



แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙



โรงเรียนบ้านแม่สา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙
โรงเรียนบ้านแม่สา
อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

โรงเรียนบ้านแม่สา เป็นสถานศึกษาแห่งหนึ่งที่มีหน้าที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนจึงได้ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามภารกิจ ให้ทั่วถึงและมีคุณภาพ เพื่อเป็นปัจจัยพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชากรตามทิศทางและเป้าประสงค์ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ เล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการของโรงเรียน โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๙ นี้ เป็นการบริหารงานงบประมาณแบบวงเงินรวม (Block Grant) เพื่อผลักดันการแปลงกลยุทธ์สู่การปฏิบัติให้เกิดผลผลิตองค์กรที่สอดคล้องกับ การปฏิรูประบบราชการ ภาครัฐแนวใหม่ (R.B.M.) โดยเน้นการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย การบริหารจัดการศึกษาที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน (S.B.M.) ภายใต้ระบบงบประมาณ แบบมุ่งเน้นผลงาน (P.B.B.) และมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ (P.R.B.)

แผนปฏิบัติการประจำปีฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี เนื่องจากการได้รับการสนับสนุนของผู้บริหารความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้องอีกหลายฝ่ายที่มีส่วนสนับสนุนการจัดการศึกษา ทางโรงเรียนบ้านแม่สา จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความร่วมมือจากทุกท่านด้วยดีตลอดไป

โรงเรียนบ้านแม่สา



สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
สารบัญ(ต่อ)	ค
สารบัญ(ต่อ)	ง
ส่วนที่ ๑ บริบทองค์กร.....	๑
ความเป็นมาของโรงเรียน.....	๑
โครงสร้างการบริหารงาน.....	๗
ปริมาณงานในความรับผิดชอบ.....	๘
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา.....	๙
๑) ด้านคุณภาพการศึกษา.....	๙
๑.๑) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถในการอ่าน.....	๙
(Reading Test : RT)	
๑.๒) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT).....	๑๑
๑.๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET).....	๑๓
๒) ด้านโอกาสทางการศึกษา.....	๑๗
๒.๑) ผลการรับนักเรียนเปรียบเทียบกับแผนการรับนักเรียน.....	๑๗
๒.๒) ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖.....	๑๘
เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๒.๓) ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓.....	๑๙
ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เรียนต่อในปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๒.๔) จำนวนและร้อยละของเด็กด้อยโอกาสที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ.....	๒๐
และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพจำแนกตาม	
ประเภทความด้อยโอกาส ปีการศึกษา ๒๕๖๘	
๒.๕) จำนวนนักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบ.....	๒๑
ดูแลช่วยเหลือนักเรียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	
๓) ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ.....	๒๒
๓.๑) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๒๒
(Self Assessment Report : SAR)	
๓.๒) รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอก.....	๒๓
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาองค์กร.....	๒๖
ค่านิยมร่วม , ปรัชญา , อัตลักษณ์องค์กร , วัฒนธรรมองค์กร	๒๖
วิสัยทัศน์ , พันธกิจ , เป้าหมาย , กลยุทธ์.....	๒๗
กรอบการพัฒนาของกลยุทธ์.....	๒๗
๑) เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์.....	๒๗
๒) ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย	๒๘
๓) การกำหนดค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด.....	๓๐
๔) แนวทางการพัฒนา.....	๓๑
๕) โครงการและกิจกรรมหลัก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘.....	๓๙



สารบัญ(ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ ๓ งบประมาณและแผนงานโครงการ.....	๔๑
๑) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙.....	๔๑
๑.๑) ประมาณการรายรับ ปีการศึกษา ๒๕๖๙.....	๔๑
๑.๒) รายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ ปีการศึกษา ๒๕๖๘.....	๔๒
๑.๓) ประมาณการรายจ่าย ปีงบประมาณ ๒๕๖๙.....	๔๓
๒) รายละเอียดโครงการ.....	๔๔
กลุ่มงานบริหารงานวิชาการ	
๑) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้.....	๔๕
๒) โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	๔๙
๓) โครงการประกันคุณภาพการศึกษา.....	๕๔
๔) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศและแข่งขันทักษะทางวิชาการ.....	๕๗
๕) โครงการพัฒนาสัณยภาพผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม.....	๖๑
และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	
๖) โครงการวันสำคัญ.....	๖๕
๗) โครงการห้องสมุดมีชีวิต.....	๗๐
๘) โครงการแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือ.....	๗๔
๙) โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ.....	๗๗
๑๐) โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข.....	๘๑
๑๑) โครงการส่งเสริมและพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ.....	๘๖
๑๒) โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะของนักเรียนตามแนวทาง PISA.....	๙๑
๑๓) โครงการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี.....	๙๔
๑๔) โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น.....	๙๙
๑๕) โครงการส่งเสริมสมรรถนะทางด้านการกีฬา.....	๑๐๒
๑๖) โครงการนำนักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา.....	๑๐๖
ด้วยประสบการณ์เชิงรุก Active learning	
๑๗) โครงการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้.....	๑๑๐
๑๘) โครงการโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรม.....	๑๑๓
๑๙) โครงการเปิดบ้านวิชาการ.....	๑๑๗
๒๐) โครงการขับเคลื่อนงานสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน ตามแนวทาง อพ.สธ.....	๑๒๑
๒๑) โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ และสื่อ ICT เพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ	๑๒๕
๒๒) โครงการส่งเสริมพัฒนาและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอน..... ของเด็กปฐมวัย	๑๒๙
๒๓) โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเด็กปฐมวัย.....	๑๓๓
๒๔) โครงการจัดซื้อเบาะนอนเพื่อส่งเสริมสุขภาวะและความปลอดภัย..... ของเด็กปฐมวัย	๑๓๙



สารบัญ (ต่อ)

หน้า

กลุ่มงานบริหารงานงบประมาณ

๒๕) โครงการบริหารจัดการด้านสาธารณูปโภคในโรงเรียน.....	๑๔๒
๒๖) โครงการพัฒนาระบบการเงิน การบัญชี และพัสดุ.....	๑๔๕
๒๗) โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาเรียนฟรี ๑๕ ปีโดยไม่มีค่าใช้จ่าย.....	๑๔๙

กลุ่มงานบริหารงานบุคคล

๒๘) โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา.....	๑๕๓
๒๙) โครงการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรในสถานศึกษา.....	๑๕๘
๓๐) โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของคณะกรรมการ.....	๑๖๑
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	

กลุ่มงานบริหารงานทั่วไป

๓๑) โครงการพัฒนาระบบงานธุรการและงานสารบรรณ.....	๑๖๕
๓๒) โครงการโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (SPS).....	๑๖๘
๓๓) โครงการพัฒนาและปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่และภูมิทัศน์ในโรงเรียน....	๑๗๑
๓๔) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้วยระบบประชาธิปไตยในโรงเรียน.....	๑๗๔
(สถานักเรียน)	
๓๕) โครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยโรงเรียน.....	๑๗๙
๓๖) โครงการอาหารเสริมนม.....	๑๘๓
๓๗) โครงการอาหารกลางวัน.....	๑๘๖

กลุ่มงานโครงการพิเศษ/อื่นๆ

๓๘) โครงการจัดสรรงบประมาณในการขับเคลื่อนและรองรับการเปลี่ยนแปลง.....	๑๙๐
ตามนโยบายด้านการบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษา	
๓๙) โครงการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา.....	๑๙๓
๔๐) โครงการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม.....	๑๙๘

ส่วนที่ ๔ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ.....

๑) ปัจจัยแห่งความสำเร็จ.....	๒๐๒
๒) เงื่อนไขแห่งความสำเร็จ.....	๒๐๓
๓) ขั้นตอนการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ.....	๒๐๓

ภาคผนวก.....

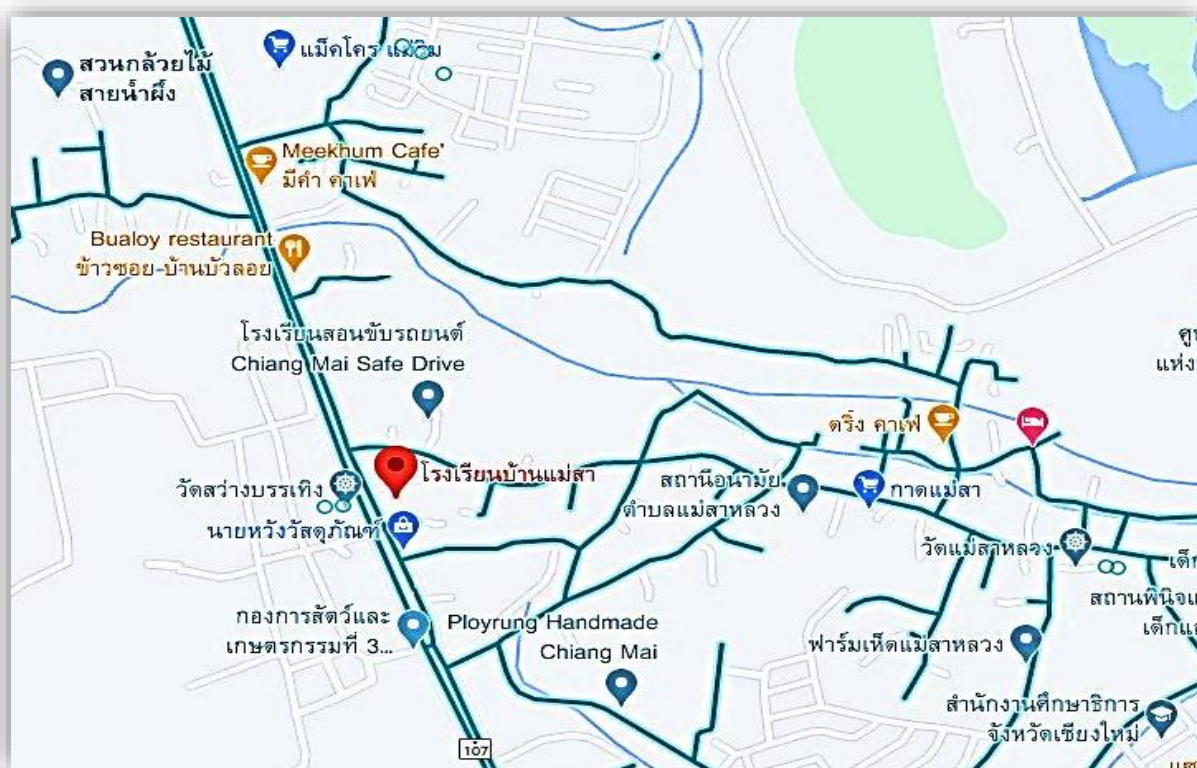
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙.....	๒๐๘
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาอนุมัติแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙	๒๑๐
- การให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙.....	๒๑๑
- กลยุทธ์โรงเรียนบ้านแม่สา , กลยุทธ์ สพ.ชม.๒ , กลยุทธ์ สพฐ.....	๒๑๒
- มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ มาตรฐาน.....	๒๑๓
- ประกาศโรงเรียนบ้านแม่สา.....	๒๑๗
- รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๒๑๘



ส่วนที่ ๑ บริบทองค์กร

ความเป็นมาของโรงเรียนบ้านแม่สา

โรงเรียนบ้านแม่สา เป็นหน่วยบริหารการศึกษาภาคบังคับตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๔) พุทธศักราช ๒๕๖๒ ซึ่งเน้นการจัดการศึกษาด้านคุณภาพ ประสิทธิภาพและความเสมอภาคอย่างทั่วถึง และแนวโน้มในการจัดการศึกษาที่เกิดขึ้นหลายรูปแบบ ตลอดจนความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ปรับปรุงและการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และเตรียมความพร้อมในการพัฒนาระบบการบริหารจัดการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษามีเนื้อที่ ๖ ไร่ ๑ งาน ๒๕ ตารางวา เขตบริการของโรงเรียนมีทั้งหมด ๕ หมู่บ้าน ประกอบด้วย หมู่ที่ ๒ บ้านท่าไคร้ หมู่ที่ ๓ บ้านแม่สาหลวง หมู่ที่ ๔ บ้านแม่สาน้อย หมู่ที่ ๕ บ้านศรีดอนชัย และหมู่ที่ ๖ บ้านท้องผาย



แผนที่โรงเรียนบ้านแม่สา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



โรงเรียนบ้านแม่สา ตั้งอยู่ที่ ๕๐/๑ หมู่ ๔ ตำบลแม่สา อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่
รหัสไปรษณีย์ ๕๐๑๘๐
โทรศัพท์/โทรสาร : ๐๕๓ - ๒๙๘๔๔๗
E-mail : banmaesa@gmail.com



ตราประจำโรงเรียน



สีประจำโรงเรียน



“ สีบานเย็น ”

ดอกไม้ประจำโรงเรียน



“ ดอกชงโค ”

อักษรย่อของโรงเรียน

“ ม.ส. ” ระดับประถมศึกษา

“ ม.ม.ส. ” ระดับมัธยมศึกษา

คำขวัญโรงเรียน

เรียนดี มีระเบียบ เพียบพร้อมคุณภาพ

ปรัชญา

การศึกษา คือ การพัฒนาคุณภาพชีวิต

ปณิธาน

โรงเรียนบ้านแม่สา มุ่งพัฒนาคุณธรรม นำความรู้สู่คุณภาพชีวิต

อัตลักษณ์

มารยาทดี มีวินัย

เอกลักษณ์

บรรยากาศดี มีการจัดการศึกษาที่สร้างสรรค์

วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม นำความรู้ มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีความปลอดภัย ใส่ใจสุขภาพ และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัฒนธรรมองค์กร

ช่วยเหลือ ประองตอง อยู่อย่างพี่น้อง สามานฉันท์ สามัคคี





ประวัติโรงเรียนบ้านแม่สา

โรงเรียนบ้านแม่สา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

เริ่มจัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๑ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๔๖๕ โดยอาศัยศาลาวัดแม่สาโน้ย (วัดสว่างบันเทิงในปัจจุบัน) ใช้ชื่อว่า “โรงเรียนประชาบาลตำบลท่าไคร้ วัดแม่สาโน้ย” เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

วันที่ ๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๗๐ ได้สร้างอาคารเรียนชั่วคราวขึ้นที่นอกวัดแม่สาโน้ย

วันที่ ๑๕ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๔๗๗ ได้ย้ายเข้าไปเรียนที่ศาลาวัดแม่สาโน้ย เพราะตัวอาคารเรียนได้ชำรุดทรุดโทรม

ปี พ.ศ. ๒๔๗๙ ได้สร้างอาคารเรียนถาวร แบบ ป.๑ ก ทำด้วยไม้ขนาดกว้าง ๘ x ๘ เมตร ณ สถานที่โรงเรียนในปัจจุบัน และได้เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนประชาบาลตำบลแม่สา (ราษฎร์บำรุงศึกษา)” และในปีเดียวกันได้เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนบ้านแม่สา”

ปี พ.ศ. ๒๕๐๐ ได้สร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑ก (ตึก) ขนาด ๑๒ x ๓๖ เมตร ซึ่งใช้เป็นสถานที่เรียนในปัจจุบัน โดยอาศัยเงินงบประมาณจากรัฐบาล จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท และราษฎรสมทบ จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท รวมเป็นเงิน ๑๐๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน) สร้างแล้วเสร็จในปี พ.ศ. ๒๕๐๓

ปี พ.ศ. ๒๕๑๙ ได้สร้างรั้วด้านทิศเหนือยาว ๑๒๕ เมตร งบประมาณทั้งสิ้น ๕๐,๐๐๐ บาท โดยใช้เงินจาก กสช. ของสภาตำบลแม่สา

ปี พ.ศ. ๒๕๒๐ ได้รับงบประมาณสร้างบ้านพักครู ๑ หลัง งบประมาณทั้งสิ้น ๔๗,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๒๑ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑ก(ตึก) ขนาด ๔ ห้องเรียน ๑ หลัง งบประมาณทั้งสิ้น ๒๔๐,๐๐๐บาท (สองแสนสี่หมื่นบาทถ้วน) ชื่ออาคารรัฐประศาสน์วิทยา และได้ทำพิธีเปิดป้ายอาคารเรียน เมื่อวันที่ ๗ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๒๑ และได้ขยายชั้นเรียนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ปี พ.ศ. ๒๕๒๒ ได้รับงบประมาณสร้างโรงฝึกงาน ๑ หลัง ขนาด ๗ x ๒๑ เมตร งบประมาณทั้งสิ้น ๑๒๗,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนสองหมื่นเจ็ดพันบาทถ้วน)

ปี พ.ศ. ๒๕๒๓ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารอเนกประสงค์ (โรงฝึกงาน) ๑หลัง

ปี พ.ศ. ๒๕๒๘ ได้รับเงินงบประมาณต่อเติมอาคารเรียนแบบ ป.๑ก(ตึก) แบบ ๒ ห้องเรียน งบประมาณทั้งสิ้น ๑๑๙,๐๐๐ บาท (สองแสนหนึ่งหมื่นเก้าพันบาทถ้วน) สร้างแล้วเสร็จ และเริ่มเปิดใช้เมื่อวันที่ ๗เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๒๘

ปี พ.ศ. ๒๕๒๙ ได้รับงบประมาณสร้างเรือนเพาะชำ จำนวน ๑ หลัง งบประมาณทั้งสิ้น ๑๕,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน) สร้างแล้วเสร็จ เมื่อวันที่ ๒๖ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๒๙

ปี พ.ศ. ๒๕๓๓ ได้รับงบประมาณสร้างส้วม แบบ สปช.๖๐๑/๒๖ จำนวน ๑ หลัง ๓ ที่นั่ง พร้อมอ่างล้างมือ และที่ปัสสาวะชาย ๑ หลัง งบประมาณทั้งสิ้น ๓๗,๕๐๐ บาท (สามหมื่นเจ็ดพันห้าร้อยบาทถ้วน) สร้างแล้วเสร็จ เมื่อวันที่ ๗ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๓๓

ปี พ.ศ. ๒๕๓๔ ได้รับงบประมาณสร้างถังเก็บน้ำฝน แบบ ฝ.๓๓ จำนวน ๓ หลัง งบประมาณทั้งสิ้น ๖๐,๐๐๐ บาท (หกหมื่นบาทถ้วน) สร้างแล้วเสร็จ เมื่อวันที่ ๑๙ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๓๔

ปี พ.ศ.๒๕๓๔ ได้สร้างห้องสมุด ๑ หลัง โดยขอบริจาคจากผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา



ปี พ.ศ. ๒๕๓๗ โรงเรียนได้เปิดเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ซึ่งเปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ปี พ.ศ. ๒๕๓๘ ได้รับงบประมาณสร้างสนามบาสเกตบอล งบประมาณทั้งสิ้น ๑๒๘,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนสองหมื่นแปดพันบาทถ้วน) สร้างแล้วเสร็จ เมื่อวันที่ ๑๕ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๓๘

ปี พ.ศ. ๒๕๓๙ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียน แบบ ๑๐๕/๒๙ แบบ ๒ ชั้น ๖ ห้องเรียน จำนวน ๑ หลัง งบประมาณทั้งสิ้น ๑,๖๒๕,๒๑๐ บาท (หนึ่งล้านหกแสนสองหมื่นห้าพันสองร้อยสิบบาทถ้วน) สร้างแล้วเสร็จทำพิธีเปิดป้ายอาคารเรียน “ อาคารกาญจนาภิเษก ๓๙ ” เมื่อวันที่ ๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๐

ปี พ.ศ. ๒๕๔๑ ได้รับงบประมาณต่อเติมชั้นล่าง ๒ ห้องเรียน

วันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๔๓ นายชาญชัย ธัญชัย ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่สา ได้เกษียณอายุราชการ

ปีการศึกษา ๒๕๔๒ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๔๓ นายชาญชัย ธัญชัย เกษียณอายุราชการก่อนกำหนด และได้มี นายอภิเชษฐ์ ธรรมมิโกมินทร์ ได้มาดำรงตำแหน่ง อาจารย์ใหญ่ ตั้งแต่วันที่ ๘ พฤศจิกายน ๒๕๔๓

ปีการศึกษา ๒๕๔๓ ได้รับงบประมาณก่อสร้างส้วม ๒ ที่นั่ง จำนวนเงิน ๕๐,๕๐๐ บาท (ห้าหมื่นห้าร้อยบาท) สร้างเสร็จเมื่อวันที่ ๑๔ สิงหาคม ๒๕๔๔

ปีการศึกษา ๒๕๔๔ วันที่ ๑๑ - ๑๕ กันยายน ๒๕๔๔ ได้รับการประเมินจากสำนักงานประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษา (สมศ.) รอบที่หนึ่ง เป็นรุ่นแรกของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (๑ ใน ๑๑ โรงเรียน)

ปีการศึกษา ๒๕๔๕ ได้รับคัดเลือกจากกรมวิชาการกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตรสถานศึกษา (๑ ใน ๒๔ โรงเรียนของ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่) โดยใช้หลักสูตรใหม่ในปีแรกของทั้ง ๓ ช่วงชั้น (เริ่มสอนวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๔๕)

ปีการศึกษา ๒๕๔๖ วันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๔๖ โรงเรียนได้รับรางวัลรับรองมาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับทอง จากกระทรวงสาธารณสุข เป็นโรงเรียนเดียวในจังหวัดเชียงใหม่

วันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๔๖ ได้มีการเลิกล้มสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ให้เป็นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดเชียงใหม่ แบ่งเป็น ๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ และให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล

วันที่ ๖ - ๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๙ ได้รับการประเมินจากสำนักงานประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษา (สมศ.) รอบที่สอง

ปีการศึกษา ๒๕๔๙ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๔๙ นายอภิเชษฐ์ ธรรมมิโกมินทร์ เกษียณอายุราชการ นางสุภาภรณ์ ทองเจิม ครูโรงเรียนบ้านแม่สา รักษาการในตำแหน่ง

ปีการศึกษา ๒๕๕๑ วันที่ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๕๐ นายโกวิท หมื่นทา มาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่สา

ปีการศึกษา ๒๕๕๓ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ สปช.๑๐๕/๒๙ (ปรับปรุง ๒ ชั้น ๔ ห้อง) ใต้ถุนโล่ง วงเงิน ๒,๕๗๓,๖๐๐ บาท สร้างเสร็จ เมื่อวันที่ ๑๙ มกราคม ๒๕๕๔ ทำพิธีเปิดป้ายอาคารเรียน “ อาคาร ๘๔ พรรษามหาราช ” เมื่อวันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔

วันที่ ๑๙ -๒๑ กรกฎาคม ๒๕๕๔ ได้ผ่านการประเมินจากสำนักงานประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษา (สมศ.) รอบที่สาม

วันที่ ๖ มกราคม ๒๕๕๕ ได้ผ่านการประเมินโรงเรียน “ ต้นแบบโรงเรียนในฝัน ” (โรงเรียนดีประจำอำเภอ) รุ่นที่ ๓



ปีการศึกษา ๒๕๕๖ ได้รับรางวัลพระราชทาน ประเภทสถานศึกษาระดับประถมศึกษา ขนาด กลาง

ปีการศึกษา ๒๕๕๖ ได้รับรางวัล สถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการ บริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปี ๒๕๕๖ “ สถานศึกษาพอเพียง ๒๕๕๖ ”

ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ได้รับรางวัลโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ รุ่นที่ ๕ จากมหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณราช วิทยาลัย

ปีการศึกษา ๒๕๕๗ เด็กหญิงชนม์ชนก อรุณฤกษ์ ได้รับรางวัล นักเรียนดีเด่นด้านคุณธรรมและ จริยธรรม ระดับประเทศ พร้อมเงินรางวัล ๔๐,๐๐๐ บาท จากธนาคารออมสิน

ปีการศึกษา ๒๕๕๙ โรงเรียนได้ผ่านการประเมินโรงเรียนในฝันสู่มาตรฐานสากลอย่างยั่งยืน

ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้รับรางวัลโล่เกียรตินิยม โรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน ระดับประเทศ ประเภทโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา พร้อมเงินรางวัล จำนวน ๑๐๐,๐๐๐ บาท

ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ได้รับรางวัลโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับเพชร จากกระทรวงสาธารณสุข

ปีการศึกษา ๒๕๖๐ เด็กหญิงชนม์ชนก อรุณฤกษ์ ได้รับรางวัลนักเรียนพระราชทาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ได้รับงบประมาณก่อสร้างส้วม นักเรียนชาย ๔ ที่ /๔๙ งบประมาณ ๔๘๙,๙๐๐ บาท เริ่มก่อสร้าง วันที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๙ สร้างแล้วเสร็จ วันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐ โดย นายถวัล ผลิตจันทร์

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้รับรางวัลสถานศึกษาที่มีระบบ และกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และ มาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพระดับยอดเยี่ยม ประเภทสถานศึกษา ขนาดเล็ก IQA AWARD ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีงบประมาณ ๒๕๖๑ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ ๑๐๕/๕๘ (ข) ตัน แผ่นดินไหว จำนวน ๔ ห้องเรียน งบประมาณ ๖,๗๕๖,๗๐๐ บาท

- เริ่มก่อสร้าง เมื่อวันที่ ๒๖ มีนาคม ๒๕๖๑ สร้างแล้วเสร็จ วันที่ ๒๐ มกราคม ๒๕๖๒ ก่อสร้างโดย บ.ล้านนาฟ้าใหม่จำกัด

- วันที่ ๒๓ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ทำบุญและเปิดป้ายอาคารเรียนชื่อ “อาคาร ๙๗ ปีแม่สารวม ใจ” ตั้งชื่อโดย เด็กชายพงศกร ขจรศรี นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ปีการศึกษา ๒๕๖๑

- วันที่ ๑๒ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑ นายโกวิท หมื่นทา ย้ายไปดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนคำเที่ยงอนุสรณ์

- วันที่ ๑๒ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑ นายธีรยุทธ บุญธง ย้ายมาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่สา

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ได้รับรางวัลสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และ มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม ประเภทสถานศึกษา ขนาดกลาง ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วันที่ ๑๓ - ๑๕ มกราคม ๒๕๖๓ ได้เข้ารับการประเมินจากสำนักงานประเมินมาตรฐานคุณภาพ การศึกษา (สมศ.) รอบที่สี่

วันที่ ๙ กันยายน ๒๕๖๔ กระทรวงศึกษาธิการประกาศให้เป็น “ ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ”



ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้รับรางวัลสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

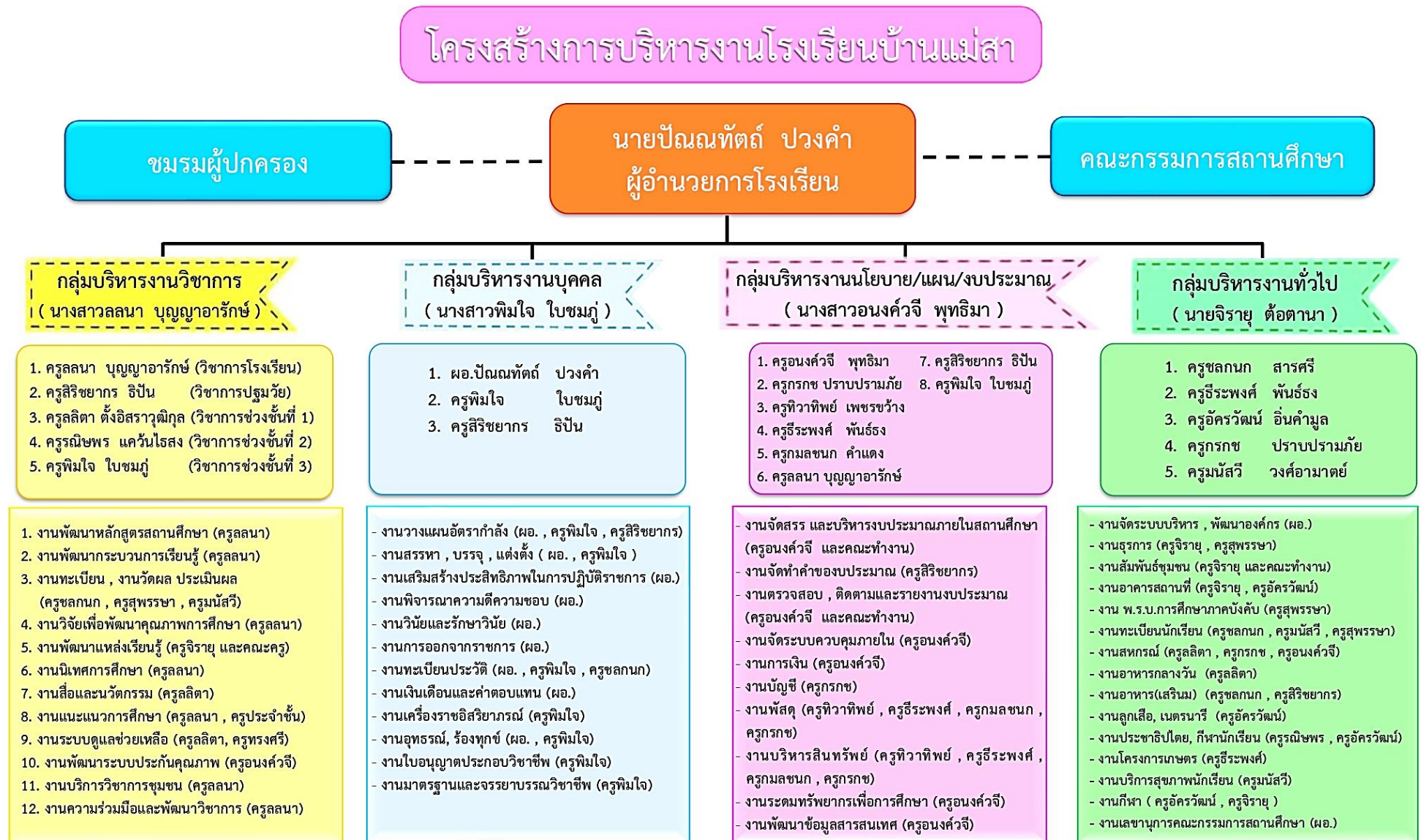
วันที่ ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ได้เข้ารับการประเมินจากสำนักงานประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษา (สมศ.) รอบที่ห้า

วันที่ ๒๙ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ นายปณณทัตต์ ปวงคำ ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่สา จนถึงปัจจุบัน

ปัจจุบัน โรงเรียนบ้านแม่สา เปิดทำการสอน ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีนักเรียนจำนวนทั้งหมด ๒๔๑ คน โดยมีนายปณณทัตต์ ปวงคำ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน มีข้าราชการครู ๑๔ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ ๑ คน นักการภารโรง ๑ คน รวมทั้งหมด ๑๘ คน



โครงสร้างการบริหารงาน “ โรงเรียนบ้านแม่สา ”



ปริมาณงานในความรับผิดชอบ

๑. การกิจหลัก

๑.๑ การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยแก่เด็กในกลุ่มอายุ ๔ - ๕ ปี ให้ได้รับการพัฒนาทุกๆ ด้าน โดยให้ครอบคลุมทั่วพื้นที่เขตบริการการศึกษาของโรงเรียน

๑.๒ การจัดการศึกษาภาคบังคับ แก่เด็กที่มีสัญชาติไทยซึ่งมีอายุย่างเข้าปีที่เจ็ดจนถึงอายุย่างเข้าปีที่ สิบหกโดยให้ดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๕

๒. การกิจเสริม

ให้ความร่วมมือ ให้การสนับสนุน ให้ความช่วยเหลือและประสานงานกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน ส่วนราชการต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ที่เกี่ยวข้อง

ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านแม่สา เปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีจำนวนนักเรียน และบุคลากรในความรับผิดชอบ ดังนี้

๑.จำนวนนักเรียน จำนวน ๒๖๐ คน จำแนกเป็นดังนี้

๑.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย (๔ - ๕ ปี)	จำนวน	๓๐ คน
๑.๒ ระดับประถมศึกษา	จำนวน	๑๕๘ คน
๑.๓ ระดับมัธยมศึกษา	จำนวน	๗๒ คน

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๙)

๒. จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๘ คน จำแนกเป็นดังนี้

๒.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียน	จำนวน	๑ คน
๒.๒ ข้าราชการครูสายผู้สอน	จำนวน	๑๓ คน
๒.๓ ครูผู้ช่วย	จำนวน	๑ คน
๒.๔ อัตราจ้าง (ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ)	จำนวน	๑ คน
๒.๕ อัตราจ้าง (เจ้าหน้าที่ธุรการ)	จำนวน	๑ คน
๒.๖ อัตราจ้าง (นักการภารโรง)	จำนวน	๑ คน

(ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙)



ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

๑) ด้านคุณภาพการศึกษา

๑.๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

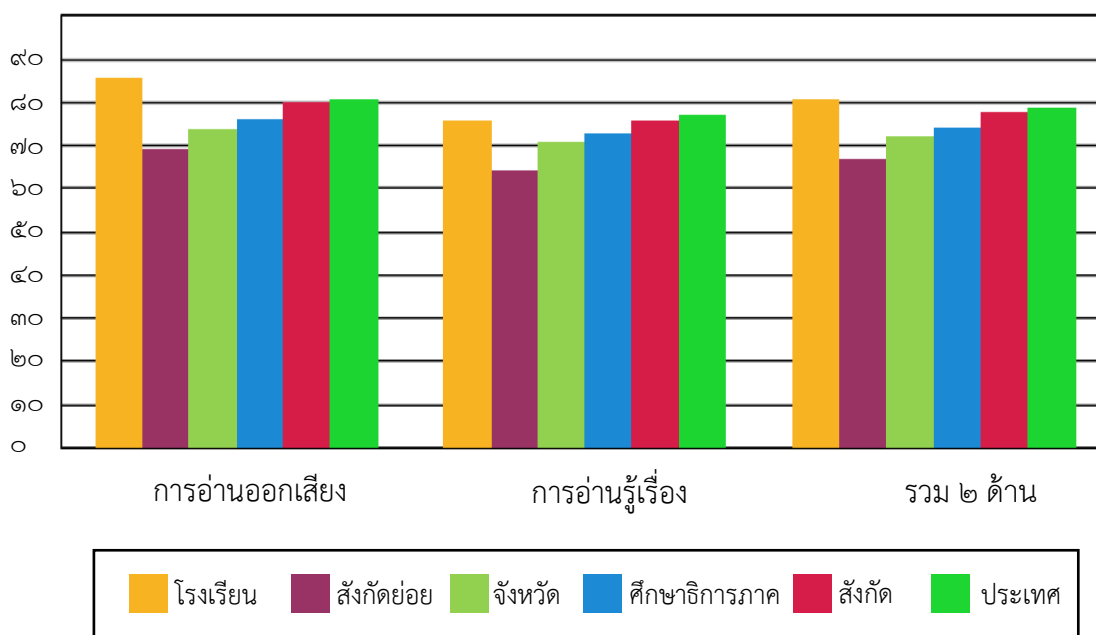
ตารางที่ ๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	เฉลี่ยร้อยละ	๘๕.๓๗	๖๙.๓๕	๗๓.๓๑	๗๖.๑๘	๗๙.๘๖	๘๐.๒๖
	S.D.	๑๕.๒๖	๓๒.๐๖	๒๘.๖๓	๒๗.๐๖	๒๕.๘๔	๒๕.๕๘
การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยร้อยละ	๗๕.๕๖	๖๔.๓๒	๗๐.๔๑	๗๒.๔๐	๗๕.๓๕	๗๖.๘๖
	S.D.	๑๐.๙๕	๒๐.๕๐	๒๐.๔๖	๑๙.๗๑	๑๙.๒๕	๑๙.๑๓
รวม ๒ ด้าน	เฉลี่ยร้อยละ	๘๐.๔๖	๖๖.๘๓	๗๑.๘๖	๗๔.๒๙	๗๗.๖๑	๗๘.๕๗
	S.D.	๑๒.๐๖	๒๕.๐๑	๒๓.๐๐	๒๑.๘๘	๒๐.๙๑	๒๐.๗๐

จากตารางที่ ๑ พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ คะแนนเฉลี่ยรวม ๒ ด้าน สูงกว่าระดับประเทศ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ เท่ากับ ๘๐.๔๖ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ ๑๒.๐๖

เมื่อพิจารณาทีละด้านพบว่า การอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับประเทศ ด้านการอ่านรู้เรื่องมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับประเทศ

แผนภูมิที่ ๑ แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘



ตารางที่ ๒ ตารางแสดงผลการเปรียบเทียบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘

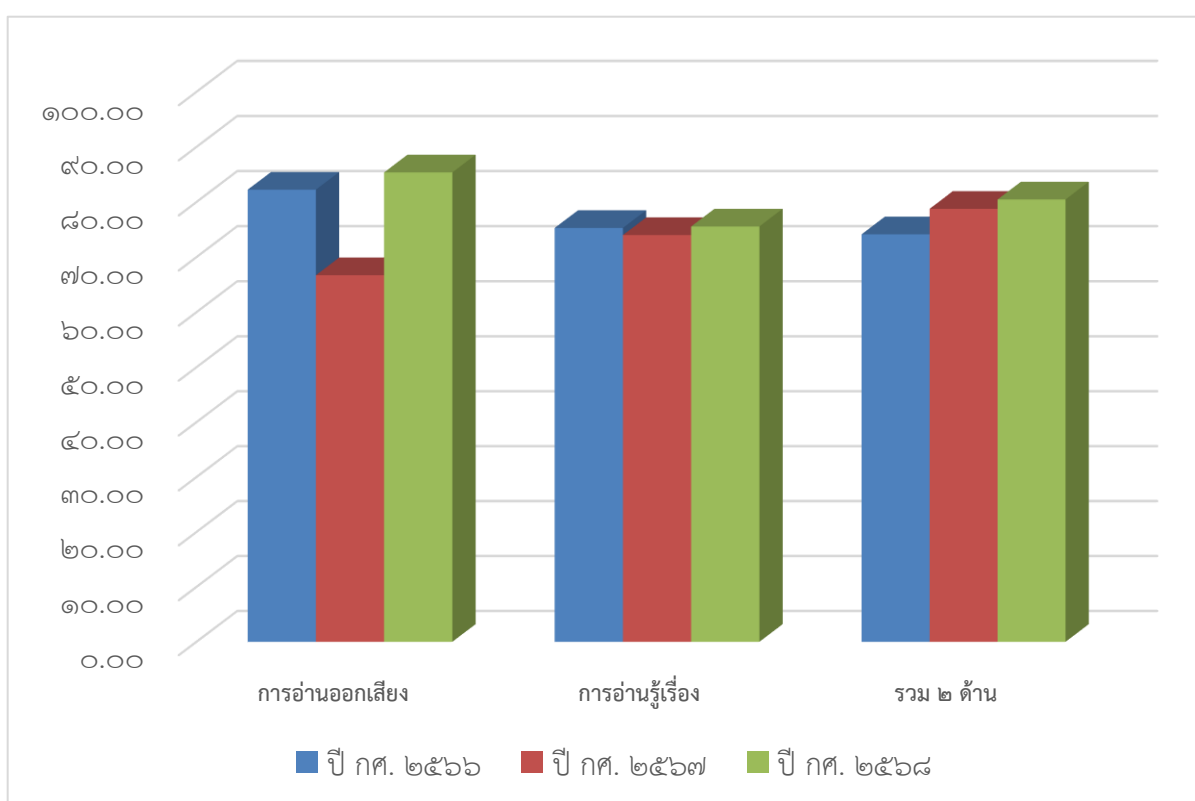
การประเมิน	คะแนนเฉลี่ย		ผลต่าง	ร้อยละของ คะแนนที่เพิ่ม/ ลดจากฐานเดิม	คะแนนเฉลี่ย		ผลต่าง	ร้อยละของ คะแนนที่เพิ่ม/ ลดจากฐานเดิม
	ปี กศ. ๒๕๖๖	ปี กศ. ๒๕๖๗			ปี กศ. ๒๕๖๗	ปี กศ. ๒๕๖๘		
การอ่านออกเสียง	๘๒.๒๓	๖๖.๗๑	-๑๕.๕๒	๖.๒๑	๖๖.๗๑	๘๕.๓๗	๑๘.๖๖	๒๗.๙๗
การอ่านรู้เรื่อง	๗๕.๒๙	๗๔.๐๐	-๑.๒๙	๖.๒๗	๗๔.๐๐	๗๕.๕๖	๑.๕๖	๒.๑๑
รวม ๒ ด้าน	๗๘.๗๖	๗๐.๓๕	-๘.๔๑	๖.๒๓	๗๐.๓๖	๘๐.๔๖	๑๐.๑๑	๑๔.๓๖

จากตารางที่ ๒ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ คะแนนรวม ๒ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับปีการศึกษา ๒๕๖๖ คะแนนลดลงจากฐานเดิม คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๖๘ และปีการศึกษา ๒๕๖๘ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ คะแนนเพิ่มขึ้นจากฐานเดิม คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๓๖ เมื่อพิจารณาทีละด้าน พบว่า

การอ่านออกเสียง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่าคะแนนลดลง จากฐานเดิม คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๕๒ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่าคะแนนเพิ่มขึ้นจากฐานเดิม คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๙๗

การอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่าคะแนนลดลง จากฐานเดิม คิดเป็นร้อยละ ๑.๒๙ และปีการศึกษา ๒๕๖๘ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่าคะแนนเพิ่มขึ้นจากฐานเดิม คิดเป็นร้อยละ ๒.๑๑

แผนภูมิที่ ๒ แสดงผลการเปรียบเทียบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘



๑.๒) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)

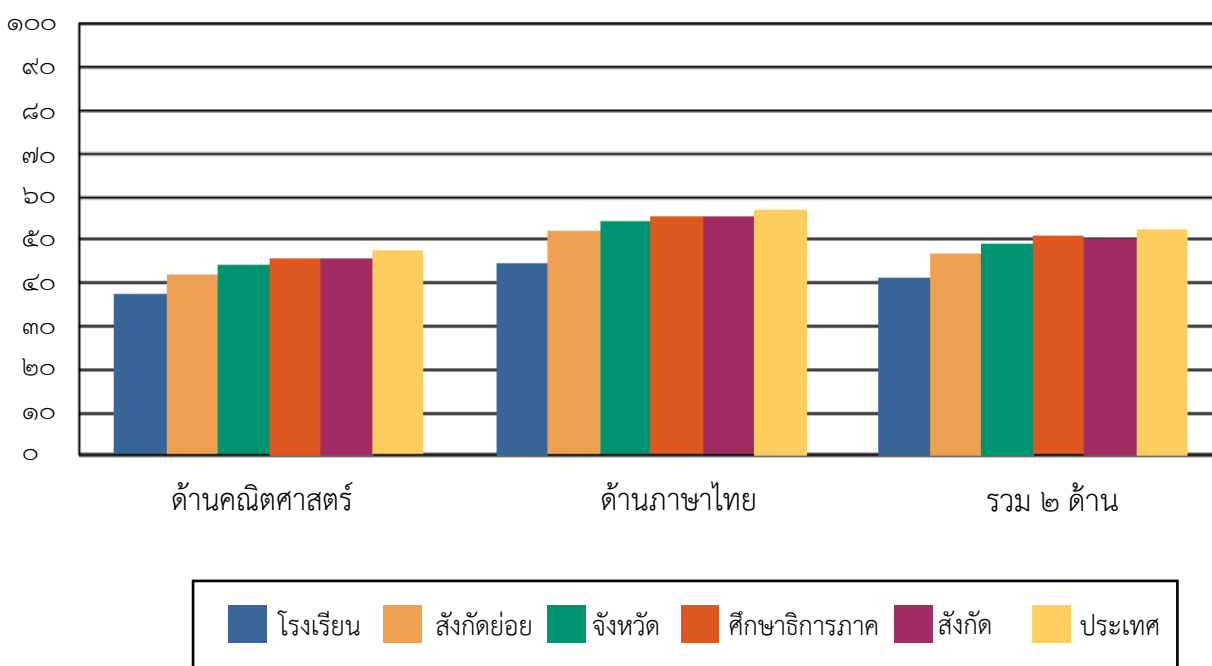
ตารางที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	เฉลี่ยร้อยละ	๓๗.๒๘	๔๑.๖๑	๔๔.๒๗	๔๕.๙๘	๔๕.๕๔	๔๗.๕๒
	S.D.	๒๐.๙๒	๒๑.๒๘	๒๑.๔๘	๒๑.๔๘	๒๒.๕๗	๒๒.๗๒
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	เฉลี่ยร้อยละ	๔๔.๗๘	๕๒.๑๓	๕๔.๒๒	๕๕.๓๖	๕๕.๒๓	๕๗.๑๑
	S.D.	๑๕.๘๑	๑๖.๕๗	๑๘.๑๖	๑๘.๐๕	๑๙.๔๓	๑๙.๗๑
รวม ๒ ด้าน	เฉลี่ยร้อยละ	๔๑.๐๓	๔๖.๘๗	๔๙.๒๕	๕๐.๖๘	๕๐.๓๙	๕๒.๓๒
	S.D.	๑๖.๔๗	๑๖.๙๓	๑๘.๐๑	๑๘.๐๐	๑๙.๓๑	๑๙.๕๖

จากตารางที่ ๓ พบว่า ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีผลการประเมินภาพรวมทั้ง ๒ ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ เท่ากับ ๔๑.๐๓ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ ๑๖.๔๗

เมื่อพิจารณาทีละด้านพบว่า ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics) และด้านภาษาไทย(Thai Language) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับประเทศ

แผนภูมิที่ ๓ แสดงผลการประเมินประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘



ตารางที่ ๔ ผลการเปรียบเทียบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘

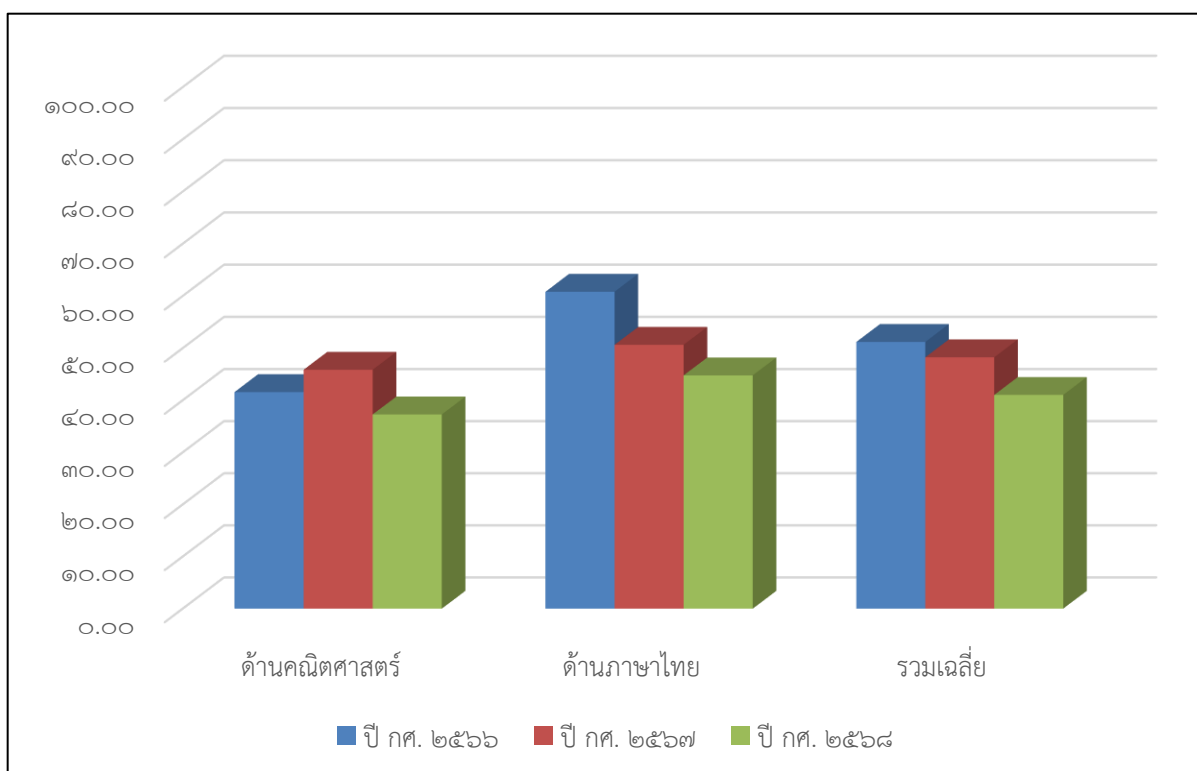
ความสามารถด้าน	คะแนนเฉลี่ย		ผลต่าง	ร้อยละของ คะแนนที่เพิ่ม/ ลดจากฐานเดิม	คะแนนเฉลี่ย		ผลต่าง	ร้อยละของ คะแนนที่เพิ่ม/ ลดจากฐานเดิม
	ปี กศ. ๒๕๖๖	ปี กศ. ๒๕๖๗			ปี กศ. ๒๕๖๗	ปี กศ. ๒๕๖๘		
ด้านคณิตศาสตร์	๔๑.๕๗	๔๕.๘๕	๔.๒๘	๑๐.๓๐	๔๕.๘๕	๓๗.๒๘	-๘.๕๗	-๑๘.๖๙
ด้านภาษาไทย	๖๐.๘๐	๕๐.๖๔	-๑๐.๑๖	-๑๖.๗๑	๕๐.๖๔	๔๔.๗๘	-๕.๘๖	-๑๑.๕๗
รวมเฉลี่ย	๕๑.๑๙	๔๘.๒๕	-๒.๙๔	-๕.๗๔	๔๘.๒๕	๔๑.๐๓	-๗.๒๒	-๑๔.๙๕

จากตารางที่ ๔ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ คะแนนรวมเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับปีการศึกษา ๒๕๖๖ คะแนนลดลงจากฐานเดิมคิดเป็นร้อยละ ๕.๗๔ และปีการศึกษา ๒๕๖๘ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ คะแนนลดลงจากฐานเดิมคิดเป็นร้อยละ ๑๔.๙๕ เมื่อพิจารณาทีละด้านพบว่า

ด้านคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับปีการศึกษา ๒๕๖๖ คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากฐานเดิมคิดเป็นร้อยละ ๑๐.๓๐ และปีการศึกษา ๒๕๖๘ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า คะแนนเฉลี่ยลดลงจากฐานเดิมคิดเป็นร้อยละ ๑๘.๖๙

ด้านภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับปีการศึกษา ๒๕๖๖ คะแนนเฉลี่ยลดลงจากฐานเดิมคิดเป็นร้อยละ ๑๖.๗๑ และปีการศึกษา ๒๕๖๘ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า คะแนนเฉลี่ยลดลงจากฐานเดิมคิดเป็นร้อยละ ๑๑.๕๗

แผนภูมิที่ ๔ แสดงผลการเปรียบเทียบการประเมินประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘



๑.๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

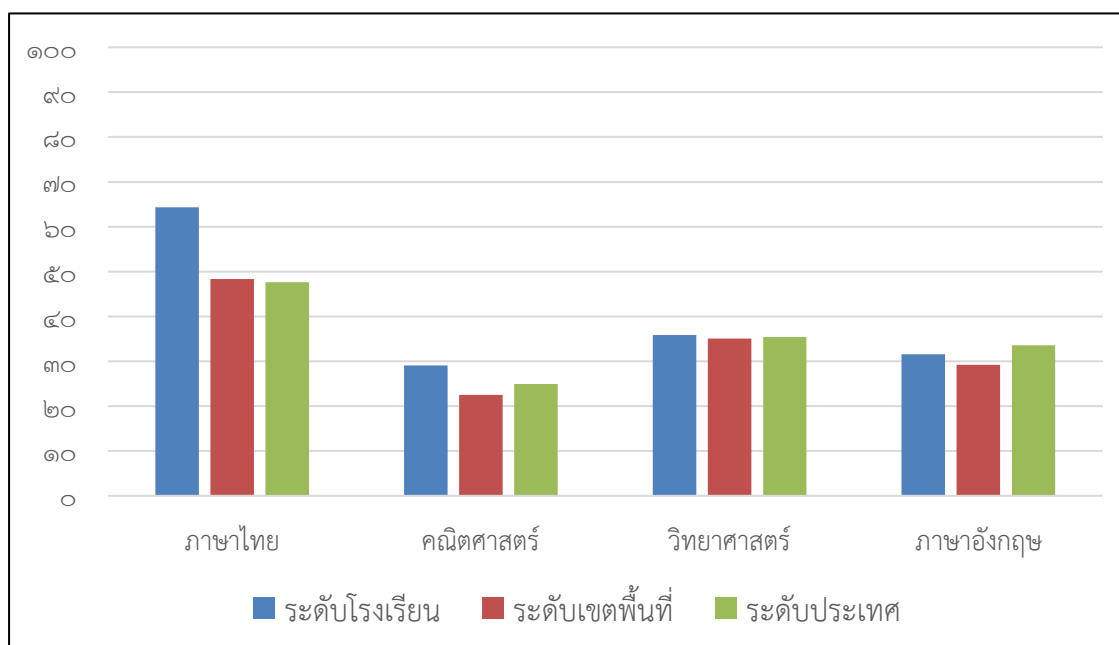
ตารางที่ ๕ รายงานผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

กลุ่มสาระ	ระดับโรงเรียน		ระดับเขตพื้นที่		ระดับประเทศ	
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ภาษาไทย	๖๔.๓๓	๙.๘๔	๔๘.๓๑	๑๖.๓๐	๔๗.๖๐	๑๗.๖๑
คณิตศาสตร์	๒๙.๑๐	๑๖.๐๐	๒๒.๔๗	๑๔.๒๗	๒๔.๙๐	๑๗.๔๒
วิทยาศาสตร์	๓๕.๘๓	๑๓.๙๙	๓๕.๐๙	๑๓.๔๓	๓๕.๔๓	๑๔.๗๓
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๖๐	๙.๑๓	๒๙.๑๙	๑๓.๓๒	๓๓.๕๘	๑๘.๙๖
เฉลี่ยรวม	๔๐.๒๒	๑๒.๒๔	๓๓.๗๗	๑๔.๓๓	๓๕.๓๘	๑๗.๑๘

จากตารางที่ ๕ ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่า คะแนนเฉลี่ยรวมของโรงเรียนสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยรวม เท่ากับ ๔๐.๒๒ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ ๑๒.๒๔

เมื่อพิจารณาทีละสาระการเรียนรู้ พบว่า กลุ่มสาระภาษาไทย , คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

แผนภูมิที่ ๕ แสดงผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ



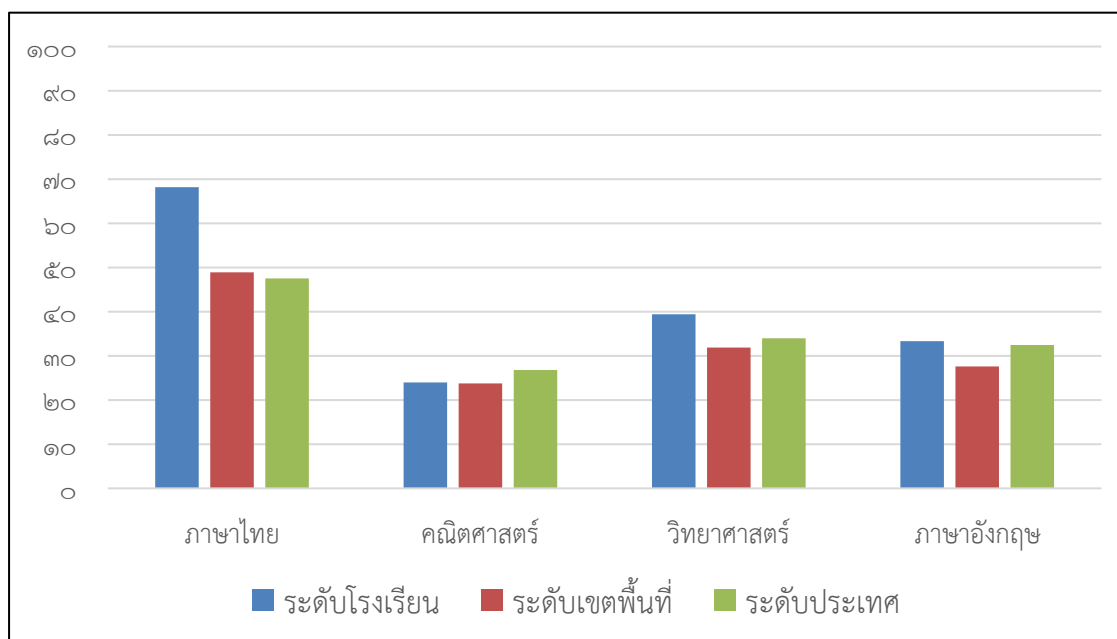
ตารางที่ ๖ รายงานผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

