



แผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านบวกจั่น

ปีการศึกษา ๒๕๖๙

โรงเรียนบ้านบวกจั่น
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ด้วยทางโรงเรียนบ้านบวกจั่น ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๙ เพื่อใช้เป็นแนวทางจัดการศึกษาตามภารกิจที่รับผิดชอบ โดยเน้นการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย โดยครอบคลุมงานหลัก ๔ งาน คือ

๑. การบริหารงานวิชาการ
๒. การบริหารงานทั่วไป
๓. การบริหารงานงบประมาณ
๔. การบริหารงานบุคคล

ทั้งนี้ ได้เน้นให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา จึงได้รับการสนับสนุนงบประมาณเพื่อบริหารและจัดการศึกษาในปี ๒๕๖๙ โรงเรียนบ้านบวกจั่นหวังเป็นอย่างยิ่งว่า การนำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๙ ไปใช้ในการปฏิบัติจะส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านบวกจั่นอย่างสูงสุด ทั้งทางด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การบริหารจัดการสถานศึกษา และพัฒนาชุมชนต่อไป

โรงเรียนบ้านบวกจั่น

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ส่วนที่ ๑ บริบทองค์กร	
- ความเป็นมา	๒
- โครงสร้างการบริหารงาน	๓
- ปริมาณงานในความรับผิดชอบ	๔
- ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	๕
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาองค์กร	
- ค่านิยมร่วม วัฒนธรรมองค์กร อัตลักษณ์องค์กร วิสัยทัศน์	๔๐
- พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์	๔๑
- กรอบการพัฒนาของกลยุทธ์	๔๒
ส่วนที่ ๓ งบประมาณและแผนงานโครงการ	
- แผนการใช้จ่ายงบประมาณ	๕๔
- รายละเอียดโครงการ	๕๐
ส่วนที่ ๔ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	
- ปัจจัยแห่งความสำเร็จ	๑๘๐
- ขั้นตอนการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๑๘๐
ภาคผนวก	๑๘๑
- การให้ความเห็นชอบเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๙	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙	

ส่วนที่ ๑ บริบทองค์กร

ความเป็นมา

โรงเรียนบ้านบวกจั่น เดิมชื่อโรงเรียนวิทยาลัยครูธนบุรีอนุสรณ์ ตั้งอยู่หมู่บ้านบวกจั่น หมู่ที่ ๗ ตำบลโป่งแยง อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่

เริ่มก่อสร้าง เมื่อวันที่ ๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๑๗ สร้างขึ้นโดยชมรมอาสาสมัครวิทยาลัยครูธนบุรีมีอาจารย์สำเร็จ พิมพ์ลัน เป็นหัวหน้าพร้อมคณะรวมทั้งสิ้น ๖๐ คน ชาย ๔๐ คน หญิง ๒๐ คน ร่วมกับเจ้าหน้าที่แผนก ๕ โดยมี จ.ส.ต.ชั้นศรี นาคทัน เป็นผู้ประสานงานพร้อมด้วยเจ้าหน้าที่ตำรวจจากกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน เขต ๕ ดำเนินการก่อสร้างแล้วเสร็จเมื่อวันที่ ๒๕ พฤษภาคม ๒๕๑๗ และได้มีพิธีมอบโรงเรียนให้กับกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนเขต ๕ เป็นผู้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน โดยมีนายสมโภชน์ ไชยรัตน์ นายอำเภอแมริม เป็นประธานรับมอบ เจ้าหน้าที่จากกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนเขต ๕ ร.ต.ท.สุพจน์ เจริญสุข เป็นผู้รับมอบ

โรงเรียนบ้านบวกจั่น เริ่มทำการเปิดสอนตั้งแต่ วันที่ ๒๖ พฤษภาคม ๒๕๑๗ มีนักเรียนทั้งสิ้น ๓๖ คน ชาย ๒๖ คน หญิง ๑๐ คน จ.ส.ต.กำธร บุญลือ เป็นครูสอน

ในปี พ.ศ. ๒๕๑๘ ได้รับงบประมาณโดยเสด็จพระราชกุศลของสมเด็จพระศรีนครินทร์บรมราชชนนี จำนวน ๔๗,๐๐๐ บาท ก่อสร้างอาคารเรียน ๑ หลัง บ้านพักครู ๑ หลัง

ต่อมา วันที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๑๘ ทำพิธีเปิดป้ายนามอาคารเรียนดังกล่าว โดยสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี ทรงเป็นประธานเปิดอาคารเปิดอาคารและทางโรงเรียนได้ครูมาช่วยสอนอีก ๑ คน คือ นายทองสุข วันสา ส่วนส.ต.ต.กำธร บุญลือ ได้ย้ายไปประจำที่อื่น และได้ ส.ต.ท.ศุภชัย ฝิแก้งเยี่ยม มารับหน้าที่ครูใหญ่แทน และต่อมาได้ย้ายไปประจำที่อื่น ทางกองกำกับการจึงได้จัดส่ง ส.ต.อ.รวม เฟื่องอินทร์ มารับหน้าที่แทน

เมื่อวันที่ ๑๘ เมษายน ๒๕๒๑ ได้มอบโอนโรงเรียนให้กับองค์การบริหารส่วนจังหวัด โดยมีนายสุทัศน์ วัฒนพูน หัวหน้าหมวดการศึกษาอำเภอแมริม เป็นผู้รับมอบและให้นายมานิชย์ อุทัยพัฒนานนท์ มาทำหน้าที่รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่

ต่อมาเมื่อ วันที่ ๑๒ มกราคม ๒๕๒๓ ทางองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ ได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็นโรงเรียนบ้านบวกจั่น

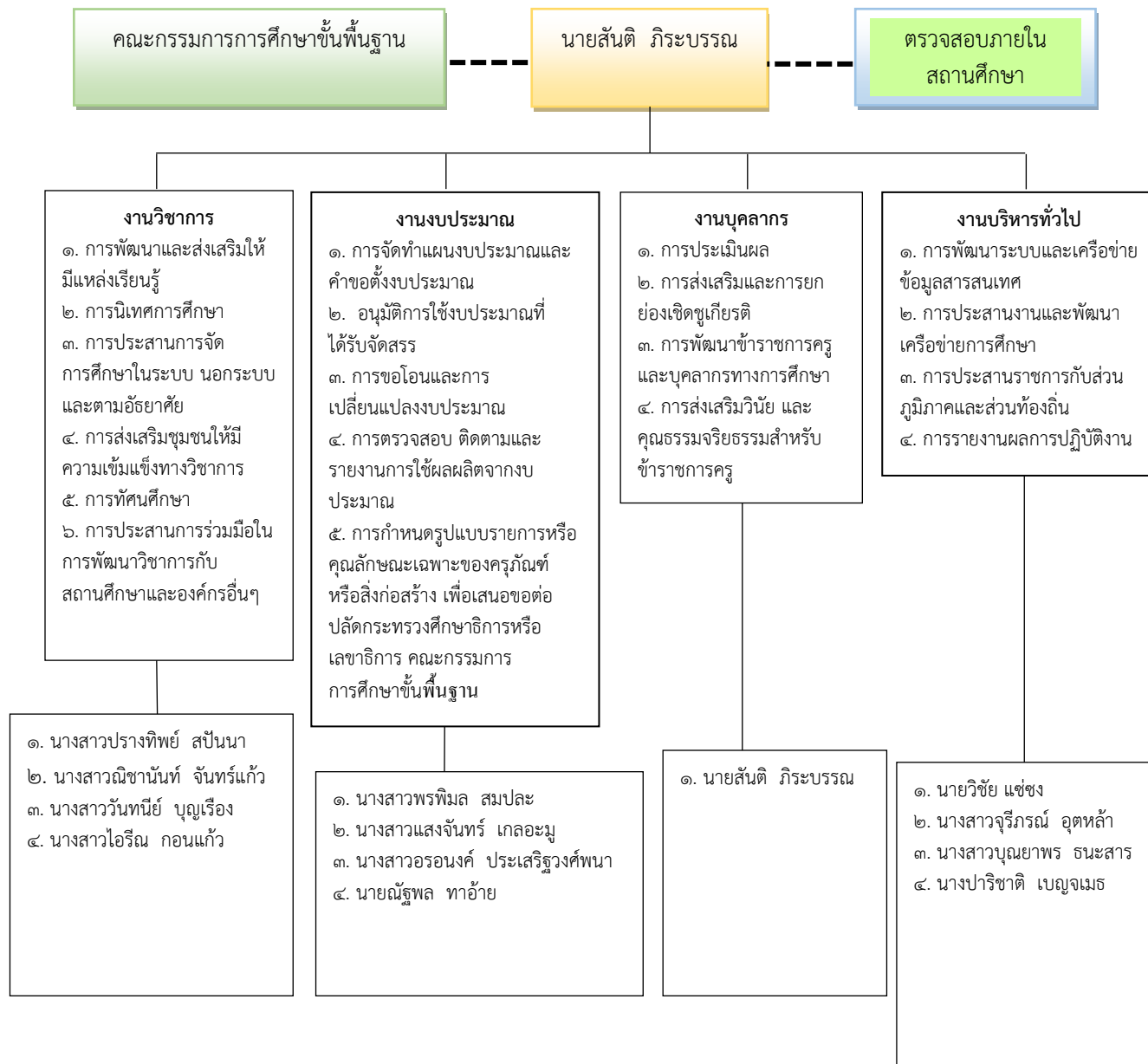
ในปี พ.ศ. ๒๕๒๓ ได้รับงบประมาณ จากองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ ก่อสร้างบ้านพักครู ๑ หลัง ๒ ห้องนอน ๒ ชั้น ก่อสร้างแล้วเสร็จเมื่อเดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๒๓

โรงเรียนบ้านบวกจั่น เปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้น อนุบาล ๒ จนถึงระดับชั้นถึงประถมศึกษาปีที่ ๖

ปัจจุบัน มีนายสันติ ภิระบรรณ ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน มีครูประจำการ ๑๐ คน พนักงานราชการครูพี่เลี้ยง ๑ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน มีนักเรียนภารโรง ๑ รวมทั้งสิ้น ๑๔ คน มีนักเรียนทั้งสิ้น ๑๕๔ คน

โครงสร้างการบริหารงาน

โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนบ้านบวักจั่น



ปริมาณงานในความรับผิดชอบ

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย และแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตลอดจนบริบทและความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

๒. จัดตั้งงบประมาณ และรับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา

๓. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของนักเรียน ชุมชนและท้องถิ่น

๔. จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสมและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕. ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศและแนวปฏิบัติต่างๆตามที่กฎหมายกำหนด

๖. กำกับ ติดตาม ประเมินผลงานตามแผนงาน โครงการและประเมินผลการปฏิบัติงาน ตลอดจนการพิจารณาความดีความชอบ การพัฒนา และการดำเนินการทางวินัยกับครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาที่กฎหมายกำหนด

๗. ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้ และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา

๘. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๙. ส่งเสริมความเข้มแข็งให้กับชุมชน และสร้างความสัมพันธ์กับสถานศึกษาและสถาบันอื่นในชุมชน และท้องถิ่น

๑๐. ปฏิบัติหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในสถานศึกษาหรือตามที่ได้รับมอบหมายและตามที่กฎหมายกำหนด

ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

๑) ด้านคุณภาพการศึกษา

๑.๑) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT)

ชั้น	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑		
วิชา/ปี	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
ความสามารถด้านการอ่าน	๘๒.๐๖	๘๐.๐๐	๙๒.๗๑
ความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง	๘๕.๒๒	๗๘.๑๑	๗๗.๗๑
รวมคะแนนเฉลี่ย	๘๓.๖๔	๗๙.๐๕	๘๕.๒๑
เพิ่ม/ลด	+๔๐.๑๐	-๔.๕๙	+๖.๑๖

จากผลการประเมินการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ย้อนหลัง ๓ ปี พบว่า โรงเรียนบ้านบวักจัน มีผลการประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๖ ความสามารถในการอ่านมีค่าเฉลี่ย ร้อยละ ๘๒.๐๖ ด้านความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ๘๕.๒๒ รวมคะแนนเฉลี่ย ๒ ด้าน ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๓.๖๔ (เพิ่มขึ้น) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ความสามารถในการอ่านมีค่าเฉลี่ย ร้อยละ ๘๐.๐๐ ด้านความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่องค่าเฉลี่ย ร้อยละ ๗๘.๑๑ รวมคะแนนเฉลี่ย ๒ ด้าน ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๙.๒๕ (ลดลง) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ความสามารถในการอ่านมีค่าเฉลี่ย ร้อยละ ๙๒.๗๑ ด้านความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ๗๗.๗๑ รวมคะแนนเฉลี่ย ๒ ด้าน ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๕.๒๑ (เพิ่มขึ้น)

๑.๒) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)

ชั้น	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓		
วิชา/ปี	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
ภาษาไทย	๖๕.๒๗	๖๕.๙๔	๕๖.๓๐
คณิตศาสตร์	๕๖.๘๐	๕๔.๖๘	๔๗.๐๐
รวมคะแนนเฉลี่ย	๖๑.๐๓	๖๐.๓๑	๕๑.๖๕
เพิ่ม/ลด	+๑๗.๔๕	-๐.๗๒	-๘.๖๖

จากผลการประเมินการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ย้อนหลัง ๓ ปีพบว่า โรงเรียนบ้านบวักจัน มีผลการประเมินด้านความสามารถด้านภาษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีผลการประเมินด้านความสามารถด้านภาษา มีค่าเฉลี่ย ร้อยละ ๖๕.๒๗ การประเมินความสามารถด้านคำนวณ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ๕๖.๘๐ รวมคะแนนเฉลี่ย ๒ ด้าน มีค่าเฉลี่ย ร้อยละ ๖๑.๐๓ (เพิ่มขึ้น) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีผลการประเมินด้านความสามารถด้านภาษา มีค่าเฉลี่ย ร้อยละ ๖๕.๙๔ การประเมินความสามารถด้านคำนวณ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ๕๔.๖๘ รวมคะแนนเฉลี่ย ๒ ด้าน มีค่าเฉลี่ย ร้อยละ ๖๐.๓๑ (ลดลง) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีผลการประเมินด้านความสามารถด้านภาษา มีค่าเฉลี่ย ร้อยละ ๕๖.๓๐ การประเมินความสามารถด้านคำนวณ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ๔๗.๐๐ รวมคะแนนเฉลี่ย ๒ ด้าน มีค่าเฉลี่ย ร้อยละ ๕๑.๖๕ (ลดลง)

๑.๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET)

ชั้น	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖		
วิชา/ปี	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
ภาษาไทย	๕๖.๙๖	๓๙.๙๕	๔๔.๑๓
คณิตศาสตร์	๒๗.๒๙	๑๕.๕๕	๑๓.๐๐
วิทยาศาสตร์	๓๕.๐๐	๓๗.๑๒	๓๓.๑๓
ภาษาอังกฤษ	๓๖.๑๖	๒๖.๔๔	๒๐.๓๑
รวมคะแนนเฉลี่ย	๓๘.๘๕	๒๙.๗๗	๒๗.๖๔
เพิ่ม/ลด	-๐.๕๑	-๙.๐๙	-๒.๑๒

จากผลการประเมินระดับชาติ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ย้อนหลัง ๓ ปีพบว่าโรงเรียนบ้านบวักจัน มีคะแนนเฉลี่ยในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๘.๘๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๒๙.๗๗ และปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๒๗.๖๔ โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๖ สาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๖.๙๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๙.๙๕ ลดลงจากปี ๒๕๖๖ เฉลี่ยร้อยละ ๑๗.๐๑ และในปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๔.๑๓ เพิ่มขึ้นจากปี ๒๕๖๗ เฉลี่ยร้อยละ ๔.๑๘ สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๒๗.๒๙ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๑๕.๕๕ ลดลงจากปี ๒๕๖๖ เฉลี่ยร้อยละ ๑๑.๗๔ และในปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๑๓.๐๐ ลดลงจากปี ๒๕๖๗ เฉลี่ยร้อยละ ๒.๕๕ สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๕.๐๐ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๗.๑๒ เพิ่มขึ้นจากปี ๒๕๖๖ เฉลี่ยร้อยละ ๒.๑๒ และในปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๓.๑๓ ลดลงจากปี ๒๕๖๗ เฉลี่ยร้อยละ ๓.๙๙ และสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๖.๑๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๒๖.๔๔ ลดลงจากปี ๒๕๖๖ เฉลี่ยร้อยละ ๙.๗๒ และในปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๒๐.๓๑ ลดลงจากปี ๒๕๖๗ เฉลี่ยร้อยละ ๖.๑๓ ซึ่งทางโรงเรียนได้วางแผนในปีการศึกษา ๒๕๖๙ จะมีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑๘ คน และผลประเมินระดับดีขึ้นไปเพิ่มขึ้นรวมคะแนนเฉลี่ยทั้งหมดร้อยละ ๒๘.๔๗

๒) ด้านโอกาสทางการศึกษา

๒.๑) ผลการรับนักเรียนเปรียบเทียบกับแผนการรับนักเรียน

แผนการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๙

โรงเรียนบ้านบวกจั่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

ระดับชั้น	จำนวน (ห้องเรียน)	จำนวน (คน)
อนุบาล ๒	๑	๑๕
รวม	๑	๑๕
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๒๐
รวม	๑	๒๐

ผลการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๙

โรงเรียนบ้านบวกจั่น

ระดับชั้น	จำนวน (ห้องเรียน)	จำนวน (คน)
อนุบาล ๒	๑	๑๘
รวม	๑	๑๘
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๒๔
รวม	๑	๒๔

๒.๒) ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
 ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
 ที่เข้าเรียนต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

การศึกษา	จำนวนทั้งหมด	จำนวนที่เรียนต่อ	ร้อยละ
การศึกษาในระบบ	๑๔	๑๓	๙๒.๘๖
การศึกษานอกระบบ	-	๑	๗.๑๔
การศึกษาตามอัธยาศัย	-	-	-

๒.๓) ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
 เรียนต่อในปีการศึกษา ๒๕๖๙

-

๒.๔) จำนวนและร้อยละของเด็กด้อยโอกาสที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริม
 ให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพจำแนกตามประเภทความด้อยโอกาส ปีการศึกษา ๒๕๖๙

จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑๕๙ คน เป็นจำนวนนักเรียนที่ด้อยโอกาส ๑๕๙ คน
 ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริม ทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒.๕) จำนวนนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑๕๙ คน ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุก
 คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓) ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

๓.๑) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR)

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านบวักจัน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดำเนินงานการจัดการศึกษาที่ประสบผลสำเร็จและมีคุณภาพเกิดประสิทธิผลกับการจัดการศึกษา สรุปภาพรวมได้ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินตนเองมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มีผลการดำเนินงานในรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก มีผลการดำเนินงาน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน โรงเรียนบ้านบวักจัน ได้ได้จัดการศึกษาในระดับปฐมวัยส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุล และเหมาะสมกับวัย โดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ จัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยเน้นการจัดประสบการณ์ผ่านการ ลงมือปฏิบัติด้วยกิจกรรมประจำวันทั้ง ๖ กิจกรรม จัดโครงการที่สอดคล้องมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็กและกิจกรรม ต่างๆ ประเมินพัฒนาการของเด็ก โดยการประเมินและสังเกตบันทึกพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โครงการกิจกรรมที่ สนับสนุนการดำเนินงาน ได้แก่ ข - โครงการส่งเสริมพัฒนาความสามารถและทักษะเบื้องต้นของเด็กปฐมวัย - โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย - โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย - โครงการวันสำคัญ - โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ - โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ จากการดำเนินงานตามกิจกรรมส่งผลให้มีพัฒนาการในภาพรวมระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม จำแนกเป็น ด้านร่างกาย ร้อยละ ๙๗.๗๓ ด้านอารมณ์ จิตใจ ร้อยละ ๙๓.๑๘ ด้านสังคม ร้อยละ ๙๕.๔๕ และด้านสติปัญญา อยู่ในระดับ ร้อยละ ๘๘.๖๔ ผลการประเมิน บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการดำเนินงาน ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** **หลักฐาน** **สนับสนุนผลการดำเนินงาน**

โรงเรียนบ้านบวจัน ได้ดำเนินการ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการที่สอดคล้องมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการและกิจกรรม จัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย โดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ ได้แก่ โครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเมินผลประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการ เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงานแผน ได้ติดตามผลการดำเนินโครงการและกิจกรรม จัดทำติดตาม และแบบสรุปรายงานผลการโครงการ และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี ผลการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านบวจัน ได้เสนอไว้ในรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีต่อต้นสังกัด และได้รายงานต่อที่ประชุมครู คณะกรรมการสถานศึกษา โครงการ กิจกรรมที่สนับสนุนการดำเนินงาน ได้แก่

- โครงการส่งเสริมพัฒนาความสามารถและทักษะเบื้องต้นของเด็กปฐมวัย
- โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ระดับชั้นปฐมวัย
- โครงการครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
- โครงการบริหารจัดการสาธารณูปโภคภายในโรงเรียน
- กิจกรรมการผลิตสื่อ

โรงเรียนมีผลการดำเนินงาน ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** ผลการดำเนินงาน **สูงกว่าเป้าหมายที่วางไว้**

ผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลการดำเนินงาน ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** **หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน** โรงเรียนบ้านบวจัน สนับสนุนให้ครูจัดประสบการณ์ โดยจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ครบทุกสาระการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ครูจัดทำบันทึกผลหลังสอน มีเครื่องมือสำหรับ ประเมินหลังการสอน ข้อมูลหรือผลงาน ของเด็กที่เกิดขึ้นภายหลังจากการจัดประสบการณ์ ครูมีวุฒิการศึกษา ตรง ตามสายงานการสอนสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ใช้ในการจัดประสบการณ์ที่ เหมาะสม หลากหลาย มีแหล่งเรียนรู้ที่ "เอื้อต่อการเรียนรู้" ตรวจสอบและประเมินเด็กอย่างเป็นระบบจากการจัด ประสบการณ์ ใช้เครื่องมือ วิธีการประเมินผลที่เหมาะสม และหลากหลาย และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ ด้วยโครงการที่สอดคล้องมาตรฐานที่ ๓ การจัด ประสบการณ์ที่ "เน้นเด็กเป็นสำคัญ" และกิจกรรมต่างๆ มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กมาวิเคราะห์ถึงสาเหตุ และปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อนำมาวางแผนในการพัฒนาเด็กและ ดำเนินการตามแผน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ ของครู ปฐมวัยในทุกเดือน มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ หลากหลายระหว่างเพื่อนครู และการนิเทศ กำกับ จากผู้บริหารมี โครงการสนับสนุนการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมที่สนับสนุนการดำเนินงาน ได้แก่ - โครงการพัฒนาระบบการ ประกันคุณภาพภายใน ระดับก่อนประถมศึกษา - โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ระดับปฐมวัย - โครงการ ส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อ ยกกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น - โครงการ

ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ระดับชั้นปฐมวัย - โครงการครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โรงเรียนมีผลการดำเนินงาน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ผลการดำเนินงาน สูงกว่าเป้าหมายที่วางไว้

จากผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ที่ผ่านมา
สรุปผลการดำเนินงาน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์	- ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน - การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย
- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	- จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง
- เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล	- พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค

แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ ดังนี้

- โครงการ/กิจกรรมที่ ๑ โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- โครงการ/กิจกรรมที่ ๒ โครงการสนับสนุนให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้
- โครงการ/กิจกรรมที่ ๓ โครงการส่งเสริมพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย
- โครงการ/กิจกรรมที่ ๔ โครงการส่งเสริมพัฒนาความสามารถและทักษะเบื้องต้นของเด็กปฐมวัย
- โครงการ/กิจกรรมที่ ๕ โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนระดับปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านบวจัน ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๑๕ คน ครูผู้สอน ๙ คน จัดทำรายงาน การประเมินตนเอง (SAR) ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ มีผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยมีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

ด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนบ้านบวจัน กำหนดมาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ได้แก่ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ โรงเรียนมีการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณทั้งในระดับชั้นเรียนและในภาพรวมของสถานศึกษา มีการกำหนดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยคณะครูร่วมกันวิเคราะห์สาเหตุ แนวทาง วิธีการในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนร่วมกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาและแก้ปัญหาในรูปแบบการทำวิจัยในชั้นเรียน นอกจากนี้ยังมีแนวทางในการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมฝึกกระบวนการในการคิดและวางแผนการทำงานให้กับนักเรียน ให้มีทักษะในการลงมือปฏิบัติจริง สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และยังเป็นการสร้างพื้นฐานด้านความรู้และทักษะให้มีความพร้อมในการคิดสร้างสรรค์ผลงานต่าง ๆ ด้วยตัวเอง โดยมีครูเป็นที่ปรึกษาคอยชี้แนะแนวทางในการทำงานจนประสบผลสำเร็จ ในด้านการใช้สื่อเทคโนโลยี มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้ในการใช้สื่อเทคโนโลยีในทางสร้างสรรค์ได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย นอกจากนี้ยังมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านต่าง ๆ อย่างหลากหลายตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ บุคลากรส่งผลให้คุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ได้แก่ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม โรงเรียนมีการส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีทั้งในระดับชั้นเรียนและในภาพรวมของสถานศึกษา โดยจัดกิจกรรมตามโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ได้แก่ ยิ้มหวาน ใฝ่สวย ให้ผู้เรียนตระหนักและปฏิบัติตามจนเป็นปกติวิสัยพื้นฐานในการดำรงชีวิต โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นตามโอกาส นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับสิทธิและเสรีภาพในการดำเนินชีวิต การเคารพกฎกติกาเพื่อการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างอย่างหลากหลายได้อย่างมีความสุข ส่งผลให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมเชิงบวก และมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงและสุขภาพจิตที่ดีแก่ผู้เรียน การ

ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ บุคลากรส่งผลให้คุณภาพของผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนบ้านบวจัน มีการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นำผลการวิเคราะห์สภาพบริบทของสถานศึกษา (SWOT) และผลจากการสรุปประเมินผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม รวมถึงผลการประเมินคุณภาพภายในในปีที่ผ่านมา และนโยบายหน่วยงานต้นสังกัด มาเป็นแนวทางประกอบการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ มีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ โครงการ กิจกรรมไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัด ตลอดจนทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนาการตามแนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการมีส่วนร่วมวิเคราะห์สภาพปัญหา ร่วมวางแผนพัฒนา ร่วมดำเนินการ ร่วมประเมินผล และร่วมรับผิดชอบตามความเหมาะสม ดำเนินกิจกรรมในโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย ส่งผลให้คุณภาพด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนบ้านบวจัน มีความมุ่งมั่นตั้งใจที่จะเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเกี่ยวกับการจัดรูปแบบการเรียนการสอน เพื่อกำหนดแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม นอกจากนี้ครูยังมีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลเพื่อให้รู้จักผู้เรียน และนำมาออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการเรียนรู้ที่เหมาะสม ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำผลมาพัฒนาผู้เรียนและนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ต่อไป โดยมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูผลิตนวัตกรรมแผนการจัดการเรียนรู้ และปรับโครงสร้างรายวิชา สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด ครูจัดบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอน จัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออกตามระดับความรู้ ความสามารถ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับครู ครูกับเด็ก เด็กกับเด็ก เด็กรักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการ

เรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ และนำไปปรับปรุง /พัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง โดยมีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน และมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการบูรณาการผ่านแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการประจำปี มีการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของโรงเรียน มีผลให้คุณภาพด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคุณภาพอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

จากผลการประเมินคุณภาพในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ที่ผ่านมา โรงเรียนมีความตระหนักในการพัฒนาคุณภาพตามระบบประกันคุณภาพภายในให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยมีแนวทางการพัฒนา คือ พัฒนาองค์กรตามแนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (แผนกลยุทธ์ ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๘) ให้สอดคล้องกับมาตรฐานระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นำนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มาเป็นแนวทางประกอบการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ นำผลการวิเคราะห์สภาพบริบทของสถานศึกษา (SWOT) ผลจากการสรุปประเมินผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม รวมถึงผลการประเมินคุณภาพภายในในปีที่ผ่านมา และเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ที่สอดคล้องกัน ลงสู่โครงการ กิจกรรม ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อนำไปสู่การดำเนินการพัฒนาให้เกิดคุณภาพด้านผู้เรียน ประสิทธิภาพด้านการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ให้เป็นที่ยอมรับของทุกภาคส่วนต่อไป

๓.๒) รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน (จาก สมศ.)



ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. รหัสสถานศึกษา ๑๐๕๐๑๓๐๔๒๔
๒. ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านบวกจัน
๓. สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๔. ที่ตั้งสถานศึกษา
ตั้งอยู่เลขที่ ๔๔ หมู่ที่ ๗ ตำบลโป่งแยง อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ ๕๐๑๘๐
โทรศัพท์ ๐๘ ๐๕๐๐ ๔๓๑๒ E-mail: banbuakjan@cme2.go.th
๕. ข้อมูลบุคลากร

● ผู้บริหาร	จำนวน ๑ คน
● ครูปฐมวัย	จำนวน ๒ คน
● ครูประถมศึกษา	จำนวน ๔ คน
● บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา	จำนวน ๒ คน
๖. ระดับชั้นที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๗. จำนวนห้อง

● ห้องเรียนปฐมวัย	จำนวน ๒ ห้อง
● ห้องเรียนประถมศึกษา	จำนวน ๖ ห้อง
● ห้องประกอบการอื่น ๆ	จำนวน ๕ ห้อง
- ห้องคอมพิวเตอร์	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องภาษาอังกฤษ	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องสมุด	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องวิทยาศาสตร์	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องสุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน ๑ ห้อง
๘. จำนวนเด็กและผู้เรียน ๑๖๑ คน

● เด็กปฐมวัย	จำนวน ๔๓ คน
● ผู้เรียนประถมศึกษา	จำนวน ๑๑๘ คน
๙. อัตราส่วน ครู ต่อ เด็กหรือผู้เรียน

● การศึกษาปฐมวัย (ครู ต่อ เด็ก)	๑ : ๒๒
● ระดับประถมศึกษา (ครู ต่อ ผู้เรียน)	๑ : ๑๔
๑๐. อัตราส่วน ห้องเรียน ต่อ เด็กหรือผู้เรียน

● การศึกษาปฐมวัย (ห้องเรียน ต่อ เด็ก)	๑ : ๒๒
● ระดับประถมศึกษา (ห้องเรียน ต่อ ผู้เรียน)	๑ : ๒๐

ตอนที่ ๒ ผลการประกันคุณภาพภายนอก

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย (๕ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	๕	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๕ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายอยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน มีความสามารถในการเคลื่อนไหวร่างกาย ใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ และมัดเล็กได้อย่างคล่องแคล่ว มีการดูแลสุขภาพส่วนตนอย่างเหมาะสม และสามารถปฏิบัติตามข้อตกลง ด้านความปลอดภัยได้ดี สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายอย่างหลากหลาย เช่น การเต้นประกอบเพลง การเล่นเกมกลางแจ้ง และกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพโดยร่วมมือกับหน่วยงานสาธารณสุขในพื้นที่ เป็นต้น เด็กได้รับประทานอาหารและนมที่เหมาะสมกับวัย มีสุขนิสัยที่ดี มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง และติดตามภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง ด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การแก้ปัญหา และการตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ โดยสามารถแสดงออกผ่านการเล่าเรื่อง การตั้งคำถาม และการสร้างสรรค์ผลงานตามจินตนาการ ครูได้จัดกิจกรรมที่หลากหลายและเหมาะสมกับศักยภาพของแต่ละบุคคลในมุมประสบการณ์ต่าง ๆ เช่น บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย การเล่านิทาน และกิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นต้น พร้อมบันทึกและประเมินผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้เด็กสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ด้านภาษาและการสื่อสาร เด็กสามารถสนทนาได้ตอบ เล่าเรื่อง และตั้งคำถามได้อย่างเหมาะสมกับวัย มีความสนใจในการอ่านนิทาน และสามารถเล่าเรื่องจากที่อ่าน หรือจากประสบการณ์จริงได้ เด็กแสดงความสามารถในการสื่อสารอย่างมีเหตุผล ทั้งการพูด ฟัง และการใช้ภาษาอย่างเหมาะสม ครูจัดกิจกรรมสนับสนุนพัฒนาการด้านภาษา โดยใช้หนังสือ มุมเขียน และเทคโนโลยีต่าง ๆ เช่น แวนชยาย กล้องดิจิทัล เป็นต้น เพื่อกระตุ้นให้เด็กมีทักษะในการเรียนรู้และสื่อสารอย่างมี

ประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์และจิตใจ เด็กมีสุขภาพจิตที่ดี ร่าเริงแจ่มใส กล้าแสดงออก รู้จักควบคุมอารมณ์ตนเองได้อย่างเหมาะสม สามารถช่วยเหลือผู้อื่น มีน้ำใจ และยอมรับความสามารถของตนเองและผู้อื่น ครูส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์ ศิลปะ การทำสมาธิ และกิจกรรมประจำวัน มีการประเมินพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ทำให้เด็กมีจิตสำนึกในหน้าที่ มีวินัย เคารพสิทธิ และซื่อสัตย์ตามวัย ด้านสังคมและคุณธรรม เด็กสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ดี แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสันติ เคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล และช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง และมารยาทงามตามวัฒนธรรมไทย สถานศึกษาปลูกฝังคุณธรรมและวัฒนธรรมไทยผ่านกิจกรรมหลากหลาย เช่น การแบ่งหน้าที่ ความรับผิดชอบ การเล่นเป็นกลุ่ม และกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรม เป็นต้น ครูจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องที่ส่งเสริมความเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยเน้นให้เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์จริงและความร่วมมือ สถานศึกษามีผลการประเมินด้านผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย มีการพัฒนาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ เด็กมีพัฒนาการในแต่ละด้าน ดังนี้ ด้านเด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว กำหนดค่าเป้าหมายดังนี้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๗๐.๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๗๕.๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๘๐.๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ร้อยละ ๘๕.๐๐ สถานศึกษามีผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย ดังนี้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๗๓.๐๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๗๘.๙๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๘๒.๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ร้อยละ ๙๒.๖๘ ด้านสติปัญญาเรียนรู้ และสร้างสรรค์ กำหนดค่าเป้าหมายดังนี้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๗๐.๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๗๕.๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๘๐.๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ร้อยละ ๘๕.๐๐ สถานศึกษามีผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย ดังนี้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๗๖.๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๗๖.๐๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๘๐.๗๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ร้อยละ ๙๐.๐๐ ด้านภาษาและการสื่อสาร กำหนดค่าเป้าหมายดังนี้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๗๐.๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๗๕.๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๘๐.๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ร้อยละ ๘๕.๐๐ สถานศึกษามีผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย ดังนี้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๗๖.๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๗๖.๐๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๘๐.๗๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ร้อยละ ๙๐.๐๐ ด้านอารมณ์และจิตใจ กำหนดค่าเป้าหมายดังนี้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๗๐.๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๗๕.๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๘๐.๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ร้อยละ ๘๕.๐๐ สถานศึกษามีผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย ดังนี้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๘๒.๙๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๘๘.๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๘๘.๔๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ร้อยละ ๙๕.๖๕ ด้านสังคมและคุณธรรม กำหนดค่าเป้าหมายดังนี้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๗๐.๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๗๕.๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๘๐.๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ร้อยละ ๘๕.๐๐ สถานศึกษามีผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย ดังนี้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๘๐.๐๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๘๘.๔๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๙๐.๒๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ร้อยละ ๙๕.๖๕

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) เด็กควรได้รับการพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีเหตุผลผ่านการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ โดยครูควรจัดมุมกิจกรรมที่หลากหลายและหมุนเวียน เช่น มุมทดลองวิทยาศาสตร์ มุมคณิตคิดสนุก และมุมศิลปะจินตนาการ เป็นต้น พร้อมเปิดโอกาสให้เด็กได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในกลุ่มย่อย มีระบบการประเมินความคิดรวบยอดโดยใช้การสังเกต บันทึกพฤติกรรม และผลงานชิ้นงาน เพื่อใช้วางแผนปรับปรุงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องในแต่ละสัปดาห์

๒) เด็กควรได้รับการส่งเสริมทักษะภาษาอย่างรอบด้าน โดยครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาภาษาที่หลากหลาย เช่น การเล่านิทานประกอบภาพ การแสดงละครหุ่นมือ และกิจกรรม “นักเล่าน้อย” เป็นต้น พร้อมทั้งจัดพื้นที่มุมหนังสือที่มีความหลากหลายทางภาษา และส่งเสริมให้เด็กอ่านหนังสือร่วมกับครอบครัวที่บ้าน โดยมีระบบบันทึกพัฒนาการทางภาษารายบุคคลผ่านการสังเกต การจดบันทึกเสียง และวิดีโอ เพื่อประกอบการประเมินอย่างมีประสิทธิภาพ

๓) เด็กควรได้รับการสนับสนุนให้แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม โดยครูควรใช้กิจกรรมศิลปะ ดนตรี และการเล่นบทบาทสมมติร่วมกับกิจกรรมสะท้อนอารมณ์ เช่น กิจกรรม “พูดจากใจ” หรือ “วงกลมแห่งความรู้สึก” เป็นต้น เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้พูดถึงอารมณ์ของตนเอง มีระบบติดตามพฤติกรรมทางอารมณ์โดยใช้แบบประเมินเบื้องต้น และควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูมีทักษะการดูแลเด็กที่มีพฤติกรรมเสี่ยงอย่างรอบด้าน

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- **ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด**

สถานศึกษาควรระบุจุดเน้นด้านคุณภาพของเด็กให้ชัดเจน เหมาะสมกับระดับปฐมวัย และแยกจากระดับประถมศึกษา ควรกำหนดเพียง ๑-๒ ประเด็นเพื่อง่ายต่อการพัฒนา พร้อมระบุโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด และแสดงผลการประเมินเปรียบเทียบกับเป้าหมายและย้อนหลัง ๓ ปี รวมถึงนำผลมาปรับปรุงแผน และเผยแพร่ผลต่อผู้เกี่ยวข้องผ่านสื่อที่หลากหลาย

- **ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา**

สถานศึกษาระบุข้อมูลเพิ่มเติมในรายงานการประเมินตนเอง คือ สถานศึกษากำหนดจุดเน้นด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัยชัดเจนและกำหนดประเด็นสำคัญ เช่น พัฒนาการด้านสติปัญญาและอารมณ์ พร้อมระบุโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย และแสดงผลการประเมินพัฒนาการย้อนหลัง ๓ ปี เปรียบเทียบกับเป้าหมาย เพื่อใช้ปรับปรุงแผนงานและเผยแพร่ผลต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องผ่านสื่อที่หลากหลาย ส่งผลให้รายงานการประเมินตนเองมีความชัดเจนมากขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความ มั่นคงและปลอดภัย	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้น สำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษา มีการจัดแสดงวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนในพื้นที่ต่าง ๆ ของสถานศึกษา เช่น ป้ายหน้าอาคารเรียน แผ่นพับประชาสัมพันธ์ และบอร์ดนิทรรศการในห้องเรียนปฐมวัย โดยมีการตกแต่งร่วมกับศิลปวัฒนธรรมชาติพันธุ์ม้ง ซึ่งเป็นบริบทท้องถิ่น เช่น ลวดลายผ้าปัก และภาษาม้ง พื้นถิ่น มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมค่านิยมของเด็ก เช่น การท่องคำขวัญสถานศึกษา การฝึกไหว้สวย พูดไพเราะ และการช่วยเหลืองานบ้านที่ถ่ายทอดในรูปแบบบทบาทสมมติหรือเกมการศึกษา มีการทบทวนและถอดบทเรียนจากการดำเนินงานทุกปีเพื่อปรับใช้วิสัยทัศน์และค่านิยมให้เหมาะสมกับเด็กและชุมชน มีการสื่อสารค่านิยมของเด็กผ่านสื่อต่าง ๆ และการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม เช่น วันไหว้ครูและกิจกรรมส่งเสริม

