



ประจำปี
การศึกษา

๒๕๖๕



แผนปฏิบัติการ

โรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ ครั้งที่ ๓ /๒๕๖๙ เมื่อ วันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙ มีมติเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ของ โรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ มีมติเห็นชอบในการบริหารงบประมาณและให้ดำเนินการได้ ขอให้การ ดำเนินงานในโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ประสบความสำเร็จตาม วัตถุประสงค์ในการบริหารและการพัฒนาการศึกษาที่กำหนดไว้ โดยเป็นไปตามความมุ่งหมายของทางราชการ ทุกประการ

ให้ความเห็นชอบ ณ วันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

ลงชื่อ

(นายศุภชัย สุดใจ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ

คำนำ

ด้วยกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ ในราชกิจจานุเบกษา ลงวันที่ ๒ เมษายน ๒๕๕๓ กำหนดไว้ในข้อ ๑๔ (๒) ว่า ให้สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กฎกระทรวงว่าด้วยการ กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๐ และแนวทางการดำเนินงานตามโครงการ สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ และได้กำหนดวิสัยทัศน์ไว้ว่า “โรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติเป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา สร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้สู่ทักษะชีวิต บนความหลากหลายทางวัฒนธรรม” โดยมีกลยุทธ์ที่จะดำเนินการให้บรรลุวิสัยทัศน์ จำนวน ๕ กลยุทธ์

ในปีการศึกษา ๒๕๖๙ โรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ ได้แต่งตั้งคณะทำงานและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ขึ้น โดยมีประมาณการงบประมาณที่จะใช้ รวมทั้งสิ้น ๔๐ โครงการ จำนวนเงิน ๑,๑๑๗,๕๐๐ บาท (หนึ่งล้านหนึ่งแสนหนึ่งหมื่นเจ็ดพันห้าร้อยบาทถ้วน) และวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณ แยกเป็น ดังนี้

- | | | | |
|------------------------|------------------|----------------|-------------|
| ๑. ด้านวิชาการ | จำนวน ๒๙ โครงการ | เป็นเงิน จำนวน | ๖๗๖,๕๐๐ บาท |
| ๒. ด้านบริหารงานบุคคล | จำนวน ๓ โครงการ | เป็นเงิน จำนวน | ๑๑,๐๐๐ บาท |
| ๓. ด้านงบประมาณ | จำนวน ๒ โครงการ | เป็นเงิน จำนวน | ๘๕,๐๐๐ บาท |
| ๔. ด้านบริหารงานทั่วไป | จำนวน ๖ โครงการ | เป็นเงิน จำนวน | ๓๔๕,๐๐๐ บาท |

โรงเรียน ได้นำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ เสนอผ่านความเห็นชอบ จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในคราวประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๙ เมื่อวันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ของ โรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิม พระเกียรติ ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์เพื่อใช้เป็นแนวทางการดำเนินงาน กำกับ ติดตาม ประเมินผล และการ รายงานผลการดำเนินงานของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ต่อไป



(นางสาวอนันต์นิตย์ สุรินทร์ตา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ

๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๙

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ ๑ บริบทของสถานศึกษา	๑
๑) ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน	๑-๔
- ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา	๑-๓
- การกิจ โครงสร้างการบริหาร	๔
๒) ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา	๕-๖
- ข้อมูลประชากรวัยเรียนในเขตบริการ	๕
- ข้อมูลนักเรียน	๕
- ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	๖
- ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	๖
๓) ข้อมูลสภาพชุมชน	๗
- การปกครอง	๗
- การประกอบอาชีพ	๗
- ลักษณะความเป็นอยู่ของชุมชน	๗
๔) ข้อมูลผลการดำเนินงาน	๘-๒๑
- ผลการประเมินภายนอก	๘
- รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๘-๑๐
- ผลการประเมินบริหารความเสี่ยง/ความโปร่งใส	๑๐-๑๑
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ	๑๒-๑๖
- ผลการประเมินแผนงาน โครงการในรอบปีที่ผ่านมา	๑๗
- ผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา	๑๗-๑๙
- ข้อมูลอื่น ๆ	๒๐-๒๑
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา	๒๒
๑) กฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนสำคัญที่เกี่ยวข้อง	๒๒
- ยุทธศาสตร์ ๒๐ ปี	๒๒
- นโยบายจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ / สพฐ.	๒๒
- นโยบาย สพฐ./สพท.	๒๒
๒) มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๓-๒๕
๓) การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา	๒๕
- วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์	๒๕-๒๙
ส่วนที่ ๓ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ	๓๐
๑) ประมาณการรายรับ	๓๐
๒) ประมาณการรายจ่าย	๓๑

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ส่วนที่ ๔	โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙	๓๒
ด้านวิชาการ		
	๑. โครงการพัฒนาศักยภาพด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๓๓-๓๖
	๒. โครงการการประกันคุณภาพการศึกษา	๓๗-๓๙
	๓. โครงการพัฒนาหลักสูตรนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	๔๐-๔๒
	๔. โครงการการแข่งขันทักษะทางวิชาการ (ประถมศึกษา)	๔๓-๔๕
	๕. โครงการห้องสมุดมีชีวิต	๔๖-๔๘
	๖. โครงการผลิตสื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	๔๙-๕๑
	๗. โครงการส่งเสริม Soft power	๕๒-๕๔
	๘. โครงการห้องเรียนคุณภาพ	๕๕-๕๗
	๙. โครงการพัฒนานักกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทวิ/พหุภาษา	๕๘-๖๐
	๑๐. โครงการรับนักเรียน	๖๑-๖๓
	๑๑. โครงการทะเบียนนักเรียน	๖๔-๖๖
	๑๒. โครงการวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนการสอน	๖๗-๖๙
	๑๓. โครงการวันสำคัญ	๗๐-๗๓
	๑๔. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	๗๔-๗๖
	๑๕. โครงการโรงเรียนคุณธรรม	๗๗-๗๙
	๑๖. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	๘๐-๘๒
	๑๗. โครงการโรงเรียนสุจริต	๘๓-๘๕
	๑๘. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๘๖-๘๙
	๑๙. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	๙๐-๙๒
	๒๐. โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัย เสพติด และอบายมุข	๙๓-๙๖
	๒๑. โรงเรียนปลอดภัย	๙๗-๙๙
	๒๒. โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพขั้นพื้นฐาน (Soft Power)	๑๐๐-๑๐๒
	๒๓. โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียนปฐมวัย	๑๐๓-๑๐๕
	๒๔. โครงการศึกษาเรียนรู้นอกสถานที่	๑๐๖-๑๐๘
	๒๕. โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	๑๐๙-๑๑๑
	๒๖. โครงการจ้างครูเพื่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน	๑๑๐-๑๑๒
	๒๗. โครงการกีฬาต้านยาเสพติด	๑๑๓-๑๑๕
	๒๘. โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย (เรียนฟรี ๑๕ ปี)	๑๑๖-๑๑๘
	๒๙. นโยบายเร่งด่วน	๑๑๙-๑๒๑
ด้านบริหารงานบุคคล		๑๒๓
	๓๐. โครงการนิเทศภายใน	๑๒๔-๑๒๖
	๓๑. โครงการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๒๗-๑๓๐
	๓๒. โครงการพัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชน	๑๓๑-๑๓๓

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ด้านงบประมาณ

- ๓๓. โครงการพัฒนาและปรับปรุงงานธุรการ การเงินและพัสดุ
- ๓๔. โครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภค

๑๔๓
๑๔๔-๑๔๖
๑๔๗-๑๔๘

ด้านบริหารงานทั่วไป

- ๓๕. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน
- ๓๖. โครงการอาหารกลางวัน
- ๓๗. โครงการอาหารเสริมนม
- ๓๘. โครงการลูกเสือเนตรนารี
- ๓๙. โครงการโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- ๔๐. โครงการโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

๑๔๙
๑๕๐-๑๕๒
๑๕๓-๑๕๕
๑๕๖-๑๕๘
๑๕๙-๑๖๑
๑๖๒-๑๖๕
๑๖๖-๑๖๙

ส่วนที่ ๕

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

- ปัจจัยแห่งความสำเร็จ
- ขั้นตอนการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ
- ปฏิทินการติดตาม ประเมินผล รายงานผล โครงการกิจกรรม
- การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล

๑๗๐
๑๗๐
๑๗๑-๑๗๒
๑๗๒
๑๗๒

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ / คณะทำงานจัดทำแผน
- รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

๑๗๓
๑๗๔-๑๗๖
๑๗๗

ส่วนที่ ๑

บริบทของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ ตั้งอยู่เลขที่ ๙๖ หมู่ที่ ๒ ตำบลโป่งแยง อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ ๕๐๑๘๐ อีเมล: Watpongyang.school๑๑@gmail.com สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการเปิดสอน ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีเขตพื้นที่บริการ ๓ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๑ บ้านโป่งแยงนอก , หมู่ที่ ๕ บ้านปางไคร้ และหมู่ที่ ๙ บ้านผานกกก ตำบลโป่งแยง อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่

โรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ ตำบลโป่งแยง อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่ ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๔๘๒ รวมระยะเวลาจนถึงปัจจุบัน(๒๕๖๙) ๘๗ ปี มีผู้บริหารสถานศึกษามาแล้ว จำนวน ๑๕ คน ผู้ดำรงตำแหน่งปัจจุบัน คือ นางสาวอานันท์นิตย์ สุรินทร์ตา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วุฒิการศึกษา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพมหานคร ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ ตั้งแต่วันที่ ๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ จนถึงปัจจุบัน

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

แต่เดิมโรงเรียนนี้ขึ้นสังกัดกิ่งอำเภอสะเมิง ประชาชนบ้านโป่งแยงร่วมกันบริจาควัสดุก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราวเปิดเรียนเมื่อวันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๔๘๒ ต่อมาโอนสังกัดมา อำเภอแมริม โดยทางราชการแต่งตั้งให้ ครู รอด วังมณี ดำรงตำแหน่ง ครูใหญ่ เปิดทำการสอนครั้งแรก

พ.ศ. ๒๕๐๗ โอนจากกระทรวงศึกษาธิการ ไปสังกัด “องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่” พ.ศ. ๒๕๑๑ ได้รับงบประมาณ อบจ.เชียงใหม่ จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท ราษฎรสมทบส่วนหนึ่งสร้างอาคารเรียน แบบ ป. ๑ ก (ไม้) จำนวน ๓ ห้องเรียน ห้องน้ำห้องส้วม ๑ หลัง ๓ ที่นั่ง

พ.ศ. ๒๕๑๖ อบจ.เชียงใหม่ อนุมัติเงิน จำนวน ๓๕,๐๐๐ บาท สร้างบ้านพักครู แบบกรมสามัญ จำนวน ๒ ห้องนอน ปัจจุบันต่อเติมได้ถุนเป็นบ้าน ๒ ชั้น ใช้เป็นห้องเรียนอนุบาล ๒

พ.ศ. ๒๕๑๗ สภาตำบลโป่งแยงสร้างโรงอาหาร จำนวน ๑๒,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๒๑ คุณไต้เจียว – คุณซูลี ปิฎกานนท์ ร้าน “ขึ้นเชียงหลี” จ.เชียงใหม่ บริจาควัสดุอุปกรณ์ สร้างอาคารเรียน แบบ ป.๑ ก ตึก ๔ ห้องเรียน มูลค่า ๒๕๐,๐๐๐ บาท และห้องส้วม ๔ ที่นั่ง มูลค่า ๑๒,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๒๒ อบจ.เชียงใหม่ อนุมัติงบประมาณ ๑๗๐,๐๐๐ บาท สร้างต่อเติม ๒ ด้านข้าง รวม ๒ ห้อง

พ.ศ. ๒๕๒๕ โอนจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ไปสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (สพช.) กระทรวงศึกษาธิการ

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๔๓ โรงเรียนบ้านปางไคร้ มาเรียนรวม

พ.ศ. ๒๕๔๗ กระทรวงศึกษาธิการปฏิรูปองค์กรใหม่ ได้ยุบรวม สพช. กับกรมสามัญศึกษา และกรมวิชาการ ไปสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

ในปีการศึกษา ๒๕๔๙-ปัจจุบัน โรงเรียนร่วมกับสถาบันวิทยาการการเรียนรู้ (สวร.) เป็นหน่วยงาน สังกัดสำนักครุกรรมตรี ทำการทดลองวิจัยปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ตามศักยภาพ และพัฒนาการของ

สมอง Brain Based Learning [BBL] ในระดับชั้นอนุบาลปฐมวัย และระดับประถมศึกษา ในช่วงชั้นที่ ๑ วิชาภาษาไทย และ วิชาภาษาอังกฤษ

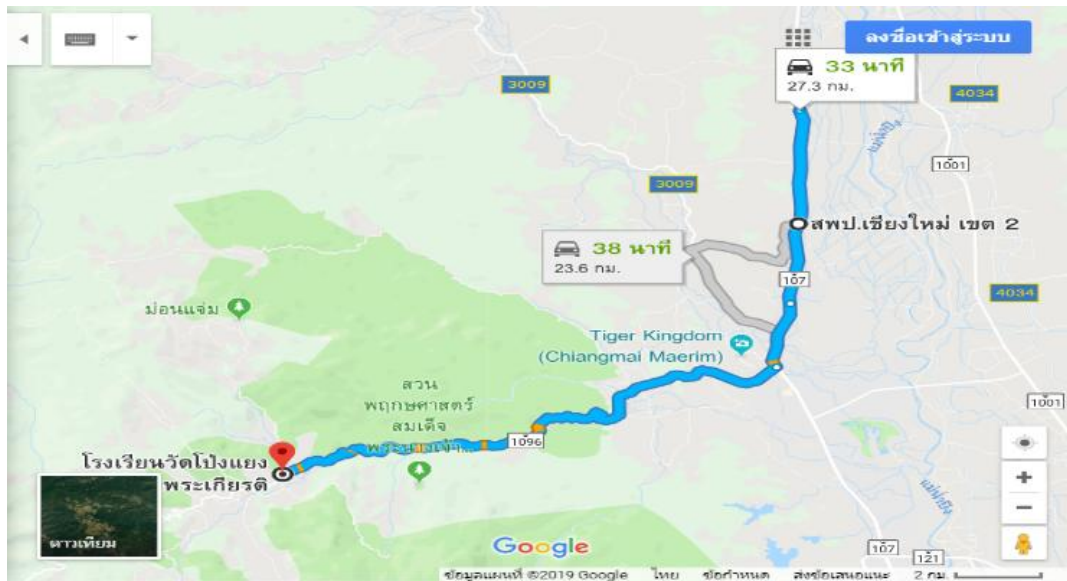
วันที่ ๑๖ มีนาคม ๒๕๕๕ พระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าศรีรัศมิ์ พระวรชายาฯ ได้เสด็จทรงเปิดป้ายอาคารเรียนเฉลิมพระเกียรติ พระเจ้าหลานเธอ พระองค์เจ้าทีปังกรรัศมีโชติ

วันที่ ๒ เมษายน ๒๕๕๕ คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีมติเห็นชอบให้เปลี่ยนชื่อโรงเรียน จากโรงเรียนบ้านโป่งแยงนอก เป็นโรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ ตามมติมหาเถรสมาคมที่ ๑๕๕/๒๕๕๔ เกี่ยวกับการใช้คำว่าวัดนำหน้า ชื่อโรงเรียนที่ตั้ง ในพื้นที่ของวัดหรือธรณีสงฆ์

ปี พ.ศ. ๒๕๖๓ โรงเรียนได้เข้าร่วมเป็นสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ รุ่นที่ ๒ ตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

ปัจจุบัน ผู้บริหารโรงเรียน คือ นางสาวอานันท์นิตย์ สุรินทร์ตา ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน โทรศัพท์ ๐๙๕-๔๔๕-๑๙๓๐ e-mail. Arnannitsurinta.๑๙@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขา การบริหารการศึกษา จากมหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑ ธันวาคม ๒๕๖๘ จนถึงปัจจุบัน

รองผู้อำนวยการโรงเรียน.....-..... คน



ผังโรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ

Created in ICOGRAMS

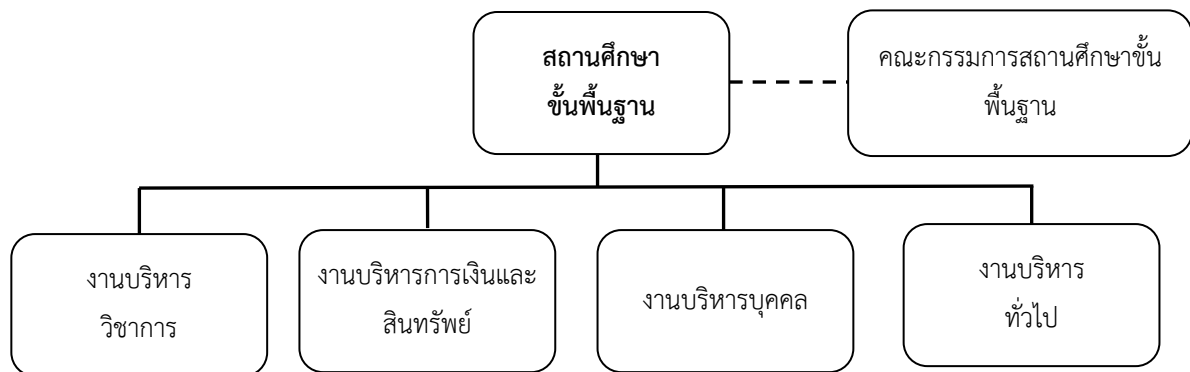
ภารกิจ โครงสร้างการบริหาร

โรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ มีการบริหารจัดการภายในโรงเรียนตามภาระงานหลัก ๔ งาน คือ

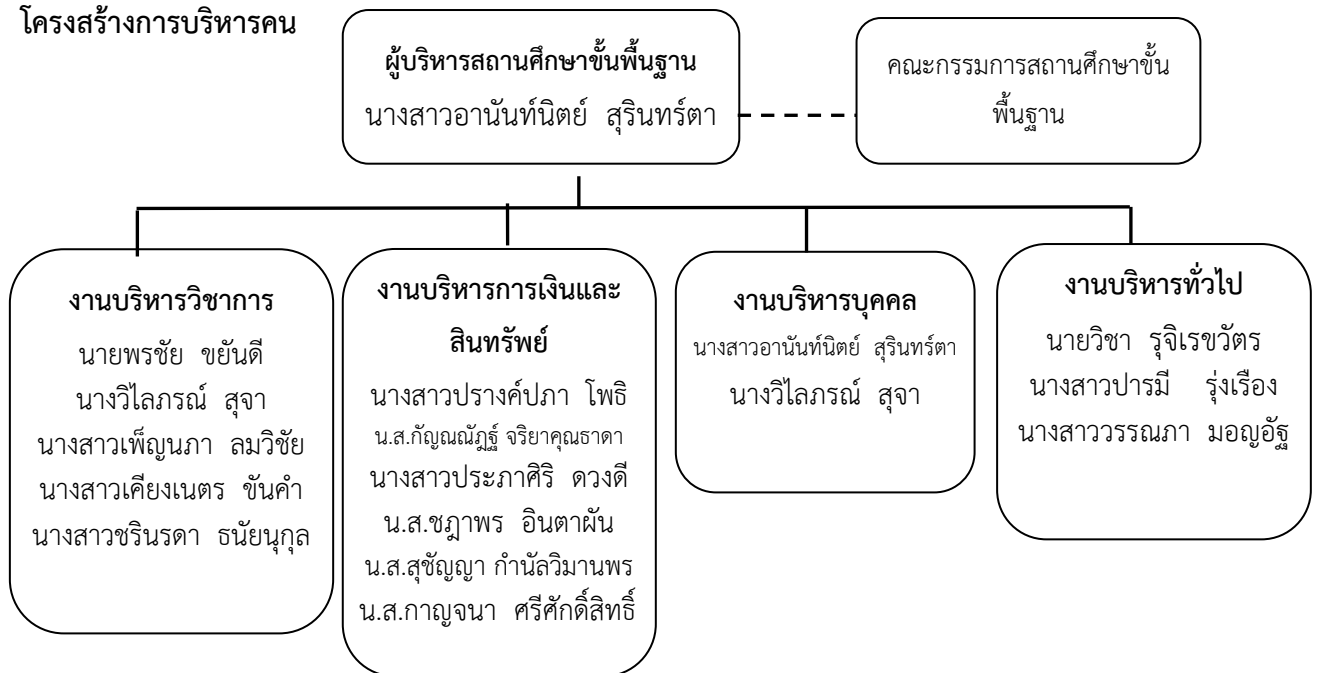
- ๑) งานบริหารวิชาการ
- ๒) งานบริหารการเงินและทรัพย์สิน
- ๓) งานบริหารบุคคล
- ๔) งานบริหารทั่วไป

แสดงเป็นแผนภูมิได้ ดังนี้

โครงสร้างการบริหารงาน



โครงสร้างการบริหารคน



๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

ข้อมูลประชากรวัยเรียนในเขตบริการ

จำนวนนักเรียน อัตราย้อนหลัง – ก้าวหน้า ๕ ปี ประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน					หมายเหตุ
	ปี ก.ศ. ๖๖	ปี ก.ศ. ๖๗	ปี ก.ศ. ๖๘	ปี ก.ศ. ๖๙	ปี ก.ศ. ๗๐	
อ.๒	๓๐	๒๙	๓๐	๓๐	๓๐	
อ.๓	๓๒	๓๑	๓๐	๓๐	๓๐	
รวมปฐมวัย	๖๒	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	
ป.๑	๖๒	๕๗	๓๙	๔๐	๕๐	
ป.๒	๕๘	๔๖	๕๔	๔๐	๕๐	
ป.๓	๒๙	๕๙	๔๗	๖๐	๕๐	
ป.๔	๓๐	๓๒	๕๖	๕๐	๕๐	
ป.๕	๓๐	๓๑	๓๑	๖๐	๖๐	
ป.๖	๓๔	๓๒	๒๙	๓๐	๖๐	
รวมประถม	๒๒๘	๒๕๗	๒๕๖	๒๘๐	๒๘๖	
รวมทั้งหมด	๒๙๐	๓๑๗	๓๑๖	๓๔๐	๓๔๖	

ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๙

ชั้น	โรงเรียน			ครูประจำชั้น	หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	รวม		
อบ.๒	๑๒	๑๖	๒๘	นางสาวกัญญณัฐ จริยาคุณธาดา	
อบ.๓	๑๔	๑๘	๓๒	นางวิไลภรณ์ สุจา	
รวม	๒๖	๓๔	๖๐		
ป.๑/๑	๗	๑๓	๒๐	นางสาวกาญจนา ศรีศักดิ์สิทธิ์	
ป.๑/๒	๙	๑๐	๑๙	นางสาววรรณภา มอญอัฐ	
ป.๒	๒๕	๑๗	๔๒	นายวิชา รุจิเรขวัตร , นางสาวชรินทร์ดา ธนัยนุกุล	
ป.๓/๑	๑๔	๑๒	๒๖	นางสาวปรังค์ปภา โพธิ	
ป.๓/๒	๑๖	๑๐	๒๖	นางสาวปารมี รุ่งเรือง	
ป.๔/๑	๑๔	๑๑	๒๕	นายพรชัย ขยันดี	
ป.๔/๒	๑๔	๑๐	๒๔	นางสาวสุชัยญา กำนัลวิมานพร	
ป.๕/๑	๑๖	๑๐	๒๖	นางสาวชฎาพร อินตาผั่น	
ป.๕/๒	๑๕	๑๓	๒๘	นางสาวเคียงเนตร ชันคำ	
ป.๖	๒๐	๑๓	๓๓	นางสาวเพ็ญนภา ลมวิชัย,นางสาวประภาศิริ ดวงดี	
รวม	๑๕๐	๑๑๙	๒๖๙		
รวมทั้งหมด	๑๗๖	๑๕๓	๓๒๙		

ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๙ โรงเรียนมีบุคลากรดังต่อไปนี้

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	เบอร์โทรศัพท์
๑	นางสาวอานันท์นิตย์ สุรินทร์ตา	๔๕	๑๕	ผู้อำนวยการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	๐๙๕-๔๔๕๑๙๓๐
๒	นางวิไลภรณ์ สุจา	๕๗	๓๕	ครู คศ.๓	ศษ.ม.	เทคโนโลยีทางการศึกษา	๐๘๕-๗๑๗๒๔๘๖
๓	นายพรชัย ขยันดี	๕๓	๒๘	ครู คศ.๓	ค.บ.	ชีววิทยา	๐๙๔-๗๑๐๓๒๕๙
๔	นางสาวประภาศิริ ดวงดี	๔๕	๑๐	ครู คศ.๒	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	๐๘๘-๘๕๒๓๗๘๖
๕	นางสาวปรารค์ภา โพธิ	๓๘	๙	ครู คศ.๒	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	๐๙๔-๐๙๖๐๙๐๒
๖	น.ส.กัญณณัฐ จริยาคุณธาดา	๓๒	๘	ครู คศ.๒	ค.บ.	ปฐมวัย	๐๘๗-๓๖๐๐๑๑๗
๗	นางสาวสุชัยญา กำนัลวิมานพร	๓๐	๖	ครู คศ.๒	กศ.บ.	นาฏศิลป์ศึกษา	๐๙๓-๔๖๙๕๕๗๔
๘	นางสาวชรินรดา ธนัญกุล	๓๕	๗	ครู คศ.๒	ค.บ.	สังคมศึกษา	๐๙๕-๑๓๕๓๕๓๑
๙	นางสาวเคียงเนตร ชันคำ	๓๗	๗	ครู คศ.๒	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	๐๘๔-๗๔๑๐๘๖๘
๑๐	นางสาวปารมี รุ่งเรือง	๔๒	๖	ครู คศ.๑	ค.บ.	ประถมศึกษา	๐๙๔-๒๓๖๘๖๒๓
๑๑	นางสาวชฎาพร อินตาผั่น	๓๑	๗	ครู คศ.๑	ค.บ.	ภาษาไทย	๐๙๑-๖๒๘๓๕๐๕
๑๒	นางสาวกาญจนา ศรีศักดิ์สิทธิ์	๓๐	๕	ครู คศ.๑	ค.บ.	ภาษาไทย	๐๖๔-๙๓๔๖๘๕๙
๑๓	นางสาวเพ็ญภา ลมวิชัย	๓๒	๒	ครู คศ.๑	ค.บ.	พลศึกษา	๐๘๗-๕๔๒๖๒๕๓
๑๔	นายวิชา รุจิเรศวร	๓๐	๑	ครูผู้ช่วย	ศ.บ	การประถมศึกษา	๐๙๐-๔๖๙๔๔๗๗
๑๕	นางสาววรรณภา มอญอัฐ	๓๘	-	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	ปฐมวัย	๐๖๑-๔๗๘๐๘๑๖
๑๖	นายธเนษฐ ชัดเรือน	๔๗	-	นักการภารโรง	ม.๖		๐๙๘-๓๐๒๔๔๖๕

ข้อมูลที่ดินสิ่งก่อสร้าง

รายการสรุปข้อมูลสิ่งก่อสร้าง									
Show 10 entries Search: + เพิ่มสิ่งก่อสร้าง									
#	แบบรายการ	รูปด้านหน้า	รูปด้านหลัง	รูปข้างซ้าย	รูปข้างขวา	แก้ไข	รื้อถอน	ลบ	
	สพข. 604/45 (ส่วน)								
	สพข. 604/45 (ส่วน)								
	อาคาร สพฐ.4 (ส่วน 4 ที่นั่ง)								
Showing 1 to 3 of 3 entries Previous 1 Next									

๓. ข้อมูลสภาพชุมชน

การปกครอง

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง
๑	นายศุภชัย สุดใจ	ประธานกรรมการ
๒	นางสาวจิตรา นุช แซ่หาง	กรรมการ
๓	นางวิไลภรณ์ สุจา	กรรมการ
๔	นายสุรพงศ์ สุดใจ	กรรมการ
๕	นางณัฐจิราภา ศิริประยงค์	กรรมการ
๖	นายสมบูรณ์ นาดีเป็น	กรรมการ
๗	พระครูวิสิฐปัญญวัฒน์	กรรมการ
๘	นายพรเพชร ดอกขาว	กรรมการ
๙	นายสัญญา สุดใจ	กรรมการ
๑๐	นายพรชัย ขยันดี	กรรมการ
๑๑	นางกรรณาภรณ์ สุดใจ	กรรมการ
๑๒	นางจิรณิ ใจพุทธ	กรรมการ
๑๓	นางเบญจรัตน์ โพธิ์ปัน	กรรมการ
๑๔	นายมนตรี ทิพย์พนาพันธุ์	กรรมการ
๑๕	นางสาวอานันท์นิตย์ สุรินทร์ตา	กรรมการและเลขานุการ

ทิศเหนือ	ติดหมู่ ๖ บ้านหนองหอย ต.แม่แรม (ร.ร. เจ้าแม่หลวงฯ ๒)
ทิศตะวันออก	ติดหมู่ ๖,๑๐ บ้านแม่สาใหม่,แม่สาน้อย (ร.ร.เจ้าพ่อหลวง ฯ ๗)
ทิศใต้	ติดหมู่ ๑ บ้านโป่งแยงใน (ร.ร.บ้านโป่งแยงใน) และหมู่ที่ ๓ บ้านม่วงคำ
ทิศตะวันตก	ติดหมู่ ๕ บ้านปางไคร้

การประกอบอาชีพ

การเกษตร รับจ้างทั่วไป

ลักษณะความเป็นอยู่ของชุมชน

ลักษณะของหมู่บ้านโป่งแยงนอก มีสภาพทางกายภาพทั่วไปเป็นภูเขา บางส่วนเป็นที่ราบเชิงเขาและที่ราบพื้นที่บางส่วนอยู่ในความรับผิดชอบของอุทยานแห่งชาติดอยสุเทพ-ปุยและแม่สา เป็นพื้นที่ป่าไม้ประมาณ ๗๑.๙๒ % และเป็นพื้นที่ราบเพาะปลูกประมาณ ๒๓.๑๐ % พื้นที่ส่วนใหญ่เหมาะแก่การทำเกษตรกรรมเนื่องจากมีสภาพอากาศที่หนาวเย็น ซึ่งผลผลิตทางการเกษตรที่สำคัญ ได้แก่ ถั่วลิสง พริกหวาน ชาโยเต้ (ฟักแม้ว) ดอกกุหลาบ ดอกเบญจมาศ สตรอเบอรี่ หอมหัวใหญ่ กระเทียม มะเขือเทศ สลัดแก้ว ลักษณะภูมิอากาศที่หนาวเย็นนี้มีความเหมาะสมในการส่งเสริมอาชีพและการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร (ข้อมูล ณ พฤษภาคม ๒๕๖๗)

๔. ข้อมูลผลการดำเนินงาน

รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอก

เนื่องจากโรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติเป็นสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาได้รับการยกเว้นไม่ต้องได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพราะมีการประเมินผลการดำเนินงานและการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ทุกสามปีโดยคณะผู้ประเมินอิสระซึ่งคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาแต่งตั้งเป็นผู้ทำการประเมินแล้วรายงานผลการประเมินพร้อมข้อเสนอแนะต่อคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพิจารณา หากปรากฏผลการประเมินว่าพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาใดไม่สามารถดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้ ให้คณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเสนอต่อคณะรัฐมนตรีเพื่อยุบเลิกพื้นที่นวัตกรรมการศึกษานั้นตามเงื่อนไขและเงื่อนไขที่กำหนดในการนี้ให้กำหนดมาตรการคุ้มครองสิทธิของนักเรียนและครู และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อไม่ให้ได้รับผลกระทบจากการยุบเลิกด้วย ในกรณีที่ผลการประเมินปรากฏว่าการดำเนินงานและการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ตามวัตถุประสงค์ของการเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ให้คณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาดำเนินการเพื่อให้มีการขยายผลสัมฤทธิ์ ดังกล่าวไปใช้กับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในพื้นที่ฐานอื่นต่อไป (มาตรา ๔๐ มาตรา ๔๑ และมาตรา ๔๒)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report - SAR)

ผลมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย : ระดับดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมดูแลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

ผลมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน : ระดับดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดี
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ปานกลาง
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	ดี

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดี
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

ผลการประเมินความเสี่ยง / ความโปร่งใส

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ ตั้งอยู่เลขที่ ๙๖ หมู่ ๒ ตำบลโป่งแยง อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีการจัดการศึกษา ๒ ระดับ คือ ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้โรงเรียนจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ **ระดับดีเลิศ**

ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาสามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่นจุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้นในอนาคตดังนี้

จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้ดี มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ยอมรับและอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ปกป้องตนเองจากสิ่งเสพติด และมีความพร้อมในการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และมีความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมท้องถิ่น มีการเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่นของผู้เรียนอยู่เสมอ ผู้เรียนมีจิตอาสา และบำเพ็ญสาธารณประโยชน์เป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม

ครูมีการวางแผนและจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัด มีการวิเคราะห์ผู้เรียน และพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน เน้นกระบวนการคิด การแสดงออกและการสื่อสาร สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมให้กับผู้เรียนเพื่อสร้างผู้เรียนเป็นคนเก่ง ดี มีสุข ส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการตรวจสอบประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตนเอง นอกจากนี้ครูยังนำผลการประเมินผู้เรียนมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษาต่อไป มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพอยู่เสมอและเข้าร่วมการอบรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพของตนเอง โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ในหลวงรัชกาลที่ ๙ มาประยุกต์ใช้โดย ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาได้ร่วมกันวิเคราะห์ วางแผน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา ความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน นโยบายของรัฐบาล มีการจัดทำโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศจากครูทุกช่วงชั้น จัดทำคู่มือการนิเทศ ปฏิทินการนิเทศ เครื่องมือการนิเทศ โดยมีการนิเทศ ในภาคเรียนที่ ๑ อย่างน้อย ๑ ครั้ง และภาคเรียนที่ ๒ อย่างน้อย ๑ ครั้ง นำผลการนิเทศ มาปรับปรุงพัฒนาการบริหาร ส่งเสริมให้ครูจัดทำผลงานทางวิชาการ และพัฒนาหาความรู้เพิ่มเติมอย่างเป็นระบบ และนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาตนเอง นักเรียนและโรงเรียน นอกจากนี้สถานศึกษาได้จัดทำโครงการปรับปรุงอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมโดยจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพทั้งภายใน ภายนอกและสภาพแวดล้อมทางสังคมให้สะอาดน่าอยู่ และเน้นความปลอดภัยของผู้เรียน จัดทำป้ายห้องเรียนทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ จัดทำป้ายคำคมและสำนวนต่าง ๆ ซึ่งสอดคล้องกับแนวปฏิบัติของโรงเรียนวิถีพุทธ มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาบริหารจัดการเพื่อให้เกิดความสะดวกรวดเร็วในการให้บริการ มีการจัดข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบ จัดให้มีเครื่องคอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน

จุดควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่อง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ

๑) ด้านคุณภาพการจัดการศึกษา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑.๑) ระดับก่อนประถมศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ นักเรียน ชั้นอนุบาล ๒ ได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียน ชั้นอนุบาล ๓ ทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาโดยมีนักเรียนทั้งหมด จำนวน ๓๐ คน มีผลการประเมินพัฒนาการจำแนกเป็นรายด้าน ดังนี้

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑. ด้านร่างกาย	๓๐	๒๗	๓	๐	๐
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๓๐	๒๖	๔	๐	๐
๓. ด้านสังคม	๓๐	๒๗	๓	๐	๐
๔. ด้านสติปัญญา	๓๐	๒๖	๔	๐	๐

ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ นักเรียน ชั้นอนุบาล ๓ ได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาโดยมีนักเรียนทั้งหมด จำนวน ๓๑ คน มีผลการประเมินพัฒนาการจำแนกเป็นรายด้าน ดังนี้

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

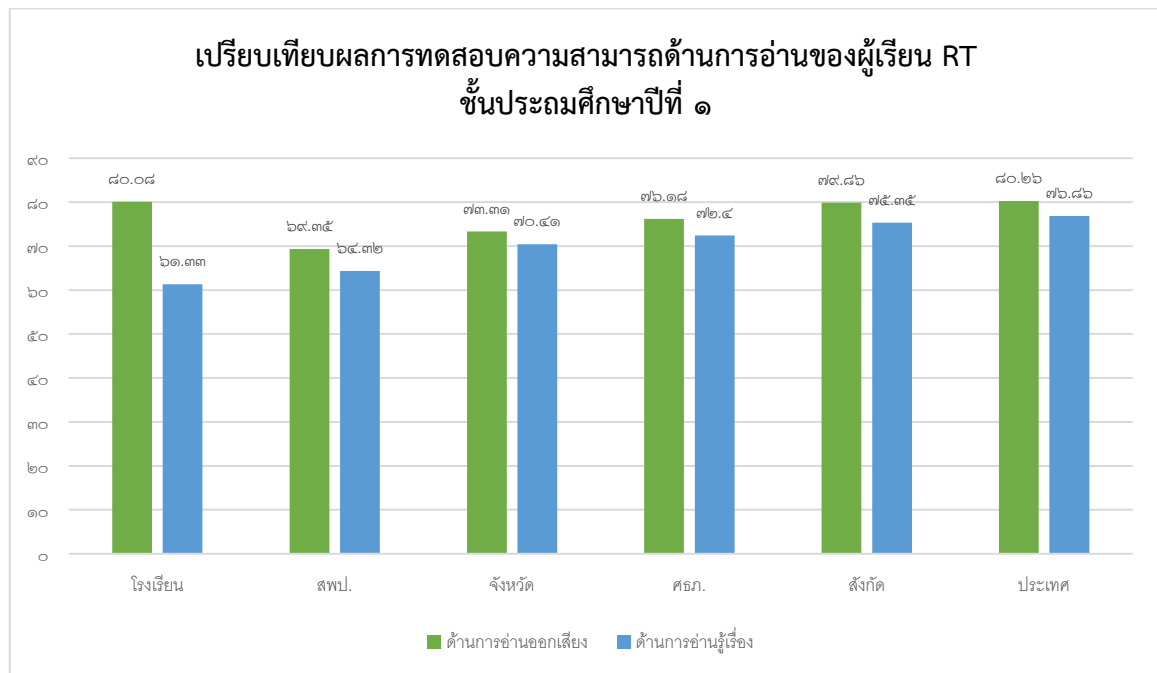
พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑. ด้านร่างกาย	๓๑	๒๘	๓	๐	๐
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๓๑	๒๗	๔	๐	๐
๓. ด้านสังคม	๓๑	๒๗	๔	๐	๐
๔. ด้านสติปัญญา	๓๑	๒๖	๕	๐	๐

๑.๒) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT)

จากผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ซึ่งทดสอบสมรรถนะ ๒ ด้าน คือ ด้านการอ่านออกเสียง และด้านการอ่านรู้เรื่อง ปรากฏผล ดังนี้

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
	โรงเรียน	สพป.	จังหวัด	ศธภ.	สังกัด	ประเทศ
ด้านการอ่านออกเสียง	๘๐.๐๘	๖๙.๓๕	๗๓.๓๑	๗๖.๑๘	๗๙.๘๖	๘๐.๒๖
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	๖๑.๓๓	๖๔.๓๒	๗๐.๔๑	๗๒.๔๐	๗๕.๓๕	๗๖.๘๖
เฉลี่ยร้อยละ	๗๐.๗๐	๖๖.๘๓	๗๑.๘๖	๗๔.๒๙	๗๗.๖๑	๗๘.๕๗

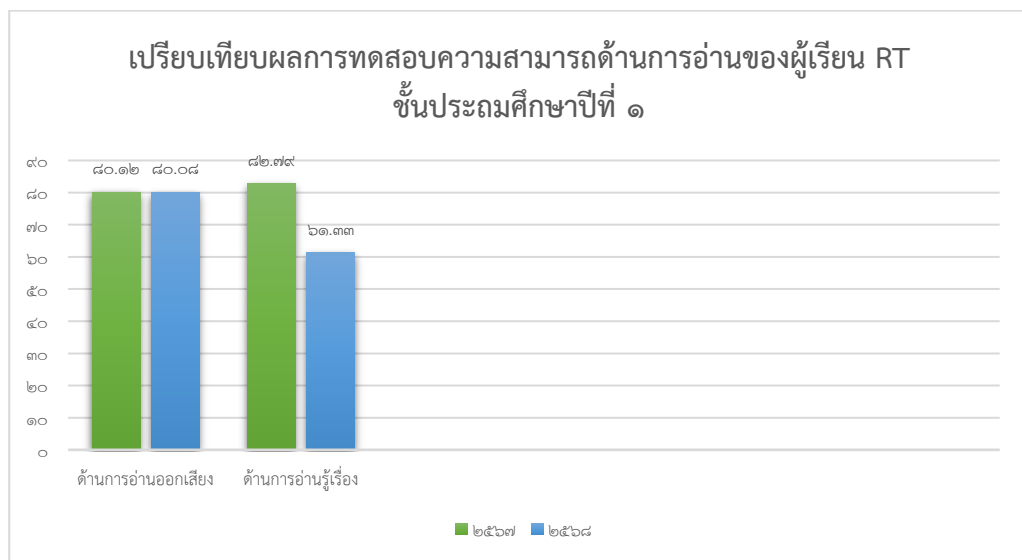


จำนวนนักเรียนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพผลการทดสอบความสามารถ ด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

สมรรถนะ	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านการอ่านออกเสียง	๑๘	๗๕.๐๐	๓	๑๒.๕๐	๒	๘.๓๓	๑	๔.๑๖
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	๕	๒๐.๘๓	๑๕	๖๒.๕๐	๓	๑๒.๕๐	๑	๔.๑๖
เฉลี่ยร้อยละ	๑๑	๔๕.๘๓	๑๑	๔๕.๘๓	๒	๘.๓๓	๐	๐.๐๐

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(Reading Test : RT)ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

สมรรถนะ	ค่าเฉลี่ยร้อยละ		
	ปี.ศ.๒๕๖๗	ปี.ศ.๒๕๖๘	ผลต่างร้อยละ+/-
ด้านการอ่านออกเสียง	๘๐.๑๒	๘๐.๐๘	-๐.๐๔
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	๘๒.๗๙	๖๑.๓๓	-๒๑.๔๖
เฉลี่ยร้อยละ	๘๑.๔๕	๗๐.๗๐	-๑๐.๗๕



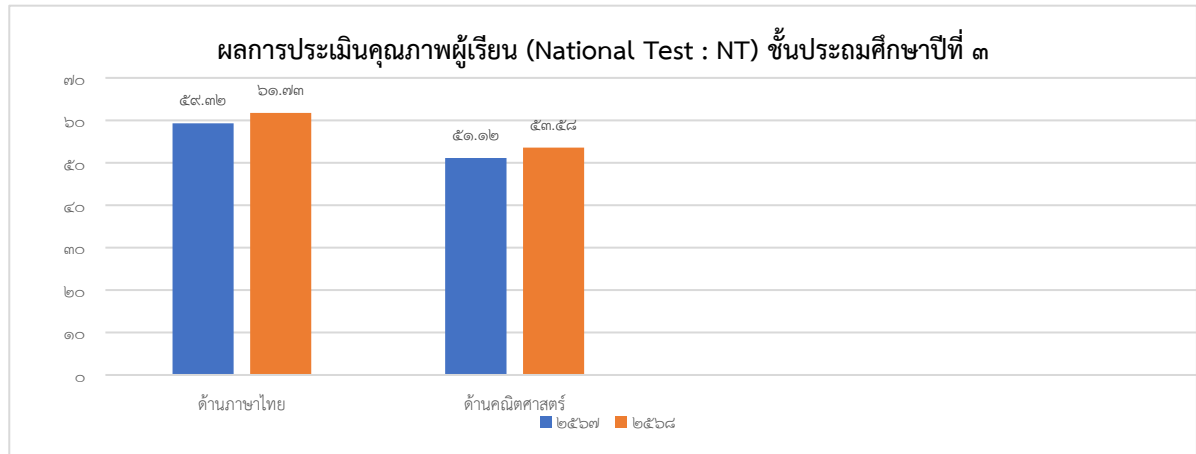
จากตารางสรุปว่า คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินการอ่านของนักเรียนในด้านการอ่านออกเสียง ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ร้อยละ ๐.๐๔ การอ่านรู้เรื่องเสียง ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ร้อยละ ๒๑.๔๖ และรวม ๒ สมรรถนะ ต่ำกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา ร้อยละ ๑๐.๗๕

๑.๓) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับปีการศึกษา ๒๕๖๘

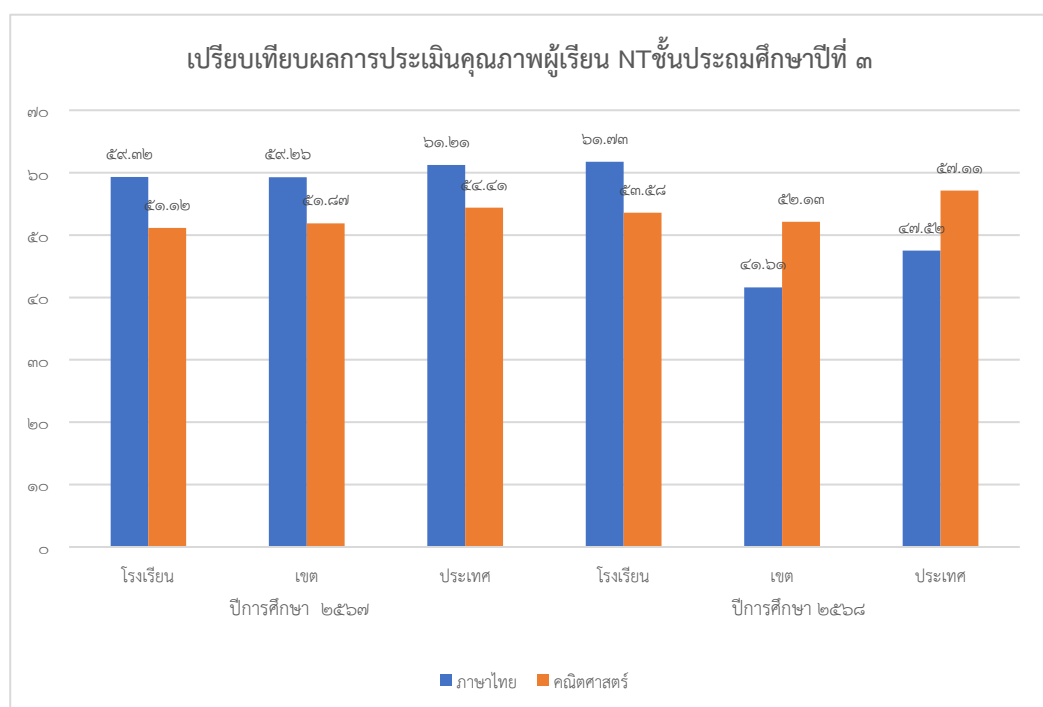
ความสามารถพื้นฐาน	ค่าเฉลี่ยร้อยละ		
	ปี.ศ.๒๕๖๗	ปี.ศ.๒๕๖๘	ผลต่าง+/-
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	๕๙.๓๒	๖๑.๗๓	+๒.๔๑
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	๕๑.๑๒	๕๓.๕๘	+๒.๔๖
เฉลี่ยร้อยละ	๕๕.๒๒	๕๗.๖๕	+๒.๔๓



จากตารางสรุปว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละด้านภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๘ สูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา ร้อยละ ๒.๑๔ ด้านคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ สูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา ร้อยละ ๒.๔๖ และค่าเฉลี่ยร้อยละรวมทั้ง ๒ ด้านของโรงเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ยร้อยละของปีการศึกษาที่ผ่านมา ร้อยละ ๒.๔๓

เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๖๘)

ความสามารถพื้นฐาน	ปีการศึกษา ๒๕๖๗			ปีการศึกษา ๒๕๖๘		
	ระดับ โรงเรียน	ระดับ เขต	ระดับ ประเทศ	ระดับ โรงเรียน	ระดับ เขต	ระดับ ประเทศ
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	๕๙.๓๒	๕๙.๒๖	๖๑.๒๑	๖๑.๗๓	๕๑.๖๑	๕๗.๕๒
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	๕๑.๑๒	๕๑.๘๗	๕๔.๔๑	๕๓.๕๘	๕๒.๑๓	๕๗.๑๑
เฉลี่ยร้อยละ	๕๕.๒๒	๕๕.๕๗	๕๗.๘๑	๕๗.๖๕	๕๑.๘๗	๕๗.๓๒

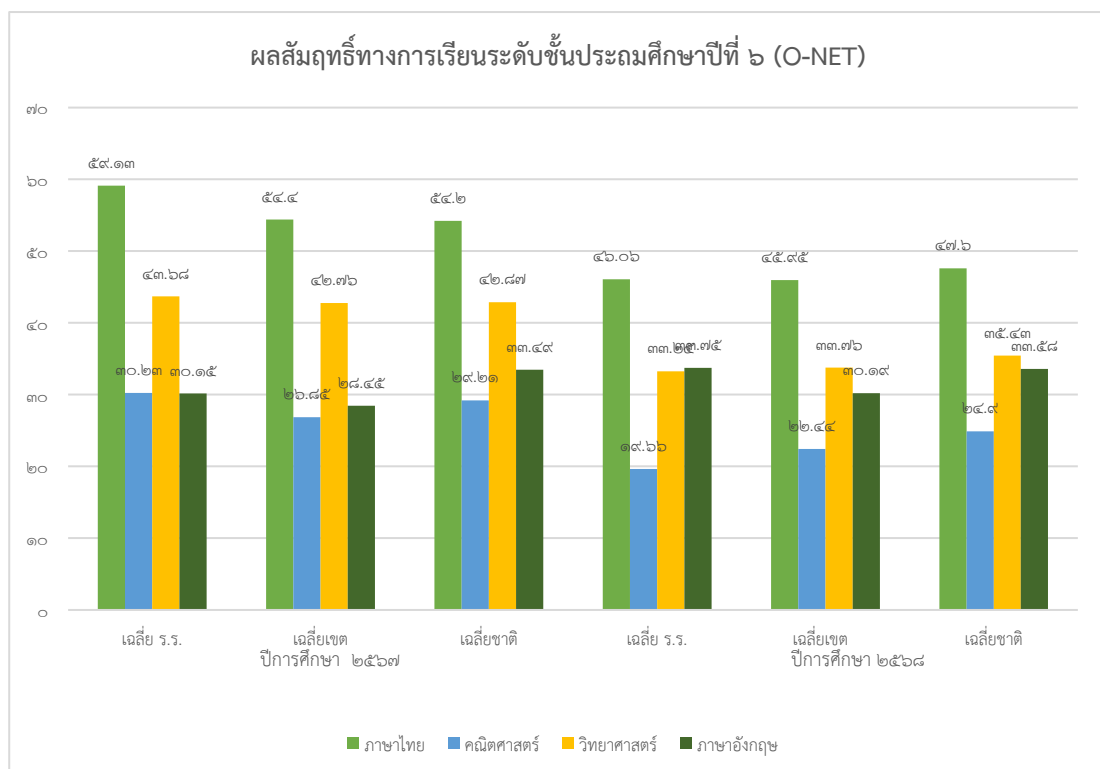


๑.๔) ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test)

ผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test) ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตาราง ๑๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET) เปรียบเทียบผลต่างระหว่าง
ค่าเฉลี่ยของเขตพื้นที่และค่าเฉลี่ยระดับประเทศ O-NET

	ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗			ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘		
	เฉลี่ย ร.ร.	เฉลี่ยเขต	เฉลี่ยชาติ	เฉลี่ย ร.ร.	เฉลี่ยเขต	เฉลี่ยชาติ
ภาษาไทย	๕๙.๑๓	๕๔.๔๐	๕๔.๒๐	๔๖.๐๖	๔๕.๙๕	๔๗.๖๐
คณิตศาสตร์	๓๐.๒๓	๒๖.๘๕	๒๙.๒๑	๑๙.๖๖	๒๒.๔๕	๒๔.๙๐
วิทยาศาสตร์ฯ	๔๓.๖๘	๔๒.๗๖	๔๒.๘๗	๓๓.๒๕	๓๓.๗๖	๓๕.๔๓
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๑๕	๒๘.๔๕	๓๓.๔๙	๓๓.๗๕	๓๐.๑๙	๓๓.๕๘
เฉลี่ยรวม	๔๐.๘๐	๓๘.๑๒	๓๙.๙๔	๓๓.๑๘	๓๓.๐๙	๓๓.๓๘



ผลการประเมินแผนงาน โครงการในรอบปีที่ผ่านมา

จากการวิเคราะห์แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ พบว่าโครงการที่กำหนดไว้มีความครอบคลุมและสามารถแก้ปัญหา การพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้เป็นอย่างดี โดยมีโครงการที่ครอบคลุม ในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแก้ปัญหาได้หลายๆด้าน โครงการมีความหลากหลายครอบคลุมการทำงาน ตามกลยุทธ์ของโรงเรียน โดยกำหนดโครงการและแผนการใช้จ่ายเงิน ๔ ฝ่ายหลัก และโครงการอื่นๆที่ได้รับการสนับสนุนเพิ่มเติม ดังนี้

๑. ฝ่ายกลุ่มงานวิชาการ

- ครอบคลุมโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ งานวันสำคัญ และพัฒนาผู้เรียนปฐมวัย

๒. ฝ่ายกลุ่มงานงบประมาณและสินทรัพย์

- ค่าสาธารณูปโภค และระบบการเงินบัญชี

๓. ฝ่ายกลุ่มงานบุคลากร

- การนิเทศ พัฒนาบุคลากร และการมีส่วนร่วมของชุมชน

๔. ฝ่ายกลุ่มงานบริหารทั่วไป

- ซ่อมแซมอาคาร สุขภาพอนามัย และความปลอดภัยในโรงเรียน

๕. งานโครงการอื่นๆ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา

๑. ด้านคุณภาพการจัดการศึกษาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑.๑ ระดับก่อนประถมศึกษา

ผลการประเมินพัฒนาการของนักเรียนชั้นอนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ แสดงให้เห็นถึงพัฒนาการที่ดีในทุกด้าน (ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา) โดยส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับ 'ดีมาก' และ 'ดี' ไม่มีนักเรียนที่อยู่ในระดับ 'ปรับปรุง' .

๑.๒ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ผลการทดสอบ RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ แสดงให้เห็นว่าคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ยของ สพป. จังหวัด ศรีภ. สังกัด และประเทศในทั้งสองสมรรถนะ (การอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง) .

๑.๓ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ผลการประเมิน NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละทั้งด้านภาษาไทยและคณิตศาสตร์ลดลงเมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยด้านภาษาไทยลดลง ๑.๑๑% และด้านคณิตศาสตร์ลดลง ๐.๗๙% ทำให้ค่าเฉลี่ยรวมลดลง ๐.๙๕% .

๑.๔ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test: O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ เมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่าคะแนนเฉลี่ยรวมของโรงเรียนเพิ่มขึ้นเล็กน้อยจาก ๔๐.๓๙% เป็น ๔๐.๘๐%

๒. ด้านโอกาสทางการศึกษา

๒.๑ ผลการรับนักเรียน

โรงเรียนสามารถรับนักเรียนได้ตามแผนที่กำหนดไว้ โดยมีจำนวนนักเรียนที่รับไว้เกินกว่าเกณฑ์เล็กน้อยในบางระดับชั้น

๒.๒ ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

จากนักเรียนทั้งหมด ๓๒ คนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มี ๒๖ คนเรียนต่อในสังกัด สพฐ. ๕ คนเรียนต่อ กศน. และ ๑ คนบวชเรียน .

๒.๓ การดูแลช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาส

ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีนักเรียนด้อยโอกาสรวม ๓๐๔ คนจากทั้งหมด ๓๑๗ คน คิดเป็น ๙๕.๘๙% ซึ่งส่วนใหญ่เป็นเด็กยากจนและเด็กยากจนพิเศษที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือจากงบ สพฐ. และ กศศ. .

๓. รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๘

โรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติได้รับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในระดับ 'ดีเลิศ' ในภาพรวมสำหรับทั้งระดับปฐมวัยและระดับขั้นพื้นฐาน .

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย (ปีการศึกษา ๒๕๖๘)

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ดีเลิศ

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน (ปีการศึกษา ๒๕๖๘)

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ดีเลิศ

สำหรับระดับขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ได้รับการประเมินในระดับ 'ดี' โดยมีประเด็นย่อยที่ได้รับ 'ปานกลาง' คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา .

๔. รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติได้รับการยกเว้นจากการประเมินคุณภาพภายนอกโดย สมศ. เนื่องจากเป็นสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ซึ่งมีการประเมินผลการดำเนินงานและการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาทุกสามปีโดยคณะผู้ประเมินอิสระ

จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

พัฒนาการของเด็กปฐมวัย นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่สมวัยและอยู่ในระดับดีเลิศ

ความสามารถด้านการอ่าน ผลการทดสอบ RT ของนักเรียนชั้น ป.๑ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับต่างๆและมีแนวโน้มที่ดีขึ้น

การบริหารจัดการ โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่เป็นระบบ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ มีการวางแผน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน .

การพัฒนาครู ครูมีการวางแผนและจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ตรงตามมาตรฐาน มีการวิเคราะห์ผู้เรียน พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน เน้นกระบวนการคิด การแสดงออกและการสื่อสาร รวมถึงส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

สภาพแวดล้อม มีการปรับปรุงอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้สะอาด น่าอยู่ และเน้นความปลอดภัย .

การดูแลเด็กด้อยโอกาส มีระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาสอย่างทั่วถึง โดยเฉพาะเด็กยากจนและยากจนพิเศษ

จุดที่ควรพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (NT) คะแนนเฉลี่ย NT ชั้น ป.๓ ทั้งด้านภาษาไทยและคณิตศาสตร์ลดลงเมื่อเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา ซึ่งเป็นจุดที่ต้องให้ความสำคัญในการพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ระดับชั้นพื้นฐาน): มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนในระดับชั้นพื้นฐาน ได้รับการประเมินในระดับ 'ดี' โดยมีประเด็นย่อยเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่อยู่ในระดับ 'ปานกลาง' ซึ่งสอดคล้องกับผล NT ที่ลดลง

ทิศทางการพัฒนาในปีการศึกษา ๒๕๖๙

จากผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะชีวิต สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ และสร้างความปลอดภัยในโรงเรียน กลยุทธ์หลักสำหรับปีการศึกษา ๒๕๖๙ ได้แก่

- ๑.ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา
- ๒.ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๓.ส่งเสริมมาตรการด้านความปลอดภัยของโรงเรียน
- ๔.ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยการประสานร่วมมือระหว่างเครือข่ายองค์กร

กลยุทธ์ที่ ๑ มีเป้าหมายเชิงกลยุทธ์คือนักเรียนมีคุณภาพด้านการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษา และมีตัวชี้วัดคือร้อยละของผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเพิ่มขึ้นจาก ๗๓% ในปี ๒๕๖๘ เป็น ๗๔% ในปี ๒๕๖๙ และเพิ่มขึ้นต่อเนื่องเป็น ๗๘% ในปี ๒๕๗๑ . โครงการที่เกี่ยวข้องเช่น โครงการพัฒนาศักยภาพด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีวัตถุประสงค์เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยตั้งเป้าหมายให้ผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบ RT, NT, O-NET เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ จากฐานเดิม .

โรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติมีผลการดำเนินงานที่ดีเยี่ยมในหลายด้าน โดยเฉพาะพัฒนาการของเด็กปฐมวัยและความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ รวมถึงการบริหารจัดการที่เป็นระบบและการดูแลเด็กด้อยโอกาส อย่างไรก็ตาม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวม โดยเฉพาะผล NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่ลดลง และผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่อยู่ในระดับปานกลาง เป็นจุดที่โรงเรียนต้องให้ความสำคัญและเร่งพัฒนา

ข้อมูลอื่นๆ

ด้านโอกาสทางการศึกษา

๑. ผลการรับนักเรียนเปรียบเทียบกับแผนการรับนักเรียน

ชั้น	แผนการรับนักเรียน			ผลการรับนักเรียน	
	เกณฑ์นักเรียน/ ห้อง	จำนวน ห้อง	นักเรียน (คน)	รับไว้ (ห้อง)	รับไว้ (คน)
อนุบาล ๒	๓๐	๑	๓๐	๑	๒๙
อนุบาล ๓	๓๐	๑	๓๐	๑	๓๐
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔๐	๑	๔๐	๑	๓๙
รวมทั้งสิ้น	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๙๘

๒. ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

เพศ	จำนวน	เรียนต่อโรงเรียน ในสังกัด สพฐ.	เรียนต่อ กศน.	บวชเรียน
ชาย	๑๓	๗	๐	๖
หญิง	๑๕	๑๑	๔	๐
รวมทั้งสิ้น	๒๘	๑๘	๔	๖

๒.๑ จำนวนและร้อยละของเด็กด้อยโอกาสที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับ การศึกษาเต็มตามศักยภาพจำแนกตามประเภทความด้อยโอกาสปีการศึกษา ๒๕๖๘

ชั้น	จำนวน นักเรียน (ณ ๑๐ มิ.ย. ๖๘)	ประเภท ความด้อย โอกาส	ได้รับการดูแลช่วยเหลือจากงบนักเรียนยากจนจาก สพฐ. และนักเรียนยากจนพิเศษจาก กสศ.			
		เด็กยากจน	เด็ก ยากจน	เด็กยากจน พิเศษ	รวม	คิดเป็น ร้อยละ
อนุบาล ๒	๒๙	๒๙	-	๒๖	๒๖	๘๙.๖๖
อนุบาล ๓	๓๐	๓๐	-	๒๙	๒๙	๙๖.๖๗
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๙	๓๙	๓๘	๓๐	๖๘	๙๗.๔๓
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๕๔	๕๔	๕๑	๔๐	๙๑	๙๔.๔๔
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๔๘	๔๘	๔๗	๔๑	๘๘	๙๗.๙๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๕๖	๕๖	๔๓	๓๘	๘๑	๗๖.๗๘
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๒	๓๒	๓๑	๒๔	๕๕	๙๖.๘๗
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๙	๒๙	๒๔	๑๙	๔๓	๘๖.๒๑
รวมทั้งสิ้น	๓๑๗	๓๑๗	๒๓๔	๒๔๗	๔๘๑	๗๗.๙๑

๒.๒ จำนวนนักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

โรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ ได้ดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยครูประจำชั้นได้ออกเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความด้อยโอกาสประเภทเด็กยากจน และครูประจำชั้นได้จัดเก็บข้อมูลที่เกี่ยวข้อง แจ้งให้ครูผู้รับผิดชอบงานระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC) ดำเนินการในระบบ เพื่อส่งต่อข้อมูลให้กับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) เพื่อขอรับทุนช่วยเหลือนักเรียนยากจนพิเศษต่อไป รายละเอียดดังนี้

ชั้น	จำนวนนักเรียน (ณ ๑๐ มิ.ย.๖๘)	ไม่ด้อยโอกาส	ด้อยโอกาส
			ประเภทความด้อยโอกาส เด็กยากจน
อนุบาล ๒	๒๙	๑	๒๘
อนุบาล ๓	๓๐	๑	๒๙
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๙	-	๓๙
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๕๔	๑	๕๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๔๘	๑	๔๗
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๕๖	๒	๕๔
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๒	๑	๓๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๙	๓	๒๖
รวมทั้งสิ้น	๓๑๗	๑๐	๓๐๗

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑. กฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนสำคัญที่เกี่ยวข้อง

การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ได้ยึดกรอบแนวคิดตามกฎหมาย ยุทธศาสตร์ และนโยบายสำคัญของประเทศและหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ดังนี้

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี / แผนแม่บท / แผนการศึกษาแห่งชาติ

โรงเรียนดำเนินการจัดการศึกษาโดยยึดหลักตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) โดยเฉพาะด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียน “เก่ง ดี มีความสุข” และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพในสังคมที่เปลี่ยนแปลง ทั้งนี้ โรงเรียนได้บูรณาการแนวคิดดังกล่าวสู่การจัดการเรียนรู้ โดยเน้น

๑. การพัฒนาทักษะพื้นฐาน (อ่าน เขียน คิดคำนวณ)
๒. การพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพ
๓. การส่งเสริมวินัยธรรมการเรียนรู้
๔. การจัดการศึกษาแบบตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล

นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ / สพฐ.

โรงเรียนได้นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มาขับเคลื่อนการพัฒนา โดยเน้นประเด็นสำคัญ ได้แก่

๑. การยกระดับคุณภาพผู้เรียนด้านภาษาไทยและคณิตศาสตร์
๒. การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร
๓. การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
๔. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้
๕. การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และดูแลนักเรียนด้อยโอกาส
๖. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะวิชาชีพ
๗. การสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา (Safety School)

โดยโรงเรียนได้นำไปสู่การปฏิบัติผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการวินัยธรรมการเรียนรู้ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และโครงการพัฒนาครู

นโยบาย สพฐ. / สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

โรงเรียนดำเนินงานภายใต้กรอบนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ โดยเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่สูงและความหลากหลายทางวัฒนธรรม ประเด็นสำคัญที่นำมาปรับใช้ ได้แก่

๑. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (RT, NT, O-NET)
๒. การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
๓. การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบทวิ/พหุภาษา
๔. การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเชิงรุก
๕. การมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่าย

๒. มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ยึดตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นกรอบในการดำเนินงาน ประกอบด้วย ๓ มาตรฐานหลัก ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะตามหลักสูตร รวมถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยเน้น

- ความสามารถในการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ และสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- การสร้างนวัตกรรม
- คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี
- การดำรงชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มุ่งเน้นการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีระบบ มีคุณภาพ และมีส่วนร่วม โดย

- กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายชัดเจน
- พัฒนาระบบบริหารคุณภาพ (PDCA)
- ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง และชุมชน
- พัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง
- จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และความปลอดภัย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มุ่งจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนอย่างเต็มที่ โดย

- ใช้กระบวนการ Active Learning
- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง
- ใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
- มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
- นำผลการประเมินไปพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ตารางการเชื่อมโยงทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๙

กฎหมาย/นโยบาย/มาตรฐาน	ประเด็นสำคัญ	กลยุทธ์ที่เกี่ยวข้อง ของโรงเรียน	แนวทาง/การ ดำเนินงาน
ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี / แผน แม่บท / แผนการศึกษา แห่งชาติ	การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ให้มีคุณภาพ มีสมรรถนะ ในศตวรรษที่ ๒๑	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน	- พัฒนาทักษะอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ - ส่งเสริมการเรียนรู้เชิง รุก (Active Learning) - พัฒนานวัตกรรม การ เรียนรู้
ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี / แผนการศึกษาแห่งชาติ	การเรียนรู้ตลอดชีวิต และ การศึกษาที่เท่าเทียม	กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนา ระบบบริหารจัดการ	- สร้างเครือข่ายความ ร่วมมือ - สนับสนุนการเข้าถึง การศึกษาอย่างทั่วถึง
นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ / สพฐ.	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ RT, NT, O-NET	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนา คุณภาพผู้เรียน	- โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - การสอนเสริม/ซ่อม เสริมรายบุคคล
นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ / สพฐ.	พัฒนาครูสู่มืออาชีพ	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนา ครูและบุคลากร	- นิเทศภายใน - อบรม/PLC/วิจัยในชั้น เรียน
นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ / สพฐ.	ความปลอดภัยใน สถานศึกษา (Safety School)	กลยุทธ์ที่ ๓ ความ ปลอดภัยของ โรงเรียน	- มาตรการความ ปลอดภัย - ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน
นโยบาย สพท. เชียงใหม่ เขต ๒	พัฒนาคุณภาพผู้เรียนใน พื้นที่สูง/พหุวัฒนธรรม	กลยุทธ์ที่ ๑ และ ๔	- จัดการเรียนรู้ทวิ/พหุ ภาษา - บูรณาการบริบทชุมชน
นโยบาย สพท.	นวัตกรรมการศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๑ และ ๒	- พัฒนานวัตกรรม/สื่อ การเรียนรู้ - ส่งเสริมครูสร้าง นวัตกรรม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	กลยุทธ์ที่ ๑	- พัฒนาทักษะพื้นฐาน - ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม - ทักษะชีวิต
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการ	ระบบบริหารมีคุณภาพ มี ส่วนร่วม	กลยุทธ์ที่ ๔	- ใช้ PDCA - การมีส่วนร่วมของ

			ชุมชน/คณะกรรมการ สถานศึกษา
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการ	พัฒนาครูและบุคลากร	กลยุทธ์ที่ ๒	- พัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนรู้	การเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	กลยุทธ์ที่ ๑	- Active Learning - ใช้เทคโนโลยีและแหล่ง เรียนรู้
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนรู้	การวัดและประเมินผลเพื่อ พัฒนา	กลยุทธ์ที่ ๑ และ ๔	- ประเมินตามสภาพจริง - ใช้ข้อมูล (Data- driven) พัฒนาผู้เรียน

๓. การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์

วิสัยทัศน์

โรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติเป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้สู่ทักษะชีวิต บนความหลากหลายทางวัฒนธรรม

พันธกิจ

๑. บริหารจัดการศึกษาและพัฒนาโรงเรียนให้เป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้
๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
๓. สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ตามแนวทาง ทวิ/พหุภาษา ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและชุมชนบนความหลากหลายทางวัฒนธรรม
๔. สร้างมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียน
๕. ประสานและสร้างความร่วมมือระหว่างเครือข่ายองค์กร เพื่อร่วมพัฒนาการจัดการศึกษาและคุณภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพด้านการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษา
๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะชีวิตอยู่ในสังคมที่หลากหลายทางวัฒนธรรมอย่างมีความสุข
๓. ผู้เรียน ครู และบุคลากรได้รับความคุ้มครองตามมาตรการด้านความปลอดภัยของโรงเรียน
๔. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยการประสานร่วมมือระหว่างเครือข่ายองค์กรเพื่อร่วมพัฒนาการจัดการศึกษาและคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์สถานศึกษา

จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์โรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ จึงกำหนด กลยุทธ์ จำนวน ๔ กลยุทธ์ ดังต่อไปนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
ตามมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะ

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมมาตรการด้านความปลอดภัยของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยการประสาน
ร่วมมือระหว่างเครือข่ายองค์กร เพื่อร่วมพัฒนาการจัดการศึกษาและคุณภาพผู้เรียน

กรอบการพัฒนาของกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

นักเรียนโรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติมีคุณภาพด้านการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษา

๒. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลงานที่ ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					กลุ่มผู้รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	
๑.	ร้อยละผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	ร้อยละ ๗๓	๗๔	๗๕	๗๖	๗๗	๗๘	งานบริหารวิชาการ งานบริหารทั่วไป

๓. แนวทางการพัฒนา

พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๔. โครงการและกิจกรรมหลัก

- ๔.๑ โครงการพัฒนาศักยภาพด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๔.๒ โครงการประกันคุณภาพการศึกษา
- ๔.๓ โครงการพัฒนาหลักสูตรนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- ๔.๔ โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ(ประถมศึกษา)
- ๔.๕ โครงการห้องสมุดมีชีวิต
- ๔.๖ โครงการผลิตสื่อ นวัตกรรม และวิจัยทางการศึกษา
- ๔.๗ โครงการส่งเสริม Soft Power
- ๔.๘ โครงการห้องเรียนคุณภาพ
- ๔.๙ โครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทวิ/พหุภาษา

- ๔.๑๐ โครงการรับนักเรียน
- ๔.๑๑ โครงการทะเบียนนักเรียน
- ๔.๑๒ โครงการวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนการสอน
- ๔.๑๓ โครงการวันสำคัญ
- ๔.๑๔ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- ๔.๑๕ โครงการโรงเรียนคุณธรรม
- ๔.๑๖ โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
- ๔.๑๗ โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพขั้นพื้นฐาน (Soft Power)
- ๔.๑๘ โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียนปฐมวัย
- ๔.๑๙ โครงการสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน
- ๔.๒๐ โครงการจ้างครูเพื่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน
- ๔.๒๑ โครงการกีฬาต้านยาเสพติด
- ๔.๒๒ โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย (เรียนฟรี ๑๕ ปี)
- ๔.๒๓ นโยบายเร่งด่วน

๕. แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

ที่	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
๑.	การพัฒนาศักยภาพด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	งานบริหารวิชาการ
๒.	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย สพฐ.	งานบริหารวิชาการ
๓.	โครงการวันสำคัญ	งานบริหารวิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
ตามมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะ

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

บุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะ

๒. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลงาน ที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					กลุ่มผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖ ปี	๒๕๖๗ ปี	๒๕๖๘ ปี	๒๕๖๙ ปี	๒๕๗๐ ปี	
๑.	ร้อยละบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะ	ร้อยละ ๗๓	๗๔	๗๕	๗๖	๗๗	๗๘	งานบริหารบุคคล

๓. แนวทางการพัฒนา

พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๔. โครงการและกิจกรรมหลัก

๔.๑ โครงการนิเทศภายใน

๔.๒ โครงการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔.๓ โครงการพัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน

๕. แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

ที่	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
๑.	สนับสนุนสื่อการเรียน การสอน	งานบริหารวิชาการ
๒.	ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการพัฒนาด้านวิชาชีพ	งานบริหารบุคคล
๓.	การนิเทศภายใน	งานบริหารบุคคล

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมมาตรการด้านความปลอดภัยของโรงเรียน

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

นักเรียนโรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติมีความปลอดภัยในสถานศึกษา ภายใต้มาตรฐานโรงเรียนคุ้มครองเด็ก

๒. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลงานที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					กลุ่มผู้รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑.	ร้อยละผู้เรียนมีความปลอดภัยในสถานศึกษาภายใต้มาตรฐานโรงเรียนคุ้มครองเด็ก	ร้อยละ ๗๓	๗๔	๗๕	๗๖	๗๗	๗๘	งานวิชาการ งานบริหาร ทั่วไป

๓. แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยในสถานศึกษาภายใต้มาตรฐานโรงเรียนคุ้มครองเด็ก

๔. โครงการและกิจกรรมหลัก

๔.๑ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๔.๒ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

๔.๓ โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยยาเสพติด และอบายมุข

๔.๔ โรงเรียนปลอดขยะ

๔.๕ โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน

๔.๖ โครงการอาหารกลางวัน

๔.๗ โครงการอาหารเสริมนม

๕. แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

ที่	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
๑.	โรงเรียนคัมภีร์องค์	งานบริหารทั่วไป

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยการประสานร่วมมือระหว่างเครือข่ายองค์กร เพื่อร่วมพัฒนาการจัดการศึกษาและคุณภาพผู้เรียน

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

โรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติมีการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยการประสานร่วมมือระหว่างเครือข่ายองค์กร เพื่อร่วมพัฒนาการจัดการศึกษาและคุณภาพผู้เรียน

๒. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลงาน ที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					กลุ่ม ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑.	ร้อยละของการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยการประสานร่วมมือ ระหว่างเครือข่ายองค์กร เพื่อร่วมพัฒนาการจัดการศึกษาและคุณภาพผู้เรียน	ร้อยละ ๗๓	๗๔	๗๕	๗๖	๗๗	๗๘	งานบริหาร ทั่วไป

๓. แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยการประสานร่วมมือระหว่างเครือข่ายองค์กร เพื่อร่วมพัฒนาการจัดการศึกษาและคุณภาพผู้เรียน

๔. มาตรการ

๔.๑ การประสานร่วมมือระหว่างเครือข่ายองค์กรทางการศึกษา

๕. แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

ที่	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
๑.	พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยการประสานร่วมมือระหว่างเครือข่ายองค์กร เพื่อร่วมพัฒนาการจัดการศึกษาและคุณภาพผู้เรียน	งานบริหารทั่วไป

ส่วนที่ ๓ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

แผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙
 โรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

ประมาณการรายรับรายจ่ายประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ (ปีการศึกษาใหม่/ปัจจุบัน)

๑. ประมาณการรายรับปีการศึกษา ๒๕๖๙ (ใหม่/ปัจจุบัน) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

ประเภทรายรับ	รายรับ ปีการศึกษา ๒๕๖๙
งบเงินอุดหนุน	
๑) อุดหนุนทั่วไปรายหัว	
๑.๑ ระดับปฐมวัย (๖๐ คน x ๒,๐๔๐ บาท)	๑๒๒,๔๐๐
๑.๒ ระดับประถมศึกษา (๒๖๓ คน x ๒,๒๘๐ บาท)	๕๙๙,๖๔๐
๑.๓ ระดับมัธยมศึกษา (.....คน xบาท)	
๑.๔ บวกเพิ่ม	
รวมเงินอุดหนุน	๗๒๒,๐๔๐
๒) ค่าหนังสือเรียน	๒๐๓,๒๙๒
๓) ค่าอุปกรณ์การเรียน	๑๓๓,๑๒๐
๔) ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๑๒๔,๗๐๐
๕) ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๙๙,๘๙๐
๖) เงินอุดหนุนคงเหลือ ปีการศึกษาที่แล้ว	๔๔,๑๙๓.๘๒
เงินรายได้สถานศึกษา	
เงินบริจาค	
เงินสนับสนุนจากอปท.	๑,๔๒๑,๒๐๐
ฯลฯ (ถ้ามี)	
รวมทั้งสิ้น	๒,๘๔๘,๔๓๕.๘๒

๒. รายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ (ปีการศึกษาเดิม)

รายการจัดสรร	งบจัดสรร	ใช้จ่าย	คงเหลือ
๑. งบด้านการบริหาร			
๑.๑ ค่าสาธารณูปโภค	๔๘,๖๓๐	๔๑,๔๒๘.๒๓	๗,๒๐๑.๗๗
๑.๒ ค่าใช้จ่ายงานประจำ			
๒. งบด้านการเรียนการสอน : งบพัฒนาตามแผนปฏิบัติการ			
- ด้านวิชาการ	๖๖๕,๖๙๐.๘๕	๖๒๕,๙๕๗	๓๙,๗๓๓.๘๕
- ด้านบริหารงานทั่วไป	๓๓๒,๖๗๒	๓๑๔,๗๘๗	๑๗,๘๘๕
- ด้านบริหารงานบุคคล	๑๖,๒๐๐	๑๒,๐๐๐	๔,๒๐๐
- ด้านงบประมาณ	๑๖,๒๐๐	๑๖,๒๐๐	-
๓. งบกลาง (สำรองจ่าย)	๘,๑๐๐	-	๘,๑๐๐
รวม	๑,๐๘๗,๔๙๓.๘๕	๑,๐๑๐,๓๗๒.๒๓	๗๗,๑๒๐.๖๒

๓. สรุปรวมงบประมาณสำหรับการบริหารจัดการในปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑. เงินเหลือจ่ายปีที่แล้ว จำนวน ๗๗,๑๒๐.๖๒ บาท
๒. งบประมาณการรายรับ ปี ๖๙ จำนวน ๒,๘๔๘,๔๓๕.๘๒ บาท
- รวมจำนวน ๒,๙๒๕,๕๕๖.๔๔ บาท

๔. งบประมาณการรายจ่ายปีการศึกษา ๒๕๖๙ (ปัจจุบัน)

รายการใช้จ่าย	ร้อยละ	จำนวนเงิน
๑. งบด้านการบริหาร		
๑.๑ ค่าสาธารณูปโภค	๕%	๕๐,๐๐๐
๑.๒ ค่าใช้จ่ายงานประจำ		
๒. งบด้านการเรียนการสอน : งบพัฒนาตามแผนปฏิบัติการ		
- ด้านวิชาการ	๖๐%	๖๗๖,๕๐๐
- ด้านบริหารงานทั่วไป	๓๑%	๓๔๕,๐๐๐
- ด้านบริหารงานบุคคล	๑%	๑๑,๐๐๐
- ด้านงบประมาณ	๓%	๓๕,๐๐๐
๓. งบกลาง (สำรองจ่าย)	-	
รวม	๑๐๐	๑,๑๑๗,๕๐๐

ส่วนที่ ๔ โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

กลุ่มบริหารงานวิชาการ

๑. ชื่อโครงการ**โครงการพัฒนาศักยภาพด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน**

กลยุทธ์ โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ กลยุทธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐาน ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ลักษณะโครงการ

() โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นายพรชัย ชัยนดี

ระยะเวลาดำเนินการ

พ.ศ. ๒๕๖๙ - มี.ค. ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ จากมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบไปด้วยตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งงานวิชาการเป็นหัวใจในการพัฒนาผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ และการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องซึ่ง เชื่อมโยงกับงานวิชาการ

ทางโรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ ได้ตระหนักถึงความสำคัญ ของมาตรฐานดังกล่าวจึงจัดทำกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน เพื่อสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้เกี่ยวข้องว่าบุคลากรของโรงเรียน และผู้เรียนทุกคน จะได้รับการส่งเสริมการพัฒนาในทุกด้านอย่างมีคุณภาพ และสอดคล้องกับแนวการจัดการศึกษาของชาติ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติในปีการศึกษา ๒๕๖๙ ให้สูงขึ้นกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๘

๓. เป้าหมาย**๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)**

๓.๑.๑ นักเรียนโรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ ชั้น ป.๑ - ป.๖ ทุกคน มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น โดยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จากการทดสอบ RT , NT , O-NET เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ จากฐานเดิม

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ ทักษะที่ดีของครู ผู้ปกครอง และนักเรียนโรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ มีความพึงพอใจในผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และมีเจตคติที่ดีในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๒๒,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณ เดือน พ.ค. - มี.ค. - วัสดุการเรียนการสอน - สื่อการเรียนการสอน	๒๐,๐๐๐	-	๒๐,๐๐๐
๒. กิจกรรมส่งเสริมความสามารถการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เดือน พ.ย. - มี.ค. - ค่าอาหารว่าง	-	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐
๓. กิจกรรมการเรียนการสอนและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร เดือน พ.ค. - มี.ค. - วัสดุการเรียนการสอน - สื่อการเรียนการสอน	๔๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๕๕,๐๐๐
๔. กิจกรรมเสริมสร้างโอกาสการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เดือน พ.ค. - มี.ค. - สื่อการเรียนการสอน - วัสดุเกี่ยวกับการเรียนการสอน	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๕. กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ เดือน พ.ค. - ต.ค. - สื่อการเรียนการสอน - วัสดุเกี่ยวกับการเรียนการสอน	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐
๖. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา เดือน พ.ย. - มี.ค. - วัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม	-	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
๗. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนเดือน พ.ค. - ต.ค. - ค่าจ้างเหมาค่าพาหนะ - วัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐
รวม	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๓๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถ่ายโอนรายการตามที่ย้ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. ผลการทดสอบนักเรียนอ่านออก – เขียนได้ ของนักเรียนทุกระดับชั้น ๒. ผลการทดสอบนักเรียนชั้น ป.๑ ป.๓ , ป.๖	๑. ทดสอบการอ่าน – การเขียนเป็นรายบุคคลโดยอิงเกณฑ์สถานศึกษา ๒. ทดสอบการอ่าน – การเขียนเป็นรายบุคคลโดยสพฐ.สำหรับชั้น ป.๑-ป.๖ ๑. ใช้การวัดผลประเมินผลจากสทศ.	๑. แบบทดสอบการอ่าน – การเขียนคำพื้นฐาน/ชิ้นงานนักเรียน ๒. แบบทดสอบจาก สพฐ. ๑. แบบทดสอบจาก สพฐ.

๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในปีการศึกษา ๒๕๖๙	๑. ใช้การวัดผลประเมินผลจากทุกกลุ่มสาระและผลการทดสอบข้อสอบของโรงเรียน	๑. เครื่องมือวัดผลจากทุกกลุ่มสาระของแบบทดสอบของโรงเรียน
๔. ผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการ	๑. ใช้แบบประเมินความพึงพอใจ	๑. แบบประเมินความพึงพอใจ
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑.นักเรียนและผู้ปกครองมีความพึงพอใจ	๑. ใช้แบบประเมินความพึงพอใจ	๑. แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ เชิงปริมาณ

๗.๑.๑ นักเรียนโรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติทุกคน ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๗.๑.๒ ร้อยละ ๗๐ ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการเรียนรู้ / บันทึกข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล / จัดทำสื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน / จัดทำเอกสารธุรการชั้นเรียน / จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เหมาะสมในการเรียนการสอน / ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ

๗.๒ เชิงคุณภาพ

๗.๒.๑ นักเรียนโรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๙ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๘ ร้อยละ ๓ จากฐานเดิม

๗.๒.๒ ครู ผู้ปกครอง นักเรียนโรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติและผู้ปกครองมีความพึงพอใจและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ดี

ลงชื่อ



(นายพรชัย ชยันดี)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ลงชื่อ



(นายพรชัย ชยันดี)

หัวหน้าวิชาการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ



(นางสาวอนันต์นิตย์ สุรินทร์ตา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ

ผู้อนุมัติโครงการ

๒. ชื่อโครงการ

โครงการการประกันคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ กลยุทธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐาน ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ลักษณะโครงการ

() โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบ

นางสาวเคียงเนตร ชันคำ

ระยะเวลาดำเนินการ

พ.ศ. ๒๕๖๙ - มี.ค. ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มีสาระบัญญัติที่กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีการประกันคุณภาพภายใน ซึ่งถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารที่สถานศึกษาต้องดำเนินไปอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาคุณภาพให้เป็นไปตามมาตรฐาน และทั้งนี้เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมก่อนรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ตามกำหนด พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ

โรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้ตระหนักถึงภารกิจ หน้าที่ในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษานี้เป็นอย่างยิ่ง จึงได้จัดให้มีระบบการประกันภายในสถานศึกษาขึ้น โดยจัดสร้างคู่มือการประเมินคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ๑๔ ตัวบ่งชี้ คู่มือการประเมินคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ๒๑ ตัวบ่งชี้ และสร้างเครื่องมือในการประเมินตนเองเพื่อพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕

๒.๒ เพื่อจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. เป้าหมาย**๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)**

๓.๑.๑ โรงเรียนได้รับการประกันคุณภาพทางการศึกษาและพัฒนาคุณภาพเข้าสู่เกณฑ์

มาตรฐาน สพฐ.

๓.๑.๒ โรงเรียนมีความพร้อมในการตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามมาตรฐาน

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ โรงเรียนสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้สอดคล้องเจตนารมณ์ ตามสาระบัญญัติ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ซึ่งเป็นหลักประกันความมั่นใจให้กับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชนในการส่งลูกหลานมาเข้าเรียนโรงเรียนแห่งนี้

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมประเมินคุณภาพภายใน เดือน พ.ค. - มิ.ค. - วัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐
๒. กิจกรรมพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศในโรงเรียน เดือน พ.ค. - มิ.ค. - วัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐
รวม	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถวายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. โรงเรียนมีการจัดระบบกระบวนการบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑. การประเมินตนเอง ๑. การประเมินคุณภาพภายใน	๑. แบบประเมินตนเอง ๒.แบบประเมินคุณภาพภายใน
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑. โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด	๑. เครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด	๑. แบบเครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ เชิงปริมาณ

๗.๑.๑ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพดีขึ้น

๗.๑.๒ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ ให้มีประสิทธิภาพเอื้อต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอน

๗.๒ เชิงคุณภาพ

๗.๒.๑ ครู ผู้ปกครอง นักเรียนโรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติและผู้ปกครองมีความพึงพอใจและมีเจตคติที่ดีต่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน อยู่ในระดับ ดี

ลงชื่อ



ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวเคียงเนตร ชันคำ)

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายพรชัย ชัยันติ)

หัวหน้าวิชาการ

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวอนันต์นิตย์ สุรินทร์ตา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ

๓. ชื่อโครงการ พัฒนาหลักสูตรโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

กลยุทธ์ โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ กลยุทธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐาน ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมา

พัฒนาผู้เรียน

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวเคียงเนตร ชันคำ , นายพรชัย ชยันดี

ระยะเวลาดำเนินการ พ.ศ. ๒๕๖๙ - มี.ค. ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒ ได้จัดตั้งขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์ คือ (๑) คัดค้นและพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนรวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น (๒) ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา (๓) กระจายอำนาจให้มีอิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพมากขึ้น (๔) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างรัฐองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ได้ประกาศรายชื่อสถานศึกษา โรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ เป็นสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ รุ่นที่ ๒ ซึ่งตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒ มาตรา ๒๕ วรรคหนึ่ง หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อนำไปใช้ ตามมาตรา ๒๐ (๔) ต้องครอบคลุมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ โดยต้องจัดสาระการเรียนรู้รายวิชาให้หลากหลายและสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดหรือความสนใจของผู้เรียน และสภาพภูมิสังคม ตลอดจนการพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอันเป็นรากฐานของการพัฒนาคนไทย ให้มีคุณภาพ มีความใฝ่รู้ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถอยู่และทำงานกับผู้อื่นซึ่งมีความแตกต่างหลากหลายได้ มีความรู้เท่าทันโลก และมีทักษะในการประกอบอาชีพตามความถนัดของผู้เรียนแต่ละคน

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาหลักสูตรนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน

๒. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านหลักสูตรโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อนำมาประยุกต์และพัฒนาต่อยอดในการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

๓. คำนคว้าและศึกษาวิจัยรูปแบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานในภาพรวมของโครงการฯ ให้เกิดองค์ความรู้เชิงวิชาการและสามารถนำหลักสูตรโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑) เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. ผู้บริหารและครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ ได้มีการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรม เพื่อศึกษาวิเคราะห์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายการศึกษาที่กำหนดไว้

๓.๒) เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. ผู้บริหารและครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ ได้มีการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรม สามารถนำไปวิเคราะห์และเลือกใช้นวัตกรรมได้ตามความต้องการและเหมาะสมกับบริบท พร้อมทั้งเป็นแนวทางเชื่อมโยง สื่อนวัตกรรม ทรัพยากร และองค์ความรู้จากภาคีเครือข่ายไปประยุกต์ใช้ตามบริบทพื้นที่

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ค่าวัสดุและเช่าเล่มเอกสาร	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐
รวม	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐

(ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง)

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	วิธีการวัด / การประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. ผู้บริหารและครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ จำนวน ๑๖ คน ได้มีการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรม เพื่อศึกษาวิเคราะห์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายการศึกษาที่กำหนดไว้	๑. การประเมินหลักสูตร	๑. แบบประเมินหลักสูตร
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑. ผู้บริหารและครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ ได้มีการพัฒนา	๑. การประเมินความพึงพอใจ	๑. แบบประเมินความพึงพอใจ

หลักสูตรโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรม สามารถนำไปวิเคราะห์และเลือกใช้นวัตกรรมได้ตามความต้องการและเหมาะสมกับบริบท พร้อมทั้งเป็นแนวทางเชื่อมโยง สื่อ นวัตกรรม ทรัพยากร และองค์ความรู้จากภาคีเครือข่ายไปประยุกต์ใช้ตามบริบทพื้นที่		
--	--	--

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ได้พัฒนาหลักสูตรโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการเรียนรู้และสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนให้สูงขึ้น

๒. โรงเรียนมีการประยุกต์และพัฒนาต่อยอดในการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. โรงเรียนมีรูปแบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานในภาพรวมของโครงการฯ ให้เกิดองค์ความรู้เชิงวิชาการและสามารถนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ

(นางสาวเคียงเนตร ชันคำ)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ลงชื่อ

(นายพรชัย ชยันด)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ลงชื่อ

(นายพรชัย ชยันดี)

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวอานันท์นิตย์ สุรินทร์ตา)

ผู้อนุมัติโครงการ

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ

๔. ชื่อโครงการ	โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ (ประถมศึกษา)
กลยุทธ์ โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา
กลยุทธ์ กลยุทธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑
	กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
กลยุทธ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
	กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	
	มาตรฐาน ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน
	ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
	มาตรฐาน ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
	ประเด็นพิจารณาที่ ๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นายพรชัย ชยันดี
ระยะเวลาดำเนินการ	พ.ศ. ๒๕๖๙ - มี.ค. ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ได้ประกาศใช้ จึงทำให้ต้องมีการปรับปรุงการศึกษาของชาติ ให้เป็นไปโดยสอดคล้องกับพระราชบัญญัติดังกล่าวที่ได้ระบุไว้ชัดเจนว่า การจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถ พิเศษต้องจัดรูปแบบที่เหมาะสม โดยต้องคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น มาตรฐานการศึกษาข้อ ๑๐ กำหนดว่า “ ครูจะต้องมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ” ดังนั้นครูจึงควรวิเคราะห์ศักยภาพและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อเป็น แนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มความสามารถในนักเรียนกลุ่มเก่งครูสนับสนุนให้มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นของตนเองได้อย่างมีหลักเกณฑ์ และส่งเข้าแข่งขันทักษะวิชาการในด้านต่างๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียน ครูจึงมุ่งเน้นเสริมความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร และพัฒนาความก้าวหน้าของนักเรียนอยู่เสมอทางงานพัฒนาศักยภาพนักเรียนถึงเห็นว่า การที่นักเรียนมีศักยภาพของความเป็นพลโลกต้องได้รับการพัฒนาทักษะในด้านต่างๆ เพื่อให้นักเรียนเกิดประสบการณ์ในการแข่งขันทักษะ และเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และทำหน้าที่ในฐานะเยาวชนที่มีคุณภาพของประเทศชาติต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาขีดความสามารถของนักเรียนในการเข้าแข่งขันทักษะวิชาการในด้านต่าง ๆ
- ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรม กล้าแสดงออกทางความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และพัฒนาทักษะในการ แข่งขันวิชาการ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ นักเรียนโรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติเป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะ

วิชาการ ร้อยละ ๓๐ ของนักเรียนทั้งหมด

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ โรงเรียนได้แสดงผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ หน่วยงานใกล้เคียง ชุมชน

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๔๐,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมแข่งขันวิชาการ - วัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม - ค่าพาหนะ		๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐
รวม		๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถวายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. นักเรียนโรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติเป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการ ร้อยละ ๓๐ ของนักเรียนทั้งหมด	๑. รวบรวมข้อมูลนักเรียนที่เป็นตัวเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการ	๑. ผลการลงทะเบียนและผลการแข่งขัน
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑. โรงเรียนได้แสดงผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ หน่วยงานใกล้เคียง ชุมชน	๑. การประเมินความพึงพอใจ	๑. ใช้แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ เชิงปริมาณ

๗.๑.๑ นักเรียนโรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติเป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการ ร้อยละ ๓๐ ของนักเรียนทั้งหมด

๗.๒ เชิงคุณภาพ

๗.๒.๑ โรงเรียนได้แสดงผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ หน่วยงานใกล้เคียง ชุมชน

ลงชื่อ  ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายพรชัย ชยันดี)

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายพรชัย ชยันดี)

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวอานันท์นิตย์ สุรินทร์ตา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ

๕. ชื่อโครงการ ห้องสมุดมีชีวิต

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความเป็นเลิศ มีสมรรถนะตามศักยภาพ มีทักษะที่จำเป็นและสอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาประกอบด้วยเป้าหมายจำนวน ๗ ข้อตัวชี้วัดจำนวน ๖ ข้อและแนวทางการพัฒนาจำนวน ๒๓ ข้อ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบด้วยเป้าหมายจำนวน ๖ ข้อตัวชี้วัดจำนวน ๑๐ ข้อและแนวทางการพัฒนาจำนวน ๒๑ ข้อ

ลักษณะโครงการ (✓) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวชฎาพร อินตาพันธ์

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญและจำเป็นจะต้องจัดให้มีในโรงเรียนเพราะห้องสมุดจะมีบทบาทสำคัญต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมนอกหลักสูตรและกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ซึ่งนักเรียน และครู จะได้รับประโยชน์ทั้งด้านความรู้และความเพลิดเพลิน บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา ตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ จึงดำเนินโครงการห้องสมุดมีชีวิตเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องสมุด และจัดกิจกรรมที่หลากหลายโดยใช้ห้องสมุดเป็นฐานในการดำเนินกิจกรรม เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน ไม่ว่าจะเป็นการอ่านจับใจความสำคัญ การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ และส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน อันจะส่งผลให้นักเรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้จากการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ห้องสมุดโรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ มีหนังสืออ่านที่หลากหลาย และมีอุปกรณ์สืบค้นสารสนเทศที่เหมาะสม เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษา ค้นคว้าความรู้ ตลอดจนได้เลือกอ่านหนังสือตามความสนใจ

๒.๒ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนโรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ ร้อยละ ๙๐ ใช้บริการห้องสมุด

๓.๑.๒ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ ร้อยละ ๘๕ สามารถอ่านและเขียนบันทึกหลังการอ่านได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และอย่างสร้างสรรค์

๓.๑.๓ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการด้านการอ่านและเขียนสะกดคำในภาษาไทย

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

นักเรียนโรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ ได้ใช้บริการห้องสมุดเพื่อสืบค้นข้อมูลสารสนเทศเลือกหนังสืออ่านตามความสนใจอย่างเหมาะสม ตลอดจนได้ฝึกฝนทักษะการอ่านจับใจความสำคัญอย่างต่อเนื่องอีกด้วย

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ

เงินอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ

๔,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. วางแผน (Plan) - ประชุมชี้แจง วางแผนโครงการ - แต่งตั้งคณะทำงาน - แต่งตั้งนักเรียนเป็นบรรณารักษ์น้อยเพื่อดำเนินงานห้องสมุด ๒. ดำเนินการ (Do) กิจกรรมที่ดำเนินการ - ชี้แจงแนวทางการดำเนินกิจกรรม - นักเรียนบรรณารักษ์น้อยดำเนินงานห้องสมุดในทุกวัน ช่วงเวลาพักเที่ยง ๑๑.๓๐ – ๑๒.๓๐ - นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ - ดำเนินกิจกรรมรักการอ่าน ตลอดปีการศึกษา โดยครูผู้สอนภาษาไทยเป็นผู้ควบคุม ๓. ตรวจสอบ (Check) - ตรวจสอบ นิเทศติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน ๔. ประเมินผลและรายงาน (Action) - สรุป ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน	๔,๐๐๐	-	๔,๐๐๐
รวม	๔,๐๐๐		๔,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถว้จ่ายทุกรายการตามท่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. นักเรียนโรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ ใช้บริการห้องสมุด คิดเป็นร้อยละ ๙๐	การสอบถาม การตรวจสอบ	การสอบถาม การตรวจสอบ
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๒. นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ ร้อยละ ๘๕ สามารถอ่านและเขียนบันทึกหลังการอ่านได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และอย่างสร้างสรรค์	การสอบถาม การตรวจสอบ	การสอบถาม การตรวจสอบ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนโรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ ได้ใช้บริการห้องสมุดเพื่อสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ เลือกรับหนังสืออ่านตามความสนใจอย่างเหมาะสม ตลอดจนได้ฝึกฝนทักษะการอ่านจับใจความสำคัญอย่างต่อเนื่องอีกด้วย

ลงชื่อ  ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวชฎาพร อินตาพันธ์)

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายพรชัย ขยันดี)

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวอนันต์นิตย์ สุรินทร์ตา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ

- ๖. ชื่อโครงการ** โครงการผลิตสื่อ นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
- กลยุทธ์** โรงเรียนกลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะ
- กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒**
- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตาม มาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้อาณัติความร่วมมือ ของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา
- กลยุทธ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**
- กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
- มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑**
- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
- ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และ
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- ลักษณะโครงการ** () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
- ผู้รับผิดชอบโครงการ** นางสาวเคียงเนตร ชันคำ
- ระยะเวลาดำเนินการ** พ.ศ. ๒๕๖๙ - มี.ค. ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดให้ครูจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง จากการลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ทั้ง ๓ ด้าน คือด้านความรู้ ด้านทักษะกระบวนการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองและบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ทั้ง ๓ ด้านอย่างเต็มศักยภาพนั้น จำเป็นต้องมีการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและลักษณะเนื้อหาหรือกิจกรรมนั้น ๆ ด้วย เนื่องจากสื่อ/นวัตกรรมที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ในเวลาอันรวดเร็ว

โรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติได้เล็งเห็นความสำคัญของการใช้สื่อ/นวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จึงมีการส่งเสริมให้ครูผลิตและพัฒนาสื่อการสอน โดยมีการจัดงบประมาณสนับสนุนครู เพื่อให้ครูสามารถผลิตสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้ครูสร้างและพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ ครูร้อยละ ๖๐ ขอร้งงบประมาณเพื่อจัดทำหรือพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ ครูใช้สื่อการสอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๓,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรม และรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมผลิตสื่อ นวัตกรรม เดือน พ.ค. - มิ.ค. - ค่ายวัสดุกระดาษ A๔ - ค่ายวัสดุกระดาษแข็ง - ค่ายสบู่อัดเม็ดเล็ก	๖,๕๐๐	๖,๕๐๐	๑๓,๐๐๐
รวม	๖,๕๐๐	๖,๕๐๐	๑๓,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. ครูสร้างและพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมการเรียนรู้ ๒. ครูจัดทำรายงานการใช้สื่อการสอน	๑. รายงานการผลิตสื่อ/นวัตกรรม ๑. รายงานการใช้สื่อ	๑. แบบประเมินสื่อ/นวัตกรรม ๑. แบบรายงานการใช้สื่อ
<u>ผลลัพธ์(เชิงคุณภาพ)</u> ๑. ครูใช้สื่อการสอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑.แผนการสอนการใช้สื่อ/นวัตกรรม	๑. สมุดนิเทศการสอน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ เชิงปริมาณ

๗.๑.๑ ครูสร้างและพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่๒๑

๗.๒ เชิงคุณภาพ

๗.๒.๑ ครูใช้สื่อการสอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ



ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวเคียงเนตร ชันคำ)

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายพรชัย ขยันดี)

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวอนันต์นิตย์ สุรินทร์ตา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ

๗. ชื่อโครงการ ส่งเสริม Soft power

กลยุทธ์ โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
โดยการประสานร่วมมือระหว่างเครือข่ายองค์กร เพื่อร่วมพัฒนาการจัดการ
การศึกษาและคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวสุชัญญา กำนัลวิมานพร และคณะครูทุกคน

ระยะเวลาดำเนินการ พ.ศ. ๒๕๖๙ - มี.ค. ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ดนตรี นาฏศิลป์และวัฒนธรรมพื้นบ้านนับวันจะสูญหายไปกับบรรพบุรุษที่เคยสร้างไว้ เพราะขาดจำนวนผู้สืบทอดศิลปะเหล่านั้น และเยาวชนรุ่นใหม่ขาดความสนใจในงานศิลปะ ดนตรี และวิชาชีพท้องถิ่น ด้วยสาเหตุที่ว่าเป็นสิ่งที่ล้าสมัย จึงเป็นเรื่องน่าเสียดายที่ทำให้ของดี ๆ ในท้องถิ่นต้องสูญหายไป

กิจกรรมส่งเสริมดนตรี นาฏศิลป์ และวัฒนธรรมพื้นบ้าน และกิจกรรมส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น จึงได้กำหนดขึ้นเพื่อส่งเสริมให้เกิดกิจกรรมที่เสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง อนุรักษ์ศิลปะดนตรีและวัฒนธรรมพื้นบ้านในแขนงต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้และขั้นตอนต่าง ๆ นำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตให้กับตนเอง และความภาคภูมิใจในผลผลิตในท้องถิ่นตนเอง ตลอดจนช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีเหตุผล มีความพอประมาณ และมีภูมิคุ้มกันที่ดี สามารถเรียนรู้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักและเห็นคุณค่าในดนตรี นาฏศิลป์ และวัฒนธรรมพื้นบ้าน

๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะชีวิตในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

๓. เป้าหมาย

๓.๑) ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนโรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ ร้อยละ ๘๐ ได้ฝึกฝนทักษะการดำเนินงานจากกิจกรรมส่งเสริมดนตรี นาฏศิลป์ และวัฒนธรรมพื้นบ้าน และกิจกรรมส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓.๒) ผลผลิต (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ ผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะด้านศิลปะดนตรี นาฏศิลป์พื้นบ้าน

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุน ๒๐,๐๐๐ , งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๑๕,๐๐๐

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓๕,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรม และรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	
๑. กิจกรรมส่งเสริมดนตรี นาฏศิลป์ และวัฒนธรรมพื้นบ้าน - ค่าชุดนาฏศิลป์ - ค่าเครื่องประดับนาฏศิลป์ - ค่าเครื่องสำอาง - ค่าวัสดุกิจกรรมส่งเสริมดนตรี นาฏศิลป์ และวัฒนธรรมพื้นบ้าน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
๒. กิจกรรมส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น - ค่าวิทยากร - ค่าจ้างเหมายานพาหนะ	๑๐,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
รวม	๒๐,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑.ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการฝึกฝน นาฏศิลป์ และวัฒนธรรมพื้นบ้าน ๒.ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการฝึกฝนทักษะ จากภูมิปัญญาท้องถิ่น	การสำรวจ	แบบประเมินความพึงพอใจ
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลลัพธ์(เชิงคุณภาพ)</u> ๑.ผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะด้านศิลปะดนตรี นาฏศิลป์พื้นบ้าน ๒.ผู้เรียนมีทักษะจากภูมิปัญญาท้องถิ่น	การสำรวจ	แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ เชิงปริมาณ

๗.๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการฝึกฝนดนตรีนาฏศิลป์ และวัฒนธรรมพื้นบ้าน

๗.๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการฝึกฝนทักษะจากภูมิปัญญาท้องถิ่น

๗.๒ เชิงคุณภาพ

๗.๒.๑ ผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะด้านศิลปะดนตรี นาฏศิลป์พื้นบ้าน

๗.๒.๓ ผู้เรียนมีทักษะจากภูมิปัญญาท้องถิ่น

ลงชื่อ



ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวสุชญญา กำนันลิมานพร)

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายพรชัย ชัยันต์)

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวอนันท์นันต์ สุนทรिता)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ

๘. ชื่อโครงการ ห้องเรียนคุณภาพ

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามี ความรู้และทักษะด้านความปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ

จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ลักษณะโครงการ (✓) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวสุชัญญา กำนัลวิมานพร และคณะครูทุกคน

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ห้องเรียนคุณภาพตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคาดหวังว่าจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้นต้องประกอบของห้องเรียนคุณภาพ ประกอบด้วย หลักสูตรและการออกแบบการจัดการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีระดับโรงเรียน สื่อเทคโนโลยีระดับห้องเรียน การวางแผนพัฒนาตนเอง และการวิจัยในชั้นเรียนซึ่งต้องมีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ประเมินเพื่อพัฒนาแผนจัดการเรียนรู้ การศึกษาผู้เรียน การวิจัยในชั้นเรียน พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้และการสร้างวินัยเชิงบวกเพื่อสนองแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนจึงได้มีนโยบายให้ดำเนินการพัฒนาห้องเรียนของตนเองให้ไปสู่ห้องเรียนคุณภาพทั้งในปัจจุบันและอนาคต ห้องเรียนทุกห้องเรียนจึงมีความจำเป็นต้องพัฒนาห้องเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพสำหรับให้ผู้เรียนในการศึกษาและพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนและโรงเรียนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ อีกทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีนโยบายการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ ๔ มิติ ภายใต้วิสัยทัศน์ “องค์กรจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่ความเป็นเลิศ” เป็นการเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของสถานศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ

๒.๒ เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ และประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของสถานศึกษาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒.๓ เพื่อพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ ๔ มิติ ภายใต้วิสัยทัศน์ “องค์กรจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่ความเป็นเลิศ”

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ห้องเรียนมีมุมที่เป็นแหล่งเรียนรู้อย่างน้อย ๑ กลุ่มสาระ ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป

๓.๑.๒ มีบอร์ดให้ความรู้และป้ายนิเทศในห้องเรียน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๓.๑.๓ ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนา และแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนการสอนร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ ห้องเรียนมีความสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย จัดสภาพสิ่งแวดล้อมเอื้อต่อคุณภาพนักเรียน

๓.๒.๒ มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสื่อเทคโนโลยีที่พร้อมใช้

๓.๒.๓ สร้างและเกิดนวัตกรรมในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนการสอน

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕๒,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการใน โครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุง ซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ เพิ่มงานห้องเรียน คุณภาพ - ค่าวัสดุ	๒๖,๐๐๐	๒๖,๐๐๐	๕๒,๐๐๐
รวม	๒๖,๐๐๐	๒๖,๐๐๐	๕๒,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. ห้องเรียนมีมุมที่เป็นแหล่งเรียนรู้อย่างน้อย ๑ กลุ่มสาระ ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป ๒. มีบอร์ดให้ความรู้และป้ายนิเทศในห้องเรียน ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป ๓. ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	การสำรวจ	แบบประเมินความพึงพอใจ
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑. ห้องเรียนมีความสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย จัดสภาพสิ่งแวดล้อมเอื้อต่อคุณภาพนักเรียน ๒. มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสื่อเทคโนโลยีที่พร้อมใช้ ๓. สร้างและเกิดนวัตกรรมในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนการสอน	การสำรวจ	แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ห้องเรียนทั้ง ๑๓ ห้องเป็นห้องเรียนคุณภาพ

๗.๒ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ลงชื่อ



ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวสุชชฎา เทนวิมานพร)

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายพรชัย ขยันดี)

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวอนันต์นิตย์ สุรินทร์ตา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ

๙. ชื่อโครงการ โครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทวิ/พหุภาษา

กลยุทธ์ โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑

กลยุทธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวกาญจนา ศรีศักดิ์สิทธิ์ และ นางสาวชฎาพร อินตาพันธ์

ระยะเวลาดำเนินการ พ.ค. ๒๕๖๙ - มี.ค. ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ในยุคที่การสื่อสารและการเข้าถึงข้อมูลเป็นไปอย่างรวดเร็ว ความสามารถในการใช้ภาษามากกว่าหนึ่งภาษาถือเป็นทักษะสำคัญสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะในวัยอนุบาลและประถมศึกษาซึ่งเป็นช่วงเวลาที่เด็กสามารถเรียนรู้ภาษาได้ดีที่สุด การพัฒนากิจกรรมตามแนวทวิภาษา (เช่น ภาษาไทย-อังกฤษ หรือ ภาษาไทย-ภาษาท้องถิ่น) และพหุภาษา จะช่วยเสริมสร้างพัฒนาการทางภาษา การคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ รวมถึงส่งเสริมให้เด็กรู้จักเคารพความหลากหลายทางวัฒนธรรม

โรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติจึงเห็นความสำคัญในการจัดทำโครงการนี้ เพื่อส่งเสริมทักษะภาษาที่หลากหลาย และพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสื่อสารในระดับพื้นฐานตามช่วงวัยอย่างเหมาะสม

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาไทยควบคู่กับภาษาอังกฤษและ/หรือภาษาท้องถิ่นในชีวิตประจำวัน

๒.๒ เพื่อสร้างทัศนคติที่ดีในการเรียนรู้ภาษาที่หลากหลาย

๒.๓ เพื่อพัฒนาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูให้สอดคล้องกับแนวคิดทวิ/พหุภาษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑) ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ผู้เรียนโรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ ร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๓.๒) ผลผลิต (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ ผู้เรียนสามารถฟัง พูด อ่าน หรือเขียนภาษาที่สอง/สามได้ในระดับพื้นฐานตามวัย

๓.๒.๒ ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออก และมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาต่างประเทศ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรม และรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทวิ/ พหุภาษา เดือน พ.ค - มิ.ค - ค่าวัสดุ (จัดกิจกรรมและสถานที่)	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๕,๐๐๐
รวม	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๕,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑.ผู้เรียนโรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ ร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	การสังเกต	๑.แบบสังเกต ๒.แบบประเมินความพึงพอใจ
<u>ผลลัพธ์(เชิงคุณภาพ)</u> ๑.ผู้เรียนสามารถฟัง พูด อ่าน หรือเขียนภาษาที่สอง/สามได้ในระดับพื้นฐานตามวัย ๒.ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออก และมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาต่างประเทศ	การสังเกต	๑.แบบสังเกต ๒.แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ เชิงปริมาณ

๗.๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินด้านภาษาเพิ่มขึ้น

๗.๒ เชิงคุณภาพ

๗.๒.๑ ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการฟัง พูด อ่าน หรือเขียนในภาษาที่สอง/สามเพิ่มขึ้นตามระดับวัย

๗.๒.๒ ครูสามารถออกแบบและจัดกิจกรรมแบบบูรณาการด้านภาษาที่สร้างสรรค์และสนุกสนาน

๗.๒.๓ โรงเรียนมีบรรยากาศของการเรียนรู้ที่สนับสนุนความหลากหลายทางภาษาและวัฒนธรรม

ลงชื่อ  ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวกาญจนา ศรีศักดิ์สิทธิ์)

ลงชื่อ  ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวชฎาพร อินตาพันธ์)

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายพรชัย ชยันดี)

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวอนันต์นิตย์ สุรินทร์ตา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ

๑๐. ชื่อโครงการ รับนักเรียน

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๙ เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๙ เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ข้อ ๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ลักษณะโครงการ

(✓) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางวิไลภรณ์ สุจา

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การศึกษาขั้นพื้นฐานจัดเป็นการศึกษาในระบบ เป็นการศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและ ประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน การรับนักเรียน เข้าเรียนในระดับชั้นอนุบาล ๒ และประถมศึกษาปีที่ ๑ จึงเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษา

ดังนั้นโรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อรับนักเรียนในเขตบริการเข้าเรียนตามเกณฑ์ครบทุกคน

๒.๒ เพื่อรับนักเรียนนอกเขตบริการเข้าเรียนตามเกณฑ์ หากมีที่ว่างเพียงพอ

๓. เป้าหมาย**๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)**

๓.๑.๑ โรงเรียนสามารถรับนักเรียนในเขตบริการเข้าเรียนตามเกณฑ์ได้ครบทุกคน

๓.๑.๒ โรงเรียนสามารถรับนักเรียนนอกเขตบริการเข้าเรียนตามเกณฑ์ หากมีที่ว่างเพียงพอ

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาขั้น

พื้นฐานได้

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุนรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๔,๐๐๐ บาท/ปี

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมประชาสัมพันธ์ เดือนธันวาคม - จัดทำป้ายไวนิลประชาสัมพันธ์ การรับนักเรียน		๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
๒. กิจกรรมการรับสมัครนักเรียน เดือนมกราคม - ค่าวัสดุอุปกรณ์		๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
รวม		๔,๐๐๐	๔,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. โรงเรียนสามารถรับนักเรียนในเขตบริการเข้าเรียนตามเกณฑ์ ได้ครบทุกคน	บันทึกรายชื่อ การรับนักเรียนใน เขตบริการ	แบบบันทึกรายชื่อ การรับนักเรียนใน เขตบริการ
๒ โรงเรียนสามารถรับนักเรียนนอกเขตบริการเข้าเรียนตาม เกณฑ์ หากมีที่ว่างเพียงพอ	บันทึกรายชื่อ การรับนักเรียนนอก เขตบริการ	แบบบันทึกรายชื่อ การรับนักเรียนนอก เขตบริการ
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปตาม พระราชบัญญัติการศึกษาขั้นพื้นฐานได้	สรุปจำนวนนักเรียน ที่มาสมัครเข้าเรียน	แบบสรุปจำนวน นักเรียนที่มาสมัคร เข้าเรียน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

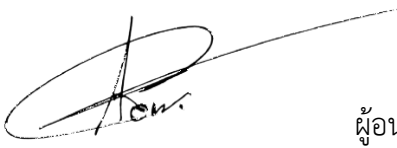
๑. โรงเรียนสามารถรับนักเรียนในเขตบริการเข้าเรียนตามเกณฑ์ได้ครบทุกคน
๒. โรงเรียนสามารถรับนักเรียนนอกเขตบริการเข้าเรียนตามเกณฑ์ หากมีที่ว่างเพียงพอ
๓. โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาขั้นพื้นฐานได้

ลงชื่อ 
(นางวิไลภรณ์ สุจา)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ลงชื่อ 
(นายพรชัย ขยันดี)

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ 
(นางสาวอานันท์นิตย์ สุรินทร์ตา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ

ผู้อนุมัติโครงการ

๑๑. ชื่อโครงการ ทะเบียนนักเรียน

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์
ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์
ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ลักษณะโครงการ (✓) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางวิไลภรณ์ สุจา

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

เพื่อให้การบริหารจัดการข้อมูลประวัติ และเอกสารสำคัญของนักเรียนอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่รับสมัครจนจบการศึกษา เช่น การขึ้นทะเบียนนักเรียน การย้าย/ลาออก และการเก็บรักษาเอกสารหลักฐานทางการศึกษาตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี สามารถส่งเสริมงานวิชาการและให้บริการข้อมูลที่ถูกต้อง แก่นักเรียน ผู้ปกครอง และครู เพื่อให้ระบบการจัดการเรียนการสอนดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการจัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้งานทะเบียนนักเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ เป็นไปตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและเป็นปัจจุบัน

๒.๒ เพื่อให้การจัดเก็บเอกสารสำคัญของนักเรียนเป็นระบบ ครบทุกชั้นเรียน และสะดวกต่อการใช้งาน

๓. เป้าหมาย**๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)**

๓.๑.๑ งานทะเบียนนักเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ เป็นไปตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและเป็นปัจจุบัน

๓.๑.๒ การจัดเก็บเอกสารสำคัญของนักเรียนเป็นระบบ ครบทุกชั้นเรียน และสะดวกต่อการใช้งาน

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

โรงเรียนสามารถดำเนินการงานทะเบียนนักเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	เงินอุดหนุน
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ	๑,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. จัดทำข้อมูลการรับสมัคร, ตรวจสอบหลักฐาน, ลงทะเบียนประวัติในระบบ DMC , ออกเลขประจำตัวนักเรียนใหม่ ๒. งานทะเบียนประวัติและข้อมูล ดำเนินการย้ายเข้า-ย้ายออก, จำหน่ายนักเรียน, และแก้ไขประวัติ ในทะเบียนเล่มใหญ่ของ รร. - ค่าวัสดุอุปกรณ์	๑,๐๐๐		๑,๐๐๐
รวม	๑,๐๐๐		๑,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. งานทะเบียนนักเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ เป็นไปตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและเป็นปัจจุบัน	-บันทึกข้อมูลนักเรียนรายบุคคล -บันทึกข้อมูลการออกเลขประจำตัวนักเรียนใหม่ -ลงทะเบียนประวัติในระบบ DMC -บันทึกข้อมูลการย้ายเข้า-ย้ายออกของนักเรียน	-แบบบันทึกข้อมูลนักเรียนรายบุคคล -แบบบันทึกข้อมูลการออกเลขประจำตัวนักเรียนใหม่ -ระบบ DMC -แบบบันทึกข้อมูลการย้ายเข้า-ย้ายออกของนักเรียน
๒. การจัดเก็บเอกสารสำคัญของนักเรียนเป็นระบบ ครบทุกชั้นเรียน และสะดวกต่อการใช้งาน	-จัดทำแฟ้มข้อมูลนักเรียนรายบุคคล	-ตรวจสอบแฟ้มข้อมูลนักเรียนรายบุคคล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) โรงเรียนสามารถดำเนินการงานทะเบียนนักเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ตรวจสอบความสำเร็จ ของภาระ	แบบตรวจสอบ ความสำเร็จของภาระ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ โรงเรียนสามารถดำเนินการงานทะเบียนนักเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ เป็นไปตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและเป็นปัจจุบัน

๗.๒ โรงเรียนมีการจัดเก็บเอกสารสำคัญของนักเรียนเป็นระบบ ครบทุกชั้นเรียน และสะดวกต่อการใช้งาน

ลงชื่อ  ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางวิไลรณ์ สุจา)

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายพรชัย ชยันดี)

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวอานันท์นิตย์ สุรินทร์ตา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ

- ๑๒. ชื่อโครงการ** โครงการวัดผลประเมินผลการเรียนการสอน
- กลยุทธ์โรงเรียน** กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา
- กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒**
- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**
- กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑**
- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
- ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวเพ็ญภา ลมวิชัย

ระยะเวลาดำเนินการ พ.ศ. ๒๕๖๙ - มี.ค. ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การวัดและประเมินผลการเรียนเป็นกระบวนการที่ให้ผู้สอนใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน จัดทำข้อมูลสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการความก้าวหน้าและความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียนรวมทั้งข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้เต็มตามศักยภาพโรงเรียนชุมชนโพธิ์เมืองวิทยา ในฐานะผู้รับผิดชอบจัดการศึกษา จะต้องจัดทำหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียน เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ถือปฏิบัติร่วมกันเป็นมาตรฐานเดียวกัน ต้องมีผลการเรียนรู้ของผู้เรียนจากการวัดและประเมินทั้งในระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ ตลอดจนการประเมินภายนอก เพื่อใช้เป็นข้อมูลสร้างความมั่นใจเกี่ยวกับคุณภาพของผู้เรียน

พัฒนาความก้าวหน้า ด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ คุณธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ ดังนั้นการวัดและประเมินผล จึงจำเป็นต้องใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติให้สอดคล้องเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ กระบวนการ กิจกรรมการเรียนรู้เป็นรายชั้นปี เพื่อนำข้อมูลไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนตลอดจนคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ รวมทั้งนำผลการประเมินรายชั้นปีไปพิจารณาตัดสินการเลื่อนชั้น ดังเพื่อให้การดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นมาตรฐานเดียวกัน โรงเรียนชุมชนโพธิ์เมืองวิทยาจึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น (ระบุสาเหตุและความจำเป็นที่จะต้องจัดทำโครงการ โดยแสดงให้เห็นถึง

๑. ความสอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์โรงเรียน และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

๒. อธิบายสถานการณ์และข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้น รวมถึงหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น ข้อมูลตัวเลข สถิติ

๓. อธิบายว่าจะทำอะไรและสิ่งที่ทำส่งผลอย่างไรต่อการบรรลุเป้าหมายระดับกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒)

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑. เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมาย (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๓.๑.๒ ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ ใช้วิธีการวัดและประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๓.๒ เป้าหมาย(เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ ครูผู้สอนทุกคนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๓.๑.๒ ครูผู้สอนทุกคนใช้วิธีการวัดและประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. การวัดผลประเมินผลการเรียนการสอน เดือน พ.ค - มิ.ค - วัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินงาน	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๓,๐๐๐
รวม	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๓,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑.ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ๒ ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ ใช้วิธีการวัดและประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย	ตรวจสอบเอกสารวัดและประเมินผลของชั้นเรียน	เอกสารวัดและประเมินผลของห้องเรียน
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑. ครูผู้สอนทุกคนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ๒. ครูผู้สอนทุกคนใช้วิธีการวัดและประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย	ตรวจสอบเอกสารวัดและประเมินผลของชั้นเรียน	เอกสารวัดและประเมินผลของห้องเรียน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

เชิงปริมาณ

๑. ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
๒. ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ ใช้วิธีการวัดและประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย

เชิงคุณภาพ

๑. ครูผู้สอนทุกคนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
๒. ครูผู้สอนทุกคนใช้วิธีการวัดและประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ลงชื่อ



ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวเพ็ญภา ลมวิชัย)

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายพรชัย ชัยนติ)

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวอนันต์นิตย์ สุรินทร์ตา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ

๑๓. ชื่อโครงการ วันสำคัญ

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวชฎาพร อินตาผั่น และคณะครูทุกคน

ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียน ผู้เรียนต้องได้รับประสบการณ์จากภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียนผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่นกิจกรรมวันสำคัญในแต่ละปีการศึกษา ซึ่งนักเรียน คณะครู จะต้องจัดกิจกรรมเหล่านี้ภายในโรงเรียน หรือเข้าร่วมกับชุมชนและส่วนราชการต่าง ๆ

ทางโรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของกิจกรรมดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการวันสำคัญต่าง ๆ เพื่อเป็นการจัดประสบการณ์ตรงให้กับผู้เรียน ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และสอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษาของชาติ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑. เพื่อให้ผู้เรียนรู้และเข้าใจถึงความสำคัญของวันสำคัญเกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และด้านอื่น ๆ

๒.๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีความภูมิใจ ในการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ

๒.๓. เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมาย (เชิงปริมาณ)

นักเรียนโรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ

๓.๒ เป้าหมาย(เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนโรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ ทุกคน มีความภูมิใจ
ในการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ อยู่ในระดับ ดี

๓.๒.๒ ทักษะที่ดีของครู ผู้ปกครอง และนักเรียนโรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ
มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ อยู่ในระดับดี

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓๘,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมวันไหว้ครู เดือน มิ.ย - ค่าวัสดุ (จัดกิจกรรมและสถานที่) - ค่าป้ายไวนิล	๒,๐๐๐		๒,๐๐๐
๒. กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ เดือน ส.ค - ค่าวัสดุ (จัดกิจกรรมและสถานที่) - ค่าป้ายไวนิล	๒,๐๐๐		๒,๐๐๐
๓. กิจกรรมวันเข้าพรรษา/วันอาสาฬหบูชา เดือน ก.ค - ค่าวัสดุ (จัดกิจกรรมและสถานที่) - ค่าจัดทำกิจกรรมให้กับนักเรียน	๒,๐๐๐		๒,๐๐๐
๔. กิจกรรมวันภาษาไทย/วันสุนทรภู่ เดือน ก.ค - ค่าวัสดุ (จัดกิจกรรมและสถานที่) - ค่าป้ายไวนิล	๕,๐๐๐		๕,๐๐๐
๕. กิจกรรมวันสถาปนาลูกเสือ/วันวชิราวุธ เดือน ก.ค , พ.ย - ค่าวัสดุ (จัดกิจกรรมและสถานที่) - ค่าป้ายไวนิล	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๓,๐๐๐
๖. กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.๑๐ เดือน มิ.ย - ค่าวัสดุ (จัดกิจกรรมและสถานที่) - ค่าป้ายไวนิล	๑,๐๐๐		๑,๐๐๐
๗. กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ เดือน ธ.ค. - ค่าวัสดุ (จัดกิจกรรมและสถานที่)		๑,๐๐๐	๑,๐๐๐

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
- ค่าป้ายไวนิล			
๘. กิจกรรมวันส่งท้ายปีเก่า ต้อนรับปีใหม่/วันเด็ก/วัน คริสต์มาส เดือน ม.ค - ค่าวัสดุ (จัดกิจกรรมและสถานที่) - ค่าป้ายไวนิล		๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
๙. กิจกรรมวันอำลาสถาบัน เดือน มี.ค - ค่าวัสดุ (จัดกิจกรรมและสถานที่) - ค่าป้ายไวนิล		๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๑๐. กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ เดือน ส.ค - ค่าวัสดุ (จัดกิจกรรมและสถานที่) - ค่าป้ายไวนิล	๕,๐๐๐		๕,๐๐๐
๑๑. กิจกรรมวันลอยกระทง เดือน พ.ย - ค่าวัสดุ (จัดกิจกรรมและสถานที่) - ค่าป้ายไวนิล		๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
รวม	๑๘,๕๐๐	๑๗,๕๐๐	๓๖,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> นักเรียนโรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ	ใช้แบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม
<u>ผลลัพธ์(เชิงคุณภาพ)</u> ๑. นักเรียนโรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติทุกคน มีความภูมิใจ	ใช้แบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม

ในการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ อยู่ในระดับ ดี ๒ ทักษะที่ดีของครู ผู้ปกครอง และนักเรียน โรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ อยู่ในระดับดี		
---	--	--

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนโรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนโรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ ทุกคน มีความภูมิใจในการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ อยู่ในระดับ ดี
๒. ทักษะที่ดีของครู ผู้ปกครอง และนักเรียนโรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ อยู่ในระดับดี

ลงชื่อ



ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวชฎาพร อินตาพันธ์)

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายพรชัย ขยันดี)

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวอนันต์นิตย์ สุรินทร์ตา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ

๑๔. ชื่อโครงการ โรงเรียนวิถีพุทธ

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความรู้ คู่คุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้าง
คุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความเป็นเลิศ มีสมรรถนะตามศักยภาพ มีทักษะที่
จำเป็นและสอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์
ของผู้เรียน

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวชรินดา ธนัญกุล

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ในสังคมปัจจุบันทุกวันนี้เต็มไปด้วยการแข่งขัน ทุกคนขาดความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ให้ความสำคัญกับการ
พัฒนาความเจริญทางด้านวัตถุมากเกินไป ขาดการพัฒนาทางด้านจิตใจ จึงส่งผลให้ปัญหาสังคมเกิดขึ้นและมี
แนวโน้มที่จะเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ ดังข่าวคราวที่ปรากฏตามสื่อต่าง ๆ ซึ่งสาเหตุของสิ่งเหล่านี้เกิดมาจากการขาดการ
พัฒนาทางด้านจิตใจมนุษย์นั่นเอง อีกทั้งยังขาดคุณธรรม จริยธรรมซึ่งเป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิตประจำวัน
โรงเรียนบ้านผึ่งจึงตระหนักและเห็นถึงความสำคัญที่โรงเรียนควรที่จะพัฒนา ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน
ให้มีจิตใจที่ดีงาม ได้รับการขัดเกลาให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม จึงได้จัดทำโครงการโรงเรียนวิถีพุทธขึ้น เพื่อ
มุ่งหวังพัฒนาจิตใจของนักเรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ภายใต้การดำเนินชีวิตที่มี
คุณภาพคู่คุณธรรมได้ในอนาคต

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมในโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามหลักสูตรกำหนด

๒.๓ เพื่อให้นักเรียนเกิดความพึงพอใจต่อกิจกรรมในโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ

๓. เป้าหมาย**๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)**

๓.๑.๑ นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมในโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๒ นักเรียนมีความรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามหลักสูตร
กำหนดร้อยละ ๘๐

๓.๑.๓ นักเรียนเกิดความพึงพอใจต่อกิจกรรมในโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ร้อยละ ๘๐

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนมีมารยาทที่ดี รู้จักกาลเทศะ และประพฤติปฏิบัติตนอย่างถูกต้องตามหลักวิถีพุทธ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๖,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการใน โครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุง ซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. วางแผน (Plan) - ประชุมชี้แจง วางแผนโครงการ - แต่งตั้งคณะทำงาน - แต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการ ๒. ดำเนินการ (Do) กิจกรรมที่ดำเนินการ - กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรมทุกวัน ศุกร์ (ค่าวัสดุอุปกรณ์) - กิจกรรมสมุดบันทึกความดี(ค่าวัสดุอุปกรณ์) - กิจกรรมตักบาตรทุกวันพระ ๓. ตรวจสอบ (Check) - ตรวจสอบ นิเทศติดตาม และประเมินผล การดำเนินงาน ๔. ประเมินผลและรายงาน (Action) - สรุป ประเมินผล และรายงานผลการ ดำเนินงานฯ			
	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐
	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐
รวม	๖,๐๐๐	-	๖,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมในโครงการ โรงเรียนวิถีพุทธ ร้อยละ ๑๐๐ ๒. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรง ตามที่หลักสูตรกำหนด ร้อยละ ๘๐ ๓. นักเรียนเกิดความพึงพอใจต่อกิจกรรม ในโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ร้อยละ ๘๐	- การสังเกต - การสอบถาม - ประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ - ประเมินความพึงพอใจ	- การสังเกต - การสอบถาม - แบบประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ - แบบประเมินความพึงพอใจ

<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑. นักเรียนมีมารยาทที่ดี รู้จักกาลเทศะ และประพฤติปฏิบัติตนอย่างถูกต้องตามหลักวิถีพุทธ	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
--	---------------------------------	------------------------------------

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนโรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติทุกคนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและเติบโตเป็นเด็กที่ดีมีคุณภาพควบคู่คุณธรรมและเป็นคนดีของสังคม

ลงชื่อ



ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวชรินดา ชนัญกุล)

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายพรชัย ชยันดี)

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวอานันท์นิตย์ สุรินทร์ตา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ

๑๕. ชื่อโครงการ	โรงเรียนคุณธรรม
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความรู้ คู่คุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความเป็นเลิศ มีสมรรถนะตามศักยภาพ มีทักษะที่จำเป็นและสอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบด้วยเป้าหมายจำนวน ๖ ข้อตัวชี้วัดจำนวน ๑๐ ข้อและแนวทางการพัฒนาจำนวน ๒๑ ข้อ
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ขั้นพื้นฐาน)
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
	ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ข้อ ๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวชรินรดา ธนัญกุล
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันปัญหาสังคมเกิดขึ้นรายวันให้เห็นอยู่ทั่วไป ซึ่งหนึ่งในส่วนของผู้ที่กระทำความผิดนั้นมีเยาวชนรวมอยู่เป็นจำนวนไม่น้อย ทั้งนี้เนื่องจากสภาพสังคมที่เปลี่ยนไป ส่งผลให้สภาพครอบครัวเปลี่ยนแปลงตามไปด้วย รวมถึงเยาวชนที่มีปัญหา ขาดในเรื่องของคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม จึงจำเป็นต้องมีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงามให้แก่เด็กเรานั้น ซึ่งต้องช่วยกันทุกคน ไม่จะเป็นครอบครัว ชุมชน สังคม และโรงเรียน ดังนั้นโรงเรียนจึงเป็นสถานที่อบรมสั่งสอน ทั้งด้านวิชาการ ด้านคุณธรรมให้แก่เด็กเรานั้น ซึ่งเมื่อเด็กเหล่านั้นเติบโตขึ้นจะได้ร่วมด้วยช่วยกันพัฒนาประเทศชาติต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒. เพื่อให้นักเรียน ในสถานศึกษาได้ตระหนักถึงการมีส่วนร่วมในชุมชน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนโรงเรียนประชาสามัคคีวิทยาทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม
๒. นักเรียนโรงเรียนประชาสามัคคีวิทยาทุกคนได้ร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ
๓. นักเรียนโรงเรียนประชาสามัคคีวิทยาทุกคนได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และมีจิตสาธารณะ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนได้ตระหนักถึงการมีส่วนร่วมในชุมชน

