



แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2569

โรงเรียนบ้านทุ่งโป่ง อำเภอแม่ริม
จังหวัดเชียงใหม่



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2569

โรงเรียนบ้านทุ่งโป่ง อำเภอมะริม

จังหวัดเชียงใหม่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2569

ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านทุ่งโป่ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

.....

โรงเรียนบ้านทุ่งโป่ง ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2569 โดยเชื่อมโยงมาจากแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ. 2566 – 2570 ซึ่งสอดคล้องกับบริบทและความต้องการของชุมชน นักเรียน ผู้ปกครอง ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา ตลอดจนสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 และผลการประเมินคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านทุ่งโป่ง ได้ร่วมกันพิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2569 อย่างรอบคอบ และเห็นว่าแผนปฏิบัติการดังกล่าวมีความเหมาะสมสอดคล้องกับนโยบายทางการศึกษาและบริบทของสถานศึกษา สามารถนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงมีมติเห็นชอบให้โรงเรียนบ้านทุ่งโป่ง ใช้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2569 ฉบับนี้ เป็นแนวทางในการดำเนินงานและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

สืบเอก

(ณัฏฐ์ สิงห์ศักดิ์)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านทุ่งโป่ง

คำนำ

โรงเรียนบ้านทุ่งโป่งเป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามพระราชบัญญัติบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2546 มีบทบาทและภารกิจหลักในการจัดการศึกษาให้แก่เด็กที่อยู่ในเขตบริการ โดยมีการจัดการศึกษา 2 ระดับ คือ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญ และความจำเป็นในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามภารกิจให้ทั่วถึงและมีคุณภาพ เพื่อเป็นปัจจัยพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชากร และพร้อมที่จะก้าวสู่การเป็นพลเมืองที่ดีมีคุณภาพของประเทศชาติ ทางโรงเรียนจึงจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ. 2566 – 2570 ของโรงเรียน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน โดยบูรณาการเชื่อมโยงกับจุดเน้นและนโยบายตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

โรงเรียนบ้านทุ่งโป่ง จึงหวังว่าแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2569 จะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการศึกษาในระดับสถานศึกษา และเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน และผู้ที่มีส่วนร่วมทุกฝ่าย เพื่อส่งมอบบริการสาธารณะที่ดีสู่สังคมต่อไป

สืบเอก

(ศิริชัย สุทธิชาติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งโป่ง

สารบัญ

	หน้า
บันทึกการให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 บริบทของสถานศึกษา	1
ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน	1
ข้อมูลทั่วไป	2
การจัดการเรียนการสอน	4
แผนผังโรงเรียนโดยสังเขป	5
โครงสร้างการบริหารของโรงเรียน	5
ข้อมูลครูและบุคลากร	6
ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา	7
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	22
ปรัชญา	22
เอกลักษณ์ของสถานศึกษา อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	22
วิสัยทัศน์	22
พันธกิจ	22
เป้าประสงค์หลัก	23
กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	23
ส่วนที่ 3 แผนการใช้งบประมาณ	25
ประมาณการรายรับ	25
ประมาณการรายจ่าย	26
ส่วนที่ 4 รายละเอียดแผนงาน / งาน / โครงการ	30
โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	32
โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการ	36
โครงการส่งเสริมและพัฒนาภาษาต่างประเทศ	40
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	44
โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เด็กปฐมวัย	50

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	54
โครงการวัดและประเมินผลการศึกษา	58
โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา	62
โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	66
โครงการเปิดประสบการณ์การเรียนรู้สู่โลกกว้าง	70
โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	74
โครงการโรงเรียนส่งเสริมอาชีพและการมีงานทำ	78
โครงการการจัดกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี	83
โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	87
โครงการสืบสานวันสำคัญสร้างสรรค์คุณค่าชีวิต	91
โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	95
โครงการสืบสานประเพณี ดนตรี นาฏศิลป์	100
โครงการสหกรณ์โรงเรียน	104
โครงการโรงเรียนสุจริต	108
โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	113
โครงการเข้มทิศชีวิต ค้นหาตัวตน สู่อนาคตที่ใช่	117
โครงการพัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและการอบรมความรู้ด้านคอมพิวเตอร์	121
โครงการห้องเรียนคุณภาพ	125
โครงการบริหารงบประมาณ	131
โครงการพัฒนาบุคลากร	136
โครงการซ่อมแซมพัสดุ ครุภัณฑ์ และอาคารสถานที่	141
โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและบริการด้านเทคโนโลยี	146
โครงการพัฒนาระบบงานธุรการ การรับนักเรียน และการประชาสัมพันธ์โรงเรียน	150
โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	156
โครงการอาหารกลางวัน	163
โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	167
โครงการชุมชนสัมพันธ์	171
โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	174

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 5 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	178
ภาคผนวก	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2569	182

ส่วนที่ 1

บริบทของสถานศึกษา

ประวัติความเป็นมาของโรงเรียนบ้านทุ่งโป่ง

โรงเรียนบ้านทุ่งโป่งตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 24 พฤษภาคม 2482 โดยมี นายสุข ม่วงมา กำนันตำบลแม่แรม ได้ขอหอพักของนายบุญยงค์ (ไม่ทราบนามสกุล) อาศัยเป็นสถานที่เรียนชั่วคราว

พ.ศ. 2498 นายตัน สิงห์ชัย กำนันตำบลแม่แรมพร้อมด้วยราษฎร ได้สร้างอาคารเรียนโดยได้รับเงินงบประมาณ จากทางราชการ 5,000 บาท สร้างเสร็จเมื่อวันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2501 โดยมีนายดิเรก วัฒนะ นายอำเภอแม่ริมเป็นผู้รับมอบ

พ.ศ. 2508 ได้รับงบประมาณ 60,000 บาท สร้างอาคารเรียนแบบ ป 1 ก. ตึก แทนอาคารหลังเก่าที่ถูกรื้อเพราะคับแคบ และทางราษฎรได้ร่วมจัดหาวัสดุมาสมทบในการก่อสร้างด้วย สร้างเสร็จเปิดเป็นอาคารเรียนเมื่อ พ.ศ. 2509 โดยมีนายวรรณ ทองงาม ครูใหญ่ และนายเจียร เสนากุล นายอำเภอแม่ริมเป็นผู้รับมอบ

พ.ศ. 2518 มีการสร้างประปาโรงเรียนโดยใช้งบประมาณของกรมอนามัยจำนวน 10,000 บาท ครูใหญ่ กำนัน เจ้าอาวาส พร้อมราษฎรได้บริจาคสมทบอีก 7,975.75 บาท และในปีเดียวกันนี้ได้รับงบประมาณสร้างบ้านพักครู จำนวนเงิน 42,000 บาท อีก 1 หลัง

พ.ศ. 2520 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ 017 ตึก ขนาด 4 ห้องเรียนใต้ถุนสูง

พ.ศ. 2521 เจ้าอาวาส กำนัน คณะกรรมการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน และประชาชน ได้จัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์มอบให้โรงเรียนเป็นเงิน 25,000 บาท และได้รับงบประมาณ จำนวน 90,000 บาท สร้างโรงฝึกงาน 1 หลัง

พ.ศ. 2522 ได้รับงบประมาณ 100,000 บาท เพื่อต่อเติมชั้นล่างของอาคารแบบ 017 ตึก

พ.ศ. 2524 ได้รับงบประมาณ 150,000 บาท สร้างบ้านพักครู 1 หลัง และส้วม 3 ที่นั่ง จำนวน 32,000 บาท

พ.ศ. 2527 คณะกรรมการศึกษา คณะครู ผู้ปกครอง จัดหาทุนสร้างรั้วโรงเรียน เป็นเงิน 49,067 บาท

พ.ศ. 2529 โรงเรียนได้ดำเนินการแก้ไขปัญหาการขาดแคลนน้ำดื่ม น้ำใช้ โดยจัดหางบประมาณ 1,200 บาท เพื่อจัดทำประปาในโรงเรียนโดยต่อจากประปาภูเขาของหมู่บ้าน

พ.ศ. 2537 โรงเรียนบ้านทุ่งโป่งได้เปิดเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โดยเปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

พ.ศ. 2538 ได้รับงบประมาณ 128,000 บาท สร้างสนามบาสเกตบอล 1 สนาม

พ.ศ. 2541 ได้รับงบประมาณ 2,014,683.29 บาท สร้างอาคารเรียนแบบ สปช. 105/29 ขนาด 6 ห้องเรียน

พ.ศ. 2542 ได้รับงบประมาณ 181,000 บาทเพื่อต่อเติมอาคารเรียนแบบ สปช. 105/29 จำนวน 2 ห้องเรียน

พ.ศ. 2543 ได้รับการจัดตั้งให้เป็นศูนย์รวมโรงเรียนขนาดเล็ก ตามโครงการรวมโรงเรียนขนาดเล็ก โดยมีนักเรียนจากโรงเรียนบ้านแม่แ่มะ โรงเรียนบ้านปางแห และโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ 8 มาเรียนรวมด้วย

พ.ศ. 2544 มีนักเรียนจากโรงเรียนวัดแม่แรม โรงเรียนบ้านปาม่วง มาเรียนรวมตามโครงการรวมโรงเรียนขนาดเล็ก เพิ่มอีก 2 โรงเรียน

ปัจจุบันสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ได้ประกาศยุบเลิกโรงเรียนบ้านปางแห โรงเรียนวัดแม่แรม โรงเรียนบ้านปาม่วง และโรงเรียนบ้านแม่แ่มะ

พ.ศ. 2553 ได้ก่อสร้างอาคารกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน ขนาด 4 x 12 เมตร ก่ออิฐถือปูน สิ้นทุนทรัพย์ 75,000 บาท และก่อสร้างส้วมสำหรับคณะครูและบุคลากรขนาด 2 ห้อง สิ้นทุนทรัพย์ 50,000 บาท โดยไม่ใช้งบประมาณของทางราชการ

พ.ศ. 2554 ได้ก่อสร้างอาคารคัดแยกขยะ ขนาด 4 x 8 เมตร สิ้นทุนทรัพย์ 45,000 บาท

พ.ศ. 2555 โรงเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน ก่อสร้างอาคารห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติ 84 พรรษา ขนาดกว้าง 6 เมตร ยาว 20 เมตร ก่ออิฐถือปูน สิ้นทุนทรัพย์ในการก่อสร้าง 608,822.55 บาท โดยใช้งบประมาณอุดหนุนของโรงเรียน 201,924 บาท และเงินบริจาค 406,898.55 บาท

พ.ศ. 2556 โรงเรียนได้ก่อสร้างส้วมนักเรียนชายขนาด 3 ที่นั่ง พร้อมที่ปัสสาวะ 4 ที่ สิ้นทุนทรัพย์ 68,547 บาท ใช้งบเงินอุดหนุนของโรงเรียน 22,215 บาท และงบบริจาค 46,332 และทางโรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำโครงการน้ำดื่มสะอาดในโรงเรียนโดยได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและผู้มีจิตศรัทธาบริจาคทุนทรัพย์ 44,048.50 บาท

พ.ศ. 2558 โรงเรียนได้ก่อสร้างเรือนพยาบาล ขนาด 6 x 8 เมตร โดยได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากคุณชินนทร์ อรุณพัฒน์พงษ์ กรรมการผู้จัดการบริษัทโกลเดนคอตตัน แอนด์แมชชีนเนอรี เป็นจำนวนเงิน 270,000 บาท งบบริจาคจากคณะกรรมการสถานศึกษา ศิษย์เก่า ผู้ปกครอง คณะครู นักเรียนโรงเรียนบ้านทุ่งโป่ง เป็นจำนวนเงิน 36,988 บาท รวมสิ้นทุนทรัพย์ในการก่อสร้าง 306,988 บาท

พ.ศ. 2561 โรงเรียนได้ก่อสร้างอาคารสืบสานวัฒนธรรม และแสดงสินค้าหัตถกรรมนักเรียน โดยได้รับการสนับสนุนจาก คณะผู้บริหาร บุคลากร อาจารย์ และนักศึกษา โครงการ The Next Real รุ่นที่ 4 จำนวน 370,000 บาท

ข้อมูลทั่วไป

ที่ตั้งของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านทุ่งโป่งมีขนาดพื้นที่ทั้งสิ้น 5 ไร่ 3 งาน 98 ตารางวา ตั้งอยู่ ณ หมู่ที่ 1 ถนนแม่ริม – สะเมิง ตำบลแม่แรม อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ 50180 โทร. 053 – 044289

ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิประเทศที่ตั้งของโรงเรียนบ้านทุ่งโป่ง สรุปลักษณะโดยสังเขป พื้นที่เป็นที่ราบเชิงเขา

การคมนาคมขนส่ง

ในเขตบริการของโรงเรียนมีเส้นทางคมนาคมทางรถยนต์ระหว่างอำเภอแม่ริมกับอำเภอสะเมิงตัดผ่านหน้าโรงเรียน การสัญจรไปมาสะดวกและรวดเร็วเนื่องจากสภาพถนนทุกสายในเขตบริการเป็นถนนลาดยางและถนนคอนกรีต

การเศรษฐกิจ

สภาพเศรษฐกิจโดยรวมของพื้นที่ภายในเขตบริการของโรงเรียนบ้านทุ่งโป่ง ส่วนใหญ่จะขึ้นอยู่กับการท่องเที่ยวและภาคเกษตรกรรมเป็นหลักซึ่งประกอบด้วยการทำไร่ทำนา ปลูกไม้ผล ไม้ยืนต้น พืชไร่ พืชเศรษฐกิจที่ทำรายได้เข้าหมู่บ้าน ได้แก่ ส้ม สตอเบอร์รี่ มะม่วง เป็นต้น ประชากรในท้องถิ่นส่วนใหญ่ทำอาชีพเกษตรกรรมค้าขาย และรับจ้างทำงานด้านบริการตามแหล่งท่องเที่ยวต่าง ๆ ภายในตำบลแม่แรม

การสาธารณสุข

ในเขตบริการของโรงเรียนบ้านทุ่งโป่ง มีจำนวนสถานบริการด้านการแพทย์และสาธารณสุขคือโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านทุ่งโป่ง

การนับถือศาสนา

ประชากรในเขตบริการของโรงเรียนบ้านทุ่งโป่งส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประมาณร้อยละ 79 รองลงมานับถือศาสนาคริสต์ประมาณร้อยละ 20 ร้อยละ 1 นับถือศาสนาอื่นๆ เช่นอิสลาม

เขตบริการของโรงเรียน

เขตบริการของโรงเรียนบ้านทุ่งโป่งประกอบด้วย เขตพื้นที่การปกครองจำนวน 2 ตำบลคือ ตำบลแม่แรมจำนวน 10 หมู่บ้าน และตำบลโป่งแยง บางส่วน ได้แก่

ตำบลแม่แรม		
หมู่ที่	ชื่อหมู่บ้าน	หมายเหตุ
1	บ้านทุ่งโป่ง	
3	บ้านปางแหว	
4	บ้านปางไฮ	มัธยม
5	บ้านปาม่วง	
6	บ้านแม่แรม	
7	บ้านหนองหอยเก่า	มัธยม
8	บ้านปางป่าคา	
9	บ้านแม่เมะ	
11	บ้านหนองหอยใหม่	มัธยม
12	บ้านแม่ในพัฒนา	

ตำบลโป่งแยง
ได้จัดบริการด้านศึกษาให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาบางส่วน ที่ไม่สามารถไปเรียนในโรงเรียนมัธยมที่เป็นเขตบริการของตนเอง

การจัดการเรียนการสอน

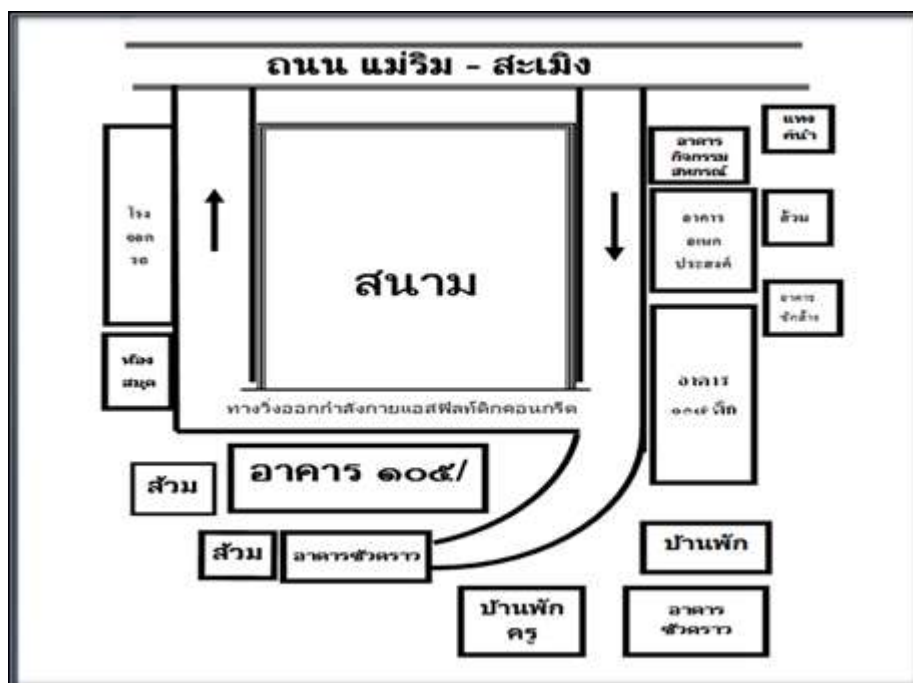
โรงเรียนบ้านทุ่งโป่ง จัดการศึกษาแบ่งเป็น 3 ระดับ คือ

1. ระดับปฐมวัย
2. ระดับประถมศึกษา
3. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

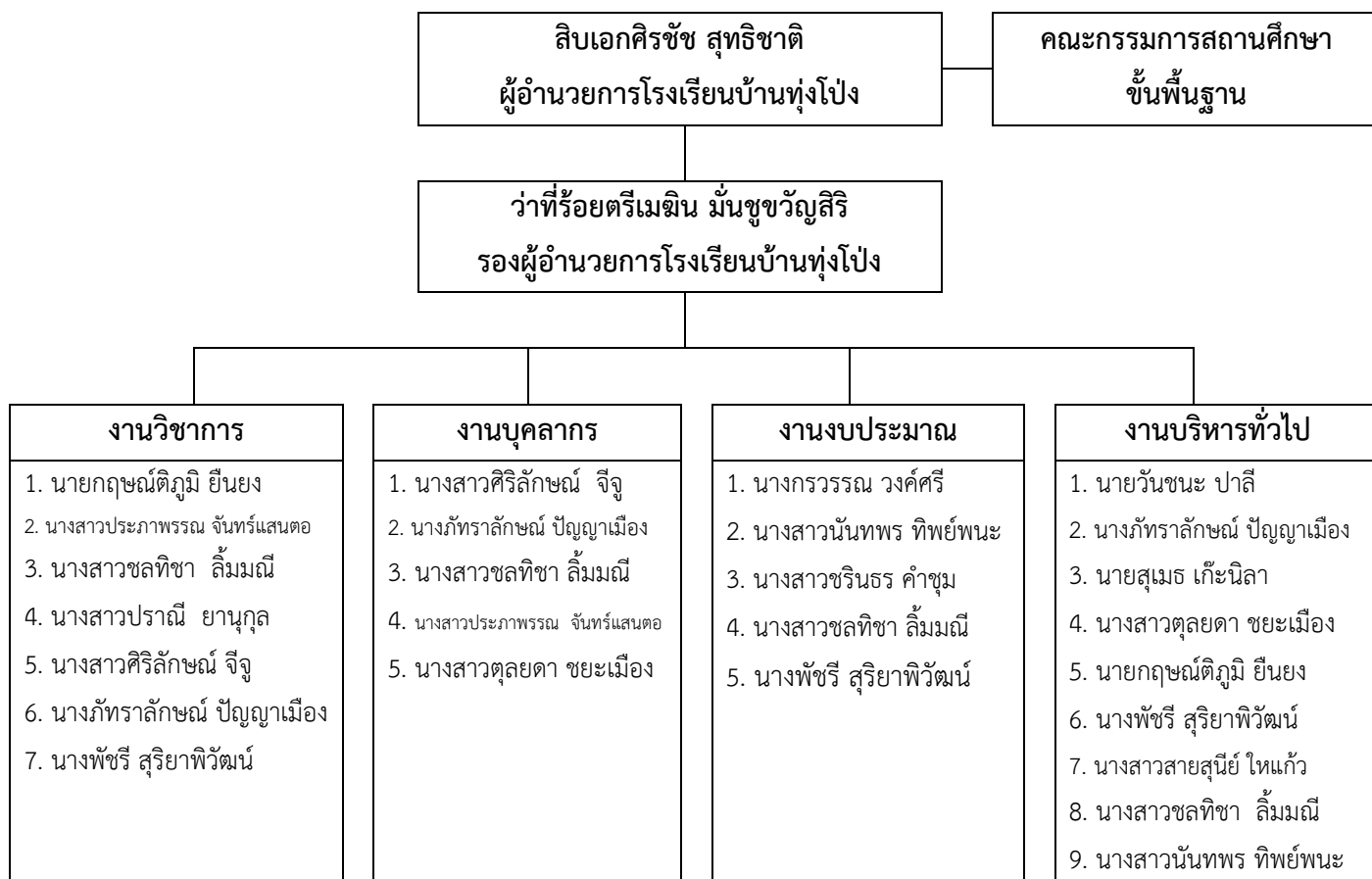
ทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 จนถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปัจจุบันมีนักเรียนทั้งสิ้น 332 คน แยกเป็นระดับชั้น ดังนี้ (ข้อมูล 15 พฤษภาคม 2569)

ชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน			หมายเหตุ
		ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล 2	1	8	7	15	
อนุบาล 3	1	11	7	18	
รวมอนุบาล	2	19	14	33	
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	23	17	40	
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	17	15	32	
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	25	10	35	
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	16	18	34	
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	18	16	34	
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	20	16	36	
รวมประถม	6	119	92	211	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	19	12	31	
มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	21	10	31	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	10	16	26	
รวมมัธยม	3	50	38	88	
รวมทั้งหมด	11	188	144	332	

แผนผังโรงเรียนโดยสังเขป



โครงสร้างการบริหารของโรงเรียน



ข้อมูลครูและบุคลากร

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก	อายุราชการ (ปี)
1.	สิบเอกศิริชัช สุทธิชาติ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	29
2.	ว่าที่ ร.ต. เมธิน มั่นชูขวัญศิริ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	11
3.	นางภัทราลักษณ์ ปัญญาเมือง	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ.	การศึกษาปฐมวัย	27
4.	นางกรวรรณ วงศ์ศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	21
5.	นางสาวนันทพร ทิพย์พะนะ	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ.	วิทยาศาสตร์ (ชีววิทยา)	21
6.	นางสาวประภาพรณ จันทรแสนตอ	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	24
7.	นางสาวตุลยดา ชยะเมือง	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	19
8.	นายวันชนะ ปาลี	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	อุตสาหกรรมศิลป์	16
9.	นางสาวศิริลักษณ์ จีจุ	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ.	ภาษาอังกฤษ	16
10.	นางสาวปราณี ยานุกุล	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	14
11.	นางพัชรี สุริยาพิวัฒน์	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การประถมศึกษา	14
12.	นางสาวชรินทร์ คำชุม	ครูชำนาญการ	ศศ.บ.	ภาษาไทย	8
			กศ.บ.	การศึกษา	
13.	นายฤกษ์นิติภูมิ ยืนยง	ครูชำนาญการ	ศษ.บ.	ประถมศึกษา	8
14.	นางสาวสายสุนีย์ ไทแก้ว	ครู	ค.บ.	สังคมศึกษา	6
15.	นางสาวชลธิชา ลิ้มมณี	ครู	ศษ.บ.	ดนตรีคีตศิลป์ไทยศึกษา	4
16.	นายสุเมธ เกะนิลา	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	พลศึกษา	-
17.	นางสาวสุวิจิณี ท่อเงิน	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ศศ.บ.	การพัฒนาเด็กปฐมวัย	-
18.	นายอนุชา เดชไพรพนา	นักการภารโรง	ค.บ.	เกษตร	-

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษาที่ผ่านมา

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2568

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
1. ภาษาไทย	64.71	48.57	62.50	72.73	61.11	56.41
2. คณิตศาสตร์	41.18	37.14	40.63	39.39	30.56	46.15
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	41.18	37.14	53.13	69.70	33.33	35.90
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	50.00	82.86	43.75	66.67	63.89	51.28
5. ประวัติศาสตร์	67.65	91.43	40.63	63.64	83.33	76.92
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	97.06	100.00	78.13	96.97	100.00	100.00
7. ศิลปะ	97.06	85.71	68.75	63.64	75.00	79.49
8. การงานอาชีพ	55.88	100.00	87.50	66.67	47.22	46.15
9. ภาษาต่างประเทศ	85.29	37.14	50.00	51.52	38.89	48.72
10. การป้องกันทางทุจริต	97.06	100.00	96.88	96.97	100.00	100.00
11. คอมพิวเตอร์	52.94	28.57	50.00	57.58	44.44	38.46
12. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	35.29	28.57	37.50	51.52	47.22	53.85

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป		
	ม. 1	ม. 2	ม. 3
1. ภาษาไทย	45.16	59.26	47.06
2. คณิตศาสตร์	22.58	22.22	11.76
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	41.94	25.93	52.94
4. วิทยาการคำนวณ	25.81	37.04	47.06
5. สังคมศึกษา	38.71	48.15	82.35
6. ประวัติศาสตร์	64.52	40.74	47.06
7. สุขศึกษา	51.61	55.56	82.35
8. พลศึกษา	100.00	92.59	100.00
9. ทัศนศิลป์	58.06	74.07	64.71

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป		
	ม. 1	ม. 2	ม. 3
10. ดนตรี – นาฏศิลป์	67.74	77.78	64.71
11. การงานอาชีพ	74.19	85.19	100.00
12. ภาษาอังกฤษ	35.48	22.22	52.94
13. คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	12.90	25.93	23.53
14. การป้องกันการทุจริต	58.06	55.56	94.12
15. คอมพิวเตอร์และวิทยาการคำนวณ	12.90	22.22	17.65
16. กลุ่มวิชางานส่งเสริมอาชีพ	83.87	85.19	100.00

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป		
	ม. 1	ม. 2	ม. 3
1. ภาษาไทย	35.48	22.22	70.59
2. คณิตศาสตร์	22.58	22.22	23.53
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	22.58	44.44	41.18
4. การออกแบบและเทคโนโลยี	25.81	25.93	58.82
5. สังคมศึกษา	48.39	48.15	64.71
6. ประวัติศาสตร์	41.94	55.56	52.94
7. สุขศึกษา	58.06	62.96	70.59
8. พลศึกษา	100.00	88.89	100.00
9. ทศศิลป์	54.84	66.67	41.18
10. ดนตรี – นาฏศิลป์	48.39	40.74	47.06
11. การงานอาชีพ	100.00	88.89	100.00
12. ภาษาอังกฤษ	32.26	33.33	41.18
13. คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	35.48	25.93	35.29
14. การป้องกันการทุจริต	70.97	66.67	100.00
15. เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	25.81	22.22	47.06
16. กลุ่มวิชางานส่งเสริมอาชีพ	61.29	48.15	100.00

2. ผลการทดสอบระดับชาติ

ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

วิชา	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568	เพิ่ม/ลด	เปรียบเทียบ			
				ระดับเขตพื้นที่		ระดับประเทศ	
การอ่านออกเสียง	59.14	87.76	28.62	69.35	✓	80.26	✓
การอ่านรู้เรื่อง	71.57	81.76	10.19	64.32	✓	76.86	✓

ผลการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

วิชา	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568	เพิ่ม/ลด	เปรียบเทียบ			
				ระดับเขตพื้นที่		ระดับประเทศ	
ความสามารถด้านคำนวณ	49.91	59.00	9.09	41.61	✓	47.52	✓
ความสามารถด้านภาษา	71.65	64.48	-7.17	52.13	✓	57.11	✓

ผลการทดสอบระดับชาติ (O -NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	ปี การศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568	เพิ่ม/ลด	เปรียบเทียบ			
				ระดับเขตพื้นที่		ระดับประเทศ	
ภาษาไทย	57.37	53.00	-4.37	48.31	✓	47.60	✓
คณิตศาสตร์	18.91	20.14	1.23	22.47	✗	24.90	✗
วิทยาศาสตร์	42.89	36.70	-6.19	35.09	✓	35.43	✓
ภาษาอังกฤษ	25.66	34.04	8.38	29.19	✓	33.58	✓

ผลการทดสอบระดับชาติ (O -NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568	เพิ่ม/ลด	เปรียบเทียบ			
				ระดับเขตพื้นที่		ระดับประเทศ	
ภาษาไทย	52.43	52.48	0.05	48.90	✓	47.60	✓
คณิตศาสตร์	24.50	26.66	2.16	23.70	✓	26.81	✗
วิทยาศาสตร์	38.49	39.19	0.70	31.84	✓	33.95	✓
ภาษาอังกฤษ	27.60	23.63	-3.97	27.56	✗	32.46	✗

3. ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาปี 2568

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบการศึกษา เข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นมีจำนวน ดังต่อไปนี้

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน				
	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่จบการศึกษา		นักเรียนที่ศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 6	39	39	100	39	100
มัธยมศึกษาปีที่ 3	17	17	100	17	100

ประถมศึกษาปีที่ 6

มีนักเรียนศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นจำนวน 39 คน

สถานศึกษา	จำนวนนักเรียน	
	คน	ร้อยละ
โรงเรียนบ้านทุ่งโป่ง	25	64.10
โรงเรียนแม่ริมวิทยาคม	12	30.78
โรงเรียนสารสาสน์วิเทศเชียงใหม่	1	2.56
โรงเรียนศีลวิ จ.เชียงใหม่	1	2.56
รวม	39	100

มัธยมศึกษาปีที่ 3

มีนักเรียนศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นจำนวน 17 คน

สถานศึกษา	จำนวนนักเรียน	
	คน	ร้อยละ
สายสามัญ (ม.4 – 6)	13	76.46
สายอาชีพ (ปวช.)	2	11.76
สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน	1	5.83
กศน.	1	5.83
รวม	17	100

สถานศึกษาสายสามัญ ได้แก่ - โรงเรียนแม่ริมวิทยาคม

สถานศึกษาสายอาชีพ ได้แก่ - วิทยาลัยพาณิชยเทคโนโลยีและบริหารธุรกิจ

4. รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

ตารางสรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก อยู่ในระดับ : ยอดเยี่ยม โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้ โรงเรียนบ้านทุ่งโป่งให้ความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยให้มีทั้งความรู้ ทักษะทางด้านวิชาการ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามมาตรฐานการศึกษา ผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา มีโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เด็กปฐมวัย ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ทำกิจกรรมอย่างหลากหลาย มีกิจกรรมหนุนอ่อนนักวิทยาศาสตร์ ซึ่งในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนบ้านทุ่งโป่งได้รับการประเมินคงสภาพบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยรายงานการทดลอง 20 กิจกรรม และ 1 โครงการงานวิจัยการสืบเสาะ กิจกรรมเทคโนโลยีเพื่อหนู ที่ช่วยให้เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ สามารถคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ตามวัย รวมถึงสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีง่าย ๆ ค้นคว้าหาความรู้ในเรื่องที่ต้องการหาคำตอบ จากอินเทอร์เน็ต ผ่านคอมพิวเตอร์ในห้องเรียน เป็นเครื่องมือในการค้นคว้าให้เกิดการเรียนรู้ เด็กได้รู้จักตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย การรู้จักการสังเกต การได้สำรวจ และการคาดคะเนหาคำตอบด้วยตนเอง กิจกรรมหนุนอ่อนนักสร้างสรรค์งานประดิษฐ์ ส่งเสริมให้เด็กได้สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ ส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออกสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ รู้จักตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย กิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่ ครูจัดตกแต่งห้องเรียน โดยให้เด็กมีส่วนร่วมในการตกแต่ง โดยใช้ผลงานของเด็ก ที่ได้จากกิจกรรมศิลปะ การฉีก ตัด ปะ การวาด ระบายสี การประดิษฐ์ มีการจัดกิจกรรมการทดลอง การรู้จักการสังเกต การได้สำรวจ และการคาดคะเนหาคำตอบด้วยตนเอง ผ่านการทดลองในโครงการโรงเรียนบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ได้แก่ กิจกรรมหนุนอ่อนนักวิทยาศาสตร์ กิจกรรมหนุนอ่อนรักษ์สะอาด กิจกรรมเทคโนโลยีเพื่อหนู กิจกรรมหนุนอ่อนนักสร้างสรรค์งานประดิษฐ์ และกิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่ จัดหาครุภัณฑ์ที่เสริมสร้างอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่เด็ก อีกทั้งจัดหาสื่อเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ในโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีนิสัยรักการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว รู้จักใช้วัสดุอุปกรณ์ในการพัฒนาการเรียนรู้ ได้เข้าร่วมกิจกรรมที่จัดขึ้นอย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้ โรงเรียนบ้านทุ่งโป่งได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้

ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้าน ผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รวมถึงหลักสูตรสถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนาการศึกษาเพื่อขับเคลื่อนวิสัยทัศน์ของโรงเรียน คือ โรงเรียนคุณภาพ ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้ มีทักษะอาชีพ สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น อัตลักษณ์ของโรงเรียนคือ มารยาทดี มีจิตอาสา และเอกลักษณ์ของโรงเรียนคือ โรงเรียนส่งเสริมการดำรงชีวิตตามแนวทางวิถีพุทธ เน้นแนวทางทักษะอาชีพ โรงเรียนบ้านทุ่งโป่งได้ดำเนินการทุกวิถีทางที่จะพัฒนาระบบการจัดการศึกษาให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายหลักของการศึกษา จัดกิจกรรมและโครงการที่มุ่งหวังพัฒนาให้โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมงานอาชีพ ให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรมตามแนวทางแห่งวิถีพุทธศาสนา ด้วยความมุ่งมั่นของครู บุคลากร ในสถานศึกษา รวมถึงผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย จนได้รับการยอมรับ ได้รับความไว้วางใจ ความเชื่อมั่นจากผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้ โรงเรียนบ้านทุ่งโป่ง มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนเรียนรู้โดยเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ส่งเสริมให้เด็กได้ทำงานผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานของหลักสูตรสถานศึกษา ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคล รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้สมวัย โดยให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้ร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวตามบทเพลงของชั้นปฐมวัยและของท้องถิ่นตามความเหมาะสม จัดกิจกรรมประจำวันให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด ตามความสามารถ เน้นกิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ รวมถึงกิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถทางด้านศิลปะ ดนตรี การวาดภาพ การระบายสี กิจกรรมการแสดงบนเวที กิจกรรมเล่านิทานสร้างจินตนาการ ให้เด็กเกิดจินตนาการและกล้าแสดงออก สร้างเสริมจินตนาการ และพูดเกี่ยวกับผลงานตัวเองให้เพื่อนฟัง เด็กชื่นชมและมีความสุขร่วมกับผู้อื่น ครูพาเรียนรู้ธรรมชาติรอบตัวเด็ก เล่าเรื่องราวต่าง ๆ ที่พบเห็น แสดงความชื่นชมต่อธรรมชาติ มีกิจกรรมหนูน้อยนักสร้างสรรค์งานประดิษฐ์ กิจกรรมเทคโนโลยีเพื่อหนู กิจกรรมหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์ หนูน้อยรักษ์สะอาด และกิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่ ในโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว รู้จักใช้วัสดุ อุปกรณ์ในการเรียนรู้ พัฒนาอารมณ์ จิตใจ ทำกิจกรรมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข รวมทั้งยังปลูกฝังให้เด็กปฐมวัยมีวินัย มีคุณธรรมจริยธรรมรู้จักการช่วยเหลือ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีมารยาทที่ดี รู้จักการยืม ใหว่ สวัสดิ์ ทักทาย ช่วยเหลือ แบ่งปัน รู้จักกล่าวคำขอบคุณ ขอโทษ มีจิตอาสา สามารถทำงานร่วมกันกับผู้อื่นได้ โดยมีแผนงานตามโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย ส่งเสริมผ่านกิจกรรมหนูน้อยจิตอาสา โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับระเบียบวินัย ร่วมกิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน เลือกหัวหน้าชั้นเรียน ฝึกการเป็นผู้นำผู้ตาม ส่งเสริมการเข้าร่วมกลุ่มทำความสะอาดเขตหมู่สี่และห้องเรียน ดูแลต้นไม้ เล่นและเก็บของใช้ส่วนตัว ฝึกความรับผิดชอบ เข้าร่วมโครงการจริยธรรมในโรงเรียน สอดแทรกการเล่านิทานคุณธรรม มีกิจกรรมหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์ กิจกรรมหนูน้อยจิตอาสา กิจกรรมเทคโนโลยีเพื่อหนู กิจกรรมหนูน้อยนักสร้างสรรค์ งานประดิษฐ์ และกิจกรรมจัดหาสื่อเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ในโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ทำกิจกรรมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข

**ตารางสรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568**

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนบ้านทุ่งโป่งให้ความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทั้งความรู้ ทักษะทางวิชาการ ทักษะชีวิต และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา โดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและความหลากหลายทางชาติพันธุ์ของผู้เรียน มุ่งส่งเสริมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับการประกอบอาชีพ วิถีชีวิต และวัฒนธรรมท้องถิ่น ผ่านหลักสูตรท้องถิ่น “ชาติพันธุ์ในท้องถิ่น” หลักสูตรส่งเสริมอาชีพและการมีงานทำ รวมถึงกิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงและสร้างรายได้ระหว่างเรียนได้ โรงเรียนดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างเป็นระบบ โดยเน้น 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ควบคู่กับการเตรียมความพร้อมสำหรับการทดสอบระดับชาติ ได้แก่ RT, NT และ O-NET พร้อมทั้งจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านออกเขียนได้ การคิดคำนวณ กิจกรรมพัฒนาทักษะความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA และโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ นอกจากนี้ยังส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนผ่านกิจกรรมแข่งขันและแสดงความสามารถทางวิชาการในระดับต่าง ๆ ตามความสนใจของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ และอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่ว่า “มารยาทดี มีจิตอาสา” ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนว Active Learning ที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและผู้ปกครอง ใช้สื่อ เทคโนโลยี และแอปพลิเคชันที่เหมาะสมกับช่วงวัย เพื่อส่งเสริมการสืบค้นข้อมูล การคิดสร้างสรรค์ และการเรียนรู้ด้วยตนเอง รวมทั้งประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการดูแลและพัฒนาผู้เรียนด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม เช่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลบ้านทุ่งโป่ง โรงพยาบาลนครพิงค์ สถานีตำรวจภูธรแม่มริม เป็นต้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติเพิ่มสูงขึ้น สามารถอ่านออกอ่านคล่องตามมาตรฐาน มีทักษะการคิด การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกับผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม และมีความภาคภูมิใจในการอนุรักษ์และเผยแพร่วัฒนธรรมท้องถิ่นของตนเองได้อย่างเหมาะสมและยั่งยืน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนบ้านทุ่งโป่งยึดหลักการบริหารและการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เน้นการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ เป็นระบบสามารถตรวจสอบได้ ผ่านการดูแลและกำกับติดตามจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนางานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 สามารถบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้เหมาะสมกับบริบทของตนเอง ดำเนินงานพัฒนาการศึกษาเพื่อขับเคลื่อนวิสัยทัศน์ของโรงเรียน คือ โรงเรียนคุณภาพ ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้ มีทักษะอาชีพ สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น และเอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ โรงเรียนส่งเสริมการดำรงชีวิตตามแนวทางวิถีพุทธ เน้นแนวทางทักษะอาชีพ มีการวางแผนงานบริหารบุคลากร กำหนดโครงสร้างการบริหารงานและมอบหมายงานไว้อย่างชัดเจน มีรูปแบบการนิเทศภายในแบบเป็นกัลยาณมิตร มีแผนการนิเทศภายในสถานศึกษาที่ยึดหยุ่นสอดคล้องกับแนวทางในการพัฒนางานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (PA) ด้วยกระบวนการนิเทศภายในรูปแบบห้องเรียนคุณภาพ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งเสริมให้เข้าร่วมอบรมสัมมนาจากแหล่งวิทยาการต่าง ๆ รวมถึงจัดกิจกรรมการอบรม/ประชุมเชิงปฏิบัติการเป็นการภายในเฉพาะครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนมีความก้าวหน้าทางด้านวิชาชีพ ให้ความสำคัญด้านความปลอดภัยดำเนินการจัดทำแผนเผชิญเหตุและซักซ้อมแผนเผชิญเหตุอย่างสม่ำเสมอ นอกจากนี้ยังดำเนินการตรวจสอบ ปรับปรุง ซ่อมแซม พัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้รวมถึงภูมิทัศน์โดยรอบบริเวณโรงเรียนให้เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเช่น อาคารห้องสมุด ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ แปลงเกษตร มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีระบบอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมทุกพื้นที่ในโรงเรียน มีการดำเนินการตรวจสอบระบบอินเทอร์เน็ต และอุปกรณ์เทคโนโลยีต่าง ๆ ให้มีสภาพดีพร้อมสำหรับการใช้งานตามงบประมาณที่โรงเรียนได้รับจัดสรร มีการจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการให้ถูกต้องครบถ้วนเป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึง โดยใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีอยู่ให้มีความเชื่อมโยงและเกิดประโยชน์สูงสุด เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง ประสานความร่วมมือเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแมริม 2 ดำเนินโครงการนิเทศภายในโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงคุณภาพ เน้นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในกลุ่มโรงเรียนเครือข่าย 8 โรงเรียน มีการออกนิเทศแบบกัลยาณมิตรโดยกลุ่มวิชาการเครือข่าย ผู้บริหารโรงเรียน และศึกษานิเทศก์ เพื่อให้ข้อเสนอแนะร่วมกันวางแผนพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนบ้านทุ่งโป่งให้ความสำคัญต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูทุกคนจัดทำหลักสูตรระดับชั้นเรียนตามแนวทาง Active Learning 1 คน 1 วิชา(กลุ่มสาระการเรียนรู้) และจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

(IEP) สำหรับเด็กพิเศษเรียนร่วม มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตรงจากการลงมือทำตามความสนใจและความสามารถ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถและมีความตั้งใจในการติดตามและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลลัพธ์การสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนในปัจจุบัน ครูมีความเป็นกัลยาณมิตร มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเป็นระดับเด็กก่อน ปานกลาง และเก่ง ทำให้สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างของบุคคล มีการสอนเสริมความรู้ให้ผู้เรียนกลุ่มปานกลางและกลุ่มเก่ง มีการสอนซ่อมเสริมผู้เรียนกลุ่มอ่อน มีการจัดตกแต่งและสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนโดยสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม มีการวัดประเมินผลการเรียนรู้จากสภาพความเป็นจริงที่มุ่งเน้นผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลายตามลักษณะของเนื้อหาธรรมชาติวิชา และรูปแบบในการเรียนรู้ เช่น การใช้แบบทดสอบวัดความรู้ทั้งแบบปรนัยและอัตนัย แบบทดสอบวัดความรู้แบบออนไลน์ การสอบภาคปฏิบัติ การสังเกตพฤติกรรม การตอบคำถามในห้องเรียน การประเมินจากผลงานหรือชิ้นงานของนักเรียน เป็นต้น ครูนำผลการประเมินในแต่ละด้านมาวิเคราะห์หาแนวทางในการปรับปรุงแก้ไข พัฒนา ตลอดจนส่งเสริมผู้เรียน มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนา/แก้ปัญหาของผู้เรียน มีการนำประเด็นปัญหาที่พบในการจัดการเรียนรู้ที่น่าสนใจมาแลกเปลี่ยนแนวคิด ร่วมกันวางแผนแก้ไขปัญหาลักษณะของการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(Professional Learning Community)

จากผลการประเมินตนเองตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ทำให้พบข้อที่ควรพัฒนาที่เห็นควรให้ดำเนินการวางแผนทางเพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้นอย่างเป็นระบบและทั่วถึงทุกระดับชั้น ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนและ PLC เพื่อร่วมกันวิเคราะห์ปัญหา วางแผนและพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ ควบคู่กับการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรในการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่างเป็นระบบ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย พร้อมส่งเสริมการใช้ข้อมูลสารสนเทศและการให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้โรงเรียนควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ สภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ให้มีความพร้อม ปลอดภัย ทันสมัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล เพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ภายใต้การประสานความร่วมมือของผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย ซึ่งจะเป็พลังสำคัญในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ยั่งยืน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตลอดจนสร้างความเชื่อมั่น ความศรัทธา และความพึงพอใจแก่ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกภาคส่วนต่อคุณภาพของผู้เรียนและการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

5. รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 4 (พ.ศ. 2566 – 2570)

โรงเรียนบ้านทุ่งโป่งได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 4 ในวันที่ 10 มกราคม พ.ศ. 2566 มีรายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SARภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 ทั้งการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก		
จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการสมวัยครอบคลุมทั้ง 1 ด้าน		
ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (1 – 3 ขอ) ○ พอใช้ (4 ขอ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (5 ขอ)
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	3. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
จุดเน้น มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา		
ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (1 – 3 ขอ) ○ พอใช้ (4 ขอ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (5 ขอ)
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		
จุดเน้น ครูสามารถจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุลเต็มตามศักยภาพ		
ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (1 – 3 ขอ) ○ พอใช้ (4 ขอ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (5 ขอ)
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	3. มีการตรวจสอบ และประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		
จุดเน้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน และการเขียน		
ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (1 – 3 ขอ) ○ พอใช้ (4 ขอ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (5 ขอ)
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	3. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
จุดเน้น การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม		
ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (1 – 3 ขอ) ○ พอใช้ (4 ขอ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (5 ขอ)
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
จุดเน้น ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง		
ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (1 – 3 ขอ) ○ พอใช้ (4 ขอ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (5 ขอ)
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ในปีการศึกษาที่ผ่านมาโรงเรียนได้ดำเนินงานตามแผนการปฏิบัติงานประจำปี ปรากฏผลการดำเนินงานโดยสรุป ดังนี้

ผลการดำเนินงานในภาพรวม

ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมในปีการศึกษา 2568 เป็นไปตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ คือ โรงเรียนคุณภาพ ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้ มีทักษะอาชีพ สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยมีกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาทั้งสี่ 5 กลยุทธ์ และดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2568 กำหนดให้มีโครงการตามแผนปฏิบัติการทั้งสี่ 28 โครงการ ซึ่งมีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษา

สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการที่มีเป้าประสงค์ วิสัยทัศน์ พันธกิจชัดเจน ครอบคลุมเรื่องการพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาครู การพัฒนาระบบสารสนเทศ การพัฒนาสิ่งแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน มีการนิเทศกำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาใช้ระบบประกันคุณภาพภายใน เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง มีการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามที่กฎกระทรวงกำหนด จัดทำและดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา และจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในเสนอต่อต้นสังกัดและทุกส่วนที่เกี่ยวข้องเป็นประจำทุกปี

มีการตรวจสอบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน บริบทของชุมชน จุดเน้นของสถานศึกษา และการเปลี่ยนแปลงของโลก นอกจากนั้นมีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง เปิดโอกาสให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมจริยธรรมและทักษะชีวิต

ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนคือ มารยาทดี มีจิตอาสา และมีความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมท้องถิ่น สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง หลากหลายวัฒนธรรม

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีผลการทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้นทั้งการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (RT) ผลการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐาน (NT) และผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) มีสุขภาวะที่ดี มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในชีวิตประจำวันได้อย่างสร้างสรรค์ และมีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้นำทางวิชาชีพ

ครูใช้วิธีการสอนที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการพัฒนาตนเองด้านวิชาการ เช่น การศึกษาจากเอกสาร เว็บไซต์ และเข้าร่วมประชุมอบรมสัมมนาทางด้านวิชาการอย่างสม่ำเสมอ สถานศึกษาได้รับความร่วมมือในการจัดการศึกษาจากหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนในการพัฒนาผู้เรียนในด้านต่างๆ และผู้ปกครอง ชุมชนมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และทักษะด้านความปลอดภัย

สถานศึกษามีระบบเสริมสร้างความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพตามมาตรการความปลอดภัยและบริบทเป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด และอบายมุข ผู้เรียนมีทักษะชีวิตที่ดี ไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดและสิ่งมอมเมาทุกชนิด มีส่วนร่วมในการสอดส่องเฝ้าระวังไม่ใหยาเสพติดและอบายมุขเข้ามาแพร่ระบาดในสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นร้อยละ 3 ของฐานคะแนนเดิม โดยใช้วิธีการแก้ปัญหาทั้งระบบ ให้ความสำคัญกับนักเรียนทุกระดับชั้น ส่งเสริมให้ครูใช้รูปแบบงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน มีกระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนและวางแผนการแก้ปัญหาผู้เรียนภายในโรงเรียน
2. พัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา โดยสร้างการรับรู้แก่คณะครูและบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการ การตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงาน กิจกรรม โครงการ และการรายงานผลการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการ เพื่อนำมาปรับปรุง พัฒนาการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ของแผนงานและเป้าหมายของระบบประกันคุณภาพภายในตามที่โรงเรียนกำหนดไว้
3. พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยส่งเสริมการใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย เช่น การประเมินตามสภาพจริง การประเมินชิ้นงาน ภาระงาน และการประเมินรายบุคคล พร้อมนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
4. ส่งเสริมให้ครูจัดทำและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ มีการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ และใช้ข้อมูลสารสนเทศด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในการวางแผนปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล ส่งเสริมการให้ข้อมูลสะท้อนกลับ (Feedback) แก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง สร้างสรรค์ และนำไปใช้ได้จริง เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเอง แก้ไขข้อบกพร่อง และพัฒนาศักยภาพของตนเองได้เต็มตามศักยภาพ
5. จัดหาและพัฒนาอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ให้เพียงพอ ทันสมัย และพร้อมใช้งาน เพื่อรองรับการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยี และเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและทั่วถึง

6. พัฒนาและจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ รวมถึงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มีคุณภาพ ปลอดภัย เหมาะสมต่อการเรียนรู้ เพียงพอต่อความต้องการสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. การสนับสนุนในเรื่องการดำเนินการจัดทำหลักสูตรส่งเสริมอาชีพและการมีงานทำในด้านต่างๆ เช่น การประสานความร่วมมือระหว่างองค์กรของรัฐและเอกชน การให้คำแนะนำในการดำเนินงาน เป็นต้น
2. การจัดสรรงบประมาณสนับสนุนในเรื่องของอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ให้เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน

ส่วนที่ 2

ทิศทางของสถานศึกษา

ปรัชญาโรงเรียน

ปัญญา โลกสมิ ปชโซโต ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มารยาทดี มีจิตอาสา

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนส่งเสริมการดำรงชีวิตตามแนวทางวิถีพุทธ เน้นแนวทางทักษะอาชีพ

วิสัยทัศน์

โรงเรียนคุณภาพ ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้ มีทักษะอาชีพ สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น

คำนิยามวิสัยทัศน์

โรงเรียนคุณภาพ หมายถึง โรงเรียนบ้านทุ่งโป่งจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาทั้งระดับปฐมวัยและขั้นพื้นฐานทุกมาตรฐานการศึกษา มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

คุณธรรมนำความรู้ หมายถึง นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความฉลาดทางอารมณ์ และอุปนิสัยที่ดีงาม มีความสามารถทางด้านวิชาการ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

มีทักษะอาชีพ หมายถึง นักเรียนมีความชำนาญในการนำเอาความรู้ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การประกอบอาชีพด้วยความซื่อสัตย์สุจริตอย่างมีประสิทธิภาพ

สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น หมายถึง นักเรียนมีจิตสำนึกรักท้องถิ่น ภาคภูมิใจ มีความหลากหลายในวัฒนธรรมชนเผ่า สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข มีส่วนร่วมในการเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น

พันธกิจ

1. พัฒนาระบบบริหารโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
2. พัฒนางานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
3. พัฒนาโรงเรียนให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย มีสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีเอื้อต่อการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
4. พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา สร้างนวัตกรรม และใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน
5. จัดการศึกษาให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

6. ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร การอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ

7. ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีจริยธรรม คุณธรรมตามแนววิถีพุทธ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และ สำนึกรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น

เป้าประสงค์หลัก

1. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล ที่ตอบสนองความต้องการต่อผู้รับบริการ และชุมชน

2. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปตาม กฎกระทรวงและมีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาที่กำหนดไว้

3. โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ผู้รับบริการพึงพอใจ

4. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ สามารถจัดการเรียนการสอนได้ อย่างมีประสิทธิภาพตามทิศทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21

5. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีสมรรถนะตามหลักสูตร และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ 21

6. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงาม รักและภาคภูมิใจในวัฒนธรรมท้องถิ่น

7. นักเรียนปรับตัวเข้ากับวิถีชีวิตยุคใหม่ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี และปลอดภัยจากภัยคุกคามใน รูปแบบ ต่าง ๆ

กลยุทธ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านทุ่งโป่งกำหนดกลยุทธ์ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษา

โครงการที่รองรับกลยุทธ์ที่ 1 มี 8 โครงการ ประกอบด้วย

- | | |
|---|---|
| 1. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา | 2. โครงการการวัดและประเมินผลการศึกษา |
| 3. โครงการนิเทศ กำกับ ติดตามผล | 4. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา |
| 5. โครงการโรงเรียนสุจริต | 6. โครงการซ่อมแซมพัสดุ ครุภัณฑ์ และอาคารสถานที่ |
| 7. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและบริการด้านเทคโนโลยี | 8. โครงการชุมชนสัมพันธ์ |

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมจริยธรรมและทักษะชีวิต

โครงการที่รองรับกลยุทธ์ที่ 2 มี 10 โครงการ ประกอบด้วย

- | | |
|---|--|
| 1. โครงการการจัดกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี | 2. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ |
| 3. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน | 4. โครงการสืบสานประเพณี ดนตรี นาฏศิลป์ |
| 5. โครงการสหกรณ์โรงเรียน | 6. โครงการบริหารงบประมาณ |
| 7. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ | 8. โครงการอาหารกลางวัน |
| 9. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง | 10. โครงการเข้มทิศชีวิต ค้นหาตัวตน |

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

โครงการที่รองรับกลยุทธ์ที่ 3 มี 7 โครงการ ประกอบด้วย

1. โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการ
2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาภาษาต่างประเทศ
3. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
4. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เด็กปฐมวัย
5. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
6. โครงการโรงเรียนส่งเสริมอาชีพและการมีงานทำ
7. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้นำทางวิชาชีพ

โครงการที่รองรับกลยุทธ์ที่ 4 มี 1 โครงการ ประกอบด้วย

1. โครงการพัฒนาบุคลากร

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และทักษะด้านความปลอดภัย

โครงการที่รองรับกลยุทธ์ที่ 5 มี 3 โครงการ ประกอบด้วย

1. โครงการพัฒนาบุคลากร
2. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
3. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ส่วนที่ 3

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ประมาณการรายรับรายจ่ายประจำปีการศึกษา 2569

1. ประมาณการรายรับปีการศึกษา 2569 ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

ประเภทรายรับ	รายรับ ปีการศึกษา 2569
งบเงินอุดหนุน	
1) อุดหนุนทั่วไปรายหัว	
1.1 ระดับปฐมวัย (31 คน x 2,040 บาท)	63,240
1.2 ระดับประถมศึกษา (209 คน x 2,280 บาท)	476,520
1.3 ระดับมัธยมศึกษา (84 คน x 4,200 บาท)	352,800
1.4 บวกเพิ่ม	-
รวมเงินอุดหนุน	892,560
2) ค่าหนังสือเรียน	233,804
3) ค่าอุปกรณ์การเรียน	144,630
4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน	135,675
5) ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	248,460
6) เงินอุดหนุนคงเหลือ ปีการศึกษาที่แล้ว	5,000
เงินรายได้สถานศึกษา	-
เงินบริจาค	-
เงินสนับสนุนจากอปท.	-
ฯลฯ (ถ้ามี)	-
รวมทั้งสิ้น	1,655,129

2. รายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีการศึกษา 2568

รายการจัดสรร	งบจัดสรร	ใช้จ่าย	คงเหลือ
1. งบด้านการบริหาร			
1.1 ค่าสาธารณูปโภค	140,000	140,000	-
1.2 ค่าใช้จ่ายงานประจำ	110,950	110,950	-
2. งบด้านการเรียนการสอน : งบพัฒนาตามแผนปฏิบัติการ			
- ด้านวิชาการ	396,000	394,500	1,500
- ด้านบริหารงานทั่วไป	394,500	392,000	2,500
- ด้านบริหารงานบุคคล	50,000	50,000	-
- ด้านงบประมาณ	10,000	10,000	-
3. งบกลาง (สำรองจ่าย)	80,000	79,000	1,000
รวม	1,181,450	1,176,450	5,000

3. ประมาณการรายจ่ายปีการศึกษา 2569

รายการใช้จ่าย	ร้อยละ	จำนวนเงิน
1. งบด้านการบริหาร		
1.1 ค่าสาธารณูปโภค	-	144,000
1.2 ค่าใช้จ่ายงานประจำ	-	-
2. งบด้านการเรียนการสอน : งบพัฒนาตามแผนปฏิบัติการ		
- ด้านวิชาการ	55	551,111
- ด้านบริหารงานทั่วไป	24	240,485
- ด้านบริหารงานบุคคล	10	100,202
- ด้านงบประมาณ	1	10,020
3. งบกลาง (สำรองจ่าย)	10	100,202
รวม	100	1,146,020

แผนการใช้งบประมาณโครงการปีการศึกษา 2569

งบด้านการบริหาร

1. งบกลาง (สำรองจ่าย) 100,202.- บาท
2. งบค่าใช้จ่ายงานประจำ - บาท

งบพัฒนาตามแผนปฏิบัติการ

1. กลุ่มงานวิชาการ

ที่	โครงการ	งบ ประมาณ	งบประมาณจำแนกตามแหล่งที่มา			ผู้รับผิดชอบ
			เงิน อุดหนุน	พัฒนา ผู้เรียน	งบอื่น(ระบุ)	
1.	โครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	1,000	1,000	-	-	นายกฤษณ์ติภูมิ ยืนยง
2.	โครงการส่งเสริมทักษะทาง วิชาการ	45,000	31,833	13,167	-	นางสาวปราณี ยานุกุล
3.	โครงการส่งเสริมและพัฒนา ภาษาต่างประเทศ	8,000	8,000	-	-	นางสาวศิริลักษณ์ จีจุ
4.	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	33,662	33,662	-	-	นางสาวประภาพรณ จันทรแสนตอ
5.	โครงการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้เด็กปฐมวัย	28,000	17,398	10,602	-	นางภัทราลักษณ์ ปัญญาเมือง
6.	โครงการบ้านนัก วิทยาศาสตร์น้อย	10,000	10,000	-	-	นางภัทราลักษณ์ ปัญญาเมือง
7.	โครงการวัดและประเมินผล การศึกษา	12,000	12,000	-	-	นางสาวศิริลักษณ์ จีจุ
8.	โครงการนิเทศภายใน สถานศึกษา	500	500	-	-	นายกฤษณ์ติภูมิ ยืนยง
9.	โครงการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	6,000	6,000	-	-	นางสาวประภาพรณ จันทรแสนตอ
10.	โครงการเปิดประสบการณ์ การเรียนรู้สู่โลกกว้าง	99,384	-	99,384	-	นางกรวรรณ วงศ์ศรี
11.	โครงการส่งเสริมนิสัยรัก การอ่าน	20,000	20,000	-	-	นางสาวชรินทร์ คำชุม
12.	โครงการโรงเรียนส่งเสริม อาชีพและการมีงานทำ	30,000	30,000	-	-	นางสาวชรินทร์ คำชุม

ที่	โครงการ	งบ ประมาณ	งบประมาณจำแนกตามแหล่งที่มา			ผู้รับผิดชอบ
			เงิน อุดหนุน	พัฒนา ผู้เรียน	งบอื่น(ระบุ)	
13.	โครงการการจัดกิจกรรม ลูกเสือ – เนตรนารี	46,158	-	46,158	-	นายสุเมธ เกษนิลา
14.	โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	8,000	8,000	-	-	นางสาวสายสุนีย์ ไทแก้ว
15.	โครงการสืบสานวันสำคัญ สร้างสรรค์คุณค่าชีวิต	10,000	10,000	-	-	นางสาวสายสุนีย์ ไทแก้ว
16.	โครงการส่งเสริม ประชาธิปไตยในโรงเรียน	10,000	10,000	-	-	นายวันชนะ ปาลี
17.	โครงการสืบสานประเพณี ดนตรี นาฏศิลป์	20,000	20,000	-	-	นางสาวชลธิชา ลิ้มมณี
18.	โครงการสหกรณ์โรงเรียน	1,000	1,000	-	-	นางสาวปราณี ยานุกุล
19.	โครงการโรงเรียนสุจริต	3,500	3,500	-	-	นางสาวตุลยดา ชยะเมือง
20.	โครงการพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษาเรียนรวม	5,000	5,000	-	-	นางพัชรี สุริยาพิวัฒน์
21.	โครงการเสริมทิศชีวิต ค้นหา ตัวตน สู่อนาคตที่ใช่	13,000	3,088	9,912	-	นางสาวนันทพร ทิพย์พนะ
22.	โครงการพัฒนาศักยภาพ ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและ การอบรมความรู้ด้าน คอมพิวเตอร์	69,237	-	69,237	-	นางสาวตุลยดา ชยะเมือง
23.	โครงการห้องเรียนคุณภาพ	71,670	71,670	-	-	นางสาวประภาพรณ จันทรแสนตอ

2. กลุ่มงานงบประมาณ

ที่	โครงการ	งบ ประมาณ	งบประมาณจำแนกตามแหล่งที่มา			ผู้รับผิดชอบ
			เงินอุดหนุน	พัฒนา ผู้เรียน	งบอื่น(ระบุ)	
1.	โครงการบริหารงบประมาณ	10,020	10,020	-	-	นางกรวรรณ วงศ์ศรี

3. กลุ่มงานบุคลากร

ที่	โครงการ	งบ ประมาณ	งบประมาณจำแนกตามแหล่งที่มา			ผู้รับผิดชอบ
			เงินอุดหนุน	พัฒนา ผู้เรียน	งบอื่น(ระบุ)	
1.	โครงการพัฒนาบุคลากร	100,202	100,202	-	-	นางสาวศิริลักษณ์ จีจุ

4. กลุ่มงานบริหารทั่วไป

ที่	โครงการ	งบ ประมาณ	งบประมาณจำแนกตามแหล่งที่มา			ผู้รับผิดชอบ
			เงินอุดหนุน	พัฒนา ผู้เรียน	งบอื่น(ระบุ)	
1.	โครงการซ่อมแซมพัสดุ ครุภัณฑ์ และอาคารสถานที่	123,485	123,485	-	-	นายวันชนะ ปาลี
2.	โครงการพัฒนาระบบ เครือข่ายและการบริหาร จัดการสารสนเทศ	20,000	20,000	-	-	นางสาวตุลดา ชยะเมือง
3.	โครงการพัฒนาระบบงาน ธุรการ การรับนักเรียน และ การประชาสัมพันธ์โรงเรียน	10,000	10,000	-	-	นางสาวตุลดา ชยะเมือง
4.	โครงการโรงเรียนส่งเสริม สุขภาพ	60,000	60,000	-	-	นายสุเมธ เกษนิลา
5.	โครงการอาหารกลางวัน	1,428,600	3,000	-	1,425,600	นางสวณันทพร ทิพย์พนะ
6.	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	10,000	10,000	-	-	นายสุเมธ เกษนิลา
7.	โครงการชุมชนสัมพันธ์	4,000	4,000	-	-	นายกฤษณ์ติภูมิ ยืนยง
8.	โครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	10,000	10,000	-	-	นายวันชนะ ปาลี

สรุปเงินงบประมาณแยกตามกลุ่มงานประจำปีการศึกษา 2569

ที่	กลุ่มงาน	จำนวนโครงการ	รวมงบประมาณ
1.	งานวิชาการ	23	551,111
2.	งานงบประมาณ	1	10,020
3.	งานบุคลากร	1	100,202
4.	งานบริหารทั่วไป	8	1,820,100
รวม		33	2,481,433

ส่วนที่ 4

รายละเอียดแผนงาน / งาน / โครงการ

โรงเรียนบ้านทุ่งโป่งกำหนดโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2569 สอดคล้องตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานปี 2566 – 2570 จำนวนทั้งสิ้น 33 โครงการ จำแนกตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนเป็นกลุ่มงานวิชาการ 23 โครงการ กลุ่มงานงบประมาณ 1 โครงการ กลุ่มงานบุคลากร 1 โครงการ และกลุ่มงานบริหารทั่วไป 8 โครงการ ดังมีรายละเอียดแผนงานตามโครงการ ดังนี้



กลุ่มงานวิชาการ

โครงการ	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษา
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21 และความมั่นคงของชีวิต
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561	มาตรฐานที่ 2 ประเด็นพิจารณาที่ 2.3
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายกฤษณ์ติภูมิ ยืนยง, นางสาวประภาพรณ จันทรแสนตอ, นางสาวปราณี ยานุกุล, นางสาวศิริลักษณ์ จิ๋ว, นางสาวชลธิชา ลิ้มมณี, นางสาวสายสุนีย์ ไช้แก้ว และนางกรวรรณ วงศ์ศรี
ระยะเวลาดำเนินการ	18 พฤษภาคม 2569 – 30 เมษายน 2570

1. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านทุ่งโป่งจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียน 2 ระดับ คือระดับปฐมวัย เปิดสอนระดับอนุบาล 2 – 3 สำหรับเด็กอายุ 4 - 5 ปี ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2561 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2560 และที่แก้ไขเพิ่มเติม 2562 ซึ่งมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นคนดีมีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ มีขีดความสามารถในการแข่งขัน สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขได้บนพื้นฐานของความเป็นไทย และความเป็นสากล รวมทั้งมีความสามารถในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อตามความถนัดของแต่ละบุคคล โดยเน้นการปลูกฝังลักษณะนิสัย การทำงาน ทักษะ กระบวนการทำงาน การแก้ปัญหาในการทำงาน มีความรับผิดชอบ สะอาด มีระเบียบ ประหยัด อดออม อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย และรักษาสิ่งแวดล้อม

เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนบรรลุตามจุดมุ่งหมายดังกล่าว และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมในยุคดิจิทัลที่มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนจึงจำเป็นต้องดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และสนองนโยบายการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนหลักสูตรสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 เพื่อให้โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสนองตอบนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

3.1.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 100 มีความเข้าใจ และสามารถดำเนินการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาได้

3.1.2 หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านทุ่งโป่ง ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับการปรับปรุงและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพ

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

3.2.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีความเข้าใจสามารถดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมต่อบริบทของโรงเรียน

3.2.2 โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่ความสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสนองตอบนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

4. งบประมาณ

งบประมาณจากแผนงานสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุนรายหัว เป็นเงิน 1,000.- บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

รวมทั้งสิ้น 1,000.- บาท (หนึ่งพันบาทถ้วน)

5. กิจกรรมการดำเนินงาน

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. ประชุมคณะครูเพื่อชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2569	-	-	-
2. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินทบทวน และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านทุ่งโป่ง ปีการศึกษา 2569	-	-	-

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
3. ดำเนินการจัดทำหลักสูตรโรงเรียนบ้านทุ่งโป่ง พุทธศักราช 2569 - จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา 2 เล่ม - จัดทำหลักสูตรปฐมวัย 2 เล่ม - จัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ - จัดทำหลักสูตรกลุ่มวิชาส่งเสริมอาชีพ - จัดทำหลักสูตรท้องถิ่น * ค่าวัสดุการจัดทำรูปเล่มหลักสูตรฯ	1,000.- (พ.ค. – ต.ค. 69)	-	1,000.-
4. คณะครูนำหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	-	-	-
5. ติดตาม ประเมินผลการใช้หลักสูตร	-	-	-
6. ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน	-	-	-
7. จัดทำรูปเล่มรายงานผลการดำเนินงาน (30 เม.ย. 70)	-	-	-
รวม	1,000.-	-	1,000.-

*หมายเหตุ ขออภัยรายการตามที่ย้ายจริง

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 100 มีความเข้าใจ และสามารถดำเนินการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาได้	- การสัมภาษณ์ - ประเมินผลการใช้หลักสูตร	- นิเทศการเรียนการสอน - แบบประเมินผลการใช้หลักสูตร
2. หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านทุ่งโป่ง ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับการปรับปรุงและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพ	- ตรวจสอบและประเมินหลักสูตร	- รายงานผลการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีความเข้าใจสามารถดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมต่อบริบทของโรงเรียน	- การสัมภาษณ์ - ประเมินผลการใช้หลักสูตร	- แบบสอบถาม - แบบประเมินผลการใช้หลักสูตร

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
2. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่ความสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสนองตอบนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	- ตรวจสอบและประเมินหลักสูตร - ประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ	- รายงานผลการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร - แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองและนักเรียน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถดำเนินการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และสนองตอบนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

7.2 โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ผ่านการพัฒนา และปรับปรุงให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และสนองตอบนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

(นายกฤษฎ์ดิภูมิ ยืนยง)

ผู้เสนอโครงการ

ความคิดเห็นหัวหน้างานวิชาการ

ความคิดเห็นผู้บริหาร

☐ อนุมัติ

☐ ไม่อนุมัติ

สืบเอก

(นายกฤษฎ์ดิภูมิ ยืนยง)

ผู้พิจารณาโครงการ

(ศิริชัย สุทธิชาติ)

ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ	ส่งเสริมทักษะทางวิชาการ
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2	กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561	มาตรฐานที่ 1 และ 3 ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 , 3.1 , 3.2 , 3.4 และ 3.5
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวปราณี ยานุกุล , นางสาวศิริลักษณ์ จิจุ , นางสาวชลธิชา ลิ้มมณี , นางสาวประภาพรณ จันทรแสนตอ , นางภัทราลักษณ์ ปัญญาเมือง และนายกฤษณ์ดิฐภูมิ ยืนยง
ระยะเวลาดำเนินการ	18 พฤษภาคม 2569 – 30 เมษายน 2570

1. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันความเจริญเติบโตทางด้านเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีได้เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้การดำรงชีวิตในสังคมจำเป็นต้องมีการพัฒนาและปรับตัวให้เข้ากับสภาวะการณ์ของสังคมโลกอยู่ตลอดเวลา ดังนั้นการจัดการศึกษาจึงจำเป็นต้องสร้างสรรค์เด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ความสามารถ สอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลงตามสภาวะการณ์ในปัจจุบัน ในการพัฒนาการศึกษานั้นจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องจัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเป็นเลิศด้านวิชาการ มีศักยภาพในด้านกิจกรรมวิชาการ และการประดิษฐ์คิดค้น นำเสนอนวัตกรรมต่างๆ เพื่อเตรียมพร้อมให้เด็กเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศไทยในอนาคต โดยได้รับการส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ และกิจกรรมต่าง ๆ ตลอดจนเพิ่มพูนทักษะในการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

โรงเรียนบ้านทุ่งโป่งในฐานะที่เป็นหน่วยงานรับผิดชอบในการจัดการศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของการส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถ และศักยภาพด้านต่างๆ ให้เข้าร่วมกิจกรรมประกวดแข่งขันทักษะด้านวิชาการ จึงสร้างโอกาสให้แก่ผู้เรียนได้แสดงออกซึ่งศักยภาพ และสุนทรียภาพ กิจกรรมสร้างสรรค์ ตลอดจนสนับสนุนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ใช้ความรู้ ความสามารถในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเต็มความสามารถ โดยจัดให้มีโครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะ และแสดงออกซึ่งความสามารถในด้านทักษะทางวิชาการ ตามความสนใจและความถนัด

2.2 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมประกวด แข่งขัน และแสดงศักยภาพทางด้านทักษะทางวิชาการ ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามความเหมาะสม

2.3 เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

3.1.1 นักเรียนร้อยละ 95 ได้เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาการ ตามความสนใจและความถนัด

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

3.2.1 นักเรียนได้ค้นพบความสามารถ ความถนัด ความสนใจ ของตนเอง และได้พัฒนาความสามารถนั้นเต็มศักยภาพ

4. งบประมาณ

งบประมาณจากแผนงานสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุนรายหัว 31,833.- บาท งบค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนงานวิชาการ 13,167.- บาท ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 – ถึงประถมศึกษาปีที่ 6 (ถัวจ่ายทุกรายการ)

รวมทั้งสิ้น 45,000.- บาท (สี่หมื่นห้าพันบาทถ้วน)

5. กิจกรรมการดำเนินงาน

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. ประชุมชี้แจงการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการ	-	-	-
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	-	-	-
3. กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับต่าง ๆ - วัสดุ/เครื่องมือ อุปกรณ์ฝึกแข่งขัน - ค่าพาหนะเดินทางไปแข่งขัน - ค่าอาหาร	-	28,000.- (ธ.ค. 69 – ก.พ. 70) รวมทุกระดับการแข่งขัน	28,000.-

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
4. กิจกรรมวิชาการเนื่องในวันสำคัญ - ค่าอุปกรณ์ในการทำกิจกรรม	1,000.- (พ.ค. – ก.ย. 69)	1,000.- (พ.ย. 69 – มี.ค. 70)	2,000.-
5. กิจกรรมจัดนิทรรศการนำเสนอผลงาน - ค่าวัสดุอุปกรณ์ เบี้ยเลี้ยง และค่า เดินทางในการเข้าร่วมจัดนิทรรศการ	4,000.- (ส.ค. – ต.ค. 69)	1,000.- (พ.ย. 69 – มี.ค. 70)	5,000.-
6. กิจกรรมวันวิชาการ - ค่าวัสดุอุปกรณ์ ในการจัดงาน	-	10,000 (พ.ย. 69 – มี.ค. 70)	10,000.-
5. สรุปผลและประเมินผล (30 เมษายน 2570)	-	-	-
รวม	5,000.-	40,000.-	45,000.-

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> 1. นักเรียนร้อยละ 95 ได้เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาการ ตามความสนใจและความถนัด	- ประเมินพฤติกรรม - ประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม	- แบบประเมินพฤติกรรม - แบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> 1. นักเรียนค้นพบความสามารถ ความถนัด ความสนใจ ของตนเอง และได้พัฒนาความสามารถนั้นเต็มศักยภาพ	- ประเมินพฤติกรรม	- แบบประเมินพฤติกรรม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 นักเรียนมีทักษะและประสบการณ์ในการเข้าร่วมกิจกรรมประกวดแข่งขัน และแสดงศักยภาพทางด้านทักษะทางวิชาการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามความเหมาะสม

7.2 การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชน

(นางสาวปราณี ยานุกุล)
ผู้เสนอโครงการ

ความคิดเห็นหัวหน้างานวิชาการ

ความคิดเห็นผู้บริหาร

☐ อนุมัติ ☐ ไม่อนุมัติ

(นายกฤษณ์ติภูมิ ยืนยง)
ผู้พิจารณาโครงการ

สืบเอก
(ศิริชัย สุทธิชาติ)
ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ	ส่งเสริมและพัฒนาภาษาต่างประเทศ
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2	กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561	มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณาที่ 1.1
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวศิริลักษณ์ จีจุ, นางสาวปราณี ยานุกุล, นางสาวชลธิชา ลิ้มมณี นายกฤษณ์ติภูมิ ยืนยง และนางกรวรรณ วงศ์ศรี
ระยะเวลาดำเนินการ	18 พฤษภาคม 2569 – 30 เมษายน 2570

1. หลักการและเหตุผล

ในสังคมโลกปัจจุบันการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นสิ่งจำเป็น ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาข้อมูลเพิ่มเติม และเพื่อการประกอบอาชีพ การเรียนภาษาต่างประเทศจะช่วยให้ผู้เรียนมีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและมั่นใจ มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ นอกจากนี้ยังมีความเข้าใจและภาคภูมิใจในภาษาและวัฒนธรรมไทย และสามารถถ่ายทอดวัฒนธรรม และเอกลักษณ์ไทยไปสู่สังคมโลก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก สามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์

กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาภาษาต่างประเทศ จึงเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ประเพณี วัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและวัฒนธรรมต่างประเทศ เป็นการบูรณาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งนักเรียนมีความจำเป็นต้องเรียนรู้เพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อให้เท่าทันกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน ดังนั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จึงเสริมสร้างองค์ความรู้ดังกล่าวให้นักเรียน อีกทั้งการเรียนรู้ประเพณีทั้งของชาวไทยและชาวตะวันตกในเรื่องประเพณีและวัฒนธรรมยังสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในรายวิชาภาษาอังกฤษ จำเป็นที่จะต้องให้นักเรียนได้เรียนรู้ ทั้งด้านการใช้ภาษาท่าทาง การพูดการสื่อสาร เพื่อให้เกิดความเข้าใจและมั่นใจในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้นักเรียนมีความมั่นใจและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมในการใช้ภาษาอังกฤษ
- 2.2 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน
- 2.3 เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษสูงขึ้น

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- 3.1.1 นักเรียนร้อยละ 95 มีความมั่นใจและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมในการใช้ภาษาอังกฤษ
- 3.1.2. นักเรียนร้อยละ 95 มีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน
- 3.1.3 นักเรียนร้อยละ 90 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษสูงขึ้น

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

3.2.1 นักเรียนโรงเรียนบ้านทุ่งโป่งมีความมั่นใจและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมในการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน สามารถสร้างองค์ความรู้ ตลอดจนสามารถพัฒนาการเรียนรู้ของตนได้เต็มตามศักยภาพ และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน

4. งบประมาณ

งบประมาณจากแผนงานสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุนรายหัว จำนวน 8,000.- บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) เป็นค่าใช้จ่าย ดังนี้

1. จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม
2. จัดซื้อของรางวัลแก่นักเรียนที่ร่วมกิจกรรม

รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 8,000.- บาท (แปดพันบาทถ้วน)

5. กิจกรรมและวิธีดำเนินการ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. ประชุมชี้แจงการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมและพัฒนาภาษาต่างประเทศ * มิถุนายน 2569	-	-	-
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน * มิถุนายน 2569	-	-	-
3. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	1,000.- (ก.ค. 69)	-	1,000.-
4. กิจกรรม English for everyday life.	1,000.- (ส.ค. 69)	-	1,000.-

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
5. กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ	-	2,000.- (ธ.ค. 69)	2,000.-
6. กิจกรรมบูรณาการวันสำคัญทางวัฒนธรรม	-	1,000.- (ธ.ค. 69)	1,000.-
7. กิจกรรมชุมนุมมัคคุเทศก์น้อย	1,000.- (พ.ค. – ก.ย. 69)	1,000.- (พ.ย. 69 – มี.ค. 70)	2,000.-
8. จัดทำสื่อเสริมพัฒนาทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ	500.- (พ.ค. – ก.ย. 69)	500.- (พ.ย. 69 – มี.ค. 70)	1,000.-
9. สรุปและประเมินผลการดำเนินงาน * มีนาคม 2570	-	-	-
10. จัดทำรายงานการดำเนินงานตามโครงการ * เมษายน 2570	-	-	-
รวม	3,500.-	4,500.-	8,000.-

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ)		
1. นักเรียนร้อยละ 95 มีความมั่นใจและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมในการใช้ภาษาอังกฤษ	- สังเกตความมั่นใจและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมในการใช้ภาษาอังกฤษ	- แบบสังเกตพฤติกรรม
2. นักเรียนร้อยละ 95 มีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	- สังเกตทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวันของนักเรียน	- แบบประเมินตามโครงการส่งเสริมและพัฒนาภาษาต่างประเทศ
3. นักเรียนร้อยละ 90 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษสูงขึ้น		

ตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. นักเรียนโรงเรียนบ้านทุ่งโป่งมีความมั่นใจและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมในการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน สามารถสร้างองค์ความรู้ ตลอดจนสามารถพัฒนาการเรียนรู้ของตนได้เต็มตามศักยภาพ และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน	- ประเมินทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ - วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	- แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนมีความมั่นใจและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมในการใช้ภาษาอังกฤษ
- 7.2 นักเรียนมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน
- 7.3 นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้และสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต ตลอดจนสามารถพัฒนาการเรียนรู้ของตนได้เต็มตามศักยภาพ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน
- 7.4 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษสูงขึ้น

(นางสาวศิริลักษณ์ จีจุ)

ผู้เสนอโครงการ

ความคิดเห็นหัวหน้างานวิชาการ

ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

☐ อนุมัติ

☐ ไม่อนุมัติ

สืบเอก

(นายกฤษณ์ติภูมิ ยืนยง)

(ศิริชัย สุทธิชาติ)

ผู้พิจารณาโครงการ

ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2	กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561	มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณาที่ 1.1
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวประภาพรณ จันทรแสนตอ , นายกฤษณ์ดิภูมิ ยืนยง , นางสาวปราณี ยานุกูล , นางสาวชลธิชา ลิ้มมณี , นางสาวศิริลักษณ์ จีจุ และนางพัชรี สุริยาพิวัฒน์
ระยะเวลาดำเนินการ	18 พฤษภาคม 2569 – 30 เมษายน 2570

.....

1. หลักการและเหตุผล

คุณภาพการศึกษาเป็นเป้าหมายสำคัญของการจัดการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการจึงมีนโยบายพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีศักยภาพสูงสู่มาตรฐานสากลและทัดเทียมกับนานาชาติ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจึงเป็นภารกิจสำคัญของสถานศึกษา ซึ่งการจัดการเรียนรูในปัจจุบันมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพตามกรอบแนวคิดการจัดการเรียนรูในยุคศตวรรษที่ 21 เรียน โดยใช้การจัดการเรียนรูที่เน้นเป็นเรียนเป็นสำคัญสอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนรูตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 4 แนวทางการจัดการศึกษา มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

โรงเรียนบ้านทุ่งโป่งมีเป้าหมายที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และสอดคล้องกับจุดเน้นเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนจึงได้จัดโครงการระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น
- 2.2 เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาในด้านทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
- 2.3 เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะความฉลาดรู้ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

ตามแนวทางการประเมิน PISA

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

3.1.1 นักเรียนร้อยละ 90 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามสถานศึกษากำหนด

3.1.2 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (NT)

เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 ทุกรายวิชา

3.1.3 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน (RT) เพิ่มขึ้นร้อยละ 3

3.1.4 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 ทุกรายวิชา

3.1.5 นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาทักษะความฉลาดรู้ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการประเมิน PISA

3.1.6 นักเรียนร้อยละ 95 มีผลการประเมินทักษะการอ่าน คิวิเคราะห์ และเขียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

3.2.1 นักเรียนโรงเรียนบ้านทุ่งโป่งมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการอยู่ในระดับดีเลิศ

3.2.2 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน

4. งบประมาณ

งบประมาณจากแผนงานสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุนรายหัว 33,662.- บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

รวมทั้งสิ้น 33,662.- บาท (สามหมื่นสามพันหกร้อยหกสิบสองบาทถ้วน)

5. กิจกรรมการดำเนินงาน

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. ประชุมชี้แจงการดำเนินงานตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (พฤษภาคม 2569)	-	-	-
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน (พฤษภาคม 2569)	-	-	-

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
3. คณะกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - จัดทำรูปแบบแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำนวน 1 เล่ม	-	-	-
4. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ชั้น ป. 1 – 3 4.1 กิจกรรมสอนซ่อมเสริม - ค่าเอกสาร คู่มือ แบบฝึกหัด แบบฝึกทักษะ	-	1,662 (ต.ค. 69 – มี.ค. 70)	1,662.-
4.2 กิจกรรมเตรียมความพร้อม NT ป.3 - ค่าเอกสาร คู่มือ แบบฝึกหัด แบบฝึกทักษะ	-	2,000.- (พ.ย. 69 – ก.พ. 70)	2,000.-
4.3 กิจกรรมเตรียมความพร้อม RT ป.1 - ค่าเอกสาร คู่มือ แบบฝึกหัด แบบฝึกทักษะ	-	2,000.- (พ.ย. 69 – ก.พ. 70)	2,000.-
5. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ชั้น ป.4 – 6 5.1 กิจกรรมเตรียมความพร้อม O-NET ป.6 - ค่าเอกสาร คู่มือ แบบฝึกหัด แบบฝึกทักษะ - ค่าเดินทาง ค่าอาหาร สำหรับนักเรียนที่เข้าสอบ	-	4,000.- (พ.ย. 69 – มี.ค. 70)	4,000.-
5.2 กิจกรรมสอนซ่อมเสริม - ค่าเอกสาร คู่มือ แบบฝึกหัด แบบฝึกทักษะ	1,000.- (พ.ค. – ก.ย. 69)	1,000.- (พ.ย. 69 – มี.ค. 70)	2,000.-

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
6. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ชั้น ม. 1 – 3 6.1 กิจกรรมเตรียมความพร้อม O-NET ม. 3 - ค่าเอกสาร คู่มือ แบบฝึกหัด - ค่าเดินทาง ค่าอาหาร สำหรับ นักเรียนที่เข้าสอบ	-	8,000.- (พ.ย. 67 – มี.ค. 70)	8,000.-
6.2 กิจกรรมสอนซ่อมเสริม - ค่าเอกสาร คู่มือ แบบฝึกหัด แบบ ฝึกทักษะ	1,000.- (พ.ค. – ก.ย. 69)	1,000.- (พ.ย. 69 – มี.ค. 70)	2,000.-
7. กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ 7.1 กิจกรรมอ่านออกเขียนได้ (ป.1 – 3) - ค่าเอกสาร คู่มือ แบบฝึกหัด แบบฝึก ทักษะ	1,000.- (พ.ค. – ก.ย. 69)	1,000.- (พ.ย. 69 – มี.ค. 70)	2,000.-
7.2 กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง (ป.4 – 6) - ค่าเอกสาร คู่มือ แบบฝึกหัด แบบ ฝึกทักษะ	1,000.- (พ.ค. – ก.ย. 69)	1,000.- (พ.ย. 69 – มี.ค. 70)	2,000.-
7.3 กิจกรรมการอ่านขั้นสูง (ม.1 – 3) - ค่าเอกสาร คู่มือ แบบฝึกหัด	1,000.- (พ.ค. – ก.ย. 69)	1,000.- (พ.ย. 69 – มี.ค. 70)	2,000.-
8. กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม	1,000.- (พ.ค. – ก.ย. 69)	1,000.- (พ.ย. 69 – มี.ค. 70)	2,000.-
9. กิจกรรมพัฒนาทักษะความฉลาดรู้ด้าน ตามแนวทางการประเมิน PISA - ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม จัดหาคู่มือ แบบฝึกหัด และแบบฝึกทักษะ	2,000.- (พ.ค. – ก.ย. 69)	2,000.- (พ.ย. 69 – มี.ค. 70)	4,000.-
10. สรุปและประเมินผลการดำเนินงาน	-	-	-
11. จัดทำรายงานการดำเนินงานตาม โครงการ (30 เมษายน 2570)	-	-	-
รวม	8,000.-	25,662	33,662.-

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ)		
1. นักเรียนร้อยละ 90 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด	- ประเมินผลการเรียนรู้	- แบบทดสอบประเมินผลการเรียนรู้
2. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (NT) เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 ทุกรายวิชา	- ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (NT)	- แบบสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ
3. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน (RT) เพิ่มขึ้นร้อยละ 3	- ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน (RT)	- แบบสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ
4. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 ทุกรายวิชา	- ผลการประเมินการทดสอบระดับชาติ (O-NET)	- แบบสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ
5. นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาทักษะความฉลาดรู้ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการประเมิน PISA	- การเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาทักษะความฉลาดรู้ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการประเมิน PISA	- รายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมการพัฒนา ทักษะความฉลาดรู้ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการประเมิน PISA
6. นักเรียนร้อยละ 95 มีผลการประเมินทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	- ประเมินทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	- แบบประเมินทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)		
1. นักเรียนโรงเรียนบ้านทุ่งโป่งมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการอยู่ในระดับดีเลิศ	- ประเมินคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา	- แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางด้านวิชาการ
2. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน	- การสังเกตพฤติกรรมระหว่างการทำกิจกรรม - การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน - ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ชิ้นงานหรือโครงงานของนักเรียน - แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมินสมรรถนะ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์
- 7.2 นักเรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญเป็นไปตามเกณฑ์
- 7.3 นักเรียนทุกระดับชั้นมีผลการสอบวัดความสามารถการอ่าน เพิ่มขึ้น
- 7.4 นักเรียนมีผลการทดสอบ RT , NT และ O-NET เพิ่มขึ้น

(นางสาวประภาพรณ จันทร์แสนต่อ)

ผู้เสนอโครงการ

ความคิดเห็นหัวหน้างานวิชาการ

ความคิดเห็นผู้บริหาร

☐ อนุมัติ ☐ ไม่อนุมัติ

สืบเอก

(นายกฤษณ์ติภูมิ ยืนยง)

(ศิริชัย สุทธิชาติ)

ผู้พิจารณาโครงการ

ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ	พัฒนาการจัดการเรียนรู้เด็กปฐมวัย
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรมแลทักษะชีวิต กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2	กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561	มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 , 1.2 , 1.3 และ 1.4
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางภัทราลักษณ์ ปัญญาเมือง และนางรวรรณ วงศ์ศรี
ระยะเวลาดำเนินการ	18 พฤษภาคม 2569 – 30 เมษายน 2570

.....

1. หลักการและเหตุผล

เด็กปฐมวัย คือเด็กในวัยก่อนประถมศึกษา การเรียนรู้ของเด็กจึงเป็นการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ เตรียมความพร้อม เพื่อที่จะสามารถเลื่อนขั้นชั้นประถมศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว ด้วยประสาทสัมผัสทั้ง 5 ผ่านการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนกและเปรียบเทียบจำนวน รวมไปถึงด้านมิติสัมพันธ์ และเวลา ซึ่งเป็นการส่งเสริม ทักษะกระบวนการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 ที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างมีคุณภาพ และต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก

ฝ่ายอนุบาลโรงเรียนบ้านทุ่งโป่ง มีเป้าหมายที่จะพัฒนาการจัดการเรียนรู้เด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ และมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาและมีจิตอาสา ได้ตามวัย เป็นไปตามวิสัยทัศน์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของโรงเรียน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้เด็กเกิดความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย
- 2.2 เพื่อเด็กเกิดความสนใจและรักการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว

- 2.3 เพื่อเด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการลงมือปฏิบัติ
- 2.4 เพื่อเด็กได้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย ท้นต่อความเปลี่ยนแปลงของโลก
- 2.5 เพื่อเด็กรู้จักรักษาความสะอาดร่างกาย และสภาพแวดล้อม
- 2.6 เพื่อเด็กเกิดความคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ
- 2.7 เพื่อเด็กสร้างจิตสำนึก ภูมิคุ้มกันจากปัจจัยเสี่ยงต่าง ๆ

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- 3.1.1 เด็กปฐมวัยร้อยละ 90 มีนิสัยรักการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว
- 3.1.2 เด็กปฐมวัยร้อยละ 90 ได้ใช้วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีในการเรียนรู้ และพัฒนาการเรียนรู้
- 3.1.3 เด็กปฐมวัยร้อยละ 90 มีสุขนิสัย และสุขภาพร่างกายแข็งแรง ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ
- 3.1.4 เด็กปฐมวัยร้อยละ 90 ได้เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- 3.1.5 เด็กปฐมวัยร้อยละ 90 รู้จักคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ตามวัย

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

3.2.1 เด็กปฐมวัยทุกคนมีนิสัยรักการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว ได้ใช้วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ มีสุขนิสัย และสุขภาพร่างกายแข็งแรง ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ รู้จักรักษาความสะอาดร่างกาย และสภาพแวดล้อม มีทักษะชีวิตที่ดี รักและเห็นคุณค่าในตัวเอง รวมถึงเด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีความสุข สนุกสนาน

4. งบประมาณ

งบประมาณจากแผนงานสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุนรายหัว 17,398.- บาท งบค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับอนุบาล 10,602.- บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 28,000.- บาท (สองหมื่นแปดพันบาทถ้วน)

5. กิจกรรมการดำเนินงาน

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2570	
1. ประชุมชี้แจงการดำเนินงาน	-	-	-
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	-	-	-
3. กิจกรรมสวนผักพอเพียงของหนู	2,000.-	2000.-	4,000.-

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2570	
- วัสดุ อุปกรณ์ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์	(พ.ค. – ก.ย. 69)	(ต.ค. 69 – มี.ค. 70)	
4. กิจกรรมเทคโนโลยีเพื่อหนู - วัสดุ อุปกรณ์ การเรียนรู้จัดการเรียนรู้ทางเทคโนโลยี	1,000.- (พ.ค. – ก.ย. 69)	1,000.- (ต.ค. 69 – มี.ค. 70)	2,000.-
5. กิจกรรมหนูน้อยรักสะอาด - วัสดุ อุปกรณ์ในการดูแล รักษาความสะอาด	3,000.- (พ.ค. – ก.ย. 69)	3,000.- (ต.ค. 69 – มี.ค. 70)	6,000.-
6. กิจกรรมหนูน้อยนักสร้างสรรค์งานประดิษฐ์ - วัสดุอุปกรณ์ในกิจกรรมสร้างสรรค์ งานประดิษฐ์ต่าง ๆ	1,000.- (พ.ค. – ก.ย. 69)	1,000.- (ต.ค. 69 – มี.ค. 70)	2,000.-
7. กิจกรรมอาคารเรียนน่าอยู่ น่าดู น่ามอง - วัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดและตกแต่งอาคารเรียนปฐมวัย	2,000.- (พ.ค. – ก.ย. 69)	2,000.- (ต.ค. 69 – มี.ค. 70)	4,000.-
8. กิจกรรมปลูกพลังบวก - วัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดกิจกรรม	5,000.- (พ.ค. – ก.ย. 69)	5,000.- (ต.ค. 69 – มี.ค. 70)	10,000.-
9. สรุปและประเมินผลการดำเนินงาน	-	-	-
10. จัดทำรายงานการดำเนินงานตามโครงการ (30 เมษายน 2569)	-	-	-
รวม	14,000.-	14,000.-	28,000.-

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิตเชิงปริมาณ 1. เด็กปฐมวัยร้อยละ 90 มีนิสัยรักการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว	- ประเมินผลการเรียนรู้	- แบบสังเกต ประเมินผลการเรียนรู้
2. เด็กปฐมวัยร้อยละ 90 ได้ใช้วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีในการเรียนรู้ และพัฒนา	- ประเมินจากการใช้วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีในการเรียนรู้	- แบบประเมินการใช้วัสดุ อุปกรณ์
3. เด็กปฐมวัยร้อยละ 90 มีสุขนิสัย และสุขภาพร่างกายแข็งแรง ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ	- ประเมินจากการสังเกต สุขนิสัย และสุขภาพของเด็ก	- แบบสังเกต

ตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
4. นักเรียนร้อยละ 90 ได้รับเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	- ประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม	- แบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม
5. นักเรียนร้อยละ 90 มีจิตสำนึก ภูมิคุ้มกันจากปัจจัยเสี่ยงต่าง ๆ	- ประเมินจากการสังเกต	- แบบสังเกต
ผลผลิตเชิงคุณภาพ 1. เด็กปฐมวัยทุกคนมีนิสัยรักการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว ได้ใช้วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ มีสุขนิสัย และสุขภาพร่างกายแข็งแรง ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ มีจิตสำนึก ภูมิคุ้มกันจากปัจจัยเสี่ยงต่าง ๆ ตามวัย และ ได้เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	- ประเมินพัฒนาการเด็ก	- แบบรายงานผลพัฒนาการเด็ก

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 เด็กเกิดความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย
- 7.2 เด็กเกิดความสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว รักการเรียนรู้
- 7.3 เด็กได้รับประสบการณ์ตรง สามารถปฏิบัติ เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- 7.4 เด็กใช้เทคโนโลยีและสื่ออุปกรณ์ในการพัฒนาที่ทันสมัย ทนต่อความเปลี่ยนแปลงของโลก
- 7.5 เด็กรู้จักรักษาความสะอาดร่างกาย และสภาพแวดล้อมได้
- 7.6 เด็กมีสุขนิสัยและสุขภาพที่ดี ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ
- 7.7 เด็กมีความคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการตามวัย
- 7.8 เด็กมีทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และเทคโนโลยี
- 7.9 เด็กมีความสามารถและพร้อมต่อการเลื่อนขึ้นชั้นประถมศึกษาอย่างมีคุณภาพ

(นางภัทราลักษณ์ ปัญญาเมือง)

ผู้เสนอโครงการ

ความคิดเห็นหัวหน้างานวิชาการ

ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

☐ อนุมัติ ☐ ไม่อนุมัติ

สืบเอก

(นายฤกษ์นิติภูมิ ยืนยง)

(ศิริชัย สุทธิชาติ)

ผู้พิจารณาโครงการ

ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรมแลทักษะชีวิต กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2	กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561	มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 , 1.2 , 1.3 และ 1.4
ลักษณะโครงการ	(/) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางภัทราลักษณ์ ปัญญาเมือง , นางสาวชลธิชา ลิ้มมณี , นางพัชรี สุริยาพิวัฒน์ , นายกฤษณ์ติภูมิ ยืนยง และนางสาวนันทพร ทิพย์พะนะ
ระยะเวลาดำเนินการ	18 พฤษภาคม 2569 – 30 เมษายน 2570

1. หลักการและเหตุผล

โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นการจัดกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ที่หลากหลาย เป็นการจำลองเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันของเด็ก และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว โดยเนื้อหาของการทดลองมุ่งเน้นไปที่ความสนใจของเด็กเป็นหลัก ซึ่งโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยได้ออกแบบการทดลองและกิจกรรมอย่างเป็นขั้นตอนและชัดเจนเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น นอกจากนี้ ยังเน้นกิจกรรมที่เด็กสามารถทำการทดลองได้ด้วยตนเอง สามารถเรียนรู้ได้จากการสังเกตด้วยประสาทสัมผัส และคำถามต่าง ๆ ที่เด็กสงสัย ตลอดจนการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างเพื่อนในห้องเรียนเมื่อสิ้นสุดการทดลอง เด็กจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัว

และเพื่อให้นักเรียนทั้งระดับปฐมวัยและระดับชั้นประถมต้นของโรงเรียนบ้านทุ่งโป่งได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สร้างเสริมประสบการณ์ให้เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุข ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ผ่านการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม สนุกกับกิจกรรมการทดลอง พัฒนาต่อยอดทักษะด้านต่าง ๆ เพื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดีและมีคุณภาพต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมให้ได้ระดับปฐมวัยและระดับประถมต้น ได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- 2.2 เพื่อส่งเสริมให้ได้ระดับปฐมวัยและระดับประถมต้น ได้ฝึกการสังเกต รู้จักคิด ตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง
- 2.3 เพื่อวางรากฐานเด็กระยะยาวในการสร้างนักวิทยาศาสตร์ วิศวกร และทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- 3.1.1 เด็กระดับปฐมวัยและระดับประถมต้น ร้อยละ 95 ได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- 3.1.2 เด็กระดับปฐมวัยและระดับประถมต้น ร้อยละ 95 ได้เข้าร่วมกิจกรรมทดลองทางวิทยาศาสตร์

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- 3.2.1 เด็กระดับปฐมวัยและระดับประถมต้น ร้อยละ 95 ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- 3.2.2 เด็กระดับปฐมวัยและระดับประถมต้น ร้อยละ 95 มีทักษะกระบวนการพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์

4. งบประมาณ

งบประมาณจากแผนงานสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุนรายหัว 10,000.- บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 10,000.- บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

5. กิจกรรมการดำเนินงาน

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2570	
1. ประชุมชี้แจงการดำเนินงาน	-	-	-
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	-	-	-
3. สั่งซื้ออุปกรณ์การทดลองทางวิทยาศาสตร์ ระดับปฐมวัย และระดับประถมต้น (ป.1-3)	5,000.- (พ.ค. – ก.ย. 69)	5000.- (ต.ค. 69 – มี.ค. 70)	10,000.-

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2570	
- วัสดุ อุปกรณ์ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์			
4 ดำเนินการตามแผนดำเนินงาน	-	-	-
5. สรุปและประเมินผลการดำเนินงาน	-	-	-
6. จัดทำรายงานการดำเนินงานตาม โครงการ (30 เมษายน 2570)	-	-	-
รวม	5,000.-	5,000.-	10,000.-

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่ย่อยจริง

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิตเชิงปริมาณ		
1. เด็กระดับปฐมวัยและระดับประถมต้น ร้อยละ 95 ได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	- ประเมินผลการเรียนรู้	- แบบสังเกต ประเมินผลการเรียนรู้
2. เด็กระดับปฐมวัยและระดับประถมต้น ร้อยละ 95 ได้เข้าร่วมกิจกรรมทดลองทางวิทยาศาสตร์	- ประเมินผลการเรียนรู้	- แบบสังเกต ประเมินผลการเรียนรู้
ผลผลิตเชิงคุณภาพ		
1. เด็กระดับปฐมวัยและระดับประถมต้น ร้อยละ 95 ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	- ประเมินผลการเรียนรู้	- แบบสังเกต ประเมินผลการเรียนรู้
2. เด็กระดับปฐมวัยและระดับประถมต้น ร้อยละ 95 มีทักษะกระบวนการพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์	- ประเมินผลการเรียนรู้	- แบบสังเกต ประเมินผลการเรียนรู้

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 เด็กเกิดความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย
- 7.2 เด็กเกิดความสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว รักการเรียนรู้
- 7.3 เด็กได้รับประสบการณ์ตรง สามารถปฏิบัติ เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- 7.4 เด็กมีความคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการตามวัย
- 7.5 เด็กมีทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และเทคโนโลยี

(นางภัทรลักษณ์ ปัญญาเมือง)
ผู้เสนอโครงการ

ความคิดเห็นหัวหน้างานวิชาการ

ความคิดเห็นผู้บริหาร

☐ อนุมัติ ☐ ไม่อนุมัติ

สืบเอก

(นายกฤษณ์ดิภูมิ ยืนยง)
ผู้พิจารณาโครงการ

(ศิริชัย สุทธิชาติ)
ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ	วัดและประเมินผลการศึกษา
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษา
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2	กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561	มาตรฐานที่ 3 ประเด็นพิจารณาที่ 3.4 และ 3.5
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวศิริลักษณ์ จิ๋ว , นางสาวปราณี ยานุกุล นางสาวประภาพรณ จันทรแสนตอ และ นายฤกษ์นิติภูมิ ยืนยง
ระยะเวลาดำเนินการ	18 พฤษภาคม 2569 – 30 เมษายน 2570

1. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นหลักสูตรที่กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยมาตรฐานการเรียนรู้ได้ระบุสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ เมื่อสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 หมวด 4 มาตรา 26 กำหนดให้การประเมินที่ได้จะเป็นข้อมูลย้อนกลับที่สำคัญที่ทำให้มองเห็นภาพการพัฒนา และความบกพร่องของผู้เรียน นอกจากนั้นยังนำไปใช้ในการตัดสินใจผลการเรียน เพื่อประโยชน์ต่างๆ เช่น เลื่อนช่วงชั้น จบการศึกษา คัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ตลอดจนการนำไปใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับการวิจัยในชั้นเรียน หรือวิจัยทางการศึกษา ที่จะนำไปสู่การปรับปรุง การวางแผนพัฒนาหลักสูตร และตัดสินใจการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน

งานวัดและประเมินผลจึงเป็นส่วนหนึ่งที่มีความสำคัญในการพัฒนาประสิทธิภาพ ในการบริหารจัดการของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านทุ่งโป่งจึงจัดทำโครงการงานวัดและประเมินผลการศึกษาเพื่อสนองนโยบายในการทำงานให้มีประสิทธิภาพทั้งด้านสารสนเทศและด้านการให้บริการ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้โรงเรียนมีงานวัดผลและประเมินการศึกษาที่เป็นระบบ และสามารถตรวจสอบได้
- 2.2 เพื่อให้โรงเรียนมีเอกสารหลักฐานทางการศึกษาที่ถูกต้องตามหลักการวัดและประเมินผลการศึกษาของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และสามารถตรวจสอบได้
- 2.3 เพื่อให้ครูผู้สอน และโรงเรียนมีข้อมูลเบื้องต้นในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

3.1.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 100 มีความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการศึกษา

3.1.2 เอกสารหลักฐานทางการศึกษามีความถูกต้องตามหลักการวัดและประเมินผลการศึกษา

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

3.2.1 โรงเรียนมีงานวัดผลและประเมินการศึกษาที่เป็นระบบ และสามารถตรวจสอบได้ มีเอกสารหลักฐานทางการศึกษาที่ถูกต้องตามหลักการวัดและประเมินผลการศึกษา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และสามารถตรวจสอบได้

4. งบประมาณ

งบประมาณจากแผนงานสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานกิจกรรมการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุนรายหัว จำนวน 12,000.- บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 12,000.- บาท (หนึ่งหมื่นสองพันบาทถ้วน)

5. กิจกรรมและวิธีดำเนินการ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. แต่งตั้งคณะทำงานและประชุมร่วมกันเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา และการจัดทำ ปพ.ออิเล็กทรอนิกส์ (พฤษภาคม 2569)	-	-	-
2. ร่วมกันวางแผนและกำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานด้านการวัดผลและประเมินผลตลอดปีการศึกษา (พฤษภาคม 2569)	-	-	-
3. ครูประจำชั้น/ครูประจำวิชา ร่วมกันศึกษาและฝึกปฏิบัติการทำแบบ ปพ.5 และ ปพ.6 อิเล็กทรอนิกส์	-	-	-
4. การจัดทำแบบ ปพ.5 และ ปพ.6 อิเล็กทรอนิกส์	1,000.- (พ.ค. – พ.ย. 69)	1,000.- (ต.ค. 69 – มี.ค. 70)	2,000.-
5. การจัดทำข้อสอบทุกชั้นของโรงเรียน รวมทั้งข้อสอบระดับชาติ (NT, RT)	4,000.- (พ.ค. – ก.ย. 69)	5,000.- (พ.ย. 69 – มี.ค. 70)	9,000.-

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
6. จัดซื้อเอกสารวัดผลที่เป็นแบบพิมพ์ของ สพฐ.	1,000.- (พ.ค. – ก.ย. 69)	-	1,000.-
7. สรุปและประเมินผลโครงการ (มีนาคม 2570)	-	-	-
8. จัดทำรายงานโครงการ (เมษายน 2570)	-	-	-
รวม	6,000.-	6,000.-	12,000.-

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 100 มีความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการศึกษา 2. เอกสารหลักฐานทางการศึกษามีความถูกต้องตามหลักการวัดและประเมินผลการศึกษา	- ความสำเร็จของงาน/การวัดผล/ประเมินผล - สอบถาม - ตรวจสอบ	- แบบประเมินผล - แบบสอบถามความพึงพอใจ - แบบ ปพ. ต่างๆ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. โรงเรียนมีงานวัดผลและประเมินการศึกษาที่เป็นระบบ และสามารถตรวจสอบได้ มีเอกสารหลักฐานทางการศึกษาที่ถูกต้องตามหลักการวัดและประเมินผลการศึกษา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และสามารถตรวจสอบได้	- ตรวจสอบ	- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประจำปีการศึกษา 2569

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 โรงเรียนมีงานวัดผลและประเมินการศึกษาที่เป็นระบบ และสามารถตรวจสอบได้
- 7.2 โรงเรียนมีเอกสารหลักฐานทางการศึกษาที่ถูกต้องตามหลักการวัดและประเมินผลการศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และสามารถตรวจสอบได้
- 7.3 ครูผู้สอน และโรงเรียนมีข้อมูลเบื้องต้นในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

(นางสาวศิริลักษณ์ จีจุ)

ผู้เสนอโครงการ

ความคิดเห็นหัวหน้างานวิชาการ

ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

☐ อนุมัติ

☐ ไม่อนุมัติ

สืบเอก

(นายกฤษณ์ดิภูมิ ยืนยง)

(ศิริชัย สุทธิชาติ)

ผู้พิจารณาโครงการ

ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ	นิเทศภายในสถานศึกษา
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษา
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21 และความมั่นคงของชีวิต
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561	มาตรฐานที่ 2 ประเด็นพิจารณาที่ 2.2 และ 2.3
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายกฤษณ์ติภูมิ ยืนยง, นางสาวประภาพรรณ จันทรแสนตอ, นางสาวปราณี ยานุกุล, นางสาวศิริลักษณ์ จิจุ, และนางภัทราลักษณ์ ปัญญาเมือง
ระยะเวลาดำเนินการ	18 พฤษภาคม 2569 – 30 เมษายน 2570

1. หลักการและเหตุผล

การศึกษาที่มีการเคลื่อนไหวเปลี่ยนแปลงไปตามสภาพการณ์ไม่ว่าจะเป็นวิธีการสอนหลักสูตรและเทคโนโลยีตลอดจนบุคลากรซึ่งสิ่งเหล่านี้อย่อมมีผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน ซึ่งภารกิจสำคัญของการดำเนินงานในโรงเรียนคือการพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามจุดหมายของหลักสูตรโรงเรียนมีหน้าที่ดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่เด็กที่อยู่ในวัยเรียนเพื่อที่จะได้มีโอกาสได้ศึกษาต่อในระดับการศึกษาที่สูงขึ้นต่อไปคณะครูจึงมีหน้าที่จัดมวลงประสพการณ์เพื่อการเรียนรู้และเพื่อให้นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และมวลงประสพการณ์ต่าง ๆ ย่อมเกิดปัญหาต่าง ๆ ขึ้นบ้างปัญหาเหล่านั้นจะต้องได้รับการแก้ไขโดยได้รับความร่วมมือจากบุคลากรในโรงเรียนโดยอาศัยกระบวนการนิเทศติดตาม ซึ่งมีความสำคัญต่อการพัฒนาโรงเรียนช่วยส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนและเป็นกระบวนการให้ความช่วยเหลือแก่ครูในการปรับปรุงพัฒนาระบบการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดหมายของหลักสูตรตลอดจนการพัฒนาในด้านต่างๆ ของโรงเรียนโดยเฉพาะการปฏิบัติงานด้านวิชาการให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นและนักเรียน ครูผู้สอนมีคุณภาพได้มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการนิเทศ กำกับ ติดตามขึ้น

เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดหมายของหลักสูตรตลอดจนการพัฒนาในด้านต่างๆ ของโรงเรียนโดยเฉพาะการปฏิบัติงานด้านวิชาการให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นและนักเรียน ครูผู้สอนมีคุณภาพได้มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการนิเทศ กำกับ ติดตามขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อสร้างระบบการนิเทศภายใน การกำกับ และติดตามผลที่ต่อเนื่องและเข้มแข็ง
- 2.2 เพื่อพัฒนาทักษะครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2.3 เพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการงานวิชาการภายในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐาน

การศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

3.1.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

3.1.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 100 มีการพัฒนาปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

3.1.3 โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีร้อยละ 95 ดำเนินงานได้สำเร็จลุล่วงตามแผนการดำเนินงานที่กำหนดไว้

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

3.2.1 โรงเรียนมีการดำเนินงานนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

3.2.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

3.2.3 โรงเรียนมีการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

4. งบประมาณ

งบประมาณจากแผนงานสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุนรายหัว จำนวน 500.- บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 500.- บาท (ห้าร้อยบาทถ้วน)

5. กิจกรรมการดำเนินงาน

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. ประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์ของโครงการ	-	-	-
2. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน	-	-	-
3. จัดทำแผนนิเทศในโรงเรียน			

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
- จัดทำแผนการนิเทศภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2569 - จัดทำเครื่องมือการนิเทศภายในสถานศึกษาตามแนวห้องเรียนคุณภาพ	500.- (มิ.ย. 69)	-	500.-
4. นิเทศชั้นเรียนตามแนวทางห้องเรียนคุณภาพ	-	-	-
5. ติดตามการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี	-	-	-
6. สรุปผลและประเมินผลโครงการ	-	-	-
7. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ	-	-	-
รวม	500.-	-	500.-