วัฒนธรรมม้ง เด็กสามารถพูดถึงวิสัยทัศน์ด้วยภาษาของตนเอง และสื่อถึงความภาคภูมิใจในความเป็นม้ง มีแผนพัฒนารายบุคคลของครูที่สะท้อนถึงการวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา เช่น การใช้เทคโนโลยีในห้องเรียน มีการเข้าร่วมอบรมออนไลน์ และจัดแสดงผลงานผ่านแฟ้มสะสมงาน และมุม “ครูนักสร้าง” ซึ่งแสดงนวัตกรรม เช่น สื่อจากธรรมชาติ บทเรียนการเล่านิทาน ๒ ภาษา (ไทย-ม้ง) ครูได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารให้พัฒนาด้านตนเองตามความถนัด มีเวทีแบ่งปันความรู้ในรูปแบบ PLC และการเรียนรู้แบบกลุ่มเล็ก ผู้ปกครองเห็นพัฒนาการเชิงบวกของครู และเด็กตอบสนองต่อวิธีการสอนที่หลากหลายมากขึ้น ผู้บริหารเน้นการพัฒนาครูให้เติบโตไปพร้อมกับเด็ก ห้องเรียนปฐมวัยมีการจัดมุมสื่ออย่างเหมาะสม เช่น มุมสมุดภาพ มุมของเล่นเสริมทักษะ มุมธรรมชาติ มุมศิลปะ รวมถึงมุมสร้างจินตนาการ โดยใช้สื่อที่หลากหลาย ทั้งจากธรรมชาติ (เมล็ดพันธุ์ ใบไม้ ดินน้ำมัน) และสื่อเทคโนโลยี เช่น ทีวีเพื่อการเรียนรู้ และการใช้โปรแกรม YouTube Kids อย่างจำกัดเวลา สื่อทั้งหมดอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน สะอาด ปลอดภัย และจัดวางในระดับสายตาเด็ก มีฉลากชื่อพร้อมภาพประกอบที่เด็กเข้าใจง่าย ครูมีการออกแบบสื่อร่วมกัน โดยคำนึงถึงวัตถุประสงค์การเรียนรู้ และส่งเสริมการแลกเปลี่ยนสื่อผ่านเวที “ครูสร้างสื่อท้องถิ่น” ทุกเดือน ผู้บริหารมีการสร้างเครือข่ายแหล่งเรียนรู้ เช่น โครงการหลวงทุ่งเรา การเลี้ยงสัตว์ในชุมชน และตลาดนัดพื้นถิ่น เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้นอกห้องเรียน เด็กสามารถอธิบายชื่อของเล่นและสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างเข้าใจและปลอดภัย สถานศึกษาจัดระบบโภชนาการครบถ้วน เด็กได้รับอาหารที่เหมาะสมต่อวัย มีการสำรวจภาวะโภชนาการ และบันทึกสุขภาพประจำวัน เช่น น้ำหนัก ส่วนสูง และอุณหภูมิร่างกาย มุมล้างมือถูกจัดไว้อย่างชัดเจน พร้อมมีป้ายแสดงขั้นตอนการล้างมือที่เป็นภาพการ์ตูนสีสดใส ห้องน้ำและอ่างล้างมือสะอาดแยกชาย-หญิง และมีสบู่ น้ำสะอาดเพียงพอ มีการให้ความรู้ด้านสุขภาพผ่านกิจกรรม เช่น “กินผักห้าสี” และ “แปรงฟันหลังอาหาร” ผู้บริหารเน้นการดูแลสุขภาพแบบองค์รวม โดยประสานกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลในการส่งเสริมและเฝ้าระวังโรคระบาด มีการให้ข้อมูลด้านสุขอนามัยแก่ผู้ปกครองเป็นระยะ และให้คำแนะนำในกรณีเด็กมีภาวะพิเศษ เช่น ภูมิแพ้ หรือท้องเสีย

สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และแผนพัฒนา ๕ ปี อย่างเป็นระบบ และสามารถนำสู่การปฏิบัติได้จริง เช่น โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กตามวัย การอนุรักษ์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น การใช้พื้นที่แปลงเกษตรในการเรียนรู้ มีการติดตามประเมินผลความก้าวหน้าของแผนงานเป็นระยะ โดยใช้แฟ้มสะสมงาน กิจกรรมบอร์ดความดี และการรายงานผลในเวทีผู้ปกครองสัมพันธ์ มีการวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน และผู้ปกครองก่อนจัดทำแผนกลยุทธ์ต่าง ๆ จึงสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน เช่น การส่งเสริมทักษะชีวิตในวิถีม้ง ผู้ปกครองได้เข้าร่วมแสดงความคิดเห็นในการประชุมพัฒนาสถานศึกษา และเด็ก ๆ ได้มีส่วนร่วมในโครงการที่สะท้อนรากเหง้าของตน ผู้บริหารมีบทบาทเป็นผู้นำเชิงรุก โดยเข้าร่วมกิจกรรมกับเด็กในห้องเรียนปฐมวัย เป็นผู้นำกิจกรรมหน้าเสาธง ส่งเสริมกิจกรรมด้านคุณธรรม และเข้าร่วมอบรม เป็นวิทยากรในโครงการครูต้นแบบ มีบรรยากาศการทำงานร่วมกันที่เป็นกันเองระหว่างผู้บริหารและครู เช่น การจัด “วงปรึกษายามเช้า” เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาอย่างไม่เป็นทางการ ครูและผู้ปกครองชื่นชมถึงการเป็นแบบอย่างของผู้บริหาร เช่น การเสียสละ ลงมือทำด้วยตนเอง ไม่ยึดติดตำแหน่ง มีความเข้าใจบริบทของชุมชนและพูดภาษาม้งกับชาวบ้านได้ ผู้บริหารมุ่งการสื่อสารที่เปิดกว้างและการทำงานร่วมกันอย่างใกล้ชิดกับทุกฝ่ายคือ หัวใจของการพัฒนาเด็กในสถานศึกษา มีปฏิทินการนิเทศรายภาคเรียน เอกสารแบบประเมินตนเองรายหน่วย แบบฟอร์มติดตามผลการเรียนรู้ที่ชัดเจน มีการใช้คลิปวิดีโอสั้น ๆ จากการสอนจริงเพื่อประกอบการสะท้อนผล และมีสมุด “บันทึกคิดหลังสอน” ที่เป็นพื้นที่ให้ครูสะท้อนแนวคิดใหม่ ๆ ครูได้รับการนิเทศภายในสถานศึกษาลักษณะเป็น “การพูดคุยเพื่อพัฒนา” มากกว่าการประเมิน ผู้บริหารร่วมสังเกตชั้นเรียนและจัดกิจกรรม peer coaching

เป็นประจำ สถานศึกษามีการปรับปรุงการเรียนการสอนตามข้อเสนอแนะของชุมชน เช่น การจัดกิจกรรมภาษาแม่ในชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมอัตลักษณ์ สิ่งแวดล้อมภายในและภายนอกอาคารเรียนได้รับการจัดการอย่างปลอดภัยและเหมาะสม มีราวจับตามจุดเสี่ยง พื้นกันลื่นในห้องน้ำ มีแผนผังอพยพชัดเจน ป้ายเตือนความปลอดภัยและภาพสื่อความหมายติดตั้งในจุดสำคัญ สนามเด็กเล่น อุปกรณ์เครื่องเล่นมีสภาพดี มีมุมนั่งพักได้ร่มไม้ พร้อมเบาะกันกระแทก และแผงกันระหว่างถนนทางเข้าสถานศึกษากับบริเวณเล่นของเด็ก มีการวิเคราะห์ความเสี่ยง และซ่อมบำรุงตามลำดับความเร่งด่วน มีการฝึกซ้อมอพยพและการใช้อุปกรณ์ดับเพลิงร่วมกับเจ้าหน้าที่ อปพร. ผู้ปกครองมั่นใจในระบบการรับ-ส่งเด็กมีความปลอดภัย ได้รับการแจ้งเตือนผ่านกลุ่มสื่อสารหากมีเหตุฉุกเฉิน มีระบบติดตามพัฒนาการรายบุคคลอย่างต่อเนื่องผ่านแฟ้มพัฒนาการ และการใช้แบบบันทึกพฤติกรรมรายวัน ครูมีการใช้กิจกรรมหลากหลาย เช่น วาดภาพอารมณ์ การพูดคุยในวงกลม และกิจกรรมบทบาทสมมติ เพื่อประเมินพฤติกรรมและสภาวะทางอารมณ์ของเด็ก เด็กกลุ่มเสี่ยงได้รับการส่งต่อเพื่อปรึกษาเพิ่มเติม มีพื้นที่มุมสงบสำหรับเด็กที่ต้องการพักใจ มีการแต่งตั้ง “ครูดูแลเด็กเฉพาะราย” สำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ โดยอิงจากข้อมูลที่ครูประจำชั้นวิเคราะห์ร่วมกับผู้ปกครอง กระบวนการดูแลเด็กใช้การพูดคุยแบบเปิดใจ และเน้นการไม่ตีตรา ผู้ปกครองมั่นใจในระบบช่วยเหลือของสถานศึกษา และได้รับรายงานความคืบหน้าอย่างใกล้ชิด สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนอย่างต่อเนื่อง เช่น กิจกรรม “ภูมิปัญญาท้องถิ่นวันศุกร์” เชิญปราชญ์ชาวบ้านมาสอนทำขนม ทำของเล่นม้ง กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา และกิจกรรมจิตอาสาทำความสะอาดวัดและพื้นที่สาธารณะ มีป้ายบอร์ดภาพกิจกรรมการมีส่วนร่วมชัดเจนในบริเวณทางเข้าสถานศึกษา สถานศึกษาเปิดพื้นที่สำหรับการมีส่วนร่วม เช่น เวที “คุยกับครู” วิทยากรเรียนและการจัดเวทีชาวบ้านเสนอแนวทางพัฒนาสถานศึกษา มีการลงนาม MOU กับหน่วยงานภายนอก เช่น องค์การบริหารส่วนตำบล และโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล เพื่อร่วมกันส่งเสริมการเรียนรู้และความปลอดภัยของเด็ก

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรยกระดับกระบวนการวางแผนและขับเคลื่อนแผนให้มีความเป็นระบบ มีพลวัต และสามารถวัดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยเริ่มจากการเชื่อมโยงแผนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติจริงอย่างรอบด้าน ไม่เพียงแต่ในมิติเชิงเอกสาร แต่ควรมีระบบติดตามและประเมินผลรายปีที่สะท้อนให้เห็นถึงผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริงต่อเด็ก ครู บุคลากร และผู้ปกครอง เช่น การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีที่จะบ่งชี้ผลกระทบเชิงคุณภาพจากแต่ละแผนงานหรือโครงการอย่างเป็นระบบ ในขณะเดียวกัน ควรพัฒนาระบบบริหารจัดการข้อมูล เช่น ฐานข้อมูลแผนงานแบบดิจิทัล ซึ่งครูและบุคลากรสามารถเข้าถึง วิเคราะห์ และใช้ข้อมูลดังกล่าวในการออกแบบแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างแม่นยำ นอกจากนี้ การขับเคลื่อนแผนควรส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมในทุกระดับ โดยจัดเวทีร่วมคิดวิเคราะห์ เช่น เวที PLC เวทีสมัชชาการศึกษา หรือการระดมความคิดเห็นจากภาคีเครือข่ายภายนอก ไม่ว่าจะเป็นผู้ปกครอง ผู้นำท้องถิ่น หรือสถานประกอบการ เพื่อสร้างกลไกความร่วมมือที่เข้มแข็งยิ่งขึ้น แนวทางทั้งหมดนี้จะนำไปสู่การบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ที่มีทิศทางชัดเจน ยึดหยุ่นตามสภาพจริง และยึดความต้องการของเด็กเป็นศูนย์กลาง ซึ่งจะช่วยให้เป้าหมายและกลยุทธ์ของสถานศึกษาสะท้อนภาพอนาคตที่สามารถบรรลุได้จริง และมีความยั่งยืนในระยะยาว

๒) สถานศึกษาควรพัฒนาให้ระบบนิเทศภายในสถานศึกษابرลุผลในระดับสูง มุ่งยกระดับจาก “การนิเทศเพื่อตรวจสอบ” สู่ “การนิเทศเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน” โดยสร้างระบบนิเทศที่ไม่เพียงครอบคลุมตามแผนงานประจำปี แต่ควรมีมิติของความลึก ความต่อเนื่อง และความยืดหยุ่นควบคู่กัน สถานศึกษาควรออกแบบกิจกรรมการนิเทศให้เชื่อมโยงกับกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Action Research) หรือ

การจัดการเรียนรู้แบบ Lesson Study เพื่อให้ครูสามารถสะท้อนตนเองจากผลการนิเทศ และนำไปสู่การพัฒนาวัตรกรรมการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อบริบทของเด็กอย่างแท้จริง การจัดตั้ง “คลินิกครู” หรือ Teacher Coaching Clinic เป็นอีกแนวทางหนึ่งที่ช่วยส่งเสริมให้ครูเปิดใจ แลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติ และช่วยเหลือกันอย่างเป็นมิตรในบรรยากาศแห่งความไว้วางใจ นอกจากนี้ ควรนำผลการนิเทศไปเชื่อมโยงกับแผนพัฒนารายบุคคลของครู (ID Plan) โดยจัดทำเส้นทางการเติบโตทางวิชาชีพแบบเฉพาะบุคคล เพื่อให้การพัฒนาไม่เพียงกิจกรรมกลางที่ทุกคนเหมือนกัน แต่สามารถตอบโจทย์จุดแข็ง จุดอ่อน และความถนัดของครูแต่ละคนได้จริง การดำเนินงานในลักษณะนี้จะส่งผลให้ระบบนิเทศเป็นเครื่องมือสำคัญที่ส่งเสริมคุณภาพครู และคุณภาพการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓) สถานศึกษาควรพัฒนาระบบช่วยเหลือและดูแลเด็กอย่างแท้จริง พัฒนาแนวทางการดูแลให้มีความเชิงรุก ครอบคลุม และยั่งยืน โดยเริ่มจากการสร้าง “ระบบเตือนภัยล่วงหน้า” (Early Warning System) ที่ใช้ข้อมูลด้านพฤติกรรมมาเรียน ความพร้อมทางจิตใจ หรือแม้แต่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มาประมวลเพื่อคัดกรองกลุ่มเสี่ยงเชิงป้องกันก่อนเกิดปัญหา ซึ่งจะช่วยให้การให้ความช่วยเหลือมีความรวดเร็วและแม่นยำยิ่งขึ้น ควรพัฒนาคู่มือการดูแลเด็กเฉพาะกลุ่มสำหรับผู้ปกครอง และจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อให้ผู้ปกครองมีความเข้าใจและสามารถร่วมเป็นภาคีสำคัญในการดูแลเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งจัดตั้งกลไกสื่อสารแบบ ๒ ทาง เช่น กลุ่มไลน์ดูแลเด็ก หรือสายด่วน ครูที่เด็กและผู้ปกครองสามารถเข้าถึงได้ง่าย นอกจากนี้ การส่งเสริมบทบาทของ “นักเรียนพี่เลี้ยง” หรือเพื่อนที่ปรึกษา (Peer Support) จะช่วยให้เด็กรู้สึกอบอุ่นใจ กล้าเปิดเผยปัญหา และรู้สึกว่ามีคนเข้าใจอยู่ใกล้ตัวเสมอ ทั้งหมดนี้ควรดำเนินควบคู่ไปกับการจัดตั้งคณะกรรมการดูแลช่วยเหลือเด็กที่มีองค์ประกอบจากทั้งในและนอกสถานศึกษา เช่น ครูแนะแนว ผู้นำชุมชน เจ้าหน้าที่สาธารณสุข และหน่วยงานพัฒนาสังคม เพื่อให้การดูแลเด็กเป็นกระบวนการที่ครบวงจร เป็นระบบ และมีประสิทธิภาพในทุกมิติ

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

• ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

สถานศึกษาควรระบุในรายงานการประเมินตนเอง ให้ชัดเจนถึงการวางแผนบริหารงานที่เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยแสดงรายละเอียดกิจกรรมที่ดำเนินการ ผู้มีส่วนร่วม เป้าหมาย วิธีประเมิน และผลลัพธ์ พร้อมนำเสนอผลการประเมินเปรียบเทียบกับเป้าหมายและย้อนหลัง ๓ ปี และเผยแพร่ผลต่อผู้ปกครองและสาธารณชนผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

• ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษาระบุข้อมูลเพิ่มเติมในรายงานการประเมินตนเอง คือ สถานศึกษาได้ดำเนินการวางแผนงานผ่านแผนกลยุทธ์ที่เปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา ครู และผู้ปกครองมีส่วนร่วม โดยมีการจัดกิจกรรมพัฒนา เช่น โครงการพัฒนาหลักสูตรและแหล่งเรียนรู้ มีการประเมินผลเปรียบเทียบกับเป้าหมายและย้อนหลัง ๓ ปี และเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนอย่างเป็นระบบผ่านที่ประชุมครู และเวทีผู้ปกครอง ส่งผลให้รายงานการประเมินตนเองมีความชัดเจนมากขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยยึดหลักการพัฒนาเด็กแบบองค์รวม ทั้งในด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตลอดจนเชื่อมโยงกับบริบทของชุมชน วัฒนธรรม ท้องถิ่น และความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้เกิดความเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรมของเด็กในแต่ละพื้นที่ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานศึกษานั้นแนวทาง “การเรียนรู้ผ่านการเล่น” และการลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งเป็นแนวทางที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย โดยไม่เน้นการเร่งรัดทางวิชาการ แต่ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติของเด็ก พร้อมทั้งคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยเปิดโอกาสให้เด็กแต่ละคนได้พัฒนาในจังหวะของตนเอง กิจกรรมต่าง ๆ ถูกกำหนดไว้อย่างเป็นระบบในแผนปฏิบัติการประจำปี และมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ชัดเจน มีโครงสร้างกิจกรรมที่สอดคล้องกับเป้าหมายและตัวบ่งชี้ตามหลักสูตร เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ สถานศึกษามีระบบการประเมินผลภายในที่ครอบคลุมทุกด้านของการจัดการศึกษา เช่น การประเมินพัฒนาการเด็ก การประเมินการจัดประสบการณ์ และการประเมินกระบวนการจัดการเรียนรู้ เป็นต้น ซึ่งจะดำเนินการอย่างสม่ำเสมอ โดยมีการใช้ผลการประเมินเหล่านี้เป็นเครื่องมือสำคัญในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับช่วงวัยของเด็กปฐมวัย โดยครูมีบทบาทสำคัญในการออกแบบและจัดเตรียมสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมถึงการจัดเตรียมสื่อการเรียนรู้และมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ภายในชั้นเรียนให้สอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์ที่ออกแบบไว้ การออกแบบกิจกรรมสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และตอบสนองต่อพัฒนาการและศักยภาพของเด็กแต่ละคน โดยครอบคลุมกิจกรรมหลักทั้ง ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสรี กิจกรรมเหล่านี้ถูกออกแบบเพื่อส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวมทั้งในด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และ

สติปัญญา โดยครุคำนึงถึงความเหมาะสมตามวัย ความสนใจและความสามารถเฉพาะบุคคลของเด็กแต่ละคน สถานศึกษายังมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม อย่างหลากหลายรูปแบบ ทั้งในชีวิตประจำวันและในกิจกรรมเฉพาะ เช่น กิจกรรมในชีวิตประจำวัน ได้แก่ การใช้ถ้อยคำสุภาพ อ่อนโยน การมีหางเสียง การช่วยเหลือเพื่อน การทักทายครูและบุคลากรในสถานศึกษา เป็นต้น กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดขึ้นโดยตรง เช่น การเคารพธงชาติ การสวดมนต์ การฝึกสมาธิ การเรียนรู้หลักธรรมทางศาสนา เป็นต้น และกิจกรรมในวันสำคัญทางวัฒนธรรม อีกทั้งยังมีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ลงในกิจกรรมที่เด็กมีความสนใจ เช่น การเล่านิทานคุณธรรม การเล่นเกมบทบาทสมมติ การร้องเพลงที่สื่อสารค่านิยมไทย หรือการทำงานศิลปะที่สื่อถึงความกตัญญู ความมีน้ำใจ และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ เป็นต้น สถานศึกษายังส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกิจวัตรประจำวัน โดยให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมที่สอดคล้องกับชีวิตจริง เช่น การแต่งตัวด้วยตนเอง การรับประทานอาหารกลางวันอย่างเป็นระเบียบ การเก็บของเล่นหลังเลิกเล่น การทำความสะอาดพื้นที่ห้องเรียนในส่วนที่เด็กสามารถทำได้ เช่น เช็ดโต๊ะ หรือเรียงหนังสือ เป็นต้น การให้เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมเหล่านี้ช่วยพัฒนาทักษะชีวิต เสริมสร้างวินัย ความรับผิดชอบ และความมั่นใจในตนเอง อีกทั้งยังเป็นการปลูกฝังนิสัยที่ดีตั้งแต่ยังเล็ก จัดกิจกรรมการเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น เช่น การเล่นเกม การเล่านิทานกลุ่ม การร้องเพลงร่วมกัน หรือการทำงานศิลปะแบบกลุ่ม เป็นต้น ยังส่งเสริมทักษะทางสังคมและการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุขและเคารพซึ่งกันและกัน ครูดำเนินการประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้การประเมินมีความถูกต้อง ครบคลุม และสะท้อนศักยภาพที่แท้จริงของเด็กแต่ละคน เครื่องมือที่นำมาใช้ ได้แก่ การสังเกตพฤติกรรมขณะทำกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในรูปแบบรายบุคคลและกลุ่ม การสัมภาษณ์เด็กและผู้ปกครอง เพื่อให้เข้าใจพฤติกรรม ความคิด และทัศนคติของเด็กอย่างลึกซึ้ง แบบประเมินพัฒนาการตามเกณฑ์ของหลักสูตร แฟ้มสะสมงาน (Portfolio) ที่รวบรวมชิ้นงานและบันทึกการพัฒนาของเด็กอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ครูมีการติดตามพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอ พร้อมทั้งดำเนินการเยี่ยมบ้านและประสานงานกับผู้ปกครอง เพื่อรับข้อมูลเชิงลึกในบริบทครอบครัวและสิ่งแวดล้อมของเด็ก ซึ่งช่วยให้เข้าใจเด็กได้รอบด้านยิ่งขึ้น ข้อมูลที่ได้จากการประเมินทั้งหมดจะถูกนำมาใช้ในการวางแผนและปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพเฉพาะบุคคลของเด็กแต่ละคน เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาอย่างเต็มที่ในจังหวะของตนเอง โดยเน้นการประเมินแบบองค์รวมที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา ครูเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกระบวนการประเมิน ไม่ว่าจะเป็นการร่วมสังเกต การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การพูดคุย หรือการรายงานผลพัฒนาการของเด็กเป็นระยะ ๆ ซึ่งช่วยให้การพัฒนาเด็กเป็นไปในทิศทางที่สอดคล้องกันระหว่างบ้านและสถานศึกษา และเสริมสร้างความร่วมมือในการดูแลเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) ครูควรพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับหลักสูตรและบริบทท้องถิ่น โดยสถานศึกษาควรมีการทบทวนหลักสูตรรายปีร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อรับฟังข้อเสนอแนะและปรับปรุงให้ตอบสนองความต้องการได้ตรงจุด ครูควรมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์ที่บูรณาการพัฒนาทุกด้านอย่างครบถ้วน และมีการประเมินผลหลังการสอนทุกครั้ง พร้อมจัดประชุม PLC เป็นประจำ เพื่อแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดีและเชื่อมโยงผลการจัดการเรียนรู้กับผลลัพธ์ด้านพัฒนาการของเด็กอย่างมีระบบ

๒) ครูควรบูรณาการคุณธรรมในการจัดกิจกรรมหลักทั้ง ๖ กิจกรรมอย่างเป็นรูปธรรม โดยสถานศึกษาควรจัดกิจกรรม “กิจวัตรคุณธรรม” ในชีวิตประจำวัน เช่น เวรทำความสะอาด การเล่นกับเพื่อน การขอบคุณ

การขอโทษ เป็นต้น พร้อมจัดทำสมุดสะสมพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็ก (Portfolio) เพื่อสะท้อนพัฒนาการรายบุคคล และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพฤติกรรมของบุตรหลาน เพื่อให้การปลูกฝังคุณธรรมเกิดทั้งที่บ้านและสถานศึกษาอย่างสอดคล้อง

๓) ครูควรใช้เทคโนโลยีในการจัดเก็บและวิเคราะห์พัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ โดยสถานศึกษาควรพัฒนาแฟ้มสะสมงานเด็กในรูปแบบดิจิทัล (Digital Portfolio) ที่ครอบคลุมทุกด้านพัฒนา และกำหนดรอบการประเมินที่ชัดเจน เช่น ทุก ๒ เดือน เป็นต้น ควรใช้เครื่องมือประเมินที่หลากหลาย เช่น การสังเกต ชิ้นงาน แบบประเมิน และการสัมภาษณ์ผู้ปกครอง เป็นต้น พร้อมจัดประชุมวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกับครูผู้เกี่ยวข้องและผู้ปกครอง เพื่อออกแบบกิจกรรมเฉพาะบุคคลให้สอดคล้องกับพัฒนาการเด็กอย่างแท้จริง

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลในรายงานประจำปีเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาตามจุดเน้นให้ชัดเจน โดยระบุการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร การจัดประสบการณ์แบบบูรณาการผ่านการเล่น การนิเทศติดตาม และการนำผลไปใช้ รวมถึงการมีส่วนร่วมของครูและผู้เกี่ยวข้องผ่านกิจกรรม PLC และควรเผยแพร่กิจกรรมให้ผู้ปกครองรับทราบผ่านสื่อที่หลากหลาย

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษาระบุข้อมูลเพิ่มเติมในรายงานการประเมินตนเอง คือ สถานศึกษามีการรายงานเกี่ยวกับการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร รวมถึงการจัดประสบการณ์ผ่านการเล่น เช่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และการนิเทศติดตาม โดยให้ครูมีส่วนร่วมผ่านกิจกรรม PLC และสื่อสารผลการดำเนินงานให้ผู้ปกครองทราบผ่านสื่อที่หลากหลาย เช่น ป้ายประชาสัมพันธ์และช่องทางออนไลน์ของสถานศึกษา ส่งผลให้รายงานการประเมินตนเองมีความชัดเจนมากขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในด้านต่าง ๆ ที่สำคัญต่อการดำรงชีวิตและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์ ความสามารถในการสื่อสาร สถานศึกษามุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถอ่านและเขียนได้อย่างถูกต้องและหลากหลาย โดยจัดกิจกรรมส่งเสริม เช่น เขียนตามคำบอก และภาษาไทยวันละคำ เพื่อปูพื้นฐานในการอ่านออกเขียนได้ มีการจัดกิจกรรมรักการอ่าน ควบคู่กับการจัดมุมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในห้องเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการสื่อสารที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ความสามารถในการคิด สถานศึกษาส่งเสริมการคิดหลากหลายรูปแบบ เช่น การคิดวิเคราะห์ แยกแยะ และการให้เหตุผล โดยบูรณาการผ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น การวิเคราะห์พฤติกรรมในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา การแลกเปลี่ยนผลการทดลองในวิชาวิทยาศาสตร์ และการวิเคราะห์นิทานหรือสื่อโฆษณาในวิชาภาษาไทย โดยเฉพาะในระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การทดสอบระดับชาติ (O-NET) ความสามารถในการแก้ปัญหา สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ที่เข้มแข็ง เช่น การท่องสูตรคูณประจำวัน การใช้เกมและสื่อคณิตศาสตร์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการฝึกคิดแก้ปัญหาโดยให้เหมาะสมกับระดับชั้นของตนเอง ทำให้ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบและเกิดทักษะในการใช้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมส่งเสริมอาชีพผ่านแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงและกิจกรรมชุมนุมงานอาชีพ โดยมีการบูรณาการกับบริบทท้องถิ่น เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการประกอบอาชีพสุจริต มีคุณธรรม และสามารถนำทักษะไปใช้ในการดำรงชีวิตของตนเองและครอบครัว ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ในการสืบค้นข้อมูลที่หลากหลาย อาทิ ข้อความ รูปภาพ มัลติมีเดีย ซึ่งผู้เรียนสามารถนำมาใช้เป็นแหล่งอ้างอิงในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การใช้เทคโนโลยีนี้ช่วยให้ผู้เรียนเข้าถึงข้อมูลได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และทันสมัย สถานศึกษาสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลต่อ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณภาพของผู้เรียนที่อยู่ในระดับยอดเยี่ยม สะท้อนถึงประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาและการดำเนินกิจกรรมที่ตอบสนองต่อบริบทและความต้องการของชุมชนได้เป็นอย่างดี มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีระบบ ครูจัดกิจกรรมในลักษณะที่ผู้เรียนได้ฝึกทักษะผ่านกิจกรรมจริงในหลากหลายบริบท ทั้งด้านการคิด การแก้ปัญหา และการใช้ชีวิตจริง เช่น การท่องสูตรคูณประจำวัน การวิเคราะห์เรื่องราวจากสื่อ การทำงานกลุ่ม หรือกิจกรรมชุมนุมงานอาชีพในชั้นเรียน การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้จริง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความเข้าใจตรงกันเกี่ยวกับเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้บริหารและครูมีวิสัยทัศน์และแผนการดำเนินงานชัดเจน มีกระบวนการสนับสนุนครูในการออกแบบกิจกรรมที่สอดคล้องกับสมรรถนะ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ผู้เรียนรู้สึกสนุกและภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง ผู้ปกครองให้การสนับสนุนอย่างดี โดยเฉพาะในด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และกิจกรรมเสริมสร้างอาชีพที่นำไปใช้ได้จริงในครอบครัว สถานศึกษาได้ดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ โดยเน้นการปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในถิ่นกำเนิด เห็นคุณค่าของความเป็นไทย และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมถึงการยอมรับในความแตกต่างและความหลากหลายทางสังคมอย่างเข้าใจและมีความสุขในการอยู่ร่วมกัน การดำเนินงานส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนนั้น สถานศึกษาได้บูรณาการกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในระดับห้องเรียนและระดับสถานศึกษา ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ตามแนวทางของหลักสูตรสถานศึกษา พร้อมกันนี้ ยังมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สนับสนุนการสร้างเสริมคุณลักษณะที่ดี อาทิ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี และกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในรูปแบบที่หลากหลาย สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมบูรณาการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง ๘ ประการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยคณะครูได้วางแผนร่วมกัน และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมจริง มีการประเมินผลคุณลักษณะของผู้เรียนในเชิงรายบุคคล เพื่อให้สามารถนำผลไปปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ตรงตามศักยภาพและช่วงวัย จากผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความมีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสาธารณะ ยึดมั่นในความเป็นไทย เคารพในความแตกต่าง และมีสุขภาพทางกายและจิตที่ดี พร้อมสำหรับการเป็นพลเมืองที่ดีในสังคมต่อไป สถานศึกษาได้ดำเนินงานส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยเน้นการพัฒนาทักษะการนำตนเองในการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ และเลือกใช้แหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายตามความสนใจ ความถนัด และบริบทของตนเอง โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองและพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ อาทิ การจัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงนอกห้องเรียน เกิดความอยากรู้อยากเห็น และสร้างแรงบันดาลใจในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง อีกทั้งยังมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมงานอาชีพที่หลากหลาย สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ตลอดจนส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจ และการแก้ปัญหาอย่างมีหลักเหตุผล บนพื้นฐานของคุณธรรมจริยธรรม และแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในด้านการพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์ ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้คิดและสร้างผลงานของตนเองอย่างอิสระ โดยมีครูทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษา คอยให้คำแนะนำและแนะแนวทางการทำงาน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิดร่วมกัน การทำงานร่วมกัน และการแก้ปัญหาร่วมกัน อันเป็นรากฐานสำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิต นอกจากนี้ สถานศึกษายังสนับสนุนให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ผ่านการ

ลงมือปฏิบัติจริง เช่น การทำโครงการบูรณาการในระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย เช่น โครงการการทำสบู่สมุนไพรของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ที่มีกระบวนการจดบันทึก ทดลอง วิเคราะห์ และสรุปผล เพื่อนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้จริง จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีแผนการเรียนรู้ที่เป็นระบบ สามารถนำแผนสู่การปฏิบัติ และมีผลงานหรือชิ้นงานเชิงประจักษ์ ทั้งยังสามารถประเมินผลความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของตนเองได้ และใช้ผลการประเมินนั้นพัฒนาตนเองต่อไปอย่างต่อเนื่อง ถือเป็นการพัฒนาสมรรถนะการนำตนเองในการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ และเป็นรากฐานสำคัญของการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ สถานศึกษามีผลการประเมินด้านผลลัพธ์ของการเรียนรู้ มีการพัฒนาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐.๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐.๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐.๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐.๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐.๐๐ ผลลัพธ์คุณภาพของผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผลการดำเนินงานร้อยละ ๘๓.๓๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผลการดำเนินงานร้อยละ ๘๕.๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผลการดำเนินงานร้อยละ ๙๐.๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผลการดำเนินงานร้อยละ ๙๖.๖๖ สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐.๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐.๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐.๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐.๐๐ ผลลัพธ์คุณภาพของผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผลการดำเนินงานร้อยละ ๘๑.๖๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผลการดำเนินงานร้อยละ ๘๓.๓๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผลการดำเนินงานร้อยละ ๘๕.๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผลการดำเนินงานร้อยละ ๙๐.๐๐ สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ ดังนี้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐.๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐.๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐.๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐.๐๐ ผลลัพธ์คุณภาพของผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ ดังนี้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผลการดำเนินงานร้อยละ ๘๕.๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผลการดำเนินงานร้อยละ ๘๖.๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผลการดำเนินงานร้อยละ ๘๘.๔๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผลการดำเนินงานร้อยละ ๙๑.๖๗

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามมาตรฐานที่ ๑

๑) ผู้เรียนควรมีโอกาสร่วมออกแบบเส้นทางการเรียนรู้ของตนเองกับครูอย่างเป็นระบบ เพื่อส่งเสริมสมรรถนะด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา โดยครูควรสนับสนุนให้ผู้เรียนกำหนดเป้าหมายรายบุคคลผ่าน “แผนพัฒนารายบุคคล” (Individual Learning Plan: ILP) ตั้งแต่ระดับประถมต้น เช่น ผู้เรียนในชั้น ป.๑-ป.๓ สะท้อนเป้าหมายการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยและศักยภาพ เช่น การพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนเบื้องต้น หรือการใช้เทคโนโลยีพื้นฐาน เช่น การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อค้นหาข้อมูลง่าย ๆ จากนั้นครูร่วมวางแผนจัดกิจกรรมหรือเลือกสื่อที่เหมาะสมเพื่อช่วยให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมาย และติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนในชั้น ป.๔-ป.๖ สะท้อนเป้าหมายการเรียนรู้ที่ชัดเจนขึ้น เช่น การพัฒนาทักษะการอ่านอย่างคล่องแคล่ว หรือการใช้เทคโนโลยีในระดับพื้นฐานถึงกลาง ครูร่วมออกแบบกิจกรรมและสื่อที่เหมาะสมเพื่อสนับสนุนเป้าหมายดังกล่าว พร้อมติดตามและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดอย่างเป็นระบบและความรับผิดชอบในการเรียนรู้ของผู้เรียนในทุกระดับชั้น เป็นต้น

๒) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาในโรงเรียนเป็นฐาน (Problem-Based Learning) โดยเริ่มจากการสำรวจปัญหาจริงที่เกิดขึ้นในบริบทของ

โรงเรียน เช่น ปัญหาการใช้พลังงานไฟฟ้าอย่างสิ้นเปลืองในอาคารเรียน แล้วนำมาออกแบบเป็นโครงการเพื่อหาแนวทางแก้ไข เช่น โครงการ “พลังงานลด โลกยิ้ม” ที่ผู้เรียนร่วมกันเก็บข้อมูลการใช้พลังงานในห้องเรียนแต่ละระดับ วางแผนรณรงค์และจัดทำมาตรการลดใช้ไฟฟ้า เช่น การใช้แสงธรรมชาติ การตั้งเวลาดับอุปกรณ์ไฟฟ้า หรือการผลิตสื่อสร้างจิตสำนึก เป็นต้น กิจกรรมนี้ช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการทำงานเป็นทีม มีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจและการลงมือปฏิบัติจริง พร้อมทั้งเสริมสร้างความรับผิดชอบและจิตสำนึกต่อส่วนรวม นอกจากนี้ยังเป็นกระบวนการที่ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้แก่ ความซื่อสัตย์ ขยัน อดทน มีน้ำใจ และมีวินัยในการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์

๓) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้ประเมินตนเองอย่างลึกซึ้งผ่านกระบวนการสะท้อนคิด (Reflection) อย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองและการพัฒนาทักษะการวางแผนชีวิต ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญของสมรรถนะ “การนำตนเองในการเรียนรู้” กระบวนการจัดการเรียนรู้ควรส่งเสริมกิจกรรมสะท้อนคิดในรูปแบบง่าย ๆ ที่สามารถดำเนินการได้อย่างสม่ำเสมอและไม่ต้องใช้อุปกรณ์มาก เช่น กิจกรรม “พูดเล่าความภูมิใจประจำสัปดาห์” โดยให้ผู้เรียนแต่ละคนพูดสั้น ๆ หน้าชั้นเรียนว่าตนเองภูมิใจเรื่องใด หรือเรียนรู้อะไรใหม่ในสัปดาห์ที่ผ่านมา หรือการเขียน “สมุดบันทึกความภูมิใจ” ที่ใช้สมุดเล่มเล็กธรรมดาให้ผู้เรียนเขียนสะท้อนอย่างสั้นเป็นประจำ เช่น ผู้เรียนสะท้อนว่า “ฉันชอบที่ฉันช่วยเพื่อนทำแบบฝึกหัดได้” “วันนี้ฉันตั้งใจฟังครูจนเข้าใจเรื่อง...” หรือ “หนูภูมิใจที่กล้าออกมาอ่านหน้าห้องได้แล้ว” เป็นต้น จากนั้นครูจึงให้กำลังใจและช่วยวางเป้าหมายในการเรียนรู้ในครั้งถัดไปให้ชัดเจนยิ่งขึ้น แนวทางการจัดกิจกรรมนี้สามารถดำเนินการได้ในห้องเรียนประจำวันโดยไม่เพิ่มภาระครูมากนัก แต่ช่วยเสริมสร้างความตระหนักรู้ในตนเอง ความเชื่อมั่น และความรับผิดชอบของผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

• ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

สถานศึกษาควรจัดทำรายงานการประเมินตนเองให้มีความสมบูรณ์มากขึ้น โดยเพิ่มเติมข้อมูลจุดเน้นที่จะพัฒนาทักษะของผู้เรียนในเรื่องการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ โดยเพิ่มรายละเอียดในเรื่องของการสื่อสารด้วยโครงการพินิจน้อย กิจกรรมการได้วาที กิจกรรมการประกวดร้องเพลง และการคำนวณด้วยกิจกรรมคณิตคิดเร็ว ระบุข้อมูลการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการใช้เครื่องมือในการประเมินผู้เรียนเช่น แบบฝึกการอ่านของผู้เรียนในทุกระดับชั้น แบบบันทึกการให้คะแนนการได้วาที ผลงานการประกวดร้องเพลง รายงานการไปร่วมเป็นพิธีกรในกิจกรรมต่าง ๆ ผลการแข่งขันทักษะการคิดคำนวณ และผลการประเมินสมรรถนะตามหลักสูตรของครูในแต่ละกลุ่มสาระ มีรายละเอียดกิจกรรมพัฒนา การดำเนินงานที่ระบุผู้ร่วมกิจกรรมว่าเป็นใคร ดำเนินงานเมื่อไร ได้ผลเป็นอย่างไร ใช้เครื่องมืออะไรในการประเมินผล

• ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษาเพิ่มเติมข้อมูล มีการกำหนดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกปี ดำเนินการผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อวิเคราะห์ปัญหาและปรับปรุง ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมฝึกกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริง ผลสัมฤทธิ์ระดับ RT/NT/O-NET มีการวิเคราะห์ย้อนหลัง ๓ ปี และตั้งเป้าหมายเพิ่มขึ้นอย่างน้อย ๓% ใช้แบบประเมินสมรรถนะตามหลักสูตร, ข้อมูลผลสัมฤทธิ์, และแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะมีการจัดกิจกรรมกลุ่มสาระและส่งเสริมทักษะทั้งด้านภาษา คณิต วิทยาศาสตร์ และความคิดวิเคราะห์อย่างครอบคลุม ส่งผลให้รายงานการประเมินตนเองมีความชัดเจนมากขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษามีการถ่ายทอดและขับเคลื่อนวิสัยทัศน์ “โรงเรียนบ้านบวจัน บริหารจัดการศึกษา มุ่งให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาภายใต้วิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ผ่านสื่อประชาสัมพันธ์และกิจกรรมอย่างเป็นรูปธรรม เช่น ป้ายคำขวัญ “เรียนดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม” ติดตั้งเด่นชัดในจุดต่าง ๆ ของสถานศึกษา และมีการจัดกิจกรรม “ชงคุณธรรม” รายเดือน โดยให้ผู้เรียนร่วมเสนอคำนิยมเด่นที่ปฏิบัติได้จริง พร้อมจัดนิทรรศการถ่ายทอดคุณลักษณะตามพันธกิจของสถานศึกษา เช่น ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความกตัญญู การเรียนรู้แบบพึ่งตนเอง และการเรียนรู้ด้วยตนเอง สถานศึกษาใช้เวที “ประชุมผู้ปกครองสัมพันธ์” และ “ประชุมกรรมการสถานศึกษา” เป็นช่องทางหลักในการระดมความคิดเห็น

ต่อวิสัยทัศน์และค่านิยมอย่างต่อเนื่อง มีการบูรณาการค่านิยมเข้ากับกิจกรรมชั้นเรียน เช่น การสะท้อนคิดก่อนกลับบ้าน โดยให้ผู้เรียนบอกพฤติกรรมที่สะท้อนค่านิยมที่ได้ปฏิบัติในวันนั้น ผู้เรียนสามารถอธิบายความหมายของคำว่า “น้ำใจงาม” ได้ด้วยตนเอง และยกตัวอย่างพฤติกรรมจากชีวิตจริง เช่น การช่วยเก็บขยะหรือแบ่งปันขนม ผู้ปกครองเห็นพัฒนาการด้านวินัยของบุตรหลานอย่างชัดเจน มีการส่งเสริมและพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ ครูทุกคนมีแฟ้มสะสมผลงานการพัฒนาตนเองและผลงานทางวิชาการ อ้างอิงตามแผนพัฒนารายบุคคล (ID Plan) และมีการสะท้อนผลการพัฒนาในเวที PLC เป็นประจำทุกเดือน มีการนำองค์ความรู้ที่ได้จากการอบรมมาใช้ในห้องเรียนจริง เช่น การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning การใช้สื่อดิจิทัล และนวัตกรรมการสอน เช่น แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำหรับผู้เรียนชั้น ป.๔-ป.๖ ครูได้รับการสนับสนุนให้เลือกอบรมที่ตรงกับความสนใจและบริบทของผู้เรียน เช่น การอบรมจัดการเรียนรู้แบบ Coding หรือสื่อเทคโนโลยีการศึกษา มีการใช้ผลประเมินหลังอบรมประกอบการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และติดตามความก้าวหน้าเป็นรายบุคคล ครูมีพัฒนาการด้านการใช้สื่อทันสมัย และสามารถอธิบายบทเรียนให้ผู้เรียนเข้าใจง่ายขึ้น ห้องเรียนมีการจัดมุมเทคโนโลยีหรือมุมสื่อเสริม เช่น มุมบัตรคำ มุมคลิปวิดีโอการสอน มีการใช้ Smart TV หรือโปรเจกเตอร์ในการจัดกิจกรรมเป็นระยะ ครูประยุกต์ใช้สื่อออนไลน์ เช่น Kahoot, Quizizz หรือ Google Forms ในการเรียนรู้และประเมินผล มีการจัดกิจกรรม “นำเสนอผลงานออนไลน์” โดยให้ผู้เรียนใช้ PowerPoint หรือวิดีโอแสดงผลการเรียนรู้ มีการวางแผนการจัดหาและบำรุงรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมให้ครูทุกคนสามารถใช้เครื่องมือดิจิทัลในการสอน ครูได้รับการอบรมการใช้แอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา เช่น Canva, Google Classroom และ YouTube Studio ผู้เรียนชอบเรียนผ่านเกมตอบคำถาม และได้ฝึกทำสื่อของตนเอง ผู้เรียนมีความสามารถในการค้นคว้า และรู้จักใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมมากขึ้น มีการจัดกิจกรรมสุขภาพอย่างต่อเนื่อง เช่น การชั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูง การตรวจสุขภาพเบื้องต้นโดยความร่วมมือกับ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลในพื้นที่ อาหารกลางวันมีเมนูหมุนเวียนและจัดตามหลักโภชนาการ มีผลไม้หลังอาหาร และนมโรงเรียนตามเกณฑ์ ห้องสุขาและจุดล้างมือมีความสะอาด เพียงพอ และเหมาะสมกับวัยผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพจิต เช่น “ยิ้มรับเช้า” และ “คิดบวกก่อนกลับบ้าน” สถานศึกษาร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการเฝ้าระวังโรคติดต่อ และมีระบบแจ้งเตือนภาวะเสี่ยงผ่านกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง ผู้เรียนสามารถอธิบายเรื่องสุขภาพได้ดี และรู้จักดูแลสุขภาพตนเอง เช่น ล้างมือก่อนกินข้าว สถานศึกษาให้ข้อมูลสุขภาพผู้เรียนต่อผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ

สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ ๕ ปี อย่างต่อเนื่อง โดยแต่ละปีมีการจัดทำแผนปฏิบัติการรายปีที่เชื่อมโยงกับผลการประเมินภายในและภายนอก มีแผนพัฒนาผู้เรียนรายกลุ่ม เช่น กลุ่มเรียนช้า กลุ่มความสามารถพิเศษ และกลุ่มนำเทคโนโลยี มีการใช้กระบวนการ PDCA (Plan-Do-Check-Act) อย่างเป็นระบบ พร้อมสื่อ Infographic แผนงานคิดที่บอร์ดครูและห้องประชุมเพื่อความชัดเจนในการติดตามประเมินผล และมีการจัดทำรายงานความก้าวหน้ารายไตรมาสอย่างเป็นระบบ มีแผนงานที่กำหนดมีความชัดเจน และเปิดโอกาสให้เสนอแนวทางจัดกิจกรรมผ่านเวที PLC อย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารยึดหลัก “ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ” ในการจัดทำนโยบาย และมีการปรับกลยุทธ์ตามข้อมูลการประเมินผลสัมฤทธิ์รายวิชา เช่น วิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ สถานศึกษาแจ้งข้อมูลทิศทางการดำเนินงานผ่านช่องทางไลน์กลุ่มผู้ปกครองล่วงหน้า การเรียนรู้ด้วยโครงงานทำให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนและสนุกกับการเรียนมากขึ้น ผู้บริหารมีบทบาทในการลงพื้นที่เยี่ยมห้องเรียน ติดตามบรรยากาศและผลการจัดกิจกรรมอย่างใกล้ชิด มีการให้ข้อเสนอแนะต่อครูด้วยหลักการชี้แนะและพัฒนามากกว่าการควบคุมตรวจสอบ มีการใช้ป้ายประกาศเผยแพร่แผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีและรายงานผลโครงการผ่านบอร์ดประชาสัมพันธ์บริเวณหน้าอาคารเรียน และมี “กล่องข้อเสนอแนะ” ให้ครู ผู้เรียน และผู้ปกครองสะท้อนความคิดเห็น ซึ่งมีการนำไปปรับ

ใช้จริง เช่น การปรับเวลาเรียนเสริมเพื่อให้ผู้เรียนพักกลางวันเพียงพอ ผู้บริหารเป็นแบบอย่างในการทำงาน ร่วมจัดกิจกรรมพัฒนาครูและสอนเสริมกับผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ ใช้หลักธรรมาภิบาลในทุกมิติ เช่น ความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และความมีส่วนร่วม ผู้ปกครองไว้วางใจในผู้บริหารให้ความเป็นกันเองในการสื่อสารและติดตามเรื่องร้องเรียนของผู้ปกครอง มีแผนการนิเทศภายในที่ครอบคลุมตลอดปีการศึกษา และมีความหลากหลายทั้งด้านเนื้อหา วิธีการ และรูปแบบ เช่น การสังเกตการสอนโดยตรง การบันทึกวิดีโอการจัดกิจกรรมเพื่อการสะท้อนผล และการให้ข้อเสนอแนะแบบกัลยาณมิตร บรรยากาศของการนิเทศเป็นเชิงพัฒนา ไม่เน้นจับผิด มีแบบประเมินผลรายบุคคล และมีระบบติดตามผลอย่างต่อเนื่อง เช่น การสะท้อนตนเองรายสัปดาห์ในแบบฟอร์ม “ครูคิด-ครูทำ” ครูที่ได้รับการนิเทศภายใน นำข้อเสนอแนะไปพัฒนาการเรียนการสอนได้จริง ผู้บริหารมีการจัดกลุ่มครูตามจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา เช่น ครูต้นแบบด้านการออกแบบกิจกรรม STEM หรือทักษะภาษาอังกฤษ ผู้ปกครองเห็นความเปลี่ยนแปลงในกิจกรรมการสอน เช่น การเรียนรู้ผ่านเกม การทดลองวิทยาศาสตร์ และโครงงานสร้างสรรค์ การจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกอาคารเรียนได้รับการจัดระเบียบอย่างปลอดภัยและเหมาะสม มีการติดตั้งกล้องวงจรปิดในจุดเสี่ยง มีป้ายความปลอดภัย เช่น แผนผังทางหนีไฟ และอุปกรณ์ดับเพลิงในทุกอาคาร จุดล้างมือมีสบู่และน้ำสะอาด ห้องน้ำมีการดูแลรักษาความสะอาดอย่างสม่ำเสมอ พื้นที่กิจกรรมและสนามเด็กเล่นมีการจัดแยกชัดเจนตามวัยและประเภทกิจกรรม สถานศึกษาปลอดภัย มีครูเวรดูแลทุกช่วงเวลา มีการประสานกับชุมชน เช่น อาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน และผู้นำท้องถิ่น เพื่อร่วมกันดูแลความปลอดภัยนอกสถานศึกษา มีการตรวจสอบระบบไฟฟ้า อาคารเรียน และน้ำดื่มเป็นประจำ รวมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน เช่น การขยายหลังคาโรงอาหาร มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการแบ่งกลุ่มเสี่ยงเพื่อดูแลรายกรณี โดยมีแฟ้มข้อมูลพฤติกรรมและพัฒนาการของผู้เรียน มีการเยี่ยมบ้านผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง และบันทึกการติดตามผล การดำเนินงานใช้กระบวนการ ๕ ขั้นตอน ได้แก่ คัดกรอง-ช่วยเหลือ-ส่งเสริม-พัฒนา-ติดตามผล มีการตั้งคณะทำงานดูแลช่วยเหลือผู้เรียนร่วมกับชุมชน เช่น อาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน ผู้นำชุมชน และเจ้าหน้าที่พัฒนาสังคม แลกเปลี่ยนข้อมูลผู้เรียนรายกรณีอย่างเป็นระบบ ผู้เรียนได้รับคำปรึกษาจากครูเป็นอย่างดี มีการจัดกิจกรรมร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนอย่างสม่ำเสมอ เช่น โครงการ “พ่อแม่อาสาสอนลูก” การจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและวัฒนธรรม มีผู้ปกครองเครือข่ายระดับชั้นที่ร่วมวางแผนและดำเนินกิจกรรม เช่น โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน หรือโครงการ “ต้นกล้าอาชีพ” การทำงานของสถานศึกษากับชุมชนมีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของชาวบ้าน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง ตั้งแต่การวางแผนกิจกรรม ผู้เรียนได้เรียนรู้จากปราชญ์ชาวบ้าน เช่น การเพาะถั่วงอก การทำขนมโบราณ สถานศึกษามีการลงนาม MOU กับหน่วยงานท้องถิ่น เช่น องค์การบริหารส่วนตำบล เพื่อร่วมกันพัฒนาสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรยกระดับกระบวนการวางแผนและขับเคลื่อนแผนให้มีความเป็นระบบ มีผลวัด และสามารถวัดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยเริ่มจากการเชื่อมโยงแผนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติจริงอย่างรอบด้าน ไม่เพียงแต่ในมิติเชิงเอกสาร แต่ควรมีระบบติดตามและประเมินผลรายปีที่สะท้อนให้เห็นถึงผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริงต่อผู้เรียน ครู บุคลากร และผู้ปกครอง เช่น การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีที่จะระบุถึงผลกระทบเชิงคุณภาพจากแต่ละแผนงานหรือโครงการอย่างเป็นระบบ ในขณะเดียวกันควรพัฒนาระบบบริหารจัดการข้อมูล เช่น ฐานข้อมูลแผนงานแบบดิจิทัล ซึ่งครูและบุคลากรสามารถเข้าถึง วิเคราะห์ และใช้ข้อมูลดังกล่าวในการออกแบบแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างแม่นยำ นอกจากนี้การขับเคลื่อนแผนควรส่งเสริมให้เกิด

การมีส่วนร่วมในทุกกระดับ โดยจัดเวทีร่วมคิดวิเคราะห์ เช่น เวที PLC เวทีสมัชชาการศึกษา หรือการระดมความคิดเห็นจากภาคีเครือข่ายภายนอก ไม่ว่าจะเป็นผู้ปกครอง ผู้นำท้องถิ่น หรือสถานประกอบการ เพื่อสร้างกลไกความร่วมมือที่เข้มแข็งยิ่งขึ้น แนวทางทั้งหมดนี้จะนำไปสู่การบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ที่มีทิศทางชัดเจน ยึดหยุ่นตามสภาพจริง และยึดความต้องการของผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ซึ่งจะช่วยให้เป้าหมายและกลยุทธ์ของสถานศึกษาสะท้อนภาพอนาคตที่สามารถบรรลุได้จริง และมีความยั่งยืนในระยะยาว

๒) สถานศึกษาควรพัฒนาให้ระบบนิเทศภายในสถานศึกษาบรรลุผลในระดับสูง มุ่งยกระดับจาก “การนิเทศเพื่อตรวจสอบ” สู่ “การนิเทศเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน” โดยสร้างระบบนิเทศที่ไม่เพียงครอบคลุมตามแผนงานประจำปี แต่ควรมีมิติของความลึก ความต่อเนื่อง และความยืดหยุ่นควบคู่กัน สถานศึกษาควรออกแบบกิจกรรมการนิเทศให้เชื่อมโยงกับกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Action Research) หรือการจัดการเรียนรู้แบบ Lesson Study เพื่อให้ครูสามารถสะท้อนตนเองจากผลการนิเทศ และนำไปสู่การพัฒนาวัตกรรมการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อบริบทของผู้เรียนอย่างแท้จริง การจัดตั้ง “คลินิกครู” หรือ Teacher Coaching Clinic เป็นอีกแนวทางหนึ่งที่ช่วยส่งเสริมให้ครูเปิดใจ แลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติ และช่วยเหลือกันอย่างเป็นมิตรในบรรยากาศแห่งความไว้วางใจ นอกจากนี้ควรนำผลการนิเทศไปเชื่อมโยงกับแผนพัฒนารายบุคคลของครู (ID Plan) โดยจัดทำเส้นทางการเติบโตทางวิชาชีพแบบเฉพาะบุคคล เพื่อให้การพัฒนาไม่เพียงกิจกรรมกลางที่ทุกคนเหมือนกัน แต่สามารถตอบโจทย์จุดแข็ง จุดอ่อน และความถนัดของครูแต่ละคนได้จริง การดำเนินงานในลักษณะนี้จะส่งผลให้ระบบนิเทศเป็นเครื่องมือสำคัญที่ส่งเสริมคุณภาพครู และคุณภาพการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓) สถานศึกษาควรพัฒนาระบบช่วยเหลือและดูแลผู้เรียนอย่างแท้จริง พัฒนาแนวทางการดูแลให้มีความเชิงรุก ครอบคลุม และยั่งยืน โดยเริ่มจากการสร้าง “ระบบเตือนภัยล่วงหน้า” (Early Warning System) ที่ใช้ข้อมูลด้านพฤติกรรม การมาเรียน ความพร้อมทางจิตใจ หรือแม้แต่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มาประมวลเพื่อคัดกรองกลุ่มเสี่ยงเชิงป้องกันก่อนเกิดปัญหา ซึ่งจะช่วยให้การให้ความช่วยเหลือมีความรวดเร็วและแม่นยำยิ่งขึ้น ควรพัฒนาคู่มือการดูแลผู้เรียนเฉพาะกลุ่มสำหรับผู้ปกครอง และจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อให้ผู้ปกครองมีความเข้าใจและสามารถร่วมเป็นภาคีสำคัญในการดูแลผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งจัดตั้งกลไกสื่อสารแบบ ๒ ทาง เช่น กลุ่มไลน์ดูแลผู้เรียน หรือสายด่วน ครูที่ผู้เรียนและผู้ปกครองสามารถเข้าถึงได้ง่าย นอกจากนี้การส่งเสริมบทบาทของ “นักเรียนที่เสี่ยง” หรือเพื่อนที่ปรึกษา (Peer Support) จะช่วยให้ผู้เรียนรู้สึกอบอุ่นใจ กล้าเปิดเผยปัญหา และรู้สึกว่ามีคนเข้าใจอยู่ใกล้ตัวเสมอ ทั้งหมดนี้ควรดำเนินการควบคู่ไปกับการจัดตั้งคณะกรรมการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีองค์ประกอบจากทั้งในและนอกสถานศึกษา เช่น ครูแนะแนว ผู้นำชุมชน เจ้าหน้าที่สาธารณสุข และหน่วยงานพัฒนาสังคม เพื่อให้การดูแลผู้เรียนเป็นกระบวนการที่ครบวงจร เป็นระบบ และมีประสิทธิภาพในทุกมิติ

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

● ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อความหรือกิจกรรมที่แสดงให้เห็นอย่างชัดเจนในรายงานการประเมินตนเอง เกี่ยวกับการพัฒนาตามจุดเน้นของการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยมีรายละเอียดการพัฒนาแผนงาน โครงการกิจกรรมการจัดการศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีใครบ้าง มาร่วมในกิจกรรมใด กำหนดเป้าหมายการพัฒนาอย่างไร มีกระบวนการนิเทศกำกับ ติดตามการดำเนินงาน และใช้เครื่องมือใดในการประเมินผลการมีส่วนร่วมประเมินของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ควรมีข้อมูลการจัดประชุมผู้ปกครอง เพื่อเผยแพร่ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา และการเผยแพร่สู่สาธารณชน โดยผ่านสื่อที่หลากหลาย

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษาระบุข้อมูลการดำเนินการตามแผนกลยุทธ์ปี ๒๕๖๖-๒๕๖๙ และแผนปฏิบัติการรายปี ๒๕๖๗ นำข้อมูลจาก SWOT, ผลการดำเนินงาน, ผลประเมิน มาวางแผน มีการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ได้แก่ ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ผู้ปกครอง ร่วมกันในการวิเคราะห์ วางแผน ดำเนินงาน และประเมินผล มีการประชุมเผยแพร่ผล และดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายใน ส่งผลให้รายงานการประเมินตนเองมีความชัดเจนมากขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยมีการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ อย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยยึดหลักความหลากหลายของผู้เรียน และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กระบวนการพัฒนาดำเนินการผ่านการประชุมร่วมของคณะครูเพื่อวิเคราะห์แนวทางการจัดการเรียนรู้ การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนแต่ละคน มีการจัดทำบันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการพัฒนาผู้เรียนในด้านระบบการวัดและประเมินผล สถานศึกษาได้จัดประชุมเพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงานให้มีความเป็นระบบและเป็นแนวทางเดียวกัน โดยยึดตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดจากหลักสูตรสถานศึกษา มีการออกแบบสัดส่วนคะแนนอย่างเหมาะสม พร้อมทั้งจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวัดผลประเมินผลอย่างชัดเจน เพื่อให้ครูสามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้จริง ส่งผลให้เกิดการจัดเก็บและใช้ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และด้านพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมทั้งในระดับห้องเรียนและระดับสถานศึกษา ภายใต้โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “ยิ้มหวาน ไหว้สวย” ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมส่งเสริมวินัย กิจกรรมเรียนรู้คุณค่าความเป็นไทย และการบูรณาการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไว้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น แขนง และลูกเสือ-เนตรนารี เพื่อให้กระบวนการจัดการเรียนรู้และการใช้หลักสูตรเกิดประสิทธิผล สถานศึกษาได้มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ครู ผู้บริหาร และผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและเสนอแนะแนวทางพัฒนา เพื่อการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการและความเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่าง

เหมาะสม จากกระบวนการดำเนินงานดังกล่าว สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งด้านสติปัญญา พฤติกรรม และคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับช่วงวัยและการดำเนินชีวิตในสังคมไทยอย่างสมดุลสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนทั้ง ๕ ประการ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ซึ่งล้วนเป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมยุคดิจิทัลแห่งศตวรรษที่ ๒๑ กระบวนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษานำเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมที่หลากหลายภายใต้แนวทาง Active Learning ที่ผู้เรียนสามารถลงมือปฏิบัติจริง ฝึกคิด ฝึกทำ และเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ไม่ว่าจะเป็นการจัดกิจกรรมโครงงานในชั้นเรียน การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมชุมนุม ซึ่งตอบสนองต่อความสนใจ ความถนัด และความต้องการเฉพาะบุคคลของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้สถานศึกษายังจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความเสียสละ และความเป็นพลเมืองดีของสังคม ผู้เรียนได้ฝึกการอยู่ร่วมกันอย่างมีระเบียบผ่านกิจกรรมที่ทำหยาบทั้งทางกายและใจ และสามารถนำบทเรียนจากกิจกรรมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง สถานศึกษาได้นำข้อบกพร่องของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและเจตคติที่ดีแก่ผู้เรียน เช่น กิจกรรมการปลูกผัก การเลี้ยงกบ การเลี้ยงหอยเชอรี่สีทอง และกิจกรรมเพาะเห็ดนางฟ้า ซึ่งช่วยปลูกฝังความรู้ ความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างพอเพียง เข้าใจบริบทของท้องถิ่น และเห็นคุณค่าของการพึ่งพาตนเอง การดำเนินการจัดกิจกรรมเหล่านี้ สะท้อนถึงความมุ่งมั่นของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สามารถนำตนเองในการเรียนรู้ มีเป้าหมาย และใช้ความสามารถของตนพัฒนาชีวิตตนเองและสังคมได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน สถานศึกษาได้ดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นการใช้วิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับลักษณะเนื้อหาและรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน ทั้งในด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยให้ความสำคัญกับการประเมินตามสภาพจริง และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล กระบวนการประเมินเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน และผู้ปกครองร่วมประเมินผลงานของบุตรหลาน โดยมีครูเป็นผู้กำกับดูแลและให้ข้อมูลย้อนกลับ ส่งผลให้การประเมินเกิดความหลากหลาย และเป็นกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันที่สะท้อนผลการเรียนรู้ที่แท้จริงของผู้เรียน สถานศึกษาส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และบุคลากรครู มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน โดยเน้นการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ และสร้างแรงบันดาลใจให้แก่ผู้เรียนด้วยความเข้าใจและวินัยเชิงบวก ในด้านการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน สถานศึกษามีการศึกษาข้อมูลรายบุคคลอย่างละเอียด ทั้งในด้านพฤติกรรม สภาพครอบครัว และสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความเข้าใจที่ลึกซึ้ง และออกแบบการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้เรียน และพัฒนาครูให้มีทักษะด้านจิตวิทยาการศึกษา มีความสามารถในการควบคุมอารมณ์ การสื่อสารเชิงบวก และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเหมาะสม การใช้ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและข้อมูลพฤติกรรมที่ผ่านการประเมินด้วยเครื่องมือที่มีมาตรฐาน เช่น แบบประเมิน SDQ (Strengths and Difficulties Questionnaire) เป็นอีกแนวทางที่สถานศึกษาได้นำมาใช้เพื่อคัดกรอง วิเคราะห์ และวางแผนการพัฒนารายบุคคลอย่างเป็นระบบ ครูสามารถทราบจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา นำไปสู่การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่เหมาะสม และปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนแต่ละคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ สถานศึกษายังมีระบบสารสนเทศเพื่อการวัดและประเมินผลที่สามารถติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคลได้อย่างชัดเจน และมีการรายงานผลการเรียนรู้ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบอย่างเป็นระบบ

โดยผลการประเมินเหล่านี้จะถูกนำไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพในแต่ละด้านต่อไป

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามมาตรฐานที่ ๓

๑) ครูควรออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ให้ส่งเสริมสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา โดยเปลี่ยนมุมมองของการประเมินจากการเน้นผลลัพธ์ มาเป็นการใช้การประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและลึกซึ้ง (Formative Assessment) ครูควรผนวกการประเมินไว้ในกระบวนการเรียนรู้ เช่น การใช้สมุดบันทึกสะท้อนคิด (Reflection Journal), การประเมินพฤติกรรมรายบุคคล และการใช้เกณฑ์การประเมิน (Rubrics) ที่สอดคล้องกับสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยจัดให้มี Reflection Card รายสัปดาห์ พร้อมคำถามว่า “ฉันได้เรียนรู้อะไร?”, “อะไรคือความท้าทายของฉัน?” และ “ฉันจะพัฒนาตนเองอย่างไร?” เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ตนเองและสะท้อนการเรียนรู้อย่างมีเป้าหมาย ทั้งนี้ครูสามารถใช้ข้อมูลเหล่านี้เพื่อนำไปออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้หรือปรับแผนการจัดการเรียนรู้รายบุคคลอย่างเหมาะสม

๒) ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนผ่านกระบวนการดูแลผู้เรียนรายบุคคล โดยใช้ทักษะด้านจิตวิทยาการศึกษาและการสร้างความสัมพันธ์ที่เข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล ทั้งในด้านอารมณ์ ความคิด และพฤติกรรม โดยครูมีกระบวนการจัดระบบพี่เลี้ยง (Mentoring System) ควบคู่กับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูในรูปแบบ PLC (Professional Learning Community) ภายใต้หัวข้อที่เสริมทักษะการดูแลผู้เรียน เช่น การพูดเพื่อสร้างแรงบันดาลใจ, การฟังอย่างลึกซึ้ง, หรือการเข้าใจพฤติกรรมผู้เรียนเพื่อการสื่อสารอย่างมีพลัง ทั้งนี้เพื่อให้ครูมีเครื่องมือด้านจิตวิทยาในการพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนอย่างเหมาะสม และเป็นการบ่มเพาะคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น ความเมตตา การเข้าใจตนเองและผู้อื่น ตลอดจนความสามารถในการดูแลตนเองและการให้ความร่วมมือกับผู้อื่นได้อย่างยั่งยืน เป็นต้น

๓) ครูควรจัดกิจกรรมบูรณาการทักษะชีวิตเข้ากับสาระวิชาหลัก และดำเนินการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียนเชิงสมรรถนะอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการสาระวิชาหลักเข้ากับทักษะชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้กับการใช้จริงในชีวิตประจำวัน และพัฒนาไปสู่การมีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยควรเน้นทักษะสำคัญ เช่น การคิดวิเคราะห์ การวางแผน การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และการจัดการตนเอง ควบคู่ไปกับความเข้าใจในเนื้อหาวิชาการ เช่น ในรายวิชาคณิตศาสตร์หัวข้อ “ร้อยละ” ครูสามารถจัดกิจกรรมโครงงาน “สบู่สมุนไพร” โดยมอบหมายให้ผู้เรียนร่วมกันวางแผนการผลิต คำนวณต้นทุน-กำไร ออกแบบบรรจุภัณฑ์ ตั้งราคาขาย และจำลองสถานการณ์ขายผลิตภัณฑ์จริง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและทักษะอาชีพ พร้อมทั้งส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียน ได้แก่ สมรรถนะการคิดขั้นสูงและการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์, สมรรถนะการทำงานร่วมกับผู้อื่นและการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ, สมรรถนะการจัดการตนเองและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง, สมรรถนะทางวิชาการควบคู่กับทักษะชีวิตและอาชีพ และในการวัดประเมินผล ครูควรใช้แนวทางการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) และยึดหลักการประเมินเชิงสมรรถนะ Competency-based Assessment) ที่มีความเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยใช้เครื่องมือหลากหลาย เช่น เกณฑ์การประเมินสมรรถนะ (Rubrics) ที่ชัดเจนและสะท้อนพฤติกรรมของสมรรถนะเป้าหมาย แบบสังเกตพฤติกรรมขณะทำงานกลุ่ม, แบบประเมินตนเองและเพื่อนประเมินเพื่อน, แฟ้มสะสมงาน (Portfolio), แบบสะท้อนคิดรายบุคคล (Reflective Journal), การนำเสนอผลงานและตอบคำถาม (Presentation & Q&A) ข้อมูลจาก

การประเมินเหล่านี้ควรถูกนำไปวิเคราะห์เพื่อวางแผนการสอนและพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนใช้เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ในการสะท้อนคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนที่แท้จริง ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

สถานศึกษาควรระบุข้อความหรือกิจกรรมที่แสดงให้เห็นอย่างชัดเจนในรายงานการประเมินตนเอง เกี่ยวกับกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติ (Active learning) ว่ามีครบทุกรายวิชาและทุกชั้นเรียนหรือไม่ มีรายละเอียดของการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมการนิเทศการสอน การเยี่ยมชั้นเรียน การตรวจเอกสาร แผนการสอน การใช้สื่อ ด้วยแบบสอบถาม แบบแสดงความคิดเห็น แบบประเมินความพึงพอใจ โดยผู้บริหาร ผู้ปกครอง ผู้เรียน เพื่อนครู มีการนำผลการประเมินมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอน รวมทั้งมีข้อมูลการเผยแพร่ผลการจัดการเรียนการสอนต่อสาธารณชน

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษามีการระบุข้อมูล การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาและทุกระดับชั้น ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนคิด วิเคราะห์ ปฏิบัติจริง ใช้ข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียน ออกแบบแผนการเรียนรู้เฉพาะ มีการนิเทศ เยี่ยมชั้นเรียน ตรวจแผนการสอน ใช้แบบสอบถามความพึงพอใจ การให้ข้อมูลย้อนกลับจากผู้เรียน ผู้ปกครอง เพื่อนครู ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลไปปรับปรุงต่อเนื่อง ส่งผลให้รายงานการประเมินตนเองมีความชัดเจนมากขึ้น

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาองค์กร

๑) ค่านิยมร่วม (Share Value)

มุ่งพัฒนานักเรียนตามมาตรฐานการศึกษา ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีระบบการทำงานแบบกัลยาณมิตร ร่วมคิด ร่วมทำ

๒) อัตลักษณ์องค์กร (Identity)

รักษ์วัฒนธรรม น้อมนำวิถีพอเพียง

๓) วัฒนธรรมองค์กร (Culture)

สุภาพอ่อนน้อม ยิ้มไหว้ทักทายกันบนพื้นฐานวิถีไทย

๔) วิสัยทัศน์ (Vision) และค่านิยม

โรงเรียนบ้านบวกจั่น บริหารและจัดการศึกษา มุ่งให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ภายใต้วีถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕) พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาหลักสูตรให้มีความหลากหลาย และสอดคล้องกับผู้เรียนในท้องถิ่น
๒. พัฒนาครู บุคลากร และผู้เรียน ให้สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยในปัจจุบัน
๓. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คำนึงถึงความต้องการของชุมชน ผู้เรียนฝึกทักษะกระบวนการคิด ประสบการณ์จริง
๔. ประสานความร่วมมือกับชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานต่างๆ ร่วมกันพัฒนาการศึกษา แหล่งการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม นำความรู้ มีค่านิยมวัฒนธรรมประเพณี
๕. จัดหาและพัฒนาสภาพแวดล้อม ให้สามารถจัดการศึกษา ได้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย

๖) เป้าประสงค์ (Goal)

๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง เพื่อนำไปสู่การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๒. ครู บุคลากร และผู้เรียน มีความรู้ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี มีศักยภาพในการปฏิบัติงานและการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
๓. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตรและมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
๔. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ยึดมั่นในหลักประชาธิปไตยและดำเนินวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๕. ผู้เรียนมีความรัก ความภูมิใจ ร่วมกันอนุรักษ์วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น
 ๖. โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ดี เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และมีความปลอดภัย

๗) กลยุทธ์ (Strategy)

๗.๑) เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ตัวชี้วัด

เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์ ๑ พัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน

ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑	นักเรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา ที่สมดุล เหมาะสมกับวัยและเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข ตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนปฐมวัยที่ได้รับการเตรียมความพร้อมอย่างมีคุณภาพ
๒	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT เพิ่มขึ้นจากฐานเดิม	ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระวิชาภาษาไทยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพิ่มขึ้นจากฐานเดิมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓
๓	ผลการทดสอบข้อสอบกลาง (มาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๕๑) ระดับเขตพื้นที่การศึกษาคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากฐานเดิม	ร้อยละของผลการทดสอบข้อสอบกลางตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๕๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒, ๔ และ ๕ เพิ่มขึ้นจากมาตรฐานเดิมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓
๔	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT เพิ่มขึ้นจากฐานเดิม	ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระวิชาหลักนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เพิ่มขึ้นจากฐานเดิมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓
๕	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-Net กลุ่มสาระวิชาหลักเพิ่มขึ้นจากฐานเดิม	ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระวิชาหลักนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพิ่มขึ้นจากฐานเดิมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓
๖	สถานศึกษาใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๑๐๐ ใช้สื่อการเรียนการสอนเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๗	นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานสากลทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ ๒ สร้างสิทธิและโอกาสทางการศึกษา

ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑	ประชากรวัยเรียนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงเสมอภาค	ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนในเขตบริการ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน - อัตราการเรียนต่อของผู้จบชั้น ป. ๖ สูงขึ้น
๒	ผู้เรียนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานภายในเวลาที่หลักสูตรกำหนด	ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานภายในเวลาที่หลักสูตรกำหนด
๓	เด็กพิการเรียนร่วมได้รับการพัฒนาสมรรถภาพ	ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้พิการเรียนร่วมได้รับการพัฒนาสมรรถภาพตามกำหนดเวลา
๔	ผู้เรียนทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕	ผู้เรียนออกกลางคันลดลง	อัตราการออกกลางคันลดลงร้อยละ ๑

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ	- ร้อยละ ๑๐๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ
๒	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพอใจในความมั่นคงของการประกอบวิชาชีพ	- ร้อยละ ๑๐๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพอใจในความมั่นคงของการประกอบวิชาชีพ
๓	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพและสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานเกณฑ์ที่กำหนด	- ร้อยละ ๑๐๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพและสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานเกณฑ์ที่กำหนด
๔	ข้าราชการครูได้รับการเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น	- ร้อยละ ๑๐๐ ของข้าราชการครูได้รับการเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้นของผู้ที่ยื่นคำขอ

กลยุทธ์ที่ ๔ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และสำนึกความเป็นชาติไทยและการดำเนินวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑	นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	- ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางและค่านิยม ๑๒ ประการ ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๒	นักเรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุน สังคมแห่งการเรียนรู้วิถีชีวิตท้องถิ่นตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	- ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
๓	สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีระบบ มีประสิทธิภาพ	- สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอยู่ในระดับดีขึ้น
๔	พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพ	- สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพในระดับดีขึ้น

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑	โรงเรียนผ่านการรับรองมาตรฐานจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา	- มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งอยู่ในระดับดีขึ้น - โรงเรียนได้รับการรับรองคุณภาพการประเมินคุณภาพรอบที่ห้า
๒	โรงเรียนได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม ช่วยเหลือจากหน่วยงานต้นสังกัด	- โรงเรียนได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม ช่วยเหลือจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
๓	โรงเรียนมีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการ การศึกษาและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน	- โรงเรียนมีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาผ่านเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่ ในระดับค่าเฉลี่ยดีขึ้น - โรงเรียนมีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษา และการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในระดับค่าเฉลี่ยดีขึ้น
๔	ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	- ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้รับบริการที่มีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๗.๒) ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

เป้าหมายผลผลิตของโรงเรียนบ้านบวกจั่น

กลยุทธ์ องค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับแผน (โครงการ)	กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย / ร้อยละของ ความสำเร็จ				
				ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐
กลยุทธ์ ๑ พัฒนา ประสิทธิภาพ การจัดการ เรียนการสอน	๑. นักเรียนปฐมวัย มีพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและ สติปัญญา ที่สมดุล เหมาะสมกับวัย และเรียนรู้ด้วยความ สุขตาม มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	๑. โครงการส่งเสริม พัฒนา ความสามารถและ ทักษะเบื้องต้นของ เด็ก ๒. โครงการพัฒนา หลักสูตรระดับ ปฐมวัย ๓. โครงการบ้าน วิทยาศาสตร์น้อย	ร้อยละของนักเรียน ปฐมวัยที่ได้รับการ เตรียมความพร้อมอย่าง มีคุณภาพ	๗๐	๗๕	๘๐	๘๓	๘๕
	๒. ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน RT เฉลี่ยเพิ่มขึ้นจาก ฐานเดิม	๑. โครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน๒. โครงการส่งเสริมรัก การอ่านและพัฒนา ห้องสมุดมีชีวิต	ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่มสาระ วิชาภาษาไทยนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากฐาน เดิมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓	๗๐	๗๕	๘๐	๘๓	๘๕
	๓. ผลการทดสอบ ข้อสอบกลาง (มาตรฐานตาม หลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน๕๑ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษาคะแนน เฉลี่ยเพิ่มขึ้นจาก ฐานเดิม	๑. โครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	ร้อยละของผลการ ทดสอบ ข้อสอบกลาง ตามมาตรฐาน ชั้น ประถม ศึกษาปีที่ ๒, ๔ และ ๕ เฉลี่ยเพิ่มขึ้น จากมาตรฐาน เดิมไม่ น้อยกว่าร้อยละ ๓	๗๐	๗๕	๘๐	๘๓	๘๕

