

แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



โรงเรียนบ้านปางไฮ
อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

โรงเรียนบ้านปางไฮ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ เพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงาน และขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ แผนงาน โครงการ กิจกรรม และงบประมาณ ซึ่งมีความสอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยนำผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน มาเป็นแนวทางในการดำเนินงาน อันนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน คุณภาพการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของโรงเรียน

แผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ฉบับนี้ ประกอบด้วย แผนงานตามโครงสร้าง ๔ ฝ่าย โครงการตามกลยุทธ์ระดับองค์กร ๕ กลยุทธ์ เพื่อใช้เป็นคู่มือและแนวทาง ในการดำเนินงานของกลุ่มบริหาร / กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ / งาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ขอขอบพระคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ฝ่ายบริหาร ครู และบุคลากรในโรงเรียนทุกท่าน ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

โรงเรียนบ้านปางไฮ



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๑ บริบทของสถานศึกษา	๑
๑. ข้อมูลทั่วไป	๑
- โครงสร้างการบริหารงาน	๔
๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา	๕
- ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๙	๕
- ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๙	๕
- ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	๕
๓. ข้อมูลสภาพชุมชน	๖
๔. ผลการดำเนินงาน	๗
- ผลการประเมินภายนอก	๗
- รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR)	๑๑
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑๑
- ผลการทดสอบระดับชาติ RT	๑๓
- ผลการทดสอบระดับชาติ NT	๑๔
- ผลการทดสอบระดับชาติ O-Net	๑๕
- ผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา	๑๖
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาองค์กร	๑๔
- ค่านิยมร่วม	๑๘
- อัตลักษณ์องค์กร	๑๘
- วัฒนธรรมองค์กร	๑๘
- วิสัยทัศน์	๑๘
- พันธกิจ (Mission)	๑๙
- เป้าประสงค์ (Goal)	๑๙
- กลยุทธ์ (Strategy)	๒๐
๑. กลยุทธ์ที่ ๑	๒๑
๒. กลยุทธ์ที่ ๒	๒๓
๓. กลยุทธ์ที่ ๓	๒๖
๔. กลยุทธ์ที่ ๔	๒๘
๕. กลยุทธ์ที่ ๕	๓๑



สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๓ แผนการใช้จ่ายเงิน	๓๒
- ประมาณการรายรับปีการศึกษา ๒๕๖๙	๓๒
- รายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	๓๓
- สรุปรวมงบประมาณสำหรับการบริหารจัดการในปีการศึกษา ๒๕๖๙	๓๓
- ประมาณการรายจ่ายปีการศึกษา ๒๕๖๙	๓๓
ส่วนที่ ๔ รายละเอียดโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙	๓๔
ฝ่ายบริหารวิชาการ	
๑. โครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (อนุบาล)	๓๖
๒. โครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (ประถม)	๔๐
๓. โครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๔๖
๔. โครงการ เปิดบ้านวิชาการ (Open House)	๕๐
๕. โครงการ พัฒนาห้องสมุดและส่งเสริมการอ่าน เขียน และคิดวิเคราะห์	๕๔
๖. โครงการ นิเทศภายในโรงเรียน	๕๘
๗. โครงการ วันสำคัญ	๖๒
๘. โครงการ อนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและสิ่งแวดล้อม	๖๖
๙. โครงการ สวนพฤษภาศาสตร์โรงเรียน	๖๙
๑๐. โครงการ โครงการสถานศึกษาสีขาว	๗๓
๑๑. โครงการ พัฒนาระบบเทคโนโลยีและ DLTV เพื่อการศึกษา	๗๗
๑๒. โครงการ โครงการจัดหาสื่อและวัสดุสำหรับการเรียนการสอน	๘๑
๑๓. โครงการ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อเตรียมรับการประเมิน สมศ. แบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และลดภาระงานเอกสาร	๘๔
๑๔. โครงการ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๘๘
๑๕. โครงการ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียนพิเศษเรียนรวม	๙๒
ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ	๙๖
๑๖. โครงการ จัดสรรค่าสาธารณูปโภค	๙๗
ฝ่ายบริหารงานบุคคล	๑๐๐
๑๗. โครงการ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ	๑๐๑
๑๘. โครงการ จัดจ้างครู	๑๐๕
ฝ่ายบริหารงานทั่วไป	๑๐๙
๑๙. โครงการ จัดหาวัสดุสำนักงานและพัฒนาสารสนเทศ	๑๑๐
๒๐. โครงการ ส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน	๑๑๓
๒๑. โครงการ ซ่อมแซมวัสดุและครุภัณฑ์	๑๑๗
๒๒. โครงการ ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา	๑๒๐



สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
๒๓. โครงการ พัฒนาระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียน	๑๒๓
๒๔. โครงการ ออมทรัพย์ในโรงเรียน	๑๒๖
๒๕. โครงการ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	๑๒๙
๒๖. โครงการ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านกีฬาและนันทนาการ	๑๓๓
๒๗. โครงการ ระดมทรัพยากรและทุนการศึกษา	๑๓๖
๒๘. โครงการ ร้านค้าสวัสดิการโรงเรียนบ้านปางไฮ	๑๓๙
๒๙. โครงการ อาหารกลางวัน	๑๔๖
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๔๕
๓๐. โครงการ เข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี	๑๔๖
๓๑. โครงการ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา	๑๔๙
๓๒. โครงการ ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้ของนักเรียน	๑๕๓
๓๓. โครงการ ส่งเสริมความเป็นเลิศและพัฒนาทักษะทางวิชาการ	๑๕๖
๓๔. โครงการ อบรมเชิงปฏิบัติการ “Coding Kids คิดเป็น เล่นสนุก” ด้วยกิจกรรม Unplugged Coding	๑๖๑
๓๕. โครงการ สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาล จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๖๕
ส่วนที่ ๔ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๑๖๖
ภาคผนวก	๑๖๘
- คำสั่งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการปีการศึกษา ๒๕๖๙	๑๖๙
- อนุมัติใช้แผน	๑๗๑



ส่วนที่

๑

บริบทของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านปางไฮ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๔ ตำบลแม่แรม อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่ ตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๐ โดยมีนายปวน ปันยัง ผู้ใหญ่บ้านบ้านปางไฮ และราษฎรในหมู่บ้านนี้ ขอร้องจัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๑๐ ครั้งแรกได้อาศัยศาลาสำนักสงฆ์บ้านปางไฮเป็นที่เปิดทำการสอน โดยมี นายรังสรรค์ เล็ก ศึกษาธิการอำเภอแม่ริม ได้มาทำพิธีเปิดโรงเรียน และมีนายละมุด นิธากรณ์ เป็นครูใหญ่ เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงต่อมาก็มีนายอุ้นเรือน คงมัน มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่

ปี พ.ศ.๒๕๑๑ ได้รับงบประมาณ ๕๐,๐๐๐ บาท สร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑ ข (ไม้) ขนาดกว้าง ๘.๕๐ เมตร ยาว ๒๗ เมตร จำนวน ๓ ห้องเรียน

ปี พ.ศ.๒๕๑๓ ได้รับงบประมาณ ๒๕,๐๐๐ บาท สร้างบ้านพักครู ๑ หลัง

ปี พ.ศ.๒๕๑๙ ได้รับงบประมาณ ๕,๐๐๐ บาท สร้างส้วม ๑ หลัง ขนาด ๒ ที่นั่ง

ปี พ.ศ.๒๕๒๕ ได้รับงบประมาณ ๑๕๐,๐๐๐ บาท สร้างบ้านพักครู ๑ หลัง

ปี พ.ศ.๒๕๒๕ ได้รับงบประมาณ ๓๐,๐๐๐ บาท สร้างส้วมแบบ สปช. ๑ หลังขนาด ๒ ที่นั่ง

ปี พ.ศ.๒๕๓๖ ได้รับรางวัลที่ ๓ ศิลปะแม่ไม้มวยไทย

ปี พ.ศ.๒๕๓๘ ได้รับรางวัลที่ ๒ ศิลปะแม่ไม้มวยไทย

ปี พ.ศ.๒๕๔๓ ราษฎรหมู่ที่ ๔ ร่วมกันก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราว ๓ ห้องเรียน งบประมาณ ๒๐,๐๐๐ บาท

ปีพ.ศ.๒๕๔๔ ราษฎรหมู่ที่ ๔ ร่วมกันก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์ ๑ หลัง งบประมาณ ๕๔,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ.๒๕๔๕ ราษฎรหมู่ที่ ๔ ร่วมกันก่อสร้างฝายกั้นน้ำ เพื่อสนับสนุนโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันและเป็นบ่อเลี้ยงปลาทุก จำนวน ๖,๐๐๐ ตัว งบประมาณ ๑๒,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ.๒๕๔๖ ราษฎรหมู่ ๔ ร่วมกันก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์ชั่วคราว ๒ ห้องเรียน งบประมาณ ๒๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๔๖ ได้รับงบประมาณ ๗๑๙,๓๐๐ บาท สร้างอาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๒/๒๖ ขนาด ๓ ห้องเรียน

ปี พ.ศ.๒๕๔๗ ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองประชาชนและผู้ประกอบการในชุมชนได้ร่วมมือบริจาคงบประมาณจัดสร้างห้องสมุดโรงเรียน จำนวน ๑ ห้อง งบประมาณ ๓๕,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ.๒๕๔๘ ได้รับการจัดสรรงบประมาณค่าซ่อมแซมและปรับปรุงอาคารเรียนและอาคารเรียนประกอบ จำนวน ๙๐,๐๐๐ บาท



ปี พ.ศ.๒๕๔๙ ได้จัดสร้างบ่อเลี้ยงปลา(ซีเมนต์) จำนวน ๑ บ่อ งบประมาณ ๑๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ.๒๕๕๐ โรงเรียนได้ร่วมกับผู้ปกครองและชาวบ้านได้ปรับปรุงโรงเรียนเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่ เพื่อสนับสนุนโครงการอาหารกลางวัน จำนวน ๑๐๐ ตัว ด้วยงบประมาณโครงการเงินทุนหมุนเวียน อาหารกลางวัน จำนวน ๕๕,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ.๒๕๕๓ ได้รับงบประมาณจากทางราชการ (SP ๒) ๒๐๐,๐๐๐ บาท ซ่อมแซมบ้านพักครูและ อาคารเรียน อย่างละ ๑๐๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ.๒๕๕๔ ได้รับรางวัล การจัดกระบวนการเรียนการสอนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง (แบบอย่าง สถานศึกษาพอเพียง)

ปี พ.ศ. ๒๕๕๕ ได้รับรางวัลโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพดีเด่นของสำนักงานสาธารณสุขอำเภอแมริม

ปี พ.ศ. ๒๕๕๕ ได้รับงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมหลังคาอาคารเรียน จำนวน ๑๐๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๕๕ ได้รับงบประมาณเพื่อจัดซื้อครุภัณฑ์เพื่อการศึกษา จำนวน ๑๐๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๕๖ ได้จัดทำป้ายโรงเรียน งบประมาณ ๒๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๕๖ ได้รับงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมส้วม (ตามโครงการส้วมสุขสันต์) จำนวน ๑๐๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๕๗ ได้จัดสร้างเรือนเพาะชำ จำนวน ๙,๙๐๐ บาท สร้างหลังคาคลุมสนามเด็กเล่น จำนวน ๑๒,๐๐๐ บาท ปรับปรุงห้องประชุมเอนกประสงค์ จำนวน ๔๓,๐๐๐ บาท สร้างโรงล้างภาชนะ ประกอบอาหารกลางวัน จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท สร้างที่ตักน้ำ/แปรงฟัน จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท สร้างห้องประชุม จำนวน ๑๕๐,๐๐๐ บาท ปรับปรุงซ่อมแซมพื้นกระเบื้องไม้/เพดานห้องประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๖๘,๐๐๐ บาท ได้รับงบประมาณค่าครุภัณฑ์ห้องสมุด จำนวน ๑๐๐,๐๐๐ บาท และติดตั้งระบบการศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน ๘๒,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๕๘ ได้ปูพื้นกระเบื้องห้องประชุมเอนกประสงค์ จำนวน ๓๖,๐๐๐ บาท ได้รับงบประมาณ จัดสรรอุปกรณ์ห้องศูนย์โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน ๑๕๘,๔๐๐ บาท อุปกรณ์พัฒนาทักษะคิดวิเคราะห์ระดับ ประถมศึกษา จำนวน ๖๕,๕๐๐ บาท และได้รับงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน ถนน/หลังคา/ พื้นไม้/ห้องเก็บสื่อและอุปกรณ์ จำนวน ๔๓๕,๐๐๐ บาท ก่อพนังกั้นดิน ปรับปรุงเวที และก่อฐานเสาธงชาติ จำนวน ๔๐,๐๐๐ บาท สร้างเรือนพยาบาล จำนวน ๑๑๐,๐๐๐ บาท ได้รับงบซ่อมแซมอาคารระดับเศรษฐกิจ ทาสี อาคารเรียนและปูพื้นกระเบื้องชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑๐๐,๐๐๐ บาท งบซ่อมแซมพื้นที่สูง ทำรั้ว โรงเรียน และเทพางเดินอาคารชั่วคราว จำนวน ๙๘,๓๐๐ บาท

ปีพ.ศ. ๒๕๖๐ ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากสหกรณ์จุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย จำนวน ๓๐๐,๐๐๐ บาท ในการขยายห้องประชุม เพื่อใช้เป็นห้องสมุดและอาคารเอนกประสงค์ โดยได้รับการ ประสานงานจากพนักงานมูลนิธิโครงการหลวงหนองหอย ได้ดำเนินการส่งมอบเมื่อวันที่ ๙ มกราคม ๒๕๖๑

ปัจจุบัน โรงเรียนบ้านปางไฮมีอาคารเรียนถาวร ๒ หลัง อาคารเรียนชั่วคราว ๑ หลัง อาคาร เอนกประสงค์ ๑ หลัง บ้านพักครู ๑ หลัง ส้วม ๓ หลัง มีเขตบริการ ๑ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านปางไฮ - แม่ขี เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ





ที่ตั้ง

โรงเรียนบ้านปางไฮ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ เลขที่ ๑๕๑ หมู่ ๔
 ตำบลแม่แรม อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ ๕๐๑๘๐ โทรศัพท์ ๐๙๕-๑๙๕๒๓๒๘
 E-mail: phschool๒๐๒๒@hotmail.com website : www.banpanghai.ac.th





โครงสร้างบริหารงานโรงเรียนบ้านปางไฮ

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

๒.๑ ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๙

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวน ห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาลปีที่ ๓	๗	๗	๑๔	๑
รวมจำนวนนักเรียนอนุบาล	๗	๗	๑๔	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๓	๑๓	๒๖	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๔	๙	๑๓	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๑	๑๒	๒๓	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๕	๙	๑๔	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๑	๑๐	๒๑	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๑	๘	๑๙	๑
รวมจำนวนนักเรียนประถมศึกษา	๕๕	๖๑	๑๑๖	๖
รวมทั้งสิ้น	๖๒	๖๘	๑๓๐	๗

๒.๒. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๙

จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านปางไฮ สังกัด สพพ.เชียงใหม่ เขต ๒ จำนวน ๑๒ คน จำแนกเป็น ดังนี้

ผู้อำนวยการโรงเรียน	จำนวน	๑	คน
ข้าราชการครูสายผู้สอน	จำนวน	๘	คน
ครูผู้ช่วย	จำนวน	-	คน
พนักงานราชการ	จำนวน	๑	คน
อัตราจ้าง (โรงเรียน)	จำนวน	๑	คน
นักการภารโรง	จำนวน	๑	คน
รวมทั้งสิ้น		๑๒	คน

๒.๓ ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

๑. อาคารเรียน	จำนวน	๓	หลัง
๒. อาคารอเนกประสงค์	จำนวน	๑	หลัง
๓. ห้องน้ำ	จำนวน	๓	หลัง
๔. บ้านพักครู	จำนวน	๒	หลัง
๕. ลานกีฬาอเนกประสงค์	จำนวน	๑	ที่



๓. ข้อมูลสภาพชุมชน

โรงเรียนบ้านปางไฮมีเขตพื้นที่บริการ คือ หมู่ที่ ๔ โดยจะมี ๒ หย่อมบ้าน คือ บ้านปางไฮ และ บ้านแม่จิ ซึ่งมีข้อมูลสภาพชุมชน ดังนี้

บ้านปางไฮ หมู่ที่ ๔ ตำบลแม่แรม อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่ เป็นชุมชนบนพื้นที่สูงที่ตั้งอยู่ในเขตปกครองของ เทศบาลตำบลแม่แรม โดยมีลักษณะบริบทที่สำคัญดังนี้:

สภาพประชากรและกลุ่มชาติพันธุ์: เป็นชุมชนชาวไทยภูเขาเผ่าม้ง ที่ยังคงรักษาอัตลักษณ์ขนบธรรมเนียมประเพณี และวิถีชีวิตดั้งเดิมไว้ควบคู่ไปกับการปรับตัวเข้ากับวิถีชีวิตสมัยใหม่

การศึกษาในชุมชน: เป็นที่ตั้งของ โรงเรียนบ้านปางไฮ ซึ่งเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๓ ถึง ประถมศึกษาปีที่ ๖ ทำหน้าที่เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนในพื้นที่

ทำเลที่ตั้งและคมนาคม: ตั้งอยู่บนเส้นทางที่เชื่อมต่อไปยังแหล่งท่องเที่ยวธรรมชาติและเกษตรกรรมที่สำคัญ เช่น เส้นทางแม่จิ-ปางไฮ-ม่อนแจ่ม ซึ่งบางช่วงอาจได้รับผลกระทบจากอุทกภัยหรือดินสไลด์ตามสภาพภูมิประเทศบนภูเขาในฤดูฝน

บ้านแม่จิ หมู่ที่ ๔ ตำบลแม่แรม อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่ เป็นชุมชนชาวไทยภูเขาเผ่าม้งบนพื้นที่สูง ปัจจุบันพื้นที่นี้ได้ปรับเปลี่ยนจากการเกษตรดั้งเดิม กลายเป็นศูนย์กลางการท่องเที่ยวเชิงเกษตร และแลนด์มาร์กสำคัญของดอยม่อนแจ่ม

๑. สภาพพื้นที่และภูมิอากาศ

ภูมิประเทศ: ตั้งอยู่บนภูเขาสูง มีทัศนียภาพของหุบเขาและสามารถมองเห็นวิวทิวทัศน์ได้แบบพาโนรามา

สภาพอากาศ: อากาศเย็นสบายตลอดปี โดยเฉพาะช่วงปลายฝนต้นหนาว ถึงฤดูหนาวซึ่งเป็นช่วงไฮซีซั่นของการท่องเที่ยว

๒. ประชากรและสังคม

กลุ่มชาติพันธุ์: เป็นชุมชนชาวไทยภูเขาเผ่าม้ง ที่ยังคงสืบทอดวัฒนธรรมดั้งเดิมและมีการปรับตัวทางเศรษฐกิจ

การปกครอง: อยู่ในความดูแลของเทศบาลตำบลแม่แรม และเป็นพื้นที่ร่วมพัฒนาแผนการเกษตรและการท่องเที่ยวของอำเภอแม่ริม

๓. เศรษฐกิจและการท่องเที่ยว

เศรษฐกิจหลักในปัจจุบันขับเคลื่อนด้วยการท่องเที่ยวเชิงเกษตร โดยมีจุดเช็คอินและแหล่งท่องเที่ยวชื่อดังมากมาย เช่น:

ฟาร์มสัตว์และธรรมชาติ: บ้านแกะแม่จิ (Maekee Sheep House) สถานที่ท่องเที่ยวยอดฮิตที่เปิดให้สัมผัสแกะหลากหลายสายพันธุ์ รวมถึงอัลปาก้า

สวนส้มและสวนดอกไม้: พื้นที่นี้มีสวนส้มและสวนดอกไม้มากมายให้นักท่องเที่ยวเข้าชมและถ่ายรูป เช่น สวนส้มจินจู และสวนส้มยอดดอย

แลนด์มาร์กใหม่: จุดชมวิวและถ่ายภาพสไตล์ยุโรปอย่าง ปราสาทดอกไม้ล้านนาชาติม่อนแจ่ม

๔. การเดินทาง

ตั้งอยู่บนเส้นทางขึ้นดอยม่อนแจ่ม ห่างจากตัวอำเภอแม่ริมประมาณ ๒๑ กิโลเมตร และห่างจากตัวเมืองเชียงใหม่ประมาณ ๔๐ กิโลเมตร ถนนเดินทางสะดวกสบาย เหมาะสำหรับผู้ที่ต้องการหาบ้านพักตากอากาศและพักผ่อนหย่อนใจ



๔. ข้อมูลผลการดำเนินงาน

๔.๑ ผลการประเมินภายนอก

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย ✕ หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองครั้งต่อไป สถานศึกษาควรระบุการพัฒนาตามจุดเน้น “ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ” วิธีดำเนินการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ PDCA โดยระบุขั้นตอนกระบวนการดำเนินงานในโครงการ หรือ กิจกรรมตามวงจร ให้เห็นภาพกระบวนการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นให้ชัดเจน การนำเสนอข้อมูลผลดำเนินงานกับเป้าหมายให้สอดคล้องสามารถเปรียบเทียบการพัฒนาต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี รวมทั้งนำกระบวนการนี้ไปใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนการสอน ซึ่งการดำเนินงานตามกระบวนการดังกล่าวนี้จะนำไปสู่แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน หรือเกิดนวัตกรรม (Innovation) อันจะพัฒนาไปสู่การมีแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา และสถานศึกษาควรมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่น เอกสารประชาสัมพันธ์ การประชุม จัดนิทรรศการผลงานของผู้เรียน การใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศในรูปแบบมัลติมีเดีย ระบบออนไลน์ เช่น เฟซบุ๊ก ไลน์กลุ่มของสถานศึกษา และเว็บไซต์ เป็นต้น ทั้งนี้ เพื่อให้รายงานการประเมินตนเองมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ในการนำเสนอรายงานการประเมินตนเองในครั้งต่อไป สถานศึกษาควรนำเสนอถึงกระบวนการดำเนินการกำกับ ติดตาม ประเมินผล เพื่อตรวจสอบผลการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ให้เป็นขั้นตอนอย่างเป็นระบบ นอกจากนี้ควรรวบรวมและจัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งข้อมูลของชุมชนทางด้านสังคม วัฒนธรรม และเศรษฐกิจ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการบริหารและการจัดการศึกษาระหว่างสถานศึกษากับชุมชน อีกทั้งการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาควรสอดคล้องกับบริบท วิถีชีวิตของชุมชนในท้องถิ่น เพื่อใช้ในการวางแผนในการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับโครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ที่สถานศึกษาจัดทำขึ้น และสถานศึกษาควรมีการนำเสนอกระบวนการจัดทำ และการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พร้อมทั้งการทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องให้ชัดเจน และควรหาแนวทางในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยรวมของสถานศึกษาไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ใหม่ ๆ ทั้งนี้ เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาตนเองให้อยู่ในระดับมาตรฐานที่สูงขึ้นในอนาคตอีกด้วย



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

การจัดทำรายงานการประเมินตนเองครั้งต่อไป สถานศึกษาควรระบุจุดเน้นของมาตรฐานนี้ให้ชัดเจน เช่น มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรระบุให้ชัด เช่น “จุดเน้น ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง” และควรระบุข้อมูลในประเด็น “ครูผู้สอนทุกคนมีการวางแผนการสอน รวมทั้งครูมี และใช้แผนการจัดการเรียนรู้ในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ทุกรายวิชา ทุกชั้นปี ที่รับผิดชอบ” ให้ชัดเจน และในส่วนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ควรใช้ขั้นตอนในการวางแผนตามกระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA โดยคำนึงถึงขั้นตอน ดังนี้ เช่น ควรมีการระบุเป้าหมาย และขั้นตอนการวางแผนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตรงตามจุดเน้นของมาตรฐานนี้อย่างชัดเจน ควรเขียนระบุวิธีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ตามกิจกรรมที่วางไว้ พร้อมทั้งระบุสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และควรเขียนถึงวิธีการดำเนินการวัด และประเมินคุณภาพผู้เรียนโดยใช้วิธีการ และเครื่องมือการประเมินที่หลากหลาย ตลอดจนควรเขียนผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนให้เป็นข้อมูลสารสนเทศ รวมถึงวิธีการนำผลการประเมินไปใช้ในการแก้ปัญหา พัฒนา ปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนรู้ของครู และพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยครูควรบันทึกข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่จะใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อให้สามารถนำข้อมูลไปใช้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) เพื่อช่วยเหลือ ส่งเสริมผู้เรียนได้ตรงจุด สิ่งสำคัญควรมีการบันทึกผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไว้ให้ชัดเจน เพื่อนำไปวางแผนพัฒนาปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู และวิธีการเรียนของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ซึ่งจะส่งเสริมให้รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษามีความสมบูรณ์ รวมทั้งส่งผลให้ครูประสบผลสำเร็จในการสอน มีชิ้นงานทั้งของครู และผู้เรียนที่เป็นนวัตกรรม (Innovation) ใหม่ ๆ และมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่สามารถนำไปใช้เป็นแบบอย่างในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป



ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองครั้งต่อไป สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมให้ชัดเจน และครบถ้วน เช่น ข้อมูล ประวัติโดยสังเขป สภาพชุมชน เศรษฐกิจ จำนวนประชากร และสังคมแวดล้อม รวมทั้งข้อมูล และรายงานการใช้ห้องประกอบของสถานศึกษา เช่น จำนวนห้องพยาบาล ห้องสมุด หรือห้องประกอบอื่น ๆ ที่มีอยู่ในสถานศึกษาให้ชัดเจน นอกจากนี้สถานศึกษาควรระดมความคิดจากครูผู้สอนในการกำหนดเป้าหมายที่จะพัฒนาคุณภาพของนวัตกรรมการสอน และร่วมกันหาวิธีต่อยอดผลงานที่มีอยู่แล้วพัฒนาให้เป็นนวัตกรรม (Innovation) หรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) และเพื่อการรับรางวัลต่าง ๆ ซึ่งเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจให้ครูได้เป็นอย่างดี และเนื่องจากสถานศึกษาจัดการศึกษา โดยคณะกลุ่มผู้เรียนที่มีความหลากหลายทางชาติพันธุ์การสร้างสื่อ นวัตกรรมใช้เอง จึงเป็นวิธีการหนึ่งที่สามารถส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูคิดสร้างสรรค์ในการจัดทำมีสื่อ เครื่องที่มีใช้ประกอบการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนได้เป็นอย่างดี



๔.๒ รายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR)

๔.๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (GPA) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

