



แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2569



โรงเรียนบ้านโป่งแยงใน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2
กระทรวงศึกษาธิการ

**บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโป่งแยงใน**

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโป่งแยงใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีมติเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ที่มีความสอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และกลยุทธ์ของโรงเรียน ในคราวประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๒ / ๒๕๖๙ เมื่อวันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙ ซึ่งเกิดจากความร่วมมือของคณะครู บุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโป่งแยงใน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงขอขอบคุณคณะทำงาน และมีความเห็นชอบ ให้ใช้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ เป็นกรอบแนวทางและเป็นเครื่องมือ ในการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๙ ให้บรรลุวัตถุประสงค์ เป้าหมายที่กำหนดไว้ต่อไป จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญ

(ลงชื่อ).....



(นายสมจิต กันธะยา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านโป่งแยงใน

คำนำ

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๙ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการเป็นแผนห้าปี ตามมาตรา ๑๖ แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๕๖ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติม ซึ่งการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการนั้น ต้องสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบาย ของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง โดยในแต่ละปีงบประมาณ ให้ส่วน ราชการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติการของ ส่วนราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งประมาณการรายได้ และรายจ่ายและทรัพยากร อื่นๆ ที่จะต้องใช้ และมาตรา ๒๐ เพื่อให้การปฏิบัติราชการภายในส่วนราชการเป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพ ให้ส่วนราชการกำหนดเป้าหมาย แผนการทำงาน ระยะเวลาแล้วเสร็จของงานหรือ โครงการ และงบประมาณที่จะต้องใช้ในแต่ละงานหรือโครงการ และต้องเผยแพร่ให้ข้าราชการและ ประชาชนทราบโดยทั่วกันด้วย

โรงเรียนบ้านโป่งแยงใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จึงได้วิเคราะห์และประเมินศักยภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน กำหนดกรอบทิศทางการพัฒนา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย แนวทางการ พัฒนาของแต่ละประเด็นกลยุทธ์และการวิเคราะห์กำหนดโครงการที่สอดคล้องกับ Value Chain ใน แผนแม่บทย่อย เชื่อมโยงกับแผนระดับที่ ๑ แผนระดับที่ ๒ แผนระดับที่ ๓ และนโยบายรัฐบาลที่ เกี่ยวข้องด้านการศึกษา ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) แล้วนำมาจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ของโรงเรียนบ้านโป่งแยงใน ให้มีความสอดคล้อง กับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรี ตอบสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระยะ ๕ ปี มาขับเคลื่อนลงสู่การปฏิบัติ โดยการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ซึ่งเป็นปีที่ ๔ ของการขับเคลื่อนตาม แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

โรงเรียนบ้านโป่งแยงใน หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ฉบับนี้ จะเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนนโยบายด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างมี ประสิทธิภาพ สามารถบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามภารกิจได้อย่างมีคุณภาพมาตรฐานและ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน จึงขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาไว้ ณ โอกาสนี้

โรงเรียนบ้านโป่งแยงใน



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
ส่วนที่ ๑ บริบทของสถานศึกษา	๑
๑) ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน	๑
- ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา	๑
- การกิจ	๑
- โครงสร้างการบริหาร	๒
๒) ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา	๓
- ข้อมูลนักเรียน	๓
- ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔
๓) ข้อมูลสภาพชุมชน	๔
- การปกครอง	๔
- การประกอบอาชีพ	๕
- ลักษณะความเป็นอยู่ของชุมชน	๕
๔) ข้อมูลผลการดำเนินงาน	๗
- รายงานผลการประเมินภายนอก	๗
- รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) ที่ผ่านมา	๑๑
- ผลการประเมินบริหารความเสี่ยง/ความโปร่งใส	๑๓
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ	๑๕
- ผลการประเมินแผนงาน โครงการในรอบปีที่ผ่านมา	๒๐
- ผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา	๒๓
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙	๓๓
๑) กฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนสำคัญที่เกี่ยวข้อง	๓๓
- ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี/แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนการศึกษาชาติ	๓๓
- นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ/สพฐ.	๓๖
- นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	๔๒
๒) มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๗
๓) การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙	๔๙
- วิสัยทัศน์	๕๐
- พันธกิจ	๕๐
- เป้าประสงค์	๕๑
- ประเด็นกลยุทธ์	๕๒



สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๓ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ	๘๑
๑) ประมาณการรายรับ	๘๑
๒) ประมาณการรายจ่าย	๘๒
ส่วนที่ ๕ โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙	๘๓
- รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม	๘๓
ส่วนที่ ๕ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๑๘๕
- ปัจจัยแห่งความสำเร็จ	๑๘๕
- ขั้นตอนการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๑๘๕
- ปฏิทินการติดตาม ประเมินผล รายงานผล โครงการ/กิจกรรม	๑๘๖
- การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล	๑๘๘
ภาคผนวก	๑๘๙
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนฯ	
- รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	



ส่วนที่ ๑

บริบทของสถานศึกษา

๑) ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

❖ ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโป่งแยงในก่อตั้งขึ้นจากความร่วมมือของชุมชนในพื้นที่ตำบลโป่งแยง ซึ่งเป็นชุมชนบนพื้นที่ภูเขาของอำเภอแม่อรม มีสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติที่อุดมสมบูรณ์ และมีประวัติความเป็นมายาวนานเกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตของชาวล้านนาในอดีต ชุมชนโป่งแยงเป็นพื้นที่ที่ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม และให้ความสำคัญกับการศึกษาในฐานะรากฐานสำคัญของการพัฒนาคุณภาพชีวิต จึงได้ร่วมกันผลักดันให้เกิดสถานศึกษาประจำชุมชน เพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถเข้าถึงการศึกษาได้อย่างทั่วถึง โดยไม่ต้องเดินทางไกลเข้าสู่ตัวเมือง

ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา โรงเรียนบ้านโป่งแยงในได้พัฒนาทั้งด้านอาคารสถานที่ บุคลากรทางการศึกษา และคุณภาพการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ภายใต้การสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง และองค์กรท้องถิ่น โรงเรียนมุ่งเน้นการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและสิ่งแวดล้อมในพื้นที่ โดยส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะทางวิชาการ และสามารถดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างเหมาะสม

นอกจากบทบาทด้านการจัดการศึกษาแล้ว โรงเรียนบ้านโป่งแยงในยังเป็นศูนย์กลางกิจกรรมของชุมชน ทั้งด้านวัฒนธรรม ประเพณี และกิจกรรมสาธารณประโยชน์ต่าง ๆ ทำให้โรงเรียนมีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกับประชาชนในพื้นที่ และเป็นสถาบันสำคัญที่ช่วยสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชนตำบลโป่งแยงมาจนถึงปัจจุบัน

❖ การกิจ

โรงเรียนบ้านโป่งแยงใน มีภารกิจสำคัญ ๒ ประเภท คือ

๑. ภารกิจหลัก ได้แก่

๑.๑ จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้เด็กวัยก่อนประถมศึกษา (อายุ ๔-๕ ปี) ให้มีความพร้อมในการเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ และมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

๑.๒ จัดการศึกษาระดับประถมศึกษา ให้แก่เด็กทุกคนที่มีอายุอยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ได้เรียนอย่างทั่วถึง รวมทั้งดำเนินการจัดการศึกษาให้กับเด็กที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. ภารกิจเสริม ได้แก่

๒.๑ งาน/โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนดำเนินการเพื่อพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา ให้มีศักยภาพในการดำเนินการจัดการศึกษาทุกระดับชั้น

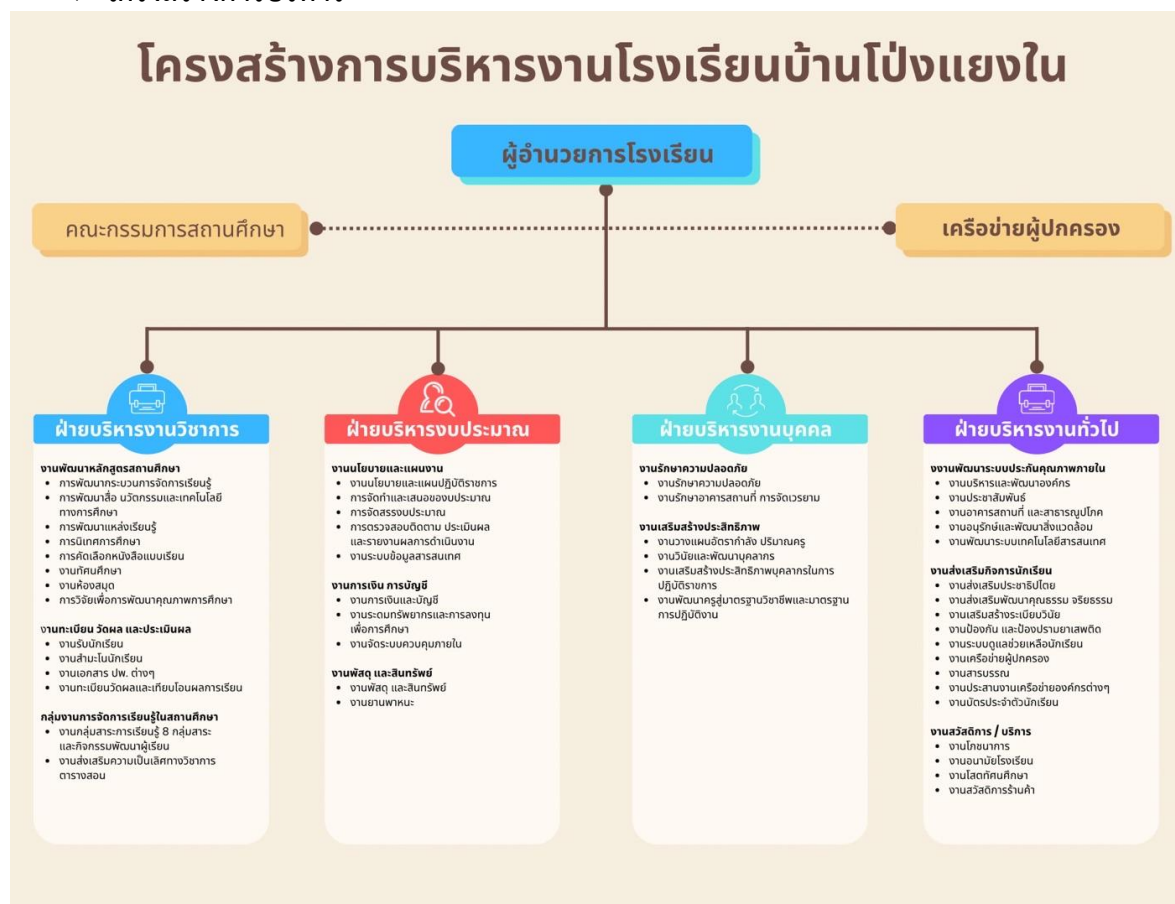
๒.๒ งาน/โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนดำเนินการเพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ



๒.๓ ดำเนินงานตามที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

๒.๔ ร่วมจัดทำ และประสานงานกับหน่วยงานต่างๆ ในด้านการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นอย่างมีประสิทธิภาพ

❖ โครงสร้างการบริหาร



๒) ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

❖ ข้อมูลนักเรียน

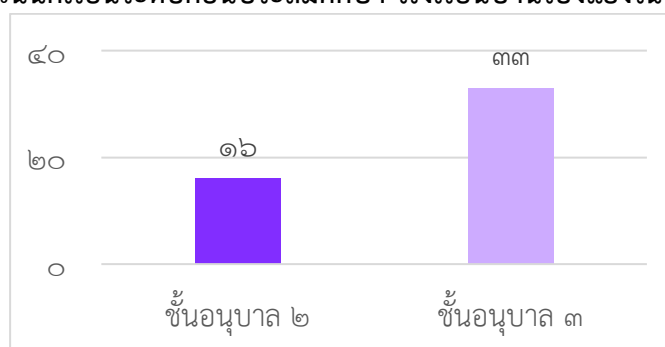
๑. การจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา โรงเรียนบ้านโป่งแยงใน ได้จัดการเรียนการสอนในระดับก่อนประถมศึกษา ให้แก่เด็กอายุ ๔-๕ ปี จำนวน ๔๙ คน

โดยแยกออกเป็น ๒ ระดับชั้น ได้แก่

ระดับชั้นอนุบาล ๒ จำนวน ๑๖ คน

ระดับชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๓๓ คน

แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา โรงเรียนบ้านโป่งแยงใน ปีการศึกษา ๒๕๖๙



๒. การจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๒๗๓ คน

โดยแยกเป็นระดับชั้นดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๕๐ คน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๓๕ คน

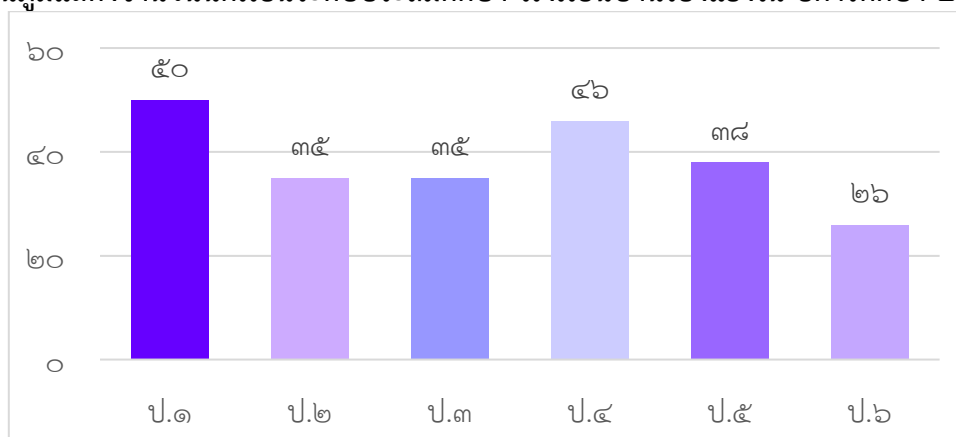
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๓๕ คน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๔๖ คน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๓๘ คน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒๖ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๙)

แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนบ้านโป่งแยงใน ปีการศึกษา ๒๕๖๙



❖ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

จำนวนข้าราชการครูทั้งหมด 11 คน ชาย 2 คน หญิง 9 คน

วุฒิทางการศึกษา	ชาย	หญิง	รวม
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	-
ปริญญาตรี	1	8	9
ปริญญาโท	2	2	3
ปริญญาเอก	-	-	-

จำนวนอัตราจ้าง (จบเขต/ จบโรงเรียน) / พนักงานราชการ)

- ครูอัตราจ้าง 1 คน
- พนักงานราชการ 1 คน
- ลูกจ้างประจำ (เจ้าหน้าที่ธุรการ) 1 คน
- ลูกจ้างประจำ (นักการภารโรง) 1 คน

๓) ข้อมูลสภาพชุมชน

❖ การปกครอง

โรงเรียนบ้านโป่งแยงใน อยู่ในพื้นที่การปกครองของ องค์การบริหารส่วนตำบลโป่งแยง ซึ่งเดิมเป็นสภาตำบลโป่งแยง และได้รับการยกฐานะจากสภาตำบลโป่งแยง ตามประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่องการจัดตั้งสภาตำบลโป่งแยง อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่ เป็นองค์การบริหารส่วนตำบล ประจำปี พ.ศ. ๒๕๔๐ ตั้งแต่วันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๔๐

ปัจจุบันองค์การบริหารส่วนตำบลโป่งแยง มีพื้นที่ ๕๒.๒๐ ตารางกิโลเมตรหรือ ๓๒,๖๒๕ ไร่ ครอบคลุมพื้นที่ ตำบลโป่งแยง ทั้งหมด ๑๐ หมู่บ้าน แบ่งเขตการปกครอง ดังนี้

- หมู่ที่ ๑ บ้านโป่งแยงใน
- หมู่ที่ ๒ บ้านโป่งแยงนอก
- หมู่ที่ ๓ บ้านม่วงคา
- หมู่ที่ ๔ บ้านกองแหะ
- หมู่ที่ ๕ บ้านปงไคร้
- หมู่ที่ ๖ บ้านแม่สาใหม่
- หมู่ที่ ๗ บ้านบวักจัน
- หมู่ที่ ๘ บ้านปางลุ่ม บวกเตย
- หมู่ที่ ๙ บ้านผานกกก
- หมู่ที่ ๑๐ บ้านแม่สาบ้อย



❖ ข้อมูลการประกอบอาชีพ

ประชากรในตำบลโป่งแยงมีการประกอบอาชีพที่สามารถแบ่งออกเป็นกลุ่มหลัก ๆ ได้ ๔ ด้าน ดังนี้

๑) อาชีพด้านการเกษตรกรรม ถือเป็นรากฐานและอาชีพดั้งเดิมที่สำคัญที่สุดของชุมชน โดยอาศัยความได้เปรียบทางสภาพอากาศ การปลูกพืชผักและผลไม้เมืองหนาว เกษตรกรส่วนใหญ่ นิยมปลูกพืชที่ให้ผลผลิตดีในอากาศเย็น เช่น กะหล่ำปลี ผักกาดขาว สตรอว์เบอร์รี รวมถึงพืชไร่ ชนิดต่าง ๆ การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ มีการเพาะปลูกดอกกุหลาบและไม้ดอกไม้เมืองหนาวอื่น ๆ เพื่อการค้าทั้งในและนอกพื้นที่ หัตถกรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ชุมชนกลุ่มชาติพันธุ์ในพื้นที่ (เช่น บ้านแม่สำน้อย) มีการรวมกลุ่มสร้างรายได้จากงานหัตถกรรม เช่น การทอผ้าใยกล้วย และการแปรรูปผลิตภัณฑ์จากธรรมชาติ

๒) อาชีพด้านการท่องเที่ยวและการบริการ การขยายตัวของการท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติ ส่งผลให้เกิดการสร้างงานและรายได้ในภาคบริการอย่างก้าวกระโดด ธุรกิจที่พักและโฮมสเตย์ ประชาชนในพื้นที่และผู้ประกอบการได้ปรับเปลี่ยนพื้นที่ให้เป็นลานกางเต็นท์ ที่พักแบบ Glamping และรีสอร์ท ทำให้เกิดความต้องการบุคลากรในตำแหน่งผู้จัดการ แม่บ้าน และพนักงานต้อนรับ ธุรกิจอาหารและร้านอาหาร มีการเปิดร้านอาหารและคาเฟ่จำนวนมากเพื่อรองรับนักท่องเที่ยว ซึ่งสร้างอาชีพให้กับบาร์ิสต้า เชฟ และพนักงานบริการ แหล่งท่องเที่ยวและกิจกรรมผจญภัย การเปิดให้บริการเครื่องเล่นแนว Adventure ทำให้เกิดอาชีพช่างเทคนิค พนักงานควบคุมเครื่องเล่น และเจ้าหน้าที่ดูแลความปลอดภัย

๓) อาชีพด้านการศึกษาและการพัฒนาชุมชน หน่วยงานภาครัฐและสถานศึกษาในพื้นที่ มีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนประจำชุมชน เพื่อจัดการเรียนการสอนและพัฒนาระบบบริหารจัดการภายใน สถานศึกษา เจ้าหน้าที่หน่วยงานท้องถิ่น ข้าราชการและลูกจ้างในองค์การบริหารส่วนตำบล (อบต.) และหน่วยงานสาธารณสุข ที่คอยดูแลและให้บริการประชาชนในมิติต่าง ๆ

๔) อาชีพด้านการพาณิชย์และงานช่าง การค้าขายท้องถิ่น มีการเปิดร้านขายของชำ ร้านอาหารตามสั่ง รวมถึงการนำผลผลิตทางการเกษตรของชุมชนมาจำหน่ายโดยตรงแก่นักท่องเที่ยว งานช่างและบริการซ่อมบำรุง การเติบโตของสิ่งปลูกสร้างในภาคการท่องเที่ยว ทำให้สายงานช่าง (ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างก่อสร้าง และช่างดูแลระบบเครือข่าย) เป็นที่ต้องการอย่างต่อเนื่อง

❖ ลักษณะความเป็นอยู่ของชุมชน

ลักษณะความเป็นอยู่ของประชากรในตำบลโป่งแยง มีความโดดเด่นในเรื่องของการเป็น "สังคมที่กำลังเปลี่ยนผ่านและผสมผสาน" ระหว่างวิถีชีวิตดั้งเดิมกับความทันสมัยที่มาพร้อมกับการท่องเที่ยว โดยมีรายละเอียดดังนี้

๑. โครงสร้างสังคมและพหุวัฒนธรรม การอยู่ร่วมกันของความหลากหลาย ชุมชนโป่งแยง เป็นสังคมพหุวัฒนธรรมที่มีทั้งคนพื้นเมือง (คนเมืองเชียงใหม่) และประชากรกลุ่มชาติพันธุ์ (เช่น ชาวไทยภูเขาเผ่าม้ง) อาศัยอยู่ร่วมกัน ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนและผสมผสานทางวัฒนธรรม



ทั้งในด้านภาษา อาหาร และวิถีชีวิตประจำวัน ความสัมพันธ์แบบเครือญาติและการพึ่งพาอาศัยกันในกลุ่มชนยังคงมีความเหนียวแน่น ซึ่งเห็นได้ชัดจากการรวมกลุ่มกันทำวิสาหกิจชุมชนหรือการช่วยเหลือกันในงานบุญประเพณี

๒. การตั้งถิ่นฐานและรูปแบบที่อยู่อาศัย บ้านเรือนส่วนใหญ่ตั้งเกาะกลุ่มกันตามที่ราบตามแนวหุบเขาและลาดไหล่เขา โดยมีถนนสายหลักและสายรองตัดผ่านเชื่อมต่อแต่ละหมู่บ้าน รูปแบบที่อยู่อาศัยมีความหลากหลายผสมผสาน มีทั้งบ้านไม้สไต้ลท์ท้องถิ่นดั้งเดิม บ้านครึ่งไม้ครึ่งปูน ไปจนถึงบ้านตึกสมัยใหม่ นอกจากนี้ ประชาชนจำนวนมากยังได้ตัดแปลงหรือต่อเติมพื้นที่บริเวณบ้านให้กลายเป็นร้านค้า ร้านอาหาร หรือโฮมสเตย์เพื่อรองรับนักท่องเที่ยว

๓. วิถีชีวิตประจำวันและการปรับตัว วิถีชีวิตผูกพันกับฤดูกาลเพาะปลูกและการทำเกษตรเป็นหลัก ปัจจุบันชุมชนมีการปรับตารางชีวิตให้สอดคล้องกับฤดูกาลท่องเที่ยว (High Season) โดยในหนึ่งครอบครัวอาจมีสมาชิกที่ทำงานในตอนเช้า และกลับมาดูแลคอกที่ฟักหรือเปิดร้านกาแฟในช่วงสาย การเติบโตของเศรษฐกิจในพื้นที่ทำให้คนรุ่นใหม่จำนวนไม่น้อยเลือกที่จะไม่ย้ายถิ่นฐานเข้าเมือง แต่กลับนำความรู้ด้านเทคโนโลยี การตลาดออนไลน์ และการจัดการสมัยใหม่ มาพัฒนาธุรกิจเกษตรหรือธุรกิจบริการของครอบครัวในชุมชน

๔. วัฒนธรรม ความเชื่อ และประเพณี

ชุมชนยังคงรักษาประเพณีท้องถิ่นไว้อย่างเข้มแข็ง เช่น การทำบุญสืบชะตาหมู่บ้าน พิธีเลี้ยงผีปู่ย่า หรือประเพณีปีใหม่ม้ง ซึ่งปัจจุบันประเพณีเหล่านี้ไม่เพียงแต่เป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจของคนในพื้นที่ แต่ยังถูกยกระดับให้เป็นเส้นทางวัฒนธรรมที่ดึงดูดนักท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์

๕. สาธารณูปโภคและการเข้าถึงเทคโนโลยี แม้จะอยู่บนพื้นที่สูง แต่ชุมชนโป่งแยงมีการเข้าถึงสาธารณูปโภคพื้นฐานค่อนข้างครบถ้วน ทั้งระบบไฟฟ้า อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และระบบขนส่งสินค้า (Logistic) ทำให้ชาวบ้านสามารถใช้สมาร์ตโฟนและเทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสาร รับการจองที่พัก หรือสั่งซื้ออุปกรณ์เครื่องใช้ต่างๆ ได้อย่างสะดวกสบาย อย่างไรก็ตาม ชุมชนยังคงต้องพึ่งพาระบบประปาภูเขาและต้องมีการบริหารจัดการน้ำชุมชนร่วมกัน โดยเฉพาะในช่วงฤดูแล้ง



๔) ข้อมูลผลการดำเนินงาน

❖ ข้อมูลผลการประเมินภายนอก พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๖๘

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย (๕ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพ แข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และ สร้างสรรค์	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและ การสื่อสาร	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และ จิตใจ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและ คุณธรรม	๔	✓	

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของ สถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของ สถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำ ทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลัก ธรรมาภิบาล	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษา	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครูและการประเมิน การปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบ	๓	✓	



ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์ การเรียนรู้อย่างเพียงพอ และปลอดภัย	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความ มั่นคงและปลอดภัย	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทาง การป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้น สำหรับเด็กที่ต้องการ ความช่วยเหลือ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	๔	✓	

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะ พึงประสงค์ ที่เหมาะสมกับวัย	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็ก อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๓	✓	



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร สถานศึกษา	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตร สถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการ เรียนรู้	๔	✓	

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของ สถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ และแผนงานสอดคล้อง กับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำ ทางวิชาการและบริหารจัดการด้วย หลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงาน ด้านการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงาน ของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็น ระบบ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบ เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคาร สถานที่ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทาง การป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	๔	✓	



ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือ ผู้เรียน	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่าย ผู้ปกครอง องค์กร และ ชุมชน เพื่อความร่วมมือ ในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนา ผู้เรียน	๔	✓	

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและ แผนการจัด การเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เสริมสร้าง สมรรถนะและคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔	✓	



❖ รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) ที่ผ่านมา

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568			
มาตรฐานตามกฎกระทรวง	ค่าเป้าหมาย ระดับโรงเรียน	ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	ดีเลิศ	ดี	
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี	ดี	
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี	ดี	
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
สรุประดับคุณภาพ 1.1	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
สรุประดับคุณภาพ 1.2	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ 1	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	



สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568			
มาตรฐานตามกฎกระทรวง	ค่าเป้าหมาย ระดับโรงเรียน	ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
2.5 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ 2	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ 3	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
มาตรฐานที่ 4 การจัดและพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้			
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ มีความสะอาดร่มรื่นและปลอดภัย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
4.2 จัดและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของ ผู้เรียนอย่าง เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพบริบท และ เพียงพอ มีการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และนอกสถานศึกษาอย่างเหมาะสมกับผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
4.3 จัดและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีให้เอื้อต่อการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและ เพียงพอ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	



สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568			
มาตรฐานตามกฎกระทรวง	ค่าเป้าหมาย ระดับโรงเรียน	ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
4.4 ส่งเสริม สนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยี ให้ทั้ง บุคลากรและผู้เรียนมีทักษะความเข้าใจในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy)	ดี	ยอดเยี่ยม	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ 4	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568			
มาตรฐานตามกฎกระทรวง	ค่าเป้าหมาย ระดับโรงเรียน	ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 5 การมีส่วนร่วมของทีมงานครูและเครือข่ายการศึกษา			
5.1 พัฒนาความเข้มแข็งของทีมองค์กร โดยใช้หลักการมี ส่วนร่วม เปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตามระบบ ประกันคุณภาพภายใน ทั้งการมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัด การศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
5.2 ประสานการมีส่วนร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตามระบบประกัน คุณภาพภายใน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
5.3 ประสานการมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายทาง การศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานภาครัฐและ เอกชนที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตามระบบประกัน คุณภาพภายใน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ 5	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	



สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568			
มาตรฐานตามกฎกระทรวง	ค่าเป้าหมาย ระดับโรงเรียน	ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
เฉลี่ยระดับคุณภาพ 5 มาตรฐาน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	

❖ ผลการประเมินบริหารความเสี่ยง/ความโปร่งใส

โรงเรียนบ้านโป่งแยงในได้ประเมินผลการควบคุมภายในสำหรับปี สิ้นสุดวันที่ ๓๐ เดือนกันยายน พ.ศ.๒๕๖๘ ด้วยวิธีการที่โรงเรียนบ้านโป่งแยงใน กำหนดโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความมั่นใจ อย่างสมเหตุสมผลว่าการดำเนินงานจะบรรลุวัตถุประสงค์ของการควบคุมภายใน ด้านประสิทธิผลและประสิทธิภาพของการดำเนินงานและการใช้ทรัพยากร ซึ่งรวมถึง การดูแลรักษาทรัพย์สิน การป้องกันหรือลดความผิดพลาด ความเสียหาย การรั่วไหล การสิ้นเปลือง หรือการทุจริต ด้านความเชื่อถือได้ของรายงานทางการเงินและการดำเนินงานและด้านการปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบ ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรีและนโยบาย ซึ่งรวมถึงระเบียบปฏิบัติของฝ่ายบริหาร

จากผลการประเมินดังกล่าวเห็นว่าการควบคุมภายในของ โรงเรียนบ้านโป่งแยงใน สำหรับปี สิ้นสุดวันที่ ๓๐ เดือนกันยายน พ.ศ.๒๕๖๘ เป็นไปตามระบบการควบคุมภายในที่กำหนดไว้ มีความเพียงพอ และบรรลุวัตถุประสงค์ของการควบคุมภายในตามที่กล่าวในวรรคแรก

อนึ่ง การควบคุมภายในยังคงมีจุดอ่อนที่มีนัยสำคัญ ดังนี้

๑. ด้านบริหารวิชาการ

๑.๑ ความเสี่ยงที่มีอยู่ที่ต้องกำหนดปรับปรุงการควบคุมภายใน

- นักเรียนบางคนมีผลการอ่าน - เขียน ไม่เป็นไปตามระดับช่วงวัย

๑.๒ การปรับปรุงการควบคุมภายใน

- ผู้บริหารนิเทศ ติดตาม ให้คำแนะนำ ในการพัฒนาหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ อย่างสม่ำเสมอ
- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความน่าสนใจ สร้างสมาธิในการเรียนให้นักเรียนเพิ่มขึ้น

๒. ด้านงบประมาณ

๒.๑ ความเสี่ยงที่มีอยู่ที่ต้องกำหนดปรับปรุงการควบคุมภายใน

- การจัดทำเอกสารการเงิน - พัสดุ บางรายการไม่เป็นปัจจุบัน

๒.๒ การปรับปรุงการควบคุมภายใน

- จัดให้มีการประชุมวางแผนการดำเนินงานและจัดทำเอกสารให้เป็นปัจจุบัน
- พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถของบุคลากรในการจัดทำเอกสารให้ถูกต้องตามระเบียบ และเป็นปัจจุบัน

๓. ด้านการบริหารบุคลากร

๓.๑ ความเสี่ยงที่มีอยู่ที่ต้องกำหนดปรับปรุงการควบคุมภายใน



- บางตำแหน่งมีการกำหนดมาตรฐานภาระงานไม่ชัดเจน
- ๓.๒ การปรับปรุงการควบคุมภายใน
 - การกำหนดเกณฑ์มาตรฐานของภาระงานแต่ละตำแหน่งอย่างชัดเจน
- ๔. ด้านบริหารงานทั่วไป
 - ๔.๑ ความเสี่ยงที่มีอยู่ที่ต้องกำหนดปรับปรุงการควบคุมภายใน
 - อาคารเรียนระดับชั้นอนุบาลมีความทรุดโทรม และไม่ปลอดภัย
 - ๔.๒ การปรับปรุงการควบคุมภายใน
 - โรงเรียนได้ทำการจัดทำของงบประมาณในการก่อสร้างอาคารทดแทน

❖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนตามระดับชั้นเรียนปีการศึกษา 2568

สาระการเรียนรู้	ระดับคุณภาพดีขึ้นไป (คน)							เฉลี่ยร้อยละ
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม	
	40	34	51	41	25	32	224	
1. ภาษาไทย	20	20	30	24	15	20	129	57.59
2. คณิตศาสตร์	29	18	38	22	13	20	140	62.50
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	18	14	35	12	12	15	106	47.32
4. สังคมศึกษา	13	18	40	17	12	18	118	52.68
5. ประวัติศาสตร์	25	25	45	22	19	17	153	68.30
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	38	31	47	39	25	32	212	94.64
7. ศิลปะ	40	33	47	23	22	27	192	85.71
8. การงานอาชีพ	37	26	50	32	24	31	200	89.29
9. ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ)	11	34	29	17	10	12	113	50.45
10. คอมพิวเตอร์	38	10	41	30	23	30	172	76.79



สาระการเรียนรู้	ระดับคุณภาพดีขึ้นไป (คน)							เฉลี่ย ร้อยละ
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม	
	40	34	51	41	25	32	224	
รวมจำนวน (คน/ ร้อยละ)	67.25	67.35	77.65	58.05	70.00	69.38	1,535	68.53
11. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	40	34	51	41	25	32	223	99.55
12. การอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน	32	34	46	40	25	25	202	90.17
13. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	38	34	50	40	25	30	217	96.87

- ผลการประเมินการทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT)

ตารางแสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT)

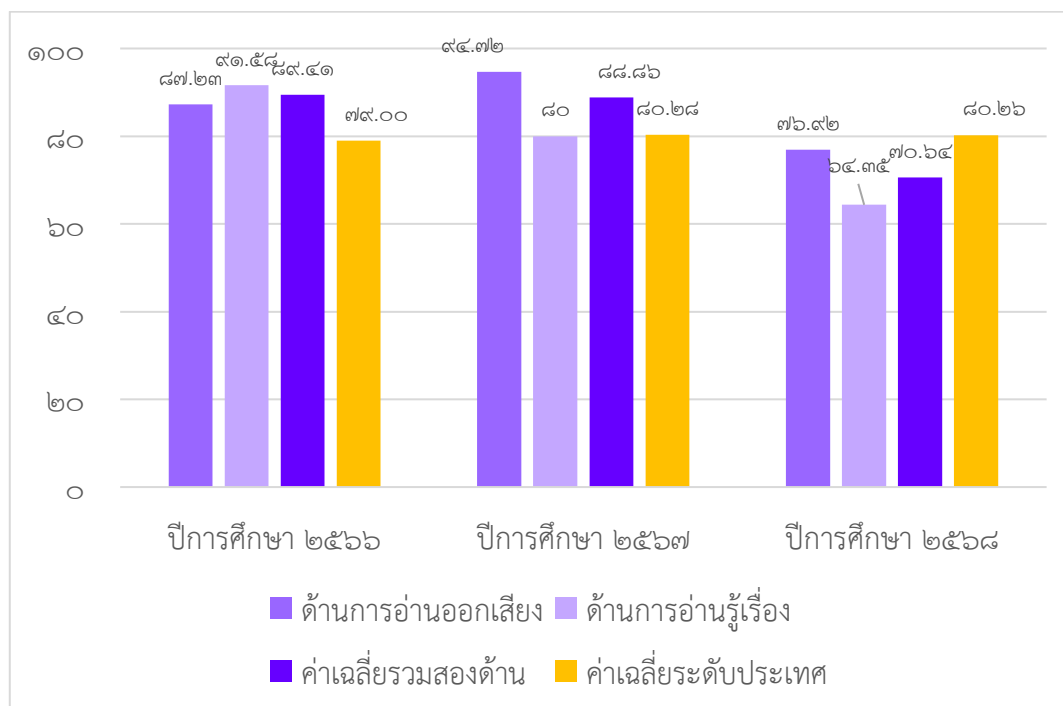
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘

ความสามารถ	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ผลต่างเทียบ		ปี ๒๕๖๘	ผลต่างเทียบ	
	นร. ๓๔ คน เฉลี่ยร้อยละ	นร. ๒๒ คน เฉลี่ยร้อยละ	ปี ๒๕๖๖ กับ ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๗ กับ ปี ๒๕๖๘	นร. ๓๔ คน เฉลี่ยร้อยละ	ปี ๒๕๖๗ กับ ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๘ กับ ปี ๒๕๖๙
ค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ	๗๙.๐๐	๘๐.๒๘	+๑.๒๘	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑.๕๙	๘๐.๒๖	- ๐.๐๒	ลดลงร้อยละ ๐.๐๒
ความสามารถ ด้านการอ่าน ออกเสียง	๘๗.๒๓	๙๔.๗๒	+๗.๔๙	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๗.๙๐	๗๖.๙๒	- ๑๗.๘	ลดลงร้อยละ ๑๘.๗๙
ความสามารถ ด้านการอ่าน รู้เรื่อง	๙๑.๕๘	๘๐	- ๑๑.๕๘	ลดลงร้อยละ ๑๔.๗๕	๖๔.๓๕	- ๑๕.๖๕	ลดลงร้อยละ -๑๙.๕๖
รวมคะแนน เฉลี่ย	๘๙.๔๑	๘๘.๘๖	-๐.๕๕	ลดลงร้อยละ ๐.๖๑	๗๐.๖๔	- ๑๘.๒๒	ลดลงร้อยละ ๒๐.๕๐

จากผลการประเมินการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ ความสามารถในการอ่านและ
ความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ย้อนหลัง ๓ ปี พบว่าโรงเรียนบ้าน
โป่งแยงใน มีค่าเฉลี่ยโดยรวมของนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๖ และปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีค่าเฉลี่ย
ลดลง ๐.๕๕ คิดเป็นร้อยละ ๐.๖๑ และในปีการศึกษา ๒๕๖๗ เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา
๒๕๖๘ มีค่าเฉลี่ยลดลง ๑๘.๒๒ คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๕๐ และในปี ๒๕๖๙ ทางโรงเรียนมีแผน
ยกระดับผลสัมฤทธิ์โดยตั้งค่าเฉลี่ยไว้ที่ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓



ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถในการอ่าน
(Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘



- ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test: NT)

ตารางแสดงผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test: NT) ของผู้เรียนระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘

สาระ การเรียนรู้	ปี ๒๕๖๖ นร. ๑๙ คน เฉลี่ยร้อยละ	ปี ๒๕๖๗ นร. ๒๗ คน เฉลี่ยร้อยละ	ผลต่างเทียบ ปี ๒๕๖๖ กับ ปี ๒๕๖๗		ปี ๒๕๖๘ นร. ๒๗ คน เฉลี่ยร้อยละ	ผลต่างเทียบ ปี ๒๕๖๗ กับ ปี ๒๕๖๘	
			ผลต่าง	เพิ่ม/ลด ร้อยละ		ผลต่าง	เพิ่ม/ลด ร้อยละ
ค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ	๕๗.๗๘	๕๗.๘๑	+๐.๐๓	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๐.๕๑	๕๒.๓๒	-๕.๔๙	ลดลง ร้อยละ ๙.๔๙
ความสามารถ ด้านภาษา	๗๘.๗๘	๘๒	+๓.๒๒	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓.๙๒	๗๘.๐๔	-๓.๙๖	ลดลง ร้อยละ ๕.๐๒
ความสามารถ ด้านคำนวณ	๖๐.๔๗	๖๕.๗๔	+๕.๒๗	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๘.๐๑	๖๘.๘๗	+๓.๑๓	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๔.๗๖

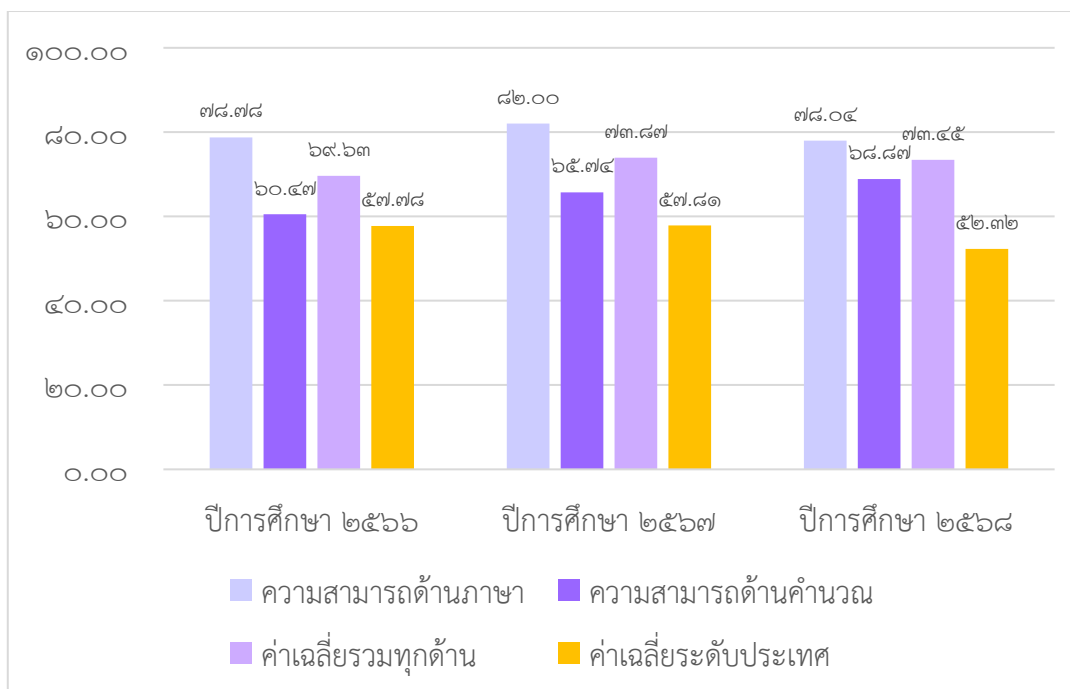


สาระ การเรียนรู้	ปี ๒๕๖๖ นร. ๑๙ คน เฉลี่ยร้อยละ	ปี ๒๕๖๗ นร. ๒๗ คน เฉลี่ยร้อยละ	ผลต่างเทียบ ปี ๒๕๖๖ กับ ปี ๒๕๖๗		ปี ๒๕๖๘ นร. ๒๗ คน เฉลี่ยร้อยละ	ผลต่างเทียบ ปี ๒๕๖๗ กับ ปี ๒๕๖๘	
			ผลต่าง	เพิ่ม/ลด ร้อยละ		ผลต่าง	เพิ่ม/ลด ร้อยละ
รวมคะแนน ทุกด้าน	๖๙.๖๓	๗๓.๘๗	+๔.๒๔	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๕.๗๓	๗๓.๔๕	-๐.๔๒	ลดลง ร้อยละ ๐.๕๖

จากผลการประเมินการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติระดับชาติ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ย้อนหลัง 3 ปีพบว่าโรงเรียนบ้านโป่งแยงใน มีค่าเฉลี่ยโดยรวมของนักเรียนในปีการศึกษา 2566 เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2567 มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 4.24 คิดเป็นร้อยละ 6.08 และในปีการศึกษา 2567 เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2568 มีค่าเฉลี่ยลดลง 0.42 คิดเป็นร้อยละ 0.56 และในปี 2569 ทางโรงเรียนมีแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์โดยตั้งค่าเฉลี่ยไว้ที่ เพิ่มขึ้นร้อยละ 3

ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘





- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘

สาระ การเรียนรู้	ปี ๒๕๖๕ นร. ๒๑ คน เฉลี่ยร้อยละ	ปี ๒๕๖๖ นร. ๒๑ คน เฉลี่ยร้อยละ	ผลต่างเทียบ ปี ๒๕๖๕ กับ ปี ๒๕๖๖		ปี ๒๕๖๗ นร. ๒๑ คน เฉลี่ยร้อยละ	ผลต่างเทียบ ปี ๒๕๖๖ กับ ปี ๒๕๖๗	
			ผลต่าง	เพิ่ม/ลด ร้อยละ		ผลต่าง	เพิ่ม/ลด ร้อยละ
ค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ	๕๑.๓๓	๓๙.๙๔	-๑๑.๓๙	ลดลง ร้อยละ ๓.๔๘	๓๕.๓๗	-๑๕.๙๗	ลดลง ร้อยละ ๑๑.๔๔
ภาษาไทย	๖๓.๐๖	๔๘.๐๖	-๑๕	ลดลง ร้อยละ ๓๑.๒๑	๔๖.๘๘	-๑๑.๑๘	ลดลง ร้อยละ ๒.๔๕
คณิตศาสตร์	๒๕.๔๘	๒๗.๙๘	+๒.๕	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๘.๙๓	๒๓.๗๗	-๔.๒๑	ลดลง ร้อยละ ๑๕.๐๔
วิทยาศาสตร์	๔๗.๒๕	๔๔.๕๘	-๒.๖๗	ลดลง ร้อยละ ๕.๙๘	๔๐.๘๐	-๓.๗๘	ลดลง ร้อยละ ๘.๔๗

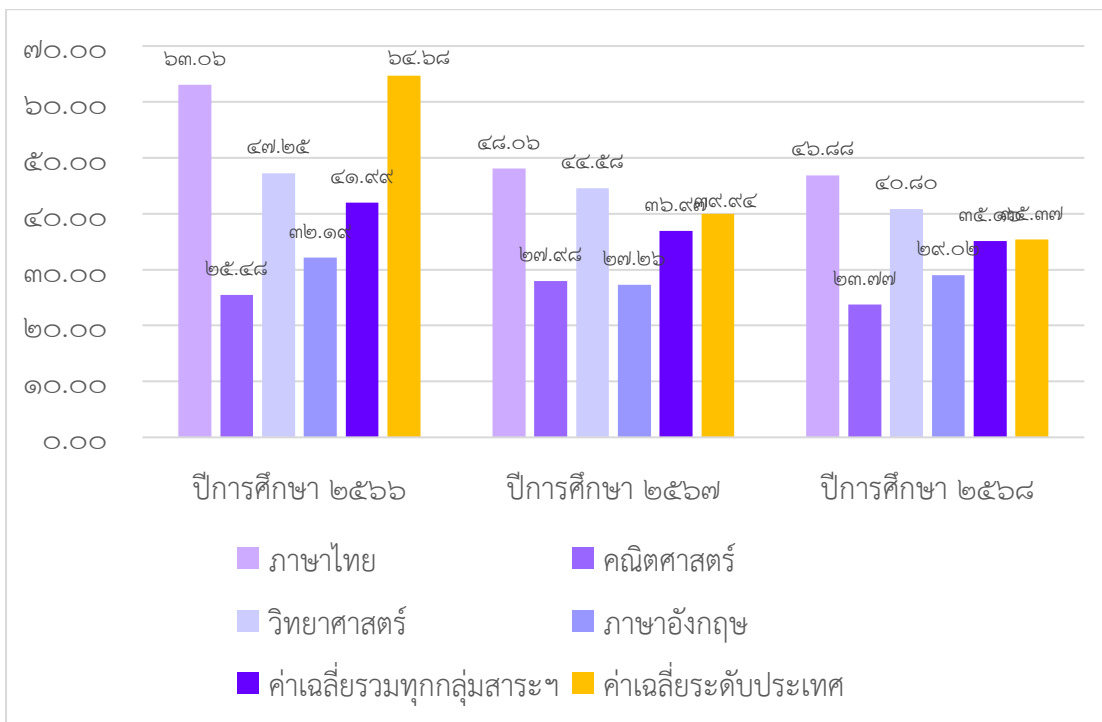


สาระ การเรียนรู้	ปี ๒๕๖๕ นร. ๒๑ คน เฉลี่ยร้อยละ	ปี ๒๕๖๖ นร. ๒๑ คน เฉลี่ยร้อยละ	ผลต่างเทียบ ปี ๒๕๖๕ กับ ปี ๒๕๖๖		ปี ๒๕๖๗ นร. ๒๑ คน เฉลี่ยร้อยละ	ผลต่างเทียบ ปี ๒๕๖๖ กับ ปี ๒๕๖๗	
			ผลต่าง	เพิ่ม/ลด ร้อยละ		ผลต่าง	เพิ่ม/ลด ร้อยละ
ภาษาอังกฤษ	๓๒.๑๙	๒๗.๒๖	-๔.๙๓	ลดลง ร้อยละ ๑๘.๐๘	๒๙.๐๒	+๑.๗๖	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๖.๔๕
รวมคะแนน เฉลี่ยทั้งหมด	๔๑.๙๙	๓๖.๙๗	-๕.๐๒	ลดลง ร้อยละ ๑๓.๕๗	๓๕.๑๖	-๑.๘๑	ลดลง ร้อยละ ๕.๘๙

จากผลการประเมินระดับชาติ O – NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ย้อนหลัง 3 ปีพบว่า โรงเรียนบ้านโป่งแยงโน มีค่าเฉลี่ยโดยรวมของนักเรียน ในปีการศึกษา 2567 เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ยลดลง 5.02 คิดเป็นร้อยละ 13.57 โดยวิชาที่มีคะแนนเพิ่มขึ้น คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 2.5 คิดเป็นร้อยละ 8.93 และในปีการศึกษา 2568 เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2567 มีค่าเฉลี่ยลดลง 1.81 คิดเป็นร้อยละ 4.89 โดยวิชาที่มีคะแนนเพิ่มขึ้น คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 1.76 คิดเป็นร้อยละ 6.45 และในปีการศึกษา 2569 ทางโรงเรียนมีแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ โดยตั้งค่าเฉลี่ยไว้ที่ เพิ่มขึ้นร้อยละ 3

ผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘





❖ ผลการประเมินแผนงาน โครงการในรอบปีที่ผ่านมา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านโป่งแยงในได้ดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๘ ที่กำหนดไว้ทั้งสิ้น ๒๔ โครงการ มีผลการประเมินโครงการ และผลการประเมินความพึงพอใจ ดังนี้

ที่	โครงการ	ผลการประเมินโครงการ		ผลการประเมินความพึงพอใจ	
		ค่าเฉลี่ย	ระดับ	ค่าเฉลี่ย	ระดับ
๑	โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒	โครงการการบริหารแบบมีส่วนร่วมและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา	๔.๙๒	ยอดเยี่ยม	๔.๗๒	ยอดเยี่ยม
๓	โครงการสนับสนุนและพัฒนาโครงการกิจกรรมตามนโยบายจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัดและภาคีเครือข่ายทางการศึกษา	๔.๘๖	ยอดเยี่ยม	๔.๖๐	ยอดเยี่ยม
๔	โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาตามโครงสร้างการบริหาร ๔ ฝ่ายงาน	๔.๕๘	ยอดเยี่ยม	๔.๗๘	ยอดเยี่ยม



ที่	โครงการ	ผลการประเมินโครงการ		ผลการประเมินความพึงพอใจ	
		ค่าเฉลี่ย	ระดับ	ค่าเฉลี่ย	ระดับ
๕	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อม ให้เหมาะสมปลอดภัย เอื้อต่อการใช้งานและการจัดการเรียนรู้	๔.๖๙	ยอดเยี่ยม	๔.๖๗	ยอดเยี่ยม
๖	โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม	๔.๖๑	ยอดเยี่ยม
๗	โครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคให้เอื้อต่อการใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ	๔.๗๐	ยอดเยี่ยม	๔.๘๐	ยอดเยี่ยม
๘	โครงการพัฒนาระบบโภชนาการที่เหมาะสมและเพียงพอ และปลอดภัยถูกต้องตามหลักสุขอนามัย	๔.๐๐	ดีเลิศ	๔.๖๐	ยอดเยี่ยม
๙	โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน	๓.๘๒	ดีเลิศ	๔.๘๕	ยอดเยี่ยม
๑๐	โครงการพัฒนาหลักสูตรระดับปฐมวัย	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม	๔.๙๐	ยอดเยี่ยม
๑๑	โครงการพัฒนาหลักสูตรฯ และการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔.๓๖	ดีเลิศ	๔.๖๙	ยอดเยี่ยม
๑๒	โครงการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย	๔.๑๘	ดีเลิศ	๔.๖๓	ยอดเยี่ยม
๑๓	โครงการพัฒนาระบบวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้	๔.๔๒	ดีเลิศ	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑๔	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และสร้างโอกาสความเสมอภาคทางการศึกษา	๔.๘๙	ยอดเยี่ยม	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑๕	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๔.๗๖	ยอดเยี่ยม	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑๖	โครงการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร	๔.๓๗	ดีเลิศ	๔.๖๐	ยอดเยี่ยม



ที่	โครงการ	ผลการประเมินโครงการ		ผลการประเมินความพึงพอใจ	
		ค่าเฉลี่ย	ระดับ	ค่าเฉลี่ย	ระดับ
๑๗	โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนโดยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	๔.๕๖	ยอดเยี่ยม	๔.๖๐	ยอดเยี่ยม
๑๘	โครงการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Digital Literacy)	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑๙	โครงการพัฒนานักเรียนให้มี ความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๔.๓๓	ดีเลิศ	๔.๙๑	ยอดเยี่ยม
๒๐	โครงการพัฒนาทักษะชีวิต คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์	๔.๙๕	ยอดเยี่ยม	๔.๘๔	ยอดเยี่ยม
๒๑	โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๔.๐๐	ดีเลิศ	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒๒	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุนทรียภาพศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา	๔.๕๖	ยอดเยี่ยม	๔.๕๐	ดีเลิศ
๒๓	โครงการส่งเสริมระบบกิจการนักเรียน	๔.๘๐	ยอดเยี่ยม	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒๔	โครงการส่งเสริมการปฏิบัติทางการเกษตรปลอดภัยตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง	๓.๗๙	ดีเลิศ	๔.๕๑	ยอดเยี่ยม

❖ ผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา

๑. ด้านความปลอดภัย



การวิเคราะห์และประเมินสภาพแวดล้อมภายใน	จุดแข็งจากภายใน (S)	จุดอ่อนจากภายใน (W)
	S๑. มีการจัดสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ให้สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัยเอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม S๒. มีการจัดระบบสาธารณูปโภคและสวัสดิการและการดูแลด้านสุขภาวะให้กับนักเรียนได้อย่างเหมาะสม S๓. มีมาตรการที่ดูแลนักเรียนที่เจ็บป่วย หรือได้รับอุบัติเหตุ ได้ทันทั่วถึง	W๑. อาคารเรียน บางอาคาร และบางจุดของสถานศึกษามีสภาพชำรุดทรุดโทรม ไม่ปลอดภัยสำหรับนักเรียนและบุคลากร W๒. สถานศึกษามีประตูทางเข้าและทางออก ทางเดียว เสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุ W๓. สถานศึกษาตั้งอยู่บนพื้นที่สูงลาดชัน เสี่ยงต่อการเกิดภัยพิบัติ W๔. สถานศึกษามีพื้นที่จำกัด W๕. ไม่มีมาตรการที่ชัดเจนในการดูแลความปลอดภัยจากโรคภัย W๖. ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนยังไม่เข้มแข็ง
การวิเคราะห์และประเมินสภาพแวดล้อมภายนอก	SO :กลยุทธ์เชิงรุก	WO: กลยุทธ์เชิงแก้ไข
O๑. มีรั้วโรงเรียน ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง ที่ให้ความร่วมมือ O๒. โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้กับหน่วยงานที่ให้การสนับสนุนและเสริมสร้างความปลอดภัยให้กับนักเรียน (ได้แก่ วัด, รพ.สต., อบต.) O๓. ชุมชนมีโครงการชุมชนยั่งยืน เพื่อแก้ไขปัญหายาเสพติดแบบครบวงจร	๑. พัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ให้สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัยเอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๒. จัดและพัฒนาสาธารณูปโภคและสวัสดิการที่เหมาะสมและเพียงพอให้นักเรียนมีสุขภาวะที่ดี ๓. พัฒนาระบบและมาตรการดูแลนักเรียนที่เจ็บป่วย อุบัติเหตุ ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๔. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการเข้าใจสื่อเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	๑. ปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารเรียน ให้เอื้อต่อการใช้งานอย่างเหมาะสมและปลอดภัย ๒. กำหนดมาตรการในการใช้พื้นที่ในการเล่น ทำกิจกรรม และการสัญจร รับ-ส่งนักเรียน ให้เกิดความปลอดภัย ๓. กำหนดมาตรการในการดูแลป้องกันความปลอดภัยจาก โรคภัยภัยพิบัติ และภัยคุกคามอย่างเป็นระบบ ๔. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดความเข้มแข็ง ให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างปลอดภัย



การวิเคราะห์และประเมินสภาพแวดล้อมภายใน	จุดแข็งจากภายใน (S) S๑. มีการจัดสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ให้สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัยเอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม S๒. มีการจัดระบบสาธารณูปโภค และสวัสดิการและการดูแลด้านสุขภาวะให้กับนักเรียนได้อย่างเหมาะสม S๓. มีมาตรการที่ดูแลนักเรียนที่เจ็บป่วย หรือได้รับอุบัติเหตุ ได้ทันท่วงที	จุดอ่อนจากภายใน (W) W๑. อาคารเรียน บางอาคาร และบางจุดของสถานศึกษามีสภาพชำรุดทรุดโทรม ไม่ปลอดภัยสำหรับนักเรียนและบุคลากร W๒. สถานศึกษามีประตูทางเข้าและทางออก ทางเดียว เสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุ W๓. สถานศึกษาตั้งอยู่บนพื้นที่สูงลาดชัน เสี่ยงต่อการเกิดภัยพิบัติ W๔. สถานศึกษามีพื้นที่จำกัด W๕. ไม่มีมาตรการที่ชัดเจนในการดูแลความปลอดภัยจากโรคภัย W๖. ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนยังไม่เข้มแข็ง
	การวิเคราะห์และประเมินสภาพแวดล้อมภายนอก	
อุปสรรคจากภายนอก (T)	ST: กลยุทธ์เชิงป้องกัน	WT: กลยุทธ์เชิงรับ
T๑. สถานศึกษาตั้งอยู่ใกล้แหล่งอบายมุข เช่น ร้านขายเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ยาเสพติด T๒. มีความเสี่ยงภัยในการคมนาคมเนื่องจากโรงเรียนอยู่ในแหล่งชุมชน และแหล่งท่องเที่ยว T๓. โรงเรียนตั้งอยู่ติดทางหลวง ที่มีเส้นทางที่เป็นทางลาดชัน ซึ่งอาจก่อให้เกิดอันตรายในการเดินทางได้ง่าย T๔. นักเรียนบางคนอยู่ในครอบครัวหรือสังคมที่มีการพบปะสังสรรค์ ซึ่งอาจเป็นตัวอย่างที่ไม่พึงประสงค์แก่นักเรียน T๕. ที่อยู่อาศัยของนักเรียนไม่มีความปลอดภัย	๑. พัฒนาความรู้ ทักษะของนักเรียนในการป้องกันและหลีกเลี่ยงอบายมุข และการป้องกันตัวเองจากภัยคุกคาม ร่วมกับชุมชน และภาคีเครือข่ายทางการศึกษา ๒. กำหนดมาตรการในการพัฒนาความรู้ทักษะให้กับนักเรียนในการใช้รถใช้ถนน ๓. พัฒนาสื่อเทคโนโลยี อุปกรณ์รักษาความปลอดภัย และกำหนดมาตรการการรักษาเวรยาม ที่ชัดเจนในการดูแลความปลอดภัยของโรงเรียน	๑. ฝ้าระวังและป้องกันการเกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติ อย่างเป็นระบบ ๒. กำหนดมาตรการในการตรวจสอบสภาพอาคาร สถานที่ให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัย อย่างสม่ำเสมอ



๒. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

การวิเคราะห์และประเมิน สภาพแวดล้อมภายใน	จุดแข็งจากภายใน (S)	จุดอ่อนจากภายใน (W)
	S๑. ครูและบุคลากรมีความเอื้ออาทร รักเมตตาและดูแลเอาใจใส่นักเรียนอย่างเสมอภาค S๒. มีระบบสารสนเทศที่รองรับการบริการนักเรียนอย่างเหมาะสม S๓. นักเรียนมีโอกาสเข้าถึงสื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม และทันสมัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ S๔. นักเรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้ได้รับการพัฒนาและการจัดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพอย่างทั่วถึง S๕. มีการคัดกรองนักเรียนที่ครอบครัวยากจนน้อย เพื่อรับการสนับสนุนปัจจัยที่เหมาะสม S๖. โรงเรียนจัดและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ทัดเทียมกับโรงเรียนพื้นที่ปกติ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการเรียนรู้สำหรับนักเรียน S๗. โรงเรียนเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลนักเรียนมีโอกาสเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพภายในชุมชน	W๑. บุคลากรครูและผู้บริหารมีภาระงานนอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอนมาก W๒. การเปลี่ยนแปลง โยกย้ายบุคลากร ส่งผลให้ขาดความต่อเนื่องในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียน W๓. โรงเรียนไม่มีครูในสาขาวิชาเฉพาะด้านสำหรับนักเรียนที่ต้องการได้รับการดูแลอย่างพิเศษ W๔. ข้อมูล หลักฐานของนักเรียนไม่สมบูรณ์ถูกต้องมีการเปลี่ยนแปลงเนื่องจากเป็นกลุ่มชาติพันธุ์ส่งผลต่อการไม่ได้รับการคัดกรองเพื่อรับการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
การวิเคราะห์และประเมิน สภาพแวดล้อมภายนอก	โอกาสจากภายนอก (O)	WO: กลยุทธ์เชิงแก้ไข
	SO :กลยุทธ์เชิงรุก ๑. จัดและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เหมาะสมเพียงพอและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ๒. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการคัดกรองส่งเสริมดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	WO: กลยุทธ์เชิงแก้ไข ๑. กำหนดกรอบอัตรากำลังและภาระงานอย่างเหมาะสมและขอสนับสนุน บุคลากรจากหน่วยงานต้นสังกัดให้เพียงพอต่อการจัดการศึกษา ๒. จัดระบบข้อมูลหลักฐานของนักเรียนให้มีความสมบูรณ์ถูกต้องเอื้อต่อการคัดกรองเพื่อรับการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง



การวิเคราะห์และประเมิน สภาพแวดล้อมภายใน การวิเคราะห์และประเมิน สภาพแวดล้อมภายนอก	จุดแข็งจากภายใน (S) S๑. ครูและบุคลากรมีความเอื้ออาทร รักเมตตาและดูแลเอาใจใส่นักเรียนอย่างเสมอภาค S๒. มีระบบสารสนเทศที่รองรับการบริการนักเรียนอย่างเหมาะสม S๓. นักเรียนมีโอกาสเข้าถึงสื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม และทันสมัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ S๔. นักเรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้ได้รับการพัฒนาและการจัดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพอย่างทั่วถึง S๕. มีการคัดกรองนักเรียนที่ครอบครัวยากจนน้อย เพื่อรับการสนับสนุนปัจจัยที่เหมาะสม S๖. โรงเรียนจัดและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ทัดเทียมกับโรงเรียนพื้นที่ปกติ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการเรียนรู้สำหรับนักเรียน S๗. โรงเรียนเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลนักเรียนมีโอกาสเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพภายในชุมชน	จุดอ่อนจากภายใน (W) W๑. บุคลากรครูและผู้บริหารมีภาระงานนอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอนมาก W๒. การเปลี่ยนแปลง โยกย้ายบุคลากร ส่งผลให้ขาดความต่อเนื่องในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียน W๓. โรงเรียนไม่มีครูในสาขาวิชาเฉพาะด้านสำหรับนักเรียนที่ต้องการได้รับการดูแลอย่างพิเศษ W๔. ข้อมูล หลักฐานของนักเรียนไม่สมบูรณ์ถูกต้องมีการเปลี่ยนแปลงเนื่องจากเป็นกลุ่มชาติพันธุ์ส่งผลต่อการไม่ได้รับการคัดกรองเพื่อรับการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
อุปสรรคจากภายนอก (T)	ST: กลยุทธ์เชิงป้องกัน	WT: กลยุทธ์เชิงรับ
T๑. มีความหลากหลายของกลุ่มนักเรียน และพหุวัฒนธรรม ผู้ปกครองมีการเคลื่อนย้ายถิ่นฐานบ่อย ส่งผลต่อการย้ายสถานศึกษาของนักเรียน T๒. สถานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว ที่ส่วนใหญ่ค่อนข้างยากจน T๓. ครอบครัวนักเรียนที่ไม่มีสัญชาติไทย ไม่มีหลักฐาน/ ขาดความชัดเจนในเรื่องข้อมูลของนักเรียน ส่งผลต่อการจัดทำระบบสารสนเทศของผู้เรียน T๔. นักเรียนบางคนมีฐานะยากจนแต่ไม่ผ่านการคัดกรองให้ได้รับทุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน T๕. ผู้ปกครองไม่ยอมรับและไม่ให้ความร่วมมือในการคัดกรองความบกพร่องทางการศึกษาของนักเรียน	๑. ประสานดูแลช่วยเหลือเพื่อเพิ่มโอกาสนักเรียนที่มาจากครอบครัวที่มีความหลากหลายทางพหุวัฒนธรรมมีฐานะค่อนข้างยากจนไร้สัญชาติให้อยู่ในระบบการศึกษาด้วยวิธีที่เหมาะสม	๑. พัฒนาบุคลากรให้เกิดความเข้มแข็งและพร้อมดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



๓. ด้านคุณภาพ

การวิเคราะห์และประเมิน สภาพแวดล้อมภายใน การวิเคราะห์และประเมิน สภาพแวดล้อมภายนอก	จุดแข็งจากภายใน (S) S๑. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียน S๒. ครูและบุคลากร มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ S๓. ครูและบุคลากรส่วนใหญ่อยู่ในช่วงวัยที่พร้อมจะเรียนรู้ด้านเทคโนโลยี S๔. นักเรียนได้เรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา S๕. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการระดับสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ S๖. ผลการประเมินการทดสอบระดับชาติ (RT, NT) ของนักเรียนอยู่ในระดับ ดีมาก S๗. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนอยู่ในระดับ ค่อนข้างดี S๘. นักเรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และความสามารถตามศักยภาพในรูปแบบที่เหมาะสม	จุดอ่อนจากภายใน (W) W๑. โรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่สูง มีการคมนาคมที่ค่อนข้างยากลำบาก ส่งผลต่อการเดินทางสัญจรเพื่อติดต่อกับสถานศึกษา W๒. อาคารเรียน อาคารประกอบไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ W๓. ขาดครูและบุคลากรที่มีความรู้เฉพาะด้าน สำหรับนักเรียนที่ต้องการได้รับการดูแลพิเศษ W๔. นักเรียนส่วนใหญ่เป็นนักเรียนชาติพันธุ์ ทำให้เป็นปัญหาในด้านการสื่อสารและการเรียนรู้ W๕. นักเรียนบางส่วนขาดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ด้วยตนเอง W๖. ความเร็วของสื่อเทคโนโลยีมีผลต่อสมาธิในการเรียนรู้ของผู้เรียน
โอกาสจากภายนอก (O)	SO :กลยุทธ์เชิงรุก	WO: กลยุทธ์เชิงแก้ไข
O๑. เขตพื้นที่การศึกษาให้การสนับสนุนและพัฒนาศักยภาพของบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ O๒. ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียน O๓. มีแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นที่หลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน O๔. นักเรียนที่จบการศึกษาจากโรงเรียนเป็นที่ยอมรับของสถานศึกษาที่เรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นไป	๑. พัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ๒. พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน ให้บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพ ๓. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ๔. พัฒนานักเรียนด้านทักษะวิชาการให้สามารถอ่านออกเขียนได้ ๕. พัฒนานักเรียนด้านทักษะชีวิตให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขในรูปแบบที่เหมาะสมตามศักยภาพของนักเรียน ๖. พัฒนานักเรียนด้านทักษะอาชีพ ๗. ส่งเสริม พัฒนา ทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนรู้ และชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม	๑. พัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีความรู้เฉพาะด้าน สำหรับนักเรียนที่ต้องการได้รับการดูแลพิเศษ โดยขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดที่เกี่ยวข้อง ๒. ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ และมีความปลอดภัย เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน ๓. สนับสนุนครู ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อแก้ปัญหาเชื่อมโยงภาษาในการสื่อสารกับกลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาด้านการสื่อสาร โดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมและหลากหลาย



การวิเคราะห์และประเมินสภาพแวดล้อมภายใน การวิเคราะห์และประเมินสภาพแวดล้อมภายนอก	จุดแข็งจากภายใน (S) S๑. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียน S๒. ครูและบุคลากร มีความมุ่งมั่นตั้งใจ ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ S๓. ครูและบุคลากรส่วนใหญ่อยู่ในช่วงวัยที่พร้อมจะเรียนรู้ด้านเทคโนโลยี S๔. นักเรียนได้เรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา S๕. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการระดับสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ S๖. ผลการประเมินการทดสอบระดับชาติ (RT, NT) ของนักเรียนอยู่ในระดับ ดีมาก S๗. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนอยู่ในระดับ ค่อนข้างดี S๘. นักเรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และความสามารถตามศักยภาพในรูปแบบที่เหมาะสม	จุดอ่อนจากภายใน (W) W๑. โรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่สูง มีการคมนาคมที่ค่อนข้างยากลำบาก ส่งผลต่อการเดินทางสัญจรเพื่อติดต่อกับสถานศึกษา W๒. อาคารเรียน อาคารประกอบ ไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ W๓. ขาดครูและบุคลากรที่มีความรู้เฉพาะด้าน สำหรับนักเรียนที่ต้องการได้รับการดูแลพิเศษ W๔. นักเรียนส่วนใหญ่เป็นนักเรียนชาติพันธุ์ ทำให้เป็นปัญหาในด้าน การสื่อสารและการเรียนรู้ W๕. นักเรียนบางส่วนขาดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ด้วยตนเอง W๖. ความเร็วของสื่อเทคโนโลยีมีผลต่อสมาธิในการเรียนรู้ของผู้เรียน
อุปสรรคจากภายนอก (T)	ST: กลยุทธ์เชิงป้องกัน	WT: กลยุทธ์เชิงรับ
T๑. มีการปรับเปลี่ยนโครงสร้างการบริหารงาน นโยบายต่าง ๆ บ่อย ส่งผลกระทบต่อการปรับตัวและการบริหารจัดการในสถานศึกษาเกือบทุกด้าน T๒. สถานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว ที่ส่วนใหญ่ค่อนข้างยากจน และมีระดับการศึกษาค่อนข้างต่ำ, ไม่รู้หนังสือ ส่งผลต่อการส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน T๓. ปัจจัยทางสังคมและการรับรู้ข้อมูลข่าวสารมีความเสี่ยงในการดำเนินชีวิตและแรงจูงใจต่อการเรียนมากขึ้น T๔. ผู้ปกครองขาดความรู้ในการดูแลส่งเสริมด้านการเรียนรู้ให้กับนักเรียน	๑. พัฒนาคู่มือให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกพื้นฐาน ๒. พัฒนานักเรียน ความรู้ ทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีของนักเรียนเพื่อให้ได้รับรู้ข้อมูลข่าวสาร ลดความเสี่ยงในการดำเนินชีวิต และเสริมแรงจูงใจในการเรียน ๓. ส่งเสริม และพัฒนาผู้ปกครองให้มีความรู้ ความเข้าใจ เพื่อร่วมดูแล ส่งเสริมด้านการเรียนรู้ให้กับนักเรียน	๑. พัฒนานักเรียนให้มีภูมิคุ้มกันทางสังคม รู้ทันเทคโนโลยี และมีความฉลาดในการรับรู้ข้อมูลข่าวสาร ๒. พัฒนาระบบโครงสร้างการบริหารงาน พัฒนาคู่มือ และแหล่งเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับการจัดการในสถานศึกษา



๔. ด้านประสิทธิภาพ

การวิเคราะห์และประเมิน สภาพแวดล้อมภายใน	จุดแข็งจากภายใน (S)	จุดอ่อนจากภายใน (W)
	S๑. โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง S๒. โรงเรียนมีและใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ S๓. โรงเรียนมีการพัฒนาบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ S๔. ผู้บริหาร และคณะครู มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการรับฟังความคิดเห็นจากบุคลากรอย่างทั่วถึง และมีการตัดสินใจร่วมกัน S๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรมีการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ S๖. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามหลักสูตร	W๑. บุคลากรมีภาระงานนอกจากการเรียนการสอนค่อนข้างมาก ประชุม/อบรมบ่อย ส่งผลกระทบต่อเวลาในการจัดการเรียนการสอน W๒. บุคลากรมีการโยกย้ายบ่อย ส่งผลต่อระบบการบริหารจัดการตามโครงสร้างการบริหารงานทั้ง ๔ ด้าน ให้เกิดประสิทธิภาพ
การวิเคราะห์และประเมิน สภาพแวดล้อมภายนอก	SO :กลยุทธ์เชิงรุก	WO: กลยุทธ์เชิงแก้ไข
O๑. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนด้านสื่อเทคโนโลยี อินเทอร์เน็ต สื่อการเรียนการสอน จากหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง O๒. โรงเรียนอยู่ในเส้นทางโครงข่ายของระบบโทรคมนาคม (อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง) ทำให้การบริหารจัดการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศมีประสิทธิภาพ O๓. ครูได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะในการจัดการกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก ในรูปแบบที่หลากหลายจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง O๔. มูลค่าของสื่อเทคโนโลยีลดลง แต่มีความทันสมัยขึ้นทำให้สามารถจัดซื้อ จัดหาใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เกิดความเข้มแข็งและยั่งยืน ๒. พัฒนารูปแบบกระบวนการทำงานโดยเน้นหลักการมีส่วนร่วมของบุคลากรให้เกิดความเข้มแข็งและเป็นระบบ ๓. พัฒนาระบบสื่อสารสนเทศในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้เกิดคุณภาพ ๔. ส่งเสริมและพัฒนาครู ให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. กำหนดแนวทางข้อตกลงในการพัฒนาบุคลากรในช่วงเวลาที่เหมาะสมให้เกิดผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนน้อยที่สุด ๒. จัดโครงสร้างการบริหารงาน ๔ ฝ่ายงานให้เกิดความชัดเจนและเป็นระบบ ๓. พัฒนาระบบการให้บริการโดยเน้นระบบ one stop service



การวิเคราะห์และประเมิน สภาพแวดล้อมภายใน	จุดแข็งจากภายใน (S)	จุดอ่อนจากภายใน (W)
	S๑. โรงเรียนมีระบบการประกัน คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่เข้มแข็ง S๒. โรงเรียนมีและใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ ในการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ S๓. โรงเรียนมีการพัฒนาบุคลากร อย่างสม่ำเสมอ S๔. ผู้บริหาร และคณะครู มีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา มีการรับฟัง ความคิดเห็นจากบุคลากรอย่างทั่วถึง และมีการตัดสินใจร่วมกัน S๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรมีการ ปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ S๖. ครูมีความสามารถในการจัดการ เรียนรู้ให้เป็นไปตามหลักสูตร	W๑. บุคลากรมีภาระงานนอกจาก การเรียนการสอนค่อนข้างมาก ประชุม/อบรมบ่อย ส่งผลกระทบ ต่อเวลาในการจัดการเรียนการสอน W๒. บุคลากรมีการโยกย้ายบ่อย ส่งผลต่อระบบการบริหารจัดการ ตามโครงสร้างการบริหารงานทั้ง ๔ ด้าน ให้เกิดประสิทธิภาพ
การวิเคราะห์และประเมิน สภาพแวดล้อมภายนอก		
อุปสรรคจากภายนอก (T)	ST: กลยุทธ์เชิงป้องกัน	WT: กลยุทธ์เชิงรับ
T๑. นโยบายการศึกษาที่มีการ เปลี่ยนแปลงบ่อยส่งผลให้โรงเรียน เกิดความยุ่งยากในการบริหาร จัดการ T๒. โครงข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็ว สูง ขาดความเสถียร ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ T๓. ไฟฟ้าแรงสูงไม่มีความเสถียร ดับบ่อย เนื่องจากภัยธรรมชาติ	๑. สร้างความเข้มแข็งในการ บริหารงานตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาบูรณา การเชื่อมโยงกับนโยบายของ หน่วยงานต้นสังกัดอย่างเหมาะสม ๒. ปรับปรุงพัฒนาสื่อเทคโนโลยี ให้มีความพร้อมสำหรับการใช้งาน จัดระบบการชำรุดเสียหาย	๑. กำหนดกรอบภาระงาน สร้าง ความพร้อมให้ในการทำงานของ บุคลากร ให้เหมาะสมกับความรู้ ความสามารถและกระจายการ บริหารงานอย่างทั่วถึง



๕. ด้านเครือข่ายความร่วมมือ

การวิเคราะห์และประเมิน สภาพแวดล้อมภายใน	จุดแข็งจากภายใน (S)	จุดอ่อนจากภายใน (W)
	S๑. บุคลากรให้ความร่วมมือในการทำงานร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายภายนอกเป็นอย่างดี S๒. คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี S๓. มีการสร้างเครือข่ายทางการศึกษาที่หลากหลาย S๔. ผู้บริหารได้รับการยอมรับมีบทบาทเป็นผู้นำทางการศึกษา มีเครือข่ายทางการศึกษาที่เข้มแข็งและหลากหลาย	W๑. โรงเรียนมีการประสานงานและประชาสัมพันธ์ภารกิจหรือผลงานของโรงเรียนค่อนข้างน้อยหรือไม่เป็นปัจจุบัน W๒. ผู้บริหารมีการะงานกับเครือข่ายทางการศึกษาภายนอกมาก ทำให้บางครั้งเวลาการบริหารงานในสถานศึกษาน้อยลง
การวิเคราะห์และประเมิน สภาพแวดล้อมภายนอก	โอกาสจากภายนอก (O)	WO: กลยุทธ์เชิงแก้ไข
	SO :กลยุทธ์เชิงรุก ๑. พัฒนาเชื่อมโยงเครือข่ายทางการศึกษาสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๒. พัฒนาความเข้มแข็งของเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน และศิษย์เก่า เพื่อการมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	WO: กลยุทธ์เชิงแก้ไข ๑. ปรับปรุงและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนต่อผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง



การวิเคราะห์และประเมิน สภาพแวดล้อมภายใน	จุดแข็งจากภายใน (S) S๑. บุคลากรให้ความร่วมมือในการทำงานร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายภายนอก เป็นอย่างดี S๒. คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี S๓. มีการสร้างเครือข่ายทางการศึกษาที่หลากหลาย S๔. ผู้บริหารได้รับการยอมรับมีบทบาทเป็นผู้นำทางการศึกษา มีเครือข่ายทางการศึกษาที่เข้มแข็งและหลากหลาย	จุดอ่อนจากภายใน (W) W๑. โรงเรียนมีการประสานงานและประชาสัมพันธ์ภารกิจหรือผลงานของโรงเรียนค่อนข้างน้อยหรือไม่เป็นปัจจุบัน W๒. ผู้บริหารมีภาระงานกับเครือข่ายทางการศึกษามาก ทำให้บางครั้งเวลาการบริหารงานในสถานศึกษาน้อยลง
	การวิเคราะห์และประเมิน สภาพแวดล้อมภายนอก	
อุปสรรคจากภายนอก (T)	ST: กลยุทธ์เชิงป้องกัน	WT: กลยุทธ์เชิงรับ
๑. ผู้ปกครองไม่มีเวลาในการร่วมกิจกรรมของโรงเรียนในบางกิจกรรม ๒. การติดต่อประชาสัมพันธ์ อาจทำให้เกิดความล่าช้า และคลาดเคลื่อนได้ ๓. ชุมชนที่อยู่ห่างไกลไม่สามารถมาร่วมกิจกรรมได้ทุกกิจกรรม	๑. ริเริ่มพัฒนาโครงการกิจกรรมร่วมกับภาคีเครือข่ายทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นโครงการกิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความยั่งยืน ๒. ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการร่วมกิจกรรมของโรงเรียนให้เหมาะสมกับอาชีพ ความรู้ความสามารถของผู้ปกครอง	๑. สร้างวิธีการช่องทางในการประสานงานติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องให้เกิดความทั่วถึงและชัดเจนในทุกภาระงานร่วม



ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑. กฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนสำคัญที่เกี่ยวข้อง

❖ แผนยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี เป็นภาพของแผนการพัฒนาประเทศที่จะกำหนดกรอบและแนวทางการพัฒนาให้หน่วยงานของรัฐทุกภาคส่วนปฏิบัติตามเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืนเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือตามคติพจน์ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” โดยมีระยะเวลาบังคับนานถึง ๒๐ ปี ตั้งแต่ ปี ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ แบ่งเป็น ๖ ด้าน คือ

๑. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
๒. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
๔. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม
๕. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ทั้งนี้ ในส่วนของกรอบทิศทางการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ ๖ ด้าน คือ

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ โดยมีเป้าหมาย ดังนี้

- ๑.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๑.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๑.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแล และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ทั้งที่เป็นพื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่งชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้นและมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ



๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยมีเป้าหมายดังนี้

๒.๑ กำลังคนมีทักษะและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการจัดทำแผนผลิตและพัฒนากำลังคนให้ตรงกับความต้องการของตลาดงานในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย เป็นต้น

๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมายดังนี้

๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย ทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

๓.๔ แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๓.๕ ระบบและกลไกการวัดการติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๓.๖ ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

๓.๗ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียนและสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพ มาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์และพัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัด และประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ และมีแผนงานและโครงการที่สำคัญ เช่น โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น เป็นต้น



๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา โดยมีเป้าหมายดังนี้

๔.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สำหรับคนทุกช่วงวัย

๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษา ที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย พัฒนาระบบข้อมูลด้าน การศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้และมีแผนงานและโครงการสำคัญเช่น โครงการ จัดทำฐานข้อมูลรายบุคคลทุกช่วงวัย ทั้งด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศแรงงาน และการศึกษา เป็นต้น

๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยมีเป้าหมาย ดังนี้

๕.๑ คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำ แนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๒ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การ ปฏิบัติ

๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนิน ชีวิต ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ และ พัฒนาค้นคว้าความรู้วิจัย และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาและเพิ่ม ศักยภาพคน ทุกช่วงวัย โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนสีเขียว เป็นต้น

๖. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา โดยมีเป้าหมายดังนี้

๖.๑ โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อ คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการ ของประชาชนและพื้นที่ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับ ลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ



๖.๔ ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

โดยกำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษา พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก โครงการพัฒนาระบบจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษา และโครงการทดลองนำร่องระบบการจัดสรรเงินผ่านด้านอุปสงค์และอุปทาน เป็นต้น

การขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติครั้งนี้ ใช้วิธีสร้างความรู้ความเข้าใจให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ได้ตระหนักถึงความสำคัญ และพร้อมเข้าร่วมผลักดันแผนการศึกษาแห่งชาติไปสู่การปฏิบัติ การขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ ด้วยการสร้างช่องทางให้ประชาสังคมมีโอกาสได้ร่วมแสดงความคิดเห็น และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างกว้างขวาง ทั้งระดับนโยบายและพื้นที่

❖ แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ โดยมีแนวทาง ดังนี้

(๑) สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้ อย่างถูกต้อง

(๒) จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการชักจูงในการรับมือ กับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือ กับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

(๓) พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง ๙ รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การชักจูงในการรับมือกับภัยพิบัติและ ภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัด และหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทัน่วงที

(๔) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา



รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัย กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

(๕) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่าย ที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

(๖) ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการ ด้านความปลอดภัย ของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนิน ธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัย ในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

(๗) ผลักดันให้เกิดการออก/ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการ ระดับประเทศ เพื่อสนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน โดยมีแนวทาง ดังนี้

การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

(๑) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

(๒) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

(๔) พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

(๕) พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

(๖) กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

(๗) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

การดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

(๘) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็ม ตามศักยภาพ



(๙) สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม

(๑๐) ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

(๑๑) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการ อย่างยั่งยืน

(๑๒) จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียน เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา

การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

(๑๓) จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากร แก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

(๑๔) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่าง มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีแนวทาง ดังนี้

คุณภาพผู้เรียน

(๑) จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

(๒) ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียน มีความรู้

มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรัก ในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่ การปฏิบัติ

(๓) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือ คัดกรอง /สำรวจแวว /วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนอง ความแตกต่างทางปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้อง ตามบริบท และวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผล ต่อการพัฒนาผู้เรียน ให้เต็มตามศักยภาพ

(๔) จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัด และศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความ ต้องการ ของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ



(๕) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

(๖) ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

(๗) ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

(๘) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

(๙) ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

(๑๐) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

(๑๑) พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

หลักสูตรและอื่น ๆ

(๑๒) พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลัก

สูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education, Competency Building, Creative Education)

(๑๓) พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

(๑๔) พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

(๑๕) พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

(๑๖) พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

(๑๗) บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน



(๑๘) สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหาร จัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยง ในสถานศึกษา

(๑๙) ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

(๒๐) พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๒๑) พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษา และการพัฒนางานวิชาการ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนา งานตามมาตรฐานตำแหน่ง

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยมีแนวทาง ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