กลยุทธ์องค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับแผน (โครงการ)	กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย / ร้อยละของ ความสำเร็จ				
				ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐
กลยุทธ์ ๑ พัฒนา ประสิทธิภาพ การจัดการ เรียนการสอน	๔. ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน NT เฉลี่ยเพิ่มขึ้นจาก ฐานเดิม	๑. โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่มสาระ วิชาหลัก นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ เฉลี่ย เพิ่มขึ้นจากฐานเดิมไม่ น้อยกว่าร้อยละ ๓	๗๐	๗๕	๘๐	๘๓	๘๕
	๕. ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน O- Net กลุ่มสาระวิชา หลัก เฉลี่ยเพิ่มขึ้นจาก ฐานเดิม	๑. โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่มสาระ วิชาหลัก นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ เฉลี่ย เพิ่มขึ้นจากฐานเดิมไม่ น้อยกว่าร้อยละ ๓	๗๐	๗๕	๘๐	๘๓	๘๕
	๖. สถานศึกษาใช้ สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	๑. โครงการพัฒนา โรงเรียนจัดหาสื่อ นวัตกรรม วิจัยชั้นเรียน ๒. โครงการพัฒนาการ เรียนการสอนเทคโนโลยี เพื่อการสื่อสาร ๓. โครงการจัดหาวัสดุ และสื่อสนับสนุนการ เรียนการสอนครู	ร้อยละของครูและ บุคลากรทางการศึกษาใช้ สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	๗๐	๗๕	๘๐	๘๓	๘๕
	๗. นักเรียน ครู ผู้บริหารและ บุคลากรทางการ ศึกษาได้รับการ พัฒนาตาม มาตรฐานการศึกษา	๑. โครงการทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ ๒. โครงการแข่งขัน ทักษะทางวิชาการ ๓. โครงการส่งเสริมรัก การอ่านและพัฒนา ห้องสมุดมีชีวิต	ร้อยละของนักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากร ทางการศึกษาตาม มาตรฐานสากลทางการ ศึกษาได้รับการพัฒนา ตามมาตรฐานการศึกษา (๒๐ ชั่วโมง/คน/ปี)	๗๐	๗๕	๘๐	๘๓	๘๕

กลยุทธ์องค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับแผน (โครงการ)	กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย / ร้อยละของ ความสำเร็จ				
				ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐
กลยุทธ์ ๑ พัฒนา ประสิทธิภาพ การจัดการ เรียนการสอน		๔. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ Active Learning ๕. โครงการส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ ๖. การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การเกิดโรคอุบัติใหม่		๗๐	๗๕	๘๐	๘๓	๘๕
กลยุทธ์ ๒ สร้างสิทธิและ โอกาสทางการ ศึกษา	๑. ประชากรวัยเรียนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงเสมอภาค	๑. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ๒. กิจกรรมการรับนักเรียน ๓. กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง ๔. กิจกรรมจัดอาหารกลางวัน และอาหารเสริม ๕. โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมี ประสิทธิภาพ	๑. ร้อยละของผู้เรียนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. อัตราการเรียนต่อของผู้จบชั้น ป. ๖ สูงขึ้น	๗๐	๗๕	๘๐	๘๓	๘๕
	๒. ผู้เรียนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานภายในเวลาที่หลักสูตรกำหนด	๑. โครงการวัดผลและประเมินผลการศึกษา ๒. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ๓. กิจกรรมการรับนักเรียน	ร้อยละของผู้เรียนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานภายในเวลาที่หลักสูตรกำหนด	๗๐	๗๕	๘๐	๘๓	๘๕

กลยุทธ์องค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับแผน (โครงการ)	กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย / ร้อยละของ ความสำเร็จ				
				ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐
กลยุทธ์ ๒ สร้างสิทธิและ โอกาสทางการ ศึกษา	๓. เด็กพิการเรียน ร่วมได้รับการพัฒนา สมรรถภาพ	๑. โครงการการเรียนรู้เด็ก พิเศษเรียนรวม ๒. กิจกรรมเยี่ยมบ้าน นักเรียน ๓. กิจกรรมการรับนักเรียน	ร้อยละของผู้พิการ เรียนร่วมได้รับการ พัฒนาสมรรถภาพ ตามกำหนดเวลา	๗๐	๗๕	๘๐	๘๓	๘๕
	๔. ผู้เรียนทุกคน ได้รับการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการจัด การศึกษาตั้งแต่ระดับ อนุบาลจนจบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑. กิจกรรมเยี่ยมบ้าน นักเรียน ๒. กิจกรรมการรับนักเรียน ๓. กิจกรรมประชุม ผู้ปกครอง ๔. กิจกรรมจัดอาหาร กลางวันกลางวัน และ อาหารเสริมนม ๕. โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละของผู้เรียนที่ ได้รับการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายทาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗๐	๗๕	๘๐	๘๓	๘๕
	๕. ผู้เรียนออก กลางคันลดลง	๑. กิจกรรมเยี่ยมบ้าน นักเรียน ๒. กิจกรรมการรับนักเรียน ๓. กิจกรรมประชุม ผู้ปกครอง ๔. กิจกรรมจัดอาหาร กลางวัน และอาหารเสริม นม ๕. โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีประสิทธิภาพ	อัตราการออก กลางคันลดลงร้อย ละ ๑	๗๐	๗๕	๘๐	๘๓	๘๕

กลยุทธ์องค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับแผน (โครงการ)	กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย / ร้อยละของ ความสำเร็จ				
				ปี ๖๖	ปี ๖๘	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพ ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	๑. ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนา สามารถจัดการเรียนรู้ ได้อย่างมีคุณภาพ	๑. โครงการบริหารงาน พัฒนาบุคลากร ๒. กิจกรรม PLC ๓. กิจกรรมประชุมทาง วิชาการ ๔. กิจกรรมการนิเทศ	ร้อยละของ ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาที่ได้รับการ พัฒนาสามารถ จัดการเรียนรู้ได้อย่าง มีคุณภาพ	๗๐	๗๕	๘๐	๘๓	๘๕
	๒. ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา มีความพอใจในความ มั่นคงของการประกอบ วิชาชีพ	๑. โครงการบริหารงาน พัฒนาบุคลากร ๒. การจัดกิจกรรม และ สวัสดิการครู ๓. กิจกรรมสมาคมครูและ บุคลากรทางการศึกษา อำเภอแม่ริม	ร้อยละของ ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการ ศึกษามีความพอใจใน ความมั่นคงของการ ประกอบวิชาชีพ	๗๐	๗๕	๘๐	๘๓	๘๕
	๓. ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มี คุณภาพและสามารถ ปฏิบัติงานได้ตาม มาตรฐานเกณฑ์ที่ กำหนด	๑. โครงการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา ๒. โครงการบริหารงาน พัฒนาบุคลากร ๓. กิจกรรม PLC ๔. กิจกรรมประชุมทาง วิชาการ ๕. กิจกรรมการนิเทศ	ร้อยละของ ข้าราชการครูและ บุคลากรได้รับการ พัฒนาให้มีคุณภาพ และสามารถ ปฏิบัติงานได้ตาม มาตรฐานเกณฑ์ที่ กำหนด	๗๐	๗๕	๘๐	๘๓	๘๕

กลยุทธ์องค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับแผน (โครงการ)	กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย / ร้อยละของ ความสำเร็จ				
				ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพ ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	๔. ข้าราชการครูได้รับ การเลื่อนวิทยฐานะให้ สูงขึ้น	๑. โครงการบริหารงาน พัฒนาบุคลากร ๒. กิจกรรมส่งเสริมการ ประเมินเพื่อเลื่อน วิทยฐานะครู และ ผู้บริหาร ๓. การส่งเสริมการ นำเสนอผลงานครูในระดับ ต่าง ๆ ๔. กิจกรรมส่งเสริมความ เป็นเลิศทางวิชาการ	ร้อยละของ ข้าราชการครูได้รับ การเลื่อนวิทยฐานะ ให้สูงขึ้นของผู้ที่ยื่น คำขอ	๗๐	๗๕	๘๐	๘๓	๘๕
กลยุทธ์ที่ ๔ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และ สำนึกความเป็น ชาติไทยและ การดำเนินวิถี ชีวิตตามหลัก ปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง	๑. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์	๑. โครงการโรงเรียน คุณธรรม ๒. โครงการโรงเรียนสุจริต ๓. โครงการวันสำคัญ ๔. โครงการกีฬานักเรียน ๕. โครงการลูกเสือและ เนตรนารี ๖. โครงการประชาธิปไตย ในโรงเรียน ๗. โครงการส่งเสริม สุขภาพนักเรียน ๘. โครงการสถานศึกษาสี ขาวปลอดสารเสพติดและ อบายมุข	ร้อยละของนักเรียนมี คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ตาม หลักสูตรแกนกลาง และค่านิยม ๑๒ ประการ ผ่านเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด	๗๐	๗๕	๘๐	๘๓	๘๕

กลยุทธ์ องค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผน (โครงการ)	กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย / ร้อยละของ ความสำเร็จ				
				ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐
	๒. นักเรียน ได้รับการ ส่งเสริม สนับสนุน สังคม แห่งการเรียนรู้ วิถีชีวิตท้องถิ่น ตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง	๑. โครงการอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมและ ประเพณีท้องถิ่น ๒. โครงการสถาน ศึกษาพอเพียง	ร้อยละของ นักเรียนที่ใช้ ประโยชน์จาก แหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายในและ ภายนอก สถานศึกษา	๗๐	๗๕	๘๐	๘๓	๘๕
	๓. สถานศึกษามี ระบบการดูแล ช่วยเหลือ นักเรียนอย่างมี ระบบ มีประสิทธิภาพ	๑. โครงการพัฒนา ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	๑. ร้อยละของ นักเรียนที่ได้รับ การดูแล ช่วยเหลือตาม ระบบดูแล ช่วยเหลือ ๒. ร้อยละของ นักเรียนที่ได้รับ การเยี่ยมบ้าน (อย่างน้อยปี การศึกษาละ ๑ ครั้ง)	๗๐	๗๕	๘๐	๘๓	๘๕
	๔. พัฒนาระบบ ประกันคุณภาพ ภายในให้มี ประสิทธิภาพ	๑. โครงการพัฒนา ระบบงานประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา	๑. มีการกำหนด มาตรฐานและ ดำเนินการจัดทำ แผนพัฒนาการ จัดการศึกษา ๒. มีสารสนเทศ งานประกัน คุณภาพ และ นำมาใช้ในการ บริหารจัดการ	๗๐	๗๕	๘๐	๘๓	๘๕

กลยุทธ์ องค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับแผน (โครงการ)	กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย / ร้อยละของ ความสำเร็จ				
				ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐
กลยุทธ์ที่ ๔ ปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม และสำนึก ความเป็น ชาติไทยและ การดำเนินวิถี ชีวิตตามหลัก ปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง			๓. มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน คุณภาพ นำผลไปใช้ ในการวางแผน(อย่าง น้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง) ๔. มีรายงานผลการ ดำเนินงานและ รายงาน การประเมิน ผลคุณภาพภายใน เสนอต่อหน่วยงานต้น สังกัดทุกปีการศึกษา					
กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนา ประสิทธิภาพ การบริหาร จัดการ	๑. โรงเรียนผ่าน การรับรอง มาตรฐานจาก สำนักงานรับรอง มาตรฐานและ ประเมินคุณภาพ การศึกษา	๑. โครงการพัฒนา ระบบงานประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา ๒. โครงการพัฒนางาน การเงินและบัญชี ๓. โครงการพัฒนางาน พัสดุ ๔. โครงการพัฒนา อาคารสถานที่และ ปรับปรุงภูมิทัศน์ ๕. โครงการปรับปรุง ซ่อมแซมประปา โรงเรียน ๖. โครงการปรับปรุง ซ่อมแซมไฟฟ้า	๑. มีระบบประกัน คุณภาพภายในที่ เข้มแข็งอยู่ในระดับดี ขึ้นไป ๒. โรงเรียนได้รับการ รับรองคุณภาพการ ประเมินคุณภาพรอบ ที่ห้า	๗๐	๗๕	๘๐	๘๓	๘๕

กลยุทธ์องค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผน (โครงการ)	กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย / ร้อยละของ ความสำเร็จ				
				ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐
กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนา ประสิทธิภาพ การบริหาร จัดการ		๗. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศในโรงเรียน ๘. โครงการพัฒนาระบบงานธุรการ ๙. โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน		๗๐	๗๕	๘๐	๘๓	๘๕
	๒. โรงเรียนได้รับการนิเทศกำกับ ติดตามช่วยเหลือจากหน่วยงานต้นสังกัด	๑. โครงการนิเทศภายในโรงเรียน ๒. กิจกรรมนิเทศจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เชียงใหม่ เขต ๒	โรงเรียนได้รับการนิเทศกำกับ ติดตามช่วยเหลือจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	๗๐	๗๕	๘๐	๘๓	๘๕
	๓. โรงเรียนมีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน	๑. กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง	๑. โรงเรียนมีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาผ่านเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่ในระดับค่าเฉลี่ยดีขึ้นไป ๒. โรงเรียนมีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในระดับค่าเฉลี่ยดีขึ้นไป	๗๐	๗๕	๘๐	๘๓	๘๕
	๔. ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ร้อยละของผู้รับบริการที่มีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗๐	๗๕	๘๐	๘๓	๘๕

ส่วนที่ ๓

งบประมาณและแผนงานโครงการ

๑. งบประมาณในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑.๑ ยอดยกมา ณ วันที่ ๑ เม.ย. ๒๕๖๙ จำนวน ๓๘๗,๖๔๓.๒๑ บาท

ที่	รายการ	จำนวนเงิน
๑	บัญชีเงินอุดหนุนรายหัว	๑๑๗,๐๐๕.๖๕
๒	บัญชีอาหารกลางวัน	๒๒๑,๙๙๙.๒๕
๓	บัญชีเงินดอกผลโครงการอาหารกลางวัน	๓๙,๒๔๔.๐๗
๔	บัญชีเงินอุดหนุน กสศ.	๓๖๕.๖๓
๕	บัญชีเงินรายได้สถานศึกษา	๙,๐๒๘.๖๑
๖	บัญชีคูปอง (เงินประกันสัญญา)	-
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น		๓๘๗,๖๔๓.๒๑

๑.๒ รายละเอียดเงินคงเหลือจากบัญชีเงินอุดหนุนรายหัว หมายเลขบัญชี ๕๑๕ - ๑ - ๓๔๙๒๗ - ๙

ที่	รายการ	จำนวนเงิน
๑	เงินค่าจัดการเรียนการสอน	๕๗,๑๒๓.๗๐
๒	เงินค่าอุปกรณ์การเรียน	๘,๗๐๕.๐๐
๓	เงินค่าเครื่องแบบนักเรียน	-
๔	เงินค่าแบบเรียน	-
๕	เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๕๐,๒๓๐.๐๐
๖	เงินปัจจัยพื้นฐานนักเรียนด้อยโอกาส	๕๐๐
๗	เงินดอกเบี้ยเงินอุดหนุน	๔๔๖.๙๕
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น		๑๑๗,๐๐๕.๖๕

๑.๓ รายละเอียดเงินโครงการอาหารกลางวัน หมายเลขบัญชี ๕๑๕ - ๑ - ๕๐๒๘๑ - ๖

ที่	รายการ	จำนวนเงิน
๑	เงินอาหารกลางวัน	๒๒๑,๙๙๙.๒๕
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น		๒๒๑,๙๙๙.๒๕

๑.๔ รายละเอียดเงินโครงการดอกผลอาหารกลางวัน สพร. หมายเลขบัญชี ๕๑๕ - ๐ - ๔๒๑๖๘ - ๕

ที่	รายการ	จำนวนเงิน
๑	กิจกรรมเพาะเห็ด	๘,๙๐๐.๐๐
๒	กิจกรรมเลี้ยงไก่	๕,๓๑๕.๐๐
๓	กิจกรรมเลี้ยงปลา	๑๑,๒๙๐.๐๐
๔	กิจกรรมปลูกผัก	๑๓,๖๖๐.๐๐
๕	ดอกเบี้ย	๗๙.๐๗
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น		๓๙,๒๔๔.๐๗

๑.๕ บัญชีเงินอุดหนุน กสศ. หมายเลขบัญชี ๕๑๕ - ๐ - ๕๒๘๒๘ - ๕

ที่	รายการ	จำนวนเงิน
๑	เงินอุดหนุน (กสศ.)	-
๒	ดอกเบี้ย	๓๖๕.๖๓
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น		๓๖๕.๖๓

๑.๖ บัญชีรายได้สถานศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนเงิน
๑	เงินรายได้สถานศึกษา	๙,๐๒๘.๖๑
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น		๙,๐๒๘.๖๑

๑.๗ บัญชีคู่ฝาก (เงินประกันสัญญา)

ที่	รายการ	จำนวนเงิน
๑	เงินประกันสัญญา	-
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น		-

๒. ประมาณการรายจ่ายประจำปี ๒๕๖๙

๒.๑ รายจ่ายประจำ ๖๐,๕๐๖.๔๐ บาท

ที่	รายการ	จำนวนเงิน
๑	ค่าไฟฟ้า	๖๐,๕๐๖.๔๐
๒	ค่าใช้สัญญาณอินเทอร์เน็ต	-
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น		๖๐,๕๐๖.๔๐

๒.๒. รายจ่ายพัฒนาการเรียนการสอน

ที่	รายการ	จำนวนเงิน
๑	โครงการบริหารงานวิชาการ	๒๑๓,๕๕๒.๐๐
๒	โครงการบริหารงบประมาณ	๑๐,๖๗๗.๖๐
๓	โครงการบริหารพัฒนาบุคลากร	๑๗,๗๙๖.๐๐
๔	โครงการบริหารงานทั่วไป	๕๓,๓๘๘.๐๐
๕	โครงการพัฒนาผู้เรียน	๙๘,๕๘๐.๐๐
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น		๓๙๓,๙๙๓.๖๐

๒.๓ เงินสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ชั้นอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	รายการ	จำนวนเงิน
๑	ค่าแบบเรียน	๙๗,๕๗๐.๐๐
๒	ค่าอุปกรณ์การเรียน	๖๔,๘๕๐.๐๐
๓	ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๖๑,๒๒๕.๐๐
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น		๒๒๓,๖๔๕.๐๐

๒.๔ อาหารกลางวัน ปี ๒๕๖๙

ที่	รายการ	จำนวนเงิน
๑	อาหารกลางวัน ปี ๒๕๖๙	๗๐๔,๐๐๐.๐๐

หมายเหตุ ตัวเลขสีแดง หมายถึง เงินคาดว่าจะได้

งบหน้าโครงการ / กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙

โรงเรียนบ้านบวักจัน (งานวิชาการ ๒๑๓,๕๕๒ บาท)

ที่	โครงการ / กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	สนองมาตรฐานการศึกษา	สนองกลยุทธ์ที่
๑	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๔,๐๐๐	ครูปรางทิพย์	มฐ.๒ ตชว.๒.๒ ,๒.๓	ข้อที่ ๑, ๓
๒	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑๐,๐๐๐	ครูปรางทิพย์	มฐ.๑ ตชว.๑.๑ ข.๑-๖	ข้อที่ ๑
๓	โครงการจัดหาสื่อ นวัตกรรม วิจัยในชั้นเรียน	๓,๕๐๐	ครูวันทนี	มฐ.๑ ตชว.๑.๑ ข.๓	ข้อที่ ๑
๔	โครงการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๓,๐๐๐	ครูอรอนงค์, ครูวันทนี, ครูแสงจันทร์	มฐ.๒ ตชว.๒.๒	ข้อที่ ๕
๕	โครงการนิเทศภายในโรงเรียน	๑,๐๐๐	ผอ.สันติ ภีระบรรณ	มฐ.๒ ตชว.๒.๒, ๒.๔	ข้อที่ ๓,๕
๖	โครงการการเรียนรู้เด็กพิเศษเรียนรวม	๒,๐๐๐.๐๐	ครูณิชานันท์	มฐ.๑ ตชว.๑ .๑	ข้อที่ ๑
๗	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๓,๕๐๐.๐๐	ครูปาริชาติ	มฐ.๑ ตชว.๑.๒ ข.๒-๔	ข้อที่ ๒,๕
๘	โครงการจุดเน้นสถานศึกษา	๓,๐๐๐.๐๐	ครูพรพิมล, ครูจรีภรณ์	มฐ.๑ ตชว.๑.๒ ข.๑-๔	ข้อที่ ๔
๙	โครงการวันสำคัญ		ครูณิชานันท์	มฐ.๑ ตชว.๑.๒ ข.๑-๔	ข้อที่ ๔
	๑. วันไหว้ครู	๓,๐๐๐	ครูณิชานันท์		
	๓. วันแม่	๓,๐๐๐	ครูปาริชาติ		
	๔. วันภาษาไทย	๕๐๐ (เงินยกมา ๒,๕๐๐)	ครูวันทนี		
	๕. วันลอยกระทง	๔,๐๐๐	ครูแสงจันทร์		
	๖. วันวิทยาศาสตร์	๓,๐๐๐	ครูปรางทิพย์		
	๗. วันขึ้นปีใหม่	๔,๐๐๐	ครูจรีภรณ์		
	๘. วันเด็ก	๒,๕๐๐	ครูไอริน		
	๘ วันเข้าพรรษา	๑,๐๐๐	ครูณัฐพล		
	๙. วันปัจฉิม	๖,๐๐๐	ครูพรพิมล		
	๑๐. วันสถาปนาลูกเสือ	๒,๐๐๐	ครูวิชัย, ครูณัฐพล		

ที่	โครงการ / กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	สนองมาตรฐานการศึกษา	สนองกลยุทธ์ที่
	๑๑. วันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว	๒,๐๐๐	ครูวิชัย		
	๑๒. วันคล้ายวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระราชินี	๒,๐๐๐	ครูอรอนงค์		
๑๐	โครงการกีฬานักเรียน	๒๘,๑๕๒	ครูวิชัย, ครูณัฐพล	มฐ.๑ ตชว.๑.๒ ข.๑-๔	ข้อที่ ๑, ๒, ๔
๑๑	โครงการวัดผลและประเมินผลการศึกษา	๑๐,๐๐๐ (เงินยกมา ๔๐ บาท)	ครูณิชานันท์	มฐ.๑ ตชว.๑.๑ ข.๑-๖	ข้อที่ ๒
๑๒	โครงการส่งเสริมรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต	๓,๐๐๐	ครูณัฐพล	มฐ.๒ ตชว.๑.๑ ข.๑	ข้อที่ ๑
๑๓	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ Active Learning	๑๒,๐๐๐	ครูปรางทิพย์	มฐ.๑ ตชว.๑.๑ ข.๑-๖ ตชว.๑.๒ ข.๑-๔	ข้อที่ ๑
๑๔	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร	๓,๐๐๐	ครูณิชานันท์	มฐ.๑ ตชว.๑.๑ ข.๓, ๔	ข้อที่ ๑
๑๕	จัดหาวัสดุและสื่อสนับสนุนการเรียนการสอนครู	๕๐,๔๐๐ (เงินยกมา ๙๓๐.๒๔ บาท)	ครูแสงจันทร์	มฐ.๒ ตชว.๒.๕	ข้อที่ ๑
๑๖	โครงการส่งเสริมพัฒนาความสามารถและทักษะเบื้องต้นของเด็ก	๓,๐๐๐	ครูอรอนงค์, ครูปาริชาติ	มฐ.๑-๓ ตชว.๑-๔, ๒-๕, ๓-๔	ข้อที่ ๑
๑๗	โครงการพัฒนาหลักสูตรระดับปฐมวัย	๑,๐๐๐	ครูอรอนงค์	มฐ.๑-๓ ตชว.๑, ๑ ๓-๖, ๑-๔	ข้อที่ ๑, ๒
๑๘	โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย	๒,๐๐๐	ครูอรอนงค์	มฐ.๑-๔ ตชว.๑-๔, ๔, ๑-๔	ข้อที่ ๑, ๒
๑๙	โครงการศิลปหัตถกรรมนักเรียน และแข่งขันทักษะวิชาการ	๒๐,๐๐๐ (ยกมา ๒๐๐ บาท)	ครูปรางทิพย์	มฐ.๑ ตชว.๑.๑ ข.๑-๖	ข้อที่ ๑
๒๐	โครงการพัฒนาการอ่านการเขียนลายมือสวยคิดเลขเป็น	๑๐,๐๐๐ (เงินยกมา ๖๔๙.๑๐ บาท)	ครูวันทนี	มฐ.๑ ตชว.๑.๑ ข.๑-๒	ข้อที่ ๑
๒๑	โครงการจัดซื้อจัดหาอุปกรณ์วิทยาศาสตร์	๖,๐๐๐	ครูปรางทิพย์	มฐ.๒ ตชว.๒.๒	ข้อที่ ๑
๒๒	โครงการปลูกพลับพลา	๒,๐๐๐ (เงินยกมา ๖๖ บาท)	ครูปาริชาติ	มฐ.๑ ตชว.๑.๑-๑.๔ มฐ.๒ ตชว.๒.๔, ๒.๖ มฐ.๓ ตชว.๓.๑, ๓.๒	ข้อที่ ๑, ๒
รวมทั้งสิ้น		๒๑๓,๕๕๒			

งบหน้าโครงการ / กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙
โรงเรียนบ้านบวักจั่น (งานบริหารงบประมาณ ๑๐,๖๗๗.๖๐ บาท)

ที่	โครงการ / กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ	สนองมาตรฐาน การศึกษาที่	สนองกลยุทธ์ที่
๑	โครงการพัฒนางานการเงินและบัญชี	๔,๐๐๐	ครูพรพิมล	มฐ.๒ ตชว.๒.๒	ข้อที่ ๕
๒	โครงการพัฒนางานพัสดุ	๖,๖๗๗.๖๐	ครูอรอนงค์, ครูณัฐพล	มฐ.๒ ตชว.๒.๒	ข้อที่ ๕
	รวมทั้งสิ้น	๑๐,๖๗๗.๖๐			รวมทั้งสิ้น

งบหน้าโครงการ / กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙
โรงเรียนบ้านบวักจั่น (งานพัฒนาบุคลากร ๑๗,๗๙๖ บาท)

ที่	โครงการ / กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	สนองมาตรฐาน การศึกษาที่	สนองกลยุทธ์ที่
๑	โครงการบริหารงานพัฒนาบุคลากร	๑๗,๗๙๖ (เงินยกมา ๓๒๖.๕๐ บาท)	ผอ.สันติ ภิระบรรณ	มฐ.๒ ตชว.๒.๔	ข้อที่ ๓
	รวมทั้งสิ้น	๑๗,๗๙๖			

งบหน้าโครงการ / กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙
โรงเรียนบ้านบวจัน (งานบริหารทั่วไป ๕๓,๓๘๘ บาท)

ที่	โครงการ / กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	สนองมาตรฐานการศึกษาที่	สนองกลยุทธ์ที่
๑	โครงการซ่อมแซมพัฒนาอาคารสถานที่ และปรับปรุงภูมิทัศน์	๒๔,๐๐๐	ครูวิชัย,ครูณัฐพล	มฐ.๒ ตชว.๒.๕	ข้อที่ ๕
๒	โครงการสถานศึกษาพอเพียง	๑๐,๐๐๐	ครูแสงจันทร์	มฐ.๑ ตชว.๑.๑ ข.๖	ข้อที่ ๔
๓	โครงการพัฒนาระบบงานธุรการและสารสนเทศ	๑,๐๐๐	ครูบุญยาพร	มฐ.๒ ตชว.๒.๖	ข้อที่ ๕
๔	โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน	๖,๐๐๐	ครูไอริน	มฐ.๑ ตชว.๑.๒ ข.๔	ข้อที่ ๕
๕	โครงการโครงการจัดหาซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์อิเล็กทรอนิกส์	๑๑,๓๘๘	ครูณิชานันท์	มฐ.๒ ตชว.๒.๖	ข้อที่ ๕
๖	โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	๑,๐๐๐	ครูวิชัย	มฐ.๒ ตชว.๒.๒ มฐ.๒ ตชว.๒.๕	ข้อที่ ๑, ๕
	รวมทั้งสิ้น	๕๓,๓๘๘			

งบหน้าโครงการ / กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙
โรงเรียนบ้านบวจัน (งานพัฒนาผู้เรียน ๙๘,๕๘๐ บาท)

ที่	โครงการ / กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	สนองมาตรฐานการศึกษาที่	สนองกลยุทธ์ที่
๑	โครงการลูกเสือและเนตรนารี	๒๐,๐๐๐ (เงินยกมา ๑๕,๕๖๗ บาท)	ครูวิชัย, ครูณัฐพล	มฐ.๑ ตชว.๑.๒ ข.๔	ข้อที่ ๑, ๔
๒	โครงการโรงเรียนสุจริต	๑,๐๐๐ (เงินยกมา ๕๐๐ บาท)	ครูไอริน	มฐ.๑ ตชว.๑.๒ ข.๑, ๓, ๔	ข้อที่ ๔
๓	โครงการโรงเรียนคุณธรรม	๑,๐๐๐ (เงินยกมา ๑,๕๐๐ บาท)	ครูพรพิมล	มฐ.๑ ตชว.๑.๒ ข.๑-๔	ข้อที่ ๔
๔	การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การเกิดโรคอุบัติใหม่	๘๐ (เงินยกมา ๑,๑๕๒ บาท)	ครูปรางทิพย์	มฐ.๒ ตชว.๒.๒	ข้อที่ ๑
๕	โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	๕๐,๐๐๐	ครูจุรีภรณ์	มฐ.๑ ตชว. ๑-๔ ข.๑.๒	ข้อที่ ๑,๒
๖	โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน	๒๔,๕๐๐	ครูวิชัย	มฐ.๑ ตชว.๑.๒ ข.๑-๔	ข้อที่ ๒,๔
๗	โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดสารเสพติดและอบายมุข	๒,๐๐๐	ครูจุรีภรณ์, ครูวิชัย	มฐ.๑ ตชว.๑.๒ ข.๑, ๓, ๔	ข้อที่ ๔
	รวมทั้งสิ้น	๙๘,๕๘๐			

รายละเอียด โครงการงานวิชาการ

ชื่อโครงการที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณาที่ ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม

หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวปรางทิพย์ สปันนา

ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเป็นการเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษาที่สำคัญยิ่งเพราะผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ผู้เรียนทุกคน ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ ผู้เรียนต้องเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ มีการประเมิน การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน มีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน มีการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ ครูต้องใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสม ด้วยการใช้หลักการสอนแบบบูรณาการ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ พิจารณาแล้วเห็นว่าการใช้หลักสูตรการศึกษาในทุกระดับชั้น มีวัตถุประสงค์ที่จะพัฒนา ผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความพร้อมทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้บรรลุผลตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรนั้น หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ครูและบุคลากร ตลอดถึงผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจำเป็นต้องมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการจัดการศึกษาในสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านบวกจัน เห็นความสำคัญการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้นมาเพื่อ จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถและความสนใจของผู้เรียน

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่ม
- ๒.๒ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติและมีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสังคม
- ๒.๓ โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ
- ๒.๔ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่ม ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ผู้สอนร้อยละ ๘๓ มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ได้รับมอบหมาย

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- ๓.๒.๒ สถานศึกษามีหลักสูตรที่ทีคุณภาพตามมาตรฐานและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ.....งบประมาณรายหัว.....
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ.....๔,๐๐๐.....บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	วัสดุจัดทำเอกสาร ๓,๐๐๐ ระยะเวลาในการดำเนินงาน เดือนพฤษภาคม- มิถุนายน ๒๕๖๙	-	๓,๐๐๐
๒. พัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	วัสดุจัดทำเอกสาร ๑,๐๐๐ ระยะเวลาในการดำเนินงาน เดือนพฤษภาคม- มิถุนายน ๒๕๖๙	-	๑,๐๐๐
รวม	๔,๐๐๐	-	๔,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ผู้สอนร้อยละ ๘๓ มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ได้รับมอบหมาย	การนิเทศติดตาม	แบบนิเทศ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ๒. สถานศึกษามีหลักสูตรที่ที่คุณภาพตามมาตรฐานและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน	การนิเทศติดตาม	แบบนิเทศ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สามารถพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี มีความรู้และมีคุณภาพผู้สูงส่ง

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวปรางทิพย์ สปันนา)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวปรางทิพย์ สปันนา)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสันติ ภิระบรรณ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบวกจัน

ชื่อโครงการ ๒ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย

แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวปรางทิพย์ สปันนา

ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นภารกิจสำคัญของสถานศึกษา ซึ่งคุณภาพการศึกษาเป็นเป้าหมายสำคัญของจัดการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการจึงมีนโยบายพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีศักยภาพสู่มาตรฐานสากลและทัดเทียมกับนานาชาติ และจากการประเมินผล ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านบวกจั่นในปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่ามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชาติอยู่ในระดับที่ต้องพัฒนา ประกอบกับเกิดภาวะถดถอยทางการเรียนของนักเรียน ทำให้นักเรียนต้องได้รับการพัฒนาการอ่านการเขียน

ดังนั้นโรงเรียนบ้านบวกจั่นจึงจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ยกระดับผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (RT , NT, O-net) แก้ไขปัญหาการเกิดภาวะถดถอยทางการเรียนของนักเรียนและพัฒนาการอ่านการเขียนของนักเรียนให้สูงขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น

๒.๒ เพื่อเพิ่มผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (RT , NT, O-net) ให้สูงขึ้น

๒.๓ เพื่อแก้ไขปัญหาการเกิดภาวะถดถอยทางการเรียนของนักเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระสูงขึ้นตามเกณฑ์ที่กำหนด

๓.๑.๒ นักเรียนระดับชั้น ป.๑,ป.๓,ป.๖ ร้อยละ ๘๓ มีผลการทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้น

๓.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๓ ได้รับการแก้ไขปัญหาการเกิดภาวะถดถอยทางการเรียน

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์

๓.๒.๒ นักเรียนระดับชั้นป.๑,ป.๓,ป.๖ มีผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น

๓.๒.๓ นักเรียนได้รับการแก้ไขปัญหาการเกิดภาวะถดถอยทางการเรียน

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ.....งบประมาณรายหัว.....

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ.....๑๐,๐๐๐.....บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ	ค่าวัสดุ ๕๐๐ บาท ระยะเวลาในการดำเนินงาน เดือน พ.ค.๒๕๖๙ – ๓๐ ต.ค. ๒๕๖๙	-	๕๐๐
๒. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ RT	-	ค่าวัสดุ ๙๐๐ บาท ระยะเวลาในการดำเนินงาน เดือน พ.ย.๒๕๖๙ – ๓๐ มี.ค. ๒๕๗๐	๙๐๐
๓. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ NT	-	ค่าวัสดุ ๙๐๐ บาท ระยะเวลาในการดำเนินงาน เดือน พ.ย.๒๕๖๙ – ๓๐ มี.ค. ๒๕๗๐	๙๐๐
๔. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ O-NET	ค่าวัสดุ ๒,๐๐๐ บาท ระยะเวลาในการดำเนินงาน เดือน พ.ค.๒๕๖๙ – ๓๐ ต.ค. ๒๕๖๙	ค่าวัสดุ ๓,๒๐๐ บาท ระยะเวลาในการดำเนินงาน เดือน พ.ย.๒๕๖๙ – ๓๐ มี.ค. ๒๕๗๐	๕,๒๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๕. กิจกรรมการแก้ปัญหาการเกิด ภาวะถดถอยทางการเรียน	-	ค่าวัสดุ ๒,๕๐๐ บาท ระยะเวลาในการดำเนินงาน เดือน พ.ย.๒๕๖๙ – ธ.ค. ๒๕๗๐	๒,๕๐๐
รวม	๒,๕๐๐	๗,๕๐๐	๑๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยรายการตามที่ย้ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑.นักเรียนร้อยละ ๘๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ละกลุ่มสาระสูงขึ้นตามเกณฑ์ที่กำหนด ๒.นักเรียนระดับชั้น ป.๑,ป.๓,ป.๖ ร้อยละ ๘๓ มีผลการทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้น ๓.นักเรียนร้อยละ ๘๓ ได้รับการแก้ไขปัญหาการ เกิดภาวะถดถอยทางการเรียน	การทดสอบ การนิเทศติดตาม	แบบทดสอบ แบบนิเทศ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่ม สาระเป็นไปตามเกณฑ์ ๒. นักเรียนระดับชั้นป.๑,ป.๓,ป.๖ มีผลการ ทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ๓. นักเรียนได้รับการแก้ไขปัญหาการเกิดภาวะ ถดถอยทางการเรียน	การนิเทศติดตาม	แบบนิเทศ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖ มีการพัฒนาทักษะทางวิชาการดีขึ้น สามารถนำเอาความรู้
และทักษะที่ได้รับไปใช้ในการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวปรางทิพย์ สปันนา)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวปรางทิพย์ สปันนา)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสันติ ภิระบรรณ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบวกจั่น

ชื่อโครงการที่ ๓ โครงการจัดหาสื่อ นวัตกรรม และวิจัยในชั้นเรียน

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อ ๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาววันทนี บุญเรือง

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบันได้มีการวิจัยทางด้านการศึกษาเพื่อสร้างและพัฒนาผลผลิต นวัตกรรม อันก่อให้เกิดประโยชน์ในการปรับปรุง แก้ไข และนำไปสู่การปฏิบัติในสภาพจริง ทั้งนี้อาจกล่าวได้ว่าการวิจัยและพัฒนานั้นเป็นการสืบค้นวิธีการแก้ปัญหาด้วยกระบวนการวิจัย แล้วนำผลมาแก้ปัญหาในการปฏิบัติ โดยใช้นวัตกรรมเป็นเครื่องมืออย่างหนึ่งซึ่งถ้านวัตกรรมดังกล่าวมีคุณภาพดี จะสามารถแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนได้ ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ระบุแนวการจัดการศึกษาไว้ในหมวด ๔ (มาตรา ๒๒ – ๓๐) เกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษา การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการประเมินผลตามสภาพจริง จึงมีคณะกรรมการปฏิรูปการศึกษาเพื่อรองรับการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามแนวทางดังกล่าวซึ่งเกี่ยวข้องกับครูผู้สอนโดยตรง

ดังนั้นครูในยุคปัจจุบันจึงต้องปรับเปลี่ยนบทบาทให้เป็นผู้รอบรู้และสามารถทำวิจัยได้ การวิจัยในชั้นเรียนเป็นนวัตกรรมรูปแบบหนึ่งนำมาใช้เพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียน ประโยชน์ทำวิจัยไม่เพียงแต่จะช่วยพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ แต่ยังช่วยพัฒนาวิชาชีพครูให้มีความเข้มแข็งยิ่งขึ้น และยังสอดคล้องกับการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาที่ต้องเตรียมรับการประเมินภายนอกที่สี่จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งกระบวนการวิจัยและนวัตกรรมเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินอย่างเป็นระบบ

จากหลักการและเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้น โรงเรียนบ้านบวักจัน ซึ่งเป็นสถานศึกษาของรัฐจึงเห็นความสำคัญและความจำเป็นดังกล่าว เพื่อให้ครูและกระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีระบบ และพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ บนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคล จึงจัดทำโครงการจัดหาสื่อ นวัตกรรม และวิจัยในชั้นเรียนขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ครูสามารถพัฒนานวัตกรรมการแก้ปัญหาในชั้นเรียน โดยใช้กระบวนการวิจัย
 ๒.๒ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน
 ๒.๓ เพื่อส่งเสริมการประดิษฐ์และพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีคุณภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ ครูร้อยละ ๘๓ พัฒนานวัตกรรมและจัดทำวิจัยในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ ครูสามารถประดิษฐ์และพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย
 ๓.๒.๒ ครูสามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ.....งบเงินอุดหนุนรายหัว.....

