



แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙



โรงเรียนบ้านนาริน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

การให้ความเห็นชอบเอกสาร
แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๙
ของโรงเรียน

.....

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านน้ำริน ครั้งที่ ๒ /๒๕๖๙ เมื่อวันที่ ๙ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๙ ได้พิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๙ ของโรงเรียนบ้านน้ำริน แล้ว

(๑) เห็นชอบในการแบ่งสัดส่วนงบประมาณ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

ให้แก่ประชากรวัยเรียน

จำนวน ๕,๐๐๐ บาท

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ

จำนวน ๒๑๐,๓๒๐ บาท

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

จำนวน ๑๔๖,๘๐๐ บาท

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ

จำนวน ๑๐๙,๐๐๐ บาท

งบประมาณทั้งสิ้น

จำนวน ๔๗๑,๑๒๐ บาท

แหล่งที่มาของเงินงบประมาณ

- เงินอุดหนุน	จำนวน	๓๖๕,๑๒๐	บาท
- เงินระดมทรัพยากรทอดผ้าป่า	จำนวน	๑๐๖,๐๐๐	บาท
- เงินจากเทศบาลตำบลชี้เหล็ก	จำนวน	-	บาท
- เงินปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	จำนวน	๑๕,๐๐๐	บาท
- เงินกองทุน ๓ กองทุน	จำนวน	๗,๕๐๐	บาท
- เงินบริจาค	จำนวน	-	บาท

(๒) เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๙ ได้

(ลงชื่อ)



(นายภัทรพงศ์ เจริญสุวรรณ)

ประธานคณะกรรมการการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านน้ำริน

คำนำ

โรงเรียนบ้านน้ำริน เป็นหน่วยงานสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๔๖ มีบทบาทหน้าที่ภารกิจรับผิดชอบต่อการจัดบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ โรงเรียนบ้านน้ำริน เป็นหน่วยงานสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๔๖ มีบทบาทหน้าที่ภารกิจรับผิดชอบต่อการจัดบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานเล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานในโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานตามวิธีของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ แผนกลยุทธ์ของโรงเรียน และประกันคุณภาพของโรงเรียน แผนปฏิบัติการฉบับนี้ได้ผ่านการพิจารณาจัดสรรงบประมาณของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนโดยการเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ฉบับนี้ จึงเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นจากการระดมสรรพกำลังของคณะครู-อาจารย์ทุกคน ทุกฝ่ายร่วมมือกันปฏิบัติงาน เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่องและจริงจัง แผนปฏิบัติการนี้ไม่สมบูรณ์ทั้งหมดเพราะการดำเนินงานอยู่ภายใต้เงื่อนไขของงบประมาณ เวลา และบุคลากร ดังนั้นแผนนี้จึงสามารถปรับยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม

ทางโรงเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของแผนปฏิบัติการเป็นอย่างยิ่ง คณะครูคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและคณะกรรมการนักเรียน ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องทุกหน่วยงาน ทุกส่วน มีเจตนารมณ์อย่างแน่วแน่ที่จะทำหน้าที่ของตน อย่างเต็มกำลังเต็มความสามารถและพร้อมที่จะอุทิศตน ในการทำงาน เพื่อให้การทำงานตามแผนกลยุทธ์ฉบับนี้บรรลุผลและประสบผลสำเร็จเพื่อส่งต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน คุณภาพของนักเรียน ครู บุคลากร สถานศึกษาและชุมชน ส่งมอบบริการสาธารณะที่ดีสู่สังคมตามปรัชญาที่ว่า มีความรู้ คู่คุณธรรม นำสู่สังคม

โรงเรียนบ้านน้ำริน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
การให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปี	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ ๑ บริบทของสถานศึกษา	๑
๑.๑) ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน	๑
๑.๑.๑) ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา	๑
๑.๑.๒) ภารกิจ โครงสร้างการบริหาร	๓
๑.๒) ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา	๔
๑.๒.๑) ข้อมูลนักเรียน	๔
๑.๒.๒) ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔
๑.๒.๓) ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	๕
๑.๓) ข้อมูลสภาพชุมชน	๖
๑.๓.๑) การปกครอง	๖
๑.๓.๒) การประกอบอาชีพ	๖
๑.๓.๓) ลักษณะความเป็นอยู่ของชุมชน	๖
๑.๔) ข้อมูลผลการดำเนินงาน	๖
๑.๔.๑) ผลการประเมินภายนอก	๖
๑.๔.๒) รายงานการประเมินตนเอง	
(Self-Assessment Report : SAR) ที่ผ่านมา	๑๔
๑.๔.๓) ผลการประเมินบริหารความเสี่ยง/ความโปร่งใส	๑๙
๑.๔.๔) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ	๒๘
๑.๔.๕) ผลการประเมินแผนงาน โครงการในรอบปีที่ผ่านมา	๓๑
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ/ปีการศึกษา	๓๒
๒.๑) กฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนสำคัญที่เกี่ยวข้อง	๓๒
๒.๑.๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี/แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/ แผนการศึกษาชาติ	๓๒
๒.๑.๒) นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ/สพฐ.	๓๔
๒.๑.๓) นโยบาย สพฐ./สพท.	๓๘
๒.๒) มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๐
๒.๓) การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติของสถานศึกษา	
ประจำปีงบประมาณ/ปีการศึกษา	๔๐
๒.๓.๑) วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์	๔๐

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๓ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ	๔๓
๓.๑) ประมาณการรายรับ	๔๓
๓.๒) ประมาณการรายจ่าย	๔๔
ส่วนที่ ๔ โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ/ปีการศึกษา	๔๕
๔.๑) รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม	๔๕
ส่วนที่ ๕ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๑๑๓
๕.๑) ปัจจัยแห่งความสำเร็จ	๑๑๓
๕.๒) ขั้นตอนการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๑๑๔
๕.๓) การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล	๑๑๕
ภาคผนวก	๑๑๖
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงานจัดทำแผน	๑๑๗

ส่วนที่ ๑ บริบทของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

๑.๑.๑ ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านน้ำริน เดิมชื่อ โรงเรียนวัฒนาวิทยา ตั้งอยู่ที่บ้านห้วยน้ำริน หมู่ที่ ๓ ตำบลขี้เหล็ก อำเภอมะริม จังหวัดเชียงใหม่ เปิดทำการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ ๔ มกราคม พ.ศ. ๒๔๕๖ โดยอาศัยศาลาการเปรียญของวัดศรีชลธารเป็นที่เล่าเรียน

วันที่ ๑๙ มกราคม พ.ศ. ๒๔๗๙ ประชาชนในหมู่บ้านได้ร่วมกันสละทุนทรัพย์และแรงงาน จัดสร้างอาคารขึ้น ๑ หลัง โดยอาศัยที่ธรณีสงฆ์บริเวณตรงกันข้ามกับวัดศรีชลธาร ทิศตะวันออกของวัด และถนนสายเชียงใหม่ – ฝาง เป็นอาคารเรียนชั่วคราว สิ้นทุนทรัพย์ในการก่อสร้าง ๑๐๐ บาท ต่อมาอาคารเรียนดังกล่าวได้ทรุดโทรม ประกอบกับสถานที่คับแคบ ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้นทุกปี ใน ปี พ.ศ. ๒๔๘๑ นายบุญทา ธงที่ ได้มอบที่ดินด้านใต้ติดกับวัดศรีชลธาร เนื้อที่ ๒ ไร่ ๗๐ ตารางวา ให้สร้างอาคารซึ่งกรมสามัญศึกษาได้อนุมัติช่วยเหลือโรงเรียนประชาบาล จำนวนเงิน ๔๐๐ บาท ราษฎรสมทบ ๓๕๐ บาท จัดสร้างอาคารเรียนไม้ได้ถุนสูงและได้เปิดป้ายอาคารเรียน เมื่อวันที่ ๑๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๔๘๒ และได้ใช้อาคารดังกล่าวเป็นที่เล่าเรียนนานถึง ๒๔ ปี

พ.ศ. ๒๕๐๕ คณะครู และประชาชนในหมู่บ้านได้ร่วมกันบริจาคเงิน เพื่อจัดสร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑ ก ตึกชั้นเดียว ตามแบบของกระทรวงศึกษาธิการ ขนาด ๙ X ๔๕ ม. มีมุขสองข้าง โดยขอแรงจากประชาชนในหมู่บ้าน และจ้างเหมาเป็นบางครั้ง การก่อสร้างได้ดำเนินการติดต่อกันหลายปี จนกระทั่งปี พ.ศ. ๒๕๐๘ ทางกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้อนุมัติเงินงบประมาณมาสมทบอีก ๕๐,๐๐๐ บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน) อาคารเรียนหลังดังกล่าวจึงเสร็จเรียนร้อย สิ้นทุนทรัพย์ในการก่อสร้าง ๑๖๕,๐๗๐ บาท (หนึ่งแสนหกหมื่นห้าพันเจ็ดสิบบาทถ้วน) ทำพิธีเปิดอาคารเมื่อ วันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๐๙

ในวันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๐๙ ทางราชการได้อนุญาตการศึกษาประชาบาล ไปสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด สังกัด กระทรวงมหาดไทย

ในปีงบประมาณปี ๒๕๑๗ องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ได้อนุมัติให้จัดสร้างบ้านพักครู ๑ หลัง งบประมาณ ๓๒,๐๐๐ บาท (สามหมื่นสองพันบาทถ้วน) แต่เนื่องจากไม่มีสถานที่ก่อสร้าง นายคำปิ่น หม่อนแก้ว นักการภารโรงขณะนั้นได้บริจาคที่ดินสำหรับก่อสร้าง จำนวน เนื้อที่ ๓๗ ตารางวา ในปีการศึกษา ๒๕๒๑ ทางโรงเรียนได้เปิดทำการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ และทางองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ ได้อนุมัติเงินงบประมาณ ๑๔๒,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนสี่หมื่นสองพันบาทถ้วน) เพื่อต่อเติมอาคารเรียนอีก ๒ ห้อง และ นายคำปิ่น อุบเงิน ได้ร่วมกับคณะกรรมการศึกษา ได้ขออนุมัติจัดสร้างอาคารแบบ ป. ๑ ก ตึกขนาด ๒ ห้องเรียนขึ้น ๑ หลัง และเปิดป้ายนามอาคาร รัษฎาภิบาลบำรุง เมื่อวันที่ ๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๒๒

วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๒๓ ทางราชการได้อนุญาตโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วน จังหวัดเชียงใหม่ไปสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ ในปีงบประมาณ ๒๕๓๐ ทางสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้อนุมัติสร้างอาคารเอนกประสงค์แบบ สปช. ๒๐๒ / ๒๕๒๖ ขึ้น ๑ หลัง ขนาดกว้าง ๑๐ เมตร ยาว ๑๒ เมตร งบประมาณในการก่อสร้าง ๒๐๐,๐๐๐ บาท (สองแสนบาทถ้วน) และทำพิธีเปิดป้ายเมื่อ วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๓๐

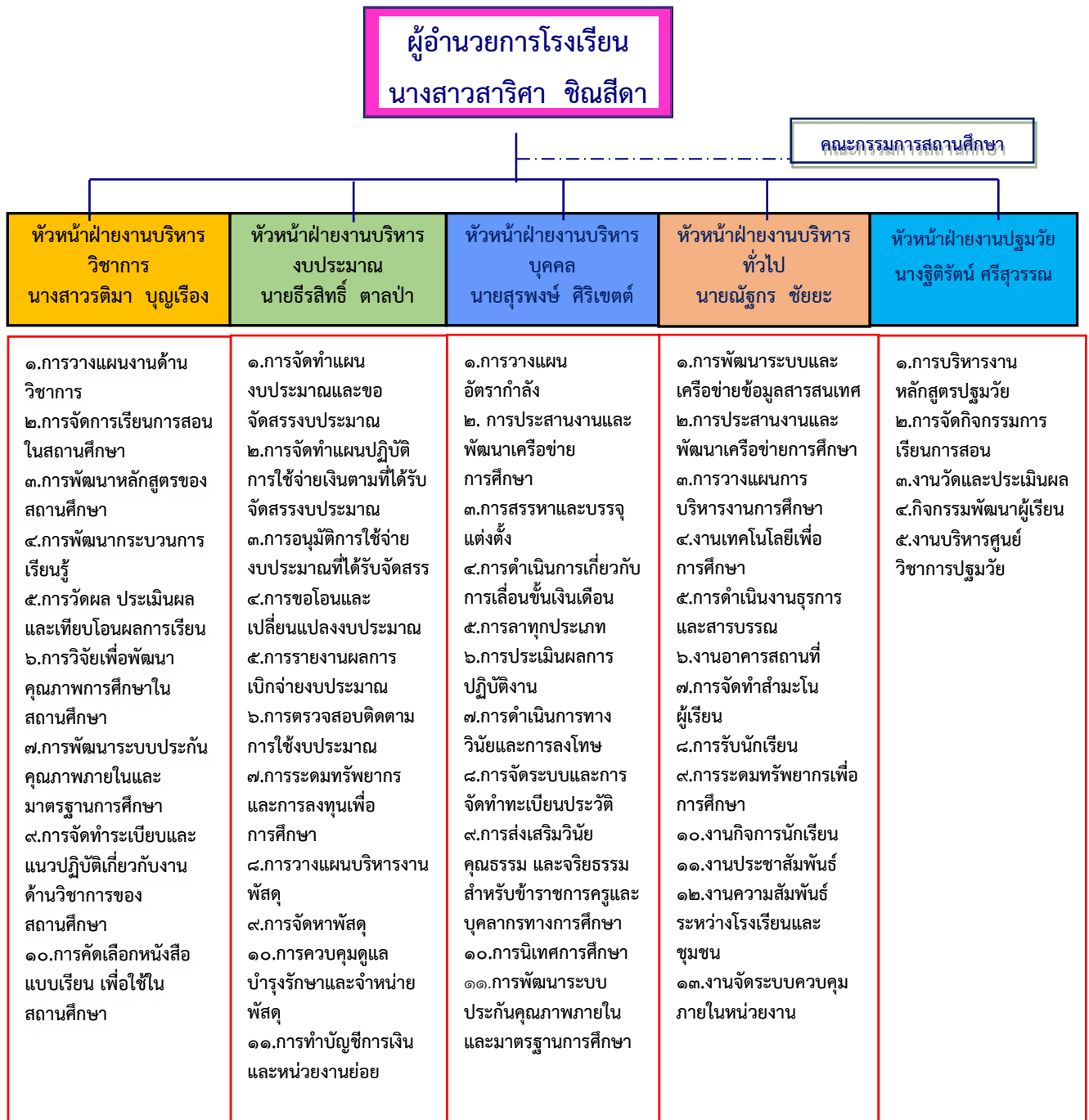
วันที่ ๒๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๓๒ สำนักงานข้าราชการครูและสำนักงานคณะกรรมการ
การประถมศึกษาแห่งชาติ ได้อนุมัติแต่งตั้งผู้บริหารโรงเรียนเป็นตำแหน่งอาจารย์ใหญ่

วันที่ ๑๗ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๔๖ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้อนุมัติ
กำหนดและแต่งตั้งผู้บริหารโรงเรียนเป็นตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐ ได้จัดสร้างและทำการทอดผ้าป่าสามัคคีเพื่อสร้างลานคุณธรรม โดย
งบประมาณทั้งสิ้น ๒๕๗,๐๐๐

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านน้ำริน ที่อยู่ เลขที่ ๘๖/๓ ตำบลขี้เหล็ก อำเภอมะริม จังหวัดเชียงใหม่
รหัสไปรษณีย์ ๕๐๑๘๐ โทรศัพท์ ๐-๕๓๔๖-๕๔๙๒ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
เชียงใหม่ เขต ๒ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ครูใหญ่คนแรกคือ
พระบุญมา มโนยศ และผู้บริหารคนปัจจุบันคือ นางสาวสารีสา ชินสีดา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
บ้านน้ำริน

๑.๑.๒ การกิจ โครงสร้างการบริหาร



๑.๒ ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

๑.๒.๑ ข้อมูลนักเรียน

ข้อมูลจำนวนนักเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับชั้น	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
อนุบาล ๒	๕	๓	๘
อนุบาล ๓	๗	๑	๘
รวม	๑๒	๔	๑๖
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๑	๑๓	๒๔
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๖	๑๐	๑๖
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๘	๘	๑๖
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๖	๖	๑๒
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๖	๕	๑๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๘	๗	๑๕
รวม	๔๕	๔๙	๙๔
รวมทั้งหมด	๕๗	๕๓	๑๑๐

๑.๒.๒ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่ง	จำนวน			หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	รวม	
สายงานบริหาร				
ผู้อำนวยการโรงเรียน	-	๑	๑	
สายงานการสอน				
ครู คศ.๓	๑	๑	๒	
ครู คศ.๒	๑	๒	๓	
ครู คศ.๑	๑	๑	๒	
ครูผู้ช่วย	-	-	-	
ครูอัตราจ้าง	-	๑	๑	
พนักงานราชการ(ครู)	-	-	-	
ผู้ดูแลเด็ก	-	-	-	
สายสนับสนุนการสอน				
ครูธุรการ	๑	-	๑	
นักการภารโรง	๑	-	๑	
รวมทั้งสิ้น	๕	๖	๑๑	

ข้อมูลบุคลากรศึกษาของบุคลากรโรงเรียนบ้านน้ำริน

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง/ อันดับ	วุฒิทางการศึกษา		วิชาเอก
			ปริญญาตรี	ปริญญาโท	
๑	นางสาวสาริศา ชินสีดา	ผอ.ร.ร. คศ.๓	ศศ.บ.	ศษ.ม.	-ภาษาอังกฤษ -บริหารการศึกษา
๒	นายสุรพงษ์ ศิริเขตต์	ครู คศ.๓	ค.บ.	ศษ.ม.	-ภาษาไทย -การสอนภาษาไทย
๓	นางสาวรติมา บุญเรือง	ครู คศ.๓	วท.บ.	ศษ.ม.	-คณิตศาสตร์ -บริหารการศึกษา
๔	นางฐิติรัตน์ ศรีสุวรรณ	ครู คศ.๒	ค.บ.	-	การศึกษาปฐมวัย
๕	นายณัฐกร ชัยยะ	ครู คศ.๒	ค.บ.	ศษ.ม.	-ภาษาไทย -ภาษาไทย
๖	นางสาวนัตถชนก สร้อยงาม	ครู คศ.๒	ค.บ.	-	การประถมศึกษา
๗	นางสาวพิชญ์สินี พระสว่าง	ครู คศ.๑	ค.บ.	-	ภาษาอังกฤษ
๘	นายธีรสิทธิ์ ตาลป่า	ครู คศ.๑	ค.บ.	วท.ม.	-วิทยาศาสตร์ทั่วไป -การสอนวิทยาศาสตร์
๙	นางสาวนิศาตร์ตน สุปินะ	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	-	ภาษาไทย
๑๐	นายทรงชัย ชุมชอบ	ธุรการ	นศ.บ.	-	วารสารศาสตร์
๑๑	นายเดช กองชุม	นักการภารโรง	-	-	-

๑.๒.๔ ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง
ที่ดิน

๓ ไร่ ๗ ตารางวา

สิ่งก่อสร้าง

๑. ดึก ป.๑ก	จำนวน ๒ หลัง
๒. อาคาร สปช.๒๐๖/๒๖	จำนวน ๑ หลัง
๓. บ้านพักครูกรมสามัญ	จำนวน ๑ หลัง
๔. ห้องน้ำ ร.ย.๖๐๑/๔๓,องค์การ	จำนวน ๑ หลัง
๕. ห้องน้ำ สปช.๖๐๑/๒๖	จำนวน ๑ หลัง
๖. ห้องน้ำ (สร้างเอง)	จำนวน ๑ หลัง
๗. ลานประชุม (สร้างเอง)	จำนวน ๑ หลัง
๘. ห้องประชุม (สร้างเอง)	จำนวน ๑ หลัง
๙. ห้องสหกรณ์ (สร้างเอง)	จำนวน ๑ หลัง
๑๐. ถังน้ำซีเมนต์ ฝ.๓๐ (พิเศษ)	จำนวน ๓ ใบ
๑๑. แท้งค์น้ำ	จำนวน ๒ ใบ
๑๒. สนามบาสเก็ตบอล	จำนวน ๑ สนาม
๑๓. สนามเด็กเล่น	จำนวน ๑ สนาม

๑.๓ ข้อมูลสภาพชุมชน

๑.๓.๑ การปกครอง

โรงเรียนตั้งอยู่หมู่ที่ ๓ ตำบลชีเหล็ก มีนายภัทรพงศ์ เจริญสุวรรณ เป็นผู้ใหญ่บ้าน ชุมชนมีความเข้มแข็งและให้ความร่วมมือดีเยี่ยม โดยมีเทศบาลตำบลชีเหล็กสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวัน ด้านความปลอดภัยมีชุดรักษาความปลอดภัยหมู่บ้าน (ชรบ.) และคณะตำรวจจากสถานีตำรวจภูธรแม่ริมตรวจตราและช่วยดูแลความปลอดภัยของนักเรียนบริเวณรอบโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ

๑.๓.๒ การประกอบอาชีพ

อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำขนมจีน รับจ้างทั่วไป และเกษตรกร

๑.๓.๓ ลักษณะความเป็นอยู่ของชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน มีลักษณะเป็นที่ราบมีประชาชนตั้งบ้านเรือนอยู่หนาแน่นประมาณ ๖๐๐ หลังคาเรือน มีประชากรประมาณ ๒,๕๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัด และบ้านเรือน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีปีใหม่มือง ประเพณีสลากภัต ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๙,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๑.๔ ข้อมูลผลการดำเนินงาน

๑.๔.๑ ผลการประเมินภายนอก

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบห้า (พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑)

๑. การศึกษาปฐมวัย

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดีมาก
๒.	การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
๓.	การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย	ดี

จุดเด่น

ด้านผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

๑. สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมตามโครงการ กิน กอด เล่น เล่า โดยขอรับการสนับสนุน งบประมาณจาก สป.สช. เทศบาลตำบลชีเหล็ก ซึ่งทำให้เด็กมีพัฒนาการสูงขึ้นตามวัย โดยการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง

การประชุม ผู้ปกครองเพื่อให้รับทราบข้อมูลและจัดกิจกรรมเข้ากับ ผู้ปกครองและชุมชนเพื่อเป็น การสร้าง เครือข่ายให้มีความสัมพันธ์ที่ดี

๒. ครูมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่านตาม โครงการห้องสมุดมีชีวิต ครูได้จัดกิจกรรม ส่งเสริมรัก การอ่านให้กับเด็ก โดยให้นักเรียนนำหนังสือ ที่สนใจเลือกจาก ห้องสมุดและนำกลับบ้านเพื่อให้ ผู้ปกครอง พื น้องที่บ้านเล่าเรื่องจากภาพ หรือให้เด็กเล่าเรื่องจากภาพให้ผู้ปกครองฟัง โดยการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง และฝึก การสื่อสารมีพัฒนาการด้านการสื่อสารภาษาที่ดีขึ้น - สถานศึกษามีการ ประสาน สื่อสารติดต่อ ผู้ปกครอง ผ่านช่องทางโซเชียล ได้แก่ กลุ่มไลน์ ประจำชั้น กลุ่มไลน์ โรงเรียน เฟสบุ๊กหรือหนังสือจากโรงเรียน ไปยัง ผู้ปกครอง และการประสาน นัดพบพูดคุย โดยมีการนัดหมายเวลากับผู้ปกครอง

ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และภูมิทัศน์น่ายุ่ ดำเนินการโดยการ สร้างมาตรการความปลอดภัย ปูหญ้าเทียมชนิดหนาเพื่อรองรับการเล่นปีนป่ายของเด็ก

ด้านการพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

๑. สถานศึกษามีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับบริบท
๒. ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการโดยสอดแทรกภูมิปัญญาท้องถิ่น และสอดคล้องกับ ความ ต้องการของชุมชนและท้องถิ่น จากวิสัยทัศน์ คำขวัญ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์สถานศึกษา และ ความ ต้องการของเด็ก
๓. ครูมีข้อมูลเด็กรายบุคคล
๔. ครูมีการทำPLC หลังการจัดกิจกรรมประสบการณ์ให้กับเด็กเพื่อนำผลไปพัฒนาและปรับปรุง
๕. ครูได้มีการประสาน และขอความร่วมมือกับพ่อ แม่ ผู้ปกครองให้เด็กได้มีส่วนช่วยเหลือ รับผิดชอบ ในการทำงานบ้านได้ตามวัย เพื่อฝึกให้เด็กเกิดทักษะการรู้จักและประเมินตนเอง รู้จักการวางแผนใน การ ทำงาน มีการจัดระบบความคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล ได้ฝึกกระบวนการแก้ปัญหา และการจัดระบบการคิด อย่างเป็นขั้นตอนได้ตามวัย มีการติดตามผล และประเมินผลเพื่อให้เห็นพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง
๖. ครูได้รับการส่งเสริมและพัฒนาในการอบรมพัฒนา วิชาชีพ การส่งเสริมให้ได้รับวุฒิ การศึกษาที่ สูงขึ้นตามสาขาวิชาเอก

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

สถานศึกษาควรดำเนินกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งผลให้เด็กพัฒนาเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมี พัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวอย่างต่อเนื่อง พัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ พัฒนาการ ด้าน ภาษาและการสื่อสาร พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ และพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรมเพื่อให้เกิด การ พัฒนาผู้เรียนอย่างยั่งยืน จนได้รับการยอมรับในวงกว้าง มีการศึกษาดูงานจากหน่วยงานต่างๆ ส่งผลให้เป็น วิธ ีปฏิบัติที่ดีของโรงเรียนต่อไป

ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

สถานศึกษาควรดำเนินงานเพื่อการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดความก้าวหน้า ทางวิชาชีพหรือหน้าที่การงานให้ครอบคลุม การจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย การดูแลคุ้มครองเด็กจากการถูก รังแกและถูกคุกคาม และควรติดตามผลการพัฒนาที่นำไปสู่การปฏิบัติของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อ การปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นระบบ โดยมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการ พัฒนา ตนเองตามโครงการพัฒนาบุคลากร สนับสนุนให้ครูทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) มี ภาพถ่าย การ อบรมวุฒิบัตรการอบรมของครูและบุคลากร หนังสือราชการแจ้งให้ครูไปเข้ารับการอบรม มี สอบถาม ความ ต้องการของครูในการพัฒนาตนเอง ใช้กระบวนการ PLC และการประชุมเพื่อวิเคราะห์ความ จำเป็นของ สถานศึกษาในการพัฒนาและบุคลากรทางการศึกษาเรื่องหรืองานต่างๆที่รับผิดชอบ และเรื่องที่ เป็น ความ ต้องการความจำเป็นของสถานศึกษา สถานศึกษาควรนำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการ ปฏิบัติงานมาวิเคราะห์ร่วมกันในการประชุมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพ อย่างเป็นระบบ เพื่อให้มีร่องรอยหลักฐานที่จะสามารถพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป ซึ่ง สถานศึกษา มีกิจกรรมนิเทศเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครู มีโครงการนิเทศภายใน โดยผู้บริหารและ เพื่อนครูกำหนดตารางการนิเทศที่ปรับเปลี่ยน ยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม มีสมุดบันทึกการนิเทศภายใน ห้องเรียน สถานศึกษามีกิจกรรมการนิเทศภายในเพื่อให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ มีการ ประเมินผล การปฏิบัติงาน มีการช่วยเหลือแนะนำ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู(PLC) โดย ผู้บริหารเป็น ผู้นำในการ PLC ทุกกลุ่ม ครูมีการรายงานผลการ PLC แต่ละครั้ง สถานศึกษามีการนำผล การ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์ร่วมกันในการประชุมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อวางแผน พัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

