



แผนปฏิบัติการ

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



โรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกการให้ความเห็นชอบ
การใช้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สพป.เชียงใหม่ เขต ๒

การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕ ครั้งที่ ๒ เมื่อ วันที่ ๑๔ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๙ ได้พิจารณาการใช้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ โรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕ มีมติเห็นชอบและรับรอง การใช้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ โรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕ ให้นำไปใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการของสถานศึกษาต่อไป

ลงชื่อ.....

(นายเกรียงศักดิ์ อินฝาง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕

คำนำ

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ของโรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาให้มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนี้ยังคำนึงถึงความเชื่อมโยงของกับนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ โรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕ ฉบับนี้ เกิดขึ้นจากการระดมความคิด การมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายงานและบุคลากรทุกคน โรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕ คาดหวังว่าแผนปฏิบัติการฉบับนี้ จะเป็นเครื่องมือและแนวทางสู่การปฏิบัติเพื่อเกิดผลเป็นการพัฒนาโรงเรียนที่ยั่งยืนสืบไป

โรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ ๑ บริบทของสถานศึกษา.....	๑
๑) ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน.....	๒
➢ ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน.....	๒
➢ ที่ตั้ง.....	๒
➢ การกิจ.....	๓
➢ โครงสร้างการบริหารงาน.....	๓
๒) ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา.....	๕
➢ ข้อมูลประชากรวัยเรียนในเขตบริการ.....	๕
➢ ข้อมูลนักเรียน.....	๕
➢ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา.....	๖
➢ ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง.....	๗
๓) ข้อมูลสภาพชุมชน.....	๗
➢ การปกครอง.....	๗
➢ การประกอบอาชีพ.....	๘
➢ ลักษณะความเป็นอยู่ของชุมชน.....	๙
๔) ข้อมูลผลการดำเนินงาน.....	๑๐
➢ รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอก.....	๑๐
➢ รายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR).....	๑๙
➢ ผลการประเมินบริหารความเสี่ยง/ความโปร่งใส.....	๒๐
➢ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ.....	๔๑
➢ ผลการประเมินแผนงาน โครงการในรอบปีที่ผ่านมา.....	๔๕
➢ ผลการวิเคราะห์สถานการณ์ของสถานศึกษา.....	๔๗
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙.....	๔๙
๑) กฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนสำคัญที่เกี่ยวข้อง.....	๕๐
➢ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐.....	๕๐
➢ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ(พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม).....	๕๒
➢ แผนการศึกษาชาติพ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙.....	๕๙
➢ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๖๙.....	๖๔
➢ (ร่าง) นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙.....	๖๕

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

➤ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙.....	๖๘
๒) มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๗๑
➤ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๑).....	๗๑
➤ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย (พ.ศ. ๒๕๖๑).....	๗๒
๓) การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙.....	๗๓
➤ วิสัยทัศน์ (Vision).....	๗๓
➤ พันธกิจ (Mission).....	๗๓
➤ เป้าประสงค์ (Goal).....	๗๔
➤ ประเด็นกลยุทธ์.....	๗๔
ส่วนที่ ๓ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ.....	๗๕
๑) ประมาณการรายรับปีการศึกษา ๒๕๖๙.....	๗๖
๒) รายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘.....	๗๗
๓) ประมาณการรายจ่ายปีการศึกษา ๒๕๖๙.....	๗๗
ส่วนที่ ๔ โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙.....	๗๘
➤ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษา.....	๗๙
➤ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนปฐมวัย.....	๘๔
➤ โครงการส่งเสริมการอ่านออกการเขียนได้ คัดลายมือสวย และการคิดวิเคราะห์.....	๘๙
➤ โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา.....	๙๗
➤ โครงการพัฒนาหลักสูตรและการวัดประเมินผล.....	๙๗
➤ โครงการตามพระบรมราโชบายในหลวง ร.๑๐.....	๑๐๑
➤ โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.....	๑๐๖
➤ โครงการพลังมหาชาวมาร่วมกันพัฒนาจุดเน้น.....	๑๑๐
➤ โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ.....	๑๑๔
➤ โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน.....	๑๑๗
➤ โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนปฐมวัย.....	๑๒๒
➤ โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้.....	๑๒๖
➤ โครงการส่งเสริมเครือข่ายเพื่อพัฒนาการศึกษา.....	๑๒๙
➤ โครงการปรับปรุงระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา.....	๑๓๒

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
➤ โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน.....	๑๓๕
➤ โครงการส่งเสริมสุขภาพ.....	๑๓๙
➤ โครงการอาหารกลางวัน.....	๑๔๓
➤ โครงการอาหารเสริมนม.....	๑๔๖
➤ โครงการพัฒนาบุคลากร.....	๑๔๙
➤ โครงการพัฒนาระบบบริหารงบประมาณ.....	๑๕๒
ส่วนที่ ๕ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ.....	๑๕๕
➤ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ.....	๑๕๖
➤ ขั้นตอนการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ.....	๑๕๖
➤ ปฏิทินการติดตาม ประเมินผล รายงานผล โครงการ/กิจกรรม.....	๑๕๗
ภาคผนวก.....	๑๕๘
คำสั่ง การแต่งตั้งกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙.....	๑๕๙
รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา.....	๑๖๐

ส่วนที่ ๑
บริบทของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๑ บริบทของสถานศึกษา

๑) ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน

โรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕ เดิมชื่อ “โรงเรียนบ้านเหมืองผา” ได้เปิดทำการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ ๒๑ กันยายน พ.ศ. ๒๔๖๕ โดยมีนายอินทร์ หงส์ทอง ทำหน้าที่ครูใหญ่เป็นคนแรก

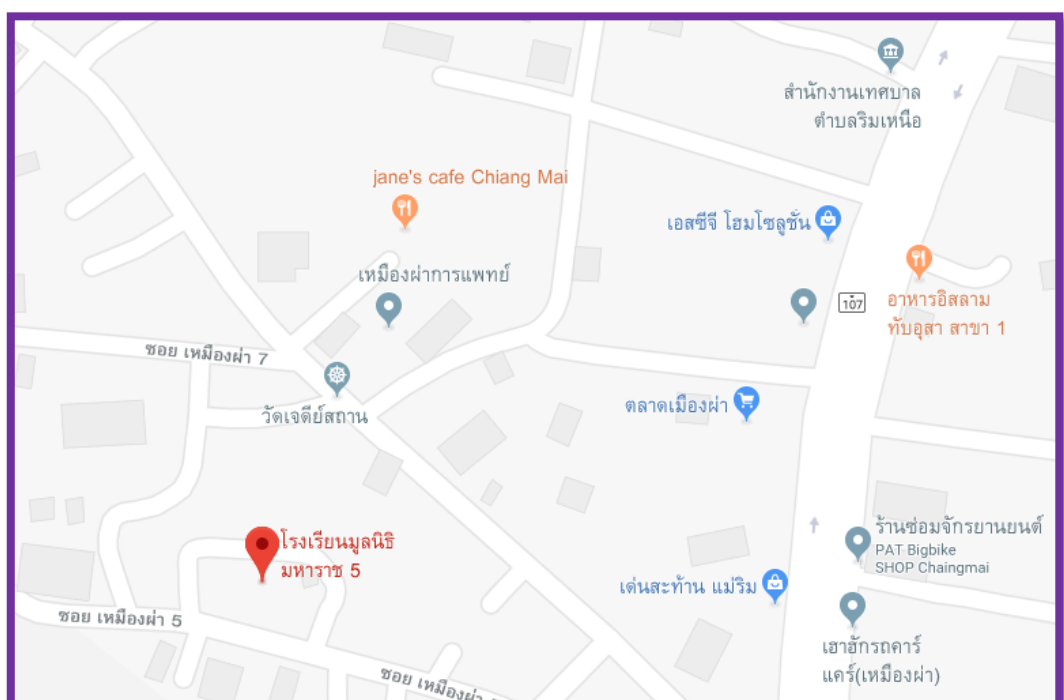
เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๐๙ พระอธิการสิงห์คำ เจ้าอาวาสวัดเจติยสถาน ได้เป็นประธานในการก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ๐๐๔ มีลักษณะเป็นอาคารตึก ๒ ชั้น ๑๐ ห้องเรียน มีขนาดกว้าง ๘ เมตร ยาว ๕๐ เมตร หลังคาทรงไทย โดยทำการวางศิลาฤกษ์และเริ่มดำเนินการก่อสร้าง เมื่อวันที่ ๒๙ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๐๙ จนกระทั่งเสร็จสมบูรณ์และทำพิธีเปิดป้ายอาคารเรียน เมื่อวันที่ ๓๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๑๔ ใช้งบประมาณ การก่อสร้างรวมทั้งสิ้น ๖๑๐,๖๒๗.๗๕ บาท

เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๑๔ โรงเรียนบ้านเหมืองผาได้ทำการขออนุญาตกระทรวงมหาดไทยขอเปลี่ยนชื่อโรงเรียนจาก “โรงเรียนบ้านเหมืองผา” เป็น “โรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕” เนื่องจากได้รับทุนสนับสนุนการก่อสร้างอาคารเรียนจาก “มูลนิธิมหาราช”

ปัจจุบันโรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ตั้งอยู่ที่ดินธรณีสัณฆ์ วัดเจติยสถานหมู่ที่ ๑ ตำบลริมเหนือ อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่ เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖



โรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ตั้งอยู่ที่ หมู่ ๑ ตำบลริมเหนือ อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่ เบอร์โทรศัพท์/โทรสาร ๐๕๓ - ๒๙๗๕๗๐ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีเขตพื้นที่บริการ จำนวน ๖ หมู่บ้าน ระยะทางจากโรงเรียน ถึงเขตพื้นที่การศึกษา ๔ กิโลเมตร ระยะทางจากโรงเรียนถึงตัวอำเภอแมริม ๗ กม.



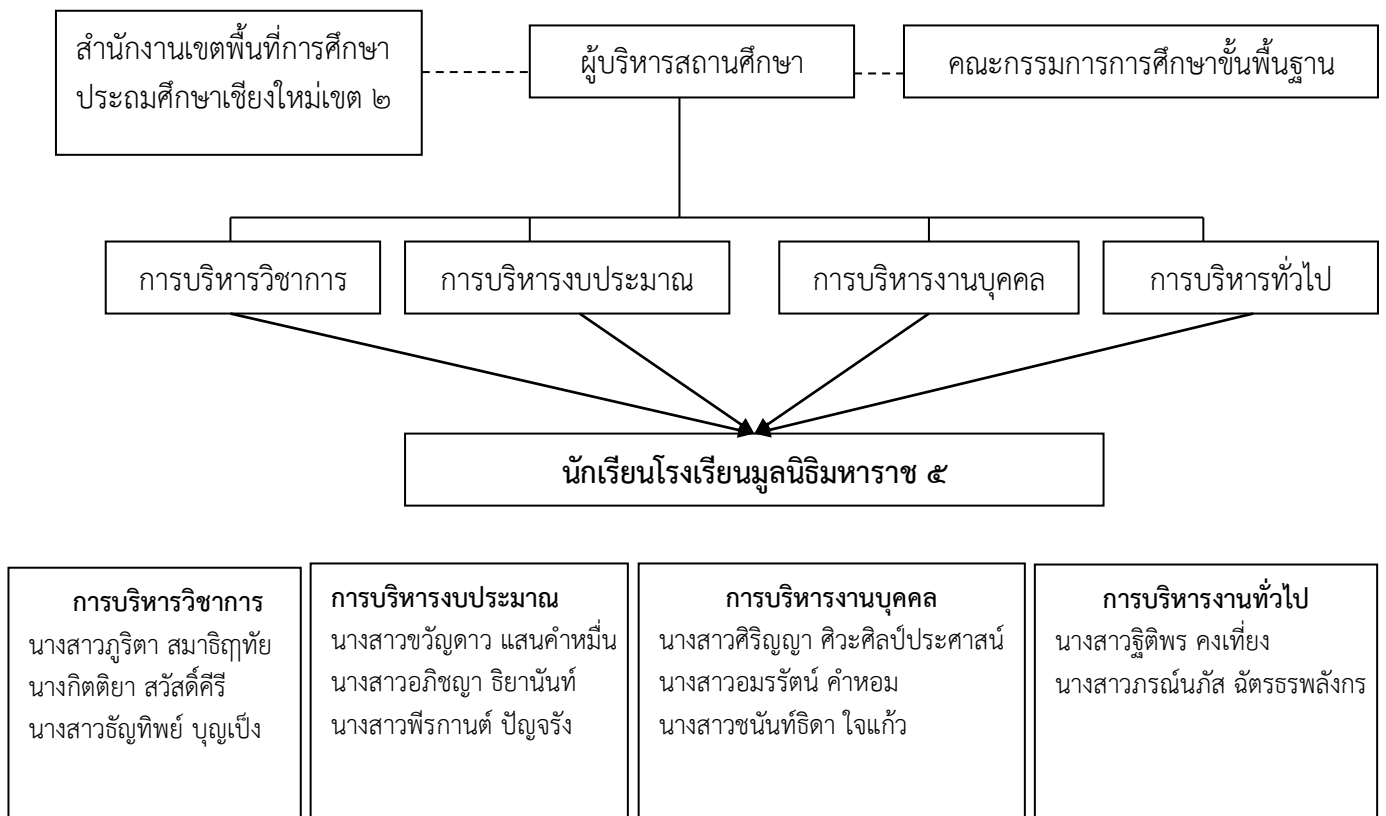
โดยมีขอบข่ายภารกิจ โครงสร้างการบริหารงาน ปริมาณงานในความรับผิดชอบ และผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา ดังนี้

ภารกิจ

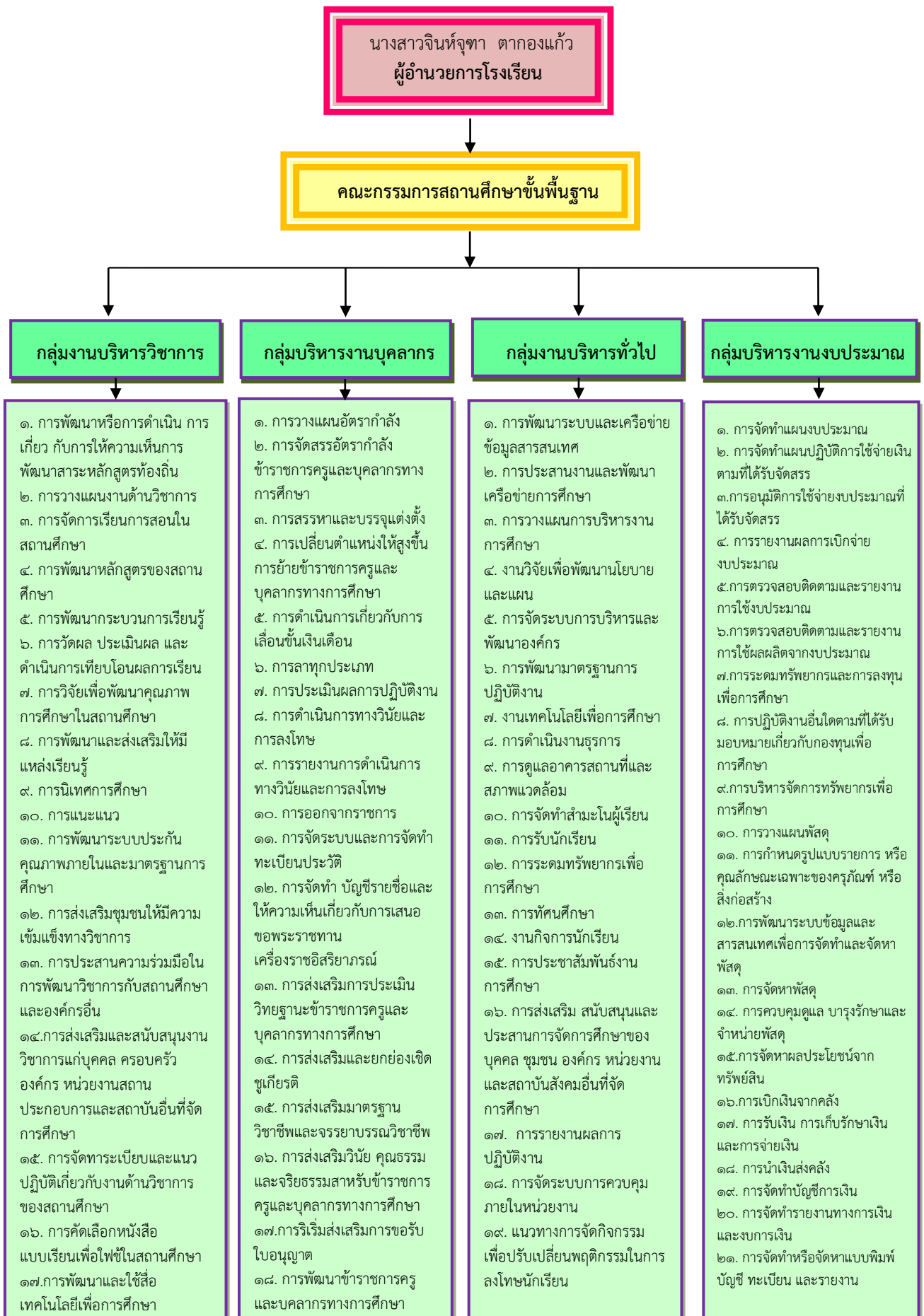
โรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕ มีภารกิจด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒ ถึงระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้กับเด็กในเขตพื้นที่บริการ ดังนี้

- | | | | | |
|----------------------------|------------|--------------|------------|------------------|
| ๑) หมู่บ้านเหมืองผั่ว | หมู่ที่ ๑ | ตำบลริมเหนือ | อำเภอแมริม | จังหวัดเชียงใหม่ |
| ๒) หมู่บ้านท้องผ่าย | หมู่ที่ ๒ | ตำบลริมเหนือ | อำเภอแมริม | จังหวัดเชียงใหม่ |
| ๓) หมู่บ้านเหมืองผั่วรวมใจ | หมู่ที่ ๕ | ตำบลริมเหนือ | อำเภอแมริม | จังหวัดเชียงใหม่ |
| ๔) หมู่บ้านหม้อ | หมู่ที่ ๖ | ตำบลสันโป่ง | อำเภอแมริม | จังหวัดเชียงใหม่ |
| ๕) หมู่บ้านโฮ่งใน | หมู่ที่ ๒ | ตำบลแม่แรม | อำเภอแมริม | จังหวัดเชียงใหม่ |
| ๖) หมู่บ้านโฮ่งนอก | หมู่ที่ ๑๐ | ตำบลแม่แรม | อำเภอแมริม | จังหวัดเชียงใหม่ |

โครงสร้างการบริหารงาน



แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕



๒) ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

ข้อมูลประชากรวัยเรียนในเขตบริการ

เขตพื้นที่ที่รับผิดชอบและให้บริการ

โรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕ เปิดสอนตั้งแต่ระดับ อนุบาลศึกษาปีที่ ๒ ถึง ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ รับผิดชอบจัดการศึกษาให้กับเด็กในเขตบริการ ดังนี้

- | | | | | |
|--------------------------|------------|--------------|------------|------------------|
| ๑) หมู่บ้านเหมืองผา | หมู่ที่ ๑ | ตำบลริมเหนือ | อำเภอแมริม | จังหวัดเชียงใหม่ |
| ๒) หมู่บ้านท้องผาย | หมู่ที่ ๒ | ตำบลริมเหนือ | อำเภอแมริม | จังหวัดเชียงใหม่ |
| ๓) หมู่บ้านเหมืองผารวมใจ | หมู่ที่ ๕ | ตำบลริมเหนือ | อำเภอแมริม | จังหวัดเชียงใหม่ |
| ๔) หมู่บ้านหม้อ | หมู่ที่ ๖ | ตำบลสันโป่ง | อำเภอแมริม | จังหวัดเชียงใหม่ |
| ๕) หมู่บ้านโฮ่งใน | หมู่ที่ ๒ | ตำบลแม่แรม | อำเภอแมริม | จังหวัดเชียงใหม่ |
| ๖) หมู่บ้านโฮ่งนอก | หมู่ที่ ๑๐ | ตำบลแม่แรม | อำเภอแมริม | จังหวัดเชียงใหม่ |

ข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนนักเรียน (คน)			ครูประจำชั้น
	ห้องเรียน	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล ๒	๑	๗	๘	๑๕	นางสาวธัญทิพย์ บุญเป็ง
อนุบาล ๓	๑	๓	๘	๑๑	นางสาวพิรกานต์ ปัญจรัง
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๒๒	๑๓	๓๕	นางสาวกฤษิตา สมาธิฤทัย นางกิตติยา สวัสดิ์ศรี
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๕	๒๑	๓๖	นางสาวอภิษฎา ธิยานันท์ นางสาวอมรรรัตน์ คำหอม
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๙	๑๖	๓๕	นางสาวชนันท์ธิดา ใจแก้ว นางสาวศิริกัญญา ศิวะศิลป์ประศาสน์
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑๒	๑๑	๒๓	นางสาวภรณ์นภัส ฉัตรธรพลังกร
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑๗	๑๒	๒๙	นางสาวฐิติพร คงเที่ยง
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑๔	๑๖	๓๐	นางสาวขวัญดาว แสนคำหมื่น
รวมทั้งสิ้น	๘	๑๐๙	๑๐๕	๒๑๔	

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๙)

ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชาเอก
๑	นางสาวจินห์จุฑา ตากองแก้ว	ผู้อำนวยการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๒	นางสาวอมรรรัตน์ คำหอม	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
			ศษ.บ.	สุขศึกษา
๓	นางสาวขวัญดาว แสนคำหมื่น	ครูชำนาญการ	คป.	คณิตศาสตร์
๔	นางสาวอภิษฎา ธิยานันท์	ครูชำนาญการ	คป.	คอมพิวเตอร์
๕	นางสาวศิริกัญญา ศิวะศิลป์ประศาสน์	ครูชำนาญการ	คป.	ภาษาไทย
๖	นางกิตติยา สวัสดิ์ศิริ	ครูชำนาญการ	คป.	ภาษาอังกฤษ
๗	นางสาวฐิติพร คงเที่ยง	ครูชำนาญการ	คป.	สังคมศึกษา
๘	นางสาวอุริตา สมาธิฤทัย	ครูชำนาญการ	ค.ม.	วิทยาการจัดการเรียนรู้ กลุ่มการจัดการเรียนรู้ ประถมศึกษา
			คป.	การประถมศึกษา
๙	นางสาวพืระกานต์ ปัญจรัง	ครู	คป.	ปฐมวัย
๑๐	นางสาวชนันท์ธิดา ใจแก้ว	ครู	คป.	ชีววิทยา
๑๑	นางสาวธัญทิพย์ บุญเป็ง	ครูผู้ช่วย	คป.	ปฐมวัย
๑๒	นางสาวภรณ์นภัส ฉัตรพรพลังกร	พนักงานราชการ	คป.	ทั่วไป

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งหมด.....๑๒.....คน ชาย.....คน หญิง.....๑๒.....คน

วุฒิทางการศึกษา	ชาย	หญิง	รวม
ต่ำกว่า ปริญญาตรี	-	-	-
ปริญญาตรี	-	๙	๙
ปริญญาโท	-	๓	๓
ปริญญาเอก	-	-	-

จำนวนอัตราจ้าง (งบเขต/ งบโรงเรียน)

ทั้งหมด.....คน ชาย.....คน หญิง.....คน

พนักงานราชการ.....๑.....คน

ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

โรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕ ตั้งอยู่บริเวณของธรณีสงฆ์วัดเจติยสถาน หมู่ที่ ๑ บ้านเหมืองผ่า ตำบลริมเหนือ อำเภอแม่อิง จังหวัดเชียงใหม่ มีเนื้อที่ทั้งหมด ๑ ไร่ ๑ งาน ๓ ตารางวา

ข้อมูลอาคารสถานที่ : แสดงข้อมูลสภาพ/ความพร้อมของอาคารเรียน อาคารประกอบและครุภัณฑ์พื้นฐาน

รายการ	จำนวน ที่มี	จำนวน ที่ควรมี	ขาด/เกิน	หมายเหตุ (เกณฑ์การวิเคราะห์ความขาด)
อาคารเรียน (หลัง)	๒	๒	-	ตั้งให้กับโรงเรียนที่ขาดแคลน ตั้งแต่ ๖ ห้องเรียนขึ้นไป
● ห้องเรียน (ห้อง)	๑๒	๑๒	-	
อาคารประกอบ	๒	๔	๒	
● ห้องส้วม (ที่)	๒	๒	-	นร.ชาย ส้วม ๓ ที่ ปัสสาวะ ๒ ที่ อ่างล้างมือ ๒ ที่ / นร.ไม่ > ๑๐๐ คน นร.หญิง ส้วม ๕ ที่ อ่างล้างมือ ๔ ที่ / นร.ไม่ > ๑๐๐ คน
● บ้านพักครู (หลัง)	๑	๑	-	
● อาคารฝึกงาน (หลัง)	-	-	-	
● อาคารอเนกประสงค์ (หลัง)	-	๑	๑	
● หอประชุม (หลัง)	-	๑	๑	
● โรงอาหาร (หลัง)	๑	๑	-	

๓) ข้อมูลสภาพชุมชน

การปกครอง

๑. เขตการปกครอง

เทศบาลตำบลริมเหนือมีพื้นที่รับผิดชอบทั้งตำบลริมเหนือแบ่งเขตการปกครองเป็นหมู่บ้าน มีจำนวนหมู่บ้านทั้งสิ้น ๕ หมู่บ้าน ได้แก่

หมู่ที่ ๑ บ้านเหมืองผ่า

หมู่ที่ ๒ บ้านท้องผาย

หมู่ที่ ๓ บ้านหัวดง

หมู่ที่ ๔ บ้านเกาะ

หมู่ที่ ๕ บ้านเหมืองผ่ารวมใจ

๒. การเลือกตั้ง

เทศบาลตำบลริมเหนือ แบ่งเขตเลือกตั้งเป็น ๒ เขต ดังนี้

- เขตที่ ๑ ได้แก่ หมู่ที่ ๑ บ้านเหมืองผำ หมู่ที่ ๒ บ้านท้องผาย(บางส่วน) และหมู่ที่ ๕ บ้านเหมืองผำรวมใจ
- เขตที่ ๒ ได้แก่ หมู่ที่ ๒ บ้านท้องผาย หมู่ที่ ๓ บ้านหัวดง และ หมู่ที่ ๔ บ้านเกาะ

การประกอบอาชีพ

๑. อุตสาหกรรม

พื้นที่เทศบาลตำบลริมเหนือมีโรงงานอุตสาหกรรม จำนวน ๓ แห่ง ได้แก่

- บริษัท รอยัลฟู้ดส์ จำกัด (โรงงานผลิตขนมมะเขือเทศ สามแม่ครัว)
- บริษัท วี.พี.เอฟ.กรุ๊ป จำกัด (โรงงานเลี้ยงสุกร)
- ห้างหุ้นส่วนจำกัด มาสเตอร์คลีนลอนดรี แอนด์ เซอร์วิส (โรงงาน ซัก อบ รีด เสื้อผ้า)

๒. การพาณิชย์และกลุ่มอาชีพ

กลุ่มอาชีพที่สำคัญในพื้นที่เทศบาลตำบลริมเหนือ ได้แก่

- กลุ่ม ๙ อ้อย หมู่ที่ ๑
- กลุ่มดอกไม้จันทร์ หมู่ที่ ๑
- กลุ่มทำน้ายาอเนกประสงค์ หมู่ที่ ๓
- กลุ่มทำกระเป๋าคู่ หมู่ที่ ๔
- กลุ่มจักรสาน หมู่ที่ ๕

๓. แรงงาน

ประชาชนในพื้นที่เทศบาลตำบลริมเหนือ ร้อยละ ๕๐ ประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไป ซึ่งในพื้นที่มีปัญหาแรงงานเนื่องจากมีแรงงานแฝงจากต่างถิ่นเข้ามาอาศัยอยู่เป็นจำนวนมาก รวมถึงมีต่างด้าวที่เข้ามาโดยถูกกฎหมายและผิดกฎหมายเข้ามาอยู่ในพื้นที่เพื่อใช้แรงงาน

๔. OTOP สินค้าพื้นเมืองและของที่ระลึก

พื้นที่เทศบาลตำบลริมเหนือมีสินค้าพื้นเมืองและของที่ระลึก ดังนี้

๔.๑ สินค้าพื้นเมืองและสินค้าพื้นบ้าน ได้แก่

- แคบหมู
- น้ำพริกตาแดง
- พริกlaub
- ข้าวฮางงอก ข้าวกล้องงอก
- ส้มไข่
- แข่งใส่ผัก ฯลฯ

๔.๒ ของที่ระลึก ได้แก่

- ผลิตภัณฑ์กลุ่ม ๙ อ้อย เช่น ยาตม ยาหม่อง ลูกประคบ น้ำมันหอมระเหย น้ำมันเหลือง ฯลฯ
- กระเป๋าเมคราเม่ (กระเป๋าถัก) หมู่ที่ ๓
- กระเป๋าผ้าเย็บมือ หมู่ที่ ๔ ฯลฯ

ลักษณะความเป็นอยู่ของชุมชน

๑. ประชากร

เขตการปกครองของเทศบาลตำบลริมเหนือ อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่ มีพื้นที่จำนวน ๒,๗๒๑.๒๕ ไร่ หรือ ๕.๐๗๔ ตารางกิโลเมตร มีหมู่บ้านที่อยู่ในเขตปกครองจำนวน ๕ หมู่บ้าน มีครัวเรือนทั้งสิ้น ๑,๘๕๗ ครัวเรือน และมีประชากร ๓,๔๘๘ คน

๒. สภาพทางสังคม

๒.๑ การศึกษา

พื้นที่เทศบาลตำบลริมเหนือมีศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ตำบลริมเหนือ จำนวน ๑ แห่ง และสถานศึกษา จำนวน ๒ แห่ง ได้แก่ ๑. โรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕ (โรงเรียนประถมศึกษา)

- มีนักเรียน จำนวน ๒๑๔ คน
- มีครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๒ คน

๒.๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

- มีนักเรียนจำนวน ๒๙ คน
- มีครูผู้ดูแลเด็กจำนวน ๑ คน
- มีผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก ๑ คน

๒.๓ สาธารณสุข

พื้นที่เทศบาลตำบลริมเหนือ มีอาสาสมัครสาธารณสุขมูลฐานทุกหมู่บ้านและมีข้อมูลสาธารณสุข ดังนี้

- โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล ๑ แห่ง
- คลินิกแพทย์ ๑ แห่ง
- ร้านขายยาแผนปัจจุบัน ๑ แห่ง

๔) ข้อมูลผลการดำเนินงาน

รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอก



รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๕๐๑๓๐๔๕๓ โรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑ ตำบลริมเหนือ อำเภอแม่ออน จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ ๕๑๐๘๑

โทรศัพท์ ๐ ๕๓๒๙ ๗๕๗๐ E-mail: munnithi5@cme2.go.th

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑

สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๕ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๖)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
ผู้เรียน	๑๐๔	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูประถมศึกษา	๖	
บุคลากรสนับสนุน - นักการภารโรง	๑	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนประถมศึกษา	๖	
ห้องปฏิบัติการ	-	SAR ไม่ระบุ
ห้องพยาบาล	-	SAR ไม่ระบุ

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๘	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๗	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น...	
๒.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
ประถมศึกษาปีที่ ๖	-	SAR ไม่ระบุ
๒.๓ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
ระดับประถมศึกษา	-	SAR ไม่ระบุ

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมตามมาตรฐานการศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อความที่สอดคล้องกับจุดเน้น คือ “ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมตามมาตรฐานการศึกษา” ลงในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครึ่งต่อไปให้ชัดเจน ดังนี้ คือ ควรระบุแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยการดำเนินโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยมีรายละเอียดกิจกรรมที่ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ตลอดจนควรนำเสนอแนวทางในการนำผลการประเมินผู้เรียนไปสู่แนวทางในการกำหนดกิจกรรม โครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาผู้เรียน ตลอดจนควรมีการระบุจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา และวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) จากการประเมินผลการดำเนินงานในการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อนำไปสู่ข้อเสนอแนะ หรือแนวทางในการส่งเสริมจุดเด่นให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น และการตรวจสอบของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในทุกภาคส่วน ผ่านช่องทางที่หลากหลาย เช่น การประชุมผู้ปกครอง การประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์ หรือเฟซบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการศึกษาแบบเน้นการมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุงบข้อความที่สอดคล้องกับจุดเน้น คือ “การบริหารจัดการศึกษาแบบเน้นการมีส่วนร่วม” ลงในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครึ่งต่อไปให้ชัดเจน ดังนี้ คือ ควรระบุงบข้อมูลเกี่ยวกับการกำหนดจุดเน้นด้านการบริหารจัดการที่สถานศึกษาประสงค์จะดำเนินการพัฒนาในแต่ละปีการศึกษา อาจมีการเขียนเป็นหัวข้อจุดเน้นแยกไว้ให้เห็นชัดเจน นอกจากนั้นในการบริหารจัดการศึกษาแบบเน้นการมีส่วนร่วม ควรมีการอธิบายถึงขั้นตอน วิธีการ กระบวนการ บทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องที่มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน เช่น สถานศึกษามีโครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ เพื่อฝึกอาชีพให้ผู้เรียน ได้แก่ การทำน้ายาล้างจาน การทำปุ๋ยพืชสด การทำน้ายาทำความสะอาดเอนกประสงค์ การทำเจลแอลกอฮอล์ล้างมือ จนทำให้ครูและนักเรียนได้รับรางวัลเกียรติบัตรยกย่องชมเชยจากหน่วยงานต้นสังกัดนั้น สถานศึกษาควรมีการนำเสนอข้อมูลไว้ในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในรูปแบบของรายงานการวิจัย ประกอบด้วย หัวข้อหลักการและเหตุผล ขั้นตอน วิธีการ กระบวนการในการผลิต และมีการประเมินผลการทดลองใช้ผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ ที่ผลิตขึ้น มีการระบุจุดเด่น จุดควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ แล้วนำผลจากการประเมิน หรือผลจากการชี้แนะในการกำกับติดตามจากบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาใช้พัฒนาคุณภาพผลิตภัณฑ์ของสถานศึกษาที่ผู้เรียนได้ทำขึ้น เพื่อพัฒนาไปสู่ผลงานที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) หรือนวัตกรรม (innovation) ในโอกาสต่อไป และควรระบุวิธีการสื่อสารประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งในรูปแบบออนไลน์ เช่น เฟซบุ๊ก ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง ไลน์กลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือไลน์กลุ่มของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา เว็บไซต์ของสถานศึกษา หรือในรูปแบบเอกสาร เช่น เอกสารแผ่นพับ ป้ายนิเทศ หรือสารประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุงบข้อความที่สอดคล้องกับจุดเน้น คือ “การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง” ลงในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครั้งต่อไปให้ชัดเจน ดังนี้ ควรระบุรายละเอียดของการวางแผนการจัดการเรียนรู้ของครูทุกสาระรายวิชาและทุกชั้นปี ที่แสดงถึงการนำเอาหลักการ แนวทาง วิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เช่น หลักฐานเชิงประจักษ์ที่แสดงว่าครูใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานมาจัดการเรียนการสอน จนส่งผลให้ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ มีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เป็นต้น ในด้านครูนำแผนจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ควรแสดงถึงหลักฐานเชิงประจักษ์ที่แสดงถึงครูใช้สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน เช่น ครูจัดการเรียนการสอนแบบ Online โดยใช้แอปพลิเคชัน Google Meet, Google Sheet, Google Classroom, Zoom meeting, ไลน์กลุ่ม หรือ เฟซบุ๊กไลฟ์ เป็นต้น สถานศึกษาควรระบุว่าครูมีเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการสอนที่เหมาะสม มีการแสดงข้อมูลหรือผลงานของผู้เรียนที่เกิดขึ้นภายหลังจากการเรียนรู้ และนำผลประเมินมาวางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อดำเนินการตามแผน วางแผนปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้สามารถพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้ตามเป้าหมาย เป็นต้น นอกจากนี้ สถานศึกษาควรระบุกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดประสบการณ์ เช่น จัดให้มีการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สัปดาห์ละ ๑ ครั้งระหว่างเพื่อนครู และผู้บริหารสถานศึกษา มีการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระหว่างสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่าย ที่มีบริบทหรือปัญหาเช่นเดียวกัน เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยในหัวข้อบทสรุปของผู้บริหาร ในเล่มรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา ควรมีการแบ่งหัวข้อให้เห็นได้อย่างชัดเจนให้ครบ ๓ หัวข้อ คือ ผลการดำเนินงาน หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน และแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น เพื่อให้เห็นภาพสรุปผลรวมในการดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา นอกจากนั้น ในหัวข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษา ที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และคุณภาพผู้เรียน ในหัวข้อเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐาน ควรระบุประวัติโดยสังเขปของสถานศึกษา สภาพการจัดการศึกษา สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคม เพื่อให้เห็นสภาพแวดล้อมและบริบทของสังคมที่สถานศึกษาตั้งอยู่ ในส่วนของข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียน ควรระบุจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาไว้ให้ชัดเจน หรืออาจกำหนดเป็นร้อยละของผู้สำเร็จหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนในแต่ละปีการศึกษาก็ได้ ควรมีข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ข้อมูลอาคารสถานที่ อาคารประกอบ อาจจัดทำในรูปแบบของแผนผังโครงสร้างสภาพอาคารต่าง ๆ ของสถานศึกษาก็จะทำให้เห็นภาพชัดเจนยิ่งขึ้น นอกจากนั้น ควรมีการระบุข้อมูลแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา หากมีวิทยากรท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ก็ควรมีทำเนียบ ประวัติวิทยากร และตารางการใช้แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ก็จะทำให้รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นางคุณากร ฤาปนา	
กรรมการ	นางสาววิชุดา แดนเมือง	
กรรมการและเลขานุการ	นางเพ็ชรี อันทองทิพย์	

วันที่ ๑๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID -19 ของคณะผู้ประเมินภายนอกเมื่อวันที่ ๒๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๖ และมีผลการพิจารณา ดังนี้

☒ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID -19 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

☐ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ และขอให้คณะผู้ประเมินภายนอกลงพื้นที่ตรวจสอบ (การตรวจสอบผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์)

ลงนาม.....