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ๓,๕๐๐.....บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	๑. ค่าวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดทำสื่อ ๑,๗๕๐ บาท ระยะเวลาในการดำเนินงาน เดือน พ.ค. - ต.ค ๒๕๖๙	๑. ค่าวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดทำสื่อ ๑,๗๕๐ บาท ระยะเวลาในการดำเนินงาน เดือน พ.ย. - มี.ค. ๒๕๗๐	๓,๕๐๐
๒. กิจกรรมพัฒนางานวิจัย	๑. การจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน ระยะเวลาในการดำเนินงาน เดือน พ.ค. - ต.ค ๒๕๖๙	๑. การจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน ระยะเวลาในการดำเนินงาน เดือน พ.ย. - มี.ค ๒๕๗๐	-
รวม	๑,๗๕๐	๑,๗๕๐	๓,๕๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. ครูร้อยละ ๘๓ พัฒนานวัตกรรมและจัดทำวิจัยในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	สอบถาม สัมภาษณ์ ตรวจสอบเอกสาร	แบบประเมินผล
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑. ครูสามารถประดิษฐ์และพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย ๒. ครูสามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน สัมภาษณ์ ประเมิน	แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ มีสื่อประกอบการเรียนการสอนที่หลากหลาย
 ๗.๒ ครูนำนวัตกรรมทางการศึกษามาใช้ประกอบการเรียนการสอน
 ๗.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนพัฒนาขึ้น

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
 (นางสาววันทนี บัญเรือง)

ลงชื่อ.....ผู้ให้ความเห็นชอบ
 (นางสาวปรางทิพย์ สปันนา)
 หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายสันติ ภิระบรรณ)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบวจัน

โครงการที่ ๔ โครงการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี
ดิจิทัล (Digital Technology)

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวแสงจันทร์ เกลอะมุ นางสาววันทนี บุญเรือง นางสาวอรอนงค์ ประเสริฐวงศ์พนา

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Internal Quality Assurance System) เป็นระบบที่สถานศึกษาร่วมกับชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ภายใต้การกำกับดูแลและสนับสนุนส่งเสริมของหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อสร้างความมั่นใจที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของหลักวิชา ข้อมูลหลักฐานที่ตรวจสอบได้ และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องว่า ผู้เรียนทุกคนจะได้รับบริการด้านการศึกษาที่มีคุณภาพจากสถานศึกษา เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่กำหนดในมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก สถานศึกษาจะต้องจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ ที่บัญญัติไว้ว่า ให้หน่วยงาน ต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยให้มีการจัดทำแผนการดำเนินงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเผยแพร่ต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อรองรับการประกันภายนอก

โรงเรียนบ้านบวจัน โดยงานประกันคุณภาพมีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการประกันคุณภาพสถานศึกษา จึงจัดให้มีโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขึ้น เพื่อพัฒนางานต่างๆ ให้เป็นระบบมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน เพื่อรองรับการประเมินของหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอกต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้ครูสามารถจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๒ เพื่อให้สถานศึกษาจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ
- ๒.๓ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- ๒.๔ เพื่อให้มีความพร้อมในการรับการประเมินจากภายนอก
- ๒.๕ เพื่อจัดทำเอกสารรายงานการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ครบสมบูรณ์

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ คณะครูและบุคลากร ร้อยละ ๙๐ มีความรู้ ความเข้าใจต่อระบบประกันคุณภาพภายใน และภายนอก สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๓.๒ เชิงคุณภาพ

โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความเข้าใจให้ความร่วมมือการจัดกิจกรรม ผู้เรียนเกิดความรู้และทักษะได้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามเป้าหมาย

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ.....งบเงินอุดหนุนรายหัว.....
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ.....๓,๐๐๐.....บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย <u>ขั้นตอนการดำเนินงาน</u> ๑.๑ ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อสร้างความเข้าใจที่ตรงกันในการดำเนินงาน กำหนดรูปแบบวิธีการปฏิบัติงาน เพื่อให้กิจกรรมที่กำหนดไว้ในโครงการบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ๑.๒ กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ๑.๓ ดำเนินการจัดประชุมเพื่อมอบหมายงานในส่วนของการกรอกข้อมูลในระบบประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาระดับปฐมวัย ๑.๔ ดำเนินการกรอกข้อมูลในระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัย - มาตรฐานที่ ๑ ครูอรรถรงค์ ครูปาริชาติ - มาตรฐานที่ ๒ ครูอรรถรงค์ ครูปาริชาติ - มาตรฐานที่ ๓ ครูอรรถรงค์ ครูปาริชาติ - ตรวจสอบความถูกต้อง ครูอรรถรงค์ ๑.๕ ดำเนินการจัดทำรูปเล่มการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาระดับปฐมวัย (SAR)			
๒. กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในระดับประถมศึกษา ๑.๑ ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อสร้างความเข้าใจที่ตรงกันในการดำเนินงาน กำหนดรูปแบบวิธีการปฏิบัติงาน เพื่อให้กิจกรรมที่กำหนดไว้ในโครงการบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ๑.๒ กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาระดับประถมศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ๑.๓ ดำเนินการจัดประชุมเพื่อมอบหมายงานในส่วนของการกรอกข้อมูลในระบบประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา ระดับประถมศึกษา ๑.๔ ดำเนินการกรอกข้อมูลในระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับประถมศึกษา	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
- มาตรฐานที่ ๑ ครูแสงจันทร์ ครูวันทนี - มาตรฐานที่ ๒ ครูแสงจันทร์ ครูวันทนี - มาตรฐานที่ ๓ ครูแสงจันทร์ ครูวันทนี - ภาคผนวก ครูแสงจันทร์ ครูวันทนี - ตรวจสอบความถูกต้อง ครูแสงจันทร์ ครูวันทนี ๑.๕ ดำเนินการจัดทำรูปเล่มการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาระดับประถมศึกษา (SAR)			
รวม	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยรายการตามที่ย้ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. คณะครูและบุคลากร ร้อยละ ๙๐ มีความรู้ความเข้าใจต่อระบบประกันคุณภาพภายใน และภายนอก สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	- การตรวจสอบ - การนิเทศ ติดตาม	- แบบสอบถาม
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความเข้าใจให้ความร่วมมือการจัดกิจกรรม ผู้เรียนเกิดความรู้และทักษะได้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามเป้าหมาย	- ประเมินโครงการ - สรุปผลการดำเนินงาน	- แบบประเมินโครงการ - แบบรายงานการปฏิบัติงานฯ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ สถานศึกษาจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน
อย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ

๗.๒ คุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านบวกจันมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๗.๓ ครูสามารถจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

๗.๔ โรงเรียนบ้านบวกจันจัดทำเอกสารรายงานการพัฒนาระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบครบสมบูรณ์

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวแสงจันทร์ เกลอะมุ)

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาววันทนี บัญเรือง)

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวอรอนงค์ ประเสริฐวงศ์พนา)

ลงชื่อ.....ผู้ให้ความเห็นชอบ
(นางสาวปรางทิพย์ สปันนา)
หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสันติ ภิระบรรณ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบวกจัน

ชื่อโครงการที่ ๕ นิเทศภายในโรงเรียน

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างเครือข่ายทางการศึกษาที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณาที่ ๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายสันติ ภิระบรรณ

ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

การส่งเสริมการเรียนการสอนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ได้นั้น นอกจากตัวนักเรียนแล้ว ครูผู้สอนก็มีส่วนสำคัญเช่นกัน การสอนของครูย่อมสะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน จึงจำเป็นต้องมีการนิเทศกำกับ ติดตาม ประเมินผลและสังเกตการณ์สอนของครูเป็นระยะๆ เพื่อนำผลมาพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายต่อไป อันเป็นการกระตุ้นให้ครูจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ก่อให้เกิดประสิทธิผล เป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาต่อไป

โรงเรียนบ้านบวกจั่นเห็นความสำคัญของการนิเทศ จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้นมาเพื่อกำกับ ติดตาม นิเทศ ผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน และเพื่อเป็นการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูอีกทางหนึ่ง

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ครูตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นในการพัฒนานักเรียนให้ตรงตามความต้องการพัฒนา ทั้งการนิเทศโดยคณะกรรมการและนิเทศด้วยตนเอง

๒.๒ เพื่อให้ครูสามารถปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของตนเองให้ดียิ่งขึ้นอยู่เสมออย่างต่อเนื่องและเน้นเด็กเป็นสำคัญ

๒.๓ เพื่อให้มีการนิเทศเป็นระบบต่อเนื่อง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ครูร้อยละ ๘๓ ได้รับการนิเทศโดยคณะกรรมการเพื่อพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่องโดยใช้วิธีการที่หลากหลายอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ เพื่อให้ครูตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นในการพัฒนานักเรียนให้ตรงตามความต้องการพัฒนา ทั้งการนิเทศโดยคณะกรรมการและนิเทศด้วยตนเอง

๓.๒.๒ เพื่อให้ครูสามารถปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของตนเองให้ดียิ่งขึ้นอยู่เสมออย่างต่อเนื่องและเน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๒.๓ เพื่อให้มีการนิเทศเป็นระบบต่อเนื่อง

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ.....งบประมาณรายหัว.....
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ.....๑,๐๐๐.....บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
นิเทศเยี่ยมชมชั้นเรียน	จัดทำแผนการนิเทศ แบบประเมินการนิเทศ ๕๐๐	จัดทำแบบประเมินการนิเทศ ๕๐๐	๑,๐๐๐
รวม	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ครูร้อยละ ๘๓ ได้รับการนิเทศเพื่อพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่องโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย	การนิเทศติดตาม	แบบบันทึกการนิเทศภายใน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ครูตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นในการพัฒนานักเรียนให้ตรงตามความต้องการพัฒนา ทั้งการนิเทศโดยคณะกรรมการและนิเทศด้วยตนเอง ๒. ครูสามารถปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของตนเองให้ดียิ่งขึ้นอยู่เสมออย่างต่อเนื่องและเน้นเด็กเป็นสำคัญ ๓. มีการนิเทศเป็นระบบต่อเนื่อง	การนิเทศติดตาม	แบบนิเทศการนิเทศภายใน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนมีการนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้คณะครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้บรรลุเป้าหมาย

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายสันติ ภิระบรรณ)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายสันติ ภิระบรรณ)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสันติ ภิระบรรณ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบวักจัน

ชื่อโครงการที่ ๖ การเรียนรู้เด็กพิเศษเรียนรวม

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างสิทธิและโอกาสทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวณิชานันท์ จันทรแก้ว

ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ตามมาตรา ๑๐ หมวด ๒ กำหนดให้โรงเรียนจัดการศึกษาให้กับเด็กที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญา การเรียนรู้ เด็กพิเศษ เด็กด้อยโอกาส เพื่อให้เด็กได้รับการศึกษาเท่าเทียมกับเด็กปกติ ตามความสามารถที่จะพัฒนาตนได้เต็มตามศักยภาพ

จากสภาพปัจจุบันพบว่าเด็กกลุ่มพิเศษ และเด็กด้อยโอกาสเป็นปัญหาสำคัญต่อการฟื้นฟูสมรรถภาพ ทั้งร่างกายและจิตใจ การเรียนรู้เพื่อพัฒนาด้านสติปัญญาและทักษะด้านสังคมของตน เพื่อสร้างความเท่าเทียม การอยู่ร่วมกันในสังคม โรงเรียนจึงได้จัดโครงการนี้ต่อเนื่องจากปีการศึกษา ๒๕๖๑

โรงเรียนบ้านบวกจันจัดการศึกษาพิเศษ ในลักษณะของการเรียนร่วม ตามโครงการโรงเรียนจัดการเรียนร่วม โดยการจัดการให้เด็กกลุ่มพิเศษได้เข้าเรียนร่วมในห้องเรียนเดียวกับเด็กปกติ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้แก่นักเรียนได้มีโอกาสอยู่ร่วมกับเด็กทั่วไป สามารถพัฒนาตนเองตามศักยภาพและดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขเป็นพลเมืองดีของสังคม ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะตามแนวทางการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในการช่วยเหลือ พัฒนาการเรียนการสอนให้กับเด็กกลุ่มพิเศษได้

๒.๒ เพื่อให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษสามารถเรียนรู้ร่วมกับเด็กปกติได้เต็มตามศักยภาพ

๒.๓ เพื่อให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษสามารถปรับตัว มีปฏิสัมพันธ์เข้ากับสังคมในโรงเรียน และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒.๔ เพื่อส่งเสริมให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล

๒.๕ เพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเรียนรวม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนเรียนรวม ร้อยละ ๘๓ มีพัฒนาการด้านการเรียนรู้และพฤติกรรมดีขึ้นตาม

ศักยภาพ

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ บุคลากรโรงเรียนบ้านบวจัน สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนเรียนรวมได้อย่างเหมาะสม

๓.๒.๒ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ได้แสดงออกด้านคุณธรรม/จริยธรรม มีความเห็นอกเห็นใจ ช่วยเหลือซึ่งกันและกันต่อเพื่อนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

๓.๒.๓ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามหลักสูตรสถานศึกษาในแต่ละระดับชั้น รวมทั้งทักษะพื้นฐานที่จำเป็น ๙ ด้าน

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ.....งบประมาณรายหัว.....

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ.....๒,๐๐๐.....บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมคัดกรองนักเรียน ที่เข้าข่ายความต้องการพิเศษ	๑. ค่ากระดาษจัดทำแบบคัดกรองและแบบเรียน ๑,๐๐๐ บาท เดือน พ.ค - ต.ค. ๒๕๖๙		๑,๐๐๐
๒. กิจกรรมเรียนเสริมของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ		๑. ค่าจัดทำแบบเรียน ๑,๐๐๐ บาท เดือน พ.ย. - มี.ค. ๒๕๗๐	๑,๐๐๐
รวม	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนเรียนรวม ร้อยละ ๘๓ มีพัฒนาการด้านการเรียนรู้และพฤติกรรมดีขึ้นตามศักยภาพ	ตรวจสอบการรายงาน	แบบประเมินผล
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. บุคลากรโรงเรียนบ้านบวกจั่น สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนเรียนรวมได้อย่างเหมาะสม	ตรวจสอบการรายงาน	แบบประเมินผล

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. บุคลากรโรงเรียนวัดบ้านบวกจั่น จัดการศึกษาพิเศษตามโครงการโรงเรียนจัดการเรียนร่วม
๒. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ได้แสดงออกด้านคุณธรรม/จริยธรรม มีความเห็นอกเห็นใจช่วยเหลือซึ่งกันและกันต่อเพื่อนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ
๓. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามหลักสูตรสถานศึกษาในแต่ละระดับชั้น รวมทั้งทักษะพื้นฐานที่จำเป็น ๙ ด้าน

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวณิชานันท์ จันทร์แก้ว)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวปรางทิพย์ สปันนา)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสันติ ภีระบรรณ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบวกจั่น

ชื่อโครงการที่ ๗ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างสิทธิและโอกาสทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ประเด็นพิจารณาที่ ๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประเด็นพิจารณาที่ ๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางปาริชาติ เบญจเมธ

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

สังคมไทยในปัจจุบันประสบกับปัญหาต่างๆ มากมายและส่งผลกระทบต่อวิถีการดำรงชีวิตและจิตใจของเยาวชน ซึ่งอยู่ในวัยเรียนที่ผู้ปกครองต้องดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด บางครั้งก็ต้องการความช่วยเหลือในการแก้ไขปัญหาที่ผ่านเข้ามาในชีวิตอย่างเร่งด่วน ต้องการความรัก ความเอาใจใส่จากผู้ใหญ่ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นกระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีขั้นตอน พร้อมด้วยวิธีการและเครื่องมือการทำงานที่ชัดเจนโดยมีครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินการและมีการประสานความร่วมมืออย่างใกล้ชิดกับครูที่เกี่ยวข้อง หรือบุคคลภายนอก รวมทั้งการสนับสนุนส่งเสริมจากโรงเรียน ในการดูแลช่วยเหลือ ด้วยวิธีการส่งเสริม การป้องกัน และการแก้ไขปัญหาให้นักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และปลอดภัยจากสารเสพติด

นโยบายสำคัญของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือการให้สถานศึกษาทุกแห่ง มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดความยั่งยืนในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพในทุกมิติ โดยเฉพาะเรื่องพฤติกรรมของนักเรียนได้เปลี่ยนแปลง ไปอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านการสื่อสาร เทคโนโลยี มีปัญหาเศรษฐกิจ ปัญหาการระบาดของสารเสพติด ปัญหาครอบครัว ปัญหาการแข่งขันทุกรูปแบบ ก่อให้เกิดความทุกข์ ความวิตกกังวล ความเครียดซึ่งล้วน แต่เป็นผลเสียต่อสุขภาพจิตและสุขภาพกายของทุกคน ซึ่งส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต ของนักเรียนที่ต้องเผชิญปัญหาในสภาพสังคมปัจจุบัน

โรงเรียนบ้านบวกจั่น ตระหนักถึงความสำคัญของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและถือเป็นภาระหน้าที่ในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็ง เพื่อช่วยเหลือและพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้มีความสมบูรณ์พร้อมอย่างเป็นองค์รวมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา ความรู้ความสามารถ มีทักษะในการดำรงชีวิตรอดพ้นจากสภาวะวิกฤตต่าง ๆ ได้อย่างปลอดภัย รวมทั้งปลูกฝังสร้างจิตสำนึกในการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมโดยการร่วมมือกันระหว่างครู ผู้ปกครองชุมชน ประชาชน ชาวบ้าน องค์กรและหน่วยงานอื่น ๆ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้การดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ
- ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึงและตรงตามปัญหา
- ๒.๓ เพื่อสร้างสัมพันธภาพระหว่างครูกับนักเรียนเป็นไปด้วยดีและอบอุ่น นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขและได้รับการส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพอย่างรอบด้าน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

นักเรียนโรงเรียนบ้านบวกจั่น ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการดูแลช่วยเหลือจากผู้ปกครอง ครู และบุคคลที่เกี่ยวข้อง อย่างทั่วถึงตรงตามสภาพปัญหา มีทักษะชีวิตที่ดี ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

โรงเรียนบ้านบวกจั่น มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนมีประสิทธิภาพสามารถป้องกัน และแก้ไขปัญหให้กับนักเรียนได้อย่างเหมาะสม

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ.....งบอุดหนุนรายหัว.....

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ.....๓,๕๐๐.....บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	- ค่าวัสดุอุปกรณ์ ในการดำเนินงาน จำนวน ๑,๕๐๐ บาท (ระยะเวลาในการดำเนินงาน เดือนพ.ค. - มิ.ย. ๒๕๖๙)	-	๑,๕๐๐
๒. ค่าถ่ายเอกสารในการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	- ค่าถ่ายเอกสาร ในการดำเนินงาน จำนวน ๑,๐๐๐บาท (ระยะเวลาในการดำเนินงาน เดือน พ.ค. - มิ.ย. ๒๕๖๙)	- ค่าถ่ายเอกสาร ในการดำเนินงาน จำนวน ๑,๐๐๐ บาท (ระยะเวลาในการดำเนินงาน เดือน พ.ย. - ธ.ค. ๒๕๖๙)	๒,๐๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
รวม	๒,๕๐๐	๑,๐๐๐	๓,๕๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่ย้ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ด้านปริมาณ นักเรียนโรงเรียนบ้านบวจัน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการดูแลช่วยเหลือจากผู้ปกครอง ครู และบุคคลที่เกี่ยวข้อง อย่างทั่วถึงตรงตามสภาพปัญหา มีทักษะชีวิตที่ดี ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- การสำรวจ - การสัมภาษณ์	- แบบประเมินผล - แบบสำรวจ - แบบสัมภาษณ์
ด้านคุณภาพ โรงเรียนบ้านบวจัน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนมีประสิทธิภาพสามารถป้องกัน และแก้ไขปัญหาให้กับนักเรียนได้อย่างเหมาะสม	- การสัมภาษณ์ - การสังเกต - การสำรวจ	- แบบสัมภาษณ์ - แบบสังเกต - แบบสำรวจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ การดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ
- ๗.๒ การได้รับการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึงและตรงตามปัญหา
- ๗.๓ การได้รับการสร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างครูกับนักเรียนเป็นไปด้วยดีและอบอุ่น นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขและได้รับการส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพอย่างรอบด้าน

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางปาริชาติ เบญจเมธ)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวปรางทิพย์ สปันนา)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสันติ ภิระบรรณ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบวจัน

ชื่อโครงการที่ ๘ โครงการจุดเน้น

กลยุทธ์โรงเรียน

ข้อที่ ๔ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และสำนึกความเป็นชาติไทยและการดำเนินวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวพรพิมล สมปละ และนางสาวจุริภรณ์ อุตหล้า

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบันมีกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะด้านเทคโนโลยีที่สามารถเชื่อมโยง กันทั่วโลก เป็นการสื่อสารที่ไร้พรมแดน จึงทำให้เด็กและเยาวชนรับเอาวัฒนธรรมจากต่างชาติมาโดยไม่รู้ตัวทั้งด้าน การศึกษา การดำเนินชีวิตประจำวัน เป็นต้น จึงทำให้เด็กไทยในปัจจุบัน ไม่สนใจความเป็นคนไทยที่แท้จริง

โรงเรียนบ้านบวกจั่นจึงได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งได้กำหนดจุดมุ่งหมายในการให้ผู้เรียนมีจิตใจในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณี มีจิตสาธารณะที่มุ่งประโยชน์เพื่อสร้างสิ่งดีงาม และร่วมกันอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข โรงเรียนบ้านบวกจั่นจึงได้จัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อปลูกฝังให้นักเรียน โรงเรียนบ้านบวกจั่น มีจิตสำนึกในความเป็นคนไทย รักท้องถิ่นของตน และมีสำนึกในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม และประเพณีของ ชนเผ่าสืบไป พร้อมทั้งนำทักษะภาษาอังกฤษเข้ามามีบูรณาการในการฝึก ทักษะการสื่อสาร ซึ่งเป็นการเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนสามารถนำทุนทางวัฒนธรรมของชุมชนไปเผยแพร่สู่ ระดับสากล และต่อยอดเป็นทักษะอาชีพในอนาคตได้อย่างยั่งยืน

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรม และประเพณีท้องถิ่น
- ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น
- ๒.๓ เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเห็นความสำคัญและมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น
- ๒.๔ เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านบวจันร้อยละ ๘๓ ได้เรียนรู้วัฒนธรรม และประเพณีท้องถิ่น
- ๓.๑.๒ นักเรียนโรงเรียนบ้านบวจันร้อยละ ๘๓ ได้รับการปลูกฝังให้มีจิตสำนึกอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น
- ๓.๑.๓ นักเรียนโรงเรียนบ้านบวจันร้อยละ ๘๓ เข้าร่วมกิจกรรมในการส่งเสริมการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น
- ๓.๑.๔ นักเรียนโรงเรียนบ้านบวจันร้อยละ ๘๓ ได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านบวจันได้เรียนรู้วัฒนธรรม และประเพณีท้องถิ่น
- ๓.๒.๒ นักเรียนโรงเรียนบ้านบวจันมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น
- ๓.๒.๓ นักเรียนโรงเรียนบ้านบวจันเห็นความสำคัญและมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น
- ๓.๒.๔ นักเรียนโรงเรียนบ้านบวจันได้พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียน

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ.....งบประมาณรายหัว.....
 วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ.....๓,๐๐๐.....บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมจุดเน้นภาษาอังกฤษ	๑. ค่าวัสดุอุปกรณ์ ๕๐๐ บาท เดือน พ.ค. - ต.ค ๒๕๖๙ ระยะเวลาในการดำเนินงาน เดือน พ.ค. - ต.ค ๒๕๖๙	๑. ค่าวัสดุอุปกรณ์ ๕๐๐ บาท ระยะเวลาในการดำเนินงาน เดือน พ.ย. ๒๕๖๙ - มี.ค ๒๕๗๐	๑,๐๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๒. กิจกรรมเรียนรู้และอนุรักษ์ ศิลปะ วัฒนธรรมและประเพณี ท้องถิ่น	๑. ค่าวัสดุอุปกรณ์ ๑,๐๐๐ บาทเดือน พ.ค. - ต.ค ๒๕๖๙ ระยะเวลาในการดำเนินงาน เดือน พ.ค. - ต.ค ๒๕๖๙	๑. ค่าวัสดุอุปกรณ์ ๑,๐๐๐ บาท ระยะเวลาในการ ดำเนินงาน เดือน พ.ย. ๒๕๖๙ - มี.ค ๒๕๗๐	๒,๐๐๐
รวม	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๓,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถวายทุกรายการตามที่ย้ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านบวกจันร้อยละ ๗๕ ได้ เรียนรู้วัฒนธรรม และประเพณีท้องถิ่น ๒. นักเรียนโรงเรียนบ้านบวกจันร้อยละ ๗๕ ได้รับการปลูกฝังให้มีจิตสำนึกอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น ๓. นักเรียนโรงเรียนบ้านบวกจันร้อยละ ๗๕ เข้า ร่วมกิจกรรมในการส่งเสริมการอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น ๔. นักเรียนโรงเรียนบ้านบวกจันร้อยละ ๘๓ ได้ เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ	๑. การสังเกต ๒. การสอบถาม	๑. แบบประเมิน ๒. แบบสอบถาม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านบวกจันได้เรียนรู้ วัฒนธรรม และประเพณีท้องถิ่น ๒. นักเรียนโรงเรียนบ้านบวกจันมีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น ๓. นักเรียนโรงเรียนบ้านบวกจันเห็นความสำคัญ และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม และประเพณีท้องถิ่น ๔. นักเรียนโรงเรียนบ้านบวกจันได้พัฒนาทักษะ การสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียน	๑. การสังเกต ๒. การสอบถาม	๑. แบบประเมิน ๒. แบบสอบถาม

ชื่อโครงการที่ ๙ วันสำคัญ

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และสำนึกความเป็นชาติไทยและการดำเนินวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (v) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวณิชานันท์ จันทรแก้ว

ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียนในโรงเรียนนั้น สิ่งสำคัญประการหนึ่งคือการให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง โดยมีการวางแผนร่วมกันระหว่างนักเรียน ครู และชุมชน ซึ่งการจัดกิจกรรมวันสำคัญ ก็เป็นอีกกิจกรรมหนึ่งที่จะส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยประสบการณ์ตรงให้กับนักเรียน อีกทั้งยังเป็นการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ให้นักเรียนเป็นคนดีมีคุณธรรมและสามารถนำความรู้ประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ทั้งในปัจจุบันและอนาคต

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรมและจริยธรรมในตนเอง

๒.๒. เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของวัฒนธรรมประเพณี วันสำคัญและบุคคลสำคัญของชาติ

๒.๓. เพื่อให้นักเรียนประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันและสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑. นักเรียน ร้อยละ ๘๓ เป็นผู้มีความจรรยาบรรณอันพึงประสงค์

๓.๑.๒. นักเรียน ร้อยละ ๘๓ สามารถปฏิบัติกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ทั้งในโรงเรียนและนอกห้องเรียน

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ.....งบประมาณรายหัว.....

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ.....๓๔,๕๐๐.....บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
กิจกรรมวันคล้ายวันเฉลิมพระ ชนมพรรษา พระราชินี (ครูอรอนงค์)	ค่าวัสดุอุปกรณ์ ๒,๐๐๐ เดือน มิ.ย. ๒๕๖๙		
กิจกรรมวันวันไหว้ครู (ครูณิชาพันธ์)	ค่าวัสดุอุปกรณ์ ๓,๐๐๐ เดือน มิ.ย. ๒๕๖๙		
กิจกรรมวันสถาปนาลูกเสือ (ครูวิชัย,ครูณัฐพล)	ค่าวัสดุอุปกรณ์ ๒,๐๐๐ เดือน ก.ค. ๒๕๖๙		
กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระปรเมนท รามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว (ครูวิชัย)	ค่าวัสดุอุปกรณ์ ๒,๐๐๐ เดือน ก.ค. ๒๕๖๙		
กิจกรรมวันเข้าพรรษา (ครูณัฐพล)	ค่าวัสดุอุปกรณ์ ๑,๐๐๐ เดือน ก.ค. ๒๕๖๙		
กิจกรรมวันภาษาไทยและวันสุนทรภู่ (ครูวันทนีย์)	ค่าวัสดุอุปกรณ์ ๓,๐๐๐ เดือน ก.ค. ๒๕๖๙		
กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ (ครูปาริชาติ)	ค่าวัสดุอุปกรณ์ ๓,๐๐๐ เดือน ส.ค. ๒๕๖๙		
กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ (ครูปรางทิพย์)	ค่าวัสดุอุปกรณ์ ๓,๐๐๐ เดือน ก.ย. ๒๕๖๙		
กิจกรรมวันลอยกระทง (ครูแสงจันทร์)		ค่าวัสดุอุปกรณ์ ๓,๐๐๐ เดือน พ.ย. ๒๕๖๙	

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
กิจกรรมวันคริสต์มาส,วันส่งท้ายปีเก่าและต้อนรับปีใหม่		ค่าวัสดุอุปกรณ์ ๔,๐๐๐ เดือน ม.ค. ๒๕๗๐	
กิจกรรมวันเด็ก (ครูไอริน)		ค่าวัสดุอุปกรณ์ ๒,๕๐๐ เดือน ม.ค. ๒๕๗๐	
กิจกรรมวันอาสาธาบัน		ค่าวัสดุอุปกรณ์ ๖,๐๐๐ เดือน มี.ค. ๒๕๗๐	
รวม	๑๙,๐๐๐	๑๕,๕๐๐	๓๔,๕๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียน ร้อยละ ๘๓ ดำเนินกิจกรรมและเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ ๒. คณะครู ผู้ปกครอง/ชุมชน ร้อยละ ๘๓ เข้าร่วมและสนับสนุนการจัดกิจกรรม ๓. นักเรียน ร้อยละ ๘๓ มีคุณธรรมจริยธรรมอันพึงประสงค์ ๔. นักเรียน ร้อยละ ๘๓ ตระหนักถึงความสำคัญของวัฒนธรรมประเพณี วันสำคัญและบุคคลสำคัญของชาติ	ตรวจสอบการรายงาน	แบบประเมินผล
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านบวกจั่น เป็นผู้มีความคุณธรรมจริยธรรมอันพึงประสงค์ สามารถนำความรู้และประสบการณ์ในการร่วมกิจกรรมกับชุมชน ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้	ตรวจสอบการรายงาน	แบบประเมินผล

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านบวกจั่นเป็นผู้มีความคุณธรรมจริยธรรมอันพึงประสงค์สามารถนำความรู้และประสบการณ์ในการร่วมกิจกรรมกับชุมชนไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันและสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวณิชานันท์ จันทร์แก้ว)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวปรางทิพย์ สปันนา)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสันติ ภิระบรรณ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบวักจั่น

ชื่อโครงการ ๑๐ โครงการกีฬานักเรียน

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างสิทธิและโอกาสทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และสำนึกความเป็นชาติไทยและการดำเนินวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายวิชัย แซ่ซ่ง นายณัฐพล ทาอ้าย

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การส่งเสริมกิจกรรมด้านการกีฬาให้นักเรียนเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับกลุ่มสาระสุขศึกษา และพลศึกษา ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการด้านการกีฬา มีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง ได้ออกกำลังกายเล่นกีฬาที่ตนเองถนัด ฝึกให้นักเรียนรู้จักเป็นคนมีน้ำใจ รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย ตลอดจนเป็นนักกีฬาที่ดีมีความสามัคคีในหมู่คณะ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองและเป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ออกกำลังกาย เล่นกีฬา และห่างไกลจากสิ่งเสพติด

๒.๓ นักเรียนเกิดการมีความรักสามัคคีในหมู่คณะ และมีน้ำใจ เป็นนักกีฬา

๒.๔ นักเรียนได้พัฒนาการความสามารถด้านกีฬาที่ตนเองถนัด และการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านบวกจั่นร้อยละ ๘๕ ได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬา

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนมีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง

๓.๒.๒ นักเรียนมีความรักสามัคคีในหมู่คณะ และมีน้ำใจ เป็นนักกีฬา

๓.๒.๓ นักเรียนได้พัฒนาการความสามารถด้านกีฬาที่ตนเองถนัด

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ..... งบเงินอุดหนุน....

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ๒๘,๑๕๒...บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมการแข่งขันกีฬา-กรีฑา	จัดซื้อ วัสดุ อุปกรณ์ ชุดกีฬา อื่นๆ ที่จำเป็นในการจัด กิจกรรม ๑๔,๐๗๖บาท ระยะเวลาในการดำเนินงาน เดือน พ.ค. - ต.ค ๒๕๖๘	จัดซื้อ วัสดุ อุปกรณ์ ชุดกีฬา อื่นๆ ที่จำเป็นในการจัด กิจกรรม ๑๔,๐๗๖บาท ระยะเวลาในการดำเนินงาน เดือน พ.ย. ๒๕๖๘ - มี.ค ๒๕๗๐	
รวม	๑๔,๐๗๖	๑๔,๐๗๖	๒๘,๑๕๒

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านบวกจั่นร้อยละ ๘๕ ได้ เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬา	ตรวจสอบ การรายงาน	แบบประเมินผล
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑. นักเรียนได้มีการพัฒนาการความสามารถด้าน กีฬาที่ตนเองถนัด และมีความรักสามัคคีในหมู่ คณะ และมีน้ำใจ เป็นนักกีฬา	ตรวจสอบ การรายงาน	แบบประเมินผล

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๒.๑ นักเรียนมีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง
- ๒.๒ นักเรียนได้ออกกำลังกาย เล่นกีฬา และห่างไกลจากสิ่งเสพติด
- ๒.๓ นักเรียนมีความรักสามัคคีในหมู่คณะ และมีน้ำใจ เป็นนักกีฬา
- ๒.๔ นักเรียนได้พัฒนาการความสามารถด้านกีฬาที่ตนเองถนัด และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นายวิชัย แซ่ซง)

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นายณัฐพล ทาอ้าย)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวปรางทิพย์ สปันนา)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสันติ ภิระบรรณ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบวักจัน

ชื่อโครงการ ๑๑ วัดผลและประเมินผลทางการศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างสิทธิและโอกาสทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและผลการทดสอบระดับชาติ
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (☒) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวณิชานันท์ จันทร์แก้ว

ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านบวกจัน เป็นโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับ ปฐมวัย ถึง ประถมศึกษาปีที่ ๖ และการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๑ กำหนดให้โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา ทางโรงเรียนได้ดำเนินการให้มีหลักสูตรดังกล่าว งานวิชาการเป็นงานหลักและเป็นหัวใจของการพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามที่หลักสูตรกำหนดโดยครูผู้สอนต้องมีการวิเคราะห์หลักสูตร จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการเรียนในระดับที่สูงขึ้นและใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข โดยกำหนดจุดหมาย และมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายและกรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ มีคุณภาพและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้วยเหตุดังกล่าว โรงเรียนบ้านบวกจันได้จัดให้มีการเรียนการสอน และการสอบ โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีกระบวนการ สามารถนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติได้อย่างชัดเจน มีการกำหนดวิสัยทัศน์ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด โครงสร้างเวลาเรียน ตลอดจนเกณฑ์การวัดประเมินผลให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้โรงเรียนกำหนดทิศทางการจัดทำหลักสูตรตามความพร้อมและจุดเน้น โดยมีกรอบแกนกลางเป็นแนวทาง

ที่ชัดเจนเพื่อตอบสนองนโยบายไทยแลนด์ ๔.๐ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการก้าวสู่สังคมได้อย่างมีคุณภาพ มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง

๒.๒ เพื่อประเมินคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานตัวชี้วัดของ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียน ร้อยละ ๘๓ ได้รับการวัดผลประเมินผลในระดับต่างๆ

๓.๑.๒ นักเรียน ร้อยละ ๘๓ ผ่านเกณฑ์การประเมินตามตัวชี้วัดของหลักสูตร

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๑.๑ นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ.....งบประมาณรายหัว.....

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ.....๑๐,๐๔๐.....บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมสอบกลางภาค	๑.ค่าถ่ายเอกสาร ๓,๐๐๐ บาท ๒.ค่าวัสดุอุปกรณ์ ๑,๐๔๐ บาท เดือน พ.ค.- ต.ค.๒๕๖๙		
๒. กิจกรรมสอบปลายภาค		๑.ค่าถ่ายเอกสาร ๓,๐๐๐ บาท ๒.ค่าวัสดุอุปกรณ์ ๑,๐๐๐ บาท เดือน พ.ย. - มี.ค.๒๕๗๐	
๓.กิจกรรมสอบ RT		๑.ค่าถ่ายเอกสาร RT ๑,๐๐๐ เดือน ก.พ. - มี.ค. ๒๕๗๐	
๔.กิจกรรมสอบ NT		๑.ค่าถ่ายเอกสาร NT ๑,๐๐๐ เดือน ก.พ. - มี.ค. ๒๕๗๐	
รวม	๔,๐๔๐	๖,๐๐๐	๑๐,๐๐๐

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑.นักเรียน ร้อยละ ๘๓ ได้รับการวัดผล ประเมินผลในระดับต่างๆ ๒.นักเรียนร้อยละ ๘๓ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ตามตัวชี้วัดของหลักสูตร	ตรวจสอบการรายงาน	แบบประเมินผล
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตร	ตรวจสอบการรายงาน	แบบประเมินผล

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามจุดเน้น สพฐ.

๗.๒ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวณิชานันท์ จันทร์แก้ว)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวปรางทิพย์ สปันนา)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสันติ ภิระบรรณ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบวักจัน

ชื่อโครงการที่ ๑๒ ส่งเสริมรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต

กลยุทธ์การจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านบวจัน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

ยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายณัฐพล ทาอ้าย

ระยะเวลาดำเนินการ เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ห้องสมุดโรงเรียน เป็นแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่มีความสำคัญยิ่งต่อการ จัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนและการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ของนักเรียน เพราะเป็นแหล่งการเรียนรู้ที่อำนวยความสะดวก จัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ การศึกษาค้นคว้า การแสวงหาคำตอบ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้ ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ที่เน้นให้ส่งเสริมการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาไปสู่ความเป็นสากลและมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกเวลา แสวงหาคำตอบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองเช่น การทำงาน โครงการงาน รายงาน ชิ้นงาน การปฏิบัติจริง โดยสถานศึกษาควรมีการพัฒนา ปรับปรุงห้องสมุดให้สะดวกต่อการใช้ เช่น การพัฒนาห้องสมุด จัดบรรยากาศให้น่าสนใจ ปรับปรุงกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

ดังนั้นโรงเรียนบ้านบวจัน จึงได้ดำเนินการจัดโครงการส่งเสริมการใช้ห้องสมุดเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน เพื่อเป็นการพัฒนา ปรับปรุงแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูและการเรียนรู้ของนักเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ ซึ่งห้องสมุดมีชีวิตเป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการพัฒนาปรับปรุงห้องสมุด จัดบรรยากาศและดำเนินกิจกรรมต่างๆที่อำนวยความสะดวกต่อการใช้บริการของนักเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียน และเพื่อให้ครูนักเรียน มีแหล่งเรียนรู้สำหรับศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองมีความสุขและเกิดนิสัยรักการอ่านมากขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสร้างเสริมลักษณะนิสัยในการอ่านของนักเรียน และรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

๒.๒ เพื่อจัดประสบการณ์การใช้ห้องสมุดให้แก่นักเรียนซึ่งเป็นการพัฒนาความสนใจ และสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความสุขรักการอ่านและเข้าร่วมกิจกรรมรักการอ่านร้อยละ ๘๓

๓.๑.๒ นักเรียนมีทักษะในการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง ร้อยละ ๘๓

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความสุขรักการอ่านและเข้าร่วมกิจกรรมรักการอ่านอย่างต่อเนื่อง

๓.๒.๒ นักเรียนมีทักษะในการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ.....งบประมาณรายหัว.....