ด้านการพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

ครูควรมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์เหมาะสมกับวัยที่ส่งเสริมมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์ทั้ง ๑๒ มาตรฐาน ควรมีการจัดกิจกรรมตรวจสอบสภาพ เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะทางด้านร่างกายของเด็ก มีการให้ความรู้กับเด็กเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพตนเอง เสริมสร้างคุณลักษณะด้านความสะอาด ความสนใจตนเอง มีการฝึกให้เด็กจัดเก็บอุปกรณ์ส่วนตัวของเด็ก ทุก คนเพื่อสร้างเสริมคุณลักษณะด้านวินัยและความรับผิดชอบ ปลูกฝังมารยาทไทย มารยาทในการรับประทานอาหาร มีการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมคุณลักษณะด้านวัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมท้องถิ่น คุณลักษณะด้าน ความพอเพียง ประหยัด อดออม ความซื่อสัตย์ มีการจัดห้องเรียนให้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมต่างๆ โดย เน้นความสะอาดฝึกให้เด็กทำความสะอาด กำหนดพื้นที่ให้เพียงพอกับการจัดกิจกรรมผ่านการเล่นให้กับ เด็ก มีการจัดกิจกรรมแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนน้ำริน ควรมีการจัดมุมเสริมสร้าง ประสบการณ์ที่หลากหลาย มีการนำผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปพัฒนานักกิจกรรมการเรียนรู้ของ เด็ก อย่าง ต่อเนื่อง มีการประเมินกิจกรรมร่วมกับผู้ปกครองอย่างต่อเนื่องและครูควรนำผลการประเมินพัฒนาการ เด็กไป พัฒนานักกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้สถานศึกษาควรมีหลักสูตรและแผนการ จัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ควรมีการดำเนินการบันทึกหลังการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เป็นปัจจุบันและประเมินพัฒนาการของเด็กให้ครบทุกด้าน รวมถึงควรนำผลการ ประเมินพัฒนาการของเด็กมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและแก้ปัญหาพัฒนาการของเด็กที่มีพัฒนาการไม่ตรงตาม เป้าหมายของการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ควรมีการประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้เพื่อปรับปรุงหลักสูตร ให้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น คณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการ

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ศึกษาวิเคราะห์ สถานศึกษาควรมีการระบุผลของการประเมินหลักสูตรที่มีข้อมูลชัดเจน บ่งบอกได้ในสิ่งที่สถานศึกษาต้องการนำหลักสูตรไปใช้ มีร่องรอยของการดำเนินการ และควรเพิ่ม คณะกรรมการตรวจสอบความถูกต้องของการประเมินและปรับปรุงการใช้หลักสูตรและแผนการ จัด ประสบการณ์เรียนรู้ รวมถึงความสมบูรณ์ของหลักสูตรที่สามารถนำไปใช้ประกอบการจัดทำแผนการ จัด ประสบการณ์เรียนรู้ได้จริง

ข้อเสนอแนะตามนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือภาครัฐ

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ด้านผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

๑. สถานศึกษามีการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านการเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว ด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ ด้านอารมณ์และ จิตใจ ด้านภาษาและการสื่อสาร ด้านสังคมและคุณธรรมอย่างต่อเนื่องแล้ว ควรดำเนินกิจกรรมที่ ประสบ ความสำเร็จต่อไปด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อให้เกิดวิถีปฏิบัติที่ดีอย่างยั่งยืน

๒. สถานศึกษาควรมีการเผยแพร่ วิธีดำเนินงานของกิจกรรมต่างๆที่ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการ เมื่อมี การดำเนินกิจกรรมใดๆ ที่ประสบความสำเร็จจนเกิดเป็นวิถีปฏิบัติที่ดีอย่างยั่งยืน เพื่อเป็นแนวทางให้กับ หน่วยงานอื่นๆ ได้เข้ามาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการดำเนินกิจกรรม สถานศึกษาควรจัดทำคู่มือในการนำ วิธีดำเนินงานของกิจกรรมต่างๆที่ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการ เมื่อมีการดำเนินกิจกรรมใดๆ ที่ประสบความสำเร็จ จนเกิดเป็นวิถีปฏิบัติที่ดีอย่างยั่งยืน เพื่อเป็นแนวทางให้กับหน่วยงานอื่นๆ เผยแพร่สู่หน่วยงานต่าง ๆ นำไปใช้ ในการพัฒนาเด็ก เพื่อให้เกิดประโยชน์ในวงกว้าง

๓. สถานศึกษาควรมีการจัดเก็บข้อมูล หลักฐานจากหน่วยงานต่าง ๆ ที่ได้รับรู้ถึงการยอมรับและ การ เข้ามาศึกษา ดูงานและนำวิธีปฏิบัติที่ดีของสถานศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาเด็กจนประสบความสำเร็จ อย่าง ชัดเจน ควรมีการติดตามผล อย่างเป็นระบบในการนำวิธีปฏิบัติที่ดีไปใช้ในการพัฒนาเด็ก จากหน่วยงาน ต่าง ๆ ที่เข้ามาศึกษาดูงานเพื่อส่งผลให้วิธีปฏิบัติที่ดีของสถานศึกษาเข้าสู่การเป็นแบบอย่างที่ดีของโรงเรียน (Best Practice) ต่อไป

ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑. สถานศึกษาควรทบทวนการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่สะท้อนให้เห็นถึงการ อบรม เลี้ยงดูเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย โดยกำหนดค่านิยมที่สอดคล้องกับบริบท และ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา โดยมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย และมีการสื่อสารให้ ผู้เกี่ยวข้องรับทราบหลากหลายช่องทาง เช่น การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การแจ้งเชิญ ประชุมทางกลุ่มไลน์คณะกรรมการสถานศึกษา การแจ้งทางกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง หนังสือเชิญประชุม การ ประชุมผู้ปกครอง มีบันทึกการประชุม เป็นต้น สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน บ้านน้ำริน ที่มีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาส ควรมีการทบทวนการ วิเคราะห์ SWOT ทุกปี เพื่อทบทวนวิสัยทัศน์ ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับสถานการณ์ อย่างเป็นระบบต่อเนื่อง

๒. สถานศึกษาควรดำเนินการตรวจสอบและประเมินการใช้สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีเพื่อการปรับปรุงพัฒนา เพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและทั้งภายในและนอกห้องเรียน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา เช่น สวนกล้วย บ่อเลี้ยงปลา เพื่อสนับสนุนโครงการอาหารกลางวัน สนามเด็กเล่น ให้มีความปลอดภัยอย่างต่อเนื่อง ห้องเรียนมีความพร้อมด้านสื่อวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ มีเครื่องเล่นสนามอยู่ในบริเวณใกล้กับห้องเรียนเป็นส่วนที่ปลอดภัย การจัดมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็ก สื่อเทคโนโลยี มีพื้นที่จัดมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม มีสื่อที่เหมาะสมกับช่วงอายุและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก และควรจัดทำเป็นแผนพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กอย่างเป็นระบบ

๓. สถานศึกษาควรมีการชักชวนขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยและการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้านอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยการพัฒนารูปแบบการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพของเด็ก เช่น แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัยภัยพิบัติ โดยความร่วมมือจากชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการจัดการโภชนาการที่ดี น้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด มีโรงอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม และมุมของใช้ส่วนตัวของเด็กที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอ มีห้องหรือมุมปฐมพยาบาล ยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาลเด็ก ที่มีการตรวจสอบวันหมดอายุอยู่เสมอ มีการตรวจสุขภาพอนามัยประจำวันโดยครูประจำชั้น มีบริการตรวจและ บันทึกการตรวจสุขภาพร่างกายและสุขภาพช่องปากประจำปี มีการดูแลป้องกันความเจ็บป่วยของเด็ก โดย ได้รับการสนับสนุนจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลในเขตบริการ และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพ แข็งแรงและพัฒนาการตามวัย มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค มีการติดตามเฝ้าระวัง ป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีมาตรการรักษาความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษาหรือตามนโยบายที่ต้นสังกัดกำหนดที่ตรวจสอบได้ นอกจากนี้สถานศึกษา ควรมีการประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกันตามบริบทของสถานศึกษาเพื่อให้การดำเนินงานด้านการ ป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ เป็นระบบและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ด้านการพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

๑. ครูควรมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์เหมาะสมกับวัยที่ส่งเสริมมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์ทั้ง ๑๒ มาตรฐาน ควรมีการจัดกิจกรรมตรวจสุขภาพ เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะทางด้านร่างกายของเด็ก มีการให้ความรู้กับเด็กเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพตนเอง เสริมสร้างคุณลักษณะด้านความสะอาด ความสนใจตนเอง มีการฝึกให้เด็กจัดเก็บอุปกรณ์ส่วนตัวของเด็ก ทุกคนเพื่อสร้างเสริมคุณลักษณะด้านวินัยและความรับผิดชอบ ปลุกฝังมารยาทไทย มารยาทในการรับประทานอาหาร มีการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมคุณลักษณะด้านวัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมท้องถิ่น คุณลักษณะด้านความพอเพียง ประหยัด อดออม ความซื่อสัตย์ มีการจัดห้องเรียนให้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมต่างๆ โดยเน้นความสะอาดฝึกให้เด็กทำความสะอาด กำหนดพื้นที่ให้เพียงพอกับการจัดกิจกรรมผ่านการเล่นให้กับเด็ก มีการจัดกิจกรรมแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนน้ำริน ควรมีการจัดมุมเสริมสร้างประสบการณ์ที่หลากหลาย มีการนำผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินกิจกรรมร่วมกับผู้ปกครองอย่างต่อเนื่องและครูควรนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง

๒. สถานศึกษาควรมีหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ควรมีการดำเนินการบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เป็นปัจจุบันและ

ประเมินพัฒนาการของเด็กให้ครบทุกด้าน รวมถึงควรนำผลการประเมินพัฒนาการของเด็กมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและแก้ปัญหาพัฒนาการของเด็กที่มีพัฒนาการไม่ตรงตามเป้าหมายของการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ควรมีการประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น คณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ศึกษาพิเศษ

๓. สถานศึกษาควรมีการระบุผลของการประเมินหลักสูตรที่มีข้อมูลชัดเจน บ่งบอกได้ในสิ่งที่สถานศึกษาต้องการนำหลักสูตรไปใช้ มีร่องรอยของการดำเนินการ และควรเพิ่มคณะกรรมการตรวจสอบความถูกต้องของการประเมินและปรับปรุงการใช้หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ รวมถึงความสมบูรณ์ของหลักสูตรที่สามารถนำไปใช้ประกอบการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ได้จริง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

๑. สถานศึกษาควรนำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานมา วิเคราะห์ร่วมกันในการประชุมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ เพื่อให้มีร่องรอยหลักฐานที่จะสามารถพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

สรุปประเด็นจากหน่วยงานต้นสังกัด

ศึกษาพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้มานิเทศการพัฒนาการศึกษา ดังนี้ สถานศึกษามีการจัดทำระบบประกันคุณภาพภายใน กำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมาย มีการดำเนินการโครงการ ปบช.สพฐ.น้อย โครงการโรงเรียนคุณธรรม มีการดำเนินการ การจัดการศึกษาพิเศษ มีระบบการนิเทศภายใน และมีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT NT และ O-net

สรุปผลการประเมินความโดดเด่น

ไม่มี

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	ผลลัพธ์ของการเรียนรู้	ดีมาก
๒.	การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	ดีมาก
๓.	การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	ดี

จุดเด่น

ด้านผลลัพธ์ของการเรียนรู้

๑. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน เช่น โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการคุณธรรม โครงการเศรษฐกิจพอเพียง ทำให้นักเรียนมีการทำงานกลุ่ม เกิดกระบวนการคิดและการตัดสินใจ การแก้ปัญหาได้ตนเอง และสามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

๒. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยวิธีการที่หลากหลายและให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

DLTV ครูมีการกระตุ้นผู้เรียนให้ผู้เรียนมีความสนใจที่ดีขึ้น

ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

สถานศึกษามีโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และภูมิทัศน์น่าอยู่ สถานศึกษามีมาตรการรักษาความปลอดภัยภายในโรงเรียน มีการประชุมกับผู้ที่มีส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อขอความช่วยเหลือในการปรับปรุง อาคารสถานที่ให้มีความปลอดภัย เช่น ขอความร่วมมือเทศบาลในพื้นที่มาตัดแต่งกิ่งไม้ให้ปลอดภัย มีคำสั่งคณะกรรมการในการปฏิบัติที่ชัดเจน ทำหนังสือขอความอนุเคราะห์จากเจ้าหน้าที่ตำรวจจราจรในการข้ามถนนของนักเรียน มีระบบปิด-เปิดประตู ตามเวลาที่กำหนด ได้แก่ เปิดประตู ๐๖.๐๐ น.และปิดประตู ๑๗.๐๐น. โดยมีครูเฝ้าตลอดเวลาที่เปิดประตู และสำหรับผู้มาติดต่อราชการมีการนัดหมายล่วงหน้า หรือ ติดต่อทางเครื่องมือสื่อสาร และดำเนินการจัดทำรั้วเพื่อป้องกันนักเรียนล้นโถงกลางในบ่อตกปลา

ด้านการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาได้กิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามโครงการ โรงเรียนดีต้องมีที่ยืน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โครงการสถาน ศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดโดยให้นักเรียนจัดทำโครงงานคุณธรรม โครงงานเศรษฐกิจพอเพียงทำให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด มีการทำงานกลุ่มร่วมกัน สามารถสรุป เป็นองค์ความรู้ได้ดีขึ้น สามารถนำเสนอขึ้นได้ด้วยตนเอง

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านผลลัพธ์ของการเรียนรู้

๑. สถานศึกษามีการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาซึ่งได้ดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่องแล้ว ควรดำเนินกิจกรรมเหล่านี้ให้ประสบความสำเร็จยิ่งขึ้นไปด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อให้เกิดความยั่งยืน จนได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต่างๆ

๒. สถานศึกษามีการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาซึ่งได้ดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่องแล้ว ควรดำเนินกิจกรรมเหล่านี้ให้ประสบความสำเร็จยิ่งขึ้นไปด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อให้เกิดความยั่งยืน จนได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต่างๆ

๓. สถานศึกษามีการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ซึ่งได้ดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่องแล้ว ควรดำเนินกิจกรรมเหล่านี้ให้ประสบความสำเร็จยิ่งขึ้นไปด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อให้เกิดความยั่งยืน จนได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต่างๆ

ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑. สถานศึกษาควรทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่อง โดยมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ซึ่งสถานศึกษา กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่สะท้อนให้เห็นถึงผลลัพธ์ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ ได้แก่ “มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ ใส่ใจสิ่งแวดล้อม” บริหารงานตามระบบ PDCA ด้วย “น้ำริน Model” กำหนดค่านิยมที่สอดคล้องกับบริบทและเอกลักษณ์ของสถานศึกษา โดยมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายด้วยรูปแบบ ๔ ก ๕ ร ประกอบด้วย กล้าคิด กล้าทำ กล้านำ กล้าตัดสินใจ และ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหา ร่วมพัฒนา ร่วมชื่นชม และมีการสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ

หลากหลายช่องทาง สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านน้ำริน และแผนปฏิบัติการประจำปี มีโครงการต่างๆที่มุ่งพัฒนาเด็กตามจุดเน้นวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา

๒. สถานศึกษาควรวิเคราะห์ความจำเป็นของสถานศึกษาในการพัฒนาและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือหน้าที่การงานสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน สอดคล้องกับเรื่องหรืองานต่างๆที่ตนเองรับผิดชอบ ตามสนใจ ความถนัด และตามความจำเป็นของสถานศึกษา ครอบคลุมเรื่องการจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย การดูแลคุ้มครองเด็กจากการถูกรังแกและถูกคุกคาม โดยมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองตามโครงการพัฒนาบุคลากร สนับสนุนให้ครูทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) ในแต่ละปี และควรดำเนินการติดตามผลการพัฒนาที่นำไปสู่การปฏิบัติของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบเพื่อการปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นระบบ

๓. สถานศึกษาควรพัฒนารูปแบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ให้เป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อให้กระบวนการนิเทศมีประสิทธิภาพ และนำเผยแพร่แก่สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ในวงกว้าง ซึ่งจะสามารถพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษาต่อไป โดยมีโครงการนิเทศภายใน มีแผนนิเทศภายใน กำหนดตารางการนิเทศที่ปรับเปลี่ยน ยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีบทบาทเป็นผู้นิเทศ และผู้รับการนิเทศ มีสมุดบันทึกการนิเทศภายใน สถานศึกษามีกิจกรรมการนิเทศเพื่อให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพด้วยกระบวนการ PLC มีการประเมินผลการปฏิบัติงาน ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู(PLC) และควรนำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์ร่วมกัน เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบอย่างชัดเจน

ด้านการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

๑. สถานศึกษาควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง เพื่อมุ่งพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้มีคุณธรรม จริยธรรม โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ควรจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาควรมีกิจกรรมที่ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ควรจัดกิจกรรมสำคัญของท้องถิ่น (วิถีชุมชนคนน้ำริน) ให้โดดเด่นให้ผู้เรียนได้รู้จักและหวงแหนท้องถิ่นของตนเองและให้บุคคลภายนอกได้รู้จัก วัฒนธรรมหมู่บ้านน้ำริน ครูควรจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ครูควรมีการเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหานักเรียนและ ส่งเสริม ส่งต่อตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตามแผนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ จัดการเรียน Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะตามแบบอย่างได้ตามศักยภาพและมี ความสุขในการเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถนำทักษะความรู้ที่เรียนไปใช้ในชีวิตจริงผู้เรียนมีการวางแผนทำงาน ร่วมกันในการนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงศักยภาพตามความถนัด ให้ผู้เรียน สามารถการวางแผนทำงานร่วมกัน ปฏิบัติงาน บันทึกผลการปฏิบัติงาน นำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์ ผู้เรียนสามารถสรุปองค์ความรู้และนำเสนอผลงานได้อย่างสร้างสรรค์

๒. ครูควรนำผลการนิเทศและติดตามมาพัฒนาการเรียนการสอนในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูควรมีการใช้สื่อเทคโนโลยีและสร้างสื่อการเรียนรู้ร่วมกับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม พร้อมทั้งมีการแลกเปลี่ยน

เรียนรู้เพื่อปรับปรุง พัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการ PLC การติดต่อประสานงานเพื่อดูแลผู้เรียนผ่านช่องทางต่าง ๆอย่างต่อเนื่อง และควมมีรายงานผลการเรียนรู้แก่ผู้เรียน ผู้ปกครองเพื่อนำไปใช้พัฒนา ปรับปรุง มีบันทึกข้อมูลสารสนเทศที่ตรวจสอบได้อย่างเป็นระบบ มีการติดต่อประสานงานช่วยเหลือในการพัฒนา ปรับปรุง แก้ไข ผลการเรียนรู้และติดตามการมาเรียน รวมทั้งการแจ้งข่าวสารต่างๆ ในกลุ่มห้องเรียน รวมถึงควมมีแบบอย่างที่ดีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๓. สถานศึกษาควมมีการออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้ต่อเนื่องทุกปีการศึกษา โดยในแต่ละระดับชั้นเรียน ครูควรจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ควมมีการบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งมีการประเมินการใช้หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องไม่ควรประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาผ่านเฉพาะกลุ่มครูผู้สอน ควรให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินและควมมีการระบุดผลของการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาที่มีข้อมูลชัดเจน บ่งบอก ในสิ่งที่สถานศึกษาต้องการนำหลักสูตรปฐมวัยไปใช้และให้ระบุดรอยการดำเนินการ กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่สถานศึกษาได้มีการกำหนดไว้ในหลักสูตร ซึ่งได้กำหนดเวลาเรียนในระดับชั้นป.๑ - ป.๖ ควมมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน ครูควมมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และแจ้งผลการเรียนรู้ให้กับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบอย่างสม่าเสมอและควมนำข้อมูลย้อนกลับไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๑.๔.๒ รายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR)

สรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนบ้านน้ำริน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	ผลการประเมินตนเอง
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
สรุปภาพรวม	ระดับยอดเยี่ยม

จุดเด่น

ด้านคุณภาพเด็ก

จัดกิจกรรมและพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ และสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น ด้วยการจัดประสบการณ์บูรณาการตาม ๖ กิจกรรมหลักโดยการพัฒนา ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกายด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา

ด้านร่างกาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ครบ ๕ หมู่ ออกกำลังกาย ฝึกการทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองและร่วมมือกับผู้ปกครองในการดูแลและฝึกวินัยการบริโภคอาหารของผู้เรียนให้เหมาะสมตามวัยและนอนหลับอย่างเพียงพอและตรวจสุขภาพฟัน โดยเจ้าหน้าที่จากรพ.สต

ด้านอารมณ์ ผู้เรียนร่าเริง แจ่มใส แสดงอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย รู้จักการอดทนรอคอย ยอมรับในผลงานของตนเองและผู้อื่น รู้จักหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเองตามเวรประจำวัน

ด้านสังคมผู้เรียนปฏิบัติกิจวัตรประจำวันสามารถช่วยเหลือตนเอง รักษาสิ่งแวดล้อม สืบสานวัฒนธรรมไทยอยู่อย่างพอเพียง ประหยัดอดออม มีมารยาทในการอยู่ร่วมกัน เช่น การไหว้ การยิ้มและผู้เรียนสามารถเล่นร่วมกันได้ทั้งผู้ชาย ผู้หญิง และฝึกการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี

ด้านสติปัญญาการจัดประสบการณ์ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การจัดประสบการณ์ตามแผนพระเทพฯ เกมการศึกษา นำกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเองโดยใช้กระบวนการพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ เช่น การวัด การสังเกต การจำแนก การตั้งสมมติฐาน เป็นต้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ มีความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน มีทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาในอนาคต ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน มีการแต่งตั้งคณะทำงานด้านการพัฒนางานวิชาการ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักการศึกษา ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองนักเรียนในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมครูให้ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ สนองความต้องการและความแตกต่างของผู้เรียนทั้งเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น มีการบริหารจัดการครูปฐมวัยให้เหมาะสมกับภารกิจการสอนโดยจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยโดยตรงมาบริหารจัดการชั้นเรียนช่วงชั้นปฐมวัย และมีการพัฒนาครูปฐมวัยให้มีความรู้ความสามารถมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการโดยให้ครูปฐมวัยเข้าอบรมทุกครั้ง และนำผลรายงานต่อที่ประชุมให้ทราบและนำไปปฏิบัติจริง ในชั้นเรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน จัดมุมประสบการณ์และเข้าถึงบริการอินเทอร์เน็ตภายในห้องเรียน มีการติดตามผลพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองนักเรียนร่วมประเมิน กับครูประจำชั้น

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเองโดยผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงได้เล่นได้ลงมือปฏิบัติ ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการของผู้เรียนตามจุดประสงค์ของหน่วยการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมทั้งกิจกรรมเคลื่อนไหวร่างกายเข้ากิจกรรมเสริมประสบการณ์ด้วยสาระการเรียนรู้ที่ผู้เรียนควรเรียนรู้ การทำผลงานศิลปะกิจกรรมสร้างสรรค์ ทั้งการวาดภาพ ระบายสี จี้มสี้ กลิ้งสี้ และประดิษฐ์ประดอย กิจกรรมเสรีเล่นตามมุมประสบการณ์ที่ผู้เรียนสนใจ กิจกรรมกลางแจ้งที่ผู้เรียนได้เรียนนอกรั้วโรงเรียนเป็นการผ่อนคลายจากกิจกรรมต่างๆ และเกมการศึกษาเป็นการฝึกสมองในการคิดวิเคราะห์โดยกิจกรรมเหล่านี้ส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจด้านสังคม และสติปัญญา

ในห้องเรียนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนมีแสงสว่างที่เพียงพอ มีอากาศถ่ายเทได้สะดวก มีการจัดมุมต่าง ๆ

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพเด็ก

เด็กควรได้รับการส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษา ด้านสติปัญญา อย่างต่อเนื่อง และควรเสริมศัพท์ภาษาอังกฤษให้กับเด็กในทุกๆวัน

ครูสื่อสารกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอแนะให้ผู้ปกครองดูแลเด็กอย่างใกล้ชิดและพัฒนาเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน อีกทั้งหลีกเลี่ยงการใช้เทคโนโลยี ในการพัฒนาเด็กในระยะเวลานานเกินไป

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ควรจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน และส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย และส่งเสริมการศึกษาดูงานจากโรงเรียนต้นแบบด้านปฐมวัย และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูควร PLC ร่วมกับคุณครูระดับชั้นประถมศึกษา หรือ ระดับชั้นปฐมวัยต่างสถานศึกษา หรือ ครูปฐมวัยในสถานศึกษาที่ใกล้เคียง และสอบถามข้อมูลพัฒนาการเด็ก จากผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอและจัดทำสื่อการสอนที่สามารถพัฒนาการเรียนรู้เด็กได้เป็นรายบุคคล

สรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนบ้านน้ำริน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ระดับประถมศึกษา)

มาตรฐาน	ผลการประเมินตนเอง
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๓ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
สรุปภาพรวม	ระดับดีเลิศ

จุดเด่น

ด้านคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนบ้านน้ำรินมีการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถสื่อสารมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านน้ำรินมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีแนวทางในการดำเนินการและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง คือ พัฒนาองค์กรตามแนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ในการมีส่วนร่วมวิเคราะห์สภาพปัญหา ร่วมวางแผนพัฒนา

ร่วมดำเนินการ ร่วมประเมิณผล และร่วมรับผิดชอบตามความเหมาะสม มีการปรับปรุง อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ ให้มีความปลอดภัย สวยงาม น่ายุ่ เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ พัฒนาและปรับปรุงระบบน้ำประปาให้มีความสะอาด และเพียงพอต่อการใช้อุปโภคบริโภคภายในโรงเรียน พัฒนาและปรับปรุง ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต และระบบไฟฟ้า ให้มีความปลอดภัย และเพียงพอต่อการใช้งานภายในโรงเรียน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน พร้อมทั้งการรายงานผลสะท้อนกลับ

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพผู้เรียน

พัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผูกการสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและ ความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม คิทธิวิเคราะห์ สังเคราะห์ อย่างสร้างสรรค์ มีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเองสังคม และสิ่งแวดล้อม

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเรียนรู้

พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมาย ส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรรายวิชา ส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบ active learning เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ คือ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ให้มีการพัฒนาตนเองตามโครงการพัฒนาบุคลากร สนับสนุนให้ครูทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) ในแต่ละปี และควรดำเนินการติดตามผลการพัฒนาที่นำไปสู่การปฏิบัติของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบเพื่อการปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นระบบ ควรพัฒนารูปแบบการนิเทศกำกับ ติดตาม ให้เป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อให้กระบวนการนิเทศมีประสิทธิภาพ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ควรตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ด้วยกระบวนการวิจัย ควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง ควรมีกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ครูควรจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมบูรณาการ

ส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จัดการเรียน Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะตามแบบอย่างได้ตามศักยภาพและมีความสุขในการเรียนรู้ ครูควรนำผลการนิเทศและติดตามมาพัฒนาการเรียนการสอนในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูควรมีการใช้สื่อเทคโนโลยีและสร้างสื่อการเรียนรู้ร่วมกับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

๑.๔.๓ ผลการประเมินบริหารความเสี่ยง/ความโปร่งใส

รายงานการประเมินผลการควบคุมภายใน

(๑) ภารกิจตามกฎหมายที่ จัดตั้งหน่วยงานของรัฐ หรือภารกิจตามแผน การดำเนินการหรือ ภารกิจอื่นๆ ที่สำคัญของ หน่วยงานของรัฐ/ วัตถุประสงค์	(๒) ความเสี่ยง	(๓) การควบคุมภายในที่มีอยู่	(๔) การประเมินผล การควบคุมภายใน	(๕) ความเสี่ยง ที่ยังมีอยู่	(๖) การปรับปรุงการ ควบคุมภายใน	(๗) หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	(๘) วิธีการติดตามและสรุปผล การประเมิน/ข้อคิดเห็น
งานการเตรียมความพร้อมปฐมวัย ๑. เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ และสติปัญญา ๒. เพื่อให้เด็กอนุบาลมีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ๓. เพื่อให้เด็กอนุบาลเรียนรู้เรื่องสิ่งแวดล้อมรอบตัว	๑. ครูปฐมวัย ๑ คน ต้องดูรับผิดชอบเด็กอนุบาล ๒-๓ จึงทำให้ครูไม่สามารถจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กได้	๑. จัดประชุม อบรม สัมมนาการจัดกิจกรรม ประสบการณ์ให้แก่ครูปฐมวัยเพื่อให้สามารถจัดประสบการณ์ให้เด็กตามแผนและหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. จัดทำแบบสังเกตและแบบสรุปให้ชัดเจนและเน้นการมีส่วนร่วมของผู้รับผิดชอบ ๓. ศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาปฐมวัย/	นิเทศติดตามการดำเนินงานและการจัดกิจกรรมต่างๆ พบว่า ๑. ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับงานวิจัย ๒. จ้างครูสอนเพิ่ม ทำให้มีครูครบชั้นเรียน	๑. ครูปฐมวัย ๑ คน ต้องดูรับผิดชอบเด็กอนุบาล ๒-๓ จึงทำให้ครูไม่สามารถจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กได้	๑. มีการวิเคราะห์และวางแผนการเพื่อเตรียมความพร้อมในการทดสอบ (O-NET) ๒. ลดภาระงานที่ไม่ใช่การสอนของครู	โรงเรียนบ้านน้ำริน	นิเทศติดตามการดำเนินงานและการจัดกิจกรรมต่างๆ พบว่า ๑. ครูมีความรู้ความเข้าใจในการประสบการณ์เด็กปฐมวัย ๒. ครูมีการเตรียมความพร้อมไม่ไปตามแผนการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรที่กำหนด ๓. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย

(๑) ภารกิจตามกฎหมายที่ จัดตั้งหน่วยงานของรัฐ หรือภารกิจตามแผน การดำเนินการหรือ ภารกิจอื่นๆ ที่สำคัญของ หน่วยงานของรัฐ/ วัตถุประสงค์	(๒) ความเสี่ยง	(๓) การควบคุมภายในที่มีอยู่	(๔) การประเมินผล การควบคุมภายใน	(๕) ความเสี่ยง ที่ยังมีอยู่	(๖) การปรับปรุงการ ควบคุมภายใน	(๗) หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	(๘) วิธีการติดตามและสรุปผล การประเมิน/ข้อคิดเห็น
		ศึกษานอกสถานที่ ศึกษาเพิ่มเติมจากสื่อ ต่างๆ ๔. ใช้งบประมาณของ โรงเรียนจ่างครุที่มีจิต อาสาช่วยจัด กิจกรรมประสบการณ์ ให้กับเด็กอนุบาล					อารมณ์ สังคม จิตใจ และสติ ปัญญาอยู่ใน เกณฑ์ดี
งานพัฒนาการเรียน การสอน ๑. เพื่อให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจการวิจัย/ พัฒนา ๒. เพื่อแก้ไขปัญหา ด้านการเรียนการสอน ๓. เพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ให้มี	๑. ครูขาดความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่อง การวิจัย/พัฒนาการ เรียนการสอน ๒. ขาดครูต้นแบบที่มี ความรู้ความสามารถ ในด้านการวิจัยในชั้น เรียน ๓. ครูไม่ครบชั้นส่งผล	๑. จัดประชุมสัมมนา ให้ความรู้ครูเรื่องการ วิจัยในชั้นเรียน ๒. ฝึกการทำวิจัยในชั้น เรียนและกำหนดให้ครู ทุกคนทำวิจัยในชั้น เรียนอย่างจริงจัง ๓. พิจารณาจ่างครุหรือ บุคลากรเพิ่มตามความ	นิเทศติดตามการ ดำเนินงานและการจัด กิจกรรมต่างๆ พบว่า ๑. ครูมีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับงานวิจัย เพิ่มขึ้น ๒. จ้างครูสอนเพิ่มทำ ให้มีครูครบชั้นเรียน	๑. ผลการทดสอบ ระดับชาติชั้น พื้นฐาน (O-NET) ยังต่ำกว่าระดับ ประเทศบางวิชา ๒. ครูไม่ครบชั้น ส่งผลต่อการจัด กิจกรรมการเรียน การสอนและ	๑. มีการวิเคราะห์ และวางแผนการ เพื่อเตรียมความ พร้อมในการ ทดสอบ (O-NET) ๒. จัดหาครูที่มี ความสามารถมา ช่วยในการจัดการ เรียนการสอนใน	โรงเรียน บ้านน้ำริน	นิเทศติดตามการ ดำเนินงานและการจัด กิจกรรมต่างๆ พบว่า ๑. ครูมีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับงานวิจัย เพิ่มขึ้น ๒. จ้างครูสอนเพิ่ม ทำให้มีครูครบชั้นเรียน

(๑) ภารกิจตามกฎหมายที่ จัดตั้งหน่วยงานของรัฐ หรือภารกิจตามแผน การดำเนินการหรือ ภารกิจอื่นๆ ที่สำคัญของ หน่วยงานของรัฐ/ วัตถุประสงค์	(๒) ความเสี่ยง	(๓) การควบคุมภายในที่มีอยู่	(๔) การประเมินผล การควบคุมภายใน	(๕) ความเสี่ยง ที่ยังมีอยู่	(๖) การปรับปรุงการ ควบคุมภายใน	(๗) หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	(๘) วิธีการติดตามและสรุปผล การประเมิน/ข้อคิดเห็น
ประสิทธิภาพ ๔. เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนให้สูงขึ้น	ต่อการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนและ ผลสัมฤทธิ์ของ นักเรียน	จำเป็น ๔. จัดหาสื่อที่เหมาะสม ในการพัฒนานักเรียน ๕. จัดเตรียมความ พร้อมในการสอบ O-NET และ NT		ผลสัมฤทธิ์ของ นักเรียน	บางวิชา ๓. ลดภาระงานที่ ไม่ใช่การสอนของ ครู		
งานจัดการเรียนการ สอน ๑. เพื่อพัฒนาทักษะ การอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ ให้กับ นักเรียนทุกระดับชั้น ๒. เพื่อให้ให้นักเรียนมี ทักษะการอ่าน การ เขียน การคิดวิเคราะห์ และนำไปใช้ในชีวิต ประจำวัน	๑. นักเรียนส่วนหนึ่ง ประมาณ ๒๐% ขาด ทักษะการอ่าน การ เขียน การคิดวิเคราะห์ เนื่องจากครูขาด เทคนิคการสอน ๒. ครูมีภาระงานมาก จึงทำให้ไม่มีเวลาใน การพัฒนาหรือจัดหา นวัตกรรมหรือ เครื่องมือในการ	๑. จัดอบรมเชิง ปฏิบัติการให้ครูผู้สอน เรื่องเทคนิคการจัดการ เรียนการสอนโดยการ พัฒนาการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ๒. จัดทำเครื่องมือวัด ตัวบ่งชี้การอ่านการ เขียน การคิดวิเคราะห์ ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ๓. ให้ครูทำแผนการ	๑. นิเทศการจัด กิจกรรมการเรียนการ สอนของครู ๒. ส่งครูเข้ารับการ อบรมพัฒนาการจัดการ เรียนการสอนโดยการ พัฒนาการคิด วิเคราะห์ และทำรายงานอบรม ๓. ให้มีการบันทึกการ จัดกิจกรรมสอนซ่อม เสริม	๑. ครูมีภาระงาน มากจึงทำให้ไม่มี เวลาในการพัฒนา หรือจัดหา นวัตกรรมหรือ เครื่องมือในการ พัฒนาการอ่าน การเขียน ๒. ครูไม่เปลี่ยน พฤติกรรมการ สอน	๑. มีการวิเคราะห์ และวางแผนการ เพื่อเตรียมความ พร้อมในการทด สอบ (O-NET) ๒. จัดหาครูที่มี ความสามารถมา ช่วยในการจัดการ เรียนการสอนใน บางวิชา ๓. ลดภาระงานที่	โรงเรียน บ้านน้ำริน	๑. นิเทศการจัด กิจกรรมการเรียนการ สอนของครู ๒. ส่งครูเข้ารับการ อบรมพัฒนาการ จัดการเรียนการสอน โดยการพัฒนาการคิด วิเคราะห์ และทำ รายงานอบรม ๓. ให้มีการบันทึกการ จัดกิจกรรมสอนซ่อม

(๑) ภารกิจตามกฎหมายที่ จัดตั้งหน่วยงานของรัฐ หรือภารกิจตามแผน การดำเนินการหรือ ภารกิจอื่นๆ ที่สำคัญของ หน่วยงานของรัฐ/ วัตถุประสงค์	(๒) ความเสี่ยง	(๓) การควบคุมภายในที่มีอยู่	(๔) การประเมินผล การควบคุมภายใน	(๕) ความเสี่ยง ที่ยังมีอยู่	(๖) การปรับปรุงการ ควบคุมภายใน	(๗) หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	(๘) วิธีการติดตามและสรุปผล การประเมิน/ข้อคิดเห็น
๓. เพื่อจัดสอน ภาษาอังกฤษในระดับ ป.๑-๓ สัปดาห์ละ ๕ ชั่วโมง ๔. เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ ในการสอบ O-Net และ NT	พัฒนาการอ่าน การ เขียน ครูไม่เปลี่ยน พฤติกรรมการสอน ๓. ผลการสอบ O-Net ยังต่ำกว่าระดับ ประเทศบางวิชา	สอนโดยจัดกิจกรรมฝึก ทักษะการอ่าน การ เขียน การคิดและการ วิเคราะห์ พร้อม นำไปใช้ มีการวัดและ ประเมินผลด้วยวิธีที่ หลากหลาย ๔. จัดกิจกรรมเสริม โดยใช้รูปแบบที่ หลากหลาย เช่น การ ประกวดบันทึกการอ่าน การเขียนหนังสือเล่ม เล็ก การสอนซ่อม/สอน เสริม ฯลฯ ๕. จัดกระบวนการ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลให้เป็น	๔. จัดครูเข้าสอนให้ เหมาะสมและจ้างครูมา สอนให้ครบทุกชั้นเรียน จากการดำเนินงาน ต่างๆ ทำให้นักเรียนมี ผลการอ่าน คิด วิเคราะห์ดีขึ้น ผลการ สอบ NT สูงขึ้น แต่ผล การสอบ O-Net ยังต่ำ กว่าระดับประเทศบาง วิชา	๓. ผลการสอบ O-Net ยังต่ำกว่า ระดับประเทศ บางวิชา	ไม่ใช้การสอนของ ครู ๔. จัดกิจกรรมเสริม โดยใช้รูปแบบที่ หลากหลาย เช่น การประกวดบันทึก การอ่าน การทำ หนังสือนิทาน การ อ่านนิทานก่อนนอน การสอนซ่อม/สอน เสริม ฯลฯ ๕. จัดกระบวนการ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลให้เป็น รูปธรรมจัดหา เครื่องมือนิเทศที่มี ประสิทธิภาพมาใช้		เสริม ๔. จัดครูเข้าสอนให้ เหมาะสมและจ้างครู มาสอนให้ครบทุกชั้น เรียนจากการดำเนิน งานต่างๆ ทำให้ นักเรียนมีผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ดีขึ้น ผล การสอบ NT สูงขึ้น แต่ผลการสอบ O-Net ยังต่ำกว่าระดับ ประเทศบางวิชา

(๑) ภารกิจตามกฎหมายที่ จัดตั้งหน่วยงานของรัฐ หรือภารกิจตามแผน การดำเนินการหรือ ภารกิจอื่นๆ ที่สำคัญของ หน่วยงานของรัฐ/ วัตถุประสงค์	(๒) ความเสี่ยง	(๓) การควบคุมภายในที่มีอยู่	(๔) การประเมินผล การควบคุมภายใน	(๕) ความเสี่ยง ที่ยังมีอยู่	(๖) การปรับปรุงการ ควบคุมภายใน	(๗) หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	(๘) วิธีการติดตามและสรุปผล การประเมิน/ข้อคิดเห็น
		รูปธรรมจัดหาเครื่องมือ เทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพ มาใช้ ๖. ประชุมวิเคราะห์ กระบวนการทำงาน			๖. ประชุมวิเคราะห์ กระบวนการทำงาน		
งานเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา ๑. เพื่อพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถและ ทักษะในการทำงานให้ มีประสิทธิภาพเกิด ประสิทธิผล ๒. เพื่อให้ครูและ บุคลากรมีความรู้ ความสามารถและ ทักษะการใช้สื่อ ICT	๑. ครูบางคนขาด ทักษะความรู้ ความสามารถในการ ใช้สื่อที่ทันสมัยหรือสื่อ ICT ๒. ครูบางคนไม่ เตรียมการสอน ชินกับ การให้ความรู้แก่นักเรียน โดยการจำ	๑. จัดอบรมเชิง ปฏิบัติการให้ครูผู้สอนมี ความรู้เรื่องเทคนิคการ ใช้ ICT ๒. กำหนดตารางการ เรียนการสอนการใช้ ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ให้ครูทุกคนทุกห้องได้ เข้ามาใช้ให้มากที่สุด ๓. นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการใช้สื่อ ICT อย่างสม่ำเสมอ	๑. จัดหางบประมาณใน การปรับปรุงห้องและ จัดซื้อเครื่อง คอมพิวเตอร์เพื่อใช้ใน การเรียนการสอน ๒. จัดตารางให้ครูที่มี ความรู้ด้าน คอมพิวเตอร์สอน นักเรียนในแต่ละชั้น ๓. นิเทศติดตามผลและ ประชุมปรึกษาหารือกัน เพื่อปรับปรุงและพัฒนา	๑. ครูบางคนขาด ทักษะความรู้ ความสามารถใน การใช้สื่อที่ ทันสมัยหรือสื่อ ICT ๒. ครูบางคนไม่ เตรียมการสอน ชินกับการให้ ความรู้แก่นักเรียน โดยการจำ	๑. จัดหางบ ประมาณในการ ปรับปรุงห้องและ จัดซื้อเครื่องคอม พิวเตอร์เพื่อใช้ใน การเรียนการสอน ๒. จัดตารางให้ครูที่ มีความรู้ด้าน คอมพิวเตอร์สอน นักเรียนในแต่ละ ชั้น	โรงเรียน บ้านน้ำริน	๑. จัดหางบประมาณ ในการปรับปรุงห้อง และจัดซื้อเครื่อง คอมพิวเตอร์เพื่อใช้ใน การเรียนการสอน ๒. จัดตารางให้ครูที่มี ความรู้ด้าน คอมพิวเตอร์สอน นักเรียนในแต่ละชั้น ๓. นิเทศติดตามผล และประชุม ปรึกษาหารือกันเพื่อ

(๑) ภารกิจตามกฎหมายที่ จัดตั้งหน่วยงานของรัฐ หรือภารกิจตามแผน การดำเนินการหรือ ภารกิจอื่นๆ ที่สำคัญของ หน่วยงานของรัฐ/ วัตถุประสงค์	(๒) ความเสี่ยง	(๓) การควบคุมภายในที่มีอยู่	(๔) การประเมินผล การควบคุมภายใน	(๕) ความเสี่ยง ที่ยังมีอยู่	(๖) การปรับปรุงการ ควบคุมภายใน	(๗) หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	(๘) วิธีการติดตามและสรุปผล การประเมิน/ข้อคิดเห็น
ประกอบกรเรียนการ สอนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ		๔. กำหนดให้เจ้าหน้าที่ ICT ตรวจสอบ เครื่องมือเครื่องใช้ เกี่ยวกับสื่อ ICT ให้ สามารถใช้งานสื่อได้ อย่างสม่ำเสมอและมี ประสิทธิภาพเสีย รายงานขอซ่อมทันที ๕. จัดเครื่องมือและ ประเมินผลการใช้สื่อ ICT ทุกๆ ภาคเรียน ๖. ประชุมวิเคราะห์ สรุปผลการใช้สื่ออย่าง สม่ำเสมอหลัง การ ติดตามและตรวจสอบ การสอนด้วยสื่อ ICT ของครู	เป็นระยะๆ		๓. นิเทศติดตามผล และประชุม ปรึกษาหารือกัน เพื่อปรับปรุงและ พัฒนาเป็นระยะๆ ๔. ให้ความรู้กับ ครูผู้สอนเพื่อให้ นำไปจัดการเรียน การสอนให้กับ นักเรียนได้		ปรับปรุงและพัฒนา เป็นระยะๆ

(๑) ภารกิจตามกฎหมายที่ จัดตั้งหน่วยงานของรัฐ หรือภารกิจตามแผน การดำเนินการหรือ ภารกิจอื่นๆ ที่สำคัญของ หน่วยงานของรัฐ/ วัตถุประสงค์	(๒) ความเสี่ยง	(๓) การควบคุมภายในที่มีอยู่	(๔) การประเมินผล การควบคุมภายใน	(๕) ความเสี่ยง ที่ยังมีอยู่	(๖) การปรับปรุงการ ควบคุมภายใน	(๗) หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	(๘) วิธีการติดตามและสรุปผล การประเมิน/ข้อคิดเห็น
งานพัฒนาบุคลากร วัตถุประสงค์ - เพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพระบบ การควบคุมงานช่วยให้ การปฏิบัติงานบรรลุ วัตถุประสงค์และ เป้าหมายที่กำหนด	-การปฏิบัติงานไม่ บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายอย่างมี ประสิทธิภาพ เนื่องจากจำนวน บุคลากรมีน้อยการ ทำงานไม่ต่อเนื่อง	๑. จัดอบรมให้ความรู้ ระเบียบ กฎหมาย หลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง ๒. กำหนดแผนการ นิเทศ ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลการ ปฏิบัติงานให้ชัดเจน กำกับหัวหน้ากลุ่ม งานสอบสวนเป็นระยะ ว่ามีการปฏิบัติตาม กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ทันทตามเวลา ที่กำหนดการปฏิบัติมี ปัญหาหรือไม่ และ รายงานเพื่อพิจารณา แก้ไขทันทีหรือไม่เมื่อ ทราบว่ามีข้อขัดข้อง	๑. มีการนิเทศอย่าง ต่อเนื่อง ๒. ครุมีความรู้ ความ เข้าใจเกี่ยวกับระเบียบ กฎหมาย หลักเกณฑ์ ต่างๆ ๓. จัดหาครูมาสอน เพิ่มเติม	-การปฏิบัติงานไม่ บรรลุวัตถุประสงค์และ เป้าหมายอย่างมี ประสิทธิภาพ เนื่องจากจำนวน บุคลากรมีน้อย การทำงานไม่ ต่อเนื่อง	๑. จัดอบรมให้ ความรู้ระเบียบ กฎหมาย หลัก เกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง ๒. กำหนดแผน การนิเทศ ตรวจ สอบ ติดตาม ประเมินผลการ ปฏิบัติงานให้ ชัดเจน กำกับ หัวหน้ากลุ่ม งานสอบสวนเป็น ระยะว่ามีการ ปฏิบัติตาม กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ทันทตาม เวลาที่กำหนดการ	โรงเรียน บ้านน้ำริน	๑. มีการนิเทศอย่าง ต่อเนื่อง ๒. ครุมีความรู้ ความ เข้าใจเกี่ยวกับระเบียบ กฎหมาย หลักเกณฑ์ ต่างๆ ๓. จัดหาครูมาสอน เพิ่มเติม ๔. ใช้สื่อ DLTV

(๑) ภารกิจตามกฎหมายที่ จัดตั้งหน่วยงานของรัฐ หรือภารกิจตามแผน การดำเนินการหรือ ภารกิจอื่นๆ ที่สำคัญของ หน่วยงานของรัฐ/ วัตถุประสงค์	(๒) ความเสี่ยง	(๓) การควบคุมภายในที่มีอยู่	(๔) การประเมินผล การควบคุมภายใน	(๕) ความเสี่ยง ที่ยังมีอยู่	(๖) การปรับปรุงการ ควบคุมภายใน	(๗) หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	(๘) วิธีการติดตามและสรุปผล การประเมิน/ข้อคิดเห็น
					ปฏิบัติมีปัญหา หรือไม่ และ รายงานเพื่อ พิจารณาแก้ไขทันที หรือไม่เมื่อทราบว่า มีข้อขัดข้อง		
งานการพัสดุและ สินทรัพย์ วัตถุประสงค์ -เพื่อให้การจัดหาพัสดุ การควบคุมและการ จำหน่ายพัสดุเป็นไป ตามระเบียบ มีประสิทธิภาพเกิด ประสิทธิผล คุ่มค่าต่อ การลงทุนงบประมาณ แผ่นดิน	-ครูและบุคลากรไม่มี การกำหนดแผนความ ต้องการใช้พัสดุเพื่อ การเรียนการสอน อย่างแน่นอน ทำให้ ฝ่ายจัดหาพัสดุเกิด ความยุ่งยากใน บางครั้ง	๑. จัดทำแผนปฏิบัติ การประจำปีและแผน ใช้เงินอุดหนุนให้สอดคล้อง กับ ชัดเจน และ สามารถปฏิบัติได้จริง ๒. ให้ครูและบุคลากร กำหนดแผนความ ต้องการใช้พัสดุแจ้งฝ่าย จัดหาล่วงหน้า พอสมควรเพื่อ เตรียมการจัดหาให้	๑. มีแผนปฏิบัติการ ประจำปีและแผนใช้เงิน อุดหนุน ๒. ครูมีการวางแผน ความต้องการใช้พัสดุ แจ้งฝ่ายจัดหาล่วงหน้า	-	๑. จัดทำแผน ปฏิบัติการประจำปี และแผนใช้เงิน อุดหนุนให้สอดคล้อง กับชัดเจน และ สามารถปฏิบัติได้ จริง ๒. ให้ครูและ บุคลากรกำหนด แผนความต้องการ ใช้พัสดุแจ้งฝ่าย	โรงเรียน บ้านน้ำริน	๑. มีแผนปฏิบัติการ ประจำปีและแผนใช้ เงินอุดหนุน ๒. ครูมีการวางแผน ความต้องการใช้พัสดุ แจ้งฝ่ายจัดหาล่วง หน้า ๓. มีการนิเทศการ ดำเนินงานด้านต่างๆ ๔. ส่งครูเข้าอบรมเพิ่ม ประสิทธิภาพการ ปฏิบัติงานการเงิน

(๑) ภารกิจตามกฎหมายที่ จัดตั้งหน่วยงานของรัฐ หรือภารกิจตามแผน การดำเนินการหรือ ภารกิจอื่นๆ ที่สำคัญของ หน่วยงานของรัฐ/ วัตถุประสงค์	(๒) ความเสี่ยง	(๓) การควบคุมภายในที่มีอยู่	(๔) การประเมินผล การควบคุมภายใน	(๕) ความเสี่ยง ที่ยังมีอยู่	(๖) การปรับปรุงการ ควบคุมภายใน	(๗) หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	(๘) วิธีการติดตามและสรุปผล การประเมิน/ข้อคิดเห็น
		เหมาะสมตามกาลและ เวลา			จัดทาล่วงหน้า พอสมควรเพื่อ เตรียมการจัดหาให้ เหมาะสมตามกาล และเวลา ขจัด ความมั่งงายของ ทุกฝ่ายลงให้มาก		การพัสดุและสินทรัพย์

๑.๔.๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถในการอ่านการ (RT)

ความสามารถ	ปี ๒๕๖๖ นร. ๖ คน	ผลต่างเทียบกับปี ๒๕๖๗			ผลต่างเทียบกับปี ๒๕๖๘			แผนปี ๒๕๖๙ นร.....คน เพิ่มร้อยละ ๓
		ปี ๒๕๖๗ นร. ๗ คน			ปี ๒๕๖๘ นร. ๑๗ คน			
	เฉลี่ยร้อยละ	เฉลี่ยร้อยละ	ผลต่าง	เพิ่ม/ลด ร้อยละ	เฉลี่ยร้อยละ	ผลต่าง	เพิ่ม/ลด ร้อย ละ	
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	๗๙.๐๐	๗๘.๗๒	-๐.๒๘	-๐.๓๕	๗๘.๕๗	-๐.๑๕	-๐.๑๙	
ความสามารถด้านการอ่าน	๘๕.๓๓	๘๑.๗๑	-๓.๖๒	-๔.๒๔	๔๘.๒๓	-๓๓.๔๘	-๔๐.๙๗	๔๙.๖๘
ความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง	๘๗.๐๐	๘๖.๐๐	-๑.๐๐	-๑.๑๕	๕๓.๖๔	-๓๒.๓๖	-๓๗.๖๓	๕๕.๒๕
รวมคะแนนเฉลี่ย	๘๖.๑๖	๘๓.๘๕	-๒.๓๑	-๒.๖๘	๕๐.๙๔	-๓๒.๙๑	-๓๙.๒๕	๕๒.๔๗

จากผลการประเมินการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ ความสามารถในการอ่านและความสามารถในการอ่านรู้เรื่อง (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ย้อนหลัง ๓ ปี พบว่าโรงเรียนบ้านน้ำริน มีค่าเฉลี่ยโดยรวมของนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๖ และปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีค่าเฉลี่ย ลดลง ๒.๓๑ คิดเป็นร้อยละ ๒.๖๘ และในปีการศึกษา ๒๕๖๗ เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีค่าเฉลี่ย ลดลง ๓๒.๙๑ คิดเป็นร้อยละ ๓๙.๒๕ และในปี ๒๕๖๙ ทางโรงเรียนมีแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์โดยตั้งค่าเฉลี่ยไว้ที่ ๕๒.๔๗เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

