



แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑ เมษายน ๒๕๖๔ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕

โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๙ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแผนในการบริหารและจัดการศึกษาของโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ ตามทิศทางในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา หรือแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน ซึ่งมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรี ตอบสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัด ตลอดจนสอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษา ทั้งนี้มีเป้าหมายหลักเพื่อพัฒนาองค์กรและผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ฝ่ายงานแผนนโยบายและงบประมาณ ที่ปรึกษา และคณะทำงานที่ร่วมให้คำแนะนำในการจัดทำปฏิบัติการสถานศึกษาฉบับนี้ และเพื่อนำไปสู่การพัฒนางานได้อย่างมีประสิทธิภาพและก่อให้เกิดประสิทธิผล ที่นำมาซึ่งความมีคุณภาพต่อไป

นายอรรถชาติ หินแปง

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗



เรื่อง	สารบัญ	หน้า
คำนำ		ก
สารบัญ		ข
ส่วนที่ ๑ บริบทของสถานศึกษา		๑
ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน		๑
- ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา		๑
- การกิจ โครงสร้างการบริหาร		๒
ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา		๖
- ข้อมูลประชากรวัยเรียนในเขตบริการ		๖
- ข้อมูลนักเรียน		๖
- ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา		๗
- ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง		๘
ข้อมูลสภาพชุมชน		๑๒
- การปกครอง		๑๒
- การประกอบอาชีพ		๑๒
- ลักษณะความเป็นอยู่ของชุมชน		๑๔
ข้อมูลผลการดำเนินงาน		๑๕
- ผลการประเมินภายนอก		๑๕
- รายงานการประเมินตนเอง (SAR)		๔๖
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/ผลการทดสอบระดับชาติ		๕๔
- ผลการประเมินแผนงาน โครงการในรอบปีที่ผ่านมา		๕๘
- ผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา		๖๐
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ/ปีการศึกษา		๖๕
กฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนสำคัญที่เกี่ยวข้อง		๖๕
- ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี		๖๕
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ		๖๗
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ		๖๘
- นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ/สพฐ.		๗๓
- นโยบายและจุดเน้นของ สพท.		๗๗
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน		๗๗
การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติของสถานศึกษา		๗๙
- วิสัยทัศน์		๗๙



สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
- พันธกิจ	๗๙
- เป้าประสงค์	๘๐
- ประเด็นกลยุทธ์	๘๐
ส่วนที่ ๓ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ	๙๐
ประมาณการรายรับ	๙๐
ประมาณการรายจ่าย	๙๑
ส่วนที่ ๔ โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ/ปีการศึกษา	๙๒
- รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม	๙๒
ส่วนที่ ๕ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๒๔๑
- ปัจจัยแห่งความสำเร็จ	๒๔๑
- ขั้นตอนการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๒๔๒
- ปฏิทินการติดตาม ประเมินผล รายงานผล โครงการ/กิจกรรม	๒๔๓
- การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล	๒๔๔
ภาคผนวก	๒๔๕
ภาคผนวก ก คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๙	๒๔๗
ภาคผนวก ข รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	๒๔๙
ภาคผนวก ค บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	๒๕๒



ส่วนที่ ๑ บริบทของสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ ตั้งอยู่เลขที่ ๙๔ หมู่ที่ ๖ ตำบลโป่งแยง อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ ๕๐๑๘๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เนื้อที่ ๒ ไร่ ๘๐ ตารางวา มีเขตพื้นที่บริการ ๒ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่บ้านแม่สาบน้อย หมู่ที่ ๖ และหมู่บ้านบ้านแม่สาใหม่ หมู่ที่ ๑๐ ตำบลโป่งแยง อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่

โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ ก่อตั้งขึ้นโดยกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนเขต ๕ ค่ายดาราธรรม อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่ (ปัจจุบันคือ กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๓๓) โดยได้รับพระราชทานทุนทรัพย์ส่วนพระองค์จากพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน) เพื่อใช้เป็นทุนในการก่อสร้างอาคารเรียน ส่วนงบประมาณในการดำเนินงาน การจ้างบุคลากร และค่าใช้จ่ายอื่น ๆ กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนเป็นผู้รับผิดชอบและสนับสนุนการดำเนินงาน รวมทั้งดูแลด้านการจัดการเรียนการสอนในระยะแรกเริ่ม

โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ เปิดทำการเรียนการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ ๑๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๑๓ เพื่อให้โอกาสทางการศึกษาแก่เด็กและเยาวชนในพื้นที่สูงและพื้นที่ห่างไกล โดยนับตั้งแต่รับโอนจากกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนเขต ๕ (ปัจจุบันคือกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๓๓) โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการก่อสร้างอาคารเรียน อาคารประกอบ และการพัฒนาด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน

นอกจากนี้ โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ ยังได้รับพระมหากรุณาธิคุณจากพระบรมวงศานุวงศ์หลายพระองค์ที่เสด็จพระราชดำเนินเยี่ยมโรงเรียนและราษฎรในพื้นที่ ดังนี้

➢ วันที่ ๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๑๔ สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี พร้อมด้วยสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ เสด็จพระราชดำเนินทรงเปิดอาคารเรียน

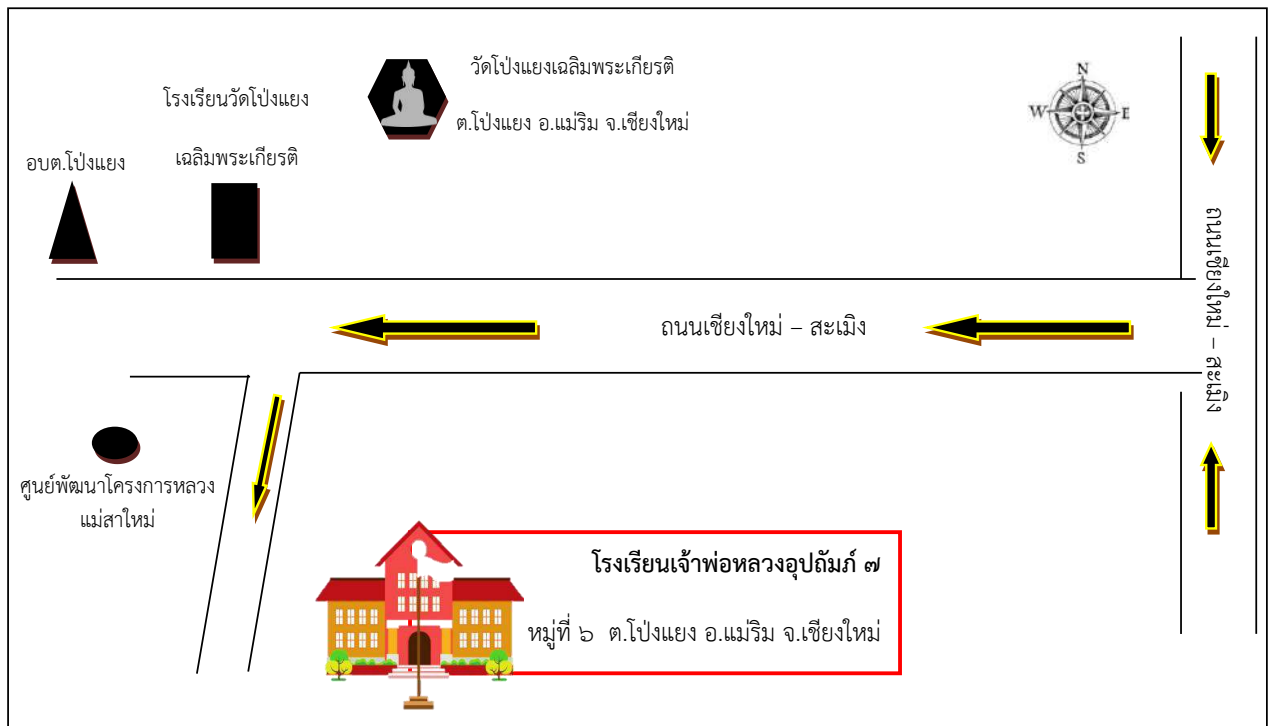
➢ วันที่ ๓๐ มกราคม พ.ศ. ๒๕๑๗ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร พร้อมด้วยสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (ขณะทรงดำรงพระอิสริยยศ สมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าสิรินธรเทพรัตนสุดา) เสด็จพระราชดำเนินเยี่ยมราษฎร คณะครู และนักเรียน

➢ วันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๒๗ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินเยี่ยมราษฎร คณะครู และนักเรียน

และในปัจจุบัน ด้วยพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และพระบรมวงศานุวงศ์ โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ จึงตระหนักและมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาแก่เด็กและเยาวชนในพื้นที่สูง ให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขต่อไป



➤ แผนที่โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗



๒. การกิจ โครงสร้างการบริหารงาน

โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ เป็นสถานศึกษาที่มุ่งจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ภายใต้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ คู่คุณธรรม มีทักษะชีวิต และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยมีภารกิจสำคัญ ดังนี้

๑. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา
๓. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษาอย่างเหมาะสม
๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ
๕. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม วินัย และค่านิยมที่พึงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
๗. พัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย
๘. ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานภาคีเครือข่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน



โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ ดำเนินการบริหารงานตามแนวทางการกระจายอำนาจและการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยใช้รูปแบบการบริหาร “๕D Model” ควบคู่กับเทคนิคการบริหารเชิงคุณภาพ PDCA เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ มุ่งสู่ความเป็นเลิศด้านการบริหารจัดการ และสร้างความยั่งยืนในการพัฒนาสถานศึกษาในทุกมิติ

➤ “๕D Model”

D๑ (Development Quality) คุณภาพดี มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

D๒ (Devoted Teachers) ครูดี ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ และจิตวิญญาณความเป็นครูอุทิศตนต่อการจัดการเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม และการดำเนินชีวิต

D๓ (Distinguished Organization) องค์กรดี บริหารจัดการองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส เป็นระบบ และมีส่วนร่วม มุ่งพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ทันสมัย มีมาตรฐาน และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง

D๔ (Delightful Environment) สิ่งแวดล้อมดี จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีของผู้เรียน ครู และบุคลากร รวมทั้งปลูกฝังจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

D๕ (Durable Relationships) ความสัมพันธ์ดี สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย บนพื้นฐานของความร่วมมือ ความเข้าใจ และความไว้วางใจ เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน



โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายงานบริหารงานวิชาการ ฝ่ายงานบริหารงานงบประมาณ ฝ่ายงานบริหารงานบุคคล และฝ่ายงานบริหารงานทั่วไป ดังนี้

➤ โครงสร้างบริหารงาน ๔ ฝ่าย



➤ คณะกรรมการสถานศึกษา



ทำเนียบคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ ตำบลโป่งแยง อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่

ที่	ชื่อ - สกุล	ผู้แทน	ตำแหน่ง
๑.	นายจื้อ รัตนติลกกุล	ผู้แทนผู้ใหญ่บ้าน	ประธานกรรมการ
๒.	นายพรศักดิ์ รัตนติลกกุล	ผู้แทนองค์กรส่วนท้องถิ่น	รองประธานกรรมการ
๓.	นายสมบัติ นั้บพระคุณ	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๔.	นายบรรพต รัตนติลกกุล	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๕.	นายบรรเจิด พิสิษฐกิจจานุกุล	ผู้แทนศาสนา	กรรมการ
๖.	นายว่าง ถนอมจิตดี	ผู้แทนผู้ประกอบการ	กรรมการ
๗.	นายวิฑูรย์ บุญสง่า	ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๘.	นางสุปราณี สุทธะ	ผู้แทนครู	กรรมการ
๙.	นายอรรถชาติ หินแปง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ



ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

๑. ข้อมูลประชากรวัยเรียนในเขตบริการ

โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ ตั้งอยู่บ้านแม่สาใหม่ หมู่ที่ ๖ ตำบลโป่งแยง อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่ อยู่ในพื้นที่ชุมชนบนพื้นที่สูง ประชากรส่วนใหญ่เป็นกลุ่มชาติพันธุ์ม้ง ประกอบอาชีพเกษตรกรรม รับจ้าง และค้าขาย โดยผู้ปกครองมีฐานะทางเศรษฐกิจค่อนข้างหลากหลาย ส่งผลให้โรงเรียนมีบทบาทสำคัญในการจัดโอกาสทางการศึกษาแก่เด็กวัยเรียนในเขตบริการและพื้นที่ใกล้เคียง

เขตบริการของโรงเรียนครอบคลุมพื้นที่บ้านแม่สาใหม่และชุมชนใกล้เคียงในตำบลโป่งแยง อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งเป็นพื้นที่ภูเขาและพื้นที่สูง การเดินทางบางช่วงค่อนข้างยากลำบาก ส่งผลให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางทางการศึกษาของเด็กในชุมชน โดยปัจจุบันโรงเรียนเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมีนักเรียนรวมทั้งสิ้น ๑๔๗ คน แบ่งเป็นนักเรียนชาย ๗๙ คน และนักเรียนหญิง ๖๘ คน

ประชากรวัยเรียนในเขตบริการส่วนใหญ่เป็นเด็กและเยาวชนในกลุ่มชาติพันธุ์ ซึ่งผู้ปกครองให้ความสำคัญต่อการศึกษาเพิ่มมากขึ้น โรงเรียนจึงมีบทบาทในการส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำและพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชนบนพื้นที่สูง รวมทั้งส่งเสริมการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นควบคู่กับการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. ข้อมูลนักเรียน

โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ เปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ รวมทั้งหมด ๑๐ ห้องเรียน มีนักเรียนรวมทั้งหมด ๑๔๗ คน เป็นนักเรียนชาย ๗๙ คน และนักเรียนหญิง ๖๘ คน โดยมีนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษรวมทั้งสิ้น ๓๖ คน แบ่งเป็นชาย ๒๒ คน และหญิง ๑๔ คน

ชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (นร.+เด็กพิเศษ)			จำนวนเด็ก พิเศษ		จำนวนครู ประจำชั้น
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	
ชั้นอนุบาล ๒	๑	๑๑	๙	๒๐	๐	๐	๐
ชั้นอนุบาล ๓	๑	๘	๖	๑๔	๐	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๗	๗	๑๔	๐	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๕	๙	๒๔	๐	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๖	๖	๑๒	๐	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๕	๑๐	๑๕	๕	๖	๑๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๗	๖	๑๓	๕	๒	๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑๑	๑๐	๒๑	๖	๓	๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๔	๒	๖	๓	๑	๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	-	-	-	-	-	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๔	๔	๘	๓	๒	๕
รวม	๑๐	๗๘	๖๙	๑๔๗	๒๒	๑๔	๓๖



๓. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ มีครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมดจำนวน ๑๗ คน ประกอบด้วย

- ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๒ คน
- ครูชำนาญการพิเศษ จำนวน ๓ คน
- ครูชำนาญ จำนวน ๕ คน
- ครู จำนวน ๓ คน
- ครูผู้ช่วย จำนวน ๒ คน
- อัตราร้าง จำนวน ๒ คน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

  ทำเนียบบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ ตำบลโป่งแยง อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่						
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล		ตำแหน่ง	เลขที่ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชา เอก
๑	นายอรรถชาติ	หินแปง	ผู้อำนวยการ ชำนาญการพิเศษ	๓๘๗๔	พร.บ. ศษ.ม.	สังคมศึกษา บริหารการศึกษา
๒	นางสาวทิพาภรณ์	โรงพนัสลัก	รองผู้อำนวยการ ชำนาญการพิเศษ	๓๘๗๗	ค.บ. ศษ.ม.	การประถมศึกษา บริหารการศึกษา
๓	นางสุปราณี	สุทธะ	ครู ชำนาญการพิเศษ	๔๐๘๗	ค.บ.	จิตวิทยาและ การแนะแนว
๔	นายณัฐวุฒิ	เขาวนัชนวนิล	ครู ชำนาญการพิเศษ	๒๒๐๔	ค.บ. ศษ.ม.	คอมพิวเตอร์ บริหารการศึกษา
๕	นางสาวอนุสรรา	โพฤทธิ์	ครู ชำนาญการพิเศษ	๓๘๗๖	ศษ.บ. ศษ.ม.	ปฐมวัย บริหารการศึกษา
๖	นางสาวคณินิจ	มณีเชษฐา	ครู ชำนาญการ	๘๔๕๐	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
๗	นางสาวสิริดา	ปัญญาศรี	ครู ชำนาญการ	๓๘๔๓	ค.บ.	ภาษาไทย
๘	นางสาวพัชรา	นนทะธรรม	ครู ชำนาญการ	๘๙๔๒	วท.บ ป.บัณฑิต	คณิตศาสตร์
๙	นางสาวสุพรรณษา	ลุมมา	ครู ชำนาญการ	๔๐๑๒	วท.บ ป.บัณฑิต	คณิตศาสตร์
๑๐	นางสาวสุชาดา	ยอดไม้ดี	ครู ชำนาญการ	๔๑๓๖	ค.บ.	ดนตรีศึกษา
๑๑	นางทับทิม	บทกวี	ครู	๔๐๔๕	ค.บ.	ประถมศึกษา
๑๒	นางสาวณัฐชา	มาละ	ครู	๒๙๕๗	ค.บ.	สังคมศึกษา
๑๓	นางสาวสุดเฉลี่ยว	วงศ์คม	ครู	๓๙๗๗	วท.บ. วท.ม.	ชีววิทยา เทคโนโลยีดิจิทัล
๑๔	ว่าที่ร้อยตรีกรกรณ์	ว่องไว	ครูผู้ช่วย	๑๓๗๗๒	ศษ.บ.	พลศึกษา
๑๕	นางสาวจารุณันท์	คำหน่วย	ครูผู้ช่วย	๔๐๔๒	ค.บ.	ปฐมวัย
๑๖	นางสาวพัชรพร	มอดู	ครูที่เลี้ยงเด็กพิการ	-	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
๑๗	นายอำพล	แซ่เผ่า	นักการภารโรง	-	ม.๓	-

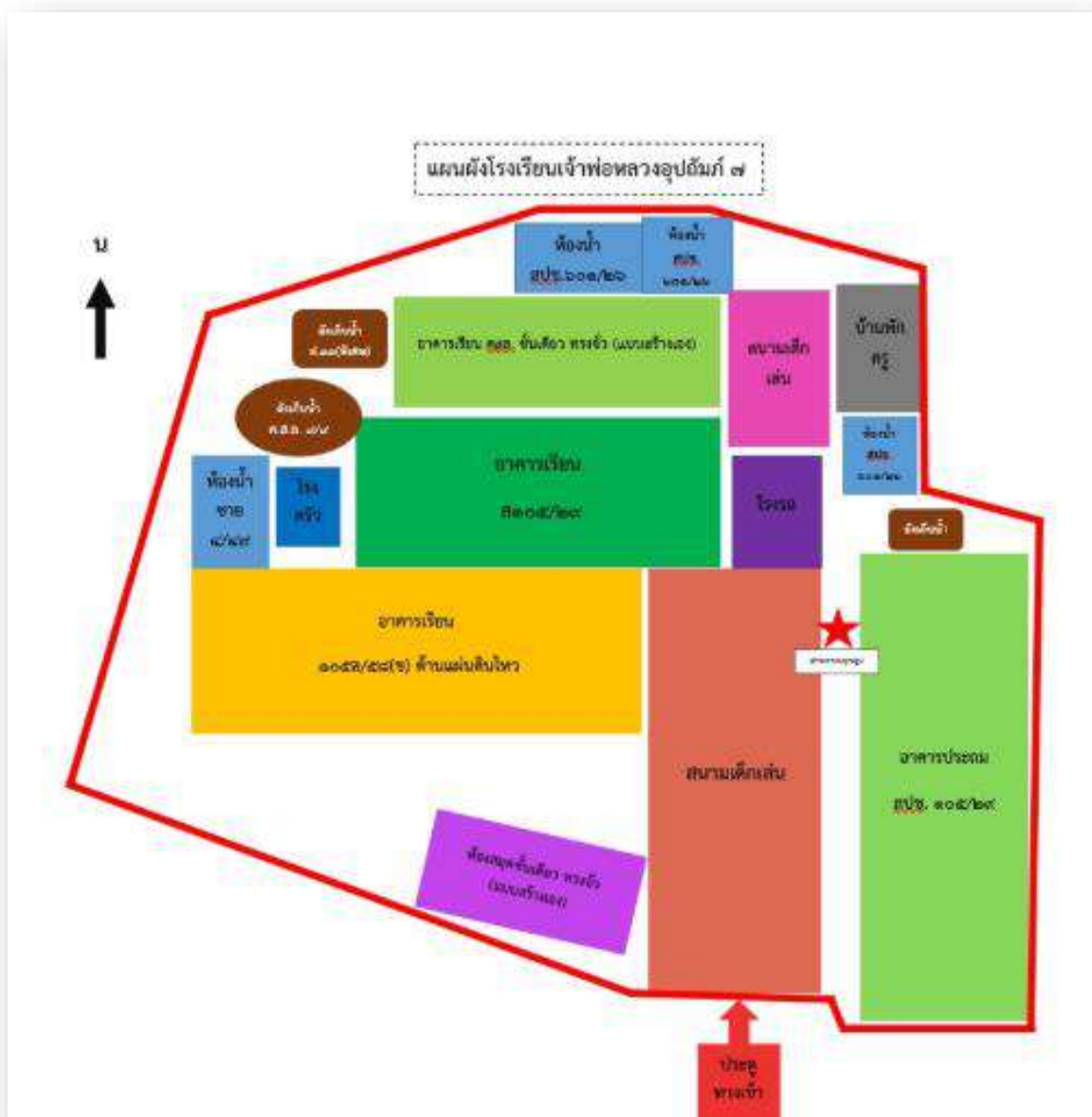


๔. ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงมัธยมศึกษาตอนต้น โดยมีอาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนในพื้นที่สูง

ปัจจุบันโรงเรียนมีอาคารเรียน จำนวน ๔ หลัง ประกอบด้วยอาคารเรียนแบบมาตรฐาน อาคารเรียนต้านแผ่นดินไหว และอาคารเรียนระดับปฐมวัย รวมถึงมีอาคารห้องสมุด บ้านพักครู ห้องน้ำ-ห้องส้วม ระบบถังเก็บน้ำ และรั้วรอบบริเวณโรงเรียน เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

➤ แผนผังของโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗



➤ ข้อมูลอาคารเรียน

๑. อาคารเรียน ๑๐๕ ล./๕๘ (ข) ด้านแผ่นดินไหว ๔ ห้องเรียน

- จำนวนห้องเรียนตามแบบ ๔ ห้อง
- จำนวนห้องเรียนจริง ๔ ห้อง
- ก่อสร้างเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๖๒
- อายุการใช้งาน ๗ ปี
- งบประมาณ ๕,๔๓๙,๐๐๐ บาท
- แหล่งงบประมาณ : งบประมาณจากต้นสังกัด
- สภาพการใช้งาน : ดี



๒. อาคารเรียน แบบสิ่งก่อสร้าง สปช.๑๐๕/๒๙

- จำนวนห้องเรียนตามแบบ ๔ ห้อง
- จำนวนห้องเรียนจริง ๘ ห้อง
- ก่อสร้างเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๔๑
- อายุการใช้งาน ๒๘ ปี
- งบประมาณ ๒,๐๖๐,๐๐๐ บาท
- แหล่งงบประมาณ : งบประมาณจากต้นสังกัด
- สภาพการใช้งาน : พอใช้



๓. อาคารเรียน แบบสิ่งก่อสร้าง สปช.๑๐๕/๒๙

- จำนวนห้องเรียนตามแบบ ๔ ห้อง
- จำนวนห้องเรียนจริง ๖ ห้อง
- ก่อสร้างเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๓๐
- อายุการใช้งาน ๓๙ ปี
- งบประมาณ ๘๐๐,๐๐๐ บาท
- แหล่งงบประมาณ : งบประมาณจากต้นสังกัด
- สภาพการใช้งาน : พอใช้



๔. อาคารเรียนอนุบาล ขนาด ๒ ห้องเรียน

- จำนวนห้องเรียนตามแบบ ๒ ห้อง
- ก่อสร้างเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๓๕
- อายุการใช้งาน ๓๔ ปี
- งบประมาณ ๑๒๐,๐๐๐ บาท
- แหล่งงบประมาณ : งบประมาณจากต้นสังกัด
- สภาพการใช้งาน : พอใช้



➤ ข้อมูลอาคารประกอบและสิ่งอำนวยความสะดวก

๑. อาคารห้องสมุด

- ก่อสร้างเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๕๘
- อายุการใช้งาน ๑๑ ปี
- งบประมาณ ๗๕๐,๐๐๐ บาท
- แหล่งงบประมาณ : หน่วยงานอื่นสนับสนุน
- สภาพการใช้งาน : ดี



๒. บ้านพักครู

- ก่อสร้างเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๔๖ (สร้างเอง)
- อายุการใช้งาน ๒๓ ปี
- งบประมาณ ๕๐,๐๐๐ บาท
- แหล่งงบประมาณ : การบริจาค / จัดหาเอง
- สภาพการใช้งาน : ดี



๓. ห้องน้ำห้องส้วม ๑ แบบสิ่งก่อสร้าง สปช.๖๐๑/๒๖

- ก่อสร้างเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๓๑
- อายุการใช้งาน ๓๘ ปี
- งบประมาณ ๑๒๐,๐๐๐ บาท
- แหล่งงบประมาณ : งบประมาณจากต้นสังกัด
- สภาพการใช้งาน : พอใช้



๔. ห้องน้ำห้องส้วม ๒ แบบสิ่งก่อสร้าง สปช.๖๐๑/๒๖

- ก่อสร้างเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๓๑
- อายุการใช้งาน ๓๘ ปี
- งบประมาณ ๑๕๐,๐๐๐ บาท
- แหล่งงบประมาณ : งบประมาณจากต้นสังกัด
- สภาพการใช้งาน : พอใช้



๕. ห้องน้ำห้องส้วม ๓ แบบสิ่งก่อสร้าง สปช.๖๐๑/๒๖

- ก่อสร้างเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๓๑
- อายุการใช้งาน ๓๘ ปี
- งบประมาณ ๕๐,๐๐๐ บาท
- แหล่งงบประมาณ : งบประมาณจากต้นสังกัด
- สภาพการใช้งาน : พอใช้



๖. ห้องน้ำห้องส้วมนักเรียนชาย ๔ ที/๔๙

- ก่อสร้างเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๖๓
- อายุการใช้งาน ๖ ปี
- งบประมาณ ๔๕๔,๒๐๐ บาท
- แหล่งงบประมาณ : งบประมาณจากต้นสังกัด
- สภาพการใช้งาน : ดี



๗. แบบสิ่งก่อสร้าง ถังซีเมนต์ (ฝ.๓๓)

- ก่อสร้างเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๓๓
- อายุการใช้งาน ๓๖ ปี
- งบประมาณ ๕๐,๐๐๐ บาท
- แหล่งงบประมาณ : งบประมาณจากต้นสังกัด
- สภาพการใช้งาน : พอใช้



๘. แบบสิ่งก่อสร้าง แท็งก์น้ำ

- ก่อสร้างเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๖๓
- อายุการใช้งาน ๖ ปี
- งบประมาณ ๒๗๗,๕๐๐ บาท
- แหล่งงบประมาณ : งบประมาณจากต้นสังกัด
- สภาพการใช้งาน : พอใช้



๘. แบบสิ่งก่อสร้าง รั้วมาตรฐานแบบโปร่ง (ฐานรากตอกเข็ม)

- ก่อสร้างเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๖๔
- อายุการใช้งาน ๕ ปี
- งบประมาณ ๔๓๘,๐๐๐ บาท
- แหล่งงบประมาณ : งบประมาณจากต้นสังกัด
- สภาพการใช้งาน : ดี



๙. แบบสิ่งก่อสร้าง รั้วมาตรฐานแบบทึบ (ฐานรากตอกเข็ม คสล.)

- ก่อสร้างเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๔๖
- อายุการใช้งาน ๒๓ ปี
- งบประมาณ ๓๐๐,๐๐๐ บาท
- แหล่งงบประมาณ : งบประมาณจากต้นสังกัด
- สภาพการใช้งาน : ทรุดโทรม



ข้อมูลสภาพชุมชน

บ้านแม่सान้อย เป็นส่วนหนึ่งของตำบลโป่งแยงซึ่งมีลักษณะทางกายภาพทั่วไปเป็นภูเขา บางส่วนเป็นที่ราบและที่ราบเชิงเขา และยังมีพื้นที่บางส่วนอยู่ในเขตความรับผิดชอบของอุทยานแห่งชาติดอยสุเทพ-ปุย บ้านแม่सान้อยมีพื้นที่ส่วนใหญ่เหมาะแก่การทำเกษตรกรรม เนื่องจากทรัพยากรธรรมชาติในพื้นที่ค่อนข้างอุดมสมบูรณ์ มีสภาพอากาศหนาวเย็นเกือบตลอดทั้งปี ผลผลิตทางการเกษตรที่สำคัญ คือ ลิ้นจี่ พริกหวาน ดอกกุหลาบ และสตรอว์เบอร์รี ฯลฯ มีแหล่งน้ำที่สำคัญ คือ ลำน้ำแม่सान้อย

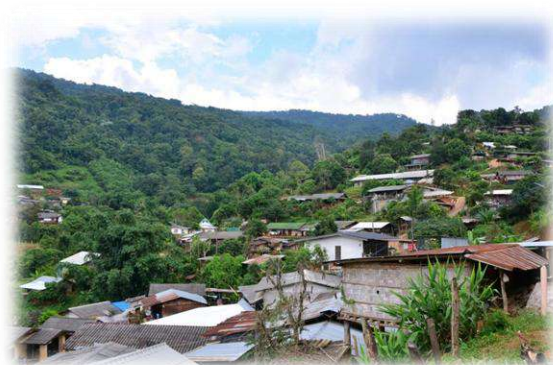
๑. การปกครอง

โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ ตั้งอยู่เลขที่ ๙๖ หมู่ที่ ๖ ตำบลโป่งแยง อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่ อยู่ในเขตการปกครองขององค์การบริหารส่วนตำบลโป่งแยง โดยพื้นที่บริการทางการศึกษาของโรงเรียน ครอบคลุมชุมชนในพื้นที่หมู่ที่ ๖ และหมู่ที่ ๑๐ ซึ่งเป็นชุมชนบนพื้นที่สูงของตำบลโป่งแยง ประชาชนส่วนใหญ่เป็นชาวไทยภูเขาเผ่าม้งที่ยังคงรักษาวิถีชีวิต วัฒนธรรม และประเพณีดั้งเดิมไว้อย่างเข้มแข็ง

หมู่บ้านในเขตบริการและบริเวณใกล้เคียงโรงเรียน ได้แก่

- หมู่ที่ ๖ บ้านแม่สาใหม่
- หมู่ที่ ๑๐ บ้านแม่सान้อย

ทั้งสองหมู่บ้านอยู่ในพื้นที่ภูเขาสูง มีสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติที่อุดมสมบูรณ์ อากาศเย็นตลอดปี และชุมชนมีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกับโรงเรียน โดยให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมทางการศึกษา การอนุรักษ์ วัฒนธรรมท้องถิ่น และการพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนร่วมกันอย่างต่อเนื่อง



๒. การประกอบอาชีพ

ประชาชนในชุมชนบ้านแม่सान้อยส่วนใหญ่ประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรม โดยพืชเศรษฐกิจสำคัญ ได้แก่ ลิ้นจี่ ซึ่งเป็นพืชหลักที่สร้างรายได้ให้แก่ครัวเรือนในชุมชน นอกจากนี้ยังมีการเพาะปลูกพืชผักเมืองหนาว ส้มเขียวหวาน อะโวคาโด และสตรอว์เบอร์รี ซึ่งเหมาะสมกับสภาพภูมิประเทศและภูมิอากาศของพื้นที่สูง โดยพื้นที่เพาะปลูกลิ้นจี่และพืชผักคิดเป็นร้อยละ ๕๒.๐๘ และ ๕๖.๘๔ ตามลำดับ ทั้งนี้ผลผลิตทางการเกษตรสามารถสร้างรายได้เฉลี่ยให้แก่ประชาชนประมาณ ๕๐,๐๐๐-๑๐๐,๐๐๐ บาทต่อครัวเรือนต่อปี ส่งผลให้ภาคการเกษตรเป็นฐานเศรษฐกิจสำคัญของชุมชน

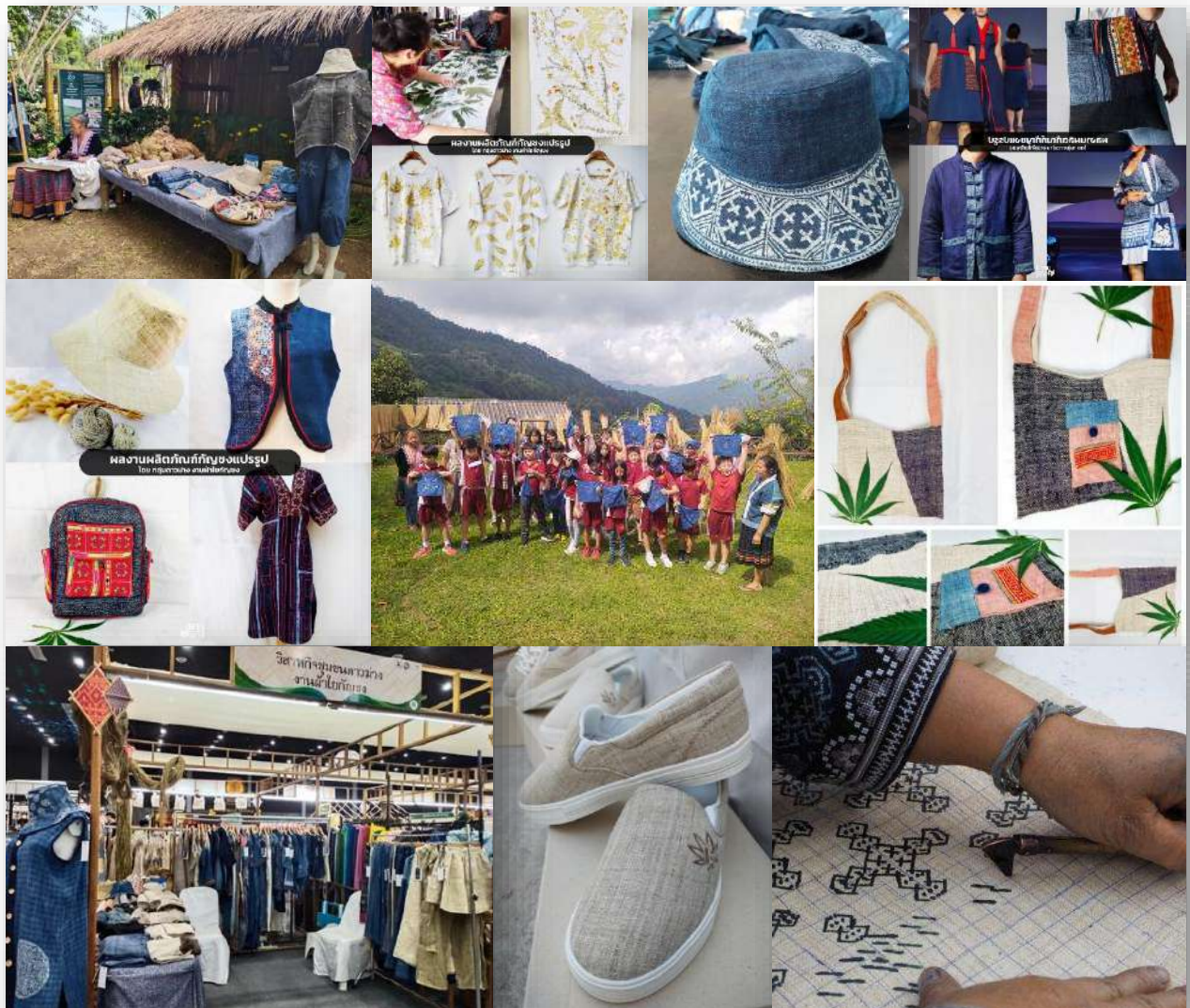
นอกจากอาชีพด้านการเกษตรแล้ว ชุมชนยังมีการประกอบอาชีพด้านหัตถกรรมพื้นบ้าน ซึ่งถือเป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สืบทอดจากบรรพบุรุษของชาวม้งบ้านแม่सान้อย อาทิ การทำเครื่องประดับพื้นเมือง



และการทอผ้าใยกล้วย โดยชาวบ้านได้นำองค์ความรู้ดั้งเดิมมาพัฒนาต่อยอดให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดในปัจจุบัน มีการออกแบบลวดลายให้มีความทันสมัย รวมถึงมีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและเครื่องจักรบางส่วนในการผลิต เพื่อเพิ่มคุณภาพและมูลค่าของผลิตภัณฑ์ ส่งผลให้ผลิตภัณฑ์ผ้าใยกล้วยของชุมชนได้รับความนิยมทั้งในรูปแบบค้าปลีกและค้าส่งในจังหวัดเชียงใหม่และพื้นที่ใกล้เคียง

จากการรวมกลุ่มและการพัฒนาผลิตภัณฑ์อย่างต่อเนื่อง ชุมชนสามารถจัดตั้ง “กลุ่มวิสาหกิจชุมชนดาวม่วง งานผ้าใยกล้วย” ที่เกิดจากการรวมตัวของกลุ่มแม่บ้านผู้ทอผ้าใยกล้วยที่บ้านแม่सान้อย ซึ่งเป็นศูนย์กลางในการอนุรักษ์ ถ่ายทอด และพัฒนาภูมิปัญญาการทอผ้าใยกล้วยให้เกิดคุณค่าทางเศรษฐกิจและวัฒนธรรม อีกทั้งยังเป็นแหล่งเรียนรู้ให้แก่ผู้ที่สนใจศึกษากระบวนการผลิต การทอผ้า และการสร้างลวดลายบนผืนผ้าใยกล้วย ซึ่งสะท้อนถึงศักยภาพของชุมชนในการพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากควบคู่กับการอนุรักษ์อัตลักษณ์ทางวัฒนธรรม

นอกจากนี้ ชุมชนบ้านแม่सान้อยยังมีการส่งเสริมการท่องเที่ยวโดยชุมชน (Community-Based Tourism) โดยมีการพัฒนาโฮมสเตย์เพื่อรองรับนักท่องเที่ยวที่ต้องการเรียนรู้วิถีชีวิตและวัฒนธรรมของชุมชนบนพื้นที่สูง ภายใต้บริบทของธรรมชาติที่สวยงามและอากาศเย็นตลอดปี กิจกรรมการท่องเที่ยวที่สำคัญ ได้แก่ การเดินป่าศึกษาธรรมชาติ การชมทะเลหมอกและพระอาทิตย์ตก การเรียนรู้การทอผ้าใยกล้วย การเลือกซื้อผลิตภัณฑ์ชุมชน รวมถึงกิจกรรมเก็บสตอร์วเบอร์รี่สดจากแปลงเกษตร ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวช่วยสร้างรายได้เสริมและเพิ่มโอกาสทางเศรษฐกิจให้แก่คนในชุมชน อันนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตและความเข้มแข็งของชุมชนอย่างยั่งยืน



๓. ลักษณะความเป็นอยู่ของชุมชน

เนื่องจากพื้นที่บริเวณหมู่บ้านม้งแม่सान้อยตั้งอยู่บริเวณภูเขาสูง และมีทรัพยากรธรรมชาติที่สมบูรณ์ ชุมชนนิยมทำไร่สวนกันเป็นจำนวนมาก บ้านเรือนส่วนใหญ่สร้างจากคอนกรีตและปูน ส่วนบางบ้านก็จะทำด้วยไม้ตามแบบดั้งเดิม สิ่งที่น่าสนใจในการปลูกบ้านส่วนใหญ่ล้วนหาได้จากธรรมชาติตามท้องถิ่นบริเวณนั้น ๆ เช่น การเอาไม้ไผ่สับฟาก หรือไม้แผ่นมาทำเป็นฝาเรือน เสาจะใช้ไม้เนื้อแข็ง หลังคามุงด้วยใบตอง นอกจากนี้ ยังมีความเชื่อเกี่ยวกับดวงวิญญาณภายในบ้านที่สถิตอยู่แต่ละส่วนภายในบ้าน ได้แก่ ผีประตู ผีเสา ผีสีกะ ผีหิ้ง ผีเตา ไฟใหญ่ ผีเตาไฟเล็ก และป๋อกิ่งเหยอฮ์สึ ในปัจจุบันชาวหมู่บ้านม้งแม่सान้อยยังคงนิยมอาศัยอยู่บนพื้นที่สูงเหมือนในอดีต ซึ่งภายหลังจากที่ภาครัฐได้เข้าไปทำการพัฒนาปรับปรุงจึงได้เปลี่ยนจากถนนที่เป็นดินมาเป็นถนนคอนกรีตแทน ทั้งยังมีน้ำประปาและไฟฟ้าที่เข้าถึงชุมชน เริ่มมีการจัดตั้งโรงเรียนในหมู่บ้านตลอดจนการสร้างร้านค้า ถือเป็นการพัฒนาที่ทำให้คุณภาพชีวิตของคนในชุมชนดีขึ้นกว่าในอดีตเป็นอย่างมาก



ชาวหมู่บ้านม้งแม่सान้อยถือเป็นกลุ่มชาติพันธุ์ที่มีความเชื่อเรื่องดวงวิญญาณที่สถิตตามธรรมชาติและผีบรรพบุรุษมาอย่างยาวนาน โดยศาสนาดั้งเดิมของชาวหมู่บ้านม้งแม่सान้อย คือ การนับถือภูตผีที่อาศัยอยู่บริเวณโดยรอบ ซึ่งชาวม้งจะให้ความสำคัญเกี่ยวกับการให้ความเคารพต่อดวงวิญญาณเหล่านี้เป็นอย่างมาก สังเกตได้จากลักษณะการสร้างบ้านเรือนและการนำวัสดุจากธรรมชาติมาทำเป็นเครื่องมือเครื่องใช้สำหรับประกอบในชีวิตประจำวัน นอกจากนี้ ชาวม้งจะมีความเชื่อว่า กัญชง ถือเป็นพืชที่เทพเจ้ามอบมาให้กับชาวม้ง และจะนำพามาซึ่งความอุดมสมบูรณ์ทางธรรมชาติ โดยกัญชงถือเป็นเครื่องกลางศักดิ์สิทธิ์ที่ใช้เชื่อมต่อระหว่างมนุษย์กับดวงวิญญาณของบรรพบุรุษหรือเทพเจ้าที่คอยดูแลคุ้มครองคนในชุมชนให้แคล้วคลาด

ประเพณีขึ้นปีใหม่ ถือเป็นงานมงคลของชาวม้ง จะจัดขึ้นหลังจากเก็บเกี่ยวผลผลิตในรอบปีเรียบร้อยแล้ว อีกทั้งยังเป็นการฉลองความสำเร็จในการเพาะปลูกของแต่ละปี โดยจะต้องทำพิธีบูชาผีฟ้า ผีป่า และผีบ้าน ที่ให้ความคุ้มครองและดูแลความเจริญรุ่งเรืองตลอดทั้งปี แต่ละหมู่บ้านจะฉลองกันอย่างพร้อมเพรียงหรือตามวันเวลาที่สะดวกของแต่ละหมู่บ้าน ส่วนมากจะเป็นช่วงเดือนธันวาคมของทุกปี ชาวม้งจะเรียกกันว่า “น่อ เป็ โจ้วฮ์” หมายถึง กินสามสิบ เพราะชาวม้งจะนับช่วงเวลาตามจันทรคติ โดยเริ่มนับตั้งแต่ขึ้น ๑ ค่ำ ไปจนถึง ๓๐ ค่ำ แบ่งเป็นข้างขึ้น ๑๕ ค่ำ และข้างแรม ๑๕ ค่ำ ในวันสุดท้ายของเดือนที่ ๑๒ ของปีจึงถือเป็นวันส่งท้ายปีเก่า ช่วงวันฉลองปีใหม่จะอยู่ช่วงเดือนพฤศจิกายนถึงเดือน



ข้อมูลผลการดำเนินงาน

๑. ผลการประเมินภายนอก

ตอนที่ ๒ ผลการประกันคุณภาพภายนอก

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย (๕ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕, ๔, ๓, ๒, ๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	๕	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๕ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

สถานศึกษากำหนดเป้าหมายเฉลี่ยเด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว ร้อยละ ๘๐ มีการดำเนินการ ดังนี้ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลสุขภาพปลอดภัยของตนเองได้อยู่ในระดับยอดเยี่ยม เด็กมีน้ำหนัก - ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีอุปกรณ์วัดส่วนสูงและชั่งน้ำหนัก เด็กได้รับการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง เดือนละ ๑ ครั้ง มีแบบบันทึกการวัดส่วนสูงและชั่งน้ำหนัก สมุดบันทึกการตรวจสุขภาพ แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก มีการรายงานพัฒนาการของเด็ก เด็กได้ดื่มอาหารเสริมนม (นมโรงเรียน) เป็นประจำทุกวัน และรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ครบ ๕ หมู่ สามารถเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติเป็นนิสัย ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระงับภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการสวมหน้ากากอนามัยและการเว้นระยะห่าง เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อเล็กและกล้ามเนื้อใหญ่มีความแข็งแรง เด็กนักเรียนเคลื่อนไหวร่างกาย

๐๖๐๓



ตามจังหวัดดนตรีผ่านคลิปการสอน You tube และได้มีกิจกรรมต่าง ๆ เพิ่มเติมสอดแทรกในชั้นเรียน ได้แก่ กิจกรรมการเต้นประกอบเพลงดนตรี เพื่อให้เด็กสนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลงและดนตรี กิจกรรมกลางแจ้ง เครื่องเล่นสนามเพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่ให้มีความแข็งแรง คล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์กันได้ดี สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้มีโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาด้านร่างกาย ได้แก่ โครงการจัดหาเครื่องเล่นสนามเด็กเล่น โครงการหนูน้อยฉลาดคิด โครงการหนูน้อยสุขภาพดี จัดกิจกรรมการเล่นเกมหากกลางแจ้ง (เกม/การละเล่น) การวาดภาพ การปั้นดินน้ำมัน การใช้กรรไกร กิจกรรมฉีก ตัด ปะ กระดาษ เป็นต้น มีผลการประเมินเฉลี่ย ร้อยละ ๙๓.๕๐ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษาได้กำหนดค่าเป้าหมายเฉลี่ยพัฒนาการเด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว ร้อยละ ๘๐ ผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ ๙๐ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๒ ปีอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษากำหนดเป้าหมายเฉลี่ยด้านเด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ร้อยละ ๘๐ โดยมีการดำเนินการดังนี้ เด็กสามารถสื่อสาร สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องตามจินตนาการ หรือเล่าเรื่องให้ผู้อื่นฟัง ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และสามารถฟังเพลง ฝักร้องเพลง ตามจังหวัดดนตรีได้เหมาะสมตามวัย ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้มีการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาด้านภาษาและการสื่อสาร ได้แก่ โครงการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เกมการศึกษา กิจกรรมนักวิทย์ - คณิตน้อย กิจกรรมเล่าเรื่องตามจินตนาการ เป็นต้น มีผลการประเมินเฉลี่ย ร้อยละ ๙๓.๕๐ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษาได้กำหนดค่าเป้าหมายเฉลี่ยพัฒนาการเด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ร้อยละ ๘๐ ผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ ๙๐ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๒ ปีอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษากำหนดเป้าหมายเฉลี่ยด้านเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ร้อยละ ๘๐ โดยมีการดำเนินการดังนี้ เด็กมีความร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทน ในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ ภูษาที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต เด็กสามารถช่วยเหลือตนเอง อาบน้ำ แต่งตัวใส่เสื้อผ้า รับประทานอาหารได้ด้วยตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมโดย นิ่งสมาธิ สวดมนต์ไหว้พระได้ โรงเรียนมีโครงการพัฒนาคุณภาพของเด็กที่สำคัญ เช่น กิจกรรมส่งเสริมสุนทรีย์ภาพด้านศิลปะ กิจกรรมที่เกี่ยวกับขนเฝ้า เป็นต้น มีผลการประเมินเฉลี่ย ร้อยละ ๙๕ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษาได้กำหนดค่าเป้าหมายเฉลี่ยพัฒนาการเด็กเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ร้อยละ ๘๐ ผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ ๙๐ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๒ ปีอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษากำหนดเป้าหมายเฉลี่ยด้านเด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม ร้อยละ ๘๐ โดยมีการดำเนินการ ดังนี้ เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ซินซมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย



เช่น การไหว้ การอ้อมทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง เด็กได้ปฏิบัติตามแผนการจัดประสบการณ์ที่ได้ออกแบบไว้ ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสอดคล้องกับพัฒนาการและศักยภาพของเด็กรายบุคคล ได้แก่ ๑) กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๒) กิจกรรมกลางแจ้ง ๓) กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๔) กิจกรรมสร้างสรรค์ ๕) กิจกรรมเกมการศึกษา ๖) กิจกรรมเสรี โดยมีการบันทึกผลการจัดประสบการณ์และมีการประเมินพัฒนาการด้านสังคมของเด็ก เพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง เด็กมีจิตอาสา รู้จักการทำประโยชน์ให้กับผู้อื่นและสังคม โดยจัดกิจกรรมบำเพ็ญสาธารณะประโยชน์ตลอดปีการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การบำเพ็ญประโยชน์ร่วมกับกิจกรรม Big Cleaning ภายในสถานศึกษา การบำเพ็ญประโยชน์ภายในชุมชน เป็นต้น สถานศึกษามีการดำเนินงานในโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาด้านสังคมและคุณธรรม ได้แก่ โครงการหนูน้อยรักษารักความเป็นไทย โครงการเด็กดีมีคุณธรรม โครงการหนูน้อยฉลาดคิด กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมวันสำคัญ เป็นต้น มีผลการประเมินเฉลี่ย ร้อยละ ๙๔.๑๑ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษาได้กำหนดค่าเป้าหมายเฉลี่ย มีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม ร้อยละ ๘๕ ผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ ๙๐ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๒ ปีอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษากำหนดเป้าหมายเฉลี่ยด้านเด็กมีพัฒนาการสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ ร้อยละ ๘๐ ระดับคุณภาพดีเลิศ โดยมีการดำเนินการ ดังนี้ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ร้องเพลง ฝึกอ่านสัญลักษณ์ และภาพต่าง ๆ เป็นต้น เด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น โทรศัพท์มือถือ แว่นขยาย แม่เหล็ก เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ สามารถสังเกต นับเลขได้ รู้จักจำนวนจำแนกสิ่งของและเปรียบเทียบจำนวน เรียงลำดับเหตุการณ์ง่าย ๆ ได้ เด็กได้รับการพัฒนาด้านความคิดสร้างสรรค์ จินตนาการโดยการจัดกิจกรรม วาดภาพ ระบายสี การฉีก ตัด ปะ รูปภาพตามจินตนาการ ทำกิจกรรม Cooking ฝึกการทำขนมไทย ขนมกล้วย โดยใช้หลักการคิดสืบเสาะ คิดแก้ปัญหา ฝึกทักษะและส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สถานศึกษามีการดำเนินงานในโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาด้านสติปัญญา ได้แก่ โครงการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย โครงการหนูน้อยฉลาดคิด โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการนักวิทย์ - คณิตน้อย เป็นต้น มีผลการประเมินเฉลี่ย ร้อยละ ๙๐.๒๐ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษาได้กำหนดค่าเป้าหมายเฉลี่ยพัฒนาการเด็กมีพัฒนาการสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ ร้อยละ ๗๘ ผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ ๙๐ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๒ ปีอย่างต่อเนื่อง

๒๓๓



ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาคุณภาพเด็กในการพัฒนาด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ วิเคราะห์หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ทุกปีการศึกษา ทบทวนการดำเนินงานของโครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น กิจกรรมการตลาดทางวิทยาศาสตร์ (การตลาดแม่สี การเปรียบเทียบการใช้ดินและอุณหภูมิในการปลูกผัก) กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการเล่นตามมุม เช่น มุมบทบาทสมมติ มุมบ้าน มุมร้านค้า ตลาด ประเพณี เป็นต้น อีกทั้งควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการคิด โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เทคโนโลยี ผักให้สร้างผลงานตามจินตนาการ มีความคิดสร้างสรรค์ มีผลงาน ชิ้นงาน นวัตกรรมเชิงประจักษ์ เพื่อให้ผลการประเมินบรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

๒) สถานศึกษาควรรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาคุณภาพเด็กในการพัฒนาด้านภาษาและการสื่อสาร โดยมีการทบทวนหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ทุกปีการศึกษา สู่กระบวนการจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพให้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เช่น ส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออกในการสื่อสารโต้ตอบ เล่าเรื่องราวจากรูปภาพ เล่านิทานชาดกง่าย ๆ การพูดขับล้นแบบสั้น ๆ เล่าเรื่องตามจินตนาการ หรือ ชีวิตประจำวัน การเลียนเสียงร้องของสัตว์ ให้ดียิ่งขึ้น เป็นต้น เพื่อให้ผลการประเมินบรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

๓) สถานศึกษาควรรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาคุณภาพเด็กในการพัฒนาด้านสังคมและคุณธรรม โดยทบทวนการดำเนินงานของกิจกรรมด้านสังคมและคุณธรรม จัดการเรียนรู้แบบเน้นให้เด็กมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการแสดงผลงานภายในสถานศึกษา ชุมชน สถานศึกษากลุ่มเครือข่ายและพื้นที่ใกล้เคียงในโอกาสต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๓ ปีอย่างต่อเนื่องและต่อยอดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สุการปฏิบัติ

• ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

๑) สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง เพื่อให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ควรมีการกำหนดจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างชัดเจน โดยการระบุในวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ในการพัฒนาเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพเด็กให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

๒) ควรมีข้อมูลแสดงการบันทึกผลการพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ เช่น ร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี มีความปลอดภัย ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ดี ช่วยเหลือตนเองได้ และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ นำเสนอกระบวนการประเมินพัฒนาการของเด็กโดยใช้เครื่องมือต่าง ๆ เช่น แบบสังเกตพฤติกรรม การสัมภาษณ์ ผลงาน ชิ้นงานของเด็ก เป็นต้น และจัดทำตารางประกอบความเรียงแสดงคำร้อยละและสรุประดับพัฒนาการในระดับ คุณภาพ มีตารางเปรียบเทียบผลการประเมิน ๓ ปี ย้อนหลัง รวมทั้งควรเผยแพร่ผลการประเมินต่อผู้ปกครอง

๒๓๔



สาธารณชน ผ่านสื่อที่หลากหลายมากขึ้น เช่น กลุ่มไลน์ของผู้ปกครอง เว็บไซต์ของสถานศึกษา แผ่นพับ เป็นต้น

● ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ให้ความสำคัญสอดคล้องกับบริบทชุมชนของสถานศึกษา โดยกำหนดกลยุทธ์การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน โดยมีโครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ที่ต้องการพัฒนา และมีแนวทางในการขับเคลื่อนให้ไปสู่เป้าประสงค์ โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญควบคู่ไปกับการพัฒนาบุคลากรครูปฐมวัย รวมถึงการนำชุมชน ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ช่องทางในการสื่อสารผ่าน Application Line และช่องทางต่าง ๆ ผ่าน Social อย่างสม่ำเสมอ และได้เน้นย้ำในเรื่องของเอกสาร เก็บหลักฐานการประเมินต่าง ๆ ให้เป็นปัจจุบัน เพราะถือเป็นเอกสารธุรการในชั้นเรียน และจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศประจำปีชั้นเรียนนั้น ๆ

๒) นำเสนอผลการประเมินเผยแพร่สู่สาธารณชนผ่านสื่อออนไลน์ ได้แก่ เว็บไซต์สถานศึกษา และเพจของสถานศึกษา

๒๕



มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕, ๔, ๓, ๒, ๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบ	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มี ความมั่นคงและปลอดภัย	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้น สำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม ของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด



ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยจัดทำแผนกลยุทธ์ในช่วงทุก ๆ ๓ ปี และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีในทุกปีการศึกษา มีการประชุมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการศึกษา มาตรฐานระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา มีการนำผลการสรุปประเมินผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา ประกอบการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา มีการกำหนดภาระหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรอย่างชัดเจน มีการนิเทศภายใน โดยฝ่ายวิชาการดำเนินการจัดทำเอกสารคู่มือประกอบการนิเทศ เพื่อใช้ในการดำเนินงานระบบนิเทศภายใน เช่น การนิเทศห้องเรียน นิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น มีการตรวจสอบ นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างสม่ำเสมอ มีการประเมินผลและรายงานผลการดำเนินโครงการ ให้คณะครูมีการประเมินตนเองและประเมินผลการดำเนินงานต่าง ๆ เพื่อสรุปผล และรายงานการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา (SAR) และสถานศึกษาดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานต่าง ๆ เพื่อรายงานการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา (SAR) ต่อหน่วยงานต้นสังกัด โดยเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการประเมินผลและรายงานการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา สถานศึกษาให้บุคลากรพัฒนาตนเองโดยการวางแผนพัฒนาตนเองในแต่ละปีการศึกษา ส่งเสริมให้บุคลากร เข้าร่วมอบรมสัมมนาจากแหล่งวิทยากรต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสบการณ์และคุณธรรม จริยธรรมของครู ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ส่งเสริมให้คณะครูเข้ารับการอบรมในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการเรียน การสอน และการดำเนินงานสนับสนุนการสอน มีการจัดให้บุคลากรมีโอกาสไปศึกษาดูงานนอกสถานที่ เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ และเปิดโอกาสให้บุคลากรได้แลกเปลี่ยนแนวคิดในการพัฒนาการเรียน การสอน โดยจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อให้ครูและบุคลากร ได้ร่วมพูดคุยสะท้อนผล การจัดการเรียนรู้ ร่วมวางแผนในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น ตลอดจนร่วมกันพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และ ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม บริหารจัดการตามโครงสร้างการบริหารงานที่เป็นระบบของสถานศึกษา มีการวางแผนงานบริหารบุคลากร โดยยึดหลักการมอบหมายภาระหน้าที่การปฏิบัติงานตามฝ่ายงานต่าง ๆ ตามหลักการกระจายอำนาจให้มีความเหมาะสมกับความรู้ ความสามารถ ความถนัดและประสบการณ์ ในการทำงานของบุคลากร มีการบริหารจัดการบุคลากรให้มีความเพียงพอต่อภาระงานที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน เพื่อให้ผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาที่วางไว้ การบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม เน้นการทำงานเชิงรุก เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ เพื่อยกระดับการศึกษาของชุมชน มีมุมประสบการณ์ มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อ จากธรรมชาติ มีเครื่องเล่นสนาม สื่อเทคโนโลยี มีการจัดหาสื่อเทคโนโลยีเพื่ออำนวยความสะดวก ให้กับครูผู้สอน มีในการผลิตสื่อประกอบการเรียนรู้ให้มีความน่าสนใจและหลากหลายมากขึ้น โดยครูผู้สอน สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครูสามารถดาวน์โหลดคลิปหรือสื่อมัลติมีเดีย ที่มีความน่าสนใจ และมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก มีการปรับปรุง ซ่อมแซม พัฒนาสื่อเทคโนโลยี ต่าง ๆ เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วงระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต รวมถึงสื่อมัลติมีเดียต่าง ๆ

๒๒๗



เช่น โทรทัศน์ เครื่องขยายเสียงมีประสิทธิภาพ เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ของครู สถานศึกษามีอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม มีความสะอาด ร่มรื่นปลอดภัย เอื้อต่อการใช้งานและจัดการเรียนรู้ ปรับปรุง ซ่อมแซม พัฒนาห้องเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งปลูกสร้างอื่น ๆ เน้นถึงความปลอดภัยของเด็กเป็นสำคัญ โดยเฉพาะเครื่องเล่นสนามเด็กเล่น จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ ที่ได้ออกแบบไว้ ซึ่งสอดคล้องกับพัฒนาการและศักยภาพของเด็กรายบุคคล จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน คำนึงถึงความสะดวก ร่มรื่น ปลอดภัย ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม มีการเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีการจัดทำโครงการการบริหารแบบมีส่วนร่วมในโรงเรียนได้จัดและพัฒนา แหล่งเรียนรู้ทางการเกษตรภายในโรงเรียน โดยใช้พื้นที่ที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์อย่างสูงสุด รวมถึงประสานการใช้แหล่งเรียนรู้ทางการเกษตรในชุมชนตลอดจนหน่วยงานทางการเกษตร เพื่อให้เด็กได้ศึกษา เรียนรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติการทางการเกษตรปลอดภัย การจัดห้องเรียนมีการตกแต่งห้องเรียนให้สวยงามน่าอยู่ น่าเรียน เช่น มีมุมประสบการณ์ในห้องเรียน มีมุมแสดงผลงานเด็ก มีสื่อของเล่นที่กระตุ้นการเรียนรู้ และสามารถจัดบรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับช่วงวัยและพัฒนาการของเด็กอย่างสม่ำเสมอ สถานศึกษามีการดำเนินการตามโครงการส่งเสริม สุขภาพร่างกายของเด็กอย่างสม่ำเสมอ เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย รับประทานอาหาร ได้ด้วยตนเอง ตื่นนอนทุกวัน เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย ส่งเสริมพัฒนาการ ด้านร่างกายให้กับเด็กและได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลนครพิงค์ ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัย ของเด็ก ส่งเสริมการรับผิดชอบสิ่งของของตนเอง การถอดรองเท้าให้เป็นระเบียบ การล้าง - เก็บภาชนะอาหาร มีห้องพยาบาลและมียาเพื่อการปฐมพยาบาลเบื้องต้น กรณีเจ็บป่วยหรือได้รับอุบัติเหตุส่งต่อไป ที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลโป่งแยง มีการตรวจสุขภาพอนามัยประจำวัน มีแบบบันทึกการตรวจ สุขภาพของเด็ก แบบบันทึกการแปรงฟัน แบบบันทึกความสะอาดของร่างกายเพื่อให้เด็กมีความรู้ เรื่องสุขภาพช่องปากและฟัน สามารถดูแลตนเองให้มีสุขภาพฟันที่ดีและเพื่อให้เด็กมีความรู้เรื่องโรคติดต่อ ต่าง ๆ และรู้จักป้องกันตนเองจากโรคติดต่อ ส่งเสริมให้มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเอง ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยการสอนวิธีการล้างมือ ๗ ขั้นตอน ผ่านคลิปการสอน ให้ความรู้ความเข้าใจให้เด็กตระหนักและเห็นความสำคัญของการสวมหน้ากากอนามัยและ การเว้นระยะห่าง รวมทั้งให้เด็กป้องกันตนเองจากโรคไข้เลือดออกและกำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ลูกน้ำ ส่งเสริม ให้ครูประจำชั้นมีการจัดทำข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลในแต่ละชั้นเรียน เพื่อเก็บเป็นข้อมูลสารสนเทศ มีการคัดกรองทั้งทางด้านการเรียนรู้และพฤติกรรม เพื่อการส่งเสริมพัฒนาเด็ก ครูมีการสรุปผลการส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพเด็กตามความสนใจ ความถนัดและความสามารถ และเพื่อการป้องกันและแก้ไขปัญหา มีการติดต่อประสานงานและประชุมผู้ปกครอง โดยเมื่อพบปัญหาทางด้านพฤติกรรมหรือการเรียนรู้ของเด็ก สถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้สอนมีการคิดค้นและหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาดังกล่าว เพื่อปรับพฤติกรรมและ พัฒนาการเรียนรู้ของเด็กให้ดีขึ้น มีแผนเผชิญเหตุความปลอดภัยในสถานศึกษา เด็กได้รับความคุ้มครองและ ประกันชีวิตทุกคน สถานศึกษาได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้อง

๒๒



กับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด เปิดโอกาสให้บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองโดยมีการจัดประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อสร้างการรับรู้โดยการชี้แจงการปฏิบัติงานและการเรียนการสอนของสถานศึกษาให้กับผู้ปกครอง พร้อมทั้งรับฟังข้อเสนอแนะต่าง ๆ จากผู้ปกครองเพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา กิจกรรมประสานการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัดภาคีเครือข่ายทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง กิจกรรมประสานงานการระดมทรัพยากร เพื่อพัฒนาสถานศึกษาจากภาคีเครือข่ายภาคสังคมและภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง การตั้งกลุ่ม Line ผู้ปกครองแต่ละระดับชั้น กลุ่ม Line คณะกรรมการสถานศึกษา ในการติดต่อประสานงานและประชาสัมพันธ์การบริหารงาน เข้าถึงและกระชับความสัมพันธ์เพื่อประสานความร่วมมือกับชุมชน ผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง เช่น ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน ประสานความร่วมมือระหว่างภาคีเครือข่ายทางการศึกษา ทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา

สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ “ภายในปีพุทธศักราช ๒๕๖๗ โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ มุ่งเน้นพัฒนาเด็กอายุ ๔ - ๖ ปี ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมกับวัย อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง เน้นให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่น การช่วยเหลือตนเอง มุ่งจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอย่างเต็มศักยภาพ มีทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เรียนรู้ในเวทีศึกษา ในสถานศึกษาที่บูรณาการเรื่องของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงการรักษาขนเฝ้าและสืบสานวิถีชีวิตของชาติพันธุ์ ม้ง ผ่านการเรียนรู้และกิจกรรมประจำวันอย่างมีความสุข โดยการมีส่วนร่วมของพ่อ แม่ ครู ผู้ปกครอง และชุมชน” พันธกิจ จำนวน ๖ ข้อ คือ “พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน พัฒนาครูและบุคลากรด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย พัฒนาคุณภาพเด็กให้เป็นคนดี มีคุณธรรม ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของ พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา” ที่สะท้อนให้เห็นถึงการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย ปรัชญาของสถานศึกษา คือ “จัดการศึกษามีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน สืบสานประเพณี สุขภาพกายดี มีคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง” อัตลักษณ์ คือ “วิถีม้ง” สร้างค่านิยมที่สอดคล้องกับบริบทและเอกลักษณ์ “รักษาความเป็นชนเผ่า” เช่น คริสต์ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและชนเผ่า (วิถีม้ง) โครงการหนุนน้อมรักษามรดกไทย เป็นต้น โดยการเรียนรู้ของภาคีเครือข่าย ประชุมเครือข่าย ผู้ปกครอง บุคลากร ชุมชน ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา กลุ่ม Line ผู้ปกครองแต่ละระดับชั้น กลุ่ม Line คณะกรรมการสถานศึกษา ในการติดต่อประสานงานและประชาสัมพันธ์การบริหารงาน เข้าถึงและกระชับความสัมพันธ์ เพื่อประสานความร่วมมือกับชุมชน ผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง ในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน ประสานความร่วมมือระหว่างภาคี

๒๓๖



เครือข่ายทางการศึกษา ทั้งภาครัฐและเอกชน เป็นต้น สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรเข้าร่วมอบรมสัมมนา จากแหล่งวิทยากรต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพและคุณธรรม จริยธรรมของครู ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ อีกทั้งส่งเสริมให้คณะครูเข้ารับการอบรมในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน และการดำเนินงานสนับสนุนการสอน มีการจัดให้บุคลากรมีโอกาสไปศึกษาดูงานนอกสถานที่ เพื่อเพิ่มพูน ความรู้และประสบการณ์และเปิดโอกาสให้บุคลากรได้แลกเปลี่ยนแนวคิดในการพัฒนาการเรียนการสอน โดยจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อให้ครูและบุคลากร ได้ร่วมพูดคุยสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ ร่วมวางแผนในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น ตลอดจนร่วมกันพัฒนาการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการทำงาน เป็นทีม ซึ่งครอบคลุมเรื่องการจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย การดูแลคุ้มครองเด็กจากการถูกรังแก และถูกคุกคามในการหลักเลียงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระงับภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถความเชี่ยวชาญเชิงวิชาชีพ ผ่านชุมชน แห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา สถานศึกษาดำเนินงานระบบนิเทศภายใน มีการจัดทำเอกสารการนิเทศห้องเรียน นิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดทำแฟ้มเอกสารการนิเทศ และสมุด บันทึกริการนิเทศห้องเรียนให้คณะครู มีการตรวจสอบ นิเทศ ติดตาม ดำเนินงานโครงการ กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างสม่ำเสมอ มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครู โดยนำผลไปใช้ ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยโดยผู้ดำเนินการนิเทศ ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้นิเทศ ห้องเรียนและให้กำลังใจครูผู้สอน ตลอดจนให้กำลังใจนักเรียนในการเรียนรู้ มีการชี้แนะและให้คำปรึกษา แก่ครูผู้สอน เพื่อการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพขึ้น ส่งเสริมให้บุคลากรเข้าร่วมอบรม สัมมนาจากแหล่งวิทยากรต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพและคุณธรรม จริยธรรมของครู จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อให้ครูและบุคลากร ได้ร่วมพูดคุยสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ ร่วมวางแผนในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น มีการช่วยเหลือแนะนำและส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ สถานศึกษาคัดกรองเด็กรายบุคคลเพื่อให้ความช่วยเหลือ ระยะแรกแก่เด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ โดยการคัดกรองเด็ก ดำเนินการร่วมกันระหว่างครู ประจำชั้น ในการคัดกรองเด็กทั้งทางด้านการเรียนรู้และพฤติกรรม เพื่อกำหนดส่งเสริมพัฒนาเด็ก มีการติดต่อประสานงานและประชุมผู้ปกครอง มีการสังเกต พูดคุย บันทึก พฤติกรรมของเด็กและประเมิน พัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว มีการเยี่ยมบ้านเด็ก เพื่อสอบถามข้อมูล จากผู้ปกครอง มีการประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องให้กับผู้ปกครอง รวมทั้งมีการวิเคราะห์ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนา คุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ มีการส่งต่อข้อมูลเด็กให้กับครูผู้สอน ในระดับชั้นที่สูงขึ้น เพื่อนำไปใช้เป็นข้อมูลในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสม กับระดับความสามารถของเด็ก มีการคัดกรองเด็กเบื้องต้นโดยครูประจำชั้นและมีการประสานงาน กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาพิเศษและหน่วยงานอื่น เพื่อให้ทราบข้อมูลที่แท้จริงเกี่ยวกับระดับ ความสามารถของเด็ก และนำข้อมูลดังกล่าวมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับระดับความสามารถ ของแต่ละบุคคล



ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับคุณภาพของผลการดำเนินงานและพัฒนาให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง คำนึงผลของการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลในการปฏิบัติงานและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มาวิเคราะห์ ศึกษาสภาพปัญหา วางแผนในการพัฒนาครู โดยส่งครูเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน หรือเชิญหน่วยงานภายนอกมาเป็นวิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยในวันหยุดราชการ ควรมีการดำเนินงาน จัดกิจกรรม PLC (Professional Learning Community) กับสถานศึกษาเครือข่ายเดียวกันหรือกับหน่วยงานภายนอกอย่างสม่ำเสมออย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีการติดตามการวัดและประเมินผลในการพัฒนา ตลอดจนการนำผลไปพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษาพร้อมเผยแพร่แจ้งผู้เกี่ยวข้องทราบ

๒) สถานศึกษาควรรักษาระดับคุณภาพของผลการดำเนินงานและพัฒนาให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ควรมีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยและการปรับปรุงพัฒนาวิธีดำเนินการทุกด้าน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการประเมินความเสี่ยง โดยมีการสังเกต การวิเคราะห์ ถึงเหตุปัจจัย ที่มีผลกระทบต่อความเสี่ยงจากภายนอกและภายในสถานศึกษา มีระดับของความเสี่ยงมากหรือน้อยในการจัด ประสบการณ์ให้กับเด็ก เช่น ความเสี่ยงจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพ ด้านต่าง ๆ ให้กับเด็ก การระบาดของโรค การเดินทางไปกลับของผู้ปกครองที่มารับ - ส่งเด็ก การจัดสภาพแวดล้อม ทั้งในและนอกห้องเรียนและการเกิดภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น อย่างเป็นระบบและต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

๓) สถานศึกษาควรรักษาระดับคุณภาพของผลการดำเนินงานและพัฒนาให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ควรมีการดำเนินงานติดตามกระบวนการส่งต่อเพื่อนำมาวางแผนคัดกรอง โดยมีการติดตามเด็กที่ต้องการ ความช่วยเหลือ นำมาวางแผนในการจัดโครงการกิจกรรม มีผู้รับผิดชอบชัดเจนในการดำเนินงานตามแผน มีการติดตามการวัดและประเมินผล นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาปรับปรุงอย่างเป็นรูปธรรม และควรมีการพัฒนาวิธีการติดตามของกระบวนการช่วยเหลือเด็กอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) ผู้ปฏิบัติ

• ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

๑) สถานศึกษาควรจัดทำรายงานการประเมินตนเองให้มีความสมบูรณ์มากขึ้นโดยเพิ่มข้อมูลเกี่ยวกับการวางแผนระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมด้วยการระดมข้อมูลการจัดทำ โครงการและกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมประชุมแสดงความคิดเห็นอย่างทั่วถึง เช่น โครงการประกัน คุณภาพภายใน โครงการประเมินการใช้หลักสูตรของสถานศึกษา โครงการพัฒนาบุคลากร จัดทำบันทึก การประชุมเพื่อยืนยันการนำแผนการดำเนินงานไปใช้

๒) ควรดำเนินการติดตามงานที่ได้มอบหมายในที่ประชุมด้วยการสอบถามความก้าวหน้าของงาน โครงการและกิจกรรม เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมต่อไป ในการประเมินผลการสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานได้ใช้เครื่องมือ เช่น แบบสอบถาม แบบสำรวจ แบบประเมิน ความพึงพอใจ เป็นต้น มีการนำผลการประเมินมาเปรียบเทียบกับเป้าหมายและนำผลการประเมิน ไปพัฒนาการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป รวมทั้งนำเสนอผลการพัฒนาตามจุดเน้นให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๒๖๓



รับทราบ เช่น รายงานการปฏิบัติงานไปยังหน่วยงานต้นสังกัด การเผยแพร่ผลการปฏิบัติงานให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบผ่านการสร้างเว็บไซต์หรือเฟซบุ๊กของสถานศึกษา กลุ่มไลน์ผู้เกี่ยวข้อง เป็นต้น

● ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ มีการจัดทำโครงการที่สอดคล้องกับการขับเคลื่อนกลยุทธ์ของโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ ผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่สามารถพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานและตัวชี้วัดในทุกด้าน มีการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อขับเคลื่อนด้านการบริหารและเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน หรือผู้ปกครอง แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในสถานศึกษา และทำความเข้าใจร่วมกับครูปฐมวัย ให้มีเป้าหมายในการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ตามลำดับของความสำคัญที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ จึงทำให้ผลที่เกิดขึ้นนั้น เด็กมีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อยู่ในระดับที่ผ่านเกณฑ์การประเมินในส่วนของเอกสาร งานธุรการโรงเรียนระดับปฐมวัย

๒) โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ ได้ปรับปรุงแก้ไขให้เป็นปัจจุบัน และได้เพิ่มเครื่องมือวัด และประเมินผลพัฒนาการเด็ก ให้มีความสอดคล้องกับการประเมินและได้มีการรายงานผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัยใน SAR และรายงานต้นสังกัดทราบทุกครั้ง ในส่วนของการประชาสัมพันธ์ ผ่านช่องทาง Line, Facebook และช่องทางอื่น ๆ ในการประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้ดำเนินการจัดทำขึ้น เพื่อแจ้งให้ผู้ปกครองได้ทราบอยู่ตลอดเวลา



มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕, ๔, ๓, ๒, ๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ ที่เหมาะสมกับวัย	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง	๓	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็ก
ปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

ครูจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์ให้กับเด็กได้รับ
ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โดยการจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม
จัดกิจกรรมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถของเด็ก
เป็นรายบุคคลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ดำเนินโครงการเด็กดีมีคุณธรรม โดยมีกิจกรรมอบรมคุณธรรม
จริยธรรมประจำสัปดาห์ เป็นกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นเพื่อให้การอบรมเด็กในหัวข้อต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์
กับการประพฤติปฏิบัติตนของเด็ก มุ่งเน้นการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านต่าง ๆ
โดยได้บูรณาการร่วมกับกิจกรรมหน้าเสาธง คณะครูได้อบรมให้ความรู้ ชี้แนะแนวทางในการปฏิบัติตนร่วมกับ
ผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข มีการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงานจากผู้เกี่ยวข้อง รวมทั้งมีการจัด
กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตอาสา รู้จักการทำประโยชน์ให้ผู้อื่นและสังคม โดยจัดกิจกรรมบำเพ็ญ
สาธารณประโยชน์ ตลอดปีการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การบำเพ็ญประโยชน์ร่วมกับกิจกรรม
Big Cleaning ภายในสถานศึกษา การบำเพ็ญประโยชน์ภายในชุมชน เป็นต้น ซึ่งการจัดกิจกรรมดังกล่าว
เป็นการปลูกฝังให้เด็กเป็นผู้มีน้ำใจต่อคนรอบข้าง รู้จักช่วยเหลือผู้อื่นในสังคม รวมทั้งมีการจัดกิจกรรม
ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เลือกและตัดสินใจในการทำความคิด และมีจิตอาสาช่วยเหลือเพื่อนและครู คิดดี ทำดี

๒๓๓



ไม่ทำให้สังคมเดือดร้อน และนำผลประเมินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีสื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีโครงการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีกิจกรรมส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการพัฒนาหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และท้องถิ่น มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กรายบุคคล ตลอดจนสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน ส่งเสริมให้ครูปฐมวัยทุกคนพัฒนาการจัดประสบการณ์เด็กด้วยการใช้ชุมชน แหล่งการเรียนรู้ มีการส่งเสริมให้คณะครู มีการประชุมวางแผนร่วมกันเกี่ยวกับแนวทางในการดำเนินการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเด็กแต่ละบุคคล ได้เรียนรู้ในกิจกรรมต่าง ๆ อย่างหลากหลายตามความสามารถและศักยภาพ ตรงตามความต้องการและความถนัดของเด็ก มีการกำหนดภาระหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรอย่างชัดเจน มีการประเมินการใช้หลักสูตรร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษา ครูปฐมวัย และศึกษานิเทศก์ทุกปีการศึกษา ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยได้รับความร่วมมือจากพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องอย่างดีเป็นการสร้างโอกาสให้แก่เด็กได้รับประสบการณ์ตรง แปลกใหม่ หลากหลาย ได้เล่น และปฏิบัติกิจกรรม ลงมือทำเรียนรู้เกิดทักษะการเรียนรู้อย่างมีความสุข ตามความถนัดและความสนใจของเด็ก ส่งเสริมให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ส่งเสริมการรับผิดชอบสิ่งของตนเอง มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืมทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบมาประเมินเด็ก วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ มีระบบสารสนเทศด้านการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการของเด็ก เช่น สร้างและพัฒนาระบบแฟ้มสะสมงานของเด็ก นำเทคโนโลยีมาใช้ในการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้จักและคัดกรองเด็กรายบุคคล (เยี่ยมบ้านเด็ก ประเมินผู้เรียนตามเครื่องมือระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน) ได้ดำเนินกิจกรรมตามขั้นตอนของระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็ก โดยดำเนินการร่วมกันระหว่างครูประจำชั้น ในการคัดกรองเด็ก ทั้งทางด้านการเรียนรู้และพฤติกรรม เพื่อนำข้อมูลมาแก้ไขปัญหानานกรณีที่เด็กต้องการความช่วยเหลือเป็น

๒๔๔



พิเศษ ตลอดจนส่งเสริมและพัฒนาเด็กที่มีความสามารถพิเศษ โดยมีการประสานร่วมมือกับผู้ปกครอง คณะครู มีการเยี่ยมบ้าน ทำให้ครูทราบถึงชีวิตความเป็นอยู่และสภาพแวดล้อมทางบ้านของเด็กได้อย่างแท้จริง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้ปกครอง มีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน ครูสามารถนำข้อมูลที่ได้จากการเยี่ยมบ้านมาคัดกรองช่วยเหลือเด็กที่มีปัญหา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) ครูควรรักษาระดับคุณภาพของผลการดำเนินงานและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง ควรมีการประเมินผลการนำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยไปใช้ เช่น จัดทำโครงการประเมินหลักสูตร สถานศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง อย่างต่อเนื่อง โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา ตัวแทนชุมชนมีส่วนร่วม ในการประเมินหลักสูตร และมีการนำผลการประเมินหลักสูตรมาพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง และพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีร่องรอยการปฏิบัติที่เป็นปัจจุบัน มีการประเมินผล การนำหลักสูตรไปใช้เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง

๒) ครูควรรักษาระดับคุณภาพของผลการดำเนินงานและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง ในด้านการจัด กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์เหมาะสมกับวัย โดยควรเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการจัดโครงการกิจกรรมโดยใช้กระบวนการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นลงมือกระทำ (Active Learning) ผ่านมุมเล่นที่หลากหลายด้วยสื่อ จัดหาสื่อ และวัสดุอุปกรณ์ที่หลากหลายเพียงพอและเหมาะสมกับระดับอายุของเด็ก เปิดโอกาสให้เด็กได้ใช้วัสดุอุปกรณ์ อย่างอิสระ โดยมีการกำหนดวัตถุประสงค์ของกิจกรรมให้ชัดเจน สั้นปีการศึกษา มีการประเมินผลและนำผล มาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งควรแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ เพื่อร่วมกัน ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กให้มีความก้าวหน้า เพื่อพัฒนาต่อยอดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

๓) ครูควรรักษาระดับคุณภาพของผลการดำเนินงาน และพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง ในด้านกระบวนการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบ โดยนำข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการ มาสรุปเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กแต่ละด้านเป็นรายบุคคล มีการบันทึกและรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมแก่เด็ก เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาศักยภาพของเด็กแต่ละคนให้เต็มศักยภาพ โดยยึดหลักประเมินพัฒนาการ ครบทุกด้าน ประเมินเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอตลอดปี สภาพการประเมินควรมีลักษณะ เช่นเดียวกับการปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน ประเมินอย่างเป็นระบบ มีการวางแผนเลือกใช้เครื่องมือ และจัดบันทึกไว้เป็นหลักฐาน และประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับเด็ก รวมทั้ง ใช้แหล่งข้อมูลหลาย ๆ ด้าน และควรให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในกระบวนการติดตาม วัดและประเมิน พัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่อง จัดทำเป็นระบบสารสนเทศ และนำผลจากการวัดและประเมินผลแต่ละครั้งไปใช้ ในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กต่อไป โดยดำเนินการให้มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี



ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สุการปฏิบัติ

• ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

๑) สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลในการเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) โดยควรเพิ่มข้อมูลในเรื่องกระบวนการพัฒนาตามจุดเน้นการพัฒนาให้ชัดเจน ควรมีข้อมูลการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา และข้อมูลของที่ครูมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นให้เด็กมีพัฒนาการการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการปฏิบัติจริงมีการดำเนินการอย่างไร เช่น กิจกรรม BBL การทำโครงการทดลองทางวิทยาศาสตร์ เป็นต้น มีการใช้สื่อของจริง สื่อเทคโนโลยี สื่อจากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกอย่างไร กำหนดให้ใครดำเนินการสรุปผลการดำเนินงานรวมถึงข้อมูลการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและนำผลที่ได้ไปใช้ดำเนินการในปีต่อไป

๒) ควรจัดทำข้อมูลสารสนเทศการนำผลการนิเทศไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพของการจัดการศึกษาให้มีผลดีมากยิ่งขึ้นอย่างชัดเจน ควรมีข้อมูลการมีส่วนร่วมของบุคคลที่เกี่ยวข้องข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และข้อมูลในการเผยแพร่กิจกรรมการจัดประสบการณ์ในห้องเรียนแก่เด็กให้ผู้ปกครองรับทราบ เช่น เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง เอกสารแผ่นพับ เป็นต้น

• ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ มีการปรับปรุงและแก้ไขตามข้อเสนอแนะในการเขียนรายงาน SAR ของโรงเรียนตามแบบฟอร์มของทางต้นสังกัด และได้เพิ่มข้อมูลในเรื่องกระบวนการพัฒนาตามจุดเน้นให้มีความชัดเจน ตรงประเด็น และได้เพิ่มเติมกระบวนการประเมินผลการใช้หลักสูตรทุกครั้งก่อนที่จะนำผลมาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยในปีการศึกษาต่อไปในเรื่องของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูปฐมวัย โรงเรียนได้นำข้อเสนอแนะจาก สมศ ไปปรับปรุงและพัฒนาโดยกำหนดเป็นกลยุทธ์การพัฒนา ด้านบุคลากรของโรงเรียน ในเรื่องของการออกแบบกระบวนการเรียนการสอนให้มีความหลากหลายผ่านกระบวนการ Active Learning เช่น รูปแบบการสอนแบบ STEM รูปแบบการสอน Project Approach รูปแบบการสอนแบบวิทยาศาสตร์น้อยตามชุดกิจกรรมการทดลอง โดยเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ และการทดลองกิจกรรมด้วยตนเอง เพื่อเป็นการสร้างองค์ความรู้ให้กับเด็กและให้เด็กเกิดกระบวนการเรียนรู้จากการลงมือทำด้วยตนเอง ซึ่งเป็นการเรียนรู้แบบยั่งยืน และเป็นความรู้ที่ติดตัวเด็กตลอดไป

๒) ครูผู้สอนได้ใช้กระบวนการ SLC มาเป็นกระบวนการในการขับเคลื่อนและแก้ไขปัญหาของการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนโดยใช้กระบวนการของ PLC ระดับสายชั้น เพื่อจะได้พัฒนาและต่อยอด หรือแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างทันที่ทั้งในส่วนของผู้บริหารหรือเจ้าหน้าที่ หรือการรายงานกิจกรรมความเคลื่อนไหวต่าง ๆ ทางสถานศึกษาได้มีการประชาสัมพันธ์ในช่องทาง Social หลักของสถานศึกษา อยู่เสมอและเป็นปัจจุบัน



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕, ๔, ๓, ๒, ๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๓	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ ๘๐ มีการดำเนินการดังนี้ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในการศึกษา ๒๕๖๖ จากการประเมินผลตัวชี้วัด ค่าเฉลี่ยรวมร้อยละ ๙๓.๕๕ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งระดับผลการประเมินผู้เรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อีกทั้งโครงการที่ดำเนินการยังมีผลสำเร็จเฉลี่ยรวม ร้อยละ ๙๓.๓๘ ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย เช่น โครงการวันสำคัญที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมตามวันสำคัญของไทยเพื่อเรียนรู้วัฒนธรรม ประเพณี และความเชื่อของไทยและชนเผ่า (ม้ง) ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับการเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ การปลูกฝังผู้เรียนให้รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ไทย ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมร่วมกับชุมชน เพื่อปลูกสำนึกรักความเป็นท้องถิ่น เช่น กิจกรรมการปลูกป่าอนุรักษ์ทรัพยากร โครงการอนุรักษ์พืชพื้นถิ่น โครงการส่งเสริมปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และโครงการการบูรณาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ผู้เรียน ร้อยละ ๙๘ ส่วนใหญ่เป็นชาติพันธุ์ม้ง สถานศึกษาจึงบูรณาการอัตลักษณ์ “วิถีม้ง” ไว้ในหลักสูตรทั้ง ๘ กลุ่มสาระวิชา เพื่อสอดแทรกความรู้ความเข้าใจ ในเรื่อง



ความเป็นชาติพันธุ์ม้งด้านต่าง ๆ ให้ผู้เรียนได้ศึกษาอย่างต่อเนื่อง อันนำไปสู่การทวนทวนความเป็นท้องถิ่น และสืบสานวัฒนธรรมต่อไป ซึ่งโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมโครงการและ กิจกรรมการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านความภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย และจิตสำนึกรักษ ธรรมชาติและท้องถิ่นของตนเอง สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้มีการดำเนินงาน ในโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ โครงการคุณธรรม กิจกรรมการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โครงการออมวันละนิด โครงการวันสำคัญ โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนปลอดขยะ เป็นต้น ผลการประเมินเฉลี่ย ร้อยละ ๙๕.๕๐ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมาย ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ การมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีผลการประเมิน เฉลี่ยร้อยละ ๙๐ ต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา

สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ ๗๐ มีการดำเนินการดังนี้ มีผลคะแนนเฉลี่ยรวมของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - net) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ เพิ่มขึ้น ๓ ปีอย่างต่อเนื่อง (ค่าเฉลี่ยรวมร้อยละ ๓๘.๕๐, ๓๘.๕๑, ๔๖.๙๐ ตามลำดับ) โดยมีคะแนนเฉลี่ยรวม ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าระดับประเทศ มีผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (คะแนน รวมเฉลี่ยร้อยละ ๘๖.๕๐) สูงกว่าระดับประเทศ, มีผลการประเมินการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติระดับชาติ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ คะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละ ๖๔.๓๗ สูงกว่าระดับประเทศ, มีผลการประเมินผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ใน ๑๐ รายวิชาหลัก ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยร้อยละ ๗๕.๗๙ สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๙.๑๑ จากการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน สื่อความหมาย ผ่านตามาตรฐานทุกคน แต่ผู้เรียนที่มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ การประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนผ่านตามาตรฐานทุกคน แต่ผู้เรียนมีผลการประเมินในระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษามีคุณภาพผ่านตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด โดยเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ อย่างหลากหลายในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิด คำนวณ ตามจุดเน้นของสพฐ. และสอดคล้องกับช่วงวัยและบริบทของผู้เรียน จัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ทักษะการคิด คำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารและการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อการพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีวิจารณญาณ โดยมีการบูรณาการในกลุ่มสาระวิชาต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ การใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีอย่างถูกต้องและเหมาะสม จึงส่งผลให้ผลการดำเนินโครงการที่เกี่ยวข้อง มีค่าเฉลี่ย ร้อยละ ๙๑.๒๗ ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ โดยจัดให้ผู้เรียนมีทักษะในการสืบค้น ข้อมูลจากสื่อออนไลน์ผ่าน Internet และสามารถสร้างสรรค์ผลงานโดยใช้โปรแกรมที่เหมาะสมกับระดับช่วง วัย เช่น การใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้น, โปรแกรม Paint, Microsoft Word, PowerPoint, Canva, การเขียน



ผลงาน, โปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐาน โปรแกรมตกแต่งภาพ, โปรแกรมตัดต่อวิดีโอ, การสืบค้นข้อมูลบน Internet และความปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยี เป็นต้น ทำให้ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศการแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ป.๑ - ๖ การแข่งขันงานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่ ฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้มีการดำเนินงานในโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ โครงการห้องสมุดมีชีวิต โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ โครงการการเรียนรู้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โครงการส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์ โครงการห้องเรียนคุณภาพ เป็นต้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพร้อยละ ๗๕ บรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ โดยดำเนินการดังนี้ ผู้เรียนมีความสามารถในการค้นคว้า สืบค้นข้อมูลสารสนเทศ ใช้เทคโนโลยีในการรวบรวมข้อมูลได้อย่างเหมาะสมได้ด้วยตนเอง สามารถวิเคราะห์และรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเอง และสามารถทำงานเป็นทีมได้อย่างเป็นระบบ สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ไม่ว่าจะเป็นแนวคิด โครงการ โครงการงาน หรือชิ้นงานตามความสนใจของผู้เรียน ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะผ่านโครงการและกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดขึ้น เช่น โครงการห้องเรียนคุณภาพ โครงการผลิตสื่อนวัตกรรมและวิจัยทางการศึกษา โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์และส่งเสริมงานอาชีพ ซึ่งพบว่าโครงการตั้งเป้าหมายได้สอดคล้องกับความสามารถ ทักษะ และความรู้ของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี ผู้เรียนได้สร้างสรรค์ผลงานที่เกิดจากกระบวนการคิด การวางแผน การร่วมมือ และฝึกลงมือปฏิบัติด้วยตัวผู้เรียนเอง เช่น กิจกรรมเรียนรู้วิถีมัดย้อมผ้าปัก และนำชิ้นงานมาประยุกต์เป็นของใช้ (ชุดชนเผ่า ผ้ามัดย้อมจากธรรมชาติ หมอน กล้องใส่กระดาษทิชชู พวงกุญแจ ที่รองแก้ว) เป็นต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษาได้รับรางวัลเหรียญเงิน จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา เรื่อง Project base Learning “โครงการศึกษา รวบรวมและสืบสานผ้าปักม้ง แม่สาใหม่และแม่สาน้อย” อีกทั้ง กลุ่มผู้เรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ (พิเศษเรียนรวม) ได้รับรางวัลการสร้างสรรค์ผลงานต่าง ๆ เช่น ได้รับรางวัลการแข่งขันทำอาหาร ป.๑ - ๖ บกพร่องทางการเรียนรู้ เป็นต้น ส่งผลให้ผู้เรียน มีคุณภาพระดับดีเลิศ บรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในการพัฒนาด้านสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาบรรลุเป้าหมาย ๓ ปีอย่างต่อเนื่อง โดยมีวิธีการดำเนินงาน ดังนี้ โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดให้มีคลินิกวิชาการ เพื่อช่วยเหลือผู้มีปัญหาทางการเรียน โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหา คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ โดยจัดให้มีกิจกรรม/โครงการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี มีการประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคล และจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง



๒) สถานศึกษาควรรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในการพัฒนาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาบรรลุเป้าหมาย ๓ ปีอย่างต่อเนื่อง ตามขั้นตอนกระบวนการอย่างชัดเจน และต่อเนื่อง โดยพิจารณาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่สถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องต้องการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๓) สถานศึกษาควรรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านความสามารถของตนเองในการเรียนรู้ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานและให้นักเรียนได้นำเสนอโครงงาน/กิจกรรมด้วยตนเองตามขั้นตอนกระบวนการดำเนินงานอย่างถูกต้อง เช่น กิจกรรมเรียนรู้วิถีมั่งคั่งหลายผ้าปัก และนำชิ้นงานมาประยุกต์เป็นของใช้ (ชุดชนเผ่า ผ้ามัดย้อมจากธรรมชาติ หมอน กล่องใส่กระดาษทิชชู พวงกุญแจที่รองแก้ว) เป็นต้น และพัฒนาต่อยอดโครงการส่งเสริมอาชีพให้โดดเด่นเพื่อให้ผู้เรียนมีรายได้ในอนาคตอย่างยั่งยืน เพื่อให้ผลการประเมินบรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด ๓ ปีอย่างต่อเนื่อง

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

• ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

๑) สถานศึกษาควรจัดทำรายงานการประเมินตนเองให้มีความสมบูรณ์มากขึ้น โดยเพิ่มเติมข้อมูลจุดเน้นที่ต้องการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความภูมิใจในท้องถิ่น รักความเป็นชนเผ่า โดยเพิ่มรายละเอียดในเรื่องของการอนุรักษ์ขนัตริพื้นบ้าน การแสดงของชนเผ่า ด้วยการเปิดเวทีให้แต่ละชนเผ่านำศิลปวัฒนธรรมต่าง ๆ ออกมาแสดง ระบุข้อมูลการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการใช้เครื่องมือในการประเมินผู้เรียน เช่น แบบสอบถาม แบบสำรวจ แบบประเมินความพึงพอใจ และสร้างแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)) ให้เกิดกับผู้เรียน

๒) ควรนำผลการพัฒนาผู้เรียนเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด และนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครอง ต้นสังกัด ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อื่น ๆ รวมทั้งการเผยแพร่ตามสื่อออนไลน์ เช่น การสร้างเว็บไซต์ เฟซบุ๊กของสถานศึกษา หรือการจัดตั้งไลน์กลุ่มผู้ปกครองหรือผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

• ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ ได้ดำเนินการบูรณาการจุดเน้นของสถานศึกษาในหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระวิชา ทั้งนี้ในกลุ่มสาระศิลปะรายวิชาดนตรีได้ดำเนินการบูรณาการ การจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับวัฒนธรรมชาติพันธุ์ ได้แก่ การละเล่น การร้องเพลง และการแสดง ทั้งนี้ในปีการศึกษาที่ผ่านมาโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ ได้ดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ทั้งนี้ครูและบุคลากรต้องดำเนินการ PLC ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี โดยครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องเข้าร่วมการสรุปผลการดำเนินงาน และสะท้อนผลการดำเนินงานภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

๒๓๐



๒) ดำเนินการนำเสนอผลการวิจัยในชั้นเรียนและการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา โดยมี
ศึกษานิเทศก์ของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ และนำเสนอผลการประเมินให้แก่กรรมการ
สถานศึกษาได้รับทราบ

L276291



มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕, ๔, ๓, ๒, ๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด



ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ว่า “โรงเรียนมีระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาพกายดี มีจิตสาธารณะ สืบสานประเพณีในท้องถิ่นและดำรงชีวิตตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง” มีพันธกิจ ๘ ข้อที่มุ่งพัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาเสริมสร้างความตระหนักและส่งเสริมให้ชุมชน องค์กรและหน่วยงานต่าง ๆ ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีค่านิยมรักความเป็นชนเผ่า ส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณี ตามวิถีพอเพียง มีโครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน ชุมชนและสังคม มีกลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาการบริหารจัดการ โครงการประกันคุณภาพภายใน โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีการส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอก เช่น คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนชุมชน ตัวแทนผู้ประกอบการ ในการมีส่วนร่วมตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ สอดคล้องกับเอกลักษณ์ อัตลักษณ์รักความเป็นชนเผ่า (วิถีมัง) และค่านิยมของสถานศึกษาในการส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณี ตามวิถีพอเพียง และนำผลจากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรคและโอกาสในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนชุมชน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ สถานศึกษามีการศึกษาแผนยุทธศาสตร์ชาติ และแผนยุทธศาสตร์หน่วยงานต้นสังกัด ศึกษาวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา เพื่อกำหนดเป็นนโยบาย ทิศทางการบริหาร และจัดทำแผนพัฒนาของสถานศึกษาที่มุ่งสู่คุณภาพของผู้เรียน กำหนดกลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษา ที่สามารถวัดความสำเร็จได้ และมีการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง โดยสถานศึกษาได้กำหนดกลยุทธ์ไว้ชัดเจน จำนวน ๖ กลยุทธ์ โดยกลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาการบริหารจัดการ มีเป้าหมายเชิงกลยุทธ์ ๓ ข้อ มาตรการและตัวชี้วัด ๘ ข้อ ที่ชัดเจนสามารถวัดความสำเร็จได้ มีโครงการ ๑๔ โครงการ กิจกรรมในการดำเนินงานที่เหมาะสม มีการประเมินผลการดำเนินงานครบถ้วนต่อเนื่อง มีการสื่อสารและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบอย่างทั่วถึง ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ในการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบ มีการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องและแจ้งให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ มีการบริหารงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่างครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ดำเนินกิจกรรมในโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องให้มีความรู้ความเข้าใจและร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการดำเนินงานตามกระบวนการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบ ต่อเนื่องเป็นปัจจุบัน และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาทุกปีการศึกษา มีการดำเนินงานโครงการพัฒนาหลักสูตรในการบริหารจัดการหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับท้องถิ่น และตอบสนองความต้องการของผู้เรียน เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง โดยผู้เกี่ยวข้อง

127621



ทุกฝ่าย เช่น ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานในพื้นที่โครงการหลวงแม่สา มีส่วนร่วมในการวางแผนปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริม กระตุ้น ชี้แนะ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญของการดำเนินงานเพื่อผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ดีของผู้เรียนตามโครงการส่งเสริมครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยร่วมมือกับหน่วยงาน ชุมชน และบุคคลที่เกี่ยวข้อง และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทในปัจจุบัน จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง มุ่งเน้นการบูรณาการอัตลักษณ์ “วิถีม้ง” ทั้งนี้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายโดยใช้กระบวนการ Active Learning เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการกำหนดมาตรการและตัวชี้วัดในการพัฒนาชัดเจน ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนานตนเองอย่างต่อเนื่อง พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ มีแผน โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารอัตรากำลัง พัฒนาบุคลากรโดยการอบรม สัมมนา และพัฒนาตนเอง แบบ On - Site ตลอดจนการพัฒนาด้านระบบออนไลน์อย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และสะท้อนผลเพื่อพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง มีการประชุมผู้ปกครอง และกรรมการสถานศึกษา มีการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยร่วมมือกับหน่วยงาน ชุมชนและท้องถิ่นและบุคคลที่เกี่ยวข้อง และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทในปัจจุบัน จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงตามรูปแบบ JPL MODEL ของการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อสะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพและสวัสดิภาพของผู้เรียน ครอบคลุมทั้ง ๖ หลัก โดยพัฒนาองค์กรตามแนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการวิเคราะห์สภาพปัญหา ร่วมวางแผนพัฒนา ร่วมดำเนินการ ร่วมประเมินผล และร่วมรับผิดชอบตามความเหมาะสม กำหนดเป้าประสงค์ มาตรการและโครงการชัดเจน นำไปสู่คุณภาพผู้เรียนและประสิทธิภาพด้านการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เป็นที่ยอมรับของทุกภาคส่วน โดยมีเกียรติบัตรผู้บริหารดีเด่นระดับเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ และรางวัลครูชนคนคุณธรรม ปี ๒๕๖๗ มีการกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย มีโครงการจัดสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์โรงเรียนโดยจัดสถานที่ให้เป็นไปตามสภาพพื้นที่ตามความเหมาะสม เพื่อลดความเสี่ยงการเกิดอันตราย และส่งเสริมความปลอดภัยด้านสุขอนามัยของผู้เรียน มีโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ โดยมีการพัฒนาอาคาร สถานที่ ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการให้มีความพร้อมต่อการใช้งานและมีความสะอาดปลอดภัยต่อผู้เรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีการจัดสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ ห้องเรียน จัดหาอุปกรณ์ที่จำเป็นให้เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน จัดสถานที่ให้เหมาะสม ลดความเสี่ยงและมีความปลอดภัยต่อสุขอนามัยของผู้เรียน มีโครงการจัดสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ เพื่อปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณ อาคารเรียนต่าง ๆ เช่น โรงอาหาร และห้องน้ำห้องส้วม ทางเดินรอบอาคารเรียน ให้มีความมั่นคง สะอาดปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกให้อยู่ในสภาพที่ใช้การได้ดีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ และมีแหล่งเรียนรู้

๒๗๔



ห้องสมุดสำหรับค้นคว้าสำหรับผู้เรียนและมอบหมายผู้เรียนช่วยรับผิดชอบดูแลอย่างเหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม มีการประเมินความเสี่ยงตามบริบทสถานศึกษา และมาตรการป้องกันความเสี่ยงทุกด้านอย่างเหมาะสมกับพื้นที่ มีการดำเนินงานโครงการระบบช่วยเหลือผู้เรียนและงานแนะแนว มีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน มีโครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ ที่สามารถให้บริการระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันและมีเอกสารหลักฐาน แฟ้มข้อมูล บันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียนครบถ้วน มีการคัดกรองผู้เรียน มีการประเมินความเสี่ยง มีการคัดกรองเบื้องต้นอย่างเป็นระบบเพื่อช่วยเหลือผู้เรียนทุกคน มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลไม่ว่าจะเป็น เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างเหมาะสม มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาตามความถนัดและความสนใจของตนเอง และมีระบบแนะแนวให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการเสริมสร้างและพัฒนาความรู้ ความสามารถ (IQ) ของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพมีพัฒนาการทางอารมณ์ (EQ) และจริยธรรมทางสังคมที่ดีงาม และบุคลากรทางการศึกษาสามารถทำการช่วยเหลือผู้เรียนตามความเหมาะสมอย่างเป็นระบบ มีการป้องกันและแก้ไขปัญหาของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึงและมีกระบวนการส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็นตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามโครงการโรงเรียนคุ้มครองเด็ก มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียน สามารถป้องกันและแก้ปัญหา ส่งต่อและให้คำปรึกษาผู้เรียน มีการนำผลที่ได้จากระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมาวิเคราะห์เพื่อดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนแต่ละประเภทและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น เช่น คัดกรองผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ จัดห้องเรียนสำหรับเรียนเฉพาะด้านและห้องเรียนที่เรียนร่วมกับผู้เรียนปกติ มีการให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีเจ้าหน้าที่จากโครงการหลวงแม่สาใหม่ - แม่สาโน้อยช่วยในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และประชุมผู้ปกครอง เพื่อชี้แจงและหาแนวทางการดำเนินงานภายในสถานศึกษาร่วมกับชุมชน มีการสร้างเครือข่าย สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกในรูปแบบที่หลากหลาย โดยมีการจัดกิจกรรมที่ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยผู้บริหาร ครู ผู้เรียน และคณะกรรมการสถานศึกษา มีฐานข้อมูลที่ปลอดภัยและคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ งานธุรการ มีการเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน เช่น กลุ่มผู้ปกครองแต่ละหมู่บ้านในเขตบริการของสถานศึกษา ๕ หมู่บ้านร่วมบริจาคเงินช่วยกิจกรรมของสถานศึกษา ศิษย์เก่ามอบเครื่องดนตรีและอุปกรณ์กีฬา ศูนย์การเรียนรู้โครงการหลวงแม่สาใหม่ - แม่สาโน้อย ให้วิทยากรมาช่วยสอนการปลูกพืชชนิดต่าง ๆ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อบต.) ให้ความช่วยเหลือการพัฒนาสถานศึกษาและช่วยกิจกรรมของสถานศึกษา สมาคม YMCA มอบของใช้และอุปกรณ์การเรียนแก่ผู้เรียน มูลนิธิร่วมกตัญญูมาให้ความช่วยเหลืออย่างต่อเนื่องทุกปี



สถานศึกษามีโครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ (ส่งเสริมการอบรมและพัฒนาวิชาชีพครู) โครงการส่งเสริมครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลการสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีการกำหนดเป้าหมาย และมาตรการในการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะสูงขึ้น ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะสูง ร้อยละ ๘๐ มีการบริหารอัตรากำลัง งานสรรหาบรรจุแต่งตั้ง การอบรมสัมมนา และพัฒนาดตนเอง ทั้งแบบ On - Site และระบบออนไลน์ การพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและสะท้อนผลเพื่อพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการกำหนดมาตรการเป้าหมายและโครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ (ส่งเสริมการอบรมและพัฒนาวิชาชีพครู) ในการพัฒนาความรู้ ทักษะให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น สนับสนุนส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระบบช่วยเหลือและเยี่ยมบ้านผู้เรียน มีการจัดเก็บข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลครบถ้วนอย่างเป็นระบบ มีการนิเทศภายในสถานศึกษา นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนปรับปรุงพัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการ เกี่ยวกับงานวิชาการ กำหนดมาตรการและตัวชี้วัดของโครงการส่งเสริมครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลในการพัฒนาครู มีการสรุปผลการดำเนินงานโครงการทุกปี มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาและนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานทุกปีการศึกษา มีการกำหนดมาตรฐานการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามโครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ มีการส่งเสริมให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน กำหนดกลยุทธ์ เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะสูง จัดทำแผนและโครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ (ส่งเสริมการอบรมและพัฒนาวิชาชีพครู) และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน มีแผนนิเทศภายใน มีบันทึกการนิเทศชั้นเรียน และสรุปผลการดำเนินงานทุกปีการศึกษา มีโครงการการเรียนรู้เทคโนโลยีเพื่อการค้นคว้า มีการจัดระบบและอุปกรณ์เทคโนโลยีในการสนับสนุนการจัดการศึกษาที่เพียงพอตามบริบทสถานศึกษากำหนดกลยุทธ์ มาตรการ โครงการและกิจกรรมชัดเจน ส่งเสริมให้ครูสร้างและพัฒนาสื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน จัดระบบการจัดหาสื่อเทคโนโลยี การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ มีห้องคอมพิวเตอร์ใช้สำหรับการจัดการเรียนรู้ มีระบบอินเทอร์เน็ตใช้งานได้เหมาะสมกับสภาพพื้นที่ ส่งเสริมการพัฒนาดตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนให้ใช้สื่อ อุปกรณ์อย่างเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีโครงการส่งเสริมครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพมีประสิทธิผล โดยพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น ส่งเสริมผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีอุปกรณ์ที่เหมาะสม มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง การเรียนออนไลน์ การเรียน

๓๖



ผ่านเว็บไซต์ การส่งงาน การสั่งการ แจ้งข่าวสาร ผ่านระบบออนไลน์ในโปรแกรม Google Meet, Facebook, line สำหรับความพึงพอใจของผู้เรียนโดยใช้ Google form และใช้การเก็บข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ใน Google drive ครูใช้สื่อการเรียนการสอนนวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อหลังการใช้ที่เหมาะสม มีโครงการส่งเสริมสุขภาพ มีการจัดกิจกรรมด้านโภชนาการสำหรับผู้เรียน เช่น อาหารกลางวัน อาหารเสริมนม มีโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ จัดสภาพแวดล้อมและจัดภูมิทัศน์ รอบสถานศึกษา เพื่อปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณอาคารเรียนต่าง ๆ โรงอาหาร และห้องน้ำห้องส้วม ให้มีความมั่นคง สะอาดและปลอดภัย จัดหาอุปกรณ์จำเป็นต้องใช้ให้พร้อมใช้งาน สำหรับห้องต่าง ๆ และจัดสถานที่ให้เหมาะสมเพื่อลดความเสี่ยงจากการเกิดอันตราย และมีความปลอดภัยต่อผู้เรียน มีโครงการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพให้ผู้เรียนสามารถดูแลสุขภาพของตนเอง มีความรู้เรื่องโรคติดต่อและรู้จักป้องกันตนเอง รู้จักการเลือกรับประทานอาหารและใช้อย่างถูกต้อง รู้จักป้องกันตนเองจากโรคไข้เลือดออกและกำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ ลูกน้ำยุงลาย มีการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีกิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่แหล่งเรียนรู้ ระดมทรัพยากร สาธารณูปโภค มีการจัดกิจกรรมให้ความรู้ด้านการป้องกันภัย อุบัติเหตุให้ผู้เรียน ได้รับความรู้ มีการประกันภัยและการคุ้มครองชีวิตผู้เรียนทุกคน ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ จัดหาอุปกรณ์ตกแต่งสถานที่ อุปกรณ์จำเป็นสำหรับชั้นเรียน การจัดสถานที่ให้เหมาะสม ลดความเสี่ยงการเกิดอันตรายในห้องต่าง ๆ เช่น ห้องอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม และโรงจอดรถให้พร้อมใช้งานและมีความปลอดภัยต่อผู้เรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับคุณภาพของผลการดำเนินงานและพัฒนาคุณภาพอย่างเป็นระบบ เป็นรูปธรรมที่ชัดเจนและดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยควรเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดหาและส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ ให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน มีการตรวจสอบและประเมินการใช้งานระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์ เพื่อการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๒) สถานศึกษาควรรักษาระดับคุณภาพของผลการดำเนินงานและพัฒนาคุณภาพให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยมีการคัดกรองผู้เรียน มีการประเมินความเสี่ยง และนำผลที่ได้จากระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนมาวิเคราะห์เพื่อดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนแต่ละประเภทหรือผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น พร้อมทั้งสร้างความร่วมมือกับองค์กรภายนอก ผู้ปกครอง ชุมชน ในการลดปัจจัยเสี่ยงที่จะเกิดขึ้น เช่น ยาเสพติด ภาวะเครียด ภาวะซึมเศร้า การถูกคุกคามทางเพศ เป็นต้น เพื่อพัฒนาต่อยอดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

๓) สถานศึกษาควรรักษาระดับคุณภาพของผลการดำเนินงานและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยมีการนำข้อเสนอแนะของการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดไปพัฒนาในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๓ - ๕ ปี แผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีโครงการ/กิจกรรม รองรับให้ครอบคลุมงานทั้ง ๓ ด้าน โดยมีผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานชัดเจน มีการติดตาม วัดและประเมินผลการดำเนินงาน นำผลการประเมิน



ไปใช้พัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและสอดคล้องกับสภาพปัจจุบันของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และ
ต่อยอดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สรุปปฏิบัติ

• ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

๑) สถานศึกษาควรระบุข้อความหรือกิจกรรมที่แสดงให้เห็นอย่างชัดเจนในรายงานการประเมินตนเอง
เกี่ยวกับการวางแผนการบริหารงานตามจุดเน้นที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยมีรายละเอียด
การพัฒนาแผนงาน โครงการ/กิจกรรมของการจัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีใครบ้าง
มาร่วมในกิจกรรมใด กำหนดเป้าหมายการพัฒนาอย่างไร เช่น กิจกรรมการเปิดบ้านวิชาการ กิจกรรมกีฬา
กิจกรรมวันแม่ เป็นต้น

๒) ควรมีกระบวนการในการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานและใช้เครื่องมือใดในการประเมินผล
การมีส่วนร่วมประเมินของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น แบบสอบถาม แบบสำรวจ แบบประเมินความพึงพอใจ
 เป็นต้น

๓) ควรจัดให้มีการนำเสนอผลการประเมินเปรียบเทียบกับเป้าหมายโดยเปรียบเทียบกับผล
การประเมิน ๓ ปีซ้อนหลัง นำผลการประเมินมาใช้วางแผนพัฒนาพัฒนาระบบบริหารแบบมีส่วนร่วม
ในปีการศึกษาต่อไป นอกจากนี้ ควรมีข้อมูลการจัดประชุมผู้ปกครอง เพื่อเผยแพร่ผลการดำเนินงาน
ของสถานศึกษา หรือนำผลการประเมินออกไปเผยแพร่สู่สาธารณชนผ่านสื่อออนไลน์ เช่น เว็บไซต์ของ
สถานศึกษา กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง เป็นต้น

• ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ ได้ประชุมชี้แจง และวางแผนการดำเนินงานร่วมกับคณะกรรมการ
สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยมีการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ อย่างชัดเจน อาทิ โครงการ
โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพที่กำหนดกิจกรรมดำเนินงานร่วมกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพส่วนตำบลโป่งแยง
หรือโครงการส่งเสริมปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินงานร่วมกับศูนย์พัฒนาโครงการหลวงบ้านแม่สาใหม่
ทั้งนี้โครงการดังกล่าวได้ดำเนินการสรุปผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินกิจกรรมตามวัตถุประสงค์

๒) มีการนำเสนอผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการการยกระดับผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ และ
การพัฒนาการจัดการศึกษาแก่คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เรียน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ อย่างต่อเนื่อง

๓) นำเสนอผลการประเมินเผยแพร่สู่สาธารณชนผ่านสื่อออนไลน์ ได้แก่ เว็บไซต์สถานศึกษา และเพจ
ของสถานศึกษา

๒๕๖๕



มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕, ๔, ๓, ๒, ๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๓	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษามีโครงการพัฒนาหลักสูตร มีหลักสูตรสถานศึกษา ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสาระการเรียนรู้ และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ทุกระดับชั้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน มีหลักสูตรสถานศึกษา ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ และมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามโครงการบูรณาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา ศึกษาพิเศษสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มาช่วยดำเนินการและมีการนำผลประเมินการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับพื้นที่ทันกับการเปลี่ยนแปลงทุกปี มีการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีโครงการส่งเสริมอัตลักษณ์และส่งเสริมงานอาชีพ และโครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการกิจกรรมชุมนุมของผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามโครงการบูรณาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ และมีโครงการการเรียนรู้เทคโนโลยีเพื่อการค้นคว้าสำหรับผู้เรียนในการสืบค้นหาความรู้เพิ่มเติม ครุณาผล

๒๕๖๖



ประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เช่น มีโครงการวิจัยและพัฒนาสื่อการจัดการเรียนการสอนมาช่วยแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา และมีรางวัล OBEC AWARDS ด้านวิชาการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗ และรางวัลครูชนคนคุณธรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สถานศึกษามีโครงการงานวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนโดยมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง เช่น สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน ทดสอบโดยใช้ข้อสอบ สอบถามให้ผู้เรียนอธิบายและตอบคำถามและตรวจผลงานของผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครองเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามสภาพของสถานศึกษา มีระบบสารสนเทศเพื่อติดตามวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคล โดยใช้ระบบ Q - info ช่วยบันทึกข้อมูลและให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อให้ผู้เรียนนำไปพัฒนาตนเอง และรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ผู้ปกครอง ผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา ชุมชนและหน่วยงานต้นสังกัดทราบ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) ครูควรรักษาระดับคุณภาพของผลการดำเนินงานและพัฒนาคุณภาพด้านการออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยควรเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในโครงการพัฒนาหลักสูตรในทุกขั้นตอน โดยกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการพัฒนาที่ชัดเจน ระบุกระบวนการ ขั้นตอน และสาระเพิ่มเติม เช่น การบูรณาการศิลปะท้องถิ่น เป็นต้น นอกจากนี้ควรมีการติดตามผลผู้จบหลักสูตร (Outcomes) เพื่อนำมาใช้พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและต่อยอดให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

๒) ครูควรรักษาระดับคุณภาพของผลการดำเนินงานและพัฒนาคุณภาพให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยครูควรมีการต่อยอดการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการนำตนเองในการเรียนรู้ผ่านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นปฏิบัติจริง ผ่านโครงงาน สั้นปีการศึกษามีการประเมินผลและนำผลมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง รวมไปถึงมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เสนอทางวิชาการระหว่างครูในระดับชั้นเรียน และระดับสถานศึกษา เกี่ยวกับการค้นหากิจกรรมในการแก้ปัญหาและการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการนำตนเองในการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาต่อยอดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

๓) ครูควรรักษาระดับคุณภาพของผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบเป็นรูปธรรมที่ชัดเจนและดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยควรเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เช่น จัดทำโครงการวิจัยในชั้นเรียนโครงการ ๑ สาระ ๑ วิจัย มีฐานข้อมูลผลการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เป็นปัจจุบัน พร้อมใช้งานและจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เป็นต้น สั้นปีการศึกษามีนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาสังเคราะห์เพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา



ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สุการปฏิบัติ

• ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

๑) สถานศึกษาควรระบุข้อความหรือกิจกรรมที่แสดงให้เห็นอย่างชัดเจนในรายงานการประเมินตนเองเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดและปฏิบัติจริง เช่น การจัดเรียนการสอน แบบ Active Learning โครงการแบบสาธิต แบบแสดงบทบาทสมมติ ควรระบุการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น การใช้สื่อของจริง การใช้สื่อจำลองการค้นคว้าความรู้โดยการใช้สื่อออนไลน์

๒) ควรมีข้อมูลสารสนเทศของผลการประเมินผู้เรียนทั้งผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น แบบทดสอบ แบบเขียนตอบในรายวิชาต่างๆแบบทดสอบปากเปล่านอกจากนั้น ควรแสดงข้อมูลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนร่วมกันมีข้อมูลการนิเทศอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีการกำหนดแผนการนิเทศ ตารางนิเทศ แบบนิเทศ แบบรับการนิเทศ หรือมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เป็นต้น

๓) นำข้อมูลผลการจัดการเรียนการสอนของครู เผยแพร่ให้กับผู้ปกครองผู้มีส่วนเกี่ยวข้องผ่านสื่อออนไลน์ที่หลากหลาย เช่น ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เว็บไซต์ของสถานศึกษา เป็นต้น

• ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรกลุ่มสาระให้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดระหว่างทาง - ปลายทาง และปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning เช่น GPAS5Steps 5E 2W 3P หรือกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ที่ต่อเนื่องและเกิดประสิทธิภาพ

๒) ส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้ใช้เทคโนโลยี เกมการศึกษา และพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ เพื่อให้ครูได้พัฒนาสื่อการสอนที่หลากหลาย เหมาะสมกับสมรรถนะของผู้เรียน อีกทั้งเป็นส่วนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ การสืบค้นและการทดสอบ อย่างหลากหลายรอบด้าน เช่น Canva, Quizizz, Kahoot, worksheet เป็นต้น

๓) พัฒนาระบบการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการ PLC โดยกำหนดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสายงานสอนทุกช่วงชั้นดำเนินชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี และรับการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ตลอดจนร่วมสะท้อนผลการดำเนินงานในรูปแบบ SLIC ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง นำเสนอผลการประเมินเผยแพร่สู่สาธารณชนผ่านสื่อออนไลน์ ได้แก่ เว็บไซต์สถานศึกษาและเพจของสถานศึกษา



๒. รายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR)

➤ ระดับปฐมวัย

ชื่อเรื่อง : รายงานประจำปีของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียน : เจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

ข้อมูลพื้นฐาน : โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ มีจำนวนนักเรียนระดับปฐมวัย ๓๔ คน

ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ๒ คน จัดการศึกษาในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓

ผลการประเมินระดับปฐมวัย

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในโดยรวม : ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐.๗๔

โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ ให้ “JPL Model” เป็นรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่คุณภาพการศึกษา โดยโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่ายได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป โดยยึดหลักการบริหารโดยใช้ ๕D MODELภายใต้กระบวนการบริหารจัดการแบบ PDCA เพื่อ ๕D MODEL เป็นกระบวนการจัดการศึกษา โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม ดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข ภายใต้บริบทโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง มีเป้าหมายหลักในการพัฒนาและขับเคลื่อนรูปแบบในการบริหารจัดการสถานศึกษาและการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในระดับปฐมวัยที่เน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน โดยมีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการวางแผน พัฒนา และยกระดับการจัดการศึกษาอย่างมีส่วนร่วม สร้างภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนาการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และสังคมโลก นอกจากนั้น ยังมีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หรือ PLC เพื่อนำไปใช้ในกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา ในด้านการจัดการเรียนการสอน เพื่อศึกษา และวิเคราะห์ข้อบกพร่องหรือข้อจำกัดในทุกรายวิชา ทุกระดับชั้น ซึ่งนำไปสู่การแก้ปัญหา หรือการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังดำเนินการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมการอบรม สัมมนา และพัฒนาตนเอง ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อให้สามารถนำผลมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง และที่สำคัญโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ ได้สร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการงาน ๔ ฝ่ายอย่างต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ของสถานศึกษาการดำเนินงานภายในสถานศึกษานั้น คณะกรรมการสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้ปกครอง ต่างมีส่วนร่วมในการวางแผน การพัฒนาและการสะท้อนผลเพื่อปรับปรุง ผ่านกิจกรรมการประชุมประจำปี อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ซึ่งในการบริหารจัดการโดยใช้รูปแบบ ๕D Modelตลอดปีการศึกษาที่ผ่านมา โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ จึงมีแนวทางและกลยุทธ์ที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนในระดับปฐมวัยโดยเริ่มจากการปรับปรุงและจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดครูที่จบวุฒิการศึกษาปฐมวัยครบทุกชั้น ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และให้ครูได้เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อจะได้นำความรู้มาพัฒนาต่อยอดให้เป็นนวัตกรรม หรือ Best Practice ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยเด็กมีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ อยู่ในระดับ ๓ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ อยู่ในระดับ ๓ ร้อยละ ๙๓.๖๑ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือ



ตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม **อยู่ในระดับ ๓ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐** มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ **อยู่ในระดับ ๓ ร้อยละ ๘๗.๒๓** ครูจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้อง เหมาะสมปลอดภัยและเพียงพอ มีพื้นที่แสดงผลงานและมีมุมประสบการณ์ต่าง ๆ จัดให้มีคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่อกับจอทีวี และเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตทุกห้อง ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และใช้กระบวนการ Active Learning จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เช่น Play Based Learning, กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยปฐมวัย, จัดกิจกรรมด้วยกระบวนการสืบเสาะ และรูปแบบ “STEM” “STEAM” เพื่อพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Functions – EF) มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ สร้างโอกาสและเน้นให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ได้ลงมือปฏิบัติจริง ทั้งจากการเล่น การทำงาน และเน้นการฝึกช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการผู้เรียน ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง นอกจากนั้น ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้กับเด็กร่วมกับครู ส่งผลให้เด็กมีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ครบทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุล เด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในลำดับต่อไป

๒. หลักฐานสนับสนุน

๑. โครงการหนุนน้อยสุขภาพดี
๒. โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว
๓. โครงการเด็กดีมีคุณธรรม
๔. โครงการจัดหาซื้อเพื่อส่งเสริมพัฒนาการ
๕. โครงการหนุนน้อยฉลาดคิด
๖. โครงการพัฒนาครูสู่ความเป็นเลิศทางวิชาชีพ
๗. โครงการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย
๘. ภาพถ่ายกิจกรรม
๙. สรุปรูปโครงการ
๑๐. แบบประเมินพัฒนาการนักเรียนทั้ง ๔ ด้าน

๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ มีกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาพกายดี มีจิตสาธารณะ สืบสานประเพณีท้องถิ่น และดำรงชีวิตตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง ให้บรรลุตามวิสัยทัศน์องค์กร ทั้งนี้โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ ยึดถือ ๕D Modelเป็นค่านิยม และวิถีปฏิบัติร่วมกัน

วิสัยทัศน์ (Vision) และค่านิยม

โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ จัดการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยรอบด้าน สืบสานประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น เพื่อขับเคลื่อน Soft Power และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



นิยามประเด็นสำคัญของวิสัยทัศน์

๑. การจัดการศึกษามีคุณภาพ หมายถึง สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ควบคู่ไปกับเพื่อให้ผู้เรียน เก่ง ดี มีสุข ทั้งสุขภาพกาย และจิตใจ
๒. สืบสานประเพณีท้องถิ่น หมายถึง ครู บุคลากร และผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสนับสนุน พิธี และ อนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
๓. มีความปลอดภัยรอบด้าน หมายถึง สถานศึกษาและผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ รวมถึง สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน
๔. ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการ พึ่งตนเอง และ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ภายใน ชุมชน สังคม และประเทศ

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับปฐมวัยโดยครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบูรณาการอัตลักษณ์ ท้องถิ่นเพื่อขับเคลื่อนและส่งเสริมเรื่อง Soft Power เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้คุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีสมรรถนะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ ๒๑
๒. ให้ผู้เรียนดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยและท้องถิ่น ตลอดจนรักษาสิ่งแวดล้อม
๓. สร้างสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยต่อผู้เรียน ครู และบุคลากร รวมทั้งมีความ เหมาะสมในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน
๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการ ศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ Active Learning หลากหลายรูปแบบ

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานของหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
๒. ครู และบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย ใช้กระบวนการ Active learning เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนมีความสามารถในการพัฒนาสื่อ เทคนิค และนวัตกรรมการจัดการเรียน การสอน
๓. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่ดี และมีสุขภาพจิตที่ดี สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข
๔. ผู้เรียนดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย และท้องถิ่น ที่บูรณาการเรื่อง Soft Power ตลอดจนรักษาสิ่งแวดล้อม
๕. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยต่อผู้เรียน ครู และบุคลากร รวมทั้งมีความเหมาะสมใน การส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน



แผนกลยุทธ์โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย และสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์และอนุรักษ์ความเป็นไทย
๓. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคล ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง
๔. และหลากหลาย
๕. ผู้เรียนสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทยและอัตลักษณ์ภูมิปัญญาของท้องถิ่น
๖. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือคุ้มครองนักเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา มีพัฒนาการที่สมวัย พร้อมสำหรับวิถีในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ผู้เรียนมีความก้าวหน้าตามหลักสูตรและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น
๓. ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ผู้เรียนมีศักยภาพตามความถนัดและความสามารถสู่ความเป็นเลิศตามพหุปัญญา
๕. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างสมรรถนะทางวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การเป็นครูมืออาชีพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะสูงขึ้น
๒. ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ที่มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศประสบผลสำเร็จ
๓. การเสริมสร้างกำลังใจ และ แรงจูง ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามัคคีในหมู่คณะ การทำงานเป็นทีม และการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล



กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและน้อมนำพระบรมโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการของแต่ละฝ่ายงานให้มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาลและมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาและมีผลงานเป็นที่ประจักษ์เป็นที่ยอมรับทางสังคม
๒. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เตรียมตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
๓. เสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา ในการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา จากทุกภาคส่วน ในตรงตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และสอดคล้องกับ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา
๔. พัฒนาหลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ ที่เสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และบูรณาการการให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของชุมชน
๕. ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
๖. พัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน และการบริหารจัดการศึกษา
๗. น้อมนำพระบรมโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมและพัฒนากการสร้างความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีภูมิคุ้มกันและมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ อาทิ เช่น ภัยยาเสพติด อาชญากรรม ความรุนแรง การค้ามนุษย์ โรคอุบัติใหม่ การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สินที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง
๒. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ และมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน
๓. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือคุ้มครองนักเรียน และมีระบบความปลอดภัยในสถานศึกษา

➤ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อเรื่อง : รายงานประจำปีของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียน : เจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

ข้อมูลพื้นฐาน : โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ มีผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

จำนวน ๑๓๑ คน ครูผู้สอน จำนวน ๑๔ คน

ผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการ



วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

จากการประเมินผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ใน ๑๐ รายวิชาหลัก ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยร้อยละ ๗๒.๕๕ จากการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความหมายผ่านตามาตรฐานทุกคน ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๘๗.๕๔ การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนผ่านตามาตรฐานทุกคน แต่ผู้เรียนมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

ผลการประเมินระดับชาติ O-net การทดสอบระดับชาติชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ RT และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ NT มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศ และผลการทดสอบระดับชาติ ONET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงกว่าระดับประเทศ ซึ่งผลการทดสอบระดับโรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ๕๕.๑๔ ระดับประเทศมีคะแนนเฉลี่ย ๔๗.๖๐ เมื่อเปรียบเทียบพบว่าคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๗.๕๔ และผลการทดสอบระดับชาติ ONET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงกว่าระดับประเทศ ซึ่งผลการทดสอบระดับโรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ๕๕.๑๔ ระดับประเทศมีคะแนนเฉลี่ย ๔๗.๔๙ เมื่อเปรียบเทียบพบว่าคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๑๐.๗๘ และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ซึ่งผลการทดสอบระดับโรงเรียน มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ๓๓.๒๕ ระดับประเทศมีคะแนนเฉลี่ย ๓๑.๐๕ เมื่อเปรียบเทียบ พบว่าคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๖.๔๔ สรุปผลได้ว่าด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ จากการประเมินผลตามตัวชี้วัด ๑.๑.๑ - ๑.๑.๖ มีค่าเฉลี่ยรวมร้อยละ ๙๒.๓๙ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งมีการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประเด็นความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนสถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

สรุปผลได้ว่าด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๘ จากการประเมินผลตามตัวชี้วัดที่ ๑.๒.๑ - ๑.๒.๔ ค่าเฉลี่ยรวมร้อยละ ๙๒.๖๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งมีการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

กระบวนการของสถานศึกษา ในโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาตามบริบทของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ มุ่งจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาส่งเสริมการมี



ส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับการดำเนินชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ปฏิทินการปฏิบัติงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพเพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ส่งผลต่อผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพและบริบทของโรงเรียน โดยประเมินภาพความสำเร็จคือ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น สอดคล้องตามความมุ่งของหลักสูตร ตามนโยบายของต้นสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบบรรวมและกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหา พัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

สรุปผลได้ว่ามาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ จากการประเมินตามประเด็นพิจารณาที่ ๒.๑ – ๒.๖ ค่าเฉลี่ยรวมร้อยละ ๙๗.๔๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งมีการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โดยการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมอย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาและยั่งยืนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา

ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ มีนวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผนการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด ครูมีกรมอบหมายหน้าที่ให้ผู้เรียนจัดปายนิเทศ และบรรยายภาคตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพสื่อหลังใช้สื่อ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง โดยมีประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการ



จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ ครูจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมสำหรับผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ (กลุ่มเป้าหมายผู้เรียนเรียนเรียนรวม) ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนได้แสวงหา ความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ เด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กรักเด็ก เด็กรักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดผล ประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เป็นชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไป พัฒนาการจัดการเรียนรู้

สรุปผลได้ว่ามาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ จากการประเมินผลตามประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ – ๓.๕ ค่าเฉลี่ยรวมร้อยละ ๙๓.๖๗ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งมีผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

จากผลการประเมินคุณภาพในปีการศึกษาที่ผ่านมา โรงเรียนมีความตระหนักในการพัฒนาคุณภาพตาม ระบบประกันคุณภาพภายในให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยมีแนวทางการพัฒนา คือ พัฒนาองค์กรตาม แนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ดำเนินการ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับมาตรฐานระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มาเป็นแนวทางประกอบการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ นำผลการวิเคราะห์ สภาพบริบทของสถานศึกษา (SWOT) ผลจากการสรุปประเมินผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม รวมถึงผล การประเมินคุณภาพภายในในปีที่ผ่านมา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ที่สอดคล้องกันลงสู่ โครงการ/กิจกรรม ในแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อนำไปสู่การดำเนินการพัฒนาให้เกิดคุณภาพด้านผู้เรียน ประสิทธิภาพด้านการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนประสิทธิภาพด้านการบริหารจัดการให้เป็นที่ยอมรับของทุกภาค ส่วนต่อไป

รายงานการประเมินตนเอง
(Self-Assessment Report : SAR)
ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๘



รายงานการประเมินตนเอง
(Self-Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘



๔.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ

➤ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การประเมินผลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนตามระดับชั้นเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๘

สาระการเรียนรู้	ระดับคุณภาพดีขึ้นไป (คน)										เฉลี่ย ร้อยละ	แผน ๑ ปี ๒๕๖๙ ผลประเมิน ระดับดีขึ้นไป (เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓)
	ป.๑ (๒๘)	ป.๒ (๑๒)	ป.๓ (๑๕)	ป.๔ (๑๕)	ป.๕ (๒๑)	ป.๖ (๒๕)	ม.๑ (๐)	ม.๒ (๙)	ม.๓ (๖)	รวม (๑๓๑)		
๑. ภาษาไทย	๑๓	๘	๖	๙	๑๙	๑๘	-	๙	๖	๘๘	๖๗.๑๘	๗๐.๑๘
๒. คณิตศาสตร์	๑๐	๕	๖	๘	๑๐	๗	-	๔	๖	๕๖	๔๒.๗๕	๔๕.๗๕
๓. วิทยาศาสตร์	๒	๓	๖	๔	๗	๑	-	๖	๕	๓๔	๒๕.๙๕	๒๘.๙๕
๔. สังคมศึกษา	๑๗	๙	๑๐	๑๕	๒๑	๑๘	-	๖	๖	๑๐๒	๗๗.๘๖	๘๐.๘๖
๕. ประวัติศาสตร์	๙	๗	๖	๑๐	๑๖	๒๕	-	๙	๖	๘๘	๖๗.๑๘	๗๐.๑๘
๖. สุขพลศึกษา	๒๑	๑๐	๑๐	๑๐	๑๙	๒๕	-	๙	๖	๑๑๐	๘๓.๙๗	๘๖.๙๗
๗. ศิลปะ	๒๘	๑๒	๑๕	๑๕	๒๐	๒๔	-	๙	๖	๑๒๙	๙๘.๔๗	๑๐๐
๘. การงานอาชีพ	๒๔	๑๒	๑๕	๖	๑๙	๒๒	-	๙	๖	๑๑๓	๘๖.๒๖	๘๙.๒๖
๙. ภาษาต่างประเทศ	๑๐	๔	๖	๗	๖	๒๕	-	๙	๖	๗๓	๕๕.๗๓	๕๘.๗๓
๑๐. ป้องกันทุจริต	๒๒	๑๒	๑๐	๑๕	๒๑	๒๕	-	๙	๖	๑๒๐	๙๑.๖๐	๙๔.๖๐
๑๑. คอมพิวเตอร์							-	๙	๖	๑๕	๑๐๐	๑๐๐
๑๒. วิทยาการ คำนวณ							-	๙	๖	๑๕	๑๐๐	๑๐๐
๑๒. ทักษะวิชาชีพ							-	๙	๖	๑๕	๑๐๐	๑๐๐
๑๓. กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	๒๘	๑๒	๑๕	๑๕	๒๑	๒๕	-	๙	๖	๑๓๑	๑๐๐	๑๐๐
๑๔. การอ่านคิด วิเคราะห์และเขียน	๒๘	๑๒	๑๕	๑๒	๑๙	๒๕	-	๙	๖	๑๒๖	๙๖.๑๘	๙๙.๑๘
๑๕. คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	๒๘	๑๒	๑๕	๑๕	๒๑	๒๕	-	๙	๖	๑๓๑	๑๐๐	๑๐๐



➤ ผลการทดสอบระดับชาติ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ความสามารถในการอ่านและการอ่านรู้เรื่อง (RT)

ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทย ให้ผู้เรียนมีทักษะที่เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการอ่านออกเขียนได้ลายมือสวยของกระทรวงศึกษาธิการ จึงเข้าร่วมการทดสอบวัดผลความสามารถด้านการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง (RT) ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการทดสอบปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวนผู้เข้าสอบ ๑๙ คนดังนี้

ความสามารถด้าน	ระดับประเทศ(ร้อยละ)	ระดับโรงเรียน(ร้อยละ)
ความสามารถด้านการอ่านออกเสียง	๘๐.๒๖	๘๕.๐๕
ความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง	๗๖.๘๖	๘๔.๕๒
รวมคะแนนเฉลี่ย ๒ ด้าน	๗๘.๕๗	๘๔.๗๘

จากผลการประเมินการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ พบว่าปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ มีผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกเสียงเฉลี่ยร้อยละ ๘๕.๐๕ และมีผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่องเฉลี่ยร้อยละ ๘๔.๕๒ รวม ๒ ด้านเฉลี่ยร้อยละ ๘๔.๗๘ พบว่าโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ มีผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกเสียงและความสามารถในการอ่านรู้เรื่องรวมเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๖.๒๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สอบประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน(National Test : NT)

ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทย ให้ผู้เรียนมีทักษะที่เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการอ่านออกเขียนได้ลายมือสวยของกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้ดำเนินการเข้าร่วมการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (National Test : NT) ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวนผู้เข้าสอบ ๑๔ คน (ปกติ : ๘ คน, พิเศษ : ๖ คน)มีผลการทดสอบ ดังนี้

ความสามารถ	ระดับประเทศ(ร้อยละ)	ระดับโรงเรียน (ร้อยละ)
ด้านคณิตศาสตร์	๔๗.๕๒	๗๐.๒๕
ด้านภาษาไทย	๕๗.๑๑	๖๖.๘๗
รวมคะแนนเฉลี่ย	๕๒.๓๒	๖๘.๕๖

จากผลการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่าโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ มีผลการทดสอบ ด้านคณิตศาสตร์ ร้อยละ ๗๐.๒๕ และมีผลการทดสอบด้านภาษาไทยร้อยละ ๖๖.๘๗ รวมคะแนนเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้านร้อยละ ๖๘.๕๖ พบว่ามีผลการทดสอบสูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๑๖.๒๔

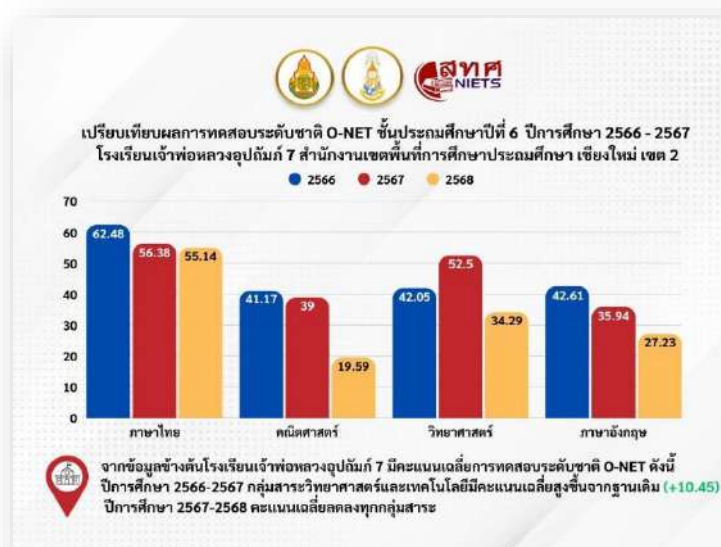


ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ย้อนหลัง ๓ ปี

สาระการเรียนรู้	ผลการทดสอบ ปี ๒๕๖๖ นร. ๑๑ คน		ผลการทดสอบ ปี ๒๕๖๗ นร. ๑๓ คน		ผลการทดสอบ ปี ๒๕๖๘ นร. ๗ คน		แผนปี ๒๕๖๙ เพิ่มร้อยละ ๓
	เฉลี่ยร้อยละ	ผลต่าง (๒๕๖๕)	เฉลี่ยร้อยละ	ผลต่าง (๒๕๖๖)	เฉลี่ยร้อยละ	ผลต่าง (๒๕๖๗)	
ภาษาไทย	๖๒.๔๘	+ ๓.๑๗	๕๖.๓๘	-๖.๑	๕๕.๑๔	-๑.๒๔	๕๘.๑๔
คณิตศาสตร์	๔๑.๑๗	+ ๑๕.๐๗	๓๙.๐๐	-๒.๑๗	๑๙.๕๙	-๑๙.๔๑	๒๒.๕๙
วิทยาศาสตร์	๔๒.๐๕	- ๕.๘๐	๕๒.๕๐	๑๐.๔๕	๓๔.๒๙	-๑๘.๒๑	๓๗.๒๙
ภาษาอังกฤษ	๔๒.๖๑	+ ๑๐.๓๒	๓๕.๙๔	-๖.๖๗	๒๗.๒๓	-๘.๗๑	๓๐.๒๓
รวมเฉลี่ย	๔๗.๐๘	+ ๘.๕๙	๔๕.๙๖	-๑.๑๒	๓๔.๐๖	-๑๑.๙๐	๓๗.๐๖

จากผลการประเมินระดับชาติ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่าโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ มีผลการทดสอบเฉลี่ยร้อยละ ๓๔.๐๖ เมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๔๕.๙๖ พบว่าผลต่างมีคะแนนเฉลี่ยลดลง ร้อยละ ๑๑.๙๐ เมื่อจำแนกผลการทดสอบของผู้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๕.๑๔ ลดลงร้อยละ ๑.๒๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๙.๕๙ ลดลงร้อยละ ๑๙.๔๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๔.๒๙ ลดลงร้อยละ ๑๘.๒๑ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒๗.๒๓ ลดลงร้อยละ ๘.๗๑

ทั้งนี้ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงกว่าระดับประเทศ ซึ่งผลการทดสอบระดับโรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ๕๕.๑๔ ระดับประเทศมีคะแนนเฉลี่ย ๔๗.๖๐ เมื่อเปรียบเทียบพบว่าคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๗.๕๔

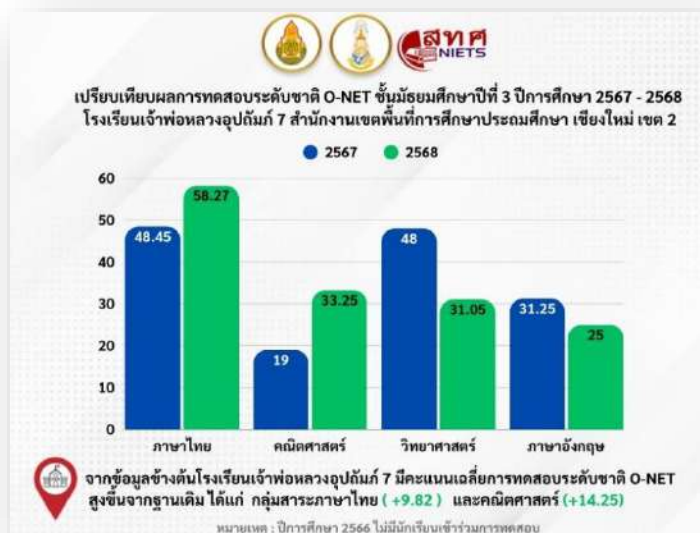


ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ย้อนหลัง ๓ ปี

สาระการเรียนรู้	ผลการทดสอบ ปี ๒๕๖๖ ไม่มีนักเรียน		ผลการทดสอบ ปี ๒๕๖๗ นร. ๑ คน		ผลการทดสอบ ปี ๒๕๖๘ นร. ๕ คน		แผนปี ๒๕๖๙ เพิ่มร้อยละ ๓
	เฉลี่ยร้อยละ	เฉลี่ยร้อยละ	เฉลี่ยร้อยละ	ผลต่าง (๒๕๖๖)	เฉลี่ยร้อยละ	ผลต่าง (๒๕๖๗)	
ภาษาไทย			๔๘.๔๕	-	๕๘.๒๗	+๙.๘๒	๖๑.๒๗
คณิตศาสตร์			๑๙.๐๐	-	๓๓.๒๕	+๑๔.๒๕	๓๖.๒๕
วิทยาศาสตร์			๔๘.๐๐	-	๓๑.๐๕	-๑๖.๙๕	๓๔.๐๕
ภาษาอังกฤษ			๓๑.๒๕	-	๓๑.๒๕	๐	๓๔.๒๕
รวมเฉลี่ย			๓๖.๖๘	-	๓๘.๔๖	+๑.๗๘	๔๑.๔๖

จากผลการประเมินระดับชาติ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่าโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ มีผลการทดสอบเฉลี่ยร้อยละ ๓๘.๔๖ เมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๖.๖๘ พบว่าผลต่างมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑.๗๘ เมื่อจำแนกผลการทดสอบของผู้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๘.๒๗ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๙.๘๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๓.๒๕ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๔.๒๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๑.๐๕ ลดลงร้อยละ ๑๖.๙๕ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๑.๒๕ ร้อยละเท่ากับปีการศึกษา ๒๕๖๗

ทั้งนี้ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงกว่าระดับประเทศ ซึ่งผลการทดสอบระดับโรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ๕๕.๑๔ ระดับประเทศมีคะแนนเฉลี่ย ๔๗.๔๙ เมื่อเปรียบเทียบพบว่าคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๑๐.๗๘ และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ซึ่งผลการทดสอบระดับโรงเรียน มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ๓๓.๒๕ ระดับประเทศมีคะแนนเฉลี่ย ๓๑.๐๕ เมื่อเปรียบเทียบพบว่าคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๖.๔๔



๔.๔ ผลการประเมินแผนงาน โครงการในรอบปีที่ผ่านมา



จากผลการดำเนินงานตามแผนงานและโครงการของโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่า การดำเนินงานส่วนใหญ่สามารถบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมากถึงยอดเยี่ยม ทั้งด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การส่งเสริมอัตลักษณ์และทักษะอาชีพ รวมถึงด้านการบริหารจัดการของสถานศึกษา

ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านทักษะการอ่าน การเขียน ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์เพิ่มขึ้นจากการดำเนินกิจกรรมและโครงการส่งเสริมทางวิชาการอย่างหลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะที่เหมาะสมตามช่วงวัย

ด้านการส่งเสริมอัตลักษณ์และทักษะอาชีพ โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากบริบทจริงของชุมชน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมท้องถิ่น มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ด้านการบริหารจัดการ โรงเรียนมีการพัฒนาระบบบริหารงานและระบบสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง มีการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาล โปร่งใส ตรวจสอบได้ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้การบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยรวม

โดยภาพรวม ผลการประเมินแผนงานและโครงการในรอบปีที่ผ่านมา สะท้อนให้เห็นว่า โรงเรียนสามารถดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดผลต่อคุณภาพผู้เรียนและการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม และสามารถนำผลการประเมินไปใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาในปีต่อไปได้



มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๗.๕๔	ดีเลิศ
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๘๗.๙๕	ดีเลิศ
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๙๓.๐๗	ยอดเยี่ยม
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๙๗.๑๒	ยอดเยี่ยม
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๙๖.๐๒	ยอดเยี่ยม
๖. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๒.๖๔	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๐.๖๒	ยอดเยี่ยม
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๓.๓๓	ยอดเยี่ยม
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๕.๓๗	ยอดเยี่ยม
๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๙๕.๓๗	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๙๗.๒๑	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๙๗.๒๘	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๙๙.๑๗	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	๙๓.๖๑	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๙๗.๔๓	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๑.๙๒	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๓.๒๖	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๕.๘๑	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๗.๓๔	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๗.๓๑	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวม	๙๔.๗๓	ยอดเยี่ยม



๔.๕ ผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา

➤ การวิเคราะห์ห้องค์กร Swot Analysis โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ อำเภอโป่งแยง จังหวัดเชียงใหม่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ ได้จัดทำ การวิเคราะห์ห้องค์กร Swot Analysis โดยใช้ประเด็นการวิเคราะห์ภายนอกที่เรียกว่า STEP ส่วนการวิเคราะห์ภายในใช้หลัก ๒S ๔M ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

ปัจจัยภายใน ใช้หลัก ๒S ๔M คือ

๑. S๑ ด้านโครงสร้าง
๒. S๒ ด้านการบริการและผลผลิต
๓. M๑ ด้านบุคลากร
๔. M๒ ด้านประสิทธิภาพด้านการเงิน
๕. M๓ ด้านวัสดุอุปกรณ์
๖. M๔ ด้านการบริหารจัดการ

ปัจจัยภายนอก ใช้หลัก STEP คือ

๑. S ด้านสังคมและวัฒนธรรม
๒. T ด้านเทคโนโลยี
๓. E ด้านเศรษฐกิจ
๔. P ด้านกฎหมายและการเมือง

➤ ผลการวิเคราะห์ห้องค์กร Swot Analysis ของโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ มีดังนี้

ปัจจัยภายใน	
S๑ ด้านโครงสร้าง	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. มีโครงสร้างที่ดีทำให้ครอบคลุมภารกิจของโรงเรียน ๒. มีมาตรฐานและนโยบายที่ชัดเจนทำให้การดำเนินงานมีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ ๓. บุคลากรและชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๔. สถานศึกษากำหนดบทบาทอำนาจหน้าที่ มอบหมายงานให้ครูชัดเจนตามความรู้ความสามารถ	๑. บุคลากรมีการโยกย้าย ทำให้จัดการศึกษาได้ไม่ต่อเนื่อง

ปัจจัยภายใน	
S๒ ด้านการบริการและผลผลิต	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. โรงเรียนให้บริการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง โดยการเปิดบริการตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑. เด็กได้รับผลกระทบจากการขาดเทคโนโลยี ทำให้มีผลกระทบกับการเรียนการสอน ส่งผลให้เกิดกลุ่มเด็กที่บกพร่องทางการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น



ปัจจัยภายใน	
S๒ ด้านการบริการและผลผลิต	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
๒. นักเรียนมีสุขภาพร่างกาย สุขภาพจิตดี มีความประหยัดอดออม	๒. ผู้ปกครองมีการโยกย้ายถิ่นฐาน มีผลกระทบทำให้จำนวนเด็กลดลง

ปัจจัยภายใน	
M๑ ด้านบุคลากร	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. ครูมีจิตวิญญาณความเป็นครู มีคุณธรรม จริยธรรมและมีความมุ่งมั่นในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน และพัฒนา ตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพ ๒. บุคลากรปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ ทิศทาง เป้าหมายและวัตถุประสงค์	๑. ครูไม่ครบตรงตามสาขาวิชา มีภาระงานที่ รับผิดชอบนอกเหนือจากการสอนมาก ๒. การโยกย้ายของบุคลากรทางการศึกษาบ่อย

ปัจจัยภายใน	
M๒ ด้านประสิทธิภาพด้านการเงิน	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. การใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/ โครงการที่กำหนด ๒. ผู้บริหารให้อิสระในการบริหารเงินทำให้เกิด ความคล่องตัวในการบริหารจัดการแก้ปัญหา ได้ตรงตามความต้องการของครูและนักเรียน	๑. ได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณจาก ชุมชนน้อย

ปัจจัยภายใน	
M๓ ด้านวัสดุอุปกรณ์	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. โรงเรียนมีการใช้อาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและ เกิดประสิทธิภาพสูงสุด	๑. ได้รับงบประมาณในการจัดหาสื่อเทคโนโลยี และ อุปกรณ์อำนวยความสะดวกไม่เพียงพอกับความ ต้องการ ๒. มีสื่อเทคโนโลยีไม่เพียงพอ ๓. ได้รับการจัดสรรงบประมาณในการจัดสื่อการเรียน การสอนไม่เพียงพอต่อความต้องการ



ปัจจัยภายใน	
M๔ ด้านการบริหารจัดการ	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. มีกระบวนการบริหารจัดการตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ ๒. มีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อรองรับการประเมินจากภายนอก ๓. มีการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ๔. มีแผนกลยุทธ์/แผนปฏิบัติการและตัวชี้วัดความสำเร็จ ๕. มีการติดต่อประสานงานกับชุมชนทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างสม่ำเสมอ ๖. โรงเรียนจัดให้มีการประเมินตนเองและรายงานผลเป็นประจำทุกปี	๑. ครูมีการปรับเปลี่ยนงานตามความต้องการส่งผลให้การทำงานไม่มีความต่อเนื่อง และขาดความชำนาญ

➤ ผลการวิเคราะห์องค์กร Swot Analysis ของโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ (หมายเหตุ) มีดังนี้

ปัจจัยภายนอก	
S ด้านสังคมและวัฒนธรรม	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีจำนวนมากโดยเฉพาะศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้าน เช่น การปักผ้า การเขียนลายผ้าด้วยขี้ผึ้ง การตัดเย็บชุดม้ง จึงมีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาชาวบ้านที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ๒. โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนง่ายต่อการเดินทาง	๑. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ทอดทิ้งบุตรหลานให้อาศัยอยู่กับผู้สูงวัย เนื่องจากต้องไปทำงานต่างถิ่น ๒. วัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น (ม้ง) มีค่านิยมให้บุตรหลานมีคู่ครองก่อนวัยอันควร ๓. สภาพสังคมปัจจุบันทำให้ครอบครัวไม่มีเวลาดูแลนักเรียน ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน
ปัจจัยภายนอก	
T ด้านเทคโนโลยี	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. ได้รับการสนับสนุนด้านเทคโนโลยีจากหน่วยงานภายนอก ๒. ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี ส่งผลให้โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้สามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ ๓. ทำให้นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้จากแหล่งความรู้ต่างๆ ได้ด้วยตนเอง	๑. ได้รับงบประมาณในการสนับสนุนด้านเทคโนโลยีจากหน่วยงานภายนอกน้อย

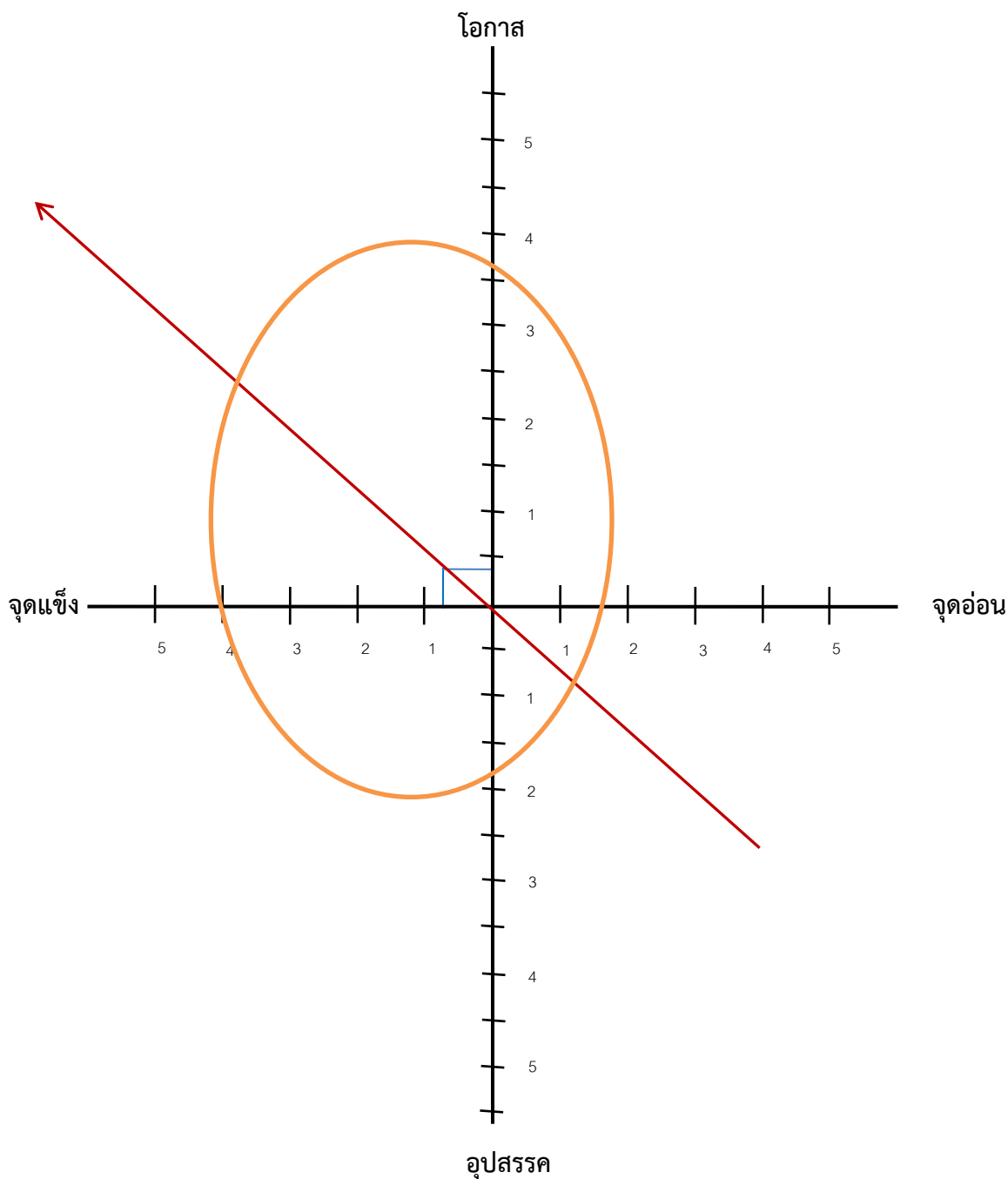


ปัจจัยภายนอก	
P ด้านกฎหมายและการเมือง	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. ดำเนินการตามนโยบายส่วนกลางและนโยบายต้นสังกัดอย่างเคร่งครัด	๑. นโยบายทางการศึกษาของรัฐบาล เปลี่ยนแปลงบ่อย ขาดความต่อเนื่อง ส่งผล ต่อคุณภาพการจัดการศึกษา ๒. นโยบายเปลี่ยนแปลงบ่อยทำให้โรงเรียนขาด งบประมาณในการดำเนินงาน

ปัจจัยภายนอก	
E ด้านเศรษฐกิจ	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. การน้อมนำแนวพระราชดำริปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการจัดการศึกษา ส่งผลให้บุคลากรและนักเรียนดำเนินชีวิตใน สังคมได้อย่างมีความสุข	๑. ชุมชนมีรายได้น้อย ฐานะทางเศรษฐกิจไม่เท่า เทียมกัน มีผลกระทบต่อการให้การสนับสนุน ด้านการศึกษา



ผลการประเมินภาพองค์กร



โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ จัดอยู่ในกลุ่ม “ดาวรุ่ง (Star)” หรือสถานศึกษาที่มีศักยภาพสูง เนื่องจากมีระบบบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนที่เข้มแข็ง อยู่ในระดับยอดเยี่ยม พร้อมทั้งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ โรงเรียนมีศักยภาพในการพัฒนาสู่การเป็นต้นแบบทางการศึกษาในระดับเขตพื้นที่ อย่างไรก็ตาม ควรเร่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เพิ่มเติม เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สมดุลและยั่งยืนต่อไป



ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

กฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนสำคัญที่เกี่ยวข้อง

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ที่ใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ ๒๐ ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”
ซึ่งยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) มี ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย

๑. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
 ๒. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
 ๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 ๔. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
 ๕. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
 ๖. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
- จากการวิเคราะห์ยุทธศาสตร์ชาติ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

๑.๑ เป้าหมาย

๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
๒. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๑.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
๒. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
๓. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๔. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

๑.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ มีบทบาทในการจัดและส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับประถมศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการพัฒนาการเรียนการสอน และเสริมสร้างศักยภาพครูให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๒. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

๒.๑ เป้าหมาย

สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ



๒.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

๒.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานในรายการพื้นฐาน ๕ รายการ ได้แก่

- ๑) ค่าจัดการเรียนการสอน
- ๒) ค่าหนังสือเรียน
- ๓) ค่าอุปกรณ์การเรียน
- ๔) ค่าเครื่องแบบนักเรียน
- ๕) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษาสำหรับผู้มีรายได้น้อย และกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่งและโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาอtoyดองอันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๓. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๑ ด้านความมั่นคง (รอง)

๓.๑ เป้าหมาย

บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

๓.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

๓.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ มีแผนการพัฒนาศึกษาให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานและแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชน มิให้เป็นผู้เสพรายใหม่ พัฒนาระบบการระบดติดตามดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้าง และพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

๔. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

๔.๑ เป้าหมาย

๑. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๒. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๔.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส



๒. ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

๓. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอบการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๔.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ ๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้นบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายรวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงพร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูเพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ

ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ส่วนที่ ๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

ประเด็น (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต กำหนดแผนย่อยไว้ ๕ แผนย่อย ดังนี้

- ๑) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
- ๒) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย
- ๓) การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น
- ๔) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน
- ๕) การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกายสติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะ ในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต



แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

๑) เป้าหมายการพัฒนาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๓

๑.๑) หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา
แห่งอนาคต (หลัก)

๑.๑.๑) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับมหุ้หมาย

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัยมีสมรรถนะที่จำเป็น
สำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรมและมีภูมิคุ้มกันต่อการ
เปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ ณ สิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ พุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผน

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ กลุ่มประชากรอายุ ๑๕ - ๒๔ ปีที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงานหรือไม่ได้
ฝึกอบรมไม่เกินร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นสุดแผน

๑.๑.๒) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้านมีอุปนิสัย
ที่ดีโดย

- (๑) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ
- (๒) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ
- (๓) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน
- (๔) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเองมีทักษะ
ดิจิทัลและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

- (๑) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ
- (๒) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยส่งเสริมให้ภาคส่วน
ต่าง ๆ สร้าง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดย

(๑) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้แหล่งเรียนรู้และพื้นที่
สร้างสรรค์ที่หลากหลาย

(๒) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

(๓) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม

(๔) กำหนดมาตรการจูงใจ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียน
ในระบบการศึกษาปกติโดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย
ของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม



๑.๒) หมายความว่า ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่น และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม (รอง)

๑.๒.๑) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับมหุดม

เป้าหมายที่ ๑ ครุว์เรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครุว์เรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กรุ่นยากจนข้ามรุ่น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๑๐๐ และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในครุว์เรือนยากจนข้ามรุ่นมีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ลดลงร้อยละ ๒๐

๑.๒.๒) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครุว์เรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพด้วยการจัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครุว์เรือนยากจนข้ามรุ่นเพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้นอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

๑.๓) หมายความว่า ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน (รอง)

๑.๓.๑) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับมหุดม

เป้าหมายที่ ๑ การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐

เป้าหมายที่ ๒ ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ในองค์ประกอบดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ดัชนีทุนมนุษย์และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ไม่เกินอันดับที่ ๔๐ ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า ๐.๘๒

๑.๓.๒) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์สะดวกและประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ

กลยุทธ์ที่ ๒ การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยงเปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ ๓ การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล



กลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๑ ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๒ ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาว สำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศได้นำไปใช้ เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมือง ทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจน ตลอดชีวิต โดยมีสาระสำคัญดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- ๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับ บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
- ๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือกันกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๔) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

แนวทางการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ประกอบด้วย

๖ ยุทธศาสตร์หลัก ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

๑. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษา และเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๓. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแล และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
๓. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่



ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว)

๔. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

๑. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๓. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

๑. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๓. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

๓. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

๔. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๕. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๖. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

๗. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เติบโตตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

๒. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพ มาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่



๓. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์
๔. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
๕. พัฒนาค้นข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
๖. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
๗. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
๒. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
๓. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

๑. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
๒. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
๓. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษามีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

๑. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๒. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๓. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
 ๒. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
 ๓. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

๑. โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและ สามารถตรวจสอบได้
๒. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพ และมาตรฐาน การศึกษา
๓. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชน และพื้นที่



๔. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๕. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจและส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

๑. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
๒. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
๔. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและ ประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
๕. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายและจุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ - ๒๕๗๐

๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑ ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๑.๒ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และนำไปสู่ความยั่งยืน

๒. ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย

๒.๒ สนับสนุนการสร้าง พัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๓.๑ จัดให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัย ทั้งระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑ - ๓) ประถมศึกษาตอนต้น (ป.๑ - ๓) และประถมศึกษาตอนปลาย (ป.๔ - ๖)

๓.๒ ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน

๓.๓ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๔ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓.๕ ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๓.๖ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) อย่างต่อเนื่อง



๔. ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้

๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียน ในระดับอ่านออก เขียนได้ จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง

๔.๒ ส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดี และมีจิตอาสา

๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย

๖. พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๑ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๒ ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

๖.๓ ปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่นสำหรับเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล

๖.๔ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่าง สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ

๖.๕ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

๗.๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทางพหุปัญญา เพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

๗.๒ ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA ๒๐๒๙

๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๑ ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา และในการพาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา

๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน ปลูกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตาม ดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

๘.๔ สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๘.๕ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

๘.๖ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มีความมาตรฐาน



๙.๒ บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

๙.๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

๙.๔ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา รวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ห่างไกลตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล

๙.๕ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๙.๖ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

๙.๗ จัดให้มีอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสร้างระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดอาหารกลางวันนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส

๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะในการบริหาร สถานการณ์ และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านวิชาการ และทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

๑๐.๓ ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค. (๒) ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

๑๑. จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

๑๑.๑ สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การปรึกษา และพัฒนา ผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง

๑๑.๒ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)

๑๑.๓ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

๑๑.๔ นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

๑๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

๑๒.๑ พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

๑๒.๒ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๑๒.๓ ยกย่องคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ



๑๒.๔ จัดหาโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ที่มีความปลอดภัยให้กับหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด

๑๒.๕ ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับ สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๒.๖ พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อ ส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๑. ลดภาระงานครู

๑.๑ สนับสนุนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ เพื่อลดภาระงานด้านเอกสารและการ ประเมิน

๑.๒ ลดการรายงานข้อมูลซ้ำซ้อน โดยบูรณาการระบบสารสนเทศ

๑.๓ ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา โดยประเมินเฉพาะวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัดประเมินผล หรือประเมินเฉพาะโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

๒. เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑ จัดสวัสดิการบ้านพักครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยประสานความร่วมมือการดำเนินงาน ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ส่งเสริมความก้าวหน้าและวิทยฐานะให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓ ดำเนินการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาลและหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี รวมทั้งประสานสำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อให้ปรับปรุงระบบการย้ายครู ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๒.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยเน้น การให้ความรู้ด้านการวางแผนทางการเงิน การเจรจาปรับโครงสร้างหนี้ และการจัดตั้งกลไกช่วยเหลือที่เป็นธรรม

๓. ส่งเสริมการเรียนรู้ดี มีคุณธรรม

๓.๑ พัฒนาผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็น สามารถ นำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๓.๒ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน จัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผล ตามศักยภาพ ความถนัด และความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียนรายบุคคล

๓.๓ ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตย

๓.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๓.๕ ส่งเสริมการทำความดี และมีจิตอาสา



กลยุทธ์และจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙

เพื่อการขับเคลื่อนแผนการพัฒนาศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขตสอง ได้กำหนดทกกลยุทธ์ เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา ดังนี้

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนความปลอดภัยในทุกมิติ
- กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ



๒. มาตรฐานการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗

เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เนื่องด้วยมีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๘ ทางโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ ได้ปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนจากการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและผู้ปกครองให้สอดคล้องกัน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานทั้งการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศใช้มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เป็นมาตรฐาน สำหรับใช้ดำเนินงานและประเมินคุณภาพระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกจำนวน ๓ มาตรฐาน ๒๑ ตัวบ่งชี้ ดังรายละเอียดในตารางแนบท้ายประกาศนี้

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้



มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

- ๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ทั้งนี้ให้มีผลดำเนินการตั้งแต่วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙



(นายอรรถชาติ หินแปง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗



๓. การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ ผู้เรียนเป็นคนดีมีความรู้ สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยครูมืออาชีพ บริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพได้มาตรฐาน น้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ

นิยามประเด็นสำคัญของวิสัยทัศน์

๑. การจัดการศึกษามีคุณภาพ หมายถึง สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี เก่ง มีสุข มีสุขภาพกาย จิตใจที่ดี และมีส่วนร่วมในการสนับสนุน พึ่งพา และอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น

๒. ครูมืออาชีพ หมายถึง ครู บุคลากร และผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ พร้อมทั้งมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓. บริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพได้มาตรฐาน หมายถึง สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพได้ตามมาตรฐาน มุ่งเน้นการมีส่วนร่วม สภาพแวดล้อมมีความเหมาะสม สะอาด สวยงาม และปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔. น้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ หมายถึง ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้น้อมนำพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ และรัชการที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ การปกครองในระบอบประชาธิปไตย และสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ Active Learning

๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการโรงเรียนให้มีคุณภาพและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ การปกครองในระบอบประชาธิปไตย และสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. เสริมสร้างพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ

๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๕. ส่งเสริมและพัฒนาก่อสร้างความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ



กลยุทธ์โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย และสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑) ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒) ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์และอนุรักษ์ความเป็นไทย

๓) ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคล ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) ผู้เรียนสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทยและอัตลักษณ์ภูมิปัญญาของท้องถิ่น

๕) สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือคุ้มครองนักเรียน

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลสำเร็จ ของปี ๒๕๖๕	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ดี ขึ้นไป ตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๑.๗๒	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๒	ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม อยู่ในระดับดีขึ้นไป หรือเป็นไปตามมาตรฐาน	๙๘.๐๑	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๓	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการดูแล ส่งเสริมและให้การช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๔	ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมหรือโครงการที่เกี่ยวข้องกับการแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ	๙๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๕	ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมหรือโครงการที่ส่งเสริมการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น และประเพณีไทย	๙๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐

แนวทางการพัฒนา

๑) ดำเนินกิจกรรมและโครงการที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด อาทิ โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการวันสำคัญ โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์



๒) ดำเนินกิจกรรมและโครงการที่ส่งเสริมสุขภาพทางร่างกาย และส่งเสริมสุขภาพจิตของนักเรียน อาทิ โครงการกีฬาสร้างความสัมพันธ์ โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมสำหรับนักเรียน โครงการอนามัย ด้านภัยโรคระบาด

๓) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง ครอบคลุม และดำเนินการอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

ที่	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
๑	การส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	งานวิชาการ
๒	การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อสนับสนุน ส่งเสริม หรือให้การช่วยเหลือผู้เรียนในด้านต่าง ๆ อาทิ ด้านการเรียน ด้านพฤติกรรม หรือด้าน ความเสี่ยงอื่น ๆ	งานวิชาการ
๓	ประสานงานความร่วมมือระหว่างภาคีเครือข่ายเพื่อพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง	งานวิชาการ
๔	ส่งเสริมให้ครูบูรณาการ “ความรู้คู่คุณธรรม” สู่การสอนรายวิชาเพื่อเสริมสร้าง และพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	งานวิชาการ
๕	ดำเนินกิจกรรมและโครงการที่ส่งเสริมสุขภาพทางร่างกาย และส่งเสริม สุขภาพจิตของนักเรียน	งานวิชาการ
๖	ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นของชนเผ่าม้ง	งานวิชาการ



กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๑) เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา มีพัฒนาการที่สมวัย พร้อมสำหรับวิถีในศตวรรษที่ ๒๑

๒) ผู้เรียนมีความก้าวหน้าตามหลักสูตรและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น

๓) ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๔) ผู้เรียนมีศักยภาพตามความถนัดและความสามารถสู่ความเป็นเลิศตามพหุปัญญา

๕) ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพ

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา ๒๕๖๕	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑	ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ในระดับ ดี ขึ้นไป	๙๔.๗๓	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๒	ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และสื่อความ ในระดับดีขึ้นไป	๙๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๓	ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด	๑๐๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๔	ร้อยละของผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ (จากฐานเดิม)	๕๙.๑๐	๕๐.๕๗	๕๒.๓๔	๕๓.๙๑	๕๕.๕๓	๕๗.๒๐
๕	ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๑.๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๖	ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม หรือ โครงการที่ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้านต่างๆ	๙๑.๗๒	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐

แนวทางการพัฒนา

๑) ดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาทุกกลุ่มสาระ

๒) ดำเนินโครงการหรือกิจกรรม ที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนในด้านต่าง ๆ อาทิ โครงการพัฒนาทักษะทางวิชาการ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ โครงการวัดผลและประเมินผล โครงการห้องเรียนคุณภาพ โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์และงานอาชีพ โครงการแนะแนวการศึกษา โครงการเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

๓) พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรให้เป็นไปตามกระบวนการ Active Learning สร้างนวัตกรรม และจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน

๔) สร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

๕) พัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ

๖) บริหารงานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา



แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

ที่	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
๑	จัดทำแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อวางแผน วิเคราะห์ และกำหนดแนวทางการพัฒนาผู้เรียน	ฝ่ายงานวิชาการ
๒	การนิเทศภายในสถานศึกษา เพื่อวางแผน พัฒนา ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา	ฝ่ายบริหาร
๓	ดำเนินโครงการหรือกิจกรรม ที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง อาทิ โครงการพัฒนาทักษะทางวิชาการ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ โครงการวัดผลและประเมินผล โครงการห้องเรียนคุณภาพ โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์และงานอาชีพ โครงการแนะแนวการศึกษา โครงการเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	ฝ่ายงานวิชาการ และฝ่ายงานบริหารทั่วไป

กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างสมรรถนะทางวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การเป็นครูมืออาชีพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะสูงขึ้น
- ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ที่มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศประสบผลสำเร็จ
- การเสริมสร้างกำลังใจ และ แรงจูง ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามัคคีในหมู่คณะ การทำงานเป็นทีม และการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา ๒๕๖๕	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยมและคุณลักษณะ ผู้เรียนเข้าด้วยกัน	๙๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๒	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มี จรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู	๙๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๓	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามี นวัตกรรม มีผลงานเชิงประจักษ์ หรือได้รับการ ยกย่องเชิดชูเกียรติจากหน่วยงานภายนอก	๙๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐



แนวทางการพัฒนา

- ๑) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยมและคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกัน ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
- ๒) ส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู
- ๓) ส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรมการสอน เพื่อเข้าร่วมการประกวด หรือการแสดงผลงานทางวิชาการร่วมกับเครือข่าย หรือหน่วยงานภายนอก.
- ๔) ดำเนินโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา อาทิ โครงการส่งเสริมครูปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ โครงการพัฒนาครูมืออาชีพ โครงการจัดทำทำเนียบประวัติและขึ้นเงินเดือนของครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๕) ส่งเสริมให้ครู บุคลากรครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะ ความรู้ ความสามารถสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ ไปปฏิบัติให้เกิดผลสำเร็จเชิงประจักษ์ โดยการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (PA)

แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

ที่	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
๑	ดำเนินงานนิเทศภายในสถานศึกษา	ฝ่ายงานบริหารบุคคล และฝ่ายงานวิชาการ
๒	ดำเนินโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา อาทิ โครงการส่งเสริมครูปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ โครงการพัฒนาครูมืออาชีพ โครงการจัดทำทำเนียบประวัติและขึ้นเงินเดือนของครูและบุคลากรทางการศึกษา	ฝ่ายงานบริหารบุคคล และฝ่ายงานนโยบาย แผน และงบประมาณ
๓	จัดสรรงบประมาณเพื่อส่งเสริมให้บุคลากรเข้าร่วมการอบรมสัมมนาและพัฒนาตนเอง	ฝ่ายงานบริหารบุคคล และฝ่ายงานนโยบาย แผน และงบประมาณ
๔	ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (PA) เพื่อวางแผน วิเคราะห์ และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	ฝ่ายงานบริหารบุคคล

กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างสมรรถนะทางวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การเป็นครูมืออาชีพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะสูงขึ้น
๒. ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ที่มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ ประสพผลสำเร็จ
๓. การเสริมสร้างกำลังใจ และ แรงจูง ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามัคคีในหมู่คณะ การทำงานเป็นทีม และการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล



ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา ๒๕๖๕	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยมและคุณลักษณะ ผู้เรียนเข้าด้วยกัน	๙๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๒	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาค้นหาแนวทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มี จรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู	๙๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๓	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามี นวัตกรรม มีผลงานเชิงประจักษ์ หรือได้รับการ ยกย่องเชิดชูเกียรติจากหน่วยงานภายนอก	๙๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐

แนวทางการพัฒนา

๑) พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยมและคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกัน ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

๒) ส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาค้นหาแนวทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู

๓) ส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรมการสอน เพื่อเข้าร่วมการประกวด หรือการแสดงผลงานทางวิชาการร่วมกับเครือข่าย หรือหน่วยงานภายนอก.

๔) ดำเนินโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา อาทิ โครงการส่งเสริมครูปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ โครงการพัฒนาครูมืออาชีพ โครงการจัดทำทำเนียบประวัติและชั้นเงินเดือนของครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕) ส่งเสริมให้ครู บุคลากรครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะ ความรู้ ความสามารถสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ ไปปฏิบัติให้เกิดผลสำเร็จเชิงประจักษ์ โดยการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (PA)

แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

ที่	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
๑	ดำเนินงานนิเทศภายในสถานศึกษา	ฝ่ายงานบริหารบุคคล และฝ่ายงานวิชาการ
๒	ดำเนินโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา อาทิ โครงการส่งเสริมครูปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ โครงการพัฒนาครูมืออาชีพ โครงการจัดทำทำเนียบประวัติและชั้นเงินเดือนของครูและบุคลากรทางการศึกษา	ฝ่ายงานบริหารบุคคล และฝ่ายงานนโยบาย แผน และงบประมาณ



ที่	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
๓	จัดสรรงบประมาณเพื่อส่งเสริมให้บุคลากรเข้าร่วมการอบรม สัมมนาและพัฒนาตนเอง	ฝ่ายงานบริหารบุคคล และฝ่ายงานนโยบาย แผน และงบประมาณ
๔	ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (PA) เพื่อวางแผน วิเคราะห์ และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	ฝ่ายงานบริหารบุคคล

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและน้อมนำพระบรมโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการของแต่ละฝ่ายงานให้มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาลและมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา และมีผลงานเป็นที่ประจักษ์เป็นที่ยอมรับทางสังคม

๒. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เตรียมตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๓. เสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา ในการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา จากทุกภาคส่วน ในตรงตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และสอดคล้องกับ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

๔. พัฒนาหลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ ที่เสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และบูรณาการการให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของชุมชน

๕. ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๖. พัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน และการบริหารจัดการศึกษา

๗. น้อมนำพระบรมโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา ๒๕๖๕	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑	สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒	สถานศึกษาพัฒนาระบบประกันคุณภาพให้ทุกมาตรฐานมีคุณภาพระดับ ดีเลิศขึ้นไป	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓	ร้อยละของฝ่ายงานบริหารงานทั้ง ๔ ฝ่าย ภายในสถานศึกษานำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และนวัตกรรม มาใช้ในการบริหารจัดการ	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๔	สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ ที่เสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและ	๙๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐



ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ ผ่านมา ๒๕๖๕	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
	บูรณาการการให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของชุมชน						
๕	ร้อยละของนักเรียนในเขตพื้นที่บริการมีอัตราเข้าเรียนระดับอนุบาล ๒ ประถมศึกษาปีที่ ๑ และมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๖	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือ และติดตาม ตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๗	ร้อยละของเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับการคัดกรอง และพัฒนาสมรรถภาพ หรือได้รับการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๘	ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนทรัพยากร เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	๙๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๙	สถานศึกษาน้อมนำพระบรมโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	-	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐

แนวทางการพัฒนา

- ๑) พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบ PDCA และนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาประยุกต์ใช้
- ๒) พัฒนาระบบงานประกันคุณภาพของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง
- ๓) จัดทำสำมะโนประชากรวัยเรียน ผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา
- ๔) พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- ๕) ส่งเสริม สนับสนุน เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ
- ๖) ประสานงานภาคีเครือข่ายเพื่อจัดหา ซ่อมแซม และพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้
- ๗) ส่งเสริม สนับสนุนการน้อมนำพระบรมโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

ที่	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
๑	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	ฝ่ายงานบริหาร
๒	นำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และนวัตกรรม มาใช้ในการบริหารจัดการ ทั้ง ๔ ฝ่ายงานของสถานศึกษา	ฝ่ายงานบริหารงาน ๔ ฝ่าย
๓	ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในและภายนอกอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง และเป็นไปตามมาตรฐาน	ฝ่ายงานบริหารงาน ๔ ฝ่าย
๔	ทบทวนและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ฝ่ายงานวิชาการ



ที่	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
๕	ดำเนินงานเยี่ยมบ้านนักเรียน วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล และดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อคัดกรอง จัดเก็บข้อมูล และวิเคราะห์ผู้เรียน เพื่อแก้ไขปัญหา พัฒนา และให้การช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	ฝ่ายงานวิชาการ และ ฝ่ายงานนโยบาย แผน และ งบประมาณ
๖	ดำเนินงานคัดกรอง และการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ (เด็กเรียนรวม)	ฝ่ายงานวิชาการ
๗	ประสานงานภาคีเครือข่าย เพื่อสนับสนุนให้เด็ก หรือผู้เรียนในเขตบริการสมัครเรียนในสถานศึกษา	ฝ่ายบริหาร
๘	ดำเนินโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมการน้อมนำพระบรมโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ อาทิ โครงการส่งเสริมปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน โครงการวันสำคัญ หรือกิจกรรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	ฝ่ายงานวิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีภูมิคุ้มกันและความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ อาทิ เช่น ภัยยาเสพติด อาชญากรรม ความรุนแรง การค้ามนุษย์ โรคอุบัติใหม่ การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง
๒. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ และมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน
๓. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือคุ้มครองนักเรียน และมีระบบความปลอดภัยในสถานศึกษา

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ ผ่านมา ๒๕๖๕	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจในภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิต	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๒	ร้อยละของนักเรียน ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการคุ้มครองให้มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	๙๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๓	สถานศึกษามีการบริหารจัดการโครงสร้างพื้นฐาน สภาพแวดล้อม บรรยากาศที่มีความร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๙๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๔	สถานศึกษาจัดทำแผนเผชิญเหตุ และดำเนินงานตามมาตรการความปลอดภัย	๙๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐



ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ ผ่านมา ๒๕๖๕	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๕	ประสานงานร่วมกับภาคีเครือข่ายเพื่อวางแผน และดำเนินงานเกี่ยวกับความปลอดภัย	๙๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐

แนวทางการพัฒนา

- ๑) จัดทำแนวปฏิบัติและแผนเผชิญเหตุ วางแผน กำหนดการ ซักซ้อม และดำเนินงานตามมาตรการความปลอดภัยของสถานศึกษา
- ๒) ดำเนินกิจกรรมหรือโครงการเพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และทักษะการรับมือกับภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ ให้แก่ครู บุคลากร และนักเรียน
- ๓) พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้รายวิชาเพื่อบูรณาการความรู้ที่เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน
- ๔) ส่งเสริมให้ครู บุคลากร และผู้เรียนได้รับความคุ้มครองให้มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
- ๕) จัดโครงสร้างพื้นฐาน อาคาร สภาพแวดล้อม บรรยากาศ ที่มีความร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัยเอื้อต่อการจัดเรียนรู้อย่างมีความสุข

แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

ที่	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
๑	จัดทำแนวปฏิบัติหรือมาตรการความปลอดภัยของสถานศึกษา	ฝ่ายงานบริหารทั่วไป
๒	จัดทำแผนเผชิญเหตุ	ฝ่ายงานบริหารทั่วไป
๓	พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้รายวิชาเพื่อบูรณาการความรู้ที่เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน	ฝ่ายงานวิชาการ
๔	ดำเนินกิจกรรมหรือโครงการเพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และทักษะการรับมือกับภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ ให้แก่ครู บุคลากร และนักเรียน	ฝ่ายงานวิชาการ
๕	จัดโครงสร้างพื้นฐาน อาคาร สภาพแวดล้อม บรรยากาศ ที่มีความร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัยเอื้อต่อการจัดเรียนรู้	ฝ่ายงานบริหารทั่วไป
๖	ส่งเสริมให้ครู บุคลากร และผู้เรียนได้รับความคุ้มครองให้มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	ฝ่ายงานบุคคล



ส่วนที่ ๓ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

แผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙
โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

๑. งบประมาณการรายรับรายจ่ายประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

➤ งบประมาณการรายรับปีการศึกษา ๒๕๖๙ ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

ประเภทรายรับ	รายรับ ปีการศึกษา ๒๕๖๙
งบเงินอุดหนุน	
๑) อุดหนุนทั่วไปรายหัว	
๑.๑ ระดับปฐมวัย (๓๔ คน x ๒,๐๔๐ บาท)	๖๙,๓๖๐.๐๐
๑.๒ ระดับประถมศึกษา (๑๐๐ คน x ๒,๒๘๐ บาท)	๒๒,๘๐๐.๐๐
๑.๓ ระดับมัธยมศึกษา (๑๔ คน x ๔,๒๐๐ บาท)	๕๘,๘๐๐.๐๐
๑.๔ บวกเพิ่มพิเศษ โรงเรียนขยายโอกาส ที่มีนักเรียน ๓๐๐ คนลงมา (๑๔ คน x ๑,๐๐๐ บาท)	๑๔,๐๐๐.๐๐
รวมเงินอุดหนุน	
๒) รวมเงินอุดหนุน	๓๗๐,๑๖๐.๐๐
๓) ค่าหนังสือเรียน	๙๒,๕๒๘.๐๐
๔) ค่าอุปกรณ์การเรียน	๖๑,๑๔๐.๐๐
๕) ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๕๘,๐๕๐.๐๐
๖) ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๙๘,๙๐๐.๐๐
เงินอุดหนุนคงเหลือ ปีการศึกษาที่แล้ว	๙๕,๑๑๓.๕๑
เงินรายได้สถานศึกษา	๐.๐๐
เงินบริจาค	๐.๐๐
เงินสนับสนุนจากอปท.	๐.๐๐
ฯลฯ (ถ้ามี)	
รวมทั้งสิ้น	๗๗๕,๘๙๑.๕๑



๒. รายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

รายการจัดสรร	งบจัดสรร	ใช้จ่าย	คงเหลือ
๑. งบด้านการบริหาร			
๑.๑ ค่าสาธารณูปโภค	๗๓,๐๑๐.๐๐	๗๐,๕๗๘.๔๙	๒,๔๓๑.๕๑
๑.๒ ค่าใช้จ่ายงานประจำ	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
๒. งบด้านการเรียนการสอน : งบพัฒนาตามแผนปฏิบัติการ			
- ด้านวิชาการ	๒๙๐,๗๓๘.๐๐	๒๓๐,๑๗๖.๐๐	๖๐,๕๖๒.๐๐
- ด้านบริหารงานทั่วไป	๕๑,๐๐๐.๐๐	๔๘,๕๐๐.๐๐	๒,๕๐๐.๐๐
- ด้านบริหารงานบุคคล	๕,๐๐๐.๐๐	๓,๕๐๐.๐๐	๑,๕๐๐.๐๐
- ด้านงบประมาณ	๒๔,๐๐๐.๐๐	๒๒,๐๐๐.๐๐	๒,๐๐๐.๐๐
- ด้านกิจการนักเรียน	๓๓,๐๐๐.๐๐	๒๑,๙๓๓.๐๐	๑๑,๐๖๗.๐๐
งบเรียนฟรี ๑๕ ปี (ค่าหนังสือเรียน/อุปกรณ์การเรียน/เครื่องแบบนักเรียน)	๒๐๗,๔๐๓.๐๐	๒๐๗,๔๐๓.๐๐	๐.๐๐
๓. งบกลาง (สำรองจ่าย)	๒๐,๐๕๓.๐๐	๕๐๐๐.๐๐	๑๕,๐๕๓.๐๐
รวม	๗๐๔,๒๐๔.๐๐	๖๐๙,๐๙๐.๔๙	๙๕,๑๑๓.๕๑

๓. ประมาณการรายจ่ายปีการศึกษา ๒๕๖๙

➤ ประมาณการรายจ่ายปีการศึกษา ๒๕๖๙ ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

รายการใช้จ่าย	ร้อยละ	จำนวนเงิน
๑. งบด้านการบริหาร		
๑.๑ ค่าสาธารณูปโภค	๑๕.๔๑	๗๐,๐๐๐.๐๐
๑.๒ ค่าใช้จ่ายงานประจำ	๐.๐๐	๐.๐๐
๒. งบด้านการเรียนการสอน : งบพัฒนาตามแผนปฏิบัติการ		
- ด้านวิชาการ	๔๕.๐๙	๓๑๔,๗๖๗.๐๐
- ด้านบริหารงานบุคคล	๑.๕๔	๗,๐๐๐.๐๐
- ด้านงบประมาณ	๒.๕๓	๑๑,๕๐๐.๐๐
- ด้านบริหารงานทั่วไป	๓๑.๕๑	๑๔๓,๑๐๐.๐๐
๓. งบกลาง (สำรองจ่าย)	๓.๙๒	๑๗,๘๐๖.๕๑
รวม	๑๐๐.๐๐	๕๖๔,๑๗๓.๕๑



ส่วนที่ ๔ โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑. โครงการฝ่ายงานบริหารงานวิชาการ

ชื่อโครงการ	โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑(เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อที่ ๑) เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา มีพัฒนาการที่สมวัย พร้อมสำหรับวิถีในศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๑-๓)
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน ทุกคน (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๑-๕) กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๑-๖)
มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน สาระสำคัญที่ ๑.๑ มีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว ร่างกายแข็งแรง เจริญเติบโต สมวัยมีสุขนิสัยที่ดี และ ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ สาระสำคัญที่๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์พร้อม มีการปลูกฝังอุปนิสัยรักธรรมชาติและสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาวะแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน สาระสำคัญที่๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม มีคุณธรรม ช่วยเหลือตนเอง มีวินัย รับผิดชอบต่อตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และใส่ใจสิ่งแวดล้อม สาระสำคัญที่๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ สร้างสรรค์ มีพัฒนาการด้านภาษาและสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ และมีความฉลาดรู้ดิจิทัลเหมาะสมตามวัย



ลักษณะโครงการ (✓) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวจารุณันท์ คำหน่วย
 ระยะเวลาดำเนินการ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย กำหนดให้นักเรียนระดับปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ และมีความพร้อมที่จะเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นแต่จากการสังเกตและการประเมินคุณภาพของนักเรียนระดับปฐมวัย พบว่านักเรียนยังขาดความเชื่อมั่นในการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ทำให้เป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนั้นโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ จึงได้จัดให้มีโครงการส่งเสริมสุนทรียภาพทางด้านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหวขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง เพื่อน ครูและผู้อื่น
- ๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออก
- ๒.๓ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้เหมาะสมกับวัย
- ๒.๔ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ชื่นชมด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง เพื่อน ครูและผู้อื่น
- ๓.๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก
- ๓.๑.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้เหมาะสมกับวัย
- ๓.๑.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ชื่นชมด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ ผู้เรียนร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง เพื่อน ครูและผู้อื่น มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเอง ชื่นชมด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว รักธรรมชาติ ได้เหมาะสมกับวัยในระดับดีขึ้น

๔. งบประมาณ

๑. เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	-	บาท
๒. เงินอุดหนุนรายหัว	๔,๐๐๐.๐๐	บาท
๓. เงินรายได้สถานศึกษา		
- เงินระดมทรัพยากร	-	บาท
- เงินงบประมาณ (เฉพาะ) (ระบุ.....)	-	บาท
รวมทั้งสิ้น	<u>๔,๐๐๐.๐๐</u>	บาท



๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการ ในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมสร้างสรรค์ ๑.๑ ค่าวัสดุ อุปกรณ์ - สีน้ำ/พู่กัน - กระดาษสี - กาว/กรรไกร ระยะเวลาในการดำเนินงาน พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมดนตรีเพลินใจ ๒.๑ ค่าวัสดุ อุปกรณ์ - เครื่องเล่นดนตรีสำหรับเด็ก ระยะเวลาในการดำเนินงาน พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
รวม	๐	๔,๐๐๐	๒,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

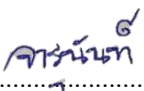
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง เพื่อน ครูและผู้อื่น ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้เหมาะสมกับวัย ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ชื่นชมด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ	๑. ประเมิน ๒. สังเกต ๓. สัมภาษณ์	๑. แบบประเมิน ๒. แบบสังเกต ๓. แบบสัมภาษณ์



ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ผู้เรียนร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง เพื่อน ครูและผู้อื่น มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเอง ชื่นชมด้าน ศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว รักธรรมชาติได้ เหมาะสมกับวัย ในระดับดีขึ้น	๑. ประเมิน ๒. สังเกต ๓. สัมภาษณ์	๑. แบบประเมิน ๒. แบบสังเกต ๓. แบบสัมภาษณ์
--	--	---

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้เรียนร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง เพื่อน ครูและผู้อื่น มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก สามารถ ควบคุมอารมณ์ของตนเอง ชื่นชมด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว รักธรรมชาติได้เหมาะสมกับวัย

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวจารุณันท์ คำหน่วย)

ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวทิพาภรณ์ โรงพนัสสัก)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ

(นายอรรถชาติ หินแปง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗



ชื่อโครงการ	หนูน้อยฉลาดคิดเสริมสร้างพัฒนาการเด็กปฐมวัย
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๑-๔)
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๑-๓) กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๑-๓)
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อที่ ๑,๓-๕) กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๑-๖)
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กรปฐมวัย ประเด็นพิจารณา ๑.๑ – ๑.๕ มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์เรียนรู้เด็กรปฐมวัย ประเด็นพิจารณา ๓.๒ – ๓.๓
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวอนุสรณ์ โพฤทธิ์
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง สำหรับการพัฒนาการเด็ก ช่วยให้เด็กเกิดทักษะที่สำคัญ สำหรับการสร้างองค์ความรู้ โดยให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กับวัตถุ สิ่งของ บุคคลต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวรวมทั้งการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย จึงจัดในรูปของกิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่น ซึ่งต้องให้สอดคล้องกับวัย ความสนใจ ที่เหมาะสมกับอายุวุฒิภาวะ ระดับพัฒนาการการจัดการศึกษาในปัจจุบันมุ่งจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการนำสื่อและเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนรู้ เพื่อเป็นการรักษามาตรฐานคุณภาพผู้เรียนให้มีความยั่งยืน มีความสอดคล้องและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานจากผลการดำเนินงานในปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่า การดำเนินการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนปฐมวัย มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ดีและมีทักษะการคิดพื้นฐาน การแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้จัดประสบการณ์ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพ จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยขึ้น เพื่อพัฒนาเด็กทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ



สังคม และสติปัญญา ซึ่งการพัฒนาเด็กมุ่งหวังเพื่อให้เด็กได้รับความรู้ทางวิชาการ และเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามมาตรฐานของเด็กปฐมวัย โดยเด็กได้รับความรู้ มีความสุข สนุกสนาน ร่าเริงเหมาะสมตามวัยมีความมั่นใจกล้าแสดงออก ซึ่งเป็นไปตามคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัยจึงได้จัดทำโครงการ "หนูน้อยฉลาดคิด เสริมสร้างพัฒนาการเด็กปฐมวัย" ขึ้น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน โดยเน้นการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา ความคิดสร้างสรรค์ และการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ควบคู่ไปกับการปลูกฝังคุณธรรมพื้นฐาน เช่น ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ และความเอื้ออาทรใส่ผู้อื่น เพื่อให้เด็กเติบโตเป็นบุคคลที่มีความสมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่และมัดเล็ก ทักษะการเคลื่อนไหว และสุขนิสัยที่ดี รวมถึงการดูแลสุขภาพตนเองในยุคดิจิทัล

๒.๒ ส่งเสริมการรู้จักและจัดการอารมณ์ตนเอง สร้างความมั่นใจ ความอดทน และความยืดหยุ่นทางจิตใจ

๒.๓ ปลูกฝังทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น การแบ่งปัน การเคารพความแตกต่าง และมารยาททางสังคมทั้งในโลกจริงและโลกออนไลน์

๒.๔ พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา ความคิดสร้างสรรค์ และการรู้เท่าทันสื่อดิจิทัล คุณธรรม-จริยธรรมปลูกฝังค่านิยมหลัก เช่น ความซื่อสัตย์ มีวินัย รับผิดชอบ และใส่ใจผู้อื่น

๒.๕ เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือและปลูกฝังจิตสำนึกรักความเป็นไทยให้กับนักเรียน

๒.๖ เพื่อพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพด้วยการศึกษาดูงาน อบรม สัมมนา หาความรู้ใหม่ๆ ในเรื่องของการทำวิจัย และมีเทคนิคในการจัดทำห้องเรียนให้น่าอยู่ดึงดูดความสนใจของผู้เรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมโครงการ และได้รับการพัฒนาพร้อมกับส่งเสริมทักษะทั้ง ๔ ด้าน เพื่อพัฒนาทักษะและความสามารถเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ศตวรรษที่ ๒๑

๓.๑.๒ นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ร้อยละ ๙๐ เกิดทักษะการเรียนรู้และพัฒนาบุคลิกภาพ ในยุคปัจจุบันที่โลกเข้าสู่ยุค New Normal และยุคดิจิทัล และสามารถปรับตัวกับรูปแบบการดำเนินชีวิตใหม่ และความท้าทายทางสังคมที่ซับซ้อนมากขึ้น

๓.๑.๓ ครูปฐมวัยได้รับการพัฒนาตนเองและเกิดทักษะความชำนาญในสายงานของตนเอง โดยเฉพาะกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน และการคิดค้นและออกแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบท และเหมาะสมกับพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ของเด็กปฐมวัย

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวที่คล่องแคล่ว ทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่และมัดเล็ก มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลสุขภาพตนเอง และรู้จักการใช้อุปกรณ์ดิจิทัลอย่างปลอดภัย (เช่น ระยะเวลาจากหน้าจอ การพักสายตา) และมีน้ำหนักส่วนสูงเหมาะสมตามเกณฑ์วัย

๓.๒.๒ เด็กสามารถระบุและแสดงออกถึงอารมณ์ของตนเองได้อย่างเหมาะสม มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก และสามารถจัดการอารมณ์เชิงลบได้ มีความอดทน ไม่ย่อท้อเมื่อเผชิญปัญหาและจิตใจเข้มแข็ง ปรับตัวได้ดีกับสถานการณ์ใหม่ๆ



๓.๒.๓ เด็กสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีน้ำใจแบ่งปัน รอคอย และให้เกียรติผู้อื่น มีมารยาทที่ดี ทั้งในโลกจริงและโลกออนไลน์ (Netiquette พื้นฐาน) เคารพในความแตกต่างหลากหลายของเพื่อนและผู้อื่น สามารถสื่อสารและแสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์

๓.๒.๔ เด็กมีทักษะการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการที่ดี มีทักษะการคิดเชิงตรรกะเบื้องต้น มีความอยากรู้อยากเห็น และรักการเรียนรู้ มีทักษะการรู้เท่าทันสื่อดิจิทัลเบื้องต้น (เช่น แยกแยะข้อมูลจริง-เท็จง่ายๆ)

๓.๒.๕ เด็กมีความซื่อสัตย์ สุจริต ไม่โกงในการเล่นหรือทำกิจกรรม มีวินัย รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีความเมตตา กรุณา และใส่ใจผู้อื่น มีความกตัญญูกตเวที เคารพผู้ใหญ่ผู้มีจิตสำนึก รับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม

๓.๒.๖ เด็กเกิดทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ สามารถสื่อสารเบื้องต้น มีทักษะการทำงานร่วมกัน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการคิดวิเคราะห์เบื้องต้นรู้จักการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย

๔. งบประมาณ

๑. เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	-.....	บาท
๒. เงินอุดหนุนรายหัว	๒๒,๐๐๐.๐๐	บาท
๓. เงินรายได้สถานศึกษา		
- เงินระดมทรัพยากร	-.....	บาท
- เงินงบประมาณ (เฉพาะ) (ระบุ.....)	-.....	บาท
รวมทั้งสิ้น	<u>๒๒,๐๐๐.๐๐</u>	บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมเกมการศึกษา ๑.๑ กระดาษสี คละ ๕๐ แผ่น ๑.๒ พลาสติก Laminating Film ภาคเรียนที่ ๑ เดือนมิถุนายน ภาคเรียนที่ ๒ เดือนพฤศจิกายน	๑,๐๐๐.๐๐	๑,๐๐๐.๐๐	๒,๐๐๐.๐๐
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมนักวิทย์-คณิตน้อย ๑.๑ กระดาษ A๔ ๒ กล่อง ๑.๒ กระดาษสีคละสี ๑.๓ พลาสติก Laminating Film	๒,๐๐๐.๐๐	๒,๐๐๐.๐๐	๔,๐๐๐.๐๐



กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
เดือนมิถุนายน - ตุลาคม ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ เดือนกรกฎาคม ๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ เดือนธันวาคม ๖๙			
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมเล่าเรื่องตามจินตนาการ ๑.๑. หนังสือนิทานสำหรับเด็ก ปฐมวัย เดือนสิงหาคม ๖๙	๒,๐๐๐.๐๐	๒,๐๐๐.๐๐	๔,๐๐๐.๐๐
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมแข่งทักษะวิชาการ ๑.๑ ดินน้ำมัน ๑.๒ กระดาษสี คละสี ๑.๓ กาวลาเท็กซ์/กรรไกร ๑.๔ กระดาษแข็งเทาขาว ๑.๕ ผ้าเช็ดมือ ๑.๖ แผ่นรองปิ่น เดือนมิถุนายน ๖๙ เดือนพฤศจิกายน ๖๙	๒,๐๐๐.๐๐	๒,๐๐๐.๐๐	๔,๐๐๐.๐๐
กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมสื่อและเทคโนโลยี ๑.๑ หมึกเครื่องปริ้นส์ ๑.๒ พลาสติก Laminating Film เดือนธันวาคม ๖๙	๒,๐๐๐.๐๐	๒,๐๐๐.๐๐	๔,๐๐๐.๐๐
กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็ก ปฐมวัย ๑.๑ กระดาษ A๔ /กระดาษสีคละสี ๑.๒ กาว/พลาสติกใส ๑.๓ กระดาษโฟโต้ เดือนกันยายน ๖๙ เดือนกุมภาพันธ์ ๗๐	๑,๐๐๐.๐๐	๑,๐๐๐.๐๐	๒,๐๐๐.๐๐
รวม	๑๑,๐๐๐.๐๐	๑๐,๐๐๐.๐๐	๒๒,๐๐๐.๐๐

หมายเหตุ - ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง



๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีน้ำใจแบ่งปัน รอคอย และให้เกียรติผู้อื่น ร้อยละ ๙๐ ๒. เด็กปฐมวัยมีทักษะการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ ร้อยละ ๙๐ ๓. เด็กมีความซื่อสัตย์ สุจริต ไม่โกงในการเล่นหรือทำกิจกรรม มีวินัยรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีความเมตตา กรุณา และใส่ใจผู้อื่น มีความกตัญญู กตเวทิตา เคารพผู้ใหญ่มีจิตสำนึก ร้อยละ ๙๐ ๔. เด็กเกิดทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ สามารถสื่อสารเบื้องต้น มีทักษะการทำงานร่วมกัน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการคิดวิเคราะห์เบื้องต้นรู้จักการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย ร้อยละ ๙๐ ๕. ครูปฐมวัยมีข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ร้อยละ ๙๐ ๖. ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแบบ active learning ร้อยละ ๙๐ ๗. ครูสามารถพัฒนาตนเองเพื่อการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๐	๑. บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม ๒. ประเมินผลงาน/การปฏิบัติกิจกรรม ๓. ประเมินความพึงพอใจ	๑. แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม ๒. แบบประเมินผลงาน / แบบประเมินการปฏิบัติกิจกรรม ๓. แบบประเมินความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอยู่ในระดับดีสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีน้ำใจแบ่งปัน รอคอย และให้เกียรติผู้อื่น	๑. สังเกตพฤติกรรม ๒. ประเมินทักษะและผลงาน ๓. สังเกตและสัมภาษณ์	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินทักษะ / แบบประเมินผลงาน ๓. แบบสังเกต / แบบสัมภาษณ์



ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๒. เด็กปฐมวัยมีทักษะการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ ๓. เด็กปฐมวัย มีความซื่อสัตย์ สุจริต ไม่โกงในการเล่นหรือทำกิจกรรม มีวินัย รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีความเมตตา กรุณา และใส่ใจผู้อื่น มีความกตัญญู กตเวทิต์ เคารพผู้ใหญ่มีจิตสำนึก ๔. เด็กเกิดทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ สามารถสื่อสารเบื้องต้น มีทักษะการทำงานร่วมกัน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการคิดวิเคราะห์เบื้องต้นรู้จักการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย ๕. ครูปฐมวัยมีข้อมูลผลการประเมิน พัฒนาการเด็กปฐมวัย สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแบบ active learning และพัฒนาตนเองเพื่อการจัดการเรียนรู้		

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผู้เรียนมีทักษะการเคลื่อนไหวที่คล่องแคล่ว ทั้งกล้ามเนื้อใหญ่และมัดเล็ก มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลสุขภาพตนเอง และรู้จักการใช้อุปกรณ์ดิจิทัลอย่างปลอดภัย (เช่น ระยะเวลาจากหน้าจอ การพักสายตา) และมีน้ำหนักส่วนสูงเหมาะสมตามเกณฑ์วัย

๗.๒ ผู้เรียนสามารถระบุและแสดงออกถึงอารมณ์ของตนเองได้อย่างเหมาะสม มีความมั่นใจกล้าแสดงออก และสามารถจัดการอารมณ์เชิงลบได้ มีความอดทน ไม่ย่อท้อเมื่อเผชิญปัญหาและมีจิตใจเข้มแข็ง ปรับตัวได้ดีกับสถานการณ์ใหม่ๆ

๗.๓ ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีน้ำใจแบ่งปัน รอคอย และให้เกียรติผู้อื่น มีมารยาทที่ดี ทั้งในโลกจริงและโลกออนไลน์ (Netiquette พื้นฐาน) เคารพในความแตกต่างหลากหลายของเพื่อนและผู้อื่น สามารถสื่อสารและแสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์

๗.๔ ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการที่ดี มีทักษะการคิดเชิงตรรกะเบื้องต้น มีความอยากรู้อยากเห็น และรักการเรียนรู้ มีทักษะการรู้เท่าทันสื่อดิจิทัลเบื้องต้น (เช่น แยกแยะข้อมูลจริง-เท็จง่าย ๆ)



๗.๕ ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริต ไม่โกงในการเล่นหรือทำกิจกรรม มีวินัย รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีความเมตตา กรุณา และใส่ใจผู้อื่น มีความกตัญญูทักท้วงที่ เคารพผู้ใหญ่มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม

๗.๖ ผู้เรียนเกิดทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ สามารถสื่อสารเบื้องต้น มีทักษะการทำงานร่วมกันมีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการคิดวิเคราะห์เบื้องต้นรู้จักการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย

นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะตามความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของตนเองผ่านกิจกรรมชุมนุมอย่างสร้างสรรค์

๗.๗ นักเรียนมีทักษะชีวิต ทักษะการคิด การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

๗.๘ นักเรียนสามารถใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และนำความรู้หรือประสบการณ์จากกิจกรรมชุมนุมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

๗.๙ โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมชุมนุมที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน และสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑



ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวอนุสรฯ โพธิ์ทอง)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ



ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวทิพาภรณ์ โรงพนัสสัก)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗



ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายอรรถชาติ หินแปง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗



ชื่อโครงการ

พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการกิจกรรมชุมนุม

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒

พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๑-๕)

กลยุทธ์ที่ ๔

พัฒนาระบบการบริหารจัดการโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและน้อมนำพระบรมโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
(เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๒-๗)

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑
(เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๑-๓)

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุน

พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๑-๓)

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
(เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๑-๗)

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒

เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
(เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อที่ ๑,๓-๔)

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๑-๖)

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ - ๒.๓

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ - ๓.๓

ลักษณะโครงการ

() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาวอริญญา มณีทองเจริญ

ระยะเวลาดำเนินการ

๑ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรสถานศึกษาเป็นแม่บทสำคัญในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงของสังคมในปัจจุบัน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาจึงเป็นภารกิจ



สำคัญของสถานศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และสอดคล้องกับนโยบายทางการศึกษาทุกระดับ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทั้งด้านการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การเรียนรู้ตลอดชีวิต และการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพในสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

จากการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาของโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ พบว่า แม้โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง แต่ด้วยสภาพบริบททางเศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี และการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคดิจิทัล ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้จำเป็นต้องได้รับการปรับปรุงและพัฒนาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเฉพาะการพัฒนาหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล และการส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนอย่างรอบด้าน

นอกจากนี้ จากผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางกลุ่มสาระ พบว่าผู้เรียนบางส่วนยังขาดทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การแก้ปัญหา และการประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งสะท้อนถึงความจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น รวมทั้งการส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถออกแบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลและบริบทของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

การดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษานี้ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์และนโยบายทางการศึกษาทุกระดับ ได้แก่ กลยุทธ์ของโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และกลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและน้อมนำพระบรมโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมทั้งสอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้แก่ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา และกลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล

นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา และกลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ตลอดจนสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยเฉพาะมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ในประเด็นการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การบริหารจัดการคุณภาพ และการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน รวมทั้งมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมุ่งเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติจริง การใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม และการวัดประเมินผลตามสภาพจริง

ดังนั้น โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ จึงเห็นความสำคัญและความจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับบริบทของชุมชน นโยบายทางการศึกษา และความต้องการของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีคุณธรรม จริยธรรม



มีทักษะชีวิต และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขในสังคมปัจจุบันและอนาคต จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษานี้ขึ้น เพื่อใช้เป็นแนวทางในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อศึกษา วิเคราะห์ พัฒนา และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น และตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

๒.๒ เพื่อตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และนำไปพัฒนาปรับปรุงการจัดการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ หลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการศึกษา วิเคราะห์ ปรับปรุง และพัฒนาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น (วิถีเมือง) และตอบสนองต่อความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน

๓.๑.๒ หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรปฐมวัย ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการศึกษาในปีการศึกษาถัดไป

๓.๑.๓ โรงเรียนมีเอกสารหลักสูตรสถานศึกษา โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาเพิ่มเติมและหน่วย การเรียนรู้ที่ผ่านการปรับปรุงพัฒนา ครบถ้วน ร้อยละ ๑๐๐ ตามระบบ การประกันคุณภาพการศึกษา

ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และมีความสามารถในการศึกษา วิเคราะห์ พัฒนา และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และสอดคล้อง กับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ รวมทั้งสอดคล้อง กับบริบท ของท้องถิ่น ความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน

๓.๒.๒ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพ ทันสมัย และสามารถนำไปใช้ในการ จัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมทักษะ ที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒.๓ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญตามที่หลักสูตรกำหนด

๔. งบประมาณ

๑. เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	-	บาท
๒. เงินอุดหนุนรายหัว	๖,๐๐๐.๐๐	บาท
๓. เงินรายได้สถานศึกษา		
รวมทั้งสิ้น	<u>๖,๐๐๐.๐๐</u>	บาท



๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

โครงการ	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐	
	ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา			
๑.๑ ค่าวัสดุ เช่น กระดาษ A๔,หมึกพิมพ์เครื่องปริ้น, สติกเกอร์ใส่แผ่นใหญ่, กระดาษโฟโต้	๔,๕๐๐.๐๐	-	๔,๕๐๐.๐๐
๑.๒ ค่าใช้สอย เช่น การเข้าเล่ม พฤษภาคม – ตุลาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๙	๑,๕๐๐.๐๐	-	๑,๕๐๐.๐๐
รวม	๖,๐๐๐.๐๐	-	๖,๐๐๐.๐๐

หมายเหตุ - ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. หลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการศึกษา วิเคราะห์ ปรับปรุง และพัฒนาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สอดคล้องกับ บริบท ท้องถิ่น (วิถีมัน) และตอบสนอง ต่อความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจ ของผู้เรียน ๒. หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรปฐมวัย ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล	๑.ประเมินผลการพัฒนาหลักสูตร	๑. แบบประเมินหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้และ หลักสูตรสถานศึกษา



ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการศึกษาในปีการศึกษาถัดไป ๓. โรงเรียนมีเอกสารหลักสูตรสถานศึกษา โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาเพิ่มเติม และหน่วยการเรียนรู้ที่ผ่านการปรับปรุงพัฒนา ครบถ้วน ร้อยละ ๑๐๐ ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา		
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และมีความสามารถในการศึกษา วิเคราะห์ พัฒนา และปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษา ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และสอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ รวมทั้งสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และ ความสนใจของผู้เรียน ๒. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพ ทันสมัย และสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ๓. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญตามที่หลักสูตรกำหนด	๑. ประเมินคุณภาพหลักสูตร	๑. แบบประเมินคุณภาพหลักสูตรสถานศึกษา

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น (วิถีเมือง) และสอดคล้องกับตามตัวชี้วัดหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ๒๕๕๑

๗.๒ ครูและบุคลากรโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ ได้ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ผลการจัดการศึกษาตามหลักสูตร และพัฒนาเพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพต่อไป



ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวอรรณญา มณีทองเจริญ)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวทิพาภรณ์ โรงพนัสสัก)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ

(นายอรรถชาติ หินแปง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗



ชื่อโครงการ

กลยุทธ์โรงเรียน

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย และสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๒ - ๓)

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๒ - ๔)

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและน้อมนำพระบรมโบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๒ , ๔ - ๗)

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมและพัฒนากการสร้างความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๒ , ๓)

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๒-๔ , ๗)

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๒)

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๑ - ๒)

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๒ - ๖)

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๑,๓-๔)

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๒-๓ ,๕-๖)

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑ - ๖

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑ - ๔

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ - ๒.๔

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ - ๓.๕



ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวสิริดา ปัญญาศรี
 ระยะเวลาดำเนินการ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดให้สถานศึกษาต้องยึดหลักการจัดการศึกษาว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ดีและถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ เป็นโครงการที่รวบรวมกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะ ความสามารถและคุณลักษณะของผู้เรียน และพัฒนาให้ผู้เรียนมีศักยภาพเพิ่มขึ้นตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา รวมทั้งดำเนินงานคัดกรองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน การจัดกิจกรรมต่าง ๆ เป็นวิธีการส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติ เพื่อส่งเสริมพัฒนาของผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทุกด้าน โดยเฉพาะด้าน ทักษะกระบวนการด้านการคิดวิเคราะห์ และด้านความรู้ สติปัญญาและสามารถสื่อสารได้มากกว่าสองภาษา สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง รวมทั้งปลูกจิตสำนึกให้นักเรียน มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์ อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม และป้องกันการทุจริต

นอกจากนี้ผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบระดับชาติ RT , NT และ O-NET ยังต้องพัฒนาในบางมาตรฐานการเรียนรู้รายวิชาที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ จึงเห็นควรว่าให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในโรงเรียน รวมถึงผู้บริหารต้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระ เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ ด้านต่าง ๆ ตามตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลาง ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) และเพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภายในสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายการจัดการศึกษา ตลอดจนพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้น จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อวางแผนการดำเนินงานในกรอบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านวิชาการทั้งภายในสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่ และระดับชาติ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อจัดทำและดำเนินงานตามแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระ และ ตามเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาการประกันคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา

๒.๒ เพื่อดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการเรียนรู้อัตระดับชาติ O-NET ,NT,RT ให้เป็นไปตามเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา

๒.๓ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน และเขียนภาษาไทยของนักเรียน ได้แก่ ทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำ ทักษะการเขียนสรุปใจความสำคัญ และ ทักษะด้านการอ่านตามแนว PISA

๒.๔ เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร โดยใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษได้อย่างสร้างสรรค์

๒.๕ เพื่อพัฒนาทักษะด้านการคิดคำนวณของนักเรียน ไม่ว่าจะเป็น การคิดวิเคราะห์ การให้เหตุผล การแปลความ ตีความ และการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์

๒.๖ เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสายงานสอนได้สร้างและผลิตสื่อ/นวัตกรรมเพื่อพัฒนาหรือแก้ปัญหาที่พบในการจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน



๒.๗ ให้ครูผู้สอนสามารถคัดกรองและประเมินความสามารถพื้นฐานของเด็ก เพื่อให้ทราบถึงระดับความสามารถและพัฒนาการของเด็กแต่ละคน วางแผนการจัดการศึกษาและสามารถจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP : Individual Education Program) ที่เหมาะสมต่อพัฒนาการและความต้องการพิเศษของเด็ก แต่ละคน และเพิ่มศักยภาพในการเรียนการสอนเด็กพิเศษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๘ นักเรียนได้รับการคัดกรองและส่งเสริมส่งเสริมตามแนวทางพหุปัญญา อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้นร้อยละ ๓ (ผลสัมฤทธิ์ปี ๒๕๖๘ เฉลี่ยร้อยละ ๗๖.๗๓)

๓.๑.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประถมศึกษาปีที่ ๓ ประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ร้อยละ ๓ (ผลสัมฤทธิ์ปี ๒๕๖๘ เฉลี่ยร้อยละ ๕๖.๐๗)

๓.๑.๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ – ๖ ทุกคนได้รับการคัดกรองและประเมินความสามารถพื้นฐาน ระดับความสามารถและพัฒนาการ ร้อยละ ๙๐

๓.๑.๔ นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามแผน IEP และ IIP และมีผลการเรียนรู้หลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน ร้อยละ ๙๐

๓.๑.๕ ครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานสอน ร้อยละ ๙๐ สร้างและพัฒนาสื่อ หรือนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน และดำเนินงานวิจัยทางการศึกษา

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการพัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ

๓.๒.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประถมศึกษาปีที่ ๓ ประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการพัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชาติ

๓.๒.๓ นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเสมอภาค ได้ร่วมสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ ตามจินตนาการ และสามารถพึ่งพาตนเองได้มีพัฒนาการด้านการเรียนรู้ในระดับดี

๓.๒.๔ ครูและบุคลากรสายงานสอน โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ สร้างและพัฒนาสื่อ หรือนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน และดำเนินงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่เป็นไปตามหลักสูตร

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ

๑. เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน-..... บาท

๒. เงินอุดหนุนรายหัว ๔๕,๐๐๐.๐๐ บาท



๓. เงินรายได้สถานศึกษา

- เงินระดมทรัพยากร

.....-..... บาท

รวมทั้งสิ้น

๔๕,๐๐๐.๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการ ในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การ ประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
กิจกรรมที่ ๑ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ๘ กลุ่มสาระ ๑. จัดจ้างทำแผนยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ๒. จัดซื้อวัสดุดำเนินการ เช่น กระดาษ A๔ ,กระดาษปก ,แฟ้ม (เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙ - เดือน มีนาคม ๒๕๗๐)	๒,๐๐๐.๐๐	๒,๐๐๐.๐๐	๔,๐๐๐.๐๐
กิจกรรมที่ ๒ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ระดับชาติ ๑. จัดซื้อวัสดุดำเนินการ เช่น กระดาษ A๔ ,กระดาษปก ,ลวด เย็บกระดาษ, เทปผ้าแล็คซีน ๒. จัดจ้างเหมากรับ-ส่งนักเรียน เข้าร่วมการทดสอบ (ไป - กลับ) (เดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๙ - เดือนมีนาคม ๒๕๗๐)	-	๕,๐๐๐.๐๐	๕,๐๐๐.๐๐
กิจกรรมที่ ๓ พัฒนทักษะการ อ่านและเขียนภาษาไทย ช่วงชั้น ที่ ๑ - ๓ (จัดทำแบบฝึกพัฒนา ทักษะการอ่านภาษาไทย) ๑. จัดจ้างทำแบบฝึกพัฒนา ทักษะภาษาไทย ๒. จัดซื้อวัสดุดำเนินการ เช่น กระดาษ A๔ ,กระดาษปก , ลวดเย็บกระดาษ, เทปผ้าแล็คซีน	๓,๐๐๐.๐๐	๓,๐๐๐.๐๐	๖,๐๐๐.๐๐



กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการ ในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การ ประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
(เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙ – เดือนมีนาคม ๒๕๗๐)			
กิจกรรมที่ ๔ ค่ายภาษาอังกฤษ English Day Camp ๑. จัดซื้อวัสดุดำเนินการ เช่น กระดาษ A๔ ,กระดาษปก ,ลวด เย็บกระดาษ, เทปผ้าเล็กชิ้น (เดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๙ - เดือนมีนาคม ๒๕๗๐)	-	๒,๐๐๐.๐๐	๒,๐๐๐.๐๐
กิจกรรมที่ ๕ พัฒนทักษะการ อ่านและเขียนภาษาอังกฤษ ช่วงชั้นที่ ๒ และ ๓ ๑.จัดจ้างทำแบบฝึกหัดพัฒนา ทักษะภาษาอังกฤษ และแบบ บันทึกการอ่าน (เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙ – เดือนกรกฎาคม ๒๕๖๙)	๓,๐๐๐.๐๐	-	๓,๐๐๐.๐๐
กิจกรรมที่ ๖ ห้องสมุดมีชีวิต ๑. จัดจ้างทำแบบบันทึกการอ่าน ๒. จัดซื้อวัสดุดำเนินการ เช่น กระดาษ A๔ ,สีไม้ ,สีชอล์ค , แผ่นเคลือบกระดาษA๔ (เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙ – เดือนกรกฎาคม ๒๕๖๙)	๓,๐๐๐.๐๐	-	๓,๐๐๐.๐๐
กิจกรรมที่ ๗ ส่งเสริม ความสามารถทางคณิตศาสตร์ (ช่วงชั้นที่ ๑-๓) ๑. จัดซื้อวัสดุดำเนินงาน เช่น กระดาษ A๔ ,กระดาษปกสี , หมึกพิมพ์ ,เส้นรุศพลาตติก	๓,๐๐๐.๐๐	-	๓,๐๐๐.๐๐



กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการ ในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การ ประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
(เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙ – เดือนกรกฎาคม ๒๕๖๙)			
กิจกรรมที่ ๘ ส่งเสริมคุณภาพ การศึกษาเด็กที่มีความต้องการ พิเศษ ๑. จัดซื้อวัสดุดำเนินงาน เช่น กระดาษ A๔ ,กระดาษปก , กาว , หมึกพิมพ์ ๒. จัดจ้างเหมารถรับ-ส่งนักเรียน เข้ารับการคัดกรองที่โรงพยาบาล นครพิงค์ (ไป - กลับ) (เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙ – เดือน กรกฎาคม ๒๕๖๙)	๓,๐๐๐.๐๐	-	๓,๐๐๐.๐๐
กิจกรรมที่ ๙ ผลิตสื่อ นวัตกรรม และงานวิจัยในชั้นเรียน ๑.จัดซื้อวัสดุดำเนินงาน เช่น กระดาษ A๔ ,กระดาษปก , กาว , หมึกพิมพ์ ,แผ่นเคลือบกระดาษ A๔ , เทปกาว ,ฟิวเจอร์บอร์ด , กรรไกร ,คัตเตอร์ ,ลวดเย็บ กระดาษ (เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙ - เดือนมีนาคม ๒๕๗๐)	-	๑๖,๐๐๐.๐๐	๑๖,๐๐๐.๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>๖.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๖.๑.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘	ทดสอบ	แบบทดสอบ(ทุกกลุ่มสาระ)



ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้นร้อยละ ๓ (ผลสัมฤทธิ์ปี ๒๕๖๘ เฉลี่ยร้อยละ ๗๖.๗๓)		
๖.๑.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประถมศึกษาปีที่ ๓ ประถมศึกษาปีที่ ๖ และ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบระดับชาติ สูงขึ้น ร้อยละ ๓ (ผลสัมฤทธิ์ปี ๒๕๖๘ เฉลี่ยร้อยละ ๕๖.๐๗)	ทดสอบ	แบบทดสอบ(ระดับชาติ)
RT ประถมศึกษาปีที่ ๑ (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ = ๘๔.๗๘)	ทดสอบ	แบบทดสอบ(RT)
NT ประถมศึกษาปีที่ ๓ (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ = ๖๘.๕๖)	ทดสอบ	แบบทดสอบ(NT)
O-NET ประถมศึกษาปีที่ ๖ (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ = ๓๔.๐๖)	ทดสอบ	แบบทดสอบ(O-Net)
O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ = ๓๖.๘๙)	ทดสอบ	แบบทดสอบ(O-Net)
๖.๑.๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ – ๖ ทุกคนได้รับการคัดกรองและประเมินความสามารถพื้นฐาน ระดับความสามารถและพัฒนาการ ร้อยละ ๙๐	คัดกรองและประเมิน ความสามารถพื้นฐานของ นักเรียน	แบบคัดกรอง และประเมิน ความสามารถพื้นฐานของ นักเรียน
๖.๑.๔ นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามแผน IEP และ IIP และมีผลการเรียนรู้หลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน ร้อยละ ๙๐	ทดสอบ	๑. แบบทดสอบ ๒. แบบรายงานพัฒนาการ นักเรียนพิเศษเรียนรวม ตาม แผน IEP,IIP
๖.๑.๕ ครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานสอน ร้อยละ ๙๐ สร้างและพัฒนาสื่อ หรือนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน และดำเนินงานวิจัยทางการศึกษา	๑. ประเมินความพึงพอใจ การดำเนินงาน	๑. แบบประเมินความพึงพอใจ ๒. แบบรายงานวิจัยในชั้นเรียน ๓. แบบรายงานการปฏิบัติงานตามข้อตกลงในการพัฒนางานครู (PA)
<u>๖.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๖.๒.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการพัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ	๑. ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ๒. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	๑. แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาภายในสถานศึกษา (ปพ.๕,๖)



ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๖.๒.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประถมศึกษาปีที่ ๓ ประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการพัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชาติ ๖.๒.๓ นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเสมอภาค ได้ร่วมสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ ตามจินตนาการ และสามารถพึ่งพาตนเองได้ มีพัฒนาการด้านการเรียนรู้ในระดับดี ๖.๒.๔ ครูและบุคลากรสายงานสอน โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ สร้างและพัฒนาสื่อ หรือนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน และดำเนินงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่เป็นไปตามหลักสูตร	๓. ประเมินสมรรถนะผู้เรียน	๒. แบบรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ RT,NT,O-NET ๓. แบบรายงานพัฒนาการนักเรียนพิเศษเรียนรวม ตามแผน IEP,IIP ๔. แบบรายงานวิจัยในชั้นเรียน ๕. แบบรายงานการปฏิบัติงานตามข้อตกลงในการพัฒนางานครู (PA)

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระ สูงขึ้นตามเกณฑ์ที่ได้ตั้งไว้

๗.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประถมศึกษาปีที่ ๓ และประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

๗.๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีพัฒนาทักษะการอ่าน เขียน และคิดคำนวณ ในระดับที่ดีขึ้น รวมทั้งสามารถใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างสร้างสรรค์ และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในชีวิตประจำวันได้เหมาะสม

๗.๔ นักเรียนได้รับการคัดกรองและประเมินความสามารถพื้นฐาน และได้รับการพัฒนา/ส่งเสริมตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP : Individual Education Program) ที่เหมาะสมต่อพัฒนาการและความต้องการพิเศษของเด็กแต่ละคน

๗.๕ ครูและบุคลากรทางการศึกษาสายงานสอนได้พัฒนาตนเองและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยสร้างและผลิตสื่อ/นวัตกรรมเพื่อพัฒนาหรือแก้ปัญหาที่พบในการจัดการเรียนการสอน

๗.๖ โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ มีแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทั้งระดับสถานศึกษา และระดับชาติ

๗.๗ โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ มีการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาพิเศษแบบเรียนร่วมอย่างต่อเนื่อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และดำเนินงานอย่างเป็นระบบ





ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวสิริดา ปัญญาศรี)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ



ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวทิพาภรณ์ โรงพนัสสัก)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗



ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายอรรถชาติ หินแปง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗



ชื่อโครงการ	วัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๒-๔)
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๓)
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อที่ ๖)
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ,๑.๒ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๔
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายณัฐวุฒิ เชาว์ชวานิล
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นกระบวนการที่ให้ผู้สอนใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน การจัดกิจกรรมทดสอบการเรียนรู้ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการความก้าวหน้าและความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน การออกเอกสารหลักฐานต่างๆ ของนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่และที่จบการศึกษาไปแล้ว โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ ในฐานะผู้รับผิดชอบจัดการศึกษา จะต้องจัดทำหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติ ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ถือปฏิบัติร่วมกันเป็นมาตรฐานเดียวกัน และ ต้องการพัฒนาระบบงานวัดผลให้มีประสิทธิภาพ มีเครื่องมือและอุปกรณ์ที่ทันสมัยมีความสะดวกในการค้นหาเอกสาร และสามารถปฏิบัติงานอย่างถูกต้องตามหลักเกณฑ์ของทางราชการได้ถูกต้อง รวดเร็ว จึงได้จัดทำกิจกรรมงานวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาการจัดระบบการบันทึก การรายงานผล และการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียน
- ๒.๒ เพื่อให้มีเอกสารแสดงผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และเอกสารหลักฐานทางการศึกษาที่ถูกต้องชัดเจน และครบถ้วน สะดวกและรวดเร็วตามเวลาที่กำหนด
- ๒.๓ เพื่อพัฒนาระบบการวัดผลประเมินผลมีวิธีการประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน



๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ครบทุกกลุ่มสาระ

๓.๑.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐ มีเครื่องมือวัดประเมินผลทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด

๓.๒.๒ ครูผู้สอนสามารถสร้างเครื่องมือและมีวิธีการวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และนำผลการวัดผลประเมินผลมาพัฒนาปรับปรุงแก้ไขในการจัดการเรียนรู้

๔. งบประมาณ

๑. เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	-.....	บาท
๒. เงินอุดหนุนรายหัว	๓,๐๐๐.๐๐	บาท
๓. เงินรายได้สถานศึกษา		
- เงินระดมทรัพยากร	-.....	บาท
- เงินงบประมาณ (เฉพาะ) (ระบุ.....)	-.....	บาท
รวมทั้งสิ้น	<u>๓,๐๐๐.๐๐</u>	บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริมสนับสนุนและ พัฒนาส่งเสริมการวัดผล ประเมิน คุณภาพนักเรียน ๑.๑ คำวิสัย และจัดจ้าง ในการ ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาส่งเสริมการ วัดผลประเมินคุณภาพนักเรียน (ตลอดปีการศึกษา)	๑,๕๐๐.๐๐	๑,๕๐๐.๐๐	๓,๐๐๐.๐๐
รวม	๑,๕๐๐.๐๐	๑,๕๐๐.๐๐	๓,๐๐๐.๐๐



๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ครบทุกกลุ่มสาระ ๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐ มีเครื่องมือวัดประเมินผลทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑. ประเมินความพึงพอใจ	๑. แบบประเมินความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด ๒. ครูผู้สอนสามารถสร้างเครื่องมือและมีวิธีการวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการ จัดการเรียนรู้ และนำผลการวัดผลประเมินผลมาพัฒนาปรับปรุงแก้ไขในการจัดการเรียนรู้	๑. ประเมินความพึงพอใจ	๑. แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด ครูผู้สอนสามารถสร้างเครื่องมือและมีวิธีการวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการ จัดการเรียนรู้ และนำผลการวัดผลประเมินผลมาพัฒนาปรับปรุงแก้ไขในการจัดการเรียนรู้

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายณัฐวุฒิ เชาว์ชวานิล)

ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวทิพาภรณ์ โรงพนัสสัก)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายอรรถชาติ หินแปง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗



ชื่อโครงการ	พัฒนางานทะเบียนนักเรียน
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๕ เสริมสร้างสมรรถนะทางวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานตำแหน่งมีความก้าวหน้าในวิชาชีพสู่การเป็นครูยุคใหม่ (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อที่ ๑ – ๓) กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาบริการการจัดการ (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อที่ ๒)
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๕)
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๔)
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๑ – ๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๔ – ๓.๕
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางทับทิม บทกวี
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีความมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้มีคุณธรรมกระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสมของ แต่ละระดับการศึกษา โดยยึดหลัก ความมีเอกภาพด้านนโยบายและมีความหลากหลายในการปฏิบัติ กำหนดจุดหมายที่เป็นมาตรฐานการเรียนรู้ ในภาพรวม ๑๒ ปี สารการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด ซึ่งถือเป็นมาตรฐานที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาคุณภาพชีวิต ความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองดีของชาติ การดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาและเรียนรู้ ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดสามารถพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพ เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้สถานศึกษาจัดหลักสูตรได้ยืดหยุ่นทั้งด้านเนื้อหาสาระ เวลา และการจัดการเรียนรู้ โดยมีหลักการวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรา ๒๖ ของพระราชบัญญัติการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๒ กล่าวคือ การวัดผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเน้นการปฏิบัติประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ เขียนด้วยวิธีการที่หลากหลายต่อเนื่องควบคู่ไปกับกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อตรวจสอบการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละช่วงชั้น ดังนั้นงานวัดผลจึงได้จัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้สอดคล้องกับหลักการข้างต้น



๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการงานทะเบียนวัดผลให้มีประสิทธิภาพตามขอบข่ายภารกิจงานวิชาการ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑. เพื่อให้มีวัสดุ อุปกรณ์เพียงพอรองรับงานทะเบียน วัดผล

๓.๑.๒. เพื่อให้การดำเนินงานในงานพัฒนางานทะเบียน วัดผล ดำเนินไปอย่างถูกต้อง เป็นระเบียบและเป็นปัจจุบัน

๓.๑.๓ เพื่อให้บริการแก่ผู้ที่มาติดต่อใช้บริการได้อย่างทั่วถึง และมีประสิทธิภาพ

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๑.๓. ร้อยละ ๙๐ ของผู้รับบริการ มีความพึงพอใจต่องานวิชาการ งานทะเบียนและวัดผลในระดับมากขึ้นไป

๓.๑.๒. ร้อยละ ๙๐ ของครูผู้สอนสามารถดำเนินการได้ถูกต้องตามระเบียบการวัดผลและประเมินผล

๔. งบประมาณ

๑. เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	-.....	บาท
๒. เงินอุดหนุนรายหัว	๒,๐๐๐.๐๐	บาท
๓. เงินรายได้สถานศึกษา		
รวมทั้งสิ้น	<u>๒,๐๐๐.๐๐</u>	บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
กิจกรรมพัฒนางานทะเบียน นักเรียน ๑.๑ ค่าวัสดุ เช่น กระดาษ A๔ ซองสีน้ำตาล แฟ้ม กาว กรรไกร กระดาษสติ๊กเกอร์ ภายในเดือนตุลาคม และ เดือน มีนาคม)	๑,๐๐๐.๐๐	๑,๐๐๐.๐๐	๒,๐๐๐.๐๐
รวม	๑,๐๐๐.๐๐	๑,๐๐๐.๐๐	๒,๐๐๐.๐๐

หมายเหตุ - ขอถ่ายโอนรายการตามที่จ่ายจริง



๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. เพื่อให้มีวัสดุ อุปกรณ์เพียงพอรองรับงานทะเบียน วัดผล ๒. เพื่อให้การดำเนินงานในงานพัฒนางานทะเบียน วัดผล ดำเนินไปอย่างถูกต้อง เป็นระเบียบและเป็นปัจจุบัน ๓. เพื่อให้บริการแก่ผู้ที่มาติดต่อใช้บริการได้อย่างทั่วถึง และมีประสิทธิภาพ	๑. ประเมินผลการดำเนินงาน ๒. ประเมินความพึงพอใจ	๑. แบบรายงานการเข้าร่วมการศึกษาดูงาน ๒. แบบประเมินความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้รับบริการ มีความพึงพอใจต่องานวิชาการ งานทะเบียนและวัดผลในระดับมากขึ้นไป ๒. ร้อยละ ๙๐ ของครูผู้สอนสามารถดำเนินการได้ถูกต้องตามระเบียบการวัดผลและประเมินผล	๑. ประเมินผลการดำเนินงาน ๒. ประเมินความพึงพอใจ	๑. แบบรายงานการเข้าร่วมการศึกษาดูงาน ๒. แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการงานทะเบียนวัดผลให้มีประสิทธิภาพ

๗.๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ มีการพัฒนางานทะเบียน วัดผล ดำเนินไปอย่างถูกต้อง เป็นระเบียบและเป็นปัจจุบัน

(ลงชื่อ)



(นางทับทิม บทกวี...)

ตำแหน่ง ครู

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ



(นางสาวทิพาภรณ์ โรงพนัสสัก)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗

ผู้เห็นชอบโครงการ

(ลงชื่อ)



(นายอรรธชาติ หินแปง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗

ผู้อนุมัติโครงการ



ชื่อโครงการ

กลยุทธ์โรงเรียน

โครงการส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย และสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๒ และ ๓)

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๑, ๓ - ๕)

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๑ - ๓)

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๒)

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๑)

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๑ - ๔)

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๑, ๓-๔)

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๒-๓, ๕-๖)

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑ - ๖

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑ - ๔

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๓

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑



ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวสิริดา ปัญญาศรี
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๒๖ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ หมวด ๔ ว่าด้วยแนวการจัดการศึกษามาตรา๒๒ การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ และเพื่อพัฒนาผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ และมีวิจารณญาณ รวมถึงมีความคิดสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ มีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ในกลุ่มสาระวิชาบังคับเพื่อพัฒนาการเรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

ทั้งนี้โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ ได้ดำเนินการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ โดยเฉพาะในช่วงเวลาที่สังคมได้เปลี่ยนเข้าสู่ยุคข้อมูลข่าวสาร ความรู้ใหม่ ๆ ได้เกิดขึ้นตลอดเวลา ดังนั้นจึงจัดทำโครงการส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ เพื่อส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนตามหลักปัญหา ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียนอย่างรอบด้าน เพื่อให้ผู้เรียนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้ตรวจสอบ และพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ ร่วมแสดงผลงานทางวิชาการได้อย่างเหมาะสม รวมถึงเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมตัวแทนนักเรียนแต่ละช่วงชั้นในการแข่งขันทักษะวิชาการในระดับศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา และระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามความถนัด และแสดงผลงานวิชาการได้อย่างเหมาะสม
- ๒.๒ เพื่อเตรียมความพร้อมตัวแทนนักเรียนในการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬานันทนาการตามจินตนาการ
- ๒.๔ เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองจากการเข้าร่วมประกวดแข่งขันทักษะวิชาการระดับเครือข่าย ร้อยละ ๗๕ จากรายการที่เข้าร่วมแข่งขันทั้งหมด
- ๓.๑.๒ นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองจากการเข้าร่วมประกวดแข่งขันทักษะวิชาการระดับเขตพื้นที่ ร้อยละ ๗๕ จากรายการที่เข้าร่วมแข่งขันทั้งหมด

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

นักเรียนโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และได้รับการพัฒนาความสามารถอย่างรอบด้านตามแนวพหุปัญญา และเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการใน



ระดับต่างๆ เพื่อพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ และแสดงผลงานที่แสดงถึงความเป็นเลิศทางวิชาการ ในด้านต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ

๑. เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	-.....	บาท
๒. เงินอุดหนุนรายหัว	๑๔,๐๐๐.๐๐	บาท
๓. เงินรายได้สถานศึกษา		
- เงินระดมทรัพยากร	-.....	บาท
- เงินงบประมาณ (เฉพาะ) (ระบุ.....)	-.....	บาท
รวมทั้งสิ้น	๑๔,๐๐๐.๐๐	บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการ ในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การ ประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
กิจกรรมการส่งเสริมการแข่งขัน ทักษะวิชาการ ๑. จัดซื้อวัสดุดำเนินกิจกรรมการ ส่งเสริมความสามารถของ นักเรียน เช่น กระดาษวาดเขียน , สีไม้ ,สีชอล์ค ,ดินน้ำมัน ,กระดาษ ร้อยปอนด์ ,สติ๊กเกอร์ใส , หมึกพิมพ์ ๒. จัดจ้างเหมารถรับ-ส่งนักเรียน ไปร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรม	-	๑๔,๐๐๐.๐๐	๑๔,๐๐๐.๐๐

หมายเหตุ ขอถ่ายโอนรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>๖.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๖.๑.๑ ๑. นักเรียนร้อยละ ๗๕ ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองจากการเข้าร่วมประกวดแข่งขัน ทักษะวิชาการระดับเครือข่าย จากรายการที่เข้า ร่วมแข่งขันทั้งหมด	ประเมินการดำเนินกิจกรรม (การเข้าร่วมแข่งขันทักษะ วิชาการระดับเครือข่าย)	รายงานผลการแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เครือข่าย

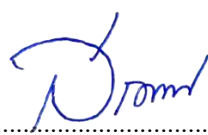


ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
(เดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๙ - มกราคม ๒๕๗๐)		
๖.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๗๕ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองจากการเข้าร่วมประกวดแข่งขันทักษะวิชาการระดับเขตพื้นที่ จากรายการที่เข้าร่วมแข่งขันทั้งหมด (เดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๙ - มกราคม ๒๕๗๐)	ประเมินการดำเนินกิจกรรม (การเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการระดับเครือข่าย)	รายงานผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเครือข่าย
๖.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) นักเรียนโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถอย่างรอบด้านและเต็มศักยภาพ และเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการในระดับต่างๆ เพื่อพัฒนาตนเองและแสดงศักยภาพทางวิชาการในด้านต่าง ๆ	๑. ประเมินการดำเนินกิจกรรม (การเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการระดับเครือข่าย) ๒. ประเมินความพึงพอใจ	๑. รายงานผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเครือข่าย ๒. แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

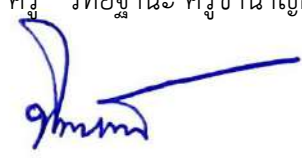
๗.๑ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความสามารถอย่างเต็มตามศักยภาพ

๗.๒ ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ และได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการตามความถนัดในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับต่าง ๆ

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวสิริดา ปัญญาศรี)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวทิพาภรณ์ โรงพนัสสัก)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ

(นายอรรถชาติ หินแปง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗



ชื่อโครงการ	ห้องเรียนคุณภาพ
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและ น้อมนำพระบรมโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๔-๕)
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๒-๓) กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๒-๓)
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑ (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๑-๖) กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๕)
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑.๓ - ๑.๑.๔ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๕ - ๒.๖ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๒ - ๓.๓
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวทิพาภรณ์ โรงพนัสสัก
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง มีทักษะการคิด วิเคราะห์ การแก้ปัญหา และสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งสอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการยกระดับคุณภาพการศึกษา และพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งสอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ และกลยุทธ์ของโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการบริหารจัดการศึกษา ตลอดจนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และ



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

จากการดำเนินงานที่ผ่านมา โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ พบว่าสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนและสื่อการจัดการเรียนรู้บางส่วนยังไม่เพียงพอและไม่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งผลต่อบรรยากาศการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะการจัดห้องเรียนให้มีความสะอาด เป็นระเบียบ สวยงาม ปลอดภัย และมีมุมส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสม รวมถึงจัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัยและสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน ซึ่งจากผลการนิเทศ ติดตาม และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา พบว่าการพัฒนาสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ภายในห้องเรียนเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความสุขในการเรียน

ดังนั้น โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ จึงจัดทำโครงการห้องเรียนคุณภาพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ขึ้น เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้สะอาด ปลอดภัย สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้ พร้อมทั้งสนับสนุนสื่อ วัสดุอุปกรณ์ และนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ให้เพียงพอและเหมาะสมกับผู้เรียนทุกระดับชั้น อันจะส่งผลให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น สนใจใฝ่เรียนรู้ และได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ตลอดจนช่วยยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้บรรลุตามเป้าหมายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้สะอาด เป็นระเบียบ สวยงาม ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๒.๒ เพื่อสนับสนุนและจัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียนให้เพียงพอ เหมาะสม และสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้ครูสามารถใช้สื่อ นวัตกรรม และสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๔ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาห้องเรียน มีความรับผิดชอบ และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

๒.๕ เพื่อพัฒนาห้องเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนและสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ห้องเรียนทุกห้องของโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ ได้รับการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้สะอาด เป็นระเบียบ สวยงาม ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๖

๓.๑.๒ ห้องเรียนทุกห้องมีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ และมุมส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๖

๓.๑.๓ ครูร้อยละ ๘๖ สามารถใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ



๓.๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๖ มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาความสะอาด ความเป็นระเบียบ และสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน

๓.๑.๕ นักเรียนร้อยละ ๘๖ มีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและบรรยากาศภายในห้องเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป

๓.๓ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ ห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความสะอาด สวยงาม ปลอดภัย และเหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๓.๒.๒ ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ วัสดุอุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและหลากหลาย

๓.๒.๓ นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีความกระตือรือร้น สนใจใฝ่เรียนรู้ และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมภายในห้องเรียนมากขึ้น

๓.๒.๔ นักเรียนสามารถใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียนในการพัฒนาความรู้ ทักษะ และศักยภาพของตนเองได้อย่างเหมาะสม

๓.๒.๕ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๔. งบประมาณ

๑. เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	-.....	บาท
๒. เงินอุดหนุนรายหัว	๑๙,๘๐๐.๐๐	บาท
๓. เงินรายได้สถานศึกษา		
รวมทั้งสิ้น	๑๙,๘๐๐.๐๐	บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
กิจกรรมที่ ๑ ห้องเรียนคุณภาพ ๑.๑ ค่าวัสดุ อุปกรณ์ภายในห้องเรียน สื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น กระดาษสี, กาบสองหน้า, ฟิวเจอร์บอร์ด, สติ๊กเกอร์ใส,แผ่นเคลือบพลาสติก เป็นต้น ช่วงที่ ๑ พ.ค. - มิ.ย. ๒๕๖๙ ช่วงที่ ๒ พ.ย. - ธ.ค. ๒๕๖๙	๑๔,๓๐๐.๐๐	๕,๕๐๐.๐๐	๑๙,๘๐๐.๐๐
รวม	๑๔,๓๐๐.๐๐	๕,๕๐๐.๐๐	๑๙,๘๐๐.๐๐

หมายเหตุ - ขอถวายทุกรายการตามที่จ่ายจริง



๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ห้องเรียนทุกห้องของโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ ได้รับการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้สะอาด เป็นระเบียบ สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐ ๒. ห้องเรียนทุกห้องมีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ และมุมส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ร้อยละ ๘๖ ๓. ครูร้อยละ ๘๖ สามารถใช้สื่อและจัดสภาพแวดล้อมห้องเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม ๔. นักเรียนร้อยละ ๘๖ มีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและบรรยากาศภายในห้องเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป ๕. ห้องเรียนทุกห้องมีการจัดมุมแสดงผลงานนักเรียนและแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียน ร้อยละ ๑๐๐	๑. การนิเทศชั้นเรียน ๒. การประเมินความพึงพอใจ	๑. แบบนิเทศชั้นเรียน ๒. แบบประเมินความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด ปลอดภัย และน่าเรียน อยู่ในระดับดี ๒. ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อและสภาพแวดล้อมได้อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับดี ๓. นักเรียนมีความกระตือรือร้น สนใจใฝ่เรียนรู้ และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น อยู่ในระดับดี ๔. นักเรียนสามารถใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียนในการพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับดี ๕. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับดี ๕. โรงเรียน	๑. การนิเทศชั้นเรียน ๒. การประเมินความพึงพอใจ	๑. แบบนิเทศชั้นเรียน ๒. แบบประเมินความพึงพอใจ



ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
มีความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก อยู่ในระดับดี		

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ มีห้องเรียนที่สะอาด เป็นระเบียบ สวยงาม ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๗.๒ ห้องเรียนมีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับชั้น

๗.๓ ครูสามารถใช้สื่อและสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและหลากหลาย

๗.๔ นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีความกระตือรือร้น สนใจใฝ่เรียนรู้ และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมภายในห้องเรียนมากขึ้น

๗.๕ โรงเรียนมีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน และสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวทิพาภรณ์ โรงพนัสสัก)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวทิพาภรณ์ โรงพนัสสัก)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ

(นายอรรถชาติ หินแปง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗



ชื่อโครงการ	พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการกิจกรรมชุมนุม
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย และสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๑-๔) กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๒-๕)
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อที่ ๒-๓) กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๒)
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อที่ ๑,๓-๔) กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๑-๖)
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑-๑.๒ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑-๓.๕
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวสุชาดา ยอดโมคี
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

กิจกรรมชุมนุมเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองตามความสนใจ ความถนัด และศักยภาพ ผ่านกระบวนการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ซึ่งช่วยพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะการคิด การทำงานร่วมกับผู้อื่น การกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ อันเป็นทักษะสำคัญที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ โดยสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ กลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ และกลยุทธ์ของโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน



จากการดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ผ่านมา พบว่านักเรียนมีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมที่เน้นการปฏิบัติจริงและกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้แสดงความสามารถตามความถนัดของตนเอง แต่ยังมีนักเรียนบางส่วนที่ขาดโอกาสในการพัฒนาทักษะชีวิต การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ อีกทั้งโรงเรียนมีความจำเป็นต้องจัดกิจกรรมที่หลากหลายและสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข และได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

ดังนั้น โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ จึงจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการกิจกรรมชุมนุมขึ้น เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่หลากหลายตามความสนใจและความถนัด ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ มีความรับผิดชอบ รู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถนำความรู้หรือประสบการณ์จากกิจกรรมชุมนุมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม อันจะส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ และสถานศึกษาต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะตามความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของตนเอง ผ่านกิจกรรมชุมนุมอย่างสร้างสรรค์

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะชีวิต ทักษะการคิด การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ สามารถนำความรู้และประสบการณ์จากกิจกรรมชุมนุมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๕ เข้าร่วมกิจกรรมชุมนุมอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๕ สามารถสร้างผลงานหรือปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ และความถนัดของตนเองได้

๓.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุม

๓.๔ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนมีทักษะชีวิต ทักษะการคิด การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม อยู่ในระดับดี

๓.๒.๒ นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะตามความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของตนเองได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับดี

๓.๒.๓ นักเรียนสามารถใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และนำความรู้หรือประสบการณ์จากกิจกรรมชุมนุมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับดี



๔. งบประมาณ

๑. เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	-.....	บาท
๒. เงินอุดหนุนรายหัว	๑๒,๐๐๐.๐๐	บาท
๓. เงินรายได้สถานศึกษา		
- เงินระดมทรัพยากร	-.....	บาท
- เงินงบประมาณ (เฉพาะ) (ระบุ.....)	-.....	บาท
รวมทั้งสิ้น	<u>๑๒,๐๐๐.๐๐</u>	บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
กิจกรรมที่ ๑ ชุมนุมยูวเกษตร ๑.๑ คำวัสดุ เช่น ผ้าเขียนเทียน ผ้ากัญชง ด้าย เข็ม กระปอม ชิบ พ.ค. - มิ.ย. ๒๕๖๙	๒,๐๐๐.๐๐	-	๒,๐๐๐.๐๐
กิจกรรมที่ ๒ ชุมนุมกีฬา ๑.๑ คำวัสดุ เช่น ฟุตบอล ตะกร้อ อุปกรณ์กีฬา พ.ค. - มิ.ย. ๒๕๖๙	๒,๐๐๐.๐๐	-	๒,๐๐๐.๐๐
กิจกรรมที่ ๓ ชุมนุมหนูน้อยรักการอ่าน ๑.๑. คำวัสดุ เช่น กระดาษ A๔ กระดาษ ๑๐๐ ปอนด์ กาว สี พ.ค. - มิ.ย. ๒๕๖๙	๒,๐๐๐.๐๐	-	๒,๐๐๐.๐๐
กิจกรรมที่ ๔ ชุมนุมคณิตคิดสนุก ๑.๑ คำวัสดุ เช่น กระดาษสี กระดานเกมเศรษฐี กระดาษ A๔ พ.ค. - มิ.ย. ๒๕๖๙	๒,๐๐๐.๐๐	-	๒,๐๐๐.๐๐
กิจกรรมที่ ๕ ชุมนุมหนูน้อย นักประดิษฐ์ ๑.๑ คำวัสดุ เช่น กระดาษ A๔ กระดาษสี กาว พ.ค. - มิ.ย. ๒๕๖๙	๒,๐๐๐.๐๐	-	๒,๐๐๐.๐๐



กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
กิจกรรมที่ ๖ ชุมนุมดนตรี ๑.๑ คำวีสดุ เช่น กีตาร์โปร่ง , สายกีตาร์โปร่ง พ.ค. - มิ.ย. ๒๕๖๙	๒,๐๐๐.๐๐	-	๒,๐๐๐.๐๐
รวม	๑๒,๐๐๐.๐๐	-	๑๒,๐๐๐.๐๐

หมายเหตุ - ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนร้อยละ ๘๕ เข้าร่วมกิจกรรมชุมนุมอย่างสม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙ ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๕ สามารถสร้างผลงานหรือปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจและความถนัดของตนเองได้ ๓. นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุมอยู่ในระดับดีขึ้นไป	๑. บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม ๒. ประเมินผลงาน/การปฏิบัติกิจกรรม ๓. ประเมินความพึงพอใจ	๑. แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม ๒. แบบประเมินผลงาน / แบบประเมินการปฏิบัติกิจกรรม ๓. แบบประเมินความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนมีทักษะชีวิต ทักษะการคิด การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม อยู่ในระดับดี ๒. นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะตามความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของตนเองได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับดี ๓. นักเรียนสามารถใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และนำความรู้หรือประสบการณ์จากกิจกรรมชุมนุมไป	๑. สังเกตพฤติกรรม ๒. ประเมินทักษะและผลงาน ๓. สังเกตและสัมภาษณ์	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินทักษะ / แบบประเมินผลงาน ๓. แบบสังเกต / แบบสัมภาษณ์



ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับดี		

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะตามความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของตนเองผ่านกิจกรรมชุมนุมอย่างสร้างสรรค์

๗.๒ นักเรียนมีทักษะชีวิต ทักษะการคิด การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

๗.๓ นักเรียนสามารถใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และนำความรู้หรือประสบการณ์จากกิจกรรมชุมนุมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

๗.๔ โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมชุมนุมที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน และสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวสุชาดา ยอดโมคี)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวทิพาภรณ์ โรงพนัสสัก)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ

(นายอรรถชาติ หินแปง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗



ชื่อโครงการ	กีฬาสร้างความสัมพันธ์
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๑)
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๑ - ๒)
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อที่ ๑,๓)
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	ว่าที่ร้อยตรีภราครณ์ ว่องไว
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

กีฬาเป็นกิจกรรมทำให้ร่างกายแข็งแรง จิตใจร่าเริง สนุกสนาน รู้แพ้ รู้ชนะ ไม่เอาัดเอาเปรียบ ให้อภัยซึ่งกันและกัน และก่อให้เกิดความสามัคคีกลมเกลียว อย่างที่เรียกกันว่ามิน้ำใจนักกีฬา ทั้งนี้กีฬายังมีบทบาทสำคัญในการสร้างความสามัคคี ป้องกันยาเสพติดด้วย เพื่อเป็นจุดเริ่มต้นของการสร้างเสริมพลานามัยที่ดี และเป็นกิจกรรมที่ทุกระดับได้มีการทำกิจกรรมร่วมกัน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะด้านกีฬา ตามความถนัดของตนเองทางด้านกีฬา ทางโรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการกีฬาสร้างความสัมพันธ์ขึ้น เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกความสามารถด้านกีฬา และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และห่างไกลจากยาเสพติด ซึ่งเป็นวิธีหนึ่งในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และจิตใจของนักเรียนให้มีความแข็งแรง
- ๒.๒ เพื่อสร้างสัมพันธ์ที่ดี กับชุมชน
- ๒.๓ เพื่อสร้างความสามัคคี และมีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมและสนใจในกิจกรรมการแข่งขันกีฬา

๓.๕ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๕.๑ นักเรียนมีทักษะการเล่นกีฬาตามความถนัดและสนใจ
- ๓.๕.๒ นักเรียนปฏิบัติตามกติกาของการเล่นกีฬา การเชียร์กีฬา มีน้ำใจนักกีฬา



๔. งบประมาณ

๑. เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	-	บาท
๒. เงินอุดหนุนรายหัว	๓๐,๐๐๐.๐๐	บาท
๓. เงินรายได้สถานศึกษา		
- เงินระดมทรัพยากร	-	บาท
- เงินงบประมาณ (เฉพาะ) (ระบุ.....)	-	บาท
รวมทั้งสิ้น	<u>๓๐,๐๐๐.๐๐</u>	บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมการแข่งขันกีฬาสีด้านกอล์ฟ ยาเสพติดภายในโรงเรียน (ภายใน ๑ ตุลาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐)	-	๓๐,๐๐๐.๐๐	๓๐,๐๐๐.๐๐
รวม	-	๓๐,๐๐๐.๐๐	๓๐,๐๐๐.๐๐

หมายเหตุ - ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑) นักเรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วม กิจกรรมการแข่งขันกีฬา	ประเมินผลจากกิจกรรมกีฬาสีภายใน	แบบประเมิน แบบสังเกต
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑) นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา ภายใน ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และมีพัฒนาการด้านทักษะกีฬา ใน ระดับดี	ประเมินผลจากความพึงพอใจในการ เข้าร่วมกิจกรรม	แบบประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ มีทักษะการเล่นกีฬาตามความถนัดและสนใจ
- ๗.๒ นักเรียนปฏิบัติตามกติกาของการเล่นกีฬา การเชียร์กีฬา มีน้ำใจนักกีฬา



ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(ว่าที่ร้อยตรีภรากรณ์ ว่องไว)
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวทิพาภรณ์ โรงพนัสสัก)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายอรรถชาติ หินแปง)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗



ชื่อโครงการ

โครงการวันสำคัญ

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย และสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๑-๔)

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑ (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๑,๓)

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและ น้อมนำพระบรมโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๗)

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๑-๓)

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้าง คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๑-๓)

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา (เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๑,๒,๔)

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑ (ข้อที่ ๑-๖)

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อที่ ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ข้อที่ ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ลักษณะโครงการ

() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาวณัฐชา มาละ

ระยะเวลาดำเนินการ

๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๒๖ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

โครงการวันสำคัญมีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเหมาะสม ภายใต้บริบทของสังคม ปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี ส่งผลให้เด็กและเยาวชนบางส่วน ขาดความตระหนักในคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี และความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ



โรงเรียนจึงมีบทบาทสำคัญในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามของชาติและท้องถิ่นให้คงอยู่สืบไป การดำเนินโครงการดังกล่าวมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีความเป็นไทย และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย รวมทั้งสอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย ตลอดจนสอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข สามารถอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นและอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับกลยุทธ์ของโรงเรียนในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม การมีส่วนร่วมของชุมชน และการพัฒนาผู้เรียนให้มีความกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

อีกทั้ง โครงการยังสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยเฉพาะมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน ที่มุ่งให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับและเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมและความแตกต่างทางสังคม รวมทั้งมีความสามารถในการแสดงออกและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

จากการติดตามพฤติกรรมและการมีส่วนร่วมของนักเรียนในกิจกรรมของโรงเรียนที่ผ่านมา พบว่านักเรียนบางส่วนยังขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของวันสำคัญทางศาสนา วัฒนธรรม และประเพณีไทย รวมทั้งขาดโอกาสในการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์และการมีส่วนร่วมกับชุมชนและผู้ปกครอง อีกทั้งจากผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่ายังมีนักเรียนบางส่วนที่ควรได้รับการส่งเสริมด้านความกตัญญู ความรับผิดชอบ และความภาคภูมิใจในความเป็นไทย โรงเรียนจึงเห็นความสำคัญในการจัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ตรงให้แก่นักเรียนผ่านการลงมือปฏิบัติจริง

ดังนั้น โรงเรียนจึงจัดทำโครงการวันสำคัญขึ้น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ความหมายและความสำคัญของวันสำคัญต่าง ๆ ทั้งทางศาสนา วัฒนธรรม และประเพณีไทย เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมแสดงออกถึงความสามารถ ความคิดสร้างสรรค์ และความกตัญญูต่อพ่อแม่ ครูบาอาจารย์ ตลอดจนส่งเสริมการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนในการอนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมประเพณีอันดีงาม การดำเนินโครงการดังกล่าวจะส่งผลให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย สามารถอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม และประเพณีท้องถิ่น มีความกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข อันเป็นการสนับสนุนเป้าหมายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม และมีความพร้อมในการดำรงชีวิตในสังคมอย่างยั่งยืนต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนได้แสดงความเคารพ ความกตัญญูทวดเทวี และระลึกถึงพระคุณของครูผู้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และสืบสานขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของไทยเกี่ยวกับพิธีไหว้ครู

๒.๓ เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูและนักเรียน อันจะส่งผลต่อบรรยากาศที่ดีในการจัดการเรียนการสอนและการอยู่ร่วมกันในโรงเรียน



๒.๔ เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมวันสำคัญ และส่งเสริมการใช้ภาษาไทย และสืบสานวัฒนธรรมไทย

๒.๕ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และสามารถนำหลักธรรมคำสอนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

๒.๖ เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบสานประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงามทางพระพุทธศาสนา

๒.๗ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และสร้างสรรค์องค์ความรู้ที่เหมาะสม

๒.๘ เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมของ วันเด็กแห่งชาติ ปีใหม่

๒.๙ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความสามารถและกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๒.๑๐ เพื่อให้ชุมชนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กและเยาวชน

๒.๑๑ เพื่อให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนได้แสดงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์

๒.๑๒ เพื่อให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนมีส่วนร่วมในการดำรงไว้ซึ่งประเพณีที่ดีงามรักความเป็นไทย

๒.๑๓ เพื่อให้นักเรียนได้ความรู้จากการปฏิบัติจริง พัฒนาทักษะการเรียนรู้และสร้างจิตสำนึกในการรักท้องถิ่นและประเทศชาติ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของโรงเรียน และสามารถแสดงออกถึงความเคารพ ความกตัญญูต่เวที คุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติตนตามขนบธรรมเนียมประเพณีไทยได้อย่างเหมาะสม

๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวันสำคัญทางศาสนา วัฒนธรรม ประเพณีไทย และสามารถนำหลักธรรมคำสอนหรือความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกับผู้อื่น และกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ

๓.๑.๔ ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมวันสำคัญ และร่วมส่งเสริมการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีไทย และความเป็นไทยของนักเรียน

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๑.๑ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความกตัญญูต่เวที เคารพครู ผู้ปกครอง และผู้มีพระคุณ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย สามารถอนุรักษ์และสืบสานศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของชาติและท้องถิ่น รวมทั้งสามารถนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม มีทักษะการคิดวิเคราะห์ กล้าแสดงออก และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ อีกทั้งเกิด



ความร่วมมืออันดีระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนในการพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้สถานศึกษามีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ที่ดี ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา และเติบโตเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมและประเทศชาติต่อไป

๔. งบประมาณ

๑. เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	-.....	บาท
๒. เงินอุดหนุนรายหัว	๒๖,๐๐๐.๐๐	บาท
๓. เงินรายได้สถานศึกษา		
- เงินระดมทรัพยากร	-.....	บาท
- เงินงบประมาณ (เฉพาะ) (ระบุ.....)	-.....	บาท
รวมทั้งสิ้น	<u>๒๖,๐๐๐.๐๐</u>	บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
กิจกรรมที่ ๑ วันไหว้ครู ๑.๑ ค่าวัสดุดำเนินการ เช่น ของรางวัล , กระดาษปักแข็ง , ดอกไม้ปลอม , เสื่อ (เดือนมิถุนายน)	๑,๐๐๐.๐๐	-	๑,๐๐๐.๐๐
กิจกรรมที่ ๒ วันภาษาไทยและวันสุนทรภู่ ๒.๑ ค่าวัสดุดำเนินการ เช่น กระดาษปักแข็ง , ของรางวัล (เดือนมิถุนายน/กรกฎาคม)	๓,๐๐๐.๐๐	-	๓,๐๐๐.๐๐
กิจกรรมที่ ๓ วันสถาปนาโรงเรียน ๓.๑. สังฆทาน,ธูป,เทียน,อุปกรณ์สืบชะตา (เทอม ๑/๒๕๖๙)	๑๐,๐๐๐.๐๐	-	๑๐,๐๐๐.๐๐
กิจกรรมที่ ๔ วันอาสาฬหบูชา ๓.๑ ค่าวัสดุดำเนินการ เช่น เทียนพรรษา , หลอดไฟ , สังฆทาน(เดือนกรกฎาคม)	๑,๐๐๐.๐๐	-	๑,๐๐๐.๐๐
กิจกรรมที่ ๕ วันวิสาขบูชา ๕.๑ ค่าวัสดุ เช่น กระดาษ A๔ ของรางวัล	๑,๐๐๐.๐๐	-	๑,๐๐๐.๐๐



กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
(เดือนพฤษภาคม)			
กิจกรรมที่ ๖ วันวิทยาศาสตร์ ๖.๑ ค่าวัสดุ เช่น สารเคมี(ปลอดภัย สำหรับเด็ก) , น้ำยาล้างจาน ,เบกกิ้ง โซดา (เดือนสิงหาคม)	๒,๐๐๐.๐๐	-	๒,๐๐๐.๐๐
กิจกรรมที่ ๗ วันแม่แห่งชาติ ๗.๑ ค่าวัสดุดำเนินการ เช่น ดอกไม้ ปลอม , โอเอซิส , ผ้ารีวคละสี (เดือน สิงหาคม)	๑,๐๐๐.๐๐	-	๑,๐๐๐.๐๐
กิจกรรมที่ ๘ วันเด็กแห่งชาติปีใหม่ ๘.๑ ค่าวัสดุดำเนินการ เช่น ของรางวัล , ลูกโป่ง (เดือนมกราคม)	-	๓,๐๐๐.๐๐	๓,๐๐๐.๐๐
กิจกรรมที่ ๙ วันเฉลิม ร.๑๐ ๙.๑ ค่าวัสดุดำเนินการ เช่น ดอกไม้ปลอม , โอเอซิส , ธง , ผ้ารีวคละสี , ลวดมัดผ้า (เดือนกรกฎาคม)	๑,๐๐๐.๐๐	-	๑,๐๐๐.๐๐
กิจกรรมที่ ๑๐ วันเฉลิมพระ ชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสุท ติดาฯ ๑๐.๑ ค่าวัสดุดำเนินการ เช่น ดอกไม้ปลอม , โอเอซิส , ธง , ผ้ารีวคละสี , ลวดมัดผ้า (เดือนมิถุนายน)	๑,๐๐๐.๐๐	-	๑,๐๐๐.๐๐
กิจกรรมที่ ๑๑ วันเฉลิม ร.๙ ๑๑.๑ ค่าวัสดุดำเนินการ เช่น ดอกไม้ปลอม , โอเอซิส , ธง , ผ้ารีวคละสี , ลวดมัดผ้า (เดือนธันวาคม)	-	๒,๐๐๐.๐๐	๒,๐๐๐.๐๐
รวม	๒๐,๐๐๐.๐๐	๖,๐๐๐.๐๐	๒๖,๐๐๐.๐๐

หมายเหตุ - ขอถวายทุกรายการตามที่จ่ายจริง



๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของโรงเรียน และสามารถแสดงออกถึงความเคารพ ความกตัญญูทวดที่ คุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติตนตามขนบธรรมเนียมประเพณีไทยได้อย่างเหมาะสม ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวันสำคัญทางศาสนา วัฒนธรรม ประเพณีไทย และสามารถนำหลักธรรมคำสอนหรือความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๓. นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีทักษะการคิด วิเคราะห์ การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกับผู้อื่น และกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ผ่าน การเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ๓. ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการจัดโครงการวันสำคัญ และร่วมส่งเสริมการอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีไทย และความเป็นไทยของผู้เรียน	๑. ประเมินจากการดำเนินงานของแต่ละกิจกรรมวันสำคัญ	๑. แบบประเมินความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความกตัญญูทวดที่ เคารพครู ผู้ปกครอง และผู้มีพระคุณ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย สามารถอนุรักษ์และสืบสาน ศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีอันดีงามของชาติและท้องถิ่น รวมทั้งสามารถนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม มีทักษะ	๑. สังเกตพฤติกรรม การมีส่วนร่วม และประเมินผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน	๑. แบบประเมินความพึงพอใจ



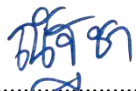
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
การคิดวิเคราะห์ กล้าแสดงออก และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ อีกทั้งเกิดความร่วมมืออันดีระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนในการพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้สถานศึกษามีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ที่ดี ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา และเติบโตเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมและประเทศชาติต่อไป		

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความกตัญญูทกเวที เคารพครู ผู้ปกครอง และผู้มีพระคุณ รวมทั้งมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและสามารถปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามได้อย่างเหมาะสม

๗.๒ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวันสำคัญทางศาสนา วัฒนธรรม และประเพณีไทย สามารถนำหลักธรรมคำสอนและความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ส่งผลให้เกิดพฤติกรรมที่พึงประสงค์และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

๗.๓ โรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความร่วมมือในการส่งเสริมและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย ตลอดจนร่วมกันพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งผลให้สถานศึกษามีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ที่ดีและเป็นศูนย์กลางการสืบสานวัฒนธรรมของชุมชน

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวณัฐชา มาละ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ -

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวทิพาภรณ์ โรงพนัสสัก)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายอรรถชาติ หินแปง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗



ชื่อโครงการ	ส่งเสริมอัตลักษณ์และส่งเสริมงานอาชีพ
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและน้อมนำพระบรมโบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อ ๔)
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๒)
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๑-๕)
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสุปราณี สุทธะ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่มีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแลให้สถานศึกษาในสังกัดจัดให้มีและดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รวมทั้งติดตามตรวจสอบคุณภาพสถานศึกษา ดังนั้นจึงมีความจำเป็นที่จะต้องส่งเสริมและพัฒนาอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา รวมทั้งผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ตั้งแต่กำหนด/ประกาศอัตลักษณ์ การดำเนินกิจกรรม/โครงการพัฒนา การประเมินตรวจสอบผลสะท้อนที่เป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และดำเนินชีวิตในการประกอบอาชีพ
๒. เพื่อฝึกทักษะกระบวนการคิดในการทำงานของนักเรียน
๓. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการสร้างงานและอาชีพให้กับนักเรียนให้มีอาชีพเสริม เพิ่มรายได้แก่ตนเองและครอบครัว

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๑. ร้อยละ ๘๐ นักเรียนโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ สามารถปักผ้า/เขียนผ้าได้
๒. ร้อยละ ๘๐ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีทักษะในการประกอบอาชีพ

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๑. มีข้อมูล/สารสนเทศด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา
๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา
๓. นักเรียนกลุ่มที่เข้าร่วมกิจกรรมผ่านการประเมินทุกคน ร้อยละ ๑๐๐



๔. งบประมาณ

๑. เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	-.....	บาท
๒. เงินอุดหนุนรายหัว	๕,๐๐๐.๐๐	บาท
๓. เงินรายได้สถานศึกษา		
- เงินระดมทรัพยากร	-.....	บาท
- เงินงบประมาณ (เฉพาะ) (ระบุ.....)	-.....	บาท
รวมทั้งสิ้น	<u>๕,๐๐๐.๐๐</u>	บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมการปักผ้า ๑.๑ จัดซื้อวัสดุ ๑.๒ ผ้าปัก ๑.๓ ด้ายปัก ๑.๔ เข็มปักผ้า ดำเนินการเดือน ธันวาคม		๒,๐๐๐	๑,๗๕๐
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมการเขียนผ้า จัดซื้อวัสดุ ๑.๑ ผ้าเขียนเทียน ๑.๒ ชีผึ้ง ดำเนินการเดือน กรกฎาคม	๑,๕๐๐		๑,๗๕๐
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมส่งเสริมรายได้ระหว่างเรียน ๑.๑ จัดซื้อวัตถุดิบในการขายอาหาร เช่น แป้ง น้ำตาล ๑.๒ จัดซื้ออุปกรณ์ในการขายของโถใส่น้ำหวาน ดำเนินการเดือน กรกฎาคม ธันวาคม	๑,๐๐๐	๕๐๐	๑,๕๐๐
รวม	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๕,๐๐๐

หมายเหตุ - ขอฉ้อจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง



๖. การวัดและประเมินผล

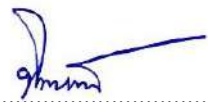
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ร้อยละ ๘๐ นักเรียนโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ สามารถปักผ้า/เขียนผ้าได้ ๒. ร้อยละ ๘๐ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีทักษะในการประกอบอาชีพ	๑. บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม ๒. ประเมินผลงาน/การปฏิบัติกิจกรรม ๓. ประเมินความพึงพอใจ	๑. แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม ๒. แบบประเมินผลงาน / แบบประเมินการปฏิบัติกิจกรรม ๓. แบบประเมินความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. มีข้อมูล/สารสนเทศด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ๓. นักเรียนกลุ่มที่เข้าร่วมกิจกรรมผ่านการประเมินทุกคน ร้อยละ ๑๐๐	๑. สังเกตพฤติกรรม ๒. ประเมินทักษะและผลงาน ๓. สังเกตและสัมภาษณ์	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินทักษะ / แบบประเมินผลงาน ๓. แบบสังเกต / แบบสัมภาษณ์

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- นักเรียนได้รับการความรู้และทักษะจากกิจกรรมที่มีประโยชน์และสนับสนุนคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทยสู่การยึดถือปฏิบัติในวิถีชีวิต
- นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ อย่างสร้างสรรค์

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสุปราณี สุทธะ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวทิพาภรณ์ โรงพนัสสัก)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายอรรถชาติ หินแปง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗



ชื่อโครงการ	โครงการปัจฉิมนิเทศ และบัณฑิตน้อย
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและ น้อมนำพระบรมโบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๑,๓,๕)
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกระดับ (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๒) กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๒)
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการ ศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียน ทุกคน (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๑-๕)
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๕ - ๖ ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑ - ๓
ลักษณะโครงการ	(✓) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายณัฐภูมิ เขาวนัชวานิล ,นางสาวสิริดา ปัญญาศรี ,นางสาวอนุสรรา โพฤทธิ์
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การสร้างแรงจูงใจ เป็นสิ่งสำคัญยิ่งในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในทุกๆระดับชั้น ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีความสนใจ และกระตือรือร้นในการทำงานจนสำเร็จและเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จของตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทัศนคติที่ดีต่อการศึกษา ทั้งนี้เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาของทุกปี จะมีนักเรียนสำเร็จการศึกษา เพื่อออกไปศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ซึ่งจะต้องทำงานและเรียนรู้ร่วมกับคนอื่นๆ ในสังคม การมีความพร้อมทางด้านความรู้และจิตใจ ก่อนที่จะออกไปศึกษาต่อจึงมีความสำคัญยิ่งในสภาวะการเปลี่ยนแปลง และปฏิรูปการศึกษา ซึ่งความพร้อมทางด้านจิตใจมีความสำคัญเป็นพิเศษ

ดังนั้นโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ จึงจัดโครงการปัจฉิมนิเทศขึ้นเพื่อให้นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๓ ประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้ตระหนักถึงคุณค่าตนเองและสถาบัน เกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จของตนเอง รวมทั้งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมสัมพันธภาพที่ดีระหว่างครู ผู้ปกครอง นักเรียน และผู้เกี่ยวข้องอีกด้วย

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเกิดความตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา รู้คุณค่าในตนเอง และภาคภูมิใจในการเรียนจบการศึกษา รวมถึงรักภูมิใจในสถาบันที่ตนเองศึกษาอยู่

๒.๒ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู ผู้ปกครอง และนักเรียนที่จบการศึกษา



๒.๓ เพื่อแนะแนวทางการศึกษาต่อ หรือแนวทางการประกอบอาชีพแก่นักเรียนที่จบการศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๓ ประถมศึกษาปีที่ ๖ และ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๙๕ มีผล การเรียนรู้ที่เป็นไปตามมาตรฐาน และผ่านเกณฑ์การจบการศึกษา

๓.๑.๒ ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมแสดง ความยินดี

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๓ ประถมศึกษาปีที่ ๖ และ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ ทางการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษา มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ใน ระดับ ดี ขึ้นไป

๓.๒.๒ นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๓ ประถมศึกษาปีที่ ๖ และ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการแนะ แนวการศึกษาต่อ และมีความภาคภูมิใจในตนเองและสถาบัน ตลอดจนสามารถวางแผนการศึกษาต่อ หรือการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ

๑. เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	-.....	บาท
๒. เงินอุดหนุนรายหัว	๑๐,๐๐๐.๐๐	บาท
๓. เงินรายได้สถานศึกษา		
- เงินระดมทรัพยากร	-.....	บาท
- เงินงบประมาณ (เฉพาะ) (ระบุ.....)	-.....	บาท
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการรวมทั้งสิ้น	๑๐,๐๐๐.๐๐	บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการ ในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/ อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ และบัณฑิตน้อย ๑.จัดซื้อวัสดุดำเนินงาน เช่น ปก วุฒิบัตร ,กรอบรูป ,กระดาดปกขาว , หมึกพิมพ์ ,แผ่นเคลือบกระดาดA๔ ,	-	๑๐,๐๐๐.๐๐	๑๐,๐๐๐.๐๐



กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการ ในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/ อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ค่ายสายสิญจน์ ,ช่อดอกไม้กลัดดอก (บูเก้) และอุปกรณ์ตกแต่งอื่นๆ (เดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๙ - เดือน มีนาคม ๒๕๗๐)			
รวม	-	๑๐,๐๐๐.๐๐	๑๐,๐๐๐.๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

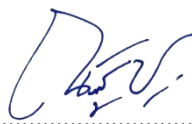
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๖.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๖.๑.๑ นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๓ ประถมศึกษา ปีที่ ๖ และ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๙๕ มีผล การเรียนรู้ที่เป็นไปตามมาตรฐาน และผ่านเกณฑ์ การจบการศึกษา	๑. ตรวจสอบผู้สำเร็จ การศึกษาในระดับต่างๆ (ปพ.๑ ,ปพ.๕-๖) ๒.ประเมินความพึงพอใจ	๑. แบบรายงานผู้สำเร็จ การศึกษาในระดับต่างๆ (ปพ. ๑ ,ปพ.๕-๖) ๒.แบบประเมินความพึงพอใจ
๖.๑.๒ ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองนักเรียนที่ สำเร็จการศึกษา ร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรม แสดงความยินดี	๑. บันทึกข้อมูลผู้เข้าร่วม กิจกรรม ๒.ประเมินความพึงพอใจ	๑.แบบบันทึกการเข้าร่วม กิจกรรม ๒.แบบประเมินความพึงพอใจ
๖.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๖.๒.๑ นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๓ ประถมศึกษา ปีที่ ๖ และ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทาง การศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร สถานศึกษา มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ในระดับ ดี ขึ้นไป	๑. ตรวจสอบผู้สำเร็จ การศึกษาในระดับต่างๆ (ปพ.๑ ,ปพ.๕-๖) ๒.ประเมินความพึงพอใจ	๑. แบบรายงานผู้สำเร็จ การศึกษาในระดับต่างๆ (ปพ. ๑ ,ปพ.๕-๖) ๒.แบบประเมินความพึงพอใจ
๖.๒.๒ นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๓ ประถมศึกษา ปีที่ ๖ และ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการแนะแนว การศึกษาต่อ และมีความภาคภูมิใจในตนเองและ สถาบัน ตลอดจนสามารถวางแผนการศึกษาต่อ หรือการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม	๑. สสำรวจการศึกษาต่อ ๒.ประเมินความพึงพอใจ	๑. แบบรายงานการศึกษาต่อ ๒.แบบประเมินความพึงพอใจ



๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ ได้จัดแสดงผลงาน เกียรติบัตรเชิดชูเกียรติ และรางวัลเกียรติยศ เพื่อให้ผู้ปกครองและผู้สนใจได้เยี่ยมชม และเป็นส่วนเสริมสร้างความภาคภูมิใจของนักเรียนและโรงเรียน

๗.๒ นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๓ ประถมศึกษาปีที่ ๖ และมีธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษา มีความภาคภูมิใจในตนเอง และสามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข รวมทั้งเป็นตัวอย่างที่ดีในการเรียนให้แก่รุ่นน้องได้

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายณัฐวุฒิ เชวนชวานิล)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวสิริดา ปัญญาศรี)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวอนุสรฯ โพธิ์ถึ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวทิพาภรณ์ โรงพนัสสัก)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายอรรถชาติ หินแปง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗



ชื่อโครงการ
กลยุทธ์โรงเรียน

โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างสมรรถนะทางวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การเป็นครูมืออาชีพ (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๑ , ๓)
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและ
น้อมนำพระบรมโบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
(เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๒)

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ
(เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๑ - ๓)

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ
(เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๑ - ๒)

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล(Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
(เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๒ - ๓)

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๔)

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ - ๒.๔

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๔ - ๓.๕

ลักษณะโครงการ

() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นายอรรถชาติ หินแปง ,นางสาวทิพาภรณ์ โรงพนัสลัก ,
นางสาวสิริดา ปัญญาศรี และ นางสาวอนุสรรา โพฤทธิ์

ระยะเวลาดำเนินการ

๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การปฏิรูปการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ หมวด ๗ ครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา มาตรา ๕๒ ส่งเสริมให้มีระบบ กระบวนการผลิต การพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยการกำกับให้สถาบันที่ทำหน้าที่ผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อม และเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่และการพัฒนาบุคลากรประจำการอย่างต่อเนื่อง นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน พัฒนาสมรรถนะของครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาระบบการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และระบบการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อยกระดับ



คุณภาพการศึกษา ฉะนั้นการนิเทศภายในเป็นกระบวนการหนึ่งที่จะช่วยปรับปรุงแก้ไข ปฏิรูปการเรียนรู้ ให้มีประสิทธิภาพ โดยอาศัยความร่วมมือของบุคลากรภายในโรงเรียน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน แนะนำให้คำปรึกษา เพื่อร่วมกันปฏิรูปการเรียนการสอนให้เป็นไปตามแนวปฏิรูป ซึ่งจะส่งผลต่อนักเรียนให้เป็นคนดี เก่ง และมีความสุข และเพื่อเป็นการสร้างขวัญกำลังใจในการทำงานเพื่อบรรลุตามจุดประสงค์ และบรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โดยอาศัยการติดตามผลการปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอนของครูเป็นการช่วยเหลือและสนับสนุน ส่งเสริมจนบังเกิดผลสัมฤทธิ์และคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

ดังนั้นโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ จึงได้จัดทำโครงการนิเทศภายในโรงเรียนขึ้น โดยใช้กระบวนการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เป็นส่วนเสริมในการนิเทศ เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้ร่วมกันวิเคราะห์ วางแผน และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุเป้าหมาย และยังช่วยให้การทำงานของบุคลากรเป็นไปอย่างมีกระบวนการ เป็นระบบต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรสายงานสอน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาการศึกษาที่เป็นระบบ และดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสายงานสอน สร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อศึกษาและพัฒนาเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งสามารถพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ครูและบุคลากรสายงานสอน โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศการเรียนการจัดการเรียนการสอนจากผู้บังคับบัญชาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

๓.๑.๒ ครูและบุคลากรสายงานสอน โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ ร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๒๐ ชั่วโมง

๓.๑.๓ ครูและบุคลากรสายงานสอน โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ ร้อยละ ๙๐ ได้นำคำแนะนำจากการนิเทศไปพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอน สื่อและนวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพต่อไป

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

ครูและบุคลากรสายงานสอน โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ ได้รับการนิเทศการเรียนการจัดการเรียนการสอนจากผู้บังคับบัญชา ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง และมีผลการนิเทศติดตามในระดับ ดี ขึ้นไป ดำเนินงานร่วมกับกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒๐ ชั่วโมง และนำผลการนิเทศ และ PLC ไปพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอน สื่อและนวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพต่อไป

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ

- | | | |
|--|-------------|-----|
| ๑. เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน |-..... | บาท |
| ๒. เงินอุดหนุนรายหัว | ๒,๐๐๐.๐๐ | บาท |



๓. เงินรายได้สถานศึกษา

- เงินระดมทรัพยากร-..... บาท

- เงินงบประมาณ (เฉพาะ) (ระบุ.....)-..... บาท

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการรวมทั้งสิ้น ๒,๐๐๐.๐๐ บาท (สองพันบาทถ้วน)

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการ ในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/ อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
กิจกรรมนิเทศภายใน ๑.จัดซื้อวัสดุดำเนินงาน เช่น กระดาษ A๔ ,กระดาษปกขาว ,หมึกพิมพ์ ,แฟ้ม ใส่เอกสาร ,ซองใส่เอกสาร (ใส่ แฟ้ม) ,เทปผ้า(แอลซีเอ็น) (เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙ - เดือน มีนาคม ๒๕๗๐)	๑,๐๐๐.๐๐	๑,๐๐๐.๐๐	๒,๐๐๐.๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๖.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๖.๑.๑ ครูและบุคลากรสายงานสอน โรงเรียนเจ้า พ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศ การเรียนการจัดการเรียนการสอนจาก ผู้บังคับบัญชาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง	๑.นิเทศ ติดตาม การจัดการ การจัดการเรียนการสอน	๑. แบบนิเทศ ติดตาม การ จัดการการจัดการเรียนการ สอน ๒. แบบรายงานการนิเทศ ภายใน
๖.๑.๒ ครูและบุคลากรสายงานสอน โรงเรียนเจ้า พ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ ร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาการจัด การศึกษา อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๒๐ ชั่วโมง	๑. ตรวจสอบการเข้าร่วม ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	๑.แบบบันทึกการเข้าร่วม ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ๒.แบบรายงานชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)



ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๖.๑.๓ ครูและบุคลากรสายงานสอน โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ ร้อยละ ๙๐ ได้นำคำแนะนำจากการนิเทศไปพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอน สื่อและนวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพต่อไป	๑. นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน	๑. แบบนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน ๒. แบบรายงานการนิเทศ ภายใน ๓. งานวิจัยในชั้นเรียน
๖.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ครูและบุคลากรสายงานสอน โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ ได้รับการนิเทศการเรียนการจัดการเรียนการสอนจากผู้บังคับบัญชา ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง และมีผลการนิเทศติดตามในระดับ ดี ขึ้นไป ดำเนินงานร่วมกับกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒๐ ชั่วโมง และนำผลการนิเทศ และ PLC ไปพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอน สื่อและนวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพต่อไป	๑. นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน ๒. ตรวจสอบการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ๓. ประเมินความพึงพอใจ	๑. แบบนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน ๒. แบบรายงานการนิเทศ ภายใน ๓. แบบรายงานการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ๔. แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ ดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง อันจะส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๒ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรได้ดำเนินงานอย่างมีส่วนร่วม ผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป

๗.๓ ครูและบุคลากรสายงานสอนได้รับแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำไปพัฒนาตนเอง พัฒนานวัตกรรม สื่อ หรือวิธีการสอน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายอรรถชาติ หินแปง)

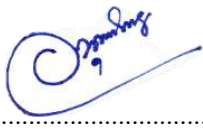
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวทิพาภรณ์ โรงพนัสสัก)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗



ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวสิริดา ปัญญาศรี)
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวอนุสรฯ โพธิ์ทิต)
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวทิพาภรณ์ โรงพนัสสัก)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายอรรถชาติ หินแปง)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗



ชื่อโครงการ	ลูกเสือ – เนตรนารี
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตย สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น(เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อที่ ๑-๓)
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อที่ ๒-๓) กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้าง คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อที่ ๑)
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑ (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อที่ ๒-๓)
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายณัฐวุฒิ เขาวนชวานิล
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ หมวด ๑ บททั่วไป ว่าด้วยความมุ่งหมายและหลักการของการจัดการศึกษา มีเจตนารมณ์สำคัญในการมุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยเฉพาะกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ถือเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพของแต่ละบุคคล เป็นกิจกรรมที่ช่วยเติมเต็มและเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้นอกเหนือจากการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่ม โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนได้ค้นพบความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของตนเอง อันเป็นการพัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์อย่างครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม

นอกจากนี้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนยังมีส่วนสำคัญในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ และจิตสำนึกในการบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้



อย่างเหมาะสม มีภาวะผู้นำ รู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมในปัจจุบันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้น กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจึงเป็นกิจกรรมสำคัญที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ตรงตามศักยภาพและความสนใจของผู้เรียนแต่ละคน อันจะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพและเกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายให้กับนักเรียนตรงตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน

๒.๒ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของนักเรียนให้เหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

๒.๓ เพื่อให้นักเรียนนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพองค์รวมของความเป็นมนุษย์ให้ครบทุกด้าน

๓.๑.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๓.๒.๒ นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

๓.๓.๓ นักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔. งบประมาณ

๑. เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๔๑,๐๐๐.๐๐	บาท
๒. เงินอุดหนุนรายหัว	-	บาท
๓. เงินรายได้สถานศึกษา		
- เงินระดมทรัพยากร	-	บาท
- เงินงบประมาณ (เฉพาะ) (ระบุ.....)	-	บาท
รวมทั้งสิ้น	๔๑,๐๐๐.๐๐	บาท



๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
กิจกรรมที่ ๑ ลูกเสือสำรอง ๑.๑ ค่าวัสดุ และจัดจ้าง ในการดำเนินการจัดกิจกรรมฯ (ตลอดปีการศึกษา)	๘,๐๐๐.๐๐	๘,๐๐๐.๐๐	๑๖,๐๐๐.๐๐
กิจกรรมที่ ๑ ลูกเสือสามัญและสามัญรุ่นใหญ่ ๑.๑ ค่าวัสดุ และจัดจ้าง ในการ ดำเนินการจัดกิจกรรมฯ (ตลอดปีการศึกษา)	๑๐,๐๐๐.๐๐	๑๕,๐๐๐.๐๐	๒๕,๐๐๐.๐๐
รวม	๑๘,๐๐๐.๐๐	๒๓,๐๐๐.๐๐	๔๑,๐๐๐.๐๐

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพองค์รวมของความเป็นมนุษย์ให้ครบทุกด้าน ๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิดอย่างมี วิจารณญาณ แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๑. ประเมินความพึงพอใจ	๑. แบบประเมินความพึงพอใจ



ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ๒. นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ๓. นักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑. ประเมินความพึงพอใจ	๑. แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- ๗.๒ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
- ๗.๓ มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายณัฐวุฒิ เชาวน์ชวานิล)

ครู วิทยฐานะ ข้าราชการพิเศษ

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวทิพาภรณ์ โรงพนัสสัก)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ

(นายอรรถชาติ หินแปง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗



ชื่อโครงการ	เปิดโลกกว้างสร้างประสบการณ์
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและน้อมนำพระบรม โชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อ ๔)
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๒)
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๑-๕)
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสุปราณี สุทธะ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาในปัจจุบันมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงและสภาพแวดล้อมที่ใกล้ตัว โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับ ศักยภาพของแต่ละบุคคล ทั้งนี้ยังมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ควบคู่คุณธรรม มีทักษะกระบวนการคิด การ ดำรงชีวิต และสามารถบูรณาการองค์ความรู้จากศาสตร์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมและสมดุล รวมทั้งจัดกิจกรรมที่ เอื้อต่อการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมายและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

การศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่จึงเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจาก เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริง ได้สัมผัสประสบการณ์ตรง เกิดความรู้ ความเข้าใจใน เรื่องที่ศึกษาอย่างลึกซึ้ง ตลอดจนช่วยเสริมสร้างทักษะการสังเกต การคิดวิเคราะห์ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น อีกทั้งยังส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคม รวมถึงสร้างความ สามัคคี ความรับผิดชอบ และระเบียบวินัยในหมู่คณะ อันเป็นพื้นฐานสำคัญในการดำรงชีวิตร่วมกันในสังคม

โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน ดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการ “เปิดโลกกว้างสร้างประสบการณ์” ขึ้น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ ตรงจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตลอดจนพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามบริบท ของตนเองต่อไป



๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง
- ๒.๒ เพื่อให้ให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของแหล่งเรียนรู้
- ๒.๓ เพื่อให้ให้นักเรียนกระตือรือร้นต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- ๒.๔ เพื่อให้ให้นักเรียนรู้จักการนำความรู้จากแหล่งเรียนรู้มาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน
- ๒.๕ เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษานอกสถานที่

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ ทุกระดับชั้น ร้อยละ ๘๕ ได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ ผู้เรียนได้เรียนรู้ประสบการณ์ตรงจากการทัศนศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของแหล่งเรียนรู้กระตือรือร้นต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รู้จักการนำความรู้จากแหล่งเรียนรู้มาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันรวมถึงให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษานอกสถานที่

๔. งบประมาณ

๑. เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๔๕,๙๖๗.๐๐	บาท
๒. เงินอุดหนุนรายหัว	-.....	บาท
๓. เงินรายได้สถานศึกษา		
- เงินระดมทรัพยากร	-.....	บาท
- เงินงบประมาณ (เฉพาะ) (ระบุ.....)	-.....	บาท
รวมทั้งสิ้น	<u>๔๕,๙๖๗.๐๐</u>	บาท



๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
กิจกรรมที่ ๑ ทักษะศึกษา ๑. ค่าบัตรเข้าชม ๒. ค่าจ้างเกมารถจำนวน ๑๐ คัน ๓. ค่าอาหารนักเรียน คนละ ๕๐ บาท ต่อมื้อ (เดือนธันวาคม)	-	๔๕,๙๖๗.๐๐	๔๕,๙๖๗.๐๐
รวม	-	๔๕,๙๖๗.๐๐	๔๕,๙๖๗.๐๐

หมายเหตุ - ขอถวายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนโรงเรียนเจ้าพ่อหลวง อุปถัมภ์ ๗ ทุกระดับชั้น ร้อยละ ๘๕ ได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่	๑. บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม ๒. ประเมินผลงาน/การปฏิบัติกิจกรรม ๓. ประเมินความพึงพอใจ	๑. แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม ๒. แบบประเมินผลงาน / แบบประเมินการปฏิบัติกิจกรรม ๓. แบบประเมินความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ผู้เรียนได้เรียนรู้ประสบการณ์ตรง จากการทัศนศึกษาตระหนักถึงความ สำคัญของแหล่งเรียนรู้กระตุ้น การจดกิจกรรมการเรียนการสอน รู้จักการนำความรู้จากแหล่งเรียนรู้มา ประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์และ แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันรวมถึงให้ผู้ เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษานอกส ถานที่	๑. สังเกตพฤติกรรม ๒. ประเมินทักษะและผลงาน ๓. สังเกตและสัมภาษณ์	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินทักษะ / แบบประเมินผลงาน ๓. แบบสังเกต / แบบสัมภาษณ์



๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ



ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสุปราณี สุทธะ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ



ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวทิพาภรณ์ โรงพนัสสัก)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗



ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายอรรถชาติ หินแปง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗



ชื่อโครงการ	การเรียนรู้เทคโนโลยีเพื่อการค้นคว้า
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อที่ ๒-๕)
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อที่ ๒)
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อที่ ๓)
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ – ๓.๒
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายณัฐวุฒิ เชาว์ชวานิล
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีนโยบายส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน ตามเกณฑ์มาตรฐานห้องเรียนและห้องเรียนศูนย์บริการ ICT ระดับสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาห้องเรียนและศูนย์บริการ ICT ให้มีประสิทธิภาพ สามารถสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมยุคดิจิทัล ภายใต้แนวคิด “สื่อ ICT เข้าถึงห้องเรียน” โดยมุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการ และการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษาผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์อย่างเป็นรูปธรรม

การบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ากับกระบวนการเรียนรู้ ถือเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ การสืบค้นข้อมูล การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ และการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ การใช้เทคโนโลยียังช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงองค์ความรู้ได้อย่างหลากหลาย ทันสมัย และเหมาะสมกับความสนใจของตนเอง อีกทั้งยังช่วยยกระดับประสิทธิภาพการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ การรายงานผลการปฏิบัติงาน และการนำเสนอความก้าวหน้าด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนให้มีความชัดเจน เป็นระบบ และตรวจสอบได้

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามนโยบายดังกล่าว โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ จึงได้จัดทำโครงการ “การเรียนรู้เทคโนโลยีเพื่อการค้นคว้า” ขึ้น โดยมุ่งเน้นการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนา



ศักยภาพของผู้เรียน ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตลอดจนการฝึกทักษะด้านดิจิทัลยุคใหม่ เช่น ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ความปลอดภัยทางไซเบอร์ (Cybersecurity) การประมวลผลแบบคลาวด์ (Cloud Computing) และการใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนสามารถก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกและสอดคล้องกับเศรษฐกิจดิจิทัลในอนาคต

ทั้งนี้ โรงเรียนคาดหวังว่าโครงการดังกล่าวจะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำเทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ในการศึกษา การดำรงชีวิต และการพัฒนาตนเองได้อย่างสร้างสรรค์ อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสูงสุดต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในการเรียนรู้และเกิดประโยชน์
- ๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยี ที่มีอยู่ในโรงเรียนอย่างเต็มศักยภาพ
- ๒.๓ เพื่อให้ผู้สอนได้ใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดเรียนการสอน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ นักเรียนทุกคน ได้เข้ารับการอบรมหรือเข้าถึงการใช้งานเทคโนโลยีที่จัดเตรียมไว้

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ นักเรียนมีความสามารถในการใช้ ICT เป็นเครื่องมือช่วยในการเรียนรู้ และมีทักษะสอดคล้องกับความต้องการในยุคดิจิทัล

๔. งบประมาณ

๑. เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๒๓,๐๐๐.๐๐	บาท
๒. เงินอุดหนุนรายหัว	-	บาท
๓. เงินรายได้สถานศึกษา		
- เงินระดมทรัพยากร	-	บาท
- เงินงบประมาณ (เฉพาะ) (ระบุ.....)	-	บาท
รวมทั้งสิ้น	<u>๒๓,๐๐๐.๐๐</u>	บาท



๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐	
	ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
กิจกรรมที่ ๑ ค่ายพัฒนาทักษะ ICT ๑.๑ ค่าวัสดุ และจัดจ้าง ในการดำเนินการจัดกิจกรรมฯ (ตลอดปีการศึกษา)	๑๓,๐๐๐.๐๐	๑๐,๐๐๐.๐๐	๒๓,๐๐๐.๐๐
รวม	๑๓,๐๐๐.๐๐	๑๐,๐๐๐.๐๐	๒๓,๐๐๐.๐๐

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนทุกคน ได้เข้ารับการอบรมหรือเข้าถึงการใช้ านเทคโนโลยีที่จัดเตรียมไว้	๑. ประเมินความพึงพอใจ	๑. แบบประเมินความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนมีความสามารถในการ ใช้ ICT เป็นเครื่องมือช่วย ในการเรียนรู้และมีทักษะสอดคล้อง กับความต้องการในยุคดิจิทัล	๑. ประเมินความพึงพอใจ	๑. แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในการเรียนรู้และเกิดประโยชน์

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายณัฐวุฒิ เขาวนชวานิล)
ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ





ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวทิพาภรณ์ โรงพนัสสัก)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗



ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติชอบโครงการ

(นายอรรถชาติ หินแปง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗



๒. โครงการฝ่ายงานบริหารงานบุคคล

ชื่อโครงการ	พัฒนาครูสู่มืออาชีพ
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างสมรรถนะทางวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การเป็นครูมืออาชีพ (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๑-๓) กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและน้อมนำพระบรมโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๒,๗)
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะ ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อที่ ๑ - ๓)
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๔)
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวคณินิจ มณีเชษฐา
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๒๗ (๓) กำหนดให้ผู้บริหารสถานศึกษามีหน้าที่ส่งเสริมและสนับสนุนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และมาตรา ๘๑ กำหนดให้ผู้บังคับบัญชาที่มีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้อยู่ใต้บังคับบัญชา โดยการให้ไปศึกษา ฝึกอบรม หรือศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มพูนสมรรถภาพในการปฏิบัติงาน ทั้งด้านความรู้ ความคิด ทักษะ และประสิทธิภาพในการทำงานให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด

ครูและบุคลากรทางการศึกษาถือเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นผู้มีบทบาทในการส่งเสริม สนับสนุน และจัดกระบวนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา ดังนั้น ครูและบุคลากรทางการศึกษาจึงจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านองค์ความรู้ ทักษะวิชาชีพ เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่ ตลอดจนการเพิ่มพูนประสบการณ์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้สามารถปรับตัวและก้าวทันต่อบริบทของสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในยุคปัจจุบัน



นอกจากนี้ สถานศึกษายังมีความจำเป็นในการเตรียมความพร้อมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และสอดคล้องกับกลยุทธ์การพัฒนาของโรงเรียน ทั้งในด้านการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและสมรรถนะที่เหมาะสมในศตวรรษที่ ๒๑

ดังนั้น โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพขึ้น เพื่อพัฒนาและปรับปรุงโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา รวมถึงการปรับปรุง พัฒนา และจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นปัจจุบัน อีกทั้งเพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองตามความรู้ ความสามารถ และความถนัดในด้านวิชาชีพ พร้อมทั้งเสริมสร้างศักยภาพให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เท้าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกยุคใหม่

พร้อมกันนี้ โรงเรียนยังมุ่งส่งเสริมกิจกรรมสร้างขวัญกำลังใจ ความสมัครสมานสามัคคี และความเป็นเอกภาพภายในองค์กร เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีเจตคติที่ดีต่อองค์กร มีความสุขในการปฏิบัติงาน และสามารถนำความรู้ ประสบการณ์ และทักษะที่ได้รับจากการพัฒนาไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อวิชาชีพ การจัดการศึกษา และการพัฒนางานราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืนต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ ได้รับการพัฒนาตนเองทั้งด้านวิชาการ และวิชาชีพ ตามความสนใจอย่างต่อเนื่อง
- ๒.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดทำแฟ้มข้อมูล และผลงานของตนเอง
- ๒.๓ โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ มีโครงสร้างการบริหารงาน และทำเนียบบุคลากร ที่เป็นปัจจุบัน
- ๒.๔ ส่งเสริมการทำงานของงานพัฒนาบุคลากรเป็นไปตามระบบ
- ๒.๕ ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมการศึกษาดูงานสถานศึกษาหรือหน่วยงานอื่น เพื่อนำผล การศึกษา เรียนรู้ หรือแนวทางการพัฒนางาน มาพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ ร้อยละ ๙๐ ได้เข้าร่วมการอบรมพัฒนาตนเอง และพัฒนาในวิชาชีพ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๓.๑.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ ร้อยละ ๑๐๐ มีแฟ้ม สำหรับการจัดเก็บประวัติ ผลงาน และการพัฒนาตนเอง

๓.๑.๓ โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ จัดทำบอร์ดโครงสร้างการบริหารงาน และบอร์ดทำเนียบบุคลากร ที่เป็นข้อมูลปัจจุบัน ร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๔ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ ร้อยละ ๙๐ ได้เข้าร่วมการศึกษาดูงานสถานศึกษาหรือหน่วยงานอื่น และนำผลมาพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ ได้รับการพัฒนาตนเอง และพัฒนาในวิชาชีพ นำองค์ความรู้สู่การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งได้รับความรู้ ความเข้าใจ



และสามารถวางแผนการพัฒนางานจากการไปศึกษาดูงานสถานศึกษาหรือหน่วยงานอื่นได้อย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินผลการปฏิบัติงานในระดับ ดี ขึ้นไป

๓.๒.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ มีการเก็บข้อมูลของตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ตลอดจนโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ มีโครงสร้างการบริหารงาน และทำเนียบบุคลากร ที่เป็นปัจจุบัน

๔. งบประมาณ

๑. เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	-.....	บาท
๒. เงินอุดหนุนรายหัว	๗,๐๐๐.๐๐	บาท
๓. เงินรายได้สถานศึกษา		
- เงินระดมทรัพยากร	-.....	บาท
- เงินงบประมาณ (เฉพาะ) (ระบุ.....)	-.....	บาท
รวมทั้งสิ้น	๗,๐๐๐.๐๐	บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการ ในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑ กิจกรรมส่งเสริมครูปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ๑.๑ จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สำหรับ ดำเนินกิจกรรม เช่น แฟ้ม กระดาษ A ๔ (เดือน พฤศจิกายน ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐)		๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
๒ กิจกรรมจัดระบบ ทำเนียบประวัติ และขึ้นเงินเดือน ๒.๑ จัดจ้างเหมาทำผังโครงสร้าง ครูและบุคลากร ทำเนียบ ประวัติครู และบุคลากร ทางการศึกษา (เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐)	๒,๐๐๐	๑,๐๐๐	๓,๐๐๐
๓ กิจกรรมศึกษาดูงาน ๓.๑ จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สำหรับ ดำเนินกิจกรรม เช่น แฟ้ม กระดาษ	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐



กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการ ในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
A ๔ (เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐)			
รวม	๓,๐๐๐	๔,๐๐๐	๗,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยรายการที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๖.๑.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ ร้อยละ ๙๐ ได้เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเอง และพัฒนาในวิชาชีพ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	๑.ประเมินผลการ ปฏิบัติงาน ๒.ประเมินการเข้าร่วมการอ บรม สัมมนา และพัฒนาตนเอง(แฟ้มข้อมูล บุคลากร)	๑.แบบประเมินผลการ ปฏิบัติงาน ๒.แบบบันทึกการเข้าร่วมการ อบรม สัมมนา และพัฒนาตนเอง(แฟ้มข้อมูล บุคลากร)
๖.๑.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของ โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ ร้อยละ ๑๐๐ มีแฟ้มสำหรับการจัดเก็บประวัติ ผลงาน และการพัฒนาตนเอง	๑.ประเมินการจัดทำแฟ้มข้ ้อมูลบุคลากร	๑.แบบประเมินการจัดทำแฟ้ม ข้อมูลบุคลากร
๖.๑.๓ โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ จัดทำบอร์ดโครงสร้างการบริหารงาน และบอร์ดทำเนียบบุคลากร ที่เป็นข้อมูลปัจจุบัน ร้อยละ ๑๐๐	๑.ประเมินความพึงพอใจกา รดำเนินงาน (การจัดทำบอร์ด)	๑.แบบประเมินความพึงพอใจ การดำเนินงาน (การจัดทำบอร์ด)
๖.๑.๔ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของ โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ ร้อยละ ๙๐ ได้เข้ารับการศึกษาดูงานสถานศึกษา หรือหน่วยงานอื่น และนำผลมาพัฒนาการ จัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	๑. ประเมินผลการ ปฏิบัติงาน ๒. ประเมินความพึงพอใจ	๑.แบบประเมินผลการ ปฏิบัติงาน ๒.แบบประเมินความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๖.๒.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของ โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ ได้รับการพัฒนาตนเอง และพัฒนาในวิชาชีพ นำองค์ความรู้สู่การพัฒนาการจัดการเรียนการส อน รวมทั้งได้รับความรู้ ความเข้าใจ	๑. ประเมินผลการ ปฏิบัติงาน ๒. ประเมินความพึงพอใจ	๑.แบบประเมินผลการ ปฏิบัติงาน ๒.แบบประเมินความพึงพอใจ



ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
และสามารถวางแผนการพัฒนางานจากการไปศึกษาดูงานสถานศึกษาหรือหน่วยงานอื่นได้ อย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินผลการปฏิบัติงานในระดับ ดี ขึ้นไป		
๖.๒.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ มีการเก็บข้อมูลของตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ตลอดจนโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ มีโครงสร้างการบริหารงาน และทำเนียบบุคลากรที่เป็นปัจจุบัน	๑.ประเมินความพึงพอใจ	๑.แบบประเมินความพึงพอใจ ๒. แฟ้มบุคลากร

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ มีโครงสร้างการบริหารงาน และทำเนียบบุคลากร ที่เป็นปัจจุบัน
- ๗.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ ได้รับการพัฒนาในวิชาชีพ การพัฒนาตนเอง และนำองค์ความรู้ใหม่มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
- ๗.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ นำผลจากการไปศึกษาดูงาน มาพัฒนาตนเอง และหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๗.๔ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ มีการเก็บข้อมูลของตนเอง อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ลงชื่อ.....คณิงนิจ มณีเชษฐา.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวคณิงนิจ มณีเชษฐา)

ครูชำนาญการ

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวทิพาภรณ์ โรงพนัสสัก)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายอรรถชาติ หินแปง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗



๓. โครงการฝ่ายงานบริหารงานทั่วไป

ชื่อโครงการ	ค่าสาธารณูปโภคในโรงเรียน
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและ น้อมนำพระบรมโชนโยบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อที่ ๑)
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วย นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือ ของภาคีเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อที่ ๒)
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวพัชรา นนทะธรรม
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๒๖ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญกับการพัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และเกิดความคุ้มค่าในการใช้ทรัพยากรของทางราชการ ซึ่งสอดคล้องกับกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา และกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ ตลอดจนสอดคล้องกับกลยุทธ์ของโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและน้อมนำพระบรมโชนโยบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ อีกทั้งยังสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ ที่มุ่งเน้นให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพและใช้ทรัพยากรอย่างเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

ปัจจุบันโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ มีการใช้สาธารณูปโภค ได้แก่ ค่าไฟฟ้า ค่าน้ำประปา ค่าโทรศัพท์ และค่าบริการด้านการสื่อสารต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการ และการดำเนินกิจกรรมของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ค่าใช้จ่ายด้านสาธารณูปโภคมีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้นตามจำนวนการใช้งาน อาคารสถานที่ อุปกรณ์ไฟฟ้า และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ประกอบกับสถานการณ์ด้านราคาพลังงานและค่าบริการสาธารณูปโภคที่ปรับตัวสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง จึงมีความจำเป็นต้องวางแผนและควบคุมการใช้สาธารณูปโภคอย่างเป็นระบบ เพื่อให้เกิดความคุ้มค่า ลดค่าใช้จ่ายที่ไม่จำเป็น และสามารถบริหารงบประมาณของ



โรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยโรงเรียนมีเป้าหมายในการควบคุมค่าใช้จ่ายด้านสาธารณูปโภคให้อยู่ในระดับที่เหมาะสมหรือเพิ่มขึ้นไม่เกินร้อยละ ๕ จากปีงบประมาณที่ผ่านมา

ดังนั้น โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ จึงได้จัดทำโครงการค่าสาธารณูปโภคในโรงเรียนขึ้น เพื่อบริหารจัดการและควบคุมการใช้ทรัพยากรด้านสาธารณูปโภคให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยส่งเสริมการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัด คัดค้าน และสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พลังงานแก่ครู บุคลากร และนักเรียน รวมทั้งพัฒนาระบบติดตามและควบคุมค่าใช้จ่ายด้านสาธารณูปโภคอย่างต่อเนื่อง อันจะส่งผลให้โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ สามารถลดภาระค่าใช้จ่ายด้านสาธารณูปโภค และสนับสนุนการขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ให้บรรลุเป้าหมายด้านการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อใช้จ่ายค่าไฟฟ้า ค่าซ่อมบำรุงรถยนต์ และค่าน้ำมันเชื้อเพลิง เพื่อสนับสนุนส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพแก่ผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

๒.๒ เพื่อให้การบริหารจัดการด้านสาธารณูปโภคภายในโรงเรียนเป็นไปด้วยความถูกต้องตามระเบียบการของทางราชการ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียน ครู และบุคลากรเห็นความสำคัญและตระหนักถึงคุณค่าในการใช้สาธารณูปโภคอย่างประหยัด

๓.๑.๒ ร้อยละ ๙๐ โรงเรียนมีการใช้สาธารณูปโภคอย่างเพียงพอสำหรับการบริหารจัดการพัฒนาการศึกษาภายในโรงเรียน

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ การใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียนมีการบริหารจัดการค่าใช้จ่ายสาธารณูปโภคอย่างเป็นระบบ เป็นไปด้วยความถูกต้องตามระเบียบการของทางราชการ

๓.๒.๒ การใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียนมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด

๔. งบประมาณ

๑. เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	-.....	บาท
๒. เงินอุดหนุนรายหัว	๗๐,๐๐๐.๐๐	บาท
๓. เงินรายได้สถานศึกษา		
- เงินระดมทรัพยากร	-.....	บาท
- เงินงบประมาณ (เฉพาะ) (ระบุ.....)	-.....	บาท
รวมทั้งสิ้น	<u>๗๐,๐๐๐.๐๐</u>	บาท



๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ซ่อมบำรุงรถยนต์ และน้ำมันเชื้อเพลิง (๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๒๖ มีนาคม ๒๕๗๐)	๕,๐๐๐.๐๐	๕,๐๐๐.๐๐	๑๐,๐๐๐.๐๐
๒. ค่าสาธารณูปโภค (ค่าไฟฟ้า) (๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๒๖ มีนาคม ๒๕๗๐)	๓๐,๐๐๐.๐๐	๓๐,๐๐๐.๐๐	๖๐,๐๐๐.๐๐
รวม	๓๕,๐๐๐.๐๐	๓๕,๐๐๐.๐๐	๗๐,๐๐๐.๐๐

หมายเหตุ - ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียน ครู และบุคลากรเห็นความสำคัญและตระหนักถึงคุณค่าในการใช้สาธารณูปโภคอย่างประหยัด ๒. ร้อยละ ๙๐ โรงเรียนมีการใช้สาธารณูปโภคอย่างเพียงพอสำหรับการบริหารจัดการพัฒนาการศึกษาภายในโรงเรียน	๑. ประเมินความพึงพอใจ	๑. แบบประเมินความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. การใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียนมีการบริหารจัดการค่าใช้จ่ายสาธารณูปโภคอย่างเป็นระบบถูกต้องตามระเบียบการของทางราชการ ๒. การใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียนมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด	๑. ประเมินความพึงพอใจ	๑. แบบประเมินความพึงพอใจ



๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ มีการบริหารจัดการค่าใช้จ่ายสาธารณูปโภคอย่างเป็นระบบ

๗.๒ โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ มีการบริหารจัดการด้านสาธารณูปโภคภายในโรงเรียนเป็นไปด้วยความถูกต้องตามระเบียบการของทางราชการ

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวพัชรา นนทะธรรม)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวทิพาภรณ์ โรงพนัสสัก)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายอรรถชาติ หินแปง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗



ชื่อโครงการ	ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย และสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๑-๔) กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๑-๕)
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๑) กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๑) กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงโรศตวรรษที่ ๒๑ (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๑)
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อที่ ๑,๓-๕) กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๑-๖)
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ - ๑.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๑ - ๒.๖ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ - ๓.๕
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายอรรถชาติ หินแปง , นางสาวทิพาภรณ์ โรงพนัสสัก และนางสาวสุชาดา ยอดโมคี
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม รวมถึงกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นให้สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินการตามแผน นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) อย่างเป็นระบบ ทั้งนี้เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษามีคุณภาพ



และเกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนอย่างแท้จริง ซึ่งสอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกช่วงวัย ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ รวมทั้งสอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ และกลยุทธ์ของโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ กลยุทธ์ที่ ๖ ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการ ตลอดจนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

จากการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนที่ผ่านมา พบว่า โรงเรียนยังมีประเด็นที่ต้องพัฒนาในด้านการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ และการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้มีความครบถ้วน สมบูรณ์ และสะท้อนคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม โดยจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกที่ผ่านมา พบว่ามีบางตัวชี้วัดที่ยังต้องได้รับการพัฒนาให้บรรลุค่าเป้าหมายของสถานศึกษา นอกจากนี้ โรงเรียนมีการกิจในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรายงาน SAR ให้เป็นปัจจุบัน ครอบคลุมการดำเนินงานทุกฝ่ายและทุกกิจกรรมของสถานศึกษา จึงมีความจำเป็นต้องดำเนินโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สามารถตรวจสอบได้ และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบต่อไปได้อย่างมีมาตรฐาน

ดังนั้น โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ จึงจัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ขึ้น เพื่อดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานภายในสถานศึกษา ตลอดจนการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ อันจะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติและพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

๒.๒ เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และสารสนเทศของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้น และกลยุทธ์ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ และบริบทของสถานศึกษา

๒.๓ เพื่อส่งเสริมการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

๒.๔ เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ที่สะท้อนผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาและสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๕ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน



๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๒ โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และปฏิทินปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ครบถ้วนสมบูรณ์ ร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ เข้าร่วมการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพภายใน การนิเทศ ติดตาม และการประเมินผล ร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๔ โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๓.๑.๕ โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ แล้วเสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด ร้อยละ ๑๐๐

๓.๗ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๗.๑ โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบ ชัดเจน และสามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๗.๒ โรงเรียนสามารถบริหารจัดการและดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีได้อย่างเป็นรูปธรรมและเกิดประสิทธิผล

๓.๗.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓.๗.๔ โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศ รายงานผลการดำเนินงาน และรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาที่ถูกต้อง ครบถ้วน และสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง

๓.๗.๕ โรงเรียนมีความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก และสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมายของหน่วยงานต้นสังกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. งบประมาณ

๑. เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	-	บาท
๒. เงินอุดหนุนรายหัว	๑,๕๐๐.๐๐	บาท
๓. เงินรายได้สถานศึกษา		
รวมทั้งสิ้น	<u>๑,๕๐๐.๐๐</u>	บาท



๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
กิจกรรมที่ ๑ จัดทำแผนปฏิบัติการแผนพัฒนา คุณภาพ ๑.๑ ค่าใช้สอย จัดทำรูปเล่ม พ.ค. - มิ.ย. ๒๕๖๙	๑,๐๐๐.๐๐	-	๑,๐๐๐.๐๐
กิจกรรมที่ ๒ รายงานผลการ ประเมินตนเองของสถานศึกษา ๑.๑ ค่าใช้สอย จัดทำรูปเล่ม มี.ค. - เม.ย. ๒๕๗๐	-	๕๐๐.๐๐	๕๐๐.๐๐
รวม	๑,๐๐๐.๐๐	๕๐๐.๐๐	๑,๕๐๐.๐๐

หมายเหตุ - ขอตัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และปฏิทิน ปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ครบถ้วน ร้อยละ ๑๐๐ ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมในการดำเนินงานด้าน การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓. โรงเรียนมีการนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินงานตาม แผนงาน/โครงการอย่างน้อยภาคเรียน ละ ๑ ครั้ง ๔. โรงเรียนจัดทำรายงานการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา (SAR) แล้ว เสร็จตามระยะเวลาที่กำหนด ร้อยละ ๑๐๐	๑. ตรวจสอบเอกสารและแผนงาน ๒. ตรวจสอบความครบถ้วนของ ข้อมูล ๑. ตรวจสอบรายชื่อผู้เข้าร่วมกิจกรรม ๒. สังเกตการมีส่วนร่วม ๑. นิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน ๒. ตรวจสอบรายงานผลการ ดำเนินงาน ๑. ตรวจสอบเอกสารรายงาน SAR ๒. ประเมินความสมบูรณ์ของรายงาน	๑. แบบตรวจสอบเอกสาร ๒. แบบประเมินความครบถ้วนของ แผนงาน ๑. แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม ๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม ๑. แบบนิเทศ ติดตาม ๒. แบบรายงานผลการดำเนินงาน ๑. แบบตรวจสอบรายงาน SAR ๒. แบบประเมินคุณภาพรายงาน



ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๘๕ มีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานโครงการอยู่ในระดับดีขึ้นไป	๑. ประเมินความพึงพอใจ	๑. แบบประเมินความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบ ชัดเจน และสามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับดี ๒. โรงเรียนสามารถดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีได้อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับดี ๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพภายใน อยู่ในระดับดี ๔. โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศและรายงานผลการดำเนินงานที่ถูกต้อง ครบถ้วน และสามารถนำไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับดี ๕. โรงเรียนมีความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก อยู่ในระดับดี	๑. ประเมินระบบการดำเนินงาน ๑. ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ๒. ตรวจสอบผลสำเร็จของโครงการ ๑. สังเกตพฤติกรรมกรรมการปฏิบัติงาน ๑. ประเมินการนำข้อมูลไปใช้ ๑. ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน	๑. แบบประเมินระบบประกันคุณภาพภายใน ๑. แบบติดตามผลการดำเนินงาน ๒. แบบประเมินผลโครงการ ๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๑. แบบประเมินการนำข้อมูลไปใช้ ๒. แบบตรวจสอบเอกสารหลักฐาน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

๗.๒ โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และสารสนเทศของสถานศึกษาที่ครบถ้วน ถูกต้อง และสามารถใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๓ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง



๗.๔ โรงเรียนมีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ สามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง

๗.๕ โรงเรียนมีรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ที่สะท้อนคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน และพร้อมรองรับการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

๗.๖ โรงเรียนสามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ



ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายอรรถชาติ หินแปง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗



ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวทิพาภรณ์ โรงพนัสสัก)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗



ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวสุชาดา ยอดโมคี)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ



ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวทิพาภรณ์ โรงพนัสสัก)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗



ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายอรรถชาติ หินแปง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗



ชื่อโครงการ	พัฒนาระบบการเงินและงานบัญชี
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและ น้อมนำพระบรมโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อที่ ๑)
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วย นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล(Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือ ของภาคีเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อที่ ๑-๔)
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวพัชรา นนทะธรรม
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๒๖ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญกับการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และรองรับการเปลี่ยนแปลงด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล สอดคล้องกับกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา และกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังสอดคล้องกับกลยุทธ์ของโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและน้อมนำพระบรมโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ตลอดจนสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ ที่มุ่งเน้นการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพและการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อสถานศึกษา

จากการดำเนินงานด้านการเงินและบัญชีของโรงเรียนที่ผ่านมา พบว่าการดำเนินงานบางส่วนยังประสบปัญหาเกี่ยวกับการจัดเก็บเอกสาร การจัดทำหลักฐานทางการเงิน การรายงานข้อมูล และการเบิกจ่ายงบประมาณที่ต้องอาศัยความถูกต้องตามระเบียบราชการอย่างเคร่งครัด เนื่องจากโรงเรียนมีการบริหารงบประมาณหลายประเภท ทั้งงบประมาณแผ่นดิน งบรายได้สถานศึกษา และงบสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก ส่งผลให้ปริมาณเอกสารทางการเงินและบัญชีมีจำนวนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งระเบียบ ข้อบังคับ และแนวปฏิบัติทางการเงินของทางราชการมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ จึงจำเป็นต้องพัฒนาระบบการดำเนินงานให้มีความถูกต้อง



เป็นปัจจุบัน และสามารถตรวจสอบได้ เพื่อลดความผิดพลาดในการปฏิบัติงาน ลดความเสี่ยงด้านการเงินและพัสดุ รวมทั้งสร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา

ดังนั้น โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบการเงินและงานบัญชีขึ้น เพื่อพัฒนาระบบการบริหารงานด้านการเงิน การบัญชี และการเบิกจ่ายงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ โดยมุ่งเน้นการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดเก็บข้อมูล การจัดทำเอกสาร และการรายงานผลทางการเงินอย่างเป็นระบบ โปร่งใส และตรวจสอบได้ อันจะส่งผลให้การบริหารจัดการงบประมาณของโรงเรียนเป็นไปตามระเบียบของทางราชการอย่างถูกต้อง รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ ตลอดจนสนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ สามารถขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรมและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและสถานศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้การเงินการบัญชีของโรงเรียนเป็นไปตามหลักการบริหารงบประมาณ และระเบียบของทางราชการ

๒.๒ เพื่อให้การปฏิบัติงานการเงินในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นบโภาคภายในโรงเรียน เป็นไปด้วยความถูกต้อง ตามระเบียบการของทางราชการ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ มีระบบการเงินและการบัญชีถูกต้อง ร้อยละ ๙๐

๓.๔ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ การเงินการบัญชีของโรงเรียนเป็นไปตามหลักการบริหารงบประมาณและระเบียบของทางราชการและการปฏิบัติงานการเงินในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๔. งบประมาณ

๑. เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	-.....	บาท
๒. เงินอุดหนุนรายหัว	๔,๐๐๐.๐๐	บาท
๓. เงินรายได้สถานศึกษา		
- เงินระดมทรัพยากร	-.....	บาท
- เงินงบประมาณ (เฉพาะ) (ระบุ.....)	-.....	บาท
รวมทั้งสิ้น	<u>๔,๐๐๐.๐๐</u>	บาท



๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. พัฒนาระบบการเงินและงานบัญชี - จัดซื้อวัสดุ/อุปกรณ์ สำหรับการ พัฒนาระบบการเงินและงานบัญชี เช่น กระดาษ A๔, แม็กเย็บ กระดาษ, แฟ้มเอกสาร, ซองน้ำตาล, เป็นต้น (๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๒๖ มีนาคม ๒๕๗๐)	๒,๐๐๐.๐๐	๒,๐๐๐.๐๐	๔,๐๐๐.๐๐
รวม	๒,๐๐๐.๐๐	๒,๐๐๐.๐๐	๔,๐๐๐.๐๐

หมายเหตุ - ขอถวายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ มีระบบการเงินและการบัญชีถูกต้อง ร้อยละ ๙๐	๑. ประเมินความพึงพอใจ	๑. แบบประเมินความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. การเงินการบัญชีของโรงเรียน เป็นไปตามหลักการบริหาร งบประมาณและระเบียบของทาง ราชการและการปฏิบัติงานการเงินใน โรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้น	๑. ประเมินความพึงพอใจ	๑. แบบประเมินความพึงพอใจ



๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ การเงินการบัญชีของโรงเรียนเป็นไปตามหลักการบริหารงบประมาณและระเบียบของทางราชการ และการปฏิบัติงานการเงินในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวพัชรา นนทะธรรม)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวทิพาภรณ์ โรงพนัสสัก)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายอรรถชาติ หินแปง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗



ชื่อโครงการ	โครงการพัฒนาระบบงานพัสดุและครุภัณฑ์โรงเรียน
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและ น้อมนำพระบรมโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๑ , ๓ , ๗)
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วย นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือ ของภาคีเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๒)
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๑-๕)
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวณัฐชา มาละ , นางสาวสุพรรณษา ลูมมา
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๒๖ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

งานพัสดุและครุภัณฑ์ของโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ เป็นงานสำคัญที่สนับสนุนการบริหารจัดการการศึกษาและการดำเนินงานของทุกกลุ่มงาน/ฝ่ายภายในสถานศึกษา ให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการดำเนินงานต้องเป็นไปตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้อง ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้ สอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ที่มุ่งเน้นการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพและหลักธรรมาภิบาล รวมทั้งสอดคล้องกับกลยุทธ์ของโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ ในการพัฒนาระบบบริหารจัดการภายในสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

จากการดำเนินงานที่ผ่านมา พบว่า โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ มีภารกิจด้านการจัดซื้อจัดจ้าง การควบคุมทะเบียนพัสดุและครุภัณฑ์ รวมถึงการให้บริการด้านวัสดุอุปกรณ์แก่ครูและบุคลากรเพิ่มมากขึ้นตามจำนวนโครงการและกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบกับการดำเนินงานด้านพัสดุในปัจจุบันต้องดำเนินการผ่านระบบ e-GP ซึ่งจำเป็นต้องใช้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพ ทั้งนี้จากการตรวจสอบการดำเนินงานที่ผ่านมา พบว่ายังมีข้อจำกัดด้านอุปกรณ์เทคโนโลยี การจัดเก็บข้อมูล และการบริหารเอกสารบางส่วน ส่งผลให้การดำเนินงานเกิดความล่าช้าในบางขั้นตอน และเพิ่มภาระงานด้านเอกสารของผู้รับผิดชอบ ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและการให้บริการแก่บุคลากรภายในโรงเรียน



ดังนั้น โรงเรียนพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ จึงมีความจำเป็นต้องจัดทำโครงการพัฒนาระบบงานพัสดุและครุภัณฑ์ เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการด้านพัสดุ การจัดซื้อจัดจ้าง และการควบคุมครุภัณฑ์ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยมุ่งพัฒนาระบบข้อมูล การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการดำเนินงานผ่านระบบ e-GP ให้มีความถูกต้อง รวดเร็ว โปร่งใส และตรวจสอบได้ อันจะส่งผลให้การดำเนินงานของทุกกลุ่มงาน/ฝ่ายเป็นไปตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ ลดความผิดพลาดในการปฏิบัติงาน และสามารถให้บริการแก่บุคลากรได้อย่างสะดวก รวดเร็ว ซึ่งจะช่วยยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ตามหลักธรรมาภิบาลและการบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพอย่างยั่งยืน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาระบบงานพัสดุให้สอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหาร พัสดุ ภาครัฐ พ.ศ.๒๕๖๐ ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และกฎกระทรวงต่างๆที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดหาพัสดุ(จัดซื้อจัดจ้าง) ตามแผนปฏิบัติการประจำปีและ ปฏิทินปฏิบัติงาน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ การจัดหาวัสดุ (จัดซื้อจัดจ้าง) ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๒ พัฒนาและปรับปรุงระบบงานพัสดุให้สามารถดำเนินงานผ่านระบบ e-GP ได้ครบถ้วนตามขั้นตอนร้อยละ ๑๐๐ ของรายการจัดซื้อจัดจ้างทั้งหมดภายในปีงบประมาณ

๓.๙ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

ระบบงานพัสดุของโรงเรียนมีความถูกต้อง รวดเร็ว เป็นไปตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างฯ พ.ศ. ๒๕๖๐ และระเบียบที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้การดำเนินงานจัดซื้อจัดจ้างมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และสามารถให้บริการแก่ฝ่ายงานต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

๔. งบประมาณ

๑. เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	-.....	บาท
๒. เงินอุดหนุนรายหัว	๖,๐๐๐.๐๐	บาท
๓. เงินรายได้สถานศึกษา		
- เงินระดมทรัพยากร	-.....	บาท
- เงินงบประมาณ (เฉพาะ) (ระบุ.....)	-.....	บาท
รวมทั้งสิ้น	<u>๖,๐๐๐.๐๐</u>	บาท



๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
โครงการพัฒนาระบบงานพัสดุและครุภัณฑ์โรงเรียน ๑.๑ ค่าวัสดุ อุปกรณ์ เช่น กระดาษ A๔ , หมึกเครื่องปริ้น , คลิปหนีบ, ลังพลาสติกเก็บเอกสาร (๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๒๖ มีนาคม ๒๕๗๐)	๓,๐๐๐.๐๐	๓,๐๐๐.๐๐	๖,๐๐๐.๐๐
รวม	๓,๐๐๐.๐๐	๓,๐๐๐.๐๐	๖,๐๐๐.๐๐

หมายเหตุ - ขอถวายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

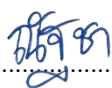
๖. การวัดและประเมินผล

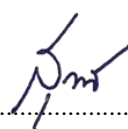
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. การจัดหาวัสดุ (จัดซื้อจัดจ้าง) ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ร้อยละ ๑๐๐ ๒. พัฒนาและปรับปรุงระบบงานพัสดุให้สามารถดำเนินงานผ่านระบบ e-GP ได้ครบถ้วนตามขั้นตอนร้อยละ ๑๐๐ ของรายการจัดซื้อจัดจ้างทั้งหมดภายในปีงบประมาณ	๑. ประเมินความพึงพอใจ	๑. ประเมินความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ระบบงานพัสดุของโรงเรียนมีความถูกต้อง รวดเร็ว เป็นไปตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างฯ พ.ศ. ๒๕๖๐ และระเบียบที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้การดำเนินงานจัดซื้อจัดจ้างมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และสามารถให้บริการแก่ฝ่ายงานต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น	๑. แบบประเมินความพึงพอใจ	๑. แบบประเมินความพึงพอใจ



๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ระบบงานพัสดุของโรงเรียนมีความถูกต้อง รวดเร็ว เป็นไปตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างฯ พ.ศ. ๒๕๖๐ และระเบียบที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้การดำเนินงานจัดซื้อจัดจ้างมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และสามารถให้บริการแก่ฝ่ายงานต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวณัฐชา มาละ)
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ -

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวสุพรรณษา ลุมมา)
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวทิพาภรณ์ โรงพนัสสัก)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายอรรถชาติ หินแปง)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗



ชื่อโครงการ

กลยุทธ์โรงเรียน

ตามนโยบายเร่งด่วน (สพฐ.)

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย และสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๑-๕)

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สอดคล้องกับทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๑-๕)

กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างสมรรถนะทางวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การเป็นครูมืออาชีพ (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๑-๓)

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและน้อมนำพระบรมโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๑-๗)

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมและพัฒนากการสร้างความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๑-๓)

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๑-๓)

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยทุกมิติ (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๑-๒)

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๑-๔)

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๑-๔)

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๑-๕)

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๑-๖)

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๕)

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ - ๑.๒



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๑ - ๒.๖

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ - ๓.๕

ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายอรรถชาติ หินแปง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีความปลอดภัย และได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ควบคู่กับการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้และการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ กลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ และกลยุทธ์ของโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ ในด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการบริหารจัดการศึกษา ตลอดจนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา อาจเกิดกรณีที่มีความจำเป็นเร่งด่วนในการดำเนินงานตามนโยบายของ (สพ.) หรือการพัฒนาและแก้ไขปัญหาภายในโรงเรียนที่ไม่สามารถคาดการณ์ล่วงหน้าได้ เช่น การซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภค การปรับปรุงสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย หรือการสนับสนุนกิจกรรมสำคัญตามนโยบายเร่งด่วนของหน่วยงานต้นสังกัด ซึ่งหากไม่ได้รับการแก้ไขหรือดำเนินการอย่างทันที่ อาจส่งผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอน ความปลอดภัยของผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนประสิทธิภาพในการบริหารจัดการของสถานศึกษา

ดังนั้น โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ จึงจัดทำโครงการตามนโยบายเร่งด่วน (สพฐ.) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ขึ้น เพื่อรองรับการดำเนินงานตามนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และใช้ในการพัฒนา ปรับปรุง แก้ไข หรือสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนในกรณีที่มีความจำเป็นเร่งด่วน ให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทันต่อสถานการณ์ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา อันจะส่งผลให้โรงเรียนมีความพร้อมในการจัดการศึกษา มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ และสามารถขับเคลื่อนนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อดำเนินงานตามนโยบายเร่งด่วนและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและทันต่อสถานการณ์

๒.๒ เพื่อพัฒนา ปรับปรุง และแก้ไขปัญหาภายในสถานศึกษาในกรณีที่มีความจำเป็นเร่งด่วน ให้มีความพร้อมและปลอดภัยต่อการจัดการเรียนรู้



๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนและดำเนินงานตามนโยบายของ (สพฐ.)

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ โรงเรียนสามารถดำเนินงานตามนโยบายเร่งด่วนของ (สพฐ.) และภารกิจที่ได้รับมอบหมายได้ตามเป้าหมาย ร้อยละ ๙๐

๓.๑.๒ โรงเรียนได้รับการปรับปรุง พัฒนา หรือแก้ไขปัญหาในกรณีที่มีความจำเป็นเร่งด่วนได้อย่างเหมาะสม ร้อยละ ๙๐

๓.๑.๓ ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ร้อยละ ๙๐ มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมและพัฒนาโรงเรียนตามความจำเป็นเร่งด่วน

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ โรงเรียนสามารถดำเนินงานตามนโยบายเร่งด่วนของ (สพฐ.) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และทันต่อสถานการณ์

๓.๒.๒ โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการและสามารถแก้ไขปัญหาเร่งด่วนได้อย่างเหมาะสมและรวดเร็ว

๓.๒.๓ ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมและพัฒนาโรงเรียนตามความจำเป็นเร่งด่วน

๔. งบประมาณ

๑. เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	-.....	บาท
๒. เงินอุดหนุนรายหัว	๑๖,๒๖๖.๐๐	บาท
รวมทั้งสิ้น	<u>๑๖,๒๖๖.๐๐</u>	บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
กิจกรรมที่ ๑ ตามนโยบายเร่งด่วน (สพฐ.)			
๑.๑ ดำเนินโครงการกิจกรรมตามนโยบายเร่งด่วน (สพฐ.) และพัฒนาสถานศึกษาในกรณีมีความจำเป็นเร่งด่วน พ.ศ. - ต.ค. ๒๕๖๙	๗,๖๐๐.๐๐	-	๗,๖๐๐.๐๐
๑.๒ ดำเนินโครงการกิจกรรมตามนโยบายเร่งด่วน (สพฐ.) และพัฒนา	-	๘,๖๖๖.๐๐	๘,๖๖๖.๐๐



กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
สถานศึกษาในกรณีมีความจำเป็น เร่งด่วน พ.ย. ๒๕๖๙ - มี.ค. ๒๕๗๐			
รวม	๗,๖๐๐.๐๐	๘,๖๖๖.๐๐	๑๖,๒๖๖.๐๐

หมายเหตุ - ขอถวายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. โรงเรียนดำเนินงานตามนโยบายเร่งด่วนของ (สพฐ.) ได้ตามเป้าหมายร้อยละ ๙๐ ๒. โรงเรียนได้รับการปรับปรุงหรือแก้ไขปัญหาในกรณีเร่งด่วน ร้อยละ ๙๐ ๓. ครู บุคลากร และนักเรียน ร้อยละ ๙๐ มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม	๑. ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผน/กิจกรรม ๑. ตรวจสอบและสำรวจสภาพปัญหา ๑. ตรวจสอบการเข้าร่วมกิจกรรม	๑. แบบติดตามและประเมินผล ๑. แบบสำรวจ / แบบตรวจสอบ ๑. แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด ปลอดภัย และน่าเรียนอยู่ในระดับดีมาก ๒. โรงเรียนสามารถแก้ไขปัญหาเร่งด่วนได้อย่างเหมาะสมและทันเวลาอยู่ในระดับดีมาก ๓. ครู บุคลากร และนักเรียน มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม อยู่ในระดับดีมาก	๑. ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ๑. การสังเกต ๑. ตรวจสอบการเข้าร่วมกิจกรรม	๑. แบบประเมินผลการดำเนินงาน ๑. แบบสังเกต ๑. แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ สามารถดำเนินงานตามนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพและทันต่อสถานการณ์



๗.๒ โรงเรียนสามารถพัฒนา ปรับปรุง และแก้ไขปัญหาในกรณีที่มีความจำเป็นเร่งด่วนได้อย่างเหมาะสม และรวดเร็ว

๗.๓ โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาและขับเคลื่อนนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดได้อย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายอรรถชาติ หินแพง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวทิพาภรณ์ โรงพนัสสัก)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายอรรถชาติ หินแพง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗



ชื่อโครงการ	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและ น้อมนำพระบรมโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อ ๔)
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วย นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือ ของภาคีเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อที่ ๓)
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุก รูปแบบ (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๔)
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสุปราณี สุทธะ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจัยที่ทำให้การศึกษาในสถานศึกษาดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพประการสำคัญ คือ ความร่วมมือประสานประโยชน์ระหว่างชุมชน บ้าน โรงเรียน ซึ่งประกอบด้วยครู ผู้ปกครอง ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายชุมชน เพื่อให้ทุกฝ่ายได้มีโอกาสระดมความคิด แลกเปลี่ยนประสบการณ์เสนอความคิดเห็นหาแนวทางพัฒนา ระดมทรัพยากรเพื่อปรับปรุงและพัฒนากิจการของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน เพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นการทำงานแบบมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เกิดความรัก ความสามัคคี ร่วมภาคภูมิใจในผลของความสำเร็จที่เกิดจากการร่วมมือ ร่วมสร้างความรู้สึกร่วมเป็นเจ้าของสถานศึกษาร่วมกัน โรงเรียนเห็นความสำคัญดังกล่าวจึงจัดทำโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อจัดประชุมผู้ปกครองโดยทางโรงเรียนนำเสนอความรู้แนวคิดที่จะเป็นประโยชน์ต่อการให้การศึกษา การอบรมเลี้ยงดูนักเรียน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านและโรงเรียน
- ๒.๒ เพื่อจัดประชุมกรรมการสถานศึกษาร่วมคิด ร่วมพัฒนาการเรียนการสอนให้นักเรียนมีคุณภาพ



๓. เป้าหมาย

๓.๒ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ผู้ปกครองเข้าร่วมประชุมแต่ละครั้ง ร้อยละ ๙๐

๓.๑.๒ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมแต่ละครั้ง ร้อยละ ๙๐

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ เพื่อเป็นการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ปกครอง ครู และนักเรียน

๓.๒.๒ ผู้ปกครองนักเรียนทุกคนประชุมร่วมกันเพื่อการพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาศึกษา
อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๓.๒.๓ เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษา กำกับติดตามดูแล และขับเคลื่อน การดำเนินงาน
ของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายโดยมีการประชุมอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง

๔. งบประมาณ

๑. เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	-.....	บาท
๒. เงินอุดหนุนรายหัว	๔,๐๐๐.๐๐	บาท
๓. เงินรายได้สถานศึกษา		
- เงินระดมทรัพยากร	-.....	บาท
- เงินงบประมาณ (เฉพาะ) (ระบุ.....)	-.....	บาท
รวมทั้งสิ้น	<u>๔,๐๐๐.๐๐</u>	บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมประชุม ผู้ปกครอง จัดซื้อวัสดุ ๑. กระดาษ A๔ ๒. กระดาษปก A๔ ๓. ปากกา ๔. ดินสอ เดือนพฤษภาคม , พฤศจิกายน	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๔,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา จัดซื้อวัสดุ ๑. กระดาษ A๔ ๒. กระดาษปก A๔	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐



กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๓. ปากกา ๔. ดินสอ ค่าอาหารว่าง คนละ ๓๕ บาท จำนวน ๑ มื้อ จำนวน ๙ คน เดือน มิถุนายน , ธันวาคม			
รวม	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๖,๐๐๐

หมายเหตุ - ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ผู้ปกครองเข้าร่วมประชุมแต่ละครั้ง ร้อยละ ๙๐ ๒. คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมแต่ละครั้ง ร้อยละ ๙๐	๑. บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม ๒. ประเมินผลงาน/การปฏิบัติกิจกรรม ๓. ประเมินความพึงพอใจ	๑. แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม ๒. แบบประเมินผลงาน / แบบประเมินการปฏิบัติกิจกรรม ๓. แบบประเมินความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. เพื่อเป็นการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ปกครองครู และนักเรียนผู้ปกครองนักเรียนทุกคนประชุมร่วมกันเพื่อการพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาการศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๒. เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตามดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายโดยมีการประชุมอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง	๑. สังเกตพฤติกรรม ๒. ประเมินทักษะและผลงาน ๓. สังเกตและสัมภาษณ์	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินทักษะ / แบบประเมินผลงาน ๓. แบบสังเกต / แบบสัมภาษณ์



๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผู้ปกครองเข้าร่วมประชุมและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะ เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านและโรงเรียน ช่วยกันแก้ไขปัญหานักเรียน และร่วมกันพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพ

๗.๒ คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมคิด ร่วมพัฒนาการเรียนการสอนให้นักเรียนมีคุณภาพ



ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสุปราณี สุทธะ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ



ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวทิพาภรณ์ โรงพนัสสัก)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗



ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายอรรถชาติ หินแปง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗



ชื่อโครงการ

กลยุทธ์โรงเรียน

สถานศึกษาปลอดภัย สถานศึกษาสีขาวปลอดภัยและอบายมุข

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม

ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย

และสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อที่ ๑-๕)

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็น
ในศตวรรษที่ ๒๑ (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อที่ ๑-๕)กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมและพัฒนากการสร้างความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
(เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อที่ ๑-๓)

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑
(เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อที่ ๑-๒)กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ
(เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อที่ ๑)กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้าง
คุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืน
(Sustainable Development Goals : SDGs)ตามหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อที่ ๑-๓)

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุก
รูปแบบ (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อที่ ๑-๔)กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน
ศตวรรษที่ ๒๑ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อที่ ๑,๓)

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑.๒ , ๑.๑.๔ , ๑.๒.๒ , ๑.๒.๓

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๕

ลักษณะโครงการ

() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ว่าที่ร้อยตรีภรากรณ์ ว่องไว

ระยะเวลาดำเนินการ

๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

จากสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างมากในปัจจุบัน การสื่อสารเทคโนโลยีต่างๆ ส่งผลกระทบต่อ
ประชาชนทั้งในเชิงบวกและเชิงลบ ซึ่งปรากฏปัญหาให้เห็นมากมาย ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม และด้าน



อื่นๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติด อันนำมาซึ่งปัญหาครอบครัวที่เกิดความทุกข์ ความวิตกกังวล ความเครียด มีการปรับตัวที่ไม่เหมาะสม หรืออื่นๆ ความสำเร็จที่เกิดขึ้นจากการพัฒนานักเรียน นักศึกษา ให้เป็นคนดี มีคุณธรรมตามความคาดหวังนั้น ต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยเฉพาะบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสถานศึกษา ซึ่งมีครู อาจารย์ เป็นหลักสำคัญในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน นักศึกษา ให้เติบโตงดงามเป็นบุคคลที่มีคุณค่าของสังคม การพัฒนานักเรียน นักศึกษา ให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา มีความรู้ ความสามารถ และมีคุณธรรมจริยธรรม ดำเนินวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง โดยผ่านกระบวนการทางการศึกษาที่สถานศึกษาทุกแห่งต้องดำเนินการจัดการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่ต้องการ ให้เยาวชน เป็นคนเก่ง คนดี ดำรงตนให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข นอกจากจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา ได้รับกระบวนการเรียนรู้แล้ว การป้องกันและช่วยเหลือแก้ไขปัญหาดังกล่าวที่เกิดขึ้นจากปัจจัยเสี่ยงรอบสถานศึกษาที่มีพฤติกรรมไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ร้านเกม การพนัน หนีเรียน ทะเลาะวิวาท ก่ออาชญากรรม เป็นปัญหาสังคมให้ผู้ปกครอง ครู อาจารย์ ทุกคน ที่เกี่ยวข้อง ต้องเข้าไปช่วยเหลือและแก้ไขปัญหามาให้มีพฤติกรรมเสี่ยง ซึ่งมาจากปัจจัยเสี่ยงและผลกระทบจากแหล่งอบายมุข

การพัฒนาเยาวชนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ มีคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ห่างไกลจากยาเสพติด สื่อลามกอนาจาร เกมออนไลน์ และการทะเลาะวิวาท ซึ่งเป็นพฤติกรรมเบี่ยงเบนที่สังคมไม่ยอมรับ ถือเป็นกลยุทธ์ที่สำคัญตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข

ประเทศไทยยังคงเผชิญกับปัญหาคอร์รัปชัน แม้ว่าภาครัฐจะดำเนินมาตรการปราบปรามและรณรงค์มาโดยตลอด แต่ภาพลักษณ์โดยรวมของประเทศในด้านนี้ยังไม่ดีขึ้นอย่างชัดเจน ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าการแก้ไขปัญหาคอร์รัปชันจำเป็นต้องเริ่มจากรากฐาน โดยเฉพาะในสถานศึกษา การสร้างภูมิคุ้มกันทางจริยธรรมให้กับนักเรียนตั้งแต่ในวัยเรียน จะช่วยให้เยาวชนเติบโตเป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ไม่แสวงหาผลประโยชน์ส่วนตน และตระหนักถึงผลเสียของการทุจริต

ดังนั้น กลุ่มงานบริหารทั่วไปเห็นว่าการป้องกันและแก้ไขปัญหาดังกล่าวข้างต้น มีความจำเป็นและสำคัญอย่างเร่งด่วนที่ต้องดำเนินการ โดยหวังว่าโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข จะช่วยให้โรงเรียนสามารถพัฒนานักเรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุขได้

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑. เพื่อให้นักเรียนห่างไกลจากปัญหายาเสพติด
- ๒.๒. เพื่อให้นักเรียนไม่ยุ่งเกี่ยวกับสื่อลามกอนาจาร และปัจจัยเสี่ยง
- ๒.๓. เพื่อให้นักเรียนห่างไกลจากการพนัน
- ๒.๔. เพื่อให้นักเรียนไม่ก่อเหตุทะเลาะวิวาท
- ๒.๕. เพื่อให้โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่ปลอดจากปัญหายาเสพติด สื่อลามกอนาจาร การพนัน เหตุทะเลาะวิวาท



๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๓.๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ห่างไกลจากปัญหายาเสพติด
- ๓.๓.๒. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ห่างไกลจากการพนัน
- ๓.๓.๓. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ห่างไกลจากสื่อลามกอนาจาร
- ๓.๓.๔. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ไม่ก่อเหตุทะเลาะวิวาท
- ๓.๓.๕. สถานักเรียนร้อยละ ๙๐ บริหารหน้าที่เต็มประสิทธิภาพ
- ๓.๓.๖. ครูผู้บริหารโรงเรียน นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ภายใต้โครงการโรงเรียนสุจริต ร้อยละ ๑๐๐
- ๓.๓.๗. โรงเรียนจัดกิจกรรมรณรงค์หรือโครงการย่อยเพื่อเสริมสร้างค่านิยมความสุจริตอย่างน้อย ๓ กิจกรรมภายในปีการศึกษา
- ๓.๓.๘. ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๙ มีความรู้ความเข้าใจการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียนตามนโยบายสถานศึกษาปลอดภัย
- ๓.๓.๙. ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๕ ได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในโรงเรียน

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑. นักเรียนมีความรู้เท่าทัน สามารถป้องกันตนเองจากยาเสพติด การพนัน สื่อลามกอนาจาร และการทะเลาะวิวาท โรงเรียนจัดกิจกรรมสร้างเสริมทักษะชีวิตอย่างต่อเนื่อง
- ๓.๒.๒. นักเรียนมีจิตสำนึกที่ดี และพฤติกรรมเชิงบวก
- ๓.๒.๓. ส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี และยั่งยืนในทุกมิติ
- ๓.๒.๔. ครู นักเรียน บุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียนตามนโยบายสถานศึกษาปลอดภัย
- ๓.๒.๕. ผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักเรียน แสดงออกถึงคุณมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

๔. งบประมาณ

๑. เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	-	บาท
๒. เงินอุดหนุนรายหัว	๗,๐๐๐.๐๐	บาท
๓. เงินรายได้สถานศึกษา		
- เงินระดมทรัพยากร	-	บาท
- เงินงบประมาณ (เฉพาะ) (ระบุ.....)	-	บาท
รวมทั้งสิ้น	<u>๗,๐๐๐.๐๐</u>	บาท



๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมการแข่งขันกีฬาสีด้านกียาเสพติดภายในโรงเรียน - ค่าวัสดุ อุปกรณ์กีฬา (๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐)	๔,๐๐๐.๐๐	๓,๐๐๐.๐๐	๗,๐๐๐.๐๐
รวม	๔,๐๐๐.๐๐	๓,๐๐๐.๐๐	๗,๐๐๐.๐๐

หมายเหตุ - ขอถวายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑) นักเรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย	แบบสอบถามความพึงพอใจ	แบบสอบถามความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑) นักเรียนเข้าร่วมโครงการสถานศึกษาปลอดภัย ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน มีทักษะการใช้ชีวิตที่ปลอดภัย และมีผลการประเมินในระดับดี	แบบสอบถามความพึงพอใจ	แบบสอบถามความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนมีความรู้เท่าทัน สามารถป้องกันตนเองจากยาเสพติด การพนัน สื่อลามกอนาจาร และการทะเลาะวิวาทได้อย่างเหมาะสม
๒. นักเรียนห่างไกลจากปัญหาเสพติด
๓. นักเรียนไม่ยุ่งเกี่ยวกับสื่อลามกอนาจาร และปัจจัยเสี่ยง
๔. นักเรียนห่างไกลจากการพนัน
๕. นักเรียนไม่ก่อเหตุทะเลาะวิวาท
๖. โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่ปลอดภัยจากปัญหาเสพติด สื่อลามกอนาจาร การพนัน เหตุทะเลาะวิวาท



ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(ว่าที่ร้อยตรีภราครณ ว่องไว)
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวทิพาภรณ์ โรงพนัสสัก)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายอรรถชาติ หินแปง)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗



ชื่อโครงการ

โรงเรียนคุณธรรม

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย และสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น

(เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อที่ ๑-๔)

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อที่ ๒-๕)

กลยุทธ์ที่ ๔

พัฒนาระบบการบริหารจัดการโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและน้อมนำพระบรมโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

(เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อที่ ๓,๕,๗)

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อที่ ๑-๔)

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๒-๓)

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อที่ ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ข้อที่ ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อที่ ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ลักษณะโครงการ

() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาวณัฐชา มาละ

ระยะเวลาดำเนินการ

๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๒๖ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนคุณธรรมมีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เนื่องจากโรงเรียนเป็นสถาบันทางสังคมที่มีบทบาทสำคัญในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่ผู้เรียน เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้



อย่างมีความสุข ภายใต้ระบอบประชาธิปไตยและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ มีความรับผิดชอบต่อสังคม และมีทักษะในการดำรงชีวิตอย่างเหมาะสม การดำเนินโครงการดังกล่าวมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่มุ่งส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความเป็นพลเมืองดีของชาติ มีความรู้ควบคู่คุณธรรม และสามารถดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อีกทั้งยังสอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีทักษะชีวิตที่เหมาะสมกับบริบทของสังคมปัจจุบัน รวมถึงสอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข ตลอดจนส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

นอกจากนี้ โครงการยังมีความสอดคล้องกับกลยุทธ์ของโรงเรียนในการพัฒนาผู้เรียนให้มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างพอเพียง ตลอดจนสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยเฉพาะมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนที่มุ่งให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่เหมาะสม

จากสภาพการณ์ในปัจจุบันพบว่า เด็กและเยาวชนจำนวนหนึ่งได้รับอิทธิพลจากกระแสบริโภคนิยมและความเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเทคโนโลยี ส่งผลให้เกิดพฤติกรรมขาดความรับผิดชอบ ขาดระเบียบวินัย ขาดจิตสำนึกต่อส่วนรวม และมีพฤติกรรมการใช้ยาที่ไม่เหมาะสม ไม่เห็นความสำคัญของการออมและการวางแผนทางการเงิน ซึ่งสะท้อนให้เห็นจากข้อมูลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนของสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่านักเรียนบางส่วนยังมีพฤติกรรมด้านความรับผิดชอบและระเบียบวินัยอยู่ในระดับต้องปรับปรุง รวมทั้งขาดทักษะในการบริหารจัดการทรัพยากรและการใช้ชีวิตตามหลักความพอเพียง อีกทั้งจากการติดตามพฤติกรรมผู้เรียนและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมจิตอาสา พบว่านักเรียนบางส่วนยังขาดความตระหนักในการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวมและการปฏิบัติตามวิถีประชาธิปไตยอย่างเหมาะสม ดังนั้น โรงเรียนจึงมีความจำเป็นต้องดำเนินโครงการเพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการดำเนินชีวิตตามแนวทางประชาธิปไตย มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย เคารพกฎระเบียบของสังคม และมีจิตสาธารณะ พร้อมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการวางแผนการใช้จ่าย การออม และการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ การปฏิบัติจริง และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

การดำเนินโครงการดังกล่าวจะส่งผลให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น มีทักษะชีวิตที่เหมาะสม สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวัน มีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองดี และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข อันเป็นการสนับสนุนเป้าหมายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม และมีสมรรถนะที่เหมาะสมต่อการพัฒนาประเทศอย่างมั่นคงและยั่งยืนต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีจิตสำนึกในความรับผิดชอบต่อสังคมและประเทศชาติ โดยยึดมั่นในหลักประชาธิปไตย หลักธรรมคำสอนของพระพุทธศาสนาและปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคมอย่างเคร่งครัด



๒.๒ เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่ดี เช่น ความรับผิดชอบ มีจิตอาสา ความมีระเบียบวินัย และการเคารพกฎเกณฑ์ รวมถึงการทำหน้าที่ของตนเองในสังคมได้อย่างเหมาะสม

๒.๓ เพื่อให้ได้รู้จักการออมและเห็นคุณค่าของการออม เรียนรู้ทักษะการวางแผนการใช้จ่าย มีระเบียบวินัยในการใช้จ่ายเงิน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักประชาธิปไตย หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา และสามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๒.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ ความรับผิดชอบ ความมีระเบียบวินัย การมีจิตอาสา และสามารถปฏิบัติหน้าที่ของตนเองในสังคมได้อย่างเหมาะสม

๒.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีพฤติกรรมการออม รู้จักวางแผนการใช้จ่ายเงิน และมีระเบียบวินัยทางการเงินที่เหมาะสมกับวัย

๓.๑๐ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๑.๑ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตอาสา รู้จักการออมและดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขและเหมาะสมกับวัย

๔. งบประมาณ

๑. เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	-	บาท
๒. เงินอุดหนุนรายหัว	๒๔,๐๐๐.๐๐	บาท
๓. เงินรายได้สถานศึกษา		
- เงินระดมทรัพยากร	-	บาท
- เงินงบประมาณ (เฉพาะ) (ระบุ.....)	-	บาท
รวมทั้งสิ้น	<u>๒๔,๐๐๐.๐๐</u>	บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
กิจกรรมที่ ๑ ธรรมดี มีจิตอาสา ๑.๑ จัดซื้อค่าวัสดุ กระดาษ A๔ , กระดาษบุฟ,ปากกาเคมีคละสี,ถุง ดำ,สันรูด เดือนที่ดำเนินการ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๒๖ มีนาคม ๒๕๗๐	๑,๐๐๐.๐๐	๑,๐๐๐.๐๐	๒,๐๐๐.๐๐



กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
กิจกรรมที่ ๒ เขตสืต มีวินัย ๑.๑ จัดซื้อวัสดุ เช่น ไม้กวาด ทางมะพร้าว, น้ำยาล้างห้องน้ำ, ไม้ กวาดดอกหญ้า, ที่ตักผง, ถุงดำ, อุปกรณ์ขัดห้องน้ำเช่นแปรงขัดพื้น ด้ามสั้น ด้ามยาว, ไม้ถูพื้น, ผ้าถูพื้น, น้ำยาถูพื้น เดือนที่ดำเนินการ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๒๖ มีนาคม ๒๕๗๐	๕,๐๐๐.๐๐	๕,๐๐๐.๐๐	๑๐,๐๐๐.๐๐
กิจกรรมที่ ๓ ออมดี วิถีพอเพียง ๑.๑. จัดซื้อวัสดุ เช่น กระดาษ A๔ , เทปผ้าขาวคละสี, กระดาษ หน้าปก เดือนที่ดำเนินการ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๒๖ มีนาคม ๒๕๗๐	๑,๐๐๐.๐๐	๑,๐๐๐.๐๐	๒,๐๐๐.๐๐
กิจกรรมที่ ๔ ห้องดี วิถีคุณธรรม ๑.๑ จัดซื้อวัสดุ เช่น แฟ้ม , ฟิว เจอร์บอร์ดคละสี, กระดาษ A๔, กระดาษโปสเตอร์คละสี เดือนที่ดำเนินการ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๒๖ มีนาคม ๒๕๗๐	๑๐,๐๐๐.๐๐	-	๑๐,๐๐๐.๐๐
รวม	๑๖,๐๐๐.๐๐	๖,๐๐๐.๐๐	๒๒,๐๐๐.๐๐

หมายเหตุ - ขอถ่ายจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลัก ประชาธิปไตย หลักธรรมทาง พระพุทธศาสนา และสามารถปฏิบัติ	๑. สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติตาม กฎระเบียบ	๑. แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียนราย ห้อง



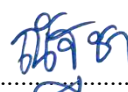
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ตามกฎระเบียบของโรงเรียนและสังคมได้อย่างเหมาะสม ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ ความรับผิดชอบ ความมีระเบียบวินัย การมีจิตอาสา และสามารถปฏิบัติหน้าที่ของตนเองในสังคมได้อย่างเหมาะสม ๓ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีพฤติกรรมการออม รู้จักวางแผนการใช้จ่ายเงิน และมีระเบียบวินัยทางการเงินที่เหมาะสมกับวัย	๒. ประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรมจิตอาสาและเวรเขตสัปดาห์ ๓. ประเมินพฤติกรรมการใช้เงินและการวางแผนการออม	๒. แบบบันทึกมีส่วนร่วมในกิจกรรมจิตอาสาและเวรเขตสัปดาห์บุคคล ๓. แบบบันทึกการออมรายชั้น
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตอาสา รู้จักการออมและดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขและเหมาะสมกับวัย	๑. สังเกตพฤติกรรมและการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม	๑. แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองดี ยึดมั่นในหลักประชาธิปไตย และสามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนและสังคมได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้บรรยากาศภายในโรงเรียนมีความสงบเรียบร้อยและเอื้อต่อการเรียนรู้

๗.๒ นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย และมีจิตอาสาในการช่วยเหลือส่วนรวม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ ส่งผลให้เกิดความสามัคคีและความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน ชุมชน และผู้ปกครอง

๗.๓ นักเรียนรู้จักการออม การวางแผนการใช้จ่าย และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและมีพื้นฐานในการดำรงชีวิตอย่างมั่นคงในอนาคต

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวณัฐชา มาละ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ -





ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวทิพาภรณ์ โรงพนัสสัก)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗



ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายอรรถชาติ หินแปง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗



๔. โครงการฝ่ายงานบริหารงานนโยบาย แผน และงบประมาณ

ชื่อโครงการ	ค่าสาธารณูปโภคในโรงเรียน
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและ น้อมนำพระบรมโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อที่ ๑)
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วย นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือ ของภาคีเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อที่ ๒)
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวพัชรา นนทะธรรม
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๒๖ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญกับการพัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และเกิดความคุ้มค่าในการใช้ทรัพยากรของทางราชการ ซึ่งสอดคล้องกับกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา และกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ ตลอดจนสอดคล้องกับกลยุทธ์ของโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและน้อมนำพระบรมโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ อีกทั้งยังสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ ที่มุ่งเน้นให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพและใช้ทรัพยากรอย่างเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

ปัจจุบันโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ มีการใช้สาธารณูปโภค ได้แก่ ค่าไฟฟ้า ค่าน้ำประปา ค่าโทรศัพท์ และค่าบริการด้านการสื่อสารต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการ และการดำเนินกิจกรรมของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ค่าใช้จ่ายด้านสาธารณูปโภคมีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้นตามจำนวนการใช้งาน อาคารสถานที่ อุปกรณ์ไฟฟ้า และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ประกอบกับสถานการณ์ด้านราคาพลังงานและค่าบริการสาธารณูปโภคที่ปรับตัวสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง จึงมีความจำเป็นต้องวางแผนและควบคุมการใช้สาธารณูปโภคอย่างเป็นระบบ เพื่อให้เกิดความคุ้มค่า ลดค่าใช้จ่ายที่ไม่จำเป็น และสามารถบริหารงบประมาณของ



โรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยโรงเรียนมีเป้าหมายในการควบคุมค่าใช้จ่ายด้านสาธารณูปโภคให้อยู่ในระดับที่เหมาะสมหรือเพิ่มขึ้นไม่เกินร้อยละ ๕ จากปีงบประมาณที่ผ่านมา

ดังนั้น โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ จึงได้จัดทำโครงการค่าสาธารณูปโภคในโรงเรียนขึ้น เพื่อบริหารจัดการและควบคุมการใช้ทรัพยากรด้านสาธารณูปโภคให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยส่งเสริมการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัด คัดค้าน และสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พลังงานแก่ครู บุคลากร และนักเรียน รวมทั้งพัฒนาระบบติดตามและควบคุมค่าใช้จ่ายด้านสาธารณูปโภคอย่างต่อเนื่อง อันจะส่งผลให้โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ สามารถลดภาระค่าใช้จ่ายด้านสาธารณูปโภค และสนับสนุนการขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ให้บรรลุเป้าหมายด้านการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อใช้จ่ายค่าไฟฟ้า ค่าซ่อมบำรุงรถยนต์ และค่าน้ำมันเชื้อเพลิง เพื่อสนับสนุนส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพแก่ผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

๒.๒ เพื่อให้การบริหารจัดการด้านสาธารณูปโภคภายในโรงเรียนเป็นไปด้วยความถูกต้องตามระเบียบการของทางราชการ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียน ครู และบุคลากรเห็นความสำคัญและตระหนักถึงคุณค่าในการใช้สาธารณูปโภคอย่างประหยัด

๓.๑.๒ ร้อยละ ๙๐ โรงเรียนมีการใช้สาธารณูปโภคอย่างเพียงพอสำหรับการบริหารจัดการพัฒนาการศึกษาภายในโรงเรียน

๓.๑๑ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๑.๑ การใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียนมีการบริหารจัดการค่าใช้จ่ายสาธารณูปโภคอย่างเป็นระบบ เป็นไปด้วยความถูกต้องตามระเบียบการของทางราชการ

๓.๑.๒ การใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียนมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด

๔. งบประมาณ

๑. เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	-.....	บาท
๒. เงินอุดหนุนรายหัว	๗๐,๐๐๐.๐๐	บาท
๓. เงินรายได้สถานศึกษา		
- เงินระดมทรัพยากร	-.....	บาท
- เงินงบประมาณ (เฉพาะ) (ระบุ.....)	-.....	บาท
รวมทั้งสิ้น	<u>๗๐,๐๐๐.๐๐</u>	บาท



๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ซ่อมบำรุงรถยนต์ และน้ำมันเชื้อเพลิง (๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๒๖ มีนาคม ๒๕๗๐)	๕,๐๐๐.๐๐	๕,๐๐๐.๐๐	๑๐,๐๐๐.๐๐
๒. ค่าสาธารณูปโภค (ค่าไฟฟ้า) (๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๒๖ มีนาคม ๒๕๗๐)	๓๐,๐๐๐.๐๐	๓๐,๐๐๐.๐๐	๖๐,๐๐๐.๐๐
รวม	๓๕,๐๐๐.๐๐	๓๕,๐๐๐.๐๐	๗๐,๐๐๐.๐๐

หมายเหตุ - ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียน ครู และบุคลากรเห็นความสำคัญและตระหนักถึงคุณค่าในการใช้สาธารณูปโภคอย่างประหยัด ๒. ร้อยละ ๙๐ โรงเรียนมีการใช้สาธารณูปโภคอย่างเพียงพอสำหรับการบริหารจัดการพัฒนาการศึกษาภายในโรงเรียน	๑. ประเมินความพึงพอใจ	๑. แบบประเมินความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. การใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียนมีการบริหารจัดการค่าใช้จ่ายสาธารณูปโภคอย่างเป็นระบบถูกต้องตามระเบียบการของทางราชการ ๒. การใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียนมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด	๑. ประเมินความพึงพอใจ	๑. แบบประเมินความพึงพอใจ



๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ มีการบริหารจัดการค่าใช้จ่ายสาธารณูปโภคอย่างเป็นระบบ

๗.๒ โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ มีการบริหารจัดการด้านสาธารณูปโภคภายในโรงเรียนเป็นไปด้วยความถูกต้องตามระเบียบการของทางราชการ

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวพัชรา นนทะธรรม)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวทิพาภรณ์ โรงพนัสสัก)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายอรรถชาติ หินแปง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗



ชื่อโครงการ	ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย และสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๑-๔) กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๑-๕)
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๑) กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๑) กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงโรศตวรรษที่ ๒๑ (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๑)
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อที่ ๑,๓-๕) กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๑-๖)
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ - ๑.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๑ - ๒.๖ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ - ๓.๕
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายอรรถชาติ หินแปง , นางสาวทิพาภรณ์ โรงพนัสสัก และนางสาวสุชาดา ยอดโมคี
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม รวมถึงกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นให้สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินการตามแผน นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) อย่างเป็นระบบ ทั้งนี้เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษามีคุณภาพ



และเกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนอย่างแท้จริง ซึ่งสอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกช่วงวัย ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ รวมทั้งสอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ และกลยุทธ์ของโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ กลยุทธ์ที่ ๖ ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการ ตลอดจนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

จากการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนที่ผ่านมา พบว่า โรงเรียนยังมีประเด็นที่ต้องพัฒนาในด้านการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ และการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้มีความครบถ้วน สมบูรณ์ และสะท้อนคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม โดยจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกที่ผ่านมา พบว่ามีบางตัวชี้วัดที่ยังต้องได้รับการพัฒนาให้บรรลุค่าเป้าหมายของสถานศึกษา นอกจากนี้ โรงเรียนมีการกิจในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรายงาน SAR ให้เป็นปัจจุบัน ครอบคลุมการดำเนินงานทุกฝ่ายและทุกกิจกรรมของสถานศึกษา จึงมีความจำเป็นต้องดำเนินโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สามารถตรวจสอบได้ และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบต่อไปได้อย่างมีมาตรฐาน

ดังนั้น โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ จึงจัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ขึ้น เพื่อดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานภายในสถานศึกษา ตลอดจนการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ อันจะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติและพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

๒.๒ เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และสารสนเทศของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้น และกลยุทธ์ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ และบริบทของสถานศึกษา

๒.๓ เพื่อส่งเสริมการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

๒.๔ เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ที่สะท้อนผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาและสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๕ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน



๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๒ โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และปฏิทินปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ครบถ้วนสมบูรณ์ ร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ เข้าร่วมการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพภายใน การนิเทศ ติดตาม และการประเมินผล ร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๔ โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๓.๑.๕ โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ แล้วเสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด ร้อยละ ๑๐๐

๓.๑๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๑.๑ โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบ ชัดเจน และสามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๑.๒ โรงเรียนสามารถบริหารจัดการและดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีได้อย่างเป็นรูปธรรมและเกิดประสิทธิผล

๓.๑.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓.๑.๔ โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศ รายงานผลการดำเนินงาน และรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาที่ถูกต้อง ครบถ้วน และสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง

๓.๑.๕ โรงเรียนมีความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก และสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมายของหน่วยงานต้นสังกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. งบประมาณ

๑. เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	-.....	บาท
๒. เงินอุดหนุนรายหัว	๑,๕๐๐.๐๐	บาท
๓. เงินรายได้สถานศึกษา		
- เงินระดมทรัพยากร	-.....	บาท
- เงินงบประมาณ (เฉพาะ) (ระบุ.....)	-.....	บาท
รวมทั้งสิ้น	<u>๑,๕๐๐.๐๐</u>	บาท



๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
กิจกรรมที่ ๑ จัดทำแผนปฏิบัติการแผนพัฒนา คุณภาพ ๑.๑ ค่าใช้สอย จัดทำรูปเล่ม พ.ค. - มิ.ย. ๒๕๖๙	๑,๐๐๐.๐๐	-	๑,๐๐๐.๐๐
กิจกรรมที่ ๒ รายงานผลการ ประเมินตนเองของสถานศึกษา ๑.๑ ค่าใช้สอย จัดทำรูปเล่ม มี.ค. - เม.ย. ๒๕๗๐	-	๕๐๐.๐๐	๕๐๐.๐๐
รวม	๑,๐๐๐.๐๐	๕๐๐.๐๐	๑,๕๐๐.๐๐

หมายเหตุ - ขอถ่ายจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และปฏิทิน ปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ครบถ้วน ร้อยละ ๑๐๐ ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อย ละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ด้านการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ๓. โรงเรียนมีการนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินงานตาม แผนงาน/โครงการอย่างน้อยภาค เรียนละ ๑ ครั้ง ๔. โรงเรียนจัดทำรายงานการ ประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑. ตรวจสอบเอกสารและแผนงาน ๒. ประเมินความพึงพอใจ	๑. แบบตรวจสอบเอกสาร ๒. แบบประเมินความพึงพอใจ



ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
(SAR) แล้วเสร็จตามระยะเวลาที่กำหนด ร้อยละ ๑๐๐ ๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๘๕ มีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานโครงการอยู่ในระดับดีขึ้นไป		
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบ ชัดเจน และสามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับดี ๒. โรงเรียนสามารถดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีได้อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับดี ๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพภายใน อยู่ในระดับดี ๔. โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศและรายงานผลการดำเนินงานที่ถูกต้อง ครบถ้วน และสามารถนำไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับดี ๕. โรงเรียนมีความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก อยู่ในระดับดี	๑. ประเมินระบบการดำเนินงาน ๒. ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน	๑. แบบประเมินระบบประกันคุณภาพภายใน ๒. แบบติดตามผลการดำเนินงาน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เป็นระบบมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

๗.๒ โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และสารสนเทศของสถานศึกษาที่ครบถ้วน ถูกต้อง และสามารถใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ



๗.๓ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๗.๔ โรงเรียนมีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ สามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง

๗.๕ โรงเรียนมีรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ที่สะท้อนคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน และพร้อมรองรับการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

๗.๖ โรงเรียนสามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายอรรถชาติ หินแปง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวทิพาภรณ์ โรงพนัสสัถ)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวสุชาดา ยอดโมคี)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวทิพาภรณ์ โรงพนัสสัถ)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายอรรถชาติ หินแปง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗



ชื่อโครงการ	พัฒนาระบบการเงินและงานบัญชี
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและ น้อมนำพระบรมโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อที่ ๑)
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วย นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล(Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือ ของภาคีเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อที่ ๑-๔)
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวพัชรา นนทะธรรม
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๒๖ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญกับการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และรองรับการเปลี่ยนแปลงด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล สอดคล้องกับกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา และกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังสอดคล้องกับกลยุทธ์ของโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและน้อมนำพระบรมโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ตลอดจนสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ ที่มุ่งเน้นการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพและการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อสถานศึกษา

จากการดำเนินงานด้านการเงินและบัญชีของโรงเรียนที่ผ่านมา พบว่าการดำเนินงานบางส่วนยังประสบปัญหาเกี่ยวกับการจัดเก็บเอกสาร การจัดทำหลักฐานทางการเงิน การรายงานข้อมูล และการเบิกจ่ายงบประมาณที่ต้องอาศัยความถูกต้องตามระเบียบราชการอย่างเคร่งครัด เนื่องจากโรงเรียนมีการบริหารงบประมาณหลายประเภท ทั้งงบประมาณแผ่นดิน งบรายได้สถานศึกษา และงบสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก ส่งผลให้ปริมาณเอกสารทางการเงินและบัญชีมีจำนวนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งระเบียบ ข้อบังคับ และแนวปฏิบัติทางการเงินของทางราชการมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ จึงจำเป็นต้องพัฒนาระบบการดำเนินงานให้มีความถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถตรวจสอบได้ เพื่อลดความผิดพลาดในการปฏิบัติงาน ลดความเสี่ยงด้านการเงินและพัสดุ รวมทั้งสร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา



ดังนั้น โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบการเงินและงานบัญชีขึ้น เพื่อพัฒนาระบบการบริหารงานด้านการเงิน การบัญชี และการเบิกจ่ายงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ โดยมุ่งเน้นการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดเก็บข้อมูล การจัดทำเอกสาร และการรายงานผลทางการเงินอย่างเป็นระบบ โปร่งใส และตรวจสอบได้ อันจะส่งผลให้การบริหารจัดการงบประมาณของโรงเรียนเป็นไปตามระเบียบของทางราชการอย่างถูกต้อง รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ ตลอดจนสนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ สามารถขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรมและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและสถานศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้การเงินการบัญชีของโรงเรียนเป็นไปตามหลักการบริหารงบประมาณ และระเบียบของทางราชการ

๒.๒ เพื่อให้การปฏิบัติงานการเงินในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นบุคลากรภายในโรงเรียนเป็นไปด้วยความถูกต้อง ตามระเบียบการของทางราชการ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ มีระบบการเงินและการบัญชีถูกต้อง ร้อยละ ๙๐

๓.๑๓ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๑.๑ การเงินการบัญชีของโรงเรียนเป็นไปตามหลักการบริหารงบประมาณและระเบียบของทางราชการและการปฏิบัติงานการเงินในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๔. งบประมาณ

๑. เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	-	บาท
๒. เงินอุดหนุนรายหัว	๔,๐๐๐.๐๐	บาท
๓. เงินรายได้สถานศึกษา		
- เงินระดมทรัพยากร	-	บาท
- เงินงบประมาณ (เฉพาะ) (ระบุ.....)	-	บาท
รวมทั้งสิ้น	<u>๔,๐๐๐.๐๐</u>	บาท



๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. พัฒนาระบบการเงินและงานบัญชี - จัดซื้อวัสดุ/อุปกรณ์ สำหรับการ พัฒนาระบบการเงินและงานบัญชี เช่น กระดาษ A๔, แม็กเย็บ กระดาษ, แฟ้มเอกสาร, ซองน้ำตาล, เป็นต้น (๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๒๖ มีนาคม ๒๕๗๐)	๒,๐๐๐.๐๐	๒,๐๐๐.๐๐	๔,๐๐๐.๐๐
รวม	๒,๐๐๐.๐๐	๒,๐๐๐.๐๐	๔,๐๐๐.๐๐

หมายเหตุ - ขอถวายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ มี ระบบการเงินและการบัญชีถูกต้อง ร้อยละ ๙๐	๑. ประเมินความพึงพอใจ	๑. แบบประเมินความพึงพอใจ
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑. การเงินการบัญชีของโรงเรียน เป็นไปตามหลักการบริหาร งบประมาณและระเบียบของทาง ราชการและการปฏิบัติงานการเงินใน โรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้น	๑. ประเมินความพึงพอใจ	๑. แบบประเมินความพึงพอใจ



๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ การเงินการบัญชีของโรงเรียนเป็นไปตามหลักการบริหารงบประมาณและระเบียบของทางราชการ และการปฏิบัติงานการเงินในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวพัชรา นนทะธรรม)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวทิพาภรณ์ โรงพนัสสัก)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายอรรถชาติ หินแปง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗



ชื่อโครงการ	พัฒนาระบบการเงินและงานบัญชี
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและ น้อมนำพระบรมโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อที่ ๑)
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วย นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล(Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือ ของภาคีเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อที่ ๑-๔)
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวพัชรา นนทะธรรม
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๒๖ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญกับการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และรองรับการเปลี่ยนแปลงด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล สอดคล้องกับกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา และกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังสอดคล้องกับกลยุทธ์ของโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและน้อมนำพระบรมโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ตลอดจนสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ ที่มุ่งเน้นการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพและการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อสถานศึกษา

จากการดำเนินงานด้านการเงินและบัญชีของโรงเรียนที่ผ่านมา พบว่าการดำเนินงานบางส่วนยังประสบปัญหาเกี่ยวกับการจัดเก็บเอกสาร การจัดทำหลักฐานทางการเงิน การรายงานข้อมูล และการเบิกจ่ายงบประมาณที่ต้องอาศัยความถูกต้องตามระเบียบราชการอย่างเคร่งครัด เนื่องจากโรงเรียนมีการบริหารงบประมาณหลายประเภท ทั้งงบประมาณแผ่นดิน งบรายได้สถานศึกษา และงบสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก ส่งผลให้ปริมาณเอกสารทางการเงินและบัญชีมีจำนวนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งระเบียบ ข้อบังคับ และแนวปฏิบัติทางการเงินของทางราชการมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ จึงจำเป็นต้องพัฒนาระบบการดำเนินงานให้มีความถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถตรวจสอบได้ เพื่อลดความผิดพลาดในการปฏิบัติงาน ลดความเสี่ยงด้านการเงินและพัสดุ รวมทั้งสร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา



ดังนั้น โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบการเงินและงานบัญชีขึ้น เพื่อพัฒนาระบบการบริหารงานด้านการเงิน การบัญชี และการเบิกจ่ายงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ โดยมุ่งเน้นการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดเก็บข้อมูล การจัดทำเอกสาร และการรายงานผลทางการเงินอย่างเป็นระบบ โปร่งใส และตรวจสอบได้ อันจะส่งผลให้การบริหารจัดการงบประมาณของโรงเรียนเป็นไปตามระเบียบของทางราชการอย่างถูกต้อง รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ ตลอดจนสนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ สามารถขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรมและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและสถานศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้การเงินการบัญชีของโรงเรียนเป็นไปตามหลักการบริหารงบประมาณ และระเบียบของทางราชการ

๒.๒ เพื่อให้การปฏิบัติงานการเงินในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นภายในโรงเรียน เป็นไปด้วยความถูกต้อง ตามระเบียบการของทางราชการ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ มีระบบการเงินและการบัญชีถูกต้อง ร้อยละ ๙๐

๓.๑๔ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ การเงินการบัญชีของโรงเรียนเป็นไปตามหลักการบริหารงบประมาณและระเบียบของทางราชการและการปฏิบัติงานการเงินในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๔. งบประมาณ

๑. เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	-	บาท
๒. เงินอุดหนุนรายหัว	๔,๐๐๐.๐๐	บาท
๓. เงินรายได้สถานศึกษา		
- เงินระดมทรัพยากร	-	บาท
- เงินงบประมาณ (เฉพาะ) (ระบุ.....)	-	บาท
รวมทั้งสิ้น	<u>๔,๐๐๐.๐๐</u>	บาท



๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. พัฒนาระบบการเงินและงานบัญชี - จัดซื้อวัสดุ/อุปกรณ์ สำหรับการ พัฒนาระบบการเงินและงานบัญชี เช่น กระดาษ A๔, แม็กเย็บ กระดาษ, แฟ้มเอกสาร, ซองน้ำตาล, เป็นต้น (๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๒๖ มีนาคม ๒๕๗๐)	๒,๐๐๐.๐๐	๒,๐๐๐.๐๐	๔,๐๐๐.๐๐
รวม	๒,๐๐๐.๐๐	๒,๐๐๐.๐๐	๔,๐๐๐.๐๐

หมายเหตุ - ขอถวายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ มี ระบบการเงินและการบัญชีถูกต้อง ร้อยละ ๙๐	๑. ประเมินความพึงพอใจ	๑. แบบประเมินความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. การเงินการบัญชีของโรงเรียน เป็นไปตามหลักการบริหาร งบประมาณและระเบียบของทาง ราชการและการปฏิบัติงานการเงินใน โรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้น	๑. ประเมินความพึงพอใจ	๑. แบบประเมินความพึงพอใจ



๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ การเงินการบัญชีของโรงเรียนเป็นไปตามหลักการบริหารงบประมาณและระเบียบของทางราชการ และการปฏิบัติงานการเงินในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวพัชรา นนทะธรรม)
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวทิพาภรณ์ โรงพนัสสัก)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายอรรถชาติ หินแปง)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗



ชื่อโครงการ	โครงการพัฒนาระบบงานพัสดุและครุภัณฑ์โรงเรียน
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและ น้อมนำพระบรมโบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ (เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๑ , ๓ , ๗)
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วย นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือ ของภาคีเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ (เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๒)
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา (เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๑-๕)
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวณัฐชา มาละ , นางสาวสุพรรณษา ลูมมา
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๒๖ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

งานพัสดุและครุภัณฑ์ของโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ เป็นงานสำคัญที่สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาและการดำเนินงานของทุกกลุ่มงาน/ฝ่ายภายในสถานศึกษา ให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการดำเนินงานต้องเป็นไปตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้อง ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้ สอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ที่มุ่งเน้นการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพและหลักธรรมาภิบาล รวมทั้งสอดคล้องกับกลยุทธ์ของโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ ในการพัฒนาระบบบริหารจัดการภายในสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

จากการดำเนินงานที่ผ่านมา พบว่า โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ มีภารกิจด้านการจัดซื้อจัดจ้าง การควบคุมทะเบียนพัสดุและครุภัณฑ์ รวมถึงการให้บริการด้านวัสดุอุปกรณ์แก่ครูและบุคลากรเพิ่มมากขึ้นตามจำนวนโครงการและกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบกับการดำเนินงานด้านพัสดุในปัจจุบันต้องดำเนินการผ่านระบบ e-GP ซึ่งจำเป็นต้องใช้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพ ทั้งนี้จากการตรวจสอบการดำเนินงานที่ผ่านมา พบว่ายังมีข้อจำกัดด้านอุปกรณ์เทคโนโลยี การจัดเก็บข้อมูล และการบริหารเอกสารบางส่วน ส่งผลให้การดำเนินงานเกิดความล่าช้าในบางขั้นตอน และเพิ่มภาระงานด้านเอกสารของผู้รับผิดชอบ ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและการให้บริการแก่บุคลากรภายในโรงเรียน



ดังนั้น โรงเรียนพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ จึงมีความจำเป็นต้องจัดทำโครงการพัฒนาระบบงานพัสดุและครุภัณฑ์ เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการด้านพัสดุ การจัดซื้อจัดจ้าง และการควบคุมครุภัณฑ์ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยมุ่งพัฒนาระบบข้อมูล การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการดำเนินงานผ่านระบบ e-GP ให้มีความถูกต้อง รวดเร็ว โปร่งใส และตรวจสอบได้ อันจะส่งผลให้การดำเนินงานของทุกกลุ่มงาน/ฝ่ายเป็นไปตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ ลดความผิดพลาดในการปฏิบัติงาน และสามารถให้บริการแก่บุคลากรได้อย่างสะดวก รวดเร็ว ซึ่งจะช่วยยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ตามหลักธรรมาภิบาลและการบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพอย่างยั่งยืน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาระบบงานพัสดุให้สอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหาร พัสดุ ภาครัฐ พ.ศ.๒๕๖๐ ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และกฎกระทรวงต่างๆที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดหาพัสดุ(จัดซื้อจัดจ้าง) ตามแผนปฏิบัติการประจำปีและ ปฏิทินปฏิบัติงาน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ การจัดหาวัสดุ (จัดซื้อจัดจ้าง) ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๒ พัฒนาและปรับปรุงระบบงานพัสดุให้สามารถดำเนินงานผ่านระบบ e-GP ได้ครบถ้วนตามขั้นตอนร้อยละ ๑๐๐ ของรายการจัดซื้อจัดจ้างทั้งหมดภายในปีงบประมาณ

๓.๑๕ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

ระบบงานพัสดุของโรงเรียนมีความถูกต้อง รวดเร็ว เป็นไปตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างฯ พ.ศ. ๒๕๖๐ และระเบียบที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้การดำเนินงานจัดซื้อจัดจ้างมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และสามารถให้บริการแก่ฝ่ายงานต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

๔. งบประมาณ

๑. เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	-.....	บาท
๒. เงินอุดหนุนรายหัว	๖,๐๐๐.๐๐	บาท
๓. เงินรายได้สถานศึกษา		
- เงินระดมทรัพยากร	-.....	บาท
- เงินงบประมาณ (เฉพาะ) (ระบุ.....)	-.....	บาท
รวมทั้งสิ้น	๖,๐๐๐.๐๐	บาท



๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
โครงการพัฒนาระบบงานพัสดุและครุภัณฑ์โรงเรียน ๑.๑ ค่าวัสดุ อุปกรณ์ เช่น กระดาษ A๔ , หมึกเครื่องปริ้น , คลิปหนีบ, ลังพลาสติกเก็บเอกสาร (๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๒๖ มีนาคม ๒๕๗๐)	๓,๐๐๐.๐๐	๓,๐๐๐.๐๐	๖,๐๐๐.๐๐
รวม	๓,๐๐๐.๐๐	๓,๐๐๐.๐๐	๖,๐๐๐.๐๐

หมายเหตุ - ขอถวายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

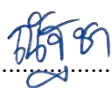
๖. การวัดและประเมินผล

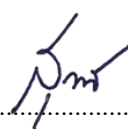
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. การจัดหาวัสดุ (จัดซื้อจัดจ้าง) ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ร้อยละ ๑๐๐ ๒. พัฒนาและปรับปรุงระบบงานพัสดุให้สามารถดำเนินงานผ่านระบบ e-GP ได้ครบถ้วนตามขั้นตอนร้อยละ ๑๐๐ ของรายการจัดซื้อจัดจ้างทั้งหมดภายในปีงบประมาณ	๑. ประเมินความพึงพอใจ	๑. ประเมินความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ระบบงานพัสดุของโรงเรียนมีความถูกต้อง รวดเร็ว เป็นไปตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างฯ พ.ศ. ๒๕๖๐ และระเบียบที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้การดำเนินงานจัดซื้อจัดจ้างมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และสามารถให้บริการแก่ฝ่ายงานต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น	๑. แบบประเมินความพึงพอใจ	๑. แบบประเมินความพึงพอใจ



๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ระบบงานพัสดุของโรงเรียนมีความถูกต้อง รวดเร็ว เป็นไปตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างฯ พ.ศ. ๒๕๖๐ และระเบียบที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้การดำเนินงานจัดซื้อจัดจ้างมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และสามารถให้บริการแก่ฝ่ายงานต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวณัฐชา มาละ)
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ -

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวสุพรรณษา ลุมมา)
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวทิพาภรณ์ โรงพนัสสัก)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายอรรถชาติ หินแปง)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗



ชื่อโครงการ

กลยุทธ์โรงเรียน

ตามนโยบายเร่งด่วน (สพฐ.)

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย และสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๑-๕)

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สอดคล้องกับทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๑-๕)

กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างสมรรถนะทางวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การเป็นครูมืออาชีพ (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๑-๓)

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและน้อมนำพระบรมโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๑-๗)

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมและพัฒนากการสร้างความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๑-๓)

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๑-๓)

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยทุกมิติ (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๑-๒)

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๑-๔)

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๑-๔)

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๑-๕)

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๑-๖)

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๕)

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ - ๑.๒



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๑ - ๒.๖

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ - ๓.๕

ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายอรรถชาติ หินแปง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีความปลอดภัย และได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ควบคู่กับการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้และการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ กลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ และกลยุทธ์ของโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ ในด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการบริหารจัดการศึกษา ตลอดจนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา อาจเกิดกรณีที่มีความจำเป็นเร่งด่วนในการดำเนินงานตามนโยบายของ (สพ.) หรือการพัฒนาและแก้ไขปัญหาภายในโรงเรียนที่ไม่สามารถคาดการณ์ล่วงหน้าได้ เช่น การซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภค การปรับปรุงสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย หรือการสนับสนุนกิจกรรมสำคัญตามนโยบายเร่งด่วนของหน่วยงานต้นสังกัด ซึ่งหากไม่ได้รับการแก้ไขหรือดำเนินการอย่างทันที่ อาจส่งผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอน ความปลอดภัยของผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนประสิทธิภาพในการบริหารจัดการของสถานศึกษา

ดังนั้น โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ จึงจัดทำโครงการตามนโยบายเร่งด่วน (สพฐ.) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ขึ้น เพื่อรองรับการดำเนินงานตามนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และใช้ในการพัฒนา ปรับปรุง แก้ไข หรือสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนในกรณีที่มีความจำเป็นเร่งด่วน ให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทันต่อสถานการณ์ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา อันจะส่งผลให้โรงเรียนมีความพร้อมในการจัดการศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ และสามารถขับเคลื่อนนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อดำเนินงานตามนโยบายเร่งด่วนและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและทันต่อสถานการณ์

๒.๒ เพื่อพัฒนา ปรับปรุง และแก้ไขปัญหาภายในสถานศึกษาในกรณีที่มีความจำเป็นเร่งด่วน ให้มีความพร้อมและปลอดภัยต่อการจัดการเรียนรู้



๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนและดำเนินงานตามนโยบายของ (สพฐ.)

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ โรงเรียนสามารถดำเนินงานตามนโยบายเร่งด่วนของ (สพฐ.) และภารกิจที่ได้รับมอบหมายได้ตามเป้าหมาย ร้อยละ ๙๐

๓.๑.๒ โรงเรียนได้รับการปรับปรุง พัฒนา หรือแก้ไขปัญหาในกรณีที่มีความจำเป็นเร่งด่วนได้อย่างเหมาะสม ร้อยละ ๙๐

๓.๑.๓ ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ร้อยละ ๙๐ มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมและพัฒนาโรงเรียนตามความจำเป็นเร่งด่วน

๓.๑๖ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๑.๑ โรงเรียนสามารถดำเนินงานตามนโยบายเร่งด่วนของ (สพฐ.) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และทันต่อสถานการณ์

๓.๑.๒ โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการและสามารถแก้ไขปัญหาเร่งด่วนได้อย่างเหมาะสมและรวดเร็ว

๓.๑.๓ ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมและพัฒนาโรงเรียนตามความจำเป็นเร่งด่วน

๔. งบประมาณ

๑. เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	-.....	บาท
๒. เงินอุดหนุนรายหัว	๑๗,๘๐๖.๕๑	บาท
๓. เงินรายได้สถานศึกษา	-.....	
- เงินระดมทรัพยากร	-.....	บาท
- เงินงบประมาณ (เฉพาะ) (ระบุ.....)	-.....	บาท
รวมทั้งสิ้น	<u>๑๗,๘๐๖.๕๑</u>	บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
กิจกรรมที่ ๑ ตามนโยบายเร่งด่วน (สพฐ.) ๑.๑ ดำเนินโครงการกิจกรรมตาม นโยบายเร่งด่วน (สพฐ.) และ	๙,๑๔๐.๕๑	๘,๖๖๖.๐๐	๑๗,๘๐๖.๕๑



กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
พัฒนาสถานศึกษาในกรณีมีความ จำเป็นเร่งด่วน พ.ศ. ๒๕๖๙- มี.ค. ๒๕๗๐			
รวม	๙,๑๔๐.๕๑	๘,๖๖๖.๐๐	๑๗,๘๐๖.๕๑

หมายเหตุ - ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. โรงเรียนดำเนินงานตามนโยบาย เร่งด่วนของ (สพฐ.) ได้ตามเป้าหมาย ร้อยละ ๙๐ ๒. โรงเรียนได้รับการปรับปรุงหรือแก้ไข ปัญหาในกรณีเร่งด่วน ร้อยละ ๙๐ ๓. ครู บุคลากร และนักเรียน ร้อยละ ๙๐ มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม	๑. ตรวจสอบการดำเนินงานตาม แผน/กิจกรรม ๑. ตรวจสอบและสำรวจสภาพปัญหา ๑. ตรวจสอบการเข้าร่วมกิจกรรม	๑. แบบติดตามและประเมินผล ๑. แบบสำรวจ / แบบตรวจสอบ ๑. แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ สะอาด ปลอดภัย และน่าเรียน อยู่ในระดับดีมาก ๒. โรงเรียนสามารถแก้ไขปัญหาเร่งด่วน ได้อย่างเหมาะสมและทันเวลา อยู่ใน ระดับดีมาก ๓. ครู บุคลากร และนักเรียน มีส่วนร่วม ในการดำเนินกิจกรรม อยู่ในระดับดีมาก	๑. ติดตามและประเมินผลการ ดำเนินงาน ๑. การสังเกต ๑. ตรวจสอบการเข้าร่วมกิจกรรม	๑. แบบประเมินผลการดำเนินงาน ๑. แบบสังเกต ๑. แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ สามารถดำเนินงานตามนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพและทันต่อสถานการณ์



๗.๒ โรงเรียนสามารถพัฒนา ปรับปรุง และแก้ไขปัญหาในกรณีที่มีความจำเป็นเร่งด่วนได้อย่างเหมาะสม และรวดเร็ว

๗.๓ โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาและขับเคลื่อนนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดได้อย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายอรรถชาติ หินแพง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวทิพาภรณ์ โรงพนัสสัก)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายอรรถชาติ หินแพง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗



ส่วนที่ ๕ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ ให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และแนวทาง “๕D Model” จะประสบผลสำเร็จได้จากปัจจัยสำคัญ ดังนี้

๑. ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีวิสัยทัศน์ และบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล พร้อมขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแนวทาง ๕D Model อย่างเป็นรูปธรรม
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ D๒ : Devoted Teachers
๓. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ สมรรถนะ คุณธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามแนวทาง D๑ : Development Quality
๔. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ ใช้ข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในการวางแผน กำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างเป็นระบบ ตามแนวทาง D๔ : Digital Management
๕. ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตามแนวทาง D๕ : Development Network
๖. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม ตามแนวทาง D๓ : Delightful Learning Environment

ขั้นตอนการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ ดำเนินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติตามกระบวนการ PDCA และบูรณาการแนวทาง ๕D Model ดังนี้

๑) การวางแผน (Plan)

- ศึกษานโยบาย จุดเน้น และบริบทของสถานศึกษา
- วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ ผลการดำเนินงาน และความต้องการของผู้เรียน
- กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ
- จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและโครงการ/กิจกรรมให้สอดคล้องกับ ๕D Model

๒) การดำเนินงาน (Do)

- ดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามแผนที่กำหนด
- ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
- สนับสนุนการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย
- พัฒนาผู้เรียนตามสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓) การกำกับ ติดตาม และประเมินผล (Check)

- นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
- ประเมินผลตามตัวชี้วัด เป้าหมาย และมาตรฐานการศึกษา

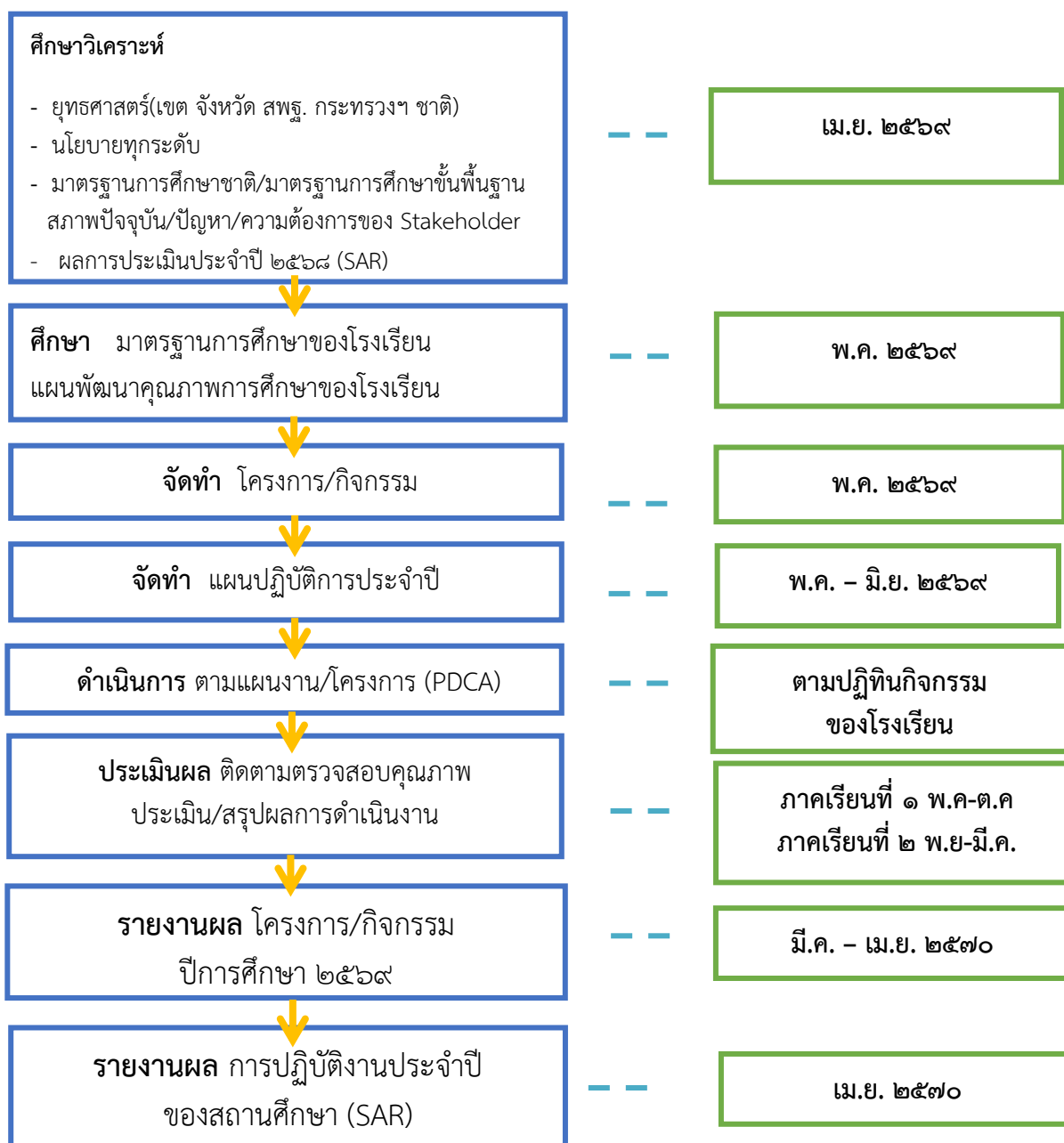


- ใช้ระบบสารสนเทศและข้อมูลจริงในการตรวจสอบคุณภาพ
- สรุปผลการดำเนินงานและวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

๔) การปรับปรุงและพัฒนา (Act)

- นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงาน
- แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่นวัตกรรม/แนวปฏิบัติที่ดี
- พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง
- ยกย่องคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ปฏิทินการติดตาม ประเมินผล รายงานผล โครงการ/กิจกรรม



การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน

โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ ได้กำหนดแนวทางการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างเป็นระบบ เพื่อให้การดำเนินงานของทุกกลุ่มงานและทุกโครงการ บรรลุตามเป้าหมาย ตัวชี้วัด และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ของสถานศึกษา โดยมีแนวทางดำเนินงานดังนี้

๑. การจัดทำรายละเอียดตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI Template)

โรงเรียนกำหนดรายละเอียดตัวชี้วัดความสำเร็จของการดำเนินงานในระดับแผนงาน โครงการ และ กิจกรรม เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการวัดผลการปฏิบัติงาน เปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับเป้าหมายและ มาตรฐานที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน

๒. การจัดทำเครื่องมือและระบบจัดเก็บข้อมูล

พัฒนาเครื่องมือและระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด ทั้งข้อมูลเชิงปริมาณและ เชิงคุณภาพ โดยใช้ข้อมูลจากการวัดผลทางตรงที่สามารถตรวจสอบได้ และข้อมูลจากการประเมินความคิดเห็น หรือความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาใช้ในการวิเคราะห์และประเมินผลการดำเนินงานอย่างเหมาะสม

๓. การกำกับและติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงาน

ดำเนินการกำกับ ติดตาม และนิเทศการดำเนินงานของกลยุทธ์ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ

อย่างต่อเนื่อง ผ่านการประชุมติดตามผล การนิเทศภายใน การตรวจสอบเอกสารหลักฐาน และการ รายงานผลการปฏิบัติงาน เพื่อให้ทราบความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค และสามารถปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน ได้อย่างทันทั่วทั้งที่

๔. การประเมินผลการดำเนินงาน

ดำเนินการประเมินผลทั้งระหว่างดำเนินงานและเมื่อสิ้นสุดโครงการหรือปีงบประมาณ โดยพิจารณาจาก ตัวชี้วัดความสำเร็จ ค่าเป้าหมาย ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง ความคุ้มค่าในการดำเนินงาน และความพึงพอใจของ ผู้เกี่ยวข้อง เพื่อนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานในปีต่อไป

๕. การรายงานผลการดำเนินงาน

จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี รายงานผลโครงการ/กิจกรรม และรายงานผลการใช้ งบประมาณ เสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ รวมทั้งเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศให้ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนได้รับทราบอย่าง โปร่งใส ตรวจสอบได้ และสามารถนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป



ภาคผนวก

ภาคผนวก ก คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

ภาคผนวก ข แบบขอความเห็นชอบอนุมัติแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

ภาคผนวก ค บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา



ภาคผนวก ก คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๙



คำสั่ง โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗

ที่ ๗๓/๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

ด้วยโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ มีนโยบายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ และบริบทของสถานศึกษา เพื่อให้การบริหารจัดการและการดำเนินงาน ตามแผนงาน/โครงการของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล และสามารถใช้เป็นกรอบ แนวทางในการดำเนินงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ได้อย่างเหมาะสม

จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายอรรถชาติ หินแปง	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวทิพาภรณ์ โรงพนัสสัก	รองประธานกรรมการ
๑.๓ คณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๑.๔ หัวหน้างาน ๔ ฝ่าย	กรรมการ
๑.๕ นางสาวสุชาดา ยอดโมคี	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ให้คำปรึกษา แนะนำ และอำนวยความสะดวกในการดำเนินงาน

๒. กำกับ ติดตาม การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ให้เป็นไปด้วยความ เรียบร้อย

๓. พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๒.๑ นายอรรถชาติ หินแปง	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวทิพาภรณ์ โรงพนัสสัก	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางสุปราณี สุทธะ	กรรมการ
๒.๔ นายณัฐวุฒิ เชาวันชวานิล	กรรมการ
๒.๕ นางสาวอนุสรรา โพฤทธิ์	กรรมการ
๒.๖ นางสาวสิริดา ปัญญาศรี	กรรมการ
๒.๗ นางสาวคณิงนิจ มณีเชษฐา	กรรมการ



๒.๘ นางสาวพัชรา	นนทธรรม	กรรมการ
๒.๙ นางสาวสุพรรณษา	ลุมมา	กรรมการ
๒.๑๐ นางทับทิม	บทกวี	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวณัฐชา	มาละ	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาวสุดเฉลียว	วงศ์คม	กรรมการ
๒.๑๓ นางสาวจารุนันท์	คำหน่วย	กรรมการ
๒.๑๔ ว่าที่ร้อยตรีภราภรณ์	ว่องไว	กรรมการ
๒.๑๕ นางสาวอรัญญา	มณีทองเจริญ	กรรมการ
๒.๑๖ นางสาวพัชรพร	มอดู	กรรมการ
๒.๑๗ นางสาวสุชาดา	ยอดโมคี	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ประกอบการจัดทำ

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

๒. จัดทำโครงการ และกิจกรรมให้สอดคล้องกับกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๒ กลยุทธ์สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

๓. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ให้ครบถ้วน ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน

๔. ดำเนินการสรุป รายงานผล การจัดทำโครงการ และกิจกรรม ที่ได้รับมอบหมาย

๕. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๓. คณะกรรมการสรุปผลการดำเนินงาน

๓.๑ นายอรรถชาติ	หิณแปง	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวทิพาภรณ์	โรงพนัสลัก	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นางสาวอนุสรรา	โพฤทธิ์	กรรมการ
๓.๔ นางสาวสิรดา	ปัญญาศรี	กรรมการ
๓.๕ นางสาวสุชาดา	ยอดโมคี	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. จัดทำสรุปเล่มแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

๒. สรุปผล และรายงานผลการดำเนินงาน

ให้บุคคลที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายอย่างสูงสุดเต็มความสามารถและเกิดประโยชน์สูงสุด แก่ทางโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ และทางราชการ

ทั้งนี้ให้มีผลดำเนินการตั้งแต่วันที่ ๑๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙



(นายอรรถชาติ หิณแปง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗



ภาคผนวก ข แบบขอความเห็นชอบอนุมัติแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๙

แบบขอความเห็นชอบอนุมัติแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๙

ด้วยโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๙ เพื่อใช้ในการบริหารและจัดการคุณภาพการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา กรอบนโยบายของเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๒ ตลอดจนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ อันนำไปสู่การพัฒนาสถานศึกษาและผู้เรียนให้มีคุณภาพ โดยมีรายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

๑. ประมาณการรายรับปีการศึกษา ๒๕๖๙ ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

ประเภทรายรับ	รายรับ ปีการศึกษา ๒๕๖๙
งบเงินอุดหนุน	
๑) อุดหนุนทั่วไปรายหัว	
๑.๑ ระดับปฐมวัย (๓๔ คน x ๒,๐๔๐ บาท)	๖๙,๓๖๐.๐๐
๑.๒ ระดับประถมศึกษา (๑๐๐ คน x ๒,๒๘๐ บาท)	๒๒,๘๐๐.๐๐
๑.๓ ระดับมัธยมศึกษา (๑๔ คน x ๔,๒๐๐ บาท)	๕๘,๘๐๐.๐๐
๑.๔ บวกเพิ่มพิเศษ โรงเรียนขยายโอกาส ที่มีนักเรียน ๓๐๐ คนลงมา (๑๔ คน x ๑,๐๐๐ บาท)	๑๔,๐๐๐.๐๐
รวมเงินอุดหนุน	๓๗๐,๑๖๐.๐๐
๒) ค่าหนังสือเรียน	๙๒,๕๒๘.๐๐
๓) ค่าอุปกรณ์การเรียน	๖๑,๑๔๐.๐๐
๔) ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๕๘,๐๕๐.๐๐
๕) ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๙๘,๙๐๐.๐๐
๖) เงินอุดหนุนคงเหลือ ปีการศึกษาที่แล้ว	๙๕,๑๑๓.๕๑
เงินรายได้สถานศึกษา	๐.๐๐
เงินบริจาค	๐.๐๐
เงินสนับสนุนจากอปท.	๐.๐๐
ฯลฯ (ถ้ามี)	๐.๐๐
รวมทั้งสิ้น	๗๗๕,๘๙๑.๕๑

๒. รายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

รายการจัดสรร	งบจัดสรร	ใช้จ่าย	คงเหลือ
๑. งบด้านการบริหาร			
๑.๑ ค่าสาธารณูปโภค	๗๓,๐๑๐.๐๐	๗๐,๕๗๘.๔๙	๒,๔๓๑.๕๑
๑.๒ ค่าใช้จ่ายงานประจำ	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
๒. งบด้านการเรียนการสอน : งบพัฒนา ตามแผนปฏิบัติการ			
- ด้านวิชาการ	๒๙๐,๗๓๘.๐๐	๒๓๐,๑๗๖.๐๐	๖๐,๕๖๒.๐๐
- ด้านบริหารงานทั่วไป	๕๑,๐๐๐.๐๐	๔๘,๕๐๐.๐๐	๒,๕๐๐.๐๐
- ด้านบริหารงานบุคคล	๕,๐๐๐.๐๐	๓,๕๐๐.๐๐	๑,๕๐๐.๐๐
- ด้านงบประมาณ	๒๔,๐๐๐.๐๐	๒๒,๐๐๐.๐๐	๒,๐๐๐.๐๐
- ด้านกิจการนักเรียน	๓๓,๐๐๐.๐๐	๒๑,๙๓๓.๐๐	๑๑,๐๖๗.๐๐



รายการจัดสรร	งบจัดสรร	ใช้จ่าย	คงเหลือ
งบเรียนฟรี ๑๕ ปี (ค่าหนังสือเรียน/อุปกรณ์การเรียน/เครื่องแบบนักเรียน)	๒๐๗,๔๐๓.๐๐	๒๐๗,๔๐๓.๐๐	๐.๐๐
๓. งบกลาง (สำรองจ่าย)	๒๐,๐๕๓.๐๐	๕๐๐๐.๐๐	๑๕,๐๕๓.๐๐
รวม	๒๒๗,๔๕๖.๐๐	๒๑๒,๔๐๓.๐๐	๑๕,๐๕๓.๐๐

๓. ประมาณการรายจ่ายปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายการใช้จ่าย	ร้อยละ	จำนวนเงิน
๑. งบด้านการบริหาร		
๑.๑ ค่าสาธารณูปโภค	๑๕.๔๑	๗๐,๐๐๐.๐๐
๑.๒ ค่าใช้จ่ายงานประจำ	๐.๐๐	๐.๐๐
๒. งบด้านการเรียนการสอน : งบพัฒนา ตามแผนปฏิบัติการ		
- ด้านวิชาการ	๔๕.๐๙	๓๑๔,๗๖๗.๐๐
- ด้านบริหารงานบุคคล	๑.๕๔	๗,๐๐๐.๐๐
- ด้านงบประมาณ	๒.๕๓	๑๑,๕๐๐.๐๐
- ด้านบริหารงานทั่วไป	๓๑.๕๑	๑๔๓,๑๐๐.๐๐
๓. งบกลาง (สำรองจ่าย)	๓.๙๒	๑๗,๘๐๖.๕๑
รวม	๑๐๐.๐๐	๕๖๕,๑๗๓.๕๑

โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ จึงขอความเห็นชอบ/อนุมัติ งบประมาณที่ใช้ในการบริหารจัดการ
ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗
เห็นชอบ/อนุมัติ แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ
(นายจื้อ รตนดิลกกุล)
ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ

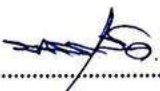
ลงชื่อ.....กรรมการ
(นายพรศักดิ์ รตนดิลกกุล)
ผู้แทนผู้ปกครอง

ลงชื่อ.....กรรมการ
(นางสุปราณี สุทธะ)
ผู้แทนครู

ลงชื่อ.....กรรมการ
(นายสมบัติ นันพระคุณ)
ผู้แทนองค์กรชุมชน

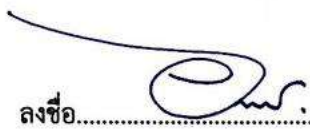


ลงชื่อ..........กรรมการ
(นายบรรพต รัตนดิถกุล)
ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ลงชื่อ..........กรรมการ
(นายบรรเจ็ด พิสิษฐกิจจานุกุล)
ผู้แทนศิษย์เก่า

ลงชื่อ..........กรรมการ
(นายว่าง ถนอมจิตติ)
ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์/องค์กรศาสนา

ลงชื่อ..........กรรมการ
(นายวิฑูรย์ บุญสง่า)
ผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ..........กรรมการและเลขานุการ
(นายอรรถชาติ หินแปง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗



ภาคผนวก ค บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ครั้งที่ ๓/๒๕๖๙
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙
เมื่อวันที่ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๙
ณ ห้องอำนวยการโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗

ผู้มาประชุม

๑. นายจื้อ รัตนติลกกุล	ตำแหน่ง ประธานกรรมการ
๒. นายพรศักดิ์ รัตนติลกกุล	ตำแหน่ง กรรมการ
๓. นายสมบัติ นั้บพระคุณ	ตำแหน่ง กรรมการ
๔. นายบรรพต รัตนติลกกุล	ตำแหน่ง กรรมการ
๕. นายบรรเจิด พิสิฐกิจจานุกุล	ตำแหน่ง กรรมการ
๖. นายว่าง ถนอมจิตดี	ตำแหน่ง กรรมการ
๗. นางสุปราณี สุทธะ	ตำแหน่ง กรรมการ
๘. นายอรรถชาติ หินแปง	ตำแหน่ง กรรมการและเลขานุการ

ผู้เข้าร่วมประชุม

๑. นางกรรณิการ์ บุญสง่า

ผู้ไม่มาประชุม

๑. นายวิฑูรย์ บุญสง่า

เริ่มประชุมเวลา ๙.๐๐ น.

ประธานกล่าวเปิดประชุม และดำเนินการตามระเบียบวาระการประชุมดังต่อไปนี้

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบว่า ท่านประธานได้เข้าร่วมประชุมร่วมกับท่านนายอำเภอ ช่วงนี้ให้เน้นย้ำเรื่องความปลอดภัยในเรื่องของอุทกภัย ดินถล่ม ฝนตกชุก เน้นย้ำความปลอดภัยของสถานศึกษาซึ่งในวันนี้มีหน่วยงานจากทางองค์การบริหารส่วนตำบลโป่งแยงมาร่วมอบรมทำแผนเผชิญเหตุเกี่ยวกับการอพยพกรณีเกิดดินถล่มและเกิดไฟไหม้

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๒ รับรองการประชุม

มติที่ประชุม รับรองรายงานการประชุม

รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ ๑



ระเบียบวาระที่ ๓ เสนอเพื่อทราบ

๓.๑ ข้อมูลบุคลากร จำนวนนักเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ข้อมูล ณ วันที่ ๒๒ มีนาคม ๒๕๖๔ มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๑๔๗ คน มีครูลาออก ๑ ท่านคือครูสมณชนี แรกบุรุษ ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการคนเดิมได้ลาออกไปได้คนใหม่มาทดแทนคือ นางสาวพัชรพร มอตู และได้ครูมาทดแทนตำแหน่งครูสมณชนี ในโครงการอนุรักษ์ถิ่นคือครูอรุณญา มณีทองเจริญ

๓.๒ การจ้างนักรักษาโรค แทนนายนำ ดุมวัน

ปัจจุบันได้นักรักษาโรคมาแทนคนเดิมคือนายอำพล แซ่เผ้า ได้เริ่มทำงานมาตั้งแต่วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๔

๓.๓ การประมูลรับจ้างทำอาหารโครงการอาหารกลางวันนักเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ทางโรงเรียนได้ประกาศรับจ้างคนทำอาหารกลางวันก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๑ ซึ่งมีผู้มายื่นซองประมูลอยู่ ๒ ราย ปรากฏว่าได้รับจ้างคนในหมู่บ้านแม่सान้อย ซึ่งมีคณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมเปิดซองการประมูลในครั้งนี้

๓.๓ ปฏิทินการดำเนินงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

การเปิด - ปิดทางโรงเรียนยึดปฏิทินตาม สพฐ.เปิดเรียนภาคเรียนที่ ๑ นับตั้งแต่วันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๔ ไปจนถึงวันที่ ๑๒ ตุลาคม ๒๕๖๔ นับเป็นเวลา ๑๐๐ วัน ส่วนภาคเรียนที่ ๒ เปิดเรียนในวันที่ ๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ ไปจนถึงวันที่ ๒๖ มีนาคม ๒๕๖๕ นับเป็นเวลา ๑๐๐ วันเช่นเดียวกัน รวมทั้งปีการศึกษาจะต้องครบ ๒๐๐ วัน

๓.๔ การจัดสร้างโรงอาหารขนาด ๘๑ ตารางเมตร โดยมูลนิธิร่วมกตัญญู ระยะเวลาก่อสร้าง ๖๐ วัน

โครงการก่อสร้างโรงอาหารทางมูลนิธิได้เริ่มทำสัญญาตั้งแต่ต้นเดือนพฤษภาคมทางโรงเรียนมีหน้าที่ดูแลความเรียบร้อย รายงานรูปภาพและรอรับมอบเท่านั้น การตรวจสอบและด้านงบประมาณเป็นหน้าที่ของมูลนิธิร่วมกตัญญู

๓.๕ การดำเนินการเปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ในส่วนของโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปีด้านชุดนักเรียน หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียนทางโรงเรียนได้ดำเนินการเรียนร้อยและถูกต้องตามระเบียบของพัสดุ จะมีหนังสือเรียนบางส่วนที่ยังคงค้างทางร้านจะดำเนินการจัดส่งให้เสร็จสิ้นภายในเดือนพฤษภาคม

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

๑. แผนปฏิบัติการปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่ทางโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ จะได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ นั้นเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและคุณภาพทางโรงเรียนจึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ขึ้นจึงเสนอให้ที่ประชุมพิจารณาและขออนุมัติแผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

มติที่ประชุม เห็นควรอนุมัติใช้แผนและใช้เงินงบประมาณ

รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ ๒



๒. การจัดงานวันสถาปนาโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ครบรอบ ๕๖ ปี

ตามโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ ได้จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๐ กรกฎาคม และในปี ๒๕๖๙ นี้ทางโรงเรียนมีอายุครบ ๕๖ ปี ทั้งนี้ทางโรงเรียนมีความประสงค์จะจัดกิจกรรมทำบุญขึ้นในวันที่ ๑๐ กรกฎาคม ๒๕๖๙ โดยมีกิจกรรมได้แก่

๑. กิจกรรมทำบุญ การสวดเจริญพระพุทธมนต์ พระภิกษุ จำนวน ๗ รูป

๐๗.๐๐. ขึ้นเท้าทั้ง ๔

๐๘.๐๐ น. พิธีเปิดอาคารโรงอาหาร

- ประธานพิธีเดินทางมาถึง
- การแสดงของนักเรียน
- ตัวแทนมูลนิธิร่วมกตัญญูกล่าวส่งมอบ
- ส่งมอบโรงอาหารจากมูลนิธิฯ รับมอบโดยผู้อำนวยการโรงเรียน
- ผู้อำนวยการกล่าวขอบคุณในนามคณะครูและนักเรียน
- ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา กล่าวขอบคุณในนามผู้ปกครองและชาวบ้าน

๐๙.๔๐ น. พระภิกษุเดินทางมาถึง สวดถอน

๐๙.๕๐ น. ประธานในพิธีจุดธูปเทียนบูชาพระรัตนตรัย

- ไหว้พระ อาราธนาศีล สมาทานศีล
- อาราธนาพระปริตร พระสงฆ์สวดเจริญพระพุทธมนต์
- อาราธนาธรรม พระสงฆ์แสดงธรรมเทศนาไชยสังคหะ

๑๑.๐๐ น. กล่าวคำถวายสังฆทาน ตัวแทนถวายสังฆทาน พระสงฆ์อนุโมทนา แม่เมตตา

๑๑.๓๐ น. พระสงฆ์ ประพรมน้ำพระพุทธมนต์

๑๑.๓๐ น. ถวายภัตตาหารเพล เดินทางกลับ

๑๒.๐๐ น. รับประทานอาหารร่วมกัน เสร็จพิธี

📊 สังฆทาน ชุดละ ๑๐๐๐ บาท จำนวน ๗ ชุด (ปัจจัย ๑๐๐๐บาท) (สังฆทาน โรงเรียนรับผิดชอบ)

📊 กันท์เทศ ๓๐๐ บาท จำนวน ๑ ชุด

📊 อาหาร ๕๐ คน ขนมจีน ๕๐๐๐ บาท

📊 อาหารเพล ๑๕๐๐ บาท

📊 อุปกรณ์ ๕๐๐๐

๒. ๑๓.๐๐ น. กิจกรรมทอดผ้าป่าสามัคคีโดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกับคณะครูบุคลากรโรงเรียนและศิษย์เก่าโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗

ในกิจกรรมครั้งนี้คณะกรรมการสถานศึกษามีมติที่ประชุมให้มีการจัดตั้งองค์ผ้าป่าสามัคคีเพื่อระดมทุนจัดหาซื้อโต๊ะเก้าอี้รับประทานอาหารให้แก่ นักเรียนและเก้าอี้ประชุม โดยจัดของผ้าป่าขึ้นจำนวน ๑,๐๐๐ ของ

มติที่ประชุม เห็นด้วยและอนุมัติ

รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ ๓



๓. การทำประกันอุบัติเหตุประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

ในปีการศึกษา ๒๕๖๙ ทางโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ มีความประสงค์จะดำเนินการทำประกันชีวิต+อุบัติเหตุหมู่ให้กับนักเรียนและคณะครู เพื่อเป็นการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคณะครู จำนวนรายละเอียด ๑๕๐ ทั้งนี้สามารถเรียกค่าชดเชยในการเสียชีวิตและประสบอุบัติเหตุ ทั้งนี้จะดำเนินการขอความอนุเคราะห์เรียกเก็บจากผู้ปกครองนักเรียนและคณะครู

มติที่ประชุม รับทราบและอนุมัติ

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่น ๆ

๑. เรื่องอาหารกลางวันของนักเรียนอนุบาลกรณีที่ตักอาหารก่อนควรระมัดระวังในเรื่องของแมลงวันตอมทางโรงเรียนได้รับทราบและหาทางดำเนินการแก้ไข
๒. เรื่องนักเรียนลาออกกลางคันเน้นย้ำคณะครูเรื่องการอ่านออกเขียนได้คิกเลขเป็นทางโรงเรียนรับทราบและปัจจุบันได้รับข้อเสนอแนะและนำมาเป็นประเด็นท้าทายในการบริหารโรงเรียนและแก้ไขต่อไป
๓. ทางคณะกรรมการเสนอเห็นควรให้ปิดไฟบริเวณที่ไม่สำคัญและไม่จำเป็นในเวลากลางคืน เช่น บริเวณห้องน่านักเรียน

ปิดประชุมเวลา ๑๒.๐๐ น

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

(นายอรรถชาติ หินแปง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗
กรรมการและเลขานุการ

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจฯ

(นายจื่อ รัตนดิลกุล)

ผู้ตรวจรายงานการประชุม
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ ๔



บัญชีลงเวลา
ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗
วันที่ ๒๒ มีนาคม ๒๕๖๙ ๒๕๖๘
ณ ห้องประชุมโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗

ลำดับ	รายชื่อ	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ	เวลามา	ลายมือชื่อ	เวลากลับ
๑	นายจื้อ รัตนติลกุล	ประธานกรรมการ		09.00		12.0๐ น.
๒	นายพรศักดิ์ รัตนติลกุล	กรรมการ		09.0๐		12.๐๐ น.
๓	นายสมบัติ นัยพระคุณ	กรรมการ		๐๙.๐๐ น.		12.๐๐ น.
๔	นายบรรพต รัตนติลกุล	กรรมการ		09.00น.		12.00น.
๕	นายบรรเจ็ด พิสิฐกิจจานุกุล	กรรมการ		๐๙.๐๐น.		12.๐๐น.
๖	นายว้าง ถนอมจิตดี	กรรมการ		๙.๐๐น.		12.๐๐น.
๗	นายวิฑูรย์ บุญส่ง นางกรรณพร บุญส่ง	กรรมการ		09.00น.		12.00น.
๘	นางสุปราณี สุทธะ	กรรมการ		09.00น.		12.00น.
๙	นายอรรถชาติ หินแปง	กรรมการและ เลขานุการ		09.00		12.00น.