(๑) พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online / ระบบรายงานผลต่อ พระราชบัญญัติอำนวยการความสะดวก / พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูล ส่วนบุคคล / ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา / สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา / สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์) / ด้านบุคลากร)

(๒) พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐาน ด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด

(๓) สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดี สำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูลแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สพฐ. ๔๙

(๔) จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน / สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา / สถานศึกษาให้ครบถ้วนโดยวิธีการสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคี เครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

(๕) ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

(๖) ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของหน่วยงานในสังกัด



(๗) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

(๘) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

(๙) จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษา ที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)

(๑๐) ปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

(๑๑) ปรับจำนวนเงินขั้นต้นและจัดสรรให้แก่สถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสม กับสภาพปัจจุบัน

(๑๒) ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง

(๑๓) ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล

(๑๔) จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการพลเรือนสามัญ / ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงาน ราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง, นักการภารโรง, อธิการโรงเรียน, พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ

(๑๕) เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับ บริบท

(๑๖) บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๑๗) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิด ประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

(๑๘) ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)

(๑๙) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษา จาก ภาคส่วนต่าง ๆ

สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับ บริบท

(๒๐) ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษา ที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่



(๒๑) บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา

(๒๒) ขยายผลนวัตกรรมการใช้ในการบริหารจัดการศึกษาจากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่พื้นที่อื่น ๆ

สถานศึกษาอื่น ๆ

(๒๓) พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะ โรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ

❖ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

เพื่อการขับเคลื่อนแผนการพัฒนาศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้กำหนดกลยุทธ์ ๖ กลยุทธ์ เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาศึกษา ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ มีแนวทางการพัฒนา คือ

(๑) จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

(๒) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบสนองความแตกต่าง ทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ สอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

(๓) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ของประเทศ

(๔) ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและการเรียนรู้ของผู้เรียนที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

(๕) ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์ นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

(๖) พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)



(๗) พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตร สถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education, Competency Building, Creative Education

(๘) พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

(๙) พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเพื่อให้บริการ แก่สถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

(๑๐) พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

(๑๑) พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะ ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ มีแนวทางการพัฒนา คือ

(๑) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นนักนวัตกรรมการศึกษามืออาชีพ มีจรรยาบรรณ มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

(๒) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

(๓) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

(๔) บริหารอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง ธุรการโรงเรียน พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ

(๕) เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

(๖) อบรมให้ความรู้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการ จัดการเรียนรู้หรือปฏิบัติงานผ่านบทเรียนออนไลน์ การอบรมผ่าน Zoom การส่งเสริม การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลการสอน

(๗) พัฒนาแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ ให้มีข้อมูลที่เป็นประโยชน์ และทันสมัย

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ มีแนวทางการพัฒนา คือ

(๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมที่ปลูกฝังความรู้ ทักษะและเจตคติ ในการป้องกันดูแลสุขภาพจิต และความปลอดภัยให้กับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

(๒) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานด้านความปลอดภัย เพื่อรองรับสถานการณ์ภัยต่าง ๆ

(๓) วางแผนป้องกันและลดความเสี่ยงด้านอุบัติเหตุและอุบัติภัย



(๔) เฝ้าระวังและป้องกัน เพื่อดูแลครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับผลกระทบทางสุขภาพจิต ภัยจากความรุนแรงของมนุษย์และภัยจากการถูกละเมิดสิทธิ

(๕) สร้างขวัญและกำลังใจยกย่องเชิดชูเกียรติให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงาน ด้านการเสริมสร้างสุขภาพจิตและความปลอดภัย

(๖) ประสานเครือข่ายจากหน่วยงาน องค์กร ภายนอก เพื่อเสริมสร้างความรู้และป้องกัน ภัยทุกรูปแบบ

(๗) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้

(๘) วางแผนป้องกันและลดความเสี่ยงด้านอุบัติเหตุและอุบัติภัย โดยการสำรวจข้อมูล ประเมินความเสี่ยงด้านอุบัติเหตุและอุบัติภัย จัดทำแผนเผชิญเหตุ ชักซ้อมแผนเผชิญเหตุ และพัฒนาบุคลากรเพื่อรองรับสถานการณ์ภัย

(๙) พัฒนาสถานที่และสิ่งแวดล้อมภายในสำนักงานเขตพื้นที่ ให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับ ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มาใช้บริการ

(๑๐) พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับบุคลากรทางการศึกษา ครู และสถานศึกษาที่มารับบริการ ให้ได้รับความปลอดภัย และพร้อมปรับตัว ต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับบุคลากร ครู และผู้มาใช้บริการ เพื่อสื่อสารกับสำนักงานเขตพื้นที่โดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การชักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่บุคลากร อาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัด และหน่วยงาน ภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีแนวทางการพัฒนา คือ

(๑) ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียน มีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรัก ในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

(๒) จัดกระบวนการเรียนรู้/ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แก่ผู้เรียนทุกช่วงวัย

(๓) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม

(๔) ขับเคลื่อนกิจกรรมพันธมิตรโรงเรียนคาร์บอนต่ำ

(๕) สร้างความตระหนักถึงความสำคัญในการคัดแยกขยะก่อนทิ้ง ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม และสร้างจิตสำนึกในการคัดแยกขยะ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำขยะชนิดต่าง ๆ ตามหลักการ ๓Rs ซึ่งประกอบด้วย Reduce (การลดการใช้) Reuse (การใช้ซ้ำ) และ Recycle (การนำกลับมาใช้ใหม่)



กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา มีแนวทางการพัฒนา คือ

(๑) สร้างโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายโดยส่งเสริมให้สถานศึกษาจัด การศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่มให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน

(๒) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานและการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน

(๓) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

(๔) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และการหลุดออกจากระบบการศึกษา

(๕) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

(๖) พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

(๗) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผล ที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

(๘) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

(๙) ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาคู่มือให้มีทักษะในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะอาชีพมีรายได้ระหว่างเรียน และการมีงานทำในอนาคต

(๑๐) ส่งเสริมให้หน่วยงานด้านการฝึกทักษะด้านอาชีพเข้ามาจัดกิจกรรมร่วมกับสถานศึกษา เพื่อให้นักเรียนได้รับโอกาสในการฝึกทักษะอาชีพตามความถนัด

(๑๑) จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัด และศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

(๑๒) ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

(๑๓) บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำ ตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

(๑๔) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษาและมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้อง กับบริบทของพื้นที่



(๑๕) ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

(๑๖) บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษาและขยายผลนวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาจากพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาสู่พื้นที่อื่น ๆ

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีแนวทางการพัฒนา คือ

(๑) การปรับเปลี่ยนกระบวนการให้เป็นลักษณะดิจิทัล หรือ e-Service การดำเนินงานการปฏิบัติราชการตามพระราชบัญญัติการปฏิบัติราชการทางอิเล็กทรอนิกส์ พ.ศ. ๒๕๖๕

(๒) สร้างระบบนิเวศดิจิทัลที่เอื้อต่อการเรียนรู้

(๒.๑) พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ: สร้างระบบสารสนเทศที่ครอบคลุม ทุกกระบวนการ เช่น การลงทะเบียน การจัดการเรียนการสอน การประเมินผล และการบริหารจัดการ

(๒.๒) นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้: เช่น การเรียนรู้ผ่านออนไลน์ (e-learning), การประชุม ทางไกล (video conference), การใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบเปิด (MOOCs)

(๒.๓) ส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และทักษะดิจิทัล

(๓) ส่งเสริมสนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานที่กำหนด

(๔) ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล มาสนับสนุนการปฏิบัติงาน เพื่อสามารถเข้าถึงสารสนเทศได้ง่ายและรวดเร็ว

(๕) ส่งเสริม สนับสนุน โรงเรียนคุณภาพในสังกัด บริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท และความต้องการอย่างมีคุณภาพ

(๖) ส่งเสริม สนับสนุน โรงเรียนคุณภาพในสังกัด ดำเนินการตามตัวชี้วัดในการประเมินทั้ง ๕ ด้าน พัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การใช้เทคโนโลยี ขับเคลื่อนโรงเรียน คู่ขนาน อำเภอละ ๑ โรงเรียน เป็นการขับเคลื่อนคุณภาพด้านวิชาการ

(๗) พัฒนาระบบสารสนเทศให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน

(๘) พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

(๙) พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

(๑๐) พัฒนาสถานศึกษาในโครงการคอนเนคที Connex ED มีการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี ดิจิทัล (Digital Technology) ในการบริหารจัดการหรือการจัดการเรียนรู้ โดยความร่วมมือของเจ้าหน้าที่ ICT Talent ภาคเอกชนและภาครัฐ



(๑๑) ส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนในสังกัดมีนวัตกรรมในการบริหารและการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการให้ความรู้ ชับเคลื่อน การเสวนานวัตกรรมทางการศึกษา ในรูปแบบ เวทีเสวนาและประกวดนวัตกรรมทางการศึกษา

(๑๒) ประสานการสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย ในการจัดหาอุปกรณ์และเทคโนโลยีที่เหมาะสม

(๑๓) ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของสถานศึกษาในสังกัด

(๑๔) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

(๑๕) ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร

(๑๖) กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาขององค์กรคณะบุคคล

(๑๗) สร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษา

๒. มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดเป็นมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านโป่งแยงใน แบ่งออกเป็น 2 ระดับการศึกษา ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

- 2.6 โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ



- 3.2 ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 5 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก



3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 4 การจัดและพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้

4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีความสะอาด ร่มรื่น และปลอดภัย

4.2 จัดและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพบริบทและเพียงพอ มีการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและนอกสถานศึกษาอย่างเหมาะสมกับผู้เรียน

4.3 จัดและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีให้เอื้อต่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมและเพียงพอ

4.4 ส่งเสริม สนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยี ให้ทั้งบุคลากรและผู้เรียนมีทักษะความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy)

มาตรฐานที่ 5 การมีส่วนร่วมของทีมน้องและเครือข่ายการศึกษา

5.1 พัฒนาความเข้มแข็งของทีมน้อง โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายใน ทั้งการมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

5.2 ประสานการมีส่วนร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายใน

5.3 ประสานการมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายทางการศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายใน

๓. การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

❖ วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนบ้านโป่งแยงโน มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาที่เข้มแข็ง มีแหล่งเรียนรู้นวัตกรรมเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา มีสุขภาวะที่ดี มีความปลอดภัย และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

คำนิยาม :

๑. มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ หมายถึง โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่เข้มแข็ง มีกระบวนการทำงานโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง



มีเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ บริหารจัดการสถานศึกษาตามโครงสร้างการบริหาร ๔ ฝ่ายงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีการให้บริการที่สะดวกรวดเร็ว “one stop service” มีสื่อเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพพร้อมสำหรับการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ บุคลากรมีความพร้อมในการทำงานและปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. มีเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาที่เข้มแข็ง หมายถึง โรงเรียนมีคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน และศิษย์เก่า ที่มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการเชื่อมโยงความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด ภาควิชาที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์กับผู้เกี่ยวข้องที่มีประสิทธิภาพ

๓. มีแหล่งเรียนรู้นวัตกรรมเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน หมายถึง โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ตลอดจนมีพื้นที่ในการเรียนรู้ การทำกิจกรรม และการเล่นของนักเรียนอย่างเหมาะสมและเพียงพอ

๔. ครูจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง ครูมีการพัฒนาหลักสูตรฯ และการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ที่สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนและธรรมชาติของแต่ละวิชา มีการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความเชี่ยวชาญ ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

๕. ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา หมายถึง นักเรียนได้รับการคัดกรอง ส่งเสริมดูแล โดยใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการคัดกรองอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ มีข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนที่ถูกต้องสมบูรณ์ เอื้อต่อการดูแลช่วยเหลือและพร้อมรับการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นักเรียนได้รับการประสานดูแลช่วยเหลือให้อยู่ในระบบการศึกษาด้วยวิธีที่เหมาะสมและเท่าเทียม

๖. ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี มีความปลอดภัย หมายถึง โรงเรียนมีระบบสาธารณสุขโรค อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีระบบโภชนาการที่มีความเหมาะสมเพียงพอ และปลอดภัย มีระบบและมาตรการการป้องกันรักษาความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ รวมถึงมีมาตรการในการดูแล ป้องกันความปลอดภัยจาก โรคภัย ภัยพิบัติ และภัยคุกคามอย่างเป็นระบบ เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและมีความปลอดภัย

๗. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา หมายถึง ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจุดเน้นของหลักสูตรสถานศึกษา โดยเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย และสมดุล ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ผู้เรียนมีความรู้ สมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรด้านทักษะวิชาการ โดยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) มีความสามารถอ่านออกเขียนได้ มีนิสัยรักการอ่าน มีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งในระดับสถานศึกษาและระดับชาติ มีความสามารถในการสืบเสาะแสวงหาความรู้ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีทักษะความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) มีทักษะอาชีพที่เหมาะสมตามศักยภาพ มีทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาในท้องถิ่นในรูปแบบที่เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน



❖ พันธกิจ (Mission)

พันธกิจเป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานตามวิสัยทัศน์ที่ได้กำหนดไว้ โรงเรียนบ้านโป่งแยงใน จึงได้กำหนดพันธกิจ ไว้ดังนี้

๑. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง
๒. พัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมเทคโนโลยีให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
๓. พัฒนาระบบการป้องกันรักษาความปลอดภัย ระบบสาธารณูปโภค สภาพแวดล้อม ให้สะอาด ร่มรื่น และปลอดภัย
๔. ส่งเสริมและพัฒนาครูจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๕. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและเพิ่มโอกาสความเสมอภาคทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียนทุกคน
๖. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจุดเน้นของหลักสูตรสถานศึกษา

❖ เป้าประสงค์ (Goal)

เป้าประสงค์เป็นผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามพันธกิจที่โรงเรียนบ้านโป่งแยงใน มุ่งหวังให้เกิดการบรรลุผลในปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐ มีรายละเอียดดังนี้

๑. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยความร่วมมือของเครือข่ายทางการศึกษาที่มีความเข้มแข็ง และยั่งยืน
๒. โรงเรียนมีอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
๓. ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี มีความปลอดภัย โดยระบบการป้องกันรักษาความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ และระบบสาธารณูปโภค สภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ ที่สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย
๔. ครูจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๕. ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างเหมาะสมเท่าเทียมกัน
๖. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจุดเน้นของหลักสูตรสถานศึกษา

❖ กลยุทธ์ (Strategy)

โรงเรียนบ้านโป่งแยงใน ได้กำหนดกลยุทธ์เพื่อการขับเคลื่อนแผนการพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติ ๖ กลยุทธ์ เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาศึกษา ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมเทคโนโลยีให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน



กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการป้องกันรักษาความปลอดภัย ระบบสาธารณูปโภคสภาพแวดล้อม ให้สะอาด ร่มรื่น และปลอดภัย เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและเพิ่มโอกาสความเสมอภาคทางการศึกษา ให้แก่ผู้เรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจุดเน้นของหลักสูตร สถานศึกษา



กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- ๑.๑ โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่เข้มแข็งเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพบริบทของโรงเรียน
- ๑.๒ โรงเรียนมีรูปแบบกระบวนการทำงานโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องให้เกิดความเข้มแข็งและเป็นระบบ
- ๑.๓ โรงเรียนมีเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
- ๑.๔ บริหารจัดการสถานศึกษาตามโครงสร้างการบริหาร ๔ ฝ่ายงานให้มีประสิทธิภาพ
- ๑.๕ มีระบบการให้บริการที่สะดวกรวดเร็ว “one stop service”
- ๑.๖ มีสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมเพียงพอ มีประสิทธิภาพพร้อมสำหรับการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
- ๑.๗ บุคลากรมีความพร้อมในการทำงานตามมาตรฐานตำแหน่งตามกรอบภาระงานที่เหมาะสมกับความรู้ความสามารถและปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๙	ผู้รับผิดชอบ
๑	มีการจัดทำและพัฒนาแผน(คู่มือ)พัฒนามาตรฐานระบบประกันคุณภาพภายใน	✓	✓	ฝ่ายวิชาการ
๒	มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา (แผนกลยุทธ์, แผนปฏิบัติการประจำปี) ให้สอดคล้องกับมาตรฐานระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา	✓	✓	ฝ่ายบริหารทั่วไป
๓	มีการส่งเสริมการดำเนินการตามโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับมาตรฐานระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา	✓	✓	ฝ่ายบริหารทั่วไป
๔	มีการตรวจสอบ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน รายงานผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปี	✓	✓	ฝ่ายบริหารทั่วไป
๕	มีการประเมินผลและรายงานการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา (SAR)	✓	✓	ฝ่ายวิชาการ
๖	มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด	✓	✓	ฝ่ายวิชาการ



ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๙	ผู้รับผิดชอบ
๗	ร้อยละของบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษา	๙๐	๙๕	ฝ่ายบุคลากร
๘	มีเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ถูกต้องครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน	✓	✓	ฝ่ายบริหาร ทั่วไป
๙	มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน	✓	✓	ฝ่ายบริหาร ทั่วไป
๑๐	มีคำสั่งมอบหมายงานตามโครงสร้างการบริหารงาน ๔ ฝ่ายงานที่เหมาะสมกับความรู้ความสามารถของบุคลากร	✓	✓	ฝ่ายบริหาร ทั่วไป
๑๑	มีการดำเนินงานตามโครงสร้างการบริหารงาน ๔ ฝ่ายงานที่มีประสิทธิภาพ	✓	✓	ฝ่ายบริหาร ทั่วไป
๑๒	มีระบบการให้บริการที่สะดวกรวดเร็ว “one stop service”	✓	✓	ฝ่ายบริหาร ทั่วไป
๑๓	มีระบบงานสารบรรณและงานธุรการที่มีประสิทธิภาพ	✓	✓	ฝ่ายบริหาร ทั่วไป
๑๔	มีการบริหารงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการเชื่อมโยงกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดภาคีเครือข่ายทางการศึกษาอย่างเหมาะสม	✓	✓	ฝ่ายบริหาร ทั่วไป
๑๕	มีสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมเพียงพอมีประสิทธิภาพพร้อมสำหรับการบริหารจัดการ	✓	✓	ฝ่ายบริหาร ทั่วไป
๑๖	ร้อยละของห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการที่มีสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมเพียงพอมีประสิทธิภาพพร้อมสำหรับการจัดการเรียนรู้	๙๐	๙๕	ฝ่ายบริหาร ทั่วไป
๑๗	ร้อยละของบุคลากรที่ปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งและกรอบภาระงานอย่างมีประสิทธิภาพ	๙๐	๙๕	ฝ่ายบุคลากร

๓. แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ ๑ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่เข้มแข็งเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพบริบทของโรงเรียน

มาตรการ

๑. จัดทำและพัฒนาแผน(คู่มือ)พัฒนามาตรฐานระบบประกันคุณภาพภายใน

๒. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา (แผนกลยุทธ์, แผนปฏิบัติการประจำปี)

ให้สอดคล้องกับมาตรฐานระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา



๓. ส่งเสริมการดำเนินการตามโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับมาตรฐานระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา
๔. ตรวจสอบ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน รายงานผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี
๕. ประเมินผลและรายงานการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา (SAR)

แนวทางการพัฒนาที่ ๒ พัฒนาการบริหารแบบมีส่วนร่วมและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา

มาตรการ

๑. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและพัฒนาความเข้มแข็งของภาคีเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๒. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง
๓. ประสานการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัด ภาคีเครือข่ายทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๔. ประสานงานการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาสถานศึกษาจากภาคีเครือข่ายภาคสังคม และภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง
๕. ส่งเสริมกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์
๖. พัฒนาโครงการกิจกรรมร่วมกับภาคีเครือข่ายทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นโครงการกิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความยั่งยืน
๗. ปรับปรุงและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนต่อผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สร้างช่องทางในการประสานงานติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องให้เกิดความทั่วถึงและชัดเจนในทุกภาระงานร่วม

แนวทางการพัฒนาที่ ๓ พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

มาตรการ

๑. จัดทำข้อมูลตามระบบเพิ่มคุณภาพการศึกษาและพัฒนาคุณภาพนักเรียน (Qinfo)
๒. จัดทำข้อมูลตามระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC ของ สพฐ.) ให้สมบูรณ์ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน
๓. จัดทำข้อมูลตามระบบบริหารจัดการผลการเรียน (School mis ของ สพฐ.) ให้สมบูรณ์ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน
๔. จัดทำข้อมูลตามระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร (Emis ของ สพฐ. และ สพป.ชม ๒) ให้สมบูรณ์ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน
๕. จัดทำข้อมูลตามระบบบริหารจัดการข้อมูลโรงเรียนเรียนรวม (Set ของ สนง.กศ.พิเศษ) ให้สมบูรณ์ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน



๖. จัดทำข้อมูลตามระบบข้อมูลสิ่งก่อสร้าง (B-obec ของ สพฐ.) ให้สมบูรณ์ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน
๗. จัดทำข้อมูลตามระบบรายงานผลการบริหารงบประมาณรายจ่ายประจำปี (E-budget ของ สพฐ.) ให้สมบูรณ์ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน
๘. จัดทำข้อมูลตามระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน (CCT ของ กสศ.) ให้สมบูรณ์ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน
๙. จัดทำข้อมูลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ให้สมบูรณ์ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน
๑๐. จัดทำข้อมูลตามระบบโครงการต่างๆ ของหน่วยงานต้นสังกัด
๑๑. จัดทำข้อมูลและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาตามโครงสร้างการบริหาร ๔ ฝ่ายงานให้มีประสิทธิภาพ มีการให้บริการที่สะดวกรวดเร็ว “one stop service”

มาตรการ

๑. พัฒนาระบบควบคุมภายในให้มีประสิทธิภาพ
๒. พัฒนาการบริหารงานวิชาการ
๓. พัฒนาการบริหารงานบริหารทั่วไป
๔. พัฒนาการบริหารงานงบประมาณ
๕. พัฒนาการบริหารงานบุคลากร
๖. พัฒนากิจกรรมพัฒนาห้องและระบบการจัดการประชุม
๗. พัฒนาระบบงานธุรการของสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนาที่ ๕ พัฒนาบุคลากรให้มีความพร้อมในการทำงานตามมาตรฐานตำแหน่งตามกรอบภาระงานที่เหมาะสมกับความรู้ความสามารถและปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรการ

๑. ส่งเสริมการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของบุคลากร
๒. ส่งเสริมการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนาตนเองของบุคลากร
๓. ส่งเสริมการมีและเลื่อนวิทยฐานะ
๔. ส่งเสริมการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ
๕. ส่งเสริมขวัญและกำลังใจบุคลากร



๔. โครงการและกิจกรรม

ที่	โครงการ	กิจกรรม
๑	โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	๑. กิจกรรมจัดทำและพัฒนาแผน(คู่มือ)พัฒนามาตรฐานระบบประกันคุณภาพภายใน ๒. กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา (แผนกลยุทธ์, แผนปฏิบัติการประจำปี) ให้สอดคล้องกับมาตรฐานระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา ๓. กิจกรรมส่งเสริมการดำเนินการตามโครงการกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับมาตรฐานระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา ๔. กิจกรรมตรวจสอบ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน รายงานผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๕. กิจกรรมประเมินผลและรายงานการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา (SAR)
๒	โครงการการบริหารแบบมีส่วนร่วมและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา	๑. กิจกรรมส่งเสริมการมีส่วนร่วมและพัฒนาความเข้มแข็งของภาคีเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ๒. กิจกรรมส่งเสริมการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ๓. กิจกรรมประสานงานการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาสถานศึกษาจากภาคีเครือข่ายภาคสังคม และภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ๔. กิจกรรมส่งเสริมกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์ ๕. กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนต่อผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๓	โครงการสนับสนุนและพัฒนาโครงการกิจกรรมตามนโยบายจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัดและภาคีเครือข่ายทางการศึกษา	๑. กิจกรรมส่งเสริมการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ๒. กิจกรรมส่งเสริมการดำเนินงานโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ๓. กิจกรรมส่งเสริมการดำเนินงานโครงการต้านยาเสพติดและอบายมุข



ที่	โครงการ	กิจกรรม
		๔. กิจกรรมส่งเสริมการดำเนินงานโครงการพัฒนาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่ภูเขาสูงในถิ่นทุรกันดาร) ๕. กิจกรรมส่งเสริมการดำเนินงานโครงการโรงเรียนพื้นที่ห่างไกล/ครูรัก(ษ์)ถิ่น ๖. กิจกรรมส่งเสริมการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนสุจริต
๔	โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาตามโครงสร้างการบริหาร ๔ ฝ่ายงาน	๑. กิจกรรมพัฒนาระบบควบคุมภายในให้มีประสิทธิภาพ ๒. กิจกรรมพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ๓. กิจกรรมพัฒนาการบริหารงานบริหารทั่วไป ๔. กิจกรรมพัฒนาการบริหารงานงบประมาณ ๕. กิจกรรมพัฒนาการบริหารงานบุคลากร ๖. กิจกรรมพัฒนาระบบและห้องประชุม ๗. กิจกรรมพัฒนาระบบงานสารบรรณและงานธุรการ ๘. กิจกรรมพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้



กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมเทคโนโลยีให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- ๑.๑ มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่เหมาะสม และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน
- ๑.๒ มีแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม หลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
- ๑.๓ มีสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
- ๑.๔ ครูมีทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ที่ถูกต้องและเหมาะสม
- ๑.๕ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนรู้ที่ถูกต้องและเหมาะสม

๒. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผู้รับผิดชอบ
๑	ร้อยละของอาคารสถานที่ที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน	๙๐	๙๕	ฝ่ายบริหาร ทั่วไป
๒	ร้อยละของห้องเรียน และห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน	๙๐	๙๕	ฝ่ายบริหาร ทั่วไป
๓	โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอ	✓	✓	ฝ่ายบริหาร ทั่วไป
๔	ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	๙๐	๙๕	ฝ่ายบริหาร ทั่วไป
๕	ร้อยละของห้องเรียนมีสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	๙๐	๙๕	ฝ่ายบริหาร ทั่วไป
๖	ร้อยละของจำนวนครูมีทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้	๙๐	๙๕	ฝ่ายบุคลากร
๗	ร้อยละของจำนวนผู้เรียนมีทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ถูกต้องเหมาะสม	๙๐	๙๕	ฝ่ายวิชาการ



๓. แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ ๑ มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ที่เหมาะสม และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน

มาตรการ

๑. มีการปรับปรุง พัฒนาห้องเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบ ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน
๒. มีการสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ในการสนับสนุนการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ
๓. มีการพัฒนามาตรการในการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ให้เหมาะสม

แนวทางการพัฒนาที่ ๒ มีแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

มาตรการ

๑. พัฒนาห้องปฏิบัติการ เช่นห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องสมุด ให้มีความเหมาะสม และเพียงพอต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
๒. พัฒนาเครื่องเล่นสนามสำหรับเด็กปฐมวัยให้มีความเหมาะสมสำหรับกิจกรรมต่างๆ
๓. พัฒนาข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนาที่ ๓ มีสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

มาตรการ

๑. พัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
๒. มีการพัฒนาห้องเรียนรู้สื่อภาพยนตร์ “PYN Edutainment Mini theater”
๓. พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
๔. ส่งเสริมการผลิต การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

แนวทางการพัฒนาที่ ๔ ครูมีทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ที่ถูกต้องและเหมาะสม

มาตรการ

๑. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้บุคลากรในการใช้สื่อเทคโนโลยีให้มีประสิทธิภาพ
๒. อบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy)



แนวทางการพัฒนาที่ ๕ ผู้เรียนมีทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนรู้ที่ถูกต้องและเหมาะสม

มาตรการ

๑. อบรมส่งเสริมการใช้สังคมออนไลน์ในทางที่สร้างสรรค์และไม่ละเมิดต่อพระราชบัญญัติคอมพิวเตอร์ฯ
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy)

๔. โครงการและกิจกรรม

ที่	โครงการ	กิจกรรม
๑	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ให้เหมาะสมปลอดภัย เอื้อต่อการใช้งานและการจัดการเรียนรู้	๑. กิจกรรมปรับปรุง พัฒนาอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ๒. กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้มีความสะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย ๓. กิจกรรมพัฒนาระบบป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย ให้มีความพร้อมในการใช้งานอยู่เสมอ
๒	โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	๑. กิจกรรมพัฒนาข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ๒. กิจกรรมพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๓. กิจกรรมพัฒนาห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ๔. กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ๕. กิจกรรมพัฒนาห้องกิจกรรม ๖. กิจกรรมพัฒนาห้องงานช่าง ๗. กิจกรรมพัฒนาห้องดนตรี/นาฏศิลป์ ๘. กิจกรรมพัฒนาเครื่องเล่นสนามสำหรับเด็กปฐมวัยให้มีความเหมาะสม ๙. กิจกรรมพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ๑๐. กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนรู้สื่อภาพยนตร์ “PYN Edutainment Mini theater”
๓	โครงการพัฒนาความถนัดในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร (Digital Literacy)	๑. กิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ๒. กิจกรรมส่งเสริมทักษะความเข้าใจเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) เพื่อนำมาใช้ในการเรียนรู้และชีวิตประจำวัน



กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการป้องกันรักษาความปลอดภัย ระบบสาธารณูปโภค สภาพแวดล้อม ให้สะอาด ร่มรื่น และปลอดภัย เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- ๑.๑ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ที่ให้สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัยเอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๑.๒ โรงเรียนมีมาตรการในการใช้พื้นที่ในการเล่น ทำกิจกรรม และการสัญจร รับ-ส่งนักเรียนให้เกิดความปลอดภัย
- ๑.๓ โรงเรียนมีมาตรการในการดูแล ป้องกันความปลอดภัยจาก โรคภัย ภัยพิบัติ และภัยคุกคามอย่างเป็นระบบ
- ๑.๔ โรงเรียนมีระบบสาธารณูปโภค เอื้อต่อการใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๑.๕ โรงเรียนมีระบบโภชนาการที่เหมาะสมและเพียงพอ และปลอดภัย ถูกต้องตามหลักสุขอนามัย
- ๑.๖ โรงเรียนมีระบบ และมาตรการการป้องกันรักษาความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ
- ๑.๗ นักเรียนมีทักษะในการป้องกันและหลีกเลี่ยงอบายมุข และการป้องกันตัวเองจากภัยคุกคามต่างๆ
- ๑.๘ นักเรียนได้รับการดูแลและส่งเสริม ในที่เวลาเจ็บป่วย และเกิดอุบัติเหตุ ได้อย่างทันท่วงที
- ๑.๙ ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียนได้รับการส่งเสริมความรู้ และทักษะในการเฝ้าระวัง และป้องกันการเกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติ อุบัติเหตุ และการใช้รถใช้ถนน
- ๑.๑๐ ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียนมีความรู้ ทักษะในการเข้าใจสื่อเทคโนโลยี ที่มีผลกระทบกับการใช้งานในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย

๒. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ผู้รับผิดชอบ
๑	ร้อยละของอาคารสถานที่ที่ได้รับการปรับปรุงพัฒนาให้ปลอดภัยเพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้/การดำเนินงานของโรงเรียน	๕๖	๙๐	ฝ่ายบริหาร ทั่วไป
๒	ร้อยละของจำนวนแหล่งเรียนรู้สถานที่ ที่ได้รับการจัดสภาพแวดล้อมให้ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย	๙๐	๙๕	ฝ่ายบริหาร ทั่วไป
๓	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับปลอดภัยจากใช้พื้นที่ในการเล่น ตามมาตรการที่โรงเรียนกำหนด	๘๕	๙๐	ฝ่ายบริหาร ทั่วไป
๔	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับความปลอดภัยในการสัญจร รับ-ส่งนักเรียน	๘๕	๙๐	ฝ่ายบริหาร ทั่วไป



ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ผู้รับผิดชอบ
๕	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับความปลอดภัยในการดูแล ป้องกันความปลอดภัยจาก โรคภัย ภัยพิบัติ และภัย คุกคามตามมาตรการที่โรงเรียนกำหนด	๘๕	๙๐	ฝ่ายบริหาร ทั่วไป
๖	ร้อยละของนักเรียนที่เข้ารับการส่งเสริมทักษะการดูแล ป้องกันความปลอดภัยจาก โรคภัย ภัยพิบัติ และภัย คุกคาม	๘๕	๙๐	ฝ่ายบริหาร ทั่วไป
๗	โรงเรียนมีมาตรการการตรวจสอบและดูแลระบบ สาธารณูปโภค ให้มีคุณภาพพอเพียงต่อการอุปโภคและ บริโภค	✓	✓	ฝ่ายบริหาร ทั่วไป
๘	ร้อยละของนักเรียนและบุคลากรมีความพึงพอใจต่อระบบ น้ำประปาของโรงเรียน	๘๕	๙๐	ฝ่ายบริหาร ทั่วไป
๙	มีระบบไฟฟ้าที่มีความปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งาน	✓	✓	ฝ่ายบริหาร ทั่วไป
๑๐	ร้อยละของนักเรียนและบุคลากรมีความพึงพอใจต่อ ประสิทธิภาพของระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตโรงเรียน	๘๕	๙๐	ฝ่ายบริหาร ทั่วไป
๑๑	มีมาตรการการดูแลโภชนาการที่เหมาะสมและเพียงพอ และปลอดภัย	✓	✓	ฝ่ายบริหาร ทั่วไป
๑๒	ร้อยละของนักเรียนที่มีความพึงพอใจต่อระบบโภชนาการ	๘๕	๙๐	ฝ่ายบริหาร ทั่วไป
๑๓	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีภาวะโภชนาการที่อยู่ใน เกณฑ์ปกติ ตามมาตรฐานการเจริญเติบโตเด็ก ๐ – ๑๖ ปี	๘๕	๙๐	ฝ่ายบริหาร ทั่วไป
๑๔	ร้อยละของพื้นที่ ที่มีกล้องวงจรปิดที่มีประสิทธิภาพ	๘๐	๙๐	ฝ่ายบริหาร ทั่วไป
๑๕	มีมาตรการป้องกันรักษาความปลอดภัยของโรงเรียน	✓	✓	ฝ่ายบริหาร ทั่วไป
๑๖	ร้อยละของนักเรียนที่เข้ารับการอบรมการป้องกันและ หลีกเลี่ยงอบายมุข	๘๕	๙๐	ฝ่ายบริหาร ทั่วไป
๑๗	ร้อยละของนักเรียนที่เข้ารับการฝึกทักษะ สร้างเสริม ประสบการณ์ในการป้องกันตัวเองจากภัยคุกคามต่างๆ	๘๕	๙๐	ฝ่ายบริหาร ทั่วไป
๑๘	มีมาตรการในการดูแล และส่งต่อนักเรียนที่เจ็บป่วย	✓	✓	ฝ่ายบริหาร ทั่วไป



ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๙	ผู้รับผิดชอบ
๑๙	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับส่งเสริมความรู้ และทักษะในการเฝ้าระวังและป้องกันการเกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติ อุบัติเหตุ และการใช้รถใช้ถนน	๘๕	๙๐	ฝ่ายบริหารทั่วไป
๒๐	ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ ทักษะในการใช้งานสื่อเทคโนโลยี ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย	๘๕	๙๐	ฝ่ายบริหารทั่วไป

๓. แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ ๑ พัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ให้สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย พร้อมสำหรับการป้องกันภัยพิบัติต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

มาตรการ

๑. ปรับภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้มีความสะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย
๒. ปรับปรุง/ซ่อมแซมอาคารเรียนให้อยู่ในสภาพที่มั่นคง ปลอดภัย ให้เหมาะสมสำหรับการเรียนการสอนของครู และนักเรียน
๓. พัฒนาระบบป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย ให้มีความพร้อมในการใช้งานอยู่เสมอ
๔. พัฒนามาตรการการสัญจร รับ-ส่ง นักเรียนให้เกิดความปลอดภัย
๕. พัฒนามาตรการป้องกันความปลอดภัยของโรงเรียนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเหมาะสมกับบริบทพื้นที่

แนวทางการพัฒนาที่ ๒ พัฒนาระบบสาธารณูปโภค ให้เหมาะสมเพียงพอและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

มาตรการ

๑. พัฒนาและปรับปรุงระบบน้ำประปาให้มีประสิทธิภาพ และเพียงพอต่อการใช้งาน
๒. พัฒนาและปรับปรุงระบบไฟฟ้าให้มีประสิทธิภาพ
๓. พัฒนาและปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้มีประสิทธิภาพ
๔. ซ่อม บำรุง ยานพาหนะของโรงเรียน ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานอยู่เสมอ

แนวทางการพัฒนาที่ ๓ จัดทำระบบโภชนาการที่เหมาะสมและเพียงพอ และปลอดภัย ถูกต้องตามหลักสุขอนามัย

มาตรการ

๑. พัฒนามาตรการโภชนาการให้ถูกต้องตามหลักสุขอนามัย
๒. จัดทำมาตรการตรวจสอบความสะอาด ของอุปกรณ์ในการประกอบอาหารของนักเรียน ให้ถูกต้องตามหลักสุขอนามัย



แนวทางการพัฒนาที่ ๔ จัดทำระบบการดูแล และส่งต่อนักเรียน ในเวลาที่เจ็บป่วย

มาตรการ

๑. จัดทำมาตรการในการดูแลนักเรียนที่เจ็บป่วย ภายในโรงเรียนให้ถูกต้องตามหลักของสาธารณสุข
๒. จัดทำมาตรการการส่งต่อนักเรียนที่รับอุบัติเหตุ หรือเจ็บป่วยร้ายแรง ในการเข้ารับการรักษา ณ สถานพยาบาลใกล้เคียง

แนวทางการพัฒนาที่ ๕ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีทักษะความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy)

มาตรการ

๑. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ให้เป็นประโยชน์ในการแสวงหาความรู้ที่เหมาะสม
๒. ส่งเสริมให้ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ให้เป็นประโยชน์ในการแสวงหาความรู้ที่เหมาะสม
๓. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้นักเรียน สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน อย่างถูกต้องและเหมาะสม
๔. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้นักเรียนมีความรู้ และเข้าใจเกี่ยวกับการป้องกัน และหลีกเลี่ยง ภัยอันตราย รวมถึงภัยคุกคามต่างๆ

๔. โครงการและกิจกรรม

ที่	โครงการ	กิจกรรม
๑	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ให้เหมาะสม ปลอดภัย เอื้อต่อการใช้งานและการจัดการเรียนรู้	๑. กิจกรรมปรับปรุง พัฒนาอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ๒. กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้มีความสะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย ๓. กิจกรรมพัฒนาระบบป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย ให้มีความพร้อมในการใช้งานอยู่เสมอ
๒	โครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภค ให้เอื้อต่อการใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ	๑. กิจกรรมพัฒนาและปรับปรุงระบบน้ำประปา ให้มีประสิทธิภาพ ๒. กิจกรรมพัฒนาและปรับปรุงระบบไฟฟ้า ให้มีประสิทธิภาพ ๓. กิจกรรมพัฒนาและปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้มีประสิทธิภาพ ๔. กิจกรรมซ่อม บำรุง ยานพาหนะของโรงเรียน ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานอยู่เสมอ



ที่	โครงการ	กิจกรรม
๓	โครงการพัฒนาระบบโภชนาการที่เหมาะสมและเพียงพอ และปลอดภัย ถูกต้องตามหลักสุขอนามัย	๑. กิจกรรมพัฒนามาตรการโภชนาการให้ถูกต้องตามหลักสุขอนามัย ๒. กิจกรรมจัดทำมาตรการตรวจสอบความสะอาดของอุปกรณ์ในการประกอบอาหารของนักเรียนให้ถูกต้องตามหลักสุขอนามัย ๓. กิจกรรมส่งเสริมการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน ๔. กิจกรรมส่งเสริมการดำเนินงานโครงการอาหารเสริมนม
๔	โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน	๑. กิจกรรมพัฒนาระบบสารสนเทศด้านสุขภาพของผู้เรียน ๒. กิจกรรมพัฒนาระบบการดูแล ปฐมพยาบาล ๓. กิจกรรมส่งต่อนักเรียนที่รับอุบัติเหตุ หรือเจ็บป่วยร้ายแรง ๔. กิจกรรมการจัดซื้อยาและเวชภัณฑ์ ๕. กิจกรรมการจัดและพัฒนาห้องพยาบาล ๖. กิจกรรมการทำประกันอุบัติเหตุ
๕	โครงการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Digital Literacy)	๑. กิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ๒. กิจกรรมส่งเสริมทักษะความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) เพื่อนำมาใช้ในการเรียนรู้และชีวิตประจำวัน



กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมและพัฒนาครูจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- ๑.๑ ครูมีการพัฒนาหลักสูตรฯ และการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๑.๒ ครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนและธรรมชาติของแต่ละวิชา
- ๑.๓ ครูมีการพัฒนาระบบการวัดและการประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๑.๔ ครูและบุคลากรมีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี และมีทักษะความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy)
- ๑.๕ ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญ ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

๒. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๙	ผู้รับผิดชอบ
๑	ร้อยละของครูปฐมวัยที่มีการพัฒนาหลักสูตรฯ ให้ครอบคลุมสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	๘๕	๙๐	ฝ่ายวิชาการ
๒	ร้อยละของครูประถมฯ ที่มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ครอบคลุมสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘๕	๙๐	ฝ่ายวิชาการ
๓	ร้อยละของครูปฐมวัยที่ออกแบบหน่วยประสบการณ์เรียนรู้ / การจัดทำแผนส่งเสริมการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	๘๕	๙๐	ฝ่ายวิชาการ
๔	ร้อยละของครูระดับประถมฯ ที่ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ / จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามระดับชั้น / กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่จัดการเรียนรู้ ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)	๘๕	๙๐	ฝ่ายวิชาการ
๕	ร้อยละของครูปฐมวัยที่จัดประสบการณ์ฯ ตามแผนส่งเสริมการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	๘๕	๙๐	ฝ่ายวิชาการ
๖	ร้อยละของครูระดับประถมฯ ที่จัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๕	๙๐	ฝ่ายวิชาการ



ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ผู้รับผิดชอบ
๗	ร้อยละของครูที่จัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนและธรรมชาติของแต่ละวิชา	๘๕	๙๐	ฝ่ายวิชาการ
๘	ร้อยละของครูที่ผลิตและใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	๙๐	๙๕	ฝ่ายวิชาการ
๙	ร้อยละของครูที่จัดกิจกรรมแนะแนว/โฮมรูม และการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๐	๙๕	ฝ่ายวิชาการ
๑๐	ร้อยละของครูที่จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน อย่างชัดเจน ครอบคลุมทุกขั้นตอน	๙๐	๙๕	ฝ่ายบริหาร ทั่วไป
๑๑	ร้อยละของครูที่จัดการห้องเรียนให้มีคุณภาพ และการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ เอกสารประจำชั้นเรียน/ประจำวิชา	๙๐	๙๕	ฝ่ายบริหาร ทั่วไป
๑๒	ร้อยละของครูที่มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ	๙๐	๙๕	ฝ่ายวิชาการ
๑๓	ร้อยละของครูที่จัดกิจกรรมซ่อมเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการการเรียนรู้ที่ดีขึ้น	๙๐	๙๕	ฝ่ายวิชาการ
๑๔	โรงเรียนมีการพัฒนาระเบียบว่าด้วยการวัดผล ประเมินผล มีข้อมูลสารสนเทศการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้	✓	✓	ฝ่ายวิชาการ
๑๕	ร้อยละของครูที่มีการวัดผลประเมินผลอิงมาตรฐาน การเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และสอดคล้องกับหลักสูตรฯ	๙๐	๙๕	ฝ่ายวิชาการ
๑๖	มีแบบทดสอบสำหรับการทดสอบการเรียนรู้ในระดับต่างๆ อย่างครอบคลุม และสอดคล้องกับหลักสูตรฯ	✓	✓	ฝ่ายวิชาการ
๑๗	ร้อยละของครูที่มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เช่น การแสดงนาฏการต่างๆ การประกวดทางวิชาการ ศิลปหัตถกรรมในวันสำคัญต่างๆ	๙๐	๙๕	ฝ่ายวิชาการ
๑๘	ร้อยละของครูและบุคลากรได้รับการอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy)	๙๐	๙๕	ฝ่ายบุคลากร
๑๙	ร้อยละของครูที่มีแผนพัฒนาตนเอง (ID plan)	๙๐	๙๕	ฝ่ายบุคลากร
๒๐	ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญ ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ	๙๐	๙๕	ฝ่ายบุคลากร



๓. แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรฯ และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพ

มาตรการ

๑. ส่งเสริมการจัดและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๒. ส่งเสริมการออกแบบหน่วยประสบการณ์เรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
๓. ส่งเสริมการจัดทำแผนส่งเสริมการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
๔. ส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพ

แนวทางการพัฒนาที่ ๒ พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรการ

๑. ส่งเสริมการจัดและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ส่งเสริมการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. ส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. ส่งเสริมให้ครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนและธรรมชาติของแต่ละวิชา
๕. ส่งเสริมการผลิตและใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
๖. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมแนะแนว/โฮมรูม และการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๗. ส่งเสริมจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน อย่างชัดเจน ครอบคลุมทุกขั้นตอน
๘. ส่งเสริมการจัดห้องเรียนให้มีคุณภาพ และการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ เอกสารประจำชั้นเรียน/ประจำวิชา
๙. ส่งเสริมให้ครูวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ
๑๐. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมซ่อมเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการการเรียนรู้ที่ดีขึ้น

แนวทางการพัฒนาที่ ๓ พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และกลุ่มเป้าหมาย

มาตรการ

๑. กิจกรรมส่งเสริมการจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๒. กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. กิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม



**แนวทางการพัฒนาที่ ๔ พัฒนาระบบวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ
มาตรการ**

๑. พัฒนาระเบียบและข้อมูลสารสนเทศการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้
๒. พัฒนาระบบการวัดผลประเมินผลอิงมาตรฐานการเรียนรู้
๓. ส่งเสริมการสร้างและพัฒนาแบบทดสอบ การทดสอบการเรียนรู้ในระดับต่าง ๆ
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อนำผลมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

**แนวทางการพัฒนาที่ ๕ ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญ ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
มาตรการ**

๑. กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูและบุคลากร
๒. กิจกรรม One Teacher One Innovation
๓. กิจกรรมส่งเสริมให้ครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

๔. โครงการและกิจกรรม

ที่	โครงการ	กิจกรรม
๑	โครงการพัฒนาหลักสูตรระดับปฐมวัย	๑. กิจกรรมจัดทำหลักสูตร และส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒. กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ๓. กิจกรรมส่งเสริมการผลิตสื่อ มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ ๔. กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงอย่างรอบด้าน ๕. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย (ระดับปฐมวัย)
๒	โครงการพัฒนาหลักสูตรฯ และการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑. กิจกรรมจัดและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. กิจกรรมส่งเสริมการออกแบบหน่วยการเรียนรู้/ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓. กิจกรรมพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)



ที่	โครงการ	กิจกรรม
		๔. กิจกรรมส่งเสริมการจัดกิจกรรมแนะแนว/โฮมรูม และการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๕. กิจกรรมส่งเสริมการจัดห้องเรียนคุณภาพ และการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ เอกสารประจำชั้นเรียน/ประจำวิชา ๖. กิจกรรมส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ ๗. กิจกรรมส่งเสริมการจัดกิจกรรมซ่อมเสริม ๘. กิจกรรมส่งเสริมการนิเทศภายใน ๙. กิจกรรมพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๓	โครงการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย	๑. กิจกรรมส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (รายหัว) ๒. กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รายหัว) ๓. กิจกรรมจิตศึกษา ๔. กิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ๕. กิจกรรม One Teacher One Innovation ๖. กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างรอบด้าน
๔	โครงการพัฒนาระบบวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้	๑. กิจกรรมพัฒนาระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ๒. กิจกรรมสร้างและพัฒนาแบบทดสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ๓. กิจกรรมพัฒนาระบบสารสนเทศในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน (Q-Info)



กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและเพิ่มโอกาสความเสมอภาคทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียนทุกคน

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- ๑.๑ โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ
- ๑.๒ โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการคัดกรองส่งเสริมดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
- ๑.๓ โรงเรียนมีข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนที่มีความสมบูรณ์ถูกต้อง เอื้อต่อการดูแลช่วยเหลือและพร้อมรับการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- ๑.๔ โรงเรียนมีการประสานดูแลช่วยเหลือเพื่อเพิ่มโอกาสนักเรียนที่มาจากครอบครัวที่มีความหลากหลายทางพหุวัฒนธรรมมีฐานะค่อนข้างยากจนไร้สัญชาติให้อยู่ในระบบการศึกษาด้วยวิธีที่เหมาะสม
- ๑.๕ ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา โดยได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างเหมาะสมและเท่าเทียมกัน

๒. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๙	ผู้รับผิดชอบ
๑	ร้อยละของนักเรียนที่มีข้อมูล สารสนเทศที่พร้อมรับการดูแลตามขั้นตอนของระบบดูแลและการสนับสนุนต่างๆ	๘๕	๙๐	ฝ่ายบริหาร ทั่วไป
๒	โรงเรียนมีระบบสารสนเทศเด็ก/นักเรียนรายบุคคล ตามขั้นตอนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครบทุกชั้นเรียน	✓	✓	ฝ่ายบริหาร ทั่วไป
๓	ร้อยละของเด็ก/นักเรียน ที่ได้รับการเยี่ยมบ้าน(อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง)	๑๐๐	๑๐๐	ฝ่ายบริหาร ทั่วไป
๔	ร้อยละของเด็ก/นักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือ	๑๐๐	๑๐๐	ฝ่ายบริหาร ทั่วไป
๕	ร้อยละของนักเรียนที่ยากจนได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษาหรือปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	๘๕	๙๐	ฝ่ายบริหาร ทั่วไป
๖	โรงเรียนมีและพัฒนาคู่มือระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกปีการศึกษา	✓	✓	ฝ่ายบริหาร ทั่วไป
๗	โรงเรียนมีระบบสารสนเทศเด็ก/นักเรียนรายบุคคล ตามขั้นตอนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครบทุกชั้นเรียน	✓	✓	ฝ่ายบริหาร ทั่วไป



๓. แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ ๑ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ

มาตรการ

๑. จัดทำระบบสารสนเทศเด็ก/นักเรียนรายบุคคล ให้เป็นไปตามขั้นตอนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๒. จัดทำระบบสารสนเทศเด็ก/นักเรียนรายบุคคล ตามขั้นตอนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ครบทุกชั้นเรียน
๓. ส่งเสริมให้มีการเยี่ยมบ้านนักเรียน (อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง)
๔. ส่งเสริมให้ครูที่จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน อย่างชัดเจน ครอบคลุมทุกชั้นตอน

แนวทางการพัฒนาที่ ๒ โรงเรียนมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการคัดกรองส่งเสริมดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

มาตรการ

๑. มีการนำข้อมูลสารสนเทศตามระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC ของ สพฐ.) มาใช้ในการส่งเสริมดูแลนักเรียนอย่างเหมาะสม
๒. มีการนำข้อมูลสารสนเทศตามระบบบริหารจัดการผลการเรียน (School mis ของ สพฐ.) มาใช้ในการส่งเสริมดูแลนักเรียนอย่างเหมาะสม
๓. นักเรียนได้รับการส่งเสริมดูแลอย่างเหมาะสมตามข้อมูลของระบบบริหารจัดการข้อมูลโรงเรียนเรียนรวม (Set ของ สนง.กศ.พิเศษ)
๔. จัดทำข้อมูลตามระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน (CCT ของ กสศ.) มีความสมบูรณ์ถูกต้อง ครบถ้วน
๕. จัดทำข้อมูลและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีความสมบูรณ์ถูกต้อง ครบถ้วน
๖. โรงเรียนมีการประสานดูแลช่วยเหลือเพื่อเพิ่มโอกาสนักเรียนที่มาจากครอบครัวที่มีความหลากหลายทางพหุวัฒนธรรมมีฐานะค่อนข้างยากจนไร้สัญชาติให้อยู่ในระบบการศึกษาด้วยวิธีที่เหมาะสม



๔. โครงการและกิจกรรม

ที่	โครงการ	กิจกรรม
๑	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน และสร้างโอกาสความเสมอ ภาคทางการศึกษา	๑. กิจกรรมส่งเสริมการรู้จักและคัดกรองผู้เรียน รายบุคคล (เยี่ยมบ้านนักเรียน, ประเมินผู้เรียนตาม เครื่องมือระบบดูแลฯ) ๒. กิจกรรมส่งเสริม ป้องกัน แก้ปัญหา ส่งต่อ ผู้เรียน รายบุคคล ๓. กิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการ คัดกรองและส่งเสริมดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๔. กิจกรรมการประสานดูแลช่วยเหลือเพื่อเพิ่ม โอกาสนักเรียนที่มาจากครอบครัวที่มีความ หลากหลายทางพหุวัฒนธรรมมีฐานะค่อนข้างยากจน ไร้สัญชาติให้อยู่ในระบบการศึกษาด้วยวิธีที่เหมาะสม ๕. กิจกรรมระดมทรัพยากร ทุนการศึกษาสำหรับ นักเรียนยากจน



กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจุดเน้นของหลักสูตรสถานศึกษา

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- ๑.๑ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย และสมดุล ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ที่เหมาะสมตามช่วงวัยอย่างเต็มศักยภาพ สอดคล้องกับวิถีชีวิต บริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย
- ๑.๒ ผู้เรียนมีความรู้ สมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรด้านทักษะวิชาการ โดยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) มีความสามารถอ่านออกเขียนได้ มีนิสัยรักการอ่าน มีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งในระดับสถานศึกษา และระดับชาติ
- ๑.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการสืบเสาะแสวงหาความรู้ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีทัศนคติที่ดีด้านการเรียนรู้ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๑.๔ ผู้เรียนมีทักษะความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และมีความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม
- ๑.๕ ผู้เรียนมีทักษะอาชีพที่เหมาะสมตามศักยภาพ สอดคล้องกับวิถีชีวิต บริบทของชุมชน และสังคม
- ๑.๖ ผู้เรียนมีทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาในท้องถิ่นในรูปแบบที่เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน

๒. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ผู้รับผิดชอบ
๑	ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการสมวัย และสมดุล ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมตามช่วงวัยอย่างเต็มศักยภาพ สอดคล้องกับวิถีชีวิต บริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย	๗๕	๘๐	ฝ่ายวิชาการ
๒	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ สมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรด้านทักษะวิชาการ โดยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning)	๘๒	๘๕	ฝ่ายวิชาการ
๓	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถอ่านออกเขียนได้ มีนิสัยรักการอ่าน	๗๕	๘๐	ฝ่ายวิชาการ



ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ผู้รับผิดชอบ
๔	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งในระดับสถานศึกษา และระดับชาติในระดับ ดี ขึ้นไป	๗๗	๗๙	ฝ่ายวิชาการ
๕	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสืบเสาะแสวงหาความรู้ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีทัศนคติที่ดีด้านการเรียนรู้ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	๘๒	๘๕	ฝ่ายวิชาการ
๖	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๒	๗๔	ฝ่ายวิชาการ
๗	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และมีความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม	๗๕	๘๐	ฝ่ายวิชาการ
๘	ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะอาชีพที่เหมาะสมตามศักยภาพ สอดคล้องกับวิถีชีวิต บริบทของชุมชน และสังคม	๗๕	๘๐	ฝ่ายวิชาการ
๙	ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข	๗๕	๘๐	ฝ่ายวิชาการ
๑๐	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	๘๐	๘๕	ฝ่ายวิชาการ
๑๑	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาในท้องถิ่นในรูปแบบที่เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน	๘๐	๘๕	ฝ่ายวิชาการ

๓. แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ ๑ พัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการสมวัย และสมดุล ที่เหมาะสมตามช่วงวัยอย่างเต็มศักยภาพ

มาตรการ

๑. ส่งเสริมการจัดและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๒. ส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๓. ส่งเสริมการออกแบบหน่วยประสบการณ์เรียนรู้ / การจัดทำแผนส่งเสริมการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
๔. ส่งเสริม และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๕. พัฒนาห้องเรียน สื่อการเรียนรู้ และเครื่องเล่นสนามสำหรับเด็กปฐมวัยให้มีความเหมาะสมและปลอดภัย



แนวทางการพัฒนาที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ สมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรด้านทักษะวิชาการ มีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งในระดับสถานศึกษา และระดับชาติ

มาตรการ

๑. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะการเรียนรู้ตามหลักสูตร สอดคล้องกับศักยภาพผู้เรียน

๒. พัฒนาและส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจุดเน้นของหลักสูตรสถานศึกษา ได้แก่

๒.๑ ส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ และนิสัยรักการอ่าน

๒.๒ ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม / ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒.๓ ส่งเสริมการปฏิบัติการทางการเกษตรปลอดภัยตามแนววิถีเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ส่งเสริม ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยให้ครูให้ออกแบบ การจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการสอดคล้องกับบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละ บุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

๔. พัฒนาหลักสูตรสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

๕. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา นำหลักสูตรสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ในโรงเรียน เรียนรวมลงสู่กระบวนการจัดทำแผน IEP และ IIP และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก การวัดและ ประเมินที่สอดคล้องกับแผนรายบุคคล

แนวทางการพัฒนาที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการสืบเสาะแสวงหาความรู้ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีทัศนคติที่ดีด้านการเรียนรู้ทักษะและ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และมีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม

มาตรการ

๑. สร้างความรู้ ความเข้าใจให้ผู้เรียนมีทักษะในเรื่อง ทักษะการคิด วิเคราะห์

๒. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ นวัตกรรมวิทยาศาสตร์

๓. ส่งเสริมการนำรูปแบบเกี่ยวกับการนำนวัตกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการจัดการ เรียนรู้อย่างหลากหลาย

๔. พัฒนาและส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา นวัตกรรมการเรียนรู้ เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

๕. สร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรมให้กับผู้เรียน ทุกระดับชั้น



แนวทางการพัฒนาที่ ๔ ผู้เรียนมีทักษะความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และมีความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

มาตรการ

๑. ส่งเสริม ทักษะด้านดิจิทัลและการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้สามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน และหารายได้ระหว่างเรียน นำไปสู่การเป็นผู้สร้างนวัตกรรม
๒. ส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้เป็นประโยชน์ในการแสวงหาความรู้ที่เหมาะสม
๓. ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
๔. ส่งเสริมการใช้สังคมออนไลน์ในทางที่สร้างสรรค์และไม่ละเมิดต่อพระราชบัญญัติคอมพิวเตอร์

แนวทางการพัฒนาที่ ๕ ผู้เรียนมีทักษะอาชีพที่เหมาะสมตามศักยภาพ สอดคล้องกับวิถีชีวิต บริบทของชุมชน และสังคม

มาตรการ

๑. ส่งเสริมสถานศึกษาบูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำ ตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน
๒. ส่งเสริมสมรรถนะเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ
๓. พัฒนาหลักสูตรระยะสั้น เพื่อส่งเสริมการประกอบอาชีพภายในสถานศึกษา
๔. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนาที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ได้อย่างมีความสุข ร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาในท้องถิ่นในรูปแบบที่เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน

มาตรการ

๑. จัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมทั้งในและนอกสถานศึกษาสอดแทรกการปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะ ในทุกสาระวิชา และในทุกกิจกรรม
๒. ส่งเสริมอนุรักษ์ สืบสานประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญา อัตลักษณ์ท้องถิ่น
๓. สร้างความร่วมมือในการปลูกฝัง ส่งเสริม ความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ระหว่าง บ้าน โรงเรียน และชุมชนให้มีความต่อเนื่องจนยึดถือเป็นหลักในการดำรงชีวิต
๔. การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๕. พัฒนาผู้เรียนให้มีสุนทรียภาพศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา
๖. ส่งเสริมการปฏิบัติทางเกษตรปลอดภัยตามแนววิถีเศรษฐกิจพอเพียง



๔. โครงการและกิจกรรม

ที่	โครงการ	กิจกรรม
๑	โครงการพัฒนาหลักสูตรระดับปฐมวัย	๑. กิจกรรมจัดพัฒนาหลักสูตร และส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒. กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ๓. กิจกรรมส่งเสริมการผลิตสื่อ มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ ๔. กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงอย่างรอบด้าน ๕. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย (ระดับปฐมวัย)
๒	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑. กิจกรรมทัศนศึกษา ๒. กิจกรรมลูกเสือสำรอง ๓. กิจกรรมลูกเสือสามัญ ๔. กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันทักษะวิชาการ, ศิลปหัตถกรรม ๕. กิจกรรมค่ายยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๓	โครงการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร	๑. กิจกรรมซ่อมเสริมการอ่านตามระดับ (Level) ความสามารถของนักเรียน ๒. กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ๓. กิจกรรมบูรณาการส่งเสริมการอ่าน การเขียน การสื่อสาร (ห้องเรียนไร้สาระ) ๔. กิจกรรมภาษาเรา ภาษาเพื่อน ๕. กิจกรรมวันภาษาไทย/วันสุนทรภู่
๔	โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนโดยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	๑. กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนโดยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ๒. กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนสู่ "นวัตกรรมวิถี" ๓. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน ๔. กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์และวันวิทยาศาสตร์ ๕. กิจกรรมส่งเสริมการดำเนินงานโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย (ระดับประถมศึกษา) ๖. กิจกรรมส่งเสริมการผลิตหนังสือ



ที่	โครงการ	กิจกรรม
๕	โครงการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Digital Literacy)	๑. กิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ๒. กิจกรรมส่งเสริมทักษะความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) เพื่อนำมาใช้ในการเรียนรู้และชีวิตประจำวัน
๖	โครงการพัฒนานักเรียนให้มี ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑. กิจกรรมส่งเสริมอาชีพงานช่าง ๒. กิจกรรมส่งเสริมอาชีพงานประดิษฐ์ ๓. กิจกรรมส่งเสริมอาชีพคหกรรม ๔. กิจกรรมส่งเสริมอาชีพงานเกษตร ๕. กิจกรรมส่งเสริมอาชีพนวดแผนไทย ๖. กิจกรรมร้านค้าสหกรณ์โรงเรียน ๗. กิจกรรม ๑ ห้องเรียน ๑ ผลิตภัณฑ์
๗	โครงการพัฒนาทักษะชีวิต คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑. กิจกรรมอบรม/ค่ายคุณธรรมจริยธรรม ๒. กิจกรรมวันไหว้ครู ๓. กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา/เข้าพรรษา ๔. กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ๕. กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ ๖. กิจกรรมวันลอยกระทง ๗. กิจกรรมวันส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ ๘. กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ๙. กิจกรรมวันมาฆบูชา ๑๐. กิจกรรมรดน้ำดำหัว ปีใหม่เมือง ๑๑. กิจกรรมออมทรัพย์ ๑๒. กิจกรรมการบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ ๑๓. กิจกรรมทำความสะอาดตามหมู่บ้านบริการ ๑๔. กิจกรรมบันทึกความดี
๘	โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๑. กิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๒. กิจกรรมส่งเสริมวันสำคัญทางสิ่งแวดล้อม (วันสิ่งแวดล้อมโลก ๕ มิ.ย., วันดินโลก/วันพ่อแห่งชาติ ๕ ธ.ค.) ๓. กิจกรรม ๕ส และ ๕ร พัฒนาสิ่งแวดล้อม ๔. กิจกรรม Big Cleaning ๕. กิจกรรมคาร์บอนต่ำ (Low Carbon)



ที่	โครงการ	กิจกรรม
๙	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มี สุนทรียภาพศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา	๑. กิจกรรมค่ายกิจกรรมศิลปะ ๒. กิจกรรมส่งเสริมการเข้าร่วมแข่งขันกีฬา/กรีฑา ในระดับต่างๆ ๓. กิจกรรมชุมนุมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ๔. กิจกรรมส่งเสริมการเล่นและกีฬาพื้นบ้าน ๕. กิจกรรมส่งเสริมศิลปะการแสดงนาฏศิลป์ ๖. กิจกรรมก่อนบ่ายคลายเครียด
๑๐	โครงการส่งเสริมระบบกิจการ นักเรียน	๑. กิจกรรมส่งเสริมสมานักเรียนตามระบบ ประชาธิปไตยในโรงเรียน ๒. กิจกรรมพี่ Take Care ดูแลน้อง. ๓. กิจกรรม พี่อึ้ง/มัคคุเทศก์น้อย ๔. กิจกรรมอาสาสถาบัน/บัณฑิตน้อย
๑๑	โครงการส่งเสริมการปฏิบัติทาง การเกษตรปลอดภัยตามวิถีเศรษฐกิจ พอเพียง	๑. กิจกรรมป้องกันอันตรายจากสารเคมีปนเปื้อน ทางการเกษตร ๒. กิจกรรมส่งเสริมการเพาะปลูกแบบพอเพียง ๓. กิจกรรมส่งเสริมการทำน้ำหมักชีวภาพ ๔. กิจกรรมส่งเสริมการปรุงดิน ๕. กิจกรรมการส่งเสริมการเพาะปลูกผักปลอดภัย ๖. กิจกรรมผักสวนครัวรั้วกินได้ ๗. กิจกรรมปลูกผักส่งรัก



ส่วนที่ ๓
แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

แผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙
โรงเรียนบ้านโป่งแยงใน อำเภอมะริม จังหวัดเชียงใหม่

๑) งบประมาณการรายรับรายจ่ายประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑. งบประมาณการรายรับปีการศึกษา ๒๕๖๙

ประเภทรายรับ	รายรับปีการศึกษา ๒๕๖๙
งบอุดหนุน	
๑. อุดหนุนทั่วไปรายหัว	
๑.๑ ระดับประถมวัย (๔๙ คน x ๒,๐๔๐ บาท)	๙๙,๙๖๐
๑.๒ ระดับประถมศึกษา (๒๒๒ คน x ๒,๒๘๐ บาท)	๕๒๘,๙๖๐
รวมเงินอุดหนุน	๖๒๘,๙๒๐
๒. ค่าหนังสือเรียน	๑๗๖,๗๕๖
๓. ค่าอุปกรณ์การเรียน	๑๑๖,๒๙๐
๔. ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๑๐๘,๗๒๕
๕. ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๗๔,๐๙๐
๖. เงินอุดหนุนคงเหลือ ปีการศึกษาที่แล้ว	๔๔๒,๕๙๙.๘๖
เงินรายได้สถานศึกษา	-
เงินบริจาค	-
เงินสนับสนุนจาก อปท.	-
รวมทั้งสิ้น	๑,๖๔๗,๓๘๐.๘๖

๒. รายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

รายการจัดสรร	งบจัดสรร	ใช้จ่าย	คงเหลือ
๑. งบด้านการบริหาร			
๑.๑ ค่าสาธารณูปโภค	๑๙๔,๐๐๐.๐๐	๑๐๑,๖๗๑.๒๔	๙๒,๓๒๘.๗๖
๑.๒ ค่าใช้จ่ายงานประจำ	-	-	-
๒. งบด้านการเรียนการสอน : งบพัฒนาตามแผนปฏิบัติการ			
- ด้านวิชาการ	๓๐๘,๐๐๐.๐๐	๑๓๙,๗๒๘.๙๐	๑๖๘,๒๗๑.๑๐
- ด้านบริหารงานทั่วไป	๒๒๐,๐๐๐.๐๐	๑๐๒,๐๐๐.๐๐	๑๑๘,๐๐๐.๐๐
- ด้านบริหารงานบุคคล	๙๘,๐๐๐.๐๐	๔๐,๐๐๐.๐๐	๕๘,๐๐๐.๐๐
- ด้านงบประมาณ	๑๐,๐๐๐.๐๐	๔,๐๐๐.๐๐	๖,๐๐๐.๐๐
๓. งบกลาง (สำรองจ่าย)			
รวม	๘๓๐,๐๐๐.๐๐	๓๘๗,๔๐๐.๑๔	๔๔๒,๕๙๙.๘๖



๓. สรุปรวมงบประมาณสำหรับการบริหารจัดการในปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑. เงินเหลือจ่ายปีที่แล้ว	จำนวน	-	บาท
๒. งบประมาณการรายรับ ปี ๒๕๖๙	จำนวน	๘๓๐,๐๐๐.๐๐	บาท
	รวมจำนวน	๘๓๐,๐๐๐.๐๐	บาท

๔. งบประมาณการรายจ่ายปีการศึกษา ๒๕๖๙

รายการใช้จ่าย	ร้อยละ	จำนวนเงิน
๑. งบด้านการบริหาร		
๑.๑ ค่าสาธารณูปโภค	๒๐.๔๘	๒๑๕,๐๐๐.๐๐
๑.๒ ค่าใช้จ่ายงานประจำ	-	-
๒. งบด้านการเรียนการสอน : งบพัฒนาตามแผนปฏิบัติการ		
- ด้านวิชาการ	๖๑.๙๐	๖๕๐,๐๐๐.๐๐
- ด้านบริหารงานทั่วไป	๑๔.๒๙	๒๕๐,๐๐๐.๐๐
- ด้านบริหารงานบุคคล	๐.๙๕	๑๐,๐๐๐.๐๐
- ด้านงบประมาณ	๐.๓๘	๔,๐๐๐.๐๐
๓. งบกลาง (สำรองจ่าย)	๒.๐๐	๒๑,๐๐๐.๐๐
รวม	๑๐๐	๑,๐๕๐,๐๐๐.๐๐



ส่วนที่ ๔

โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

ชื่อโครงการ	โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของ เครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาทุกภาคส่วน
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๒. กระบวนการบริหารและจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายจิรายุทธ ประเสริฐยิ่งยอด
ระยะเวลาการดำเนินงาน	ตลอดปีการศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ได้กำหนดรายละเอียดเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาไว้ในหมวดที่ ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพ ดังนี้ มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง ในมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ในมาตรา ๔๙ ให้มีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มีฐานะเป็นองค์การมหาชนทำหน้าที่พัฒนาเกณฑ์ วิธีการประเมินคุณภาพภายนอก และทำการประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความมุ่งหมาย หลักการ และแนวการจัดการศึกษาในแต่ละระดับตามที่กำหนดไว้ ฯลฯ ดังนั้น กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ เพื่อให้เป็นไปตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดไว้ และสร้างระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีการประเมินผล การติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชน ว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

นอกจากนี้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมฉบับที่ ๑๒ มีจุดเน้นและประเด็นพัฒนาหลักในข้อที่ ๓ คือ การเตรียมพร้อมด้านกำลังคนและการเสริมสร้างศักยภาพของประชากรในทุกช่วงวัย โดยการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศในทุกระดับและยกระดับการเรียนรู้ โดยเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งการ



บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปรับระบบการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาคุณภาพครูทั้งระบบ และในแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ยังได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่ม ทุกพื้นที่ และทุกระดับการศึกษาได้รับการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม ในสถานศึกษาที่มีมาตรฐานและคุณภาพทัดเทียมกัน และยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา และการส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานของสถานศึกษาและสถาบันการศึกษา ให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ มาตรฐาน ที่แสดงความรับผิดชอบต่อผู้เรียน (Accountability) และตอบสนองความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ โดยผ่านเครื่องมือทางการเงินที่หลากหลายในการส่งเสริมและกำกับติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา และการผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศอีกด้วย

จากหลักการและเหตุผลข้างต้น โรงเรียนบ้านโป่งแยงในตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาส่งเสริมให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีความเข้มแข็งและเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด จึงนำมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานมาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อผลักดันให้บุคลากรมีความรับผิดชอบและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เกิดความร่วมมือกันระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ สถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน เพื่อให้สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาขึ้น เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพ และเพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษาเกิดประโยชน์สูงสุดและบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อจัดทำและพัฒนาแผน (คู่มือ) พัฒนามาตรฐานระบบประกันคุณภาพภายใน
- ๒.๒ เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา (แผนกลยุทธ์, แผนปฏิบัติการประจำปี) ให้สอดคล้องกับมาตรฐานระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา
- ๒.๓ เพื่อพัฒนาการจัดทำและดำเนินการตามโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับมาตรฐานระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๔ เพื่อพัฒนาการตรวจสอบ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน รายงานผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- ๒.๕ เพื่อพัฒนาการจัดทำรายงานการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา (SAR) ของสถานศึกษา
- ๒.๖ เพื่อส่งเสริมและพัฒนากิจการดำเนินงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ ผู้เกี่ยวข้องไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานและเป้าหมายการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ๓.๑.๒ ผู้เกี่ยวข้องไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ มีส่วนร่วมในการจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ๓.๑.๓ ผู้เกี่ยวข้องไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ มีส่วนร่วมในการจัดทำและทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (แผนกลยุทธ์ , แผนปฏิบัติการประจำปี) ที่สอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษา , มาตรฐานและเป้าหมายการประกันคุณภาพภายใน รวมทั้งนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด



๓.๑.๔ ผู้เกี่ยวข้องไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีตลอดปีการศึกษา

๓.๑.๕ ผู้เกี่ยวข้องไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ มีความพึงพอใจต่อการตรวจสอบ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม โครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี

๓.๑.๖ ผู้เกี่ยวข้องไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ มีส่วนร่วมในการจัดทำสารสนเทศระบบประกันคุณภาพที่ครอบคลุมชัดเจนทุกมาตรฐาน

๓.๑.๗ ครูทุกคนมีการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม โครงการในทุกปีการศึกษา และมีการจัดทำรายงานการประเมินผลคุณภาพภายในประจำปีการศึกษาของโรงเรียนเพื่อประชาสัมพันธ์ต่อสาธารณชนเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด ในทุกปีการศึกษา

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ มีการกำหนดมาตรฐานและเป้าหมายการประกันคุณภาพภายในทุกระดับที่ครอบคลุมและชัดเจน มีความเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพบริบทของโรงเรียน มีความเป็นระบบและน่าเชื่อถือได้

๓.๒.๒ มีการจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายใน ที่สามารถนำไปใช้พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม เป็นระบบ และมีความเชื่อถือได้

๓.๒.๓ มีการจัดทำและทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (แผนกลยุทธ์ , แผนปฏิบัติการประจำปี) ที่สอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษา, มาตรฐานและเป้าหมายการประกันคุณภาพภายใน รวมทั้งนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดอย่างชัดเจน

๓.๒.๔ มีการดำเนินการกิจกรรม โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างชัดเจนตลอดปีการศึกษา

๓.๒.๕ มีการตรวจสอบ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม โครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี อย่างเป็นระบบ

๓.๒.๖ มีสารสนเทศระบบประกันคุณภาพที่ครอบคลุมชัดเจนทุกมาตรฐาน

๓.๒.๗ มีการรายงานผลการปฏิบัติงานของคณะครู และรายงานการประเมินผลคุณภาพภายในประจำปีการศึกษาของโรงเรียนที่ตรงตามมาตรฐานและเป้าหมายการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อประชาสัมพันธ์ต่อสาธารณชนเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน (โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา)

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมจัดทำและพัฒนาแผน(คู่มือ)พัฒนา มาตรฐานระบบประกันคุณภาพภายใน - ค่าจ้างเข้าเล่มเอกสารคู่มือการประเมินคุณภาพภายใน	๕๐๐		๕,๐๐๐



กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๒. กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา (แผนกลยุทธ์, แผนปฏิบัติการประจำปี) ให้สอดคล้องกับมาตรฐานระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา - ค่าจ้างเข้าเล่มเอกสารแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๙	๕๐๐		
๓. กิจกรรมส่งเสริมการดำเนินการตามโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับ มาตรฐานระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา	-		
๔. กิจกรรมตรวจสอบ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน รายงานผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม ตาม แผนปฏิบัติการประจำปี - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดทำรูปเล่มรายงานผลการ ดำเนินงานกิจกรรมในแต่ละโครงการ	-	๓๐๐๐	
๕. กิจกรรมประเมินผลและรายงานการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษา (SAR) - ค่าจ้างเข้าเล่มเอกสารรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาและของคณะครู	-	๑๐๐๐	
รวม	๕,๐๐๐		๕,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ)		
๑. ผู้เกี่ยวข้องไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานและ เป้าหมายการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา	ตรวจสอบจากรายชื่อผู้มีส่วน เกี่ยวข้องที่มีส่วนร่วมในการ กำหนดมาตรฐานและเป้าหมาย การประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา	แบบบันทึกการเข้าร่วมประชุม
๒. ผู้เกี่ยวข้องไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ มีส่วนร่วมในการจัดทำคู่มือการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา	ตรวจสอบจากรายชื่อผู้มีส่วน เกี่ยวข้องที่มีส่วนร่วมในการจัดทำ คู่มือการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา	แบบบันทึกการเข้าร่วมประชุม
๓. ผู้เกี่ยวข้องไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ มีส่วนร่วมในการจัดทำและทบทวน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (แผนกล	ตรวจสอบจากรายชื่อผู้มีส่วน เกี่ยวข้องที่มีส่วนร่วมในการจัดทำ และทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพ	แบบบันทึกการเข้าร่วมประชุม



ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ยุทธศาสตร์ , แผนปฏิบัติการประจำปี) ที่สอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษา , มาตรฐานและเป้าหมายการประกันคุณภาพภายใน รวมทั้งนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	การศึกษา (แผนกลยุทธ์ , แผนปฏิบัติการประจำปี)	
๔. ผู้เกี่ยวข้องไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีตลอดปีการศึกษา	ตรวจสอบจากรายชื่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีตลอดปีการศึกษา	แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม
๕. ผู้เกี่ยวข้องไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ มีความพึงพอใจต่อการตรวจสอบ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม โครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี	สอบถามความพึงพอใจ	แบบสอบถามความพึงพอใจ
๖. ผู้เกี่ยวข้องไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ มีส่วนร่วมในการจัดทำสารสนเทศระบบประกันคุณภาพที่ครอบคลุมชัดเจนทุกมาตรฐาน	ตรวจสอบจากรายชื่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีส่วนร่วมในการจัดทำสารสนเทศระบบประกันคุณภาพ	แบบบันทึกการเข้าร่วมประชุม
๗. ครูทุกคนมีการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานในทุกปี การศึกษา และมีการจัดทำรายงานการประเมินผลคุณภาพภายในประจำปีการศึกษาของโรงเรียน เพื่อประชาสัมพันธ์ ต่อสาธารณชนเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา	ตรวจสอบจากแบบบันทึกการรายงานผลการปฏิบัติงานของครู	แบบบันทึกการรายงานผลการปฏิบัติงานของครู
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)		
๑. มีการจัดทำและพัฒนาคู่มือแผน (คู่มือ) พัฒนามาตรฐานระบบประกันคุณภาพภายใน	ตรวจสอบรายการ	แบบตรวจสอบรายการ
๒. มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา (แผนกลยุทธ์, แผนปฏิบัติการประจำปี) ให้สอดคล้องกับมาตรฐานระบบประกันคุณภาพการศึกษา	ตรวจสอบรายการ	แบบตรวจสอบรายการ
๓. มีการดำเนินการตามโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับมาตรฐานระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา	ตรวจสอบรายการ	แบบตรวจสอบรายการ



ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๔. มีการตรวจสอบ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน รายงานผลการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี	การนิเทศ ตรวจสอบรายการ	แบบนิเทศ แบบตรวจสอบรายการ
๕. มีแบบรายงานการประเมินผลและรายงาน การประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา (SAR)	ตรวจสอบรายการ	แบบตรวจสอบรายการ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ โรงเรียนมีแผน (คู่มือ) พัฒนามาตรฐานระบบประกันคุณภาพภายใน
- ๗.๒ โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา (แผนกลยุทธ์, แผนปฏิบัติการประจำปี) ที่สอดคล้องกับมาตรฐานระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา
- ๗.๓ บุคลากรดำเนินการตามโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับมาตรฐานระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา
- ๗.๔ บุคลากรมีการรายงานผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- ๗.๕ บุคลากรมีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา (SAR) ของสถานศึกษา
- ๗.๖ โรงเรียนมีการดำเนินกิจกรรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายจิรายุทธ ประเสริฐยิ่งยอด)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางกุลรัศม์ ไชยจรูญวิทย์)
หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสงวนศักดิ์ ปัญใจแก้ว)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งแยงใน



ชื่อโครงการ	โครงการการบริหารแบบมีส่วนร่วมและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาทุกภาคส่วน
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างเครือข่ายทางการศึกษาที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๒. กระบวนการบริหารและจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายทรงกลด ภูคาม
ระยะเวลาการดำเนินงาน	ตลอดปีการศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

ในการปฏิรูปการศึกษานั้น พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้กำหนดหลักการสำคัญไว้ให้ยึดหลักการมีส่วนร่วมเป็นสำคัญ โดยสถานศึกษาทุกแห่งจึงต้องดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยอยู่บนพื้นฐานของหลักการการบริหารแบบมีส่วนร่วม ดังนั้น สถานศึกษาจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน บุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่หน่วยราชการในพื้นที่ ผู้ปกครองและนักเรียน ในการมีส่วนร่วมในการศึกษากับการบริหารและการจัดการศึกษามีหลายลักษณะ หลายรูปแบบ วิธีการ โดยที่ผู้มีส่วนร่วมเข้าร่วมกิจกรรมตามขอบข่ายของการบริหารจัดการสถานศึกษา ได้แก่ การวางแผน การแสดงความคิดเห็น การประสานงาน การประชุม การรายงานและติดตามผล เป็นต้น รูปแบบการบริหารจัดการในสถานศึกษาที่จะนำไปสู่เป้าหมายและความสำเร็จนั้นควรปรับเปลี่ยนเป็นบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ที่อาศัยหลักการมีส่วนร่วมโดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีโอกาสได้เข้าร่วมในการรับรู้ เรียนรู้ ทำความเข้าใจ ร่วมแสดงทัศนะ ร่วมเสนอปัญหาที่สำคัญที่เกี่ยวข้อง ร่วมคิดแนวทาง ร่วมการแก้ไขปัญหา ร่วมในกระบวนการตัดสินใจและร่วมกระบวนการพัฒนาในฐานะหุ้นส่วนการพัฒนา ทั้งนี้ รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษา จึงควรพิจารณาตามภารกิจหลักของสถานศึกษา ที่คณะกรรมการสถานศึกษาได้กำหนดไว้

อีกทั้งการจัดการศึกษาให้เกิดผลดี มีประสิทธิภาพตรงตามความต้องการของประชาชนโดยเฉพาะผู้ปกครองต้องอาศัยการนำกระบวนการมีส่วนร่วมมาใช้ ซึ่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ (ปัจจุบันแก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๕๓) กล่าวถึงการมีส่วนร่วมไว้ในมาตรา ๘(๒) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สถานศึกษาที่จัดการศึกษาทุกระดับจึงต้องปฏิบัติตามโดยการเปิดโอกาสให้ประชาชน ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทั้งนี้เพราะเมื่อผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาย่อมจะช่วยขับเคลื่อนให้การบริหารจัดการศึกษาดำเนินไปตามความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน ช่วยให้สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากชุมชน ชุมชนรักและหวงแหนสถานศึกษาซึ่งส่งผลให้ผู้ปกครองและชุมชนสนับสนุนทรัพยากรการศึกษาและให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ด้วยความเต็มใจ เพราะการมีส่วนร่วมของประชาชน และชุมชนในการจัดการศึกษานั้นเป็นกระบวนการที่สำคัญ ที่จะช่วยพัฒนาการศึกษาให้ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น โดยเฉพาะในโรงเรียนขนาดเล็ก หากชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนทรัพยากรการศึกษา รวมถึงการเชิญผู้ปกครองที่มีความรู้และมีเวลาว่างมาเป็นครูพ่อนครแม่ให้ความรู้ด้านวิชาการ ด้านภูมิปัญญากับบุตรหลาน ย่อมเกิดผลดีทั้งต่อโรงเรียนที่ได้บุคลากรเพิ่ม



๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ พัฒนาความเข้มแข็งของภาคีเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านโป่งแยงใน
- ๒.๒ ผู้บริหาร คณะครู มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผู้ปกครอง ชุมชน ภาคีเครือข่ายภาคสังคม และภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง
- ๒.๓ เพื่อพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนต่อผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้มีการสื่อสารที่รวดเร็ว และเข้าถึงผู้ปกครอง และชุมชนอย่างสะดวก

