



แผนปฏิบัติการ โรงเรียนวัดหนองออน ประจำปีการศึกษา 2569



สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถม
ศึกษาเชียงใหม่ เขต 2



แผนปฏิบัติการโรงเรียนวัดหนองออน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

โรงเรียนวัดหนองออน
อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่
สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ โรงเรียนวัดหนองออน ปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ ประกอบด้วยแผนงาน/โครงการ ที่บุคลากรทุกคนในโรงเรียนต้องร่วมดำเนินงานให้บรรลุเป้าประสงค์ตามพันธกิจที่โรงเรียนได้สัญญาไว้กับหน่วยงานบังคับบัญชา สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่ว่า “โรงเรียนวัดหนองออนต้องการจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีสำนึกรักถิ่นเกิด เป็นเลิศทางวิชาการ สืบสานวัฒนธรรม นำคุณธรรมสู่สังคม และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ” ซึ่งแผนงาน/โครงการดังกล่าวเป็นภารกิจที่ต้องดำเนินการต่อไป เอกสารเล่มนี้ ประกอบด้วย

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานและผลการดำเนินงานปีการศึกษา ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาโรงเรียน

ส่วนที่ ๓ งบประมาณและแผนงานโครงการ

ส่วนที่ ๔ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

คณะผู้จัดทำหวังว่าเอกสารเล่มนี้จะมีประโยชน์สำหรับผู้ใช้และผู้อ่านไม่มากนักน้อยอย่างน้อยก็เพื่อเป็นสิ่งบ่งบอกถึงสิ่งที่ได้ปฏิบัติ และสิ่งที่จะต้องปฏิบัติในปีต่อไป ของโรงเรียนวัดหนองออน ขอขอบคุณบุคลากรทุกฝ่ายที่มีส่วนช่วยให้การจัดทำแผนปฏิบัติการฉบับนี้ประสบผลสำเร็จเป็นอย่างดี โดยหวังว่าคณะครูคงใช้ประโยชน์จากแผนปฏิบัติการอย่างเต็มที่ เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพขององค์กรให้ได้ตามเป้าหมายการจัดการศึกษาของชาติ และต้นสังกัดต่อไป



(นางสาวอรรณ แสนผาบ)

โรงเรียนวัดหนองออน

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานและผลการดำเนินงานปีการศึกษา ๒๕๖๘

ประวัติโรงเรียน	๑
ข้อมูลนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา	๓
โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน	๔
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	๕
๑) ด้านคุณภาพการศึกษา	๕
๒) ด้านโอกาสทางการศึกษา	๖
๓) ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	๗

ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาโรงเรียน

ค่านิยมร่วม วัฒนธรรมองค์กร อัตลักษณ์องค์กร วิสัยทัศน์	๙
พันธกิจ	๙
กรอบการพัฒนาของกลยุทธ์	๑๐
โครงการและกิจกรรมหลัก	๑๓

ส่วนที่ ๓ งบประมาณและแผนงานโครงการ

๑) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ	๑๘
๒) รายละเอียดโครงการ	๒๑

ส่วนที่ ๔ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

๑) ปัจจัยแห่งความสำเร็จ	๑๐๖
๒) ขั้นตอนการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๑๐๖

แผนปฏิบัติการโรงเรียนวัดหนองออน

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานและผลการดำเนินงานปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนวัดหนองออน ที่ตั้งเลขที่ ๒๔๔ หมู่ ๑๐ ตำบลอินทขิล อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ ๕๐๑๕๐ ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๐๗ สังกัด กองการศึกษาประชาบาล มีพระภิกษุสัมฤทธิ์ ปันทะ เป็นครูใหญ่

๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๑๗ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียน แบบ ป.๐๗ เป็นเงิน ๓๐๐,๐๐๐ บาท
๑ ตุลาคม ๒๕๒๓ โรงเรียนได้โอนย้ายไปสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ

ปี พ.ศ.๒๕๒๘ ได้รับงบประมาณก่อสร้างส้วมแบบสปข.๖๓๒/๒๕๒๖ ขนาด ๒ ที่นั่งเป็นเงิน ๓๐,๐๐๐ บาท

๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๒๘ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารอเนกประสงค์ แบบ สปข. ๒๐๒/๒๕๒๖ จำนวน ๑ หลัง เป็นเงิน ๑๘๐,๐๐๐ บาท

๗ กรกฎาคม ๒๕๔๖ โรงเรียนได้โอนย้ายไปสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

มิถุนายน ๒๕๔๗ มีสเตอร์มัลคอมม์ ไบรอัน ชาวอังกฤษ ได้ทำการสอนวิชาภาษาอังกฤษ(สนทนา) แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ - ๖

๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๘ ดร.ริชาร์ด พี. ฮ็อกแลนด์ ชาวสหรัฐอเมริกา ประธานมูลนิธิโครงการโรงเรียน สตาร์ฟิช คันทรี่โฮม ได้สนับสนุนเงินจ้างครูพี่เลี้ยงเด็กจำนวน ๒ อัตรา

๒๖ มีนาคม ๒๕๔๘ ราษฎรบ้านหนองออน-บ้านท่าตันปุยและเทศบาลตำบลเมืองแกนพัฒนาได้ร่วมสร้างโรงอาหาร“รวมใจคืนสู่เหย้า” ขนาด ๘ X ๑๖ เมตร ๑ หลัง เป็นเงิน ๒๐๐,๐๐๐ บาท

๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๙ คุณโยชิฮารุ มัสสึบารา ชาวญี่ปุ่น ได้สร้างรั้วยาว ขนาด ๒๒X ๒ เมตร และอาคารอนุบาล ๑ ห้อง เป็นเงิน ๔๕,๐๐๐ บาท

๒๘ เมษายน ๒๕๔๙ Mr.Malcolm brian ชาวอังกฤษ ได้ก่อสร้างถนนขนาด ๑๐๐X๔ เมตรและปรับปรุง ที่นั่งเล่นหน้าอาคารเรียน คิดเป็นเงิน ๑๓๐,๐๐๐ บาท

๓ ธันวาคม ๒๕๕๐ MR TIM GREY. MR.MALCOLM BRIAN ประเทศอังกฤษ, MR. MATSUBARA YUSHIHARU ประเทศญี่ปุ่นมอบห้องน้ำเครื่องกรองน้ำคิดเป็นเงิน ๕๐๐,๐๐๐ บาท

๒ ธันวาคม ๒๕๕๙ ได้รับงบประมาณสร้างลานกีฬาอเนกประสงค์พร้อมอุปกรณ์สนามเซปักตะกร้อและสนามวอลเลย์บอล จำนวน ๑ สนาม งบประมาณ ๑๑๓,๖๐๐ บาท

๒๑ มกราคม ๒๕๖๑ ได้รับการสนับสนุนวัสดุปรับปรุงอาคารและหลังคาจากบริษัทเมธราแห่งประเทศไทย สนับสนุนกระเบื้องลอนคู่สีส้ม จำนวน ๑,๕๐๐ แผ่น แปรวีโรด์ จำนวน ๑๕๐ เส้น ไม้ฝาเมธราจำนวน ๓๐๐ แผ่น

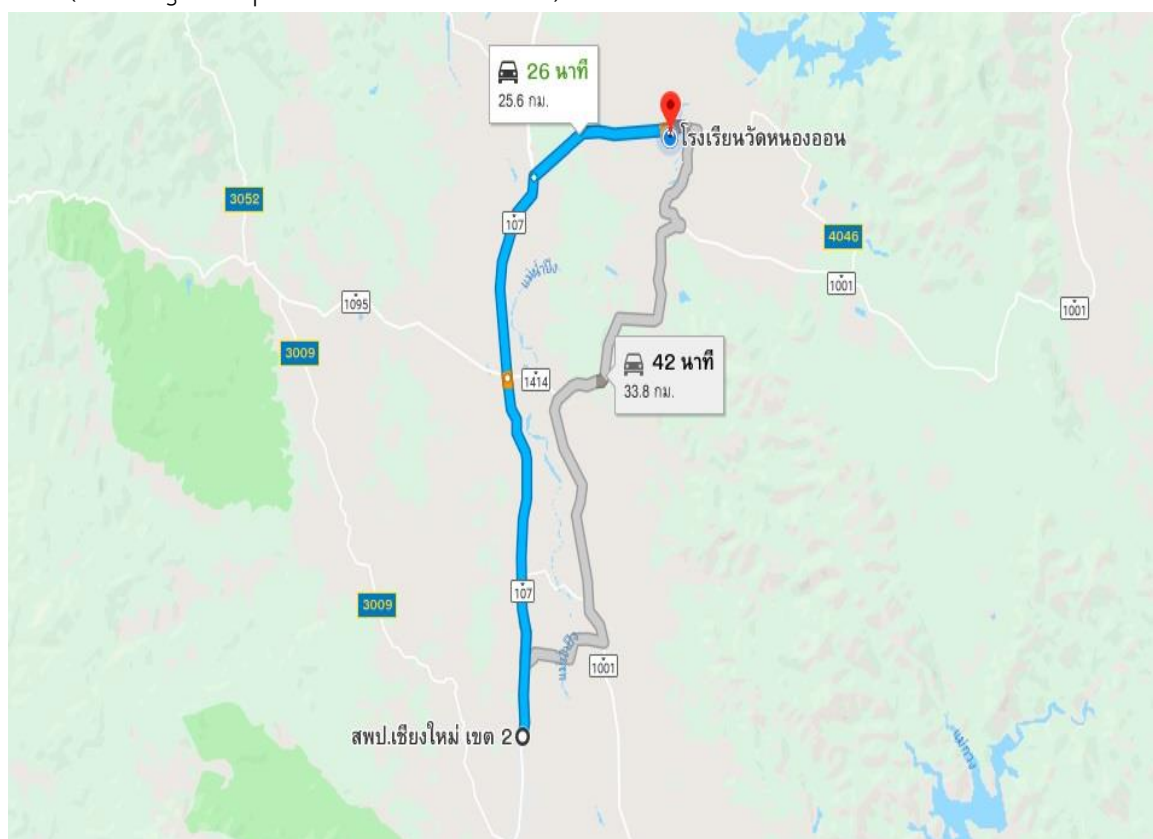
๒๕ มีนาคมพ.ศ ๒๕๖๐ ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน ชมรมนักร้องฯ รวมทั้งเทศบาลเมืองเมืองแกนในการรื้อและเปลี่ยนหลังคาอาคารเรียน ป.๐๑๗

๑ มิถุนายน ๒๕๖๘ ได้รับและเปิดใช้งาน อาคารรัฐรวมใจ โดยได้รับงบประมาณจาก สพฐ. ๔๕๐,๐๐๐ บาท ฝ้าปาชุมชนหนองออนและศิษย์เก่า ๕๐,๐๐๐ บาท ได้รับความอนุเคราะห์จากจิตอาสาและองค์กรภายนอก ประกอบด้วย จิตอาสา ๙๐๔ เรือนจำกลางเชียงใหม่ กรมราชทัณฑ์ กระทรวงยุติธรรม กองทัพบกโดย มณฑลทหารบกที่ ๓๓ ค่ายกาวิละ และคุณณัฐพล หรัยเจริญ (บริษัทพรหัสสัย จำกัด)

๑ มีนาคม ๒๕๖๙ ได้รับและเปิดใช้งานอาคารเรียน “อาคารโซคชัยรวมใจราษฎร์” โดยรับการสนับสนุนจากห้างทองโซคชัย คลินิกหมกณัฐวุฒิ เชียงใหม่ บริษัทเอนโดคลินิกจำกัด และฝ้าปาเพื่อสมทบสร้างอาคารเรียน

และปัจจุบันเปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๒ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีนางสาวอรรพรรณ แสนผาบ เป็นผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู ๕ คน พนักงานราชการ ๑ คน ครูอัตราจ้าง ๓ คน ครูธุรการ ๑ คน นักการภารโรง ๑ คน และนักเรียน ๑๐๒ คน

แผนที่ (ใช้ Google map จาก สพป. ชม ๒ ถึง ร.ร.)



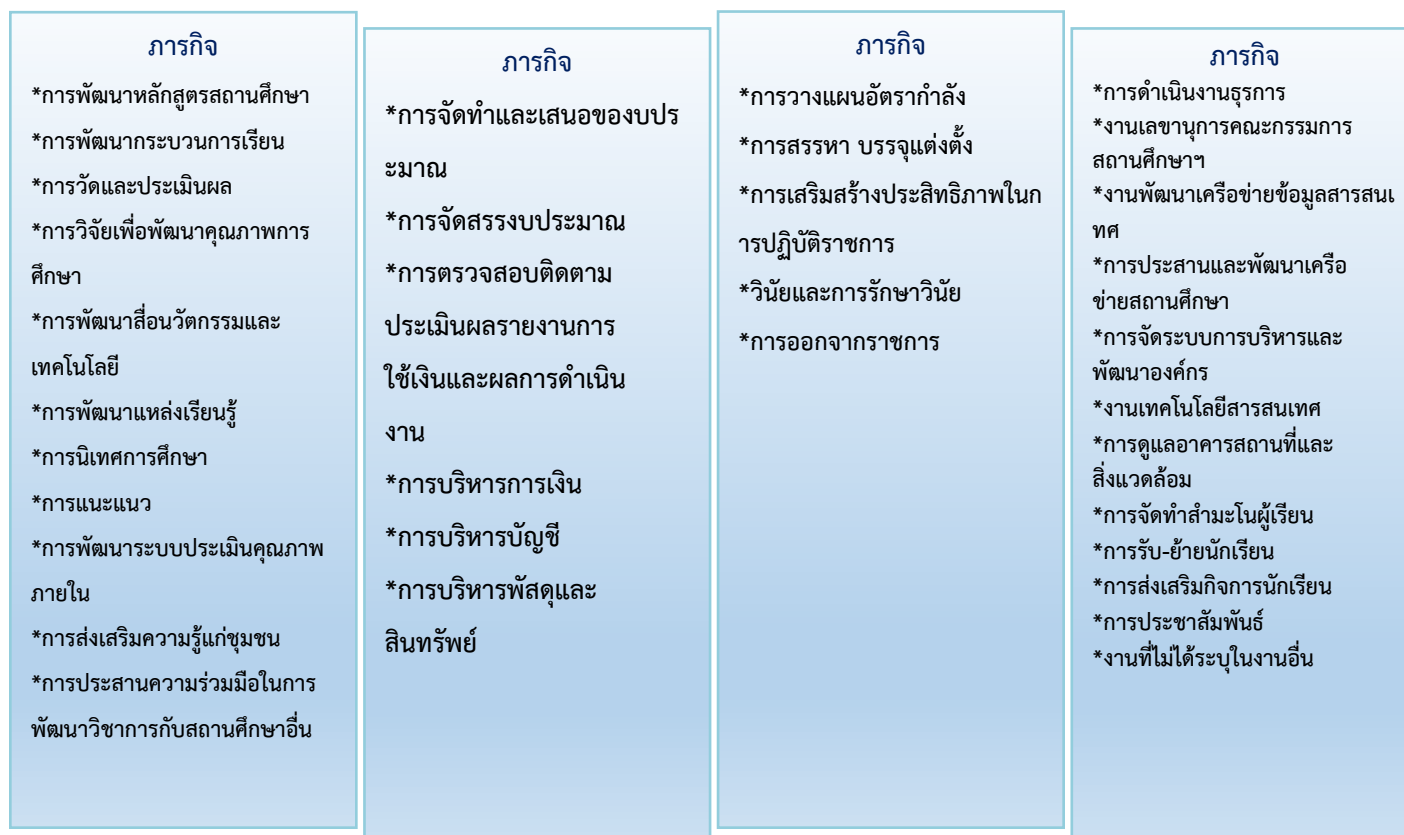
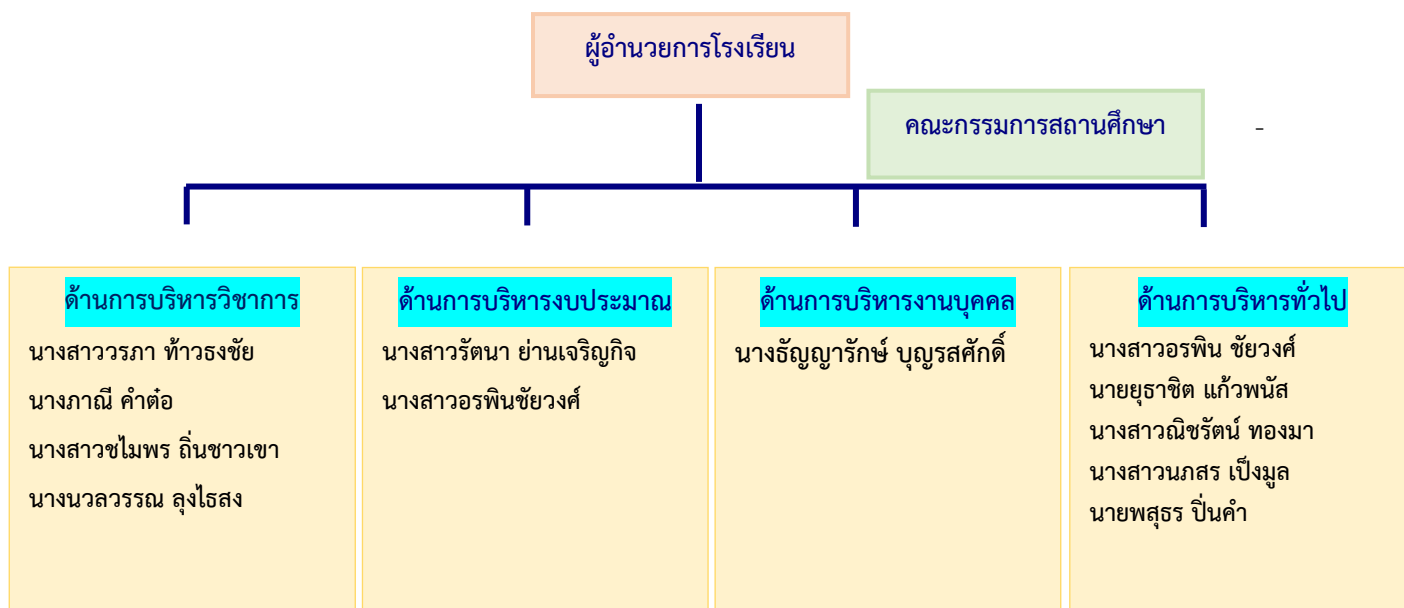
ข้อมูลนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๙๘ คน แยกเป็นระดับชั้น ดังนี้

ชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (นร.+เรียนรวม+เด็กพิเศษ)		
		ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล ๒	๑	๕	๕	๑๐
อนุบาล ๓	๑	๖	๖	๑๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๓	๔	๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๐	๑๒	๒๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๘	๕	๑๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑๑	๙	๒๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๓	๕	๘
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๕	๕	๑๐
รวม	๘	๕๑	๕๑	๑๐๒

จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด ๑๒ คน ชาย ๒ คน หญิง ๑๐ คน

ตำแหน่ง	ชาย	หญิง	รวม
ข้าราชการ	-	๖	๖
พนักงานราชการ	๑	-	๑
ครูvikฤต	-	๑	๑
ครูธุรการ	-	๑	๑
ครูอัตราจ้าง	-	๒	๒
นักการภารโรง	๑	-	๑
รวม	๒	๑๐	๑๒

โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน



แผนภาพโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนวัดหนองออน

ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

๑) ด้านคุณภาพการศึกษา

๑.๑) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๒๓ คน

ความสามารถ	เฉลี่ยร้อยละ
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	๗๘.๕๗
ความสามารถด้านการอ่าน	๔๖.๑๘
ความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง	๔๗.๓๖
รวมคะแนนเฉลี่ย ๒ ด้าน	๔๖.๗๗

คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนน้อยกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ๓๑.๘๐ คะแนน

๑.๒) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๖ คน

ความสามารถ	เฉลี่ยร้อยละ
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๒.๓๒
ความสามารถด้านภาษา	๕๕.๙๖
ความสามารถด้านคำนวณ	๕๑.๓๓
รวมคะแนนเฉลี่ย ๒ ด้าน	๕๓.๖๔

คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนมากกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ๑.๓๒ คะแนน

๑.๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๔ คน

สาระการเรียนรู้	เฉลี่ยร้อยละ
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	๓๕.๓๗
ภาษาไทย	๔๙.๑๓
คณิตศาสตร์	๒๗.๗๘
วิทยาศาสตร์	๔๑.๒๕
ภาษาอังกฤษ	๓๘.๒๘
รวมคะแนนเฉลี่ยทั้งหมด	๓๙.๑๑

คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนมากกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ๓.๗๔ คะแนน

๒) ด้านโอกาสทางการศึกษา

๒.๑) ผลการรับนักเรียนเปรียบเทียบกับแผนการรับนักเรียน

ชั้น	แผนการรับ ๒๕๖๘	ผลการรับ ๒๕๖๘	แผนการรับ ๒๕๖๙
อนุบาล ๒	๑๕	๑๒	๑๕
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๕	๒๕	๑๐
รวม	๔๐	๓๗	๒๕

ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ผลการรับนักเรียนน้อยกว่าแผนการรับนักเรียนจำนวน ๓ คน

๒.๒) ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จบการศึกษา	การศึกษาต่อ
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔	๔	๔

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จบการศึกษาร้อยละ ๑๐๐ ศึกษาต่อร้อยละ ๑๐๐

๒.๓) จำนวนและร้อยละของเด็กด้อยโอกาสที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพจำแนกตามประเภทความด้อยโอกาส ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ชั้น	จำนวนนักเรียนด้อยโอกาส	จำนวนนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ
อนุบาล ๒	๑๒	๑๒	๑๐๐
อนุบาล ๓	๔	๔	๑๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๕	๒๕	๑๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๖	๑๖	๑๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๙	๑๙	๑๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๙	๙	๑๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๒	๑๒	๑๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๔	๔	๑๐๐
รวม	๑๐๑	๑๐๑	๑๐๐

นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพจำแนกตามประเภทความด้อยโอกาส

๒.๔) จำนวนนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ชั้น	จำนวนนักเรียนยากจน	จำนวนนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ
อนุบาล ๒	๔	๔	๑๐๐
อนุบาล ๓	๓	๓	๑๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๑	๒๑	๑๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๕	๑๕	๑๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๖	๑๖	๑๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๗	๗	๑๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๑	๑๑	๑๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๔	๔	๑๐๐
รวม	๘๑	๘๑	๑๐๐

นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓) ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

๓.๑) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR)

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก อยู่ในระดับ : ยอดเยี่ยม

โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. ผลการดำเนินการ โรงเรียนมุ่งเน้นการพัฒนาเด็กให้มีความสมบูรณ์ทั้ง ๔ ด้าน โดยเด็กมี พัฒนาการด้านร่างกายที่สมวัย มีสุขนิสัยที่ดี และรู้จักดูแลความปลอดภัยของตนเอง ในด้านอารมณ์และจิตใจ เด็กมีความร่าเริงแจ่มใส และแสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย ด้านสังคม เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขภายใต้บริบทของโรงเรียนวัดหนองออนที่ เน้นคุณธรรมนำความรู้ สำหรับด้านสติปัญญา เด็กมีความสามารถในการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบ และมีทักษะ การคิดพื้นฐานที่เหมาะสมกับระดับชั้น

๒. แนวทางการพัฒนาคุณภาพตามคุณภาพของเด็ก (มาตรฐานที่ ๑) ส่งเสริมกิจกรรมเชิงรุกเพื่อพัฒนาทักษะการคิดเชิงบริหาร (EF: Executive Functions) ให้เข้มข้นขึ้น โดยเน้นการฝึกทักษะการแก้ปัญหา ในสถานการณ์จำลอง และส่งเสริมความเป็เลิศตามศักยภาพรายบุคคลผ่านกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. ผลการดำเนินงานภายใต้การบริหารจัดการของผู้ บริหารสถานศึกษา โรงเรียนได้จัดระบบ บริหารงานอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการมีส่วนร่วมจากบุคลากรทั้ง ๑๐ ทาน และชุมชนในตำบลอินทขิล โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่

สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น รวมถึงการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอนที่เพียงพอ แม้จะเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก แต่มีการบริหารจัดการทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ

๒.แนวทางการพัฒนาคุณภาพด้านการบริหารและการจัดการ (มาตรฐานที่ ๒) มุ่งเน้นการพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา (Digital Literacy) และสร้างเครือข่ายความร่วมมือ (PLC) ที่เข้มแข็งระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันดูแลพัฒนาการเด็กแบบไร้รอยต่อ รวมถึงการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เป็น "พื้นที่การเรียนรู้สร้างสรรค์" (Creative Learning Space)

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะครูสอนระดับปฐมวัยได้ร่วมกันออกแบบกิจกรรมที่ 'สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ ตรง ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) มีการใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ รอบตัวมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ ครูมีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง พร้อมทั้ง 'สร้างบรรยากาศในชั้นเรียนที่อบอุ่น ส่งเสริมให้เด็กเกิดความมั่นใจและกล้าแสดงออก

๒. แนวทางการ พัฒนาด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (มาตรฐานที่ ๓) ยกระดับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ในรูปแบบ STEM Education สำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อกระตุ้นกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ และทักษะการตั้งคำถาม พร้อมทั้ง นำระบบการบันทึกพัฒนาการเด็กในรูปแบบดิจิทัลมาใช้ เพื่ อให้สามารถวิเคราะห์ ข้อมูลและ ช่วยเหลือเด็กได้อย่างรวดเร็วและแม่นยำยิ่งขึ้น

ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน : ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน : ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ; ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน; ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ; ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ; ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ; ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ; ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร ; ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ; ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ; ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา ๓.๒ ใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่ส่งเสริมห้องเรียนคุณภาพ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ; ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ; ยอดเยี่ยม
 ประเด็นพิจารณา ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา
 ผู้เรียน ; ยอดเยี่ยม
 ประเด็นพิจารณา ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ
 ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ; ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาโรงเรียน

คำขวัญ “รักสะอาด สุขภาพดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม”

เอกลักษณ์ “รักสะอาด สุขภาพดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม”

คือ นักเรียนโรงเรียนวัดหนองออนมีสุขภาพะที่ดี มีทักษะการดูแลความสะอาดร่างกายตนเอง และ
 ปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติ ๑๐ ประการสู่สุขนิสัยสุขภาพที่ดีของผู้เรียน และเป็นผู้เรียนที่มีทักษะการดำเนิน
 ชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์ “รักสะอาด สุขภาพดี”

โรงเรียนมีการเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในการพัฒนาความฉลาดทางสุขภาวะมุ่งเน้นให้ผู้เรียนตระหนักถึง
 การรักษาความสะอาดของร่างกายตนเอง การดูแลสุขภาพ และปฏิบัติตน ตามหลักสุขบัญญัติ ๑๐ ประการโดยจัด
 กิจกรรมที่พัฒนาทักษะการดูแลความสะอาดของตนเอง สู่ห้องเรียนและโรงเรียนขยายผลต่อครอบครัวชุมชน
 ส่งผลให้ผู้เรียนมีความฉลาดทางสุขภาวะที่ดี มีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์

วิสัยทัศน์

“โรงเรียนวัดหนองออนจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีสำนึกรักถิ่นเกิด เป็นเลิศทาง
 วิชาการ สืบสานวัฒนธรรม นำคุณธรรมสู่สังคม ”

พันธกิจ

๑. ยกระดับการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
๒. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๔. ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมและรักถิ่นเกิดและให้อยู่ใน
 สังคมอย่างมีความสุข
๕. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพและ
 พัฒนาตนเองเพื่อองค์ความรู้ ในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

กรอบการพัฒนาของกลยุทธ์

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการโรงเรียนวัดหนองออน

โรงเรียนวัดหนองออนได้ดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์ฉบับปีการศึกษา ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑ ตามแนวนโยบายและกรอบมาตรการเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ สู่นโยบายของโรงเรียน กำหนดเป็นกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๔ ปี ซึ่งมี ๓ กลยุทธ์ ประกอบด้วย ด้านสิทธิและการทางการศึกษา ด้านคุณภาพด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา และด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ ด้านสิทธิและโอกาสทางการศึกษา

เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนได้มีโอกาสเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม จึงได้กำหนดกลยุทธ์การพัฒนาด้านสิทธิและโอกาสทางการศึกษา ประกอบด้วย

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองเต็มศักยภาพตามบุคคล

แนวทางการพัฒนา

๑. จัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับความสนใจของผู้เรียนอย่างหลากหลาย โดยกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
๒. ส่งเสริมนักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการและกิจกรรมอื่นๆ
๓. จัดกิจกรรมซ่อมเสริม , กิจกรรมอ่านออกเขียนได้ , อ่านคล่อง-เขียนคล่อง และกิจกรรมคณิตคิดเร็ว

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรม มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสำนึกรักถิ่นเกิด

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรม มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณธรรมอันพึงประสงค์
๒. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจและสำนึกรักถิ่นเกิด

แนวทางการพัฒนา

๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนร่วมการอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมอย่างต่อเนื่อง
๒. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่นร่วมกับชุมชน
๓. จัดกิจกรรมสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น
๔. จัดกิจกรรมพระพุทธศาสนาในโรงเรียน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ กระบวนการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีศักยภาพตามมาตรฐานของหลักสูตร
๒. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะในทศวรรษที่ ๒๑ บนวิถีความเป็นไทย

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมด้วยระบบ DLTV
๒. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมผู้เรียนเรื่องการอ่านออกเขียนได้ อ่านออก-เขียนคล่องและสื่อสารได้ตามช่วงวัย
๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมกิจกรรมทักษะกระบวนการคิด
๔. จัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

โครงการที่รองรับกลยุทธ์ ประกอบด้วย

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน(ปฐมวัย)
๒. โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน(ขั้นพื้นฐาน)
๓. โครงการส่งเสริมและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
๔. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
๕. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๖. โครงการวันสำคัญ
๗. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ วัฒนธรรม และมารยาทไทย
๘. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๙. โครงการสหกรณ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

เพื่อพัฒนาครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ เสริมสร้างสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาภาวะผู้นำและมาตรฐานวิชาชีพครูผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา
๒. เพื่อยกระดับมาตรฐานการบริหารงานผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้

สมรรถนะและมาตรฐานกำหนดตำแหน่งเป็นฐาน

แนวทางการพัฒนา

๑. เสริมสร้างโอกาสให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีภาวะผู้นำและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง สู่ความเป็นมืออาชีพ
๒. พัฒนาทักษะความรู้ด้านภาษาอังกฤษและด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และเข้าใจในกระบวนการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง
๔. สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองและมาตรฐานวิชาชีพ
๕. ส่งเสริมการทำงานในรูปแบบการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมและองค์ความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนางานตามภารกิจ

โครงการที่รองรับกลยุทธ์ ประกอบด้วย

๑. โครงการจ้างครูผู้สอนเพื่อแก้ปัญหาขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๓. โครงการการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับการเรียนรู้ของผู้เรียน
๔. โครงการพัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายการพัฒนาจึงได้กำหนดกลยุทธ์การพัฒนาประสิทธิภาพทางการบริหาร ประกอบด้วย

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ ปรับระบบบริหารจัดการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ภายใต้หลักธรรมาภิบาลโดยเสริมสร้างความเข้มแข็งสถานศึกษาและเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารให้สามารถส่งมอบการบริการศึกษาที่ดีสู่สังคมตามแผนพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ
๒. เพื่อสร้างความเข้มแข็งการจัดการศึกษาในระดับสถานศึกษาและภาคีเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา

แนวทางการพัฒนา

๑. สร้างความตระหนักให้ทุกคนมีค่านิยมร่วมและวัฒนธรรมการทำงานเชิงคุณภาพ
๒. พัฒนาระบบการปฏิบัติงานที่เน้นการถ่ายทอดเป้าหมายความสำเร็จระดับองค์กรสู่ระดับบุคคลและมีระบบกำกับติดตามประเมินผล
๓. จัดและพัฒนาระบบการกำกับ ติดตามการขับเคลื่อนภารกิจให้มีความชัดเจนนำไปปฏิบัติอย่างจริงจัง
๔. เสริมสร้างการทำงานเป็นทีม
๕. พัฒนาสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาและการบริการที่ดีให้กับผู้รับบริการ
๖. เสริมสร้างความเข้มแข็งสถานศึกษาให้มีศักยภาพรองรับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการ

๗. เสริมสร้างความเข้มแข็งระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อรองรับการประเมินภายนอก
๘. พัฒนาให้เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษามีรูปแบบการพัฒนาการศึกษาตามบริบทของตนเอง
๙. ส่งเสริมและพัฒนาการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาในสถานศึกษาโดยใช้เทคนิคการนิเทศทั้งระบบ

โครงการที่รองรับกลยุทธ์ ประกอบด้วย

๑. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๒. โครงการวัดผลและประเมินผลการศึกษา
๓. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน
๔. โครงการปรับปรุงพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานการเงินการบัญชี พัสดุและสินทรัพย์
๕. โครงการสาธารณูปโภคพื้นฐาน
๖. โครงการพัฒนาระบบควบคุมภายใน และงานธุรการ
๗. โครงการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาคุณภาพชีวิต
๘. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

โครงการและกิจกรรมหลัก

โครงการ พัฒนาหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	
๑	สุขภาพดีมีสุข
๒	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๓	หนูน้อยรักการอ่าน
๔	สื่อเสริมปัญญาพัฒนาความคิด
๕	การประกันคุณภาพผู้เรียนปฐมวัย
โครงการ พัฒนาหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	
๑	ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร
๒	นิเทศบุคลากร
๓	สอนซ่อมเสริม
๔	กิจกรรมอาชีพการมีงานทำ
๕	กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา
๖	งานวิจัยในชั้นเรียน

โครงการ ส่งเสริมและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	
๑	จัดซื้อหนังสือเข้าห้องสมุด
๒	กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน
๓	จัดทำแบบบันทึกการอ่าน
โครงการ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	
๑	จัดทำเอกสารการนิเทศ
๒	การประชุมทางวิชาการ
๓	อบรมปฏิบัติการการทำวิจัยชั้นเรียน
๔	การจัดทำเอกสารประเมินตนเองของสถานศึกษา
๕	จัดซื้อเครื่องปริ้นเตอร์
โครงการ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	
๑	เสนอแผนการจัดกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ในเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทุกกลุ่มสาระ
๒	แข่งขันทักษะวิชาการ
โครงการ วัดผลและประเมินผลการศึกษา	
๑	การสอบ RT,NT, O-Net
๒	การทดสอบขั้นพื้นฐาน (ข้อสอบกลาง)
๓	การทดสอบการอ่าน การเขียน
๔	จัดทำ ป.พ .เอกสารทะเบียนวัดผลประเมินผล
โครงการ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	
๑	ห้องเรียนคุณภาพ(จัดซื้อวัสดุประจำห้องเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๙)
๒	สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
โครงการ จ้างครูผู้สอนเพื่อแก้ปัญหาขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา	
๑	ค่าจ้างเดือนละ ๗,๐๐๐บาท (๑๒ เดือน)
โครงการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
๑	กิจกรรมเข้าค่ายวิชาการ

๒	กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม
๓	กิจกรรมเข้าค่าย ลูกเสือสำรอง
๔	กิจกรรมเข้าค่าย ลูกเสือสามัญ
๕	กิจกรรมทัศนศึกษา
๖	กิจกรรมเทคโนโลยีการศึกษา
โครงการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
๑	เพิ่มประสิทธิภาพครู
๓	ศึกษาดูงาน
โครงการ การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับการเรียนรู้ของผู้เรียน	
๑	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้
๒	การพัฒนาการเรียนการสอน
๓	การพัฒนาวิชาชีพครู
โครงการ ปรับปรุงพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานการเงินการบัญชี พัสดุและสินทรัพย์	
๑	จัดทำแผนงบประมาณ รายงานการใช้จ่ายงบประมาณ การทำเอกสารพัสดุและทรัพย์สิน
๒	จัดซื้อวัสดุสำนักงาน
โครงการ สาธารณูปโภคพื้นฐาน	
๑	จ่ายค่าไฟฟ้า
๒	จ่ายค่าน้ำมัน
โครงการ พัฒนาระบบควบคุมภายใน และงานธุรการ	
๑	จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สำนักงาน
โครงการ ส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาคุณภาพชีวิต	
๑	การแข่งขันกีฬาภายใน
๒	เสริมสร้างนักเรียนมีสุขนิสัยสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี
๓	ส่งเสริมภูมิคุ้มกันและป้องกันปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา
๔	ส่งเสริมศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์
๕	การแข่งขันกีฬาเครือข่าย