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	- นิเทศภายใน	- แบบนิเทศภายในแบบห้องเรียนคุณภาพ
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 100 มีการพัฒนาปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	- ตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้	- แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
3. โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีร้อยละ 95 ดำเนินงานได้สำเร็จลุล่วงตามแผนการดำเนินงานที่กำหนดไว้	- นิเทศติดตามการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ	- สรุปผลการปฏิบัติงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. สถานศึกษามีการดำเนินงานนิเทศภายใน กำกับติดตามตรวจสอบ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	- ประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ	- แบบรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	- นิเทศการจัดการเรียนการสอน	- แบบบันทึกการนิเทศภายใน

ตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
3. โรงเรียนมีการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	- ประเมินคุณภาพ กระบวนการบริหารและ จัดการตามมาตรฐาน การศึกษา	- แบบประเมินคุณภาพ กระบวนการบริหารและ จัดการตามมาตรฐาน การศึกษา

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 โรงเรียนมีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบที่เป็นระบบและมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
- 7.2 ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนำไปใช้ปรับปรุง พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ของตนได้
- 7.3 กระบวนการบริหารและการดำเนินงานภายในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

(นายกฤษฎ์ติภูมิ ยืนยง)

ผู้เสนอโครงการ

ความคิดเห็นหัวหน้างานวิชาการ

ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

☐ อนุมัติ

☐ ไม่อนุมัติ

สืบเอก

(นายกฤษฎ์ติภูมิ ยืนยง)

ผู้พิจารณาโครงการ

(ศิริชัย สุทธิชาติ)

ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ	ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษา
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2	กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561	มาตรฐานที่ 2 ประเด็นพิจารณาที่ 2.1 และ 2.2
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวประภาพรพรณ จันทรแสนตอ , นายกฤษณ์ติภูมิ ยืนยง , นางสาวปราณี ยานุกุล , นางสาวชลธิชา ลิ้มมณี , นางสาวศิริลักษณ์ จีจุ และนางภัทราลักษณ์ ปัญญาเมือง
ระยะเวลาดำเนินการ	18 พฤษภาคม 2569 – 30 เมษายน 2570

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 กำหนดให้สถานศึกษาต้องจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อประเมินผล ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากภายในโดยบุคลากรของสถานศึกษา ตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และนำผลที่ได้นั้นมาพัฒนาให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงผลอันเกิดกับผู้เรียนเป็นสำคัญ

เพื่อสร้างความมั่นใจต่อการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านทุ่งโป่งจึงได้จัดทำและดำเนินการตามโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียน และส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน

2.2 เพื่อตรวจสอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานปี 2566 – 2570 และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) นำเสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 2

2.3 เพื่อเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

3.1.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3.1.2 โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีร้อยละ 100 มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดไว้

3.1.3 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร้อยละ 70 มีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3.1.4 สถานศึกษามีการดำเนินงานและจัดเตรียมเอกสารหลักฐานรองรับการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกครบถ้วน ร้อยละ 100

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

3.2.1 โรงเรียนมีระบบงานประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ ดำเนินงานการจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ตามมาตรฐานการศึกษา

4. งบประมาณ

งบประมาณจากแผนงานสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุนรายหัว เป็นเงิน 6,000.- บาท เพื่อเป็นค่าดำเนินการจัดทำรูปเล่ม แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานการประเมินตนเอง (SAR) และเตรียมความพร้อมรับการประเมินภายนอก

รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 6,000.- บาท (หกพันบาทถ้วน)

5. กิจกรรมการดำเนินงาน

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. ทบทวนผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาผลการดำเนินงานของโรงเรียน เพื่อจัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (พฤษภาคม 2569)	-	-	-
2. ประชุมนำเสนอโครงการ และทำความเข้าใจงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (พฤษภาคม 2569)	-	-	-
3. จัดตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน (พฤษภาคม 2569)	-	-	-

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
4. ตรวจสอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ชั้นพื้นฐานปี 2566 – 2570	-	-	-
5. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2569	-	-	-
6. จัดทำคู่มือและเครื่องมือประเมิน กรอบ การประเมิน และเอกสารต่างๆเพื่อใช้ในการ ประกันคุณภาพภายใน	500.- (พ.ค. – มิ.ย 69)	-	500.-
7. ติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2568	-	-	-
8. รวบรวมเอกสาร หลักฐาน และร่องรอย การปฏิบัติงานของทุกฝ่าย เช่น แผนงาน โครงการ ผลงานผู้เรียน และผลการ ดำเนินงานต่าง ๆ จัดทำให้เป็นสารสนเทศที่ ง่ายต่อการตรวจสอบ	-	5,500	5,500
9. จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) นำเสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่ ฯ (เมษายน 2570)	-	-	-
รวม	500.-	5,500	6,000.-

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ)		
1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 100 มีส่วนร่วม ในระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	- สังเกต - สัมภาษณ์	- แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์
2. โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีร้อยละ 100 มี ความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดไว้	- ประเมินผลโครงการ	- แบบประเมินโครงการ
3. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร้อยละ 70 มีส่วนร่วมใน การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	- สังเกต - สัมภาษณ์	- แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์

ตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
4. สถานศึกษามีการดำเนินงานและจัดเตรียมเอกสารหลักฐานรองรับการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกครบถ้วน ร้อยละ 100	- ประเมินความพร้อมของข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประกอบการรับการประเมิน	- แบบตรวจสอบรายการเอกสารและหลักฐาน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. โรงเรียนมีระบบงานประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ ดำเนินงานการจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ตามมาตรฐานการศึกษา	- ประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา	- แบบประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

7.2 โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ที่สอดคล้องกับสภาพบริบทที่แท้จริงของสถานศึกษา

7.3 โรงเรียนทราบจุดเด่น จุดด้อย และจุดที่ควรพัฒนาเพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

(นางสาวประภาพรณ จันทร์แสนต่อ)

ผู้เสนอโครงการ

ความคิดเห็นหัวหน้างานวิชาการ

ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....
.....

☐ อนุมัติ

☐ ไม่อนุมัติ

สืบเอก

(นายกฤษณ์ติภูมิ ยืนยง)

(ศิริรัช สุทธิชาติ)

ผู้พิจารณาโครงการ

ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ	เปิดประสบการณ์การเรียนรู้สู่โลกกว้าง
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรมและทักษะชีวิต
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2	กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้กับประชากรในวัยเรียนทุกคน
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรในวัยเรียนทุกคน
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561	มาตรฐานที่ 1 และ 3 ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 , 1.2 และ 3.1
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางกรวรรณ วงศ์ศรี , นางสาวนันทพร ทิพย์พะนะ นางสาวปราณี ยานุกุล, นางสาวศิริลักษณ์ จิ๋ว และนางสาวชลธิชา ลิ้มมณี
ระยะเวลาดำเนินการ	18 พฤษภาคม 2569 – 30 เมษายน 2570

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดแนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้สอน และผู้เรียนเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายโดยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาทุกสถานที่ การส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ตามหลักสูตรนั้นมีอยู่หลายวิธี การจัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ในและนอกสถานศึกษา เป็นวิธีการหนึ่งที่ทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้และสามารถพัฒนาผู้เรียนในด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคม อีกทั้งเสริมสร้างความสามัคคีในหมู่คณะและเรียนรู้อย่างมีความสุข ตลอดจนได้รับการศึกษาทั้ง 8 สาระแบบบูรณาการ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- 2.2 เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้และประสบการณ์จากแหล่งเรียนรู้ และมีความสุขกับการเรียนรู้
- 2.3 เพื่อจัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- 3.1.1 นักเรียนร้อยละ 100 ได้ไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่
- 3.1.2 นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับความรู้และประสบการณ์จากแหล่งเรียนรู้ และมีความสุขกับการเรียนรู้
- 3.1.3 นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- 3.2.1 นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- 3.2.2 นักเรียนได้รับความรู้และประสบการณ์จากแหล่งเรียนรู้ และมีความสุขกับการเรียนรู้
- 3.2.3 โรงเรียนมีทะเบียนแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

4. งบประมาณ

งบประมาณจากแผนงานสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบจากค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 99,384.- บาท แบ่งเป็น

อนุบาล	7,068.- บาท	ป.5	8,064.- บาท
ป. 1	10,080.- บาท	ป.6	8,820.- บาท
ป.2	8,568.- บาท	ม.1	13,688.- บาท
ป.3	8,568.- บาท	ม.2	14,632.- บาท
ป.4	8,568.- บาท	ม.3	11,328.- บาท

งบประมาณจะนำไปใช้จ่ายเป็นค่าพาหนะในการเดินทางไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ ค่าที่พัก ค่าเข้าชมสถานที่ที่ไปศึกษา ค่าของที่ระลึกของวิทยากรที่ให้ความรู้ และของรางวัล (ถวายเป็นกุศล)

รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 99,384.- บาท (เก้าหมื่นเก้าพันสามร้อยแปดสิบสี่บาทถ้วน)

5. กิจกรรมการดำเนินงาน

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. แต่งตั้งคณะทำงาน ผู้รับผิดชอบ	-	-	-
2. จัดทำรายละเอียดแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาที่ต้องการไปศึกษา	-	-	-
3. ติดต่อสถานที่แหล่งเรียนรู้ที่จะไปศึกษา	-	-	-
4. นำนักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ - ค่าจ้างเหมาพาหนะรับ-ส่ง	49,000.- (ก.ค. – ก.ย. 69)	50,384.- (พ.ย. 69 – มี.ค. 70)	99,384.-

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
- ค่าอาหารนักเรียน - ค่าเข้าชมสถานที่			
6. เผยแพร่ความรู้ที่ได้ไปศึกษา แก่คณะครู และนักเรียน	-	-	-
7. ประชุมคณะครูเพื่อสรุปผล ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะ ในการไป ศึกษาแหล่งเรียนรู้	-	-	-
8. สรุปผล จัดรูปเล่มผลการดำเนินงาน	-	-	-
9. รายงานผลการปฏิบัติงาน	-	-	-
รวม	49,000	50,374	99,384.-

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1. นักเรียนร้อยละ 100 ได้ไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอก สถานที่ 2. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับความรู้และประสบการณ์ จากแหล่งเรียนรู้ และมีความสุขกับการเรียนรู้ 3. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายในและภายนอกสถานศึกษา	- ประเมินการเข้าร่วม กิจกรรม - ประเมินผลงานนักเรียน - ประเมินผลการดำเนินงาน	- แบบขออนุญาตเข้าร่วม กิจกรรม - แบบบันทึกการศึกษา แหล่งเรียนรู้ - รายงานผลการ ดำเนินงานตามโครงการ
ผลผลิต(เชิงคุณภาพ) 1. นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 2. นักเรียนได้รับความรู้และประสบการณ์จากแหล่ง เรียนรู้ และมีความสุขกับการเรียนรู้ 3. โรงเรียนมีทะเบียนแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา	- การสังเกต - ตรวจสอบบันทึกการศึกษาแหล่ง เรียนรู้ - ตรวจสอบบันทึกแหล่งเรียนรู้	- แบบสังเกต - แบบบันทึกการศึกษา แหล่งเรียนรู้ -แบบบันทึกแหล่งเรียนรู้

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- 7.2 นักเรียนได้รับความรู้และประสบการณ์จากแหล่งเรียนรู้ และมีความสุขกับการเรียนรู้
- 7.3 โรงเรียนมีทะเบียนแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

(นางกรวรรณ วงศ์ศรี)

ผู้เสนอโครงการ

ความคิดเห็นหัวหน้างานวิชาการ

ความคิดเห็นผู้บริหาร

☐ อนุมัติ ☐ ไม่อนุมัติ

(นายกฤษณ์ติภูมิ ยืนยง)

ผู้พิจารณาโครงการ

สืบเอก

(ศิริชัย สุทธิชาติ)

ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ	ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2	กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน
	กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561	มาตรฐานที่ 1 และ 2 ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 , 1.2 , 1.6, 2.3
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวชรินทร์ คำชุม , นางภัทราลักษณ์ ปัญญาเมือง นางสาวศิริลักษณ์ จิ๋ว และนายภุชงค์ติภูมิ ยืนยง
ระยะเวลาดำเนินการ	18 พฤษภาคม 2569 – 30 เมษายน 2570

1. หลักการและเหตุผล

การอ่านเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้และการพัฒนาสติปัญญาของคนในสังคม การอ่านทำให้เกิดการพัฒนาด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ และค่านิยมต่าง ๆ รวมทั้งช่วยในการเปลี่ยนแปลงการดำเนินชีวิต พัฒนาไปสู่สิ่งที่ดีที่สุดในชีวิต การอ่านจึงมีความสำคัญต่อชีวิตของมนุษย์อย่างยิ่ง

ในด้านการเรียน การอ่านเป็นหัวใจของการจัดกิจกรรมทั้งหลายในการเรียนการสอนและมีความสำคัญยิ่งต่อความสำเร็จ การอ่านเป็นทักษะที่สำคัญยิ่งอันจะส่งผลต่อการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ถ้าจะให้การอ่านหนังสือเกิดเป็นนิสัยจำเป็นต้องปลูกฝังและชักชวนให้เกิดความสนใจในการอ่านอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โรงเรียนบ้านทุ่งโป่งจึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านขึ้นมา เพื่อปลูกฝังผู้เรียนเป็นผู้มีนิสัยรักการอ่าน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ นำความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการอ่านมาพัฒนาการเรียนรู้ พัฒนาตนเอง สังคม และประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้า

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อสร้างความตระหนักให้นักเรียน เห็นความสำคัญของการอ่าน และเกิดมีนิสัยรักการอ่าน
- 2.2 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
- 2.3 เพื่อพัฒนาความสามารถ และทักษะการอ่านของนักเรียนให้สูงขึ้น

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

3.1.1 นักเรียนร้อยละ 92 มีนิสัยรักการอ่าน

3.1.2 นักเรียนร้อยละ 92 สนใจแสวงหาความรู้โดยใช้ห้องสมุดและร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

3.1.3 นักเรียนร้อยละ 91 มีความสามารถและทักษะการอ่านสูงขึ้น

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

3.2.1 นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการอ่าน เห็นความสำคัญ และตระหนักถึงการปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน ตลอดจนถึงสามารถแสวงหาองค์ความรู้ด้วยตนเองได้

4. งบประมาณ

งบประมาณจากแผนงานสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุนรายหัว จำนวน 20,000.- บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 20,000.- บาท (สองหมื่นสองพันบาทถ้วน)

5. กิจกรรมและวิธีดำเนินการ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. ประชุมคณะกรรมการทุกคนเพื่อร่วมกันวางแผนจัดกิจกรรมโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอย่างต่อเนื่องตลอดปี (พฤษภาคม 2569)	-	-	-
2. จัดป้ายนิเทศหน้าห้องสมุด เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ที่น่าสนใจและทันต่อเหตุการณ์ - วัสดุอุปกรณ์สำหรับการจัดป้ายนิเทศ	500.- (พ.ค. – ก.ย. 69)	500.- (พ.ย. 69 – มี.ค. 70)	1,000.-
3. จัดนิทรรศการหนังสือในโอกาสต่าง ๆ เพื่อเชิญชวนให้อ่านหนังสือสม่ำเสมอ - หนังสือใหม่ - ครุภัณฑ์ชั้นวางหนังสือ	6,000.- (พ.ค. – ก.ย. 68)	2,000.- (พ.ย. 68 – มี.ค. 69)	8,000.-
4. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการอ่านเสริมสร้างประสิทธิภาพการเรียนรู้ - จัดตารางการใช้ห้องสมุดโรงเรียนให้แก่ผู้เรียนแต่ละชั้นอย่างทั่วถึง เพื่อส่งเสริมการใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ และค้นคว้า	-	-	-

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
5. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน แยกตามระดับชั้น ดังนี้ 5.1 ระดับชั้นประถมศึกษา 5.1.1 กิจกรรม Read and Create ให้นักเรียนเลือกอ่านหนังสือเรื่องหนึ่ง แล้วสร้างผลงานภาพวาดจากเรื่องนั้น 5.1.2 กิจกรรม Reader's Theater ยุคใหม่ ให้นักเรียนแสดงบทบาทจากหนังสือ	1,000.- (พ.ค. – ก.ย. 69)	1,000.- (พ.ย. 69 – มี.ค. 70)	2,000.-
5.2 ระดับมัธยมศึกษา 5.2.1 กิจกรรม Book Trailer (หนังตัวอย่างหนังสือ) ให้นักเรียนทำหนังตัวอย่างโปรโมทหนังสือ 5.2.2 กิจกรรม Read for the Blind อ่านหนังสือให้คนตาบอด	1,000.- (พ.ค. – ก.ย. 69)	1,000.- (พ.ย. 69 – มี.ค. 70)	2,000.-
6. จัดมุมหนังสือในชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมการอ่านในห้องเรียน - วัสดุอุปกรณ์ในการจัดวางหนังสือ	500.- (พ.ค. – ก.ย. 69)	500.- (พ.ย. 69 – มี.ค. 70)	1,000.-
7. กิจกรรมนักอ่านยอดเยี่ยมประจำปี มอบรางวัลและเกียรติบัตรสำหรับนักเรียนที่มีบันทึกการอ่านยอดเยี่ยม และมียอดการเข้าใช้ห้องสมุดสูงสุด - สมุดบันทึกการอ่าน - รางวัลสำหรับนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	-	1,000.- (พ.ย. 69 – มี.ค. 70)	1,000.-
6. กิจกรรมวันภาษาไทย - วัสดุอุปกรณ์ ของรางวัลสำหรับจัดกิจกรรมวันภาษาไทยและวันสุนทรภู่	5,000.- (ก.ค. – ก.ย. 69)	-	5,000.-
7. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน (30 เมษายน 2570)	-	-	-
รวม	14,000.-	6,000.-	20,000.-

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1. นักเรียนร้อยละ 92 มีนิสัยรักการอ่าน 2. นักเรียนร้อยละ 92 สนใจแสวงหาความรู้โดยใช้ห้องสมุดและร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน 3. นักเรียนร้อยละ 91 มีความสามารถและทักษะการอ่านสูงขึ้น	- สังเกตนิสัยรักการอ่านของผู้เรียนทุกระดับชั้น - จากสถิติการเข้าใช้บริการของห้องสมุดโรงเรียน - ประเมินจากจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่โรงเรียนจัดขึ้น - ประเมินทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน	- แบบสังเกตนิสัยรักการอ่านของผู้เรียนทุกระดับชั้น - สถิติการใช้ห้องสมุดโรงเรียน - แบบประเมินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน - แบบทดสอบการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน แต่ละระดับชั้น
ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการอ่าน เห็นความสำคัญและตระหนักถึงการปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน ตลอดจนถึงสามารถแสวงหาองค์ความรู้ด้วยตนเองได้	- สอบถาม - สังเกต	- แบบสอบถาม - แบบบันทึกการสังเกต

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้จากการอ่านด้วยตนเองและมีนิสัยรักการอ่านอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

7.2 นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้จากการอ่าน นำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาและสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต ตลอดจนสามารถพัฒนาการเรียนรู้ของตนได้เต็มตามศักยภาพ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน

(นางสาวชรินทร์ คำชุม)

ผู้เสนอโครงการ

ความคิดเห็นหัวหน้างานวิชาการ

ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

☐ อนุมัติ

☐ ไม่อนุมัติ

สลิปเอก

(นายกฤษณ์ดิภูมิ ยืนยง)

ผู้พิจารณาโครงการ

(ศิริชัย สุทธิชาติ)

ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ	โรงเรียนส่งเสริมอาชีพและการมีงานทำ
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมจริยธรรม และทักษะชีวิต
	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2	กลยุทธ์ที่ 3 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเสริมสร้าง คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
	กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561	มาตรฐานที่ 1 และ 3 ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 , 1.1 , 1.6 , 3.1 , 3.3, 3.5
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวชรินทร์ คำชุม , นายกฤษณ์ติภูมิ ยืนยง , นางพัชรี สุริยาพิพัฒน์, นายวันชนะ ปาลี , นางสาวชลทิชา ลีมณี , นางสาวตุลยา ชยะเมือง, และนางสาวนันทพร ทิพย์พนะ
ระยะเวลาดำเนินการ	18 พฤษภาคม 2569 – 30 เมษายน 2570

1. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านทุ่งโป่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 เป็นโรงเรียนขยายโอกาสขนาดกลางเปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีเขตพื้นที่บริการ 10 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 1 บ้านทุ่งโป่ง หมู่ที่ 2 บ้านปางแหว หมู่ที่ 3 บ้านปางไฮ หมู่ที่ 4 บ้านปาม่วง หมู่ที่ 5 บ้านแม่แรม หมู่ที่ 6 บ้านหนองหอยเก่า หมู่ที่ 7 บ้านปางปาคา หมู่ที่ 8 บ้านแม่แมะ หมู่ที่ 9 บ้านหนองหอยใหม่ หมู่ที่ 10 บ้านแม่ในพัฒนา ซึ่งประกอบด้วยนักเรียนทั้งหมด 11 ชนเผ่า ได้แก่เผ่า พื้นเมือง ไทยใหญ่ ลีซอ ม้ง ปะหรง กระเหรี่ยงคอยาว ลาหู่ ปะกาเกอเยอ เย้า มูเซอ และ อาข่า นักเรียนส่วนใหญ่ผู้ปกครองมีฐานะยากจน มีนักเรียนจำนวนหนึ่งต้องทำงานเพื่อหารายได้ช่วยเหลือครอบครัว ทำให้มีนักเรียนบางส่วนต้องออกจากโรงเรียนกลางคัน และบางส่วนไม่สามารถจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นไปได้ ชุมชน ผู้ปกครอง และนักเรียนมีความต้องการฝึกฝนทักษะในการประกอบอาชีพ และมีรายได้ระหว่างเรียน เพื่อช่วยผู้ปกครองลดภาระค่าใช้จ่ายในการศึกษาเล่าเรียนของนักเรียน

จากบริบทแวดล้อมของชุมชนซึ่งมีสถานประกอบการ และแหล่งท่องเที่ยวมากมาย เช่น ปางช้าง สวนกล้วยไม้ น้ำตกแม่สา ม่อนแจ่ม ฯลฯ ซึ่งแต่ละแห่งมีรายได้จากนักท่องเที่ยวมากมาย ในขณะที่เดียวกันแหล่งประกอบการและสถานที่ท่องเที่ยว ดังกล่าว ก็มีความต้องการบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถด้านทักษะอาชีพ เช่น ไกด์นำเที่ยว ผู้บรรยายที่มีความรู้ภาษาต่างประเทศ เป็นจำนวนมาก นอกจากนั้นโรงเรียนยังต้องการสร้าง

ทางเลือกในการประกอบอาชีพให้ตรงตามความถนัด และศักยภาพของนักเรียน ส่งเสริมให้ประกอบอาชีพอิสระเป็นของตนเอง รวมทั้งเป็นการสร้างกระบวนการเรียนรู้ ปลุกฝังจิตสำนึกค่านิยม คุณธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถสร้างผลิตภัณฑ์ที่สร้างสรรค์ เพิ่มมูลค่าสินค้าและบริการในท้องถิ่นของตนเอง

จากสภาพปัญหา บริบทของสภาพชุมชน ตลอดจนความต้องการของผู้ปกครองและชุมชนดังที่กล่าวมาข้างต้น โรงเรียนบ้านทุ่งโป่งจึงตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการส่งเสริมทักษะการประกอบอาชีพ และก่อให้เกิดรายได้ระหว่างเรียน โดยพิจารณาหาแนวทางในการจัดการเรียนรู้ มีการประชุมคณะครู ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรวมทั้งสำรวจอาชีพในชุมชน สถานประกอบการ และข้อมูลด้านแหล่งเรียนรู้เพื่อที่จะนำมาเป็นข้อมูลที่จะส่งเสริมให้นักเรียนประกอบอาชีพ ให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างที่มาเรียน มีการวางแผนทางการจัดการศึกษา โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย ซึ่งความร่วมมือดังกล่าว เป็นความร่วมมือในรูปแบบการสนับสนุนงบประมาณองค์ความรู้ เป็นแหล่งวิทยากร ตลอดจนเป็นศูนย์ฝึกอาชีพสำหรับผู้เรียน โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาบุคลากร ตลอดจนอาคารสถานที่ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพเพื่อสร้างโอกาสให้กับเด็กนักเรียนโรงเรียนบ้านทุ่งโป่ง ที่เป็นเด็กด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีโอกาสได้พัฒนาความรู้และฝึกทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียนเพื่อลดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ มีทักษะพื้นฐาน และมีประสบการณ์ในการประกอบอาชีพ
- 2.2 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ
- 2.3 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- 3.1.1 นักเรียนร้อยละ 100 มีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ
- 3.1.2 นักเรียนร้อยละ 90 มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ
- 3.1.3 นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนส่งเสริมอาชีพและการมีงานทำร้อยละ 70 มีรายได้

ระหว่างเรียน

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- 3.2.1 นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อทักษะอาชีพที่ตนสนใจ และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

4. งบประมาณ

งบประมาณจากแผนงานสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในด้านการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุนรายหัว รายหัว 30,000.-บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 30,000.- บาท (สามหมื่นบาทถ้วน)

5. กิจกรรมการดำเนินงาน

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1.ประชุมคณะกรรมการนำเสนอโครงการ และร่วมกันทำ ความเข้าใจงานโครงการโรงเรียนส่งเสริมอาชีพและ การมีงานทำ (พฤษภาคม 2569)	-	-	-
2. จัดตั้งคณะกรรมการดำเนินการระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาเพื่อพิจารณารายวิชาที่ส่งเสริม งานอาชีพ บรรจุเข้าในโครงสร้างหลักสูตร	-	-	-
3. ติดต่อประสานงานกับวิทยากรภายนอกเพื่อมา ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนในวิชาชีพต่าง ๆ (ค่าจ้าง วิทยากรภายนอก)	5,000.- (พ.ค. – ก.ย. 69)	4,000.- (ต.ค. 69 – มี.ค. 70)	9,000.-
4. ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อ ชี้แจงรายละเอียดของโครงการ (พฤษภาคม 2569)	-	-	-
5. จัดกิจกรรมและปรับปรุงหลักสูตรส่งเสริมอาชีพ ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 – 3			
5.1 กิจกรรมงานอาชีพอย่างง่าย - วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรม	1,000.- (พ.ค. – ก.ย. 69)	1,000.- (ต.ค. 69 – มี.ค. 70)	2,000.-
ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 – 6			
5.2 กิจกรรมปักผ้าพื้นฐาน 1 (ป.4) - วัสดุ อุปกรณ์การทำกิจกรรม	1,500.- (พ.ค. – ก.ย. 69)	1,500.- (ต.ค. 69 – มี.ค. 70)	3,000.-
5.3 กิจกรรมปักผ้าพื้นฐาน 2 (ป.5) - วัสดุ อุปกรณ์การทำกิจกรรม	1,500.- (พ.ค. – ก.ย. 69)	1,500.- (ต.ค. 69 – มี.ค. 70)	3,000.-
5.4 กิจกรรมปักผ้าพื้นฐาน 3 (ป.6) - วัสดุ อุปกรณ์การทำกิจกรรม	1,500.- (พ.ค. – ก.ย. 69)	1,500.- (ต.ค. 69 – มี.ค. 70)	3,000.-
6. จัดกิจกรรมและปรับปรุงหลักสูตรส่งเสริมอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3			
6.1 ชั้น ม. 1			
รายวิชางานช่างไฟฟ้า 1	1,500.-	1,500.-	3,000.-
รายวิชางานช่างไฟฟ้า 2	(พ.ค. – ก.ย. 69)	(ต.ค. 69 – มี.ค. 70)	
- วัสดุ อุปกรณ์การทำกิจกรรม			

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
6.2 ชั้น ม.2 รายวิชางานช่างเชื่อมโลหะ 1 รายวิชางานช่างเชื่อมโลหะ 2 - วัสดุ อุปกรณ์การทำกิจกรรม	1,500.- (พ.ค. – ก.ย. 69)	1,500.- (ต.ค. 69 – มี.ค. 70)	3,000.-
6.3 ชั้น ม.3 รายวิชางานบล็อกตัวหนอน 1 รายวิชางานบล็อกตัวหนอน 2 - วัสดุ อุปกรณ์การทำกิจกรรม	1,000.- (พ.ค. – ก.ย. 69)	1,000.- (ต.ค. 69 – มี.ค. 70)	2,000.-
7. จัดกิจกรรมจำหน่ายผลิตภัณฑ์สินค้าของนักเรียน - วัสดุ อุปกรณ์จัดเตรียมสินค้าเพื่อออกจำหน่าย	-	2,000.- (ต.ค. 69 – มี.ค. 70)	2,000.-
8. จัดทำบันทึกข้อมูลครุภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มาเป็น วิทยากรถ่ายทอดความรู้	-	-	-
9. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตาม หลักสูตรตลอดปีการศึกษา 2569	-	--	-
10. ติดตาม / ประเมิน / สรุปผล (30 เมษายน 2570)	-	-	-
รวม	14,500.-	15,500.-	40,000.-

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1. นักเรียนร้อยละ 100 มีความรู้ และทักษะพื้นฐานใน การประกอบอาชีพ 2. นักเรียนร้อยละ 90 มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตและ หาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ 3. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนส่งเสริมอาชีพ และการมีงานทำร้อยละ 70 มีรายได้ระหว่าง	- ประเมินทักษะ/ผลงาน - สอบถาม - สัมภาษณ์ - ประเมินการเข้าร่วม กิจกรรม	-แบบประเมินทักษะ/ผลงาน - แบบวัดเจตคติ - แบบบันทึกการสัมภาษณ์ - แบบประเมินการเข้าร่วม กิจกรรม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ ทักษะอาชีพที่ตนเองสนใจ และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	- สอบถาม - สังเกต	- แบบสอบถาม - แบบบันทึกการสังเกต

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนมีความรู้ มีทักษะพื้นฐาน และมีประสบการณ์ในการประกอบอาชีพ
- 7.2 นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตและสามารถแสวงหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ
- 7.3 นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียนเพื่อช่วยผู้ปกครองลดภาระค่าใช้จ่ายในการศึกษาเล่าเรียน

(นางสาวชรินทร์ คำชุม)

ผู้เสนอโครงการ

ความคิดเห็นหัวหน้างานวิชาการ

ความคิดเห็นผู้บริหาร

☐ อนุมัติ

☐ ไม่อนุมัติ

สืบเอก

(นายกฤษณ์ดิฐภูมิ ยืนยง)

ผู้พิจารณาโครงการ

(ศิริชัย สุทธิชาติ)

ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ	การจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมจริยธรรม และทักษะชีวิต
	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2	กลยุทธ์ที่ 3 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
	กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561	มาตรฐานที่ 1 และ 3 ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 , 3.1 , 3.2 , 3.4 , 3.5
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายสุเมธ เกษนิลา, นายภุชงค์ ติภูมิ ยืนยง, และนายวันชนะ ปาลี
ระยะเวลาดำเนินการ	18 พฤษภาคม 2569 – 30 เมษายน 2570

1. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับช่วงชั้นที่ 1-3 ได้กำหนดให้มีการจัดการเรียนการสอนวิชาลูกเสือ-เนตรนารีสำรอง สามัญ และสามัญรุ่นใหญ่เป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อันเป็นกลวิธีหนึ่งที่มุ่งฝึกฝนให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย รู้จักการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบหมู่กล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้อง มีความอดทนเสียสละ ซึ่งถือได้ว่าเป็นคุณลักษณะพลเมืองที่ดีของประเทศไทย กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีที่ได้ดำเนินการสอนในโรงเรียนจำเป็นต้องมีการฝึกฝนในภาคปฏิบัติจริง โดยการเดินทางไกลอยู่ค่ายแรมคืน และสอบวิชาพิเศษ โรงเรียนจึงได้จัดให้มีโครงการนี้ขึ้นในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 2 และจัดร่วมกับกลุ่มโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาอำเภอแม่ริมเป็นประจำทุกปีสำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ลูกเสือ-เนตรนารีมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ได้ฝึกทักษะจากประสบการณ์จริง เรียนรู้การอยู่ร่วมกันในหมู่คณะ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีความสามัคคี มีวินัย กล้าหาญ อดทน เสียสละ และสามารถช่วยเหลือตนเองและสังคมได้อย่างมีความสุข

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

3.1.1 ลูกเสือ – เนตรนารีร้อยละ 95 มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เกิดทักษะจากประสบการณ์จริง เรียนรู้การอยู่ร่วมกันในหมู่คณะ มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ มีความสามัคคี มีวินัย กล้าหาญ อดทน เสียสละบำเพ็ญประโยชน์ สามารถช่วยเหลือตนเอง ผู้อื่น และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

3.2.1 นักเรียนมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เกิดทักษะการเรียนรู้ในสภาพจริง และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

4. งบประมาณ

งบประมาณจากแผนงานสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับขั้นอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบจากค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 46,158.- บาท แบ่งเป็น

อนุบาล	- บาท	ป.5	4,032.- บาท
ป. 1	5,040.- บาท	ป.6	4,410.- บาท
ป.2	4,284.- บาท	ม.1	6,844.- บาท
ป.3	4,284.- บาท	ม.2	7,316.- บาท
ป.4	4,284.- บาท	ม.3	5,664.- บาท

รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 46,158.- บาท (สี่หมื่นหกพันหนึ่งร้อยห้าสิบบาทถ้วน)

5. กิจกรรมการดำเนินงาน

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. ประชุมคณะครู/ผู้กำกับห้องวางแผนการปฏิบัติงาน	-	-	-
2. ขออนุมัติโครงการ	-	-	-
3. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	-	-	-
4. กิจกรรมค่ายแคมป์ลูกเสือ – เนตรนารี ระดับชั้น ป. 1-3 - ค่าวัสดุอุปกรณ์ ค่าอาหาร และค่าเดินทางในการ เข้าร่วมกิจกรรม	-	7,000.- (พ.ย. 69 – มี.ค. 70)	7,000.-
5. กิจกรรมพักแรม 3 วัน 2 คืน ลูกเสือ – เนตรนารี	-	19,000.-	19,000.-

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
ระดับชั้น ป. 4 – 6 - ค่าวัสดุอุปกรณ์ ค่าอาหาร และค่าเดินทางในการเข้าร่วมกิจกรรม		(พ.ย. 69 – มี.ค. 70)	
6. กิจกรรมพักแรม 3 วัน 2 คืน ลูกเสือ – เนตรนารี ระดับชั้น ม. 1 – 3 - ค่าวัสดุอุปกรณ์ ค่าอาหาร และค่าเดินทางในการเข้าร่วมกิจกรรม	-	19,000.- (พ.ย. 69 – มี.ค. 70)	19,000.-
7. กิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ - วัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินกิจกรรม	579.- (พ.ค. – ก.ย. 69)	579.- (พ.ย. 69 – มี.ค. 70)	1,158.-
8. ติดตาม / ประเมิน / สรุปผล (30 เมษายน 2570)	-	-	-
รวม	579.-	45,579.-	46,158.-

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1. ลูกเสือ – เนตรนารีร้อยละ 95 มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เกิดทักษะจากประสบการณ์จริง เรียนรู้การอยู่ร่วมกันในหมู่คณะ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีความสามัคคี มีวินัย กล้าหาญ อดทน เสียสละ บำเพ็ญประโยชน์ สามารถช่วยเหลือตนเอง ผู้อื่น และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข	- การเข้าร่วมกิจกรรม - สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม - แบบประเมินพฤติกรรม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 2. นักเรียนมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เกิดทักษะการเรียนรู้ในสภาพจริง และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข	- สอบถาม - สังเกต	- แบบสอบถาม - แบบบันทึกการสังเกต

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 นักเรียนมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เกิดทักษะการเรียนรู้ในสภาพจริง และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

(นายสุเมธ เกะนิลา)

ผู้เสนอโครงการ

ความคิดเห็นหัวหน้างานวิชาการ

ความคิดเห็นผู้บริหาร

☐ อนุมัติ

☐ ไม่อนุมัติ

(นายกฤษณ์ติภูมิ ยืนยง)

ผู้พิจารณาโครงการ

สืบเอก

(ศิริชัช สุทธิชาติ)

ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ	โรงเรียนวิถิพุทธ
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมจริยธรรม และทักษะชีวิต
	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2	กลยุทธ์ที่ 3 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
	กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561	มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 และ 1.2
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวสายสุนีย์ ไหแก้ว, นางสาวชลธิชา ลิ้มมณี , นางภัทราลักษณ์ ปัญญาเมือง , นางสาวนันทพร ทิพย์พนะ, นางสาวตุลยดา ชยะเมือง นางสาวปราณี ยานุกุล นายวันชนะ ปาลี นายกฤษณ์ติภูมิ ยืนยงและนายสุเมธ เกะนิลา
ระยะเวลาดำเนินการ	18 พฤษภาคม 2569 – 30 เมษายน 2570

1. หลักการและเหตุผล

สืบเนื่องจากที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้มุ่งเน้นการจัดการศึกษาที่นำพาเด็กและเยาวชนไทยก้าวทันความเปลี่ยนแปลงของโลกอย่างไร้ขีดจำกัด สามารถพัฒนาเด็กได้ตามศักยภาพและดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข โดยใช้วิถีการดำเนินชีวิตแบบไทย ซึ่งเป็นประเทศที่มีพระพุทธศาสนาเป็นศาสนาประจำชาติ ดังนั้นโรงเรียนจึงได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนวิถิพุทธ เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนาตามหลักพระพุทธพระธรรม อย่างบูรณาการ และเป็นไปตามแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามกระบวนการวิถิพุทธ
- 2.2 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ และมีสุขภาพจิตที่ดี
- 2.3 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

3.1.1 นักเรียนร้อยละ 85 นำหลักธรรมทางศาสนาพุทธไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

3.1.2 นักเรียนร้อยละ 85 มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ และมีสุขภาพจิตที่ดี

3.1.3 นักเรียนร้อยละ 85 คุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์ และนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

3.2.1 นักเรียนโรงเรียนบ้านทุ่งโป่ง มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์ และนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

4. งบประมาณ

งบประมาณจากแผนงานสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว จำนวน 8,000.- บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 8,000.- บาท (แปดพันบาทถ้วน)

5. กิจกรรมการดำเนินงาน

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. ประชุมชี้แจงนโยบายแนวทางการดำเนินงานโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	-	-	-
2. ประชุมคณะครู วางแผนเพื่อดำเนินงาน	-	-	-
3. ประชุมชี้แจงคณะกรรมการนักเรียน	-	-	-
4. จัดทำปฏิทินกิจกรรม	-	-	-
5. จัดเตรียมเอกสารและอุปกรณ์ในการดำเนินกิจกรรม - ที่กรวดน้ำ ถูกระสอบสำหรับใส่ของใส่บาตร รูป เทียน กระดาษ A4 สำหรับจัดทำบทสวดมนต์	1,000 (มิ.ย. 69)	1,000 (ต.ค. 69 – มี.ค. 70)	2,000.-
6. จัดทำป้ายคติธรรม ข้อคิด พระพุทธรูป และจัดทำห้อง ธรรมะ หรือลานธรรม	2,000.- (พ.ค. – ก.ย. 69)	-	2,000.-
7. กิจกรรมสวดมนต์ให้พระประจำสัปดาห์	-	-	-
8. กิจกรรมนั่งสมาธิ	-	-	-
9. กิจกรรมฟังธรรม -นิมนต์พระสงฆ์แสดงธรรม ถวายสังฆทานและปัจจัย	1,500.- (พ.ค. – ก.ย. 69)	1,500.- (ต.ค. 69 – มี.ค. 70)	3,000.-
10. กิจกรรมค่ายคุณธรรม	-	-	-

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
11. กิจกรรมทำบุญตักบาตรในวันพระ	-	-	-
12. กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมอื่น ๆ เช่น การอบรมหน้าเสาธง กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา การบำเพ็ญประโยชน์	500.- (พ.ค. – ก.ย. 69)	500.- (ต.ค. 69 – มี.ค. 70)	1,000.-
13. สรุปผลและประเมินผล (30 เมษายน 2569)	-	-	-
รวม	4,000.-	4,000.-	8,000.-

หมายเหตุ ขออภัยรายการตามที่ย้ายจริง

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) นักเรียนร้อยละ 85 นำหลักธรรมทางศาสนาพุทธไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม
นักเรียนร้อยละ 85 มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ และมีสุขภาพจิตที่ดี	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม
นักเรียนร้อยละ 85 มีคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์ และนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน	- สอบถาม - ประเมินพฤติกรรม	- แบบสอบถาม - แบบประเมินพฤติกรรม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. นักเรียนโรงเรียนบ้านทุ่งโป่ง มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์ และนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน	- ประเมินพฤติกรรม	- แบบประเมินพฤติกรรม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนโรงเรียนบ้านทุ่งโป่งมีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่นับถือ เป็นสมาชิกที่ดีของชุมชนและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

(นางสาวสายสุนีย์ ไห่แก้ว)
ผู้เสนอโครงการ

ความคิดเห็นหัวหน้างานวิชาการ

.....
.....