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ.....๓,๐๐๐.....บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน	ค่าจัดซื้อวัสดุ ของรางวัลในการทำกิจกรรม ๑,๐๐๐ บาท ระยะเวลาในการดำเนินงาน มิถุนายน – กันยายน ๒๕๖๙	ค่าจัดซื้อวัสดุ ของรางวัลในการทำกิจกรรม ๑,๕๐๐ บาท ระยะเวลาในการดำเนินงาน พฤศจิกายน ๒๕๖๙ – กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐	
๒. กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด	ค่าจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ๕๐๐ บาท ระยะเวลาในการดำเนินงาน สิงหาคม ๒๕๖๙	-	
รวม	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๓,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มินิรักการอ่าน และเข้าร่วมกิจกรรมรักการอ่าน ร้อยละ ๘๓ ๒. นักเรียนมีทักษะในการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง ร้อยละ ๘๓	๑. ประเมินผู้เรียน/ชิ้นงาน ๒. ประเมินผู้เรียน	๑. แบบประเมินผู้เรียน/ชิ้นงาน ๒. แบบประเมินผู้เรียน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มินิรักการอ่าน และเข้าร่วมกิจกรรมรักการอ่านอย่างต่อเนื่อง ๒. นักเรียนมีทักษะในการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง	๑. ประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรม ๒. ประเมินทักษะผู้เรียน	๑. แบบลงชื่อเข้าร่วมกิจกรรม ๒. แบบประเมินทักษะผู้เรียน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผู้เรียนมินิรักการอ่าน และรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

๗.๒ ผู้เรียนมีการใช้ห้องสมุด มีความสนใจ และสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายณัฐพล ทาอ้าย)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวปรางทิพย์ สปันนา)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสันติ ภิระบรรณ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบวักจั่น

ชื่อโครงการที่ ๑๓ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ Active Learning

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและผลการทดสอบระดับชาติ
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวปรางทิพย์ สปันนา

ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

เป้าหมายสำคัญของการศึกษาไทย คือ การพัฒนาคนไทยให้เป็นผู้ที่มีความรู้ที่ดี และสูงสุดตามศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยเป้าหมายดังกล่าวได้ถูกกำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ฉบับปรับปรุงแก้ไข ปี ๒๕๔๕ โดยกำหนดความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาไว้ว่า “การศึกษาต้องเป็นไปเพื่อการพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” นอกจากนี้ ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ยังได้ระบุถึงเนื้อหาความรู้ที่จำเป็นต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพได้ในอนาคต โดยจะต้องบรรลุสมรรถนะที่สำคัญ ๕ ประการ อันได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิดความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี รวมทั้งผู้เรียนทุกคนยังจะต้องบรรลุผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้อีกด้วย

การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ นับว่ามีความสำคัญต่อระบบการจัดการเรียนการสอนในทุกระดับ เนื่องจากเพราะความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีที่เข้ามามากมายในปัจจุบัน ส่งผลทำให้รูปแบบการดำเนินชีวิตของมนุษย์ มีการเปลี่ยนแปลงไปตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น ซึ่งก็รวมถึงวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน ก็ต้องมีการเปลี่ยนแปลงตามไปด้วยเช่นกัน ทั้งนี้ ทักษะที่สำคัญของการเรียนที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ ที่สำคัญคือการเรียนรู้แบบ Active Learning อันจะนำไปสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะตามแนวทางการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริม พัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียน ด้วยการเรียนการสอน โดยใช้รูปแบบ Active Learning

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการเรียน มีทักษะในการคิดวิเคราะห์และมีทักษะชีวิตตามแนวทางการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๓ ได้รับการส่งเสริม พัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียน ด้วยการเรียนการสอน โดยใช้รูปแบบ Active Learning

๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๓ มีความรู้ความสามารถในการเรียน มีทักษะในการคิดวิเคราะห์และมีทักษะชีวิตตามแนวทางการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความสามารถด้วยการเรียนการสอน โดยใช้รูปแบบ Active Learning

๓.๒.๒ นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และมีทักษะชีวิตตามแนวทางการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ.....งบประมาณรายหัว.....

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ.....๑๒,๐๐๐.....บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมชุมนุม	ค่าจัดซื้อวัสดุ ๔,๐๐๐	-	๔,๐๐๐
๒. กิจกรรม ๑ ห้องเรียน ๑ ผลิตภัณฑ์	ค่าจัดซื้อวัสดุ ๘,๐๐๐	-	๘,๐๐๐
รวม	๑๒,๐๐๐	-	๑๒,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนร้อยละ ๘๓ ได้รับการส่งเสริม พัฒนา ความรู้ความสามารถของนักเรียน ด้วยการเรียน การสอน โดยใช้รูปแบบ Active Learning ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๓ มีความรู้ความสามารถ ในการเรียน มีทักษะในการคิดวิเคราะห์และมี ทักษะชีวิตตามแนวทางการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑	การประเมิน	แบบประเมิน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ ความสามารถด้วยการเรียนการสอน โดยใช้ รูปแบบ Active Learning ๒. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และมีทักษะ ชีวิตตามแนวทางการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑	การประเมิน	แบบประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ครูผู้สอนได้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (การเรียนรู้แบบ Active Learning)

๗.๒ นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ พัฒนาตนเองตาม
 ความสนใจและถนัดอย่างเต็มตามศักยภาพ

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นางสาวปรางทิพย์ สปันนา)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางสาวปรางทิพย์ สปันนา)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายสันติ ภิระบรรณ)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบวกจั่น

ชื่อโครงการที่ ๑๔ พัฒนาการเรียนการสอนเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวณิชาพันธ์ จันทรแก้ว

ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมีบทบาทสำคัญต่อการดำรงชีวิต การศึกษา และการประกอบอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ การจัดการเรียนการสอนจึงจำเป็นต้องพัฒนาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ รู้เท่าทันสื่อ สามารถสืบค้นข้อมูล ติดต่อสื่อสาร และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

โรงเรียนบ้านบวกจันทรชนกถึงถึงความสำคัญของการพัฒนาการเรียนการสอนด้านเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาการเรียนการสอนเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารขึ้น เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีให้เพียงพอและเหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักเรียน

ทั้งนี้ เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ มีทักษะที่จำเป็นในอนาคต และสามารถดำรงชีวิตในสังคมดิจิทัลได้อย่างมีคุณภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑. เพื่อพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของนักเรียนให้สามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้และชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

๒.๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย

๒.๓. เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูโดยใช้เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๔ เพื่อพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีให้เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

๒.๕ เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียนสามารถปรับตัวและดำรงชีวิตในสังคมดิจิทัลได้อย่างมีคุณภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑. นักเรียน ร้อยละ ๘๓ ได้รับการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๓.๑.๒. นักเรียน ร้อยละ ๘๓ สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล การเรียนรู้ และการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และสร้างสรรค์

๓.๒.๒. นักเรียนมีทักษะในการสืบค้นข้อมูล การคิดวิเคราะห์ และการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ.....งบประมาณรายหัว.....

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ.....๓,๐๐๐.....บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ปรับปรุง อัปเดตอุปกรณ์ ICT	ค่าปรับปรุงอุปกรณ์ ICT ๑,๐๐๐ บาท เดือน พ.ค-ต.ค.๒๕๖๙	ค่าปรับปรุงอุปกรณ์ ICT ๑,๐๐๐ บาท เดือน พ.ย-มี.ค.๒๕๖๙	๒,๐๐๐
๒. พัฒนาและดูแลห้อง ICT	ค่าวัสดุอุปกรณ์ ๑,๐๐๐ เดือนพ.ค-ต.ค.๒๕๖๙		๑,๐๐๐
รวม	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๓,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนร้อยละ ๘๓ ได้รับการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๒. นักเรียน ร้อยละ ๘๓ สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล การเรียนรู้ และการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	ตรวจสอบการรายงาน	แบบประเมินผล
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และสร้างสรรค์ ๒. นักเรียนมีทักษะในการสืบค้นข้อมูล การคิดวิเคราะห์ และการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ตรวจสอบการรายงาน	แบบประเมินผล

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๒ นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล การสื่อสาร และการสร้างสรรค์ผลงานได้อย่างเหมาะสม

๗.๓ นักเรียนมีความตระหนักในการใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย รู้เท่าทันสื่อ และมีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้งาน

๗.๔ ครูสามารถนำเทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวณิชานันท์ จันทร์แก้ว)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวปรางทิพย์ สปันนา)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสันติ ภิระบรรณ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบวักจัน

ชื่อโครงการที่ ๑๕ จัดซื้อสื่อ วัสดุอุปกรณ์ สนับสนุนการเรียนการสอน

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

ข้อ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวแสงจันทร์ เกลอะมุ

ระยะเวลาดำเนินการ ในระหว่างเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙ - เดือนมีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

สื่อ วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน นับเป็นองค์ประกอบที่สำคัญมากประการหนึ่งในกระบวนการเรียนการสอน นอกเหนือจากตัวผู้สอน ผู้เรียน และเทคนิควิธีการต่างๆ บทบาทของสื่อการเรียนการสอน ก็คือ เป็นตัวกลาง หรือเครื่องมือ ที่ใช้นำเรื่องราว ข้อมูลความรู้หรือสิ่งบอกกล่าวของผู้สอนไปสู่ผู้รับ หรือผู้เรียน สื่อ วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนจึงเป็นสิ่งที่มีความจำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้การเรียนรู้หรือการเรียนการสอน บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมายที่วางไว้ได้เป็นอย่างดี เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีประสิทธิภาพ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่นำมาใช้ในการจัดการเรียน การสอนต้องมีความเพียงพอ มีความทันสมัย และอยู่ในสภาพที่สามารถนำไปใช้งานได้ สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โรงเรียนบ้านบวจัน ตระหนักและเห็นความสำคัญของการใช้สื่อ วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ซึ่งครูมีความรู้ความสามารถในการใช้และผลิตสื่อ ดังนั้น โรงเรียนบ้านบวจัน จึงจัดทำโครงการจัดซื้อสื่อ วัสดุอุปกรณ์ พัฒนาการเรียนการสอนเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน เพื่อให้เกิดทักษะ ความเข้าใจ และแรงจูงใจในการเรียนของผู้เรียน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อจัดซื้อสื่อ วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน ที่มีความเหมาะสมและมีคุณภาพมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน

๒.๒ เพื่อสนับสนุนส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

โรงเรียนจัดหา จัดซื้อ สื่อ วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน ที่มีความเหมาะสมและมีคุณภาพ เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน สนับสนุนส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ได้ร้อยละ ๘๓

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

โรงเรียนสามารถนำสื่อ วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน มาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน สนับสนุนส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ

- บอद्धุนรายหัว วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕๐,๔๐๐ บาท
- บบอดยกมา วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๙๓๐.๒๔ บาท

รวม ๕๑,๓๓๐.๒๔ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ค่าวัสดุ อุปกรณ์ในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน	- ค่าวัสดุ อุปกรณ์ ในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ๒๕,๒๐๐ บาท (ระยะเวลาในการดำเนินงาน เดือน พ.ค. ๒๕๖๙ - ต.ค. ๒๕๖๙)	- ค่าวัสดุ อุปกรณ์ ในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ๒๖,๑๓๐ บาท (ระยะเวลาในการดำเนินงาน เดือน พ.ย. ๒๕๖๙ - มี.ค. ๒๕๗๐)	๕๑,๓๓๐
รวม	๒๕,๒๐๐	๒๖,๑๓๐	๕๑,๓๓๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) โรงเรียนจัดหา จัดซื้อ สื่อ วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน ที่มีความเหมาะสมและมีคุณภาพ เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน สนับสนุนส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอน ให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ได้ร้อยละ ๘๓	- การติดตามโครงการ - การประเมินผลความพึงพอใจ	- แบบติดตามโครงการ - แบบประเมินผลความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) โรงเรียนสามารถนำสื่อ วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน มาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน สนับสนุนส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพ		

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ โรงเรียนมีการจัดซื้อสื่อ วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน ที่มีความเหมาะสมและมีคุณภาพมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน

๗.๒ โรงเรียนได้รับการสนับสนุนส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวแสงจันทร์ เกลอะมู)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวปรางทิพย์ สปันนา)
หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสันติ ภิระบรรณ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบวกจั่น

ชื่อโครงการที่ ๑๖ ส่งเสริมพัฒนาความสามารถและทักษะเบื้องต้นของเด็กปฐมวัย

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล(Digital Technology)

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณาที่

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัด

ประสบการณ์สำหรับเด็ก

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็ก ไป

ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวอรอนงค์ ประเสริฐวงศ์พนา นางปาริชาติ เบญจเมธ

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

หลักการของการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ให้การศึกษานี้เน้นเด็กเป็นสำคัญ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย พัฒนาเด็กโดยองค์รวมผ่านการเล่นและกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยให้สามารถดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพและมีความสุข การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในการศึกษาปฐมวัยจะไม่จัดเป็นรายวิชา แต่จัดในรูปของการบูรณาการ ผ่านการเล่น เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงเกิดความรู้ ทักษะ กระบวนการ คุณธรรม จริยธรรม อันส่งผลต่อการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา การจัดประสบการณ์ให้เด็กนั้นจึงเหมือนเป็นพื้นฐานในการศึกษาเด็กให้รับรู้ เข้าใจว่า การดำเนินชีวิตของตนเองให้เป็นอยู่อย่างดี มีความสุข และเป็นปัจจัยที่ดีต่อสังคมนั้นควรจะดำเนินไปอย่างไร เพื่อให้เด็กได้สร้างจิตสำนึก และจิตใต้สำนึกของการเป็นปัจจัยที่ดีของสังคมให้เกิดขึ้น และในขณะเดียวกันเด็กก็จะได้เรียนรู้ที่จะรับปัจจัยสังคมมาเพื่อพัฒนาตัวเองไปในทางที่ถูกต้องด้วยเช่นกัน

ทางโรงเรียนบ้านบวักจัน เห็นความสำคัญในการพัฒนาเด็กปฐมวัย จึงได้จัดให้มีโครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การสอนสำหรับปฐมวัยนี้ขึ้นมา

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนระดับปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ และมีความพร้อมต่อการเข้าเรียนต่อในระดับชั้นพื้นฐาน

๒.๒ เพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ และมีความตระหนักที่ถูกต้องต่อการเตรียมความพร้อมในระดับปฐมวัย

๒.๓ เพื่อให้โรงเรียนบ้านบวักจัน จัดการศึกษาปฐมวัย ตามระบบประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัยของสถานศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา เต็มตามศักยภาพของบุคคล ที่สอดคล้องกับองค์ความรู้พัฒนาการทางสมองของเด็กปฐมวัย

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ ครูปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการต่อยอดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมองของเด็กปฐมวัย

๓.๒.๒ โรงเรียนบ้านบวักจัน มีจัดการศึกษาปฐมวัย ตามระบบประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัยของสถานศึกษา

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ.....งบประมาณรายหัว.....

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ.....๓,๐๐๐.....บาท

รายได้สถานศึกษา.....บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
กิจกรรมสร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	วัสดุ ๑,๐๐๐ บาท ระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรม เดือน พฤษภาคม – ตุลาคม ๒๕๖๙	วัสดุ ๑,๐๐๐ บาท ระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรม เดือน พฤศจิกายน ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐	๒,๐๐๐
กิจกรรมประเมินพัฒนาการ เด็กจบหลักสูตรชั้นอนุบาล ๓		วัสดุ ๑,๐๐๐ บาท ระยะเวลาใน การ ดำเนินกิจกรรม เดือน กุมภาพันธ์-มีนาคม ๒๕๖๙	๑,๐๐๐
รวม	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐	๓,๐๐๐

หมายเหตุ ขอตัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนปฐมวัย ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และ สติปัญญา เต็มตามศักยภาพของบุคคลที่ สอดคล้องกับองค์ความรู้พัฒนาการทางสมองของ เด็กปฐมวัย	จัดกิจกรรมตามโครงการ	แบบประเมิน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ครูปฐมวัย ได้รับการต่อยอดความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมองของเด็ก ปฐมวัย ๒. โรงเรียนวัดบ้านบวักจั่น มีจัดการศึกษา ปฐมวัย ตามระบบประกันคุณภาพภายในระดับ ปฐมวัย ของสถานศึกษา	จัดกิจกรรมตามโครงการ	แบบประเมินผล

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนระดับปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และมีความพร้อมต่อการเข้าเรียนต่อในระดับชั้นพื้นฐาน

๗.๒ ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ และมีความตระหนักที่ถูกต้องต่อการเตรียมความพร้อมในระดับปฐมวัย

๗.๓ โรงเรียนบ้านบวักจั่น จัดการศึกษาปฐมวัย ตามระบบประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัยของสถานศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวอรอนงค์ ประเสริฐวงศ์พนา)

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางปาริชาติ เบญจเมธ)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวปรางทิพย์ สปันนา)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสันติ ภิระบรรณ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบวักจั่น

ชื่อโครงการที่ ๑๗ พัฒนาหลักสูตรระดับปฐมวัย

กลยุทธ์การจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านบวจัน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างสิทธิและโอกาสทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล(Digital Technology)

กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมและพัฒนาก่อสร้างเครือข่ายทางการศึกษาที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก

ลักษณะโครงการ

() โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาวอรอนงค์ ประเสริฐวงศ์พนา

ระยะเวลาดำเนินการ

เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๒๘ หลักสูตรการศึกษาระดับต่าง ๆ รวมทั้งหลักสูตรการศึกษาสำหรับ บุคคลตามมาตรา ๑๐ วรรคสอง วรรคสาม และวรรคสี่ ต้องมีลักษณะหลากหลาย ทั้งนี้ ให้จัดตามความเหมาะสมของแต่ละระดับโดยมุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลให้เหมาะสมแก่วัยและศักยภาพ สาระของหลักสูตร ทั้งที่เป็นวิชาการ และวิชาชีพ ต้องมุ่งพัฒนาคนให้มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ ความดีงาม และความรับผิดชอบต่อสังคมสำหรับหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา นอกจาก คุณลักษณะในวรรคหนึ่งและวรรคสองแล้ว ยังมีความมุ่งหมายเฉพาะที่จะพัฒนาวิชาการ วิชาชีพชั้นสูง และการ ค้นคว้าวิจัย เพื่อพัฒนาองค์ความรู้และพัฒนาสังคม

ในการจัดทำหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะเรื่องการจัดหลักสูตรระดับปฐมวัย ซึ่งกำลัง ประสบปัญหา อันมีสาเหตุมาจากหลายปัจจัย ทั้งด้านผู้สอน ด้านผู้เรียน ด้านสื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และด้านชุมชน สถานศึกษาจึงต้องพัฒนาปัจจัยเหล่านี้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติและสอดคล้องกับ ความต้องการของชุมชน จึงจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรระดับปฐมวัย เพื่อให้สอดคล้องกับกลยุทธ์การจัด การศึกษาของโรงเรียนบ้านบวักจัน กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ และกล ยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตาม กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาหลักสูตรระดับปฐมวัย ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติและมีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสังคม

๒.๒ เพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ผู้สอนร้อยละ ๘๓ มีความรู้ตรงกับสาระการเรียนรู้ที่ได้รับมอบหมาย

๓.๑.๒ หลักสูตรปฐมวัยปีการศึกษา ๒๕๖๙ จำนวน ๑ หลักสูตร

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

ผู้สอนสามารถพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ.....งบเงินอุดหนุน.....

งบประมาณที่ดำเนินการ.....๑,๐๐๐.....บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
พัฒนาหลักสูตรปฐมวัย	วัสดุจัดทำเอกสาร ๑,๐๐๐ บาท ระยะเวลาในการดำเนินงาน มิถุนายน ๒๕๖๙	-	๑,๐๐๐
รวม	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่ย้ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ผู้สอนร้อยละ ๘๓ มีความรู้ตรงกับสาระการเรียนรู้ที่ได้รับมอบหมาย หลักสูตรปฐมวัยปีการศึกษา ๒๕๖๙	การนิเทศติดตาม	แบบนิเทศ
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ผู้สอนสามารถพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ	การนิเทศติดตาม	แบบนิเทศ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑. หลักสูตรระดับปฐมวัย ที่มีคุณภาพสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาของชาติและมีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสังคม

๗.๒. มีการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวอรอนงค์ ประเสริฐวงศ์พนา)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวปรางทิพย์ สปันนา)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสันติ ภิระบรรณ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบวักจัน

ชื่อโครงการที่ ๑๘ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างสิทธิและโอกาสทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณาที่

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุง

การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวอรอนงค์ ประเสริฐวงศ์พนา

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เป็นโครงการที่สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงพระกรุณาพระราชทานพระราชดำริให้คณะกรรมการนำไปพิจารณาริเริ่มดำเนินการนำร่องในประเทศไทย โดยได้ทอดพระเนตรตัวอย่างโครงการนี้ คราวเสด็จพระราชดำเนินเยือนประเทศเยอรมนี เมื่อปีพ.ศ. ๒๕๕๒ คณะกรรมการโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย จึงได้ติดต่อกับมูลนิธิ Haus der kleinen Forscher โดยการประสานงานของ Mr.Thomas Tillmann เพื่อขออนุญาตนำกิจกรรมนี้มาทดลองทำในประเทศไทย บัดนี้ทั้งสองฝ่ายได้ทำความตกลงร่วมกันเป็นที่เรียบร้อยแล้ว โดยที่มาของโครงการ

บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย มาจากการประเมินผลนานาของโครงการ PISA พบว่า ความรู้และทักษะทางวิทยาศาสตร์ของเด็กไทย ยังอยู่ในระดับต่ำกว่าค่าเฉลี่ย อีกทั้งยังขาดแคลนนักวิทยาศาสตร์และวิศวกรที่จะร่วมมือขับเคลื่อนและพัฒนาประเทศ งานวิจัยยืนยันว่าเราควรสร้างทัศนคติที่ดีด้านการเรียนรู้ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัย (อายุ ๓-๖ ปี) เพราะเป็นช่วงอายุที่มีความสามารถในการเรียนรู้และจดจำมากที่สุด ซึ่งโครงการได้รับการสนับสนุนเป็นอย่างดีจากหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และเป็นแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย

โรงเรียนบ้านบวักจัน เป็นโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการและได้รับตราพระราชทานรอบที่ ๓ โรงเรียนบ้านบวักจัน จึงจัดทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยขึ้น และดำเนินการโครงการนี้อย่างต่อเนื่อง

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ นักเรียนมีทักษะในการใช้ภาษาที่เหมาะสมกับวัย
- ๒.๒ นักเรียนตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจได้อย่างเหมาะสม
- ๒.๓ นักเรียนใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในทางที่เหมาะสม
- ๒.๔ นักเรียนใช้ทักษะกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์องค์ความรู้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๓ มีทักษะในการใช้ภาษาที่เหมาะสมตามวัย
- ๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๓ ตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจได้อย่างเหมาะสมตามวัย
- ๓.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๓ ใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในทางที่เหมาะสม
- ๓.๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๓ ใช้กระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์องค์ความรู้

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ นักเรียนชั้นอนุบาล ได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ด้วยตนเอง
- ๓.๒.๒ นักเรียนได้รู้จักใช้จินตนาการในการสร้างชิ้นงานด้วยตนเอง
- ๓.๒.๓ นักเรียนสามารถตั้งคำถามในเรื่องที่ตนเองสนใจได้
- ๓.๒.๔ นักเรียนรู้จักการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาและตัดสินใจได้ตามวัย

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ.....งบประมาณรายหัว.....
 วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ.....๒,๐๐๐.....บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	
กิจกรรม ๑. หมุดลอยน้ำ ๒. หลอดดำน้ำ ๓. การฟังเสียงผ่านของแข็ง ๔. เนินน้ำ ๕. ความลับของสีดำ ๖. น้ำ ทRAY และน้ำมัน ๗. การจัดหมวดหมู่ ๘. การกรองน้ำ ๙. กักน้ำไว้ได้ ๑๐. ลูกโป่งพองโตและยุบเองได้	ค่าวัสดุ ๑,๐๐๐ บาท ระยะเวลาในการดำเนินงาน เดือน พฤษภาคม-กันยายน ๒๕๖๙		๑,๐๐๐
กิจกรรม ๑๑. ปั้นขวดลิฟต์เทียม ๑๒. การเผาไหม้ ๑๓. สร้างอุปกรณ์ขยายภาพด้วยตนเอง ๑๔. ภาพเคลื่อนไหว ๑๕. แสงเลี้ยวเบน ๑๖. ติดหนึบโดยไม่ต้องใช้กาว ๑๗. สนุกกับไฟฟ้าสถิต ๑๘. การแยกเกลือและพริกไทย ๑๙. พับหรือตัดก็ทับกันสนิท ๒๐. ปริมาณน้ำในแก้วเท่ากันหรือไม่		ค่าวัสดุ ๑,๐๐๐ บาท ระยะเวลาในการดำเนินงาน เดือน พฤศจิกายน ๒๕๖๙- กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐	๑,๐๐๐
รวม	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต(เชิงปริมาณ) ๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะในการใช้ภาษาที่เหมาะสมตามวัย ๒. ร้อยละของนักเรียนที่ตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจได้อย่างเหมาะสมตามวัย ๓. ร้อยละของนักเรียนที่ใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในทางที่เหมาะสม ๔. ร้อยละของนักเรียนที่ใช้กระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์องค์ความรู้	ทำกิจกรรมการทดลอง	๑. แบบบันทึกการทดลอง ๒. แบบประเมินกิจกรรม
ผลลัพธ์(เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนชั้นอนุบาล ได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ด้วยตนเอง ๒. นักเรียนได้รู้จักใช้จินตนาการในการสร้างชิ้นงานด้วยตนเอง ๓. นักเรียนสามารถตั้งคำถามในเรื่องที่ตนเองสนใจได้ ๔. นักเรียนรู้จักการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาและตัดสินใจได้ตามวัย	ทำกิจกรรมการทดลอง	๑. แบบบันทึกการทดลอง ๒. แบบประเมินกิจกรรม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนมีทักษะในการใช้ภาษาที่เหมาะสมกับวัย
 ๗.๒ นักเรียนตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจได้อย่างเหมาะสม
 ๗.๓ นักเรียนใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในทางที่เหมาะสม
 ๗.๔ นักเรียนใช้กระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์องค์ความรู้

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นางสาวอรอนงค์ ประเสริฐวงศ์พนา)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางสาวปรางทิพย์ สปันนา)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายสันติ ภิระบรรณ)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบวักจัน

ชื่อโครงการที่ ๑๙ ศิลปหัตถกรรมนักเรียนและแข่งขันทักษะวิชาการ

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวปรางทิพย์ สปันนา

ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

การศึกษาจะต้องจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายที่มุ่งให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข การจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้คิดเป็น ทำเป็น ให้เกิดการเรียนรู้ทุกเวลาและสถานที่ มีเป้าหมายคือ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และสามารถแข่งขันในระดับต่าง ๆ จึงได้จัดให้มีโครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการขึ้น

ดังนั้นโรงเรียนบ้านบวกจันก็ได้ดำเนินการเพื่อสนองนโยบายดังกล่าวและก็ได้ตระหนัก ถึงความสำคัญทางด้านวิชาการ จึงจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ เพื่อพัฒนาความสามารถให้ไปสู่ระดับที่สูงขึ้น และเพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถ ความถนัด ความสนใจของแต่ละบุคคล

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ นักเรียนได้ค้นพบความสามารถ ความถนัด ความสนใจ ของตนเอง และได้พัฒนาความสามารถนั้นเต็มศักยภาพ

๒.๒ นักเรียนเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับที่สูงขึ้นตามโอกาส

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๓ ได้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนได้ค้นพบความสามารถ ความถนัด ความสนใจ ของตนเอง และได้พัฒนา
ความสามารถนั้นเต็มศักยภาพ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ.....งบประมาณรายหัว.....
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ.....๒๐,๒๐๐.....บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียน	-	๑๕,๒๐๐ บาท ๑. ค่าวัสดุอุปกรณ์ฝึกซ้อม ๙,๒๐๐ บาท ๒. ค่าจ้างเหมารถ ๔,๐๐๐ บาท ๓. ค่าอาหาร ๒,๐๐๐ บาท	๑๕,๒๐๐
๒. กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ	-	๕,๐๐๐ บาท ๑. ค่าวัสดุอุปกรณ์ฝึกซ้อม ๒,๐๐๐ บาท ๒. ค่าจ้างเหมารถ ๑,๕๐๐ บาท ๓. ค่าอาหาร ๑,๕๐๐ บาท	๕,๐๐๐
รวม	-	๒๐,๒๐๐	๒๐,๒๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนร้อยละ ๘๓ ได้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้	การสำรวจ	แบบสำรวจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๒. นักเรียนได้ค้นพบความสามารถ ความถนัด ความสนใจ ของตนเอง และได้พัฒนาความสามารถนั้นเต็มศักยภาพ	การสำรวจ	แบบสำรวจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนมีทักษะและประสบการณ์ในการเข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการและค้นพบความสามารถ ความถนัด ความสนใจ ของตนเอง และได้พัฒนาความสามารถนั้นเต็มศักยภาพ

๗.๒ การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชน

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวปรางทิพย์ สปันนา)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวปรางทิพย์ สปันนา)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสันติ ภิระบรรณ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบวจัน

ชื่อโครงการที่ ๒๐ โครงการพัฒนาการอ่าน การเขียน ลายมือสวยและคิดเลขเป็น

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคง
ของชีวิต

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน
ศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อ ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาววันทนี บุญเรือง

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. ที่มาและความสำคัญ

ภาษาไทยเป็นภาษาเอกลักษณ์ประจำชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อ สื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจการและดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ ความคิด วิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางสังคมและเศรษฐกิจ นอกจากนี้ ยังเป็นสื่อที่แสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี ชีวิต ศักดิ์ โลกทัศน์ และสุนทรียภาพ โดยบันทึกไว้เป็นวรรณคดีและวรรณกรรมอันล้ำค่า ภาษาไทยจึงเป็นสมบัติของชาติที่ควรค่าแก่การเรียนรู้ เพื่ออนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป (กรมวิชาการ, ๒๕๔๕ : ๑) และตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ เน้นความสำคัญการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง เน้นกระบวนการคิดของผู้เรียน การได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง เน้นรักการอ่าน และต้องฝึกให้ผู้เรียน คิดเป็น และทำเป็น

การอ่าน การเขียน และทักษะการคำนวณ เป็นทักษะชีวิตขั้นพื้นฐาน (Fundamental Skills) ที่มีความสำคัญยิ่งในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนที่ผ่านมา พบว่านักเรียนบางส่วนยังขาดทักษะด้านการอ่าน การเขียน และการคิดเลข โดยเฉพาะปัญหาการเขียนสะกดคำไม่ถูกต้อง การเขียนลายมือที่อ่านยากไม่เป็นระเบียบ ตลอดจนขาดทักษะการคิดคำนวณขั้นพื้นฐานที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน ปัญหาดังกล่าวส่งผลกระทบต่อตรงต่อการเรียนรู้ในกลุ่มสาระวิชาอื่นๆ และเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในระยะยาว ดังนั้นทางโรงเรียนจึงได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในการแก้ไขปัญหาดังกล่าวอย่างเร่งด่วน จึงได้จัดทำ "โครงการพัฒนาการอ่าน การเขียน ลายมือสวย คิดเลขเป็น" ขึ้น เพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริม ปลุกฝัง และพัฒนา

ผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านคล่อง เขียนได้ถูกต้องตามอักขระ มีลายมือที่สวยงามเป็นระเบียบ ควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ นักเรียนมีทักษะการอ่าน การเขียน ลายมือสวยและคิดเลขเป็นตามระดับชั้น

๒.๒ เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน การเขียน ลายมือสวยและคิดเลขเป็น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๓ มีทักษะการอ่าน การเขียน ลายมือสวยและคิดเลขเป็น

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน ลายมือสวยและคิดเลขเป็น สามารถนำไปใช้ในการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ในพัฒนาศักยภาพของตนเองให้ดียิ่งขึ้น

๔. งบประมาณ

๔.๑ แหล่งงบประมาณ.....งบเงินคงเหลือ.....

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ๖๔๙.๑๐.....บาท

๔.๒ แหล่งงบประมาณ.....งบเงินอุดหนุนรายหัว.....

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ๑๐,๐๐๐.....บาท

รวม ๑๐,๖๔๙.๑๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมภาษาไทย ภาษาอังกฤษวันละคำ	๒๐๐	-	๒๐๐
๒. กิจกรรมสูตรคูณพาเพลิน	๒๐๐	-	๒๐๐
๓. กิจกรรมอาชยานพาเพลิน	๒๐๐	-	๒๐๐
๔. กิจกรรมอ่านวันละนิด พิชิตคำยาก (บัญชีคำพื้นฐาน)	๑. ค่าวัสดุ อุปกรณ์ในการ จัดทำรูปเล่ม ๘,๗๑๑.๕๐ บาท ระยะเวลาในการ ดำเนินงาน เดือน พ.ศ. ๒๕๖๙	-	๘,๗๑๑.๕๐
๕. กิจกรรมเสียงตามสาย	๒๐๐	-	๒๐๐
๖. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	๕๐๐	๕๓๗.๖๐	๑,๐๓๗.๖๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
การเขียน คิดเลขเป็น			
๗. กิจกรรมการคิดวิเคราะห์	๑๐๐	-	๑๐๐

หมายเหตุ ขออภัยจ่ายทุกรายการตามที่ย้ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. นักเรียนร้อยละ ๘๓ มีทักษะการอ่าน การเขียน ลายมือสวยและคิดเลขเป็น	ทดสอบ	แบบทดสอบกิจกรรม แบบฝึกหัดคำพื้นฐาน
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑. นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน ลายมือสวย และคิดเลขเป็น สามารถ นำไปใช้ในการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และ เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ใน พัฒนาศักยภาพของตนเองให้ดียิ่งขึ้น	ทดสอบ	แบบทดสอบ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ ผู้เรียนสามารถอ่านภาษาไทยอย่างถูกต้อง
- ๗.๒ ผู้เรียนสามารถศึกษาในวิชากลุ่มสาระอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๗.๓ ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน การเขียน และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ๗.๔ ผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณที่เหมาะสมกับช่วงวัย

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาววันทนี บุญเรือง)

ลงชื่อ.....ผู้ให้ความเห็นชอบ
(นางสาวปรางทิพย์ สปันนา)
หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสันติ ภิระบรรณ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบวกจั่น

ชื่อโครงการที่ ๒๑ โครงการจัดซื้อจัดหาวัสดุอุปกรณ์วิทยาศาสตร์

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓)โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวปรางทิพย์ สปันนา

ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ควรจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็นทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา และเกิดการเรียนรู้ได้ทุกสถานที่เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ทั้ง ในด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีทักษะในการแสวงหาความรู้ มีความรู้ทักษะพื้นฐาน มุ่งมั่น ขยัน ซื่อสัตย์ อดทน มีลักษณะอันพึงประสงค์ สื่อการเรียนรู้ถือเป็นปัจจัยหลักที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจสิ่งที่เรียนมากขึ้นโดยเฉพาะรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นวิชาที่เน้นการปฏิบัติจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องวัสดุอุปกรณ์ สารเคมี ครุภัณฑ์ประกอบห้อง สื่อการเรียนรู้เพื่อใช้ในการกระบวนการจัดการเรียนรู้

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑. เพื่อให้ครูมีวัสดุ อุปกรณ์วิทยาศาสตร์ สารเคมี สื่อการเรียนรู้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างพอเพียงและทันสมัย

๒.๒. เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ และได้ฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

๒.๓. เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑. ครูร้อยละ ๘๓ มีวัสดุ อุปกรณ์วิทยาศาสตร์ สารเคมี สื่อการเรียนรู้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างพอเพียงและทันสมัย

๓.๑.๒. นักเรียนร้อยละ ๘๓ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีและได้ฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์โดยมีบรรยากาศการเรียนรู้ที่เหมาะสมแก่การเรียนรู้

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ ให้ครูมีวัสดุ อุปกรณ์วิทยาศาสตร์ สารเคมี สื่อการเรียนรู้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างพอเพียงและทันสมัย

๓.๒.๒ ให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและได้ฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์โดยมีบรรยากาศการเรียนรู้ที่เหมาะสมแก่การเรียนรู้

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ.....งบประมาณรายหัว.....
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ.....๖,๐๐๐.....บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
กิจกรรมจัดซื้อจัดหาวัสดุอุปกรณ์ วิทยาศาสตร์ ช่วงชั้นที่ ๑	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐
กิจกรรมจัดซื้อจัดหาวัสดุอุปกรณ์ วิทยาศาสตร์ ช่วงชั้นที่ ๒	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐
รวม	๖,๐๐๐	-	๖,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่ย้ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ครูร้อยละ ๘๓ มีวัสดุ อุปกรณ์วิทยาศาสตร์ สารเคมี สื่อการเรียนรู้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างพอเพียงและทันสมัย ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๓ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และได้ฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์โดยมีบรรยากาศการเรียนรู้ที่เหมาะสมแก่การเรียนรู้	การประเมิน	แบบประเมิน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ครูมีวัสดุ อุปกรณ์วิทยาศาสตร์ สารเคมี สื่อการเรียนรู้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างพอเพียงและทันสมัย ๒. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และได้ฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์โดยมีบรรยากาศการเรียนรู้ที่เหมาะสมแก่การเรียนรู้	การประเมิน	แบบประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑. ครูมีวัสดุ อุปกรณ์วิทยาศาสตร์ สารเคมี สื่อการเรียนรู้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างพอเพียงและทันสมัย

๗.๒. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ และได้ฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

๗.๓. มีบรรยากาศการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับการเรียนรู้

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวปรางทิพย์ สปันนา)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวปรางทิพย์ สปันนา)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสันติ ภิระบรรณ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบวักจั่น

ชื่อโครงการที่ ๒๒ ปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงเหล่า บุหรี่ สำหรับเด็กปฐมวัย

กลยุทธ์การจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านบวกัน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างสิทธิและโอกาสทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็น

มิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals :

SDGs) ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางปาริชาติ เบญจเมธ

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

โครงการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงเหล่า บุหรี่ สำหรับเด็กปฐมวัย เนื่องจากเด็กปฐมวัยมีการพัฒนาทุกด้านสูงที่สุดในชีวิต ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเฉพาะด้านสติปัญญา สมองจะเจริญเติบโตไปแล้ว ร้อยละ ๘๐ ของสมองในวัยผู้ใหญ่ พัฒนาการด้านสังคมกำลังก่อรูป หากเด็กปฐมวัยไม่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูที่ถูกต้องเหมาะสม พัฒนาการจะเกิดการชะงัก เด็กจะไม่กระตือรือร้น เหนื่อยหาเรียนรู้ได้ยาก และยากที่จะเยียวยาให้สมบูรณ์ในวัยต่อไป (ภาณี คุรุรัตน์ : ๒๕๔๓) จึงมีผู้กล่าวว่า ช่วงปฐมวัย เป็น วัยทองของชีวิต และ มอนเตสซอรี (Montessori) กล่าวว่า เด็ก คือ ผู้เปลี่ยนแปลงโลก

ปัจจุบันพบว่า ประเทศไทยพบปัญหาต่าง ๆ หลายด้าน เช่น ปัญหาด้านสังคม ปัญหายาเสพติด ปัจจัยเสี่ยงของเด็ก เยาวชน ในด้านต่าง ๆ รวมทั้งปัจจัยเสี่ยงด้านเหล่าและบุหรี่ ซึ่งมีผลกระทบต่อสังคมในวงกว้างมาก

ขึ้น ในปัจจุบันพบว่ามีนักสูบบุหรี่ นักดื่มเหล้าหน้าใหม่เพิ่มขึ้น โดยเฉพาะในช่วงอายุ ๑๓ – ๑๕ ปี เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๔.๙๖ มีนักสูบบุหรี่ นักดื่มที่มีอายุน้อยลง มีอัตราเพิ่มขึ้น เช่น เด็ก ๗ ปี เริ่มดื่มเหล้า ทั้งยังพบว่า คนไทยดื่มเหล้ามากเป็นอันดับ ๒ ของอาเซียน จากการรณรงค์เมาไม่ขับของ สสส.และรัฐบาลในเทศกาลสงกรานต์จะเห็นว่ามีอุบัติเหตุเกิดขึ้นมากขึ้นทุกปีโดยมีสาเหตุหลัก คือ เมาแล้วขับ ซึ่งส่งผลให้เกิดความเสียหายอย่างมหาศาลกับชีวิตทรัพย์สิน และเศรษฐกิจของชาติ จากข้อมูลจะเห็นได้ว่าปัจจัยเสี่ยง เรื่องเหล้าและบุหรี่ มีเพิ่มขึ้นในเด็กและเยาวชนโดยเฉพาะที่สำคัญ คือ ปัจจัยเสี่ยงเริ่มมีอายุน้อยลงมาถึงเด็กปฐมวัย

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ นักเรียนมีทักษะในการใช้ภาษาที่เหมาะสมกับวัย
- ๒.๒ นักเรียนตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจได้อย่างเหมาะสม
- ๒.๓ นักเรียนมีจิตสำนึกและทักษะชีวิตเป็นภูมิคุ้มกัน ห่างไกลเหล้า และบุหรี่ ในการดำเนินชีวิต

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๓ มีทักษะในการใช้ภาษาที่เหมาะสมตามวัย
- ๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๓ ตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจได้อย่างเหมาะสมตามวัย
- ๓.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๓ มีจิตสำนึกและทักษะชีวิตเป็นภูมิคุ้มกัน ห่างไกลเหล้า และบุหรี่ ในการดำเนินชีวิต
- ๓.๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๙๐ รู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ นักเรียนกล้าพูดกล้าแสดงออกได้เหมาะสมตามวัย
- ๓.๒.๒ นักเรียนตั้งคำถามในเรื่องที่ตนเองสนใจได้
- ๓.๒.๓ นักเรียนค้นหาคำตอบ และข้อสงสัยต่าง ๆ ได้เหมาะสมตามวัย
- ๓.๒.๔ นักเรียนรู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย ห่างไกลเหล้า และบุหรี่

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ.....งานวิชาการ.....