๖	กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ
โครงการ พัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา	
๑	ประชุมผู้ปกครองให้ความรู้ผู้ปกครอง
๒	ประชาสัมพันธ์ ชุมชนสัมพันธ์
โครงการ พัฒนาสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	
๑	ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบและสภาพแวดล้อมทั่วไป
๒	ปรับปรุงระบบไฟฟ้า อาคารเรียน อาคารประกอบ
โครงการ วันสำคัญ	
๑	วันสำคัญของชาติ
	วันชาติไทย
	วันรัฐธรรมนูญ
	วันเด็กแห่งชาติ
๒	วันสำคัญทางศาสนา
	วันวิสาขบูชา
	วันอาสาฬหบูชา
	วันเข้าพรรษา
	วันมาฆบูชา
๓	วันสำคัญพระมหากษัตริย์
	วันแม่แห่งชาติ
	วันพระบรมราชสมภพ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาล ที่ ๑๐
	วันคล้ายวันสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี
๔	วันสำคัญทั่วไป
	วันไหว้ครู
	วันภาษาไทย,วันสุนทรภู่
	วันวิทยาศาสตร์

วันคริสต์มาส
วันต่อต้านยาเสพติด
วันขึ้นปีใหม่
วันสถาปนาลูกเสือ
โครงการ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ วัฒนธรรม และมารยาทไทย
๑ ส่งเสริมประชาธิปไตยและระเบียบวินัยในโรงเรียน
โครงการ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
โครงการ สหกรณ์โรงเรียน
โครงการ อาหารกลางวัน

ส่วนที่ ๓ งบประมาณและแผนงานโครงการ

๑) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

๑.๑) ประมาณการรายรับ

ประมาณการรายรับจากต้นสังกัดตามจำนวนนักเรียน

ระดับชั้น	จำนวน	ค่า รายหัว	เงินเพิ่ม รร ขนาดเล็ก	ค่าราย หัวคิดเป็น เงิน	เรียนฟรี 15 ปี								อาหาร กลางวัน	เป็นเงิน
					ค่าหนังสือ	เป็นเงิน	ค่าอุปกรณ์	เป็นเงิน	ค่าเครื่องแบบ	เป็นเงิน	ค่าพัฒนาฯ	เป็นเงิน		
อ.1				-		-		-		-		-		-
อ.2	10	1,734		17,340	200	2,000	290	2,900	325	3,250	438	4,380	24	48,000
อ.3	12	1,734		20,808	200	2,400	290	3,480	325	3,900	438	5,256	24	57,600
รวมอนุบาล	22			38,148		4,400		6,380		7,150		9,636		105,600
ป.1	7	1,938		13,566	656	4,592	440	3,080	400	2,800	489	3,423	24	33,600
ป.2	22	1,938		42,636	650	14,300	440	9,680	400	8,800	489	10,758	24	105,600
ป.3	13	1,938		25,194	653	8,489	440	5,720	400	5,200	489	6,357	24	62,400
ป.4	20	1,938		38,760	707	14,140	440	8,800	400	8,000	489	9,780	24	96,000
ป.5	8	1,938		15,504	846	6,768	440	3,520	400	3,200	489	3,912	24	38,400
ป.6	10	1,938		19,380	859	8,590	440	4,400	400	4,000	489	4,890	24	48,000
รวมประถม	80			155,040		56,879		35,200		32,000		39,120		384,000
รวมทั้งสิ้น	102			193,188		61,279		41,580		39,150		48,756		489,600

สรุปเงินงบประมาณที่โรงเรียนได้รับทั้งสิ้น			
รายการ	จำนวนเงิน	เงินเหลือจากปีการศึกษาที่แล้ว	รวม
1. เงินอุดหนุนรายหัว ปีการศึกษาที่จัดทำแผน	193,188.00	43,762.08	236,950.08
2. ค่าหนังสือเรียน	61,279.00	3,119.00	64,398.00
3. ค่าอุปกรณ์การเรียน	41,580.00	-	41,580.00
4. ค่าเครื่องแบบนักเรียน	39,150.00	-	39,150.00
5. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	48,756.00	32,511.58	81,267.58
6. เงินโครงการอาหารกลางวัน	489,600.00	-	489,600.00
7. เงินรายได้สถานศึกษา	-	39,328.22	39,328.22
8. ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน			-
8.1 ประถม		-	-
8.2 ม.ต้น			-
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น			992,273.88

๑.๒) ประมาณการรายจ่าย

รายการ	แบบจัดสรรให้ร้อยละ	จำนวนเงิน	แบบพิมพ์จำนวนเงิน	คิดเป็นร้อยละ
1) ด้านการบริหารวิชาการ	63.00	149,278.55	200,477.13	63.00
2) ด้านการบริหารงานบุคคล	5.00	11,847.50	15,910.88	5.00
3) ด้านการบริหารงบประมาณ	18.00	42,651.01	57,279.18	18.00
4) ด้านการบริหารทั่วไป	11.00	26,064.51	35,003.94	11.00
รวมร้อยละ	97.00	229,841.58	308,671.13	97.00
คงเหลือ	3.00	7,108.50	9,546.53	3.00

หมายเหตุ เงินคงเหลือร้อยละ ๓ เหลือไว้สำหรับเป็นเงินสำรองฉุกเฉิน

๒) รายละเอียดโครงการ

ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน(ปฐมวัย)

กลยุทธ์โรงเรียน ด้านสิทธิและโอกาสทางการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ กระบวนการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางภาณี คำต่อ

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นช่วงวัยที่สำคัญต่อการวางรากฐานชีวิตทั้งด้านร่างกายอารมณ์ – จิตใจสังคม และสติปัญญาการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัยจะช่วยส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพจากการจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมาพบว่าเด็กปฐมวัยยังต้องได้รับการส่งเสริมในหลายด้านทั้งด้านสุขภาพ ร่างกายการคิดวิเคราะห์การใช้ภาษาและการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติดังนั้นโรงเรียนจึงกำหนดกิจกรรมพัฒนาที่ครอบคลุมได้แก่กิจกรรม“สุขภาพดีมีสุข”เพื่อส่งเสริมสุขนิสัยและพัฒนาการด้านร่างกายกิจกรรม“บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย”เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดและการสืบเสาะหาความรู้กิจกรรม“หนูน้อยรักการอ่าน”เพื่อส่งเสริมทักษะทางภาษาและนิสัยรักการอ่านและกิจกรรม“สื่อเสริมปัญญาพัฒนาความคิด”เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้และการคิดอย่างสร้างสรรค์นอกจากนี้ยังมีการดำเนินงานด้าน“การประกันคุณภาพผู้เรียนปฐมวัย”เพื่อกำกับติดตามและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบทำให้สามารถปรับปรุงและพัฒนาการจัดประสบการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้นโรงเรียนจึงจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่คุณภาพการศึกษาเพื่อบูรณาการกิจกรรมดังกล่าวให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านมีพัฒนาการสมวัยและมีความพร้อมในการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมสุขภาพร่างกายและสุขนิสัยที่ดีของเด็กผ่านกิจกรรม “สุขภาพดีมีสุข”

๒.๒ เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การสังเกต และการทดลอง ผ่านกิจกรรม “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย”

๒.๓ เพื่อส่งเสริมทักษะด้านภาษาและปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน ผ่านกิจกรรม “หนูน้อยรักการอ่าน”

๒.๔ เพื่อพัฒนาทักษะสติปัญญาและความคิดสร้างสรรค์ ผ่านกิจกรรม “สื่อเสริมปัญญาพัฒนาความคิด”

๒.๕ เพื่อพัฒนาระบบการติดตามและประเมินพัฒนาการเด็กอย่างมีคุณภาพ ผ่านกระบวนการประกันคุณภาพผู้เรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ เด็กปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมสุขภาพดีมีสุข กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน กิจกรรมสื่อเสริมปัญญาพัฒนาความคิด

๓.๑.๒ เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๕ มีผลการประเมินพัฒนาการผ่านเกณฑ์ที่กำหนดทั้ง ๔ ด้าน

๓.๑.๓ ครูผู้สอนมีการจัดทำและใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบครบทุกคน

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และสามารถดูแลตนเองได้เหมาะสมตามวัย

๓.๒.๒ เด็กมีทักษะการคิด การสังเกต และการแก้ปัญหาจากการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมวิทยาศาสตร์

๓.๒.๓ เด็กมีทักษะด้านภาษา สามารถฟัง พูด และแสดงออกได้เหมาะสม พร้อมมีนิสัยรักการอ่าน

๓.๒.๔ เด็กมีความคิดสร้างสรรค์ กล้าแสดงออก และสนุกกับการเรียนรู้ผ่านสื่อและกิจกรรมที่หลากหลาย

๓.๒.๕ โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพผู้เรียนปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพ สามารถติดตามและพัฒนาผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนทั่วไป

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	
โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่คุณภาพการศึกษา			
๑. สุขภาพดีมีสุข	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐
๒. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐
๓. หนูน้อยรักการอ่าน	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐
๔. สื่อเสริมปัญญาพัฒนาความคิด	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐
๕. การประกันคุณภาพผู้เรียนปฐมวัย		๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
รวม	๒,๐๐๐	๓,๐๐๐	๕,๐๐๐

ปฏิทินการดำเนินงาน

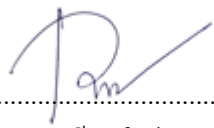
กิจกรรม	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.
๑.สุขภาพดีมีสุข	←											→
๒.โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	←											→
๓.หนูน้อยรักการอ่าน	←											→
๔.สื่อเสริมปัญญาพัฒนาความคิด		↔										
๕.การประกันคุณภาพผู้เรียนปฐมวัย				↔								

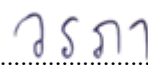
๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑.เด็กปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรม (สุขภาพดีมีสุข / บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย / หนูน้อยรักการอ่าน / สื่อเสริมปัญญา) ๒.เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๕ ผ่านเกณฑ์พัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ๓.เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๐ เด็กมีพฤติกรรม สุขนิสัยที่ดี และสามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ได้เหมาะสม	การเข้าร่วมกิจกรรมจากกร บันทึกร ประเมินพัฒนาการรายบุคคลก่อน -หลังการจัดกิจกรรม การสังเกตพฤติกรรมระหว่าง เข้าร่วมกิจกรรม “สุขภาพดีมีสุข”	แบบบันทึกการเข้าร่วม กิจกรรม / แบบเช็คชื่อ แบบประเมินพัฒนาการ เด็กปฐมวัย / แบบสังเกตพฤติกรรม / แบบประเมินสุขนิสัย
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑.เด็กสามารถตั้งคำถาม ทดลอง เล่าเรื่อง และสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย ๒.เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรม แสดงออก และ สร้างผลงานได้อย่างเหมาะสม ๓.เด็กมีพฤติกรรมสุขนิสัยที่ดี และสามารถปฏิบัติ กิจวัตรประจำวันได้เหมาะสม	สังเกตพฤติกรรมระหว่างกิจกรรม “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” สังเกตและประเมินจากผลงาน และพฤติกรรมในกิจกรรม การสังเกตพฤติกรรมระหว่างเข้า ร่วมกิจกรรม “สุขภาพดีมีสุข”	แบบประเมินผลงาน / แบบสังเกตพฤติกรรม / แฟ้มสะสมงาน (Portfolio) การสังเกตพฤติกรรม/แบบ ประเมินสุขนิสัย

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา
อย่างเหมาะสมตามวัย
๒. เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และสามารถปฏิบัติตนในการดูแลตนเองในชีวิตประจำวันได้
อย่างเหมาะสม
๓. เด็กมีทักษะด้านการคิด การสื่อสาร และมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพตาม
ศักยภาพ
๔. ครูและสถานศึกษามีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และดำเนินการวัดและประเมินพัฒนาการเด็ก
อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางภาณี คำต่อ)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาววรภา ท้าวธงชัย)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวอรรณ แสนผาบ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองออน

ชื่อโครงการ พัฒนาหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน(ขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ ด้านสิทธิและโอกาสทางการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ กระบวนการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน การศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร

สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวรภา ท้าวธงชัย

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรสถานศึกษาเป็นหลักสูตรที่โรงเรียนได้จัดทำขึ้นตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติ เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้มีจิตสำนึกและคุณธรรมในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลกยึดมั่น ในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิตมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ ด้วยบริบทของชุมชน จุดเน้นหรือนโยบายจากต้นสังกัด สถานการณ์ของโลก ความต้องการจำเป็นพิเศษที่ต้องพัฒนานักเรียน กระแสสังคมที่เปลี่ยนแปลง สิ่งเหล่านี้ทำให้ผู้บริหาร และบุคลากรของโรงเรียนจะต้องทำการพัฒนาหลักสูตรให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ จึงจำเป็นต้องมีการประเมิน หลักสูตรหลังจากการนำหลักสูตรไปใช้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรในปีการศึกษาต่อไป ด้วยเหตุนี้สถานศึกษาจึงมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาหลักสูตรอยู่เสมอ เนื่องจากหลักสูตรสถานศึกษาเป็นหัวใจสำคัญ ในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามตัวชี้วัดและมาตรฐานที่กำหนดไว้ โดยอาศัยหลักการ การวิเคราะห์สังเคราะห์ หลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร การปรับปรุงและการพัฒนาหลักสูตร

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา นโยบายต้นสังกัด นโยบาย ชาติ และทักษะที่จำเป็นสำคัญต่อผู้เรียน

๒.๒ เพื่อบูรณาการหลักสูตรกับสภาพปัญหาสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อประชากรโลกในปัจจุบัน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนครูมีหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
แยกชั้นเรียน

๓.๑.๒ ติดตามผลการใช้หลักสูตรปีการศึกษาละ ๑ ครั้งเป็นอย่างน้อย

๓.๑.๓ มีหลักสูตรที่ได้รับการปรับปรุงและพัฒนาในปีการศึกษา ๒๕๗๐

๓.๑.๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด ทักษะที่จำเป็นตาม
หลักสูตร

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สามารถนำไปใช้เป็นตัวชี้วัดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษา มีความเป็นปัจจุบัน

๓.๒.๒ โรงเรียนมีการพัฒนาและปรับปรุงการใช้หลักสูตรอย่างมีระบบ

๓.๒.๓ ครูมีการบูรณาการหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นและสภาพปัญหาที่เกิดขึ้น
ในสังคมหรือโลกสามารถนำหลักสูตรไปใช้และเผยแพร่ได้

๓.๒.๔ ผู้เรียนมีทักษะที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด และความต้องการจำเป็นต่อการพัฒนา
ตนเองเพื่อเป็นพลเมืองที่ดีของโลก

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕,๐๐๐บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร	๑,๐๐๐		๑,๐๐๐
๒. นิเทศบุคลากร			-
๓. สอนซ่อมเสริม	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐
๔. กิจกรรมอาชีพการมีงานทำ	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐
๕. กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐
๖. งานวิจัยในชั้นเรียน	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐
รวม	๓,๐๐๐	๒,๐๐๐	๕,๐๐๐

ปฏิทินการดำเนินงาน

	พ.ศ. ๒๕๖๔								พ.ศ. ๒๕๖๕		
	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.
กิจกรรม ๑	←	→									
กิจกรรม ๒		←								→	
กิจกรรม ๓		←									→
กิจกรรม ๔		←									→
กิจกรรม ๕		←									→
กิจกรรม ๖		←									→

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ร้อยละ</u> ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนครูมีหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ แยกชั้นเรียน	ประเมินจากมาตรฐานและตัวชี้วัดว่า มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกน กลางจุดเน้นนโยบายของรัฐและ ความจำเป็นอื่น ๆ ในการพัฒนานักเรียน	-แบบประเมินหลักสูตร
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) นักเรียนได้รับ</u> ๑. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตรงตาม มาตรฐานและตัวชี้วัด ๒. นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นสำคัญตาม หลักสูตร ๓. โรงเรียนมีการปรับปรุงและพัฒนา หลักสูตร	- ปพ.๕ - ประเมินทักษะ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ -สัมภาษณ์ ประเมินหลักสูตรที่แก้ไข	-ปพ.๕ - แบบประเมินทักษะ แบบ ประเมินสมรรถนะ และแบบ ประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ -แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินหลักสูตร

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สามารถนำไปใช้เป็นตัวชี้วัดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษา มีความเป็นปัจจุบัน

๗.๒ โรงเรียนมีการพัฒนาและปรับปรุงการใช้หลักสูตรอย่างมีระบบ

๗.๓ ครูมีการบูรณาการหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นและสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม หรือโลกสามารถนำหลักสูตรไปใช้และเผยแพร่ได้

๗.๔ ผู้เรียนมีทักษะที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด และความต้องการจำเป็นต่อการพัฒนาตนเองเพื่อเป็นพลเมืองที่ดีของโลก

ลงชื่อ.....จรรภา.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวรรภา ท้าวธงชัย)

ลงชื่อ.....จรรภา.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวรรภา ท้าวธงชัย)

ลงชื่อ.....Omni แด.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวอรรณ แสนผาบ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองออน

ชื่อโครงการ ส่งเสริมและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ ด้านสิทธิและโอกาสทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ยุทธศาสตร์ด้านคุณภาพ (Quality)

การส่งเสริมทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะการเรียนรู้ (Learning Skills)

และการรู้เท่าทันเทคโนโลยี

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการสร้างสมรรถนะผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform)

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ข้อ ๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ลักษณะโครงการ (/) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวอรพิน ชัยวงศ์

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๔ ถึง มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ ภายใต้บริบทของสังคมดิจิทัลและสภาวะความผันผวนของข้อมูลข่าวสาร ส่งผลให้บทบาทของการศึกษามีใช้เพียงการถ่ายทอดองค์ความรู้จากครูสู่ศิษย์เพียงอย่างเดียว แต่เป็นการสร้างทักษะให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตลอดชีวิต สอดรับกับกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะหลักและสร้างนิสัยรักการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นอย่างยั่งยืนโดยเชื่อมโยงกับกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของ สพฐ. และการขับเคลื่อน "พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา" ของ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ที่เน้นสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยเฉพาะทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสร้างสรรค์นวัตกรรม