ความคิดเห็นผู้บริหาร

☐ อนุมัติ ☐ ไม่อนุมัติ

(นายกฤษฎ์ภูมิ ยืนยง)
ผู้พิจารณาโครงการ

สิบเอก

(ศิริชัย สุทธิชาติ)
ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ	สืบสานวันสำคัญ สร้างสรรค์คุณค่าชีวิต
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมจริยธรรม และทักษะชีวิต
	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2	กลยุทธ์ที่ 3 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเสริมสร้าง คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
	กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561	มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 และ 1.2
ลักษณะโครงการ	(/) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวสายสุนีย์ ไทแก้ว, นางสาวชลธิชา ลิ้มมณี , นางภัทราลักษณ์ ปัญญาเมือง , นางสาวนันทพร ทิพย์พนะ, นางสาวตุลยดา ชยะเมือง นางสาวปราณี ยานุกุล นายวันชนะ ปาลี นายกฤษณ์ติภูมิ ยืนยงและนายสุเมธ เกษนิลา
ระยะเวลาดำเนินการ	18 พฤษภาคม 2569 – 30 เมษายน 2570

1.หลักการและเหตุผล

กิจกรรมวันสำคัญ เป็นกิจกรรมทั้งในหลักสูตร และนอกหลักสูตร ที่เน้นการปลูกฝังให้นักเรียนรู้จัก อนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณี ที่สำคัญของชาติและภูมิใจในความเป็นไทย สืบทอด ประเพณีอันดีของท้องถิ่น และเป็นการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งกิจกรรมวันสำคัญเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อให้ นักเรียนได้รู้ความหมายและความสำคัญของวันสำคัญเพื่อให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม สามารถ นำไปปฏิบัติได้จริงนักเรียนได้แสดงความรักความกตัญญูต่อพ่อแม่และครูบาอาจารย์ กล้าแสดงออก และแสดง ความสามารถของตนเองที่ชื่นชอบ นักเรียนได้ความรู้และมีความสุขสนุกสนาน เป็นแบบอย่างที่ดีที่ทุกคนต้องปฏิบัติ ยึดถือ

โรงเรียนบ้านทุ่งโป่ง ได้เล็งเห็นความสำคัญดังกล่าว จัดได้ดำเนินการจัดทำโครงการวันสำคัญขึ้น เพื่อให้ นักเรียนได้รู้จักวันสำคัญต่างๆ ของชาติ มีการแสดงออกที่ดี ถูกต้องและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ประชาชนที่พบเห็น โดยทั่วไป เกิดความรักความสามัคคีในหมู่คณะ รักและหวงแหนในขนบธรรมเนียมประเพณี และต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ อันจะส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ

สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรมและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และยังเป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมร่วมกับนักเรียนและคณะครู

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ความเป็นมา ความสำคัญ เกี่ยวกับวันสำคัญประจำปี วิธีประพฤติปฏิบัติตน ที่ถูกต้องเหมาะสม และร่วมอนุรักษ์ประเพณีท้องถิ่น
- 2.2 เพื่อให้นักเรียนเข้าร่วมและมีส่วนร่วมในกิจกรรมของวันสำคัญต่างๆ
- 2.3 เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้กับนักเรียน
- 2.4 เพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- 3.1.1 นักเรียนร้อยละ 80 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- 3.2.1 นักเรียนโรงเรียนบ้านทุ่งโป่ง ได้เรียนรู้ความเป็นมา ความสำคัญ เกี่ยวกับวันสำคัญประจำปี วิธีประพฤติปฏิบัติตนที่ถูกต้องเหมาะสม และร่วมอนุรักษ์ประเพณีท้องถิ่น
- 3.2.2 โรงเรียนมีการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้กับนักเรียนทุกคน

4. งบประมาณ

งบประมาณจากแผนงานสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว จำนวน 10,000.- บาท (ถ้วนทุกรายการ)

รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 10,000.- บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

5. กิจกรรมการดำเนินงาน

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ 2569 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2570	
1. ประชุมชี้แจงนโยบายแนวทางการดำเนินงานโครงการ	-	-	-
2. ประชุมคณะครู วางแผนเพื่อดำเนินงาน	-	-	-
3. ประชุมชี้แจงคณะกรรมการนักเรียน	-	-	-
4. จัดทำปฏิทินกิจกรรม	-	-	-
5. จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์กิจกรรมวันสำคัญ เช่น ผ้า ป้ายไวนิล พานพุ่ม พานดอกไม้ เข็มหมุด ลวด ของรางวัล	3,000 (ม.ย.-ต.ค 68)	7,000 (พ.ย.-มี.ค 68)	10,000

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ 2569 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2570	
กิจกรรมวันสำคัญ -วันไหว้ครู -วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินี -วันพระบรมราชสมภพ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ์ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว -วันแม่แห่งชาติ -วันคล้ายวันสวรรคต พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร -วันคล้ายวันสวรรคต สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง -วันปิยมหาราช -วันลอยกระทง -วันพ่อแห่งชาติ -วันรัฐธรรมนูญ -กิจกรรมวันส่งท้ายปีเก่า-ต้อนรับปีใหม่ -วันเด็กแห่งชาติ			
สรุปผลและประเมินผล (30 เมษายน 2570)			
รวม	3,000	7,000	10,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) นักเรียนร้อยละ 85 นำหลักธรรมทางศาสนาพุทธไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม
นักเรียนร้อยละ 85 มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ และมีสุขภาพจิตที่ดี	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม
นักเรียนร้อยละ 85 มีคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์ และนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน	- สอบถาม - ประเมินพฤติกรรม	- แบบสอบถาม - แบบประเมินพฤติกรรม

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. นักเรียนโรงเรียนบ้านทุ่งโป่ง มีสุขภาพร่างกาย แข็งแรงสมบูรณ์ มีสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมที่พึงประสงค์ และนำไปปฏิบัติใน ชีวิตประจำวัน	- ประเมินพฤติกรรม	- แบบประเมินพฤติกรรม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนโรงเรียนบ้านทุ่งโป่งมีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนา
 ที่นับถือ เป็นสมาชิกที่ดีของชุมชนและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

(นางสาวสายสุนีย์ ไหแก้ว)

ผู้เสนอโครงการ

ความคิดเห็นหัวหน้างานวิชาการ

ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

☐ อนุมัติ ☐ ไม่อนุมัติ

(นายกฤษณ์ติภูมิ ยืนยง)

ผู้พิจารณาโครงการ

สืบเอก

(ศิริชัย สุทธิชาติ)

ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ	ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมจริยธรรม และทักษะชีวิต
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2	กลยุทธ์ที่ 3 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561	มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณาที่ 1.2
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายวันชนะ ปาลี, นางสาวสายสุนีย์ ไหแก้ว นางสาวนันท์พร ทิพย์พะ และนางกรวรรณ วงศ์ศรี
ระยะเวลาดำเนินการ	18 พฤษภาคม 2569 – 30 เมษายน 2570

1. หลักการและเหตุผล

การส่งเสริมประชาธิปไตยหมายถึงการมุ่งเน้นให้นักเรียนคิดเป็นทำเป็นแก้ปัญหาเป็นเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมดำเนินชีวิตอย่างมีระบบระเบียบรู้จักใช้สิทธิมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่พร้อมทั้งกล้าแสดงออกซึ่งความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยใจเป็นธรรมมีความคิดสร้างสรรค์และส่งเสริมความสามัคคีในหมู่คณะในที่นี่มุ่งเน้นประชาธิปไตยในโรงเรียนคือเด็กนักเรียนเคารพและปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับของโรงเรียนเคารพสิทธิและฟังความคิดเห็นของเพื่อนนักเรียนเชื่อฟังครูอาจารย์กล้าแสดงออกทั้งการเป็นผู้นำและผู้ตามมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่นรู้จักรักษาและใช้ของที่เป็นสาธารณสมบัติในโรงเรียนร่วมกันตลอดจนการอยู่ร่วมกันโดยเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน

ปัจจุบันสภาพสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนของเด็กได้เปลี่ยนไปจากเดิมหลายอย่างโดยเฉพาะหลักสูตรที่มุ่งเน้นให้เด็กได้แสดงพฤติกรรมกล้าคิดกล้าทำมากขึ้นการเรียนการสอนเปิดโอกาสให้เด็กได้ค้นคว้าพิสูจน์และทดลองด้วยตนเองอย่างกว้างขวางนักเรียนยังแสดงพฤติกรรมไม่ถูกต้องไม่เข้าใจวิธีการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มจึงมักเกิดปัญหาที่ไม่สามารถรวมกลุ่มได้หรือทำความยุ่งยากให้กับสมาชิกในชั้นเรียนและบางคนไม่กล้าแสดงออกซึ่งความคิดเห็นและชอบเก็บตัวไม่ร่วมกลุ่มทำกิจกรรมทำให้เกิดปัญหาในการร่วมกิจกรรมได้

โรงเรียนนับเป็นสังคมแห่งแรกที่เด็กมีโอกาสใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นมากมายจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่โรงเรียนจะต้องฝึกอบรมและจัดกิจกรรมให้เด็กได้มีคุณสมบัติที่ดีมีประชาธิปไตยอยู่ในจิตใจมีวินัยในตนเองยอมรับและปฏิบัติตามระเบียบที่วางไว้ในสังคมด้วยความสมัครใจและจริงใจโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยเป็นวิธีการหนึ่งที่จะเอื้ออำนวยประโยชน์และเป็นแนวทางส่งเสริมความคิดและพฤติกรรมที่สร้างสรรค์ของเด็กทุกคนได้พัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มและสามารถประพฤติปฏิบัติตามระบอบระเบียบของกลุ่มได้ดี
- 2.2 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีสำนึกรับผิดชอบกล้าแสดงออกตามวิถีของประชาธิปไตย
- 2.3 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2.4 เพื่อสนับสนุนให้คณะครูมีส่วนร่วมสนับสนุนและส่งเสริมกิจกรรมประชาธิปไตยจากโรงเรียนสู่ชุมชน
- 2.5 เพื่อให้นักเรียนนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- 3.1.1 นักเรียนร้อยละ 100 เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม และสามารถประพฤติปฏิบัติตามระบอบระเบียบของกลุ่มได้
- 3.1.2 นักเรียนร้อยละ 100 มีสำนึกรับผิดชอบกล้าแสดงออกตามวิถีของประชาธิปไตย
- 3.1.3 นักเรียนร้อยละ 100 ได้ร่วมสนับสนุนและส่งเสริมกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- 3.1.4 คณะครูร้อยละ 100 ได้ร่วมสนับสนุนและส่งเสริมกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- 3.1.5 นักเรียนร้อยละ 100 สามารถนำความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับประชาธิปไตยไปใช้ในชีวิตประจำวัน

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- 3.2.1 นักเรียนมีจิตสำนึกตามวิถีประชาธิปไตย
- 3.2.2 นักเรียนเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ประพฤติตนตามระบอบระเบียบ มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ

4. งบประมาณ

งบประมาณจากแผนงานสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุนรายหัว จำนวน 10,000.- บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 10,000.- บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

5. กิจกรรมการดำเนินงาน

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. ประชุมคณะกรรมการเพื่อชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน (พฤษภาคม 2569)	-	-	-
2. แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบการทำงานของนักเรียน (พฤษภาคม 2569)	-	-	-
3. แต่งตั้งประธานนักเรียนและคณะกรรมการสภานักเรียน ปีการศึกษา 2569	-	-	-
4. ประชุมชี้แจงนักเรียนให้ทราบถึงแนวทางการปฏิบัติกิจกรรมโดยแบ่งนักเรียนเป็นหมู่สี่ คือ สีแดง สีนํ้าเงิน สีเหลือง (พฤษภาคม 2569)	-	-	-
5. กำหนดเขตพื้นที่ และกิจกรรมที่รับผิดชอบตามหมู่สี่ (พฤษภาคม 2569)	-	-	-
6. ออกแบบและจัดทำเอกสารสำหรับประเมินการทำงานหมู่สี่ (พฤษภาคม 2569) - ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำเอกสาร	500.- (มิ.ย. 69)	-	500.-
7. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินการทำงาน และให้คะแนนของแต่ละหมู่สี่	-	-	-
8. กิจกรรมสภานักเรียน - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ในการดำเนินกิจกรรม - ค่าจัดทำ/จัดหา ธงหมู่สี่ และธงชาติ - ค่าเดินทางในการเข้าร่วมกิจกรรม - ของรางวัลและเกียรติบัตร	4,000.- (พ.ค. – ก.ย. 69)	3,500.- (ต.ค. 69 – มี.ค. 70)	7,500.-
9. คณะครูสอดแทรกกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย และ กิจกรรมเกี่ยวกับหลักการดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตยลงในการเรียนการสอน	-	-	-
10. จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย และการทำงานร่วมกันเป็นทีม เช่น การประกวดกิจกรรมระหว่างหมู่สี่ การประกวดห้องเรียนสะอาด - ของรางวัลและอุปกรณ์ในการทำกิจกรรม	-	500.- (ต.ค. 69 – มี.ค. 70)	500.-
11. กิจกรรมพี่สอนน้องตามจิตอาสา - ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการทำกิจกรรม	500.- (พ.ค. – ก.ย. 69)	500.- (ต.ค. 69 – มี.ค. 70)	1,000.-

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
12. กิจกรรมฝึกฝนการทำความเคารพ	-	-	-
13. กิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียนและ คณะกรรมการสภานักเรียน ปีการศึกษา 2569 - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดการเลือกตั้ง	-	500.- (ก.พ. 70)	500.-
14. สรุปผลและประเมินผล (30 เมษายน 2570)	-	-	-
รวม	5,000.-	5,000.-	10,000.-

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ)		
1. นักเรียนร้อยละ 100 เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม และสามารถประพฤติปฏิบัติตามระบอบระเบียบของกลุ่มได้	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินพฤติกรรม
2. นักเรียนร้อยละ 100 มีสำนึกรับผิดชอบกล้าแสดงออกตามวิถีของประชาธิปไตย	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินพฤติกรรม
3. นักเรียนร้อยละ 100 ได้ร่วมสนับสนุนและส่งเสริมกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน	- สอบถาม - ตรวจสอบการทำงาน	- แบบสอบถาม - บันทึกการปฏิบัติงานกลุ่มสี่
4. คณะครูร้อยละ 100 ได้ร่วมสนับสนุนและส่งเสริมกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน	- การนิเทศ	- แบบบันทึกการนิเทศ
5. นักเรียนร้อยละ 100 สามารถนำความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับประชาธิปไตยไปใช้ในชีวิตประจำวัน	- สอบถาม - สังเกตพฤติกรรม	- แบบสอบถาม - แบบสังเกตพฤติกรรม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)		
1. นักเรียนมีจิตสำนึกตามวิถีประชาธิปไตย	- สอบถาม - สังเกตพฤติกรรม	- แบบสอบถาม - แบบสังเกตพฤติกรรม
2. นักเรียนเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ประพฤติตนตามระบอบระเบียบ มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ	- สอบถาม - สังเกตพฤติกรรม	- แบบสอบถาม - แบบสังเกตพฤติกรรม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 นักเรียนมีสำนักรับผิดชอบกล้าแสดงออกตามวิธีของประชาธิปไตยเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มและสามารถประพฤติปฏิบัติตามระบอบระเบียบของกลุ่มได้นำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น

7.2 นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นายวันชนะ ปาลี)

ผู้เสนอโครงการ

ความคิดเห็นหัวหน้างานวิชาการ

ความคิดเห็นผู้บริหาร

☐ อนุมัติ

☐ ไม่อนุมัติ

สืบเอก

(นายกฤษฎ์ภูมิ ยืนยง)

ผู้พิจารณาโครงการ

(ศิริชัย สุทธิชาติ)

ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ	สืบสานประเพณี ดนตรี นาฏศิลป์
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมจริยธรรม และทักษะชีวิต
	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2	กลยุทธ์ที่ 3 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
	กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561	มาตรฐานที่ 1 และ 3 ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 และ 1.2
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวชลธิชา ลิ้มมณี , นางสาวชรินทร์ คำชุม , นางสาวตุลยา ชยะเมือง นางภัทราลักษณ์ ปัญญาเมือง และนายสุเมธ เกษนิลา
ระยะเวลาดำเนินการ	16 พฤษภาคม 2569 – 30 เมษายน 2570

1. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านทุ่งโป่งตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนานักเรียนโดยเฉพาะอย่างยิ่ง การพัฒนาให้นักเรียนมีบริบทการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพชุมชนที่อาศัยอยู่ พร้อมทั้งพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนตามความถนัดของตนในด้านวิชานาฏศิลป์ และดนตรี อันเป็นวิชาหนึ่งที่มีคุณค่า เนื่องจากเป็นศิลปะประจำชาติและเอกลักษณ์ของไทย ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนจึงจัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้ออกไปเห็นสิ่งที่มีอยู่ในชุมชน รวมทั้งได้เรียนรู้วัฒนธรรมของชนเผ่าต่างๆ เรียนรู้ทางด้านนาฏศิลป์ ดนตรีแขนงต่างๆควบคู่ไปกับการฝึกประสบการณ์จริงด้วยตนเอง เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของวิถีประเพณีชนเผ่าตน ตลอดจนมีสุนทรียภาพ และกล้าแสดงออกในกิจกรรมด้านนาฏศิลป์และดนตรี

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออกด้านดนตรีและนาฏศิลป์ในโอกาสสำคัญต่าง ๆ ของโรงเรียน พร้อมทั้งบริการชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ
- 2.2 เพื่อเป็นการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมของไทยและสืบสานวัฒนธรรมชนเผ่าอย่างต่อเนื่อง
- 2.3 เพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

3.1.1 นักเรียนร้อยละ 100 ได้ฝึกทักษะทางด้านดนตรี นาฏศิลป์ และเข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรีและนาฏศิลป์

3.1.2 นักเรียนร้อยละ 100 มีความซาบซึ้ง และภาคภูมิใจในการเข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรีและนาฏศิลป์

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

3.2.1 นักเรียนมีทักษะการปฏิบัติดนตรีวงดุริยางค์ การแสดงนาฏศิลป์ท้องถิ่น นาฏศิลป์ไทย สามารถให้บริการชุมชนในโอกาสต่าง ๆ ได้ และเป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

4. งบประมาณ

งบประมาณจากแผนงานสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุนรายหัว จำนวน 20,000.- บาท

รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 20,000.- บาท (สองหมื่นบาทถ้วน)

5. กิจกรรมการดำเนินงาน

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. ประชุมคณะครู และกำหนดแนวทางการดำเนินโครงการ	-	-	-
2. ตั้งชุมชนดนตรีนาฏศิลป์ลีลาพาสู่ฝัน ประสานชนเผ่า	-	-	-
3. เริ่มฝึกซ้อมและทำกิจกรรม เช่น ฟ้อนรำ ร้องเพลง เล่นวงดุริยางค์ เป็นต้น	-	-	-
4. จัดหาอุปกรณ์และซ่อมแซมอุปกรณ์ ที่ใช้ในการแสดง เช่น เครื่องแต่งกาย เครื่องประดับ เครื่องดนตรีวงดุริยางค์ เครื่องดนตรีพื้นเมือง	8,500.- (พ.ค. – ก.ย. 69)	8,500.- (ต.ค. 69 – มี.ค. 70)	17,000
5. จัดหาวิทยากรภายนอกมาฝึกสอน ทางด้านดนตรี นาฏศิลป์ ฟ้อนรำ วัฒนธรรมชนเผ่า และวงดุริยางค์	1,000.- (พ.ค. – ก.ย. 69)	1,000.- (ต.ค. 69 – มี.ค. 70)	2,000

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
6. นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน ตามโอกาสอันสมควร - ค่าพาหนะเดินทาง	500.- (พ.ค. – ก.ย. 69)	500.- (ต.ค. 69 – มี.ค. 70)	1,000
7. สรุปผลและประเมินผล (30 เมษายน 2570)	-	-	-
รวม	10,000	10,000	20,000

หมายเหตุ ขออภัยจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1. นักเรียนร้อยละ 100 ได้ฝึกทักษะทางด้านดนตรี นาฏศิลป์ และเข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรีนาฏศิลป์ 2. นักเรียนร้อยละ 100 มีความซาบซึ้ง และภาคภูมิใจในการเข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรีและนาฏศิลป์	- ประเมินพฤติกรรม - ประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม	- แบบประเมินพฤติกรรม - แบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. นักเรียนมีทักษะการปฏิบัติดนตรีวงดุริยางค์ การแสดงนาฏศิลป์ท้องถิ่น นาฏศิลป์ไทย และสามารถให้บริการชุมชนในโอกาสต่างๆ ได้ และเป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	- ประเมินพฤติกรรม	- แบบประเมินพฤติกรรม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 นักเรียนมีความกล้าแสดงออกด้านดนตรี นาฏศิลป์ไทย ศิลปะการแสดงของชนเผ่า ในโอกาสสำคัญต่าง ๆ ของโรงเรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พร้อมทั้งบริการชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ

7.2 นักเรียนมีความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทย ตลอดจนช่วยอนุรักษ์ สืบสานศิลปวัฒนธรรมของไทยและวัฒนธรรมชนเผ่าอย่างต่อเนื่อง

7.3 นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

(นางสาวชลธิชา ลิ้มมณี)
ผู้เสนอโครงการ

ความคิดเห็นหัวหน้างานวิชาการ

ความคิดเห็นผู้บริหาร

☐ อนุมัติ ☐ ไม่อนุมัติ

(นายกฤษณ์ดิฐภูมิ ยืนยง)
ผู้พิจารณาโครงการ

สิบเอก

(ศิริชัย สุทธิชาติ)
ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ	สหกรณ์โรงเรียน
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมจริยธรรมและทักษะชีวิต กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2	กลยุทธ์ที่ 3 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเสริมสร้าง คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561	มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณาที่ 1.2
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวปราณี ยานุกุล , นางสาวสายสุนีย์ ไหแก้ว , นายกฤษณ์ติภูมิ ยืนยง , นางสาวตุลดา ชะเมือง และนางภัทราลักษณ์ ปัญญาเมือง
ระยะเวลาดำเนินการ	18 พฤษภาคม 2569 – 30 เมษายน 2570

1. หลักการและเหตุผล

ตามนโยบายการจัดการศึกษาแห่งชาติได้มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตพร้อมที่จะทำประโยชน์ให้กับสังคมตามบทบาทของตนโดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการทำงานมีนิสัยรักการทำงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อีกทั้งได้กำหนดให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงดังนั้นก็มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่โรงเรียนจะต้องสนองแนวนโยบายแห่งรัฐในการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนทั้งนี้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ในเรื่องสหกรณ์และมีทักษะในการปฏิบัติจากประสบการณ์ตรงซึ่งสามารถนำไปใช้เป็นประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันได้และจากการที่โรงเรียนได้ดำเนินการจัดสร้างอาคารกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนแล้วนั้น เพื่อให้บรรยากาศในการจัดกิจกรรมได้เหมาะสม ควรปรับปรุงภายในอาคารและนอกอาคารสถานที่ให้พอเหมาะกับกิจกรรม ให้มีความร่มรื่น สวยงาม และมีความเป็นระเบียบมากยิ่งขึ้นและนำงบประมาณรายได้ส่วนหนึ่งจากการจัดกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียนมาสนับสนุนพัฒนาโรงเรียนในด้านต่างๆ

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบสหกรณ์และหลักการทฤษฎีเศรษฐกิจพอเพียงและนำความรู้ประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวัน
2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านการประหยัดและอดออม

3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านนิสัยรักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
4. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- 3.1.1 นักเรียนร้อยละ 100 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน
- 3.1.2 นักเรียนร้อยละ 100 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านการประหยัด อดออม มีคุณธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริต

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- 3.2.1 นักเรียนมีทักษะในการซื้อสินค้า ขายสินค้า การเลือกสินค้า มีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกันอย่างมีระบบแบบแผน มีความรับผิดชอบ และซื่อสัตย์สุจริต

4. งบประมาณ

งบประมาณจากแผนงานสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุนรายหัว จำนวน 1,000.- บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 1,000.- บาท (หนึ่งพันบาทถ้วน)

5. กิจกรรมการดำเนินงาน

5.1 กิจกรรมสหกรณ์ออมทรัพย์

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. ประชุมคณะกรรมการเพื่อปรึกษาหารือสรุปข้อคิดเห็น และมอบหมายภาระงาน	-	-	-
2. จัดทำเอกสารและวัสดุการดำเนินงาน	500.- (พ.ค. 69)	-	500.-
3. ชี้แจงแนวทางการดำเนินงานให้ผู้ปกครองและนักเรียน	-	-	-
4. ดำเนินกิจกรรมออมทรัพย์นักเรียน	-	-	-
5. ประชุมคณะกรรมการและคณะครูสรุปผลการปฏิบัติงานในรอบปีการศึกษา	-	-	-
รวม	500.-	-	500.-

5.2 กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินโครงการ	-	-	-
2. จัดทำเอกสารและวัสดุการดำเนินงาน	500.- (พ.ค. 69)	-	500.-
3. ชี้แจงแนวทางการดำเนินงานให้ผู้ปกครองและนักเรียน	-	-	-
4. ระดมสมาชิกและรับสมัครสมาชิกและแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย	-	-	-
5. ประชุมคณะกรรมการและสมาชิก สำนวญความต้องการเพื่อดำเนินการระดมทุนและจัดซื้อสินค้ามาจำหน่าย และนำผลผลิตที่ได้ส่งให้สหกรณ์จำหน่าย	-	-	-
6. ประชุมคณะกรรมการเพื่อบริหารงานหน้าพื้นที่ในการควบคุมสินค้าและจำหน่ายสินค้า	-	-	-
7. ดำเนินงานสหกรณ์ร้านค้าในโรงเรียน	-	-	-
8. สรุปผลและประเมินผล (30 เมษายน 2570)	-	-	-
รวม	500.-	-	500.-

หมายเหตุ ขออภัยรายการตามที่ย้ายจริง

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ)		
1. นักเรียนร้อยละ 100 มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน	- ประเมินพฤติกรรม	- แบบประเมินพฤติกรรม
2. นักเรียนร้อยละ 100 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านการประหยัด อดออม มีคุณธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริต	- ประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม	- แบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)		
1. นักเรียนมีทักษะในการซื้อสินค้า ขายสินค้า การเลือกสินค้า ฝึกให้มีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกันอย่างมีระบบแบบแผน มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต	- ประเมินพฤติกรรม	- แบบประเมินพฤติกรรม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบสหกรณ์และหลักการทฤษฎีเศรษฐกิจพอเพียงและนำความรู้ ประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- 7.2 นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านการประหยัดและอดออม
- 7.3 นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านนิยรักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- 7.4 นักเรียนมีคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต

(นางสาวปราณี ยานุกุล)
ผู้เสนอโครงการ

ความคิดเห็นหัวหน้างานวิชาการ

ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....
.....

☐ อนุมัติ

☐ ไม่อนุมัติ

ลิบเอก

(นายกฤษณ์ติภูมิ ยืนยง)
ผู้พิจารณาโครงการ

(ศิริชัย สุทธิชาติ)
ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ	โรงเรียนสุจริต
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมจริยธรรม และทักษะชีวิต กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ และทักษะด้านความปลอดภัย
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ และทักษะด้านความปลอดภัย กลยุทธ์ที่ 3 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเสริมสร้าง คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุก รูปแบบ กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561	มาตรฐานที่ 1 และ 2 ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 2.2 และ 2.4
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวตุลดา ชยะเมือง, นางสาวประภาพรณ จันทร์แสนต่อ, นางสาวปราณี ยานุกุล, นางสาวนันทพร ทิพย์พนะ, นางกรวรรณ วงศ์ศรี, นางสาวศิริลักษณ์ จิ๋ว, นางสาวสายสุนีย์ ไหแก้ว นางสาวชินธร คำชุมและ นายสุเมธ เกษนิลา
ระยะเวลาดำเนินการ	18 พฤษภาคม 2569 – 30 เมษายน 2570

1. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านทุ่งโป่งตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาให้สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีความสุจริต และปลอดภัย มุ่งส่งเสริมให้นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อสังคม จึงได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนสุจริตตั้งแต่ปีการศึกษา 2557 ซึ่งเป็นโครงการที่ดำเนินงานเพื่อวางรากฐานการปลูกจิตสำนึกความซื่อสัตย์สุจริต อันเป็นกลไกสำคัญในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตของประเทศชาติ

โรงเรียนจึงกำหนดให้มีโครงการโรงเรียนสุจริตขึ้นเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์เกิดเป็นความสำเร็จตามตัวชี้วัดหลักที่สำนักงานคณะกรรมการการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดไว้

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเข้าใจ รู้เท่าทัน และมีส่วนร่วมในการป้องกันการทุจริต

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีทักษะกระบวนการคิด มีคุณธรรม และร่วมคิดป้องกันการทุจริต

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

3.1.1 นักเรียนร้อยละ 100 มีกระบวนการเรียนรู้ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์ อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ ยึดมั่นในคุณธรรม และป้องกันการทุจริต

3.1.2 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติตามระเบียบของทางราชการ และจรรยาบรรณวิชาชีพร้อยละ 100

3.1.3 ครูร้อยละ 100 มีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนให้มี คุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียน สุจริตอย่างสม่ำเสมอ

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

3.2.1 นักเรียน มีกระบวนการเรียนรู้ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์ อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ ยึดมั่นในคุณธรรม และป้องกันการทุจริตระดับดี

3.2.2 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญของการส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะสุจริต 5 ประการ และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

3.2.3 โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ดีอยู่ในระดับดี โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้

4. งบประมาณ

งบประมาณจากแผนงานสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุนรายหัว เป็นเงิน 3,500.- บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 3,500.- บาท (สามพันห้าร้อยบาทถ้วน)

5. กิจกรรมการดำเนินงาน

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. ประชุมคณะครูเพื่อชี้แจงแนวทางดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนสุจริต	- (พ.ค. – มิ.ย. 69)	-	-
2. แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบการ	-	-	-

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
ดำเนินงานต่างๆ - ค่าส่งผู้รับผิดชอบในโรงเรียน - ค่าส่งแต่งตั้ง ป.ป.ช. สพฐ. น้อย - ค่าส่งแต่งตั้ง ป.ป.ช. สพฐ. ชุมชน	(พ.ค. – มิ.ย. 69)		
3. ชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการให้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง	- (มิ.ย. – ก.ค. 69)	-	-
4. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิด คุณลักษณะสัจจิต 5 ประการ	500.- (พ.ค. – ก.ย. 69)	-	500.-
5. กิจกรรมบริษัทสร้างการดี	1,000.- (พ.ค. – ก.ย. 69)	2,000.- (พ.ย. 69 – มี.ค. 70)	3,000.-
6. สร้างเครือข่าย และเผยแพร่การดำเนินงาน ตามโครงการโรงเรียนสัจจิต	-	- (พ.ย. 69 – มี.ค. 70)	-
7. ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน - ประเมินตนเองตามมาตรฐานโรงเรียนสัจจิต - รายงานผลการดำเนินกิจกรรมโรงเรียนสัจจิต แบบออนไลน์ (www.uprightschool.net)	-	- (พ.ย. 69 – มี.ค. 70)	-
8. ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน	-	- (ก.พ. – มี.ค. 70)	-
9. สรุปผลและรายงานโครงการ (30 เมษายน 2570)	-	- (เม.ษ.70)	-
รวม	1,500.-	2,000.-	3,500.-

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1. นักเรียนร้อยละ 100 มีกระบวนการเรียนรู้ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์ อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ ยึดมั่นในคุณธรรม และป้องกันการทุจริต	- ประเมินคุณลักษณะ	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติตามระเบียบของทางราชการ และจรรยาบรรณวิชาชีพร้อยละ 100	- การนิเทศชั้นเรียนและการปฏิบัติงาน	- แบบบันทึกการนิเทศ - รายงานผลการปฏิบัติงาน
3. ครูร้อยละ 100 มีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนให้มี คุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียน สุจริตอย่างสม่ำเสมอ	- การนิเทศชั้นเรียนและการปฏิบัติงาน	- แบบบันทึกการนิเทศ - รายงานผลการปฏิบัติงาน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. นักเรียน มีกระบวนการเรียนรู้ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์ อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ ยึดมั่นในคุณธรรม และป้องกันการทุจริตระดับดี	- ประเมินคุณลักษณะ	- แบบประเมินคุณลักษณะ
2. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญของการส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะสุจริต 5 ประการ และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	- การนิเทศชั้นเรียนและการปฏิบัติงาน	- แบบบันทึกการนิเทศ
3. โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ดีอยู่ในระดับดี โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้	- ประเมินผลการดำเนินโรงเรียนสุจริตแบบออนไลน์ (www.uprightschool.net)	- รายงานผลการปฏิบัติงานแบบรายงานผลการดำเนินโรงเรียนสุจริตแบบออนไลน์ (www.uprightschool.net)

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนมีกระบวนการเรียนรู้ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์ อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ ยึดมั่นในคุณธรรม และป้องกันการทุจริต
- 7.2 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของการส่งเสริมให้นักเรียน มีคุณลักษณะสุจริต 5 ประการ และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
- 7.3 โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ดี โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้

(นางสาวตุลดา ชยะเมือง)
ผู้เสนอโครงการ

ความคิดเห็นหัวหน้างานวิชาการ

ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....
.....

☐ อนุมัติ

☐ ไม่อนุมัติ

(นายกฤษณ์ติภูมิ ยืนยง)
ผู้พิจารณาโครงการ

สืบเอก

(ศิริच्छ สุธิชาติ)
ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2	กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน
	กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561	มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณาที่ 1.1
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางพัชรี สุริยาพิวัฒน์ , นางสาวชนิธร คำชุม , นางสาวประภาพรณ จันทรแสนตอ , นางสาวชลธิชา ลิ้มมณี , และนางกรวรรณ วงศ์ศรี
ระยะเวลาดำเนินการ	18 พฤษภาคม 2569 – 30 เมษายน 2570

.....

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่แสดงเจตนารมณ์ในการยกระดับการศึกษาของประชาชนให้สูงขึ้น โดยกำหนดสิทธิและโอกาสของประชาชน ในการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี ที่รัฐต้องจัดโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย เด็กและเยาวชนพิการ ทุกประเภทมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ ซึ่งสอดคล้องเชื่อมโยงกับพระราชบัญญัติ การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 ในมาตรา 5 ที่กล่าวถึงสิทธิทางการศึกษาของคนพิการในการ ได้รับโอกาสและบริการทางการศึกษาในทุกกระบวนและทุกรูปแบบที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพและดำรงชีวิต อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามศักยภาพของแต่ละบุคคล การจัดการเรียนรวมจึงถือได้ว่าเป็นการจัดการศึกษาเพื่อสนองเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ตลอดจนพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ เป็นการจัดการศึกษาให้นักเรียนทั่วไปและนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทุกคนได้รับสิทธิ และโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกัน สถานศึกษาทุกแห่งต้องจัดการศึกษาเป็นพิเศษสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่อง เพื่อเป็นการประกันโอกาสและความเสมอภาค

โรงเรียนบ้านทุ่งโป่ง ได้ตระหนักเห็นถึงความสำคัญ of นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ จึงจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวม เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ การจัดระบบการคัดกรองและการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เพื่อสร้างโอกาสความเสมอภาค และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ตลอดจนการสนับสนุนบุคลากรให้แก่โรงเรียนบ้านทุ่งโป่ง รวมทั้งพัฒนาครู และบุคลากรให้สามารถจัดการศึกษาและบริการนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษให้มีคุณภาพต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน
- 2.2 เพื่อออกแบบ และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสติปัญญา
- 2.3 เพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาด้านการศึกษาในรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสมรวมทั้งได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- 3.1.1 ร้อยละ 100 นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา ได้รับการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน
- 3.1.2 ร้อยละ 100 นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง
- 3.1.3 ร้อยละ 80 นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาความสามารถและทักษะการอ่าน และการเขียน

3.2 ผลลัพธ์(เชิงคุณภาพ)

- 3.2.1 นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา ได้รับการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน
- 3.2.2 นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง
- 3.2.3 นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาความสามารถและทักษะการอ่าน และการเขียน

4. งบประมาณ

งบประมาณจากแผนงานสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุนรายหัว เป็นเงิน 5,000.- บาท

รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 5,000.- บาท (ห้าพันบาทถ้วน)

5. กิจกรรมการดำเนินงาน

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติจากผู้บริหารโรงเรียน (พฤษภาคม 2569)	-	-	-
2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ (พฤษภาคม 2569)	-	-	-
3. ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน (พฤษภาคม 2569)	-	-	-
4. กิจกรรมประชุมคัดกรอง (มิถุนายน 2569)	-	-	-
5. จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) (มิถุนายน 2569)	-	-	-
6. จัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) (กรกฎาคม 2569)	-	-	-
7. กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ	500.- (พ.ค. – ก.ย. 69)	500.- (พ.ย. 69 – มี.ค. 70)	1,000.-
8. กิจกรรมฝึกทักษะการอ่าน การเขียน	2,000.- (พ.ค. – ก.ย. 69)	2,000.- (พ.ย. 69 – มี.ค. 70)	4,000.-
9. ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน	-	-	-
10. สรุปผลการดำเนินงานโครงการและรายงานผู้บริหารโรงเรียน	-	-	-
รวม	2,500.-	2,500.-	5,000.-

หมายเหตุ ขอตัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลลัพธ์ (เชิงปริมาณ)		
1. ร้อยละ 100 นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา ได้รับการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	- แบบคัดกรอง	- แบบคัดกรอง
2. ร้อยละ 100 นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวกสื่อ	- ทะเบียนควบคุมการจ่าย สื่ออุปกรณ์การเรียน	- ทะเบียนควบคุมการจ่าย สื่อ อุปกรณ์การเรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง		
3. ร้อยละ 80 นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาความสามารถและทักษะการอ่าน และการเขียน	- แบบประเมินทักษะการอ่าน - แบบประเมินทักษะการเขียน	- แบบประเมินทักษะการอ่าน - แบบประเมินทักษะการเขียน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)		
1. นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา ได้รับการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	- แบบคัดกรอง	- แบบคัดกรอง
2 นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใด ทางการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง	- ทะเบียนควบคุมการจ่าย สื่อ อุปกรณ์การเรียน	- ทะเบียนควบคุมการจ่าย สื่อ อุปกรณ์การเรียน
3. นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาความสามารถและทักษะการอ่าน และการเขียน	- แบบประเมินทักษะการอ่าน - แบบประเมินทักษะการเขียน	- แบบประเมินทักษะการอ่าน - แบบประเมินทักษะการเขียน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 การจัดการศึกษาได้ส่งเสริมและช่วยเหลือให้นักเรียนพิเศษเรียนรวมมีการพัฒนาทางด้านการเรียน
- 7.2 นักเรียนเรียนรวมได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพของตนเอง ยอมรับตนเอง ปรับตัวเข้ากับสังคมสิ่งแวดล้อมและดำรงชีวิตอยู่อย่างมีความสุข
- 7.3 นักเรียนเรียนรวมมีทักษะการอ่าน และการเขียนดีขึ้น

(นางพัชรี สุริยาพิวัฒน์)

ผู้เสนอโครงการ

ความคิดเห็นหัวหน้างานวิชาการ

ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

☐ อนุมัติ

☐ ไม่อนุมัติ

สืบทอด

(นายกฤษณ์ติภูมิ ยืนยง)

(ศิริชัช สุทธิชาติ)

ผู้พิจารณาโครงการ

ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ	เข้มทิศชีวิต ค้นหาตัวตน สู่อนาคตที่ใช้
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมจริยธรรม และทักษะชีวิต
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2	กลยุทธ์ที่ 3 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561	มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณาที่ 1.2
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวนันทพร ทิพย์พะนะ, นางกรวรรณ วงศ์ศรี , นางสาวชินธรร คำชุม, นางสาวศิริลักษณ์ จิจุ, นางสาวประภาพรพรณ จันทร์แสนต่อ, นางสาวสายสุนีย์ ไหแก้ว และนายสุเมธ เกะนิลา
ระยะเวลาดำเนินการ	18 พฤษภาคม 2569 – 30 เมษายน 2570

.....

1. หลักการและเหตุผล

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เป็นช่วงที่ต้องคิดถึงการเลือกเส้นทางในชีวิต พวกเขาต้องเผชิญกับความท้าทายในการค้นหาตนเองและตัดสินใจเกี่ยวกับอนาคต การขาดข้อมูลและแรงบันดาลใจที่เพียงพอ ทำให้นักเรียนหลายคนไม่สามารถเลือกสายการเรียนหรืออาชีพที่เหมาะสมกับความถนัดและความสนใจของตนเองได้ ปัญหาเหล่านี้ส่งผลกระทบต่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียน และอาจนำไปสู่การเลือกเส้นทางที่ไม่ตรงกับความต้องการในระยะยาว

เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบศักยภาพและความถนัดของตนเอง สำหรับใช้ประกอบการวางแผน ในอนาคต นักเรียนจึงจำเป็นต้องมีข้อมูลและแรงบันดาลใจในการตัดสินใจเลือกสายการเรียนและอาชีพที่เหมาะสม โครงการนี้มุ่งเน้นให้ข้อมูลอาชีพและแนวทางการศึกษาต่อที่หลากหลาย รวมถึงการพัฒนาทักษะชีวิตที่จำเป็น เช่น การคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจ และการสื่อสาร ช่วยให้นักเรียนได้สัมผัสประสบการณ์จริงและซึมซับความรู้ได้อย่างเต็มที่ ส่งผลให้นักเรียนสามารถวางแผนอนาคตได้อย่างมีเป้าหมายและเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้นักเรียนค้นพบและเข้าใจศักยภาพ ความถนัด และความสนใจของตนเอง
- 2.2 เพื่อให้นักเรียนได้รับข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพและแนวทางการศึกษาต่อที่หลากหลาย

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต(เชิงปริมาณ)

3.1.1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ร้อยละ 70 ได้รับข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพและแนวทางการศึกษาต่อที่หลากหลาย

3.1.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ร้อยละ 75 ค้นพบและเข้าใจศักยภาพ ความถนัด และความสนใจของตนเอง

3.2 ผลลัพธ์(เชิงคุณภาพ)

3.2.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มีข้อมูลที่สามารถใช้วางแผนการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพ ในอนาคตได้อย่างมีทิศทาง

3.2.1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 รู้จักและเข้าใจศักยภาพของตนเอง สามารถเลือกแนวทางการพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม

4. งบประมาณ

งบประมาณจากแผนงานสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับขั้นอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุนรายหัว 3,088.- บาท งบค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนงานวิชาการ 9,912.- บาท ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 (ถัวจ่ายทุกรายการ) เพื่อใช้จ่ายเป็น

- ค่าอาหารว่างและน้ำดื่ม 12,000.- บาท

- ค่าวัสดุอุปกรณ์ 400.- บาท

- ค่าวิทยากร 600.- บาท

รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 13,000.- บาท (หนึ่งหมื่นสามพันบาทถ้วน)

5. กิจกรรมการดำเนินงาน

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. ประชุมคณะครูเพื่อวางแผนเตรียมงานและมอบหมายงานฝ่ายต่าง ๆ	-	-	-
2. แต่งตั้งคณะครูผู้รับผิดชอบงานฝ่ายต่าง ๆ	-	-	-
3. ดำเนินการตามกิจกรรมที่วางแผน กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมละลายพฤติกรรม กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมรู้จักตัวเองให้มากขึ้น - ทดสอบบุคลิกภาพและความสนใจ	-	12,400.- (15 – 31 มี.ค. 70)	12,400.-

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
กิจกรรมที่ 3 โลกของการเรียนรู้และอาชีพ - ให้ความรู้เกี่ยวกับสาขาการเรียนรู้และอาชีพต่าง ๆ กิจกรรมที่ 4 Work Shop อาชีพในฝัน กิจกรรมที่ 5 เส้นทางสู่ความสำเร็จ - เชิญรุ่นพี่หรือผู้ที่ประสบความสำเร็จมาแบ่งปันประสบการณ์ กิจกรรมที่ 6 วางแผนอนาคตของฉัน		600.- (15 – 31 มี.ค. 70)	600.-
4. ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน	-	-	-
5. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ	-	-	-
รวม	-	13,000.-	13,000.-

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต(เชิงปริมาณ) 1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ร้อยละ 70 ได้รับข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพและแนวทางการศึกษาต่อที่หลากหลาย	- สอบถาม	- แบบสอบถาม
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ร้อยละ 75 ค้นพบและเข้าใจศักยภาพ ความถนัด และ ความสนใจของตนเอง	- วัดความถนัด/ ความสนใจ	- แบบวัดแนวความถนัด/ความสนใจ
ผลผลิต(เชิงคุณภาพ) 1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มีข้อมูลที่สามารถใช้วางแผนการศึกษาต่อการหรือประกอบอาชีพ ในอนาคตได้อย่างมีทิศทาง	- แผนภาพเส้นทางอาชีพ/การศึกษาต่อ	- แบบประเมินแผนภาพเส้นทางอาชีพ/การศึกษาต่อ
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 รู้จักและเข้าใจศักยภาพของตนเอง สามารถเลือกแนวทางการพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม	- สอบถาม	- แบบสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนสามารถวางแผนการศึกษาต่อและเส้นทางอาชีพได้สอดคล้องกับศักยภาพ ความถนัด และความสนใจของตนเอง
- 7.2 นักเรียนมีทักษะการตัดสินใจและการตั้งเป้าหมายชีวิตอย่างมีเหตุผลและชัดเจนมากขึ้น
- 7.3 นักเรียนมีแรงจูงใจในการเรียนและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

(นางสาวนันทพร ทิพย์พะนะ)

ผู้เสนอโครงการ

ความคิดเห็นหัวหน้างานวิชาการ

ความคิดเห็นผู้บริหาร

☐ อนุมัติ ☐ ไม่อนุมัติ

สืบเอก

(นายกฤษณ์ติภูมิ ยืนยง)

(ศิริชัย สุทธิชาติ)

ผู้พิจารณาโครงการ

ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ	พัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและการอบรมความรู้ด้านคอมพิวเตอร์
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษา กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2	กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชาชนวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561	มาตรฐานที่ 1 , 2 และ 3 ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 , 2.6 และ 3.2
ลักษณะโครงการ	(/) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวตุลยา ชยะเมือง, นางภัทราลักษณ์ ปัญญาเมือง, นางสาวศิริลักษณ์ จิ๋ว,นางสาวชรินทร์ คำชุม และนางสาวชลธิชา ลิ้มมณี
ระยะเวลาดำเนินการ	18 พฤษภาคม 2569 – 30 เมษายน 2570

1. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีบทบาทสำคัญต่อการดำรงชีวิต การศึกษา และการประกอบอาชีพในอนาคต ผู้เรียนจึงจำเป็นต้องมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างถูกต้อง เหมาะสม และสร้างสรรค์ เพื่อให้สามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้ การสืบค้นข้อมูล การสื่อสาร และการพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนบ้านทุ่งโป่งตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและความรู้ด้านคอมพิวเตอร์ให้แก่นักเรียน รวมทั้งส่งเสริมให้ครูและบุคลากรสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานด้านการใช้งานคอมพิวเตอร์ การใช้อินเทอร์เน็ตอย่างปลอดภัย การใช้โปรแกรมพื้นฐาน ตลอดจนการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน

ดังนั้น โรงเรียนบ้านทุ่งโป่งจึงจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและการอบรมความรู้ด้านคอมพิวเตอร์ขึ้น เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้แก่ผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์ให้แก่นักเรียน /ICT แก่นักเรียนทุกคนได้ตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ
- 2.2 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และสืบค้นข้อมูลได้อย่างเหมาะสม /ICT อบรมเชิงปฏิบัติการด้านคอมพิวเตอร์เพิ่มขึ้นจากการเรียนตามปกติ 40 ชั่วโมง/ ปี/คน
- 2.3 เพื่อพัฒนาความรู้ด้านการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐานแก่ครูและนักเรียน
- 2.4 เพื่อส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัยและสร้างสรรค์

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

3.1.1 นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการส่งเสริมให้นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และสืบค้นข้อมูลได้อย่างเหมาะสม /ICT อบรมเชิงปฏิบัติการด้านคอมพิวเตอร์เพิ่มขึ้นจากการเรียนตามปกติ 40 ชั่วโมง/ปี/คน

3.1.2 มีการจัดกิจกรรมอบรมหรือฝึกปฏิบัติด้านคอมพิวเตอร์อย่างน้อย 1 ครั้งต่อปีการศึกษา

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

3.2.1 นักเรียนมีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพิ่มขึ้น

3.2.2 นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างปลอดภัยและสร้างสรรค์

4. งบประมาณ

งบประมาณจากแผนงานสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

งบค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับประถมและระดับมัธยม 69,237.- บาท

ใช้จ่ายในกิจกรรม ดังนี้ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการด้านคอมพิวเตอร์	64,000.- บาท
ค่าจัดทำสื่อการเรียนรู้และสื่อดิจิทัล	3,000.- บาท
ค่าวัสดุสำนักงานและอุปกรณ์ประกอบกิจกรรม	2,237.- บาท

รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 69,237.- บาท (หกหมื่นเก้าพันสองร้อยสามสิบเจ็ดบาทถ้วน)

5. กิจกรรมการดำเนินงาน

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. ประชุมคณะกรรมการเพื่อชี้แจงแนวทางดำเนินงาน	- (พ.ค. – มิ.ย. 69)	-	-
2. แต่งตั้งคำสั่งผู้รับผิดชอบและคณะกรรมการ	- (พ.ค. – มิ.ย. 69)	-	-
3. ดำเนินการสำรวจ วางแผน และพัฒนาความพร้อมด้านเทคโนโลยี	(มิ.ย. – ก.ค. 69)		
4. จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการด้านคอมพิวเตอร์ ส่งเสริมทักษะและความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	32,000.- (มิ.ย. – ก.ย. 69)	32,000.- (พ.ย. – มี.ค. 70)	64,000.-
5. จัดทำสื่อการเรียนรู้และสื่อดิจิทัล	1,500.- (พ.ค. – ก.ย. 69)	1,500.- (พ.ย. – มี.ค. 70)	3,000.-
6. จัดเตรียมวัสดุสำนักงานและอุปกรณ์ประกอบกิจกรรม	1,000.- (มิ.ย. – ก.ย. 69)	1,237.- (พ.ย. – มี.ค. 70)	2,237.-
7. ประเมินผลการดำเนินงาน (มีนาคม 2570)	-	(มีนาคม 2570)	-
8. สรุปผลและรายงานโครงการ (เมษายน 2570)	-	(เมษายน 2570)	-
รวม	34,500.-	34,737.-	69,237.-

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการส่งเสริมให้นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และสืบค้นข้อมูลได้อย่างเหมาะสม /ICT อบรมเชิงปฏิบัติการด้านคอมพิวเตอร์เพิ่มขึ้นจากการเรียนตามปกติ 40 ชั่วโมง/ปี/คน	- สังเกตการใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางคอมพิวเตอร์	- แบบบันทึกการใช้ห้องคอมพิวเตอร์

ตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
2. มีการจัดกิจกรรมอบรมหรือฝึกปฏิบัติด้านคอมพิวเตอร์อย่างน้อย 1 ครั้งต่อปีการศึกษา	- ประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ	- แบบประเมินความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)		
1. นักเรียนมีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพิ่มขึ้น	- สังเกตการใช้บริการสืบค้นข้อมูลจากคอมพิวเตอร์	- แบบบันทึกการใช้บริการคอมพิวเตอร์
2. นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างปลอดภัยและสร้างสรรค์	- ประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจในด้านการรับบริการ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 โรงเรียนสามารถให้บริการด้านสารสนเทศ / ICT แก่นักเรียนทุกคนได้ตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ

7.2 นักเรียนมีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเหมาะสมตามช่วงวัย

7.3 นักเรียนสามารถใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีในการเรียนรู้ได้อย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย

7.4 ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7.5 โรงเรียนมีการส่งเสริมทักษะดิจิทัลให้กับนักเรียนอย่างต่อเนื่องและทั่วถึงทุกระดับชั้น

\

(นางสาวตุลดา ชยะเมือง)

ผู้เสนอโครงการ

ความคิดเห็นหัวหน้างานบริหารทั่วไป

ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

☐ อนุมัติ

☐ ไม่อนุมัติ

สลิปเอก

(นายกฤษณ์ติภูมิ ยืนยง)

ผู้พิจารณาโครงการ

(ศิริชัช สุทธิชาติ)

ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ	ห้องเรียนคุณภาพ
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษา กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2	กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561	มาตรฐานที่ 1 , 2 และ 3 ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 , 2.6 และ 3.2
ลักษณะโครงการ	(/) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวประภาพรณ จันทรแสนตอ, นายกฤษณ์ติภูมิ ยืนยง , นางสาวปราณี ยานุกุล, นางสาวศิริลักษณ์ จิ๋ว, นางสาวชลธิชา ลิ้มมณี, และ นางกรวรรณ วงศ์ศรี
ระยะเวลาดำเนินการ	18 พฤษภาคม 2569 – 30 เมษายน 2570

1. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันการจัดการศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ โรงเรียนจึงให้ความสำคัญกับการพัฒนาสภาพแวดล้อมและบรรยากาศภายในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งด้านความสะอาด ความเป็นระเบียบ ความปลอดภัย ความพร้อมของสื่อ วัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม รวมถึงการจัดมุมส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ ใฝ่เรียนรู้ และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้น โรงเรียนบ้านทุ่งโป่งจึงจัดทำ “โครงการห้องเรียนคุณภาพ” ขึ้น เพื่อพัฒนาห้องเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ รู้จักดูแลรักษาความสะอาดและทรัพย์สินส่วนรวม ตลอดจนส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาห้องเรียนให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

2.2 เพื่อส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ และมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาห้องเรียน และทรัพย์สินส่วนรวม

2.4 เพื่อพัฒนาห้องเรียนให้มีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.5 เพื่อยกระดับคุณภาพห้องเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและระบบประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

3.1.1 ห้องเรียนระดับชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 2 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาให้เป็นห้องเรียนคุณภาพที่สะอาด เป็นระเบียบ ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้

3.1.2 ครูผู้สอนร้อยละ 100 สามารถจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศภายในห้องเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

3.1.3 นักเรียนร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาความสะอาด ความเป็นระเบียบ และทรัพย์สินภายในห้องเรียน

3.1.4 ห้องเรียนร้อยละ 100 มีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ และมุมส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสมและพร้อมใช้งาน

3.1.5 ห้องเรียนร้อยละ 90 ผ่านเกณฑ์การประเมินห้องเรียนคุณภาพตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

3.2.1 ห้องเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด เป็นระเบียบ สวยงาม ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

3.2.2 ครูสามารถจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ และกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

3.2.3 นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ และมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาความสะอาดและทรัพย์สินส่วนรวมของห้องเรียน

3.2.4 ห้องเรียนมีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ และมุมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับวัยและความต้องการของผู้เรียน

3.2.5 สถานศึกษามีห้องเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืน

4. งบประมาณ

งบประมาณจากแผนงานสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุนรายหัว จำนวน 71,670.- บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

5. กิจกรรมการดำเนินงาน

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. ประชุมคณะกรรมการเพื่อชี้แจงแนวทางดำเนินงาน (พฤษภาคม 2569)	-	-	-
2. แต่งตั้งคำสั่งผู้รับผิดชอบและคณะกรรมการ ดำเนินงาน	- (พ.ค. – มิ.ย. 69)	-	-
3. ดำเนินการสำรวจสภาพปัญหา ความต้องการ และ วางแผนพัฒนา	- (มิ.ย. – ก.ค. 69)	-	-
4. กิจกรรมพัฒนาห้องเรียน - ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการตกแต่ง และพัฒนา ห้องเรียน	6,000.- (มิ.ย. – ก.ย. 69)	6,000.- (พ.ย. – มี.ค. 70)	12,000.-
5. กิจกรรมพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ - ค่าวัสดุอุปกรณ์ สำหรับจัดทำสื่อการเรียนรู้	30,000.- (พ.ค. – ก.ย. 69)	27,237.- (พ.ย. – มี.ค. 70)	57,237.-
6. กิจกรรมส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการดูแลรักษา ห้องเรียน - ของรางวัลห้องเรียนคุณภาพ	-	2,433.- (พ.ย. – มี.ค. 70)	2,433.-
7. ประเมินผลการดำเนินงาน	-	(มีนาคม 2570)	-
8. สรุปผลและรายงานโครงการ (เมษายน 2570)	-	(เมษายน 2570)	-
รวม	36,000.-	35,670.-	71,670.-

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ)		
1. ห้องเรียนระดับชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 2 – ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาให้ เป็นห้องเรียนคุณภาพที่สะอาด เป็นระเบียบ ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้	- ตรวจสอบและประเมิน สภาพห้องเรียน	- แบบประเมินห้องเรียน คุณภาพ
2. ครูผู้สอนร้อยละ 100 สามารถจัดสภาพแวดล้อม และบรรยากาศภายในห้องเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ได้อย่างเหมาะสม	- นิเทศ ติดตาม และ สังเกตการจัดบรรยากาศ ในชั้นเรียน	- แบบบันทึกการนิเทศชั้น เรียน

ตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
3. นักเรียนร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาความสะอาด ความเป็นระเบียบ และทรัพย์สินภายในห้องเรียน	- สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของนักเรียน	- แบบบันทึกกิจกรรม
4. ห้องเรียนร้อยละ 100 มีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ และมุมส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสมและพร้อมใช้งาน	- นิเทศ ติดตาม และสังเกตการจัดการเรียนรู้	- แบบบันทึกการนิเทศชั้นเรียน
5. ห้องเรียนร้อยละ 90 ผ่านเกณฑ์การประเมินห้องเรียนคุณภาพตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	- ประเมินผลตามเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพ	- แบบประเมินห้องเรียนคุณภาพ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)		
1. ห้องเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด เป็นระเบียบ สวยงาม ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	- ตรวจสอบและประเมินสภาพห้องเรียน	- แบบประเมินห้องเรียนคุณภาพ
2. ครูสามารถจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ และกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น	- นิเทศ ติดตาม และสังเกตการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน	- แบบบันทึกการนิเทศชั้นเรียน
3. นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ และมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาความสะอาดและทรัพย์สินส่วนรวมของห้องเรียน	- สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของนักเรียน	- แบบบันทึกกิจกรรม
4. ห้องเรียนมีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ และมุมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับวัยและความต้องการของผู้เรียน	- นิเทศ ติดตาม และสังเกตการจัดการเรียนรู้	- แบบบันทึกการนิเทศชั้นเรียน
5. สถานศึกษามีห้องเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืน	- ประเมินผลตามเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพ	- แบบประเมินห้องเรียนคุณภาพ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ห้องเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด เป็นระเบียบ สวยงาม ปลอดภัย มีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

7.2 ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ โดยนักเรียนมีระเบียบวินัย ความเป็นระเบียบเรียบร้อย มีความสุขในการเรียนรู้ ส่งผลให้สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

(นางสาวประภาพรณ จันทรแสนต่อ)
ผู้เสนอโครงการ

ความคิดเห็นหัวหน้างานบริหารทั่วไป

ความคิดเห็นผู้บริหาร

☐ อนุมัติ

☐ ไม่อนุมัติ

สืบเอก

(นายกฤษณ์ติภูมิ ยืนยง)
ผู้พิจารณาโครงการ

(ศิริชัย สุทธิชาติ)
ผู้อนุมัติโครงการ



โครงการ	บริหารงบประมาณ
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษา
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2	กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561	มาตรฐานที่ 2 ประเด็นพิจารณาที่
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางกรวรรณ วงศ์ศรี, นางพัชรี สุริยาพิวัฒน์, นางสาวชรินทร์ คำชุม, นางสาวนันทพร ทิพย์พะนะ, นางสาวชลธิชา ลิ้มมณี และนางสาวปราณี ยานุกุล
ระยะเวลาดำเนินการ	18 พฤษภาคม 2569 – 30 เมษายน 2570

1. หลักการและเหตุผล

กระบวนการจัดทำงบประมาณและการบริหารงบประมาณตามนโยบายภาครัฐกำหนดให้เป็นไปตามระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานเชิงยุทธศาสตร์ ซึ่งสถานศึกษาจะต้องจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ โดยมีสาระสำคัญของการให้บริการเดิม และบริการใหม่ที่รัฐเพิ่มเติมนโยบายเข้ามา จัดทำเป็นงาน/โครงการ มีกิจกรรมแสดงเป็นรายละเอียดการทำให้ครอบคลุมและครบถ้วน เพื่อให้การบริหารงบประมาณหรือการใช้จ่ายงบประมาณบรรลุผลสำเร็จตามแผนที่วางไว้ สถานศึกษาจึงจำเป็นต้องดำเนินงานตามแผนการดำเนินงานและมีการกำกับควบคุมการดำเนินการ ให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย และตามแนวทางภาครัฐซึ่งกำหนดให้มีการจัดทำต้นทุนผลผลิตเมื่อสิ้นปีงบประมาณ

โรงเรียนบ้านทุ่งโป่ง ได้เล็งเห็นความสำคัญของการบริหารงานงบประมาณ จึงได้จัดทำโครงการบริหารงบประมาณ เพื่อให้การบริหารจัดการงบประมาณ และการใช้จ่ายงบประมาณเป็นระบบ ถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย และมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงบประมาณ และพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร
- 2.2 เพื่อให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.3 เพื่อให้สถานศึกษาจัดการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานอย่างโปร่งใส มีการตรวจสอบได้

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต(เชิงปริมาณ)

- 3.1.1 สถานศึกษามีการจัดโครงสร้างระบบการบริหารงานงบประมาณที่มีความเหมาะสมได้ 100%
- 3.1.2 สถานศึกษาบริหารจัดการงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ 100%
- 3.1.3 สถานศึกษาจัดการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ 100%

3.2 ผลผลิต(เชิงคุณภาพ)

- 3.2.1 สถานศึกษามีการจัดโครงสร้างขององค์กร ระบบการบริหารงานงบประมาณมีความเหมาะสม
- 3.2.2 สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3.2.3 สถานศึกษาจัดการบริหารงานงบประมาณที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของมีความโปร่งใส สามารถ

ตรวจสอบได้

4. งบประมาณ

งบประมาณจากแผนงานสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุนรายหัว จำนวน 10,020.- บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 10,020.- บาท (หนึ่งหมื่นยี่สิบบาทถ้วน)

5. กิจกรรมและการดำเนินการ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
กิจกรรมที่ 1 บริหารงานงบประมาณ			
1. ขั้นเตรียมการ			
เสนอโครงการ/อนุมัติโครงการ/ประชุมวางแผนการดำเนินงาน	-	-	-
2. ขั้นดำเนินงาน			
- กิจกรรมจัดทำคู่มือการบริหารงานงบประมาณ	-	-	-
- กิจกรรมจัดสรรงบประมาณ	-	-	-
- กิจกรรมงานการเงิน	1,500.-	1,500.-	3,000.-
- กิจกรรมจัดทำบัญชีการบริหารงบประมาณ	-	2,000.-	2,000.-
- กิจกรรมงานพัสดุ	2,520.-	2,500.-	5,020.-
		(พ.ย. 68 – มี.ค. 69)	

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
3. <u>ขั้นติดตาม ประเมินผล</u> - นิเทศและประเมินผลการดำเนินงาน	-	-	-
4. <u>ขั้นนำเสนอ เผยแพร่</u> - สรุปผล/รายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 ตรวจสอบภายใน			
1. <u>ขั้นเตรียมการ</u> ประชุมเสนอเสนอโครงการ/อนุมัติโครงการ/ วางแผนการดำเนินการ/แต่งตั้งคณะทำงาน	-	-	-
2. <u>ขั้นดำเนินงาน</u> - กิจกรรมการคำนวณต้นทุนผลผลิต - กิจกรรมตรวจสอบพัสดุ/ครุภัณฑ์ กิจกรรมตรวจสอบการบริหารงานงบประมาณ	- -	- -	- -
3. <u>ขั้นติดตาม ประเมินผล</u> - ประเมินผลการดำเนินงาน	-	-	-
4. <u>ขั้นนำเสนอ เผยแพร่</u> - รายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-
รวม	4,020.-	6,000.-	10,020.-

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต(เชิงปริมาณ) 1.สถานศึกษามีการจัดโครงสร้างระบบการบริหารงาน งบประมาณที่มีความเหมาะสมได้ 100% 2.สถานศึกษาบริหารจัดการงบประมาณได้อย่างมี ประสิทธิภาพ 100% 3. สถานศึกษาจัดการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานมี ความโปร่งใส ตรวจสอบได้ 100%	- ตรวจสอบ	- แบบรายการการตรวจสอบ
ผลผลิต(เชิงคุณภาพ) 1. สถานศึกษามีการจัดโครงสร้างขององค์กร ระบบการ บริหารงานงบประมาณมีความเหมาะสม	- ตรวจสอบ	- แบบรายการการตรวจสอบ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
2. สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3.สถานศึกษาจัดการบริหารงานงบประมาณที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของมีความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้	- สอบถาม	- แบบสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 สถานศึกษามีการบริหารจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงบประมาณ และพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร

7.2 สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7.3 สถานศึกษาจัดการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานบริหารงบประมาณอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้

(นางกรวรรณ วงศ์ศรี)

ผู้เสนอโครงการ

ความคิดเห็นหัวหน้างานงบประมาณ

.....
.....

ความคิดเห็นผู้บริหาร

☐ อนุมัติ ☐ ไม่อนุมัติ

สืบเอก

(นางกรวรรณ วงศ์ศรี)

ผู้พิจารณาโครงการ

(ศิริชัย สุทธิชาติ)

ผู้อนุมัติโครงการ



กลุ่มบุคลากร

โครงการ	พัฒนาบุคลากร
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้นำทางวิชาชีพ
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2	กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้นำทางวิชาชีพ
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561	มาตรฐานที่ 2 ประเด็นพิจารณาที่ 2.4
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวศิริลักษณ์ จิ๋ว, นางกรวรรณ วงศ์ศรี, นางสาวตุลดา ชยะเมือง, นางสาวประภาพรณ จันทรแสนตอ และนางสาวชรินทร์ คำชุม
ระยะเวลาดำเนินการ	18 พฤษภาคม 2569 – 30 เมษายน 2570

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ได้บัญญัติไว้ในหมวด 7 ว่าด้วยครู ณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามาตรา 56 ให้ส่งเสริมการพัฒนาครู ณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ และมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง จากบัญญัตินี้ดังกล่าวจึงต้องมีการปฏิรูปครู ด้วยการปฏิรูป กระบวนการเรียนรู้ ดังนั้นครูจะต้องมีความรอบรู้ทุกด้าน รู้จริง รู้กว้าง รู้ทันกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน เพื่อนำผลมาพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล และให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ดังกล่าว โรงเรียนบ้านทุ่งโป่งจึงได้จัดโครงการ และกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้สถานศึกษามีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพ ตามเกณฑ์ที่คุรุสภากำหนด
- 2.2 เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรม ประชุมเชิงปฏิบัติการ และนำความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- 2.3 เพื่อให้ครู และบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจ และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ
- 2.4 เพื่อให้สถานศึกษามีบุคลากรเพียงพอต่อการปฏิบัติงานในการสนับสนุนการดำเนินงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

3.1.1 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพตามเกณฑ์ที่คุรุสากำหนดไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง/1 ปีการศึกษา

3.1.2 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 ได้รับการอบรม ประชุมเชิงปฏิบัติการ สัมมนา และนำความรู้ที่ได้รับมาจัดกิจกรรม การเรียนการสอน ในแต่ละกลุ่มสาระ/หน่วยประสบการณ์ได้

3.1.3 ครู และบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 ได้รับการส่งเสริมขวัญกำลังใจในการทำงาน

3.1.4 จ้างบุคลากรตำแหน่งเจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน 1 อัตรา

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

3.2.1 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพตามเกณฑ์ที่คุรุสากำหนด สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีขวัญกำลังใจ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และการดำเนินงานของสถานศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้น

4. งบประมาณ

งบประมาณจากแผนงานสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุนรายหัว จำนวน 100,202.- บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 100,202.- บาท (หนึ่งแสนสองร้อยบาทถ้วน)

5. กิจกรรมการดำเนินงาน

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. ประชุมคณะครูเพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์และวางแผนดำเนินการ (พฤษภาคม 2569)	-	-	-
2. สำรวจความต้องการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ของคณะครู (พฤษภาคม 2569)	-	-	-
3. ดำเนินการสรรหาและคัดเลือกบุคลากร และจัดทำสัญญาจ้าง	27,000.- (พ.ค. – ก.ย. 69)	27,000.- (พ.ย. 69– มี.ค. 70)	54,000.-
4. ดำเนินการจัดกิจกรรมอบรม ประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาบุคลากรครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน	10,000.- (พ.ค. – ก.ย. 69)	10,000.- (พ.ย. 69– มี.ค. 70)	20,000.-
6. ส่งเสริมขวัญกำลังใจในการทำงานให้กับคณะ	5,000.-	6,202.-	11,202.-

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
ครู และบุคลากรทางการศึกษา	(พ.ค. – ก.ย. 69)	(พ.ย. 69 – มี.ค. 70)	
7. ประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ (มีนาคม 2570)	-	-	-
8. สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงานตาม โครงการ (เมษายน 2570)	-	-	-
รวม	49,500.-	50,702.-	100,202.-

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ)		
1. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพตามเกณฑ์ที่คุรุสภากำหนด ไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง/1 ปีการศึกษา	- การเข้าร่วมการประชุม อบรม สัมมนา	- รายงานการเข้าร่วมการประชุม อบรม สัมมนา
2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 ได้รับการอบรม ประชุมเชิงปฏิบัติการ สัมมนา และนำความรู้ที่ได้รับมาจัดกิจกรรม การเรียนการสอน ในแต่ละกลุ่มสาระ/หน่วยประสบการณ์ได้	- นิเทศการจัดการเรียนการสอน	- แบบนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
3. ครู และบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 ได้รับการส่งเสริมขวัญกำลังใจในการทำงาน	- สอบถาม	- แบบสอบถามความพึงพอใจ
4. จ้างบุคลากรตำแหน่งเจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน 1 อัตรา	- ประเมินการทำงาน	- แบบสอบถามความพึงพอใจ
ผลผลิต(เชิงคุณภาพ)		
1. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพตามเกณฑ์ที่คุรุสภากำหนด สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มี	- สอบถาม	- แบบสอบถามความพึงพอใจ

ตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ขวัญกำลังใจ และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ		
2. สถานศึกษามีบุคลากรปฏิบัติงานครบตามจำนวนที่กำหนด งานในสถานศึกษาดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ	- สอบถาม	- แบบสอบถามความพึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพตามเกณฑ์ที่คุรุสภากำหนด

7.2 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้นำความรู้ที่ได้รับจากการอบรม และประชุมเชิงปฏิบัติการมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

7.3 ครู และบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจ และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ

7.4 สถานศึกษามีบุคลากรปฏิบัติงานครบตามจำนวนที่กำหนด งานในสถานศึกษาดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ

(นางสาวศิริลักษณ์ จีจุ)

ผู้เสนอโครงการ

ความคิดเห็นหัวหน้างานบุคลากร

ความคิดเห็นผู้บริหาร

☐ อนุมัติ

☐ ไม่อนุมัติ

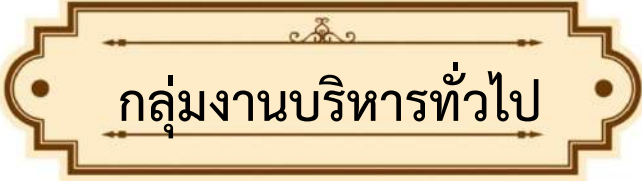
สืบเอก

(นางสาวศิริลักษณ์ จีจุ)

(ศิริชัย สุทธิชาติ)

ผู้พิจารณาโครงการ

ผู้อนุมัติโครงการ



กลุ่มงานบริหารทั่วไป

โครงการ	ซ่อมแซมพัสดุ ครุภัณฑ์ และอาคารสถานที่
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษา กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มี ความรู้ และทักษะด้านความปลอดภัย
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มี ความรู้และทักษะด้านความปลอดภัย
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุก รูปแบบ
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561	มาตรฐานที่ 2 ประเด็นพิจารณาที่ 2.5
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายวันชนะ ปาลี, นางสาวชลธิชา ลิ้มมณี, นางสาวชรินทร์ คำชุม นางสาวนันทพร ทิพย์พนะ และนายกฤษณ์ติภูมิ ยืนยง
ระยะเวลาดำเนินการ	18 พฤษภาคม 2569 – 30 เมษายน 2570

1. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่ให้แก่วัสดุ – กุลธิดา เพื่ออบรมบ่มนิสัยให้นักเรียนเป็นคนดี มีความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข การจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนมีผลต่อการจัดการเรียนการสอนและสภาพแวดล้อมของนักเรียนเป็นอย่างมาก เพราะจะมีผลต่อการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม โรงเรียนเปรียบเสมือนบ้านหลังที่สองของนักเรียนซึ่งต้องใช้ชีวิตเพื่อหาประสบการณ์ในวันหนึ่งๆ มากกว่าอยู่ที่บ้านซึ่งจำเป็นต้องเอาใจใส่ดูแลเป็นพิเศษในเรื่องของการจัดสภาพแวดล้อมให้มีบรรยากาศที่ดีเหมาะสม แต่ปัจจุบัน อาคารสถานที่ พัสดุ ครุภัณฑ์บางส่วนชำรุดทรุดโทรมไปตามกาลเวลา จึงควรซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ได้ประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนและทางราชการ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อซ่อมแซมพัสดุ ครุภัณฑ์ อาคารสถานที่ที่ชำรุดเสียหายให้ใช้งานได้ดี
- 2.2 เพื่อจัดอาคารสถานที่ให้เหมาะสม สวยงาม มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- 3.1.1 นักเรียนร้อยละ 95 ได้ประโยชน์จากการซ่อมแซมพัสดุ ครุภัณฑ์ อาคารสถานที่ในโรงเรียน ที่ชำรุดให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดี
- 3.1.2.นักเรียนร้อยละ 95 ได้ประโยชน์จากการ จัดภูมิทัศน์โดยรอบให้เป็นระเบียบ สวยงาม เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- 3.2.1 นักเรียนมีความปลอดภัยต่อร่างกายและจิตใจ
- 3.2.2 นักเรียนมีความประทับใจและทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียนของตน

4. งบประมาณ

งบประมาณจากแผนงานสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุนรายหัว จำนวน 123,458 บาท (หนึ่งแสนสองหมื่นสามพันสี่ร้อยห้าสิบบาทถ้วน) ใช้จ่ายทุกรายการ

- กิจกรรมซ่อมแซมพัสดุ ครุภัณฑ์ อาคารสถานที่ 70,000.- บาท
- กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์และพัฒนาสภาพแวดล้อม 53,458.- บาท

งบประมาณทั้งหมด 123,458 บาท (หนึ่งแสนสองหมื่นสามพันสี่ร้อยห้าสิบบาทถ้วน)

5. กิจกรรมและการดำเนินการ

5.1 กิจกรรมซ่อมแซมพัสดุ ครุภัณฑ์ อาคารสถานที่ และจัดซื้อโต๊ะเก้าอี้นักเรียน

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. ประชุมคณะครูเพื่อชี้แจงโครงการและแต่งตั้งคณะทำงาน (พฤษภาคม 2569)	-	-	-
2. ประเมินความเสี่ยงพื้นที่ อาคารสถานที่สำรวจพัสดุ ครุภัณฑ์ ที่ชำรุดเสียหาย (พฤษภาคม 2569)	-	-	-
3 ซ่อมแซมปรับปรุงอุปกรณ์เครื่องใช้ไฟฟ้าและระบบไฟฟ้าในโรงเรียน	10,000.- (พ.ค. 69)	5,000.- (ต.ค. 69 – มี.ค. 70)	15,000.-
4. จัดซื้อโต๊ะเก้าอี้นักเรียน (เก้าอี้เหล็กเซอร์)	30,000.- (พ.ค. – ก.ย. 69)	-	30,000.-
5. ซ่อมแซม/ล้างเครื่องกรองน้ำดื่มสำหรับนักเรียน	10,000.- (พ.ค. 69)	-	10,000.-

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
6. ซ่อมแซมอาคารเรียนมัธยม อาคารประถม อาคารอนุบาล อาคารห้องสมุด และอาคารโรง อาหาร	10,000.- (พ.ค. 69)	5,000.- (ต.ค. 69)	15,000.-
7. นิเทศติดตามผล (กันยายน 2569 และ มีนาคม 2570)	-	-	-
8. สรุป และรายงานผลการดำเนินงาน (30 เมษายน 2570)	-	-	-
รวม	60,000.-	10,000.-	70,000.-

5.2 กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์และพัฒนาสภาพแวดล้อม

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. ประชุมวางแผนการดำเนินงาน (พฤษภาคม 2569)	-	-	-
2. แต่งตั้งคณะทำงาน (พฤษภาคม 2569)	-	-	-
3. ปรับปรุงบริเวณพื้นที่สนาม ลานเอนกประสงค์ ภายในบริเวณโรงเรียน	4,000.- (พ.ค. – ก.ย. 69)	-	4,000.-
4. สร้างสวนหย่อมหน้าป้ายโรงเรียนและใน โรงเรียน	6,000.- (พ.ค. – ก.ย. 69)	-	6,000.-
5. จัดหาหญ้าและพันธุ์ไม้ดอก ไม้ประดับ สำหรับ ปลูกตกแต่งตามอาคาร	5,000.- (พ.ค. – ก.ย. 69)	4,458.- (ต.ค. 69 – มี.ค. 70)	9,458.-
6. จัดซื้อสติกเกอร์ติดธงขะเพราเพื่อการจัดขยะใน โรงเรียน	4,000.- (พ.ค. – ก.ย. 69)	4,000 (ต.ค. 69 – มี.ค. 70)	8,000.-
7. จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ทำความสะอาดห้องน้ำ และ วัสดุอุปกรณ์ทำความสะอาดสถานที่ต่างๆ บริเวณ โรงเรียน เช่น น้ำยาล้างห้องน้ำ, แปรงขัดห้องน้ำ, น้ำยาถูพื้น, ไม้กวาดทางมะพร้าว, ไม้กวาดดอก หญ้า, ถูดำ, ที่ตักขยะ, ถังน้ำ, ชันน้ำ ถูมือ และ ไม้ถูพื้น	10,000.- (พ.ค. – ก.ย. 69)	6,000 (ต.ค. 69 – มี.ค. 70)	16,000.-

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
8. ทำทางเดินด้านข้างอาคารประถมศึกษา	10,000.- (พ.ค. 69)	-	10,000.-
9. นิเทศติดตามผล (กันยายน 2569 และ มีนาคม 2570)	-	-	-
10. สรุป และรายงานผลการดำเนินงาน (30 เมษายน 2570)	-	-	-
รวม	39,000	14,458	53,458

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ)		
1. นักเรียนร้อยละ 95 ได้ประโยชน์จากการ ซ่อมแซมพัสดุ ครุภัณฑ์ อาคารสถานที่ในโรงเรียนที่ ชำรุดให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้	- สังเกต - สอบถาม	- แบบบันทึกการสังเกต - แบบสอบถามความพึงพอใจ
2. นักเรียนร้อยละ 95 ได้ประโยชน์จากการ จัดภูมิ ทัศน์โดยรอบให้เป็นระเบียบ สวยงาม เอื้อต่อการ จัดการเรียนการสอน	- สังเกต - สอบถาม	- แบบบันทึกการสังเกต - แบบสอบถามความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)		
1. นักเรียนมีความปลอดภัยต่อร่างกายและจิตใจ	- สังเกต - สอบถาม	- แบบบันทึกการสังเกต - แบบสอบถามความพึงพอใจ
2. นักเรียนมีความประทับใจและทัศนคติที่ดีต่อ โรงเรียนของตน		

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 โรงเรียนเป็นพื้นที่ปลอดภัย พัสต ครุภัณฑ์ที่ชำรุดได้รับการซ่อมแซม มีอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์
สะอาด สวยงาม และปลอดภัยเหมาะสมในการจัดการเรียนรู้

7.2 นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ใช้บริการมีความสะดวก และพึงพอใจต่อการใช้บริการ
โรงเรียน

(นายวันชนะ ปาลี)
ผู้เสนอโครงการ

ความคิดเห็นหัวหน้าบริหารทั่วไป

ความคิดเห็นผู้บริหาร

☐ อนุมัติ ☐ ไม่อนุมัติ

สืบเอก

(นายวันชนะ ปาลี)
ผู้พิจารณาโครงการ

(ศิริชัย สุทธิชาติ)
ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ	พัฒนาระบบเครือข่ายและการบริหารจัดการสารสนเทศ
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษา กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2	กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชาชนวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561	มาตรฐานที่ 1 , 2 และ 3 ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 , 2.6 และ 3.2
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวตุลยา ชยะเมือง, นายวันชนะ ปาลี, นางภัทราลักษณ์ ปัญญาเมือง, นางสาวศิริลักษณ์ จิ๋ว นางสาวชรินทร์ คำชุม และนางสาวชลธิชา ลิ้มมณี และนายสุเมธ เกะนิลา
ระยะเวลาดำเนินการ	18 พฤษภาคม 2569 – 30 เมษายน 2570

1. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันเทคโนโลยีสารสนเทศและระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมีบทบาทสำคัญต่อการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน การสืบค้นข้อมูล ตลอดจนการติดต่อสื่อสารภายในและภายนอกสถานศึกษา โรงเรียนจำเป็นต้องมีระบบเครือข่ายและระบบสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานด้านวิชาการ การบริหารงานบุคคล งานงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป ให้สามารถดำเนินงานได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ ซึ่งระบบเครือข่ายเดิมยังมีข้อจำกัดด้านความครอบคลุม ความเร็ว และความเสถียร ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการดำเนินงานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

ดังนั้น โรงเรียนบ้านทุ่งโป่ง จึงจัดทำโครงการพัฒนาระบบเครือข่ายและการบริหารจัดการสารสนเทศขึ้น เพื่อพัฒนาและปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต อุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน ให้มีประสิทธิภาพ สามารถรองรับการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล และให้บริการงานด้านข้อมูลสารสนเทศแก่บุคลากรครู ตลอดจนหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้มีความครอบคลุมและมีประสิทธิภาพ
- 2.2 เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนให้เป็นระบบและทันสมัย
- 2.3 เพื่อส่งเสริมให้ครู บุคลากร และนักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.4 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดเก็บข้อมูล การสืบค้น และการรายงานข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- 3.1.1 โรงเรียนมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตครอบคลุมพื้นที่ใช้งานไม่น้อยกว่าร้อยละ 90
- 3.1.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวนร้อยละ 100 สามารถใช้งานระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้
- 3.1.3 นักเรียน จำนวนร้อยละ 100 สามารถเข้าถึงสื่อและแหล่งเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้อย่างเหมาะสม

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- 3.2.1 โรงเรียนมีระบบเครือข่ายที่มีความเสถียรและเพียงพอต่อการใช้งาน
- 3.2.2 การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง รวดเร็ว และเป็นปัจจุบัน
- 3.2.3 ครู บุคลากร และนักเรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพิ่มมากขึ้น

4. งบประมาณ

งบประมาณจากแผนงานสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุนรายหัว จำนวน 20,000.- บาท ใช้จ่ายในกิจกรรม ดังนี้ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

จัดซื้ออุปกรณ์เครือข่ายอินเทอร์เน็ต	10,000.- บาท
ซ่อมบำรุงเครื่องพิมพ์ และอุปกรณ์ระบบเครือข่าย	6,000.- บาท
ค่าวัสดุอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและงานสารสนเทศ	4,000.- บาท

รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 20,000.- บาท(สองหมื่นบาทถ้วน)

5. กิจกรรมการดำเนินงาน

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. ประชุมคณะครูเพื่อชี้แจงแนวทางดำเนินงาน (พฤษภาคม 2569)	-	-	-
2. แต่งตั้งคำสั่งผู้รับผิดชอบและคณะกรรมการ (พฤษภาคม 2569)	-	-	-
3. ดำเนินการจัดทำระบบฐานข้อมูลสำรวจ จัดซื้อ ซ่อมแซมปรับปรุงด้านระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ - จัดซื้ออุปกรณ์เครือข่ายอินเทอร์เน็ต	5,000.- (พ.ค. – ก.ย. 69)	5,000.- (ต.ค. 69 – มี.ค. 70)	10,000.-
- ซ่อมบำรุงเครื่องพิมพ์ และอุปกรณ์ระบบเครือข่าย	3,000.- (พ.ค. – ก.ย. 69)	3,000.- (ต.ค. 69 – มี.ค. 70)	6,000.-
- ค่าวัสดุอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและงานสารสนเทศ	2,000.- (พ.ค. – ก.ย. 69)	2,000.- (ต.ค. 69 – มี.ค. 70)	4,000.-
4. ประเมินผลการดำเนินงาน (มีนาคม 2570)	-	-	-
5. สรุปผลและรายงานโครงการ (เมษายน 2570)	-	-	-
รวม	10,000.-	10,000.-	20,000.-

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ)		
1. โรงเรียนมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตครอบคลุมพื้นที่ใช้งานไม่น้อยกว่าร้อยละ 90	- สังเกตการใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางคอมพิวเตอร์	- แบบบันทึกการใช้ห้องคอมพิวเตอร์
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวนร้อยละ 100 สามารถใช้งานระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้	- ประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ	- แบบประเมินความพึงพอใจ

ตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
3. นักเรียนจำนวนร้อยละ 100 สามารถเข้าถึงสื่อและแหล่งเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้อย่างเหมาะสม	- ประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ	- แบบประเมินความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)		
1. โรงเรียนมีระบบเครือข่ายที่มีความเสถียรและเพียงพอต่อการใช้งาน ระดับดี	- สังเกตการใช้บริการ	- แบบบันทึกการใช้บริการคอมพิวเตอร์
2. การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง รวดเร็ว และเป็นปัจจุบัน	- ประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจในด้านการรับบริการ
3. ครู บุคลากร และนักเรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพิ่มมากขึ้น	- ประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจในด้านการรับบริการ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 โรงเรียนมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมพื้นที่การใช้งาน
- 7.2 การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนมีความถูกต้อง รวดเร็ว และเป็นปัจจุบัน
- 7.3 ครู บุคลากร และนักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 7.4 โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาในยุคดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม

(นางสาวตุลยา ชยะเมือง)
ผู้เสนอโครงการ

ความคิดเห็นหัวหน้างานบริหารทั่วไป

ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....
.....

☐ อนุมัติ

☐ ไม่อนุมัติ

สืบเอก

(นายวันชนะ ปาลี)
ผู้พิจารณาโครงการ

(ศิริชัย สุทธิชาติ)
ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ	พัฒนาระบบงานธุรการ การรับนักเรียน และการประชาสัมพันธ์โรงเรียน
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบงานการบริหารและการจัดการศึกษา กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2	กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชาชนวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561	มาตรฐานที่ 1 , 2 และ 3 ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 , 2.6 และ 3.2
ลักษณะโครงการ	(/) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวตุลยดา ชยะเมือง,นางสาวสุวิจิณี ห่อเงิน,นางสาวชรินทร์ คำชุม , นางภัทรลักษณ์ ปัญญาเมือง,นางสาวสายสุนีย์ ไหแก้ว, นางสาวศิริลักษณ์ จีจุและนางพัชรี สุริยาพิวัฒน์
ระยะเวลาดำเนินการ	18 พฤษภาคม 2569 – 30 เมษายน 2570

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านทุ่งโป่งตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาระบบงานธุรการ การรับนักเรียน และการประชาสัมพันธ์โรงเรียน ซึ่งเป็นภารกิจสำคัญในการสนับสนุนการบริหารงานของสถานศึกษา โดยงานธุรการถือเป็นกลไกสำคัญในการประสานงาน การจัดทำเอกสาร และการอำนวยความสะดวกด้านต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ส่วนการรับนักเรียนจำเป็นต้องมีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ถูกต้อง และโปร่งใส เพื่อให้ผู้ปกครองและนักเรียนได้รับความสะดวกในการติดต่อและเข้ารับบริการ ขณะเดียวกัน การประชาสัมพันธ์โรงเรียนก็มีความสำคัญในการเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสาร กิจกรรม และผลงานของโรงเรียนให้ผู้ปกครอง ชุมชน และสาธารณชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

ดังนั้น โรงเรียนบ้านทุ่งโป่งจึงจัดทำโครงการพัฒนาระบบงานธุรการ การรับนักเรียน และการประชาสัมพันธ์โรงเรียนขึ้น เพื่อพัฒนาระบบการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ สะดวก รวดเร็ว และสามารถสนับสนุนการบริหารจัดการของโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม อันจะส่งผลต่อคุณภาพการให้บริการและภาพลักษณ์ที่ดีของโรงเรียนต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาระบบงานธุรการของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ
- 2.2 เพื่ออำนวยความสะดวกในการรับนักเรียนและการให้บริการแก่ผู้ปกครอง
- 2.3 เพื่อพัฒนาระบบการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนให้ทั่วถึงและทันสมัย
- 2.4 เพื่อส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการงานโรงเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- 3.1.1 ครูและบุคลากร ร้อยละ 100 สามารถใช้ระบบงานธุรการและสารสนเทศของโรงเรียนได้
- 3.1.2 ผู้ปกครองและนักเรียนได้รับการด้านการรับนักเรียนอย่างสะดวกและรวดเร็ว
- 3.1.3 โรงเรียนมีสื่อประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- 3.2.1 ระบบงานธุรการของโรงเรียนมีความเป็นระบบและมีประสิทธิภาพมากขึ้น
- 3.2.2 การให้บริการด้านการรับนักเรียนมีความสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส
- 3.2.3 โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้องและทั่วถึง

4. งบประมาณ

งบประมาณจากแผนงานสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุนรายหัว จำนวน 10,000.- บาท ใช้จ่ายในกิจกรรม ดังนี้ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมการพัฒนาระบบงานธุรการ	8,500.- บาท
กิจกรรมการรับนักเรียน	1,500.- บาท
กิจกรรมการประชาสัมพันธ์โรงเรียน	- บาท

รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 10,000.- บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

5. กิจกรรมการดำเนินงาน

5.1 กิจกรรมการพัฒนาระบบงานธุรการ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ 2569 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2570	
1.ประชุมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา - เพื่อชี้แจงแนวทาง วัตถุประสงค์ และแผนการดำเนินงานของโครงการให้เกิดความเข้าใจตรงกัน	- (พฤษภาคม 2569)	-	-

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2570	
2.แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบและ คณะกรรมการ เพื่อกำหนดบทบาทหน้าที่อย่าง ชัดเจน	- (พฤษภาคม 2569)	-	-
3.สำรวจ วิเคราะห์ และวางแผนพัฒนา - ดำเนินการสำรวจสภาพปัจจุบันของงานธุรการ วิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค และความต้องการ จากนั้นวางแผนพัฒนาระบบงานให้มีประสิทธิภาพ	- (พ.ค. 69– ก.ย. 69)	- (ต.ค. 69 – มี.ค.70)	-
4.ดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนา - ปรับปรุงและพัฒนาระบบงานธุรการ เช่น การ จัดระบบเอกสาร การพัฒนาแบบฟอร์ม การนำ เทคโนโลยีมาใช้ และการให้บริการที่รวดเร็วขึ้น	4,000 (พ.ค. 69– ก.ย. 69)	4,500 (ต.ค. 69 – มี.ค.70)	8,500.-
5.ประเมินผลการดำเนินงาน - ประเมินผลตามตัวชี้วัดที่กำหนด ทั้งด้านปริมาณ และคุณภาพ รวมถึงความพึงพอใจของผู้รับบริการ	-	- (มีนาคม 2570)	-
6.สรุปผลและจัดทำรายงานโครงการ - สรุปผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค และ ข้อเสนอแนะ พร้อมจัดทำรายงานเสนอโครงการ	-	- (เมษายน 2570)	-
รวม	4,000.-	4,500.-	8,500.-

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่ย้ายจริง

5.2 กิจกรรมการรับนักเรียน

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2570	
1. ประชุมคณะครูและผู้เกี่ยวข้อง - เพื่อชี้แจงแนวทาง ขั้นตอน และหลักเกณฑ์ การรับนักเรียนให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน	- (พฤษภาคม 2569)	-	
2. แต่งตั้งคณะกรรมการรับนักเรียน - จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ พร้อม	- (พฤษภาคม 2569)	-	

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2570	
กำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน			
3. สำรวจ วิเคราะห์ และวางแผนการรับนักเรียน - วิเคราะห์จำนวนนักเรียน ความต้องการของชุมชน และศักยภาพของโรงเรียน เพื่อกำหนดแผนการรับนักเรียน	-	- (ต.ค. 69 – ม.ค. 70)	
4. กำหนดหลักเกณฑ์และขั้นตอนการรับสมัคร - จัดทำระเบียบ หลักเกณฑ์ และขั้นตอนการสมัครให้ชัดเจน โปร่งใส และตรวจสอบได้ - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ - จัดทำป้ายไว้นิเทศการรับสมัครนักเรียน	500 (พ.ค. 69– ก.ย. 69)	1,000 - (ธ.ค. 69 – ม.ค. 70)	1,500.-
5. ดำเนินการรับสมัครนักเรียน - เปิดรับสมัครตามช่วงเวลาที่กำหนด - อำนวยความสะดวกแก่ผู้ปกครอง เช่น จุดบริการ - ตรวจสอบเอกสารและคุณสมบัติของผู้สมัคร	-	- (ม.ค. 70 – มี.ค. 70)	-
6. ประเมินผลและสรุปรายงาน - ประเมินความพึงพอใจและประสิทธิภาพของกระบวนการรับนักเรียน พร้อมสรุปผลเพื่อพัฒนาในปีถัดไป	-	- (เมษายน 2570)	-
รวม	500.-	1,000.-	1,500.-

หมายเหตุ ขอถ่ายรายการตามที่ได้จ่ายจริง

5.3 กิจกรรมการประชาสัมพันธ์

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2570	
1. ประชุมวางแผนการประชาสัมพันธ์ - กำหนดแนวทาง รูปแบบ และช่องทางการประชาสัมพันธ์ให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย	- (พฤษภาคม 2569)	-	-
2. แต่งตั้งคณะกรรมการงานประชาสัมพันธ์ - กำหนดผู้รับผิดชอบในการจัดทำและเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน	- (พฤษภาคม 2569)	-	-
3. สำรวจและวิเคราะห์ช่องทางการสื่อสาร - ศึกษาพฤติกรรมการรับข้อมูลของผู้ปกครองและชุมชน เพื่อนำมาปรับใช้ให้เหมาะสม	- (พ.ค. 69– ก.ย. 69)	- (ธ.ค. 69 – ม.ค. 70)	-
4. จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ - จัดทำสื่อออนไลน์ เช่น Facebook, Line, TixTox	- (พ.ค. 69– ก.ย. 69)	- (ธ.ค. 69 – ม.ค. 70)	-
5. เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารอย่างต่อเนื่อง - ประชาสัมพันธ์ข่าวสาร กิจกรรม และข้อมูลสำคัญของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ	- (พ.ค. 69– ก.ย. 69)	- (ธ.ค. 69 – ม.ค. 70)	-
6. ประเมินผลและสรุปรายงาน - ประเมินประสิทธิภาพของการประชาสัมพันธ์และนำผลไปปรับปรุงพัฒนาในปีต่อไป	-	- (เมษายน 2570)	-
รวม	-	-	-

หมายเหตุ ขอถ่ายโอนรายการตามที่จ่ายจริง

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1. ครูและบุคลากร ร้อยละ 100 สามารถใช้ระบบงานธุรการและสารสนเทศของโรงเรียนได้	สำรวจความคิดเห็น	แบบสอบถาม
2. ผู้ปกครองและนักเรียนได้รับบริการด้านการรับนักเรียนอย่างสะดวกและรวดเร็ว	ประเมินจากผู้รับบริการ	แบบสอบถามความพึงพอใจ

ตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๓. โรงเรียนมีสื่อประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา	สัมภาษณ์/แบบประเมิน	แบบสอบถามความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ระบบงานธุรการของโรงเรียนมีความเป็นระบบและมีประสิทธิภาพมากขึ้น	สำรวจความคิดเห็น	แบบสอบถาม
๒. การให้บริการด้านการรับนักเรียนมีความสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส	ประเมินจากผู้รับบริการ	แบบสอบถามความพึงพอใจ
๓. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้องและทั่วถึง	สัมภาษณ์/แบบประเมิน	แบบสอบถามความพึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนมีระบบงานธุรการที่มีประสิทธิภาพและคล่องตัวมากขึ้น
2. ผู้ปกครองและนักเรียนได้รับความสะดวกในการติดต่อและรับบริการ
3. โรงเรียนสามารถประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างทั่วถึง
4. โรงเรียนมีภาพลักษณ์ที่ดีและได้รับความเชื่อมั่นจากชุมชน

(นางสาวตุลยา ชยะเมือง)

ผู้เสนอโครงการ

ความคิดเห็นหัวหน้างานบริหารทั่วไป

ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....
.....

☐ อนุมัติ

☐ ไม่อนุมัติ

สืบเอก

(นายวันชนะ ปาลี)

ผู้พิจารณาโครงการ

(ศิริชัช สุทธิชาติ)

ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ	โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี ความรู้และทักษะด้านความปลอดภัย
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ และ ทักษะด้านความปลอดภัย
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุ รูปแบบ
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561	มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณาที่ 1.2
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายสุเมธ เกษนิลา, นางสาวนันทพร ทิพย์พะนะ, นางสาวปราณี ยานุกูล และนางภัทราลักษณ์ ปัญญาเมือง
ระยะเวลาดำเนินการ	18 พฤษภาคม 2569 – 30 เมษายน 2570

1. หลักการและเหตุผล

การเสริมสร้างสุขภาพกับการศึกษา เป็นสิ่งที่จะต้องดำเนินการควบคู่กันไป การพัฒนาเด็กและเยาวชน
จึงอยู่ที่กระบวนการจัดการศึกษาและการสร้างสุขภาพ ภายใต้ความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง นับตั้งแต่ระดับ
ครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและองค์กรในท้องถิ่น ซึ่งจะต้องมีการประสานความร่วมมือ ประสานประโยชน์ที่เอื้อต่อ
การพัฒนาเด็กให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขและปลอดภัย ซึ่ง
โรงเรียนก็เป็นสถาบันหนึ่งของสังคม มีหน้าที่ให้ความรู้และพัฒนาคนให้มีสุขภาพและศักยภาพที่ดี สามารถ
ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข นอกจากการให้การศึกษาแล้ว การส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน
เป็นปัจจัยสำคัญในการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนที่จะเจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่ในวันข้างหน้า การส่งเสริมสุขภาพ
และอนามัยแก่นักเรียน การให้บริการด้านสุขภาพอนามัย การให้ความรู้ด้านสุขภาพ ช่วยให้สามารถดำรงชีวิตอยู่
ในสังคมได้อย่างมีความสุข

โรงเรียนบ้านทุ่งโป่ง ตระหนักและให้ความสำคัญของการดูแลสุขภาพของนักเรียน จึงได้จัดทำโครงการ
ส่งเสริมสุขภาพและอนามัยนักเรียนขึ้น เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้การดูแลสุขภาพร่างกายได้ถูกต้องรู้จักการ
ปฐมพยาบาลเบื้องต้นในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ นักเรียนได้เรียนรู้การป้องกันโรคและภัยอันตรายใกล้ตัว
จากสารเสพติดประเภทต่างๆที่อาจเป็นอันตรายต่อร่างกายนักเรียนได้ นอกจากนี้ นักเรียนยังได้เรียนรู้เกี่ยวกับพืช
สมุนไพรใกล้ตัวที่สามารถนำมารักษาโรค และสนุกสนานกับการออกกำลังกายกีฬาประเภทต่างๆที่ส่งเสริมด้าน

สุขภาพ เรียนรู้เรื่องการป้องกันและภัยอันตรายที่เกิด ตลอดจนนักเรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้เด็กนักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีตามหลักการส่งเสริมสุขภาพ มีร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรงและห่างไกลจากสารเสพติด
- 2.2 เพื่อให้เด็กนักเรียนมีทักษะในการดำรงชีวิต และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

3.1.1 นักเรียนร้อยละ 95 มีคุณภาพชีวิตที่ดีตามหลักการส่งเสริมสุขภาพ มีร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรงและห่างไกลจากสารเสพติด

3.1.2 นักเรียนร้อยละ 95 มีทักษะในการดำรงชีวิต และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

3.2.1 นักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีตามหลักการส่งเสริมสุขภาพ มีร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรงห่างไกลจากสารเสพติด และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

4. งบประมาณ

งบประมาณจากแผนงานสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุนรายหัว จำนวน 60,000.- บาท

ใช้จ่ายในกิจกรรม ดังนี้ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมอนามัยโรงเรียน	10,000.- บาท
กิจกรรมกีฬาเพื่อพัฒนาสุขภาพ	45,000.- บาท
กิจกรรมสถานศึกษาปลอดยาเสพติด	5,000.- บาท
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 60,000.- บาท (หกหมื่นบาทถ้วน)	

5. กิจกรรมการดำเนินงาน

5.1 กิจกรรมอนามัยโรงเรียน

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. ประชุมวางแผนการดำเนินงาน	-	-	-
2. แต่งตั้งคณะทำงานที่มีทั้งครูและนักเรียนร่วมกัน	-	-	-
3. กิจกรรมป้องกันการแพร่ระบาดของโรค ที่มักเกิดแก่นักเรียน เช่น ไข้หวัดใหญ่ ไข้เลือดออก และโรคอ้วน - จัดซื้อเจล แอลกอฮอล์ สบู่ล้างมือ หน้ากากอนามัย ตลอดจนวัสดุอุปกรณ์ในการรณรงค์ป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อต่าง ๆ - การจัดทำป้ายนิเทศ หรือสื่อประชาสัมพันธ์การป้องกันโรคต่างๆ ที่มักเกิดแก่นักเรียน เช่น โควิด ไข้หวัดใหญ่ ไข้เลือดออก โรคอ้วน เป็นต้น	2,000.- (พ.ค. – ก.ย. 69)	2,000.- (ต.ค. 69 – มี.ค. 70)	4,000.-
4. อบรมให้ความรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากปัจจัยเสี่ยงในเรื่องต่างๆ เช่น การถูกล่อลวง ช่มเหล่ง รังแก ภัยไซเบอร์ต่าง ๆ การถูกล่อลวงค้าแรงงานในวัยรุ่น	1,000.- (พ.ค. – ก.ย. 69)	1,000.- (พ.ย. 69 – ม.ค. 70)	2,000.-
5. กิจกรรมให้บริการงานอนามัยโรงเรียนตามปกติ - จัดซื้อยาและเวชภัณฑ์ประจำห้องพยาบาลโรงเรียน - การให้บริการแก่ครูและนักเรียนเมื่อเจ็บป่วยและได้รับอุบัติเหตุ - ช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพอนามัยเนื่องจากปัญหาเศรษฐกิจ - ปรับปรุงจัดสภาพห้องพยาบาลให้เหมาะสม	2,000.- (พ.ค. – ก.ย. 69)	2,000.- (ต.ค. 69 – มี.ค. 70)	4,000.-
6. สรุปผลและประเมินผลการดำเนินการ	-	-	-
รวม	5,000.-	5,000.-	10,000.-

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

5.2 กิจกรรมกีฬาเพื่อพัฒนาสุขภาพ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. ประชุมคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อ เสนอโครงการ	-	-	-
2. กำหนดขั้นตอนที่จะดำเนินการและแต่งตั้ง คณะทำงาน	-	-	-
3. สำรวจนักเรียนที่มีความสามารถในด้านกีฬา ประเภทต่างๆ	-	-	-
4. ทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนทุก ระดับชั้น - จัดหาและซ่อมแซมเครื่องมืออุปกรณ์ทดสอบ สมรรถภาพต่างๆ	-	2,000.- (ต.ค. 69 – มี.ค. 70)	2,000.-
5. ฝึกซ้อมนักเรียน และนำนักกีฬาเข้าร่วมแข่งขัน	1,500.- (พ.ค. – ก.ย. 69)	1,500.- (ต.ค. 69 – มี.ค. 70)	3,000.-
6. จัดการแข่งขันกีฬาสีภายในโรงเรียน - จัดแข่งขันกีฬาสีภายในโรงเรียนให้นักเรียน ทุกคน - วัสดุ อุปกรณ์ ในการแข่งขันกีฬา	-	17,500.- (ต.ค. – ธ.ค. 69)	17,500.-
7. นำนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระหว่าง โรงเรียน , ระดับอำเภอ และระดับเขตพื้นที่ - ค่าชุดแข่งขัน , อาหารกลางวัน และค่าพาหนะ	-	17,500.- (ต.ค. 69 – มี.ค. 70)	17,500.-
8. จัดซื้ออุปกรณ์กีฬาเพื่อใช้ในการกิจกรรมการเรียน การสอน	5,000.- (พ.ค. – ก.ย. 69)	-	5,000.-
9. ประเมิน / สรุปผล / รายงานการดำเนินงาน	-	-	-
รวม	6,500.-	38,500	45,000.-

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

5.3 กิจกรรมสถานศึกษาปลอดยาเสพติด

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. ชั้นเตรียมการ (P) 1.1 เสนอขออนุมัติโครงการ - 1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - 1.3 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน -			-
2. ชั้นดำเนินการ (D) ดำเนินกิจกรรมสถานศึกษาปลอดยาเสพติด โดยมีกิจกรรมย่อยดังนี้ กิจกรรมย่อยที่ 1 แต่งตั้งคณะกรรมการห้องเรียน 4 ฝ่าย และประชุมชี้แจงนักเรียนเพื่อขับเคลื่อนกลยุทธ์กิจกรรมสถานศึกษาปลอดยาเสพติด - ค่าวัสดุอุปกรณ์กิจกรรมกิจกรรมสถานศึกษาปลอดยาเสพติด	300.- (พ.ค. – ก.ย. 69)	-	300.-
กิจกรรมย่อยที่ 2 จัดบอร์ดความรู้และให้ความรู้เสียงตามสายเกี่ยวกับโทษ พิษภัยจากยาเสพติดและอบายมุข - ค่าวัสดุอุปกรณ์จัดบอร์ดความรู้และกิจกรรมเสียงตามสาย	400.- (มี.ย. 69)	-	400.-
กิจกรรมย่อยที่ 3 จัดกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดและอบายมุข (ประกวดวาดภาพระบายสี แต่งคำขวัญ จัดบอร์ด จัดทำป้ายโปสเตอร์ ป้ายไว้นิล เกี่ยวกับพิษภัย การป้องกันยาเสพติดและอบายมุข) - ค่าวัสดุอุปกรณ์จัดกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด - ค่าของรางวัล	3,200.- (มี.ย. 69)	-	3,200.-
กิจกรรมย่อยที่ 4 กิจกรรมลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์และทำความดีต้านภัยยาเสพติด - ค่าวัสดุอุปกรณ์กิจกรรมลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์	500.- (พ.ค. – ก.ย. 69)	500.- (ต.ค. 69 – มี.ค. 70)	1,000.-

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
กิจกรรมย่อยที่ 5 กิจกรรมคัดกรองนักเรียนในสถานศึกษา (ระบบดูแลช่วยเหลือ)	-	-	-
กิจกรรมย่อยที่ 6 สอดแทรกความรู้เกี่ยวกับประเภท โทษ และพิษภัยของสิ่งเสพติดและอบายมุข ในการจัดการเรียนการสอน	-	-	-
3. ชั้นนิเทศติดตามผล (C) - ผู้บริหารนิเทศติดตามการดำเนินงานกิจกรรม ให้เป็นไปตามภาระงานที่โครงการฯ กำหนด	-	-	-
4. ชั้นสรุปและประเมินผล (A) - สรุปผลและประเมินผลการดำเนินงาน	100 (พ.ค. – ก.ย. 69)	-	100
รวม	4,500.-	500.-	5,000.-

หมายเหตุ ขออภัยรายการตามที่ย้ายจริง

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1. นักเรียนร้อยละ 95 มีคุณภาพชีวิตที่ดีตามหลักการส่งเสริมสุขภาพ มีร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรงและห่างไกลจากสารเสพติด	- สังเกต - ตรวจสอบสุขภาพ	- แบบสังเกต - แบบบันทึกสุขภาพนักเรียน
2. นักเรียนร้อยละ 95 มีทักษะในการดำรงชีวิต และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	- สังเกต - ตรวจสอบสุขภาพ	- แบบสังเกต - แบบบันทึกสุขภาพนักเรียน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. นักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีตามหลักการส่งเสริมสุขภาพ มีร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรงห่างไกลจากสารเสพติด และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	- สังเกต - ตรวจสอบสุขภาพ	- แบบสังเกต - แบบบันทึกสุขภาพนักเรียน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- นักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีตามหลักการส่งเสริมสุขภาพ มีร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรงห่างไกลจากสารเสพติด และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

(นายสุเมธ เกษนิลา)

ผู้เสนอโครงการ

ความคิดเห็นหัวหน้างานบริหารทั่วไป

ความคิดเห็นผู้บริหาร

☐ อนุมัติ

☐ ไม่อนุมัติ

(นายวันชนะ ปาลี)

ผู้พิจารณาโครงการ

สืบเอก

(ศิริชัย สุทธิชาติ)

ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ	อาหารกลางวัน
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรมจริยธรรม และทักษะชีวิต
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2	กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561	มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณาที่ 1.2
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวนันทพร ทิพย์พะนะ, นายกฤษณ์ติภูมิ ยืนยง, นางสาวปราณี ยานุกุล, นางภัทราลักษณ์ ปัญญาเมือง, นางสาวชลธิชา ลิ้มมณี และนางสาวสายสุนีย์ ไทแก้ว
ระยะเวลาดำเนินการ	18 พฤษภาคม 2569 – 30 เมษายน 2570

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายให้ดำเนินการโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน เพื่อให้บริการนักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันอย่างเพียงพอ ได้รับสารอาหารที่ครบถ้วนมีคุณค่าทางโภชนาการ อันจะช่วยให้เด็กนักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีภูมิคุ้มกันโรค และเมื่อนักเรียนมีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์ย่อมส่งผลให้มีการพัฒนาการด้านร่างกายจิตใจและสติปัญญาดีขึ้นด้วยนักเรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้อย่างเต็มศักยภาพ

โรงเรียนบ้านทุ่งโป่ง ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดทำโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และสนองตอบนโยบายของรัฐบาล และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการอาหารกลางวันนักเรียน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับสารอาหารที่ครบถ้วน มีคุณค่าทางโภชนาการ อันจะช่วยให้เด็กนักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ เพื่อเสริมสร้างความพร้อมในการเรียนรู้ของผู้เรียนต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้เด็กนักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการและพอเหมาะกับความต้องการของร่างกายครบทุกคน
- 2.2 เพื่อให้เด็กนักเรียนมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง เหมาะสมกับช่วงวัย

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

3.1.1 นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการและพอเหมาะกับความต้องการของร่างกาย

3.1.2 นักเรียนร้อยละ 80 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

3.2.1 นักเรียนมีสุขภาพพลานามัยแข็งแรงสมบูรณ์ จากการได้รับสารอาหารที่ครบถ้วนและเหมาะสมตามวัย

3.2.2 นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

4. งบประมาณ

งบประมาณตามจำนวนนักเรียนระดับอนุบาล ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 326 คน

คนละ 22 บาท/200 วัน จัดสรรผ่าน เทศบาลตำบลแม่แรม เป็นจำนวนเงิน 1,434,400.- บาท

งบประมาณจากแผนงานสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุนรายหัว จำนวน 3,000.- บาท

รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 1,437,400.- บาท (หนึ่งล้านสี่แสนสามหมื่นเจ็ดพันสี่ร้อยบาทถ้วน)

5. กิจกรรมการดำเนินงาน

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. ประชุมคณะกรรมการเพื่อชี้แจงโครงการและแต่งตั้งคณะทำงาน (พฤษภาคม 2568)	-	-	-
2. ประสานกับเทศบาลตำบลแม่แรม เพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณ	-	-	-
3. จัดหาและประชุมชี้แจงผู้ดำเนินการจัดอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการให้แก่ นักเรียน	-	-	-
4. คณะกรรมการจัดสรรจำนวนนักเรียนแต่ละชั้นเรียนเพื่อรับบริการอาหารกลางวัน	-	-	-
5. จัดเตรียมเอกสารข้อมูลการดำเนินงานอาหารกลางวันและจัดทำบอร์ดอาหารกลางวัน	1,500.- (18 พ.ค. – 9 ต.ค. 69)	1,500.- (2 พ.ย. 69 – 31 มี.ค. 70)	3,000.-

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
6. ดำเนินการจัดให้บริการอาหารกลางวันแก่นักเรียนตามที่ได้รับจัดสรร	717,200.- (18 พ.ค. – 9 ต.ค. 69)	717,200.- (2 พ.ย. 69 – 31 มี.ค. 70)	1,434,400.-
7. ดำเนินการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงนักเรียนที่ได้รับประทานอาหารกลางวันตามโครงการ	-	-	-
8. ประชุมคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อสรุปผลการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	-	-	-
9. สรุปผลและรายงานโครงการ	-	-	-
รวม	718,700.-	718,700.-	1,437,400.-

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ)		
1. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการ และพอเหมาะกับความต้องการของร่างกาย	- ตรวจสอบการปรุงอาหาร	- แบบบันทึกการตรวจสอบการปรุงอาหาร
2. นักเรียนร้อยละ 100 มีน้ำหนัก-ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้	- บันทึกน้ำหนัก – ส่วนสูงของนักเรียน	- แบบบันทึกน้ำหนัก – ส่วนสูงของนักเรียน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)		
1. นักเรียนมีสุขภาพพลานามัยแข็งแรง สมบูรณ์ จากการได้รับสารอาหารที่ครบถ้วน และเหมาะสมตามวัย	- ประเมินภาวะโภชนาการ	- แบบประเมินภาวะโภชนาการ
2. นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้	- บันทึกน้ำหนัก – ส่วนสูงของนักเรียน	- แบบบันทึกน้ำหนัก – ส่วนสูงของนักเรียน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง เจริญเติบโตสมวัย และลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการ
- 7.2 นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายดีขึ้น ส่งผลให้มีความพร้อมในการเรียนรู้และทำกิจกรรม
- 7.3 โรงเรียนมีระบบการจัดอาหารกลางวันที่มีคุณภาพ

(นางสาวนันทพร ทิพย์ชนะ)

ผู้เสนอโครงการ

ความคิดเห็นหัวหน้างานบริหารทั่วไป

ความคิดเห็นผู้บริหาร

☐ อนุมัติ

☐ ไม่อนุมัติ

สืบเอก

(นายวันชนะ ปาลี)

(ศิริชัย สุทธิชาติ)

ผู้พิจารณาโครงการ

ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ	เศรษฐกิจพอเพียง
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรมและทักษะชีวิต
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2	กลยุทธ์ที่ 3 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561	มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 และ 1.2
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายสุเมธ เกษนิลา, นายวันชนะ ปาลี, นางสาวตุลยา ชยะเมือง นางสาวสายสุนีย์ ไหแก้ว นางสาวชรินทร์ คำชุม และนายอนุชา เดชไพร-พนา
ระยะเวลาดำเนินการ	18 พฤษภาคม 2569 – 30 เมษายน 2570

1. หลักการและเหตุผล

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวทางการดำเนินชีวิตและวิถีปฏิบัติที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมีพระราชดำรัสชี้แนะแก่พสกนิกรชาวไทยมาโดยตลอดระยะเวลานานกว่า 30 สัปดาห์ไทย เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ประชาชนมักจะมีเชื่อด้านวัตถุนิยมสูง ชอบใช้ชีวิตอย่าง สะดวกสบาย โดยไม่ค่อยคำนึงถึงผลกระทบต่าง ๆ ที่ตามมา เช่น การมีรายได้น้อยกว่ารายจ่าย เกิดการ กู้ยืม ทำให้คุณภาพชีวิตไม่ค่อยดี ดังนั้นโรงเรียนจึงควรปลูกฝังค่านิยมที่ถูกต้องให้กับนักเรียน โดยเฉพาะการรู้จักการ ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง รู้จักการเก็บออม ไม่ฟุ้งเฟ้อ มีการวางแผนการดำเนินชีวิตก่อนที่จะดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ แต่เนื่องจากทางโรงเรียนมีงบประมาณไม่เพียงพอ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนตามความถนัดและความสนใจเพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และสามารถอยู่ในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีความสุข

โรงเรียนบ้านทุ่งโป่ง จึงจัดกิจกรรมเพื่อให้ก้าวทันต่อยุคโลกาภิวัตน์ เพื่อให้เกิด ความก้าวหน้าไปพร้อมกับความสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็วและกว้างขวาง ทั้งด้านวัตถุ ด้าน สังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านวัฒนธรรม ถ้าใช้หลักความพอเพียงเป็นหลักคิดและหลักปฏิบัติในการดำเนินชีวิต ก็ จะสามารถอยู่ได้อย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ปรับตัวและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงได้ เศรษฐกิจพอเพียงหมายถึง ความสามารถของชุมชนเมือง รัฐ ประเทศ หรือภูมิภาคหนึ่ง ๆ ในการผลิตสินค้าและ บริการทุกชนิดเพื่อเลี้ยงสังคมนั้น ๆ ได้โดยไม่ต้องพึ่งพาปัจจัยต่างๆ ที่เราไม่ได้เป็นเจ้าของ เศรษฐกิจพอเพียงในระดับบุคคลนั้น คือความสามารถในการดำรงชีวิตได้อย่างไม่เดือดร้อน มีความ เป็นอยู่อย่างประมาณตน ตามฐานะ ตามอัตภาพ และที่สำคัญไม่หลงไหลไปตามกระแสของวัตถุนิยม มีอิสรภาพ เสรีภาพ ไม่พัวพันการอยู่กับสิ่งใด หากกล่าวโดยสรุป

คือ หันกลับมายึดเส้นทางสายกลาง ในการดำรงชีวิต **โรงเรียน** หมายถึง โรงเรียนบ้านทุ่งโป่ง ตำบลแม่แรม อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่ **นักเรียน** หมายถึง นักเรียนที่เรียนอยู่ในโรงเรียนบ้านทุ่งโป่ง ในปีการศึกษานั้นๆ **กิจกรรม** หมายถึง ความพอเพียง หมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผลและการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว **พอประมาณ** คือ การทำอะไรที่พอเหมาะ พอควร สมดุลกับอัตภาพ ศักยภาพของตนเอง และสภาวะแวดล้อม **เงื่อนไขความรู้** คือ ความรอบรู้ ความรอบคอบและระมัดระวัง ในการนำเอาหลักวิชาการมาใช้ กล่าวคือ จะเอาหลักวิชาการมาใช้ ต้องรู้จริง รอบรู้

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ให้นักเรียนมีทักษะในการประกอบอาชีพ มีเหตุผล พอประมาณ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี มีความรู้ และมีคุณธรรม

2.2 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนลดปริมาณขยะโดยการเน้นแยกขยะรีไซเคิล และรณรงค์เพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

3.1.1 นักเรียนร้อยละ 90 มีทักษะในการประกอบอาชีพเกษตร มีเหตุผล พอประมาณ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี มีความรู้ มีคุณธรรม และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพได้

3.1.2 นักเรียนร้อยละ 90 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในการกำจัดขยะได้อย่างเป็นระบบครบวงจร

3.2 ผลลัพธ์(เชิงคุณภาพ)

3.2.1 นักเรียนโรงเรียนมีทักษะในการประกอบอาชีพเกษตร มีเหตุผล พอประมาณ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี มีความรู้ มีคุณธรรม และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพได้

3.2.2 นักเรียนโรงเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการกำจัดขยะ

4. งบประมาณ

งบประมาณจากแผนงานสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานกิจกรรมการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุนค่ารายหัว เป็นเงิน 10,000.- บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 10,000.- บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

5. กิจกรรมการดำเนินงาน

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. แต่งตั้งคำสั่งผู้รับผิดชอบและคณะกรรมการ	-	-	-
2. ประชุมคณะครู คณะกรรมการวางแผนการปฏิบัติงาน	-	-	-
3. ดำเนินกิจกรรมตามโครงการเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีกิจกรรมย่อยดังนี้ กิจกรรมด้านการเกษตร ปฏิบัติงานเกษตรตามแนวพระราชดำริ - การปลูกพืชผักสวนครัว การเลี้ยงสัตว์บก สัตว์น้ำ และอุปกรณ์การเกษตร	4,000.- (พ.ค. – ก.ย. 69)	4,000.- (พ.ย. 69 – มี.ค. 70)	8,000.-
กิจกรรมด้านอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม - กิจกรรมลดการใช้ (Reduce) กำหนดมาตรการ ลดการใช้น้ำและลดการใช้ไฟฟ้า - กิจกรรมการใช้ซ้ำ (Reuse) รณรงค์การใช้ถุงพลาสติกซ้ำ, เขียนซ้ำกระดาษหน้าเดียว, ใช้ถุงผ้าแทนถุงกระดาษ, เตรียมแก้วน้ำของตัวเอง - กิจกรรมขยะรีไซเคิล (Recycle) แยกขยะให้ถูกวิธี เก็บขยะ คัดแยกขยะ ขายของ และนำขยะมารีไซเคิล	- - 1,000.- (พ.ค. – ก.ย. 69)	- - 1,000.- (พ.ย. 69 – มี.ค. 70)	- - 2,000.-
4. ประเมินผลการดำเนินงาน	-	-	-
5. สรุปผลและรายงานการดำเนินงาน	-	-	-
รวม	5,000	5,000.-	10,000.-

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต(เชิงปริมาณ) 1. นักเรียนร้อยละ 90 มีทักษะในการประกอบอาชีพเกษตร มีเหตุผล พอประมาณ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี มีความรู้ มีคุณธรรม และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพได้	- แบบบันทึกการสังเกต	- แบบสังเกต
2. นักเรียนร้อยละ 90 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในการกำจัดขยะได้อย่างเป็นระบบครบวงจร	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต
ผลลัพธ์(เชิงคุณภาพ) 1. นักเรียนโรงเรียนมีทักษะในการประกอบอาชีพเกษตร มีเหตุผล พอประมาณ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี มีความรู้ มีคุณธรรม และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพได้	- แบบสังเกต	- แบบสังเกต
2. นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการกำจัดขยะ	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 นักเรียนมีทักษะในการประกอบอาชีพเกษตร มีเหตุผล พอประมาณ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี มีความรู้ มีคุณธรรม และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพได้

7.2 นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการกำจัดขยะ

(นายสุเมธ เกะนิลา)

ผู้เสนอโครงการ

ความคิดเห็นหัวหน้างานบริหารทั่วไป

ความคิดเห็นผู้บริหาร

☐ อนุมัติ

☐ ไม่อนุมัติ

สืบเอก

(นายวันชนะ ปาลิ)

(ศิริชัย สุทธิชาติ)

ผู้พิจารณาโครงการ

ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ	ชุมชนสัมพันธ์
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษา
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2	กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมและพัฒนาก่อสร้างเครือข่ายทางการศึกษาที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561	มาตรฐานที่ 2 ประเด็นพิจารณาที่ 2.2
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายกฤษฎ์ดิฏฐิ ยืนยง, นางสาวชรินทร์ คำชุม, นางสาวศิริลักษณ์ จีจุ, นางสาวนันทพร ทิพย์พะนะ, นางกรวรรณ วงศ์ศรี, นางสาวสายสุนีย์ ไทแก้ว, นางสาวสุวิจิณี ห่อเงิน และนายอนุชา เดชไพรพนา
ระยะเวลาดำเนินการ	18 พฤษภาคม 2568 – 30 เมษายน 2570

.....

1. หลักการและเหตุผล

การบริหารจัดการศึกษายุคใหม่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนตามหลักการ "บวร" (บ้าน วัด โรงเรียน) ซึ่งชุมชนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานถือเป็นฟันเฟืองสำคัญในการสนับสนุนทรัพยากรและการกำกับทิศทางของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ปัจจุบันการสร้าง ความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนและชุมชน ไม่ได้จำกัดอยู่เพียงการสื่อสารข้อมูลข่าวสารเท่านั้น แต่รวมถึงการให้บริการอาคารสถานที่ การร่วมสืบสานประเพณีวัฒนธรรม และการเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีบทบาทในการร่วมวางแผนดำเนินงานของโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม

เพื่อสร้างเครือข่ายทางการศึกษาที่เข้มแข็งและยั่งยืน โรงเรียนบ้านทุ่งโป่งจึงเห็นความสำคัญในการจัดทำโครงการชุมชนสัมพันธ์ขึ้น เพื่อกระชับความสัมพันธ์เชิงบวก สร้างทัศนคติที่ดี และระดมพลังความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนร่วมกัน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนและชุมชน

2.2 เพื่อส่งเสริมให้ชุมชนและคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตรวจสอบการดำเนินงานของโรงเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต(เชิงปริมาณ)

3.1.1 ผู้ปกครอง ชุมชน และโรงเรียนร้อยละ 95 มีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน

3.1.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร้อยละ 95 มีทัศนคติที่ดีและมีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะ กำกับ ติดตาม ในการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน

3.2 ผลลัพธ์(เชิงคุณภาพ)

3.2.1 ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อโรงเรียน มีทัศนคติที่ดี และมีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะ กำกับ ติดตาม

3.2.2 โรงเรียนได้รับการสนับสนุนทรัพยากรหรือความร่วมมือในการจัดการศึกษาจากชุมชนและภาคีเครือข่าย

4. งบประมาณ

งบประมาณจากแผนงานสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุนรายหัวจำนวน 4,000.- บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 4,000.- บาท (สี่พันบาทถ้วน)

5. กิจกรรมและการดำเนินการ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. สํารวจสภาพปัจจุบันปัญหาในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในชุมชน	-	-	-
2. ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาฯ ผู้ปกครองเพื่อนำเสนอโครงการและวิธีดำเนินการ - ค่าอาหารว่าง	500.- (มิ.ย. 69)	500.- (ต.ค. 69 – มี.ค. 70)	1,000.-
3. จัดตั้งคณะทำงานเพื่อไปร่วมกิจกรรมในชุมชน	-	-	-
4. กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน ตัวแทนคณะครูเข้าร่วมงาน และกิจกรรมต่าง ๆ ในชุมชน	1,000.- (มิ.ย. – ก.ย. 69)	1,000.- (ต.ค. 69 – มี.ค. 70)	2,000.-
5. จัดประชุมผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาฯ อย่างน้อยภาคเรียน 1 ครั้ง - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดทำเอกสาร และเตรียมสถานที่ในการจัดประชุม	500.- (มิ.ย. 69)	500.- (ต.ค. 69 – มี.ค. 70)	1,000.-
6. สรุปผลและประเมินผล	-	-	-
รวม	2,000.-	2,000.-	4,000.-

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต(เชิงปริมาณ) 1. ผู้ปกครอง ชุมชน และโรงเรียนร้อยละ 95 มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	- สังเกต - สอบถาม	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม
2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร้อยละ 95 มีทัศนคติที่ดีและมีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะ กำกับ ติดตาม ในการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน	- สังเกต - สอบถาม	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม
ผลลัพธ์(เชิงคุณภาพ) 1. ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีทัศนคติที่ดี และมีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะ กำกับ ติดตาม	- สังเกต - สอบถาม	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม
2. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนทรัพยากรหรือความร่วมมือในการจัดการศึกษาจากชุมชนและภาคีเครือข่าย	- สังเกต - สอบถาม	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีทัศนคติที่ดี และมีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะ กำกับ ติดตาม ในการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน

(นายกฤษฎ์ดิฏุมิ ยืนยง)

ผู้เสนอโครงการ

ความคิดเห็นหัวหน้างานบริหารทั่วไป

ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....
.....

☐ อนุมัติ

☐ ไม่อนุมัติ

ลิบเอก

(วันชนะ ปาลี)

ผู้พิจารณาโครงการ

(ศิริชัย สุทธิชาติ)

ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ	ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามี ความรู้และทักษะด้านความปลอดภัย
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามี ความรู้และทักษะด้านความปลอดภัย
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจาก ภัยทุกรูปแบบ
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561	มาตรฐานที่ 1 และ 3 ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 , 1.2 และ 3.3
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายวันชนะ ปาลี, นางสาวประภาพรณ จันทรแสนต่อ , นางสาวนันทพร ทิพย์พะนะ , นางสาวศิริลักษณ์ จิ๋ว , นางกรวรรณ วงศ์ศรี, และนายภุชงค์ติภูมิ ยืนยง
ระยะเวลาดำเนินการ	18 พฤษภาคม 2569 – 30 เมษายน 2570

.....

1. หลักการและเหตุผล

จากการที่กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้ทุกโรงเรียนดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ เห็นเป็นรูปธรรม และให้มีคุณภาพมาตรฐานเพื่อจุดมุ่งหมายของการประกันคุณภาพการศึกษาและจากข้อมูลในแบบประเมินการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทำให้ทราบพื้นฐานการดำเนินงานของโรงเรียนในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งมีทั้งจุดแข็งที่จะช่วยสนับสนุนให้การทำงานมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และมีจุดอ่อนที่ต้องปรับปรุงหรือหาวิธีการแก้ไข เพื่อให้การทำงานมีความเข้มแข็งขึ้น อีกทั้งการสำรวจความต้องการและข้อเสนอแนะของครู ผู้ปกครอง และชุมชนเกี่ยวกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทำให้ได้ข้อมูลที่มีประโยชน์อย่างยิ่งต่อการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และเป็นการตอบสนองความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชนด้วย โรงเรียนจึงมีโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนขึ้น เพื่อคุณภาพของนักเรียนรวมทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียนที่มีกระบวนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีกระบวนการ วิธีการและเครื่องมือที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน สามารถตรวจสอบได้
- 2.2 เพื่อส่งเสริมให้ครูประจำชั้น บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานและองค์กรภายนอกมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 2.3 เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- 3.1.1 นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
- 3.1.2 บุคลากรของโรงเรียนร้อยละ 100 มีความรู้ความเข้าใจและสามารถดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างเป็นระบบ

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- 3.2.1 นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
- 3.2.2 โรงเรียนมีการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ระบบ และมีคุณภาพ

4. งบประมาณ

งบประมาณจากแผนงานสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานงบเงินอุดหนุนรายหัว จำนวน 10,000.- บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 10,000.- บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

5. กิจกรรมและวิธีดำเนินการ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. ศึกษาทำความเข้าใจจากเอกสารประกอบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและจัดทำโครงการ	-	-	-
2. วิเคราะห์สภาพความพร้อมพื้นฐานของโรงเรียนในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	-	-	-
3. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน (ทีมนำ ทีมประสาน ทีมทำ)	-	-	-

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
4. กิจกรรมจัดทำแผนเผชิญเหตุภัยธรรมชาติและ การให้ความช่วยเหลือนักเรียน	-	-	-
5. กิจกรรมออกแบบ และจัดทำเอกสารการ ดำเนินงาน	-	-	-
6. กิจกรรมประชุมครูสร้างความเข้าใจในการ ดำเนินงานตามระบบ	-	-	-
7. กิจกรรมรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	-	-	-
8. กิจกรรมคัดกรองนักเรียน	-	-	-
9. กิจกรรมโฮมรูม	-	-	-
10. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	-	-	-
11. กิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน กลุ่มเสี่ยง/มีปัญหาพร้อมสรุปรายงาน - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรม	2,000.- (มิ.ย.- ก.ย. 69)	2,000.- (พ.ย. 69 – มี.ค. 70)	4,000.-
12. กิจกรรมซ่อมแผนเผชิญเหตุ - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรม	1,500.- (มิ.ย.- ก.ย. 69)	1,500.- (พ.ย. 69 – มี.ค. 70)	3,000.-
13. กิจกรรมแนะแนว	-	-	-
14. กิจกรรมประชุมผู้ปกครองพบครูที่ปรึกษา - ทำป้ายไวนิลและแผ่นพับประชาสัมพันธ์ ผู้ปกครอง	500.- (พ.ค. 69)	500.- (มี.ค. 69)	1,000.-
15. กิจกรรมส่งนักเรียนที่ยากต่อการช่วยเหลือพบ ผู้เชี่ยวชาญและติดตามผล - ค่าเดินทาง	500.- (มิ.ย.- ก.ย. 69)	500.- (พ.ย. 69 – มี.ค. 70)	1,000.-
16. กิจกรรมส่งนักเรียนที่ยากต่อการช่วยเหลือพบ ผู้เชี่ยวชาญและติดตามผล - ค่าเดินทาง	500.- (มิ.ย.- ก.ย. 69)	500.- (พ.ย. 69 – มี.ค. 70)	1,000.-
15. กิจกรรมอบรมหน้าเสาธง	-	-	-
16. ประชุมสรุปผลและประเมินการดำเนินงาน	-	-	-
17.สรุปผล และรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-
รวม	5,000.-	5,000.-	10,000.-

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต(เชิงปริมาณ) 1. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - แบบประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
2. บุคลากรของโรงเรียนร้อยละ 100 มีความรู้ความเข้าใจและสามารถดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างเป็นระบบ	- นิเทศการปฏิบัติงานครู - สังเกตการปฏิบัติงานครู	- แบบนิเทศการปฏิบัติงาน - แบบสังเกตการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของครู
ผลลัพธ์(เชิงคุณภาพ) 1. นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - แบบประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
2. โรงเรียนมีการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ระบบ และมีคุณภาพ	- ประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ	แบบรายงานการดำเนินงานตามโครงการ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรกำหนด

7.2 โรงเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการให้ความช่วยเหลือนักเรียนให้นักเรียนสามารถดำเนินชีวิตในระบบการเรียนรู้มีความสุขตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

(นายวันชนะ ปาลี)

ผู้เสนอโครงการ

ความคิดเห็นหัวหน้างานบริหารทั่วไป

ความคิดเห็นผู้บริหาร

☐ อนุมัติ

☐ ไม่อนุมัติ

สืบเอก

(นายวันชนะ ปาลี)

ผู้พิจารณาโครงการ

(ศิริชัย สุทธิชาติ)

ผู้อนุมัติโครงการ

ส่วนที่ 5

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ขั้นตอนการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2569 โรงเรียนบ้านทุ่งโป่ง จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบกำหนดทิศทางในดำเนินงานของโรงเรียนซึ่งเป็นสถานศึกษาที่ขึ้นตรงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 2 โดยมีความเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 มาตรฐานการศึกษา นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 2 เพื่อให้การดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีมีความเข้มแข็ง และประสบความสำเร็จ โรงเรียนจึงใช้วิธีการดำเนินงานแบบวงจรคุณภาพ PDCA ตามระบบและกลไกการบริหารจัดการของโรงเรียนตามขั้นตอนมีรายละเอียดดังนี้

ขั้นตอนการวางแผน (Plan) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภท โดยให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนดำเนินการร่วมกัน โดยกำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ และเกณฑ์การประเมินตามสภาพและบริบทของสถานศึกษา และจัดทำประกาศมาตรฐาน และค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา

2) จัดทำหรือปรับปรุง หรือเพิ่มเติม หรือเปลี่ยนแปลง แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสี่ปีของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นแผนที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาแต่ละปีการศึกษาให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสี่ปีของสถานศึกษา

ขั้นตอนการดำเนินงาน (Do) พัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย วัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาของสถานศึกษา ตามโครงการ/กิจกรรม ในช่วงเวลาที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ และปฏิทินการปฏิบัติงานของสถานศึกษา โดยแบ่งโครงการตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ได้แก่

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษา

โครงการที่รองรับกลยุทธ์ที่ 1 มี 8 โครงการ ประกอบด้วย

- | | |
|---|---|
| 1. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา | 2. โครงการการวัดและประเมินผลการศึกษา |
| 3. โครงการนิเทศ กำกับ ติดตามผล | 4. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา |
| 5. โครงการโรงเรียนสุจริต | 6. โครงการซ่อมแซมพัสดุ ครุภัณฑ์ และอาคารสถานที่ |
| 7. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและบริการด้านเทคโนโลยี | 8. โครงการชุมชนสัมพันธ์ |

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมจริยธรรมและทักษะชีวิต

โครงการที่รองรับกลยุทธ์ที่ 2 มี 10 โครงการ ประกอบด้วย

- | | |
|---|--|
| 1. โครงการการจัดกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี | 2. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ |
| 3. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน | 4. โครงการสืบสานประเพณี ดนตรี นาฏศิลป์ |
| 5. โครงการสหกรณ์โรงเรียน | 6. โครงการบริหารงบประมาณ |
| 7. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ | 8. โครงการอาหารกลางวัน |
| 9. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง | 10. โครงการเข้มทิศชีวิต ค้นหาตัวตน |

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

โครงการที่รองรับกลยุทธ์ที่ 3 มี 7 โครงการ ประกอบด้วย

- | | |
|---|--|
| 1. โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการ | 2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาภาษาต่างประเทศ |
| 3. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน | 4. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เด็กปฐมวัย |
| 5. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน | 6. โครงการโรงเรียนส่งเสริมอาชีพและการมีงานทำ |
| 7. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม | |

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้นำทางวิชาชีพ

โครงการที่รองรับกลยุทธ์ที่ 4 มี 1 โครงการ ประกอบด้วย

1. โครงการพัฒนาบุคลากร

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และทักษะด้านความปลอดภัย

โครงการที่รองรับกลยุทธ์ที่ 5 มี 3 โครงการ ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------------------|----------------------------------|
| 1. โครงการพัฒนาบุคลากร | 2. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ |
| 3. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน | |

2) ระดับชั้นเรียน ครูประจำชั้นและครูประจำวิชา ดำเนินการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยมีการจัดระบบการบริหารชั้นเรียน และข้อมูลสารสนเทศที่เอื้อต่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการเชิญวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ให้มากที่สุด ใช้เทคนิคการสอนแบบ Active learning และมีการประเมินนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อค้นหาปัญหาอุปสรรคในการเรียนรู้และดำเนินการแก้ไขให้ผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐานของหลักสูตร

ขั้นตอนการตรวจสอบ (Check) การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

1) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา กำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งในระดับบุคคลและระดับสถานศึกษา โดยจัดทำเป็นคำสั่ง มอบหมายงาน มอบหมายการปฏิบัติหน้าที่ต่างๆ และกำหนดการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม

2) ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยการแต่งตั้ง คณะกรรมการติดตามผลการดำเนินการ และคณะกรรมการดำเนินการ และรายงานผลการติดตาม

3) จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาเมื่อสิ้นปีการศึกษาเป็นประจำทุกปี และส่งรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 2 ที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา

ขั้นตอนการทบทวนการดำเนินงาน (Action) การดำเนินการเพื่อปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้กระบวนการ ขั้นตอนต่างๆเร็วขึ้น ดีขึ้น หรือมีค่าใช้จ่ายน้อยกว่าเดิม

ดำเนินการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยการศึกษาวิเคราะห์ผลการประเมิน หากไม่ บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ อาจต้องพิจารณาปรับปรุงแผนปฏิบัติการประจำปีหรือปรับปรุงการ ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามความจำเป็นและเหมาะสม ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาโดยนำผล จากการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาปัจจุบัน ไปเป็นข้อมูลในการปรับปรุงและ พัฒนาแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีในปีถัดไป ให้มีคุณภาพตาม เป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

บทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้อง

ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นบุคคลที่ส่งผลให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาทั้งระบบในการการปฏิรูป การศึกษา ที่จะต้องบริหารแบบมีส่วนร่วม มีลักษณะของผู้นำแบบประชาธิปไตย จะให้ความสำคัญ ให้เกียรติ และ เคารพ ในศักดิ์ศรีของผู้ร่วมงาน ยอมรับและเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานแสดงความคิดเห็นร่วมแก้ปัญหาและ ร่วม ตัดสินใจ เป็นผู้มีความวิสัยทัศน์ มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าของตนเองและผู้ร่วมงาน ซื่อสัตย์ จริงใจ มี ความสามารถ กระตุน และจงใจให้เกิดความรักและความผูกพันในสถานศึกษา

ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลที่ต้องปฏิบัติงานอย่างมีระบบและกระบวนการ ซึ่งจะต้อง ศึกษาเรื่องมาตรฐานการศึกษาและหลักสูตรให้เข้าใจ มีการวางแผนการสอน กำหนดสิ่งที่จะเกิดขึ้นแก่นักเรียน หลังจากได้รับการศึกษา เน้นการจัดกิจกรรมและการใช้สื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีบทบาทในการเรียน มากขึ้น ประเมินผลการสอน วิเคราะห์ และบันทึกสรุปผลการสอน เพื่อนำไปปรับปรุงการเรียนการสอน โดยผ่าน กระบวนการวิจัยในการแก้ไขปัญหา มีการประเมินตนเอง และรายงานผลการประเมินตนเอง

คณะกรรมการสถานศึกษา เป็นผู้ที่มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา ให้ ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา การจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของ ท้องถิ่น กำกับและติดตามการดำเนินงาน และให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสนอแนะและมีส่วนร่วมในการบริหารของสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน เสริมสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างสถานศึกษา กับ ชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

นักเรียน มีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ตลอดจนเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน ให้ข้อมูลแก่ผู้เกี่ยวข้องตามความเป็นจริงโดยการแสดงความคิดเห็นให้สัมภาษณ์ หรือแสดง นิทรรศการ/ผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้ปกครอง เป็นผู้ที่มีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยให้ข้อคิดเห็น ให้ข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียน ให้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา และมีส่วนร่วมในการนำผลการประเมินไปพัฒนาปรับปรุงผู้เรียนที่บ้าน

ชุมชน มีบทบาทโดยเข้ามามีส่วนร่วมคิด/ร่วมทำ ร่วมให้และใช้ข้อมูล เพื่อกำหนดเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนา ตรวจสอบ ประเมินผลเพื่อนำไปพัฒนาปรับปรุง

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 2 และหน่วยงานที่กำกับดูแล มีบทบาทในการให้ความช่วยเหลือทางด้านวิชาการ และการสนับสนุนทรัพยากร รวมทั้งกำกับ ติดตามให้สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพให้ปฏิบัติตามแผนพัฒนาสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษา

เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2569 โรงเรียนบ้านทุ่งโป่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 2 มีเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

1. การนำเอานโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการมาปฏิบัติ ใช้อย่างต่อเนื่องให้เกิดผลเป็นรูปธรรมมากที่สุด
2. มีแผนปฏิบัติการประจำปี และกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานดังกล่าว โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และกำหนดเวลาที่เหมาะสมในแต่ละปีการศึกษา
3. การสนับสนุนทรัพยากรด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และบริหารจัดการ อย่างต่อเนื่องและครอบคลุมภารกิจ และนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงานด้านต่าง ๆ อย่างเหมาะสม
4. การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และนักเรียน มีส่วนร่วมกำหนดแนวทางการพัฒนาตามแผนปฏิบัติการประจำปี
5. การดำเนินการของโรงเรียนเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลการมีส่วนร่วม เพื่อสร้างความเชื่อมั่นใจ ชุมชน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยผู้บริหารให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ การติดตาม การประเมินผล โดยมุ่งเน้นผลลัพธ์ของงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้
6. การสร้างเครือข่ายประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งหน่วยงานภาครัฐ เทศบาลในท้องถิ่น และหน่วยงานภาคเอกชน องค์กรอื่น ๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนและขับเคลื่อนให้ไปในทิศทางเดียวกัน





คำสั่งโรงเรียนบ้านทุ่งโป่ง

ที่ ๑๓๙ / ๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๙

ด้วยโรงเรียนบ้านทุ่งโป่ง จะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ เพื่อให้การใช้งบประมาณดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพเป็นไปตามมาตรฐาน สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษาการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์หลักของโรงเรียน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตาม ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๒

ดังนั้น อาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาพ.ศ. ๒๕๔๗ เพื่อให้ดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามเป้าหมาย และมีประสิทธิภาพ จึงขอ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ดังนี้

๑. สิบเอกศิริชัย สุทธิชาติ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. สิบเอกณมั่ง สิงห์ศักดิ์	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	รองประธานกรรมการ
๓. พระจรัญ	ปณณวาทธโน	กรรมการ
๔. นายวิชัย	ชัยวิทย์นันท์	กรรมการ
๕. นายสุวิน	จักรวาล	กรรมการ
๖. นางสาวดรณรัตน์	สิงห์โยธิน	กรรมการ
๗. นายเสียบ	ถามถ้วน	กรรมการ
๘. นางสาวมณฑนา	มะณี	กรรมการ
๙. นางสาวอารีย์	จิตตารมณ	กรรมการ
๑๐. นายสุวิน	จักรวาล	กรรมการ
๑๑. นายครรชิต	ชนะทิพย์	กรรมการ
๑๒. นายคำจันทร์	วงศ์ประเสริฐ	กรรมการ
๑๓. นายเดี่ยว	ดูสาย	กรรมการ
๑๔. นายสุทธิศักดิ์	สุขสกุลปัญญา	ตัวแทนผู้ปกครอง
๑๕. ว่าที่ร้อยตรีเมธิน	มันชูขวัญศิริ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน
๑๖. นางภัทราลักษณ์	ปัญญาเมือง	ครูชำนาญการพิเศษ
๑๗. นางกรวรรณ	วงศ์ศรี	ครูชำนาญการพิเศษ
๑๘. นายวันชนะ	ปาลี	ครูชำนาญการพิเศษ

๑๙. นางสาวตุลยา	ชยะเมือง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๐. นางสาวศิริลักษณ์	จีจุ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๑. นางสาวปรานี	ยานุกุล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๒. นางพัชรี	สุริยาพัฒน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๓. นางสาวนันทพร	ทิพย์พะนะ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๔. นางสาวชินธร	คำชุม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๕. นายกฤษณ์ติภูมิ	ยีนยง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๖. นางสาวสายสุนีย์	ไหแก้ว	ครู	กรรมการ
๒๗. นางสาวชลธิชา	ลิ้มณี	ครู	กรรมการ
๒๘. นายสุเมธ	เกะนิลา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๙. นางสาวสุวิจิณี	ห่อเงิน	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๓๐. นางสาวประภาพรณ จันทรแสนต่อ		ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกท่าน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความ
เสียสละ ซื่อสัตย์สุจริต ถูกต้องตามระเบียบราชการ เพื่อให้งานลุล่วงตามเป้าหมายที่วางไว้

ลง ณ วันที่ ๑๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

สืบเอก 

(ศิริชัช สุทธิชาติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งโป่ง



โรงเรียนบ้านทุ่งโป่ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