(นายพนันท์ ชัดเจนงาม)

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕

วันที่ ๒๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖





ผลการประเมินบริหารความเสี่ยง/ความโปร่งใส

แบบ ปค.๑

๑

หนังสือรับรองการประเมินผลควบคุมภายใน

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

การประเมินการควบคุมภายในของโรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕ สำหรับงวดตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ ถึงวันที่ ๓๐ เดือน กันยายน ๒๕๖๘ ได้ดำเนินการตามแนวการติดตามประเมินผล การควบคุมภายในของคณะกรรมการตรวจเงินแผ่นดิน ซึ่งกำหนดอยู่ในเอกสารแนะนำการจัดทำรายงานควบคุมภายใน ตามระเบียบคณะกรรมการตรวจเงินแผ่นดินว่าด้วยการกำหนดมาตรฐานการควบคุมภายใน พ.ศ. ๒๕๕๔ ข้อ ๖ ระบบควบคุมภายในของโรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕ ได้จัดทำขึ้นตามที่กำหนดในระเบียบคณะกรรมการตรวจเงินแผ่นดินว่าด้วยการกำหนดมาตรฐานการควบคุมภายใน พ.ศ. ๒๕๕๔ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความมั่นใจอย่างสมเหตุสมผล ว่าการดำเนินการของโรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕ จะบรรลุวัตถุประสงค์ของการควบคุมภายในด้านประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของการดำเนินงานและการใช้ทรัพยากร ซึ่งรวมถึงการดูแลทรัพย์สิน การป้องกัน หรือการลดความผิดพลาด ความเสียหาย การรั่วไหล การสิ้นเปลือง หรือการทุจริต ด้านความเชื่อถือได้ของรายงานการเงินและการดำเนินงาน ด้านการปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบ ข้อบังคับมติ คณะรัฐมนตรีและนโยบาย ซึ่งรวมถึงระเบียบปฏิบัติของโรงเรียน

การควบคุมภายในของโรงเรียน ได้มีการวิเคราะห์ความเสี่ยงได้ประมาณการและใช้ดุลยพินิจในการประเมินประโยชน์ที่จะได้รับเพื่อลดความเสี่ยงที่ทำให้หน่วยงานไม่บรรลุวัตถุประสงค์ ที่กำหนด นอกจากนี้ อาจเกิดข้อผิดพลาดหรือความเสียหายและความผิดปกติที่อาจทราบได้

จากผลการประเมินดังกล่าวโรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕ เห็นว่าการควบคุมภายในของหน่วยงานมีความเพียงพอ ปฏิบัติการควบคุมภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ.๒๕๖๑ ภายใต้การกำกับดูแลของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

อย่างไรก็ดี มีความเสี่ยงและได้กำหนดปรับปรุงการควบคุมภายใน ในปีงบประมาณ สรุปลงได้ดังนี้

งานบริหารวิชาการ

พบว่า

๑. ความเสี่ยงที่มีอยู่ที่ต้องกำหนดปรับปรุงการควบคุมภายใน
 - ๑.๑ บุคลากรไม่เพียงพอในการ บริหารจัดการแต่ละภาระงาน
 - ๑.๒ บุคลากรสอนบางรายวิชาไม่ตรงกับวิชาเอกของตน
 - ๑.๓ บุคลากรรับผิดชอบงานที่รับมอบหมายหลายหน้าที่
 - ๑.๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย
๒. การปรับปรุงควบคุมภายใน
 - ๒.๑ ประชุมบุคลากรเกี่ยวกับปัญหาบุคลากรไม่เพียงพอกับภาระงาน และแนวทางแก้ไข
 - ๒.๒ นำเสนอข้อมูลฯ ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ พิจารณา
 - ๒.๓ แต่งตั้งบุคลากรตามภาระงานและมอบหมายหน้าที่ตรงตามความสามารถ
 - ๒.๔ จัดอบรม สัมมนาเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

๒

๒.๕ บุคลากรนำความรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์

พบว่า เจ้าหน้าที่พัสดุเป็นครูผู้สอนไม่มีความชำนาญในด้านการพัสดุ และมีหน้าที่ต้องรับผิดชอบหลายอย่าง เช่น งานสอน กิจกรรม/โครงการที่ได้รับมอบหมาย

๑. ความเสี่ยงที่มีอยู่ที่ต้องกำหนดปรับปรุงการควบคุมภายใน

งานจัดซื้อจัดจ้าง

๑.๑. เจ้าหน้าที่พัสดุเป็นครูผู้สอน ไม่ชำนาญงานด้านพัสดุ

๒. การปรับปรุงควบคุมภายใน

๒.๑. ส่งเจ้าหน้าที่เข้ารับการอบรม

๒.๒. จัดหาหนังสือเอกสารเกี่ยวกับพัสดุให้เจ้าหน้าที่ปฏิบัติตามอย่าง

งานการเงิน

๑. ความเสี่ยงที่มีอยู่ที่ต้องกำหนดปรับปรุงการควบคุมภายใน

๑.๑ เจ้าหน้าที่การเงินเป็นครูผู้สอนไม่ชำนาญงานด้านการเงิน

๑.๒ เจ้าหน้าที่รับผิดชอบงานหลายอย่าง

๒. การปรับปรุงควบคุมภายใน

๒.๑. ส่งเจ้าหน้าที่เข้ารับการอบรม

๒.๒. จัดหาหนังสือเอกสารเกี่ยวกับระเบียบการเงินให้เจ้าหน้าที่ปฏิบัติ ตามอย่างเคร่งครัด

กลุ่มบริหารงานทั่วไป

พบว่า อุปกรณ์ที่ใช้ในโรงเรียนมีอายุการใช้งานที่นานแล้ว เกิดการชำรุด

งานสาธารณูปโภคและการประหยัดพลังงาน

๑. ความเสี่ยงที่มีอยู่ที่ต้องกำหนดปรับปรุงการควบคุมภายใน

๑.๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐ ยังไม่ปฏิบัติตามมาตรการการใช้สาธารณูปโภค

๑.๒. อุปกรณ์ติดตั้งมานาน

๒. การปรับปรุงควบคุมภายใน

๒.๑ ประชุมชี้แจง ขอความร่วมมือให้นักเรียนและบุคลากรปฏิบัติตามมาตรการการใช้พลังงานของโรงเรียนโดยเคร่งครัด

๒.๒ จัดเจ้าหน้าที่ดูแลอุปกรณ์การติดตั้งอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

๒.๓ สร้างความตระหนักและปลูกจิตสำนึกให้ทุกคนมีความรับผิดชอบและดูแลรักษาอุปกรณ์ต่างๆ ร่วมกัน

งานความปลอดภัย

๑. ความเสี่ยงที่มีอยู่ที่ต้องกำหนดปรับปรุงการควบคุมภายใน

๑.๑ ผู้ปกครอง ครู และนักเรียน และลูกจ้าง ไม่ปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน

๑.๒ ผู้ปกครอง ครูและนักเรียน ประมาทและขาดความระมัดระวังเท่าที่ควร

๓

๒. การปรับปรุงควบคุมภายใน

- ๒.๑ ประชุมชี้แจงขอความร่วมมือให้ผู้เกี่ยวข้องทุกคนปฏิบัติตามกฎของระเบียบของโรงเรียน
- ๒.๒ สร้างความตระหนักและเน้นความสำคัญของการดูแลรักษาตนเองบนพื้นฐานของความปลอดภัยทุกด้าน
- ๒.๓ ลงโทษครู นักเรียน ผู้ไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน

กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

พบว่า นักเรียนบางส่วนไม่ประพฤติตนตามกฎระเบียบของโรงเรียน

๑. ความเสี่ยงที่มีอยู่ที่ต้องกำหนดปรับปรุงการควบคุมภายใน
 - ๑.๑. ถ้าไม่บรรลุ วัตถุประสงค์มีความเสี่ยงจะให้นักเรียนมีพฤติกรรมไปในทางที่ไม่ดีและจะไปในทางที่แย่ลงกว่าเดิม
๒. การปรับปรุงควบคุมภายใน
 - ๒.๑. จัดทำระเบียบ ข้อบังคับ เพื่อเป็นแนวทางในการ ปฏิบัติตนของนักเรียน-เสริมสร้างให้นักเรียน ประพฤติปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัยของ โรงเรียน
 - ๒.๒. ดำเนินการป้องกันและ แก้ไขปัญหาต่างๆ เกี่ยวกับพฤติกรรมของ นักเรียน
 - ๒.๓. แก้ไขปรับปรุง พฤติกรรมที่ไม่ เหมาะสมของนักเรียน ให้มีการพัฒนาไป ในทางที่ดี
 - ๒.๔. ส่งเสริม สนับสนุน ยก ย่อง เชิดชูเกียรตินักเรียนที่มีความ ประพฤติดี
 - ๒.๕. ประสานความสัมพันธ์ อันดีระหว่างโรงเรียน และชุมชน

งานบริหารบุคคล

พบว่า การขาดแคลนบุคลากรบางสาขาวิชาเอก เป็นการควบคุมที่ปฏิบัติอยู่จริงสามารถลดความเสี่ยงได้ในระดับหนึ่ง แต่ยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

๑. ความเสี่ยงที่มีอยู่ที่ต้องกำหนดปรับปรุงการควบคุมภายใน

ปัญหา : ขาดแคลนบุคลากรในการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระศิลปะ (ดนตรี/นาฏศิลป์)

สาเหตุ : สถานศึกษาไม่มีครูเอกศิลปะ(ดนตรี/นาฏศิลป์) เพื่อการจัดการเรียนการสอนให้ครบกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. การปรับปรุงควบคุมภายใน
 - ๒.๑. แต่งหน่วยงานต้นสังกัด
 - ๒.๒. ให้บุคลากรที่มี ช่วยรับผิดชอบอีกหนึ่งชั้นเรียน



(นางสาวจันทจุฑา ตากองแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕

วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

แบบ ปค.๔

๔

โรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕
รายงานการประเมินองค์ประกอบของการควบคุมภายใน
สำหรับระยะเวลาดำเนินงานสิ้นสุด วันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔

องค์ประกอบของการควบคุมภายใน	ผลการประเมิน / ข้อสรุป
๑. สภาพแวดล้อมการควบคุม หน่วยงานดำเนินการควบคุมภายในด้วยความซื่อสัตย์ มีจริยธรรม และโปร่งใส โดยผู้บริหารสร้างบรรยากาศที่ดีของการควบคุมเพื่อให้เกิดทัศนคติที่ดีต่อการควบคุมภายใน มีการกำหนดแนวทางที่ชัดเจนต่อการปฏิบัติที่ถูกต้อง รวมถึงการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี พัฒนาและรักษาบุคลากรให้เข้าใจขอบเขตอำนาจหน้าที่ มีความรู้ความสามารถ ได้รับความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหน่วยงาน	โรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕ มีระบบการบริหารที่ดี โดยผู้บริหารมีทัศนคติที่ดี ส่งผลให้บุคลากรมีทัศนคติที่ดีตาม มีทักษะความรู้ความสามารถ ได้รับความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างซื่อสัตย์ มีจริยธรรม และโปร่งใส สนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีการควบคุมภายในที่มีประสิทธิผล กล่าวคือ มีมาตรการการใช้งบประมาณที่เหมาะสม มีแผนบริหารความเสี่ยงและปฏิบัติตามตัวชี้วัดตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ มีโครงสร้างองค์กรและสายการบังคับบัญชาที่ชัดเจน มีการมอบอำนาจและหน้าที่รับผิดชอบและนโยบายวิธีการบริหารด้านบุคลากร รวมทั้งกลไกการติดตามการตรวจสอบการปฏิบัติงานช่วยให้การดำเนินงานควบคุมภายในดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. การประเมินความเสี่ยง หน่วยงานกำหนดวัตถุประสงค์การควบคุมภายในของการปฏิบัติงานได้อย่างสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ขององค์กรได้อย่างชัดเจนในการที่จะทำงานให้สำเร็จด้วยงบประมาณและทรัพยากรที่กำหนดไว้อย่างเหมาะสม ผู้บริหารมีการระบุนความเสี่ยงทั้งจากปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกที่อาจมีผลกระทบต่อการบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของกรม เพื่อจัดการความเสี่ยงได้อย่างเหมาะสม	โรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕ มีการประเมินความเสี่ยง โดยนำระบบการบริหารความเสี่ยงที่เป็นสากลมาใช้ และมีการจัดการกับความเสี่ยงต่าง ๆ จากผลการประเมินอย่างเป็นระบบ รวมทั้งยังสามารถกำหนดแนวทางการป้องกันความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต และให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารความเสี่ยงแก่บุคลากรทุกระดับ

๕

องค์ประกอบของการควบคุมภายใน	ผลการประเมิน / ข้อเสนอ
๓. กิจกรรมการควบคุม หน่วยงานกำหนดกิจกรรมการควบคุมและพัฒนากิจกรรมการควบคุมตามวิธีการปฏิบัติงานเมื่อนำไปปฏิบัติแล้วจะเกิดผลสำเร็จตามที่ฝ่ายบริหารกำหนดไว้ โดยกำหนดเป็นนโยบายและขั้นตอนการปฏิบัติงาน เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติจริงและลดความเสี่ยงในการบรรลุวัตถุประสงค์ของหน่วยงาน	ในภาพรวมของโรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕ มีกิจกรรมการควบคุมที่เหมาะสมและสอดคล้องกับกระบวนการบริหารความเสี่ยงตามสมควร กิจกรรมควบคุมเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงานตามปกติ โดยผู้บริหารและหัวหน้างานกำกับดูแลให้มีการปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้องอย่างเคร่งครัด มีการพัฒนาสมรรถนะของบุคลากร และมีการปรับปรุงพัฒนากิจกรรมควบคุมให้เหมาะสมอยู่เสมอ
๔. สารสนเทศและการสื่อสาร หน่วยงานมีการจัดทำหรือจัดหาและใช้สารสนเทศที่เกี่ยวข้อง และมีคุณภาพเพื่อสนับสนุนให้มีการปฏิบัติตามการควบคุมภายในที่กำหนดเหมาะสมต่อความต้องการของผู้ใช้และมีการสื่อสารไปยังฝ่ายบริหารผู้ที่เกี่ยวข้องในรูปแบบที่ช่วยให้ผู้รับข้อมูลสารสนเทศปฏิบัติหน้าที่ตามความรับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร	โรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕ มีช่องทางการสื่อสารที่เหมาะสมต่อความต้องการของผู้ใช้และผู้ที่เกี่ยวข้อง มีระบบสารสนเทศที่สามารถใช้งานได้ อย่างครอบคลุมระหว่างโรงเรียน และสะดวกต่อผู้ใช้ ผ่านระบบเครือข่าย และได้จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ในรูปแบบต่าง ๆ เผยแพร่ทั้งภายในและภายนอกองค์กร
๕. การติดตามประเมินผล หน่วยงานมีการพัฒนาและดำเนินการประเมินผลระหว่างการทำงาน และการประเมินผลเป็นรายครั้งตามที่กำหนด เพื่อให้เกิดความมั่นใจว่าได้มีการปฏิบัติตามองค์ประกอบของการควบคุมภายใน รวมทั้งประเมินผลและสื่อสารข้อบกพร่องหรือจุดอ่อนของการควบคุมภายใน อย่างทันเวลาต่อฝ่ายบริหารและผู้กำกับดูแล เพื่อสั่งการให้ผู้รับผิดชอบแก้ไขได้อย่างเหมาะสม	โรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕ มีการติดตามประเมินผลการควบคุมภายใน เป็นไปตามแผนและรายงานให้ผู้บริหารทราบอย่างต่อเนื่องและรวมทั้งนำผลการติดตามและการปรับปรุงรายงานต่อผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง กรณีที่พบจุดอ่อนหรือข้อบกพร่อง มีการกำหนดแผนการปรับปรุง และมีการแก้ไขข้อบกพร่องทันที โดยมีรายงานผลการประเมินพร้อมข้อเสนอแนะผู้บริหาร เพื่อสามารถควบคุม และลดความเสี่ยงได้อย่างเหมาะสม กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงานประจำปีต่อไป

๖

ผลการประเมินโดยรวม

โรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕ มีองค์ประกอบของมาตรฐานการควบคุมภายใน ครบ ๕ องค์ประกอบ แล้วปรากฏว่าเป็นไปตามหลักเกณฑ์กระทรวงการคลังว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการควบคุมภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. ๒๕๖๑ เพียงพอเหมาะสม แต่อย่างไรก็ตามยังมีบางประเด็นที่มีความเสี่ยงอยู่ จึงจัดทำแผนการปรับปรุงการควบคุมภายในตามแบบ ปค.๕ ด้วยแล้ว

ลายมือชื่อ



(นางสาวจันทา ตากองแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕

วันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

โรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕
รายงานการประเมินผลการควบคุมภายใน กลุ่มบริหารงานวิชาการ
สำหรับระยะเวลาดำเนินงานสิ้นสุดวันที่ ๓๐ เดือนกันยายน พ.ศ.๒๕๖๘

ภารกิจตามกฎหมายที่จัดตั้ง หน่วยงานของรัฐหรือภารกิจตาม แผนการดำเนินการหรือภารกิจอื่นๆ ที่สำคัญของหน่วยงาน ของรัฐ/วัตถุประสงค์ (๑)	ความเสี่ยง (๒)	การควบคุมภายในที่มี อยู่ (๓)	การประเมินผล การควบคุมภายใน (๔)	ความเสี่ยงที่มีอยู่ (๕)	การปรับปรุง การควบคุมภายใน (๖)	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ (๗)
วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อให้บุคลากรรับผิดชอบงาน ตรงความสามารถ ๒. เพื่อพัฒนาศักยภาพของ บุคลากรในการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓. เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนเป็นไปตามเป้าหมาย ของแต่ละสาระการเรียนรู้ ฯ	การพัฒนา ศักยภาพ ของบุคลากร	๑. บุคลากรรับผิดชอบ งานตรงความสามารถ ๒. พัฒนาศักยภาพ ของบุคลากรในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ ๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียน เป็นไปตามเป้าหมาย ของแต่ละสาระการ เรียนรู้ ฯ	๑. แต่งตั้งบุคลากร ตามภาระงานและ ตรงตามความสามารถ ๒. บุคลากรทุกคน สรุปผลการปฏิบัติงาน ทุกภาคเรียน ๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนแต่ละกลุ่มสาระ การเรียนรู้ทุกภาค เรียน	๑. บุคลากรไม่เพียงพอในการ บริหารจัดการแต่ละภาระงาน ๒. บุคลากรรับผิดชอบงานที่รับ มอบหมายหลายหน้าที่ ๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนบางกลุ่มสาระการ เรียนรู้ ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย	๑. ประชุมบุคลากรเกี่ยวกับปัญหา บุคลากรไม่เพียงพอกับการะงาน และ แนวทางแก้ไข ๒. นำเสนอข้อมูลฯ ให้คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ พิจารณา ๓. แต่งตั้งบุคลากรตามภาระงานและ มอบหมายหน้าที่ตรงตาม ความสามารถ ๔. จัดอบรม สัมมนาเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนา ศักยภาพของบุคลากร อย่างต่อเนื่อง ๕. บุคลากรนำความรู้ไปจัดกิจกรรม การเรียนรู้ให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ตาม เป้าหมายของแต่ละกลุ่มสาระการ เรียนรู้ ฯ	๑. หัวหน้ากลุ่ม บริหารงานวิชาการ ๒. บุคลากรทุกคน

ลายมือชื่อ.....

(นางสาวจินห์จุฑา ตากองแก้ว)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕

วันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘

โรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕
รายงานการประเมินผลการควบคุมภายใน กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์
สำหรับระยะเวลาดำเนินงานสิ้นสุดวันที่ ๓๐ เดือนกันยายน พ.ศ.๒๕๖๘

ภารกิจตามกฎหมายที่จัดตั้ง หน่วยงานของรัฐหรือภารกิจตาม แผนการดำเนินการหรือภารกิจอื่นๆ ที่สำคัญของหน่วยงาน ของรัฐ/วัตถุประสงค์ (๑)	ความเสี่ยง (๒)	การควบคุมภายใน ที่มีอยู่ (๓)	การประเมินผล การควบคุมภายใน (๔)	ความเสี่ยงที่มีอยู่ (๕)	การปรับปรุง การควบคุมภายใน (๖)	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ (๗)
งานจัดซื้อจัดจ้าง <u>วัตถุประสงค์</u> - เพื่อให้การจัดซื้อจัดจ้างเป็นไปตาม ระเบียบว่าด้วยงานพัสดุ	งานจัดซื้อจัด จ้าง	การจัดซื้อจัดจ้าง เป็นไปตามระเบียบ ว่าด้วยงานพัสดุ	๑. สรรหาเจ้าหน้าที่ที่มี ความรู้ความสามารถใน การปฏิบัติงานด้านงาน จัดซื้อ จัดจ้าง ๒. จัดส่งเจ้าหน้าที่ เข้า รับการอบรม ๓. จัดหาหนังสือ กฎหมายและเอกสาร ระเบียบพัสดุเล่ม ปัจจุบันให้เจ้าหน้าที่ ศึกษาและถือปฏิบัติ	๑. เจ้าหน้าที่ พัสดเป็นครูผู้สอน ไม่ชำนาญงานด้านพัสดุ	๑. ส่งเจ้าหน้าที่เข้ารับการอบรม ๒. จัดหาหนังสือเอกสารเกี่ยว ระเบียบพัสดุให้เจ้าหน้าที่ปฏิบัติ ตามอย่างเคร่งครัด	- หัวหน้าเจ้าหน้าที่ พัสดุ
งานการเงิน <u>วัตถุประสงค์</u> ๑. เพื่อให้การบริหารและควบคุมการ รับ - จ่ายเงิน มีประสิทธิภาพ ถูกต้องตามระเบียบฯ ๒. เพื่อให้การบันทึกบัญชีรายรับ - รายจ่ายเงิน ถูกต้องตามระเบียบ ของราชการและเป็นปัจจุบัน	งานการเงิน	๑. การบริหารและ ควบคุมการรับ- จ่ายเงินมีประสิทธิภาพ ถูกต้องตาม ระเบียบฯ	๑. สรรหาเจ้าหน้าที่ที่มี ความรู้ความสามารถใน การปฏิบัติงานด้าน การเงินการบัญชีโดยตรง ๒. จัดส่งเจ้าหน้าที่เข้า รับการอบรม	๑. เจ้าหน้าที่การเงินเป็น ครูผู้สอนไม่ชำนาญงานด้าน การเงิน ๒. เจ้าหน้าที่รับผิดชอบงาน หลายอย่าง	๑. ส่งเจ้าหน้าที่เข้ารับการอบรม ๒. จัดหาหนังสือเอกสารเกี่ยว ระเบียบการเงินให้เจ้าหน้าที่ปฏิบัติ ตามอย่างเคร่งครัด	- หัวหน้างานการเงิน

ภารกิจตามกฎหมายที่จัดตั้ง หน่วยงานของรัฐหรือภารกิจตาม แผนการดำเนินการหรือภารกิจอื่นๆ ที่สำคัญของหน่วยงาน ของรัฐ/วัตถุประสงค์ (๑)	ความเสี่ยง (๒)	การควบคุมภายใน ที่มีอยู่ (๓)	การประเมินผล การควบคุมภายใน (๔)	ความเสี่ยงที่มีอยู่ (๕)	การปรับปรุง การควบคุมภายใน (๖)	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ (๗)
		๒. การบันทึกบัญชี รายรับ – รายจ่ายเงิน ถูกต้องตามระเบียบ ของราชการและเป็น ปัจจุบัน	๓. จัดหาหนังสือ กฎหมายและเอกสาร ระเบียบการเงินการคลัง การเบิกจ่ายเล่ม ปัจจุบันให้เจ้าหน้าที่ ศึกษาและถือปฏิบัติ			

ลายมือชื่อ.....

(นางสาวจันทจุฑา ตากองแก้ว)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕

วันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘

๑๐

โรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕

รายงานการประเมินผลการควบคุมภายใน กลุ่มบริหารงานทั่วไป
สำหรับระยะเวลาดำเนินงานสิ้นสุดวันที่ ๓๐ เดือนกันยายน พ.ศ.๒๕๖๔

ภารกิจตามกฎหมายที่จัดตั้ง หน่วยงานของรัฐหรือภารกิจตาม แผนการดำเนินการหรือภารกิจอื่นๆ ที่สำคัญของหน่วยงาน ของรัฐ/วัตถุประสงค์ (๑)	ความเสี่ยง (๒)	การควบคุมภายในที่มี อยู่ (๓)	การประเมินผล การควบคุมภายใน (๔)	ความเสี่ยงที่มีอยู่ (๕)	การปรับปรุง การควบคุมภายใน (๖)	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ (๗)
งานสาธารณูปโภคและการประหยั พลังงาน วัตถุประสงค์ ๑. จัดระบบงานสาธารณูปโภค ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ ๒. เพื่อให้บุคลากรทุกคนในโรงเรียน เข้าใจและปฏิบัติตามนโยบายของ โรงเรียนที่กำหนดไว้อย่างมี ประสิทธิภาพ	งานสา-ธารณ- ูปโภคและการ ประหยั พลังงาน	๑. ระบบงาน สาธารณูปโภคถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ ๒. บุคลากรทุกคนใน โรงเรียนเข้าใจและ ปฏิบัติตามนโยบาย ของโรงเรียนที่กำหนด ไว้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. ประชุมชี้แจงของความ ร่วมมือนักเรียนและ บุคลากรทุกคนปฏิบัติตาม มาตรการการใช้พลังงาน ของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด ๒. จัดเจ้าหน้าที่ตรวจเช็ค ดูแลอุปกรณ์อย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง ๓. สร้างความตระหนักและ ปลูกจิตสำนึกให้ทุกคนมี ความรับผิดชอบต่อร่วมกัน	๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐ ยังไม่ปฏิบัติตามมาตรการ การใช้สาธารณูปโภค ๒. อุปกรณ์ติดตั้งมานาน	๑. ประชุมชี้แจง ขอความร่วมมือ ให้นักเรียนและบุคลากรปฏิบัติ ตามมาตรการการใช้พลังงานของ โรงเรียนโดยเคร่งครัด ๒. จัดเจ้าหน้าที่ดูแลอุปกรณ์การ ติดตั้งอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ๓. สร้างความตระหนักและปลูก จิตสำนึกให้ทุกคนมีความ รับผิดชอบต่อร่วมกัน	- หัวหน้างานบริหาร ทั่วไป - บุคลากรทุกคน

ลายมือชื่อ.....