จากการศึกษาสถานการณ์และข้อเท็จจริงในปัจจุบันผ่านรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และข้อมูลเชิงประจักษ์ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่าผู้เรียนจำนวนมากไม่น้อยยังคงมีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบตั้งรับ และขาดทักษะในการคัดกรองข้อมูลจากสื่อออนไลน์อย่างมีวิจารณญาณ สอดคล้องกับสถิติการใช้แหล่งเรียนรู้และห้องสมุดที่ยังไม่บรรลุตามเกณฑ์เป้าหมาย ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อสมรรถนะการอ่านและการคิดวิเคราะห์ระดับสูง ด้วยเหตุนี้นโยบายการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้จึงจำเป็นต้องอาศัยกิจกรรมเชิงรุกที่กระตุ้นให้เกิดกระบวนการกำกับตนเอง (Self-Regulated Learning) และการใช้กระบวนการคิดระดับสูงเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ตามความสนใจและบริบทของท้องถิ่น การดำเนินโครงการในครั้งนี้มุ่งเน้นการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการสร้างวัฒนธรรมการสืบค้น โดยเปลี่ยนบทบาทครูให้เป็นผู้อำนวยความสะดวก

ในการเรียนรู้ ซึ่งจะส่งผลกระทบเชิงบวกต่อเป้าหมายระดับกระทรวงศึกษาธิการในการสร้างนวัตกรรมและประชากรที่มีคุณภาพระดับสากล ขณะเดียวกันยังช่วยสะท้อนความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ผ่านนวัตกรรมการจัดการศึกษาที่ตอบโจทย์ความต้องการของผู้เรียนอย่างแท้จริง อันจะนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนบนรากฐานของความรู้เท่าทันเทคโนโลยีและวิถีแห่งภูมิปัญญาที่เข้มแข็งต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะการสืบค้นและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (Self-Directed Learning) ผ่านการใช้สื่อดิจิทัล แพลตฟอร์มการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้

๒.๒ เพื่อพัฒนาสมรรถนะการอ่านและการคิดวิเคราะห์ระดับสูงของผู้เรียน โดยวัดจากผลการประเมินชิ้นงานหรือสรุปองค์ความรู้ที่เกิดจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยคะแนนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕

๒.๓ เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

๒.๔ เพื่อส่งเสริมเจตคติที่ดีและนิสัยรักการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการสืบค้นไปประยุกต์ใช้ในการทำโครงงานหรือแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน/ชุมชน และสรุปเป็นแนวทางปฏิบัติได้อย่างน้อยคนละ ๑ ผลงาน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ตามที่โครงการกำหนด

๓.๑.๒ ผลงานการสืบค้น มีแบบบันทึกการอ่าน ชิ้นงาน/ภาระงาน หรือบันทึกการเรียนรู้ (Learning Log) ที่เกิดจากการสืบค้นด้วยตนเองเฉลี่ยอย่างน้อย ๑ ชิ้นงาน ต่อผู้เรียน ๑ คน ต่อภาคเรียน

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้น คัดกรอง และประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลได้อย่างมีวิจารณญาณ

๓.๒.๒ ผู้เรียนมีนิสัยรักการเรียนรู้ มีความกระตือรือร้นและสามารถตั้งคำถามเพื่อนำไปสู่การหาคำตอบด้วยตนเองได้ตามความสนใจ

๓.๒.๓ ผลงานจากการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียนสะท้อนถึงการคิดวิเคราะห์และการเชื่อมโยงองค์ความรู้สู่บริบทท้องถิ่นหรือชีวิตจริงได้อย่างเหมาะสม

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๔,๐๐๐.๐๐ บาท

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ร้อยละ</u> ๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมตามกำหนด ๒. นักเรียนบันทึกการอ่าน อย่างน้อย ๑ เล่ม/คน/ภาคเรียน	ตรวจสอบบันทึกการลงทะเบียน/ การเข้าร่วมกิจกรรม ตรวจสอบแบบบันทึกการอ่าน	แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม แบบประเมินคุณภาพแบบบันทึกการอ่าน
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) นักเรียนได้รับ</u> ๑. ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การคัดกรอง และประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล ๒. ผู้เรียนมีนิสัยรักการเรียนรู้ กระตือรือร้น และสามารถตั้งคำถามนำไปสู่การหาคำตอบได้ ๓. ผลงานสะท้อนการคิดวิเคราะห์ และการเชื่อมโยงความรู้สู่ท้องถิ่นหรือชีวิตจริง	สังเกตพฤติกรรมและการวิเคราะห์แหล่งที่มาของข้อมูลในชิ้นงาน สังเกตความกระตือรือร้นและการตั้งคำถามในชั้นเรียน/กิจกรรม ประเมินผลงานผ่านการนำเสนอหรือการสรุปบทเรียน	แบบประเมินทักษะสารสนเทศ (Information Literacy Rubric) แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (Observation Form) แบบประเมินการคิดวิเคราะห์ (Analytical Thinking Rubric)

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะการสืบค้นและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (Self-Directed Learning) ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้

๒.๒ ผู้เรียนมีแบบบันทึกการอ่าน หรือสร้างสรรค์ผลงานการสืบค้น มีชิ้นงาน/ภาระงาน ที่เกิดจากการสืบค้นด้วยตนเองเฉลี่ยอย่างน้อย ๑ เล่ม ต่อผู้เรียน ๑ คน ต่อภาคเรียน

๒.๓ เพื่อส่งเสริมเจตคติที่ดีและนิสัยรักการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการสืบค้นไปประยุกต์ใช้ในการทำโครงการงาน หรือแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน/ชุมชน และสรุปเป็นแนวทางปฏิบัติได้

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวอรพิน ชัยวงศ์)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวรรภา ท้าวธงชัย)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวอรรรณ แสนผาบ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองออน

ชื่อโครงการ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ ด้านประสิทธิภาพการบริหารการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวรภา ท้าวธงชัย

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การที่รัฐบาลต้องมีการปฏิรูประบบการบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดนโยบายในการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และจากการที่พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และทางโรงเรียนก็ได้รับมอบหมายจากเขตพื้นที่การศึกษา ให้ทางโรงเรียนรับนโยบาย ซึ่งมีงานบริหารแบ่งออกเป็น ๔ งาน ตามขอบข่ายและภารกิจที่ได้กำหนดไว้ในการปฏิบัติงานของบุคลากรในแต่ละงานต้องมีประสิทธิภาพนั้นต้องมีการพัฒนางานให้เกิดศักยภาพ และเน้นความพอเพียงตามพระราชดำรัสของในหลวง สถานศึกษาเป็นองค์กรหนึ่งที่มีความจำเป็นต้องปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงแก้ไขสภาพการณ์ต่าง ๆ ภายในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลง โดยการจัดองค์กรรูปแบบการสร้างองค์กร สร้างทีมงานให้เข้มแข็ง มีการวางแผนที่ดี จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ จัดระบบการประกันคุณภาพตลอดจน พัฒนาบุคลากรทุกด้านตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา โดยเน้นการทำงานแบบมี PDCA เพื่อที่กำหนดในการจะได้นำมาประยุกต์ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการให้เกิดประสิทธิภาพและนำเทคโนโลยีทางการศึกษา มาช่วยในการดำเนินงานทุกขั้นตอน จึงได้จัดตั้งโครงการนี้ขึ้นมาเพื่อพัฒนาองค์กร สู่เป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระดับดีขึ้นไป

๒.๒ โรงเรียนเข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๔ ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน)

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดหนองออนจำนวน ๒๐ คน

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายนอกยกระดับดีขึ้น

๓.๒.๒ โรงเรียนผ่านการรับรองคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๖,๐๐๐บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑.จัดทำเอกสารนิเทศ	๕๐๐		๕๐๐
๒. การประชุมทางวิชาการ	๕๐๐		๕๐๐
๓. อบรมปฏิบัติการการทำวิจัยชั้นเรียน	๕๐๐		๕๐๐
๔.การจัดทำเอกสารประเมินตนเองของสถานศึกษา		๕๐๐	๕๐๐
๕. จัดซื้อเครื่องปริ้นเตอร์	๔,๐๐๐		๔,๐๐๐
รวม	๕,๕๐๐	๕๐๐	๖,๐๐๐

ปฏิทินการดำเนินงาน

	พ.ศ. ๒๕๖๙								พ.ศ. ๒๕๗๐		
	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.
กิจกรรม ๑	←								→		
กิจกรรม ๒	←								→		
กิจกรรม ๓		←			→						
กิจกรรม ๔											↔
กิจกรรม ๕											↔

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ร้อยละ</u> ๑. ครูและบุคลากรของโรงเรียนวัดหนองอูน จำนวน ๑๑ คน ได้รับการพัฒนาเรื่องการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	- ตรวจสอบจากเอกสาร - สังเกต - สอบถาม	-แบบประเมินความพึงพอใจ
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) นักเรียนได้รับ</u> ๔. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายนอก ยกระดับดีขึ้น ๕. โรงเรียนผ่านการรับรองคุณภาพภายนอก จากสำนักงาน รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)	- ตรวจสอบจากเอกสาร - สังเกต - สอบถาม - ผลการประเมินคุณภาพ ภายนอกจากสำนักงานรับ รองมาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)	-รายงานการประเมิน SAR - ผลการประเมินคุณภาพภายนอก นอกจาก สำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายนอกยกระดับดีขึ้น

๗.๒ โรงเรียนผ่านการรับรองคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ลงชื่อ.....จรรภา.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวจรรภา ท้าวธงชัย)

ลงชื่อ.....จรรภา.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวจรรภา ท้าวธงชัย)

ลงชื่อ.....Ommy Nt.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวอรรวรรณ แสนผาบ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองออน

ชื่อโครงการ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ ด้านสิทธิและโอกาสทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

มุ่งเน้นยุทธศาสตร์พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพตามมาตรฐานศตวรรษที่ ๒๑ ภายใต้แนวคิด “เป็นองค์กรคุณภาพ” ตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓. พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน

ลักษณะโครงการ (✓) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวชไมพร ถิ่นชาวเขา

ระยะเวลาดำเนินการ พฤศจิกายน ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ถือเป็นภารกิจสำคัญยิ่งในการจัดการศึกษายุคปัจจุบัน เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเทคโนโลยีที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนจึงจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาทักษะรอบด้าน ไม่เพียงแต่ความรู้ในห้องเรียนเท่านั้น แต่ยังรวมถึงการคิดวิเคราะห์ การลงมือปฏิบัติจริง และการกล้าแสดงออกในเชิงวิชาการอย่างสร้างสรรค์ เพื่อเป็นยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

โรงเรียนวัดหนองออนมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและส่งเสริมทักษะการเรียนรู้เชิงประสบการณ์เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถและทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากความสำคัญดังกล่าว โรงเรียนจึงได้จัดทำ "โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ" ขึ้น เพื่อเป็นเวทีในการส่งเสริมและกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการตื่นตัวในการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นการดำเนินงานผ่าน ๒ กิจกรรมหลัก คือ กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ และกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ

การดำเนินโครงการนี้ ไม่เพียงแต่จะช่วยส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น แต่ยังเป็นการสร้างบรรยากาศทางวิชาการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และสะท้อนถึงคุณภาพความสำเร็จในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและยั่งยืน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโรงเรียนวัดหนองออนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น

๒.๒ เพื่อจัดหาและจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะและประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๓ เพื่อส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความสามารถและทักษะทางวิชาการผ่านกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการและการแข่งขันทักษะวิชาการ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนโรงเรียนวัดหนองออน ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนทั้งหมดประมาณ ๘๔ คน ได้เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ.

๓.๑.๒ มีวัสดุอุปกรณ์และสื่อการจัดการเรียนรู้สนับสนุนการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ครบ ๑๐๐%

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะทางวิชาการที่พัฒนาขึ้น มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ และสามารถนำเสนอองค์ความรู้ของตนเองได้อย่างสร้างสรรค์

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ๕,๐๐๐.....บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
การจัดกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ในเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทุกกลุ่มสาระ		๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
แข่งขันทักษะวิชาการ		๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
รวม	๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถวายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

ปฏิทินการดำเนินงาน

กิจกรรม	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.
กิจกรรม ๑							←					→
กิจกรรม ๒							←					→

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ร้อยละ</u> ๑. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ ๒. ระดับความพึงพอใจของครู นักเรียน และผู้ปกครองต่อการจัดกิจกรรม	การตรวจสอบรายชื่อ แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน (ปพ.๕)	การตรวจสอบรายชื่อ
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) นักเรียนได้รับ</u> ๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระก ารเรียนรู้	การทดสอบ/ การประเมินผล	แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน (ปพ.๕)

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนโรงเรียนวัดหนองออนได้รับโอกาสในการพัฒนาทักษะและความเป็นเลิศทางวิชาการอย่างเต็มตามศักยภาพ
๒. ครูมีวัสดุอุปกรณ์และสื่อการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเพียงพอในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระ
๓. สถานศึกษามีระบบการจัดกิจกรรมวิชาการที่เข้มแข็ง สามารถสร้างความมั่นใจในคุณภาพการศึกษาแก่ชุมชนและผู้ปกครองได้

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวชไมพร ถิ่นชาวเขา)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาววรภา ท้าวธงชัย)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวอรรวรรณ แสนผาบ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองออน

ชื่อโครงการ การวัดและประเมินผลการศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ ด้านประสิทธิภาพการบริหารการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑.คุณภาพผู้เรียน (ผลสัมฤทธิ์และคุณลักษณะ)

ประเด็นพิจารณาที่...๑.ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ความสามารถในการอ่าน

การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สื่อสาร สารสนเทศ

และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวชไมพร ถิ่นชาวเขา

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การวัดและประเมินผลการศึกษาถือเป็นองค์ประกอบสำคัญยิ่งในกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพราะเป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยให้สถานศึกษาทราบถึงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จของผู้เรียน รวมถึงสะท้อนคุณภาพและประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน การวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพและได้มาตรฐานย่อมส่งผลให้สถานศึกษาสามารถนำข้อมูลมาวางแผนปรับปรุง และพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างตรงจุดและเป็นระบบโรงเรียนวัดหนองออนมั่งนั้นจะยกระดับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในทุกระดับชั้น เพื่อให้การดำเนินงานด้านวิชาการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีมาตรฐานและสามารถสะท้อนผลการเรียนรู้ที่แท้จริงของผู้เรียนควบคู่ไปกับการจัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษาที่ต้องตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนจึงได้จัดทำ "โครงการวัดผลและประเมินผลการศึกษา" ขึ้นจะช่วยให้โรงเรียนวัดหนองออนมั่งมีฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการวัดและประเมินผลที่ถูกต้องและแม่นยำ ซึ่งจะนำไปสู่การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ตลอดจนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ก้าวหน้าสู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืนต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลให้มีความถูกต้องและเป็นธรรม
๒. เพื่อส่งเสริมให้ครูใช้เครื่องมือประเมินที่หลากหลาย
๓. เพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงการเรียนการสอน
๔. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑, ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ของโรงเรียนวัดหนองออน ได้รับการลงทะเบียนและเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT, NT, O-Net) ครบ ๑๐๐% ของผู้มีสิทธิ์สอบ

๓.๑.๒ นักเรียนโรงเรียนวัดหนองออน ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคน ได้รับการทดสอบขั้นพื้นฐาน (ข้อสอบกลาง) และการทดสอบการอ่าน การเขียน ครบ ๑๐๐%

๓.๑.๓ โรงเรียนมีเอกสารทะเบียนวัดผลประเมินผล และระบบจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน สำหรับนักเรียนทุกคน

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ โรงเรียนวัดหนองออนมีระบบการวัดผลและประเมินผลการศึกษาที่มีมาตรฐาน โปร่งใส ตรวจสอบได้ และเป็นไปตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ

๓.๒.๒ ครูผู้สอนและสถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศ ผลการสอบ RT, NT, O-Net ผลสอบกลาง และผลการประเมินการอ่านเขียนเพื่อนำไปใช้เป็นฐานข้อมูลในการวางแผนปรับปรุงการเรียนการสอนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างตรงจุด

๓.๒.๓ นักเรียนทุกคนได้รับการประเมินและคัดกรองทักษะการอ่านและการเขียนเพื่อลดปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ และได้รับการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ อุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓,๕๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้

กิจกรรม (การวัดและประเมินผล)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
การสอบ RT,NT, O-Net		๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
การทดสอบขั้นพื้นฐาน (ข้อสอบกลาง)	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐
การทดสอบการอ่าน การเขียน	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐
จัดทำ ป.พ .เอกสารทะเบียน วัดผลประเมินผล		๕๐๐	๕๐๐
รวม	๑,๐๐๐	๒,๕๐๐	๓,๕๐๐

หมายเหตุ ขอลัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

ปฏิทินการดำเนินงาน

กิจกรรม	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.
กิจกรรม ๑							←					→
กิจกรรม ๒	←											→
กิจกรรม ๓	←											→
กิจกรรม ๔											←	→

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ร้อยละ</u> ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่มีสิทธิ์สอบในระดับชั้นที่กำหนด เข้ารับการทดสอบ RT, NT และ O-Net ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนชั้น ป.๑ - ป.๖ ที่ได้รับการทดสอบขั้นพื้นฐาน (ข้อสอบกลาง) และได้รับการประเมินการอ่าน การเขียน ๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของเอกสารหลักฐานทางการศึกษา (ป.พ.) ที่ได้รับการจัดทำอย่างถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน	การตรวจสอบสิทธิ์และรายชื่อผู้เข้าสอบ การตรวจเช็คบัญชีรายชื่อและการส่งผลการสอบ การตรวจสอบความถูกต้องและระบบสารสนเทศของโรงเรียน	แบบบันทึกสถิติผู้เข้าสอบระดับชาติ (RT, NT, O-Net) แบบบันทึกคะแนนข้อสอบกลาง และแบบประเมินการอ่านออกเขียนได้ของ สพฐ. แบบประเมินความถูกต้องของเอกสารทะเบียนวัดผล
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) นักเรียนได้รับ</u> ๑. สถานศึกษามีฐานข้อมูลสารสนเทศคะแนนสอบและผลการคัดกรองการอ่านเขียน เพื่อนำไปใช้วางแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ได้อย่างตรงจุด	การวิเคราะห์และรายงานผลการทดสอบ	เล่มรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ (SAR)

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนโรงเรียนวัดหนองออนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ: นักเรียนในระดับชั้นที่เกี่ยวข้องได้รับการทดสอบระดับชาติ (RT, NT, O-Net) และการทดสอบขั้นพื้นฐาน (ข้อสอบกลาง) อย่างครบถ้วน ทำให้ทราบระดับความรู้และพร้อมได้รับการพัฒนาต่อยอดอย่างถูกต้อง
๒. แก้ปัญหาและส่งเสริมทักษะภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ: โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศจากการทดสอบการอ่านและการเขียนที่ชัดเจน ทำให้สามารถช่วยเหลือกลุ่มนักเรียนที่ต้องปรับปรุง และส่งเสริมกลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้อย่างมีระบบ
๓. ระบบเอกสารทางการศึกษามีมาตรฐานและถูกต้อง: โรงเรียนมีเอกสารทะเบียนวัดผลและประเมินผลการศึกษา (ป.พ.) ที่ถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน เป็นไปตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ สามารถตรวจสอบและนำไปใช้ประโยชน์ในการส่งต่อหรืออนุมัติจบการศึกษาได้อย่างรวดเร็ว
๔. ครูและสถานศึกษามีฐานข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการสอน: คณะครูมีข้อมูลคะแนนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่แม่นยำ เพื่อนำไปใช้ในการวิเคราะห์ วางแผนปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ และยกระดับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนให้สูงขึ้น



ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(.....นางสาวชไมพร ถิ่นชาวเขา.....)



ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(.....นางสาววรภา ท้าวธงชัย.....)



ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(.....นางสาวอรรณณ แสนผาบ.....)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองออน

ชื่อโครงการ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ ด้านประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษาและเสริมสร้างความสามารถในการแข่งขันของผู้เรียน

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
อย่างมีคุณภาพ

ลักษณะโครงการ (/) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวอรพิน ชัยวงศ์

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึง มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ภายใต้บริบทการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้กำหนด กลยุทธ์ที่ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมุ่งเน้นการสร้างสมรรถนะผู้เรียนตามความถนัด และส่งเสริมการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform) สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ที่มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยนวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่สามารถเกิดขึ้นได้ "ทุกที่ทุกเวลา" (Anywhere Anytime)

อย่างไรก็ตามจากสถานการณ์ปัจจุบันพบว่าแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาบางจุดยังไม่สามารถตอบสนองต่อการเรียนรู้ตามความถนัดที่หลากหลายของผู้เรียนได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ขณะที่แหล่งเรียนรู้ภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นในเขตพื้นที่เชียงใหม่มีศักยภาพสูงแต่ยังขาดการเชื่อมโยงอย่างเป็นระบบ นอกจากนี้ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ชี้ให้เห็นว่าผู้เรียนจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาทักษะการสืบค้นและนิสัยรักการอ่านให้เข้มแข็งยิ่งขึ้น เพื่อเป็นรากฐานในการคิดวิเคราะห์ระดับสูงและการแก้ปัญหาในชีวิตจริง

ด้วยเหตุผลและความจำเป็นดังกล่าว โรงเรียนจึงได้จัดทำ "โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน" ขึ้น เพื่อปรับปรุงและสร้างสรรค์แหล่งเรียนรู้ให้มีความทันสมัย ทั้งในรูปแบบกายภาพและระบบดิจิทัล (Digital Repository) พร้อมทั้งสร้างเครือข่ายการเรียนรู้กับชุมชนภายนอก ซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการขับเคลื่อนเป้าหมายระดับกระทรวงศึกษาธิการที่มุ่งหวังให้ผู้เรียน "เรียนดี มีความสุข" มีสมรรถนะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และมีนิสัยรักการเรียนรู้ตลอดชีวิต อันจะส่งผลให้สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งตามมาตรฐานที่กฎกระทรวงกำหนด

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนให้มีความทันสมัย เอื้อต่อการสืบค้นด้วยตนเองของร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน

๒.๒ เพื่อพัฒนาสมรรถนะการอ่านและการคิดวิเคราะห์ระดับสูงผ่านการทำโครงการหรือชิ้นงานสืบค้นโดย

มีคะแนนผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕

๒.๓ เพื่อสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ที่เชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษากับแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนได้รับการพัฒนา ปรับปรุง หรือจัดทำใหม่ (เช่น ห้องสมุดเคลื่อนที่, สวนพฤกษศาสตร์, มุมสืบค้น) อย่างน้อย ๓ แหล่ง

๓.๑.๒ นักเรียน ร้อยละ ๘๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาตามที่โครงการกำหนด

๓.๑.๓ เกิดฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน/ภูมิปัญญาท้องถิ่นในเขตพื้นที่เชียงใหม่ที่เชื่อมโยงกับหลักสูตรสถานศึกษา อย่างน้อย ๓-๕ แหล่ง

๓.๑.๔ นักเรียนมีผลงานที่เกิดจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (เช่น บันทึกการเรียนรู้, โครงการ, หรือชิ้นงานนวัตกรรม) เฉลี่ยอย่างน้อย ๑ ชิ้นงาน ต่อคน ต่อภาคเรียน

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกมีความพร้อม มีความหลากหลาย และเอื้อต่อการสร้างสมรรถนะผู้เรียนตามความถนัดอย่างเป็นรูปธรรม

๓.๒.๒ ผู้เรียนมีทักษะการสืบค้นและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform) ได้อย่างคล่องแคล่วและรู้เท่าทันสื่อ

๓.๒.๓ ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต สะท้อนผ่านการใช้บริการแหล่งเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

๓.๒.๔ เกิดความร่วมมือที่เข้มแข็งระหว่างสถานศึกษา ครอบครัว และชุมชน ในการร่วมกันถ่ายทอดองค์ความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้กับผู้เรียน

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๖,๗๐๙.๐๐ บาท

๖. การวัดและประเมินผล

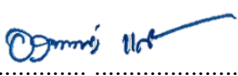
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ร้อยละ</u> ๑. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนได้รับการพัฒนา ปรับปรุง หรือจัดทำใหม่ (เช่น ห้องเรียน,, สวนพฤกษศาสตร์, มุมสืบค้น) อย่างน้อย ๒ แหล่ง ๒.นักเรียน ร้อยละ ๘๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาตามที่โครงการกำหนด ๓.เกิดฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน/ภูมิปัญญาท้องถิ่นในเขตพื้นที่เชียงใหม่ ที่เชื่อมโยงกับหลักสูตรสถานศึกษา อย่างน้อย ๓-๕ แหล่ง	ตรวจสอบบันทึกการลงทะเบียน/การเข้าร่วมกิจกรรม ตรวจสอบชิ้นงานหรือสมุดบันทึกการเรียนรู้ การตรวจนับจำนวนแหล่งเรียนรู้	แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม (Attendance Record) แบบประเมินคุณภาพชิ้นงาน (Rubric Score) บันทึกรายงานสรุปผลการดำเนินงานและภาพถ่าย
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)นักเรียนได้รับ</u> ๑. แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกมีความพร้อม มีความหลากหลาย และเอื้อต่อการสร้างสมรรถนะผู้เรียนตามความถนัดอย่างเป็นรูปธรรม ๒.ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต สะท้อนผ่านการเข้าใช้บริการแหล่งเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ ๓.เกิดความร่วมมือที่เข้มแข็งระหว่างสถานศึกษา ครอบครัว และชุมชน ในการร่วมกันถ่ายทอดองค์ความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้กับผู้เรียน	สังเกตพฤติกรรมและการวิเคราะห์แหล่งที่มาของข้อมูลในชิ้นงาน สังเกตความกระตือรือร้นและการตั้งคำถามในชั้นเรียน/กิจกรรม ประเมินผลงานผ่านการนำเสนอหรือการสรุปบทเรียน	แบบประเมินทักษะสารสนเทศ (Information Literacy Rubric) แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ (Observation Form) แบบประเมินการคิดวิเคราะห์ (Analytical Thinking Rubric)

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่มีชีวิต สะดวกต่อการสืบค้นข้อมูลตามบริบทของสถานศึกษา
๒. ผู้เรียนมีนิสัยรักการเรียนรู้ สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง และนำไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาในชุมชนได้จริง
๓. เกิดนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งส่งผลต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณภาพการประกันภายในของสถานศึกษา

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวอรพิน ชัยวงศ์)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวรรภา ท้าวธงชัย)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวอรรวรรณ แสนผาบ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองออน

ชื่อโครงการ จ้างครูผู้สอนเพื่อแก้ปัญหาขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา
สู่มาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้นำทางวิชาชีพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางธัญญารักษ์ บุญรสศักดิ์

ระยะเวลาดำเนินการตลอดปีการศึกษา.....

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้เกิดประสิทธิผลนั้น นอกจากการจัดโครงสร้างเนื้อหาและหลักสูตร การเรียนการสอนให้เหมาะสมและเกิดประสิทธิภาพนั้น บุคลากรทางการศึกษาก็เป็นอีกปัจจัยหนึ่งที่สำคัญต่อการ จัด การศึกษา ครูและบุคลากรในสถานศึกษา เป็นทรัพยากรบุคคลที่มีความสำคัญมากในการจัดการศึกษาให้ บรรลุผล สำเร็จตามเป้าหมายหรือมาตรฐานที่โรงเรียนกำหนดไว้ สำหรับโรงเรียนระดับประถมศึกษา การมีครูที่มี คุณวุฒิ หรือวิชาเอกตรงกับวิชาที่สอน ถือเป็นเรื่องที่มีความสำคัญและจำเป็นมากต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการ ศึกษา โรงเรียนวัดหนองออน เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้น โรงเรียนขาดแคลนครู วิชาวิทยาศาสตร์และปฐมวัย ทำให้ไม่สามารถดูแลนักเรียนให้พัฒนาไปตามเกณฑ์มาตรฐานได้ อีกทั้งคณะครู ผู้บริหาร และคณะกรรมการสถาน ศึกษา ต้องการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น จึงพิจารณาจัดจ้างบุคลากร ครูอัตราจ้างจำนวน ๒ อัตรา ประกอบด้วยการจ้าง ต่อเนื่อง วิชาเอกวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑ อัตรา เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตาม นโยบายและ จุดเน้นของโรงเรียน และจัดจ้างครูวิชาเอกปฐมวัย เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูวิชาเอกปฐมวัย จำนวน ๑ อัตรา โดยใช้เงินรายได้สถานศึกษา (เงินพัฒนาคุณภาพการศึกษา)และที่ประชุม คณะกรรมการสถาน ศึกษา ขั้นพื้นฐานได้ให้ความเห็นชอบ ในคราวประชุมแล้ว ดังนั้น เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ของผู้บริหารสถานศึกษา และเป็นไปตามมติเห็นชอบของคณะกรรมการ สถานศึกษา และมติที่ประชุมผู้ปกครอง นักเรียน กลุ่มบริหารงานบุคคลจึงจัดทำโครงการ “จ้างครูเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพการจัดการศึกษา” ขึ้น

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ร้อยละ</u> ๑. โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถในสาขาเฉพาะที่ ต้องการ ร้อยละ ๑๐๐	สังเกต สัมภาษณ์ ประเมินผลการปฏิบัติงาน	แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินผลการปฏิบัติ งาน
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) นักเรียนได้รับ</u> ๑. บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ในระดับดี ส่งผลให้การ จัด การศึกษามีประสิทธิภาพ คุ่มค่า		

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สามารถจัดหาครูผู้สอนได้เพียงพอต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน
๒. ครูและบุคลากรทุกคนของโรงเรียนสามารถปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ
ต่อความต้องการ
๓. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น



ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางธัญญารักษ์ บุณยศศักดิ์)



ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางธัญญารักษ์ บุณยศศักดิ์)



ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวอรรณณ แสนผาบ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองออน

ชื่อโครงการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ ด้านสิทธิและโอกาสทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๓

ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑

จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถ

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓)โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายทศรร์ สารูเม

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ กำหนดแนวการจัดการศึกษาโดยยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา ผ่านการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงประกอบกับปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมและเทคโนโลยีในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งก่อให้เกิดทั้งโอกาสและความท้าทายต่อการดำเนินชีวิต จำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้เรียนต้องปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินชีวิตให้สามารถดำรงอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณค่าและมีความสุข กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจึงเป็นกลไกสำคัญในการบูรณาการองค์ความรู้ต่างๆ

เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระให้ลึกซึ้งยิ่งขึ้น ช่วยให้ผู้เรียนได้ค้นพบศักยภาพในตนเอง วางแผนชีวิตและอาชีพได้อย่างมีคุณภาพ เน้นการเสริมสร้างทักษะชีวิต วุฒิภาวะทางอารมณ์ ศีลธรรม และจริยธรรม เพื่อให้การดำเนินงานสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาการศึกษา โรงเรียนจึงได้นำอำนวยการโรงเรียน (กลยุทธ์ที่ ๑ ด้านสิทธิและโอกาสทางการศึกษา) มาเป็นฐานในการดำเนินงาน ควบคู่กับกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ (กลยุทธ์ที่ ๓) ที่เน้นการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กลยุทธ์ที่ ๓) ที่มุ่งยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ภายใต้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนวัดหนองออนจึงได้จัดทำ "โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน" ขึ้น เพื่อจัดกิจกรรมเข้าค่ายวิชาการ ค่ายคุณธรรม ค่ายลูกเสือ กิจกรรมทัศนศึกษา และกิจกรรมเทคโนโลยีการศึกษา เพื่อเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เติบโตเป็นพลเมืองที่สมบูรณ์ของประเทศสืบไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมทักษะทางวิชาการและกระบวนการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมเข้าค่ายวิชาการและเทคโนโลยีการศึกษา
- ๒.๒ เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และระเบียบวินัยผ่านกิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรมและกิจกรรมลูกเสือ
- ๒.๓ เพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการทัศนศึกษาและแหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียน
- ๒.๔ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมตามกลยุทธ์ของเขตพื้นที่การศึกษา
- ๒.๕ เพื่อพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ นักเรียนโรงเรียนวัดหนองออนทุกคน (ร้อยละ ๑๐๐) ได้เข้าร่วมกิจกรรมย่อยภายใต้โครงการตามความเหมาะสมของระดับชั้น
- ๓.๑.๒ ดำเนินกิจกรรมย่อยทั้ง ๖ กิจกรรม (ค่ายวิชาการ, ค่ายคุณธรรม, ค่ายลูกเสือสำรอง, ค่ายลูกเสือสามัญ, ทัศนศึกษา, เทคโนโลยีการศึกษา) ได้ครบถ้วนตามแผนงาน

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ นักเรียนมีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ๓.๒.๒ นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เช่น การคิดวิเคราะห์ การทำงานเป็นทีม และการใช้เทคโนโลยีในระดับดีขึ้น
- ๓.๒.๓ นักเรียนแสดงออกถึงพฤติกรรมที่มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ

งบอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ

๗๘,๓๘๔

บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมเข้าค่ายวิชาการ - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้จัดกิจกรรม เข้าค่ายวิชาการ	๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐
๒. กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้จัดกิจกรรม เข้าค่ายคุณธรรม - ค่าตอบแทนวิทยากร		๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๓. กิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือสำรอง - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้จัดกิจกรรม เข้าค่ายและเดินทางไกล		๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๔. กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือสามัญ - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้จัดกิจกรรม เข้าค่ายและเดินทางไกล		๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๕. กิจกรรมทัศนศึกษา - ค่าอาหารนักเรียน - ค่าจ้างเหมารถ		๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐
๖. กิจกรรมเทคโนโลยีการศึกษา - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้จัดกิจกรรม เทคโนโลยีการศึกษา	๘,๓๘๔		๘,๓๘๔
รวม	๒๘,๓๘๔	๕๐,๐๐๐	๗๘,๓๘๔

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

ตารางการจัดกิจกรรม

ชื่อกิจกรรม	ปีการศึกษา ๒๕๖๔												
	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	หมายเหตุ
๑. กิจกรรมเทคโนโลยีการศึกษา													
๒. กิจกรรมเข้าค่ายวิชาการ													
๓. กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม													
๔. กิจกรรมทัศนศึกษา													
๕. กิจกรรมเดิน ทางไกลลูกเสือสำรอง													
๖. กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือสามัญ													

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. นักเรียนโรงเรียนวัดหนองออนทุกคน (ร้อยละ ๑๐๐) ได้เข้าร่วมกิจกรรมย่อยภายใต้โครงการตาม ความเหมาะสมของระดับชั้น ๒. ดำเนินกิจกรรมย่อยทั้ง ๖ กิจกรรม (ค่ายวิชาการ, ค่ายคุณธรรม, ค่ายลูกเสือสำรอง, ค่ายลูกเสือสามัญ, ทัศนศึกษา, เทคโนโลยีการศึกษา) ได้ครบถ้วนตามแผนงาน	- การเช็คชื่อ/ลงทะเบียน - การตรวจสอบความสำเร็จ ตามปฏิทินปฏิบัติงาน - การรวบรวมหลักฐานเชิง ประจักษ์	- แบบลงทะเบียนเข้าร่วม กิจกรรม - แบบบันทึกการติดตามงาน โครงการ - เล่มรายงานสรุปผลการ ดำเนินกิจกรรม
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑. นักเรียนมีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ๒. นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เช่น การคิดวิเคราะห์ การทำงานเป็นทีม และการใช้เทคโนโลยีในระดับดีขึ้นไป ๓. นักเรียนแสดงออกถึงพฤติกรรมที่มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม	- การสังเกต/การปฏิบัติ - การทดสอบ/สรุปองค์ ความรู้ - การสังเกต/การปฏิบัติ	- แบบสังเกตพฤติกรรม/ แบบประเมินทักษะ - แบบทดสอบหลังเรียน/ ใบงาน/สมุดบันทึก - แบบสังเกตพฤติกรรม/ แบบประเมินทักษะ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายทั้งในและนอกสถานที่

๗.๒ นักเรียนมีความรู้ทางวิชาการและทักษะเทคโนโลยีที่ทันสมัย พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่
๒๑

๗.๓ นักเรียนเป็นผู้มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม
และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพชีวิต

๗.๔ โรงเรียนมีการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายทศวรรษ สาทุม)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวรรภา ท้าวธงชัย)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวอรรณ แสนผาบ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองออน

ชื่อโครงการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้นำทางวิชาชีพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวอรรณณ แสนผาบ

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล จำเป็นต้องอาศัยครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ และมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สามารถพัฒนาตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม เทคโนโลยี และนโยบายทางการศึกษาในปัจจุบัน อีกทั้งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ได้กำหนดให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนและการจัดการศึกษาให้มีมาตรฐาน

โรงเรียนวัดหนองออน จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาความรู้ ความสามารถ ทักษะด้านวิชาชีพ และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถนำความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- ๒.๓ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้
- ๒.๔ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดหนองออน จำนวน ๙ คน เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ

๓.๑.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาตามโครงการอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพเพิ่มมากขึ้น

๓.๒.๒ ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๓.๓ โรงเรียนมีคุณภาพการจัดการศึกษาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุนรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๗,๕๙๕ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. เพิ่มประสิทธิภาพครู (ค่าเดินทางอบรม พัฒนาตนเอง)	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐
๒. ศึกษาดูงาน (ค่าจ้างเหมารถ และ เบี้ยเลี้ยง)	๒,๐๐๐	๓,๕๙๕	๕,๕๙๕
รวม	๓,๐๐๐	๔,๕๙๕	๗,๕๙๕

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ ร้อยละ ๑๐๐ ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง	ตรวจสอบการเข้าร่วมกิจกรรม ตรวจสอบรายงาน/ เกียรติบัตรการอบรม	แบบลงทะเบียน แบบบันทึกการพัฒนา
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพเพิ่มขึ้น ๒. ครูสามารถนำความรู้และเทคนิคที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมในระดับดีขึ้น	ประเมินผลหลังการอบรม นิเทศ ติดตาม และสังเกตการสอน สัมภาษณ์ความคิดเห็น	แบบประเมิน แบบนิเทศ แบบสอบถามความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพมากยิ่งขึ้น
- ๗.๒ ครูสามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและทันสมัย
- ๗.๓ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- ๗.๔ โรงเรียนวัดหนองออนมีคุณภาพการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นที่ยอมรับของชุมชน

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวอรรณณ แสนผาบ)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวอรรณณ แสนผาบ)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวอรรณณ แสนผาบ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองออน

ชื่อโครงการ การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)
เพื่อยกระดับการเรียนรู้ของผู้เรียน

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาครูผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาสู่
มาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้นำทางวิชาชีพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางธัญญารักษ์ บุญรสศักดิ์

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

ในยุคปัจจุบันเป็นที่ทราบกันดีแล้วว่า ในแต่ละชั้นเรียนจะมีนักเรียนที่มีความสามารถที่หลากหลาย และแตกต่างกัน ดังพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ มาตรา ๑๐ ที่ระบุว่า การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกัน ในการรับการศึกษา ขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บ ค่าใช้จ่าย การจัดการ ศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเอง ได้หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส ต้อง จัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นพิเศษการศึกษาสำหรับ คนพิการใน วรรคสอง ให้จัดให้ตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสีย ค่าใช้จ่ายและให้บุคคลดังกล่าว มีสิทธิได้รับความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา นอกจากนี้แล้วในมาตรา ๒๒ ยังระบุถึงหลักการจัดการศึกษาว่า ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ต้องจัดการศึกษาที่พัฒนาผู้เรียนตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ครูทุกคนมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้อง แสวงหาวิธีการที่จะช่วยให้นักเรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัตินี้ดังกล่าว ซึ่งนวัตกรรมใหม่ที่ครูจะต้องทราบคือ Professional Learning Community (PLC) โดยที่ PLC ย่อมาจาก Professional Learning Community ซึ่งหมายถึง Community of Practice (CoP) ในการทำ หน้าที่ครูนั่นเอง หรือกล่าวอีกนัยหนึ่ง เป็นการรวมตัวกันทำงานไปพัฒนาทักษะและการ เรียนรู้เพื่อ ปฏิบัติหน้าที่ครูเพื่อศิษย์ไป โดยรวมตัวกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ จากประสบการณ์ตรง ทำให้การทำหน้าที่ครูเพื่อศิษย์เป็นการทำงานเป็นกลุ่มหรือเป็นทีม ซึ่งอาจเป็นทีมในโรงเรียนเดียวกันก็ได้

ต่างโรงเรียนกันก็ได้ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพหรือ PLC คือ การรวมตัว รวมใจ รวมพลัง ร่วมมือกันของครู ผู้บริหาร และ นักการศึกษา ในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนวัดหนองออนได้เห็น ความสำคัญของกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยใช้รูปแบบของ PLC นั้น เป็น กระบวนการ ที่ มุ่ง เน้น ที่ จะ พัฒนา ผู้ เรียน เป็น สำคัญ โดยการ จัด กลุ่ม ครู ที่ สังกัด แผน ก วิชา เดียว กัน และ ครู ผู้ ที่ สอน ระดับ ชั้น เดียว กัน มาร่วมปรึกษาหาแนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข จึงได้จัดทำโครงการ การสร้าง ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อยกระดับการเรียนรู้ของผู้เรียนโรงเรียนวัดหนองออน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒.๒ เพื่อให้เกิดการร่วมมือ รวมพลังของทุกฝ่ายในการพัฒนาการเรียนการสอนสู่คุณภาพของผู้เรียน
- ๒.๓ เพื่อให้เกิดการพัฒนาวิชาชีพครูด้วยการพัฒนาผู้เรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

ผู้บริหารและคณะครูทุกคนร่วมกันจัดการเรียนการสอนแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ครบถ้วนสมบูรณ์และเกิดคุณภาพต่อผู้เรียนอย่างทั่วถึง

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ.....อุดหนุนทั่วไป.....

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ๗,๖๐๐.....บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
การแลกเปลี่ยนเรียนรู้	๑,๕๐๐	๑,๐๐๐	๒,๕๐๐
การพัฒนาการเรียนการสอน	๑๓๐๐	๑๓๐๐	๒,๖๐๐
การพัฒนาวิชาชีพครู	๑,๕๐๐	๑,๐๐๐	๒,๕๐๐
รวม	๔,๓๐๐	๓,๓๐๐	๗,๖๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

ปฏิทินการดำเนินงาน

	มค	กพ	มีค	เมย	พค	มิย	กค	สค	กย	ตค	พย	ธค
กิจกรรม ๑	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	→
กิจกรรม ๒	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	→
กิจกรรม ๓	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	→

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ร้อยละ</u> ๑.ครูที่เข้าร่วมกิจกรรม PLC ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ๒.ครูจัดทำนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ หรือสื่อการสอน ที่เกิดจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่ม PLC ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐	บันทึก สังเกต สอบถาม	แบบบันทึกกิจกรรม PLC แบบสังเกตการณ์สอน แบบสอบถามความพึงพอใจ
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) นักเรียนได้รับ</u> ๑. ครูมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญมากขึ้น และมีความพึงพอใจต่อการ ทำงานร่วมกันแบบกัลยาณมิตร ๒. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้น และมีผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนหรือสมรรถนะตามเป้าหมายของโครงการ		

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และผลิตนวัตกรรมการสอนที่ตอบโจทย์ปัญหาในห้องเรียนได้จริง

๒. ครูลดการทำงานแบบแยกส่วน (Isolation) เปลี่ยนมาเป็นทีมกัลยาณมิตรที่กล้าแลกเปลี่ยนความรู้และสะท้อนคิด (Reflection) ร่วมกัน

๓. ผู้เรียนมีคะแนนผลการทดสอบในรายวิชาที่ทำ PLC สูงขึ้น หรือมีคะแนนทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้น

๔. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองผ่านกิจกรรมที่ครูออกแบบร่วมกัน

๕. โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายในที่เข้มแข็งและเป็นธรรมชาติ โดยใช้กระบวนการ PLC เป็นกลไกหลัก

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางธัญญารักษ์ บุญรสศักดิ์)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางธัญญารักษ์ บุญรสศักดิ์)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวอรรณพ แสนผาบ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองออน

ชื่อโครงการ ปรับปรุงพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานการเงินการบัญชี พัสดุและสินทรัพย์

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาการบริการจัดการสู่องค์กรคุณภาพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวรัตนา ย่านเจริญกิจ

ระยะเวลาดำเนินการ เมษายน ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การบริหารงานการเงิน การบัญชี พัสดุและสินทรัพย์ ถือเป็นภารกิจสำคัญที่เป็นแรงขับเคลื่อนและสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด การดำเนินงานในส่วนนี้จำเป็นต้องยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล มีความโปร่งใส ความคุ้มค่า และสามารถตรวจสอบได้ตามระเบียบกระทรวงการคลังและข้อบังคับของทางราชการ อย่างไรก็ตาม ในปัจจุบันการบริหารจัดการงบประมาณและการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุอุปกรณ์ภายในสถานศึกษา มักประสบปัญหาความไม่สอดคล้องระหว่างแผนการใช้จ่ายเงิน กับความต้องการที่แท้จริง ประกอบกับกระบวนการจัดซื้อจัดจ้างและจัดทำบัญชีคุมพัสดุที่มีความซับซ้อน ส่งผลให้เกิดความล่าช้า ขาดความยืดหยุ่น และบางครั้งอาจเกิดข้อผิดพลาดในการบันทึกข้อมูลทางบัญชีและการควบคุมทะเบียนสินทรัพย์ ซึ่งส่งผลกระทบโดยตรงต่อการสนับสนุนการเรียนการสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนวัดหนองออน ได้เล็งเห็นถึงความจำเป็นเร่งด่วนในการพัฒนาระบบงานดังกล่าว จึงได้จัดทำ โครงการปรับปรุงพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานการเงินการบัญชี พัสดุและสินทรัพย์ ขึ้น โดยมุ่งเน้นไปที่กิจกรรมหลัก ๒ ส่วน คือ การจัดทำแผนงบประมาณที่ตรงตามความต้องการและบริบทของโรงเรียน และการดำเนินกิจกรรมจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

การดำเนินโครงการในครั้งนี้ ไม่เพียงแต่จะช่วยลดขั้นตอนความซ้ำซ้อนและเพิ่มความรวดเร็วในการจัดหาพัสดุเท่านั้น แต่ยังเป็นการสร้างระบบควบคุมภายในด้านการเงินและการบัญชีที่มีประสิทธิภาพ ช่วยให้การบริหารงบประมาณรายได้แผ่นดินและเงินอุดหนุนประเภทต่าง ๆ มีความถูกต้อง ครบถ้วน และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน ตลอดจนยกระดับมาตรฐานการบริหารงานภาพรวมของโรงเรียนวัดหนองออนให้มีความเป็นมืออาชีพและโปร่งใสอย่างยั่งยืนต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้การจัดทำแผนงบประมาณและรายงานการใช้จ่ายเงินของโรงเรียนเป็นไปอย่างถูกต้องตามระเบียบ

๒.๒ เพื่อจัดซื้อวัสดุสำนักงานที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรให้เพียงพอ

๒.๓ เพื่อพัฒนาระบบการเงิน การเก็บข้อมูลพัสดุและสินทรัพย์ให้เป็นปัจจุบัน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ มีรายงานการใช้จ่ายงบประมาณสรุปเป็นรายเดือน/รายภาคเรียน จำนวน ๑ ชุด

๓.๑.๒ มีวัสดุสำนักงานสนับสนุนการทำงานของเจ้าหน้าที่และคณะครูร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ ระบบการเงินและบัญชีของโรงเรียนมีความถูกต้อง โปร่งใส และตรวจสอบได้ตาม

มาตรฐาน

๓.๒.๒ บุคลากรปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพด้วยวัสดุอุปกรณ์ที่ครบถ้วน

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ: งบเงินอุดหนุนรายหัว (ค่าจัดการเรียนการสอน)

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ: ๒,๗๐๓ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. จัดทำแผนงบประมาณ รายงานการใช้จ่ายงบประมาณ การทำเอกสารพัสดุและทรัพย์สิน	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐
๒. จัดซื้อวัสดุสำนักงาน	๑,๗๐๓	๐	๑,๗๐๓
รวม	๒,๒๐๓	๕๐๐	๒,๗๐๓

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

ปฏิทินการดำเนินงาน

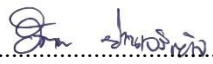
กิจกรรม	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.
กิจกรรม ๑	←											→
กิจกรรม ๒		↔										

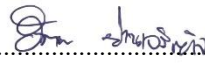
๖. การวัดและประเมินผล

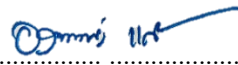
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ร้อยละ</u> ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของการจัดทำรายงานทางการเงินและพัสดุถูกต้องตามกำหนด ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของการจัดซื้อวัสดุได้ครบตามแผนที่วางไว้	การตรวจเอกสาร การตรวจนับวัสดุ	สรุปรายงานการเงิน ทะเบียนคุมพัสดุ
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) นักเรียนได้รับ</u> ๑. ผลการประเมินประสิทธิภาพงานการเงินและพัสดุอยู่ในระดับ "ดีมาก" ๒. ครูและเจ้าหน้าที่มีความพึงพอใจต่อการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์	การประเมินผล การสอบถาม	แบบประเมินประสิทธิภาพ แบบสอบถามความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ระบบการบริหารจัดการงบประมาณและการจัดซื้อวัสดุมีความถูกต้อง รวดเร็ว และเป็นไปตามระเบียบของทางราชการ
๒. โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ที่เปี่ยมด้วยคุณภาพและเพียงพอต่อการปฏิบัติงาน
๓. การควบคุมภายในด้านการเงิน บัญชี และพัสดุของสถานศึกษามีระบบที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวรัตนา ย่านเจริญกิจ)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวรัตนา ย่านเจริญกิจ)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวอรรวรรณ แสนผาบ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองออน

ชื่อโครงการ สาธารณูปโภคพื้นฐาน

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ ด้านประสิทธิภาพและการบริหารการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวรัตนา ย่านเจริญกิจ

ระยะเวลาดำเนินการ เมษายน ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การบริหารจัดการระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน อันประกอบด้วย ไฟฟ้า น้ำประปา และน้ำมันเชื้อเพลิง ถือเป็นปัจจัยพื้นฐานที่มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อการดำเนินงานของสถานศึกษา ระบบสาธารณูปโภคเหล่านี้เป็นพลังงานและทรัพยากรหลักที่ขับเคลื่อนกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียนให้สามารถดำเนินไปได้อย่างราบรื่น ไม่ว่าจะเป็นการใช้กระแสไฟฟ้าเพื่อเปิดเครื่องปรับอากาศ คอมพิวเตอร์ และสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีในห้องเรียน การใช้น้ำประปาเพื่อสุขอนามัยที่ดีของนักเรียนและบุคลากร ตลอดจนการใช้น้ำมันเชื้อเพลิงสำหรับยานพาหนะของโรงเรียนในการขนส่งและติดต่องานราชการ รวมถึงเครื่องกำเนิดไฟฟ้าหรือเครื่องมือทุนแรงต่าง ๆ ในการปรับปรุงภูมิทัศน์ ซึ่งล้วนส่งผลกระทบต่อความปลอดภัย สภาพแวดล้อม และบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

ในปัจจุบัน โรงเรียนวัดหนองออน มีภารกิจที่ต้องรองรับการดูแลนักเรียนและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ปริมาณความต้องการและอัตราการใช้พลังงานรวมถึงสาธารณูปโภคต่าง ๆ มีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้นตามลำดับ ประกอบกับสถานะเศรษฐกิจที่มีความผันผวนของราคาลังงานในปัจจุบัน ส่งผลให้มูลค่าค่าใช้จ่ายในส่วนของคุณค่าสาธารณูปโภคพื้นฐานกลายเป็นรายจ่ายประจำที่ค่อนข้างสูงและหลีกเลี่ยงไม่ได้ หากขาดการวางแผนงบประมาณ การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และการควบคุมภายในที่ดี อาจทำให้เกิดอุปสรรคต่อการจัดสรรงบประมาณไปใช้ในกิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนด้านอื่น ๆ

โรงเรียนวัดหนองออน ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการสร้างความมั่นคงและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการระบบสาธารณูปโภคดังกล่าว จึงได้จัดทำ โครงการสาธารณูปโภคพื้นฐานขึ้น เพื่อจัดสรรงบประมาณรองรับค่าใช้จ่ายส่วนนี้ได้อย่างเพียงพอ ควบคู่ไปกับการส่งเสริมมาตรการประหยัดพลังงานและการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า เพื่อให้สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคที่พร้อมใช้งาน มีความปลอดภัย และสนับสนุนทุกกิจกรรมทางการศึกษาของโรงเรียนวัดหนองออนได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้สถานศึกษามีงบประมาณเพียงพอในการชำระค่าไฟฟ้าและค่าบริการทางการสื่อสารที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ เพื่อสนับสนุนการใช้จ่ายยานพาหนะของโรงเรียนในการดำเนินงานตามภารกิจและการนำนักเรียนไปร่วมกิจกรรมนอกสถานที่

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ โรงเรียนมีไฟฟ้าใช้สำหรับการเรียนการสอนตลอด ๑๒ เดือน

๓.๑.๒ มีน้ำมันเชื้อเพลิงเพียงพอสำหรับการใช้งานยานพาหนะและเครื่องมือทางการเกษตรของโรงเรียน

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ เครื่องมือปฏิบัติการและสื่อเทคโนโลยีสามารถใช้งานได้เต็มศักยภาพ

๓.๒.๒ การสัญจรและกิจกรรมนอกสถานที่ของนักเรียนมีความสะดวกและปลอดภัย

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕๔,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
๑. จ่ายค่าไฟฟ้า	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๕๐,๐๐๐
๒. จ่ายค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
รวม	๒๗,๐๐๐	๒๗,๐๐๐	๕๔,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

ปฏิทินการดำเนินงาน

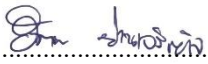
กิจกรรม	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.
กิจกรรม ๑. จ่ายค่าไฟฟ้า	←											→
กิจกรรม ๒. จ่ายค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	←											→