ความสามารถ	ปี ๒๕๖๖ นร. ๖ คน	ผลต่างเทียบกับปี ๒๕๖๗			ผลต่างเทียบกับปี ๒๕๖๘			แผนปี ๒๕๖๙ นร.....คน เพิ่มร้อยละ ๓
		ปี ๒๕๖๗ นร. ๔ คน			ปี ๒๕๖๘ นร. ๑๑ คน			
	เฉลี่ยร้อยละ	เฉลี่ยร้อยละ	ผลต่าง	เพิ่ม/ลด ร้อยละ	เฉลี่ยร้อยละ	ผลต่าง	เพิ่ม/ลด ร้อยละ	
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๗.๗๘	๕๗.๘๑	+๐.๐๓	+๐.๐๕	๕๒.๓๒	-๕.๔๙	-๙.๕๐	
ด้านภาษาไทย	๗๘.๐๐	๗๖.๗๕	-๑.๒๕	-๑.๖๐	๔๐.๕๔	-๓๖.๒๑	-๔๗.๑๘	๔๑.๗๖
ด้านคณิตศาสตร์	๘๘.๐๘	๙๑.๘๗	+๓.๗๙	+๔.๓๐	๖๐.๕๙	-๓๑.๒๘	+๓๔.๐๕	๖๒.๔๑
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๘๓.๐๔	๘๔.๓๑	+๑.๒๗	+๑.๕๓	๕๐.๕๖	-๓๓.๗๕	+๔๐.๐๓	๕๒.๐๘

จากผลการประเมินการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติระดับชาติ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ย้อนหลัง ๓ ปีพบว่าโรงเรียนบ้านน้ำริน มีค่าเฉลี่ยโดยรวมของนักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ และปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีค่าเฉลี่ย เพิ่มขึ้น ๑.๒๗ คิดเป็นร้อยละ ๑.๕๓ และในปีการศึกษา ๒๕๖๗ เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีค่าเฉลี่ยลดลง ๓๓.๗๕ คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๐๓ และในปี ๒๕๖๙ ทางโรงเรียนมีแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์โดยตั้งค่าเฉลี่ยไว้ที่ ๕๒.๐๘ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

สาระการเรียนรู้	ปี ๒๕๖๖ นร. ๖ คน	ผลต่างเทียบกับปี ๒๕๖๗			ผลต่างเทียบกับปี ๒๕๖๘			แผนปี ๒๕๖๙ นร.....คน เพิ่มร้อยละ ๓
		ปี ๒๕๖๗ นร. ๖ คน			ปี ๒๕๖๗ นร. ๑๑ คน			
	เฉลี่ยร้อยละ	เฉลี่ยร้อยละ	ผลต่าง	เพิ่ม/ลด ร้อยละ	เฉลี่ยร้อยละ	ผลต่าง	เพิ่ม/ลด ร้อยละ	
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๑.๓๓	๓๙.๙๔	-๑.๓๙	-๓.๓๖	๓๕.๓๘	-๔.๕๖	-๑๑.๔๒	
ภาษาไทย	๗๑.๕๐	๕๗.๒๙	-๑๔.๒๑	-๑๙.๘๗	๔๓.๕๐	-๑๓.๗๙	-๒๔.๐๗	๔๔.๘๑
คณิตศาสตร์	๔๑.๓๘	๒๘.๒๗	-๑๓.๑๑	-๓๑.๖๘	๓๓.๙๗	+๕.๗๐	+๒๐.๑๖	๓๔.๙๙
วิทยาศาสตร์	๔๗.๙๒	๔๑.๖๗	-๖.๒๕	-๑๓.๐๔	๓๓.๖๔	-๘.๐๓	-๑๙.๒๗	๓๔.๖๕
ภาษาอังกฤษ	๓๙.๐๖	๒๘.๖๕	-๑๐.๔๑	-๒๖.๖๕	๒๘.๔๑	-๐.๒๔	-๐.๘๔	๒๙.๒๖
รวมคะแนนเฉลี่ยทั้งหมด	๔๙.๙๗	๓๙.๙๔	-๑๑.๐๐	-๒๒.๐๑	๓๔.๘๘	-๕.๐๖	-๑๒.๖๗	๓๕.๙๓

จากผลการประเมินระดับชาติ O - NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ย้อนหลัง ๓ ปีพบว่า โรงเรียนบ้านน้ำริน มีค่าเฉลี่ยโดยรวมของนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๖ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีค่าเฉลี่ยลดลง ๑๑.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๐๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ เมื่อเปรียบ เทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีค่าเฉลี่ยลดลง ๕.๐๖ คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๖๗ โดยวิชาที่มีคะแนนเพิ่มขึ้น ได้แก่ คณิตศาสตร์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๙ ทางโรงเรียนมีแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์โดยตั้งค่าเฉลี่ยไว้ที่ ๓๕.๙๓ เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓

- ผลการประเมินแผนงาน โครงการในรอบปีที่ผ่านมา

ลำดับ	โครงการ	ระดับ คะแนน	ผลการ ประเมิน
๑	ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๔.๓๘	ดีเลิศ
๒	พัฒนาศักยภาพด้านวิชาการและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๔.๐๐	ดีเลิศ
๓	พัฒนาทักษะชีวิตตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๔.๒๕	ดีเลิศ
๔	พัฒนาและเตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัย	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๕	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	๔.๕๐	ยอดเยี่ยม
๖	ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๓.๘๘	ดีเลิศ
๗	โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	๔.๘๘	ดีเลิศ
๘	ห้องสมุดมีชีวิต	๔.๒๕	ดีเลิศ
๙	พัฒนาศักยภาพผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๔.๓๘	ดีเลิศ
๑๐	สหกรณ์โรงเรียนบ้านน้ำริน	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑๑	วันสำคัญของชาติ	๔.๓๗	ดีเลิศ
๑๒	พัฒนาระบบบริหารจัดการ	๔.๗๕	ยอดเยี่ยม
๑๓	พัฒนาระบบงานงบประมาณ การเงิน บัญชี พัสดุ	๔.๕๐	ยอดเยี่ยม
๑๔	พัฒนางานธุรการ ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและงาน ประชาสัมพันธ์	๔.๖๓	ยอดเยี่ยม
๑๕	พัฒนาอาคารสถานที่และปรับปรุงภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และ มีความปลอดภัยในสถานศึกษา	๔.๘๘	ยอดเยี่ยม
๑๖	พัฒนาระบบสาธารณูปโภคในโรงเรียน	๔.๖๓	ยอดเยี่ยม
๑๗	พัฒนาครูสู่มืออาชีพ	๔.๓๘	ดีเลิศ
๑๘	จัดหาครูและบุคลากรให้เพียงพอต่อการจัดเรียนรู้	๔.๖๓	ยอดเยี่ยม
	รวม	๔.๕๒	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ/ปีการศึกษา

๒.๑ กฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนสำคัญที่เกี่ยวข้อง

๒.๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี/แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนการศึกษาชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

-เป้าหมาย

- (๑) เป้าหมาย ๒.๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- (๒) เป้าหมาย ๒.๒ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

-ประเด็นยุทธศาสตร์

- (๑) ประเด็น ๔.๑ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- (๒) ประเด็น ๔.๒ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (๓) ประเด็น ๔.๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- (๔) ประเด็น ๔.๔ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

-การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน สื่อการเรียนรู้ รวมถึงอุปกรณ์และระบบต่าง ๆ ที่สนับสนุนการเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

-เป้าหมาย

เป้าหมาย ๒.๑ สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

-ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น ๔.๑ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

-การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน ๕ รายการ ได้แก่ ๑) ค่าจัดการเรียนการสอน ๒) ค่าหนังสือเรียน ๓) ค่าอุปกรณ์การเรียน ๔) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ ๕) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ

การศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๑ ด้านความมั่นคง (รอง)

-เป้าหมาย

เป้าหมาย ๒.๒ บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

-ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น ๔.๒ การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

-การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแผนการพัฒนาศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคีมีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน โครงการมีกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ นอกจากนี้ยังมีแผนการป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็น ผู้เสพรายใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด และปัญหาอื่น ๆ สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกัน และแก้ไขปัญหากลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

-เป้าหมาย

เป้าหมาย ๒.๑ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

เป้าหมาย ๒.๓ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

-ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น ๔.๑ ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

ประเด็น ๔.๒ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

ประเด็น ๔.๖ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

-การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงานลดภาระงานครู ลดภาระนักเรียน ผู้ปกครอง มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกัน และปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

-เป้าหมาย

เป้าหมาย ๒.๔ ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

-ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น ๔.๖ ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

-การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาด้านสิ่งแวดล้อม โดยการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน

๒.๑.๒ นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ/สพฐ.

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา

สู่การปฏิบัติ

๑.๑ ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๑.๒ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและนำไปสู่ความยั่งยืน

๒. ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย

๒.๒ สนับสนุนการสร้าง พัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๓.๑ จัดให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัย ทั้งระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑ - ๓) ประถมศึกษาตอนต้น (ป.๑ - ๓) และประถมศึกษาตอนปลาย (ป.๔ - ๖)

๓.๒ ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน

๓.๓ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการ

จัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีประสิทธิภาพและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๔ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓.๕ ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๓.๖ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

๔. ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง

๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียน ในระดับอ่านออก เขียนได้ จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง

๔.๒ ส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดีและมีจิตอาสา

๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖. พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๑ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๒ ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

๖.๓ ปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่นสำหรับเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล

๖.๔ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ

๖.๕ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

๗.๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทาง พหุปัญญา เพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

๗.๒ ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA ๒๐๒๔

๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๑ ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา และในการพาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา

๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน ปहुผึง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

๘.๔ สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้แกผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๘.๕ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหาย่างเป็นระบบ

๘.๖ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยอบอุ่นมีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มีมาตรฐาน

๙.๒ บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

๙.๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

๙.๔ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา รวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ห่างไกล ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล

๙.๕ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๙.๖ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

๙.๗ จัดให้มีอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสร้างระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดอาหารกลางวันนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส

๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะในการบริหารสถานการณ์ และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านวิชาการและทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

๑๐.๓ ส่งเสริม สนับสนุน ศักยภาพและบุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค. (๒) ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

๑๑. จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

๑๑.๑ สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การปรึกษาและพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง

๑๑.๒ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)

๑๑.๓ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

๑๑.๔ นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

๑๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

๑๒.๑ พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

๑๒.๒ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๑๒.๓ ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ

๑๒.๔ จัดทำโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ที่มีความปลอดภัยให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

๑๒.๕ ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๒.๖ พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ. โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๑. ลดภาระงานครู

๑.๑ สนับสนุนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ เพื่อลดภาระงานด้านเอกสารและการประเมิน

๑.๒ ลดการรายงานข้อมูลที่ซ้ำซ้อน โดยบูรณาการระบบสารสนเทศ

๑.๓ ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา โดยประเมินเฉพาะวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัดประเมินผล หรือประเมินเฉพาะโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

๒. เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑ จัดสวัสดิการบ้านพักครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยประสานความร่วมมือการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ส่งเสริมความก้าวหน้าและวิทยฐานะให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓ ดำเนินการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลและหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี รวมทั้งประสานสำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อให้ปรับปรุงระบบการย้ายครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๒.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการให้ความรู้ด้านการวางแผนทางการเงิน การเจรจาปรับโครงสร้างหนี้ และการจัดตั้งกลไกช่วยเหลือที่เป็นธรรม

๓. ส่งเสริมการเรียนรู้ดี มีคุณธรรม

๓.๑ พัฒนาผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๓.๒ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน จัดการเรียนรู้วัดและประเมินผล ตามศักยภาพ ความถนัด และความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียนรายบุคคล

๓.๓ ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตย

๓.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๓.๕ ส่งเสริมการทำความดี และมีจิตอาสา

๒.๑.๓ นโยบาย สพฐ./สพท.

๑. คำนึงเวลาให้ครู เพื่อคืนอนาคตให้เด็ก

๑.๑ ลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนของครู โดยยุบรวมโครงการที่ซ้ำซ้อน ให้อำนาจสถานศึกษาในการตัดสินใจเลือกทำเฉพาะโครงการที่เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างแท้จริง นำระบบดิจิทัลเข้ามาบริหารจัดการงานธุรการอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ครู ลดงานเอกสารที่มากเกินไปจนมีความจำเป็น มีเวลาในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มศักยภาพ ภายใต้แนวคิด Work Smart

๑.๒ นำร่องระบบครัวกลาง (Cloud Kitchen) ในสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยประสานความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการออกแบบการจัดเตรียมอาหารกลางวัน และกระบวนการจัดซื้อจัดจ้างที่เกี่ยวข้องแทนครู เพื่อให้ครูสามารถอุทิศเวลาให้กับการจัดการเรียนการสอน ได้อย่างเต็มที่

๑.๓ ปรับเกณฑ์การประเมินผู้บริหารสถานศึกษา โดยประเมินจากผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนแทนการจัดทำเอกสารโครงการและรางวัลที่ได้รับ ภายใต้แนวคิด Result - based Evaluation

๒. รื้อสูตรความเหลื่อมล้ำด้านงบประมาณและโอกาส

๒.๑ ปรับสูตรการจัดสรรงบประมาณใหม่ โดยคำนึงถึงความจำเป็นและบริบทของพื้นที่เป็นสำคัญ เพื่อให้สถานศึกษาในพื้นที่ห่างไกลและทุรกันดารได้รับการจัดสรรทรัพยากรที่สอดคล้องกับความยากลำบากในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และลดความเหลื่อมล้ำระหว่างสถานศึกษาในเขตเมือง และชนบทอย่างเป็นธรรม๒.๒ สานต่อและพัฒนาการขับเคลื่อน Thailand Zero Dropout ติดตามผู้เรียน ที่หลุดออกจากระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่การศึกษา ควบคู่กับการปรับปรุงแบบการเรียนรู้ให้มีความยืดหยุ่น อาทิ การจัดการศึกษาในสถานประกอบการและการนำผลการปฏิบัติงานมาเทียบโอนเป็นหน่วยกิต เพื่อมุ่งสู่เป้าหมายจำนวนเด็กหลุดออกจากระบบการศึกษาเป็นศูนย์

๒.๓ ยกย่องทุนการศึกษา ODOS รูปแบบใหม่ โดยขยายและปรับปรุงการให้ทุนการศึกษาตรงเป้าหมายและหลากหลายตามความต้องการของพื้นที่ เพื่อรับประกันว่าเด็กเรียนดีในทุกอำเภอจะได้รับโอกาส ทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างโอกาสให้เกิดความเป็นธรรม

๓. ยกระดับการเรียนรู้สู่โลกความจริง

๓.๓ ผลักดันหลักสูตรฐานสมรรถนะ ควบคู่กับการยกระดับทักษะการใช้เทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์อย่างรู้เท่าทัน มีคุณธรรม จริยธรรม และมีวิจารณญาณ (AI Literacy) เพื่อเป็นเครื่องมือ ในการคิดวิเคราะห์และสร้างสรรค์ผลงานแทนการท่องจำ ภายใต้แนวคิด AI for All

๓.๒ ยกระดับมาตรฐานการศึกษาไทยสู่มาตรฐานสากล โดยพัฒนากรอบความร่วมมือ ด้าน นวัตกรรมศึกษากับองค์กรระดับโลก อาทิ OECD UN และบริษัทเทคโนโลยีชั้นนำ เพื่อแลกเปลี่ยน หลักสูตร องค์ความรู้ และแนวปฏิบัติที่ดีระหว่างประเทศอย่างเป็นระบบ ภายใต้กรอบความร่วมมือ Global Partnerships

๓.๓ ผลักดันการบูรณาการสมรรถนะด้านการรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (Media & AI Literacy) เข้าสู่หลักสูตรตั้งแต่ระดับประถมศึกษา ควบคู่กับการพัฒนาครู ให้สอดคล้อง กับกรอบการประเมิน PISA ๒๐๒๕ ของ OECD เพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านการ คิดวิเคราะห์ และใช้สื่อดิจิทัลอย่างรับผิดชอบในระดับมาตรฐานสากล

๓.๔ จัดตั้งคณะกรรมการพัฒนาทุนมนุษย์ (Human Capital Superboard) โดยบูรณาการ ความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงแรงงาน กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ และภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อ ร่วมกันกำหนดทิศทางการพัฒนาทุนมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งผลักดันระบบ ธนาคาร หน่วยกิตกลาง (National Credit Bank) ระบบแฟ้มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์ (E - Portfolio) ระบบเทียบโอน ประสบการณ์ และปรับหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับ ความ ต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อให้ผู้สำเร็จ การศึกษามีงานทำและมีรายได้ที่มั่นคง

๔. โรงเรียนต้องเป็นพื้นที่ปลอดภัยอย่างแท้จริง

๔.๑ จัดตั้ง “ศูนย์พิทักษ์สิทธิและเสรีภาพ” เพื่อปกป้องผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จากความรุนแรงทุกรูปแบบ บูรณาการการทำงานร่วมกับทึมนักกฎหมาย ทึมนักจิตวิทยา และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง บนพื้นฐานการขับเคลื่อนด้วยข้อมูล โดยใช้รูปแบบการปฏิบัติงานของศูนย์ ปฏิบัติการต่อต้านอาชญากรรมออนไลน์ (Anti Online Scam Operation Center : AOC) เพื่อให้ สามารถรับเรื่องร้องเรียนและคุ้มครองสิทธิ ได้อย่างรวดเร็ว ตลอด ๒๔ ชั่วโมง

๔.๒ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา อาทิ ระบบสุขาภิบาล อาหารและน้ำ ระบบไฟฟ้า และความมั่นคงแข็งแรงของอาคารสถานที่ เพื่อให้ผู้เรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ได้รับการดูแลในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย

๕. สร้างสถาปัตยกรรมใหม่ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

ผลักดันพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ให้เป็นธรรมนูญการศึกษาและการเรียนรู้ ของประเทศ เป็นโครงสร้างพื้นฐานด้านการศึกษาที่แข็งแกร่ง เพื่อปลดล็อกหลักสูตรที่ไม่ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของโลก คุ้มครองผู้เรียนที่หลากหลาย และสนับสนุนวิชาชีพครูอย่างเป็นรูปธรรม

ให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ บ้านนโยบายการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๗๐ ข้างต้น ไปเป็นกรอบทิศทาง ในการจัดการศึกษาและการดำเนินงาน โดยจัดทำแผนปฏิรูปราชการให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว ทั้งนี้ ให้ยึดหลักการมีส่วนร่วมและบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย การศึกษา ให้บรรลุเป้าหมาย ภายใต้แนวคิด "All for Education"

๒.๒ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๒.๓ การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติของสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ/ปีการศึกษา

๒.๓.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนบ้านน้ำรินมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ควบคู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ ใส่ใจสิ่งแวดล้อม

พันธกิจ (Mission)

พันธกิจที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและตามศักยภาพของบุคคล

พันธกิจที่ ๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพตามแนววิชาชีพและสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา

พันธกิจที่ ๓ สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและท้องถิ่น เน้นหลักสูตรเพื่อการมีงานทำ สร้างอาชีพ และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

พันธกิจที่ ๔ ส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม และมีทักษะการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รักความเป็นไทย อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

พันธกิจที่ ๕ เพิ่มศักยภาพสถานศึกษา ให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพ

พันธกิจที่ ๖ ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เข้มแข็งและสอดคล้องกับมาตรฐานโรงเรียนคุ้มครองเด็ก ให้เข้มแข็ง

เป้าประสงค์หลัก (Objective)

ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม และมีทักษะการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รักความเป็นไทยอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพตามหลักวิชาชีพ และมีการบริหารจัดการโดยมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนอย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียน

ก. ยุทธศาสตร์ย่อยที่ ๑

๑) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้เด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ข. ยุทธศาสตร์ย่อยที่ ๒

๑) โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒) โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับนักเรียนเรียนรวม

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ

ก. ยุทธศาสตร์ย่อยที่ ๑

๑) พัฒนาหลักสูตรระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อสร้างอาชีพและการมีงานทำตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒) พัฒนาเตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัยให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓) พัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข. ยุทธศาสตร์ย่อยที่ ๒

๑) โครงการพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๒) โครงการพัฒนาทักษะชีวิตตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- ๓) โครงการพัฒนาและเตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัย
- ๔) โครงการส่งเสริมศักยภาพเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน
- ๕) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- ๖) โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๗) โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- ๘) โครงการห้องสมุดมีชีวิต
- ๙) โครงการพัฒนาศักยภาพผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ๑๐) โครงการสหกรณ์โรงเรียน
- ๑๑) โครงการวันสำคัญของชาติ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ก. ยุทธศาสตร์ย่อยที่ ๑

- ๑) พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- ๒) พัฒนางานธุรการและระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ
- ๓) พัฒนาอาคารสถานที่ให้เหมาะสมกับการเรียนรู้

ข. ยุทธศาสตร์ย่อยที่ ๒

- ๑) โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการ
- ๒) โครงการพัฒนาระบบงานงบประมาณ การเงิน บัญชี พัสดุ
- ๓) โครงการพัฒนางานธุรการและระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและงานประชาสัมพันธ์
- ๔) โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และปรับปรุงภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัยในสถานศึกษา
- ๕) โครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคในโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ

ก. ยุทธศาสตร์ย่อยที่ ๑

- ๑) พัฒนาครูสู่มืออาชีพ
- ๒) จัดหาครูและบุคลากรให้เพียงพอเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ข. ยุทธศาสตร์ย่อยที่ ๒

- ๑) โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ
- ๒) โครงการจัดหาครูและบุคลากรให้เพียงพอเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ ๓ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

๓.๑ ประมาณการรายรับ

แผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

โรงเรียนบ้านน้ำริน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

ประมาณการรายรับรายจ่ายประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ (ปีการศึกษาใหม่/ปัจจุบัน)

๑. ประมาณการรายรับปีการศึกษา ๒๕๖๙ (ใหม่/ปัจจุบัน) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา
(ณ วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๙)

ประเภทรายรับ	รายรับ ปีการศึกษา ๒๕๖๙
งบเงินอุดหนุน	
๑) อุดหนุนทั่วไปรายหัว	
๑.๑ ระดับปฐมวัย (๑๖ คน x ๒,๐๔๐ บาท)	๓๒,๖๔๐
๑.๒ ระดับประถมศึกษา (๙๔ คน x ๒,๒๘๐ บาท)	๒๑๔,๓๒๐
๑.๓ ระดับมัธยมศึกษา (.....คน xบาท)	-
๑.๔ บวกเพิ่ม	-
รวมเงินอุดหนุน	๒๔๖,๙๖๐
๒) ค่าหนังสือเรียน	๗๐,๔๖๗
๓) ค่าอุปกรณ์การเรียน	๔๖,๐๐๐
๔) ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๔๒,๘๐๐
๕) ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๘,๓๔๐
๖) เงินอุดหนุนคงเหลือ ปีการศึกษาที่แล้ว	๖๐,๕๒๖
เงินรายได้สถานศึกษา	๗๙,๘๕๔
เงินบริจาค	-
เงินสนับสนุนจากอปท.	-
ฯลฯ (ถ้ามี)	-
รวมทั้งสิ้น	๖๑๔,๙๔๗

๒. รายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ (ปีการศึกษาเดิม)

รายการจัดสรร	งบจัดสรร	ใช้จ่าย	คงเหลือ
๑. งบด้านการบริหาร			
๑.๑ ค่าสาธารณูปโภค	๗๐,๐๐๐	๕๙,๒๑๖.๙๕	๑๐,๗๘๓.๐๕
๑.๒ ค่าใช้จ่ายงานประจำ	-	-	-
๒. งบด้านการเรียนการสอน : งบพัฒนาตามแผนปฏิบัติการ			
- ด้านวิชาการ	๗๐,๐๐๐	๖๓,๐๔๙	๖,๙๕๑
- ด้านบริหารงานทั่วไป	๑๘๖,๐๐๐	๒๐๘,๙๗๒.๖๐	-๒๒,๙๗๒.๖๐
- ด้านบริหารงานบุคคล	๑๙๓,๐๐๐	๑๘๔,๐๐๐	๙,๐๐๐
- ด้านงบประมาณ	๖,๐๐๐	๕,๗๙๐	๒๑๐
๓. งบกลาง (สำรองจ่าย)	-	-	-
รวม	๕๒๕,๐๐๐	๕๒๑,๐๒๘.๕๕	๓,๙๗๑.๔๕

๓.๒ ประมาณการรายจ่าย

ประมาณการรายจ่ายปีการศึกษา ๒๕๖๙ (ปัจจุบัน)

รายการใช้จ่าย	ร้อยละ	จำนวนเงิน
๑. งบด้านการบริหาร		
๑.๑ ค่าสาธารณูปโภค	๑๕.๖๖	๗๐,๐๐๐
๑.๒ ค่าใช้จ่ายงานประจำ	-	-
๒. งบด้านการเรียนการสอน : งบพัฒนาตามแผนปฏิบัติการ		
- ด้านวิชาการ	๔๔.๘๓	๒๐๐,๓๒๐
- ด้านบริหารงานทั่วไป	๑๖.๙๖	๗๕,๘๐๐
- ด้านบริหารงานบุคคล	๑๘.๙๗	๘๔,๘๐๐
- ด้านงบประมาณ	๑.๓๔	๖,๐๐๐
๓. งบกลาง (สำรองจ่าย)	๒.๒๔	๑๐,๐๐๐
รวม	๑๐๐	๔๔๖,๙๒๐

ส่วนที่ ๔ โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ/ปีการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียน

ชื่อโครงการ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้แก่ ประชากรวัยเรียน
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและ
ความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาค
ทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายสุรพงษ์ ศิริเขตต์

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีแนวทางการดำเนินงาน ๕ ขั้นตอน ตั้งแต่การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน ส่งเสริมพัฒนา ป้องกันและแก้ไขปัญหา และส่งต่อนักเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจ มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น รอดพ้นจากสภาวะวิกฤตต่าง ๆ ทั้งภัยจากยาเสพติด ภัยจากความรุนแรง ภัยจากการถูกคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน ภัยจากการค้ำฉ้อโกง อาชญากรรมไซเบอร์ อุบัติเหตุ และภัยพิบัติต่างๆ ได้อย่างปลอดภัย การดำเนินงานมีวิธีการ ขั้นตอน เครื่องมือที่ชัดเจน และที่สำคัญคือ การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทั้งในและนอกสถานศึกษา ได้แก่ กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหาร ครู หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน เช่น พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด สาธารณสุขจังหวัด ตำรวจ ฝ่ายปกครอง องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ฯลฯ ประโยชน์และคุณค่าของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทำให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง และตรงตามสภาพปัญหา เกิดสัมพันธภาพที่ดีและมีความอบอุ่นระหว่างครูกับนักเรียน

เพื่อให้การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ต่อเนื่อง และสามารถดูแลช่วยเหลือนักเรียนในทุกปัญหา ทุกมิติ อย่างรอบด้าน จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึง นักเรียนทุกคน

๒.๒ เพื่อให้ครูเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคนและนำข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ สถานศึกษามีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๒ ครูเยี่ยมบ้านนักเรียนร้อยละ ๑๐๐ และนำข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ การดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างเป็นระบบ

ครบถ้วนสมบูรณ์ และนักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือตามความแตกต่างอย่างทั่วถึง

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินนอกงบประมาณ (เงินอุดหนุนรายหัว)