(นางสาวจิรินทร์จุฑา ตากองแก้ว.)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕

วันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔

๑๑

โรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕

รายงานการประเมินผลการควบคุมภายใน กลุ่มบริหารงานทั่วไป
สำหรับระยะเวลาดำเนินงานสิ้นสุดวันที่ ๓๐ เดือนกันยายน พ.ศ.๒๕๖๘

ภารกิจตามกฎหมายที่จัดตั้ง หน่วยงานของรัฐหรือภารกิจตาม แผนการดำเนินการหรือภารกิจอื่นๆ ที่สำคัญของหน่วยงาน ของรัฐ/วัตถุประสงค์ (๑)	ความเสี่ยง (๒)	การควบคุมภายในที่มี อยู่ (๓)	การประเมินผล การควบคุมภายใน (๔)	ความเสี่ยงที่มีอยู่ (๕)	การปรับปรุง การควบคุมภายใน (๖)	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ (๗)
งานความปลอดภัย วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อให้บุคลากรทุกฝ่ายเข้าใจ และปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ๒. เพื่อให้โรงเรียนมีความปลอดภัย นักเรียน บุคลากรมีความปลอดภัย ทั้งร่างกายและจิตใจ เรียนรู้และ ปฏิบัติงานอย่างมีความสุข	งานความ ปลอดภัย	๑. บุคลากรทุกฝ่าย เข้าใจและปฏิบัติงาน อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ๒. โรงเรียนมีความ ปลอดภัย นักเรียน บุคลากรมีความ ปลอดภัยทั้งร่างกาย และจิตใจ เรียนรู้ และปฏิบัติงานอย่างมี ความสุข	๑. ประชุมชี้แจง ขอความร่วมมือ ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกคนปฏิบัติตาม กฎระเบียบของโรงเรียน ๒. มีมาตรการลงโทษ ผู้ไม่ปฏิบัติ ตามกฎระเบียบ	๑. ผู้ปกครอง ครู และนักเรียนและลูกจ้าง ไม่ปฏิบัติตามระเบียบของ โรงเรียน	๑. ประชุมชี้แจงขอความ ร่วมมือให้ผู้เกี่ยวข้องทุกคน ปฏิบัติตามกฎของระเบียบของ โรงเรียนและสำนักพระราชวัง ๒. ลงโทษผู้ไม่ปฏิบัติตาม กฎระเบียบของโรงเรียน	กลุ่มบริหารงานทั่วไป

ลายมือชื่อ.....
(นางสาวจินห์จุฑา ตากองแก้ว.)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕
วันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘

๑๒

โรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕

รายงานการประเมินผลการควบคุมภายใน กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน
สำหรับระยะเวลาดำเนินงานสิ้นสุดวันที่ ๓๐ เดือนกันยายน พ.ศ.๒๕๖๘

ภารกิจตามกฎหมายที่จัดตั้ง หน่วยงานของรัฐหรือภารกิจตาม แผนการดำเนินการหรือภารกิจอื่นๆ ที่สำคัญของหน่วยงาน ของรัฐ/วัตถุประสงค์ (๑)	ความเสี่ยง (๒)	การควบคุมภายในที่มีอยู่ (๓)	การประเมินผล การควบคุมภายใน (๔)	ความเสี่ยงที่มีอยู่ (๕)	การปรับปรุง การควบคุมภายใน (๖)	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ (๗)
งานวินัยและความประพฤติ นักเรียน วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาให้ นักเรียนเป็นผู้มี ความประพฤติดี มี ระเบียบ วินัย ๒. เพื่อให้ครู ผู้ปกครอง และ ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการ พัฒนา พฤติกรรมของ นักเรียน ๓. เพื่อให้โรงเรียนสามารถผลิต ทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ ออกสู่ สังคมภายนอก ๔. เพื่อให้สังคมเกิดความการ ยอมรับผลผลิตจากทาง โรงเรียนใน ทุก ๆ ด้าน	งานวินัยและ ความประพฤติ นักเรียน	๑. ประชุม คณะกรรมการ เพื่อกำหนด แผนงาน ๒. ประชุม คณะกรรมการ นักเรียนแจ้ง วัตถุประสงค์ ของ โครงการ ๓. แต่งตั้งคณะกรรมการ รับผิดชอบ ๔. ติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินผล ๕. นำผลที่ได้รับของโครงการ ไปพัฒนา	๑. นักเรียนระดับชั้น อ.๒ - ป.๖ จำนวน ๒๑๓ คน มีความ ประพฤติดีมี ระเบียบวินัยอยู่ ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่าง มีความสุข	๑. ถ้าไม่บรรลุ วัตถุประสงค์มี ความเสี่ยง จะทำ ให้ นักเรียนมี พฤติกรรมไป ในทาง ที่ไม่ดีและ จะไป ในทางที่แย่ลง กว่าเดิม	๑. จัดทำระเบียบ ข้อบังคับ เพื่อเป็น แนวทางในการ ปฏิบัติตนของนักเรียน- เสริมสร้างให้นักเรียน ประพฤติปฏิบัติ ตนอยู่ ในระเบียบวินัยของ โรงเรียน ๒. ดำเนินการป้องกันและ แก้ไขปัญหา ต่างๆ เกี่ยวกับพฤติกรรมของ นักเรียน ๓. แก้ไขปรับปรุง พฤติกรรมที่ไม่ เหมาะสมของนักเรียน ให้มีการพัฒนา ไป ในทางที่ดี ๔. ส่งเสริม สนับสนุน ยก ย่อง เชิดชู เกียรตินักเรียนที่มีความ ประพฤติดี ๕. ประสานความสัมพันธ์ อันดีระหว่าง โรงเรียน และชุมชน	กลุ่มบริหารกิจการ นักเรียน

ลายมือชื่อ.....

(นางสาวจันทิชา ตากองแก้ว.)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕

วันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘

๑๓

โรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕

รายงานการประเมินผลการควบคุมภายใน กลุ่มบริหารงานบุคคล
สำหรับระยะเวลาดำเนินงานสิ้นสุดวันที่ ๓๐ เดือนกันยายน พ.ศ.๒๕๖๘

ภารกิจตามกฎหมายที่จัดตั้ง หน่วยงานของรัฐหรือภารกิจตาม แผนการดำเนินการหรือภารกิจอื่นๆ ที่สำคัญของหน่วยงาน ของรัฐ/วัตถุประสงค์ (๑)	ความเสี่ยง (๒)	การควบคุมภายในที่มีอยู่ (๓)	การประเมินผล การควบคุมภายใน (๔)	ความเสี่ยงที่มีอยู่ (๕)	การปรับปรุง การควบคุมภายใน (๖)	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ (๗)
ด้านขาดแคลนครูในสาขาที่จำเป็น วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อจัดสรรหาครูที่ตรงสาขาและ มีความสามารถที่หลากหลายทำงาน ในระบบของโรงเรียน	ด้านการขาด แคลนครูใน สาขาที่จำเป็น เช่น กลุ่มสาระ ศิลปะ (ดนตรี/ นาฏศิลป์)	ดำเนินการให้บุคลากรที่มี ช่วยรับผิดชอบนักเรียนอีก หนึ่งชั้นเรียน	ติดตามโดยการนิเทศ ประเมินผลการปฏิบัติงาน	ปัญหา : ขาดแคลนครูในการ จัดการเรียนรู้ในระดับเอก ศิลปะ (ดนตรี/นาฏศิลป์) สาเหตุ : สถานศึกษาไม่มีครู ศิลปะ (ดนตรี/นาฏศิลป์) เพื่อ การจัดการเรียนการสอนให้ ครบกลุ่มสาระการเรียนรู้ สถานศึกษาไม่สามารถจัด กิจกรรมการเรียนการสอน ด้านดนตรี/นาฏศิลป์ ให้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี เท่าที่ควร	๑. แจ้งหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อ ขอจัดสรร ๒. ให้บุคลากรที่มีที่ไม่ตรง วิชาเอก สอนในกลุ่มสาระที่ ขาดแคลน โดยศึกษาหา ความรู้และทักษะเพิ่มเติม เพื่อ ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน	กลุ่มบริหารงาน บุคคล

ลายมือชื่อ.....

(นางสาวจินห์จุฑา ตากองแก้ว.)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕

วันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘

๑๔

โรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕

รายงานการประเมินผลการควบคุมภายใน กลุ่มบริหารงานวิชาการ
สำหรับระยะเวลาดำเนินงานสิ้นสุดวันที่ ๓๐ เดือนกันยายน พ.ศ.๒๕๖๘

ภารกิจตามกฎหมายที่จัดตั้ง หน่วยงานของรัฐหรือภารกิจ ตามแผนการดำเนินการหรือ ภารกิจอื่นๆที่สำคัญของ หน่วยงานของรัฐ/ วัตถุประสงค์ (๑)	ความเสี่ยง (๒)	การควบคุมภายใน ที่มีอยู่ (๓)	การประเมินผลการ ควบคุมภายใน (๔)	ความเสี่ยงที่มีอยู่ (๕)	การปรับปรุงการควบคุมภายใน (๖)	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ (๗)	วิธีการติดตามและ สรุปผลการประเมิน/ ข้อคิดเห็น (๘)
วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อให้บุคลากรรับผิดชอบ งานตรงความสามารถ ๒. เพื่อพัฒนาศักยภาพของ บุคลากรในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพ ๓. เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียนเป็นไปตาม เป้าหมายของแต่ละสาระการ เรียนรู้ ฯ	การพัฒนา ศักยภาพ ของบุคลากร	๑. บุคลากร รับผิดชอบงานตรง ความสามารถ ๒. พัฒนา ศักยภาพของ บุคลากรในการจัด กิจกรรมการ เรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพ ๓.ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของ นักเรียนเป็นไป ตามเป้าหมายของ แต่ละสาระการ เรียนรู้ ฯ	๑. การกำหนดแนว ทางการปฏิบัติงาน ประจำปี ๒. มีการมอบหมาย งานจากผู้บริหาร อย่างเป็นทางการ ๓. มีการประชุม ประสานงาน ติดต่ วางแผนเป้าหมายที่ แน่นอน ๔. มีการจัดกิจกรรม การเรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพ	๑. บุคลากรไม่ เพียงพอในการ บริหารจัดการแต่ละ ภาระงาน ๒. บุคลากร รับผิดชอบงานที่รับ มอบหมายหลาย หน้าที่ ๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียนบาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ ไม่เป็นไปตาม เป้าหมาย	๑. ประชุมบุคลากรเกี่ยวกับปัญหา บุคลากรไม่เพียงพอภาระงาน และ แนวทางแก้ไข ๒. นำเสนอข้อมูลฯ ให้คณะกรรมการ สถานศึกษาชั้นพื้นฐานฯ พิจารณา ๓. แต่งตั้งบุคลากรตามภาระงานและ มอบหมายหน้าที่ตรงตาม ความสามารถ ๔. จัดอบรม สัมมนาเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนา ศักยภาพของบุคลากร อย่างต่อเนื่อง ๕. บุคลากรนำความรู้ไปจัดกิจกรรม การเรียนรู้ให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ตาม เป้าหมายของแต่ละกลุ่มสาระการ เรียนรู้ ฯ	๑. หัวหน้ากลุ่ม บริหาร งานวิชาการ ๒. บุคลากรทุก คน	๑. แต่งตั้งบุคลากร ตามภาระงานและ ตรงตามความ สามารถ ๒. บุคลากรทุกคน สรุปผลการปฏิบัติ งานทุกภาคเรียน ๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนแต่ละกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ทุกภาคเรียน

ลายมือชื่อ.....

(นางสาวจินห์จุฑา ดากองแก้ว)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕

วันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘

๑๕

โรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕

รายงานการประเมินผลการควบคุมภายใน กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์
สำหรับระยะเวลาดำเนินงานสิ้นสุดวันที่ ๓๐ เดือนกันยายน พ.ศ.๒๕๖๘

ภารกิจตามกฎหมายที่จัดตั้ง หน่วยงานของรัฐหรือภารกิจ ตามแผนการดำเนินการหรือ ภารกิจอื่นๆที่สำคัญของ หน่วยงานของรัฐ/ วัตถุประสงค์ (๑)	ความเสี่ยง (๒)	การควบคุมภายในที่มี อยู่ (๓)	การประเมินผลการควบคุมภายใน (๔)	ความเสี่ยงที่มีอยู่ (๕)	การปรับปรุง การควบคุมภายใน (๖)	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ (๗)	วิธีการติดตามและ สรุปผลการ ประเมิน/ข้อคิดเห็น (๘)
งานจัดซื้อจัดจ้าง วัตถุประสงค์ - เพื่อให้การจัดซื้อจัดจ้าง เป็นไปตามระเบียบว่าด้วย งานพัสดุ	งาน จัดซื้อ จัดจ้าง	การจัดซื้อจัดจ้างเป็นไป ตามระเบียบว่าด้วย งานพัสดุ	๑. สรรหาเจ้าหน้าที่ที่มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติ งานด้านงานจัดซื้อ จัดจ้าง ๒. จัดส่งเจ้าหน้าที่เข้ารับการอบรม ๓. จัดหาหนังสือกฎหมายและ เอกสารระเบียบพัสดุเล่มปัจจุบัน ให้เจ้าหน้าที่ศึกษาและถือปฏิบัติ	๑. เจ้าหน้าที่ พัสดู เป็นครูผู้สอนไม่ ชำนาญงานด้าน พัสดุ	๑. ส่งเจ้าหน้าที่เข้ารับการ อบรม ๒. จัดหาหนังสือเอกสาร เกี่ยวระเบียบพัสดุให้ เจ้าหน้าที่ปฏิบัติ ตามอย่าง เคร่งครัด	- หัวหน้าเจ้าหน้าที่ พัสดุ	แต่งตั้งคณะกรรมการ การที่มีความรู้ ความสามารถ ตรวจสอบเอกสาร การจัดซื้อจัดจ้าง
งานการเงิน วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อให้การบริหารและ ควบคุมการรับ - จ่ายเงิน มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง ตามระเบียบฯ ๒. เพื่อให้การบันทึกบัญชี รายรับ - รายจ่ายเงิน ถูกต้องตามระเบียบของ ราชการและเป็นปัจจุบัน	งาน การเงิน	๑. การบริหารและ ควบคุมการรับ-จ่ายเงิน มีประสิทธิภาพถูกต้อง ตามระเบียบฯ ๒. การบันทึกบัญชี รายรับ -รายจ่ายเงิน ถูกต้องตามระเบียบของ ราชการและเป็นปัจจุบัน	๑. สรรหาเจ้าหน้าที่ที่มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงาน ด้านการเงินการบัญชีโดยตรง ๒. จัดส่งเจ้าหน้าที่เข้ารับกา อบรม	๑. เจ้าหน้าที่ การเงินเป็นครูผู้สอน ไม่ชำนาญงานด้าน การเงิน ๒. เจ้าหน้าที่ รับผิดชอบงาน หลายอย่าง	๑. ส่งเจ้าหน้าที่เข้ารับการ อบรม ๒. จัดหาหนังสือเอกสาร เกี่ยวระเบียบการเงินให้ เจ้าหน้าที่ปฏิบัติ ตามอย่าง เคร่งครัด	- หัวหน้างาน การเงิน	แต่งตั้งคณะกรรมการ การที่มีความรู้ ความสามารถ ตรวจสอบเอกสาร การเงิน

๑๖

ภารกิจตามกฎหมายที่จัดตั้ง หน่วยงานของรัฐหรือภารกิจ ตามแผนการดำเนินการหรือ ภารกิจอื่นๆที่สำคัญของ หน่วยงานของรัฐ/ วัตถุประสงค์ (๑)	ความเสี่ยง (๒)	การควบคุมภายในที่มี อยู่ (๓)	การประเมินผลการควบคุมภายใน (๔)	ความเสี่ยงที่มีอยู่ (๕)	การปรับปรุง การควบคุมภายใน (๖)	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ (๗)	วิธีการติดตามและ สรุปผลการ ประเมิน/ข้อคิดเห็น (๘)
			๓. จัดหาหนังสือกฎหมายและ เอกสารระเบียบการเงินการคลัง การเบิกจ่ายเล่มปัจจุบันให้ เจ้าหน้าที่ศึกษาและถือปฏิบัติ				

ลายมือชื่อ.....

(นางสาวจินห์จุฑา ตากองแก้ว)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕

วันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘

๑๗

โรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕

รายงานการประเมินผลการควบคุมภายใน กลุ่มบริหารงานทั่วไป

สำหรับระยะเวลาดำเนินงานสิ้นสุดวันที่ ๓๐ เดือนกันยายน พ.ศ.๒๕๖๘

ภารกิจตามกฎหมายที่จัดตั้ง หน่วยงานของรัฐหรือภารกิจ ตามแผนการดำเนินการหรือ ภารกิจอื่นๆที่สำคัญของ หน่วยงานของรัฐ/ วัตถุประสงค์ (๑)	ความเสี่ยง (๒)	การควบคุม ภายในที่มีอยู่ (๓)	การประเมินผลการ ควบคุมภายใน (๔)	ความเสี่ยงที่มีอยู่ (๕)	การปรับปรุงการควบคุม ภายใน (๖)	หน่วยงานที่รับผิดชอบ (๗)	วิธีการติดตามและสรุปผล การประเมิน/ข้อคิดเห็น (๘)
งานสาธารณูปโภคและ การประหยัดพลังงาน วัตถุประสงค์ ๑. จัดระบบงานสาธารณูปโภค ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ ๒. เพื่อให้บุคลากรทุกคนใน โรงเรียนเข้าใจและปฏิบัติตาม นโยบายของโรงเรียนที่ กำหนดไว้อย่างมี ประสิทธิภาพ	งานสา- ธารณูป โภคและการ ประหยัด พลังงาน	๑. ระบบงาน สาธารณูปโภค ถูกต้องและมี ประสิทธิภาพ ๒. บุคลากรทุกคน ในโรงเรียนเข้าใจ และปฏิบัติตาม นโยบายของ โรงเรียนที่กำหนด ไว้อย่างมี ประสิทธิภาพ	๑. ประชุมชี้แจงของ ความร่วมมือนักเรียน และบุคลากรทุกคน ปฏิบัติตามมาตรการ การใช้พลังงานของ โรงเรียนอย่างเคร่งครัด ๒. จัดเจ้าหน้าที่ ตรวจเช็คดูแลอุปกรณ์ อย่างสม่ำเสมอและ ต่อเนื่อง ๓. สร้างความตระหนัก และปลูกจิตสำนึกให้ทุก คนมีความรับผิดชอบ ร่วมกัน	๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐ ยังไม่ ปฏิบัติตาม มาตรการการใช้ สาธารณูปโภค ๒. อุปกรณ์ติดตั้ง มานาน	๑. ประชุมชี้แจง ขอความ ร่วมมือให้นักเรียนและ บุคลากรปฏิบัติตาม มาตรการการใช้พลังงานของ โรงเรียนโดยเคร่งครัด ๒. จัดเจ้าหน้าที่ดูแล อุปกรณ์การติดตั้งอย่าง สม่ำเสมอและต่อเนื่อง ๓. สร้างความตระหนักและ ปลูกจิตสำนึกให้ทุกคน มีความรับผิดชอบร่วมกัน	- หัวหน้างานบริหารทั่วไป - บุคลากรทุกคน	๑. แต่งตั้งคณะกรรมการ ควบคุม ดูแลการใช้ สาธารณูปโภค ๒. จัดทำแบบบันทึกการ ใช้น้ำใช้ไฟ ๓. ข้อมูลจากใบแจ้งหนี้ค่า ประปาและไฟฟ้า

แบบติดตาม ปค.๕

๑๘

ภารกิจตามกฎหมายที่จัดตั้ง หน่วยงานของรัฐหรือภารกิจ ตามแผนการดำเนินการหรือ ภารกิจอื่นๆที่สำคัญของ หน่วยงานของรัฐ/ วัตถุประสงค์ (๑)	ความเสี่ยง (๒)	การควบคุม ภายในที่มีอยู่ (๓)	การประเมินผลการ ควบคุมภายใน (๔)	ความเสี่ยงที่มีอยู่ (๕)	การปรับปรุงการควบคุม ภายใน (๖)	หน่วยงานที่รับผิดชอบ (๗)	วิธีการติดตามและสรุปผล การประเมิน/ข้อคิดเห็น (๘)
งานความปลอดภัย วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อให้บุคลากรทุกฝ่าย เข้าใจและปฏิบัติงานอย่างมี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล ๒. เพื่อให้โรงเรียนมีความ ปลอดภัย นักเรียน บุคลากร มีความปลอดภัยทั้งร่างกาย และจิตใจ เรียนรู้และปฏิบัติ งานอย่างมีความสุข	งานความ ปลอดภัย	๑. บุคลากรทุก ฝ่ายเข้าใจและ ปฏิบัติงานอย่างมี ประสิทธิภาพและ ประสิทธิผล ๒. โรงเรียนมี ความปลอดภัยทั้ง นักเรียน บุคลากรมีความ ปลอดภัยทั้ง ร่างกายและจิตใจ เรียนรู้และ ปฏิบัติงานอย่างมี ความสุข	๑. ประชุมชี้แจง ขอความร่วมมือให้ผู้ เกี่ยวข้องทุกคนปฏิบัติ ตามกฎหมายระเบียบของ โรงเรียน ๒. มีมาตรการลงโทษ ผู้ ไม่ปฏิบัติตาม กฎระเบียบ	๑. ผู้ปกครอง ครู และนักเรียน และลูกจ้าง ไม่ปฏิบัติตาม ระเบียบของ โรงเรียน	๑. ประชุมชี้แจงขอความ ร่วมมือให้ผู้เกี่ยวข้องทุกคน ปฏิบัติตามกฎของระเบียบ ของโรงเรียนและ สำนักพระราชวัง ๒. ลงโทษผู้ไม่ปฏิบัติตาม กฎระเบียบของโรงเรียน	กลุ่มบริหาร งานทั่วไป	๑. แต่งตั้งคณะกรรมการ ดูแลรักษาความปลอดภัย ๒. ออกแบบสอบถาม ความพึงพอใจของ ผู้ปกครอง ครู นักเรียน และลูกจ้าง

ลายมือชื่อ.....

(นางสาวจินตจุฑา ตากองแก้ว)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕

วันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘

๑๙

โรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕

รายงานการประเมินผลการควบคุมภายใน กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

สำหรับระยะเวลาดำเนินงานสิ้นสุดวันที่ ๓๐ เดือนกันยายน พ.ศ.๒๕๖๔

ภารกิจตามกฎหมายที่จัดตั้ง หน่วยงานของรัฐหรือภารกิจ ตามแผนการดำเนินการหรือ ภารกิจอื่นๆที่สำคัญของ หน่วยงานของรัฐ/ วัตถุประสงค์ (๑)	ความเสี่ยง (๒)	การควบคุมภายในที่ มีอยู่ (๓)	การประเมินผลการ ควบคุมภายใน (๔)	ความเสี่ยงที่มีอยู่ (๕)	การปรับปรุงการควบคุมภายใน (๖)	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ (๗)	วิธีการติดตามและ สรุปผลการประเมิน/ ข้อคิดเห็น (๘)
งานวินัยและความประพฤติ นักเรียน วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาให้นักเรียนเป็นผู้มี ความ ประพฤติดี มีระเบียบ วินัย ๒. เพื่อให้ครู ผู้ปกครอง และ ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการ พัฒนาพฤติกรรมของ นักเรียน ๓. เพื่อให้โรงเรียนสามารถผลิต ทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ ออกสู่สังคมภายนอก ๔. เพื่อให้สังคมเกิดความการ ยอมรับผลิตผลจากทาง โรงเรียนในทุก ๆ ด้าน	งานวินัยและ ความประพฤติ นักเรียน	๑. ประชุมคณะ กรรมการเพื่อกำหนด แผนงาน ๒. ประชุม คณะกรรมการ นักเรียนแจ้ง วัตถุประสงค์ของ โครงการ ๓. แต่งตั้ง คณะกรรมการ รับผิดชอบ ๔. ติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินผล ๕. นำผลที่ได้รับของ โครงการไปพัฒนา	๑. นักเรียนระดับชั้น อ.๒ – ป.๖ จำนวน ๒๑๓ คน มีความ ประพฤติดีมี ระเบียบ วินัยอยู่ ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่าง มีความสุข	๑. ถ้าไม่บรรลุ วัตถุประสงค์มี ความเสี่ยง จะท า ให้นักเรียนมี พฤติกรรมไป ในทาง ที่ไม่ดีและ จะไป ในทางที่แยกลง กว่าเดิม	๑. จัดทำระเบียบ ข้อบังคับ เพื่อ เป็นแนวทางในการ ปฏิบัติตนของ นักเรียน-เสริมสร้างให้นักเรียน ประพฤติปฏิบัติตนอยู่ ในระเบียบ วินัยของ โรงเรียน ๒. ดำเนินการป้องกันและ แก้ไข ปัญหาต่างๆ เกี่ยวกับพฤติกรรม ของ นักเรียน ๓. แก้ไขปรับปรุง พฤติกรรมที่ไม่ เหมาะสมของนักเรียน ให้มีการ พัฒนาไป ในทางที่ดี ๔ ส่งเสริม สนับสนุน ยก ย่อง เชิด ชูเกียรตินักเรียนที่มีความ ประพฤติดี	กลุ่มบริหารกิจการ นักเรียน	๑. จัดกิจกรรมส่งเสริม ให้ นัก เรียนเป็นคนดี

๒๐

ภารกิจตามกฎหมายที่จัดตั้ง หน่วยงานของรัฐหรือภารกิจ ตามแผนการดำเนินการหรือ ภารกิจอื่นๆที่สำคัญของ หน่วยงานของรัฐ/ วัตถุประสงค์ (๑)	ความเสี่ยง (๒)	การควบคุมภายในที่ มีอยู่ (๓)	การประเมินผลการ ควบคุมภายใน (๔)	ความเสี่ยงที่มีอยู่ (๕)	การปรับปรุงการควบคุมภายใน (๖)	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ (๗)	วิธีการติดตามและ สรุปผลการประเมิน/ ข้อคิดเห็น (๘)
					๕. ประสานความสัมพันธ์ อันดีระหว่างโรงเรียน และชุมชน		

ลายมือชื่อ.....

(นางสาวจินท์จุฑา ตากองแก้ว)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕

วันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔

๒๑

โรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕
รายงานการประเมินผลการควบคุมภายใน กลุ่มบริหารงานบุคคล
สำหรับระยะเวลาดำเนินงานสิ้นสุดวันที่ ๓๐ เดือนกันยายน พ.ศ.๒๕๖๘

ภารกิจตามกฎหมายที่จัดตั้ง หน่วยงานของรัฐหรือภารกิจ ตามแผนการดำเนินการหรือ ภารกิจอื่นๆที่สำคัญของ หน่วยงานของรัฐ/ วัตถุประสงค์ (๑)	ความเสี่ยง (๒)	การควบคุม ภายในที่มีอยู่ (๓)	การประเมินผล การควบคุมภายใน (๔)	ความเสี่ยงที่มีอยู่ (๕)	การปรับปรุงการควบคุม ภายใน (๖)	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ (๗)	วิธีการติดตามและสรุปผล การประเมิน/ข้อคิดเห็น (๘)
ด้านขาดแคลนครูในสาขาที่ จำเป็น วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อจัดสรรหาครูที่ตรง สาขาและมีความสามารถที่ หลากหลายทำงานในระบบ ของโรงเรียน	ด้านการขาด แคลนครูใน สาขาที่ จำเป็น เช่น กลุ่มสาระ ศิลปะ (ดนตรี/ นาฏศิลป์)	ดำเนินการให้ บุคลากรที่มี ช่วยรับผิดชอบ นักเรียนอีกหนึ่ง ชั้นเรียน	ติดตามโดยการ นิเทศประเมินผล การปฏิบัติงาน	ปัญหา : ขาดแคลนบุคลากร ในการจัดการเรียนรู้ในระดับ เอกศิลป์ (ดนตรี/นาฏศิลป์) สาเหตุ : สถานศึกษาไม่มีครู ศิลป์ (ดนตรี/นาฏศิลป์) เพื่อการจัดการเรียนการสอน ให้ครบกลุ่มสาระการเรียนรู้ สถานศึกษาไม่สามารถจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนด้านดนตรี/ นาฏศิลป์ ให้นักเรียนเกิด การเรียนรู้ได้เต็มที่ควร	๑. แต่งหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อขอจัดสรร ๒. ให้บุคลากรที่มีที่ไม่ตรง วิชาเอก สอนในกลุ่มสาระที่ ขาดแคลน โดยศึกษาหา ความรู้และทักษะเพิ่มเติม เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน	กลุ่มบริหาร งานบุคคล	นิเทศ ติดตามการปฏิบัติงาน

ลายมือชื่อ.....

(นางสาวจินตจุฑา ดากองแก้ว)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕

วันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ

โรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบระดับชาติ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สาระการเรียนรู้	ระดับคุณภาพดีขึ้นไป (คน)							เฉลี่ยร้อยละ
	ป.๑ ๓๖(๓๗)	ป.๒ ๓๙(๔๒)	ป.๓ ๒๕	ป.๔ ๒๙	ป.๕ ๓๐	ป.๖ ๑๗	รวม ๑๗๖(๑๘๐)	
๑. ภาษาไทย	๒๗	๓๐	๑๗	๒๓	๒๗	๑๗	๑๔๑	๘๐.๑๑
๒. คณิตศาสตร์	๒๔	๓๑	๑๖	๒๗	๒๒	๑๒	๑๓๒	๗๕.๐๐
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๒	๓๓	๑๘	๒๙	๒๔	๑๖	๑๕๒	๘๖.๓๖
๔. สังคมศึกษา	๒๘	๒๑	๑๔	๒๔	๒๖	๑๗	๑๓๐	๗๓.๘๖
๕. ประวัติศาสตร์	๓๓	๒๒	๑๔	๒๐	๒๕	๑๕	๑๒๙	๗๓.๓๐
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๓	๒๙	๒๔	๒๔	๒๙	๑๗	๑๕๖	๘๘.๖๔
๗. ศิลปะ	๒๙	๒๐	๑๒	๒๔	๒๒	๑๑	๑๑๘	๖๗.๐๕
๘. การงานอาชีพ	๓๕	๑๖	๑๕	๗	๑๗	๑๒	๑๐๒	๕๗.๙๕
๙. ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๒๒	๒๒	๑๖	๑๙	๑๕	๑๔	๑๐๘	๖๑.๓๖
๑๐. ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๒๗	๓๓	๑๖	๒๖	๒๓	๑๓	๑๓๘	๗๘.๔๑
๑๑. คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม	๒๘	๓๙	๒๒	๑๙	๒๔	๑๗	๑๔๙	๘๔.๖๖
๑๒. ภาษาล้านนา	-	-	-	๑๖	๒๖	๑๓	๕๕	๗๒.๓๗
รวมจำนวน (คน/ ร้อยละ)	๓๑๘	๒๙๖	๑๘๔	๒๕๘	๒๘๐	๑๗๔	๑๕๑๐	๗๔.๙๒
ร้อยละเฉลี่ยจำนวนที่ได้ ดีขึ้นไป	๘๐.๓๐	๖๙.๐๐	๖๖.๙๑	๗๔.๑๔	๗๗.๗๘	๘๕.๒๙		๗๕.๕๗
๑๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓๖	๓๙	๒๕	๒๙	๓๐	๑๗	๑๗๖	๑๐๐
๑๔. การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน	๓๒	๓๘	๒๔	๒๙	๓๐	๑๗	๑๗๐	๙๖.๕๙
๑๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๓๖	๓๘	๒๕	๒๙	๓๐	๑๗	๑๗๕	๙๙.๔๓

๒. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ความสามารถด้านการอ่านการอ่านรู้เรื่อง (RT) ย้อนหลัง ๓ ปี

ความสามารถ	ผลต่างเทียบกับปี ๒๕๖๕			ผลต่างเทียบกับปี ๒๕๖๖			ผลต่างเทียบกับปี ๒๕๖๗			แผนปี
	ปี ๒๕๖๖ นร. ๒๗ คน			ปี ๒๕๖๗ นร. ๓๙ คน			ปี ๒๕๖๘ นร. ๓๗ คน			๒๕๖๙
	เฉลี่ยร้อยละ	ผลต่าง	เพิ่ม/ลดร้อยละ	เฉลี่ยร้อยละ	ผลต่าง	เพิ่ม/ลดร้อยละ	เฉลี่ยร้อยละ	ผลต่าง	เพิ่ม/ลดร้อยละ	เพิ่มร้อยละ ๓
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	๗๙.๙๓	๒.๕๕	เพิ่ม ๓.๒๙	๗๘.๗๒	-๑.๒๑	ลด ๑.๕๑	๗๘.๕๗	-๐.๑๕	ลด ๐.๑๙	๘๐.๙๓
ความสามารถด้านการอ่านออกเสียง	๘๐.๕๒	๑๑.๒๔	เพิ่ม ๑๖.๒๒	๗๔.๒๗	-๖.๒๕	ลด ๗.๗๖	๘๙.๒๘	๑๕.๐๑	เพิ่ม ๒๐.๒๑	๙๑.๙๖
ความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง	๖๓.๐๔	๐.๐๔	เพิ่ม ๐.๐๖	๗๖.๑๓	๑๓.๐๙	เพิ่ม ๒๐.๗๖	๗๔.๑๔	-๑.๙๙	ลด ๒.๖๑	๗๖.๓๖
รวมคะแนนเฉลี่ย	๗๑.๗๘	๕.๘๒	เพิ่ม ๘.๘๒	๗๕.๒๐	๓.๔๒	เพิ่ม ๔.๗๖	๘๑.๗๑	๖.๕๑	เพิ่ม ๘.๖๖	๘๔.๑๖

หมายเหตุ: ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีนักเรียนที่เข้าสอบ จำนวน ๒๘ คน ขาดสอบ จำนวน ๙ คน

จากผลการประเมินการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ ความสามารถด้านการอ่านและความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ย้อนหลัง ๓ ปี พบว่าโรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕

ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีค่าเฉลี่ยรวมเพิ่มขึ้นร้อยละ ๘.๘๒ โดยความสามารถด้านการอ่านออกเสียง มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑๖.๒๒ และความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๐.๐๖

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีค่าเฉลี่ยรวมเพิ่มขึ้นร้อยละ ๔.๗๖ โดยความสามารถด้านการอ่านออกเสียง มีค่าเฉลี่ยลดลง ร้อยละ ๗.๗๖ ส่วนความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒๐.๗๖

ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีค่าเฉลี่ยรวมเพิ่มขึ้นร้อยละ ๘.๖๖ โดยความสามารถด้านการอ่านออกเสียง มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒๐.๒๑ ส่วนความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง มีค่าเฉลี่ยลดลง ร้อยละ ๒.๖๑

๓. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ การประเมินการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (NT) ย้อนหลัง ๓ ปี