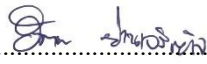
๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ร้อยละ</u> ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของใบแจ้งหนี้ค่าไฟฟ้าได้รับการชำระตามกำหนด ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนครั้งในการใช้ยานพาหนะและเครื่องจักร มีน้ำมันเชื้อเพลิงสนับสนุนเพียงพอ	การตรวจสอบบันทึกการใช้ไฟฟ้า/ใบแจ้งหนี้ การตรวจสอบทะเบียนคุมวัสดุเชื้อเพลิง	แบบบันทึกการชำระค่าสาธารณูปโภค ทะเบียนคุมการใช้น้ำมันเชื้อเพลิง
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) นักเรียนได้รับ</u> ๑. เครื่องมือปฏิบัติการและสื่อเทคโนโลยีในทุกห้องเรียนสามารถใช้งานได้เต็มประสิทธิภาพและต่อเนื่อง ๒. การดำเนินงานด้านงานขนส่งและการปรับปรุงภูมิทัศน์ของโรงเรียนเป็นไปด้วยความรวดเร็วและปลอดภัย	การสังเกตและประเมินความพึงพอใจ การติดตามผลการปฏิบัติงาน	แบบประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ แบบสรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สถานศึกษามีความพร้อมด้านกายภาพและพลังงานในการจัดการเรียนการสอน
๒. กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนที่ต้องใช้พลังงานไฟฟ้าและยานพาหนะสามารถดำเนินไปได้อย่างไม่มีอุปสรรค

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวรัตนา ย่านเจริญกิจ)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวรัตนา ย่านเจริญกิจ)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวอรรรณ แสนผาบ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองออน

ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาระบบควบคุมภายใน และงานธุรการ

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๓ ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ การมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๖ การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ

ลักษณะโครงการ (/) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวนภสร เป็งมูล

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาให้มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และใช้ระบบสารสนเทศในการดำเนินงาน ประกอบกับกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ และกลยุทธ์ของสถานศึกษา ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาระบบบริหารจัดการและระบบควบคุมภายในของสถานศึกษา อีกทั้งยังสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยเฉพาะมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จากการดำเนินงานที่ผ่านมา พบว่างานธุรการและระบบควบคุมภายในของสถานศึกษายังขาดความเป็นระบบ เช่น การจัดเก็บเอกสารไม่เป็นหมวดหมู่ ข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นปัจจุบัน และการติดตามตรวจสอบยังไม่ต่อเนื่อง ส่งผลให้การปฏิบัติงานล่าช้าและขาดประสิทธิภาพ โดยมีระดับความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องอยู่ต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด

ดังนั้น จึงมีความจำเป็นต้องจัดทำโครงการพัฒนาระบบควบคุมภายในและงานธุรการ เพื่อปรับปรุงระบบการปฏิบัติงานให้มีความเป็นระบบ โปร่งใส และตรวจสอบได้ รวมทั้งพัฒนาการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ ซึ่งจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงานของสถานศึกษา และสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาระบบควบคุมภายในของสถานศึกษาให้มีความเป็นระบบ โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒.๒ เพื่อปรับปรุงและพัฒนางานธุรการและระบบเอกสารให้เป็นหมวดหมู่ ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และสามารถสืบค้นได้อย่างรวดเร็ว
- ๒.๓ เพื่อพัฒนาการจัดเก็บและการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและสนับสนุนการตัดสินใจ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ร้อยละ ๘๐ ของเอกสารงานธุรการและข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ได้รับการจัดเก็บอย่างเป็นระบบ เป็นหมวดหมู่ และสามารถสืบค้นได้ภายในระยะเวลาไม่เกิน ๑๐ นาที

๓.๑.๒ ร้อยละ ๘๐ ของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

มีความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติงานตามระบบควบคุมภายในและงานธุรการที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ สถานศึกษามีระบบควบคุมภายในและงานธุรการที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และสนับสนุนการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

๓.๒.๒ การบริหารจัดการของสถานศึกษามีความคล่องตัว รวดเร็ว และมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการให้บริการในระดับดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนทั่วไป

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๔,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สำนักงาน	๓,๐๐๐	๒,๐๐๐	๕,๐๐๐
รวม	๓,๐๐๐	๒,๐๐๐	๕,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถ่ายรายการตามที่ย้ายจริง

ปฏิทินการดำเนินงาน

กิจกรรม	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.
กิจกรรม ๑					←	→				←	→	

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ร้อยละ</u> ๑. ร้อยละของเอกสารงานธุรการที่จัดเก็บเป็นระบบและสืบค้นได้ภายใน ๕ นาที ๒. ร้อยละของบุคลากรที่สามารถปฏิบัติงานตามระบบควบคุมภายในและงานธุรการได้ถูกต้อง	ตรวจสอบการจัดเก็บเอกสารและทดสอบการสืบค้นจริง สังเกตการปฏิบัติงานและประเมินความรู้ความเข้าใจ	แบบตรวจสอบ (Checklist) / แบบทดสอบการค้นหาเอกสาร แบบประเมินการปฏิบัติงาน / แบบทดสอบความรู้
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) นักเรียนได้รับ</u> ๑. ระดับคุณภาพของระบบควบคุมภายในและงานธุรการมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ ๒. ระดับความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อการให้บริการงานธุรการและการบริหารจัดการ	ประเมินภาพรวมของระบบและการดำเนินงาน สัมภาษณ์ความคิดเห็นผู้เกี่ยวข้อง	แบบประเมินคุณภาพระบบ (Rubric) แบบสอบถามความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

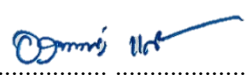
๑. โรงเรียนมีระบบควบคุมภายในและงานธุรการที่เป็นระบบ มีความถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และสามารถตรวจสอบได้ ส่งผลให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒. บุคลากรสามารถปฏิบัติงานด้านธุรการได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว และเป็นมาตรฐานเดียวกัน ลดความผิดพลาดในการทำงาน

๓. การบริหารจัดการเอกสารและข้อมูลของโรงเรียนมีความเป็นระเบียบ สะดวกต่อการสืบค้น และลดระยะเวลาในการดำเนินงาน

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวนภสร เป้งมูล)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวอรพิน ชัยวงศ์)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวอรรณ แสนผาบ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองออน

ชื่อโครงการ ส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาคุณภาพชีวิต

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ กระบวนการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานผู้เรียนตามเกณฑ์

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถ

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายทศรร์ สาธุเม

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

คุณภาพชีวิตและสุขภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ เป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ โดยเฉพาะในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ผู้เรียนต้องเผชิญกับสถานะสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและซับซ้อน การจัดการศึกษาจึงต้องมุ่งเน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Student-Centered Approach) โดยเน้นให้ผู้เรียนได้คิดและปฏิบัติจริง เพื่อให้เกิดทักษะชีวิตที่มีคุณภาพ มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาอาชญากรรม และสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เพื่อให้การดำเนินงานสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาการศึกษา โรงเรียนจึงได้ขับเคลื่อนโครงการตามแนวทางตามกลยุทธ์โรงเรียน (กลยุทธ์ที่ ๓) มุ่งเน้นกระบวนการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานผู้เรียนตามเกณฑ์ เพื่อให้มั่นใจว่านักเรียนทุกคนมีพัฒนาการสมวัย กลยุทธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ (กลยุทธ์ที่ ๔) พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมพหุปัญญา เช่น ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กลยุทธ์ที่ ๓) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเน้นการเรียนรู้ที่ไม่ได้จำกัดเพียงวิชาการ แต่รวมถึงสุขภาพและทักษะสังคม และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นที่ ๓.๑) มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active Learning) ให้ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างเสริมสุขภาพและพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองได้จริง

โรงเรียนวัดหนองออนจึงได้บูรณาการกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การแข่งขันกีฬา การสร้างสุขนิสัยที่ดี การป้องกันยาเสพติด และการส่งเสริมสุนทรียภาพทางศิลปะดนตรี เข้าไว้ในโครงการนี้ เพื่อสร้างสมดุลแห่งความเป็นมนุษย์ให้แก่ผู้เรียนอย่างยั่งยืน

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายที่แข็งแรง สุขภาพจิตที่ดี และมีสุขนิสัยที่ถูกต้องตามเกณฑ์มาตรฐาน
- ๒.๒ เพื่อพัฒนาทักษะทางด้านกีฬา ศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ ให้แก่ผู้เรียนผ่านการปฏิบัติจริง
- ๒.๓ เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม
- ๒.๔ เพื่อเสริมสร้างความสามัคคี การทำงานเป็นทีม และการมีน้ำใจนักกีฬาผ่านกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในและเครือข่าย
- ๒.๕ เพื่อเตรียมความพร้อมและสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาผ่านกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ นักเรียนโรงเรียนวัดหนองออน ร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาคุณภาพชีวิตตามที่กำหนด
- ๓.๑.๒ ดำเนินกิจกรรมย่อยทั้ง ๖ กิจกรรม (กีฬาภายใน, เสริมสร้างสุขนิสัย, ป้องกันยาเสพติด, ศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์, กีฬาเครือข่าย, ปัจฉิมนิเทศ) ได้ครบถ้วนตามแผนงาน

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือกระทรวงสาธารณสุข
- ๓.๒.๒ นักเรียนมีความรู้และทักษะในการป้องกันตนเองจากยาเสพติดและอบายมุข
- ๓.๒.๓ นักเรียนมีสุนทรียภาพและทักษะการแสดงออกด้านศิลปะ ดนตรี หรือนาฏศิลป์ตามความถนัด

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	งบอุดหนุน
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ	๘,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้จัดกิจกรรม การแข่งขันกีฬาภายใน		๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
๒. กิจกรรมเสริมสร้างนักเรียนมีสุข นิสัยสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้จัดกิจกรรม เสริมสร้างนักเรียนมีสุขนิสัยสุขภาพ กายและสุขภาพจิตดี	๑,๐๐๐		๑,๐๐๐
๓. กิจกรรมส่งเสริมภูมิคุ้มกันและป้อง กันปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้จัดกิจกรรม ส่งเสริมภูมิคุ้มกันและป้องกันปัญหา ยาเสพติดในสถานศึกษา	๑,๐๐๐		๑,๐๐๐
๔. กิจกรรมส่งเสริมศิลปะ/ดนตรี/ นาฏศิลป์ - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้จัดกิจกรรม ส่งเสริมศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์	-	-	
๕. กิจกรรมการแข่งขันกีฬาเครือข่าย - ค่าอาหารนักเรียน - ค่าจ้างเหมารถ - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ประกอบ กิจกรรมการแข่งขันกีฬา		๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
๖. กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้จัดกิจกรรม ปัจฉิมนิเทศ		๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
รวม	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๘,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

ตารางการจัดกิจกรรม

ชื่อกิจกรรม	ปีการศึกษา ๒๕๖๔												
	พ. ค.	มิ. ย.	ก. ค.	ส. ค.	ก. ย.	ต. ค.	พ. ย.	ธ. ค.	ม. ค.	ก. พ.	มี. ค.	เม. ย.	หมายเหตุ
๑. กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน												→	
๒. กิจกรรมเสริมสร้างนักเรียนมีสุขนิสัยสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี												→	
๓. กิจกรรมส่งเสริมภูมิคุ้มกันและป้องกันปัญหาเอดส์ในสถานศึกษา												→	
๔. กิจกรรมส่งเสริมศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์												→	
๕. กิจกรรมการแข่งขันกีฬาเครือข่าย												→	
๖. กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ											→		

๖. การวัดและประเมินผล

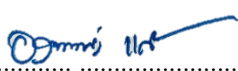
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตตามเกณฑ์ ๒. ดำเนินกิจกรรมย่อยทั้ง ๖ กิจกรรม (กีฬาภายใน, เสริมสร้างสุขนิสัย, ป้องกันยาเสพติด, ศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์, กีฬาเครือข่าย, ปัจฉิมนิเทศ) ได้ครบถ้วนตามแผนงาน	- การตรวจสอบสุขภาพ/ ประเมินสมรรถภาพ - การตรวจสอบหลักฐาน การดำเนินงาน	- แบบบันทึกน้ำหนัก-ส่วนสูง / แบบทดสอบสมรรถภาพทาง กาย - แบบบันทึกการติดตามงาน / รายงานสรุปผลกิจกรรม
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑. ทักษะทางด้านกีฬาและสุนทรียภาพ ๒. ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม	- การสังเกตและประเมิน การปฏิบัติ - การสอบถามความคิดเห็น	- แบบประเมินทักษะกีฬา/ ศิลปะ/ดนตรี - แบบสอบถามความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนมีสุขภาพพลานามัยที่แข็งแรงสมบูรณ์ มีพัฒนาการทางร่างกายสมวัย และมีจิตใจที่แจ่มใส
- ๗.๒ นักเรียนมีทักษะพหุปัญญา (ศิลปะ ดนตรี กีฬา) และสามารถใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
- ๗.๓ สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัยจากยาเสพติด และนักเรียนมีภูมิคุ้มกันทางสังคมที่เข้มแข็ง
- ๗.๔ นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จและมีความผูกพันต่อสถานศึกษาผ่านกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ
- ๗.๕ กระบวนการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเป็นไปตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายทศวรรษ สาธุม)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวอรพิน ชัยวงศ์)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวอรรณ แสนผาบ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองออน

ชื่อโครงการ พัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้นำทางวิชาชีพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางธัญญารักษ์ บุญรสศักดิ์

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานต้องมี "คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน" เพื่อทำหน้าที่กำกับและส่งเสริมสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา โดยเน้นการบริหารจัดการแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management: SBM) ซึ่งต้องอาศัยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ทั้งผู้ปกครอง องค์กรชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในปัจจุบันการจัดการศึกษาไม่ได้จำกัดอยู่เพียงในห้องเรียน แต่ต้องเชื่อมโยงกับบริบทของสังคมและชุมชน อย่างไรก็ตาม บ่อยครั้งที่คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง หรือคนในชุมชน ยังขาดความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ที่ชัดเจนตามกฎหมายหรือขาดทักษะในการร่วมวางแผนและติดตามผลการดำเนินงานของโรงเรียน ทำให้การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาขาดพลังและไม่ต่อเนื่องเพื่อให้เกิดการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้ โรงเรียนจำเป็นต้องสร้างความเข้มแข็งให้กับภาคีเครือข่ายเหล่านี้ การพัฒนาศักยภาพคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง จะช่วยให้เกิดการระดมทรัพยากร ทั้งด้านงบประมาณ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และกำลังคน มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสูงสุดหากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนมีความเข้มแข็ง จะส่งผลให้โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่ดี (Good Governance) นำไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และสร้างความพึงพอใจให้กับชุมชนในฐานะเจ้าของสถานศึกษาร่วมกัน

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อสร้างความรู้และความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้นำชุมชน มีความเข้าใจในกฎหมาย ระเบียบ และข้อบ่งชี้หน้าที่ความรับผิดชอบในการกำกับดูแลและสนับสนุนการจัดการศึกษา
- ๒.๒ เพื่อเสริมสร้างระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม (SBM) ส่งเสริมให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา (แผนกลยุทธ์/แผนปฏิบัติการ) การตัดสินใจ และการตรวจสอบผลการดำเนินงานของโรงเรียน
- ๒.๓ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ๔ ด้าน ยุทธศาสตร์การบริหารงานวิชาการ, งบประมาณ, บริหารงานบุคคล และบริหารทั่วไป โดยอาศัยความร่วมมือและทรัพยากรจากชุมชนและท้องถิ่น
- ๒.๔ เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็ง พัฒนาความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับบ้านและชุมชน เพื่อร่วมกันแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนในทุกมิติ (ทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม และทักษะชีวิต)
- ๒.๕ เพื่อส่งเสริมความโปร่งใสและธรรมาภิบาล ใช้กลไกของคณะกรรมการสถานศึกษาในการตรวจสอบและนิเทศติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

คณะกรรมการฯ และผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

ระดับความพึงพอใจของชุมชนต่อการบริหารจัดการศึกษาอยู่ในระดับ "ดีมาก"

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ.....งบอุดหนุน.....