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ.....๒,๐๖๖.....บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
กิจกรรม (เหล้า) ๑. หยอดเดียว ๒. กระจง...ก่ง...กึ่ง ๓. เหล้าเห้มนั้ง ๔. ผลที่เกิดจากเหล้า ๕. เลิกเหล้าแล้วเป็นสุข ๖. บ้านเราไม่เอาเหล้า กิจกรรม (บุหรี่) ๑. บุหรี่มีพิษร้าย ๒. บุหรี่จอมวายร้าย ๓. อันตรายบุหรี่ยักษ์ ๔. ไม่เข้าใกล้ห่างไกลบุหรี่ ๕. แข็งแรงสดใส ห่างไกลบุหรี่	ค่าวัสดุอุปกรณ์ ที่ใช้ในการดำเนิน กิจกรรม ๒,๐๖๖บาท ระยะเวลาในการดำเนินงาน เดือน พฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึง เดือน กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐		๒,๐๖๖
รวม	๒,๐๖๖		๒,๐๖๖

หมายเหตุ ขออ่าวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต(เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนร้อยละ ๘๓ มีทักษะในการใช้ภาษาที่เหมาะสมตามวัย ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๓ ตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจได้อย่างเหมาะสมตามวัย ๓. นักเรียนร้อยละ ๘๓ มีจิตสำนึกและทักษะชีวิตเป็นภูมิคุ้มกัน ห่างไกลเหล้า และบุหรี่ ในการดำเนินชีวิต ๔. นักเรียนร้อยละ ๙๐ รู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย	การสังเกต การสนทนา การสัมภาษณ์ ทำชุดกิจกรรม ประเมินจากผลงาน	๑. แบบบันทึกชุดกิจกรรม ๒. แบบบันทึกพฤติกรรม ๓. แบบบันทึกพัฒนาการด้านทักษะชีวิต ๔. แบบประเมินพัฒนาการด้านทักษะชีวิตท้ายชุดกิจกรรม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลลัพธ์(เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนกล้าพูดกล้าแสดงออกได้เหมาะสมตามวัย ๒. นักเรียนตั้งคำถามในเรื่องที่ตนเองสนใจได้ ๓. นักเรียนค้นหาคำตอบ และข้อสงสัยต่าง ๆ ได้เหมาะสมตามวัย ๔. นักเรียนรู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย ห่างไกลเหล้า และบุหรี่	การสังเกต การสนทนา การสัมภาษณ์ ทำชุดกิจกรรม ประเมินจากผลงาน	๑. แบบบันทึกชุดกิจกรรม ๒. แบบบันทึกพฤติกรรม ๓. แบบบันทึกพัฒนาการด้านทักษะชีวิต ๔. แบบประเมินพัฒนาการด้านทักษะชีวิตท้ายชุดกิจกรรม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนกล้าพูดกล้าแสดงออกได้เหมาะสมตามวัย
 ๗.๒ นักเรียนตั้งคำถามในเรื่องที่ตนเองสนใจได้
 ๗.๓ นักเรียนค้นหาคำตอบ และข้อสงสัยต่าง ๆ ได้เหมาะสมตามวัย
 ๗.๔ นักเรียนมีจิตสำนึกและทักษะชีวิตเป็นภูมิคุ้มกัน ห่างไกลเหล้า และบุหรี่ ในการดำเนินชีวิต

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นางปาริชาติ เบญจเมธ)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางสาวปรางทิพย์ สปันนา)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายสันติ ภิระบรรณ)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบวักจัน

รายละเอียดโครงการ โครงการบริหารงบประมาณ

ชื่อโครงการที่ ๑ โครงการพัฒนางานการเงินและบัญชี

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคง
ของชีวิต

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ข้อ ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวพรพิมล สมปละ

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านบวกจัน ได้รับจัดสรรงบประมาณประเภทต่าง ๆ ทั้งจากเงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน เงินอุดหนุน โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี และเงินรายได้สถานศึกษา ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุงและพัฒนา ระบบงานการเงินและพัสดุ เพื่อให้สอดคล้องกับหลักธรรมาภิบาล ตลอดจนการใช้ทรัพยากร ขององค์กรให้เกิด ประโยชน์สูงสุด ป้องกันการทุจริตและความผิดพลาดที่จะเกิดขึ้นกับงานการเงินและพัสดุของโรงเรียน จึงใช้ หลักการบริหารความเสี่ยงเป็นเครื่องมือช่วยในการปรับปรุงและพัฒนา ระบบงานการเงิน การบัญชี และพัสดุ ของโรงเรียน ซึ่งจะช่วยในการตรวจ สอบและประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุ ตลอดจนการปฏิบัติงานอื่นให้ดำเนินตามกลยุทธ์ เป้าหมายและวัตถุประสงค์ตามแผนพัฒนา คุณภาพ การศึกษาและแผนปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องอย่างถูกต้อง

ดังนั้น โรงเรียนบ้านบวกจันจึงจำเป็นต้องจัดทำโครงการปรับปรุงและพัฒนา ระบบงานการเงินและ บัญชี เพื่อพัฒนาระบบการทำงาน ซึ่งประกอบด้วยงานการเงินและบัญชี ให้มีประสิทธิภาพเพื่อสนับสนุนงาน ของทุกกลุ่มงานและแต่ละฝ่าย ให้สามารถดำเนินไปตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อตรวจสอบระบบงานการเงิน และการบัญชีของโรงเรียนให้ดำเนินการอย่างโปร่งใสและเป็น ปัจจุบัน

๒.๒ เพื่อปรับปรุงและพัฒนา ระบบงานการเงิน และการบัญชีของโรงเรียน ให้มีการปฏิบัติงานที่ สอดคล้องสัมพันธ์กัน

๒.๓ เพื่อจัดซื้อ และซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการเงินและบัญชี ให้ระบบงานการเงิน และ บัญชีของโรงเรียนเป็นไปอย่างราบรื่น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ โรงเรียนบ้านบวกจันมีระบบงานการเงิน และการบัญชี ของโรงเรียนถูกต้องตาม ระเบียบ เป็นปัจจุบันและสามารถตรวจสอบได้คิดเป็นร้อยละ ๘๓

๓.๑.๒ ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง สามารถปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับงานการเงินได้อย่างรวดเร็ว และเป็นปัจจุบัน ถูกต้องตามระเบียบและเกิดประสิทธิภาพสูงสุดคิดเป็นร้อยละ ๘๓

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ โรงเรียนบ้านบวกจันมีระบบงานการเงิน และการบัญชี เป็นปัจจุบันมีประสิทธิภาพ และสามารถตรวจสอบได้

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ.....งบประมาณรายหัว.....
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ.....๔,๐๐๐.....บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. จัดทำคู่มือปฏิบัติงานด้านงานการเงิน	๑. จัดทำคู่มือปฏิบัติงานด้านงานการเงิน ๒๐๐ บาท ระยะเวลาในการดำเนินงาน เดือน พ.ค. - ต.ค ๒๕๖๙	-	๒๐๐
๒. ปรับปรุงและพัฒนาระบบการเงิน และบัญชี	-	๑. จัดซื้ออุปกรณ์ ๕๐๐ บาท ระยะเวลาในการดำเนินงาน เดือน พ.ย. ๒๕๖๙ - มี.ค ๒๕๗๐	๕๐๐
๓. จัดซื้อ วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินงานระบบการเงินและบัญชี	๑. จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ๑,๐๐๐บาท ระยะเวลาในการดำเนินงาน เดือน พ.ค. - ต.ค ๒๕๖๙	๑. จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ๑,๐๐๐ บาท ระยะเวลาในการดำเนินงาน เดือน พ.ย. ๒๕๖๙ - มี.ค ๒๕๗๐	๒,๐๐๐
๔. ซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินงานระบบการเงิน การบัญชี	๑. ค่าจ้างเหมาซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์การเงินและบัญชี ๕๐๐ บาท ระยะเวลาในการดำเนินงาน เดือน พ.ค. - ต.ค ๒๕๖๙	๑. ค่าจ้างเหมาซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์การเงินและบัญชี ๘๐๐ บาท ระยะเวลาในการดำเนินงาน เดือน พ.ย. ๒๕๖๙ - มี.ค ๒๕๗๐	๑,๓๐๐
รวม	๑,๗๐๐	๒,๓๐๐	๔,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. โรงเรียนบ้านบวกจันมีระบบงานการเงิน และการบัญชี ของโรงเรียนถูกต้องตามระเบียบ เป็นปัจจุบันและสามารถตรวจสอบได้คิดเป็นร้อยละ ๘๓ ๒. และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง สามารถครูปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับงานการเงินได้อย่างรวดเร็วและเป็นปัจจุบัน ถูกต้องตามระเบียบและเกิดประสิทธิภาพสูงสุดคิดเป็นร้อยละ ๘๓	การนิเทศติดตาม	แบบนิเทศ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. โรงเรียนบ้านบวกจันมีระบบงานการเงิน และการบัญชี เป็นปัจจุบันมีประสิทธิภาพ และสามารถตรวจสอบได้	การนิเทศติดตาม	แบบนิเทศ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ ระบบงานการเงิน และการบัญชีของโรงเรียนดำเนินการอย่างโปร่งใสและเป็นปัจจุบัน
- ๗.๒ ได้มีการปรับปรุงและพัฒนาระบบงานการเงิน และการบัญชีของโรงเรียน ให้มีการปฏิบัติงานที่สอดคล้องสัมพันธ์กัน
- ๗.๓ วัสดุอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการเงินและบัญชีมีเพียงพอ สำหรับการปฏิบัติงาน

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวพรพิมล สมปละ)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวพรพิมล สมปละ)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสันติ ภิระบรรณ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบวกจัน

ชื่อโครงการที่ ๒ พัฒนาระบบงานพัสดุ

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคง
ของชีวิต

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณาที่ ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวอรอนงค์ ประเสริฐวงศ์พนา นายณัฐพล ทาอ้าย

ระยะเวลาดำเนินการ ในระหว่างเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙ - เดือนมีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

งานพัสดุ เป็นงานที่สำคัญงานหนึ่งของโรงเรียน ที่ต้องดำเนินการควบคู่กับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่ให้บริการแก่นักเรียน ครู เจ้าหน้าที่และบุคลากรในโรงเรียนบ้านบวจันในฝ่ายต่างๆ การบริหารงานดังกล่าวต้องดำเนินการไปตามระเบียบ และในปัจจุบันได้มีพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.๒๕๖๐ และกฎกระทรวงต่างๆที่เกี่ยวข้อง ซึ่งการปฏิบัติงานจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุ จะต้องดำเนินงานในระบบ EGP ต้องใช้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและเครื่องคอมพิวเตอร์ที่สามารถรองรับการทำงานในการดำเนินงานได้อย่างสะดวก รวดเร็ว

เพื่อประสิทธิภาพและความคล่องตัวในการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาระบบการทำงานให้มีประสิทธิภาพเพื่อสนับสนุนงานของทุกกลุ่มทุกฝ่าย ให้สามารถดำเนินไปตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพและสนองความต้องการและให้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพถูกต้องตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และกฎกระทรวงต่างๆที่เกี่ยวข้อง

ดังนั้นจึงจำเป็นต้องจัดทำโครงการพัฒนาระบบงานพัสดุ การจัดซื้อจัดจ้าง เพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และกฎกระทรวงต่างๆที่เกี่ยวข้อง เป็นไปอย่างถูกต้อง เพื่อประสิทธิภาพและความคล่องตัวในการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาระบบการทำงานให้มีประสิทธิภาพเพื่อสนับสนุนงานของทุกกลุ่มงาน/ฝ่าย ให้สามารถดำเนินไปตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพและสามารถสนองความต้องการและให้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพถูกต้องตามระเบียบพัสดุและเกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อทางราชการและการทำงานที่สะดวกรวดเร็ว มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาระบบงานพัสดุให้สอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และกฎกระทรวงต่างๆที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดหาพัสดุ(จัดซื้อจัดจ้าง) ตามแผนปฏิบัติการประจำปีและปฏิทินปฏิบัติงาน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ โรงเรียนบ้านบวจันมีระบบงานพัสดุ ของโรงเรียนถูกต้องตามระเบียบ เป็นปัจจุบัน และสามารถตรวจสอบได้ คิดเป็นร้อยละ ๘๓

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ โรงเรียนบ้านบวจันมีระบบการดำเนินงานพัสดุ ตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ.....งบประมาณรายหัว.....

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ.....๖,๖๗๗.๖๐.....บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. การจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินงานพัสดุ	-ค่าวัสดุ อุปกรณ์ ในการดำเนินงานพัสดุ ๖,๖๗๗.๖๐ บาท(ระยะเวลาในการดำเนินงาน เดือน พ.ย. ๒๕๖๙ – มี.ค. ๒๕๗๐)		
รวม	๖,๖๗๗.๖๐		๖,๖๗๗.๖๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. โรงเรียนบ้านบวจันมีระบบงานพัสดุ ของโรงเรียนถูกต้องตามระเบียบ เป็นปัจจุบันและสามารถตรวจสอบได้ คิดเป็นร้อยละ ๘๓	- การติดตามโครงการ - การประเมินผลความพึงพอใจ	- แบบติดตามโครงการ - แบบประเมินผลความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. โรงเรียนบ้านบวจันมีระบบการดำเนินงานพัสดุ ตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.๒๕๖๐ ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ		

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ มีการพัฒนาระบบงานพัสดุให้สอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐพ.ศ. ๒๕๖๐และกฎกระทรวงต่างๆที่เกี่ยวข้อง

๗.๒ มีการอำนวยความสะดวกในการจัดหาพัสดุ(จัดซื้อจัดจ้าง) ตามแผนปฏิบัติการประจำปีและปฏิทินปฏิบัติงาน

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวอรอนงค์ ประเสริฐวงศ์พนา)

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายณัฐพล ทาอ้าย)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวพรพิมล สมปละ)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสันติ ภิระบรรณ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบวจัน

รายละเอียดโครงการ โครงการพัฒนาบุคลากร

ชื่อโครงการที่ ๑ พัฒนาบุคลากร

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี
สมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณาที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายสันติ ภิระบรรณ

ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

การบริหารงานบุคคลในสถานศึกษา เป็นภารกิจสำคัญที่มุ่งส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองภารกิจของสถานศึกษา เพื่อดำเนินการด้านการบริหารงานบุคคลให้เกิดความคล่องตัวมีประสิทธิภาพภายใต้กฎหมาย ระเบียบ เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา มีความรู้ความสามารถ มีขวัญกำลังใจ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความมั่นคงและก้าวหน้าในวิชาชีพซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาระบบงานบุคลากรและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

๒.๒ เพื่อให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองโดยการอบรมสัมมนาและแสวงหาความรู้จากสื่อต่างๆอย่าง

เหมาะสม

๒.๓ เพื่อเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ ความสัมพันธ์อันดีต่อกันของข้าราชการครูและบุคลากรในการปฏิบัติหน้าที่

๒.๔ ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีแผนในการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

๒.๕ ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้

๒.๖ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านบวักจัน ร้อยละ ๘๕ ได้รับการพัฒนาตนเอง

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ ครูและบุคลากรสามารถปฏิบัติหน้าที่ราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๓.๒.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ.....งบประมาณรายหัว.....
 วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ.....๑๗,๗๙๖.....บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมส่งเสริมวิทยฐานะของบุคลากรในโรงเรียน	-	-	-
๒. กิจกรรมการอบรม ประชุม สัมมนาศึกษาดูงานของบุคลากรในโรงเรียน	ค่าอาหารกลางวัน ๕,๕๖๑ ค่าวัสดุ ๓,๐๐๐	ค่าอาหารกลางวัน ๕,๕๖๑ ค่าวัสดุ ๓,๐๐๐	๑๗,๑๒๒
๓. กิจกรรมส่งเสริมครูในการจัดทำแผนการพัฒนาดตนเองและพัฒนาวิชาชีพ (Individual development plan)	-	-	-
๔. กิจกรรมส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้(Professional Learning Community)	ค่าวัสดุ ๕๐๐	ค่าวัสดุ ๕๐๐.๕๐	๑,๐๐๐.๕๐
๕. กิจกรรมส่งเสริมครูรายงานผลการประเมินตนเอง (Teacher's Self Assessment)	-	-	-
รวม	๗,๔๕๓	๗,๔๕๓	๑๘,๑๒๒.๕

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้าน บวกจั่น ร้อยละ ๘๕ ได้รับการพัฒนาตนเอง	การนิเทศติดตาม	แบบนิเทศ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ครูและบุคลากรสามารถปฏิบัติหน้าที่ราชการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ๒. ข้าราชการครูและบุคลากรมีขวัญและกำลังใจ ในการปฏิบัติหน้าที่	การนิเทศติดตาม	แบบนิเทศ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ ครูทุกคนได้พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
 ๗.๒ ครูทุกคนมีเป้าหมายในการพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น
 ๗.๓ ครูทุกคนมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานอย่างเต็มตามศักยภาพ

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายสันติ ภิระบรณ)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายสันติ ภิระบรณ)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสันติ ภิระบรณ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบวกจั่น

รายละเอียดโครงการ โครงการงานบริหารทั่วไป

ชื่อโครงการที่ ๑ โครงการซ่อมแซมพัฒนาอาคารสถานที่และปรับปรุงภูมิทัศน์

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณาที่ ข้อ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ

เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายวิชัย แซ่เซ่ง นายณัฐพล ทาอ้าย

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่ให้การศึกษาแก่เยาวชนเพื่ออบรมบ่มนิสัยให้ทุกคนเป็นคนดี มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรมสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมี จังหวะซ่อมแซมและบำรุงรักษาเพื่อให้ได้ประโยชน์ใช้สอยให้มากที่สุด ทั้งยังเอื้อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนและทางราชการ เพราะสภาพแวดล้อมดี มีผลต่อการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างมากตลอดจน มีผลต่อการพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม โรงเรียนเปรียบเสมือนบ้านหลังที่สองของนักเรียน ซึ่งต้องใช้ชีวิตเพื่อหาประสบการณ์ในวันหนึ่งๆ มากกว่าอยู่ที่บ้านซึ่งสมควรเอาใจใส่ดูแลเป็นพิเศษ ฉะนั้นการจัดสภาพแวดล้อม การปรับปรุงภูมิทัศน์ ให้มีบรรยากาศที่ดี เหมาะสมและลดภาวะที่เป็นพิษ จึงเป็นสิ่งสำคัญที่ทางโรงเรียนได้ดำเนินการตามโครงการนี้

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อซ่อมแซมพัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่ภายในโรงเรียนให้อยู่ในสภาพมั่นคง แข็งแรงและปลอดภัยต่อการใช้งาน

๒.๒ เพื่อสร้างบรรยากาศที่เหมาะสมต่อการเรียนการสอนและส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓ เพื่อพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่นสวยงาม น่าอยู่และปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๒.๔ เพื่อปรับปรุงสาธารณูปโภค ให้พร้อมใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๕ เพื่อป้องกันความเสียหายที่อาจเกิดขึ้นกับอาคารและทรัพย์สินของโรงเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๕ ได้รับการบริการตามวัตถุประสงค์

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ สถานศึกษามีอาคารสถานที่และภูมิทัศน์ สาธารณูปโภค สิ่งแวดล้อมที่มีความสะอาด ปลอดภัย สบายงาม เหมาะสมในการจัดกิจกรรมและโครงการ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ.....งบประมาณรายหัว.....

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ.....๒๔,๐๐๐.....บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	
๑. กิจกรรมพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	๑. จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ และ ที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรม ๓,๐๐๐บาท ระยะเวลาในการดำเนินงาน เดือน พ.ค. - ต.ค ๒๕๖๘ รวม ๓,๐๐๐ บาท	๑. จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ และ ที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรม ๓,๐๐๐บาท ระยะเวลาในการดำเนินงาน เดือน พ.ย. ๒๕๖๘ - มี.ค ๒๕๗๐ รวม ๓,๐๐๐ บาท	๖,๐๐๐
๒. กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซม สาธารณูปโภค	๑. จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ และ ที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรม ๓,๐๐๐บาท ระยะเวลาในการดำเนินงาน เดือน พ.ค. - ต.ค ๒๕๖๘ รวม ๓,๐๐๐ บาท	๑. จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ และ ที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรม ๓,๐๐๐บาท ระยะเวลาในการดำเนินงาน เดือน พ.ย. ๒๕๖๘ - มี.ค ๒๕๗๐ รวม ๓,๐๐๐ บาท	๖,๐๐๐
๓.กิจกรรมซ่อมแซมพัฒนาอาคาร สถานที่	๑. จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ และ ที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรม ๓,๐๐๐บาท ระยะเวลาในการดำเนินงาน เดือน พ.ค. - ต.ค ๒๕๖๘ รวม ๓,๐๐๐บาท	๑. จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ และ ที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรม ๓,๐๐๐บาท ระยะเวลาในการดำเนินงาน เดือน พ.ย. ๒๕๖๘ - มี.ค ๒๕๗๐ รวม ๓,๐๐๐ บาท	๖,๐๐๐
๔. กิจกรรมควบคุมดูแลความ ปลอดภัยในโรงเรียน	๑. จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ และ ที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรม ๓,๐๐๐บาท ระยะเวลาในการดำเนินงาน	๑. จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ และ ที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรม ๓,๐๐๐บาท ระยะเวลาในการดำเนินงาน	๖,๐๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	
	เดือน พ.ค. - ต.ค ๒๕๖๘ รวม ๓,๐๐๐บาท	เดือน พ.ย. ๒๕๖๘ - มี.ค ๒๕๖๙ รวม ๓,๐๐๐บาท	
รวม	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๒๔,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. อาคารสถานที่ สาธารณูปโภค สิ่งแวดล้อม ภายในโรงเรียน ร้อยละ ๘๕ มีความปลอดภัย น่าอยู่ เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ตรวจสอบการรายงาน	แบบประเมินผล
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ภูมิทัศน์ สาธารณูปโภค สภาพแวดล้อม มีความปลอดภัย สวยงามและตอบสนองต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ตรวจสอบการรายงาน	แบบประเมินผล

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ อาคารสถานที่ที่มีความปลอดภัย น่าอยู่ เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมทางวิชาการ

๗.๒ ภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมมีความปลอดภัย สวยงามและตอบสนองต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๗.๓ สาธารณูปโภค มีเพียงพอในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นายวิชัย แซ่ซ่ง) (นายณัฐพล ทาอ้าย)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายวิชัย แซ่ซ่ง) (นายสันติ ภิระบรรณ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบวักจัน

ชื่อโครงการที่ ๒ สถานศึกษาพอเพียง

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และสำนึกความเป็นชาติไทยและการดำเนินวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ สพป.ชม. เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ สพฐ.

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาของ สพฐ.

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อ ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวแสงจันทร์ เกลอะมุ

ระยะเวลาดำเนินการ ในระหว่างเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙ - เดือนมีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตระหนักเห็นความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิด ปลูกฝังการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จึงได้กำหนดเป็นจุดเน้นที่สำคัญ โดยกำหนดในกลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

“เศรษฐกิจพอเพียง” เป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงมีพระดำรัสชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิตแก่พสกนิกรชาวไทยมาโดยตลอด รวมถึงการพัฒนาและบริหารประเทศที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลาง คำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดี ตลอดจนใช้ความรู้ ความรอบคอบ และคุณธรรมประกอบการวางแผน การตัดสินใจและการกระทำ ซึ่งโรงเรียนบ้านบวักจันได้เห็นความสำคัญของการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเพื่อสร้างความตระหนักให้แก่บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ในการดำรงอยู่และปฏิบัติตนให้ดำเนินไปในทางสายกลาง เพื่อให้ก้าวทันต่อโลกโลกาภิวัตน์ โดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อลดผลกระทบอันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงภายนอกและภายใน ภายใต้เงื่อนไขพื้นฐานความรู้คู่คุณธรรมโดยการบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน โดยเชื่อมโยงจากโรงเรียนสู่ชุมชน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนานักเรียนด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา

๒.๓ เพื่อสร้างความตระหนักในการจัดการเรียนการสอน โดยการบูรณาการสอดแทรกหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงลงสู่ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒.๔ เพื่อให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลงสู่การปฏิบัติ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๓ ขึ้นไปมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาตาม
แนวเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๓ ขึ้นไปมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๓.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๓ ขึ้นไปได้้นำแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต

๓.๑.๔ นักเรียนและชุมชนร้อยละ ๘๓ มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับดี
ขึ้นไป

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงคือ พอประมาณ มี
เหตุผล มีภูมิคุ้มกันที่ดี

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุนรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๐,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมการปลูกผัก	- ค่าวัสดุอุปกรณ์ ในการ ดำเนินกิจกรรมการปลูกผัก ๓,๐๐๐ บาท (ระยะเวลาในการดำเนินงาน เดือน พ.ค. ๒๕๖๙ - ต.ค. ๒๕๖๙)	- ค่าวัสดุอุปกรณ์ ในการ ดำเนินกิจกรรมการปลูกผัก ๓,๐๐๐ บาท (ระยะเวลาในการดำเนินงาน เดือน พ.ย. ๒๕๖๙ - มี.ค. ๒๕๗๐)	๖,๐๐๐
๒. กิจกรรมการเลี้ยงกบ	- ค่าวัสดุอุปกรณ์ ในการ ดำเนินกิจกรรมการเลี้ยงกบ ๒,๐๐๐ บาท (ระยะเวลาในการดำเนินงาน เดือน พ.ค. ๒๕๖๙ - ต.ค. ๒๕๖๙)	- ค่าวัสดุอุปกรณ์ ในการ ดำเนินกิจกรรมการปลูกผัก ๒,๐๐๐ บาท (ระยะเวลาในการดำเนินงาน เดือน พ.ย. ๒๕๖๙ - มี.ค. ๒๕๗๐)	๔,๐๐๐
รวม	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ร้อยละ ๘๓ ของนักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง ๒. ร้อยละ ๘๓ ของนักเรียนที่นำแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต ๓. ร้อยละ ๘๓ ของนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ๔. ร้อยละ ๘๓ ของนักเรียนและผู้ปกครองมีความพึงพอใจในกิจกรรม ระดับดีขึ้นไป	- การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - การประเมินผลความพึงพอใจ	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - แบบประเมินผลความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงคือ พอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันที่ดี		

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนมีการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง

๗.๒ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา

๗.๓ นักเรียนมีความตระหนักในการจัดการเรียนการสอน โดยการบูรณาการสอดแทรกหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงลงสู่ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๗.๔ ผู้ปกครองและชุมชนได้รับความรู้ ความเข้าใจหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวแสงจันทร์ เกลอะมุ)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายวิชัย แซ่ซง)
หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสันติ ภิระบรรณ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบวกจัน

ชื่อโครงการที่ ๓ โครงการพัฒนาระบบงานธุรการ และสารสนเทศ

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างสิทธิและโอกาสทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมและพัฒนาก่อสร้างเครือข่ายทางการศึกษาที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวบุญยาพร ธาระสาร

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพประสิทธิภาพสูงสุดและบรรลุเป้าหมายและกลยุทธ์สถานศึกษา ต้องอาศัยข้อมูลที่ถูกต้อง รวดเร็วเป็นปัจจุบัน ในปัจจุบันจะลดระบบงานเอกสารลงและใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์เพิ่มขึ้นเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ให้ใช้ข้อมูลสารสนเทศ เกิดประสิทธิผลต่อองค์กรและเพื่อให้งานเป็นระบบ สามารถค้นหาได้สะดวกรวดเร็วจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อจัดเก็บเอกสาร งานธุรการ และข้อมูลสารสนเทศ ให้เป็นระเบียบยิ่งขึ้น

๒.๒ เพื่อให้ข้อมูล สารสนเทศถูกต้องและเป็นปัจจุบันอยู่เสมอ

๒.๓ เพื่อพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบที่สะดวกและง่ายต่อการนำไปใช้งาน

๒.๔ เพื่อศึกษาดูงานการจัดระบบงานธุรการ และข้อมูลสารสนเทศ ของหน่วยงานที่ประสบความสำเร็จ

๒.๕ เพื่อสรรหาวัสดุ อุปกรณ์ และเจ้าหน้าที่ช่วยงานด้านธุรการและครูที่ขาดแคลน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- โรงเรียนมีห้องธุรการ และข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน ๑ ห้อง และมีระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนสมบูรณ์ และเป็นปัจจุบันขึ้นร้อยละ ๘๓

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- โรงเรียนจัดเอกสารงานธุรการ เป็นระบบ หมวดหมู่ สามารถค้นหาได้รวดเร็วขึ้น
- โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศที่ครบถ้วนสมบูรณ์ ครบคลุมในทุกด้าน และเป็นปัจจุบันอยู่เสมอ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบเงินอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมพัฒนาระบบงานธุรการ และงานสารบรรณ	ค่าวัสดุ ๐ บาท ระยะเวลาในการดำเนินงาน เดือน พ.ค. - ต.ค ๒๕๖๙	ค่าวัสดุ ๕๐๐ บาท ระยะเวลาในการดำเนินงาน เดือน พ.ย. - มี.ค ๒๕๗๐	๕๐๐
๒. กิจกรรมพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน ๒.๑ระบบระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center) ครูบุญยาพร ๒.๒ระบบคัดกรองนักเรียนทุนเสมอภาค (CCT) ครูไอริน ๒.๓ระบบรายงานการรับนักเรียนครูไอริน	ค่าวัสดุ ๐ บาท ระยะเวลาในการดำเนินงาน เดือน พ.ค. - ต.ค ๒๕๖๙	ค่าวัสดุ ๕๐๐ บาท ระยะเวลาในการดำเนินงาน เดือน พ.ย. - มี.ค ๒๕๗๐	๕๐๐
รวม	๐	๕๐๐	๑,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> -โรงเรียนมีห้องธุรการ และข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน ๑ ห้อง และมีระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนสมบูรณ์ และเป็นปัจจุบันขึ้นร้อยละ ๘๓	สังเกต ตรวจสอบ การรายงาน	แบบประเมินผล
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> - โรงเรียนจัดเอกสารงานธุรการ เป็นระบบหมวดหมู่ สามารถค้นหาได้รวดเร็วขึ้น - โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศที่ครบถ้วนสมบูรณ์ครอบคลุมในทุกด้าน และเป็นปัจจุบันอยู่เสมอ	สังเกต ตรวจสอบ การรายงาน	แบบประเมินผล

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนมีห้องธุรการ มีระบบงานเอกสารธุรการของโรงเรียนที่เป็นระบบ หมวดหมู่ สามารถค้นหาได้รวดเร็วขึ้น และมีระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนสมบูรณ์ครบถ้วนสมบูรณ์ เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวบุญยาพร ธาระสาร)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายวิชัย แซ่ซง)
หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสันติ ภิระบรรณ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบวักจัน

ชื่อโครงการที่ ๔ ส่งเสริมสุขภาพนักเรียน

กลยุทธ์การจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านบวจัน

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวไอริน กอนแก้ว

ระยะเวลาดำเนินการ เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๑ บททั่วไปมาตรา ๖ ได้กำหนด การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนา คนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข หากสถานศึกษาใดมีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานมีคุณภาพตามเกณฑ์ตัวบ่งชี้ก็จะส่งผลให้สถานศึกษานั้นรู้ทิศทางการดำเนินงาน มีความคล่องตัวในการบริหาร และสร้างความเข้มแข็งในการปฏิบัติงานบริหาร การจัดการอย่างมีคุณภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้ที่มีส่วนร่วมกับการจัดการศึกษา จากการดำเนินงานโครงการส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนบ้านบวจันในปีการศึกษาที่ผ่านมา ผลปรากฏว่าประสบความสำเร็จในระดับที่น่าพึงพอใจ เห็นควรให้มีการส่งเสริมสุขภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ผู้เรียนโรงเรียนบ้านบวจัน มีความรู้ความเข้าใจในการดูแลสุขภาพอนามัยตลอดจนการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อป้องกันโรคและพฤติกรรมที่เสี่ยงต่อสุขภาพเพิ่มขึ้น ให้สอดคล้องกับกลยุทธ์การจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านบวจัน กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ และกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการดูแลสุขภาพอนามัย

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนเรียนร้อยละ ๘๕ มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความรู้ความเข้าใจในการดูแลสุขภาพอนามัยของตนเอง

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีได้มาตรฐานของกรมอนามัยอยู่ในระดับดี

๓.๒.๒ นักเรียนสามารถดูแลตนเองให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ.....งบประมาณรายหัว.....

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ.....๖,๐๐๐.....บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมส่งเสริมสุขอนามัยนักเรียน	จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ สบู่เหลว ล้างมือ แบบบันทึกสุขภาพ นักเรียน ๑,๕๐๐ บาท ระยะเวลาในการดำเนินงาน มิถุนายน ๒๕๖๙	จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ สบู่เหลว ล้างมือ ๕๐๐ บาท ระยะเวลาในการดำเนินงาน ธันวาคม ๒๕๖๙	๒,๐๐๐
๒. กิจกรรมแปรงฟัน	จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ แปรงฟัน ยาสีฟัน ๒,๐๐๐ บาท ระยะเวลา ในการดำเนินงาน มิถุนายน ๒๕๖๙	จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ แปรงฟัน ยาสีฟัน ๕๐๐ บาท ระยะเวลาในการ ดำเนินงาน ธันวาคม ๒๕๖๙	๒,๕๐๐
๔. กิจกรรมให้ความรู้ สุขภาพอนามัย	ระยะเวลาในการดำเนินงาน พฤษภาคม – ตุลาคม ๒๕๖๙	ระยะเวลาในการดำเนินงาน พฤศจิกายน ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐	-
๕. ห้องพยาบาล	จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ยาสามัญ ประจำบ้าน ๑,๐๐๐ บาท ระยะเวลาในการดำเนินงาน มิถุนายน ๒๕๖๙	จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ยาสามัญ ประจำบ้าน ๕๐๐ บาท ระยะเวลาในการดำเนินงาน ธันวาคม ๒๕๖๙	๑,๕๐๐
รวม	๔,๕๐๐	๑,๕๐๐	๖,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความรู้ความเข้าใจในการดูแลสุขภาพอนามัยของตนเอง	ตรวจสอบสุขภาพนักเรียน ประเมินสุขภาพ	- แบบบันทึกสุขอนามัย - แบบบันทึกสุขภาพนักเรียน - แบบบันทึกสุขอนามัย - แบบบันทึกสุขภาพนักเรียน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีได้มาตรฐานของกรมอนามัยอยู่ในระดับดี ๒. นักเรียนสามารถดูแลตนเองให้มีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี	ตรวจสอบบันทึกสุขภาพนักเรียน ตรวจสอบสุขภาพนักเรียน	- แบบบันทึกสุขอนามัย - แบบบันทึกสุขภาพนักเรียน - แบบบันทึกสุขอนามัย - แบบบันทึกสุขภาพนักเรียน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
 ๗.๒. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการดูแลสุขภาพอนามัย

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นางสาวไอริน กอนแก้ว)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นายวิชัย แซ่ซง)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายสันติ ภิระบรรณ)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบวจัน

ชื่อโครงการที่ ๕ จัดหาซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์อิเล็กทรอนิกส์

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณาที่ ข้อ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวณิชานันท์ จันทรแก้ว

ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านบวกจั่น มีวัสดุ ครุภัณฑ์ หลายชนิดที่ได้รับจัดสรรจากหน่วยงานต้นสังกัดและโรงเรียนได้ดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างตามสภาพความต้องการของโรงเรียน ตลอดจนวัสดุ ครุภัณฑ์ที่ได้รับบริจาคของโรงเรียน ตามนโยบายการจัดการศึกษาในการบริหารจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อพัฒนานักเรียนด้านความรู้ การฝึกทักษะปฏิบัติและแสวงหาความรู้ข้อมูลข่าวสารจากสื่อเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ เครื่องพิมพ์ โทรศัพท์ เครื่องฉายโปรเจกเตอร์ ตลอดจนครุภัณฑ์อื่น จากสภาพปัจจุบัน สื่อเทคโนโลยี และสิ่งก่อสร้างมีความจำเป็นจะต้องซ่อมแซมและดูแลรักษาสภาพการใช้งานนานไป การเสื่อมสภาพ ชำรุด หดโทรมตามสภาพการใช้งานจำเป็นต้องซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์ดังกล่าวให้เหมาะสมและคุ้มค่าเพื่อใช้ในการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

โรงเรียนบ้านบวกจั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อสนับสนุนและส่งเสริมให้โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นต่อการพัฒนาโรงเรียน

๒.๒ เพื่อซ่อมแซมวัสดุ ครุภัณฑ์ที่ชำรุดให้ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๓ เพื่อเป็นการประหยัดและใช้งานจากวัสดุ ครุภัณฑ์ได้อย่างคุ้มค่า และเกิดประโยชน์

สูงสุด

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ มีวัสดุ ครุภัณฑ์ร้อยละ ๘๓ ใช้อย่างมีประสิทธิภาพและเพียงพอ

๓.๑.๒ ซ่อมแซมวัสดุ ครุภัณฑ์ที่มีอยู่ทุกรายการร้อยละ ๘๐ ให้มีสภาพที่ดี แข็งแรงมั่นคงและใช้งานได้ดี

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ มีวัสดุ ครุภัณฑ์ สื่อเทคโนโลยี ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความปลอดภัย

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณงบประมาณรายหัว...