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๓,๕๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. วางแผน (Plan) - ประชุมชี้แจง วางแผนโครงการ - แต่งตั้งคณะทำงาน - แต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการ ๒. ดำเนินการ (Do) กิจกรรมที่ดำเนินการ - กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน - กิจกรรม ๑ ห้องเรียน ๑ โครงการ - กิจกรรมจิตอาสา เยาวชนไทยทำดี บำเพ็ญประโยชน์ ๓. ตรวจสอบ (Check) - ตรวจสอบ นิเทศติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน ๔. ประเมินผลและรายงาน (Action) - สรุป ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน			
รวม	๑๓,๕๐๐	-	๑๓,๕๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่ย่อยจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ๑. นักเรียนโรงเรียนประชาสามัคคีวิทยาทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม ๒. นักเรียนโรงเรียนประชาสามัคคีวิทยาทุกคนได้ร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ๓. นักเรียนโรงเรียนประชาสามัคคีวิทยาทุกคนได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และมีจิตสาธารณะ คิดเป็นร้อยละ ๙๐	การสอบถาม การตรวจสอบ	การสอบถาม การตรวจสอบ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนได้ตระหนักถึงการมีส่วนร่วมในชุมชน	การสอบถาม การตรวจสอบ	การสอบถาม การตรวจสอบ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตระหนักถึงการมีส่วนร่วมในชุมชนและมีจิตสาธารณะ

ลงชื่อ



ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวชินรดา ชนัญกุล)

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายพรชัย ชัยันติ)

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวอานันท์นิตย์ สุรินทร์ตา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ

๑๖. ชื่อโครงการ	เศรษฐกิจพอเพียง
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความรู้ คู่คุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความเป็นเลิศ มีสมรรถนะตามศักยภาพ มีทักษะที่จำเป็นและสอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบด้วยเป้าหมายจำนวน ๖ ข้อตัวชี้วัดจำนวน ๑๐ ข้อและแนวทางการพัฒนาจำนวน ๒๑ ข้อ
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ข้อ ๖ ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
ลักษณะโครงการ	(✓) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวกัญญณัฏฐ์ จริยาคุณธาดา
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

เศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงมีพระราชดำรัสชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิตแก่พสกนิกรชาวไทยมาโดยตลอด นานกว่า ๓๐ ปี เศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาชี้ถึงแนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐบาล ทั้งในการพัฒนาและบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจเพื่อให้ก้าวทัน ต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์ ความพอเพียง หมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุมีผลรวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีพอสมควรต่อการมีผลกระทบใดๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายใน ทั้งนี้จะต้องอาศัย ความรอบรู้ รอบคอบ และความระมัดระวัง อย่างยิ่งในการนำวัตถุดิบต่างๆ มาใช้ในการวางแผน และการดำเนินงานทุกขั้นตอน และขณะเดียวกันจะต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของคนในชาติโดยเฉพาะเจ้าหน้าที่ของรัฐ นักทฤษฎีและนักธุรกิจในทุกระดับให้สำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์ ให้มีความรอบรู้ที่เหมาะสม ดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติปัญญาและความรอบคอบเพื่อให้สมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวางทั้งด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี ดังนั้นทางโรงเรียนได้เห็นความสำคัญในเรื่องนี้ จึงได้จัดทำโครงการและสนองนโยบายของทางราชการต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนานักเรียนด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร
- ๒.๓ เพื่อให้โรงเรียนปลอดจากสิ่งเสพติดและอบายมุข
- ๒.๔ เพื่อให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียน

หมายเหตุ ขอถ่ายรายการตามที่ย้ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. นักเรียนทุกคนพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง ๒. นักเรียนทุกคนมีคุณธรรมจริยธรรมและลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	การสังเกต การสอบถาม	การสังเกต การสอบถาม
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑. โรงเรียนปลอดจากสิ่งเสพติดและอบายมุข ๒. ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียน	การรายงาน การประเมิน	แบบรายงาน แบบประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม มีสมาธิปัญญาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนบรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร
๓. นักเรียนมีความสุขและคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น
๔. โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชนและหน่วยงานต่างๆมากขึ้น
๕. นักเรียนได้ปฏิบัติตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งในโรงเรียน ครอบครัว และชุมชน

ลงชื่อ  ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวกัญณณัฐ จรียาคุณธาดา)

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายพรชัย ชยันดี)

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวอนันท์นิตย์ สุรินทร์ตา)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ

๑๗. ชื่อโครงการ โรงเรียนสุจริต

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความรู้ คู่คุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีความปลอดภัย

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ประกอบด้วยเป้าหมายจำนวน ๓ ข้อตัวชี้วัดจำนวน ๔ ข้อและแนวทางการพัฒนาจำนวน ๖ ข้อ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวชรินรดา ธนัญกุล

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

เนื่องจากสภาพสังคมในปัจจุบันนี้มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ทำให้การดำเนินชีวิตของผู้คนในสังคมที่อยู่ร่วมกันเกิดการแข่งขันกันอย่างดุเดือดเพื่อให้ตนเองอยู่รอดและมีความสุขโดยมีการเอาเปรียบในสังคมทุกรูปแบบ คิดวิธีการต่าง ๆ เพื่อให้ได้มาซึ่งความต้องการของตนอย่างไม่พอเพียง เป็นสาเหตุทำให้เกิดการทุจริตทุกรูปแบบ มีการคอร์รัปชัน หรือการทุจริตฉ้อราษฎร์บังหลวง โดยการใช้อำนาจที่ได้มาโดยหน้าที่ในการหาประโยชน์ส่วนตัว เช่นการติดสินบน การรีดไถผู้ประกอบการ การยกยอก การเล่นพรรคเล่นพวก ผลประโยชน์ทับซ้อน การสนับสนุนพรรคการเมืองอย่างทุจริต

โรงเรียนประชาสามัคคีวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อสนับสนุนและส่งเสริมให้โรงเรียนได้ดำเนินงานที่เป็นการป้องกันการทุจริตผ่านการปลูกจิตสำนึกให้กับนักเรียนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ไปจนถึงระดับประถมศึกษาและเมื่อมีการดำเนินงานแล้ว ก็จะได้นำผลที่ได้ไปใช้ปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานของ “โรงเรียนสุจริต” ให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น และเพื่อเป็นแกนนำในการขับเคลื่อนในหลักคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต”

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีส่วนร่วมในระดมปัญญา การป้องกันการทุจริต การปลูกฝังจิตสำนึกและสร้างเครือข่ายในชุมชนในสังคมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ

๒.๒ เพื่อพัฒนานักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผล ๓ ด้าน กล่าวคือ หล่อหลอมนักเรียนกล้าหาญทางจริยธรรม สร้างปัญญาให้นักเรียนเก่งและพัฒนาชีวิตให้มั่นคง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องสุจริต การป้องกันการทุจริต

๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการเผยแพร่ความรู้ ขยายผลถึงชุมชนในสังคม

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผล ๓ ด้าน กล่าวคือ หล่อหลอมให้นักเรียนมีความกล้าหาญทางจริยธรรม สร้างปัญญาให้นักเรียนเก่งและ พัฒนาชีวิตให้มั่นคง

๓.๒.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดผล ๓ ด้าน กล่าวคือ หล่อหลอมนักเรียน กล้าหาญทางจริยธรรม สร้างปัญญานักเรียนเก่ง มีความชำนาญในการใช้เครื่องมือเพื่อการเรียนรู้ได้ เร่งพัฒนานักเรียนแกร่ง มีทักษะที่เชี่ยวชาญในการพัฒนาชีวิตที่มั่นคง

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	เงินอุดหนุน
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ	๒,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ประชุมชี้แจงหลักการและเหตุผล ๒. เสนอโครงการ, ประชุมคณะครู, ชี้แจงโครงการ,แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ โครงการ ๓. ดำเนินตามกิจกรรม - กิจกรรมประชาธิปไตยใน โรงเรียน (คำวิสต์อุปกรณ) - กิจกรรมปลูกฝังให้รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐
รวม	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องสุจริต การป้องกันการทุจริต ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการเผยแพร่ความรู้ ขยายผลถึงชุมชนในสังคม	สำรวจ ความพึงพอใจ	แบบสำรวจ ความพึงพอใจ
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑. นักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผล ๓ ด้าน กล่าวคือ หล่อหลอมให้นักเรียนมี ความกล้าหาญทางจริยธรรม สร้างปัญญาให้นักเรียนเก่งและ พัฒนาชีวิตให้มั่นคง ๒. พัฒนาผู้เรียนให้เกิดผล ๓ ด้าน กล่าวคือ หล่อหลอมนักเรียน กล้าหาญทางจริยธรรม สร้างปัญญานักเรียนเก่ง มีความชำนาญในการใช้เครื่องมือเพื่อการเรียนรู้ได้ เร่งพัฒนานักเรียนแกร่ง มี ทักษะที่เชี่ยวชาญในการพัฒนาชีวิตที่มั่นคง	สังเกต สัมภาษณ์	แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
๒. การนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาย่างต่อเนื่อง
๓. แผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษามีคุณภาพ

ลงชื่อ



ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวชรินทร์ดา ธนัญกุล)

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายพรชัย ชยันดี)

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวอนันท์นิตย สุรินทร์ตา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ

- ๑๘. ชื่อโครงการ** ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- กลยุทธ์** โรงเรียนกลยุทธ์ที่ ๔
- กลยุทธ์** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
- กลยุทธ์** ที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีความปลอดภัย
- กลยุทธ์** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- กลยุทธ์** ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ประกอบด้วยเป้าหมายจำนวน ๓ ข้อตัวชี้วัดจำนวน ๔ ข้อและแนวทางการพัฒนาจำนวน ๖ ข้อ
- มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑**
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ลักษณะโครงการ** (✓) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง
- ผู้รับผิดชอบโครงการ** นางสาวกาญจนา ศรีศักดิ์สิทธิ์
- ระยะเวลาดำเนินการ** พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดและเน้นให้สถานศึกษาทุกแห่ง ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ตามกระบวนการ ๕ ขั้นตอน เพื่อให้ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือจากครูประจำชั้นอย่างทั่วถึง โดยมีผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งที่จะพัฒนานักเรียนทุกระดับให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเจตนารมณ์และความมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช พ.ศ.๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐

โรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติตระหนักในความสำคัญของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและเพื่อให้เป็นไปตามนโยบายจึงได้จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาอย่างต่อเนื่องทำให้โรงเรียนสามารถพัฒนาช่วยเหลือป้องกัน และแก้ไขปัญหา ส่งผลให้นักเรียนได้รู้จักตนเองและประสบความสำเร็จในระดับหนึ่ง อย่างไรก็ตาม ปัจจุบันเป็นที่ตระหนักดีว่าสังคมได้แปรเปลี่ยนไปมาก ทำให้นักเรียนต้องมีการปรับตัวอย่างรวดเร็วอันก่อให้เกิดปัญหาตามมาสำหรับนักเรียนที่ไม่สามารถปรับตัวได้ทัน ซึ่งการแก้ปัญหาที่ดีที่สุดคือการป้องกันมิให้ปัญหาเกิดขึ้น ดังนั้นเพื่อเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันและพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้สามารถดำรงอยู่อย่างมีคุณค่าทั้งต่อตนเองและสังคมปลอดภัยจากวิกฤตทั้งหมด โรงเรียนประชาสามัคคีวิทยาจึงจัดทำโครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนซึ่งเป็นโครงการต่อเนื่อง

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้โรงเรียนดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีกระบวนการ วิธีการและเครื่องมือที่มีคุณภาพ บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานภายนอกมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

๒.๒ เพื่อให้ นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาอย่างทั่วถึง เต็มตามศักยภาพ มีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๒. กำหนดงบประมาณ และเสนอโครงการเพื่อนุมัติ ๓. ดำเนินตามกิจกรรม - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ๔. ค่าตอบแทน ค่าวัสดุและค่าใช้สอย			
๔. กิจกรรม พัฒนาและเอกสารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๑. ประชุมชี้แจงหลักการและเหตุผล ๒. กำหนดงบประมาณ และเสนอโครงการเพื่อนุมัติ ๓. ดำเนินตามกิจกรรม - กิจกรรมพัฒนาและเอกสารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๔. ค่าตอบแทน และค่าใช้สอย	๑๓,๐๐๐	-	๑๓,๐๐๐
รวม	๑๓,๐๐๐	-	๑๓,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. นักเรียนชั้น อ.๒ – ป.๖ ทุกคนได้รับการส่งเสริมพัฒนา ดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพที่เป็นจริง	รายงานผลการดำเนินโครงการ	แบบรายงานผลการดำเนินโครงการ
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง มีประสิทธิภาพ นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างเหมาะสม	การสอบถาม	แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน และผู้ที่เกี่ยวข้อง เข้าใจหลักการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ผู้บริหารโรงเรียน ครู ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน และแก้ไขปัญหา เพื่อให้ นักเรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะชีวิตที่ดี ในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข และปลอดภัย

ลงชื่อ  ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวกาญจนา ศรีศักดิ์สิทธิ์)

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายพรชัย ชยันดี)

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวอานันท์นิตย์ สุรินทร์ตา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ

๑๙. ชื่อโครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และทักษะด้านความปลอดภัย

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีความปลอดภัย

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ประกอบด้วยเป้าหมายจำนวน ๓ ข้อตัวชี้วัดจำนวน ๔ ข้อและแนวทางการพัฒนาจำนวน ๖ ข้อ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ข้อ ๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวเพ็ญภา ลมวิชัย

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

สุขภาพอนามัยเป็นสิ่งที่สำคัญต่อการดำเนินชีวิต หากมีสุขภาพที่ดีแล้วการจะทำสิ่งต่างๆก็ย่อมดีไปด้วย ในการเรียนรู้ของนักเรียนก็เช่นกัน หากนักเรียนมีความรู้เรื่องการดูแลสุขภาพอนามัยของตนเองและสามารถดูแลสุขภาพของตนเองให้ดีตั้งแต่เด็ก ได้รับวัคซีน และได้รับการดูแลสุขภาพจากพ่อแม่ ครู และหมอย่างต่อเนื่อง นักเรียนก็จะมีสุขภาพที่แข็งแรง เมื่อสุขภาพดีก็จะส่งผลให้การเรียนรู้เป็นไปได้อย่างราบรื่น

โรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ จึงได้จัดทำโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ เพื่อให้เด็กนักเรียน มีภาวะโภชนาการดี สุขภาพแข็งแรง ไปพร้อมๆ กับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นและคุณลักษณะที่เอื้อต่อการมีสุขภาพ และคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้เรื่องสุขภาพช่องปากและฟัน
๒. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้เรื่องการป้องกันตนเองจากโรคไข้เลือดออกและการกำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ลูกน้ำยุงลาย
๓. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้เรื่องการใช้ยาอย่างถูกวิธี

๓. เป้าหมาย**๓.๑ เชิงปริมาณ**

- ๓.๑.๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้เรื่องสุขภาพช่องปากและฟัน
- ๓.๑.๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้เรื่องการป้องกันตนเองจากโรคไข้เลือดออกและการกำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ลูกน้ำยุงลาย
- ๓.๑.๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้เรื่องการใช้ยาอย่างถูกวิธี

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑. นักเรียนมีความรู้เรื่องสุขภาพช่องปากและฟันอยู่ในระดับ ดี
- ๓.๒.๒. นักเรียนมีความรู้เรื่องการป้องกันตนเองจากโรคไข้เลือดออกและการกำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ลูกน้ำยุงลายอยู่ในระดับ ดี

๓.๒.๓ นักเรียนมีความรู้เรื่องการใช้ยาอย่างถูกวิธีอยู่ในระดับ ดี

๓.๒.๔. นักเรียนสามารถป้องกันตนเองจากโรคระบาดที่เกิดขึ้นได้ ดี

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ

เงินอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ

๑๗,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

[illegible]

๒. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้เรื่องสุขภาพช่องปากและฟัน	แบบทดสอบ	แบบทดสอบ
	แบบทดสอบ	แบบทดสอบ

๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้เรื่องการป้องกันตนเองจากโรคไข้เลือดออกและการกำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ลูกน้ำยุงลายได้	แบบทดสอบ	แบบทดสอบ
๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้เรื่องการใช้ยาอย่างถูกวิธี		

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑.๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้เรื่องสุขภาพช่องปากและฟัน
- ๗.๑.๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้เรื่องการป้องกันตนเองจากโรคไข้เลือดออกและการกำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ลูกน้ำยุงลายได้
- ๗.๑.๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้เรื่องการใช้ยาอย่างถูกวิธี

ลงชื่อ



ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวเพ็ญนภา ลมวิชัย)

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายพรชัย ชยันดี)

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวอนันต์นิตย์ สุรินทร์ตา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ

๒๐. ชื่อโครงการ โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข
กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมมาตรการด้านความปลอดภัยของโรงเรียน
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
 กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
 มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน
 ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
 มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
 และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวประภาศิริ ดวงดี

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ในสภาวะปัจจุบัน สภาพสังคมมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทำให้นักเรียนซึ่งเป็นวัยที่อยากรู้อยากลอง มีโอกาสเสี่ยงที่จะเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด สื่อลามกอนาจาร การพนันออนไลน์ และอบายมุขต่างๆ ได้ง่ายขึ้น อีกทั้งภัยพิบัติทางธรรมชาติและภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น ภัยจากสารเคมี หรือภัยจากบุคคล เป็นสิ่งที่สถานศึกษาต้องเตรียมพร้อมรับมือเพื่อความปลอดภัยของชีวิตและทรัพย์สิน

ซึ่งโรงเรียนเป็นสถานที่ที่ต้องปลอดภัยทั้งในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสังคมสำหรับเด็กทุกระดับชั้น โดยเฉพาะในระดับอนุบาลถึงประถมศึกษา เด็ก ๆ จำเป็นต้องเรียนรู้การอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัย มีสติรู้เท่าทัน และสามารถรับมือกับเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้ในระดับที่เหมาะสม ทั้งภัยธรรมชาติ ภัยคุกคาม และการเรียนรู้เรื่องสิทธิและหน้าที่ของตนในฐานะสมาชิกของโรงเรียน กิจกรรมในโครงการนี้จึงถูกออกแบบมาเพื่อส่งเสริมความปลอดภัยรอบด้านผ่านการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครู และผู้ปกครอง

ซึ่งโรงเรียนในพื้นที่ตำบลโป่งแยง อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่ ตั้งอยู่ในบริบทของชุมชนชนบทที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมและภูมิประเทศที่เสี่ยงต่อการเกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติ เช่น น้ำป่า พายุฤดูร้อน หรือดินถล่ม และภัยคุกคามหรือเหตุการณ์อันตรายอื่นๆ เช่น อัคคีภัย ปัญหาความเสี่ยงเรื่องของการยาเสพติด การตั้งครุภักก่อนวัยอันควร หรือภัยจากสื่อออนไลน์ ซึ่งล้วนส่งผลกระทบต่อความปลอดภัยของนักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียน อีกทั้งยังเป็นปัจจัยสำคัญที่อาจทำให้เกิดปัญหาการหลุดออกจากระบบการศึกษา โดยจากข้อมูลของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า มีเด็กและเยาวชนในจังหวัดเชียงใหม่หลุดออกจากระบบการศึกษามากกว่า ๑๖,๐๐๐ คน ซึ่งนับเป็นจำนวนที่สูงที่สุดในภาคเหนือ โดยส่วนใหญ่เป็นเด็กในพื้นที่ห่างไกลและชนบท สถานการณ์ดังกล่าวสะท้อนถึงความจำเป็นเร่งด่วนในการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และลดความเสี่ยงที่นักเรียนจะหลุดออกจากระบบการศึกษา

ด้วยเหตุผลข้างต้นโรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ ตระหนักถึงความสำคัญในการสร้าง "ภูมิคุ้มกัน" ที่เข้มแข็งให้กับนักเรียนชั้น อ.๒ - ป.๖ จึงได้จัดทำโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขขึ้น โดย

มุ่งเน้นการป้องกันผ่านกิจกรรมเสริมสร้างความรู้ การจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้น่าอยู่ และการฝึกซ้อมแผนเผชิญเหตุ เพื่อให้โรงเรียนเป็นพื้นที่ปลอดภัยอย่างแท้จริงตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสร้างความตระหนักและให้ความรู้เกี่ยวกับโทษของยาเสพติด อบายมุข และภัยจากสื่อลามกอนาจารแก่เด็กนักเรียน

๒.๒ เพื่อพัฒนาระบบการป้องกันภัยพิบัติและภัยคุกคามในสถานศึกษาผ่านการจัดทำแผนเผชิญเหตุและการฝึกอบรม

๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือกันผ่านกิจกรรม "ห้องเรียนสีขาว" และสร้างความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนระดับชั้น อ.๒ - ป.๖ ของโรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติเข้าร่วมกิจกรรมในโครงการ

๓.๑.๒ มีแผนเผชิญเหตุเพื่อรับมือภัยพิบัติและภัยคุกคาม ประจำปี ๒๕๖๙ จำนวน ๑ เล่ม

๓.๑.๓ ห้องเรียนทุกห้อง (อ.๒ - ป.๖) มีการจัดตั้งโครงสร้างห้องเรียนสีขาวและจัดทำ "๑ ห้องเรียน ๑ โครงการ"

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนมีความรู้เท่าทันภัยจากยาเสพติดและการพนัน และสามารถปฏิเสธสิ่งอบายมุขได้

๓.๒.๒ บุคลากรและนักเรียนมีความพร้อมในการปฏิบัติเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉินหรือภัยพิบัติตามแผนเผชิญเหตุที่วางไว้

๓.๒.๓ บรรยากาศในห้องเรียนมีความสมัครสมานสามัคคี นักเรียนช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ลดปัญหาความรุนแรงและการมั่วสุม

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๑,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมป้องกันภัยพิบัติและภัยคุกคาม เดือน พ.ค. - มิ.ค ๑.๑ การอบรมอัคคีภัยและภัยพิบัติแก่นักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษา - ค่าวัสดุ - ค่าวิทยากร	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐
๒. กิจกรรมอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด สื่อลามกอนาจาร การพนัน อบายมุข - ค่าวัสดุ - ค่าป้ายไวนิล - ค่าวิทยากร		๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
๓. กิจกรรมห้องเรียนสีขาว - ค่าวัสดุ	๑๓,๐๐๐		๑๓,๐๐๐
รวม	๑๘,๐๐๐	๓,๐๐๐	๒๑,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนระดับชั้น อ.๒ - ป.๖ ของโรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ เข้าร่วมกิจกรรมในโครงการ ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนนักเรียน ๒. มีแผนเผชิญเหตุเพื่อรับมือภัยพิบัติและภัยคุกคาม ประจำปี ๒๕๖๙ จำนวน ๑ เล่ม ๓. ห้องเรียนทุกห้อง (อ.๒ - ป.๖) มีการจัดตั้งโครงสร้างห้องเรียนสีขาวและจัดทำ "๑ ห้องเรียน ๑ โครงการ" ร้อยละ ๑๐๐	- ตรวจสอบรายชื่อผู้เข้าร่วมกิจกรรม - นับจำนวนโครงการและแผนผังห้องเรียน	๑.แบบลงทะเบียนกิจกรรม - แบบสรุปรายงานกิจกรรมห้องเรียนสีขาว

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑. นักเรียนมีความรู้เท่าทันภัยจากยาเสพติดและการพนัน และสามารถปฏิเสธสิ่งอบายมุขได้ ๒. บุคลากรและนักเรียนมีความพร้อมในการปฏิบัติเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉินหรือภัยพิบัติตามแผนเผชิญเหตุที่วางไว้ ๓. บรรยากาศในห้องเรียนมีความสมัครสมานสามัคคี นักเรียนช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ลดปัญหาความรุนแรงและการมั่วสุม	- การทดสอบความรู้ก่อน-หลังอบรม - การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน - การประเมินความพึงพอใจ	- แบบทดสอบ (Pre-test / Post-test) - แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ โรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ เป็นสถานศึกษาที่ปลอดภัยจากยาเสพติด อบายมุข และสิ่งมอมเมาอย่างยั่งยืน

๗.๒ นักเรียนมีทักษะชีวิต (Life Skills) ในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรอบตัวและภัยพิบัติทางธรรมชาติ

๗.๓ เกิดเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งระหว่างครู นักเรียน และวิทยากรภายนอก (เช่น ครู D.A.R.E. หรือหน่วยงานป้องกันบรรเทาสาธารณภัย)

๗.๔ นักเรียนมีจิตอาสาและวินัยในตนเองผ่านการบริหารจัดการห้องเรียนสีขาวที่มีประสิทธิภาพ

ประกาศ

ลงชื่อ

(นางสาวประภาศิริ ดวงดี)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ลงชื่อ

(นายพรชัย ขยันดี)

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวอนันต์นิตย์ สุรินทร์ตา)

ผู้อนุมัติโครงการ

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ

๒๑. ชื่อโครงการ โรงเรียนปลอดขยะ

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพผู้เรียน รองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความเป็นเลิศ มีสมรรถนะตามศักยภาพ มีทักษะที่จำเป็นและสอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ประกอบด้วยเป้าหมายจำนวน ๖ ข้อตัวชี้วัดจำนวน ๑๐ ข้อและแนวทางการพัฒนาจำนวน ๒๑ ข้อ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ข้อ ๖ ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวเพ็ญภา ลมวิชัย

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

เนื่องด้วยโรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ มีปริมาณขยะที่เกิดขึ้นจากกิจกรรมในด้านต่างๆ ของบุคลากร และนักเรียนมีจำนวนมาก ซึ่งโรงเรียนได้จัดตั้งจุดทิ้งขยะ เพื่อรวบรวมขยะไปกำจัดทิ้งภายนอกสถานศึกษา ทั้งนี้จากปีการศึกษาที่ผ่านมาพบว่า ปริมาณขยะมีจำนวนมากและมีลักษณะเน่าเหม็น เป็นผลมาจากนักเรียนไม่แยกขยะก่อนทิ้ง และทิ้งขยะไม่ถูกวิธี

ดังนั้นโครงการโรงเรียนปลอดขยะ จะดำเนินการส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้และศึกษาเกี่ยวกับปัญหาขยะในโรงเรียนและชุมชน รวมทั้งวิธีการจัดการขยะที่ถูกต้อง ลดขยะที่ต้นทาง เรียนรู้แนวทางการประยุกต์ใช้ขยะรีไซเคิลในการจัดทำงานประดิษฐ์อย่างสร้างสรรค์

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับขยะ และวิธีการลดขยะภายในห้องเรียน และบริเวณทั่วโรงเรียน แก่นักเรียนโรงเรียนประชาสามัคคีวิทยา

๒.๒ เพื่อเพิ่มมูลค่าของขยะ โดยนำขยะมาประดิษฐ์เป็นสิ่งของต่างๆ เพื่อการใช้สอย

๓. เป้าหมาย**๓.๑ เชิงปริมาณ**

๓.๑.๑ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๘๐ มีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับประเภทของขยะ และวิธีการจัดการขยะอย่างถูกวิธี

๓.๑.๒ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๘๐ สามารถแยกขยะได้ถูกต้องตามประเภทของขยะรีไซเคิล

๓.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องขยะและสามารถปฏิบัติได้ โดยทิ้งขยะถูกต้องตามประเภท สามารถนำขยะรีไซเคิลมาพัฒนาต่อยอดในรูปแบบต่างๆ และปริมาณขยะทั่วไปลดลง

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ

เงินอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ

๑๙,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ประชุมชี้แจงหลักการและเหตุผล			
๒. เสนอโครงการ, ประชุมคณะครู, ชี้แจงโครงการ, แต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการ			
๓. ดำเนินตามกิจกรรม			
- กิจกรรมการจัดการขยะและจ่ายค่าเก็บขยะในโรงเรียน	๑๒,๐๐๐		๑๒,๐๐๐
- กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมธนาคารขยะ	๒,๐๐๐		๒,๐๐๐
- กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดขยะ	๕,๐๐๐		๕,๐๐๐
๔. ประเมินผล			
๕. รายงานประเมินผลการปฏิบัติงาน			
รวม	๑๙,๐๐๐		๑๙,๐๐๐

๖. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับประเภทของขยะ และวิธีการจัดการขยะอย่างถูกวิธี	๑.ทดสอบก่อน-หลังอบรม ๒.ประเมินความพึงพอใจ ๓.สังเกตพฤติกรรม	๑.แบบทดสอบก่อน-หลังอบรม ๒.แบบประเมินความพึงพอใจ ๓.แบบสังเกตพฤติกรรม
นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ สามารถแยกขยะได้ถูกต้องตามประเภทของขยะรีไซเคิล	๑.ประเมินความพึงพอใจ ๒.สังเกตพฤติกรรม ๓.ผลงานนักเรียน	๑.แบบประเมินความพึงพอใจ ๒.แบบสังเกตพฤติกรรม ๓.เกณฑ์การให้คะแนนผลงานนักเรียน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องขยะและสามารถปฏิบัติได้ โดยทิ้งขยะถูกต้องตามประเภท สามารถนำขยะรีไซเคิลมาพัฒนาต่อยอดในรูปแบบต่างๆ และปริมาณขยะทั่วไปของโรงเรียนประชาสามัคคีวิทยาลัยลดลง



ลงชื่อ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวเพ็ญภา ลมวิชัย)



ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายพรชัย ชยันดี)



ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวอนันท์นิตย์ สุรินทร์ตา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ

๒๒. ชื่อโครงการ โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพขั้นพื้นฐาน (Soft Power) ช่างตัดผม เสริมสวย ในโรงเรียน

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือ ของภาคี เครือข่ายทางการศึกษา

กลยุทธ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐาน ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบ นายวิชา รุจิเรศวัต

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑. ที่มาและความสำคัญ

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาความรู้ ความคิด คุณธรรมของเด็กและเยาวชนให้เป็นพลเมืองที่ดีมีคุณภาพ นอกจากนี้การศึกษายังเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การประกอบอาชีพรายได้ประสิทธิภาพการทำงาน และการพึ่งพาตนเองได้ในที่สุดดังนั้นหากมุ่งหวังให้การพัฒนาประเทศเป็นไปอย่างสมบูรณ์ราบรื่น ก็มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องกระจายโอกาสทางการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชนอย่างทั่วถึงอย่างไรก็ตามปัญหาเรื่องความยากจน ก็ยังเป็นอุปสรรคที่ทำให้เด็กและเยาวชนไทยส่วนหนึ่งขาดโอกาสทางการศึกษาต้องออกจากโรงเรียนกลางคันหรือไม่ได้เรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น

โรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติได้เล็งเห็นความสำคัญของการฝึกทักษะด้านอาชีพเพื่อสนองต่อสภาพแวดล้อมในท้องถิ่นที่มีแหล่งท่องเที่ยวธรรมชาติมากมายซึ่งเป็นที่สนใจแก่นักท่องเที่ยวทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศทางโรงเรียนจึงเห็นสมควรให้นักเรียนมีการฝึกปฏิบัติทักษะอาชีพเพื่อตอบสนองต่อบริบทของชุมชน โดยเปิดสอน การทำเครื่องประดับแฮนด์เมด เพื่อนำไปจำหน่ายแก่นักท่องเที่ยวซึ่งนอกจากนักเรียน จะมีรายได้เสริมระหว่างเรียนแล้ว ยังทำให้นักเรียนเกิดองค์ความรู้ ทักษะ ความสามารถ ความชำนาญ และสามารถนำความรู้ไปปฏิบัติได้จริง สามารถนำไปเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพในอนาคตได้

๒. วัตถุประสงค์**๒.๑ ด้านผลผลิต (Input)**

๒.๑.๑ เพื่อฝึกการปฏิบัติงานด้านวิชาชีพช่างตัดผมแก่นักเรียน

๒.๑.๒ เพื่อให้นักเรียนนำความรู้หลักการทำงานอาชีพการตัดผมมาปฏิบัติจริง

๒.๑.๓ เพื่อให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน

๒.๑.๔ เพื่อเปิดบริการตัดผมในโรงเรียน เป็นการช่วยลดปัญหาการไว้ผมยาว และช่วยให้นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน

๒.๑.๕ เพื่อปลูกฝังคุณธรรมและคุณลักษณะที่ดี ในการทำงาน

๒.๒ ด้านผลลัพธ์ (Outcomes)

๒.๒.๑ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการให้บริการตัดผม

๒.๒.๒ นักเรียนได้ฝึกทักษะการปฏิบัติงานด้านวิชาชีพและสามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้ต่อไป

๒.๒.๓ ได้สร้างจิตสำนึกเยาวชนที่เข้าร่วมโครงการให้คุณธรรมจริยธรรมแสดงออกถึงความมีน้ำใจช่วยเหลือคนใน สังคม

๒.๒.๔ ชุมชนศรัทธาและตระหนัก มองเห็นความสำคัญของการศึกษาให้การสนับสนุนให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนในการพัฒนาการศึกษาต่อไป

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนแกนนำระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ จำนวน ๑๐๐ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนโรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ มีทักษะอาชีพ

และมีคุณธรรมในการประกอบอาชีพที่สุจริต สามารถนำไปเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพในอนาคตได้

๓.๒.๑ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการให้บริการตัดผม

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๐,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑.ส่งเสริมทักษะอาชีพขั้นพื้นฐาน ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙			
- ค่าวัสดุ	๒๐,๐๐๐	-	๒๐,๐๐๐
- ค่าตอบแทนวิทยากร			
รวม	๒๐,๐๐๐	-	๒๐,๐๐๐

(ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง)

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมิน	เครื่องมือเครื่องใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. นักเรียนแกนนำระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ จำนวน ๑๐๐ คน มีนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการให้บริการตัดผม นำความรู้หลักการทำงานอาชีพการตัดผม มาปฏิบัติจริง มีรายได้ระหว่างเรียน <u>ผลผลิต (เชิงคุณภาพ)</u> ๑. นักเรียนโรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ มีทักษะอาชีพ และมีคุณธรรมในการประกอบอาชีพที่สุจริต สามารถนำไปเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพในอนาคตได้	๑. การสังเกต ๑. การสอบถาม ๒. การประเมินความพึงพอใจ	๑. แบบสังเกต ๑. แบบสอบถาม ๒. แบบประเมินความพึงพอใจ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการให้บริการตัดผม
 ๘.๒ นักเรียนและชุมชนมีรายได้เสริม สามารถช่วยเหลือแบ่งเบาภาระของครอบครัวได้
 ๘.๓ นักเรียนได้ฝึกทักษะการปฏิบัติงานด้านวิชาชีพและสามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้ต่อไป
 ๘.๔ ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และนำไปใช้ได้จริง

ลงชื่อ



(นายวิชา รุจิเรวัต)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ลงชื่อ



(นายพรชัย ชยันดี)

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ



(นางสาวอานันท์นิตย์ สุรินทร์ตา)

ผู้อนุมัติโครงการ

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ

๒๓. ชื่อโครงการ พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียนปฐมวัย

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

กลยุทธ์ที่ ๙ เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

กลยุทธ์ที่ ๙ เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณาที่

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ

() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางวิไลภรณ์ สุจา

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ มุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกายอารมณ์ จิตใจสังคมและสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามวัยมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นคนดีมีวินัยและสำนึกความเป็นไทยโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ครอบครัวชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กโดยได้กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำนวน ๑๒ มาตรฐาน

โรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติจึงได้กำหนดกลยุทธ์ที่ ๑ สนับสนุนและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนตามหลักสูตร และจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่หลากหลาย สร้างสรรค์นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนมีความรู้ ตามมาตรฐานการศึกษา เป็นคนดี มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีทักษะชีวิตสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข บนพื้นฐานความพอเพียงและร่วมอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม

สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ๒ ปรับ ข้อ ๑.๒ ปรับกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย ต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน รวมถึงวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง ข้อ ๑.๔ สร้างความรู้ความเข้าใจ ในการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา เพื่อดำเนินชีวิตอย่างสมดุล

และยั่งยืน ข้อ ๑.๕ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรม น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ข้อ ๑.๙ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ พันธุ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด และ ๒ เพิ่ม ข้อ ๑.๔ พัฒนาผู้เรียนให้อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร และเทคโนโลยีดิจิทัลตามวัยและช่วงชั้น มีทักษะชีวิต และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานของหลักสูตร ข้อ ๒.๕ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาแบบทวิภาษาสำหรับผู้เรียนกลุ่มเด็กชาติพันธุ์

และสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘-๒๕๖๙ ข้อ ๑.๑ สร้างความรู้ ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษา เพื่อดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน ข้อ ๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรม น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ข้อ ๓.๒ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อ ๓.๕ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดง ออกทางอารมณ์ได้ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ และ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

และการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า ยังมีบางกิจกรรมที่ขาดงบประมาณในการสนับสนุน บางกิจกรรมงบประมาณที่จัดสรรไม่เพียงพอ และบางกิจกรรมต้องจัดหาเพิ่มเติม

จากที่กล่าวมาข้างต้น ทางโรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติได้ตระหนักถึงความสำคัญจึงจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้เด็กปฐมวัยขึ้น เพื่อส่งเสริมและพัฒนานักเรียนปฐมวัยในทุกๆ ด้าน อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ กลยุทธ์ของโรงเรียน นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘-๒๕๖๙ และมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนปฐมวัยมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และมีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนปฐมวัยได้เรียนรู้กิจกรรมปลูกพลังบวก(หล้า บุหรี) มีจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยง(หล้า บุหรี) และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรม

๒.๓ เพื่อให้นักเรียนปฐมวัยได้เข้าร่วมกิจกรรมการคัดตัวนักกีฬาอนุบาล รู้รักสามัคคี มีระเบียบวินัยและเคารพกฎกติกา มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย และมีพัฒนาการทางด้านร่างกายสมวัย

๒.๔ เพื่อให้นักเรียนปฐมวัยมีแบบฝึกสำหรับพัฒนาการเรียนรู้ มีมุมประสบการณ์และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย มีผลการประเมินพัฒนาการการเรียนรู้ในภาพรวมสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

๒.๕ เพื่อให้นักเรียนปฐมวัยได้เรียนรู้และมีทักษะปฏิบัติ ในกิจกรรมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทย

๒.๖ เพื่อให้นักเรียนปฐมวัยได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกท้องถิ่นและได้รับความรู้เพิ่มเติมด้านวิชาการ ได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลิน เกิดความภูมิใจในท้องถิ่น และมีความสามัคคี

๒.๗ เพื่อให้นักเรียนปฐมวัยได้เรียนรู้กระบวนการเรียนรู้ STEM มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ รู้จักการทำงานแบบร่วมมือ ฝึกความมีวินัยและมีคุณธรรม จริยธรรมในกระบวนการทำงานแบบร่วมมือ

๒.๘ เพื่อให้นักเรียนปฐมวัยได้เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำความรู้ที่ได้ปรับใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๙ เพื่อให้นักเรียนปฐมวัยได้ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กในการฉีก ตัด ปะ มีการประสานสัมพันธ์ของตากับมือ มีสมาธิและมีความคิดสร้างสรรค์ และมีตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับปฐมวัยได้

๒.๑๐ เพื่อให้นักเรียนปฐมวัยได้ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กในการปั้นดินน้ำมัน มีการประสานสัมพันธ์ของตากับมือ มีสมาธิและมีความคิดสร้างสรรค์ และมีตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับปฐมวัยได้

๒.๑๑ เพื่อให้นักเรียนปฐมวัย ได้พัฒนาการความสามารถด้านการฟัง-พูดภาษาไทย จากการเรียนรู้ตามแนวทวิ/พหุภาษาโดยใช้กระบวนการตอบสนองทางร่างกาย TPR มีคลังคำศัพท์มากและเพียงพอ สามารถนำไปเชื่อมต่อการเรียนรู้ในระดับชั้นต่อไปได้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนปฐมวัยทุกคนได้เรียนรู้กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย และร้อยละ ๗๕ มีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และมีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์

๓.๑.๒ นักเรียนปฐมวัยทุกคนได้เรียนรู้กิจกรรมปลูกพลังบวก(หล้า บุหรี) และร้อยละ ๗๕ มีจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยง (หล้า บุหรี) และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรม

๓.๑.๓ นักเรียนปฐมวัยทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมการคัดตัวนักกีฬาอนุบาล และร้อยละ ๗๕ รู้รักสามัคคี มีระเบียบวินัยและเคารพกฎกติกา มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย และมีพัฒนาการทางด้านร่างกายสมวัย

๓.๑.๔ นักเรียนปฐมวัยทุกคนมีแบบฝึกสำหรับพัฒนาการการเรียนรู้ มีมุมประสบการณ์และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย และร้อยละ ๗๕ มีผลการประเมินพัฒนาการการเรียนรู้ในภาพรวมสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

๓.๑.๕ นักเรียนปฐมวัยทุกคนได้เรียนรู้กิจกรรมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทย และร้อยละ ๗๕ มีทักษะปฏิบัติ

๓.๑.๖ นักเรียนปฐมวัยทุกคนได้มีโอกาสศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกท้องถิ่น และร้อยละ ๗๕ ได้รับความรู้เพิ่มเติมด้านวิชาการ ได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลิน เกิดความภูมิใจในท้องถิ่น และมีความสามัคคี

๓.๒.๗ นักเรียนปฐมวัยทุกคนได้เรียนรู้กระบวนการเรียนรู้ STEM และร้อยละ ๗๕ มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ รู้จักการทำงานแบบร่วมมือ ฝึกความมีวินัยและมีคุณธรรม จริยธรรมในกระบวนการทำงานแบบร่วมมือ

๓.๒.๘ นักเรียนปฐมวัยทุกคนได้เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และร้อยละ ๗๕ สามารถนำความรู้ที่ได้ปรับใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๒.๙ นักเรียนปฐมวัยทุกคนได้ใช้กล้ามเนื้อมือมัดเล็กในการฉีก ตัด ปะ และร้อยละ ๗๕ มีการประสานสัมพันธ์ของตากับมือ มีสมาธิและมีความคิดสร้างสรรค์ และมีตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับปฐมวัยได้

๓.๒.๑๐ นักเรียนปฐมวัยทุกคน ได้ใช้กล้ามเนื้อมือมัดเล็กในการปั้นดินน้ำมัน และร้อยละ ๗๕ มีการประสานสัมพันธ์ของตากับมือ มีสมาธิและมีความคิดสร้างสรรค์ และมีตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับปฐมวัยได้

๓.๒.๑๑ นักเรียนปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาความสามารถด้านการฟัง-พูดภาษาไทย จากการเรียนรู้ตามแนวทวิ/พหุภาษาโดยใช้กระบวนการตอบสนองทางร่างกาย TPR และร้อยละ ๗๕ มีคลังคำศัพท์มากและเพียงพอ สามารถนำไปเชื่อมต่อการเรียนรู้ในระดับชั้นต่อไปได้

๓.๒.๑๓ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร้อยละ ๗๕ มีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

นักเรียนปฐมวัยโรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ มีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านตามศักยภาพการเรียนรู้ สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ และสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุนรายหัว , งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๖๓,๐๐๐ บาท/ปี (๓๒,๐๐๐ บาท/ภาคเรียน)

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับปฐมวัย เดือนพฤศจิกายน - คำว่าสุดชั้นอนุบาล ๒ และ ชั้น อนุบาล ๓		๕,๐๐๐	๕,๐๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๒. กิจกรรมปลูกพลังบวก เดือนมิถุนายน - ค่าวัสดุอุปกรณ์ ชั้นอนุบาล ๒ และ ชั้นอนุบาล ๓	๗,๐๐๐		๗,๐๐๐
๓. กิจกรรมกีฬาสื่อนุบาล (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) เดือนธันวาคม - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม - ค่าจ้างเหมาพาหนะ		๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๔. กิจกรรมสื่อพัฒนาการเรียนรู้ เด็กปฐมวัย เดือนมิถุนายน - ค่าถ่ายเอกสารจัดทำแบบฝึก ชั้นอนุบาล ๒ และ ชั้นอนุบาล ๓ - ค่าสื่อแต่ละมุมประสบการณ์ ชั้นอนุบาล ๒ และ ชั้นอนุบาล ๓	๕,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐		๑๕,๐๐๐
๕. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น เดือนกรกฎาคม - ค่าวัสดุอุปกรณ์ ชั้นอนุบาล ๒ และ ชั้นอนุบาล ๓	๒,๐๐๐		๒,๐๐๐
๖. กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) เดือนพฤศจิกายน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม - ค่าจ้างเหมาพาหนะ		๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๗. กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการ เรียนรู้STEM ปฐมวัย เดือนกันยายน - ค่าวัสดุชั้นอนุบาล ๒ และ ชั้น อนุบาล ๓		๒,๐๐๐	๒,๐๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๘. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เดือนกรกฎาคม - ค่าวัสดุอุปกรณ์ ชั้นอนุบาล ๒ และ ชั้นอนุบาล ๓	๒,๐๐๐		๒,๐๐๐
๙. กิจกรรมสร้างสรรค์ภาพ ด้วยการปะติด เดือนธันวาคม - ค่าวัสดุอุปกรณ์ ชั้นอนุบาล ๒ และ ชั้นอนุบาล ๓		๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
๑๐. กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน เดือนธันวาคม - ค่าวัสดุอุปกรณ์ ชั้นอนุบาล ๒ และ ชั้นอนุบาล ๓		๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
๑๑. กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนว ทวิ/พหุภาษา ปฐมวัย เดือนมิถุนายน - ค่าวัสดุอุปกรณ์ ชั้นอนุบาล ๒ และ ชั้นอนุบาล ๓	๖,๐๐๐		๖,๐๐๐
รวม	๓๒,๐๐๐	๓๑,๐๐๐	๖๓,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑ นักเรียนปฐมวัยทุกคนได้เรียนรู้กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย และร้อยละ ๗๕ มีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และมีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ ๒ นักเรียนปฐมวัยทุกคนได้เรียนรู้กิจกรรมปลูกพลังบวก(กล้า บุหรี) และร้อยละ ๗๕ มีจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยง (กล้า บุหรี) และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรม ๓ นักเรียนปฐมวัยทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมการคัดตัวนักกีฬาอนุบาล และร้อยละ ๗๕ รู้รักสามัคคี มีระเบียบวินัยและเคารพกฎกติกา มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และมีพัฒนาการทางด้านร่างกายสมวัย ๔ นักเรียนปฐมวัยทุกคนมีแบบฝึกสำหรับพัฒนาการเรียนรู้ มีมุมประสบการณ์และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย และร้อยละ ๗๕ มีผลการประเมินพัฒนาการการเรียนรู้ในภาพรวมสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ๕ นักเรียนปฐมวัยทุกคนได้เรียนรู้กิจกรรมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทย และร้อยละ ๗๕ มีทักษะปฏิบัติ	-บันทึกการจัดกิจกรรม -สังเกตพฤติกรรมความกระตือรือร้นและเจตคติ -บันทึกการจัดกิจกรรม -สังเกตพฤติกรรมการมีจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยง (กล้า บุหรี) และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง -บันทึกการจัดกิจกรรม -สังเกตพฤติกรรมรู้รักสามัคคี มีระเบียบวินัยและเคารพกฎกติกา มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย -ผลการประเมินพัฒนาการทางด้านร่างกาย -บันทึกการแบบฝึก -สังเกตสื่อจากมุมประสบการณ์ -บันทึกผลการประเมินพัฒนาการการเรียนรู้ในภาพรวม -บันทึกการจัดกิจกรรม -สังเกตทักษะปฏิบัติ	-แบบบันทึกการจัดกิจกรรม -แบบสังเกตพฤติกรรมความกระตือรือร้นและเจตคติ -แบบบันทึกการจัดกิจกรรม -แบบสังเกตพฤติกรรมการมีจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยง (กล้า บุหรี) และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง -แบบบันทึกการจัดกิจกรรม -แบบสังเกตพฤติกรรมรู้รักสามัคคี มีระเบียบวินัยและเคารพกฎกติกา มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย -แบบบันทึกการประเมินพัฒนาการทางด้านร่างกาย -แบบบันทึกการแบบฝึก -แบบสังเกตสื่อจากมุมประสบการณ์ -แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการการเรียนรู้ในภาพรวม -แบบบันทึกการจัดกิจกรรม -แบบสังเกตทักษะปฏิบัติ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๖ นักเรียนปฐมวัยทุกคนได้มีโอกาสศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน และร้อยละ ๗๕ ได้รับความรู้เพิ่มเติมด้านวิชาการ ได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลิน เกิดความภูมิใจในท้องถิ่น และมีความสามัคคี	-บันทึกการจัดกิจกรรม -สังเกตพฤติกรรมการรับรู้ ความสนุกสนานเพลิดเพลิน ความภูมิใจในท้องถิ่น และ ความสามัคคี	-แบบบันทึกการจัดกิจกรรม -แบบสังเกตพฤติกรรมการรับรู้ ความสนุกสนานเพลิดเพลิน ความภูมิใจในท้องถิ่น และ ความสามัคคี
๗ นักเรียนปฐมวัยทุกคนได้เรียนรู้กระบวนการเรียนรู้ STEM และร้อยละ ๗๕ มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ รู้จักการทำงานแบบร่วมมือ ฝึกความมีวินัยและมีคุณธรรม จริยธรรมในกระบวนการทำงานแบบร่วมมือ	-บันทึกการจัดกิจกรรม -สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม การทำงานแบบร่วมมือ ความมีวินัยและคุณธรรม จริยธรรม	-แบบบันทึกการจัดกิจกรรม -แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม การทำงานแบบร่วมมือ ความมีวินัยและ คุณธรรม จริยธรรม
๘ นักเรียนปฐมวัยทุกคนได้เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และร้อยละ ๗๕ สามารถนำความรู้ที่ได้ปรับใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	-บันทึกการจัดกิจกรรม -สังเกตพฤติกรรมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	-แบบบันทึกการจัดกิจกรรม -แบบสังเกตพฤติกรรมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง
๙ นักเรียนปฐมวัยทุกคนได้ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กในการฉีก ตัด ปะ และร้อยละ ๗๕ มีการประสานสัมพันธ์ของตากับมือ มีสมาธิและมีความคิดสร้างสรรค์ และมีตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับปฐมวัยได้	-บันทึกการจัดกิจกรรม -สังเกตการประสานสัมพันธ์ ของตากับมือ สมาธิและ ความคิดสร้างสรรค์ -บันทึกผลการแข่งขันทักษะ ทางวิชาการระดับปฐมวัย	-แบบบันทึกการจัดกิจกรรม -แบบสังเกตการประสาน สัมพันธ์ของตากับมือ สมาธิ และความคิดสร้างสรรค์ -แบบบันทึกผลการแข่งขัน ทักษะทางวิชาการระดับ ปฐมวัย
๑๐ นักเรียนปฐมวัยทุกคน ได้ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กในการปั้นดินน้ำมัน และร้อยละ ๗๕ มีการประสานสัมพันธ์ของตากับมือ มีสมาธิและมีความคิดสร้างสรรค์ และมีตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับปฐมวัยได้	-บันทึกการจัดกิจกรรม -สังเกตการประสานสัมพันธ์ ของตากับมือ สมาธิและ ความคิดสร้างสรรค์ -บันทึกผลการแข่งขันทักษะ ทางวิชาการระดับปฐมวัย	-แบบบันทึกการจัดกิจกรรม -แบบสังเกตการประสาน สัมพันธ์ของตากับมือ สมาธิ และความคิดสร้างสรรค์ -แบบบันทึกผลการแข่งขัน ทักษะทางวิชาการระดับ ปฐมวัย
๑๑ นักเรียนปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาความสามารถด้านการฟัง-พูดภาษาไทย จากการเรียนรู้ตามแนวทวิ/พหุภาษาโดยใช้กระบวนการตอบสนองทางร่างกาย TPR และร้อยละ ๗๕ มี	-บันทึกการจัดกิจกรรม -ทดสอบคำศัพท์เพื่อ พัฒนาความสามารถด้าน การฟัง-พูดภาษาไทย	-แบบบันทึกการจัดกิจกรรม -แบบทดสอบคำศัพท์เพื่อ พัฒนาความสามารถด้าน การฟัง-พูดภาษาไทย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
คลังคำศัพท์มากและเพียงพอ สามารถนำไปเชื่อมต่อการเรียนรู้ในระดับชั้นต่อไปได้ ๑๒ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร้อยละ ๗๕ มีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม	-สอบถามความพึงพอใจ	-แบบสอบถามความพึงพอใจ
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> นักเรียนปทุมวัยโรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ มีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ตามศักยภาพการเรียนรู้ สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปทุมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ และสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดของสถานศึกษาระดับปทุมวัย	-ประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	-แบบประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนปทุมวัยมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และมีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์

๗.๒ นักเรียนปทุมวัยได้เรียนรู้กิจกรรมปลูกพลังบวก(หล้า บุหรี) มีจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยง (หล้า บุหรี) และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรม

๗.๓ นักเรียนปทุมวัยได้เข้าร่วมกิจกรรมการคัดตัวนักกีฬาอนุบาล รู้รักสามัคคี มีระเบียบวินัยและเคารพกฎกติกา มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และมีพัฒนาการทางด้านร่างกายสมวัย

๗.๔ นักเรียนปทุมวัยมีแบบฝึกสำหรับพัฒนาการเรียนรู้ มีมุมประสบการณ์และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างเพียงพอและหลากหลาย มีผลการประเมินพัฒนาการการเรียนรู้ในภาพรวมสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดของสถานศึกษาระดับปทุมวัย

๗.๕ นักเรียนปทุมวัยได้เรียนรู้และมีทักษะปฏิบัติ ในกิจกรรมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทย

๗.๖ นักเรียนปทุมวัยได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนและได้รับความรู้เพิ่มเติมด้านวิชาการ ได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลิน เกิดความภูมิใจในท้องถิ่น และมีความสามัคคี

๗.๗ นักเรียนปทุมวัยได้เรียนรู้กระบวนการเรียนรู้ STEM มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ รู้จักการทำงานแบบร่วมมือ ฝึกความมีวินัยและมีคุณธรรม จริยธรรมในกระบวนการทำงานแบบร่วมมือ

๗.๘ นักเรียนปทุมวัยได้เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำความรู้ที่ได้ ปรับใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗.๙ นักเรียนปทุมวัยได้ใช้กล้ามเนื้อมือมัดเล็กในการฉีก ตัด ปะ มีการประสานสัมพันธ์ของตากับมือ มีสมาธิและมีความคิดสร้างสรรค์ และมีตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับปทุมวัยได้

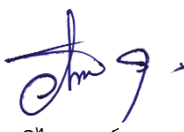
๗.๑๐ นักเรียนปฐมวัยได้ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กในการปั้นดินน้ำมัน มีการประสานสัมพันธ์ของตากับมือ มีสมาธิและมีความคิดสร้างสรรค์ และมีตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับปฐมวัยได้

๗.๑๑ นักเรียนปฐมวัย ได้พัฒนาการความสามารถด้านการฟัง-พูดภาษาไทย จากการเรียนรู้ตามแนวทวิ/พหุภาษาโดยใช้กระบวนการตอบสนองทางร่างกาย TPR มีคลังคำศัพท์มากและเพียงพอ สามารถนำไปเชื่อมต่อการเรียนรู้ในระดับชั้นต่อไปได้

๗.๑๒ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม

๗.๑๓ นักเรียนปฐมวัยโรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ มีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ตามศักยภาพการเรียนรู้ สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ และสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

ลงชื่อ


(นางวิไลภรณ์ สุจา)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ลงชื่อ


(นายพรชัย ชัยนติ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวอานันท์นิตย์ สุรินทร์ตา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ

๒๔. ชื่อโครงการ	ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่
	กลยุทธ์ โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพผู้เรียน รองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
	กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
	กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
	กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
	ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวปรารค์ปภา โพธิ
ระยะเวลาดำเนินการ	พ.ค. ๒๕๖๙ - มี.ค. ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การศึกษานับเป็นกระบวนการที่สำคัญที่สุดของมนุษย์ การพัฒนาประเทศในปัจจุบันการจัดการศึกษาของประเทศไทยได้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้เรียนรู้เรื่องราวต่าง ๆ ตามสภาพแวดล้อมที่เป็นจริงจากประสบการณ์ของตนเองที่สัมพันธ์เชื่อมโยงกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ทั้งยังมุ่งเน้นการเรียนรู้ในลักษณะของการบูรณาการสาระความรู้ต่าง ๆ โดยผสมผสานความรู้อย่างสมดุล สามารถไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ดังนั้นการศึกษานอกสถานที่จึงเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีความสำคัญมากอย่างหนึ่งซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้ด้วยตนเอง ทำให้ได้รับความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่ศึกษาอย่างแท้จริง ทั้งยังเป็นการเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนอย่างสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น เพราะการพาผู้เรียนไปศึกษานอกสถานที่นั้น ถือเป็นวิธีการทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้และสามารถพัฒนาผู้เรียนในด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคม ได้เป็นอย่างดี

ความสำคัญของเหตุผลดังกล่าว โรงเรียนประชาสามัคคีวิทยา จึงจัดทำโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ เพื่อพัฒนานักเรียนซึ่งเป็นกำลังสำคัญของชาติ และสนองต่อนโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยโรงเรียนประชาสามัคคีวิทยาได้ใช้แนวทางการจัดศึกษานอกสถานที่ในรูปแบบบูรณาการ

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะนิสัย รักสัตว์และสิ่งแวดล้อม อนุรักษ์ธรรมชาติ
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้เกิดความคิด ความสร้างสรรค์ จากประสบการณ์ตรง
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเองได้รับประสบการณ์ตรง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนโรงเรียนประชาสามัคคีวิทยา มีวิสัยทัศน์ ก้าวทันเทคโนโลยี

๓.๑.๒ นักเรียนโรงเรียนประชาสามัคคีวิทยา ได้เปลี่ยนบรรยากาศจากโรงเรียนไปสู่สถานที่ภายนอกทำให้ได้รับรู้ประสบการณ์ตรงและเกิดความกระตือรือร้นในการศึกษา

๓.๑.๓ นักเรียนโรงเรียนประชาสามัคคีวิทยา แก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้ดีและมีความสุข

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ ผู้เรียนเป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล ทนต่อเหตุการณ์ ข่าวสารต่าง ๆ

๓.๒.๒ ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง

๓.๒.๓ ผู้เรียนได้ตัดสินใจ แก้ไขปัญหา เป็นคนเก่ง เป็นคนดี มีสุข และเขาร่วมกับหมู่คณะได้

๔. งบประมาณ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๑๐,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมทัศนศึกษา ช่วงชั้นที่ ๑ เดือน พ.ย – มี.ค ๑. ประชุมชี้แจงหลักการและเหตุผล ๒. กำหนดงบประมาณ และเสนอโครงการเพื่ออนุมัติ ๓. ดำเนินตามกิจกรรม - กิจกรรมทัศนศึกษา ช่วงชั้นที่ ๑ ๔. ค่าพาหนะ ค่าเบี้ยเลี้ยง/อาหารว่างนักเรียน		๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐
๒. กิจกรรมทัศนศึกษา ช่วงชั้นที่ ๒ เดือน พ.ย – มี.ค ๑. ประชุมชี้แจงหลักการและเหตุผล		๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๒. กำหนดงบประมาณ และเสนอโครงการเพื่ออนุมัติ ๓. ดำเนินตามกิจกรรม - กิจกรรม. กิจกรรมทัศนศึกษา ช่วงชั้นที่ ๒ ๔. ค่าพาหนะ ค่าเบี้ยเลี้ยง/อาหารว่างนักเรียน ค่าที่พัก			
รวม		๑๑๐,๐๐๐	๑๑๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่ย้ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. มีความรู้ ประสบการณ์ตรง นอกห้องเรียน และความเพลิดเพลิน ประยุกต์องค์ความรู้และโอกาสแสดงออกด้านความรู้ความสามารถ	๑.ประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม ๒.ประเมินความพึงพอใจ	๑.แบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม ๒.แบบประเมินความพึงพอใจ
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑. นักเรียนโรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ ชั้น ป.๑ - ป.๖ มีความรู้ ประสบการณ์ตรงนอกห้องเรียน อยู่ในระดับดี ๒. นักเรียนโรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ ได้แสดงออกด้านความรู้ความสามารถ อยู่ใน	๑.ประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม ๒.ประเมินความพึงพอใจ	๑.แบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม ๒.แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ เชิงปริมาณ

๗.๑.๑ นักเรียนโรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ ชั้น ป.๑ - ป.๖ มีความรู้ ประสบการณ์ตรงนอกห้องเรียน และความเพลิดเพลิน ประยุกต์องค์ความรู้และโอกาสแสดงออกด้านความรู้ความสามารถ

๗.๒ เชิงคุณภาพ

๗.๒.๑ นักเรียนโรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ ชั้น ป.๑ - ป.๖ มีความรู้ ประสบการณ์ตรงนอกห้องเรียน อยู่ในระดับดี

๗.๒.๒ นักเรียนโรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ ได้แสดงออกด้านความรู้ความสามารถ อยู่ในระดับดี

ลงชื่อ  ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวปรารค์ปภา โพธิ)

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายพรชัย ชยันดี)

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวอานันท์นิตย์ สุรินทร์ตา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ

๒๕. โครงการ	สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
สนองกลยุทธ์ โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์
สนองกลยุทธ์ สพป.ขม.๒	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีทักษะ สมรรถนะ ตาม จุดมุ่งหมายของหลักสูตรและตามมาตรฐานการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
	มาตรฐาน ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน
	มาตรฐาน ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
	ประเด็นพิจารณา ๑) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๒) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
ลักษณะโครงการ/กิจกรรม (✓) กิจกรรมใหม่ () กิจกรรมต่อเนื่อง	
ผู้รับผิดชอบ	นายวิชา รุจิเรวัตร์ คณะครูทุกคน
ระยะเวลาดำเนินการ	พ.ศ. ๒๕๖๙ - มี.ค. ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเป็นกิจกรรมสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชของ โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชเนื่องมาจากพระราชดำริฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เยาวชนบุคคลทั่วไปเข้าใจถึงความสำคัญและประโยชน์ของพันธุกรรมพืช รู้จักหวงแหนและนำไปใช้ประโยชน์ด้านต่าง ๆ เช่น

- ด้านการจัดการเรียนการสอนโดยเชื่อมโยงบูรณาการเข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ด้วยกิจกรรมพัฒนาต่าง ๆ ตามความเหมาะสมของนักเรียน
- ด้านสิ่งแวดล้อม มีการปลูกพันธุ์ไม้ต่างๆ ในโรงเรียนเพื่อความสวยงาม ร่มรื่น สร้างสิ่งแวดล้อมที่ดีให้แก่โรงเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนที่มีความเข้าใจธรรมชาติ รักธรรมชาติ จิตใจอ่อนโยนและเป็นแหล่งศึกษาหาความรู้
- ด้านการอนุรักษ์เป็นที่รวบรวมพันธุ์ไม้ต่าง ๆ เช่น ไม้ดอก ไม้ประดับ ไม้หายาก ไม้ในท้องถิ่นและพืชสมุนไพร

โรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ ตระหนักถึงความสำคัญของงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน จึงได้สมัครเข้าร่วมโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และดำเนินการพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ดำเนินการสอนโดยใช้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเป็นสื่อในการเรียนการสอน เพื่อสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชให้กับเยาวชนและบุคลากรในโรงเรียนและเป็นแหล่งเรียนรู้ โดยให้นักเรียนมีโอกาสเข้าไปศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง

๒. วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อสร้างจิตสำนึกให้นักเรียน มีความรักและเห็นคุณค่าของพืชพรรณไม้ ไม่คิดทำลายและมีแนวคิดในการอนุรักษ์ต่อไป
- ๒) เพื่อให้โรงเรียนเป็นแหล่งรวบรวมตัวอย่างพรรณไม้ ข้อมูลพรรณไม้และการเก็บรักษาเพื่อประโยชน์ทางการศึกษาและเผยแพร่ต่อไป
- ๓) เพื่อสร้างบรรยากาศของของโรงเรียนให้ร่มรื่น สวยงามและเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียน
- ๔) เพื่อให้ความรู้ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้การสอนบูรณาการกับงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
- ๕) เพื่อให้เกิดความร่วมมือระหว่างครู นักเรียนและผู้ปกครอง
- ๖) เพื่อให้นักเรียนตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในชุมชนรักและภาคภูมิใจในกิจกรรมในท้องถิ่นของตน

๓. เป้าหมาย**๓.๑ เชิงปริมาณ**

- นักเรียนโรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒๕๘ คน ได้เข้าร่วมกิจกรรมในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
- ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในโรงเรียนให้การส่งเสริมสนับสนุนและมีส่วนร่วมในกิจกรรม

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- นักเรียนโรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ มีความรู้ความเข้าใจและมีจิตสำนึกเห็นคุณค่าประโยชน์ของพืชพรรณไม้ต่าง ๆ และไม่คิดทำลาย
- โรงเรียนมีต้นไม้ไว้ใช้ในการตกแต่งบรรยากาศของโรงเรียนอย่างเหมาะสม สวยงาม
- โรงเรียนมีสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้
- โรงเรียนมีต้นไม้หลากหลายชนิดใช้ในการตกแต่งบรรยากาศโรงเรียนให้สวยงาม ร่มรื่น และเป็นแหล่งศึกษาหาความรู้

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ค่าวัสดุและอุปกรณ์	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
รวม	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐

(ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง)

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. นักเรียนและครูใช้ประโยชน์จากพื้นที่สวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	- สังเกตการณ์จากการทำงานร่วมกัน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน
๒. นักเรียนได้รับการส่งเสริมด้านความรู้ ความสามารถเกิดจิตสำนึกในการอนุรักษ์พรรณพืช	- สัมภาษณ์นักเรียน	- แบบสัมภาษณ์
๓. ครูจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ	- แบบประเมิน	- แบบประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
๒. นักเรียนและครูมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืช
๓. โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ธรรมชาติที่ดีในชุมชน
๔. มีการจัดทำทะเบียนพรรณพืชในโรงเรียน
๕. มีการเก็บตัวอย่างพืช
๖. เป็นแหล่งความรู้ให้หมวดวิชาต่างๆบูรณาการในการเรียนการสอนและให้นักเรียนได้มาศึกษา

ลงชื่อ


 (นายวิชา รุจิเรศวตร)

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ


 (นายพรชัย ชยันดี)

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวอนันต์นันท์ สุรินทร์ตา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ

๒๖. ชื่อโครงการ จ้างครูเพื่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพโดยการ
ประสานร่วมมือระหว่างเครือข่ายองค์กรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาและ
คุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๙ เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทาง

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๙ เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทาง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ
เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ลักษณะโครงการ (✓) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางวิไลภรณ์ สุจา

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ครูและบุคลากรทางการศึกษานับเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญยิ่งต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เด็กเรียนมี
คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึง
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยมีจัดการเรียนการสอน ๑๓ ห้องเรียน มีข้าราชการครูและบุคลากรที่มีหน้าที่สอน
ทั้งหมด ๑๓ คน ปัจจุบันขาดอัตรากำลังตามเกณฑ์ ที่คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ)
กำหนด จำนวน ๑ อัตรา เนื่องจากการขาดอัตรากำลังในการสอนดังกล่าวส่งผลมีครูผู้สอนไม่ครบชั้นกระทบต่อการ
จัดการเรียนการสอน และคุณภาพของนักเรียน ดังนั้น โรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้มีครูประจำชั้นครบทุกระดับชั้นเรียน

๒.๒ เพื่อเพิ่มศักยภาพของคณะครูในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ

๓. เป้าหมาย**๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)**

๓.๑.๑ โรงเรียนมีครูประจำชั้นครบทุกระดับชั้นเรียน

๓.๑.๒ ครูมีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

นักเรียนได้รับการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ

เงินระดมทรัพยากรและบริจาคเพื่อการศึกษา

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ

- บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมประชาสัมพันธ์การรับสมัครเข้าครู เดือนกุมภาพันธ์ ๒. กำหนดการสอบข้อเขียน / การสอบสัมภาษณ์ เดือนมีนาคม ๓. จัดทำข้อตกลงจ้าง - จัดทำข้อตกลงจ้างภาคเรียนที่ ๑ ครั้งที่ ๑ - จัดทำข้อตกลงจ้างภาคเรียนที่ ๒ ครั้งที่ ๑ ๔. ประเมินผลการปฏิบัติงาน - ภาคเรียนที่ ๑ ครั้งที่ ๑ - ภาคเรียนที่ ๒ ครั้งที่ ๑ ๕. สรุปและรายงานผลการประเมินผลการปฏิบัติงาน - ค่าใช้จ่ายในการจ้างครู			
รวม			

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. โรงเรียนมีครูประจำชั้นครบทุกระดับชั้นเรียน	บันทึกรายชื่อครูประจำชั้น	แบบบันทึกรายชื่อครูประจำชั้น
๒. ครูมีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ	บันทึกสรุปผลการเรียน	แบบบันทึกสรุปผลการเรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) นักเรียนได้รับการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	บันทึกสรุป ผลการเรียน	แบบบันทึก สรุปผลการเรียน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ โรงเรียนมีครูประจำชั้นครบทุกระดับชั้นเรียน
- ๗.๒ ครูมีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ
- ๗.๓ นักเรียนได้รับการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ



(นางวิไลภรณ์ สุจา)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ลงชื่อ



(นายพรชัย ขยันดี)

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ



(นางสาวอานันท์นิตย์ สุรินทร์ตา)

ผู้อนุมัติโครงการ

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ

๒๗. ชื่อโครงการ กีฬาด้านยาเสพติด

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความรู้ คู่คุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีความปลอดภัย

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ประกอบด้วยเป้าหมายจำนวน ๓ ข้อตัวชี้วัดจำนวน ๔ ข้อและแนวทางการพัฒนาจำนวน ๖ ข้อ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ข้อ ๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวเพ็ญภา ลมวิชัย

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

กีฬาเป็นกิจกรรมทำให้ร่างกายแข็งแรง จิตใจร่าเริง สนุกสนาน รู้แพ้ รู้ชนะ ไม่เอาัดเอาเปรียบ ให้อภัยซึ่งกันและกัน และก่อให้เกิดความสามัคคีกลมเกลียว อย่างที่เรียกกันว่ามีน้ำใจนักกีฬา ทั้งนี้กีฬายังมีบทบาทสำคัญในการสร้างความสามัคคี ป้องกันยาเสพติดด้วย เพื่อเป็นจุดเริ่มต้นของการสร้างเสริมพลานามัยที่ดี และเป็นกิจกรรมที่ทุกระดับได้มีการทำกิจกรรมร่วมกัน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะด้านกีฬา ตามความถนัดของตนเองทางด้านกีฬา ทางโรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการกีฬาสร้างความสัมพันธ์นี้ขึ้น เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกความสามารถด้านกีฬา และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และห่างไกลจากยาเสพติด ซึ่งเป็นวิธีหนึ่งในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและจิตใจของนักเรียนให้มีความแข็งแรง

๒.๒ เพื่อคัดเลือกนักกีฬาเป็นตัวแทนของโรงเรียนเข้าแข่งขันกับหน่วยงานอื่น

๒.๓ เพื่อสร้างความสามัคคี และมีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย

๓. เป้าหมาย**๓.๑ เชิงปริมาณ**

๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมและสนใจในกิจกรรมการแข่งขันกีฬา

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนมีทักษะการเล่นกีฬาตามความถนัดและสนใจ

๓.๒.๒ นักเรียนปฏิบัติตามกติกาของการเล่นกีฬา การเชียร์กีฬา มีน้ำใจนักกีฬา

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๔๕,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. โครงการกีฬาต้านยาเสพติด ๑. ประชุมชี้แจงหลักการและเหตุผล ๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๑.๓ ดำเนินตามโครงการ - ดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างตามแผนงบประมาณ - กิจกรรมกีฬาสีภายในโรงเรียน - กิจกรรมกีฬาเครือข่าย/อำเภอบริเวณ ๑.๔ ประเมินผลการปฏิบัติงาน ๑.๕ สรุปผลการดำเนินงาน		๑๐,๐๐๐ ๓๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐ ๓๕,๐๐๐
รวม		๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐

๖. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
นักเรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมและสนใจในกิจกรรมการแข่งขันกีฬา	ประเมินผลจากกิจกรรมกีฬาสีภายใน	แบบประเมิน แบบสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ มีทักษะการเล่นกีฬาตามความถนัดและสนใจ
 ๗.๒ นักเรียนปฏิบัติตามกติกาของการเล่นกีฬา การเชียร์กีฬา มีน้ำใจนักกีฬา

ลงชื่อ



(นางสาวเพ็ญนภา สมวิชัย)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ลงชื่อ



(นายพรชัย ชยันดี)

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ



(นางสาวอนันต์นิตย์ สุรินทร์ตา)

ผู้อนุมัติโครงการ

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ

๒๘. ชื่อโครงการ สนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย (เรียนฟรี ๑๕ ปี)

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวปรารค์ภา โปธิ

ระยะเวลาดำเนินการ พ.ศ. ๒๕๖๙ - มี.ค. ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ในปีการศึกษา ๒๕๕๔ รัฐบาลมีนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีนโยบายจัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนเพื่อนำไปจัดซื้อหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อเป็นการตอบสนองนโยบายของรัฐบาลและการดำเนินการเรียนการสอนเป็นไปตามกระบวนการ ทางโรงเรียนบ้านป่าบางจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นมา

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑) เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับการสนับสนุนรายการหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ๒.๒) เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมที่จะเรียน
- ๒.๓) เพื่อให้โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒.๔) เพื่อเป็นการบรรเทาภาระค่าครองชีพ ลดค่าใช้จ่ายในเรื่องหนังสือแบบเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและนำเงินส่วนนี้ไปใช้ในชีวิตประจำวันในเรื่องอื่นๆ เป็นการกระตุ้นเศรษฐกิจอีกทางหนึ่ง

๓. เป้าหมาย**๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)**

- ๓.๑.๑ ผู้ปกครองได้รับเงินค่าเครื่องแบบและอุปกรณ์การเรียน
- ๓.๑.๒ โรงเรียนจัดซื้อหนังสือเรียนให้นักเรียนยืมเรียน
- ๓.๑.๓ โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้นักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ นักเรียนทุกคนมีเครื่องแบบและอุปกรณ์การเรียน
- ๓.๒.๒ นักเรียนมีหนังสือเรียน
- ๓.๒.๓ นักเรียนได้รับประสบการณ์จากการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ - บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ประชุมชี้แจงหลักการและเหตุผล ๒. กำหนดงบประมาณ และเสนอโครงการเพื่ออนุมัติ ๓. ดำเนินตามกิจกรรม - จัดซื้อหนังสือเรียน เดือน เม.ย - พ.ค - แจกเงินค่าอุปกรณ์การเรียน เดือน พ.ค และ พ.ย - แจกเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน เดือน พ.ค ๔. สรุปการดำเนินโครงการ	-		-
รวม	-	-	-

หมายเหตุ ขอถวายทุกรายการตามที่ย้ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. ผู้ปกครองได้รับเงินค่าเครื่องแบบและอุปกรณ์การเรียน ๒. โรงเรียนจัดซื้อหนังสือเรียนให้นักเรียนยืมเรียน	ตรวจสอบหลักฐาน	- แบบบันทึกการรับเงิน - แบบจัดซื้อ
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑. นักเรียนทุกคนมีเครื่องแบบและอุปกรณ์การเรียน ๒. นักเรียนมีหนังสือเรียน	ตรวจสอบหลักฐาน	- แบบบันทึกการรับเงิน - แบบจัดซื้อ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

เชิงปริมาณ

๑. ผู้ปกครองได้รับเงินค่าเครื่องแบบและอุปกรณ์การเรียนครบตามที่กำหนด
๒. โรงเรียนจัดซื้อหนังสือเรียนให้นักเรียนยืมเรียนครบทุกคน
๓. โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้นักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนทุกคนมีเครื่องแบบและอุปกรณ์การเรียน
๒. นักเรียนมีหนังสือเรียน
๓. นักเรียนได้รับประสบการณ์จากการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ลงชื่อ



ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวปรังค์ภา โพธิ)

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายพรชัย ชยันดี)

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวอนันต์นิตย์ สุรินทร์ตา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ

๒๙. ชื่อโครงการ

กิจกรรมพิเศษตามนโยบายเร่งด่วน สพฐ

กลยุทธ์ โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิต

ที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable

Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบ

นางสาวปรารค์ปภา โพธิ

ระยะเวลาดำเนินการ

พ.ศ. ๒๕๖๙ - มี.ค. ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการได้กล่าวถึงประเด็นสำคัญของการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒ - ๒๕๖๑) เกี่ยวกับระบบการศึกษาและเรียนรู้ที่ต้องปฏิรูปอย่างเร่งด่วน ๔ ประการหลัก คือ

๑. พัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ให้มีความรู้ มีวินัยใฝ่เรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและแสวงหาความรู้ อย่างต่อเนื่อง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา คิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจิตสาธารณะ มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม มีจิตสำนึกและความภูมิใจในความเป็นไทย ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รังเกียจการทุจริตและต่อต้านการทุจริต ชี้อิสระอย่างเสียสละ สามารถก้าวทันโลก มีสุขภาพกาย สุขภาพใจที่สมบูรณ์ ห่างไกลยาเสพติด เป็นกำลังคน ที่มีคุณภาพ มีทักษะความรู้พื้นฐานที่จำเป็น มีสมรรถนะ ความรู้ ความสามารถ สามารถทำงานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. พัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ให้เป็นผู้เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เป็นวิชาชีพที่มีคุณค่า มีระบบกระบวนการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน เหมาะสมกับการเป็น วิชาชีพชั้นสูง

๓. พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ โดยพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาทุกระดับและ ทุกประเภทให้สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๔. พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ ที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่ การศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และภาคเอกชน และทุกภาคส่วน มีระบบการบริหารจัดการที่มีความโปร่งใส เป็นธรรม ตรวจสอบได้ มีการบริหารจัดการ การเงินและงบประมาณที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รวมทั้ง ได้ประกาศจุดเน้นและแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ไว้ดังนี้

จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีทั้งด้านความสามารถและทักษะของผู้เรียน ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดเลข ทักษะการคิด ทักษะชีวิต และทักษะการสื่อสารอย่าง สร้างสรรค์ตามช่วงวัย และด้าน

คุณลักษณะประกอบด้วย คุณลักษณะของความเป็นพลเมืองที่มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และคุณลักษณะนิสัยตามพัฒนาการของแต่ละช่วงวัย ได้แก่ เป็นผู้ใฝ่ดี ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่าง พอเพียง มุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน

แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย โรงเรียนต้องจัดการ เรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะที่เป็นจุดเน้น พร้อมทั้งผลักดัน ส่งเสริม ให้ ครูผู้สอนออกแบบและจัดการเรียนรู้ตามความถนัด ความสนใจ เต็มศักยภาพของผู้เรียน การจัดการ เรียนรู้พึงจัดให้เชื่อมโยงกับวิถีชีวิต เน้นการปฏิบัติจริงทั้งในและนอกห้องเรียน โดยจัดกิจกรรมนอก ห้องเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓๐ ของเวลาเรียน การใช้สื่อ เทคโนโลยีที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนสนุกกับ การเรียน และเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจ การแสวงหาความรู้ร่วมมือจากชุมชน จัดแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา ท้องถิ่น มาร่วมในการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งผู้บริหารต้องเป็นผู้นำทางวิชาการ ตลอดจนกำกับ ดูแล

นิเทศการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ และนำผลการนิเทศมาปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนของครู และด้านการวัดและประเมินผล ประกอบด้วย ครูผู้สอนต้องวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคลตาม จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะ ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่ หลากหลาย โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง และนำผลการประเมินมาใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้โรงเรียนประชาสามัคคีวิทยา มีโครงการกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบายเร่งด่วนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

๒.๒ เพื่อให้โรงเรียนประชาสามัคคีวิทยา มีผลสัมฤทธิ์ของโครงการกิจกรรมพิเศษบรรลุตามเป้าหมาย

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ โรงเรียนประชาสามัคคีวิทยา มีโครงการกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบายเร่งด่วน ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ที่มีเป้าหมายของแต่ละกิจกรรม ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๑.๒ โรงเรียนประชาสามัคคีวิทยา มีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐ ของกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบายเร่งด่วนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	เงินอุดหนุน
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ	๑๐,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	
- วัสดุในการดำเนินโครงการ	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
รวม	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่ย่อยจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. นักเรียนโรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ ชั้น ป.๑ - ป.๖ ทุกคน มีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐	๑. ประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม ๒. ประเมินความพึงพอใจ	ประเมินโครงการ
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑. นักเรียนโรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ ชั้น ป.๑ - ป.๖ ทุกคน มีโครงการ กิจกรรมพิเศษ เพื่อตอบสนองนโยบายเร่งด่วน ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๑. ประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม ๒. ประเมินความพึงพอใจ	ประเมินกิจกรรม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ เชิงปริมาณ

๗.๑.๑ นักเรียนโรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ ชั้น ป.๑ - ป.๖ ทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๗.๒ เชิงคุณภาพ

๗.๒.๑. โรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ มีโครงการกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบายเร่งด่วนตามแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา ที่มีเป้าหมายของแต่ละกิจกรรม ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๗.๒.๒ โรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ มีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐ ของกิจกรรมพิเศษ เพื่อตอบสนองนโยบายเร่งด่วนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

๗.๒.๓. โรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ ร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ลงชื่อ  ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวปรารค์ปภา โพธิ)

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายพรชัย ชยันดี)

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวอานันท์นิตย์ สุรินทร์ตา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ

กลุ่มบริหารงานบุคคล

๓๐. ชื่อโครงการ โครงการนิเทศภายใน

กลยุทธ์ โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทาง
วิชาชีพตามมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี
สมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบ นางสาวเคียงเนตร ชันคำ

ระยะเวลาดำเนินการ พ.ศ. ๒๕๖๙ - มี.ค. ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน เป็นเครื่องมือสำคัญที่นำมาใช้ในกระบวนการบริหารการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และหน่วยงานต้นสังกัด การนิเทศภายในโรงเรียนเป็นกระบวนการส่งเสริม สนับสนุนและช่วยเหลือครูผู้สอนให้ได้ใช้ศักยภาพของตนเองในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้ประสบผลสำเร็จทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ในการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันยังไม่สามารถปรับปรุงคุณภาพผู้เรียนได้เต็มศักยภาพ

โรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติตระหนักถึงความจำเป็นของการนิเทศภายในโรงเรียน เพื่อมุ่งพัฒนาครูให้ปรับตัวก้าวทันความเปลี่ยนแปลงของสังคมและการศึกษา สามารถปฏิบัติหน้าที่ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีประสิทธิภาพสูงสุด เน้นทักษะกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้บริหารสามารถใช้กระบวนการนิเทศภายในเพื่อดำเนินการกำกับ ติดตามการปฏิบัติงานของครูอย่างเป็นระบบ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

๒.๒ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๓ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพิ่มขึ้น

๓. เป้าหมาย**๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)**

๓.๑.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๑.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ โรงเรียนมีการนิเทศภายในอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

๓.๑.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้น

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๒.๒ ครูผู้สอนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอนและสามารถนิเทศภายในได้

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. นิเทศภายใน เดือน มิ.ย , ธ.ค. - วัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐
รวม	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. ร้อยละ ๗๐ ของนักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ๒. จำนวนครั้งของการนิเทศภายในโรงเรียน ๓. ร้อยละของจำนวนครูที่สามารถนิเทศภายในได้	๑. ประเมินคุณภาพนักเรียนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๑. ตรวจสอบแบบบันทึกการนิเทศ ๑. สอบถามหรือสัมภาษณ์ครูที่ทำหน้าที่นิเทศภายใน	๑.แบบประเมินคุณภาพนักเรียนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๑. แบบตรวจสอบแบบบันทึกการนิเทศ ๑. แบบสอบถามหรือสัมภาษณ์ครูที่ทำหน้าที่นิเทศภายใน
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้น	๑. การทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑. แบบทดสอบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ เชิงปริมาณ

๗.๑.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ครูได้รับการนิเทศในห้องเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๗.๒ เชิงคุณภาพ

๗.๒.๑ นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๗.๒.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพิ่มขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ลงชื่อ



ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวเคียงเนตร ชันคำ)

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายพรชัย ชัยนติ)

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวอนันต์นิตย์ สุรินทร์ตา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ

๓๑. ชื่อโครงการ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะ
- กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
- กลยุทธ์ที่ ๑๐ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย
- กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- กลยุทธ์ที่ ๑๐ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย
- มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางวิไลภรณ์ สุจา

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติระเบียบการบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓๕ กำหนดให้สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมีฐานะเป็นนิติบุคคลโดยเน้นการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ดังนั้นจึงจำเป็นต้องพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนที่ปฏิบัติงานด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านบริหารวิชาการด้านการบริหารการงบประมาณให้มีความรู้ความเข้าใจเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้องค์กรและสามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันจะส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโดยภาพรวมต่อไป

โรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติจึงได้กำหนดกลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะ

สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ๒ เพิ่ม ข้อ ๑.๖ พัฒนาความรู้และสมรรถนะครูด้านวิชาการ การวิจัยในชั้นเรียน ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล และทักษะอื่นๆ ที่จำเป็น มีจิตวิญญาณความเป็นครู และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ข้อ ๑.๘ พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่งให้มีความรู้และสมรรถนะ เพื่อการสนับสนุนการจัดการศึกษา ๒ สร้าง ข้อ ๑.๓ สร้างขวัญและกำลังใจ ส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ข้อ ๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในด้านการคิดสร้างสรรค์ (Creative Thinking) และการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา ข้อ ๒.๒ ส่งเสริม สนับสนุน การนำข้อตกลงในการพัฒนางานเป็นฐาน (PA Based) สู่การสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

และสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘-๒๕๖๙ ข้อ ๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะครูด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณความเป็นครู

และทักษะอื่นๆ ที่จำเป็น ข้อ ๑๐.๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

จากที่กล่าวมาข้างต้น ทางโรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติได้ตระหนักถึงความสำคัญ จึงจัดทำโครงการ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาขึ้น เพื่อพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนให้มีความรู้และทักษะ ด้านวิชาการ ด้านการบริหารงานทั่วไป และด้านการบริหารงบประมาณ ให้สามารถดำเนินงานได้อย่างถูกต้องตามระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง และสามารถพัฒนางานในหน้าที่ให้เกิดความก้าวหน้าและประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย และให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ของโรงเรียน นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘-๒๕๖๙ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนให้มีความรู้และทักษะ ด้านวิชาการ ด้านการบริหารงานทั่วไป และด้านการบริหารงบประมาณให้สามารถดำเนินงานได้อย่างถูกต้องตามระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ เพื่อให้บุคลากรสามารถนำความรู้และทักษะ ไปพัฒนางานในหน้าที่ให้เกิดความก้าวหน้าและประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ บุคลากรร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะ ด้านวิชาการ ด้านการบริหารงานทั่วไป และด้านการบริหารงบประมาณ

๓.๑.๒ บุคลากรร้อยละ ๘๐ สามารถนำความรู้และทักษะ ไปพัฒนางานในหน้าที่ให้เกิดความก้าวหน้าและประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย

๓.๑.๓ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจมากในการจัดกิจกรรม

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

บุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะ ด้านวิชาการ ด้านการบริหารงานทั่วไป และด้านการบริหารงบประมาณ สามารถนำความรู้และทักษะ ไปพัฒนางานในหน้าที่ให้เกิดความก้าวหน้าและประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย สามารถดำเนินงานบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. สอบถามหัวข้อที่คณะครูสนใจ อบรม (notebooklm) เดือนมีนาคม ๒. ติดต่อวิทยากร เดือนมีนาคม ๓. อบรม เดือนพฤษภาคม - ค่าวิทยากร - ค่าเบี้ยเลี้ยง - ค่าอาหารว่าง ๔. สรุปและรายงานผล	๕,๐๐๐		๕,๐๐๐
รวม	๕,๐๐๐		๕,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๖.๑ บุคลากรร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาให้มี ความรู้และทักษะ ด้านวิชาการ ด้านการ บริหารงานทั่วไป และด้านการบริหารงบประมาณ	-บันทึกสรุปผลการอบรม	-แบบบันทึกสรุปผลการอบรม
๖.๒ บุคลากรร้อยละ ๘๐ สามารถนำความรู้และ ทักษะ ไปพัฒนางานในหน้าที่ให้เกิด ความ ก้าวหน้าและประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย	-สอบถามการนำความรู้และ ทักษะ ไปพัฒนางานใน หน้าที่ให้เกิด ความ ก้าวหน้าและประสบ ผลสำเร็จตามเป้าหมาย	-แบบสอบถามการนำความรู้ และทักษะ ไปพัฒนางานใน หน้าที่ให้เกิด ความ ก้าวหน้า และประสบผลสำเร็จตาม เป้าหมาย
๖.๓ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจมากในการจัดกิจกรรม	-สอบถามความพึงพอใจ	-แบบสอบถามความพึงพอใจ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> บุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะ ด้านวิชาการ ด้านการบริหารงานทั่วไป และด้านการบริหารงบประมาณ สามารถนำความรู้และทักษะ ไปพัฒนางานในหน้าที่ให้เกิดความก้าวหน้าและประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย สามารถดำเนินงานบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	-สอบถามความพึงพอใจ	-แบบสอบถามความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ บุคลากรของโรงเรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะ ด้านวิชาการ ด้านการบริหารงานทั่วไป และด้านการบริหารงบประมาณ

๗.๒ บุคลากรสามารถนำความรู้และทักษะ ไปพัฒนางานในหน้าที่ให้เกิดความก้าวหน้าและประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย

๗.๓ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจมากในการจัดกิจกรรมสามารถดำเนินงานบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ


(นางวิไลภรณ์ สุจา)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ลงชื่อ


(นางวิไลภรณ์ สุจา)

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ


(นางสาวอนันต์นิตย์ สุรินทร์ตา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ

ผู้อนุมัติโครงการ

๓๒. ชื่อโครงการ พัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชน
กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
 โดยการประสานร่วมมือระหว่างเครือข่ายองค์กร เพื่อร่วมพัฒนาการจัดการศึกษาและคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรม และ

เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือ ของภาคี เครือข่ายทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวปารมี รุ่งเรือง

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

.

๑. หลักการและเหตุผล

ภารกิจที่สำคัญประการหนึ่งของโรงเรียนก็คือการสร้างความสัมพันธ์และการให้บริการที่ดีต่อชุมชน เพราะยุทธศาสตร์ในการปฏิรูปการศึกษานั้น มุ่งเน้นให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหาร และให้การสนับสนุน ด้านทรัพยากร นอกเหนือจากกิจกรรมด้านการเรียนการสอนแล้วโรงเรียนจึงต้องจัดกิจกรรมเผยแพร่ความรู้ ข่าวสาร การให้บริการอาคารสถานที่วัสดุอุปกรณ์และนำนักเรียนออกไปพัฒนาชุมชน เพื่อสร้างความเข้าใจอันดี ให้เกิดขึ้นแก่ชุมชนเพื่อเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายได้ให้การสนับสนุนส่งเสริม และเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้วย

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา

๒.๒ เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑. ให้บริการชุมชนด้านอาคารสถานที่ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

๓.๒ ครูและบุคลากรโรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ ร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมในการพัฒนา

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๔,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม การประชุมผู้ปกครอง	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษา พ.ศ - มี.ค - อาหารว่าง , เครื่องดื่ม	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐
๒. กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง พ.ศ. - มี.ค - วัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐
รวม	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๔,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ให้บริการชุมชนด้านอาคารสถานที่ ๒. จัดกิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน	แบบสอบถาม แบบสอบถาม	แบบสอบถาม แบบสอบถาม
๑. ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ	แบบสอบถาม	แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๖.๑ ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน

๖.๒ เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชน

ลงชื่อ  ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวปารมี รุ่งเรือง)

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายวิชา รุจิเรวัต)

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวอนันต์นิตย์ สุรินทร์ตา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ

กลุ่มบริหารงบประมาณ

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. พัฒนาระบบธุรการ เดือน พ.ค - มี.ค ๑. ประชุมชี้แจงหลักการและเหตุผล ๒. กำหนดงบประมาณ และเสนอโครงการเพื่ออนุมัติ ๓. ดำเนินตามกิจกรรม - กิจกรรมพัฒนาระบบธุรการ ๔. ค่าวัสดุและค่าใช้สอย	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
๒. บริหารการเงิน เดือน พ.ค - มี.ค ๑. ประชุมชี้แจงหลักการและเหตุผล ๒. กำหนดงบประมาณ และเสนอโครงการเพื่ออนุมัติ ๓. ดำเนินตามกิจกรรม - กิจกรรมบริหารการเงิน ๔. ค่าวัสดุและค่าใช้สอย	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๕,๐๐๐
๓. บริหารพัสดุ เดือน พ.ค - มี.ค ๑. ประชุมชี้แจงหลักการและเหตุผล ๒. กำหนดงบประมาณ และเสนอโครงการเพื่ออนุมัติ ๓. ดำเนินตามกิจกรรม - กิจกรรมบริหารพัสดุ ๔. ค่าวัสดุและค่าใช้สอย	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
รวม	๑๗,๕๐๐	๑๗,๕๐๐	๓๕,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม	สังเกต	แบบสังเกต
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ผลการปฏิบัติงานที่พัฒนาขึ้น	สังเกต	แบบสังเกต

(ระบุตัวชี้วัด ทั้งเชิงปริมาณ (วัดจำนวนของสิ่งที่นับได้) และเชิงคุณภาพ (วัดในเชิงคุณค่าที่เกิดขึ้น) พร้อมคำเป้าหมายของตัวชี้วัด ซึ่งต้องสามารถชี้และวัดผลงาน/ความสำเร็จของงานได้)

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. มีวัสดุอุปกรณ์เพียงพอสำหรับระบบการเงินบัญชีพัสดุ
๒. มีระบบการเงินบัญชีพัสดุอย่างมีระบบ เป็นปัจจุบันตรวจสอบได้

ลงชื่อ



ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวปรังค์ภา โพธิ)

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวปรังค์ภา โพธิ)

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวอนันต์นิตย์ สุรินทร์ตา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ

๓๔. ชื่อโครงการ พัฒนาระบบสาธารณูปโภค

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมมาตรการด้านความปลอดภัยของโรงเรียน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวปรังค์ภา โพธิ์

ระยะเวลาดำเนินการ พ.ศ. ๒๕๖๙ - มี.ค. ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ เป็นโรงเรียนระดับประถมศึกษาขนาดกลาง มีนักเรียนประมาณ ๓๑๖ คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๓ คน จึงมีความจำเป็นที่จะต้องจัดสรรงบประมาณจ่ายค่าสาธารณูปโภค คือ ค่าไฟฟ้า เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้เกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพ

เพื่อให้เป็นไปตามระเบียบการเงิน การคลัง การพัสดุ ทางโรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ จึงได้จัดทำโครงการเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการค่าสาธารณูปโภคในสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความถูกต้องเรียบร้อย และสามารถตรวจสอบได้

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคต่าง ๆ ในโรงเรียน เช่น ค่าไฟฟ้า

๓. เป้าหมาย**๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)**

๓.๑.๑ โรงเรียนดำเนินการชำระค่าไฟฟ้า ครบตามใบแจ้งชำระ ร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ โรงเรียนชำระค่าสาธารณูปโภคในสถานศึกษาในระยะเวลาที่กำหนด ตามระเบียบการเงิน การคลัง และพัสดุ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕๐,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑.ค่าสาธารณูปโภค เดือน พ.ค. - เม.ย ๑. ประชุมชี้แจงหลักการและเหตุผล ๒. กำหนดงบประมาณ และเสนอโครงการเพื่ออนุมัติ ๓. ดำเนินตามโครงการ - ค่าไฟฟ้า	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๕๐,๐๐๐
รวม	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๕๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
การชำระค่าสาธารณูปโภค	ดำเนินการตามระเบียบการเงิน การคลัง การพัสดุ	- ใบเสร็จรับเงิน - เอกสารการเงิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. โรงเรียนดำเนินการชำระค่าไฟฟ้า ครบตามใบแจ้งชำระ ร้อยละ ๑๐๐
๒. โรงเรียนชำระค่าสาธารณูปโภคในสถานศึกษาในระยะเวลาที่กำหนด ตามระเบียบการเงิน การคลัง และพัสดุ

ลงชื่อ



(นางสาวปรังค์ปภา โพธิ์)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ลงชื่อ



(นางสาวปรังค์ปภา โพธิ์)

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ



(นางสาวอนันต์นิตย์ สุรินทร์ตา)

ผู้อนุมัติโครงการ

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ

กลุ่มบริหารงานทั่วไป

๓๕. ชื่อโครงการ	ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน
กลยุทธ์ โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมมาตรการด้านความปลอดภัยของโรงเรียน
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	มาตรฐาน ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ
	ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นายวิชา รุจิเรศวตร
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

ฝ่ายอาคารและสถานที่ ถือเป็นองค์ประกอบหลักสำคัญอย่างหนึ่งของฝ่ายบริหารงานทั่วไป ซึ่งเป็นปัจจัยหลักในการดำเนินงานขององค์กรที่ต้องดูแลตรวจสอบรักษาอย่างสม่ำเสมอเนื่องจากอาจเกิดการชำรุดทรุดโทรมตามระยะเวลาหรือสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ หากเกิดสภาพปัญหาเกิดย่อมส่งผลกระทบต่อการใช้งานที่ไม่มีประสิทธิภาพและอาจส่งผลกระทบต่อความปลอดภัยของผู้ใช้งานได้ การปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อทุกองค์กรทางโรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ จึงจัดทำโครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน เพื่อมุ่งปรับปรุงซ่อมแซมส่วนที่เกิดการชำรุดเสียหายให้สามารถใช้ในการดำเนินงานในสถานศึกษา พร้อมทั้งปรับปรุงพัฒนาภูมิทัศน์ในสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างสภาพบรรยากาศที่ดีเกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนและผู้ที่มาติดต่อราชการในโรงเรียน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ ด้านผลผลิต กิจกรรม เพื่อสนับสนุนโครงการ ดังนี้

- ๒.๑.๑ จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ทำความสะอาด ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่
- ๒.๑.๒ จัดซื้อวัสดุซ่อมแซมสนามเด็กเล่น
- ๒.๑.๓ จัดซื้อวัสดุปรับปรุงซ่อมแซมห้องน้ำนักเรียน

๒.๒ ด้านผลลัพธ์

- ๒.๒.๑ เพื่อปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารเรียน และอาคารประกอบในโรงเรียน ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- ๒.๒.๒ เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยภายในบริเวณโรงเรียน
- ๒.๒.๓ เพื่อปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมด้านบรรยากาศที่ดีในสถานศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

-

โรงเรียนมีการดำเนินงานปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมตามแผนการดำเนินงานร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๓.๒ ด้านคุณภาพ

- โรงเรียนมีการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมตามระยะเวลาที่กำหนด
- การดำเนินงานปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ให้ความปลอดภัยในการใช้งาน เสริมสร้างทัศนียภาพและบรรยากาศที่ดีในสถานศึกษา

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๔๕,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ทำความสะอาด ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
๒. จัดซื้อวัสดุซ่อมแซมสนามเด็กเล่น	๗๕,๐๐๐	-	๗๕,๐๐๐
๓. จัดซื้อวัสดุปรับปรุงซ่อมแซมห้องน้ำ นักเรียน	๕๐,๐๐๐	-	๕๐,๐๐๐
รวม	๑๔๕,๐๐๐		๑๔๕,๐๐๐

(ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง)

๖. การวัดผลและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมิน	เครื่องมือเครื่องใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. โรงเรียนมีการดำเนินงานปรับปรุง อาคารเรียน อาคารประกอบ ให้ความปลอดภัยสามารถใช้งานได้ ร้อยละ ๑๐๐	๑.การสังเกต	๑.แบบสังเกต

<u>ผลผลิต (เชิงคุณภาพ)</u> ๒.๑ เพื่อปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารเรียน และอาคารประกอบในโรงเรียน ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ๒.๒ เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยภายในบริเวณ โรงเรียน	๑. การสอบถาม ๒.การประเมินความพึงพอใจ	๑.แบบสอบถาม ๒.แบบประเมินความพึงพอใจ
---	--	---

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ โรงเรียนได้รับการปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารเรียน และอาคารประกอบ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- ๗.๒ มีการเสริมสร้างความปลอดภัยภายในบริเวณโรงเรียน
- ๗.๓ โรงเรียนได้รับการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมด้านบรรยากาศที่ดี

ลงชื่อ



ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายวิชา รุจิเรวัต)

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวิชา รุจิเรวัต)

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวอนันต์นิษฐ์ สุรินทร์ตา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ

๓๖. ชื่อโครงการ อาหารกลางวัน

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวปารมี รุ่งเรือง

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

.

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มีนโยบายให้ดำเนินการโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนเพื่อให้บริการนักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันอย่างเพียงพอได้รับสารอาหารที่ครบถ้วนมีคุณค่าทางโภชนาการอันจะช่วยให้เด็กนักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์มีภูมิคุ้มกันโรคและเมื่อนักเรียนมีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์ย่อมส่งผลให้มีการพัฒนาการด้านร่างกายจิตใจและสติปัญญาดีขึ้นด้วยนักเรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้อย่างเต็มศักยภาพโรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดทำโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและสนองตอบนโยบายของรัฐบาลและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการอาหารกลางวันนักเรียนโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับสารอาหารที่ครบถ้วน

มีคุณค่าทางโภชนาการอันจะช่วยให้เด็กนักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์เพื่อเสริมสร้างความพร้อมในการเรียนรู้ของผู้เรียนต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้เด็กนักเรียนมีอาหารกลางวันที่มีคุณค่าตามหลักโภชนาการอย่างทั่วถึง ร้อยละ ๑๐๐

๒.๒ เพื่อให้เด็กนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์

๒.๓ เพื่อให้เด็กนักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนชั้นอนุบาล ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับประทานอาหารกลางวันทุกวัน
(วันเปิดทำการสอน)

๓.๑.๒ เพื่อให้เด็กนักเรียนมีอาหารกลางวันที่มีคุณค่าตามหลักโภชนาการ

๓.๑.๓ เพื่อให้เด็กนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์

๓.๑.๔ เพื่อให้เด็กนักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนชั้นอนุบาล ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับประทานอาหารกลางวันทุกวัน

(วันเปิดทำการสอน)

๓.๒.๒ นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่าตามหลักโภชนาการที่ดี

๓.๒.๓ นักเรียนชั้นอนุบาล ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีสุขภาพแข็งแรง

ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ อบต.

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑,๔๒๑,๒๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการใน โครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. อาหารกลางวัน เดือน พ.ค. - มี.ค. - จ้างเหมาทำอาหารกลางวัน	๗๑๐,๖๐๐	๗๑๐,๖๐๐	๑,๔๒๑,๒๐๐
รวม	๗๑๐,๖๐๐	๗๑๐,๖๐๐	๑,๔๒๑,๒๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

- แบบสอบถาม / แบบสอบถามและแสดงความคิดเห็น
- ติดตามผลของนักเรียน (น้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์)
- จากการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนที่มีชีวิตที่ดีขึ้น (สุขภาพอนามัย โรคภัยไข้เจ็บ)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑.นักเรียนชั้นอนุบาล ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับประทานอาหารกลางวันทุกวัน ๒.เพื่อให้ นักเรียนมีอาหารกลางวันที่มีคุณค่าตามหลักโภชนาการ	แบบสอบถาม	แบบสอบถาม
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑.เพื่อให้ นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ๒.เพื่อให้ นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ	แบบสำรวจ	แบบสำรวจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- นักเรียนชั้นอนุบาล ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับประทานอาหารกลางวันทุกวัน (วันเปิดทำการสอน)
- นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่าตามหลักโภชนาการที่ดี
- นักเรียนชั้นอนุบาล ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีสุขภาพแข็งแรง ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ
- นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตรงตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ลงชื่อ



ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวปารมี รุ่งเรือง)

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวิชา รุจิเรวัต)

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวอานันท์นิตย์ สุรินทร์ตา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ

๓๗. ชื่อโครงการ อาหารเสริม (นม)

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวปารมี รุ่งเรือง

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

โครงการอาหารเสริม(นม)โรงเรียนเป็นโครงการที่รัฐบาลจัดตั้งขึ้น เพื่อแก้ปัญหาการขาดสารอาหาร และภาวะทุพโภชนาการในเด็กด้วยเห็นว่าเด็กควรจะได้ดื่มนมซึ่งเป็นอาหารธรรมชาติที่มีความสมบูรณ์และมีคุณค่าทางโภชนาการสูงอันจะส่งผลให้พัฒนาการด้านต่างๆของเด็กเป็นไปอย่างเต็มศักยภาพปัจจุบันส่งเสริมให้ดื่มนมตั้งแต่อนุบาล-ชั้นประถมศึกษาปีที่๖ตั้งแต่ปีงบประมาณ๒๕๔๔

ได้ถ่ายโอนงบประมาณให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นผู้ดำเนินการจัดซื้อและจัดส่งให้กับสถานศึกษา

ตามพระราชบัญญัติกำหนดแผน และขั้นตอนการกระจายอำนาจ พ.ศ. ๒๕๔๒ การจัดซื้อนมสำหรับโรงเรียน จึงเปลี่ยนจากการให้สถานศึกษาจัดซื้อเอง เป็นให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นดำเนินการจัดซื้อให้

โรงเรียนดำเนินการเขียนโครงการเพื่อขอรับการสนับสนุน

เพื่อให้นักเรียนมีภาวะโภชนาการที่สมบูรณ์แข็งแรง

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาร่างกายของนักเรียนให้มีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์ แข็งแรงและมีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข

๒.๒ เพื่อเป็นการปลูกฝังการดื่มนมในเด็กและเยาวชน เป็นอาหารเสริมในการพัฒนาร่างกายและสติปัญญา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนตั้งแต่อนุบาล ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้ดื่มนมทุกคนและทุกวัน

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนมีสุขภาพกายที่ดี

มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงเติบโตได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ อบต.

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการบาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการใน)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
โครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)			
๑. อาหารเสริม (นม) เดือน พ.ค. - มิ.ค.	-	-	-
รวม	-	-	-

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ร้อยละของนักเรียน อบ. – ป.๖ ที่ได้รับประทานอาหารเสริม (นม) ทุกวัน ร้อยละของนักเรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	การสังเกต , สอบถาม	การสังเกต , สอบถาม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน อบ. – ป.๖ ที่ได้รับประทานอาหารเสริม(นม) ทุกวัน ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	การสังเกต , สอบถาม	การสังเกต , สอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กรมอนามัยกำหนด

ลงชื่อ



ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวปารมี รุ่งเรือง)

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวิชา รุจิเรวัต)

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวอานันท์นิษฐ์ สุรินทร์ตา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ

๓๘. ชื่อโครงการ ลูกเสือ-เนตรนารี

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิต

ที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable

Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบ นายพรชัย ขยันดี

ระยะเวลาดำเนินการ พ.ศ. ๒๕๖๙ - มี.ค. ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติที่จำเป็นต่อการเรียนต่อการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ จากมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบไปด้วย ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งงานวิชาการเป็นหัวใจในการพัฒนาผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ และการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องซึ่ง เชื่อมโยงกับงานวิชาการ

ทางโรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ ได้ตระหนักถึงความสำคัญ ของมาตรฐานดังกล่าวจึงจัดทำกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้เกี่ยวข้องว่าบุคลากรของโรงเรียน และผู้เรียนทุกคน จะได้รับการส่งเสริมการพัฒนาในทุกด้านอย่างมีคุณภาพ และสอดคล้องกับแนวการจัดการศึกษาของชาติ

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การมีจิตสาธารณะ ดังนี้

๒.๑ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒.๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๒.๔ มีสุขภาวะที่ดีทั้งทางร่างกายและจิตสังคม

๒.๕ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนโรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ ชั้น ป.๑ - ป.๖ ทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนโรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ ชั้น ป.๑ - ป.๖ ทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับ ดี

๓.๒.๒ ทักษะชีวิตที่ดีของครู ผู้ปกครอง และนักเรียนโรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ มีความพึงพอใจในคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับดี

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๘๐,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมลูกเสือสำรอง เดือน ก.พ - วัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม		๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
๒. กิจกรรมลูกเสือสามัญ เดือน มีนาคม - วัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม - ค่าพาหนะ - ค่าอาหาร		๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐
รวม		๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. นักเรียนโรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ ชั้น ป.๑ - ป.๖ ทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑.ประเมินการเข้าร่วม กิจกรรม ๒.ประเมินความพึงพอใจ	๑.แบบประเมินการเข้าร่วม กิจกรรม ๒.แบบประเมินความพึงพอใจ
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑. นักเรียนโรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ ชั้น ป.๑ - ป.๖ ทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับ ดี ๒ ทศนคติที่ดีของครู ผู้ปกครอง และนักเรียน โรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ มีความพึง พอใจในคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ อยู่ในระดับดี	๑.ประเมินการเข้าร่วม กิจกรรม ๒.ประเมินความพึงพอใจ	๑.แบบประเมินการเข้าร่วม กิจกรรม ๒.แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ เชิงปริมาณ

๗.๑.๑ นักเรียนโรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ ชั้น ป.๑ - ป.๖ ทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม และ
 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๗.๒ เชิงคุณภาพ

๗.๒.๑ นักเรียนโรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ ชั้น ป.๑ - ป.๖ ทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม และ
 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับ ดี

๗.๒.๒ ทศนคติที่ดีของครู ผู้ปกครอง และนักเรียนโรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ มีความพึงพอใจ
 ในคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับดี

ลงชื่อ



(นายพรชัย ชยันดี)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ลงชื่อ



(นายพรชัย ชยันดี)

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ



(นางสาวอนันต์นิตย์ สุรินทร์ตา)

ผู้อนุมัติโครงการ

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ

๓๙. ชื่อโครงการ	โรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
กลยุทธ์ โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยการ ประสานร่วมมือระหว่างเครือข่ายองค์กร เพื่อร่วมพัฒนาการจัดการศึกษาและคุณภาพ ผู้เรียน
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นายพรชัย ชยันดี , นางสาวเคียงเนตร ชันคำ
ระยะเวลาดำเนินการ	พ.ศ. ๒๕๖๙ - มี.ค. ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การปฏิรูปการศึกษาที่ผ่านมามีจุดอ่อนสำคัญหลายประการ เช่น ขาดการบูรณาการการทำงานระหว่างองค์กรที่ทำหน้าที่ในด้านหลักสูตร สื่อการสอน การทดสอบและการประเมินผลการบริหารบุคลากรครูการเงิน และการบริหารจัดการ ขาดกลไกและกระบวนการนโยบายนโยบายไปปฏิบัติให้เป็นไปตามเจตนารมณ์และเป้าหมายของกฎหมาย ขาดการสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการกระจายอำนาจในการจัดการศึกษา ขาดกลไกให้สามารถนำนวัตกรรมทางการศึกษาไป ขยายผลเพื่อใช้กับสถานศึกษาอื่นได้ ซึ่งการพัฒนาพื้นที่ทางการศึกษาโดยการสร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยมีพื้นที่นาร่องด้านรูปแบบการจัดการศึกษาหรือการบริหารระบบการศึกษามาดำเนินการปฏิบัติจะสามารถเอื้อให้เกิดการรวมพลังจัดการศึกษา ด้วยสร้างนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อตอบโจทย์คุณภาพผู้เรียนและบริบทพื้นที่ นับได้ว่าพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเป็นกลไกสำคัญของการปฏิรูปการศึกษาไทยได้อย่างเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
- ๒.๒ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา
- ๒.๓ เพื่อสร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ ได้รับการพัฒนาส่งเสริม และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างแนวคิด เสริมสร้างทัศนคติตลอดจนการนำมาพัฒนาต่อยอดการขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรม

๓.๑.๒ นักเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติทุกคน ได้รับการฝึกฝนและพัฒนาผลงาน ด้วยกิจกรรม "ศิลป์บำบัด"

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรนาร่องพื้นที่นวัตกรรมที่สะท้อนบริบท และมีประสิทธิภาพประสิทธิผล

๓.๒.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตร และระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมของโรงเรียน

๓.๒.๓ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา และคู่มือประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาของโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๓.๒.๔ ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. งบประมาณ แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนโรงเรียนพื้นที่นาร่องนวัตกรรม

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมการเรียนรู้ "ศิลป์บำบัด" ๑. ประชุมชี้แจงหลักการและเหตุผล ๒. เสนอโครงการ, ประชุมคณะครู, ชี้แจงโครงการ,แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ ๓. ดำเนินตามกิจกรรม จัดซื้อวัสดุ - กิจกรรมภาษาผ้างาม - กิจกรรมร้อยป๊ากถอก - กิจกรรมศิลป์สร้างสรรค์	๒๕,๐๐๐ ๒๕,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐		๒๕,๐๐๐ ๒๕,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐
๒. กิจกรรมศึกษาดูงานโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรม - ค่าเบี้ยเลี้ยง , - ค่าที่พัก - ค่าพาหนะ	๖๐,๐๐๐		๖๐,๐๐๐
รวม	๑๒๐,๐๐๐		๑๒๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถ่ายรายการตามที่ย้ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. ผู้บริหารและครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ ได้รับการพัฒนาส่งเสริม และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างแนวคิด เสริมสร้างทัศนคติตลอดจนการนำมาพัฒนาต่อยอดการขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรม	๑. สอบถาม	๑. สอบถาม
๒. นักเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติทุกคน ได้รับการฝึกฝนและพัฒนาผลงาน ด้วยกิจกรรม "ศิลป์บำบัด"	๑. สังเกต ๒. สัมภาษณ์	๑. สังเกต ๒. สัมภาษณ์
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑. โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรนาร่องพื้นที่นวัตกรรมที่สะท้อนบริบท และมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตร และระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมของโรงเรียน ๓. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา และคู่มือประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ของโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ๔. ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. ประเมินหลักสูตร ๑. สอบถาม ๑. ประเมินหลักสูตร ๑. สังเกต ๒. สัมภาษณ์	๑. แบบประเมินหลักสูตร ๑. สอบถาม ๑. แบบประเมินหลักสูตร ๑. สังเกต ๒. สัมภาษณ์

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ เชิงปริมาณ

๗.๑.๑ ผู้บริหารและครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ จำนวน ๑๒ คนได้รับการพัฒนาส่งเสริม และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างแนวคิด เสริมสร้างทัศนคติตลอดจนการนำมาพัฒนาต่อยอดการขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรม

๗.๑.๒ นักเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติทุกคน ได้รับการฝึกฝนและพัฒนาผลงาน ด้วยกิจกรรม "ศิลป์บำบัด"

๗.๒ เชิงคุณภาพ

๗.๒.๑ โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรนำร่องพื้นที่นวัตกรรมที่สะท้อนบริบท และมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล

๗.๒.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตร และระบบประกัน คุณภาพภายในโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมของโรงเรียน

๗.๒.๓ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา และคู่มือประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ของ โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๗.๒.๔ ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ลงชื่อ  ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายพรชัย ชัยนดี)

ลงชื่อ  ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวเคียงเนตร ชัยนดี)

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายวิชา รุจิเรวัต)

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวอานันท์ สุรินทร์ตา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ

- ๔๐. ชื่อโครงการ** โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โครงการพัฒนาคุณภาพการอ่านภาษาไทย)
- กลยุทธ์โรงเรียน** กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา
- กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒**
- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**
- กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑**
- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
- ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ลักษณะโครงการ** () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
- ผู้รับผิดชอบโครงการ** นางสาวกาญจนา ศรีศักดิ์สิทธิ์
- ระยะเวลาดำเนินการ** พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

นักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ไม่ได้ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาหลักในการสื่อสาร ทำให้มีอุปสรรคในการเข้าถึงการเรียนรู้ การใช้ภาษาไทยที่โรงเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และไม่ยอมเรียน เป็นปัญหาในการจัดการศึกษามาโดยตลอด

จากการที่ได้ศึกษาข้อมูลผลการเรียนรู้ของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ในโรงเรียนต่าง ๆ ที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ห่างไกล และทุรกันดารพบว่า นักเรียนเหล่านี้มีปัญหาในการอ่านออกเขียนได้วิชาภาษาไทย จึงส่งผลให้ผลการเรียนรู้ต่ำกว่ามาตรฐานและโรงเรียนประสบกับปัญหาในการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ ครูและนักเรียนไม่สามารถสื่อสารกัน ได้ การจัดการเรียนรู้และสื่อที่ใช้ไม่มีความเหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรมของชุมชน ทำให้ไม่เกิดการเรียนรู้ หรือเรียนรู้ได้น้อย นักเรียนไม่สนใจและไม่อยากมาเรียนจนถึงหยุดเรียนกลางคัน นักเรียนไม่มีความมั่นใจในการสื่อสารเป็นภาษาไทยเพราะพูดไม่ถูกต้องหรือพูดออกเสียงไม่ชัด อีกทั้งเกิดความถดถอยทางภาษาท้องถิ่นของตนเอง ไม่มีความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของตนเอง

โรงเรียนที่ประสบปัญหาดังกล่าวจึงร่วมมือกับมูลนิธิภาษาศาสตร์ประยุกต์ ลงมือสร้าง และใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้ภาษาแม่หรือภาษาท้องถิ่น (mother tongue) ควบคู่และเชื่อมโยงกับภาษาไทย (ทวิ/พหุภาษา) ในขั้นของการเริ่มเรียนรู้ (ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลจนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖) โดยได้เริ่มใช้นวัตกรรมดังกล่าว ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นมา ซึ่งในขณะนั้นโรงเรียนประสบปัญหา ด้านการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กกลุ่มชาติพันธุ์ ที่มีมากกว่า ๑ ชาติพันธุ์ในห้องเรียนเดียวกัน

นับเป็นโอกาสที่ดีของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาหลักในการสื่อสาร ได้มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ที่มีสัมฤทธิ์ผลและเหมาะสมกับบริบทของตนเองเป็นการช่วยลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และเกิดคุณค่าที่รัฐจะไม่ต้องมาสูญเสียกับการทุ่มเทแก้ไขเยียวยาในภายหลัง นอกจากนี้การที่คนไทย มีความหลากหลายทางชาติพันธุ์ หลากหลายวัฒนธรรม และหลากหลายภาษานั้น นับได้ว่าเป็นความร่ำรวยและเป็นต้นทุนที่เป็นขุมทรัพย์ของชาติ มากกว่าที่จะเป็นปัญหาอุปสรรคโดยการพัฒนาที่จำเป็นต้องน้อมนำพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ที่ว่า “เข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา” มาถือปฏิบัติอย่างจริงจัง จริงใจ และด้วยความเข้าใจอย่างแท้จริง

โรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ เล็งเห็นถึงความสำคัญในการแก้ปัญหาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ โดยให้ครูทุกคนในโรงเรียนและผู้บริหารต้องเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยร่วมกันวางแผนจัดกิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น โครงการนี้สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น สพฐ. ด้านการพัฒนาผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกลยุทธ์สถานศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย เป็นไปตามค่าเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป
- ๒.๓ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ นักเรียนโรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ จำนวน ๓๑๖ คน เข้าร่วมโครงการพัฒนาคุณภาพการอ่านภาษาไทย ตามแนวทางทวิ/พหุภาษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๓.๑.๒ นักเรียนโรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย เป็นไปตามค่าเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ นักเรียนโรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป
- ๓.๒.๒ นักเรียนโรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ โรงเรียนพื้นที่สูง
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ - บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
การอ่านภาษาไทย ตามแนวทางทวิ พหุภาษา กิจกรรมผลิตสื่อทวิ/พหุภาษา กิจกรรมผลิตแบบฝึกหัดเขียนนาม กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านและเขียน เดือน พ.ค - มี.ค	-	-	-

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการใน โครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุง ซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
- วัสดุอุปกรณ์ - ค่าถ่ายเอกสาร			
รวม	-	-	-

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ภาษาไทย เป็นไปตามค่าเป้าหมายตามที่ สถานศึกษากำหนด	ทดสอบการอ่าน การเขียน	แบบประเมินการอ่าน
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับ คุณภาพ ดี ขึ้นไป ๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	ทดสอบการอ่านการ เขียน สังเกต/นิเทศชั้นเรียน	แบบประเมินการอ่าน แบบสังเกต/แบบนิเทศชั้น เรียน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนโรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ จำนวน ๓๑๖ คน ได้รับการพัฒนาคุณภาพการ
อ่านภาษาไทย ตามแนวทางทวิ/พหุภาษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๗.๒ นักเรียนโรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย
เป็นไปตามค่าเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด

๗.๓ นักเรียนโรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และ
เขียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป

๗.๔ นักเรียนโรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ
ดี ขึ้นไป

ลงชื่อ  ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวกาญจนา ศรีศักดิ์สิทธิ์)

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายวิชา รุจิเรวัต)

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวอานันท์นิตย์ สุรินทร์ตา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ

ส่วนที่ ๕ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการของโรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติเป็นแผนที่มุ่งใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้กำหนดหลักการแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

การจัดแผนปฏิบัติการของโรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ สู่การปฏิบัติโดยยึดหลักความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

โรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติเป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้สู่ทักษะชีวิต บนความหลากหลายทางวัฒนธรรม

พันธกิจ

๑. บริหารจัดการศึกษาและพัฒนาโรงเรียนให้เป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้
๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
๓. สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ตามแนวทาง ทวิ/พหุภาษา ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและชุมชนบนความหลากหลายทางวัฒนธรรม
๔. สร้างมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียน
๕. ประสานและสร้างความร่วมมือระหว่างเครือข่ายองค์กร เพื่อร่วมพัฒนาการจัดการศึกษาและคุณภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพด้านการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษา
๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะชีวิตอยู่ในสังคมที่หลากหลายทางวัฒนธรรมอย่างมีความสุข
๓. ผู้เรียน ครู และบุคลากรได้รับความคุ้มครองตามมาตรการด้านความปลอดภัยของโรงเรียน
๔. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยการประสานร่วมมือระหว่างเครือข่ายองค์กร เพื่อร่วมพัฒนาการจัดการศึกษาและคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะ
- กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมมาตรการด้านความปลอดภัยของโรงเรียน
- กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมและพัฒนาแบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยการประสานร่วมมือระหว่างเครือข่ายองค์กร เพื่อร่วมพัฒนาการจัดการศึกษาและคุณภาพผู้เรียน

ขั้นตอนการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนปฏิบัติการของโรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ สู่การปฏิบัติเป็นขั้นตอนที่แสดงถึงวิธีการตัดสินใจเลือกโครงการ/กิจกรรมไปดำเนินงานให้เกิดผลสำเร็จ ซึ่งต้องอาศัยกลยุทธ์หลายอย่างทั้งภายในและภายนอก นอกจากนี้การนำแผนสู่การปฏิบัตินั้นจะต้องสัมพันธ์กับกระบวนการบริหารจัดการในแง่ของการมอบหมายอำนาจหน้าที่ การประสานงาน การอำนวยความสะดวก การควบคุม ตลอดจนการวิเคราะห์ข้อมูลย้อนกลับในแต่ละขั้นตอนของแผนด้วย การนำแผนสู่การปฏิบัติต้องมีการเตรียมการอย่างรัดกุม รอบคอบและต้องปฏิบัติตามขั้นตอนของแผนเพื่อที่จะให้งานนั้นสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ตั้งไว้ จึงกำหนดหลักการนำแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

รูปแบบ: ใช้วงจร PDCA (Plan – Do – Check – Act)

ขั้นตอนที่ ๑ การวางแผน (Plan)

- วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน เช่น ผล RT, NT, O-NET และ SAR
- กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์
- จัดทำโครงการ/กิจกรรมให้สอดคล้องกับ ๔ งานหลัก
- กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI) ของแต่ละโครงการ
- จัดสรรงบประมาณและทรัพยากร
- แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ

ขั้นตอนที่ ๒ การดำเนินงาน (Do)

- ดำเนินโครงการตามแผนที่กำหนด
- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Active Learning / นวัตกรรม)
- ดำเนินงานตามปฏิทินโครงการ
- บริหารงบประมาณตามแผน
- นิเทศ กำกับ ติดตามระหว่างดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ ๓ การติดตามตรวจสอบ (Check)

- ติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ
- ใช้เครื่องมือติดตาม ตรวจสอบ เช่น แบบนิเทศ แบบประเมินโครงการ รายงานผลการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ ๔ การปรับปรุงพัฒนา (Act)

- สรุปผลการดำเนินงาน
- วิเคราะห์จุดเด่น/จุดควรพัฒนา
- ปรับปรุงแผนในรอบถัดไป
- จัดทำรายงานเสนอผู้บริหาร/คณะกรรมการสถานศึกษา



ปฏิทินการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลโครงการ

เดือน	กิจกรรมติดตาม/ประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ	เครื่องมือ
เม.ย	จัดทำแผน / ชี้แจงโครงการ	ผู้บริหาร / ครู	แผนปฏิบัติการ
พ.ค - ก.ย.	ดำเนินโครงการ	ผู้รับผิดชอบโครงการ	รายงาน
ก.ย.	รายงานความก้าวหน้าการดำเนินโครงการ	ผู้รับผิดชอบโครงการ	รายงาน
ต.ค.	สรุปผลภาคเรียนที่ ๑	ทุกฝ่าย	รายงานผล
พ.ย - มี.ค.	ดำเนินโครงการ	ผู้รับผิดชอบโครงการ	รายงาน
ก.พ.	รายงานความก้าวหน้าการดำเนินโครงการ	ผู้รับผิดชอบโครงการ	รายงาน
มี.ค.	สรุปผลภาคเรียนที่ ๒	ทุกฝ่าย	รายงานผล
เม.ย.	สรุปรายงานผลทั้งปี	ผู้รับผิดชอบโครงการ	SAR / รายงาน

การกำกับติดตาม ประเมินผล และรายงานผล

- จัดทำรายละเอียดของตัวชี้วัด (KPI Template)
- จัดทำเครื่องมือการจัดเก็บข้อมูลตามตัวชี้วัด
- ติดตามความก้าวหน้าประจำปีเป็นการติดตามความก้าวหน้าในแต่ละกลยุทธ์ โครงการ/กิจกรรมเพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดอันจะนำไปสู่การทบทวนและการปรับปรุงแก้ไขอย่างเหมาะสม
- การประเมินเมื่อสิ้นสุดแผน
- การจัดทำรายงานประจำปี โดยรายงานผลการดำเนินงานตามค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ และรายงานการใช้งบประมาณ

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ

ที่ ๔๕ / ๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำและกำกับติดตาม รายงานผล ตามแผนปฏิบัติการ
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

ด้วยโรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ จะจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๙ เพื่อใช้ในการบริหารงาน และเป็นกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษา ประกอบกับ กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกัน คุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ในราชกิจจานุเบกษา ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ กำหนดไว้ในข้อ ๑ ว่าจะให้ สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่ประกอบด้วยแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้

ดังนั้นโรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา ๒๕๖๙ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นางสาวอนันต์นิตย์ สุรินทร์ตา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางวิไลภรณ์ สุจา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นายพรชัย ขยันดี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวปรารค์ปภา โพธิ	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. อำนวยการ ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ และกำหนดแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๙ ของโรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ โดยให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ โครงการ กิจกรรม เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑. นางสาวอนันต์นิตย์ สุรินทร์ตา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางวิไลภรณ์ สุจา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นายพรชัย ขยันดี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวประภาศิริ ดวงดี	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางสาวปรารค์ปภา โพธิ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางสาวกัญณณัฐ จรียาคุณธาดา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. น.ส.สุชัญญา กำนัลวิมานพร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางสาวชินรดา ธนัญกุล	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๙. นางสาวเคียงเนตร ชื่นคำ	ครูชำนาญการ	กรรมการ

๑๐) นางสาวชฎาพร	อินตาพันธ์	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวปารมี	รุ่งเรือง	ครู	กรรมการ
๑๒. นางสาวกาญจนา	ศรีศักดิ์สิทธิ์	ครู	กรรมการ
๑๓. นางสาวเพ็ญภา	ลมิชัย	ครู	กรรมการ
๑๔. นายวิชา	รุจิเรชวทร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๕. นางสาววรรณภา	มอญอัฐ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

หน้าที่ ๑. วิเคราะห์ กำหนดแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ให้สอดคล้อง มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน กลยุทธ์ โครงการ กิจกรรม เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๒. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ของโรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ ให้ สอดคล้องกับกลยุทธ์ โครงการ กิจกรรม เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ โดยบรรจุรายละเอียดข้อมูล สภาพทั่วไป ผลการปฏิบัติงาน ที่ผ่านมา โครงการ กิจกรรม เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ และวงเงินงบประมาณที่ผ่านความ คิดเห็นจากคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๙

๓. พิจารณาให้ความเห็นชอบโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๙

๔. ส่งเสริม ประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานต้นสังกัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในการ พัฒนาการศึกษา

๓. คณะกรรมการจัดพิมพ์และจัดทำรูปเล่ม

๑. นางสาวปรารค์ปภา	โพธิ	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวชฎาพร	อินตาพันธ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นางสาวเพ็ญภา	ลมิชัย	ครู	กรรมการเลขานุการ
๔. นางสาวกัญณณัฐ	จริยาคุณธาดา	ครูชำนาญการ	กรรมการผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ประสานงานการจัดพิมพ์ และจัดทำรูปเล่มแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ให้เป็นไป ด้วยความเรียบร้อย

๔. คณะทำงานกำกับ ติดตาม และรายงานผลตามแผนและรายงานผลโครงการตามแผนปฏิบัติประจำปี

๑. นางสาวอานันท์นิตย์	สุรินทร์ตา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางวิไลภรณ์	สุจา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นายพรชัย	ขยันดี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวกัญณณัฐ	จริยาคุณธาดา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางสาวปรารค์ปภา	โพธิ	ครูชำนาญการ	กรรมการ/เลขานุการ

หน้าที่ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๙ และสรุป รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการให้ผู้บริหารได้รับทราบ

ทั้งนี้ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุตามวัตถุประสงค์ ที่ตั้งไว้ ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๙

(ลงชื่อ)



(นางสาวอนันต์นิตย์ สุรินทร์ตา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....เห็นควรอนุมัติ.....

.....



(นางสาวอนันต์นิตย์ สุรินทร์ตา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ

ความเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

.....เห็นควรให้ใช้แผนงานตามโครงการที่ได้วางไว้.....

.....



(นายสุภชัย สุดใจ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ ต.โป่งแยง อ.แมริม จ.เชียงใหม่
ครั้งที่ ๓/๒๕๖๙

วันอังคาร ที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

เริ่มประชุมเวลา ๐๙.๐๐ น.

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องประธานแจ้งให้ที่ประชุมรับทราบ

๑.๑ ประธานกล่าวเปิดการประชุม และดำเนินการตามระเบียบวาระการประชุม

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองการประชุมครั้งที่แล้ว

๒.๑ รับรองรายงานการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๖ มกราคม ๒๕๖๙

ณ ห้องประชุมโรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องเสนอเพื่อทราบ

๓.๑ แนะนำบุคคลากรใหม่

- นางสาววรรณภา มอญอัฐ ครูอัตราจ้าง วิชาเอกปฐมวัย

๓.๒ ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ มีนักเรียนทั้งหมด จำนวน ๓๒๓ คน

๓.๓ โรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณ ในปีการศึกษา ๒๕๖๙ จำนวน ๑,๑๑๗,๕๐๐ บาท

๓.๔ โรงเรียนได้จัดทำโครงการทั้งหมด จำนวน ๔๐ โครงการและวางแผนงบประมาณแยกเป็น ๔ ฝ่ายงาน

ดังนี้ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

๔.๑ ขอความเห็นชอบ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

มติที่ประชุม เห็นชอบ

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่นๆ

๕.๑ ในสถานการณ์ฝุ่น PM ๒.๕ กำชับให้นักเรียนสวมใส่หน้ากากอนามัยเพื่อป้องกันฝุ่น

ผู้ไม่เข้าร่วมประชุม

-

เลิกประชุม ๑๒.๐๐ น

ลงชื่อ.....ผู้บันทึกการประชุม
(นายวิชา รุจิเรวัตร)

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจบันทึกการประชุม
(นางสาวอนันต์นิตย์ สุรินทร์ตา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