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๖,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. เยี่ยมบ้านนักเรียน ๑.๑ แบบเยี่ยมบ้านนักเรียน ๑.๒ แบบประเมินความพึงใจของผู้ปกครอง	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐
๒. คัดกรองนักเรียนยากจน ๒.๑ แบบคัดกรองนักเรียน กลุ่ม ปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา กลุ่ม พิเศษจัดทำข้อมูลสารสนเทศแต่ละ ชั้นเรียน	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐
๓. ติดตามนักเรียนออกกลางคัน ๓.๑ แบบรายงานติดตามนักเรียน ออกกลางคัน	-	-	-
๔. พัฒนาคุณภาพการศึกษา ๔.๑ นักเรียนพิเศษเรียนรวม	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐
๕. การประชุมผู้ปกครอง, นักเรียน และชุมชนสัมพันธ์	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๓,๐๐๐
๖. สรุปและรายงานผล	-	-	-
รวม	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๖,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. สถานศึกษามีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ๒. ครูเยี่ยมบ้านนักเรียนร้อยละ ๑๐๐ และนำข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	สอบถาม สัมภาษณ์	แบบสอบถาม แบบสำรวจการเยี่ยมบ้าน
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑. การดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างเป็นระบบ ครบถ้วนสมบูรณ์ และนักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือตามความแตกต่างอย่างทั่วถึง	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. การดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างเป็นระบบ ครบถ้วนสมบูรณ์
๒. นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือตามความแตกต่างอย่างทั่วถึง

ลงชื่อ



(นายสุรพงษ์ ศิริเชตต์)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ลงชื่อ



(นายณัฐกร ชัยยะ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ



(นางสาวสาริศา ชินสีดา)

ผู้อนุมัติโครงการ

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำริน

โครงการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับนักเรียนเรียนรวม

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้แก่ ประชากรวัยเรียน
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและ
ความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค
ทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบ นางสาวพิชญ์สินี พระสว่าง

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. ความเป็นมาหลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคน
ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยเฉพาะบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (Learning
Disabilities: LD) ซึ่งประสบปัญหาในกระบวนการทางจิตวิทยาที่ส่งผลกระทบต่อการใช้ภาษา การฟัง การคิด
การพูด การอ่าน การสะกดคำ หรือทักษะทางคณิตศาสตร์ แม้จะมีระดับสติปัญญาปกติ แต่ความไม่คงที่ของ
พัฒนาการและพฤติกรรมมักเป็นอุปสรรคสำคัญต่อการเข้าถึงการเรียนรู้ร่วมกับนักเรียนทั่วไปได้อย่างเต็ม
ศักยภาพ

โรงเรียนบ้านน้ำริน เล็งเห็นถึงความจำเป็นเร่งด่วนในการลดความเหลื่อมล้ำและเพิ่มโอกาสทาง
การศึกษาให้กับนักเรียนกลุ่มดังกล่าว จึงได้จัดทำ "โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับนักเรียนเรียนรวม
ขึ้น โดยมุ่งเน้นการพัฒนากระบวนการที่มีประสิทธิภาพ การจัดทำแผนจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ที่
สอดคล้องกับสภาพจริง และการใช้นวัตกรรมสื่อเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก (Assistive Technology)
เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความบกพร่องด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ได้รับการพัฒนาทักษะ
พื้นฐานอย่างเต็มตามศักยภาพและสามารถดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒. วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อพัฒนาทักษะครูผู้สอนในการจัดทำแผนจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และการปรับกิจกรรม
การเรียนรู้
- ๒) เพื่อจัดหาและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก (Assistive Technology) ที่เหมาะสม
- ๓) เพื่อสร้างเจตคติที่ดีและการยอมรับความแตกต่างภายในสถานศึกษา

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- ๑) ครูผู้สอนกลุ่มเป้าหมายไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีแผนจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ที่ผ่านการ
อนุมัติและนำไปใช้จริงในห้องเรียน

๒) ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีทักษะในการปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน

๓) ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษร้อยละ ๑๐๐ เข้าถึงและใช้งานสื่อ/เทคโนโลยีที่จัดหาให้ตามความเหมาะสม

๔) ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีเจตคติที่ดีและการยอมรับความแตกต่างภายในสถานศึกษา

เชิงคุณภาพ

๑) แผนจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) มีคุณภาพในระดับ ดีขึ้นไป โดยสามารถระบุจุดเด่น จุดด้อย และแนวทางการพัฒนาที่ตรงตามสภาพจริงของนักเรียน

๒) ครูผู้สอนมีความสามารถในการออกแบบนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น และเหมาะสมกับบริบทห้องเรียนรวม

๓) สื่อและเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกที่จัดหา/พัฒนาขึ้น สามารถลดอุปสรรคในการเข้าถึงความรู้ และช่วยให้นักเรียนสามารถร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ได้ทัดเทียมกับเพื่อนในชั้นเรียน

๔) สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรวม บุคลากรและนักเรียนทั่วไปมีเจตคติเชิงบวก ยอมรับความแตกต่าง และอยู่ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจากการลดลงของสถิติการกลั่นแกล้งหรือการกีดกันในโรงเรียน

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนเฉพาะกิจ (การศึกษาพิเศษ)

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๐,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
กิจกรรมการพัฒนาทักษะวิชาการ และนวัตกรรมการสอน	-	-	-
กิจกรรมคัดกรองนักเรียน	-	-	-
กิจกรรมการปรับสภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวก ๑. ค่าสื่อ/สิ่งอำนวยความสะดวก	๒๐,๐๐๐	-	๒๐,๐๐๐
กิจกรรมสรุปและรายงานผล	-	-	-
รวม	๒๐,๐๐๐	-	๒๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

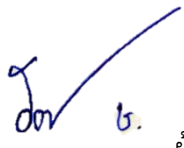
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑) ครูผู้สอนกลุ่มเป้าหมายไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีแผนจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ที่ผ่านการอนุมัติและนำไปใช้จริงในห้องเรียน ๒) ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีทักษะในการปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ๓) ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษร้อยละ ๑๐๐ เข้าถึงและใช้งานสื่อ/เทคโนโลยีที่จัดหาให้ตามความเหมาะสม ๔) ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีเจตคติที่ดีและการยอมรับความแตกต่างภายในสถานศึกษา ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑) แผนจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) มีคุณภาพในระดับ ดีขึ้นไป โดยสามารถระบุจุดเด่น จุดด้อย และแนวทางการพัฒนาที่ตรงตามสภาพจริงของนักเรียน ๒) ครูผู้สอนมีความสามารถในการออกแบบนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น และเหมาะสมกับบริบทห้องเรียนรวม ๓) สื่อและเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกที่จัดหา/พัฒนาขึ้น สามารถลดอุปสรรคในการเข้าถึงความรู้ และช่วยให้นักเรียนสามารถร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ได้ทัดเทียมกับเพื่อนในชั้นเรียน ๔) สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรวม บุคลากรและนักเรียนทั่วไปมีเจตคติเชิงบวกยอมรับความแตกต่าง และอยู่ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจากการลดลงของสถิติการกลั่น แกล้งหรือการกีดกันในโรงเรียน	๑. ตรวจสอบเอกสาร ๒. นิเทศการสอน ๓. สังเกตพฤติกรรมการสอน ๔. ประเมินทักษะ ๕. บันทึกการใช้สื่อ ๖. ทดสอบภาคปฏิบัติ	๑. แบบตรวจสอบรายการ (Checklist) การจัดทำแผน IEP ๒. แบบนิเทศติดตามการใช้แผน IEP ในห้องเรียน ๓. แบบสังเกตการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ๔. แบบประเมินทักษะการปรับเปลี่ยนกิจกรรม ๕. แบบประเมินผลการเรียนรู้รายบุคคล (IIP) ๖. แบบบันทึกการรับและใช้สื่อ/เทคโนโลยียรายบุคคล ๗. แบบประเมินความพึงพอใจและประสิทธิภาพการใช้สื่อ ๘. ทะเบียนคุมสิ่งอำนวยความสะดวก ๙. แบบวัดเจตคติต่อการเรียนรวม

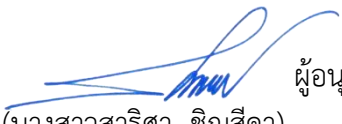
๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีความเหมาะสมตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และสามารถเรียนรู้ร่วมกับนักเรียนทั่วไปได้อย่างมีความสุข
๒. นักเรียนเรียนรวมมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาที่ดีขึ้นตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๓. นักเรียนทั่วไปเกิดความเข้าใจ ยอมรับในความแตกต่างหลากหลาย และมีทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างเกื้อกูลกัน
๔. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล
๕. ครูสามารถออกแบบสื่อ นวัตกรรม และการวัดประเมินผลที่ยืดหยุ่น เหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียนเรียนรวม
๖. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อม สื่อ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคน
๗. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเรียนรวมมีความเข้มแข็ง มีข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน และสามารถส่งต่อนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๘. ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจและให้ความเชื่อมั่นต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน ส่งผลให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนานักเรียนอย่างยั่งยืน

ลงชื่อ  ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวพิชญ์สินี พระสว่าง)

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวรติมา บุญเรือง)

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวสาริตา ชินสีดา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำริน

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ

โครงการ พัฒนาศักยภาพด้านวิชาการและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

กลยุทธ์ของโรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพผู้เรียน รองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบ นางสาวติมา บุญเรือง

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. ความเป็นมาหลักการและเหตุผล

หลักสูตรสถานศึกษาเป็นแบบแผน แนวทางหรือข้อกำหนดของการจัดการศึกษา ที่จะพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีความสามารถ โดยส่งเสริมให้แต่ละบุคคลพัฒนาไปสู่ศักยภาพสูงสุดของตนรวมถึงระดับขั้นของมวลประชากรที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้สะสม ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติได้ประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ด้วยตนเอง รู้จักตนเอง มีชีวิตอยู่ในโรงเรียน ชุมชน สังคม และโลกอย่างมีความสุข ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งเป็นหลักสูตรแกนกลางให้สถานศึกษานำไปจัดทำสาระ ให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการของท้องถิ่นและของผู้เรียน หลังจากที่ได้มีการนำหลักสูตรไปใช้ระยะหนึ่งแล้ว จำเป็นต้องมีการปรับปรุงพัฒนาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีสารสนเทศ และ ทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้ผู้เรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและเข้าถึงความรู้เทคโนโลยีที่ทันสมัยและเหมาะสม การพัฒนาหลักสูตร เป็นกระบวนการที่ต้องอาศัยการทำงานอย่างต่อเนื่องและต้องคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตามกาลเวลา จะกระทำทุกครั้งเมื่อสังคมมีสิ่งหนึ่งสิ่งใดเปลี่ยนแปลงไป โดยเฉพาะสิ่งที่เปลี่ยนแปลงไปนั้นจะทำให้ผู้เรียนได้เพิ่มพูนประสบการณ์ขึ้นมาใหม่และพร้อมที่จะนำประสบการณ์และความรู้ที่เกิดขึ้นมานั้น ไปพัฒนาตนและสังคมให้เจริญงอกงามยิ่งขึ้น โรงเรียนตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงจัดทำโครงการ ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร เพื่อดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ในปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงหลักสูตรที่ใช้อยู่เดิมให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาวะการเปลี่ยนแปลงทางสภาพสังคมวัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมืองและการปกครองภายในท้องถิ่นและภายในประเทศ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตรมาเป็นแนวทางในการดำเนินงาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ (แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.๒๕๔๕) แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.๒๕๕๓ ให้ความสำคัญต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณภาพมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย

ให้นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพสูงสุดในตน มีทักษะที่เข้มแข็งและเหมาะสมเป็นพื้นฐานที่สำคัญในการเรียนรู้ระดับสูงขึ้นไปและดำรงชีวิตอยู่สังคมอย่างเหมาะสมมีความสุข เกิดความมั่นใจ มีเจตคติที่ดี เข้าใจถึงวัฒนธรรมประเพณี โดยอาศัยกระบวนการฝึกฝนปฏิบัติตัวอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ ใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และ สื่อต่างๆ รอบตัว

โดยเฉพาะอย่างยิ่ง จากผลการประเมินจากการทดสอบการศึกษาระดับชาติของโรงเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่ายังมีบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีระดับการประเมินยังไม่เป็นที่น่าพึงพอใจ ดังนั้นทางโรงเรียนจึงต้องเตรียมการจัดการเรียนการสอนเพิ่มเติมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งถือเป็นภารกิจสำคัญในการสร้างคุณภาพงานวิชาการของทางโรงเรียน

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนางานวิชาการ ให้ดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อให้ครูสามารถสร้างเครื่องมือวัดผลอย่างครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๓. เพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรและสามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. เพื่อให้โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ปรับปรุงให้มีความเหมาะสม และสอดคล้องกับบริบท
๕. เพื่อให้ครูสามารถพัฒนานวัตกรรมที่แก้ปัญหาในชั้นเรียน โดยใช้กระบวนการวิจัย
๖. เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำไปใช้ปรับปรุง พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอนของตนเอง
๗. เพื่อพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น
๘. เพื่อพัฒนาอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ให้เพียงพอต่อการจัดการกิจกรรมของโรงเรียน
๙. เพื่อสนับสนุนเอกสาร วัสดุ สื่อ เทคโนโลยี และพัฒนานวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับระบบงานวิชาการโรงเรียน
๑๐. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถ อ่าน เขียน และ คิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
๑๑. เพื่อคัดกรองแววความสามารถพิเศษ และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพรายบุคคล
๑๒. เพื่อส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย (Active Learning) ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล
๑๓. เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพทางด้านวิชาการอย่างรอบด้าน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ โรงเรียนมีความพร้อมให้บริการ ด้านเอกสาร แบบพิมพ์ต่างๆที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอน อย่างครบถ้วนร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๒ ครูสามารถสร้างเครื่องมือวัดผลอย่างครอบคลุมในรายวิชาที่สอน ร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๓ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา และครูมีหลักสูตรตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ แยกตามชั้นเรียนร้อยละ ๘๐

๓.๑.๔ ครูสามารถพัฒนานวัตกรรมที่แก้ปัญหาในชั้นเรียน โดยใช้กระบวนการวิจัย
ร้อยละ ๘๐

๓.๑.๕ ครูผู้สอนได้รับการนิเทศอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๖ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ร้อยละ ๓

๓.๑.๗ โรงเรียนพัฒนาอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ให้เพียงพอต่อการจัดการกิจกรรม
ร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๘ โรงเรียนสนับสนุนเอกสาร วัสดุ สื่อ เทคโนโลยี และพัฒนานวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับ
ระบบงานวิชาการร้อยละ ๙๐

๓.๑.๙ ผู้เรียนสามารถ อ่าน เขียน และ คิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
ร้อยละ ๘๐

๓.๑.๑๐ ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามศักยภาพ และความถนัดของตนเอง ร้อยละ ๗๐

๓.๑.๑๑ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย (Active Learning) ตอบสนองความ
แตกต่างระหว่างบุคคล ร้อยละ ๗๐

๓.๑.๑๒ ผู้เรียนมีศักยภาพทางด้านวิชาการในแต่ละด้านที่ตนเองถนัด ร้อยละ ๗๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ งานวิชาการโรงเรียนบ้านน้ำรินดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๒ ครูสามารถสร้างเครื่องมือวัดผลอย่างครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓.๒.๓ ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรและ
สามารถ นำไปใช้จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๔ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ปรับปรุงให้มีความเหมาะสม และสอดคล้องกับ
บริบท

๓.๒.๕ ครูสามารถพัฒนานวัตกรรมที่แก้ปัญหาในชั้นเรียน โดยใช้กระบวนการวิจัย

๓.๒.๖ ครูมีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น
สำคัญ สามารถนำไปใช้ปรับปรุง พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอนของตนเองได้

๓.๒.๗ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๓.๒.๘ โรงเรียนพัฒนาอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ให้เพียงพอต่อการจัดการกิจกรรมของ
โรงเรียน

๓.๒.๙ โรงเรียนสนับสนุนเอกสาร วัสดุ สื่อ เทคโนโลยี และพัฒนานวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับ
ระบบงานวิชาการโรงเรียน

๓.๒.๑๐ ผู้เรียนมีความสามารถ อ่าน เขียน และ คิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

๓.๒.๑๑ ผู้เรียนมีความสามารถพัฒนาตามศักยภาพ และความถนัดของตนเอง

๓.๒.๑๒ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย (Active Learning) ตอบสนองความ
แตกต่างระหว่างบุคคล

๓.๑.๑๓ ผู้เรียนมีศักยภาพทางด้านวิชาการในแต่ละด้านที่ตนเองถนัด

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินนอกงบประมาณ (เงินอุดหนุนรายหัวและงบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๘๔,๒๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
กิจกรรมพัฒนาระบบงานทะเบียนและการวัดการประเมินผล ๑. ค่าวัสดุ อุปกรณ์ การจัดทำเอกสารผลการเรียน ๙๐๐ ๑,๐๐๐ ๑,๙๐๐ ๒. ค่าอุปกรณ์จัดเก็บไฟล์เอกสารการวัดและประเมินผลทางการศึกษา ๒,๓๐๐ - ๒,๓๐๐ ๓. ค่าถ่ายเอกสารเครื่องมือวัดและประเมินผล ๓,๐๐๐ ๓,๐๐๐ ๖,๐๐๐			
รวม	๖,๒๐๐	๔,๐๐๐	๑๐,๒๐๐
กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร	-	-	-
กิจกรรมพัฒนานวัตกรรมการและการวิจัยในชั้นเรียน	-	-	-
กิจกรรมนิเทศภายในสถานศึกษา	-	-	-
กิจกรรมการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ ๑. ค่าวัสดุ อุปกรณ์ ในการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ ชั้น ป.๑-ป.๖ ชั้นละ ๔,๐๐๐ บาท ๑๒,๐๐๐ ๑๒,๐๐๐ ๒๔,๐๐๐			
กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๑. ค่าวัสดุ อุปกรณ์, สื่อการสอน, เอกสารการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้น ป.๑-ป.๖ ชั้นละ ๑,๕๐๐ บาท ๔,๕๐๐ ๔,๕๐๐ ๙,๐๐๐			
กิจกรรมพัฒนาไอทีเทคโนโลยีและ ICT เพื่อการศึกษา ๑. ค่าวัสดุ อุปกรณ์ ๓,๐๐๐ - ๓,๐๐๐ ๓,๐๐๐ ๒. ค่าจ้างซ่อมแซมและปรับปรุงระบบ - ๓,๐๐๐ ๓,๐๐๐			
รวม	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๖,๐๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
กิจกรรมพัฒนาการอ่าน เขียน และ คิดคำนวณ ๑. ค่าวัสดุ อุปกรณ์ การจัดทำสื่อ และแบบฝึกหัด	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๖,๐๐๐
กิจกรรมสอนซ่อมเสริม	-	-	-
กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	-	-	-
กิจกรรมส่งเสริมพหุปัญญา (ชุมนุม กีฬา วิทยุชุมชน) ๑. ค่าวัสดุ อุปกรณ์	๑๑,๐๐๐	๑๑,๐๐๐	๒๒,๐๐๐
๒. ค่าตอบแทนวิทยากร	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐
รวม	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๒๔,๐๐๐
กิจกรรมเข้าค่ายวิชาการ ๘ กลุ่ม สาระการเรียนรู้ (กิจกรรมพัฒนาฯ) ๑. ค่าวัสดุ อุปกรณ์	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐
๒. ค่าตอบแทนวิทยากร	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐
๓. ค่าอาหารว่าง	๓,๕๐๐	๓,๕๐๐	๗,๐๐๐
๔. ค่าป้ายจัดกิจกรรม	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐
รวม	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
รวมทั้งหมด	๔๕,๗๐๐	๔๓,๕๐๐	๘๙,๒๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. โรงเรียนมีความพร้อมให้บริการ ด้านเอกสาร แบบพิมพ์ต่างๆที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอน อย่างครบถ้วนร้อยละ ๑๐๐ ๒. ครูสามารถสร้างเครื่องมือวัดผลอย่างครอบคลุมในรายวิชาที่สอน ร้อยละ ๑๐๐ ๓. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา และครูมีหลักสูตรตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ แยกตามชั้นเรียนร้อยละ ๘๐ ๔. ครูสามารถพัฒนานวัตกรรมที่แก้ปัญหาในชั้นเรียน โดยใช้กระบวนการวิจัยร้อยละ ๘๐ ๕. ครูผู้สอนได้รับการนิเทศอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ร้อยละ ๑๐๐ ๖. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ร้อยละ ๓ ๗. โรงเรียนพัฒนาอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ให้เพียงพอกับการจัดการกิจกรรมร้อยละ ๑๐๐ ๘. โรงเรียนสนับสนุนเอกสาร วัสดุ สื่อ เทคโนโลยี และพัฒนานวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับระบบงานวิชาการร้อยละ ๙๐ ๙. ผู้เรียนสามารถ อ่าน เขียน และ คิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นร้อยละ ๘๐ ๑๐. ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามศักยภาพ และความถนัดของตนเอง ร้อยละ ๗๐ ๑๑. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย (Active Learning) ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ร้อยละ ๗๐ ๑๒. ผู้เรียนมีศักยภาพทางด้านวิชาการในแต่ละด้านที่ตนเองถนัด ร้อยละ ๗๐	๑. ตรวจสอบ ๒. สอบถาม ๓. สัมภาษณ์ ๔. สำนวณ ๕. สอบถามความคิดเห็น ๖. ประเมินผล ๗. นิเทศ ติดตาม ๘. สังเกตพฤติกรรม	๑. แบบตรวจสอบ ๒. แบบสอบถาม ๓. แบบสัมภาษณ์ ๔. แบบสำรวจ ๕. แบบสอบถามความคิดเห็น ๖. แบบประเมินผล ๗. แบบนิเทศ ติดตาม ๘. แบบสังเกตพฤติกรรม ๙. แบบประเมินความพึงพอใจ ๑๐.แบบประเมินโครงการ

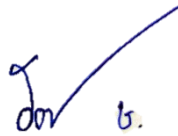
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑. งานวิชาการโรงเรียนบ้านน้ำรินดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. ครูสามารถสร้างเครื่องมือวัดผลอย่างครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓. ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรและสามารถ นำไปใช้จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๔. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ปรับปรุงให้มีความเหมาะสม และสอดคล้องกับบริบท ๕. ครูสามารถพัฒนานวัตกรรมที่แก้ปัญหาในชั้นเรียน โดยใช้กระบวนการวิจัย ๖. ครูมีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถนำไปใช้ปรับปรุง พัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนการสอนของตนเองได้ ๗. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ๘. โรงเรียนพัฒนาอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ให้เพียงพอกับการจัดการกิจกรรมของโรงเรียน ๙. โรงเรียนสนับสนุนเอกสาร วัสดุ สื่อ เทคโนโลยี และพัฒนานวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับระบบงานวิชาการโรงเรียน ๑๐. ผู้เรียนมีความสามารถ อ่าน เขียน และ คิด คำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ๑๑. ผู้เรียนมีความสามารถพัฒนาตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง ๑๒. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย (Active Learning) ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ๑๓. ผู้เรียนมีศักยภาพทางด้านวิชาการในแต่ละด้านที่ตนเองถนัด		

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น
๒. ผู้เรียนทุกคนได้รับเอกสารประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.) ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๓. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน
๔. ผู้เรียนมีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
๕. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะตามมาตรฐานการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๖. ผู้เรียนสามารถอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดคำนวณเป็น เหมาะสมสอดคล้องตามระดับชั้นเรียน
๗. ครูผู้สอนสามารถพัฒนากระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๘. ครูผู้สอนสามารถนำผลการวิจัยมาใช้เพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ
๙. โรงเรียนมีการบริหารงานที่เป็นระบบมีประสิทธิภาพ
๑๐. โรงเรียนพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกัน คุณภาพภายใน
๑๑. โรงเรียนมีอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์เพียงพอต่อการใช้งานและผลิตสื่อได้
๑๒. โรงเรียนได้รับการยอมรับจากชุมชนในการบริหารและจัดการเรียนการสอน
๑๓. โรงเรียนได้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีความสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนและบริบท ของชุมชน
๑๔. ผู้เรียนได้ค้นพบความถนัดของตนเองและ เกิดการพัฒนาทักษะรอบด้าน

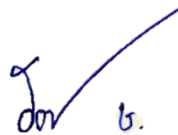
ลงชื่อ



(นางสาวรติมา บุญเรือง)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ลงชื่อ



(นางสาวรติมา บุญเรือง)

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ



(นางสาวสาริศา ชินสีดา)

ผู้อนุมัติโครงการ

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำริน

ชื่อโครงการ พัฒนาทักษะชีวิตตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และ

สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ

ต่อการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายธีรสิทธิ์ ตาลป่า

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

หลักเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร มีความสำคัญต่อประเทศชาติ และพสกนิกรชาวไทยทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาในทุกระดับเพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนนักศึกษา มีความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาบูรณาการในการจัดการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ก่อให้เกิดความตระหนักและฝังรากลึกภายในตนเอง และผู้อื่นอย่างยั่งยืน โรงเรียนบ้านน้ำรินได้ตระหนักในความสำคัญและเห็นคุณค่าของหลักเศรษฐกิจพอเพียง ต้องการปลูกฝังให้นักเรียน เยาวชน หรือ ประชาชนทั่วไป ได้ทดลองปฏิบัติจริงตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จึงได้จัดทำโครงการเรียนรู้ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงขึ้นเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียน โดยนักเรียนจะได้ศึกษา เรียนรู้ ฝึกปฏิบัติจริงภายในแหล่งเรียนรู้ และสามารถนำประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนเอง ต่อไปด้วย

โรงเรียนบ้านน้ำรินได้ตระหนักถึงความสำคัญและถือเป็นภารกิจหลักในการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน สร้างแหล่งเรียนรู้ที่มีประโยชน์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะพื้นฐานในการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๒ ผู้เรียนสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงนำไปใช้และปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

๒.๓ ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน

๓.๑.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำไปใช้และ ปฏิบัติในชีวิตประจำวันมิให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินนอกงบประมาณ (เงินอุดหนุนรายหัว)

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. บำรุงดูแลสวนกล้วย	-	-	-
๒. กิจกรรมเพาะเห็ดนางฟ้า ๒.๑ ตั้งคณะกรรมการนักเรียนเพื่อ ดูแลกิจกรรมการเพาะเห็ด ๒.๒ จัดซื้อเชื้อเห็ดนางฟ้า ๒.๓ จัดเรียงก้อนเชื้อเห็ดในโรง เพาะเห็ด ๒.๔ รดน้ำก้อนเห็ดทั้งเช้า - เย็น ๒.๕ เก็บผลผลิต	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐
รวม	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐
๒. สรุปและรายงานผล	-	-	-
รวม	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

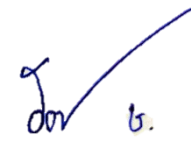
๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สอบถาม สังเกต สังเกต	แบบสอบถาม แบบสังเกต แบบสังเกต
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำไปใช้และปฏิบัติในชีวิตประจำวันมีให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	สอบถาม สังเกต	แบบสอบถาม แบบสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้
๒. ผู้เรียนเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่อย่างพอเพียง ดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ลงชื่อ  ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายธีรสิทธิ์ ตาลป่า)

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวรติมา บุญเรือง)

ลงชื่อ  ผู้อำนวยการ
(นางสาวสาริศา ชินสีดา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาริน

ชื่อโครงการ พัฒนาและเตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัย

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียน

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และทักษะด้านความปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสและความเสมอ

ภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้

สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางฐิติรัตน์ ศรีสุวรรณ

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๖ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มาตรา ๒๒ การจัดการศึกษาต้องส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด และมาตรา ๒๔ (๑) จัดเนื้อหาสาระ และกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล (๒) ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการการเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา (๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงฝึกการปฏิบัติ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง (๔) จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา (๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนการสอน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น (๖) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านน้ำรินเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จนถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ซึ่งในระดับชั้นปฐมวัยได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้ในการพัฒนานักเรียนระดับปฐมวัย โดยใช้กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง บิดา มารดา ชุมชนรวมทั้งแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นทางโรงเรียนบ้านน้ำรินตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริม

พัฒนาความพร้อมเด็กปฐมวัยขึ้น เพื่อพัฒนานักเรียนให้ครบทั้ง ๔ ด้านและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และความพร้อมในการเรียนระดับชั้นประถมศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ นักเรียนระดับปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม สติปัญญาและด้านภาษา

๒.๒ นักเรียนระดับปฐมวัยมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และความพร้อมในการเรียนในขั้นที่สูงขึ้น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน มีลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีและมีความพร้อมที่จะเรียนในชั้นประถมศึกษา

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการครบทุกด้าน มีลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีมีความพร้อมที่จะเรียนในขั้นที่สูงขึ้น

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ (เงินอุดหนุนรายหัว) ค่าจัดการเรียนการสอน
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๐,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. การจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์และวิเคราะห์ผล การประเมินเพื่อพัฒนาความ พร้อมเด็กระดับปฐมวัย ๑.๑ จัดทำแผนการจัด ประสบการณ์ ๑.๒ วิเคราะห์ผลการประเมิน เพื่อพัฒนาความพร้อมเด็กระดับ ปฐมวัย	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐
๒. จัดหาและซื้อวัสดุอุปกรณ์ ตามแผนการจัดประสบการณ์ ๑.๑. จัดซื้อวัสดุ-อุปกรณ์ในการ ปฏิบัติกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ๑.๒. จัดซื้อสื่อและเทคโนโลยี	๕,๐๐๐	๑,๐๐๐	๖,๐๐๐
๓. จัดมุมประสบการณ์	๓,๕๐๐	๕๐๐	๔,๐๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๔. ถ่ายเอกสารแบบฝึกหัด ๔.๑ จัดทำแบบฝึกหัดเสริม ทักษะและแบบทดสอบการพัฒนา ทั้ง ๔ ด้าน	๒,๐๐๐	๕๐๐	๒,๕๐๐
๕. เครื่องใช้ส่วนตัวสำหรับ ปฐมวัย ๕.๑ แก้วน้ำ ๕.๒ ผ้าขนหนู ๕.๓ แปรงฟัน ๕.๔ ยาสีฟัน ๕.๕ แป้งโรยตัว ๕.๖ ผ่ากันเปื้อน ๕.๗ จัดซื้อชุดเครื่องนอน	๒,๕๐๐	๕๐๐	๓,๐๐๐
๖. กิจกรรมการแข่งขันกีฬา อนุบาลอำเภอแมริม	-	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐
๗. ซ่อมแซมเครื่องเล่นสนาม อนุบาล	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐
รวม	๑๕,๕๐๐	๔,๕๐๐	๒,๐๐๐๐

หมายเหตุ ขอถวายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

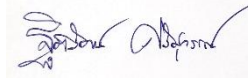
๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน มีลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีและมีความพร้อม ที่จะเรียนในชั้นประถมศึกษา	สังเกตพฤติกรรม สัมภาษณ์	แบบบันทึก พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยได้รับการ ส่งเสริมพัฒนาการครบทุกด้าน มีลักษณะอันพึง ประสงค์ที่ดีมีความพร้อมที่จะเรียนในชั้นที่สูงขึ้น	สังเกตพฤติกรรม สัมภาษณ์	แบบบันทึก พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนระดับชั้นปทุมวัยมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาและภาษาที่สูงขึ้น
๒. นักเรียนระดับชั้นปทุมวัยมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และความพร้อมในการเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป
๓. บิดา มารดา ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาในระดับชั้นปทุมวัย

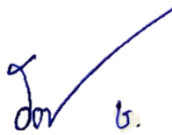
ลงชื่อ



ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางฐิติรัตน์ ศรีสุวรรณ)

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวรติมา บุญเรือง)

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวสาริศา ชินสีดา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำริน

ชื่อโครงการ ส่งเสริมศักยภาพเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน (กิจกรรมการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนและ กิจกรรม Day Camp ระดับปฐมวัย)

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และทักษะด้านความปลอดภัย และกลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน และกลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ลักษณะโครงการ (✓) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางฐิติรัตน์ ศรีสุวรรณ

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้กำหนดให้มีการพัฒนาเด็กตามศักยภาพและส่งเสริมให้เด็กที่มีความเป็นเลิศด้านต่างๆ ได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน มีความพร้อมด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เด็กกล้าพูดกล้าแสดงออก มีจินตนาการ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

โรงเรียนบ้านน้ำรินส่งเสริมและสนับสนุนจัดการเรียนการสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ โดยมุ่งพัฒนานักเรียนทุกคนให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนจึงเป็นการพัฒนาผู้เรียนในภาพรวม รวมถึงการพัฒนาผู้เรียนที่มีศักยภาพทางการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมกระตุ้นส่งเสริมนักเรียนนำศักยภาพที่มีอยู่ในตนเองออกมานำเสนอด้วยวิธีการที่หลากหลายได้แก่ การพูดนำเสนอผลงาน การจัดทำชิ้นงาน ตลอดจนการประกวดแข่งขันทักษะในด้านต่างๆ ทั้งนี้ เพื่อให้นักเรียนเรียนเกิดองค์ความรู้ที่ยั่งยืน จัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อมุ่งพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ และสามารถนำความรู้ไปต่อยอดในระดับต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนระดับระดับชั้นปฐมวัยได้รับความรู้และทักษะเต็มตามศักยภาพ

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนระดับปฐมวัยมีโอกาสได้แสดงออก ความรู้ ความสามารถในรูปแบบและวิธีการที่หลากหลายทั้งในและนอกสถานศึกษาเต็มตามศักยภาพและความถนัดของแต่ละบุคคล

๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

๒.๔ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการที่ดีทั้ง ๔ ด้าน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ ร้อยละ ๑๐๐ ทุกคนได้ปฏิบัติกิจกรรม เช่น การปั้นดินน้ำมัน การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะกระดาษในการคัดเลือกรักเรียนที่มีความสามารถในแต่ละด้าน

๓.๑.๒ นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ ร้อยละ ๗๐ มีพัฒนาการที่ดีทั้ง ๔ ด้านมากขึ้น

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ สำนวนนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๒-๓ ที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริม มีการแปรผลจากการสำรวจเพื่อนำไปใช้ในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมต่อไป

๓.๒.๒ เสริมสร้างพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน มีลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีมีความพร้อมที่จะเรียนในชั้นที่สูงขึ้น

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) ค่าจัดการเรียนการสอน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๙,๑๒๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑.กิจกรรมค่ายแคมป์ระดับปฐมวัย			
๑.๑ จัดซื้อวัสดุ-อุปกรณ์ในการทำกิจกรรม			
- ฐานที่ ๑ กิจกรรมปลูกพลัง บวกระดับปฐมวัยทำหน้ากากที่คาด ศีรษะกระจงก่งกิ้ง	๕๙๕	-	๕๙๕
- ฐานที่ ๒ Cooking แสนอร่อย(กล้วยลอยแก้ว)			
- ฐานที่ ๓ วิทยาศาสตร์น่ารู้ น่าลอง(สีวิ่งในนมมหัศจรรย์)		-	
๑.๒ ค่าอาหารว่าง	๕๒๕		๕๒๕
รวม	๖๒๐		๖๒๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๒.กิจกรรมการแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมระดับปฐมวัย ๒.๑ จัดหาและซื้อวัสดุอุปกรณ์ ในการฝึกซ้อมการแข่งขัน ๒.๑.๑ จัดซื้อวัสดุ-อุปกรณ์ใน การปฏิบัติซ้อมแข่งขันการปั้นดิน นํ้ามัน - ดินน้ำมัน ๒.๑.๒. จัดซื้ออุปกรณ์ในการ ปฏิบัติซ้อมแข่งขันการสร้างภาพ ด้วยการฉีก ตัด ปะกระดาษ - กระดาษแข็งเทา-ขาว - กระดาษมันปกละสี - กาวลาเท็กซ์ ๒. ค่าใช้จ่ายในการร่วมแข่งขัน ศิลปะหัตถกรรมระดับเครือข่าย และระดับเขตพื้นที่ - ค่ารถ - ค่าอาหารว่าง - ค่าอาหารกลางวัน	-	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐
	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
รวม	-	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	๑,๑๒๐	๘,๐๐๐	๙,๑๒๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

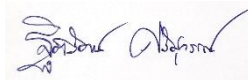
๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> -นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการ การเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง นักเรียนมีความสามารถพิเศษมี - นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	สังเกตพฤติกรรม สัมภาษณ์	แบบบันทึก พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> -นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยได้รับการส่งเสริม พัฒนาการครบทุกด้าน มีลักษณะอันพึงประสงค์ ที่ดี มีความพร้อมที่จะเรียนในชั้นที่สูงขึ้น	สังเกตพฤติกรรม สัมภาษณ์	แบบบันทึก พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๒.๑ นักเรียนระดับระดับชั้นปฐมวัยได้รับความรู้และทักษะเต็มตามศักยภาพ
- ๒.๒ นักเรียนระดับปฐมวัยมีโอกาสได้แสดงออก ความรู้ ความสามารถในรูปแบบและวิธีการที่
หลากหลายทั้งในและนอกสถานศึกษาเต็มตามศักยภาพและความถนัดของแต่ละบุคคล
- ๒.๓ นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ
- ๒.๔ นักเรียนมีพัฒนาการที่ดีทั้ง ๔ ด้าน

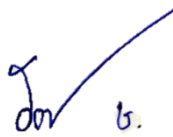
ลงชื่อ



ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางจิตติรัตน์ ศรีสุวรรณ)

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวรติมา บุญเรือง)

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวสาริศา ชินสีดา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำริน

ชื่อโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียน
ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และทักษะด้านความปลอดภัย และกลยุทธ์ที่ ๔
พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสและความเสมอ
ภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน และกลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้
สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายธีรสิทธิ์ ตาลป่า

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

วิทยาศาสตร์มีความจำเป็นต่อการดำรงชีวิตประจำวันของมนุษย์การนำความรู้วิทยาศาสตร์ไปใช้ในทาง
ที่ถูกต้องและเหมาะสมจะช่วยให้เกิดการพัฒนาความคิดให้เป็นคนที่มีเหตุผลมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จัก
การคิดวิเคราะห์และสามารถแก้ปัญหาต่างๆได้ ทางโรงเรียนบ้านน้ำริน ได้ตระหนักถึงความสำคัญของ
วิทยาศาสตร์ต่อการพัฒนานักเรียนระดับปฐมวัยและนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ โดยเฉพาะด้าน
สติปัญญาที่เป็นช่วงวัยแห่งการเรียนรู้การอยากรู้อยากเห็น อยากทดลอง วัยแห่งการตั้งคำถามสงสัยใคร่รู้อะไร
ต่างๆรอบตัว เพื่อเป็นการพัฒนานักเรียนให้รู้จักตั้งคำถามอย่างมีเหตุผลใช้ทักษะที่เหมาะสมกับวัย รู้จักใช้
ภาษาที่เหมาะสมกับวัยเกิดจินตนาการความคิดสร้างสรรค์และใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ได้อย่างเป็น
ระบบทางโรงเรียนบ้านน้ำรินจึงจัดทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ นักเรียนมีทักษะในการใช้ภาษาที่เหมาะสมกับวัย
- ๒.๒ นักเรียนตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจได้อย่างเหมาะสม
- ๒.๓ นักเรียนจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในทางที่เหมาะสม
- ๒.๔ นักเรียนใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์องค์ความรู้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะในการใช้ภาษาที่เหมาะสมตามวัย
- นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีการตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจได้อย่างเหมาะสมตามวัย

- นักเรียนร้อยละ ๘๐ ใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในทางที่เหมาะสม
- นักเรียนร้อยละ ๘๐ ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ด้วยตนเอง
- นักเรียนได้รู้จักใช้จินตนาการในการสร้างชิ้นงานด้วยตนเอง
- นักเรียนสามารถตั้งคำถามในเรื่องที่ตนเองสนใจได้
- นักเรียนรู้จักการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาและตัดสินใจได้ตามวัย

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินนอกงบประมาณ (เงินอุดหนุนรายหัว)

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ประชุมคณะกรรมการกำหนดโครงการ	-	-	-
๒. ขออนุมัติโครงการ	-	-	-
๓. ประชุมครูชี้แจงโครงการ	-	-	-
๔. ดำเนินงาน ๔.๑ ทดลองกิจกรรม วิทยาศาสตร์น้อย ๔.๒ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้แบบโครงงาน	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๓,๐๐๐
๕. ประเมินผล	-	-	-
๖. สรุปรายงานโครงการ	-	-	-
รวม	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๓,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่ย้ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> - นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะในการใช้ภาษาที่เหมาะสมตามวัย - นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีการตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจได้อย่างเหมาะสมตามวัย - นักเรียนร้อยละ ๘๐ ใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในทางที่เหมาะสม - นักเรียนร้อยละ ๘๐ ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหาและคิด	สังเกตพฤติกรรม สัมภาษณ์	แบบประเมิน
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> - นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ด้วยตนเอง - นักเรียนได้รู้จักใช้จินตนาการในการสร้างชิ้นงานด้วยตนเอง - นักเรียนสามารถตั้งคำถามในเรื่องที่ตนเองสนใจได้ - นักเรียนรู้จักการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาและตัดสินใจได้ตามวัย	สังเกตพฤติกรรม สัมภาษณ์	แบบประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ด้วยตนเอง
๒. นักเรียนได้รู้จักใช้จินตนาการในการสร้างชิ้นงานด้วยตนเอง
๓. นักเรียนสามารถตั้งคำถามในเรื่องที่ตนเองสนใจได้
๔. นักเรียนรู้จักการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาและตัดสินใจได้ตามวัย

ลงชื่อ ธีรสิทธิ์ ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายธีรสิทธิ์ ตาลป่า)

ลงชื่อ ด.ช. บ. ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวรติมา บุญเรือง)

ลงชื่อ นางสาวสาริศา ชินสีดา ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวสาริศา ชินสีดา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำริน

โครงการ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

กลยุทธ์ของโรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบ นางสาวติมา บุญเรือง

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขฉบับที่ ๔ พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๗ ให้ยกเลิกความในมาตรา ๔๗ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน “มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ การอาชีวศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง สำหรับระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับอุดมศึกษาที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวงอื่นที่มีกฎหมายกำหนดไว้เป็นการเฉพาะ ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น ” มาตรา ๘ ให้ยกเลิกความในมาตรา ๔๙ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน “มาตรา ๔๙ ให้มีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มีฐานะเป็น องค์การมหาชนทำหน้าที่พัฒนาเกณฑ์ วิธีการประเมินคุณภาพภายนอก และทำการประเมินผลการจัดการศึกษา ที่มีใช้การจัดการอุดมศึกษาซึ่งอยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม หรือกระทรวงอื่น เพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา โดยคำนึงถึง ความมุ่งหมาย หลักการ และแนวการจัดการศึกษาในแต่ละระดับตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัตินี้ ให้มีการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาทุกแห่งอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกห้าปีนับตั้งแต่ การประเมินครั้งสุดท้าย และเสนอผลการประเมินต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน ” ดังนั้นเป็นบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาที่ต้องดำเนินการให้มีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ดังนั้นเพื่อการพัฒนาประกันคุณภาพภายในและภายนอกให้มีประสิทธิภาพ และประกันคุณภาพภายในและภายนอกบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพเพื่อพัฒนาองค์กรให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาและกระบวนการประกันคุณภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้บริหาร ครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ได้ตระหนักเห็นความสำคัญและร่วมกันรับผิดชอบการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้

๒. เพื่อจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของประชาชน ชุมชน และท้องถิ่น

๓. เพื่อให้หน่วยงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสามารถรับทราบผลการดำเนินงานจัดการศึกษาและเข้ามามีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษามากยิ่งขึ้น

๔. เพื่อจัดระบบควบคุมคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด

๕. เพื่อจัดระบบการนิเทศภายในให้มีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

๑. เชิงปริมาณ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๘๐ มีความเข้าใจงานประกันคุณภาพภายในและภายนอก

๒. เชิงคุณภาพ

๑. ครูตระหนักถึงความสำคัญของการประเมินตนเองและการประเมินผลภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด

๒. ผู้บริหาร ครูผู้สอนมีคุณภาพตามมาตรฐานโรงเรียน และมาตรฐานของ สมศ. โครงการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓. โรงเรียนมีระบบการบริหารงบประมาณอย่างคุ้มค่าถูกต้อง โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินนอกงบประมาณ (เงินอุดหนุนรายหัว)

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๔,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ๑. ค่าวัสดุ อุปกรณ์ การจัดทำเอกสารข้อมูลสารสนเทศโรงเรียน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐
กิจกรรมสรุปรายงานประเมินผลระบบการประกันคุณภาพ ๑. ค่าวัสดุ อุปกรณ์ การจัดทำเอกสารรายงานประเมินตนเองของโรงเรียน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐
รวม	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๔,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๘๐ มีความเข้าใจงานประกันคุณภาพภายในและภายนอก	๑. สัมภาษณ์ ๒. ตรวจสอบ ๓. นิเทศ ติดตาม ๔. ประเมินโครงการ ๕. ประเมินความพึงพอใจ	๑. แบบสัมภาษณ์ ๒. แบบตรวจสอบ ๓. แบบนิเทศ ติดตาม ๑.แบบประเมินโครงการ ๒. แบบประเมินความพึงพอใจ
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑. ครูตระหนักถึงความสำคัญของการประเมินตนเองและการประเมินผลภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด ๒. ผู้บริหาร ครูผู้สอนมีคุณภาพตามมาตรฐานโรงเรียน และมาตรฐานของ สมศ. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓. โรงเรียนมีระบบการบริหารงบประมาณอย่างคุ้มค่าถูกต้อง โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้	๑. สัมภาษณ์ ๒. ตรวจสอบ ๓. นิเทศ ติดตาม	๑. แบบสัมภาษณ์ ๒. แบบตรวจสอบ ๓. แบบนิเทศ ติดตาม ๑.แบบประเมินโครงการ ๒. แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนมีคุณภาพการศึกษาในแต่ละมาตรฐานสูงขึ้น
๒. โรงเรียนทราบจุดเด่นและจุดด้อยตนเองสามารถนำไปพัฒนาให้ดีขึ้นในปีการศึกษาถัดไป
๓. โรงเรียนมีความพร้อมในการรับการประเมินประกันคุณภาพทั้งจากหน่วยงานต้นสังกัดและองค์กรภายนอก
๔. โรงเรียนเป็นที่ยอมรับและศรัทธาของชุมชน

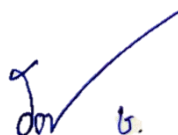
ลงชื่อ



ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวรติมา บุญเรือง)

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวรติมา บุญเรือง)

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวสาริตา ชินสีดา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำริน

ชื่อโครงการ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๑ ด้านความปลอดภัย

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวฉัตรชนก สร้อยงาม

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ หมวด ๑ บททั่วไป มาตรา ๖ ได้กำหนดการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข การพัฒนาเด็กและเยาวชนก็ต้องกำหนดเป้าหมายให้ชัดเจน โดยเฉพาะด้านสุขภาพ ซึ่งเป็นความจำเป็นพื้นฐานสำคัญในการดำรงชีวิต หากเด็กมีพัฒนาการทางร่างกาย จิตใจ และสติปัญญาที่สมบูรณ์ แข็งแรง มีทักษะ สามารถดูแลสุขภาพตนเอง และมีพฤติกรรมที่เหมาะสม และมีความพร้อมในการเรียนรู้ ย่อมส่งผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา โรงเรียนบ้านน้ำรินได้จัดทำโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพมาอย่างต่อเนื่อง เพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาสุขภาพนักเรียนแบบองค์รวม ภายใต้แนวคิดการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ในการพัฒนาพฤติกรรมและสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อสุขภาพทั้งทางร่างกาย และจิตใจ มุ่งเน้นสุขศึกษาในโรงเรียน อนามัยสิ่งแวดล้อม บริการอนามัยโรงเรียน และความสัมพันธ์ระหว่างบ้านและโรงเรียน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

๒.๒ เพื่อพัฒนาพฤติกรรมด้านสุขภาพของนักเรียนให้เป็นไปตามสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ

๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีภาวะโภชนาการที่ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ของกระทรวงสาธารณสุข

๒.๔ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ในการพัฒนาสุขภาพนักเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคนได้รับบริการและการส่งเสริมสุขภาพจากครู และบุคลากรของกระทรวงสาธารณสุข

๓.๑.๒ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคนได้ร่วมกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพจากทางโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

๓.๑.๓ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคนสามารถดูแลสุขภาพกายและจิตใจของตนเองได้อย่างถูกต้อง และถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้อื่นได้

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียน ครู และบุคลากรของโรงเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต และภาวะโภชนาการที่ดีตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข

๓.๒.๒ นักเรียน ครู และบุคลากรของโรงเรียนมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพกายและจิตใจของตนเองได้อย่างถูกต้อง และสามารถถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้อื่นได้

๓.๒.๓ นักเรียน ครู และบุคลากรของโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในการดูแลสุขภาพของตนเอง และถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้อื่นได้

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนการศึกษา

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. จัดป้ายนิเทศ เอกสารและ จัดหาวิทยากรเพื่อส่งเสริมความรู้ ด้านสุขภาพ - สมุดบันทึกสุขภาพ - ค่าวัสดุจัดบอร์ดส่งเสริมความรู้ - ค่าป้ายกิจกรรม - ค่าวิทยากร	๕๐๐ ๑,๐๐๐ ๕๐๐ ๑,๐๐๐	- - - -	๕๐๐ ๑,๐๐๐ ๕๐๐ ๑,๐๐๐
รวม	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐
๒. จัดหาและเวชภัณฑ์ที่จำเป็น สำหรับห้องพยาบาลเพื่อให้บริการ ด้านสุขภาพ,การปฐมพยาบาลและ การดูแลรักษาอาการเจ็บป่วย เบื้องต้นก่อนส่งต่อสถานพยาบาล - ซื้อมา	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐
รวม	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๔,๐๐๐	๑,๐๐๐	๕,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคนได้รับบริการและการส่งเสริมสุขภาพจากครูและบุคลากรของกระทรวงสาธารณสุข ๒ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคนได้ร่วมกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพจากทางโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น และองค์กรที่เกี่ยวข้อง ๓ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคนสามารถดูแลสุขภาพกายและจิตใจของตนเองได้อย่างถูกวิธี และถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้อื่นได้	๑. ตรวจสอบ ๒. สังเกต ๓. ประเมิน	๑. แบบบันทึก ๒. แบบสังเกต ๓. แบบประเมิน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑ นักเรียน ครู และบุคลากรของโรงเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต และภาวะโภชนาการที่ดีตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข ๒ นักเรียน ครู และบุคลากรของโรงเรียนมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพกายและจิตใจของตนเองได้อย่างถูกวิธี และสามารถถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้อื่นได้ ๓ นักเรียน ครู และบุคลากรของโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในการดูแลสุขภาพของตนเอง และถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้อื่นได้	๑. ตรวจสอบ ๒. สังเกต ๓. ประเมิน	๑. แบบบันทึก ๒. แบบสังเกต ๓. แบบประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑. นักเรียนมีสุขภาพร่างกายและจิตใจที่แข็งแรงสมบูรณ์ มีภาวะโภชนาการที่สมบูรณ์ ปัญหาด้านสุขภาพลดลงอย่างต่อเนื่อง
- ๗.๒. นักเรียนมีความตระหนักในสำคัญของการดูแลสุขภาพร่างกายและจิตใจของตนเองและผู้อื่น มีพฤติกรรมที่ดีในการดูแลสุขภาพ
- ๗.๓ โรงเรียนได้รับการสนับสนุน และให้ความร่วมมือในการส่งเสริมสุขภาพจากผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรในท้องถิ่นเป็นอย่างดี

ลงชื่อ



ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวนิศารัตน์ สุปินะ)

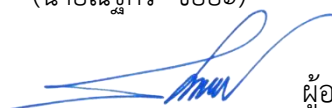
ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายณัฐกร ชัยยะ)

ลงชื่อ



ผู้อำนวยการ

(นางสาวสาริตา ชินสีดา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำริน

ชื่อโครงการ ห้องสมุดมีชีวิต

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพ

ผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้

สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวฉัตรชนก สร้อยงาม

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๒๔ การจัดกระบวนการเรียนรู้ ได้กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง และมาตรา ๒๕ รัฐต้องส่งเสริมการดำเนินงานและจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งพัฒนาให้คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์และเป็นคนที่มีปัญญามีความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการอ่าน รักการศึกษา รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเองมีความรู้ที่เป็นสากลรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์ เพื่อเป็นการเพิ่มศักยภาพในการแสวงหาความรู้ของนักเรียนและการสืบค้นข้อมูลที่ทันสมัยและเป็นระบบ งานห้องสมุดจึงจัดทำโครงการห้องสมุดมีชีวิตสู่ห้องสมุดมาตรฐานขึ้นเพื่อเป็นศูนย์กลางในการสืบค้นข้อมูลที่เป็นประโยชน์และมีประสิทธิภาพให้กับครูและนักเรียนโรงเรียนบ้านน้ำริน

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมทักษะรักการอ่าน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
๒. เพื่อให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจ และตระหนักถึงคุณค่าห้องสมุด
๓. นักเรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ นักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีทักษะการอ่าน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
- ๓.๑.๒ นักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีความภาคภูมิใจ และตระหนักถึงคุณค่าห้องสมุด
- ๓.๑.๓ นักเรียน ร้อยละ ๘๐ นำความรู้มาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ นักเรียนสามารถส่งเสริมทักษะรักการอ่าน และแสวงหาความรู้
 ๓.๒.๒ นักเรียนมีความภาคภูมิใจ และตระหนักถึงคุณค่าห้องสมุด
 ๓.๒.๒ นักเรียนสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ได้เหมาะสม

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินงบประมาณ (เงินอุดหนุนรายหัว)
 วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมวันส่งเสริมการอ่าน - ค่าวัสดุในการจัดกิจกรรม - ค่าจัดทำเกียรติบัตรและของรางวัลนักเรียนที่ร่วมกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านตลอดปีการศึกษา	๔๐๐ ๖๐๐	๔๐๐ ๖๐๐	๘๐๐ ๑,๒๐๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การประเมินโครงการ