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ.....๑๑,๓๘๘.. บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ดำเนินการซ่อมแซมวัสดุ ครุภัณฑ์	ค่าซ่อมแซม ๔,๐๐๐ บาท เดือน พ.ค-ต.ค.๒๕๖๙	ค่าซ่อมแซม ๓,๐๐๐ บาท เดือน พ.ย-มี.ค.๒๕๗๐	๗,๐๐๐
๒. ดำเนินการจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์	ค่าจัดซื้อวัสดุ ๒,๐๐๐ บาท เดือน พ.ค-ต.ค.๒๕๖๙	ค่าจัดซื้อวัสดุ ๒,๓๘๘ บาท เดือน พ.ย-มี.ค.๒๕๗๐	๔,๓๘๘
รวม	๖,๐๐๐	๕,๓๘๘	๑๑,๓๘๘

หมายเหตุ ขอถวายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. มีวัสดุ ครุภัณฑ์ร้อยละ ๘๐ ใช้อย่างมีประสิทธิภาพและเพียงพอ ๒. ซ่อมแซมวัสดุ ครุภัณฑ์ที่มีอยู่ทุกรายการ ร้อยละ ๘๐ ให้มีสภาพที่ดี แข็งแรงมั่นคงและใช้งานได้ดี	ตรวจสอบการรายงาน	- แบบประเมินผล
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. มีวัสดุ ครุภัณฑ์ สื่อเทคโนโลยี ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความปลอดภัย	ตรวจสอบการรายงาน	- แบบประเมินผล

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ มีวัสดุ ครุภัณฑ์ใช้อย่างมีประสิทธิภาพและเพียงพอ

๗.๒ ซ่อมแซมวัสดุ ครุภัณฑ์ที่มีอยู่ทุกรายการให้มีสภาพที่ดีแข็งแรงมั่นคงและใช้งานได้ดี

๗.๓ มีวัสดุ ครุภัณฑ์ สื่อเทคโนโลยี ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความปลอดภัย

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวณิชานันท์ จันทร์แก้ว)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายวิชัย แซ่ซ่ง)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสันติ ภิระบรรณ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบวักจั่น

ชื่อโครงการที่ ๖ โครงการสถานศึกษาปลอดภัย

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี

คุณภาพ

ลักษณะโครงการ (/) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายวิชัย แซ่ซ่ง

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

สถานศึกษาถือเป็นสถานที่สำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา การจัดสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยทั้งด้านอาคารสถานที่ การป้องกันอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ ยาเสพติด ความรุนแรง และโรคติดต่อ จึงเป็นสิ่งสำคัญที่สถานศึกษาต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องมีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

โรงเรียนบ้านบวกจันตระหนักถึงความสำคัญของการสร้างสถานศึกษาที่ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลตนเอง การป้องกันอันตราย และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัย จึงได้จัดทำโครงการสถานศึกษาปลอดภัยขึ้น เพื่อส่งเสริมมาตรการด้านความปลอดภัยภายในโรงเรียน และสร้างจิตสำนึกในการดูแลรักษาความปลอดภัยร่วมกันอย่างยั่งยืน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และเข้าใจในการดูแลตนเองและสามารถปฏิบัติตนได้อย่างปลอดภัย

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของตนเองและผู้อื่น

๒.๓ เพื่อให้นักเรียนสามารถป้องกันและลดความเสี่ยงจากอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ ยาเสพติด และปัญหาความรุนแรงในสถานศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านบวกจันร้อยละ ๘๕ ได้เข้าร่วมกิจกรรมด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และเข้าใจในการดูแลตนเองและสามารถปฏิบัติตนได้อย่างปลอดภัย

๓.๒.๒ เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของตนเองและผู้อื่น

๓.๒.๓ เพื่อให้นักเรียนสามารถป้องกันและลดความเสี่ยงจากอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ ยาเสพติด และปัญหาความรุนแรงในสถานศึกษา

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ..... งบเงินอุดหนุน....

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ๑,๐๐๐...บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. จัดทำแผนเผชิญเหตุและจัดบอร์ดให้ความรู้เรื่องแผนเผชิญเหตุในโรงเรียน	จัดซื้อ วัสดุ อุปกรณ์ อื่นๆ ที่จำเป็นในการดำเนินกิจกรรม ๕๐๐บาท ระยะเวลาในการดำเนินงาน เดือน พ.ค. - ต.ค ๒๕๖๘	จัดซื้อ วัสดุ อุปกรณ์ อื่นๆ ที่จำเป็นในการดำเนินกิจกรรม ๕๐๐บาท ระยะเวลาในการดำเนินงาน เดือน พ.ย. ๒๕๖๘ - มี.ค ๒๕๖๙	
รวม	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. นักเรียนและบุคลากรร้อยละ ๘๕ ได้เข้าร่วมกิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย	ตรวจสอบการรายงาน	แบบประเมินผล
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑. นักเรียนมีความรู้และสามารถปฏิบัติตนด้านความปลอดภัยได้อย่างถูกต้อง	ตรวจสอบการรายงาน	แบบประเมินผล

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และเข้าใจในการดูแลตนเองและสามารถปฏิบัติตนได้อย่างปลอดภัย

๗.๒ เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของตนเองและผู้อื่น

๗.๓ เพื่อให้นักเรียนสามารถป้องกันและลดความเสี่ยงจากอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ ยาเสพติด และปัญหา
ความรุนแรงในสถานศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นายวิชัย แซ่ซง)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายวิชัย แซ่ซง)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสันติ ภิระบรรณ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบวักจั่น

รายละเอียดโครงการ โครงการงานพัฒนาผู้เรียน

ชื่อโครงการที่ ๑ โครงการลูกเสือ - เนตรนารี

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ ๔ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม และสำนึกความเป็นชาติไทยและการดำเนินวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์ที่ 4 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมและพัฒนาก่อสร้างเครือข่ายทางการศึกษาที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ข้อ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายวิชัย แซ่ซ่ง นายณัฐพล ทาอ้าย

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

กิจการลูกเสือและเนตรนารีเป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย รู้จักการทำงานร่วมกันโดยใช้ระบบหมู่ แสดงออกในทางที่ถูกต้อง อดทน เสียสละ รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ทำให้ผู้เรียนเป็นบุคคลที่มีคุณภาพและเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศไทย

กิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีจะสมบูรณ์ได้นั้นจะต้องมีการเข้าค่ายเพื่อทบทวนและสรุปผล การปฏิบัติกิจกรรมการเรียนของแต่ละปี

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ลูกเสือและเนตรนารีได้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายลูกเสือและเนตรนารี และได้เรียนรู้กิจกรรมทางลูกเสือร่วมกันเป็นหมู่คณะ

๒.๒ เพื่อให้ลูกเสือและเนตรนารีมีความรับผิดชอบ มีระเบียบ มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักการเป็น ผู้นำและผู้ตามที่ดี

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ลูกเสือและเนตรนารีโรงเรียนบ้านบวจัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๙๐

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ ลูกเสือและเนตรนารีได้เข้าร่วมกิจกรรมทางลูกเสือที่มุ่งฝึกปฏิบัติจริง เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ.....งบประมาณรายหัว.....
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ.....๓๕,๕๖๗.....บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี - จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้อง - ค่าดำเนินกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี	- จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้อง ๕,๐๐๐ บาท ระยะเวลาในการดำเนินงาน เดือน พ.ค. – ต.ค. ๒๕๖๘ รวม ๕,๐๐๐ บาท	- ค่าดำเนินกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี ๑๐,๕๗๕ บาท ระยะเวลาในการดำเนินงาน เดือน พ.ย. ๒๕๖๘ - มี.ค ๒๕๖๙ รวม ๑๕,๐๐๐ บาท	๒๐,๐๐๐
๒. กิจกรรม Day Camp - จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้อง - ค่าดำเนินกิจกรรม Day Camp	- จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้อง ๕,๐๐๐ บาท ระยะเวลาในการดำเนินงาน เดือน พ.ค. – ต.ค. ๒๕๖๘ รวม ๕,๐๐๐ บาท	- ค่าดำเนินกิจกรรม Day Camp ๑๐,๕๗๕ บาท ระยะเวลาในการดำเนินงาน เดือน พ.ย. ๒๕๖๘ - มี.ค ๒๕๖๙ รวม ๑๐,๕๖๗ บาท	๑๕,๕๖๗
รวม	๑๐,๐๐๐	๒๕,๕๖๗	๓๕,๕๖๗

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ลูกเสือและเนตรนารี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ๙๐	ตรวจสอบ การรายงาน	แบบประเมินผล
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ลูกเสือและเนตรนารีได้เข้าร่วมกิจกรรมที่มุ่งฝึกปฏิบัติจริง เกิดการเรียนรู้ ด้วยตนเอง และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข	ตรวจสอบ การรายงาน	แบบประเมินผล

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ลูกเสือและเนตรนารีได้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายลูกเสือและเนตรนารี และได้เรียนรู้กิจกรรมทางลูกเสือร่วมกันเป็นหมู่คณะ

๗.๒ ลูกเสือและเนตรนารีมีความรับผิดชอบ มีระเบียบ มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นายวิชัย แซ่ซง)

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นายณัฐพล ทาอ้าย)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวปรารค์ทิพย์ สเปนนา)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสันติ ภิระบรรณ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบวกจั่น

ชื่อโครงการ ๒ โรงเรียนสุจริต

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม และสำนึกความเป็นชาติไทยและการดำเนินวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวไอริน กอนแก้ว

ระยะเวลาดำเนินการ เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

เนื่องจากสภาพสังคมในปัจจุบันนี้มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ทำให้การดำเนินชีวิตของผู้คนในสังคมที่อยู่ร่วมกันเกิดการแข่งขันกันอย่างดุเดือดเพื่อให้ตนเองอยู่รอดและมีความสุขโดยมีการเอาเปรียบในสังคมทุกรูปแบบ คิดวิธีการต่าง ๆ เพื่อให้ได้มาซึ่งความต้องการของตนอย่างไม่พอเพียง เป็นสาเหตุทำให้เกิดการทุจริตทุกรูปแบบ มีการคอร์รัปชัน หรือการทุจริตฉ้อราษฎร์บังหลวง โดยการใช้อำนาจที่ได้มาโดยหน้าที่ในการหาประโยชน์ส่วนตัว เช่นการติดสินบน การรีดไถผู้ประกอบการ การยกยอก การเล่นพรรคเล่นพวก ผลประโยชน์ทับซ้อน การสนับสนุนพรรคการเมืองอย่างทุจริต

โรงเรียนบ้านบวกจั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อสนับสนุนและส่งเสริมให้โรงเรียนได้ดำเนินงานที่เป็นการป้องกันการทุจริตผ่านการปลูกจิตสำนึกให้กับนักเรียนชั้นอนุบาล ๒ ไปจนถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และเมื่อมีการดำเนินงานแล้ว ก็จะได้นำผลที่ได้ไปใช้ปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานของ “โรงเรียนสุจริต” ให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น และเพื่อเป็นแกนนำในการขับเคลื่อนในหลักคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต”

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสำนึกและคุณลักษณะที่ส่งเสริมความซื่อสัตย์ สุจริต และต่อต้านการทุจริตในทุกรูปแบบ

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนป้องกันและต่อต้านการทุจริตในทุกรูปแบบ ทั้งในโรงเรียนและชุมชน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตและการป้องกันการทุจริต

๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต (ทักษะกระบวนการคิด, มีวินัย, ซื่อสัตย์สุจริต, อยู่อย่างพอเพียง, จิตสาธารณะ)

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนมีจิตสำนึกและคุณลักษณะที่ส่งเสริมความซื่อสัตย์ สุจริต และต่อต้านการทุจริตในทุกรูปแบบ

๓.๒.๒ นักเรียนป้องกันและต่อต้านการทุจริตในทุกรูปแบบ ทั้งในโรงเรียนและชุมชน

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณเงินพัฒนาผู้เรียน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ.....๑,๕๐๐.....บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมให้ความรู้เรื่องสุจริต	-	ค่าวัสดุ อุปกรณ์ ในการดำเนินกิจกรรม ๑,๕๐๐ บาท เดือน พ.ย.๒๕๖๙ - มี.ค. ๒๕๗๐	๑,๕๐๐
๒. กิจกรรมการเรียนการสอนการรายวิชาเพิ่มเติมป้องกันการทุจริต	ระยะเวลาในการดำเนินงาน พฤษภาคม – ตุลาคม ๒๕๖๙	ระยะเวลาในการดำเนินงาน พฤศจิกายน ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐	-
รวม		๑,๕๐๐	๑,๕๐๐

หมายเหตุ ขอถวายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตและการป้องกันการทุจริต ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต (ทักษะกระบวนการคิด, มีวินัย, ซื่อสัตย์สุจริต, อยู่อย่างพอเพียง, จิตสาธารณะ)	ตรวจสอบการรายงาน ตรวจสอบการรายงาน	- แบบประเมิน - แบบประเมิน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนมีจิตสำนึกและคุณลักษณะที่ส่งเสริมความซื่อสัตย์ สุจริต และต่อต้านการทุจริตในทุกรูปแบบ ๒. นักเรียนป้องกันและต่อต้านการทุจริตในทุกรูปแบบ ทั้งในโรงเรียนและชุมชน	ตรวจสอบการรายงาน ตรวจสอบการรายงาน	- แบบประเมิน - แบบประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนมีจิตสำนึกและคุณลักษณะที่ส่งเสริมความซื่อสัตย์ สุจริต และต่อต้านการทุจริตในทุกรูปแบบ

๗.๒ นักเรียนป้องกันและต่อต้านการทุจริตในทุกรูปแบบ ทั้งในโรงเรียนและชุมชน

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวไอริน กอนแก้ว)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวปรางทิพย์ สปันนา)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสันติ ภิระบรรณ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบวักจัน

ชื่อโครงการที่ ๓ โครงการโรงเรียนคุณธรรม

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และสำนึกความเป็นชาติไทยและการดำเนิน

วิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็น

มิตรกับ สิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development

Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวพรพิมล สมปละ

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ในสังคมปัจจุบันปัญหาเยาวชนไทยเปลี่ยนแปลงไปทั้งความคิดจิตใจและพฤติกรรม มีการรับข้อมูลข่าวสารจากสื่อโฆษณาต่าง ๆ ซึ่งพยายามกระตุ้นชักจูงให้เยาวชนไทยตกเป็นเครื่องมือ รวมทั้งการรับอิทธิพลจากประเทศทางตะวันตก การเรียนแบบอย่างขาดความรู้ ขาดการพิจารณาอย่างมีเหตุผล เบี่ยงเบนความเชื่อแบบไทย ซึ่งเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้สังคมไทยเสื่อมโทรม เป็นผลทำให้นักเรียนขาดคุณธรรม จริยธรรม บุคลิกภาพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่จะทำให้สามารถดำรงชีวิตอยู่อย่างมีความสุข และอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยดี

โรงเรียนบ้านบวกจันจึงเห็นว่าคณะครูและบุคลากรผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายควรได้ตระหนัก ในการปลูกจิตสำนึก ปลูกฝังคุณธรรมค่านิยมให้แก่เยาวชนไทย ด้วยการนำหลักการทางสังคมวิทยา และหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หลักปฏิบัติตามแนวทางโรงเรียนคุณธรรม มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีบุคลิกภาพ จริยธรรม คุณธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นประจำทุกวัน จนกลายเป็นนิสัยที่ดีประจำตัว ทำให้สามารถอยู่ในสังคมไทย และสังคมโลกอย่างมีความสุข เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในทุกๆ ด้าน ปรับแก้ค่านิยมให้ถูกต้อง เหมาะสมกับสังคมไทยและสร้างวัฒนธรรมที่เป็นค่านิยมที่ดีงามในการใช้ชีวิตและการพัฒนาประเทศต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม และจริยธรรม
- ๒.๓ เพื่อให้ผู้เรียนยอมรับความคิด และวัฒนธรรมที่แตกต่าง
- ๒.๔ เพื่อให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมลดลง และมีพฤติกรรมที่เหมาะสมเพิ่มขึ้น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านบวจันร้อยละ ๗๐ มีคุณธรรม และจริยธรรม
- ๓.๑.๒ นักเรียนโรงเรียนบ้านบวจันร้อยละ ๙๐ ได้รับการอบรมเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม
หน้าเสาธง และในชั่วโมงเรียนทุกวัน
- ๓.๑.๓ นักเรียนโรงเรียนบ้านบวจันร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ทาง
พระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือเป็นประจำ

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านบวจันมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้น
พื้นฐาน
- ๓.๒.๒ นักเรียนโรงเรียนบ้านบวจันมีคุณธรรม และจริยธรรม
- ๓.๒.๓ นักเรียนโรงเรียนบ้านบวจันยอมรับความคิด และวัฒนธรรมที่แตกต่าง
- ๓.๒.๔ นักเรียนโรงเรียนบ้านบวจันมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมลดลง และมีพฤติกรรมที่
เหมาะสมเพิ่มขึ้น

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ.....งบประมาณรายหัว.....
 วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ.....๒,๕๐๐.....บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมหน้าเสาธงเสริมสร้าง คุณธรรม และจริยธรรม	-	-	-
๒. กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม	๑. ค่าวัสดุอุปกรณ์สำหรับทำ กิจกรรม ๒๐๐ บาท	๑. ค่าวัสดุอุปกรณ์สำหรับทำ กิจกรรม ๒๐๐ บาท	๔๐๐
๓. กิจกรรมสอบธรรมสนามหลวง	๑. ค่าจ้างเหมาถ่ายเอกสารใบ ความรู้ ๓๐๐ ๒. ค่าจ้างเหมารถไปกลับ ๑,๕๐๐ บาท	-	๑,๘๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
	ระยะเวลาในการดำเนินงาน เดือน ก.ย. - ต.ค. ๒๕๖๖		
๔. กิจกรรมทางศาสนา	๑. ค่าวัสดุอุปกรณ์สำหรับ ทำบุญ ๑๕๐ บาท ระยะเวลาในการดำเนินงาน เดือน พ.ค. - ต.ค. ๒๕๖๙	๑. ค่าวัสดุอุปกรณ์สำหรับ ทำบุญ ๑๕๐ บาท ระยะเวลาในการดำเนินงาน เดือน พ.ย. ๒๕๖๙ - มี.ค. ๒๕๗๐	๓๐๐
รวม	๒,๑๕๐	๓๕๐	๒,๕๐๐

หมายเหตุ ขอตัวจ่ายทุกรายการตามที่ย้ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านบวกจั่นร้อยละ ๘๓ มี คุณธรรม และจริยธรรม ๒. นักเรียนโรงเรียนบ้านบวกจั่นร้อยละ ๘๓ ได้รับการอบรมเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม หน้า เสาธง และในชั่วโมงเรียนทุกวัน ๓. นักเรียนโรงเรียนบ้านบวกจั่นร้อยละ ๘๓ เข้า ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ทางพระพุทธศาสนา หรือ ศาสนาที่ตนนับถือเป็นประจำ	๑. การสังเกต ๒. การสอบถาม	๑. แบบประเมิน ๒. แบบสอบถาม
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านบวกจั่นมีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. นักเรียนโรงเรียนบ้านบวกจั่นมีคุณธรรม และ จริยธรรม ๓. นักเรียนโรงเรียนบ้านบวกจั่นยอมรับความคิด และวัฒนธรรมที่แตกต่าง ๔. นักเรียนโรงเรียนบ้านบวกจั่นมีพฤติกรรมที่ไม่ เหมาะสมลดลง และมีพฤติกรรมที่เหมาะสม เพิ่มขึ้น	๑. การสังเกต ๒. การสอบถาม	๑. แบบประเมิน ๒. แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๗.๒ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม และจริยธรรม
- ๗.๓ เพื่อให้ผู้เรียนยอมรับความคิด และวัฒนธรรมที่แตกต่าง
- ๗.๔ เพื่อให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมลดลง และมีพฤติกรรมที่เหมาะสมเพิ่มขึ้น

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวพรพิมล สมปละ)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวปรางทิพย์ สปันนา)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสันติ ภิระบรรณ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบวจัน

ชื่อโครงการที่ ๔ การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์เกิดโรคอุบัติใหม่

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณาที่

๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ

ทุกกลุ่มเป้าหมาย

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวปรางทิพย์ สปันนา

ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันเกิดสถานการณ์การระบาดของโรคอุบัติใหม่อย่างแพร่หลาย อาทิเช่น โรคไข้หวัดใหญ่สายพันธุ์ใหม่ โรคติดเชื้อมือ เท้า ปาก โรคไข้เลือดออก และโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ซึ่งหากมีการแพร่ระบาดในสถานศึกษาจะส่งผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูและนักเรียน

ด้วยเหตุนี้ทางโรงเรียน จึงมีการวางแผนทางการจัดการเรียนการสอนการพัฒนานักเรียนอย่างหลากหลายวิธีหากมีการแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่ขึ้น

ดังนั้น โรงเรียนบ้านบวจัน จึงได้จัดทำโครงการการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์เกิดโรคอุบัติใหม่เพื่อเป็นการจัดการศึกษาให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน และควบคุมเฝ้าระวังป้องกันการระบาดของ การเกิดโรคอุบัติใหม่ พร้อมตั้งรับกับการแพร่ระบาดของโรค ให้ทันต่อสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ โรงเรียนจัดการเรียนการสอนได้ตามมาตรฐานการศึกษาในสถานการณ์การเกิดโรคอุบัติใหม่

๒.๒ ครู และบุคลากรในโรงเรียนมีวิธีการสอนและสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การเกิดโรคอุบัติใหม่

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ครู และบุคลากรโรงเรียนบ้านบวจันร้อยละ ๘๓ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตามมาตรฐานการศึกษา

๓.๑.๒ ครู และบุคลากรในโรงเรียนบ้านบวจันร้อยละ ๘๓ มีวิธีการสอนและมีสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การเกิดโรคอุบัติใหม่

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ โรงเรียนบ้านบวกจั่นปลอดภัยจากการแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่ และสามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามมาตรฐานการศึกษา

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ.....งบประมาณรายหัว.....

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ.....๑,๒๓๒.....บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมการจัดทำเอกสาร การเรียนการสอน	๗๐๐	-	๗๐๐
๒. กิจกรรมการจัดทำสื่อการเรียน การสอน	-	๕๓๒	๕๓๒
รวม	๗๐๐	๕๓๒	๑,๒๓๒

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ครู และบุคลากรโรงเรียนบ้านบวกจั่นร้อยละ ๘๓ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตามมาตรฐานการศึกษา ๒. ครู และบุคลากรในโรงเรียนบ้านบวกจั่นร้อยละ ๘๓ มีวิธีการสอนและมีสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การเกิดโรคอุบัติใหม่	การนิเทศติดตาม	แบบนิเทศ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) โรงเรียนบ้านบวกจั่นปลอดภัยจากการแพร่เชื้อโรคอุบัติใหม่ และสามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามมาตรฐานการศึกษา	การนิเทศติดตาม	แบบนิเทศ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนบ้านบวกจั่นปลอดภัยจากการแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่ สามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามมาตรฐานการศึกษา ครูมีวิธีการสอนและสื่อการสอนที่เหมาะสมสถานการณ์

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวปรางทิพย์ สปันนา)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวปรางทิพย์ สปันนา)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสันติ ภิระบรรณ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบวกจั่น

ชื่อโครงการที่ ๕ โครงการพัฒนาศึกษาแหล่งเรียนรู้

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างสิทธิและโอกาสทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑

และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพ

ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

(Sustainable Development Goals SDGs) ตามหลักเศรษฐกิจ

พอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน

ทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ข้อ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวจุริภรณ์ อุตหล้า

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๔๕ กำหนดให้มีการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมุ่งศึกษาความรู้จากแหล่งเรียนรู้จริงโดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เพิ่มศักยภาพการเรียนรู้ และเป็นประสบการณ์การเรียนรู้ ทักษะชีวิต และสามารถบูรณาการการเรียนรู้ระหว่างกลุ่มสาระได้

ความมุ่งหมายและหลักการของพระราชบัญญัติฯ ดังกล่าว มุ่งเน้นพัฒนา นักเรียนให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญาความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและ วัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขปลูกฝังนักเรียนให้มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยรู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รู้จักส่งเสริมภูมิปัญญาไทยภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

จากหลักการและความสำคัญที่กล่าวมา แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน แหล่งความรู้ในชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นจึงมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนที่จะเป็นพลังในการพัฒนาชุมชนและประเทศชาติ ดังนั้น โรงเรียนบ้านบวจัน จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑. เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้จากสถานที่จริงและจากการปฏิบัติจริง
- ๒.๒. เพื่อฝึกให้นักเรียนรู้จักการสังเกต สอบถามและบันทึกเหตุการณ์ด้วยตนเอง
- ๒.๓. เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมที่พึงประสงค์ ตลอดจนคุณลักษณะต่าง ๆ ในการอยู่ร่วมกัน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านบวจัน ร้อยละ ๘๕ เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
- ๓.๑.๒ นักเรียนโรงเรียนบ้านบวจัน ร้อยละ ๘๕ ได้เรียนรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ นักเรียนบ้านบวจันเข้าถึงแหล่งเรียนรู้จากสถานที่จริงและจากการปฏิบัติจริง
- ๓.๒.๒ นักเรียนโรงเรียนบ้านบวจันมีการสังเกต สอบถามและบันทึกเหตุการณ์ด้วยตนเอง
- ๒.๒.๓ นักเรียนโรงเรียนบ้านบวจันได้รับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมที่พึงประสงค์ ตลอดจนคุณลักษณะต่าง ๆ ในการอยู่ร่วมกัน

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ.....งบเงินอุดหนุน.....

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ๕๐,๐๐๐.....บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียนระดับปฐมวัย	-	- ค่าดำเนินการจัดกิจกรรม ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียนระดับปฐมวัย ๑๕,๐๐๐ บาท ระยะเวลาในการดำเนินการ พ.ค.๒๕๖๙ - มี.ค.๒๕๗๐	๑๕,๐๐๐
๒. กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียน	-	- ค่าดำเนินการจัดกิจกรรมทัศน ศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียน ๓๕,๐๐๐ บาท ระยะเวลาในการดำเนินการ พ.ค. ๒๕๖๙ - มี.ค.๒๕๗๐	๓๕,๐๐๐
รวม		๕๐,๐๐๐	

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลลัพธ์ (เชิงปริมาณ)</u> ๑.นักเรียนร้อยละ ๘๕ เข้าร่วมกิจกรรม ๒.นักเรียนบ้านบวักจัน ร้อยละ ๘๕ ได้เรียนรู้จาก การเข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	๑. แบบสอบถาม ๒. การสอบถาม	๑. แบบตอบรับ เข้าร่วมกิจกรรม ๒. แบบสอบถาม
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑.นักเรียนบ้านบวักจันเข้าถึงแหล่งเรียนรู้จาก สถานที่จริงและจากการปฏิบัติจริง ๒.นักเรียนโรงเรียนบ้านบวักจันมีการสังเกต สอบถามและบันทึกเหตุการณ์ด้วยตนเอง ๓.นักเรียนโรงเรียนบ้านบวักจันได้รับการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรมที่พึงประสงค์ ตลอดจน คุณลักษณะต่าง ๆ ในการอยู่ร่วมกัน	๑. การสังเกต ๒. การสอบถาม	๑. แบบประเมินการสังเกต ๒. แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากสถานที่จริงและมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดขึ้นจากประสบการณ์เรียนรู้ที่หลากหลายและสามารถปรับประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวัน

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวจรีภรณ์ อุดหล้า)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวปรางทิพย์ สปันนา)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสันติ ภิระบรรณ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบวักจั่น

ชื่อโครงการที่ ๖ โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างสิทธิและโอกาสทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม และสำนึกความเป็นชาติไทยและการดำเนิน

วิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายวิชัย แซ่ซ่ง

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๘ - มีนาคม ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของสังคมและชุมชน จึงมีบทบาทในการเตรียมความพร้อมผู้เยาว์ให้เป็นผู้ใหญ่ที่ดีในสังคม การสร้างลักษณะนิสัยให้นักเรียนรู้จักระเบียบ ข้อบังคับ กฎเกณฑ์และกติกาตลอดจนรู้จักความรับผิดชอบต่อหน้าที่ตนพึงมีต่อหมู่คณะ ชุมชน และสังคมได้อย่างเหมาะสม ทางโรงเรียนบ้านบวกจันจึงเห็นความสำคัญที่จะนำรูปแบบประชาธิปไตยมาใช้ในโรงเรียนบ้านบวกจันเพื่อเป็นการปูพื้นฐานประชาธิปไตยให้ดีขึ้นและรู้จักปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามภาระหน้าที่และมีวิถีชีวิตตามหลักประชาธิปไตยสามารถดำรงตนให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบต่อหน้าที่และรู้จักการทำงานเป็นกลุ่ม

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนมีภาวะการเป็นผู้นำและผู้ตาม และยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกันได้

๒.๓ เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตยโดยการปฏิบัติจริง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านบวจันร้อยละ ๘๕ มีพฤติกรรมที่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เพื่อที่จะนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน และเป็นพลเมืองที่ดีต่อสังคม

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านบวจันมีพฤติกรรมที่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ พร้อมทั้งนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นพลเมืองที่ดีต่อสังคม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ.....งบประมาณรายหัว.....
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ.....๒๔,๕๐๐.....บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	
๑. กิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน	-	-	-
๒. กิจกรรมเขตบริการ	๑. จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ทำเขตบริการ ๑๒,๒๕๐ บาท ระยะเวลาในการดำเนินงานเดือน พ.ค. - ต.ค ๒๕๖๘	๑. จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ทำเขตบริการ ๑๒,๒๕๐ บาท ระยะเวลาในการดำเนินงานเดือน พ.ย. ๒๕๖๘ - มี.ค ๒๕๗๐	๒๔,๕๐๐
๓. กิจกรรมหน้าเสาธง	-	-	-
รวม	๑๒,๒๕๐	๑๒,๒๕๐	๒๔,๕๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านบวจันร้อยละ ๘๕ มีพฤติกรรมที่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ	๑. การสอบถาม ๒. การสังเกต	๑. แบบสอบถาม ๒. แบบประเมิน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านบวจันมีพฤติกรรมที่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ พร้อมทั้งนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นผลเมืองที่ดีต่อสังคม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้	๑. การสอบถาม ๒. การสังเกต	๑. แบบสอบถาม ๒. แบบประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบต่อหน้าที่และรู้จักการทำงานเป็นกลุ่ม
 ๗.๒ นักเรียนมีภาวะการเป็นผู้นำและผู้ตาม และยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกันได้
 ๗.๓ นักเรียนได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติกิจกรรมที่ส่งเสริมประชาธิปไตย

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นายวิชัย แซ่ซ่ง)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นายวิชัย แซ่ซ่ง)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายสันติ ภิระบรรณ)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบวจัน

ชื่อโครงการที่ ๗ โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดสารเสพติดและอบายมุข

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๔ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม และสำนึกความเป็นชาติไทย

และการดำเนินวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยทุกมิติ

กลยุทธ์ที่ 4 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิต

ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

(Sustainable Development Goals : SDGs)

ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ข้อ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวจรีภรณ์ อุดท้าว

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ยาเสพติดเป็นปัญหาสำคัญระดับชาติที่รัฐบาลถือเป็นนโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการแก้ไขอย่างจริงจัง ทั้งนี้เพราะปัญหายาเสพติดที่มีการแพร่ระบาดในทุกพื้นที่ของประเทศไทยได้ทวีความรุนแรงมากขึ้นทุกขณะ ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งทางด้านการเมือง และความมั่นคงของประเทศ โรคเอดส์เป็นโรคติดต่อร้ายแรงที่กำลังระบาดอย่างรวดเร็วในทุกจังหวัดของประเทศไทย และเป็นปัญหาเร่งด่วนที่รัฐบาลจำเป็นต้องดำเนินการแก้ไข ปัจจุบันมีผู้ติดเชื้อหลายแสนคน และในแต่ละวันมีผู้ติดเชื้อเพิ่มขึ้นเป็นจำนวนมากโดยเฉพาะกลุ่มเยาวชน ทำให้สูญเสียทรัพยากรที่มีคุณค่าต่อการพัฒนาประเทศชาติเป็นอย่างยิ่งพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในกลุ่มเยาวชน ดื่มสุรา สูบบุหรี่ เที่ยวกลางคืน การพนัน การทะเลาะวิวาทติดเกม สื่อลามกอนาจาร พุ่มเฟิย และวัตถุนิยมเกินฐานะ ซึ่งเป็นพฤติกรรมเบี่ยงเบนที่สังคมไม่ยอมรับปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นกับนักเรียน นิสิต นักศึกษา การป้องกันและแก้ไขปัญหานี้เป็นสิ่งสำคัญประการหนึ่งของการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา

ศูนย์ปฏิบัติการต่อสู้เพื่อเอาชนะยาเสพติดกระทรวงศึกษาธิการ ได้บูรณาการจัดทำแผนปฏิบัติการ ร่วมกันทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง จึงได้จัดทำโครงการห้องเรียนสีขาวในสถานศึกษาทุกแห่งทั่วประเทศโดยมีเป้าหมายเพื่อให้ครู อาจารย์ที่ปรึกษา และเพื่อนนักเรียน นิสิต นักศึกษา ที่เป็นแกนนาเป็นผู้ให้ความรู้ ความเข้าใจในการให้คำปรึกษา ตักเตือนเพื่อน กระตุ้นเพื่อน ปลุกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง ดูแลช่วยเหลือซึ่งกันและกันคู่มือแนวทางการดำเนินงานโครงการห้องเรียนสีขาวศูนย์ปฏิบัติการต่อสู้เพื่อเอาชนะยาเสพติดกระทรวงศึกษาธิการจะ

ช่วยให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการห้องเรียนสีขาว เพื่อให้เยาวชนของประเทศไทยเป็นเยาวชนที่มีความรู้ ควบคู่ด้วยคุณธรรม ไม่ฝักใฝ่อบายมุข และสร้างปัญหาให้กับสังคมสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพพัฒนาประเทศไทยให้เจริญรุ่งเรืองต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑. เพื่อให้นักเรียนที่มีปัญหาได้รับความช่วยเหลือคำปรึกษาแนะนำที่ถูกต้องเหมาะสมจากครูที่ปรึกษา

๒.๒. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักถึงพิษภัยยาเสพติดปัญหาโรคเอดส์ การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควรและอบายมุข

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรม

๓.๑.๒ นักเรียนโรงเรียนบ้านบวจัน ร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรม

๓.๑.๓ นักเรียนโรงเรียนบ้านบวจัน ร้อยละ ๘๕ มีความรู้ ความเข้าใจ

ตระหนักถึงพิษภัยยาเสพติดปัญหาโรคเอดส์การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควรและอบายมุขตามโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านบวจันมีความรู้ ควบคู่ด้วยคุณธรรม ไม่ฝักใฝ่อบายมุข และไม่สร้างปัญหาให้กับสังคม สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ.....เงินอุดหนุน.....

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ๒,๐๐๐.....บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรม อบรมให้ความรู้ความเข้าใจเรื่องภัยยาเสพติด ปัญหาโรคเอดส์การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควรและอบายมุข	จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรม ๑,๐๐๐ บาท ระยะเวลาในการดำเนินงาน เดือน พ.ค.๒๕๖๙ - ต.ค . ๒๕๖๙		๑,๐๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๒. กิจกรรม D.A.R.E. ประเทศไทย	ระยะเวลาในการดำเนินงาน ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙		
๓. กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด โลก	กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด โลก ๑,๐๐๐ บาท ระยะเวลาในการดำเนินงาน มิ.ย. ๒๕๖๙		๑,๐๐๐
			๒,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรม ๒. นักเรียนโรงเรียนบ้านบวกจั่น ร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรม ๓. นักเรียนโรงเรียนบ้านบวกจั่น ร้อยละ ๘๕ มีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักถึงพิษภัย ยาเสพติด ปัญหาโรคเอดส์ การตั้งครุฑ ก่อนวัยอันควร และอบายมุข ตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข	๑. การสังเกต ๒. การสอบถาม	๑. แบบประเมินการสังเกต ๒. แบบสอบถาม
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านบวกจั่นมีความรู้ ควบคู่ด้วยคุณธรรม ไม่ฝักใฝ่อบายมุข และไม่ สร้างปัญหาให้กับสังคมสามารถดำรงตนอยู่ใน สังคมได้อย่างมีความสุข	๑. การสังเกต ๒. การสอบถาม	๑. แบบประเมิน ๒. แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนและบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักถึงพิษภัยยาเสพติด ปัญหาโรคเอดส์ การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร และอบายมุขที่อยู่ใกล้ตัว สามารถนำปรับประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวัน

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวจรีภรณ์ อุตุหล้า)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวปรางทิพย์ สปันนา)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสันติ ภิระบรรณ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบวกจั่น

ส่วนที่ ๔

การบริหารแผนการปฏิบัติ

๑. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญในการบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่กำหนดไว้

๒. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือและส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ในการ พัฒนาการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

๓. เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจน

๔. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

๒. ขั้นตอนการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

๑. สื่อสารทิศทางการองค์กรทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นการพัฒนาและเป้าหมายการให้บริการหน่วยงานให้บุคลากรได้รับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง

๒. จัดโครงสร้าง กระบวนการทำงานและมอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงานพร้อมทั้งกำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน

๓. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน และเป้าหมายตามนโยบาย เพื่อกำหนดกลยุทธ์และจัดทำแผนปฏิบัติการให้บรรลุตามเป้าหมายวัตถุประสงค์

๔. ดำเนินงานจัดสรรงบประมาณ โครงการ กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด

๕. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำนโยบายกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมโดยติดตามความก้าวหน้าประจำปี การประเมินผลระยะครึ่งปี และการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ

๖. สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบธรรมาภิบาลโดยมรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีสู่สาธารณะชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ภาคผนวก



การให้ความเห็นชอบเอกสาร
แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๙
ของโรงเรียนบ้านบวกจั่น ตำบลโป่งแยง อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่

.....

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านบวกจั่น มีมติเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ของโรงเรียนบ้านบวกจั่น ตามที่ผู้อำนวยการโรงเรียนได้อนุมัติใช้แล้ว ขอให้การดำเนินงานในโครงการต่างๆ ตามแผนกลยุทธ์ระดับต่างๆที่เกี่ยวข้อง ตามแผนปฏิบัติการในปีงบประมาณนี้ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ในการบริหารและการพัฒนาการศึกษาที่กำหนดไว้

ในนามของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขอแสดงความชื่นชมต่อผู้บริหารและคณะครูโรงเรียนบ้านบวกจั่น ที่ได้มีความวิริยะ อุตสาหะจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ อย่างละเอียดรอบคอบ

นายเรืองศักดิ์ ภมรวิจิตร
(นายเรืองศักดิ์ ภมรวิจิตร)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านบวกจั่น



คำสั่งโรงเรียนบ้านบวกจัน
ที่ ๒๖ / ๒๕๖๙
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

เพื่อให้การดำเนินงานการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ของโรงเรียนบ้านบวกจัน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ถูกต้อง ครบถ้วนครอบคลุมยุทธศาสตร์ จุดเน้นพัฒนาคุณภาพและนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

๑. นายสันติ ภิระบรรณ	ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวปรางทิพย์ สปันนา	ตำแหน่ง ค.ศ.๓	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวแสงจันทร์ เกลอะมู	ตำแหน่ง ค.ศ.๓	กรรมการ
๔. นางสาวณิชานันท์ จันท์แก้ว	ตำแหน่ง ค.ศ.๓	กรรมการ
๕. นางสาววันทนี บัญเรือง	ตำแหน่ง ค.ศ.๒	กรรมการ
๖. นางสาวจุริภรณ์ อุดหล้า	ตำแหน่ง ค.ศ.๒	กรรมการ
๗. นางสาวอรอนงค์ ประเสริฐวงศ์พนา	ตำแหน่ง ค.ศ.๒	กรรมการ
๘. นายวิชัย แซ่ซ่ง	ตำแหน่ง ค.ศ.๒	กรรมการ
๙. นางสาวไอริน กอนแก้ว	ตำแหน่ง ค.ศ.๑	กรรมการ
๑๐. นายณัฐพล ทาอ้าย	ตำแหน่ง ค.ศ.๑	กรรมการ
๑๑. นางปาริชาติ เบญจเมธ	ตำแหน่ง ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
๑๒. นางสาวบุญยาพร ณะสาร	ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๑๓. นางสาวพรพิมล สมปละ	ตำแหน่ง ค.ศ.๓	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙ เป็นต้นไป
 สั่ง ณ วันที่ ๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

(นายสันติ ภิระบรรณ)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบวกจัน