



แผนปฏิบัติการ

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙



โรงเรียนบ้านสันคะยอม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ



(นางสาวปัทมาพร บัวชุม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันคะยอม

ความเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

.....

.....

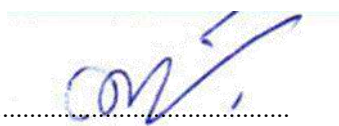
.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ



(นายวรรณโชค รูปแก้ว)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านสันคะยอม

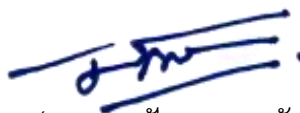
คำนำ

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๙ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการเป็นแผน ๕ ปี ตามมาตรา ๑๖ แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชกฤษฎีกานี้ให้จัดทำแผนสามปีโดยมีห้วงระยะเวลาตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ถึงปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ซึ่งการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้น ต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง โดยในแต่ละปีงบประมาณ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี ให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ เป้าหมาย และผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งประมาณการรายได้ และรายจ่ายและทรัพยากรอื่นที่ต้องใช้และมาตรา ๒๐ เพื่อให้การปฏิบัติราชการภายในส่วนราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้ส่วนราชการกำหนดเป้าหมายแผนการทางาน ระยะเวลาแล้วเสร็จของงานหรือโครงการ และงบประมาณที่ต้องใช้ในแต่ละงานหรือโครงการ และต้องเผยแพร่ให้ข้าราชการและประชาชนทราบโดยทั่วกันด้วย

โรงเรียนบ้านสันคะยอม จึงได้วิเคราะห์และประเมินศักยภาพการจัดการศึกษาขององค์กรกำหนดกรอบทิศทางการพัฒนา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย แนวทางการพัฒนาของแต่ละกลยุทธ์ และการวิเคราะห์กำหนดโครงการที่สอดคล้องกับ นโยบายรัฐบาล ที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล เพื่อให้แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนบ้านสันคะยอม มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรี ตอบสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

โรงเรียนบ้านสันคะยอม มีความคาดหวังว่าแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จะเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนนโยบายด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ จึงขอขอบคุณขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู พร้อมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือและสนับสนุนในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี มา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ



(นางสาวปีตมาพร บัวชุม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันคะยอม

๓๐ เดือน เมษายน ๒๕๖๔

เรื่อง	หน้า
บันทึกการให้ความเห็นชอบการใช้แผนปฏิบัติการประจำปีของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คำนำ	ก
สารบัญ	๒
ส่วนที่ ๑ บริบทของสถานศึกษา	๑
๑) ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน	๑
- ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา	๑
- ภารกิจ โครงสร้างการบริหาร	๒
๒) ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา	๔
- ข้อมูลประชากรวัยเรียนในเขตบริการ	๔
- ข้อมูลนักเรียน	๔
- ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕
- ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	๕
๓) ข้อมูลสภาพชุมชน	๗
- การปกครอง	๗
- การประกอบอาชีพ	๗
- ลักษณะความเป็นอยู่ของชุมชน	๗
๔) ข้อมูลผลการดำเนินงาน	๘
- ผลการประเมินภายนอก	๘
- รายงานการประเมินตนเอง (Self - Assessment Report : SAR)	๕๒
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ	๕๕
- ผลการประเมินแผนงาน โครงการในรอบปีที่ผ่านมา	๖๔
- ผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา	๖๙
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ/ปีการศึกษา	๗๘
๑) กฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนสำคัญที่เกี่ยวข้อง	๗๘
- ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี / แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ / แผนการศึกษาชาติ	๗๘
- นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ / สพฐ.	๘๑
- นโยบาย สพฐ. / สพท.	๘๒
๒) มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘๖
๓) การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙	๘๘
- วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์	๘๘
ส่วนที่ ๓ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ	๑๐๖
๑) ประมาณการรายรับ	๑๐๖
๒) ประมาณการรายจ่าย	๑๐๗

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๔ โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙	๑๐๘
- โครงการพัฒนาวิชาการ	๑๐๙
- โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ	๑๑๖
- โครงการส่งเสริมรักการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	๑๒๓
- โครงการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA	๑๒๗
- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power	๑๓๐
- โครงการวันสำคัญ	๑๓๕
- โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑๓๙
- โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๔๔
- โครงการกิจการนักเรียน	๑๔๗
- โครงการสถานนักเรียน	๑๕๑
- โครงการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย	๑๕๕
- โครงการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยง เหล้า บุหรี่ สำหรับเด็กปฐมวัย	๑๖๐
- โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยระดับปฐมวัย	๑๖๕
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับประถมศึกษา	๑๖๙
- โครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑๗๒
- โครงการระดมทรัพยากรเพื่อแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๗๖
- โครงการเด็กดีมีอาชีพ	๑๘๐
- โครงการวิทยากรภายนอก	๑๘๓
- โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน	๑๘๖
- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบโครงงานคุณธรรม	๑๙๐
- โครงการย้อนรอยประวัติศาสตร์ นำสู่พลเมืองที่ดีในวิถีประชาธิปไตย	๑๙๓
- โครงการ "หนึ่งพิธีกรรม ร้อยความรู้: บูรณาการฐานเรียนรู้วิถีศรัทธาในรั้วโรงเรียน"	๑๙๗
- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	๒๐๐
- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้าน DLTV / DLIT	๒๐๔
- โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอุปกรณ์เทคโนโลยี	๒๐๗
- โครงการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา	๒๑๑
- โครงการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	๒๑๗
- โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๒๒
- โครงการอาหารกลางวันนักเรียน	๒๒๕
- โครงการอาหารเสริมนม	๒๓๑
- โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน	๒๓๕
- โครงการพัฒนาอาคารสถานที่	๒๓๘
- โครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา	๒๔๑

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๕ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๒๔๕
- ปัจจัยแห่งความสำเร็จ	๒๔๕
- ขั้นตอนการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๒๔๖
- ปฏิทินการติดตาม ประเมินผล รายงานผล โครงการ / กิจกรรม	๒๔๗
- การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน	๒๔๗
ภาคผนวก	๒๔๘
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ / คณะทำงานจัดทำแผน	๒๔๙
- รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	๒๕๒

ส่วนที่ ๑ บริบทของสถานศึกษา

๑) ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านสันคะยอม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ เป็นหน่วยงาน ที่จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจหลักในด้านการส่งเสริม สนับสนุนและบริหารจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ในเขตพื้นที่บริการที่รับผิดชอบ ๘ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๑ บ้านชีเหล็กน้อย , หมู่ที่ ๒ บ้านสันคะยอม , หมู่ที่ ๓ บ้านน้ำริน , หมู่ที่ ๔ บ้านซาง , หมู่ที่ ๕ บ้านต้นขาม , หมู่ที่ ๖ บ้านชีเหล็กหลวง , หมู่ที่ ๗ บ้านปากทาง สะลง , หมู่ที่ ๘ บ้านพนาวัลย์



ที่ตั้ง

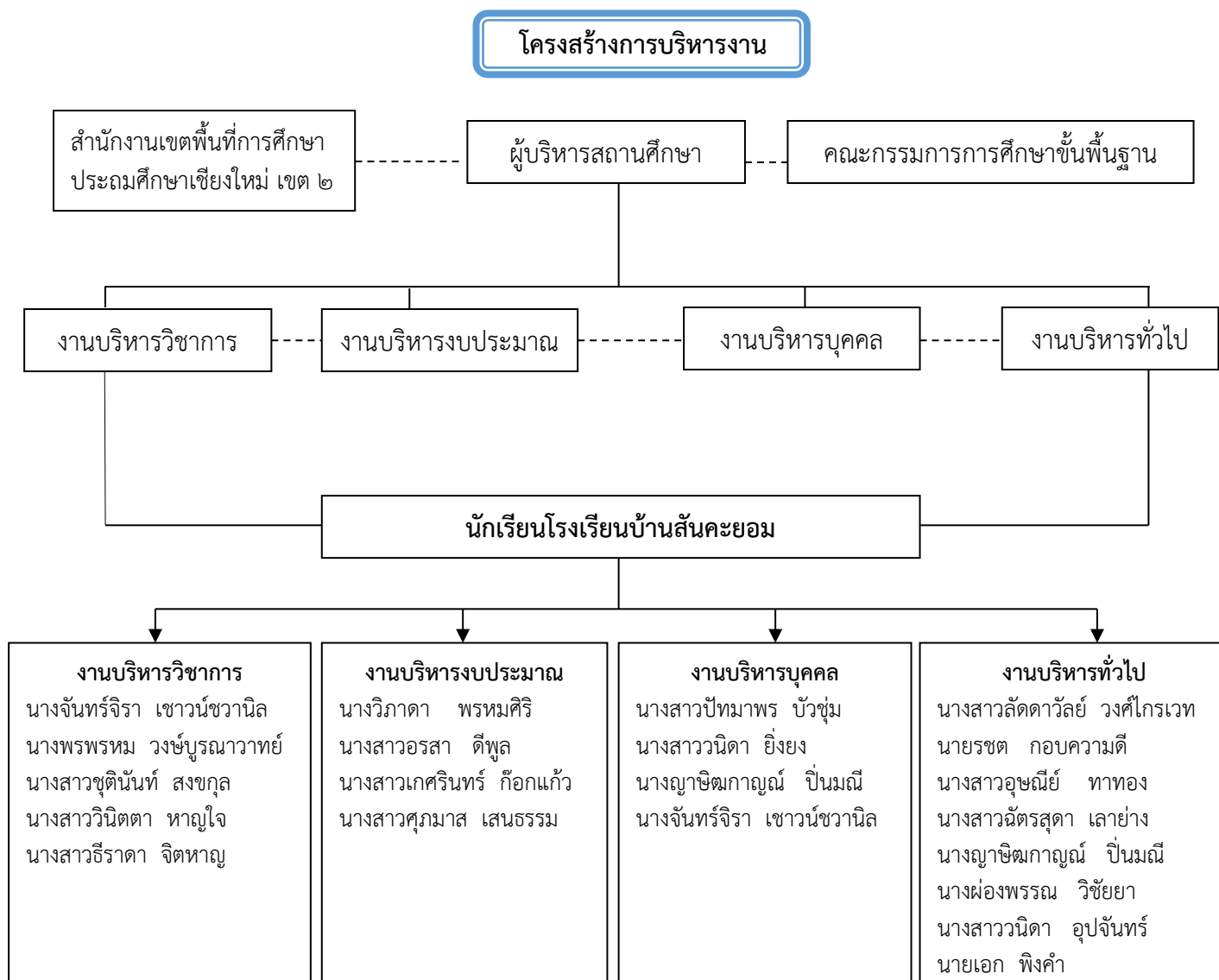
โรงเรียนบ้านสันคะยอม ตั้งอยู่ เลขที่ ๓๐๙ หมู่ที่ ๒ ตำบลชีเหล็ก อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ ๕๐๑๘๐ โทรศัพท์ ๐๕๓ - ๓๗๒๘๒๙ E - mail : bansunkayom@cme๒.go.th สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

๑.๒ การกิจ โครงสร้างบริหารงาน

โรงเรียนบ้านสันคะยอมมีขอบข่ายภารกิจ โครงสร้างการบริหารงาน ในรอบปีที่ผ่านมา ดังนี้

ภารกิจ

๑. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาและบุคลากรด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล
๒. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาด้านการอ่านการเขียนและการคิด
๓. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ
๔. ส่งเสริมการดำเนินงานสถานักเรียนอย่างเป็นระบบและเป็นต้นแบบของสถานักเรียน
๕. ส่งเสริมการดำเนินงานคุณธรรมจริยธรรม
๖. สืบสาน อนุรักษ์ และส่งเสริมวัฒนธรรมบนความแตกต่าง
๗. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้านทักษะอาชีพ
๘. ยกระดับการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
๙. เสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา



หัวหน้ากลุ่มสาระวิชา

วิชา	ประณม	มัธยม
คณิตศาสตร์	นางญาซิมกาญจน์ ปิ่นมณี	นางสาวศุภมาส เสนธรรม
ภาษาไทย	นางสาวฉัตรสุดา เล่าอย่าง	นางสาวลัดดาวัลย์ วงศ์ไกรเวท
สังคม	นางญาซิมกาญจน์ ปิ่นมณี	นางสาววินิตดา หาญใจ
วิทยาศาสตร์	นางสาวชุตินันท์ สงขกุล	นางวิภาดา พรหมศิริ
อังกฤษ	นางสาวอุษณีย์ ทาทอง	นางสาวอุษณีย์ ทาทอง
สุขะ - พละ	นางผ่องพรรณ วิชัยยา	นายรชต กอบความดี
ศิลปะ	นางสาวอรสา ดีพูล	นางสาวอรสา ดีพูล
กอท.	นางจันทร์จิรา เชาวน์ชวานิล	นางจันทร์จิรา เชาวน์ชวานิล

๒) ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

๒.๑ ข้อมูลประชากรวัยเรียนในเขตบริการ

โรงเรียนบ้านสันคะยอมเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีเขตพื้นที่บริการ ๘ หมู่บ้าน ได้แก่

หมู่ที่ ๑	บ้านขี้เหล็กน้อย	ตำบลขี้เหล็ก	อำเภอแมริม	จังหวัดเชียงใหม่
หมู่ที่ ๒	บ้านสันคะยอม	ตำบลขี้เหล็ก	อำเภอแมริม	จังหวัดเชียงใหม่
หมู่ที่ ๓	บ้านน้ำริน	ตำบลขี้เหล็ก	อำเภอแมริม	จังหวัดเชียงใหม่
หมู่ที่ ๔	บ้านซาง	ตำบลขี้เหล็ก	อำเภอแมริม	จังหวัดเชียงใหม่
หมู่ที่ ๕	บ้านต้นขาม	ตำบลขี้เหล็ก	อำเภอแมริม	จังหวัดเชียงใหม่
หมู่ที่ ๖	บ้านขี้เหล็กหลวง	ตำบลขี้เหล็ก	อำเภอแมริม	จังหวัดเชียงใหม่
หมู่ที่ ๗	บ้านปากทางสะลงง	ตำบลขี้เหล็ก	อำเภอแมริม	จังหวัดเชียงใหม่
หมู่ที่ ๘	บ้านป่าพนาวัลย์	ตำบลขี้เหล็ก	อำเภอแมริม	จังหวัดเชียงใหม่

๒.๒ ข้อมูลนักเรียน

ชั้น	จำนวนเต็ม			ครูผู้สอน	หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	รวม		
อนุบาล ๒	๙	๕	๑๔	นางสาวเกศรินทร์ ก๊อกแก้ว	
อนุบาล ๓	๙	๖	๑๕	นางพรพรหม วงษ์บุรณาวาทย	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๐	๙	๑๙	นางผ่องพรรณ วิชัยยา	
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๖	๗	๒๓	นางสาวชุตินันท์ สงขกุล	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๒	๑๕	๒๗	นางสาวฉัตรสุตา เล่าอย่าง	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๑	๑๘	๒๙	นางญาธิณณกาญจน์ ปิ่นมณี	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๑	๙	๒๐	นางสาวอรสา ดีพูล นางสาวธีราดา จิตหาญ	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๖	๗	๒๓	นางสาวลัดดาวัลย์ วงศ์ไกรเวท นายรชต กอบความดี	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙	๕	๑๔	นางสาวอุษณีย์ ทาทอง	
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๖	๗	๒๓	นางวิภาดา พรหมศิริ นางสาวศุภมาส เสนธรรม	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘	๕	๑๓	นางจันทร์จิรา เขาวนัชวานิล นางสาววินิตตา หาญใจ	
รวม	๑๒๗	๙๓	๒๒๐		

๒.๓ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ	สาขาวิชาเอก
๑	นางสาวปัทมาพร บัวชุ่ม	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๒	นางสาววนิดา ยิ่งยง	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๓	นางผ่องพรรณ วิชัยยา	ครูชำนาญการพิเศษ	คป.	พลศึกษา
๔	นางพรพรม วงษ์บุรณาวาทย	ครูชำนาญการพิเศษ	คป.	การอนุบาลศึกษา
๕	นางญาธิมกาณณ์ ปิ่นมณี	ครูชำนาญการพิเศษ	วท.ม.	โภชนศาสตร์ศึกษา
๖	นางวิภาดา พรหมศิริ	ครูชำนาญการพิเศษ	คป.	เคมีศึกษา
๗	นางจันทร์จิรา เขาวนขวานิล	ครูชำนาญการพิเศษ	คป.	คอมพิวเตอร์ศึกษา
๘	นางสาวเกศรินทร์ ก๊อกแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	คป.	การประถมศึกษา
๙	นางสาวอรสา ดีพูล	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ.	ดนตรีคีตศิลป์ไทยศึกษา
๑๐	นางสาวลัดดาวลัย วงศ์ไกรเวท	ครูชำนาญการพิเศษ	คป.	ภาษาไทย
๑๑	นางสาวอุษณีย์ ทาทอง	ครูชำนาญการ	คป.	ภาษาอังกฤษ
๑๒	นางสาวศุภมาส เสนธรรม	ครูชำนาญการ	คป.	การบริหารการศึกษา
๑๓	นางสาวฉัตรสุตา เลาอย่าง	ครูชำนาญการ	คป.	ภาษาไทย
๑๔	นางสาวชุตินันท์ สงขกุล	ครูชำนาญการ	วท.บ.	จุลชีววิทยา
๑๕	นางสาววินิตตา หาญใจ	ครู	ศษ.ม.	สังคมศึกษา
๑๖	นายรัชต กอบความดี	ครู	ศษ.บ.	พลศึกษา
๑๗	นางสาวธีรดา จิตหาญ	ครูอัตราจ้าง	คป.	นาฏศิลป์
๑๘	นางสาววนิดา อุปจันทร์	ครูธุรการ	บธ.บ.	การตลาด
๑๙	นายเอก พิงคำ	นักการภารโรง	ปวช.	ช่างยนต์

๒.๔ ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

โรงเรียน มีอาคารเรียนและอาคารประกอบ จำนวน ๘ หลัง ได้แก่

๑. อาคารเรียนแบบสปช. ๑๐๕ / ๒๙

- เป็นอาคารเรียน ๒ ชั้น ใช้ประโยชน์ ดังนี้ ชั้นที่ ๑ เป็นห้องผู้อำนวยการโรงเรียน , ห้องรองผู้อำนวยการโรงเรียน , ห้องสำนักงาน , ห้อง ป.๓ , ห้อง ป.๒ , ห้อง ป.๑ ชั้นที่ ๒ จัดเป็นห้องพัสดุ , ห้อง ป.๔ , ห้อง ป.๕ , ห้อง ป.๖

๒. อาคารเรียน แบบ ๐๑๗ ตึก

- เป็นอาคารเรียน ๒ ชั้น ใช้ประโยชน์ ดังนี้ ชั้นที่ ๑ เป็นห้องประชุม ๒ , ห้องพัสดุ , ห้องคณิตศาสตร์ , ห้องวิทยาศาสตร์ ชั้นที่ ๒ จัดเป็นห้อง ม.๑ , ห้อง ม.๒ , ห้อง ม.๓ , ห้องเก็บของ

๓. อาคารเรียนแบบ ๑๐๑/๓๕

- เป็นอาคารเรียน ๒ ชั้น ใช้ประโยชน์ ดังนี้ ชั้นที่ ๑ เป็นห้องเก็บของ , ห้อง อ.๒ , ห้อง อ.๓ ชั้นที่ ๒ จัดเป็นห้องสมุด , ห้องกิจการนักเรียน , ห้องสภานักเรียน

๔. อาคารเอนกประสงค์ รัฐ – ราษฎร์ร่วมใจ ๒๕๕๙

- เป็นอาคารเรียนแบบไม้ ใช้ประโยชน์ ดังนี้ เป็นห้องเรียนนาฏศิลป์ , ห้องพัสดุ

๕. ห้องคอม ใช้ประโยชน์ ดังนี้ ห้องเรียนคอมพิวเตอร์

๖. อาคารห้องประชุม ๖๐ ปี รวมใจ
๗. อาคารห้องพยาบาล
๘. โรงอาหาร
๙. ห้องน้ำ

แผนผังภายในโรงเรียน



๓) ข้อมูลสภาพชุมชน

๓.๑ การปกครอง

ชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ คือ ตำบลชีเหล็ก อำเภอมะริม จังหวัดเชียงใหม่ อยู่ในเขตความปกครองดูแลของเทศบาลตำบลชีเหล็ก นายเกียรติศักดิ์ มาลา ดำรงตำแหน่งเป็นนายกเทศมนตรีตำบลชีเหล็ก

๓.๒ การประกอบอาชีพ

อาชีพหลักของชุมชน ประกอบด้วยอาชีพธุรกิจ ค้าขาย เกษตรกร พนักงานองค์กรรัฐ และรับจ้างทั่วไป นอกจากนี้ ประชากรยังมีการรวมกลุ่มจัดตั้งกลุ่มอาชีพเพื่อเพิ่มพูนรายได้ให้กับครอบครัว และกระจายรายได้สำหรับสมาชิก เช่น กลุ่มแปรรูปกล้วย กลุ่มปักผ้า กลุ่มสร้างป่าสร้างรายได้

๓.๓ ลักษณะความเป็นอยู่ของชุมชน

สภาพความเป็นอยู่ของชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน มีลักษณะเป็นที่ราบลุ่ม แม่น้ำปิง ลักษณะดิน ร่วนปนดินเหนียว เหมาะสำหรับการเพาะปลูก พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ทำนา และปลูกกล้วยหลังจากการเก็บเกี่ยวข้าว มีทั้งหมด ๘ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๑ บ้านชีเหล็กน้อย , หมู่ที่ ๒ บ้านสันคะยอม , หมู่ที่ ๓ บ้านน้ำริน , หมู่ที่ ๔ บ้านซาง , หมู่ที่ ๕ บ้านต้นขาม , หมู่ที่ ๖ บ้านชีเหล็กหลวง , หมู่ที่ ๗ บ้านปากทางสะลง , หมู่ที่ ๘ บ้านพนาวัลย์ ประชาชนตั้งบ้านเรือน อยู่หนาแน่น มีประชากรประมาณ ๓,๖๖๔ หลังคาเรือน มีประชากรประมาณ ๗,๕๔๗ คน สถานที่ใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัด โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพบ้านสันคะยอม โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพบ้านซาง โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพบ้านชีเหล็กหลวง โรงพยาบาลธัญญารักษ์เชียงใหม่ สถานีตำรวจชุมชนตำบลชีเหล็ก ศูนย์ อปพร. ศูนย์ประสานพลังแผ่นดิน สถานประกอบการ ร้านค้า อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้างทั่วไป เกษตรกร และค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี / ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การเวียนเทียนในวันสำคัญทางศาสนา การหล่อเทียนและแห่เทียนพรรษา การทำบุญตักบาตร การสืบสานประเพณีไทยวันสงกรานต์ และการแสดงดนตรี นาฏศิลป์ในงานพิธีวันสำคัญ และงานเฉลิมฉลองในโอกาสต่างๆ

๔) ข้อมูลผลการดำเนินงาน

๔.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

(ร่าง)



รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)

รหัสสถานศึกษา ๐๕๐๑๓๐๔๔๒ โรงเรียนบ้านสันคะยอม
ตำบลขี้เหล็ก อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปผู้บริหาร

รหัสสถานศึกษา ๑๐๕๐๑๓๐๔๔๒

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านสันคะยอม

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ตั้งอยู่หมู่ที่ ๒ ตำบลขี้เหล็ก อำเภอแมริ่ม จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ ๕๐๑๘๐

โทรศัพท์ ๐ ๕๓๓๗ ๒๘๒๘, ๐๘ ๕๗๑๔ ๕๒๘๐ E-mail: bansunkayom@cme2.go.th

วิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๖ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘

การศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

● ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาคุณภาพเด็กในการพัฒนาด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ ทบทวนหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ทุกปีการศึกษา ทบทวนการดำเนินงานของโครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น กิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์ (การเปรียบเทียบการใช้ดินในการปลูกผักและอุณหภูมิ แมงสปี) กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการเล่นตามมุม เช่น มุมบ้าน มุมร้านค้า ตลาด มุมบทบาทสมมติ เป็นต้น จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการคิด โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ รู้ค่าตัวเลขมาบูรณาการร่วมกัน และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ฝึกให้สร้างผลงานตามจินตนาการ มีความคิดสร้างสรรค์ มีผลงาน ชิ้นงาน นวัตกรรมเชิงประจักษ์ เพื่อให้ผลการประเมินบรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด ๓ ปีอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาโครงการ/กิจกรรมดังกล่าวให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๒) สถานศึกษาควรรักษาระดับคุณภาพของผลการดำเนินงานและพัฒนาคุณภาพให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง ควรนำผลของการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลในการปฏิบัติงานและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มาวิเคราะห์ศึกษาสภาพปัญหา ความจำเป็น มาวางแผนในการพัฒนาครู โดยส่งครูเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน หรือ เชิญหน่วยงานภายนอกมาเป็นวิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย ในวันหยุดราชการ ควรมีการดำเนินงาน จัดกิจกรรม PLC (Professional Learning Community) กับสถานศึกษาเครือข่ายเดียวกันหรือกับหน่วยงานภายนอก มีการติดตาม วัดและประเมินผลในการพัฒนาตลอดถึงการนำผลไปพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา พร้อมเผยแพร่แจ้งผู้เกี่ยวข้องทราบในที่ประชุม เพื่อพัฒนาต่อยอดจนเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๓) ครูควรรักษาระดับคุณภาพของผลการดำเนินงาน และพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง ในการประเมินผล การนำหลักสูตรไปใช้ เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ในด้านหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ทั้งนี้ สถานศึกษาสามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกับหลักสูตรท้องถิ่นและบริบทของสถานศึกษาเพิ่มเติม โดยมีการศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คิดค้นและแสวงหาแนวทางและวิธีการใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ วิเคราะห์มาตรฐานตัวชี้วัด และเลือกกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ กำหนดปฏิทินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตลอดปีการศึกษา จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ประเมินผลการใช้หลักสูตรร่วมกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการทำงานวิจัยด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สิ้นปีมีการประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และมีการพัฒนาต่อยอดให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

● ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สรุปการปฏิบัติ

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษาได้เพิ่มเติมข้อมูลในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองตามจุดเน้น เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยมีการรายงานการดำเนินงานในระดับชั้นเรียน และการดำเนินงานของระดับสถานศึกษาที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เช่น กิจกรรมสหกรณ์ กิจกรรมออมทรัพย์ โครงการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงเหล้าบุหรี่สำหรับเด็กปฐมวัย เป็นต้น

๒) สถานศึกษาได้จัดทำโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็กปฐมวัย เช่น โครงการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย โครงการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงเหล้าบุหรี่สำหรับเด็กปฐมวัยโดยเข้าร่วมเป็นสถานศึกษาด้านแบบ เป็นต้น

๓) สถานศึกษาได้จัดทำตารางเปรียบเทียบค่าเป้าหมายและผลการประเมินเป็นคำร้อยละ กราฟและสถิติ พร้อมทั้งทำตารางการพัฒนาผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ๓ ปี ย้อนหลัง โดยติดไว้ในห้องเรียนและเผยแพร่ไปยังกลุ่มไลน์ของผู้ปกครอง เว็บไซต์ของสถานศึกษา

๔) ผู้บริหารได้แต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมอย่างชัดเจน เช่น คำสั่งการปฏิบัติงานในหน้าที่และโครงการต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการ เป็นต้น

๕) สถานศึกษาได้แต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบการดำเนินงานตามโครงการประกันคุณภาพภายในอย่างชัดเจน โดยแบ่งครูผู้รับผิดชอบตามระดับเป็น ระดับปฐมวัย และระดับขั้นพื้นฐาน

๖) สถานศึกษาดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศได้แก่ ครูวิชาการ ครูวิชาการช่วงชั้น ดำเนินการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาคเรียนละ ๒ ครั้ง พร้อมทั้งได้จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจในกระบวนการนิเทศและการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรม

๗) สถานศึกษามีการประชุมวางแผนและ PLC ร่วมกันกับคณะครู กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง

๘) สถานศึกษามีการประชุมผู้ปกครองนักเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีบันทึกการประชุมผู้ปกครอง

๙) สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาผ่าน Facebook โรงเรียนบ้านสันคะยอม

๑๐) สถานศึกษาได้ดำเนินการเพิ่มข้อมูลการดำเนินงานในระดับชั้นเรียนและในระดับสถานศึกษา เช่น กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ โครงการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย กิจกรรมสนับสนุนสื่อการเรียนการสอน ในการเขียนรายงานการประเมินตนเอง เป็นต้น

๑๑) ครูได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์ โดยสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน เช่น กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นต้น

๑๒) ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้และให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เช่น การทำขนมวันหลากสี (หน่วยการเรียนรู้โลกแห่งสีสัน) เป็นต้น

๑๓) นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมโครงงาน การทดลองวิทยาศาสตร์น้อย และมีการสำรวจสิ่งต่าง ๆ ภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

๑๔) ครูมีการจัดทำสื่อตามหน่วยการเรียนรู้และนำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) มาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑๕) ครูจัดกิจกรรมตามโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เช่น วัดสันคะยอม ตลาดทิวโรจน์ สวนพฤกษศาสตร์

๑๖) ครูได้นำผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม จากผู้บริหารและหน่วยงานต้นสังกัดมาพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามข้อเสนอแนะ มีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ โดยจัดบรรยากาศภายในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้และมีการจัดทำสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๑๗) ครูได้เผยแพร่การจัดประสบการณ์และการจัดกิจกรรมต่างๆ ให้เด็กผ่านการเล่น ลงมือปฏิบัติและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เช่น กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ตามเทศกาล โดยผ่านกลุ่มไลน์ของผู้ปกครอง เว็บไซต์ของสถานศึกษา Facebook โรงเรียนบ้านสันคะยอม เป็นต้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

• ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในการพัฒนาด้านสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาบรรจุเป้าหมาย ๓ ปีอย่างต่อเนื่อง โดยมีวิธีการดำเนินงาน ดังนี้ โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหา คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ โดยจัดให้มีกิจกรรม/โครงการ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี มีการประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคล และจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศ เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง

๒) สถานศึกษาควรรักษาคุณภาพของผลการดำเนินงาน และพัฒนาในด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม และมีการทบทวนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

๓) สถานศึกษาควรรักษาคุณภาพของผลการดำเนินงาน และพัฒนาในด้านการนำผลการประเมินการใช้หลักสูตร และแผนการจัดการเรียนรู้ ทั้งด้านวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ไปปรับปรุงหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง เช่น ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นไปตามความต้องการของท้องถิ่น เป็นต้น

• ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สรุปปฏิบัติ

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) จัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยมีกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรม กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ กิจกรรมประชาธิปไตย กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมทัศนศึกษา โครงการวันสำคัญต่าง ๆ ได้แก่ กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ กิจกรรมยิ้มไหว้ทักทายกัน การทำกิจกรรมหน้าเสาธงทุกเช้า

๒) นำผลการประเมินพัฒนาการผู้เรียน และเป้าหมายที่กำหนดไว้มาเปรียบเทียบพัฒนาการ โดยใช้ค่าเปรียบเทียบร้อยละ และมีค่าสถิติเปรียบเทียบย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา

๓) มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ผลการจัดกิจกรรมตามโครงการต่าง ๆ ผ่านทาง Facebook ของโรงเรียน <https://www.facebook.com/bansunkayom>

๔) ผู้บริหารมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ประสานความร่วมมือ สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ร่วมกับเทศบาลตำบลสันโป่ง เพื่อให้ นักเรียนได้รับความรู้และทราบแนวทางปฏิบัติในการเตรียมพร้อมรองรับสถานการณ์ฉุกเฉิน ประสาน

ความร่วมมือกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลชี้หลัก ในการตรวจสุขภาพและฉีดวัคซีน รวมถึงเข้ามาอบรมให้ความรู้ในเรื่องการดูแลสุขภาพของนักเรียน การนำนักเรียนถวายเทียนพรรษาตามวัดต่าง ๆ ในเขตบริการ เพื่อปลูกฝังวัฒนธรรมประเพณีของไทย มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา โดยได้รับความร่วมมือและการสนับสนุนจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน เทศบาล บริษัท ร้านค้า หอพัก ที่ตั้งอยู่บริเวณชุมชนและเขตพื้นที่บริการของโรงเรียน

๕) สถานศึกษาดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศได้แก่ ครูวิชาการ ครูวิชาการช่วงชั้น ดำเนินการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาคเรียนละ ๒ ครั้งพร้อมทั้งได้จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจในกระบวนการนิเทศและการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรม

๖) มีการประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อรายงานผลการเรียนของนักเรียนและผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ร่วมกันสร้างข้อตกลงและรับทราบระเบียบวินัยของโรงเรียน

๗) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เกิดการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid - 19) สถานศึกษา ได้จัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On Line และ On Hand โดยจัดทำนวัตกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ S.K.Y. Model Project ๑ เพื่อใช้แก้ปัญหาในด้านการเรียนการสอนในสถานการณ์ Covid - 19 โดยใช้กระบวนการ PDCA ๑๐ ขั้นตอน มีการออกแบบหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ ทั้งหมด ๕ หน่วย เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะการวางแผนการทำงาน เกิดสมรรถนะในการสื่อสาร สามารถถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจลงในใบงานแต่ละหน่วย มีทักษะการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถแก้ปัญหาและปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์ เมื่อเข้าสู่สถานการณ์ปกติ นักเรียนกลับมาเรียนในสถานศึกษา ได้มีการส่งเสริมให้ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาและยึดมาตรฐาน ตัวชี้วัดการเรียนรู้ เป็นตัวกำหนดจุดประสงค์กิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล เลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมและจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เช่น การทำโครงงานน้ำยาล้างจานจากมะนาว โครงงานน้ำยาขัดรองเท้าจากเปลือกผลไม้ (มั่งคุด สัม สัมโอ) การนำนักเรียนออกสำรวจระบบนิเวศในโรงเรียน มอบหมายให้นักเรียนสอบถามข้อมูลครูในโรงเรียนเป็นภาษาอังกฤษ จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยี เช่น การออกแบบผลิตภัณฑ์ ๓ มิติ การเขียนโปรแกรมด้วยบล็อกคำสั่ง เป็นต้น

๘) มีเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย ดำเนินการประเมินตามสภาพจริง มีการนิเทศกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หลักการนิเทศแบบร่วมพัฒนา (Cooperative Development Supervision) มุ่งแก้ปัญหาและร่วมพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ เพื่อยกระดับคุณภาพทางการเรียนของผู้เรียน หลังการนิเทศมีการดำเนินกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาปรับปรุง การจัดการเรียนการสอนและการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เมื่อสิ้นปีการศึกษา ครูมีการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงาน

๙) เผยแพร่ผลงานต่อสาธารณชนผ่านสื่อออนไลน์ เช่น เฟซบุ๊ก กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง เป็นต้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จากการจัดการเรียนการสอนของครู ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
การศึกษาปฐมวัย			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	✓	
คุณภาพของ เด็กปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	✓	
	มาตรฐานที่ ๒ การบริหาร จัดการสถาน พัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	✓
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	✓	
คุณภาพการจัด ประสบการณ์	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะ พึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	✓	
การเรียนรู้เด็ก ปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	✓	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของ การเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนา คุณภาพการ บริหารจัดการ สถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของ สถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงาน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและ บุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อ สนับสนุนการจัดการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกัน โรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	✓	
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา คุณภาพการ จัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓๔ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. รหัสสถานศึกษา ๑๐๕๐๑๓๐๔๔๒
๒. ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านสันคะยอม
๓. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๔. ที่ตั้งสถานศึกษา
ตั้งอยู่เลขที่ ๓๐๙ หมู่ที่ ๒ ตำบลขี้เหล็ก อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ ๕๐๑๘๐
โทรศัพท์ ๐ ๕๓๓๗ ๒๘๒๙, ๐๘ ๕๗๑๔ ๕๒๘๐ E-mail: bansunkayom@cme2.go.th
๕. ข้อมูลบุคลากร

● ผู้บริหาร	จำนวน ๑ คน
● ครูปฐมวัย	จำนวน ๒ คน
● ครูประถมศึกษา	จำนวน ๖ คน
● ครูมัธยมศึกษา	จำนวน ๖ คน
● บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา	จำนวน ๒ คน
๖. ระดับชั้นที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๗. จำนวนห้อง

● ห้องเรียนปฐมวัย	จำนวน ๒ ห้อง
● ห้องเรียนประถมศึกษา	จำนวน ๖ ห้อง
● ห้องเรียนมัธยมศึกษา	จำนวน ๓ ห้อง
● ห้องประกอบการอื่น ๆ	จำนวน ๕ ห้อง
- ห้องคอมพิวเตอร์	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องคณิตศาสตร์	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องวิทยาศาสตร์	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องดนตรี - นาฏศิลป์	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องประชาสัมพันธ์	จำนวน ๑ ห้อง
๘. จำนวนเด็กและผู้เรียน ๒๒๐ คน

● เด็กปฐมวัย	จำนวน ๒๗ คน
● ผู้เรียนประถมศึกษา	จำนวน ๑๔๗ คน
● ผู้เรียนมัธยมศึกษา	จำนวน ๔๖ คน

๙. อัตราส่วน ครู ต่อ เด็กหรือผู้เรียน

- การศึกษาปฐมวัย (ครู ต่อ เด็ก) ๑ : ๑๔
- ระดับประถมศึกษา (ครู ต่อ ผู้เรียน) ๑ : ๒๕
- ระดับมัธยมศึกษา (ครู ต่อ ผู้เรียน) ๑ : ๘

๑๐. อัตราส่วน ห้องเรียน ต่อ เด็กหรือผู้เรียน

- การศึกษาปฐมวัย (ห้องเรียน ต่อ เด็ก) ๑ : ๑๔
- ระดับประถมศึกษา (ห้องเรียน ต่อ ผู้เรียน) ๑ : ๒๕
- ระดับมัธยมศึกษา (ห้องเรียน ต่อ ผู้เรียน) ๑ : ๑๖

ตอนที่ ๒ ผลการประกันคุณภาพภายนอก

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย (๕ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	๕	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๕ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

สถานศึกษากำหนดเป้าหมายเฉลี่ยเด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว ร้อยละ ๗๕ มีการดำเนินการ ดังนี้ เด็กมีร่างกายแข็งแรงเจริญเติบโตเหมาะสมตามวัย มีน้ำหนัก - ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีอุปกรณ์วัดส่วนสูงและชั่งน้ำหนัก เด็กได้รับการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง เดือนละ ๒ ครั้ง มีแบบบันทึกการวัดส่วนสูงและชั่งน้ำหนัก มีสมุดบันทึกสุขภาพ มีการรายงานพัฒนาการของเด็ก เด็กได้ดื่มอาหารเสริมนมเป็นประจำทุกวัน และรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ครบ ๕ หมู่ ทำให้เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน และมีการตรวจสุขภาพโดยครูทุกวัน จัดให้มีกิจกรรมเคลื่อนไหวตามจังหวะเพลง ดนตรี การทำท่าทางประกอบเพลงตอนเข้าก่อนเข้าเรียนทุกเช้า จัดกิจกรรมการใช้กล้ามเนื้อมือในการปฏิบัติ กิจกรรมสร้างสรรค์ เช่น จัดกิจกรรมการเล่นเกอ์พากลางแจ้ง (เกม/การละเล่น) การวาดภาพ การปั้นดินน้ำมัน การใช้กรรไกร การร้อยลูกปัด กิจกรรมฝึก ตัด ปะ กระดาษ เป็นต้น จัดโครงการอาหารกลางวันให้เด็ก รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ สะอาด ถูกสุขลักษณะ จัดหาน้ำดื่มที่สะอาดมีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่ม อาหารเสริมนม (นมโรงเรียน) เป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กรู้จักดูแลสุขภาพตนเอง

และปฏิบัติเป็นนิสัย เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร แปร่งฟันหลังรับประทานอาหาร มีการบันทึกผล การพัฒนาทางด้านร่างกาย จัดทำ อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งาน อยู่ตลอดเวลา มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรคติดต่อและระงับภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย โดยได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลใกล้เคียง ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่ ฯ และระดับอำเภอ โรงเรียนได้ส่งเสริมให้มีการดำเนินงานในโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง กับการพัฒนาทางด้านร่างกาย ได้แก่ โครงการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย กิจกรรมรักษัฟันทันน้ำนม โครงการปลูก พลังบวก โครงการอาหารกลางวัน โครงการอาหารเสริมนม เป็นต้น มีผลการประเมินเฉลี่ย ร้อยละ ๙๕ เป็นไป ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษาได้กำหนดค่าเป้าหมายเฉลี่ยพัฒนาการ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว ร้อยละ ๗๘ ผลการประเมินเฉลี่ย ร้อยละ ๙๐ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๒ ปีอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษากำหนดเป้าหมายเฉลี่ย ด้านเด็กมีพัฒนาการสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ ร้อยละ ๗๙ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ โดยมีการดำเนินการ ดังนี้ เด็กมีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้ เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ เด็กสามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิด และจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนซ์ยาย แม่เหล็ก โทรศัพท์มือถือ เป็นต้น เด็กทุกคนได้ร่วมกิจกรรมการทดลอง การสังเกต จำแนก เปรียบเทียบ สามารถพูดอธิบายสิ่งที่ได้เรียนรู้ โดยผ่านกิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เกมการศึกษา เป็นต้น เด็กมีจินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์ ทำให้เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้องเพลง ฝึกอ่านสัญลักษณ์และภาพต่าง ๆ เด็ก มีความสามารถในการคิดรวบยอด มีพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต นับเลขได้ รู้จักจำนวนจำแนก สิ่งของและเปรียบเทียบจำนวน เรียงลำดับเหตุการณ์ง่าย ๆ ได้ ดำเนินกิจกรรมวาดภาพระบายสี ปั้นดินน้ำมัน วางตัวเลขให้ตรงบล็อก เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง มีสมาธิ จำสิ่งต่าง ๆ ได้ เด็กสามารถสร้างสรรค์ผลงาน วาดภาพอิสระตามต้องการ การระบายสี จำแนกสี การตัด ฉีก ตัด ปะ มีกิจกรรมเสรี มีผลงาน/ชิ้นงานของเด็ก เป็นรายบุคคล สามารถเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ในระดับต่าง ๆ และได้รับรางวัล เหรียญทองชนะเลิศกิจกรรมการประกวดการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ แข่งขัน ฉีก ตัด ปะ ในระดับเขตพื้นที่ ฯ อย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๗ มีการดำเนินงานในโครงการและ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาด้านสติปัญญา ได้แก่ โครงการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย กิจกรรมพัฒนา หลักสูตร กิจกรรมทัศนศึกษา โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมสนับสนุนสื่อการเรียนการสอน กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ โครงการปลูกพลังบวก เป็นต้น มีผลการประเมินเฉลี่ย ร้อยละ ๙๒ เป็นไป ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษาได้กำหนดค่าเป้าหมายเฉลี่ยพัฒนาการ

ด้านเด็กมีพัฒนาการสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ ร้อยละ ๗๘ ผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ ๙๐ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๒ ปีอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษากำหนดเป้าหมายเฉลี่ยด้านเด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ร้อยละ ๗๙ โดยมีการดำเนินการ ดังนี้ เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ เล่าเรื่อง อ่านนิทาน ฟังเพลง ฟังร้องเพลง ตามจังหวะดนตรีได้อย่างเหมาะสมตามวัย เด็กมีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย โรงเรียนได้ส่งเสริมให้มีการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาด้านภาษาและการสื่อสาร ได้แก่ โครงการพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัย กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมสนับสนุนสื่อการเรียนการสอน กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ โครงการปลูกพลังบวก กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมบทบาทสมมติ กิจกรรมนำเสนอและการเล่าเรื่องราวต่าง ๆ เป็นต้น มีผลการประเมินเฉลี่ย ร้อยละ ๘๕ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายเฉลี่ยพัฒนาการเด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ร้อยละ ๗๘ ผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ ๘๐ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๒ ปีอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษากำหนดเป้าหมายเฉลี่ยด้านเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ร้อยละ ๗๙ โดยมีการดำเนินการ ดังนี้ เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมกับวัย มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ยิ้มแย้มแจ่มใส มีความสุขเมื่อได้รับความชื่นชม มีความตั้งใจและให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมในชั้นเรียน ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีความสนใจ และเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้เหมาะสมตามวัย ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ได้ตามวัย มีโครงการพัฒนาคุณภาพของเด็กที่สำคัญ เช่น กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โครงการวันสำคัญ โครงการพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัย กิจกรรมปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึก เป็นต้น มีผลการประเมินเฉลี่ย ร้อยละ ๙๕ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายเฉลี่ยพัฒนาการเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ร้อยละ ๗๘ ผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ ๙๐ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๒ ปีอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษากำหนดเป้าหมายเฉลี่ยด้านเด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม ร้อยละ ๗๙ โดยมีการดำเนินการ ดังนี้ เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สามารถเรียนรู้ทางสังคม การเล่นเกมการศึกษา การปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน การแลกเปลี่ยนความเห็นและสนทนาร่วมกัน การปฏิบัติตามตนตามวัฒนธรรมไทย การปฏิบัติตามหลักศาสนาได้เหมาะสมตามวัย เด็กสามารถช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การอ้อมทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ช่วยเหลือตนเองเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง จัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือแบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ เป็นต้น เด็กมีคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต เอื้อเฟื้อแบ่งปัน

มีความรับผิดชอบตามกิจกรรมประจำวัน รู้จักเอื้อเฟื้อแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่น เล่นและทำกิจกรรมร่วมกัน ได้ดี เชื้อพึงครู สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันของห้องเรียน มีมารยาทในการพูดการฟังการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี มีการโต้ตอบซักถามแสดงความคิดเห็นกับเพื่อนในกลุ่มแสดงความเคารพครูพ่อแม่ได้อย่างเหมาะสม มีโครงการ/กิจกรรมที่พัฒนาด้านสังคมและคุณธรรม ได้แก่ กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน กิจกรรมออมทรัพย์ โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โครงการโรงเรียนคุ้มครองเด็ก โครงการปลูก พลังบวก กิจกรรมทำความสะอาดก่อนเข้าแถวเคารพธงชาติในทุกวัน ที่สอดคล้องกับเอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ “โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม” สร้างค่านิยมที่สอดคล้องกับบริบทและอัตลักษณ์ “สามัคคี มีวินัย จิตใจ สาธารณะ” มีผลการประเมินเฉลี่ย ร้อยละ ๙๐ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษาได้กำหนดค่าเป้าหมายเฉลี่ยพัฒนาการเด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม ร้อยละ ๗๘ ผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ ๘๙ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๒ ปีอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาคุณภาพเด็กในการพัฒนาด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ ทบทวนหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ทุกปีการศึกษา ทบทวนการดำเนินงาน ของโครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น กิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์ (การเปรียบเทียบการใช้ดินในการ ปลูกผักและอนุกรมวิธาน แมลง) กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการเล่นตามมุม เช่น มุมบ้าน มุมร้านค้า ตลาด มุมบทบาทสมมติ เป็นต้น จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการคิด โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ รู้ค่าตัวเลขมาบูรณาการร่วมกัน และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ฝึกให้สร้างผลงาน ตามจินตนาการ มีความคิดสร้างสรรค์ มีผลงาน ชิ้นงาน นวัตกรรมเชิงประจักษ์ เพื่อให้ผลการประเมินบรรลุ เป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด ๓ ปีอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาโครงการ/กิจกรรมดังกล่าวให้เป็นแบบอย่าง ที่ดี (Best Practice)

๒) สถานศึกษาควรรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาคุณภาพเด็กในการพัฒนาด้านภาษาและการสื่อสาร โดยมีการทบทวนหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ทุกปีการศึกษา สู่กระบวนการจัดประสบการณ์ ที่มีประสิทธิภาพให้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เช่น ส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออกในการสื่อสาร ได้ตอบ ฝึกเล่านิทาน การพูดขับกล่อมแบบสั้น ๆ เล่าเรื่องตามจินตนาการ เล่าเรื่องราวจากรูปภาพ การเลียน เสียงร้องของสัตว์ ให้ดียิ่งขึ้น เป็นต้น เพื่อให้ผลการประเมินบรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด

๓) สถานศึกษาควรได้รับการพัฒนาด้านอารมณ์และจิตใจ โดยมีการทบทวนหลักสูตร และแผนการจัด ประสบการณ์เรียนรู้ ทบทวนการดำเนินงานของกิจกรรมร้อง เล่น เต้น รำ การแสดงกิจกรรมเข้าจังหวะ การร้องเพลงประกอบท่าทาง การเดินประกอบท่าทางตามเสียงดนตรี การเล่นเกมดนตรีพื้นฐาน เป็นต้น เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๓ ปีอย่างต่อเนื่อง และต่อยอดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

● ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

๑) ควรเพิ่มเติมข้อมูลในการจัดทำรายงานประเมินตนเอง เพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ตามจุดเน้น เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สามารถพัฒนาเป็นนวัตกรรมของเด็ก ด้านปฐมวัย โดยให้เหมาะสมกับระดับการศึกษาที่กำหนดไว้ในวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาที่เกี่ยวกับการพัฒนา เด็กปฐมวัย

๒) ควรมีการกำหนดโครงการและกิจกรรมที่จะพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เป็นไปตามจุดเน้นที่กำหนดไว้

๓) ควรมีการจัดทำตารางเปรียบเทียบค่าเป้าหมาย และผลการประเมินให้ชัดเจนเป็นคำร้อยละ กราฟ สถิติ พร้อมทั้งทำตารางการพัฒนาผลการประเมินพัฒนาการของ เด็กปฐมวัย ๓ ปีย้อนหลัง รวมทั้ง ควรเผยแพร่ผลการประเมินต่อผู้ปกครอง สาธารณชนผ่านสื่อที่มีความหลากหลาย มากขึ้น เช่น กลุ่มไลน์ ของผู้ปกครอง เว็บไซต์ของสถานศึกษาเอกสารแผ่นพับ วารสาร เป็นต้น

● ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษาได้เพิ่มเติมข้อมูลในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองตามจุดเน้น เด็กมีพัฒนาการ ด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยมีการรายงานการดำเนินงานในระดับชั้นเรียน และการดำเนินงานของระดับสถานศึกษาที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เช่น กิจกรรมสหกรณ์ กิจกรรม ออมทรัพย์ โครงการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงเหล้าบุหรี่สำหรับเด็กปฐมวัย

๒) สถานศึกษาได้จัดทำโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็กปฐมวัยเช่น โครงการพัฒนาการศึกษา ปฐมวัย โครงการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงเหล้าบุหรี่สำหรับเด็กปฐมวัยโดยเข้าร่วม เป็นสถานศึกษาต้นแบบ

๓) สถานศึกษาได้จัดทำตารางเปรียบเทียบค่าเป้าหมายและผลการประเมินเป็นคำร้อยละ กราฟ และสถิติพร้อมทั้งทำตารางการพัฒนาผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ๓ ปี ย้อนหลัง โดยติดไว้ใน ห้องเรียนและเผยแพร่ไปยังกลุ่มไลน์ของผู้ปกครอง เว็บไซต์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มี ความมั่นคงและปลอดภัย	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้น สำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ “โรงเรียนบ้านสันคะยอม ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม นักเรียนมีคุณธรรม สืบสานวัฒนธรรมนบความแตกต่าง สู่ความสามารถด้านทักษะอาชีพและเทคโนโลยี มีความปลอดภัย ในสถานศึกษา” พันธกิจจำนวน ๓ ข้อ คือ “พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนด้านการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ เทคโนโลยี และคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียนส่งเสริมครูและบุคลากรในโรงเรียนให้มีความรู้ความสามารถ ตามมาตรฐานวิชาชีพครูและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ บริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้ระบบ พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ” และค่านิยม “ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม” ที่สะท้อนให้เห็น ถึงการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย ปรัชญาของโรงเรียน คือ “โรงเรียนส่งเสริมการเรียนรู้” อัตลักษณ์ คือ “มีทักษะการปรับตัว” สร้างค่านิยมที่สอดคล้องกับบริบท และเอกลักษณ์ เช่น โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นต้น โดยมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย เช่น ประชุมภาคี ๔ ฝ่าย ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมผู้ปกครอง กลุ่มไลน์ผู้ปกครองแต่ละชั้น และช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ ของสถานศึกษา เป็นต้น และการดำเนินการดังกล่าวเป็นผลจากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็งด้านเด็ก (ด้านร่างกาย) ด้านบริหาร (มีภาวะความเป็นผู้นำ) ด้านครู (จัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย) จุดอ่อน ด้านเด็ก (ด้านภาษาและการสื่อสาร) ด้านบริหาร (การตัดสินใจ) ด้านครู (เทคโนโลยี) อุปสรรค (การเปลี่ยนแปลงด้านนโยบาย) โอกาส (ภาคีเครือข่ายความร่วมมือ) มาดำเนินการอย่างเป็นระบบ สถานศึกษา กำหนดนโยบาย ทิศทางการบริหาร และจัดทำแผนพัฒนาของสถานศึกษาที่สามารถวัดความสำเร็จได้ และมีการติดตามและประเมินผล มีโครงการ กิจกรรมในการดำเนินงานที่รองรับ มีการสรุปโครงการ มีการประเมินอย่างชัดเจน มีแนวทางการพัฒนา นำผลการประกันคุณภาพภายในไปใช้ในการพัฒนา อย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองทุกปีการศึกษาเพื่อเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด รายงาน ผลการดำเนินงานต่อสาธารณชน เช่น มีการประชุมครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง รวมทั้งมีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนให้ผู้ปกครองได้ทราบ โดยผ่านกลุ่ม Line ผู้ปกครองของแต่ละชั้น และนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาและปรับปรุง อย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมุ่งมั่นดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยตามความสามารถ ของแต่ละบุคคล มีตารางกิจวัตรประจำวันเพื่อพัฒนาเด็กครบทุกด้าน รวมถึงเด็กได้รับการจัดประสบการณ์ ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อช่วยให้เด็กมีพัฒนาการที่ดี บริหารจัดการตามโครงสร้างการบริหารงาน ที่เป็นระบบของสถานศึกษา โดยใช้ระบบพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีตารางโครงสร้าง ในการดำเนินการทั้งหมด ๔ งาน คือ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหาร ทั่วไป บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อสะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพและสวัสดิภาพของเด็ก ครอบครัวทั้ง ๖ หลัก คือ ผู้บริหารมีการบริหารงานตามกฎหมายของหน่วยงานต้นสังกัด มีความรับผิดชอบต่อ การดำเนินงาน มีความเป็นธรรมต่อผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความโปร่งใสตรวจสอบได้ คำนึงถึงความคุ้มค่า ในการใช้งบประมาณในการจัดซื้อจัดจ้าง และใช้หลักของการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งหมด ร่วมวางแผน ร่วมดำเนินการ ร่วมประเมินผล ส่งผลให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ และส่งผลให้การดำเนินงาน ในแต่ละโครงการ กิจกรรมสำเร็จลุล่วงด้วยดี สถานศึกษาจัดให้มีการนิเทศภายใน มีการจัดทำเอกสารการนิเทศ

ห้องเรียน ตารางการนิเทศ จัดทำสมุดบันทึกการนิเทศห้องเรียนให้คณะครู โดยผู้ดำเนินการนิเทศ ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้าวิชาการโรงเรียน นิเทศห้องเรียน ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ซึ่งการนิเทศได้มีการชี้แนะ และให้คำปรึกษาแก่ครูผู้สอนเพื่อการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพขึ้น นอกจากนี้ทางโรงเรียน ยังมีการนิเทศ ติดตาม และประเมินห้องเรียนคุณภาพ เพื่อนำมาสู่การจัดเตรียมความพร้อมของห้องเรียน และความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครู โดยทุกภาคส่วน ที่เกี่ยวข้อง และนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการช่วยเหลือแนะนำ ส่งเสริม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกิจกรรม PLC ทางวิชาชีพของครูหรือผู้ดูแลเด็กอย่างสม่ำเสมอ นำผลการนิเทศ มาวางแผนพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคาร สถานที่ สนามเด็กเล่น เครื่องเล่น และสิ่งอำนวยความสะดวก ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความมั่นคง ปลอดภัย สะดวก และถูกสุขลักษณะ เพียงพอ พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา มีการกำหนดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา มีภูมิปัญญาท้องถิ่น และไม่จำกัดที่เป็นอันตราย จัดให้เด็กได้ใช้สื่อและอุปกรณ์ ที่เป็นเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ ที่เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการทำกิจกรรมที่มีสภาพพร้อมใช้งาน และมีปริมาณที่เพียงพอและปลอดภัยสำหรับเด็ก มีพื้นที่สำหรับการทำกิจกรรมการเรียนรู้ มีแหล่งการเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย และมีความปลอดภัย พัฒนา ปรับปรุง แหล่งเรียนรู้ภายใน สถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ และมีการจัดทำเป็นทะเบียนแหล่งเรียนรู้ และส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ มีคำสั่งแต่งตั้ง บำรุงรักษาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม อย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา สถานศึกษามีการจัดการ โภชนาการที่ดี โดยมีโครงการอาหารกลางวัน และอาหารเสริม (นม) น้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วมที่ถูกสุขลักษณะสำหรับเด็กปฐมวัย และมุมของใช้ส่วนตัวของเด็กที่ถูกสุขลักษณะ และเพียงพอสำหรับเก็บของใช้ส่วนตัวเด็กครบทุกคน มีห้องพยาบาล ยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาลเด็ก มีการตรวจสุขภาพอนามัยประจำวันโดยครูทุกวัน มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีการป้องกันความเจ็บป่วยของเด็ก และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพแข็งแรงและพัฒนาการ ตามวัย แปรงฟันหลังรับประทานอาหารเช้า มีการบันทึกผลการพัฒนาทางด้านร่างกาย มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดี มีสุข เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก จัดกิจกรรมจับมือรักษฟันน้ำนม โดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ แก่ผู้ปกครองให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลรักษาสุขภาพในช่องปากของนักเรียนในระดับชั้นอนุบาล มีแนวทาง ป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค โดยให้ครูเข้ามามีส่วนร่วมในการปกป้อง คุ้มครอง ช่วยเหลือ สอดส่องดูแลและเฝ้าระวังเด็กให้ปลอดภัยจากภัยอันตรายต่าง ๆ ในโรงเรียน จัดโครงการปลูกพลับพวง เพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันภัยเสี่ยง เหล้า บุหรี่สำหรับเด็กปฐมวัย โรงเรียนได้จัดกิจกรรม โดยให้ความรู้ แก่เด็กปฐมวัยมีการรณรงค์เกี่ยวกับเหล้า บุหรี่ เชิญวิทยากร เช่น ตำรวจ พระสงฆ์ มาให้ความรู้แก่เด็ก ๆ มีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ ภัยยาเสพติด ความรุนแรงการคุกคามในชีวิต และทรัพย์สินที่มีผลกระทบต่อความมั่นคงและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ ภัยพิบัติต่าง ๆ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีมาตรการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ อุบัติภัย และ ปัญหาทางสังคม มีกล้องวงจรปิด มีศูนย์สถานเฝ้าระวังอุบัติเหตุ อำเภอแม่ริม และมีชุดรักษาความปลอดภัย (ชรบ.) อยู่ตรงข้ามสถานศึกษา รวมทั้ง คณะกรรมการ ผู้นำชุมชนช่วยดูแลความปลอดภัยเด็กร่วมกับสถานศึกษา

มีการชักชวนขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย มีแผนเผชิญเหตุของสถานศึกษา มีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้าน สถานศึกษามีการประชุมภาคี ๔ ฝ่าย การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และการประชุมผู้ปกครองก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็กอย่างสม่ำเสมอและเป็นปัจจุบัน มีการประสาน สร้างเครือข่าย สร้างความสัมพันธ์ระหว่างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กรชุมชน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ ร่วมมือจากบุคคล หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน และหน่วยงานภายนอก ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมเยี่ยมบ้าน มีการประชุมผู้ที่เกี่ยวข้อง ติดตามดูแล ให้คำแนะนำโดยใช้ช่องทางออนไลน์ในการติดต่อสื่อสารและประสานงานกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนให้ผู้ปกครองได้ทราบ โดยผ่านกลุ่ม Line ผู้ปกครองของแต่ละชั้น เป็นต้น มีการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก อย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า ๒ ปีการศึกษา

สถานศึกษามีโครงการพัฒนาบุคลากรและบุคลากรทางการศึกษา เช่น มีอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ทั้งหน่วยงานของรัฐบาล และของเอกชน มีกิจกรรม PLC โดยให้ครูเข้ามามีส่วนร่วมในการปกป้อง ค้ำครองช่วยเหลือ สอดส่องดูแลและเฝ้าระวังเด็กให้ปลอดภัยจากภัยอันตรายต่าง ๆ ในโรงเรียนทั้งในด้านตัวบุคคล และสิ่งแวดล้อม การป้องกันและแก้ไขปัญหาในจุดต่าง ๆ มีการสำรวจจุดเสี่ยงในโรงเรียน การให้คำปรึกษา จัดกิจกรรมป้องกันแก้ไขปัญหานักเรียนกลุ่มเสี่ยง พร้อมทั้งให้ความช่วยเหลือโดยประสานครูประจำชั้น และผู้ปกครอง ซึ่งครอบคลุมเรื่องการจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย เช่น ภัยยาเสพติด อาชญากรรม ไซเบอร์ ความรุนแรง การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สินที่มีผลกระทบต่อนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้เข้าการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาตนเองโดยการวางแผนพัฒนาตนเองในแต่ละปีการศึกษา ส่งเสริมให้บุคลากรเข้าร่วมอบรมสัมมนาจากแหล่งวิทยากรต่าง ๆ ทั้งหน่วยงานของรัฐบาล และของเอกชน สถานศึกษามีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย สะอาดและมีความปลอดภัยสำหรับเด็ก เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามพัฒนาการของเด็ก จัดบรรยากาศห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย เช่น มุมวิทยาศาสตร์ มุมบล็อก มุมสร้างสรรค์ มุมหนังสือ มุมเกมการศึกษา มุมศิลปะ ให้เด็กได้สัมผัสเล่นตามความสนใจ ความถนัด และความสามารถของตนเอง เด็กเรียนรู้ได้ตลอดเวลา มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) มาประยุกต์ใช้ในการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการดำเนินงานพัฒนาและปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ต ปรับปรุงอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการตรวจเช็คคุณภาพของระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้การใช้งานของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีการดำเนินโครงการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และโครงการพัฒนางานธุรการ และระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษามีการเฝ้าระวัง พิจารณา คัดกรองเด็กรายบุคคลเพื่อให้ความช่วยเหลือระยะแรกแก่เด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ มีการตรวจสุขภาพโดยครูทุกวัน จัดโครงการอาหารกลางวันให้เด็กได้รับประทานอาหารที่ดีมีประโยชน์ สะอาด ถูกสุขลักษณะ จัดหาน้ำดื่ม

ที่สะอาด มีการป้องกันและแก้ไขปัญหานานาจุดต่าง ๆ การให้คำปรึกษา จัดกิจกรรมป้องกันแก้ไขปัญหานักเรียนกลุ่มเสี่ยงพร้อมทั้งให้ความช่วยเหลือโดยประสานครูประจำชั้นและผู้ปกครอง มีการบันทึกลักษณะพัฒนาการและพฤติกรรมของเด็ก เช่น การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน มีบันทึกพัฒนาการของเด็กครบทั้ง ๔ ด้านและมีการบันทึกการสังเกตพฤติกรรมของเด็กครบทุกด้าน เป็นต้น มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครองด้านพัฒนาการ/พฤติกรรมเด็กอย่างต่อเนื่อง มีโครงการประชุมผู้ปกครองก่อนเปิดภาคเรียน กิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษา มีการระดมการส่งต่อเพื่อดำเนินการช่วยเหลือตามขั้นตอน ให้เด็กได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างมีคุณภาพโดยความร่วมมือของผู้ปกครอง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในกิจกรรมประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัดและภายนอก เช่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลซีเหล็ก เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับคุณภาพของผลการดำเนินงานและพัฒนาคุณภาพให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง ควรจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยและแผนปฏิบัติการ มีการดำเนินงานตามแผนให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด มีการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผน โดยมีการนำผลประกันคุณภาพภายใน และการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดมาพัฒนาให้ครบทุกข้ออย่างต่อเนื่อง และเป็นปัจจุบัน โดยมีการดำเนินงานและมีผู้รับผิดชอบตามแผนที่ชัดเจน มีการติดตามตรวจสอบ วัดผล ประเมินผล สรุปผลของการดำเนินงาน และนำผลไปปรับปรุงพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องทุกปีการศึกษา และพัฒนาให้เป็นระบบต่อเนื่องจนเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๒) สถานศึกษาควรรักษาระดับคุณภาพของผลการดำเนินงานและพัฒนาคุณภาพให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง ควรนำผลของการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลในการปฏิบัติงานและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มาวิเคราะห์ศึกษาสภาพปัญหา ความจำเป็น มาวางแผนในการพัฒนาครู โดยส่งครูเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน หรือ เชิญหน่วยงานภายนอกมาเป็นวิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย ในวันหยุดราชการ ควรมีการดำเนินงานจัดกิจกรรม PLC (Professional Learning Community) กับสถานศึกษาเครือข่ายเดียวกันหรือกับหน่วยงานภายนอก มีการติดตาม วัดและประเมินผลในการพัฒนาตลอดถึงการนำผลไปพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา พร้อมเผยแพร่แจ้งผู้เกี่ยวข้องทราบในที่ประชุม เพื่อพัฒนาต่อยอดจนเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๓) สถานศึกษาควรรักษาระดับคุณภาพของผลการดำเนินงานและพัฒนาคุณภาพให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง ควรเปิดโอกาสผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เช่น ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง และชุมชน และหน่วยงานภายนอกทั้งของรัฐ และหน่วยงานเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการดำเนินการร่วมกัน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย ในโครงการกิจกรรมการมีส่วนร่วม ทุกขั้นตอนอย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า ๓ ปี และควรมีการดำเนินการพัฒนาวิธีในการดำเนินงานของโครงการการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายอย่างจริงจังตามสภาพจริง และเป็นปัจจุบัน เพื่อพัฒนาต่อยอดจนเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

● ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

๑) ควรระบุข้อความหรือกิจกรรมที่แสดงให้เห็นอย่างชัดเจนในรายงานการประเมินตนเอง ตามจุดเน้น ผู้บริหารมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๒) ควรมีรายละเอียดการพัฒนาแผนงาน โครงการ กิจกรรมของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีใครบ้าง มาร่วมในกิจกรรมใด มีการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาอย่างไร เช่น มีคู่มือปฏิบัติงานฝ่ายต่าง ๆ เพื่อรองรับการบริหารงานทั้งระบบ

๓) ควรมีการดำเนินงาน โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการดำเนินงาน โดยใช้หลักการบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วม มีกระบวนการนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงาน และใช้เครื่องมือใดในการประเมินผลการมีส่วนร่วมประเมินของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น แบบสอบถาม แบบสำรวจ แบบประเมินความพึงพอใจ และจัดให้มีการนำเสนอผลการประเมินนำมาเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย โดยเปรียบเทียบกับผลการประเมิน ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง

๔) ควรนำผลการประเมินมาใช้วางแผนพัฒนา พัฒนาระบบบริหารแบบมีส่วนร่วมในปีการศึกษาต่อไป

๕) ควรมีข้อมูลการจัดประชุมผู้ปกครอง เพื่อเผยแพร่ ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

๖) นำผลการประเมินออกไปเผยแพร่สู่สาธารณชนผ่านสื่อออนไลน์ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง เป็นต้น

● ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) ผู้บริหารได้แต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมอย่างชัดเจน เช่น คำสั่งการปฏิบัติงาน ในหน้าที่และโครงการต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการ

๒) สถานศึกษาได้แต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบการดำเนินงานตามโครงการประกันคุณภาพภายในอย่างชัดเจนโดยแบ่งครูผู้รับผิดชอบตามระดับเป็น ระดับปฐมวัย และระดับขั้นพื้นฐาน

๓) สถานศึกษาดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศได้แก่ ครูวิชาการ ครูวิชาการช่วงชั้น ดำเนินการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาคเรียนละ ๒ ครั้ง พร้อมทั้งได้จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจในกระบวนการนิเทศและการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรม

๔) สถานศึกษามีการประชุมวางแผนและ PLC ร่วมกันกับคณะครู กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง

๕) สถานศึกษามีการประชุมผู้ปกครองนักเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีบันทึกการประชุมผู้ปกครอง

๖) สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาผ่าน Facebook ของโรงเรียน บ้านสันคะยอม

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๕	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาปี พ.ศ. ๒๕๖๖ และแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๓๖ แผน ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เน้นให้นักเรียนเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริงและ สอดคล้องกับมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์และตัวบ่งชี้ โดยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อย่างสมดุลทุกด้าน สอดคล้อง กับบริบทของท้องถิ่น โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ สนองการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และเศรษฐกิจสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น และมีความถูกต้องตามหลักการการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในการเตรียมความพร้อมให้แก่ผู้เรียน โดยมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน และครอบคลุมการพัฒนาทั้ง ๔ ด้านของเด็ก มีการบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ครบทุกแผน มีหลักสูตรสถานศึกษาปี พ.ศ. ๒๕๖๖ และ แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ผ่านการเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน มีการออกแบบการจัด ประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม ผ่านการบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริง มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สนับสนุนให้ผู้ปกครองแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับเด็ก ให้คำแนะนำในการแก้ไขพัฒนาการของเด็กทุกคน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีการประเมินผลการใช้ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้จากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ศึกษานิเทศก์

และครูผู้สอนร่วมกันทุกปีอย่างต่อเนื่อง มีการนำผลประเมินผลการประเมินการใช้หลักสูตร ไปใช้เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาจัดกิจกรรมการบูรณาการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในรูปแบบบูรณาการผ่านการเรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ครูผู้สอนได้รับรางวัล “ดีเลิศ” การคัดเลือกรูปแบบ วิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศ การจัดประสบการณ์เรียนรู้ระดับปฐมวัย มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รักครอบครัว ชุมชน โดยพานักเรียนไปทัศนศึกษาที่วัด และจัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และจัดกิจกรรมที่มีเนื้อหาสอดแทรกคุณธรรม มีการมอบทุนการศึกษาให้กับนักเรียนที่ทำความดี มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวมผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในกิจวัตรประจำวัน เช่น การล้างมือ ก่อนรับประทานอาหาร แปรงฟันหลังรับประทานอาหาร รวมทั้งเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา และวันสำคัญ เช่น วันเข้าพรรษา วันแม่แห่งชาติ ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม นำผลประเมินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ของเด็ก ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง สถานศึกษา มีกระบวนการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน โดยร่วมมือกับผู้ปกครอง สนับสนุนให้ผู้ปกครอง แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับเด็ก ให้คำแนะนำ แก่ไขพัฒนาการของเด็กทุกคน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก มีระบบสารสนเทศด้านการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยใช้เครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการเด็กอย่างหลากหลาย เช่น แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต การทำกิจกรรม แฟ้มสะสมผลงาน มีการสรุปรายงานผลและนำผลประเมินไปพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง มีการเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการของเด็กรายบุคคลเป็นระยะ ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น สร้างและพัฒนาระบบแฟ้มสะสมงานของผู้เรียน นำเทคโนโลยีมาใช้ในการวัดและประเมินผล วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ และนำผลไปใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย มีการจัดกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้แก่ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลโดยให้ครูประจำชั้นจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคลในแต่ละชั้นเรียน มีการคัดกรองนักเรียน โดยประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน รวบรวมข้อมูลจากแบบบันทึกข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล วิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลของเด็ก ตลอดจนออกเยี่ยมบ้านนักเรียน ติดตามดูแล ให้คำแนะนำโดยใช้ช่องทางออนไลน์ในการติดต่อสื่อสารและประสานงานกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนให้ผู้ปกครองได้ทราบ โดยผ่านกลุ่ม Line ผู้ปกครองของแต่ละชั้น นำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการช่วยเหลือเด็กอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล และรายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปีการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) ครูควรรักษาระดับคุณภาพของผลการดำเนินงาน และพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง ในการประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้ เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในด้านหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ทั้งนี้สถานศึกษาสามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกับหลักสูตรท้องถิ่นและบริบทของสถานศึกษาเพิ่มเติม โดยมีการศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คิดค้นและแสวงหาแนวทางและวิธีการใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ วิเคราะห์มาตรฐานตัวชี้วัด และเลือกกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ กำหนดปฏิทินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตลอดปีการศึกษา จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ประเมินผลการใช้หลักสูตรร่วมกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการทำงานวิจัยด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สิ้นปีมีการประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และมีการพัฒนาต่อยอดให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๒) ครูควรรักษาระดับคุณภาพของผลการดำเนินงาน และพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง ในการนำผลประเมินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำโครงการวัดและประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยทำการวิเคราะห์ ทบทวนผลการประเมินการเรียนรู้ หาสาเหตุของผลการประเมินที่เด็กไม่เป็นไปตามเกณฑ์ แล้วทำการปรับปรุงพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ปรับปรุงเทคนิควิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ปรับปรุงเพิ่มสื่อ นวัตกรรมที่ใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ พัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการเพื่อส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของเด็กผ่านการดำเนินการวิจัยทางการศึกษาหรือการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน พร้อมทั้ง ควรแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ เพื่อร่วมกันส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กให้มีพัฒนาการดีขึ้น เพื่อพัฒนาต่อยอดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๓) ครูควรรักษาระดับคุณภาพของผลการดำเนินงาน และพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง ในกระบวนการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบ ที่เชื่อถือได้ โดยนำข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการมาสรุปเพื่อตัดสินใจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กแต่ละด้าน เป็นรายบุคคล มีการบันทึกและรวบรวมไว้ใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมแก่เด็ก เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาศักยภาพของเด็กแต่ละคนให้เต็มศักยภาพ โดยยึดหลักประเมินพัฒนาการครบทุกด้านและนำผลประเมินมาพัฒนาเด็ก ประเมินเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอตลอดปี สภาพการประเมินควรเกี่ยวกับการปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน ประเมินอย่างเป็นระบบ มีการวางแผนเลือกใช้เครื่องมือและบันทึกไว้เป็นหลักฐาน และประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับเด็ก รวมทั้งใช้แหล่งข้อมูลจากหลาย ๆ ด้าน และมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปีการศึกษา และมีการพัฒนาต่อยอดให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

• ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

๑) ควรเพิ่มเติมข้อมูลในการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ที่ระบุให้เห็นถึงการพัฒนาตามจุดเน้นการจัดประสบการณ์ให้เด็กผ่านการเล่น ลงมือปฏิบัติและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๒) ควรมีรายละเอียดการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

๓) ควรจัดกิจกรรมประจำวันให้แก่เด็ก ผ่านจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติ และสอดคล้องกับการจัดประสบการณ์ ฝึกการทำโครงการ การทดลอง การสำรวจ โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย เป็นต้น

๕) ควรระบุการใช้สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ

๖) ควรมีการนำแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นมาใช้ในการจัดประสบการณ์อย่างใดบ้าง ทั้งนี้ เพื่อเป็นการยืนยันจุดเน้นให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

๗) ควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม จากหน่วยงานต้นสังกัด และจากผู้บริหารสถานศึกษานำผลการประเมินมาพัฒนาตนเองในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้แก่เด็ก

๘) ควรเผยแพร่ผลการพัฒนาตามจุดเน้น ต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องผ่านสื่อออนไลน์ เช่น กลุ่มไลน์ของผู้ปกครอง เว็บไซต์ของสถานศึกษา Facebook เอกสาร แผ่นพับ วารสาร เป็นต้น

• ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษาได้ดำเนินการเพิ่มข้อมูลการดำเนินงานในระดับชั้นเรียนและในระดับสถานศึกษา เช่น กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ โครงการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย กิจกรรมสนับสนุนสื่อการเรียนการสอน ในการเขียนรายงานการประเมินตนเอง

๒) ครูได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์ โดยสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นต้น

๓) ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้และให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เช่น การทำขนมวันหลากสี (หน่วยการเรียนรู้โลกแห่งสีสัน) เป็นต้น

๔) นักเรียนได้เรียนรู้ผ่าน กิจกรรม/โครงการทดลองวิทยาศาสตร์น้อย และมีการสำรวจสิ่งต่าง ๆ ภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

๕) ครูมีการจัดทำสื่อตามหน่วยการเรียนรู้และนำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) มาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๖) ครูจัดกิจกรรมตามโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เช่น วัดสันตะยอม ตลาดทวีโรจน์ สวนพฤกษศาสตร์ เป็นต้น

๗) ครูได้นำผลการนิเทศ กำกับติดตาม จากผู้บริหารและหน่วยงานต้นสังกัดมาพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามข้อเสนอแนะอีกทั้งมีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ โดยจัดบรรยากาศภายในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้และมีการจัดทำสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๘) ครูได้เผยแพร่การจัดประสบการณ์และการจัดกิจกรรมต่างๆให้เด็กผ่านการเล่น ลงมือปฏิบัติ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เช่น กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ตามเทศกาล โดยผ่านกลุ่มไลน์ของผู้ปกครอง เว็บไซต์ของสถานศึกษา Facebook ของโรงเรียน บ้านสันคะยอม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๓	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ ๘๐ มีการดำเนินการดังนี้ มีการส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดี ทั้งในระดับชั้นเรียนและในภาพรวมของสถานศึกษา โดยจัดกิจกรรมตามโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามคุณธรรม อัตลักษณ์ของโรงเรียน ได้แก่ “วินัยดี มีมารยาทงาม” ให้ผู้เรียนตระหนักและปฏิบัติตามจนเป็นปกติวิสัยพื้นฐานในการดำรงชีวิต โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นตามโอกาส ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย ผู้เรียนมีพฤติกรรมเชิงบวก และมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงและสุขภาพจิตที่ดีแก่ผู้เรียน การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ บูรณาการส่งผลให้คุณภาพของผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีกิจกรรมและโครงการที่ส่งเสริมการพัฒนา ได้แก่ กิจกรรมสภานักเรียนในโรงเรียน, กิจกรรมวันสำคัญ, กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม, กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี, โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข, กิจกรรม To Be Number One, โครงการสภานักเรียน, โครงการสายลับไร้ควัน (ได้รับรางวัลโครงงานดีเด่น ด้านทักษะการปฏิเสภุหรีในโรงเรียน จากโครงการเครือข่ายทันตบุคลากรด้านภัยยาสูบ), โครงการ Power boy โครงการพร้อมพรรค รักษ์สันคะยอม, โครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” (ได้รับเกียรติบัตร รางวัลดีเด่น ระดับประเทศ สพฐ.)

เป็นต้น ผลการประเมินเฉลี่ย ร้อยละ ๘๑.๖๘ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ปีการศึกษา ๒๕๖๕
สถานศึกษากำหนด

สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ ๖๕ มีการดำเนินการดังนี้ มีผลคะแนนเฉลี่ยรวมของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - net) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพิ่มขึ้น ๒ ปีอย่างต่อเนื่อง (ค่าเฉลี่ยรวมร้อยละ ๓๔.๖๕ และ ๓๗.๒๔ ตามลำดับ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖ (ค่าเฉลี่ยรวมร้อยละ ๓๑.๖๙ ๓๕.๔๓ และ ๓๘.๙๓ ตามลำดับ) เพิ่มขึ้น ๓ ปีอย่างต่อเนื่อง และในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีคะแนนเฉลี่ยรวม ๔ รายวิชา สูงกว่าระดับประเทศ, มีผลคะแนนเฉลี่ยรวมของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - net) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รายวิชาภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่าระดับประเทศ, มีผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านการอ่านรู้เรื่อง (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖ (คะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละ ๗๑.๘๘ และ ๘๗.๕๒) สูงขึ้น ๒ ปีอย่างต่อเนื่อง, ผลการประเมินการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติระดับชาติ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ คะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละ ๕๑.๗๕ และ ๗๐.๖๗ สูงขึ้น ๒ ปีอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งผู้เรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาผ่านตามหลักสูตรของสถานศึกษาและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ อยู่ในระดับดีขึ้นไปอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการที่มีคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด โดยเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลายในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณตามจุดเน้นของสพฐ. และสอดคล้องกับช่วงวัยและบริบทของผู้เรียน ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน สอดคล้องกับช่วงวัยของผู้เรียน ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับช่วงวัยของผู้เรียน เช่น กิจกรรมเขียนตามคำบอก/การอ่านเขียนภาษาไทยวันละคำ ภาษาอังกฤษวันละคำ เพื่อปูพื้นฐานในการอ่าน การเขียนคำในภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมท่องคำศัพท์ภาษาอังกฤษ มีการจัดมุมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในห้องเรียน โดยจัดหาสื่อ/บทอ่านที่เหมาะสมให้นักเรียนใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือและส่งเสริมให้มีนิสัยรักการอ่านเพื่อกระตุ้นความสนใจในการอ่าน ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้เหมาะสม มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการผลงาน ชิ้นงาน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนมีทักษะในการสืบค้นข้อมูลจากสื่อออนไลน์ผ่าน Internet และสามารถสร้างสรรค์ผลงาน โดยใช้โปรแกรมที่เหมาะสมกับระดับช่วงวัย เช่น โปรแกรม Paint, Microsoft Excel, Microsoft Word, PowerPoint, Canva, โปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐาน โปรแกรมตกแต่งภาพ, โปรแกรมตัดต่อวิดีโอ การสืบค้นข้อมูลบน Internet เป็นต้น โรงเรียนมีการดำเนินงานเพื่อพัฒนาผู้เรียนในโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ โครงการพัฒนาวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันทักษะวิชาการ กิจกรรม STEM ศึกษา กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ กิจกรรมส่งเสริมการมีอาชีพ กิจกรรมตอบปัญหาสารานุกรมไทย เป็นต้น มีผลการประเมินเฉลี่ย ร้อยละ ๗๕ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายผู้เรียนสามารถ

นำตนเองในการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพดี โดยดำเนินการดังนี้ ผู้เรียนรู้จักการวางแผนและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี เป็นระบบตามหลักการของประชาธิปไตย มีความกล้าแสดงออก คิดวิพากษ์อย่างสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง ใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทันสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้จักการตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงานมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ผู้เรียนมีทักษะในการลงมือปฏิบัติงานร่วมกัน โดยมีการวางแผน ปฏิบัติตามแผน แก้ปัญหา ประเมินและปรับปรุงการทำงาน ผู้เรียนเรียนร่วมสามารถเรียนรู้ตามศักยภาพของตนเอง ตามความถนัดและความสนใจ ผ่านกิจกรรมและโครงการที่สถานศึกษาจัดขึ้น เช่น กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ (ทำ MOU กับวิทยาลัยเทคโนโลยีพาณิชยการและบริหารธุรกิจ โดยอาจารย์มาให้ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับช่างไฟฟ้า ช่างคอมพิวเตอร์และการตลาด โดยสามารถนำหน่วยกิตไปเทียบโอนการศึกษาต่อที่วิทยาลัยดังกล่าวได้) กิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น การทำโคม - ตุง การแสดงระบำนางกอย ตีกลองสะบัดชัย เป็นต้น ส่งผลให้ผู้เรียน มีคุณภาพระดับดีเลิศ บรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในการพัฒนาด้านสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาบรรลุเป้าหมาย ๓ ปีอย่างต่อเนื่อง โดยมีวิธีการดำเนินงาน ดังนี้ โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหา คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ โดยจัดให้มีกิจกรรม/โครงการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี มีการประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคล และจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง

๒) สถานศึกษารักษาระดับคุณภาพและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในการพัฒนาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาบรรลุเป้าหมาย ๓ ปีอย่างต่อเนื่อง ตามขั้นตอนกระบวนการอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง โดยพิจารณาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่โดดเด่นของผู้เรียนที่สถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องต้องการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๓) สถานศึกษาควรรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านความสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ เช่น ผู้เรียนสามารถประเมินผลความก้าวหน้าการเรียนรู้ และนำไปสู่การพัฒนาตนเองได้ และต่อยอดโครงการส่งเสริมอาชีพสู่การมีรายได้ที่ยั่งยืน เช่น การทำโคม - ตุง การประดิษฐ์สิ่งของจากถุนนมหรือวัสดุอื่น ๆ เป็นต้น เพื่อให้ผลการประเมินบรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด ๓ ปีอย่างต่อเนื่อง โดยควรเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน มีการประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคล และจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

• ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

๑) ควรเพิ่มเติมข้อมูลตามจุดเน้น ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยมีการกำหนดจุดเน้นของผู้เรียนให้ชัดเจนให้มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา การกำหนดจุดเน้นด้านผู้เรียนควรนำมาจากผลของการพัฒนาผู้เรียนที่มีความโดดเด่น

๒) ควรระบุ กระบวนการขั้นตอน วิธีการในการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และทางสถานศึกษาควรนำผลการประเมินพัฒนาการผู้เรียน และเป้าหมายที่กำหนดไว้มาเปรียบเทียบ พัฒนาการให้เห็นอย่างชัดเจน โดยใช้ค่าเปรียบเทียบร้อยละ และมีค่าสถิติเปรียบเทียบย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา เพื่อให้เห็นพัฒนาการในภาพรวมและสามารถนำข้อมูลการประเมินของคุณภาพผู้เรียนมาวางแผนในการจัดทำโครงการและกิจกรรม เพื่อแก้ปัญหาให้ผู้เรียนอย่างเป็นระบบรวม

๓) ควรมีการนำเสนอผลการประเมินเผยแพร่สู่สาธารณชนอย่างแพร่หลาย ผ่านสื่อที่มีความหลากหลายมากขึ้น เช่น กลุ่มไลน์ของผู้ปกครอง เว็บไซต์ของสถานศึกษา Facebook เอกสาร แผ่นพับวารสาร เป็นต้น

• ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) จัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยมีกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรม กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ กิจกรรมประชาธิปไตย กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมทัศนศึกษา โครงการวันสำคัญต่าง ๆ ได้แก่ กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ กิจกรรมยิ้มไหว้ทักทายกัน การทำกิจกรรมหน้าเสาธงทุกเช้า

๒) นำผลการประเมินพัฒนาการผู้เรียน และเป้าหมายที่กำหนดไว้มาเปรียบเทียบพัฒนาการ โดยใช้ค่าเปรียบเทียบร้อยละ และมีค่าสถิติเปรียบเทียบย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา

๓) มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ผลการจัดกิจกรรมตามโครงการต่าง ๆ ผ่านทาง Facebook ของโรงเรียน <https://www.facebook.com/bansunkayom>

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	๕	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ “โรงเรียนคุณภาพ ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม นักเรียนมีคุณธรรม สืบสานวัฒนธรรมความแตกต่างสู่ความสามารถด้านทักษะอาชีพและเทคโนโลยี ตามวิถีของความพอเพียง” มีการบริหารงานโดยใช้ระบบเพิ่มคุณภาพการศึกษาและพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ พันธกิจ จำนวน ๓ ข้อ โดยมุ่งพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนด้านการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ เทคโนโลยีและคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมครูและบุคลากรในโรงเรียนให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพครูและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้ระบบพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และค่านิยม ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม ที่สะท้อนให้เห็นถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำไปจัดทำนโยบายและทิศทางการบริหารได้อย่างเหมาะสม ตามกลยุทธ์ที่ ๖ โครงการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา มีการสร้างค่านิยมการปฏิบัติตนให้อยู่ในระเบียบวินัยของโรงเรียน การมีความซื่อสัตย์สุจริต การรู้จักประหยัด อดออม การบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียนเป็นผู้มี คุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด เช่น โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียนมีกิจกรรม ๕ กิจกรรมที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการดำเนินกิจกรรม มีการสื่อสารทางช่องทางต่าง ๆ ให้ผู้เกี่ยวข้องกับผู้เรียนได้รับรู้ เช่น การประชุมผู้ปกครองนักเรียนประจำภาคเรียน ๆ ละ ๑ ครั้ง การประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาทุกครั้ง ประชาสัมพันธ์ให้ผู้สนใจและผู้เกี่ยวข้องทราบทางเว็บไซต์ของสถานศึกษา แจ้งผ่านกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง เป็นต้น มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม โดยการวิเคราะห์ สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรคและโอกาสในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งภายในและภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา มีการศึกษา แผนยุทธศาสตร์ชาติ และแผนยุทธศาสตร์หน่วยงานต้นสังกัด ศึกษาวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ของสถานศึกษา เพื่อกำหนดเป็นนโยบาย ทิศทางการบริหาร และจัดทำแผนพัฒนาของสถานศึกษาที่มุ่งสู่ คุณภาพของผู้เรียน มีการกำหนดกลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษา ที่สามารถวัดความสำเร็จได้ และมีการประเมินอย่างต่อเนื่อง โดยสถานศึกษาได้กำหนดกลยุทธ์ไว้ชัดเจนจำนวน ๖ กลยุทธ์ มีเป้าหมาย เชิงกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดที่ชัดเจนสามารถวัดความสำเร็จได้ ตามแผนการพัฒนาศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ และโครงการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพในระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา มีการสื่อสารและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบอย่างทั่วถึง มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ ผู้รับผิดชอบ มีการออกประกาศ การดำเนินงานกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง และแจ้งในที่ประชุมได้รับทราบ มีการบริหารงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่าง ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยสถานศึกษา มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการมีส่วนร่วมวิเคราะห์สภาพปัญหาพร้อมวางแผนพัฒนา ร่วมดำเนินการ ร่วมประเมินผลและร่วมรับผิดชอบตามความเหมาะสม ดำเนินกิจกรรมในโครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีการกำกับติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีคู่มือในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานและให้ผู้เกี่ยวข้อง

มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีการกำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยได้ดำเนินการตามกระบวนการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบ ต่อเนื่อง ชัดเจน และนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบที่ ๔ ที่ผ่านมามาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพภายในของสถานศึกษา มาอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารจัดการหลักสูตรการสอน สื่อสารแผนงานวิชาการและสร้างบรรยากาศ ทางวิชาการมุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้น ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่ การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษามีการส่งเสริม กระตุ้น ชี้แนะ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญของการดำเนินงานเพื่อผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ดีของผู้เรียน โดยสนับสนุน ให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุป ความรู้ ได้ด้วยตนเอง มีการกำหนดมาตรการและตัวชี้วัดในการพัฒนาชัดเจน มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายในแล้วนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการ เกี่ยวกับงานวิชาการ มีการกำหนดเป้าประสงค์ในการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มี สมรรถนะสูง มีแผน โครงการพัฒนาที่ชัดเจน มีการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีของครู บุคลากรทางการศึกษาและ ผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน/ท้องถิ่นและผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของโรงเรียน มีผลให้คุณภาพด้านกระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการกำหนดมาตรการและตัวชี้วัดการดำเนินงานชัดเจน มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อสะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพและสวัสดิภาพของผู้เรียน ครอบครัวทั้ง ๖ หลักการ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการร่วมวิเคราะห์สภาพปัญหา ร่วมวางแผน พัฒนา ร่วมดำเนินการ ร่วมประเมินผล และร่วมรับผิดชอบต่อความเหมาะสม และกำหนดเป้าประสงค์ มาตรการและโครงการชัดเจน เช่นการดำเนินงานตามโมเดลการบริหาร AMSSR มีรางวัล OBEC AWARDS รางวัลครูชนคนคุณธรรม และรางวัลผู้บริหารดีเด่น เป็นต้น มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครอง ครู กรรมการสถานศึกษา ชุมชน ปีละ ๑ ครั้งในเรื่องคุณภาพผู้เรียน และนำผลมาจัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนและ ปรับปรุงแก้ไข ตามข้อเสนอแนะ อีกทั้งมีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และติดตาม ประเมินผลการใช้ PLC (Professional Learning Community) ของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศภายในโดยดำเนินการแล้วนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วน ในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการ เกี่ยวกับงาน วิชาการ และกำหนดมาตรการ ตัวชี้วัดและโครงการพัฒนาครูที่ชัดเจน มีการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ จัดให้มี การประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาและนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการ จัด การศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง

ทรัพยากรทางการศึกษา มีโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่กำหนดกิจกรรมประชุม อบรม ศึกษาดูงาน มีหลักฐานบันทึกกิจกรรมการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกปี จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำมาใช้ ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน มีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร ทางการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีทุกปี โดยมีเอกสารบันทึกผลการดำเนินงานชัดเจน และนำผล การนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ และมีเกียรติบัตรระดับเขตพื้นที่การศึกษารับรองผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนา กระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาดีเด่น มีการจัดระบบและอุปกรณ์เทคโนโลยีในการสนับสนุนการจัด การศึกษาที่เพียงพอตามบริบทสถานศึกษากำหนดกลยุทธ์ มาตรการ โครงการและกิจกรรมชัดเจน มีการจัดทำ แผนการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ดำเนินการตามแผนการพัฒนาระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง พัฒนาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ต่อพ่วงที่มี ประสิทธิภาพเพียงพอ มีการสำรวจ ตรวจสอบสภาพของอุปกรณ์ให้มีความพร้อมในการใช้งาน ดำเนินการ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศตามโครงการ DLIT จัดสรรเครื่องคอมพิวเตอร์ ในการเรียนรู้และการสืบค้นหาข้อมูลให้เพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียน มีสื่อนวัตกรรมการเรียนการสอน และการให้บริการ เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ดำเนินโครงการพัฒนาเทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้และโครงการพัฒนางานธุรการและระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและนำระบบ Q - Info มาใช้ในสารสนเทศ ส่งเสริมการพัฒนาดตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ให้ใช้สื่อ อุปกรณ์อย่างเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ โดยพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อเทคโนโลยี ให้มากขึ้น เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการเรียน การสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอน เพื่อส่งเสริม ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริมครูให้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา มีรางวัล OBEC AWARDS ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม ระดับเหรียญทอง ของ สพฐ. ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ มีหลักฐานการตรวจสอบและประเมินการใช้งานระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์ เพื่อการปรับปรุงพัฒนา เช่น มีการสรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการโครงการพัฒนาเทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ เมื่อสิ้นปีการศึกษาที่มีข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาระบบเทคโนโลยี มีการกำหนด กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมให้มีความปลอดภัยในสถานศึกษา ภายใต้มาตรฐานโรงเรียนคุ้มครองเด็ก กิจกรรม สถานศึกษาปลอดภัย มีการจัดเก็บข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลในระบบเทคโนโลยีเพื่อการดูแลเด็กระบบ Q - info มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน มีการคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการประเมินความเสี่ยง ในด้านต่าง ๆ มีการคัดกรองเบื้องต้นโดยครูประจำชั้นและได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ประจำตำบลช่วยเหลืออย่างเป็นระบบเพื่อช่วยเหลือผู้เรียนที่มีปัญหาด้านสุขภาพ มีการส่งเสริมให้ผู้เรียน

ได้รับโอกาสในการพัฒนาตามความถนัดและความสนใจของตนเองในการศึกษาต่อ และมีระบบแนะแนวให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนในการประกอบอาชีพ มีการป้องกันและแก้ไขปัญหาของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง และมีกระบวนการส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็นต้องรักษาตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามโครงการโรงเรียนคุ้มครองเด็ก มีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียนตามความต้องการจำเป็น เช่น การคัดกรองและส่งต่อผู้เรียนที่มีความบกพร่องในการเรียนรู้ สมาธิสั้น และนำผลที่ได้จากระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมาวิเคราะห์เพื่อดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนและส่งต่อผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นต้องดูแลรักษาต่อที่โรงพยาบาล มีการให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เช่น ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา ชุมชน ในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสมโดยมีโครงการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ในกิจกรรมสัมพันธ์ชุมชนทุกปีการศึกษา มีการสร้างเครือข่าย สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น ผู้ปกครองร่วมบริจาคเงินสมทบการสร้างรั้วโรงเรียน ศิษย์เก่าให้การสนับสนุนกิจกรรมกีฬา สนับสนุนทุนทรัพย์สร้างอาคารห้องประชุม ร้านค้าเอกชนบริจาคสิ่งของ ทุนการศึกษาแก่นักเรียน วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพช่วยติดตั้งระบบประปา องค์การบริหารส่วนตำบลช่วยเหลือกิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่ เป็นต้น มีการจัดทำฐานข้อมูลที่ปลอดภัยและคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล โดยใช้ระบบ e - Office ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ในการติดต่อส่งหนังสือราชการและระบบ School MIS, e - Budget ตลอดจนระบบในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครู Q - info ซึ่งโรงเรียนมีแนวทางในการดำเนินการและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีการเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กรและชุมชนเพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน เช่น มูลนิธิชีวิตใหม่ ได้ส่งผู้เรียนที่เรียนจบมาเรียนต่อทุกปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษามีการสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ ๘๐ ของจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ การบริหารอัตรากำลัง นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร มีการกำหนดเป้าประสงค์ในการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะสูง มีแผนปฏิบัติการประจำปี มีโครงการพัฒนาบุคลากร โดยส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมตามความสนใจของตนเอง นำผลมาปรับใช้ในการปฏิบัติงานจริง มีการพัฒนาความรู้ ทักษะให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือหน้าที่การงานซึ่งครอบคลุมเรื่องการจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย การดูแล คุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแกและถูกคุกคาม โดยมีการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคลอย่างเป็นระบบ โดยใช้ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) มีการจัดเก็บข้อมูลผลการเรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการจัดเก็บผ่านระบบ บริหารจัดการผลการเรียน (School mis) มีการคัดกรองนักเรียนที่มีความยากจนและต้องได้รับความช่วยเหลือ และบันทึกข้อมูลลงในระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน (CCT ของ กสศ.) ดำเนินการเยี่ยมบ้าน นักเรียนเพื่อให้เห็นถึงพื้นฐานความเป็นอยู่ของนักเรียน และดำเนินการมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียนยากจนตามการพิจารณาของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อใช้ในการวางแผนดำเนินการ มีการจัดอาคารสถานที่เหมาะสม เพียงพอ มีการกำหนด

แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยสอน มีการพัฒนาและปรับปรุงและซ่อมแซม อาคารสถานที่ต่างๆภายในโรงเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาดและปลอดภัยและพร้อมให้บริการแก่นักเรียน มีการกำหนดเป้าหมายเชิงกลยุทธ์ มีระบบการดูแลช่วยเหลือคุ้มครองนักเรียนและมีระบบความปลอดภัยในสถานศึกษาโดยติดกล้องวงจรปิดในจุดที่มีความเสี่ยง มีนักรักษาการโรงอยู่ประจำ มีแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และ มีสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ มีแนวทางการพัฒนาส่งเสริมให้สถานศึกษา จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม มีการกำหนดกลยุทธ์ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีโครงการและกิจกรรมพัฒนา แหล่งเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม มีการพัฒนา ปรับปรุงและซ่อมแซมอาคารสถานที่ต่าง ๆ ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาดและปลอดภัยและพร้อมให้บริการแก่นักเรียน มีโครงการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมอบหมายผู้รับผิดชอบชัดเจน มีการดำเนินงานโครงการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีกิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ ระดมทรัพยากรพัฒนาระบบสาธารณูปโภค เหมาะสมกับการใช้งาน มีห้องปฐมพยาบาล ยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาล มีบริการตรวจสุขภาพร่างกายประจำปี โดยเจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลใกล้เคียง มีการป้องกันความเจ็บป่วยของผู้เรียน และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดต่อ มีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น มูลนิธิศูนย์พิทักษ์เด็กให้การสนับสนุนงบประมาณดำเนินกิจกรรมโครงการคุ้มครองเด็กที่มีมาตรฐานการดำเนินงานสอดคล้องกับโครงการสถานศึกษาสีขาว มีมาตรการรักษาความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษาตามนโยบายที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กำหนดไว้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ๑) สถานศึกษาควรรักษาคุณภาพของผลการดำเนินงาน และพัฒนาในด้านการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม และมีการทบทวนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา
- ๒) สถานศึกษาควรรักษาคุณภาพของผลการดำเนินงาน และพัฒนาในด้านการกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายอย่างมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และนำไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)
- ๓) สถานศึกษาควรรักษาคุณภาพของผลการดำเนินงาน และพัฒนาในด้านการจัดการความรู้ ในด้านวิชาการและการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลให้ได้ผลงานสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี และสร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community)

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

• ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

๑) ควรระบุข้อความหรือกิจกรรมที่แสดงให้เห็นอย่างชัดเจน ตามจุดเน้น ผู้บริหารมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยมีรายละเอียดการพัฒนาแผนงาน โครงการและ กิจกรรม การจัดการศึกษาผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีใครบ้างมาร่วมในกิจกรรมใด กำหนดเป้าหมายการพัฒนาอย่างไร

๒) ควรมีกระบวนการในการนิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการดำเนินงาน และใช้เครื่องมือใดในการประเมินผล การมีส่วนร่วมประเมินของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น แบบสอบถามแบบสำรวจ แบบประเมินความพึงพอใจ เป็นต้น นำผลการประเมินมาใช้วางแผนพัฒนา พัฒนาระบบบริหารแบบมีส่วนร่วมในปีการศึกษาต่อไป เป็นต้น

๓) ควรมีข้อมูลการจัดประชุมผู้ปกครอง เพื่อเผยแพร่ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา และการเผยแพร่สู่สาธารณชน ผ่านสื่อออนไลน์ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เพชบุรี เป็นต้น

• ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) ผู้บริหารมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ประสานความร่วมมือ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ร่วมกับเทศบาลตำบลสันโป่ง เพื่อให้ นักเรียนได้รับความรู้และทราบแนวทางปฏิบัติในการเตรียมพร้อมรองรับสถานการณ์ฉุกเฉิน ประสาน ความร่วมมือกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลชี้หลัก ในการตรวจสุขภาพและฉีดวัคซีน รวมถึงเข้ามาอบรม ให้ความรู้ในเรื่องการดูแลสุขภาพของนักเรียน การนำนักเรียนถวายเทียนพรรษาตามวัดต่าง ๆ ในเขตบริการ เพื่อปลูกฝังวัฒนธรรมประเพณีของไทย มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา โดยได้รับความร่วมมือ และการสนับสนุนจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน เทศบาล บริษัท ร้านค้า หอพัก ที่ตั้งอยู่ บริเวณชุมชนและเขตพื้นที่บริการของโรงเรียน

๒) สถานศึกษาดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศได้แก่ ครูวิชาการ ครูวิชาการช่วงชั้น ดำเนินการ นิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาคเรียนละ ๒ ครั้ง พร้อมทั้งได้จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจ ในกระบวนการนิเทศและการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรม

๓) มีการประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อรายงานผลการเรียนของนักเรียน และผลการดำเนินงานของสถานศึกษาร่วมกันสร้างข้อตกลงและรับทราบระเบียบวินัยของโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๓	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น โครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๕ ประการ กิจกรรมออมทรัพย์ทุกชั้นเรียน กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมยุวชน กิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นต้น มีการจัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น กิจกรรมปลูกพลับพลาเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยง กิจกรรมสายลับไร้ควัน เป็นต้น มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ เช่น การนำเสนอโครงงานจิตอาสา Power Boy การแสดงศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยมีการบูรณาการกิจกรรมต่างๆ ในหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น กิจกรรมการแสดงศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น การติวสอบ การฟ้อนรำ การนำเสนอผลการปฏิบัติกิจกรรมเด่นที่ได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันทั้งระดับเขตพื้นที่และระดับภูมิภาคเช่น รางวัล ๑๐,๐๐๐ ครูชนคนคุณธรรม ประจำปี ๒๕๖๗ และนำผลประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ และมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีการบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการบันทึกผลการวัดและประเมินผลครบถ้วนด้วยวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับกลยุทธ์ที่ ๑

ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาวิชาการ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร มีหลักสูตรสถานศึกษาปี พ.ศ. ๒๕๖๖ และมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ประเมินโดยครูผู้สอน นักเรียนประเมินกิจกรรมและศึกษานิเทศก์จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีการดำเนินงานโครงการพัฒนาวิชาการ กิจกรรมวัดผล ประเมินผล มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น วัดผลตามสภาพจริง มีแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน แบบทดสอบ แบบบันทึกคะแนน มีสมุดประจำตัวนักเรียนรายบุคคล ซึ่งการวัดผลการอ่านการเขียนภาษาไทยกระทำโดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน มีระบบสารสนเทศเพื่อติดตามวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคล โดยใช้ระบบ Q - info ช่วยบันทึกข้อมูลและสรุปผลการวัดและประเมินทุกชั้นเรียน และนำข้อมูลมาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อให้ผู้เรียนนำไปพัฒนานตนเอง มีการนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล และรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เช่น รายงานผลให้ผู้ปกครองนักเรียนทราบในวันประชุมผู้ปกครองนักเรียนทุกภาคเรียน สรุปรายงานผลการประเมินให้ต้นสังกัดรับทราบ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรรักษาคุณภาพของผลการดำเนินงาน และพัฒนาในด้านการนำผลการประเมินการใช้หลักสูตร และแผนการจัดการเรียนรู้ ทั้งด้านวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ไปปรับปรุงหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง เช่น ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นไปตามความต้องการของท้องถิ่น

๒) ครูควรรักษาคุณภาพของผลการดำเนินงาน และพัฒนาในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และนำผลประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

๓) สถานศึกษาควรรักษาคุณภาพของผลการดำเนินงาน และพัฒนาในด้านการจัดทำฐานข้อมูลผลการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เป็นปัจจุบัน พร้อมใช้งาน และจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เช่น ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จัดทำข้อมูลผลการประเมินผู้เรียนทุกระดับชั้นเพื่อนำไปใช้วางแผนพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

• ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

๑) ควรเพิ่มเติมข้อมูลกระบวนการพัฒนาตามจุดเน้น ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ให้ชัดเจน โดยมีรายละเอียดการส่งเสริมให้ครูมีความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด และปฏิบัติจริง เช่น การทำโครงงานการทดลอง การสำรวจ การสร้างนวัตกรรมในแต่ละกลุ่มสาระ เป็นต้น

๒) การกำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของครู โดยระบุรายละเอียดของการใช้เครื่องมือในการประเมินครู เช่น การนิเทศการสอน มีการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานของครู การประเมินความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดย ผู้บริหาร เพื่อนครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และนำผลการประเมินมาใช้พัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง

๓) ควรเผยแพร่ผลงานการพัฒนาครูตามจุดเน้นต่อผู้ปกครอง และสาธารณชนผ่านสื่อออนไลน์ เช่น เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง เป็นต้น

• ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เกิดการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid - 19) สถานศึกษา ได้จัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On Line และ On Hand โดยจัดทำนวัตกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ S.K.Y. Model Project ๑ เพื่อใช้แก้ปัญหาในด้านการเรียนการสอนในสถานการณ์ Covid-19 โดยใช้กระบวนการ PDCA ๑๐ ขั้นตอน มีการออกแบบหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ ทั้งหมด ๕ หน่วย เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะการวางแผนการทำงาน เกิดสมรรถนะในการสื่อสาร สามารถถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจลงในงานแต่ละหน่วย มีทักษะการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถแก้ปัญหาและปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์ เมื่อเข้าสู่สถานการณ์ปกติ นักเรียนกลับมาเรียนในสถานศึกษา ได้มีการส่งเสริมให้ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา และยึดมาตรฐาน ตัวชี้วัดการเรียนรู้ เป็นตัวกำหนดจุดประสงค์กิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล เลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม และจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เช่น การทำโครงงานน้ำยาล้างจานจากมะนาว โครงงานน้ำยาขัดรองเท้าจากเปลือกผลไม้ (มั่งคุด สัม สัมโอ) การนำนักเรียนออกสำรวจระบบนิเวศในโรงเรียน มอบหมายให้นักเรียนสอบถามข้อมูลครูในโรงเรียนเป็นภาษาอังกฤษ จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยี เช่น การออกแบบผลิตภัณฑ์ ๓ มิติ การเขียนโปรแกรมด้วยบล็อกคำสั่ง เป็นต้น

๒) มีเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย ดำเนินการประเมินตามสภาพจริง มีการนิเทศกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หลักการ การนิเทศแบบร่วมพัฒนา (Cooperative Development Supervision) มุ่งแก้ปัญหาและร่วมพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ เพื่อยกระดับคุณภาพทางการเรียนของผู้เรียน หลังการนิเทศมีการดำเนินกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนา ปรับปรุง การจัดการเรียนการสอน และการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เมื่อสิ้นปีการศึกษา ครูมีการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงาน

๓) เผยแพร่ผลงาน ต่อสาธารณชน ผ่านสื่อ ออนไลน์ เช่น เฟซบุ๊ก กลุ่มไลน์ ผู้ปกครอง เป็นต้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จากการจัดการเรียนการสอนของครู ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้

คำรับรองของคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินตามแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้วยวิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๖ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘ ซึ่งตัดสินผลการประกันคุณภาพภายนอก บนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑. นางระเบียบ สิริชัย	ประธานกรรมการ	
๒. นางสาวภัทราพร อินทร์รักษา	กรรมการ	
๓. นางสาวมยุรี ขาวจำปา	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๙ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้รับ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ของคณะผู้ประเมินภายนอก เมื่อวันที่ ๑๔ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้ดำเนินการตรวจสอบผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายนอกที่ สมศ. กำหนดและเห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

ลงนาม.....

(นางสาวปัทมาพร บัวชม)

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันตะยอม

วันที่ ๑๔ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘



๔.๒ รายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR)

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐานตามกฎกระทรวง	ค่าเป้าหมาย ระดับเขตพื้นที่	ค่าเป้าหมาย โรงเรียน ร้อยละ	ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี	ดีเลิศ/๘๐	ยอดเยี่ยม
๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดี	ดีเลิศ/๘๐	ยอดเยี่ยม
๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดี	ดีเลิศ/๘๐	ยอดเยี่ยม
๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดี	ดีเลิศ/๘๐	ยอดเยี่ยม
๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดี	ดีเลิศ/๘๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๒ โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๒.๓ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๒.๔ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๓.๓ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
เฉลี่ยระดับคุณภาพ ๓ มาตรฐาน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม

จากตารางสรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ สรุปค่าเฉลี่ยได้ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐานตามกฎกระทรวง	ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๕	ดี	๘๕.๑๓	ดีเลิศ
๒. มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๐	ดี	๘๙.๙๔	ดีเลิศ
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๐	ดี	๙๓.๗๘	ยอดเยี่ยม
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๘๐	ดีเลิศ	๘๑.๘๖	ดีเลิศ
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๐	ดีเลิศ	๙๑.๑๖	ยอดเยี่ยม
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๐	ดีเลิศ	๙๕.๓๐	ยอดเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพ ๑.๑	๗๕.๘๓	ดี	๘๙.๕๓	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	๘๐	ดีเลิศ	๙๔.๒๙	ยอดเยี่ยม
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๐	ดีเลิศ	๙๗.๐๖	ยอดเยี่ยม
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๐	ดีเลิศ	๙๓.๘๔	ยอดเยี่ยม
๔. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๘๐	ดีเลิศ	๙๗.๙๖	ยอดเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพ ๑.๒	๘๐	ดีเลิศ	๙๒.๒๙	ยอดเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๑	๗๗.๙๒	ดี	๙๐.๙๑	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ				
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๙๐	ยอดเยี่ยม	๙๖.๙๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๘๐	ดีเลิศ	๙๖.๑๓	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๐	ดีเลิศ	๙๒.๕๑	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๐	ดีเลิศ	๙๒.๑๐	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๐	ดีเลิศ	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๘๐	ดีเลิศ	๙๕.๑๔	ยอดเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๒	๘๑.๖๗	ดีเลิศ	๙๕.๓๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๐	ดีเลิศ	๙๓.๕๐	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐	ดีเลิศ	๙๒.๐๓	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๐	ดีเลิศ	๙๘.๒๗	ยอดเยี่ยม
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐	ดีเลิศ	๘๙.๙๕	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๕	ดีเลิศ	๙๖.๐๕	ยอดเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๓	๘๑	ดีเลิศ	๙๓.๙๖	ยอดเยี่ยม
เฉลี่ยระดับคุณภาพ ๓ มาตรฐาน	๘๐.๒	ดีเลิศ	๙๓.๓๙	ยอดเยี่ยม

จากตารางสรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ สรุปค่าเฉลี่ย ได้ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

๔.๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ

๔.๔.๑ ผลการประเมินพัฒนาการของนักเรียนระดับปฐมวัย

ผลพัฒนาการของนักเรียนระดับชั้น อนุบาล ๒

พัฒนา ด้าน	ปี ๒๕๖๖ นร ๑๐ คน ดี ร้อย ละ	ปี ๒๕๖๗ นักเรียน ๑๓ คน						ปี ๒๕๖๘ นักเรียน ๑๕ คน						ดี เพิ่ม/ ลด ร้อยละ	แผนปี ๒๕๖๙ นร ๑๐ คน ดี เพิ่ม ดี เพิ่ม ร้อยละ ๓
		ดี / ๓		พอใช้ / ๒		ปรับปรุง / ๑		ดี / ๓		พอใช้ / ๒		ปรับปรุง /๑			
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อย ละ	จำนวน	ร้อย ละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อย ละ		
ร่างกาย	๙๐	๑๒	๙๒.๓๐	๑	๗.๗๐	-	-	๑๔	๙๓.๓๓	๑	๖.๖๗	-	-	+๑.๐๓	๘๐
อารมณ์	๑๐๐	๑๓	๑๐๐	-	-	-	-	๑๕	๑๐๐	-	-	-	-	-	๘๐
สังคม	๑๐๐	๑๓	๑๐๐	-	-	-	-	๑๕	๑๐๐	-	-	-	-	-	๘๐
สติปัญญา	๙๐	๑๒	๙๒.๓๐	๑	๗.๗๐	-	-	๑๓	๘๖.๖๗	๒	๑๓.๓๓	-	-	-๕.๖๓	๘๐
รวมเฉลี่ย ทั้งหมด	๙๐	๑๓	๙๔.๒๒	๑	๓.๘๕	-	-	๑๔	๙๕.๐๐	๑	๕.๐๐			+๐.๗๘	๘๐.๐๐

จากตาราง ผลการประเมินการพัฒนาการของนักเรียนโรงเรียนบ้านสันคะยอมในระดับชั้นอนุบาล ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพิ่มขึ้นจากปี ๒๕๖๗ คิดเป็นร้อยละ ๐.๗๘ และโรงเรียนบ้านสันคะยอมได้วางแผนพัฒนาการของนักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๙ มีแผนการตั้งค่าเป้าหมายนักเรียนมีผลการประเมินพัฒนาการสูงเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓ ค่าเฉลี่ย คิดเป็น ร้อยละ ๘๐

ผลพัฒนาการของนักเรียนระดับชั้น อนุบาล ๓

พัฒนา ด้าน	ปี ๒๕๖๖ นร ๑๐ คน ดี ร้อย ละ	ปี ๒๕๖๗ นักเรียน ๑๓ คน						ปี ๒๕๖๘ นักเรียน ๑๖ คน						ดี เพิ่ม/ ลด ร้อยละ	แผนปี ๒๕๖๙ นร ๑๐ คน ดี เพิ่ม ร้อยละ ๓
		ดี / ๓		พอใช้ / ๒		ปรับปรุง / ๑		ดี / ๓		พอใช้ / ๒		ปรับปรุง / ๑			
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อย ละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อย ละ		
ร่างกาย	๙๐.๐๐	๑๒	๙๒.๓๑	๑	๗.๖๙	-	-	๑๕	๙๓.๗๕	๑	๖.๒๕	-	-	+๑.๔๔	๘๐
อารมณ์	๑๐๐	๑๓	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	๑๖	๑๐๐	-	-	-	-	-	๘๐
สังคม	๑๐๐	๑๓	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	๑๖	๑๐๐	-	-	-	-	-	๘๐
สติปัญญา	๘๐.๐๐	๑๑	๘๔.๖๑	๒	๑๕.๓๙	-	-	๑๔	๘๗.๕๐	๒	๑๒.๕๐	-	-	+๒.๘๙	๘๐
รวมเฉลี่ย ทั้งหมด	๙๒.๕๐	๑๓	๙๔.๒๓	๑	๕.๗๗	-	-	๑๕	๙๕.๓๑		๔.๖๙			+๑.๐๘	๘๐.๐๐

จากตาราง ผลการประเมินการพัฒนาการของนักเรียนโรงเรียนบ้านสันคะยอมในระดับชั้น อนุบาล ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพิ่มขึ้นจากปี ๒๕๖๗ คิดเป็นร้อยละ ๑.๐๘ โรงเรียนบ้านสันคะยอมได้วางแผนพัฒนาการของนักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๙ มีแผนการตั้งค่าเป้าหมายนักเรียนมีผลการประเมินพัฒนาการสูงเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓ ค่าเฉลี่ย คิดเป็น ร้อยละ ๘๐

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

รายวิชา	ระดับคุณภาพดีขึ้นไป (คน)							เฉลี่ย ร้อย ละ	แผน ๑ ปี ๒๕๖๘ ผลประเมิน ระดับดีขึ้นไป (คน/ ร้อยละ)	
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม			
	๒๓ คน	๒๗คน	๒๖ คน	๒๑ คน	๒๒ คน	๒๔ คน	๑๔๓ คน			
๑. ภาษาไทย	๒๑	๑๕	๒๕	๒๐	๑๗	๑๕	๑๑๓	๗๙.๐๒	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	๘๑.๓๙
๒. คณิตศาสตร์	๑๘	๒๕	๒๖	๑๗	๑๘	๑๔	๑๑๘	๘๒.๕๒	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	๘๔.๙๙
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๓	๒๖	๒๕	๑๓	๑๗	๒๐	๑๒๔	๘๖.๗๑	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	๘๙.๓๑
๔. สังคมศึกษา	๑๙	๒๔	๒๖	๑๘	๑๘	๑๔	๑๑๙	๘๓.๒๒	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	๘๕.๗๑
๕. ประวัติศาสตร์	๒๒	๑๓	๒๖	๒๑	๒๑	๒๑	๑๒๔	๘๖.๗๑	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	๘๙.๓๑
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๓	๒๗	๒๖	๒๑	๒๒	๒๔	๑๔๓	๑๐๐	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	๑๐๐
๗. ศิลปะ	๒๓	๒๕	๒๖	๒๒	๒๒	๒๐	๑๓๘	๙๖.๕๐	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	๙๙.๔๐
๘. การงานอาชีพ	๒๓	๒๕	๒๓	๑๙	๒๒	๒๓	๑๓๕	๙๔.๔๑	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	๙๗.๒๔
๙. ภาษาต่างประเทศ	๒๐	๑๘	๒๐	๑๓	๑๖	๑๔	๑๐๑	๗๐.๖๓	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	๗๒.๗๕
๑๐. ส่งเสริมอาชีพ	๒๓	๒๔	๒๐	๒๐	๒๒	๒๐	๑๒๙	๙๐.๒๑	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	๙๒.๙๒
๑๑. ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม	๒๓	๒๗	๒๓	๒๑	๒๒	๒๑	๑๓๗	๙๕.๘๐	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	๙๘.๖๘
รวมจำนวน (คน/ ร้อยละ)	๙๔.๐๗	๘๓.๘๔	๙๓.๐๑	๘๘.๗๔	๘๙.๖๗	๗๘.๐๓	๘๗.๗๙	๘๗.๘๙	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	๙๐.๕๓
๑๒. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒๓	๒๗	๒๖	๒๑	๒๒	๒๔	๑๔๓	๑๐๐	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	๑๐๐
๑๓.การอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน	๒๓	๒๗	๒๖	๒๑	๑๗	๑๕	๑๒๙	๙๐.๒๑	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	๙๒.๙๒
๑๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๒๓	๒๗	๒๖	๒๑	๒๒	๒๔	๑๔๓	๑๐๐	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	๑๐๐

จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๑๑ รายวิชา ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ผลการประเมินนักเรียนที่มีระดับคุณภาพดีขึ้นไป รายวิชา ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงเป็นอันดับ ๑ คือ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา อันดับ ๒ ได้แก่ รายวิชาศิลปะ อันดับ ๓ ได้แก่ ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ตามลำดับ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

รายวิชา	ภาคเรียนที่ ๑ ระดับคุณภาพดีขึ้นไป (คน)				เฉลี่ย ร้อยละ	แผน ฯ ปี ๒๕๖๙ ผลประเมิน ระดับดีขึ้นไป (คน/ ร้อยละ)	
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม			
	๒๑ คน	๑๓ คน	๗ คน	๔๑ คน			
๑. ภาษาไทย	๑๕	๘	๖	๒๙	๗๐.๗๓	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	๗๒.๘๕
๒. คณิตศาสตร์	๙	๗	๓	๑๙	๔๖.๓๔	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	๔๗.๗๓
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๙	๑๐	๔	๓๓	๘๐.๔๙	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	๘๒.๙๐
๔. วิทยาการคำนวณ	๒๑	๑๓	๖	๔๐	๙๗.๕๖	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	๑๐๐
๕. สังคมศึกษา	๙	๑๐	๖	๒๕	๖๐.๙๘	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	๖๒.๘๐
๖. ประวัติศาสตร์	๑๓	๙	๖	๒๘	๖๘.๒๙	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	๗๐.๓๔
๗. สุขศึกษา	๒๑	๑๓	๗	๔๑	๑๐๐	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	๑๐๐
๘. พลศึกษา	๒๑	๑๓	๗	๔๑	๑๐๐	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	๑๐๐
๙. ทศศิลป์	๑๔	๑๓	๖	๓๓	๘๐.๔๙	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	๘๒.๙๐
๑๐. ดนตรี - นาฏศิลป์	๒๑	๑๓	๖	๔๐	๙๗.๕๖	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	๑๐๐
๑๑. การงานอาชีพ	๒๑	๑๓	๗	๔๑	๑๐๐	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	๑๐๐
๑๒. ภาษาอังกฤษ	๑๐	๔	๔	๑๘	๔๓.๙๐	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	๔๕.๒๒
๑๓. ส่งเสริมอาชีพ	๒๑	๑๓	๖	๔๐	๙๗.๕๖	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	๑๐๐
๑๔. ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม	๑๙	๑๐	๖	๓๕	๘๕.๓๗	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	๘๗.๙๓
๑๕. คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี	๑๔	๑๑	๕	๓๐	๗๓.๑๗	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	๗๕.๓๗
รวมจำนวน (คน/ ร้อยละ)	๗๘.๗๓	๘๒.๐๕	๘๐.๙๕	๘๐.๑๖	๘๐.๕๘	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	๘๓.๐๐
๑๕. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒๑	๑๓	๗	๔๑	๑๐๐	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	๑๐๐
๑๖. การอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน	๑๕	๑๐	๖	๓๑	๗๕.๖๑	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	๗๗.๘๘
๑๗. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๒๑	๑๓	๗	๔๑	๑๐๐	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	๑๐๐

จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ จำนวน ๑๕ รายวิชา ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ผลการประเมินนักเรียนที่มีระดับคุณภาพดีขึ้นไป รายวิชาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงเป็นอันดับ ๑ คือ รายวิชาวิทยาการคำนวณ อันดับ ๒ ได้แก่ รายวิชาดนตรีนาฏศิลป์ อันดับ ๓ ได้แก่ ส่งเสริมอาชีพ ตามลำดับ

รายวิชา	ภาคเรียนที่ ๒ ระดับคุณภาพดีขึ้น (คน)				เฉลี่ย ร้อยละ	แผน ๑ ปี ๒๕๖๙ ผลประเมิน ระดับดีขึ้น (คน/ ร้อยละ)	
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม			
	๒๓ คน	๑๓ คน	๗ คน	๔๓ คน			
๑. ภาษาไทย	๑๒	๘	๖	๒๖	๖๐.๔๗	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	๖๒.๒๘
๒. คณิตศาสตร์	๑๔	๗	๔	๒๕	๕๘.๑๔	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	๕๙.๘๘
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๓	๑๓	๖	๔๒	๙๗.๖๗	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	๑๐๐
๔. การออกแบบและเทคโนโลยี	๒๓	๑๓	๗	๔๓	๑๐๐	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	๑๐๐
๕. สังคมศึกษา	๑๘	๑๑	๗	๓๖	๘๓.๗๒	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	๘๖.๒๓
๖. ประวัติศาสตร์	๑๙	๑๒	๖	๓๗	๘๖.๐๕	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	๘๘.๖๓
๗. สุขศึกษา	๒๑	๑๓	๗	๔๑	๙๕.๓๕	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	๙๘.๒๑
๘. พลศึกษา	๒๑	๑๓	๗	๔๑	๙๕.๓๕	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	๙๘.๒๑
๙. ทักษะศิลป์	๒๑	๑๓	๗	๔๑	๙๕.๓๕	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	๙๘.๒๑
๑๐. ดนตรี - นาฏศิลป์	๒๑	๑๓	๖	๔๐	๙๓.๐๒	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	๙๕.๘๑
๑๑. การงานอาชีพ	๒๑	๑๓	๗	๔๑	๙๕.๓๕	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	๙๘.๒๑
๑๒. ภาษาอังกฤษ	๕	๖	๖	๑๗	๓๙.๕๓	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	๔๐.๗๒
๑๓. ส่งเสริมอาชีพ	๒๑	๑๓	๗	๔๑	๙๕.๓๕	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	๙๘.๒๑
๑๔. ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม	๒๑	๑๑	๗	๓๙	๙๐.๗๐	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	๙๓.๔๒
๑๕. คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี	๒๐	๑๑	๖	๓๗	๘๖.๐๕	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	๘๘.๖๓
รวมจำนวน (คน/ ร้อยละ)	๘๑.๔๕	๘๗.๑๘	๙๑.๔๓	๘๙.๘๑	๘๖.๖๙	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	๘๙.๒๙
๑๖. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒๓	๑๓	๗	๔๓	๑๐๐	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	๑๐๐
๑๗. การอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน	๑๗	๑๐	๖	๓๓	๗๖.๗๔	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	๗๙.๐๕
๑๘. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๒๓	๑๓	๗	๔๓	๑๐๐	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	๑๐๐

จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ จำนวน ๑๕ รายวิชา ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ผลการประเมินนักเรียน ที่มีระดับคุณภาพดีขึ้นไป รายวิชาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงเป็นอันดับ ๑ คือ รายวิชาการออกแบบและเทคโนโลยี อันดับ ๒ ได้แก่ รายวิชาวิทยาศาสตร์อันดับ ๓ ได้แก่ รายวิชาสุขศึกษา พลศึกษา ทักษะศิลป์ การงานอาชีพ และส่งเสริมอาชีพ ตามลำดับ

ทั้งนี้ โรงเรียนได้วางแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยตั้งค่าเฉลี่ยไว้ที่ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในปีการศึกษา ๒๕๖๙

๒.๒. การประเมินผลระดับชาติ แบ่งเป็น ๑ / ๓ / ๖ ระดับ ดังนี้

๒.๒.๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ความสามารถในการอ่านการการอ่านรู้เรื่อง (RT) ย้อนหลัง ๓ ปี

ความสามารถ	ปี ๒๕๖๖ นร.๒๐๐ คน เฉลี่ยร้อยละ	ปี ๒๕๖๗ นร. ๒๕ คน	ผลต่างเทียบ ปี ๒๕๖๖ กับ ปี ๒๕๖๗		ปี ๒๕๖๘ นร. ๒๒ คน	ผลต่างเทียบ ปี ๒๕๖๗ กับ ปี ๒๕๖๘		แผนปี ๒๕๖๙ นร. ๒๕ คน เพิ่มร้อยละ ๓
		เฉลี่ยร้อยละ	ผลต่าง	เพิ่ม/ลดร้อยละ	เฉลี่ยร้อยละ	ผลต่าง	เพิ่ม/ลดร้อยละ	
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	๗๙.๐๐	๗๘.๗๒	-๐.๒๘	-๐.๒๒	๗๘.๕๖	-๐.๑๖	-๐.๑๓	๘๐.๙๒
ความสามารถด้านการอ่าน	๘๙.๐๕	๗๗.๙๒	-๑๑.๑๓	-๙.๙๑	๙๒.๙๐	+๑๔.๙๘	+๑๑.๖๗	๙๕.๖๙
ความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง	๘๖.๐๐	๗๙.๒๐	-๖.๘๐	-๕.๘๕	๗๙.๙๐	+๐.๗	+๐.๕๕	๘๒.๓๐
รวมคะแนนเฉลี่ย	๘๗.๕๒	๗๘.๕๖	-๘.๙๖	๗.๘๔	๘๖.๔๐	๗.๘๔	๖.๑๖	๘๘.๙๙

จากผลการประเมินการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ ความสามารถในการอ่านและความสามารถในการอ่านรู้เรื่อง (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ย้อนหลัง ๓ ปี พบว่าโรงเรียนบ้านสันคะยอม มีค่าเฉลี่ยโดยรวมของนักเรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีคะแนนเฉลี่ยลดลง ๘.๙๖ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๗.๘๔ ความสามารถในการอ่าน มีคะแนนเฉลี่ยลดลง ๑๑.๑๓ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๙.๙๑ และความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยลดลง ๖.๘๐ คิดเป็นร้อยละ ๕.๘๕

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ๗.๘๔ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๖.๑๖ โดยความสามารถด้านการอ่าน มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ๑๔.๙๘ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๖๗ และความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ๐.๗ คิดเป็นร้อยละ ๐.๕๕

และในปี ๒๕๖๙ ทางโรงเรียนมีแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์โดยตั้งค่าเฉลี่ยไว้ที่เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓

๒.๒.๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ความสามารถขั้นพื้นฐาน (NT) ย้อนหลัง ๓ ปี

สาระการเรียนรู้	ปี ๒๕๖๖ นร. ๒๑ คน	ปี ๒๕๖๗ นร. ๒๕ คน	ผลต่างเทียบ ปี ๒๕๖๖ กับ ปี ๒๕๖๗		ปี ๒๕๖๘ นร. ๒๖ คน	ผลต่างเทียบ ปี ๒๕๖๗ กับ ปี ๒๕๖๘		แผนปี ๒๕๖๙ นร. ๓๐ คน
	เฉลี่ยร้อยละ	เฉลี่ยร้อยละ	ผลต่าง	เพิ่ม/ลดร้อยละ	เฉลี่ยร้อยละ	ผลต่าง	เพิ่ม/ลดร้อยละ	เพิ่มร้อยละ ๓
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๗.๗๘	๕๗.๘๑	+๐.๐๓	+๐.๐๒	๕๒.๓๒	-๕.๔๙	-๓.๑๗	๕๓.๘๙
ภาษาไทย	๘๐.๕๙	๖๗.๑๓	-๑๓.๔๖	-๑๐.๘๕	๕๑.๘๓	-๑๕.๓๐	-๑๐.๒๗	๕๓.๓๘
คณิตศาสตร์	๖๐.๗๕	๖๓.๗๒	+๒.๙๗	+๑.๘๐	๓๕.๔๒	-๒๘.๓๐	-๑๘.๐๓	๓๖.๔๘
รวมคะแนนเฉลี่ย ๒ ด้าน	๗๐.๖๗	๖๒.๘๙	-๗.๗๘	-๕.๕๐	๔๓.๖๓	-๑๙.๒๗	-๑๒.๑๒	๔๔.๙๓

จากผลการประเมินการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติระดับชาติ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ย้อนหลัง ๓ ปีพบว่าโรงเรียนบ้านสันคะยอม มีค่าเฉลี่ยโดยรวมของนักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีคะแนนเฉลี่ยลดลง ๗.๗๘ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๕.๕๐ โดยวิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยลดลง ๑๓.๔๖ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๘๕ และวิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ๒.๙๗ คิดเป็นร้อยละ ๑.๘๐

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีคะแนนเฉลี่ยลดลง ๑๙.๒๗ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๑๒ โดยวิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยลดลง ๑๕.๓๐ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๒๗ และวิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยลดลง ๒๘.๓๐ คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๐๓

และในปี ๒๕๖๙ ทางโรงเรียนมีแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์โดยตั้งค่าเฉลี่ยไว้ที่เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓

๒.๒.๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) ย้อนหลัง ๓ ดังนี้

สาระการเรียนรู้	ปี ๒๕๖๖ นร. ๑๔ คน	ปี ๒๕๖๗ นร. ๑๓ คน	ผลต่างเทียบ ปี ๒๕๖๖ กับ ปี ๒๕๖๗		ปี ๒๕๖๘ นร. ๑๖ คน	ผลต่างเทียบ ปี ๒๕๖๗ กับ ปี ๒๕๖๘		แผนปี ๒๕๖๙ นร. ๒๒ คน เพิ่มร้อยละ
	เฉลี่ยร้อยละ	เฉลี่ยร้อยละ	ผลต่าง	เพิ่ม/ลดร้อยละ	เฉลี่ยร้อยละ	ผลต่าง	เพิ่ม/ลดร้อยละ	
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๑.๓๓	๓๓.๙๔	-๗.๓๙	-๓.๐๕	๓๕.๓๘	+๑.๔๔	+๑.๑๐	๓๖.๔๔
ภาษาไทย	๖๐.๕๙	๕๕.๖๕	-๔.๙๔	-๒.๙๙	๔๘.๘๘	-๖.๗๗	-๗.๓๓	๕๐.๓๕
คณิตศาสตร์	๒๑.๑๓	๓๑.๘๔	+๑๐.๗๑	+๒.๒๖	๒๖.๒๗	-๕.๕๗	-๕.๘๙	๒๗.๐๖
วิทยาศาสตร์	๔๕.๖๓	๔๖.๗๓	+๑.๑๐	+๐.๕๐	๓๕.๔๗	-๑๑.๒๖	-๑๑.๗๓	๓๖.๕๓
ภาษาอังกฤษ	๒๔.๖๑	๒๐.๖๗	-๓.๙๔	-๐.๙๗	๒๔.๘๐	+๔.๑๓	+๓.๙๒	๒๕.๕๔
รวมคะแนนเฉลี่ย ทั้งหมด	๓๗.๙๙	๓๘.๗๒	+๐.๗๓	+๐.๒๘	๓๓.๘๖	-๔.๘๖	-๕.๒๕	๓๔.๘๗

จากผลการประเมินระดับชาติ O – NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ย้อนหลัง ๓ ปีพบว่าโรงเรียนบ้านสันคะยอม มีค่าเฉลี่ยโดยรวมของนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๖ เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ๐.๗๓ คิดเป็นร้อยละ ๐.๒๘ โดยวิชาที่มีคะแนน เพิ่มขึ้น กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ๑๐.๗๑ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๒.๒๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ๑.๑๐ คิดเป็นร้อยละ ๐.๕๐ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยลดลง ๔.๙๔ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๒.๙๙ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีคะแนนเฉลี่ยลดลง ๓.๙๔ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๐.๙๗ และปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีคะแนนเฉลี่ยลดลง ๔.๘๖ คิดเป็นร้อยละ ๕.๒๕ โดยวิชาที่มีคะแนน เพิ่มขึ้น คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ๔.๑๓ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๓.๙๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยลดลง ๖.๗๗ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๗.๓๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยลดลง ๑๑.๒๖ คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๗๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยลดลง ๕.๕๗ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๕.๘๙

และในปี ๒๕๖๙ ทางโรงเรียนมีแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์โดยตั้งค่าเฉลี่ยไว้ที่เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓

๒.๒.๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) ย้อนหลัง ๓ ดังนี้

สาระการเรียนรู้	ปี ๒๕๖๖ นร.๑๔ คน	ปี ๒๕๖๗ นร. ๑๑ คน	ผลต่างเทียบ ปี ๒๕๖๓ กับ ปี ๒๕๖๔		ปี ๒๕๖๘ นร. ๖ คน	ผลต่างเทียบ ปี ๒๕๖๗ กับ ปี ๒๕๖๘		แผนปี ๒๕๖๘ นร. ๑๕ คน เพิ่มร้อยละ
	เฉลี่ยร้อยละ	เฉลี่ยร้อยละ	ผลต่าง	เพิ่ม/ลดร้อยละ	เฉลี่ยร้อยละ	ผลต่าง	เพิ่ม/ลดร้อยละ	
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	๓๔.๔๕	๓๕.๑๕	+๐.๗	+๐.๒๔	๓๕.๑๘	+๐.๐๓	+๐.๐๑	๓๖.๒๔
ภาษาไทย	๖๖.๑๓	๔๙.๙๒	-๑๖.๒๑	-๑๐.๗๒	๔๔.๘๒	-๕.๑๐	-๒.๕๕	๔๖.๑๖
คณิตศาสตร์	๒๘.๐๙	๒๑.๑๖	-๖.๙๓	-๑.๙๕	๒๐.๕๘	-๐.๕๘	-๐.๑๒	๒๑.๒๐
วิทยาศาสตร์	๓๑.๗๓	๓๕.๓๐	+๓.๕๗	+๑.๑๓	๓๔.๘๘	-๐.๔๒	-๐.๑๕	๓๕.๙๓
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๘๒	๒๕.๘๕	-๕.๙๗	-๑.๙๐	๒๗.๐๘	+๑.๒๓	+๐.๓๒	๒๗.๘๙
รวมคะแนนเฉลี่ย ทั้งหมด	๓๘.๙๓	๓๓.๐๖	-๕.๘๗	-๒.๒๙	๓๑.๘๔	-๑.๒๒	-๐.๔๐	๓๒.๘๐

จากผลการประเมินระดับชาติ O – NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ย้อนหลัง ๓ ปีพบว่าโรงเรียนบ้านสันคะยอม มีค่าเฉลี่ยโดยรวมของนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๖ เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีคะแนนเฉลี่ยลดลง ๕.๘๗ คิดเป็นร้อยละ ๒.๒๙ โดยวิชาที่มีคะแนนเพิ่มขึ้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ๓.๕๗ คิดเป็นร้อยละ ๑.๑๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยลดลง ๑๖.๒๑ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๗๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยลดลง ๖.๙๓ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๑.๙๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีคะแนนเฉลี่ยลดลง ๕.๙๗ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๑.๙๐ และปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีคะแนนเฉลี่ยลดลง ๑.๒๒ คิดเป็นร้อยละ ๐.๔๐ โดยวิชาที่มีคะแนนเพิ่มขึ้น คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ๑.๒๓ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๐.๓๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยลดลง ๕.๑๐ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๒.๕๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยลดลง ๐.๕๘ คิดเป็นร้อยละ ๐.๑๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยลดลง ๐.๔๒ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๐.๑๕

และในปี ๒๕๖๙ ทางโรงเรียนมีแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์โดยตั้งค่าเฉลี่ยไว้ที่เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓

๔.๕ ผลการประเมินแผนงาน โครงการในรอบปีที่ผ่านมา

สรุปผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา			
๑. โครงการพัฒนาวิชาการ	๔.๖๗	ดีเยี่ยม	จันทร์จิรา
กิจกรรมหลัก			
๑) กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๔.๕๐	ดีมาก	วินิตตา
๒) กิจกรรมสนับสนุนสื่อการเรียนการสอน	๔.๙๔	ดีเยี่ยม	วิภาดา
๓) กิจกรรมส่งเสริมการศึกษาแบบเรียนรวม	๔.๕๖	ดีเยี่ยม	นัตรสุดา
๔) กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (RT, NT,O - Net)	๔.๔๒	ดีมาก	ชุตินันท์
๕) กิจกรรมการนิเทศภายใน	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ชุตินันท์
๖) การวัดและประเมินผลโดยระบบเพิ่มคุณภาพทางการศึกษา (Q-info)	๔.๘๔	ดีเยี่ยม	จันทร์จิรา
๗) กิจกรรมการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการศึกษา	๔.๔๔	ดีมาก	วินิตตา
๒. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ	๔.๖๘	ดีเยี่ยม	ศุภมาส
กิจกรรมหลัก			
๑) กิจกรรมหน้าเสาธงในตอนเช้าและตอนเย็น	๔.๒๐	ดีมาก	คณะครู/ศุภมาส
๒) กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ	๔.๖๔	ดีเยี่ยม	รชต
๓) กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	รชต
๔) กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	๔.๕๓	ดีเยี่ยม	พรพรหม/ผ่องพรรณ/ญาชิตกาญจน์/ศุภมาส
๕) กิจกรรมกีฬาสมัคร	๔.๗๙	ดีเยี่ยม	รชต
๖) กิจกรรมแนะแนว	๔.๙๖	ดีเยี่ยม	วินิตตา
๗) กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัย	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ธีราดา
๘) กิจกรรมประกันอุบัติเหตุนักเรียน	๔.๘๖	ดีเยี่ยม	ผ่องพรรณ
๙) สหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน	๔.๑๕	ดีมาก	วิภาดา
๓. โครงการส่งเสริมรักการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	๓.๙๙	ดีมาก	นัตรสุดา
กิจกรรมหลัก			
๑) กิจกรรมสืบค้นความรู้จากห้องสมุด	๒.๕๐	พอใช้	นัตรสุดา
๒) กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาสารานุกรมไทย	๔.๙๒	ดีเยี่ยม	ลัดดาวัลย์
๓) กิจกรรมหนังสือเล่มโปรด	๔.๕๖	ดีเยี่ยม	นัตรสุดา/คณะครู
๔. โครงการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA	๔.๙๖	ดีเยี่ยม	ลัดดาวัลย์
กิจกรรมหลัก			
๑) กิจกรรมพัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA	๔.๙๖	ดีเยี่ยม	ลัดดาวัลย์/ศุภมาส
๕. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power	๔.๘๗	ดีเยี่ยม	จันทร์จิรา
กิจกรรมหลัก			
๑) กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power	๔.๙๐	ดีเยี่ยม	อรสา/ธีราดา

โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรรผล	ผู้รับผิดชอบ
๒) กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ	๔.๘๔	ดีเยี่ยม	จันทร์จิรา/ศุภมาส
๖. โครงการวันสำคัญ	๔.๗๕	ดีเยี่ยม	อุษณีย์
กิจกรรมหลัก			
๑) กิจกรรมวันไหว้ครู	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	อุษณีย์
๒) กิจกรรมวันเฉลิมพระบรมราชินี	๕.๘๖	ดีเยี่ยม	วนิดา
๓) กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทย	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ลัดดาวัลย์/ฉัตรสุตา
๔) กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด/ลูกเสือต้านยาเสพติด	๔.๗๙	ดีเยี่ยม	รชต
๕) กิจกรรมวันสถาปนาลูกเสือ	๔.๗๙	ดีเยี่ยม	รชต
๖) กิจกรรมวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ญาณีพัฒนกุล
๗) กิจกรรมวันเฉลิมพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว	๔.๗๑	ดีเยี่ยม	วนิดา
๘) กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ	๔.๖๕	ดีเยี่ยม	อุษณีย์/ลัดดาวัลย์
๙) กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	วิภาดา/ศุภมาส/จันทร์จิรา
๑๐) กิจกรรมวันลอยกระทง	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ลัดดาวัลย์/อุษณีย์
๑๑) กิจกรรมวันลูกเสือธีรราชเจ้า	๔.๗๙	ดีเยี่ยม	รชต
๑๒) กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ	๔.๙๘	ดีเยี่ยม	จันทร์จิรา
๑๓) กิจกรรมวันคริสต์มาสและวันขึ้นปีใหม่	๔.๖๕	ดีเยี่ยม	วิภาดา/วนิดา/อุษณีย์
๑๔) กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ	๔.๖๕	ดีเยี่ยม	ฉัตรสุตา/วนิดา
๑๕) กิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศ	๔.๙๔	ดีเยี่ยม	วินิตตา/จันทร์จิรา/วนิดา
๗. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๔.๙๐	ดีเยี่ยม	พรพรรณ/จันทร์จิรา/ศุภมาส
กิจกรรมหลัก			
๑) กิจกรรมพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๔.๙๐	ดีเยี่ยม	พรพรรณ/จันทร์จิรา/ศุภมาส
๘. โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๔.๙๘	ดีเยี่ยม	ลัดดาวัลย์
กิจกรรมหลัก			
๑) กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (เฝ้าระวังเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้ สัญชาติและเด็กพื้นที่สูง เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา)	๔.๙๖	ดีเยี่ยม	ลัดดาวัลย์
๒) กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา กสศ.	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	รชต
๓) กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	๔.๙๙	ดีเยี่ยม	ลัดดาวัลย์
๙. โครงการกิจการนักเรียน	๔.๙๕	ดีเยี่ยม	อุษณีย์
กิจกรรมหลัก			
๑) กิจกรรมส่งเสริมความประพฤตินักเรียน	๔.๘๙	ดีเยี่ยม	อุษณีย์
๒) กิจกรรมบันทึกความร่วมมือ (MOU)	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	อุษณีย์
๑๐. โครงการสภานักเรียน	๔.๒๙	ดีมาก	วินิตตา
กิจกรรมหลัก			
๑) กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	๔.๓๘	ดีมาก	วินิตตา/ธีรดา
๒) กิจกรรมอบรมพัฒนางานสภานักเรียน	๔.๒๐	ดีมาก	วินิตตา/ธีรดา
๑๑. โครงการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย	๔.๔๖	ดีมาก	พรพรรณ
กิจกรรมหลัก			
๑) กิจกรรมพัฒนาศักยภาพแหล่งเรียนรู้	-	-	พรพรรณ
๒) กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	-	-	เกศรินทร์

โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
๓) กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	๔.๔๖	ดีมาก	พรพรหม/เกศรินทร์
๔) กิจกรรมซ่อมแซมอาคารสถานที่และเครื่องเล่นสนาม	-	-	พรพรหม/เกศรินทร์
๑๒. โครงการปลูกพลับพลา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	พรพรหม/เกศรินทร์
๑๓. โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยระดับปฐมวัย	๔.๘๑	ดีเยี่ยม	พรพรหม/เกศรินทร์
๑๔. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับประถมศึกษา	๔.๘๖	ดีเยี่ยม	ชุตินันท์
กลยุทธ์ที่ ๒ อนุรักษ์ สืบสานและพัฒนาผู้เรียนในด้านวัฒนธรรม			
๑. โครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	๔.๙๐	ดีเยี่ยม	อรสา
กิจกรรมหลัก			
๑) กิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านดนตรี นาฏศิลป์	๔.๙๐	ดีเยี่ยม	อรสา/ธีรดา
๒. โครงการระดมทรัพยากรเพื่อแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ญาณีพัฒนา
กิจกรรมหลัก			
๑) กิจกรรมระดมทรัพยากรเพื่อแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ญาณีพัฒนา/อรสา
กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง			
๑. โครงการเด็กดีมีอาชีพ	๔.๗๗	ดีเยี่ยม	วิภาดา
กิจกรรมหลัก			
๑) กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ	๔.๗๗	ดีเยี่ยม	วิภาดา/อรสา/จันทร์จิรา
๒. โครงการวิทยากรภายนอก	๔.๗๖	ดีเยี่ยม	วิภาดา
กิจกรรมหลัก			
๑) กิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้โดยวิทยากรภายนอก	๔.๗๖	ดีเยี่ยม	วิภาดา
กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม			
๑. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ญาณีพัฒนา/วินิตดา
กิจกรรมหลัก			
๑) กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ตามคุณธรรมอัตลักษณ์	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ญาณีพัฒนา/วินิตดา
๒. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบโครงงานคุณธรรม	๔.๓๘	ดีมาก	วินิตดา/คณะครู
๑) กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบโครงงานคุณธรรม	๔.๓๘	ดีมาก	วินิตดา/คณะครู
๓. โครงการย้อนรอยประวัติศาสตร์ นำสู่พลเมืองที่ดีในวิถีประชาธิปไตย	๔.๓๘	ดีมาก	วินิตดา/คณะครู
กิจกรรมหลัก			
๑) กิจกรรมประวัติศาสตร์นำสู่พลเมืองที่ดีในวิถีประชาธิปไตย	๔.๓๘	ดีมาก	วินิตดา/คณะครู
กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านความสามารถการใช้เทคโนโลยี			
๑. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	๔.๔๖	ดีมาก	จันทร์จิรา
กิจกรรมหลัก			
๑) กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	๔.๔๖	ดีมาก	จันทร์จิรา
๒. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้าน DLTV / DLIT	๔.๙๕	ดีเยี่ยม	ฉัตรสุตา
กิจกรรมหลัก			

โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
๑) กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้าน DLTV / DLIT	๔.๙๕	ดีเยี่ยม	ฉัตรสุตา
๓. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอุปกรณ์เทคโนโลยี	๔.๔๙	ดีมาก	จันทร์จิรา
กิจกรรมหลัก			
๑) กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมอุปกรณ์เทคโนโลยี	๔.๔๙	ดีมาก	จันทร์จิรา
กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถและจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการที่หลากหลายอย่างมีประสิทธิภาพ			
๑.โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔.๒๑	ดีมาก	ญาณีพัฒนาญณ์
กิจกรรมหลัก			
๑) กิจกรรมประชุม อบรม สัมมนา	๔.๒๑	ดีมาก	ญาณีพัฒนาญณ์
๒) กิจกรรมศึกษาดูงาน	-	-	ญาณีพัฒนาญณ์/ศุภมาส
๓) กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีดิจิทัล	-	-	อุษณีย์/จันทร์จิรา
๔) กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านวิชาการการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	๔.๒๑	ดีมาก	ศุภมาส/อุษณีย์
๕) กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพของบุคลากรในสถานศึกษา	-	-	วนิดา/ธีราดา
กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ			
๑. โครงการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	๔.๘๙	ดีเยี่ยม	ผอ.ปัทมาพร
กิจกรรมหลัก			
๑) กิจกรรมพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ผอ.ปัทมาพร
๒) พัฒนางานพัสดุการเงิน/การบัญชี	๔.๙๑	ดีเยี่ยม	ศุภมาส/อรสา/วิภาดา/เกศรินทร์
๓) กิจกรรมพัฒนาข้อมูลสารสนเทศ (ธุรการ)	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	วนิดา
๔) กิจกรรมงานสารบรรณ	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	อรสา
๕) กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน	๔.๙๗	ดีเยี่ยม	ลัดดาวัลย์/อุษณีย์
๖) กิจกรรมปฎิคมในสถานศึกษา	๔.๖๔	ดีมาก	วนิดา/วิภาดา/ฉัตรสุตา
๗) กิจกรรมระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC)	๔.๙๖	ดีเยี่ยม	ลัดดาวัลย์
๘) กิจกรรมรับนักเรียน	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ลัดดาวัลย์/วนิดา
๒. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔.๘๔	ดีเยี่ยม	วิภาดา
กิจกรรมหลัก			
๑) จัดซื้อหนังสือเรียน	๔.๘๔	ดีเยี่ยม	วิภาดา
๒) จัดซื้อเครื่องแบบนักเรียน	๔.๘๔	ดีเยี่ยม	วิภาดา
๓) จัดซื้ออุปกรณ์การเรียน	๔.๘๔	ดีเยี่ยม	วิภาดา
๓.โครงการอาหารกลางวันนักเรียน	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ญาณีพัฒนาญณ์
กิจกรรมหลัก			
๑) บริการอาหารกลางวันแก่นักเรียน	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ญาณีพัฒนาญณ์
๔.โครงการอาหารเสริมนม	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ผ่องพรรณ
กิจกรรมหลัก			
๑) สนับสนุนอาหารเสริมนมโรงเรียน	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ผ่องพรรณ
๕. โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	วนิดา
กิจกรรมหลัก			

โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรรผล	ผู้รับผิดชอบ
๑) กิจกรรมสารสนเทศและประชาสัมพันธ์โรงเรียน	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	วนิดา
๒. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	รชต
กิจกรรมหลัก			
๑) กิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	รชต
๓. โครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	รชต
กิจกรรมหลัก			
๑) กิจกรรมปรับปรุงพัฒนาแผนเผชิญเหตุ	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	รชต/ครูทุกคน
๒) กิจกรรมการอบรมความรู้เกี่ยวกับสิ่งเสพติด	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	รชต/ครูทุกคน
๓) กิจกรรมอบรมการรับมือกับภัย ๔ กลุ่ม	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	รชต/ครูทุกคน
๔) กิจกรรมอบรมความรู้เรื่องเพศศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	รชต/ครูทุกคน

๔.๖ ผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา

การศึกษาวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียนได้ศึกษาจากผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน และคณะครู เพื่อสรุปประเด็นการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียนดังนี้ (วิเคราะห์โดยใช้ SWOT)

๑. วิเคราะห์ภารกิจและผลผลิตหลัก

ภารกิจ	แหล่งข้อมูล	ผลผลิตหลัก
๑. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา และบุคลากรด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี ดิจิทัล ๒. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาด้านการ อ่านการเขียนและการคิด ๓. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้มีประสิทธิภาพ ๔. ส่งเสริมการดำเนินงานสภานักเรียนอย่าง เป็นระบบและเป็นต้นแบบของสภานักเรียน ๕. ส่งเสริมการดำเนินงานคุณธรรมจริยธรรม ๖. สืบสาน อนุรักษ์ และส่งเสริมวัฒนธรรม บนความแตกต่าง ๗. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้าน ทักษะอาชีพ ๘. ยกระดับการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยี ดิจิทัล ๙. เสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา	- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ - มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน - พระราชบัญญัติคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๓๕ - นโยบาย จุดเน้น สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน - นโยบาย จุดเน้น สำนักงานเขต พื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๒	การจัดบริการการศึกษา ให้แก่ นักเรียนระดับก่อน ประถมศึกษา ระดับ ประถมศึกษาและระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น

๒. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

๒.๑ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านสังคม วัฒนธรรม (Social – cultural factors) (S)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		โอกาส	อุปสรรค
S๑	ประชากรในพื้นที่ส่วนใหญ่อยู่ในวัยสูงอายุ วัยเรียน และมีหลากหลายสัญชาติ ส่วนวัยทำงานเข้าไปทำงานต่างอำเภอ ต่างจังหวัดและต่างประเทศ		-
S๒	โรงเรียน และหน่วยงานใกล้เคียงในเขตพื้นที่บริการ มีข้อตกลงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการบริหารจัดการสถานศึกษาร่วมกัน	+	
S๓	ผู้ปกครองในชุมชนส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง จึงไม่มีเวลาดูแลบุตรหลาน และขาดความรู้ความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์ปัจจุบัน ส่งผลต่อการเรียนของเด็ก		-
S๔	ผู้ปกครองส่วนใหญ่เห็นความสำคัญของการศึกษาและให้การส่งเสริมสนับสนุน บุตรหลานให้ได้เรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ	+	
S๕	ผลกระทบจากโรคระบาด ทำให้โรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานในเขตพื้นที่บริการไม่สามารถจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาการศึกษาได้อย่างเต็มที่		-
S๖	มีอ่างเก็บน้ำและเหมืองฝาย คลองส่งน้ำ เพื่อใช้ในการเกษตร ประมาณ ๘๐%ของพื้นที่	+	
S๗	ได้รับบริการให้คำปรึกษา บริการสุขภาพจาก อสม. และเจ้าหน้าที่สาธารณสุข และมีโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล ทำให้ประชากรมีสุขภาพดี ส่งผลต่อการเอาใจใส่ดูแลเด็กในปกครองได้ดี	+	
S๘	ชุมชนตั้งอยู่ในพื้นที่กึ่งเมืองกึ่งชนบท ส่งผลให้ประชากรเกิดความลังเลเกี่ยวกับการวางแผนอนาคตและการดำเนินชีวิต		-
S๙	มีวัดเป็นที่ปฏิบัติธรรม อบรมจริยธรรม ของประชาชนในชุมชน	+	
S๑๐	โรงเรียนอยู่ในแหล่งชุมชนที่มีภาวะเสี่ยงต่อการมั่วสุมอบายมุข		-
S๑๑	มีการคมนาคมสะดวกในการเดินทางไปศึกษาแหล่งเรียนรู้	+	
S๑๒	ชุมชนและหน่วยงานท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งผลให้นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้ประจำถิ่น ทำให้นักเรียนเกิดความรักและหวงแหนท้องถิ่นของตน	+	
รวม ๑๒ ประเด็น		๗	๕

๒.๒ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological factors) (T)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		โอกาส	อุปสรรค
T๑	ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี ฯ (คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต โทรศัพท์มือถือ) ทำให้นักเรียนมีแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่หลากหลาย ทั้งหน่วยงานของรัฐ และองค์กร เอกชนที่อยู่ใกล้โรงเรียน ส่งผลให้นักเรียนเกิดความรู้และแสวงหา ความรู้ได้ด้วยตนเอง	+	
T๒	การให้บริการสื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ เพื่อการสืบค้นข้อมูลแก่ครู นักเรียน สามารถนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการกระบวนการ จัดการเรียนรู้ได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และทันสมัย	+	
T๓	ผู้ปกครองขาดการดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด ในการใช้สื่อเทคโนโลยี ฯ ทำให้นักเรียนบางส่วนนำสื่อเทคโนโลยีไปใช้ในทางที่ผิด		-
T๔	การใช้สื่อเทคโนโลยี ฯ ในสังคมภายนอกมีความต้องการที่เพิ่มมากขึ้น ส่งผลให้โรงเรียนต้องปรับหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ ความ ต้องการของสังคม	+	
T๕	ความขาดแคลนสื่อเทคโนโลยี ฯ สร้างภาระให้ผู้ปกครองในการจัดซื้อ จัดหา ทำให้นักเรียน และผู้ปกครองไม่สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้		-
รวม ๕ ประเด็น		๓	๒

๒.๓ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic factors) (E)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		โอกาส	อุปสรรค
E๑	เศรษฐกิจในชุมชนอยู่ในระดับดีเอื้อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา ของโรงเรียน	+	
E๒	ภาวะเศรษฐกิจถดถอยทำให้ผู้ปกครองจำนวนหนึ่งไม่สามารถสนับสนุน กิจกรรมของโรงเรียนได้		-
E๓	ค่าครองชีพในท้องถิ่นสูง ประชากรมีรายได้ต่ำ		-
E๔	เป็นชุมชนที่สามารถพึ่งพาตนเองได้	+	
E๕	ประชากรในชุมชนบางส่วนมีรายได้ดี การเดินทางสะดวก ทำให้ ผู้ปกครองบางส่วนส่งบุตรหลานเข้าไปเรียนในอำเภอและอำเภอ ใกล้เคียง		-
E๖	โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง องค์กรภาครัฐ เอกชนและ องค์กรท้องถิ่นในชุมชนส่งผลให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีการ พัฒนาและมีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการเพิ่มมากขึ้น	+	
รวม ๖ ประเด็น		๓	๓

๒.๔ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านการการเมือง กฎหมาย และนโยบาย
(Political and legal factors) (P)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		โอกาส	อุปสรรค
P๑	พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และกฎหมายการศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน	+	
P๒	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเห็นความสำคัญของการศึกษา ให้การส่งเสริมสนับสนุน และเข้ามามีบทบาทในการบริหารการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	+	
P๓	นโยบายของรัฐบาล ตลอดจนนโยบาย หรือแนวทางของต้นสังกัด มีการเปลี่ยนแปลงบ่อยครั้ง ตามสถานการณ์ปัจจุบัน ส่งผลทำให้การดำเนินการต้องปรับเปลี่ยนตามนโยบาย ขาดความต่อเนื่องและล่าช้าในการพัฒนา		-
P๔	นโยบายของรัฐบาลด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีความชัดเจนเอื้อประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน	+	
E๕	การจัดสรรงบประมาณดำเนินการ ตามนโยบาย และหรือ นโยบายเร่งด่วน ของทางต้นสังกัด ยังไม่เพียงพอต่อการดำเนินการ		-
E๖	ความเร่งด่วนของนโยบาย ส่งผลให้การดำเนินการต้องทำแบบรีบเร่ง เกิดข้อผิดพลาดทำให้เกิดความล่าช้าในการทำงาน		-
รวม ๖ ประเด็น		๓	๓

๓. สภาพแวดล้อมภายใน

๓.๑ ผลการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายในด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร (Structure) (S๑)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		โอกาส	อุปสรรค
S๑.๑	โรงเรียนมีการกำหนดนโยบาย และเป้าหมายการดำเนินการได้ชัดเจน โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	+	
S๑.๒	โรงเรียนจัดบรรยากาศในชั้นเรียน และแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน จัดให้มีสื่อเทคโนโลยี ฯ ช่วยในการสอน เพียงพอต่อการเรียนการสอนของครูและการเรียนรู้ของผู้เรียน	+	
S๑.๓	โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนครอบคลุมแผนการปฏิบัติงาน กำหนดเป้าหมายความสำเร็จสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน	+	
S๑.๔	คณะกรรมการสถานศึกษา ฯ สมาคมครู ผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับการดำเนินการของโรงเรียน	+	
S๑.๕	มีการนำสื่อเทคโนโลยี ฯ เข้ามาใช้ในการดำเนินการตามโครงสร้างขององค์กร	+	
S๑.๖	กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกัน	+	
รวม ๖ ประเด็น		๖	๐

๓.๒ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านการบริการและคุณลักษณะผู้เรียน (Service/Products) (S๒)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		โอกาส	อุปสรรค
S๒.๑	การจัดบริการด้านสาธารณูปโภค ห้องปฏิบัติการ จุดบริการน้ำดื่ม โรงอาหาร ห้องน้ำ เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน	+	
S๒.๒	โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยี ฯ เพื่อการสืบค้นข้อมูลยังไม่เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน		-
S๒.๓	จัดให้มีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ปรับปรุงและพัฒนา โดยวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน เสริมสร้างสมรรถนะ และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น	+	
S๒.๔	ผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติ RT/ NT/ O - Net มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ	+	
S๒.๕	จัดให้มีการสนับสนุนการระดมทุนการศึกษา และการแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อ	+	
S๒.๖	โรงเรียนมีช่องทางในการเผยแพร่ผลงาน ข้อมูล ข่าวสาร และกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น	+	
S๒.๗	มีวิทยากรชุมชน หรือปราชญ์ชาวบ้านที่เข้ามาให้ความรู้หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นให้นักเรียน	+	
รวม ๗ ประเด็น		๖	๑

๓.๓ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านบุคลากร (Man) (M๑)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		โอกาส	อุปสรรค
M๑.๑	ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้และวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการ มีภาวะความเป็นผู้นำทางวิชาการ มีการพัฒนาองค์กรอย่างต่อเนื่อง	+	
M๑.๒	บุคลากรมีความรู้ความสามารถ ทักษะประสบการณ์ตามเอกวิชา เหมาะสมกับการปฏิบัติหน้าที่ ตามที่ได้รับมอบหมาย	+	
M๑.๓	ครูมีทักษะด้านการใช้สื่อออนไลน์ หรือแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้	+	
M๑.๔	ครูขาดทักษะด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการบูรณาการจัดการเรียนรู้กับกลุ่มสาระ ฯ ที่ตนเองรับผิดชอบ		-
M๑.๕	ครูมีภาระงานพิเศษนอกเหนือจากภาระงานสอนจำนวนมากเกินไป		-
M๑.๖	บุคลากรทุกคนมีความตระหนักรู้คุณค่าขององค์กรเห็นประโยชน์ต่อส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน	+	
M๑.๗	ผู้บริหารและครูทุกคนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษาที่ได้คุณภาพ	+	
รวม ๗ ประเด็น		๕	๒

๓.๔ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านการเงิน (Money) (M๒)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		โอกาส	อุปสรรค
M๒.๑	โรงเรียนมีการวางแผนการใช้งบประมาณสำรองเพื่อรองรับสถานการณ์ฉุกเฉินต่าง ๆ	+	
M๒.๒	การระดมทรัพยากรเพื่อช่วยสนับสนุนด้านการพัฒนาการศึกษา และจัดกิจกรรมต่าง ๆ ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง และองค์กรหรือหน่วยงานภายนอกเป็นอย่างดี	+	
M๒.๓	งบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐ และงบประมาณสำรอง ยังไม่เพียงพอสำหรับการดำเนินการตามแผนงานที่กำหนดไว้		-
M๒.๔	การใช้จ่ายเงินงบประมาณตามแผนงาน/โครงการ หรือกิจกรรม มีความถูกต้อง ชัดเจน โปร่งใส ตรวจสอบได้	+	
M๒.๕	การจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ เป็นไปตามระบบ e - GP และระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ	+	
M๒.๖	ผู้บริหารมีอิสระในการบริหารจัดการงบประมาณ ทำให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารจัดการ แก้ปัญหาได้ทันท่วงที	+	
รวม ๖ ประเด็น		๕	๑

๓.๕ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านวัสดุ อุปกรณ์ (Materials) (M๓)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		โอกาส	อุปสรรค
M๓.๑	โรงเรียนมีการจัดซื้อวัสดุ-อุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างคุ้มค่า	+	
M๓.๒	สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ทางเทคโนโลยี ฯ มีจำนวนไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน		-
M๓.๓	การบำรุง ดูแล และตรวจสอบ วัสดุ ครุภัณฑ์มีความเป็นปัจจุบัน วัสดุ อุปกรณ์ อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานได้ตลอดเวลา	+	
M๓.๔	อาคารเรียน ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการ มีเพียงพอในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพร้อมให้บริการแก่ชุมชน หรือหน่วยงานภายนอก	+	
M๓.๕	มีการพัฒนาปรับปรุงอาคาร สถานที่ อย่างสม่ำเสมอ ส่งผลต่อบรรยากาศการเรียนการสอนที่ดี	+	
M๓.๖	โรงเรียนมีแหล่งกำจัดขยะที่ยังไม่เพียงพอต่อการใช้งาน		-
M๓.๗	ห้องปฏิบัติการพิเศษต่าง ๆ เช่น ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องศิลปะ ดนตรี ห้องคอมพิวเตอร์ ตลอดจนห้องพยาบาล ยังขาดแคลนอุปกรณ์		-
M๓.๘	โรงเรียนมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมทั่วพื้นที่บริเวณโรงเรียน	+	
M๓.๙	วัสดุ อุปกรณ์ สำหรับการบริหารงานด้านอาคารสถานที่ ยังมีไม่เพียงพอ บางส่วนชำรุดเสียหาย ขาดการบำรุงซ่อมแซม		-
รวม ๙ ประเด็น		๕	๔

๓.๖ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านการจัดการ (Management) (M๔)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		โอกาส	อุปสรรค
M๔.๑	ผู้บริหารมีการกำหนดเป้าหมายการดำเนินการ สามารถบริหารงานได้อย่างเป็นระบบและบรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้	+	
M๔.๒	มีการวางแผนการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ดำเนินงานตามแผนและนิเทศกำกับติดตามอย่างต่อเนื่องส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ	+	
M๔.๓	ยังขาดความคล่องตัวในการบริหารจัดการช่วงสถานการณ์การเกิดโรคระบาด		-
M๔.๔	สถานการณ์การเกิดโรคระบาด ส่งผลกระทบต่อการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่ต้องอาศัยการทำงานร่วมกับเครือข่ายผู้ปกครอง และชุมชน		-
M๔.๕	มีการส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่องด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	+	
M๔.๖	โรงเรียนมีภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็ง และเข้ามามีส่วนร่วม มีบทบาทในการส่งเสริมสนับสนุน ในการพัฒนาโรงเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ	+	
รวม ๖ ประเด็น		๔	๒

๔. ประเมินสถานภาพสถานศึกษา

การประเมินสถานภาพสถานศึกษา จะทำให้โรงเรียนทราบว่าปัจจุบันเป็นอย่างไร มีปัจจัยจากสภาพแวดล้อมภายนอกเป็นโอกาสและอุปสรรค มีปัจจัยสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง จุดอ่อน ในด้านใดบ้าง เพื่อเป็นข้อมูล ในการวางทิศทางสถานศึกษา ในการประเมินจะใช้กระบวนการทางสถิติ เป็นเครื่องมือ ในการประเมินและนำเสนอโดยกราฟแสดงสถานภาพสถานศึกษา ดังนี้

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

ตาราง สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมสถานศึกษา

ปัจจัยภายนอก	น้ำหนักคะแนน คะแนนเต็ม (๑)	ค่าคะแนน		ค่าคะแนน		สรุป
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
๑. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	๐.๓	๗	๕	๒.๑	๑.๕	๐.๖
๒. ด้านเทคโนโลยี (T)	๐.๒	๓	๒	๐.๖	๐.๔	๐.๒
๓. ด้านเศรษฐกิจ (E)	๐.๔	๓	๓	๑.๒	๑.๒	๐
๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย(P)	๐.๑	๓	๓	๐.๓	๐.๓	๐
สรุปปัจจัยภายนอก				๔.๒	๓.๔	๐.๘
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				๐.๔		

ปัจจัยภายใน	น้ำหนักคะแนน คะแนนเต็ม ๑	ค่าคะแนน		ค่าคะแนน		สรุป
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย(S๑)	๐.๑	๖	๐	๐.๖	๐	๐.๖
๒. ด้านผลผลิต (S๒)	๐.๑	๖	๑	๐.๖	๐.๑	๐.๕
๓. ด้านบุคลากร (M๑)	๐.๓	๕	๒	๑.๕	๐.๖	๐.๙
๔. ด้านประสิทธิภาพการเงิน(M๒)	๐.๑	๕	๑	๐.๕	๐.๑	๐.๔
๕. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M๓)	๐.๑	๕	๔	๐.๕	๐.๔	๐.๑
๖. ด้านการบริหารจัดการ (M๔)	๐.๓	๔	๒	๑.๒	๐.๖	๐.๖
สรุปปัจจัยภายใน				๔.๙	๑.๘	๓.๑๐
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				๑.๕๕		

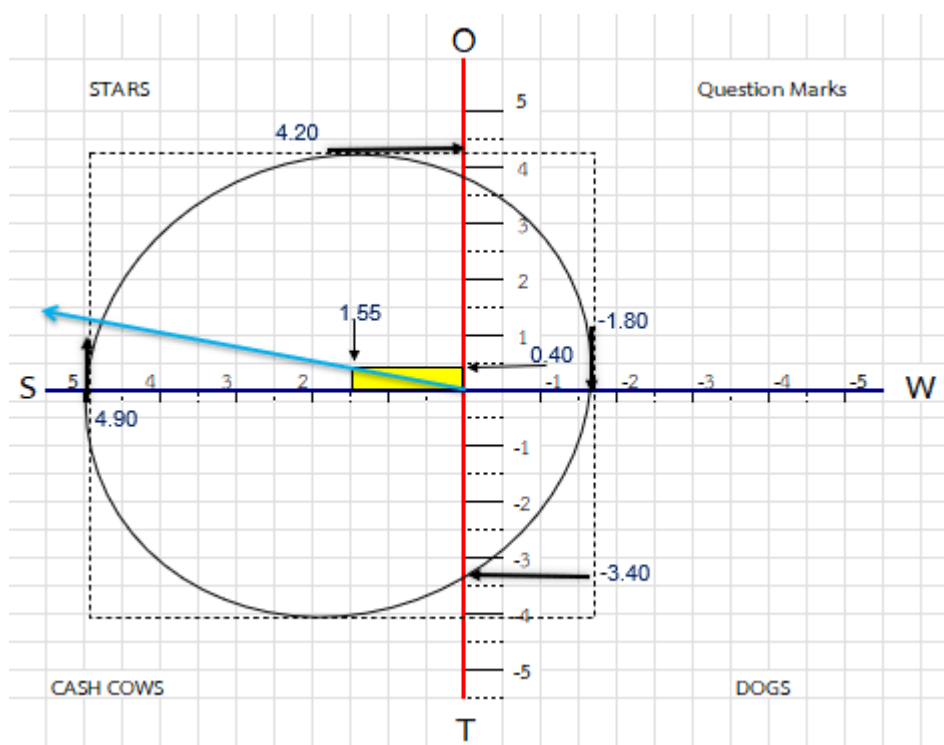
จากตารางสรุปการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ของสถานศึกษาสามารถสรุปความหมายได้ดังนี้

ปัจจัยภายนอก ที่เป็นโอกาสต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๔.๒) โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านสังคม วัฒนธรรม (๐.๖) ด้านเทคโนโลยี (๐.๒) และเมื่อพิจารณาโดยภาพรวมแล้ว ปัจจัยภายนอกมีโอกาสมากกว่าอุปสรรค (+๐.๘)

ปัจจัยภายใน โดยสรุปสถานศึกษามีจุดแข็ง (+๔.๙) โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านประสิทธิภาพด้านบุคลากร (+๐.๙) . ด้านโครงสร้างและนโยบายและด้านการบริหารจัดการ (+๐.๖) เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้วสถานศึกษามีจุดแข็งในการจัดการศึกษามากกว่า จุดอ่อน (+๓.๑)

เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่าโรงเรียนบ้านสันคะยอม มีปัจจัยที่เป็นโอกาส มีจุดแข็ง กล่าวคือ โรงเรียนมีโอกาในการจัดการศึกษา หรือให้บริการจัดการศึกษามาก ทั้งนี้เนื่องจากปัจจัยด้านสังคม และวัฒนธรรมสนับสนุน แต่ก็ยังมีอุปสรรคบางประการ สำหรับข้อได้เปรียบของโรงเรียนคือ ด้านบุคลากรที่เข้มแข็งทำให้โรงเรียนมีโอกาขยายการบริการอย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านสันคะยอม
บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT



จากกราฟแสดงสถานภาพของสถานศึกษา ทำให้ทราบว่าโรงเรียนบ้านสันคะยอม โรงเรียนมีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็ง และสภาพแวดล้อมภายนอกมีที่เอื้อต่อการดำเนินการ กำหนดกลยุทธ์เพื่อขยายงานและสร้างความเจริญเติบโต

สรุปโดยรวม สถานภาพบริบทของโรงเรียนต่อการจัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (การศึกษาภาคบังคับ) มีสถานภาพ เอื้อและมีโอกาส ดังนั้น ยุทธศาสตร์ที่นำไปสู่การพัฒนาสถานศึกษาคือ กลยุทธ์เชิงรุก ที่มุ่งเน้น ส่งเสริมคุณภาพการศึกษาให้พัฒนายิ่งขึ้นไปตามบริบทของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑) กฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนสำคัญที่เกี่ยวข้อง

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี/แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนการศึกษาชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี เป็นภาพของแผนการพัฒนาประเทศที่จะกำหนดกรอบและแนวทางการพัฒนาให้หน่วยงานของรัฐทุกภาคส่วนปฏิบัติตามเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือตามคติพจน์ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” โดยมีระยะเวลาบังคับนานถึง ๒๐ ปีตั้งแต่ ปี ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ แบ่งเป็น ๖ ด้าน คือ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

ทั้งนี้ ในส่วนของกรอบทิศทางการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๔ ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ ๖ ด้าน คือ

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ โดยมีเป้าหมาย ดังนี้

๑.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแล และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ยุกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ทั้งที่เป็นพื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่งชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรม และความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ เป็นต้น

๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยมีเป้าหมาย ดังนี้

๒.๑ กำลังคนมีทักษะและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการจัดทำแผนผลิต และพัฒนากำลังคนให้ตรงกับความต้องการของตลาดงานในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย เป็นต้น

๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมาย ดังนี้

- ๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย ทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
- ๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
- ๓.๔ แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
- ๓.๕ ระบบและกลไกการวัดการติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
- ๓.๖ ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
- ๓.๗ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียนและสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพ มาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ และพัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัด และประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ และมีแผนงาน และโครงการที่สำคัญ เช่น โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น เป็นต้น

๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา โดยมีเป้าหมาย ดังนี้

- ๔.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- ๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สำหรับคนทุกช่วงวัย
- ๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย พัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการจัดทำฐานข้อมูลรายบุคคลทุกช่วงวัย ทั้งด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศแรงงานและการศึกษา เป็นต้น

๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยมีเป้าหมาย ดังนี้

- ๕.๑ คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำ แนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๒ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ และพัฒนาองค์ความรู้งานวิจัย และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพคนทุกช่วงวัย โครงการโรงเรียนคุณธรรม เป็นต้น

๖. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา โดยมีเป้าหมายดังนี้

๖.๑ โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะ ที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๖.๔ ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

โดยกำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษา พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก โครงการพัฒนาระบบจัดสรรงบประมาณ เพื่อการศึกษา และโครงการทดลองนำร่องระบบการจัดสรรเงินผ่านด้านอุปสงค์และอุปทาน เป็นต้น

การขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติครั้งนี้ ใช้วิธีสร้างความรู้ความเข้าใจให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ได้ตระหนักถึงความสำคัญ และพร้อมเข้าร่วมผลักดันแผนการศึกษาแห่งชาติไปสู่การปฏิบัติ การขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ ด้วยการสร้างช่องทางให้ประชาสังคม มีโอกาสได้ร่วมแสดงความคิดเห็น และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างกว้างขวาง ทั้งระดับนโยบายและพื้นที่

๑.๒ นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ/สพฐ.

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ๑.๑) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๑.๒) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน
- ๑.๓) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม
- ๑.๔) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
- ๑.๕) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๑.๖) จัดหาเงินการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย
- ๑.๗) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน
- ๑.๘) แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- ๒.๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ๒.๒) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาส ได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย
- ๒.๓) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ
- ๒.๔) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล
- ๒.๕) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
- ๒.๖) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)
- ๒.๗) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ
- ๒.๘) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน
- ๒.๙) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีประสิทธิภาพ และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

- ๒.๑๐) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ
- ๒.๑๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๑) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

- ๑.๑) ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข
- ๑.๒) น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และนำไปสู่ความยั่งยืน

๒) ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

- ๒.๑) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย
- ๒.๒) สนับสนุนการสร้าง พัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และ แหล่งเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๓) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

- ๓.๑) จัดให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัย ทั้งระดับ ปฐมวัย (อนุบาล ๑ - ๓) ประถมศึกษาตอนต้น (ป.๑ - ๓) และประถมศึกษาตอนปลาย (ป.๔ - ๖)
- ๓.๒) ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน
- ๓.๓) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน
- ๓.๔) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึก ในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ๓.๕) ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา
- ๓.๖) ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้น การเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

๔) ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง

- ๔.๑) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียน ในระดับอ่านออก เขียนได้ จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง
- ๔.๒) ส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

๕) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- ๕.๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดี และมีจิตอาสา
- ๕.๒) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ
- ๕.๓) ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖) พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

- ๖.๑) พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๖.๒) ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา
- ๖.๓) ปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่น สำหรับเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล
- ๖.๔) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ
- ๖.๕) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗) ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

- ๗.๑) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทาง พหุปัญญา เพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา
- ๗.๒) ยกกระตบสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA ๒๐๒๙

๘) เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

- ๘.๑) ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา และในการพาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา
- ๘.๒) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
- ๘.๓) สร้างภูมิคุ้มกัน ปลูกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

- ๘.๔) สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้แก่ ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- ๘.๕) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ
- ๘.๖) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๙) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

- ๙.๑) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มีความมาตรฐาน
- ๙.๒) บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน
- ๙.๓) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษา ทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)
- ๙.๔) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือ กับทุกภาคส่วน เพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยง กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา รวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติ และเด็กพื้นที่ห่างไกล ตามความต้องการ จำเป็นรายบุคคล
- ๙.๕) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้
- ๙.๖) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ
- ๙.๗) จัดให้มีอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสร้างระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดอาหารกลางวันนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส

๑๐) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

- ๑๐.๑) พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะ ในการบริหารสถานการณ์ และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน
- ๑๐.๒) พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านวิชาการและทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น
- ๑๐.๓) ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค. (๒) ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ

๑๑) จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

- ๑๑.๑) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การศึกษา และพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง
- ๑๑.๒) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียน เป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)
- ๑๑.๓) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)
- ๑๑.๔) นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

๑๒) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

- ๑๒.๑) พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ
- ๑๒.๒) พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน
- ๑๒.๓) ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ
- ๑๒.๔) จัดทำโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ที่มีความปลอดภัยให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด
- ๑๒.๕) ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๑๒.๖) พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ. โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๑) ลดภาระงานครู

- ๑.๑) สนับสนุนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ เพื่อลดภาระงานด้านเอกสาร และการประเมิน
- ๑.๒) ลดการรายงานข้อมูลซ้ำซ้อน โดยบูรณาการระบบสารสนเทศ
- ๑.๓) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา โดยประเมินเฉพาะวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัดประเมินผล หรือประเมินเฉพาะโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

๒) เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ๒.๑) จัดสวัสดิการบ้านพักครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยประสานความร่วมมือการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- ๒.๒) ส่งเสริมความก้าวหน้าและวิทยฐานะให้แก่ ครู และบุคลากรทางการศึกษา

- ๒.๓) ดำเนินการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาลและหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี รวมทั้งประสาน สำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อให้ ปรับปรุงระบบการย้ายครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
- ๒.๔) ส่งเสริม สนับสนุนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็น ระบบ โดยเน้นการให้ความรู้ด้านการวางแผนทางการเงิน การเจรจาปรับโครงสร้าง หนี้ และการจัดตั้งกลไกช่วยเหลือที่เป็นธรรม

๓) ส่งเสริมการเรียนรู้ดี มีคุณธรรม

- ๓.๑) พัฒนาผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็น สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
- ๓.๒) พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน จัดการ เรียนรู้ วัดและประเมินผล ตามศักยภาพ ความถนัด และความสามารถ ที่หลากหลายของผู้เรียนรายบุคคล
- ๓.๓) ส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย
- ๓.๔) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
- ๓.๕) ส่งเสริมการทำความดี และมีจิตอาสา

๒) มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑) มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒) มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓) มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔) มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔) ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและน าผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การ จัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓) การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๙

๓.๑ วิสัยทัศน์ (Vision)

“โรงเรียนบ้านสันคะยอม ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม นักเรียนมีคุณธรรม สืบสานวัฒนธรรมบนความแตกต่าง สู่ความสามารถด้านทักษะอาชีพและเทคโนโลยี มีความปลอดภัยในสถานศึกษา”

คำนิยาม

โรงเรียนบ้านสันคะยอม หมายถึง สถานศึกษาระดับขยายโอกาสทางการศึกษาเปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ ระดับปฐมวัย และ ระดับขั้นพื้นฐาน

นวัตกรรม หมายถึง แนวคิด วิธีการ กระบวนการหรือสิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ ที่นำมาใช้แก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพตรงตามเป้าหมายของสถานศึกษา

นักเรียนมีคุณธรรม หมายถึง นักเรียนมีคุณธรรมตามคุณธรรมอัตลักษณ์ที่โรงเรียนกำหนด

สืบสานวัฒนธรรม หมายถึง การอนุรักษ์ สืบสานและส่งเสริมวัฒนธรรมบนความแตกต่าง

คุณภาพผู้เรียนด้านทักษะอาชีพ หมายถึง ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้านทักษะอาชีพด้วยการจัดกิจกรรมที่หลากหลายส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพผู้เรียนด้านเทคโนโลยี หมายถึง ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยกิจกรรมและสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความปลอดภัยในสถานศึกษา หมายถึง ผู้เรียนได้รับความปลอดภัยในสถานศึกษา

ระบบเพิ่มคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาผู้เรียน (Q-info) คือการใช้นวัตกรรมการศึกษาที่ลดภาระครู เพิ่มคุณภาพผู้เรียน

๓.๒ พันธกิจ (Mission)

พันธกิจเป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานตามหน้าที่และตามวิสัยทัศน์ที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งประกอบด้วยพันธกิจ ดังนี้

๑. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาและบุคลากรด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล
๒. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาด้านการอ่านการเขียนและการคิด
๓. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ
๔. ส่งเสริมการดำเนินงานสถานักเรียนอย่างเป็นระบบและเป็นต้นแบบของสถานักเรียน
๕. ส่งเสริมการดำเนินงานคุณธรรมจริยธรรม
๖. สืบสาน อนุรักษ์ และส่งเสริมวัฒนธรรมบนความแตกต่าง
๗. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้านทักษะอาชีพ
๘. ยกระดับการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
๙. เสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา

๓.๓ เป้าประสงค์ (Goal)

เป้าประสงค์เป็นผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามพันธกิจ ที่โรงเรียนบ้านสันคะยอมมุ่งหวังให้เกิดการบรรลุผลในปี ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑ มีรายละเอียดดังนี้

๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านสันคะยอมมีคุณภาพด้านการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษา
๒. นักเรียนโรงเรียนบ้านสันคะยอมมีความสามารถในด้านทักษะอาชีพ
๓. นักเรียนโรงเรียนบ้านสันคะยอมมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีวิจารณญาณ
๔. นักเรียนโรงเรียนบ้านสันคะยอมมีจิตสำนึกรักความเป็นไทย สืบสาน อนุรักษ์ และส่งเสริมวัฒนธรรมบนความแตกต่างได้อย่างมีความสุข

๕. นักเรียนโรงเรียนบ้านสันคะยอมมีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ที่โรงเรียนกำหนด
๖. นักเรียนโรงเรียนบ้านสันคะยอม สามารถดำเนินงานสถานักเรียนได้อย่างเป็นระบบและเป็นต้นแบบของสถานักเรียน
๗. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครู มีทักษะด้านภาษาและเทคโนโลยี สามารถสร้างนวัตกรรมได้
๘. โรงเรียนบ้านสันคะยอมมีการบริหารจัดการสถานศึกษา ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม เพื่อพัฒนากระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
๙. โรงเรียนบ้านสันคะยอม เป็นสถานศึกษาแห่งความสุขและความปลอดภัยภายใต้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓.๔ กลยุทธ์ (Strategy)

เพื่อการขับเคลื่อนแผนการพัฒนาศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ โรงเรียนบ้านสันคะยอมได้กำหนดกลยุทธ์ ๗ กลยุทธ์ เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาศึกษา ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพการศึกษามาตามมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ สืบสาน อนุรักษ์และส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนในด้านวัฒนธรรม

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านความสามารถการใช้เทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถและจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการที่หลากหลายอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพการศึกษามาตามมาตรฐานการศึกษา

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

นักเรียนโรงเรียนบ้านสันคะยอมมีคุณภาพด้านการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษา

๒. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลงานที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย(ปีงบประมาณ)					กลุ่มผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
๑.	ร้อยละผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	ร้อยละ ๘๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	งานบริหารวิชาการ งานบริหารทั่วไป

๓. แนวทางการพัฒนา

พัฒนาการ จัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๔. มาตรการ

- ๔.๑ จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- ๔.๒ จัดทำแผนยกผลสัมฤทธิ์และส่งเสริมกิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (RT, NT, O - Net)
- ๔.๓ ส่งเสริมสนับสนุนการนำนักเรียนไปทัศนศึกษาตามระเบียบการพานักเรียนออกไปเรียนรู้
นอกสถานศึกษา
- ๔.๔ ส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนในกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการและ SOFT POWER
- ๔.๕ ส่งเสริมการวัดและประเมินผลโดยระบบเพิ่มคุณภาพทางการศึกษา (Q-info)
- ๔.๖ ส่งเสริมกิจกรรมการแนะแนวการศึกษาแก่นักเรียน
- ๔.๗ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- ๔.๘ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- ๔.๙ ส่งเสริมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยมีการจัดกิจกรรม เช่น กิจกรรมหน้าเสาธงในตอนเช้าและเย็น, กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ, กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี, กิจกรรมกีฬาสามัคคี, กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ, กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน เป็นต้น
- ๔.๑๐ ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับวันสำคัญ เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู , กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระราชินี , กิจกรรมวันสุนทรภู่/วันต่อต้านยาเสพติด , กิจกรรมวันสถาปนาลูกเสือ , กิจกรรมวันเข้าพรรษา , กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.๑๐ , กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ , กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ , กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ , กิจกรรมวันลอยกระทง , กิจกรรมวันคริสต์มาส/วันส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ , กิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศ เป็นต้น
- ๔.๑๑ พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา กสศ.) และติดตามการเยี่ยมบ้านนักเรียนอย่างต่อเนื่อง
- ๔.๑๒ ส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ๔.๑๓ พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA
- ๔.๑๔ กิจกรรมบันทึกความร่วมมือ(MOU) เพื่อส่งเสริมความประพฤตินักเรียน
- ๔.๑๕ ส่งเสริมการดำเนินงานประชาธิปไตยในโรงเรียนและกิจกรรมงานสถานักเรียนให้เป็นต้นแบบของสถานักเรียน
- ๔.๑๖ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๕. แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

ที่	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
๑.	โครงการพัฒนาวิชาการ	งานบริหารวิชาการ
๒	โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ	งานบริหารวิชาการ
๓	โครงการส่งเสริมรักการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	งานบริหารวิชาการ
๔	โครงการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA	งานบริหารวิชาการ
๕	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษและ SOFT POWER	งานบริหารวิชาการ
๖	โครงการวันสำคัญ	งานบริหารวิชาการ
๗	โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	งานบริหารวิชาการ
๘	โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	งานบริหารทั่วไป

ที่	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
๙	โครงการกิจการนักเรียน	งานบริหารทั่วไป
๑๐	โครงการสภานักเรียน	งานบริหารทั่วไป
๑๑	โครงการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย	งานบริหารวิชาการ
๑๒	โครงการปลูกพลังบวก “สร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยง (เหล้า-บุหรี่) สำหรับเด็กปฐมวัย”	งานบริหารวิชาการ
๑๓	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับปฐมวัย	งานบริหารวิชาการ
๑๔	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับประถมศึกษา	งานบริหารวิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๒ สืบสาน อนุรักษ์และส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนในด้านวัฒนธรรม

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

นักเรียนโรงเรียนบ้านสันคะยอม มีจิตสำนึกรักความเป็นไทย สืบสาน อนุรักษ์ และส่งเสริมวัฒนธรรมบนความแตกต่างได้อย่างมีความสุข

๒. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลงานที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย(ปีงบประมาณ)					กลุ่มผู้รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑	
๑.	ร้อยละผู้เรียนมีจิตสำนึกรักความเป็นไทย สืบสาน อนุรักษ์ และส่งเสริมวัฒนธรรมบนความแตกต่างได้อย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	งานบริหารวิชาการ งานบริหารทั่วไป

๓. แนวทางการพัฒนา

พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักความเป็นไทย สืบสาน อนุรักษ์ และส่งเสริมวัฒนธรรมบนความแตกต่างได้อย่างมีความสุข

๔. มาตรการ

- ๔.๑ กิจกรรมสนับสนุนสื่อการเรียนการสอน
- ๔.๒ กิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมวัดและธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๔.๓ กิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านดนตรีและนาฏศิลป์

๕. แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

ที่	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
๑.	หลักสูตรสถานศึกษา	งานบริหารวิชาการ
๒.	แผนการจัดการเรียนรู้	งานบริหารวิชาการ
๓.	สื่อการเรียนรู้	งานบริหารวิชาการ
๔.	โครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม	งานบริหารวิชาการ
๕.	โครงการระดมทรัพยากรเพื่อแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา	งานบริหารงานบุคคล/งานบริหารงบประมาณ

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

นักเรียนโรงเรียนบ้านสันคะยอมมีความสามารถในด้านทักษะอาชีพ

๒. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลงานที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย(ปีงบประมาณ)					กลุ่มผู้รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	
๑.	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในด้านทักษะอาชีพ	ร้อยละ ๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	งานบริหารวิชาการ งานบริหารทั่วไป

๓. แนวทางการพัฒนา

พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในด้านทักษะอาชีพ อนุรักษ์ และสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น

๔. มาตรการ

- ๔.๑ กิจกรรมสนับสนุนสื่อการเรียนการสอน
- ๔.๒ กิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๔.๓ กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ

๕. แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

ที่	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
๑.	หลักสูตรสถานศึกษา	งานบริหารวิชาการ
๒.	แผนการจัดการเรียนรู้	งานบริหารวิชาการ
๓.	สื่อการเรียนรู้	งานบริหารวิชาการ
๔.	โครงการเด็กดีมีอาชีพ	งานบริหารวิชาการ
๕.	โครงการวิทยากรภายนอก	งานบริหารบุคคล

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

นักเรียนโรงเรียนบ้านสันคะยอมมีคุณธรรมตามคุณธรรมอัตลักษณ์ที่โรงเรียนกำหนด

๒. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลงานที่ ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย(ปีงบประมาณ)					กลุ่มผู้รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	
๑.	ร้อยละผู้เรียนมีคุณธรรมตามคุณธรรมอัตลักษณ์ที่โรงเรียนกำหนด	ร้อยละ ๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	งานบริหารวิชาการ

๓. แนวทางการพัฒนา

พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมตามคุณธรรมอัตลักษณ์ที่โรงเรียนกำหนด

๔. มาตรการ

- ๔.๑ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ตามคุณธรรมอัตลักษณ์
- ๔.๒ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบโครงงานคุณธรรม
- ๔.๓ กิจกรรมประวัติศาสตร์น่ารู้ สู่พลเมืองที่ดีในวิถีประชาธิปไตย
- ๔.๔ กิจกรรมหนึ่งพิธีกรรม ร้อยความรู้ : บูรณาการฐานเรียนรู้วิถีศรัทธาในรั้วโรงเรียน

๕. แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

ที่	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
๑.	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน	งานบริหารวิชาการ
๒	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบโครงงานคุณธรรม	งานบริหารวิชาการ
๓.	โครงการย้อนรอยประวัติศาสตร์ นำสู่พลเมืองที่ดีในวิถีประชาธิปไตย	งานบริหารวิชาการ
๔.	โครงการ "หนึ่งพิธีกรรม ร้อยความรู้ : บูรณาการฐานเรียนรู้วิถีศรัทธาในรั้วโรงเรียน"	งานบริหารวิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านความสามารถการใช้เทคโนโลยี

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

นักเรียนโรงเรียนบ้านสันคะยอมมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีวิจารณญาณ

๒. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลงานที่ ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย(ปีงบประมาณ)					กลุ่มผู้รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑	
๑.	ร้อยละผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีวิจารณญาณ	ร้อยละ ๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	งานบริหารวิชาการ

๓. แนวทางการพัฒนา

พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีวิจารณญาณ

๔. มาตรการ

๔.๑ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา

๔.๒ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้าน DLTV / DLIT

๔.๓ กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมอุปกรณ์เทคโนโลยี

๕. แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

ที่	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
๑.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	งานบริหารวิชาการ
๒.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้าน DLTV / DLIT	งานบริหารวิชาการ
๓.	โครงการ/กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมอุปกรณ์เทคโนโลยี	งานบริหารวิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถและจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการที่หลากหลายอย่างมีประสิทธิภาพ

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครู มีทักษะด้านภาษา และเทคโนโลยี สามารถสร้างนวัตกรรมได้

๒. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลงานที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย(ปีงบประมาณ)					กลุ่มผู้รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	
๑.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครู มีทักษะด้านภาษา และเทคโนโลยี สามารถสร้างนวัตกรรมได้	ร้อยละ ๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	งานบริหารบุคคล งานบริหาร งบประมาณ

๓. แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครู มีทักษะด้านภาษา และเทคโนโลยี สามารถสร้างนวัตกรรมได้

๔. มาตรการ

๔.๑ กิจกรรมประชุม อบรม สัมมนา

๔.๒ กิจกรรมศึกษาดูงาน

๔.๓ กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีดิจิทัล

๔.๔ กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านวิชาการการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

(Active Learning)

๔.๕ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพของบุคลากรในสถานศึกษา

๕. แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

ที่	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
๑.	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	งานบริหารงานบุคคล

กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

โรงเรียนบ้านสันคะยอมมีการบริหารจัดการสถานศึกษา ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม เพื่อพัฒนากระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

๒. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลงานที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย(ปีงบประมาณ)					กลุ่มผู้รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑	
๑.	ร้อยละของผู้รับบริการเกิดความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	งานบริหารทั่วไป งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล

๓. แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๔. มาตรการ

- ๔.๑ กิจกรรมพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ๔.๒ กิจกรรมพัฒนางานพัสดุการเงิน/การบัญชี
- ๔.๓ กิจกรรมพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ
- ๔.๔ กิจกรรมพัฒนาการเผยแพร่ข่าวสารประชาสัมพันธ์โรงเรียน
- ๔.๕ กิจกรรมพัฒนางานสาธารณูปโภค
- ๔.๖ กิจกรรมชุมชนสัมพันธ์
- ๔.๗ กิจกรรมจัดซื้อหนังสือเรียน
- ๔.๘ กิจกรรมจัดซื้อเครื่องแบบนักเรียน
- ๔.๙ กิจกรรมจัดซื้ออุปกรณ์การเรียน
- ๔.๑๐ กิจกรรมบริการอาหารกลางวันแก่นักเรียน
- ๔.๑๑ กิจกรรมสนับสนุนอาหารเสริมนมโรงเรียน
- ๔.๑๒ กิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้
- ๔.๑๓ กิจกรรมปรับปรุงพัฒนาแผนเผชิญเหตุ
- ๔.๑๔ กิจกรรมการอบรมความรู้เกี่ยวกับสิ่งเสพติด
- ๔.๑๕ กิจกรรมอบรมการรับมือกับภัย ๔ กลุ่ม
- ๔.๑๖ กิจกรรมอบรมความรู้เรื่องเพศศึกษา

๕. แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

ที่	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
๑.	โครงการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	งานบริหารทั่วไป
๒.	โครงการการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	งานบริหารงบประมาณ
๓.	โครงการอาหารกลางวันนักเรียน	งานบริหารทั่วไป
๔.	โครงการอาหารเสริมนม	งานบริหารทั่วไป
๕.	โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน	งานบริหารทั่วไป
๖.	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่	งานบริหารทั่วไป
๗.	โครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา	งานบริหารทั่วไป

เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑ ของโรงเรียนบ้านสันคะยอม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ไปสู่การปฏิบัติบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ จึงได้กำหนดแนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

แนวทางมาตรการการขับเคลื่อน สู่การปฏิบัติ/กิจกรรมหลัก	ปีที่ดำเนินการ					กลุ่มที่รับผิดชอบ
	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑	
แนวทางการพัฒนา พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา						
๑.โครงการพัฒนาวิชาการ กิจกรรมหลัก ๑) กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๒) กิจกรรมสนับสนุนสื่อการเรียนการสอน ๓) กิจกรรมส่งเสริมการศึกษาแบบเรียนรวม ๔) กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (RT, NT , O - Net) ๕) กิจกรรมการนิเทศภายใน ๖) การวัดและประเมินผลโดยระบบเพิ่มคุณภาพทางการศึกษา (Q - info) ๗) กิจกรรมการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	งานบริหารวิชาการ

แนวทางมาตรการการขับเคลื่อน สู่การปฏิบัติ/กิจกรรมหลัก	ปีดำเนินการ					กลุ่มที่รับผิดชอบ
	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑	
๒. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ กิจกรรมหลัก ๑) กิจกรรมหน้าเสาธงในตอนเช้าและตอนเย็น ๒) กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ ๓) กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ๔) กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ๕) กิจกรรมกีฬาสามัคคี ๖) กิจกรรมแนะแนว ๗) กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัย ๘) กิจกรรมประกันอุบัติเหตุนักเรียน ๙) กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	งานบริหารวิชาการ
๓. โครงการส่งเสริมรักการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต กิจกรรมหลัก ๑) กิจกรรมสืบค้นความรู้จากห้องสมุด ๒) กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาสารานุกรมไทย ๓) กิจกรรมหนังสือเล่มโปรด ๔) กิจกรรมรักการอ่านภาษาอังกฤษ ๕) กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก	✓	✓	✓	✓	✓	งานบริหารวิชาการ
๔. โครงการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA กิจกรรมหลัก ๑) กิจกรรมพัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA	✓	✓	✓	✓	✓	งานบริหารวิชาการ
๕. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษและSoft Power กิจกรรมหลัก ๑) กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษและSoft Power ๒) กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ	✓	✓	✓	✓	✓	งานบริหารวิชาการ

แนวทางมาตรการการขับเคลื่อน สู่การปฏิบัติ/กิจกรรมหลัก	ปีดำเนินการ					กลุ่มที่รับผิดชอบ
	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑	
๖. โครงการวันสำคัญ กิจกรรมหลัก ๑) กิจกรรมวันไหว้ครู ๒) กิจกรรมวันเฉลิมพระบรมราชินี ๓) กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทย ๔) กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด/ลูกเสือต้านยาเสพติด ๕) กิจกรรมวันสถาปนาลูกเสือ ๖) กิจกรรมวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา ๗) กิจกรรมวันเฉลิมพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ๘) กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ๙) กิจกรรมวันน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณและ ลงนามถวายอาลัย (พระพันปีหลวง) ๑๐) กิจกรรมวันลอยกระทง ๑๑) กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ ๑๒) กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ ๑๓) กิจกรรมวันลูกเสือธีรราชเจ้า ๑๔) กิจกรรมวันคริสต์มาสและวันขึ้นปีใหม่ ๑๕) กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ๑๖) กิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศ	✓	✓	✓	✓	✓	งานบริหารทั่วไป
๗. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กิจกรรมหลัก ๑) กิจกรรมพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	งานบริหารวิชาการ
๘. โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมหลัก ๑) กิจกรรมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน(เฝ้าระวัง เด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่สูง เพื่อไม่ให้ หลุดจากระบบการศึกษา) ๒) กิจกรรมกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา กสศ. ๓) กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	งานบริหารทั่วไป

แนวทางมาตรการการขับเคลื่อน สู่การปฏิบัติ/กิจกรรมหลัก	ปีดำเนินการ					กลุ่มที่รับผิดชอบ
	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑	
๙. โครงการกิจการนักเรียน กิจกรรมหลัก ๑) กิจกรรมส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ๒) กิจกรรมบันทึกความร่วมมือ (MOU)	✓	✓	✓	✓	✓	งานบริหารทั่วไป
๑๐. โครงการสถานักเรียน กิจกรรมหลัก ๑) กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ๒) กิจกรรมอบรมพัฒนางานสถานักเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	งานบริหารทั่วไป
๑๑. โครงการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย กิจกรรมหลัก ๑) กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ๒) กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ๓) กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	✓	✓	✓	✓	✓	งานบริหารวิชาการ
๑๒. โครงการปลูกพลังบวก “สร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกัน ปัจจัยเสี่ยง(เหล้า-บุหรี่)สำหรับเด็กปฐมวัย” กิจกรรมหลัก ๑) กิจกรรมปลูกพลังบวก “สร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกัน ปัจจัยเสี่ยง(เหล้า-บุหรี่)สำหรับเด็กปฐมวัย”	✓	✓	✓	✓	✓	งานบริหารวิชาการ
๑๓. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับปฐมวัย กิจกรรมหลัก ๑) กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อยระดับปฐมวัย	✓	✓	✓	✓	✓	งานบริหารวิชาการ
๑๔. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับ ประถมศึกษา กิจกรรมหลัก ๑) กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อยระดับประถมศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	งานบริหารวิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๒ อนุรักษ์ สืบสานและพัฒนาผู้เรียนในด้านวัฒนธรรม

แนวทางมาตรการการขับเคลื่อน สู่การปฏิบัติ/กิจกรรมหลัก	ปีดำเนินการ					กลุ่มที่รับผิดชอบ
	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	
แนวทางการพัฒนา พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักความเป็นไทย สืบสานอนุรักษ์ และส่งเสริมวัฒนธรรมบนความแตกต่างได้อย่างมีความสุข						
๑.โครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมหลัก ๑) กิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านดนตรีและนาฏศิลป์	✓	✓	✓	✓	✓	งานบริหารวิชาการ
๒. โครงการระดมทรัพยากรเพื่อแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมหลัก ๑) กิจกรรมระดมทรัพยากรเพื่อแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	งานบริหารบุคคล/ งานบริหารงบประมาณ

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แนวทางมาตรการการขับเคลื่อน สู่การปฏิบัติ/กิจกรรมหลัก	ปีเพื่อดำเนินการ					กลุ่มที่รับผิดชอบ
	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑	
แนวทางการพัฒนา พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนความสามารถในด้านทักษะอาชีพ						
๑. โครงการเด็กดีมีอาชีพ กิจกรรมหลัก ๑) กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ	✓	✓	✓	✓	✓	งานบริหารวิชาการ
๒. โครงการวิทยากรภายนอก กิจกรรมหลัก ๑) กิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้โดยวิทยากร ภายนอก	✓	✓	✓	✓	✓	งานบริหารวิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม

แนวทางมาตรการการขับเคลื่อน สู่การปฏิบัติ/กิจกรรมหลัก	ปีเพื่อดำเนินการ					กลุ่มที่รับผิดชอบ
	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	
แนวทางการพัฒนา พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมตามคุณธรรมอัตลักษณ์ที่โรงเรียนกำหนด						
๑. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน กิจกรรมหลัก ๑) กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ตามคุณธรรม อัตลักษณ์	✓	✓	✓	✓	✓	งานบริหารวิชาการ
๒. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบโครงงาน คุณธรรม ๑) กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบโครงงาน คุณธรรม	✓	✓	✓	✓	✓	งานบริหารวิชาการ
๓. โครงการย้อนรอยประวัติศาสตร์ นำสู่พลเมืองที่ดี ในวิถีประชาธิปไตย กิจกรรมหลัก ๑) กิจกรรมประวัติศาสตร์นำรู้ สู่พลเมืองที่ดีในวิถี ประชาธิปไตย	✓	✓	✓	✓	✓	งานบริหารวิชาการ
๔. โครงการ "หนึ่งพิธีกรรม ร้อยความรู้ : บูรณา การฐานเรียนรู้วิถีศรัทธาในรั้วโรงเรียน" กิจกรรมหลัก ๑) กิจกรรมหนึ่งพิธีกรรม ร้อยความรู้ : บูรณาการฐาน เรียนรู้วิถีศรัทธาในรั้วโรงเรียน	-	-	✓	✓	✓	งานบริหารวิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านความสามารถใช้เทคโนโลยี

แนวทางมาตรการการขับเคลื่อน สู่การปฏิบัติ/กิจกรรมหลัก	ปีเพื่อดำเนินการ					กลุ่มที่รับผิดชอบ
	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑	
แนวทางการพัฒนา พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างมี วิจารณญาณ						
๑. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทางการศึกษา กิจกรรมหลัก ๑) กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทางการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	งานบริหารวิชาการ
๒. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้าน DLTV / DLIT กิจกรรมหลัก ๑) กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้าน DLTV / DLIT						
๓. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอุปกรณ์เทคโนโลยี กิจกรรมหลัก ๑) กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมอุปกรณ์เทคโนโลยี						

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถและจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการที่หลากหลายอย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางมาตรการการขับเคลื่อน สู่การปฏิบัติ/กิจกรรมหลัก	ปีเพื่อดำเนินการ					กลุ่มที่รับผิดชอบ
	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑	
แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถและจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการที่ หลากหลายอย่างมีประสิทธิภาพ						
๑. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมหลัก ๑) กิจกรรมประชุม อบรม สัมมนา ๒) กิจกรรมศึกษาดูงาน ๓) กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการ ศึกษาด้านภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีดิจิทัล ๔) กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการ ศึกษาด้านวิชาการการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ๕) กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพของบุคลากรในสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	งานบริหารบุคคล

กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

แนวทางมาตรการการขับเคลื่อน สู่การปฏิบัติ/กิจกรรมหลัก	ปีเพื่อดำเนินการ					กลุ่มที่รับผิดชอบ
	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑	
แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อโรงเรียนที่มีการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ						
๑. โครงการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ กิจกรรมหลัก ๑) กิจกรรมพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา ๒) กิจกรรมพัฒนางานพัสดุการเงิน/การบัญชี ๓) กิจกรรมพัฒนาข้อมูลสารสนเทศ ๔) กิจกรรมงานสาธารณสุข ๕) กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน ๖) กิจกรรมปฎิคมในสถานศึกษา ๗) กิจกรรมระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) ๘) กิจกรรมงานรับนักเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	งานบริหารวิชาการ/ งานบริหารทั่วไป
๒. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมหลัก ๑) จัดซื้อหนังสือเรียน ๒) จัดซื้อเครื่องแบบนักเรียน ๓) จัดซื้ออุปกรณ์การเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	งานบริหาร งบประมาณ
๓. โครงการอาหารกลางวันนักเรียน กิจกรรมหลัก ๑) บริการอาหารกลางวันแก่นักเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	งานบริหารทั่วไป
๔. โครงการอาหารเสริมนม กิจกรรมหลัก ๑) สนับสนุนอาหารเสริมนมโรงเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	งานบริหารทั่วไป
๕. โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน กิจกรรมหลัก ๑) กิจกรรมเผยแพร่ข่าวสารประชาสัมพันธ์โรงเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	งานบริหารทั่วไป
๖. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ กิจกรรมหลัก ๑) กิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้	✓	✓	✓	✓	✓	งานบริหารทั่วไป

แนวทางมาตรการการขับเคลื่อน สู่การปฏิบัติ/กิจกรรมหลัก	ปีดำเนินการ					กลุ่มที่รับผิดชอบ
	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑	
๗. โครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา กิจกรรมหลัก ๑) กิจกรรมปรับปรุงพัฒนาแผนเผชิญเหตุ ๒) กิจกรรมการอบรมความรู้เกี่ยวกับสิ่งเสพติด ๓) กิจกรรมอบรมการรับมือกับภัย ๔ กลุ่ม ๔) กิจกรรมอบรมความรู้เรื่องเพศศึกษา	√	√	√	√	√	งานบริหารทั่วไป

ส่วนที่ ๓ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

**แผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙
โรงเรียนบ้านสันคะยอม อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่**

ประมาณการรายรับรายจ่ายประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ (ปีการศึกษาใหม่/ปัจจุบัน)

๑. ประมาณการรายรับปีการศึกษา ๒๕๖๙ (ใหม่/ปัจจุบัน) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

ประเภทรายรับ	รายรับ ปีการศึกษา ๒๕๖๙
งบเงินอุดหนุน	
๑. อุดหนุนทั่วไปรายหัว	
๑.๑ ระดับปฐมวัย (๒๙ คน x ๑,๗๓๔ บาท)	๓๑,๒๑๒
๑.๒ ระดับประถมศึกษา (๑๒๕ คน x ๑,๙๓๘ บาท)	๒๔๒,๒๕๐
๑.๓ ระดับมัธยมศึกษา (๕๗ คน x ๓,๖๐๔ บาท)	๒๐๓,๔๙๐
๑.๔ บวกเพิ่ม (๕๐ คน x ๑,๐๐๐ บาท)	๕๗,๐๐๐
รวมเงินอุดหนุน	๕๓๓,๙๕๒
๒. ค่าหนังสือเรียน	๑๔๗,๒๐๔
๓. ค่าอุปกรณ์การเรียน	๘๙,๘๖๐
๔. ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๘๔,๓๕๐
๕. ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐,๑๓๘
๖. เงินอุดหนุนคงเหลือ ปีการศึกษาที่แล้ว	-
เงินรายได้สถานศึกษา	๖๐,๐๐๐
เงินบริจาค	-
เงินสนับสนุนจากอปท.	๖๒๙,๒๐๐
เงินคงเหลือจากปีงบประมาณ ๒๕๖๘	-
รวมทั้งสิ้น	๑,๖๖๔,๗๐๔

๒. รายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ (ปีการศึกษาเดิม)

รายการจัดสรร	งบจัดสรร	ใช้จ่าย	คงเหลือ
ยอดเงินคงเหลือจากปีงบประมาณ ๒๕๖๗	๙๗,๗๒๘.๐๐	-	๙๗,๗๒๘.๐๐
๑. งบด้านการบริหาร	๑๔๕,๕๓๐.๐๐	๑๔๐,๓๔๒.๘๓	
๑.๑ ค่าสาธารณูปโภค	-	-	๕,๑๘๗.๑๗
๑.๒ ค่าใช้จ่ายงานประจำ			-
๒. งบด้านการเรียนการสอน : งบพัฒนาตามแผนปฏิบัติการ	๑๒๘,๕๑๐.๐๐	๑๓๙,๙๕๑.๐๐	- ๑๑,๔๔๑.๐๐
- ด้านวิชาการ	๙๓,๐๐๐.๐๐	๒๐๖,๔๒๒.๖๑	- ๑๑๓,๔๒๒.๖๑
- ด้านบริหารงานทั่วไป	๑๔๐,๐๐๐.๐๐	๑๔๖,๐๒๐.๐๐	- ๖,๐๒๐.๐๐
- ด้านบริหารงานบุคคล	๑๐,๐๐๐.๐๐	๑๐,๐๐๐.๐๐	-
- ด้านงบประมาณ	๓๒,๕๙๘.๐๐	๓,๗๐๐	๒๘,๘๙๘.๐๐
๓. งบกลาง (สำรองจ่าย)			
รวม	๕๔๙,๖๓๘.๐๐	๖๔๖,๔๓๖.๔๔	๙๒๙.๕๖

๓. สรุปรวมงบประมาณสำหรับการบริหารจัดการในปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑. เงินเหลือจ่ายปีที่แล้ว	จำนวน	บาท
๒. ประมาณการรายรับ ปี ๒๕๖๙	จำนวน	๕๓๓,๙๕๒.๐๐ บาท
รวมจำนวน		๕๗๐,๑๘๑.๘๘ บาท

๔. ประมาณการรายจ่ายปีการศึกษา ๒๕๖๙ (ปัจจุบัน)

รายการใช้จ่าย	ร้อยละ	จำนวนเงิน
๑. งบด้านการบริหาร		
๑.๑ ค่าสาธารณูปโภค	๒๖.๘๐	๑๔๓,๐๘๖.๐๐
๑.๒ ค่าใช้จ่ายงานประจำ	-	-
๒. งบด้านการเรียนการสอน : งบพัฒนาตามแผนปฏิบัติการ		
- ด้านวิชาการ	๒๒.๒๐	๑๑๘,๖๙๕.๐๐
- ด้านบริหารงานทั่วไป	๑๔.๐๐	๗๔,๔๗๔.๐๐
- ด้านบริหารงานบุคคล	๒๖.๒๐	๑๔๐,๔๐๐.๐๐
- ด้านงบประมาณ	๑.๙๐	๑๐,๐๐๐.๐๐
๓. งบกลาง (สำรองจ่าย)	๘.๙๐	๔๗,๖๙๕.๐๐
รวม	๑๐๐	๕๓๓,๙๕๒.๐๐

ส่วนที่ ๔ โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

รายละเอียดโครงการ

โครงการ พัฒนาวិชาการ

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายกระทรวงการประเมินคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนามาตรฐานที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม

หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางจันทร์จิรา เชาวน์ชวานิล

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๔ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ในการพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคงจำเป็นต้องเสริมสร้างศักยภาพและความสามารถของผู้เรียนให้มีคุณภาพและความเสมอภาคทางการศึกษา (ซึ่งสอดคล้องกับกลยุทธ์ของกระทรวงศึกษาธิการ) จึงจำเป็นที่จะต้องยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ (ซึ่งสอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ดังนั้นการที่จะยกระดับคุณภาพการศึกษานั้นจำเป็นที่จะต้องพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ (ซึ่งสอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒) ซึ่งหน้าที่และบทบาทของโรงเรียนจะต้องมีหน้าที่เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพการศึกษา (ซึ่งสอดคล้องกับกลยุทธ์ของโรงเรียน) และต้องให้ผู้เรียนมีคุณภาพมีมาตรฐานการศึกษา (ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายกระทรวงการประเมินคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑) ในด้านคุณภาพผู้เรียนทั้งการยกผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน พัฒนามาตรฐานที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

โรงเรียนบ้านสันคะยอมได้ให้ความสำคัญในการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีมาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔) โรงเรียนบ้านสันคะยอม ได้ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบัน ทันต่อเหตุการณ์ รวมทั้งเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ได้เต็มตามศักยภาพตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงสามารถนำความรู้ที่ได้รับนำไปปฏิบัติได้จริงและเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขซึ่งจะช่วยให้นักเรียนเข้าใจในเนื้อหาส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ประกอบกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีนโยบายเร่งรัดและต้องพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ประกอบด้วย ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศทุกระดับชั้นเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และเกิด

กระบวนการคิดวิเคราะห์ การเรียนรู้อย่างมีเหตุผลเป็นการเรียนรู้ตลอดชีวิตจากการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนบ้านสันคะยอมมีผลการเรียนต่ำกว่าเป้าหมายเป็นบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนจึงจัดวางแผนเพื่อพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างเป็นระบบทุกระดับชั้น เพื่อส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น (RT, NT, O - Net) ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้และได้จัดทำ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อเป็นฐานข้อมูลคุณภาพของผู้เรียนรายบุคคล โดยครูจัดกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และนอกจากนี้ทางโรงเรียนยังได้มีการปรับหลักสูตรโดยเน้นในเรื่องของทักษะอาชีพ ซึ่งถือว่าเป็นจุดเน้นหรือวาระที่เร่งด่วนของกระทรวงศึกษาธิการด้วย มีกิจกรรมการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการศึกษา เพื่อแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนและกิจกรรมการนิเทศภายใน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครูให้เกิดประสิทธิภาพ และ กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์ผลงานของโรงเรียน คณะครู และนักเรียน แสดงศักยภาพในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

มีการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีนิสัยรักการอ่าน สามารถศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากสื่อเทคโนโลยีต่างๆ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออกด้านต่าง ๆ ที่ตนเองถนัดและมีความสามารถ นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงสามารถนำความรู้ที่ได้รับนำไปปฏิบัติได้จริงและเรียนรู้อย่างมีความสุข นำความรู้ที่ได้รับไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังได้มีการเสริมทักษะการเรียนรู้ให้ตรงกับหลักสูตรและมีการเสริมทักษะในด้านทักษะอาชีพเพื่อสามารถใช้ในการดำเนินชีวิตและในการศึกษาต่อให้แก่นักเรียน เพื่อนำประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

ส่งเสริมและอนุรักษ์ความเป็นไทย ควบคู่กับการพัฒนาความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ ผ่านกิจกรรม เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน โดย การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ให้ผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างปกติสุข

โรงเรียนบ้านสันคะยอมเล็งเห็นความสำคัญการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ จำเป็นต้องมีสื่อ และอุปกรณ์ในการส่งเสริมทักษะของผู้เรียนโดยผ่าน กิจกรรมสนับสนุน สื่อการเรียนรู้ การสอน และเพื่อให้เกิดการปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างบรรยากาศที่ดีแก่ผู้เรียน อันจะส่งผลให้ผู้เรียนสนุกและมีความสุขกับการเรียนรู้ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งเป็นตัวชี้วัดให้เห็นถึงคุณภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามมาตรฐานของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนจัดให้มีการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีคุณภาพเชื่อถือได้ อันจะนำไปสู่การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสำหรับผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมาได้มีการดำเนินการเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้และการพัฒนาของผู้เรียนให้สอดคล้องและครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด ธรรมชาติของวิชาและระดับช่วงชั้นของผู้เรียน โดยจัดทำเอกสารหลักฐานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ หลักฐานแสดงวุฒิทางการศึกษาของผู้เรียน เป็นการรายงานผลการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ระดับชั้นต่างๆ ให้ผู้เรียน ครูผู้สอน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบความก้าวหน้าและผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อการดำเนินงานเป็นไปอย่างต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพและบรรลุตามมาตรฐาน งานวัดผลและประเมินผลจึงได้กำหนดระบบการวัดและการประเมินผลของผู้เรียนให้ครอบคลุมภารกิจทั้งหมด โดยกำหนดให้มีการดำเนินงานเป็นระบบ มีระเบียบเป็นข้อก้ากับการปฏิบัติในส่วนที่ต้องมีผลต่อกฎหมาย และกำหนดบทบาทหน้าที่ผู้รับผิดชอบในกิจกรรมต่างๆ มีแนวทางการดำเนินงานทั้งรูปแบบการทดสอบและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือที่มีมาตรฐานด้วยวิธีและรูปแบบที่หลากหลายตามกิจกรรมการ

วัดผลและการประเมินผล รวมทั้งพัฒนาปรับปรุงระเบียบการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง และจัดทำหลักเกณฑ์ แนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนของสถานศึกษากับเป้าหมายการศึกษา

นอกจากนี้ โรงเรียนได้วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล วิเคราะห์หลักสูตร เพื่อพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาให้มีมาตรฐาน ตามมาตรฐานการศึกษาและเพิ่มเติมในส่วนที่เป็นความต้องการของท้องถิ่น มีความ สมบูรณ์แบบและเป็นปัจจุบันและความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็น ปัจจุบัน

๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนมีสื่อ อุปกรณ์ที่ทันสมัย ส่งเสริมทักษะและการเรียนรู้

๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพอย่าง เหมาะสม

๒.๔ เพื่อให้ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) เฉลี่ย ตามค่าเป้าหมาย ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (National Test : NT) และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (O - NET) เฉลี่ยตามค่าเป้าหมาย

๒.๕ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นการช่วยเหลือ แนะนำ และปรับปรุงการสอนของครู ให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

๒.๖ เพื่อให้คณะครูโรงเรียนบ้านสันคะยอมมีความรู้ ความเข้าใจในการวัดผล การประเมินผลและจัดทำ เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวัดผลการประเมินผลได้

๒.๗ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้แก่ผู้เรียน แก้ปัญหาพฤติกรรม และพัฒนานวัตกรรมการสอน ที่ตรงจุด

๒.๘ เพื่อประชาสัมพันธ์ผลงานของโรงเรียน คณะครู และนักเรียน แสดงศักยภาพในการจัดการศึกษาของ โรงเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็น ปัจจุบันครบทุกสาระการเรียนรู้

๓.๑.๒ นักเรียน มีสื่อ อุปกรณ์ที่ทันสมัย ส่งเสริมทักษะและการเรียนรู้ และมีห้องเรียนคุณภาพที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ ร้อยละ ๙๐

๓.๑.๓ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพอย่างเหมาะสม ร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๔ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (National Test : NT) และชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (O - NET) เฉลี่ยตามเกณฑ์เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓

๓.๑.๕ ครูพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นการช่วยเหลือ แนะนำ และปรับปรุงการสอนของครู ให้มีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๙๐

๓.๑.๖ คณะครูโรงเรียนบ้านสันคยอมมีความรู้ ความเข้าใจในการวัดผล การประเมินผลและจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวัดผลและการประเมินผล ร้อยละ ๙๐

๓.๑.๗ ครูมีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้แก่ผู้เรียน แก้ปัญหาพฤติกรรม และพัฒนานวัตกรรม การสอนที่ตรงจุด ร้อยละ ๙๐

๓.๑.๘ นักเรียนและคณะครูเข้าร่วมงานและแสดงผลงาน ร้อยละ ๘๐

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นปัจจุบัน

๓.๒.๒ ครูและผู้เรียนมีสื่อ อุปกรณ์ที่ทันสมัย ส่งเสริมทักษะและการเรียนรู้

๓.๒.๓ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพอย่างเหมาะสม

๓.๒.๔ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (National Test : NT) และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (O - NET) สูงขึ้นตามที่สถานศึกษากำหนด

๓.๒.๕ ครูมีการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นการช่วยเหลือ แนะนำ และปรับปรุงการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

๓.๒.๖ คณะครูโรงเรียนบ้านสันคยอมมีความรู้ ความเข้าใจในการวัดผล การประเมินผลและจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวัดผลและการประเมินผล

๓.๒.๗ ครูมีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้แก่ผู้เรียน แก้ปัญหาพฤติกรรม และพัฒนานวัตกรรม การสอนที่ตรงจุด

๓.๒.๘ ครูและนักเรียน มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมนำเสนอผลงานอย่างภาคภูมิใจ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ ☒ เงินอุดหนุน ☐ เงินพัฒนาฯ ☐ เงินนโยบายสนับสนุนฯ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน ๑๔๐,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙	ปีงบประมาณ ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - ค่าวัสดุในการจัดทำหลักสูตร	๓,๐๐๐	๒,๐๐๐	๕,๐๐๐
๒. กิจกรรมสนับสนุนสื่อการเรียนการสอน - ค่าสื่อการเรียน การสอน	๒๘,๕๐๐	๒๘,๕๐๐	๕๗,๐๐๐
๓. กิจกรรมส่งเสริมการศึกษาแบบเรียนรวม - ค่าวัสดุ เอกสารคัดกรอง	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่๑/๒๕๖๙	ปีงบประมาณ ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่๒/๒๕๖๙	
๔. กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (RT , NT , O - Net) - ค่าวัสดุในการจัดทำข้อสอบ แบบฝึก	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๓๐,๐๐๐
๕. กิจกรรมการนิเทศภายใน - ค่าวัสดุในการทำแบบนิเทศภายใน	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐
๖. กิจกรรมวัดและประเมินผลการศึกษา - ค่าวัสดุในการทำแบบวัดประเมินผล	๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
๗. กิจกรรมการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการศึกษา	-	-	
๘. กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ	-	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐
รวม	๕๓,๐๐๐	๘๗,๐๐๐	๑๔๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๓.๑.๑ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นปัจจุบันครบทุกสาระการเรียนรู้ ๓.๑.๒ นักเรียนมีสื่อ อุปกรณ์ที่ทันสมัยส่งเสริมทักษะและการเรียนรู้ และมีห้องเรียนคุณภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๐ ๓.๑.๓ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพอย่างเหมาะสม ร้อยละ ๑๐๐ ๓.๑.๔ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (National Test : NT) และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (O - NET) เฉลี่ยตามเกณฑ์เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓	- การตรวจสอบ - การรายงาน - การรายงาน - การรายงานผล	- แบบประเมินหลักสูตร - แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบรายงานผล - แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ - แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ - แบบรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (RT) (National Test : NT) และ (O - NET)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๓.๑.๕ ครูพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นการช่วยเหลือ แนะนำ และปรับปรุงการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๙๐ ๓.๑.๖ คณะครูโรงเรียนบ้านสันคะยอมมีความรู้ ความเข้าใจในการวัดผล การประเมินผล และจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวัดผลและการประเมินผล ร้อยละ ๙๐ ๓.๑.๗ ครูมีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้แก่ผู้เรียน แก้ปัญหาพฤติกรรม และพัฒนานวัตกรรมการสอนที่ตรงจุด ร้อยละ ๙๐ ๓.๑.๘ นักเรียนและคณะครูเข้าร่วมงาน และแสดงผลงาน ร้อยละ ๘๐ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๓.๑.๑ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นปัจจุบันครบทุกสาระการเรียนรู้ ๓.๒.๒ ครูและผู้เรียนมีสื่อ อุปกรณ์ที่ทันสมัย ส่งเสริมทักษะและการเรียนรู้ ๓.๒.๓ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพอย่างเหมาะสม ๓.๒.๔ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (National Test : NT) และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (O - NET) สูงขึ้นตามที่สถานศึกษากำหนด ๓.๒.๕ ครูมีการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นการช่วยเหลือ แนะนำ และปรับปรุงการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพสูงสุด ๓.๒.๖ คณะครูโรงเรียนบ้านสันคะยอมมีความรู้ ความเข้าใจในการวัดผล การประเมินผล และจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวัดผลและการประเมินผล	- การรายงานผล - การนิเทศติดตาม - การรายงานผล - การรายงานผล - การรายงานผล - การตรวจสอบ - การรายงาน - การรายงาน - การรายงานผล - การรายงานผล - การนิเทศติดตาม - การรายงานผล	- แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบนิเทศติดตาม - แบบรายงานผล - แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบรายงานผล - แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบรายงานผล - แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบประเมินหลักสูตร - แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบรายงานผล - แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบรายงานผล - แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ - แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ - แบบรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (RT) (National Test : NT) และ (O - NET) - แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบนิเทศติดตาม - แบบรายงานผล - แบบประเมินความพึงพอใจ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๓.๒.๗ ครูมีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้แก่ผู้เรียน แก้ปัญหาพฤติกรรม และพัฒนานวัตกรรมการสอนที่ตรงจุด	- การรายงานผล	- แบบรายงานผล - แบบประเมินความพึงพอใจ
๓.๒.๘ ครูและนักเรียน มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมนำเสนอผลงานอย่างภาคภูมิใจ	- การรายงานผล	- แบบรายงานผล - แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นปัจจุบันครบทุกสาระการเรียนรู้

๗.๒ ครูและผู้เรียนมีสื่อ อุปกรณ์ที่ทันสมัย ส่งเสริมทักษะและการเรียนรู้

๗.๓ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพอย่างเหมาะสม

๗.๔ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (National Test : NT) และ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (O - NET) สูงขึ้นตามที่สถานศึกษากำหนด

๗.๕ ครูมีการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นการช่วยเหลือ แนะนำ และปรับปรุงการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

๗.๖ คณะครูโรงเรียนบ้านสันคะยอมมีความรู้ ความเข้าใจในการวัดผล การประเมินผลและจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวัดผลและการประเมินผล

๗.๗ ครูมีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้แก่ผู้เรียน แก้ปัญหาพฤติกรรม และพัฒนานวัตกรรมการสอนที่ตรงจุด

๗.๘ ครูและนักเรียน มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมนำเสนอผลงานอย่างภาคภูมิใจ

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางจันทร์จิรา เชาว์ชวานิล)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาววนิดา ยิ่งยง)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันคะยอม

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวปัทมาพร บัวชุม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันคะยอม

โครงการ ส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ
กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิต ๑๙๐ ที่เป็นมิตร
กับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals :
SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวศุภมาส เสนธรรม

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๔ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ สามารถที่จะปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทัน
การเปลี่ยนแปลงต่างๆ เหมาะแก่บริบทสังคมไทย นโยบายทางการปฏิรูปการศึกษาให้ความสำคัญสูงสุดกับการ
ปฏิรูปการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัด
ของผู้เรียน เน้นการปลูกฝังวินัย คุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้นักเรียนสามารถพัฒนาสู่การเป็นคนที่มีสมบูรณ์
คือ เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขอย่างแท้จริง

โรงเรียนบ้านสันคะยอม เป็นโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
รูปแบบเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ได้ให้ความสำคัญพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม
ที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับนโยบาย และหลักการในการจัดการศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีการพัฒนาการเรียนรู้ในทุกๆ
ด้านอย่างเต็มศักยภาพ ปัจจุบันแนวโน้มทางด้านวินัย ด้านคุณธรรม ด้านจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของ
นักเรียนอยู่ในระดับต่ำลง พบว่าเนื่องจากการใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างแพร่หลาย ประกอบกับผู้ปกครองไม่มีเวลาใน
การดูแลนักเรียนระหว่างการใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างใกล้ชิด มีอิทธิพลในชีวิตประจำวันของนักเรียน รวมทั้งขาด
ความร่วมมือกันระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชน ในการปลูกฝังคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง ถ้าไม่ได้รับการแก้ไขนักเรียน
อาจส่งผลให้เกิดปัญหาในครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและสังคมได้ ด้วยสภาพปัญหาดังกล่าวทางโรงเรียนบ้านสันคะ
ยอม ได้รวบรวมกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง เช่นกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี กิจกรรมกีฬาสามัคคี กิจกรรม
โรงเรียนปลอดขยะ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมส่งเสริมอนามัย กิจกรรมประกัน
อุบัติเหตุนักเรียนและสหกรณ์ร้านค้าในโรงเรียน

เพื่อให้ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรทางโรงเรียน การจัดกระบวนการเรียนรู้
ที่มีคุณภาพครอบคลุมยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ตามแนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น
สำคัญ เนื้อหาสาระและกิจกรรมสอดคล้องกับความสามารถ ความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้
เรียนรู้จากประสบการณ์จริง มีรูปแบบและกระบวนการที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด
วิเคราะห์ รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม มีจิตสาธารณะ ตระหนักถึงค่านิยมอันดีงาม อนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรม

ท้องถิ่นรวมทั้งมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยให้นักเรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ บูรณาการในทุกกลุ่มสาระ สามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันให้เป็นคนที่สมบูรณ์ และมีความสุข ในโรงเรียน ชุมชน และสังคมได้

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรของสถานศึกษา
- ๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสามารถ ความสนใจ และความถนัด
- ๒.๓ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด วิเคราะห์
- ๒.๔ เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะเสียสละต่อส่วนรวม ร่วมพัฒนาสิ่งแวดล้อม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (Output)

ด้านปริมาณ

- ๓.๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรของสถานศึกษา
- ๓.๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ได้เรียนรู้ตามความสามารถ ความสนใจ และความถนัด
- ๓.๑.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เกิดกระบวนการคิด วิเคราะห์
- ๓.๑.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีจิตสาธารณะเสียสละต่อส่วนรวม ร่วมพัฒนาสิ่งแวดล้อม

ด้านคุณภาพ

นักเรียนโรงเรียนบ้านสันคะยอมผ่านเกณฑ์การประเมินตามกิจกรรมในโครงการ ในทุกกิจกรรมตามที่โครงการกำหนด

๓.๒ ผลลัพธ์ (Outcomes)

ผู้เรียนโรงเรียนสันคะยอมในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ได้รับการพัฒนาและเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตร ของสถานศึกษา ได้เรียนรู้ตามความสามารถ ความสนใจ และ ความถนัด เกิดกระบวนการคิด วิเคราะห์ และมีจิตสาธารณะเสียสละต่อส่วนรวม ร่วมพัฒนาสิ่งแวดล้อม

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ ☒ เงินอุดหนุน ☐ เงินรายได้สถานศึกษา ☐ เงินนโยบายสนับสนุนการศึกษา
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๑๐,๙๙๕ บาท

๕. รายละเอียดโครงการและผู้รับผิดชอบ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรม...หน้าเสาธงในตอนเช้าและตอนเย็น			
๒. โรงเรียนปลอดขยะ	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๑๒,๐๐๐
๓. กิจกรรม ลูกเสือ เนตรนารี	๒๐,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐
๔. กิจกรรม ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้		๑๒๙,๙๙๕	๑๒๙,๙๙๕

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๕. กิจกรรม กีฬาสามัคคี		๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐
๖. กิจกรรม แนะแนว			
๗. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัย	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๔,๐๐๐
๘. กิจกรรมประกันอุบัติเหตุนักเรียน			
๙. สหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน			
รวม	๒๘,๐๐๐	๑๘๒,๙๙๕	๒๑๐,๙๙๕

๖. การวัดและประเมินผลโครงการ

๖.๑ การวัดและประเมินผล กิจกรรมหน้าเสาธงในตอนเช้าและตอนเย็น

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ เข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธงทั้งในตอนเช้าและตอนเย็น ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีเจตคติที่ดีในการจัดกิจกรรมหน้าเสาธงทั้งในตอนเช้าและตอนเย็น	ใช้วิธีการสังเกต และให้นักเรียนตอบแบบสอบถามและแบบประเมินความพึงพอใจ	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม - แบบประเมินความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ผู้เรียนโรงเรียนบ้านสันคะยอมผ่านเกณฑ์การประเมินตามกิจกรรมหน้าเสาธงทั้งในตอนเช้าและตอนเย็น ๒. ผู้เรียนโรงเรียนบ้านสันคะยอมมีเจตคติที่ดีในการจัดกิจกรรมหน้าเสาธงทั้งในตอนเช้าและตอนเย็น	ใช้วิธีการสังเกต และให้นักเรียนตอบแบบสอบถามและแบบประเมินความพึงพอใจ	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม - แบบประเมินความพึงพอใจ

๖.๒ การวัดและประเมินผลกิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมเก็บขยะ และทิ้งขยะตามถังขยะที่กำหนดไว้ ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมในระดับดีขึ้นไป	ใช้วิธีการสังเกต และให้นักเรียนตอบแบบสอบถาม และแบบประเมินความพึงพอใจ	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม - แบบประเมินความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. โรงเรียนสะอาด น่าอยู่ และปลอดขยะ ๒. นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และรักความสะอาด ๓. นักเรียนเห็นประโยชน์และคุณค่าของขยะต่างๆ	ใช้วิธีการสังเกต และให้นักเรียนตอบแบบสอบถาม และแบบประเมินความพึงพอใจ	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม - แบบประเมินความพึงพอใจ

๖.๓ การวัดและประเมินผลกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความเข้าใจและมีส่วนร่วมในกิจกรรมเข้าค่ายพักแรม ๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมในระดับดีขึ้นไป	ใช้วิธีการสังเกต และให้นักเรียนตอบแบบสอบถาม และแบบประเมินความพึงพอใจ	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม - แบบประเมินความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนมีความรู้และทักษะต่างๆในวิชาลูกเสือ ๒. นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีระเบียบวินัย มีความอดทน มีสามัคคีในหมู่คณะ	ใช้วิธีการสังเกต และให้นักเรียนตอบแบบสอบถาม และแบบประเมินความพึงพอใจ	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม - แบบประเมินความพึงพอใจ

๖.๔ การวัดและประเมินผล กิจกรรม ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการส่งเสริม กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมในระดับดีขึ้นไป	ใช้วิธีการสังเกต และให้นักเรียนตอบแบบสอบถาม และแบบประเมินความพึงพอใจ	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม - แบบประเมินความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนได้รับความรู้และประสบการณ์ตรงเพิ่มขึ้นจากการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	ใช้วิธีการสังเกต และให้นักเรียน	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๒. นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆรอบตัว ๓. นักเรียนได้เรียนรู้เป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ๔. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจในการเข้าร่วม	ตอบแบบสอบถามและแบบประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ

๖.๕ การวัดและประเมินผล กิจกรรม กีฬา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการส่งเสริม กิจกรรมกีฬาต่างๆตามความถนัดของตนเอง ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในกิจกรรมกีฬาต่างๆ ๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมในระดับดีขึ้น	ใช้วิธีการสังเกตและให้นักเรียนตอบแบบสอบถามและแบบประเมินความพึงพอใจ	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม - แบบประเมินความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนมีทักษะในการเล่นกีฬานานาชาติ ๒. นักเรียนรักกีฬา รักสุขภาพ ออกกำลังกายและห่างไกลยาเสพติด ๓. นักเรียนมีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และมีความสามัคคีในหมู่คณะ	ใช้วิธีการสังเกตและให้นักเรียนตอบแบบสอบถามและแบบประเมินความพึงพอใจ	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม - แบบประเมินความพึงพอใจ

๖.๖ การวัดและประเมินผล กิจกรรม แขนง

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้เรียนต่อตามความถนัดและความสนใจของตนเอง ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความเข้าใจในอาชีพที่ตนเองสนใจและมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต ๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมแนะแนวจากโรงเรียนภายนอก	ใช้วิธีการสังเกตและให้นักเรียนตอบแบบสอบถามและแบบประเมินความพึงพอใจ	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม - แบบประเมินความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) นักเรียนที่ต้องการเรียนต่อ ได้เรียนต่อตามถนัด ความสนใจ มีความรู้ ในอาชีพที่ตนเองสนใจและมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพที่สุจริต	ใช้วิธีการสังเกตและให้นักเรียนตอบแบบสอบถามและแบบประเมินความพึงพอใจ	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม - แบบประเมินความพึงพอใจ

๖.๗ การวัดและประเมินผล กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับวัคซีนตามที่กำหนด ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน ๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้มีความรู้เกี่ยวกับอาหารที่มีประโยชน์ ๔. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมในระดับดีขึ้น	ใช้วิธีการสังเกตและให้นักเรียนตอบแบบสอบถามและแบบประเมินความพึงพอใจ	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม - แบบประเมินความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนและบุคลากรของโรงเรียนบ้านสันคะยอมมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี ๒. นักเรียนมีทักษะการตรวจสอบเฝ้าระวังป้องกัน ปรับปรุง และแก้ปัญหา ด้านการสุขาภิบาลอาหารในโรงเรียนเพื่อให้มีประโยชน์ต่อผู้บริโภคอย่างมีประสิทธิภาพ ๓. นักเรียนรู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการ	ใช้วิธีการสังเกตและให้นักเรียนตอบแบบสอบถามและแบบประเมินความพึงพอใจ	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม - แบบประเมินความพึงพอใจ

๖.๘ กิจกรรมประกันอุบัติเหตุนักเรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนได้รับการคุ้มครองประกันอุบัติเหตุนักเรียน มีสวัสดิภาพและสวัสดิการที่ดี	ใช้วิธีการสังเกตและให้นักเรียนตอบแบบสอบถามและแบบประเมินความพึงพอใจ	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม - แบบประเมินความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนได้รับการคุ้มครองประกันอุบัติเหตุนักเรียน มีสวัสดิภาพและสวัสดิการที่ดีนักเรียนและบุคลากรของโรงเรียนบ้านสันคะยอมมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี	ใช้วิธีการสังเกตและให้นักเรียนตอบแบบสอบถามและแบบประเมินความพึงพอใจ	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม - แบบประเมินความพึงพอใจ

๖.๙ กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	การวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้พื้นฐานเรื่องสหกรณ์และฝึกให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีการวางแผนในการใช้จ่ายและการลงทุน ๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๔. นักเรียนร้อยละ ๘๐ นิยมรักการประหยัดอดออม	- สังเกต - สอบถาม	- บัญชีรายชื่อสมาชิก - แบบสอบถาม - ภาพกิจกรรม
ผลผลิต (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียน มีความรู้พื้นฐานเรื่องสหกรณ์และฝึกให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง ๒. นักเรียนมีการวางแผนในการใช้จ่ายและการลงทุน ๓. นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๔. นักเรียนนิยมรักการประหยัดอดออม	- สังเกต - สอบถาม	- บัญชีรายชื่อสมาชิก - แบบสอบถาม - ภาพกิจกรรม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรของสถานศึกษา
 ๗.๒ ผู้เรียน ได้เรียนรู้ตามความสามารถ ความสนใจ และความถนัด
 ๗.๓ ผู้เรียน เกิดกระบวนการคิด วิเคราะห์
 ๗.๔ ผู้เรียน มีจิตสาธารณะเสียสละต่อส่วนรวม ร่วมพัฒนาสิ่งแวดล้อมด้านคุณภาพ

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวศุภมาส เสนธรรม)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวนิตา ยิ่งยง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันตะยอม

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวปัทมาพร บัวชุม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันตะยอม

โครงการ ส่งเสริมรักการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถและจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการที่หลากหลายอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวฉัตรสุตา เลาอย่าง

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

เพื่อให้การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาและเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญสูงสุด สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพนั้น ปัจจัยหนึ่งที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาได้เพิ่มมากขึ้น คือ “การอ่าน” การอ่าน คือ ทักษะหนึ่งที่มีความสำคัญมากเพราะการอ่านทำให้เกิดปัญหาความคิดที่ทำให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ ให้พัฒนาตนเองและรู้จักปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โรงเรียนบ้านสันคะยอม จึงตระหนักถึงความสำคัญการอ่านจึงได้จัดโครงการ “ส่งเสริมรักการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต” โดยมุ่งเน้นสนับสนุน ส่งเสริม กระตุ้นให้ผู้เรียนได้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากการอ่าน ตระหนักถึงความสำคัญของการอ่าน และสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปใช้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ในระดับชั้นที่สูงขึ้น

๒. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๒.๑. เพื่อจัดปลูกฝังนิสัยรักการอ่านบูรณาการร่วม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยผ่านกระบวนการเรียนการสอนและห้องสมุด

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน ครู มีความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่เรียนใฝ่รู้ รักการอ่าน รักการเขียนและรักการค้นคว้า

๒.๓ เพื่อสนับสนุนให้นักเรียนมีกระบวนการอ่าน สร้างองค์ความรู้และความคิดไปใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหาและสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต

๒.๔ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียน มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- นักเรียน โรงเรียนบ้านสันคะยอม ร้อยละ ๘๐ ได้ผ่านเกณฑ์การประเมินในการบันทึกการอ่าน ที่บูรณาการผ่านรายวิชาภาษาไทย

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนมีทักษะการอ่าน มีความริเริ่มมีจินตนาการ

๓.๒.๒ มีความกระตือรือร้นในการสืบค้น สนใจการเรียนรู้ จากแหล่งต่าง ๆ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓.๒.๓ นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการอ่านและมีนิสัยรักการอ่าน

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๒,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมสืบค้นความรู้จากห้องสมุด	๑. จัดซื้อหนังสือห้องสมุด เพิ่มเติม ๒. จัดทำสัณหนังสือเพื่อแยกประเภทหนังสือ ๓. จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ จัดทำบัตรคำภาษาไทยสำหรับส่งเสริมกิจกรรมภาษาไทยวันละคำ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙		๕,๐๐๐
๒. กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาสารานุกรมไทย	-	นำนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันการตอบปัญหาสารานุกรมไทย	๑,๐๐๐
๓. กิจกรรมหนังสือเล่มโปรด	- จัดพิมพ์แบบบันทึกการอ่าน ช่วงชั้นที่ ๑ จำนวน ๗๕ คน ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙		๒,๐๐๐
๔. กิจกรรมรักการอ่านภาษาอังกฤษ	- จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อจัดทำบัตรคำและส่งเสริมกิจกรรมวันภาษาอังกฤษวันละคำ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙		๑,๐๐๐
๕. กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก	- จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์และดำเนินการฝึกซ้อมและส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันในโอกาสต่าง ๆ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙		๓,๐๐๐
รวม			๑๒,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านสันคยอมร้อยละ ๘๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมสืบค้น ความรู้จากห้องสมุด ๒. นักเรียนโรงเรียนบ้านสันคยอมร้อยละ ๖๐ ได้อ่าน สารานุกรม และได้เข้าร่วมแข่งขันปัญหา สารานุกรม ภาษาไทย ๓. นักเรียน โรงเรียนบ้านสันคยอมร้อยละ ๘๐ ได้ผ่านเกณฑ์การประเมินในการบันทึกการอ่าน ที่บูรณาการผ่านชุมนุม กิจกรรม หนังสือเล่มโปรด	- สถิติการใช้ห้องสมุด - เกียรติบัตร /รางวัล ที่นักเรียนได้รับ จาก การเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขัน - เกียรติบัตร /รางวัล ที่นักเรียนได้รับ จาก การเข้าร่วมกิจกรรม	- แบบบันทึกสถิติการใช้ห้องสมุด - การสอบถาม - ผลงาน / ชิ้นงาน สังเกตจากระหว่างทำกิจกรรม หลังกิจกรรม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนมีทักษะการอ่าน มีความริเริ่มมีจินตนาการ ๒. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการสืบค้น สนใจการเรียนรู้ จากแหล่งต่าง ๆ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ๓. นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการอ่าน และมีนิสัยรักการอ่าน	- เกียรติบัตร /รางวัล ที่นักเรียนได้รับ จาก การเข้าร่วมกิจกรรม	- ผลงาน/ชิ้นงาน / รูปเล่มที่นักเรียนได้ จัดทำขึ้นในการบันทึกการอ่าน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านบูรณาการร่วม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษผ่าน กระบวนการเรียนการสอนและการสืบค้นจากห้องสมุด กิจกรรมต่าง ๆ ที่ทางโครงการได้จัดทำขึ้น

๗.๒ นักเรียน ครู ได้รับการส่งเสริมด้านพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่เรียนรู้ ใฝ่รู้ รักการอ่าน รักการเขียน และรักการค้นคว้า

๗.๓ นักเรียนได้รับการสนับสนุนให้มีกระบวนการอ่าน สร้างองค์ความรู้และความคิดไปใช้ในการตัดสินใจ แก้ปัญหาและสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต

๗.๔ ได้ใช้กิจกรรมการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่หลากหลายกระตุ้นให้นักเรียน มีทักษะในการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวนัตรสุดา เล่าอย่าง)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาววนิดา ยิ่งยง)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันคะยอม

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวปัทมาพร บัวชุม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันคะยอม

โครงการ พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA
 กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา
 กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
 กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑
 กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
 มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
 ประเด็นพิจารณาที่ ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวลัดดาวัลย์ วงศ์ไกรเวท
 ระยะเวลาดำเนินการ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๔ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเป็นภารกิจสำคัญของสถานศึกษา เนื่องจากคุณภาพการศึกษาเป็นเป้าหมายสำคัญของการจัดการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการจึงมีนโยบายพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีศักยภาพมุ่งสู่มาตรฐานสากลและทัดเทียมกับนานาชาติ โรงเรียนบ้านสันคยอมได้สนองนโยบายดังกล่าว โดยการจัดทำโครงการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA ขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มผลการทดสอบระดับชาติ (PISA) ให้สูงขึ้น ตามเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จึงได้ดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์อย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระให้สูงขึ้นตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ให้สูงขึ้น
๒. เพื่อยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ (PISA) ของนักเรียนชั้น ม.๑ - ม.๓ ให้สูงขึ้นร้อยละ ๓
๓. เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มุ่งสู่ผลสัมฤทธิ์
๔. เพื่อสร้างเจตคติที่ดีต่อการทดสอบระดับชาติ (PISA)

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๑) นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ (PISA) ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ อยู่ในเกณฑ์ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป
- ๒) ครูได้รับการอบรม รางวัลและเกียรติบัตรที่เกิดจากผลการพัฒนาความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์
- ๓) ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการทดสอบระดับชาติ (PISA) ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๑) นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ (PISA) ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ที่พัฒนาต่อเนื่อง
- ๒) ครูได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

๓) ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อทดสอบระดับชาติ (PISA)

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ ☒ เงินอุดหนุน ☐ เงินรายได้ ☐ เงินนโยบายสนับสนุนฯ
 วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ.....๒,๐๐๐.....บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ประชุมวางแผนการดำเนินงานของโครงการ ๒. ดำเนินการตามแผนการของโครงการ - จัดเตรียมเอกสารและวัสดุดำเนินการ - จัดหาแนวข้อสอบ PISA - พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนว ทางการประเมิน PISA ๓. นิเทศ กำกับ ติดตาม ๔. รายงานผลการดำเนินงาน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐
รวม	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

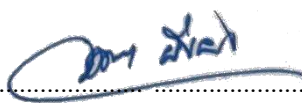
๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑) นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ (PISA) ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ อยู่ในเกณฑ์ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ๒) ครูได้รับการอบรม รางวัลและเกียรติบัตรที่เกิดจากผลการ พัฒนาความรู้ ความสามารถในด้านกระบวนการเรียนการสอน ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ๓) ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อทดสอบระดับชาติ (PISA) ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	๑. การนิเทศ ๒. การสอบถาม	๑. แบบรายงานผลการ ปฏิบัติงาน ๒. แบบประเมินความ พึงพอใจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑) นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ (PISA) ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ที่พัฒนาต่อเนื่อง ๒) ครูได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถในด้านกระบวนการ จัดการเรียนการสอนด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ๓) ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อทดสอบระดับชาติ (PISA)	๑. การนิเทศ ๒. การสอบถาม	๑. แบบสอบถาม ๒. แบบประเมินความ พึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนมีผลการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์สูงขึ้น
๒. นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ (PISA) ของนักเรียนชั้น ม.๑ - ม.๓ สูงขึ้น ร้อยละ ๓
๓. ครูได้รับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้มุ่งสู่ผลสัมฤทธิ์
๔. นักเรียนเกินเจตคติที่ดีต่อการทดสอบระดับชาติ (PISA)

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวลัดดาวลย์ วงศ์ไกรเวท)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวนินดา ยิ่งยง)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันคะยอม

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวปัทมาพร บัวชุม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันคะยอม

โครงการ	ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพการศึกษาตาม มาตรฐานการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๒ สืบสาน อนุรักษ์และส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนในด้านวัฒนธรรม กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพ
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายกระทรวงการประเมินคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางจันทร์จิรา เชาว์ชวนิล
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๔ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาโดยยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถ พัฒนาตาม ธรรมชาติและเต็มศักยภาพ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญ สถานการณ์ ประกอบกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคม เทคโนโลยี ก่อให้เกิดผลดี และผลเสียต่อการดำรงชีวิตในปัจจุบันของบุคคล จำเป็นต้องปรับเปลี่ยนวิถีการดำเนินชีวิตให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้ อย่างมีคุณค่า มีความสุขบนพื้นฐานของ เศรษฐกิจพอเพียงและยั่งยืน โดยมีการกำหนดทิศทางและกรอบแนวทางการศึกษาของชาติไว้หลายประการ เช่น การปฏิรูปกระบวนการบริหารงานด้านการศึกษา ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านการศึกษา ด้านการเรียนรู้ ด้านการบริหาร และการจัดการศึกษา ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๓๖ ด้านทรัพยากรและการลงทุนทางการศึกษา ประกอบ กับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔ ใน ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้มีเป้าหมายให้ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย มีทักษะ และ คุณลักษณะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะ ความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และ มาตรฐานวิชาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิต ได้ตามศักยภาพ การพัฒนาคุณภาพศึกษาให้เกิดคุณภาพนั้น สิ่งหนึ่งเป็น คุณภาพของผู้เรียนที่เชื่อมั่นว่าผู้เรียนจะมี คุณภาพตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตลอดทั้งมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้ และ ทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้น

ผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐาน ความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ด้วยหลักการ และเหตุผลข้างต้น โรงเรียนบ้านสันคะยอม ได้จัดให้มีการส่งเสริมความเป็นเลิศทาง วิชาการ โดยการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับสติปัญญาและความสามารถของ นักเรียนเพื่อพัฒนาด้านทักษะพิสัย พุทธิพิสัย จิตพิสัย และจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีความเป็นเลิศด้านวิชาการ วิชาชีพ และมี สุนทรียภาพด้านดนตรี กีฬา ศิลปะการแสดง รวมถึงการประดิษฐ์คิดค้นนวัตกรรมใหม่ ๆ เปิดโอกาสให้ ศึกษา รูปแบบการเรียนรู้อย่างแท้จริง และให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มที่ ตลอดจนจัดให้มีการ ประกวด แข่งขัน เพื่อตรวจสอบความรู้พื้นฐานที่จำเป็น และเป็นการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านการเรียนรู้ของ ผู้เรียน ให้สามารถแสดงออกได้อย่างเต็มศักยภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริม และสนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงออกถึงศักยภาพทางด้านวิชาการ
๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น กล้าแสดงออก ภาคภูมิใจในผลงานของ ตนเอง
๓. เพื่อจัดให้มีกิจกรรมที่ส่งเสริม พัฒนาทางด้านวิชาการ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่าง นักเรียนและครูต่างโรงเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ที่มีความสามารถด้านทักษะวิชาการ และผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันในระดับโรงเรียน ระดับ เครือข่าย ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา และระดับประเทศ

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ โรงเรียนได้แสดงผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานใกล้เคียง ชุมชน

๓.๒.๒ นักเรียนที่เข้ารับการแข่งขันแข่งขันมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ส่งผลให้โรงเรียนมีชื่อเสียงและ เป็นที่รู้จักแก่ ชุมชน สังคม หน่วยงานองค์กรต่าง ๆ

๓.๒.๓ นักเรียนที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันประเภทต่าง ๆ มีพัฒนาการ ในทักษะ นั้น ๆ ดีขึ้นตามลำดับ มีความพร้อมด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ และ สติปัญญา เกิดความ ภาคภูมิใจใน ตนเองและสามารถนำความรู้ ความสามารถของตนเองไปใช้ เพื่อการศึกษาและ การประกอบอาชีพในอนาคตได้

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ ☒ เงินอุดหนุน ☒ เงินพัฒนาฯ ☐ เงินนโยบายสนับสนุนฯ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙	ปีงบประมาณ ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙	
กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ			
๑. ประชุม / วางแผนการ ดำเนินการ	-	-	-
๒. สํารวจข้อมูลเกี่ยวกับการแข่งขันทักษะทางวิชาการ	-	-	-
๓. วิเคราะห์ข้อมูล และวางแผนทางในการฝึกซ้อมเพื่อเข้าร่วมแข่งขันทักษะทาง วิชาการของกลุ่มสาระต่าง ๆ	-	-	-
๔. ฝึกซ้อม เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการ - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ในการฝึกซ้อม	๓,๐๐๐	๗,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๕. เข้าร่วมแข่งขันทักษะตามตารางการแข่งขัน - ค่าอาหารและค่ายานพาหนะ	-	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๖. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงาน	-	-	-
๗. ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-
รวม	๓,๐๐๐	๑๗,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษและ Soft Power			
๑. ประชุม / วางแผนการ ดำเนินการ	-	-	-
๒. สํารวจข้อมูลความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษและ Soft Power	-	-	-
๓. วิเคราะห์ข้อมูล และวางแผนทางในการฝึกซ้อมเพื่อเข้าร่วมแข่งขันความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษและ Soft Power	-	-	-
๔. ฝึกซ้อม เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าแข่งขันความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษและ Soft Power - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ในการฝึกซ้อม	๒,๐๐๐	๖,๐๐๐	๘,๐๐๐
๕. เข้าร่วมแข่งขันความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษและ Soft Power - ค่าอาหารและค่ายานพาหนะ	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
๖. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงาน	-	-	-
๗. ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-
รวม	๒,๐๐๐	๘,๐๐๐	๑๐,๐๐๐

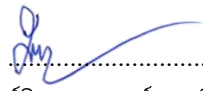
หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่ย้ายจริง

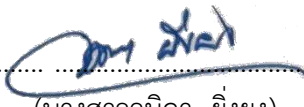
๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ที่มีความสามารถด้านทักษะวิชาการ และผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันในระดับโรงเรียน ระดับ เครือข่าย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศ	- การรายงาน - การนิเทศติดตาม	- แบบรายงานผล - แบบนิเทศติดตาม - แบบประเมินความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. โรงเรียนได้แสดงผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานใกล้เคียง ชุมชน ๒. นักเรียนที่เข้ารับการแข่งขันแข่งขันมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ส่งผลให้โรงเรียนมีชื่อเสียงและเป็นที่รู้จักแก่ชุมชน สังคม หน่วยงานองค์กรต่าง ๆ ๓. นักเรียนที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันประเภทต่าง ๆ มีพัฒนาการในทักษะนั้น ๆ ดีขึ้นตามลำดับ มีความพร้อมด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ และ สติปัญญา เกิดความภาคภูมิใจใน ตนเองและสามารถนำความรู้ความสามารถของตนเองไปใช้เพื่อการศึกษาและการประกอบอาชีพในอนาคตได้	- การรายงาน - การรายงาน - การรายงานผล - การนิเทศติดตาม	- แบบรายงานผล - แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบรายงานผล - แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบรายงานผล - แบบนิเทศติดตาม - แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียน ที่มีความสามารถด้านทักษะวิชาการ และผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันในระดับโรงเรียน ระดับ เครือข่าย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศ
- ๗.๒ โรงเรียนได้แสดงผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานใกล้เคียง ชุมชน
- ๗.๓ นักเรียนที่เข้ารับการแข่งขันแข่งขันมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ส่งผลให้โรงเรียนมีชื่อเสียงและเป็นที่รู้จักแก่ชุมชน สังคม หน่วยงานองค์กรต่าง ๆ
- ๗.๔ นักเรียนที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันประเภทต่าง ๆ มีพัฒนาการในทักษะนั้น ๆ ดีขึ้นตามลำดับ มีความพร้อมด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ และ สติปัญญา เกิดความภาคภูมิใจใน ตนเองและสามารถนำความรู้ ความสามารถของตนเองไปใช้เพื่อการศึกษาและการประกอบอาชีพในอนาคตได้

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางจันทร์จิรา เชวณฺ์ชวานิล)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาววนิดา ยิ่งยง)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันคะยอม

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวปัทมาพร บัวชุม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันคะยอม

ชื่อโครงการ วันสำคัญ

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ อนุรักษ์ สืบสานและ พัฒนาผู้เรียนในด้านวัฒนธรรม

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร

กับสิ่งแวดล้อมและ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development

Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวอุษณีย์ ทาทอง

ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ (๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐)

๑. หลักการและเหตุผล

การศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ สามารถที่จะปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลงต่างๆ เหมาะแก่บริบทสังคมไทย นโยบายทางการปฏิรูปการศึกษาให้ความสำคัญสูงสุด กับการปฏิรูปการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับความสนใจและ ความถนัดของผู้เรียน เน้นการปลูกฝังวินัย คุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้นักเรียนสามารถพัฒนาสู่การเป็นคน ที่สมบูรณ์ คือ เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขอย่างแท้จริง

โรงเรียนบ้านสันคะยอม เป็นโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รูปแบบเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ได้ให้ความสำคัญพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยม ที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับนโยบาย และ หลักการในการจัดการศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีการพัฒนา การเรียนรู้ในทุกๆด้านอย่างเต็มศักยภาพ ปัจจุบันแนวโน้มทางด้านวินัย ด้านคุณธรรม ด้านจริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียนอยู่ในระดับต่ำลง พบว่าเนื่องจากการใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างแพร่หลาย ประกอบกับผู้ปกครองไม่มีเวลาในการดูแลผู้เรียนระหว่างการใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างใกล้ชิด ซึ่งมีอิทธิพล ในชีวิตประจำวันของผู้เรียน รวมทั้งขาดความร่วมมือกันระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชน ในการปลูกฝังคุณธรรม อย่างต่อเนื่อง ถ้าไม่ได้รับการแก้ไขผู้เรียนอาจส่งผลให้เกิดปัญหาในครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและ สังคมได้ ด้วยสภาพปัญหาดังกล่าวทางโรงเรียนบ้านสันคะยอมจึงได้รวบรวมวันสำคัญที่เกี่ยวข้อง เช่นวันลอยกระทง วันสุนทรภู่ วันสถาปนาลูกเสือ วันภาษาไทยแห่งชาติ วันเด็ก วันปีใหม่ วันวิทยาศาสตร์ เป็นต้น วันสำคัญของไทย ส่วนมาก จะเกี่ยวข้องกับศาสนา บุคคลสำคัญ และประเพณีอันดีงามของไทย ซึ่งได้ยึดถือปฏิบัติกิจกรรมเหล่านี้มาช้านาน จนกลายเป็นวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามที่ควรสืบทอดต่อไป และ ควรปลูกฝังให้เยาวชนได้ ยึดถือปฏิบัติ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อในการเรียนรู้ของผู้เรียนและ เป็นเครื่องมือในการประสานสัมพันธ์ให้เกิดความ ร่วมมือระหว่างโรงเรียนและ ชุมชนด้วย

เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรทางโรงเรียน การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ครอบคลุมยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ตามแนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เนื้อหาสาระและ กิจกรรมสอดคล้องกับความสามารถ ความสนใจ และ ความถนัดของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จาก ประสบการณ์จริง มีรูปแบบและ กระบวนการที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด วิเคราะห์ รวมทั้ง ปลุกฝังคุณธรรม มีจิตสาธารณะ ตระหนักถึงค่านิยมอันดีงาม อนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและ วัฒนธรรมท้องถิ่นรวมทั้งมี ความภาคภูมิใจในความเป็นไทยให้แก่ผู้เรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ บูรณาการในทุกกลุ่มสาระ สามารถนำมาใช้ ในชีวิตประจำวันให้เป็นคนที่สมบูรณ์ และ มีความสุข ในโรงเรียน ชุมชน และสังคมได้

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจถึงที่มาและ ความสำคัญของวันสำคัญต่างๆ
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสนใจและ เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆที่โรงเรียนจัดขึ้นเพื่อเป็นการ ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและ ประเพณีที่ดีงามของท้องถิ่นและ ของไทย
- ๒.๓ เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ
- ๒.๔ เพื่อเสริมสร้างความคิดริเริ่มสร้างสรรค์แก่ผู้เรียน
- ๒.๕ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความมั่นใจและ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
- ๒.๖ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการให้เกียรติผู้อื่นในการแสดงออก

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรของสถานศึกษา
- ๓.๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความสนใจและเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น ได้ เรียนรู้ตามความสามารถ ความสนใจ และความถนัด
- ๓.๑.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เกิดกระบวนการคิด วิเคราะห์
- ๓.๑.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความตระหนักถึงค่านิยมอันดีงาม อนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมท้องถิ่น มีความรู้ความเข้าใจถึงที่มาและความสำคัญของวันสำคัญต่างๆ
- ๓.๑.๕ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีจิตสาธารณะเสียสละต่อส่วนรวม ร่วมพัฒนาสิ่งแวดล้อม

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ ผู้เรียนโรงเรียนบ้านสันคะยอมผ่านเกณฑ์การประเมินตามกิจกรรมในโครงการ ในทุกกิจกรรมตามที่ โครงการกำหนด
- ๓.๒.๒ ผู้เรียนโรงเรียนสันคะยอมในปีการศึกษา ๒๕๖๙ ได้รับการพัฒนาและเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตร ของสถานศึกษา ได้เรียนรู้ตามความสามารถ ความสนใจ และ ความถนัด เกิดกระบวนการคิด วิเคราะห์ มีความตระหนักถึงค่านิยมอันดีงาม อนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมท้องถิ่น และ มีจิตสาธารณะเสียสละต่อส่วนรวม ร่วมพัฒนาสิ่งแวดล้อม

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๔๔,๕๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. วันไหว้ครู	๕๐๐		
๒. วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบรมราชินี	๕๐๐		
๓. วันสุนทรภู่/วันภาษาไทย	๓,๐๐๐		
๔. วันต่อต้านยาเสพติด/ลูกเสือต่อต้านยาเสพติด	๕๐๐		
๕. วันสถาปนาลูกเสือ	๕๐๐		
๖. วันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา	๒,๐๐๐		
๗. วันเฉลิมพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว	๕๐๐		
๘. วันแม่แห่งชาติ		๔,๐๐๐	
๙. วันวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี		๖,๐๐๐	
๑๐. กิจกรรมน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณ และลงนามถวายอาลัย (พระพันปีหลวง)		๕๐๐	
๑๑. วันลอยกระทง		๕,๐๐๐	
๑๒. วันลูกเสือธีรราชเจ้า		๕๐๐	
๑๓. วันพ่อแห่งชาติ/วันชาติ/วันดินโลก		๕๐๐	
๑๔. วันคริสต์มาสและวันขึ้นปีใหม่		๘,๕๐๐	
๑๕. วันเด็กแห่งชาติ		๒,๐๐๐	
๑๖. วันปัจฉิมนิเทศ		๑๐,๐๐๐	
รวม	๔๔,๕๐๐		

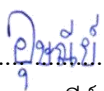
๖. การวัดและประเมินผล

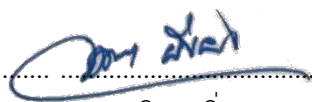
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีความสนใจและ เข้าร่วมปฏิบัติ กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีความรู้ความเข้าใจถึงที่มาและ ความสำคัญของวันสำคัญต่างๆ	- การสังเกต - การสัมภาษณ์ - การสอบถาม - การทำแบบประเมิน ความพึงพอใจ - การทำแบบรายงานสรุป โครงการวันสำคัญ	- แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์ - แบบสอบถาม - แบบประเมินความพึง พอใจ - แบบรายงาน

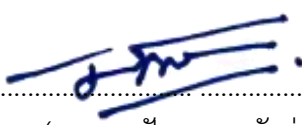
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ผู้เรียนโรงเรียนบ้านสันคะยอมผ่านเกณฑ์การประเมินตามกิจกรรมในโครงการ ในทุกกิจกรรมตามที่โครงการกำหนด ๒. ผู้เรียนโรงเรียนสันคะยอมในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้รับการพัฒนาและ เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตร ของสถานศึกษา ได้เรียนรู้ตาม ความสามารถ ความสนใจ และ ความถนัด เกิดกระบวนการคิด วิเคราะห์ มีความ ตระหนักถึงค่านิยมอันดีงาม อนุรักษ์ วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมท้องถิ่น และ มีจิตสาธารณะเสียสละต่อส่วนรวม ร่วมพัฒนา สิ่งแวดล้อม	- การสังเกต - การสัมภาษณ์ - การสอบถาม - การทำแบบประเมิน ความพึงพอใจ - การทำแบบรายงานสรุป โครงการวันสำคัญ	- แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์ - แบบสอบถาม - แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบรายงาน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจถึงที่มาและ ความสำคัญของวันสำคัญต่างๆ
- ๗.๒ ผู้เรียนมีความสนใจและ เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆที่โรงเรียนจัดขึ้นเพื่อเป็นการส่งเสริม ศิลปวัฒนธรรมและ ประเพณีที่ดีงามของท้องถิ่นและของไทย
- ๗.๓ ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ
- ๗.๔ ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- ๗.๕ ผู้เรียนมีความมั่นคงและ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
- ๗.๖ ผู้เรียนรู้จักการให้เกียรติผู้อื่นในการแสดงออก

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวอุษณีย์ ทาทอง)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาววนิดา ยิ่งยง)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันคะยอม

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวปัทมาพร บัวชุม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันคะยอม

โครงการ	การประกันคุณภาพการศึกษา
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพการศึกษาตาม มาตรฐานการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถและจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย อย่างมีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

- กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ตามมาตรฐาน
ตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ
- กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรม
และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้วรร่วมมือ
ของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายกระทรวงการประเมินคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางจันทร์จิรา เขาวนขวานิล

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

“การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้อง มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง” เป็นความมุ่งหมายของการจัดการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และได้กำหนดหลักการสำคัญข้อหนึ่ง คือ ให้มีการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยที่กำหนดให้ “มาตรฐาน และการประกันคุณภาพการศึกษา” เป็นภารกิจสำคัญหมวดหนึ่งที่สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องดำเนินการ อีกทั้งต้องเป็นไปตามระบบ

หลักเกณฑ์ และวิธีการที่กระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้กำหนดด้วย การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกลไกสำคัญประการหนึ่งที่สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาให้ดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง ปฏิบัติงานได้อย่างเป็นระบบ มีคุณภาพตามมาตรฐาน ผู้ที่จบการศึกษา มีคุณภาพตามที่มุ่งหวัง ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กร/สถานประกอบการที่รับช่วงผู้จบการศึกษาแต่ละแห่งมีคุณภาพได้มาตรฐาน แม้จะไม่เท่ากันแต่ก็แตกต่างกันไม่มากนัก นักเรียนที่จบการศึกษาจากสถานศึกษาทุกแห่ง มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด ดังนั้น ผู้เรียนจึงเป็นบุคคลสำคัญที่สุดที่สถานศึกษา ผู้เรียนจะต้องได้รับผลหรือประโยชน์ที่เกิดขึ้นทั้งโดยตรงและโดยอ้อม นอกจากนี้ในการจัดการศึกษาจำเป็นต้องอาศัยการมีส่วนร่วมของบุคคลทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามที่คาดหวัง กระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา จึงเป็นเครื่องมือที่มี ความสำคัญอย่างยิ่งในการจัดการศึกษาในปัจจุบัน และต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้ให้ความหมายของ “การประกัน คุณภาพการศึกษา” ว่า เป็นการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพ การศึกษาที่สถานศึกษา จัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและ สาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และตาม กฎกระทรวงนี้ ในการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็ง มีประสิทธิภาพและดำเนินการอย่างยั่งยืน ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในสถานศึกษาต้องมีการทำงานที่มุ่งประโยชน์ที่จะเกิดแก่ผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีความตระหนัก รับรู้ และเห็นคุณค่าของการทำงานเป็นระบบ ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายและดำเนินกิจกรรม/โครงการที่ใช้ผลการประเมินตนเอง ผลการประเมิน คุณภาพจากองค์กรภายนอก เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษาเอง การติดตามตรวจสอบ และ ปรับปรุงงานเป็นระยะ จะช่วยให้งานบรรลุผลได้ดีและมีประสิทธิภาพ การประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาจะเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารที่แท้จริง และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องจนเป็นวิถีชีวิตในการ ทำงานของทุกคน จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ที่ผ่านมาทั้ง ๔ ครั้ง ยังมีความจำเป็นที่สถานศึกษาจะต้องพัฒนาโครงการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนขึ้น เพื่อดำเนินการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเตรียมความพร้อมในการรองรับการประเมินคุณภาพ ภายนอก และเพื่อให้เห็นผลการดำเนินการที่ชัดเจน และนำมาตราฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานมาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามที่กำหนด และเพื่อผลักดันให้ สถานศึกษาแสดงความรับผิดชอบในการจัดการจัดการศึกษา เกิดการร่วมคิดร่วมทำระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อให้สถานศึกษามี คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาดังกล่าว และมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งพร้อมรับการประเมิน ภายนอกต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อจัดทำระบบและดำเนินการประกันคุณภาพภายในและดำเนินงานตามแผนพัฒนา สถานศึกษา
- ๒.๒ เพื่อให้การบริหารและการจัดการภายในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและสังคม มีการตรวจสอบและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาประจำปี
- ๒.๓ เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางแผนและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ๒.๔ เพื่อให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ โรงเรียนมีการจัดทำระบบและดำเนินการประกันคุณภาพภายในและดำเนินงานตามแผนพัฒนาสถานศึกษา ครบทุกตัวชี้วัด ร้อยละ ๙๐

๓.๑.๒ โรงเรียนมีการการบริหารและการจัดการภายในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและสังคม มีการตรวจสอบและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

๓.๑.๓ คณะครูและบุคลากรทุกคน มีส่วนร่วมในการประชุมเชิงปฏิบัติการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ร้อยละ ๙๐

๓.๑.๔ คณะครูและบุคลากรทุกคน มีส่วนร่วมในการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด ร้อยละ ๙๐

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ ระบบประกันภายในของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ

๒.๒.๒. การบริหารและการจัดการภายในโรงเรียนมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของชุมชนและสังคม มีการตรวจสอบทบทวนคุณภาพสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๓ โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาอย่างชัดเจน

๓.๒.๔ ผู้เกี่ยวข้อง/ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของโรงเรียน

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ ☒ เงินอุดหนุน ☐ เงินพัฒนาฯ ☐ เงินนโยบายสนับสนุนฯ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน ๓,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่๑/๒๕๖๙	ปีงบประมาณ ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่๒/๒๕๖๙	
๑. ประชุม / วางแผนการ ดำเนินการ	-	-	-
๒. กำหนดมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายของสถานศึกษา	-	-	-
๓. จัดทำแผนพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่ง คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	-	-	-
๔. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	-	-	-
๕. จัดกิจกรรมขับเคลื่อน มาตรฐานสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ	-	-	-
๖. นิเทศติดตามประเมินผล โครงการ โดยการจัดให้มีการ ประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	-	-	-

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่๑/๒๕๖๙	ปีงบประมาณ ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่๒/๒๕๖๙	
๗. ประเมินผลและสรุปโครงการ - รายงานผลการจัดทำโครงการ	-	-	-
๘. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็น รายงานประเมิน คุณภาพภายใน	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๓,๐๐๐
รวม	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๓,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยรายการตามที่ย้ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. โรงเรียนมีการจัดทำระบบและดำเนินการประกันคุณภาพภายในและดำเนินงานตามแผนพัฒนาสถานศึกษา ครบทุกตัวชี้วัดร้อยละ ๙๐ ๒. โรงเรียนมีการการบริหารและการจัดการภายในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและสังคม มีการตรวจสอบและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ๓. คณะครูและบุคลากรทุกคน มีส่วนร่วมในการประชุมเชิงปฏิบัติการการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา ร้อยละ ๙๐ ๔. คณะครูและบุคลากรทุกคน มีส่วนร่วมในการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด ร้อยละ ๙๐	- การตรวจสอบ - การรายงาน - การรายงาน - การรายงานผล - การนิเทศติดตาม	- แบบรายงานผล - แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบรายงานผล - แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบรายงานผล - แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบนิเทศติดตาม - แบบประเมินความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ระบบประกันภายในของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ ๒. การบริหารและการจัดการภายในโรงเรียนมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของชุมชนและสังคม มีการตรวจสอบทบทวนคุณภาพสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ๓. โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาอย่างชัดเจน ๔. ผู้เกี่ยวข้อง/ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของโรงเรียน	- การตรวจสอบ - การรายงาน - การรายงาน - การรายงานผล - การนิเทศติดตาม	- แบบรายงานผล - แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบรายงานผล - แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบรายงานผล - แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบนิเทศติดตาม - แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

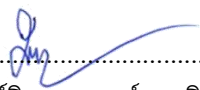
๗.๑. โรงเรียนมีการจัดทำระบบและดำเนินการประกันคุณภาพภายในและดำเนินงานตามแผนพัฒนาสถานศึกษา ครบทุกตัวชี้วัด

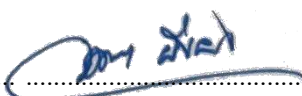
๗.๒. โรงเรียนมีการการบริหารและการจัดการภายในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและสังคม มีการตรวจสอบและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

๗.๓. คณะครูและบุคลากรทุกคน มีส่วนร่วมในการประชุมเชิงปฏิบัติการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๗.๔. คณะครูและบุคลากรทุกคน มีส่วนร่วมในการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด

๗.๕. ได้รับความเชื่อมั่นจากผู้ปกครอง ว่าโรงเรียนบริหารจัดการศึกษาให้นักเรียนได้รับการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางจันทร์จิรา เชาว์ชวานิต)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาววนิดา ยิ่งยง)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันคะยอม

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวปัทมาพร บัวชุม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันคะยอม

ชื่อโครงการ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวลัดดาวัลย์ วงศ์ไกรเวท

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ในการพัฒนานักเรียนให้มีความสมบูรณ์พร้อมทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และการดำรงตนให้มีความสุขได้ในสังคมปัจจุบัน ต้องมีการร่วมมือระหว่างโรงเรียน นักเรียน ครูและผู้ปกครอง โดยทางโรงเรียนต้องมีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในด้านต่างๆ ขึ้น เพื่อช่วยเหลือ ส่งเสริม ให้นักเรียนเป็นบุคคลที่มีความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรมและสามารถดำรงชีวิตให้มีความสุขในสังคมได้ การดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีทั้งจุดแข็งที่ช่วยสนับสนุนให้การทำงานมีประสิทธิภาพและมีจุดอ่อนที่ต้องปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้การทำงานมีความเข้มแข็งขึ้น อีกทั้งการสำรวจความต้องการและข้อเสนอแนะของครู ผู้ปกครอง และชุมชนเกี่ยวกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทำให้ได้ข้อมูลที่มีประโยชน์ต่อการดำเนินงาน ซึ่งโรงเรียนบ้านสันคะยอมได้ตระหนักและเห็นความสำคัญ จึงจัดจัดทำโครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนขึ้น เพื่อคุณภาพของนักเรียนรวมทั้งบุคลากรในโรงเรียนที่มีกระบวนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้รู้จักและเข้าใจนักเรียนในความรับผิดชอบรายชั้นเรียน เป็นรายบุคคล สามารถคัดกรอง นักเรียนเป็นกลุ่มเสี่ยง และกลุ่มปัญหาได้

๒.๒ เพื่อให้ครูสามารถวิเคราะห์ปัญหาและค้นหาวิธีการช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา

๒.๓ เพื่อให้มีแนวทางในการช่วยเหลือนักเรียน สามารถป้องกัน วิเคราะห์ แก้ปัญหา สามารถส่งต่อและให้คำปรึกษานักเรียนได้

๒.๔ เพื่อเป็นแนวทางในการนิเทศ ติดตามและประเมินผลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๑) จัดทำข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล คัดกรองนักเรียน SDQ เช่น กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มที่มีปัญหา ส่งเสริมนักเรียนความสามารถพิเศษ/ศักยภาพนักเรียน การป้องกัน แก้ไขปัญหา และการส่งต่อ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒) เยี่ยมบ้านนักเรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๑) ครู/ผู้ปกครองนักเรียนตระหนักถึงความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒) ครู/ผู้ปกครองนักเรียนรู้จักและเข้าใจนักเรียนดียิ่งขึ้น

- ๓) ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล รู้จักคัดกรองนักเรียน
 ๔) ครูสามารถวิเคราะห์ปัญหาและช่วยเหลือนักเรียนเบื้องต้นได้
 ๕) ครูสามารถส่งเสริมและพัฒนานักเรียนได้

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ ☒ เงินอุดหนุน ☐ เงินรายได้ ☐ เงินนโยบายสนับสนุนฯ
 วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ.....๒,๐๐๐.....บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ประชุมวางแผนการดำเนินงานของ โครงการ ๒. ดำเนินการตามแผนการของ โครงการ - จัดเตรียมเอกสารและวัสดุ ดำเนินการ - เยี่ยมบ้านนักเรียน - คัดกรองนักเรียน - ทวนการศึกษา ๓. นิเทศ กำกับ ติดตาม ๔. รายงานผลการดำเนินงาน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐
รวม	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

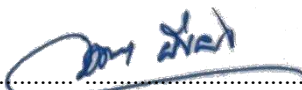
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. จัดทำข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล คัดกรองนักเรียน SDQ เช่น กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มที่มีปัญหา ส่งเสริมนักเรียนความสามารถพิเศษ/ศักยภาพนักเรียน การป้องกัน แก้ไขปัญหา และการส่งต่อคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒. เยี่ยมบ้านนักเรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	๑. การนิเทศ ๒. การสอบถาม	๑. แบบรายงานผลการปฏิบัติงาน ๒. แบบประเมินความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ครู/ผู้ปกครองนักเรียนตระหนักถึงความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๒. ครู/ผู้ปกครองนักเรียนรู้จักและเข้าใจนักเรียนดียิ่งขึ้น ๓. ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล รู้จักคัดกรองนักเรียน ๔. ครูสามารถวิเคราะห์ปัญหาและช่วยเหลือนักเรียนเบื้องต้นได้ ๕. ครูสามารถส่งเสริมและพัฒนานักเรียนได้	๑. การนิเทศ ๒. การสอบถาม	๑. แบบสอบถาม ๒. แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนทุกคนได้รับการจัดทำข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล คัดกรองนักเรียน SDQ เช่น กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มที่มีปัญหา เพื่อแก้ไขและส่งเสริมนักเรียนตามความสามารถพิเศษ/ศักยภาพนักเรียน

๒. นักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา หรือทุกคนได้รับการเยี่ยมบ้านจากครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ปัญหา อุปสรรคร่วมกัน นำไปสู่การแก้ปัญหาของนักเรียนที่ถูกต้อง

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวลัดดาวัลย์ วงศ์ไกรเวท)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาววนิดา ยิ่งยง)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันคะยอม

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวปัทมาพร บัวชุม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันคะยอม

ชื่อโครงการ กิจกรรมนักเรียน

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวอุษณีย์ ทาทอง

ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ (๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐)

๑. หลักการและเหตุผล

งานกิจการนักเรียนเป็นอีกหนึ่งภาระงานที่สำคัญสถานศึกษามีบทบาทหน้าที่จัดระบบดูแลช่วยเหลือ
นักเรียน อย่างชัดเจนและ มีประสิทธิภาพ รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนที่ ครบถ้วน
และ เป็นปัจจุบัน เพื่อช่วยให้ครูเข้าใจ เขาถึงและ พัฒนานักเรียนโดยผ่านกระบวนการวางแผนและ
การบริหารจัดการเพื่อสร้างคุณลักษณะพึงประสงค์ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับสภาวะเศรษฐกิจสังคม
การเปลี่ยนแปลงทางการเมือง สิ่งแวดล้อม เทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว นอกจากนี้ ต้องพัฒนาผู้เรียน
ให้มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ภาควุมิใจในความเป็นชาติไทยเกิดการเรียนรู้อะบบอบ ประชาธิปไตย
ผ่านกระบวนการและ กิจกรรมต่างๆ ในโรงเรียน เทิดทูนและจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนาและ พระมหากษัตริย์
มีจิตสาธารณะ ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง ปรับตัวมีเหตุผลและมีภูมิคุ้มกัน สามารถ เลือกดำเนินชีวิต อย่างผู้มีภูมิรู้
และ ภูมิธรรม

โรงเรียนบ้านสันคะยอม เป็นโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รูปแบบเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ได้ให้ความสำคัญพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยม ที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับนโยบาย และ หลักการในการจัดการศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีการพัฒนา การเรียนรู้ในทุกๆด้านอย่างเต็มศักยภาพ ปัจจุบันแนวโน้มทางด้านวินัย ด้านคุณธรรม ด้านจริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียนอยู่ในระดับต่ำลง พบว่าเนื่องจากการใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างแพร่หลาย ประกอบกับผู้ปกครองไม่มีเวลาในการดูแลผู้เรียนระหว่างการใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างใกล้ชิด ซึ่งมีอิทธิพล ในชีวิตประจำวันของผู้เรียน รวมทั้งขาดความร่วมมือกันระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชน ในการปลูกฝังคุณธรรม อย่างต่อเนื่อง ถ้าไม่ได้รับการแก้ไขผู้เรียนอาจส่งผลให้เกิดปัญหาในครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและ สังคมได้ ด้วยสภาพปัญหาดังกล่าวทางโรงเรียนบ้านสันคะยอมจึงได้ ได้มีการดำเนินงานกิจการนักเรียน โดยมีการพัฒนา รูปแบบการดำเนินงานอย่างเป็นระบบตามศักยภาพของโรงเรียน โดยมีครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลัก ในการดำเนินงาน ร่วมกับการดำเนินงานกระบวนกรในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้แก่ การรู้จักนักเรียน เป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การพัฒนานักเรียน การแก้ไข และการส่งต่อ นอกจากนี้ยังต้องอาศัย

การประสานความร่วมมืออย่างใกล้ชิดกับผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้อง และบุคคลภายนอก รวมทั้งมีการส่งเสริมสนับสนุนจากโรงเรียนและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ซึ่งจะต้องปฏิบัติงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง โดยอยู่ภายใต้ระบบการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ จึงต้องอาศัยการทำงานที่เข้มแข็งของบุคลากรทุกฝ่ายดำเนินกิจกรรมกิจการนักเรียนและ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนลุล่วงไปได้ด้วยดี มีการจัดทำเอกสาร และ มีการดูแลส่งเสริม พัฒนา ควบคุม และ แก้ไข ความประพฤติของนักเรียนให้อยู่ในระเบียบวินัยตรงตามเกณฑ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์

เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรทางโรงเรียน การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ครอบคลุมยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ตามแนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เนื้อหาสาระและ กิจกรรมสอดคล้องกับความสามารถ ความสนใจ และ ความถนัดของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง มีรูปแบบและ กระบวนการที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด วิเคราะห์ รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม มีจิตสาธารณะ ตระหนักถึงค่านิยมอันดีงาม อนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและ วัฒนธรรมท้องถิ่นรวมทั้งมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยให้แก่ผู้เรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ บุรณการในทุกกลุ่มสาระ สามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันให้เป็นคนที่สมบูรณ์ และ มีความสุข ในโรงเรียน ชุมชน และสังคมได้

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาการดำเนินงานกิจการนักเรียนอย่างเป็นระบบตามเกณฑ์การประกันคุณภาพ

๒.๒ เพื่อพัฒนานักเรียนให้เกิดระเบียบและ อยู่ร่วมกันด้วยความสงบเรียบร้อยในเรื่องต่อไปนี้

- ความซื่อสัตย์ ความยุติธรรม การไม่เบียดเบียนผู้อื่น การมีวินัยในตนเอง ความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม
- การเคารพต่อกฎหมายและกติกาของสังคมรู้จักทำงานเป็นหมู่คณะมีความสามัคคี รู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวม รู้จักแก้ปัญหาด้วยสันติวิธีอย่างมีหลักการและเหตุผลใช้เสรีภาพของตนในทางสร้างสรรค์บนรากฐานแห่งกฎหมาย จริยธรรม และศาสนา
- ความภูมิใจในความเป็นไทย การเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีความรู้และ เลื่อมใสในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยตลอดจนการร่วมกันธำรงรักษาความปลอดภัยและ ความมั่นคงของประเทศชาติ
- มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๒.๓ เพื่อให้ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เหมาะสม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ การมีวินัยในตนเอง ความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว และ สังคม

๓.๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เกิดกระบวนการคิด วิเคราะห์

๓.๑.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีการเคารพต่อกฎหมายและ กติกาของสังคมรู้จักทำงานเป็นหมู่คณะ มีความสามัคคี รู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวม

๓.๑.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ ผู้เรียนโรงเรียนบ้านสันคะยอมผ่านเกณฑ์การประเมินตามกิจกรรมในโครงการ ในทุกกิจกรรมตามที่โครงการกำหนด

๓.๒.๒ ผู้เรียนโรงเรียนสันคะยอมในปีการศึกษา ๒๕๖๙ ได้รับการพัฒนาและเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตร ของสถานศึกษา ได้เรียนรู้ตาม ความสามารถ ความสนใจ และ ความถนัด เกิดกระบวนการคิด วิเคราะห์ มีความตระหนักถึง ค่านิยมอันดีงาม อนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมท้องถิ่น และมีจิตสาธารณะเสียสละต่อ ส่วนรวม ร่วมพัฒนาสิ่งแวดล้อม

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมส่งเสริมความประพฤตินักเรียน	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	
๒. กิจกรรมบันทึกความร่วมมือ (MOU)	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	
รวม	๕,๐๐๐		

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ การมีวินัยในตนเอง ความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว และ สังคม ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เกิดกระบวนการคิด วิเคราะห์ ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีการเคารพต่อกฎหมายและกติกาสังคมรู้จักทำงานเป็นหมู่คณะมีความสามัคคี รู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวม ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	- การสังเกต - การสัมภาษณ์ - การสอบถาม - การทำแบบประเมิน ความพึงพอใจ - การทำแบบรายงานสรุป โครงการกิจการนักเรียน	- แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์ - แบบสอบถาม - แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบรายงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ผู้เรียนโรงเรียนบ้านสันคะยอมผ่านเกณฑ์การประเมินตามกิจกรรมในโครงการ ในทุกกิจกรรมตามที่โครงการกำหนด ๒. ผู้เรียนโรงเรียนสันคะยอมในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้รับการพัฒนาและ เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตร ของสถานศึกษา ได้เรียนรู้ตาม ความสามารถ ความสนใจ และ ความถนัด เกิดกระบวนการคิด วิเคราะห์ มีความ ตระหนักถึง ค่านิยมอันดีงาม อนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมท้องถิ่น และมีจิตสาธารณะเสียสละต่อส่วนรวม ร่วมพัฒนาสิ่งแวดล้อม	- การสังเกต - การสัมภาษณ์ - การสอบถาม - การทำแบบประเมินความพึงพอใจ - การทำแบบรายงานสรุปโครงการกิจการนักเรียน	- แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์ - แบบสอบถาม - แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบรายงาน

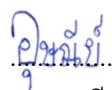
๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

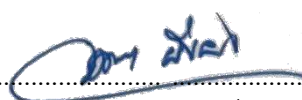
๗.๑ การดำเนินงานกิจการนักเรียนอย่างเป็นระบบตามเกณฑ์การประกันคุณภาพ

๗.๒ นักเรียนได้รับการพัฒนาให้เกิดระเบียบและ อยู่ร่วมกันด้วยความสงบเรียบร้อยในเรื่องต่อไปนี้

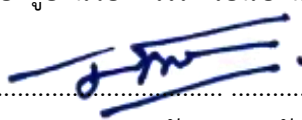
- ความซื่อสัตย์ ความยุติธรรม การไม่เบียดเบียนผู้อื่น การมีวินัยในตนเอง ความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม
- การเคารพต่อกฎหมายและ กติกาของสังคมรู้จักทำงานเป็นหมู่คณะมีความสามัคคี รู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวม รู้จักแก้ปัญหาด้วยสันติวิธีอย่างมีหลักการและ เหตุผลใช้เสรีภาพของตนในทางสร้างสรรค์บนรากฐานแห่งกฎหมาย จริยธรรม และศาสนา
- ความภูมิใจในความเป็นไทย การเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีความรู้และเลื่อมใสในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยตลอดจนการร่วมกันธำรงรักษาความปลอดภัยและ ความมั่นคงของประเทศชาติ
- มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๗.๓ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เหมาะสม

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวอุษณีย์ ทาทอง)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาววนิดา ยิ่งยง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันคะยอม

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวปัทมาพร บัวชุม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันคะยอม

ชื่อโครงการ สถานักเรียน

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืน ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาววินิตา หาญใจ

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๔ – ๙ เมษายน ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

การศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ สามารถที่จะปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงต่างๆ เหมาะแก่บริบทสังคมไทย นโยบายทางการปฏิรูปการศึกษาให้ความสำคัญสูงสุดกับการปฏิรูปการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน เน้นการปลูกฝังวินัย คุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้นักเรียนสามารถพัฒนาสู่การเป็นคนที่มีสมรรถนะ คือ เป็นคนดี ความสุขอย่างแท้จริงตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้โรงเรียนได้จัดการส่งเสริมประชาธิปไตยแก่นักเรียนและประชาชน เพื่อนำไปสู่การปกครองระบอบประชาธิปไตย จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องให้นักเรียนได้รับการฝึกฝนและพัฒนาให้มีชีวิตที่เป็นประชาธิปไตย และนำวิธีการจากโรงเรียนไปสู่โลกภายนอก

โรงเรียนบ้านสันคะยอม เป็นโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รูปแบบเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ได้ให้ความสำคัญพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับนโยบาย และหลักการในการจัดการศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีการพัฒนาการเรียนรู้ในทุกๆด้านอย่างเต็มศักยภาพ โรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของสังคมและชุมชน จึงมีบทบาทในการเตรียมความพร้อมผู้เยาว์ให้เป็นผู้ใหญ่ที่ดีในสังคม การสร้างลักษณะนิสัยให้นักเรียนรู้จักระเบียบ ข้อบังคับ กฎเกณฑ์และกติกาดูแลตนเองรู้จักรับผิดชอบหน้าที่ที่ตนพึงมีต่อหมู่คณะ ชุมชน และสังคมได้อย่างเหมาะสม ทางโรงเรียนจึงเห็นสมควรที่จะนำรูปแบบประชาธิปไตยมาใช้ในโรงเรียน เพื่อเป็นการปูพื้นฐานประชาธิปไตยให้ดีขึ้นและรู้จักปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามภาระหน้าที่และมีวิถีชีวิตตามหลักประชาธิปไตยให้สามารถดำรงตนให้อยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข

ดังนั้น เพื่อเป็นการปลูกฝัง และการส่งเสริมให้นักเรียนมีวิถีชีวิตแห่งประชาธิปไตย และได้นำเอาแบบอย่างวิธีการที่ถูกต้องไปใช้ในชีวิตประจำวัน โรงเรียนบ้านสันคะยอมจึงได้มีการจัดการเลือกตั้งคณะกรรมการสถานักเรียนขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ และมีส่วนร่วมกิจกรรมในการดูแลปกครองภายในโรงเรียน ตามระบอบประชาธิปไตย
๒. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกตนเองเกี่ยวกับการใช้สิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาคและหน้าที่ตามระบบประชาธิปไตย
๓. เพื่อให้นักเรียนมีประสบการณ์ในการเป็นผู้นำ และผู้ตามในระบอบประชาธิปไตยที่ถูกต้อง
๔. เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักและมีประสบการณ์ในการทำงานเป็นหมู่คณะ โดยยอมรับความคิดเห็นของคนอื่น
๕. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบร่วมกันในการรักษาไว้ซึ่งประโยชน์ทั้งปวงของโรงเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (Output)

ด้านปริมาณ

- ๓.๑.๑ ร้อยละ ๘๐ นักเรียนมีความรู้ และมีส่วนร่วมกิจกรรมในการดูแลปกครองภายในโรงเรียนตามระบอบประชาธิปไตย
- ๓.๑.๒ ร้อยละ ๘๐ นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกตนเองเกี่ยวกับการใช้สิทธิเสรีภาพความเสมอภาคและหน้าที่ตามระบบประชาธิปไตย
- ๓.๑.๓ ร้อยละ ๘๐ นักเรียนมีประสบการณ์ในการเป็นผู้นำ และผู้ตามในระบอบประชาธิปไตยที่ถูกต้อง
- ๓.๑.๔ ร้อยละ ๘๐ นักเรียนได้รู้จักและมีประสบการณ์ในการทำงานเป็นหมู่คณะ โดยยอมรับความคิดเห็นของคนอื่น
- ๓.๑.๕ ร้อยละ ๙๐ นักเรียนมีความรับผิดชอบร่วมกันในการรักษาไว้ซึ่งประโยชน์ทั้งปวงของโรงเรียน

ด้านคุณภาพ

นักเรียนโรงเรียนบ้านสันคะยอมผ่านเกณฑ์การประเมินตามกิจกรรมในโครงการ ในทุกกิจกรรมตามที่โครงการกำหนด

๓.๒ ผลลัพธ์ (Outcomes)

- ๓.๒.๑ นักเรียนรู้จักใช้สิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาค และหน้าที่ของตนเอง
- ๓.๒.๒ นักเรียนเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตย

กลุ่มเป้าหมาย

ครูและนักเรียนโรงเรียนบ้านสันคะยอม

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ - บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๗๐	
๑. กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน (พ.ค. ๖๘ - เม.ย. ๖๙) ๑.๑ จัดประชุมวางแผนการทำงาน ๑.๒ ดำเนินการโครงการ - จัดทำกิจกรรมเวทีเสวนาแลกเปลี่ยน - จัดทำกิจกรรมการเลือกตั้งสภานักเรียน ๑.๓ นิเทศ กำกับ ติดตาม ๑.๔ รายงานผลการดำเนินงาน ๒. กิจกรรมอบรมพัฒนาศักยภาพสภานักเรียน (พ.ค.๖๘- มี.ค.๖๙) ๑.๑ จัดประชุมวางแผนการทำงาน ๑.๒ ดำเนินการโครงการ - จัดค่ายอบรมพัฒนาศักยภาพสภานักเรียน ๑.๓ นิเทศ กำกับ ติดตาม ๑.๔ รายงานผลการดำเนินงาน			

หมายเหตุ ขอถ่ายโอนรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

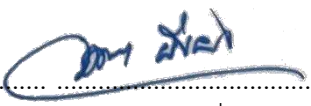
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
ผลผลิต(เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนมีความรู้ และมีส่วนร่วมกิจกรรมในการดูแลปกครองภายในโรงเรียน ตามระบอบประชาธิปไตย ๒. นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกตนเองเกี่ยวกับการใช้สิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาคและหน้าที่ตามระบอบประชาธิปไตย ๓. นักเรียนทุกคนรู้จักการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยในโรงเรียน	๑. การตอบแบบสอบถาม ๒. บันทึกข้อมูล - การสังเกตพฤติกรรม - การสัมภาษณ์ ผู้เกี่ยวข้อง	๑. แบบสอบถาม ๒. แบบบันทึกข้อมูลการสังเกตและการสัมภาษณ์

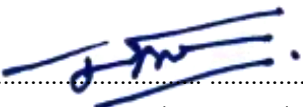
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๔. นักเรียนได้รู้จักและมีประสบการณ์ในการร่วมทำงานเป็นหมู่คณะ โดยยอมรับความคิดเห็นของคนอื่น ๕. นักเรียนมีความรับผิดชอบร่วมกันในการรักษาไว้ซึ่งประโยชน์ทั้งปวงของโรงเรียน		
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนรู้จักใช้สิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาค และหน้าที่ของตนเอง ๒. นักเรียนเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตย	๑. การตอบแบบสอบถาม ๒. บันทึกข้อมูล - การสังเกตพฤติกรรม - การสัมภาษณ์ ผู้เกี่ยวข้อง	๑. การตอบแบบสอบถาม ๒. บันทึกข้อมูล - การสังเกตพฤติกรรม - การสัมภาษณ์ ผู้เกี่ยวข้อง

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ และมีส่วนร่วมกิจกรรมในการดูแลปกครองภายในโรงเรียนตามระบอบประชาธิปไตย
๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้เรียนรู้และฝึกตนเองเกี่ยวกับการใช้สิทธิเสรีภาพความเสมอภาคและหน้าที่ตามระบบประชาธิปไตย
๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีประสบการณ์ในการเป็นผู้นำ และผู้ตามในระบอบประชาธิปไตยที่ถูกต้อง
๔. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รู้จักและมีประสบการณ์ในการร่วมทำงานเป็นหมู่คณะ โดยยอมรับความคิดเห็นของคนอื่น
๕. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรับผิดชอบร่วมกันในการรักษาไว้ซึ่งประโยชน์ทั้งปวงของโรงเรียน

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาววินิตา หาญใจ)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาววินิตา ยิ่งยง)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันคะยอม

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวปัทมาพร บัวชุม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสันคะยอม

ชื่อโครงการ พัฒนาการศึกษาลุ่มวัย

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ตัวชี้วัดที่ ๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ตัวชี้วัดที่ ๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

ตัวชี้วัดที่ ๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ตัวชี้วัดที่ ๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางพรพรหม วงษ์บุรณาวาทย นางสาวเกศรินทร์ ก๊อแก้ว

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน ๑๒ ข้อ ที่ต้องการให้เกิดขึ้นในตัวเด็กเมื่อจบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดตัวบ่งชี้ ซึ่งเป็นเป้าหมายในการพัฒนาเด็กที่มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีการกำหนดสภาพที่พึงประสงค์ซึ่งเป็นพฤติกรรมหรือความสามารถตามวัยที่จำเป็นสำหรับเด็กทุกคนบนพื้นฐานพัฒนาการหรือความสามารถในแต่ละระดับอายุเพื่อนำไปใช้ในการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้เพื่อกำหนดเป็นจุดประสงค์ในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กซึ่งนอกจากสภาพที่พึงประสงค์ที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ผู้สอนจำเป็นต้องทำความเข้าใจพัฒนาการของเด็กอายุ ๓-๖ ปี เพื่อพิจารณาจัดประสบการณ์จัดประสบการณ์ให้เด็กแต่ละวัยได้อย่างถูกต้องเหมาะสมขณะเดียวกันจะต้องสังเกตเด็กแต่ละคนซึ่งมีความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อนำข้อมูลไปช่วยพัฒนาเด็กให้เต็มตามความสามารถและศักยภาพหรือช่วยเหลือเด็กได้ทันท่วงทีในกรณีที่สภาพที่พึงประสงค์ของเด็กไม่เป็นไปตามวัยผู้สอนจำเป็นต้องหาจุดบกพร่อง และรีบแก้ไขโดยจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการเต็มศักยภาพ สภาพที่พึงประสงค์เกิดขึ้นตามวัยมากน้อยแตกต่างกันไปในแต่ละบุคคล ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อม การอบรมเลี้ยงดู และประสบการณ์ที่เด็กได้รับ รายละเอียดของมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ดังนั้น โรงเรียนบ้านสันคะยอม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๒ ได้จัดการพัฒนาเด็กอายุ ๔- ๖ ปี บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาการทางสมองของเด็กแต่ละคนให้เต็มศักยภาพ ผ่านการเล่น การช่วยเหลือตนเอง มีทักษะในการดำรงชีวิตประจำวันตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยความรัก ความเข้าใจของทุกคน ภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิต และพัฒนาเด็กมีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยการส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานที่ดีงาม และอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาตามวัยและมีความพร้อมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๒.๒ เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้ศึกษาแหล่งการเรียนรู้ ที่หลากหลาย
- ๒.๓ เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีความพร้อมที่จะเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น
- ๒.๔ เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีคุณธรรม จริยธรรมอันดีงาม
- ๒.๕ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และความเข้าใจเบื้องต้นในเรื่องโทษของบุหรี่ เหล้า และสิ่งเสพติด

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- ๓.๑ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญาเหมาะสมกับวัยและมีความพร้อมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ร้อยละ ๙๐
- ๓.๒ เด็กปฐมวัยทุกคนได้ศึกษาแหล่งการเรียนรู้ ที่หลากหลาย
- ๓.๓ เด็กปฐมวัยทุกคนมีความพร้อมที่จะเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น
- ๓.๔ เด็กปฐมวัยทุกคนมีคุณธรรมจริยธรรมอันดีงาม

เชิงคุณภาพ

- ๓.๑ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญาตามวัยและมีความพร้อมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๓.๒ เด็กปฐมวัยได้ศึกษาแหล่งการเรียนรู้ ที่หลากหลาย
- ๓.๓ เด็กปฐมวัยมีความพร้อมที่จะเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น
- ๓.๔ เด็กปฐมวัยมีคุณธรรมจริยธรรมอันดีงาม

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ ☒ เงินอุดหนุน ☐ เงินพัฒนาฯ ☐ เงินรายได้สถานศึกษา
 วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๗,๖๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕ ๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน			
๓. ประชุมคณะกรรมการวางแผนการ ดำเนินงาน			
๔. ดำเนินการจัดกิจกรรม			
๕. นิเทศกำกับติดตาม			
๖. รายงานผลการดำเนินงาน			

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖ ๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. จัดกิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซม อาคารสถานที่ ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๓. ประชุมคณะกรรมการวางแผนการ ดำเนินงาน ๔. ดำเนินการจัดกิจกรรม ๕. นิเทศกำกับติดตาม ๖. รายงานผลการดำเนินงาน	๗,๘๐๐	๗,๘๐๐	๑๕,๖๐๐
๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ปฐมวัย ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๓. ประชุมคณะกรรมการวางแผนการ ดำเนินงาน ๔. ดำเนินการจัดกิจกรรม ๕. นิเทศกำกับติดตาม ๖. รายงานผลการดำเนินงาน	๔,๕๐๐	๔,๕๐๐	๙,๐๐๐
๑. จัดกิจกรรมปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๓. ประชุมคณะกรรมการวางแผนการ ดำเนินงาน ๔. ดำเนินการจัดกิจกรรม ๕. นิเทศกำกับติดตาม ๖. รายงานผลการดำเนินงาน	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
รวม	๑๔,๓๐๐	๑๓,๓๐๐	๒๗,๖๐๐

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. เด็กระดับปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญาเหมาะสมกับวัยและมีความพร้อมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ร้อยละ ๙๐ ๒. เด็กระดับปฐมวัยทุกคนได้ศึกษาแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย ๓. ผู้เรียนระดับปฐมวัยทุกคนมีความพร้อมที่จะเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น ร้อยละ ๙๐ ๔. เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีคุณธรรม จริยธรรมอันดีงาม	๑. การนิเทศ ๒. การสอบถาม ๑. การสังเกต ๑. การสังเกต	๑. บันทึกนิเทศ ๒. แบบประเมินความพึงพอใจ ๑. แบบสังเกต ๑. แบบสังเกต
ผลผลิต (เชิงคุณภาพ) ๑. เด็กระดับปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญาเหมาะสมกับวัยและมีความพร้อมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๒. เด็กระดับปฐมวัยทุกคนได้ศึกษาแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย ๓. ผู้เรียนระดับปฐมวัยทุกคนมีความพร้อมที่จะเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น ๔. เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีคุณธรรม จริยธรรมอันดีงาม	๑. การนิเทศ ๒. การสอบถาม ๑. การสังเกต ๑. การสังเกต	๑. บันทึกนิเทศ ๒. แบบประเมินความพึงพอใจ ๑. แบบสังเกต ๑. แบบสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ เด็กระดับปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญาเหมาะสมกับวัย
- ๗.๒ เด็กระดับปฐมวัยมีพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ มีเหตุผล มีการคิดวิเคราะห์ รู้จักการหาคำตอบเหมาะสมกับวัยและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- ๗.๓ เด็กระดับปฐมวัยทุกคนมีความพร้อมที่จะเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑ เด็กระดับปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญาเหมาะสมกับวัยและมีความพร้อมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๘.๒ นักเรียนได้รับความรู้จากประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ (ทัศนศึกษา)

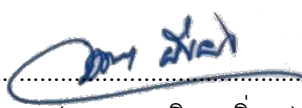
๘.๓ ครูมีการจัดสภาพแวดล้อมและจัดประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนให้สูงขึ้น

๘.๔ เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านสันคะยอมมีภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงต่อสิ่งเสพติดเหมาะสมตามวัย

๘.๕ เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านสันคะยอมมีคุณธรรมและจริยธรรมอันดีงาม

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางพรพรหม วงษ์บุรณาวาทย์)

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวเกศรินทร์ ก๊อกแก้ว)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาววนิดา ยิ่งยง)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันคะยอม

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวปัทมาพร บัวชุม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันคะยอม

ชื่อโครงการ ปลุกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยง เหล้า บุหรี่ สำหรับเด็กปฐมวัย

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม

กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยรูปแบบ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ มีพัฒนาการร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและ
แสวงหาความรู้ได้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางพรพรม วงษ์บรรณาวาทย,นางเกศรินทร์ ก้อกแก้ว

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

คนเป็นทรัพยากรที่สำคัญที่สุดของประเทศ เพราะคนเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาทุกด้านประเทศชาติจะเจริญก้าวหน้าก็ขึ้นอยู่กับคุณภาพของคนเป็นสำคัญคนจะมีคุณภาพได้อยู่ที่การศึกษาดังคำกล่าวที่ว่า “การศึกษาพัฒนาคน คนพัฒนาชาติ” การพัฒนาคนต้องเริ่มต้นที่เด็กปฐมวัยเพราะจะเป็นการวางรากฐานสำคัญของชีวิตเป็นต้นทุนชีวิตที่จะเจริญเติบโตในวัยที่สูงขึ้นต่อไป (สิริยเดว ทรีปาตี , ๒๕๕๒) เนื่องจากเด็กปฐมวัยมีการพัฒนาทุกด้านสูงที่สุดในชีวิตทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา โดยเฉพาะด้านสติปัญญา สมอจะเจริญเติบโตไปแล้วร้อยละ ๘๐ ของสมองในวัยผู้ใหญ่ พัฒนาการด้านสังคมกำลังก่อรูปหากเด็กปฐมวัยไม่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูที่ถูกต้องเหมาะสมพัฒนาการจะเกิดการชะงักงันเด็กจะไม่กระตือรือร้นเฉื่อยชาเรียนรู้ได้ยากและยากที่จะเยียวยาให้สมบูรณ์ได้ในวัยต่อไป (ภาณี คุรรัตนะ : ๒๕๔๓) จึงมีผู้กล่าวว่า ช่วงปฐมวัยเป็น “วัยทองของชีวิต “ และมอนเตสซอรี (Montessori) กล่าวว่า “เด็กคือผู้เปลี่ยนแปลงโลก” ปัจจุบันประเทศไทยพบปัญหาต่าง ๆ หลายด้าน เช่น ปัญหาด้านสังคม ปัญหายาเสพติดปัจจัยเสี่ยงของเด็ก เยาวชน ในด้านต่างๆ รวมทั้ง ปัจจัยเสี่ยงด้าน สุรา และบุหรี่ ซึ่งมีผลกระทบต่อสังคมในวงกว้างมากขึ้นในปัจจุบันพบว่า มีนักสูบบุหรี่ นักดื่มหน้าใหม่เพิ่มขึ้นในช่วงอายุ ๑๓ - ๑๕ ปี เพิ่มขึ้นร้อยละ ๔.๙๖ มีนักสูบบุหรี่ นักดื่มที่มีอายุน้อยลง มีอัตราเพิ่มขึ้น เช่น เด็ก ๗ ปี เริ่มดื่มเหล้า (ศูนย์วิจัยปัญหาสุรา กรมควบคุมโรคกระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ , ๒๕๕๙) และเกินร้อยละ ๕๐ ซื้อมันเอง และจากการสำรวจของคณะนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต เกี่ยวกับการรับรู้ทัศนคติ และการมีส่วนร่วมของเยาวชน ต่อการยับยั้งปัญหาและพฤติกรรมกาบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ใน

ครอบครัว จากกลุ่มตัวอย่างนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ พบว่าเด็กร้อยละ ๔๓ เคยลองดื่มแอลกอฮอล์ อายุเฉลี่ยที่เริ่มดื่ม คือ ๙ ปีและอายุต่ำสุดที่เริ่มดื่ม คือ ๗ ปี และเด็กร้อยละ ๖๕ เคยซื้อด้วยตนเองได้กัวยรุ่น ร้อยละ ๒๐ สูบบุหรี่ ร้อยละ ๒๕ ดื่มสุรา เด็กร้อยละ ๒๒ เคยเห็นการเสพยาในโรงเรียน (ปปส.) ทั้งยังพบว่า คนไทยดื่มเหล้ามากเป็นอันดับ ๒ ของอาเซียน (องค์การอนามัยโลก) จากการรณรงค์เมาไม่ขับของ สสส. และรัฐบาลในเทศกาลสงกรานต์จะเห็นว่า มีอุบัติเหตุเกิดมากขึ้นทุกปี โดยมีสาเหตุหลัก คือเมาแล้วขับ ซึ่งส่งผลเสียหายอย่างมหาศาลกับชีวิต ทรัพย์สิน และเศรษฐกิจของชาติ จากข้อมูลจะเห็นว่าปัจจัยเสี่ยงเรื่องสุรา และบุหรี่ มีเพิ่มขึ้นในเด็กและเยาวชน โดยเฉพาะที่สำคัญคือ ปัจจัยเสี่ยงเริ่มมีอายุน้อยลงมาถึงเด็กปฐมวัยการเจริญเติบโตของเด็กปฐมวัยมีลักษณะจิตซึมซับ (Absorbent Mind) ซึ่งจะซึมซับรับรู้ สิ่งต่าง ๆ จากประสาทสัมผัสหรือการเลียนแบบ ผู้ที่มีความหมายและมีความสำคัญต่อตนเอง (Bandura) การมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม (Piaget) และพัฒนาทางการคิดและด้านสังคม จากการวิจัยสมองเพื่อการเรียนรู้(Brain Based Learning) พบว่า สมองมีระบบลิมบิก (Limbic System) เป็นสมองส่วนที่ควบคุมความจำและอารมณ์ ความรู้สึก ซึ่งเด็กจะเรียนรู้ได้ดีเมื่อเด็กได้รับกิจกรรมที่พึงพอใจ แปลกใหม่และสนุกสนานภายใต้การมีปฏิสัมพันธ์ที่สร้างสรรค์ คือ การสบสายตา วาจาสร้างสรรค์ สัมผัสที่อบอุ่นและพยายามหลีกเลี่ยงการทำให้เด็กเครียด เช่น การตำหนิ ดุว่า ลงโทษ การต่อสู้และการแข่งขัน (ฉันทนาภาค บงกช, ๒๕๕๔) สอดคล้องกับการพัฒนาเขาว์ปัญญาทางอารมณ์ (EQ) ด้านความสามารถในการตระหนักรู้อารมณ์และความรู้สึกนึกคิด มีสติรู้เท่าทัน ความเปลี่ยนแปลง สามารถที่จะประเมินแยกแยะยอมรับ และแสดงอารมณ์อย่างถูกต้องตามกาลเทศะ ตรงตามความเป็นจริง ตลอดจนสามารถที่จะควบคุมและจัดการกับอารมณ์ของตนเองและผู้อื่นโดยใช้ปัญญาในการดำรงชีวิต ซึ่งการลดพฤติกรรมเสี่ยงต้องเริ่มตั้งแต่ช่วงปฐมวัย หลักการใช้กันทั่วโลกคือการสร้างความเข้มแข็งของครอบครัว การใช้หลักศาสนาเป็นเครื่องหล่อหลอมการทำดีเป็นต้นแบบที่ดีของสมาชิกครอบครัว ชุมชนและสังคม ดังคำสอนที่ว่า "ตัวอย่างที่ดีมีค่ากว่าคำสอน" และ "ร้อยพันคำสอนไม่เท่ากับหนึ่งแบบอย่าง" ซึ่งการเสริมสร้างความตระหนักรู้ต้องชี้ให้เด็กเห็นผลร้ายของแอลกอฮอล์ว่ามีมากเพียงใด ซึ่งการสร้าง ความตระหนักเป็นการเน้นย้ำทักษะวิธีของครูผู้สอนด้วย ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการปฏิบัติ ผลสำเร็จในการปกป้องเด็กและเยาวชน จากพิษภัยของบุหรี่และเหล้า (ศูนย์วิจัยปัญหาสุรา กรมควบคุมโรคกระทรวงสาธารณสุข, ๒๕๕๙) เพื่อเป็นต้นทุนสำคัญของชีวิต ซึ่งพฤติกรรมเหล่านี้จะติดตัวเด็กไปจนเป็นผู้ใหญ่ จากข้อมูลที่พบว่าเด็กวัย ๑๓ - ๑๘ ปี ที่มีพ่อแม่ดื่มแอลกอฮอล์เด็กจะมีโอกาสที่จะดื่มแอลกอฮอล์มากกว่าพ่อแม่ที่ไม่ดื่มแอลกอฮอล์ถึง ๑.๙๔ เท่า เนื่องจากพฤติกรรม ดื่มเหล้าของพ่อแม่ หรือบุคคลใกล้ชิดจะทำให้เกิด จิตใต้สำนึกของเด็กที่เรียนรู้จนเกิดความคุ้นชินพฤติกรรมดังกล่าว เนื่องจากเด็กยังไม่สามารถวิเคราะห์ แยกแยะ ถูก ผิด ข้อมูลเหล้า บุหรี่ จะถูกฝังอยู่ในความทรงจำของจิตใต้สำนึกไปจนโตเป็นผู้ใหญ่และจากการสำรวจพฤติกรรมการบริโภคบุหรี่ และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ของสำนักงานสถิติแห่งชาติ พบว่า อีก ๔๐ ปีข้างหน้า เยาวชนไทย อายุ ๑๕ - ๑๙ ปีจะมีนักดื่มแอลกอฮอล์เป็นประจำถึงร้อยละ ๖๗ และพบว่าเด็กเริ่มมีปัจจัยเสี่ยงด้านสุราและบุหรี่มีอายุน้อยลง เช่น เด็กอายุ ๗ ปี มีการดื่มแอลกอฮอล์ ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะเป็นผลต่อเด็กเป็นอย่างมาก

โรงเรียนบ้านสันคะยอมได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดกิจกรรมโครงการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยง (เหล้า บุหรี่) สำหรับเด็กปฐมวัย ซึ่งการลดพฤติกรรมเสี่ยงต้องเริ่มตั้งแต่ช่วงปฐมวัย ทั้งนี้ เด็กจะสามารถเรียนรู้ได้ดีเมื่อเด็กได้รับกิจกรรมที่พึงพอใจ แปลกใหม่ และสนุกสนาน ภายใต้การมีปฏิสัมพันธ์ที่สร้างสรรค์โดยผ่านชุดกิจกรรมปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึก ภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงสำหรับเด็กปฐมวัย ประกอบด้วยหนังสือนิทาน เพลง เกม ชุดความรู้ผู้ปกครองสานสัมพันธ์บ้าน โรงเรียน พ่อ แม่ ลูก ผูกพัน เพิ่มพลังบวกด้วยการสบสายตา วาจาสร้างสรรค์สัมผัสที่อบอุ่น ตลอดจนผู้บริหารสถานศึกษา ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็กเยาวชน พร้อมทั้งสอดแทรกและจัดกิจกรรมรณรงค์เรื่องพิษภัยของการบริโภคยาสูบและเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ดั่งนั้น โรงเรียนบ้านสันคะยอม จึงจัดให้มีโครงการปลูกพลังบวก เพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยง (เหล้า บุหรี่) สำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อให้ครู สามารถส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย

ด้านอารมณ์ จิตใจด้านสังคม และด้านสติปัญญา ปลุกฝังวินัย คุณธรรม และค่านิยมที่ดีป้องกันให้เด็ก เยาวชน ปฏิเสธปัจจัยเสี่ยงมีทักษะชีวิต มีทักษะการคิด มีเหตุผล รู้เท่าทันปัจจัยเสี่ยง และสามารถแยกแยะสิ่งที่ดีกับสิ่งไม่ดี รู้จักปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดีเพื่อให้เด็กปฐมวัยเป็นเยาวชนที่จะเจริญเติบโตเป็นพลเมืองคุณภาพที่จะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติสืบไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาตามวัยและมีความพร้อมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๒.๒ เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจเบื้องต้นในเรื่องโทษของเหล้าและ บุหรี่
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาส่งเสริมทักษะชีวิตผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง เหล้า บุหรี่ในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องกับสภาพบริบทของโรงเรียน
- ๒.๔ เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยบอก เล่า ถึงโทษของเหล้า บุหรี่และมีทักษะในการปฏิเสธและดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากเหล้าและบุหรี่ได้
- ๒.๕ เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยถ่ายทอดเรื่องราว ประสบการณ์จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่ผู้ปกครองและบุคคลใกล้ชิดได้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ เด็กปฐมวัย ร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญาเหมาะสมกับวัยและมีความพร้อมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๓.๑.๒ เด็กปฐมวัย ร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความเข้าใจเบื้องต้นในเรื่องโทษของเหล้าและ บุหรี่
- ๓.๑.๓ เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาส่งเสริมทักษะชีวิตผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง เหล้า บุหรี่ในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องกับสภาพบริบทของโรงเรียน
- ๓.๑.๔ เด็กปฐมวัย ร้อยละ ๘๐ บอก เล่า ถึงโทษของเหล้า บุหรี่และมีทักษะในการปฏิเสธและดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากเหล้าและบุหรี่ได้
- ๓.๑.๕ เด็กปฐมวัยถ่ายทอดเรื่องราว ประสบการณ์จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่ผู้ปกครองและบุคคลใกล้ชิดได้ ร้อยละ ๘๐

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญาเหมาะสมกับวัยและมีความพร้อมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๓.๒.๒ เด็กปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจเบื้องต้นในเรื่องโทษของเหล้าและ บุหรี่
- ๓.๒.๓ เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาส่งเสริมทักษะชีวิตผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง เหล้า บุหรี่ในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องกับสภาพบริบทของโรงเรียน
- ๓.๒.๔ เด็กปฐมวัยสามารถบอก เล่า ถึงโทษของเหล้า บุหรี่และมีทักษะในการปฏิเสธและดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากเหล้าและบุหรี่ได้
- ๓.๒.๕ เด็กปฐมวัยสามารถถ่ายทอดเรื่องราว ประสบการณ์จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่ผู้ปกครองและบุคคลใกล้ชิดได้

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ ☐ เงินอุดหนุน ☒ เงินพัฒนาฯ ☐ เงินรายได้สถานศึกษา
 วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓๐,๐๐๐บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	
๑. จัดกิจกรรมโครงการปลูกพลังบวก เพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยง สำหรับเด็กปฐมวัย ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๓. ประชุมคณะกรรมการวางแผนการ ดำเนินงาน ๔. ดำเนินการจัดกิจกรรม ๕. นิเทศกำกับติดตาม ๖. รายงานผลการดำเนินงาน	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๓๐,๐๐๐
รวม	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๓๐,๐๐๐

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. เด็กปฐมวัย ร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการด้าน ร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้าน สติปัญญาเหมาะสมกับวัยและมีความพร้อมตาม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๒. เด็กปฐมวัย ร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความเข้าใจ เบื้องต้นในเรื่องโทษของเหล้าและ บุหรี่ ๓. เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาส่งเสริมทักษะชีวิต ผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง เหล้า บุหรี่ในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องกับ สภาพบริบทของโรงเรียน ๔. เด็กปฐมวัย ร้อยละ ๘๐ บอก เล่า ถึงโทษของ เหล้า บุหรี่และมีทักษะในการปฏิเสธและดูแล ตนเองให้ปลอดภัยจากเหล้าและบุหรี่ได้	๑. ประเมินพัฒนาการ ๑. การสังเกต ๑. การนิเทศ ๑ การสังเกต	๑. แบบประเมินพัฒนาการ เด็ก ๑. แบบสังเกต ๑. บันทึกการนิเทศ ๑. แบบสังเกต

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๕. เด็กปฐมวัยถ่ายทอดเรื่องราว ประสบการณ์จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่ผู้ปกครองและบุคคลใกล้ชิดได้ ร้อยละ ๘๐ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญาเหมาะสมกับวัยและความพร้อมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๒. เด็กปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจเบื้องต้นในเรื่องโทษของเหล้าและ บุหรี่ ๓. เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาส่งเสริมทักษะชีวิตผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องเหล้า บุหรี่ในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องกับสภาพบริบทของโรงเรียน ๔. เด็กปฐมวัยสามารถบอก เล่า ถึงโทษของเหล้า บุหรี่และมีทักษะในการปฏิเสธและดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากเหล้าและบุหรี่ได้ ๕. เด็กปฐมวัยสามารถถ่ายทอดเรื่องราว ประสบการณ์จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่ผู้ปกครองและบุคคลใกล้ชิดได้	๑. สังเกต ๒. สอบถามผู้ปกครอง ๑. ประเมินพัฒนาการ ๑. การสังเกต ๑. การนิเทศ ๑. การสังเกต ๑. สังเกต ๒. สอบถามผู้ปกครอง	๑. แบบสังเกต ๒. แบบสอบถามผู้ปกครอง ๑. แบบประเมินพัฒนาการเด็ก ๑. แบบสังเกต ๑. บันทึกการนิเทศ ๑. แบบสังเกต ๑. แบบสังเกต ๒. แบบสอบถามผู้ปกครอง

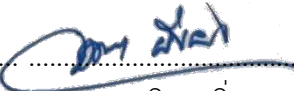
๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ เด็กระดับปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญาเหมาะสมกับวัยและความพร้อมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์

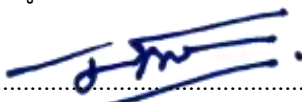
๗.๒ เด็กปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจเบื้องต้นในเรื่องโทษของเหล้าและ บุหรี่

๗.๓ เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านสันคะยอมมีภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงต่อสิ่งเสพติดเหมาะสมตามวัย

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางพรพรหม วงษ์บุรณาวาทย์)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาววนิดา ยิ่งยง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันคะยอม

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวปัทมาพร บัวชุม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันคะยอม

ชื่อโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางพรพรหม วงษ์บุรณาวาทย , นางเกศรินทร์ ก๊อกแก้ว

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

เนื่องด้วยมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาได้ศึกษาโครงการส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กอนุบาลในประเทศเยอรมนีจากโครงการ Haus der Kleinen Forscher (บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย) ซึ่งเป็นโครงการร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชนที่สามารถปลูกฝังนิสัยรักวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถขยายผลไปสู่โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัยได้ในระยะเวลาอันสั้นโดยสามารถควบคุมมาตรฐานได้อย่างดี นอกจากนี้โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยยังเป็นกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับพ่อแม่ผู้ปกครองนับว่าเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับรากฐานที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นด้วยเหตุนี้มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาจึงริเริ่มโครงการนำร่องบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยขึ้นในปี ๒๕๕๓เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กอนุบาลต่อไป

ดังนั้น โรงเรียนบ้านสันคะยอม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๒ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของวิทยาศาสตร์ต่อการพัฒนานักเรียนระดับปฐมวัยโดยเฉพาะด้านสติปัญญาที่เป็นช่วงวัยแห่งการเรียนรู้ การอยากรู้อยากเห็น อยากทดลอง วัยแห่งการตั้งคำถามสงสัยใคร่รู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว เพื่อเป็นการพัฒนานักเรียนให้รู้จักตั้งคำถามอย่างมีเหตุผลใช้ทักษะที่เหมาะสมกับวัยรู้จักใช้ภาษาที่เหมาะสมกับวัยเกิดจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์และใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ได้อย่างเป็นระบบ ทางโรงเรียนบ้านสันคะยอมจึงได้จัดทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยขึ้นเพื่อให้เด็กได้ฝึกทักษะลงมือปฏิบัติด้วยตนเองตั้งแต่ระดับปฐมวัยเพื่อเป็นพื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์ต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้เด็กระดับปฐมวัยมีพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ มีเหตุผล มีการคิดวิเคราะห์ รู้จักการหาคำตอบเหมาะสมกับวัย

- ๒.๒ เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีความสามารถพื้นฐาน ได้แก่ ด้านการเรียนรู้ ด้านภาษา ด้านสังคมและด้านการเคลื่อนไหวและทักษะการรับรู้ของประสาทสัมผัส
- ๒.๓ เพื่อให้เด็กระดับปฐมวัยได้เรียนรู้และฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
- ๒.๔ เพื่อให้เด็กระดับปฐมวัยมีความพร้อมที่จะเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น
- ๒.๕ เพื่อส่งเสริมและเปิดโอกาสให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้เตรียมความพร้อมและมีประสบการณ์ในการเรียนรู้ด้วยการลงมือทำด้วยตนเอง มีทักษะการสังเกต รู้จักตั้งคำถามและหาคำตอบด้วยตนเองมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ เด็กระดับปฐมวัยมีพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ มีเหตุผล มีการคิดวิเคราะห์ รู้จักการหาคำตอบเหมาะสมกับวัยร้อยละ ๙๐
- ๓.๑.๒ เด็กปฐมวัยมีความสามารถพื้นฐาน ได้แก่ ด้านการเรียนรู้ ด้านภาษา ด้านสังคมและด้านการเคลื่อนไหวและทักษะการรับรู้ของประสาทสัมผัสร้อยละ ๙๐
- ๓.๑.๓ เด็กระดับปฐมวัยได้เรียนรู้และฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๙๐
- ๓.๑.๔ เด็กระดับปฐมวัยทุกคนมีความพร้อมที่จะเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น
- ๓.๑.๕ เด็กปฐมวัยทุกคนได้เตรียมความพร้อมและมีประสบการณ์ในการเรียนรู้ด้วยการลงมือทำด้วยตนเอง มีทักษะการสังเกต รู้จักตั้งคำถามและหาคำตอบด้วยตนเองมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ เด็กระดับปฐมวัยมีพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ มีเหตุผล มีการคิดวิเคราะห์ รู้จักการหาคำตอบเหมาะสมกับวัย
- ๓.๒.๒ เด็กปฐมวัยมีความสามารถพื้นฐาน ได้แก่ ด้านการเรียนรู้ ด้านภาษา ด้านสังคมและด้านการเคลื่อนไหวและทักษะการรับรู้ของประสาทสัมผัส
- ๓.๒.๓ เด็กระดับปฐมวัยได้เรียนรู้และฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
- ๓.๒.๔ เด็กปฐมวัยทุกคนได้เตรียมความพร้อมและมีประสบการณ์ในการเรียนรู้ด้วยการลงมือทำด้วยตนเอง มีทักษะการสังเกต รู้จักตั้งคำถามและหาคำตอบด้วยตนเองมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- ๓.๒.๕ เด็กระดับปฐมวัยทุกคนมีความพร้อมที่จะเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ ☐ เงินอุดหนุน ☒ เงินพัฒนาฯ ☐ เงินรายได้สถานศึกษา

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. จัดกิจกรรมโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๓. ประชุมคณะกรรมการวางแผนการ ดำเนินงาน ๔. ดำเนินการจัดกิจกรรม ๕. นิเทศกำกับติดตาม ๖. รายงานผลการดำเนินงาน	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๕,๐๐๐
รวม	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๕,๐๐๐

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. เด็กระดับปฐมวัยมีพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ มีเหตุผล มีการคิดวิเคราะห์ รู้จักการหาคำตอบ เหมาะสมกับวัยร้อยละ ๙๐ ๒. เด็กปฐมวัยมีความสามารถพื้นฐาน ได้แก่ ด้าน การเรียนรู้ ด้านภาษา ด้านสังคมและด้านการ เคลื่อนไหวและทักษะการรับรู้ของประสาทสัมผัส ร้อยละ ๙๐ ๓. เด็กระดับปฐมวัยได้เรียนรู้และฝึกทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๙๐ ๔. เด็กระดับปฐมวัยทุกคนมีความพร้อมที่จะ เรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น ๕. เด็กปฐมวัยทุกคนได้เตรียมความพร้อมและมี ประสบการณ์ในการเรียนรู้ด้วยการลงมือทำด้วย ตนเอง มีทักษะการสังเกต รู้จักตั้งคำถามและหา คำตอบด้วยตนเองมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑. การนิเทศ ๒. การสอบถาม ๑. การสังเกต ๑. การสังเกต ๑. แบบสังเกต ๑. แบบสังเกต	๑. บันทึกนิเทศ ๒. แบบประเมินความพึง พอใจ ๑. แบบสังเกต ๑. แบบสังเกต ๑. แบบสังเกต

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. เด็กระดับปฐมวัยมีพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ มีเหตุผล มีการคิดวิเคราะห์ รู้จักการหาคำตอบเหมาะสมกับวัย ๒. เด็กปฐมวัยมีความสามารถพื้นฐาน ได้แก่ ด้านการเรียนรู้ ด้านภาษา ด้านสังคมและด้านการเคลื่อนไหวและทักษะการรับรู้ของประสาทสัมผัส ๓. เด็กระดับปฐมวัยได้เรียนรู้และฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ๔. เด็กปฐมวัยทุกคนได้เตรียมความพร้อมและมีประสบการณ์ในการเรียนรู้ด้วยการลงมือทำด้วยตนเอง มีทักษะการสังเกต รู้จักตั้งคำถามและหาคำตอบด้วยตนเองมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๕. เด็กระดับปฐมวัยทุกคนมีความพร้อมที่จะเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น	๑. การนิเทศ ๒. การสอบถาม ๑. แบบสังเกต ๑. ประเมินพัฒนาการเด็ก ๑. ประเมินพัฒนาการเด็ก	๑. บันทึกนิเทศ ๒. แบบประเมินความพึงพอใจ ๑. แบบประเมินพัฒนาการเด็ก ๑. แบบประเมินพัฒนาการเด็ก ๑. แบบประเมินพัฒนาการเด็ก

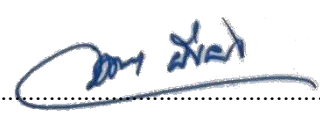
๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ เด็กระดับปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญาเหมาะสมกับวัย

๗.๒ เด็กระดับปฐมวัยมีพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ มีเหตุผล มีการคิดวิเคราะห์ รู้จักการหาคำตอบเหมาะสมกับวัยและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๗.๓ เด็กระดับปฐมวัยทุกคนมีความพร้อมที่จะเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางพรพรหม วงษ์บุรณาวาทย์)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวนิตา ยิ่งยง)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันคะยอม

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวปัทมาพร บัวชุม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันคะยอม

ชื่อโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับประถมศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวชุตินันท์ สงขลกุล

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๔ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

วิทยาศาสตร์มีความจำเป็นต่อการดำรงชีวิตประจำวันของมนุษย์ การนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ในทางที่ถูกต้องและเหมาะสมจะช่วยให้เกิดการพัฒนาความคิดให้เป็นคนที่มีเหตุผล มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักการคิดวิเคราะห์ และสามารถแก้ปัญหาต่างๆ ได้ ทางโรงเรียนบ้านสันคะยอม ได้ตระหนักถึงความสำคัญของวิทยาศาสตร์ ต่อการพัฒนานักเรียนระดับประถมศึกษา โดยเฉพาะด้านสติปัญญา ที่เป็นช่วงวัยแห่งการเรียนรู้ การอยากรู้อยากเห็น การทดลอง วัยแห่งการตั้งคำถาม สงสัยใคร่รู้สิ่งต่างๆ รอบตัว เพื่อเป็นการพัฒนานักเรียนให้รู้จักตั้งคำถามอย่างมีเหตุผลมีผลใช้ทักษะที่เหมาะสม รู้จักใช้ภาษาที่เหมาะสมกับวัย เกิดจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ และใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ได้อย่างเป็นระบบ ดังนั้น โรงเรียนบ้านสันคะยอม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๒ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของวิทยาศาสตร์ต่อการพัฒนานักเรียนระดับประถมศึกษา โดยเฉพาะด้านสติปัญญาที่เป็นช่วงวัยแห่งการเรียนรู้ การอยากรู้อยากเห็น อยากรทดลอง วัยแห่งการตั้งคำถามสงสัยใคร่รู้ สิ่งต่าง ๆ รอบตัว เพื่อเป็นการพัฒนานักเรียนให้รู้จักตั้งคำถามอย่างมีเหตุผลมีผลใช้ทักษะที่เหมาะสมกับวัยรู้จักใช้ภาษาที่เหมาะสม เกิดจินตนาการความคิดสร้างสรรค์และใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ได้อย่างเป็นระบบ ทางโรงเรียนบ้านสันคะยอมจึงได้จัดทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับประถมศึกษาขึ้นเพื่อให้เด็กได้ฝึกทักษะ ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองเพื่อเป็นพื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์ต่อไป

การจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย จึงเป็นกิจกรรมหนึ่งที่ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ได้เรียนรู้ขั้นตอนในการทำโครงงานทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กประถม เพราะเป็นช่วงที่มีความสามารถในการเรียนรู้และจดจำมากที่สุด โดยผ่านการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า และส่งเสริมให้เด็กมีทักษะกระบวนการพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ทักษะการแก้ปัญหาเพื่อให้เป็นพื้นฐานที่ทำให้เด็กใช้ชีวิต ในสังคมปัจจุบันได้อย่างมีความสุข

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการเรียนการสอน.

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

๒.๓ เพื่อส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

๒.๔ เพื่อให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติและถ่ายทอดในการทำกิจกรรมวิทยาศาสตร์ด้วยตนเอง

๒.๕ เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกับผู้อื่นได้

๒.๖ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ จำนวน ๗๘ คน เข้าร่วมกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์และทำกิจกรรมที่ตนเองสนใจ

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ร้อยละ ๙๐ ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการเรียนการสอน

๓.๒.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ร้อยละ ๙๐ มีทักษะกระบวนการพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์

๓.๒.๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ร้อยละ ๙๐ ได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

๓.๒.๔ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ร้อยละ ๙๐ ได้ลงมือปฏิบัติและถ่ายทอดในการทำกิจกรรมวิทยาศาสตร์ด้วยตนเอง

๓.๒.๕ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ร้อยละ ๙๐ ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกับผู้อื่นได้

๓.๒.๖ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ร้อยละ ๙๐ มีพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา - ค่าวัสดุโครงการบ้านวิทยาศาสตร์ น้อยระดับประถมศึกษา ๕,๐๐๐ บาท (ถัวจ่าย ทุกกิจกรรมที่จ่ายจริง)	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๕,๐๐๐
รวม	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๕,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่ทำจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ จำนวน ๗๘ คน ได้เรียนรู้จากประสบการณ์โดยตรงโดยใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการเรียนการสอน ๒. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ จำนวน ๗๘ คน มีทักษะกระบวนการพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์	การสังเกต การสังเกต	แบบบันทึกกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แบบบันทึกการสืบเสาะอิสระ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ร้อยละ ๙๐ ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยใช้สื่อนวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการเรียนการสอน ๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ร้อยละ ๙๐ มีทักษะกระบวนการพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ร้อยละ ๙๐ ได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	การสังเกต การสังเกต การสังเกต	แบบสังเกต แบบสังเกต แบบสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ ผู้เรียนได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- ๗.๒ ผู้เรียนได้ฝึกการสังเกต รู้จักคิด ตั้งคำถาม ค้นหาคำตอบด้วยตนเอง
- ๗.๓ ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติและถ่ายทอดในการทำกิจกรรมวิทยาศาสตร์ด้วยตนเอง
- ๗.๔ ผู้เรียนปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกับผู้อื่นได้
- ๗.๕ ผู้เรียนมีพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- ๗.๖ ครูพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับชั้นประถมศึกษาตอนต้น

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวชุตินันท์ สงขกุล)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาววนิดา ยิ่งยง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันคะยอม

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวปัทมาพร บัวชุม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันคะยอม

ชื่อโครงการ ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ อนุรักษ์ สืบสานและพัฒนาผู้เรียนในด้านวัฒนธรรม

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวอรสา ดีพูล และ นางสาวธีรดา จิตหาญ

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ประเพณีวัฒนธรรมเป็นสิ่งที่ดำรง ซึ่งบ่งบอกถึงเอกลักษณ์ของชุมชนและท้องถิ่นนั้นๆ ที่สังคมหนึ่งๆ นั้นที่สืบทอดกันมาตั้งแต่บรรพบุรุษ ประเพณีวัฒนธรรม มีหลายด้านด้วยกัน ได้แก่ วัฒนธรรมการแต่งกาย วัฒนธรรมการกิน วัฒนธรรมการทำงาน วัฒนธรรมการแต่งงาน ซึ่งในแต่ละท้องถิ่นนั้นมีความแตกต่างกันขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อมของท้องถิ่นนั้นๆ แต่ในปัจจุบันเป็นยุคแห่งการศึกษายุคแห่งการเรียนรู้ มีสื่อโฆษณาและเทคโนโลยีต่างๆ ที่ทำให้เด็กและเยาวชนรุ่นใหม่ได้เห็นวัฒนธรรมจากสื่อต่างๆ บางครั้งอาจเกิดความรู้สึกลอยๆ ปรารถนาจะเลียนแบบ จนลืมประเพณีวัฒนธรรมเป็นสิ่งที่ดำรงของไทย

การศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ สามารถที่จะปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงต่างๆ เหมาะแก่บริบทสังคมไทย นโยบายทางการปฏิรูปการศึกษาให้ความสำคัญสูงสุดกับการปฏิรูปการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน เน้นการปลูกฝังวินัย คุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้นักเรียนสามารถพัฒนาสู่การเป็นคนที่มีสมรรถนะ คือเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขอย่างแท้จริง

โรงเรียนบ้านสันคะยอม เป็นโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รูปแบบเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ได้ให้ความสำคัญพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับนโยบาย และหลักการในการจัดการศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีการพัฒนาการเรียนรู้ในทุกๆ ด้านอย่างเต็มศักยภาพ ปัจจุบัน พบว่าสื่อและเทคโนโลยีมีอิทธิพลต่อการใช้ชีวิตประจำวันของผู้เรียนโดยเฉพาะการเข้าถึง ประกอบกับผู้ปกครองไม่มีเวลาในการดูแลนักเรียนระหว่างการใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างใกล้ชิด ด้วยสภาพปัญหาดังกล่าวทางโรงเรียนบ้านสันคะยอม ได้รวบรวมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น กิจกรรมรายวิชาส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม กิจกรรมดนตรี และกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

เพื่อให้เด็กนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรทางโรงเรียน การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพครอบคลุมยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ตามแนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เนื้อหาสาระและกิจกรรมสอดคล้องกับความสามารถ ความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง มีรูปแบบและกระบวนการที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด วิเคราะห์ รวมทั้ง

ปลูกฝังคุณธรรม มีจิตสาธารณะ ตระหนักถึงค่านิยมอันดีงาม อนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมท้องถิ่นรวมทั้งมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยให้นักเรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ บูรณาการในทุกกลุ่มสาระ สามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันให้เป็นคนที่สมบูรณ์ และมีความสุข ในโรงเรียน ชุมชน และสังคมได้

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับศิลปะวัฒนธรรมของไทยและท้องถิ่น
- ๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสามารถ ความสนใจ และความถนัด
- ๒.๓ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด วิเคราะห์
- ๒.๔ เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักถึงค่านิยมอันดีงาม อนุรักษ์ศิลปะวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมท้องถิ่น
- ๒.๕ เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะเสียสละต่อส่วนรวม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (Output)

ด้านปริมาณ

- ๓.๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับศิลปะวัฒนธรรมของไทยและท้องถิ่น
- ๓.๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ได้เรียนรู้ตามความสามารถ ความสนใจ และความถนัด
- ๓.๑.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เกิดกระบวนการคิด วิเคราะห์
- ๓.๑.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความตระหนักถึงค่านิยมอันดีงาม อนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมท้องถิ่น
- ๓.๑.๕ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีจิตสาธารณะเสียสละต่อส่วนรวม

ด้านคุณภาพ

นักเรียนโรงเรียนบ้านสันคะยอมผ่านเกณฑ์การประเมินตามกิจกรรมในโครงการ ในทุกกิจกรรมตามที่โครงการกำหนด

๓.๒ ผลลัพธ์ (Outcomes)

ผู้เรียนโรงเรียนสันคะยอม ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับศิลปะวัฒนธรรมของไทยและท้องถิ่น ได้เรียนรู้ตามความสามารถ ความสนใจ และ ความถนัด เกิดกระบวนการคิด วิเคราะห์ มีความตระหนักถึงค่านิยมอันดีงาม อนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมท้องถิ่น และมีจิตสาธารณะเสียสละต่อส่วนรวม

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ ☐ เงินอุดหนุน ☒ เงินพัฒนา ☐ เงินนโยบายสนับสนุนการศึกษา
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓๕,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านดนตรี นาฏศิลป์ จัดซื้อชุดการแสดง เครื่องประดับ และอุปกรณ์ ประกอบการแสดง	๒๐,๐๐๐	๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐
๒. ซ่อมเครื่องดนตรีพื้นเมือง		๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
รวม	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐

๖. การวัดและประเมินผลโครงการ

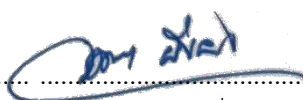
๖.๑ การวัดและประเมินผล กิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านดนตรี นาฏศิลป์

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ผู้เรียน ร้อยละ ๙๕ เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้าน ดนตรี นาฏศิลป์	ใช้วิธีการสังเกต และให้นักเรียน ตอบแบบสอบถาม และแบบประเมิน ความพึงพอใจ	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม - แบบประเมิน ความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ผู้เรียนโรงเรียนบ้านสันคะยอมผ่านเกณฑ์การประเมิน ตามกิจกรรมกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านดนตรี นาฏศิลป์ ๒. ผู้เรียนโรงเรียนบ้านสันคะยอมความตระหนักถึงค่านิยม อันดีงาม อนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมท้องถิ่น และ มีจิตสาธารณะ	ใช้วิธีการสังเกต และให้นักเรียน ตอบแบบสอบถาม และแบบประเมิน ความพึงพอใจ	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม - แบบประเมิน ความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑ ผู้เรียน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับศิลปะวัฒนธรรมของไทยและท้องถิ่น
- ๘.๒ ผู้เรียน ได้เรียนรู้ตามความสามารถ ความสนใจ และความถนัด
- ๘.๓ ผู้เรียน เกิดกระบวนการคิด วิเคราะห์
- ๘.๔ ผู้เรียน มีความตระหนักถึงค่านิยมอันดีงาม อนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมท้องถิ่น
- ๘.๕ ผู้เรียน มีจิตสาธารณะเสียสละต่อส่วนรวม

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวอรสา ดีพูล)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวนิตา ยิ่งยง)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันคะยอม

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวปัทมาพร บัวชุม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันคะยอม

ชื่อโครงการ ระดมทรัพยากรเพื่อแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา
กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี
 ดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางญาษิณกาญณ์ ปิ่นมณี และคณะครู

ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ (๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐)

๑. หลักการและเหตุผล

เนื่องด้วยกระทรวงศึกษาธิการได้มีกลยุทธ์ในการพัฒนาการศึกษาที่มุ่งเน้นให้มีการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ให้การศึกษาของชาติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ที่จะเสริมสร้างให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ด้านอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและส่งเสริมและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและยังสอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านสันคะยอม เป็นโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาล ถึง ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รูปแบบเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เป็นสถานที่ให้โอกาสทางการศึกษาที่ดีให้กับคนในชุมชนและต่างชุมชนได้ใช้บริการด้านการศึกษาโดยตลอดการที่จะทำให้การจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สร้างความไว้วางใจให้กับผู้ปกครองที่นำบุตรหลานมาเรียนนั้น การบริการจัดการสถานศึกษาและการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพที่ดีนั้นขึ้นอยู่กับ การบริหาร ด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ การพัฒนาข้อมูลสารสนเทศ การพัฒนาด้านงานการเงิน งบประมาณ งานพัสดุ การบริหารจัดการด้านสาธารณสุขโภชนาการ การสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนรวมทั้งหน่วยงานรัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนการระดมทรัพยากรในการพัฒนาโรงเรียนได้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะส่งผลทำให้ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณภาพ เป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งที่ต้องการให้ ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนและเสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการพัฒนาการศึกษา ให้เป็นสถานศึกษาที่พัฒนาคุณภาพนักเรียนในชุมชน ท้องถิ่นได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพได้อย่างเหมาะสมและยั่งยืน

เพื่อให้การบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณภาพอย่างต่อเนื่องและบรรลุตามมาตรฐานการกระบวนการบริหารจัดการ การระดมทรัพยากรเพื่อแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนในด้านการพัฒนาการศึกษา ของนักเรียน ที่มีคุณภาพ เหมาะสม และยั่งยืน ตลอดจนการสร้างหลักประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อบริหารและจัดการระดมทรัพยากรเพื่อแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้จากครูผู้สอนที่มีความสามารถเฉพาะทาง
๓. เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมในท้องถิ่น ในการระดมทรัพยากรในการระดมทรัพยากรแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างต่อเนื่อง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพียงพอต่อการบริหารจัดการภายในโรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๑๐๐
๓. ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐ เอกชนมีส่วนร่วม ในการระดมทรัพยากรแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง ร้อยละ ๙๐

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพียงพอต่อการบริหารจัดการภายในโรงเรียน
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ในการมีส่วนร่วมในท้องถิ่น ในการระดมทรัพยากรแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่องอยู่ในระดับ ดีมาก

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินระดมทรัพยากร

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๐๘,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมจ้างครูอัตราจ้าง ๑.๑ จัดประชุมคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา และ ผู้ปกครองนักเรียน ๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน ๑.๓ วางแผนจัดทำโครงการเสนอ ๑.๔ ดำเนินการจ้างครูอัตราจ้าง - ค่าจ้างครูอัตราจ้าง (พ.ศ. ๖๙ - เม.ย.๗๐) จำนวน ๑๒ เดือนๆละ ๙,๐๐๐ บาท	๕๔,๐๐๐	๕๔,๐๐๐	๑๐๘,๐๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑.๕ นิเทศ กำกับ ติดตาม			
รวม	๕๔,๐๐๐	๕๔,๐๐๐	๑๐๘,๐๐๐

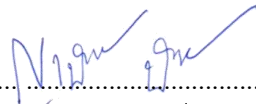
หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านสันคะยอมทุกคนได้รับความรู้จากครูผู้สอนที่มีความสามารถเฉพาะทาง ๒. ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐ เอกชน มีส่วนร่วม ในการระดมทรัพยากรในการระดมทรัพยากรแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างสม่ำเสมอและ ต่อเนื่องร้อยละ ๙๐	- การประเมินครูอัตราจ้างสอน - การทำแบบรายงานสรุปโครงการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา	- แบบประเมินผลการปฏิบัติงานของครูอัตราจ้างสอน - รูปเล่มรายงานสรุปโครงการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนได้รับประสบการณ์จากครูจ้างสอนอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ ๒. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐ และ เอกชน ในการมี ส่วนร่วมในท้องถิ่น ในการระดมทรัพยากรแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่องอยู่ในระดับ ดีมาก	- การประเมินครูอัตราจ้างสอน - การทำแบบรายงานสรุปโครงการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา	- แบบประเมินผลการปฏิบัติงานของครูอัตราจ้างสอน - รูปเล่มรายงานสรุปโครงการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา

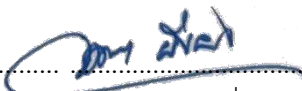
๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพียงพอต่อการบริหารจัดการภายในโรงเรียน
๒. โรงเรียนบ้านสันคะยอมมีการบริหารจัดการสถานศึกษา ได้อย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพ มีคุณภาพ และได้มาตรฐานเป็นที่น่าพึงพอใจ
๓. นักเรียนโรงเรียนบ้านสันคะยอมทุกคนได้รับความรู้จากครูผู้สอนที่มีความสามารถเฉพาะทาง

ลงชื่อ..... .....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางญาณีภาณุณี ปิ่นมณี)

ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านสันคะยอม

ลงชื่อ..... .....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาววนิดา ยิ่งยง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันคะยอม

ลงชื่อ..... .....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวปัทมาพร บัวชุม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันคะยอม

ชื่อโครงการ เด็กดีมีอาชีพ

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ลักษณะโครงการ (/) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางวิภาดา พรหมศิริ

ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๔ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

๑. หลักการและเหตุผล

แนวคิดใหม่ในการจัดการศึกษา คือ การให้ชุมชนและท้องถิ่น และทุกส่วนร่วมของสังคม มีส่วนในการจัดการศึกษา ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนเป็นหน่วยงานของสังคม โรงเรียนจึงควรเป็นโรงเรียนของชุมชนและชุมชนมีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน โดยการรู้เห็นและความร่วมมือของประชาชนและชุมชน การมีส่วนร่วมของชุมชนจึงมีความสำคัญ โรงเรียนบ้านสันคะยอม เปิดสอนระดับอนุบาล ๒ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีนักเรียน ๒๐๙ คน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ซึ่งสภาพชุมชนผู้ปกครองนักเรียนมีรายได้เฉลี่ยต่อครัวเรือนน้อย นักเรียนส่วนใหญ่จึงมีฐานะยากจน และเป็นสังคมชนบทมีอาชีพเกษตรกรรมและอาชีพรับจ้าง เกษตรกรได้ผลผลิตน้อย จึงเป็นสาเหตุให้ชาวบ้านขาดรายได้ ยากจน บางครอบครัวต้องเข้าไปทำงานโรงงานตั้งแต่เด็กไว้กับผู้สูงอายุ ผู้ปกครองโรงเรียนบ้านสันคะยอมให้ความสำคัญกับการศึกษาและช่วยสนับสนุนโรงเรียนเป็นอย่างดีตามกำลังความสามารถ โรงเรียนบ้านสันคะยอมตระหนักดีว่าการศึกษาคือเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาความรู้ ความคิด คุณธรรมของเด็กและเยาวชนให้เป็นพลเมืองที่ดีมีคุณภาพ นอกจากนี้ การศึกษายังเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การประกอบอาชีพ การมีรายได้ เพิ่มประสิทธิภาพของการทำงาน และการพึ่งพาตนเองได้ในที่สุด อย่างไรก็ตามปัญหาความยากจนยังเป็นอุปสรรคที่ทำให้ให้นักเรียนส่วนหนึ่งขาดโอกาสทางการศึกษา ต้องออกจากโรงเรียนกลางคันหรือไม่ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ เสริมสร้างทักษะ มองหาความถนัด ที่จะพัฒนาเป็นอาชีพต่อไปในอนาคต จากเหตุผลดังกล่าวโรงเรียนได้ให้ความสำคัญกับนักเรียน จึงส่งเสริมให้นักเรียนได้มีอาชีพระหว่างเรียนเพื่อเป็นการลดภาระค่าใช้จ่ายของครอบครัว และได้ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีความรู้ด้านวิชาชีพติดตัวไปเมื่อจบการศึกษา และสามารถนำไปประกอบอาชีพได้

โรงเรียนบ้านสันคะยอมเป็นโรงเรียนประจำตำบล จึงจัดทำ “โครงการเด็กดีมีอาชีพ” เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพให้กับนักเรียนและผู้ปกครอง เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ ฝึกทักษะกระบวนการคิดในการทำงานของนักเรียน การสร้างความสามารถพัฒนาทักษะและเสริมสร้างประสบการณ์ด้านอาชีพให้แก่นักเรียน และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไปในอนาคต

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ทักษะ ในการประกอบอาชีพ
๒. เพื่อฝึกทักษะกระบวนการคิดในการทำงานของนักเรียน
๓. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการสร้างงานและอาชีพให้กับนักเรียนให้มีอาชีพเสริม เพิ่มรายได้แก่ตนเองและครอบครัว
๔. เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีความรู้ มีทักษะในการประกอบอาชีพได้อย่างถูกต้อง
- ๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีกระบวนการคิดในการทำงานได้อย่างถูกต้อง
- ๓.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีความรู้ มีทักษะในการประกอบอาชีพเสริม เพิ่มรายได้แก่ตนเองและครอบครัวได้
- ๓.๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” ในระดับดีขึ้น

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ และประกอบอาชีพได้
- ๓.๒.๒ นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิดในการทำงานได้อย่างถูกต้อง
- ๓.๒.๓ นักเรียนมีความรู้ มีทักษะในการประกอบ อาชีพเสริม เพิ่มรายได้แก่ตนเองและครอบครัวได้
- ๓.๒.๔ นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๒,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ (พ.ศ. ๖๙ - เม.ย.๗๐) ๑. จัดประชุมคณะครู ๒. วางแผนจัดทำกิจกรรม ๓. ดำเนินการตามกิจกรรม ๔. รายงานผลการปฏิบัติตามกิจกรรม	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๑๒,๐๐๐

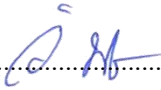
หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

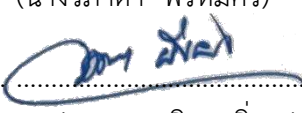
๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีความรู้ มีทักษะในการประกอบอาชีพได้อย่างถูกต้อง ๒. นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีกระบวนการคิดในการทำงานได้อย่างถูกต้อง ๓. นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีความรู้ มีทักษะในการประกอบอาชีพเสริม เพิ่มรายได้แก่ตนเองและครอบครัวได้ ๔. นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” ในระดับดีขึ้น	- แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบประเมินความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ และประกอบอาชีพได้ ๒. นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิดในการทำงานได้อย่างถูกต้อง ๓. นักเรียนมีความรู้ มีทักษะในการประกอบอาชีพเสริม เพิ่มรายได้แก่ตนเองและครอบครัวได้ ๔. นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	- แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบประเมินความพึงพอใจ

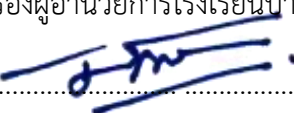
๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ และประกอบอาชีพได้
๒. นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิดในการทำงานได้อย่างถูกต้อง
๓. นักเรียนมีทักษะในการประกอบ อาชีพเสริม เพิ่มรายได้แก่ตนเองและครอบครัวได้
๔. นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

ลงชื่อ..... .....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางวิภาดา พรหมศิริ)

ลงชื่อ..... .....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาววนิดา ยิ่งยง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันคะยอม

ลงชื่อ..... .....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวปัทมาพร บัวชุม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันคะยอม

ชื่อโครงการ วิทยาการภายนอก

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคนมาตรฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางวิภาดา พรหมศิริ

ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ (๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐)

๑. หลักการและเหตุผล

สืบเนื่องจากโครงการเด็กดีมีอาชีพ ของโรงเรียนบ้านสันคะยอม แนวคิดใหม่ในการจัดการศึกษา คือการให้ชุมชนและท้องถิ่น และทุกส่วนร่วมของสังคม มีส่วนในการจัดการศึกษา ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนเป็น หน่วยงานของสังคม โรงเรียนจึงควรเป็นโรงเรียนของชุมชนและชุมชนมีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการ เรียนการสอน โดยการรู้เห็นและความร่วมมือของประชาชนและชุมชน การมีส่วนร่วมของชุมชนจึงมีความสำคัญ โรงเรียนบ้านสัน คะยอม เปิดสอนระดับอนุบาล ๒ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีนักเรียน ๒๐๙ คน ในปีการศึกษา ๒๕๖๙ ซึ่งสภาพ ชุมชนผู้ปกครองนักเรียนมีรายได้เฉลี่ยต่อครัวเรือนน้อย นักเรียนส่วนใหญ่จึงมีฐานะยากจน และเป็นสังคมชนบทมี อาชีพเกษตรกรรมและอาชีพรับจ้าง เกษตรกรได้ผลผลิตน้อย จึงเป็นสาเหตุให้ชาวบ้านขาดรายได้ ยากจน บาง ครอบครัวต้องเข้าไปทำงานโรงงานทั้งเด็กไว้กับผู้สูงอายุ ผู้ปกครองโรงเรียนบ้านสันคะยอมให้ความสำคัญกับ การศึกษาและช่วยสนับสนุนโรงเรียนเป็นอย่างดีตามกำลังความสามารถ โรงเรียนบ้านสันคะยอมตระหนักดีว่า การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาความรู้ ความคิด คุณธรรมของเด็กและเยาวชนให้เป็นพลเมืองที่ดีมี คุณภาพ นอกจากนี้ การศึกษายังเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การประกอบอาชีพ การมีรายได้ เพิ่มประสิทธิภาพของ การทำงาน และการพึ่งพาตนเองได้ในที่สุด อย่างไรก็ตามปัญหาความยากจนยังเป็นอุปสรรคที่ทำให้นักเรียนส่วน หนึ่งขาดโอกาสทางการศึกษา ต้องออกจากโรงเรียนกลางคันหรือไม่ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และเพื่อให้เด็กได้ เรียนรู้ เสริมสร้างทักษะ มองหาความถนัด ที่จะพัฒนาเป็นอาชีพต่อไปในอนาคต จากเหตุผลดังกล่าว โรงเรียนได้ให้ ความสำคัญกับนักเรียน จึงส่งเสริมให้นักเรียนได้มีอาชีพระหว่างเรียนเพื่อเป็นการลดภาระค่าใช้จ่ายของครอบครัว และได้ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีความรู้ด้านวิชาชีพติดตัวไปเมื่อจบการศึกษา และสามารถนำไปประกอบอาชีพได้

โรงเรียนบ้านสันคะยอม จึงได้จัดทำโครงการเชิญวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งมีประสบการณ์โดยตรงและมี ความรู้ ความสามารถมาบรรยายเพื่อให้ได้ความรู้แก่นักเรียน เพื่อให้ได้ประโยชน์และรวมถึงการประกอบอาชีพของ นักเรียนต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนได้ความรู้ทางทักษะในการประกอบอาชีพ
 ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนนักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรงจากวิทยาการที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้าน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีความรู้ มีทักษะในการประกอบอาชีพได้อย่างถูกต้อง
 ๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีกระบวนการคิดในการทำงานได้อย่างถูกต้อง
 ๓.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีความรู้ มีทักษะใน การประกอบอาชีพเสริม เพิ่มรายได้แก่ตนเองและครอบครัวได้
 ๓.๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” ในระดับดีขึ้นไป

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ และประกอบอาชีพได้
 ๓.๒.๒ นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิดในการทำงานได้อย่างถูกต้อง
 ๓.๒.๓ นักเรียนมีความรู้ มีทักษะในการประกอบ อาชีพเสริม เพิ่มรายได้แก่ตนเองและครอบครัวได้
 ๓.๒.๔ นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว
 วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๔,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้โดย วิทยาการภายนอก (พ.ค.๖๙ - เม.ย.๗๐) ๑. จัดประชุมคณะครู ๒. วางแผนจัดทำกิจกรรม ๓. ดำเนินการตามกิจกรรม ๔. รายงานผลการปฏิบัติตามกิจกรรม	๔,๐๐๐	-	๔,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีความรู้ มีทักษะในการประกอบอาชีพได้อย่างถูกต้อง ๒. นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีกระบวนการคิดในการทำงานได้อย่างถูกต้อง ๓. นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีความรู้ มีทักษะในการประกอบอาชีพเสริม เพิ่มรายได้แก่ตนเองและครอบครัวได้ ๔. นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” ในระดับดีขึ้นไป	- แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบประเมินความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ และประกอบอาชีพได้ ๒. นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิดในการทำงานได้อย่างถูกต้อง ๓. นักเรียนมีความรู้ มีทักษะในการประกอบอาชีพเสริม เพิ่มรายได้แก่ตนเองและครอบครัวได้ ๔. นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	- แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ และประกอบอาชีพได้
๒. นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิดในการทำงานได้อย่างถูกต้อง
๓. นักเรียนมีความรู้ มีทักษะในการประกอบ อาชีพเสริม เพิ่มรายได้แก่ตนเองและครอบครัวได้
๔. นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางวิภาดา พรหมศิริ)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาววนิดา ยิ่งยง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันคะยอม

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวปัทมาพร บัวชุม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันคะยอม

ชื่อโครงการ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียน

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม

กลยุทธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางญาษิณกาญณ์ ปิ่นมณี

ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ (๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐)

๑. หลักการและเหตุผล

โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียน เป็นการดำเนินงานเพื่อสืบสานพระราชปณิธาน เติมนามรอยเบื้องพระยุคลบาทของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชตามพระราชประสงค์ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐ ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวง ศึกษาธิการ ได้มอบหมายให้รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินงานตามนโยบายภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติเกี่ยวกับเรื่องคุณธรรมโดยรวมหรือกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาสำหรับเยาวชนส่วนใหญ่ของประเทศ ให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ อีกทั้งรับผิดชอบในการจัดการศึกษาเพื่อให้เยาวชนทุกคน มีความรู้ความสามารถ เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยผลการ ทารือสรุปได้ว่าการพัฒนาคุณธรรมให้กับเยาวชนของชาติจำเป็นต้องดำเนินการ จัดทำ “โครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ.” เพื่อพัฒนาโรงเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากร ทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิด อย่างมีเหตุผลซึ่มีคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่าง เป็นธรรมชาติ และสร้างความรู้สึ่กผิดชอบชั่วดี รวมทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยประสานความร่วมมือจากหน่วยงาน และ องค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน รูปแบบของโรงเรียน คุณธรรมนั้น เป็นเรื่องที่ไม่ซับซ้อนและทำได้ง่าย เป็นการลงทุนต่ำ แต่ได้กำไรมาก และสามารถเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมของนักเรียนได้จริง โดยหลักการของโรงเรียนคุณธรรมสามารถนำไปใช้ได้กับโรงเรียนในทุกศาสนาไม่ ผูกขาดกับศาสนาใดศาสนาหนึ่ง เปรียบเสมือนเป็นคุณธรรมสากล ที่จะช่วยให้พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ใน โรงเรียน “ลดลง” และ ส่งเสริมให้เกิด พฤติกรรมที่พึงประสงค์ “เพิ่มขึ้น” ซึ่งนับเป็นการพัฒนาเยาวชน ผู้ปกครองและชุมชน ได้อย่างยั่งยืน

โรงเรียนบ้านสันคะยอม ได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพื่อสืบสานพระราชปณิธาน ๔๐๐ เติมนามรอยเบื้องพระยุคลบาทของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ตามพระราชประสงค์ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐ ซึ่งได้ดำเนินการมา ๑ ปีการศึกษาในระดับโรงเรียน

ดังนั้น จึงขยายผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรมลงสู่ักเรียนในทุกห้องเรียน ให้มีการพัฒนาคุณธรรมอย่างต่อเนื่องและให้เกิดผลกับักเรียนมากขึ้นตามลำดับ เพื่อให้ักเรียนมีคุณธรรม และจริยธรรม และค่านิยมอัน พึงประสงค์อีกทั้งมุ่งหวังให้ักเรียนเห็นความสำคัญของ หลักคำสอนในทางพระพุทธศาสนา ประพฤติตนให้ห่างไกล จากยาเสพติด และอบายมุขทั้งปวง รวมถึงการปลูกฝัง ค่านิยมที่ต้งามในการดำเนินชีวิต ที่ถูกต้องให้กับักเรียน

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์
- ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนรู้และเข้าใจวันสำคัญทางศาสนา มีวัฒนธรรมอันดีงาม และภูมิใจในความเป็นไทย
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้เกิดความสัมพันธ์อันดี ให้เกิดขึ้นระหว่างโรงเรียน ครอบครัว ท้องถิ่น และชุมชน

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
- ๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ รู้และเข้าใจวันสำคัญทางศาสนา และวัฒนธรรมอันดีงามของไทย
- ๓.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมตามวันสำคัญต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น

เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนด้านการมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามสถานศึกษา กำหนด มีค่าคะแนนเฉลี่ยในภาพรวม อยู่ในระดับดี
- ๓.๒.๒ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนด้านความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยมีค่าคะแนนเฉลี่ย ในภาพรวม อยู่ในระดับดี
- ๓.๒.๓ โรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่าง บ้าน ครอบครัว ท้องถิ่น ชุมชน อยู่ในระดับดี
- ๓.๒.๔ ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการในภาพรวม อยู่ในระดับดี

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ -

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ - บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ประชุมวางแผนการดำเนินงานโครงการ	-	-	-
๒. จัดทำโครงการ เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ และผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติโครงการ	-	-	-
๓. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน	-	-	-
๔. ดำเนินการตามแผนการดำเนินการ - กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม ๑. อาราธนาพระสงฆ์มาให้การอบรมจริยธรรมนักเรียน ทุก	-	-	-

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ระดับชั้น อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๒. ส่งเสริมกิจกรรมต่างๆในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และเทศกาลสำคัญในท้องถิ่น เช่น วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา และบุญประเพณีต่างๆ			
๕. นิเทศ กำกับ ติดตาม	-	-	
๖. รายงานผลการดำเนินงาน	-	-	
รวม	-	-	-

หมายเหตุ ขอถวายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

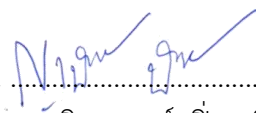
๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ รู้และเข้าใจวันสำคัญทางศาสนา และวัฒนธรรมอันดีงามของไทย ๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมตามวันสำคัญต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น	- สังเกต/ประเมินพฤติกรรมนักเรียน - สังเกต/ประเมินพฤติกรรมนักเรียน - สังเกต/ประเมินพฤติกรรมนักเรียน	- แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน - แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน - แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนด้านการมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่พึงงามตามที่สถานศึกษา กำหนดมีค่าคะแนนเฉลี่ยในภาพรวม อยู่ในระดับดี	- สังเกต/ประเมินพฤติกรรมนักเรียน	- แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน

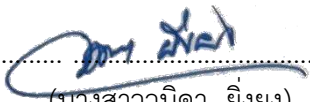
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๒. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนด้านความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยมีค่าคะแนนเฉลี่ย ในภาพรวม อยู่ในระดับดี	- สังเกต/ประเมินพฤติกรรมนักเรียน	- แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน
๓. โรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่าง บ้าน ครอบครัว ท้องถิ่น ชุมชน อยู่ในระดับดี	- สังเกต/ประเมินพฤติกรรมนักเรียน	- แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน
๔. ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการในภาพรวม อยู่ในระดับดี	- สังเกต/ประเมินพฤติกรรมนักเรียน	- แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
๒. นักเรียนรู้และเข้าใจวันสำคัญทางศาสนา และวัฒนธรรมอันดีงามของไทย
๓. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามวันสำคัญต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น
๔. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนด้านการมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่พึงงามตามที่สถานศึกษา กำหนด มีค่าคะแนนเฉลี่ยในภาพรวม อยู่ในระดับดี
๕. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนด้านความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยมีค่าคะแนนเฉลี่ยในภาพรวม อยู่ในระดับดี
๖. โรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่าง บ้าน ครอบครัว ท้องถิ่น ชุมชน อยู่ในระดับดี
๗. ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการในภาพรวม อยู่ในระดับดี

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางญาษิตกาญณ์ ปิ่นมณี)

ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านสันคะยอม

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาววนิดา ยิ่งยง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันคะยอม

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวปัทมาพร บัวชุม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันคะยอม

ชื่อโครงการ ส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบโครงการคุณธรรม

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืน ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาววินิตา หาญใจ

ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ (๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐)

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งเน้นให้นักเรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกับผู้อื่น และที่สำคัญคือการมีคุณธรรมจริยธรรมควบคู่กับความรู้ทางวิชาการ การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการ (Project - Based Learning) จึงเป็นแนวทางหนึ่งที่ตอบสนองต่อการพัฒนาทักษะเหล่านี้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง ผ่านการวางแผน แสวงหาความรู้ แก้ไขปัญหา และสะท้อนผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง

โครงการคุณธรรม เป็นรูปแบบของการจัดกิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนได้ฝึกฝนและปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมผ่านกระบวนการคิดและการลงมือทำ โดยเน้นคุณธรรมพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิต เช่น ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความมีระเบียบวินัย การเสียสละ และความกตัญญู ซึ่งนอกจากจะช่วยให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์แล้ว ยังช่วยสร้างจิตสำนึกในการเป็นพลเมืองดีของสังคม

การส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบโครงการคุณธรรมจึงเป็นการพัฒนาผู้เรียนให้ “เรียนเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และเป็นคนดี” ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียนอย่างยั่งยืน

ดังนั้น โรงเรียนบ้านสันคะยอม จึงดำเนินการสนองตามนโยบาย จัดทำโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบโครงการคุณธรรม ตามกรอบแนวคิด ของ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ซึ่งได้ดำเนินการมาอย่างต่อเนื่องและพัฒนาต่อยอดเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดคุณธรรม จริยธรรม ที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียน

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีในการดำเนินชีวิต
๒. เพื่อให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงในการสร้างสรรค์กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม
๓. เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกในการรับผิดชอบต่อสังคม สิ่งแวดล้อม และส่วนรวม
๔. เพื่อให้นักเรียนสามารถถ่ายทอดแนวคิดและการประพฤติปฏิบัติที่ดีงามสู่บุคคลอื่นและชุมชน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๑. นักเรียนเข้าร่วมโครงการจำนวน ๑๐๐ %
๒. มีการจัดทำโครงการคุณธรรมระดับห้องเรียนจำนวน ๑๑ โครงการ
๓. มีการจัดนิทรรศการหรือเวทีนำเสนอผลงานโครงการคุณธรรมจำนวน ๑ ครั้ง

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๑. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการประพฤติปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรมและจริยธรรม
๒. นักเรียนสามารถนำหลักคุณธรรมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ทั้งในโรงเรียนและที่บ้าน
๓. เกิดบรรยากาศแห่งความร่วมมือ ความรับผิดชอบ และความสามัคคีภายในกลุ่มและในโรงเรียน
๔. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้หรือแบบอย่างที่ดีจากผลงานโครงการคุณธรรมของนักเรียน ซึ่งสามารถถ่ายทอดสู่รุ่นน้องหรือชุมชนได้

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ - บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบโครงการคุณธรรม (พ.ค. ๖๘ - เม.ย. ๖๙) ๑.๑ จัดประชุมวางแผนการทำงาน ๑.๒ ดำเนินการโครงการ - จัดทำโครงการคุณธรรมระดับห้องเรียน/ระดับโรงเรียน ๑.๓ นิเทศ กำกับ ติดตาม - การนำเสนอผลงานโครงการคุณธรรมระดับห้องเรียน ๑.๔ รายงานผลการดำเนินงาน	-	-	

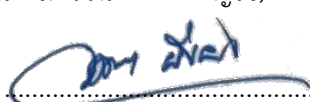
๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนเข้าร่วมโครงการจำนวน ๑๐๐ % ๒. มีการจัดทำโครงการคุณธรรมระดับห้องเรียนจำนวน ๑๑ โครงการ ๓. มีการจัดนิทรรศการหรือเวทีนำเสนอผลงานโครงการคุณธรรมจำนวน ๑ ครั้ง	๑. การตอบแบบสอบถาม ๒. บันทึกข้อมูล - การสังเกตพฤติกรรม - การสัมภาษณ์ ผู้เกี่ยวข้อง	- แบบสอบถาม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการประพฤติปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรมและจริยธรรม ๒. นักเรียนสามารถนำหลักคุณธรรมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรประจำวันได้อย่างเหมาะสม ทั้งในโรงเรียนและที่บ้าน ๓. เกิดบรรยากาศแห่งความร่วมมือ ความรับผิดชอบ และความสามัคคีภายในกลุ่มและในโรงเรียน ๔. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้หรือแบบอย่างที่ดีจากผลงานโครงการคุณธรรมของนักเรียน ซึ่งสามารถถ่ายทอดสู่รุ่นน้องหรือชุมชนได้	- การสังเกต - การนิเทศ - การประเมินผลการเรียน	- แบบสังเกต - แบบนิเทศ - แบบทดสอบ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้เรียนในโรงเรียนบ้านสันคะยอมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มขึ้น
๒. เกิดผลงานโครงการคุณธรรมที่เป็นรูปธรรม และสามารถนำไปขยายผลหรือถ่ายทอดต่อให้กับนักเรียนรุ่นอื่น ๆ ได้
๓. ชุมชนหรือผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการสนับสนุนและส่งเสริมพฤติกรรมที่ดีของนักเรียน อันเป็นการสร้างเครือข่ายการพัฒนาคุณธรรมอย่างยั่งยืน

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาววิจิตตา หาญใจ)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาววนิดา ยิ่งยง)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันคะยอม

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวปัทมาพร บัวชุม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสันคะยอม

ชื่อโครงการ ย้อนรอยประวัติศาสตร์ นำสู่พลเมืองที่ดีในวิถีประชาธิปไตย

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืน ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาววินิดดา หาญใจ

ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ (๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐)

๑. หลักการและเหตุผล

โครงการย้อนรอยประวัติศาสตร์ นำสู่พลเมืองที่ดีในวิถีประชาธิปไตย แบบบูรณาการกับแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นประวัติศาสตร์ที่รู้จักกันทั่วไป คือ “เรื่องราวเกี่ยวกับพฤติกรรมของมนุษย์ในอดีต” นิยามนี้มุ่งเน้นไปที่เนื้อหาว่า เป็นบทเรียนในการสอนผู้คนในสังคมได้อย่างไร ในแง่ประวัติศาสตร์จึงมีประโยชน์ทางการศึกษาทำให้คนในแต่ละสังคมอารยะได้เรียนรู้เรื่องราวของตนเอง ได้ศึกษาประสบการณ์ทั้งที่เป็นความสำเร็จและความล้มเหลว เพื่อเป็นเครื่องตัดสินใจการดำเนินการต่อไป ไม่ว่าจะเป็นเรื่องใด ๆ ก็ตาม ประวัติศาสตร์มีส่วนช่วยให้คนในสังคมหนึ่งรู้จักว่าได้ร่วมชะตากรรมเดียวกัน มีอัตลักษณ์ของความเป็นชาติและความหวงแหนอิสรภาพประวัติศาสตร์ในฐานะเป็นศาสตร์หรือสาขาวิชาการหนึ่งนั้น อาจแตกต่างกันออกไปกล่าวคือ หมายถึง “การศึกษาเรื่องราวสำคัญๆ ที่เชื่อว่าจะเกิดขึ้นจริงเกี่ยวกับประสบการณ์ด้านต่าง ๆ ของมนุษย์ในสังคมใดสังคมหนึ่ง บนพื้นฐานของการวิพากษ์วิเคราะห์หลักฐานเอกสารชั้นต้น และหลักฐานร่วมสมัยอื่น ๆ เพื่อความเข้าใจปัญหาในสังคมปัจจุบัน”

ดังนั้น โรงเรียนบ้านสันคะยอม จึงดำเนินการสนองตามนโยบาย ทั้งนี้ได้จัดทำโครงการย้อนรอยประวัติศาสตร์ นำสู่พลเมืองที่ดีในวิถีประชาธิปไตย โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ แบบบูรณาการกับแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ (วัฒนธรรมท้องถิ่น) ตามอัตลักษณ์ของชุมชน เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนเกิดการเรียนรู้และชี้ให้เห็นพัฒนาการของมนุษยชาติตามช่วงของเวลาต่าง ๆ จนเกิดความรู้ ความเข้าใจอารยธรรมของมนุษย์ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างของผู้คนในแต่ละพื้นที่ เช่น การอ่อนน้อมถ่อมตน การเป็นสุภาพชน ความขยันหมั่นเพียร การซื่อสัตย์สุจริต ซึ่งเป็นคุณงามความดีของคนไทยที่บรรพชนไทยได้ปฏิบัติสืบทอดต่อกันมารวมทั้งน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เพื่อมุ่งให้เกิดภูมิคุ้มกัน และมีการบริหารจัดการความเสี่ยงอย่างเหมาะสมให้เกิดความสมดุลและยั่งยืน ตระหนักการเห็นคุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติที่มีอยู่อย่างจำกัด และผู้เรียนเรียนเกิดคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้อย่างแท้จริง

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ แบบบูรณาการกับแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ตามอัตลักษณ์ของชุมชน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญของการส่งเสริมการสร้างคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับผู้เรียน
๒. เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ แบบบูรณาการกับแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ตามอัตลักษณ์ของชุมชน สามารถเป็นแบบอย่างได้
๓. เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่น สร้างกลุ่มเครือข่ายปราชญ์ชุมชนในการสร้างกลุ่มเครือข่ายคนในชุมชน และผู้เรียนที่สนใจในการเข้าร่วม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๑. สถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์แบบ บูรณาการกับแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ตามอัตลักษณ์ของชุมชน
๒. ผู้บริหาร ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ แบบบูรณาการกับแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น
๓. สถานศึกษาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ แบบบูรณาการกับแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ตามอัตลักษณ์ของชุมชน

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๑. ผู้บริหารและบุคลากร ทางการศึกษา ผู้เรียนในโรงเรียน ให้มีจิตสำนึกที่ดี ปฏิบัติตนบนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มขึ้น
๒. สถานศึกษาสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ แบบบูรณาการกับแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ตามอัตลักษณ์ของชุมชนและเป็นแบบอย่างได้

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมประวัติศาสตร์นำรัฐสู่พลเมืองที่ดีในวิถีประชาธิปไตย (พ.ค. ๖๙ - เม.ย. ๗๐) ๑.๑ จัดประชุมวางแผนการทำงาน ๑.๒ ดำเนินการโครงการ - จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาประวัติศาสตร์ บูรณาการกับ แหล่งการเรียนรู้ท้องถิ่น			

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
- ลงพื้นที่ เข้าศึกษาแหล่งการเรียนรู้ ท้องถิ่น ๑.๓ นิเทศ กำกับ ติดตาม - การนำเสนอผลงานโครงการ คุณธรรมระดับห้องเรียน ๑.๔ รายงานผลการดำเนินงาน	-	๒,๐๐๐	

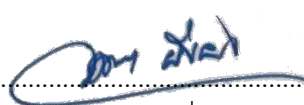
๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. สถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชา ประวัติศาสตร์แบบ บรูณาการกับแหล่ง เรียนรู้ในท้องถิ่น ตามอัตลักษณ์ของชุมชน ๒. ผู้บริหาร ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชา ประวัติศาสตร์ แบบบูรณาการกับแหล่ง เรียนรู้ในท้องถิ่น ๓. สถานศึกษาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ แบบบูรณา การกับแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ตามอัตลักษณ์ ของชุมชน	- การประเมินผลการ เรียน	- แบบทดสอบ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ผู้เรียนมีจิตสำนึกที่ดี ปฏิบัติตนบนพื้นฐาน คุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม และมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์เพิ่มขึ้น ๒. สถานศึกษาสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการ สอนรายวิชาประวัติศาสตร์ แบบบูรณาการ กับแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ตามอัตลักษณ์ของ ชุมชนและเป็นแบบอย่างได้	- การสังเกต - การนิเทศ - การประเมินผลการเรียน	- แบบสังเกต - แบบนิเทศ - แบบทดสอบ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้เรียนในโรงเรียนบ้านสันคะยอมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มขึ้น
๒. สถานศึกษามีแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ แบบบูรณาการกับแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ตามอัตลักษณ์ของชุมชน
๓. ครูผู้สอนโรงเรียนบ้านสันคะยอมมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ แบบบูรณาการกับแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาววินิตา หาญใจ)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาววินิตา ยิ่งยง)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันคะยอม

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวปัทมาพร บัวชุม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสันคะยอม

ชื่อโครงการ	"หนึ่งพิธีกรรม ร้อยความรู้: บูรณาการฐานเรียนรู้วิถีศรัทธาในรั้วโรงเรียน"
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม
กลยุทธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
ลักษณะโครงการ	(/) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาววนิดา อุปจันทร์
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๔ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

๑. หลักการและเหตุผล

ในยุคปัจจุบัน การจัดการศึกษาที่เน้นเพียงเนื้อหาในตำราอาจไม่เพียงพอต่อการสร้าง "ทักษะชีวิต" ให้กับผู้เรียน โรงเรียนจำเป็นต้องเป็นพื้นที่ที่เชื่อมโยงระหว่าง "การเรียนรู้ในห้องเรียน" กับ "วิถีชีวิตจริง" พิธีกรรมและวิถีศรัทธาในชุมชนถือเป็น "ทุนทางวัฒนธรรม" ที่มีองค์ความรู้พหุวิทยาการแฝงอยู่ ไม่ว่าจะเป็นด้านวิทยาศาสตร์ ศิลปกรรม ประวัติศาสตร์ ภาษาศาสตร์ และ คณิตศาสตร์

โครงการ "หนึ่งพิธีกรรม ร้อยความรู้" จึงถูกจัดทำขึ้นเพื่อถอดรหัสองค์ความรู้ที่ซ่อนอยู่ในพิธีกรรมท้องถิ่น มาเป็นฐานการเรียนรู้ที่จับต้องได้ พระพุทธรูปและพระภูมิเจ้าที่มิได้เป็นเพียงสิ่งศักดิ์สิทธิ์ แต่คือมรดกทางวัฒนธรรมที่รวมเอาศาสตร์หลายแขนงไว้ด้วยกัน โครงการนี้จึงมุ่งเน้นให้นักเรียนไม่ได้เพียงแค่การไหว้ตามประเพณี แต่เป็นการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง โดยนำองค์ความรู้จากกลุ่มสาระต่างๆ มาวิเคราะห์และประยุกต์ใช้ เพื่อให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์และความภาคภูมิใจในรากเหง้าของตนเอง อันจะนำไปสู่การอนุรักษ์วัฒนธรรมด้วยความเข้าใจเชิงวิชาการ มิใช่เพียงการปฏิบัติตามความเชื่อแต่เพียงอย่างเดียว

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในประวัติความเป็นมาและขั้นตอนการปฏิบัติพิธีกรรมไหว้พระพุทธรูปและพระภูมิเจ้าที่ได้ถูกต้องตามจารีตประเพณี

๒.๒ เพื่อบูรณาการทักษะจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ (ภาษาไทย, สังคมศึกษา , ศิลปศึกษา , วิทยาศาสตร์ , คณิตศาสตร์) ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

๒.๓ เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกความรักและผูกพันต่อสถาบัน และการมีมรรยาทไทยทั้งดงาม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่า ๒๐๐ คน

๓.๑.๒ นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เกิดความภาคภูมิใจในรากเหง้าวัฒนธรรมท้องถิ่น

๓.๑.๓ นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการพัฒนาทักษะจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ (ภาษาไทย, สังคมศึกษา , ศิลปศึกษา , วิทยาศาสตร์ , คณิตศาสตร์) ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในองค์ความรู้เชิงบูรณาการที่แฝงอยู่ในพิธีกรรมท้องถิ่น

๓.๒.๒ ผู้เรียนมีทักษะในการสืบค้น ถอดบทเรียน และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชีวิตประจำวัน

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ -

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๒,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ประชุมวางแผนการดำเนินงานโครงการ	-	-	-
๒. จัดทำโครงการ เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ และผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติโครงการ	-	-	-
๓. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน	-	-	-
๔. ดำเนินการตามแผนการดำเนินการ - ออกแบบและจัดพื้นที่ในโรงเรียนให้เป็นฐานเรียนรู้ตามพิธีกรรมที่เลือกไว้ - จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยให้นักเรียนแต่ละชั้นหมุนเวียนศึกษา และลงมือปฏิบัติจริง	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๑๒,๐๐๐
๕. นิเทศ กำกับ ติดตาม	-	-	
๖. รายงานผลการดำเนินงาน	-	-	
รวม	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๑๒,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

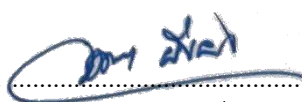
๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่า ๒๐๐ คน ๒. นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เกิดความภาคภูมิใจในรากเหง้าวัฒนธรรมท้องถิ่น ได้รับการพัฒนาทักษะจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ (ภาษาไทย, สังคมศึกษา, ศิลปะศึกษา, วิทยาศาสตร์, คณิตศาสตร์) ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล	- สังเกต/สอบถาม	- แบบสอบถาม - แบบประเมินความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในองค์ความรู้เชิงบูรณาการที่แฝงอยู่ในพิธีกรรมท้องถิ่น ๒. ผู้เรียนมีทักษะในการสืบค้น ถอดบทเรียน และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชีวิตประจำวัน	- สังเกต/สอบถาม	- แบบสอบถาม - แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้เรียนมีสมรรถนะการเรียนรู้ที่หลากหลาย เห็นความเชื่อมโยงของวิชาการในชีวิตจริง และมีจิตสำนึกในการสืบสานวัฒนธรรม
๒. สถานศึกษาได้รับการยอมรับในฐานะ "แหล่งเรียนรู้ชุมชน" ที่มีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่โดดเด่น

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวนิดา อุปจันทร์)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวนิดา ยิ่งยง)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันคะยอม

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวปัทมาพร บัวชุม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันคะยอม

โครงการ ส่งเสริมการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
 กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านความสามารถการใช้เทคโนโลยี
 กลยุทธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
 กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
 กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือของภาคี
 เครือข่ายทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
 กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ
 ที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
 ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
 มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
 ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และ
 การจัดการเรียนรู้
 มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางจันทร์จิรา เชาว์ชวนิล

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยแนวทางการจัดการศึกษาแห่งชาติ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพของรัฐบาล กำหนดให้นักเรียนทุกคนได้เข้าถึงระบบสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการเรียนรู้ได้อย่างเท่าเทียมกัน เน้นให้มีการปฏิรูปการเรียนการสอน จัดรูปแบบกิจกรรมที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียน พัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, ๒๕๕๙) ในหมวด ๙ เรื่อง เทคโนโลยี เพื่อการศึกษาได้ระบุแนวทางการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ได้ทั้งหมด ๔ ด้าน ดังนี้

๑) ด้านการบริหารจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หมายถึงผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้และทักษะในการดำเนินงาน ด้านการจัดการเรียนการสอนทางไกลให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลด้วยการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการใช้สื่อการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมการวางแผนการจัดการเรียนการสอน

๒) ด้านการจัดการเรียนการสอนการศึกษาทางไกล หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการปฏิบัติ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลวิศดและทรัพยากร เพื่อการขับเคลื่อนการดำเนินงานการจัดการเรียน การสอนทางไกลผ่านดาวเทียมตามที่กำหนดไว้ในแผนในระหว่างการทำงานผู้บริหารสถานศึกษา มีการกำกับติดตาม นิเทศให้คำแนะนำชี้แนะการดำเนินงานพร้อมทั้งสนับสนุนส่งเสริมอำนวยความสะดวก เพื่อให้ครูทุกคนทำงานอย่างมีความสุข

๓) ด้านสภาพของสื่อการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาศึกษาสภาพความเป็นจริงของโรงเรียนถึงปัญหาความต้องการโดยจัดลำดับ ความสำคัญและเลือกความต้องการที่จำเป็นเพื่อแก้ไขปัญหานั้นก่อนให้เกิดภาวะที่พึงประสงค์และเพื่อใช้เป็น ข้อมูลในการตัดสินใจเลือกวิธีที่เหมาะสมที่สุดในการกำหนดแผนงานหรือแนวทางปฏิบัติสำหรับการจัดการ เรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมเกี่ยวกับความพร้อมด้านอาคารสถานที่บุคลากรอุปกรณ์ที่ใช้ในการ จัดการเรียนการสอนตลอดจนความพร้อมด้านการบริหารงานและงบประมาณ

๔) ด้านปัจจัยที่เอื้อต่อ การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมหมายถึงการบริหารจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารที่มีการเอื้อ ต่อการทางไกลผ่านดาวเทียม ประกอบด้วย ปัจจัยภายใน ได้แก่ การบริหารจัดการเรียนการสอน ประสิทธิภาพของครู ความเพียงพอด้านงบประมาณ และ ปัจจัยภายนอก หมายถึง การมีส่วนร่วมและสนับสนุนของชุมชน เอกชนและมูลนิธิ /ด้านวัสดุอุปกรณ์ งบประมาณ

สรุปได้ว่า พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ ในหมวดที่ ๙ เรื่อง เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เป็นการ จัดการศึกษาโดยใช้กระบวนการดำเนินการที่เป็นระบบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพในทุกด้าน ทั้งด้านความรู้ความสามารถเจตคติความประพฤติและคุณธรรมจริยธรรมโดยการนำความรู้แนวคิดเทคนิค กระบวนการวัสดุอุปกรณ์และสิ่งต่างๆที่เป็นเทคโนโลยีมาใช้ในการศึกษาซึ่งมีการพัฒนาและออกแบบ ที่ส่งเสริมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพโดยผ่านสื่อประสม

ดังนั้นจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา เนื่องจากวัสดุและครุภัณฑ์บางส่วนได้เสื่อมสภาพตามระยะเวลาการใช้งานทำให้ไม่สามารถจัดการเรียนรู้ได้เต็มประสิทธิภาพ จึงมีความจำเป็นที่จะต้องจัดหาวัสดุและครุภัณฑ์ สื่อ อุปกรณ์ทางด้านเทคโนโลยี เครื่องคอมพิวเตอร์ การปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ และพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ทันสมัย

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อจัดซื้ออุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนและติดตั้งระบบอุปกรณ์พัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
- ๒.๒ เพื่อบำรุงรักษาและซ่อมแซมเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ชำรุดให้กลับมาใช้งานได้มีประสิทธิภาพ
- ๒.๓ เพื่อให้นักเรียนมีสื่อประกอบการเรียนรู้ได้อย่างทันสมัยและมีประสิทธิภาพ
- ๒.๔ เพื่อยกระดับความสามารถของครูและนักเรียน ให้มีความรู้ และทักษะทางด้านเทคโนโลยี
- ๒.๕ เพื่อปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ให้ทันสมัย และเอื้อต่อการเรียนรู้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๒.๑ มีสื่อ อุปกรณ์ด้านเทคโนโลยี และเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้งานได้ เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๗๕
- ๒.๒ นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านสันคะยอมทุกคน ได้ใช้อุปกรณ์ด้านเทคโนโลยี และ เครื่องคอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อใช้ในการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ
- ๒.๓ นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านสันคะยอม มีความรู้ และ ทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถนำความรู้ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการเรียนการสอนและในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๕

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๑. นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านสันคะยอมได้ใช้ประโยชน์จากอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยี และเครื่องคอมพิวเตอร์ในด้านการจัดการเรียนการสอน

๒. นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านสันคะยอมทุกคน มีความรู้ และทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนและในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ ☒ เงินอุดหนุน ☐ เงินพัฒนาฯ ☐ เงินรายได้สถานศึกษา

รวมงบประมาณที่ได้รับ ๒๐,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ๑. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๒. ประชุมคณะกรรมการวางแผนการดำเนินงาน ๓. สำรวจอุปกรณ์ ICT และเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ชำรุด ใช้การไม่ได้ทำการซ่อมแซม หรือจัดซื้อใหม่ ๔. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ๕. ปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ ๖. ประเมินโครงการ / รายงานผล	๑๕,๐๐๐ ๒,๐๐๐ ๑,๐๐๐	๒,๐๐๐ - -	๑๗,๐๐๐ ๒,๐๐๐ ๑,๐๐๐
รวม	๑๘,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒๐,๐๐๐

๖. การวัดและประเมินผล

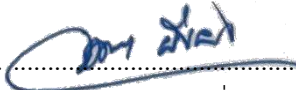
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. มีสื่อ อุปกรณ์ด้านเทคโนโลยี และเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๗๕ ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการซ่อมแซมอุปกรณ์เทคโนโลยี ให้สามารถใช้งานบริหารจัดการด้านการเรียนการสอนให้กับนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ๓. นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านสันคะยอมทุกคน ได้ใช้อุปกรณ์ด้านเทคโนโลยี และ เครื่องคอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อใช้ในการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๕	๑. การสำรวจ ๒. แบบสอบถาม ๑. การสำรวจ ๒. แบบสอบถาม ๑. การสำรวจ ๒. แบบสอบถาม	๑. แบบสำรวจ ๒. แบบสอบถาม ๑. แบบสำรวจ ๒. แบบสอบถาม ๑. แบบสำรวจ ๒.แบบสอบถาม

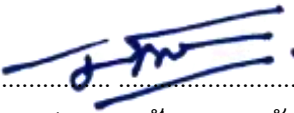
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๔. นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านสันคะยอม มีความรู้ และ ทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถนำความรู้ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการเรียน การสอนและในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๕	๑. การนิเทศ ๒. แบบสอบถาม	๑. แบบนิเทศ ๒. แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ครูและนักเรียนโรงเรียนบ้านสันคะยอมได้ใช้ประโยชน์จากเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ ICT
๒. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ให้ทันสมัย และเอื้อต่อการเรียนรู้
๓. นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านสันคะยอมมีความรู้ และ ทักษะทางด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ สามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนและในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางจันทร์จิรา เชาวนชวานิล)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาววนิดา ยิ่งยง)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันคะยอม

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวปัทมาพร บัวชุม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันคะยอม

ชื่อโครงการ ส่งเสริมการเรียนรู้ด้าน DLTV / DLIT

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านความสามารถการใช้เทคโนโลยี

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี
ดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้
ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวฉัตรสุดา เลาอย่าง

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television ; DLTV) เป็นการจัดการศึกษาที่ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนในทุกห้องเรียน แก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียน และครูติดอบรมครูท่านอื่นสามารถจัดการเรียนรู้ในทุกสาระได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนและครูได้เข้าถึง สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย นักเรียน และครูมีเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา อันเป็นการ ดำเนินการตามรอยเบื้องพระยุคลบาทและสนองพระราชดำริในการที่จะพัฒนาการศึกษาไทยให้เจริญก้าวหน้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้เล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television ; DLTV) โรงเรียนบ้านสันคะยอม จึงได้ดำเนินการโครงการส่งเสริมการ จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนบ้านสันคะยอม ในโครงการ DLTV ในสังกัดให้ได้มาตรฐาน
- ๒.๒ เพื่อให้ครูและนักเรียนที่ได้ศึกษาผ่านการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV เข้าถึงสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- ๒.๓ เพื่อสนับสนุนให้โรงเรียนในโครงการ DLTV ใช้อุปกรณ์ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒.๔ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น โดยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
- ๒.๕ เพื่อแก้ปัญหาครูผู้สอนไม่ตรงวิชาเอก

๒.๖ เพื่อปรับปรุงซ่อมแซมอุปกรณ์เทคโนโลยี โทรศัพท์ สัญญาณ ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
DLTV

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ โรงเรียนบ้านสันคะยอม ได้เข้ารวมการศึกษาใน
โครงการการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
๓.๑.๒ นักเรียนระดับชั้นอื่น ๆ ในโรงเรียนบ้านสันคะยอม ได้ใช้สื่อการเรียนการสอนผ่านใน
โครงการการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) อย่างเหมาะสม
๓.๑.๓ นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดูแล บำรุงรักษาเครื่องมือและอุปกรณ์ทาง
เทคโนโลยีให้พร้อมใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑. นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านสันคะยอมได้ใช้ประโยชน์ สื่อการจัดการ
เรียนรู้ผ่านการศึกษาทางไกลดาวเทียม DLTV ได้อย่างเหมาะสม
๓.๒.๒. ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ส่งเสริมสนับสนุนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่าน
ดาวเทียม DLTV เป็นฐานในการจัดการเรียนการสอน

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินพัฒนาฯ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะ ดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุง ซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการพ.ศ. ใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ DLTV/DLIT ๑. แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน ๒. ประชุมคณะกรรมการวางแผน การดำเนินงาน ๓. สรรวจอุปกรณ์ DLTV และ โทรศัพท์ที่ชำรุด ใช้การไม่ได้ ทำ การซ่อมแซม หรือจัดซื้อใหม่ ๔. ประเมินโครงการ / รายงานผล	- จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ และจัดจ้าง สำหรับการซื้อ หรือ ซ่อมแซม วัสดุอุปกรณ์ DLTV และโทรศัพท์ ให้ใช้การ ได้ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙		๕,๐๐๐
รวม			๕,๐๐๐

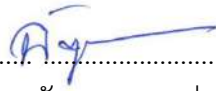
หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

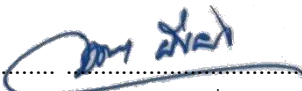
๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ความพึงพอใจในการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV เป็นฐานในการจัดการเรียนการสอน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๕ ๒. นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาความพึงพอใจในการดูแล บำรุงรักษาเครื่องมือและอุปกรณ์ทางเทคโนโลยี เกี่ยวกับระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV ให้พร้อมใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๕	๑. สอบถามความพึงพอใจ ๑. สอบถามความพึงพอใจ	๑. แบบสอบถามความพึงพอใจ ๑. แบบสอบถามความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ทุกคน ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้จัดการศึกษาโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV เป็นฐาน ร้อยละ ๑๐๐ ๒. มีสื่อ อุปกรณ์ด้านเทคโนโลยี และสัญญาณเกี่ยวกับระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV ที่ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๗๕	๑. สอบถามความพึงพอใจ ๑. สอบถามความพึงพอใจ	แบบสอบถามความพึงพอใจ แบบสอบถามความพึงพอใจ

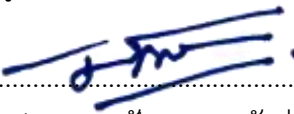
๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้ใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV ในการจัดการเรียนการสอน
- ๗.๒. นักเรียนชั้น ป.๑ - ป.๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น โดยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
- ๗.๓. นักเรียนในระดับชั้นอื่น ๆ ได้รับสื่อการเรียนรู้ผ่านระบบการศึกษาผ่านดาวเทียม DLTV

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวฉัตรสุตา เล่าอย่าง.)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาววนิดา ยิ่งยง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันคะยอม

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวปัทมาพร บัวชุม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันคะยอม

โครงการ ปรับปรุงซ่อมแซมอุปกรณ์เทคโนโลยี

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านความสามารถการใช้เทคโนโลยี

กลยุทธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี

ดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางจันทร์จิรา เซวน์ขวนิล

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยแนวทางการจัดการศึกษาแห่งชาติ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพของรัฐบาล กำหนดให้นักเรียนทุกคนได้เข้าถึงระบบสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการเรียนรู้ได้อย่างเท่าเทียมกัน เน้นให้มีการปฏิรูปการเรียนการสอน จัดรูปแบบกิจกรรมที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียน พัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, ๒๕๔๙) ในหมวด ๙ เรื่อง เทคโนโลยี เพื่อการศึกษา ได้ระบุแนวทางการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ได้ทั้งหมด ๔ ด้าน ดังนี้

๑) ด้านการบริหารจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หมายถึงผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้และทักษะในการดำเนินงาน ด้านการจัดการเรียนการสอนทางไกลให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลด้วยการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการใช้สื่อการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมการวางแผนการจัดการเรียนการสอน

๒) ด้านการจัดการเรียนการสอนการศึกษาทางไกล หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการปฏิบัติเพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลวัสดุและทรัพยากร เพื่อการขับเคลื่อนการดำเนินงานการจัดการเรียน การสอนทางไกลผ่านดาวเทียมตามที่กำหนดไว้ในแผนในระหว่างการทำงานผู้บริหารสถานศึกษา มีการกำกับติดตามนิเทศให้คำแนะนำชี้แนะการดำเนินงานพร้อมทั้งสนับสนุนส่งเสริมอำนวยความสะดวก เพื่อให้ครูทุกคนทำงานอย่างมีความสุข

๓) ด้านสภาพของสื่อการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาศึกษาสภาพความเป็นจริงของโรงเรียนถึงปัญหาความต้องการโดยจัดลำดับ ความสำคัญและเลือกความต้องการที่จำเป็น เพื่อแก้ไขปัญหานั้นก่อนให้เกิดภาวะที่พึงประสงค์และเพื่อใช้เป็น ข้อมูลในการตัดสินใจเลือกวิธีที่เหมาะสมที่สุดในการกำหนดแผนงานหรือแนวทางปฏิบัติสำหรับการจัดการ เรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมเกี่ยวกับความพร้อมด้านอาคารสถานที่บุคลากรอุปกรณ์ที่ใช้ในการ จัดการเรียนการสอนตลอดจนความพร้อมด้านการบริหารงานและงบประมาณ

๔) ด้านปัจจัยที่เอื้อต่อ การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมหมายถึงการบริหารจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารที่มีการเอื้อ ต่อการทางไกลผ่านดาวเทียม ประกอบด้วย ปัจจัยภายใน ได้แก่ การบริหารจัดการเรียนการสอน ประสิทธิภาพของครู ความเพียงพอด้านงบประมาณ และ ปัจจัยภายนอก หมายถึง การมีส่วนร่วมและสนับสนุนของชุมชน เอกชนและมูลนิธิ /ด้านวัสดุอุปกรณ์ งบประมาณ

สรุปได้ว่า พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ ในหมวดที่ ๙ เรื่อง เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เป็นการ จัดการศึกษาโดยใช้กระบวนการดำเนินการที่เป็นระบบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพในทุกด้าน ทั้งด้านความรู้ความสามารถเจตคติความประพฤติและคุณธรรมจริยธรรมโดยการนำความรู้แนวคิดเทคนิค กระบวนการวัสดุอุปกรณ์และสิ่งต่างๆที่เป็นเทคโนโลยีมาใช้ในการศึกษาซึ่งมีการพัฒนาและออกแบบ ที่ส่งเสริมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพโดยผ่านสื่อประสม

ดังนั้น จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา เนื่องจากวัสดุและครุภัณฑ์บางส่วนได้เสื่อมสภาพตามระยะเวลาการใช้งานทำให้ไม่สามารถจัดการเรียนรู้ได้เต็มประสิทธิภาพ จึงมีความจำเป็นที่จะต้องจัดหาวัสดุและครุภัณฑ์ สื่อ อุปกรณ์ทางด้านเทคโนโลยี เครื่องคอมพิวเตอร์ การปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ และพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ทันสมัย ตลอดจนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่จำเป็นต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อบำรุงรักษาและซ่อมแซมอุปกรณ์เทคโนโลยี

๒.๒ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้มีอุปกรณ์ที่ทันสมัยในการจัดทำสื่อประกอบการเรียนรู้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ครูร้อยละ ๘๐ มีอุปกรณ์ในการผลิตสื่อในการจัดการเรียนการสอนที่พร้อมใช้งาน

๓.๑.๒ ครูร้อยละ ๘๐ ได้รับการซ่อมแซมอุปกรณ์เทคโนโลยีเมื่อได้รับความเสียหาย

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านสันคะยอมได้ใช้ประโยชน์จากอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยี

๓.๒.๒ นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดูแล บำรุงรักษาเครื่องมือและอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีให้พร้อมใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ ☒ เงินอุดหนุน ☐ เงินพัฒนาฯ ☐ เงินรายได้สถานศึกษา

รวมงบประมาณที่ได้รับ ๒๐,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ปรับปรุงซ่อมแซมอุปกรณ์เทคโนโลยี ๑. แต่งตั้งกรรมการดำเนินงาน ๒. ประชุมคณะกรรมการวางแผนการดำเนินงาน ๓. สำรวจอุปกรณ์เทคโนโลยี เพื่อรอการพิจารณาอนุมัติให้ซ่อมแซม ๔. ดำเนินการซ่อมแซมอุปกรณ์เทคโนโลยี ๕. ประเมินโครงการ / รายงานผล	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
รวม	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐

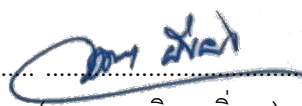
๖. การวัดและประเมินผล

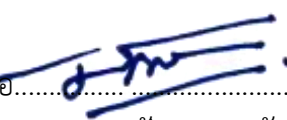
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ครูร้อยละ ๘๐ มีอุปกรณ์ในการผลิตสื่อในการจัดการเรียนการสอนที่พร้อมใช้งาน ๒. ครูร้อยละ ๘๐ ได้รับการซ่อมแซมอุปกรณ์เทคโนโลยีเมื่อได้รับความเสียหาย	แบบสอบถาม	แบบสอบถาม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านสันคะยอมได้ใช้ประโยชน์จากอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยี ๒. นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดูแลบำรุงรักษาเครื่องมือและอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีให้พร้อมใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ	สอบถามความพึงพอใจ สอบถามความพึงพอใจ	แบบสอบถามความพึงพอใจ แบบสอบถามความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ครูและนักเรียนโรงเรียนบ้านสันคะยอมได้ใช้ประโยชน์จากการปรับปรุงซ่อมแซมอุปกรณ์เทคโนโลยี
๒. นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านสันคะยอมมีความรู้ และ ทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนและในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดูแล บำรุงรักษาเครื่องมือและอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีให้พร้อมใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางจันทร์จิรา เซวน์ชวานิล)
ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาววนิดา ยิ่งยง)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันคะยอม

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวปัทมาพร บัวชุม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันคะยอม

ชื่อโครงการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถและจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการที่หลากหลายอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางณัชฌิมาภรณ์ ปิ่นมณี

ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ (๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐)

๑. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ หมวด ๑๖ การปฏิรูปประเทศ มาตรา ๒๕๘ ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ ให้เกิดผลอย่างน้อย จำนวน ๖ ด้าน ประกอบด้วย ด้านการเมืองด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ด้านกฎหมาย ด้านกระบวนการยุติธรรม ด้านการศึกษา และด้านอื่น ๆ ซึ่งรัฐบาลได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) เป็นไปตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๖๕ กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน เพื่อใช้เป็นกรอบในการดำเนินงานให้สอดคล้องและบูรณาการการทำงานของทุกภาคส่วนให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และมีการประกาศแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) เพื่อเป็นแนวทางให้หน่วยงานรัฐใช้ในการดำเนินงานให้สอดคล้องกับการปฏิรูปประเทศและยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี

การพัฒนาการเรียนการสอนตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ นั้น จะเน้นการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้สอนเป็นผู้ช่วยส่งเสริม แนะนำแนวทางให้เกิดองค์ความรู้แก่ผู้เรียน โดยการจัดหาแหล่งการเรียนรู้ ทั้งแหล่งการเรียนรู้ภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และนำเอาเทคโนโลยีมาผสมผสานให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุด ดังนั้น ผู้สอนจะต้องพัฒนาตนเอง พัฒนาความรู้ความสามารถทั้งด้านเนื้อหาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ทำหน้าที่รับผิดชอบสอน ด้านการถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียนในวิธีต่าง ๆ ให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุด

การพัฒนาตนเองให้มีประสิทธิภาพนั้นย่อมเกิดมาจากร่างกายและจิตใจที่สมบูรณ์แข็งแรงและขยันกำลังใจที่ดีด้วยการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความจำเป็นต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เพราะการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต้องอาศัยครูที่มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย ดังนั้น ครู และบุคลากรทางการศึกษา จึงจำเป็นต้องพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ โดยการเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานด้านการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม การพัฒนาและผลิตสื่อนวัตกรรมการเรียนการสอน รวมทั้งการพัฒนาทักษะด้านการบริหารจัดการที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน เพื่อให้ครู และบุคลากรทางการศึกษานำความรู้มาใช้ในการปฏิบัติงาน และการ บริหาร

จัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นนวัตกรรมสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมและรองรับการเปลี่ยนแปลงที่กำลังเกิดขึ้น เป็นการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนให้มีทักษะในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม ผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา มีความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ และใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล นักเรียนได้รับ โอกาสทางการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ทันโลกทันเหตุการณ์ มีความสมบูรณ์ทั้งสติปัญญาร่างกาย และจิตใจ เป็นการปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่สามารถอยู่ในสังคมปัจจุบันได้อย่างเป็นสุข มีการเผยแพร่ผลงานทาง วิชาการ ในรูปแบบต่าง ๆ โดยกระบวนกรมีส่วนร่วม มีการยกย่องผลงาน เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมและ รองรับการเปลี่ยนแปลงที่กำลังเกิดขึ้น

โรงเรียนบ้านสันคะยอม จึงได้เสนอโครงการนี้ขึ้น จัดให้มีการประชุม อบรม สัมมนา และจัดการศึกษาดูงาน ซึ่งเป็นอีกวิธีการหนึ่งที่มีความสำคัญส่งผลให้ครูได้มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษามีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ และใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล มี และกิจกรรมตรวจสอบสภาพประจำปีสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ของโรงเรียน เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีสุขภาพที่แข็งแรง

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา โดยจัดให้มีการประชุม อบรม สัมมนา และจัดการศึกษาดูงาน สำหรับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาใน โรงเรียน ให้มีทักษะในการจัดการเรียนรู้
๒. เพื่อพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติและมีทักษะในการบริหาร สถานการณ์
๓. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนบ้านสันคะยอม ให้เป็นบุคลากรแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานและดำรงตนในยุคการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสมและมีความสุข

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านสันคะยอม มีความรู้ ความเข้าใจ ในการสร้างนวัตกรรมทาง การศึกษา
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านสันคะยอม มีการพัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล นวัตกรรมทางการศึกษา
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านสันคะยอม มีการใช้นวัตกรรมทางการศึกษา ในการขับเคลื่อน การศึกษาของโรงเรียน ในรูปแบบการนำเสนอผลงานทางวิชาการ
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนได้รับการพัฒนาตนเองและ ศึกษาดูงาน อย่างน้อยภาคเรียน ละ ๑ ครั้ง
๕. มีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างขวัญและกำลังใจอย่างน้อย ปีละ ๑ ครั้ง
๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการตรวจสอบสุขภาพประจำปี ปีละ ๑ ครั้ง

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๑. ผู้บริหารโรงเรียนบ้านสันคะยอม เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ มีทักษะในการบริหารสถานการณ์ ต่าง ๆ และ สามารถนำนโยบายการศึกษาสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านสันคะยอม มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำองค์ความรู้ไปปรับใช้ในการบริหารจัดการศึกษา การจัดการเรียนการสอน รวมทั้งการดำรงตนอยู่ในยุคการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านสันคะยอม ศึกษาดูงานโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการจัดการศึกษา และเข้ารับการประชุม อบรม สัมมนา และนำผลการศึกษาดูงาน การประชุม อบรม สัมมนา มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และ พัฒนาองค์กรต่อไป
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านสันคะยอม สามารถปฏิบัติหน้าที่ราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านสันคะยอม มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่
๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสุขภาพที่สมบูรณ์แข็งแรง

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๒,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมประชุม อบรม สัมมนา (พ.ค. ๖๙ - เม.ย. ๗๐) ๑. จัดประชุมคณะครู ๒. วางแผนจัดทำกิจกรรม ๓. ดำเนินการตามกิจกรรม ๓.๑ เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา กับหน่วยงานภายนอก - ค่าเบี้ยเลี้ยง (๑๒๐ บาท x วัน xคน) - ค่าที่พัก ๔. รายงานผลการปฏิบัติตามกิจกรรม	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๒. กิจกรรมศึกษาดูงาน (พ.ค. ๖๙ - เม.ย. ๗๐) ๑. จัดประชุมคณะครู ๒. วางแผนจัดทำกิจกรรม ๓. ดำเนินการตามกิจกรรม - ค่าพาหนะ	-	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
- ค่าที่พัก - ค่าตอบแทนวิทยากร ๔. รายงานผลการปฏิบัติตามกิจกรรม			
๓. กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีดิจิทัล ๑. จัดประชุมวางแผนการทำงาน ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการ ๓ ดำเนินการตามโครงการ - ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ ๔. นิเทศ กำกับ ติดตาม ๕. รายงานผลการดำเนินงาน	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
๔. กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านวิชาการ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ๑. จัดประชุมคณะครู ๒. วางแผนจัดทำกิจกรรม ๓. ดำเนินการตามกิจกรรม - ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ ๔. รายงานผลการปฏิบัติตามกิจกรรม		๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
๕. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพของบุคลากรในสถานศึกษา ๑. จัดประชุมคณะครู ๒. วางแผนจัดทำกิจกรรม ๓. ดำเนินการตามกิจกรรม ๔. รายงานผลการปฏิบัติตามกิจกรรม	- ข้าราชการใช้งบประมาณจากส่วนกองบัญชากลาง - อัตราจ้างใช้งบประมาณจากส่วนประกันสังคม	- ข้าราชการใช้งบประมาณจากส่วนกองบัญชากลาง - อัตราจ้างใช้งบประมาณจากส่วนประกันสังคม	
รวม	๕,๐๐๐	๑๗,๐๐๐	๒๒,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่ย้ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

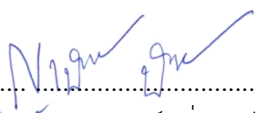
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านสันคะยอมทุกคนได้รับความรู้จากครูผู้สอนที่มีความสามารถเฉพาะทาง ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนได้รับการพัฒนาตนเองและ ศึกษาดูงาน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการตรวจสอบสภาพประจำปี ปีละ ๑ ครั้ง	- การประเมินครูอัตราจ้างสอน - การทำแบบประเมินความพึงพอใจ - แบบสอบถามและแบบประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินผลการปฏิบัติงาน ของครูอัตราจ้างสอน - แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบสังเกต - แบบสอบถาม - แบบประเมินความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ได้ศึกษาดูงาน และเข้ารับการประชุม อบรม สัมมนา และนำผลการศึกษาดูงาน การประชุม อบรม สัมมนา มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และ พัฒนาองค์กรต่อไป ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสุขภาพที่สมบูรณ์แข็งแรง		

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

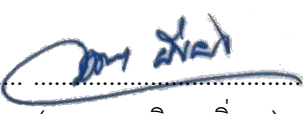
๑. ผู้บริหารสถานศึกษาจะเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง สามารถนำนโยบายการศึกษาสู่การปฏิบัติ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ผู้เข้ารับการพัฒนา สามารถคิดวิเคราะห์หาคำตอบที่รู้ได้ นำไปขับเคลื่อนการดำเนินงาน ตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. ครู ผู้เรียน ได้รับการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนยุคใหม่ ทำให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
๔. ครูและบุคลากรมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน
๕. โรงเรียนมีระบบการบริหารการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
๖. บุคลากรในโรงเรียนสามารถพัฒนาตนเองในการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีคุณภาพ ทำงานได้อย่างเป็นระบบนำผลการนิเทศข้อคิดจากเพื่อนร่วมงานคณะกรรมการนิเทศไปปรับปรุงพัฒนางานพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง
๗. ครูใช้ศักยภาพการสอนอย่างเต็มที่และสร้างกระบวนการเรียนรู้อย่างมีคุณค่าให้เกิดคุณภาพต่อนักเรียนอย่างแท้จริง

๘. นักเรียนได้รับการพัฒนาตามแนวทางศตวรรษที่ ๒๑

๙. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง พร้อมทั้งจะปฏิบัติงานให้อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางญาณีตมกาญจน์ ปิ่นมณี)

ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านสันคะยอม

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาววนิดา ยิ่งยง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันคะยอม

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวปัทมาพร บัวชุม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันคะยอม

ชื่อโครงการ	บริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
กลยุทธ์โรงเรียน	ข้อที่ ๗ ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	ข้อที่ ๖ พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ข้อที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวปัทมาพร บัวชุ่ม
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

เนื่องด้วยกระทรวงศึกษาธิการประกาศนโยบายการศึกษา โดยมีเป้าหมายเพื่อการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศและการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต ภายใต้ ๒ นโยบายหลักคือ ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา และลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง พร้อมทั้งได้ประกาศข้อสั่งการและแนวทางปฏิบัติให้หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม รวมถึงข้อสั่งการและแนวปฏิบัติอื่นๆ เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลเกิดผลประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนและประชาชนทุกคน ซึ่งสอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ที่มุ่งส่งเสริมและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยสอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน มาตรฐานที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านสันคะยอม เป็นโรงเรียนขยายโอกาสขนาดกลาง จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งให้โอกาสทางการศึกษาที่ดีให้กับคนในชุมชนที่มาใช้บริการด้านการศึกษาและสร้างความไว้วางใจให้กับผู้ปกครองที่นำบุตรหลานมาศึกษาเล่าเรียน ดังนั้นสิ่งสำคัญของการจัดการศึกษาคือต้องบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยการวางรูปแบบแนวทางการบริหารจัดการให้มีความสอดคล้องกับบริบทและความต้องการอย่างเหมาะสม ใช้นวัตกรรมเป็นหลักในการขับเคลื่อนพัฒนางานงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ คุ่มค่า โปร่งใส ตรวจสอบได้ พัฒนางานข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบันการบริหารจัดการด้านสาธารณูปโภค การสร้างภาคีเครือข่ายร่วมกับชุมชน การจัดระบบงานปฎิคมโรงเรียน พัฒนาระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) และติดตามการดำเนินงานรับนักเรียนตามปฏิทินของหน่วยงานต้นสังกัด ทั้งนี้ เพื่อให้สถานศึกษาเกิดการพัฒนามีคุณภาพและประสิทธิภาพ อย่างยั่งยืนต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
- ๒.๒ เพื่อพัฒนาระบบการจัดซื้อจัดจ้าง การบริหารด้านการเงิน พัสดุ งานธุรการ ได้อย่างต่อเนื่องมีประสิทธิภาพและส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมและพัฒนางานข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ
- ๒.๔ เพื่อพัฒนา ปรับปรุง ระบบสาธารณูปโภค ให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ใช้ประโยชน์

- ๒.๕ เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจ ความร่วมมือและความสัมพันธ์อันดี ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน หน่วยงาน ภาครัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้อง
- ๒.๖ เพื่อส่งเสริมงานปฎิคมในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ
- ๒.๗ เพื่อพัฒนาการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ข้อมูลสถานศึกษาและข้อมูลบุคลากรในโรงเรียน และสามารถนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้เพื่อการวางแผน การบริหารจัดการ การกำหนดนโยบาย และการตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒.๘ เพื่อสนับสนุนให้ดำเนินการงานรับนักเรียนอย่างเป็นระบบตามปฏิทินของหน่วยงานต้นสังกัด

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดความพึงพอใจต่อการพัฒนาสถานศึกษาด้วยนวัตกรรมการบริหารจัดการ สถานศึกษาร้อยละ ๙๐
- ๓.๒ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดความพึงพอใจต่อการพัฒนาระบบการจัดซื้อจัดจ้าง การบริหาร ด้านการเงิน พัสดุ ร้อยละ ๙๐
- ๓.๓ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดความพึงพอใจต่อการพัฒนางานข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน ร้อยละ ๙๐
- ๓.๔ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดความพึงพอใจต่อการพัฒนา ปรับปรุง ระบบสาธารณูปโภค ให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ใช้ประโยชน์ ร้อยละ ๙๐
- ๓.๕ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดความพึงพอใจต่อการสร้างเครือข่ายความร่วมมือและความสัมพันธ์อันดี ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้อง ร้อยละ ๙๐
- ๓.๖ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดความพึงพอใจต่อระบบงานปฎิคมในโรงเรียนร้อยละ ๙๐
- ๓.๗ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดความพึงพอใจต่อการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ข้อมูลสถานศึกษา และข้อมูลบุคลากรในโรงเรียน ที่สามารถนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้เพื่อการวางแผน การบริหารจัดการ การกำหนดนโยบาย และการตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๙๐
- ๓.๘ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดความพึงพอใจต่อการดำเนินงานรับนักเรียนอย่างเป็นระบบตามปฏิทิน ของหน่วยงานต้นสังกัด ร้อยละ ๙๐

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดความพึงพอใจต่อการพัฒนาสถานศึกษาด้วยนวัตกรรมการบริหารจัดการ สถานศึกษาเกิดความพึงพอใจต่อการพัฒนาระบบการจัดซื้อจัดจ้าง การบริหารด้านการเงิน พัสดุ การพัฒนางาน ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน การพัฒนา ปรับปรุง ระบบสาธารณูปโภค ให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ใช้ประโยชน์ เกิดความพึงพอใจต่อการสร้างเครือข่ายความร่วมมือและความสัมพันธ์อันดี ระหว่างโรงเรียนกับ ชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้อง เกิดความพึงพอใจต่อระบบงานปฎิคมในโรงเรียน การจัดเก็บข้อมูล นักเรียนรายบุคคล ข้อมูลสถานศึกษาและข้อมูลบุคลากรในโรงเรียน ที่สามารถนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้เพื่อการ วางแผน การบริหารจัดการ การกำหนดนโยบาย และการตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดความพึงพอใจต่อ การดำเนินงานรับนักเรียนอย่างเป็นระบบตามปฏิทินของหน่วยงานต้นสังกัด

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ ☒ เงินอุดหนุน ☐ เงินรายได้สถานศึกษา ☐ เงินนโยบายสนับสนุนการศึกษา
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๙๗,๑๙๓ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๔,๐๐๐
๒. กิจกรรมพัฒนางานพัสดุการเงิน/การบัญชี	๑๓,๓๕๐	๑๓,๓๔๓	๒๖,๖๙๓
๓. กิจกรรมพัฒนาข้อมูลสารสนเทศ	๑๒,๕๐๐	๑๒,๕๐๐	๒๕,๐๐๐
๔. กิจกรรมงานสาธารณูปโภค	๖๗,๕๐๐	๖๗,๕๐๐	๑๓๕,๐๐๐
๕. กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน	๑,๒๕๐	๑,๒๕๐	๒,๕๐๐
๖. กิจกรรมปฏิคมในสถานศึกษา	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๓,๐๐๐
๗. กิจกรรมระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC)	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐
๘. กิจกรรมงานรับนักเรียน	๐	๐	๐
รวม	๙๘,๖๐๐	๙๘,๖๐๐	๑๙๗,๑๙๓

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. โรงเรียนพัฒนาด้านนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา เกิดความพึงพอใจต่อผู้รับบริการร้อยละ ๙๐ ๒. ระบบการจัดซื้อจัดจ้าง การบริหารด้านการเงินพัสดุ ได้รับการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๙๐ ๓. โรงเรียนมีการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน สามารถนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ได้ทันต่อเหตุการณ์ อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๙๐ ๔. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดความพึงพอใจต่อการพัฒนาปรับปรุง ระบบสาธารณูปโภค ให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ใช้ประโยชน์ ร้อยละ ๙๐	- สอบถามความพึงพอใจ	- แบบสอบถามความพึงพอใจ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๕. โรงเรียนมีการสร้างความเข้าใจ ความร่วมมือและความสัมพันธ์อันดี ระหว่างโรงเรียนกับ ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้อง ร้อยละ ๙๐ ๖. โรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมสำหรับงานปฎิคม เพื่อดำเนินกิจกรรมต่างๆ ร้อยละ ๙๐ ๗. โรงเรียนมีการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ข้อมูลสถานศึกษาและข้อมูลบุคลากรในโรงเรียน ที่สามารถนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้เพื่อการวางแผน การบริหารจัดการ การกำหนดนโยบาย และการตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๙๐ ๘. โรงเรียนมีการดำเนินงานรับนักเรียนอย่างเป็นระบบตามปฏิทินของหน่วยงานต้นสังกัด ร้อยละ ๑๐๐		
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) โรงเรียนบ้านสันคะยอมพัฒนาและขับเคลื่อนการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยนวัตกรรม มีระบบการจัดซื้อจัดจ้าง การบริหารด้านการเงิน พัสดุ ที่มีประสิทธิภาพ และส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ และเป็นปัจจุบัน สามารถนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ได้ทันต่อเหตุการณ์ มีการพัฒนา ปรับปรุง ระบบสาธารณูปโภค ให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้ใช้ประโยชน์อย่างมีคุณภาพ มีการสร้างความเข้าใจ ความร่วมมือและความสัมพันธ์อันดี ระหว่างโรงเรียนกับ ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้อง มีการเตรียมความพร้อมสำหรับงานปฎิคมเพื่อดำเนินกิจกรรมต่างๆอย่างเป็นระบบ มีการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ข้อมูลสถานศึกษาและข้อมูลบุคลากรในโรงเรียน ที่สามารถนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้เพื่อการวางแผน การบริหารจัดการ การกำหนดนโยบาย และการตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีการดำเนินงานรับนักเรียนอย่างเป็นระบบตามปฏิทินของหน่วยงานต้นสังกัด	- สอบถามความพึงพอใจ	- แบบสอบถามความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ โรงเรียนบ้านสันคะยอมพัฒนาและขับเคลื่อนการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยนวัตกรรม
- ๗.๒ โรงเรียนบ้านสันคะยอมพัฒนาระบบการจัดซื้อจัดจ้าง การบริหารด้านการเงิน พัสดุ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- ๗.๓ โรงเรียนบ้านสันคะยอมมีการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ และเป็นปัจจุบัน สามารถนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ได้ทันต่อเหตุการณ์ อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๗.๔ โรงเรียนบ้านสันคะยอมมีการพัฒนา ปรับปรุง ระบบสาธารณูปโภค ให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ใช้ประโยชน์อย่างมีคุณภาพ
- ๗.๕ โรงเรียนบ้านสันคะยอมมีการสร้างความเข้าใจ ความร่วมมือและความสัมพันธ์อันดี ระหว่างโรงเรียน กับ ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้อง
- ๗.๖ โรงเรียนบ้านสันคะยอมมีการเตรียมความพร้อมสำหรับงานปฎิคมเพื่การดำเนินกิจกรรมต่างๆอย่างเป็นระบบ
- ๗.๗ โรงเรียนบ้านสันคะยอมมีการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ข้อมูลสถานศึกษาและข้อมูลบุคลากรในโรงเรียน ที่สามารถนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้เพื่อการวางแผน การบริหารจัดการ การกำหนดนโยบาย และการตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๗.๘ โรงเรียนบ้านสันคะยอมมีการดำเนินงานรับนักเรียนอย่างเป็นระบบตามปฏิทินของหน่วยงานต้นสังกัด

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวปัทมาพร บัวชุม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันคะยอม

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวปัทมาพร บัวชุม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันคะยอม

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวปัทมาพร บัวชุม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันคะยอม

ชื่อโครงการ สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน

ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางวิภาดา พรหมศิริ

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ เมษายน ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้บัญญัติสาระสำคัญในหมวด ๕ หน้าที่ ของรัฐด้านการศึกษา โดยมาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลา ๑๒ ปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และบัญญัติเกี่ยวกับ การสนับสนุน ค่าใช้จ่ายว่า ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษา รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน ในส่วนของบทบัญญัติของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ได้บัญญัติเกี่ยวกับสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษาในลักษณะเช่นเดียวกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยมาตรา ๑๐ วรรคหนึ่ง ได้บัญญัติไว้ว่าการจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิ และโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ประกอบกับ มาตรา ๑๔ บัญญัติว่า บุคคลรอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ซึ่งสนับสนุนหรือจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานมีสิทธิได้รับสิทธิประโยชน์ตามควรแก่กรณี ดังต่อไปนี้

- (๑) การสนับสนุนจากรัฐให้มีความรู้ ความสามารถในการอบรมเลี้ยงดูบุคคล ซึ่งอยู่ในความดูแลรับผิดชอบ
- (๒) เงินอุดหนุนจากรัฐสำหรับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามที่กฎหมายกำหนด
- (๓) การลดหย่อนหรือยกเว้นภาษีสำหรับค่าใช้จ่าย การศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด

นอกจากนี้ หัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ เห็นว่านโยบายจัดการศึกษาไม่เก็บค่าใช้จ่าย เป็นเวลา ๑๕ ปี สอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษาของคณะรักษาความสงบแห่งชาติ และนโยบายปฏิรูป การศึกษาของรัฐบาล ทั้งสามารถลดความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสทางการศึกษาและความเป็นธรรมในสังคม แก้ปัญหาความยากจน ตลอดจนส่งเสริมการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และสอดคล้องกับความต้องการ ของประชาชน จึงได้ออกคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ ๑๕ มิถุนายน พุทธศักราช ๒๕๕๙ ได้ยืนยันแนวทางการจัดให้บุคคลได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และพัฒนาต่อไปด้วยการยกระดับจากการเป็นโครงการตามนโยบายของแต่ละรัฐบาลให้เป็นหน้าที่ของรัฐและมาตรการ ตามกฎหมาย เพื่อเป็นหลักประกันความยั่งยืนมั่นคง และเพื่อให้สามารถจัดงบประมาณสนับสนุนได้อย่างต่อเนื่อง และได้ให้ความหมายของค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี การศึกษาพิเศษ และการศึกษาสงเคราะห์ ดังนี้ ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา หมายความว่า งบประมาณที่รัฐจัดสรร

ให้แก่หรือผ่านทางสถานศึกษา หรือผู้จัดการศึกษา เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี และการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี หมายความว่า การศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) หรือเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์ด้วย นอกจากนี้ ได้กำหนดความหมายของคำว่า การศึกษาพิเศษ หมายความว่า การจัดการศึกษาให้แก่บุคคลซึ่งมีความผิดปกติอย่างหนึ่งอย่างใด ซึ่งจำเป็นต้องจัดการศึกษาให้เป็นรูปแบบ ๒ โดยเฉพาะ และอาศัยเทคนิคต่างๆ ในการสอนตามลักษณะความต้องการและความจำเป็นของแต่ละบุคคล และการศึกษาสงเคราะห์ หมายความว่า การจัดการศึกษาให้แก่เด็กที่ตกอยู่ในภาวะยากลำบากหรืออยู่ในสถานภาพที่ด้อยกว่าเด็กทั่วไป หรือที่มีลักษณะเป็นการกุศล เพื่อให้มีชีวิตและความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น มีพัฒนาการที่ถูกต้องและเหมาะสมกับวัย อีกทั้งสอดคล้องกับกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ดังนั้น เพื่อสนองนโยบายของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ทางโรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จึงดำเนินการจัดสรรให้แก่ นักเรียนในโรงเรียนบ้านสันคะยอม เพื่อสร้างและสนับสนุนให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่ดีขึ้น ทุกคนได้มีโอกาสเรียนกันอย่างทั่วถึง เพื่อลดอัตราการออกกลางคันของนักเรียนและส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ตามมาตรฐานทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนดำเนินการตามโครงการโดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านสันคะยอมจึงจัดกิจกรรมเพื่อสนับสนุนตามนโยบายของรัฐ จึงทำกิจกรรมตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และทางโรงเรียนมีการเบิก-จ่ายเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรรให้นักเรียนที่เข้าศึกษาในโรงเรียนบ้านสันคะยอมทุกคน

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑. เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนบ้านสันคะยอมทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย สำหรับรายการหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ภาครัฐให้การสนับสนุน
- ๒.๒. เพื่อสร้างและขยายโอกาสทางการศึกษาให้กับเด็กและเยาวชนอย่างทั่วถึง
- ๒.๓. เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองของนักเรียน
- ๒.๔. เพื่อจัดระบบการเบิก - จ่ายงบประมาณให้ถูกต้องตามระเบียบการเงินและพัสดุ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑. นักเรียนทุกคนได้รับหนังสือเรียนฟรีตลอดปีการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐
 - ๓.๑.๒ นักเรียนทุกคนได้รับเงินค่าอุปกรณ์การเรียน ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ร้อยละ ๑๐๐
 - ๓.๑.๓ นักเรียนทุกคนได้รับเงินค่าเครื่องแบบนักเรียนตลอดปีการศึกษา คนละ ๑ ครั้ง ร้อยละ ๑๐๐
 - ๓.๑.๔ นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ ๙๕
- กิจกรรมวิชาการ

- กิจกรรมคุณธรรม/ลูกเสือ/เนตรนารี
- กิจกรรมทัศนศึกษา
- การบริการสารสนเทศ ICT

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ ผู้ปกครองนักเรียนทุกคนลดภาระค่าใช้จ่าย

๓.๒.๒ นักเรียนทุกคนโรงเรียนบ้านสันคะยอมได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย สำหรับรายการหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเพียงพอในการจัดการเรียนรู้ตามที่ภาครัฐให้การสนับสนุน

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนจัดการเรียนการสอน

- ค่าหนังสือเรียน ๑๔๗,๒๐๔ บาท
- ค่าเครื่องแบบนักเรียน ๘๔,๓๕๐ บาท
- ค่าอุปกรณ์การเรียน ๘๙,๘๖๐ บาท
- ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๑๒๐,๑๓๘ บาท

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๔๔๑,๕๕๒ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ขั้นเตรียมการ (เม.ย.๖๙) ๑.๑ ประชุมจัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติ ๑.๒ แต่งตั้งคณะทำงาน ๑.๓ ประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจให้แก่ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย			
๒. ขั้นดำเนินการ (พ.ค.๖๙) ๒.๑ ดำเนินงานตามโครงการโดยมีกิจกรรมดังนี้ ๑) กิจกรรมจ่ายหนังสือเรียนฟรี - สํารวจหนังสือ ๘ กลุ่มสาระที่ขาดชำรุดจากปีที่แล้วและจำนวนที่ต้องการเพิ่มเติม - สํารวจหนังสือใหม่ที่จัดให้สอดคล้องกับหลักสูตร - สั่งซื้อหนังสือเรียนกับสำนักพิมพ์ตามรายการที่สั่งซื้อ - ๘ กลุ่มสาระรับหนังสือ มอบให้นักเรียน	๑๔๗,๒๐๔		๑๔๗,๒๐๔

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๒) กิจกรรมจ่ายเงินอุปกรณ์การ เรียน (พ.ค. ๖๙), (พ.ย. ๖๙) - สํารวจยอดที่ได้รับจัดสรรจากหน่วยงาน ต้นสังกัด จากหนังสือรับและสมุดบัญชีธนาคาร - จัดทำเอกสารเบิกจ่ายเงินอุปกรณ์การ เรียน - ครูประจำชั้นดำเนินการจ่ายเงินค่า อุปกรณ์การเรียน	๔๔,๙๓๐	๔๔,๙๓๐	๘๙,๘๖๐
๓) กิจกรรมจ่ายเงินค่าเครื่องแบบ นักเรียน (พ.ค. ๖๙) - สํารวจยอดที่ได้รับจัดสรรจาก หน่วยงานต้นสังกัด จากหนังสือรับและสมุด บัญชีธนาคาร - จัดทำเอกสารเบิกจ่ายเงิน - ครูประจำชั้นดำเนินการจ่ายเงิน	๘๔,๓๕๐		๘๔,๓๕๐
๔). กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (มี.ย. ๖๙ – มี.ค. ๗๐) - กิจกรรมวิชาการ - กิจกรรมคุณธรรม/ลูกเสือ/เนตรนารี - กิจกรรมทัศนศึกษา - การบริการสารสนเทศ ICT <u>หมายเหตุ</u> รายละเอียดอยู่ในโครงการหลัก	๖๐,๐๖๙	๖๐,๐๖๙	๑๒๐,๑๓๘
๓. ขึ้นนิเทศติดตาม (พ.ค.๖๘ – มี.ค.๖๙) ๓.๑แบบประเมินความสำเร็จของกิจกรรม โครงการ ๓.๒ นิเทศติดตามผลการปฏิบัติงานตาม กิจกรรมอย่างต่อเนื่อง			
๔. ขึ้นสรุปผลและประเมินผล (มี.ค. ๖๙) ๔.๑ ประเมินผลการดำเนินงานตามกิจกรรม ๔.๒ จัดทำสรุป รวบรวมเอกสารตาม กิจกรรมและจัดทำแฟ้มโครงการรายงานผลการ ดำเนินงาน			

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๔.๓ รายงานผลการดำเนินงาน / รายงานประจำปี			
รวม	๓๓๖,๕๕๓	๑๐๔,๙๙๙	๔๔๑,๕๕๒

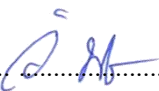
หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

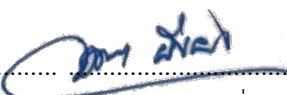
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับหนังสือเรียนฟรีตลอดปีการศึกษา ๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับอุปกรณ์การเรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง รวม ๒ ครั้งตลอดปีการศึกษา ๓. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน ในปีการศึกษา คนละ ๑ ครั้ง ๔. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับเงินค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	- รับหนังสือเรียน - การจ่ายเงิน - การจ่ายเงิน - การจ่ายเงิน	- แบบลงชื่อรับหนังสือเรียน - หลักฐานการจ่ายเงิน - หลักฐานการจ่ายเงิน - หลักฐานการจ่ายเงิน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนทุกคนได้รับหนังสือเรียนฟรีตลอดปีการศึกษา ๒. นักเรียนทุกคนได้รับเงินค่าอุปกรณ์การเรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง รวม ๒ ครั้งตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘ ๓. นักเรียนทุกคนได้รับเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน ในปีการศึกษา คนละ ๑ ครั้ง ๔. นักเรียนทุกคนได้ร่วมปฏิบัติ กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมคุณธรรม/ลูกเสือ/เนตรนารี กิจกรรมทัศนศึกษา การบริการสารสนเทศ ICT อย่างทั่วถึง	- รับหนังสือเรียน - การจ่ายเงิน - การจ่ายเงิน - การจ่ายเงิน	- แบบลงชื่อรับหนังสือเรียน - หลักฐานการจ่ายเงิน - หลักฐานการจ่ายเงิน - การจ่ายเงิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย มีหนังสือเรียนครบตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีเครื่องแบบนักเรียน มีอุปกรณ์การเรียนครบถ้วนตามงบประมาณที่ทางโรงเรียนได้รับจัดสรร และนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์กับนักเรียนภายในโรงเรียนทุกคนต่อการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังได้รับค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อให้ครูได้จัดกิจกรรมให้กับนักเรียนอย่างทั่วถึงและช่วยลดค่าใช้จ่ายและบรรเทาภาระ ค่าครองชีพให้กับผู้ปกครองนักเรียน การเบิกจ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามระเบียบการเงินและพัสดุ

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางวิภาดา พรหมศิริ)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านสันคะยอม

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาววนิดา ยิ่งยง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันคะยอม

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวปัทมาพร บัวชุม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันคะยอม

ชื่อโครงการ อาหารกลางวัน

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ สพป เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางญาษิตมาญณ์ ปันมณี

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๔ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

เนื่องจาก โครงการอาหารกลางวัน เป็นโครงการที่เกิดจากความตระหนักของรัฐบาล ที่มุ่งแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการในเด็ก ซึ่งพบว่านักเรียนประถมศึกษา จำนวนมากขาดแคลนอาหารกลางวันหรือมีอาหารกลางวันแต่ปริมาณไม่เพียงพอ หรืออาหารมีคุณค่าทางโภชนาการต่ำ ทำให้ภาวะการเจริญเติบโต ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของกระทรวงสาธารณสุข โครงการอาหารกลางวันจึงเริ่มดำเนินการมาตั้งแต่ปี ๒๕๔๕ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้ทดลองจัดอาหารกลางวันแก่นักเรียนในสังกัด ช่วยเหลือเด็ก ในระดับประถมศึกษาที่มีภาวะทุพโภชนาการ และขาดแคลนอาหารกลางวัน กำหนดให้มีกฎหมาย พระราชบัญญัติกองทุน เพื่อโครงการอาหารกลางวัน ในโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ.๒๕๓๕ สาระสำคัญคือ จัดตั้งกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา วงเงิน ๖,๐๐๐ ล้านบาท โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นทุนหมุนเวียนและใช้จ่าย สำหรับการสนับสนุนและช่วยเหลือนักเรียนที่มีทุพโภชนาการหรือขาดแคลนอาหาร หรือตั้งอยู่ในพื้นที่ห่างไกลให้สามารถประกอบอาหารที่มีคุณค่าตามหลักโภชนาการได้ และมีเงินทุนหมุนเวียนเพียงพอในการจัดอาหารกลางวันที่มีคุณภาพได้อย่างต่อเนื่องให้แก่เด็กนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา

ตั้งแต่ปีงบประมาณ ๒๕๔๔ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ถ่ายโอนงบประมาณค่าอาหารกลางวัน ไปให้กระทรวงมหาดไทย ตามพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๔๔ และในปีงบประมาณ ๒๕๔๕ สำนักงบประมาณได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติในการบริหารงบประมาณ โดยให้องค์การบริหารส่วนท้องถิ่นนำงบประมาณที่ได้รับถ่ายโอนไปสมทบกับเงินกองทุนอาหารกลางวันในโรงเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ดังนั้น โรงเรียนบ้านสันค้อยอมจึงนำงบประมาณสนับสนุนอาหารกลางวันจากเทศบาลตำบลชี้เหล็ก อำเภอแม่อิง จังหวัดเชียงใหม่ มาทำอาหารกลางวันให้แก่เด็กนักเรียนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒๒๐ คนๆละ ๒๒ บาท โดยคำนึงถึงคุณภาพของอาหารให้ถูกถูกสุขลักษณะ และตามหลักโภชนาการ ได้รับสารอาหารครบทั้ง ๕ หมู่ เพื่อให้นักเรียนมีภาวะโภชนาการตามเกณฑ์และเหมาะสมกับวัย มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เพื่อสนองนโยบายของรัฐบาล และเทศบาลตำบลชี้เหล็ก อำเภอแม่อิง จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีภาวะโภชนาการที่ดี ได้รับประทานอาหารกลางวัน ที่มีคุณค่าทางโภชนาการทุกวันและมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์มีสุขภาพจิตที่ดี มีความพร้อมในการศึกษาเล่าเรียน

เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด โรงเรียนบ้านสันคะยอมจึงได้มีการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันให้นักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ให้ได้รับประทานอาหารกลางวันอย่างเพียงพอและมีคุณภาพถูกสุขลักษณะ มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มุ่งเน้นส่งเสริม สุขภาพของนักเรียน ให้มีน้ำหนักและส่วนสูง อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน ได้รับอาหารที่สะอาดปลอดภัย เพื่อจะได้เป็นพลเมืองที่มีเป็นกำลังในการพัฒนาชาติต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับประทานอาหารกลางวันอย่างเพียงพอ
- ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนรับประทานอาหารเช้าอย่างมีคุณภาพถูกสุขลักษณะ และตามหลักโภชนาการ
- ๒.๓ เพื่อให้เด็กนักเรียนมี น้ำหนัก และส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- ๓.๑ นักเรียนในระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับงบประมาณอาหารกลางวัน จากเทศบาลตำบลห้วยเหล็ก อำเภอมะริม จังหวัดเชียงใหม่ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙ ร้อยละ ๙๐
- ๓.๒ นักเรียนมีน้ำหนัก และส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ ๙๐

เชิงคุณภาพ

- ๓.๓ นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์จากการรับประทานอาหารเช้าที่สะอาด ปลอดภัยถูกสุขลักษณะและมีคุณค่าทางอาหารครบตามหลักโภชนาการ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เทศบาลตำบลห้วยเหล็ก อำเภอมะริม จังหวัดเชียงใหม่
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๙๖๘,๘๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ผู้บริหารและครู คณะกรรมการงานอาหารกลางวันร่วมกันกำหนดรูปแบบและแนวทางในการปฏิบัติแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ	-	-	
๒. จัดทำอาหารกลางวันในรูปแบบจ้างเหมาทำอาหารกลางวัน	๔๘๔,๔๐๐	๔๘๔,๔๐๐	๙๖๘,๘๐๐
๓. นิเทศ กำกับ ติดตาม รายงานผลการดำเนินงาน	-	-	
รวม	๔๘๔,๔๐๐	๔๘๔,๔๐๐	๙๖๘,๘๐๐

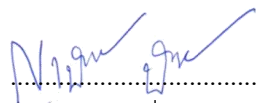
หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนในระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับงบประมาณอาหารกลางวัน จากองค์การบริหารส่วนตำบลชี้เหล็ก อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙ ๒. นักเรียนมี น้ำหนัก และส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑. สถิติการมาเรียนของนักเรียน ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ๒. การชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงของนักเรียน	๑. แบบบันทึกสถิติการมาเรียนของนักเรียน ๒. แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนมีสุขภาพร่างกาย แข็งแรงสมบูรณ์ จากการรับประทานอาหารกลางวัน ที่สะอาด ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ และมีคุณค่าทางอาหารครบตามหลักโภชนาการ	ประเมินภาวะโภชนาการของนักเรียน จากการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงของนักเรียน	- แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง - แบบประเมินภาวะโภชนาการนักเรียน

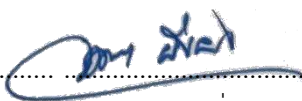
๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ รับประทานอาหารกลางวัน ทุกคน
๒. นักเรียนมีส่วนสูงและน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐาน
๓. นักเรียนมีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางญาณีตาญณ์ ปินมณี)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านสันคะยอม

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวนิตา ยิ่งยง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันคะยอม

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวปัทมาพร บัวชุม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันคะยอม

ชื่อโครงการ	อาหารเสริม (นม)
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
	ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางผ่องพรรณ วิชัยยา
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

เนื่องจากโครงการอาหารเสริม (นม) โรงเรียนเป็นโครงการที่รัฐบาลสมัย นายชวน หลีกภัย เป็นนายกรัฐมนตรีจัดตั้งขึ้นตั้งแต่ปีงบประมาณ ๒๕๓๕ โดยในปีแรกจัดงบประมาณนมโรงเรียนให้แก่นักเรียน อนุบาลเป็นเงิน ๒๗๘.๖๐ ล้านบาท ตีมนมรวม ๑๒๐ วันต่อปี ภายหลังได้มีการเพิ่มจำนวนเด็กนักเรียนและจำนวน วันที่จัดให้เด็กนักเรียนดื่มเพิ่มขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์ของโครงการมี ๓ ประการคือ ๑) เพื่อพัฒนาร่างกายของนักเรียน ให้มีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง และมีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข ๒) เพื่อเป็นการปลูกฝังการดื่มนมในเด็กและเยาวชน ให้พัฒนาร่างกายและสติปัญญา ๓) เพื่อสนับสนุนการใช้น้ำนมดิบในโครงการส่งเสริมการเลี้ยงโคนมของรัฐบาลทั้งนี้มีเป้าหมายเพื่อให้เด็กนักเรียนในระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๔ ในโรงเรียน ศูนย์ดูแลเด็กก่อนก่อนเกณฑ์ในวัดและศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำ มัสยิดได้รับดื่มนมที่มีคุณภาพตามประกาศของกระทรวงสาธารณสุขอย่างน้อย ๒๐๐ มิลลิลิตร (ซีซี.) ต่อคน การดำเนินงานในระยะแรกในปีงบประมาณ ๒๕๓๕ – ๒๕๔๓ สำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติ โดยสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด สำนักงานการประถมอำเภอ และสถานศึกษาเป็นผู้ดำเนินการจัดซื้อตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัสดุ และมีมติคณะรัฐมนตรี ให้จัดซื้อกับองค์การส่งเสริมกิจการโคนมแห่งประเทศไทย รวม ๒ ครั้ง และให้จัดซื้อกับชุมนุมสหกรณ์โคนมแห่งประเทศไทย ๑ ครั้งระยะที่ ๒ ในปีงบประมาณ ๒๕๔๔ – ๒๕๔๖ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติถ่ายโอนงบประมาณให้องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นผู้ดำเนินการจัดซื้อโดยบรรจุอยู่ในแผนขั้นตอน การกระจายอำนาจให้กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามพระราชบัญญัติกำหนดแผน และขั้นตอนการกระจายอำนาจ พ.ศ. ๒๕๔๒ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจึงเป็นผู้ดำเนินการการจัดซื้อนมโรงเรียนตั้งแต่นั้นเป็นต้นมา

โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๙ โรงเรียนบ้านสันคะยอม ได้รับจัดสรรงบประมาณโครงการอาหารเสริม (นม) จากองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น เทศบาลตำบลขี้เหล็ก สำหรับนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๗๔ คน ได้ดื่มนมที่มีคุณภาพ ตามประกาศของกระทรวงสาธารณสุข อย่างน้อย ๒๐๐ มิลลิลิตร (ซีซี.) ต่อคน ต่อวัน ระยะเวลา ๒๖๐ วัน (เปิดทำการสอน ๒๐๐ วัน และช่วงปิดภาคเรียน ๖๐ วัน) โดยจัดสรรงบประมาณในอัตราคนละ ๕ บาท ต่อวัน

เพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียนให้มีน้ำหนัก และส่วนสูงตามภาวะโภชนาการของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข การจัดบริการอาหารเสริมนมให้นักเรียนได้ดื่มทุกวัน และสนับสนุนให้นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านน้ำหนักส่วนสูงของนักเรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข และเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ – ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับอาหารเสริมนมทุกวัน วันละ ๒๐๐ มิลลิลิตร
๒. เพื่อให้นักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ – ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคน มีสุขภาพอนามัยที่ดี แข็งแรง สมบูรณ์ มีน้ำหนัก / ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข และเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

นักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ – ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับอาหารเสริมนมทุกวัน วันละ ๒๐๐ มิลลิลิตร ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

นักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ – ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคน มีสุขภาพอนามัยที่ดี แข็งแรง สมบูรณ์ มีน้ำหนัก / ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข และเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินนโยบายสนับสนุนจากองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น เทศบาลตำบลชี้เหลือ
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ - บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ประชุมคณะกรรมการวางแผนการดำเนินงาน	ไม่ใช้งบประมาณ		ไม่ใช้งบประมาณ
๒. เสนอโครงการ	ไม่ใช้งบประมาณ		ไม่ใช้งบประมาณ
๓. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	ไม่ใช้งบประมาณ		ไม่ใช้งบประมาณ
๔. ดำเนินการโครงการ จัดทำเอกสารเบิกจ่ายอาหารเสริมนม ๔.๑ แจกนมปรุงแต่งพาสเจอร์ไรส์ชนิดถุงรสจืด ปริมาณสุทธิ ๒๐๐ มิลลิลิตร/ถุง จำนวน ๒๐๐ วัน	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๔.๒ แจกนมหมักกล่อง ยู เอช ที รส จืด ปริมาตรสุทธิ ๒๐๐ มิลลิลิตร/ กล่อง จำนวน ๖๐ วัน			
๕. ตรวจรับและจ่ายอาหารเสริมนม		ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ
๖. ประเมินผลการดำเนินงาน		ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ
๗. สรุปรายงานผล		ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ
รวม	-	-	-

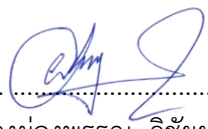
หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

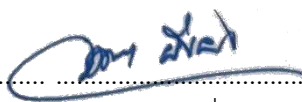
๖. การวัดและประเมินผล

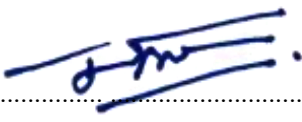
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๒ – ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคน ได้ดื่มอาหารเสริมนม ทุกวัน วันละ ๒๐๐ มิลลิลิตร	- สอบถามความพึงพอใจ	- แบบสอบถามความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๒ – ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคน มีสุขภาพอนามัย ที่ดี แข็งแรงสมบูรณ์ มีน้ำหนัก / ส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข และเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ ๒. นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๒ – ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคนได้รับคุณภาพและ ปริมาณของอาหารเสริมนมเพียงพอแก่ความ ต้องการของร่างกาย ๓. นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๒ – ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคน มีเจตคติที่ดีต่อ อาหารเสริมนม	- สอบถามความพึงพอใจ - สอบถามความพึงพอใจ - สอบถามความพึงพอใจ	- แบบสอบถามความพึงพอใจ - แบบสอบถามความพึงพอใจ - แบบสอบถามความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๒ – ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคนได้ดื่มอาหารเสริมนมทุกวัน วันละ ๒๐๐ มิลลิลิตร
๒. นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๒ – ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคน มีสุขภาพอนามัยที่ดี แข็งแรง สมบูรณ์ มีน้ำหนัก / ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข และเกณฑ์ มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางพองพรรณ วิชัยยา)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาววนิดา ยิ่งยง)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันคะยอม

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวปัทมาพร บัวชุม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันคะยอม

ชื่อโครงการ ประชาสัมพันธ์โรงเรียน

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี
ดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือ ของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัด
เรียนรู้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาววนิดา อุปจันทร์

ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ (๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐)

๑. หลักการและเหตุผล

การประชาสัมพันธ์โรงเรียน ถือเป็นอีกหนึ่งในการนำข้อมูลข่าวสารและความเคลื่อนไหวต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ทั้งในด้านการบริหารจัดการ ด้านวิชาการ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ข้อมูลข่าวสารและเกร็ดความรู้ต่าง ๆ ประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ให้ชุมชนทราบ ก่อให้เกิดความรู้และความเข้าใจอันดีต่อกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ อันจะก่อให้เกิดความร่วมมือ ร่วมใจกัน ในการพัฒนาแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษาและภารกิจต่าง ๆ ของโรงเรียนให้ดำเนินไปด้วยดีและบรรลุผลตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

จากการดำเนินงานปีการศึกษาที่ผ่านมาพบว่า การประชาสัมพันธ์ถึงผู้ปกครองและชุมชนยังไม่ทั่วถึงเท่าที่ควร จึงได้จัดทำโครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียนขึ้น เพื่อเป็นการสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามมาตรฐานการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน กิจกรรมงานพิเศษที่สนองนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น เพื่อประโยชน์ทางด้านความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนและชุมชน ตามโครงการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เรียน บุคลากรสถานศึกษา องค์กรที่เกี่ยวข้องและชุมชนได้รับข่าวสารผลการปฏิบัติงาน และกิจกรรมงานพิเศษของโรงเรียนบ้านสันคะยอม

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมของโรงเรียนผ่านทางเว็บไซต์ (Facebook) โรงเรียน
และวารสาร ประชาสัมพันธ์โรงเรียนในโอกาสต่าง ๆ

๒.๒ เพื่อเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน ชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ โรงเรียนจัดทำประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมผ่านทางเว็บไซต์ (Facebook)
โรงเรียน วารสาร และป้ายประชาสัมพันธ์โรงเรียนในโอกาสต่าง ๆ ในระดับ ดี

๓.๑.๒ โรงเรียนเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเป็นประจำ ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน
ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ ในระดับ ดี

๓.๑.๓ โรงเรียนจัดทำป้ายข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน ในระดับ ดี

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ โรงเรียนบ้านสันคะยอม มีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมโรงเรียนที่ทันสมัย
ทันต่อเหตุการณ์ และเป็นปัจจุบันอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนมีสื่อประชาสัมพันธ์ที่หลากหลาย

๓.๒.๒ โรงเรียนบ้านสันคะยอม สามารถเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดี
และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพได้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระหว่างโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๘,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมสารสนเทศและประชาสัมพันธ์โรงเรียน ๑. จัดประชุมคณะครู ๒. วางแผนจัดทำกิจกรรม ๓. ดำเนินการตามกิจกรรม - ประชาสัมพันธ์กิจกรรมด้านการเรียนการสอน และกิจกรรมงานพิเศษต่างๆ - ทำวารสารโรงเรียน - ทำป้ายข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน - ลงข่าวประชาสัมพันธ์ในเว็บไซต์ (Facebook) โรงเรียน ๔. รายงานผลการปฏิบัติตามกิจกรรม	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๘,๐๐๐

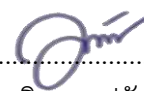
หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

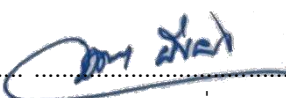
๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมผ่านทางเว็บไซต์ (Facebook) โรงเรียน วารสาร และป้ายประชาสัมพันธ์โรงเรียน ในโอกาสต่าง ๆ ๒. โรงเรียนเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเป็นประจำ ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ ๓. โรงเรียนมีป้ายข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน	- สอบถามความพึงพอใจ - สอบถามความพึงพอใจ - สอบถามความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบประเมินความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. โรงเรียนบ้านสันคะยอม มีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมโรงเรียน ที่ทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ และเป็นปัจจุบันอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนมีสื่อประชาสัมพันธ์ที่หลากหลาย ๒. โรงเรียนบ้านสันคะยอม สามารถเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดี และมีส่วนร่วมในจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ได้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระหว่างโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ	- สอบถามความพึงพอใจ - สอบถามความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ที่หลากหลายในการประชาสัมพันธ์ข้อมูลของโรงเรียน ช่วยส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่าง โรงเรียนและชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาววนิดา อุปจันทร์)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาววนิดา ยิ่งยง)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันคะยอม

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวปัทมาพร บัวชุม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันคะยอม

ชื่อโครงการ พัฒนาอาคารสถานที่

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายรชต กอบความดี

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอน นอกจากจะทำให้เกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อยและสวยงามแล้ว ยังเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข มีความภาคภูมิใจใน สถาบันของตนเอง ซึ่งจะนำไปสู่ความสำเร็จในชีวิต ถึงแม้จะได้รับการปรับปรุงแล้วก็ตามแต่โรงเรียนได้ตระหนักในเรื่องนี้ จึงได้พยายามปรับปรุงอาคารสถานที่ และบริเวณโรงเรียนมาโดยตลอด อย่างต่อเนื่องอาคารสถานที่ถึงแม้จะได้รับการปรับปรุงอยู่แล้วก็ตาม แต่ก็ต้องมีการดูแลปรับปรุงเพิ่มเติมตลอดเวลาเนื่องจากการชำรุด โดยเฉพาะโรงเรียนบ้านสันคะยอมเป็นโรงเรียนขยายโอกาส และเป็นสถานที่ให้บริการหน่วยงานตลอดจนประชาชนทั่วไปมาโดยตลอด จึงต้องมีการปรับปรุงซ่อมแซมดูแลอาคารสถานที่อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ให้นักเรียน คณะครู และบุคลากรได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความสุขและมีความปลอดภัยต่อชีวิตและทรัพย์สิน ตลอดจนการบริการให้ความสะดวกความพึงพอใจแก่ผู้ปกครองบุคคลทั่วไป และชุมชน ดังนั้น โรงเรียนบ้านสันคะยอม จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อมให้น่าอยู่สวยงามมีความปลอดภัยอย่างต่อเนื่องตามความจำเป็นและเหมาะสม

๒. วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อปรับปรุงซ่อมแซมและสร้างเสริมอาคารสถานที่ให้มีสภาพที่ใช้งานได้ดี สวยงาม ปลอดภัยแก่ ทุกคนในโรงเรียน
- ๒) เพื่อส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้มีความปลอดภัย
- ๓) เพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้และเป็นสถานที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมส่งเสริมด้านสุขภาพแก่นักเรียน บุคลากรภายในและชุมชนทั่วไป

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. บริเวณอาคารสถานที่ ร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาปรับปรุงให้เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ของ นักเรียน และนักเรียนร้อยละ ๘๐ พึงพอใจ

เชิงคุณภาพ

๑. บริเวณอาคารสถานที่ต่าง ๆ มีความปลอดภัยและร่มรื่นสวยงามร้อยละ ๘๐ มีคุณภาพตามมาตรฐานของ สพฐ.
๒. นักเรียนและบุคลากรมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น
๓. โรงเรียนมีประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ดีขึ้น

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๐๓,๐๒๕ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. สำรวจสภาพอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้	-	-	-
๒. ประชุมชี้แจง วางแผน กิจกรรม ขออนุมัติดำเนินกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ	-	-	-
๓. ดำเนินการตามแผนปฏิบัติงานตามความเร่งด่วนของกิจกรรม	๕๑,๕๑๒.๕๐	๕๑,๕๑๒.๕๐	๑๐๓,๐๒๕
๔. ประเมินผลการดำเนินงาน	-	-	-
รวม	๕๑,๕๑๒.๕๐	๕๑,๕๑๒.๕๐	๑๐๓,๐๒๕

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

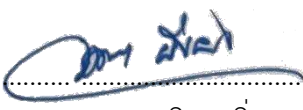
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑) บริเวณอาคารสถานที่ ร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาปรับปรุงให้เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ ของนักเรียน และนักเรียนร้อยละ ๘๐ พึงพอใจ	๑. แบบสังเกต	๑. แบบติดตาม แบบประเมิน

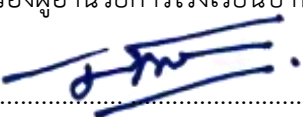
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑) บริเวณอาคารสถานที่ต่าง ๆ มีความปลอดภัยและร่มรื่น สวยงาม ร้อยละ ๘๐ มีคุณภาพตามมาตรฐานของ สพฐ. ๒) นักเรียนและบุคลากรมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ๓) โรงเรียนมีประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ดีขึ้น	๑. แบบสังเกต ๒. แบบสังเกต ๓. แบบสังเกต	๑. แบบติดตาม แบบประเมิน ๒. แบบติดตาม แบบประเมิน ๓. แบบติดตาม แบบประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. โรงเรียนมีอาคารสถานที่ที่มีบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข ปลอดภัย และมีการซ่อมบำรุงให้มีสภาพที่ใช้งานได้ดี
๒. โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้และเป็นแหล่งปลูกฝังความเป็นระเบียบและรักษาความสะอาด สวยงาม ให้นักเรียน
๓. โรงเรียนมีห้องเรียน อาคารเรียนเป็นสัดส่วน มีห้องน้ำห้องส้วม และบริเวณทั่วไปสะอาดร่มรื่น เย็นสบาย ปลอดภัย น่าอยู่ น่าใช้ มีมาตรฐานสากล

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นายรัชต กอบความดี)
 ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านสันคะยอม

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางสาววนิดา ยิงยง)
 รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันคะยอม

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
 (นางสาวปัทมาพร บัวชุม)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันคะยอม

ชื่อโครงการ เสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ

เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายรชต กอบความดี

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๕ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕ ได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ ๖ ยุทธศาสตร์ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์ และแนวคิดการจัดการศึกษา โดยได้กำหนดใน ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ปัจจุบันภัยคุกคามต่อความมั่นคงรูปแบบใหม่ที่ ส่งผลกระทบต่อนักเรียนและประเทศชาติมีความซับซ้อนและรุนแรงมากขึ้น อาทิ ความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น ดังนั้น การจัดการศึกษาที่ครอบคลุมประเด็นหลักที่สำคัญที่มีผลด้านความมั่นคงแก่คนในชาติจะส่งผล ให้ทุกคนมีจิตสำนึก ความรู้ความสามารถ ทักษะความคิด ทศนคติ ความเชื่อค่านิยมและพฤติกรรมที่เหมาะสม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม และผ่านพ้นจากภัยคุกคามต่างๆ ได้ เพื่อให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ของโรงเรียนบ้านสันคะยอมเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบาย เกิดความปลอดภัยให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาใน ๔ กลุ่มภัย ได้แก่ ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ ภัยที่เกิดจากการถูก ละเมิดสิทธิ และภัยที่เกิดจากผลกระทบต่อสุขภาพทางกายและจิตใจ จึงได้ทำโครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุขและได้รับการ ปกป้อง ค้ำครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ มีกิจกรรมเสริมสร้างทักษะให้นักเรียนมี ความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เปลี่ยนแปลง ตลอดเวลา

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัยและจัดลำดับความเสี่ยงในโรงเรียน
๒. เพื่อสร้างจิตสำนึกและความเข้าใจด้านความปลอดภัยแก่ตนเองและผู้อื่น

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านสันคะยอมทุกคน

เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนมีการประเมินและจัดลำดับความเสี่ยงด้านความปลอดภัยในโรงเรียน
๒. โรงเรียนมีแผนเผชิญเหตุในโรงเรียน
๓. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีจิตสำนึกด้านความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๖,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

๑) กิจกรรมปรับปรุงพัฒนาแผนเผชิญเหตุ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. เสนอโครงการความปลอดภัยในโรงเรียน	-	-	-
๒. การประเมินสภาพความเสี่ยงด้านความปลอดภัยและจัดลำดับความเสี่ยง	-	-	-
๓. การจัดทำแผนเผชิญเหตุในโรงเรียน	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
๔. การดำเนินการตามมาตรการ	-	-	-
๕. การกำกับติดตาม และประเมินผล			
รวม	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๒) กิจกรรมการอบรมความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. เสนอโครงการความปลอดภัยในโรงเรียน	-	-	-
๒. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด ให้แก่ นักเรียน ครู และ บุคลากรทางการศึกษา	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๓. การกำกับ ติดตาม และประเมินผล			
รวม	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๓) กิจกรรมอบรมการรับมือกับภัย ๔ กลุ่ม

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. เสนอโครงการความปลอดภัยในโรงเรียน	-	-	-
๒. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการความรู้เกี่ยวกับ การรับมือกับภัย ๔ กลุ่มให้แก่ นักเรียน ครูและ บุคลากรทางการศึกษา	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐
๓. การกำกับ ติดตาม และประเมินผล			
รวม	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๔) กิจกรรมอบรมความรู้เรื่องเพศศึกษา

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. เสนอโครงการความปลอดภัยในโรงเรียน	-	-	-
๒. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการความรู้เรื่องเพศศึกษาให้แก่ นักเรียน ครูและ บุคลากรทางการศึกษา	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
๓. การกำกับ ติดตาม และประเมินผล			
รวม	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐

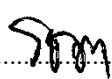
หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนมีแผนเผชิญเหตุในโรงเรียน ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องความปลอดภัยในสถานศึกษา	- สัมภาษณ์ - สอบถาม	- แบบสัมภาษณ์ - แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. โรงเรียนมีแผนเผชิญเหตุในโรงเรียน
๒. ผู้เรียนมีการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง และมีความรู้จากประสบการณ์มากยิ่งขึ้น
๓. ผู้เรียน คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการรับมือและแก้ไขปัญหาเมื่อเกิดภัย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายรัชต กอบความดี)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านสันคะยอม

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาววนิดา ยิ่งยง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันคะยอม

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวปัทมาพร บัวชุม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันคะยอม

ส่วนที่ ๕ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

๑) ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

การนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๗ - ๒๕๗๑) สู่การปฏิบัติโดยยึดหลักความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“โรงเรียนบ้านสันคะยอม ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม นักเรียนมีคุณธรรม สืบสานวัฒนธรรมบนความแตกต่าง สู่ความสามารถด้านทักษะอาชีพและเทคโนโลยี มีความปลอดภัยในสถานศึกษา”

พันธกิจ (Mission)

พันธกิจเป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานตามหน้าที่และตามวิสัยทัศน์ที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งประกอบด้วยพันธกิจ ดังนี้

๑. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาและบุคลากรด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล
๒. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาด้านการอ่านการเขียนและการคิด
๓. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ
๔. ส่งเสริมการดำเนินงานสถานักเรียนอย่างเป็นระบบและเป็นต้นแบบของสถานักเรียน
๕. ส่งเสริมการดำเนินงานคุณธรรมจริยธรรม
๖. สืบสาน อนุรักษ์ และส่งเสริมวัฒนธรรมบนความแตกต่าง
๗. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้านทักษะอาชีพ
๘. ยกระดับการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
๙. เสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา

เป้าประสงค์ (Goal)

เป้าประสงค์เป็นผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามพันธกิจ ที่โรงเรียนบ้านสันคะยอมมุ่งหวังให้เกิดการบรรลุผลในปี ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑ มีรายละเอียดดังนี้

๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านสันคะยอมมีคุณภาพด้านการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษา
๒. นักเรียนโรงเรียนบ้านสันคะยอมมีความสามารถในด้านทักษะอาชีพ
๓. นักเรียนโรงเรียนบ้านสันคะยอมมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีวิจารณญาณ
๔. นักเรียนโรงเรียนบ้านสันคะยอมมีจิตสำนึกรักความเป็นไทย สืบสาน อนุรักษ์ และส่งเสริมวัฒนธรรมบนความแตกต่างได้อย่างมีความสุข
๕. นักเรียนโรงเรียนบ้านสันคะยอมมีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ที่โรงเรียนกำหนด
๖. นักเรียนโรงเรียนบ้านสันคะยอม สามารถดำเนินงานสถานักเรียนได้อย่างเป็นระบบและเป็นต้นแบบของสถานักเรียน
๗. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครู มีทักษะด้านภาษา และเทคโนโลยี สามารถสร้างนวัตกรรมได้
๘. โรงเรียนบ้านสันคะยอมมีการบริหารจัดการสถานศึกษา ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม เพื่อพัฒนากระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
๙. โรงเรียนบ้านสันคะยอม เป็นสถานศึกษาแห่งความสุขและความปลอดภัยภายใต้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กลยุทธ์ (Strategy)

เพื่อการขับเคลื่อนแผนการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ โรงเรียนบ้านสันคะยอมได้กำหนดกลยุทธ์ ๗ กลยุทธ์ เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ สืบสาน อนุรักษ์และส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนในด้านวัฒนธรรม

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านความสามารถการใช้เทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถและจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการที่หลากหลายอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

๒) ขั้นตอนการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนสู่การปฏิบัติเป็นขั้นตอนที่แสดงถึงวิธีในการตัดสินใจเลือกโครงการ/กิจกรรมไปดำเนินงานให้เกิดผลสำเร็จ ซึ่งต้องอาศัยกลยุทธ์หลายอย่างทั้งภายในและภายนอก นอกจากนี้การนำแผนสู่การปฏิบัตินั้นจะต้องสัมพันธ์กับกระบวนการบริหารจัดการในแง่ของการมอบหมายอำนาจหน้าที่ การประสานงาน การอำนวยความสะดวก การควบคุม ตลอดจนการวิเคราะห์ข้อมูลย้อนกลับในแต่ละขั้นตอนของแผนด้วย การนำแผนสู่การปฏิบัติต้องมีการเตรียมการอย่างรัดกุม รอบคอบและต้องปฏิบัติตามขั้นตอนของแผน เพื่อที่จะให้งานนั้นสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ตั้งไว้ จึงกำหนดหลักการนำแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๒.๑ การสื่อสารกลยุทธ์

เมื่อแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑ ของโรงเรียนบ้านสันคะยอมได้รับความเห็นชอบแล้ว จะต้องดำเนินการสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจในเรื่อง วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และระบบวัดผลประเมินผล ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนได้รับทราบข้อมูลที่ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วน สมบูรณ์และทั่วถึง

๒.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนกลยุทธ์

กำหนดคณะกรรมการขับเคลื่อนกลยุทธ์ ประกอบด้วยครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความสามารถ สอดคล้องกับภารกิจของแต่ละประเด็นกลยุทธ์ ดำเนินการขับเคลื่อนกลยุทธ์

๒.๓ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

โรงเรียนบ้านสันคะยอมได้จัดทำแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑ โดยการวิเคราะห์กำหนดทิศทางและกรอบกลยุทธ์การดำเนินงานประจำปีงบประมาณ คัดเลือกโครงการกิจกรรมที่เหมาะสมในแต่ละปี เพื่อบรรจุลงในแผนปฏิบัติการ

๓) ปฏิทินการติดตาม ประเมินผล รายงานผลโครงการ

ปฏิทินปฏิบัติงาน

กิจกรรม	วัน เดือน ปี ที่ปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ
๑. จัดประชุมคณะครู	๑๒ พ.ค. ๒๕๖๙	ผู้บริหาร , คณะครู
๒. วางแผนจัดทำกิจกรรม	๑๒ พ.ค. ๒๕๖๙	ผู้รับผิดชอบโครงการ
๓. ดำเนินการตามกิจกรรม	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙	ผู้รับผิดชอบโครงการ
๔. นิเทศ กำกับ ติดตาม	มี.ค. ๒๕๗๐	ผู้บริหาร
๕. รายงานผลการดำเนินงาน	๓๑ มี.ค. ๒๕๗๐	ผู้รับผิดชอบโครงการ

๔) การกำกับติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน

๔.๑ จัดทำรายละเอียดของตัวชี้วัด (KPI Template)

๔.๒ จัดทำเครื่องมือการจัดเก็บข้อมูลตามตัวชี้วัด

๔.๓ ติดตามความก้าวหน้าประจำปีเป็นการติดตามความก้าวหน้าในแต่ละกลยุทธ์ โครงการ/กิจกรรมเพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดอันจะนำไปสู่การทบทวนและการปรับปรุงแก้ไขอย่างเหมาะสม

๔.๔ การประเมินเมื่อสิ้นสุดแผน

๔.๕ การจัดทำรายงานประจำปี โดยรายงานผลการดำเนินงานตามค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ และรายงานการใช้งบประมาณ

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก คณะทำงาน

**คณะกรรมการ
จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙**

ประธานกรรมการ

นางสาวปัทมาพร

บัวชุม

ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

รองประธานกรรมการ

นางสาววนิดา

ยิ่งยง

รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

คณะกรรมการ

นางพรพรหม

วงศ์บูรณาวาทย

ครูชำนาญการพิเศษ

นางสาวเกศรินทร์

ก๊อแก้ว

ครูชำนาญการพิเศษ

นางผ่องพรรณ

วิชัยยา

ครูชำนาญการพิเศษ

นางญาธิมกาญณ์

ปิ่นมณี

ครูชำนาญการพิเศษ

นางจันทร์จิรา

เขว่นชวานิล

ครูชำนาญการพิเศษ

นางสาวอรสา

ดีพูล

ครูชำนาญการพิเศษ

นางสาวลัดดาวัลย์

วงศ์ไกรเวท

ครูชำนาญการพิเศษ

นางสาวชุตินันท์

สงกุล

ครูชำนาญการ

นางสาวอุษณีย์

ทาทอง

ครูชำนาญการ

นางสาวฉัตรสุดา

เลอย่าง

ครูชำนาญการ

นางสาวศุภมาส

เสนธรรม

ครูชำนาญการ

นายรชต

กอบความดี

ครู

นางสาววินิตตา

หาญใจ

ครู

นางสาวธีราดา

จิตหาญ

ครูอัตราจ้าง

กรรมการและเลขานุการ

นางวิภาดา

พรหมศิริ

ครูชำนาญการพิเศษ

นางสาววนิดา

อุปจันทร์

ธุรการโรงเรียน

ภาคผนวก ข คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ
จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๙



คำสั่งโรงเรียนบ้านสันคะยอม

ที่ ๒๗/๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๙

ด้วย โรงเรียนบ้านสันคะยอม ได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียนจนเสร็จสิ้นปี ๒๕๖๘ แล้ว เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ตรงตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๙ ดังนี้

๑	นางสาวปัทมาพร บัวชุม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒	นางสาววนิดา ยิ่งยง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓	นางพรพรม วงษ์บุรณาวาทย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔	นางสาวเกศรินทร์ ก๊อแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕	นางผ่องพรรณ วิชัยยา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖	นางญาธิมกัญญา ปิ่นมณี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗	นางจันทร์จิรา เขาวนพานิช	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘	นางสาวอรสา ดีพูล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙	นางสาวลัดดาวัลย์ วงศ์ไกรเวท	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐	นางสาวอุษณีย์ ทาทอง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๑	นางสาวชุติพันธ์ สงขกุล	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๒	นางสาวฉัตรสุดา เล่าอย่าง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๓	นางสาวศุภมาส เสนธรรม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๔	นายรัชต กอบความดี	ครู	กรรมการ
๑๕	นางสาววินิตตา หาญใจ	ครู	กรรมการ
๑๖	นางสาวธีรดา จิตหาญ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๗	นางวิภาดา พรหมศิริ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๑๘	นางสาววนิดา อุปจันทร์	ธุรการโรงเรียน	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

ให้บุคคลที่ได้รับแต่งตั้งจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียน ประจำปี ๒๕๖๙ ให้แล้วเสร็จและจัดส่งรายงานให้ผู้ผู้อำนวยการโรงเรียนได้ทราบต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๙

(นางสาวปัทมาพร บัวชุม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันคะยอม

ภาคผนวก ค รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

สรุปรายงานการประชุม
การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสันคะยอม
ประจำภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙
วัน อาทิตย์ ที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๙ เวลา ๙.๓๐ น.
ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านสันคะยอม

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุม

ผู้มาประชุม

๑	นายวรรณโชค รูปแก้ว	ตำแหน่ง ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒	พระครูสมุห์สัมพันธ์ สิริสุวณโณ	ตำแหน่ง กรรมการผู้แทนฝ่ายคณะสงฆ์
๓	นายประพัฒน์ ใหม่เพย	ตำแหน่ง กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๔	นายอานนท์ ธงทอง	ตำแหน่ง กรรมการผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ
๕	นายเชิด นันตา	ตำแหน่ง กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน
๖	นายเฉลิมชัย กันทะ	ตำแหน่ง กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า
๗	นางรัตน์ชนก แก้วมา	ตำแหน่ง กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง
๘	นางสาวลัดดาวัลย์ วงศ์ไกรเวท	ตำแหน่ง กรรมการผู้แทนครู
๙	นางสาวปัทมาพร บัวชุม	ตำแหน่ง กรรมการและเลขานุการ

ผู้ไม่มาประชุม

๑.	นายเกียรติศักดิ์ มาลา	ตำแหน่ง นายกเทศมนตรีตำบลชี้เหล็ก
----	-----------------------	----------------------------------

ผู้เข้าร่วมประชุม

๑.	นางสาววนิดา ยิ่งยง	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันคะยอม
๒.	นางสาววนิดา อุบจันทร์	ตำแหน่ง ชูการโรงเรียนบ้านสันคะยอม

เริ่มประชุมเวลา ๙.๔๐ น.

ประธานกล่าวเปิดประชุม และดำเนินการตามระเบียบวาระการประชุมดังต่อไปนี้

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องแจ้งให้ทราบ

- ๑.๑ รายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านสันคะยอม ปีการศึกษา ๒๕๖๘
- ๑.๒ การเตรียมความพร้อมสำหรับการจัดการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๙
- ๑.๓ ผลงานรางวัลที่ได้รับเพื่อต่อยอดพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนบ้านสันคะยอม
- ๑.๔ การดำเนินงานจัดทำบุญทอดผ้าป่าสามัคคี เนื่องในวันคล้ายวันสถาปนาโรงเรียน ในวันอาทิตย์ ที่ ๒๔ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุม

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา/แจ้งให้ทราบ

๓.๑ กลุ่มงานวิชาการ

๓.๑.๑ เสนอขอมติเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การดำเนินการพัฒนาและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๙

มติในที่ประชุม เห็นชอบ

๓.๑.๒ เสนอขอมติเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การดำเนินการจัดทำรายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

มติในที่ประชุม เห็นชอบ

๓.๒ กลุ่มงานบุคลากร

๓.๒.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านสันค้อยอม มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งหมด ๑๘ คน

๓.๓ กลุ่มงานบริหารทั่วไปและกลุ่มงานกิจการนักเรียน

๓.๓.๑ การจัดสร้างสนามตะกร้อ

๓.๓.๒ การติดตั้งพัดลมให้แก่ โรงอาหาร ห้องเรียน และบริเวณหน้าห้องเรียนตามอาคารต่างๆ จากงบ บริจาค เนื่องในวันแม่แห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๘

๓.๓.๓ เตรียมดำเนินการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารมัยยม

๓.๓.๔ การดำเนินงานติดตามดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- นักเรียนกลุ่มเสี่ยง
- นักเรียนกลุ่มที่มีปัญหา (พฤติกรรม/ยาเสพติด)
- การรายงานข้อมูลนักเรียนไร้สัญชาติ (G)

๓.๓.๕ ระเบียบทรงผมนักเรียน

๓.๔ กลุ่มงานแผนและงบประมาณ

๓.๔.๑ การดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๙ เพื่อเสนอขอมติเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

มติในที่ประชุม เห็นชอบ

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องอื่นๆ

๔.๑ การวางแผนพัฒนาโรงเรียน

๔.๒ ความปลอดภัยในสถานศึกษา

- มีแผนป้องกันคนคลุ้มคลั่งเข้ามาในสถานศึกษา
- มีสัญญาณแจ้งเหตุที่ชัดเจน

๔.๓ ขออนุญาตแจ้งรื้อถอนอาคารเรียน แบบ ๐๑๗ ตึก ก่อสร้างเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๑๔ มีอายุการใช้งาน ๕๕ ปี เพื่อเสนอขออนุมัติงบประมาณจัดสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ ต่อไป

มติในที่ประชุม เห็นชอบให้เสนอเรื่องการขอรื้อถอน อาคารเรียน แบบ ๐๑๗ ตึก ได้

๔.๔ ขอคำแนะนำและข้อคิดเห็น เรื่องการยกเลิกกระแสไฟฟ้าโรงเรียนบ้านต้นขาม เนื่องจากได้ยุบรวมนักเรียน และบุคลากรเข้ามาเรียนที่โรงเรียนบ้านสันค้อยอม ตั้งแต่ ปี พ.ศ. ๒๕๔๕

มติในที่ประชุม ทางฝ่ายปกครองจะนำเรื่องเข้าในที่ประชุมของฝ่ายปกครองตำบลชี้หลักในวันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ นี้ก่อน พร้อมหาทางออกที่จะให้เกิดความปลอดภัยที่สุด

๔.๕ เรื่องแจ้งจาก สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ เรื่องการขออนุญาตให้ใช้พื้นที่ ที่ดินที่ราชของพัสดุของโรงเรียน (โรงเรียนบ้านต้นขาม) ซึ่งได้ประกาศยุบรวมไปแล้ว เพื่อติดตั้งเครื่องออกกำลังกาย ทาง สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ แจ้งให้ โรงเรียน ชุมชนบ้านต้นขาม และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดำเนินการประชุมเพื่อชี้แจงและทำความเข้าใจในการขอใช้พื้นที่ ที่ดิน ที่ราชของพัสดุ

มติในที่ประชุม ทางฝ่ายปกครองจะนำเรื่องเข้าในที่ประชุมของฝ่ายปกครองตำบลชี้หลัก และแจ้ง สภาเทศบาลทราบ เพื่อหาทางออกต่อไป

๔.๖ ชื่อนำจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปิดประชุมเวลา ๑๑.๐๐ น.

(นางสารนิดา อุปะจันท์)
ผู้ช่วยเลขานุการ
ผู้บันทึกรายงานการประชุม

(นางสาวปัทมาพร บัวชุม)
กรรมการและเลขานุการ
ผู้ตรวจรายงานการประชุม



แผนปฏิบัติการ

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙



โรงเรียนบ้านสันคะยอม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศียงใหม่ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