สาระการเรียนรู้	ระดับคุณภาพดีขึ้นไป (คน)							เฉลี่ย ร้อยละ	แผน ๖ ปี ๒๕๖๘ จำนวน นร.รวม ๑๒๖ คน ผลประเมิน ระดับดีขึ้นไป (คน/ ร้อยละ)
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม		
	๒๔ คน	๒๒ คน	๑๖ คน	๒๕ คน	๒๓ คน	๑๖ คน	๑๒๖ คน		
๑. ภาษาไทย	๖	๒๒	๑๒	๒๐	๘	๑๑	๗๙	๖๒.๗๐	๗๙//๖๒.๒๗
๒. คณิตศาสตร์	๘	๑๕	๘	๑๔	๗	๑๒	๖๔	๕๐.๗๙	๖๔/๕๐.๗๙
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒	๑๑	๑๔	๘	๕	๑๓	๖๓	๕๐.๐๐	๖๓/๕๐.๐๐
๔. สังคมศึกษา	๖	๙	๒	๑๓	๑๓	๑๓	๕๖	๔๔.๔๔	๕๖/๔๔.๔๔
๕. ประวัติศาสตร์	๑๐	๑๔	๑๒	๒๔	๒๓	๑๒	๙๕	๗๕.๔๐	๙๕/๗๕.๔๐
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๙	๒๒	๑๖	๒๕	๒๓	๑๕	๑๒๐	๙๕.๒๔	๑๒๐/๙๕.๒๔
๗. ศิลปะ	๒	๒๒	๑๔	๒๔	๒๓	๑๔	๙๙	๗๘.๕๗	๙๙/๗๘.๕๗
๘. การงานอาชีพ	๑๙	๒๒	๑๖	๒๕	๒๓	๑๐	๑๑๕	๙๑.๒๗	๑๑๕/๙๑.๒๗
๙. ภาษาต่างประเทศ	๖	๙	๙	๑๘	๕	๔	๕๑	๔๐.๔๘	๕๑/๔๐.๔๘
๑๐. การป้องกันการทุจริตฯ (เพิ่มเติม)	๑๗	๒๒	๑๖	๒๑	๒๓	๑๕	๑๑๔	๙๐.๔๘	๑๑๔/๙๐.๔๘
๑๑. ภาษาอังกฤษ (เพิ่มเติม)	๗	๒๒	๑๖	-	-	๑๔	๕๙	๗๕.๖๔	๕๙/๗๕.๖๔
๑๒. ภาษาไทย (เพิ่มเติม)	-	-	-	๑๔	-	-	๑๔	๕๖.๐	๑๔/๕๖.๐
๑๓. คณิตศาสตร์ (เพิ่มเติม)	-	-	-	-	๑๐	-	๑๐	๔๓.๔๘	๑๐/๔๓.๔๘
รวมจำนวน (คน/ ร้อยละ)	๑๑๒	๑๙๐	๑๓๕	๒๐๖	๑๖๓	๑๓๓	๙๓๙	๖๗.๗๕	๙๓๙/๖๗.๗๕
๑๔. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๙	๒๒	๑๖	๒๕	๒๓	๑๖	๑๒๑	๙๖.๐๓	๑๒๑/๙๖.๐๓



สาระการเรียนรู้	ระดับคุณภาพดีขึ้นไป (คน)							เฉลี่ย ร้อยละ	แผน ๖ ปี ๒๕๖๘ จำนวน นร.รวม ๑๒๖ คน ผลประเมิน ระดับดีขึ้นไป (คน/ ร้อยละ)
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม		
	๒๔ คน	๒๒ คน	๑๖ คน	๒๕ คน	๒๓ คน	๑๖ คน	๑๒๖ คน		
๑๕.การอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน	๑๕	๒๒	๑๖	๒๕	๒๓	๑๖	๑๑๗	๙๒.๘๖	๑๑๗/๙๒.๘๖
๑๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑๙	๒๒	๑๖	๒๕	๒๓	๑๖	๑๒๑	๙๖.๐๓	๑๒๑/๙๖.๐๓

จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำนวน ๑๐ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ผลการประเมินนักเรียนที่มีระดับคุณภาพดีขึ้นไป กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงเป็นอันดับ ๑ คือ สาระสุขศึกษาและพลศึกษา อันดับ ๒ ได้แก่ กลุ่มสาระการงานอาชีพ อันดับ ๓ ได้แก่ กลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ (การป้องกันการทุจริต) ตามลำดับ ทั้งนี้ โรงเรียนได้วางแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในปีการศึกษา ๒๕๖๙ นักเรียนจะได้ระดับดีขึ้นไป ๗๐ คน โดยตั้งเป้าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓



๔.๒.๒ ผลการทดสอบระดับชาติ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ความสามารถในการอ่านการอ่านรู้เรื่อง (RT) ย้อนหลัง ๓ ปี

ความสามารถ	ปี ๒๕๖๗ นร. ๓๒ คน เฉลี่ยร้อยละ	ปี ๒๕๖๖ นร. ๒๗ คน เฉลี่ยร้อยละ	ผลต่างเทียบ ปี ๒๕๖๖ กับ ปี ๒๕๖๗		ปี ๒๕๖๘ นร. ๑๖ คน เฉลี่ยร้อยละ	ผลต่างเทียบ ปี ๒๕๖๗ กับ ปี ๒๕๖๘		แผนปี ๒๕๖๙ นร. ๒๓ คน เพิ่มร้อยละ ๓
			ผลต่าง	เพิ่ม/ลดร้อยละ		ผลต่าง	เพิ่ม/ลดร้อยละ	
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	๗๘.๗๒	๗๙.๐๐	๐.๒๘	๐.๓๕	๗๘.๕๗	-๐.๑๕	-๐.๑๙	๘๐.๙๓
ความสามารถด้านการอ่าน	๘๐.๒๒	๙๒.๕๐	-๑๒.๒๘	-๑๓.๒๗	๘๐.๒๖	๐.๐๔	๐.๐๕	๘๒.๖๗
ความสามารถด้านการอ่าน รู้เรื่อง	๖๘.๖๗	๗๔.๐๐	-๕.๓๓	-๗.๒๐	๗๖.๘๖	๘.๑๙	๑๑.๙๓	๗๙.๑๗
รวมคะแนนเฉลี่ย	๗๘.๗๒	๘๓.๒๕	-๔.๕๓	-๕.๗๕	๗๘.๕๗	-๐.๑๕	-๐.๑๙	๘๐.๙๓

จากผลการประเมินการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ ความสามารถในการอ่านและความสามารถในการอ่านรู้เรื่อง (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ย้อนหลัง ๓ ปี พบว่าโรงเรียนบ้านปางไฮ มีค่าเฉลี่ยโดยรวมของนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๖ และปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีค่าเฉลี่ยลดลง -๔.๕๓ คิดเป็นร้อยละ -๕.๗๕ และในปีการศึกษา ๒๕๖๗ เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีค่าเฉลี่ยลดลง - ๐.๑๕ คิดเป็นร้อยละ - ๐.๑๙ และในปี ๒๕๖๙ ทางโรงเรียนมีแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์โดยตั้งค่าเฉลี่ยไว้ที่ ๘๐.๙๓ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓



ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ความสามารถขั้นพื้นฐาน (NT) ย้อนหลัง ๓ ปี

สาระการเรียนรู้	ปี ๒๕๖๗ นร. ๒๘ คน เฉลี่ยร้อยละ	ปี ๒๕๖๖ นร. ๒๒ คน เฉลี่ยร้อยละ	ผลต่างเทียบ ปี ๒๕๖๖ กับ ปี ๒๕๖๗		ปี ๒๕๖๘ นร. ๑๓ คน เฉลี่ยร้อยละ	ผลต่างเทียบ ปี ๒๕๖๗ กับ ปี ๒๕๖๘		แผนปี ๒๕๖๙ นร. ๒๒ คน
			ผลต่าง	เพิ่ม/ลดร้อยละ		ผลต่าง	เพิ่ม/ลดร้อยละ	เพิ่มร้อยละ ๓
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๗.๘๑	๕๗.๗๘	+๐.๐๒	+๐.๐๓	๕๓.๓๒	-๔.๔๙	-๗.๗๗	๕๔.๙๒
ภาษาไทย	๗๖.๘๕	๗๓.๖๖	+๐๓.๑๙	+๔.๑๕	๔๒.๔๖	-๓๔.๓๙	-๔๔.๗๕	๔๓.๗๓
คณิตศาสตร์	๖๑.๐๕	๖๗.๒๕	-๐๖.๒๐	-๑๐.๑๖	๕๖.๖๑	-๔.๔๔	-๗.๒๗	๕๘.๓๑
รวมคะแนนเฉลี่ย ๒ ด้าน	๖๘.๙๕	๗๐.๕๕	-๑.๕	-๒.๑๘	๔๙.๕๓	-๑๙.๔๒	-๒๘.๑๗	๕๑.๐๒

จากผลการประเมินการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติระดับชาติ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ย้อนหลัง ๓ ปีพบว่าโรงเรียนบ้านปางไฮ มีค่าเฉลี่ยโดยรวมของนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๖ เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีค่าเฉลี่ยลดลง -๑.๕ คิดเป็นร้อยละ -๒.๑๘ และในปีการศึกษา ๒๕๖๗ เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีค่าเฉลี่ยลดลง -๑๙.๔๒ คิดเป็นร้อยละ -๒๘.๑๗ และในปีการศึกษา ๒๕๖๙ ทางโรงเรียนมีแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์โดยตั้งค่าเฉลี่ยไว้ที่ ๕๑.๐๒ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓



ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) ย้อนหลัง ๓ ดังนี้

สาระการเรียนรู้	ปี ๒๕๖๗ นร. ๑๗ คน เฉลี่ยร้อยละ	ปี ๒๕๖๖ นร. ๑๓ คน เฉลี่ยร้อยละ	ผลต่างเทียบ ปี ๒๕๖๖ กับ ปี ๒๕๖๗		ปี ๒๕๖๘ นร. ๑๖ คน เฉลี่ยร้อยละ	ผลต่างเทียบ ปี ๒๕๖๗ กับ ปี ๒๕๖๘		แผนปี ๒๕๖๙ นร. ๒๓ คน ดีเพิ่มร้อยละ ๓
			ผลต่าง	เพิ่ม/ลดร้อยละ		ผลต่าง	เพิ่ม/ลดร้อยละ	
ภาษาไทย	๖๐.๔๔	๖๕.๖๐	-๕.๑๖	-๘.๕๔	๕๓.๑๘	-๐๗.๒๖	-๑๓.๖๕	๕๔.๗๘
คณิตศาสตร์	๒๘.๖๐	๓๘.๖๖	-๑๐.๐๖	-๓๕.๑๗	๓๔.๖๑	๖.๐๑	๑๗.๓๖	๓๕.๖๕
วิทยาศาสตร์	๔๑.๕๔	๕๐.๗๕	-๙.๒๑	-๒๒.๑๗	๔๔.๓๒	๒.๗๘	๖.๒๗	๔๕.๖๕
ภาษาอังกฤษ	๒๓.๕๖	๓๒.๑๙	-๘.๖๓	-๓๖.๖๓	๓๐.๙๗	๗.๔๑	๒๓.๙๓	๓๑.๙๐
รวมคะแนนเฉลี่ยทั้งหมด	๓๘.๕๓	๔๖.๘๐	-๐๘.๒๗	-๒๑.๔๖	๔๐.๗๗	๒.๒๔	๕.๔๙	๔๑.๙๙

จากผลการประเมินระดับชาติ O – NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ย้อนหลัง ๓ ปีพบว่าโรงเรียนบ้านปางไฮ มีค่าเฉลี่ยโดยรวมของนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๖ และปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีค่าเฉลี่ยลดลง -๐๘.๒๗ คิดเป็นร้อยละ -๒๑.๔๖ และในปีการศึกษา ๒๕๖๗ เมื่อเปรียบ เทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ๒.๒๔ คิดเป็นร้อยละ ๕.๔๙ โดยวิชาที่มีคะแนนลดลง คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และวิชาที่มีคะแนนเพิ่มขึ้นคือ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ทางโรงเรียนมีแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ปีการศึกษา ๒๕๖๙ โดยตั้งค่าเฉลี่ยไว้ที่ ๔๑.๙๙ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓



๔.๓ ผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา

การดำเนินงานของโรงเรียนบ้านปางไฮตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังกล่าว ส่งผลให้ด้าน ประสานการมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายทางการศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานภาครัฐและ เอกชนที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตาม ระบบประกันคุณภาพภายใน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘			
มาตรฐานตามกฎกระทรวง	ค่าเป้าหมาย โรงเรียน ร้อยละ	ผลการ ประเมิน ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ	๗๕	ดีเลิศ	
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๕	ดี	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๕	ดี	
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๗๕	ดี	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๕	ดี	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๐	ดีเลิศ	
สรุประดับคุณภาพ ๑.๑		ดี	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๕	ดีเลิศ	
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๐	ยอดเยี่ยม	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๐	ยอดเยี่ยม	
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๘๕	ดีเลิศ	
สรุประดับคุณภาพ ๑.๒		ดีเลิศ	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๑		ดีเลิศ	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	๘๐	ดีเลิศ	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๘๐	ดีเลิศ	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๕	ดีเลิศ	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๕	ดีเลิศ	



สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘			
มาตรฐานตามกฎกระทรวง	ค่าเป้าหมาย โรงเรียน ร้อยละ	ผลการ ประเมิน ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๗๘	ดี	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๗๕	ดี	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๒		ดีเลิศ	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๕	ดีเลิศ	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๕	ดีเลิศ	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๕	ดีเลิศ	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐	ดีเลิศ	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๐	ดีเลิศ	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๓		ดีเลิศ	
เฉลี่ยระดับคุณภาพ ๓ มาตรฐาน		ดีเลิศ	๔

จากตารางสรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ สรุปค่าเฉลี่ยได้ระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**



ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการ ศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ค่านิยมร่วม (Share Value)

“TEAM”

Take care	หมายถึง การดูแลเอาใจใส่
Educate	หมายถึง การจัดการศึกษา
Accountability	หมายถึง ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่
Moving forward	หมายถึง พัฒนา ก้าวไปข้างหน้า

อัตลักษณ์องค์กร (Identity)

“ยิ้มไหว้ น้ำใจงาม”

วัฒนธรรมองค์กร (Culture)

“เอาใจใส่จัดการศึกษา ก้าวไปข้างหน้าอย่างยั่งยืน”

วิสัยทัศน์ (Vision)

วิสัยทัศน์เป็นเข็มทิศนำทางการพัฒนาไปสู่อนาคตที่โรงเรียนบ้านปางไฮ จะใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนา จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ ดังนี้

“ความรู้ คู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

ค่านิยม

ความรู้ หมายถึง

- ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษา
- ผู้เรียนมีทักษะ และสมรรถนะที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑

คุณธรรม หมายถึง

- ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม และ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์



หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง

- ผู้เรียนยอมรับในความแตกต่าง พร้อมทั้งจะเรียนรู้และพัฒนาตนเองเพื่อให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
- การจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

พันธกิจ (Mission)

พันธกิจเป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานตามหน้าที่และตามวิสัยทัศน์ที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งประกอบด้วยพันธกิจ ดังนี้

๑. จัดระบบความปลอดภัยในโรงเรียนจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
๒. เพิ่มโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
๓. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาสมรรถนะสำคัญผู้เรียน น้อมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้มีคุณภาพที่เหมาะสมในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ส่งเสริมครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เข้ารับการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๕. นำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหาร และจัดการศึกษา
๖. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง

เป้าประสงค์ (Goal)

เป้าประสงค์เป็นผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามพันธกิจที่โรงเรียนบ้านปางไฮ มุ่งหวังให้เกิดการบรรลุผลในปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ มีรายละเอียดดังนี้

๑. ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
๒. ผู้เรียนได้รับโอกาส เข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะ สมรรถนะที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ และการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน
๔. ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลจัดการเรียนการสอน
๕. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศดิจิทัลที่ใช้ในการบริหารสถานศึกษา
๖. โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาที่เข้มแข็ง



กลยุทธ์ (Strategy)

เพื่อการขับเคลื่อนแผนการพัฒนาศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ โรงเรียนบ้านปางไฮได้กำหนด

กลยุทธ์ ๕ กลยุทธ์ เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาศึกษา ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้บริหาร ครู และผู้เรียนให้มีความรู้ และทักษะด้านความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาส และความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ทักษะ สมรรถนะที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑

และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการชีวิตประจำวัน

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง



กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้บริหาร ครู และผู้เรียนให้มีความรู้ และทักษะด้านความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- ๑) ผู้เรียน มีความรู้ทักษะด้านความปลอดภัย ได้รับการคุ้มกันจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
- ๒) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ทักษะด้านความปลอดภัย ได้รับการคุ้มครอง และมีภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
- ๓) โรงเรียนมีแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงาน ที่ผ่าน มา	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบรู้เท่าทันสื่อ และเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิต	n/a	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	กลุ่มงานบริหารทั่วไป
๒	ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการคุ้มครองให้มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	n/a	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มงานบริหารทั่วไป
๓	โรงเรียนมีการบริหารจัดการโครงสร้างพื้นฐาน สภาพแวดล้อม บรรยากาศที่มีความร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	n/a	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	กลุ่มงานบริหารทั่วไป
๔	โรงเรียนมีการดำเนินงานตามแผนมาตรการความปลอดภัยอย่างครบถ้วน	n/a	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มงานบริหารทั่วไป



๓. แนวทางการพัฒนา

๑) พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมที่เสริมสร้างความปลอดภัยในด้านต่างๆ ของผู้เรียนโดยเครือข่ายจากหน่วยงาน องค์กร ภายนอกเป็นเครือข่ายในการเสริมสร้างความรู้และป้องกันภัยพิบัติต่างๆ

๒) เสริมสร้างความปลอดภัยแก่ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓) จัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยในโรงเรียน

๔. โครงการและกิจกรรม

ที่	โครงการ	กิจกรรมหลัก
๑	โครงการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี	๑. กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือจิตอาสา ลูกเสือต้านยาเสพติด ๒. กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือระดับศูนย์เครือข่าย
๒	โครงการสถานศึกษาสีขาว	๑. กิจกรรมห้องเรียนสีขาว ๒. กิจกรรมให้ความรู้และภัยของสารเสพติดและอบายมุข ๓. กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด / กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่
๓	โครงการซ่อมแซมวัสดุและครุภัณฑ์	๑. ซ่อมแซมวัสดุและครุภัณฑ์ภายในโรงเรียน
๔	โครงการส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา	๑. กิจกรรมปรับปรุงห้องสำนักงานบริหารและระบบสารสนเทศ ๒. ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารต่างๆ ๓. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
๕	โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน	๑. กิจกรรมเกี่ยวกับการดูแลร่างกาย และการรักษาความสะอาด ๒. กิจกรรม ๕ ส.
๖	โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน (กองทุนหลักประกันสุขภาพ)	๑. กิจกรรมส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับมลพิษฝุ่นละออง PM ๒.๕ ที่ส่งผลต่อสุขภาพชีวิต ๒. กิจกรรมส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต กฎหมาย และการป้องกันยาเสพติด ๓. กิจกรรมส่งเสริมการบริโภคขนมที่มีประโยชน์จากพืชท้องถิ่น



กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาส และความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียนทุกคน

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- ๑) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาส และได้รับบริการทางการศึกษา
- ๒) เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการศึกษาอย่างเต็มตามศักยภาพ
- ๓) มีห้องเรียนคุณภาพที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนในเขตพื้นที่บริการ	n/a	ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๖๕	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	กลุ่มงานวัดและประเมินผล
๒	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น ได้รับการดูแลช่วยเหลือให้กลับเข้าสู่โรงเรียน ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๓	ร้อยละของการได้รับการสนับสนุนทรัพยากร เพื่อเพิ่มโอกาสทางการเรียน และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	n/a	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มงานบริหารวิชาการ
๔	ร้อยละของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เข้าถึงบริการทางการเรียน และการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น	n/a	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มงานบริหารวิชาการ
๕	ร้อยละของห้องเรียนที่มีการดำเนินการจัดห้องเรียนคุณภาพ	n/a	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	กลุ่มงานบริหารวิชาการ



๓. แนวทางการพัฒนา

- ๑) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา
- ๒) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- ๓) ส่งเสริม สนับสนุน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้
- ๔) ส่งเสริม สนับสนุน เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีสุขภาพและภาวะโภชนาการ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
- ๕) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ

๔. โครงการและกิจกรรม

ที่	โครงการ	กิจกรรมหลัก
๑	โครงการส่งเสริมการใช้ ICT และ DLTV เพื่อการศึกษา	๑. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้เรื่อง ICT สำหรับนักเรียน ระดับชั้น ป.๑-๖ ๒. ส่งเสริมการใช้ ICT และ DLTV ในห้องเรียน
๒	โครงการพัฒนาศึกษาแหล่งเรียนรู้ของนักเรียน	๑. กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ให้กับนักเรียนโรงเรียนบ้านปางไฮ
๓	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านปางไฮได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๕ รายการ
๔	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศและพัฒนาทักษะทางวิชาการ	๑. การแข่งขันทักษะวิชาการระดับโรงเรียน ๒. การแข่งขันวิชาการระดับเครือข่าย ๓. การแข่งขันทักษะวิชาการระดับเขตพื้นที่
๕	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑. การส่งเสริมความสามารถนักเรียนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
๖	โครงการพัฒนาห้องสมุดและส่งเสริมการอ่าน	๑. กิจกรรมบันทึกการอ่าน ๒. จัดหาสื่อห้องสมุด
๗	โครงการจัดหาสื่อและวัสดุสำหรับจัดการเรียนการสอน	๑. กิจกรรมการจัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ในห้องเรียน
๘	โครงการวันสำคัญ	๑. กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ
๙	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	๑. กิจกรรมการคัดกรองนักเรียนที่มีแนวโน้มจะบกพร่องทางการเรียนรู้ ๒. กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียนที่มีแนวโน้มจะบกพร่องทางการเรียนรู้ ๓. กิจกรรมครูจัดทำแผนการจัด การศึกษาเฉพาะบุคคลและทำสื่อ/ นวัตกรรม



ที่	โครงการ	กิจกรรมหลัก
๑๐	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	๑. กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนอนุบาล
๑๑	โครงการจัดสรรค่าสาธารณูปโภค	๑. การอำนวยค่าสาธารณูปโภคให้กับครู และนักเรียนทุกคน
๑๒	โครงการจัดหาวัสดุสำนักงานและพัฒนาศารสนเทศ	๑. การจัดหาวัสดุสำนักงานและพัฒนาศารสนเทศ
๑๓	โครงการอาหารกลางวัน	๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านปางไฮได้รับประทานอาหารที่มีคุณภาพ ถูกหลักอนามัยครบทุกคน



กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ทักษะ สมรรถนะที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการชีวิตประจำวัน

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- ๑) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๒) ผู้เรียนมีทักษะ และสมรรถนะที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงาน ที่ผ่าน มา	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	n/a	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๕	กลุ่มงานบริหารวิชาการ
๒	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะ และสมรรถนะที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑	n/a	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มงานบริหารวิชาการ

๓. แนวทางการพัฒนา

- ๑) จัดกระบวนการเรียนรู้/ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่ผู้เรียน
- ๒) จัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑

๔. โครงการและกิจกรรม

ที่	โครงการ	กิจกรรมหลัก
๑	โครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนของนักเรียน	๑. กิจกรรมปรับปรุงพื้นฐานทางวิชาการ และกิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียนชั้นอนุบาล ๓ – ป.๖ . กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (กิจกรรมตามจุดเน้นโรงเรียน)
๒	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา	๑. กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ ๒. กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
๓	โครงการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยี	๑. กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี
๔	โครงการวันสำคัญ	๑. กิจกรรมวันไหว้ครู ๒. กิจกรรมหล่อเทียนแห่เทียนเข้าพรรษา



ที่	โครงการ	กิจกรรมหลัก
		๓. กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ ๔. กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ ๕. กิจกรรมวันลอยกระทง ๖. กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ ๗. กิจกรรมวันมาฆบูชา ๘. กิจกรรมวันวิสาขบูชา
๕	โครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและสิ่งแวดล้อม	๑. นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน ๒. กิจกรรมวันลอยกระทง
๖	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. กิจกรรมการอบรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๒. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓. กิจกรรมการบริหารจัดการขยะ
๗	โครงการออมทรัพย์ในโรงเรียน	๑. กิจกรรมออมเงินของนักเรียน
๘	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	๑. กิจกรรมการส่งเสริมประชาธิปไตย ๒. กิจกรรมสภานักเรียน
๙	โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านกีฬาและนันทนาการ	๑. จัดกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน ๒. กีฬาระดับอำเภอ
๑๐	โครงการร้านค้าสวัสดิการ	๑. กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการขายของ



กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะ ความรู้ ตามมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๒) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในกระบวนการบริหารและการจัดการ

๓) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

๒. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงาน ที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา จัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะเข้าด้วยกัน ด้านการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ และการเรียนรู้ทุกระดับชั้น	n/a	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มงานบริหารวิชาการ
๒	ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	n/a	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มงานบริหารบุคลากร
๓	ร้อยละของผู้บริหาร และครู มีนวัตกรรม ผลงานเชิงประจักษ์	n/a	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มงานบริหารบุคลากร
๔	ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความรู้ทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในกระบวนการบริหารและการจัดการ	n/a	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มงานบริหารวิชาการ



ที่	ตัวชี้วัด	ผลงาน ที่ผ่าน มา	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๕	ร้อยละของครูนำเทคโนโลยี ดิจิทัล มาเป็นเครื่องมือใน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	n/a	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มงาน เทคโนโลยี สารสนเทศ ในโรงเรียน



๓. แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ ๑ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะ ความรู้ ตามมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

มาตรการ

๑) ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้เข้ารับการพัฒนาด้านตนเองทางวิชาชีพ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนาที่ ๒ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้บริหารจัดการ

มาตรการ

๑) พัฒนาทักษะและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของบุคลากรในสถานศึกษา

๒) นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการตามโครงสร้างเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

แนวทางการพัฒนาที่ ๓ นำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

มาตรการ

๑) ส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ

๒) มีการนิเทศติดตามจากผู้บริหาร และหน่วยงานต้นสังกัด

๔. โครงการและกิจกรรม

ที่	โครงการ	กิจกรรมหลัก
๑	โครงการประกันคุณภาพสถานศึกษา	๑. การดำเนินการ และรายงานผลการผลการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๒	โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา	๑. การดำเนินการนิเทศเพื่อการพัฒนา
๓	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ	๑. กิจกรรมส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เข้ารับการพัฒนาด้านตนเองทางวิชาชีพ
๔	โครงการจัดจ้างครู	๑. จัดจ้างครูผู้สอนและบุคลากรส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เพียงพอกับความต้องการของโรงเรียน



กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- ๑) โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาที่มีความเข้มแข็ง
- ๒) เครือข่ายทุกภาคส่วนของโรงเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของชุมชน

๒. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ความพึงพอใจของเครือข่ายที่มีต่อการบริหารจัดการของโรงเรียน	n/a	ระดับ ๔	ระดับ ๔.๕	ระดับ ๔.๕	ระดับ ๔.๕	ระดับ ๔.๕	กลุ่มงานบริหารทั่วไป

๓. แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ ๑ สร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- ๑) สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการร่วมกับเครือข่ายสมาคมผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานการศึกษาอื่น
- ๒) จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอแนวทางในการพัฒนาในการบริหารจัดการศึกษา ระหว่างโรงเรียนและเครือข่าย

๔. โครงการและกิจกรรม

ที่	โครงการ	กิจกรรมหลัก
๑	โครงการระดมทรัพยากรและทุนการศึกษา	๑. การระดมทรัพยากรและทุนการศึกษาให้กับนักเรียน



ส่วนที่

๓

แผนการใช้จ่ายเงิน

แผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙
โรงเรียนบ้านปางไฮ อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

ประมาณการรายรับรายจ่ายประจำปีการศึกษา ปีการศึกษาใหม่ ๒๕๖๙

๑. ประมาณการรายรับปีการศึกษา ๒๕๖๙ ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

ประเภทรายรับ	รายรับ ปีการศึกษา ๒๕๖๙
งบเงินอุดหนุน	
๑) อุดหนุนทั่วไปรายหัว	
๑.๑ ระดับปฐมวัย (๑๔ คน x ๒,๐๔๐ บาท)	๒๘,๕๖๐
๑.๒ ระดับประถมศึกษา (๑๑๖ คน x ๒,๒๘๐ บาท)	๒๖๔,๔๘๐
รวมเงินอุดหนุน	๒๙๓,๐๔๐
๒) ค่าหนังสือเรียน	๘๗,๕๑๖
๓) ค่าอุปกรณ์การเรียน	๒๗,๕๕๐
๔) ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๕๐,๙๕๐
๕) ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๘๑,๐๖๐
๖) เงินอุดหนุนคงเหลือ ปีการศึกษาที่แล้ว	๔๘,๓๙๐.๓๓
เงินรายได้สถานศึกษา	
เงินบริจาค	๑๐๘,๐๐๐
เงินสนับสนุนจากอปท. - อาหารกลางวัน (๑๒๙ คน x ๒๒ บาท x ๒๐๐ วัน) ๕๖๗,๖๐๐ - โครงการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (กองทุนหลักประกันสุขภาพ) ๑๙,๔๐๐	๕๖๗,๖๐๐
รวมทั้งสิ้น	๑,๒๖๔,๑๐๖.๓๓



๒. รายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

รายการจัดสรร	งบจัดสรร	ใช้จ่าย	คงเหลือ
๑. งบด้านการบริหาร			
๑.๑ ค่าสาธารณูปโภค	๓๕,๔๒๓.๗๑	๓๐,๕๐๑.๗๘	๔,๙๒๑.๙๓
๑.๒ ค่าใช้จ่ายงานประจำ			
๒. งบด้านการเรียนการสอน : งบพัฒนาตามแผนปฏิบัติการ			
- ด้านวิชาการ	๒๒๐,๒๕๔.๐๐	๒๐๗,๖๔๖.๐๐	๑๒,๖๐๘.๐๐
- ด้านบริหารงานทั่วไป	๖๓,๘๔๗.๐๐	๕๔,๓๓๕.๐๐	๙,๕๑๒.๐๐
- ด้านบริหารงานบุคคล	๑๗,๗๑๑.๐๐	๙,๙๒๐.๐๐	๗,๗๙๑.๐๐
- ด้านงบประมาณ	๓๕,๔๒๓.๗๑	๓๐,๕๐๑.๗๘	๔,๙๒๑.๙๓
๓. งบกลาง (สำรองจ่าย)	๗,๐๐๐.๐๐	๗,๐๐๐.๐๐	๗,๐๐๐.๐๐
๔. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๗๓,๕๐๖.๐๐	๗๓,๔๐๐.๐๐	๑๐๖.๐๐
รวม	๔๕๓,๑๖๕.๔๒	๔๐๖,๓๐๔.๕๖	๔๖,๘๖๐.๘๖

๓. สรุปรวมงบประมาณสำหรับการบริหารจัดการในปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑. เงินเหลือจ่ายปีที่แล้ว	จำนวน	๔๘,๓๙๐.๓๓	บาท
๒. งบประมาณการรายรับ ปี ๒๕๖๙	จำนวน	๕๔๐,๑๑๖.๐๐	บาท
รวมจำนวน		๕๘๘,๕๐๖.๓๓	บาท

๔. งบประมาณการรายจ่ายปีการศึกษา ๒๕๖๙

รายการใช้จ่าย	ร้อยละ	จำนวนเงิน
๑. งบด้านการบริหาร		
๑.๑ ค่าสาธารณูปโภค		
๑.๒ ค่าใช้จ่ายงานประจำ		
๒. งบด้านการเรียนการสอน : งบพัฒนาตามแผนปฏิบัติการ		
- ด้านวิชาการ	๖๐	๒๐๑,๘๐๐.๐๐
- ด้านบริหารงานทั่วไป	๒๒	๘๔,๐๐๐.๐๐
- ด้านบริหารงานบุคคล	๕	๑๖,๐๐๐.๐๐
- ด้านงบประมาณ	๑๐	๓๔,๖๓๐.๓๓
๓. งบกลาง (สำรองจ่าย)	๓	๕,๐๐๐
๔. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๘๖,๕๕๓.๐๐
รวม	๑๐๐	๔๒๗,๙๙๓.๓๓



ส่วนที่ ๔

รายละเอียดโครงการตามแผนปฏิบัติการ

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

งบประมาณ

**ฝ่ายบริหาร
งานวิชาการ**

ชื่อโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ทักษะ และสมรรถนะที่สำคัญ

ในศตวรรษที่ ๒๑ และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการชีวิตประจำวัน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาววัชรภรณ์ นิवासประภูติ

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

วิทยาศาสตร์มีความจำเป็นต่อการดำรงชีวิตประจำวันของมนุษย์ การนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ในทางที่ถูกต้องและเหมาะสมจะช่วยให้เกิดการพัฒนาความคิดให้เป็นคนที่มีเหตุผล มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักการคิดวิเคราะห์และสามารถแก้ปัญหาต่างๆได้ ทางโรงเรียนบ้านปางไฮ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของวิทยาศาสตร์ต่อการพัฒนานักเรียนระดับปฐมวัยโดยเฉพาะด้านสติปัญญา ที่เป็นช่วงวัยแห่งการเรียนรู้ การอยากรู้อยากเห็น อยากทดลอง วัยแห่งการตั้งคำถามสงสัยใคร่รู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเพื่อเป็นการพัฒนานักเรียนให้รู้จักตั้งคำถามอย่างมีเหตุผลใช้ทักษะที่เหมาะสมกับวัย รู้จักใช้ภาษาที่เหมาะสมกับวัยเกิดจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ และใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ได้อย่างเป็นระบบ ทางโรงเรียนบ้านปางไฮ จึงจัดทำโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้
- ๒.๒ เพื่อให้เด็กสามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย
- ๒.๓ เพื่อให้เด็กมีจินตนาการและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

- ๒.๔ เพื่อให้เด็กมีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ – เล็ก
- ๒.๕ เพื่อให้เด็กมีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕
- ๒.๖ เพื่อให้เด็กมีทักษะในการสื่อสาร
- ๒.๗ เพื่อให้เด็กมีทักษะในการสังเกตและสำรวจ
- ๒.๘ เพื่อให้เด็กมีทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์
- ๒.๙ เพื่อให้เด็กมีทักษะเรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนัก และกะประมาณ
- ๒.๑๐ เพื่อให้เด็กมีการเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่าง ๆ
- ๒.๑๑ เพื่อให้เด็กมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว และสนุกกับการเรียนรู้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ นักเรียนมีความรู้และทักษะเบื้องต้น ร้อยละ ๙๐
- ๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๐ ใช้กระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหาและ
คิดสร้างสรรค์องค์ความรู้

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ นักเรียนชั้นอนุบาล ได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ด้วยตนเอง
- ๓.๒.๒ นักเรียนได้รู้จักใช้จินตนาการในการสร้างชิ้นงานด้วยตนเอง
- ๓.๒.๓ นักเรียนรู้จักการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาและตัดสินใจได้ตามวัย

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบเงินอุดหนุนทั่วไปรายหัว (ด้านวิชาการ)
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๔,๘๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
จัดทำโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย (๒๐ กิจกรรม) - วัสดุ อุปกรณ์ (ตลอดปีการศึกษา)	๔,๘๐๐		๔,๘๐๐
รวม	๔,๘๐๐		๔,๘๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

กิจกรรม
- จัดทำโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ๑ โครงการ ๒๐ กิจกรรม - กิจกรรมไหลแรงหรือค่อย - กิจกรรมสนุกกับฟองสบู่ - กิจกรรมหมุดลอยน้ำ - กิจกรรมเนินน้ำ - กิจกรรมน้ำ ทRAY และน้ำมัน - กิจกรรมหลอดดำน้ำ - กิจกรรมการกรองน้ำ - กิจกรรมสีเต็นระบำ - กิจกรรมกักน้ำไว้ได้ - กิจกรรมลูกข่างหลากสี - ความลับของสีดำ - สถานีเติมลม - พับหรือตัดก็ทับกันสนิท - ตัวทำละลาย - ปั้นขวดและลิฟต์เทียน - ลูกโป่งพองโตและขวดบวบเองได้ - งูเต็นระบำและจรวดถุงชา - เรือสะเทินน้ำ สะเทินบกและจรวด - เมล็ดพืชเต็นระบำ - ระฆังดำน้ำจากขวดและเครื่องเป่าฟองสบู่

หมายเหตุ กิจกรรมอาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. นักเรียนมีความรู้และทักษะเบื้องต้น ร้อยละ ๙๐ ๒. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์องค์ความรู้	-ประเมินความพึงพอใจ -สัมภาษณ์	- แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบสัมภาษณ์
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑. นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ด้วยตนเอง ๒. นักเรียนได้รู้จักใช้จินตนาการในการสร้างชิ้นงานด้วยตนเอง ๓. นักเรียนรู้จักการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และตัดสินใจได้ตามวัย	-ประเมินความพึงพอใจ -สัมภาษณ์	- แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบสัมภาษณ์

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนมีทักษะในการใช้ภาษาที่เหมาะสมกับวัย

๗.๒ นักเรียนตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจได้อย่างเหมาะสม

๗.๓ นักเรียนใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในทางที่เหมาะสม

๗.๔ นักเรียนใช้กระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์องค์ความรู้


 ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นางสาววิชรภรณ์ นิवासประฤติ)
 ครูชำนาญการ


 ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางสาวกมลปารย์ แสงแก้ว)
 หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ


 ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายพชรพล ศิริอ่างค์)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางไฮ

ชื่อโครงการ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (ระดับประถมศึกษา)

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียนทุกคน
กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ทักษะ และสมรรถนะที่สำคัญในศตวรรษ
ที่ ๒๑ และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการชีวิตประจำวัน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ลักษณะโครงการ (✓) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวสุภาพร ดวงแก้ว, นายจักรกฤษณ์ คำแสน

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

ในโลกปัจจุบันที่วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทสำคัญในการดำเนินชีวิต การวางรากฐานทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจึงเป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของชาติ ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ที่มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากลและการเตรียมความพร้อมสำหรับการประเมินระดับนานาชาติ เช่น PISA

จากการดำเนินงานที่ผ่านมาพบว่า การเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ในระดับประถมศึกษายังติดกับดักการเรียนแบบท่องจำเนื้อหา ทำให้ผู้เรียนขาดทักษะการสังเกต การตั้งสมมติฐาน และการทดลองอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการคิดวิเคราะห์ไม่บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โรงเรียน จึงเล็งเห็นความสำคัญในการเข้าร่วมและขับเคลื่อนโครงการ "บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (ประถม)" ซึ่งเป็นโครงการตามแนวพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

โครงการนี้มุ่งเน้นการปลูกฝังนิสัยรักวิทยาศาสตร์ผ่านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบสืบเสาะ (Inquiry) ซึ่งสอดคล้องกับแนวทาง Active Learning และ Quick Win ปี ๒๕๖๔ ในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างเร่งด่วน โดยการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสำรวจ ตรวจสอบ และการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขกับการค้นพบความรู้ด้วยตนเอง อันจะเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาทักษะระดับสูงและคุณลักษณะการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในศตวรรษที่ ๒๑ ต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และทักษะการสืบเสาะหาความรู้ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และมีทักษะการเป็นโค้ช ตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๒.๓ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ให้นักเรียน

๓. เป้าหมาย (Targets)

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมการทดลองตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย อย่างน้อย ๘ กิจกรรมต่อปีการศึกษา

๓.๑.๒ ครูผู้สอนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๑๐๐ ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการและนำความรู้ไปจัดกิจกรรมในห้องเรียน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนมีความสามารถในการตั้งคำถาม สังเกต ทดลอง และสรุปผลการทดลองได้อย่างสมเหตุสมผลตามวัย

๓.๒.๑ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการสืบเสาะหาความรู้ และมีผลงานโครงงานวิทยาศาสตร์ที่มีคุณภาพ

๔. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียน: ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ จำนวน ๕๖ คน

ครู: ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และครูประจำชั้น จำนวน ๒ คน

ภาคีเครือข่าย: คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองที่มีส่วนร่วมในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ท้องถิ่น

๕. วิธีดำเนินการ / กิจกรรม

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ขั้นตอนดำเนินงาน (PDCA) ขั้นวางแผน (P): ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์โครงการ วิเคราะห์จุดเน้น สพฐ. ปี ๒๕๖๙ และจัดทำแผนการจัดกิจกรรมการทดลองที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางฯ ขั้นเตรียมการ: จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สำหรับการทดลองตามใบงานกิจกรรม ๒๐ กิจกรรม และเตรียมห้องปฏิบัติการหรือมุมวิทยาศาสตร์ให้พร้อมใช้งาน ขั้นสร้างความเข้าใจ: จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ ให้แก่ครูผู้สอนเกี่ยวกับเทคนิคการสอนแบบสืบเสาะ ๖ ขั้นตอน และการบันทึกผลการทดลอง ขั้นดำเนินการ (D): ครูจัดกิจกรรมการทดลอง "นักวิทยาศาสตร์น้อย" ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ ขั้นนิเทศติดตาม: ผู้บริหารและหัวหน้าฝ่ายวิชาการดำเนินการนิเทศการสอน เพื่อให้คำแนะนำและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC)	๕,๐๐๐		๕,๐๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ขั้นสรุปผลการทดลอง: นักเรียนจัดทำ "สมุดบันทึกนักวิทยาศาสตร์น้อย" และรวบรวมผลงานการทำโครงการสืบเสาะที่นักเรียนสนใจ ขั้นประเมินผล (C): วิเคราะห์ผลการดำเนินงานเป้าหมายตาม KPI ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครอง และสรุปรายงานโครงการ ขั้นปรับปรุงและเผยแพร่ (A): นำผลการประเมินมาปรับปรุงกิจกรรมในปีถัดไป และจัดนิทรรศการ "Open House บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย" เพื่อเผยแพร่ผลงานสู่ชุมชน (๑ วัน) กิจกรรมในโครงการ กิจกรรมการทดลอง ๒๐ กิจกรรม: เช่น เรื่อง น้ำ แสง อากาศ พลังงาน และพื้นผิวสัมผัส กิจกรรมโครงการวิทยาศาสตร์แบบสืบเสาะ: นักเรียนร่วมกันกำหนดปัญหาและหาคำตอบเอง			
๓. การประเมินผล - ความคิดเห็น / ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม และรายงานผลการดำเนินกิจกรรม			
๔. การปรับปรุง นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาต่อไป			
รวมงบประมาณ	๕,๐๐๐		๕,๐๐๐

๖. ระยะเวลาดำเนินการ

พฤษภาคม ๒๕๖๙ – กันยายน ๒๕๗๐ (ปีการศึกษา ๒๕๖๙)

๗. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนบ้านปางไฮ

๘. งบประมาณ (ระบุแหล่งงบประมาณ: เงินอุดหนุนรายหัว)

คำวัสดุ: อุปกรณ์วิทยาศาสตร์เบื้องต้น (บีกเกอร์, แว่นขยาย, สารเคมีพื้นฐาน, กระดาษ ฯลฯ)
เป็นเงิน ๕,๐๐๐ บาท

๙. ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวสุภาพร ดวงแก้ว และ นายจักรกฤษณ์ คำแสน

๑๐. ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)

๑๐.๑ ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์อยู่ในระดับ "ดี" ขึ้นไป

๑๐.๒ ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้

๑๐.๓ ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ มีแผนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เชื่อมโยงกับ

โครงการ

๑๑. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์อยู่ในระดับ "ดี" ขึ้นไป	๑. ประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ (การสังเกต, การวัด, การลงความเห็น)	๑. แบบประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ (การสังเกต, การวัด, การลงความเห็น)
๒. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้	๒. การบันทึกกิจกรรมการทดลองของนักเรียน	๒. แบบประเมินความพึงพอใจโครงการ ๓. แบบประเมินความพึงพอใจ
๓. ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ มีแผนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เชื่อมโยงกับโครงการ		

๑๒. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๑ นักเรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และทักษะการสืบเสาะหาความรู้

๒.๒ ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และมีทักษะการเป็นโค้ช ตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๒.๓ สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ให้นักเรียน

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวสุภาพร ดวงแก้ว) (นายจักกฤษณ์ คำแสน)
ครูชำนาญการ ครู คศ.๑

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวกมลปารย์ แสงแก้ว) (นายพชรพล ศิริวงศ์)
หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางไฮ

ชื่อโครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียนทุกคน
กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ทักษะ และสมรรถนะที่สำคัญในศตวรรษ
ที่ ๒๑ และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการชีวิตประจำวัน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้แก่ประชากรวัย
เรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย
แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวกมลปารย์ แสงแก้ว

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๔ แนวการจัดการศึกษา
มาตรา ๒๔(๕) การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้
และความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ทั้งนี้ผู้สอน และ
ผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกัน จากการเรียนการสอนแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ หลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งเน้นการเรียนการสอนที่พัฒนาคุณภาพตัว
ผู้เรียน ที่มีความครอบคลุมในด้านทักษะและความสามารถตลอดจนคุณลักษณะที่จะช่วยส่งเสริมให้
ผู้เรียนมีคุณภาพบรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร

การทดสอบเป็นการเตรียมตัวส่วนหนึ่งของการยกระดับผลสัมฤทธิ์ จากการสำรวจข้อมูลของการทดสอบเพื่อประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ การสอบวัดความรู้ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Test : NT๑) และ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน และ (Ordinary National Educational Test : O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผลสัมฤทธิ์ที่จะต้องแก้ไขปรับปรุงมีหลายกลุ่มสาระ จึงมีความจำเป็นที่จะต้องมีการเตรียมความพร้อมการทดสอบทุกระดับ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้ดีขึ้น อนึ่งในสังคมโลกในยุคปัจจุบันเป็นยุคของเศรษฐกิจฐานความรู้ มนุษย์ต้องดำเนินชีวิตท่ามกลางข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศต่าง ๆ การเข้าถึงข้อมูลสามารถทำได้ง่ายและรวดเร็ว ถึงแม้แหล่งของข้อมูลความรู้จะอยู่ไกลคนละซีกโลกก็ตาม การรับรู้เรื่องราวต่าง ๆ จะเกิดขึ้นตลอดเวลาทั้งจากการอ่าน การฟัง การดู ดังนั้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านการอ่าน คือ อ่านออก อ่านคล่อง อ่านเก็บประเด็นได้ นั่นคือทักษะที่ดีในด้านการอ่าน แล้วสามารถนำไปสู่กระบวนการคิดทั้งในด้านคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ หรือการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อให้สารที่ได้รับจากการอ่านตกผลึก มีเหตุผลประกอบจนสามารถนำไปเขียน หรือเล่าเรื่องราวให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างมีประสิทธิภาพถูกต้องตามหลักภาษา ซึ่งตลอดระยะที่ผ่านมาจะพบว่าโรงเรียนมีปัญหาทางด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณมาโดยตลอด แต่การดำเนินการพัฒนาด้านนี้ยังไม่มีเอกภาพหรือวิธีการที่ชัดเจน ขึ้นอยู่กับครูผู้สอนจะนำไปใช้จัดการเรียนรู้กันเอง ทำให้ผลการประเมินด้านการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ และการคิดคำนวณของโรงเรียนอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ สอดคล้องกับผลการประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) ว่านักเรียนไทยมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อยู่ในระดับที่ไม่น่าพึงพอใจ นักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา มีปัญหาด้านการเขียนคำภาษาไทยผิด เรียงรูปประโยคไม่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ และข้อความที่เขียนไม่สามารถสื่อความหมายได้ จากสภาพปัญหาการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และคิดคำนวณของนักเรียนที่ทวีความรุนแรงมากขึ้น

จึงได้จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อแสวงหานวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ และการคิดคำนวณขึ้นมา โดยจัดเป็นกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียนโรงเรียนบ้านปางไฮในโอกาสต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒.๒ เพื่อให้ นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ไขปัญหา
- ๒.๓ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทุกกลุ่มสาระตามหลักสูตรสถานศึกษาให้ดีขึ้น
- ๒.๔ นักเรียนทุกคนผ่านการทดสอบและสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-net, NT, RT

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

นักเรียนและคณะครู บุคลากรการศึกษาโรงเรียนบ้านปางไฮ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ไขปัญหาไปสู่เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทุกกลุ่มสาระตามหลักสูตรสถานศึกษาให้ดีขึ้นและเกิดทักษะพื้นฐาน พัฒนาไปสู่การมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพภายใต้การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา

๓.๒.๒. นักเรียนได้เข้ารับการทดสอบและสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-net, NT, RT

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบเงินอุดหนุนทั่วไปรายหัว (ด้านวิชาการ)

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๕,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - ค่าจ้างเหมาถ่ายเอกสาร ข้อสอบ (ดำเนินการตลอดปีการศึกษา)	๗,๕๐๐	๗,๕๐๐	๑๕,๐๐๐
รวม	๗,๕๐๐	๗,๕๐๐	๑๕,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<i>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</i> ร้อยละของนักเรียนและคณะครู บุคลากรการศึกษาโรงเรียนบ้านปางไฮ ปี การศึกษา ๒๕๖๘ ที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความ พึงพอใจ	๑. สอบถาม/สัมภาษณ์ ๒. สำนวความพึงพอใจ	๑. แบบสำรวจ
<i>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</i> ๑.นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ๒.นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ไขปัญหา ๓.เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทุกกลุ่มสาระตาม หลักสูตรสถานศึกษาให้ดีขึ้น ๔.นักเรียนทุกคนผ่านการทดสอบและสามารถ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-net, NT, RT	๑. สังเกต ๒. ทดสอบ ๓. ประเมินผลงาน	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบทดสอบ ๓. แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระ

๗.๒ นักเรียนเกิดทักษะด้านการอ่านการเขียนการคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณดีขึ้น
ตามลำดับ

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวกมลปารย์ แสงแก้ว)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวกมลปารย์ แสงแก้ว)
หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายพชรพล ศิริอังก์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางไฮ

ชื่อโครงการ เปิดบ้านวิชาการ (Open House)

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาส และความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่
ผู้เรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ทักษะ สมรรถนะที่สำคัญใน
ศตวรรษที่๒๑ และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการชีวิตประจำวัน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้แก่ประชากร
วัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ
สิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ตัวชี้วัดข้อ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตัวชี้วัดข้อ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการ
คิดวิเคราะห์ นำเสนอผลงาน กล้าแสดงออกและมีความภูมิใจใน
ท้องถิ่นและความเป็นไทย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมุ่งเน้นให้ครูจัดการ
เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active Learning) และสามารถนำผลงาน
นักเรียนมาจัดแสดงให้เป็นທີ່ประจักษ์

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวกมลปารย์ แสงแก้ว

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาในยุคศตวรรษที่ ๒๑ นอกจากการมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ทางวิชาการแล้ว
ยังจำเป็นต้องส่งเสริมทักษะที่สำคัญ ทั้งด้านการคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ การสื่อสารและการ
ทำงานร่วมกับผู้อื่น (Soft Skills) ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะเกิดขึ้นได้จากการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active
Learning) ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) อย่างไรก็ตาม
กระบวนการเรียนรู้จะสมบูรณ์ได้นั้น ผู้เรียนต้องมี "เวที" สำหรับการแสดงออกถึงศักยภาพ นำเสนอ

ผลงาน และสะท้อนผลการเรียนรู้ของตนเองสู่สาธารณชน เพื่อสร้างความภาคภูมิใจและแรงบันดาลใจ ในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ในขณะเดียวกัน สถานศึกษาในฐานะองค์กรที่ให้บริการทางการ ศึกษา จำเป็นต้องแสดงความรับผิดชอบต่อสังคม (Accountability) ด้วยการเปิดเผยผลการ ดำเนินงานและคุณภาพของผู้เรียนให้ผู้ปกครองและชุมชนได้รับทราบ

ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนบ้านปางไฮจึงได้จัดทำ "โครงการเปิดบ้านวิชาการ (Open House)" ขึ้น เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการเชื่อมโยงระหว่างสถานศึกษากับชุมชน โดยอาศัยการบูรณาการความ ร่วมมือจาก ๔ ฝ่ายงานหลัก ได้แก่ ฝ่ายบริหารวิชาการ ทำหน้าที่ขับเคลื่อนและรวบรวมผลงาน นวัตกรรมของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ทำหน้าที่สนับสนุนให้ครูเป็นโค้ช (Coach) ในการฝึกซ้อมนักเรียน ฝ่ายบริหารทั่วไป ดูแลระบบความปลอดภัย (Safe School) และ อำนวยความสะดวกด้านสถานที่ และ ฝ่ายบริหารงบประมาณ จัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ โครงการนี้จึงไม่เพียงแต่เป็นกิจกรรมจัดแสดงนิทรรศการ แต่ยังเป็นพื้นที่สำหรับการแนะแนว การศึกษาต่อ (TCAS) การฝึกทักษะอาชีพ (Learn to Earn) และการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับภาคี เครือข่าย ซึ่งจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษา ลดช่องว่างความเข้าใจระหว่างโรงเรียนกับ ผู้ปกครอง และตอบสนองต่อมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายในและ สมศ. ได้อย่างเป็นรูปธรรม และยั่งยืน

๒. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๑. เพื่อจัดเวทีให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงศักยภาพ นำเสนอผลงาน นวัตกรรม และทักษะ วิชาชีพที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้เป็นที่ประจักษ์
๒. เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีและเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการชื่นชมความสำเร็จและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๓. เพื่อบูรณาการการทำงานของคณะครูทั้ง ๔ ฝ่าย ในการเผยแพร่ผลงานวิชาการ แนะนำ แนวทางการศึกษาต่อ (TCAS) และเตรียมความพร้อมสู่การประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.)

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- ๑) ทุกกลุ่มสาระมีผลงาน Best practice นำเสนอในงานนิทรรศการทางวิชาการของโรงเรียน
- ๒) นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนเข้าร่วมกิจกรรม
- ๓) งานประชาสัมพันธ์การศึกษาอย่างทั่วถึง
- ๔) มีการส่งเสริม สนับสนุนและประสานงานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน ทุกครั้งและ ตลอดปีการศึกษา

เชิงคุณภาพ

- ๑) ผู้เข้าชมมีความพึงพอใจต่อการจัดนิทรรศการร้อยละ ๘๐
- ๒) การประสานความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน อย่างเหมาะสมและทั่วถึงในการพัฒนาการศึกษา
- ๓) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัวและชุมชน อย่างมีคุณภาพ
- ๔) ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดแสดงผลงานทางการศึกษาของตนเองอย่างภาคภูมิใจ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (โครงการตามนโยบาย ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ)

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓,๐๐๐ บาท

(✓)งบบุคลากร..... จำนวน.....๓,๐๐๐..... บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรม "นิทรรศการผลงาน นวัตกรรมคนเก่ง (Active Learning Showcase)" - ค่าอาหารว่างนักเรียน - ค่าป้ายไวนิล - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ (มีนาคม ๒๕๗๐)		๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
รวม		๓,๐๐๐	๓,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละ ๘๐ โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง ๓ มาตรฐาน	- การสำรวจ - การตรวจสอบ - การนิเทศ ติดตาม	แบบสอบถาม
ร้อยละ ๘๐ การมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคนในโรงเรียนทั้งผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	- การสำรวจ - การนิเทศ ติดตาม	แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑) ได้เผยแพร่ผลงานของนักเรียนและครูสู่ชุมชน
- ๒) นักเรียนได้แสดงความรู้ความสามารถด้านวิชาการในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๓) ได้สานความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน อย่างเหมาะสมและทั่วถึงในการพัฒนาการศึกษา
- ๔) ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง และชุมชน

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวกมลปารย์ แสงแก้ว)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวกมลปารย์ แสงแก้ว)
หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายพชรพล ศิริวงศ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางไฮ

ชื่อโครงการ พัฒนาห้องสมุดและส่งเสริมการอ่าน เขียน และคิดวิเคราะห์

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ทักษะ และสมรรถนะที่สำคัญในศตวรรษ

ที่ ๒๑ และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการชีวิตประจำวัน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้แก่ประชากรวัย

เรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

ลักษณะโครงการ

() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวกมลปารย์ แสงแก้ว

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ๒๕๔๒ ที่กล่าวถึงคุณลักษณะและนิสัยด้านการอ่านโดยตรง โดยในมาตรา ๒๔ วรรค ๓ กำหนดให้มีการ “จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง” นอกจากนี้ยังได้กำหนดปัจจัยส่งเสริมสนับสนุนการอ่านและการเรียนรู้ เช่น มาตรา ๗ กล่าวว่า “กระบวนการเรียนรู้มุ่งให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง” มาตรา ๒๓ วรรค ๔ เน้นความรู้และทักษะด้านภาษา “เน้นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง” มาตรา ๒๕ กล่าวว่า “รัฐต้องส่งเสริมการดำเนินงานและการจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ อย่างพอเพียงและมีประสิทธิภาพ”

ห้องสมุดโรงเรียน เป็นแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่มีความสำคัญยิ่งต่อการ จัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนและการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆของนักเรียน เพราะเป็นแหล่งการเรียนรู้ที่อำนวยความสะดวก จัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ศึกษาค้นคว้า ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน แสวงหาคำตอบ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้ ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพ

ผู้เรียน ที่เน้นให้ส่งเสริมการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาไปสู่ความเป็นสากลและมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกเวลา แสวงหาคำตอบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ดังนั้น โรงเรียนบ้านปางไฮจึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาห้องสมุดให้มีความเหมาะสม เพื่อส่งเสริมการอ่าน การเขียน การสื่อสารของนักเรียน และให้นักเรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้ พัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ ส่งผลให้เกิดความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนได้ใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณได้
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมนักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านปางไฮ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑. นักเรียนได้ใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้
- ๓.๒.๒. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ และการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการแก้ปัญหาได้ จนเกิดความรู้ทักษะพื้นฐาน มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- ๓.๒.๓. นักเรียนมีค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยผู้เรียนทุกชั้นปีได้ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ร่วมกันอย่างมีคุณภาพ
- ๓.๒.๔. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบเงินอุดหนุนทั่วไปรายหัว (ด้านวิชาการ)
 วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๐,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมบันทึกการอ่าน - ค่าวัสดุในการดำเนินกิจกรรม ดำเนินการตลอดปีการศึกษา	๕๐๐		๕๐๐
๒. กิจกรรมภาษาไทย ภาษาอังกฤษวันละคำ - วัสดุ อุปกรณ์ดำเนินกิจกรรม (ตลอดปีการศึกษา)	๕๐๐		๕๐๐
๓. กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต - จัดซื้อหนังสือ/สื่อเข้าห้องสมุด	๔,๕๐๐	๔,๕๐๐	๙,๐๐๐
รวม	๕,๕๐๐	๔,๕๐๐	๑๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑.นักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร สามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ได้ ๒.นักเรียนร้อยละ ๘๐ เกิดกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ๓.ร้อยละ ๘๐ของนักเรียนโรงเรียนบ้านปางไฮ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ที่ใช้บริการห้องสมุดมีความพึงพอใจ	ตรวจสอบ/สอบถาม	แบบบันทึกสถิติการใช้ห้องสมุด/ แบบสอบถาม

๖. การวัดและประเมินผล(ต่อ)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑.นักเรียนมีความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ การสื่อสาร และการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับ ๓ ขึ้นไป ๒. นักเรียนเกิดกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ๓. นักเรียนได้ใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ ๔. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน	ตรวจสอบ/สอบถาม ตรวจสอบ	แบบบันทึกสถิติการใช้ห้องสมุด/ แบบสอบถาม แบบบันทึกการอ่าน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนได้ใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้
- ๗.๒ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณที่ดีขึ้น
- ๗.๓ นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวกมลปารย์ แสงแก้ว)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวกมลปารย์ แสงแก้ว)
หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายพชรพล ศิริอังกค์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางไฮ

ชื่อโครงการ นิเทศภายในโรงเรียน

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้นำทางวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ลักษณะโครงการ

() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวกมลปารย์ แสงแก้ว

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการสำคัญ ใน ๓ กระบวนการที่จะขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับไปสู่เป้าหมายทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพการจัดการศึกษา ได้แก่ กระบวนการบริหารการจัดการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอนและกระบวนการนิเทศการศึกษาโดยจะต้องอาศัยความร่วมมือในการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างเปิดใจจากผู้นิเทศ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน ศึกษาธิการฯ คณะครู และคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจากหลากหลายสาขา หลายองค์กรที่มีส่วนสำคัญในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาไปพร้อมกันทั้ง ๓ ส่วน ได้แก่ การบริหารสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการนิเทศการศึกษาอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตามภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ สอดคล้องนโยบายและแนวทางการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดแนวทางการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเพื่อบรรลุจุดเน้นในการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔ ระดับ คือ ระดับปฐมวัย “พัฒนาการครบทุกด้าน” ระดับประถมศึกษา “อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น” ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น “การค้นพบตนเอง และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย “ทักษะพื้นฐานอาชีพและการมีงานทำ”

โรงเรียนบ้านปางไฮ มุ่งเน้นถึงความสำคัญในการนิเทศ ติดตาม เพื่อสนับสนุนส่งเสริม กระตุ้นให้ครูและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการจัดการศึกษาทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอน วิธีการบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งสู่ความสำเร็จตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและแผนปฏิบัติการของโรงเรียน และเพื่อมุ่งให้โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายในที่มีความเข้มแข็งด้วยรูปแบบนิเทศการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยยึดครูผู้สอนเป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (Teachers Based Management : TBM) ช่วยให้ผู้รับการนิเทศมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู มีขวัญกำลังใจและมีความรู้ความสามารถที่จะปฏิบัติงานให้บรรลุผลตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนด ยกย่องคุณภาพให้สูงขึ้น ส่งผลไปถึงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่สูงขึ้น ภายใต้การพัฒนาตามกรอบทิศทางการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานและจุดเน้นในการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในโรงเรียนบ้านปางไฮให้มีความเข้มแข็ง

๒.๒ เพื่อนิเทศการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยยึดครูผู้สอนเป็นฐานเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้

๒.๓ เพื่อประเมินความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อการนิเทศภายใน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศ

๓.๑.๒ นักเรียนโรงเรียนบ้านปางไฮ ระดับชั้นปฐมวัย – ประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพใช้ครูผู้สอนเป็นฐานเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้

๓.๒.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบเงินอุดหนุนทั่วไปรายหัว (ด้านวิชาการ)

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมการนิเทศเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา - วัสดุ อุปกรณ์ (ตลอดปีการศึกษา)	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐
รวม	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ร้อยละ ๙๕ ของครูปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน มีทักษะในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๒. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนโรงเรียนบ้านปางไฮ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ในระดับสถานศึกษาที่สูงขึ้น	๑. การนิเทศชั้นเรียน ๒. การประเมินการอ่านออกเขียน (ประจำเดือน)	- แบบบันทึกการนิเทศ - แบบสรุปการนิเทศ -แบบสรุปการวัดและประเมินผล
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจได้รับการนิเทศ อย่างทั่วถึงมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ๒. โรงเรียนมีรูปแบบการนิเทศภายในที่มีคุณภาพและระบบการนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ	๑. ประเมินความพึงพอใจของครูและนักเรียน ๒. การรายงานผลการนิเทศ	- คู่มือการนิเทศภายใน - ประเมินความพึงพอใจของครูและนักเรียน - แบบรายงานผลการนิเทศ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ สถานศึกษามีค่าคะแนนทางผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้น

๗.๒ สถานศึกษามีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) จากการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๗.๓ ครูสามารถปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรฯ มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ

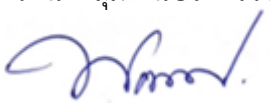
(นางสาวกมลปารย์ แสงแก้ว)

ครูชำนาญการ

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวกมลปารย์ แสงแก้ว)

หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ

(นายพชรพล ศิริอังค์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางไฮ

ชื่อโครงการ วันสำคัญ

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานข้อที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ข้อ ๑.๒.๑, ๑.๒.๓

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวกมลปารย์ แสงแก้ว

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

ประเทศไทยเป็นประเทศที่มีความเจริญรุ่งเรืองทางประเพณีและวัฒนธรรมมาตั้งแต่อดีต มีวันสำคัญต่าง ๆ มากมายที่ยึดถือปฏิบัติสืบทอดกันมาแต่ช้านาน ปัจจุบันสังคมไทยมีความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็วทางด้านวัตถุ ส่งผลกระทบต่อวัฒนธรรมประเพณีไทยอันดีงาม การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียนเป็นสิ่งสำคัญ เน้นการฝึกฝนและเพิ่มพูนให้ผู้เรียน เป็นคนดี เก่ง และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตามแนวทางของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนได้เห็นคุณค่าขนบธรรมเนียมประเพณีไทย รู้รักสามัคคีมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

โรงเรียนบ้านปางไฮ จึงได้จัดกิจกรรมวันสำคัญขึ้น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้คุณค่าการรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ดำรงไว้ซึ่งประเพณีและวัฒนธรรมไทย โดยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมทำกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ และสามารถนำหลักธรรมไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน ซึ่งเป็นรากฐานในการพัฒนาสังคม และประเทศชาติให้มีความเจริญรุ่งเรืองต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้คุณค่าการรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
- ๒.๒ เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรมไทย
- ๒.๓ เพื่อให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมวันสำคัญร่วมกับคณะครู ผู้ปกครอง และชุมชน
- ๒.๔ เพื่อให้นักเรียนได้ระลึกถึงพระคุณครูอาจารย์และเห็นความสำคัญของคุณครู
- ๒.๕ เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความกตัญญูทวดเวทิต่อผู้มีพระคุณ

๒.๖ เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ (Output)

๓.๑ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ ผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ คิดเป็นร้อยละ ๘๐

เชิงคุณภาพ (Outcomes)

๓.๓ นักเรียนเห็นคุณค่าการรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ คิดเป็นร้อยละ ๘๐

๓.๔ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม สามารถปฏิบัติตามประเพณีไทยและส่งเสริมวัฒนธรรมไทย คิดเป็นร้อยละ ๘๐

๓.๕ นักเรียนเกิดทักษะจากการเข้าร่วมกิจกรรมและสามารถนำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้ คิดเป็นร้อยละ ๘๐

๓.๖ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมวันสำคัญตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๐

๕. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุน ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๓,๐๐๐ บาท

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละของนักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ	- นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	- แบบสังเกต
๒. ร้อยละของผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ	- ผู้บริหาร คณะครูผู้ปกครอง ชุมชนที่เข้าร่วมกิจกรรม	- แบบประเมิน - แบบสอบถาม
๓. นักเรียนรู้คุณค่าการรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	- การสัมภาษณ์	
๔. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม สามารถปฏิบัติตนตามประเพณีไทยและส่งเสริมวัฒนธรรมไทย	- การสังเกต	
๕. นักเรียนเกิดทักษะจากการเข้าร่วมกิจกรรม และสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้	- การประเมิน - การสอบถาม	
๖. ร้อยละของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมวันสำคัญตั้งแต่ระดับดีขึ้น		

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนรู้คุณค่าการรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
- ๗.๒ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรมไทย
- ๗.๓ นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมวันสำคัญร่วมกับคณะครู ผู้ปกครอง และชุมชน
- ๗.๔ นักเรียนได้แสดงออกถึงความกตัญญูทักท้วงต่อผู้มีพระคุณ
- ๗.๕ นักเรียนเกิดทักษะและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวกมลปารย์ แสงแก้ว) (นางสาวกมลปารย์ แสงแก้ว)
ครูชำนาญการ หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายพชรพล ศิริวงศ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางไฮ

ชื่อโครงการ อนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ทักษะ และสมรรถนะที่สำคัญ
ในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ
สิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ข้อ ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓.การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ. นางสาวสาวิตรี มะโนวรรณ

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

วัฒนธรรมเป็นสิ่งสะท้อนให้เห็นถึงคุณค่าวิถีชีวิตที่ชุมชนและท้องถิ่นต่าง ๆ ได้พัฒนาและ
สร้างสรรค์ขึ้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการดำเนินชีวิต โดยแสดงออกในรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย
ทั้งในรูปแบบของวิถีชีวิต ขนบธรรมเนียมประเพณี ภูมิปัญญา ศิลปะ เป็นต้น เพื่อเป็นการปลูก
จิตสำนึกและ กระตุ้นให้คนในชุมชนท้องถิ่นเกิดความตระหนัก มีความตื่นตัวและเข้ามามีส่วนร่วมใน
การเผยแพร่ และสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น ในปัจจุบันวัฒนธรรมท้องถิ่น ประเพณีและวิถีชีวิตที่ดีงาม
ขาดการถ่ายทอดไปสู่คนรุ่นใหม่ ในขณะที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมจากสังคมภายนอกได้
เข้ามาคุกคามสังคมไทยมากขึ้น ดังนั้นการสืบสานและอนุรักษ์ รวมทั้งการเสริมสร้างคุณค่าทางสังคม
และจิตใจต่อมรดกทางวัฒนธรรมเป็นสิ่งสำคัญในการส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนเป็นผู้สืบทอดภูมิ
ปัญญาจากผู้รู้ในชุมชนเพื่อให้เยาวชนและชุมชนได้ ตระหนักถึงความสำคัญของชุมชน มีความเข้าใจ
รากเหง้า ความเป็นวัฒนธรรม การแบ่งปันการเกื้อกูล ช่วยเหลือซึ่งกันและกันมีการศึกษาเรียนรู้วิถี
การดำรงชีวิตของชุมชน

โรงเรียนบ้านปางไฮ ได้มองเห็นถึงความสำคัญจึงจัดโครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมพื้นบ้าน เพื่อ
เป็นการสืบสาน ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและภูมิปัญญาพื้นบ้าน อันเป็นอัตลักษณ์เฉพาะตัวของชุมชนนี้
ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑. นักเรียนเกิดความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๒.๒ นักเรียนได้อนุรักษ์ สืบสาน ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและภูมิปัญญาพื้นบ้าน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์ สืบสาน ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น และภูมิปัญญาพื้นบ้าน

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนเกิดความตระหนักถึงความสำคัญของวัฒนธรรมในท้องถิ่นและได้ช่วยกันอนุรักษ์ สืบสาน ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและภูมิปัญญาพื้นบ้าน ได้เกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย และยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๕,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมวันลอยกระทง		๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
๒. กิจกรรมอนุรักษ์ สืบสาน ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและภูมิ ปัญญาพื้นบ้าน	๖,๕๐๐	๖,๕๐๐	๑๓,๐๐๐
รวม	๖,๕๐๐	๘,๕๐๐	๑๕,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถวายทุกรายการตามที่ยื่นจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านปางไฮเกิดความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ ๘๐ ๒. นักเรียนโรงเรียนบ้านปางไฮ ร้อยละ ๘๐ ได้ร่วมกิจกรรมอนุรักษ์ สืบสาน ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและภูมิปัญญาพื้นบ้าน	- สอบถามความพึงพอใจของผู้เรียน - สอบถามความพึงพอใจของผู้เรียน	- แบบสอบถามความพึงพอใจ - แบบสอบถามความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. เกิดความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๒. ได้อนุรักษ์ สืบสาน ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและภูมิปัญญาพื้นบ้าน	- สอบถามความพึงพอใจของผู้เรียน - สอบถามความพึงพอใจของผู้เรียน	- แบบสอบถามความพึงพอใจ - แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของความเป็นไทย
๒. นักเรียนได้อนุรักษ์ สืบสาน ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและภูมิปัญญาพื้นบ้าน


 ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นางสาวสาวิตรี มะโนวรรณ)
 ครู ค.ศ.๑


 ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางสาวกมลปารย์ แสงแก้ว)
 หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ


 ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายพชรพล ศิริอรงค์)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางไฮ

ชื่อโครงการ สอนพหุภาษาสตรีโรงเรียน

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ทักษะ สมรรถนะที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการชีวิตประจำวัน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพทางการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ลักษณะโครงการ

(✓) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวกมลปารย์ แสงแก้ว นายจักรกฤษณ์ คำแสน

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งเน้นให้นักเรียนไม่ได้เรียนรู้เพียงแคในตำรา แต่ต้องสามารถสร้างองค์ความรู้ได้จากประสบการณ์จริง โครงการสอนพหุภาษาสตรีโรงเรียนภายใต้โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (อพ.สธ.) จึงเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน เนื่องจากสภาพปัจจุบันปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมและการขาดจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรเริ่มทวีความรุนแรงขึ้น โรงเรียนในฐานะสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องเป็นแหล่งบ่มเพาะให้นักเรียนมีความรัก ความผูกพัน และเห็นคุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติใกล้ตัว

นอกจากนี้ นโยบาย สพฐ. ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ มุ่งเน้นการลดภาระครูและเพิ่มคุณภาพผู้เรียนผ่านการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โครงการนี้จึงถูกออกแบบมาเพื่อเป็น "ห้องเรียนธรรมชาติ" ที่ลดการยึดติดกับเอกสาร แต่เน้นการลงมือปฏิบัติจริงในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและส่งเสริมความสุข (Safe School & Happy School) การดำเนินงานสอนพหุภาษาสตรีโรงเรียนยังช่วยให้เกิดการบูรณาการงานทั้ง ๔ ฝ่ายของสถานศึกษา ตั้งแต่การวางแผนงบประมาณ การจัดซื้อวัสดุพหุภาษาสตรี การพัฒนาบุคลากรให้เป็นโค้ช (Coach) ในการนำสำรวจ และการบริหารจัดการพื้นที่ให้สะอาด สวยงาม ปลอดภัย สอดคล้องกับมาตรฐาน สมศ. รอบ ๕ ที่เน้นผลลัพธ์เชิงประจักษ์และการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อสร้างรากฐานความเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพและมีทักษะอาชีพในอนาคต

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะทางพฤกษศาสตร์ การรวบรวมพรรณไม้ และการจำแนกชนิดพืชในโรงเรียนอย่างถูกต้อง

๒.๒. เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชและทรัพยากรธรรมชาติให้กับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓. เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนให้เป็นพื้นที่การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เชื่อมโยงสู่ทักษะอาชีพและเทคโนโลยีดิจิทัล

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๑. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนทุกระดับชั้นได้เข้าใช้บริการและเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

๒. พรรณไม้ในโรงเรียนอย่างน้อย ๕๐ ชนิด ได้รับการติดป้ายชื่อและจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ (QR Code)

๓. มีการจัดกิจกรรมบูรณาการเรียนรู้อสวนพฤกษศาสตร์อย่างน้อย ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๑. นักเรียนมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมและมีพฤติกรรมเชิงบวกในการดูแลรักษาทรัพย์สินและธรรมชาติของสถานศึกษา

๒. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ (Happy Environment)

๓. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบโค้ช (Coaching) โดยใช้สวนพฤกษศาสตร์เป็นฐาน

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบเงินอุดหนุนรายหัว ประเภทกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรม "สำรวจรักษ์ พืชพรรณไม้"			
๒. กิจกรรม "Digital Tree": จัดทำป้ายชื่อพรรณไม้พร้อม - คำวัสดุ: ทำป้ายชื่อพรรณไม้	๓,๐๐๐		๓,๐๐๐
รวม	๓,๐๐๐		๓,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนมี คะแนนผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะ การสังเกตและจำแนกพรรณไม้ ๒. พรรณไม้ในเขตพื้นที่ศึกษาได้รับ การจัดทำฐานข้อมูลดิจิทัล (Digital Database) ครบ ๑๐๐% ๓. ระดับความพึงพอใจของ นักเรียนและครูต่อสภาพแวดล้อมใน โรงเรียนอยู่ในระดับ "ดีมาก"	๑. สังเกตพฤติกรรม: การมีส่วนร่วมในการดูแลต้นไม้ ๒. ประเมินชิ้นงาน: ป้าย พรรณไม้, สมุดบันทึก พฤกษศาสตร์, ๓. สอบถามความพึงพอใจ: ต่อการจัดการเรียนรู้ในสวน พฤกษศาสตร์	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินชิ้นงาน ๓. แบบสอบถามความพึง พอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑. นักเรียนเกิดความตระหนักและจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติอย่างเป็น
รูปธรรม

๗.๒. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่มีชีวิตที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางและ
นโยบาย Quick Win

๗.๓. ครูสามารถบูรณาการความรู้พฤกษศาสตร์สู่ทักษะอาชีพ สร้างโอกาส "Learn to Earn"
ให้กับผู้เรียนในอนาคต

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวกมลปารย์ แสงแก้ว)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวกมลปารย์ แสงแก้ว)
หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายพชรพล ศิริอ่างค์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางไฮ

ชื่อโครงการ โครงการสถานศึกษาสีขาว

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้บริหาร ครู และผู้เรียนให้มีความรู้ และทักษะด้านความปลอดภัย

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และทักษะด้านความปลอดภัย

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

(๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

(๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถ

นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ลักษณะโครงการ

() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายจักรกฤษณ์ คำแสน , นางสาวสาวิตรี มะโนวรรณ

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการได้มีนโยบายให้สถานศึกษาทุกแห่งดำเนินงานโครงการห้องเรียนสีขาว เพื่อให้สถานศึกษาปลอดภัยปลอดยาเสพติดและอบายมุขต่างๆ ที่ไม่พึงประสงค์และปัญหาอื่นๆ ของนักเรียน เพื่อประกาศเป็นสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข เนื่องจากยาเสพติดเป็นปัญหาสำคัญระดับชาติที่รัฐบาลถือเป็นนโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการแก้ไขอย่างจริงจัง ทั้งนี้เพราะปัญหายาเสพติดที่มีการแพร่ระบาดในทุกพื้นที่ของประเทศไทยได้ทวีความรุนแรงมากขึ้นทุกขณะส่งผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งทางด้านการเมืองและความมั่นคงของประเทศ

ศูนย์ปฏิบัติการต่อสู้เพื่อเอาชนะยาเสพติดกระทรวงศึกษาธิการ ได้บูรณาการจัดทำแผนปฏิบัติการร่วมกันทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง จึงได้จัดทำโครงการห้องเรียนสีขาวในสถานศึกษาทุกแห่งทั่วประเทศโดยมีเป้าหมายเพื่อให้ครู อาจารย์ที่ปรึกษา และเพื่อนนักเรียน นิสิต นักศึกษา ที่เป็นแกนนำเป็นผู้ให้ความรู้ ความเข้าใจในการให้คำปรึกษา ตักเตือนเพื่อน กระตุ้นเพื่อน ปลุกฝังค่านิยมที่ถูกต้องดูแลช่วยเหลือซึ่งกันและกันคู่มือแนวทางการดำเนินงานโครงการห้องเรียนสีขาวศูนย์ปฏิบัติการต่อสู้เพื่อเอาชนะยาเสพติด กระทรวงศึกษาธิการจะช่วยให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ดำเนินงานบรรลุตาม

วัตถุประสงค์ของโครงการห้องเรียนสีขาว เพื่อให้เยาวชนของประเทศไทยเป็นเยาวชนที่มีความรู้ ควบคู่ด้วยคุณธรรม ไม่ฝักใฝ่อบายมุข และสร้างปัญหาให้กับสังคม

โรงเรียนบ้านปางไฮ จึงได้จัดโครงการนี้ขึ้น เพื่อให้สถานศึกษาที่ปลอดจากปัญหายาเสพติดทุกประเภทและอบายมุขต่างๆ ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด เกิดความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยเกิดการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย มีภูมิต้านทานที่ดีไม่ข้องแวะกับสารเสพติดและอบายมุขต่างๆ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี และสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพพัฒนา ประเทศไทยให้เจริญรุ่งเรืองต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่ปลอดจากปัญหายาเสพติดทุกประเภทและอบายมุขต่างๆ

๒.๒ นักเรียนมีภูมิต้านทานที่ดีไม่ข้องแวะกับสารเสพติดทุกประเภทและอบายมุขต่างๆส่งผลให้มีสุขภาวะทางร่างกาย จิตใจที่ดี และสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านปางไฮ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ สถานศึกษาที่ปลอดจากปัญหายาเสพติดทุกประเภทและอบายมุขต่างๆ ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีและมีภูมิต้านทานที่ดีไม่ข้องแวะกับสารเสพติดและอบายมุขต่างๆ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตที่ดี และสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพพัฒนาประเทศไทยให้เจริญรุ่งเรืองต่อไป

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ บริหารงานวิชาการ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๐,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๗๐	
๑. กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก - ค่าวัสดุ-อุปกรณ์และค่าอื่นๆที่ ใช้ในกิจกรรม	๕๐๐	-	๕๐๐
๓. กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด -ค่าวัสดุ-อุปกรณ์ และค่าอื่นๆ ที่ใช้ในกิจกรรม	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
๓. กิจกรรมห้องเรียนสีขาวและ อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด - ค่าวัสดุ-อุปกรณ์ เดือน มิถุนายน๒๕๖๙ - กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐ - ค่าจัดกิจกรรมอบรมให้ความรู้ เกี่ยวกับยาเสพติด	๗,๐๐๐	-	๗,๐๐๐
๔.กิจกรรมต่อต้านทุจริต -ค่าวัสดุ-อุปกรณ์และอื่นๆที่ใช้ ในกิจกรรม	๑,๕๐๐	-	๑,๕๐๐
รวม	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่ปลอดจาก ปัญหาเสพติดทุกประเภทและ อบายมุขต่างๆ ร้อยละ ๑๐๐	ประเมินความพึงพอใจ	แบบวัดความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนมีภูมิคุ้มกันที่ดีไม่ข้องแวะ กับ สารเสพติดทุกประเภทและอบายมุข ต่างๆ ส่งผลให้มีสุขภาพะทางร่างกาย และจิตใจที่ดี และสามารถดำรงตนอยู่ใน สังคมได้อย่างมีความสุขเป็นพลเมืองที่มี คุณภาพ	ประเมินความพึงพอใจ	แบบวัดความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนบ้านปางไฮ ปลอดจากปัญหาเสพติดทุกประเภทและอบายมุขต่างๆ

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายจักรกฤษณ์ คำแสน)

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวสาวิตรี มะโนวรรณ)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวกมลปารย์ แสงแก้ว)
หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายพชรพล ศิริอ่างค์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางไฮ

ชื่อโครงการ พัฒนาระบบเทคโนโลยีและ DLTV เพื่อการศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ทักษะ และสมรรถนะที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการชีวิตประจำวัน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายวรวิทย์ เลาว้าง

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เข้ามามีบทบาทในการดำเนินงานด้านต่างๆ เป็นอย่างมาก ส่งผลให้การดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาต้องมีการปรับตัว และพัฒนาตนเองด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนและสถานศึกษา และให้สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ เป็นการสร้างกลยุทธ์ใหญ่ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ สามารถตอบสนองความต้องการของบุคคล ผู้เรียนต้องมีศักยภาพให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทยฉบับพุทธศักราช ๒๕๖๐ รวมถึงการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ และ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ รวมถึงทางรัฐบาลเร่งดำเนินการปฏิรูปการเรียนรู้ ให้กับ เด็กไทยได้เข้าก้าวสู่ Thailand ๔.๐ อย่างเป็นรูปธรรม

ดังนั้นการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ จึงเป็นวิธีการหนึ่งในการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีของหน่วยงาน หรือสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างจำกัดให้ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งใน

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การพัฒนาบุคลากร การบริหารจัดการ และการติดต่อกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานอื่น ๆ ชุมชน และผู้ปกครองและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

ในการนี้เพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมายของแผนพัฒนาโรงเรียน และเพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมในโรงเรียน ก่อให้เกิดแหล่งการเรียนรู้เพื่อเป็นประโยชน์แก่ผู้เรียนต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑. เพื่อคุณภาพการบริการให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
- ๒.๒. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้นักเรียนได้มีการแสดงออกทางความคิดโดยออกมาในรูปแบบการจัดกิจกรรมในโรงเรียน
- ๒.๓. เพื่อให้มีการประชาสัมพันธ์งานการศึกษาอย่างทั่วถึง
- ๒.๔. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนและประสานงานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน
- ๒.๕. เพื่อสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๓. เปาหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ ร้อยละ ๕๐ ของนักเรียนโรงเรียนบ้านปางไฮได้จัดกิจกรรมเพื่อแสดงออกทางความคิดโดยออกมาในรูปแบบการจัดกิจกรรมในโรงเรียน
- ๓.๑.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนโรงเรียนบ้านปางไฮ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ได้รับข้อมูลข่าวสารที่เป็นปัจจุบัน และมีความรู้ในแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๓.๒ ผลผลิต (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๑.๑ นักเรียนระดับชั้น ป.๔-๖ ร้อยละ ๑๐๐ ได้จัดกิจกรรมเพื่อแสดงออกทางความคิดโดยออกมาในรูปแบบการกิจกรรมในโรงเรียน
- ๓.๑.๒ นักเรียนโรงเรียนบ้านปางไฮ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับข้อมูลข่าวสารที่เป็นปัจจุบัน และมีความรู้ในแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบเงินอุดหนุนทั่วไปรายหัว (ด้านวิชาการ)
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓๐,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	
กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ - ครุภัณฑ์สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน (ดำเนินการตลอดปีการศึกษา)	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๓๐,๐๐๐
รวม	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๓๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่ย่อยจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๓.๑.๑ ร้อยละ ๕๐ ของนักเรียนโรงเรียนบ้านปางไฮ ได้จัดกิจกรรมเพื่อแสดงออกทางความคิดโดยออกมาในรูปแบบการจัดรายการเสียงตามสายภายในโรงเรียน ๓.๑.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนโรงเรียนบ้านปางไฮ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ได้รับข้อมูลข่าวสารที่เป็นปัจจุบัน และมีความรู้ในแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	- การสัมภาษณ์	- แบบสอบถาม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๓.๑.๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านปางไฮ ร้อยละ ๑๐๐ ได้จัดกิจกรรมเพื่อแสดงออกทางความคิดโดยออกมาในรูปแบบการจัดกิจกรรมในโรงเรียน ๓.๑.๒ นักเรียนโรงเรียนบ้านปางไฮ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับข้อมูลข่าวสารที่เป็นปัจจุบัน และมีความรู้ในแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	- ประเมินความพึงพอใจของนักเรียน	- แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนโรงเรียนบ้านปางไฮ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ

๗.๒ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สามารถสร้างนวัตกรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๗.๓ โรงเรียนมีห้องเรียนที่สะอาด สุขลักษณะ สวยงามและเป็นห้องเรียนคุณภาพที่ผู้เรียนสามารถเข้าใช้ได้จริง ผู้เรียนได้รับความรู้ และเกิดทักษะในการปฏิบัติงาน


 ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นายวรวุฒิ เลาว้าง)


 ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางสาวกมลปารย์ แสงแก้ว)
 หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ


 ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายพชรพล ศิริอ่างค์)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางไฮ

ชื่อโครงการ โครงการจัดหาสื่อและวัสดุสำหรับการเรียนการสอน

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาส และความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียนทุกคน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ

() โครงการใหม่ (☒) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวอัญชลี ไชยสวัสดิ์

ระยะเวลาดำเนินการ พ.ศ. ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

งานบริหารงานงบประมาณเป็นงานที่ส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการทรัพยากรได้อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ เป็นงานที่มีหน้าที่หลักในการสนับสนุนการบริหารงานของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่จะส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดี มีความสุข เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา จำเป็นจะต้องพัฒนาระบบสนับสนุนให้ทันสมัย รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ

ปัจจุบันการเรียนการสอนมีความจำเป็นต้องใช้สื่อวัสดุอุปกรณ์ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เพียงพอ และเหมาะสมสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษา และตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยกระทรวงศึกษาธิการ ที่มีการจัดกระบวนการบริหารและการจัดการ โดยดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และการปฏิรูปการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนจะเน้นเด็กเป็นสำคัญ ดังจะเห็นได้จากมาตรฐานการเรียนการสอนมาตรฐานที่ ๙ มีเจตจำนงให้มีการจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นให้นักเรียนได้เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และเป็นสื่อที่หาได้ง่ายในท้องถิ่น ซึ่งสอดคล้องกับเนื้อหาการเรียนรู้ จุดประสงค์ อีกทั้งการปรับปรุงพัฒนาสื่อให้มีคุณภาพอยู่เสมอ

ดังนั้น โรงเรียนบ้านปางไฮจึงต้องจัดซื้อสื่อการเรียนการสอนเพื่อสนองความต้องการของเด็กและครูผู้สอนในการที่จะนำไปจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ โดยจัดหาสื่อประเภทวัสดุเครื่องมือ วิธีการเรียนรู้ หรือแหล่งเรียนรู้ที่มีทั้งบุคคล สถานที่ ทั้งในและนอกห้องเรียน อาจเป็นสื่อที่ทันสมัยหรือสามารถจัดหาได้ในท้องถิ่น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อจัดหาสื่อการเรียนที่หลากหลายตรงกับจุดประสงค์และเนื้อหา เพื่อส่งเสริมให้ครูใช้สื่อประกอบการสอนให้เกิดประโยชน์แก่นักเรียน นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข เพื่อดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เพื่อให้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านปางไฮ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ร้อยละ ๑๐๐

๒. คณะครูโรงเรียนบ้านปางไฮ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

นักเรียนทุกคนมีความสุขที่ได้เรียนจากสื่อที่มีคุณภาพสอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์ของการเรียนรู้ โดยคณะครูทุกท่านจัดหาสื่อการเรียนที่หลากหลายตรงกับจุดประสงค์เนื้อหาและมีปริมาณเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย และเพื่อให้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกอย่างมีคุณภาพ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุนรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕๐,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. อุปกรณ์สำหรับจัดการเรียนการสอน			
- ข้าราชการครู จำนวน ๑๒ คน ๆ ละ ๑,๕๐๐ บาท	๑๘,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	๓๖,๐๐๐
- ห้องเรียน จำนวน ๗ ห้อง ๆ ละ ๑,๐๐๐ บาท	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๑๔,๐๐๐
รวม	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๕๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขอตัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑.นักเรียนโรงเรียนบ้านปางไฮ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ร้อยละ ๑๐๐ ๒. คณะครูโรงเรียนบ้านปางไฮ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ร้อยละ ๑๐๐	ความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑.โรงเรียนบ้านปางไฮมีสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายตรงกับจุดประสงค์และเนื้อหา ๒. โรงเรียนบ้านปางไฮส่งเสริมให้ครูใช้สื่อประกอบการสอน ๓. นักเรียนโรงเรียนบ้านปางไฮทุกคนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข ๔. นักเรียนโรงเรียนบ้านปางไฮทุกคนมีได้พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายครบทุกชั้นเรียน ๕. โรงเรียนบ้านปางไฮมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกอย่างมีคุณภาพ ครบทุกคน	ความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนมีการจัดสรรทรัพยากรสื่อที่หลากหลายตรงกับวัตถุประสงค์ ครูมีการใช้สื่อการสอนที่ผลิตขึ้น และนักเรียนได้เรียนรู้กับสื่อที่หลากหลายและทันสมัย

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ (นางสาวอัญชลี ไชยสวัสดิ์)
 ครูชำนาญการ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ (นางสาวกมลปารย์ แสงแก้ว)
 หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายพชรพล ศิริอังก์)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางไฮ

ชื่อโครงการ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อเตรียมรับการประเมิน สมศ.

แบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และลดภาระงานเอกสาร

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้นำทางวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวอัญชลี ไชยสวัสดิ์

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งต้องจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และถือเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก อย่างไรก็ตาม จากบริบทการประเมินในอดีตมักพบปัญหาการสร้างภาระงานเอกสารให้กับครูผู้สอน ทำให้สูญเสียเวลาในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน ดังนั้น เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบาย Quick Win ของกระทรวงศึกษาธิการปี ๒๕๖๙ ที่มุ่งเน้นการ "ลดภาระครู" สถานศึกษาจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องปฏิรูประบบการประกันคุณภาพภายในเสียใหม่ โดยเปลี่ยนผ่านจากการจัดทำแฟ้มประเมินแบบเดิม สู่การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดเก็บร่องรอยการปฏิบัติงาน (Digital Evidence)

เพื่อให้การดำเนินงานเกิดประสิทธิภาพสูงสุด โครงการนี้จึงถูกออกแบบมาเพื่อบูรณาการการทำงานของทั้ง ๔ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ (ดูแลมาตรฐานหลักสูตรและการสอน) ฝ่ายบริหารงานบุคคล (พัฒนาครูให้เข้าใจระบบประเมิน) ฝ่ายบริหารงบประมาณ (จัดสรรทรัพยากรอย่างคุ้มค่า) และ ฝ่ายบริหารทั่วไป (สนับสนุนเทคโนโลยีและสภาพแวดล้อม) การเชื่อมโยงข้อมูลทั้ง ๔ ฝ่าย

เข้าสู่ระบบฐานข้อมูลกลางจะช่วยให้การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) มีความรวดเร็ว แม่นยำ และสะท้อนภาพจริงของสถานศึกษา โครงการนี้ไม่เพียงแต่เตรียมความพร้อมสำหรับการ ประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. (รอบ ๕) เท่านั้น แต่ยังเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนคุณภาพ นักเรียนอย่างยั่งยืน คำนึงเวลาให้ครูได้เป็นโค้ช (Coach) ผู้สร้างแรงบันดาลใจ และยกระดับคุณภาพ สถานศึกษาให้เป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคมต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑. เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งและขับเคลื่อน ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (E-SAR) เพื่อลดภาระงานเอกสารของครู

๒.๒. เพื่อเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาและบุคลากรทุกฝ่ายในการรับการประเมิน คุณภาพภายนอก (สมศ. รอบ ๕) อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๓. เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหาร และกระบวนการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเป็นรูปธรรมและตรวจสอบได้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจและมี ส่วนร่วมในกระบวนการประกันคุณภาพภายใน

๓.๑.๒ สถานศึกษามีรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๒ ฉบับ (ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ที่จัดทำเสร็จสิ้นตามกรอบ เวลาที่กำหนด

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง นำไปสู่ผลการประเมิน สมศ. (รอบ ๕) ในระดับ "ดี" หรือ "ดีเยี่ยม"

๓.๒.๒ ครูได้รับการลดภาระงานด้านเอกสารการประเมินลงอย่างชัดเจน และมีเวลา ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นของสถานศึกษามากขึ้น

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบเงินอุดหนุนทั่วไปรายหัว (ด้านวิชาการ)

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน - ค่าวัสดุ อุปกรณ์จัดทำเอกสาร และรายงานผลการผลการพัฒนา ระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา (ดำเนินการภาคเรียนที่ ๒)		๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
รวม		๒,๐๐๐	๒,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ ความเข้าใจต่อระบบประกันคุณภาพภายในและภายนอก สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	ประเมินความพึงพอใจ การตรวจสอบ	แบบประเมินความพึงพอใจ แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษา
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพในสถานศึกษา ความพึงพอใจอยู่ในระดับดี ๒. การจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง ความพึงพอใจอยู่ในระดับดี โรงเรียนจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อรับการประกันคุณภาพ	ประเมินความพึงพอใจ การตรวจสอบ	แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษา - แบบสรุปโครงการ

๗. การติดตามและประเมินผล

๗.๑ เครื่องมือ: แบบติดตามการนำเข้าข้อมูล SAR, แบบสอบถามความพึงพอใจ, แบบประเมินคุณภาพมาตรฐานสถานศึกษา

๗.๒ วิธีการ: การตรวจสอบร่องรอยในระบบฐานข้อมูลออนไลน์, การสังเกตสภาพจริง, การพิจารณาผลอนุมัติรายงาน SAR จากคณะกรรมการสถานศึกษา

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

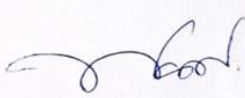
๘.๑ สถานศึกษามีความพร้อมสูงสุดในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. อย่างมั่นใจและมีข้อมูลเชิงประจักษ์

๘.๒ ครูได้รับการลดภาระงานด้านการทำแฟ้มประเมิน ส่งผลให้มีเวลาทุ่มเทกับการจัดการเรียนการสอนและดูแลนักเรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

๘.๓ สถานศึกษามีฐานข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ บูรณาการทั้ง ๔ ฝ่ายงาน ซึ่งสามารถนำไปใช้ประกอบการตัดสินใจและพัฒนการบริหารจัดการเชิงรุกได้อย่างยั่งยืน


 ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นางสาวอัญชลี ไชยสวัสดิ์)


 ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางสาวกมลปารย์ แสงแก้ว)
 หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ


 ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายพชรพล ศิริอังก์)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางไฮ

ชื่อโครงการ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์โรงเรียนบ้านปางไฮ

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ทักษะ สมรรถนะที่สำคัญใน

ศตวรรษที่ ๒๑ และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็น

มิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ลักษณะโครงการ

() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายพชรพล ศิริอ่างค์ และ นายสุรเชษฐ์ ธรรมธานมงคล

ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราช ทรงมีพระราชดำริฯ แก่พสกนิกรชาวไทยเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นปรัชญาที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลางและความไม่ประมาท โดยคำนึงถึงการรู้จักพึงตนเอง ความพอประมาณ พอมีพอใช้ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ตลอดจนใช้ความรู้ความรอบคอบ และคุณธรรมประกอบการวางแผนตัดสินใจและกระทำในสิ่งที่ควรจะเป็น เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลงต่างๆ การวางรากฐานการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องปลูกฝังให้เกิดขึ้นกับทุกคนในสังคมไทย โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กเยาวชนที่จะเป็นอนาคตของชาติ ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดกลยุทธ์การปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งนโยบายในการปฏิรูปการศึกษาซึ่งมุ่งเน้นการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง เป็นผู้มีความรู้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับ นักเรียน ครู/บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่น

ดังนั้น โรงเรียนบ้านปางไฮ จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงนี้ขึ้น เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ถึงหลักการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยการบูรณาการจากการปลูกพืชผักสวนครัว กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนในโรงเรียนที่สอดแทรกหลักการดังกล่าว ที่ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง สามารถนำองค์ความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ในการประกอบอาชีพ รู้จักคุณค่าของสิ่งที่ตนเองได้กระทำ รู้จักประหยัดอดออม มีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ และมีทักษะทางวิชาชีพ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๒ นักเรียนมีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านปางไฮ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๑๒๙ คน

๓.๑.๒ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านปางไฮ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๑๑ คน

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ เกิดความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี และได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง โดยสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบเงินอุดหนุนทั่วไปรายหัว (ด้านวิชาการ)

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓๐,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	
กิจกรรมการอบรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (เกษตรพอเพียง/อาหารปลอดภัยและการปลูกผักแบบไฮโดรโปนิก) - ค่าวัสดุ - ค่าตอบแทนวิทยากร	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
กิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สื่อการเรียนรู้) - ค่าวัสดุ - ค่าไวเนียว	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
รวม	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๓๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. นักเรียน ร้อยละ ๙๐ ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๒. นักเรียน ร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมและได้รับความรู้ด้านเกษตรพอเพียง	๑. ประเมินความพึงพอใจ ๒. สังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรม	๑. แบบประเมินความพึงพอใจ ๒. แบบสังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒. นักเรียนมีทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๑. ประเมินความพึงพอใจ ๒. สังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรม	๑. แบบประเมินความพึงพอใจ ๒. แบบสังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียน มีความเข้าใจ เกิดการเรียนรู้ และสามารถนำหลักการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายพชรพล ศิริอ่างค์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางไฮ

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายสุรเชษฐ์ ธรรมธานมงคล)
ครูอัตราจ้าง

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวกมลปารย์ แสงแก้ว)
หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายพชรพล ศิริอ่างค์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางไฮ

ชื่อโครงการ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียนพิเศษเรียนรวม

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้บริหาร ครู และผู้เรียนให้มีความรู้ และทักษะด้านความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาส และความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียนทุกคน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และทักษะด้านความปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด
คำนวณ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวอัญชลี ไชยสวัสดิ์

ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

การศึกษาเพื่อปวงชนที่ได้กำหนดไว้อย่างชัดเจนในรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๕๑ “บุคคลที่มีความบกพร่องทางการ เรียนรู้ หมายถึง บุคคลที่มีความบกพร่องเกี่ยวกับ กระบวนการทางจิตวิทยา ความบกพร่องนี้เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาของเด็กทั้งภาษาพูด และภาษาเขียน บุคคลเหล่านี้อาจมีปัญหาทางด้านการฟัง การคิด การพูดคุยกับผู้อื่น การอ่าน การสะกดคำ หรือการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ รวมไปถึงผู้ที่มีความบกพร่องทางการรับรู้ ลักษณะทั่วไปของเด็กที่มี ปัญหาทางการเรียนรู้ จะมีความบกพร่องทางการพูด การสื่อสาร การเรียนวิชาทักษะ การสร้าง แนวความคิดรวบยอด การทดสอบผลการเรียน ให้ผลไม่แน่นอนยากแก่การพยากรณ์ บกพร่อง ทางการรับรู้ การเคลื่อนไหว มีอารมณ์ไม่คงที่ โยกตัวหรือหงุดหงิดบ่อย ๆ มีพัฒนาการทางร่างกาย ไม่คงที่ มีพฤติกรรมไม่คงเส้นคงวา เสียสมาธิง่ายแสดง พฤติกรรมแปลก ๆ มีปัญหาในการสร้างความสัมพันธ์กับเพื่อน

จากเหตุผลและความจำเป็นดังกล่าว โรงเรียนบ้านปางไฮ จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษขึ้น เพื่อให้นักเรียนที่มีปัญหาทางด้าน การอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ และได้รับการพัฒนาเท่าเทียมกับเด็กปกติ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคมของนักเรียนพิเศษเรียนรวมให้ดียิ่งขึ้น

๒.๒ เพื่อจัดทำและดำเนินการตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๓ เพื่อสร้างเจตคติที่ดีและการยอมรับในการอยู่ร่วมกันระหว่างนักเรียนปกติและนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนพิเศษเรียนรวมร้อยละ ๑๐๐ มีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ที่มีคุณภาพ

๓.๑.๒ นักเรียนกลุ่มเป้าหมายร้อยละ ๘๕ มีผลการประเมินทักษะพื้นฐานผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๓.๑.๓ ครูผู้สอนในชั้นเรียนรวมร้อยละ ๙๐ สามารถผลิตและใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมกับนักเรียนพิเศษได้

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนพิเศษเรียนรวมที่เป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

๓.๒.๒ สภาพแวดล้อมในสถานศึกษาเอื้อต่อการเรียนรู้แบบเรียนรวม นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบเงินอุดหนุนทั่วไปรายหัว (ด้านวิชาการ)

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๐,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมการจัดทำแผน IEP และสื่อการเรียนรู้เฉพาะบุคคล: เป็นกิจกรรมการวิเคราะห์คัดกรองนักเรียน และประชุมคณะกรรมการเพื่อจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ (ดำเนินการตลอดปีการศึกษา)	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐
๒. กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียนที่มีแนวโน้มจะบกพร่องทางการเรียนรู้ - ค่าอาหารว่าง (ดำเนินการภาคเรียนที่ ๑)	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐
๓. กิจกรรมประเมินพัฒนาการนักเรียนเรียนรวม: เป็นการติดตามผลตามแผน IEP - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ (ปีการศึกษา ๒๕๖๙)	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๔,๐๐๐
รวม	๗,๕๐๐	๒,๕๐๐	๑๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

งบประมาณ

**ฝ่ายบริหาร
งานงบประมาณ**

ชื่อโครงการ จัดสรรค่าสาธารณูปโภค

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาส และความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียนทุกคน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน

ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวสุภาพร ดวงแก้ว

ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดกลยุทธ์เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพโรงเรียน ครู และบุคลากร ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดภายใต้ระบบการบริหารงบประมาณ การชำระค่าสาธารณูปโภค และวัสดุสิ้นเปลืองของโรงเรียนถือเป็นภารกิจหนึ่งของสถานศึกษาที่จะต้องรับผิดชอบ โดยมุ่งเน้นการประหยัด มีเป้าหมายลดค่าใช้จ่ายให้ได้ร้อยละ ๕ ต่อปี

โรงเรียนบ้านปางไฮ เป็นโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก เปิดสอนระดับ ชั้นอนุบาล ๓ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ งานสาธารณูปโภค เป็นอีกงานที่อยู่ในระบบการบริหารสถานศึกษา ในการอำนวยความสะดวกให้กับคณะครู บุคลากร และนักเรียนในการดำเนินงานต่าง ๆ ภายในโรงเรียนและการจัดการเรียนการสอนที่ดีและมีคุณภาพต่อไป โรงเรียนบ้านปางไฮ จึงได้จัดทำงานค่าสาธารณูปโภค ขึ้นเพื่ออำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนการสอน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาเพื่อให้บริการในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ เพื่อให้บริการในการปฏิบัติงานต่าง ๆ ภายในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ สะดวก รวดเร็ว

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ อำนวยความสะดวกค่าสาธารณูปโภคได้ร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาเพื่อให้บริการในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถให้บริการในการปฏิบัติงานต่าง ๆ ภายในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ สะดวก รวดเร็ว

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบเงินอุดหนุนทั่วไปรายหัว (ด้านงบประมาณ)

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓๔,๖๓๐.๓๓ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	
การจัดสรรค่าสาธารณูปโภค ค่าไฟฟ้า (เดือนเมษายน ๒๕๖๙ - เดือน มีนาคม ๒๕๗๐)	๑๗,๓๑๕.๑๗	๑๗,๓๑๕.๑๗	๓๔,๖๓๐.๓๓
รวม	๑๗,๓๑๕.๑๗	๑๗,๓๑๕.๑๗	๓๔,๖๓๐.๓๓

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาเพื่อให้บริการในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ประเมินความพึงพอใจของคณะครู	แบบประเมินความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ให้บริการในการปฏิบัติงานต่าง ๆ ภายในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สะดวก รวดเร็ว	ประเมินความพึงพอใจของคณะครู	แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ โรงเรียนบ้านปางไฮ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๒ บุคลากรเกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นางสาวสุภาพร ดวงแก้ว)
 ครูชำนาญการ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางสาวสุภาพร ดวงแก้ว)
 หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงบประมาณ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายพชรพล ศิริอาจค์)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางไฮ

งบประมาณ

**ฝ่ายบริหาร
งานบุคคล**

ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้นำทางวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัย เรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ลักษณะโครงการ

() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายพชรพล ศิริวงศ์, นางสาววัชรภรณ์ นิवासประภฤติ

ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เป็นหัวใจสำคัญต่อการเปลี่ยนแปลงองค์กร จึงจำเป็นที่จะต้องได้รับการพัฒนาตลอดเวลา เพื่อให้มนุษย์มีความคิดสร้างสรรค์และสร้างสิ่งใหม่ๆ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เป็นการนำศักยภาพของแต่ละบุคคลมาใช้ ไม่ว่าจะเป็นการนำความรู้ความสามารถ ที่ใช้ในการดำรงชีวิต กฎหมายและระเบียบต่างๆ ที่จำเป็นในการดำรงชีวิต และพัฒนาสมรรถนะให้เกิดประโยชน์ สูงสุด และสร้างให้แต่ละบุคคลเกิดทัศนคติที่ดีต่อประเทศชาติตลอดจนเกิดความตระหนักในคุณค่าของตนเอง สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กำหนดความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาไว้เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสันติสุขและมีความสุข ปลุกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความเสมอภาคและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภูมิใจในความเป็นไทย ร่วมส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรมของชาติ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและความรู้อันเป็นสากล มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ และเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยยึดหลักเป็นการศึกษาดำเนินชีวิตสำหรับประชาชน ให้ทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และพัฒนาสาระการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนบ้านปางไฮ จึงมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ให้มีคุณภาพ และเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาโรงเรียนให้น่าอยู่ จึงได้ จัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ เพื่อพัฒนา เพิ่มพูนความรู้ และประสิทธิภาพ ประสิทธิผลในด้านการจัดการศึกษาของสถานศึกษาแก่ผู้เรียน อีกทั้งยังเป็นการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของครู และบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถนำความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ประสพการณ์ที่ได้จากการอบรม พัฒนา มาปรับใช้ให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล สูงสุดแก่ผู้เรียนต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนา เพิ่มพูนความรู้ ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและจัดการศึกษาของผู้บริหารคณะครู และบุคลากรในโรงเรียนให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสพการณ์และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และนำไปพัฒนางานด้านการศึกษาให้เข้ากับบริบทของสถานศึกษาได้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ร้อยละ ๘๕ ของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนบ้านปางไฮ ทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนทุกคนได้ พัฒนา เพิ่มพูนความรู้ ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลในการเสริมสร้างประสิทธิภาพ ในด้านการจัดการศึกษาของโรงเรียนและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพโดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสพการณ์ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และนำไปพัฒนางานด้านการศึกษาให้เข้ากับบริบทของสถานศึกษาได้ และมุ่งมั่นและอุทิศตนเองในการสอนและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบเงินอุดหนุนทั่วไปรายหัว (ด้านบริหารงานบุคคล)

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๖,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
การส่งเสริมวิทยฐานะของ บุคลากรในโรงเรียน การศึกษาดูงานโรงเรียน/ หน่วยงานต้นแบบ - ค่าเบี้ยเลี้ยงการไปประชุม / อบรม / สัมมนา - อื่นๆ (ค่าเดินทาง, ค่าของที่ระลึก, ค่าเช่าที่พัก, ค่ายานพาหนะ) (ตลอดปีการศึกษา)	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๑๖,๐๐๐
รวม	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๑๖,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง และอาจมีการปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์

๖. การวัดและประเมินผล

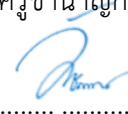
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ (Out Puts) ๑. ผู้บริหารคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๙๐ ได้รับการส่งเสริมพัฒนา เพิ่มพูนความรู้ด้านเทคโนโลยีและนำมาจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเหมาะสมกับการพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจในการดำเนินโครงการ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ผู้บริหารคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตนเอง มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานและเกิดการพัฒนาดตนเองอันเป็นผลในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มประสิทธิภาพ	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจในการดำเนินโครงการ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานและเกิดการพัฒนาดตนเองอย่างต่อเนื่องอันเป็นผลในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มประสิทธิภาพ

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาววัชรภรณ์ นิวาสประภคิต)

ครูชำนาญการ

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาววัชรภรณ์ นิวาสประภคิต)
หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานบุคคล

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายพชรพล ศิริอรงค์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางไฮ

ชื่อโครงการ โครงการจัดจ้างครู

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้นำทางวิชาชีพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชาชนวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร

สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียน

รู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ

เรียนรู้

ลักษณะโครงการ

() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาววัชรภรณ์ นิवासประภคิต

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – เมษายน ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๔ หมวด ๗ มาตรา ๕๒ ให้มีการจัดการ ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็น วิชาชีพชั้นสูงอย่างต่อเนื่องและเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพทุกด้าน ในการที่จะพัฒนาเด็กให้ มีลักษณะดังกล่าวนี้จะต้องพัฒนาครูให้เปลี่ยนแปลงวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากครูไปสู่เด็ก เพราะบุคลากรทางการศึกษายังเป็นปัจจัยหนึ่งที่สำคัญของการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ประเด็นหนึ่ง ที่สถานศึกษาต้องให้ความสำคัญในการจัดการศึกษาก็คือ อัตราส่วนของครูต่อนักเรียน ควรต้อง เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดโดยคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในปัจจุบันโรงเรียนบ้านปางไฮเปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๓ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับการจัดสรรตำแหน่งข้าราชการครู ๘ คน พนักงานราชการ ๑ คน อัตราจ้าง ๑ คน

ดังนั้นเพื่อเป็นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมถึงให้การจัดกระบวนการเรียนการสอน บรรลุตามมาตรฐานชาติ และมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องตามคุณลักษณะและสมรรถนะของผู้เรียนโรงเรียนจึงต้องสรรหาบุคลากรมาสนับสนุนการเรียนการสอนโดยจัดจ้างบุคคลที่มีความรู้ความสามารถทดแทนอัตราากำลังที่ต่ำกว่าเกณฑ์และไม่ครบชั้นเรียน เพื่อสนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้บังเกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยจัดทำโครงการจัดหาครูผู้สอนและบุคลากรเสริม เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา และจัดจ้างครูผู้สอนและบุคลากรส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เพียงพอกับความต้องการของโรงเรียน

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ จัดจ้างครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาเฉพาะจำนวน ๒ คนระหว่างเดือน พฤษภาคม ๒๕๖๙ – เมษายน ๒๕๗๐

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ โรงเรียนบ้านปางไฮสามารถจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา และจัดจ้างครูผู้สอนและบุคลากรส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เพียงพอกับความต้องการของโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และเป็นการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ บริษัท ชรินทร์ แอนด์เอนจิเนียริงและงบประมาณบริจาค

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ บริษัท ชรินทร์ แอนด์เอนจิเนียริง ๑๐๘,๐๐๐ บาท

งบประมาณบริจาค

๓๖,๒๗๒ บาท

รวมทั้งสิ้น ๑๔๔,๒๗๒ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑.ดำเนินการจ้างครูอัตราจ้าง เดือนพฤษภาคม๒๕๖๘ - เมษายน ๒๕๖๙	๕๔,๐๐๐	๕๔,๐๐๐	๑๐๘,๐๐๐
๒.ดำเนินการจ้างครูอัตราจ้าง ๒๑ พ.ค. ๖๙ - ก.ย. ๖๙	๓๖,๒๗๒	-	๓๖,๒๗๒
รวม	๙๐,๒๗๒	๕๔,๐๐๐	๑๔๔,๒๗๒

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑.เพื่อจัดจ้างครูผู้สอนและบุคลากร ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เพียงพอกับ ความต้องการของโรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐	ประเมินความพึงพอใจ	แบบวัดความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑.เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็ม ตามศักยภาพ ตามมาตรฐานด้าน คุณภาพผู้เรียนและมีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา และสามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา ๒.เพื่อจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพสอนนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาได้เรียนรู้ตามความ เหมาะสมได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ประเมินความพึงพอใจ	แบบวัดความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนโรงเรียนบ้านปางไฮมีการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาววัชรภรณ์ นิवासประกฤติ)
ครูชำนาญการ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาววัชรภรณ์ นิवासประกฤติ)
หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานบุคคล

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายพชรพล ศิริอ่างค์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางไฮ

งบประมาณ

**ฝ่ายบริหาร
งานทั่วไป**

ชื่อโครงการ จัดหาวัสดุสำนักงานและพัฒนาสารสนเทศ

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาส และความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียน

ทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมา
ใช้บริหารจัดการ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่

๒.๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร

สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ. นางสาวปทุมพร สกุลอินทร์

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

การบริหารจัดการจำเป็นต้องมีวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในงานบริหารจัดการและขับเคลื่อนกลยุทธ์ให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดองค์กร โรงเรียนได้แบ่งระบบการบริหารจัดการตามมาตรฐานกำหนด ตำแหน่งและภาระงานตามที่สำนักงานคณะกรรมการขั้นพื้นฐานมอบหมาย เพื่อให้การปฏิบัติงานของโรงเรียนบ้านปางไฮ บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ จึงมีความจำเป็นต้องจัดหาวัสดุสำนักงาน อุปกรณ์ ที่ใช้ในการประกอบการปฏิบัติงาน เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและเสริมสร้างศักยภาพเพิ่มเติมให้นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพในการบริหารจัดการของโรงเรียนและบังเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป ทั้งปัจจุบันและอนาคต

ดังนั้น โรงเรียนบ้านปางไฮจึงได้มีโครงการจัดหาวัสดุสำนักงานและพัฒนาสารสนเทศ ซึ่งจำเป็นต้องจัดซื้อวัสดุสำนักงาน เพื่อสนองความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานให้เกิดความคล่องตัวในการดำเนินงานต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑. เพื่อจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๒. เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

ข้าราชการครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านปางไฮ จำนวน ๑๒ คน

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

ผู้ปฏิบัติงาน ได้ปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพ และได้ประสิทธิผล

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ โครงการด้านการบริหารทั่วไป

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๕,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. จัดหาวัสดุสำนักงาน และพัฒนาสารสนเทศ	๗,๕๐๐	๗,๕๐๐	๑๕,๐๐๐
รวม	๗,๕๐๐	๗,๕๐๐	๑๕,๐๐๐

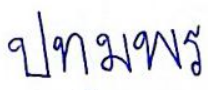
หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ร้อยละ ๘๐ จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๒. ร้อยละ ๙๐ สามารถอำนวยความสะดวกในการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	สอบถามความพึงพอใจของ สอบถามความพึงพอใจของ	แบบสอบถามความพึงพอใจ แบบสอบถามความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๒. อำนวยความสะดวกในการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	สอบถามความพึงพอใจของผู้เรียน สอบถามความพึงพอใจของผู้เรียน	แบบสอบถามความพึงพอใจ สอบถามความพึงพอใจของผู้เรียน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ได้วัสดุสำนักงานตามเป้าหมาย
๒. เพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของผู้ปฏิบัติงานมากยิ่งขึ้น


 ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นางสาวปทุมพร สุกถอินทร์)
 พนักงานราชการ


 ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นายสมชาติ สิริโอสกุล)
 หัวหน้าบริหารงานทั่วไป


 ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายพชรพล ศิริอ่างค์)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางไฮ

ชื่อโครงการ ส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้บริหาร ครู และผู้เรียนให้มีความรู้ และทักษะด้านความปลอดภัยจากภัย

คุกคามทุกรูปแบบ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และทักษะด้านความปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ลักษณะโครงการ

() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวปทุมพร สกุดอินทร์

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การเสริมสร้างสุขภาพกับการศึกษา เป็นสิ่งที่จะต้องดำเนินการควบคู่กันไป การพัฒนาเด็กและเยาวชน จึงอยู่ที่กระบวนการจัดการศึกษาและการสร้างสุขภาพ ภายใต้ความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง นับตั้งแต่ระดับครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและองค์กรในท้องถิ่น ซึ่งจะต้องมีการประสานความร่วมมือ ประสานประโยชน์ที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็กให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขและปลอดภัย ซึ่งโรงเรียนก็เป็นสถาบันหนึ่งของสังคมมีหน้าที่ให้ความรู้ พัฒนาคนให้มีสุขภาพ และศักยภาพที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข นอกจากการให้การศึกษาแล้วการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน เป็นปัจจัยสำคัญในการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนที่จะเจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่ในวันข้างหน้า การส่งเสริมสุขภาพและอนามัยแก่นักเรียน การให้บริการด้านสุขภาพอนามัยการให้ความรู้ด้านสุขภาพช่วยให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

โรงเรียนบ้านปางไฮได้ตระหนักและให้ความสำคัญของการดูแลสุขภาพของนักเรียน จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียนขึ้น เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้การดูแลสุขภาพร่างกายได้ถูกต้องรู้จักการปฐมพยาบาลเบื้องต้นในการช่วยเหลือตนเอง และผู้อื่นได้ นักเรียนได้เรียนรู้การป้องกันโรค และภัยอันตรายใกล้ตัวต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้นกับนักเรียนได้ นอกจากนี้นักเรียนยังได้เรียนรู้เกี่ยวกับการเฝ้าระวัง การป้องกันตัวเองจากโรคติดเชื้อ และสนุกสนานกับการออกกำลังกายกีฬาประเภทต่างๆ ที่ส่งเสริมด้านสุขภาพ ตลอดจนนักเรียนสามารถนำความรู้ และประสบการณ์ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักดูแลสุขภาพของตนเอง และการปฐมพยาบาลเบื้องต้นในการช่วยเหลือตนเอง และผู้อื่นได้

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการเฝ้าระวัง การป้องกันตัวเองจากโรคติดเชื้อ และภัยอันตรายใกล้ตัวต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นกับนักเรียนได้

๒.๓ เพื่อให้นักเรียนสนุกสนานกับการออกกำลังกายกีฬาประเภทต่าง ๆ ที่ส่งเสริมด้านสุขภาพ และมีสุขภาวะทางร่างกาย มีน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ และมีจิตสังคมยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านปางไฮ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านปางไฮทุกคน ได้รู้จักดูแลสุขภาพของตนเองทั้งภายในและภายนอก รู้จักการปฐมพยาบาลเบื้องต้นในการช่วยเหลือตนเอง และผู้อื่น ได้เรียนรู้การป้องกันโรค และภัยอันตรายใกล้ตัวต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้นกับนักเรียน ได้เรียนรู้เกี่ยวกับการเฝ้าระวัง การป้องกันตัวเองจากโรคติดเชื้อ สนุกสนานกับการออกกำลังกายกีฬาประเภทต่าง ๆ ที่ส่งเสริมด้านสุขภาพ และนักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย มีน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ และมีจิตสังคม

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบเงินอุดหนุนทั่วไปรายหัว (ด้านบริหารงานทั่วไป)

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๐,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมเกี่ยวกับการดูแลร่างกาย และการรักษาความสะอาด - วัสดุอุปกรณ์ (ดำเนินการตลอดปีการศึกษา)	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๔,๐๐๐
๒. กิจกรรมปฐมพยาบาลเบื้องต้น และการป้องกันตัวเองจากโรคติดเชื้อ - ยาสามัญประจำบ้าน (ดำเนินการตลอดปีการศึกษา)	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๓,๐๐๐
๓. กิจกรรมการส่งเสริมสุขภาพ อนามัยของนักเรียน - วัสดุ อุปกรณ์ (ดำเนินการตลอดปีการศึกษา)	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๓,๐๐๐
รวม	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

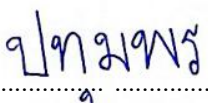
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านปางไฮมีความพึงพอใจในกิจกรรม	ประเมินความพึงพอใจ ของนักเรียน	แบบประเมินความพึง พอใจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านปางไฮร้อยละ ๘๕ รู้จักดูแล สุขภาพของตนเอง และการปฐมพยาบาลเบื้องต้นใน การช่วยเหลือตนเอง และผู้อื่นได้ ๒. นักเรียนโรงเรียนบ้านปางไฮร้อยละ ๘๕ ได้เรียนรู้ เกี่ยวกับการเฝ้าระวัง การป้องกันตัวเองจากภัย อันตรายใกล้ตัวต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้นกับนักเรียนได้ ๓. นักเรียนโรงเรียนบ้านปางไฮร้อยละ ๘๐ มีสุขภาวะ ทางร่างกาย มีน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์ และมีจิตสังคม	ประเมินความพึงพอใจ ของนักเรียน ประเมินความพึงพอใจ ของนักเรียน ประเมินจากน้ำหนัก ส่วนสูงของนักเรียน	แบบประเมินความพึง พอใจ แบบประเมินความพึง พอใจ แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

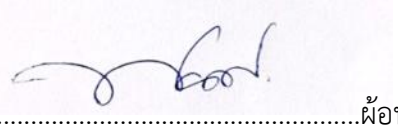
๗.๑ นักเรียนรู้จักดูแลสุขภาพของตนเอง และการปฐมพยาบาลเบื้องต้นในการช่วยเหลือตนเอง และผู้อื่นได้

๗.๒ นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการเฝ้าระวัง การป้องกันตัวเองจากโรคติดต่อ และภัยอันตรายใกล้ตัวต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้นกับนักเรียนได้

๗.๓ นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย มีน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ และมีจิตสังคม ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ลงชื่อ..... .....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวปทุมพร สุกุลอินทร์)
พนักงานราชการ

ลงชื่อ..... .....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายสมชาติ สิริโอสกุล)
หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป

ลงชื่อ..... .....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายพชรพล ศิริอ่างค์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางไฮ

ชื่อโครงการ โครงการซ่อมแซมวัสดุและครุภัณฑ์

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้บริหาร ครู และผู้เรียนให้มีความรู้ และทักษะด้านความปลอดภัย

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และทักษะด้านความปลอดภัย

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.

๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ

เรียนรู้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวอัญชลี ไชยสวัสดิ์

ระยะเวลาดำเนินการ พ.ศ. ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรการศึกษาแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ มีจุดหมายที่สำคัญคือ การจัดการศึกษาต้องมุ่งให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้แก่ผู้เรียนจะต้องเป็นคนดี มีปัญญา และมีความสุขตามศักยภาพของแต่ละบุคคล จากจุดหมายหลักสูตรดังกล่าวการจัดการกระบวนการเรียนการสอนจึงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรมมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตศตวรรษที่ ๒๑ การสอนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ควบคู่กับการกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพเพิ่มเติมให้กับผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพของแต่ละบุคคล ซึ่งการที่จะจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้นครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนจะต้องมีความรู้ความสามารถ ทักษะและประสบการณ์ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนเป็นอย่างดี

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านปางไฮได้มีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอย่างต่อเนื่องจำเป็นต้องได้รับการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ ดังนั้นเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มบริหารงบประมาณซึ่งเป็นฝ่ายสนับสนุนจำเป็นต้องจัดซื้อจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและสนับสนุนการเรียนการสอนให้เกิดความคล่องตัวในการดำเนินงานได้และช่วยในการปฏิบัติงานให้มีความสะดวกประหยัดแรงงาน ในการดำเนินงานรวมถึงการจัดการภายในโรงเรียนบ้านปางไฮ มีความจำเป็นต้องใช้วัสดุอุปกรณ์ เครื่องใช้สำนักงานในการจัดดำเนินงานโครงการต่างๆ การพิมพ์งาน รายงานต่างๆ ซึ่ง

เป็นของใช้วัสดุอุปกรณ์สำนักงานและครุภัณฑ์เพื่อการจัดเก็บและดำเนินงานได้อย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๑. มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้และจัดซื้อครุภัณฑ์และซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์สำนักงานในโรงเรียนบ้านปางไฮ

๒. เพื่อจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพโดยมีวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเพียงพอและมีคุณภาพส่งผลให้การดำเนินงานในองค์กรมีระบบและประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

นักเรียนโรงเรียนบ้านปางไฮ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ร้อยละ ๑๐๐ มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพโดยมีวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเพียงพอและมีคุณภาพ

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้และจัดซื้อครุภัณฑ์และซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์สำนักงานในโรงเรียนบ้านปางไฮและมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพโดยมีวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเพียงพอและมีคุณภาพส่งผลให้การดำเนินงานในองค์กรมีระบบและประสิทธิภาพ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุนรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑,๗๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ซ่อมแซมวัสดุและครุภัณฑ์	๑,๗๐๐		๑,๗๐๐
รวม	๑,๗๐๐		๑,๗๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผลตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านปางไฮร้อยละ ๑๐๐ มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพโดยมีวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเพียงพอและมีคุณภาพ	- ความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ๒. จัดซื้อครุภัณฑ์และซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์สำนักงานในโรงเรียนบ้านปางไฮ ๓. มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	- ความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียน ครู บุคลากรและนักเรียนได้อำนวยความสะดวก วัสดุ อุปกรณ์สำนักงานให้กับฝ่ายงานต่างๆ อย่างมีระบบ และประสิทธิภาพสูงสุด

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวอัญชลี ไชยสวัสดิ์)

ครูชำนาญการ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายสมชาติ สิริโอสกุล)

หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายพชรพล ศิริอังก์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางไฮ

ชื่อโครงการ	ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา
สอดคล้องกลยุทธ์ของโรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
สอดคล้องระบบประกันภายในด้าน	บริหารทั่วไป
มาตรฐาน (สพฐ.)	สพฐ. ข้อที่ ๒.๑, ๒.๕
มาตรฐาน (สมศ.)	ตัวบ่งชี้ ๕, ๖, ๑๖
ผู้รับผิดชอบ	นายวรวิทย์ เลาว่าง
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่ให้การศึกษแก่เยาวชน เพื่ออบรมบ่มนิสัยให้ทุกคนเป็นคนดี มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ปัจจุบันสภาพแวดล้อมด้านภูมิทัศน์ อาคารเรียน อาคารประกอบบางส่วนชำรุดทรุดโทรมเนื่องการใช้งานมานาน จึงควรซ่อมแซมและบำรุงรักษาเพื่อให้ได้ประโยชน์ใช้สอยให้มากที่สุด ทั้งยังเอื้อให้การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนให้แก่แก่นักเรียนมีประสิทธิภาพสูงสุด เพราะสภาพแวดล้อมที่ดีและมีความปลอดภัย มีผลต่อการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก ตลอดจนมีผลต่อการพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์และสังคม

ดังนั้นโรงเรียนบ้านปางไฮ จึงได้ดำเนินโครงการส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา เพื่อจัดสภาพแวดล้อม ปรับปรุงภูมิทัศน์ ให้โรงเรียนมีความปลอดภัย มีบรรยากาศที่ดี ส่งเสริมให้มีการใช้อาคารสถานที่ต่างๆ ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้สวยงาม ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๒. เพื่อให้ครูและนักเรียนสามารถใช้อาคารสถานที่ต่างๆ ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑) เป้าหมายเชิงปริมาณ

ห้องสำนักงานบริหาร ห้องเรียน ห้องพยาบาล อาณาบริเวณในโรงเรียน มีความสวยงาม ปลอดภัย เหมาะสมกับการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนและถูกสุขลักษณะ

๓.๒) เป้าหมายเชิงคุณภาพ

โรงเรียนบ้านปางไฮ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้สวยงาม ปลอดภัย โดยครูและนักเรียนสามารถใช้อาคารสถานที่ต่างๆ ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

๔. กิจกรรมดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนดำเนินงาน	งบประมาณ			รวม งบประมาณ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑. ประชุมชี้แจง ๒. เสนอโครงการ ๓. ดำเนินตามโครงการซึ่งมีกิจกรรม ดังนี้ - กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียน - ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารต่างๆ ๔. ประเมินผล/สรุปโครงการ ๕. รายงานผลโครงการ				๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น			๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามจ่ายจริง

๕. ผลการประเมินโครงการ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	เครื่องมือ
จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้สวยงาม ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	ครูและนักเรียนสามารถ ใช้อาคารสถานที่ได้อย่าง สะดวก ปลอดภัย ร้อย ละ ๘๐	- แบบสอบถาม
ใช้อาคารสถานที่ในการจัดการการเรียนการสอน ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ	ครูและนักเรียนสามารถ ใช้อาคารสถานที่ในการ จัดการเรียนการสอนได้ อย่างเต็มประสิทธิภาพ ร้อยละ ๘๐	- แบบสอบถาม

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) นักเรียนโรงเรียนบ้านปางไฮ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ร้อยละ ๑๐๐ สามารถใช้แหล่งเรียนรู้ที่ มีคุณภาพและปลอดภัย	ความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึง พอใจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนมีคุณภาพและ ปลอดภัย	ความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึง พอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนได้รับความสะดวก ปลอดภัยในการใช้งานอาคารสถานที่ต่างๆในโรงเรียน
๒. สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนมีความสวยงาม ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้และประกอบ
กิจกรรมต่างๆ

(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายวรุฒิ เลาว้าง)
ตำแหน่ง ครู

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายสมชาติ สิริโอสกุล)
ตำแหน่ง ครู

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายพชรพล ศิริอ่างค์)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางไฮ

โครงการ	พัฒนาระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียน
สอดคล้องกลยุทธ์ของโรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
สอดคล้องระบบประกันภายในด้าน	บริหารทั่วไป
มาตรฐาน(สพฐ.)	มฐ.๑.๒.๑-๔
มาตรฐาน(สมศ.)	ตัวบ่งชี้ที่ ๕
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายวรวิทย์ เลาว่าง
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.๒๕๕๐ ได้กำหนดพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ให้รัฐจัดการศึกษาให้แก่คนไทยอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ซึ่งการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวังโดยผ่านกระบวนการทางการศึกษานั้น นอกจากจะส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนแล้ว การป้องกันและช่วยเหลือเมื่อเกิดปัญหาต่างๆ ก็เป็นสิ่งสำคัญ เนื่องจากสภาพทางสังคมในปัจจุบันเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วในทุกด้าน ปัญหาทางสังคมจึงเกิดตามมา ซึ่งปัญหาเหล่านี้ก่อให้เกิดความวิตกกังวล ทำให้เกิดผลเสียต่อสุขภาพกายและสุขภาพจิต ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนให้มีความสมบูรณ์พร้อมทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจนั้น ทุกโรงเรียนในฐานะเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบในการสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับผู้เรียนนั้น มีความจำเป็นในการนำระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละโรงเรียน

งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ผ่านมานักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือให้มีคุณภาพดีเยี่ยม แต่ในปัจจุบันครอบครัวมีการเปลี่ยนแปลงในด้านบทบาทและมีปัญหาด้านเศรษฐกิจ สังคมเพิ่มขึ้น ผู้ปกครองฝากบุตรหลานกับครูและโรงเรียน การดูแลนักเรียนในด้านการเรียน รวมทั้งช่วยเหลือใน การแก้ปัญหาต่าง ๆ เพื่อให้เด็กนักเรียนมีทักษะชีวิตที่ดี มีคุณภาพและเติบโตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์นั้น ครูจึงต้องมีหน้าที่ดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยวิธีการที่ หลากหลายและเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง ดังนั้นจึงมีความจำเป็นต้องดำเนินงานส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยน้อมนำหลักปรัชญา ของ เศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร มาเป็นแนวทางในการดำเนินงาน

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้เด็กนักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายของแต่ละบุคคล

๒. เพื่อส่งเสริมให้ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง ประพฤติปฏิบัติตนเป็นคนดี ร่วมมือกันในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ

เป้าหมายเชิงปริมาณ

นักเรียนโรงเรียนบ้านปางไฮ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการส่งเสริมพัฒนา ดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพที่เป็นจริง

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมีกระบวนการวิธีการและเครื่องมือที่มีคุณภาพได้มาตรฐานสามารถตรวจสอบได้ เป็นระบบที่ส่งเสริมครู ผู้ปกครอง ให้มีศักยภาพในการร่วมกันดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายของแต่ละบุคคล ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีสุขภาวะร่างกาย และจิตสังคมที่ดี

๔. กิจกรรมดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนดำเนินงาน	งบประมาณ			รวม งบประมาณ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑.	ขั้นเตรียมการ				
	- เสนอโครงการ				
	- ประชุมวางแผน				
	- มอบหมายงานเตรียมการ				
๒.	ขั้นดำเนินการ				
	๒.๑ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล			๒๐๐	
	- เยี่ยมบ้าน				
	๒.๒ การคัดกรอง				
	- เก็บข้อมูลและคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล				
	๒.๓ การส่งเสริมนักเรียน				
	- กิจกรรมโฮมรูม				
	๒.๔ การป้องกันและแก้ไขปัญหา				
	- ให้คำปรึกษา				
	- กิจกรรมซ่อมเสริม				
	๒.๕ การส่งต่อ				
๓.	ขั้นประเมินผล			๓๐๐	
	- กำกับดูแลและติดตาม				
	- ประเมินผลและสรุปผล				
	- รายงานผลการดำเนิน				
๔.	ขั้นปรับปรุงแก้ไข				
	- รับข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ/พัฒนา งานต่อไป				
๕.	สรุปและรายงานผลโครงการ				
รวมงบประมาณทั้งสิ้น				๕๐๐	

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามจ่ายจริง

๕. ผลการประเมินโครงการ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	เครื่องมือ
-นักเรียน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	- แบบบันทึกคุณลักษณะ
-นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	- แบบสอบถาม
-นักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายของแต่ละบุคคล	ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายของแต่ละบุคคล	- แบบสอบถาม
-นักเรียนมีสุขภาวะร่างกาย และจิตสังคมที่ดี	ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนมีสุขภาวะร่างกาย และจิตสังคมที่ดี	- แบบสอบถาม
-ครู ผู้ปกครองการร่วมกันดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๑๐๐ ครู ผู้ปกครองการร่วมกันดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ	- แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน

๖. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ “ดีเก่งและเรียนรู้อย่างมีความสุขและจบการศึกษาภาคบังคับ”

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ (ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวรวิทย์ เลาว้าง)

(นายสมชาติ สิริโอสกุล)

ครูชำนาญการ

หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายพชรพล ศิริวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางไฮ

ชื่อโครงการ ออมทรัพย์ในโรงเรียน

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ทักษะ สมรรถนะที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการชีวิตประจำวัน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาววัชรภรณ์ นิवासประภฤติ

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาที่ชี้แนะทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐให้ดำเนินไปในทางสายกลาง เพื่อให้ก้าวทันต่อโลกในยุคโลกาภิวัตน์ ซึ่งภายในสถานการณ์ปัจจุบัน เด็กส่วนใหญ่มีพฤติกรรมการใช้เงินโดยไม่เห็นคุณค่าไม่มีเหตุผล ฟุ่มเฟือย หล่มหลงในค่านิยมทางวัตถุและเทคโนโลยี ทั้งนี้ยังไม่สามารถหารายได้ด้วยตนเองจึงส่งผลให้พ่อแม่ต้องรับภาระค่าใช้จ่ายในการเลี้ยงดูมากขึ้น นอกจากนี้นักเรียนขาดการเตรียมความพร้อมสำหรับการดำเนินชีวิตในอนาคต จึงทำให้เมื่อถึงเวลาจำเป็นที่ต้องใช้เงินไม่สามารถหาเงินได้ ทำให้พ่อแม่ต้องเดือดร้อน

โรงเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าวจึงได้น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมาเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาด้วยการบูรณาการกับหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักบริหารจัดการการเงิน มีทักษะและเป้าหมายที่ชัดเจนในการออม เห็นคุณค่าของการรู้จักคุณค่าของเงินและสิ่งของสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมกับวัย รู้จักการใช้เงินให้เป็นประโยชน์มากที่สุด อันจะส่งผลให้การดำเนินชีวิตในอนาคตเป็นคนที่มีคุณภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนรู้จักการออมและเห็นคุณค่าของการออม

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ทักษะการวางแผนการใช้จ่าย

๒.๓ เพื่อให้นักเรียนรู้จักการใช้จ่ายเงินอย่างประหยัดและอดออม

๒.๔ เพื่อให้นักเรียนมีระเบียบวินัยในการใช้จ่ายเงิน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านปางไฮ ชั้นอนุบาล ๓ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ร้อยละ ๑๐๐ รู้จักการออมและเห็นคุณค่าของการออม

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนรู้จักการออมและเห็นคุณค่าของการออม

๓.๒.๒ นักเรียนเกิดการเรียนรู้ทักษะการวางแผนการใช้จ่าย

๓.๒.๓ นักเรียนรู้จักการใช้จ่ายเงินอย่างประหยัดอดออม

๓.๒.๔ นักเรียนมีระเบียบวินัยในการใช้จ่ายเงิน

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบเงินอุดหนุนทั่วไปรายหัว (ด้านบริหารงานทั่วไป)

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ - บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
กิจกรรมส่งเสริมการออมให้กับ นักเรียนโรงเรียนบ้านปางไฮ ๑. ครูประจำชั้นรับฝากเงินออม ทรัพย์นักเรียนทุกวัน ๒. ครูประจำชั้นส่งมอบเงินออม ทรัพย์นักเรียนให้ครูผู้รับผิดชอบ โครงการทุกสิ้นเดือน	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบ ประมาณ
รวม	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบ ประมาณ

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนร้อยละ ๙๕ รู้จักการออมและเห็นคุณค่าของการออม ๒. นักเรียนร้อยละ ๙๕ เกิดการเรียนรู้ทักษะการวางแผนการใช้จ่าย ๓. นักเรียนร้อยละ ๙๕ รู้จักการใช้จ่ายเงินอย่างประหยัดอดออม ๔. นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีระเบียบวินัยในการใช้จ่ายเงิน	-การออมเงิน -ประเมินความพึงพอใจของนักเรียน	- แบบบันทึกการออมเงิน - แบบประเมินความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนรู้จักการออมและเห็นคุณค่าของการออม ๒. นักเรียนเกิดการเรียนรู้ทักษะการวางแผนการใช้จ่าย ๓. นักเรียนรู้จักการใช้จ่ายเงินอย่างประหยัดอดออม ๔. นักเรียนมีระเบียบวินัยในการใช้จ่ายเงิน	-การออมเงิน -ประเมินความพึงพอใจของนักเรียน	- แบบบันทึกการออมเงิน - แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนรู้จักการออมและเห็นคุณค่าของการออม
- ๗.๒ นักเรียนเกิดการเรียนรู้ทักษะการวางแผนการใช้จ่าย
- ๗.๓ นักเรียนรู้จักการใช้จ่ายเงินอย่างประหยัดอดออม
- ๗.๔ นักเรียนมีระเบียบวินัยในการใช้จ่ายเงิน

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ (นางสาววชิราภรณ์ นิवासประกฤติ) ครูชำนาญการ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ (นายสมชาติ สิริโอสกุล) หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ (นายพชรพล ศิริอาจค์) ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางไฮ

โครงการ	ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
สอดคล้องกลยุทธ์ของโรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษา
สอดคล้องระบบประกันภายในด้าน	บริหารทั่วไป
มาตรฐาน (สพฐ.) มฐ.๑.๒.๑-๓,มฐ.๓.๑	มาตรฐาน (สมศ.) ตัวบ่งชี้ ๑๖,๑๗,๑๘
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายสมชาติ สิริโอสกุล
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ประเทศไทยมีรูปแบบการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เพื่อส่งเสริมระบอบประชาธิปไตย โรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของสังคมและชุมชน จึงมีบทบาทในการเตรียมความพร้อมผู้เยาว์ให้เป็นผู้ใหญ่ที่ดีในสังคม การสร้างลักษณะนิสัยให้นักเรียนรู้จักระเบียบ ข้อบังคับ กฎเกณฑ์และกติกาตลอดจนรู้จักรับผิดชอบหน้าที่ที่ตนพึงมีต่อหมู่คณะ ชุมชน และสังคมได้อย่างเหมาะสม

ทางโรงเรียนจึงเห็นสมควรที่จะนำรูปแบบประชาธิปไตยมาใช้ในโรงเรียน เพื่อเป็นการปูพื้นฐานประชาธิปไตยให้ดีขึ้นและรู้จักปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามภาระหน้าที่และมีวิถีชีวิตตามหลักประชาธิปไตยให้สามารถดำรงตนให้อยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข

โรงเรียนบ้านปางไฮ ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในรูปของคณะกรรมการนักเรียน ซึ่งจากผลการประเมินโครงการในปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่า โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยบรรลุตามวัตถุประสงค์ผ่านทางคณะกรรมการนักเรียน เพื่อเป็นการส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยในการทำงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ในปีการศึกษา ๒๕๖๙ นี้ งานส่งเสริมประชาธิปไตยจึงจัดโครงการส่งเสริมและพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียน ขึ้นเพื่อจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้สอดคล้องและสอดคล้องกับงานด้านการบริหารงานทั่วไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี เคารพในสิทธิของตนและผู้อื่น ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๒.๓ เพื่อฝึกให้นักเรียนได้ทำงานเป็นกลุ่ม กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก และยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๒.๔ เพื่อส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓. เป้าหมายเชิงปริมาณ

นักเรียนโรงเรียนบ้านปางไฮ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ทุกคนได้เรียนรู้ถึงการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม ปฏิบัติตามกฎระเบียบ มีความสำนึกรับผิดชอบและกล้าแสดงออกตามวิถีทางประชาธิปไตย ร้อยละ ๑๐๐

๔. เป้าหมายเชิงคุณภาพ

นักเรียนรู้จักคิดเป็น ทำเป็นและแก้ปัญหาเป็น รู้จักสิทธิอันชอบธรรม เกิดการเรียนรู้การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี เคารพในสิทธิของตนและผู้อื่นและภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ได้ทำงานเป็นกลุ่ม กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก เกิดความสามัคคีในหมู่คณะและยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๕. กิจกรรมดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนดำเนินงาน	งบประมาณ			รวม งบประมาณ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๖.	ประชุมคณะกรรมการชี้แจงวัตถุประสงค์ของโครงการ				
๗.	ขอให้ครูทุกคนช่วยสอนเกี่ยวกับประชาธิปไตยโดยสอดแทรกอย่างสม่ำเสมอในห้องเรียน และนอกห้องเรียนโดยสัมพันธ์กับวิชาที่สอน				
๘.	จัดทำป้ายรณรงค์และประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับประชาธิปไตย				
๙.	แต่งตั้งกรรมการดำเนินงานรับผิดชอบ				
๑๐.	เลือกตั้งสมาชิกสภานักเรียนจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓- ๖				
๑๑.	เลือกประธานนักเรียนจากสมาชิกสภานักเรียนที่ได้รับเลือกตั้ง เฉพาะนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖				
๑๒.	แบ่งสีและเขตรับผิดชอบ				
๑๓.	จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์				
๑๔.	รายงานการทำงานของแต่ละกลุ่มสีหน้าเสาธงในตอนเช้า				
๑๕.	ประชุมสภานักเรียนเพื่อสรุปการทำงานทุกเดือน				
๑๖.	สรุปผลงานในรอบปีการศึกษา และเสนอแนวทางปรับปรุงแก้ไข				
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น				

๕. ผลการประเมินโครงการ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	เครื่องมือ
-นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ ๙๐	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
-นักเรียนได้เรียนรู้การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี เคารพในสิทธิของตนและผู้อื่นและภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นักเรียนได้เรียนรู้การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี เคารพในสิทธิของตนและผู้อื่นและภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ ๑๐๐	แบบสังเกต
-นักเรียนได้ทำงานเป็นกลุ่ม กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกและยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	นักเรียนได้ทำงานเป็นกลุ่ม กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกรู้จักให้ร้อยละ ๑๐๐	
-กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ร้อยละ ๙๐ การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	

๖. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนเข้าใจในหลักประชาธิปไตย รู้จักปกครองตนเอง
๒. นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
๔. นักเรียนได้ปฏิบัติจริงสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม



(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายสมชาติ สิริโอสกุล)
ตำแหน่ง ครู



(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายสมชาติ สิริโอสกุล)
หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป



(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายพชรพล ศิริอ่างค์)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางไฮ

ชื่อโครงการ โครงการส่งเสริม และพัฒนาทักษะด้านกีฬาและนันทนาการ

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ทักษะ และสมรรถนะที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๒. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (๑-๔)

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายสมชาติ สิริโอสกุล

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการจัดการศึกษาของปวงชนที่รัฐมุ่งเน้นให้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคนและพัฒนาประเทศชาติ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงจำเป็นต้องสร้างความเชื่อมั่นในการพัฒนาการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ให้เป็นที่ยอมรับของสังคม ตลอดจนถึงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ทักษะ และสมรรถนะที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ต่าง ๆ ได้อย่างครบถ้วนตามหลักสูตรและความคาดหวังของสังคมตลอดจนแสดงความมั่นใจได้ว่า ปัจจัยและกระบวนการจัดการศึกษาของโรงเรียนมีประสิทธิภาพเป็นมาตรฐานเดียวกับสากล

การจัดกิจกรรมแข่งขันกีฬา-กรีฑา นักเรียนโรงเรียนบ้านปางไฮ เป็นวิธีการหนึ่งที่ช่วยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและทักษะการกีฬา ให้สามารถพัฒนาศักยภาพในด้านการกีฬาประเภทต่าง ๆ ส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์สูงสุด รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย ใส่ใจต่อสุขภาพ และห่างไกลยาเสพติด

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพทางด้านการกีฬา ส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และห่างไกลยาเสพติด

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม ให้รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย

๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถในด้านการกีฬา และพัฒนาคุณภาพของการกีฬาในระดับท้องถิ่น เพื่อมุ่งสู่ในระดับที่สูงขึ้นไป

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

นักเรียนโรงเรียนบ้านปางไฮ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา
โรงเรียนบ้านปางไฮ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีคุณธรรม จริยธรรม
ทักษะ และสมรรถนะที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ มีความอดทน อยู่ในระเบียบวินัย และสามารถพึ่งพา
ตนเองได้ นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถในด้านการกีฬา และพัฒนาคุณภาพของการกีฬาใน
ระดับท้องถิ่น เพื่อมุ่งสู่ในระดับที่สูงขึ้นไป และมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณโครงการด้านการบริหารทั่วไป

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๖,๕๐๐ -บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. จัดกิจกรรมกีฬาสีภายใน โรงเรียน	-	๖,๕๐๐	๖,๕๐๐
๒. กีฬาระดับอำเภอ		๘,๐๐๐	๘,๐๐๐
รวม	-	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑.นักเรียนโรงเรียนบ้านปางไฮ ปี การศึกษา ๒๕๖๙ ๒.คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านปางไฮ	ความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑.นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	สังเกต	แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีคุณธรรม จริยธรรม มีความอดทน อยู่ในระเบียบวินัย และสามารถพึ่งพาตนเองได้ นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถ ในด้านการกีฬา และพัฒนาคุณภาพของการกีฬาในระดับท้องถิ่น เพื่อมุ่งสู่ในระดับที่สูงขึ้นไป และมี สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี


(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายสมชาติ สิริโอสกุล)
ตำแหน่ง ครู


(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายสมชาติ สิริโอสกุล)
หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป


(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายพชรพล ศิริอ่างค์)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางไฮ

ชื่อโครงการ โครงการระดมทรัพยากรและทุนการศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาส และความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายวรวิทย์ เลาว้าง

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๘ - มีนาคม ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายให้สถานศึกษาเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน และตามจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ที่ต้องการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้โรงเรียนพัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพที่มีเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาที่เข้มแข็ง

โรงเรียนบ้านปางไฮ ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของนโยบายดังกล่าวของหน่วยงานต้นสังกัด จึงได้จัดทำโครงการระดมทรัพยากรและทุนการศึกษาขึ้นเพื่อเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียนทุกคนและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อระดมทรัพยากรทางการศึกษาสำหรับการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน

๒.๒ เพื่อพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

นักเรียนโรงเรียนบ้านปางไฮ ร้อยละ ๑๐๐ มีโอกาสได้รับทุนการศึกษา

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

โรงเรียนบ้านปางไฮมีทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบเงินอุดหนุนทั่วไปรายหัว (ด้านบริหารงานทั่วไป)

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ – บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	
การระดมทรัพยากร และ ทุนการศึกษาจากแหล่งต่างๆ ให้กับนักเรียน	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ
รวม	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ

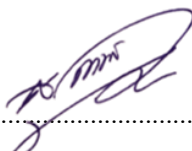
หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่ย่อยจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านปางไฮร้อยละ ๑๐๐ มี โอกาสได้รับทุนการศึกษา	การสำรวจ	- แบบสมัครรับ ทุนการศึกษา
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. โรงเรียนบ้านปางไฮมีทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ	ความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึง พอใจ

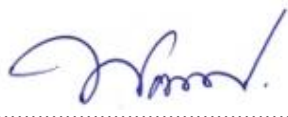
๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนบ้านปางไฮได้รับทรัพยากรเพื่อจัดเป็นทุนการศึกษาให้กับนักเรียนและใช้ในการบริหารจัดการการศึกษาภายในโรงเรียน

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวสุภาพร ดวงแก้ว)

ครูชำนาญการ

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายสมชาติ สิริโอสกุล)
หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายพชรพล ศิริอ่างค์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางไฮ

ชื่อโครงการ ร้านค้าสวัสดิการโรงเรียนบ้านปางไฮ

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ทักษะ สมรรถนะที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการชีวิตประจำวัน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑)การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ลักษณะโครงการ

() โครงการใหม่ (✓)โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาววัชรภรณ์ นิवासประภฤติ

ระยะเวลาดำเนินการ

เริ่มต้น ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๙ สิ้นสุด ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

กิจกรรมร้านค้าสวัสดิการโรงเรียนบ้านปางไฮ เป็นกิจกรรมเพื่อจัดหาสินค้าบริโภคที่จำเป็น และเป็นความต้องการของนักเรียน กิจกรรมร้านค้าสวัสดิการโรงเรียนได้จัดตั้งขึ้นเพื่อทำกิจกรรมร่วมกันโดยมีเป้าหมายสูงสุด คือ การอยู่ดี กินดี มีสันติสุข และซื้อสินค้ามีคุณภาพในราคายุติธรรม ในการจัดตั้งสวัสดิการร้านค้านั้น สามารถดำเนินกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้เกิดการพัฒนา ที่เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียนมากที่สุด

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนได้ซื้อสินค้าที่มีคุณภาพในราคายุติธรรม

๒.๒ เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีการวางแผนในการใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวัน

๒.๓ เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการประหยัดอดออม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนมีการวางแผนในการใช้จ่ายเงิน ร้อยละ ๘๐

๓.๑.๒ สามารถจัดหาสินค้าราคาถูก และคุณภาพดีในราคายุติธรรมมาบริการแก่นักเรียน ร้อยละ ๘๐

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนได้ซื้อสินค้าที่ถูกและคุณภาพดี ได้ซื้อสินค้าที่มีคุณภาพในราคายุติธรรม

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ - บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ ๒. เสนอโครงการขออนุมัติ ๓. ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการทำงาน			
๒. ดำเนินงานตามโครงการร้านค้าสวัสดิการ - จัดสถานที่จำหน่ายสินค้าให้แก่นักเรียน โดยยึดหลักความสะดวกในการซื้อของนักเรียน - จัดซื้อ, ซ่อมแซม, ปรับปรุง, วัสดุอุปกรณ์ในร้านค้าสวัสดิการ - สำรวจความต้องการซื้อสินค้าจากนักเรียน - จัดหาแหล่งซื้อสินค้า - ดำเนินการจัดซื้อสินค้า - ดำเนินการจำหน่ายสินค้าให้แก่นักเรียน			
๓. นิเทศ ติดตาม ผลการดำเนินงานตามกิจกรรมที่กำหนด			
รวม	-	-	-

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนมีการวางแผนในการใช้จ่ายเงิน ร้อยละ ๘๐ ๒. สามารถจัดหาสินค้าราคาถูก และคุณภาพดีในราคายุติธรรมมาบริการแก่นักเรียน ร้อยละ ๘๐	- สังเกต - สอบถาม	- แบบสอบถาม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนได้ซื้อสินค้าที่ถูกและคุณภาพดี ได้ซื้อสินค้าที่มีคุณภาพในราคายุติธรรม	- สังเกต - สอบถาม	- แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ โรงเรียนมีร้านค้าสวัสดิการบริการแก่ครูและนักเรียน
 ๗.๒ นักเรียนได้ซื้อสินค้าที่มีคุณภาพในราคายุติธรรม
 ๗.๓ ปลุกฝังให้นักเรียนมีการวางแผนในการใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวัน


 ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นางสาววัชรภรณ์ นิवासประกฎติ)


 ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นายสมชาติ สิริโอสกุล)
 หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป


 ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายพชรพล ศิริอ่างค์)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางไฮ

ชื่อโครงการ โครงการอาหารกลางวัน

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียนทุกคน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากร

วัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด

ชัดเจน

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

ลักษณะโครงการ

() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวสาวิตรี มะโนวรรณ

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายให้ดำเนินการโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน เพื่อให้บริการนักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันอย่างเพียงพอ ได้รับสารอาหารที่ครบถ้วน มีคุณค่าทางโภชนาการ อันจะช่วยให้เด็กนักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีภูมิต้านทานโรค และเมื่อนักเรียนมีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์ย่อมส่งผลให้มีการพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญาดีขึ้นด้วย นักเรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้อย่างเต็มศักยภาพ

โรงเรียนบ้านปางไฮ ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดทำโครงการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียนในโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และสนองตอบนโยบายของรัฐบาล และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับสารอาหารที่ครบถ้วน มีคุณค่าทางโภชนาการ อันจะช่วยให้เด็กนักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ เพื่อเสริมสร้างความพร้อมในการเรียนรู้ของผู้เรียนต่อไป ซึ่งได้รับงบประมาณสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น ซึ่งมองเห็นความสำคัญของเด็กและเยาวชน ซึ่งจะเป็นกำลังสำคัญของชาติต่อไปในอนาคต

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันตลอดปีการศึกษา
- ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันที่สะอาด และถูกต้องตามหลักโภชนาการ
- ๒.๓ เพื่อให้เด็กนักเรียนมีสุขภาพกายที่แข็งแรง และสุขภาพจิตที่สมบูรณ์

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

นักเรียนโรงเรียนบ้านปางไฮ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

นักเรียนโรงเรียนบ้านปางไฮทุกคน ได้รับประทานอาหารกลางวันที่ถูกต้องตามหลักโภชนาการ มีสุขภาพกายที่สมบูรณ์แข็งแรง และสุขภาพจิตที่ดี

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เทศบาลตำบลแม่แรม

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕๖๗,๖๐๐ บาท (ประมาณการ)

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ค่าจ้างเหมาประกอบอาหาร(ปรุงสำเร็จ)	๒๘๓,๘๐๐	๒๘๓,๘๐๐	๕๖๗,๖๐๐
รวม	๒๘๓,๘๐๐	๒๘๓,๘๐๐	๕๖๗,๖๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<i>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</i> ๑.นักเรียนโรงเรียนบ้านปางไฮร้อยละ ๑๐๐ ได้รับประทานอาหารกลางวันตลอดปีการศึกษา	ความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ
<i>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</i> ๑.นักเรียนโรงเรียนบ้านปางไฮ ได้รับประทานอาหารกลางวันที่สะอาด และถูกต้องตามหลักโภชนาการ ๒. นักเรียนโรงเรียนบ้านปางไฮ มีสุขภาพกายที่แข็งแรง และสุขภาพจิตที่สมบูรณ์	ความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันตลอดปีการศึกษา

๗.๒ นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันที่สะอาด และถูกต้องตามหลักโภชนาการ

๗.๓ นักเรียนมีสุขภาพกายที่แข็งแรง และสุขภาพจิตที่สมบูรณ์


 ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นางสาวสาวิตรี มะโนวรรณ)
 ครู คศ.๑


 ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นายสมชาติ สิริไอสกุล)
 หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป


 ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายพรชพล ศิริอังก์)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางไฮ

งบประมาณ

**กิจกรรม
พัฒนาผู้เรียน**

ชื่อโครงการ โครงการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี

กลยุทธ์โรงเรียน

๑. พัฒนาผู้บริหาร ครู และผู้เรียนให้มีความรู้ และทักษะด้านความปลอดภัย

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑. พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และทักษะด้านความปลอดภัย

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑. คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒.๑, ๑.๒.๓, ๑.๒.๔

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายสมชาติ สิริโอสกุล

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดให้กิจกรรมลูกเสือเป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งความหมายของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คือ กิจกรรมที่ต้องการให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถของตนเองตามศักยภาพมุ่งเน้นเพิ่มเติมจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่ม ที่กำหนดโดยที่กิจกรรมลูกเสือเป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนต้องปฏิบัติด้วยตนเองอย่างครบวงจร ตั้งแต่ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน โดยเน้นการทำงานเป็นกลุ่ม จึงเป็นกิจกรรมที่พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม สร้างเยาวชนของชาติให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม ค่านิยม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกการทำประโยชน์เพื่อครอบครัว สังคมและประเทศชาติ ทำให้มีความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขมีความรู้และมีทักษะด้านความปลอดภัยในชีวิต

เพื่อเป็นการพัฒนาการเรียนการสอนกิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบและงานที่เกี่ยวข้องกับลูกเสือ-เนตรนารี และให้สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กิจกรรมลูกเสือจิตอาสา การเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรมของลูกเสือเพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ ให้ การพัฒนาบุคลิกภาพและการปรับตัวในสังคม จึงจำเป็นต้องดำเนินกิจกรรมการเข้าค่ายลูกเสือ เพื่อให้การเรียนการสอนลูกเสือครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคมและฝึกให้ผู้เรียนได้รู้จักระเบียบวินัยและกฎเกณฑ์ การอยู่ร่วมกันในสังคมและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑.เพื่อให้นักเรียนทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ มีจิตอาสา มีความอดทน มีระเบียบวินัย และพึ่งพา ตนเองได้

๒.๒.นักเรียนมีสุขภาพะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๒.๓.ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

นักเรียนโรงเรียนบ้านปางไฮ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านปางไฮปีการศึกษา ๒๕๖๙ ร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบมีความอดทน อยู่ในระเบียบวินัย และสามารถพึ่งพาตนเองได้ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยเกิดการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย และมีสุขภาพะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี ตลอดจนเกิดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๗,๐๐๐ -บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. จัดกิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือและเนตรนารีช่วงชั้นที่ ๑	-	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐
๒. จัดกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือและเนตรนารี(โรงเรียน/อำเภอ)	-	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๓.ประเมินผลโครงการและสรุปผลโครงการ	-	-	-
รวม	-	๑๗,๐๐๐	๑๗,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑.นักเรียนโรงเรียนบ้านปางไฮ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ๒.คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านปางไฮ	ความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑.นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	สังเกต	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนมีระเบียบวินัย พึ่งพาตัวเองได้ รู้จักอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่น มีจิตสาธารณะ รู้จักบำเพ็ญประโยชน์ช่วยเหลือสังคมด้วยความเต็มใจ นำทักษะกระบวนการคิดต่างๆไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้


 (ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นายสมชาติ สิริโสภา)
 ตำแหน่ง ครู


 (ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นางสาวกมลปารย์ แสงแก้ว)
 หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ


 (ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายพชรพล ศิริอ่าง)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางไฮ

ชื่อโครงการ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ทักษะ และสมรรถนะที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ข้อ ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓.การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความ

หลากหลาย

ลักษณะโครงการ

() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ. นางสาวสาวิตรี มะโนวรรณ

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขปรับปรุง(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้กล่าวถึงความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาของชาติ เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โรงเรียนซึ่งเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความมุ่งหมายและหลักการตามพระราชบัญญัติการศึกษาการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับนักเรียนจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ เพื่อให้เด็กและเยาวชนของชาติเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข (ดี)โรงเรียนบ้านปางไฮ ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญดังกล่าว จึงจัดให้มีโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้กับคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนโรงเรียนบ้านปางไฮทุกคน

๒.๒ เพื่อฝึกทักษะทางสังคม ได้แก่การอยู่ร่วมกัน การทำงานร่วมกัน การยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ คณะครูและนักเรียนโรงเรียนบ้านปางไฮ ร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมกระบวนการคิด การมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต การอยู่อย่างพอเพียง และการมีจิตสาธารณะ

๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๐ สามารถทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน ทำงานร่วมกัน และยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

คณะครู และนักเรียนโรงเรียนบ้านปางไฮ ทุกคนได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยแทรกกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระทั้งในและนอกห้องเรียน

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ โครงการตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๐,๕๔๓ บาท

กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. โรงเรียนวิถีพุทธ - กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมอัตลักษณ์	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๒. โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. - กิจกรรมพัฒนาจริยคุณ - กิจกรรมพัฒนาโครงงานคุณธรรม - กิจกรรมโรงเรียนดีมีที่ยืน	๕,๐๐๐	๕,๕๔๓	๑๐,๕๔๓
รวม	๑๐,๐๐๐	๑๐,๕๔๓	๒๐,๕๔๓

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. คณะครูและนักเรียนโรงเรียนบ้านปางไฮ ร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมกระบวนการคิด การมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต การอยู่อย่างพอเพียง และการมีจิตสาธารณะ ๒. นักเรียนร้อยละ ๙๐ สามารถทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน ทำงานร่วมกัน และยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	การบันทึกกิจกรรม สอบถามความพึงพอใจของผู้เรียน	แบบบันทึกกิจกรรมโฮมรูมและคุณธรรมจริยธรรม แบบสอบถามความพึงพอใจ
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑. คณะครู และนักเรียนโรงเรียนบ้านปางไฮ ทุกคนได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยแทรกกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระทั้งในและนอกห้องเรียน	สอบถามความพึงพอใจของผู้เรียน	แบบสอบถามความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนโรงเรียนบ้านปางไฮทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๗.๒ นักเรียนมีทักษะทางสังคม ได้แก่การอยู่ร่วมกัน การทำงานร่วมกัน การยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวสาวิตรี มะโนวรรณ)
ครู คศ.๑

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวกมลปารย์ แสงแก้ว)
หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายพชรพล ศิริอ่างค์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางไฮ

ชื่อโครงการ ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้ของนักเรียน

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาส และความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ทักษะ สมรรถนะที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการชีวิตประจำวัน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

และ

สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวกมลปารย์ แสงแก้ว

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๑ ได้กล่าวถึงการจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ ตลอดจนส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมเพิ่มพูนประสบการณ์เรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน การจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนจึงต้องมีรูปแบบที่หลากหลาย การพานักเรียนไปศึกษายังแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาก็เป็นกระบวนการเรียนรู้วิธีหนึ่ง ที่สอดคล้องกับหลักการของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

สถานศึกษาจึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่จะพัฒนาสถานที่ให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ได้ภายในโรงเรียน เพื่อมุ่งให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ปฏิบัติจริง และเกิดความใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง กิจกรรมทัศนศึกษาเป็นกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้นอกสถานที่ ที่ให้ความรู้แก่นักเรียนเป็นอย่างดีอีกทางหนึ่ง เนื่องจากผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงซึ่งตรงตามจิตวิทยา การเรียนรู้นอกสถานศึกษายังได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลิน ทั้งยังเกิด ความสามัคคีในหมู่คณะ

โรงเรียนบ้านปางไฮจึงได้กำหนดโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งให้สอดคล้องการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่จะส่งเสริมให้นักเรียน ได้ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน เกิดทักษะจากประสบการณ์จริง สามารถนำความรู้ ประสบการณ์มาวิเคราะห์และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม และมีความสุขต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสร้างเสริมประสบการณ์ตรงให้กับนักเรียนที่เพิ่มเติมจากการเรียนในห้องเรียน

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้ และประสบการณ์ที่ได้จากการทัศนศึกษามาประยุกต์ใช้ในการเรียน และชีวิตประจำวันได้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านปางไฮ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนสามารถนำความรู้ และประสบการณ์ตรงที่ได้จากการทัศนศึกษามาประยุกต์ใช้ในการเรียน และการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (โครงการตามนโยบาย ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ)

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๐,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ของนักเรียน - ค่ารถโดยสารไม่ประจำทาง - ค่าบริการเข้าชมสถานที่ - ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม - ค่าวัสดุ (จัดทำเอกสารประกอบการเรียนรู้, ป้ายชื่อ) - ยาสามัญ	-	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
รวม	-	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านปางไฮร้อยละ ๙๐ ได้รับประสบการณ์ตรงที่เพิ่มเติมจากการเรียนในห้องเรียน ๒. นักเรียนโรงเรียนบ้านปางไฮ ร้อยละ ๙๐ นำความรู้ และประสบการณ์ที่ได้จากการทัศนศึกษามาประยุกต์ใช้ในการเรียน และชีวิตประจำวัน	ประเมินจากผลงานนักเรียน ประเมินความพึงพอใจ	แบบบันทึกทัศนศึกษา แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงที่เพิ่มเติมจากการเรียนในห้องเรียน

๗.๒ นักเรียนนำความรู้ และประสบการณ์ที่ได้จากการทัศนศึกษามาประยุกต์ใช้ในการเรียน และชีวิตประจำวันได้

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวกมลปารย์ แสงแก้ว)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวกมลปารย์ แสงแก้ว)
หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายพชรพล ศิริวงศ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางไฮ

ชื่อโครงการ ส่งเสริมความเป็นเลิศและพัฒนาทักษะทางวิชาการ

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่

ผู้เรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ทักษะและสมรรถนะที่สำคัญใน

ศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

มีความสามารถในการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวกมลปารย์ แสงแก้ว

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๔๕ กำหนดแนวการจัดการศึกษาโดยยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ประกอบกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคม เทคโนโลยี ก่อให้เกิดผลดี และผลเสียต่อการดำรงชีวิตในปัจจุบันของบุคคล จำเป็นต้องปรับเปลี่ยนวิถีการดำเนินชีวิตให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณค่า มีความสุขบนพื้นฐานของเศรษฐกิจพอเพียงและยั่งยืน

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานนั้น นอกจากกระบวนการเรียนการสอนที่ถือว่าเป็นกระบวนการที่สำคัญที่สุดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ แล้ว การจัดการเรียนรู้ต้องยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง แสวงหาความรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้และวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนมีความเป็นเลิศด้านวิชาการและมีศักยภาพสู่ความเป็นเลิศในด้านกิจกรรมวิชาการ เพื่อเตรียมพร้อมให้เด็กและเยาวชนเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศไทยในอนาคตและเพิ่มพูนทักษะในการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยมีใจความสำคัญคือ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความ สมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาก่อนการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพตนเองได้เต็มตามศักยภาพจากความสำคัญดังกล่าว

โรงเรียนบ้านปางไฮ ได้ตระหนักเล็งเห็นถึงความสำคัญในการส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางวิชาการของผู้เรียนจึงส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแข่งขันทักษะทางวิชาการเพื่อส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศและพัฒนาทักษะทางวิชาการ

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ทักษะด้านศิลปะ ดนตรี-นาฏศิลป์ และสิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ ในระดับโรงเรียน ระดับเครือข่าย และระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ที่มีความสามารถด้านทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ทักษะด้านศิลปะ ดนตรี-นาฏศิลป์ และสิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันในระดับโรงเรียน ระดับเครือข่าย และระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนที่เข้ารับการแข่งขันแข่งขันมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ส่งผลให้โรงเรียนมีชื่อเสียงและเป็นที่รู้จักแก่ชุมชน สังคม หน่วยงานองค์กรต่าง ๆ

๓.๒.๒ โรงเรียนได้รับการประเมินด้านต่าง ๆ จากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอกอยู่ในระดับดี – ดีมาก

๓.๒.๓ นักเรียนที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันประเภทต่างๆมี พัฒนาการในทักษะนั้น ๆ ดีขึ้นตามลำดับ มีความพร้อมด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ และ สติปัญญา เกิดความภาคภูมิใจในตนเองและสามารถนำความรู้ ความสามารถของตนเองไปใช้เพื่อการศึกษาและ การประกอบอาชีพในอนาคตได้

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ โครงการด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๕,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
กิจกรรมที่ ๑ การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชั้น ประถมระดับศูนย์เครือข่าย/ระดับ เขตพื้นที่ ๑) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มของ นักเรียน ๒) ค่าเบี้ยเลี้ยงครูที่นำนักเรียนเข้าร่วม การแข่งขัน ๓) ค่าวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ใน การฝึกซ้อม/ แข่งขัน		๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ ชุมนุม ค่าวัสดุ อุปกรณ์		๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
รวม		๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ที่มีความสามารถด้านทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ทักษะด้านศิลปะ ดนตรี-นาฏศิลป์ และสิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันในระดับโรงเรียน ระดับเครือข่าย และระดับเขตพื้นที่การศึกษา	- สังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน	- แบบรายงานการดำเนินงาน
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑) นักเรียนที่เข้ารับการแข่งขันแข่งขันมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ส่งผลให้โรงเรียนมีชื่อเสียงและเป็นที่รู้จักแก่ชุมชน สังคม หน่วยงานองค์กรต่าง ๆ ๒) โรงเรียนได้รับการประเมินด้านต่าง ๆ จากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอกอยู่ในระดับดี - ดีมาก ๓) นักเรียนที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันประเภทต่าง ๆ มีพัฒนาการในทักษะนั้น ๆ ดีขึ้นตามลำดับ มีความพร้อมด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ และสติปัญญา เกิดความภาคภูมิใจในตนเองและสามารถนำความรู้ความสามารถของตนเองไปใช้เพื่อการศึกษาและการประกอบอาชีพในอนาคตได้	- สังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน	- แบบรายงานการดำเนินงาน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนได้รับส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ และสติปัญญา

๒. นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศและส่งนักเรียนเข้าประกวด และแสดงออกถึงความสามารถในทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ และสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี-นาฏศิลป์ และสิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ ในระดับโรงเรียน ระดับเครือข่าย และระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวกมลปารย์ แสงแก้ว)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวกมลปารย์ แสงแก้ว)
หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายพชรพล ศิริอ่างค์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางไฮ

ชื่อโครงการ อบรมเชิงปฏิบัติการ “Coding Kids คิดเป็น เล่นสนุก”

ด้วยกิจกรรม Unplugged Coding

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน

ศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน

ทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน

ศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน

ศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานข้อที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ข้อ ๑.๑.๔

มาตรฐานข้อที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อ ๒.๓, ๒.๖

มาตรฐานข้อที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อ ๓.๑, ๓.๒, ๓.๓, ๓.๔, ๓.๕

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวสุภาพร ดวงแก้ว

ระยะเวลาดำเนินการ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันการจัดการเรียนรู้ด้านวิทยาการคำนวณและการคิดเชิงคำนวณ (Computational Thinking) เป็นทักษะสำคัญสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ การแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล การทำงานร่วมกัน และการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ กิจกรรม Unplugged Coding เป็นการเรียนรู้หลักการเขียนโปรแกรมเบื้องต้นโดยไม่ใช้คอมพิวเตอร์ผ่านเกม กิจกรรมเคลื่อนไหว บัตรคำ และสถานการณ์จำลองที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนต้น ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างสนุกสนาน เข้าใจง่าย และสามารถพัฒนาทักษะการคิดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้น โรงเรียนจึงจัดทำโครงการอบรม “Coding Kids คิดเป็น เล่นสนุก” ด้วยกิจกรรม Unplugged Coding สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการ

คิดเชิงคำนวณ รู้จักการวางแผน การแก้ปัญหา และสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการคิดเชิงคำนวณเบื้องต้น
๒. เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการทำงานเป็นขั้นตอน
๓. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่สนุกสนานและเหมาะสมกับวัย
๔. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออกและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๑) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ จำนวน ๖๑ คน เข้าร่วมกิจกรรมอบรม ร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๑. นักเรียนสามารถอธิบายแนวคิดพื้นฐานของ Coding และปฏิบัติกิจกรรม Unplugged Coding ได้อย่างถูกต้อง

๒. นักเรียนมีทักษะการคิดเป็นลำดับขั้นตอนและสามารถแก้ปัญหาเบื้องต้นได้

๓. นักเรียนมีความสนุกสนานและเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุน ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) งบประมาณที่ดำเนินการ ๔,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	
๑. ขั้นตอนการเตรียม - ประชุมวางแผนการดำเนินงาน - จัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์ (มี.ค. ๗๐) ใช้งบประมาณกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน ๑. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๖๑ คน ๆ ละ ๓๕ บาท จำนวน ๒,๑๓๕ บาท ๒. ค่าวัสดุอุปกรณ์ จำนวน ๑,๘๖๕ บาท		๒,๑๓๕ ๑,๘๖๕	๒,๑๓๕ ๑,๘๖๕
๒. ขั้นตอนดำเนินงาน จัดการอบรม โดยมีกิจกรรม ดังนี้ ๑. เกมเดินตามคำสั่ง ๒. กิจกรรมเขียนเส้นทาง หุ่นยนต์ ๓. เกมเรียงลำดับขั้นตอน ๔. เกมแก้ปัญหาจากภาพและ สัญลักษณ์ ๕. กิจกรรมจับคู่คำสั่ง Coding เป็องตัน			
๓. สรุปผลการดำเนินกิจกรรม			
รวม		๔,๐๐๐	๔,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑) นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ จำนวน ๖๑ คน เข้าร่วมกิจกรรมอบรม ร้อยละ ๑๐๐	- การเข้าร่วม กิจกรรม	- ใบรายชื่อการเข้าร่วมกิจกรรม - แบบบันทึกการเข้าร่วม กิจกรรม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนสามารถอธิบายแนวคิด พื้นฐานของ Coding และปฏิบัติกิจกรรม Unplugged Coding ได้อย่างถูกต้อง ๒. นักเรียนมีทักษะการคิดเป็น ลำดับขั้นตอนและสามารถแก้ปัญหา เบื้องต้นได้ ๓. นักเรียนมีความสนุกสนานและ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยี และวิทยาการคำนวณ	- การทำกิจกรรม	- ใบงานการร่วมกิจกรรม - ใบประเมินความรู้

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ Coding และการคิดเชิงคำนวณ
๒. นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน
๓. นักเรียนเกิดความสนุกสนานและมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้เทคโนโลยี
๔. โรงเรียนมีแนวทางในการส่งเสริมทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นางสาวสุภาพร ดวงแก้ว)
 ครูชำนาญการ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางสาวกมลปารย์ แสงแก้ว)
 หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายพชรพล ศิริวงศ์)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางไฮ

ชื่อโครงการ สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาส และความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียนทุกคน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวสุภาพร ดวงแก้ว

ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้บัญญัติสาระสำคัญในหมวด ๕ หน้าที่ของรัฐด้านการศึกษา โดยมาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานคืองบประมาณที่รัฐจัดสรรให้สถานศึกษา ๕ รายการได้แก่ ค่าจัดการเรียนการสอน ค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน และค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีชีวิตและความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น มีพัฒนาการที่ถูกต้องและเหมาะสมกับวัย

ดังนั้น โรงเรียนบ้านปางไฮจึงได้มีโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด และนักเรียนทุกคนมีความพร้อมที่จะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม ในรายการพื้นฐาน ๕ รายการ ได้แก่ ค่าจัดการเรียนการสอน ค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียนและค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้นักเรียนทุกคนมีความพร้อมที่จะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน โดยการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒.๓ เพื่อให้ นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการพัฒนา และดูแลอย่างเต็มศักยภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านปางไฮได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

๓.๒.๒ นักเรียนได้รับการศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนดและมีคุณภาพสูงขึ้น

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (โครงการตามนโยบาย ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ)

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕๖๗,๖๖๖ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘/๖๙	
๑. ค่าใช้จ่ายในการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๕ รายการ - ค่าจัดการเรียนการสอน - ค่าหนังสือเรียน - ค่าอุปกรณ์การเรียน - ค่าเครื่องแบบนักเรียน - ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปีการศึกษา ๒๕๖๙)	๑๔๖,๕๒๐ ๘๗,๕๑๖ ๒๗,๕๕๐ ๕๐,๙๕๐ ๔๐,๕๓๐	๑๔๖,๕๒๐ - ๒๗,๕๕๐ - ๔๐,๕๓๐	๒๙๓,๐๔๐ ๘๗,๕๑๖ ๕๕,๑๐๐ ๕๐,๙๕๐ ๘๑,๐๖๐
รวม	๓๕๓,๐๖๖	๒๑๔,๖๐๐	๕๖๗,๖๖๖

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๗	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน ๒. นักเรียนได้รับการศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนดและมีคุณภาพสูงขึ้น	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนได้วัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้ และการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวสุภาพร ดวงแก้ว)

ครูชำนาญการ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวสุภาพร ดวงแก้ว)

หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงบประมาณ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายพชรพล ศิริอ่างค์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางไฮ

ส่วนที่ ๕

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

โรงเรียนบ้านปางไฮ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กำหนดแนวทางการบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้สามารถนำแผนปฏิบัติการที่เชื่อมโยงประสานสอดคล้องในทุกระดับไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและบังเกิดประสิทธิผลตามหลักการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ สร้างความพร้อมดังนี้

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. มีแผนกลยุทธ์โดยการวางแผนเชิงบูรณาการแบบองค์รวม เน้นการวิเคราะห์และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อให้แผนมีคุณลักษณะ ดังนี้

- ๑.๑ เหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์และสภาพองค์กร
- ๑.๒ มีผลสำเร็จที่คาดหวังตามเป้าหมาย
- ๑.๓ มีกิจกรรม/โครงการที่ประหยัดเวลาและค่าใช้จ่าย
- ๑.๔ มีความพึงพอใจจากทุกภาคส่วน

๒. มีการพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีทักษะกระบวนการคิดเชิงระบบ ทำงานเป็นทีม มีวิสัยทัศน์ร่วม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และเพิ่มพูนความรู้และทักษะการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

๓. มีการปรับตัวทันต่อการเปลี่ยนแปลง และมีโครงสร้างการบริหารจัดการที่มีความยืดหยุ่น และตอบสนองต่อสถานการณ์ที่ปรับเปลี่ยนอย่างรวดเร็ว และบริหารจัดการและพัฒนากิจการปฏิบัติงานโดยใช้การจัดการความรู้ (KM) เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมการบริหารจัดการรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

๔. มีวัฒนธรรมเชิงคุณภาพ โดยใช้มาตรการเสริมสร้างแรงจูงใจบุคลากรที่เน้นการใช้ข้อมูล ประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามพันธกิจและข้อตกลงการปฏิบัติงาน

ขั้นตอนการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

๑. ปรับกลไกผลักดันการบริหารแผนสู่การปฏิบัติดังนี้

๑.๑ จัดโครงสร้างการบริหารที่ยืดหยุ่นเอื้อต่อการทำงานเป็นทีมและกระจายความรับผิดชอบต่อเป้าหมายความสำเร็จระดับองค์กร

๑.๒ จัดบุคลากรปฏิบัติงานตามโครงสร้างภารกิจ โดยเน้นการจัดบุคลากรให้สอดคล้องกับศักยภาพและการพัฒนาเพิ่มผลิตผลในการปฏิบัติงานจริง (Action Training IN Job Program)



๑.๓ มอบหมายกลุ่มและบุคลากรรับผิดชอบงาน/โครงการ

๑.๔ จัดสรรทรัพยากรการบริหารโดยคำนึงถึงการเชื่อมโยงงบประมาณสู่ผลผลิตตามเป้าหมาย การปฏิบัติงานที่เน้นความคุ้มค่า และมีนัยเชิงกลยุทธ์

๒. สื่อสารทิศทางและเป้าประสงค์องค์กรทั้งระดับผู้บริหารองค์กรและผู้รับผิดชอบระดับปฏิบัติ ดังนี้

๒.๑ ประชุมชี้แจงสาระสำคัญของแผนเพื่อสื่อสารวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์เป้าหมาย ผลผลิต และ KPI ให้เกิดการรับรู้ทั่วถึงทั้งองค์กร

๒.๒ สร้างสำเนียงร่วมของคณะครู และบุคลากรในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

๒.๓ ลงนามข้อตกลงผลการปฏิบัติราชการ (PSA) เพื่อเป็นพันธสัญญาการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย ระหว่าง ผู้อำนวยการ และคณะครู ดังนี้

๒.๓.๑ กำหนดเป้าหมายและเจราจาต่อรองเป้าหมายผลผลิต

๒.๓.๒ ลงนามข้อตกลงผลการปฏิบัติราชการ

๒.๓.๓ ติดตามประเมินผล

๒.๓.๔ เสริมสร้างแรงจูงใจโดยยึดหลัก “ประสิทธิภาพ-ประสิทธิผล”

ตามพันธกิจ

๓. ดำเนินการตามแผนงานและโครงการ ดังนี้

๓.๑ ผู้รับผิดชอบดำเนินการตามแผนงาน/โครงการที่ได้รับอนุมัติโดยยึดเป้าหมายแผนงาน/โครงการ และผังการปฏิบัติงาน (FLOW CHART)

๓.๒ ในกรณีมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนเป้าหมายและ/หรือกิจกรรมดำเนินการให้ขออนุมัติผู้อำนวยการโรงเรียน โดยผ่านฝ่ายแผนและงบประมาณ

๓.๓ กรณีที่มีเงินเหลือจ่ายและ/หรือเปลี่ยนแปลงรายการใช้งบประมาณให้รายงานขออนุมัติผู้อำนวยการโรงเรียน โดยผ่านฝ่ายแผนและงบประมาณ และเมื่อดำเนินการแล้วให้รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้อำนวยการโรงเรียนให้ทราบด้วย

๔. ติดตามและประเมินผลแผน เป็นขั้นตอนที่สำคัญที่ผู้รับผิดชอบต้องให้ความสำคัญ ดังนี้

โรงเรียนจัดทำรายงานผลการดำเนินงานเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา และสาธารณชนตามกำหนด และไม่น้อยกว่าปีละ ๒ ครั้ง เมื่อสิ้นภาคเรียนที่ ๑ และสิ้นปีการศึกษา





ภาคผนวก





คำสั่งโรงเรียนบ้านปางไฮ

ที่ ๐๑๘ / ๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

ด้วยโรงเรียนบ้านปางไฮ กำหนดให้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ โดยมีการระดมความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ จากคณะครู บุคลากร โรงเรียนบ้านปางไฮ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ร่วมดำเนินการวางแผนการจัดการศึกษา จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ อาศัยอำนาจพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๒๓ และมาตรา ๘๖ ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในสถานศึกษาปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา จึงขอแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรเป็นคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ดังต่อไปนี้

๑. นายพชรพล	ศิริอรงค์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกมลปารย์	แสงแก้ว	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๓. นางสาวอัญชลี	ไชยสวัสดิ์	ครู ค.ศ.๒	กรรมการ
๔. นางสาววัชรภรณ์	นิवासประภฤติ	ครู ค.ศ.๒	กรรมการ
๕. นายสมชาติ	สิริโอสกุล	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๖. นายวรวิทย์	เลาว่าง	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๗. นางสาวสาวิตรี	มะโนวรรณ	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๘. นายจักรกฤษณ์	คำแสน	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๙. นางสาวปทุมพร	สกุลอินทร์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๐. นางสาวสายรุ่ง	ปัญญาดี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๑. นายสุรเชษฐ์	ธรรมธามงคล	นักการภารโรง	กรรมการ
๑๒. นางสาวสุภาพร	ดวงแก้ว	ครู ค.ศ.๒	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. จัดเตรียมข้อมูล วางแผนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

๒. พิจารณาโครงการ กิจกรรมตามกรอบแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน

๓. ประสานงานการประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน รายงานผลการ

ดำเนินงานของแผนงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ของโรงเรียนตามงานที่รับผิดชอบ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เรียบร้อย มีทิฐิภาพและบรรลุปเป้าหมายที่กำหนดไว้



ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

สั่ง ณ วันที่ ๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙



(นายพชรพล ศิริอ่างค์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางไฮ



คำอนุมัติขอใช้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

บันทึกความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา

(วันที่ ๕๐๔/๒๐๑๙) ณ วันที่ ๑๕/๑๐/๒๕๖๙
 ๒๕๖๙ ตามมติที่ประชุมของคณะครู-
 วิชาศึกษา

ลงชื่อ.....



(นายพชรพล ศิริรงค์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางไฮ

บันทึกความเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

วันที่ ๑๖/๑๐/๒๕๖๙ ณ วันที่ ๑๕/๑๐/๒๕๖๙
 ๒๕๖๙ ตามมติที่ประชุมของคณะครู-
 วิชาศึกษา

ลงชื่อ.....



(นายวรัญญ อินเทพ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านปางไฮ