กลุ่มสาระ	ระดับโรงเรียน		ระดับเขตพื้นที่		ระดับประเทศ	
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ภาษาไทย	๖๘.๑๔	๙.๐๑	๔๘.๙๐	๑๔.๓๕	๔๗.๔๙	๑๖.๓๔
คณิตศาสตร์	๒๓.๙๖	๒.๗๘	๒๓.๗๔	๑๑.๐๖	๒๖.๘๑	๑๕.๑๕
วิทยาศาสตร์	๓๙.๓๘	๖.๗๒	๓๑.๘๔	๙.๐๙	๓๓.๙๕	๑๐.๙๖
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๓๓	๔.๒๙	๒๗.๕๖	๙.๙๒	๓๒.๔๖	๑๕.๒๖
เฉลี่ยรวม	๔๑.๒๐	๕.๗๐	๓๓.๐๑	๑๑.๑๑	๓๕.๑๘	๑๔.๔๓

จากตารางที่ ๖ ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่า คะแนนเฉลี่ยรวมของโรงเรียนสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยรวม เท่ากับ ๔๑.๒๐ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ ๕.๗๐

เมื่อพิจารณาทีละสาระการเรียนรู้ พบว่า สาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนสูงกว่าระดับประเทศได้แก่ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ

แผนภูมิที่ ๖ แสดงผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘



ตารางที่ ๗ รายงานเปรียบเทียบผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย		ผลต่าง	ร้อยละของ คะแนนที่ เพิ่ม/ลดจาก ฐานเดิม	คะแนนเฉลี่ย		ผลต่าง	ร้อยละของ คะแนนที่เพิ่ม/ ลดจากฐานเดิม
	ปี กศ. ๒๕๖๖	ปี กศ. ๒๕๖๗			ปี กศ. ๒๕๖๗	ปี กศ. ๒๕๖๘		
ภาษาไทย	๖๕.๑๗	๖๒.๘๕	-๒.๓๒	-๓.๕๖	๖๒.๘๕	๖๔.๓๓	๑.๔๘	๒.๓๕
คณิตศาสตร์	๓๔.๔๘	๓๑.๙๓	-๒.๕๕	-๗.๔๐	๓๑.๙๓	๒๙.๑๐	-๒.๘๓	-๘.๘๖
วิทยาศาสตร์	๔๗.๖๗	๕๐.๓๖	๒.๖๙	๕.๖๔	๕๐.๓๖	๓๕.๘๓	-๑๔.๕๓	-๒๘.๘๕
ภาษาอังกฤษ	๕๑.๔๖	๓๒.๒๙	-๑๙.๑๗	-๓๗.๒๕	๓๒.๒๙	๓๑.๖๐	-๐.๖๙	-๒.๑๔
รวมเฉลี่ย	๔๙.๗๐	๔๔.๓๖	-๕.๓๔	-๑๐.๗๔	๔๔.๓๖	๔๐.๒๒	-๔.๑๔	-๙.๓๔

จากตารางที่ ๕ พบว่า คะแนนเฉลี่ยรวมปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับปีการศึกษา ๒๕๖๖ คะแนนลดลงจากฐานเดิมคิดเป็นร้อยละ ๑๐.๗๔ และปีการศึกษา ๒๕๖๘ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ คะแนนลดลงจากฐานเดิมคิดเป็นร้อยละ ๙.๓๔ และเมื่อพิจารณาทีละสาระการเรียนรู้ พบว่า

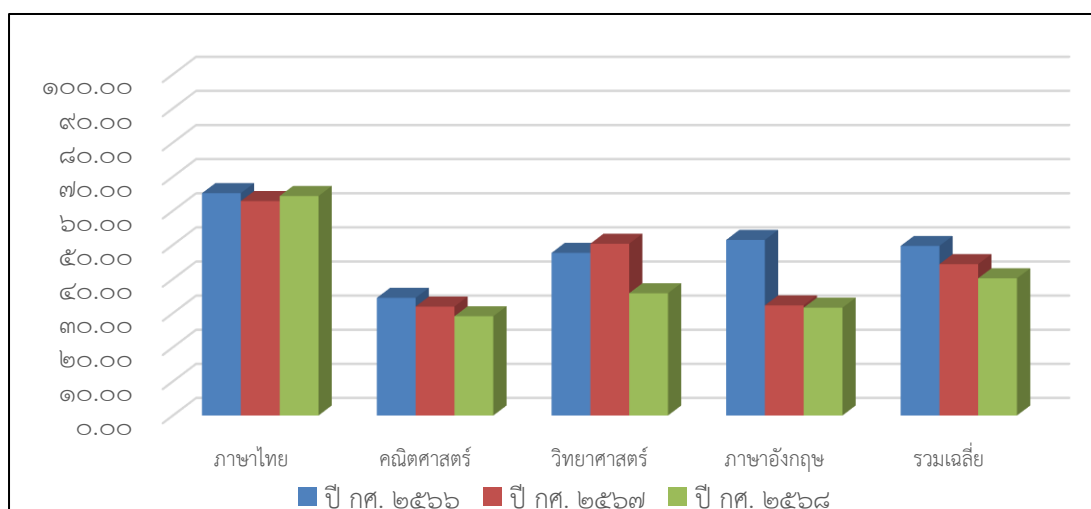
สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับปีการศึกษา ๒๕๖๖ คะแนนลดลงจากฐานเดิมคิดเป็นร้อยละ ๓.๕๖ และปีการศึกษา ๒๕๖๘ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ คะแนนเพิ่มขึ้นจากฐานเดิมคิดเป็นร้อยละ ๒.๓๕

สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับปีการศึกษา ๒๕๖๖ คะแนนลดลงจากฐานเดิมคิดเป็นร้อยละ ๗.๔๐ และปีการศึกษา ๒๕๖๘ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ คะแนนลดลงจากฐานเดิมคิดเป็นร้อยละ ๘.๘๖

สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับปีการศึกษา ๒๕๖๖ คะแนนเพิ่มขึ้นจากฐานเดิมคิดเป็นร้อยละ ๕.๖๔ และปีการศึกษา ๒๕๖๘ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ คะแนนลดลงจากฐานเดิมคิดเป็นร้อยละ ๒๘.๘๕

สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๕ คะแนนเพิ่มขึ้นจากฐานเดิมคิดเป็นร้อยละ ๑๓.๕๗ และปีการศึกษา ๒๕๖๘ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ คะแนนลดลงจากฐานเดิมคิดเป็นร้อยละ ๒.๑๔

แผนภูมิที่ ๗ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘



ตารางที่ ๘ รายงานผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย		ผลต่าง	ร้อยละของ คะแนนที่เพิ่ม/ ลดจากฐานเดิม	คะแนนเฉลี่ย		ผลต่าง	ร้อยละของ คะแนนที่เพิ่ม/ ลดจากฐานเดิม
	ปี กศ. ๒๕๖๖	ปี กศ. ๒๕๖๗			ปี กศ. ๒๕๖๗	ปี กศ. ๒๕๖๘		
ภาษาไทย	๕๗.๙๒	๕๕.๗๕	-๒.๑๗	-๓.๗๕	๕๕.๗๕	๖๘.๑๔	๑๒.๓๙	๒๒.๒๒
คณิตศาสตร์	๒๗.๗๔	๒๗.๕๕	-๐.๑๙	-๐.๖๘	๒๗.๕๕	๒๓.๙๖	-๓.๕๙	-๑๓.๐๓
วิทยาศาสตร์	๒๙.๑๐	๒๙.๗๘	๐.๖๘	๒.๓๔	๒๙.๗๘	๓๙.๓๘	๙.๖๐	๓๒.๒๔
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๒๕	๒๕.๓๑	-๕.๙๔	-๑๙.๐๑	๒๕.๓๑	๓๓.๓๓	๘.๐๒	๓๑.๖๙
รวมเฉลี่ย	๓๖.๕๐	๓๔.๖๐	-๑.๙๐	-๕.๒๑	๓๔.๖๐	๔๑.๒๐	๖.๖๑	๑๙.๐๙

จากตารางที่ ๖ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับปีการศึกษา ๒๕๖๖ คะแนนลดลงจากฐานเดิมคิดเป็นร้อยละ ๕.๒๑ และคะแนนรวมเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๘ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ คะแนนเพิ่มขึ้นจากฐานเดิมคิดเป็นร้อยละ ๑๙.๐๙ และเมื่อพิจารณาทีละสาระการเรียนรู้ พบว่า

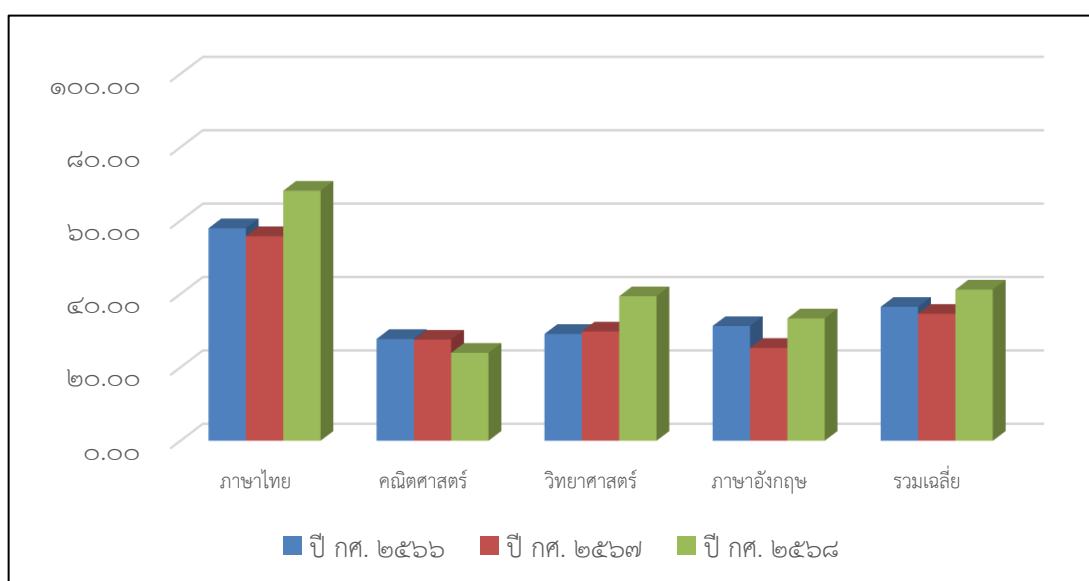
สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับปีการศึกษา ๒๕๖๖ คะแนนลดลงจากฐานเดิมคิดเป็นร้อยละ ๓.๗๕ และปีการศึกษา ๒๕๖๘ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ คะแนนเพิ่มขึ้นจากฐานเดิมคิดเป็นร้อยละ ๒๒.๒๒

สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับปีการศึกษา ๒๕๖๖ คะแนนลดลงจากฐานเดิมคิดเป็นร้อยละ ๐.๖๘ และปีการศึกษา ๒๕๖๘ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ คะแนนลดลงจากฐานเดิมคิดเป็นร้อยละ ๑๓.๐๓

สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับปีการศึกษา ๒๕๖๖ คะแนนเพิ่มขึ้นจากฐานเดิมคิดเป็นร้อยละ ๒.๓๔ และปีการศึกษา ๒๕๖๘ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ คะแนนเพิ่มขึ้นจากฐานเดิมคิดเป็นร้อยละ ๓๒.๒๔

สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กับปีการศึกษา ๒๕๖๔ คะแนนลดลงจากฐานเดิมคิดเป็นร้อยละ ๑๙.๐๑ และปีการศึกษา ๒๕๖๘ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ คะแนนเพิ่มขึ้นจากฐานเดิมคิดเป็นร้อยละ ๓๑.๖๙

แผนภูมิที่ ๘ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘

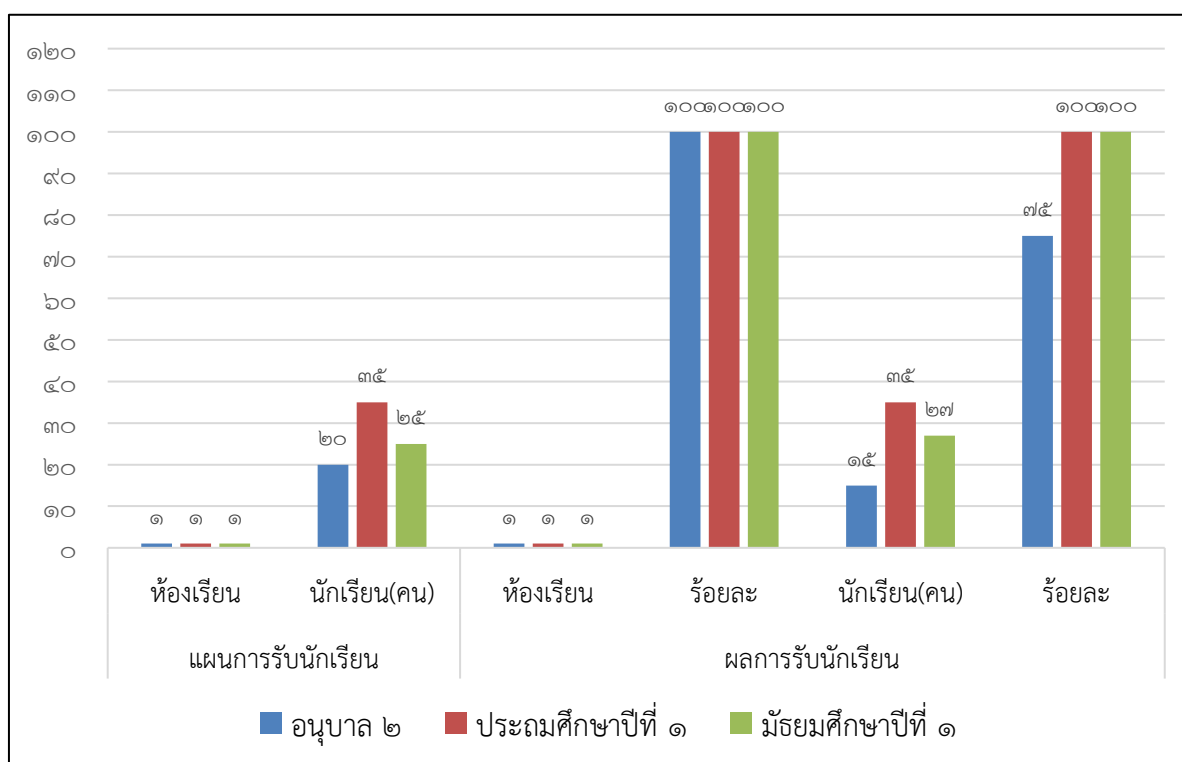


๒) ด้านโอกาสทางการศึกษา

๒.๑) ผลการรับนักเรียนเปรียบเทียบกับแผนการรับนักเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

ระดับชั้น	แผนการรับนักเรียน		ผลการรับนักเรียน			
	ห้องเรียน	นักเรียน(คน)	ห้องเรียน	ร้อยละ	นักเรียน(คน)	ร้อยละ
อนุบาล ๒	๑	๒๐	๑	๑๐๐	๑๕	๗๕
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๓๕	๑	๑๐๐	๓๕	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๒๕	๑	๑๐๐	๒๗	๑๐๐

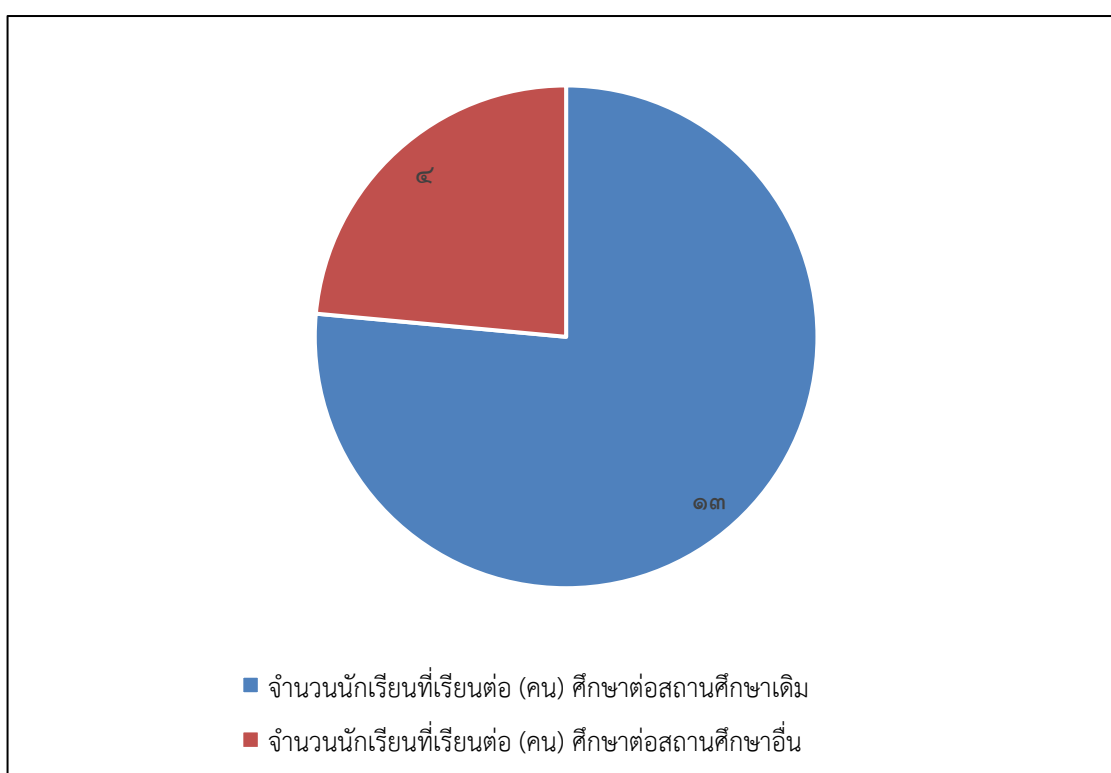
ผลการรับนักเรียนเปรียบเทียบกับแผนการรับนักเรียน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙



๒.๒) ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๙

จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	จำนวนนักเรียนที่เรียนต่อ (คน)		รวม	
	ศึกษาต่อสถานศึกษา เดิม	ศึกษาต่อ สถานศึกษาอื่น	รวม	ร้อยละ
๑๗	๑๓	๔	๑๗	๑๐๐

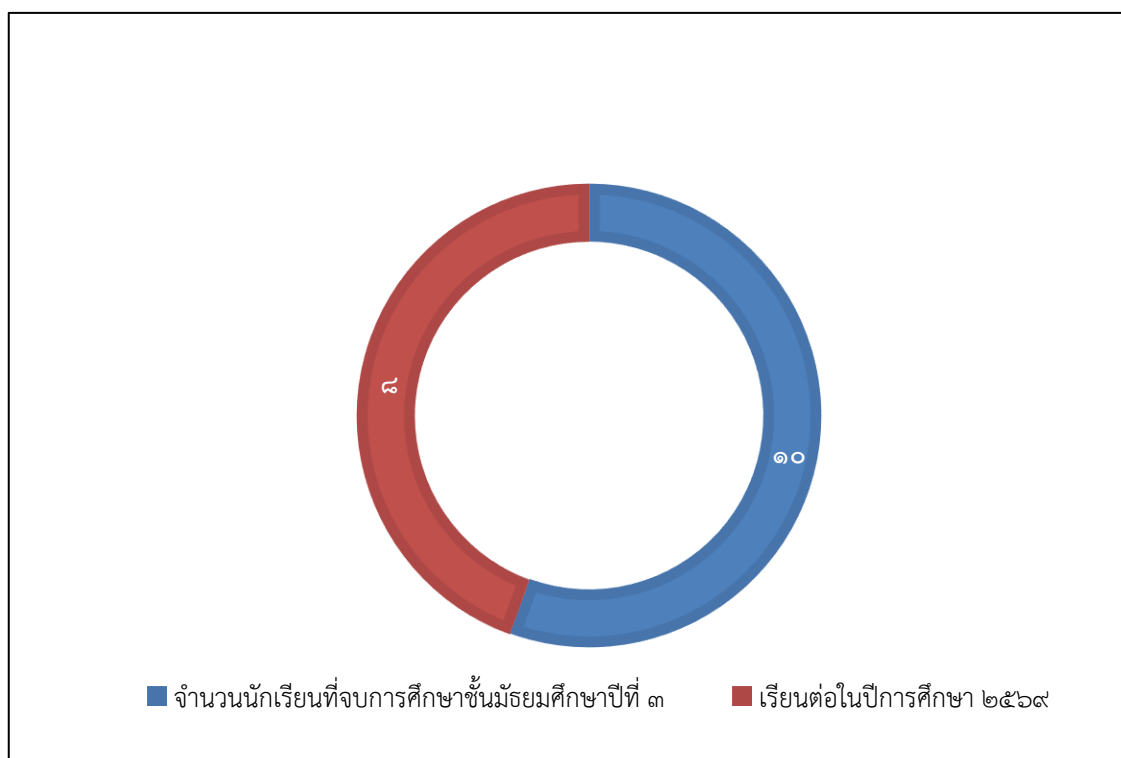
ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๙



๒.๓ ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
เรียนต่อในปีการศึกษา ๒๕๖๙

จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	เรียนต่อในปีการศึกษา ๒๕๖๘
๑๐	๘

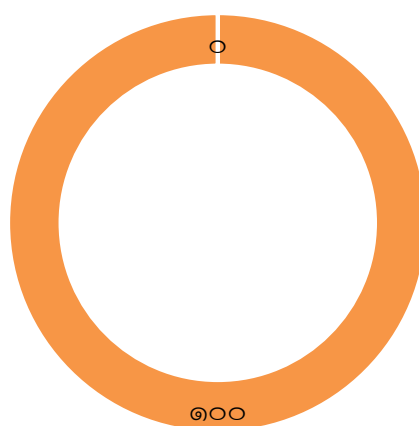
ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
เรียนต่อปี ๒๕๖๙



๒.๔ จำนวน และร้อยละของเด็กด้อยโอกาสที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพจำแนกตามประเภทความด้อยโอกาส ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ประเภท	เด็กด้อยโอกาส		
	จำนวนทั้งหมด (คน)	ได้รับการดูแลช่วยเหลือ	
		จำนวน	ร้อยละ
๑. เด็กที่ถูกบังคับให้ขายแรงงานหรือแรงงานเด็ก	๐	๐	๐
๒. เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศหรือโสเภณี	๐	๐	๐
๓. เด็กที่ถูกทอดทิ้งหรือกำพร้า	๐	๐	๐
๔. เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน	๐	๐	๐
๕. เด็กเร่ร่อน	๐	๐	๐
๖. เด็กที่ได้รับผลจากโรคเอดส์	๐	๐	๐
๗. เด็กในชนกลุ่มน้อย	๐	๐	๐
๘. เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ	๐	๐	๐
๙. เด็กยากจน(มากเป็นพิเศษ)	๓๓	๓๓	๑๐๐
๑๐. เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด	๐	๐	๐
รวม	๓๓	๓๓	๑๐๐

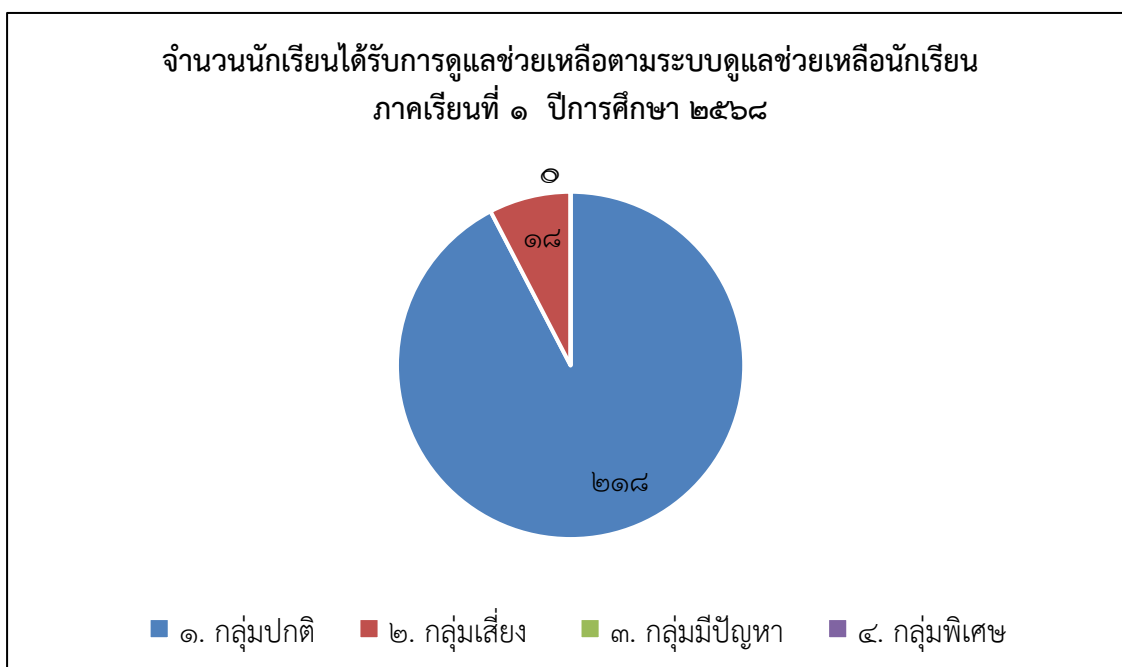
จำนวนและร้อยละของเด็กด้อยโอกาสที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ จำแนกตามประเภทความด้อยโอกาส ปีการศึกษา ๒๕๖๘



■ เด็กที่ถูกทอดทิ้งหรือกำพร้า ■ เด็กในชนกลุ่มน้อย ■ เด็กยากจน(มากเป็นพิเศษ)

๒.๕ จำนวนนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ประเภท	จำนวนนักเรียน		
	จำนวนทั้งหมด (คน)	ได้รับการดูแลช่วยเหลือ	
		จำนวน	ร้อยละ
๑. กลุ่มปกติ	๒๑๘	๒๑๘	๑๐๐
๒. กลุ่มเสี่ยง	๑๘	๑๘	๑๐๐
๓. กลุ่มมีปัญหา	๐	๐	๐
๔. กลุ่มพิเศษ	๐	๐	๐
รวม	๒๓๖	๒๓๖	๑๐๐



๓) ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

๓.๑) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

โรงเรียนบ้านแม่สา ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

มาตรฐานตามกฎกระทรวง	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดี
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลด้านสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
สรุปผลด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพเป้าหมาย มาตรฐานที่ ๑	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพเป้าหมาย มาตรฐานที่ ๒	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม



มาตรฐานตามกฎกระทรวง	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพเป้าหมาย มาตรฐานที่ ๓	ยอดเยี่ยม
เฉลี่ยระดับคุณภาพ ๓ มาตรฐาน	ยอดเยี่ยม

๓.๒) รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอก

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)

๑. การศึกษาปฐมวัย

ที่	ด้าน	ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของเด็ก	ดี
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓.	การจัดประการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของเด็ก

ครูควรได้มีการจัดทำโครงการ กิน กอด เล่น เล่า ให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง และลดสัดส่วนของเด็กที่มีพัฒนาการช้า บูรณาการการทำงานกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โรงพยาบาลประจำตำบล เพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณ และวิทยากรมาช่วยสนับสนุน ประสานขอความร่วมมือจากผู้ปกครอง ให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ ในการเลี้ยงดู และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กให้เกิดพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้านขณะอยู่ที่บ้าน

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านการจัดประสพการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูควรได้จัดให้มีแผนพัฒนาเด็กรายบุคคล ใช้กระบวนการจัดกิจกรรมแบบบูรณาการ และใช้กระบวนการวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดพัฒนาการเรียนรู้ตามศตวรรษที่ ๒๑ และเกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดทำกำหนดการจัดประสพการณ์เป็นรายภาคเรียน รายปีการศึกษาจัดกิจกรรมประสพการณ์เป็นไปตามตารางจัดกิจกรรมประจำวัน บันทึก วิเคราะห์ผลการดำเนินงานประสพการณ์ของงาน จุดควรพัฒนา จุดเด่น นำผลมาปรับปรุง พัฒนาให้ดียิ่งขึ้น



สรุปประเด็นจากหน่วยงานต้นสังกัด

จากการนิเทศติดตามของคณะศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ เรื่อง การเตรียมการเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ๒๕๖๒ เมื่อ วันที่ ๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ ให้ข้อเสนอแนะว่า

๑. สถานศึกษาควรปรับข้อมูลนำเสนอจากฐานข้อมูลการนำเสนอและได้รับรางวัลในครั้งก่อนมา จัดเตรียมผังศูนย์รวมนิทรรศการ นำเอกสาร ผลงานมาแสดงเป็นหมวดหมู่ ครบทุกองค์ประกอบ

๒. การนำเสนอในส่วนของ กราฟิกโมเดลการบริหาร ให้มีรูปแบบที่ดูแล้วเข้าใจง่ายขึ้น และนำ โมเดลการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน รูปแบบ Open Approach ให้เด่นชัดยิ่งขึ้น และจัดเตรียมเอกสารให้เหมาะสม

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	ด้าน	ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ ปราศจากโรคภัย มีสุขภาพจิตที่ดีกล้าแสดงออกมีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัยเคารพกติกา และระเบียบของสังคม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นบนความแตกต่างและหลากหลายอย่างมีความสุข

๒. ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ได้อันดับที่ ๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาดำเนินงาน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ในการแก้ปัญหาตามกระบวนการ “Open Approach” ได้อย่างมีประสิทธิภาพผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์วิชาคณิตศาสตร์โดยรวมเพิ่มขึ้น

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูผู้สอนมีความมุ่งมั่นในการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างดี มีความสามารถใช้เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์และโทรศัพท์ ในการจัดการเรียนการสอนและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียน ส่งเสริมการอ่าน การศึกษาหาความรู้จากห้องสมุด การศึกษาหาความรู้จาก ICT ทำให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สภานักเรียน กิจกรรม ๕ รักดี : สุวิถีพุทธ กิจกรรมการเรียนรู้แบบเปิด (Open Approach) เป็นที่ยอมรับของสาธารณชน



ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของผู้เรียนผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้ทำโครงการ การประดิษฐ์ชิ้นงาน เพิ่มมากขึ้น โดยเมื่อได้ชิ้นงานมาแล้วผู้เรียนควรมีการอภิปราย วิพากษ์วิจารณ์ชิ้นงานนั้นๆ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างเพื่อนๆ เป็นการกระตุ้นกระบวนการคิด และส่งเสริมให้มีการต่อยอดพัฒนาโครงการ หรืองานประดิษฐ์ให้ดียิ่งขึ้นเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นนวัตกรรมในอนาคต หรือการนำไปต่อยอดในการประกอบอาชีพของผู้เรียนที่สนใจจะประกอบอาชีพหรือผู้เรียนที่ไม่มีโอกาสเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงต่อไป

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษา ควรดำเนินการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ต่อเนื่องจนมีผลพัฒนาการที่ดีขึ้นต่อเนื่องทุกปีการศึกษา โดยกำหนด ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย โครงการกิจกรรม วิธีการ เครื่องมือวัดและประเมินผล นำผลมาวิเคราะห์ มาพัฒนาปรับปรุง ในปีการศึกษาต่อไป โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมสถานักเรียน กิจกรรม ๕ รักดี : สุวิถีพุทธ และกิจกรรมการเรียนรู้แบบเปิด (Open Approach) โดยการพัฒนาแบบการจัดการกิจกรรมให้เป็นรูปแบบของตนเองครอบคลุมผู้เรียนทุกระดับชั้น มีการวิจัยและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และเผยแพร่ต่อสาธารณชน เป็นตัวอย่างของสถานศึกษาอื่นๆ ต่อไป

สรุปประเด็นจากหน่วยงานต้นสังกัด

คณะกรรมการนิเทศติดตามการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน โรงเรียนบ้านแม่สา ได้ดำเนินการโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติโครงการจิตอาสาพระราชทาน ตามแนวพระราชดำริหลักสูตรจิตอาสา ๙๐๔ “หลักสูตรพื้นฐาน” การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยี ทางไกล DLTV ทางโรงเรียนได้ดำเนินการตามนโยบาย และมีกิจกรรม open approach ของวิชาคณิตศาสตร์ที่สามารถนำไปเผยแพร่ได้

สรุปผลการประเมินความโดดเด่น

ประชาธิปไตยในโรงเรียน (กิจกรรมสถานักเรียน) C ๒ ด้านการบริหารจัดการศึกษา



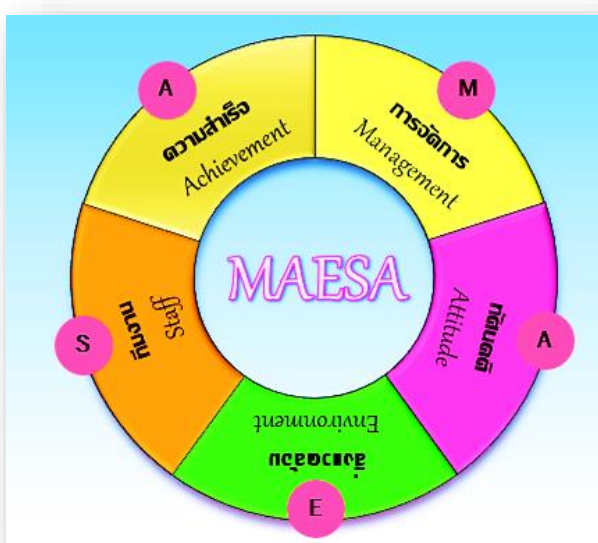
ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาองค์กร

ค่านิยมร่วม (Share Value)

“ MAESA ”

Management	หมายถึง	การจัดการ
Attitude	หมายถึง	ทัศนคติ
Environment	หมายถึง	สิ่งแวดล้อม
Staff	หมายถึง	ทีมงาน
Achievement	หมายถึง	ความสำเร็จ



ปรัชญา

การศึกษา คือ การพัฒนาคุณภาพชีวิต

ปณิธาน

โรงเรียนบ้านแม่สา มุ่งพัฒนาคุณธรรม นำความรู้ สู่คุณภาพชีวิต

อัตลักษณ์องค์กร

มารยาทดี มีวินัย

เอกลักษณ์

บรรยากาศดีมีการจัดการศึกษาที่สร้างสรรค์

คำขวัญโรงเรียน

เรียนดี มีระเบียบ เพียบพร้อมคุณภาพ

วัฒนธรรมองค์กร

ช่วยเหลือ ปรองดอง อยู่อย่างพี่น้อง สมานฉันท์ สามัคคี



วิสัยทัศน์ (Vision)

มุ่งพัฒนานักเรียน ให้มีคุณธรรมนำความรู้ มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีความปลอดภัย ใส่ใจสุขภาพ และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนานักเรียนให้เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเป็นผู้ที่มีความรู้
๒. พัฒนาครูและบุคลากรให้สามารถนำการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และกระบวนการคิดมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมด้านทักษะการคิดให้นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. พัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถใช้เทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทัน
๔. สร้างเสริมให้ ครู บุคลากร นักเรียน ใส่ใจสุขภาพและมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
๕. บริหารจัดการกระบวนการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมาย (Goal)

๑. นักเรียนเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเป็นผู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. สถานศึกษาใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และทักษะการคิดขั้นสูง เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. นักเรียนมีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างรู้เท่าทัน
๔. ครู บุคลากร และนักเรียน ใส่ใจสุขภาพ และมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
๕. สถานศึกษาบริหารจัดการกระบวนการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างยั่งยืน

กลยุทธ์ (Strategy)

๑. พัฒนาคุณธรรมนำความรู้ของนักเรียน โดยส่งเสริมการใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก และกระบวนการคิดเป็นเครื่องมือ
๒. พัฒนาคุณภาพครู บุคลากร และนักเรียน ให้มีสมรรถนะ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทัน
๓. ส่งเสริมให้ ครู บุคลากร และนักเรียน ใส่ใจสุขภาพ และมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
๔. สร้างเสริมความเข้มแข็งการมีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน และสร้างเครือข่ายการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กรอบการพัฒนาของกลยุทธ์

๑) เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

เป้าประสงค์ที่ ๑

- นักเรียนเป็นผู้ที่มีคุณภาพทางการศึกษา และเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ภายใต้อายุ ๑๐ ปี พัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ ๒

- สถานศึกษาใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและกระบวนการคิดเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ



- ภายใต้กลยุทธ์ ข้อที่ ๒ สร้างความเข้มแข็งการมีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วนด้วยหลักการประชาธิปไตย

- ภายใต้กลยุทธ์ ข้อที่ ๓ ส่งเสริมการใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุกและกระบวนการคิดเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน

เป้าประสงค์ที่ ๓

- นักเรียนมีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถใช้เทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทัน

- ภายใต้กลยุทธ์ ข้อที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทัน

เป้าประสงค์ที่ ๔

สถานศึกษาสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างยั่งยืน

ภายใต้กลยุทธ์ ข้อที่ ๕ ส่งเสริม สนับสนุนและสร้างเครือข่ายการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ที่ ๕

- ครู บุคลากร และนักเรียน ใส่ใจสุขภาพ

- ภายใต้กลยุทธ์ ข้อที่ ๖ ส่งเสริมให้บุคลากร และนักเรียน ใส่ใจสุขภาพ และมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๒) ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณธรรมนำความรู้ของนักเรียน โดยส่งเสริมการใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก และกระบวนการคิดเป็นเครื่องมือ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๙ ประการ (ข้อที่ ๙ กตัญญู)	๑. ร้อยละของนักเรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป	๘๐
๒. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	๒. ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	๘๐
๓. นักเรียนมีความรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด	๓. ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๐
๔. ครูใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก และกระบวนการคิดขั้นสูงเป็นเครื่องมือในการพัฒนานักเรียน	๔. ร้อยละของครูใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก และกระบวนการคิดขั้นสูงเป็นเครื่องมือในการพัฒนานักเรียน	๘๐



กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพครู บุคลากร และนักเรียน ให้มีสมรรถนะ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และ การใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทัน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. ครูและ บุคลากร เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๑. ร้อยละของครูและ บุคลากร เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๗๐
๒. นักเรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๒. ร้อยละของนักเรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๙๐
๓. นักเรียนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทัน	๓. ร้อยละของนักเรียนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทัน	๘๐

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมให้ ครู บุคลากร และนักเรียน ใส่ใจสุขภาพ และมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. ครู บุคลากร ใส่ใจสุขภาพ และมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	๑. ร้อยละของ ครู บุคลากร ใส่ใจสุขภาพ และมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	๘๐
๒. นักเรียน ใส่ใจสุขภาพ และมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	๒. ร้อยละของนักเรียน ใส่ใจสุขภาพ และมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	๘๐

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างเสริมความเข้มแข็งการมีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน และการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความเข้มแข็งในด้านการมีส่วนร่วม การจัดการศึกษาในทุกภาคส่วน	๑. ร้อยละของผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๙๐
๒. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๒. ร้อยละของชุมชนที่ให้การสนับสนุน และมีส่วนร่วมในการให้ทรัพยากร เพื่อการบริหารจัดการ	๙๐
	๓. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๙๕



๓) การกำหนดค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณธรรมนำความรู้ของนักเรียน โดยส่งเสริมการใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก และ กระบวนการคิดเป็นเครื่องมือ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๙ ประการ (ข้อที่ ๙ กตัญญู)
๒. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา
๓. นักเรียนมีความรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด
๔. ครูใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก และกระบวนการคิดขั้นสูงเป็นเครื่องมือในการพัฒนา นักเรียน

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑	
๑. ร้อยละของนักเรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป	๙๘	๙๘	๙๘	๙๘	๙๘	๙๙	ครูทิวาทิพย์ ครูจิรายุ
๒. ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ครูสุริยากร
๓. ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๑	๗๑	๗๔	๗๔	๗๗	๗๘	ครูลลนา ครูชลกนก ครูลลิตา
๔. ร้อยละของครูใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก และกระบวนการคิดขั้นสูงเป็นเครื่องมือในการพัฒนา นักเรียน	๗๓	๗๓	๗๖	๗๙	๘๒	๘๕	ครูลลนา -กิจกรรมนิเทศ การสอน



แนวทางการพัฒนา

มาตรการ

๑. รณรงค์เสริมสร้างความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทยผ่านกลไกต่างๆ ในทุกระดับชั้น
๒. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมในวันสำคัญที่เกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ
๓. ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนผ่านกิจกรรมสภานักเรียน
๔. จัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมทั้งในและนอกสถานศึกษาสอดแทรกการปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะ ในทุกสาระวิชา ในทุกกิจกรรมและทุกระดับชั้น
๕. ส่งเสริมสนับสนุนให้คณะครูจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุกและกระบวนการคิดขั้นสูงเป็นเครื่องมือในการพัฒนานักเรียน
๖. สร้างความร่วมมือในการปลูกฝัง ส่งเสริม ความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ระหว่างบ้าน วัด โรงเรียนและชุมชนให้มีความต่อเนื่องจนยึดถือเป็นหลักในการดำรงชีวิต
๗. ส่งเสริมการนำหลักสูตรการต่อต้านการทุจริตศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา

แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

แนวทางการพัฒนา แนวทางขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กิจกรรมสำคัญ
๑. พัฒนาให้นักเรียนมีพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	- ส่งเสริมคุณธรรม (ค่ายคุณธรรม) - กิจกรรมวันสำคัญ - โครงการประชาธิปไตย
๒. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาให้เด็กปฐมวัย	- โครงการพัฒนาปฐมวัย
๓. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามโครงสร้างหลักสูตร	- โครงการพัฒนาหลักสูตร (โครงการ ๘ กลุ่มสาระ)
๔. จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของนักเรียน ความถนัด ศักยภาพของแต่ละบุคคลวางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่	- โครงการวัดผล ประเมินผล - โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ
๕. พัฒนาครูให้จัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และนำกระบวนการคิดขั้นสูงมาปรับประยุกต์ใช้ในทุกรายวิชา	- โครงการพัฒนาบุคลากร - กิจกรรมนิเทศการสอน



กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพครู บุคลากร และนักเรียน ให้มีสมรรถนะ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทัน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ครู และบุคลากร เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. นักเรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. นักเรียนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทัน

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ผลงาน ที่ผ่าน มา	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑. ร้อยละของครูและ บุคลากร เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๗๐	๗๐	๗๓	๗๖	๗๙	๘๕	ครูชลนก ครูลลิตา
๒. ร้อยละของนักเรียนทุกช่วงวัย ได้รับ การ พัฒนา ให้ มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	ครูชลนก ครูลลิตา ครูอัครวัฒน์
๓. ร้อยละของนักเรียนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทัน	๗๔	๗๔	๗๔	๗๕	๗๕	๗๕	ครูลลิตา ชลนก ครูลลิตา

แนวทางการพัฒนา

มาตรการ

๑. ส่งเสริมให้ครูและ บุคลากร เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานักเรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ส่งเสริมทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของนักเรียนอย่างรู้เท่าทันสามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน



แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

แนวทางการพัฒนา แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กิจกรรมสำคัญ
๑. ส่งเสริมให้ครูสร้างสรรค์นวัตกรรม และใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น ๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครู บุคลากร มีการพัฒนาตนเองในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณและจิตวิญญาณแห่งการเป็นครู ๓. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับนักเรียน ๔. อบรมการใช้สื่อ เทคโนโลยี อย่างปลอดภัยและรู้เท่าทัน	๑. โครงการพัฒนาบุคลากร ๒. โครงการ ICT เพื่อการเรียนรู้ ๓. โครงการการสอนคณิตฯ (Open Approach) ๑. โครงการ ICT เพื่อการเรียนรู้ ๒. โครงการการสอนคณิตฯ (Open Approach) ๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๔. กิจกรรมฐานการเรียนรู้ (ศร.) ๕. โครงการห้องสมุดมีชีวิต ๑. โครงการ ICT เพื่อการเรียนรู้ ๒. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมให้ ครู บุคลากร และนักเรียน ใส่ใจสุขภาพ และมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ครู บุคลากร ใส่ใจสุขภาพ และมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
๒. นักเรียน ใส่ใจสุขภาพ และมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑. ร้อยละของ ครู บุคลากร ใส่ใจสุขภาพ และมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ครูจิรายุ
๒. ร้อยละของนักเรียน ใส่ใจสุขภาพ และมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	๙๖	๙๖	๙๖	๙๖	๙๖	๙๖	ครูจิรายุ ครูอัครวัฒน์ ครูมนัสวี

แนวทางการพัฒนา

มาตรการ

๑. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการใส่ใจสุขภาพ และมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
๒. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการใส่ใจสุขภาพ และมีความปลอดภัยจากภัยในรูปแบบต่างๆ ทั้งในสถานศึกษาโดยประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๓. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษานำเทคโนโลยีสมัยใหม่ มาประยุกต์ใช้กับนักเรียนด้านการใส่ใจสุขภาพ และมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบความปลอดภัย
๔. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะการดูแล ให้นักเรียนใส่ใจสุขภาพ มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
๕. ประสานการทำงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในด้านการดูแลสุขภาพ และคุ้มครองความปลอดภัย
๖. ปรับภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมให้มีความร่มรื่นสะอาด ปลอดภัยและมั่นคงปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารเรียน อาคารประกอบให้มีความปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้
๗. จัดทำมาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร



แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

ที่	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
๑	๑. สนับสนุน และส่งเสริม ครู บุคลากร ให้ใส่ใจ สุขภาพ และรู้เท่าทันเกี่ยวกับภัยรูปแบบต่างๆ ๒. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยจากภัย ทุกรูปแบบ สำหรับ ครู บุคลากร และนักเรียน ๓. พัฒนาให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบ ต่างๆ ที่มีผลกระทบต่อการดำรงชีวิต เพื่อให้ สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัย	- โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ - โครงการส่งเสริมสุขภาพครู - โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ - โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน - โครงการ TO be Number One - โครงการพัฒนาการเรียนการสอนสุขฯ - โครงการอาหารกลางวัน - โครงการระบบดูแล ช่วยเหลือ

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างเสริมความเข้มแข็งการมีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน และการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความเข้มแข็งในด้านการมีส่วนร่วม การจัดการศึกษาในทุกภาคส่วน
๒. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑. ร้อยละของผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ครูชลกนก ครูอนงค์วี
๒. ร้อยละของชุมชนที่ให้การสนับสนุน และมีส่วนร่วมในการให้ทรัพยากร เพื่อการบริหารจัดการ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ครูพิมพ์ใจ ครูธีรพงศ์ ครูพิมพ์ใจ ครูทรงศรี
๓. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ครูพิมพ์ใจ ครูธีรพงศ์



แนวทางการพัฒนา

มาตรการ

๑. ส่งเสริม สนับสนุน ความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๒. ส่งเสริม สนับสนุน ความร่วมมือกับหน่วยงานการศึกษาอื่น
๓. ส่งเสริม สนับสนุน สร้างเครือข่ายวิชาการ
๔. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้างเครือข่าย
๕. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา

แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

ที่	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กิจกรรมโครงการ
๑	๑. พัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้องและรวดเร็ว	- โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา - โครงการประกันคุณภาพภายใน
๒	๑. ประชาสัมพันธ์และประสานขอความร่วมมือการเข้ามามีส่วนร่วม จากทุกภาคส่วน เพื่อการพัฒนาสถานศึกษา	- โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
๓	๑. จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการผ่านฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา	- โครงการขับเคลื่อนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา - โครงการธรรมาภิบาล - โครงการพัฒนาระบบการเงิน - โครงการนโยบายเร่งด่วน - โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาห้องเรียน - โครงการขับเคลื่อนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา - โครงการพัฒนาการเรียนการสอนการงานอาชีพ



๔) แนวทางการพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณธรรมนำความรู้ของนักเรียน โดยส่งเสริมการใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก และ กระบวนการคิดเป็นเครื่องมือ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการพัฒนา แนวทางขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ
๑. นักเรียนมีคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ๙ ประการ (ข้อที่ ๙ กตัญญู)	๑. ร้อยละของนักเรียน มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป	๑. พัฒนาให้นักเรียนมีพฤติกรรมตาม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
๒. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านจิตใจ ด้านสังคม และ ด้านสติปัญญา	๒. ร้อยละของเด็กปฐมวัยมี พัฒนาการด้านร่างกาย ด้าน อารมณ์ ด้านจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	๒. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนา ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้าน จิตใจ ด้านสังคม และด้าน สติปัญญาให้เด็กปฐมวัย
๓. นักเรียนมีความรู้ตาม มาตรฐานและตัวชี้วัด	๓. ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ระดับ ๓ ขึ้นไป	๓. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามโครงสร้าง หลักสูตร
๔. ครูใช้การจัดการเรียนรู้เชิง รุก และกระบวนการคิด ขั้นสูงเป็นเครื่องมือในการ พัฒนานักเรียน	๔. ร้อยละของครูใช้การจัดการ เรียนรู้เชิงรุก และ กระบวนการคิดขั้นสูงเป็น เครื่องมือในการพัฒนา นักเรียน	๔. จัดการศึกษาตามขีดความสามารถ ของนักเรียน ความถนัด ศักยภาพ ของแต่ละบุคคล ๕. วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ให้ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ๖. พัฒนาครูให้จัดกิจกรรมการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก และนำกระบวนการ คิดขั้นสูงมาปรับประยุกต์ใช้ในทุก รายวิชา

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพครู บุคลากร และนักเรียน ให้มีสมรรถนะ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และ
การใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทัน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการพัฒนา แนวทางขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ
๑. ครู และบุคลากร เป็น บุคคลแห่งการเรียนรู้ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยี มีสมรรถนะ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ ๒๑	๑. ร้อยละของครูและ บุคลากร เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยี มีสมรรถนะ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๑. ส่งเสริมให้ครูสร้างสรุคนวัตกรรม และใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนรู้ ให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น ๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครู บุคลากร มี การพัฒนาตนเองในวิชาชีพอย่าง ต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณและจิต วิญญาณแห่งการเป็นครู
๒. นักเรียนทุกช่วงวัยได้รับ การพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ ๒๑	๒. ร้อยละของนักเรียนทุกช่วงวัย ได้รับ การ พัฒนา ให้ มี สมรรถนะ และทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๓. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับนักเรียน
๓. นักเรียนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทัน	๓. ร้อยละของนักเรียนมีการใช้ สื่อเทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทัน	๔. อบรมการใช้สื่อ เทคโนโลยี อย่าง ปลอดภัยและรู้เท่าทัน



กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมให้ ครู บุคลากร และนักเรียน ใส่ใจสุขภาพ และมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการพัฒนา แนวทางขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ
๑. ครู บุคลากร ใส่ใจสุขภาพ และมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ๒. นักเรียน ใส่ใจสุขภาพ และมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	๑. ร้อยละของ ครู บุคลากร ใส่ใจสุขภาพ และมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ๒. ร้อยละของนักเรียน ใส่ใจสุขภาพ และมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	๑. สนับสนุน และส่งเสริม ครู บุคลากร ให้ใส่ใจสุขภาพ และรู้เท่าทันเกี่ยวกับภัยรูปแบบต่างๆ ๒. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ สำหรับ ครู บุคลากร และนักเรียน ๓. พัฒนาให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่างๆ ที่มีผลกระทบต่อการดำรงชีวิต เพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างเสริมความเข้มแข็งการมีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน และการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการพัฒนา แนวทางขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ
๑. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความเข้มแข็งในด้านการมีส่วนร่วม การจัดการศึกษาในทุกภาคส่วน ๒. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๑. ร้อยละของผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๒. ร้อยละของชุมชนที่ให้การสนับสนุน และมีส่วนร่วมในการให้ทรัพยากร เพื่อการบริหารจัดการ ๓. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๑. พัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้องและรวดเร็ว ๒. ประชาสัมพันธ์และประสานขอความร่วมมือการเข้ามามีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน เพื่อการพัฒนาสถานศึกษา ๓. จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการผ่านฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา



๕) โครงการและกิจกรรมหลักประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

ที่	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	งบอุดหนุน	งบกิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	รวม งบประมาณ
			รายหัว		
๑. กลุ่มบริหารงานวิชาการ					
๑	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ครูลลนา	๒,๐๐๐		๒,๐๐๐
๒	โครงการพัฒนาศักยภาพด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ครูลลนา	๑๓๑,๓๔๙		๑๓๑,๓๔๙
๓	โครงการประกันภายในคุณภาพภายในสถานศึกษา	ครูอนงค์วี	๒,๐๐๐		๒,๐๐๐
๔	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศและแข่งขันทักษะทางวิชาการ (ประถม-มัธยมศึกษา)	ครูลลนา	๘๐,๐๐๐		๘๐,๐๐๐
๕	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ครูทิวาทิพย์	๕,๐๐๐		๕,๐๐๐
๖	โครงการวันสำคัญ	ครูกรกช	๒๒,๐๐๐		๒๒,๐๐๐
๗	โครงการห้องสมุดมีชีวิต	ครูทิวาทิพย์	๖,๐๐๐		๖,๐๐๐
๘	โครงการแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือ	ครูลลิตา	๗,๐๐๐		๗,๐๐๐
๙	โรงเรียนวิถีพุทธ	ครูธีระพงศ์	๒๐,๐๐๐		๒๐,๐๐๐
๑๐	โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข	ครูณิชาพร/อัครวัฒน์	๘,๕๐๐		๘,๕๐๐
๑๑	โครงการส่งเสริมและพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ	ครูกมลชนก	๒๕,๐๐๐		๒๕,๐๐๐
๑๒	โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะของนักเรียนตามแนวทาง PISA	ครูลลิตา	๓,๐๐๐		๓,๐๐๐
๑๓	โครงการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี	ครูอัครวัฒน์	๖๕,๑๐๐		๖๕,๑๐๐
๑๔	โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น	ครูจิรายุ	๑๘,๐๐๐		๑๘,๐๐๐
๑๕	โครงการส่งเสริมสมรรถนะทางการศึกษาด้านการกีฬา	ครูอัครวัฒน์	๓๓,๐๐๐		๓๓,๐๐๐
๑๖	โครงการนำนักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา ด้วยประสบการณ์เชิงรุก Active learning	ครูทิวาทิพย์	๑๑๗,๐๐๐		๑๑๗,๐๐๐
๑๗	โครงการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้	ครูชลกนก/ครูมนัสวี	๓,๕๐๐		๓,๕๐๐
๑๘	โครงการโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรม	ครูลลนา/ครูพิมพ์ใจ	๒๒,๖๐๐		๒๒,๖๐๐
๑๙	โครงการเปิดบ้านวิชาการ	ครูลลนา	๒๕,๐๐๐		๒๕,๐๐๐
๒๐	โครงการโรงเรียนสวนพฤกษศาสตร์	ครูพิมพ์ใจ	๑๔,๐๐๐		๑๔,๐๐๐
๒๑	โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ และสื่อ ICT เพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ	ครูชลกนก	๒๔,๐๐๐		๒๔,๐๐๐
๒๒	โครงการส่งเสริมพัฒนาและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	ครูสิริชยากร/ครูชลกนก	๒๘,๖๔๐		๒๘,๖๔๐
๒๓	โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของเด็กปฐมวัย	ครูสิริชยากร/ครูชลกนก	๑๖,๐๐๐		๑๖,๐๐๐
๒๔	โครงการจัดทำแบบนอนนักเรียนปฐมวัย	ครูสิริชยากร/ครูชลกนก	๑๘,๐๐๐		๑๘,๐๐๐
	รวมงบประมาณ กลุ่มงานบริหารด้านวิชาการ		๖๙๖,๖๘๙		๖๙๖,๖๘๙
๒. กลุ่มบริหารงานงบประมาณ					
๒๕	โครงการค่าสาธารณูปโภคในโรงเรียน (ค่าไฟฟ้าและอินเทอร์เน็ต)	ครูอนงค์วี	๑๓๔,๓๓๘		๑๓๔,๓๓๘
๒๖	โครงการพัฒนาระบบการเงิน การบัญชี และพัสดุ	ครูกรกช	๕,๐๐๐		๕,๐๐๐
๒๗	โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาเรียนฟรี ๑๕ ปีโดยไม่มีค่าใช้จ่าย	ครูทิวาทิพย์			
	รวมงบประมาณ กลุ่มงานบริหารงบประมาณ		๑๓๙,๓๓๘		๑๓๙,๓๓๘



ที่	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	งบอุดหนุน	งบกิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	รวม งบประมาณ
			รายหัว		
๓. กลุ่มบริหารงานบุคคล					
๒๘	โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา	ครูพิมพ์ใจ	๑๔,๖๖๙		๑๔,๖๖๙
๒๙	โครงการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรในสถานศึกษา	ครูพิมพ์ใจ	๔๕,๐๐๐		๔๕,๐๐๐
๓๐	โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	ครูธีระพงศ์	๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐
	รวมงบประมาณ กลุ่มงานบริหารงานบุคคล		๖๙,๖๖๙		๖๙,๖๖๙
๔. กลุ่มบริหารงานทั่วไป					
๓๑	โครงการพัฒนาระบบงานธุรการและงานสารบรรณ	ครูจิรายุ	๒๕,๐๐๐		๒๕,๐๐๐
๓๒	โครงการโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (SPS)	ครูจิรายุ/ครูอัครวัฒน์	๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐
๓๓	โครงการพัฒนาและปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่และภูมิทัศน์ในโรงเรียน	ครูจิรายุ	๓๕๓,๐๑๓		๓๕๓,๐๑๓
๓๔	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้วยระบบประชาธิปไตยในโรงเรียน (สภานักเรียน)	ครูณิษพร	๒๐,๐๐๐		๒๐,๐๐๐
๓๕	โครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยโรงเรียน	ครูมนัสวี	๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐
๓๖	โครงการอาหารเสริมนม	ครูสิริชยากร	-		-
๓๗	โครงการอาหารกลางวัน	ครูลลิตา			
	รวมงบประมาณ กลุ่มงานบริหารงานทั่วไป		๔๑๘,๐๑๓		๔๑๘,๐๑๓
๕. งานโครงการพิเศษ /อื่นๆ					
๓๘	โครงการกิจกรรมตามนโยบายและงานเร่งด่วน	ผอ.ปิ่นมณฑิต	๖๙,๖๖๙		๖๙,๖๖๙
๓๙	โครงการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา	ครูลลิตา	-		-
๔๐	โครงการเด็กดพิเศษเรียนรวม	ครูทิวาทิพย์/ครูทรงศรี	-		-
	รวมโครงการพิเศษ		๖๙,๖๖๙		๖๙,๖๖๙
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๑,๓๙๓,๓๗๘		๑,๓๙๓,๓๗๘

งบประมาณการรายจ่ายที่นำมาจัดสรร ๑,๓๙๓,๓๗๘.๗๕ บาท

รายการใช้จ่าย	ร้อยละ	จำนวนเงิน
๑. งบด้านการบริหาร		
๑.๑ ค่าสาธารณูปโภค	๑๐	๑๓๙,๓๓๘
๑.๒ ค่าใช้จ่ายงานประจำ	-	-
๒. งบด้านการเรียนการสอน : งบพัฒนาตามแผนปฏิบัติการ		
- ด้านวิชาการ	๕๐	๖๙,๖๖๙
- ด้านบริหารงานทั่วไป	๓๐	๔๑๘,๐๑๓
- ด้านบริหารงานบุคคล	๕	๖๙,๖๖๙
- ด้านงบประมาณ	-	-
๓. งบกลาง (สำรองจ่าย)	๕	๖๙,๖๖๙
รวม	๑๐๐	๑,๓๙๓,๓๗๘



ส่วนที่ ๓
งบประมาณและแผนงานโครงการ

แผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙
โรงเรียนบ้านแม่สา อำเภอมะริม จังหวัดเชียงใหม่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

๑. ประมาณการรายรับปีการศึกษา ๒๕๖๙ (ใหม่/ปัจจุบัน) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

ประเภทรายรับ	รายรับ ปีการศึกษา ๒๕๖๙
งบเงินอุดหนุน	
๑) อุดหนุนทั่วไปรายหัว	
๑.๑ ระดับปฐมวัย (๓๐ คน x ๒,๐๔๐ บาท)	๖๑,๒๐๐
๑.๒ ระดับประถมศึกษา (๑๕๘ คน x ๒,๒๘๐ บาท)	๓๖๐,๒๔๐
๑.๓ ระดับมัธยมศึกษา (๗๒ คน x ๔,๒๐๐ บาท)	๓๐๒,๔๐๐
๑.๔ บวกเพิ่ม (Top up) (๗๒ คน x ๑,๐๐๐ บาท)	๗๒,๐๐๐
รวมเงินอุดหนุน	๗๙๕,๘๔๐
๒) ค่าหนังสือเรียน	
ชั้นอนุบาล ๒ -๓ (๓๐ คน x ๒๐๐ บาท)	๖,๐๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (๒๙ คน x ๖๕๖ บาท)	๑๙,๐๒๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (๓๒ คน x ๖๕๐ บาท)	๒๐,๘๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (๒๙ คน x ๖๕๓ บาท)	๑๘,๙๓๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ (๑๘ คน x ๗๐๗ บาท)	๑๒,๗๒๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ (๑๗ คน x ๘๔๖ บาท)	๑๔,๓๘๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (๓๓ คน x ๘๕๙ บาท)	๒๘,๓๔๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (๒๓ คน x ๘๐๘ บาท)	๑๘,๕๘๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ (๒๘ คน x ๙๒๑ บาท)	๒๕,๗๘๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (๒๑ คน x ๙๙๖ บาท)	๒๐,๙๑๖
รวมเงินค่าหนังสือเรียน	๑๘๕,๕๐๔
๓) ค่าอุปกรณ์การเรียน	
ระดับก่อนประถมศึกษา (๓๐ คน x ๒๙๐ บาท)	๘,๗๐๐
ระดับประถมศึกษา (๑๕๘ คน x ๔๔๐ บาท)	๖๙,๕๒๐
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (๗๒ คน x ๕๒๐ บาท)	๓๗,๔๔๐
รวมเงินค่าอุปกรณ์การเรียน	๑๑๕,๖๖๐
๔) ค่าเครื่องแบบนักเรียน	
ระดับก่อนประถมศึกษา (๓๐ คน x ๓๒๕ บาท)	๙,๗๕๐
ระดับประถมศึกษา (๑๕๘ คน x ๔๐๐ บาท)	๖๓,๒๐๐
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (๗๒ คน x ๕๐๐ บาท)	๓๖,๐๐๐
รวมค่าเครื่องแบบนักเรียน	๑๐๘,๙๕๐



ประเภทรายรับ	รายรับ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
๕) ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับก่อนประถมศึกษา (๓๐ คน x ๕๗๐ บาท) ระดับประถมศึกษา (๑๕๘ คน x ๖๓๐ บาท) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (๗๒ คน x ๑,๑๘๐ บาท)	 ๑๗,๑๐๐ ๙๙,๕๔๐ ๘๔,๙๖๐
รวมเงินค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒๐๑,๖๐๐
๖) เงินอุดหนุนคงเหลือ ปีการศึกษาที่แล้ว	๓,๗๘๖.๔๔
เงินรายได้สถานศึกษา	๑,๑๑๘.๓๑
เงินดอกผลเพื่อโครงการอาหารกลางวัน	-
เงินสนับสนุนจาก อปท.	-
อื่นๆ	
รวมทั้งสิ้น	๑,๔๑๒,๔๕๙

๒. รายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ (ปีการศึกษาเดิม)

รายการจัดสรร	งบจัดสรร	ใช้จ่าย	คงเหลือ
๑. งบด้านการบริหาร			
๑.๑ ค่าสาธารณูปโภค	๑๔๐,๐๐๐	๑๓๘,๙๐๓.๗๕	๑,๐๙๖.๒๕
๑.๒ ค่าใช้จ่ายงานประจำ	-	-	-
๒. งบด้านการเรียนการสอน : งบพัฒนาตาม แผนปฏิบัติการ	-	-	-
- ด้านวิชาการ	๕๑๖,๖๐๗	๕๑๓,๙๑๖.๘๑	๒,๖๙๐.๑๙
- ด้านบริหารงานทั่วไป	๑๖๙,๖๑๘	๑๖๙,๖๑๘	๐
- ด้านบริหารงานบุคคล	๗๖,๐๐๐	๗๖,๐๐๐	๐
- ด้านงบประมาณ	-	-	-
๓. งบกลาง (สำรองจ่าย)	๘๒,๗๘๕	๘๒,๗๘๕	๐
รวม	๙๘๕,๐๑๐	๙๘๑,๒๒๓.๕๖	๓๗๘๖.๔๔

๓. สรุปรวมงบประมาณสำหรับการบริหารจัดการ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. เงินอุดหนุนเหลือจ่ายปีที่แล้ว	จำนวน	๓,๗๘๖.๔๔	บาท
๒. เงินรายได้สถานศึกษาเหลือจ่าย	จำนวน	๑,๑๑๘.๓๑	บาท
๓. เงินอุดหนุนโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรม	จำนวน	๒๒,๖๐๐	บาท
๔. งบประมาณการรายรับ ปี ๒๕๖๘	จำนวน	๑,๓๖๕,๘๗๔	บาท
รวมจำนวน ๑,๓๙๓,๓๗๘.๗๕ บาท			



๔. ประมาณการรายจ่ายปีการศึกษา ๒๕๖๙ (ปัจจุบัน)

งบประมาณการรายจ่ายที่นำมาจัดสรร ๑,๓๙๓,๓๗๘.๗๕ บาท

รายการใช้จ่าย	ร้อยละ	จำนวนเงิน
๑. งบด้านการบริหาร		
๑.๑ ค่าสาธารณูปโภค	๑๐	๑๓๙,๓๓๘
๑.๒ ค่าใช้จ่ายงานประจำ	-	-
๒. งบด้านการเรียนการสอน : งบพัฒนาตามแผนปฏิบัติการ		
- ด้านวิชาการ	๕๐	๖๙๖,๖๘๙
- ด้านบริหารงานทั่วไป	๓๐	๔๑๘,๐๑๓
- ด้านบริหารงานบุคคล	๕	๖๙,๖๖๙
- ด้านงบประมาณ	-	-
๓. งบกลาง (สำรองจ่าย)	๕	๖๙,๖๖๙
รวม	๑๐๐	๑,๓๙๓,๓๗๘

หมายเหตุ ใช้การประมาณการแบบพิเศษให้เป็นจำนวนเต็ม



รายละเอียดโครงการ



๑. ชื่อโครงการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้
- กลยุทธ์โรงเรียน : กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณธรรมนำความรู้ของนักเรียน โดยส่งเสริมการใช้การจัดการเรียนรู้
เชิงรุก และกระบวนการคิดเป็นเครื่องมือ
- กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต
- กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
- มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- ประเด็นพิจารณาที่
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก
กลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
- ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวลลนา บุญญาอารักษ์
- ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง พัฒนาคุณธรรมนำความรู้ของนักเรียน โดยส่งเสริมการใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก และกระบวนการคิดเป็นเครื่องมือ โดยให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) และจากกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

เพื่อให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ดังกล่าว และให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ตรงกับความต้องการของผู้เรียน ท้องถิ่น และความต้องการในศตวรรษที่ ๒๑ ในการจัดการเรียนการสอนทั้ง ๘ กลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนบ้านแม่สา จึงจำเป็นต้องมีการตรวจสอบ ปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรม อิงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) โรงเรียนบ้านแม่สา พุทธศักราช ๒๕๖๙ มุ่งเน้นในการพัฒนาผู้เรียนตามความสามารถ ความถนัด ความสนใจ ส่งเสริมและพัฒนาความศักยภาพในทุกด้าน ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning ในศตวรรษที่ ๒๑ แบบลงมือปฏิบัติจริง มุ่งเตรียมความพร้อมด้านทักษะอาชีพแก่ผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อค้นหาศักยภาพและความโดดเด่นเฉพาะตัวของผู้เรียน มีความสอดคล้องกับบริบท



ของผู้เรียนและโรงเรียน รวมทั้งส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ วินัยในตนเอง จิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม นำไปปรับใช้ในการดำรงชีพในสังคมอย่างมีสุข โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมของโรงเรียนบ้านแม่สา “งานนวัตกรรม ๕ ศิลป์” เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้และประสบการณ์ในการเรียนไปใช้ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพตามต้องการได้ สามารถใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศอย่างชาญฉลาด ส่งเสริมทักษะชีวิต การคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ คิดเชิงระบบ การใช้วิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีพในสังคมอย่างมีความสุข

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรม อิงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) พุทธศักราช ๒๕๖๙ ที่ให้มีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒.๒ เพื่อพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นผู้นำทางวิชาชีพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรนาร่องพื้นที่นวัตกรรม อิงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) พุทธศักราช ๒๕๖๙ ที่ปรับปรุงใหม่ครบทุกระดับชั้น (ป.๑- ม.๓)
- ๓.๑.๒ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นผู้นำทางวิชาชีพ

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ หลักสูตรโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรม อิงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) โรงเรียนบ้านแม่สา พุทธศักราช ๒๕๖๙ อยู่ในระดับดีขึ้น
- ๓.๒.๒ ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกให้นักเรียนได้รับการพัฒนาและเป็นผู้นำทางวิชาชีพ ในระดับดีขึ้น

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ.....งบอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวนักเรียน.....
 วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ....๒,๐๐๐....บาท



๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและจัดทำเอกสารงานวิชาการ - วัสดุอุปกรณ์ เช่น กระดาษ A ๔ , หมึกพิมพ์	มิ.ย. ๒๕๖๙ ๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐
๒. กิจกรรมนิเทศการสอน	มิ.ย. ๖๙ - ก.ค. ๖๙	ธ.ค. ๖๙ - ม.ค. ๗๐	-
๓. สรุปผลการดำเนินงาน - จัดทำสรุปโครงการ (ใช้งบร่วมกับกิจกรรมที่ ๑)	ต.ค. ๖๙ -	มี.ค. ๗๐ -	-
รวม	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่ย้ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. โรงเรียนมีหลักสูตรนำร่องพื้นที่นวัตกรรม อิงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) โรงเรียนบ้านแม่สา พุทธศักราช ๒๕๖๙ ที่ปรับปรุงใหม่ครบทุกระดับชั้น (ป.๑- ม.๓) ๒. ครูทุกคนจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นผู้นำทางวิชาชีพ	- ประเมินองค์ประกอบหลักสูตรโรงเรียน - นิเทศการสอน	- แบบตรวจสอบประเมินองค์ประกอบหลักสูตรโรงเรียน - แบบนิเทศการสอน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. หลักสูตรโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรม อิงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) โรงเรียนบ้านแม่สา พุทธศักราช ๒๕๖๙ อยู่ในระดับดีขึ้น ๒. ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกให้นักเรียนได้รับการพัฒนาและเป็นผู้นำทางวิชาชีพ ในระดับดีขึ้น	- ประเมินองค์ประกอบหลักสูตรโรงเรียน - นิเทศการสอน	- แบบตรวจสอบประเมินองค์ประกอบหลักสูตรโรงเรียน - แบบนิเทศการสอน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับเชิงปริมาณ

ด้านผู้เรียน

๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่สา ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่บูรณาการผ่านนวัตกรรม “งานนวัตกรรม ๕ ศิลป์”

๒. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีขึ้น

ด้านครู

๑. ครูผู้สอนทุกคน (ร้อยละ ๑๐๐) มีแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีเครื่องมือวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for Learning) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาฉบับปรับปรุง

๒. ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศการสอน และเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาศักยภาพความเป็นผู้นำทางวิชาชีพ



ด้านสถานศึกษา

๑. โรงเรียนมีเล่มหลักสูตรโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรม อิงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) โรงเรียนบ้านแม่สา พุทธศักราช ๒๕๖๙ ที่ปรับปรุงใหม่และพร้อมใช้ครบทุกระดับชั้น (ป.๑- ม.๓) จำนวน ๑ ชุด
๒. มีเอกสาร/คู่มือแนวทางการจัดทำเอกสารงานวิชาการและการนิเทศภายในที่เป็นระบบอย่างน้อย ๑ ชุด

๗.๒ ผลที่คาดว่าจะได้รับเชิงคุณภาพ

ด้านผู้เรียน

๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดเชิงระบบ และมีความคิดสร้างสรรค์ตามความถนัดและความสนใจเฉพาะบุคคล (Personalized Learning)
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีวินัยในตนเอง และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถนำองค์ความรู้ไปปรับใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุข

ด้านครู

๑. ครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีทักษะและความสามารถในการออกแบบกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการลงมือปฏิบัติจริง (Hands-on Experience) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ครูเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีจิตวิญญาณความเป็นครู และพัฒนาตนเองก้าวหน้าขึ้นสู่การเป็นผู้นำทางวิชาชีพอย่างแท้จริง

ด้านสถานศึกษา

๑. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพ ยืดหยุ่น สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษา และเอื้อต่อการจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. โรงเรียนบ้านแม่สา มีระบบการบริหารงานวิชาการและการจัดการเรียนรู้ที่เป็นเลิศ โดยขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม “งานนวัตกรรม ๕ ศิลป์” ส่งผลให้กระบวนการบริหาร และการจัดการมีประสิทธิภาพสูงขึ้นตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ยกกระดับสู่การเป็นต้นแบบสถานศึกษานวัตกรรม

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวลลนา บุญญาอารักษ์)

ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวสิริขยากร ธิป็น)

ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายปณณทัตต์ ปวงคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่สา



๒. ชื่อโครงการ พัฒนาศักยภาพด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กลยุทธ์โรงเรียน : กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคูณธรรมนำความรู้ของนักเรียน โดยส่งเสริมการใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก และกระบวนการคิดเป็นเครื่องมือ

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคูณภาพครู บุคลากร และนักเรียน ให้มีสมรรถนะ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทัน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคูณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณธรรมจริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวลลนา บุญญาอารักษ์

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว การจัดการศึกษาจึงมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีทั้งความรู้ ทักษะ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ควบคู่ไปกับการมีคุณธรรมจริยธรรมเพื่อเป็นรากฐานในการดำเนินชีวิตอย่างมั่นคง สอดคล้องกับกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ที่มุ่งยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง และขับเคลื่อนไปในทิศทางเดียวกับกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ การพัฒนาคูณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต การจัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณธรรมจริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าวสู่การปฏิบัติจริง โรงเรียนจึงได้กำหนดทิศทางการพัฒนาผ่านกลยุทธ์โรงเรียน พัฒนาคูณธรรมนำความรู้ของนักเรียน โดยส่งเสริมการใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active



Learning) และกระบวนการคิดเป็นเครื่องมือ พัฒนาคุณภาพครู บุคลากร และนักเรียน ให้มีสมรรถนะ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทัน ต้องอาศัยกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิด ลงมือปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

นอกจากนี้ การดำเนินงานดังกล่าวยังเป็นกลไกสำคัญในการตอบสนองต่อมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ อย่างตรงจุด ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยยกระดับตั้งแต่การจัดกิจกรรมที่เน้นการคิดและปฏิบัติจริง การผสมผสานเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การสร้างบรรยากาศชั้นเรียนเชิงบวก มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อนำมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับในการปรับปรุงการสอนของครู

จากความสำเร็จและกรอบแนวคิดข้างต้น โรงเรียนบ้านแม่สาจึงได้จัดทำ “โครงการพัฒนาศักยภาพด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน” ขึ้น เพื่อพัฒนาสมรรถนะของครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและกระบวนการคิด และสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเติบโตของผู้เรียน อันจะส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และเติบโตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งความรู้และคุณธรรม พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงในอนาคตได้อย่างยั่งยืน

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้เรียน
- ๒.๒ เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง และการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๒.๔ เพื่อพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ควบคู่ไปกับการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระเพิ่มขึ้นตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด
- ๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป
- ๓.๑.๓ ครูผู้สอนทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการสอน

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ นักเรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีกระบวนการคิด และปฏิบัติตามหลักคุณธรรมนำความรู้
- ๓.๒.๒ ครูมีแนวทางในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก มีระบบการวัดประเมินผลที่สะท้อนศักยภาพผู้เรียน และเกิดการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องผ่านกระบวนการ PLC



๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ.....งบอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวนักเรียน.....

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ.....๑๓๑,๓๔๕.....บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	พ.ค.๖๙ - ต.ค.๖๙ ๘,๗๔๕	พ.ย.๖๙ - มี.ค.๗๐ ๗,๒๔๕	๑๕,๙๙๐
๒. กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	พ.ค.๖๙ - ต.ค.๖๙ ๒๐,๙๐๐	พ.ย.๖๙ - มี.ค.๗๐ ๑,๕๕๙	๒๒,๔๕๙
๓. กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	พ.ค.๖๙ - ต.ค.๖๙ ๑๒,๒๐๐	พ.ย.๖๙ - มี.ค.๗๐ ๗,๒๐๐	๑๙,๔๐๐
๔. กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	พ.ค.๖๙ - ต.ค.๖๙ ๙,๒๐๐	พ.ย.๖๙ - มี.ค.๗๐ ๕,๘๐๐	๑๕,๐๐๐
๕. กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาสังคมศึกษาฯ	พ.ค.๖๙ - ต.ค.๖๙ ๔,๗๕๐	พ.ย.๖๙ - มี.ค.๗๐ ๔,๗๕๐	๙,๕๐๐
๖. กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	พ.ค.๖๙ - ต.ค.๖๙ ๑๑,๗๕๐	พ.ย.๖๙ - มี.ค.๗๐ ๑,๗๕๐	๑๓,๕๐๐
๗. กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	พ.ค.๖๙ - ต.ค.๖๙ ๙,๐๐๐	พ.ย.๖๙ - มี.ค.๗๐ -	๙,๐๐๐
๘. กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	พ.ค.๖๙ - ต.ค.๖๙ ๑๑,๕๐๐	พ.ย.๖๙ - มี.ค.๗๐ ๗,๐๐๐	๑๘,๕๐๐
๙. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ RT, NT , O-net และอ่านออกเขียนได้	พ.ค.๖๙ - ต.ค.๖๙ ๑,๕๐๐	พ.ย.๖๙ - มี.ค.๗๐ ๖,๕๐๐	๘,๐๐๐
๑๐. สรุปผลการดำเนินงาน - จัดทำสรุปโครงการ	ต.ค.๖๙ -	มี.ค.๗๐ -	-
รวม	๘๙,๕๔๕	๔๑,๘๐๔	๑๓๑,๓๔๙

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง



๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระเพิ่มขึ้นตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป ๓. ครูผู้สอนทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการสอน	- ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน - นิเทศการสอน	- ปพ.๕ - ปพ.๕ - แบบนิเทศการสอน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีกระบวนการคิด และปฏิบัติตามหลักคุณธรรมนำความรู้ ๒. ครูมีแนวทางในการจัดการเรียนรู้เชิงบวก มีระบบการวัดประเมินผลที่สะท้อนศักยภาพผู้เรียน และเกิดการพัฒนากิจการการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องผ่านกระบวนการ PLC	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน - นิเทศการสอน	- ปพ.๕ - แบบนิเทศการสอน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ด้านผู้เรียน

- ๗.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ สูงขึ้น ตามเกณฑ์ของโรงเรียน และมีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้
- ๗.๒ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีความสามารถในการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างปลอดภัยและรู้เท่าทัน
- ๗.๓ ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีลักษณะนิสัยตามค่านิยมที่พึงงาม และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ด้านครูผู้สอน

- ๗.๔ ครูผู้สอนสามารถออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๗.๕ ครูมีความสามารถในการเลือกใช้ แหล่งเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
- ๗.๖ ครูมีทักษะในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีระบบการวัดและประเมินผลที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ และสามารถนำข้อมูลผลการเรียนรู้มาพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลได้อย่างเป็นระบบ

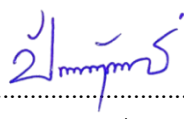


ด้านสถานศึกษา

๗.๗ โรงเรียนมีระบบและแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เป็นระบบ ชัดเจน และต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมีแนวโน้มพัฒนาขึ้นในทิศทางที่ดีขึ้น

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวลลนา บุญญารักษ์)
ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวสิริชยากร ธิป็น)
ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายปณตทัตต์ ปวงคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่สา



๓. ชื่อโครงการ	ประกันคุณภาพการศึกษา
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างเสริมความเข้มแข็งการมีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน และการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (v) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวอนงค์จิ พุทธิมา
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ เมษายน ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการในด้านคุณภาพ การศึกษาตามหมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา อีกทั้งกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ หมวด ๒ ข้อ ๑๔ กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร การศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ด้วยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนา การศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่มีมุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ติดตามตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อสร้างความมั่นใจและความเชื่อมั่นให้ผู้รับบริการทางการ ศึกษาทั้งผู้รับบริการโดยตรง ได้แก่ ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้รับบริการทางอ้อม ได้แก่ สถานประกอบการ ประชาชนและชุมชนโดยรอบ

ด้วยเหตุผลดังกล่าว โรงเรียนบ้านแม่สาได้เห็นความสำคัญของระบบประกันคุณภาพต่อการจัด การศึกษาของโรงเรียน จึงจัดทำโครงการประกันคุณภาพการศึกษาขึ้น เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาและพัฒนาการจัดการศึกษาที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อตรวจสอบคุณภาพและผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา

๒.๒ เพื่อนำผลการประเมินมาจัดทำข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อ นำมาใช้ในการวางแผนและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๒.๓ เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและ สาธารณชน



๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร้อยละ ๘๐ มีความเชื่อมั่น และพึงพอใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ โรงเรียนบ้านแม่สา มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ได้มาตรฐานอยู่ในระดับดีเลิศ ขึ้นไป

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
กิจกรรมที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา	(พ.ค.๖๙) -	-	-
กิจกรรมที่ ๒ จัดระบบบริหารและสารสนเทศภายในสถานศึกษา <u>ค่าใช้จ่าย</u> ค่าวัสดุ	ตลอดปีการศึกษา		๑,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	(ต.ค.๖๙) -	(มี.ค.๗๐) -	-
กิจกรรมที่ ๔ การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา <u>ค่าใช้จ่าย</u> ๑) ค่าวัสดุ ๒) ค่าจ้างเข้าเล่มรายงาน	-	(มี.ค.๗๐) = ๑๐๐๐ (	๑,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๕ สรุปรายงานโครงการ	-	(มี.ค.๗๐)	-
รวม			๒,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง



๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร้อยละ ๘๐ มีความเชื่อมั่น และพึงพอใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา	- ประเมินความพึงพอใจ - การสัมภาษณ์	- แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบสัมภาษณ์
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. โรงเรียนบ้านแม่สา มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ได้มาตรฐานอยู่ในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป	- การประเมินผล	- แบบสรุปผลการประเมินตามมาตรฐาน - รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ด้านผู้เรียน

๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์สูงขึ้น เป็นไปตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด

๒. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

ด้านผู้สอน

๑. ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) มีการวางแผน การใช้สื่อและการวัดประเมินผลที่เป็นระบบและตรวจสอบได้

๒. ครูมีระบบการจัดเก็บข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน สามารถนำไปใช้ช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันทั่วถึง

ด้านสถานศึกษา

๑. โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และผ่านการรับรองคุณภาพจากหน่วยงานต้นสังกัด

๒. สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับและไว้วางใจจากผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานต้นสังกัด

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบกิจกรรม

(นางสาวอนงค์จี พุทธิมา)

ครูชำนาญการ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวสิริชยากร ธิปัน)

หัวหน้าฝ่ายแผนงานโครงการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายปณณทัตต์ ปวงคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่สา



๔. ชื่อโครงการ ส่งเสริมความเป็นเลิศและแข่งขันทักษะทางวิชาการ (ประถมศึกษา-มัธยมศึกษา)
 กลยุทธ์โรงเรียน ข้อที่ ๑ (๑.๒)

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ : ข้อที่ ๒.๑

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ข้อที่ ๓.๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ และ ๑.๒

ลักษณะโครงการ : ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวลลนา บุญญาอารักษ์

ระยะเวลาดำเนินการ : ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสร้างสรรค์นวัตกรรม ควบคู่ไปกับการมีคุณธรรมจริยธรรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้กำหนดกลยุทธ์ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง (กลยุทธ์ สพฐ. ๓.๑) ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ (สพป.ชม. ๒) ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ (กลยุทธ์ ๒.๑) เพื่อให้ผู้เรียนมีความมั่นคงของชีวิตและพร้อมรับมือกับความท้าทายในโลกยุคดิจิทัล

โรงเรียนบ้านแม่สา ได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้กำหนดกลยุทธ์สถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น (กลยุทธ์โรงเรียน ๑.๒) โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และกระบวนการคิดเป็นเครื่องมือ (กลยุทธ์โรงเรียน ๑.๑) อย่างไรก็ตาม จากข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและสถานการณ์ในปัจจุบัน พบว่าผู้เรียนยังต้องการเวทีหรือโอกาสในการแสดงออกถึงศักยภาพของตนเอง เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ตลอดจนความสามารถในการใช้นวัตกรรมและการทำงานร่วมกับผู้อื่น ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ข้อ ๑-๖) และประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (ข้อ ๑-๔)

ด้วยเหตุนี้ ทางโรงเรียนจึงได้จัดทำ "โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศและแข่งขันทักษะทางวิชาการ (ประถมศึกษา-มัธยมศึกษา)" ขึ้น เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการสนับสนุนให้นักเรียนได้นำความรู้และทักษะที่ได้จากการเรียนการสอนในชั้นเรียนไปประยุกต์ใช้ในการแข่งขันและการปฏิบัติจริงในเวทีระดับต่างๆ เช่น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน การแข่งขันสารานุกรมไทย และกิจกรรมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ สิ่งเหล่านี้จะส่งผลโดยตรงต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียน สพป.ชม.๒ และ สพฐ. อย่างเป็นรูปธรรมและยกระดับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้นอย่างยั่งยืน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ รวมถึงความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๑)

๒.๒ เพื่อสนับสนุนให้นักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาของโรงเรียน ได้เข้าร่วมเวทีแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งในและนอกสถานศึกษา อาทิ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน การแข่งขันทักษะสารานุกรมไทยฯ



๒.๓ เพื่อพัฒนาคุณภาพครูในการนำกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มาใช้เป็นเครื่องมือฝึกซ้อมและดึงศักยภาพของผู้เรียนออกมาให้ได้มากที่สุด (สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๓ ข้อ ๓.๑ และกลยุทธ์โรงเรียน ๑.๑)

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่สา ระดับประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษา ร้อยละ ๘๐ ได้รับการส่งเสริมทักษะทางวิชาการ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๓.๑.๒ มีตัวแทนนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ (เช่น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน , สารานุกรมไทยฯ) ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาหรือระดับที่สูงขึ้น

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการที่สูงขึ้น มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีความคิดอย่างมีวิจารณญาณ และแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบ
- ๓.๒.๒ นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในตนเองและสถานศึกษา มีสุขภาวะทางจิตและสังคมที่ดีจากการทำงานร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๒)
- ๓.๒.๓ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน และครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากขึ้น (มาตรฐานที่ ๒ และ ๓)

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ : กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ : ๓๗,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ (งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน)	๕๐,๐๐๐		ครูลลนา
๒. กิจกรรมการแข่งขันทักษะสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน ปี ๒๕๖๙	-	๒๐,๐๐๐	ครูพิมพ์ใจ / ครูทิวาทิพย์
๓. กิจกรรมการแข่งขันตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ภายใน/ภายนอกสถานศึกษา)	๑๐,๐๐๐		ครูพิมพ์ใจ / ครูทิวาทิพย์
รวมงบประมาณทั้งสิ้น (บาท)	๘๐,๐๐๐ (แปดหมื่นบาทถ้วน)		

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง



๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ)		
๑. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	ตรวจสอบจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมเทียบกับเป้าหมาย	แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม
๒. จำนวนรายการการแข่งขันทักษะทางวิชาการที่โรงเรียนส่งตัวแทนเข้าร่วม	นับจำนวนรายการที่ส่งเข้าร่วมแข่งขัน	สรุปรายงานการส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขัน
๓. การเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปตามแผนที่กำหนดร้อยละ ๑๐๐	ตรวจสอบเอกสารทางการเงิน	รายงานการใช้งบประมาณ
ผลผลิต (เชิงคุณภาพ)		
๑. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	ตรวจสอบจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมเทียบกับเป้าหมาย	แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม
๒. จำนวนรายการการแข่งขันทักษะทางวิชาการที่โรงเรียนส่งตัวแทนเข้าร่วม	นับจำนวนรายการที่ส่งเข้าร่วมแข่งขัน	สรุปรายงานการส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขัน
๓. การเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปตามแผนที่กำหนดร้อยละ ๑๐๐	ตรวจสอบเอกสารทางการเงิน	รายงานการใช้งบประมาณ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผลที่คาดว่าจะได้รับ (เชิงปริมาณ)

ด้านผู้เรียน : นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่สา ระดับประถมศึกษา - มัธยมศึกษา ร้อยละ ๘๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมและได้รับการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ด้านครู : ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และทำหน้าที่เป็นผู้ฝึกซ้อมนักเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมสู่การแข่งขัน

ด้านสถานศึกษา : โรงเรียนส่งตัวแทนนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ (เช่น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สารานุกรมไทยฯ) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา หรือระดับที่สูงกว่า ไม่น้อยกว่า ๑๐ รายการ และดำเนินกิจกรรมได้ครบถ้วนร้อยละ ๑๐๐ ตามแผนงาน

๗.๒ ผลที่คาดว่าจะได้รับ (เชิงคุณภาพ)

ด้านผู้เรียน : นักเรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (ทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร และการสร้างสรรค์นวัตกรรม) ตลอดจนมีความกล้าแสดงออก มีความภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น

ด้านครู : ครูได้รับการพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสามารถดึงศักยภาพสูงสุดของผู้เรียนแต่ละบุคคลออกมาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านสถานศึกษา : สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพวิชาการที่เข้มแข็ง บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มาตรฐานที่ ๑, ๒ และ ๓) และสามารถขับเคลื่อนกลยุทธ์ของโรงเรียนและ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ได้อย่างเป็นรูปธรรมจนเป็นที่ยอมรับของชุมชน



ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นางสาวลลนา บุญญาอารักษ์)
 ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางสาวสิริชยากร ธิป็น)
 หัวหน้าฝ่ายแผนงานโครงการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายปณตทัตต์ ปวงคำ)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่สา



๕. ชื่อโครงการ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
 กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณธรรมนำความรู้ของนักเรียน โดยส่งเสริมการใช้การจัดการเรียนรู้
 เชิงรุก และกระบวนการคิดเป็นเครื่องมือ
- กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
 กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณธรรมจริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ
 สิ่งแวดล้อม และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ตามหลักปรัชญาของ
 เศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
- มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
 มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
 ประเด็นพิจารณาที่ ๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นางทิวาทิพย์ เพชรขว้าง
 ระยะเวลาดำเนินการ มิถุนายน ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันแนวโน้มด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียน ลดลงอย่างมาก
 สืบเนื่องจาก มีสื่อและเทคโนโลยีเข้ามาเผยแพร่และมีอิทธิพลในชีวิตประจำวันของนักเรียนถ้าไม่รีบแก้ไข
 นักเรียนอาจสร้างปัญหาให้ครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและสังคมได้ ดังนั้นเพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มี
 คุณภาพมาตรฐานระดับสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒
 (แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.๒๕๔๕) แก้ไข เพิ่มเติม พ.ศ.๒๕๕๓ ที่ให้ความสำคัญต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อ
 พัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้ง ร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรม
 ในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข ทั้งยังสอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้าน
 การศึกษาทั้ง ๔ ด้านของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้า
 เจ้าอยู่หัว ประกอบด้วย ด้านมีทักษะที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง , มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง , มีงานทำ มีอาชีพ และ
 เป็นพลเมืองดี

ซึ่งทุกฝ่ายต้องร่วมกันจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต
 ความกตัญญู กตเวที มีความเมตตากรุณา ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความเสียสละเพื่อส่วนรวม การใช้ทรัพยากร
 อย่างประหยัดและ คุ่มค่า รวมทั้งมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยให้แก่ นักเรียน เพื่อให้ นักเรียน
 ปฏิบัติตนจนเป็นกิจนิสัย ชีวิตประจำวัน โรงเรียนบ้านแม่สา จึงได้จัดโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มี
 คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
- ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีกิริยา มารยาทเรียบร้อย ร่วมกันรักษาระเบียบวินัย มีจิตสาธารณะ และ
 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- ๒.๓ เพื่อให้นักเรียนยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง
- ๒.๔ เพื่อให้นักเรียนมีวินัยในการออมทรัพย์
- ๒.๕ เพื่อให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจของตนเอง



๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
- ๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีกิริยา มารยาทเรียบร้อย ร่วมกันรักษาระเบียบวินัย มีจิตสาธารณะ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- ๓.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง
- ๓.๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๙๐ ออมนทรัพย์ตลอดปีการศึกษา
- ๓.๑.๕ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ปฏิบัติกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจของตนเอง

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
- ๓.๒.๒ นักเรียนมีกิริยา มารยาทเรียบร้อย
- ๓.๒.๓ นักเรียนมีนิสัยในการออมเงิน

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณเงินอุดหนุนจากกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ กิจกรรม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมครูที่มีส่วน เกี่ยวข้องกับกิจกรรมในโครงการ	-	-	คณะครู
กิจกรรมที่ ๒ ดำเนินกิจกรรมใน โครงการตามแผนที่วางไว้			คณะครู
กิจกรรมส่งเสริมมารยาทไทย - จัดซื้อสื่อประกอบการสอน	๕๐๐		นางทิวาทิพย์ เพชรขำ
กิจกรรมออมทรัพย์นักเรียน - จัดทำสมุดออมทรัพย์ และทะเบียน คุมเงินฝากออมทรัพย์	๕๐๐		น.ส.อนงค์วี พุทธิมา
กิจกรรมชุมนุม - เปิดระบบให้นักเรียนเลือก เข้าชุมนุม - ดำเนินกิจกรรมเรียนรู้ตามแผนของ แต่ละชุมนุม	๔๐๐๐		นางลลิตา ตั้งอิสราวุฒิกุล
กิจกรรมที่ ๓ วัดผลและประเมินผล โครงการ			คณะครู
กิจกรรมที่ ๔ สรุปและรายงานโครงการ			คณะครู
รวม	๕๐๐๐		

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง



๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑.นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ๒.นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีกิริยา มารยาทเรียบร้อย ร่วมกันรักษาระเบียบวินัย มีจิตสาธารณะ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ๓.นักเรียนร้อยละ ๘๐ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ๔. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ออมทรัพย์ตลอดปีการศึกษา ๕. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ปฏิบัติกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจของตนเอง	บันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ บันทึกการออมทรัพย์ บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุม	บันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ใน Q - Info แบบบันทึกการออมทรัพย์ แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ๒.นักเรียนมีกิริยา มารยาทเรียบร้อย ๓.นักเรียนมีนิสัยในการออมเงิน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผลที่คาดว่าจะได้รับเชิงปริมาณ

ด้านผู้เรียน

๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีกิริยา มารยาทเรียบร้อย ร่วมกันรักษาระเบียบวินัย มีจิตสาธารณะ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง
๔. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ออมทรัพย์ตลอดปีการศึกษา
๕. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ปฏิบัติกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจของตนเอง

ด้านครู

๑. ครูประจำชั้นและครูเวรประจำวันอบรมกิริยามารยาทให้กับนักเรียนได้อย่างครบถ้วน
๒. ครูประจำชุมนุมเน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning นักเรียนลงสู่การปฏิบัติจริงทุกคน
๓. ครูประจำชั้นเก็บเงินออมทรัพย์ตลอดปีการศึกษา

ด้านสถานศึกษา

๑. โรงเรียนมีระบบ Q-info ในการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรรายบุคคลทุกชั้นเรียน
๒. โรงเรียนมีระบบ Q-info ในการประเมินการเข้าร่วมชุมนุมตามหลักสูตรรายบุคคลทุกชั้นเรียน



๗.๒ ผลที่คาดว่าจะได้รับเชิงคุณภาพ

ด้านผู้เรียน

๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่สา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
๒. นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่สา มีทักษะชีวิต ทักษะสังคม และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๓. นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่สา มีวินัยในการออมทรัพย์
๔. นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่สา มีกิริยา มารยาทเรียบร้อย ร่วมกันรักษาระเบียบวินัย มีจิตสาธารณะ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

ด้านครู

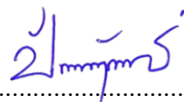
๑. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมสนับสนุน ทำให้นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่สา ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
๒. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมสนับสนุน ทำให้นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่สา ผ่านเกณฑ์การประเมินชุมชน

ด้านสถานศึกษา

๑. โรงเรียนมีนักเรียนและบุคลากร ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทำให้เป็นที่ยอมรับของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง


 ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นางทิวาทิพย์ เพชรขว้าง)
 ครูชำนาญการพิเศษ


 ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางสาวสิริชยากร ธิปิน)
 ครูชำนาญการพิเศษ
 หัวหน้าฝ่ายแผนงานโครงการ


 ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายปณตทัตต์ ปวงคำ)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่สา



๖. ชื่อโครงการ วันสำคัญ

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณธรรมนำความรู้ของนักเรียน โดยส่งเสริมการใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก และกระบวนการคิดเป็นเครื่องมือ

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาครู บุคลากร และนักเรียน ให้มีสมรรถนะ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และ การใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทัน

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมให้ ครู บุคลากร และนักเรียน ใส่ใจสุขภาพ และมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมความเข้มแข็งการมีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน และสร้างเครือข่ายการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมความปลอดภัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณธรรมจริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมการพัฒนาการสร้างเครือข่ายทางการศึกษาที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการพัฒนาการสร้างเครือข่ายทางการศึกษาที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายกรกช ปราบปรามภัย

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดกิจกรรมวันสำคัญ (ได้แก่ วันสำคัญทางชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และวันสำคัญทาง ประเพณีวัฒนธรรม) เป็นกระบวนการที่สำคัญยิ่งในการปลูกฝังค่านิยมอันดีงาม ความเป็นไทย ความกตัญญู กตเวทิตะ ตลอดจนหล่อหลอมจิตสำนึกรักชาติและสถาบันหลักของชาติให้แก่เยาวชน ท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน การเรียนรู้เพียงในห้องเรียนไม่เพียงพอต่อการสร้างภูมิคุ้มกันให้แก่ผู้เรียน การจัดกิจกรรมผ่านประสบการณ์ตรงที่บูรณาการความรู้คุณธรรม จึงเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์



เพื่อให้การดำเนินงานสอดคล้องกับทิศทางการจัดการศึกษาในทุกระดับ โครงการนี้จึงบูรณาการเชื่อมโยงกับ กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) โดยมุ่งเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคให้ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมอย่างเท่าเทียม (กลยุทธ์ที่ ๑) ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก (กลยุทธ์ที่ ๒) และส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดกิจกรรม (กลยุทธ์ที่ ๔) ควบคู่ไปกับการดำเนินงานตาม กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๒ ที่เน้นพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ (กลยุทธ์ที่ ๑) จัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณธรรมจริยธรรม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (กลยุทธ์ที่ ๔) โดยคำนึงถึงความปลอดภัยในทุกมิติของการจัดกิจกรรม (กลยุทธ์ที่ ๓) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษา (กลยุทธ์ที่ ๕) ตลอดจนการดึงภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วม (กลยุทธ์ที่ ๗)

ในระดับสถานศึกษา โครงการวันสำคัญได้ขับเคลื่อนตาม กลยุทธ์ของโรงเรียน อย่างเป็นรูปธรรม โดยมุ่ง พัฒนาคุณธรรมนำความรู้ ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ใช้กระบวนการคิดเป็นเครื่องมือ (กลยุทธ์ที่ ๑) ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีในการสืบค้น เผยแพร่ หรือนำเสนอ ข้อมูลเกี่ยวกับวันสำคัญอย่างรู้เท่าทัน เพื่อสร้างสมรรถนะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ (กลยุทธ์ที่ ๒) นอกจากนี้ รูปแบบการจัดกิจกรรมยังเน้นความปลอดภัย ใส่ใจสุขภาพของทุกคน (กลยุทธ์ที่ ๓) และเปิดโอกาสให้ชุมชน เครือข่าย ผู้ปกครอง หรือหน่วยงานภายนอก เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง (กลยุทธ์ที่ ๔)

การดำเนินกิจกรรมตามแนวทางนี้ ยังตอบสนอง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๑) มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยตอบโจทย์ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริงในกิจกรรมวันสำคัญ และ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๕ ที่จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู นักเรียน และชุมชน พร้อมให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น

ด้วยหลักการและเหตุผลดังกล่าว โรงเรียนจึงได้จัดทำ "โครงการวันสำคัญ" ขึ้น เพื่อเป็นเครื่องมือ ในการหล่อหลอมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข มีภูมิคุ้มกันที่ดี รักษาไว้ซึ่งเอกลักษณ์ของชาติ และสามารถนำประสบการณ์ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตจริงได้อย่างยั่งยืน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันดีงาม และความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ให้แก่นักเรียน ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และกระบวนการลงมือปฏิบัติจริง (สอดคล้องกับกลยุทธ์โรงเรียนที่ ๑ , สพป.ชม.๒ ที่ ๔ และมาตรฐานที่ ๓.๑)

๒.๒ เพื่อพัฒนาสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้เรียน โดยส่งเสริมกระบวนการคิด การแก้ปัญหา และการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทันในการเรียนรู้เรื่องวันสำคัญ (สอดคล้องกับกลยุทธ์โรงเรียนที่ ๒ , สพป.ชม.๒ ที่ ๑ และ สพฐ. ที่ ๒)

๒.๓ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมอย่างเสมอภาค ภายใต้สภาพแวดล้อม ที่ส่งเสริมสุขภาวะที่ดีและความปลอดภัยในทุกมิติ (สอดคล้องกับกลยุทธ์โรงเรียนที่ ๓ , สพป.ชม.๒ ที่ ๓ , ๕ และ สพฐ. ที่ ๑)

๒.๔ เพื่อสร้างความเข้มแข็งและการมีส่วนร่วมของเครือข่ายทางการศึกษา ทั้งผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ในการจัดกิจกรรมแบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) (สอดคล้องกับกลยุทธ์โรงเรียนที่ ๔, สพป.ชม.๒ ที่ ๗ และ สพฐ. ที่ ๔)



๒.๕ เพื่อส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างครู นักเรียน และเครือข่าย พร้อมทั้งนำข้อมูลสะท้อนกลับ (Feedback) มาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น (สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่ ๓.๕)

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๑) นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๒ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวนร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และวันสำคัญทางประเพณีวัฒนธรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒) โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ตลอดปีการศึกษา จำนวนไม่น้อยกว่า ๑๐ กิจกรรม

๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) และใช้สื่อเทคโนโลยีบูรณาการในกิจกรรมวันสำคัญ

๔) มีภาคีเครือข่าย (ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือหน่วยงานภายนอก) จำนวนร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มเป้าหมายที่เชิญ เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดกิจกรรม

๓.๒ ผลลัพธ์ (ด้านคุณภาพ)

๑) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการทำงาน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีพัฒนาทักษะด้านอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุนรายหัวของนักเรียน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๒,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
กิจกรรมที่ ๑ เตรียมความพร้อม และวางแผนการจัดกิจกรรม	๐	๐	
กิจกรรม ๒ กิจกรรมวันสำคัญ ๒.๑ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ - สำหรับตกแต่งสถานที่/รางวัล การจัดกิจกรรม	๕๐๐	-	ครูทิวาทิพย์
๒.๒ กิจกรรมวันเข้าพรรษา - คำวิสตดูอุปกรณ์ในการทำ และตกแต่งต้นเทียนพรรษา - ค่าปัจจัยถวายพุ่มสังฆทานสังฆภัณฑ์ และผ้าอาบน้ำฝน	๒,๐๐๐	-	ครูธีระพงศ์
๒.๓ กิจกรรมวันไหว้ครู - จัดซื้อของรางวัลการแข่งขันทำพาน พร้อมเกียรติบัตร	๑,๕๐๐	-	ครูทิวาทิพย์
๒.๔ กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด	๕๐๐	-	ครูอัครวัฒน์
๒.๕ กิจกรรมวันเฉลิมพระ	๕๐๐	-	ครูมนัสวี



กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ขนมพระราชพาหนะสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐			
๒.๖ กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา (สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดาฯ)	๕๐๐	-	ครูทิวาทิพย์
๒.๗ กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ	-	๕๐๐	ครูชลกนก
๒.๘ กิจกรรมวันสถาปนาลูกเสือไทย / วันวชิราวุธ	๑๐๐๐	-	ครูอัศววัฒน์
๒.๙ กิจกรรมวันส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ และวันเด็กแห่งชาติ คำขวัญสดุดีแห่งสถานที่ วัสดุจัดกิจกรรมนันทนาการ	-	๕,๐๐๐	ครูกรกช
๒.๑๐ กิจกรรมวันสถาปนาโรงเรียน	-	๕๐๐๐	ครูพิมพ์ใจ
๒.๑๑ กิจกรรมวันอำลาสถาบัน	-	๕,๐๐๐	ครูพิมพ์ใจ / ครูกมลชนก
กิจกรรมที่ ๓ สรุปลงและรายงานโครงการ	-	สรุปลงและรายงานโครงการ	ครูกรกช
รวม			๒๒,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยจายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๒ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวนร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และวันสำคัญทางประเพณีวัฒนธรรม อย่างเสมอภาค ๒. โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ตลอดปี การศึกษา จำนวนไม่น้อยกว่า ๑๐ กิจกรรม ๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๑๐๐ มีการ จัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) และใช้สื่อ เทคโนโลยีบูรณาการในกิจกรรมวันสำคัญ ๔. มีภาคีเครือข่าย (ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น หรือหน่วยงานภายนอก) จำนวนร้อยละ ๘๐ ของ กลุ่มเป้าหมายที่เชิญ เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการ จัดกิจกรรม	๑. การทดสอบ ๒. การสัมภาษณ์ ๓. การประเมินก่อน / หลังกิจกรรม	๑. แบบทดสอบ ๒. แบบสัมภาษณ์ ๓. แบบประเมินก่อน / หลังกิจกรรม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาการงานอาชีพและ เทคโนโลยีและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการทำงาน มี ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีพัฒนาทักษะด้านอาชีพอย่างมี ประสิทธิภาพ	๑. การสังเกต ๒. การสัมภาษณ์ ๓. การทดสอบ	๑. แบบสังเกต ๒. แบบสัมภาษณ์ ๓. แบบทดสอบ



๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรมนำความรู้ มีค่านิยมอันดีงาม มีจิตสำนึกรักและภูมิใจในความเป็นชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และศิลปวัฒนธรรมประเพณีไทย พร้อมทั้งมีทักษะกระบวนการคิดและทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีความสุข

๗.๒ นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าร่วมกิจกรรม ภายใต้สภาพแวดล้อมการ เรียนรู้ที่ปลอดภัยในทุกมิติ และได้รับการส่งเสริมสุขภาพที่ดีทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

๗.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สามารถ ประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างรู้เท่าทัน และเกิดวัฒนธรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน (PLC) เพื่อนำข้อมูล สะท้อนกลับมาพัฒนาการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๗.๔ โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาที่เข้มแข็ง โดยชุมชน ผู้ปกครอง และหน่วยงาน ภายนอก เข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนและบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม เกิดการบูรณาการการ เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

๗.๕ สถานศึกษาสามารถยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตอบสนองต่อมาตรฐานการศึกษาขั้น พื้นฐาน และบรรลุตามเป้าหมายของกลยุทธ์ทั้งระดับโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สพป.) และ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายกรกช ปราบปรามภัย)
ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวสิริชยากร ธิปิน)
ครูชำนาญการพิเศษ
หัวหน้าฝ่ายแผนงานโครงการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายปณณทัตต์ ปวงคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่สา



๗. โครงการ ห้องสมุดมีชีวิต

กลยุทธ์โรงเรียน : กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพครู บุคลากร และนักเรียน ให้มีสมรรถนะ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทัน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางทิวาทิพย์ เพชรขว้าง

ระยะเวลาดำเนินการ มิถุนายน ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ห้องสมุดโรงเรียน เป็นแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่มีความสำคัญยิ่งต่อการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องให้บริการและอำนวยความสะดวกต่อการจัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ สืบค้นข้อมูล ศึกษาค้นคว้า แสวงหาคำตอบ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้ ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๔) และจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่เน้นให้ส่งเสริมการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาไปสู่ความเป็นสากลและมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต และใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกเวลา แสวงหาคำตอบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยการลงมือปฏิบัติจริง

ผู้รับผิดชอบโครงการห้องสมุดมีชีวิต โรงเรียนบ้านแม่สา จึงได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน พัฒนาปรับปรุงห้องสมุดที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อย่างเหมาะสม และคัดเลือกสื่อไอทีที่นักเรียนให้ความสนใจ ซึ่งกิจกรรมของห้องสมุดมีชีวิต เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาปรับปรุงห้องสมุด จัดบรรยากาศและดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ที่ให้บริการและอำนวยความสะดวกต่อการใช้บริการ ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความสุข และสร้างนิสัยรักการอ่านได้อย่างถาวร

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๒.๒ มีแหล่งเรียนรู้ที่ให้บริการกับนักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนเพื่อใช้ในการค้นคว้า และสืบค้นข้อมูล

๒.๓ นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านจากการร่วมกิจกรรมเสริมประสบการณ์



๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนโรงเรียนบ้านแม่สา ที่ใช้บริการห้องสมุด อ่านข้อความ เรื่องราว ได้อย่างคล่องแคล่ว
- ๓.๑.๒ ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนบ้านแม่สา ที่ใช้บริการห้องสมุดสามารถ ค้นคว้า และสืบค้นข้อมูลด้วยตนเองได้
- ๓.๑.๓ ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนบ้านแม่สา ที่ใช้บริการห้องสมุดมีนิสัยรัก การอ่าน รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนบ้านแม่สาเห็นความสำคัญของการสืบค้นข้อมูล และการ ใช้บริการของห้องสมุดและมีวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างหลากหลาย
- ๓.๒.๒ นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนบ้านแม่สาที่ใช้บริการห้องสมุดมีนิสัยรักการอ่าน และ พัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สามารถนำวิธีการจากการร่วมกิจกรรมเสริม ประสพการณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ อุดหนุนการศึกษารายหัวนักเรียน
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๖,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
กิจกรรมที่ ๑ สสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการ	-	-	
กิจกรรมที่ ๒ วางแผนการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่าน	-	-	
กิจกรรมที่ ๓ แต่งตั้งคณะกรรมการแต่ละกิจกรรม	-	-	
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมเทคนิคและการบริการห้องสมุด ๔.๑ ค่าจ้างปรับปรุง ซ่อมแซม ระบบคอมพิวเตอร์ และเครื่องพิมพ์ของโปรแกรมห้องสมุด	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ๕.๑ จัดทำแบบส่งเสริมการอ่าน	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๖.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและสื่อไอที ๖.๒ จัดมุนนวัตกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้	๒,๐๐๐ ๑,๐๐๐	- ๑,๐๐๐	๔,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๗ สรุปและรายงานโครงการ	-	-	-
รวม	๕,๐๐๐	๑,๐๐๐	๖,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถวายทุกรายการตามที่จ่ายจริง



๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนโรงเรียนบ้านแม่สา ที่ใช้บริการห้องสมุด อ่านข้อความ เรื่องราวได้อย่างคล่องแคล่ว ๒. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนและบุคลากร ในโรงเรียนบ้านแม่สา ที่ใช้บริการห้องสมุดสามารถค้นคว้าและสืบค้นข้อมูลด้วยตนเองได้ ๓. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนบ้านแม่สา ที่ใช้บริการห้องสมุดมีนิสัยรักการอ่าน รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	- ตรวจสอบสถิติการใช้ห้องสมุด - สอบถาม - สังเกต	- แบบบันทึกสถิติการใช้ห้องสมุด - แบบสอบถาม - แบบสังเกต
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนบ้านแม่สา เห็นความสำคัญของการสืบค้นข้อมูล และการใช้บริการของห้องสมุด และมีวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างหลากหลาย ๒. นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนบ้านแม่สา ที่ใช้บริการห้องสมุดมีนิสัยรักการอ่าน และพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สามารถนำวิธีการจากการร่วมกิจกรรมเสริมประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	- สังเกต - ตรวจสอบบันทึกการอ่าน	- แบบสังเกต - แบบบันทึกการอ่าน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑. ผลที่คาดว่าจะได้รับเชิงปริมาณ

ด้านผู้เรียน

๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนโรงเรียนบ้านแม่สา ที่ใช้บริการห้องสมุด อ่านข้อความ เรื่องราวได้อย่างคล่องแคล่ว
๒. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนโรงเรียนบ้านแม่สา ที่ใช้บริการห้องสมุดสามารถค้นคว้าและสืบค้นข้อมูลด้วยตนเองได้
๓. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนโรงเรียนบ้านแม่สา ที่ใช้บริการห้องสมุดมีนิสัยรักการอ่าน รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

ด้านครู

๑. ครูจัดทำตารางการใช้ห้องสมุดให้กับทุกชั้นเข้ามาใช้บริการในเวลาเรียนปกติได้อย่างครบถ้วน
๒. ครูจัดหาหนังสืออ่านเสริมประสบการณ์ จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้เพียงพอกับความต้องการ

ด้านสถานศึกษา

๑. ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และสืบค้นข้อมูล



๗.๒ ผลที่คาดว่าจะได้รับเชิงคุณภาพ

ด้านผู้เรียน

๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่สาเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและกิจกรรมเสริมประสบการณ์อย่างทั่วถึง และมีโอกาสแสดงออกทางความคิดอย่างสร้างสรรค์
๒. นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่สานำทักษะในการแสวงหาความรู้ที่ได้จากการบริการของห้องสมุดไปใช้ในการเรียนรู้และการดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านครู