ความสามารถ	ผลต่างเทียบกับปี ๒๕๖๕			ผลต่างเทียบกับปี ๒๕๖๖			ผลต่างเทียบกับปี ๒๕๖๗			แผนปี ๒๕๖๘ เพิ่มร้อยละ ๓
	ปี ๒๕๖๖ นร. ๒๘ คน			ปี ๒๕๖๗ นร. ๒๙ คน			ปี ๒๕๖๘ นร. ๒๕ คน			
	เฉลี่ยร้อยละ	ผลต่าง	เพิ่ม/ลดร้อยละ	เฉลี่ยร้อยละ	ผลต่าง	เพิ่ม/ลดร้อยละ	เฉลี่ยร้อยละ	ผลต่าง	เพิ่ม/ลดร้อยละ	
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๗.๗๘	๕.๒๘	เพิ่ม ๑๐.๐๖	๕๗.๘๑	๐.๐๓	เพิ่ม ๐.๐๕	๕๒.๓๒	-๕.๔๙	ลด ๙.๕๐	๕๓.๘๙
ความสามารถด้านภาษา (ภาษาไทย)	๕๓.๒๕	๐.๔๘	เพิ่ม ๐.๙๑	๕๕.๗๒	-๗.๕๓	ลด ๑๔.๑๔	๕๙.๕๗	๓.๘๕	เพิ่ม ๘.๔๒	๕๑.๐๖
ความสามารถด้านคำนวณ (คณิตศาสตร์)	๕๘.๒๘	๑๘.๓๘	เพิ่ม ๔๖.๐๖	๕๖.๕๑	-๑.๗๗	ลด ๓.๐๓	๕๘.๒๖	-๘.๒๕	ลด ๑๔.๖๐	๕๙.๗๑
รวมคะแนนเฉลี่ย ๒ ด้าน	๕๕.๗๖	๙.๔๒	เพิ่ม ๒๐.๓๓	๕๑.๑๒	-๔.๖๓	ลด ๘.๓๐	๕๘.๙๒	-๒.๒๐	ลด ๔.๓๐	๕๐.๓๙

หมายเหตุ: ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีนักเรียนสมัครใจทดสอบ จำนวน ๑๙ คน ขาดสอบ จำนวน ๖ คน

จากผลการประเมินการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ ระดับชาติ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ย้อนหลัง ๓ ปี ของโรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕ พบว่า

ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีค่าเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้านเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐.๓๓ เมื่อแยกเป็นรายความสามารถ ความสามารถด้านภาษามีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๐.๙๑ และความสามารถด้านคำนวณ มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๔๖.๐๖

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีค่าเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้านลดลงร้อยละ ๘.๓๐ เมื่อแยกเป็นรายความสามารถ ความสามารถด้านภาษามีค่าเฉลี่ยลดลงร้อยละ ๑๔.๑๔ และความสามารถด้านคำนวณ ค่าเฉลี่ยลดลงร้อยละ ๓.๐๓

ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีค่าเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้านลดลงร้อยละ ๔.๓๐ เมื่อแยกเป็นรายความสามารถ ความสามารถด้านภาษามีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๘.๔๒ และความสามารถด้านคำนวณ มีค่าเฉลี่ยลดลงร้อยละ ๑๔.๖๐

๔. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ย้อนหลัง ๓ ปี

สาระการเรียนรู้	ผลต่าง เทียบกับปี ๒๕๖๕			ผลต่าง เทียบกับปี ๒๕๖๖			ผลต่าง เทียบกับปี ๒๕๖๗			แผนปี ๒๕๖๙ เพิ่ม ร้อยละ ๓
	ปี ๒๕๖๖ นร. ๙ คน			ปี ๒๕๖๗ นร. ๒๐ คน			ปี ๒๕๖๘ นร. ๑๗ คน			
	เฉลี่ย ร้อยละ	ผลต่าง	เพิ่ม/ลด ร้อยละ	เฉลี่ยร้อยละ	ผลต่าง	เพิ่ม/ลด ร้อยละ	เฉลี่ยร้อยละ	ผลต่าง	เพิ่ม/ลด ร้อยละ	
ภาษาไทย	๕๑.๑๑	๓.๘๘	เพิ่ม ๘.๒๑	๕๒.๐๘	-๐.๙๗	ลด ๑.๙๐	๔๘.๐๔	-๔.๐๔	ลด ๗.๗๖	๔๙.๔๘
คณิตศาสตร์	๒๕.๓๕	- ๐.๗๐	ลด ๒.๖๙	๒๕.๒๔	-๐.๑๑	ลด ๐.๔๓	๑๗.๙๘	-๗.๒๖	ลด ๒๘.๗๖	๑๘.๕๒
วิทยาศาสตร์	๔๓.๘๙	๓.๓๑	เพิ่ม ๘.๑๕	๔๐.๖๖	-๓.๒๓	ลด ๗.๓๖	๓๙.๗๙	-๐.๘๗	ลด ๒.๑๔	๔๐.๙๘
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๖๘	๔.๕๙	เพิ่ม ๑๕.๗๘	๓๐.๑๐	-๓.๕๘	ลด ๑๐.๖๓	๓๐.๒๐	๐.๑๐	เพิ่ม ๐.๓๓	๓๑.๑๑
รวมคะแนนเฉลี่ย ทั้งหมด	๓๘.๕๐	๒.๗๗	เพิ่ม ๗.๗๕	๓๗.๐๒	-๑.๔๘	ลด ๓.๘๔	๓๔.๐๐	-๓.๐๒	ลด ๘.๑๖	๓๕.๐๒

หมายเหตุ: ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีนักเรียนที่เข้าสอบ จำนวน ๑๒ คน ขาดสอบ จำนวน ๕ คน

จากผลการประเมินระดับชาติ O - NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ย้อนหลัง ๓ ปี ของโรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕ พบว่า

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีค่าเฉลี่ยรวมเพิ่มขึ้นร้อยละ ๗.๗๕ โดยมีสาระภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๘.๒๑ สาระคณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ยลดลงร้อยละ ๒.๖๙ สาระวิทยาศาสตร์มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๘.๑๕ และสาระภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๕.๗๘

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีค่าเฉลี่ยรวมลดลงร้อยละ ๓.๘๔ โดยมีสาระภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยลดลงร้อยละ ๑.๙๐ สาระคณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ยลดลงร้อยละ ๐.๔๓ สาระวิทยาศาสตร์มีค่าเฉลี่ยลดลงร้อยละ ๗.๓๖ และสาระภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ยลดลงร้อยละ ๑๐.๖๓

ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีค่าเฉลี่ยรวมลดลงร้อยละ ๘.๑๖ โดยมีสาระภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยลดลงร้อยละ ๗.๗๖ สาระคณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ยลดลงร้อยละ ๒๘.๗๖ สาระวิทยาศาสตร์มีค่าเฉลี่ยลดลงร้อยละ ๒.๑๔ และสาระภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๐.๓๓

ผลการประเมินแผนงาน โครงการในรอบปีที่ผ่านมา

ที่	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	ประสิทธิภาพ		ประสิทธิผล		
			ค่า ประสิทธิภาพ	ระดับ คุณภาพ	บรรลุ	ไม่ บรรลุ	ระดับ คุณภาพ (ร้อยละ)
๑	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษา	นางสาวอุริตา สมาธิฤทัย	๔.๔๒	มากที่สุด	✓		๘๘.๓๓
๒	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนปฐมวัย	นางสาวพีรกานต์ ปัญจรัง และ นางสาวธัญทิพย์ บุญเป็ง	๔.๕๕	มากที่สุด	✓		๙๓.๗๕
๓	โครงการส่งเสริมการอ่านออกการเขียนได้ คัดลายมือสวย และการคิดวิเคราะห์	นางสาวศิริณญา ศิวะศิลป์ประศาสน์	๔.๘๘	มากที่สุด	✓		๙๐.๐๐
๔	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	นางกิตติยา สวัสดิ์ศิริ และ นางสาวพีรกานต์ ปัญจรัง	๔.๕๕	มากที่สุด	✓		๙๖.๖๗
๕	โครงการพัฒนาหลักสูตร และการวัดผลประเมินผล	นางสาวอุริตา สมาธิฤทัย	๔.๗๕	มากที่สุด	✓		๙๕.๐๐
๖	โครงการตามพระบรมราโชบายในหลวง ร.๑๐	นางสาวฐิติพร คงเที่ยง	๔.๘๘	มากที่สุด	✓		๙๐.๐๐
๗	โครงการพลังมหาราชร่วมกันพัฒนาจุดเน้น	นางกิตติยา สวัสดิ์ศิริ และ นางสาวธัญทิพย์ บุญเป็ง	๔.๘๘	มากที่สุด	✓		๙๑.๙๕
๘	โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ	นางสาวศิริณญา ศิวะศิลป์ประศาสน์	๔.๘๘	มากที่สุด	✓		๑๐๐
๙	โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	นางสาวขวัญดาว แสนคำหมื่น	๔.๘๘	มากที่สุด	✓		๙๐.๐๐
๑๐	โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนปฐมวัย	นางสาวพีรกานต์ ปัญจรัง และ นางสาวธัญทิพย์ บุญเป็ง	๔.๕๐	มากที่สุด	✓		๘๑.๖๖

ที่	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	ประสิทธิภาพ		ประสิทธิผล		
			ค่า ประสิทธิภาพ	ระดับ คุณภาพ	บรรลุ	ไม่ บรรลุ	ระดับ คุณภาพ (ร้อยละ)
๑๑	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่	นางสาวภรณ์ภัส ฉัตรธพลังกร	๔.๘๘	มากที่สุด	✓		๙๖.๕๗
๑๒	โครงการส่งเสริมเครือข่ายเพื่อพัฒนาการศึกษา	นางสาวภรณ์ภัส ฉัตรธพลังกร	๔.๘๘	มากที่สุด	✓		๙๖.๕๗
๑๓	โครงการปรับปรุงระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา	นางสาวอภิญา อียานันท์	๔.๘๘	มากที่สุด	✓		๙๖.๕๗
๑๔	โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	นางสาวอมรรัตน์ คำหอม	๔.๘๘	มากที่สุด	✓		๙๕.๘๓
๑๕	โครงการส่งเสริมสุขภาพ	นางสาวอมรรัตน์ คำหอม	๔.๘๗	มากที่สุด	✓		๙๑.๘๐
๑๖	โครงการอาหารกลางวัน	นางสาวชนันท์ธิดา ใจแก้ว	๔.๘๓	มากที่สุด	✓		๙๒.๘๓
๑๗	โครงการอาหารเสริมนม	นางสาวชนันท์ธิดา ใจแก้ว	๔.๘๓	มากที่สุด	✓		๙๒.๘๓
๑๘	โครงการพัฒนาบุคลากร	นางสาวศิริญา คีวะศิลป์ประศาสน์	๔.๘๘	มากที่สุด	✓		๙๐.๐๐
๑๙	โครงการพัฒนาระบบบริหารงบประมาณ	นางสาวขวัญดาว แสนคำหมื่น	๔.๘๘	มากที่สุด	✓		๙๐.๐๐
สรุปผลการประเมิน			๔.๗๙	มากที่สุด	✓		๙๒.๗๕

ผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น คือ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีทักษะการอ่านในระดับดีเยี่ยม ผลคะแนน RT อยู่ในเกณฑ์สูง

จุดที่ควรพัฒนา คือ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษในระดับชั้น ป.๖ ให้สูงขึ้นกว่าเดิม

๒. ด้านการบริหารจัดการ

จุดเด่น คือ มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง การบริหารงานเป็นระบบผ่านนวัตกรรมการบริหารที่ทันสมัย

จุดที่ควรพัฒนา คือ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายนอกและปราชญ์ท้องถิ่นให้มีความหลากหลายมากขึ้น

๓. ด้านการเรียนการสอน

จุดเด่น คือ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรม Active Learning ในการกระตุ้นการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา คือ การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่เน้นการแก้ปัญหาผู้เรียนรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕ มีแผนที่จะนำผลการประเมินในปีนี้เป็นพื้นฐานในการพัฒนาปีการศึกษา ๒๕๖๙ คือ

๑. ยกระดับวิชาการ: มุ่งเน้นการเพิ่มคะแนน O-NET ผ่านการสอนเสริมและการวิเคราะห์ข้อสอบ (Test Blueprint) อย่างเข้มข้น

๒. นวัตกรรม "๑ ภูมิปัญญา ๑ อาชีพ": ต่อยอดทักษะอาชีพและคุณลักษณะผู้เรียนตามนโยบาย "เรียนดี มีความสุข" โดยเชื่อมโยงกับวิถีชีวิตท้องถิ่น

๓. Digital Transformation: ส่งเสริมให้ครูใช้ AI และเครื่องมือดิจิทัลในการวัดและประเมินผล เพื่อลดภาระงานเอกสารและเพิ่มเวลาในการดูแลผู้เรียน

ในการนี้ โรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕ ยังได้ดำเนินการวางแผนการพัฒนา ในปีการศึกษา ๒๕๖๙ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถตามมาตรฐานที่กำหนด โดยคาดหวังว่าการดำเนินการจะประสบผลสำเร็จและมีคุณภาพเกิดประสิทธิผลกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

๕) ด้านโอกาสทางการศึกษา

๕.๑) ผลการรับนักเรียนเปรียบเทียบกับแผนการรับนักเรียน

แผนการดำเนินการรับสมัครนักเรียน ระดับชั้น อนุบาล ๒ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังต่อไปนี้

ชั้น	แผนการดำเนินการรับ (คน)	จำนวนที่รับ (คน)	หมายเหตุ
อนุบาล ๒	๒๐	๑๔	
อนุบาล ๓	๒๐	๒๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔๐	๓๗	
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๕	๓	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๕	๓	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๖	๕	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๓	๒	
รวม	๑๑๐	๘๖	

๕.๒) จำนวนและร้อยละของเด็กด้อยโอกาสที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพจำแนกตามประเภทความด้อยโอกาส ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เด็กด้อยโอกาสที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพร้อยละ ๑๐๐

๕.๓) จำนวนนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๒
ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑) กฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนสำคัญที่เกี่ยวข้อง

❖ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐

วิสัยทัศน์ประเทศไทย

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อสนองต่อผลประโยชน์แห่งชาติ อันได้แก่ การมีเอกราช อธิปไตย การดำรงอยู่อย่างมั่นคงและยั่งยืนของสถาบันหลักของชาติและประชาชนจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ การอยู่ร่วมกันในชาติอย่างสันติสุขเป็นปึกแผ่น มีความมั่นคงทางสังคมท่ามกลางพหุสังคมและ

การมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ความเจริญเติบโตของชาติ ความเป็นธรรมและความอยู่ดีมีสุข ของประชาชน ความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ความมั่นคงทางพลังงานและอาหาร ความสามารถในการรักษาผลประโยชน์ของชาติภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสถานะแวดล้อมระหว่างประเทศ และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติประสานสอดคล้องกันด้านความมั่นคงในประชาคมอาเซียนและประชาคมโลกอย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรี

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอก ประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติ ทางทหาร เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีการปกครองระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถ ผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงาน และรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืนจนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุขได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนา อย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน มีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การ สหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจน เศรษฐกิจในประเทศมีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมี ความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่าง ๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศ เพื่อให้สามารถสร้างรายได้

ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตเพื่อให้สอดคล้องกับบริบท การพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา

นอกจากนี้ ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้าง การพัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชน ให้

เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้ การรักษาและการฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช่ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้นและสิ่งแวดล้อม มีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืน

โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ **“ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน”** โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคมนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

- ๑) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- ๒) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- ๓) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- ๔) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- ๕) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- ๖) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

วิสัยทัศน์

ภายในปี ๒๕๗๐ โรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕ มีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มุ่งพัฒนา นักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา คู่คุณธรรม มีความปลอดภัย รักษาวัฒนธรรมท้องถิ่น ตามพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ มุ่งสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑

พันธกิจ

- ๑) พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น และมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) ปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ ดำรงความเป็นไทย เป็นพลเมืองดี ตามพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐
- ๓) นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างเสมอภาคทั่วถึงและเท่าเทียมกัน
- ๔) พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้อย่างหลากหลาย รองรับการเปลี่ยนแปลงสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
- ๕) พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดประเมินผล ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานการศึกษา
- ๖) พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง มีความปลอดภัย บูรณาการการจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
- ๗) พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาลเป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคมและทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

- ๑) นักเรียนให้มีพัฒนาการสมวัย มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้นและมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี มีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ มีสุขภาวะที่ดี และมีวิถีชีวิตตามพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐
- ๓) นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และรักษาสิ่งแวดล้อม
- ๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ ความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์
- ๕) นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ๖) นักเรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา
- ๗) ครูมีคุณธรรมจริยธรรม มีวุฒิ /ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดี
- ๘) ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๙) ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นนักนวัตกรรมทางการศึกษามีอาชีพ มีจรรยาบรรณ มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ
- ๑๐) ผู้บริหารมีคุณธรรมจริยธรรมมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
- ๑๑) สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงาน และพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ
- ๑๒) สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน
- ๑๓) สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๑๔) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพนักเรียนอย่างหลากหลาย
- ๑๕) สถานศึกษามีความปลอดภัยทุกมิติ
- ๑๖) สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้ / ภูมิปัญญาในท้องถิ่น
- ๑๗) สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้านองค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ องค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน

❖ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

๑) ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

๑.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๐๐๑)

เป้าหมายที่ ๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๐๐๒)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายรวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่มได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืนที่พัฒนา

คุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนโดยเฉพาะในระดับตำบล

๑.๒) แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา

- (๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑
- (๒) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- (๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท
- (๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (๕) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๑๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง ทุกที่ทุกเวลา พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู ลดภาระอื่นๆ ของครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษามีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษาทั้งบุคลากร หลักสูตรและ กิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียนเพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

๑.๓) แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

- (๑) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
- (๒) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๒๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการมีแผนการพัฒนา/แนวทาง/รูปแบบ/เครื่องมือ/ฐานข้อมูล ระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจแนว

นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักทฤษฎี การวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักทฤษฎี ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา และด้านอื่น ๆ ผ่านการจัดห้องเรียนกีฬา และกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การประกวดความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ในงานศิลปหัตถกรรม การพัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการและสนับสนุนการพัฒนานักเรียนที่มีศักยภาพด้านโอลิมปิกวิชาการ

๒) ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (หลัก)

๒.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย ๑๑๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการดำเนินการ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ สังคม อารมณ์ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

๒.๒) แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ ๓ จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้านโดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ ผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะการเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๑๐๒๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่รวมถึงการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ และการดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

๒.๓) แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

(๑) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะ ด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

(๒) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้

เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

(๓) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

(๔) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

(๕) จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๑๐๓๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายรวมถึง การส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครุวิทยาสาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครู วิทยาสาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาการประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานด้านสาธารณสุขกับโรงเรียนในสังกัด เพื่อส่งเสริมสุขอนามัยของนักเรียนกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

๓) ประเด็นที่ ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

๓.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๗๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

๓.๒) แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา

(๑) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย

(๒) ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ

(๓) ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน

(๔) สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดสวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน

เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๗๐๒๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่ผู้เรียนทุกคนในสังกัด และสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติมให้กับโรงเรียนขนาดเล็กทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาส รวมถึงได้สนับสนุนงบประมาณเงินอุดหนุนรายหัวสมทบเพิ่มเติม ให้กับนักเรียนในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ และโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ และสนับสนุนงบประมาณให้กับนักเรียนยากจนที่ผ่านเกณฑ์การคัดกรอง อีกทั้งได้ร่วมกับหน่วยงานภายนอก จัดทำโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไขเพื่อสนับสนุนเงินอุดหนุนให้กับเด็กยากจนพิเศษ รวมถึงสนับสนุนเงินอุดหนุนค่าอาหารนักเรียนประจำพักนอนให้กับโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพักนอนที่อยู่ในถิ่นทุรกันดาร นอกจากนี้ ยังมีการจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในโรงเรียนเรียนร่วม ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนานักเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาออยตุง อันเนื่องมาจากพระราชดำริ ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

๔) ประเด็นที่ ๑ ความมั่นคง (รอง)

๔.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๐๑๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เกิดความสมานฉันท์อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเด็กที่ติดยาเสพติดให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

๔.๒) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

(๑) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติดตั้งแต่ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ

(๒) ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

เป้าหมายของแผนย่อย

(๑) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ (รหัสเป้าหมาย ๐๑๐๒๐๑)

(๒) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น (รหัสเป้าหมาย ๐๑๐๒๐๒)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าว

สอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกันอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานและแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพรายใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

๕) ประเด็นที่ ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

๕.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข และเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๐๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักผดชอบชาติ ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

๕.๒) แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ ๒ บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักผดชอบชาติ ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยประสานความร่วมมือกับหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงาน ด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

๖) ประเด็นที่ ๑๘ การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

๖.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน (รหัสเป้าหมาย ๑๘๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม แก่นักเรียนในสังกัด

๖.๒) แผนย่อยการยกระดับกระบวนทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

แนวทางการพัฒนา

(๑) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย

(๒) พัฒนาเครื่องมือ กลไกและระบบยุติธรรม และระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม

(๓) จัดโครงสร้างเชิงสถาบันเพื่อจัดการประเด็นร่วมด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ

(๔) พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี (รหัสเป้าหมาย ๑๘๐๕๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมแก่นักเรียนผ่านโรงเรียนในสังกัด เช่น การจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และศูนย์ SDGs การอนุรักษ์พันธุ์พืชและพัฒนาทรัพยากรดิน (วันดินโลก) การพัฒนาและรณรงค์การใช้หญ้าแฝกอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

๓) ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

๓.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ (รหัสเป้าหมาย ๒๐๐๐๒)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๓.๒) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

แนวทางการพัฒนา

(๑) พัฒนารูปแบบการบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน

(๒) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้

(๓) ปรับวิธีการทำงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล มีแผนการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลตามหลักสูตร และส่งเสริมให้ครูมี

การผลิตสื่อเสริมที่หลากหลาย มีการพัฒนาระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลให้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับให้บริการเผยแพร่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์แก่นักเรียน ครู ศึกษานิเทศ บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และประชาชนที่เข้าถึงได้ง่ายขึ้น มีแผนในการพัฒนาระบบคลังหน่วยกิตอย่างต่อเนื่อง เพื่อต่อยอดไปสู่การเทียบโอนในอนาคต

๘) ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

๘.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รหัสเป้าหมาย ๒๑๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

๘.๒) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

(๑) ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ

(๒) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาดปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบเจตน์ประชาชน

(๓) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการปฏิบัติงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอน การป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

❖ แผนการศึกษาชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙

ประเทศไทยได้ให้ความสำคัญด้านการศึกษา ในฐานะกลไกหลักในการพัฒนาประเทศมาโดยตลอดและเนื่องจากแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับเดิมได้สิ้นสุดลง กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา จึงได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ฉบับนี้ขึ้น เพื่อวางกรอบเป้าหมายและทิศทาง การจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาค ในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะ ในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ กระบวนการจัดทำเน้นการให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมและการยอมรับของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง โดยทำข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากทุกภาคส่วนมาปรับปรุงแก้ไข และได้นำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการนโยบายและพัฒนาศึกษา และได้ปรับแก้เอกสารตามความเห็นของที่ประชุม โดยได้ปรับเป็น “(ร่าง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙” เป็นแผนระยะยาว ๒๐ ปี เพื่อให้มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) และนำเสนอต่อคณะรัฐมนตรีในคราวประชุม เมื่อวันที่ ๑๔ มีนาคม ๒๕๖๐ ซึ่งที่ประชุมมีมติเห็นชอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ และให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนา การศึกษาในช่วงระยะเวลาดังกล่าว

ความเป็นมา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงาน เลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ได้กำหนดให้สำนักงาน เลขาธิการสภาการศึกษามีหน้าที่ ในการพิจารณาเสนอแผนการศึกษาแห่งชาติที่บูรณาการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และกีฬากับการศึกษาทุกระดับ และด้วยเหตุที่แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๕๘) จะสิ้นสุดในปี พ.ศ. ๒๕๕๙

ดังนั้น สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจึงได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ซึ่งเป็นแผนระยะยาว ๒๐ ปี เพื่อเป็นแผนแม่บทสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการ พัฒนาการศึกษในช่วงระยะเวลาดังกล่าว ในการดำเนินการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ ได้ให้ความสำคัญกับ การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ การยอมรับ และเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการ จัดทำแผนฯ เพื่อให้สามารถขับเคลื่อน แผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้ศึกษาสถานการณ์และ บริบทแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อการพัฒนา การศึกษาของประเทศ ทั้งด้านความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัล แบบก้าวกระโดดที่ส่งผลต่อระบบเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศ ภูมิภาค และโลก การเปลี่ยนแปลงโครงสร้าง ประชากรไปสู่สังคมสูงวัย และทักษะของประชากร ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ทั่วโลกต่างต้องเผชิญกับความท้าทาย และมุ่งพัฒนาประเทศไปสู่การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ยุค ๔.๐ และนำผลการติดตามประเมินแผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๕๙ ซึ่งครอบคลุมประเด็นที่เกี่ยวกับบริบทการจัดการศึกษา โอกาสทางการศึกษา คุณภาพการศึกษาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการสถานศึกษา และการใช้จ่าย งบประมาณรวมทั้งการพัฒนาศักยภาพกับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ นอกจากนี้ ยังได้ศึกษา ปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษา ทั้งที่เกิดจากปัญหาของระบบการศึกษา และจากสถานการณ์ของ โลกที่ประเทศต้องเผชิญ เพื่อนำมากำหนดแนวคิดของการจัดการศึกษาวิสัยทัศน์วัตถุประสงค์ เป้าหมายการ พัฒนาการศึกษ บทบาทของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนา รวมทั้ง โครงการเร่งด่วนที่สำคัญ และการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ โดยมีสาระสำคัญสรุปได้ ดังนี้

ความจำเป็นในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ

ความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ทั้งในส่วนที่เป็นแรงกดดันภายนอก ได้แก่ การ เปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลก อันเนื่องจากการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) การ เปลี่ยนแปลงสู่อุตสาหกรรม ๔.๐ (The Fourth Industrial Revolution) การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมาย การ พัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ ๒๕๗๓ (Sustainable Development Goals : SDGs ๒๐๓๐) ที่ ประเทศไทยได้ให้สัตยาบัน รวมทั้งผลกระทบของการเป็นประชาคมอาเซียน และความต้องการกำลังคนที่มี ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบกับแรงกดดันจากภายในประเทศจากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่ ส่งผลให้ประเทศเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ในอนาคตอันใกล้ การติดกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ทักษะคน ความเชื่อ ค่านิยม วัฒนธรรม และพฤติกรรมของประชากรที่ปรับเปลี่ยนไปตามกระแสโลกาภิวัตน์ การ เติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศที่ส่งผลให้ทรัพยากรธรรมชาติถูกทำลายและเสื่อมโทรมอย่างรวดเร็ว รวมทั้ง ระบบการศึกษาที่ยังมีปัญหาหลายประการ นับตั้งแต่ปัญหาคุณภาพของคนไทยทุกช่วงวัย ปัญหาคุณภาพและ มาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับ จุดอ่อนของ ระบบการศึกษาและการพัฒนาบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี และการบริหารจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่ยังไม่เหมาะสม ขาดความคล่องตัว ยังมี ความเหลื่อมล้ำในด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และการ ขาดความตระหนักถึงความสำคัญของการมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และการมีจิตสาธารณะของคนไทยส่วนใหญ่ ส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ที่ต้องปรับเปลี่ยนให้สนองและรองรับ ความท้าทายดังกล่าว จึงมีความจำเป็นที่ ประเทศไทยต้องปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้ระบบการศึกษาเป็นกลไกหลักของ การขับเคลื่อนประเทศ ภายใต้

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับใหม่ กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) และกรอบทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) เพื่อให้สามารถนำพาประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืนในอีก ๒๐ ปีข้างหน้า

ผลการพัฒนาการศึกษาในช่วงปี ๒๕๕๒-๒๕๕๙ พบว่า ไทยประสบความสำเร็จในหลายด้าน และมีอีกหลายด้านยังเป็นปัญหาที่ต้องได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วนในระยะต่อไป

ด้านโอกาสทางการศึกษา รัฐมีนโยบายส่งเสริมสนับสนุนโอกาสทางการศึกษาค่อนข้างมาก ส่งผลให้ประชากรในวัยเรียน รวมทั้งเด็กด้อยโอกาสและผู้มีความต้องการจำเป็นพิเศษมีโอกาสได้รับการศึกษาสูงขึ้น แต่ยังเข้าเรียนได้ไม่ครบทุกคนและมีปัญหาการออกกลางคันอยู่บ้าง นอกจากนี้ประชากรที่อยู่ในวัยกำลังแรงงาน แม้จะได้รับการศึกษาเพิ่มขึ้น แต่จำนวนแรงงานที่มีการศึกษาดำรงระดับมัธยมศึกษาตอนต้นยังมีอยู่จำนวนมาก จึงต้องเร่งดำเนินการสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และมีมาตรการต่าง ๆ ให้เด็กและประชาชนทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานเพิ่มขึ้น เพื่อยกระดับการศึกษาของคนไทยให้เป็นการสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

ด้านคุณภาพการศึกษา ผลการพัฒนายังไม่เป็นที่น่าพึงพอใจ เนื่องจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยมาก และต่ำกว่าหลายประเทศในแถบเอเชีย ส่วนประเด็นคุณธรรมจริยธรรมของเด็กและเยาวชนยังต้องมีการพัฒนาเพิ่มขึ้น นอกจากนี้คุณภาพของกำลังแรงงานอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป ยังไม่ตรงกับความต้องการของตลาดงาน และผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษามีสัดส่วนน้อยกว่าประเภทสามัญศึกษา ทำให้มีการขาดแคลนแรงงานระดับกลาง ส่วนแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษามีจำนวน เพิ่มขึ้นทุกปี แต่ไม่ตรงกับความต้องการของตลาดงาน และยังมีสมรรถนะหรือคุณลักษณะอื่น ๆ ที่ไม่ตรง ตามความต้องการของสถานประกอบการ ทำให้มีผู้ว่างงานอยู่จำนวนมาก จึงจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนา ผู้เรียนและกำลังแรงงานที่มีทักษะ และคุณลักษณะที่พร้อมเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของภาคส่วนต่าง ๆ โดยจะต้องมีการวิเคราะห์ความต้องการกำลังคน เพื่อวางแผนเป้าหมายการจัดการศึกษา ทั้งเพื่อการผลิตกำลังคนเข้าสู่ ตลาดงานและการพัฒนากำลังคนเพื่อยกระดับคุณภาพกำลังแรงงานให้สูงขึ้น

ด้านประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการ และการใช้จ่ายงบประมาณทางการศึกษา ซึ่งเป็นปัญหาเชิงโครงสร้างและระบบการจัดการที่ต้องได้รับการปรับปรุงเป็นลำดับแรก โดยเฉพาะ การบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็กซึ่งมีอยู่จำนวนมาก เพื่อเพิ่มคุณภาพการศึกษาและลดภาระงบประมาณ การใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการศึกษาซึ่งได้รับค่อนข้างสูงเมื่อเทียบกับประเทศอื่น ๆ แต่ใช้จ่ายเพื่อพัฒนาผู้เรียน พัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาครูค่อนข้างน้อย การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษาที่เชื่อมโยง กันเพื่อใช้ในการบริหารจัดการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยเฉพาะสถานศึกษาขนาดเล็ก การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายของภาครัฐ และปฏิรูประบบการเงินเพื่อการศึกษา

แนวคิดการจัดการศึกษา แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษา เพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs ๒๐๓๐) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคน ทุกช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤต ด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) มาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ

วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ตัวชี้วัด และยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ

จากแนวคิดการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับนี้ จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) ไว้ ดังนี้ "คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑" โดยมี วัตถุประสงค์ ในการจัดการศึกษา ๔ ประการ คือ ๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ ๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะที่ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับ บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ ๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่ การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ ๔) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับ ดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำ ภายในประเทศลดลงเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมาย ในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น

แผนการศึกษาแห่งชาติ ได้วางเป้าหมายไว้ ๒ ด้าน คือ เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๔Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

- ๓Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetic)
- ๔Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้าน ความเข้าใจ ต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้าน คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และ ทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และ ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) ๕ ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุเป้าหมาย ๕๓ ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

๑) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ ๖-๑๔ ปีทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า ที่รัฐต้องจัดให้ฟรี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่ เหมาะสม ทุกคน และประชากรวัยแรงงาน มีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๒) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายใน การศึกษา ๑๕ ปี เป็นต้น

๓) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบโครงการประเมินผล นักเรียนร่วมกับ นานาชาติ (Programmed for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียน อายุ ๑๕ ปีสูงขึ้น เป็นต้น

๔) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

๕) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา ดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียน อาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และจำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ ๒๐๐ อันดับแรกของโลก เพิ่มขึ้น เป็นต้น

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย และเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติจึงได้กำหนดช่วงเวลา ในการดำเนินการในแต่ละเป้าหมายและตัวชี้วัด เป็น ๕ ช่วง ดังนี้ ระยะเร่งด่วน ระยะ ๕ ปีแรกของแผน ระยะ ๕ ปีที่สองของแผน ระยะ ๕ ปีที่สามของแผน และระยะ ๕ ปีสุดท้ายของแผน

ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษา ภายใต้ ๖ ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์ และแนวทางการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

ยุทธศาสตร์ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ ๒ การผลิตและการพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ

ยุทธศาสตร์ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แนวทางการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย

๑) การสร้างความรู้ความเข้าใจให้ทุกภาคส่วนได้ตระหนักถึงความสำคัญและพร้อมเข้าร่วม ในการผลักดันแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ การสร้างความเข้าใจกับหน่วยงานองค์กร และภาคีทุกภาคส่วน ถึงวิสัยทัศน์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ

๒) การสร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาการศึกษาระยะ : ปี แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีของ

หน่วยงาน โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องร่วมจัดทำและติดตาม ประเมินผลแผนดังกล่าว

๓) การปรับปรุงกฎ ระเบียบ และกฎหมายต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาในระดับต่าง ๆ

๔) การสร้างช่องทางให้ประชาสังคมมีโอกาสแสดงความคิดเห็น และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างกว้างขวาง ทั้งระดับนโยบายและระดับพื้นที่

การดำเนินการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้เสนอรายละเอียดการดำเนินการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ โดยได้ระบุบทบาทของหน่วยงานในระดับต่าง ๆ อาทิ หน่วยงานส่วนกลางซึ่งประกอบด้วย กระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการ เช่น สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการ

อาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา และหน่วยงานอื่น นอกกระทรวงศึกษาธิการที่รับผิดชอบจัดการศึกษา เป็นต้น ส่วนระดับภูมิภาค ประกอบด้วย สำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นต้น รวมทั้งระดับสถานศึกษาและระดับห้องเรียน โดยได้กำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน ทั้ง ๖ ยุทธศาสตร์ของหน่วยงานในแต่ละระดับอย่างชัดเจน ซึ่งจะทำให้การดำเนินงานตามแผนเป็นไปอย่างสอดคล้อง รองรับในกรอบทิศทางเดียวกันและการจัดการศึกษาเป็นไปตามยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาในช่วงเวลาที่กำหนด

❖ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๙

๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใสไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

๑.๓) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและเห็นผลเป็นรูปธรรม

๑.๔) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

๑.๕) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๖) จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาและช่วยรักษาความปลอดภัย

๑.๗) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑.๘) แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๒) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสดำเนินการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

๒.๓) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๒.๔) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

๒.๕) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพและมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๖) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๗) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

๒.๘) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

๒.๙) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

๒.๑๐) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

๒.๑๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

❖ (ร่าง) นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕

๑) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑) ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๑.๒) ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๑.๓) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

๒) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

๒.๒) พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตยและส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๓) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๓.๑) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๒) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนรู้แบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin ๓.๐ Digital Classroom เป็นต้น

๓.๓) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๓.๔) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๔) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔.๑) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๕) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

๕.๒) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓) ส่งเสริมกิจกรรมสถานนักเรียน ชุมชน ชุมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖) จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

- ๖.๑) พัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ด้วยสื่อ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- ๖.๒) พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ
- ๖.๓) ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- ๖.๔) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ
- ๖.๕) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

- ๗.๑) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา
- ๗.๒) พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัดความสนใจของผู้เรียน
- ๗.๓) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๘) เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

- ๘.๑) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยอบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๘.๒) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา
- ๘.๓) สร้างภูมิคุ้มกัน ปกป้อง และแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด
- ๘.๔) ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา
- ๘.๕) สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย ๔ กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๘.๖) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center

๙) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

- ๙.๑) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัยเพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”
- ๙.๒) ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ฝ่าละออง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- ๙.๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๑๐) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ๑๐.๑) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ

๑๐.๒) พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑๐.๓) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

๑๐.๔) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๑) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๒) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๓) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

๑๑.๔) แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๕) ยกเลิกครูเวร โดยจัดหานักการภารโรงครบทุกโรงเรียน

๑๑.๖) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑๑.๗) จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสม

๑๑.๘) บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๑๑.๙) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

๑๑.๑๐) พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ. โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑๒.๑) เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑๒.๒) ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)

๑๒.๓) ขับเคลื่อนโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๑๒.๔) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๑๒.๕) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

๑๒.๖) เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

๑๒.๗) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๑๒.๘) ขับเคลื่อนโครงการ “สุขาดี มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๓) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัดโปร่งใสและตรวจสอบได้

- ๑๓.๑) พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ
- ๑๓.๒) จัดหาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด
- ๑๓.๓) ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)
- ๑๓.๔) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาบุคลากรในหน่วยงานในทุกระดับให้เป็นคนดี คนเก่งยึดหลักจริยธรรม คุณธรรม มีความสามารถสูง มีความเป็นมืออาชีพ
- ๑๓.๕) ส่งเสริมการบริหารจัดการงบประมาณให้มีความโปร่งใส คำนึงถึงประโยชน์ที่ได้รับ ผลสัมฤทธิ์ และประสิทธิภาพในการดำเนินงาน
- ๑๓.๖) พัฒนากฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติให้มีความทันสมัย และสอดคล้องกับบริบทในปัจจุบัน

❖ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑ ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข

๑.๒ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และนำไปสู่ความยั่งยืน

๒. ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย

๒.๒ สนับสนุนการสร้าง พัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๓.๑ จัดให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัย ทั้งระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑-๓) ประถมศึกษาตอนต้น (ป.๑-๓) และประถมศึกษาตอนปลาย (ป.๔-๖)

๓.๒ ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

๓.๓ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๔ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓.๕ ส่งเสริม พัฒนา ค้นหาต้นแบบเพื่อต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๓.๖ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) ของนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๔. ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ อย่างต่อเนื่อง

๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียนในระดับอ่านออกเขียนได้ จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง

๔.๒ ส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดี และมีจิตอาสา

๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๕.๔ ส่งเสริม พัฒนา ค้นหาต้นแบบสภานักเรียน กิจกรรมจิตอาสา ลูกเสือ ชุมนุม ชมรม และอื่น ๆ ที่สะท้อนการดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

๖. พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๑ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๒ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

๖.๓ ปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่นสำหรับเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล

๖.๔ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ

๖.๕ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

๗.๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทางพหุปัญญาเพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

๗.๒ ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA ๒๐๒๓

๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๑ ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา

๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน ปกป้อง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

๘.๔ สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๘.๕ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

๘.๖ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มีมาตรฐาน

๙.๒ บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

๙.๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

๙.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา รวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ห่างไกลตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล

๙.๕ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลาย เหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๙.๖ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

๙.๗ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะในการบริหารสถานการณ์ นวัตกรรมบริหารจัดการ และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านวิชาการและทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

๑๐.๓ ส่งเสริม สนับสนุน ศิษยานุรักษ์และบุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค. (๒) ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

๑๑. จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

๑๑.๑ สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การปรึกษา และพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน และมีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง

๑๑.๒ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)

๑๑.๓ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

๑๑.๔ นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล ที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

๑๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและ ตรวจสอบได้

๑๒.๑ พัฒนาการบริหารจัดการทุกระดับให้เป็น Smart Digital Organization มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

๑๒.๒ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและ ยั่งยืน

๑๒.๓ ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

๑๒.๔ จัดหาโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีความปลอดภัย

๑๒.๕ ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและมาตรการบริหารงบประมาณที่เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๒.๖ พัฒนาการสื่อสารองค์กร เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ และสถานศึกษาในสังกัด ผ่านรายการนวัตกรรมรายสัปดาห์ (Weekly Innovation) และช่องทางอื่น ๆ ที่หลากหลาย โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

จุดเน้นที่ ๑ พระบรมราโชบายสร้างคนดี มีคุณธรรม และจริยธรรม นำวิถีประชาธิปไตย ภูมิใจในชาติ

จุดเน้นที่ ๒ สืบฮีตสานฮอย ตามรอยประวัติศาสตร์ท้องถิ่น สานศิลป์วิถีชุมชน บนความพอเพียง

จุดเน้นที่ ๓ พหุภาษาเพื่อการเรียนรู้และสื่อสาร (๑ โรงเรียนอย่างน้อย ๒ ภาษา)

จุดเน้นที่ ๔ การอ่านสร้างอนาคต

จุดเน้นที่ ๕ การสื่อสารเชิงสร้างสรรค์และประชาสัมพันธ์องค์กร

จุดเน้นที่ ๖ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญาสู่ความเป็นเลิศ

จุดเน้นที่ ๗ การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

จุดเน้นที่ ๘ ส่งเสริมและพัฒนา ๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ ๑ นวัตกรรม

จุดเน้นที่ ๙ ส่งเสริมความร่วมมือเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เข้มแข็ง

จุดเน้นที่ ๑๐ ความปลอดภัยในสถานศึกษา

จุดเน้นที่ ๑๑ ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒) มาตรฐานการศึกษา

❖ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๑)

คือเกณฑ์มาตรฐานกลางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดขึ้น เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน โดยแบ่งออกเป็น ๓ มาตรฐานหลัก เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอนและการประกันคุณภาพ ภายในของทุกสถานศึกษา ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

❖ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย (พ.ศ. ๒๕๖๑)

แบ่งออกเป็น ๓ มาตรฐานหลัก เพื่อเป็นเกณฑ์ประกันคุณภาพและพัฒนาเด็กอายุ ๓-๖ ปี อย่างรอบด้าน ทั้งร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ****มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๓) การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙**❖ วิสัยทัศน์ (Vision)**

ภายในปี ๒๕๗๐ โรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕ มีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มุ่งพัฒนา นักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา คุณคุณธรรม มีความปลอดภัย รักษาวัฒนธรรมท้องถิ่น ตามพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ มุ่งสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑

❖ พันธกิจ (Mission)

- ๑) พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น และมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) ปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ ดำรงความเป็นไทย เป็นพลเมืองดี ตามพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐
- ๓) นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างเสมอภาคทั่วถึงและเท่าเทียมกัน
- ๔) พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้อย่างหลากหลาย รองรับการเปลี่ยนแปลงสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
- ๕) พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดประเมินผล ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานการศึกษา

๖) พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง มีความปลอดภัย บูรณาการการจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

๗) พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาลเป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคมและทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

❖ เป้าประสงค์ (Goal)

๑) นักเรียนให้มีพัฒนาการสมวัย มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้นและมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑

๒) นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี มีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ มีสุขภาวะที่ดี และมีวิถีชีวิตตามพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐

๓) นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และรักษาสีน้ำเงิน

๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ ความคิดสร้างสรรค์คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์

๕) นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๖) นักเรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

๗) ครูมีคุณธรรมจริยธรรม มีวุฒิ /ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเองเข้ากับชุมชนได้ดี

๘) ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๙) ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นนักรณรงค์ทางการศึกษามืออาชีพ มีจรรยาบรรณ มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

๑๐) ผู้บริหารมีคุณธรรมจริยธรรมมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

๑๑) สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงาน และพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ

๑๒) สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน

๑๓) สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑๔) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพนักเรียนอย่างหลากหลาย

๑๕) สถานศึกษามีความปลอดภัยทุกมิติ

๑๖) สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้ / ภูมิปัญญาในท้องถิ่น

๑๗) สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้านองค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ องค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน

❖ ประเด็นกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนความพร้อมและความปลอดภัยการจัดการศึกษาในทุกมิติ

กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาหลักสูตร และการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ และวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ ๕ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล

ส่วนที่ ๓

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ส่วนที่ ๓
แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

แผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
โรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

ประมาณการรายรับรายจ่ายประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑. ประมาณการรายรับปีการศึกษา ๒๕๖๙ ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

ประเภทรายรับ	รายรับ ปีการศึกษา ๒๕๖๙
งบเงินอุดหนุน	
๑) อุดหนุนทั่วไปรายหัว	
๑.๑ ระดับปฐมวัย (๒๖ คน x ๒,๐๔๐ บาท)	๕๓,๐๔๐.๐๐
๑.๒ ระดับประถมศึกษา (๑๘๘ คน x ๒,๒๘๐ บาท)	๔๒๘,๖๔๐.๐๐
๑.๓ ระดับมัธยมศึกษา (...-...คน x-.....บาท)	-
๑.๔ บวกเพิ่ม	-
รวมเงินอุดหนุนทั่วไปรายหัว	๔๘๑,๖๘๐.๐๐
๒) ค่าหนังสือเรียน	๑๔๐,๙๘๐.๐๐
๓) ค่าอุปกรณ์การเรียน	๙๐,๒๖๐.๐๐
๔) ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๘๓,๖๕๐.๐๐
๕) ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๓๓,๒๖๐.๐๐
๖) เงินอุดหนุนทั่วไปรายหัว คงเหลือปีการศึกษาที่แล้ว	๑๔๐,๒๕๕.๒๗
เงินรายได้สถานศึกษา	๒๕๒,๕๖๑.๗๘
เงินบริจาค	-
เงินสนับสนุนจาก อปท.	๙๔๑,๖๐๐.๐๐
ฯลฯ (ถ้ามี)	
รวมทั้งสิ้น	๒,๗๔๕,๙๒๗.๐๕

(งบเงินอุดหนุนทั่วไปรายหัว ข้อ ๖ เหลือ* จัดการสอน ๑๐๕,๐๐๐.๒๗ บาท, หนังสือเรียน ๑,๐๓๐ บาท, กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๓๔,๒๒๕ บาท)

๒. รายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ (งบเงินอุดหนุนทั่วไปรายหัว+เงินรายได้สถานศึกษา)

รายการจัดสรร	งบจัดสรร	ใช้จ่าย	คงเหลือ
๑. งบด้านการบริหาร			
๑.๑ ค่าสาธารณูปโภค	๕๒,๙๒๗.๒๓	๕๕,๐๘๔.๗๖	-๒,๑๕๗.๕๓
๑.๒ ค่าใช้จ่ายงานประจำ	-	-	-
๒. งบด้านการเรียนการสอน : งบพัฒนาตามแผนปฏิบัติการ			
- ด้านวิชาการ	๓๓๒,๘๕๔.๔๖	๒๙๒,๓๕๑.๕๐	๔๐,๕๐๒.๙๖
- ด้านบริหารงานทั่วไป	๑๓๔,๐๐๐.๐๐	๑๒๗,๑๖๐.๗๑	๖,๘๓๙.๒๙
- ด้านบริหารงานบุคคล	๒๐,๐๐๐.๐๐	๑๙,๓๓๖.๐๐	๖๖๔.๐๐
- ด้านงบประมาณ	๓,๐๐๐.๐๐	๒,๐๐๐.๐๐	๑,๐๐๐.๐๐
๓. งบกลาง (สำรองจ่าย)	๖๐,๓๐๙.๐๘	๒,๑๕๗.๕๓	๕๘,๑๕๑.๕๕
รวม	๖๐๓,๐๙๐.๗๗	๔๙๘,๐๙๐.๕๐	๑๐๕,๐๐๐.๒๗

๓. ประมาณการรายจ่ายปีการศึกษา ๒๕๖๙

สรุปรวมงบประมาณประมาณการรายจ่ายปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑. เงินจัดการเรียนการสอนเหลือจ่ายปีงบประมาณที่แล้ว จำนวน ๑๐๕,๐๐๐.๒๗ บาท

๒. ประมาณการรายรับ ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ จำนวน ๔๘๑,๖๘๐.๐๐ บาท

รวมจำนวน ๕๘๖,๖๘๐.๒๗ บาท

รายการใช้จ่าย	ร้อยละ	จำนวนเงิน
๑. งบด้านการบริหาร		
๑.๑ ค่าสาธารณูปโภค	๘.๙๙	๕๒,๗๔๔.๘๘
๑.๒ ค่าใช้จ่ายงานประจำ		
๒. งบด้านการเรียนการสอน : งบพัฒนาตามแผนปฏิบัติการ		
- ด้านวิชาการ	๖๐.๐๐	๓๕๒,๐๐๘.๑๖
- ด้านบริหารงานทั่วไป	๑๗.๐๙	๑๐๐,๒๕๙.๑๙
- ด้านบริหารงานบุคคล	๓.๔๑	๒๐,๐๐๐
- ด้านงบประมาณ	๐.๕๑	๓,๐๐๐
๓. งบกลาง (สำรองจ่าย)	๑๐.๐๐	๕๘,๖๖๘.๐๓
รวม	๑๐๐	๕๘๖,๖๘๐.๒๗

ส่วนที่ ๔
โครงการตามแผนปฏิบัติการ
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

ชื่อโครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต
กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ประเด็นหลักที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้
ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวภูริดา สมบัติฤทัย

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

เพื่อให้สอดคล้องตามนโยบายของโรงเรียน ว่าด้วยการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเน้นวิธีการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานข้อที่ ๑ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนให้มีผลการเรียนรู้ที่แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ ทักษะตามหลักสูตรสถานและมีพัฒนาการในด้านการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน สมรรถนะที่สำคัญและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และเน้นให้ผู้เรียนมีผลการทดสอบบรวบยอดระดับชาติเฉลี่ยเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

โรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕ ตระหนักถึงความสำคัญและเล็งเห็นถึงประโยชน์อันจะเกิดต่อผู้เรียนและสถานศึกษา จึงจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกวิชา ทุกระดับชั้นให้สูงขึ้นและตอบสนองต่อนโยบายของโรงเรียนและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้นให้สูงขึ้น
๒. เพื่อสร้าง ผลิตภัณฑ์ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น
๓. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียนการสอนสู่เป้าหมายในการสอนและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร
๔. เพื่อให้ครูใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาการเรียนการสอน
๕. เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความรู้ความสามารถด้านต่าง ๆ เผยแพร่ผลงานของนักเรียนและครูสู่ชุมชน
๖. เพื่อให้มีบุคลากรครบตามจำนวนชั้นเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ นักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ป.๖ ร้อยละ ๘๐ ได้รับการสอนเสริมความรู้ทุกรายวิชาเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถเตรียมพร้อมเข้ารับการทดสอบทุกระดับชั้น และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น
- ๓.๑.๒ ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐ มีการผลิตสื่อมีงานวิจัยในชั้นเรียนและนวัตกรรมการสอนคนละ ๑ ชิ้น/ภาคเรียน เพื่อใช้ในการสอนเสริมความรู้และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้แก่แก่นักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ป.๖ ให้สูงขึ้น
- ๓.๑.๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑, ๓, ๖ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการสอนเสริมแบบตัวต่อตัวและการทบทวนโดยวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถจากภายในและภายนอกสถานศึกษา

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ ครูผู้สอน ร้อยละ ๑๐๐ มีสื่อ นวัตกรรมการสอนหรือแบบทดสอบและวิจัยในชั้นเรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด คนละ ๑ ชิ้นต่อ ๑ ภาคเรียน เพื่อใช้ในการสอนเสริมความรู้และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้แก่แก่นักเรียนระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ ให้สูงขึ้น
- ๓.๒.๒ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำนวนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ เฉลี่ยสูงขึ้น ร้อยละ ๓ จากปีการศึกษา ๒๕๖๘
- ๓.๒.๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑, ๓, ๖ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการสอนแบบตัวต่อตัวและการทบทวนวิชา และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น อยู่ในเกณฑ์ระดับสูงกว่าค่าเฉลี่ยกลาง ขึ้นไป

๔. กิจกรรมการดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติกิจกรรม	พฤษภาคม ๒๕๖๙	คณะครู
- พัฒนาการจัดการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ พัฒนาสื่อการเรียนการสอน การสร้างนวัตกรรม ข้อสอบปลายภาค	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวภูริตา สมาชิกุทัย
- เตรียมความพร้อมการสอบ RT O-Net NT ข้อสอบกลาง การอ่าน	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวภูริตา สมาชิกุทัย นางสาวชนันท์ธิดา ใจแก้ว นางสาวศิริกัญญา ศิวะศิลป์ประศาสน์ นางสาวขวัญดาว แสนคำหมื่น
- วิจัยในชั้นเรียน/นวัตกรรมการศึกษา	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐	นางกิตติยา สวัสดิ์ศรี
- วันปัจฉิม ป.๖	มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวขวัญดาว แสนคำหมื่น
- ศิลปหัตถกรรมนักเรียน	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐	คณะครู
- กิจกรรมส่งเสริมทักษะและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐	นางกิตติยา สวัสดิ์ศรี
- การจัดการเรียนทุกที่ทุกเวลา	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวอภิษฎา ธิยานันท์
๒. ประเมินผล	สิงหาคม ๒๕๖๙	คณะครู
๓. สรุปผล	กันยายน ๒๕๖๙	นางสาวภูริตา สมาชิกุทัย

๕. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕

๖. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนการศึกษา

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๓๐,๐๐๐ บาท

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	รวม
๑. กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ พัฒนาสื่อการเรียนการสอน การสร้างนวัตกรรม ข้อสอบปลายภาค	๓๙,๐๐๐	๓๙,๐๐๐	๗๘,๐๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	รวม
๒. เตรียมความพร้อมการสอบ RT O - Net NT ข้อสอบกลาง	๖,๕๐๐	๖,๕๐๐	๑๓,๐๐๐
๓. วิจัยในชั้นเรียน/นวัตกรรมการศึกษา	๔,๕๐๐	๔,๕๐๐	๙,๐๐๐
๔. วันปัจฉิม ป.๖	-	๙,๐๐๐	๙,๐๐๐
๕. ศิลปหัตถกรรมนักเรียน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
๖. ส่งเสริมทักษะและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล	๒๕๐	๒๕๐	๕๐๐
๗. การจัดการเรียนทุกที่ทุกเวลา	๒๕๐	๒๕๐	๕๐๐
รวม	๖๐,๕๐๐	๖๙,๕๐๐	๑๓๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ป.๖ ร้อยละ ๘๐ ได้รับการสอนเสริมความรู้ทุกรายวิชาเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถเตรียมพร้อมเข้ารับการทดสอบทุกระดับชั้น และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น	นิเทศการสอน	แบบบันทึกการนิเทศ
๒. ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐ มีการผลิตสื่อมีงานวิจัยในชั้นเรียนและ นวัตกรรมการสอนคนละ ๑ ชิ้น/ภาคเรียนเพื่อใช้ในการสอนเสริมความรู้และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้แก่นักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ป.๖ ให้สูงขึ้น	นิเทศการสอน	แบบบันทึกการนิเทศ
๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑, ๓, ๖ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการสอนเสริมแบบตัวชี้วัดและการกวดวิชา โดยวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถจากภายในและภายนอกสถานศึกษา	การนิเทศ	แบบบันทึกการนิเทศ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ครูผู้สอน ร้อยละ ๑๐๐ มีสื่อ นวัตกรรมการสอนหรือแบบทดสอบและวิจัยในชั้นเรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด คนละ ๑ ชิ้นต่อ ๑ ภาคเรียน เพื่อใช้ในการสอนเสริมความรู้และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้แก่นักเรียนระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ ให้สูงขึ้น	การสำรวจ	แบบสำรวจ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๒. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ เฉลี่ยสูงขึ้น ร้อยละ ๓ จากปีการศึกษา ๒๕๖๔	การทดสอบ	แบบทดสอบ
๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑, ๓, ๖ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการสอนแบบเข้มและการทบทวน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น อยู่ในเกณฑ์ระดับสูงกว่าค่าเฉลี่ยกลาง ขึ้นไป	การทดสอบ	แบบทดสอบ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ครูประจำวิชาทุกคนมีแบบทดสอบที่ได้มาตรฐานและมีคุณภาพใช้ในการทดสอบนักเรียน
๒. นักเรียนชั้น ป.๑ - ป.๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ สูงขึ้นร้อยละ ๓ จากปี พ.ศ.๒๕๖๔
๓. นักเรียนชั้น ป.๑ - ป.๖ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีผลการทดสอบ O-Net, NT สูงขึ้นร้อยละ ๓ จากปีการศึกษา ๒๕๖๔
๔. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถ ตามหลักสูตร

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวภริตา สมาชิกฤทัย)
ครู โรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวจินห์จุฑา ตากองแก้ว)
ผู้อำนวยการโรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕

ชื่อโครงการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนปฐมวัย

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สู่ความเป็นเลิศ
ในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๕ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร
กับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development
Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล
ความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของ
สังคม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและ
แสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล
เต็มศักยภาพ

๒.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมี
ความสุข

๒.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๒.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็ก
ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวพริกานต์ ปัญจรัง, นางสาวธัญทิพย์ บุญเป็ง

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๔ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ยึดปรัชญาการศึกษาปฐมวัย วิสัยทัศน์หลักการ
บนพื้นฐานแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัยสากล และความเป็นไทย ครอบคลุมการอบรมเลี้ยงดูการ

พัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม และการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและ พัฒนาการ ตามวัยของเด็ก ตลอดจนเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและการสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้แก่เด็ก และมุ่งเน้นการพัฒนาเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ ด้วยความร่วมมือของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ครอบครัว ชุมชน สังคม และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย สู่การสร้างคนไทยที่มีศักยภาพในอนาคต เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศไทยให้ก้าวหน้าอย่างยั่งยืน ดังนั้นเด็กปฐมวัยมีความสำคัญเป็นอย่างมาก เนื่องจากเด็กในวัยนี้ต้องการเรียนรู้ ในสิ่งแวดล้อมรอบๆตัว ซึ่งจะส่งผลให้เกิดพัฒนาการเป็นรากฐาน ของบุคลิกภาพ อุปนิสัย และการเจริญเติบโต ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา การปลูกฝัง การสร้างเสริม พัฒนาการทุกด้านให้แก่เด็กปฐมวัย ได้เจริญเติบโตตามศักยภาพในช่วงอายุนี้นี้ และจะเป็นรากฐานที่ดีที่เขาเจริญเติบโตฉลาด คิดเป็นทำเป็น แก้ปัญหาเป็น เป็นเยาวชนและพลเมืองที่ดีของชาติต่อไป

ปัจจุบันโรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จนถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ซึ่งในระดับชั้นปฐมวัยได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้ในการพัฒนานักเรียนระดับปฐมวัย โดยใช้กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา โดยมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง บิดา มารดา ชุมชนรวมทั้งแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทางโรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕ ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาความพร้อมเด็กปฐมวัยขึ้น เพื่อพัฒนานักเรียนให้ครบทั้ง ๔ ด้านและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และความพร้อมในการเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับกลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง และกลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา และสอดคล้องกับกลยุทธ์ สพ.เชิงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และกลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน และกลยุทธ์ของโรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และกลยุทธ์ที่ ๕ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา มีโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ซึ่งมีกิจกรรมสำคัญในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยใช้กิจกรรมการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย

ดังนั้น โรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนปฐมวัย เพื่อให้การพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นไปตามหลักการเป้าหมายของหลักสูตรและมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน พร้อมที่จะเรียนรู้ในระดับประถมศึกษาต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย
๒. เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านอารมณ์และจิตใจ
๓. เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม
๔. เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๗๐ มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย
๒. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๗๐ มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์และจิตใจ

๓. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๗๐ มีพัฒนาการทางด้านสังคม

๔. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๗๐ มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา

เชิงคุณภาพ

เด็กปฐมวัยมีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา
เหมาะสมกับวัยและเต็มตามศักยภาพ

๔. กิจกรรมการดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติกิจกรรม	พฤษภาคม ๒๕๖๙	นางสาวพีรกานต์ ปัญจรัง และนางสาวธัญทิพย์ บุญเป็ง
๒. ประชุมวางแผนโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙	นางสาวพีรกานต์ ปัญจรัง และคณะครู
๓. วางแผนจัดการเรียนรู้โดยประชุมชี้แจง แนวทางการปฏิบัติตามกิจกรรม ดำเนินการ ดังนี้ ๓.๑ กิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย - พัฒนาด้านร่างกาย - พัฒนาด้านอารมณ์และจิตใจ - พัฒนาด้านสังคม - พัฒนาด้านสติปัญญา ๓.๒ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - กิจกรรมทดลอง ๒๐ กิจกรรม ๓.๓ กิจกรรมโครงการปลูกพลั้บว ๓.๔ กิจกรรมรักการอ่าน ๓.๕ กิจกรรมการจัดทำเอกสารสำหรับงาน วิชาการ ปฐมวัย วิจัยในชั้นเรียน/นวัตกรรม ๓.๖ กิจกรรมปรับภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม ปฐมวัย ๓.๗ กิจกรรมสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัด การศึกษา ๓.๘ กิจกรรมสำเร็จการศึกษาระดับชั้นอนุบาล ๓	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวพีรกานต์ ปัญจรัง และนางสาวธัญทิพย์ บุญเป็ง
๔. ติดตามประเมินผลการดำเนินการตาม โครงการ	มิถุนายน ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐	ผู้อำนวยการโรงเรียนมูลนิธิ มหาราช ๕
๕. สรุปรายงานการดำเนินงานตามโครงการ	มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวพีรกานต์ ปัญจรัง และนางสาวธัญทิพย์ บุญเป็ง
๖. ประเมินผล	มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวพีรกานต์ ปัญจรัง และนางสาวธัญทิพย์ บุญเป็ง
๗. สรุปผล	มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวพีรกานต์ ปัญจรัง และนางสาวธัญทิพย์ บุญเป็ง

๕. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕

๖. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนการศึกษา

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๔๒,๗๖๗.๓๕ บาท

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	รวม
๑. กิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย - พัฒนาด้านร่างกาย - พัฒนาด้านอารมณ์และจิตใจ - พัฒนาด้านสังคม - พัฒนาด้านสติปัญญา	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๓,๐๐๐
๒. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - กิจกรรมทดลอง ๒๐ กิจกรรม	๓,๗๖๗.๓๕	๔,๐๐๐	๗,๗๖๗.๓๕
๓. กิจกรรมโครงการปลูกพลั้บวัก	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐
๔. กิจกรรมรักการอ่านเด็กปฐมวัย	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐
๕. กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน/นวัตกรรม การศึกษาปฐมวัย	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐
๖. กิจกรรมการจัดทำเอกสารสำหรับงาน วิชาการปฐมวัย	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐
๗. กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนปฐมวัย	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๘. กิจกรรมสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัด การศึกษา	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๙. กิจกรรมสำเร็จการศึกษาระดับชั้น อนุบาล ๓	-	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐
รวม	๑๙,๒๖๗.๓๕	๒๓,๕๐๐	๔๒,๗๖๗.๓๕

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๗. การวัดผลประเมินผล

ตัวชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือวัด
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๗๐ มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย ๒. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๗๐ มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์และจิตใจ ๓. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๗๐ มีพัฒนาการทางด้านสังคม ๔. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๗๐ มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา	๑. การสังเกต ๒. การสอบถาม	๑. แบบสังเกต ๒. แบบสอบถาม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) เด็กปฐมวัยมีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัยและเต็มตามศักยภาพ	๑. การสังเกต ๒. การสอบถาม	แบบสังเกต แบบสอบถาม

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

เด็กมีความพร้อมในการเรียนรู้ในระดับการศึกษาที่สูงขึ้นอย่างเหมาะสมเต็มตามศักยภาพ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวพริกานต์ ปัญจรัง)

ครูโรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวธัญทิพย์ บุญเป็ง)

ครูโรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวจันทจุฑา ตากองแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕

ชื่อโครงการ ส่งเสริมการอ่านออกการเขียนได้ คัดลายมือสวย และการคิดวิเคราะห์

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สู่ความเป็นเลิศ
ในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นหลักที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจาร์ณญาณ อภิปราย

แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวศิริกัญญา ศิวะศิลป์ประศาสน์

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ในสภาพปัจจุบันยังมีผู้เรียนที่อ่านไม่ออก อ่านไม่คล่อง อ่านแล้วไม่สามารถสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้ ได้ขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ เนื่องจากผู้เรียนใช้เวลาอ่านหนังสือน้อย ครูผู้สอนส่วนหนึ่งขาดสื่อ แนวทาง เทคนิคการจัดการเรียนรู้บูรณาการการคิด การอ่านออก อ่านคล่อง อ่านเป็น รักการอ่านสู่การคิด ที่จะนำไปสู่การ ปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม ส่งผลให้ปัจจุบันผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในประเทศไทยกำลังประสบปัญหา โดยเฉพาะในเรื่องของทักษะการคิด อ่าน เขียน วิเคราะห์ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับที่ต่ำ

ทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์จึงมีความสำคัญต่อผู้เรียน ที่ครูต้องพัฒนาให้เกิดแก่ผู้เรียนทุกคน ประกอบกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๔ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๕ หมวด ๔ กล่าวถึงให้สถานศึกษาดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้ในมาตรา ๒๔ (๒) “ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหา ” มาตรา ๒๔ (๓) “จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้ อย่างต่อเนื่อง “

โรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕ เห็นความสำคัญการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะการอ่าน รักการอ่านและ คิดอย่างสร้างสรรค์ จึงได้จัดทำโครงการนี้ต่อเนื่องตลอดมา ส่งผลให้นักเรียนพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ดีขึ้นและมีนิสัยรักการอ่านมากขึ้น ตามลำดับ แต่ก็ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ เนื่องจากมีนักเรียนหลายคน ที่ยังมีปัญหาในเรื่องการฟัง พูด อ่าน เขียน ทางโรงเรียนต้องการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความสามารถในด้าน ภาษาไทยดีขึ้น เพื่อให้ นักเรียนบุคคลที่พึงประสงค์และบรรลุมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนต่อไป จึงได้จัดทำ โครงการส่งเสริมการอ่านการเขียนและการคิดวิเคราะห์ขึ้น เพื่อพัฒนานักเรียนด้านพัฒนาการอ่าน การเขียน และทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรักการอ่านและการใช้ห้องสมุดในเวลาว่างให้เกิดประโยชน์
๒. เพื่อให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ และแสวงหาความรู้ด้วยตัวเอง
๓. เพื่อส่งเสริมนักเรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
๔. เพื่อส่งเสริมนักเรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓. เป้าหมาย**เชิงปริมาณ**

๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีนิสัยรักการอ่าน และมีนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียน

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนมีการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณดีขึ้น
๒. นักเรียนมีการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาดีขึ้น

๔. กิจกรรมการดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติกิจกรรม	พฤษภาคม ๒๕๖๙	นางสาวศิริกัญญา ศิวะศิลป์ประศาสน์
- กิจกรรมหนุนน้อมนักอ่าน	มิถุนายน ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวศิริกัญญา ศิวะศิลป์ประศาสน์
- กิจกรรมพัฒนาการอ่านการเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ	มิถุนายน ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวศิริกัญญา ศิวะศิลป์ประศาสน์
- กิจกรรมพัฒนานักเรียนด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	มิถุนายน ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวศิริกัญญา ศิวะศิลป์ประศาสน์
๒. ประเมินผล	มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวศิริกัญญา ศิวะศิลป์ประศาสน์
๓. สรุปผล	มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวศิริกัญญา ศิวะศิลป์ประศาสน์

๕. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕

๖. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนการศึกษา

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕,๐๐๐ บาท

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	รวม
๑. กิจกรรมหนุนนักร้องอ่าน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐
๒. กิจกรรมพัฒนาการอ่านการเขียน การ สื่อสาร การคิดคำนวณ	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐
๓. กิจกรรมพัฒนานักเรียนด้านการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐
รวม	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๕,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๗. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสดงหาความรู้ด้วย ตนเองจากพัฒนางานห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว ร้อยละ ๘๐	แบบประเมิน	แบบบันทึก การอ่าน
๒. นักเรียนมีทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การ คิดคำนวณ ดีขึ้น	แบบประเมิน การทดสอบ	แบบทดสอบ การอ่าน การเขียนการ สื่อสาร การคิดคำนวณ
๓. นักเรียนมีทักษะนักเรียนด้านการคิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	แบบประเมิน	แบบประเมิน

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีนิสัยรักการอ่าน และมีนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียน
๒. นักเรียนอ่านออกเขียนได้
๓. นักเรียนมีทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ
๔. นักเรียนมีทักษะนักเรียนด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวศิริกัญญา ศิวะศิลป์ประศาสน์)
ครู โรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวจินห์จุฑา ตากองแก้ว)
ผู้อำนวยการโรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕

ชื่อโครงการ พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษานับการบริหารแบบมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางกิตติยา สวัสดิ์ศิริ, นางสาวพริกานต์ ปัญจรัง

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๔ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

การประกันคุณภาพการศึกษา จึงเป็นการบริหารจัดการและการดำเนินกิจกรรมตามภารกิจปกติของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะเป็นการสร้างความมั่นใจให้ ผู้รับบริการได้แก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนว่าการดำเนินงานของสถานศึกษามีประสิทธิภาพ และทำให้ผู้เรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด ด้วยเหตุนี้ทางโรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นมา

๒. วัตถุประสงค์

๑. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
๒. ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา
๓. นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๔. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
๕. เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
๒. จัดทำรายงานประจำปี ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง
๓. โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา จำนวน ๒ เล่ม
๔. สามารถตรวจสอบความโปร่งใสของการดำเนินงาน ได้ร้อยละ ๙๐

เชิงคุณภาพ

๑. เพื่อให้การมีพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องเข้าสู่ระดับสากล
๒. เพื่อให้การบริหารจัดการของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
๓. เพื่อให้โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพที่ได้มาตรฐาน
๔. โรงเรียนสามารถดำเนินการตามแผนงบประมาณประจำปีการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. กิจกรรมการดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติกิจกรรม	พฤษภาคม ๒๕๖๙	นางกิตติยา สวัสดิ์ศิริ และ นางสาวพืรกานต์ ปัญจรัง
- จัดทำแผนงบประมาณประจำปีการศึกษา	พฤษภาคม ๒๕๖๙	นางกิตติยา สวัสดิ์ศิริ และคณะครู
- จัดเตรียมเอกสารงานประกันคุณภาพการศึกษา	พฤษภาคม ๒๕๖๙	นางกิตติยา สวัสดิ์ศิริ และ นางสาวพืรกานต์ ปัญจรัง
- จัดทำพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและการ สื่อสาร เพื่อใช้ในระบบประกันคุณภาพ	พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐	นางกิตติยา สวัสดิ์ศิริ และคณะครู
- นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลภายใน ตามมาตรฐานของสถานศึกษา ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐	ผู้อำนวยการโรงเรียนและ ครูวิชาการ
- จัดทำรายงานประจำปี ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	มีนาคม ๒๕๗๐	นางกิตติยา สวัสดิ์ศิริ และ นางสาวพืรกานต์ ปัญจรัง
๒. ประเมินผล	มีนาคม ๒๕๗๐	นางกิตติยา สวัสดิ์ศิริ และ นางสาวพืรกานต์ ปัญจรัง
๓. สรุปผล	มีนาคม ๒๕๖๙	นางกิตติยา สวัสดิ์ศิริ และ นางสาวพืรกานต์ ปัญจรัง

๕. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕

๖. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนการศึกษา

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕,๐๐๐ บาท

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	รวม
- จัดเตรียมเอกสารงานประกันคุณภาพการศึกษา	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐
- จัดทำพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อใช้ในระบบประกันคุณภาพ ๑. ค่าเอกสาร ๒. ค่าจัดทำรูปเล่ม ๓. ค่าป้ายประชาสัมพันธ์ในโรงเรียน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐
- นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐
รวม	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๕,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	ประเมินผลตามมาตรฐาน	แบบบันทึกการประเมิน
๒. จัดทำรายงานประจำปี ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	แบบรายงานประจำปี ๒๕๖๘	รายงานประจำปี ๒๕๖๘
๓. ร้อยละของการดำเนินงานตามแผน	ประเมิน	แบบประเมิน

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. มีระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
๒. มีการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา
๓. นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๔. มีรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
๕. มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางกิตติยา สวัสดิ์ศิริ)
ครูโรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวพริกานต์ ปัญจรัง)
ครูโรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวจินห์จุฑา ตากองแก้ว)
ผู้อำนวยการโรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕

ชื่อโครงการ พัฒนาหลักสูตรและการวัดประเมินผล

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาหลักสูตร และการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ และวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นหลักที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวอุริตา สมานทิพย์, นางสาวพริกานต์ ปัญจรัง

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐ ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๓๐/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑ ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ได้กำหนดให้มีการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับคนไทยอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ โรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕ ได้พิจารณาแล้วว่าการใช้หลักสูตรการศึกษาที่เหมาะสมจะสามารถพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง ดีและมีความสุข พร้อมทั้งมีคุณภาพชีวิตที่ดีสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขบนพื้นฐานของความถนัดและความสามารถของแต่ละบุคคล ดังนั้นหลักสูตรสถานศึกษาที่ใช้จะต้องมีเนื้อหาและแนวทางการเรียนการสอนที่ครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ตลอดจนมีความสอดคล้องกับท้องถิ่น

เมื่อโรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕ ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและได้ใช้ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ได้พบปัญหาและข้อบกพร่องของหลักสูตรดังนั้นจำเป็นต้องมีการพัฒนาหลักสูตรดังกล่าวให้ครอบคลุมมาตรฐานทั้งหมดของแต่ละช่วงชั้นตามที่หลักสูตรแกนกลาง และสอดคล้องกับท้องถิ่นยิ่งขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
๒. หลักสูตรได้รับการปรับปรุง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)
๓. เด็กนักเรียนสามารถพัฒนาการเรียนรู้ตามแนวของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ
๔. ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ตามแนวทางของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๕. นักเรียนทุกคนมีคุณภาพการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑
๖. ครูใช้หลักสูตรฯ ที่มีประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับนักเรียน
๗. ครูใช้วิธีการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ ระดับชั้น ป.๑ – ป.๖ ร้อยละ ๑๐๐ มีโครงสร้างรายวิชา
- ๓.๑.๒ ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
- ๓.๑.๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัยสอดคล้องกับบริบทผู้เรียนและโรงเรียน
- ๓.๒.๒ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ มีคุณภาพทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา กำหนด

๔. กิจกรรมการดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติกิจกรรม	พฤษภาคม ๒๕๖๙	นางสาวอุริตา สมาธิฤทัย และ นางสาวพีรกานต์ ปัญจรัง
- พัฒนาหลักสูตร	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มิถุนายน ๒๕๖๙	นางสาวอุริตา สมาธิฤทัย และ นางสาวพีรกานต์ ปัญจรัง
- จัดทำระเบียบ หลักเกณฑ์ การวัดผล ประเมินผล	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – กันยายน ๒๕๖๙	นางสาวอุริตา สมาธิฤทัย และ นางสาวธัญทิพย์ บุญเป็ง
- จัดหา จัดทำเอกสาร แบบฟอร์มที่ใช้ใน การวัดผล ปพ.๑, ปพ.๓, ปพ.๕, ปพ.๖	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – กันยายน ๒๕๖๙	นางสาวอุริตา สมาธิฤทัย
- พัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	มิถุนายน ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวอุริตา สมาธิฤทัย และ คณะครู
๒. ประเมินผล	มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวอุริตา สมาธิฤทัย
๓. สรุปผล	มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวอุริตา สมาธิฤทัย

๕. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕

๖. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนการศึกษา

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๖,๐๐๐ บาท

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	รวม
๑. พัฒนาหลักสูตร	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐
๒. จัดทำระเบียบ หลักเกณฑ์ การวัดผล ประเมินผล	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐
๓. จัดหา จัดทำเอกสาร แบบฟอร์มที่ใช้ใน การวัดผล ปพ.๑, ปพ.๓, ปพ.๕, ปพ.๖	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
๔. พัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
รวม	๒,๐๐๐	๔,๐๐๐	๖,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ระดับชั้น ป.๑ – ป.๖ ร้อยละ ๑๐๐ มีโครงสร้างรายวิชา ๒. ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ	การนิเทศ	บันทึกการนิเทศ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัยสอดคล้องกับบริบทผู้เรียนและโรงเรียน ๒. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ มีคุณภาพทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด	การประเมินหลักสูตร	แบบประเมินหลักสูตร

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนได้รับความรู้ตามหลักสูตร อย่างเหมาะสม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรม มีการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาตามหลักการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นางสาวกฤติตา สมาธิฤทัย)
 ครู โรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
 (นางสาวจินห์จุฑา ตากองแก้ว)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕

ชื่อโครงการ ตามพระบรมราโชบายในหลวง ร.๑๐

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาหลักสูตร และการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ และวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นหลักที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ประเด็นหลักที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถ

นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาววิจิตพร คงเที่ยง

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข เป็นหัวใจของการจัดการศึกษา ดังนั้นการพัฒนากระบวนการเรียนรู้จึงเป็นหัวใจของการจัดการศึกษา ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ ในการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนที่เหมาะสม จัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองทุกด้าน เช่น การคิดวิเคราะห์ การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง จากประสบการณ์ตรง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามความสนใจ และความถนัดของนักเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

จากสภาพบริบทของโรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕ ทางโรงเรียนได้เห็นความสำคัญของการเกษตรแบบยั่งยืน จึงมีแนวคิดส่งเสริมการเกษตรแบบครบวงจร ที่ส่งเสริมการรักษาสภาพแวดล้อม โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนได้น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต ให้รู้จักพึ่งตนเองโดยวิธีฝึกปฏิบัติจริง และเพื่อปลูกฝังคุณธรรมด้านความมีน้ำใจ การรู้จักให้รู้จักเสียสละ การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ มีความซื่อสัตย์ ประหยัด อดออม มีความรักความสามัคคีในหมู่คณะ เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้โดยตรง นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวัน และเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพในอนาคต จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อนำหลักตามพระบรมราโชบาย ร.๑๐ ได้พระราชทาน แก่พสกนิกรชาวไทยมาประยุกต์สู่กระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียน
๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานและทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข
๓. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน ให้รู้จักออม และรู้จักพึ่งตัวเอง
๔. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน
๕. เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกในการรักษาสีเสื้อและความเป็นไทย

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้หลักดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. นักเรียนทุกคนมีจิตสำนึกและมีความตระหนักในคุณธรรมด้านการเสียสละ ความซื่อสัตย์ ประหยัด อุดม และความรักความสามัคคี
๓. นักเรียนทุกคนรู้จักการออมเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองและครอบครัว
๔. นักเรียนสามารถฝึกการทำเกษตรส่งเสริมอาชีพ ร้อยละ ๘๐
๕. นักเรียนรู้จักวิธีการคัดแยกขยะและจัดเก็บอย่างถูกวิธี ร้อยละ ๘๐

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนได้เรียนรู้หลักดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. นักเรียนมีจิตสำนึกและมีความตระหนักในคุณธรรมด้านการเสียสละ ความซื่อสัตย์ ประหยัด อุดม และความรักความสามัคคี
๓. นักเรียนรู้จักการออมเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองและครอบครัว
๔. นักเรียนสามารถฝึกการทำเกษตรส่งเสริมอาชีพ
๕. นักเรียนรู้จักวิธีการคัดแยกขยะและจัดเก็บอย่างถูกวิธี

๔. กิจกรรมการดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติกิจกรรม	พฤษภาคม ๒๕๖๙	นางสาวฐิติพร คงเที่ยง
- กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวฐิติพร คงเที่ยง
- กิจกรรมวันครู	มิถุนายน ๒๕๖๙	นางสาวภูริตา สมานทิพย์ นางสาวชนันท์ธิดา ใจแก้ว นางสาวพริกานต์ ปัญจรัง
- กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมล ลักษณ พระบรมราชินี	มิถุนายน ๒๕๖๙	นางสาวธัญทิพย์ บุญเป็ง นางสาวอมรรรัตน์ คำหอม
- กิจกรรมวันเข้าพรรษา	กรกฎาคม ๒๕๖๙	นางสาวฐิติพร คงเที่ยง นางสาวขวัญฤดา แสนคำหมื่น

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
- กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดี ศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ์	กรกฎาคม ๒๕๖๙	นางสาวฐิติพร คงเที่ยง นางสาวขวัญดาว แสนคำหมื่น
- กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ	สิงหาคม ๒๕๖๙	นางสาวศิริกัญญา ศิวะศิลป์ประศาสน์ นางสาวภรณ์นภัส ฉัตรธพลังกร นางกิตติยา สวัสดิ์คีรี
- กิจกรรมวันชาติ/วันพ่อแห่งชาติ	ธันวาคม ๒๕๖๙	นางสาวอภิขญา ธิยานันท์ นางสาวชนันท์ธิดา ใจแก้ว
- กิจกรรมออมทรัพย์นักเรียน	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐	นางกิตติยา สวัสดิ์คีรี
- กิจกรรมเกษตร ตามหลักเศรษฐกิจ พอเพียง	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวฐิติพร คงเที่ยง
- กิจกรรมคัดแยกขยะ	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวฐิติพร คงเที่ยง
- กิจกรรมการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวภรณ์นภัส ฉัตรธพลังกร
- กิจกรรมวันลอยกระทง	พฤศจิกายน ๒๕๖๙	นางสาวภรณ์นภัส ฉัตรธพลังกร
- กิจกรรมทักษะอาชีพ	มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวภรณ์นภัส ฉัตรธพลังกร
- กิจกรรมสวัสดิการร้านค้า	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวศิริกัญญา ศิวะศิลป์ประศาสน์
๒. ประเมินผล	มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวฐิติพร คงเที่ยง
๓. สรุปผล	มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวฐิติพร คงเที่ยง

๕. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕

๖. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนการศึกษา

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓๔,๕๐๐ บาท

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม	๓,๕๐๐	๓,๕๐๐	๗,๐๐๐
๒. กิจกรรมวันครู	๑,๕๐๐	-	๑,๕๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๓. กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
๔. กิจกรรมวันเข้าพรรษา	๑,๕๐๐	-	๑,๕๐๐
๕. กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ์	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
๖. กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ	๑,๕๐๐	-	๑,๕๐๐
๗. กิจกรรมวันชาติ/วันพ่อแห่งชาติ	-	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐
๘. กิจกรรมออมทรัพย์	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐
๙. กิจกรรมเกษตร ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๓,๐๐๐
๑๐. กิจกรรมคัดแยกขยะ	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๖,๐๐๐
๑๑. กิจกรรมการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๓,๐๐๐
๑๒. กิจกรรมวันลอยกระทง	-	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐
๑๓. กิจกรรมทักษะอาชีพ	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๕,๐๐๐
๑๔. กิจกรรมสวัสดิการร้านค้า	-	-	-
รวม	๑๙,๐๐๐	๑๕,๕๐๐	๓๔,๕๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนที่ได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้	ตรวจสอบเอกสาร	สถิติ, แบบบันทึก
๒. ร้อยละของนักเรียนที่เรียนรู้ จากการปฏิบัติจริง และนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน	ตรวจสอบเอกสาร	สถิติ
๓. ร้อยละของการออมทรัพย์	ตรวจสอบเอกสาร	สถิติ
๔. ร้อยละของนักเรียนรู้หลักดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สังเกต	แบบสังเกต,สถิติ
๕. นักเรียนรู้กระบวนการคัดแยกขยะ	แบบสอบถาม	แบบสอบถาม, แบบบันทึก

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนมีทักษะในการใช้ชีวิต รู้จักพึ่งตนเอง ดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. นักเรียนมีการออมทรัพย์
๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ รู้จักวางแผนทำงาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
๔. นักเรียนทำงานเป็นกลุ่มได้อย่างมีความสุขและจัดระบบการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๕. นักเรียนรู้กระบวนการคัดแยกขยะ

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวฐิติพร คงเที่ยง)
ครู โรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวจินห์จุฑา ตากองแก้ว)
ผู้อำนวยการโรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕

ชื่อโครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สู่ความเป็นเลิศ
ในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาหลักสูตร และการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการตามแนว
พระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ และวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วมและ
ธรรมาภิบาล

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร
กับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development
Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นหลักที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถ

นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ลักษณะโครงการ (✓) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวฐิติพร คงเที่ยง

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข เป็นหัวใจของการจัดการศึกษา ดังนั้นการพัฒนา
โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เป็นการดำเนินงานเพื่อสืบสานพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระ
เจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ ตามพระราชประสงค์ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐ ซึ่งรัฐมนตรีว่าการ
กระทรวงศึกษาธิการ (นายแพทย์ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์) ได้มอบหมายให้รัฐมนตรีช่วยว่าการ
กระทรวงศึกษาธิการ (หม่อมหลวงปนัดดา ดิศกุล) ดำเนินงานตามนโยบายภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติเกี่ยวกับ
เรื่องคุณธรรม โดยร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในฐานะผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษา
สำหรับเยาวชนส่วนใหญ่ของประเทศให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพอีกทั้งรับผิดชอบในการจัดการศึกษาเพื่อให้
เยาวชนทุกคน มีความรู้ ความสามารถ เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข

รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (หม่อมหลวงปนัดดา ดิศกุล) ได้กล่าวถึงศาสตร์พระราชาซึ่ง
เป็นศาสตร์ที่ครอบคลุม เรื่องเอกลักษณ์ของชนชาติไทย เช่น การอ่อนน้อมถ่อมตน การเป็นสุภาพชนความ
ขยันหมั่นเพียร การซื่อสัตย์สุจริต ซึ่งเป็นคุณงามความดีของคนไทยที่บรรพชนไทยได้ปฏิบัติสืบทอดต่อกันมา

ศาสตราจารย์พระราชโอรสให้ข้อคิดการประพฤติปฏิบัติตนไว้ว่า อย่าคบคนด้วยฐานะ คบคนด้วยความดีมีมิตรภาพด้วยความรักความผูกพัน และขอให้มีความกตัญญูรู้คุณต่อบิดามารดาผู้มีพระคุณ ประเทศชาติและพระมหากษัตริย์ ถ้าทุกคนปฏิบัติตนตามศาสตร์ของพระราชโอรสแล้วก็เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ ประเทศก็จะมีแต่คนดีและทำให้ประเทศเจริญก้าวหน้า รวมทั้งน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อบ่มบ่มให้เกิดภูมิคุ้มกันและมีการบริหารจัดการความเสี่ยงอย่างเหมาะสมเกิดความสมดุล และยั่งยืน แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ ได้พระราชทานไว้กว่า ๔๐ ปีที่ผ่านมา เพื่อให้ประชาชนชาวไทยนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองและครอบครัวให้มีภูมิคุ้มกันที่มั่นคงในการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข จึงนับได้ว่า “ศาสตร์พระราชโอรส” เป็นเสมือนองค์ความรู้ที่อยู่คู่แผ่นดินไทย ซึ่งล้วนมุ่งให้ประชาชนทุกคนปฏิบัติตนเป็น “คนดี” ทั้งคิดดี พูดดี ทำดี ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม สุจริต มีวินัย และมีความสามัคคีซึ่งกันและกัน เพื่อร่วมกันพัฒนาประเทศชาติบ้านเมืองให้มีความเจริญก้าวหน้าเป็นปึกแผ่นมั่นคงตลอดไป

นอกจากนี้พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ มีพระราชกระแสรับสั่งต่อประชาชนชาวไทยให้ “ช่วยสร้างคนดีให้บ้านเมือง” พร้อมทั้งพระราชทานหลัก ๓ ประการที่เกี่ยวกับครูและนักเรียนไว้ว่า “ให้ครูรักเด็ก เด็กรักครู” “ให้ครูสอนให้เด็กมีน้ำใจต่อเพื่อนไม่ให้เกิดแข่งขันกัน แต่ให้แข่งกับตัวเองและให้เด็กที่เรียนเก่งช่วยสอนเพื่อนที่เรียนช้ากว่า” “ให้ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนทำร่วมกันเพื่อให้เห็นคุณค่าของความสามัคคี”

จากพระราชกระแสรับสั่งข้างต้นสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูรทรงพระราชทานพระบรมราโชวาท ด้านการศึกษาเพื่อสานต่อพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ ว่า การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ดังนี้ ๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม ๓. มีงานทำ-มีอาชีพ ๔. เป็นพลเมืองดี

เพื่อเป็นการสืบสานศาสตร์พระราชโอรส และสนองพระราชกระแสรับสั่งของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ และพระบรมราโชวาทด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร โรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕ จึงจัดทำโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ขึ้น เพื่อบ่มบ่มปลูกฝังให้ผู้บริหาร ครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการปลูกฝังคุณธรรม ๕ ประการ ได้แก่ ๑) พอเพียง ๒) กตัญญู ๓) ซื่อสัตย์สุจริต ๔) ความรับผิดชอบ และ ๕) อุดมการณ์คุณธรรม

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และนักเรียนเข้าใจและมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล
๒. เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และนักเรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรมอัตลักษณ์ ๕ ประการ ได้แก่ ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ และอุดมการณ์คุณธรรม
๓. เพื่อขับเคลื่อนคุณธรรมผ่านกิจกรรมโครงการคุณธรรมที่นักเรียนคิดและลงมือทำด้วยตนเอง
๔. เพื่อสนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๙ และรัชกาลที่ ๑๐

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมอย่างทั่วถึง
๒. นักเรียนทุกระดับชั้น (ร้อยละ ๑๐๐) มีโครงการคุณธรรมของห้องเรียนและจัดแสดงผลงาน
๓. นักเรียนและบุคลากรอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมเป้าหมายของโรงเรียน

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนมีความเข้าใจและปฏิบัติตามกรอบ คุณธรรมอัตลักษณ์ ของโรงเรียน ซึ่งเน้นคุณธรรม ๕ ด้าน ได้แก่ ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ และอุดมการณ์คุณธรรม

๒. นักเรียน ครู และผู้บริหารมีพฤติกรรมเชิงบวกเพิ่มขึ้น และมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ลดลง อย่างเป็นรูปธรรม

๓. โรงเรียนมีการบริหารงานด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และสามารถบูรณาการคุณธรรมเข้ากับการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้จริง

๔. กิจกรรมการดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติกิจกรรม	พฤษภาคม ๒๕๖๙	นางสาวจิตติพร คงเทียะ
- กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมด้านผู้บริหาร	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวจิตติพร คงเทียะ
- กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมด้านครู	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวจิตติพร คงเทียะ
- กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมด้านนักเรียน	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวจิตติพร คงเทียะ
- กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมด้านโรงเรียน	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวจิตติพร คงเทียะ
๒. ประเมินผล	มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวจิตติพร คงเทียะ
๓. สรุปผล	มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวจิตติพร คงเทียะ

๕. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕

๖. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนการศึกษา

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕,๐๐๐ บาท

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมด้านผู้บริหาร	๒๕๐	๒๕๐	๕๐๐
๒. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมด้านครู	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐
๓. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมด้านนักเรียน	๑,๒๕๐	๑,๒๕๐	๒,๕๐๐
๔. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมด้านโรงเรียน	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐
รวม	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๕,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละของการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการขับเคลื่อนคุณธรรมอัตลักษณ์และความโปร่งใสในการบริหารงาน	ตรวจสอบเอกสาร	สถิติ, แบบบันทึก
๒. นักเรียน ครู และผู้บริหารมีการจัดทำ โครงการคุณธรรม เพื่อแก้ไขปัญหาภายในโรงเรียนอย่างน้อย ๑ โครงการขึ้นไป	ตรวจสอบเอกสาร	สถิติ, แบบบันทึก
๓. โรงเรียนมีการนำคุณธรรมไปบูรณาการเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการบริหารจัดการในชั้นเรียน	ตรวจสอบเอกสาร	สถิติ, แบบบันทึก
๔. ร้อยละของนักเรียนที่ปฏิบัติงานตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน	ตรวจสอบเอกสาร	สถิติ, แบบบันทึก
๕. ร้อยละของนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่เพิ่มขึ้นและพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ที่ลดลง	สังเกต, สอบถาม	แบบสังเกต, แบบสอบถาม

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ผู้บริหาร ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมของในการขับเคลื่อนคุณธรรมอัตลักษณ์และความโปร่งใสในการบริหารงาน
- ผู้บริหาร ครูและบุคลากรประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยความโปร่งใส
- ครูสามารถสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมเข้ากับเนื้อหาและการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้
- นักเรียนสามารถคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาได้ผ่านกระบวนการจัดทำโครงการคุณธรรม
- นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสาธารณะ แสดงออกถึงคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม และพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ที่ลดลง
- โรงเรียนเกิดกระบวนการทำงานที่เป็นระบบและมีความโปร่งใสภายในองค์กร

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวจิตติพร คงเที่ยง)

ครู โรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวจันทจุฑา ตากองแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕

ชื่อโครงการ พลังมหาราชร่วมกันพัฒนาจุดเน้น

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สู่ความเป็นเลิศ
ในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะ
ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๕ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม
และธรรมาภิบาล

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะ
ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ข้อ ๓

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถ
นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางกิตติยา สวัสดิ์ศิริ, นางสาวธัญทิพย์ บุญเป็ง

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๔ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ในการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนที่มีทรัพยากรทางการบริหารที่จำกัดเพื่อให้มีประสิทธิภาพและ
ประชากรวัยเรียนได้รับความเสมอภาคทางสิทธิและโอกาสที่จะเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพนั้น มีความจำเป็น
อย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่มีส่วนได้ส่วนเสีย มีระบบ
และกลไกในการบริหารอย่างเป็นระบบ

ทางโรงเรียนจึงได้ศึกษาหาแนวทางการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ
โรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕ พบแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้สามารถนำมาปฏิบัติเพื่อผลสำเร็จของ
สถานศึกษาและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้ดีขึ้น ตามบริบทของโรงเรียน โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชนและศิษย์เก่า จึงกำหนดเป็นโครงการพลังมหาราช
ร่วมกันพัฒนาจุดเน้น ซึ่งเป็นโครงการที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู
ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชนและศิษย์เก่า เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕ ให้ดียิ่งขึ้น

เปิดโอกาสทางการศึกษาให้แก่เด็กที่ยากจนและด้อยโอกาสอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามมาตรฐาน โดยมีวิธีที่หลากหลายตามบริบทของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๙
๒. เพื่อศึกษาผลการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. โรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕ ได้รับ ความร่วมมือจากองค์กรต่างๆในการพัฒนาโรงเรียน
๒. นักเรียนได้รับการดูแลเอาใจใส่ จากครอบครัว และคณะครู ร้อยละ ๘๐
๓. คณะครูโรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕ ได้รับการพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ ร้อยละ ๘๐

เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕ ได้รับ ความร่วมมือจากองค์กรต่างๆในการพัฒนาโรงเรียน
๒. นักเรียนได้รับการดูแลเอาใจใส่ จากครอบครัว และคณะครู
๓. คณะครูโรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕ ได้รับการพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ

๔. กิจกรรมการดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติกิจกรรม	พฤษภาคม ๒๕๖๙	นางกิตติยา สวัสดิ์ศิริ และนางสาวธัญทิพย์ บุญเป็ง
- กิจกรรมพลังมหาราช ร่วมกันพัฒนาโรงเรียน	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐	นางกิตติยา สวัสดิ์ศิริ, นางสาวธัญทิพย์ บุญเป็ง และคณะครู
- กิจกรรมพลังมหาราช ร่วมกันพัฒนาครู	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐	นางกิตติยา สวัสดิ์ศิริ, นางสาวธัญทิพย์ บุญเป็ง และคณะครู
- กิจกรรมพลังมหาราช ร่วมกันพัฒนานักเรียน	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐	นางกิตติยา สวัสดิ์ศิริ, นางสาวธัญทิพย์ บุญเป็ง และคณะครู
- กิจกรรมพลังมหาราช ร่วมกันเปิดโอกาสทางการศึกษา	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐	นางกิตติยา สวัสดิ์ศิริ, นางสาวธัญทิพย์ บุญเป็ง และคณะครู
๒. ประเมินผล	มีนาคม ๒๕๗๐	นางกิตติยา สวัสดิ์ศิริ และนางสาวธัญทิพย์ บุญเป็ง
๓. สรุปผล	มีนาคม ๒๕๗๐	นางกิตติยา สวัสดิ์ศิริ และนางสาวธัญทิพย์ บุญเป็ง

๕. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕

๖. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนการศึกษา

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๐,๐๐๐ บาท

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	รวม
๑. พลังมหาราช ร่วมกันพัฒนาโรงเรียน	๒๕๐	๒๕๐	500
๒. พลังมหาราช ร่วมกันพัฒนาครู	๒๕๐	๒๕๐	500
๓. พลังมหาราช ร่วมกันพัฒนานักเรียน	๔,๒๕๐	๔,๒๕๐	8,500
๔. พลังมหาราช ร่วมกันเปิดโอกาสทางการศึกษา	๒๕๐	๒๕๐	500
รวม	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขอตัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๗. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
- มีการสร้างเครือข่าย ระดมทุนทรัพย์ ทรัพยากรต่าง ๆ เชิญวิทยากร ราษฎรชาวบ้าน องค์กรร้านค้า เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน	แบบรายงาน	บันทึกการประชุม
- มีการฝึกอบรมของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ในด้านสื่อและเทคโนโลยี ภาษาอังกฤษ กิจกรรม Active Learning และกระบวนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย	แบบรายงาน	แบบรายงาน
- นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรม Active Learning และประสบการณ์ตรง รวมถึงจากวิทยากรและแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	แบบรายงาน	แบบรายงาน
- เปิดชั้นเรียนระดับอนุบาล ให้โอกาสแก่นักเรียนกลุ่มเปราะบาง ไม่มีสัญชาติเข้ามาเรียน เพื่อความเสมอภาคในด้านการศึกษา	แบบรายงาน	แบบรายงาน

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. โรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕ ได้รับความร่วมมือจากองค์กรต่าง ๆ ในการพัฒนาโรงเรียน
๒. นักเรียนได้รับการดูแลเอาใจใส่ จากครอบครัว และคณะครู ร้อยละ ๘๐
๓. คณะครูมูลนิธิมหาราช ๕ ได้รับการพัฒนาในการจัดการเรียนการสอน ในรูปแบบต่าง ๆ ร้อยละ ๘๐

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางกิตติยา สวัสดิ์ศิริ)
ครูโรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวรัชฎาธิ์ บัญเป้ง)
ครูโรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวจินห์จุฑา ตากองแก้ว)
ผู้อำนวยการโรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕

ชื่อโครงการ พัฒนาห้องเรียนคุณภาพ

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สู่ความเป็นเลิศ
ในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนความพร้อมและความปลอดภัยการจัดการศึกษาในทุกมิติ

กลยุทธ์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม
และธรรมาภิบาล

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นหลักที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
อย่างมีคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถ
นำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวศิริกัญญา ศิวะศิลป์ประศาสน์

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนนั้น สภาพแวดล้อมของโรงเรียนเป็นปัจจัยสำคัญปัจจัยหนึ่งที่ทำให้นักเรียนเกิดการพัฒนาด้านวิชาการและการสร้างเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ทางโรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕ จึงได้มีแนวคิดร่วมกันในการที่จะปรับปรุงห้องเรียน ห้องวิชาการ ให้เป็นห้องศึกษาค้นคว้าสำหรับผู้เรียน ทันสมัย มีความสวยงาม มีอากาศถ่ายเทได้สะดวก อีกทั้งสะดวกและเหมาะสมในการจัดกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ

โรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕ ตระหนักถึงความสำคัญและเล็งเห็นถึงประโยชน์อันจะเกิดต่อผู้เรียนและสถานศึกษา จึงได้จัดทำโครงการปรับปรุงห้องเรียน เพื่อปรับปรุงห้องเรียนให้มีสภาพเอื้อต่อการเรียนการสอนและมีคุณภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๑. มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารเรียนที่เหมาะสม
๒. มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สะดวกพอเพียง
๓. มีการจัดทำและใช้แหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนให้เกิดประโยชน์และมีประสิทธิภาพส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

๓. เป้าหมาย**เชิงปริมาณ**

นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับประสบการณ์ในการเรียนรู้จากการใช้ห้องเรียน และห้องวิชาการ

เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนมีห้องเรียนและห้องวิชาการที่เหมาะสมให้ผู้เรียนได้แสดงออกตามศักยภาพและความถนัด
๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๔. กิจกรรมการดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติกิจกรรม	พฤษภาคม ๒๕๖๙	นางสาวศิริกัญญา ศิวะศิลป์ประศาสน์
- พัฒนาห้องเรียน ๖ ห้องเรียน ป.๑ - ป.๖	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวกฤษิตา สมาธิฤทัย
- พัฒนาห้องสมุด	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวศิริกัญญา ศิวะศิลป์ประศาสน์
- พัฒนาห้องวิทยาศาสตร์	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวชนันท์ธิดา ใจแก้ว
- พัฒนาห้องคอมพิวเตอร์	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวอภิษฎา ธิยานันท์
- พัฒนาห้องศิลปะ (ดนตรี-นาฏศิลป์)	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวภรณ์นภัส ฉัตรธรรพลังกร
- พัฒนาห้องกีฬา	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวอมรรัตน์ คำหอม
- สนับสนุนวัสดุ ครุภัณฑ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาห้องเรียน	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐	นางกิตติยา สวัสดิ์ศิริ
๒. ประเมินผล	มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวศิริกัญญา ศิวะศิลป์ประศาสน์
๓. สรุปผล	มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวศิริกัญญา ศิวะศิลป์ประศาสน์

๕. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕

๖. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนการศึกษา

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๗๖,๐๐๐ บาท

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	รวม
๑. พัฒนาห้องเรียน ๖ ห้องเรียน ป.๑-ป.๖	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๓๐,๐๐๐
๒. พัฒนาห้องสมุด	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๓. พัฒนาห้องวิทยาศาสตร์	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๔. พัฒนาห้องคอมพิวเตอร์	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๕. พัฒนาห้องนาฏศิลป์	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๕,๐๐๐
๖. พัฒนาห้องกีฬา	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๖,๐๐๐
๗. สนับสนุนวัสดุ ครุภัณฑ์ เพื่อส่งเสริม พัฒนาห้องเรียน	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๕,๐๐๐
รวม	๓๘,๐๐๐	๓๘,๐๐๐	๗๖,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถวายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๗. การวัดผลประเมินผล

ตัวชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือวัด
๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับประสบการณ์ในการเรียนรู้ จากการใช้ห้องเรียน	แบบสำรวจ	แบบบันทึกคะแนน
๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	แบบสำรวจ	แบบบันทึกคะแนน
๓. นักเรียนมีความพึงพอใจจากแหล่งเรียนรู้	สำรวจ	แบบสำรวจ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนได้รับประสบการณ์ในการเรียนรู้จากการใช้ห้องเรียน
๒. นักเรียนระดับชั้นประถมมีห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้
๓. นักเรียนมีความพึงพอใจจากโครงการนี้

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวศิริกัญญา ศิวะศิลป์ประศาสน์)
ครู โรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวจินห์จุฑา ตากองแก้ว)
ผู้อำนวยการโรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕

ชื่อโครงการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สู่ความเป็นเลิศ
ในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต
กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร
กับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development
Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ประเด็นหลักที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย
แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๓ มีมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
ประเด็นหลักที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
ประเด็นพิจารณา ๑.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด
ประเด็นพิจารณา ๑.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
ประเด็นพิจารณา ๑.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย
ประเด็นพิจารณา ๑.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
อย่างมีคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถ
นำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้
ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓)โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวขวัญดาว แสนคำหมื่น

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๔ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ตามนโยบายหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ
พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียนทุกคน และต้องการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมี

ความสุข ป้องกันตัวเองจากยาเสพติด เห็นคุณค่าในตัวเอง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เอื้ออาทรผู้อื่น ยอมรับความคิด ความแตกต่าง รู้คุณค่าสิ่งแวดล้อมเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม วางแผนการทำงาน ทำงานอย่างมีความสุข ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

ดังนั้นโรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕ จึงได้จัดโครงการส่งเสริมและตอบสนอง ให้รู้จักและใช้ประโยชน์จาก แหล่งเรียนรู้ ให้มีกิจกรรมเสริมในหลักสูตร เช่น กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมเข้าค่ายวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมการบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมเสริม นอกหลักสูตร เช่น กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านดนตรี กีฬาและศิลปะ การจัดกิจกรรมเสริมทั้งหมดนี้ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โรงเรียนจึงได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของนักเรียนว่ามีความสำคัญต่อการพัฒนา ประเทศชาติ ถ้านักเรียนมีวินัย มีคุณธรรม มีสติปัญญาก็จะทำให้มีคุณภาพชีวิตและสังคมที่ดีในอนาคต เป็นกำลัง สำคัญในการพัฒนาทุก ๆ ด้านของประเทศชาติ ให้มีความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคงและถาวร

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมกิจกรรมตามความสนใจเรียนรู้ วางแผน และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ความสามารถความ อดทน
๒. เพื่อให้นักเรียนมีมี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ การพัฒนาทางวินัยและด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญา
๓. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ และทักษะด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ และแสดงออกเชิงสร้างสรรค์ตาม โอกาสต่าง ๆ
๔. เพื่อให้นักเรียนเกิดความตระหนัก รู้คุณค่าสิ่งแวดล้อม มีความรับผิดชอบและเสียสละเพื่อส่วนร่วม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ มีวินัย มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่
- ๓.๑.๒ นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีทักษะด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ และนันทนาการ
- ๓.๑.๓ นักเรียนทุกคนมีน้ำใจ และช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ
- ๓.๑.๔ นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ เกิดความตระหนัก รู้คุณค่าสิ่งแวดล้อม มีความรับผิดชอบและ เสียสละเพื่อส่วนร่วม

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ นักเรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่
- ๓.๒.๒ นักเรียนมีทักษะด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ และนันทนาการ
- ๓.๒.๓ นักเรียนมีน้ำใจ และช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ
- ๓.๒.๔ นักเรียนความตระหนัก รู้คุณค่าสิ่งแวดล้อมมีความรับผิดชอบและเสียสละเพื่อส่วนร่วม

๔. กิจกรรมการดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติกิจกรรม	พฤษภาคม ๒๕๖๙	นางสาวขวัญดาว แสนคำหมื่น

กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
- กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมส่งเสริมกิจการลูกเสือ/สวนสนาม กิจกรรมเข้าค่ายพักแรม	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวภูริตา สมาธิฤทัย และ นางสาวขวัญดาว แสนคำหมื่น
- กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์+คณิตศาสตร์	สิงหาคม ๒๕๖๙	นางสาวชนันท์ธิดา ใจแก้ว, นางสาวขวัญดาว แสนคำหมื่น และนางสาวอภิญา ธิยานันท์
- กิจกรรมวันภาษาไทย	สิงหาคม ๒๕๖๙	นางสาวศิริญา ศิวะศิลป์ประศาสน์
- กิจกรรมวันภาษาอังกฤษ (คริสต์มาส+ปีใหม่)	ธันวาคม ๒๕๖๙	นางกิตติยา สวัสดิ์ศิริ
- กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ	มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวภูริตา สมาธิฤทัย
- กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวจิตติพร คงเที่ยง
- กิจกรรมแข่งขันกีฬา กรีฑา กิจกรรมแข่งขันกีฬา กรีฑา อำเภอมะริม กิจกรรมแข่งขันกีฬา กรีฑา ภายใน	พฤศจิกายน ๒๕๖๙ - กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐	นางสาวอมรรัตน์ คำหอม
- กิจกรรมทัศนศึกษา	กันยายน ๒๕๖๙	คณะกรรมการแบ่งเป็นระดับชั้นรับผิดชอบ
- กิจกรรมสถานักเรียน ส่งเสริมประชาธิปไตย ในโรงเรียน	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวจิตติพร คงเที่ยง
๒. ประเมินผล	มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวขวัญดาว แสนคำหมื่น
๓. สรุปผล	มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวขวัญดาว แสนคำหมื่น

๕. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕

๖. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๔๗,๑๓๖.๓๖ บาท

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	รวม
๑. กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี - กิจกรรมส่งเสริมกิจการลูกเสือ/สวนสนาม - กิจกรรมเข้าค่ายพักแรม	-	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	รวม
๒. กิจกรรมแข่งขันกีฬา กรีฑา - กิจกรรมแข่งขันกีฬา กรีฑา อำเภอแม่ริม - กิจกรรมแข่งขันกีฬา กรีฑา ภายใน	-	๒๘,๖๓๖.๓๖	๒๘,๖๓๖.๓๖
๓. กิจกรรมทัศนศึกษา	๔๗,๐๐๐	-	๔๗,๐๐๐
๔. กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์+คณิตศาสตร์	๓,๕๐๐	-	๓,๕๐๐
๕. กิจกรรมวันภาษาไทย	๓,๕๐๐	-	๓,๕๐๐
๖. กิจกรรมวันภาษาอังกฤษ (คริสต์มาส+ปีใหม่)	-	๓,๕๐๐	๓,๕๐๐
๗. กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
๘. ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๙. กิจกรรมสภานักเรียน ส่งเสริมประชาธิปไตย ในโรงเรียน	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๓,๐๐๐
๑๐. กิจกรรมชุมนุม	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๘,๐๐๐
รวม	๖๔,๕๐๐	๘๒,๖๓๖.๓๖	๑๔๗,๑๓๖.๓๖

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๗. การวัดผลประเมินผล

ตัวชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือวัด
๑. ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑.๑ นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ มีวินัย มีความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ ๑.๒ นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีทักษะด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ และนันทนาการ ๑.๓ นักเรียนทุกคนมีน้ำใจ และช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ ๑.๔ นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ เกิดความตระหนักรู้คุณค่า สิ่งแวดล้อม มีความรับผิดชอบและเสียสละเพื่อส่วนร่วม	การประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	แบบประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์
๒. ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๒.๑ นักเรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ๒.๒ นักเรียนมีทักษะด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ และนันทนาการ ๒.๓ นักเรียนมีน้ำใจ และช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ ๒.๔ นักเรียนมีความตระหนักรู้คุณค่าสิ่งแวดล้อมมีความ รับผิดชอบและเสียสละเพื่อส่วนร่วม	การประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	แบบประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ครูและผู้ปกครองทุกคนเห็นความสำคัญของกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่กำหนด
๒. นักเรียนมีความกล้าแสดงออกในด้านต่างๆ และได้รับส่งเสริม ตามความต้องการของแต่ละบุคคล
๓. นักเรียนมีความรู้ มีความตั้งใจ เกิดความมุ่งมั่นในการเรียน มีความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น
๔. นักเรียนความตระหนัก รู้คุณค่าสิ่งแวดล้อม มีความรับผิดชอบและเสียสละเพื่อส่วนร่วม

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวขวัญดาว แสนคำหมื่น)
ครูโรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวจินห์จุฑา ตากองแก้ว)
ผู้อำนวยการโรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕

ชื่อโครงการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนปฐมวัย

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สู่ความเป็นเลิศ
ในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร
กับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development
Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความ
ปลอดภัยของตนเองได้

๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของ
สังคม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และ
แสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล
เต็มศักยภาพ

๒.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมี
ความสุข

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวพริกานต์ ปัญจริง, นางสาวธัญทิพย์ บุญเป็ง

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕
มาตรา ๖ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ และ
สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี
ความสุขมาตรา๒๒ การจัดการศึกษาต้องส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพถือว่าผู้เรียนมี
ความสำคัญที่สุด และมาตรา๒๔(๑) จัดเนื้อหาสาระ และกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัด
ของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล (๒) ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญ
สถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา (๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จาก

ประสบการณ์จริงฝึกการปฏิบัติ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง (๔) จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา (๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนการสอน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกัน จากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น (๖) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตาม ศักยภาพ ซึ่งสอดคล้องกับกลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และสอดคล้องกับกลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพ ผู้เรียน รองรับการเปลี่ยนแปลงสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และกลยุทธ์ของโรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพและ มาตรฐานการศึกษาทุกระดับ

ปัจจุบันโรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จนถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ซึ่งในระดับชั้นปฐมวัยได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้ในการพัฒนานักเรียนระดับปฐมวัย โดยใช้ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่ ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง บิดามารดา ชุมชนรวมทั้งแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทางโรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕ ตระหนักถึงความสำคัญในการ พัฒนาศักยภาพของนักเรียน จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาความพร้อมเด็กปฐมวัยขึ้น เพื่อพัฒนานักเรียน ให้ครบทั้ง ๔ ด้านและมีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์และความพร้อมในการเรียนระดับชั้นประถมศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

๑. นักเรียนระดับปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการ มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย
๒. นักเรียนระดับปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการ มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์และจิตใจ
๓. นักเรียนระดับปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการ มีพัฒนาการทางด้านสังคม
๔. นักเรียนระดับปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการ มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนปฐมวัยร้อยละ ๗๐ มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย
๒. นักเรียนปฐมวัยร้อยละ ๗๐ มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์และจิตใจ
๓. นักเรียนปฐมวัยร้อยละ ๗๐ มีพัฒนาการทางด้านสังคม
๔. นักเรียนปฐมวัยร้อยละ ๗๐ มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา

เชิงคุณภาพ

นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการครบทุกด้าน มีลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี มีความพร้อมที่จะเรียนในชั้นที่สูงขึ้น

๔. กิจกรรมการดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติกิจกรรม	พฤษภาคม ๒๕๖๙	นางสาวพืรกานต์ ปัญจรัง และ นางสาวธัญทิพย์ บุญเป็ง
๒. จัดการเรียนรู้โดยประชุมชี้แจงแนวทางการ ปฏิบัติตามกิจกรรม ดำเนินการ ดังนี้ ๒.๑ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๒.๑.๑ กิจกรรมพัฒนาการด้านคุณธรรม ๒.๑.๒ กิจกรรมค่ายวิชาการ ๒.๑.๓ กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ ๒.๑.๕ กิจกรรมการแข่งขันกีฬานูบาล	พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวพืรกานต์ ปัญจรัง และ นางสาวธัญทิพย์ บุญเป็ง
๓. ประเมินผล	มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวพืรกานต์ ปัญจรัง และ นางสาวธัญทิพย์ บุญเป็ง
๔. สรุปผล	มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวพืรกานต์ ปัญจรัง และ นางสาวธัญทิพย์ บุญเป็ง

๕. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕

๖. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๐,๓๔๘.๖๔ บาท

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	รวม
๑. กิจกรรมพัฒนาการด้านคุณธรรม	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐
๒. กิจกรรมค่ายวิชาการ	-	๒,๓๔๘.๖๔	๒,๓๔๘.๖๔
๓. กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐
๔. กิจกรรมทัศนศึกษาระดับปฐมวัย	-	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐
๕. กิจกรรมการแข่งขันกีฬานูบาล	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
รวม	๑,๕๐๐	๑๘,๘๔๘.๖๔	๒๐,๓๔๘.๖๔

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๗. การวัดผลประเมินผล

ตัวชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือวัด
๑. นักเรียนสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๑. การสังเกต	๑.แบบสังเกต
๒. นักเรียนอ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้	๒. การสอบถาม	๒.แบบสอบถาม
๓. นักเรียนมีความสามารถในการคิดรวบยอด	๓. รายงาน	๓.แบบรายงาน
๔. นักเรียนมีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล		
๕. นักเรียนมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและการตัดสินใจ		
๖. นักเรียนทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์		
๗. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้		
๘. นักเรียนมีความสามารถในการแสวงหาความรู้		

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้
๒. นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย เด็กมีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงตามวัย
๓. นักเรียนมีพัฒนาการด้านสังคม เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม
๔. นักเรียนมีพัฒนาด้านอารมณ์ เด็กมีอารมณ์เหมาะสมตามวัย

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวพริกานต์ ปัญจรัง)

ครูโรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวธัญทิพย์ บุญเป็ง)

ครูโรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวจันทจุฑา ตากองแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕

ชื่อโครงการ ปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนความพร้อมและความปลอดภัยการจัดการศึกษาในทุกมิติ

กลยุทธ์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม

และธรรมาภิบาล

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี

ดิจิทัล (Digital Technology)

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

อย่างมีคุณภาพ

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวภรณ์ภัส ฉัตรธพลังกร

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพต้องอาศัยองค์ประกอบที่สำคัญหลายประการ เช่น พื้นฐานความรู้ของนักเรียน ครู ครอบครัวย โรงเรียน ตลอดจนการจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ การจัดอาคารสถานที่ให้มีความสวยงาม ร่มรื่น เป็นระเบียบวินัย มีความสะอาดและความปลอดภัย จึงช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ นอกจากนี้ ยังใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน สำหรับให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าหรือแสวงหาความรู้ได้อีกทางหนึ่ง

ทางโรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕ เห็นความสำคัญที่ทางโรงเรียนจะต้องปรับปรุง อาคารสถานที่ ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความปลอดภัยต่อนักเรียน จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นมา

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อปรับปรุงภูมิทัศน์ และบริบทต่างๆภายในโรงเรียน ทั้งอาคารเรียนและอาคารประกอบให้เหมาะสมในการใช้งาน มีความสะอาดสวยงามน่าอยู่และปลอดภัยต่อผู้เรียน

๒. เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้ทันสมัย

๓. เป้าหมาย**เชิงปริมาณ**

นักเรียนทุกคนมีอาคารสถานที่ ที่สะอาดและปลอดภัย เหมาะต่อการเรียนรู้

เชิงคุณภาพ

โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตัวเอง

๔. กิจกรรมการดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติกิจกรรม	พฤษภาคม ๒๕๖๙	นางสาวภรณ์นภัส ฉัตรธพลังกร
- ปรับปรุงระบบ ICT ในโรงเรียน	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวอภิษฐา อิชยานันท์
- ปรับปรุงระบบความปลอดภัยในโรงเรียน	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวภรณ์นภัส ฉัตรธพลังกร
- ปรับปรุงระบบไฟฟ้าในโรงเรียน	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวภรณ์นภัส ฉัตรธพลังกร
- ปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียน	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวภรณ์นภัส ฉัตรธพลังกร
- พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวภรณ์นภัส ฉัตรธพลังกร
๒. ประเมินผล	มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวภรณ์นภัส ฉัตรธพลังกร
๓. สรุปผล	มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวภรณ์นภัส ฉัตรธพลังกร

๕. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕

๖. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนการศึกษา ๗๓,๐๐๐ บาท และ เงินรายได้สถานศึกษา ๒๕๒,๕๖๑.๗๘ บาท
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓๒๕,๕๖๑.๗๘ บาท

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	รวม
๑. ปรับปรุงระบบ ICT ในโรงเรียน	๒๔,๐๐๐	๒๔,๐๐๐	๔๘,๐๐๐
๒. ปรับปรุงระบบความปลอดภัยในโรงเรียน	๔,๕๐๐	๔,๕๐๐	๙,๐๐๐
๓. ปรับปรุงระบบไฟฟ้าในโรงเรียน	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๕,๐๐๐
๔. ปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียน	๑๑๗,๕๖๑.๗๘	๑๐๐,๐๐๐	๒๑๗,๕๖๑.๗๘
๕. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๖. ปรับปรุงซ่อมแซมงานสุขภิบาลในโรงเรียน	๑๘,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	๓๖,๐๐๐
รวม	๑๗๑,๕๖๑.๗๘	๑๕๔,๐๐๐	๓๒๕,๕๖๑.๗๘

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๗. การวัดผลประเมินผล

ตัวชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือวัด
๑. สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนที่มีความมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียน ร้อยละ ๘๐	ตรวจสอบเอกสาร	มาตราส่วนประมาณค่า
๒. สถานศึกษามีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของนักเรียน ร้อยละ ๘๐	ตรวจสอบเอกสาร	มาตราส่วนประมาณค่า

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. โรงเรียนมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนที่มีความมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียน
๒. นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่ทันสมัย
๓. โรงเรียนมีห้องน้ำที่สะอาด เพียงพอกับจำนวนนักเรียน

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวภรณ์นภัส ฉัตรธรรพ์จักร)
ครูโรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวจันทจุฑา ตากองแก้ว)
ผู้อำนวยการโรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕

ชื่อโครงการ ส่งเสริมเครือข่ายเพื่อพัฒนาการศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สู่ความเป็นเลิศ
ในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะ
ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๕ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม
และธรรมาภิบาล

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะ
ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ข้อ ๓

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถ
นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวภรณ์ภัส ฉัตรธพลังกร

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ในสภาวะปัจจุบันที่เน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการด้านการศึกษา เพราะการศึกษาที่ดีต้องเป็น
การศึกษาเพื่อชุมชนโดยให้ชุมชนมีส่วนกำหนดการศึกษา เช่น ร่วมกำหนดหลักสูตรการศึกษา ร่วมดูแลการ
บริหารโรงเรียน ร่วมกำกับดูแล หากความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชนดำเนินไปด้วยดี จะสามารถร่วมกัน
พัฒนาชุมชนและสังคมได้ในที่สุด

ที่ผ่านมาโรงเรียนกับชุมชนมีความสัมพันธ์กันในหลายลักษณะ เริ่มต้นที่ความสัมพันธ์แบบไม่เป็น
ทางการมีข้อจำกัดที่ชุมชนไม่สามารถเข้ามามีส่วนร่วม หรือแสดงความคิดเห็นทางการศึกษาได้อย่างแท้จริง
จนกระทั่งได้พัฒนามาเป็นคณะกรรมการโรงเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในปัจจุบัน ที่มีการ
กำหนดสัดส่วนของคณะกรรมการไว้อย่างชัดเจน อย่างไรก็ตามบทบาทด้านการบริหารโรงเรียนในรูป
คณะกรรมการเป็นเรื่องใหม่ ดังนั้นจำเป็นต้องมีการพัฒนา เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อโรงเรียนและ

ชุมชน และเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนั้นโรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕ เห็นความสำคัญในการสร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาการศึกษา จึงได้จัดโครงการนี้ขึ้นมา

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕
๒. เพื่อกำกับติดตามดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษา
๓. เพื่อประเมินผลว่าผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา
๔. เพื่อให้ทุกภาคส่วนได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕ ทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน

เชิงคุณภาพ

โรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕ มีการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

๔. กิจกรรมการดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติกิจกรรม	พฤษภาคม ๒๕๖๙	นางสาวภรณ์นภัส ฉัตรธพลังกร
- ประชุมผู้ปกครอง	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวภรณ์นภัส ฉัตรธพลังกร
- ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวฐิติพร คงเที่ยง
- ชุมชนสัมพันธ์	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวภรณ์นภัส ฉัตรธพลังกร
- ระดมทรัพยากร	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐	คณะครูทุกท่าน
๒. ประเมินผล	มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวภรณ์นภัส ฉัตรธพลังกร
๓. สรุปผล	มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวภรณ์นภัส ฉัตรธพลังกร

๕. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕

๖. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนการศึกษา

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕,๐๐๐ บาท

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	รวม
๑. ประชุมผู้ปกครอง	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐
๒. ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐
๓. ชุมชนสัมพันธ์	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐
๔. ระดมทรัพยากร	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐
รวม	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๕,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๗. การวัดผลประเมินผล

ตัวชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือวัด
๑. มีการประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	แบบรายงาน	บันทึกการประชุม
๒. มีการประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	แบบรายงาน	แบบรายงาน
๓. ให้บริการชุมชน ประชาสัมพันธ์โรงเรียน	แบบรายงาน	แบบรายงาน
๔. ร่วมกิจกรรมทางศาสนา กิจกรรมสถาบันกิจกรรม ทางสังคม ระหว่างโรงเรียนและชุมชนอย่างสม่ำเสมอ	แบบรายงาน	แบบรายงาน

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน
๒. นักเรียน และผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษา
๓. ครู นักเรียน และผู้ปกครองได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวภรณ์นภัส ฉัตรธรรพ์จักร)
ครู โรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวจันทจุฑา ตากองแก้ว)
ผู้อำนวยการโรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕

ชื่อโครงการ ปรับปรุงระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษานับการการบริหารแบบมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวอภิษฎา อียานันท์

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

สภาพปัจจุบัน การบริหารจัดการงานตามโครงสร้างการบริหารงาน ของโรงเรียน มีการติดต่อประสานงานกัน และให้บริการแก่ครู ผู้ปกครอง นักเรียน หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานราชการอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การพัฒนางาน มีประสิทธิภาพ สะดวกและรวดเร็ว จึงมีข้อมูล สารสนเทศ และความจำเป็นในการปรับปรุง พัฒนางานด้านระบบสารสนเทศ อย่างต่อเนื่อง

เพื่อให้การบริหารงานคล่องตัวและทันต่อยุคสมัยทางโรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕ จึงได้จัดโครงการปรับปรุงระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษาขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้การบริหารงานทั้ง ๔ งานของโรงเรียนเป็นระบบ มีการจัดเก็บข้อมูลที่ถูกต้อง ง่ายต่อการค้นหา
๒. เพื่อจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศที่สะดวกในการให้บริการแก่ครู ผู้ปกครอง นักเรียน หน่วยงานราชการที่ต้องการ
๓. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น
๔. เพื่อใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร/การเปิดเผยข้อมูล OIT

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. จัดทำระบบสารสนเทศในโรงเรียนให้มีความสมบูรณ์ ครบถ้วน และเอื้อต่อการเรียนรู้

เชิงคุณภาพ

๑. จัดระบบธุรการให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกที่ทันสมัยอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับสภาพการใช้งาน

๒. ปรับปรุงระบบงานสารบรรณ สถิติ ผลสัมฤทธิ์ ข้อมูลข่าวสารสารสนเทศ ให้เป็นระบบ

๔. กิจกรรมการดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติกิจกรรม	พฤษภาคม ๒๕๖๙	นางสาวอภิษฎา ธิยานันท์
- พัฒนาระบบ DMC/ข้อมูลสารสนเทศในโรงเรียน	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวอภิษฎา ธิยานันท์
- งานทะเบียน	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวธัญทิพย์ บุญเป็ง
- การประชาสัมพันธ์โรงเรียน	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวอภิษฎา ธิยานันท์
- การพัฒนาระบบงานธุรการ/วัสดุสำนักงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวอภิษฎา ธิยานันท์
- การรับนักเรียน	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวกฤติตา สมานธิภัย และ นางสาวธัญทิพย์ บุญเป็ง
- การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร /การเปิดเผยข้อมูล OIT	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวอภิษฎา ธิยานันท์ และ นางสาวขวัญดาว แสนคำหมื่น
- การปรับปรุงซ่อมแซมสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวอภิษฎา ธิยานันท์
๒. ประเมินผล	มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวอภิษฎา ธิยานันท์
๓. สรุปผล	มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวอภิษฎา ธิยานันท์

๕. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕

๖. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนการศึกษา

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕๑,๐๐๐ บาท

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	รวม
๑. พัฒนาระบบ DMC/ข้อมูลสารสนเทศในโรงเรียน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐
๒. งานทะเบียน	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐
๓. การประชาสัมพันธ์โรงเรียน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐
๔. การพัฒนาระบบงานธุรการ/วัสดุสำนักงาน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
๕. การรับนักเรียน	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐
๖. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร/การ เปิดเผยข้อมูล OIT	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	รวม
๗. การปรับปรุงซ่อมแซมสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๕,๐๐๐
รวม	๒๕,๕๐๐	๒๕,๕๐๐	๕๑,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๗. การวัดผลประเมินผล

ตัวชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือวัด
๑. ระบบ DMC (Data Management Center) มีข้อมูลครบถ้วน เป็นปัจจุบัน	การรายงาน	ระบบข้อมูล DMC
๒. งานทะเบียนนักเรียนมีข้อมูลที่ต้องสมบูรณ์	การรายงาน	ทะเบียนนักเรียน
๓. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์โรงเรียนหลายรูปแบบ	สอบถาม	แบบสอบถาม
๔. โรงเรียนมีการจัดเก็บเอกสารที่เป็นระเบียบ มีการจัดระบบ ข้อมูลและสารสนเทศที่สะดวกในการให้บริการแก่ครู	สอบถาม	แบบสอบถาม
๕. การรับนักเรียนมีประสิทธิภาพเป็นไปตามระเบียบ	สอบถาม	แบบสอบถาม
๖. โรงเรียน มีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบันและทันต่อการใช้งาน	การรายงาน	แบบข้อมูลพื้นฐาน
๗. โรงเรียนมีทรัพยากรเทคโนโลยีที่ใช้งานได้สะดวก ส่งผล ต่อประสิทธิภาพในการทำงานของครู	สอบถาม	แบบสอบถาม

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ เป็นปัจจุบัน ถูกต้อง ครบถ้วน และ ผู้รับบริการพึงพอใจ
๒. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร/การเปิดเผยข้อมูล OIT

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวอภิษฎา ธิยานันท์)
ครู โรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวจันทจุฑา ตากองแก้ว)
ผู้อำนวยการโรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕

ชื่อโครงการ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๓ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวอมรรัตน์ คำหอม

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดและเน้นให้สถานศึกษาทุกแห่ง ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ตามกระบวนการ ๕ ขั้นตอน เพื่อให้ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือจากครูประจำชั้น ครูที่ปรึกษา อย่างทั่วถึง โดยมีผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน อย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งที่จะพัฒนานักเรียนทุกระดับให้มีสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเจตนารมณ์และความมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช พ.ศ.๒๕๕๑

โรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕ ตระหนักในความสำคัญของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและเพื่อให้เป็นไปตามนโยบายก็ได้จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาอย่างต่อเนื่องทำให้โรงเรียนสามารถพัฒนา ช่วยเหลือ ป้องกัน และแก้ไขปัญหา ทำให้นักเรียนได้รู้จักตนเองและประสบความสำเร็จในระดับหนึ่ง อย่างไรก็ตาม ในปัจจุบันเป็นที่ตระหนักดีว่าสังคมได้แปรเปลี่ยนไปมาก ส่งผลให้นักเรียนต้องมีการปรับตัวอย่างรวดเร็วอันก่อให้เกิดปัญหาตามมาสำหรับนักเรียนที่ไม่สามารถปรับตัวได้ทัน ซึ่งการแก้ปัญหาที่ดีที่สุดคือการป้องกันมิให้ปัญหาเกิดขึ้น ดังนั้นเพื่อเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันและพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้สามารถดำรงอยู่อย่างมีคุณค่าทั้งต่อตนเองและสังคม ปลอดภัยจากวิกฤตทั้งมวล โรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕ จึงจัดทำโครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนขึ้นมา

๒. วัตถุประสงค์**ผลผลิต**

เพื่อให้โรงเรียนดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีกระบวนการ วิธีการและเครื่องมือที่มีคุณภาพ บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานภายนอกมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

ผลลัพธ์

๑. นักเรียนโรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕ ได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาอย่างทั่วถึง เต็มตามศักยภาพ มีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

๒. นักเรียนโรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕ รู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ

๓. เป้าหมาย

๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการส่งเสริมพัฒนา ดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพที่เป็นจริง

๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เรียนรู้อย่างมีความสุข มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. นักเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๙๐ รู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ

๔. กิจกรรมการดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติกิจกรรม	พฤษภาคม ๒๕๖๙	นางสาวอมรรัตน์ คำหอม
- ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	มิถุนายน ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวอมรรัตน์ คำหอม
- กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	มิถุนายน ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐	คณะครูทุกท่าน
- กิจกรรมสถานศึกษาสีขาว การป้องกันและ แก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	มิถุนายน ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวอมรรัตน์ คำหอม
- กิจกรรมการป้องกันภัยตนเองจากภัย คุกคามรูปแบบใหม่	มิถุนายน ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวอมรรัตน์ คำหอม
- กิจกรรมเสริมสร้างสิทธิและโอกาสทางการ ศึกษา - เด็กพิเศษ	มิถุนายน ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวพริกานต์ ปัญจรัง นางสาวธัญทิพย์ บุญเป็ง นางสาวอมรรัตน์ คำหอม นางสาวภรณ์นภัส ฉัตรธรรพลังกร นางสาวพริกานต์ ปัญจรัง
- ทุนนักเรียนยากจน/นักเรียนยากจนพิเศษ		นางสาวธัญทิพย์ บุญเป็ง
๒. ประเมินผล	มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวอมรรัตน์ คำหอม
๓. สรุปผล	มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวอมรรัตน์ คำหอม

๕. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕

๖. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนการศึกษา
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕,๐๐๐ บาท

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	รวม
โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน - กิจกรรมสถานศึกษาสีขาว การป้องกันและ แก้ไขปัญหายาเสพติด - กิจกรรมการป้องกันภัยตนเองจากภัย คุกคามรูปแบบใหม่ - กิจกรรมเสริมสร้างสิทธิและโอกาสทางการ ศึกษา - กิจกรรมเสริมสร้างสิทธิและโอกาสทางการ ศึกษา - เด็กพิเศษ - ทูตนักเรียนยากจน/นักเรียนยากจนพิเศษ	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๕,๐๐๐
รวม	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๕,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถวายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. นักเรียนป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาพวะที่เสี่ยงต่อ ความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทาง เพศ ร้อยละ ๘๕	การติดตามแนะแนว/ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน	แบบบันทึกการแนะแนวและ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๒. ร้อยละของนักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข มี ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถดำรงตนอยู่ใน สังคมได้อย่างเหมาะสม	การสังเกตพฤติกรรม นักเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรม นักเรียน

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๙๐ รู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ
๒. นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างเหมาะสม

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวอมรรัตน์ คำหอม)
ครูโรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวจินห์จุฑา ตากองแก้ว)
ผู้อำนวยการโรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕

ชื่อโครงการ ส่งเสริมสุขภาพ

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สู่ความเป็นเลิศ
ในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๕ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษานับการบริหารแบบมีส่วนร่วม
และธรรมาภิบาล

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นหลักที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวอมรรัตน์ คำหอม, นางสาวชนันท์ธิดา ใจแก้ว

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนานักเรียนให้เกิดการเรียนรู้แบบองค์รวม คือ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขนั้น เป็นสิ่งที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ กำหนดให้จัดการศึกษาขั้น เพื่อพัฒนามนุษย์ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งทาง ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และ สติปัญญา มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์

ทั้งนี้โรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕ ได้เล็งเห็นความสำคัญของการเสริมสร้างสุขภาวะ และสุนทรียภาพให้เกิดขึ้นแก่นักเรียน มุ่งเน้นให้นักเรียนเป็นผู้มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ และรู้จักป้องกันตนเองจากโรคร้าย อุบัติเหตุ พร้อมกับให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง รู้จักการสร้างสัมพันธ์กับผู้อื่น และพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้ดีขึ้นพร้อมกับก้าวหน้าต่อไปการดูแลรักษาสุขภาพร่างกายให้สมบูรณ์แข็งแรงอยู่เสมอ

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ
๒. เพื่อให้นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
๓. เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
๔. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น
๕. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ

๓. เป้าหมาย**เชิงปริมาณ**

๑. นักเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๕ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ
๒. นักเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๕ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
๓. นักเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๕ สามารถสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และนันทนาการ

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
๒. นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น

๔. กิจกรรมการดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติกิจกรรม	พฤษภาคม ๒๕๖๙	นางสาวอมรรัตน์ คำหอม และนางสาวชนันท์ธิดา ใจแก้ว
- กิจกรรมออกกำลังกาย	พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวอมรรัตน์ คำหอม และนางสาวชนันท์ธิดา ใจแก้ว
- กิจกรรมอนามัยโรงเรียน	พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวอมรรัตน์ คำหอม และนางสาวชนันท์ธิดา ใจแก้ว
- กิจกรรมประกันชีวิตนักเรียน	พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวอมรรัตน์ คำหอม และนางสาวชนันท์ธิดา ใจแก้ว
- กิจกรรม อย.น้อย	พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวอมรรัตน์ คำหอม และนางสาวชนันท์ธิดา ใจแก้ว
- การดูแลสุขภาพจิต	พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวอมรรัตน์ คำหอม และนางสาวชนันท์ธิดา ใจแก้ว
๒. ประเมินผล	มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวอมรรัตน์ คำหอม และนางสาวชนันท์ธิดา ใจแก้ว
๓. สรุปผล	มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวอมรรัตน์ คำหอม และนางสาวชนันท์ธิดา ใจแก้ว

๕. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕

๖. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนการศึกษา

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๔,๐๐๐ บาท

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	รวม
๑. กิจกรรมออกกำลังกาย	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐
๒. กิจกรรมอนามัยโรงเรียน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
๓. กิจกรรมประกันชีวิตนักเรียน	-	-	-
๔. กิจกรรม อย.น้อย	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐
๕. การดูแลสุขภาพจิต	-	-	-
รวม	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๔,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. นักเรียนให้มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกาย สม่ำเสมอ ร้อยละ ๘๐	การตรวจสอบสุขภาพนักเรียน	แบบบันทึกการตรวจสอบสุขภาพ
๒. นักเรียนให้มีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ ๗๕	- การบันทึกพัฒนาการนักเรียน - การวัดสมรรถภาพทางกาย	- แบบบันทึกพัฒนาการนักเรียน - แบบบันทึกสมรรถภาพทางกาย
๓. นักเรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ร้อยละ ๘๐	การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
๔. นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น ร้อยละ ๘๐	การสอบถาม	แบบสอบถาม
๕. นักเรียนสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ ร้อยละ ๘๐	การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๕ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ
๒. นักเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๕ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
๓. นักเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๕ สามารถสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ
๔. นักเรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
๕. นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวอมรรรัตน์ คำหอม)
ครู โรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวชนันท์ธิดา ใจแก้ว)
ครูโรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวจินห์จุฑา ตากองแก้ว)
ผู้อำนวยการโรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕

ชื่อโครงการ โครงการอาหารกลางวัน

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๕ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม
และธรรมาภิบาล

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นหลักที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวชนันท์ธิดา ใจแก้ว

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของกิจกรรมโครงการอาหารกลางวัน ที่เน้นให้เกิดประโยชน์สูงสุดทั้งในด้านคุณค่าทางโภชนาการ ปริมาณอาหารที่เพียงพอ ประหยัดค่าใช้จ่ายและเสริมสร้างสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร โดยมีนโยบายช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาสและฐานะยากจนทุกคนได้รับบริการอาหารกลางวันอย่างครบถ้วนเท่าเทียมกัน

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมด้านโภชนาการและสุขอนามัยแก่นักเรียน
๒. เพื่อให้นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันครบทุกคน
๓. เพื่อแบ่งเบาภาระของผู้ปกครองในด้านค่าใช้จ่ายอาหารกลางวันของบุตรหลาน
๔. เพื่อสร้างเสริมลักษณะนิสัยในการรับประทานอาหารที่ดีให้กับนักเรียนภาพ

๓. เป้าหมาย**เชิงคุณภาพ**

๑. นักเรียนมีการพัฒนาทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคมที่ดี
๒. นักเรียนที่ด้อยโอกาส ฐานะยากจนและขาดแคลนได้รับบริการอาหารกลางวันอย่างเพียงพอและแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง
๓. นักเรียนมีสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหารกลางวัน

เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒๑๔ คน ได้รับประทานอาหารกลางวันครบทุกคน

๔. กิจกรรมการดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติกิจกรรม	พฤษภาคม ๒๕๖๙	นางสาวชนันท์ธิดา ใจแก้ว
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน	พฤษภาคม ๒๕๖๙	นางสาวชนันท์ธิดา ใจแก้ว และคณะครู
๓. ประชุมคณะกรรมการชี้แจงนโยบายและกำหนดแนวทางการดำเนินงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๙	นางสาวชนันท์ธิดา ใจแก้ว และคณะครู
๔. จัดหางบประมาณอาหารกลางวัน	พฤษภาคม ๒๕๖๙	นางสาวชนันท์ธิดา ใจแก้ว และคณะครู
๕. ให้นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันตามที่ได้รับจัดสรร	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวชนันท์ธิดา ใจแก้ว และคณะครู
๖. ติดตามผลที่ได้รับ โดยการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง และพัฒนาการด้านต่างๆ	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวชนันท์ธิดา ใจแก้ว และคณะครู
๗. ประเมินผล	มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวชนันท์ธิดา ใจแก้ว
๘. สรุปผล	มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวชนันท์ธิดา ใจแก้ว

๕. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕

๖. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ รับจัดสรรจากเทศบาลตำบลริมเหนือ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๙๔๑,๐๐๐.๐๐ บาท

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	รวม
๑. นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันตามที่ได้รับจัดสรร	๔๗๐,๘๐๐.๐๐	๔๗๐,๘๐๐.๐๐	๙๔๑,๐๐๐.๐๐
รวม	๔๗๐,๘๐๐.๐๐	๔๗๐,๘๐๐.๐๐	๙๔๑,๐๐๐.๐๐

หมายเหตุ ประมาณการที่จำนวนนักเรียน ๒๑๔ คน คนละ ๒๒ บาท ๒๐๐ วัน เป็นเงิน ๙๔๑,๐๐๐.๐๐ บาท (งบประมาณอาจมีเพิ่มหรือลด ขึ้นกับจำนวนนักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๙)

๗. การวัดผลประเมินผล

ตัวชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือวัด
๑. นักเรียนมีน้ำหนัก และส่วนสูงเพิ่มขึ้น	การชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง	แบบชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง
๒. นักเรียนมีพัฒนาการทางการเรียนดีขึ้น	แบบทดสอบ	แบบทดสอบ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันครบทุกคน แบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองและนักเรียนมีพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวชนันท์ธิดา ใจแก้ว)
ครูโรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวจินห์จุฑา ตากองแก้ว)
ผู้อำนวยการโรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕

ชื่อโครงการ โครงการอาหารเสริมนม

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๕ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม
และธรรมาภิบาล

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นหลักที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวชนันท์ธิดา ใจแก้ว

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

โครงการอาหารเสริม (นม) โรงเรียน เป็นโครงการที่รัฐบาลจัดตั้งขึ้น เพื่อแก้ปัญหาการขาดสารอาหาร และภาวะทุพโภชนาการในเด็ก ด้วยเห็นว่า เด็กควรจะได้ดื่มนมซึ่งเป็นอาหารธรรมชาติที่มีความสมบูรณ์และมีคุณค่าทางโภชนาการสูง อันจะส่งผลให้พัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็กเป็นไปอย่างเต็มศักยภาพ โรงเรียนจึงต้องจัดทำโครงการนี้เพื่อขอรับการสนับสนุน รายงานผลการดำเนินการ รับผิดชอบในการรับ-จ่าย

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาร่างกายของนักเรียนให้มีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์ แข็งแรงและมีน้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข

๒. เพื่อเป็นการปลูกฝังการดื่มนมในเด็กและเยาวชน เป็นอาหารเสริมในการพัฒนาร่างกายและสติปัญญา

๓. เพื่อแบ่งเบาภาระของผู้ปกครองในด้านค่าใช้จ่ายอาหารกลางวันของบุตรหลาน

๔. เพื่อสร้างเสริมลักษณะนิสัยในการรับประทานอาหารที่ดีให้กับนักเรียนภาพ

๓. เป้าหมาย**เชิงปริมาณ**

นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒๑๔ คน ได้ดื่มนมครบทุกคน

เชิงคุณภาพ

นักเรียนมีสุขภาพกายที่ดี มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงเติบโตได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย

๔. กิจกรรมการดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติกิจกรรม	พฤษภาคม ๒๕๖๙	นางสาวชนันท์ธิดา ใจแก้ว
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการอาหารเสริมนม	พฤษภาคม ๒๕๖๙	นางสาวชนันท์ธิดา ใจแก้ว และคณะครู
๓. ประชุมคณะกรรมการชี้แจงนโยบายและกำหนดแนวทางการดำเนินงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๙	นางสาวชนันท์ธิดา ใจแก้ว และคณะครู
๔. จัดหางบประมาณอาหารเสริมนม	พฤษภาคม ๒๕๖๙	นางสาวชนันท์ธิดา ใจแก้ว และคณะครู
๕. ให้นักเรียนได้ดื่มนมตามที่ได้รับจัดสรร	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวชนันท์ธิดา ใจแก้ว และคณะครู
๖. ติดตามผลที่ได้รับ โดยการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง และพัฒนาการด้านต่างๆ	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวชนันท์ธิดา ใจแก้ว และคณะครู
๗. ประเมินผล	มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวชนันท์ธิดา ใจแก้ว
๘. สรุปผล	มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวชนันท์ธิดา ใจแก้ว

๕. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕

๖. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ รับจัดสรรจากเทศบาลตำบลริมเหนือ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	รวม
๑. นักเรียนได้ดื่มนมตามที่ได้รับจัดสรร	-	-	-
รวม	-	-	-

๗. การวัดผลประเมินผล

ตัวชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือวัด
๑. นักเรียนมีน้ำหนัก และส่วนสูงเพิ่มขึ้น	การชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง	แบบชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง
๒. นักเรียนมีพัฒนาการทางการเรียนดีขึ้น	แบบทดสอบ	แบบทดสอบ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กรมอนามัยกำหนด

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวชนันท์ธิดา ใจแก้ว)

ครูโรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวจินห์จุฑา ตากองแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕

ชื่อโครงการ พัฒนาบุคลากร

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะ
ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะ
ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวศิริกัญญา ศิวะศิลป์ประศาสน์

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ภารกิจหลักของโรงเรียนจะบรรลุเป้าหมายได้ต้องอาศัยองค์ประกอบหลายประการ เช่น หลักการบริหารที่ดี วัสดุ อุปกรณ์ งบประมาณ และบุคลากร ซึ่งเมื่อพิจารณาแล้วจะเห็นว่าองค์ประกอบด้านบุคลากรมีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะถ้าองค์กรมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณภาพ เป็นครูมืออาชีพ แล้วจะทำให้งานมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ดังนั้น ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนจึงจำเป็นต้องพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพ เพื่อประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของงาน ดังนั้นทางโรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕ จึงได้จัดโครงการนี้ขึ้นมา

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ
๒. เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ และทักษะวิชาชีพแก่บุคลากร
๓. เพื่อสร้างเจตคติที่ดีต่องานและอาชีพครู
๔. เพื่อให้ครูมีความเชื่อมั่นและกำลังใจในการปฏิบัติงาน
๕. เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา
๖. เพื่อให้ครูปฏิบัติงานอยู่ในระเบียบวินัย และเป็นแบบอย่างที่ดี

๓. เป้าหมาย**เชิงปริมาณ**

บุคลากรทุกคนได้เข้าการอบรมสัมมนาตามที่โรงเรียนและหน่วยงานอื่นจัดขึ้น

เชิงคุณภาพ

บุคลากรมีวินัยและประพฤติตัวอย่างเหมาะสม ทราบข้อราชการและแนวปฏิบัติของทางโรงเรียน ปฏิบัติหน้าที่ตามที่มอบหมาย มีขวัญกำลังใจและความมั่นคงในอาชีพ มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ เจตคติ วิสัยทัศน์ และบทบาทของครู และนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง

๔. กิจกรรมการดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติกิจกรรม	พฤษภาคม ๒๕๖๙	นางสาวศิริกัญญา ศิวัชศิลป์ประศาสน์
- กิจกรรมพัฒนาบุคลากร, สวัสดิการ, สร้างขวัญกำลังใจและสร้างความสามัคคี	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวศิริกัญญา ศิวัชศิลป์ประศาสน์
- กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพในการพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวศิริกัญญา ศิวัชศิลป์ประศาสน์
- การปฏิบัติหน้าที่ของครูและบุคลากร, การลงเวลาราชการ, การลา	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวศิริกัญญา ศิวัชศิลป์ประศาสน์
- รักษาการแทน	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวขวัญดาว แสนคำหมื่น
๒. ประเมินผล	มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวศิริกัญญา ศิวัชศิลป์ประศาสน์
๓. สรุปผล	มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวศิริกัญญา ศิวัชศิลป์ประศาสน์

๕. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕

๖. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนการศึกษา

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๐,๐๐๐ บาท

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	รวม
๑. กิจกรรมพัฒนาบุคลากร, สวัสดิการ, สร้างขวัญกำลังใจและสร้างความสามัคคี	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๑๒,๐๐๐
๒. กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพในการพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๘,๐๐๐
๓. การปฏิบัติหน้าที่ของครูและบุคลากร - การลงเวลาราชการ - การลา - รักษาการแทน	-	-	-
รวม	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่ย่อยจริง

๗. การวัดผลประเมินผล

ตัวชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือวัด
๑. มีกิจกรรมพัฒนาบุคลากร,สวัสดิการ,สร้างขวัญกำลังใจและสร้างความสามัคคี	แบบรายงาน	แบบรายงาน
๒. กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพในการพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา - การอบรมพัฒนาตนเอง	แบบรายงาน	แบบรายงาน
๓. ครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ ร้อยละ ๑๐๐ - การลงเวลาราชการ - การลา - รักษาการแทน	แบบรายงาน	แบบรายงาน

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถและทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวศิริกัญญา ศิวะศิลป์ประศาสน์)
ครูโรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวจันทจุฑา ตากองแก้ว)
ผู้อำนวยการโรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕

ชื่อโครงการ พัฒนาระบบบริหารงบประมาณ

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วมและ
ธรรมาภิบาล

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี
ดิจิทัล (Digital Technology)

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวขวัญดาว แสนคำหมั่น

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การบริหารงบประมาณขอสถานศึกษามุ่งเน้นความเป็นอิสระในการบริหารจัดการ มีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ ยึดหลักการบริหารมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ให้มีการจัดผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา รวมทั้งจัดหารายได้จากการบริหารจัดการเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา ส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีต่อผู้เรียน

การบริหารงานการเงิน บัญชี พัสดุ จะเปลี่ยนไปตามระบบงบประมาณแผ่นดินและระเบียบปฏิบัติ ซึ่งโรงเรียนจะต้องดำเนินการให้ถูกต้องและทันเวลา โดยที่การใช้จ่ายงบประมาณในการจัดการศึกษา จะต้องคำนึงถึง คุณภาพการศึกษาและความเสมอภาคทางการศึกษา โรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕ จึงได้จัดโครงการนี้ขึ้นมา

๒. วัตถุประสงค์

บริหารจัดการเกี่ยวกับงบประมาณของโรงเรียนเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

คณะครูและบุคลากร นักเรียนโรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕ ทุกคน

ด้านคุณภาพ

โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้านงบประมาณอย่างเป็นระบบแบบแผน

๔. กิจกรรมการดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติกิจกรรม	เมษายน ๒๕๖๙	นางสาวขวัญดาว แสนคำหมื่น
- ค่าสาธารณูปโภคในโรงเรียน	๑ เมษายน ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวขวัญดาว แสนคำหมื่น
- การพัฒนางานการเงิน/บัญชี	๑ เมษายน ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวขวัญดาว แสนคำหมื่น นางสาวอมรัตน์ คำหอม
- การพัฒนางานพัสดุ และสินทรัพย์	๑ เมษายน ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวอภิษฎา อียานันท์ นางสาวพริกานต์ ปัญจรัง
- ภาษี	๑ เมษายน ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวขวัญดาว แสนคำหมื่น
๒. ประเมินผล	มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวขวัญดาว แสนคำหมื่น
๓. สรุปผล	มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวขวัญดาว แสนคำหมื่น

๕. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕

๖. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนการศึกษา

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕๕,๗๔๔.๘๙ บาท

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	รวม
๑. ค่าสาธารณูปโภคในโรงเรียน	๒๖,๓๗๒.๔๕	๒๖,๓๗๒.๔๔	๕๒,๗๔๔.๘๙
๒. การพัฒนางานการเงิน/บัญชี	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐
๓. การพัฒนางานพัสดุ และสินทรัพย์	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐
๔. ภาษี	-	-	-
รวม	๒๗,๘๗๒.๔๕	๒๗,๘๗๒.๔๔	๕๕,๗๔๔.๘๙

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๗. การวัดผลประเมินผล

ตัวชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือวัด
๑. เพื่อเป็นการควบคุมดูแลระบบบริหารงบประมาณของโรงเรียนให้เป็นไปตามแผน	ประเมิน	แบบประเมิน
๒. เพื่อตรวจสอบระบบบริหารงบประมาณให้ถูกต้อง	ตรวจสอบ	บัญชีงบประมาณรายรับ - รายจ่าย

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการงบประมาณอย่างเป็นระบบแบบแผน
๒. โรงเรียนมีการบริหารงบประมาณที่สามารถตรวจสอบได้อย่างถูกต้อง

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวขวัญดาว แสนคำหมื่น)

ครู โรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวจันทจุฑา ตากองแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕

ส่วนที่ ๕

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ส่วนที่ ๕

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

เพื่อให้สามารถนำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ยกระดับคุณภาพการศึกษาที่เชื่อมโยงประสานสอดคล้องในทุกระดับ สู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และบังเกิดประสิทธิผลตามหลักการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ จึงกำหนดแนวทางการบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ โดยองค์กรที่ได้รับประโยชน์สูงสุดจากการบริหารเชิงกลยุทธ์ภายใต้แนวคิดการบริหารแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ (RBMS) และระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานเชิงยุทธศาสตร์ (SPBB) สร้างความพร้อมดังนี้

❖ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. มีแผนกลยุทธ์ดี โดยการวางแผนเชิงบูรณาการแบบองค์รวม เน้นการวิเคราะห์เชิงระบบและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อให้แผนมีลักษณะดังนี้

- ๑.๑ เหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์และสภาพองค์กร
- ๑.๒ มีผลสำเร็จที่คาดหวังตามเป้าหมาย
- ๑.๓ มีกิจกรรม/โครงการที่ประหยัดเวลาและค่าใช้จ่าย
- ๑.๔ มีความพึงพอใจจากทุกภาคส่วน

๒. มีการพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีทักษะกระบวนการคิดเชิงระบบ ทำงานเป็นทีม มีวิสัยทัศน์ร่วม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และเพิ่มพูนความรู้ และทักษะการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

๓. เป็นองค์กรที่มีศักยภาพในการรับรู้ และปรับตัวทันต่อการเปลี่ยนแปลง และมีโครงสร้างการบริหารจัดการที่มีความยืดหยุ่น และตอบสนองต่อสถานการณ์ที่ปรับเปลี่ยนอย่างรวดเร็ว และบริหารจัดการและพัฒนาการปฏิบัติงานโดยใช้การจัดการความรู้ (KM) เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมการบริหารจัดการรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต (Change Management)

๔. เป็นองค์กรที่มีวัฒนธรรมคุณภาพ โดยใช้มาตรการเสริมสร้างแรงจูงใจบุคลากรที่เน้นการใช้ข้อมูลประสิทธิภาพ และประสิทธิผลตามพันธกิจและข้อตกลงการปฏิบัติงาน

❖ ขั้นตอนการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

๑. ปรับกลไกผลักดันการบริหารสู่การปฏิบัติ

๑.๑ จัดโครงสร้างการบริหารองค์กรที่ยืดหยุ่น และเอื้อต่อการทำงานเป็นทีม

๑.๒ จัดบุคลากรปฏิบัติงานตามโครงสร้างภารกิจ โดยเน้นการจัดบุคลากรให้สอดคล้องกับศักยภาพ และการพัฒนาเพิ่มผลิตภาพในการปฏิบัติงานจริง

๑.๓ มอบหมายให้บุคลากรรับผิดชอบงาน/โครงการ

๑.๔ จัดสรรทรัพยากรการบริหาร โดยคำนึงถึงการเชื่อมโยงงบประมาณสู่ผลผลิตตามเป้าหมายการปฏิบัติงานที่เน้นความคุ้มค่า และมีนัยเชิงกลยุทธ์

๒. สื่อสารทิศทาง และเป้าประสงค์องค์กรทั้งระดับผู้บริหารองค์กร และผู้รับผิดชอบระดับปฏิบัติโดย

๒.๑ ประชุมชี้แจงสาระสำคัญของแผน เพื่อสื่อสารวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เป้าหมายผลผลิต และ KPI ให้เกิดการรับรู้ทั่วถึงทั้งองค์กร

๒.๒ สร้างสำนึกร่วมของสมาชิกในองค์กร ในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

๓. ดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ

๓.๑ ผู้รับผิดชอบดำเนินการตามแผนงาน/โครงการที่ได้รับอนุมัติ โดยยึดเป้าหมายของแผนงาน / โครงการ และผังการปฏิบัติงาน (FLOW CHART)

๓.๒ ในกรณีที่มีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนเป้าหมาย และ/หรือกิจกรรมดำเนินการ ให้ขอ อนุมัติผู้อำนวยการสถานศึกษา โดยผ่านความเห็นชอบจากครูวิชาการช่วงชั้น/ครูวิชาการโรงเรียน

๓.๓ กรณีที่มีเงินเหลือจ่าย และ / หรือเปลี่ยนแปลงรายการใช้งบประมาณ ให้รายงานขอ อนุมัติผู้อำนวยการสถานศึกษา โดยผ่านความเห็นชอบจากเจ้าหน้าที่การเงินของโรงเรียน

๔. ติดตามและประเมินผลแผน เป็นขั้นตอนที่สำคัญที่ผู้รับผิดชอบต้องให้ความสำคัญ โดย

๔.๑ รายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ ตามกำหนดเวลาและ แบบฟอร์มที่กำหนดต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา

๔.๒ รายงานผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงาน เมื่อแผนงาน/โครงการดำเนินการแล้ว เสร็จต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา

๕. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ โดย

๕.๑ ผู้รับผิดชอบโครงการ รายงานผลการดำเนินงาน และสิ้นสุดการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ ต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา

๕.๒ คณะครูร่วมกันวิเคราะห์ จัดทำเอกสารรายงานต่อผู้อำนวยการสถานศึกษาและ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบ “เอกสารรายงานผลการดำเนินงานประจำปี” เผยแพร่ต่อ สาธารณชนในรูปแบบต่างๆ ตามความเหมาะสม

๖. เสริมสร้างแรงจูงใจ โดยนำข้อมูลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ และสัญญาการปฏิบัติงาน ระดับบุคคล ประกอบการพิจารณาตรการเชิงบริหาร โดยการจัดรางวัล โบนัส และบำเหน็จความดีความชอบ ประจำปี โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ภายใต้หลักการ Performance Based

❖ ปฏิทินการติดตาม ประเมินผล รายงานผล โครงการ/กิจกรรม

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ/ผู้ติดตาม
๑. ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม รายงาน ผลการจัดโครงการ/กิจกรรม และอัตราการ เบิกจ่ายงบประมาณ	เมษายน ๒๕๖๙	นางกิตติยา สวัสดิ์ศิริ และ นางสาวอภิษฎา ธิยานันท์
๒. ทบทวนแผนปฏิบัติการ ติดตามโครงการ ระยะครึ่งปี และประเมินสถานะของกิจกรรม ที่กำลังดำเนินการ	๑ เมษายน ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	ผู้บริหาร, นางกิตติยา สวัสดิ์ศิริ และนางสาวอภิษฎา ธิยานันท์
๓. ประเมินความต่อเนื่องในการดำเนินงาน และเตรียมแผนปรับปรุงหากพบความล่าช้า	๑ เมษายน ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	ผู้บริหาร และ นางกิตติยา สวัสดิ์ศิริ
๔. ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม รวบรวม ข้อมูล จัดทำแบบประเมินผล (เช่น ความพึงพอใจ, ตัวชี้วัดความสำเร็จ) และวิเคราะห์ ผลผลิต (Output) หรือผลลัพธ์ (Outcome)	๑ เมษายน ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	นางกิตติยา สวัสดิ์ศิริ

ภาคผนวก



คำสั่ง โรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕

ที่ ๑๐ / ๒๕๖๙

เรื่อง การแต่งตั้งกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

ด้วย โรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕ จะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ เพื่อใช้เป็นทิศทางในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาตามภารกิจให้ทั่วถึงและมีคุณภาพ เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวบรรลุวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และฉบับปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๑ คำสั่งมอบอำนาจของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ๓ / ๒๕๔๖ สั่ง ณ วันที่ ๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๔๖ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๙ ดังนี้

๑. นางสาวจันทจุฑา	ตากองแก้ว	ประธานคณะกรรมการ
๒. นางสาวอมรรัตน์	คำหอม	กรรมการ
๓. นางสาวขวัญดาว	แสนคำหมื่น	กรรมการ
๔. นางสาวอภิชญา	ธียนันท์	กรรมการ
๕. นางสาวศิริธัญญา	ศิวิศศิลป์ประศาสน์	กรรมการ
๖. นางสาวฐิติพร	คงเที่ยง	กรรมการ
๗. นางสาวภรिता	สมาธิฤทัย	กรรมการ
๘. นางสาวชนันท์ธิดา	ใจแก้ว	กรรมการ
๙. นางสาวพริกานต์	ปัญญาจริง	กรรมการ
๑๐. นางสาวภรณ์นภัส	ฉัตรธรรพลังกร	กรรมการ
๑๑. นางสาวธัญทิพย์	บุญเป็ง	กรรมการ
๑๔. นางกิตติยา	สวัสดีศรี	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวางแผน จัดทำรายละเอียดแผนงาน/โครงการ ให้สอดคล้องกับจุดเน้นนโยบาย เป้าหมาย วงเงินงบประมาณและแนวทางในการใช้งบประมาณ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จลุล่วงบรรลุวัตถุประสงค์ และบังเกิดประโยชน์ต่อราชการอย่างมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๔ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

(นางสาวจันทจุฑา ตากองแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕



รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕

ครั้งที่๒...../๒๕๖๙

วัน ..ศุกร์...ที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

ณ ห้องประชุมโรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕

เริ่มประชุม เวลา ๙.๐๐ น.

ผู้มาประชุม

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง
๑.นายเกรียงศักดิ์ อินฝาง	ประธานคณะกรรมการฯ
๒.นางสมศรี ยะกลิ้ง	ผู้แทนศิษย์เก่า
๓.นางสาวอรทัย เพ็ชรพงษ์	ผู้แทนผู้ปกครอง
๔.นางรัตนา กิณราช	ผู้แทนองค์กรชุมชน
๕.นางสาวจิตติพร คงเที่ยง	ผู้แทนครู
๖.พระสุทธิพงษ์ ธมฺมโชโต	ผู้แทนองค์กรศาสนา
๗.นางสาวพรรณวลี นันทสมบัติ	ผู้แทนส่วนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๘.นางจินดา คุ่มทรัพย์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๙.นางสาวจันทจุฑา ตากองแก้ว	กรรมการและเลขานุการ

ลายมือชื่อ

(Handwritten signatures of the committee members)

ผู้ไม่มาประชุม

-ไม่มี-

ประธานในที่ประชุม ได้กล่าวเรื่องก่อนระเบียบวาระการประชุม

- ประธานในที่ประชุม กล่าวต้อนรับคณะกรรมการฯ
- ประธานกล่าวเปิดประชุม

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องแจ้งเพื่อทราบ

๑. แนะนำบุคลากรใหม่ของโรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕
๒. การปรับปรุงพัฒนาโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘
 - ต่อเติมหลังคาค้นหลังอาคารเรียน อนุบาลและ ป.๔-๖
 - ต่อเติมลานกิจกรรมอาคารเรียน ป.๑-๔
 - ต่อเติมหลังคาค้นหลังอาคารเรียน ป.๑-๔
 - ต่อเติมหลังคาเอนกประสงค์ข้างโรงอาหาร
 - ปูกระเบื้องรอบโรงอาหาร และทาสีด้านหน้าโรงอาหาร
 - ทำโรงรถคุณครู
 - ปรับปรุงซ่อมแซม อาคารเรียน อาคารประกอบกิจกรรมให้พร้อมในการจัดการเรียนการสอน

- ติดตั้งระบบเครื่องเสียงและทีวี ๗๕ นิ้ว ลานกิจกรรมนักเรียน
- ปรับปรุง ซ่อมแซมระบบน้ำดื่มของโรงเรียน
- ๓. สิ่งที่โรงเรียนจะวางแผนดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๙ (วางแผนไว้ก่อน)
 - ปูกระเบื้องด้านหลังโรงอาหารส่วนที่เหลือ (ช่างเข้ามาทำต้นเดือนมิถุนายน)
 - ทาสีโรงอาหารส่วนที่เหลือ
 - ปรับปรุงซ่อมแซมระบบน้ำใช้ภายในโรงเรียน
 - ทาสีอาคารเรียน ป.๑-๔ ส่วนที่เหลือ

มติ ที่ประชุมรับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๒ รับรองรายงานการประชุม

.....การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่...๑.../๒๕๖๙

วัน พฤหัสบดี ที่ ๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

มติ ที่ประชุมรับรองการประชุม

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องเสนอเพื่อทราบ

๑. การเตรียมการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙
๒. มาตรการความปลอดภัยในโรงเรียน การมาส่งนักเรียน (จุดรับส่ง การมาส่งตอนเช้าและ การมารับตอนเย็น) การจัดสถานักเรียน เป็นเจ้าหน้าที่จราจรตอนเย็น
๓. การร่วมกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์
 - ๙ มิถุนายน ๒๕๖๙ ตัวแทนผู้ปกครองและนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ๔-๖ ร่วมกิจกรรมกับศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอแมริม ทำถุงหอมจากดอกกุหลาบ
 - ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๙ โรงเรียนยุวทูตพัฒนาราชพลักษ์ จัดกิจกรรมจิตอาสาและพัฒนาโรงเรียน ร่วมกับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ๔-๖

มติ ที่ประชุมรับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

๑. การนำเสนอกิจกรรม โครงการ และ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๙ ของโรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕ เพื่อเตรียมการดำเนินการ

มติ ที่ประชุมเห็นชอบและให้ดำเนินการตามแผน

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่นๆ

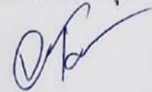
-ไม่มี-

ผู้บันทึกการประชุม



(...นางสาวจิตติพร คงเที่ยง...)

ผู้ตรวจบันทึกการประชุม



(...นางสาวจันทา ตากองแก้ว...)

กรรมการและเลขานุการ

ผู้รับรองการบันทึกการประชุม



(...นายเกรียงศักดิ์ อินผาง...)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕



แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