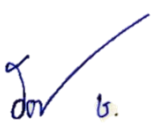
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. นักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีทักษะการอ่าน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ๒. นักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีความภาคภูมิใจ และตระหนักถึงคุณค่าห้องสมุด ๓. นักเรียน ร้อยละ ๘๐ นำความรู้มาประยุกต์ใช้ได้เหมาะสม	- บันทึกลงและสังเกต - บันทึกลงและสังเกต - บันทึกลงและสังเกต	- แบบประเมินความพึงพอใจในกิจกรรม -แบบบันทึกการเข้าใช้ห้องสมุด -แบบบันทึกการยืม-คืนหนังสือในห้องสมุด -แบบบันทึกรักการอ่าน -แบบบันทึกยอดนักอ่าน -แบบบันทึกคะแนนค้นหาความหมายพจนานุกรม - แบบบันทึกคะแนนค้นหาคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑. นักเรียนมีทักษะรักการอ่าน และแสวงหาความรู้ ๒. นักเรียนมีความภาคภูมิใจ และตระหนักถึงคุณค่าห้องสมุด ๓. นักเรียนสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ได้ อย่างเหมาะสม	- ประเมินความพึงพอใจ - ประเมินความพึงพอใจ - ประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนทุกคนมีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
๒. นักเรียนทุกคนมีความภาคภูมิใจ และตระหนักถึงคุณค่าห้องสมุด
๓. นักเรียนทุกคนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ได้เหมาะสม
๔. นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์จากการอ่านตามความสนใจตนเอง


 ลงชื่อ (นางสาวฉัตรชนก สร้อยงาม) ผู้รับผิดชอบโครงการ


 ลงชื่อ (นางสาวรติมา บุญเรือง) ผู้เห็นชอบโครงการ


 ลงชื่อ (นางสาวสาริตา ชินสีดา) ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำริน

โครงการ พัฒนาศักยภาพผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กลยุทธ์ของโรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๑.๒ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบ นายสุรพงษ์ ศิริเขตต์

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. ความเป็นมาหลักการและเหตุผล

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนั้นถือว่าเป็นปัจจัยสำคัญที่ฝึกให้นักเรียนมีระเบียบวินัยมีความสามัคคี มีจิตใจเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ และช่วยให้ผู้เรียนสามารถค้นหาความสามารถ และศักยภาพของตนเอง จึงเป็นกิจกรรมที่ควรนำมาสนับสนุนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนเมื่อออกไปสู่สังคมจะทำให้สังคมเกิดความสงบสุข และเป็นแบบอย่างแก่เยาวชนรุ่นหลังต่อไป

กิจกรรมชุมนุม และกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ถือเป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สำคัญ ซึ่งกำหนดในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นกิจกรรมสร้างสรรค์ที่ปลูกฝังค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ เสริมสร้างความสมัครสมานสามัคคี เน้นความเป็นผู้นำ ผู้ตาม

ดังนั้นโรงเรียนบ้านน้ำรินจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนขึ้น เพื่อส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมชุมนุมโดยการจัดกิจกรรมนั้นมีจุดเน้นให้ผู้เรียนสามารถค้นพบความสามารถเพื่อพัฒนาศักยภาพส่วนบุคคล ตลอดจนจัดการระบบการบริหารงานในกองลูกเสือโรงเรียนให้มีความเป็นปัจจุบันถูกต้องตามระเบียบของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ และพระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ.๒๕๕๑ จัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีตามข้อบังคับหลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมสาธารณประโยชน์ กิจกรรมแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ และกิจกรรมศิลปหัตถกรรม

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนค้นพบ และพัฒนาตนเองตามความถนัด และความสนใจ

๒.๒ เพื่อการบริหารงานในกลุ่ม กองลูกเสือโรงเรียนมีความเป็นปัจจุบัน และถูกต้อง

๒.๓ เพื่อให้การจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีของโรงเรียนมีประสิทธิภาพเป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนชั้น ป.๑-ป.๖ ทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่

๒. โรงเรียนบ้านน้ำรินมีการจัดทำทะเบียนงานลูกเสือที่เป็นปัจจุบัน และถูกต้องตามระเบียบสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ

๓. นักเรียนชั้น ป.๑-ป.๖ ทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารี
๔. นักเรียนชั้น ป.๑-ป.๖ ทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี ประจำปี (Day Camp)

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนชั้นป.๑-ป.๖ สามารถค้นพบความสามารถและพัฒนาศักยภาพตามความถนัดและความสนใจ
๒. ลูกเสือ-เนตรนารีของโรงเรียนบ้านน้ำรินเป็นผู้มีระเบียบ วินัย มีความสมัครสมานสามัคคี และมีค่านิยมที่ดีงาม

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินนอกงบประมาณ (เงินอุดหนุนรายหัวกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๗๑,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี		๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐
๒. กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมแนะแนว และกิจกรรมสาธารณประโยชน์	-	-	-
๓. กิจกรรมแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ (ทัศนศึกษา)	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐
๔. กิจกรรมวิถีชุมชนคนน้ำริน	-	-	-
๕. กิจกรรมศิลปหัตถกรรม	-	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐
รวม	๒๐,๐๐๐	๕๑,๐๐๐	๗๑,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. นักเรียนชั้น ป.๑-ป.๖ ทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุม ๒. โรงเรียนบ้านน้ำรินมีการจัดทำทะเบียนงานลูกเสือที่เป็นปัจจุบัน และถูกต้องตามระเบียบสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ ๓. นักเรียนชั้น ป.๑-ป.๖ ทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารี ๔. นักเรียนชั้น ป.๑-ป.๖ ทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี ประจำปี (Day Camp)	๑.การตรวจสอบข้อมูล ๒.การสอบถามความคิดเห็น	๑.แบบประเมินโครงการ ๒. แบบประเมินความพึงพอใจ
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑. นักเรียนชั้น ป.๑-ป.๖ สามารถค้นพบความสามารถและพัฒนาศักยภาพตามความถนัดและความสนใจ ๒. ลูกเสือ-เนตรนารีของโรงเรียนบ้านน้ำรินเป็นผู้มีระเบียบ วินัย มีความสมัครสมานสามัคคี และมีค่านิยมที่ดีงาม	๑.การตรวจสอบข้อมูล ๒.การสอบถามความคิดเห็น	๑.แบบประเมินโครงการ ๒. แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนชั้น ป.๑-ป.๖ โรงเรียนบ้านน้ำรินสามารถค้นพบความสามารถและพัฒนาศักยภาพตามความถนัดและความสนใจ
๑. โรงเรียนบ้านน้ำรินมีระบบงานทะเบียนกลุ่ม กองลูกเสือที่เป็นปัจจุบัน และถูกต้อง
๒. ลูกเสือ-เนตรนารีโรงเรียนบ้านน้ำรินมีระเบียบ วินัย
๓. ลูกเสือ-เนตรนารีโรงเรียนบ้านน้ำรินมีความสมัครสมานสามัคคี และมีค่านิยมอันดีงาม

ลงชื่อ



(นายสุรพงษ์ ศิริเชตต์)

ผู้เสนอโครงการ

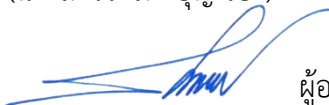
ลงชื่อ



(นางสาวติมา บุญเรือง)

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ



(นางสาวสาริตา ชินสีดา)

ผู้อนุมัติโครงการ

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำริน

ชื่อโครงการ สหกรณ์โรงเรียนบ้านน้ำริน

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ
 กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อ
 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
 กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้
 สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
 มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
 และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางฐิติรัตน์ ศรีสุวรรณ

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

แนวคิดในการพัฒนาประเทศได้อาศัยหลักการสำคัญ ๓ ประการคือ มุ่งให้ประชาชนพึ่งตนเอง มีส่วน
 ร่วมในการพัฒนา และใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ มีคุณลักษณะที่เอื้อ
 ต่อการพัฒนาประเทศดังกล่าว จะต้องได้รับการปลูกฝังตั้งแต่ยังเยาว์วัยจึงจะประสบผลสำเร็จ

กิจกรรมสหกรณ์เป็นความร่วมมือกันของสมาชิก ที่จะพัฒนาชีวิตและกลุ่มให้มีความเข้มแข็งทาง
 เศรษฐกิจ พึ่งพาตนเองได้ นักเรียนรู้จักการรวมกลุ่มเพื่อแก้ปัญหา โดยการระดมทุนจากสมาชิกสหกรณ์เพื่อ
 เป็นทุนดำเนินการ เป็นการปูพื้นฐานให้กับนักเรียนในเรื่องความซื่อสัตย์ มีนิสัยรักการทำงาน มีความ
 รับผิดชอบร่วมกัน การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน นั่นคือการเกิดอุดมการณ์ให้กับนักเรียนซึ่งจะเติบโตเป็น
 สมาชิกที่ดีของสหกรณ์ในอนาคตและนักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสหกรณ์โดยการปฏิบัติจริง นอกจากจะเป็นการฝึกทักษะการเรียนรู้
 ระบบสหกรณ์แล้ว ยังส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย และฐานะทางเศรษฐกิจอีกทางหนึ่งด้วย
 เพื่อให้ผู้เรียนได้มีความรับผิดชอบ มีนิสัยไม่ฟุ้งเฟ้อรู้จักการประหยัดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 โรงเรียนบ้านน้ำรินจึงได้จัดโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน
- ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ และทักษะเกี่ยวกับหลักการและวิธีการสหกรณ์
- ๒.๓ เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีการวางแผนในการใช้จ่าย และการลงทุน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ นักเรียน ระดับชั้นอนุบาล ๒ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านน้ำริน
 ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ร้อยละ ๗๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมสหกรณ์

๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความรู้ และทักษะเกี่ยวกับหลักการและวิธีการ
สหกรณ์

๓.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีการวางแผนในการใช้จ่าย และการลงทุน

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนมีความรู้ และทักษะเกี่ยวกับหลักการและวิธีการสหกรณ์ มีการ
วางแผนในการใช้จ่าย และการลงทุน

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ -

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ - บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ขออนุมัติโครงการ ๑.๑ แต่งตั้งคณะทำงาน ๑.๒ ประชุมวางแผน	-	-	-
๒. รณรงค์ให้นักเรียนสมัครเป็น สมาชิกและซื้อหุ้น หุ้นละ ๑๐ บาท	-	-	-
๓. แต่งตั้งเจ้าหน้าที่ แต่ละฝ่าย จัดทำโครงสร้างการทำงาน	-	-	-
๔. ซ่อมแซมกระจก	-	-	-
๕. จัดทำป้ายไวนิลการบริหาร งาน และหลักการสหกรณ์	-	-	-
๖. ผลิตสินค้าจำหน่ายสินค้า สหกรณ์ สมาชิกนำสินค้ามาฝาก ขาย	-	-	-
๗. รวบรวมยอดเพื่อปันผลหุ้นและ เฉลี่ยคืน	-	-	-
๘. สรุปและรายงานผล	-	-	-
รวม	-	-	-

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u>		
๑. นักเรียน ระดับชั้นอนุบาล ๒ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านน้ำริน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ร้อยละ ๗๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมสหกรณ์	สำรวจ	แบบบันทึกบัญชีรายชื่อสมาชิก
๒. นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความรู้ และทักษะเกี่ยวกับหลักการและวิธีการสหกรณ์	สอบถาม	แบบสอบถาม
๓. นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีการวางแผนในการใช้จ่าย และการลงทุน	สอบถาม	แบบสอบถาม
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u>		
๑. นักเรียนมีความรู้ และทักษะเกี่ยวกับหลักการ และวิธีการสหกรณ์ มีการวางแผนในการใช้จ่าย และการลงทุน	สอบถาม	แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สหกรณ์ร้านค้าโรงเรียนเปิดให้บริการแก่นักเรียน คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา
๒. นักเรียนสามารถพึ่งตนเอง ช่วยเหลือตนเองได้ และอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข
๓. นักเรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพก่อให้เกิดบรรยากาศที่ดีในการทำงานร่วมกัน
๔. นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ ได้รับมอบหมาย และมีนิสัยรักการประหยัดอดออม

ลงชื่อ  ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางจิตติรัตน์ ศรีสุวรรณ)

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายณัฐกร ชัยยะ)

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวสาริตา ชินสีดา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำริน

ชื่อโครงการ โครงการวันสำคัญของชาติ

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ลักษณะโครงการ

() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวพิชญ์สินี พระสว่าง และนางสาวนิศารัตน์ สุปินะ

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

กิจกรรมวันสำคัญ เป็นกิจกรรมที่เน้นการปลูกฝังและส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการอนุรักษ์ศิลปะวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีที่สำคัญของชาติ ภูมิใจในความเป็นไทย สืบทอดประเพณีอันดีงามของท้องถิ่น เป็นการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง นักเรียนได้แสดงความรักความกตัญญูต่อพ่อแม่ ครูบาอาจารย์ และผู้มีพระคุณ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามศักยภาพของตนเอง ได้ความรู้ ประสบการณ์ มีความคิดสร้างสรรค์และสามารถร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ กับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข นักเรียน ครู บุคลากรของโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ตลอดปีการศึกษา ด้วยเหตุผลและความสำคัญดังกล่าว ทางโรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นและดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑. เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมของวันสำคัญต่างๆ
- ๒.๒. เพื่อปลูกฝังและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน
- ๒.๓. เพื่อให้โรงเรียน วัด และชุมชน มีส่วนร่วมในการสืบสานและสืบทอดประเพณี วัฒนธรรมที่สำคัญของท้องถิ่น
- ๒.๔. เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักและอนุรักษ์ ประเพณี วัฒนธรรมที่สำคัญของชาติ

๓. เป้าหมาย

๓.๑. ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑. นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ
- ๓.๑.๒. ครู บุคลากร ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ

๓.๒. ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑. โรงเรียนจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ให้นักเรียน ครู ผู้ปกครองและชุมชนได้เข้าร่วมอย่างเต็มศักยภาพ

๓.๒.๒. ผู้เรียนตระหนักและเห็นคุณค่าวันสำคัญต่างๆ และเข้าร่วมสืบสานประเพณี วัฒนธรรม กิจกรรมวันสำคัญด้วยความภาคภูมิใจ และแสดงออกในสิ่งที่ดีงาม

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินนอกงบประมาณ (เงินอุดหนุนรายหัว)

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕,๐๐๐ บาท (เงินอุดหนุนรายหัว ๕,๐๐๐ บาท)

๕.กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑ วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าฯพระบรมราชินี			
๒ วันไหว้ครู	๕๐๐		๕๐๐
๓ วันสุนทรภู่ / วันต่อต้านยาเสพติด	๑,๐๐๐		๑,๐๐๐
๔ วันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ			
๕ วันอาสาฬหบูชา/วันเข้าพรรษา			
๖ วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว			
๗ วันภาษาไทยแห่งชาติ	๑,๕๐๐		๑,๕๐๐
๘ วันแม่แห่งชาติ			
๙ วันวิทยาศาสตร์			
๑๐ วันลอยกระทง			
๑๑ วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า			
๑๒ วันพ่อแห่งชาติ		๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
๑๓ วันคริสต์มาส,วันส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่,วันเด็กแห่งชาติ		๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
๑๔ วันมาฆบูชา			
๑๕. วันปัจฉิมนิเทศ			
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๓,๐๐๐	๒,๐๐๐	๕,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖.การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ๒. ครู บุคลากร ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมใน กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ	- บันทึกและสังเกต	๑. แบบสังเกต ๒. แบบประเมิน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. โรงเรียนจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ให้นักเรียน ครู ผู้ปกครองและชุมชนได้เข้าร่วมอย่างเต็มศักยภาพ ๒. ผู้เรียนตระหนักและเห็นคุณค่าวันสำคัญต่างๆ และเข้าร่วม สืบสานประเพณีวัฒนธรรม กิจกรรมวันสำคัญด้วยความ ภาคภูมิใจ และแสดงออกในสิ่งที่ดีงาม	- ตรวจสอบข้อมูล - ประเมินความพึง พอใจ	- แบบประเมินความ พึงพอใจ - แบบประเมิน โครงการ

๗.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑. นักเรียน ครู บุคลากร ผู้ปกครองและชุมชน ตระหนักเห็นคุณค่า ความสำคัญ และเข้าร่วม
 กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ

๗.๒. โรงเรียนและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ สานสัมพันธ์ที่ดีงาม

๗.๓. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะนิสัยที่ดี ประพฤติปฏิบัติตนและแสดงออกได้อย่าง
 เหมาะสมถูกกาลเทศะ

ลงชื่อ  ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นางสาวพิชญ์สินี พระสว่าง)

ลงชื่อ  ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นางสาวนิศารัตน์ สุปินะ)

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นายณัฐกร ชัยยะ)

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
 (นางสาวสารिता ชินสีดา)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำริน

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

โครงการ พัฒนาระบบบริหารจัดการ

สอดคล้องกลยุทธ์ของโรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบ นางสาวสาริตา ชินสีดา

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การบริหารสถานศึกษาจะต้องมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการจัดองค์กร โครงสร้าง องค์กรที่มีความคล่องตัวและมีการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษา มีการใช้กลยุทธ์ หลักการมีส่วนร่วม มีคณะกรรมการสถานศึกษาในการร่วมพัฒนาสถานศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ รวมถึงมีระบบการตรวจสอบภายในที่มีประสิทธิภาพ ในปีการศึกษาที่ผ่านมา การดำเนินโครงการอยู่ในระดับดี ยังต้องมีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เน้นการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมากยิ่งขึ้น ดังนั้นจึงได้มีโครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาเพื่อสนองต่อการบริหารงานดังกล่าว

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๒.๒ เพื่อให้ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ มีการจัดองค์กร โครงสร้างและระบบการบริหารงานที่มีความคล่องตัวสูงและปรับเปลี่ยนได้เหมาะสมตามสถานการณ์

๓.๑.๒ มีการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานและใช้หลักการมีส่วนร่วม

๓.๑.๓ มีการจัดระบบควบคุมภายในอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจผลการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป

๓.๒.๒ สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับดีขึ้นไป

๓.๒.๓ สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้างระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินนอกงบประมาณ (เงินอุดหนุนรายหัว)

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ - บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
กิจกรรมที่ ๑ จัดโครงสร้างการทำงานเป็น ๔ ฝ่าย คือ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารบุคลากร ฝ่ายบริหารงานทั่วไป และฝ่ายบริหารงานงบประมาณ และออกคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา / แผนปฏิบัติการประจำปี และคู่มือการปฏิบัติงานของโรงเรียน -จัดทำคู่มือการบริหารงาน ๔ ฝ่าย -จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ -จัดระบบงานสารบรรณกลาง	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ จัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ จัดซื้อ สื่อ สิ่งพิมพ์	-	-	-
กิจกรรมที่ ๓ บริหารจัดการ ปรับปรุงภูมิทัศน์สิ่งแวดล้อมภายในและภายนอก	-	-	-
รวม	-	-	-

หมายเหตุ ขอถวายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๗. การประเมินโครงการ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ ๑. มีการจัดองค์กร โครงสร้างและระบบการบริหารงานที่มีความคล่องตัวสูงและปรับเปลี่ยนได้เหมาะสมตามสถานการณ์ ๒. มีการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานและใช้หลักการมีส่วนร่วม	ร้อยละ ๘๐	๑. แบบประเมิน ๒. แบบสอบถาม
เชิงคุณภาพ ๑. ผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจผลการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป ๒. สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับดีขึ้นไป ๓. สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้างระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ ครบวงจร อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐	๑. แบบประเมิน ๒. แบบสอบถาม

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๖.๑ โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
- ๖.๒ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวสาริศา ชินสีดา)

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายสุรพงษ์ ศิริเชตต์)

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวสาริศา ชินสีดา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำริน

ชื่อโครงการ พัฒนาระบบงานงบประมาณ การเงิน บัญชี พัสดุ

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายธีรสิทธิ์ ตาลป่า

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านน้ำรินเป็นสถานศึกษาขนาดเล็กที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณประเภทต่างๆ จากเงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน เงินอุดหนุนโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปีและเงินรายได้โรงเรียน ดังนั้นจึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาระบบงานงบประมาณ การเงิน บัญชีและพัสดุ เพื่อให้สอดคล้องกับหลักธรรมาภิบาล ตลอดจนการใช้ทรัพยากรขององค์กรให้เกิดประโยชน์สูงสุดโดยยึดหลักการบริหารที่มุ่งเน้นความเป็นอิสระในการบริหารจัดการเพื่อให้เกิดความคล่องตัวโปร่งใสตรวจสอบได้เพื่อป้องกันการทุจริตและความล้มเหลวที่ อาจเกิดขึ้นกับงานการเงินและพัสดุของโรงเรียนและเพื่อบริหารจัดการงบประมาณ ตลอดจนการปฏิบัติงานอื่นให้ดำเนินตามกลยุทธ์ เป้าหมายและวัตถุประสงค์ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องอย่างถูกต้องเพื่อประโยชน์ทางการศึกษาและส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีขึ้นต่อผู้เรียน

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อควบคุม ป้องกันและกำกับติดตามการใช้จ่ายเงินทุกประเภท
- ๒.๒ เพื่อวางระบบการบริหารจัดการงานงบประมาณ การเงิน บัญชีและพัสดุของโรงเรียน
- ๒.๓ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของระบบบัญชีทางการเงินและพัสดุ
- ๒.๔ เพื่อควบคุมการปฏิบัติงาน การเงิน บัญชีและพัสดุให้ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ มีความเป็นอิสระ คล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑. มีคู่มือปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุเพียงพอต่อการบริการ
- ๓.๑.๒. มีเอกสารแบบพิมพ์งานบริหารงบประมาณที่ถูกต้องพอเพียงต่อการให้บริการ
- ๓.๑.๓. มีระบบการจัดเก็บเอกสารหลักฐานต่างๆ ที่ง่ายต่อการค้นหาและตรวจสอบ

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑. โรงเรียนมีคู่มือและเอกสารแบบพิมพ์การปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีที่ถูกต้องครบถ้วน
- ๓.๒.๒. การบริหารงบประมาณด้านการเงิน บัญชีและพัสดุ มีความถูกต้องเป็นปัจจุบันคล่องตัว และสามารถตรวจสอบได้

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินนอกงบประมาณ (เงินอุดหนุนรายหัว)

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๖,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	
๑. งานการเงิน -ค่ากระดาษ หมึกพิมพ์ วัสดุอื่นๆ	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐
๒. งานบัญชี -ค่ากระดาษ หมึกพิมพ์ วัสดุอื่นๆ	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐
๓. งานพัสดุ -ค่ากระดาษ หมึกพิมพ์ วัสดุอื่นๆ	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐
รวม	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๖,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถว้จ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

ให้จัดซื้อกระดาษและหมึกพิมพ์ตามความจำเป็นแยกจากงบบห้องเรียนคุณภาพ

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> การบริหารงานงบประมาณและการเงิน บัญชีและพัสดุมีประสิทธิภาพสูงขึ้นอย่างน้อย ร้อยละ ๘๐	สัมภาษณ์	แบบสอบถาม
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> การปฏิบัติงานของครูผู้รับผิดชอบโครงการ มีความเป็นเอกภาพคล่องตัวและสอดคล้องกัน	สัมภาษณ์	แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. การบริหารงานงบประมาณ การเงิน บัญชีและพัสดุของโรงเรียนมีความเป็นเอกภาพ
มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่สูงขึ้น

๒. ผู้มารับบริการมีความพึงพอใจต่องานบริหารงบประมาณของโรงเรียน

ลงชื่อ  ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายธีรสิทธิ์ ตาลป่า)

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายธีรสิทธิ์ ตาลป่า)

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวสาริศา ชินสีดา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำริน

ชื่อโครงการ พัฒนางานธุรการ ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและงานประชาสัมพันธ์

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายณัฐกร ชัยยะ

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันการดำเนินงานธุรการและสารบรรณ มีความสำคัญต่อการบริหารและการจัดการของโรงเรียนในระดับประถมศึกษาเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากต้องปฏิบัติงานให้ถูกต้องและเป็นปัจจุบันอยู่เสมอตามระเบียบของกระทรวงการคลัง และตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด หากโรงเรียนมีการจัดเก็บข้อมูล สารบรรณ ให้มีความเป็นระเบียบ ถูกต้อง ทันสมัย มีระบบทำให้สะดวก รวดเร็ว ในการค้นหาข้อมูล และมีประสิทธิภาพ ดังนั้นการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ ตลอดจนเทคโนโลยีต่างๆ ที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดประโยชน์อย่างสูงสุด สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องเป็นระบบ โรงเรียนจึงจำเป็นต้องจัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑. เพื่อให้โรงเรียนมีระบบการรับ-ส่งหนังสือราชการที่มีประสิทธิภาพ

๒.๒. เพื่อได้เอกสาร เช่น คำสั่ง บันทึกข้อความ ฯลฯ ที่เกี่ยวข้อง

๒.๓. เพื่อให้งานธุรการ, การเงิน และพัสดุ มีการดำเนินงานที่รวดเร็ว และเกิดประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ บุคลากรในโรงเรียนสามารถรับบริการ และสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมี

ประสิทธิภาพ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนค่าจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๐,๐๐๐ บาท

๕.กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ประชุมคณะกรรมการกำหนด โครงการ			
๒. ขออนุมัติโครงการ			
๓. ประชุมครูชี้แจงโครงการ			
๔. ดำเนินงาน ๔.๑ ค่าวัสดุอุปกรณ์ สำนักงาน ๔.๒ ค่าส่งเอกสารทาง ไปรษณีย์ ๔.๓ อื่นๆ	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๕. ประเมินผล			
๖. สรุปรายงานโครงการ			
รวม	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
ผลผลิต (Outputs) ๑. ร้อยละ ๙๐ มีการบริหารที่ดี ในงานทั้ง ๔ ฝ่าย	๑. สังเกต ๒. สอบถาม	๑. สังเกต ๒. สอบถาม
ผลลัพธ์ (Outcomes) โรงเรียนที่มีการบริหารจัดการที่เข้มแข็ง มี ประสิทธิภาพ และมีคุณภาพการศึกษาตาม มาตรฐาน สพฐ. และ สมศ.	๑. สังเกต ๒. สอบถาม	๑. สังเกต ๒. สอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ โรงเรียนมีระบบการรับ-ส่งหนังสือราชการที่มีประสิทธิภาพ
- ๗.๒ การติดต่อสื่อสารภายในหน่วยงานและระหว่างหน่วยงานมีประสิทธิภาพ
- ๗.๓ ระบบงานธุรการและสารบรรณ มีการดำเนินงานที่รวดเร็ว และเกิดประสิทธิภาพ
- ๗.๔ การจัดทำเอกสาร เช่น คำสั่ง บันทึกข้อความ รายงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องมีความถูกต้อง

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นายณัฐกร ชัยยะ)

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายณัฐกร ชัยยะ)

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวสาริศา ชินสีดา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำริน

ชื่อโครงการ พัฒนาอาคารสถานที่และปรับปรุงภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัยในสถานศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียน

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และทักษะด้านความปลอดภัย

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๑ การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากทุกรูปแบบ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายณัฐกร ชัยยะ

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๔ มาตรา ๒๔ - ๒๕ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ ให้มีการ ส่งเสริมสนับสนุนในการปรับปรุง พัฒนาระบบการบริหารทั่วไป จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ และแหล่งการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนอย่างพอเพียง และมีประสิทธิภาพ โดยมีการปรับพื้นที่สิ่งแวดลอมให้เป็นระเบียบ สวยงามอยู่เสมอ เพื่อให้การรักษาสภาพภูมิทัศน์และสิ่งแวดลอมในสำนักงานให้คงสภาพที่สวยงาม จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่บุคลากรในสำนักงานทุกคนต้องมีความตระหนักและมีส่วนร่วมในการบำรุงรักษาอาคาร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ให้สะอาด สวยงามอยู่เสมอ อาคารสถานที่น่าอยู่ สภาพแวดล้อมที่ดีในสถานศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญอย่างหนึ่งที่จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู บุคลากรในสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ช่วยสนับสนุนให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงขึ้น

จากการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจุบัน ยังต้องมีการปรับปรุงอาคารสถานที่ และห้องในสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุตามแนวทางดังกล่าว โรงเรียนบ้านน้ำรินจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อส่งเสริมสนับสนุนในการปรับปรุง พัฒนาระบบการบริหารทั่วไป จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ และแหล่งการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนอย่างพอเพียง และมีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อปรับปรุง พัฒนา อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ ให้มีความปลอดภัย สวยงาม น่าอยู่ เอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๒ เพื่อสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้อง ร่วมกันดูแลรักษาอาคารสถานที่และอนุรักษ์สิ่งแวดลอม

๒.๓ เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้ ใช้ในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดลอมให้เกิดประโยชน์

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์มีการปรับปรุง พัฒนาร้อยละ ๘๐ ให้มีความปลอดภัย สวยงาม น่าอยู่ เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๑.๒ ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๘๐ ร่วมกันดูแลรักษาอาคารสถานที่และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๓.๑.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ นำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้เกิดประโยชน์

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ได้รับการ ปรับปรุง พัฒนา ให้มีความปลอดภัย สวยงาม น่าอยู่ เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้อง ร่วมกันดูแลรักษาอาคารสถานที่และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้เกิดประโยชน์

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินนอกงบประมาณ (เงินอุดหนุนรายหัว และเงินรายได้สถานศึกษา)

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๖๐,๘๐๐ บาท (เงินอุดหนุนรายหัว ๕๐,๘๐๐บาท และเงินรายได้สถานศึกษา ๑๐,๐๐๐ บาท)

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. งานซ่อมแซม ปรับปรุงอาคารสถานที่ และภูมิทัศน์โรงเรียน			๒๕,๘๐๐
๑.๑ ค่าวัสดุอุปกรณ์	๑๗,๔๐๐	๒,๔๐๐	
๑.๒ ค่าจ้างเหมาซ่อมแซม	๕,๕๐๐	๕๐๐	
๒. ปรับปรุง ซ่อมแซมสุขานักเรียน			๒๐,๐๐๐
๓.๑ ค่าวัสดุอุปกรณ์	๑๕,๐๐๐		
๓.๒ ค่าจ้างเหมาซ่อมแซม	๕,๐๐๐		
๓. งานปรับปรุงระบบไฟฟ้า ประปา อินเทอร์เน็ตและระบบความปลอดภัย			๙,๐๐๐
๔.๑ ค่าวัสดุอุปกรณ์	๖,๐๐๐		
๔.๒ ค่าจ้างเหมาซ่อมแซม	๓,๐๐๐		
๔. เปลี่ยนไส้กรองระบบน้ำดื่ม			๖,๐๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๕.๑ ค่าวัสดุอุปกรณ์	๖,๐๐๐		
รวม	๕๗,๙๐๐	๒,๙๐๐	๖๐,๘๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. ร้อยละ ๘๐ มีการปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ ให้มีความปลอดภัย สวยงาม น่าอยู่ เอื้อต่อการเรียนรู้ ๒. ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๘๐ ร่วมกันดูแลรักษาอาคารสถานที่และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ นำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้เกิดประโยชน์	สังเกต สังเกต สอบถาม	แบบสังเกต แบบสังเกต แบบสอบถาม
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑. อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ได้รับการ ปรับปรุง พัฒนา ให้มีความปลอดภัย สวยงาม น่าอยู่ เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้อง ร่วมกันดูแลรักษาอาคารสถานที่และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้เกิดประโยชน์	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ มีความปลอดภัย ความสวยงาม น่าอยู่ เอื้อต่อการเรียนรู้
๒. ผู้เรียน ผู้ที่เกี่ยวข้องมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา
๓. ผู้เรียน นำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้เกิด

ลงชื่อ

(นายณัฐกร ชัยยะ)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ลงชื่อ



(นายณัฐกร ชัยยะ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ



(นางสาวสาริตา ชินสีดา)

ผู้อนุมัติโครงการ

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำริน

ชื่อโครงการ พัฒนาระบบสาธารณูปโภคในโรงเรียน

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายธีรสิทธิ์ ตาลป่า

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

สาธารณูปโภค หมายถึง การประกอบบริการเพื่อประโยชน์แก่ประชาชนทั่วไป ไม่ใช่เพื่อบุคคลใดบุคคลหนึ่งโดยเฉพาะ เช่น การไฟฟ้า การประปา การโทรศัพท์ อินเทอร์เน็ต เป็นต้น โรงเรียนเป็นสถานที่สาธารณะและมีระบบสาธารณูปโภคไว้ให้แก่ครู นักเรียน บุคลากร และประชาชนทั่วไป จึงต้องมีการบริหารจัดการด้านค่าใช้จ่ายเพื่ออำนวยความสะดวกให้กับผู้มาใช้บริการ

โครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคในโรงเรียน จัดทำขึ้นเพื่อให้การใช้สาธารณูปโภคในโรงเรียนเกิดความคุ้มค่า ประหยัด และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทุกคนเกิดความตระหนักมีจิตสำนึกที่ดีในการใช้ประโยชน์จากสาธารณูปโภคแต่ละประเภท และใช้เท่าที่จำเป็น และเพื่อควบคุม กำกับดูแลการใช้สาธารณูปโภคให้สอดคล้องกับงบประมาณที่ทางโรงเรียนได้จัดสรรไว้ต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อจัดสรรงบประมาณสำหรับใช้จ่ายสาธารณูปโภคของโรงเรียน

๒.๒ เพื่อให้ระบบสาธารณูปโภคของโรงเรียนเกิดความคล่องตัว และเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน ทุกคนได้รับความสะดวกในการใช้บริการ

๒.๓ เพื่อสร้างนิสัยให้นักเรียน ครู บุคลากร และผู้ให้บริการทุกคนรู้จักประหยัด รู้ประโยชน์ และคุณค่าของสาธารณูปโภคต่าง ๆ

๓. เป้าหมาย**๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)**

๓.๑.๑ ค่าใช้จ่าย และค่าบำรุงซ่อมแซมสาธารณูปโภคประเภทไฟฟ้า ประปา โทรศัพท์ และอินเทอร์เน็ต

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ ครู นักเรียน บุคลากร และผู้ให้บริการในโรงเรียนได้รับความสะดวกในด้านสาธารณูปโภคอย่างมีคุณภาพ

๓.๒.๒ โรงเรียนมีการจ่ายค่าสาธารณูปโภคอย่างเป็นระบบ คุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทุกฝ่าย

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนค่าจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๗๐,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ระบบไฟฟ้า ๑.๑ ชำระค่าไฟฟ้ารายเดือน	๒๘,๙๐๐	๒๘,๙๐๐	๕๗,๘๐๐
๒. ระบบประปา ๒.๑ ชำระค่าประปารายเดือน	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๒,๔๐๐
๓. ระบบโทรศัพท์ ๓.๑ ชำระค่าโทรศัพท์รายเดือน	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๒,๔๐๐
๔. ระบบอินเทอร์เน็ต ๔.๑ ชำระค่าอินเทอร์เน็ตรายเดือน	๓,๗๐๐	๓,๗๐๐	๗,๔๐๐
รวม	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๗๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่ย่อยจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ค่าใช้จ่าย และค่าบำรุงซ่อมแซม สาธารณูปโภคประเภทไฟฟ้า ประปา โทรศัพท์ และอินเทอร์เน็ต	สัมภาษณ์	แบบสอบถาม
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> - ครู นักเรียน บุคลากร และผู้ใช้บริการใน โรงเรียนได้รับความสะดวกในด้านสาธารณูปโภค อย่างมีคุณภาพ - โรงเรียนมีการจ่ายค่าสาธารณูปโภคอย่างเป็น ระบบ คุ่มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทุกฝ่าย	สัมภาษณ์	แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. โรงเรียนมีระบบสาธารณูปโภคที่ดี ปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งาน
๒. โรงเรียนจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายและค่าซ่อมแซมระบบสาธารณูปโภคได้เพียงพอตลอดปี

ฉัตรสิทธิ์

ลงชื่อ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายฉัตรสิทธิ์ ตาลป่า)

ฉัตรสิทธิ์

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายฉัตรสิทธิ์ ตาลป่า)

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวสารีศา ชินสีดา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำริน

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ

โครงการ พัฒนาครูสู่มืออาชีพ

สอดคล้องกลยุทธ์ของโรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบ นายสุรพงษ์ ศิริเขตต์

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

บุคลากร คือหัวใจสำคัญของการทำงาน โครงการต่างๆ จะสำเร็จลงได้เพราะมีบุคลากร ผู้ปฏิบัติงาน การเรียนการสอน ตลอดจนการปฏิบัติงานด้านอื่นๆในโรงเรียน จะต้องมีความรู้ความเข้าใจในงานที่มอบหมายงานจึงจะสำเร็จลงได้ ดังนั้น การพัฒนางานบุคลากรในโรงเรียน จึงมีความสำคัญและความจำเป็น ขอบเขตของงานโครงการ เป็นการส่งครูในโรงเรียนเข้ารับการอบรม สัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการ หรือวิธีการอื่นๆที่จะส่งผลให้ครูเกิดการพัฒนาความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ทางการสอนได้ผลการดำเนินงานโครงการในปีที่ผ่านมายังมีปัญหาอุปสรรคในเรื่องการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ดังนั้น ในปี การศึกษานี้จะต้องพัฒนาระบบการพัฒนาบุคลากรให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ครูทุกคนมีคุณภาพมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๒ เพื่อพัฒนาระบบการพัฒนาบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ผู้บริหารและครูทุกคน มีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ เป็นตัวอย่างที่ดี

๓.๑.๒ ครูทุกคนได้รับการอบรมพัฒนาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ผู้บริหาร ครูมีคุณธรรมจริยธรรมอยู่ในระดับดีเยี่ยม

๓.๒.๒ มีการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องอยู่ในระดับดีเยี่ยม

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินนอกงบประมาณ (เงินอุดหนุนรายหัว)

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๓,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
กิจกรรมที่ ๑ การจัดทำ แผนพัฒนาตนเอง และทำกิจกรรม PLC ทุกสัปดาห์ -จัดทำคู่มือ -จัดทำเอกสาร	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ การเข้ารับการ อบรมพัฒนา ศึกษาดูงาน จัดทำ คู่มือครู	-	๑๓,๐๐๐	๑๓,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ สรุปรายงานผล สรุปผลและรายงานผล	-	-	-
รวม	-	๑๓,๐๐๐	๑๓,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ ๑. ผู้บริหารและครูทุกคน มีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณของวิชาชีพ เป็นตัวอย่างที่ดี ๒. ครูทุกคนได้รับการอบรมพัฒนาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๘๐	๑. แบบประเมิน ๒. แบบสอบถาม
เชิงคุณภาพ ๑. ผู้บริหาร ครูมีคุณธรรมจริยธรรมอยู่ในระดับดีเยี่ยม ๒. มีการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องอยู่ในระดับดี เยี่ยม	ร้อยละ ๘๐	๑. แบบประเมิน ๒. แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๖.๑ ครูทุกคนมีคุณภาพมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๖.๒ โรงเรียนมีระบบการพัฒนาบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นายสุรพงษ์ ศรีเขตต์)

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายสุรพงษ์ ศรีเขตต์)

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวสารีศา ชินสีดา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำริน

โครงการ จัดหาครูและบุคลากรให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้

สอดคล้องกลยุทธ์ของโรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน และกลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๑.๒ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบ นายสุรพงษ์ ศิริเขตต์

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๖ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ซึ่งเป็นหน้าที่หลักของสถานศึกษาที่จะต้องจัดการเรียนการสอนให้พัฒนาเด็กและเยาวชนของชาติให้เป็นไปตามหลักการดังกล่าว ซึ่งโรงเรียนควรมีครูครบทุกชั้นเพื่อจะได้ดูแลนักเรียนอย่างทั่วถึง ซึ่งโรงเรียนบ้านน้ำรินมีครูประจำการทั้งสิ้น ๖ คน ซึ่งไม่เพียงพอ ไม่ครบชั้น จึงต้องการอัตรากำลังครู เพื่อช่วยจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมที่จะเรียนรู้ในระดับชั้นต่อไป และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นมาเพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้มีครูตามสัดส่วนของการจัดการศึกษา

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมที่จะเรียนรู้ในระดับชั้นต่อไป

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ จ้างครูอัตราจ้างช่วยสอนในระดับประถมศึกษาจำนวน ๑ อัตรา

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ เด็กระดับประถมศึกษาได้เรียนรู้จากครูอัตราจ้าง อย่างเหมาะสมและมีครูครบชั้น

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุน (เงินรายได้สถานศึกษา)

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๙๒,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
กิจกรรมที่ ๑ จ้างครูอัตราจ้าง จำนวน ๒ อัตรา ๘,๐๐๐ บาท ต่อเดือน	๔๘,๐๐๐	๔๘,๐๐๐	๙๖,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ สรุปรายงานผล สรุปผลและรายงานผล	-	-	-
รวม	๔๘,๐๐๐	๔๘,๐๐๐	๙๖,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

การประเมินโครงการ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ ๑. จ้างครูอัตราจ้างช่วยสอนในระดับประถมศึกษาจำนวน ๑ อัตรา	ร้อยละ ๘๐	๑. แบบประเมิน ๒. แบบสอบถาม
เชิงคุณภาพ ๑. เด็กระดับประถมศึกษาได้เรียนรู้จากครูอัตราจ้าง อย่างเหมาะสม และมีครูครบชั้น	ร้อยละ ๘๐	๑. แบบประเมิน ๒. แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนได้เรียนรู้จากครูที่มีอย่างเพียงพอและครบชั้น

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นายสุรพงษ์ ศรีเขตต์)

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายสุรพงษ์ ศรีเขตต์)

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวสาริตา ชินสีดา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาริน

ส่วนที่ ๕ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

โรงเรียนบ้านน้ำริน กำหนดแนวทางการบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้สามารถนำแผนปฏิบัติการที่เชื่อมโยงประสานสอดคล้องกันในทุกระดับสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและบังเกิดประสิทธิผลตามหลักการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ สร้างความพร้อมดังนี้

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. มีแผนกลยุทธ์ดีโดยการวางแผนเชิงบูรณาการแบบองค์รวม เน้นการวิเคราะห์เชิงระบบและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อให้แผนมีคุณลักษณะ ดังนี้

- ๑.๑ เหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์และสภาพองค์กร
- ๑.๒ มีผลสำเร็จที่คาดหวังตามเป้าหมาย
- ๑.๓ มีกิจกรรม/โครงการที่ประหยัดเวลาและค่าใช้จ่าย
- ๑.๔ มีความพึงพอใจจากทุกภาคส่วน

๒. มีการพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีทักษะกระบวนการคิดเชิงระบบ ทำงานเป็นทีม มีวิสัยทัศน์ร่วม มีความริเริ่มสร้างสรรค์ และเพิ่มพูนความรู้และทักษะการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

๓. เป็นองค์กรที่มีศักยภาพในการรับรู้และปรับตัวทันต่อการเป็นแปลงและมีโครงสร้างการบริหารจัดการที่มีความยืดหยุ่นและตอบสนองต่อสถานการณ์ที่ปรับเปลี่ยนอย่างรวดเร็ว และบริหารจัดการและพัฒนาการปฏิบัติงานโดยใช้การจัดการความรู้ (KM) เพื่อสร้างความรู้และนวัตกรรมการบริหารจัดการรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต (Change Management)

๔. เป็นองค์กรที่มีวัฒนธรรมเชิงคุณภาพ โดยใช้มาตรการเสริมสร้างแรงจูงใจบุคลากรที่เน้นการใช้ข้อมูล ประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามพันธกิจและข้อตกลงการปฏิบัติงาน
ขั้นตอนการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

๑. ปรับกลไกผลักดันการบริหารแผนสู่การปฏิบัติดังนี้

๑.๑ จัดโครงสร้างการบริหารองค์กรที่ยืดหยุ่นเอื้อต่อการทำงานเป็นทีมและกระจายความรับผิดชอบ ต่อเป้าหมายความสำเร็จระดับองค์กร

๑.๒ จัดบุคลากรปฏิบัติงานตามโครงสร้างภารกิจ โดยเน้นการจัดบุคลากรให้สอดคล้องกับศักยภาพ และการพัฒนาเพิ่มผลิตผลในการปฏิบัติงานจริง (Action Training IN Job Program)

๑.๓ มอบหมายกลุ่มและบุคลากรรับผิดชอบงาน/โครงการ

๑.๔ จัดสรรทรัพยากรการบริหารโดยคำนึงถึงการเชื่อมโยงงบประมาณสู่ผลผลิตตามเป้าหมาย การปฏิบัติงานที่เน้นความคุ้มค่า และมีนัยเชิงกลยุทธ์

๒. สื่อสารทิศทางและเป้าประสงค์องค์กรทั้งระดับผู้บริหารองค์กรและผู้รับผิดชอบระดับปฏิบัติ ดังนี้

๒.๑ ประชุมชี้แจงสาระสำคัญของแผนเพื่อสื่อสารวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เป้าหมายผลผลิต และ KPI ให้เกิดการรับรู้ทั่วถึงองค์กร

๒.๒ สร้างสำนึกร่วมของสมาชิกในองค์กรในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

๒.๓ ลงนามข้อตกลงผลการปฏิบัติราชการ (PSA) เพื่อเป็นพันธสัญญาการปฏิบัติงานตามที่ได้รับ มอบหมาย ระหว่าง ผู้บริหารองค์กร หัวหน้ากลุ่มภารกิจและผู้บริหารการศึกษา ดังนี้

๒.๓.๑ กำหนดเป้าหมายและเจราจาต่อรองเป้าหมายผลผลิต

๒.๓.๒ ลงนามข้อตกลงผลการปฏิบัติราชการ

๒.๓.๓ ติดตามประเมินผล

๒.๓.๔ เสริมสร้างแรงจูงใจโดยยึดหลัก “ประสิทธิภาพ-ประสิทธิผล” ตามพันธกิจ
 ๓. ดำเนินการตามแผนงานและโครงการ ดังนี้

๓.๑ ผู้รับผิดชอบและกลุ่มเจ้าภาพดำเนินการตามแผนงาน/โครงการที่ได้รับอนุมัติโดยยึด
 เป้าหมาย แผนงาน/โครงการ และผังการปฏิบัติงาน (FLOW CHART)

๓.๒ ในกรณีมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนเป้าหมายและ/หรือกิจกรรมดำเนินการขอ
 อนุมัติ ผู้อำนวยการสถานศึกษา แล้วแต่กรณี

๓.๓ กรณีที่มีเงินเหลือจ่ายและ/หรือเปลี่ยนแปลงรายการใช้งบประมาณให้รายงานขอ
 อนุมัติผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ โดยผ่านกลุ่มนโยบายและแผน
 หรือผู้อำนวยการสถานศึกษา แล้วแต่กรณี และเมื่อดำเนินการแล้วให้รายงานผลการดำเนินงานต่อ
 คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา ให้ทราบด้วย

๔. ติดตามและประเมินผลแผน เป็นขั้นตอนที่สำคัญที่ผู้รับผิดชอบและกลุ่มเจ้าภาพต้องให้ความสำคัญ
 ดังนี้

๔.๑ ระดับสถานศึกษา โดยผู้อำนวยการสถานศึกษา ติดตามและประเมินผลความก้าวหน้า
 การดำเนินงานตามแผนอย่างต่อเนื่อง

๕. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ โดยมีการรายงานผลการดำเนินงานทั้งระบบ
 เอกสารและผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ ดังนี้

๕.๑ ระดับสถานศึกษา สถานศึกษาจัดทำรายงานของการทำงานต่อเสนอต่อคณะกรรมการ
 สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ และสาธารณชนตามกำหนด และไม่
 น้อยกว่าปีละ ๒ ครั้ง เมื่อสิ้น ภาคเรียนที่ ๑ และสิ้นปีการศึกษา

๖. เสริมสร้างแรงจูงใจ โดยกลุ่มบริหารงานบุคคล นำข้อมูลการทำงานงานตามแผนงาน/โครงการและ
 สัญญาปฏิบัติงานระดับบุคคล ประกอบการพิจารณามาตรการเชิงบริหาร โดยการจัดรางวัล โบนัส และ
 บำเหน็จความชอบประจำปี ภายใต้หลักการ Performance Based

ขั้นตอนการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติ โดยมีวิธีและกระบวนการการทำงานการนำ
 แนวทางแผนงานโครงการไปดำเนินการได้อย่างเหมาะสมกับบริบท และมีวิธีการปฏิบัติงาน ดังนั้น เพื่อให้
 บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจึงกำหนดแนวทางการนำแผนไปสู่การ
 ปฏิบัติ ดังนี้

๑) ผู้บริหารโรงเรียนผลักดันให้มีการดำเนินงานตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ และสม่ำเสมอ

๒) โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการ และดำเนินการตามแผน มีการกำกับติดตาม ประเมินคุณภาพ
 ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ประสบผลสำเร็จตามที่มุ่งหวังไว้

๓) เร่งรัดให้องค์กรดำเนินงาน เพื่อเผยแพร่และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญของ
 แผนให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้ทราบ มีส่วนร่วมและให้การสนับสนุนอย่างกว้างขวางเพื่อให้การนำแผนสู่
 การปฏิบัติ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเกิดความเป็นปึกแผ่นต่อเนื่อง

๔) มีการกำหนดภารกิจความรับผิดชอบให้ชัดเจนเพื่อความสอดคล้องกับแผนงาน และแผน
 อัตรากำลัง และขจัดความซ้ำซ้อนของงาน

๕) วางแนวปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความคล่องตัวและชัดเจนแก่ผู้ปฏิบัติและผู้เกี่ยวข้อง รวมทั้งลดขั้นตอน
 ในการปฏิบัติงานเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๖) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาให้มีความแม่นยำและเป็นปัจจุบัน และสามารถให้บริการได้ตรงกับความต้องการและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๗) พัฒนาระบบการกำกับติดตาม และการประเมินผล ที่มุ่งเน้นประเมินเพื่อการพัฒนาและปรับปรุง การดำเนินงาน โดยมีการพัฒนาตัวชี้วัดผลสำเร็จการดำเนินงานทั้งในด้านปริมาณ คุณภาพระยะเวลาในการ ประเมิน ผู้ประเมิน และแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล

หลังจากที่ได้ปฏิบัติดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีแล้ว จำเป็นต้องมีการกำกับติดตาม และรายงานผล เพื่อให้ทราบผลและความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน ว่าจะสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดในเวลาที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยการติดตามประเมินผล จะวัดจากจุดมุ่งหมายหลัก โดยสรุปได้ดังนี้

- ๑) มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีบุคลิกภาพที่เป็นผู้นำ มีคุณธรรม สังคมยกย่องและให้การยอมรับมีทักษะในการเรียนรู้ ด้านวิชาการ รับผิดชอบต่อสังคม มีสำนึกในความเป็นไทย รู้จักดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่ามีสุขภาพที่ดี
- ๒) มุ่งพัฒนาระบบและบุคลากร ฝ่ายบริหารให้เป็นมืออาชีพ เพื่อสนองความต้องการของสังคมทางวิชาการ โดยเน้นคุณภาพระดับสากล และสามารถปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียนและให้บุคลากรทุกคน ได้รับการพัฒนาความสามารถอย่างต่อเนื่อง โดยสามารถดำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ
- ๓) มุ่งเน้นการจัดการศึกษาที่มีอิสระ และคล่องตัวในการบริหารจัดการ เพื่อให้สามารถสร้างมาตรฐานการ บริการให้เป็นที่พึงพอใจของผู้ใช้บริการ โดยการประเมินผลมีกระบวนการอย่างคร่าวๆ ดังนี้

(๑) โรงเรียนสร้างกระบวนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง และสร้างเครือข่าย เชื่อมโยงเป็นระบบเดียวกัน เพื่อสามารถเอื้อประโยชน์ร่วมกันได้ในทุกหน่วยงาน โดยจัดทำเกณฑ์ชี้วัด ความสำเร็จของแผนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ให้เป็นรูปธรรม

(๒) ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานให้บุคลากรทราบอย่างต่อเนื่อง

(๓) มีการปรับปรุงแผนเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

(๔) สร้างมาตรการเร่งรัด หากมีโครงการที่ดำเนินการช้ากว่าที่กำหนด และตรวจสอบคุณภาพอย่าง ใกล้ชิดและสม่ำเสมอ

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านน้ำริน

ที่ ๒๙ / ๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน หมวดที่ ๖ ดังนั้นเพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน ดำเนินการบริหารงบประมาณงบเงินอุดหนุน ประเภทเงินอุดหนุนทั่วไป รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปตามสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดแนวทางการดำเนินการ

โรงเรียนบ้านน้ำริน จึงได้มีการวางแผนการจัดการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ โดยมีการระดมความคิดเห็นขอเสนอแนะจากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อรวมดำเนินการวางแผนการจัดการศึกษาจึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ดังนี้

๑. นางสาวสาริตา	ชินสีดา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายสุรพงษ์	ศิริเขตต์	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวรติมา	บุญเรือง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวฐิติรัตน์	ศรีสุวรรณ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางสาวฉัตรชนก	สร้อยงาม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นายณัฐกร	ชัยยะ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางสาวพิชญ์สินี	พระสว่าง	ครู	กรรมการ
๘. นายธีรสิทธิ์	ตาลป่า	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวนิศารัตน์	สุปินะ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๐. นายทรงชัย	ชุมชอบ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ศึกษาทบทวน วิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) เป้าประสงค์ ของโรงเรียนจากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๕ ปี พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ตามกลยุทธ์ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒. สรุปประเมินผลการดำเนินงานแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ นำข้อมูลผลการประเมินการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาในการจัดทำแผนปฏิบัติการงบประมาณ ๒๕๖๙ ของฝ่าย /งาน

๓. จัดทำแผนงาน/โครงการ ของฝ่าย/งาน ที่รับผิดชอบให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ สอดคล้องนโยบายโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ แผนยุทธศาสตร์หลักของโรงเรียน

๔. พิจารณาเงินงบประมาณรายหัว (เงินอุดหนุน) ที่ได้รับและเงินอื่นๆ ในงาน/โครงการต่างๆแต่ละฝ่าย/ งาน อย่างเหมาะสม

๕. พิจารณาเงินงบประมาณเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (งบเรียนฟรี ๑๕ ปี) ที่ได้รับในงาน/โครงการต่างๆแต่ละฝ่าย/งาน อย่างเหมาะสม

๖. ดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ ที่ได้เสนอและได้รับพิจารณาไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๙ โดยใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรอย่างมีประสิทธิภาพ บังเกิดผลต่อการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นคณะกรรมการประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน รายงานผลการดำเนินงานของแผนงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ของโรงเรียนตามงานที่รับผิดชอบ

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้มอบหมายปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประโยชน์ต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

(ลงชื่อ)



(นางสาวสารีดา ชินสีดา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำริน