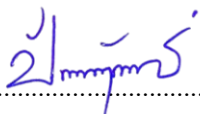
๑. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมส่งเสริมการอ่านตามความต้องการของนักเรียนทำให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน

ด้านสถานศึกษา

๑. ห้องสมุดโรงเรียนบ้านแม่สา มีหนังสือส่งเสริมการอ่าน และสื่อไอทีเพียงพอต่อการให้บริการ
๒. โรงเรียนมีการบริหารจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กพิเศษอย่างเหมาะสม และเต็มตามศักยภาพ

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางทิวาทิพย์ เพชรขว้าง)
ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวสิริชยากร อีป็น)
ครูชำนาญการพิเศษ
หัวหน้าฝ่ายแผนงานโครงการ

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายปณณทัตต์ ปวงคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่สา



๘. โครงการ แนว และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมให้ ครู บุคลากร และนักเรียน ใส่ใจสุขภาพ และมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้และทักษะด้านความปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาส และความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางลลิตา ตั้งอิสราวุฒิกุล

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

เนื่องจากสังคมปัจจุบันนี้มีสิ่งแวดล้อมที่เป็นตัวกระตุ้นและยั่วยุหลายด้าน อันอาจก่อให้เกิดปัญหาให้กับผู้เรียนซึ่งอยู่ในวัยที่กำลังพัฒนาทุกด้านและควรได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้เจริญงอกงามไปในทิศทางที่ถูก ประกอบกับสภาพสังคมและเศรษฐกิจในปัจจุบันทำให้นักเรียนและผู้ปกครองเกิดความห่วงใยไม่ได้อยู่ร่วมกัน เนื่องจากภาระหน้าที่การงานและการหาเลี้ยงชีพของแต่ละครอบครัว

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นกระบวนการดำเนินงานที่มีแบบแผนขั้นตอนชัดเจนในการส่งเสริม พัฒนา ป้องกันและแก้ไขปัญหาให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ร่วมคิด ร่วมปฏิบัติร่วมแก้ไขปัญหามาจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้มีทักษะการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ได้อย่างมีความสุขและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อประกันโอกาสทางการศึกษา ให้เด็กไทยทุกคนได้รับการศึกษาที่เท่าเทียมกัน การบริหารจัดการศึกษาให้กับเด็กจำนวนหนึ่งที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม ที่ต้องได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกับเด็กปกติอย่างมีความสุข

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑. เพื่อให้บุคลากรมีความตระหนักในบทบาทหน้าที่การดูแลช่วยเหลือนักเรียน สามารถใช้กระบวนการแนะแนวมาใช้ในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ

๒.๒ เพื่อให้บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมากยิ่งขึ้น

๒.๓ เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแลอย่างมีระบบ สามารถพัฒนาตนเองสู่ความเป็นคนดี มีปัญญาเห็นคุณค่าของตนเอง และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข และนักเรียนที่มีความบกพร่องได้รับการศึกษาเฉพาะบุคคล และพัฒนาตนเองตามศักยภาพ



๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลและได้รับการแนะแนวการศึกษา

๓.๑.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนทำหน้าที่ดูแลและแนะแนวการศึกษา

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ บุคลากรในโรงเรียน สามารถใช้กระบวนการแนะแนวมาใช้ในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๒ นักเรียนได้รับการดูแลอย่างมีระบบ สามารถพัฒนาตนเองสู่ความเป็นคนดีมีปัญญาเห็นคุณค่าของตนเอง และมีความสุข

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๗,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
๑. ขั้นเตรียมการ (Plan) - ประชุมคณะครูเพื่อกำหนดแนวทาง	๐	๐	
๒. ขั้นดำเนินการ (Do) ๒.๑ กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน - จัดทำแบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน - แบบคัดเลือกรักนักเรียนที่ได้รับเงิน ปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน (ตาม งบประมาณที่ได้รับจัดสรร) - แบบประเมิน SDQ (ฉบับครู นักเรียน ผู้ปกครอง) - แบบประเมิน EQ ๒.๒ กิจกรรมแนะแนว - การเรียนการสอนกิจกรรมแนะแนวใน ชั้นเรียน (รายสัปดาห์) จัดซื้อวัสดุการเรียนการสอน วิชาแนะแนว - การแนะแนวการศึกษาต่อของ ชั้น ป.๖ , ม.๓ กิจกรรมสัปดาห์ แนะแนว (Guidance Week) : นิทรรศการการศึกษาต่อ	๑๐๐๐ (ม.ย.) ๕๐๐ (ก.ค.) ๑,๐๐๐ (ส.ค.) - ๑๐๐๐ (ม.ย.) -	๕๐๐ (พ.ย.) - ๑,๐๐๐ (ธ.ค.) ๑๐๐๐ (ธ.ค.) ๑๐๐๐ ธ.ค.	ครูลลิตา ครูลลิตา ครูลลิตา ครูลลิตา ครูลลิตา ครูลลิตา
๓. ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (Check) - นิเทศติดตามการจัดกิจกรรม - ประเมินผลการเข้าร่วมและความพึงพอใจ	๐	๐	๐
๔. ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Act) สรุปและรายงานโครงการกิจกรรม	๐	๐	๐
รวม	๗,๐๐๐		

หมายเหตุ ขอถวายทุกรายการตามที่ย้ายจริง



๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลและได้รับการแนะแนวการศึกษา ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนทำหน้าที่ดูแลและแนะแนวการศึกษา	๑. การสังเกต ๒. การสัมภาษณ์	๑. แบบประเมินโครงการ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. บุคลากรในโรงเรียนสามารถใช้กระบวนการแนะแนวมาใช้ในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. นักเรียนได้รับการดูแลอย่างมีระบบ สามารถพัฒนาตนเองสู่ความเป็นคนดีมีปัญญาเห็นคุณค่าของตนเอง และมีความสุข	๑. การสังเกต ๒. การสัมภาษณ์ ๓. ประเมิน SDQ , EQ	๑. แบบประเมินโครงการ ๒. ผลการประเมิน SDQ , EQ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผลที่คาดว่าจะได้รับเชิงคุณภาพ

ด้านผู้เรียน

๑. นักเรียนทุกคนได้รับการดูแล และได้รับการแนะแนวการศึกษา
๒. นักเรียนได้รับการดูแลและช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและรวดเร็ว

ด้านครู

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนทำหน้าที่ดูแลและแนะแนวการศึกษา
๒. บุคลากรในโรงเรียนสามารถใช้กระบวนการแนะแนวมาใช้ในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีเครื่องมือที่ชัดเจน

ด้านสถานศึกษา

๑. โรงเรียนสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาและการบริหารจัดการ กลายเป็นองค์กรที่มีความปลอดภัยและอบอุ่นมีระบบการทำงานที่เข้มแข็งและเป็นรูปธรรม
๒. เกิดเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งจากผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก (เช่น โรงพยาบาล สถานีตำรวจ หรือนักจิตวิทยา) ในการร่วมกันดูแลความปลอดภัย และสวัสดิภาพของนักเรียน

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางลลิตา ตั้งอิสราวุฒิกุล)
ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวสิริชยากร ธิปัน)
ครูชำนาญการพิเศษ
หัวหน้าฝ่ายแผนงานโครงการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายปณณทัตต์ ปวงคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่สา



๙. ชื่อโครงการ โรงเรียนวิถีพุทธ

กลยุทธ์โรงเรียน : กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณธรรมนำความรู้ของนักเรียน โดยส่งเสริมการใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก และกระบวนการคิดเป็นเครื่องมือ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ : กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณธรรมจริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน : กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓)โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายธีระพงศ์ พันธธัง และนางทิวาทิพย์ เพชรขว้าง

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ เมษายน ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ในยุคปัจจุบันที่การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี สังคม และสิ่งแวดล้อมเกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว การพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงจึงไม่ได้จำกัดอยู่เพียงแค่การเก่งวิชาการ แต่ต้องควบคู่ไปกับการมีรากฐานทางคุณธรรมจริยธรรมที่เข้มแข็ง การจัดการศึกษาตามแนวทาง "โรงเรียนวิถีพุทธ" ซึ่งเน้นการนำหลักธรรมคำสอนทางพระพุทธศาสนามาบูรณาการในการดำเนินชีวิตและการบริหารจัดการศึกษา จึงเป็นเครื่องมือสำคัญในการบ่มเพาะเยาวชนให้เติบโตอย่างมีคุณภาพและสมดุล ทั้งทางกาย พลวัตกรรม จิตใจ และปัญญา

การดำเนินโครงการโรงเรียนวิถีพุทธในครั้งนี้ จัดทำขึ้นเพื่อตอบสนองต่อแนวทางการพัฒนาการศึกษาในทุกระดับอย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้:ระดับนโยบาย (สพฐ.) : สอดคล้องกับ กลยุทธ์ที่ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตและภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เท่าทันโลกยุคใหม่ สามารถนำหลักธรรมไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาและดำเนินชีวิตท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงได้อย่างมั่นคง ระดับภูมิภาค (สพป.เชียงใหม่ เขต ๒) : สอดคล้องกับ กลยุทธ์ที่ ๔ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณธรรมจริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยโครงการนี้จะส่งเสริมความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ผ่านการฝึกจิตศึกษา การกิน-อยู่-ดู-ฟังอย่างมีสติ ซึ่งนำไปสู่การตระหนักรู้ในคุณค่าของสิ่งแวดล้อมและการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืนระดับสถานศึกษา (กลยุทธ์โรงเรียน): ตอบสนอง กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณธรรมนำความรู้ของนักเรียน โดยเปลี่ยนผ่านจากการท่องจำหลักธรรม มาเป็นการ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการใช้ กระบวนการคิดเป็นเครื่องมือ ผ่านกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ถอดบทเรียน และสะท้อนคิด (Reflection) เพื่อให้เกิดปัญญาและเห็นคุณค่าของความดีด้วยตนเอง

จากความสำคัญดังกล่าว โรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการโรงเรียนวิถีพุทธขึ้น เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งบ่มเพาะ "คุณธรรมนำความรู้" อย่างแท้จริง พร้อมขับเคลื่อนผู้เรียนสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนต่อไป



๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยเน้นการปฏิบัติตนตามหลักวิธีพุทธและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่บูรณาการหลักธรรมและกระบวนการคิดในการพัฒนาคุณธรรมของผู้เรียน

๒.๓ เพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษาให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) โดยใช้กระบวนการวิธีพุทธเป็นฐาน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีพฤติกรรมที่สะท้อนถึงการมีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสาธารณะ และสามารถใช้กระบวนการคิดในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้

๓.๑.๒ ครูร้อยละ ๙๐ สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่บูรณาการคุณธรรมนำความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนระดับชั้น อนุบาล ๒ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของโรงเรียนทุกคน จำนวนรวม ๒๕๙ คน ได้เข้าร่วมกิจกรรมวิธีพุทธและการเรียนรู้เชิงรุกบ่มเพาะคุณธรรม

๓.๒.๒ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๒๕๙ คน ได้รับการพัฒนาทักษะการจัดกระบวนการเรียนรู้วิธีพุทธเชิงรุก

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๐,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมตักบาตรชนม สวดมนต์ไหว้พระ ทุกวันศุกร์แรกของเดือน	๐	๐	๐
๒. กิจกรรมสอปันกรรม - อาหารว่าง (๖๐ * ๓๕ คน)	๐	๒,๑๐๐	๒,๑๐๐
๔. กิจกรรมค่ายคุณธรรม ๔.๑ อาหารว่าง คนละ ๖๐ บาท (นักเรียน ๒๖๐ คน ๒ มื้อรวมเป็นเงิน ๑๕,๖๐๐) ๔.๒ วัสดุอุปกรณ์ (๑,๐๐๐)	๑๕,๖๐๐	๐	๑๕,๖๐๐
๕. กิจกรรมโครงการงานคุณธรรม ๕.๑ วัสดุอุปกรณ์	๒,๓๐๐		๒,๓๐๐
รวม	๒๐,๐๐๐		

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง



๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีพฤติกรรมที่สะท้อนถึงการมีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสาธารณะ และสามารถใช้กระบวนการคิดในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ ๒. ครูร้อยละ ๙๐ สามารถออกแบบ และจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่บูรณาการคุณธรรมนำความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - สอบถาม - ประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - แบบสอบถาม - แบบประเมินความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนระดับชั้น อนุบาล ๒ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของโรงเรียนทุกคน จำนวนรวม ๒๕๙ คน ได้เข้าร่วมกิจกรรมวิถีพุทธ และการเรียนรู้เชิงรุกบ่มเพาะคุณธรรม ๒. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาทักษะการจัดการกระบวนการเรียนรู้วิถีพุทธเชิงรุก	- สัมภาษณ์ - สอบถาม - สังเกต	- แบบสัมภาษณ์ - แบบสอบถาม - แบบสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผลที่คาดว่าจะได้รับเชิงปริมาณ

ด้านผู้เรียน

๑. นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีพฤติกรรมที่สะท้อนถึงการมีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสาธารณะ และสามารถใช้กระบวนการคิดในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้

ด้านครู

๑. ครูร้อยละ ๙๐ สามารถออกแบบ และจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่บูรณาการคุณธรรมนำความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านสถานศึกษา

๑. นักเรียน และครู นำหลักธรรมมาปฏิบัติ และประยุกต์ใช้ในวิถีชีวิตตามหลักศาสนา

๗.๒ ผลที่คาดว่าจะได้รับเชิงคุณภาพ

ด้านผู้เรียน

๑. ผู้เรียนเป็นผู้มี "คุณธรรมนำความรู้" มีพฤติกรรมที่ตรงตามวิถีพุทธ (กิริยามารยาท ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์)
๒. ผู้เรียนเกิดภูมิคุ้มกันทางจิตใจ มีกระบวนการคิดวิเคราะห์ ทักษะชีวิต และสามารถปรับตัวให้อยู่รอดปลอดภัยท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก
๓. ผู้เรียนมีวิถีชีวิตที่ประหยัด อดออม และเห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ด้านครู

๑. เกิดรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่นำกระบวนการคิดและหลักธรรมมาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนานักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม (เช่น กิจกรรมจิตศึกษา , การทำโครงการคุณธรรม)
๒. ครูมีนวัตกรรม หรือแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการคุณธรรม และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ที่เน้นการปฏิบัติจริง และการสะท้อนคิด



ด้านสถานศึกษา

๑. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม บรรยากาศ และร่มเงาที่เอื้อต่อการเรียนรู้วิถีพุทธ (สะอาด สงบ สว่าง) เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และเป็นพื้นที่ปลอดภัย (Safe Zone) ทั้งทางกาย และใจสำหรับผู้เรียน
๒. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่เป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล และได้รับการยอมรับให้เป็นต้นแบบโรงเรียนวิถีพุทธในระดับเขตพื้นที่ฯ

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายธีระพงศ์ พันธุ์ธง)
ครู

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางทิวาทิพย์ เพชรขว้าง)
ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวสิริชยากร ธิป็น)
ครูชำนาญการพิเศษ
หัวหน้าฝ่ายแผนงานโครงการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายปณณทัตย์ ปวงคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่สา



๑๐. ชื่อโครงการ สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณธรรมนำความรู้ของนักเรียน โดยส่งเสริมการใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก และกระบวนการคิดเป็นเครื่องมือ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนความปลอดภัยทุกมิติ

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณธรรมจริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมการพัฒนาการสร้างเครือข่ายทางการศึกษาที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวณิษพร แคว้นไธสง

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

สถานการณ์การแพร่ระบาดของยาเสพติดและสิ่งมอมเมาในสังคมปัจจุบัน ถือเป็นภัยคุกคามรูปแบบใหม่ที่ส่งผลกระทบโดยตรงต่อเด็กและเยาวชน ทั้งในด้านสุขภาพ การเรียน พฤติกรรม และความมั่นคงในชีวิต การปกป้องและดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนให้เติบโตอย่างปลอดภัยจึงเป็นภารกิจสำคัญ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จึงได้กำหนดกลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ ซึ่งสอดคล้องกับกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนความปลอดภัยทุกมิติ เพื่อสร้างรั้วคุ้มกันและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยให้แก่เยาวชนในสถานศึกษา อันเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต (กลยุทธ์เขตพื้นที่ฯ ที่ ๑)

โรงเรียนบ้านแม่สา ตระหนักถึงความจำเป็นเร่งด่วนดังกล่าว จึงได้ขับเคลื่อนแนวทางป้องกันผ่านกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมให้ ครู บุคลากร และนักเรียน ใส่ใจสุขภาพ และมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ บูรณาการเข้ากับกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ ในการพัฒนาคุณธรรมนำความรู้ มุ่งเน้นการสร้างภูมิคุ้มกันทางจริยธรรม ปลุกฝังค่านิยมความดีงาม และสร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดวิเคราะห์ รู้เท่าทันโทษพิษภัยของสิ่งเสพติดและอบายมุข เพื่อให้สามารถเลือกดำเนินชีวิตได้อย่างถูกต้อง ปลอดภัย สอดคล้องกับกลยุทธ์เขตพื้นที่ฯ กลยุทธ์ที่ ๔ ในการจัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณธรรมจริยธรรมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิต

นอกจากนี้ การจะเอาชนะปัญหายาเสพติดและอบายมุขได้อย่างยั่งยืน จำเป็นต้องอาศัยกลไกการมีส่วนร่วมอย่างเข้มแข็ง โรงเรียนบ้านแม่สาจึงได้ใช้กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๔ และกลยุทธ์เขตพื้นที่ฯ กลยุทธ์ที่ ๗ ในการส่งเสริมความเข้มแข็งการมีส่วนร่วมและการสร้างเครือข่ายทางการศึกษาที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ เปิดโอกาสให้แก่นักเรียน คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก เข้ามามีส่วนร่วมขับเคลื่อนกิจกรรมในรูปแบบบูรณาการ



จากเหตุผลความจำเป็นข้างต้น โรงเรียนบ้านแม่สา จึงได้จัดทำ "โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข" ซึ่งประกอบด้วย กิจกรรมสถานศึกษาสีขาว กิจกรรมรณรงค์ป้องกันยาเสพติด และกิจกรรม TO BE NUMBER ONE ขึ้น เพื่อร่วมกันดูแลช่วยเหลือนักเรียน สร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม และพัฒนาโรงเรียนบ้านแม่สา ให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย ปลอดภัยยาเสพติดและปลอดภัยอบายมุขอย่างแท้จริง

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ คุณธรรมจริยธรรม มีกระบวนการคิด และรู้เท่าทันภัยจากยาเสพติด เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ สื่อลามกอนาจาร การพนัน และการทะเลาะวิวาท

๒.๒ เพื่อเสริมสร้างระบบความปลอดภัยและการดูแลช่วยเหลือนักเรียน พัฒนาสุขภาวะทางร่างกาย และจิตใจให้ผู้เรียนปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๒.๓ เพื่อสร้างแกนนำนักเรียน พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งระหว่างครู ผู้ปกครอง และชุมชนในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุข

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่สา ระดับชั้นประถมศึกษา (ป.๑ - ป.๖) และมัธยมศึกษา (ม.๑ - ม.๓) ทุกคน ได้เข้าร่วมกิจกรรมสถานศึกษาสีขาว กิจกรรมรณรงค์ป้องกันยาเสพติด และกิจกรรม TO BE NUMBER ONE คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนทั้งหมด

๒. คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีส่วนร่วมในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และกิจกรรมห้องเรียนสีขาว คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ ผลลัพธ์ (ด้านคุณภาพ)

๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่สา มีภูมิคุ้มกัน มีทักษะชีวิต และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ โดยไม่ไปยุ่งเกี่ยวกับสารเสพติดและอบายมุขทุกประเภท

๒. โรงเรียนบ้านแม่สา มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ปลอดภัยจากอบายมุขและสิ่งเสพติด

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณงบบุคลากรวิทยากรนักเรียน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๘,๕๐๐ บาท



๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
สำรวจสภาพปัจจุบันและปัญหา	๐	๐	๐
วางแผนการจัดกิจกรรม	๐	๐	๐
ดำเนินงานตามกิจกรรม	๐	๐	๐
๑. กิจกรรมสถานศึกษาสีขาว กิจกรรม ๑ จัดตั้ง และอบรมแกนนำ " ห้องเรียนสีขาว " ๑. คัดเลือกนักเรียนแกนนำแต่ละห้อง ๒. อบรมแกนนำนักเรียน ๔ ฝ่ายของทุก ห้องเรียน ตามยุทธศาสตร์ ๕ ด้าน - ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม นักเรียน ๕๕ คน มื้อละ ๒๕ บาท จำนวน ๑ วัน (๕๕ คน x ๒๕ บาท x ๒ วัน) กิจกรรม ๒ กิจกรรมจัดแผนผังห้องเรียน/ คลินิกเสมารักษ์ - แผนผังห้องเรียนสีขาว อนุบาล ๒ - ม.๓ (ห้องละ ๑๐๐ บาท) - สมุดบันทึกการปฏิบัติตน ๔ ฝ่าย - จัดทำเล่มรายงานโครงการ - วุฒิบัตรกิจกรรม	(ก.ค. ๒๕๖๙) ๒,๗๕๐ (พ.ค. - มิ.ย. ๒๕๖๙) ๑,๒๗๕ ๑,๕๐๐		
รวม	๕,๕๒๕	-	๕,๕๒๕
๒. กิจกรรมรณรงค์ป้องกันยาเสพติด กิจกรรม ๑ จัดพิธีปฐมนิเทศนักเรียนรณรงค์ ต่อต้านยาเสพติดรอบชุมชน - ป้ายไวนิลต้านยาเสพติด - จัดซื้อสื่อป้องกันยาเสพติด กิจกรรม ๒ จัดกิจกรรมอบรมให้ความรู้ เรื่องกฎหมายยาเสพติดน่ารู้ และภัยออนไลน์ (รพ.สต./ตำรวจ) - ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม นักเรียน มัธยม ๗๑ คน มื้อละ ๒๕ บาท จำนวน ๑ วัน (๗๑ คน x ๒๕ บาท x ๑ วัน)	(มิ.ย. ๖๙) ๑,๒๐๐ (ส.ค. ๖๙) ๑,๗๗๕		
รวม	๒,๙๗๕	-	๒,๙๗๕
๓. กิจกรรม To be number one	-	-	-
๔. สรุปผลการดำเนินโครงการ	-	(มี.ค. ๗๐)	
รวม			๘,๕๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง



๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. นักเรียนมีความรู้ คุณธรรมจริยธรรม มีกระบวนการคิดและรู้เท่าทันภัยจากยาเสพติด เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ สื่อลามกอนาจาร การพนัน และการทะเลาะวิวาท	- การทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษและพิษภัยของอบายมุข - การประเมินชิ้นงาน/ผลงานการรณรงค์	- แบบทดสอบความรู้ (Pre-test / Post-test) - แบบประเมินผลงาน/นิทรรศการ/สื่อรณรงค์ป้องกันยาเสพติด
๒. ระบบความปลอดภัยและการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีความเข้มแข็ง สุขภาวะทางร่างกายและจิตใจของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้ปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	- การประเมินสภาพแวดล้อมและการดำเนินงานห้องเรียนสีขาว - การคัดกรองและประเมินพฤติกรรมผู้เรียน	- แบบประเมินมาตรฐานห้องเรียนสีขาว - แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) - แบบบันทึกการคัดกรองระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๓. นักเรียนแกนนำได้รับการสร้างและพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ พร้อมทั้งเกิดเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งระหว่างครู ผู้ปกครอง และชุมชน	- การประเมินพฤติกรรมการทำงาน ofนักเรียนแกนนำ (TO BE NUMBER ONE) - การประเมินการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย	- แบบประเมินทักษะความเป็นผู้นำและการทำงานเป็นทีม - แบบบันทึกการประชุม/แบบประเมินความร่วมมือของเครือข่าย

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผลที่คาดว่าจะได้รับเชิงปริมาณ

ด้านผู้เรียน

๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่สา ระดับชั้น ป.๑ - ม.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการคุ้มครองดูแลช่วยเหลือและสร้างภูมิคุ้มกันจากสารเสพติดและอบายมุข
๒. นักเรียนแกนนำ (ห้องเรียนสีขาว / TO BE NUMBER ONE) ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ มีทักษะการเป็นผู้นำ และสามารถจัดกิจกรรมเชิงรุกเพื่อรณรงค์ป้องกันภัยยาเสพติดในโรงเรียนได้

ด้านครู

๑. ครูผู้จำชั้นและครูทุกคน ร้อยละ ๑๐๐ มีข้อมูลการคัดกรองนักเรียน และมีระบบติดตาม ดูแลช่วยเหลือในห้องเรียนสีขาวของตนเองอย่างชัดเจน
๒. ครู มีนวัตกรรม แผนกิจกรรม หรือสื่อเทคโนโลยี ที่ใช้รณรงค์ป้องกันยาเสพติดอย่างรู้เท่าทันอย่างน้อยห้องเรียนละ ๑ ชุด

ด้านสถานศึกษา

๑. โรงเรียนบ้านแม่สา มีโครงสร้างเครือข่ายแกนนำ ๔ ฝ่าย (ฝ่ายการเรียนรู้ , ฝ่ายการงาน , ฝ่ายสารวัตรนักเรียน , ฝ่ายกิจกรรม) ครอบคลุมห้องเรียน ร้อยละ ๑๐๐
๒. โรงเรียนสามารถผ่านเกณฑ์การประเมิน "สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติด" ในระดับที่สูงขึ้น ๑ ระดับ / ระดับทอง / เพชร (ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้)



๗.๒ ผลที่คาดว่าจะได้รับเชิงคุณภาพ

ด้านผู้เรียน

๑. นักเรียนมีคุณธรรม ค่านิยมที่ถูกต้อง มีกระบวนการคิด และทักษะชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ที่เข้มแข็ง สามารถปฏิเสธและหลีกเลี่ยงสิ่งเสพติดและอบายมุขได้อย่างเด็ดขาด
๒. นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตใจที่ดี ปลอดภัยจากภัยคุกคามรอบตัว มีความสุขในการเรียนรู้ และกล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์ตามแนวทาง TO BE NUMBER ONE

ด้านครู

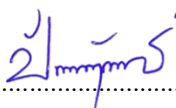
๑. ครูเกิดทักษะและมีความพร้อมในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงรุก สามารถให้คำปรึกษา แนะนำ และช่วยเหลือนักเรียนในกลุ่มเสี่ยงได้อย่างทันท่วงทีและมีประสิทธิภาพ
๒. ครูร่วมมือกันทำงานเป็นทีม และบูรณาการความรู้ด้านความปลอดภัยเข้ากับการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเป็นธรรมชาติ

ด้านสถานศึกษา

๑. โรงเรียนบ้านแม่สา เกิดบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมที่อบอุ่น ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นโรงเรียนสีขาวที่น่าอยู่อย่างยั่งยืน
๒. เกิดเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาที่เข้มแข็ง (โรงเรียน บ้าน ชุมชน สาธารณสุข) ที่ร่วมมือกันเป็นหูเป็นตาและเฝ้าระวังภัยรอบด้านให้แก่เยาวชนอย่างมีประสิทธิภาพ


 ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นางสาวรณิษพร แคว้นไธสง)
 ครูชำนาญการ


 ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางสาวสิริชยากร ธิป็น)
 ครูชำนาญการพิเศษ
 หัวหน้าฝ่ายแผนงานโครงการ


 ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายปณณทัตย์ ปวงคำ)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่สา



๑๑. ชื่อโครงการ ส่งเสริมและพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาส และความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวกมลชนก คำแดง

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ เมษายน ๒๕๖๔ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ถือเป็นนโยบายเร่งด่วนจะต้องดำเนินการให้ทุกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สนับสนุน ส่งเสริมพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพสามารถจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปตามแนวทางการปฏิรูป การเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างแท้จริง ดังนั้น โรงเรียนบ้านแม่สา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จึงมีจุดมุ่งหมายในการที่จะพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษาพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่องยั่งยืน ทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพ เป็นคนดีมีปัญญา นำไปสู่การพัฒนาประเทศ

โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่ให้การศึกษาแก่เยาวชน เพื่ออบรมบ่มนิสัยให้ทุกคนเป็นคนดี มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรมสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยเฉพาะนักเรียนเป็นเด็กที่ต้องเตรียมความพร้อม ที่จะต้องศึกษาในขั้นต่อไป ครูจำเป็นต้องสร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนาเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญา การจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนและรอบๆบริเวณห้องเรียนก็เป็นส่วนสำคัญส่วนหนึ่งที่ทำให้การพัฒนาต่าง ๆ ของนักเรียนได้พัฒนาอย่างสมบูรณ์ทั้งยังเอื้อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน เพราะสภาพแวดล้อมดีมีผลต่อการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างมากตลอดจนมีผลต่อการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคมด้วย โรงเรียนบ้านแม่สา จึงได้ทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ เพื่อจัดหาสื่อ เพื่อการเรียนการสอนและวัสดุอุปกรณ์ตกแต่งห้องเรียนและบริเวณรอบห้องเรียนให้มีบรรยากาศที่ดี น่าอยู่น่าเรียนตลอดจนเกิดประโยชน์ใช้สอยทั้งด้านการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมทักษะ และมีการจัดการประกวดห้องเรียนเพื่อเป็นขวัญกำลังใจสำหรับนักเรียนและบุคลากร ในการทำงานความร่วมมือ ความสามัคคีในหมู่คณะให้เกิดประโยชน์สูงสุดในด้านการเรียนและการเรียนการสอน จนเกิดเป็นนิสัยรักการทำงานซึ่งโครงการนี้เป็นหนึ่งในโครงการที่สอดคล้องกับการจัดการศึกษาในยุคปัจจุบัน เพราะห้องเรียนจะเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สะอาด สวยงามเป็นระเบียบเรียบร้อย มีการจัดมุมประสบการณ์และตกแต่ง ให้สวยงามน่าดู น่าเรียน โดยนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขและ เกิดประสิทธิภาพในการเรียนมากขึ้น



๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาห้องเรียนให้มีความพร้อมและเป็นไปตามเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพ
๒. เพื่อพัฒนาห้องปฏิบัติการให้เป็นแหล่งความรู้สำหรับครู นักเรียนในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
๓. เพื่อสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของคุณครูและนักเรียนมีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการพัฒนาตามกิจกรรมของโครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาห้องเรียน
- ๓.๑.๒ ร้อยละ ๙๕ ของโรงเรียนมีบรรยากาศห้องเรียนที่สะอาด สวยงาม เป็นระเบียบและปลอดภัยพร้อมในการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- ๓.๑.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของห้องเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินและได้คุณภาพตามมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ นักเรียนทุกคน มีนิสัยรักความสะอาดความเป็นระเบียบเรียบร้อย จากการมีส่วนร่วมและการปลูกฝังในกิจกรรมความรับผิดชอบของโรงเรียนไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- ๓.๒.๒ โรงเรียนมีบรรยากาศห้องเรียนที่พร้อมในการจัดการเรียนการสอนสะอาด สวยงามเป็นระเบียบ
- ๓.๓.๓ ห้องเรียนทุกห้องเรียนในโรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพห้องเรียนคุณภาพระดับดีขึ้น

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๕,๐๐๐ บาท



๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑	ขั้นเตรียมการ (Plan) ๑) ประชุมวางแผนจัดทำโครงการ ตามแผนงานงบประมาณ / ขออนุมัติโครงการ ๒) ประชุม และวางแผนการดำเนินงาน ลำดับขั้นตอน รายละเอียดของกิจกรรม	(พ.ค. - มิ.ย. ๒๕๖๙)	-	-
๒	ขั้นดำเนินการ (DO) ๑) จัดสรรงบประมาณ ๒) ดำเนินการ ดังนี้ - จัดซื้อสื่อ และอุปกรณ์ใช้ในการ ตกแต่งห้องเรียน ชั้นวาง สื่อตาม มุม ประสบการณ์ต่างๆ ของเล่น หนังสือ นิทาน สื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ - ห้องเรียน ละ ๒,๐๐๐ บาท/ปี การศึกษา จำนวน ๙ ชั้นเรียน - ห้องปฏิบัติการ ละ ๑,๐๐๐ บาท/ ปีการศึกษา จำนวน ๗ ห้อง	๙,๐๐๐ (มิถุนายน - ตุลาคม ๒๕๖๙) ๓,๕๐๐ (มิถุนายน - ตุลาคม ๒๕๖๙)	๙,๐๐๐ (พ.ย. ๖๘ - ก.พ. ๖๙) ๓,๕๐๐ (พ.ย. ๖๘ - ก.พ. ๖๙)	๒๕,๐๐๐
๓	ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (Check) ๓.๑ ประเมินผลการจัดซื้อและการใช้ สื่อ อุปกรณ์ สรุปประเด็นปัญหาที่พบ และแนวทางการแก้ปัญหา	-	มีนาคม ๒๕๗๐	-
๔	ขั้นสรุป รายงานผล และปรับปรุง (Act) ๔.๑ นำข้อมูลปัญหาที่พบจากการ จัดซื้อสื่อ และอุปกรณ์ในการตกแต่ง ห้องเรียน มาปรับปรุงเพื่อเป็นแนวทาง ในการดำเนินโครงการ ปีการศึกษาต่อไป ๔.๒ รายงานผล	-	มีนาคม ๒๕๗๐	-
	รวม	๑๒,๕๐๐	๑๒,๕๐๐	๒๕,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง



๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของคุณครูและนักเรียนมีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการพัฒนาตามกิจกรรม ของโครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาห้องเรียน ๒. ร้อยละ ๙๕ ของโรงเรียนมีบรรยากาศห้องเรียนที่สะอาด สวยงาม เป็นระเบียบและปลอดภัยพร้อมในการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของห้องเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน และได้คุณภาพตามมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ	- มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ สำหรับชั้นเรียน - ห้องเรียนละ ๒,๐๐๐ บาท/ปีการศึกษา จำนวน ๙ ชั้นเรียน - ห้องปฏิบัติการละ ๑,๐๐๐ บาท/ปีการศึกษา จำนวน ๗ ห้อง	แบบประเมิน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนทุกคน มีนิสัยรักความสะอาดความเป็นระเบียบเรียบร้อย จากการมีส่วนร่วม และการปลูกฝังในกิจกรรมความรับผิดชอบต่อโรงเรียนไปใช้ในชีวิตประจำวัน ๒. โรงเรียนมีบรรยากาศห้องเรียนที่พร้อมในการจัดการเรียนการสอนสะอาด สวยงามเป็นระเบียบ ๓. ห้องเรียนทุกห้องเรียนในโรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพห้องเรียนคุณภาพระดับดีขึ้นไป	- ค่าเป้าหมาย ๙๕ %	

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผลที่คาดว่าจะได้รับเชิงปริมาณ

ด้านผู้เรียน

๑. นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาความสะอาด จัดระเบียบห้องเรียน และร่วมกิจกรรมประหยัดพลังงานในชั้นเรียน
๒. นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ เข้าถึงและใช้งานวัสดุอุปกรณ์ในห้องเรียนได้อย่างทั่วถึง สะดวก และปลอดภัย

ด้านครู

๑. ครูผู้สอน ร้อยละ ๑๐๐ มีระบบการบริหารจัดการห้องเรียนที่ส่งเสริมวินัย และความรับผิดชอบต่อร่วมกันระหว่างครูและนักเรียน

ด้านสถานศึกษา

๑. ห้องเรียนทุกห้องมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย และมีระบบการจัดการพลังงาน/ขยะที่เป็นระเบียบเรียบร้อย ร้อยละ ๑๐๐

๗.๒ ผลที่คาดว่าจะได้รับเชิงคุณภาพ

ด้านผู้เรียน

๑. นักเรียนและครูมีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตนเอง เสริมสร้างความรับผิดชอบต่อในการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
๒. นักเรียนมีนิสัยรักความสะอาด ความเป็นระเบียบเรียบร้อย รู้คุณค่าของพลังงาน และสามารถนำนิสัยที่ดีเหล่านี้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้
๓. นักเรียนได้รับความสะดวกและมีความปลอดภัยสูงสุดในการใช้วัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ต่างๆ ภายในห้องเรียน



ด้านครู

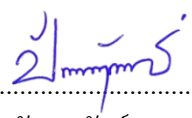
๑. ครูสามารถสร้างบรรยากาศเชิงบวกในชั้นเรียน (Positive Learning Climate) ที่ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้และมีส่วนร่วมในการปกครองดูแลห้องเรียนร่วมกัน

ด้านสถานศึกษา

๑. สถานศึกษามีห้องเรียนที่มีสภาพแวดล้อม "น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน" ซึ่งสะท้อนถึงมาตรฐานการบริหารจัดการทางกายภาพและสังคมที่เข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพ

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวกมลชนก คำแดง)
ครู คศ.๑

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวสิริชยากร ธิป็น)
ครูชำนาญการพิเศษ
หัวหน้าฝ่ายแผนงานโครงการ

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายปณณทัตต์ ปวงคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนโรงเรียนบ้านแม่สา



๑๒. โครงการ พัฒนาทักษะและสมรรถนะของนักเรียนตามแนวทาง PISA

กลยุทธ์โรงเรียน : กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณธรรมนำความรู้ของนักเรียน โดยส่งเสริมการใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก และกระบวนการคิดเป็นเครื่องมือ

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพครู บุคลากร และนักเรียน ให้มีสมรรถนะ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทัน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ลักษณะโครงการ (✓) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางลลิตา ตั้งอิสราวุฒิกุล

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การประเมินสมรรถนะผู้เรียนมาตรฐานสากล (PISA) สะท้อนถึงความสามารถของประชากรวัยเรียนในการนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริง ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะหลักของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ทั้งนี้ ผลการประเมิน PISA ในรอบที่ผ่านมาแสดงให้เห็นว่าผู้เรียนยังจำเป็นต้องได้รับการยกระดับทักษะการคิดวิเคราะห์ การตีความ และการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนอย่างเร่งด่วน

สถานศึกษาได้เล็งเห็นความสำคัญในการเตรียมความพร้อมและพัฒนาสมรรถนะของนักเรียนให้ก้าวทันระดับสากล จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อบูรณาการแนวคิดความฉลาดรู้ (Literacy) ทั้ง ๓ ด้าน คือ ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เข้าสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ได้อย่างเป็นระบบและเสริมสร้างสมรรถนะในการแข่งขันระดับนานาชาติต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑. เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ (Literacy) ของผู้เรียนใน ๓ ด้านหลัก (การอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตามแนวทาง PISA
- ๒.๒ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาเชิงซ้อน และการคิดสร้างสรรค์ในชีวิตประจำวันของผู้เรียน
- ๒.๓ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้น



๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (หรือกลุ่มเป้าหมายอายุ ๑๕ ปี) ทุกคน ได้เข้าร่วมกิจกรรมฝึกทักษะและทำข้อสอบตามแนวทาง PISA

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับ "ดี" ขึ้นไป และมีความคุ้นเคยกับระบบการสอบรูปแบบคอมพิวเตอร์ (Computer-Based Assessment)

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ขั้นเตรียมการ (Plan) - ประชุมคณะครูกลุ่มสาระฯ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ - ศึกษาคลังข้อสอบ และกรอบการประเมิน (Assessment Framework) ของ PISA - วางแผน และจัดทำตารางกิจกรรมเสริมทักษะ	๐	๐	
๒. ขั้นดำเนินการ (Do) - กิจกรรมให้ความรู้เทคนิคการคิดวิเคราะห์และแก้โจทย์ปัญหาแนว PISA - กิจกรรมฝึกทำข้อสอบ : ใช้งานระบบทดสอบออนไลน์ (เช่น ระบบ PISA-Style Online Testing ของ สสวท.) ในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๐ ส.ค.๖๘	๐ ธ.ค.๖๘	ครูลลิตา
๓. ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (Check) - ดำเนินการทดสอบจำลอง (Post-test) เพื่อวัดระดับสมรรถนะผู้เรียน (ผ่านระบบคอมพิวเตอร์/กระดาษ) - วิเคราะห์ผลคะแนนเพื่อแยกกลุ่มนักเรียนและระบุจุดที่ต้องพัฒนาเพิ่มเติม - ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรม	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	ครูลลิตา
๔. ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Act) - สรุปผลการดำเนินงานแจ้งผู้บริหาร และคณะครู เพื่อนำไปปรับปรุงแผนการสอนในชั้นเรียน	๐	๐	ครูลลิตา
รวม	๓,๐๐๐		

หมายเหตุ ขอถ่ายรายการตามที่ย้ายจริง



๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (หรือกลุ่มเป้าหมายอายุ ๑๕ ปี) ทุกคน ได้เข้าร่วมกิจกรรมฝึกทักษะและทำข้อสอบตามแนวทาง PISA	๑. การทดสอบความรู้และทักษะการคิดวิเคราะห์	๑. ข้อสอบปรนัยและอัตนัยแนว PISA (ผ่านระบบคอมพิวเตอร์/กระดาษ)
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับ "ดี" ขึ้นไป และมีความคุ้นเคยกับระบบการสอบรูปแบบคอมพิวเตอร์ (Computer-Based Assessment)	๑. การทดสอบความรู้และทักษะการคิดวิเคราะห์ ๒. การสอบถามความคิดเห็นและความพึงพอใจ	๑. ข้อสอบปรนัยและอัตนัยแนว PISA (ผ่านระบบคอมพิวเตอร์/กระดาษ) ๒. แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผลที่คาดว่าจะได้รับเชิงคุณภาพ

ด้านนักเรียน

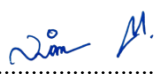
๑. นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การอ่านจับใจความเชิงลึก และกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ที่นำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน

ด้านครู

๑. ครูผู้สอนได้แนวทาง และคลังข้อสอบมาตรฐานสากลไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดผลในชั้นเรียนปกติ

ด้านสถานศึกษา

๑. โรงเรียนมีความพร้อม และมีฐานข้อมูลสมรรถนะผู้เรียนในการเตรียมรับการประเมินระดับชาติ และนานาชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

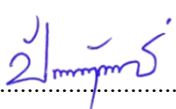
ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางลลิตา ตั้งอิสราวุฒิกุล)

ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวสิริชยากร ธิปิน)

ครูชำนาญการพิเศษ

หัวหน้าฝ่ายแผนงานโครงการ

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายปณณทัต ปวงคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่สา



๑๓. ชื่อโครงการ เข้าค่ายลูกเสือ - เนตรนารี

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณธรรมนำความรู้ของนักเรียน โดยส่งเสริมการใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก และกระบวนการคิดเป็นเครื่องมือ

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพครู บุคลากร และนักเรียน ให้มีสมรรถนะ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทัน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายอัศววัฒน์ อินคำมูล

ระยะเวลาดำเนินการ มิถุนายน ๒๕๖๙ - กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

กิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี เป็นกระบวนการพัฒนาเยาวชนที่มีระเบียบแบบแผน มุ่งเน้นการฝึกอบรมให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม มีความอดทน และรู้จักการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งสอดคล้องโดยตรงกับ กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ที่มุ่งเน้นการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน (กลยุทธ์ที่ ๑) เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงกิจกรรมการพัฒนาอย่างทั่วถึง และยังเป็นพื้นที่สำคัญในการส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ (กลยุทธ์ที่ ๔) ผ่านการฝึกทักษะการเอาชีวิตรอด การเผชิญเหตุ และการดูแลความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นในสถานการณ์จำลอง

เพื่อขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าวสู่การปฏิบัติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จึงกำหนดกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต (กลยุทธ์ที่ ๑) พร้อมทั้งส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (กลยุทธ์ที่ ๒) ซึ่งกิจกรรมเข้าค่ายพักแรมเป็นเครื่องมือที่ตอบโจทย์ในการหล่อหลอมทักษะชีวิต (Life Skills) ทักษะการคิดแก้ปัญหา และความยืดหยุ่นทางความคิด ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ขณะเดียวกัน ครูผู้กำกับลูกเสือก็ได้รับการพัฒนาทักษะการบริหารจัดการค่ายและการควบคุมดูแลความปลอดภัยไปพร้อมกัน

โรงเรียนจึงได้นำแนวทางดังกล่าวมาขับเคลื่อนผ่านกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณธรรมนำความรู้ของนักเรียน โดยส่งเสริมการใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และกระบวนการคิดเป็นเครื่องมือ โดยเปลี่ยนห้องเรียนแบบเดิมสู่ค่ายลูกเสือที่ใช้กิจกรรมฐาน (Base-based Learning) และการผจญภัย เพื่อให้ลูกเสือ-เนตรนารีทุกระดับชั้น ได้ใช้ "กระบวนการคิด" ในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า และลงมือทำด้วยตนเอง ควบคู่ไปกับกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพครู บุคลากร และนักเรียน ให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น



จากเหตุผล และความสำคัญดังกล่าว โรงเรียนจึงได้จัดทำ " โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ – เนตรนารี " ขึ้น เพื่อหล่อหลอมให้ผู้เรียนเติบโตเป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม นำความรู้ มีทักษะศตวรรษที่ ๒๑ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมั่นคงและปลอดภัย

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย และมีทักษะชีวิตที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านกระบวนการทางลูกเสือ
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิด การทำงานเป็นทีม และการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- ๒.๓ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและความรู้ด้านความปลอดภัยในการดำรงชีวิตและการเอาชีวิตรอดจากภัยพิบัติหรือเหตุฉุกเฉินทุกรูปแบบ
- ๒.๔ เพื่อพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการดูแลความปลอดภัยผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Outputs) :

- ๑) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ม.๓ ของโรงเรียนทุกคน (๑๐๐%) ได้เข้าร่วมกิจกรรมเข้า Day Camp และกิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ – เนตรนารี
- ๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องทุกคน เข้าร่วมปฏิบัติหน้าที่ในการจัดกิจกรรม และควบคุมดูแลความปลอดภัย

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcomes):

- ๑) นักเรียนร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความดีเดียว อดทน มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม และมีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์
- ๒) นักเรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะทางลูกเสือ และทักษะการเอาชีวิตรอด/ความปลอดภัย
- ๓) การจัดกิจกรรมในค่ายมีความปลอดภัย ๑๐๐ % ไม่มีอุบัติเหตุรุนแรงเกิดขึ้นกับผู้เรียน และบุคลากร

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๖๕,๑๐๐ บาท



๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ชั้นวางแผน P (Planning) - ประชุมครูผู้รับผิดชอบการจัดกิจกรรมลูกเสือ สำรองและลูกเสือเนตรนารี จัดทำโครงการ - พิจารณาสถานที่และกำหนดวัน เวลา สถานที่ที่จะ ไป/งบประมาณ	มิ.ย.๖๘ - มี.ค.๖๙	-	-
๒. กิจกรรมลูกเสือสำรอง (Day Camp) ๑) วัสดุ และ เอกสาร ๒) อาหารว่าง ๙๐ x ๗๐ = ๖,๓๐๐ ๓) ค่าจ้างรถรับส่ง ๗ คันๆ ละ ๑,๐๐๐ บาท		ก.พ. - มี.ค. ๗๐ ๒,๐๐๐ ๖,๓๐๐ ๗,๐๐๐	๑๗,๓๐๐
๓. การเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี ชั้น ป.๔ - ม.๓ ๑) วัสดุ และเอกสาร ๒) ค่าลงทะเบียนนักเรียนระดับชั้น ป.๔- ม.๓ (จำนวน ๑๔๐ คน คนละ ๑๓๐ บาท) ๓) ค่าจ้างรถรับส่ง ๙ คันๆ ละ ๑๐๐๐ บาท ๔) ค่าอาหารว่าง (๔ มื้อ มื้อละ ๓๕ บาท) เป็นเงิน ๗,๑๐๐ บาท ๕) ค่าอาหาร จากงบอาหารกลางวัน (๒ มื้อ มื้อละ ๒๒ บาท) เป็นเงิน ๓,๑๒๔ บาท (เบิกจากงบอาหารกลางวัน)		ก.พ. - มี.ค. ๗๐ ๑,๐๐๐ ๑๘,๒๐๐ ๙,๐๐๐ ๑๙,๖๐๐ -	๔๗,๘๐๐
๔. ชั้นตรวจสอบ ๑) วัดผลประเมินผลโครงการ เพื่อติดตามตรวจสอบ ผลการดำเนินโครงการ ๒) สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ		มี.ค. ๗๐	
๕. ชั้นสรุปและรายงานผล ๑) นำผลการประเมินไปวางแผน ปรับปรุง แก้ไขดำเนินงาน		มี.ค. ๗๐	
รวม		๖๕,๑๐๐	๖๕,๑๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง



๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระเบียบวินัย, ความอดทน, ความสามัคคี) ๒. อัตราการเข้าร่วมโครงการ	- การสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล และรายหมู่ระหว่างอยู่ในค่าย - การตรวจสอบสถิติการลงทะเบียน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มและการปฏิบัติตน - แบบลงทะเบียนเข้าร่วมโครงการ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ทักษะทางลูกเสือ การคิดแก้ปัญหา และการเอาชีวิตรอด ๒. ความรู้และความเข้าใจด้านความปลอดภัย	- การประเมินภาคปฏิบัติประจำฐานกิจกรรม (Active Learning) - การทดสอบความรู้/การสะท้อนคิดหลังกิจกรรม (AAR)	- แบบประเมินผลการผ่านฐานกิจกรรม - แบบทดสอบ หรือแบบบันทึกกิจกรรม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑. ด้านผู้เรียน (Learners)

๑) มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะทางกาย วินัย และกระบวนการคิดของทั้งลูกเสือสำรอง (Day Camp) และลูกเสือสามัญ/สามัญรุ่นใหญ่

๒) ลูกเสือสำรอง (Day Camp) : ผู้เรียนมีระเบียบวินัย ฟังและปฏิบัติตามคำสั่งของค่ายได้ดี มีทักษะการสังเกต ช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน และสามารถทำงานร่วมกับเพื่อนในกองลูกเสือได้อย่างสนุกสนาน

๓) ลูกเสือสามัญ และสามัญรุ่นใหญ่ : ผู้เรียนเกิดทักษะชีวิต (Life Skills) และทักษะการเอาตัวรอด เช่น การปฐมพยาบาล การผูกเงื่อน การตั้งค่าย และการปรุงอาหาร สามารถแสดงออกถึงความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสามัคคี และร่วมมือกันแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าภายในหมู่ลูกเสือได้อย่างมีระบบ

๗.๒. ด้านสถานศึกษา (Institution)

๑) มุ่งเน้นภาพรวมของการพัฒนาหลักสูตร สิ่งแวดล้อม และชื่อเสียงของโรงเรียน

๒) การบรรลุเป้าหมายหลักสูตร : สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ-เนตรนารี) ได้ครบถ้วนบรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓) ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนแข็งแกร่งขึ้น : โรงเรียนมีกลไกในการขัดเกลาพฤติกรรมเชิงบวกของนักเรียน ผ่านกิจกรรมฐานที่สอดแทรกคุณธรรมและความปลอดภัย

๔) สร้างภาพลักษณ์และความร่วมมือที่ดี : สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากชุมชนและผู้ปกครอง ในด้านการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน และสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชนรอบข้าง

๗.๓. ด้านครูผู้สอน / ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ (Teachers)

๑) มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการบริหารจัดการ และการประยุกต์ใช้จิตวิทยาในการดูแลนักเรียน

๒) พัฒนาทักษะการบริหารจัดการค่าย : ครูผู้สอนได้รับทักษะและประสบการณ์ตรงในการวางแผนการควบคุมแถว การจัดฐานกิจกรรม และการบริหารความเสี่ยง (Risk Management) ในการนำนักเรียนทำกิจกรรมนอกห้องเรียน

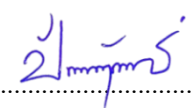


๓) เกิดนวัตกรรมการสอนแบบ Active Learning : ครูสามารถนำกระบวนการลูกเสือและจิตวิทยากลุ่ม ไปประยุกต์ใช้ในการควบคุมชั้นเรียนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาอื่น ๆ ให้มีความน่าสนใจมากขึ้น

๔) ความสัมพันธ์ระหว่างครู และนักเรียนแน่นแฟ้นขึ้น : ครูเข้าใจพฤติกรรม พัฒนาการ และเห็นศักยภาพที่ซ่อนอยู่ของนักเรียนรายบุคคลในบริบทนอกห้องเรียน ทำให้สามารถช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนได้อย่างตรงจุดหลังจากจบโครงการ

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายอัศววัฒน์ อีนคำมูล)
ครูชำนาญการ

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวสิริชยากร ชีปน)
ครูชำนาญการพิเศษ
หัวหน้าฝ่ายแผนงานโครงการ

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายปิ่นตัทธ์ ปวงคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่สา



๑๔. ชื่อโครงการ ส่งเสริมวัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณธรรมนำความรู้ของนักเรียน โดยส่งเสริมการใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก และกระบวนการคิดเป็นเครื่องมือ

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมความเข้มแข็งการมีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน และสร้างเครือข่ายการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมการพัฒนาการสร้างเครือข่ายทางการศึกษาที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายจิรายุ ตอดานา

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

วัฒนธรรม ดนตรี และภูมิปัญญาท้องถิ่น ถือเป็นรากเหง้าทางปัญญาและเป็นสินทรัพย์ทางวัฒนธรรมที่ล้ำค่า ซึ่งสะท้อนถึงวิถีชีวิต ความเชื่อ และความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของคนในสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่ง "นาฏศิลป์ไทยและนาฏศิลป์ท้องถิ่น" ที่ไม่เพียงแต่เป็นศิลปะการแสดงที่มีความงดงาม อ่อนช้อย และมีเอกลักษณ์เฉพาะตัวเท่านั้น แต่ยังเป็นเครื่องมือสำคัญในการสื่อสารเรื่องราวประวัติศาสตร์และอัตลักษณ์ของท้องถิ่นให้เป็นที่ประจักษ์

อย่างไรก็ตาม ในยุคปัจจุบันที่เทคโนโลยีและการสื่อสารไร้พรมแดนเติบโตอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้วิถีชีวิตและค่านิยมของคนในสังคม โดยเฉพาะเด็ก เยาวชน และคนรุ่นใหม่เกิดการเปลี่ยนแปลงไป มีแนวโน้มที่จะรับเอาวัฒนธรรมร่วมสมัยจากภายนอกเข้ามาอย่างรวดเร็ว ในขณะที่ความสนใจ ความรู้ความเข้าใจ และการตระหนักในคุณค่าของวัฒนธรรม ดนตรี และภูมิปัญญาท้องถิ่นกลับลดน้อยถอยลง หากขาดการสืบสาน การประยุกต์ใช้ และการส่งเสริมอย่างเป็นระบบ ศิลปะการแสดงและภูมิปัญญาอันทรงคุณค่าเหล่านี้อาจเสี่ยงต่อการสูญหาย หรือถูกลดทอนความสำคัญลงไปในที่สุด

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ ด้านผลผลิต (Out puts)

๒.๑.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออกในเชิงบวก

๒.๑.๒ เพื่อให้โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมดนตรีและนาฏศิลป์ล้านนาสู่ชุมชนภายนอก

๒.๑.๓ เพื่อให้ผู้เรียนได้เห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมและแสดงออกด้าน ดนตรี นาฏศิลป์



๒.๒ ด้านผลลัพธ์ (Out comes)

- ๒.๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจินตนาการ คิดสร้างสรรค์
- ๒.๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากกิจกรรมและมีผลงานเป็นที่ปรากฏทั้งในโรงเรียนและชุมชน
- ๒.๒.๓ เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และสามารถความรู้ด้าน ดนตรี นาฏศิลป์นำไปบูรณาการกับกลุ่มสาระอื่น ๆ
- ๒.๒.๔ เพื่อแสดงออกโดยการเผยแพร่และช่วยเหลือชุมชนในงานเทศกาลต่าง ๆ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ -ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคน

๓.๒ ด้านคุณภาพ

นักเรียนมีความคิดจินตนาการ คิดสร้างสรรค์ และมีผลงานเป็นที่ปรากฏในด้านดนตรี - นาฏศิลป์

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุนรายหัวนักเรียน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๘,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมส่งเสริมสืบสานศิลปวัฒนธรรม ดนตรีและภูมิปัญญาท้องถิ่น ๑) จัดซื้อเครื่องดนตรีล้านนา (วงกลองสะบัดชัย) ๒) จัดทำชุดประกอบการแสดง (กลองสะบัดชัย)	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	นายจิรายุ ต้อตานา ๘,๐๐๐
๒. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพทางด้าน นาฏศิลป์ไทย และท้องถิ่น (ระดับ มัธยมศึกษา) ๑) จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ชุด สำหรับการจัด กิจกรรม	๑๐,๐๐๐		นายกรกช ปราบปรามภัย ๑๐,๐๐๐
รวม	๔,๐๐๐	๑๔,๐๐๐	๑๘,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง



๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ในระดับชั้นประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะด้านดนตรี และนาฏศิลป์ ๒. ครูผู้สอนมีวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการจัดการเรียนการสอนดนตรีล้านนา และกิจกรรมนาฏศิลป์ครบถ้วน	๑. การทำแบบทดสอบ ๒. การทำแบบสำรวจ	๑. แบบทดสอบ ๒. แบบสำรวจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีทักษะในการปฏิบัติในวิชาดนตรี นาฏศิลป์ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๒. นักเรียน ร้อยละ ๘๐ ได้รับการจัดการเรียนรู้วิชาดนตรี นาฏศิลป์อย่างต่อเนื่อง	๑. การทำแบบทดสอบ ๒. การทำแบบสำรวจ	๑. แบบทดสอบ ๒. แบบสำรวจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ ผู้เรียนได้แสดงออกตามแนวคิดจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์
 ๗.๒ โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมศิลปะ (ดนตรี นาฏศิลป์ล้านนา) เหมาะสมตามหลักสูตร
 ๗.๓ ผู้เรียนได้เห็นคุณค่าของศิลปะการแสดงของล้านนา
 ๗.๔ ผู้เรียนได้เผยแพร่กิจกรรมด้านศิลปะ เช่น กลองสะบัดชัย กลองปู่จา การฟ้อนขันดอก ฟ้อนเล็บ และการแสดงอื่น ๆ ในการช่วยเหลืองานในชุมชน

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นายจิรายุ ต้อตานา)
 ครูชำนาญการ

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นายกรกช ปราบปรามภัย)
 ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางสาวสิริชยากร ธิปัน)
 ครูชำนาญการพิเศษ
 หัวหน้าฝ่ายแผนงานโครงการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายปณณทัตต์ ปวงคำ)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่สา



๑๕. ชื่อโครงการ ส่งเสริมสมรรถนะด้านกีฬา

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมให้ ครู บุคลากร และนักเรียน ใส่ใจสุขภาพ และมีความปลอดภัยจากภัยทุก รูปแบบ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และทักษะด้านความปลอดภัย

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายอัศวิน อินคำมูล

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาในปัจจุบันมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสมบูรณ์พร้อมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม โดยมีติด้าน "ความปลอดภัยและสุขภาพ" ถือเป็นรากฐานสำคัญที่สุดในการ เรียนรู้และการดำเนินชีวิต สอดคล้องกับ กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ที่มุ่ง ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยในทุกรูปแบบ และ กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ที่เน้นย้ำในการพัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มี ความรู้และทักษะด้านความปลอดภัย ตลอดจน กลยุทธ์ของโรงเรียน ที่มุ่งส่งเสริมให้ครู บุคลากร และนักเรียน ทุกคนใส่ใจในสุขภาพ และมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ รวมถึงปัญหาเสพติดและอบายมุขการส่งเสริม สมรรถนะทางด้านการกีฬา โดยเฉพาะกีฬาฟุตบอล วอลเลย์บอล และวอลเลย์บอลชายหาด ไม่เพียงแต่เป็นการ สนองนโยบายและกลยุทธ์ดังกล่าวข้างต้น แต่ยังเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างภูมิคุ้มกันชีวิตให้แก่ นักเรียน

กีฬาช่วยพัฒนาสมรรถภาพทางกายให้แข็งแรง ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม รู้จักกฎกติกา มารยาท และสร้างจิตสำนึก "รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย" อีกทั้งยังเป็นกระบวนการเสริมสร้างทักษะความปลอดภัยในการดูแล ตนเองและผู้อื่นระหว่างการเล่นและการแข่งขัน ลดความเสี่ยงจากการใช้เวลาว่างไปในทางที่ไม่เหมาะสม นอกจากนี้ การเตรียมความพร้อมนักเรียนเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันในระดับอำเภอและระดับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ยังเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพอย่างเต็ม ความสามารถ สร้างความภาคภูมิใจ และยกระดับมาตรฐานการกีฬาของสถานศึกษา โรงเรียนจึงได้จัดทำ "โครงการส่งเสริมสมรรถนะทางด้านการกีฬา (กิจกรรมกีฬาฟุตบอล วอลเลย์บอล วอลเลย์บอลชายหาด เพื่อใช้ แข่งขันระดับอำเภอ/สพป.ชม ๒)" ขึ้น เพื่อขับเคลื่อนกลยุทธ์ทุกระดับสู่การปฏิบัติจริงอย่างเป็นรูปธรรม



๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ ด้านผลผลิต

- (๑) นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่สา ระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น มีความสนใจที่จะเป็นตัวแทนนักกีฬาโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาสีของโรงเรียนทุกคน
- (๒) ครูผู้ฝึกสอน และบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทุกคน
- (๓) มีทีมตัวแทนนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสีฟุตบอล วอลเลย์บอล และวอลเลย์บอลชายหาด ในระดับอำเภอ และระดับ สพ.ช. ๒ อย่างน้อยประเภทละ ๑ ทีม

๒.๒ ด้านผลลัพธ์ (Out comes)

- (๑) เพื่อส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะทางด้านการกีฬา (ฟุตบอล วอลเลย์บอล วอลเลย์บอลชายหาด) ของนักเรียนให้มีความพร้อมและสามารถเข้าร่วมแข่งขันในระดับอำเภอ และระดับ สพ.ช. ๒ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (๒) เพื่อให้ครู บุคลากร และนักเรียนมีความรู้ ทักษะด้านความปลอดภัยในการเล่นกีฬา และการปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- (๓) เพื่อส่งเสริมให้ครู บุคลากร และนักเรียนหันมาใส่ใจสุขภาพ ออกกำลังกายอย่างต่อเนื่อง และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ห่างไกลยาเสพติด

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑. นักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และบุคลากรในโรงเรียน
- ๓.๑.๒. นักเรียนตัวแทนกีฬามีสมรรถนะทางกาย ทักษะกีฬา และทักษะการเอาชีวิตรอด/ความปลอดภัยในการแข่งขันอยู่ในเกณฑ์ดีเยี่ยม

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑. นักเรียนทุกระดับชั้นและบุคลากรในโรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ปลอดภัยจากสารเสพติด เห็นคุณค่าตนเอง อย่างมีคุณภาพของประเทศชาติ
- ๓.๒.๒. อัตราการเจ็บป่วยหรืออุบัติเหตุจากการเล่นกีฬาของนักเรียนลดลง เนื่องจากมีความรู้ และทักษะด้านความปลอดภัยที่ถูกต้อง
- ๓.๒.๓. โรงเรียนมีระบบการดูแลความปลอดภัยและส่งเสริมสุขภาพที่เป็นระบบ ทำให้นักเรียนและบุคลากรมีสุขภาพที่ดีและปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓๓,๐๐๐ บาท



๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมการแข่งขันกีฬาระดับโรงเรียน “ ชงโคเกมส์ ” ๓.๑. ถ้วยรางวัล เหรียญรางวัล ของรางวัล ๓.๒. วัสดุอุปกรณ์ทำสนาม ๓.๓. อุปกรณ์แข่งขันกีฬา	๓.๑. ๒๕๖๙ ๘,๐๐๐	- - -	๘,๐๐๐
๒. กิจกรรมการแข่งขันกีฬานักเรียน ระดับ อำเภอแม่ริม ๔.๑. อาหารว่าง และเครื่องดื่ม นักเรียน ๒๐๕ คน มื้อละ ๒๕ บาท จำนวน ๒ วัน (๒๐๕ คน x ๒๕ บาท x ๒ วัน) ๒.๑ วัสดุอุปกรณ์ ต่าง ๆ		๒๕,๐๐๐	๒,๕๐๐๐
๕. สรุปและรายงานโครงการ	-	-	-
รวม	๘,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๓๓,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถวายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และบุคลากร ในโรงเรียนร้อยละ ๙๐% พึงพอใจในการจัดกิจกรรมส่งเสริม สมรรถนะด้านกีฬา	การสอบถาม	แบบสอบถาม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียน และบุคลากรในโรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ปลอดจากสารเสพติด เห็นคุณค่าตนเอง อย่างมีคุณภาพออกกำลังกาย อย่างต่อเนื่อง และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ห่างไกลยาเสพติด โดย การเล่นกีฬา	การสัมภาษณ์ การสังเกต	การสัมภาษณ์ แบบสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ด้านผู้เรียน สมรรถนะ และสุขภาพ : นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง สมบูรณ์ สมส่วน มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ และมีทักษะเฉพาะด้านกีฬาฟุตบอล วอลเลย์บอล และวอลเลย์บอลชายหาดที่สูงขึ้นคุณลักษณะและภูมิคุ้มกัน : นักเรียนมีน้ำใจนักกีฬา มีระเบียบวินัย รู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีเกราะป้องกันตนเองจากปัญหายาเสพติด อบายมุข และพฤติกรรมเสี่ยงต่างๆที่หะความปลอดภัย: นักเรียนมีความรู้และทักษะในการประเมินความเสี่ยง สามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองและเพื่อนร่วมทีมระหว่างการเล่นกีฬาได้

๗.๒ ด้านสถานศึกษา ชื่อเสียง และความสำเร็จ : โรงเรียนมีตัวแทนนักกีฬาที่มีศักยภาพเข้าร่วมการแข่งขันและสร้างชื่อเสียงให้กับสถานศึกษาในระดับอำเภอและระดับ สพป.ชม. ๒ สิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัยและส่งเสริมสุขภาพ : สถานศึกษามีบรรยากาศที่ปลอดภัย (Safety Zone) มีมาตรการดูแลความปลอดภัยในการใช้

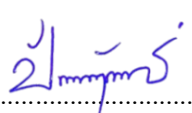


อุปกรณ์และระบบดูแลสุขภาพของครูและนักเรียนที่เป็นรูปธรรมวัฒนธรรมองค์กร : เกิดวัฒนธรรมการใส่ใจสุขภาพ (Healthy School) ครู บุคลากร และนักเรียนมีความตื่นตัวในการออกกำลังกายและการดูแลสุขภาพอนามัยร่วมกัน

๗.๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้/ครูผู้สอน กระบวนการจัดการเรียนรู้ : ครูผู้สอน และผู้ฝึกสอนสามารถบูรณาการความรู้เรื่อง "ทักษะความปลอดภัย" (Safety Skills) เข้ากับการฝึกซ้อมกีฬา และการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพการพัฒนาบุคลากร: ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาทักษะการเป็นผู้ฝึกสอน การบริหารจัดการทีมกีฬา และทักษะการปฐมพยาบาลเบื้องต้น/การดูแลความปลอดภัยในสถานศึกษาเครือข่ายความร่วมมือ: เกิดความร่วมมืออันดีระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก (เช่น สาธารณสุขชุมชน หรือสมาคมกีฬาในท้องถิ่น) ในการร่วมกันส่งเสริมสุขภาพและเฝ้าระวังภัยให้แก่เยาวชน

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายอัศววัฒน์ อินคำมูล)
ครูชำนาญการ

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวสิริชยากร ธิป็น)
ครูชำนาญการพิเศษ
หัวหน้าฝ่ายแผนงานโครงการ

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายปณณทัตต์ ปวงคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่สา



๑๖. ชื่อโครงการ	น่านักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ด้วยประสบการณ์เชิงรุก Active learning
กลยุทธ์โรงเรียน	พัฒนาคุณภาพครู บุคลากร และนักเรียน ให้มีสมรรถนะ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทัน
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
	ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (v) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางทิวาทิพย์ เพชรขว้าง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ เมษายน ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ตามแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ เป็นการวางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศในการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของคนไทยทุกช่วงวัยให้เต็มตามศักยภาพ สามารถแสวงหาความรู้และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยการขับเคลื่อนภายใต้วิสัยทัศน์คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๑ (พ.ศ.๒๕๕๕ - ๒๕๕๙) “เด็ก” จึงถือเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนา เพราะเด็กตั้งแต่แรกเกิด จนถึงอายุ ๙ ขวบ เป็นช่วงสำคัญช่วงหนึ่งของชีวิตที่สมองมีการเจริญเติบโตมากกว่าทุกๆ ช่วงอายุ และเป็นช่วงเวลาที่เหมาะสมสำหรับการปูพื้นฐานทักษะต่าง ๆ ให้เด็กได้พัฒนาการเรียนรู้

ซึ่งถือเป็นแนวคิดด้านหนึ่งของการจัดการศึกษาด้วยเหตุนี้ทางผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนบ้านแม่สา จึงเล็งเห็นความสำคัญของการสร้างประสบการณ์หรือการเปิดโลกทัศน์นอกห้องเรียนของผู้เรียน โดยได้จัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้จริงและสถานการณ์จริง ได้ฝึกทักษะการสังเกต การทดลอง และการตั้งคำถามถามผู้เชี่ยวชาญในสถานที่นั้นๆ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองและเกิดการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรมจากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา
- ๒.๒ เพื่อช่วยให้นักเรียนเกิดการใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่อง
- ๒.๓ เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและสถานที่จริงจากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านแม่สา จำนวน ๒๖๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา



๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านแม่สา ได้รับความรู้และประสบการณ์จากแหล่งเรียนรู้ สามารถนำความรู้ที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของตนเอง

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๑๗,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ประชุมวางแผน	-	-	คณะครู
๒. ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ	-	-	คณะครู
๓. ติดต่อประสานงานกับหน่วยงานหรือแหล่งเรียนรู้ที่จะเข้าชม	-	-	คณะครู
๔. ดำเนินงานตามโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่เรียนรู้			คณะครู
<u>๑) กิจกรรมเรียนรู้ฐานนอกสถานศึกษา</u> <u>ระดับช่วงชั้นที่ ๑ (ป.๑ - ๓) (๙๒ คน)</u> <u>ค่าใช้จ่าย</u> - ค่าจ้างรถรับส่ง (๙ คันๆ ละ ๑,๐๐๐) - ค่าอาหารว่างนักเรียน (๒ มื้อๆ ละ ๒๕ บาท จำนวนนักเรียน ๙๒ คน) - ค่าวัสดุ (ป้าย ๑,๐๐๐ บาท)		๙,๐๐๐ ๔,๖๐๐ ๑,๐๐๐	น.ส.อนงค์วี พุทธิมา ๑๔,๖๐๐
<u>๒) กิจกรรมเรียนรู้ฐานนอกสถานศึกษา</u> <u>ระดับช่วงชั้นที่ ๒ (ป.๔ - ๖) (๖๘ คน)</u> <u>ค่าใช้จ่าย</u> - ค่าจ้างรถรับส่ง (๖ คันๆ ละ ๑,๐๐๐) - ค่าอาหารว่างนักเรียน (๒ มื้อๆ ละ ๒๕ บาท จำนวนนักเรียน ๖๘ คน) - ค่าวัสดุ (ป้าย ๑,๐๐๐ บาท)		๖,๘๐๐ ๖,๐๐๐ ๓,๔๐๐ ๑,๐๐๐	นางทิวาทิพย์ เพชรขว้าง ๑๗,๒๐๐
<u>๓) กิจกรรมเรียนรู้ฐานนอกสถานศึกษา</u> <u>ระดับช่วงชั้นที่ ๓ (ม.๑ - ๓) (๗๑ คน)</u> <u>ค่าใช้จ่าย</u> - ค่าจ้างรถ (๖๗,๐๐๐) - ค่าวัสดุ (ป้าย ๑,๒๐๐ บาท)	-	๘๕,๒๐๐	น.ส.มนัสวี วงศ์อำมาตย์ ๘๕,๒๐๐
๕. วัดผลและประเมินผลโครงการ	-	-	คณะครู
๖. สรุปและรายงานโครงการ	-	-	คณะครู
รวม	-	๑๑๗,๐๐๐	

หมายเหตุ ขอถวายทุกรายการตามที่จ่ายจริง



๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านแม่สา จำนวน ๒๖๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา	ตรวจสอบจำนวนนักเรียน	แบบบันทึกการลงชื่อผู้เข้าร่วมกิจกรรม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านแม่สา ได้รับความรู้และประสบการณ์ จากแหล่งเรียนรู้ สามารถนำความรู้ที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของตนเอง	การสอบถาม การสัมภาษณ์ ตรวจใบกิจกรรม	แบบสอบถาม แบบการสัมภาษณ์ ใบกิจกรรม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผลที่คาดว่าจะได้รับเชิงปริมาณ

ด้านผู้เรียน

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านแม่สา จำนวน ๒๖๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา
๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านแม่สาร้อยละ ๘๐ เกิดความคิดสร้างสรรค์ กล้าคิด กล้าตัดสินใจ แก้ไขปัญหาได้ถูกต้องเหมาะสม

ด้านครู

๑. ครุณำนักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ในสถานที่เยี่ยมชมแต่ละจุดได้อย่างครบถ้วนตามแผนที่วางไว้
๒. ครูดูแลความปลอดภัยในการศึกษาแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนทุกคน

ด้านสถานศึกษา

๑. โรงเรียนได้รับแนวคิดมาใช้ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนจากการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก

๗.๒ ผลที่คาดว่าจะได้รับเชิงคุณภาพ

ด้านผู้เรียน

๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่สามีความสุข เป็นคนดี เก่ง และอยู่ร่วมกับสังคมได้
๒. นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่สามีวิสัยทัศน์ ก้าวทันต่อเหตุการณ์ ข่าวสารสนเทศและเทคโนโลยีต่าง ๆ

ด้านครู

๑. ครูวางแผน บริหารจัดการเวลา ประสานหน่วยงาน สถานที่เยี่ยมชมได้อย่างถูกต้อง แม่นยำ
๒. ครูมีความรับผิดชอบในการดูแลความปลอดภัยของนักเรียน

ด้านสถานศึกษา

๑. โรงเรียนสร้างโอกาสให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง





ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางทิวาทิพย์ เพชรขว้าง)

ครูชำนาญการพิเศษ

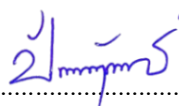


ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวสิริชยากร ธิป็น)

ครูชำนาญการพิเศษ

หัวหน้าฝ่ายแผนงานโครงการ



ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายปณัตต์ ปวงคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่สา



๑๗. ชื่อโครงการ วัดและประเมินผลการเรียนรู้
 กลยุทธ์โรงเรียน : กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณธรรมนำความรู้ของนักเรียน โดยส่งเสริมการใช้การจัดการเรียนรู้
 เชิงรุก และกระบวนการคิดเป็นเครื่องมือ
 กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
 กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต
 กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
 มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
 ประเด็นพิจารณาที่
 ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
 ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวชลกนก สารศรี
 ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นองค์ประกอบสำคัญที่มีบทบาทในการชี้วัดความสำเร็จของการจัดการศึกษา ทั้งยังเป็นเครื่องมือสะท้อนคุณภาพของผู้เรียนและประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน สอดคล้องกับกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ที่มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน และกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต ซึ่งการจะขับเคลื่อนผู้เรียนให้ไปถึงเป้าหมายดังกล่าว จำจำจำเป็นต้องมีระบบการวัดและประเมินผลที่ได้มาตรฐาน แม่นยำ และรอบด้าน

ในระดับสถานศึกษา โรงเรียนได้กำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณธรรมนำความรู้ของนักเรียน โดยส่งเสริมการใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และกระบวนการคิดเป็นเครื่องมือสำคัญ ดังนั้น การวัดและประเมินผลจึงต้องปรับเปลี่ยนจากการประเมินเพื่อตัดสินผลเรียนเพียงอย่างเดียว มาเป็นการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Formative Assessment) ที่เน้นการประเมินตามสภาพจริง วัดทักษะกระบวนการคิด และคุณธรรมจริยธรรมที่เกิดขึ้นระหว่างการเรียนรู้เชิงรุก

เพื่อให้การดำเนินงานด้านการวัดและประเมินผลเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและถูกต้องตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น โดยแบ่งการดำเนินงานเป็น ๒ กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมค่าวัสดุจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้และแบบ ปพ. ต่างๆ เพื่อสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีเครื่องมือวัดผลที่มีคุณภาพ และมีเอกสารระเบียบแสดงผลการเรียนที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และกิจกรรมค่าวัสดุจัดทำเอกสารทะเบียนประวัตินักเรียนสำหรับนักเรียนเข้าใหม่ เพื่อจัดระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนตั้งแต่เริ่มต้นเข้าเรียน อันเป็นรากฐานสำคัญในการดูแลช่วยเหลือ พัฒนา และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบต่อไป



๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อจัดหาวัสดุในการจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒.๒ เพื่อจัดทำเอกสารหลักฐานแสดงผลการเรียนรู้ (แบบ ปพ. ต่างๆ) และทะเบียนประวัตินักเรียนเข้าใหม่ให้ถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบันตามระเบียบที่กำหนด
- ๒.๓ เพื่อนำข้อมูลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการวางแผนพัฒนาผู้เรียนและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ **ครูผู้สอน :** ครูผู้สอนทุกคนมีวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือในการจัดทำแบบทดสอบ ใบงาน และเครื่องมือวัดผลตามสภาพจริงที่เอื้อต่อการเรียนรู้เชิงรุก รวมถึงมีเอกสาร แบบ ปพ. ต่างๆ ครบถ้วนตามรายวิชาที่รับผิดชอบ
- ๓.๑.๒ **นักเรียน:** นักเรียนเข้าใหม่ทุกคนได้รับการจัดทำทะเบียนประวัติอย่างเป็นระบบ และนักเรียนทุกคนได้รับการประเมินผลผ่านเครื่องมือที่มีมาตรฐาน พร้อมทั้งได้รับเอกสารแสดงผลการเรียนรู้ (ปพ.) ที่ถูกต้องตามกำหนดเวลา

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ โรงเรียนมีระบบสารสนเทศ ทะเบียนประวัติ และเอกสารหลักฐานทางการศึกษาที่ถูกต้อง เชื่อถือได้ และตรวจสอบได้
- ๓.๒.๒ ครูสามารถปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และนักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด คุณธรรม และความรู้เต็มตามศักยภาพ สู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ.....งบอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวนักเรียน.....

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ.....๓,๕๐๐.....บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๐ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมจัดทำเอกสารทะเบียนประวัติ นักเรียนสำหรับนักเรียนใหม่ - วัสดุอุปกรณ์ เช่น กระดาษ A ๔ , หมึกพิมพ์	มิ.ย. ๒๕๖๙ ๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
๒. กิจกรรมจัดทำเครื่องมือวัด และ ประเมินผลการเรียนรู้ และแบบ ปพ.ต่างๆ - วัสดุอุปกรณ์ เช่น กระดาษ A ๔ , หมึกพิมพ์	ก.ค. ๖๙ - ก.ย. ๖๙ ๑,๐๐๐	ธ.ค. ๖๙ - ก.พ. ๗๐ ๑,๕๐๐	๒,๕๐๐
๓. สรุปผลการดำเนินงาน - จัดทำสรุปโครงการ (ใช้ร่วมกับกิจกรรมที่ ๑)	ต.ค. ๖๙ -	มี.ค. ๗๐ -	-
รวม	๒,๐๐๐	๑,๕๐๐	๓,๕๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง



๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. โรงเรียนมีทะเบียนประวัตินักเรียนสำหรับนักเรียนใหม่ ๒. โรงเรียนมีแบบ ปพ.๕ , ปพ.๖	- แบบสังเกต	- แฟ้มทะเบียนประวัตินักเรียนเข้าใหม่ - เอกสารแบบ ปพ.๕, แบบ ปพ.๖
ผลลัพธ์(เชิงคุณภาพ) ๑. โรงเรียนมีการวัดและประเมินผลตรงตามเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	- แบบสังเกต	- เอกสารแบบ ปพ.๕, ปพ.๖

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ด้านผู้เรียน

๑. นักเรียนได้รับการวัดและประเมินผลอย่างยุติธรรม รอบด้าน (ทั้งความรู้ ทักษะกระบวนการคิด และคุณธรรม) ด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย

๒. นักเรียนมีฐานข้อมูลประวัติและผลการเรียนที่ถูกต้อง สะดวกรวดเร็วต่อการนำไปใช้เป็นหลักฐานในการศึกษาต่อหรือการดำเนินชีวิต สร้างความมั่นคงในอนาคต

ด้านสถานศึกษา

๑. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการงานวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐานตามนโยบายของเขตพื้นที่การศึกษา และ สพฐ.

๒. มีภาพลักษณ์ที่ดีด้านความถูกต้องและเป็นระบบในการออกเอกสารหลักฐานทางการศึกษา (แบบ ปพ.) สามารถตรวจสอบและส่งต่อข้อมูลได้อย่างราบรื่น

ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. เกิดการยกระดับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างเป็นรูปธรรม เนื่องจากครูมีเครื่องมือประเมินทักษะการคิดและพฤติกรรมของผู้เรียนที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรม

๒. ครูผู้สอนสามารถนำผลการประเมิน (Feedback) มาวิเคราะห์เพื่อปรับเปลี่ยน เทคนิคการสอน ค้นหาจุดบกพร่อง และซ่อมเสริมนักเรียนได้อย่างตรงจุด

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวชลกนก สารศรี)

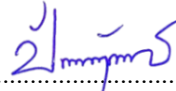
ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวสิริชยากร อีปัน)

ครูชำนาญการพิเศษ

หัวหน้าฝ่ายแผนงานโครงการ

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ

(นายปณณทัต ปวงคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่สา



๑๘. ชื่อโครงการ โรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรม

กลยุทธ์โรงเรียน : กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพครู บุคลากร และนักเรียน ให้มีสมรรถนะ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทัน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวอลนา บุญญาอารักษ์ , นางสาวพิมพ์ใจ ใบชมภู

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยบริบททางสังคมและเทคโนโลยีในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกผันและรวดเร็ว การจัดการศึกษาจึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศน์เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ การจัดตั้งและขับเคลื่อนสถานศึกษาในฐานะ "โรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา" จึงเป็นกลไกเชิงยุทธศาสตร์ที่สำคัญในการลดข้อจำกัด ปลดล็อกศักยภาพทางการบริหารจัดการ และส่งเสริมให้เกิดนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของท้องถิ่นอย่างแท้จริง การดำเนินงานดังกล่าว สอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มุ่งยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในระดับพื้นที่ สอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต และสอดคล้องกับกลยุทธ์ในระดับสถานศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพครู บุคลากร และนักเรียน ให้มีสมรรถนะ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ตลอดจนมีความรู้เท่าทันในการเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ

นอกจากนี้ เพื่อให้การขับเคลื่อนโครงการเป็นไปอย่างมีระบบและตอบสนองต่อมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนจึงได้บูรณาการตัวชี้วัดความสำเร็จให้เชื่อมโยงกับมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน โดยมุ่งเน้นพัฒนาใน ๒ มิติหลัก ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ผ่านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง (Active Learning) ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ตลอดจนการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการแสวงหาความรู้ของผู้เรียน



จากความสำเร็จและความจำเป็นดังกล่าวข้างต้น โรงเรียนบ้านแม่สา จึงได้จัดทำ โครงการโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรม ขึ้น เพื่อพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการสร้างสรรค์ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ผ่านนวัตกรรมหลักสูตร “งานนวัตกรรม ๕ ศิลป์” ได้แก่ ศิลป์ภาษาและ คณิตศาสตร์ , ศิลป์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น , ศิลป์การกีฬา , ศิลป์พลศึกษาและศิลป์สร้างสรรค์ ทักษะงานอาชีพ อันจะส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน และยกระดับคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ที่มีระบบการบริหาร จัดการและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
- ๒.๒ เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง และสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๒.๓ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ ครูผู้สอนทุกคน ได้รับการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และผลิต/ใช้นวัตกรรมหรือสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน
- ๓.๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ รวมถึงมี ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทันในระดับดีขึ้นไป

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑
- ๓.๒.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง (Active Learning) และสามารถบูรณาการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓.๒.๓ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง สามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ.....งบอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวนักเรียน.....
 วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ....๒๒๖๐๐....บาท



๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมการเรียนรู้ “ งามนวัตกรรม ๕ ศิลป์ ” - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สื่อในการเรียน	รจัดสรรเงินอุดหนุนโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา		
๒. กิจกรรมนำเสนอผลงานโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา - ค่าวัสดุอุปกรณ์			๒๒,๖๐๐
๓. กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมการศึกษา - ค่าหมึกสำหรับเครื่องถ่ายเอกสาร (๑๒ เดือน) - ค่าวัสดุ (กระดาษ A๔)			
๔. สรุปผลการดำเนินงาน - จัดทำสรุปโครงการ			
รวม			๒๒,๖๐๐

หมายเหตุ ขออภัยใช้ทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ครูผู้สอนทุกคน ได้รับการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) และผลิต/ใช้นวัตกรรมหรือสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ รวมถึงมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทันในระดับดีขึ้น	- การนิเทศการสอน - การตรวจชิ้นงาน/ภาระงาน	- แบบนิเทศการสอน - แบบประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน
ผลลัพธ์(เชิงคุณภาพ) ๑. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active Learning) และสามารถบูรณาการใช้สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓. ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง สามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	- การประเมินตนเอง (PQA) - การนิเทศการสอน - การตรวจชิ้นงาน/ภาระงาน	- แบบรายงาน PQA - แบบนิเทศการสอน - แบบประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน



๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ด้านผู้เรียน

๗.๑ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านครูผู้สอน

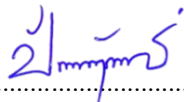
๗.๒ ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ พัฒนาสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมการสอนที่เป็นระบบ มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านสถานศึกษา

๗.๓ โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีความยืดหยุ่นและมีประสิทธิภาพ สามารถขับเคลื่อนการเป็นโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวลลนา บุญญาอารักษ์)
ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวสิริชยากร จิปิน)
ครูชำนาญการพิเศษ
หัวหน้าฝ่ายแผนงานโครงการ

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายปณตทัตต์ ปวงคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่สา



จากความสำคัญดังกล่าว โรงเรียนจึงได้จัดทำ “โครงการเปิดบ้านวิชาการ” ขึ้น เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความสามารถอย่างเสมอภาค ยกย่องสมรรถนะผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ และส่งเสริมการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย ในการร่วมกันพัฒนาและขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ก้าวหน้าอย่างมั่นคงต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้แสดงออกถึงศักยภาพ ผลงาน ชิ้นงาน และนวัตกรรมที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และกระบวนการคิดอย่างเสมอภาค
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมบูรณาการให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนมากขึ้น
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาที่เข้มแข็งระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกในการร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ นักเรียนทุกคน ได้รับโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการและกิจกรรมบูรณาการ และมีส่วนร่วมในการจัดแสดงผลงาน หรือนำเสนอความสามารถทางวิชาการและทักษะอาชีพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
- ๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ความรับผิดชอบ การทำงานเป็นทีม จากการร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับ "ดี" ขึ้นไป

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ นักเรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะ ทักษะกระบวนการคิด และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงและนำเสนอผลงานสู่สาธารณชน
- ๓.๒.๒ กิจกรรมบูรณาการสามารถทำให้นักเรียนมีทักษะและสามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน อยู่ในระดับดีขึ้น
- ๓.๒.๓ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และภาคีเครือข่ายทางการศึกษา ของผู้เข้าร่วมงานมีความพึงพอใจต่อภาพรวมของการจัดกิจกรรมในระดับดีขึ้น

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ.....งบอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวนักเรียน.....

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ....๒๕,๐๐๐....บาท



๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมหน่วยบูรณาการ - ค่าวัสดุ อุปกรณ์และค่าวัสดุสำหรับจัดกิจกรรม ☞ ช่วงชั้นที่ ๑ (๙๒ คน x ๓๐ บาท) ☞ ช่วงชั้นที่ ๒ (๖๙ คน x ๓๐ บาท) ☞ ช่วงชั้นที่ ๓ (๗๑ คน x ๓๐ บาท)	-	ม.ค. ๗๐ - มี.ค. ๗๐ ๒,๗๖๐ ๒,๐๗๐ ๒,๑๓๐	๖,๙๖๐
๒. กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ในการดำเนินกิจกรรมทักษะอาชีพ ป.๑-ม.๓ (ห้องละ ๖๐๐ บาท) - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ดำเนินกิจกรรมวิชาการ ป.๑ - ม.๓ (ห้องละ ๒๐๐ บาท) - ค่าจัดตกแต่งสถานที่ , ค่าเช่าเต้นท์ , ค่าจัดทำป้ายไว้นิล ฯลฯ - ค่าอาหารว่าง สำหรับผู้ปกครองและแขกผู้มีเกียรติ - ค่าอาหารกลางวัน ๑ มื้อ (สำหรับหน่วยงานที่มาร่วมจัดนิทรรศการ) - ค่ากรอบเกียรติบัตรขนาด A๔ และค่ากระดาษโฟโต้ ขนาด A๔	-	ม.ค. ๗๐ - มี.ค. ๗๐ ๕,๔๐๐ ๑,๘๐๐ ๓,๐๐๐ ๒,๐๐๐ ๔,๐๐๐ ๑,๘๔๐	๑๘,๐๔๐
๓. สรุปผลการดำเนินงาน	ต.ค. ๖๙	มี.ค. ๗๐	-
รวม	-	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถวายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนทุกคน ได้รับโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการและกิจกรรมบูรณาการ และมีส่วนร่วมในการจัดแสดงผลงาน หรือนำเสนอความสามารถทางวิชาการ และทักษะอาชีพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ความรับผิดชอบ การทำงานเป็นทีม จากการร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับ " ดี " ขึ้นไป	- ตรวจสอบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม - ตรวจสอบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม	- บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม - บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะ ทักษะกระบวนการคิด และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง และนำเสนอผลงานสู่สาธารณชน ๒. กิจกรรมบูรณาการสามารถทำให้นักเรียนมีทักษะและสามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน อยู่ในระดับดีขึ้น ๓. ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และภาคีเครือข่ายทางการศึกษา ของผู้เข้าร่วมงานมีความพึงพอใจต่อภาพรวมของการจัดกิจกรรมในระดับดีขึ้น	- ตรวจสอบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม - บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม - ประเมินความพึงพอใจ	- บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม - บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม - แบบประเมินความพึงพอใจ



๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ด้านผู้เรียน

- ๗.๑ นักเรียนทุกคน ได้รับโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการและกิจกรรมบูรณาการ และมีส่วนร่วมในการจัดแสดงผลงาน หรือนำเสนอความสามารถทางวิชาการและทักษะอาชีพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
- ๗.๒ นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ความรับผิดชอบ การทำงานเป็นทีม จากการร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับ " ดี " ขึ้นไป

ด้านครูผู้สอน

- ๗.๓ ครูผู้สอนมีแผนการจัดกิจกรรมบูรณาการที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

ด้านสถานศึกษา

- ๗.๔ มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาที่เข้มแข็งระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกในการร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวลลนา บุญญาอารักษ์)

ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวสิริชยากร ธิปุ่น)

ครูชำนาญการพิเศษ

หัวหน้าฝ่ายแผนงานโครงการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายปณณทัตต์ ปวงคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่สา



๒๐. ชื่อโครงการ ขับเคลื่อนงานสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน ตามแนวทาง อพ.สธ.

กลยุทธ์โรงเรียน : กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณธรรมนำความรู้ของนักเรียน โดยส่งเสริมการใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก และกระบวนการคิดเป็นเครื่องมือ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ : กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) : กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ :

มาตรฐานที่ ๑ : คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ข้อ ๕ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ)

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (ข้อ ๒ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม)

มาตรฐานที่ ๒ : กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

มาตรฐานที่ ๓ : กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ลักษณะโครงการ : (✓) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบกิจกรรม : นางสาวพิมพ์ใจ ใบชมภู

ระยะเวลาดำเนินการ : ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) เป็นโครงการที่มุ่งเน้นให้เยาวชนและประชาชนเกิดจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากร โดย "งานสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน" คือสื่อการเรียนรู้หลักในการสร้างคุณธรรม นำความรู้ สอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กลยุทธ์ที่ ๑ ที่มุ่งเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาผ่านแหล่งเรียนรู้ที่เท่าเทียม อีกทั้งยังต่อบรรลุกลยุทธ์ที่ ๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ในการจัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณธรรมจริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (SDGs) บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และขับเคลื่อนกลยุทธ์ที่ ๑ ของโรงเรียนที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ อย่างเป็นระบบ

จากฐานข้อมูลและการประเมินสถานภาพของโรงเรียน พบว่า โรงเรียนยังไม่เคยดำเนินการใด ๆ เกี่ยวกับกิจกรรมงานสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียนมาก่อน (สถิติการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ ๐) ส่งผลให้โรงเรียนยังขาดแหล่งเรียนรู้เชิงปฏิบัติการด้านพฤกษศาสตร์ ขาดข้อมูลฐานทรัพยากรท้องถิ่น และครูผู้สอนยังขาดความรู้ความเข้าใจในแนวทางการดำเนินงาน ๕ องค์ประกอบหลักของ อพ.สธ. ซึ่งเป็นอุปสรรคสำคัญในการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดและการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมให้แก่เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

เพื่อแก้ปัญหาและเริ่มต้นดำเนินงานอย่างถูกต้องตามทิศทางของ อพ.สธ. โรงเรียนจึงมีความจำเป็นเร่งด่วนในการจัดทำโครงการนี้ โดยเริ่มต้นจากการพัฒนาบุคลากรครูให้ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการใน



๕ องค์ประกอบงานสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน เพื่อส่งต่อองค์ความรู้ไปสู่นักเรียนผ่านการเรียนรู้เชิงรุก การปฏิบัติจริงในการสำรวจ จัดทำทะเบียน และศึกษาพรรณไม้ในโรงเรียน ซึ่งการดำเนินงานดังกล่าวจะส่งผลโดยตรงต่อการบรรลุเป้าหมายการศึกษาในระดับเขตพื้นที่และระดับกระทรวง สร้างเยาวชนที่มีคุณธรรม มีกระบวนการคิดที่เป็นระบบ และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียนตามแนวทาง อพ.สธ. ทั้ง ๕ องค์ประกอบได้อย่างถูกต้อง
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและเรียนรู้เชิงรุกผ่านการปฏิบัติงานสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน
- ๒.๓ เพื่อสร้างจิตสำนึก คุณธรรม และพฤติกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ผู้เรียน
- ๒.๔ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบฐานข้อมูลพรรณไม้ และเป็นแหล่งเรียนรู้ทางพฤกษศาสตร์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวนทั้งหมดในโรงเรียน (หรือผู้แทนครูแกนนำ) ไม่น้อยกว่า ๑๐ คน ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการงานสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน ๕ องค์ประกอบ

นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย (แกนนำ/ทุกระดับชั้น) จำนวนไม่น้อยกว่า ๘๐% ของนักเรียนทั้งหมด เข้าร่วมกิจกรรมเรียนรู้เชิงรุกในสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน

โรงเรียนมีต้นไม้ที่ได้รับการสำรวจ ขึ้นทะเบียน ติดป้ายชื่อชั่วคราว และจัดทำผังพรรณไม้ ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชนิด

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

ครูสามารถออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียนเข้ากับกลุ่มสาระต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิด การทำงานเป็นทีม และมีจิตสำนึก ในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช และสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น

สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีระบบฐานข้อมูลพรรณไม้เบื้องต้นที่ถูกต้องตามมาตรฐาน อพ.สธ. พร้อมก้าวเข้าสู่กระบวนการขอรับป้ายพระราชทานในขั้นต่อไป

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ : เงินอุดหนุนรายหัว

ประเภทกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน / การบริหารงานวิชาการ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ : ๑๔,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นสี่พันบาทถ้วน)



๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ประชุมวางแผน			๐
๒. กิจกรรมที่ ๑ : หนุนน้อมนักพฤกษศาสตร์ (ลงมือปฏิบัติองค์ประกอบที่ ๑-๓) - คำวัสดุอุปกรณ์ในการสำรวจ (ตลับเมตร , สมุด บันทึก , ป้ายแท็กภูมินิยม) - คำวัสดุทำป้ายชื่อพรรณไม้ชั่วคราว และสมุด ทะเบียนพรรณไม้ (ก.๗-๐๐๓)	กรกฎาคม - กันยายน ๒๕๖๙ ๗,๐๐๐	-	๗,๐๐๐
๓. กิจกรรมที่ ๒ : เปิดโลกพรรณไม้ และการบูร ณาการเรียนรู้เชิงรุก (องค์ประกอบที่ ๔-๕) - คำวัสดุจัดทำบอร์ดนิทรรศการแสดงผลงาน/การ ใช้ประโยชน์จากพืช - คำวัสดุในการทำผลิตภัณฑ์ หรือสื่อการเรียนรู้ เชิงสร้างสรรค์จากพรรณไม้ในโรงเรียน	-	พฤศจิกายน ๒๕๖๙ - กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐ ๗,๐๐๐	๗,๐๐๐
๕. สรุปผลการดำเนินงาน รายงาน	-	-	๐
รวม	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๑๔,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ครูไม่น้อยกว่า ๑๐ คน ผ่านการอบรมฯ และทำ ข้อสอบผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ๒. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรม และมีบันทึกการเรียนรู้พรรณไม้ ๓. โรงเรียนมีเอกสารทะเบียนพรรณไม้ (ก.๗-๐๐๓) และติดป้ายพรรณไม้ครบถ้วนตามเกณฑ์	การตรวจเอกสารหลักฐาน - การทดสอบความรู้ - การนับจำนวนผู้เข้าร่วม - การตรวจชิ้นงาน/รูปเล่ม	แบบทดสอบก่อน-หลังอบรม - แบบเช็คชื่อเข้าร่วมกิจกรรม - สมุดทะเบียนพรรณไม้ (ก.๗-๐๐๓) และทะเบียนภาพถ่าย
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ครูสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก บูรณาการงาน อพ.สช. ได้ ๒. นักเรียนมีพฤติกรรมรักสิ่งแวดล้อม และมี กระบวนการคิดเป็นระบบอยู่ในระดับ"ดี" ขึ้นไป ๓. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อมตามแนวทาง อพ.สช.	การประเมินแผนการจัดการ เรียนรู้ - การสังเกตพฤติกรรม นักเรียน - การประเมินความพึงพอใจ และสภาพแวดล้อม	แบบประเมินแผนการสอน - แบบสังเกตคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม - แบบประเมินความพึงพอใจของ โครงการ



๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผลที่คาดว่าจะได้รับเชิงปริมาณ

ด้านผู้เรียน : นักเรียนร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียน มีชิ้นงาน/ผลงาน หรือสมุดบันทึกการสำรวจพรรณไม้ในโรงเรียนอย่างน้อยคนละ ๑ เล่ม

ด้านครู : ครูผู้รับผิดชอบ และครูแกนนำจำนวนอย่างน้อย ๑๐ คน มีเกียรติบัตรหรือหลักฐานผ่านการอบรมหลักสูตรงานสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน ๕ องค์กรประกอบ

ด้านสถานศึกษา : โรงเรียนมีผังแสดงตำแหน่งพรรณไม้ ๑ ผังใหญ่ และมีป้ายชื่อพรรณไม้ชั่วคราวติดอยู่ที่ต้นไม้นในโรงเรียนไม่น้อยกว่า ๒๐ ชนิด

๗.๒ ผลที่คาดว่าจะได้รับเชิงคุณภาพ

ด้านผู้เรียน : นักเรียนเกิดจิตสำนึกในการอนุรักษ์พืชพรรณ มีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์จากการปฏิบัติจริง (Active Learning) และมีพฤติกรรมดูแลรักษาความสะอาดและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนอย่างเห็นได้ชัด

ด้านครู : ครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพเพิ่มขึ้น สามารถปรับบทบาทเป็นผู้อำนวยการความสะอาดในการเรียนรู้ (Facilitator) และสามารถสร้างเครือข่ายการจัดการเรียนรู้เรื่องสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนได้

ด้านสถานศึกษา : โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เป็นระบบ มีฐานข้อมูลทรัพยากรท้องถิ่นที่ถูกต้อง พร้อมทั้งจะพัฒนาต่อยอดไปสู่การขอรับป้ายพระราชทานงานสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียนในอนาคต สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวพิมพ์ใจ ใบชมพู)
ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวสิริชยากร ธิปุ่น)
ครูชำนาญการพิเศษ
หัวหน้าฝ่ายแผนงานโครงการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายปณณทัตต์ ปวงคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่สา



๒๑. ชื่อโครงการ พัฒนาระบบสารสนเทศ และสื่อ ICT เพื่อการเรียนรู้
- กลยุทธ์โรงเรียน : กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพครู บุคลากร และนักเรียน ให้มีสมรรถนะ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทัน
- กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
- กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)
- กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
- กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
- ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวชลกนก สารศรี
- ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ในยุคศตวรรษที่ ๒๑ เทคโนโลยีดิจิทัล และสารสนเทศ ได้เข้ามามีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษา การเรียนรู้ไม่ได้จำกัดอยู่เพียงในห้องเรียนสี่เหลี่ยม หรือจากตำราเรียนเดิม ๆ อีกต่อไป โรงเรียนจึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนภูมิทัศน์การเรียนรู้ (Learning Landscape) ให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพครู บุคลากร และนักเรียน ให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ตลอดจนการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทัน ปัจจัยสำคัญที่จะขับเคลื่อนการเรียนรู้ดังกล่าวให้ประสบความสำเร็จ คือ โครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีที่เสถียรและมีประสิทธิภาพ แต่อย่างไรก็ตาม ปัจจุบันโรงเรียนยังประสบปัญหาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตบางส่วนชำรุด เสื่อมสภาพตามอายุการใช้งาน และมีความเร็วไม่เพียงพอต่อการใช้งานพร้อมกันจำนวนมาก ส่งผลกระทบโดยตรงต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน และที่สำคัญยิ่งคือ ส่งผลกระทบต่อระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งในปัจจุบันได้เปลี่ยนผ่านไปสู่ระบบออนไลน์และการประเมินตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือดิจิทัล (Digital Assessment Tools) มากขึ้น หากระบบเครือข่ายและอุปกรณ์ไม่เสถียร จะทำให้การเก็บข้อมูลผลการเรียนรู้ของนักเรียนคลาดเคลื่อนล่าช้า และไม่สามารถนำข้อมูลมาใช้ในการช่วยเหลือหรือพัฒนาผู้เรียนได้ทันทั่วถึง

ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนจึงได้จัดทำ " โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและสื่อ ICT เพื่อการเรียนรู้ " ขึ้น โดยจำแนกเป็นกิจกรรมปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอน และพัฒนาระบบสารสนเทศและกิจกรรมค่าอุปกรณ์ ซ่อมแซมคอมพิวเตอร์ เพื่อมุ่งแก้ไขปัญหาดังกล่าวให้พร้อมใช้งานอย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งการดำเนินงานในครั้งนี้ สอดคล้องอย่างยิ่งกับกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ที่มุ่งพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และตอบรับกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืนในอนาคต



๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อปรับปรุง และพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และระบบสารสนเทศของโรงเรียนให้มีความเสถียร รวดเร็ว และปลอดภัย
- ๒.๒ เพื่อซ่อมแซม และบำรุงรักษาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งานสำหรับการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ขยับเคลื่อนกระบวนการจัดการเรียนรู้ และระบบการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษา : ร้อยละ ๑๐๐ มีช่องทางอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และคอมพิวเตอร์ที่พร้อมใช้งานในการจัดการเรียนการสอน การสร้างสื่อ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ออนไลน์
- ๓.๑.๒ นักเรียน : นักเรียนทุกคน (ร้อยละ ๑๐๐) ได้เข้าถึงเครื่องคอมพิวเตอร์ และระบบอินเทอร์เน็ต ในการสืบค้นข้อมูล ฝึกฝนทักษะ ICT และทดสอบ/ประเมินผลการเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ โรงเรียนมีระบบสารสนเทศและเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่เสถียร เอื้อต่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการศึกษา
- ๓.๒.๒ ครูสามารถจัดการเรียนรู้ตามแนวทางศตวรรษที่ ๒๑ และประเมินผลผู้เรียนได้อย่างแม่นยำ รวดเร็ว สะท้อนสมรรถนะจริงของผู้เรียน
- ๓.๒.๓ นักเรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทัน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ.....งบอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวนักเรียน.....
 วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ.....๒๔,๐๐๐.....บาท



๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนและพัฒนาาระบบสารสนเทศ - ปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ต , อุปกรณ์	มิ.ย. ๖๙ - ส.ค. ๖๙ ๘๐๐๐	พ.ย. ๖๙ - ก.พ. ๗๐ ๘๐๐๐	๑๖,๐๐๐
๒. กิจกรรมค่าอุปกรณ์ ซ่อมแซมคอมพิวเตอร์ - อุปกรณ์ เช่น เม้าส์ , แป้นพิมพ์ , ฮาร์ดดิสก์, จอภาพ , เครื่องพิมพ์	มิ.ย. ๖๙ - ก.ย. ๖๙ ๔,๐๐๐	พ.ย. ๖๙ - ก.พ. ๗๐ ๔,๐๐๐	๘,๐๐๐
๓. สรุปผลการดำเนินงาน - จัดทำสรุปโครงการ (ซึ่งบรวมนับกิจกรรมที่ ๑)	ต.ค. ๖๙ -	มี.ค. ๗๐ -	-
รวม	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๒๔,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียน ร้อยละ ๗๐ สามารถใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม ๒. ครู ร้อยละ ๘๐ ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้	- แบบสังเกต , สัมภาษณ์	- แบบประเมินความพึงพอใจ
ผลลัพธ์(เชิงคุณภาพ) ๑. ผู้บริหาร และครูทุกคน ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการระดับดีขึ้น ๒. นักเรียนทุกคนใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เป็นแหล่งเรียนรู้และสืบค้นข้อมูลระดับดีขึ้น	- แบบสังเกต , สัมภาษณ์	- แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ด้านผู้เรียน

๑. นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะดิจิทัล (Digital Literacy) และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๒. มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ผ่านสื่อ ICT
๓. สามารถเข้าถึงคลังข้อสอบ ระบบประเมินผลออนไลน์ และทราบผลการประเมินของตนเองเพื่อนำไปปรับปรุงตัวได้ทันที

ด้านสถานศึกษา

๑. โรงเรียนได้รับการยกระดับสู่การเป็น "องค์กรคุณภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล" (Digital School)
๒. มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศที่สมบูรณ์ ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพ
๓. มีโครงสร้างพื้นฐานที่พร้อมรองรับการบริหารงานและการประกันคุณภาพการศึกษา



ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้สื่อมัลติมีเดียและแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ได้อย่างหลากหลาย

ด้านการวัดและประเมินผล

ครูมีเครื่องมือดิจิทัล ที่ช่วยวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลได้อย่างรวดเร็ว (เช่น คิวออนไลน์ , แฟ้มสะสมงานดิจิทัล) ทำให้ปรับเปลี่ยนกลยุทธ์การสอนให้เข้ากับเด็กได้ทันเวลา

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวชลนก สารศรี)
ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวสิริชากร ธิป็น)
ครูชำนาญการพิเศษ
หัวหน้าฝ่ายแผนงานโครงการ

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายปณทัตต์ ปวงคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่สา



๒๒. ชื่อโครงการ ส่งเสริมพัฒนาและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย กลยุทธ์โรงเรียน

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. สร้างความเข้มแข็งการมีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน
๓. ส่งเสริมการใช้กระบวนการคิดเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน
๔. เพิ่มประสิทธิภาพการใช้สื่อเทคโนโลยี ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองของบุคลากรและนักเรียน
๕. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการนำหลักประชาธิปไตยมาใช้ในการดำรงชีวิต สร้างเครือข่ายการบริหารจัดการการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต
๕. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
๗. ส่งเสริมการพัฒนาการสร้างเครือข่ายทางการศึกษาที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน
๒. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
๓. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวชี้วัดที่ ๕ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

ประเด็นพิจารณาที่ ๑ ผลการประเมินเด็กปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม
หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวสิริชยากร ธิปัน

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยเป็นการวางรากฐานชีวิตและเตรียมความพร้อมของเด็กทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งเป็นช่วงวัยที่สมองเจริญเติบโตและพัฒนาได้ดีที่สุด การที่เด็กจะเติบโตได้อย่างมีคุณภาพและเต็มตามศักยภาพนั้น จำเป็นต้องได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการสำรวจ การเล่น การลงมือปฏิบัติ และการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมรอบตัวอย่างสมดุล

โรงเรียนบ้านแม่สา ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาการรอบด้านเด็กปฐมวัยขึ้น เพื่อเป็นโครงการหลักในการขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งในและนอกห้องเรียน ตลอดจนการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ สภาพแวดล้อม และนวัตกรรมที่ปลอดภัย เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับความพร้อมในการเรียนรู้ มีสุขภาวะที่ดี และพัฒนาการที่สมวัยในทุกๆ ด้านอย่างเป็นองค์รวม



โรงเรียนบ้านแม่สา จัดการศึกษาปฐมวัยโดยได้จัดการเรียนรู้ให้แก่เด็กในพื้นที่เขตบริการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยเด็กได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องจนระดับสูงสุดของโรงเรียนอย่างมีมาตรฐานในการเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ ในกิจกรรม ๖ หลักเพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ทั้ง ๔ ด้าน และส่งเสริมทักษะการพูด การอ่าน การเขียน ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ กระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ การคิดวิเคราะห์เหตุผลในการเรียนวิทยาศาสตร์ การเป็นคนดีมีคุณธรรม เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่สมบูรณ์พร้อมในการเรียนรู้ในระดับชั้นต่อไปอย่างมีคุณภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ ด้านผลผลิต (Out puts)

๑. เพื่อจัดกิจกรรมและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย ครอบคลุมการพัฒนาเด็กปฐมวัยครบทั้ง ๔ ด้าน (ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา)
๒. เพื่อพัฒนาและจัดหาจัดทำสื่อการสอน นวัตกรรม และสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
๓. เพื่อจัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง และสถานศึกษาในการดูแลส่งเสริมพัฒนาการเด็ก

๒.๒ ด้านผลลัพธ์ (Out comes)

๑. เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาศักยภาพรอบด้านอย่างสมดุล มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีพัฒนาการสมวัยในระดับดีขึ้น
๒. เด็กปฐมวัยมีทักษะกระบวนการคิด มีความมั่นใจในการลงมือทำกิจกรรม และเรียนรู้ด้วยความสุข
๓. สถานศึกษามีรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

๑. เด็กปฐมวัยทุกคนในสถานศึกษา (ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓) ได้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้และการส่งเสริมพัฒนาการในโครงการร้อยละ ๑๐๐
๒. มีห้องเรียนปฐมวัยที่ได้รับการปรับปรุงสภาพแวดล้อมและจัดมุมประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ครบถ้วนทุกห้องเรียน
๓. ผู้ปกครองของเด็กปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์และรับทราบแนวทางการพัฒนาเด็ก ร่วมกับทางโรงเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐

๓.๒ ด้านคุณภาพ

๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการรอบด้าน (ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา) บรรลุตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีขึ้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐
๒. เด็กปฐมวัยมีทักษะกระบวนการคิดที่เหมาะสมกับวัย สามารถคิดแก้ปัญหาผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างมีความสุข
๓. มีสื่อการสอนและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของโครงการในระดับดีขึ้น



๔. งบประมาณ

งบประมาณ ๒๘,๖๔๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงิน	รวม
		งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	
		ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑	กิจกรรมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (สื่อการเรียนการสอน)	ตลอดปีการศึกษา	๘,๖๔๐
๒	กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย	ตลอดปีการศึกษา	๒,๐๐๐
๓	กิจกรรมปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยง พัฒนาความพร้อม	ตลอดปีการศึกษา	๓,๐๐๐
๔	กิจกรรมรักการอ่าน	ตลอดปีการศึกษา	๒,๐๐๐
๕	กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนน่าอยู่และมุมประสบการณ์ (BBL)	ตลอดปีการศึกษา	๑๐,๐๐๐
๖	กิจกรรมสานสัมพันธ์บ้านและโรงเรียนเพื่อพัฒนาการเด็ก	ตลอดปีการศึกษา	๑,๐๐๐
๗	ธุรการชั้นเรียน	พ.ค - มิ.ย ๖๙	๒,๐๐๐
๘	สรุปโครงการและรายงานผล	มีนาคม ๒๕๗๐	-
รวมทั้งหมด		๒๘,๖๔๐	

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ๒. เด็กปฐมวัยมีความพร้อมตามหลักสูตร สถานศึกษาระดับปฐมวัย และ คุณลักษณะของนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ	- สังเกตพฤติกรรมเด็ก - ประเมินพัฒนาการเด็ก - สัมภาษณ์ผู้ปกครอง , เด็ก - บันทึกพัฒนาการเด็ก	- แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก - แบบประเมินพัฒนาการเด็ก - แบบสัมภาษณ์ผู้ปกครอง , เด็ก - แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก
ผลลัพธ์(เชิงคุณภาพ) ๑. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๐ มีความพร้อม ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย และคุณลักษณะของนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ	- ประเมินพัฒนาการเด็ก - สัมภาษณ์ผู้ปกครอง , เด็ก - จากการสังเกตของครู	- แบบประเมินพัฒนาการเด็ก - แบบสัมภาษณ์ผู้ปกครอง , เด็ก - แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก



๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านแม่สา มีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน
๒. เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านแม่สา มีความพร้อมตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย และ
คุณลักษณะของนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวสิริชยากร ธิป็น)

ครูชำนาญการพิเศษ

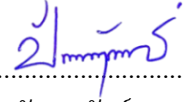
ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวชนกนก สารศรี)

ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวสิริชยากร ธิป็น)

ครูชำนาญการพิเศษ

หัวหน้าฝ่ายแผนงานโครงการ

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายปณณทัตต์ ปวงคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่สา



๒๓. ชื่อโครงการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเด็กปฐมวัย กลยุทธ์โรงเรียน

๑. พัฒนาคุณธรรมนำความรู้ของนักเรียน โดยส่งเสริมการใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก และกระบวนการคิดเป็นเครื่องมือ
๔. สร้างเสริมความเข้มแข็งการมีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน และสร้างเครือข่ายการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓

๑. จัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณธรรมจริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
๓. ส่งเสริมการพัฒนาการสร้างเครือข่ายทางการศึกษาที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์การยกระดับคุณภาพการจัดการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน
๒. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
๓. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มุ่งเน้นผลลัพธ์การพัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่

- พัฒนาการด้านร่างกาย: เด็กเจริญเติบโตสมส่วน มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ และมีกล้ามเนื้อใหญ่-กล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง
- พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ: เด็กมีความสุข ร่าเริง ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม และมีคุณธรรมจริยธรรม
- พัฒนาการด้านสังคม: ช่วยเหลือตนเองได้ตามวัย มีวินัยในตนเอง เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และรักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม
- พัฒนาการด้านสติปัญญา: สื่อสารได้ดี มีทักษะการคิดพื้นฐาน รู้จักการแก้ปัญหา จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

๓. มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการดูแลเด็ก ได้แก่

- การจัดประสบการณ์ : ส่งเสริมพัฒนาการเด็กแบบองค์รวม (ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติจริง) ไม่เน้นการท่องจำ

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวสิริขยากร ธิป็น , นางสาวชลกนก สารศรี

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

เด็กปฐมวัย (อายุ ๓-๖ ปี) เป็นช่วงวัยที่สำคัญที่สุดของชีวิตเนื่องจากสมองมีการเจริญเติบโตและพัฒนาการสูงถึงร้อยละ ๘๐ ของชีวิตมนุษย์ การเติบโตของเด็กในวัยนี้จึงเป็นรากฐานสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตในอนาคต การจัดการศึกษาปฐมวัยจึงต้องมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ควบคู่ไปกับการส่งเสริมทักษะสมองเพื่อจัดการชีวิตให้



สำเร็จ (Executive Functions: EF) ผ่านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่สอดคล้องกับธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็ก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้กำหนดกลยุทธ์สำคัญในการมุ่งเน้น "การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)" รวมถึง "การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนปฐมวัยและการส่งเสริมความพร้อมรอบด้าน" เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาตั้งแต่ระดับฐานรากและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่จำเป็น โรงเรียนบ้านแม่สาจึงได้เล็งเห็นความสำคัญในการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายและยืดหยุ่น ไม่จำกัดอยู่เพียงในห้องเรียน เพื่อกระตุ้นให้เด็กได้คิด สังเกต ลงมือปฏิบัติ และปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมรอบตัว

โรงเรียนบ้านแม่สา จึงได้จัดทำ "โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเด็กปฐมวัย" ขึ้น โดยบูรณาการกิจกรรมหลัก ๔ ส่วนสำคัญ ได้แก่ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้เด็กปฐมวัย เพื่อเปิดโลกกว้างและสร้างองค์ความรู้จากประสบการณ์ตรงภายนอกห้องเรียน, กิจกรรมกีฬาของนักเรียนระดับโรงเรียนและระดับอำเภอ เพื่อส่งเสริมสุขภาพทางร่างกายที่แข็งแรง ความมีน้ำใจนักกีฬา และการสร้างปฏิสัมพันธ์ทางสังคมร่วมกับผู้อื่นในวงกว้าง, กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้วัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อปลูกฝังความรัก ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และซึมซับคุณค่าจากปราชญ์ชาวบ้าน และ กิจกรรมทักษะอาชีพและการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อปูพื้นฐานทักษะชีวิต ความพอประมาณ การมีเหตุผล และสร้างภูมิคุ้มกันที่เหมาะสมสมวัย

การดำเนินโครงการในครั้งนี้ ไม่เพียงแต่จะช่วยยกระดับคุณภาพของผู้เรียนให้มีพัฒนาการสมวัย และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร แต่ยังเป็นการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนในด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และส่งเสริมให้สถาบันการศึกษา ชุมชน และหน่วยงานภายนอก มีส่วนร่วมในการพัฒนาประชากรวัยเด็กให้เติบโตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์อย่างยั่งยืนต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้านทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนปฐมวัยเกิดทักษะการคิด ทักษะสมอง (EF) และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากประสบการณ์ตรงผ่านกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน
๓. เพื่อพัฒนาสุขภาพทางร่างกาย กล้ามเนื้อมัดใหญ่และมัดเล็ก ปลูกฝังความมีน้ำใจนักกีฬา และสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์ทางสังคมผ่านการร่วมกิจกรรมกีฬาสีทั้งในระดับโรงเรียนและระดับอำเภอ
๔. เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความรัก ภาคภูมิใจในวัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น ควบคู่กับการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพเบื้องต้นไปปรับใช้ในวิถีชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมสมวัย

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- ๑) กิจกรรมทัศนศึกษา : เด็กปฐมวัย (ชั้นอนุบาลปีที่ ๓) โรงเรียนบ้านแม่สา จำนวนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้จากห้องเรียนผ่านแหล่งเรียนรู้จริง
- ๒) กิจกรรมกีฬาสี : เด็กปฐมวัย (ชั้นอนุบาลปีที่ ๓) โรงเรียนบ้านแม่สา จำนวนร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมและแสดงศักยภาพในกิจกรรมแข่งขันกีฬา/กรีฑา ทั้งในระดับโรงเรียนและระดับอำเภอตามที่ได้รับมอบหมาย



๓) กิจกรรมวัฒนธรรมและภูมิปัญญา : เด็กปฐมวัย (ชั้นอนุบาลปีที่ ๓) โรงเรียนบ้านแม่สา จำนวน ร้อยละ ๑๐๐ ได้ร่วมกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมไทยและเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างน้อย ๑ กิจกรรมหลัก

๔) กิจกรรมทักษะอาชีพและเศรษฐกิจพอเพียง : เด็กปฐมวัย (ชั้นอนุบาลปีที่ ๓) โรงเรียนบ้านแม่สา จำนวนร้อยละ ๑๐๐ ได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมฐานเรียนรู้ทักษะอาชีพเบื้องต้นและการออม/การใช้ สิ่งของอย่างคุ้มค่าตามหลักพอเพียง

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ๑) ผู้เรียนระดับปฐมวัยมีสุขภาวะทางร่างกายที่แข็งแรง มีจิตใจที่ร่าเริงแจ่มใส กล้าแสดงออก มีความรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นตนเอง มีวินัย รู้จักพอประมาณ และมีทักษะทางสังคมที่สามารถปรับตัว เข้ากับผู้อื่นภายนอกสถานศึกษาได้อย่างดีเยี่ยม
- ๒) ครูผู้สอนปฐมวัยมีแนวทางและนวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่บูรณาการบริบทชุมชนและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้าสู่ชั้นเรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ.....เงินอุดหนุนรายหัว.....

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ๑๖,๐๐๐.....บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ - ค่าทำป้ายไวนิล จำนวน ๑ ป้าย - ค่าจ้างเหมารถ จำนวน ๒ คัน/๑ วัน - ค่าอาหารว่าง - ค่าบัตรผ่าน	-	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐
๒. กิจกรรมกีฬา (โรงเรียน/อำเภอ) - ค่าเหมารถ จำนวน ๒ คัน - ค่าอาหาร - ค่าอาหารว่าง - ค่ายา	-	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐
๓. กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมไทย และภูมิปัญญา - ค่าวัสดุ/อุปกรณ์ - ค่าตอบแทนวิทยากร - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
๔. กิจกรรมทักษะอาชีพ และเศรษฐกิจพอเพียง - ค่าวัสดุ/อุปกรณ์ - ค่าตอบแทนวิทยากร - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
รวม		๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง



๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ - เด็กปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมนอกห้องเรียนมีผู้เข้าร่วมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนทั้งหมด ๒. กิจกรรมกีฬา (โรงเรียน/อำเภอ) - เด็กปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมและแสดงศักยภาพในกิจกรรมการแข่งขัน ๓. กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญา - เด็กปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ ได้ร่วมกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมไทยและเรียนรู้ภูมิปัญญา ๔. กิจกรรมทักษะอาชีพและเศรษฐกิจพอเพียง - เด็กปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ ได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมฐานเรียนรู้ทักษะอาชีพและหลักพอเพียง	- การนับจำนวนผู้เข้าร่วม - การตรวจสอบรายชื่อการลงแข่ง - ผลการแข่งขัน - การนับจำนวนผู้เข้าร่วม - การนับจำนวนผู้เข้าร่วม-	- แบบเช็คชื่อ / บัญชีลงเวลา - บัญชีลงเวลากิจกรรมกีฬา - รูปภาพกิจกรรม - แบบเช็คชื่อเข้าร่วมกิจกรรม - แบบรายงานสรุปโครงการ - แบบเช็คชื่อเข้าร่วมกิจกรรมฐานเรียนรู้ทักษะอาชีพ และหลักพอเพียง
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ - เด็กเกิดทักษะการสังเกต การคิด และสร้างองค์ความรู้จากประสบการณ์ตรง ๒. กิจกรรมกีฬา - เด็กเกิดทักษะการสังเกต การคิด และสร้างองค์ความรู้จากประสบการณ์ตรง ๓. กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น - เด็กมีความรัก ภาคภูมิใจในวัฒนธรรมและซึมซับคุณค่าจากปราชญ์ชาวบ้าน ๔. กิจกรรมทักษะอาชีพและเศรษฐกิจพอเพียง - เด็กแสดงออกถึงพฤติกรรมการประหยัด อดออม การใช้สิ่งของอย่างคุ้มค่า และมีทักษะการทำงานร่วมกัน	- การสังเกตพฤติกรรม - การตรวจผลงาน - การสังเกตพฤติกรรม - การสังเกตพฤติกรรม - การสังเกตความสนใจและการมีส่วนร่วม - การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ - ชิ้นงาน/ภาพวาดสรุปบทเรียน - การตรวจผลงาน - แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ - ชิ้นงาน/ภาพวาดสรุปบทเรียน - การสัมภาษณ์/ชวนคุย - แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (ด้านสังคมและจิตใจ) - แบบบันทึกการสนทนาหลังกิจกรรม - แบบประเมินการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ (ทักษะชีวิต)



๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ด้านผู้เรียน (Student)

- **ด้านทักษะ:** เด็กปฐมวัยเกิดทักษะการสังเกต การคิดเชื่อมโยง และมีทักษะสมอง (EF) ด้านความจำเพื่อใช้งาน (Working Memory) จากประสบการณ์ตรง
- **ด้านกีฬา:** เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกายและกล้ามเนื้อที่แข็งแรงสมบูรณ์ มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และมีความกล้าหาญในการเข้าร่วมกิจกรรมระดับอำเภอ
- **ด้านวัฒนธรรมและภูมิปัญญา:** เด็กเกิดความซาบซึ้ง รู้คุณค่าในวัฒนธรรม ประเพณีไทย และภูมิปัญญาในท้องถิ่นของตนเอง มีจิตสำนึกรักบ้านเกิด
- **ด้านเศรษฐกิจพอเพียงและอาชีพ:** เด็กซึมซับพฤติกรรมกระหยัด อดออม การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ รู้จักคุณค่าของสิ่งของเครื่องใช้ และมีทักษะการทำงานร่วมกันผ่านการฝึกอาชีพเบื้องต้นสมัย

ด้านสถานศึกษา (School)

- โรงเรียนบ้านแม่สามีระบบและโมเดลการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ยืดหยุ่น ครอบคลุม และเชื่อมโยงกับชุมชน/หน่วยงานระดับอำเภออย่างเข้มแข็ง
- สถานศึกษาได้รับการยอมรับและมีชื่อเสียงในการส่งเสริมศักยภาพเด็กปฐมวัยรอบด้านสู่สาธารณชน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ (Instructional Process)

- ครูผู้สอนเกิดการพัฒนาทักษะในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย ไม่จำกัดอยู่แค่ในห้องเรียน สามารถดึงปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ภายนอกมาสร้างเป็นหน่วยการเรียนรู้แบบ Active Learning ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- มีการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้าสู่การจัดกิจกรรมการเล่นและการเรียนรู้ของเด็กอย่างเป็นธรรมชาติ

ด้านอื่นๆ (ครู ผู้ปกครอง และชุมชน)

- **ด้านผู้ปกครอง:** เกิดความพึงพอใจ มีความภาคภูมิใจในตัวบุตรหลานเมื่อเห็นเด็กแสดงศักยภาพในงานระดับอำเภอ และให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการปรับพฤติกรรมความพอเพียงต่อเนื่องไปจนถึงที่บ้าน
- **ด้านชุมชนและภูมิปัญญา:** เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ปราชญ์ชาวบ้านและหน่วยงานระดับอำเภอมีส่วนร่วมในการร่วมพัฒนาประชากรวัยเด็กให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ



ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นางสาวสิริชยากร ธิป็น)
 ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นางสาวชนกนก สารศรี)
 ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางสาวสิริชยากร ธิป็น)
 ครูชำนาญการพิเศษ
 หัวหน้าฝ่ายแผนงานโครงการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายปณณทัตต์ ปวงคำ)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่สา



๒๔. ชื่อโครงการ : จัดซื้อเบาะนอนเพื่อส่งเสริมสุขภาวะและความปลอดภัยของเด็กปฐมวัย
 ลักษณะโครงการ : ☒ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง
 ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวสิริชยากร ธิปิ่น , นางสาวชลกนก สารศรี
 ระยะเวลาดำเนินการ : พฤษภาคม - มิถุนายน ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยเป็นการวางรากฐานชีวิตและพัฒนาการทุกด้านของเด็กอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กในวัยนี้จำเป็นต้องได้รับการพักผ่อนที่เพียงพอและมีคุณภาพในแต่ละวัน การนอนกลางวันอย่างถูกสุขลักษณะไม่เพียงแต่ช่วยฟื้นฟูพลังงานทางร่างกาย แต่ยังส่งผลโดยตรงต่อการเจริญเติบโตของสมอง การหลั่งโกรทฮอร์โมน (Growth Hormone) และการจัดระบบความจำ ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการเตรียมความพร้อมสู่การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดขั้นสูง

ปัจจุบันเบาะนอนเดิมของนักเรียนปฐมวัยมีสภาพชำรุด ทรมาน และใช้งานมาเป็นเวลานาน ซึ่งอาจเป็นแหล่งสะสมของฝุ่นละออง เชื้อโรค และส่งผลต่อสรีระการนอนของเด็ก ตลอดจนความปลอดภัยในด้านสุขอนามัย ทางโรงเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญในการดูแลสุขภาวะของผู้เรียน ให้สอดคล้องกับนโยบายการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาทุกมิติ

ดังนั้น เพื่อเป็นการส่งเสริมสุขภาวะที่ดี มีความปลอดภัย และสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเจริญเติบโตอย่างเต็มศักยภาพ โรงเรียนจึงได้จัดทำ "โครงการจัดซื้อเบาะนอนเพื่อส่งเสริมสุขภาวะและความปลอดภัยของเด็กปฐมวัย" ขึ้น เพื่อจัดหาเบาะนอนที่มีคุณภาพ ถูกต้องตามหลักสุขอนามัย และเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ซึ่งเป็นการตอบสนองต่อกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาในทุกระดับ ดังนี้

ความสอดคล้องกับกลยุทธ์โรงเรียน :

กลยุทธ์ที่ ๑ : พัฒนาคุณธรรมนำความรู้ของนักเรียน โดยส่งเสริมการใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก และกระบวนการคิดเป็นเครื่องมือ (การพักผ่อนที่มีคุณภาพช่วยให้สมองเด็กพร้อมรับการเรียนรู้เชิงรุก)

กลยุทธ์ที่ ๓ : ส่งเสริมให้ ครู บุคลากร และนักเรียน ใส่ใจสุขภาพ และมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ (เน้นสุขอนามัยและการป้องกันโรคติดต่อจากเครื่องนอน)

ความสอดคล้องกับกลยุทธ์ สพ.เชียงใหม่ เขต ๒:

กลยุทธ์ที่ ๑: พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต (สร้างรากฐานสุขภาพที่แข็งแรงเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี)

กลยุทธ์ที่ ๓: ส่งเสริมสนับสนุนความปลอดภัยทุกมิติ (ความปลอดภัยด้านสุขภาวะและสิ่งแวดล้อมในห้องเรียน)

ความสอดคล้องกับกลยุทธ์ สพฐ.:

กลยุทธ์ที่ ๒: ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง (พัฒนาปัจจัยพื้นฐานที่เอื้อต่อการเรียนรู้)

กลยุทธ์ที่ ๔: ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ (การดูแลความปลอดภัยด้านสุขภาพอนามัย)

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อจัดหาเบาะนอนที่ได้มาตรฐาน ถูกสุขลักษณะ และปลอดภัย ให้แก่เด็กปฐมวัยทุกคนอย่างเพียงพอ

๒.๒ เพื่อส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและการพักผ่อนที่มีคุณภาพของเด็กปฐมวัย



๒.๓ เพื่อป้องกันและลดความเสี่ยงต่อโรคติดต่อทางระบบทางเดินหายใจและภูมิแพ้ที่เกิดจากฝุ่นละอองในเครื่องนอน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output):

- ๑) เด็กนักเรียนระดับชั้นปฐมวัย (ระบุระดับชั้น เช่น อนุบาล ๒ - ๓) โรงเรียนบ้านแม่สา จำนวน ๓๐ คน มีเบาะนอนใหม่ที่ได้มาตรฐาน ถูกสุขลักษณะ และปลอดภัย ครบ ๑๐๐%

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome):

- ๑) เด็กปฐมวัยได้รับการนอนพักผ่อนกลางวันอย่างเต็มอิ่มและมีคุณภาพในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทางร่างกาย เจริญเติบโตตามวัย และมีสภาวะอารมณ์ที่พร้อมรับการทำกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ.....งบเงินอุดหนุน.....

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ๑๘,๐๐๐....บาท

๕. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน (PDCA)

กิจกรรมหลัก / ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ขั้นเตรียมการ (Plan) - ประชุมวางแผนครูผู้สอนปฐมวัย เพื่อสำรวจจำนวนนักเรียน และตรวจสอบสภาพเบาะนอนเดิม - จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติงบประมาณ	พฤษภาคม ๒๕๖๙	นางสาวสิริขยากร ธิป็น นางสาวชลกนก สารศรี
๒. ขั้นดำเนินการ (Do) - ดำเนินการสืบราคา คัดเลือกวัสดุเบาะนอนที่ได้มาตรฐาน (หนัง PVC กันน้ำ ทำความสะอาดง่าย ไร้ไรฝุ่น) - ดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างตามระเบียบพัสดุ	พฤษภาคม - มิถุนายน ๒๕๖๙	ครูนางสาวสิริขยากร ธิป็น นางสาวชลกนก สารศรี/ งานพัสดุ
๓. ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (Check) - ตรวจจรับมอบพัสดุ (เบาะนอน) ให้ครบถ้วนและถูกต้องตามสเปก - สังเกตพฤติกรรมนอนของเด็ก และประเมินความพึงพอใจของครู/ผู้ปกครอง	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙	นางสาวสิริขยากร ธิป็น นางสาวชลกนก สารศรี
๔. ขั้นปรับปรุงและพัฒนา (Act) สรุปผลการดำเนินงานโครงการ นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงการดูแลรักษา และจัดทำรายงานผลเสนอผู้บริหาร	มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวสิริขยากร ธิป็น นางสาวชลกนก สารศรี

๕. การติดตามและการประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีเบาะนอนใหม่ครบตามจำนวนจริง (เป้าหมาย: ร้อยละ ๑๐๐)	การนับจำนวนและตรวจสอบสภาพ	แบบตรวจนับพัสดุ/ครุภัณฑ์
๒. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีสภาวะที่ดีและนอนหลับได้อย่างมีคุณภาพ (เป้าหมาย: ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕)	การสังเกตพฤติกรรมนอนและการตื่นนอน	แบบสังเกตพฤติกรรมเด็กปฐมวัย
๓. ความพึงพอใจของครูและผู้ปกครองต่อคุณภาพและความปลอดภัยของเบาะนอน (เป้าหมาย: ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ ในระดับดีขึ้น)	การสอบถามความคิดเห็น	แบบสอบถามความพึงพอใจ



๔. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (๓ ด้าน และด้านอื่นๆ)

๑. ด้านผู้เรียน:

เด็กปฐมวัยมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง ได้รับการพักผ่อนที่ถูกต้องลักษณะ สรีระร่างกายขณะนอนหลับได้รับการรองรับอย่างเหมาะสม ลดสถิติการเจ็บป่วยจากโรกระบบทางเดินหายใจหรือภูมิแพ้ และมีพัฒนาการด้านอารมณ์ที่ร่าเริงแจ่มใส พร้อมเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ

๒. ด้านสถานศึกษา:

โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยที่มีคุณภาพได้มาตรฐานสถานศึกษาปลอดภัยและถูกสุขอนามัย สร้างความเชื่อมั่นและไว้วางใจให้กับผู้ปกครองและชุมชนในการส่งบุตรหลานมาเรียน

๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้:

ครูผู้สอนสามารถบริหารจัดการห้องเรียนและการนอนกลางวันของเด็กได้อย่างเป็นระบบและปลอดภัย กระบวนการเรียนรู้หลังการนอนหลับมีประสิทธิภาพมากขึ้น เนื่องจากเด็กตื่นนอนด้วยความสดชื่นพร้อมเปิดรับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการคิดวิเคราะห์

๔. ด้านอื่นๆ (ด้านความเสมอภาคและระบบบริหารจัดการ):

สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โดยเด็กทุกคนได้รับสิ่งของเครื่องใช้ที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกัน และช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองในการจัดหาเครื่องนอนเอง

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวสิริชยากร ธิปัน)
ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวชนกนก สารศรี)
ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวสิริชยากร ธิปัน)
ครูชำนาญการพิเศษ
หัวหน้าฝ่ายแผนงานโครงการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายปณทัตต์ ปวงคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่สา



๒๕. ชื่อโครงการ	การบริหารจัดการด้านสาธารณูปโภคในโรงเรียน
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างเสริมความเข้มแข็งการมีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน และการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ
ลักษณะโครงการ	(√) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวอนงค์จิ พุทธิมา
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ เมษายน ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

สาธารณูปโภคเป็นสิ่งสำคัญต่อการบริหารงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนจะต้องอาศัยระบบสาธารณูปโภค ไม่ว่าจะเป็นระบบน้ำ ระบบไฟฟ้าและระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ซึ่งถือเป็นสิ่งสำคัญในการขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จและเกิดประโยชน์สูงสุด รวมทั้งช่วยให้การบริหารงานของฝ่ายต่างๆ ในโรงเรียนเป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดความคล่องตัวและเกิดประสิทธิภาพ

ด้วยเหตุผลดังกล่าว โรงเรียนบ้านแม่สาจึงได้เล็งเห็นความสำคัญของระบบสาธารณูปโภคในโรงเรียน จึงได้จัดทำโครงการสาธารณูปโภคในโรงเรียนขึ้น เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างสูงสุด รวมทั้งส่งเสริมการบริหารงานของโรงเรียนให้ดำเนินอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่ออำนวยความสะดวก สนับสนุนและส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานต่างๆ ของโรงเรียนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒.๒ เพื่อให้บริการระบบสาธารณูปโภคแก่คณะครู บุคลากรและนักเรียนโรงเรียนบ้านแม่สา
- ๒.๓ เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและสร้างความปลอดภัยภายในโรงเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ โรงเรียนบ้านแม่สา สามารถจ่ายค่าสาธารณูปโภคได้เพียงพอ ร้อยละ ๑๐๐
- ๓.๑.๒ คณะครู บุคลากรและนักเรียนโรงเรียนบ้านแม่สา มีความพึงพอใจต่อระบบสาธารณูปโภคของโรงเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐



๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ โรงเรียนบ้านแม่สา มีระบบสาธารณูปโภคที่มีประสิทธิภาพ พร้อมใช้งานตลอดเวลา

๓.๒.๒ ครู บุคลากรและนักเรียนโรงเรียนบ้านแม่สา มีการใช้ระบบสาธารณูปโภคในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนและการปฏิบัติงานต่างๆ อย่างสะดวกและปลอดภัย

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๓๔,๓๓๘ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
กิจกรรมที่ ๑ จ่ายค่าสาธารณูปโภคตามใบแจ้ง หนี้ <u>ค่าใช้จ่าย</u> - ค่าไฟฟ้า (ถัวเฉลี่ย x ๑๒ เดือน)	๑๓๔,๓๓๘		๑๓๔,๓๓๘
กิจกรรมที่ ๓ สรุปและรายงานผลการดำเนิน โครงการ	-	(มี.ค.๗๐) -	-
รวม	๑๓๔,๓๓๘		๑๓๔,๓๓๘

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. โรงเรียนบ้านแม่สา สามารถจ่ายค่าสาธารณูปโภค ได้เพียงพอ ร้อยละ ๑๐๐ ๒. คณะครู บุคลากร และนักเรียน โรงเรียนบ้าน แม่สา มีความพึงพอใจต่อระบบสาธารณูปโภค	- แบบสรุปการจ่ายค่า สาธารณูปโภค - ประเมินความพึงพอใจ	- ทะเบียนคุมการจ่าย ค่าสาธารณูปโภค - แบบประเมินความพึง พอใจ
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑. โรงเรียนบ้านแม่สา มีระบบสาธารณูปโภคที่มี ประสิทธิภาพ พร้อมใช้งานตลอดเวลา ๒. ครู บุคลากรและนักเรียนโรงเรียนบ้านแม่สา มี การใช้ระบบสาธารณูปโภคในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนและการปฏิบัติงานต่างๆ อย่าง สะดวกและปลอดภัย	- ประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึง พอใจ



๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ด้านผู้เรียน

- นักเรียนจะมีโอกาสใช้งานอุปกรณ์หรือสื่อเทคโนโลยีต่างๆ เพื่อการสืบค้นข้อมูลได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

ด้านผู้สอน

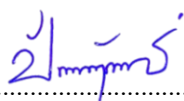
- ครูโรงเรียนบ้านแม่สา สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเต็มศักยภาพ เนื่องจากอุปกรณ์หรือซอฟต์แวร์ต่างๆ ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- คณะครูและบุคลากร ในโรงเรียนเกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงานต่างๆ

ด้านสถานศึกษา

- โรงเรียนบ้านแม่สา เป็นสถานศึกษาที่ปลอดภัย เนื่องจากมีกล้องวงจรปิดและระบบไฟฟ้าที่ให้แสงสว่างทั่วโรงเรียน

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวอนงค์จี พุทธิมา)
ครูชำนาญการ

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวสิริชยากร ธิปัน)
ครูชำนาญการพิเศษ
หัวหน้าฝ่ายแผนงานโครงการ

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายปณณทัตต์ ปวงคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่สา



๒๖. ชื่อโครงการ พัฒนาระบบการเงิน การบัญชี และพัสดุ

กลยุทธ์โรงเรียน :

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาครู บุคลากร และนักเรียน ให้มีสมรรถนะ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และ การใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทัน

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมความเข้มแข็งการมีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน และสร้าง เครือข่ายการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณธรรมจริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมการพัฒนาการสร้างเครือข่ายทางการศึกษาที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการพัฒนาการสร้างเครือข่ายทางการศึกษาที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายกรกช ปราบปรามภัย

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การบริหารจัดการงบประมาณ การเงิน การบัญชี และระบบพัสดุ ถือเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย หากสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมีประสิทธิภาพ ย่อมส่งผลดีต่อการจัดสรรทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ ในยุคปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว สถานศึกษาจำเป็นต้องนำเทคโนโลยีเข้ามาปรับใช้ในการบริหารจัดการ เพื่อลดความซ้ำซ้อน เพิ่มความแม่นยำ และยกระดับการทำงานให้สอดคล้องกับมาตรฐานการปฏิบัติงานของทางราชการ

จากความสำคัญดังกล่าว สถานศึกษาจึงได้บูรณาการแนวทางการดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบาย ในทุกระดับเริ่มตั้งแต่ กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ในกลยุทธ์ที่ ๓ ที่มุ่งยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และกลยุทธ์ที่ ๔ ในการส่งเสริมเครือข่ายทางการศึกษา รวมถึงสอดคล้องกับ กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๔ ในด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณธรรมจริยธรรม ความโปร่งใส และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลยุทธ์ที่ ๕ ในการจัดสรรงบประมาณอย่างเป็นธรรมเพื่อเพิ่มโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา และกลยุทธ์ที่ ๗ ที่เน้นการสร้างเครือข่ายที่เข้มแข็ง

นอกจากนี้ โครงการนี้ยังตอบสนองต่อ กลยุทธ์ของโรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๒ ในการพัฒนาบุคลากรให้มีสมรรถนะ ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยี โดยเฉพาะบุคลากรฝ่ายบริหารทั่วไปและงบประมาณ และกลยุทธ์ที่ ๔ ที่มุ่งเน้นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมและโปร่งใสตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งทั้งหมดนี้จะส่งเสริมให้สถานศึกษาบรรลุ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๑)



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ในประเด็นการมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ได้มาตรฐาน

ด้วยเหตุนี้ ทางโรงเรียนจึงได้จัดทำ โครงการพัฒนาระบบการเงิน การบัญชีและพัสดุ ขึ้น เพื่อพัฒนาระบบการปฏิบัติงานให้ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ สนับสนุนการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาอย่างคุ้มค่า และสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการดำเนินงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุของโรงเรียน ให้มีความถูกต้อง รวดเร็ว โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ตามระเบียบของทางราชการ
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรที่รับผิดชอบ ให้มีทักษะความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยี (๒๑st Century Skills) เพื่อการบริหารจัดการงบประมาณอย่างรู้เท่าทันและมีประสิทธิภาพ
- ๒.๓ เพื่อบริหารจัดการทรัพยากรและงบประมาณให้เกิดความคุ้มค่าสูงสุด ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อันจะนำไปสู่การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาของนักเรียน
- ๒.๔ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นและส่งเสริมความเข้มแข็งในการมีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษาจากภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ ด้านการดำเนินงาน ฝ่ายการเงิน การบัญชี และพัสดุของโรงเรียน มีระบบการจัดเก็บข้อมูล และการรายงานผลที่ใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยจัดการอย่างเป็นระบบร้อยละ ๑๐๐
- ๓.๑.๒ ด้านความถูกต้อง การเบิกจ่ายงบประมาณ การจัดทำบัญชี และการจัดซื้อจัดจ้าง/บริหารพัสดุดำเนินการได้ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ เสร็จสิ้นตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด ๑๐๐%
- ๓.๑.๓ ด้านบุคลากร: บุคลากรผู้รับผิดชอบงานการเงิน บัญชี และพัสดุ ได้รับการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีและระบบสารสนเทศในการปฏิบัติงาน

๓.๒ ผลลัพธ์ (ด้านคุณภาพ)

- ๓.๒.๑. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่เข้มแข็ง (บรรลุมาตรฐานที่ ๒) ไร้ข้อบกพร่องทางทุจริตหรืองบประมาณคลาดเคลื่อน
- ๓.๒.๒. ทรัพยากรและงบประมาณถูกกระจายและนำไปใช้เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนได้อย่างคุ้มค่า สร้างความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างแท้จริง
- ๓.๒.๓ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน มีความพึงพอใจและเชื่อมั่นในการบริหารงานของโรงเรียน ส่งผลให้เกิดเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็ง

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุนรายหัวของนักเรียน
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕,๐๐๐ บาท



๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
กิจกรรมที่ ๑ เตรียมความพร้อมและวางแผนการทำงาน	๐	๐	๐
กิจกรรมที่ ๒ ๒.๑ จัดซื้อวัสดุในการจัดทำเอกสารการเงิน การบัญชี และพัสดุ เช่น กระดาษ หมึกเครื่องปริ้น ค่าใช้จ่ายในการซ่อมแซมเครื่องปริ้น และอื่นๆ	๒,๕๐๐ (พ.ค. – ก.ย. ๖๙)	๒,๕๐๐ บาท (พ.ย. – ก.พ. ๗๐)	๕,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ สรุปและรายงานโครงการ		สรุปและรายงานโครงการ	
รวม			๕,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถวายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ด้านการดำเนินงาน ฝ่ายการเงิน การบัญชี และพัสดุของโรงเรียน มีระบบการจัดเก็บข้อมูลและการรายงานผลที่ใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยจัดการอย่างเป็นระบบร้อยละ ๑๐๐ ๒. ด้านความถูกต้อง การเบิกจ่ายงบประมาณ การจัดทำบัญชี และการจัดซื้อจัดจ้าง/บริหารพัสดุ ดำเนินการได้ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ เสร็จสิ้นตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด ๑๐๐% ๓. ด้านบุคลากร บุคลากรผู้รับผิดชอบงานการเงิน บัญชี และพัสดุ ได้รับการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีและระบบสารสนเทศในการปฏิบัติงาน	๑. การรายงานการเงิน การบัญชี และพัสดุ	๑. แบบรายงานการเงิน การบัญชี และพัสดุ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่เข้มแข็ง (บรรทัดฐานที่ ๒) ไร้ข้อบกพร่องทางทุจริตหรืองบประมาณคลาดเคลื่อน ๒. ทรัพยากรและงบประมาณถูกกระจายและนำไปใช้เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนได้อย่างคุ้มค่า สร้างความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างแท้จริง ๓. คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน มีความพึงพอใจและเชื่อมั่นในการบริหารงานของโรงเรียน ส่งผลให้เกิดเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็ง	๑. การสังเกต ๒. การสัมภาษณ์	๑. แบบสังเกต ๒. แบบสัมภาษณ์



๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

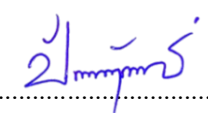
๗.๑ ด้านผู้เรียน นักเรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาผ่านการจัดสรรงบประมาณที่โปร่งใสและเป็นธรรม ได้รับสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์การเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ทันต่อความต้องการในการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๗.๒ ด้านสถานศึกษา สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่ได้มาตรฐาน (ตามมาตรฐานที่ ๒) การดำเนินงานด้านงบประมาณมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สร้างภาพลักษณ์ที่ดีและได้รับความไว้วางใจจากชุมชน

๗.๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้และอื่นๆ ครูผู้สอนได้รับการสนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์และงบประมาณในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างเพียงพอและรวดเร็ว นอกจากนี้ เครือข่ายผู้ปกครองและชุมชนยังเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะและสนับสนุนการจัดการศึกษาได้อย่างเข้มแข็งและยั่งยืน

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายกรกช ปราปปรามภัย)
ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวสิริชยากร ธิปป์น)
ครูชำนาญการพิเศษ
หัวหน้าฝ่ายแผนงานโครงการ

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายปณณทัตต์ ปวงคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่สา



๒๗. โครงการ สนับสนุนการจัดการศึกษาเรียนฟรี ๑๕ ปี โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์โรงเรียน : กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างเสริมความเข้มแข็งการมีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน และสร้างเครือข่ายการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษากำหนดชัดเจน

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางทิวาทิพย์ เพชรขว้าง

ระยะเวลาดำเนินการ มิถุนายน ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาเรียนฟรี ๑๕ ปี โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เป็นโครงการที่สนับสนุนนโยบายเร่งด่วนของ รัฐบาล ให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เสียค่าใช้จ่ายเพื่อลดภาระค่าใช้จ่าย เป็นการบรรเทาความเดือดร้อนของผู้ปกครองเพื่อสร้างโอกาสและขยายโอกาสทางการศึกษาแก่เด็ก เยาวชน และประชาชนอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเป็นธรรม โดยสนับสนุน หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน และ เครื่องแบบนักเรียน การดำเนินการโดยใช้วิธีประหยัดงบประมาณ โปร่งใส มีปัญหาในทางปฏิบัติน้อยที่สุด และการมีส่วนร่วมของภาคี ๔ ฝ่าย ได้แก่ ตัวแทนครู ผู้ปกครอง นักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษา ใน การตัดสินใจร่วมกัน สำหรับการดำเนินการที่นอกเหนือจากเกณฑ์มาตรฐานการจัดสรรที่กระทรวงได้กำหนดไว้

โรงเรียนบ้านแม่สา จึงได้ดำเนินการสนับสนุนนโยบายของรัฐบาล จัดทำโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพขึ้นตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้รับการศึกษาอย่าง ทั่วถึง

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อให้นักเรียนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย สำหรับรายการหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน และเครื่องแบบนักเรียน ที่ภาครัฐให้การสนับสนุน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับหนังสือเรียนฟรีตลอดปีการศึกษา

๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับเงินอุปกรณ์การเรียน ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

๓.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน คนละ ๑ ครั้ง



๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

นักเรียนได้รับการสนับสนุน หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน และเครื่องแบบนักเรียน ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจโครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาเรียนฟรี ๑๕ ปีโดยไม่มีค่าใช้จ่าย สำหรับรายการหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน และเครื่องแบบนักเรียน ที่ภาครัฐให้การสนับสนุน

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ อุดหนุนการศึกษารายหัวนักเรียน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๔๐๙,๗๘๘ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/ ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินการ	รายละเอียดค่าใช้จ่าย			
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
๑	ประชุมชี้แจงโครงการ	มีนาคม ๖๙	-	-	-	-
๒	แต่งตั้งคณะทำงาน	มีนาคม ๖๙	-	-	-	-
๓	ดำเนินงานตามโครงการ	มีนาคม ๖๙				
	๓.๑ หนังสือเรียน - ค่าหนังสือเสริมประสบการณ์ระดับ ก่อนประถม ๒๐๐ บาท/คน/ปี จำนวน นักเรียน ๓๐ คน (๒๐๐ x ๓๐)	เมษายน ๖๙			๖,๐๐๐	๖,๐๐๐
	๓.๒ ค่าหนังสือแบบเรียนระดับประถม ๑) ป.๑ = ๖๕๖ บาท/คน/ปี x ๓๑ คน เป็นเงิน ๒๐,๓๓๖ บาท		-	-	๒๐,๓๓๖	๒๐,๓๓๖
	๒) ป.๒ = ๖๕๐ บาท/คน/ปี x ๓๑ คน เป็นเงิน ๒๐,๑๕๐ บาท		-	-	๒๐,๑๕๐	๒๐,๑๕๐
	๓) ป.๓ = ๖๕๓ บาท/คน/ปี x ๒๙ คน เป็นเงิน ๑๘,๙๓๗ บาท		-	-	๑๘,๙๓๗	๑๘,๙๓๗
	๔) ป.๔ = ๗๐๗ บาท/คน/ปี x ๑๘ คน เป็นเงิน ๑๒,๗๒๖ บาท		-	-	๑๒,๗๒๖	๑๒,๗๒๖
	๕) ป.๕ = ๘๔๖ บาท/คน/ปี x ๑๗ คน เป็นเงิน ๑๔,๓๘๒ บาท		-	-	๑๔,๓๘๒	๑๔,๓๘๒
	๖) ป.๖ = ๘๕๙ บาท/คน/ปี x ๓๓ คน เป็นเงิน ๒๘,๓๔๗ บาท		-	-	๒๘,๓๔๗	๒๘,๓๔๗
	๗) ม.๑ = ๘๐๘ บาท/คน/ปี x ๒๒ คน เป็นเงิน ๑๗,๗๗๖ บาท		-	-	๑๗,๗๗๖	๑๗,๗๗๖
	๘) ม.๒ = ๙๒๑ บาท/คน/ปี x ๒๘ คน เป็นเงิน ๒๕,๗๘๘ บาท		-	-	๒๕,๗๘๘	๒๕,๗๘๘
	๙) ม.๓ = ๙๙๖ บาท/คน/ปี x ๒๑ คน เป็นเงิน ๒๐,๙๑๖ บาท		-	-	๒๐,๙๑๖	๒๐,๙๑๖
	รวมค่าหนังสือแบบเรียน		-	-	๑๘๕,๓๕๘	๑๘๕,๓๕๘



ที่	กิจกรรม/ ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินการ	รายละเอียดค่าใช้จ่าย			
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
	๓.๓ จ่ายเงินค่าอุปกรณ์การเรียน - ระดับก่อนประถม ๑๔๕ บาท/คน/ภาคเรียน ๒ ภาคเรียน (๒๙๐ x ๓๐) - ระดับประถม ๒๒๐ บาท/คน/ภาคเรียน ๒ ภาคเรียน (๔๔๐ x ๑๕๙) - ระดับมัธยมฯ ๒๖๐ บาท/คน/ภาคเรียน ๒ ภาคเรียน (๕๒๐ x ๗๑)	พฤษภาคม ๖๙	-	-	๘,๗๐๐	๘,๗๐๐
			-	-	๖๙,๙๖๐	๖๙,๙๖๐
			-	-	๓๖,๙๒๐	๓๖,๙๒๐
	รวมค่าอุปกรณ์การเรียน		-	-	๑๑๕,๕๘๐	๑๑๕,๕๘๐
	๓.๔ จ่ายเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน - ระดับก่อนประถม ๓๒๕ บาท/คน/ปี เป็นเงิน (๓๒๕ x ๓๐) - ระดับประถม ๔๐๐ บาท/คน/ปี เป็นเงิน (๔๐๐ x ๑๕๙) - ระดับมัธยมฯ ต้น ๕๐๐ บาท/คน/ปี เป็นเงิน (๕๐๐ x ๗๑)	พฤษภาคม ๖๙	-	-	๙,๗๕๐	๙,๗๕๐
			-	-	๖๓,๖๐๐	๖๓,๖๐๐
			-	-	๓๕,๕๐๐	๓๕,๕๐๐
	รวมค่าเครื่องแบบนักเรียน		-	-	๑๐๘,๘๕๐	๑๐๘,๘๕๐
๔	ประเมินผลการดำเนินงาน	มีนาคม ๖๙	-	-	-	-
๕	สรุปผลการดำเนินงาน	มีนาคม ๖๙	-	-	-	-
๖	รายงานผลการดำเนินงาน	มีนาคม ๖๙	-	-	-	-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น			-	-	๔๐๙,๗๘๘	๔๐๙,๗๘๘

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับหนังสือเรียนฟรีตลอดปีการศึกษา ๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับเงินอุปกรณ์การเรียน ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ๓. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน คนละ ๑ ครั้ง	- ตรวจสอบหนังสือเรียน - สอบถาม - สอบถาม	- ใบเบิกพัสดุ - แบบสอบถาม - แบบสอบถาม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) นักเรียนได้รับการสนับสนุน หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน และเครื่องแบบนักเรียน ผู้ปกครองมีความพึงพอใจ โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาเรียนฟรี ๑๕ ปีโดยไม่มีค่าใช้จ่าย สำหรับรายการหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน และเครื่องแบบนักเรียน ที่ภาครัฐให้การสนับสนุน	- สัมภาษณ์	- แบบสัมภาษณ์



๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผลที่คาดว่าจะได้รับเชิงปริมาณ

ด้านผู้เรียน

๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับหนังสือเรียนฟรีตลอดปีการศึกษา
๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับเงินอุปกรณ์การเรียน ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง
๓. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน คนละ ๑ ครั้ง

ด้านครู

๑. ครูประชาสัมพันธ์ให้ความรู้ที่ถูกต้องเกี่ยวกับการรับงบประมาณสนับสนุน หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน และเครื่องแบบนักเรียน โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาเรียนฟรี ๑๕ ปีโดยไม่มีค่าใช้จ่ายที่ภาครัฐ ให้การสนับสนุนกับนักเรียนและผู้ปกครองทุกคน

ด้านสถานศึกษา

๑. โรงเรียนจัดสรรงบประมาณสนับสนุน หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน และเครื่องแบบนักเรียน โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาเรียนฟรี ๑๕ ปีโดยไม่มีค่าใช้จ่ายที่ภาครัฐให้การสนับสนุน

๗.๒ ผลที่คาดว่าจะได้รับเชิงคุณภาพ

ด้านผู้เรียน

๑. นักเรียนทุกคนได้รับหนังสือเรียนฟรีครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. นักเรียนทุกคนได้รับเงินอุปกรณ์การเรียน ภาคเรียนละ ๒ ครั้งครบถ้วน
๓. นักเรียนทุกคนได้รับเงินค่าเครื่องแบบนักเรียนอย่างครบถ้วน

ด้านครู

๑. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุน ตามความต้องการของนักเรียน มีสื่อประกอบการสอนทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น

ด้านสถานศึกษา

๑. การแต่งกายของนักเรียนโรงเรียนบ้านแม่สา เป็นระเบียบ สะอาด
๒. นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่สา มีหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางทิวาทิพย์ เพชรขว้าง)

ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวสิริชยากร ธิปุ่น)

ครูชำนาญการพิเศษ

หัวหน้าฝ่ายแผนงานโครงการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายปณณทัตต์ ปวงคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่สา



๒๘. ชื่อโครงการ : การนิเทศภายในสถานศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน : กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพครู บุคลากร และนักเรียน ให้มีสมรรถนะ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทัน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ :

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน :

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ : กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๔ : พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

มาตรฐานที่ ๓ : กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ : จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๔ : ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ : (/) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบกิจกรรม : นางสาวพิมพ์ใจ ใบชมภู

ระยะเวลาดำเนินการ : ตลอดปีการศึกษา (ภาคเรียนที่ ๑ และ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔)

๑. หลักการและเหตุผล

การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และกระแสเทคโนโลยีดิจิทัลที่ก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว ส่งผลกระทบโดยตรงต่อระบบการจัดการศึกษา สถานศึกษาจึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนบทบาทจากการจัดการเรียนรู้แบบดั้งเดิม ไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น สอดคล้องกับกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กลยุทธ์ที่ ๒ ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง และกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๒ ที่มุ่งส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนกลยุทธ์ของโรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๒ ที่เน้นการพัฒนาคุณภาพครูและนักเรียนให้มีสมรรถนะ ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทัน ประกอบกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

จากข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) และสถิติจิตวิทยาการนิเทศในปีที่ผ่านมา พบว่าครูผู้สอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ยังขาดเวทีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และบางส่วนยังต้องการความช่วยเหลือด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงการออกแบบนวัตกรรมสื่อการสอนที่กระตุ้นการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนรู้อยู่ไม่บรรลุเป้าหมายสูงสุดตามบริบทความเปลี่ยนแปลง

ดังนั้น การนิเทศภายในสถานศึกษาจึงเป็นกระบวนการสำคัญยิ่งที่จะช่วยขับเคลื่อนและช่วยเหลือครูผู้สอนในการพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โรงเรียนจึงได้จัดทำ "โครงการนิเทศภายในร่วมใจพัฒนา ยกระดับสมรรถนะครูสู่ผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑" ครอบคลุมระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ขึ้น เพื่อส่งเสริมให้ครูสามารถพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะ ใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างฉลาดรู้ และร่วมมือกันผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ซึ่งการดำเนินโครงการนี้จะส่งผลโดยตรงต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา ตอบสนองนโยบายระดับเขตพื้นที่และกระทรวงศึกษาธิการได้อย่างเป็นรูปธรรม



๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ เพื่อสร้างระบบการนิเทศภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการนิเทศในหลากหลายรูปแบบ

๒.๓ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ให้เป็นไปตามคำเป้าหมายของสถานศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศภายในอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

๓.๑.๒ ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) และมีนวัตกรรม/สื่อเทคโนโลยีประกอบการสอนอย่างน้อยคนละ ๑ ชิ้นต่อภาคเรียน

๓.๑.๓ มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ในสถานศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๐ ครั้งต่อปีการศึกษา

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายในที่มีมาตรฐานและสะท้อนผลสู่การพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างแท้จริง

๓.๒.๒ ครูเกิดความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมการสอนได้อย่างรู้เท่าทันและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

๓.๒.๓ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด สมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ : เงินอุดหนุนรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ : ๑๔,๖๖๙ บาท



๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ " การออกแบบการเรียนรู้ Active Learning และการผลิตสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล " - ค่าอาหารกลางวันครู (๒๐ คน x ๑๐๐ บาท) = ๒,๐๐๐ บาท - ค่าอาหารว่าง (๒๐ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท) = ๑,๔๐๐ บาท - ค่าวัสดุ/อุปกรณ์ในการฝึกอบรมผลิตสื่อ = ๒,๖๐๐ บาท	মি.য. - ঢ.ঢ. ২৫৬৯ ๖,๐๐๐	- -	๖,๐๐๐
๒. กิจกรรมนิเทศชั้นเรียนและขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ยกระดับสมรรถนะครู สายชั้น อ.๒ - ม.๓ ภาคเรียนที่ ๑ - ค่าเอกสาร/คู่มือการนิเทศและแบบประเมิน = ๑,๐๐๐ บาท - ค่าอาหารว่างประชุม PLC สรุปผลภาคเรียน ที่ ๑ (๑,๐๐๐ บาท) ภาคเรียนที่ ๒ - ค่าวัสดุสำหรับจัดทำสื่อ/นวัตกรรมจากการ นิเทศ ๒,๐๐๐ บาท - ค่าอาหารว่างประชุม PLC สรุปผลภาคเรียน ที่ ๒ (๑,๐๐๐ บาท)	ก.ค. - ก.ย. ๒๕๖๙ ๒,๐๐๐ -	พ.ย. ๒๕๖๙-ก.พ. ๒๕๗๐ - ๓,๐๐๐	๕,๐๐๐
๓. กิจกรรมนิทรรศการวิชาการ Open Class & Open House แลกเปลี่ยนเรียนรู้ครูสู่นวัตกรรมศตวรรษที่ ๒๑ - ค่าวัสดุจัดบอร์ดและตกแต่งสถานที่ นิทรรศการ = ๒,๕๐๐ บาท - ค่าเกียรติบัตรครู และนักเรียนที่มีผลงาน ดีเด่น = ๑,๕๐๐ บาท	-	มี.ค. ๒๕๗๐ ๓,๖๖๙	๓,๖๖๙
๔. สรุปผลการดำเนินงาน	-	-	-
รวม	๘,๐๐๐	๖,๖๖๙	๑๔,๖๖๙

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง



๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ครูระดับชั้น อ.๒ - ม.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศชั้นเรียน ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ๒. ครูทุกคนมีแผนการสอนและนวัตกรรมสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น	- การตรวจสอบเอกสาร - การตรวจแผนการจัดกิจกรรมและการนิเทศ - การนับจำนวนผลงาน	- แบบบันทึกการนิเทศชั้นเรียน - แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ - แบบสรุปรายงานผลงาน/นวัตกรรม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมอยู่ในระดับ "ดี" ขึ้นไป ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสมรรถนะ และทักษะศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	- การสังเกตการสอนในชั้นเรียน - การประเมินสมรรถนะผู้เรียนตามสภาพจริง	- แบบประเมินพฤติกรรมจัดการเรียนรู้ของครู - แบบประเมินทักษะ/สมรรถนะของผู้เรียน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผลที่คาดว่าจะได้รับเชิงปริมาณ

ด้านผู้เรียน :

- ๑) นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น
- ๒) นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs ๘Cs) อยู่ในระดับ "ดี" ขึ้นไป
- ๓) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีโอกาสเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ครูจัดทำขึ้นในการเรียนรู้

ด้านครู :

- ๑) ครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๑๐๐ มีแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่บูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างน้อยคนละ ๑ รายวิชาต่อภาคเรียน
- ๒) ครูทุกคนสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม/สื่อการสอนดิจิทัลอย่างยั่งยืน อย่างน้อยคนละ ๑ ชิ้นต่อปีการศึกษา
- ๓) ครูทุกคนเข้าร่วมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

ด้านสถานศึกษา :

- ๑) โรงเรียนมีคู่มือแนวทางการนิเทศภายใน และเครื่องมือการนิเทศ ที่เปิดเสรีพร้อมใช้ จำนวน ๑ ชุด
- ๒) โรงเรียนมีคลังสื่อ/นวัตกรรมการสอนระบบดิจิทัล ที่รวบรวมผลงานเด่นของครู เพิ่มขึ้นอย่างน้อย ๑ คลังความรู้



- ๓) ข้อมูลสารสนเทศและรายงานการดำเนินงานนิเทศภายใน (SAR) ได้รับการบันทึกและรายงานผลสำเร็จต่อหน่วยงานต้นสังกัดครบถ้วน ๑๐๐%

๗.๒ ผลที่คาดว่าจะได้รับเชิงคุณภาพ

ด้านผู้เรียน :

- ๑) นักเรียนเป็นผู้รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี สามารถใช้เครื่องมือดิจิทัลในการสืบค้น ควบคุมไปกับการมีจริยธรรมในการใช้งาน
- ๒) นักเรียนเกิดสมรรถนะที่สำคัญ ได้แก่ ทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา ทักษะการสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ตามวัย (ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงภาคบังคับ)
- ๓) นักเรียนมีความสุข เจตคติที่ดีต่อการเรียน และรักที่จะแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ด้านครู :

- ๑) ครูผู้สอนปรับเปลี่ยนบทบาทจากผู้บรรยาย (Teacher) มาเป็นผู้จัดกระบวนการเรียนรู้ (Facilitator) ที่มีความเชี่ยวชาญในการออกแบบกิจกรรม Active Learning
- ๒) ครูมีทักษะทางเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) สามารถคัดสรรและประยุกต์ใช้สื่อการเรียนการสอนสมัยใหม่ได้อย่างชาญฉลาดและปลอดภัย
- ๓) ครูมีวัฒนธรรมการทำงานแบบร่วมมือกัน เกิดความรักและผูกพันในวิชาชีพผ่านกระบวนการสะท้อนคิด (Reflection) ร่วมกันในกิจกรรม PLC

ด้านสถานศึกษา :

- ๑) โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการและกลไกการนิเทศภายในที่เป็นมิตร (สะท้อนการนิเทศแบบกัลยาณมิตร) มีความเข้มแข็ง และเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง
- ๒) กระบวนการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (ด้านกระบวนการบริหารจัดการและด้านการจัดการเรียนการสอน) มีการขับเคลื่อนอย่างเป็นรูปธรรม ยกกระดับมาตรฐานโรงเรียนให้สูงขึ้น
- ๓) สถานศึกษาได้รับความไว้วางใจและคำชื่นชมจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ และผู้ปกครอง ในฐานะองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวพิมพ์ใจ ใบชมภู)

ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวสิริชยากร ธิปุ่น)

ครูชำนาญการพิเศษ

หัวหน้าฝ่ายแผนงานโครงการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายปณณทัตต์ ปวงคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่สา



๒๙. ชื่อโครงการ ส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรในสถานศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน :

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมให้ ครู บุคลากร และนักเรียน ใส่ใจสุขภาพ และมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ :

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน :

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ : กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ : มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๔ : พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ลักษณะโครงการ : (✓)โครงการใหม่ ()โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบกิจกรรม : นางสาวพิมพ์ใจ ใบชมภู

ระยะเวลาดำเนินการ : ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘ (มิถุนายน ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙)

๑. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งเน้นนโยบาย "เรียนดี มีความสุข" ซึ่งให้ความสำคัญอย่างยิ่งกับการลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ควบคู่ไปกับการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้และความปลอดภัยในสถานศึกษา สอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กลยุทธ์ที่ ๓ ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา และสอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๒ ที่มุ่งส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาข้าราชการครูให้เป็นมืออาชีพ ประกอบกับกลยุทธ์ของโรงเรียน (กลยุทธ์ที่ ๓) ที่มุ่งเน้นการส่งเสริมให้ครู บุคลากร และนักเรียน ใส่ใจสุขภาพ และมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ซึ่งการจะขับเคลื่อนนโยบายและกลยุทธ์เหล่านี้ให้ประสบความสำเร็จได้อย่างแท้จริงนั้น จำเป็นต้องเริ่มต้นจากการพัฒนา "คน" ซึ่งเป็นกลไกสำคัญที่สุด

จากข้อมูลเชิงประจักษ์และการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ในปีที่ผ่านมา พบว่า ครู และบุคลากรทางการศึกษามีภาระงานที่หลากหลายนอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้เกิดภาวะความเครียดสะสม และส่งผลกระทบต่อสุขภาพกายและสุขภาพจิตโดยตรง นอกจากนี้ ในยุคปัจจุบัน สถานศึกษายังต้องเผชิญกับความท้าทายรอบด้าน ทั้งภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ภัยจากสิ่งแวดล้อม และปัญหาสุขภาพทางกายและจิตใจของทั้งครูและนักเรียน ทำให้อัตราความพึงพอใจในการปฏิบัติงานและการจัดการความปลอดภัยในโรงเรียนจำเป็นต้องได้รับการยกระดับอย่างเร่งด่วน หากครูและบุคลากรขาดขวัญกำลังใจที่ดีและขาดทักษะในการจัดการความปลอดภัย ย่อมส่งผลกระทบต่อคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

เพื่อแก้ปัญหาและตอบสนองความจำเป็นดังกล่าว โรงเรียนจึงได้จัดทำ "โครงการเสริมสร้างพลังครูสู่การจัดการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ" ขึ้น โดยมุ่งดำเนินกิจกรรมใน ๒ มิติหลัก คือ การพัฒนาศักยภาพทางวิชาชีพ/ทักษะการดูแลความปลอดภัย และการเสริมสร้างขวัญกำลังใจ สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี (Well-being) สิ่งนี้ดำเนินงานในโครงการนี้จะช่วยให้ครูมีทักษะในการจัดการชั้นเรียนที่ปลอดภัย มีความพร้อมทางจิตวิทยาในการดูแลนักเรียน และได้รับการกระตุ้นเสริมสร้างพลังใจในการปฏิบัติงาน ซึ่งจะส่งผลโดยตรงต่อการบรรลุเป้าหมายระดับกระทรวงศึกษาธิการ สพฐ. และ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ในการสร้างสถานศึกษาแห่งความสุข ประสิทธิภาพสูง และปลอดภัยอย่างยั่งยืน



๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะในการจัดการเรียนรู้ และทักษะการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษาทุกระดับตามมาตรฐานวิชาชีพ
- ๒.๒ เพื่อเสริมสร้างขวัญ กำลังใจ และส่งเสริมสุขภาวะที่ดี (ทั้งกายและจิตใจ) ของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงาน
- ๒.๓ เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมและการบริหารจัดการในโรงเรียนที่เอื้อต่อการทำงานอย่างมีความสุขปลอดภัย และมีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนจำนวนทั้งหมด (ระบุจำนวน เช่น ๒๐ คน) ได้เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพและการเสริมสร้างขวัญกำลังใจ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๓.๑.๒ มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างขวัญกำลังใจจำนวนไม่น้อยกว่า ๓ กิจกรรมหลักตลอดปีการศึกษา

ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพร้อม มีสุขภาวะทางกายและจิตใจที่ดี มีขวัญกำลังใจสูงในการปฏิบัติงาน ส่งผลให้มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้เพิ่มขึ้น
- ๓.๒.๒ โรงเรียนมีระบบดูแลความปลอดภัย และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการทำงานที่ปลอดภัย จากภัยทุกระดับอย่างเป็นรูปธรรม

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ : เงินอุดหนุนรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ : ๔๕,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	
๑. ประชุมวางแผน	-	-	
๑. กิจกรรม "ศึกษาดูงานวัดกรรมกรจัดการศึกษาและสถานศึกษาปลอดภัย" (ทัศนศึกษาและศึกษาดูงาน ณ สถานศึกษาด้านแบบในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อสร้างแรงบันดาลใจและพัฒนาศักยภาพ - ดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๘) - ค่าเช่าพาหนะเดินทาง (รถตู้) - ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่าง		๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
๒. การส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรผู้ครุมืออาชีพ		๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐
๕. สรุปโครงการ			
รวม		๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง



๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ครูและบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมในโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐๐ ๒. กิจกรรมหลักทั้ง ๓ กิจกรรมเสร็จสิ้นตามระยะเวลาที่กำหนด	การตรวจสอบรายชื่อผู้เข้าร่วมกิจกรรม - การนับจำนวนกิจกรรมที่ดำเนินการจริง	แบบลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม - รายงานผลการดำเนินกิจกรรม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ครูและบุคลากรมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานสร้างขวัญและกำลังใจ ในระดับ "ดีมาก" (ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป) ๒. ครูมีความรู้ความเข้าใจด้านสุขภาวะและความปลอดภัย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดูแลผู้เรียนได้จริงในระดับดีขึ้น	การประเมินความพึงพอใจ - การประเมินตนเองและการสังเกตพฤติกรรมการทำงาน	แบบสอบถามความพึงพอใจ - แบบประเมินความรู้/ทักษะหลังการอบรม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. **ด้านผู้เรียน** : ผู้เรียนได้รับการดูแลเอาใจใส่อย่างมีคุณภาพจากครูที่มีความสุข มีสุขภาพจิตดี และได้รับการจัดการเรียนรู้ในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ส่งผลให้นักเรียนเรียนดี มีความสุขตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

๒. **ด้านสถานศึกษา** : โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพด้านบุคลากรที่มีประสิทธิภาพ มีบรรยากาศการทำงานที่สามัคคี เอื้ออาทร ปลอดภัย และผ่านเกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาในระดับยอดเยี่ยม

๓. **ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้** : ครูมีทักษะและนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่ได้จากการอบรมและศึกษาดูงาน นำมาปรับใช้ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและบูรณาการเรื่องความปลอดภัยได้อย่างเป็นระบบ

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวพิมพ์ใจ ใบชมภู)
ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวสิริชยากร อธิปัน)
ครูชำนาญการพิเศษ
หัวหน้าฝ่ายแผนงานโครงการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายปณณทัตต์ ปวงคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่สา



๓๐. ชื่อโครงการ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

กลยุทธ์โรงเรียน : กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างเสริมความเข้มแข็งการมีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษาจากทุกส่วน และสร้างเครือข่ายการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมการพัฒนาการสร้างเครือข่ายทางการศึกษาที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายธีระพงศ์ พันธธง

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ เมษายน ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาในยุคศตวรรษที่ ๒๑ ไม่สามารถสำเร็จได้ด้วยการดำเนินงานของสถานศึกษาเพียงลำพัง หากแต่ต้องอาศัยกลไกการบริหารจัดการที่เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย โดยเฉพาะ "คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน" ซึ่งเป็นผู้แทนของชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ศิษย์เก่า และผู้ทรงคุณวุฒิ ได้เข้ามามีบทบาทสำคัญในการร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมดำเนินการ และร่วมรับผิดชอบ เพื่อให้การจัดการศึกษาสะท้อนความต้องการที่แท้จริงของท้องถิ่นและเอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน การจัดทำโครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ในครั้งนี้ จึงเป็นพันธกิจสำคัญในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับทิศทางนโยบายและกลยุทธ์ในทุกระดับ ดังนี้: ระดับนโยบาย (สพฐ.): สอดคล้องกับ กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยมุ่งเน้นการปรับปรุงระบบการบริหารจัดการในโรงเรียนให้มีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ และใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างคุ้มค่า ผ่านกลไกการมีส่วนร่วมและการกำกับดูแลของคณะกรรมการสถานศึกษา ที่มีประสิทธิภาพระดับภูมิภาค (สพป.เชียงใหม่ เขต ๒): สอดคล้องกับ กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมการพัฒนาการสร้างเครือข่ายทางการศึกษาที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ โดยการยกระดับความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับภาคีเครือข่ายภายนอก พัฒนาช่องทางการสื่อสารและการทำงานร่วมกัน เพื่อให้เกิดการระดมทรัพยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่น และองค์ความรู้มาสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมระดับสถานศึกษา (กลยุทธ์โรงเรียน): ตอบสนอง กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างเสริมความเข้มแข็งการมีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน และสร้างเครือข่ายการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งเน้นการสร้าง ความสมดุลและความพอประมาณในการบริหารงาน การมีเหตุผลในการตัดสินใจร่วมกันเพื่อประโยชน์สูงสุดของผู้เรียน ตลอดจนการสร้างเครือข่ายที่ช่วยเติมเต็มโอกาสทางการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริงและภูมิปัญญาท้องถิ่น

จากเหตุผลดังกล่าว โรงเรียนจึงได้จัดตั้งโครงการนี้ขึ้นเพื่อศักยภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มาเป็นพลังร่วม (Synergy) ในการยกระดับคุณภาพสถานศึกษา มุ่งสู่การบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและยั่งยืน



๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมและสร้างความเข้มแข็งในการมีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน
- ๒.๒ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนตามหลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒.๓ เพื่อสร้างและขยายเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ที่เกิดจากความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และปราชญ์ท้องถิ่นในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ คณะกรรมการสถานศึกษาฯ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร้อยละ ๘๕ มีความพึงพอใจและมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม
- ๓.๑.๒ โรงเรียนมีภาคีเครือข่าย/แหล่งเรียนรู้/ปราชญ์ท้องถิ่น ที่เข้ามาสนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้เพิ่มขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และผู้แทนภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เข้าร่วมกิจกรรมประชุม สัมมนา หรือวางแผนพัฒนาการศึกษาร่วมกัน รวมทั้งสิ้น ๒๕๙ คน

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุนรายหัวนักเรียน
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๐,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - ค่าเอกสาร อาหารว่าง	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐
๒. กิจกรรมศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบการบริหารจัดการศึกษา	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๖,๐๐๐
๒. กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน ๑) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ x ๒๕๙ = ๙,๐๖๕)	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐
รวม	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง



๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. คณะกรรมการสถานศึกษาฯ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร้อยละ ๘๕ มีความพึงพอใจและมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ๒. โรงเรียนมีภาคีเครือข่าย/แหล่งเรียนรู้/ปราชญ์ท้องถิ่น ที่เข้ามาสนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้เพิ่มขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - สอบถาม - ประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - แบบสอบถาม - แบบประเมินความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และผู้แทนภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เข้าร่วมกิจกรรมประชุม สัมมนา หรือวางแผนพัฒนาการศึกษาร่วมกัน รวมทั้งสิ้น ๒๕๙ คน	- สัมภาษณ์ - สอบถาม - สังเกต	- แบบสัมภาษณ์ - แบบสอบถาม - แบบสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผลที่คาดว่าจะได้รับเชิงปริมาณ

ด้านผู้เรียน

๑. นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความพึงพอใจและมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

ด้านครู

๑. ครูร้อยละ ๘๕ มีความพึงพอใจและมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

ด้านสถานศึกษา

๑. ขยายเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ที่เกิดจากความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และปราชญ์ท้องถิ่นในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๗.๒ ผลที่คาดว่าจะได้รับเชิงคุณภาพ

ด้านผู้เรียน

๑. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น จากการสนับสนุนด้านทรัพยากรทุนการศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เครือข่ายร่วมกันระดมทุนและจัดหาให้
๒. ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้จริงในชุมชน ได้ซึมซับวิถีชีวิตและหลักเศรษฐกิจพอเพียงผ่านกิจกรรมที่ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมจัด
๓. ผู้เรียนได้รับการดูแลความปลอดภัยและความประพฤติดอย่างรอบด้าน จากความร่วมมือของเครือข่ายผู้ปกครองและชุมชน



ด้านครู

๑. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส มีธรรมาภิบาล และได้รับความศรัทธาเชื่อมั่นจากชุมชน
๒. โรงเรียนได้รับความร่วมมือในการพัฒนาภูมิทัศน์ สิ่งแวดล้อม และอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเกิดจากแรงกายและแรงสนับสนุนของคนในท้องถิ่น
๓. สถานศึกษามีแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการที่เฝ้ายาม เพราะผ่านการกลั่นกรองและสะท้อนมุมมองจากผู้ทรงคุณวุฒิที่หลากหลาย

ด้านสถานศึกษา

๑. เกิดการบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น โดยมีปราชญ์ชาวบ้านหรือผู้เชี่ยวชาญจากเครือข่ายเข้ามา ร่วมออกแบบกระบวนการเรียนรู้หรือเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่นักเรียน
๒. ครูมีแหล่งเรียนรู้และเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ที่กว้างขวางขึ้น ช่วยให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงของผู้เรียนได้ง่ายและหลากหลายยิ่งขึ้น

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายธีระพงศ์ พันธธง)
ครู

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวสิริชยากร ธิปุ่น)
ครูชำนาญการพิเศษ
หัวหน้าฝ่ายแผนงานโครงการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายปณณทัตต์ ปวงคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่สา



๓๑. ชื่อโครงการ พัฒนาระบบงานธุรการและงานสารบรรณ

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างเสริมความเข้มแข็งการมีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน และสร้างเครือข่ายการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายจิรายุ ต้อตานา

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

งานธุรการและงานสารบรรณถือเป็นหัวใจสำคัญในการขับเคลื่อนการบริหารงานราชการภายในโรงเรียน เป็นศูนย์กลางในการรับ-ส่ง ข้อมูลข่าวสาร นโยบาย และคำสั่งต่างๆ ทั้งจากภายในและภายนอกสถานศึกษา ที่ผ่านมาโรงเรียนบ้านแม่สา ประสบปัญหาการจัดเก็บเอกสารในรูปแบบสิ่งพิมพ์ (Hard Copy) ที่มีปริมาณมาก ทำให้เกิดความล่าช้าในการสืบค้น เอกสารบางส่วนชำรุดเสียหาย และการส่งต่อข้อมูลไปยังกลุ่มงานต่างๆ ภายในโรงเรียนยังขาดความคล่องตัว

นอกจากนี้ ในปัจจุบันสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) ได้ปรับเปลี่ยนรูปแบบการบริหารราชการสู่ระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-Saraban) เติมรูปแบบ โรงเรียนบ้านแม่สาจึงจำเป็นต้องพัฒนาระบบงานสารบรรณของโรงเรียนให้สอดคล้องและเชื่อมโยงกับหน่วยงานต้นสังกัดอย่างเป็นระบบ เพื่อให้การรับ-ส่งหนังสือราชการมีความถูกต้อง รวดเร็ว ปลอดภัย และสามารถติดตามสถานะเอกสารได้ตลอดเวลา

จากเหตุผลดังกล่าว โรงเรียนบ้านแม่สาจึงได้จัดทำ "โครงการพัฒนาระบบงานธุรการและงานสารบรรณสู่ยุคดิจิทัล" ขึ้น เพื่อปรับปรุงกระบวนการทำงาน จัดทำระบบดัชนีการจัดเก็บเอกสารให้เป็นหมวดหมู่ (ทั้งเอกสารจริงและไฟล์ดิจิทัล) พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ และนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ เพื่อยกระดับการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบการจัดเก็บและสืบค้นเอกสารราชการของโรงเรียนให้เป็นหมวดหมู่ ค้นหาสะดวก รวดเร็ว และปลอดภัย
๒. เพื่อพัฒนาระบบการรับ-ส่งหนังสือราชการให้เชื่อมโยงกับระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ของหน่วยงานต้นสังกัดอย่างมีประสิทธิภาพ
๓. เพื่อพัฒนาทักษะและความรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้งานระบบสารบรรณและการบริหารจัดการเอกสารยุคใหม่



๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ :

- ๓.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของหนังสือราชการ (เข้า-ออก) ได้รับการลงทะเบียนและจัดเก็บในระบบอย่างถูกต้อง
- ๓.๑.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านแม่สา จำนวน ๑๘ คน สามารถใช้งานระบบสารบรรณได้อย่างถูกต้อง

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

- ๓.๒.๑ โรงเรียนมีระบบจัดเก็บเอกสารที่เป็นมาตรฐาน สามารถสืบค้นเอกสารได้อย่างรวดเร็ว
- ๓.๒.๒ ระบบงานสารบรรณของโรงเรียนสามารถเชื่อมโยงและรับ-ส่งข้อมูลกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาได้อย่างรวดเร็ว ลดความซ้ำซ้อน

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุนรายหัวนักเรียน
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๕,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. วัสดุในการดำเนินงาน ธุรการและงานสารบรรณ	(พ.ค. - ก.ย. ๖๙) ๑๐,๐๐๐	(พ.ย.๖๘ - ก.พ.๗๐) ๑๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ร้อยละความสำเร็จในการจัดหมวดหมู่และจัดเก็บเอกสาร	การตรวจสอบความถูกต้อง	แบบเช็ค리스트ตรวจสอบเอกสาร (Checklist)
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ระยะเวลาเฉลี่ยในการสืบค้นเอกสาร (เป้าหมายต่ำกว่า ๓ นาที) ๒. ระดับความพึงพอใจของบุคลากรต่อการเชื่อมโยงระบบกับต้นสังกัด	การทดสอบระบบสืบค้น การสอบถามความคิดเห็น	แบบบันทึกเวลาการสืบค้นข้อมูล แบบสอบถามความพึงพอใจ (Rating Scale)



๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ โรงเรียนบ้านแม่สา มีระบบงานธุรการและสารบรรณที่ทันสมัย เอกสารไม่สูญหาย ค้นหาง่าย และสามารถเข้าถึงข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว ช่วยลดเวลาในการทำงาน

๗.๒ การรับ-ส่งหนังสือราชการระหว่างโรงเรียนบ้านแม่สา กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามีความฉับไว ทันเวลาตามกำหนด (โดยเฉพาะหนังสือราชการด่วนที่สุด)

๗.๓ ครูและบุคลากรลดภาระงานเอกสารเชิงปริมาณ มีเวลาทุ่มเทให้กับการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนได้มากขึ้น

๗.๔ โรงเรียนประหยัดทรัพยากร ทั้งงบประมาณค่ากระดาษ หมึกพิมพ์ และพื้นที่จัดเก็บเอกสารในระยะยาว

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายจิรายุ ต้อตานา)

ครูชำนาญการ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวสิริชยากร ธิปุ่น)

ครูชำนาญการพิเศษ

หัวหน้าฝ่ายแผนงานโครงการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายปณณทัตต์ ปวงคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่สา



๓๒. ชื่อโครงการ ส่งเสริมความปลอดภัย (SPS)

กลยุทธ์โรงเรียน: กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมให้ ครู บุคลากร และนักเรียน ใส่ใจสุขภาพ และมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และทักษะด้านความปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ๑๕

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาผลสัมฤทธิ์โดยใช้อัตราความสำเร็จของกิจกรรมที่ไปปฏิบัติ

ลักษณะโครงการ (✓) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายจิรายุ ตอตานา , นายอัศววัฒน์ อินคำมูล

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๘ - มีนาคม ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

ความปลอดภัยในสถานศึกษาเป็นรากฐานสำคัญที่สุดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและคุณภาพชีวิตของนักเรียน ปัจจุบันสภาพสังคมและสิ่งแวดล้อมมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้สถานศึกษามีความเสี่ยงต่อการเกิดภัยคุกคามในหลากหลายรูปแบบ ทั้งอุบัติเหตุ ภัยพิบัติทางธรรมชาติ ภัยจากเทคโนโลยี ตลอดจนเหตุร้ายและภัยความรุนแรงต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นทั้งจากภายในและภายนอกโรงเรียน

โรงเรียนบ้านแม่สา ตระหนักถึงความสำคัญในการปกป้องดูแลนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จึงได้นำแนวคิดการจัดระบบส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน (Safety Promotion System : SPS) มาใช้เป็นกรอบในการดำเนินงาน มุ่งเน้นการบูรณาการความร่วมมือจากทุกภาคส่วน การปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ รวมถึงการสร้างมาตรการเชิงรุกในการป้องกันและระงับเหตุร้าย เพื่อสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้ปกครองและชุมชนว่า โรงเรียนเป็นพื้นที่ปลอดภัยอย่างแท้จริง จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อจัดตั้งและพัฒนาระบบส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน (SPS) ให้มีประสิทธิภาพและครอบคลุมทุกมิติ
- ๒.๒ เพื่อกำหนดมาตรการป้องกัน เฝ้าระวัง และแผนเผชิญเหตุร้ายในโรงเรียนที่ชัดเจนและปฏิบัติได้จริง
- ๒.๓ เพื่อเสริมสร้างความรู้ ทักษะ และการตระหนักรู้ด้านความปลอดภัยให้แก่นักเรียน ครู และบุคลากรในการรับมือกับสถานการณ์ฉุกเฉิน
- ๒.๔ เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านความปลอดภัยระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้อง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ นักเรียน ครู และบุคลากรโรงเรียนบ้านแม่สาทั้งหมดได้รับการฝึกอบรมการป้องกันตัว และแผนเผชิญเหตุร้าย ๑๐๐%
- ๓.๑.๒ มีการติดตั้งหรือปรับปรุงระบบกล้องวงจรปิด (CCTV) จุดสำคัญ
- ๓.๑.๓ มีการซักซ้อมแผนเผชิญเหตุร้ายอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง



๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ โรงเรียนบ้านแม่สา มีระบบและมาตรการความปลอดภัยที่เข้มแข็ง สามารถป้องกันและลดความเสี่ยงจากเหตุร้ายได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓.๒.๒ นักเรียนและบุคลากรมีความตระหนักรู้และมีทักษะในการเอาชีวิตรอดเมื่อเผชิญเหตุวิกฤต
- ๓.๒.๓ ความพึงพอใจของผู้ปกครอง และชุมชนต่อระบบความปลอดภัยของโรงเรียนอยู่ในระดับ " ดีมาก "

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุนรายหัวนักเรียน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๐,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. อบรมการซักซ้อมแผนเผชิญเหตุร้าย - ค่าอาหารว่าง - ค่าตอบแทนวิทยากร	(พ.ค. - ก.ย. ๖๙) ๑,๕๐๐	(พ.ย. ๖๙ - ก.พ. ๗๐) ๑,๕๐๐	๓,๐๐๐
๒. ปรับปรุงซ่อมแซมระบบความปลอดภัยในโรงเรียน - ปรับปรุงปั๊มสัญญาณไฟไหม้ ๓ จุด จุดละ ๘๐๐ บาท - เติมน้ำยาถังดับเพลิง จำนวน ๕ ลูก ลูกละ ๗๐๐ บาท	(พ.ค. - ก.ย. ๖๙) ๓,๕๐๐ ๓,๕๐๐		๗,๐๐๐
รวม	๔,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถวายทุกรายการตามที่จ่ายจริง



๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ร้อยละของนักเรียนและบุคลากรที่เข้าร่วมกิจกรรมและมีความรู้ความเข้าใจในมาตรการปลอดภัย ๒. ความพร้อมของระบบกายภาพและมาตรการป้องกันเหตุร้าย (CCTV , จุดคัดกรอง)	การสังเกต การตรวจสอบภาคสนาม	แบบเช็คชื่อเข้าร่วม แบบประเมินความปลอดภัยสถานศึกษา (Safety Audit Checklist)
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชนต่อระบบความปลอดภัยของโรงเรียน	การสำรวจความคิดเห็น	แบบสอบถามความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ โรงเรียนบ้านแม่สา มีระบบส่งเสริมความปลอดภัย (SPS) ที่ได้มาตรฐาน มีมาตรการ และแผนเผชิญเหตุร้ายที่รัดกุมพร้อมใช้งาน
- ๗.๒ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ลดความเสี่ยงจากเหตุร้ายและความรุนแรงทุกรูปแบบ
- ๗.๓ นักเรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ เอาตัวรอด และช่วยเหลือผู้อื่นได้อย่างถูกต้องเมื่อเกิดสถานการณ์ฉุกเฉิน
- ๗.๔ เกิดความร่วมมือที่เข้มแข็งระหว่างโรงเรียน บ้าน และชุมชน ในการร่วมกันเป็นหูเป็นตาและเฝ้าระวังภัยรอบสถานศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายจิรายุ ต้อตานา)
ครูชำนาญการ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวสิริชยากร ธิปุ่น)
ครูชำนาญการพิเศษ
หัวหน้าฝ่ายแผนงานโครงการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายปณณทัตต์ ปวงคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่สา



๓๓. ชื่อโครงการ พัฒนาอาคารสถานที่และปรับปรุงภูมิทัศน์

กลยุทธ์โรงเรียน: กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมให้ ครู บุคลากร และนักเรียน ใส่ใจสุขภาพ และมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และทักษะด้านความปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ๑๕

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาผลสัมฤทธิ์โดยใช้อัตราความสำเร็จของกิจกรรมที่ไปปฏิบัติ

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายจิรายุ ต้อตานา

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๘ - มีนาคม ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

อาคารสถานที่และภูมิทัศน์สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา รวมทั้งสิ่งก่อสร้างที่ใช้ประกอบกิจกรรมเป็นสถานที่ใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและเป็นแหล่งเรียนรู้ สถานที่และภูมิทัศน์ที่มีความสะอาด ปลอดภัย สะอาด สวยงาม เหมาะสมกับเป็นสถานศึกษาของยุคไทยแลนด์ ๔.๐ ตามรอยพระบาทศาสตร์ของพระราชินี จะส่งผลต่อสุขภาพจิตสุขภาพร่างกาย เป็นบรรยากาศที่ตอบสนองต่อการจัดกิจกรรมและโครงการทั้งในและนอกห้องเรียน

๒. วัตถุประสงค์**๒.๑ ด้านผลผลิต (Out puts)**

๒.๑.๑ เพื่อพัฒนาและดูแลอาคารสถานที่ให้น่าอยู่อย่างปลอดภัย

๒.๑.๒ เพื่อจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่ตอบสนองต่อการจัดกิจกรรมและโครงการ

๒.๑.๓ เพื่อให้บรรยากาศห้องเรียนเอื้อต่อกิจกรรมการเรียนการสอน

๒.๒ ด้านผลลัพธ์ (out comes)

๒.๒.๑ สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ที่สะอาดน่าอยู่ ปลอดภัย เหมาะสมในการจัดกิจกรรมและโครงการ

๒.๒.๒ สถานศึกษามีภูมิทัศน์ และสภาพแวดล้อมสวยงามเหมาะสมกับบริเวณสถานศึกษา และการตอบสนองต่อการจัดกิจกรรมและโครงการ

๓. เป้าหมาย**๓.๑ ด้านปริมาณ**

อาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการ ภูมิทัศน์สิ่งแวดล้อมบริเวณสถานศึกษา มีอย่างพอเพียงและเหมาะสม

๓.๒ ด้านคุณภาพ

สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการ และภูมิทัศน์ สิ่งแวดล้อมรอบบริเวณสถานศึกษาที่มีความสะอาด ปลอดภัยสวยงามเหมาะสมเป็นแหล่งเรียนรู้ต่อการจัดกิจกรรมและโครงการ



๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุนรายหัวนักเรียน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓๕๓,๐๑๓ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	
๑. กิจกรรมปรับปรุงห้องธุรการ ๑.๑ ติดตั้งกระจกและประตูบานเลื่อน ๑.๒ ปรับปรุงห้อง ทาสี	(พ.ค. - ก.ย. ๖๘) ๑๔,๐๐๐ ๒๑,๐๐๐	๐	๓๕,๐๐๐
๒. กิจกรรมจัดตั้งแผงโซลาร์เซลล์ สูบน้ำจากบ่อบาดาลเพื่อใช้อุปโภค ๒.๑ ค่าวัสดุอุปกรณ์เครื่องสูบน้ำ และติดตั้งระบบโซลาร์เซลล์	๓๕,๐๐๐	๐	๓๕,๐๐๐
๓. กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ และอาคารสถานที่อื่น ๆ ๓.๑ ค่าวัสดุและค่าจ้างก่อสร้างสร้างสร้างแปลงปลูกผักในโรงเรียน ๓.๒ อุปกรณ์การปรับปรุงงานประปาในโรงเรียน ๓.๓ อุปกรณ์การปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้าในโรงเรียน ๓.๔ วัสดุอุปกรณ์การปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียน ๓.๕ ซ่อมแซมเครื่องใช้ไฟฟ้าในโรงเรียน	๒๗๓,๐๑๓		๒๗๓,๐๑๓
๔. กิจกรรมเขตความรับผิดชอบ การดูแลอาคารสถานที่ในโรงเรียน ๔.๑ ค่าวัสดุอุปกรณ์ทำความสะอาดเขตพื้นที่บริการ	๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐
รวม	๓๕๓,๐๑๓		

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง



๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. โรงเรียนมีการซ่อมแซมอาคารสถานที่ในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้ใช้อาคารสถานที่ในโรงเรียนอย่างเต็มศักยภาพ	๑. ทำแบบสำรวจ	๑. แบบสำรวจ
ผลลัพธ์(เชิงคุณภาพ) ๑. โรงเรียนมีความปลอดภัย ๒. ครูและนักเรียนมีความสุขในการมาโรงเรียน	๑. ทำแบบสำรวจ	๑. แบบสำรวจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนมีอาคารสถานที่ สะอาดน่าอยู่ มีความปลอดภัย เอื้อต่อกิจกรรมการเรียนการสอน

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายจิรายุ ต้อตานา)

ครูชำนาญการ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวสิริชยากร ธิปุ่น)

ครูชำนาญการพิเศษ

หัวหน้าฝ่ายแผนงานโครงการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายปณตทัตต์ ปวงคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่สา



๓๔. ชื่อโครงการ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้วยระบบประชาธิปไตยในโรงเรียน (สถานักเรียน) กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณธรรมนำความรู้ของนักเรียน โดยส่งเสริมการใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก และกระบวนการคิดเป็นเครื่องมือ

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพครู บุคลากร และนักเรียน ให้มีสมรรถนะ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทัน

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างเสริมความเข้มแข็งการมีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วนและสร้างเครือข่ายการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณธรรมจริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมการพัฒนาการสร้างเครือข่ายทางการศึกษาที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวณิชาพร แคว้นไธสง, นายกรกช ปราบปรมภัย

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การเตรียมความพร้อมให้เยาวชนเติบโตเป็นพลเมืองที่ดี (Active Citizen) และมีวิถีชีวิตตามระบอบประชาธิปไตย ถือเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศในยุคปัจจุบัน สอดคล้องกับกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กลยุทธ์ที่ ๒ ที่มุ่งยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก ซึ่งจำเป็นต้องบ่มเพาะให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด การทำงานเป็นทีม และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม เพื่อมุ่งสู่กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๑ ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

โรงเรียนบ้านแม่สา ตระหนักถึงความสำคัญในการสร้างผู้นำรุ่นใหม่ จึงได้ขับเคลื่อนกระบวนการสถานักเรียนผ่านกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพครู บุคลากร และนักเรียน ให้มีสมรรถนะ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้ระบบสถานักเรียนเป็นเวทีปฏิบัติจริง (Learning by Doing) ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และกระบวนการคิดเป็นเครื่องมือ (กลยุทธ์โรงเรียนที่ ๑) เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะการเป็นผู้นำ การรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง การวางแผนเชิงระบบ และการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ควบคู่กับการพัฒนาคุณธรรมนำความรู้และค่านิยมประชาธิปไตย

นอกจากนี้ กระบวนการทำงานของสถานักเรียนยังมุ่งเน้นการเชื่อมโยงขยายผลสู่สังคม โดยเฉพาะการจัด "กิจกรรมพัฒนาเขตพื้นที่บริการ" ซึ่งเป็นการส่งเสริมความเข้มแข็งการมีส่วนร่วมและการสร้างเครือข่ายทางการศึกษาที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพตามกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๔ และกลยุทธ์เขตพื้นที่ฯ กลยุทธ์ที่ ๗ เป็นการเปิดโอกาสให้สถานักเรียนร่วมมือกับชุมชน บำเพ็ญประโยชน์ และดูแลสิ่งแวดล้อม



สอดคล้องกับกลยุทธ์เขตพื้นที่ฯ กลยุทธ์ที่ ๔ ในการจัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณธรรมจริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จากเหตุผลความจำเป็นดังกล่าว โรงเรียนบ้านแม่สา จึงได้จัดทำ "โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้วยระบบประชาธิปไตยในโรงเรียน (สภานักเรียน)" ขึ้น เพื่อพัฒนาศักยภาพแกนนำนักเรียน ส่งเสริมวิถีประชาธิปไตยในสถานศึกษา และสร้างจิตสำนึกสาธารณะผ่านการทำงานร่วมกับเครือข่ายชุมชนในเขตพื้นที่บริการอย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียนตามวิถีประชาธิปไตย บ่มเพาะสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะการเป็นผู้นำและการทำงานเป็นทีม
๒. เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนใช้กระบวนการคิดและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในการวางแผน ขับเคลื่อนกิจกรรมสภานักเรียน และพัฒนาคุณธรรมนำความรู้
๓. เพื่อสร้างเสริมความเข้มแข็งและการมีส่วนร่วมระหว่างสภานักเรียนกับชุมชน ผ่านกิจกรรมพัฒนาเขตพื้นที่บริการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ (ผลผลิต - Outputs):

๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่สา ระดับชั้นประถมศึกษา (ป.๑ - ป.๖) และมัธยมศึกษา (ม.๑ - ม.๓) ทุกคน ได้เข้าร่วมกิจกรรมเลือกตั้งและกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยที่สภานักเรียนจัดขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนทั้งหมด
๒. คณะกรรมการสภานักเรียนและแกนนำห้องเรียน ได้เข้าร่วมกิจกรรมการประชุม การวางแผน และกิจกรรมพัฒนาเขตพื้นที่บริการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของกลุ่มเป้าหมาย

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์ - Outcomes):

๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่สา มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย และมีจิตสาธารณะต่อส่วนรวมเพิ่มขึ้น
๒. สภานักเรียนสามารถขับเคลื่อนกิจกรรมพัฒนาโรงเรียน และเขตพื้นที่บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้รับความร่วมมือที่ดีจากครู ผู้ปกครอง และชุมชน

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณงบบุคลากรวิทยากรนักเรียน
 วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๐,๐๐๐ บาท



๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๗๐	
๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อชี้แจงเกี่ยวกับแนวทางการจัดทำแผนงาน/โครงการ	-	-	-
๒. ประชุมคณะกรรมการนักเรียนชุดเดิม เพื่อเตรียมการจัดพี่สอนน้องให้กับคณะกรรมการชุดใหม่ เพื่อให้รับบทบาทและหน้าที่ของตนเอง	-	-	-
๓. กิจกรรมสถานักเรียน ๑. อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่งานสถานักเรียน ๒. ศึกษาดูงานสถานักเรียน เรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริง ๓. จัดทำคู่มือการดำเนินงานสถานักเรียน ๔. ดำเนินการเลือกตั้งสถานักเรียน - แต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาสถานักเรียน - จัดทำระเบียบข้อบังคับ หรือธรรมนูญว่าด้วยสถานักเรียน - ผู้สมัครหาเสียงเลือกตั้งดำเนินการเลือกตั้งและนับคะแนนเสียง - ออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ สถานักเรียน - จัดทำโครงสร้างสถานักเรียน - กำหนดรูปแบบและวาระการประชุม - ดำเนินการประชุมกรรมการสถานักเรียน - เขียนรายงานการประชุม ๕. สร้างเครือข่ายสถานักเรียนและการมีส่วนร่วม ๖. จัดกิจกรรมอาสาพัฒนาต่าง ๆ ๗. กิจกรรมการแข่งขันต้นแบบสถานักเรียน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
๕. ประเมินผลการดำเนินโครงการ	-	-	-
๖. สรุปและรายงานผลโครงการ	-	-	-
รวม	๒๐,๐๐๐	-	๒๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง



๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพตามวิถีประชาธิปไตย มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (ทักษะผู้นำและการทำงานเป็นทีม)	- การสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติหน้าที่ของสภานักเรียน - การประเมินตนเองและประเมินโดยเพื่อนร่วมงาน	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ด้านการคิด/การสื่อสาร/ทักษะชีวิต) - แบบประเมินทักษะภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม
๒. นักเรียนได้ใช้กระบวนการคิดและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในการวางแผน ขับเคลื่อนกิจกรรม และมีคุณธรรมนำความรู้ (ความรับผิดชอบ วินัย ซื่อสัตย์)	- การตรวจประเมินแผนงาน/โครงการย่อยที่นักเรียนคิดและจัดทำขึ้น - การถอดบทเรียน (AAR) หลังเสร็จสิ้นกิจกรรม	- แบบประเมินโครงงาน/กิจกรรมสภานักเรียน - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ด้านวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน)
๓. เกิดความเข้มแข็งและการมีส่วนร่วมระหว่างสภานักเรียนกับชุมชน ผ่านกิจกรรมพัฒนาเขตพื้นที่บริการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- การประเมินผลการจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในชุมชน - การสำรวจความคิดเห็นของคนในชุมชน/ภาคีเครือข่าย	- แบบบันทึกกิจกรรมพัฒนาเขตพื้นที่บริการ - แบบสอบถามความพึงพอใจและความร่วมมือของชุมชน/ผู้ปกครอง

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผลที่คาดว่าจะได้รับเชิงปริมาณ

ด้านผู้เรียน :

๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่สา ร้อยละ ๑๐๐ ได้ใช้สิทธิประชาธิปไตย และเรียนรู้วิธีการเลือกตั้งที่ถูกต้องตามกฎหมาย
๒. คณะกรรมการสภานักเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (การสื่อสาร การคิดแก้ปัญหา การประนีประนอม) อยู่ในระดับดีขึ้น
๓. นักเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๕ เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์พัฒนาเขตพื้นที่บริการอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง

ด้านครู :

๑. ครูที่ปรึกษาสภานักเรียนและครูผู้สอน ร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมในการเป็นที่ปรึกษาและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับนักเรียน
๒. ครูมีคู่มือ แนวทางการพัฒนาสภานักเรียน หรือเกณฑ์การประเมินสมรรถนะความเป็นพลเมืองดีอย่างน้อย ๑ ชุด

ด้านสถานศึกษา :

๑. โรงเรียนบ้านแม่สา มี "ธรรมนูญสภานักเรียน" หรือแผนการดำเนินงานของสภานักเรียนที่ชัดเจน ๑ ฉบับ
๒. เกิดกิจกรรม/โครงการย่อยที่คิดค้นและบริหารจัดการโดยสภานักเรียนเอง อย่างน้อย ๒ กิจกรรม ต่อปีการศึกษา



๗.๒ ผลที่คาดว่าจะได้รับเชิงคุณภาพ

ด้านผู้เรียน :

๑. นักเรียนมีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ เคารพสิทธิของตนเอง และผู้อื่นตามวิถีประชาธิปไตย
๒. สถานักเรียนมีจิตสำนึกรักท้องถิ่น มีจิตสาธารณะ และตระหนักถึงคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมผ่านการลงมือพัฒนาชุมชนรอบโรงเรียน

ด้านครู :

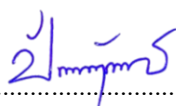
๑. ครูเปลี่ยนบทบาทจากผู้สั่งการมาเป็นโค้ช (Coach) หรือที่ปรึกษา คอยกระตุ้นกระบวนการคิด และให้คำแนะนำในการจัดกิจกรรมของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ครูมีความเข้าใจในการวัดและประเมินผลสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านการปฏิบัติจริง

ด้านสถานศึกษา:

๑. โรงเรียนบ้านแม่สา มีระบบบริหารจัดการภายในที่โปร่งใส เป็นประชาธิปไตย และเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสะท้อนปัญหาสู่การพัฒนาโรงเรียน
๒. เกิดเครือข่ายทางการศึกษาที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพระหว่างโรงเรียนและชุมชนในเขตพื้นที่บริการ ได้รับความร่วมมือและคำชื่นชมจากท้องถิ่นในการร่วมกันพัฒนาเยาวชน

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวรณิษพร แคว้นไธสง)
ครูชำนาญการ

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวสิริชยากร ธิปัน)
ครูชำนาญการพิเศษ
หัวหน้าฝ่ายแผนงานโครงการ

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายปณณทัตต์ ปวงคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่สา



๓๕. ชื่อโครงการ ส่งเสริมสุขภาพและอนามัยในโรงเรียน

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมให้ ครู บุคลากร และนักเรียน ใส่ใจสุขภาพ และมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และทักษะด้านความปลอดภัย

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน : กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวมนัสวี วงศ์อำมาตย์

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การมีสุขภาพที่ดีทั้งทางร่างกายและจิตใจ ถือเป็นรากฐานสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาศักยภาพและการเรียนรู้ของผู้เรียน ท่ามกลางสถานการณ์ปัจจุบันที่มีความเสี่ยงด้านโรคติดต่อและภัยคุกคามทางสุขภาพรอบด้าน การบริหารจัดการระบบสุขอนามัยในสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องมีความเข้มแข็ง มีมาตรฐาน และเป็นระบบอย่างมีคุณภาพ เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และสร้างความมั่นใจในความปลอดภัยให้แก่ภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

เพื่อให้การจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายอย่างเป็นรูปธรรม โรงเรียนจึงได้บูรณาการการดำเนินงานอนามัยโรงเรียนให้สอดคล้องกับนโยบายในทุกระดับ ตั้งแต่ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒) ในการสร้างระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ครอบคลุมการดูแลความปลอดภัยและสุขภาพ สอดรับกับ กลยุทธ์ของ สพฐ. (กลยุทธ์ที่ ๖) ในการพัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ และ กลยุทธ์ของ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ (กลยุทธ์ที่ ๑) ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนและบุคลากรให้มีทักษะด้านความปลอดภัย ตลอดจนตอบสนองต่อ กลยุทธ์ของโรงเรียน (กลยุทธ์ที่ ๕) ที่มุ่งส่งเสริมให้ครู บุคลากร และนักเรียนใส่ใจสุขภาพ มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ด้วยหลักการดังกล่าว โรงเรียนจึงได้จัดทำ "โครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยโรงเรียน" ขึ้น ผ่านการขับเคลื่อนกิจกรรมหลัก ๔ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรม อย.น้อย กิจกรรมทันตสุขภาพ กิจกรรมรณรงค์โรคติดต่อ และกิจกรรมห้องพยาบาลรวมถึงจัดซื้อยาสามัญประจำโรงเรียน เพื่อสร้างความตระหนักรู้ ปลูกฝังพฤติกรรมสุขภาพที่ถูกต้อง และพัฒนาระบบการดูแลเบื้องต้นที่มีประสิทธิภาพ อันจะช่วยให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัยและส่งเสริมคุณภาพชีวิตของผู้เรียนอย่างยั่งยืน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาและจัดระบบบริหารจัดการงานอนามัยโรงเรียนและห้องพยาบาลให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และมีความปลอดภัยตามระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมที่ถูกต้องในการดูแลสุขภาพฟัน สุขภาพกาย และการเลือกซื้อเลือกบริโภคอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพที่ปลอดภัย

๒.๓ เพื่อสร้างกลไกการเฝ้าระวัง ป้องกัน และรณรงค์เครือข่ายโรคติดต่อในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ



๒.๔ เพื่อสนับสนุนและจัดหาเวชภัณฑ์ ยาสามัญประจำโรงเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวกในห้องพยาบาลให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการให้บริการแก่นักเรียนและบุคลากร

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๑. นักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคน ได้รับการตรวจสุขภาพ บริการงานอนามัยโรงเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ (อย.น้อย, ทันตสุขภาพ, รณรงค์โรคติดต่อ)
๒. ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนแกนนำ (เช่น แกนนำ อย.น้อย / แกนนำอนามัย) จำนวน ๓๐ คน ได้รับการพัฒนาทักษะและความรู้ด้านการดูแลความปลอดภัยและสุขอนามัย
๓. ห้องพยาบาลของโรงเรียนได้รับการปรับปรุง ปรับภูมิทัศน์ และจัดซื้อยาสามัญประจำโรงเรียน เวชภัณฑ์พื้นฐานที่จำเป็นครบถ้วนตลอดปีการศึกษา

๓.๒ ผลลัพธ์ (ด้านคุณภาพ)

๑. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการงานอนามัยและห้องพยาบาลที่เป็นระเบียบ ปลอดภัย และมีคุณภาพ
๒. นักเรียนและบุคลากรแกนนำนำความรู้ด้านสุขภาวะ พฤติกรรมทันตสุขภาพ และการเลือกบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันและนำไปขยายผลในโรงเรียน
๓. อัตราการเจ็บป่วยเฉียบพลันหรือการแพร่ระบาดของโรคติดต่อในสถานศึกษาลดลง มีการตอบสนองและปฐมพยาบาลเบื้องต้นอย่างทันท่วงทีและถูกต้อง

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน และงบประมาณจากเทศบาลตำบลแม่สา

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๐,๐๐๐ บาท

๑. เงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน ๑๐,๐๐๐ บาท

๒. งบประมาณจากเทศบาลตำบลแม่สา

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
	ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรม อย.น้อย ๑. เตรียมการและแต่งตั้งคณะทำงาน ๒. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพแกนนำ อย.น้อย ๓. กิจกรรมเฝ้าระวัง ตรวจสอบ และคุ้มครองผู้บริโภค ๔. กิจกรรมรณรงค์ เผยแพร่ และสร้างความตระหนัก ๕. ขึ้นประเมินผล และสรุปรายงาน	๕๐๐	๕๐๐	ครูมนัสวี ๑,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมทันตสุขภาพ ๑. ตรวจ ฟลูออไรด์ ย้อมสีฟัน ๒. หลั่งมือเหียงแปรงฟันคุณภาพ ๓. อบรมเชิงปฏิบัติการ ด เด็กบ้านแม่สา ฟันสวย ยิ้มใส ห่างไกลฟันผุ ๔. แกนนำอัสควินฟันสะอาด	งบประมาณจาก เทศบาลตำบลแม่สา	๐	ครูมนัสวี



กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ กิจกรรม
	ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมรณรงค์โรคติดต่อ ๑. การคัดกรอง เฝ้าระวัง ประสานพลัง รพ.สต. ๒. มือสะอาด ปราศจากเชื้อ ๓. อัครวินพิทักษ์โรงเรียนปราบยุ้งลาย ๔. Big Cleaning Day โรงเรียนสะอาด ชุมชนร่วมใจ สู้ ภัยโรคติดต่อ	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	ครูมนัสวี ๓,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมห้องพยาบาล และจัดซื้อยาสามัญ ประจำโรงเรียน ๑. จัดหาและคุมคลังยาสามัญและเวชภัณฑ์ปลอดภัย ๒. ปรับภูมิทัศน์และยกระดับมาตรฐานห้องพยาบาล สุขอนามัย ๓. จัดทำข้อมูลสารสนเทศห้องพยาบาล ๔. ผู้ช่วยหมอน้อยประจำห้องพยาบาล	๓,๕๐๐	๓,๕๐๐	ครูมนัสวี ๗,๐๐๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น (บาท)	๑๐,๐๐๐		

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการที่จ่ายตามจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลลัพธ์ (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนตั้งแต่อนุบาล ๒ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคน ได้รับการตรวจสอบสุขภาพ บริการงานอนามัยโรงเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ ๒. ครู บุคลากร และนักเรียนแกนนำ (อย.น้อย/อนามัย) จำนวน ๓๐ คน มีความรู้และทักษะด้านความปลอดภัยและสุขอนามัยผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ๓. ห้องพยาบาลมีการจัดซื้อยาสามัญประจำโรงเรียนและเวชภัณฑ์พื้นฐานที่จำเป็นครบถ้วน และพร้อมให้บริการตลอดปีการศึกษา	๑. การตรวจสอบรายชื่อและสถิติ ๒. การนับจำนวนผู้เข้าร่วม ๑. การทดสอบความรู้ ๒. การประเมินทักษะการปฏิบัติ ๑. การสำรวจและตรวจนับวัสดุ	๑. แบบบันทึกการตรวจสอบสุขภาพนักเรียน ๒. บัญชีลงเวลาเข้าร่วมกิจกรรม ๑. แบบทดสอบความรู้ก่อน-หลังอบรม ๒. แบบประเมินทักษะการปฐมพยาบาล/ตรวจสอบสารปนเปื้อน ๑. แบบเช็คคลิสต์และบัญชีคุมวัสดุ-ยาห้องพยาบาล
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ มีเจตคติที่ดี และมีพฤติกรรมที่ถูกต้องในการดูแลสุขภาพฟัน สุขภาพกาย และการเลือกบริโภคอาหารที่ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน ๒. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการงานอนามัยและห้องพยาบาลที่ได้มาตรฐาน มีความปลอดภัย และสามารถปฐมพยาบาลเบื้องต้นได้อย่างทันทั่วถึงและถูกต้อง	๑. การสังเกตพฤติกรรม ๒. การสัมภาษณ์ ๓. การประเมินความพึงพอใจ ๑. การประเมินระบบบริหารจัดการ ๒. การตรวจสอบสถิติการใช้บริการ	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม สุขอนามัย (การแปรงฟัน/ เลือกซื้ออาหาร) ๒. แบบสัมภาษณ์นักเรียน ๓. แบบสอบถามความพึงพอใจ ๑. แบบประเมินมาตรฐานห้อง พยาบาลโรงเรียน ๒. สมุดบันทึกสถิติการใช้บริการ และการนำส่งโรงพยาบาล



๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ด้านผู้เรียน นักเรียนทุกคนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจที่สมบูรณ์แข็งแรง มีความรู้และทักษะในการปกป้องตนเองจากโรคติดต่อและการบริโภคที่ไม่ปลอดภัย มีพฤติกรรมด้านสุขอนามัยและทันตสุขภาพที่พึงประสงค์ ซึ่งส่งผลให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความปลอดภัยในสถานศึกษา

๗.๒ ด้านครูและบุคลากร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีในการใส่ใจสุขภาพ ได้รับการดูแลสวัสดิภาพทางสุขภาพเบื้องต้นอย่างทั่วถึง มีความพร้อมทางร่างกายในการปฏิบัติงานและขับเคลื่อนสถานศึกษาให้เป็นองค์กรคุณภาพอย่างยั่งยืน

๗.๓ ด้านสถานศึกษา โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพด้านอนามัยและสภาพแวดล้อมที่ได้มาตรฐาน (ตามมาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒) มีห้องพยาบาลที่พร้อมใช้งานและปลอดภัย ส่งผลให้องค์กรมีภาพลักษณ์ที่มีคุณภาพ เป็นที่ไว้วางใจของผู้ปกครองและชุมชน

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวมนัสวี วงศ์อำมาตย์)

ครู วิทยฐานะ-

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวสิริชยากร ธิปัน)

ครูชำนาญการพิเศษ

หัวหน้าฝ่ายแผนงานโครงการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายปณณทัตต์ ปวงคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่สา



๓๖. ชื่อโครงการ

อาหารเสริมนมโรงเรียน

กลยุทธ์โรงเรียน : ข้อที่ ๑ (๑.๒)

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ : ข้อที่ ๒.๑

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ข้อที่ ๓.๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ และ ๑.๒

ลักษณะโครงการ : ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวสิริชยากร ธิปัน , นางสาวชลกนก สารศรี

ระยะเวลาดำเนินการ : ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

วัยเรียนเป็นช่วงวัยที่ร่างกายและสมองกำลังเจริญเติบโตอย่างรวดเร็ว การได้รับโภชนาการที่เหมาะสม โดยเฉพาะโปรตีนและแคลเซียมจากอาหารเสริมประเภทนม ถือเป็นปัจจัยสำคัญที่จะช่วยเสริมสร้างกระดูกและฟันให้แข็งแรง อย่างไรก็ตาม จากข้อมูลและสถิติภาวะโภชนาการของเด็กนักเรียนในปัจจุบัน พบว่ายังมีนักเรียนบางส่วนที่มีภาวะทุพโภชนาการ มีน้ำหนักและส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย ซึ่งปัญหาดังกล่าวส่งผลกระทบต่อสมรรถภาพในการเรียนรู้ และพัฒนาการทางด้านจิตสังคมของผู้เรียน

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความสมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจจึงเป็นพื้นฐานสำคัญในการจัดการศึกษา ซึ่งแนวทางดังกล่าวสอดคล้องกับทิศทางและเป้าหมายการจัดการศึกษาในทุกระดับ ตั้งแต่กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ที่มุ่งเน้นการเพิ่มโอกาส ความเสมอภาค และส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบเพื่อสุขภาพที่ดี ควบคู่ไปกับกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ และกลยุทธ์ของโรงเรียนบ้านแม่สา ที่มุ่งส่งเสริมให้ครู บุคลากร และนักเรียน ใส่ใจสุขภาพและมีความปลอดภัยจากภัยทุกมิติ ตลอดจนสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๑) มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน ในประเด็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี

ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนบ้านแม่สา จึงได้จัดทำ "โครงการอาหารเสริมนมโรงเรียน" ขึ้น เพื่อบริหารจัดการให้นักเรียนทุกคนได้ดื่มนมที่มีคุณภาพอย่างเพียงพอและต่อเนื่องในทุกวันการศึกษา ซึ่งการดำเนินการดังกล่าวไม่เพียงแต่เป็นการช่วยลดความเหลื่อมล้ำและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาตามเป้าหมายระดับกระทรวงฯ แต่ยังเป็นการสร้างเสริมสุขภาพทางร่างกายให้ผู้เรียนเจริญเติบโตสมวัย มีสุขภาพที่แข็งแรง และมีความพร้อมสูงสุดสำหรับการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อเติบโตเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่สาทุกคนได้รับอาหารเสริมนมที่มีคุณภาพอย่างเพียงพอและทั่วถึง

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย

๒.๓ เพื่อสร้างเสริมสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี พร้อมทั้งปลูกฝังพฤติกรรมที่ดีและใส่ใจสุขภาพให้แก่นักเรียน



๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่สา ระดับชั้นอนุบาล ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคน (ร้อยละ ๑๐๐) ได้รับการสนับสนุนอาหารเสริมนมโรงเรียนครบถ้วนตลอดปีการศึกษา

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่สา มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง เจริญเติบโตสมวัย มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี (ผ่านเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาที่ ๑.๒ ข้อ ๔) และมีความพร้อมในด้านสติปัญญาสำหรับการเรียนรู้

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ : ได้รับการสนับสนุนจากเทศบาลตำบลแม่สา

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ (ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙)	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙)	
๑. การดำเนินการรับ-แจกจ่ายนมโรงเรียนให้ นักเรียนทุกคน ๒. บันทึกการดื่มนมและตรวจเช็คคุณภาพนม	ตลอดปีการศึกษา		น.ส.สิริขยากร อธิป น.ส.ชลกนก สารศรี
รวมงบประมาณทั้งสิ้น (บาท)		งบประมาณได้รับการสนับสนุนจากเทศบาลตำบลแม่สา	

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ)		
๑. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับอาหารเสริม นมโรงเรียน	๑. การตรวจสอบบัญชีแจกจ่าย	๑. แบบบันทึกการดื่มนม
๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนักและ ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรม อนามัย	๑. การชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง	๑. แบบบันทึกภาวะ โภชนาการและการ เจริญเติบโต
ผลผลิต (เชิงคุณภาพ)		
๑. นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิต สังคมที่ดี	๑. การสังเกตและประเมิน พัฒนาการ	๑. แบบประเมิน คุณลักษณะ (ด้านสุข ภาวะฯ)
๒. ความพึงพอใจของนักเรียนและครูที่มี ต่อการจัดบริการอาหารเสริมนม	๒. การสอบถามความพึงพอใจ	๒. แบบสอบถามความพึง พอใจ



๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผลที่คาดว่าจะได้รับ (เชิงปริมาณ)

ด้านผู้เรียน : นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการติ้มนมที่มีคุณภาพทุกวันการศึกษา และมีข้อมูลน้ำหนักส่วนสูงที่เป็นปัจจุบัน

ด้านครู : ครูประจำชั้นร้อยละ ๑๐๐ มีข้อมูลสารสนเทศด้านการเจริญเติบโตและภาวะโภชนาการของนักเรียนในที่ปรึกษาอย่างครบถ้วน

ด้านสถานศึกษา : โรงเรียนมีผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาที่ ๑ ประเด็น ๑.๒ (๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ในระดับที่ตั้งเป้าหมายไว้ ร้อยละ ๑๐๐

๗.๒ ผลที่คาดว่าจะได้รับ (เชิงคุณภาพ)

ด้านผู้เรียน : นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีภูมิต้านทานโรค มีความกระตือรือร้นและมีสมาธิพร้อมที่จะเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

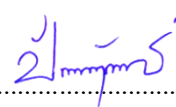
ด้านครู : ครูสามารถดูแล ส่งเสริม และเฝ้าระวังปัญหาด้านสุขภาพและโภชนาการของผู้เรียนได้อย่างใกล้ชิดและมีประสิทธิภาพ

ด้านสถานศึกษา : โรงเรียนบ้านแม่สา เป็นสถานศึกษาที่ส่งเสริมสุขภาพ (Health Promoting School) สร้างความมั่นใจให้กับผู้ปกครองและชุมชน และตอบสนองต่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวสิริชยากร จิปิน)
ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวชลนกก สารศรี)
ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวสิริชยากร จิปิน)
ครูชำนาญการพิเศษ
หัวหน้าฝ่ายแผนงานโครงการ

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายปณณทัตต์ ปวงคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่สา



๓๗. โครงการ อาหารกลางวัน

กลยุทธ์โรงเรียน : กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมให้ ครู บุคลากร และนักเรียน ใส่ใจสุขภาพ และมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนความปลอดภัยทุกมิติ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม)

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางลลิตา ตั้งอิสราวุฒิกุล

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ ได้ให้ความสำคัญกับการสร้างให้ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี การมีสุขภาพที่ดี สมบูรณ์ แข็งแรงเป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้ผู้เรียนสามารถมี พัฒนาการด้านต่างๆ ได้เหมาะสมตามวัยและเต็มศักยภาพ สุขภาพที่ดีเป็นที่พึงปรารถนาของทุกคน การทำให้นักเรียนมีสุขภาพที่ดีได้นั้น ปัจจัยที่สำคัญอย่างหนึ่งคือ การให้นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่า ครบทุกมื้อ ทุกวัน โดยเฉพาะช่วงกลางวัน นักเรียนทุกคนต้องเรียนหนังสือที่โรงเรียน ดังนั้นจึงถือเป็นภารกิจ และหน้าที่ของโรงเรียนโดยตรงที่จะต้องจัดบริการอาหารมื้อกลางวัน สำหรับนักเรียนทุกคนในโรงเรียน นับตั้งแต่วันเปิดภาคเรียนจนถึงวันปิดภาคเรียน ให้ได้รับประทานอาหารกลางวันครบทุกคนทุกวันและเป็นการ ช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ ซึ่งไม่สามารถที่จะจัดหาอาหารกลางวัน มารับประทานที่โรงเรียน ด้วยตนเองได้ และเพื่อให้นักเรียนทุกคนได้มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์ แล้วยังส่งผลในด้านสติปัญญา ของนักเรียนให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้น

โรงเรียนบ้านแม่สา ในฐานะที่เป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพได้จัดทำอาหารกลางวัน ให้นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารที่มีคุณภาพ ได้คุณค่าทางโภชนาการ ถูกหลักอนามัย จึงจำเป็นต้องให้มีโครงการนี้ขึ้น เพื่อ ของบประมาณดังกล่าวให้นักเรียนระดับชั้นอนุบาลถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒๔๑ คน ให้ได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่า ถูกหลักโภชนาการแก่นักเรียน

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนในโรงเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณภาพครบทุกคนและ ทุกวันที่เปิดทำการเรียนการสอน
- ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนทุกคนมีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง และมีสุขภาพจิตดี
- ๒.๓ เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่า ถูกหลักโภชนาการแก่นักเรียน
- ๒.๔ เพื่อให้นักเรียนมีน้ำหนักร่างกายสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์



๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ๑) นักเรียนระดับอนุบาล - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ (จำนวน ๒๖๐ คน) ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับประทานอาหารกลางวัน
- ๒) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง และมีสุขภาพจิตดี
- ๓) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่า ถูกหลักโภชนาการ
- ๔) นักเรียนร้อยละ ๙๕ น้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ๑) นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่สา ทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันครบถ้วนทำการ
- ๒) นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่สา ทุกคนสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง และมีสุขภาพจิตดี
- ๓) นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่สา ทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่า ถูกหลักโภชนาการ
- ๔) นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่สา ทุกคนน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนค่าอาหารกลางวันจากองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ๑,๑๔๔,๐๐๐.....บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ขั้นวางแผน P (Planning) ๑. ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนการจัดทำโครงการ ๒. เขียนโครงการและเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	เม.ย.๖๘ - มี.ค.๖๙		
๒. ขั้นปฏิบัติตามแผน D (Doing) ๑. ประกาศรับสมัครบุคลากรเพื่อจ้างเหมาประกอบอาหาร ๒. ดำเนินการจัดอาหารกลางวันตามรายการที่กำหนดไว้ รายละเอียดการใช้งบประมาณ - ค่าจ้างเหมาประกอบอาหารสำหรับนักเรียน ๒๖๑ คนๆละ ๒๒ บาท จำนวน ๑๐๐ วัน	พ.ค.๖๘ - มี.ค.๖๙ พ.ค.๖๘ - ต.ค.๖๙ ๕๗๔,๒๐๐	พ.ย.๖๘ - มี.ค.๖๙ ๕๗๔,๒๐๐	ครูลลิตา
๓. ขั้นตรวจสอบ C (Checking) ๑. วัดผลประเมินผลโครงการ เพื่อติดตามตรวจสอบผลการดำเนินโครงการ ๒. สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ		มี.ค. ๗๐	ครูลลิตา
๔. ขั้นสรุปและรายงานผล A (Acting) ๑. นำผลการประเมินไปวางแผน ปรับปรุงแก้ไขดำเนินงาน		มี.ค. ๗๐	ครูลลิตา
รวม	๑,๑๔๔,๐๐๐		

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง



๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑) นักเรียนระดับอนุบาล - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ (จำนวน ๒๖๑ คน) ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับประทานอาหารกลางวัน ๒) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง และมีสุขภาพจิตดี ๓) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่า ถูกหลักโภชนาการ ๔) นักเรียนร้อยละ ๙๕ น้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา	การสังเกตพฤติกรรม การสอบถาม การประเมินสุขภาพ การสอบถาม การชั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูง การทดสอบสมรรถภาพทางกาย	แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบบันทึกสุขภาพ แบบสอบถาม แบบบันทึกการชั่งน้ำหนัก- วัดส่วนสูง การทดสอบสมรรถภาพทางกาย
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑) นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่สา ทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันครบทุกวันทำการ ๒) นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่สา ทุกคนสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง และมีสุขภาพจิตดี ๓) นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่สา ทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่าถูกหลักโภชนาการ ๔) นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่สา ทุกคนน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา	การสังเกตพฤติกรรม การสอบถาม การประเมินสุขภาพ การสอบถาม การชั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูง การทดสอบสมรรถภาพทางกาย	แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบบันทึกสุขภาพ แบบสอบถาม แบบบันทึกการชั่งน้ำหนัก- วัดส่วนสูง การทดสอบสมรรถภาพทางกาย

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผลที่คาดว่าจะได้รับเชิงคุณภาพ

ด้านผู้เรียน

๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่สาทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันครบทุกวันทำการ
๒. นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่สาทุกคนสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง และมีสุขภาพจิตดี
๓. นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่สาทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่า ถูกหลักโภชนาการ
๔. นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่สาทุกคนน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

ด้านครู

๑. ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้เต็มประสิทธิภาพมากขึ้น และมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสุขภาพของนักเรียน
๒. ครูลดความกังวลใจเกี่ยวกับความเป็นอยู่ของนักเรียน ทำให้มีเวลาทุ่มเทกับการพัฒนาการสอนได้เต็มที่



ด้านสถานศึกษา

๑. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการโรงอาหารและโภชนาการที่ได้มาตรฐาน มีงบประมาณและแนวทางที่ชัดเจนในการวางแผนจัดซื้อจัดจ้างวัตถุดิบ ส่งผลให้ระบบสุขาภิบาลอาหาร ห้องครัว และโรงอาหารสะอาด ปลอดภัย ตามเกณฑ์ของกระทรวงสาธารณสุข
๒. อัตราการมาเรียนของนักเรียนสูงขึ้น เพราะอาหารกลางวันเป็นแรงจูงใจสำคัญที่ช่วยดึงดูดให้นักเรียนมาเรียนอย่างสม่ำเสมอ ช่วยลดอัตราการขาดเรียนและการออกกลางคัน (Drop-out) ของเด็กที่ครอบครัวมีปัญหาเศรษฐกิจ
๓. ได้รับความร่วมมือและความไว้วางใจจากชุมชน สามารถเชื่อมโยงกับชุมชนได้ เช่น การรับซื้อพืชผักปลอดภัยจากเกษตรกรในท้องถิ่น หรือการให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการเป็นแม่ครัว ซึ่งช่วยสร้างความสัมพันธ์อันดีและเครือข่ายที่เข้มแข็ง

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางลลิตา ตั้งอิสราวุฒิกุล)
ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวสิริชยากร ธิปุ่น)
ครูชำนาญการพิเศษ
หัวหน้าฝ่ายแผนงานโครงการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายปณณทัตต์ ปวงคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่สา



๓๘. ชื่อโครงการ จัดสรรงบประมาณในการขับเคลื่อนและรองรับการเปลี่ยนแปลงตามนโยบายด้าน
การบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน : ข้อที่ ๑ (๑.๑ - ๑.๔)

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ : ข้อที่ ๒ (๒.๖)

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ข้อที่ ๓.๑, ข้อ ๓.๔

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑, มาตรฐานที่ ๓

ลักษณะโครงการ : ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นายปณณทัตต์ ปวงคำ

ระยะเวลาดำเนินการ : ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาในสถานศึกษาปัจจุบันต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในศตวรรษที่ ๒๑ ทั้งในด้านเทคโนโลยี สภาพสังคม และความหลากหลายทางวัฒนธรรม ส่งผลให้สถานศึกษาจำเป็นต้องปรับตัวและขับเคลื่อนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ เพื่อรองรับความท้าทายดังกล่าว จากข้อมูลและบริบทของโรงเรียนพบว่า ความท้าทายสำคัญคือการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ การสร้างความปลอดภัยทุกรูปแบบ และการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก

ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนบ้านแม่สา จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อให้การดำเนินงานสอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ในประเด็นที่ ๓.๑ และ ๓.๔ ที่มุ่งเน้นการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และสร้างความปลอดภัย รวมทั้งตอบสนองต่อกลยุทธ์ของ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ในประเด็นที่ ๒ และ ๒.๖ ที่เน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และพัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล

นอกจากนี้ โครงการดังกล่าวยังถูกออกแบบมาให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ของโรงเรียนบ้านแม่สา (ข้อ ๑.๑ - ๑.๔) ที่มุ่งเน้นการใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การสร้างเครือข่ายแบบมีส่วนร่วม และเชื่อมโยงสู่มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ (ประเด็น ๑.๑, ๑.๒) มาตรฐานที่ ๒ (ประเด็น ๒.๓-๒.๖) และมาตรฐานที่ ๓ (ประเด็น ๓.๑-๓.๔) อย่างครบถ้วน การดำเนินการนี้จะช่วยขับเคลื่อนกระบวนการทำงานของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ ครูสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมการสอนเพื่อดึงศักยภาพผู้เรียนออกมาได้อย่างสูงสุด และส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่เข้มแข็ง เป็นคนดี คนเก่ง และดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างยั่งยืน

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ รองรับการเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรมทางการศึกษาใหม่ๆ
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างรู้เท่าทัน
- ๒.๓ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ภายใต้อาณาเขตที่ปลอดภัย



๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ ร้อยละ ๙๐ ของโครงการและกิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี ได้รับการจัดสรรงบประมาณและขับเคลื่อนอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓.๑.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้และการใช้นวัตกรรมดิจิทัล
- ๓.๑.๓ ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ โรงเรียนบ้านแม่สา มีระบบบริหารจัดการที่เข้มแข็ง เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่พร้อมปรับตัวรองรับความท้าทายในอนาคตได้อย่างยั่งยืน
- ๓.๒.๒ ครูเกิดกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความหลากหลายของผู้เรียน
- ๓.๒.๓ นักเรียนมีสมรรถนะหลักที่สำคัญ เป็นผู้มีความรู้และมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ : เงินอุดหนุนรายหัว

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ (ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙)	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙)	
๑. กิจกรรมประชุมวางแผนและจัดสรรทรัพยากร (Plan)	๖๙,๖๖๙		
๒. กิจกรรมขับเคลื่อนนโยบายและพัฒนานวัตกรรมการสอน (Do & Creative)			
๓. กิจกรรมนิเทศ กำกับ ติดตามแบบมีส่วนร่วม (Check & Commentary)			
๔. กิจกรรมสรุปผล ประเมิน และสะท้อนข้อมูล (Act)			
รวมงบประมาณทั้งสิ้น (บาท)			

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง



๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ)		
๑. จำนวนโครงการที่ขับเคลื่อนสำเร็จตามเป้าหมาย	การตรวจสอบเอกสาร	แบบรายงานผลการดำเนินโครงการ
๒. จำนวนครูที่ใช้นวัตกรรมและกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	การสังเกตและนิเทศ	แบบสังเกตการจัดการเรียนรู้
๓. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินคุณลักษณะ	การทดสอบ/ประเมิน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ผลผลิต (เชิงคุณภาพ)		
๑. ระดับความพึงพอใจต่อระบบบริหารจัดการของโรงเรียน	การสำรวจความพึงพอใจ	แบบสอบถามความพึงพอใจ
๒. คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู	การประเมินผลงาน/ชิ้นงาน	แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
๓. สมรรถนะและทักษะศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้เรียน	การประเมินตามสภาพจริง	แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผลที่คาดว่าจะได้รับ (เชิงปริมาณ)

ด้านผู้เรียน : นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การใช้นวัตกรรม และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร

ด้านครู : ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และมีผลงานนวัตกรรมที่สามารถแก้ปัญหาในชั้นเรียนได้

ด้านสถานศึกษา : โรงเรียนมีเครือข่ายการจัดการเรียนรู้และสามารถจัดสรรงบประมาณดำเนินกิจกรรมได้บรรลุผลร้อยละ ๑๐๐ ตามแผนปฏิบัติการ

๗.๒ ผลที่คาดว่าจะได้รับ (เชิงคุณภาพ)

ด้านผู้เรียน : นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุข และมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี

ด้านครู : ครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สามารถใช้กระบวนการทางปัญญาในการกระตุ้นผู้เรียน และเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านสถานศึกษา : โรงเรียนบ้านแม่สา มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นองค์กรนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการเชิงบวกและเป็นที่ยอมรับของชุมชน

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายปิ่นนัทธ์ ปวงคำ)
ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวสิริชยากร ธิปิน)
ครูชำนาญการพิเศษ
หัวหน้าฝ่ายแผนงานโครงการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายปิ่นนัทธ์ ปวงคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่สา



๓๙. โครงการ กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา
 กลยุทธ์โรงเรียน : กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมให้ ครู บุคลากร และนักเรียน ใส่ใจสุขภาพ และมีความปลอดภัยจาก
 ภัยทุกรูปแบบ
 กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
 กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนความปลอดภัยทุกมิติ
 กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน
 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
 มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
 ประเด็นพิจารณาที่ ๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม)
 ลักษณะโครงการ (✓) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นางลลิตา ตั้งอิสราวุฒิกุล
 ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

จากการดำเนินงานของกองทุน เพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา มีวัตถุประสงค์ ตามพระราชบัญญัติของกองทุนเพื่ออาหารกลางวัน ในโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ.๒๕๓๕ มาตรา ๔ โดยให้จัดตั้งกองทุนหนึ่งในกระทรวงการคลัง โดยประกอบด้วยทรัพย์สินอื่นตามมาตรา ๕ โดยมี วัตถุประสงค์เพื่อเป็นทุนหมุนเวียนและใช้จ่าย สำหรับสนับสนุนและช่วยเหลือภาวะโภชนาการของนักเรียนใน โรงเรียนประถมศึกษาและประชาสัมพันธ์ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนตามที่คณะกรรมการ เห็นสมควร โดยพระราชบัญญัติการบริหารทุนหมุนเวียน พ.ศ.๒๕๕๘ มาตรา ๔ ในพระราชบัญญัตินี้ “ทุน หมุนเวียน” หมายความว่า กองทุนกองทุนหมุนเวียน เงินทุน เงินทุนหมุนเวียน ทุน หรือทุนหมุนเวียนที่จัดตั้ง ขึ้นเพื่อกิจการที่อนุญาตให้นายารับสมทบทุนไว้ใช้จ่ายได้โดยไม่ต้องนำส่งคลังเป็นรายได้แผ่นดิน ซึ่งระเบียบ บริหารกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียนประถมศึกษาว่าด้วยการรับเงิน การจ่ายเงิน การเก็บ รักษาเงิน การจัดหาผลประโยชน์และการจัดทำบัญชีกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน ประถมศึกษา พ.ศ.๒๕๖๓ ข้อ ๖ กองทุนนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นทุนหมุนเวียนและใช้จ่าย สำหรับสนับสนุน และช่วยเหลือภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาและประชาสัมพันธ์ปัญหาภาวะทุพ โภชนาการของนักเรียนตามที่คณะกรรมการเห็นสมควรตามกฎหมายว่าด้วยกองทุนเพื่อโครงการอาหาร กลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา โดยจำนวนเงินที่ใช้ในการจัดสรรจากดอกผลกองทุน ตามที่ได้รับอนุมัติจาก คณะกรรมการบริหารกองทุนฯ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน ประถมศึกษา

จากการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนที่ผ่านมา โครงการสร้าง มูลค่าเพิ่มผลผลิตกับชุมชน และภาคีเครือข่ายเพื่ออาหารนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาพบว่า ผู้รับผิดชอบ โครงการในระดับสถานศึกษายังขาดความรู้ความเข้าใจเรื่องกระบวนการบริหารโครงการ การดำเนินงานยังไม่ สอดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับ การวางแผนระยะเวลาในการเริ่มและสิ้นสุดโครงการ การเบิกจ่ายไม่สัมพันธ์ กับช่วงเวลาการจัดสรรและเปิด-ปิดภาคเรียน กิจกรรมของโครงการยังขาดความหลากหลาย และเพื่อให้การ ดำเนินโครงการเป็นไปอย่างต่อเนื่อง กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาจึงให้ ความสำคัญในการพัฒนาโครงการให้มีคุณภาพผู้เรียนยิ่งขึ้น โดยมีเป้าหมายที่สำคัญคือการแก้ปัญหาภาวะทุพ โภชนาการ ให้นักเรียนได้รับสารอาหารในปริมาณที่เพียงพอตามหลักโภชนาการ ส่งเสริมการสร้างผลผลิตและ นำผลผลิตไปแปรรูปให้มีมูลค่าเพิ่มเป็นทุนหมุนเวียนในการดำเนินงานโครงการอย่างต่อเนื่อง โดยความร่วมมือ



กับชุมชนและภาคีเครือข่าย ให้นักเรียนมีทักษะอาชีพและสร้างรายได้ในระหว่างเรียน (Learn to earn) สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑) เพื่อสนับสนุนให้โรงเรียนนำผลผลิตมาแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน
- ๒.๒) เพื่อสนับสนุนให้โรงเรียนประถมศึกษาสร้างผลผลิตทางการเกษตรที่ปลอดภัย
- ๒.๓) เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒.๔) เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนมีทุนหมุนเวียนในการดำเนินงานโครงการสร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตกับชุมชนและภาคีเครือข่ายตามบริบทพื้นที่
- ๒.๕) เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการสร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตกับชุมชน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ โรงเรียนมีผลผลิตสำหรับกิจกรรมด้านอาหารนักเรียนในโรงเรียนและมีทุนหมุนเวียนในการดำเนินงานโครงการอย่างต่อเนื่อง ร้อยละ ๑๐๐
- ๓.๑.๒ นักเรียนที่มีปัญหาภาวะทุพโภชนาการลดลง ร้อยละ ๙๕
- ๓.๑.๓ นักเรียนได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะอาชีพ ร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ โรงเรียนนำผลผลิตทางการเกษตรที่ปลอดภัยมาจัดอาหารกลางวันให้กับนักเรียน อย่างมีคุณภาพ
- ๓.๒.๒ นักเรียนมีความรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาทักษะอาชีพ ร่วมกับชุมชนอย่างยั่งยืน
- ๓.๒.๓ โรงเรียนร่วมมือกับชุมชนในการสร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตเพื่ออาหารกลางวันนักเรียนอย่างมีคุณภาพ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ๔๐,๐๐๐.....บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ขั้ววางแผน P (Planning) ๑.๑ ขออนุมัติดำเนินโครงการ ๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบการดำเนินโครงการ ๑.๓ แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ ๑.๔ ประชุมคณะกรรมการวางแผนการดำเนินโครงการ และผู้รับผิดชอบโครงการ	เม.ย. ๖๘		



กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๒. ขั้นปฏิบัติตามแผน D (Doing) ๒.๑ ลงทะเบียนคำขอรับการสนับสนุนงบประมาณ ตามแบบคำขอของสำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน ๒.๒ จัดทำโครงการเพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณผ่านหน่วยงานต้นสังกัด ในระบบ SLS : School Lunch System ๒.๓ จัดเก็บข้อมูลภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนก่อนดำเนินการ ๒.๔ ดำเนินการตามโครงการที่ได้รับการอนุมัติจากสำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน	พ.ค.๖๘ – มี.ค.๗๐ ๔๐,๐๐๐		ครูลลิตา ๔๐,๐๐๐
๓. ขั้นตรวจสอบ C (Checking) ๓.๑ โรงเรียนดำเนินโครงการส่งเสริมผลผลิตเพื่ออาหารนักเรียนในโรงเรียนตามโครงการกิจกรรมที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ ๓.๒ โรงเรียนนำ ผลผลิต รายได้ มาสนับสนุนเพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน โดยจัดทำบัญชี แบบบันทึกการให้การช่วยเหลือสนับสนุนการแก้ไขภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน ๓.๓ ติดตามผลการดำเนินโครงการ กิจกรรมอย่างต่อเนื่อง		มี.ค. ๗๐	ครูลลิตา
๔. ขั้นสรุปและรายงานผล A (Acting) ๔.๑ ติดตามผลภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนเมื่อครบ ๕๐ วัน และ ๑๐๐ วัน และรายงานบันทึกข้อมูลภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และหลังดำเนินการ ๔.๒ ประเมินผล รายงานผลโครงการหลังดำเนินการ ๔.๓ รายงานการจ่ายเงินผ่านระบบ (SLS : School Lunch System) เป็นรายไตรมาส ภายในวันที่ ๒๕ ของเดือนแรกของไตรมาส - ไตรมาสที่ ๑ (วันที่ ๑ ตุลาคม - ๓๑ ธันวาคม) รายงานภายในวันที่ ๒๕ มกราคม ของทุกปี - ไตรมาสที่ ๒ (วันที่ ๑ มกราคม - ๓๑ มีนาคม) รายงานภายในวันที่ ๒๕ เมษายน ของทุกปี			ครูลลิตา



กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
- ไตรมาสที่ ๓ (วันที่ ๑ เมษายน - ๓๐ มิถุนายน) รายงานภายในวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ของทุกปี - ไตรมาสที่ ๔ (วันที่ ๑ กรกฎาคม - ๓๐ กันยายน) รายงานภายในวันที่ ๒๕ ตุลาคม ของทุกปี ๔.๔ โรงเรียนรายงานผลการดำเนินงาน ผ่านระบบ (SLS : School Lunch System) จำนวน ๒ ครั้ง - ครั้งที่ ๑ ภายในวันที่ ๑๐ ตุลาคม ของปีที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ของปีที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ) - ครั้งที่ ๒ ภายในวันที่ ๑๐ เมษายน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ของปีถัดไป)	ครั้งที่ ๑ ภายในวันที่ ๑๐ ตุลาคม	ครั้งที่ ๒ ภายในวันที่ ๑๐ เมษายน	
รวม	๔๐,๐๐๐		

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนโรงเรียนมีผลผลิตสำหรับกิจกรรมด้านอาหารนักเรียนในโรงเรียนและมีทุนหมุนเวียนในการดำเนินงานโครงการอย่างต่อเนื่อง ๒. ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียนมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข	- การรายงานผลผลิตฯ - การชั่งน้ำหนัก - การวัดส่วนสูง - การบันทึกภาวะโภชนาการของ	- แบบรายงานผลผลิตฯ - แบบบันทึกการชั่งน้ำหนัก - การวัดส่วนสูง - แบบบันทึกภาวะโภชนาการของ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. โรงเรียนนำผลผลิตทางการเกษตรที่ปลอดภัยมาจัดอาหารกลางวันให้กับนักเรียนอย่างมีคุณภาพ ๒. นักเรียนมีความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาทักษะอาชีพร่วมกับชุมชนอย่างยั่งยืน ๓. โรงเรียนร่วมมือกับชุมชนในการสร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตเพื่ออาหารกลางวันนักเรียนอย่างมีคุณภาพ	- การประเมินสภาพจริง - ผลการดำเนินงาน	แบบรายงานผลโครงการ



๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผลที่คาดว่าจะได้รับเชิงคุณภาพ

ด้านผู้เรียน

๑. นักเรียนมีน้ำหนักร่างกายและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข
๒. นักเรียนมีความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาทักษะอาชีพ ร่วมกับชุมชนอย่างยั่งยืน

ด้านครู

๑. ครูสามารถใช้โครงการอาหารกลางวันเป็นสื่อการสอนนอกห้องเรียนที่สมจริงได้ เช่น การสอนคณิตศาสตร์จากการชั่งตวงวัดวัตถุดิบ, การสอนวิทยาศาสตร์และเกษตรกรรมจากการปลูกผักสวนครัวเพื่อส่งเข้าโรงอาหาร หรือการสอนสุขศึกษาเรื่องโภชนาการ

ด้านสถานศึกษา

๑. โรงเรียนมีผลผลิตทางการเกษตรที่ปลอดภัยมาจัดอาหารกลางวันให้กับนักเรียนอย่างมีคุณภาพ
๒. เกิดร่วมมือกับชุมชนในการสร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตเพื่ออาหารกลางวันนักเรียนอย่างมีคุณภาพ

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางลลิตา ตั้งอิสราวุฒิกุล)
ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวสิริชยากร ธิปัน)
ครูชำนาญการพิเศษ
หัวหน้าฝ่ายแผนงานโครงการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายปณณทัตต์ ปวงคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่สา



๔๐. โครงการ การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

กลยุทธ์โรงเรียน : กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณธรรมนำความรู้ของนักเรียน โดยส่งเสริมการใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก และกระบวนการคิดเป็นเครื่องมือ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน และประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางทิวาทิพย์ เพชรขว้าง , นางสาวทรงศรี จันตา

ระยะเวลาดำเนินการ มิถุนายน ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๔๐ มาตรา ๕๘ ระบุว่า “บุคคลย่อมมีสิทธิได้รับทราบข้อมูล หรือข่าวสารสาธารณะในครอบครองของหน่วยราชการ หน่วยงานของรัฐวิสาหกิจ หรือราชการส่วนท้องถิ่น” และ พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๒ ว่าด้วยสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา มาตรา ๑๐ วรรค ๒ ระบุว่า “การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์สังคม การสื่อสาร การเรียนรู้หรือมี ร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งพาตนเองได้” ให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิ และโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเช่นเดียวกับเด็กปกติคนอื่นๆ อย่างเสมอภาค

เพื่อสนองตามนโยบายดังกล่าวข้างต้น โรงเรียนบ้านแม่สา จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อรองรับการจัดการตามแนวทางของเด็กพิเศษเรียนรวม โดยไม่แบ่งแยกความบกพร่องของเด็ก หรือคัดแยกเด็กที่ด้อยว่าเด็กส่วนใหญ่ออกจากชั้นเรียน แต่จะใช้การบริหารจัดการและวิธีการในการให้เด็กเกิดการเรียนรู้และพัฒนาการตามความต้องการ จำเป็นอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล เพื่อที่จะได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้ถึงขีดความสามารถสูงสุด

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อให้เด็กพิเศษได้เข้ามาเรียนรวมกับเด็กปกติโดยเรียนรู้ตามพัฒนาการและมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์การประเมินเฉพาะบุคคล



๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

ร้อยละ ๘๐ ของเด็กพิเศษมีความรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินเฉพาะบุคคลครบถ้วน หลังจากจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและช่วยเหลือให้มีการ พัฒนาทางด้านการเรียนพร้อมกับมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดีขึ้น

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

เด็กพิเศษมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์การประเมินเฉพาะบุคคล

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ คุปองสอนเสริม และสื่อ อุปกรณ์ประกอบการสอน งบประมาณ ๒๕๖๙
จำนวน.....บาท (.....) จากศูนย์การศึกษาพิเศษเขต ๘

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ กิจกรรม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ชั้นเตรียมการ (P) - ศึกษาบริบท และสภาพความเป็นไปได้ในการ พัฒนาเด็กพิเศษ	ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด		คณะครู
๒. ชั้นดำเนินการ (D) - คัดกรองและกรอกข้อมูลเด็กพิเศษเรียนรวม ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ลงในระบบ SET ตามวัน เวลา ที่กำหนด - จัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) - จัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) - จัดทำ/จัดหาสื่อการเรียนการสอนสำหรับเด็ก พิเศษ - จัดสอนเสริมเป็นรายวิชาตามแผนการสอน เฉพาะบุคคล (IIP) (คุปองสอนเสริม) - วัดและประเมินผลพัฒนาการทางการเรียนและ ตัดสินผลการเรียน			น.ส.ทรงศรี จันทร์ตา
๓. ชั้นนิเทศติดตามผล (C) - ผู้บริหารนิเทศติดตามการดำเนินงานและอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของ ผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่กำหนด			นางทิวาทิพย์ เพชรขำ
๔. ชั้นสรุปผลและประเมินผล (A) - สรุปประเมินโครงการ - จัดทำรายงานโครงการ			นางทิวาทิพย์ เพชรขำ
รวม			

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง



๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ร้อยละ ๘๐ ของเด็กพิเศษมีความรู้ตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์การประเมินเฉพาะบุคคลครบถ้วน ๒. ร้อยละ ๘๐ ของเด็กพิเศษมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์การประเมินเฉพาะบุคคลครบถ้วน ๓. ร้อยละ ๘๐ ของเด็กพิเศษมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์การประเมินเฉพาะบุคคลครบถ้วน	- ตรวจชิ้นงาน - สอบถาม - สังเกต	- แบบบันทึกคะแนน - แบบสอบถาม - แบบสังเกต
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) เด็กพิเศษมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์การประเมินเฉพาะบุคคล กิจกรรมเสริมประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	- ตรวจสอบผลการเรียน	- แบบบันทึกผลการเรียน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผลที่คาดว่าจะได้รับเชิงปริมาณ

ด้านผู้เรียน

๑. ร้อยละ ๘๐ ของเด็กพิเศษมีความรู้ตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์การประเมินเฉพาะบุคคลครบถ้วน
๒. ร้อยละ ๘๐ ของเด็กพิเศษมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์การประเมินเฉพาะบุคคลครบถ้วน
๓. ร้อยละ ๘๐ ของเด็กพิเศษมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์การประเมินเฉพาะบุคคลครบถ้วน

ด้านครู

ครูจัดตารางสอนเสริมให้กับเด็กพิเศษตามวัน เวลา ที่กำหนดนอกเวลาเรียนปกติได้อย่างครบถ้วน

ด้านสถานศึกษา

โรงเรียนบริหารจัดการให้เด็กพิเศษสามารถเรียนร่วมกับเด็กปกติโดยเรียนรู้ตามพัฒนาการและมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์การประเมินเฉพาะบุคคล

๗.๒ ผลที่คาดว่าจะได้รับเชิงคุณภาพ

ด้านผู้เรียน

๑. เด็กพิเศษมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์การประเมินเฉพาะบุคคลด้านความรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญ
๒. เด็กพิเศษสามารถเรียนร่วมกับเด็กปกติได้อย่างมีความสุข



ด้านครู

๑. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็กพิเศษจนมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์การประเมินเฉพาะบุคคล
๒. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เฉพาะบุคคลได้อย่าง

ด้านสถานศึกษา

๑. โรงเรียนมีระบบการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. โรงเรียนมีการบริหารจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กพิเศษอย่างเหมาะสมและเต็มตามศักยภาพ

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางทิวาทิพย์ เพชรขว้าง)
ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวทรงศรี จันทรตา)
ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวสิริชยากร ธิปุ่น)
ครูชำนาญการพิเศษ
หัวหน้าฝ่ายแผนงานโครงการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายปณณทัตต์ ปวงคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่สา



ส่วนที่ ๔

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

๑) ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

เพื่อให้โรงเรียนบ้านแม่สา ได้ใช้แผนปฏิบัติการประจำปี เป็นเครื่องมือ และกลไก ผลักดันให้เกิดผลผลิตที่เชื่อมโยงประสานสอดคล้องกันทุกฝ่ายของโรงเรียนบ้านแม่สา อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จึงได้กำหนดแนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ โดยได้พิจารณาดำเนินการ ดังนี้

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยพิจารณาให้ครอบคลุมทั้งฝ่ายบริหารและฝ่ายปฏิบัติการเพื่อการมีส่วนร่วม ให้ความเหมาะสมและเป็นไปได้ ในการนำแผนสู่การปฏิบัติ

๒. กำหนดเป้าหมายผลผลิต

กำหนดเป้าหมายผลผลิต โดยการวิเคราะห์ภารกิจและกำหนดเป้าหมาย ผลผลิตที่สอดคล้องกับเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ศักยภาพองค์กรและความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ

๓. ลงนามข้อตกลงผลการดำเนินงาน

ลงนามข้อตกลงผลการดำเนินงานในระดับสถานศึกษา ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

๔. ยกร่างแผนปฏิบัติการประจำปี

ยกร่างแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการวิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างเป้าหมาย ผลผลิต ทรัพยากรและกระบวนการดำเนินงาน

๔.๑ ประมาณการรายรับของโรงเรียนจากทุกแหล่งเงินทุน ทั้งจากเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณ

๔.๒ ประมาณการรายจ่ายของโรงเรียน โดยวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายที่จะต้องดำเนินการตามโครงการต่าง ๆ

๕. แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาอนุมัติแผนปฏิบัติการ

แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาอนุมัติแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานร่วมเป็นคณะกรรมการพิจารณา

๖. เสนอแผนเพื่อขออนุมัติ

เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อขออนุมัติ โดยผู้บริหารสถานศึกษานำเสนอต่อคณะกรรมการเพื่อขออนุมัติแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณประจำปีของโรงเรียนภายใต้เงื่อนไขการสร้างกลไกควบคุม การปฏิบัติงาน ดังนี้

- ประชุมชี้แจง และมอบหมายภารกิจ
- จัดทำแผนกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลในรูปผังการปฏิบัติงาน (Gant Chart)
- ดำเนินการตามผังกระบวนการปฏิบัติงาน (Flow Chart) กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน
- การรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สาธารณชนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



๒) เจือนไขแห่งความสำเร็จ

องค์กรที่ได้รับประโยชน์จากการบริหารเชิงกลยุทธ์ภายใต้แนวคิดการบริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ (R.B.M.) และระบบงบประมาณแบบ PBB ต้องสร้างความพร้อมใน ๓ ด้าน ดังนี้

๑. มีแผนกลยุทธ์ที่ดี โดยการวางแผน จัดทำแผนที่ดี เน้นการวิเคราะห์เชิงระบบ วางแผนแบบมีส่วนร่วม เพื่อให้ได้แผนที่มีความคุณลักษณะดังนี้

- เหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์
- สำเร็จผลตามเป้าหมาย
- ประหยัดเวลาและค่าใช้จ่าย
- พึงพอใจทุกภาคส่วน

๒. มีการพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีทักษะกระบวนการคิดเชิงระบบ ทำงานเป็นทีม มีวิสัยทัศน์ร่วมกัน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และเพิ่มพูนความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ

๓. เป็นองค์กรสมัยใหม่ที่มีศักยภาพในการรับรู้และปรับตัวทันต่อการเปลี่ยนแปลงและมีโครงสร้างการบริหารจัดการองค์กรสมัยใหม่ (แบบแนวราบหรือแบบโครงข่าย) ที่มีความยืดหยุ่นและตอบสนองต่อสถานการณ์

๓) ขั้นตอนการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

๑. หลักการบริหารสู่การปฏิบัติ

การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านบ้านแม่สา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๗ - ๒๕๗๐) สู่การปฏิบัติ ยึดหลักความสอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ดังนี้

➡ วิสัยทัศน์ (Vision)

มุ่งพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรมนำความรู้ มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความปลอดภัย และใส่ใจสุขภาพ

➡ พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนานักเรียนให้เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเป็นผู้ที่มีความรู้
๒. พัฒนาครูและบุคลากรให้สามารถนำการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และกระบวนการคิดมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมด้านทักษะการคิดให้นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. พัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถใช้เทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทัน
๔. สร้างเสริมให้ครู บุคลากร นักเรียน ใส่ใจสุขภาพและความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
๕. บริหารจัดการกระบวนการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



➡ เป้าประสงค์ (Goal)

๑. นักเรียนเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเป็นผู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. สถานศึกษาใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และทักษะการคิดขั้นสูง เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. นักเรียนมีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างรู้เท่าทัน
๔. ครู บุคลากร และนักเรียน ใส่ใจสุขภาพ และมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
๕. สถานศึกษาบริหารจัดการกระบวนการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างยั่งยืน

➡ กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑** พัฒนาคุณธรรมนำความรู้ของนักเรียน โดยส่งเสริมการใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก และกระบวนการคิดเป็นเครื่องมือ
- กลยุทธ์ที่ ๒** พัฒนาคุณภาพครู บุคลากร และนักเรียน ให้มีสมรรถนะ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทัน
- กลยุทธ์ที่ ๓** ส่งเสริมให้ครู บุคลากร และนักเรียน ใส่ใจสุขภาพ และมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ ๔** สร้างเสริมความเข้มแข็งการมีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน และสร้างเครือข่ายการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. การนำแผนสู่การปฏิบัติ

- ๑) สื่อสารทิศทางองค์กรทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้นการพัฒนาและเป้าหมายการให้บริการของโรงเรียนให้บุคลากรได้รับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง
- ๒) จัดโครงสร้างกระบวนการทำงาน และมอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงาน พร้อมทั้งกำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน
- ๓) วิเคราะห์ทิศทาง กรอบกลยุทธ์การดำเนินงาน และเป้าหมายตามนโยบาย เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๐) โดยคัดเลือกโครงการ/กิจกรรมที่เหมาะสมบรรจุลงในแผนปฏิบัติการ
- ๔) ดำเนินงานจัดสรรงบประมาณโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด

๓. การจัดระบบติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน



ระบบการติดตามประเมินผล

- โรงเรียนบ้านแม่สา ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านแม่สา ดังนี้
๑. มอบหมายหน้าที่ผู้รับผิดชอบ
 ๒. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
 ๓. จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
 ๔. ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล ซึ่งเป็นการติดตามความก้าวหน้าในแต่ละกลยุทธ์ โครงการ/กิจกรรม เพื่อตรวจสอบผลงานที่เกิดขึ้น เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด จะนำไปสู่การทบทวนและการแก้ไขได้อย่างเหมาะสม โดยยึดหลักวงจรคุณภาพ (PDCA : DEMING CYCLE) ดังนี้



P : PLAN การวางแผนจัดทำโครงการ

- วัตถุประสงค์เหมาะสมและสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่
- มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
- ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
- งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
- มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่

D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ

- มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
- มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้หรือไม่
- มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงไร
- สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
- สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่

C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน

- ได้มีการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมินหรือไม่
- มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
- ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
- ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
- ข้อดี/จุดแข็งของการดำเนินการมีหรือไม่

A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป

- มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหาค้นพบ
- มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
- มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผนจัดทำ

โครงการในครั้งต่อไป

๕. รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล โดยแบ่งเป็น ๒ระยะ คือ

๕.๑ ระยะที่ ๑ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลระหว่างปฏิบัติ

๕.๒ ระยะที่ ๒ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้น

๖. นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้ง ๒ ระยะ มาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อนำผลการศึกษาวิเคราะห์ดังกล่าว ไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดีขึ้นต่อไป



การรายงานผล

เป็นการรวบรวมผลการดำเนินโครงการ กิจกรรม เพื่อรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ ได้รับความสำเร็จ ปัญหา อุปสรรค เพื่อร่วมมือในการวางแผนพัฒนา ปรับปรุงการดำเนินโครงการ กิจกรรมให้สำเร็จในปีการศึกษาต่อไป การรายงานผลการดำเนินโครงการ กิจกรรม มีการดำเนินการ ดังนี้

๑. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ ผลการปฏิบัติกิจกรรม เมื่อสิ้นสุดโครงการหรือกิจกรรม โดยผู้รับผิดชอบโครงการหรือกิจกรรม

๒. สรุปผลการดำเนินโครงการกิจกรรม เป็น ๒ ระยะ คือ

- ระยะที่ ๑ เดือน ตุลาคม
- ระยะที่ ๒ เดือน มีนาคม

๓. จัดทำเป็นรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ซึ่งมีสาระสำคัญเกี่ยวกับ

- ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปี
- สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน และตั้งบ่งชี้
- ผลสำเร็จที่เป็นจุดเด่น จุดด้อย และจุดพัฒนาในอนาคต
- แนวทางการพัฒนาในอนาคต



ภาคผนวก





คำสั่งโรงเรียนบ้านแม่สา

ที่ ๑๖๓ / ๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙

ด้วยโรงเรียนบ้านแม่สา จะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ เพื่อให้การใช้งบประมาณดำเนินการไปอย่างมีประสิทธิภาพเป็นไปตามมาตรฐาน สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของโรงเรียน พัฒนาคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗(๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายปิ่นนัทธ์ ปวงคำ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวพิมพ์ใจ ใบชมภู	หัวหน้างานบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๓ นางสาวลลนา บุญญาอารักษ์	หัวหน้างานบริหารวิชาการ	กรรมการ
๑.๔ นายจิรายุ ต้อตานา	หัวหน้างานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑.๕ นางสาวอนงค์ฉวี พุทธิมา	หัวหน้างานบริหารงบประมาณ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ ให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวสิริชยากร อธิป	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
		การเสนอของบประมาณ
๒.๒ นางสาวลลนา บุญญาอารักษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓ นางสาวพิมพ์ใจ ใบชมภู	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๔ นายจิรายุ ต้อตานา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๕ นางลลิตา ตั้งอิสราวุฒิกุล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๖ นายกรกช ปราปพรามภัย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๗ นางสาวอนงค์ฉวี พุทธิมา	ครูชำนาญการ	กรรมการ/เลขานุการ
๒.๘ นางสาวสุพรรณษา ลำจวน	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

- มีหน้าที่
๑. จัดเตรียมข้อมูล วางแผน การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙
 ๒. ประสานงานคณะครูผู้รับผิดชอบแต่ละโครงการ
 ๓. พิจารณาโครงการ กิจกรรม ตามกรอบแผนพัฒนาของโรงเรียน
 ๔. ประสานงานการประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน รายงานผลการดำเนินงาน ของโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ของโรงเรียนตามโครงการ ที่รับผิดชอบ



๓. คณะกรรมการจัดพิมพ์ และจัดทำรูปเล่ม ประกอบด้วย

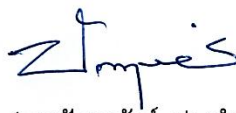
- | | | |
|---------------------------|--------------------------|--------------------------|
| ๓.๑ นางสาวอนงค์จิ พุทธิมา | หัวหน้างานบริหารงบประมาณ | ประธานกรรมการ |
| ๓.๒ นางสาวลลนา บุญญารักษ์ | หัวหน้างานบริหารวิชาการ | กรรมการ/เลขานุการ |
| ๓.๓ นางสาวสุพรรณษา ลำจวน | เจ้าหน้าที่ธุรการ | กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ ตรวจสอบความถูกต้องของเล่มแผนปฏิบัติการ , ประสานงานการจัดทำรูปเล่มแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเสียสละ รับผิดชอบ เพื่อให้บังเกิดผลดีต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙



(นายปณณทัตต์ ปวงคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่สา



คำสั่งโรงเรียนบ้านแม่สา

ที่ ๑๖๔ / ๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาอนุมัติแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙

.....

เนื่องจากปัจจุบันได้มีการปรับเปลี่ยนระบบงานงบประมาณให้เป็นไปตามการบริหารราชการแบบมุ่งเน้นผลงานที่มีการกระจายอำนาจในการใช้จ่ายเงินลงสู่ระดับล่าง โรงเรียนเป็นหน่วยงานหนึ่งที่ได้รับงบประมาณแบบวงเงินรวม และจะต้องดำเนินการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการบริหารงบประมาณ

เพื่อให้การบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนบ้านแม่สาเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของเงินงบประมาณ จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาอนุมัติแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ดังนี้

- | | | |
|---------------------------|-------------|----------------------------|
| ๑. นายสมบุรณ์ | สมแก้ว | ประธานกรรมการ |
| ๒. พระครูวิบูลธรรมพิพัฒน์ | | กรรมการ |
| ๓. นายอภิชาติ | อาซากิจ | กรรมการ |
| ๔. นายนพพร | ท่วงที | กรรมการ |
| ๕. นายสมทบ | นันทะเสน | กรรมการ |
| ๖. นางสาวสุทธิดานต์ | บุญสม | กรรมการ |
| ๗. นางสาวอนุศรียา | อัจฉริยวงศ์ | กรรมการ |
| ๘. นายธีระพงศ์ | พันธ์ธง | กรรมการ |
| ๙. นายปณัตต์ | ปวงคำ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๐. นายจิรายุ | ต้อตานา | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเสียสละ รับผิดชอบ เพื่อให้บังเกิดผลดีต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

(นายปณัตต์ ปวงคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่สา





การให้ความเห็นชอบ
แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ของโรงเรียนบ้านแม่สา

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านแม่สา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๙ ได้พิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ของโรงเรียนบ้านแม่สา แล้ว

๑. งบประมาณเพื่อจัดสรรลงแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑.๑ เงินอุดหนุน ปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา	จำนวน ๑,๓๙๓,๓๗๘ บาท
๑.๒ เงินสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	จำนวน - บาท
รวมเงินงบประมาณที่ใช้บริหารตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙	
จำนวน ๑,๓๙๓,๓๗๘ บาท	

๒. เห็นชอบในการแบ่งสัดส่วนงบประมาณ ดังนี้

งบด้านบริหารวิชาการ	จำนวน ๖๙๖,๖๘๙ บาท	คิดเป็นร้อยละ ๕๐
งบด้านการบริหารงบประมาณ	จำนวน ๑๓๙,๓๓๘ บาท	คิดเป็นร้อยละ ๑๐
งบด้านบริหารทั่วไป	จำนวน ๔๑๘,๐๑๓ บาท	คิดเป็นร้อยละ ๓๐
งบด้านการบริหารงานบุคคล	จำนวน ๖๙,๖๖๙ บาท	คิดเป็นร้อยละ ๕
งบสำรองจ่าย	จำนวน ๖๙,๖๖๙ บาท	คิดเป็นร้อยละ ๕
งบประมาณทั้งสิ้น	จำนวน ๑,๓๙๓,๓๗๘ บาท	คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๓. เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ได้

ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านแม่สา

(✓) อนุมัติ () ไม่อนุมัติ

(ลงชื่อ) ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
(นายสมบุญ สมแก้ว)

(ลงชื่อ)
(พระครูวิบูลธรรมพิพัฒน์)

(ลงชื่อ)
(นายอภิชาติ อาษากิจ)

(ลงชื่อ)
(นายพนพร ท่วงที)

(ลงชื่อ)
(นายสมทบ นันทะเสน)

(ลงชื่อ)
(นางสาวสุทธิกานต์ บุญสม)

(ลงชื่อ)
(นางสาวอนันญา อัจฉริยวงศ์)

(ลงชื่อ)
(นายธีระพงศ์ พันธธง)

(ลงชื่อ)
(นายปณณทัตต์ ปวงคำ)





กลยุทธ์ (Strategy) โรงเรียนบ้านแม่สา

๑. พัฒนาคุณธรรมนำความรู้ของนักเรียน โดยส่งเสริมการใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก และกระบวนการคิดเป็นเครื่องมือ
๒. พัฒนาคุณภาพครู บุคลากร และนักเรียน ให้มีสมรรถนะ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทัน
๓. ส่งเสริมให้ ครู บุคลากร และนักเรียน ใส่ใจสุขภาพ และมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
๔. สร้างเสริมความเข้มแข็งการมีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน และสร้างเครือข่ายการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



กลยุทธ์ สพป.ชม ๒

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต
๒. ส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. ส่งเสริมสนับสนุนความปลอดภัยทุกมิติ
๔. จัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณธรรมจริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)
๗. ส่งเสริมการพัฒนาการสร้างเครือข่ายทางการศึกษาที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ



กลยุทธ์ สพฐ.

๑. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน
๒. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
๓. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
๔. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ



มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สพฐ. จำนวน ๕ ด้าน ๑๕ มาตรฐาน ประกอบด้วย

ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

- ๑.๑ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ
- ๑.๒ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
- ๑.๓ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัยอุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ
- ๑.๔ เห็นคุณค่าในตนเองมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
- ๑.๕ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น
- ๑.๖ สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ

มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

- ๒.๑ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
- ๒.๒ เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดต่อผู้มีพระคุณ
- ๒.๓ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง
- ๒.๔ ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

- ๓.๑ มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว
- ๓.๒ มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม
- ๓.๓ เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน
- ๓.๔ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน

มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล

- ๔.๑ สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง
- ๔.๒ นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง
- ๔.๓ กำหนดเป้าหมายคาดการณ์ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ
- ๔.๔ มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตร

- ๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์
- ๕.๒ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์
- ๕.๓ ผลการประเมินการอ่าน คณิตศาสตร์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์
- ๕.๔ ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์



มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

- ๖.๑ วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ
- ๖.๒ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง
- ๖.๓ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- ๖.๔ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ

ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

- ๗.๑ ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ๗.๒ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน
- ๗.๓ ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา
- ๗.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้
- ๗.๕ ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
- ๗.๖ ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค
- ๗.๗ ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน
- ๗.๘ ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา
- ๗.๙ ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ

มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

- ๘.๑ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน
- ๘.๒ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ
- ๘.๓ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ
- ๘.๔ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ
- ๘.๕ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา
- ๘.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา



มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

- ๙.๑ คณะกรรมการสถานศึกษารู้ และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด
- ๙.๒ คณะกรรมการสถานศึกษา กำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย
- ๙.๓ ผู้ปกครอง และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

- ๑๐.๑ หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น
- ๑๐.๒ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ
- ๑๐.๓ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน
- ๑๐.๔ สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง
- ๑๐.๕ นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ
- ๑๐.๖ จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน

มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

- ๑๑.๑ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ อยู่ในสภาพใช้การได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน
- ๑๑.๒ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน
- ๑๑.๓ จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง และหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

- ๑๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๑๒.๒ จัดทำ และดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๑๒.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
- ๑๒.๔ ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๑๒.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- ๑๒.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน



ด้านที่ ๓ มาตรฐานการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

- ๑๓.๑ มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง
- ๑๓.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่าง สถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

ด้านที่ ๔ มาตรฐานอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น

- ๑๔.๑ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาปณิธาน พันธกิจ วัตถุประสงค์และจุดเน้นของการจัดตั้งสถานศึกษา
- ๑๔.๒ ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา

ด้านที่ ๕ มาตรฐานมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนา และส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

- ๑๕.๑ จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา
- ๑๕.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย





ประกาศโรงเรียนบ้านแม่สา
เรื่อง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้วยโรงเรียนบ้านแม่สา ได้ดำเนินการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้นในวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๙ เวลา ๐๙.๐๐ น. ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านแม่สา เพื่อปรึกษาหารือในเรื่องต่างๆ และ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ , การใช้งบประมาณของแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านแม่สา ซึ่งมีรายชื่อดังต่อไปนี้

๑. นายสมบุรณ์ สมแก้ว	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒. พระครูวิบูลธรรมพิพัฒน์	ผู้แทนพระสงฆ์	กรรมการ
๓. นางสาวอนุศนียา อัจฉริยวงศ์	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๔. นายอภิชาติ อาซากิจ	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๕. นายสมทบ นันทะเสน	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๖. นายนพพร ท่วงที	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๗. นางสาวสุทธิการ บุญสม	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๘. นางธีระพงศ์ พันธุ์ธง	ผู้แทนครู	กรรมการ
๙. นายปณณทัตต์ ปวงคำ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๙

ลงชื่อ

(นายปณณทัตต์ ปวงคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่สา



รายงานการประชุม
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านแม่สา
ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๘

วันพฤหัสบดีที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ เวลา ๐๙.๐๐ น.
ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านแม่สา

ผู้มาประชุม

๑. นายสมบุรณ์ สมแก้ว	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒. พระครูวิบุลธรรมพิพัฒน์	ผู้แทนพระสงฆ์	กรรมการ
๓. นางสาวอนุศรียา อัจฉริยวงศ์	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๔. นายอภิชาติ อาซากิจ	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๕. นายสมทบ นันทะเสน	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๖. นายนพพร ท่วงที	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๗. นางสาวสุทธิการ บุญสม	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๘. นางธีระพงศ์ พันธุ์ธง	ผู้แทนครู	กรรมการ
๙. นายปิ่นนัทธ์ ปวงคำ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

ผู้ไม่มาประชุม

-

ผู้จัดบันทึกการประชุม

๑. นายปิ่นนัทธ์ ปวงคำ

เริ่มประชุมเวลา เวลา ๐๙.๐๐ น.

ระเบียบวาระที่ ๑ ประธานแจ้งให้ทราบ

๑.๑ นายสมบุรณ์ สมแก้ว ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประธานกล่าวเปิดประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านแม่สา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๘ และชี้แจงรายละเอียดหัวข้อระเบียบวาระการประชุม

๑.๒ โรงเรียนบ้านแม่สา ได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาขั้นเรียน (Lesson Study) วิธีการแบบเปิด (Open Approach) โดยกลุ่มบริหารงานวิชาการ จัดตารางในการสอนให้กับครูทุกคน ได้จัดกิจกรรมตามขั้นตอนการศึกษาขั้นเรียน (Lesson Study) วิธีการแบบเปิด (Open Approach)

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๒ รับรองรายการประชุมที่ผ่านมา (ที่ประชุมรับรอง)

มติที่ประชุม รับรองการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๘



ระเบียบวาระที่ ๓ เสนอเพื่อทราบ

๓.๑ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านแม่สา จัดกิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์ในช่วงเข้าก่อนเคารพธงชาติของทุกวันทำให้บริเวณโรงเรียนสะอาด

๓.๒ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่สา นำเสนอการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดเรียนในด้านต่างๆ ดังนี้

๑) ด้านบุคลากร , การมอบหมายงานในหน้าที่

๒) ด้านอาคารสถานที่

๓) ด้านสื่อ , อุปกรณ์การเรียนการสอน

๔) ด้านการประสานความร่วมมือกับชุมชน , องค์กรภาครัฐและเอกชน , เครือข่ายอื่นๆ เพื่อเป็นการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา

๕) ด้านอื่นๆ

๓.๓ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่สา ได้นำเสนอมาตรการ และแนวทางการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา และระเบียบของโรงเรียนว่าด้วยความประพฤติ และการแต่งกายของนักเรียน เป็นระเบียบที่ผ่านความเห็นชอบจากผู้ปกครองนักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

มติที่ประชุมรับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๔ เสนอเพื่อพิจารณา

๔.๑ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านแม่สา มอบหมายให้ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่สา นำเสนอแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ของสถานศึกษา เพื่อให้ที่ประชุมพิจารณาการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

๑) การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๗๐ เป็นแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการเป็นแผนห้าปี โดยให้สอดคล้องตามที่กำหนดไว้เข้าไปสู่ขั้นตอนการปฏิบัติในแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการขับเคลื่อนงานผ่านโครงการ และกิจกรรมตามภารกิจ เพื่รองรับการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรประจำปีให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโรงเรียนต่อไป

๒) การใช้งบประมาณในโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

ดังนี้

งบด้านบริหารวิชาการ	จำนวน ๖๙๖,๖๘๙ บาท	คิดเป็นร้อยละ	๕๐
งบด้านการบริหารงบประมาณ	จำนวน ๑๓๙,๓๓๘ บาท	คิดเป็นร้อยละ	๑๐
งบด้านบริหารทั่วไป	จำนวน ๔๑๘,๐๑๓ บาท	คิดเป็นร้อยละ	๓๐
งบด้านการบริหารงานบุคคล	จำนวน ๖๙,๖๖๙ บาท	คิดเป็นร้อยละ	๕
งบสำรองจ่าย	จำนวน ๖๙,๖๖๙ บาท	คิดเป็นร้อยละ	๕
งบประมาณทั้งสิ้น จำนวน ๑,๓๙๓,๓๗๘ บาท		คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐.๐๐

มีมติที่ประชุมคณะกรรมการได้ร่วมกันพิจารณาให้ความเห็นชอบในการใช้งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ตามที่เสนอ



ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่นๆ (ถ้ามี)

- ไม่มี -

เลิกประชุมเวลา ๑๑.๓๐ น.

ลงชื่อ  ผู้บันทึกรายงานการประชุม
(นายปณตพัฒน์ ปวงคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่สา

ลงชื่อ  ผู้ตรวจรายงานการประชุม
(นายสมบูรณ์ สมแก้ว)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านแม่สา





ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านแม่สา



โรงเรียนบ้านแม่สา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