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ โรงเรียนมีเครือข่ายทางการศึกษาประจำหมู่บ้านไม่น้อยกว่า ๒ หมู่บ้าน
- ๓.๑.๒ โรงเรียนมีระบบการสื่อสารไปยังผู้ปกครอง ชุมชน และภาคส่วนที่เกี่ยวข้องไม่น้อยกว่า ๒ ช่องทาง
- ๓.๑.๓ ผู้บริหาร คณะครู และผู้ปกครองมีการเข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ โรงเรียนมีเครือข่ายทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
- ๓.๒.๒ โรงเรียนมีระบบการสื่อสารไปยังผู้ปกครอง ชุมชน และภาคส่วนที่เกี่ยวข้องอย่างรวดเร็วและทั่วถึง
- ๓.๒.๓ ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน (โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา)
 วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมส่งเสริมการมีส่วนร่วมและพัฒนาความเข้มแข็งของภาคีเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๑,๐๐๐		๑,๐๐๐
๒. กิจกรรมส่งเสริมการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และชุมชน			
๓. กิจกรรมประสานงานการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาสถานศึกษาจากภาคีเครือข่ายภาคสังคม และภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง			
๔. กิจกรรมส่งเสริมกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์			



กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๕. กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนต่อผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง			
รวม	๑,๐๐๐		๑,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ)		
๑. โรงเรียนมีเครือข่ายทางการศึกษาประจำหมู่บ้านไม่น้อยกว่า ๒ หมู่บ้าน	- ตรวจสอบ - สอบถาม	- แบบตรวจสอบ - แบบสอบถาม
๒. โรงเรียนมีระบบการสื่อสารไปยังผู้ปกครอง ชุมชน และภาคส่วนที่เกี่ยวข้องไม่น้อยกว่า ๒ ช่องทาง	- ตรวจสอบ	- แบบตรวจสอบ
๓. ผู้บริหาร คณะครู และผู้ปกครองมีการเข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง	- การลงชื่อเข้าร่วมประชุม - บันทึกการประชุม	- แบบลงชื่อเข้าร่วมการประชุม - แบบบันทึกการประชุม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)		
๑. โรงเรียนมีเครือข่ายทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	- การสังเกต	- แบบสังเกต
๒. โรงเรียนมีระบบการสื่อสารไปยังผู้ปกครอง ชุมชน และภาคส่วนที่เกี่ยวข้องอย่างรวดเร็ว และทั่วถึง	- การสังเกต - สอบถาม	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม
๓. ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ	- การสังเกต	- แบบสังเกต



๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ โรงเรียนมีเครือข่ายทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
- ๗.๒ โรงเรียนมีการสื่อสารประชาสัมพันธ์ที่ทันสมัย และเข้าถึงผู้ปกครอง ชุมชน และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง
- ๗.๓ ผู้ปกครอง ชุมชน ให้ความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพ

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายทรงกลด ภูคาม)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายทรงกลด ภูคาม)
หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสงวนศักดิ์ ปัญใจแก้ว)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งแยงใน



ชื่อโครงการ	โครงการสนับสนุนและพัฒนาโครงการกิจกรรมตามนโยบายจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด และภาคีเครือข่ายทางการศึกษา
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของ เครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาทุกภาคส่วน
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๒ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้แก่ ประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๑. คุณภาพของผู้เรียน ๒. กระบวนการบริหารและจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวพิมพ์ชนก หวังใจ
ระยะเวลาการดำเนินงาน	ตลอดปีการศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๕ มีแนวทางการจัดการศึกษาตามมาตราที่ ๒๙ ให้ สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันการศึกษา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน โดยจัดกระบวนการ เรียนรู้ภายในชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิ ปัญญาและวิทยาการต่างๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งวิธีการสนับสนุน ให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การพัฒนาระหว่างชุมชนกับโรงเรียน

จากการประเมินภายในโดยต้นสังกัด พบว่า โรงเรียนมีการจัดการศึกษาโดยชุมชนและภาคีเครือข่ายได้เข้า มามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ซึ่งทางโรงเรียนได้มีการประสานงานระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ตลอดจน คณะกรรมการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และการมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การ กระจายอำนาจอย่างแท้จริง ส่งผลให้โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนและภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาเป็นอย่างดี ตามหลักการในการบริหารจัดการของสถานศึกษา กล่าวคือ ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัด การศึกษาต้องจัดให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เข้าใจบทบาทหน้าที่ให้ชัดเจน และ บุคลากรสถานศึกษาต้องร่วมมือกันดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อให้โรงเรียนมีการพัฒนา การศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานอย่างแท้จริง ซึ่งที่ผ่านมาชุมชนได้มีโอกาสร่วมคิด ร่วมมือ ในการจัดการศึกษา ของโรงเรียนบ้านโป่งแยงในเป็นอย่างดี จนโรงเรียนสามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาดีขึ้นตามลำดับ

ด้วยความสำคัญดังกล่าวข้างต้น โรงเรียนบ้านโป่งแยงใน จึงจัดทำโครงการสนับสนุนและพัฒนาโครงการ กิจกรรมตามนโยบายจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัดและภาคีเครือข่ายทางการศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานของ สถานศึกษาเกิดประโยชน์สูงสุดและบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายอย่างต่อเนื่องและแท้จริงต่อไป



๒.วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อประสานการดำเนินงานพัฒนาสถานศึกษาร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัด ภาควิชาหรือฝ่ายทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ เพื่อให้ชุมชนเกิดความพึงพอใจ ภาคภูมิใจ ศรัทธา และเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๒.๓ เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีการร่วมกิจกรรม/ประชุม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัด ภาควิชาหรือฝ่ายทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างน้อย ๑๐ กิจกรรมต่อปีการศึกษา

๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๐ ร่วมกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์อย่างน้อย ๑๐ กิจกรรม ต่อปีการศึกษา

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๓ นักเรียนได้ร่วมงานกับ หน่วยงานต้นสังกัด ภาควิชาหรือฝ่ายทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ร่วม ประชุม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๓ นักเรียน และชุมชนเกิดความพึงพอใจ ภาคภูมิใจ ศรัทธา และเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน (โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาฯ) และงบประมาณอื่นๆ
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๓,๕๐๐ บาท จำแนกเป็น

- เงินอุดหนุน ๓,๐๐๐ บาท
- เงินอื่น ๆ ๒๐,๕๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมส่งเสริมการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ./วิถีพุทธ ใช้งบประมาณกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - ค่าวัสดุ/อุปกรณ์ ดำเนินงาน ตลอดปีการศึกษา	๓,๐๐๐		๓,๐๐๐
๒. กิจกรรมการดำเนินงานโครงการด้านยาเสพติดและ อบายมุข ใช้งบประมาณกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - ค่าวัสดุ/อุปกรณ์	๒,๐๐๐		๒,๐๐๐



กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ดำเนินงาน เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๙			
๓. กิจกรรมส่งเสริมการดำเนินโครงการพัฒนาโรงเรียน ที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ(โรงเรียนพื้นที่ภูเขาสูงในถิ่น ทุรกันดาร) ใช้งบประมาณกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - ค่าวัสดุ/อุปกรณ์ ดำเนินงาน ตลอดปีการศึกษา	๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐
๔.กิจกรรมส่งเสริมการดำเนินงานโครงการโรงเรียนพื้นที่ ห่างไกล/ครูรัก(ษ์)ถิ่น ใช้งบประมาณกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - ค่าวัสดุ/อุปกรณ์ ดำเนินงาน ตลอดปีการศึกษา	๘,๐๐๐		๘,๐๐๐
๕.กิจกรรมส่งเสริมโครงการโรงเรียนสุจริต ใช้งบประมาณกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - ค่าวัสดุ/อุปกรณ์ ดำเนินงาน ตลอดปีการศึกษา	๕๐๐		๕๐๐
รวม	๒๓,๕๐๐		๒๓,๕๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนที่ได้เข้าร่วม กิจกรรมของหน่วยงานต้นสังกัด และ ชุมชน ๒.ร้อยละ ๙๐ ของโรงเรียนปฏิบัติตาม นโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้น สังกัด	- การสังเกต - การสอบถาม - การบันทึกการตรวจสอบ - การสังเกต - การสอบถาม - การบันทึกการตรวจสอบ	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม - แบบบันทึกการตรวจสอบ - การสังเกต - การสอบถาม - การบันทึกการตรวจสอบ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความสุขในการ เข้าร่วมกิจกรรม ของโรงเรียน และชุมชน	- การสังเกต - การสอบถาม - การสังเกต - การสอบถาม	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม - แบบสังเกต - แบบสอบถาม



ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๒. โรงเรียนปฏิบัติตามนโยบายและ จุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด ร้อยละ ๑๐๐		

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ หน่วยงานต้นสังกัด ภาศึเครือข่ายทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เข้าร่วม ประชุม /
แลกเปลี่ยนเรียนรู้ / เพื่อพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๒ นักเรียน ชุมชนเกิดความพึงพอใจ ภาคภูมิใจ ศรัทธา และเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๗.๓ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการมีส่วนร่วมใน
การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวพิมพ์ชนก หวังใจ)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายทรงกลด ภูคาม)
หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสงวนศักดิ์ ปญใจแก้ว)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งแยงใน



ชื่อโครงการ	โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาตามโครงสร้างการบริหาร ๔ ฝ่ายงาน
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของ เครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๒. กระบวนการบริหารและจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวปลายอักษร คำห้วย
ระยะเวลาการดำเนินงาน	ตลอดปีการศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ๒๕๔๕ ได้มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและให้มีการประเมินผลการจัดการศึกษา โดยองค์กรภายนอกในทุก ๕ ปี ซึ่งการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ประสบผลสำเร็จได้นั้น ต้องอาศัยปัจจัยหลายๆ ด้าน ปัจจัยด้านชุมชนก็เป็นสิ่งสำคัญอีกประการหนึ่งที่จะสานความร่วมมือ เพื่อมุ่งเน้นพัฒนาสู่ผลสำเร็จตามเป้าหมายและจุดมุ่งหมายตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ๒๕๔๒ การประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของสถานศึกษา การให้ความสำคัญต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ชุมชนและโรงเรียนได้มีความสัมพันธ์อันดีต่อการจัดการศึกษาที่มุ่งหวังให้ค่านึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ การปฏิรูปการศึกษาตลอดชีวิต ตลอดจนการจัดกระบวนการเรียนรู้ในโรงเรียนก็จะประสบผลสำเร็จและส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในการดำรงชีพ และการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้เพื่อให้การกระจายอำนาจการบริหารงานและการจัดการศึกษา ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารงานทั่วไป ภายในสถานศึกษาโดยการดำเนินการ โดยมีหลักการกระจายอำนาจ ๘ หลัก คือ ๑) หลักการเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพให้แก่สถานศึกษา ๒) หลักการมุ่งให้เกิดสำเร็จแก่สถานศึกษา ๓) หลักของความมุ่งมั่นในการมีส่วนร่วมของชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง ๔) หลักของความอิสระและความคล่องตัวในการบริหาร และการจัดการศึกษา ๕) หลักเอกภาพด้านมาตรฐาน และนโยบายด้านการศึกษา ๖) หลักของความพร้อมและความเหมาะสมในการปฏิบัติหน้าที่ ๗) หลักของความสอดคล้องกับกฎหมาย กฎระเบียบ ประกาศหรือ มติ ครม. ๘) หลักของผู้มีหน้าที่รับผิดชอบในการดำเนินการตัดสินใจ ซึ่งมีแนวทางการบริหารประกอบด้วยงาน ด้านวิชาการ งบประมาณด้านบุคคล และการบริหารทั่วไป พร้อมทั้งแนวทางการกระจายอำนาจการตัดสินใจในแต่ละภารกิจ พร้อมทั้งแนวทางปฏิบัติ ได้แก่ การมอบหมายงานการออกคำสั่งการดำเนินการงาน การติดตาม การประเมินผล และการสร้างแรงจูงใจ ให้กับบุคลากรทางการศึกษาต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบควบคุมภายในให้มีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาตามโครงสร้างการบริหาร ๔ ฝ่ายงาน
๓. เพื่อพัฒนาห้องและระบบการจัดประชุม
๔. เพื่อพัฒนาระบบงานธุรการของสถานศึกษา
๕. เพื่อพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ



๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ บุคลากรของโรงเรียนร้อยละ ๘๐ มีความเข้าใจถึงระบบควบคุมภายในโรงเรียน
- ๓.๑.๒ ร้อยละ ๘๐ ของผู้ปกครอง มีความพึงพอใจในการบริหารจัดการของโรงเรียน
- ๓.๑.๓ ร้อยละ ๘๐ ของห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ มีสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ โรงเรียนได้มีระบบควบคุมภายในที่มีประสิทธิภาพ
- ๓.๒.๒ มีการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามโครงสร้างการบริหาร ๔ ฝ่ายงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓.๓.๓ มีวัสดุอุปกรณ์ที่สามารถสนับสนุนงานธุรการของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน (โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาฯ) และงบประมาณอื่นๆ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๖,๕๐๐ บาท จำแนกเป็น

- เงินอุดหนุน ๒๖,๐๐๐ บาท
- เงินอื่น ๆ ๕๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. พัฒนาระบบควบคุมภายในให้มีประสิทธิภาพ - วัสดุ – อุปกรณ์ที่ใช้ในการพัฒนาระบบควบคุมภายในให้มีประสิทธิภาพ	๕๐๐		๕๐๐
๒. พัฒนาการบริหารงานวิชาการ - วัสดุ – อุปกรณ์ที่ใช้ในงานวิชาการ	๒,๐๐๐		๒,๐๐๐
๓. พัฒนาการบริหารงานบริหารทั่วไป - วัสดุ – อุปกรณ์ที่ใช้ในงานบริหารทั่วไป	๒,๐๐๐		๒,๐๐๐
๔. พัฒนาการบริหารงานงบประมาณ - แฟ้มเอกสารสำหรับ การเงิน บัญชี พัสดุ - วัสดุ – อุปกรณ์ที่ใช้ในงานการเงิน บัญชี พัสดุ	๔,๐๐๐		๔,๐๐๐
๕. พัฒนาการบริหารงานบุคลากร - อบรม/สัมมนา การพัฒนาตนเอง	๑,๐๐๐		๑,๐๐๐
๖. พัฒนากิจกรรมพัฒนาห้องและระบบห้องประชุม - วัสดุ – อุปกรณ์ ที่ใช้พัฒนาห้องและระบบห้องประชุม	๒,๐๐๐		๒,๐๐๐



กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๗. พัฒนาระบบงานสารบรรณและงานธุรการ - วัสดุ อุปกรณ์ ในการใช้งานสำนักงานทั่วไป	๑๒,๐๐๐		๑๒,๐๐๐
๘. พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ - วัสดุ – อุปกรณ์ ที่ใช้ในการสารสนเทศ - ค่าปรับปรุงซ่อมแซมระบบเทคโนโลยี สารสนเทศที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้	๓,๐๐๐		๓,๐๐๐
รวม	๒๖,๕๐๐		๒๖,๕๐๐

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. บุคลากรของโรงเรียนร้อยละ ๘๐ มีความเข้าใจถึงระบบควบคุมภายในโรงเรียน ๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้ปกครอง มีความพึงพอใจในการบริหารจัดการของโรงเรียน ๓. ร้อยละ ๘๐ ของห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ มีสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	- การสอบถาม - การสอบถาม - ประเมินผล - การบันทึกการตรวจสอบ	- แบบสอบถาม - แบบสอบถาม - แบบบันทึกการตรวจสอบ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. โรงเรียนได้มีระบบควบคุมภายในที่มีประสิทธิภาพ ๒. มีการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามโครงสร้างการบริหาร ๔ ฝ่ายงานอย่างมีประสิทธิภาพ ๓. มีวัสดุอุปกรณ์ที่สามารถสนับสนุนงานธุรการของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- การสังเกต - การสอบถาม - การสอบถาม - การสอบถาม	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม - แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบประเมินความพึงพอใจ



๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. โรงเรียนบ้านโป่งแยงในมีระบบควบคุมภายในให้มีประสิทธิภาพ
๒. โรงเรียนบ้านโป่งแยงในระบบบริหารจัดการสถานศึกษาตามโครงสร้างการบริหาร ๔ ฝ่ายงานอย่างมีประสิทธิภาพ
๓. ห้องประชุมของโรงเรียนบ้านโป่งแยงในมีระบบเทคโนโลยีที่รองรับการประชุมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. โรงเรียนบ้านโป่งแยงในระบบงานธุรการที่ครบถ้วน ครบอบคลุม พร้อมทั้งสนับสนุนการเรียนการสอน และการดำเนินงานของสถานศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวปลายอักษร คำห้วย)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายทรงกลด ภูคาม)
หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสงวนศักดิ์ ปัญใจแก้ว)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งแยงใน



ชื่อโครงการ	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ให้เหมาะสม ปลอดภัย เอื้อต่อการใช้งาน และการจัดการเรียนรู้
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมเทคโนโลยีให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการป้องกันรักษาความปลอดภัย ระบบสาธารณูปโภค สภาพแวดล้อม ให้สะอาด ร่มรื่น และปลอดภัย เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๔. การจัดและพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ ประเด็นพิจารณาที่ ๔.๑ จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีความสะอาดร่มรื่นและปลอดภัย ๔.๒ จัดและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพบริบท และเพียงพอ มีการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและนอกสถานศึกษาอย่างเหมาะสมกับผู้เรียน
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายทรงกลด ภูคาม
ระยะเวลาการดำเนินงาน	ตลอดปีการศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ได้กำหนดให้โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่ให้การศึกษแก่ผู้เรียน เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นผู้มีความรู้ควบคู่คุณธรรม ซึ่งการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเป็นสิ่งจำเป็นอีกประการหนึ่งที่มีผลต่อการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก เพราะจะมีผลต่อการพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์และสังคม การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้มีบรรยากาศที่ดี เหมาะสม และลดภาวะที่เป็นพิษ เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ สติปัญญาของผู้เรียนให้ดีที่สุด

ดังนั้น การจัดสภาพแวดล้อม การซ่อมแซมอาคารสถานที่ การปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ จึงเป็นสิ่งสะท้อนให้เห็นว่า โรงเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญและความปลอดภัยของผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ใช้บริการ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หรือใช้อาคารสถานที่ต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมให้บริการแก่ชุมชน สภาพของอาคารเรียนต้องมีความแข็งแรงทนทานและพร้อมใช้งาน โรงเรียนจึงจัดทำโครงการดังกล่าว เพื่อให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้ผู้เรียนได้เรียนอย่างมีความสุข พร้อมทั้งมีแหล่งเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่หลากหลาย มีสภาพแวดล้อมที่ดี มีอาคารเรียนอาคารประกอบและอื่น ๆ เช่น สวนหย่อม แปลงปลูกไม้ผล การปลูกไม้ดอกไม้ประดับสนามกีฬา ระบบไฟฟ้า ระบบน้ำประปา และบริเวณโรงเรียน ซึ่งจำเป็นอย่างยิ่งจะต้องซ่อมแซม พัฒนา ปรับปรุงให้พร้อมใช้งาน เกิดความปลอดภัยสูงสุด เพียงพอกับความ ต้องการของโรงเรียน และชุมชน ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งผลให้โรงเรียนและผู้เรียนมีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและผู้เรียนมีคุณภาพตรงตามมาตรฐานการศึกษาต่อไป



๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อปรับปรุง ซ่อมแซม พัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งปลูกสร้างอื่น ๆ
๒. เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้มีความสะอาด ร่มรื่น และปลอดภัย
๓. เพื่อพัฒนาระบบป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ โรงเรียนมีการปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่เพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้/การดำเนินงานของโรงเรียน ไม่น้อยกว่า ๕ แห่ง
- ๓.๑.๒ โรงเรียนมีการจัดแหล่ง/จุด/สถานที่ และสภาพแวดล้อมให้ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย ไม่น้อยกว่า ๕ จุด
- ๓.๑.๓ โรงเรียนมีเครื่องมือ อุปกรณ์ ในการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย อย่างน้อย อาคารละ ๒ จุด

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ โรงเรียนมีอาคารสถานที่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้/การดำเนินงานของโรงเรียน อย่างเพียงพอเหมาะสม
- ๓.๒.๒ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมให้ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย
- ๓.๓.๓ โรงเรียนมีเครื่องมือ อุปกรณ์ ในการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย อย่างเพียงพอ และสามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน (โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา)

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๔๐,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ปรับปรุง พัฒนาอาคารสถานที่ให้มีประสิทธิภาพ และปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน	๗๐,๐๐๐		๗๐,๐๐๐
๒. ปรับภูมิทัศน์ และสภาพแวดล้อม ระบบสาธารณูปโภคของโรงเรียนให้มีความสะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย	๗๐,๐๐๐		๗๐,๐๐๐
๓. พัฒนาระบบป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย ให้มีความพร้อมในการใช้งานอยู่เสมอ	๒๐,๐๐๐		๒๐,๐๐๐
รวม	๑๖๐,๐๐๐		๑๖๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง



๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. โรงเรียนมีการปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่เพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้/การดำเนินงานของโรงเรียน ไม่น้อยกว่า ๕ แห่ง ๒. โรงเรียนมีการจัดแหล่ง/จุด/สถานที่ และสภาพแวดล้อมให้ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย ไม่น้อยกว่า ๕ จุด ๓. โรงเรียนมีเครื่องมือ อุปกรณ์ ในการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย อย่างน้อย อาคารละ ๒ จุด	- การตรวจสอบ - การประเมินผล - การตรวจสอบ - การประเมินผล - การตรวจสอบ - การประเมินผล	- แบบตรวจสอบ - แบบประเมินผล - แบบตรวจสอบ - แบบประเมินผล - แบบตรวจสอบ - แบบประเมินผล
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. โรงเรียนมีอาคารสถานที่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้/การดำเนินงานของโรงเรียน อย่างเพียงพอเหมาะสม ๒. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมให้ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย ๓. โรงเรียนมีเครื่องมือ อุปกรณ์ ในการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย อย่างเพียงพอและสามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- การตรวจสอบ - การประเมินผล - การตรวจสอบ - การประเมินผล - การตรวจสอบ - การประเมินผล	- แบบตรวจสอบ - แบบประเมินผล - แบบตรวจสอบ - แบบประเมินผล - แบบตรวจสอบ - แบบประเมินผล

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. โรงเรียนมีอาคารสถานที่ อาคารประกอบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างเพียงพอเหมาะสม
๒. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่มีความร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย
๓. โรงเรียนมีระบบป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย อย่างเพียงพอและพร้อมต่อการใช้งาน

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายทรงกลด ภูคาม)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายทรงกลด ภูคาม)
หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสงวนศักดิ์ ปัญญาแก้ว)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งแยงใน



ชื่อโครงการ	โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมเทคโนโลยีให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๔. การจัดและพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ ประเด็นพิจารณาที่ ๔.๑ จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีความสะอาดร่มรื่นและปลอดภัย ๔.๒ จัดและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพบริบท และเพียงพอ มีการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและนอกสถานศึกษาอย่างเหมาะสมกับผู้เรียน
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวจันทร์จิรา ภูมิวิจิตร
ระยะเวลาการดำเนินงาน	ตลอดปีการศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๔ ได้กล่าวไว้ว่า “การศึกษา” หมายความว่า กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ขึ้นเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวด ๔ ได้กำหนดให้สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ (๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงฯ (๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากสื่อการเรียนการสอน และแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ (๖) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ และด้วยข้อกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๔ การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ มีความสะอาด ร่มรื่น และปลอดภัย จัดและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพบริบท และเพียงพอ มีการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและนอกสถานศึกษาอย่างเหมาะสมกับผู้เรียน จัดและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีให้เอื้อต่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอ ส่งเสริม สนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยี ให้ทั้งบุคลากรและผู้เรียนมีทักษะความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy)

โรงเรียนบ้านโป่งแยงในจึงได้จัดโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เหมาะสมสอดคล้องกับบริบท และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างหลากหลาย และรอบด้าน ตลอดจนสามารถพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลในสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง



๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้มีสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา
๒. เพื่อให้การจัดและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน/ห้องปฏิบัติการที่มีคุณภาพ
๓. เพื่อให้ผู้เรียนและบุคลากร ใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ
๔. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ โรงเรียนมีสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาครอบคลุมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ของพื้นที่
- ๓.๑.๒ มีการจัดและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน/ห้องปฏิบัติการที่มีคุณภาพอย่างน้อย จำนวน ๑๐ แหล่ง
- ๓.๑.๓ ผู้เรียนและบุคลากรไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ
- ๓.๑.๔ มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาและใช้แหล่งเรียนรู้อย่างน้อย ๒ ครั้งต่อปี

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ มีสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ถูกต้องชัดเจนและเป็นปัจจุบัน
- ๓.๒.๒ มีแหล่งเรียนรู้ภายใน/ห้องปฏิบัติการที่มีคุณภาพ
- ๓.๒.๓ ผู้เรียนและบุคลากรใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง
- ๓.๒.๔ มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องเกี่ยวข้องกับการพัฒนาและใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีประโยชน์ต่อทุกฝ่าย

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน (โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาฯ) เงินเรียนฟรี และเงินอื่น ๆ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๕๖,๕๐๐ บาท จำแนกเป็น

- เงินอุดหนุน ๗๓,๐๐๐ บาท
- เงินเรียนฟรี ๕๐,๐๐๐ บาท
- เงินอื่น ๆ ๓๓,๕๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	
๑. พัฒนาข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	๕๐๐		๕๐๐
๒. พัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๕,๐๐๐		๕,๐๐๐



กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	
๓. พัฒนาห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๓,๐๐๐		๓,๐๐๐
๔. พัฒนาห้องสมุด	๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐
๕. พัฒนาห้องคอมพิวเตอร์	๕,๐๐๐		๕,๐๐๐
๖. พัฒนาห้องงานช่าง	๕,๐๐๐		๕,๐๐๐
๗. พัฒนาห้องดนตรี/นาฏศิลป์	๓๕,๐๐๐		๓๕,๐๐๐
๘. พัฒนาเครื่องเล่นสนามสำหรับเด็กปฐมวัยให้มีความเหมาะสม	๓,๐๐๐		๓,๐๐๐
๙. พัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	๖๐,๐๐๐		๖๐,๐๐๐
๑๐. พัฒนาห้องเรียนรู้สื่อภาพยนตร์“PYN Edutainment Mini theater”	๓๐,๐๐๐		๓๐,๐๐๐
รวม	๑๕๖,๕๐๐		๑๕๖,๕๐๐

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. โรงเรียนมีสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาครอบคลุมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ของพื้นที่ ๒. มีการจัดและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน/ห้องปฏิบัติการที่มีคุณภาพอย่างน้อยจำนวน ๑๐ แหล่ง ๓. ผู้เรียนและบุคลากรไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ๔. มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาและใช้แหล่งเรียนรู้อย่างน้อย ๒ ครั้งต่อปี	- การประเมินแหล่งเรียนรู้ - การประเมิน - การสอบถาม - การประเมิน - การสอบถาม - การสอบถาม	-แบบประเมินแหล่งเรียนรู้ - แบบประเมิน - แบบสอบถาม - แบบประเมิน - แบบสอบถาม - แบบสอบถาม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)	- การประเมิน	- แบบประเมิน



ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. มีสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ถูกต้องชัดเจนและเป็นปัจจุบัน	- การประเมิน	- แบบประเมิน
๒. มีแหล่งเรียนรู้ภายใน/ห้องปฏิบัติการที่มีคุณภาพ	- การประเมิน	- แบบประเมิน
๓. ผู้เรียนและบุคลากรใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง	- การประเมิน	- แบบประเมิน
๔. มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องเกี่ยวข้องกับการพัฒนาและใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีประโยชน์ต่อทุกฝ่าย	- การประเมิน	- แบบประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. โรงเรียนมีสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ชัดเจนเป็นปัจจุบัน
๒. มีแหล่งเรียนรู้ภายใน/ห้องปฏิบัติการที่มีคุณภาพ
๓. ผู้เรียนและบุคลากร ได้รับความรู้ประสบการณ์จากการใช้/ศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่าง
๔. สถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องได้รับความรู้ ประโยชน์จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวจันทร์จิรา ภมรวิจิตร)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายทรงกลด ภูคาม)
หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสงวนศักดิ์ ปญใจแก้ว)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งแยงใน



ชื่อโครงการ	พัฒนาระบบสาธารณูปโภคให้เอื้อต่อการใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการป้องกันรักษาความปลอดภัย ระบบสาธารณูปโภค สภาพแวดล้อม ให้สะอาด ร่มรื่น และปลอดภัย เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และทักษะ ด้านความปลอดภัย
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวปลายอักษร คำหาว
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ได้กำหนดให้โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่ให้การศึกษแก่ผู้เรียน เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นผู้มีความรู้ควบคู่คุณธรรม ซึ่งการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเป็นสิ่งจำเป็นอีกประการหนึ่งที่มีผลต่อการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก เพราะจะมีผลต่อการพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์และสังคม การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้มีบรรยากาศที่ดี เหมาะสม และลดภาวะที่เป็นพิษ เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ สติปัญญาของผู้เรียนให้ดีที่สุด

ดังนั้น การจัดสภาพแวดล้อม การซ่อมแซมอาคารสถานที่ การปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ จึงเป็นสิ่งสะท้อนให้เห็นว่า โรงเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญและความปลอดภัยของผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ให้บริการ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หรือใช้อาคารสถานที่ต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมให้บริการแก่ชุมชน สภาพของอาคารเรียนต้องมีความแข็งแรงทนทานและพร้อมใช้งาน โรงเรียนจึงต้องดำเนินการจัดทำโครงการดังกล่าว เพื่อให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้ผู้เรียนได้เรียนอย่างมีความสุข พร้อมทั้งมีแหล่งการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่หลากหลาย มีสภาพแวดล้อมที่ดี มีอาคารเรียน อาคารประกอบและอื่น ๆ เช่น สวนหย่อม แปลงปลูกไม้ผล การปลูกไม้ดอกไม้ประดับสนามกีฬา ระบบไฟฟ้า ระบบน้ำประปา และบริเวณโรงเรียน ซึ่งจำเป็นจะต้องซ่อมแซม พัฒนา ปรับปรุงให้พร้อมใช้งาน เกิดความปลอดภัยสูงสุด เพียงพอกับความต้องการของโรงเรียน และชุมชน ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งผลให้โรงเรียนและผู้เรียนมีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและผู้เรียนมีคุณภาพตรงตามมาตรฐานการศึกษาต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงระบบน้ำประปา
- ๒.๒ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงระบบไฟฟ้า
- ๒.๓ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โทรศัพท์
- ๒.๔ เพื่อดูแล ซ่อม บำรุง รักษายานพาหนะของโรงเรียน และค่าน้ำมันเชื้อเพลิง
- ๒.๕ เพื่อส่งเสริมการดำเนินกิจกรรมอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง



๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ โรงเรียนมีระบบน้ำประปาของโรงเรียนมีคุณภาพและเพียงพอต่อการอุปโภคและบริโภค
- ๓.๑.๒ โรงเรียนมีระบบไฟฟ้าที่มีเหมาะสมและเพียงพอกับการใช้งาน
- ๓.๑.๓ โรงเรียนมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนที่เหมาะสมและเพียงพอเพื่อการใ้
งาน
- ๓.๑.๔ มียานพาหนะของโรงเรียนได้รับการกรองบำรุงทุกๆเดือนให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานและ
ปลอดภัยในการใช้งาน
- ๓.๑.๕ ผู้เกี่ยวข้องไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕ มีความพึงพอใจ (ระดับดีขึ้นไป) ที่มีต่อระบบ
สาธารณูปโภคด้านต่างๆในโรงเรียน

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ โรงเรียนมีระบบน้ำประปาที่พอเพียงต่อการอุปโภคและบริโภค
- ๓.๒.๒ โรงเรียนมีระบบไฟฟ้าที่มีความปลอดภัยและเหมาะสมกับการใช้งาน
- ๓.๒.๓ โรงเรียนมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่เอื้อประโยชน์ต่อการใช้งาน
- ๓.๒.๔ โรงเรียนมียานพาหนะที่พร้อมใช้งานและปลอดภัย
- ๓.๒.๕ โรงเรียนมีระบบสาธารณูปโภคด้านต่างๆมีคุณภาพเหมาะสมเพียงพอต่อการใช้งาน

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน (โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาฯ)

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๑๕,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมพัฒนาและปรับปรุงระบบน้ำประปาให้มี ประสิทธิภาพ - ค่าวัสดุอุปกรณ์พัฒนาและปรับปรุงระบบน้ำประปา ดำเนินการตลอดปีการศึกษา	๒๑๕,๐๐๐		๒๑๕,๐๐๐
๒. กิจกรรมพัฒนาและปรับปรุงระบบไฟฟ้าให้มี ประสิทธิภาพ - ค่าวัสดุอุปกรณ์พัฒนาและปรับปรุงระบบไฟฟ้า ดำเนินการตลอดปีการศึกษา			
๓. กิจกรรมพัฒนาและปรับปรุงระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ตให้มีประสิทธิภาพ - ค่าวัสดุอุปกรณ์ ดำเนินการตลอดปีการศึกษา			



กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๔. กิจกรรมดูแล ซ่อม บำรุง รักษายานพาหนะของ โรงเรียน และค่าน้ำมันเชื้อเพลิง -- ค่าวัสดุอุปกรณ์ ดำเนินการตลอดปีการศึกษา			
รวม	๒๑๕,๐๐๐		๒๑๕,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. โรงเรียนมีระบบน้ำประปาของโรงเรียนมี คุณภาพและเพียงพอต่อการอุปโภคและบริโภค ๒. โรงเรียนมีระบบไฟฟ้าที่มีเหมาะสมและ เพียงพอกับการใช้งาน ๓. โรงเรียนมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของ โรงเรียนที่เหมาะสมและเพียงพอต่อการใช้งาน ๔. มียานพาหนะของโรงเรียนได้รับการกรองบำรุง ทุกๆเดือนให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานและ ปลอดภัยในการใช้งาน ๕. ผู้เกี่ยวข้องไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕ มีความพึง พอใจ (ระดับดีขึ้นไป) ที่มีต่อระบบสาธารณูปโภค ด้านต่างๆในโรงเรียน	การสังเกต การสังเกต การสังเกต การสังเกต การประเมินความพึงพอใจ	แบบบันทึก แบบบันทึก แบบบันทึก แบบบันทึก แบบประเมินความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. โรงเรียนมีระบบน้ำประปาที่พอเพียงต่อการ อุปโภคและบริโภค ๒. โรงเรียนมีระบบไฟฟ้าที่มีความปลอดภัยและ เหมาะสมกับการใช้งาน ๓. โรงเรียนมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่เอื้อ ประโยชน์ต่อการใช้งาน ๔. โรงเรียนมียานพาหนะที่พร้อมใช้งานและ ปลอดภัย ๕. โรงเรียนมีระบบสาธารณูปโภคด้านต่างๆมี คุณภาพเหมาะสมเพียงพอต่อการใช้งาน	การสังเกต การสังเกต การสังเกต การประเมินความพึงพอใจ การประเมินความพึงพอใจ	แบบบันทึก แบบบันทึก แบบบันทึก แบบประเมินความพึงพอใจ แบบประเมินความพึงพอใจ



๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ โรงเรียนมีระบบน้ำประปาที่เพียงพอต่อการอุปโภคและบริโภค
- ๗.๒ โรงเรียนมีระบบไฟฟ้าที่มีความปลอดภัยและเหมาะสมต่อการใช้งาน
- ๗.๓ โรงเรียนมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่เอื้อประโยชน์ต่อการใช้งาน
- ๗.๔ โรงเรียนมียานพาหนะที่อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานและปลอดภัยในการใช้งาน
- ๗.๕ โรงเรียนมีระบบสาธารณสุขปลอดภัยด้านต่างๆมีคุณภาพเหมาะสมเพียงพอต่อการใช้งาน

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวปลายอักษร คำหวย)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายทรงกลด ภูคาม)
หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสงวนศักดิ์ ปัญใจแก้ว)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งแยงใน



ชื่อโครงการ	โครงการพัฒนาระบบโภชนาการที่เหมาะสมและเพียงพอ และปลอดภัย ถูกต้องตามหลักสุขอนามัย
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการป้องกันรักษาความปลอดภัย ระบบสาธารณสุขปโภคสภาพแวดล้อม ให้สะอาด ร่มรื่น และปลอดภัย เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๒ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
	กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน
	กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	
มาตรฐานที่	๑. คุณภาพของผู้เรียน
	๒. กระบวนการบริหารและจัดการ
ประเด็นพิจารณาที่	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
	๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวพิจิตรา ใจบาล
ระยะเวลาการดำเนินงาน	ตลอดปีการศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาชาติที่สำคัญ คือการพัฒนาคนไทยให้มีคุณภาพ มีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ ตลอดจนมีความสามารถในการเรียนรู้เพื่อให้มีศักยภาพสูงสุด อันจะเป็นปัจจัยหลักในการพัฒนาชาติอย่างยั่งยืน สิ่งสำคัญอันดับแรกของการพัฒนาคนคือ การพัฒนาด้านสุขภาพอนามัย อันเป็นพื้นฐานของการพัฒนาด้านจิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา ตลอดจนคุณธรรมของผู้เรียน และปัจจัยสำคัญที่ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพอนามัยแข็งแรง สมบูรณ์นั้น คืออาหาร อาหารถือเป็นปัจจัยสำคัญอย่างหนึ่งในการดำรงชีวิตของมนุษย์ เพราะอาหารประกอบด้วย สารอาหารที่มีประโยชน์ต่อสุขภาพของมนุษย์อย่างมาก โดยเฉพาะเด็กในวัยเรียน ย่อมส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการสูงทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพในอนาคต ในทางตรงกันข้ามเด็กที่ขาดอาหารมือใดมือหนึ่งหรือได้รับอาหารครบทั้ง ๓ มื้อ แต่เป็นอาหารที่ไม่มีคุณค่าทางโภชนาการ ย่อมส่งผลกระทบต่อพัฒนาการของเด็ก เพราะวัยเด็กสมองจะต้องมีการเจริญเติบโตถึงร้อยละ ๘๐ เด็กที่มีภาวะทุพโภชนาการนั้นสมองจะไม่พัฒนาตามปกติทำให้เกิดความบกพร่องทางสติปัญญา อันจะส่งผลต่อการเรียนรู้ของเด็กอย่างมาก ดังนั้นการที่เด็กนักเรียนจะมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง ต้องอาศัยปัจจัยทางด้านอาหารและโภชนาการ ซึ่งการแพทย์ยืนยันว่า สมองพัฒนารวดเร็วในวัยเด็ก ถ้าเด็กวัยนี้ขาดสารอาหารที่มีประโยชน์ต่อสมอง จะทำให้การพัฒนาของสมองชะงัก และอาจเป็นผลเสียไปตลอดชีวิต แม้แต่การขาดอาหารเป็นครั้งคราวโดยเฉพาะระหว่างเรียนย่อมมีผลต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยมีการศึกษาพบว่า เด็กที่ท้องหิว รับประทานอาหารไม่เต็มที่ หรือไม่ได้รับประทานอาหารเช้าหรืออาหารกลางวัน จะมีอาการง่วงเหงา ซึมเศร้า ขาดความสนใจและความตั้งใจที่จะเรียน

โรงเรียนบ้านโป่งแยงใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดโครงการพัฒนาระบบโภชนาการที่เหมาะสมและเพียงพอ และปลอดภัย ถูกต้องตามหลักสุขอนามัย ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการได้มีการมอบหมายนโยบายในการพัฒนาด้านโภชนาการให้มีความถูกต้อง ปลอดภัย เพื่อให้นักเรียนได้รับสารอาหารที่ครบถ้วนตามหลักโภชนาการ และมีคุณค่าทางอาหารอย่าง



เพียงพอและครบถ้วน สมวัย เนื่องจากสุขภาพอนามัยของนักเรียนเป็นรากฐานสำคัญส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา อีกทั้งเป็นการลดภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม วินัย จิตใจและสติปัญญา นักเรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมและเรียนรู้ได้อย่างเต็มตามศักยภาพต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ให้นักเรียนมีอาหารกลางวันที่มีคุณค่าตามหลักโภชนาการ ได้รับประทานอย่างทั่วถึง
๒. เพื่อให้ให้นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีพัฒนาการตามเกณฑ์มาตรฐาน
๓. เพื่อให้ให้นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง ปราศจากโรคภัย
๔. เพื่อให้โรงเรียนได้มีระบบโภชนาการ ที่ปลอดภัย ถูกต้องตามหลักสุขอนามัย และมีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับประทานอาหารกลางวันที่ถูกสุขอนามัย
- ๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับประทานอาหารเสริมนมครบทุกวัน
- ๓.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนักส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ นักเรียนมีสุขภาพอนามัยแข็งแรง ปราศจากโรคภัย
- ๓.๒.๒ นักเรียนมีพัฒนาการตามมาตรฐานของช่วงวัย
- ๓.๓.๓ โรงเรียนมีระบบโภชนาการ ที่ปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน (โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาฯ)

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. พัฒนามาตรการโภชนาการให้ถูกต้องตามหลัก สุขอนามัย - กระดาษ ขนาด ๖๔ จำนวน ๑ กล่อง - หมึกพิมพ์ จำนวน ๔ สี - ค่าอาหารว่างคณะกรรมการ	๕,๐๐๐		๕,๐๐๐
๒. จัดทำมาตรการตรวจสอบความสะอาด ของ อุปกรณ์ในการประกอบอาหารของนักเรียนให้ถูกต้อง ตามหลักสุขอนามัย - กระดาษ ขนาด ๖๔ จำนวน ๑ กล่อง - ค่าถ่ายเอกสาร			



กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๓. กิจกรรมส่งเสริมการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน - ใวนิลส่งเสริมการบริโภคอาหาร และโภชนาการ			
๔. กิจกรรมส่งเสริมการดำเนินงานโครงการอาหารเสริมนม			
รวม	๕,๐๐๐		๕,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่ย้ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับประทานอาหารกลางวันที่ถูกสุขอนามัย ๒. ร้อยละของนักเรียนได้รับประทานอาหารเสริมนมครบทุกวัน ๓. ร้อยละของนักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด	- การสังเกต - การสอบถาม - การบันทึกการตรวจสอบ - การบันทึกการตรวจสอบ - การบันทึกน้ำหนักส่วนสูง	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม - แบบบันทึกการตรวจสอบ - แบบบันทึกการตรวจสอบ - แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนมีสุขภาพอนามัยแข็งแรงปราศจากโรคภัย ๒. นักเรียนมีพัฒนาการตามมาตรฐานของช่วงวัย ๓. โรงเรียนมีระบบโภชนาการ ที่ปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ	- การสังเกต - การสอบถาม - การประเมินพัฒนาการ - การสังเกต - การสอบถาม	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม - แบบประเมินพัฒนาการ - แบบสังเกต - แบบสอบถาม



๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านโป่งแยงในได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่าถูกต้องตามหลักโภชนาการ
๒. นักเรียนโรงเรียนบ้านโป่งแยงในมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีพัฒนาการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน เหมาะสมกับช่วยวัย
๓. นักเรียนโรงเรียนบ้านโป่งแยงในมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง ปราศจากโรคภัย
๔. โรงเรียนบ้านโป่งแยงในมีมาตรการ และระบบโภชนาการ ที่ปลอดภัย ถูกต้องตามหลักสุขอนามัย และมีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวพิจิตรา ใจบาล)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายทรงกลด ภูคาม)
หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสงวนศักดิ์ ปัญใจแก้ว)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งแยงใน



ชื่อโครงการ โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน
 กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการป้องกันรักษาความปลอดภัย ระบบสาธารณูปโภค
 สภาพแวดล้อม ให้สะอาด ร่มรื่น และปลอดภัยเอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
 กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
 กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียน คุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษ ที่ ๒๑ และความมั่นคงของ
 ชีวิต
 กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
 มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
 ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
 ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นายธนะพงษ์ กะผอ
 ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

ในการจัดการศึกษานั้น นอกจากจะดำเนินกิจกรรมในด้านวิชาการแล้ว การเสริมสร้างสุขภาพก็เป็นสิ่งที่สำคัญที่ต้องดำเนินการควบคู่กันไป การพัฒนาเด็กและเยาวชนนั้น จึงต้องพัฒนาทั้งกระบวนการจัดการศึกษาและการสร้างสุขภาพอนามัยที่ดี ภายใต้ความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งในระดับครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และองค์กรท้องถิ่น ซึ่งทุกภาคส่วนจะต้องมีการประสานความร่วมมือระหว่างกัน เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็กให้มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีสุขภาพจิตที่ดี สามารถเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขและปลอดภัย ซึ่งโรงเรียนก็เป็นสถาบันหนึ่งของสังคมมีหน้าที่ให้ความรู้และพัฒนาคนให้มีสุขภาพและศักยภาพที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข นอกจากการให้การศึกษาแล้วการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน เป็นปัจจัยสำคัญในการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนที่จะเจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่ในวันข้างหน้า การส่งเสริมสุขภาพและอนามัยแก่นักเรียน การให้บริการด้านสุขภาพอนามัยการให้ความรู้ด้านสุขภาพช่วยให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

โรงเรียนบ้านโป่งแยงในได้ตระหนักและให้ความสำคัญของการดูแลสุขภาพอนามัยของนักเรียน จึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขอนามัยแข็งแรงตามหลักสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ สร้างเสริมและปลูกฝังพฤติกรรมสุขภาพตามหลักสุขบัญญัติ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข และครู ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการดูแล ฝึกระวังสิ่งที่เป็นภัยต่อผู้เรียน

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขอนามัยแข็งแรงตามหลักสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ
- ๒.๒ เพื่อสร้างเสริมและปลูกฝังพฤติกรรมสุขภาพตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ
- ๒.๓ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
- ๒.๔ เพื่อให้ครู ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการดูแล ฝึกระวังสิ่งที่เป็นภัยต่อผู้เรียน
- ๒.๕ เพื่อให้ครู ผู้เรียนได้ใช้บริการห้องพยาบาลเมื่อมีการเจ็บป่วย และยังเป็นแหล่งเรียนรู้ประกอบการเรียนการสอนวิชาสุขพลศึกษา



๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขอนามัยแข็งแรงตามหลักสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ
- ๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการรับบริการอาหารกลางวันอาหารเสริมนม
- ๓.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๕ ที่ทำประกันอุบัติเหตุ
- ๓.๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการรับบริการห้องพยาบาลอยู่ในระดับดีขึ้น
- ๓.๑.๕ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการป้องกันโรคระบาดตามสถานการณ์อย่างเหมาะสม
- ๓.๑.๖ นักเรียนร้อยละ ๘๕ ได้รับการป้องกันสารเสพติดสำหรับนักเรียนอย่างเหมาะสม
- ๓.๑.๗ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการป้องกันอันตรายจากสารเคมีทางการเกษตรอย่างเหมาะสม

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน
- ๓.๒.๒ นักเรียนได้รับอาหารเสริมนมและอาหารกลางวันที่ต้องตามหลักโภชนาการ
- ๓.๒.๓ โรงเรียนมีการส่งต่อนักเรียนเข้ารับการรักษายาบาลที่มีประสิทธิภาพและทันเวลาที่
- ๓.๒.๔ โรงเรียนมีการจัดทำสารสนเทศสุขภาพอนามัยของนักเรียนที่เป็นระบบ และเป็นปัจจุบัน
- ๓.๒.๕ นักเรียนได้รับการป้องกันโรคระบาดตามสถานการณ์อย่างเหมาะสม
- ๓.๒.๖ นักเรียนได้รับการป้องกันสารเสพติดสำหรับนักเรียนอย่างเหมาะสม
- ๓.๒.๗ นักเรียนได้รับการป้องกันอันตรายจากสารเคมีทางการเกษตรอย่างเหมาะสม

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน (โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา)

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๒,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. พัฒนาระบบสารสนเทศด้านสุขภาพผู้เรียน (ค่าจัดทำเอกสาร เข้าเล่ม) พ.ศ. - ส.ศ. ๖๙	๕๐๐		๕๐๐
๒. พัฒนาระบบการดูแล การปฐมพยาบาล (ค่าจัดทำเอกสาร เข้าเล่ม) พ.ศ. - ส.ศ. ๖๙	๒,๐๐๐		๒,๐๐๐
๓. กิจกรรมส่งต่อนักเรียน ที่รับอุบัติเหตุหรือ เจ็บป่วยร้ายแรง (ค่าวัสดุ อุปกรณ์) พ.ศ. - ส.ศ. ๖๙			
๔. การจัดซื้อยาและเวชภัณฑ์ (ค่ายา , ค่าอุปกรณ์เวชภัณฑ์) ตลอดปีการศึกษา	๔,๐๐๐		๔,๐๐๐
๕. การจัดและพัฒนาห้องพยาบาล (ค่าวัสดุอุปกรณ์ตกแต่งห้อง) ตลอดปีการศึกษา	๕,๐๐๐		๕,๐๐๐



กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๖. การทำประกันอุบัติเหตุ (ค่าทำประกันอุบัติเหตุ) ตลอดปีการศึกษา	๕๐๐		๕๐๐
รวม	๑๒,๐๐๐		๑๒,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีสุขอนามัย แข็งแรงตามหลักสุขบัญญัติ๑๐ ประการ ๒. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีความพึง พอใจในการรับบริการอาหารกลางวัน/อาหาร เสริมนม ๓. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕ ที่มีการทำ ประกันอุบัติเหตุ ๔. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีความพึง พอใจในการรับบริการห้องพยาบาลอยู่ในระดับดี ขึ้นไป ๕. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการ ป้องกันโรคระบาดตามสถานการณ์อย่าง เหมาะสม ๖. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕ ได้รับการ ป้องกันสารเสพติดสำหรับนักเรียนอย่าง เหมาะสม ๗. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการ ป้องกันอันตรายจากสารเคมีทางการเกษตรอย่าง เหมาะสม	การสังเกตการตรวจสอบสุขภาพ การสอบถาม การสังเกต การสอบถาม การสังเกต การสังเกต การสังเกต	แบบบันทึกการตรวจสอบสุขภาพ แบบสอบถาม แบบบันทึก แบบสอบถาม แบบบันทึก แบบบันทึก แบบบันทึก



ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑.นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	การชั่งน้ำหนัก/วัดส่วนสูง	แบบบันทึก
๒.นักเรียนได้รับอาหารเสริมนมและอาหารกลางวันที่ถูกต้องตามหลักโภชนาการ	การสอบถาม	แบบสอบถาม
๓.โรงเรียนมีการส่งต่อนักเรียนเข้ารับการรักษายาบาลที่มีประสิทธิภาพและทันทั่วทั้งที่	การสังเกต	แบบบันทึก
๔.โรงเรียนมีการจัดทำสารสนเทศสุขภาพอนามัยของนักเรียนที่เป็นระบบ และเป็นปัจจุบัน	การสังเกต	แบบบันทึก
๕.นักเรียนได้รับการป้องกันโรคระบาดตามสถานการณ์อย่างเหมาะสม	การสังเกต	แบบบันทึก
๖.นักเรียนได้รับการป้องกันสารเสพติดสำหรับนักเรียนอย่างเหมาะสม	การสังเกต	แบบบันทึก
๗.นักเรียนได้รับการป้องกันอันตรายจากสารเคมีทางการเกษตรอย่างเหมาะสม	การสังเกต	แบบบันทึก

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรงตามหลักสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ
- ๗.๒ นักเรียนมีพฤติกรรมสุขภาพตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ
- ๗.๓ นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
- ๗.๔ ครู ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการดูแล เฝ้าระวังสิ่งที่เป็นภัยต่อผู้เรียน
- ๗.๕ นักเรียนได้ใช้บริการห้องพยาบาลเมื่อมีการเจ็บป่วย และยังเป็นแหล่งเรียนรู้ประกอบการเรียนการสอนวิชาสุขพลศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายธนะพงษ์ กะผอ)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายทรงกลด ภูคาม)
หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสงวนศักดิ์ ปัญใจแก้ว)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งแยงใน



ชื่อโครงการ	โครงการพัฒนาหลักสูตรระดับปฐมวัย
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมและพัฒนาครูจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจุดเน้นของหลักสูตรสถานศึกษา
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวรัตนพร กาวี
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องมาจากหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ เพื่อให้หลักสูตรมีความสมบูรณ์มากที่สุด สถานศึกษาต้องจัดทำหลักสูตรหลายลักษณะเพื่อมุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้เรียนให้เหมาะสมกับวัยและศักยภาพ จึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่ต้องกำหนดแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ซึ่งเป็นหลักสูตรแกนกลางและบริบทของโรงเรียนตรงตามความต้องการของผู้เรียนและชุมชน

โรงเรียนบ้านโป่งแยงโนได้เห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรให้มีความเหมาะสมในการนำมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา รวมถึงการสามารถใช้ชีวิตประจำวันอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุขได้ จึงได้ทำการพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น จึงจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรระดับปฐมวัย โดยมีการดำเนินงานอย่างหลากหลาย ทั้งการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การส่งเสริมให้ครูมีจิตประสพการณ์การเรียนรู้ การผลิตสื่อ จัดมุมประสบการณ์ และจัดแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็ก มรการประเมินพัฒนาการเด็กอย่างรอบด้าน ใช้เทคนิค กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างหลากหลาย จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงในรูปแบบ Active learning ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมซ่อมเสริม ตลอดจนการทำวิจัยในชั้นเรียน ทั้งนี้เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การจัดการศึกษาบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีคุณภาพต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อจัดพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๒.๒ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้ครูมีการผลิตสื่อ การจัดมุมประสบการณ์ และจัดแหล่งเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

๒.๔ เพื่อส่งเสริมครูให้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงอย่างรอบด้าน

๒.๕ เพื่อส่งเสริมการดำเนินงานตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย



๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ครูระดับชั้นปฐมวัยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ชัดเจนครอบคลุมสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๓.๑.๒ ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

๓.๑.๓ ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีการผลิตและใช้สื่อ การจัดมุมประสบการณ์ สำหรับเด็ก ตลอดจนแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเหมาะสมและหลากหลาย

๓.๑.๔ ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีการจัดกิจกรรมการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงอย่างรอบด้าน

๓.๑.๕ ครูระดับชั้นปฐมวัยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ จัดกิจกรรมส่งเสริมการดำเนินงานตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนมีความรู้ ได้รับการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ชัดเจนครอบคลุมสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๓.๒.๒ นักเรียนรับการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

๓.๒.๓ นักเรียนได้ใช้สื่อที่หลากหลาย มีมุมประสบการณ์เพื่อพัฒนาการ ตลอดจนมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมและหลากหลาย

๓.๒.๔ นักเรียนได้รับการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงอย่างรอบด้าน

๓.๒.๕ นักเรียนมีความรู้พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ มีการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเจตคติทางวิทยาศาสตร์ที่ดี

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน (โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาฯ)

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕,๐๐๐ บาท



๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมจัดหาหลักสูตร และส่งเสริมการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย	๕,๐๐๐		๕,๐๐๐
๒. กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา			
๓. กิจกรรมส่งเสริมการผลิตสื่อ การจัดมุม ประสบการณ์และแหล่งเรียนรู้			
๔. กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง อย่างรอบด้าน			
๕. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย(ปฐมวัย)			
รวม	๕,๐๐๐		๕,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถวายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. ครูระดับชั้นปฐมวัยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐๐ มีการจัด พัฒนาหลักสูตรการศึกษา และส่งเสริมการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ที่ชัดเจนครอบคลุมสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒. ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ๓. ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีการผลิตสื่อ การจัดมุม ประสบการณ์ และจัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ของผู้เรียนอย่างเหมาะสมและหลากหลาย ๔. ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีการจัดกิจกรรมประเมิน พัฒนาการเด็กตามสภาพจริงอย่างรอบด้าน ๕. ครูระดับชั้นปฐมวัยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ จัด กิจกรรมส่งเสริมการดำเนินงานตามโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย	การทดสอบ การสอบถาม / สัมภาษณ์	แบบทดสอบ แบบสอบถาม / แบบสัมภาษณ์



ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑. นักเรียนมีความรู้ ได้รับการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ชัดเจนครอบคลุมสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒. นักเรียนรับการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ๓. นักเรียนได้ใช้สื่อที่หลากหลาย มีมุมประสบการณ์เพื่อพัฒนาการ ตลอดจนมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างเหมาะสมและหลากหลาย ๔. นักเรียนได้รับการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงอย่างรอบด้าน ๕. นักเรียนมีความรู้พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ มีการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเจตคติทางวิทยาศาสตร์ที่ดี	การสังเกต การสอบถาม / สัมภาษณ์	แบบสังเกต แบบสอบถาม / แบบสัมภาษณ์

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ครูมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ชัดเจน ครอบคลุมสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

๗.๒ เด็กระดับปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

๗.๓ ครูมีสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย มีมุมประสบการณ์ และมีการจัดแหล่งเรียนรู้ สำหรับเด็ก

๗.๔ เด็กระดับปฐมวัยได้รับการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงอย่างรอบด้าน

๗.๕ เด็กระดับปฐมวัยความรู้พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ มีการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และเจตคติทางวิทยาศาสตร์ที่ดี

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวรัตนพร กาวี)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางกุลรัศม์ ไชยจรรุณวิทย์)
หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสงวนศักดิ์ ปัญใจแก้ว)



ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งแยงใน



ชื่อโครงการ	โครงการพัฒนาหลักสูตรฯ และการจัดการ เรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมและพัฒนาครูจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๓ ระดับขั้นพื้นฐาน กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางกุลรัศมี ไชยจรรยาวิทย์
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ (และแก้ไขเพิ่มเติม ๒๕๔๕) หมวด ๔ ได้กล่าวถึงแนวการจัดการศึกษา ไว้ในมาตรา ๒๒ ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ และในมาตรา ๒๓ ได้กล่าวถึงกระบวนการเรียนรู้ที่ควรจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความเหมาะสมในเรื่องต่าง ๆ ได้แก่ ๑) ความรู้เกี่ยวกับตนเองและความสัมพันธ์กับสังคม ได้แก่ ครอบครัว ชุมชน ชาติและสังคมโลก ความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ ความเป็นมาของสังคมไทยและระบบการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๒) ความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประสบการณ์เรื่องการจัดการ การบำรุงรักษาและใช้ประโยชน์ จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลยั่งยืน ๓) ความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทยและการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา ๔) ความรู้และทักษะด้านคณิตศาสตร์และภาษา เน้นการใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง ๕) ความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข รวมถึงข้อกำหนดในมาตรา ๒๔ การจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษา จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน เกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุล รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตลอดจนส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่ออำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัย เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ โดยประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนทุกฝ่ายเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน มาตรฐานที่ ๓ ระดับขั้นพื้นฐาน กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และยังสอดคล้องกับกลยุทธ์ระดับองค์กร กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมและพัฒนาครูจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรมุ่งสู่ครูมืออาชีพ จัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพตามหลักสูตรฯ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งเป็นสิ่งที่สำคัญที่สุดในการจัดการเรียนรู้ เนื่องจากการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีทักษะในการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้เรียนสามารถนำวิธีการเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้

โรงเรียนบ้านโป่งแยงใน จึงจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรฯ และการจัดการ เรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานขึ้น โดยมีการดำเนินงานอย่างหลากหลาย ทั้งการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การส่งเสริมให้ครูมีการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ใช้เทคนิค กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างหลากหลาย จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงในรูปแบบ Active learning ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมซ่อมเสริมตลอดจนการทำวิจัยในชั้นเรียน ทั้งนี้เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การจัดการศึกษาบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีคุณภาพต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อจัดและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ทั้งในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้ครูมีการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (Active learning)
- ๒.๔ เพื่อจัดกิจกรรมแนะแนว/โฮมรูม และการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๒.๕ เพื่อส่งเสริมครูให้มีการจัดการชั้นเรียนให้มีคุณภาพ มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ เอกสารประจำชั้นเรียน/ประจำวิชา
- ๒.๖ เพื่อส่งเสริมครูให้มีการจัดทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
- ๒.๗ เพื่อส่งเสริมครูให้มีการจัดกิจกรรมซ่อมเสริมทั้งในและนอกเวลาเรียน
- ๒.๘ เพื่อสร้างความร่วมมือและความเข้มแข็งทางวิชาการภายในสถานศึกษา
- ๒.๙ เพื่อส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ ครูระดับชั้นประถมศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีการจัดและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ชัดเจนครอบคลุมสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ
- ๓.๑.๒ ครูผู้สอนระดับประถมศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ / การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามระดับชั้น / กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่จัดการเรียนรู้
- ๓.๑.๓ ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (Active learning)
- ๓.๑.๔ ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีการจัดกิจกรรมแนะแนว/โฮมรูม และการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๑.๕ ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน และจัดทำข้อมูลสารสนเทศ เอกสารประจำชั้นเรียน / ประจำวิชา ครบทุกชั้นเรียน / วิชา
- ๓.๑.๖ ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ครูมีการทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหา / พัฒนาการเรียนรู้ อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง
- ๓.๑.๗ ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ ครูมีการจัดกิจกรรมซ่อมเสริมให้กับผู้เรียน
- ๓.๑.๘ ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐๐ ครูผู้สอนได้รับการนิเทศภายในครบทุกคนมีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง



๓.๑.๙ ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ ครูระดับชั้นประถมศึกษาที่มีหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ชัดเจนครอบคลุมสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ

๓.๒.๒ ครูผู้สอนระดับประถมศึกษาที่มีหน่วยการเรียนรู้ / การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามระดับชั้น / กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

๓.๒.๓ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๔ ครูจัดกิจกรรมแนะแนว / โฮมรูม และการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกอย่างเป็นระบบ

๓.๒.๕ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน และจัดทำข้อมูลสารสนเทศ เอกสารประจำชั้นเรียน / ประจำวิชา อย่างเป็นระบบ สามารถตรวจสอบได้

๓.๒.๖ ครูมีการทวิจจัยเพื่อแก้ไขปัญหา / พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามขั้นตอน / กระบวนการวิจัย

๓.๒.๗ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะตามมาตรฐานการเรียนรู้เพิ่มขึ้น

๓.๒.๘ โรงเรียนมีระบบนิเทศภายในที่เป็นระบบ ต่อเนื่อง และสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้จริง

๓.๒.๙ ครูสามารถนำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน (โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาฯ) และเงินอื่น ๆ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๑,๐๐๐ บาท จำแนกเป็น

- เงินอุดหนุน ๕,๕๐๐ บาท
- เงินอื่น ๆ ๕,๕๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน - ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำรูปเล่ม หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระ - ค่าจ้างเข้าเล่มเอกสารหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรกลุ่มสาระ	๑,๕๐๐	-	๑,๕๐๐



กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๒. กิจกรรมส่งเสริมการออกแบบหน่วยการเรียนรู้/ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำเอกสาร ออกแบบหน่วยการเรียนรู้	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
๓. กิจกรรมพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดทำเอกสารการอบรมพัฒนาครู	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐
๔. กิจกรรมส่งเสริมการจัดกิจกรรมแนะแนว/โฮมรูม และการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดทำเอกสารแนะแนว	๕๐๐	-	๕๐๐
๕. กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ และการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ เอกสารประจำชั้นเรียน/ประจำวิชา - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดทำเอกสารชั้นเรียน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐
๖. กิจกรรมส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนา การเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ - ค่าวัสดุ ในการจัดทำคู่มืองานวิจัยในชั้นเรียน	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐
๗. กิจกรรมส่งเสริมการจัดกิจกรรมซ่อมเสริม - ค่าวัสดุ เอกสารในการจัดทำแบบฝึกซ่อมเสริม	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐
๘. กิจกรรมส่งเสริมการนิเทศภายใน - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดทำรูปเล่ม รายงานการนิเทศภายในสถานศึกษา	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐
๙. กิจกรรมพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) - ค่าวัสดุ ในการจัดทำรูปเล่มและรายงานPLC	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐
รวม	๗,๐๐๐	๔,๐๐๐	๑๑,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่ย้ายจริง



๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ร้อยละ ๘๐ ครูมีการจัดและพัฒนาหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ชัดเจนครอบคลุม สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ ๒. ร้อยละ ๘๐ ครูมีการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ / การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามระดับชั้น / กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่จัดการเรียนรู้ ๓. ร้อยละ ๘๐ ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (Active learning) ๔. ร้อยละ ๘๐ ครูมีการจัดกิจกรรมแนะแนว/โฮมรูม และการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๕. ร้อยละ ๘๐ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน และจัดทำข้อมูลสารสนเทศ เอกสารประจำชั้นเรียน / ประจำวิชา ครบทุกชั้นเรียน / วิชา ๖. ร้อยละ ๘๐ ครูมีการทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหา / พัฒนาการเรียนรู้ อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง ๗. ร้อยละ ๙๐ ครูมีการจัดกิจกรรมซ่อมเสริมให้กับผู้เรียน ๘. ร้อยละ ๑๐๐ ครูผู้สอนได้รับการนิเทศภายใน ครบทุกคน มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๙. ร้อยละ ๘๐ ครูมีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง	ตรวจสอบรายการ การนิเทศ	แบบตรวจสอบรายการ แบบนิเทศ



ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. มีหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ชัดเจน ครอบคลุม สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ ๒. มีหน่วยการเรียนรู้ / การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามระดับชั้น / กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ๓. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๔. จัดกิจกรรมแนะแนว / โฮมรูม และการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกอย่างเป็นระบบ ๕. มีการบริหารจัดการชั้นเรียน และจัดทำข้อมูลสารสนเทศ เอกสารประจำชั้นเรียน / ประจำวิชา อย่างเป็นระบบ สามารถตรวจสอบได้ ๖. มีการทบทวนเพื่อแก้ไขปัญหา / พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ เป็นไปตามขั้นตอน / กระบวนการทบทวน ๗. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะตามมาตรฐานการเรียนรู้เพิ่มขึ้น ๘. โรงเรียนมีระบบนิเทศภายในที่เป็นระบบ ต่อเนื่อง และสามารถนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้จริง ๙. ครูสามารถนำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปพัฒนา การจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ตรวจสอบรายการ การนิเทศ	แบบตรวจสอบรายการ แบบนิเทศ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ครูมีหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ชัดเจนครอบคลุมสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

๗.๒ นักเรียนระดับประถมศึกษาได้เรียนรู้จากหน่วยการเรียนรู้ / แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๗.๓ ครูมีความสามารถในการใช้เทคนิค กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างหลากหลาย

๗.๔ นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

๗.๕ นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมแนะแนว / โฮมรูม ผ่านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๗.๖ ครูมีข้อมูลสารสนเทศ เอกสารประจำชั้นเรียน / ประจำวิชา ที่เป็นระบบ สามารถตรวจสอบได้

๗.๗ ครูมีผลงานการทบทวนเพื่อแก้ไขปัญหา / พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ดำเนินการตามขั้นตอน / กระบวนการทบทวน

๗.๘ นักเรียนได้รับการสอนซ่อมเสริม ส่งผลให้มีการพัฒนาตามศักยภาพรายบุคคล

๗.๙ ครูสามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้และนำเสนอแนะจากการนิเทศไปปรับใช้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ



๗.๑๐ สถานศึกษามีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่เข้มแข็งและดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางกุลรัศม์ ไชยจรูญวิทย์)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางกุลรัศม์ ไชยจรูญวิทย์)
หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสงวนศักดิ์ ปัญใจแก้ว)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งแยงใน



ชื่อโครงการ	โครงการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางกุลรัศมี ไชยจรรยาวิทย์
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศซึ่งมีจุดประสงค์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้และคุณภาพชีวิตที่ดี มีขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขได้บนพื้นฐานของความเป็นไทยและความเป็นสากล รวมทั้งมีความสามารถในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อตามความถนัดและความสามารถของแต่ละบุคคล สามารถดำรงชีวิตให้เท่าทันโลกในศตวรรษที่ ๒๑ ได้ ซึ่งหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานนั้น เป็นกรอบทิศทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยสถานศึกษาดำเนินการและมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตรไปจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สมรรถนะผู้เรียน ตลอดจนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมประเทศชาติและพลโลก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ประกาศให้โรงเรียนใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ประกอบกับโรงเรียนบ้านโป่งแยงในได้มีการจัดและพัฒนาหลักสูตรเพื่อรองรับโครงการพิเศษ และให้สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ตลอดจนให้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ จึงมีการปรับและพัฒนาหลักสูตรโดยเน้นการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ส่งเสริมงานอาชีพในโรงเรียน การเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning การส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ การเป็นโรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม และการดำเนินงานเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง ฯลฯ ดังนั้น โรงเรียนจึงจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านขึ้น เพื่อให้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโป่งแยงในมีความสอดคล้องกับนโยบายและโครงการต่าง ๆ ดังกล่าว และเพื่อให้มีความสมบูรณ์เหมาะสมกับสภาพของชุมชนและท้องถิ่น จึงมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรเดิม เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรในปีการศึกษาต่อไป



๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัยและพัฒนาการครบทุกด้าน

๒.๒ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๓ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมาธิ มีสติ รู้จักควบคุมอารมณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒.๔ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและเหมาะสมกับศักยภาพของแต่ละบุคคล

๒.๕ เพื่อส่งเสริมให้ครูพัฒนานวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน

๒.๖ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลและศักยภาพด้านพหุปัญญาของผู้เรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและท้องถิ่นครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓.๑.๒ นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๕ ได้รับการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๓.๑.๓ นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๕ ได้รับการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๑.๔ นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมจิตศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

๓.๑.๕ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕ ได้รับการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม

๓.๑.๖ นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๕ ได้รับการจัดสรรงบประมาณรายหัวเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างเหมาะสมทุกระดับชั้น/สาระการเรียนรู้

๓.๑.๗ นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นจากการใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้

๓.๑.๘ นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาตามความถนัดและศักยภาพของตนเอง

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและท้องถิ่น

๓.๒.๒ นักเรียนระดับปฐมวัยได้รับการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอย่างเหมาะสม

๓.๒.๓ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาได้รับการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเหมาะสมทุกระดับชั้น/สาระการเรียนรู้

๓.๒.๔ นักเรียนมีสมาธิ มีสติ รู้จักควบคุมอารมณ์ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๓.๒.๕ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมอย่างเหมาะสมตามความรู้ ความสามารถเฉพาะบุคคล



๓.๒.๖ นักเรียนได้เรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างเหมาะสมทุกระดับชั้น/สาระการเรียนรู้ ตามการจัดสรรงบประมาณรายหัว

๓.๒.๗ นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างสนุกสนาน มีความคิดสร้างสรรค์ และสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๘ นักเรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออก และสามารถพัฒนาความสามารถที่หลากหลาย ได้เต็มศักยภาพ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน (โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาฯ) และเงินอื่นๆ
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๑๔,๐๐๐ บาท จำแนกเป็น

- เงินอุดหนุน ๑๑๒,๐๐๐ บาท
- เงินอื่นๆ ๒,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมส่งเสริมการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (รายหัว) - ค่าสื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้	๘,๕๐๐	๘,๕๐๐	๑๗,๐๐๐
๒. กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รายหัว) - ค่าสื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้	๔๒,๐๐๐	๔๒,๐๐๐	๘๔,๐๐๐
๓. กิจกรรมจิตศึกษา - ค่าวัสดุประกอบกิจกรรม - ค่าจัดทำเอกสาร/แบบบันทึกกิจกรรม	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๔. กิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษา แบบเรียนรวม - ค่าวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการเรียนรู้	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
๕. กิจกรรม One Teacher One Innovation - ค่าวัสดุ อุปกรณ์จัดทำนวัตกรรมในแต่ละห้องเรียน	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
๖. กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ แบบพหุปัญญา - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ประกอบกิจกรรมเฉพาะด้าน	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
รวม	๑๑๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๑๑๔,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถวายทุกรายการตามที่จ่ายจริง



๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและท้องถิ่นครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒. นักเรียนร้อยละ ๙๕ ได้รับการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๓. นักเรียนร้อยละ ๙๕ ได้รับการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔. นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมจิตศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ๕. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษร้อยละ ๘๕ ได้รับการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม ๖. นักเรียนร้อยละ ๙๕ ได้รับการจัดสรรงบประมาณรายหัว เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างเหมาะสมทุกระดับชั้น/สาระการเรียนรู้ ๗. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นจากการใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ๘. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาตามความถนัดและศักยภาพของตนเอง	การนิเทศ ตรวจสอบรายการ	แบบนิเทศ แบบตรวจสอบรายการ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและท้องถิ่น ๒. นักเรียนระดับปฐมวัยได้รับการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอย่างเหมาะสม ๓. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาได้รับ การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเหมาะสมทุกระดับชั้น/สาระการเรียนรู้ ๔. นักเรียนมีสมาธิ มีสติ รู้จักควบคุมอารมณ์ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ๕. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ได้รับการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมอย่างเหมาะสมตามความรู้ ความสามารถเฉพาะบุคคล ๖. นักเรียนได้เรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างเหมาะสมทุกระดับชั้น/สาระการเรียนรู้ ตามการจัดสรรงบประมาณรายหัว	การนิเทศ ตรวจสอบรายการ	แบบนิเทศ แบบตรวจสอบรายการ



ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๗. นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างสนุกสนาน มีความคิดสร้างสรรค์ และสามารถเรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๘. นักเรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออก และสามารถพัฒนาความสามารถที่หลากหลาย ได้เต็มศักยภาพ		

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ครูมีหลักสูตรสถานศึกษา ครบทั้งระดับการศึกษาปฐมวัย ที่ชัดเจนครอบคลุมสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

๗.๒ เด็กระดับปฐมวัยได้เรียนรู้จากหน่วยประสบการณ์เรียนรู้ / แผนส่งเสริมการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

๗.๓ เด็กระดับปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

๗.๔ ครูมีสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และใช้สื่อการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก

๗.๕ เด็กระดับปฐมวัยได้รับการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงอย่างรอบด้าน

๗.๖ ผู้เรียนมีสมาธิ มีสติ มีวินัยในตนเอง มีคุณธรรมจริยธรรม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

๗.๗ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม สามารถเรียนรู้ร่วมกันและพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ

๗.๘ ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ผ่านนวัตกรรมและสื่อการสอนที่หลากหลาย ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้อย่างสนุกสนานและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางกุลรัศมี ไชยเจริญวิทย์)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางกุลรัศมี ไชยเจริญวิทย์)
หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสงวนศักดิ์ ปัญญาแก้ว)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งแยงโน



ชื่อโครงการ	พัฒนาระบบวัดผล และประเมินผลการจัดการเรียนรู้
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมและพัฒนาครูจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๓ ระดับปฐมวัย การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ
มาตรฐานที่ ๓ ระดับขั้นพื้นฐาน กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวสุภัทษา เอกจันทร์
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ว่าด้วยการดำเนินการจัดการศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุเป้าหมาย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อให้ส่วนราชการในสังกัดยึดเป็นกรอบการดำเนินงาน พร้อมทั้งขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพในทุกมิติ โดยใช้จรรยาบรรณอย่างค้ำค้ำ เพื่อบรรลุเป้าหมาย คือ ผู้เรียนทุกช่วงวัย โดยมีจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ในเรื่องการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ การจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ จัดการศึกษาโดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ จัดการเรียนรู้เชิงรุก การวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย แตกต่างตามบริบทของพื้นที่ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านการลงมือปฏิบัติ จัดการเรียนรู้ในเชิงแสดงความคิดเห็น เพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ

โรงเรียนบ้านโป่งแยงในตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงเห็นสมควรดำเนินกิจกรรมตามโครงการพัฒนาระบบวัดผล และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาระบบและข้อมูลสารสนเทศการวัดผล ประเมิน ผลการ เรียน รู้ พัฒนาระบบการวัดผล ประเมิน ผลอิงมาตรฐานการส่งเสริมการสร้างและพัฒนาแบบทดสอบ การทดสอบการเรียนรู้ในระดับต่าง ๆ และส่งเสริมการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ แก่ผู้เรียนเพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับผู้เรียนรายบุคคล



๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาระเบียบและข้อมูลสารสนเทศการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้
- ๒.๒ เพื่อพัฒนาระบบการวัดผลประเมินผลอิงมาตรฐานการเรียนรู้
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมการสร้างและพัฒนาแบบทดสอบ การทดสอบการเรียนรู้ในระดับต่าง ๆ
- ๒.๔ เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ มีระเบียบว่าด้วยการวัดผล ประเมินผล และข้อมูลสารสนเทศการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ ครบทุกระดับชั้น

๓.๑.๒ ร้อยละ ๑๐๐ มีการวัดผลประเมินผลอิงมาตรฐานการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และสอดคล้องกับหลักสูตรฯ ครบทุกระดับชั้น

๓.๑.๓ ร้อยละ ๑๐๐ มีแบบทดสอบสำหรับการทดสอบการเรียนรู้ในระดับต่างๆ อย่างครอบคลุม และสอดคล้องกับหลักสูตรฯ ครบทุกระดับชั้น

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ มีระเบียบว่าด้วยการวัดผล ประเมินผล และข้อมูลสารสนเทศการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ ที่มีประสิทธิภาพ

๓.๒.๒ มีการวัดผลประเมินผลอิงมาตรฐานการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และสอดคล้องกับหลักสูตรฯ และศักยภาพของผู้เรียน

๓.๒.๓ มีแบบทดสอบสำหรับการทดสอบการเรียนรู้ในระดับต่างๆ อย่างครอบคลุม และสอดคล้องกับหลักสูตรฯ และศักยภาพของผู้เรียน \

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน (โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาฯ)

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	
๑. กิจกรรมพัฒนาระเบียบการวัดและประเมินผล ของสถานศึกษา • ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการทำงานด้านวัดและ ประเมินผล กระดาษ ขนาด ๖๔ จำนวน ๑ กล่อง หมึกพิมพ์ จำนวน ๔ สี ตลอดปีการศึกษา	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐



กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	
๒. กิจกรรมสร้างและพัฒนาแบบทดสอบ และ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการทำงานด้านวัดและ ประเมินผล กระดาษ ขนาด a๔ จำนวน ๑ กล่อง หมึกพิมพ์ จำนวน ๔ สี ตลอดปีการศึกษา	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐
๓. กิจกรรมพัฒนาระบบสารสนเทศในการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน (Q-Info) ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการทำงานด้านวัดและ ประเมินผล กระดาษ ขนาด a๔ จำนวน ๑ กล่อง ตลอดปีการศึกษา	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐
รวม	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๕,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ร้อยละ ๑๐๐ มีระเบียบว่าด้วยการวัดผล ประเมินผล และข้อมูลสารสนเทศการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ ครบทุกระดับชั้น ๒. ร้อยละ ๑๐๐ มีการวัดผลประเมินผลอิงมาตรฐานการ เรียนรู้อย่างเป็นระบบ และสอดคล้องกับหลักสูตรฯ ครบ ทุกระดับชั้น ๓. ร้อยละ ๑๐๐ มีแบบทดสอบสำหรับการทดสอบการ เรียนรู้ในระดับต่างๆ อย่างครอบคลุม และสอดคล้องกับ หลักสูตรฯ ครบทุกระดับชั้น	ตรวจสอบรายการ การนิเทศ ตรวจสอบรายการ การนิเทศ ตรวจสอบรายการ การนิเทศ	แบบตรวจสอบรายการ นิเทศ แบบตรวจสอบรายการ นิเทศ แบบตรวจสอบรายการ นิเทศ



ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑.มีระเบียบว่าด้วยการวัดผล ประเมินผล และข้อมูลสารสนเทศการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ ทุกระดับชั้น ๒.มีการวัดผลประเมินผลอิงมาตรฐานการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และสอดคล้องกับหลักสูตรฯ ทุกระดับชั้น ๓.มีแบบทดสอบสำหรับการทดสอบการเรียนรู้ในระดับต่างๆ อย่างครอบคลุม และสอดคล้องกับหลักสูตรฯ ทุกระดับชั้น	ตรวจสอบรายการ การนิเทศ ตรวจสอบรายการ การนิเทศ ตรวจสอบรายการ การนิเทศ	แบบตรวจสอบรายการ นิเทศ แบบตรวจสอบรายการ นิเทศ แบบตรวจสอบรายการ นิเทศ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ พัฒนาระเบียบและข้อมูลสารสนเทศการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ให้มีความเป็นระบบระเบียบ
- ๗.๒ พัฒนาระบบการวัดผลประเมินผลอิงมาตรฐานการเรียนรู้ ได้คู่มือการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
- ๗.๓ ส่งเสริมการสร้างและพัฒนาแบบทดสอบ การทดสอบการเรียนรู้ในระดับต่างๆ
- ๗.๔ จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน ให้นักเรียนได้แสดงความสามารถตามที่ตนเองถนัด

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวสุภัทษา เอกจันทร์)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางกุลรัศม์ ไชยจรรยาวิทย์)
หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสงวนศักดิ์ ปัญใจแก้ว)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งแยงใน



ชื่อโครงการ	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และสร้างโอกาสความเสมอภาคทางการศึกษา
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและเพิ่มโอกาสความเสมอภาคทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียนทุกคน
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวพิมพ์ชนก หวังใจ
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.๒๕๕๐ ได้กำหนดพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ให้รัฐจัดการศึกษาให้แก่คนไทยอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ซึ่งการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวังโดยผ่านกระบวนการทางการศึกษา ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ในประเด็นด้านสิทธิและโอกาสทางการศึกษา ตามยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีการกำหนดเป้าประสงค์ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มี คุณภาพ ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนในด้านความรู้และวิชาการ ตลอดจนทักษะกระบวนการเรียนรู้ มีการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับ คนทุกช่วงวัย โดยมีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัยสนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ให้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และสถานศึกษา ทุกแห่งมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและมีคุณภาพ โดยโรงเรียนมีระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผลระบบฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขที่บัตรประจำตัวประชาชน หรือบัตรที่ทางราชการออกให้สำหรับนักเรียนที่เป็นต่างด้าว เพื่อสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับผู้เรียนนั้น มีความจำเป็นในการนำระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละโรงเรียน

โรงเรียนบ้านโป่งแยงในได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ ให้ชุมชนและโรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีการประสานงาน และร่วมมือกันระหว่างคณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน ให้สามารถช่วยเหลือให้ผู้เรียนก้าวผ่านปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างถูกวิธี ทางโรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ เพื่อส่งเสริมการรู้จักและคัดกรองผู้เรียนรายบุคคล พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศผู้เรียนรายบุคคล ส่งเสริม ป้องกัน แก้ปัญหา ส่งต่อ ผู้เรียนรายบุคคล และส่งเสริมการดำเนินกิจกรรมอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ให้การดำเนินงานของสถานศึกษาในด้านการช่วยเหลือผู้เรียนเกิดประโยชน์สูงสุดและบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย



๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑. เพื่อส่งเสริมการรู้จักและคัดกรองผู้เรียนรายบุคคล
- ๒.๒ เพื่อพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการคัดกรองและส่งเสริมดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริม ป้องกัน แก้ปัญหา ส่งต่อ ผู้เรียนรายบุคคล
- ๒.๔ เพื่อส่งเสริมการดำเนินกิจกรรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ) เขียนเป็นตัวเลข ร้อยละ

- ๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการเยี่ยมบ้าน (อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง)
- ๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ นักเรียนได้รับการเยี่ยมบ้านอย่างทั่วถึง
- ๓.๒.๒ นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือ
- ๓.๒.๓ มีและพัฒนาคู่มือระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นมาตรฐานและมีประสิทธิภาพ
- ๓.๒.๔ มีระบบสารสนเทศเด็ก/นักเรียนรายบุคคล ตามขั้นตอนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นปัจจุบัน
- ๓.๒.๕ มีการพัฒนาคู่มือระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกปีการศึกษา
- ๓.๒.๖ มีระบบสารสนเทศเด็ก/นักเรียนรายบุคคล ตามขั้นตอนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนครบทุกชั้นเรียน

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน (โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา)
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๘,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมส่งเสริมการรู้จักและคัดกรองผู้เรียนรายบุคคล (เยี่ยมบ้านนักเรียน, ประเมินผู้เรียนตามเครื่องมือระบบดูแลฯ) รายละเอียดการใช้งบประมาณ - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ ดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา	๘,๐๐๐		๘,๐๐๐
๒. กิจกรรมส่งเสริม ป้องกัน แก้ปัญหา ส่งต่อ ผู้เรียนรายบุคคล รายละเอียดการใช้งบประมาณ - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ ดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา			



กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๓. กิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการคัดกรองและส่งเสริมดูแลช่วยเหลือนักเรียน รายละเอียดการใช้งบประมาณ - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ ดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา			
๔. กิจกรรมการประสานดูแลช่วยเหลือเพื่อเพิ่มโอกาสนักเรียนที่มาจากครอบครัวที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมมีฐานะค่อนข้างยากจน ไร้สัญชาติให้อยู่ในระบบการศึกษาด้วยวิธีที่เหมาะสม รายละเอียดการใช้งบประมาณ - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ ดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา			
๕. กิจกรรมระดมทรัพยากรทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนยากจน รายละเอียดการใช้งบประมาณ - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ ดำเนินการตลอดปีการศึกษา			
รวม	๘,๐๐๐		๘,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการเยี่ยมบ้าน (อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง) ๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	การทดสอบ การสอบถาม / สัมภาษณ์	แบบทดสอบ แบบสอบถาม / แบบ สัมภาษณ์
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑. นักเรียนได้รับการเยี่ยมบ้านอย่างทั่วถึง ๒. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือ ๓. มีและพัฒนาคู่มือระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นมาตรฐานและมีประสิทธิภาพ ๔. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเด็ก/นักเรียนรายบุคคล ตามขั้นตอนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นปัจจุบัน	การสังเกต การสอบถาม / สัมภาษณ์	แบบสังเกต แบบสอบถาม / แบบ สัมภาษณ์



ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๕. มีการพัฒนาคู่มือระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกปีการศึกษา		

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑. ได้รู้จักและคัดกรองผู้เรียนรายบุคคล เพื่อนำข้อมูลนักเรียน ส่งเสริม ป้องกัน แก้ปัญหา ส่งต่อ ผู้เรียนในระดับต่างๆ

๗.๒ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศผู้เรียนรายบุคคล ที่เป็นระบบ และเป็นปัจจุบัน

๗.๓ ดำเนินกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวพิมพ์ชนก หวังใจ)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายทรงกลด ภูคาม)
หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสงวนศักดิ์ ปัญญะแก้ว)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งแยงใน



ชื่อโครงการ	พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจุดเน้นของหลักสูตรสถานศึกษา
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางกุลรัศมี ไชยจรรณวิทย์
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ หมวดที่ ๔ แนวทางจัดการศึกษา มาตราที่ ๒๒ กล่าวถึงการจัดการศึกษาซึ่งต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพของตนเอง โดยควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย เน้นการปฏิบัติจริง กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ ใฝ่รู้ในการเรียนเพิ่มมากขึ้น โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดไว้นั้น มีจุดประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ ซึ่งในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นั้นต้องเน้นให้ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง ให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน มีความใฝ่เรียนรู้ สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานที่ เนื่องจากการเรียนรู้ของผู้เรียนนั้น นอกจากจะได้อาจมาจากกิจกรรมในห้องเรียนแล้ว ยังมีความจำเป็นที่จะต้องเปิดโลกกว้างทางการศึกษาให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้เพิ่มเติม สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ ในการแสวงหาความรู้ และรู้จักพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ และบรรลุเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนบ้านโป่งแยงในตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงเห็นสมควรดำเนินกิจกรรมตามโครงการพัฒนาความรู้ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐานการศึกษาข้อที่ ๕ ตลอดจนให้ผู้เรียนเกิดผลสำเร็จทางการศึกษาทั้งทางด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้ นำความรู้และประสบการณ์ที่ได้นำไปใช้ประโยชน์ในการศึกษาต่อในระดับสูง ตลอดจนนำทักษะด้านต่างๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตในสังคมภายนอกต่อไปได้อย่างมีความสุข

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒.๒ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ และสามารถช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมตามวัย

๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นผู้นำ มีระเบียบวินัย เสียสละ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๔ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงความรู้ ความสามารถ และพัฒนาทักษะทางวิชาการและความคิดสร้างสรรค์อย่างเต็มศักยภาพ



๒.๕ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้นตามมาตรฐานการศึกษาและศักยภาพของแต่ละบุคคล

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ) เขียนเป็นตัวเลข ร้อยละ

๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษาและเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่

๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีพฤติกรรมด้านระเบียบวินัยและความรับผิดชอบดีขึ้น

๓.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินกิจกรรมลูกเสือสามัญตามเกณฑ์ที่กำหนด

๓.๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการและศิลปหัตถกรรม

๓.๑.๕ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง มีทักษะการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง และสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓.๒.๒ นักเรียนมีวินัย รู้จักช่วยเหลือตนเอง มีความรับผิดชอบ และสามารถปฏิบัติตนอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

๓.๒.๓ นักเรียนมีความเป็นผู้นำ มีความเสียสละ มีระเบียบวินัย และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๔ นักเรียนมีความกล้าแสดงออก พัฒนาความสามารถด้านวิชาการและความคิดสร้างสรรค์ ได้เต็มศักยภาพ

๓.๒.๕ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะการเรียนรู้เพิ่มขึ้น สามารถพัฒนาผลการเรียนได้ตามศักยภาพของตนเอง

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน (โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาฯ) และเงินเรียนฟรี
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๙๐,๐๐๐ บาท จำแนกเป็น

- เงินเรียนฟรี ๑๙๐,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมทัศนศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม, ค่าอาหารกลางวัน, ค่าวัสดุ อุปกรณ์ประกอบกิจกรรม		๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐



กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๒. กิจกรรมลูกเสือสำรอง - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ฐานกิจกรรมลูกเสือ ค่าอาหารว่างและน้ำดื่ม ค่าจัดทำเอกสารและแบบบันทึกกิจกรรม	-	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
๓. กิจกรรมลูกเสือสามัญ - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ฐานกิจกรรมลูกเสือ - ค่าอาหารว่างและน้ำดื่ม - ค่าจัดทำเอกสารและแบบบันทึกกิจกรรม	-	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
๔. กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันทักษะวิชาการ ศิลปหัตถกรรม - ค่าวัสดุฝึกซ้อมและจัดทำผลงาน - ค่าสื่อและอุปกรณ์การแข่งขัน - ค่าพาหนะเดินทาง	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
๕. กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - ค่าจัดทำเอกสารประกอบการเรียน - ค่าแบบทดสอบและแบบประเมิน		๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
รวม	๑๐,๐๐๐	๑๘๐,๐๐๐	๑๙๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑.นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษา และเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ๒.นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีพฤติกรรมด้านระเบียบวินัย และความรับผิดชอบดีขึ้น ๓.นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินกิจกรรม ลูกเสือสามัญตามเกณฑ์ที่กำหนด ๔.นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขัน ทักษะวิชาการและศิลปหัตถกรรม ๕.นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	การสอบถาม การนิเทศ การสังเกต การทดสอบ	แบบสอบถาม แบบนิเทศ แบบสังเกต แบบทดสอบ



ชื่อโครงการ	พัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจุดเน้นของหลักสูตรสถานศึกษา
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
	ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวมณฑิการ์ แก้วมาเรียน
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวด ๔ มาตรา ๒๒ กำหนดให้การจัดการศึกษายึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ โดยถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

นอกจากนี้ มาตรา ๒๔ ได้กำหนดแนวทางการจัดการกระบวนการเรียนรู้ โดยเน้นการฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ใช้ความรู้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนบ้านโป่งแยงใน พบว่านักเรียนบางส่วนยังมีปัญหาด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ส่งผลต่อการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระต่าง ๆ โรงเรียนจึงเห็นความสำคัญของการพัฒนาทักษะพื้นฐานดังกล่าว เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ

ดังนั้น โรงเรียนบ้านโป่งแยงใน จึงจัดทำโครงการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารขึ้น เพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษา ส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน กล้าแสดงออก สามารถสื่อสารได้อย่างเหมาะสม และนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้และการดำรงชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันจะส่งผลต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนให้สามารถอ่านได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว และจับใจความสำคัญได้

๒.๒ เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนของนักเรียนให้สามารถเขียนสื่อความหมายได้ถูกต้องตามหลักภาษาไทย

๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการสื่อสาร กล้าแสดงออก และสามารถสื่อสารได้อย่างเหมาะสม

๒.๔ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านภาษาไทยของนักเรียนให้สูงขึ้น

๒.๕ เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีผลการประเมินการอ่าน คิด เขียนตามจุดเน้น ในระดับดีขึ้นไป

๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน



๓.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมภาษาเรา ภาษาเพื่อน

๓.๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมกิจกรรมวันภาษาไทย/วันสุนทรภู่

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนได้รับการทักษะพัฒนาการอ่าน การคิด และการเขียนตามจุดเน้น และสามารถนำ ความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีคุณภาพ

๓.๒.๒ นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการอ่านได้เป็นอย่างดี

๓.๒.๓ นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมภาษาเรา ภาษาเพื่อน และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม

๓.๒.๔ นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมวันภาษาไทย / วันสุนทรภู่ และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน (โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาฯ) และเงินอื่น ๆ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๔,๐๐๐ บาท

- เงินอุดหนุน ๑๑,๐๐๐ บาท
- เงินอื่น ๆ ๑๓,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมส่งเสริมการอ่านตามระดับ ความสามารถของนักเรียน (Level) (ค่าวัสดุอุปกรณ์) ตลอดปีการศึกษา	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๒. กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน (ค่าวัสดุอุปกรณ์, ค่าจัดทำเอกสาร) ตลอดปีการศึกษา	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๓,๐๐๐
๓. กิจกรรมภาษาเรา ภาษาเพื่อน (ค่าวัสดุอุปกรณ์) ตลอดปีการศึกษา	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๘,๐๐๐
๕. กิจกรรมวันภาษาไทย / วันสุนทรภู่ (ค่าวัสดุอุปกรณ์การจัดกิจกรรม , ค่าของรางวัล) ตลอดปีการศึกษา	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๓,๐๐๐
รวม	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๒๔,๐๐๐



๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนร้อยละ ๘๕ ที่มีผลการประเมินการอ่าน เขียนตามจุดเน้น ในระดับดีขึ้น ๒. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ๓. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ที่เข้าร่วมกิจกรรม การส่งเสริมการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ๔. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ที่เข้าร่วมกิจกรรม ภาษาเรา ภาษาเพื่อน ๕. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ที่เข้าร่วมกิจกรรมกิจกรรมวันภาษาไทย/วันสุนทรภู่	การทดสอบ ตรวจสอบการเข้าร่วมกิจกรรม ตรวจสอบการเข้าร่วม กิจกรรม ตรวจสอบการเข้าร่วม กิจกรรม ตรวจสอบการเข้าร่วม กิจกรรม	แบบทดสอบ แบบตรวจสอบ แบบตรวจสอบ แบบตรวจสอบการเข้าร่วมกิจกรรม แบบตรวจสอบการเข้าร่วมกิจกรรม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนได้รับการทักษะพัฒนาการอ่าน และการเขียนตามจุดเน้น และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีคุณภาพ ๒. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการอ่านได้เป็นอย่างดี ๓. นักเรียนมีการบูรณาการ การอ่าน การเขียน การสื่อสาร และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ได้เป็นอย่างดี ๔. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมภาษาเรา ภาษาเพื่อน และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม ๕. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันภาษาไทย / วันสุนทรภู่ และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไป ประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม	การสังเกต การสังเกต การสังเกต การสังเกต การสังเกต	แบบบันทึก แบบบันทึก แบบบันทึก แบบบันทึก แบบบันทึก



๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนมีทักษะการอ่าน และการเขียนตามจุดเน้น และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ได้ อย่างมีคุณภาพ

๗.๒ นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ได้เป็นอย่างดี

๗.๓ นักเรียนรู้และมีทักษะการใช้ภาษาไทยรวมถึงภาษาที่ใช้ในท้องถิ่น และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไป ประยุกต์ใช้ได้เหมาะสม

๗.๔ นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมวันภาษาไทย / วันสุนทรภู่ และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ได้ อย่างเหมาะสม

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวมณฑิการ์ แก้วมาเรียน)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางกุลรัศม์ ไชยจรูญวิทย์)
หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสงวนศักดิ์ ปัญใจแก้ว)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งแยงใน



ชื่อโครงการ	โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนโดยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจุดเน้นของหลักสูตรสถานศึกษา
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	
มาตรฐานที่	๑. คุณภาพของผู้เรียน
ประเด็นพิจารณาที่	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
	๑.๑.๒ มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมี
	วิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
	๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายจิรายุทธ ประเสริฐยิ่งยอด
ระยะเวลาการดำเนินงาน	ตลอดปีการศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) มีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน การพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติจะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาเศรษฐกิจสังคม และสิ่งแวดล้อม โดยประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์อดออม โอบอ้อมอารีมีวินัย รักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ของชาติมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง โดยการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่เปลี่ยนแปลงจากบทบาทของผู้สอนมาเป็นผู้สนับสนุนการเรียนรู้ บทบาทของผู้เรียนเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง เรียนรู้แบบร่วมกัน และเรียนรู้จากเทคโนโลยีสารสนเทศ สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘ ข้อ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย โดยส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของนักเรียน

กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นวิธีการเรียนรู้ที่ได้รับความนิยมเพิ่มขึ้นในวงกว้างในวงการศึกษา และมีต้นกำเนิดมาจากการงานวิจัยทางการศึกษาและจิตวิทยาการเรียนรู้ ซึ่งได้พบว่าผู้เรียนมีความพร้อมและความสนใจในการเรียนรู้ที่มากขึ้นเมื่อได้รับโอกาสในการเรียนรู้แบบเติบโตขึ้นจากความคิดของตนเอง ในขณะที่ในกระบวนการเรียนรู้ทั่วไป นักเรียนมักได้รับความรู้และคำแนะนำเป็นหลักจากครูหรืออาจารย์ กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จะช่วยกระตุ้นความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน เนื่องจากผู้เรียนได้รับโอกาสในการแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์เพื่อตอบสนองความต้องการของงานหรือกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งส่งผลให้เกิดสมรรถนะในการคิดสร้างสรรค์และพัฒนาทักษะในการแก้ปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพผู้เรียนได้รับบทบาทเป็นผู้กำหนดเป้าหมายและตัดสินใจในกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง ซึ่งทำให้เกิดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้และความเข้าใจที่ลึกซึ้งและยากลำบาก และยังส่งผลให้เกิดความรับผิดชอบในกระบวนการเรียนรู้ของตนเองและมีส่วนร่วมในการควบคุมความ



คืบหน้าของตนเอง นอกจากนี้การเรียนรู้เชิงรุกยังช่วยส่งเสริมให้เกิดสภาวะการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย ผู้เรียนได้รับโอกาสในการเรียนรู้จากการแลกเปลี่ยนและสนทนากับผู้อื่นที่มีความคิดและทักษะที่แตกต่างกัน ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมและความเข้าใจที่ลึกซึ้ง

โรงเรียนบ้านโป่งแยงโน เห็นถึงประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน จึงจัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนโดยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ขึ้น เพื่อดำเนินการส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ในโครงการต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมนักเรียนในการพัฒนานวัตกรรมหรือองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมและการเผยแพร่องค์ความรู้ให้แก่ผู้อื่น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีนวัตกรรมที่เกิดจากกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ PBL
- ๓.๑.๒ ผู้เรียนทุกห้องมีผลงานโครงงานอย่างน้อยห้องละ ๑ เรื่อง/ปีการศึกษา
- ๓.๑.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ได้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์และวันวิทยาศาสตร์
- ๓.๑.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ได้เข้าร่วมโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
- ๓.๑.๕ ผู้เรียนร้อยละ ๕๕ มีความสามารถในการผลิตหนังสือได้

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ ผู้เรียนมีผลงานนวัตกรรมที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้เชิงรุกที่สามารถเผยแพร่ต่อสาธารณะ
- ๓.๒.๒ นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้และการใช้ชีวิต

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุน (โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาฯ) ๕,๐๐๐ บาท
 งบเรียนฟรี ๑๕ ปี ๑๐,๐๐๐ บาท
 งบประมาณอื่น ๆ ๑๓,๐๐๐ บาท
 วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๘,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนโดยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) - ค่าวัสดุประกอบการสอน	๕,๐๐๐		๕,๐๐๐



กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๒. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้แบบ PBL - คำวัสดุประกอบการจัดการเรียนรู้	๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐
๓. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน เป็นฐาน - คำวัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดทำโครงงาน	๓,๐๐๐		๓,๐๐๐
๔. กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์และวันวิทยาศาสตร์ - คำวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์	๕,๐๐๐		๕,๐๐๐
๕. กิจกรรมส่งเสริมการดำเนินงานโครงการบ้าน วิทยาศาสตร์น้อย - คำวัสดุ อุปกรณ์ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตาม โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓			
๖. กิจกรรมส่งเสริมการผลิตหนังสือ - คำวัสดุ อุปกรณ์ประกอบการถ่ายทำหนังสือ	๕,๐๐๐		๕,๐๐๐
รวม	๒๘,๐๐๐		๒๘,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถวายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีนวัตกรรมที่เกิด จากกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ PBL	- ตรวจสอบจากผลงาน นวัตกรรมของนักเรียน	- แบบบันทึกการตรวจสอบ ผลงานนวัตกรรม
๒. ผู้เรียนทุกห้องมีผลงานโครงงานอย่าง น้อยห้องละ ๑ เรื่อง/ปีการศึกษา	- ตรวจสอบจากโครงงานของ ผู้เรียนแต่ละห้อง	- แบบบันทึกการตรวจสอบ ผลงานโครงงาน
๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ได้เข้าร่วมกิจกรรม ค่ายวิทยาศาสตร์และวันวิทยาศาสตร์	- ตรวจสอบจากรายชื่อผู้เข้าร่วม กิจกรรม	- ใบลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม
๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ได้เข้าร่วมโครงการ บ้านวิทยาศาสตร์น้อย	- ตรวจสอบจากรายชื่อผู้เข้าร่วม กิจกรรม	- ใบลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม
๕. ผู้เรียนร้อยละ ๕๕ มีความสามารถในการ ผลิตหนังสือได้	- ตรวจสอบจากผลผลิตหนังสือ ของนักเรียน	- แบบรายงานผลการดำเนิน กิจกรรมการผลิตหนังสือ



ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ผู้เรียนมีผลงานนวัตกรรมที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้เชิงรุกที่สามารถเผยแพร่ต่อสาธารณะได้ ๒. นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้และการใช้ชีวิต	- การตรวจสอบการเผยแพร่ผลงานนวัตกรรมของนักเรียน - การสังเกตพฤติกรรม - การสอบถามจากผู้ปกครอง	- แบบตรวจสอบ - แบบสังเกต - แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนเกิดสมรรถนะสำคัญตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา

๗.๒ นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๗.๓ นักเรียนสามารถพัฒนานวัตกรรมหรือองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นประโยชน์และเผยแพร่ให้แก่ผู้อื่นได้

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายจิรายุทธ ประเสริฐยิ่งยอด)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางกุลรัศมี ไชยจรรณวิทย์)
หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสงวนศักดิ์ ปัญใจแก้ว)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งแยงใน



ชื่อโครงการ	โครงการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Digital Literacy)
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมเทคโนโลยีให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการป้องกันรักษาความปลอดภัย ระบบสาธารณูปโภค สภาพแวดล้อม ให้สะอาด ร่มรื่น และปลอดภัย เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจุดเน้นของหลักสูตรสถานศึกษา
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๑. คุณภาพของผู้เรียน ๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๑.๑ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายทรงกลด ภูคาม
ระยะเวลาการดำเนินงาน	ตลอดปีการศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบันโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว จากยุค Analog ไปสู่ยุค Digital และยุค Robotic จึงทำให้เทคโนโลยีดิจิทัลมีอิทธิพลต่อการดำรงชีวิตและการทำงานเยาวชนซึ่งเป็นกำลังหลักของการพัฒนาประเทศในอนาคต จึงต้องปรับตัวให้สอดคล้องกับบริบทของการเปลี่ยนแปลง เพื่อป้องกันไม่ให้เกิด culture shock เนื่องจากการเปลี่ยนผ่านเทคโนโลยี และเพื่อป้องกันความเสี่ยงที่อาจเกิดจากการใช้เทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสม เช่น การสูญเสียการเป็นส่วนตัว ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน การโจรกรรมข้อมูล การโจมตีทางไซเบอร์ เป็นต้น Digital literacy หรือทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เป็นทักษะด้านดิจิทัลพื้นฐานที่จะเป็นตัวช่วยสำคัญสำหรับข้าราชการในการปฏิบัติงาน การสื่อสาร และการทำงานร่วมกันกับผู้อื่นในลักษณะ “ทำน้อย ได้มาก” หรือ “Work less but get more impact” และช่วยในการสร้างคุณค่า (Value Co-creation) และความคุ้มค่าในการดำเนินงาน (Economy of Scale) เพื่อการก้าวไปสู่การเป็นประเทศไทย ๔.๐ อีกทั้งยังเป็นเครื่องมือช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองเพื่อให้ได้รับโอกาสการทำงานที่ดีและเติบโตก้าวหน้า (Learn and Growth) อีกด้วย

โรงเรียนบ้านโป่งแยงในได้ตระหนักถึงความสำคัญ ในการเรียนรู้การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital literacy) เพื่อทำให้นักเรียนของโรงเรียนบ้านโป่งแยงในได้มีความเข้าใจและทักษะในการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัล ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม และเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพด้านการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองในโลกออนไลน์ อีกทั้งเพื่อเป็นการป้องกันความเสี่ยงที่อาจเกิดจากการใช้เทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสมต่อไป



๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างโอกาสนักเรียนได้เข้าถึงสื่อเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย
๒. เพื่อให้นักเรียนพัฒนาทักษะการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital literacy) ได้อย่างถูกต้อง
๓. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital literacy) มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะในการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital literacy)
- ๓.๑.๒ นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital literacy) ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ มีการส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าถึงสื่อเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย และมีคุณภาพ
- ๓.๒.๒ นักเรียนนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital literacy) มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบประมาณอื่นๆ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์	๒,๐๐๐		๒,๐๐๐
๒. ส่งเสริมทักษะความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) เพื่อนำมาใช้ในการเรียนรู้และชีวิตประจำวัน			
๓. การสร้างสื่อจาก AI	๒,๐๐๐		๒,๐๐๐
รวม	๔,๐๐๐		๔,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถวายทุกรายการตามที่จ่ายจริง



๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital literacy) ๒. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital literacy) ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- การทดสอบ - การสังเกต - การสอบถาม	- แบบทดสอบ - แบบสังเกต - แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนได้เข้าถึงสื่อเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยที่ถูกต้องและปลอดภัย
๒. นักเรียนมีการพัฒนาทักษะการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital literacy) ได้อย่างถูกต้อง
๓. นักเรียนสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital literacy) มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายทรงกลด ภูคาม)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางกุลรัศมี ไชยจรรณวิทย์)
หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสงวนศักดิ์ ปัญใจแก้ว)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งแยงใน



ชื่อโครงการ โครงการพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจุดเน้นของหลักสูตรสถานศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวดวงฤทัย ประกัน

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม มุ่งเน้นให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คุณธรรม ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่กำหนดให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะสำคัญ ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยเฉพาะทักษะการทำงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต จากการจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมา พบว่านักเรียนบางส่วนยังขาดทักษะในการทำงานอย่างเป็นระบบ ขาดความรับผิดชอบ ความอดทน และการทำงานร่วมกับผู้อื่น อีกทั้งยังมีโอกาสในการเรียนรู้ด้านอาชีพและการฝึกปฏิบัติจริงค่อนข้างจำกัด ส่งผลให้ผู้เรียนยังไม่สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเต็มศักยภาพ โรงเรียนจึงเห็นความสำคัญของการส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง ผ่านกิจกรรมด้านอาชีพที่หลากหลาย เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานในการทำงาน รู้จักการวางแผน การแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม และการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

ดังนั้น โรงเรียนบ้านโป่งแยงใน จึงได้จัดทำโครงการพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพขึ้น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมฝึกทักษะอาชีพตามความสนใจ ฝึกการทำงานอย่างมีขั้นตอน มีความรับผิดชอบ มีความคิดสร้างสรรค์ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต อันจะส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตที่จำเป็น สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม เกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง และเติบโตเป็นผู้เรียนที่มีคุณภาพตามเป้าหมายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมส่งเสริมงานอาชีพที่เหมาะสมและหลากหลาย
- ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนมีทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และทักษะวิชาการ ในรูปแบบบูรณาการ
- ๒.๓ เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพที่สุจริต



๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ) เขียนเป็นตัวเลข ร้อยละ

- ๓.๑.๑ นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ ได้ร่วมกิจกรรมส่งเสริมงานอาชีพ
- ๓.๑.๒ นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ ได้มีทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และทักษะวิชาการ
- ๓.๑.๓ นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ มีเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพสุจริต

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ นักเรียนมีทักษะการทำงานจากการที่ได้ร่วมกิจกรรมส่งเสริมงานอาชีพอย่างถูกต้องและเหมาะสม
- ๓.๒.๒ นักเรียนมีทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และทักษะวิชาการ อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- ๓.๒.๓ นักเรียนมีเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพสุจริต

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน (โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาฯ) และเงินอื่น ๆ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓๘,๐๐๐ บาท

- เงินอุดหนุน (โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาฯ) ๓๗,๐๐๐ บาท
- เงินอื่นๆ ๑,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๗๐	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๗๐	
๑. กิจกรรมส่งเสริมอาชีพงานช่าง รายละเอียดการใช้งบประมาณ - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ ดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๔,๐๐๐
๒. กิจกรรมส่งเสริมอาชีพงานประดิษฐ์ รายละเอียดการใช้งบประมาณ - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ ดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๔,๐๐๐
๓. กิจกรรมส่งเสริมอาชีพคหกรรม รายละเอียดการใช้งบประมาณ - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ ดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๔,๐๐๐



กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๗๐	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๗๐	
๔. กิจกรรมส่งเสริมอาชีพงานเกษตร รายละเอียดการใช้งบประมาณ - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ ดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๔,๐๐๐
๕. กิจกรรมส่งเสริมอาชีพพืชนวดแผนไทย รายละเอียดการใช้งบประมาณ - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ ดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๔,๐๐๐
๖. กิจกรรมร้านค้าสหกรณ์โรงเรียน รายละเอียดการใช้งบประมาณ - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ ดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐
๗. กิจกรรมบาร์เบอร์ & ซาลอน รายละเอียดการใช้งบประมาณ - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ ดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๘. กิจกรรม PYN SHOW รายละเอียดการใช้งบประมาณ - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ ดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐
๙. กิจกรรมแกลลอรีอาร์ทโชว์ รายละเอียดการใช้งบประมาณ - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ ดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๕,๐๐๐
รวม	๑๙,๐๐๐	๑๙,๐๐๐	๓๘,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง



๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ ได้ร่วมกิจกรรมส่งเสริมงานอาชีพ ๒. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ ได้มีทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และทักษะวิชาการ ๓. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ มีเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพสุจริต	การทดสอบ การสอบถาม / สัมภาษณ์	แบบทดสอบ แบบสอบถาม / แบบ สัมภาษณ์
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนมีทักษะการทำงานจากการที่ได้ร่วมกิจกรรมส่งเสริมงานอาชีพอย่างถูกต้องและเหมาะสม ๒. นักเรียนมีทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และทักษะวิชาการอย่างถูกต้องและเหมาะสม ๓. นักเรียนมีเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพสุจริต	การสังเกต การสอบถาม / สัมภาษณ์	แบบสังเกต แบบสอบถาม / แบบ สัมภาษณ์

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนมีทักษะการทำงานจากการที่ได้ร่วมกิจกรรมส่งเสริมงานอาชีพ
 ๗.๒ นักเรียนมีทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และทักษะวิชาการอย่างถูกต้องและเหมาะสม
 ๗.๓ นักเรียนมีเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพที่สุจริต

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นางสาวดวงฤทัย ประกัน)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางกุลรัศมี ไชยจรูญวิทย์)
 หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายสงวนศักดิ์ ปัญใจแก้ว)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งแยงใน



ชื่อโครงการ พัฒนาทักษะชีวิต คุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจุดเน้นของหลักสูตรสถานศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิต

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

มาตรฐานการศึกษาระดับประถมศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑
คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม
ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายเอกรัตน์ พนาโกเมน

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความสมบูรณ์ทั้งด้านสติปัญญาและคุณธรรม เป็นหัวใจสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติและประเด็นยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ในการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ ควบคู่ไปกับการขับเคลื่อน กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ที่เน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามวิถีวัฒนธรรมล้านนาสู่การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) และสอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งกำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินงานเพื่อปลูกฝังค่านิยมและจิตสำนึกที่พึงปรารถนา

ในสภาวะการณปัจจุบันที่การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเทคโนโลยีเกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมและค่านิยมของเยาวชนอย่างมีนัยสำคัญ จากการวิเคราะห์สถานการณ์และข้อมูลเชิงประจักษ์ผ่านรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) และ ผลการประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่าแม้ผู้เรียนจะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน แต่ในด้าน "ทักษะชีวิต" และ "การมีจิตสาธารณะ" ยังปรากฏช่องว่างที่ควรได้รับการพัฒนา โดยมีหลักฐานเชิงสถิติระบุว่า ผู้เรียนประมาณร้อยละ ๑๒ ยังขาดทักษะในการจัดการอารมณ์และเผชิญปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ขณะเดียวกัน ข้อมูลจากการสังเกตพฤติกรรมพบว่าความตระหนักในคุณค่าของรากเหง้าวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญลดน้อยลง อันเนื่องมาจากการรับวัฒนธรรมสมัยใหม่ผ่านสื่อดิจิทัลโดยขาดการคัดกรอง ซึ่งหากขาดการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางจิตใจและคุณธรรมที่เข้มแข็ง อาจนำไปสู่ปัญหาสังคมในระดับที่กว้างขึ้น

ด้วยความสำคัญดังกล่าว โรงเรียนจึงได้บูรณาการแนวทางการพัฒนาผ่าน โครงการพัฒนาทักษะชีวิต คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยมุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Active Learning) เพื่อ ส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม (วัตถุประสงค์ที่ ๑) ผ่านกิจกรรมปฏิบัติจริงที่จะช่วยขัดเกลาจิตใจผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบและซื่อสัตย์ ควบคู่ไปกับการยกระดับ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (วัตถุประสงค์ที่ ๒) ให้เป็นไป



ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ และที่สำคัญคือการจัดกระบวนการให้ ผู้เรียนได้เห็นความสำคัญและมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ (วัตถุประสงค์ที่ ๓) เพื่อสร้างความภาคภูมิใจในเอกลักษณ์ไทยและท้องถิ่นเชียงใหม่

การดำเนินงานในครั้งนี้จะส่งผลโดยตรงต่อการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดของ กระทรวงศึกษาธิการ ในการสร้าง "คนดี มีปัญญา" และตอบโจทย์ กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ในการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมต้นแบบ ผลลัพธ์ที่ได้จะไม่เพียงแต่ยกระดับมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนให้เข้มแข็งเท่านั้น แต่ยังเป็นการสร้างฐานรากของพลเมืองที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิตที่พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลง และสามารถดำรงตนเป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติได้อย่างยั่งยืน

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- ๒.๓ เพื่อให้ผู้เรียนได้เห็นความสำคัญและได้ร่วมทำกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายคุณธรรมจริยธรรม
- ๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ
- ๓.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้มีการออมทรัพย์ในโรงเรียน
- ๓.๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์
- ๓.๑.๕ นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมทำความสะอาดตามหมู่บ้านบริการ

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายคุณธรรมจริยธรรมและสามารถนำไปใช้ได้เหมาะสม
- ๓.๒.๒ นักเรียนเห็นถึงความสำคัญของกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ และปฏิบัติตามได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
- ๓.๒.๓ นักเรียนมีความตระหนักในการออมทรัพย์เพื่อเป็นการประหยัดอดออมอย่างเหมาะสม
- ๓.๒.๔ นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์และสร้างความตระหนักให้แก่ผู้เรียนได้เป็นอย่างดี
- ๓.๒.๕ นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมทำความสะอาดตามหมู่บ้านบริการและนำไปประยุกต์ใช้ได้เหมาะสม

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน (โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาฯ) และเงินอื่น ๆ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๔๕,๐๐๐ บาท จำแนกเป็น

- เงินอุดหนุน ๒๙,๐๐๐ บาท
- เงินอื่น ๆ ๑๖,๕๐๐ บาท



๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมอบรม/ค่ายคุณธรรมจริยธรรม ● ค่าวิทยากร ● ค่าอาหารและเครื่องดื่มนักเรียน ● - ค่าเอกสารการเข้าค่าย ● - ค่าเกียรติบัตร ตลอดปีการศึกษา	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๕,๐๐๐
๒. กิจกรรมวันไหว้ครู ● ค่าวัสดุ	๒,๐๐๐		๒,๐๐๐
๓. กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา/เข้าพรรษา ● ค่าวัสดุ	๕,๐๐๐		๕,๐๐๐
๔. กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ● ค่าวัสดุ	๕๐๐		๕๐๐
๕. กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ ● ค่าวัสดุ		๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
๖. กิจกรรมวันลอยกระทง ● ค่าวัสดุ		๑,๕๐๐	๑,๕๐๐
๗. กิจกรรมวันส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ ● ค่าวัสดุ		๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
๘. กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ● ค่าวัสดุ		๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๙. กิจกรรมวันมาฆบูชา ● ค่าวัสดุ		๕๐๐	๕๐๐
๑๐. กิจกรรมรดน้ำดำหัว ปีใหม่เมือง ● ค่าวัสดุ		๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
๑๑. กิจกรรมออมทรัพย์ ● ค่าวัสดุ ● ตลอดปีการศึกษา	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐
๑๒. กิจกรรมการบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ ● ค่าวัสดุ ตลอดปีการศึกษา	๗,๕๐๐	๗,๕๐๐	๑๕,๐๐๐
๑๓. กิจกรรมทำความสะอาดตามหมู่บ้านบริการ ● ค่าวัสดุ			



กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
● ตลอดปีการศึกษา			
๑๔. กิจกรรมบันทึกความดี			
● ค่าวัสดุ	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐
● ตลอดปีการศึกษา			
รวม	๑๙,๕๐๐	๒๔,๕๐๐	๔๔,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยรายการกิจกรรมที่ ๑๒ และ ๑๓ ตามที่แจ้งจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายคุณธรรมจริยธรรม
๒. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ
๓. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้มีการออมทรัพย์ในโรงเรียน
๔. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์
๕. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมทำความสะอาดตามหมู่บ้านบริการ

ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๑. นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายคุณธรรมจริยธรรมและสามารถนำไปใช้ได้เหมาะสม
๒. นักเรียนเห็นถึงความสำคัญของกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ และปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
๓. นักเรียนมีความตระหนักในการออมทรัพย์เพื่อเป็นการประหยัดออมอย่างเหมาะสม
๔. นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์และสร้างความตระหนักให้แก่ผู้เรียนได้เป็นอย่างดี
๕. นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมทำความสะอาดตามหมู่บ้านบริการและนำไปประยุกต์ใช้ได้เหมาะสม



๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน และปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม

๗.๒ ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน และปฏิบัติตนได้อย่าง

เหมาะสม

๗.๓ ผู้เรียนได้เห็นความสำคัญและได้ร่วมทำกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ ตลอดจนปฏิบัติตนได้อย่าง

เหมาะสม

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายเอกรัตน์ พนาโกเมน)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางกุลรัศมี ไชยจรูญวิทย์)
หัวหน้าฝ่ายงานบริหารวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสงวนศักดิ์ ปัญใจแก้ว)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งแยงใน



ชื่อโครงการ โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจุดเน้นของหลักสูตรสถานศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ที่ 4 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิต

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
อย่างมีคุณภาพ

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวจันทร์จิรา ภมรวิจิตร

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่ให้การศึกษแก่นักเรียน เพื่ออบรมบ่มนิสัยให้นักเรียนเป็นผู้มีความรู้ควบคู่คุณธรรม ซึ่งการจัดพัฒนาสภาพแวดล้อมให้ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัยในโรงเรียนเป็นสิ่งจำเป็นอีกประการหนึ่งที่มีผลต่อการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก เพราะจะมีผลต่อการพัฒนาการทางด้าน ร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์และสังคม โรงเรียนเปรียบเสมือนบ้านหลังที่สองของนักเรียน ซึ่งต้องใช้ชีวิตเพื่อหาประสบการณ์ในวันหนึ่งๆ มากกว่าอยู่ที่บ้าน จึงต้องเอาใจใส่ดูแลเป็นพิเศษ การจัดพัฒนาสภาพแวดล้อมให้ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ สติปัญญาของนักเรียนให้ดีที่สุด

ดังนั้น การพัฒนาสภาพแวดล้อมให้ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย โรงเรียนได้ตระหนักถึงความปลอดภัยของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ใช้บริการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หรือใช้อาคารสถานที่ต่างๆ ในการจัดกิจกรรมให้บริการแก่ชุมชน สภาพของอาคารเรียนต้องมีความแข็งแรงทนทาน และพร้อมใช้งาน โรงเรียนจึงต้องดำเนินการจัดทำโครงการดังกล่าว เพื่อให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ให้นักเรียนได้เรียนอย่างมีความสุขพร้อมทั้งมีแหล่งการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่หลากหลายมีสภาพแวดล้อมที่ดี มีอาคารเรียนอาคารประกอบและอื่นๆ เช่น สวนหย่อมแปลงปลูกไม้ผล การปลูกไม้ดอกไม้ประดับสนามกีฬา และบริเวณโรงเรียนซึ่งจำเป็นจะต้องซ่อมแซม พัฒนา ปรับปรุงให้พร้อมใช้งาน เกิดความปลอดภัยสูงสุด เพียงพอกับความต้องการของโรงเรียน และชุมชนในการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งผลให้โรงเรียนและนักเรียนมีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและนักเรียนมีคุณภาพตรงตามมาตรฐานการศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑. เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้มีความร่มรื่น สะอาด และปลอดภัย

๒.๒. เพื่อพัฒนาอาคารสถานที่ให้เหมาะสม เพียงพอและเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน



๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ) เขียนเป็นตัวเลข ร้อยละ

๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการศึกษาในสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่เหมาะสม และเอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการศึกษาในห้องเรียน อาคารสถานที่ของโรงเรียนที่เหมาะสม และเอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับความปลอดภัยจากการใช้ห้องเรียน อาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ต่างๆภายในโรงเรียน

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนได้ศึกษาและเรียนรู้ในสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่เหมาะสม และเอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๒.๒ นักเรียนได้ใช้ห้องเรียน อาคารสถานที่ ที่เหมาะสม และเอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๒.๓ นักเรียนได้รับความปลอดภัยจากการใช้ห้องเรียน อาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ต่างๆภายในโรงเรียน

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน (โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาฯ) และเงินอื่น ๆ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓,๐๐๐ บาท

- เงินอุดหนุน - บาท
- เงินอื่น ๆ ๓,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รายละเอียดการใช้งบประมาณ - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ ดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา	๑,๐๐๐		๑,๐๐๐
๒. กิจกรรมส่งเสริมวันสำคัญทางสิ่งแวดล้อม (วันสิ่งแวดล้อมโลก ๕ มิ.ย., วันดินโลก/วันพ่อกแห่งชาติ ๕ ธ.ค.) รายละเอียดการใช้งบประมาณ - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ ดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา			



กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๓. กิจกรรม ๕ ส และ ๕R พัฒนาสิ่งแวดล้อม รายละเอียดการใช้งบประมาณ - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ ดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา	๒,๐๐๐		๒,๐๐๐
๔. กิจกรรม Big Cleaning รายละเอียดการใช้งบประมาณ - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ ดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา			
๕. กิจกรรมคาร์บอนต่ำ (Low Carbon) - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ ดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา			
รวม	๒,๐๐๐	๑,๐๐๐	๓,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่ย้ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการศึกษาในสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่เหมาะสม และเอื้อต่อการเรียนรู้ ๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการศึกษาในห้องเรียน อาคารสถานที่ของโรงเรียนที่เหมาะสม และเอื้อต่อการเรียนรู้ ๓. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับความปลอดภัยจากการใช้ห้องเรียน อาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ภายในโรงเรียน	การทดสอบ การสอบถาม / สัมภาษณ์	แบบทดสอบ แบบสอบถาม /แบบ สัมภาษณ์
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑. นักเรียนได้ศึกษาและเรียนรู้ในสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่เหมาะสม และเอื้อต่อการเรียนรู้ ๒. นักเรียนได้ใช้ห้องเรียน อาคารสถานที่ ที่เหมาะสม และเอื้อต่อการเรียนรู้ ๓. นักเรียนได้รับความปลอดภัยจากการใช้ห้องเรียน อาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ภายในโรงเรียน	การสังเกต การสอบถาม / สัมภาษณ์	แบบสังเกต แบบสอบถาม /แบบ สัมภาษณ์



๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑. นักเรียนได้รับศึกษาและเรียนรู้ในสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่มีความร่มรื่น สะอาด และปลอดภัย
- ๗.๒. นักเรียนได้รับศึกษาและเรียนรู้ในอาคารสถานที่ให้เหมาะสม เพียงพอและเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวจันทร์จิรา ภมรวิจิตร)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายทรงกลด ภูคาม)
หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสงวนศักดิ์ ปัญใจแก้ว)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งแยงใน



ชื่อโครงการ พัฒนาผู้เรียนให้มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจุดเน้นของหลักสูตรสถานศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวจรินทร์พร ชัยมะณี

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นหลักสูตรแกนกลางของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจุดประสงค์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้และคุณภาพชีวิตที่ดี โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขได้บนพื้นฐานของความเป็นไทยและความเป็นสากล ซึ่งสถานศึกษาทุกแห่งมีหน้าที่จัดการเรียนการสอน และจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ ส่งเสริมให้แก่นักเรียนและเยาวชนในเขตบริการให้มีความรู้ความสามารถมีพัฒนาการทุกด้านทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา เป็นกิจกรรมที่สร้างคนให้เป็นคนโดยสมบูรณ์ สร้างสุนทรียภาพให้ผู้ที่ศึกษาและร่วมกิจกรรมมีลักษณะนิสัยที่ดี ในการสร้างสุขภาพร่างกายให้แข็งแรงนั้น การออกกำลังกาย การเล่นกีฬา เป็นปัจจัยหนึ่งที่ทำให้ร่างกายแข็งแรง สามารถสร้างภูมิคุ้มกันโรคต่าง ๆ ได้ ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาด้านผู้เรียน กำหนดให้ผู้เรียนมีความชื่นชมร่วมกิจกรรมและมีผลงานด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา ส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาพจิตสุขภาพกายที่แข็งแรง ยอมรับกฎกติกาของสังคม มีน้ำใจนักกีฬา มีทักษะมีผลงานด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬาและนันทนาการตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่สมบูรณ์ดังกล่าว โรงเรียนบ้านโป่งแยงในจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุนทรียภาพด้าน ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬาขึ้นมา เพื่อให้นักเรียนของโรงเรียนได้มีสุนทรียภาพและมีลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬาที่ดี จะส่งผลให้การพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ควบคู่กันไปเพื่อเป้าหมายให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมโลกในยุคศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างมีความสุขต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และการกีฬาอย่างเหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัย
- ๒.๒ เพื่อพัฒนาทักษะทางความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียนผ่านกิจกรรมค่ายศิลปะ
- ๒.๓ เพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคมของผู้เรียน ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาและกรีฑา



๒.๔ เพื่ออนุรักษ์ สืบสาน และส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นตามพหุปัญญา ความถนัดของผู้เรียนผ่านกิจกรรมชุมนุมศิลปวัฒนธรรม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ) เขียนเป็นตัวเลข ร้อยละ

๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และการกีฬา อย่างเหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัย

๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้พัฒนาทักษะทางความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียนผ่านกิจกรรมค่ายศิลปะ

๓.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๗๐ ได้เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคมของผู้เรียน ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาและกรีฑา

๓.๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้เรียนรู้และส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นตามพหุปัญญา ความถนัดของผู้เรียนผ่านกิจกรรมชุมนุมศิลปวัฒนธรรม

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๑.๑. นักเรียนได้เข้าร่วมค่ายกิจกรรมศิลปะ

๓.๑.๒ นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬา/กรีฑาในระดับต่างๆ

๓.๑.๓ นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมชุมนุมศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน (โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาฯ) และเงินอื่น ๆ

รวมวงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๘,๐๐๐ บาท จำแนกเป็น

- เงินอุดหนุน ๒๐,๐๐๐ บาท
- เงินอื่นๆ ๘,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ค่ายกิจกรรมศิลปะ • ค่าวิทยากร • ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม • ค่าวัสดุ อุปกรณ์ กรกฎาคม ๖๙ – กันยายน ๖๙	๕,๐๐๐		๕,๐๐๐
๒. กิจกรรมการแข่งขันกีฬา/กรีฑาในระดับต่างๆ • ค่าวัสดุ อุปกรณ์ • ค่ายาและเวชภัณฑ์		๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐



กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ค่าอาหารและเครื่องดื่ม ธันวาคม ๖๙ – มกราคม ๗๐			
๓. กิจกรรมชุมนุมศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ค่าวัสดุ อุปกรณ์ ตลอดปีการศึกษา	๑๓,๐๐๐		๑๓,๐๐๐
รวม	๒๘,๐๐๐		๒๘,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถวายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้เข้าร่วมค่ายกิจกรรมศิลปะ ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้ร่วมกิจกรรมการเข้าร่วม แข่งขันกีฬา/กรีฑาในระดับต่างๆ ๓. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้ร่วมกิจกรรมชุมนุม ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น	- การสำรวจ - ตรวจสอบจากรายชื่อ ผู้เข้าร่วมกิจกรรม	- แบบสำรวจ - ใบลงทะเบียนเข้าร่วม กิจกรรม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนได้เข้าร่วมค่ายกิจกรรมศิลปะ ๒. นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเข้าร่วมแข่งขันกีฬา/กรีฑา ในระดับต่างๆ ๓. นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมชุมนุมศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น	สังเกต สอบถาม	แบบสังเกต แบบสอบถาม



๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และการกีฬา อย่างเหมาะสมตามศักยภาพ และช่วงวัย

๗.๒ นักเรียนได้เข้าร่วมค่ายกิจกรรมศิลปะและพัฒนาทักษะทางความคิดสร้างสรรค์

๗.๒ นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาและกรีฑาและได้เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย จิตใจ

อารมณ์ และสังคม

๗.๓ นักเรียนได้เรียนรู้และส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นตามพหุปัญญา ความถนัดของผู้เรียน ผ่านกิจกรรมชุมนุมศิลปวัฒนธรรม

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวจรินทร์พร ชัยมะณี)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางกุลรัศมี ไชยจรรยาวิทย์)
หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสงวนศักดิ์ ปัญใจแก้ว)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งแยงใน



ชื่อโครงการ โครงการส่งเสริมระบบกิจการนักเรียน
 กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจุดเน้นของหลักสูตร
 สถานศึกษา
 กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
 กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
 กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
 มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
 ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
 ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวพิมพ์ชนก หวังใจ
 ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

การบริหารกิจการนักเรียนคืองานส่งเสริม พัฒนา ควบคุม และแก้ไข ความประพฤติของนักเรียนให้อยู่ในระเบียบวินัย ก่อให้เกิดความสงบเรียบร้อยในการอยู่ร่วมกันภายในโรงเรียน เพื่อสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตรของสถานศึกษามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน การบริหารกิจการนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพทำให้เกิดความสงบเรียบร้อยในโรงเรียน นักเรียนที่มีปัญหาด้านต่างๆได้รับความช่วยเหลือ และแก้ไขพฤติกรรมให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี ตามโครงการประกันคุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักเรียนในโรงเรียนรู้จักควบคุมตนเองให้อยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข รู้จักการให้และการรับ มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี เข้าใจและยอมรับกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ

เนื่องจากโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของสังคมและชุมชน จึงมีบทบาทในการเตรียมความพร้อมผู้เยาว์ให้เป็นผู้ใหญ่ที่ดีในสังคม การสร้างลักษณะนิสัยให้นักเรียนรู้จักระเบียบ ข้อบังคับ กฎเกณฑ์และกติกาลดจนรู้จักรับผิดชอบหน้าที่ที่ตนพึงมีต่อหมู่คณะ ชุมชน และสังคมได้อย่างเหมาะสม ทางโรงเรียนจึงเห็นสมควรที่จะนำรูปแบบประชาธิปไตยมาใช้ในโรงเรียน เพื่อเป็นการปูพื้นฐานประชาธิปไตยให้ดีขึ้นและรู้จักปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามภาระหน้าที่และมีวิถีชีวิตตามหลักประชาธิปไตยให้สามารถดำรงตนให้อยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข

โรงเรียนบ้านโป่งแยงในได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมระบบกิจการนักเรียนขึ้น ซึ่งโครงการดังกล่าวนี้ได้ส่งเสริมความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี เข้าใจและยอมรับกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับและยังเป็นการปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยให้เกิดขึ้นกับตัวนักเรียนทั้งในปัจจุบันและในอนาคต

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ และมีส่วนร่วมกิจกรรมในการดูแลปกครองภายในโรงเรียน
- ๒.๒ เพื่อสร้างแกนนำนักเรียนในสถานศึกษาให้นักเรียนมีประสบการณ์ในการเป็นผู้นำ และผู้ตามในระบอบประชาธิปไตยที่ถูกต้อง
- ๒.๓ เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักและมีประสบการณ์ในการร่วมทำงานเป็นหมู่คณะ โดยยอมรับความคิดเห็นของคนอื่น
- ๒.๔ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบร่วมกันในการรักษาไว้ซึ่งประโยชน์ทั้งปวงของโรงเรียน



๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ และมีส่วนร่วมกิจกรรมในการดูแลปกครองภายในโรงเรียน

๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกสามารถเป็นแกนนำนักเรียน เพื่อให้นักเรียนมีประสบการณ์ในการเป็นผู้นำ และผู้ตามในระบอบประชาธิปไตยที่ถูกต้อง

๓.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รู้จักและมีประสบการณ์ในการร่วมทำงานเป็นหมู่คณะ โดยยอมรับความคิดเห็นของคนอื่น

๓.๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความรับผิดชอบร่วมกันในการรักษาไว้ซึ่งประโยชน์ทั้งปวงของโรงเรียน

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนมีความรู้ และมีส่วนร่วมกิจกรรมในการดูแลปกครองภายในโรงเรียน

๓.๒.๒ นักเรียนสามารถเป็นแกนนำนักเรียนเพื่อให้นักเรียนมีประสบการณ์ในการเป็นผู้นำ และผู้ตามในระบอบประชาธิปไตยที่ถูกต้อง

๓.๒.๓ นักเรียนได้รู้จักและมีประสบการณ์ในการร่วมทำงานเป็นหมู่คณะ โดยยอมรับความคิดเห็นของคนอื่น

๓.๒.๔ นักเรียนมีความรับผิดชอบร่วมกันในการรักษาไว้ซึ่งประโยชน์ทั้งปวงของโรงเรียน

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน (โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาฯ) และเงินอื่น ๆ
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๗,๕๐๐ บาท

- เงินอุดหนุน ๓,๐๐๐ บาท
- เงินอื่น ๆ ๔,๕๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมส่งเสริมสถานักเรียนตามระบบประชาธิปไตย ในโรงเรียน รายละเอียดการใช้งบประมาณ - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ ดำเนินการ เดือนมิถุนายน ๒๕๖๙	๑,๐๐๐		๑,๐๐๐
๒. กิจกรรมพี่ Take Care ดูแลน้อง รายละเอียดการใช้งบประมาณ - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ ดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙	๓,๐๐๐		๓,๐๐๐



กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๓. กิจกรรม พิธีกร/มัคคุเทศก์น้อย รายละเอียดการใช้งบประมาณ - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ ดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙	๑,๕๐๐		๑,๕๐๐
๔. กิจกรรมอำนวยการ/บัณฑิตน้อย รายละเอียดการใช้งบประมาณ - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ ดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙	- ๒,๐๐๐		๒,๐๐๐
รวม	๓,๕๐๐		๓,๕๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑.นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ และมีส่วนร่วมกิจกรรมในการดูแลปกครองภายในโรงเรียน ๒.นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกสามารถเป็นแกนนำนักเรียนเพื่อให้นักเรียนมีประสบการณ์ในการเป็นผู้นำและผู้ตามในระบอบประชาธิปไตยที่ถูกต้อง ๓.นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รู้จักและมีประสบการณ์ในการร่วมทำงานเป็นหมู่คณะ โดยยอมรับความคิดเห็นของคนอื่น ๔.นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความรับผิดชอบร่วมกันในการรักษาไว้ซึ่งประโยชน์ทั้งปวงของโรงเรียน	การทดสอบ การสอบถาม / สัมภาษณ์	แบบทดสอบ แบบสอบถาม / แบบสัมภาษณ์



ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑.นักเรียนมีความรู้ และมีส่วนร่วมกิจกรรมในการดูแลปกครองภายในโรงเรียน ๒. นักเรียนสามารถเป็นแกนนำนักเรียนเพื่อให้นักเรียนมีประสบการณ์ในการเป็นผู้นำ และผู้ตามในระบอบประชาธิปไตย ที่ถูกต้อง ๓.นักเรียนได้รู้จักและมีประสบการณ์ในการทำงานเป็นหมู่คณะ โดยยอมรับความคิดเห็นของคนอื่น ๔.นักเรียนมีความรับผิดชอบร่วมกันในการรักษาไว้ซึ่งประโยชน์ทั้งปวงของโรงเรียน	การสังเกต การสอบถาม / สัมภาษณ์	แบบสังเกต แบบสอบถาม / แบบสัมภาษณ์

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนมีความรู้ และมีส่วนร่วมกิจกรรมในการดูแลปกครองภายในโรงเรียน
- ๗.๒ นักเรียนมีประสบการณ์ในการเป็นผู้นำ และผู้ตามในระบอบประชาธิปไตย ที่ถูกต้อง
- ๗.๓ นักเรียนได้รู้จักและมีประสบการณ์ในการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ โดยยอมรับความคิดเห็นของคนอื่น
- ๗.๔ นักเรียนมีความรับผิดชอบร่วมกันในการรักษาไว้ซึ่งประโยชน์ทั้งปวงของโรงเรียน

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวพิมพ์ชนก หวังใจ)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายทรงกลด ภูคาม)
หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสงวนศักดิ์ ปัญใจแก้ว)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งแยงใน



ชื่อโครงการ	ส่งเสริมการปฏิบัติทางการเกษตรที่ปลอดภัยตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจุดเน้นของหลักสูตรสถานศึกษา
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และทักษะด้านความปลอดภัย
	กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
	ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
	ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง	
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวปลายอักษร คำห้วย
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือมีมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยให้มีการประกาศให้ใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตและในด้านมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนนั้นได้กำหนดไว้ ข้อหนึ่งคือ ให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนบ้านโป่งแยงในตั้งอยู่ในชุมชนบนพื้นที่สูง มีพื้นที่และภูมิอากาศที่เหมาะสมกับการเพาะปลูกพืชผัก ผลผลิตที่ได้มีความสมบูรณ์ สวยงาม นำรับประทาน เป็นที่ต้องการของผู้บริโภค แต่ภายใต้ความสวยงามนั้น เกษตรกรบางส่วนยังต้องใช้สารเคมีในการบำรุงและป้องกันศัตรูพืช นักเรียนจึงอาจหลีกเลี่ยงไม่ได้ ที่จะได้รับสารเคมีทางการเกษตรทั้งทางตรงและทางอ้อม โรงเรียนตระหนักถึงปัญหาดังกล่าว จึงได้ประสานตรวจสอบสุขภาพนักเรียน พบว่ามีสารเคมีปนเปื้อนในร่างกายในปริมาณที่เสี่ยง ซึ่งการใช้สารเคมีทางการเกษตรนอกจากจะส่งผลกระทบต่อตรงในด้านสุขภาพของผู้บริโภคและประชากรในชุมชนเกษตรกรรมดังกล่าวแล้ว ยังกระทบต่อด้านสิ่งแวดล้อม ด้านสังคม ด้านเศรษฐกิจได้แก่ ค่าใช้จ่ายในการประกอบการทางการเกษตรที่เพิ่มขึ้น ซึ่งเป็นอีกสภาพปัญหาหนึ่งที่โรงเรียนมีความกังวลและห่วงใยนักเรียนและชุมชน สอดคล้องสถานการณ์ VUCA (ศศิมา สุขสว่าง, ๒๕๖๒) ซึ่งได้แก่สถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและรุนแรงของโลกในยุคปัจจุบัน มีความไม่แน่นอน มีความผันผวนสูง ซับซ้อน คลุมเครือ ไม่ชัดเจน ทั้งด้าน ด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม และมีผลกระทบต่อวัฒนธรรมวิถีชีวิตความเป็นอยู่ ซึ่งส่วนใหญ่เกิดจากการกระทำของมนุษย์ และสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด ๑๙ ที่ทำให้ผู้คนต้องกักตัวอยู่ที่ปลอดภัย จึงต้องมีการกักตุนอาหารเพื่อการบริโภค ส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ที่รู้เท่าไม่ถึงการณ์ในการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น อาจปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ดังกล่าวไม่ได้ จากสถานการณ์ต่างๆ ดังกล่าวโรงเรียนจึงเร่งแก้ปัญหา โดยได้ประสานความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องมาร่วมพัฒนาการปฏิบัติทางการเกษตรปลอดภัย ตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นการส่งเสริมทักษะอาชีพทางการเกษตรและบูรณาการส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติการทางการเกษตรปลอดภัย มี



การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ และการบริหารจัดการอาหารกลางวัน อันเป็นการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนด้านสุขภาพให้ปลอดภัยจากสารเคมีปนเปื้อน โดยมีแนวคิดที่สำคัญและคาดหวังให้เกิดแก่นักเรียนดังนี้คือ ปลุก ปรุง ปรับ เปลี่ยน ปลุก (ได้แก่ มีความรู้ ทักษะในการเพาะปลูกผักปลอดภัย ปรุง ได้แก่ การปรุงอาหารโดยใช้ผลผลิตที่ปลอดภัย ปรับ ได้แก่ การปรับแนวคิดในการทำการเกษตรจากการใช้สารเคมีมาเป็นเกษตรปลอดภัย เปลี่ยน ได้แก่ การเปลี่ยนพฤติกรรมการผลิตและการบริโภคให้มีความปลอดภัย)

โรงเรียนบ้านโป่งแยงโนใต้ซึ่งจัดทำโครงการรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม ในการปฏิบัติทางการเกษตรที่ปลอดภัยตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง การดำเนินงานเน้นหลักการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง มีการจัดกิจกรรมที่พัฒนาทักษะอาชีพทางการเกษตรปลอดภัยที่สอดคล้องกับปัญหาสุขภาพของผู้เรียน และสอดคล้องกับอาชีพตามสภาพบริบทชุมชน โดยมีเป้าหมายเพื่อให้นักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะอาชีพในการปฏิบัติการทางการเกษตรปลอดภัย ตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียงเพิ่มขึ้น โดยใช้โครงการเป็นฐาน ให้ผลิตผลทางการเกษตร (ผักปลอดภัย) จำหน่ายสู่โครงการอาหารกลางวัน และจัดจำหน่ายในตลาดในท้องถิ่น นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้บริโภคผักที่ปลอดภัย มีผลการตรวจสอบสารเคมีปนเปื้อนทางการเกษตรในร่างกายลดลง ส่งผลต่อสุขภาพที่สมบูรณ์แข็งแรง ตลอดจนมีทักษะชีวิตในการปรับตัวได้ในทุกสถานการณ์

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อจัดทำและพัฒนาคู่มือการดำเนินงานการขับเคลื่อนรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการปฏิบัติทางการเกษตรที่ปลอดภัย

ตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะอาชีพทางการเกษตร และเจตคติที่ดีในการปฏิบัติการทางการเกษตรปลอดภัย ตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๓ เพื่อให้ได้ผลิตผลทางการเกษตร (ผักปลอดภัย) สู่โครงการอาหารกลางวันของโรงเรียน

๒.๔ เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพที่ดี สามารถป้องกันตนเองจากอันตรายจากสารเคมีปนเปื้อนทางการเกษตร มีทักษะชีวิตในการปรับตัวได้ในทุกสถานการณ์

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้คู่มือการดำเนินงานที่ส่งเสริมงานอาชีพในการปฏิบัติการทางการเกษตรปลอดภัย ตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนทุกระดับชั้น

๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะอาชีพทางการเกษตร และเจตคติที่ดีในการปฏิบัติการทางการเกษตรปลอดภัย ตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้ผลิตผลทางทางการเกษตร (ผักปลอดภัย) ในปริมาณที่เพียงพอ สู่โครงการอาหารกลางวันของโรงเรียน

๓.๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีสุขภาพที่ดี สามารถป้องกันตนเองจากอันตรายจากสารเคมีปนเปื้อนทางการเกษตร มีทักษะชีวิตในการปรับตัวได้ในทุกสถานการณ์

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนได้คู่มือการดำเนินงานที่เหมาะสมในการส่งเสริมงานอาชีพในการปฏิบัติการทางการเกษตรปลอดภัย ตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนทุกระดับชั้น

๓.๒.๒ นักเรียนมีความรู้ ทักษะอาชีพทางการเกษตร และเจตคติที่ดีในการปฏิบัติการทางการเกษตรปลอดภัย ตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๒.๓ นักเรียนได้ผลิตผลทางทางการเกษตร (ผักปลอดภัย) ที่มีคุณภาพ สู่โครงการอาหารกลางวันของโรงเรียน



๓.๒.๔ นักเรียนทุกคนมีสุขภาพที่ดี แข็งแรงและสมบูรณ์ สามารถป้องกันตนเองจากอันตรายจากสารเคมี ปนเปื้อนทางการเกษตร มีทักษะชีวิตในการปรับตัวได้ทุกสถานการณ์

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน (โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาฯ) และเงินอื่นๆ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๔,๐๐๐ บาท จำแนกเป็น

- เงินอุดหนุน ๒,๐๐๐ บาท
- เงินอื่น ๆ ๒,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๗๐	
๑. กิจกรรมป้องกันอันตรายจากสารเคมีปนเปื้อนทางการเกษตร - วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม	๒,๐๐๐		๒,๐๐๐
๕. กิจกรรมส่งเสริมการปรุงดิน - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการปรุงดิน	๕๐๐		๕๐๐
๖. กิจกรรมการส่งเสริมการเพาะปลูกผักปลอดภัย - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการปลูกผักและดูแลรักษา	๕๐๐		๕๐๐
๗. กิจกรรมฝึกสวนครัวรั้วกินได้ - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการปลูกผักและดูแลรักษา	๕๐๐		๕๐๐
๘. กิจกรรมการถนอมและแปรรูป ผลผลิตทางการเกษตร - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการถนอมและแปรรูป ผลผลิตทางการเกษตร	๕๐๐		๕๐๐
รวม	๔,๐๐๐		๔,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถวายทุกรายการตามที่ย้ายจริง



๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้คู่มือการดำเนินงานที่ส่งเสริมงานอาชีพในการปฏิบัติการทางการเกษตรปลอดภัย ตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนทุกระดับชั้น ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะอาชีพทางการเกษตร และเจตคติที่ดีในการปฏิบัติการทางการเกษตรปลอดภัย ตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง ๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้ผลผลิตทางทางการเกษตร (ผักปลอดภัย) ในปริมาณที่เพียงพอ สู่โครงการอาหารกลางวันของโรงเรียน ๔. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพที่ดี สามารถป้องกันตนเองจากอันตรายจากสารเคมีปนเปื้อนทางการเกษตร มีทักษะชีวิตในการปรับตัวได้ในทุกสถานการณ์	การสังเกต การสังเกต การสังเกต การสอบถาม	แบบบันทึก แบบบันทึก แบบบันทึก แบบสอบถาม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนได้คู่มือการดำเนินงานที่เหมาะสมในการส่งเสริมงานอาชีพในการปฏิบัติการทางการเกษตรปลอดภัย ตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนทุกระดับชั้น ๒. นักเรียนมีความรู้ ทักษะอาชีพทางการเกษตร และเจตคติที่ดีในการปฏิบัติการทางการเกษตรปลอดภัย ตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง ๓. นักเรียนได้ผลผลิตทางทางการเกษตร (ผักปลอดภัย) ที่มีคุณภาพ สู่โครงการอาหารกลางวันของโรงเรียน ๔. นักเรียนทุกคนมีสุขภาพที่ดี แข็งแรงและสมบูรณ์ สามารถป้องกันตนเองจากอันตรายจากสารเคมีปนเปื้อนทางการเกษตร มีทักษะชีวิตในการปรับตัวได้ทุกสถานการณ์	การสังเกต การสังเกต การสังเกต การสอบถาม	แบบบันทึก แบบบันทึก แบบบันทึก แบบสอบถาม



๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
- ๗.๒ ผู้เรียนนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
- ๗.๓ ผู้เรียนได้ฝึกทักษะอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวปลายอักษร คำหาวย)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายทรงกลด ภูคาม)
หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสงวนศักดิ์ ปัญใจแก้ว)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งแยงใน



ส่วนที่ ๕

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

โรงเรียนบ้านโป่งแยงใน กำหนดแนวทางการบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้สามารถนำแผนปฏิบัติการที่เชื่อมโยงประสานสอดคล้องกันในทุกระดับสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และบังเกิดประสิทธิผลตามหลักการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ สร้างความพร้อมดังนี้

๑. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. มีแผนกลยุทธ์ดีโดยการวางแผนเชิงบูรณาการแบบองค์รวม เน้นการวิเคราะห์เชิงระบบ และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อให้แผนมีคุณลักษณะ ดังนี้

- ๑.๑ เหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์และสภาพองค์กร
- ๑.๒ มีผลสำเร็จที่คาดหวังตามเป้าหมาย
- ๑.๓ มีกิจกรรม/โครงการที่ประหยัดเวลาและค่าใช้จ่าย
- ๑.๔ มีความพึงพอใจจากทุกภาคส่วน

๒. มีการพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีทักษะกระบวนการคิดเชิงระบบ ทำงานเป็นทีม มีวิสัยทัศน์ร่วม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และเพิ่มพูนความรู้และทักษะการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

๓. เป็นองค์กรที่มีศักยภาพในการรับรู้และปรับตัวทันต่อการเปลี่ยนแปลงและมีโครงสร้างการบริหารจัดการที่มีความยืดหยุ่นและตอบสนองต่อสถานการณ์ที่ปรับเปลี่ยนอย่างรวดเร็ว และบริหารจัดการและพัฒนาการปฏิบัติงานโดยใช้การจัดการความรู้ (KM) เพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมการบริหารจัดการรองรับการเปลี่ยนแปลง ในอนาคต (Change Management)

๔. เป็นองค์กรที่มีวัฒนธรรมเชิงคุณภาพ โดยใช้มาตรการเสริมสร้างแรงจูงใจบุคลากร ที่เน้นการใช้ข้อมูล ประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามพันธกิจและข้อตกลงการปฏิบัติงาน

๒. ขั้นตอนการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

๑. ปรับกลไกผลักดันการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑.๑ จัดโครงสร้างการบริหารองค์กรที่ยืดหยุ่นเอื้อต่อการทำงานเป็นทีมและกระจายความรับผิดชอบต่อเป้าหมายความสำเร็จระดับองค์กร

๑.๒ จัดบุคลากรปฏิบัติงานตามโครงสร้างภารกิจ โดยเน้นการจัดบุคลากรให้สอดคล้องกับศักยภาพและการพัฒนาเพิ่มผลิตผลในการปฏิบัติงานจริง (Action Training IN Job Program)

๑.๓ มอบหมายกลุ่มและบุคลากรรับผิดชอบงาน/โครงการ

๑.๔ จัดสรรทรัพยากรการบริหารโดยคำนึงถึงการเชื่อมโยงงบประมาณสู่ผลผลิตตามเป้าหมายการปฏิบัติงานที่เน้นความคุ้มค่า และมีนัยเชิงกลยุทธ์

๒. สื่อสารทิศทางและเป้าประสงค์องค์กรทั้งระดับผู้บริหารองค์กรและผู้รับผิดชอบระดับปฏิบัติ ดังนี้



๒.๑ ประชุมชี้แจงสาระสำคัญของแผนเพื่อสื่อสารวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เป้าหมาย ผลผลิต และ KPI ให้เกิดการรับรู้ทั่วถึงทั้งองค์กร

๒.๒ สร้างสำนักร่วมของสมาชิกในองค์กรในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

๓. ดำเนินการตามแผนงานและโครงการ ดังนี้

๓.๑ ผู้รับผิดชอบและกลุ่มเจ้าภาพดำเนินการตามแผนงาน/โครงการที่ได้รับอนุมัติ โดยยึดเป้าหมายแผนงาน/โครงการ

๓.๒ ในกรณีมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนเป้าหมายและ/หรือกิจกรรมดำเนินการ ให้ขออนุมัติผู้อำนวยการสถานศึกษา

๔. ติดตามและประเมินผลแผน เป็นขั้นตอนที่สำคัญที่ผู้รับผิดชอบต้องให้ความสำคัญ โดยผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย ติดตามและประเมินผลความก้าวหน้า การดำเนินงานตามแผนอย่างต่อเนื่อง

๕. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ โดยมีการรายงานผลการดำเนินงาน ทั้งระบบเอกสารและผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ โดยจัดทำรายงานผลการดำเนินงานเสนอต่อ คณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ และสาธารณชนอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

๖. เสริมสร้างแรงจูงใจแก่ผู้ปฏิบัติงาน โดยการจัดรางวัล โบนัส หรือการประกาศยกย่อง เชิดชูเกียรติแก่ผู้ปฏิบัติงาน

๓. ปฏิทินการติดตาม ประเมินผล รายงานผล โครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนบ้านโป่งแยงใน กำหนดการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา เพื่อกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และพัฒนาคุณภาพ การดำเนินงานของทุกโครงการ/กิจกรรมให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด และนโยบาย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ โดยดำเนินการตามวงจรคุณภาพ (PDCA) อย่างต่อเนื่อง ดังนี้

ช่วงเวลา	รายการติดตาม/ประเมินผล	วิธีดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
พ.ค.-๖๙	ประชุมชี้แจงแผนปฏิบัติการ ประจำปีและมอบหมาย ผู้รับผิดชอบโครงการ	ประชุมคณะครูและบุคลากร วิเคราะห์ตัวชี้วัด เป้าหมาย และแนวทางดำเนินงาน	ผู้บริหารสถานศึกษา / หัวหน้าฝ่ายงาน / ครู ผู้รับผิดชอบโครงการ
มิ.ย.-๖๙	ติดตามความพร้อมและการ เริ่มดำเนินโครงการ	ตรวจสอบแผนงาน ปฏิทิน กิจกรรม งบประมาณ และการดำเนินงานระยะเริ่มต้น	คณะกรรมการติดตาม และประเมินผล



ช่วงเวลา	รายการติดตาม/ประเมินผล	วิธีดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
ก.ค.-๖๙	นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานรอบที่ ๑	นิเทศภายใน สังเกตการดำเนินกิจกรรม ตรวจเอกสารหลักฐาน	ผู้บริหาร / หัวหน้าฝ่าย / คณะกรรมการนิเทศ
ส.ค.-๖๙	รายงานผลความก้าวหน้าภาคเรียนที่ ๑	สรุปผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ	ครูผู้รับผิดชอบโครงการ
ก.ย.-๖๙	ประเมินผลการดำเนินงานภาคเรียนที่ ๑	ประเมินผลตามตัวชี้วัด เป้าหมาย และความพึงพอใจ	คณะกรรมการประเมินผล
ต.ค.-๖๙	ทบทวนและปรับปรุงแผนการดำเนินงาน	วิเคราะห์ผลการดำเนินงาน และปรับแผนในภาคเรียนที่ ๒	ผู้บริหาร / คณะครู
พ.ย.-๖๙	ติดตามการดำเนินงานรอบที่ ๒	ติดตามการดำเนินกิจกรรม และการใช้งบประมาณ	คณะกรรมการติดตาม
ธ.ค.-๖๙	นิเทศ กำกับ ติดตามคุณภาพการดำเนินงาน	นิเทศภายใน ตรวจสอบคุณภาพผลการดำเนินงาน	ผู้บริหาร / หัวหน้าฝ่าย
ม.ค.-๗๐	รายงานผลความก้าวหน้ารอบ ๙ เดือน	สรุปผลการดำเนินงานเทียบกับเป้าหมาย	ครูผู้รับผิดชอบโครงการ
ก.พ.-๗๐	ประเมินผลสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม	ประเมินผลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ	คณะกรรมการประเมินผล
มี.ค.-๗๐	สรุปและรายงานผลการดำเนินงานประจำปี	จัดทำรายงานผลโครงการ สรุปผลการใช้งบประมาณ และจัดทำ SAR	ผู้รับผิดชอบโครงการ / ฝ่ายบริหาร
เม.ย.-๗๐	นำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาปีถัดไป	วิเคราะห์จุดเด่น จุดควรพัฒนา และจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อวางแผน	ผู้บริหาร / คณะกรรมการสถานศึกษา

โรงเรียนดำเนินการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานของทุกโครงการ/กิจกรรมอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และภาคีเครือข่าย เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และสามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง



๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผล รายงานผล

โรงเรียนบ้านโป่งแยงใน ดำเนินการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยยึดหลักการบริหารงานตามวงจรคุณภาพ PDCA (Plan – Do – Check – Act) เพื่อให้การดำเนินงานของทุกโครงการ/กิจกรรมเป็นไปตามนโยบาย จุดเน้น เป้าหมาย ตัวชี้วัด และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา รวมทั้งสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนกำหนดให้มีการกำกับ ติดตาม และนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง โดยผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าฝ่ายงาน และคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย ร่วมกันตรวจสอบความก้าวหน้าในการดำเนินงาน การใช้จ่ายงบประมาณ ผลการดำเนินกิจกรรม และผลสัมฤทธิ์ตามตัวชี้วัดของแต่ละโครงการ ผ่านกระบวนการประชุม นิเทศภายใน การตรวจเยี่ยม การสังเกต การตรวจสอบเอกสารหลักฐาน และการรายงานผลเป็นระยะ

การประเมินผลดำเนินการทั้งในระหว่างดำเนินงานและเมื่อสิ้นสุดโครงการ โดยใช้ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง ผลงานเชิงประจักษ์ และข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา เพื่อสะท้อนประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินงานอย่างรอบด้าน

นอกจากนี้ โรงเรียนยังจัดให้มีการสรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนา และวางแผนการดำเนินงานในปีการศึกษาถัดไป อันจะส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนต่อไป

แนวทางการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล

๑. กำหนดผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมอย่างชัดเจน
๒. จัดทำปฏิทินการดำเนินงาน การติดตาม และการรายงานผล
๓. นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา
๔. ประเมินผลตามตัวชี้วัด เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของแต่ละโครงการ
๕. รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารและหน่วยงานต้นสังกัดตามระยะเวลาที่กำหนด
๖. นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
๗. จัดเก็บข้อมูล สารสนเทศ และเอกสารหลักฐานอย่างเป็นระบบเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก



ภาคผนวก



คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
และแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙



คำสั่งโรงเรียนบ้านโป่งแยงใน
ที่ ๑๕/๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการ
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

ด้วยโรงเรียนบ้านโป่งแยงใน มีภารกิจในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อใช้เป็นกรอบและทิศทางในการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาการจัดการศึกษา ให้เป็นไปตามนโยบายและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน รวมทั้งความต้องการ ระดมความคิดจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุ ความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ และเกิดประโยชน์สูงสุด โรงเรียนบ้านโป่งแยงใน จึงแต่งตั้งข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นคณะกรรมการ ดังนี้

๑. คณะทำงานฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ในการวางแผนและให้คำปรึกษาในการดำเนินงาน ตลอดจนร่วมแก้ไขปัญหากที่เกิดขึ้น ประกอบด้วย

๑. นายสงวนศักดิ์ ปัญใจแก้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางจันทรา กรสวรรณ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นายทรงกลด ภูคาม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางสาวปลายอักษร คำหวาย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางกุลศรี ไซยจรูณวิทย์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นายจิรายุทธ ประเสริฐยิ่งยอด	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะทำงานฝ่ายดำเนินการ มีหน้าที่ศึกษา ทบทวนวิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) เป้าประสงค์ ของโรงเรียนจากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ นำผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ มาเป็นข้อมูลในการพัฒนาแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๙ จัดทำแผนงาน/โครงการ ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดและโรงเรียนอย่างเหมาะสม ประกอบด้วย

๑. นายสงวนศักดิ์ ปัญใจแก้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางจันทรา กรสวรรณ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นางกุลศรี ไซยจรูณวิทย์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางสาวปลายอักษร คำหวาย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นายทรงกลด ภูคาม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางสาวพิมพ์ชนก หวังใจ	ครูชำนาญการ	กรรมการ



๗. นางสาวรัตนพร กาวี	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางสาวมณฑิการ์ แก้วมาเรียน	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวสุภัทษา เอกจันทร์	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวพิจิตรา ใจบาล	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวดวงฤทัย ประกัน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๑. นายเอกรัตน์ พนาโกเมน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๒. นายธนะพงษ์ กะผอ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๓. นางอารีย์ ยะขัติ	เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน	กรรมการ
๑๔. นางสาวจันทร์จิรา ภมรวิจิตร	ครู โครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น	กรรมการ
๑๕. นายจิรายุทธ ประเสริฐยิ่งยอด	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๑๖. นางสาวจรินทร์พร ชัยมณี	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะทำงานฝ่ายรวบรวมและจัดทำรูปเล่มเอกสาร มีหน้าที่ในการรวบรวม ทบทวน และปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน รวมทั้งจัดทำสารสนเทศของข้อมูลตามองค์ประกอบของแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๙ ประกอบด้วย

๓.๑ ส่วนที่ ๑ บริบทของสถานศึกษา มอบหมายผู้รับผิดชอบ ดังนี้

๑. นางสาวพิมพ์ชนก หวังใจ	ครูชำนาญการ
๒. นางกุลรัศมี ไชยจรูณวิทย์	ครูชำนาญการ
๓. นายทรงกลด ภูคาม	ครูชำนาญการ
๔. นายจิรายุทธ ประเสริฐยิ่งยอด	ครูชำนาญการ
๕. นางสาวมณฑิการ์ แก้วมาเรียน	ครู
๖. นางสาวสุภัทษา เอกจันทร์	ครู
๗. นางอารีย์ ยะขัติ	เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน

๓.๒ ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ มอบหมายผู้รับผิดชอบ ดังนี้

๑. นายจิรายุทธ ประเสริฐยิ่งยอด	ครูชำนาญการ
--------------------------------	-------------

๓.๓ ส่วนที่ ๓ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ มอบหมายผู้รับผิดชอบ ดังนี้

๑. นายทรงกลด ภูคาม	ครูชำนาญการ
--------------------	-------------

๓.๔ ส่วนที่ ๔ โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ มอบหมายผู้รับผิดชอบ ดังนี้

๑. นางสาวปลายอักษร คำห้วย	ครูชำนาญการพิเศษ
๒. นายทรงกลด ภูคาม	ครูชำนาญการ
๓. นางกุลรัศมี ไชยจรูณวิทย์	ครูชำนาญการ
๔. นางสาวพิมพ์ชนก หวังใจ	ครูชำนาญการ
๕. นางสาวรัตนพร กาวี	ครูชำนาญการ
๖. นายจิรายุทธ ประเสริฐยิ่งยอด	ครูชำนาญการ
๗. นางสาวมณฑิการ์ แก้วมาเรียน	ครู



๘. นางสาวสุกัษตา เอกจันทร์	ครู
๑๐. นางสาวพิจิตรา ใจบาล	ครู
๑๑. นางสาวจรินทร์พร ชัยมะณี	ครู
๑๒. นางสาวดวงฤทัย ปุระกัน	ครูอัตราจ้าง
๑๓. นายเอกรัตน์ พนาโกเมน	ครูอัตราจ้าง
๑๔. นายธนะพงษ์ กะผอ	พนักงานราชการ
๑๕. นางอารีย์ ยะขัติ	เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน
๑๖. นางสาวจันทร์จิรา ภมรวิจิตร	ครู โครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น
๓.๕ ส่วนที่ ๕ การบริหารแผนปฏิบัติการปฏิบัติ มอบหมายผู้รับผิดชอบ ดังนี้	
๑. นายจิรายุทธ ประเสริฐยิ่งยอด	ครูชำนาญการ
๓.๖ รวบรวมจัดทำรูปเล่มสมบูรณ์ มอบหมายผู้รับผิดชอบ ดังนี้	
๑. นายจิรายุทธ ประเสริฐยิ่งยอด	ครูชำนาญการ

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งทำหน้าที่ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินคุณภาพภายใน
ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๙ เป็นต้นไป
สั่ง ณ วันที่ ๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙



(นายสงวนศักดิ์ ปัญใจแก้ว)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งแยงใน



**รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
ครั้งที่ ๒/๒๕๖๙**

**รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านโป่งแยงใน
ครั้งที่ ๒/๒๕๖๙**

วันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านโป่งแยงใน

ผู้มาประชุม:	๑. นายสมจิต กันธะยา	ประธานคณะกรรมการฯ
	๒. นายวิชาญ อิมาคำ	กรรมการ
	๓. นายอินทูล จันทกิจ	กรรมการ
	๔. นางทองใบ อิมาคำ	กรรมการ
	๕. นางศรีนวล พรหมมา	กรรมการ
	๖. นางเฉลียว ตีภาวัง	กรรมการ
	๗. นายทรงกลด ภูคาม	กรรมการ
	๘. นายสงวนศักดิ์ ปึ้งใจแก้ว	กรรมการและเลขานุการฯ

ผู้ไม่มาประชุม: ๑. พระสุนทรวัฒน์ สุภโท

เริ่มประชุมเวลา: ๑๓.๐๐ น.

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบถึงนโยบายสำคัญจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ โดยเน้นย้ำแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลง และชี้แจงทิศทางของโรงเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๙ ที่มุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์และสร้างทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

ระเบียบวาระที่ ๒ รับรองรายงานการประชุมครั้งที่ผ่านมา

- ไม่มี

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องเสนอเพื่อทราบ

๓.๑ รายงานผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการประเมินโครงการต่างๆ ในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งเป็นที่น่าพอใจ รวมถึงแจ้งจำนวนนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๙ ที่เพิ่มขึ้นจากปี ๒๕๖๘ (จาก ๒๘๔ คน เป็น ๒๙๔ คน) และร่วมแสดงความยินดีกับคณะครูที่ได้รับรางวัล "คนดีศรีเชียงใหม่" สร้างชื่อเสียงให้แก่สถานศึกษา

๓.๒ รายงานงบประมาณ

แจ้งสถานะการเงินโรงเรียน ทั้งเงินอุดหนุนรายหัว เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และงบประมาณโครงการต่างๆ ให้ที่ประชุมรับทราบตามระเบียบพัสดุและการเงิน

๓.๓ การเตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียน

รายงานความพร้อมด้านบุคลากร อาคารสถานที่ การจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษา โครงการอาหารกลางวัน และการจัดระบบรถรับส่งนักเรียน



๓.๔ นโยบายและโครงการสำคัญ

นำเสนอกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning/PBL), การขับเคลื่อนนวัตกรรม "๕ ป. ก่อการอ่าน สานการเขียน", การส่งเสริม STEM/Coding, การดูแลสุขภาวะนักเรียน และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

๔.๑ พิจารณาเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่ประชุมมีมติเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปี จำนวน ๒๔ โครงการ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน

๔.๒ พิจารณาเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา

ที่ประชุมเห็นชอบการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีการเพิ่มรายวิชา "ด้านพุทธศึกษา" และการบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นเข้ากับการเรียนรู้

๔.๓ พิจารณามาตรการความปลอดภัย

เห็นชอบมาตรการเข้มงวดด้านความปลอดภัย ทั้งเรื่องการป้องกันอุบัติเหตุ, การเฝ้าระวังยาเสพติด และบุกรุกไฟฟ้า, การจัดการปัญหาฝุ่นควัน (PM๒.๕) และแผนเผชิญเหตุภัยพิบัติ

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่น ๆ

- คณะกรรมการได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการสนับสนุนโรงเรียนในด้านต่างๆ และการจัดกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์เพื่อสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครอง

เลิกประชุมเวลา: ๑๔.๓๐ น.

(ลงชื่อ).....

(นายสงวนศักดิ์ ปัญใจแก้ว)

กรรมการและเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านโป่งแยงใน

(ลงชื่อ).....

(นายสมชิต กันธะยา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านโป่งแยงใน





☎ 053879229

🌐 www.facebook.com/PYNschool

📍 ม.1 ต.โป่งแยง อ.แม่ริม จ.เชียงใหม่ 50180