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ๑,๐๐๐.....บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
ประชุมผู้ปกครองให้ความรู้ผู้ปกครอง			
ประชาสัมพันธ์ ชุมชนสัมพันธ์		๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
รวม	๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

ปฏิทินการดำเนินงาน

	มค	กพ	มีค	เมย	พค	มิย	กค	สค	กย	ตค	พย	ธค
กิจกรรม ๑					←→							
กิจกรรม ๒		←→										

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ร้อยละ</u> ๑. คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และตัวแทนชุมชน เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมพัฒนาตามโครงการไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด ๒. คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมประชุมเพื่อพิจารณาแผนปฏิบัติ ติราชการและติดตามผลการดำเนินงานอย่างน้อย ๒ ครั้งต่อปีการศึกษา	ประเมิน สังเกต บันทึก	- แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบสังเกตพฤติกรรมการณ์มีส่วนร่วม - แบบบันทึกรายงานการประชุม
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ข</u> ๑. กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อระบบการบริหารจัดการ สถานศึกษาในภาพรวม อยู่ในระดับ "ดีขึ้น" ๒. โรงเรียนสามารถดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษาที่คณะ กรรมการฯ ให้ความเห็นชอบได้สำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้		

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. คณะกรรมการสถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเข้มแข็ง คณะกรรมการฯ มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ตามกฎหมาย สามารถให้คำปรึกษา เสนอแนะ และกำกับติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. เกิดการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมอย่างเป็นรูปธรรม โรงเรียนมีแผนพัฒนาสถานศึกษาที่เกิดจากการระดมความคิดเห็นจากภาคีเครือข่าย ส่งผลให้การบริหารงานทั้ง ๔ ด้าน (วิชาการ, งบประมาณ, บุคคล, บริหารทั่วไป) มีความโปร่งใสและตรวจสอบได้
๓. เครือข่ายผู้ปกครองและชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีกับโรงเรียน เกิดความร่วมมือในการระดมทรัพยากร ทั้งด้านงบประมาณ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และกำลังคน เพื่อสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง
๔. คุณภาพผู้เรียนได้รับการพัฒนาดีขึ้น นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมการเรียนรู้อย่างรอบด้าน จากความร่วมมือที่สอดคล้องกันระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชน
๕. โรงเรียนเป็นที่ยอมรับและไว้วางใจ ชุมชนมีความพึงพอใจและเชื่อมั่นในการบริหารจัดการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษามีภาพลักษณ์ที่ดีและเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชนอย่างแท้จริง



ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางธัญญารักษ์ บุญรสศักดิ์)



ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวอรพิน ชัยวงศ์)



ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวอรรณพ แสนผาบ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองออน

ชื่อโครงการ พัฒนาสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ ด้านประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ลักษณะโครงการ (/) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวอรพิน ชัยวงศ์

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๔ ถึง มีนาคม ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

สภาพแวดล้อมทางกายภาพและบรรยากาศในสถานศึกษา เป็นปัจจัยพื้นฐานสำคัญที่ส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพการเรียนรู้และสุขภาวะของนักเรียน โรงเรียนที่เป็น "พื้นที่ปลอดภัย" และมีทรัพยากรที่พร้อมให้บริการจะช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความอยากรู้อยากเห็น สามารถดึงศักยภาพเฉพาะตนออกมาได้อย่างเต็มที่ สอดคล้องกับนโยบายของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ที่มุ่งเน้นการสร้างสมรรถนะผู้เรียนตามความถนัด และการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา (กลยุทธ์ที่ ๔) เพื่อให้สถานศึกษาเป็นสถานที่ที่ตอบโจทย์ความต้องการของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

จากการดำเนินงานที่ผ่านมา พบว่าการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ไม่ได้จำกัดอยู่เพียงแคในห้องเรียน แต่รวมถึงพื้นที่ใช้สอยส่วนรวม การให้บริการด้านสวัสดิการ และบรรยากาศทางสังคมที่ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบวก ซึ่งสอดคล้องกับ กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ (กลยุทธ์ที่ ๖) ที่มุ่งพัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ และ กลยุทธ์ของโรงเรียน (กลยุทธ์ที่ ๓) ที่เน้นด้านประสิทธิภาพการจัดการศึกษาเป็นสำคัญ นอกจากนี้ เพื่อให้เป็นไปตาม มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๕ ที่ระบุให้สถานศึกษาต้องจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย โรงเรียนจึงเล็งเห็นความจำเป็นในการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน การปรับปรุงภูมิทัศน์ รวมถึงระบบการให้บริการต่างๆ ให้มีความทันสมัย ปลอดภัย และเข้าถึงได้ง่าย

ดังนั้น โรงเรียนจึงได้จัดทำ โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาเต็มศักยภาพขึ้น เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตในโรงเรียน สร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมแรงบันดาลใจ และสนับสนุนให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด อันจะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติอย่างยั่งยืน

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ให้มีความสะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๒ เพื่อยกระดับคุณภาพการให้บริการด้านการศึกษาและการบริการ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงทรัพยากรการเรียนรู้ได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว ตอบสนองต่อความถนัดและสมรรถภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- ๒.๓ เพื่อสร้างบรรยากาศทางสังคมและแหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ที่ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดแรงบันดาลใจในการพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพในทุกด้าน
- ๒.๔ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามกลยุทธ์การพัฒนางานองค์กรคุณภาพ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ ร้อยละ ๘๐ ของพื้นที่ในสถานศึกษาได้รับการปรับปรุง/พัฒนาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัยและทันสมัย
- ๓.๑.๒ ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนเข้าถึงบริการด้านการศึกษาและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ นักเรียนมีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและการบริการในสถานศึกษาอยู่ในระดับ "ดีมาก"
- ๓.๒.๒ สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๒

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๕,๐๐.๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบและสภาพแวดล้อม ทั่วไป	๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐
ปรับปรุงระบบไฟฟ้า อาคารเรียน อาคารประกอบ	๕,๐๐๐		๕,๐๐๐
รวม	๑๕,๐๐๐		๑๕,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

ปฏิทินการดำเนินงาน

กิจกรรม	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	.ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.
กิจกรรม ๑	←					→						
กิจกรรม ๒	←					→						

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ร้อยละ</u> ๑. พื้นที่เป้าหมายในโรงเรียน (เช่น ห้องเรียน สนาม แหล่งเรียนรู้) ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ได้รับการปรับปรุงตามแผนที่กำหนด ๒. นักเรียนและบุคลากรไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕ เข้าใช้บริการพื้นที่และแหล่งเรียนรู้ที่จัดเตรียมไว้ ๓. มีกิจกรรมหรือพื้นที่ที่ตอบสนองความถนัดของผู้เรียนอย่างน้อย ๓-๕ จุดทั่วบริเวณโรงเรียน	การสำรวจและตรวจรับงานตามโครงการ การสังเกตและเช็คชื่อการเข้าใช้ การตรวจนับจำนวนจุดบริการ	แบบสำรวจพื้นที่และรายการตรวจรับ (Checklist) แบบบันทึกสถิติการใช้บริการ / สมุดลงชื่อ บันทึกรายงานสรุปผลการดำเนินงานและภาพถ่าย
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) นักเรียนได้รับ</u> ๑. สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมมีความปลอดภัย สวยงาม และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. นักเรียนและบุคลากรมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมและการบริการในระดับ "ดี" ขึ้นไป ๓. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการด้านการบริการที่เป็นระบบและมีคุณภาพตามกลยุทธ์ของเขตพื้นที่การศึกษา	การประเมินสภาพจริงตามมาตรฐานการประกันคุณภาพ การสอบถามความคิดเห็น การนิเทศและติดตามผลการดำเนินงาน	แบบประเมินมาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๕ แบบประเมินความพึงพอใจ (Rating Scale ๕ ระดับ) แบบนิเทศติดตามโครงการ / รายงานการประชุมคณะกรรมการ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งผลให้สามารถ พัฒนาสมรรถนะตามความถนัด และความสนใจส่วนบุคคลได้อย่างเต็มศักยภาพ
๒. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เป็นระบบ มีคุณภาพ และได้มาตรฐานตามเกณฑ์การประกันคุณภาพภายใน (มาตรฐานที่ ๒.๕)
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีแหล่งเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ (Active Learning)

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวอรพิน ชัยวงศ์)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวอรพิน ชัยวงศ์)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวอรรรร แสนผาบ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองออน

ชื่อโครงการ วันสำคัญ

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ ด้านสิทธิและโอกาสทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่: ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวรัตนา ย่านเจริญกิจ

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

วันสำคัญต่าง ๆ ทั้งในระดับชาติ ระดับสากล วันสำคัญทางศาสนา และวันสำคัญเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ ล้วนเป็นสิ่งสะท้อนถึงรากเหง้าทางวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ และคุณค่าอันดีงามที่หล่อหลอมความเป็นชาติไทยมาอย่างยาวนาน การร่วมกิจกรรมในวันสำคัญเหล่านี้ไม่เพียงแต่เป็นการแสดงออกถึงความจงรักภักดี ความกตัญญูต่เวทิตา และการสืบทอดวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามเท่านั้น แต่ยังเป็นเครื่องมือสำคัญในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ให้เกิดขึ้นในจิตใจของเยาวชน การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงในกิจกรรมวันสำคัญ จึงช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเองในฐานะพลเมืองดี และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

ในปัจจุบัน สภาพสังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้เด็กและเยาวชนรุ่นใหม่เริ่มห่างเหินจากขนบธรรมเนียมประเพณี และขาดความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของวันประวัติศาสตร์และวันสำคัญทางศาสนาเท่าที่ควร หากสถานศึกษาละเลยการจัดกิจกรรมเพื่อระลึกถึงวันสำคัญเหล่านี้ อาจทำให้องค์ความรู้ภูมิปัญญา และคุณค่าทางจิตใจเลือนหายไปตามกาลเวลา ดังนั้น สถานศึกษาในฐานะเป็นสถาบันหลักที่มีบทบาทโดยตรงในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้และคุณธรรม จึงจำเป็นต้องจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการให้ความรู้และการมีส่วนร่วม เพื่อสืบสานและอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยให้คงอยู่สืบไป

โรงเรียนวัดหนองออน ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญ จึงได้จัดทำ โครงการวันสำคัญขึ้น เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียน บุคลากรทางการศึกษา และชุมชน ได้ร่วมกันจัดกิจกรรมระลึกถึงและบำเพ็ญประโยชน์ในวันสำคัญต่าง ๆ ตลอดปีการศึกษาทั้งนี้ เพื่อเป็นการปลูกจิตสำนึก ค่านิยมอันดีงาม และสร้างความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดหนองออนให้บรรลุเป้าหมายตามจุดเน้นของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นรูปธรรม

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและเห็นคุณค่าของวันสำคัญของชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญทางวิชาการและวัฒนธรรม
- ๒.๓ เพื่ออนุรักษ์สืบสานขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของไทยและท้องถิ่น
- ๒.๔ เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ จัดกิจกรรมวันสำคัญตามแผนงานจำนวนไม่น้อยกว่า ๗ กิจกรรมหลัก
- ๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญที่โรงเรียนจัดขึ้น

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ นักเรียนมีลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ
- ๓.๒.๒ นักเรียนได้รับความรู้และความสนุกสนานจากการเข้าร่วมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ: งบเงินอุดหนุนรายหัว (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ: ๔,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๗๐	
๑. วันสำคัญของชาติ			
วันชาติไทย			
วันรัฐธรรมนูญ			
วันเด็กแห่งชาติ		๕๐๐	๕๐๐
๒. วันสำคัญทางศาสนา			
วันวิสาขบูชา			
วันอาสาฬหบูชา			
วันเข้าพรรษา	๕๐๐		๕๐๐
วันมาฆบูชา			

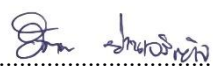
๒. วันสำคัญทางศาสนา												
วันวิสาขบูชา		✓										
วันอาสาฬหบูชา				✓								
วันเข้าพรรษา				✓								
วันมาฆบูชา											✓	
๓. วันสำคัญพระมหากษัตริย์												
วันแม่แห่งชาติ					✓							
วันพระบรมราชสมภพ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาล ที่ ๑๐				✓								
วันคล้ายวันสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี			✓									
๔. วันสำคัญทั่วไป												
วันไหว้ครู			✓									
วันภาษาไทย,วันสุนทรภู่			✓									
วันวิทยาศาสตร์					✓							
วันคริสต์มาส									✓			
วันต่อต้านยาเสพติด												
วันขึ้นปีใหม่			✓							✓		
วันสถาปนาลูกเสือ				✓								

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ร้อยละ</u> ๑. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐	ตรวจสอบรายชื่อ	แบบบันทึกการเข้าร่วม
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) นักเรียนได้รับ</u> ๑. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมในระดับ "ดี" ขึ้นไป	การสอบถาม	แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของวันสำคัญต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง
๒. นักเรียนเกิดการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
๓. เกิดความร่วมมือและความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวรัตนา ย่านเจริญกิจ)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวอรพิน ชัยวงศ์)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวอรรณพ แสนผาบ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองออน

ชื่อโครงการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ วัฒนธรรมและมารยาทไทย

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรม มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสำนึกรักถิ่นเกิด

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑. ส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางนวลวรรณ ลุงไธสง

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ปัญหาที่โรงเรียนของประเทศไทยแต่ละแห่งประสบจะมีความคล้ายคลึงกัน คือมาตรฐานด้านคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน โรงเรียนวัดหนองออนมีการจัดการศึกษา ๓ระดับ และมีลักษณะการจัดการศึกษาพิเศษคือ รับนักเรียนเป็นชาวไทยใหญ่ ทำให้วัฒนธรรม ความคิด ของนักเรียน รวมถึงชุมชน มีความแตกต่างและหลากหลาย การดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในด้านความมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามค่านิยม ๑๒ประการนั้น นับเป็นความสำคัญและจำเป็นยิ่ง จึงสมควรต้องมีการดำเนินงาน เพื่อเสริมสร้างคุณธรรมให้กับผู้เรียน การปลูกฝังคุณธรรมที่สำคัญและครูสามารถปฏิบัติได้ตลอดเวลาคือการสอดแทรกคุณธรรมในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเป็นกระบวนการที่สำคัญ รวมการจัดกิจกรรมที่จำเป็นและสามารถปลูกฝังให้นักเรียน ได้พัฒนาไปในทิศทางที่ต้องการ และเกิดการยอมรับในชุมชน

โรงเรียนวัดหนองออนเห็นความสำคัญของการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้นมาเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดเวที่ต่อผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่างและตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๑. นักเรียนโรงเรียนวัดหนองออน ร้อยละ ๘๕ ได้รับการปลูกฝังให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๑. นักเรียนโรงเรียนวัดหนองออนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๔. งบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓,๐๐๔ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗๐	
ส่งเสริมประชาธิปไตยและระเบียบ วินัยในโรงเรียน	๑,๕๐๔	๑,๕๐๐	๓,๐๐๔
รวม	๑,๕๐๔	๑,๕๐๐	๓,๐๐๔

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

ปฏิทินการดำเนินงาน

กิจกรรม	ม. ค.	ก. พ.	มี. ค.	เม. ย.	พ. ค.	มิ. ย.	ก. ค.	ส. ค.	ก. ย.	ต. ค.	พ. ย.	ธ. ค.
กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยและระเบียบวินัยในโรงเรียน												

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ร้อยละ</u> ๑. นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักค่านิยม ๑๒ ประการ	- สอบถาม	แบบสอบถาม
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) นักเรียนได้รับ</u> ๑. นักเรียนโรงเรียนวัดหนองออนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	- สังเกต	- แบบสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และเป็นพลเมืองดีในสังคม
๒. นักเรียนมีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่นและกตัญญูทวดเวทต่อผู้มีพระคุณ

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางนวลวรรณ ลุงไธสง)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวอรพิน ชัยวงศ์)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวอรรณ แสนผาบ)
ผู้อำนวยการโรงเรียน วัดหนองออน

ชื่อโครงการ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กลยุทธ์โรงเรียนโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ ด้านสิทธิและโอกาสทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน: ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวณิชรรัตน์ ทองมา

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดแนวทางในการจัดการศึกษาโดยยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ประกอบกับในปัจจุบัน พลวัตทางสังคม สภาพแวดล้อม และเทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ส่งผลกระทบโดยตรงต่อการพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคมของเด็กในวัยประถมศึกษา ซึ่งถือเป็นช่วงวัยแห่งการวางรากฐานบุคลิกภาพที่สำคัญ

ด้วยเหตุนี้ ทางโรงเรียนจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องจัดให้มี "ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน" ที่มีความเข้มแข็ง เป็นระบบ และมีขั้นตอนการดำเนินงานที่ชัดเจน เพื่อให้ครูประจำชั้นและผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถทำความรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการคัดกรองจำแนกกลุ่มนักเรียน (กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา และกลุ่มพิเศษ) อันจะนำไปสู่การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ การป้องกันและแก้ไขปัญหาลดจน การส่งต่อได้อย่างทันท่วงทีและมีประสิทธิภาพ เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันทางจิตใจ ลดอัตราการออกกลางคัน และเสริมสร้างสุขภาวะที่ดีให้แก่นักเรียน ให้เติบโตเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพของสังคมต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ครูประจำชั้นและครูที่ปรึกษามีข้อมูลที่ครอบคลุมและรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลอย่างลึกซึ้ง

๒.๒. เพื่อดำเนินการคัดกรองนักเรียน และจัดกลุ่มเป้าหมายในการดูแลช่วยเหลือได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ

๒.๓. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน และแก้ปัญหานักเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

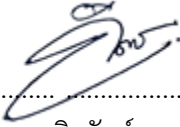
๒.๔ เพื่อสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง

๖. การวัดและประเมินผล

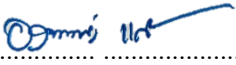
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ร้อยละ</u> ๑. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการเยี่ยมบ้านและ คัดกรอง	ตรวจสอบเอกสาร/หลักฐาน	แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน, แบบประเมิน SDQ
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) นักเรียนได้รับ</u> ๑. อัตราการลดลงของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่ม มีปัญหา ๒. ความพึงพอใจของผู้ปกครองและนักเรียนที่มีต่อ ระบบดูแลฯ	เปรียบเทียบข้อมูลก่อน- หลัง การสอบถาม	รายงานสรุปผลการคัดกรอง แต่ละภาคเรียน แบบสอบถามความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลนักเรียนที่สมบูรณ์ เป็นปัจจุบัน และเอื้อต่อการบริหารจัดการ
- ๗.๒ นักเรียนทุกระดับชั้นได้รับการดูแล คัดกรอง และช่วยเหลืออย่างทั่วถึง ส่งผลให้มีสุขภาพจิตที่ดีและมี
ทักษะชีวิตในการรับมือกับปัญหา
- ๗.๓ ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ การหนีเรียน และการออกกลางคันของนักเรียนลดลงอย่างมีนัย
สำคัญ
- ๗.๔ เกิดความสัมพันธ์ภาพอันดีและความร่วมมือที่แน่นแฟ้นระหว่างโรงเรียนและครอบครัว ในการร่วม
กันพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวนิษรัตน์ ทองมา)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวอรพิน ชัยวงศ์)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวอรรณ แสนผาบ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองออน

ชื่อโครงการ โครงการสหกรณ์โรงเรียน

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ ด้านสิทธิและโอกาสทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ลักษณะโครงการ (☒) โครงการใหม่ (☐) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวณิชรรัตน์ ทองมา

ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

เนื่องด้วยการจัดการศึกษาในปัจจุบันมุ่งหวังให้นักเรียนมีทักษะชีวิตที่พร้อมสำหรับการเป็นพลเมืองดีในอนาคต สหกรณ์โรงเรียนเป็น "ห้องปฏิบัติการทางสังคม" ที่ดีที่สุดในการฝึกฝนประชาธิปไตย ความซื่อสัตย์ และความรับผิดชอบ โครงการนี้จึงถูกจัดทำขึ้นในรูปแบบ "สหกรณ์บริการ" ที่ไม่มีการระดมทุนผ่านการถือหุ้น เพื่อลดภาระของผู้ปกครองและมุ่งเน้นให้เด็กทุกคนเข้าถึงการบริการได้อย่างเท่าเทียม โดยมีความสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ที่เน้นการเรียนรู้เชิงประสบการณ์จริง เพื่อให้ผลผลิตของโครงการส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนอย่างยั่งยืน เพื่อส่งเสริมให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ อย่างเป็นรูปธรรม

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในหลักการและวิธีการของสหกรณ์

๒.๒ เพื่อจัดหาอุปกรณ์การเรียนและสินค้าอุปโภคบริโภคที่จำเป็นในราคายุติธรรม

๒.๓ เพื่อปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบต่อสังคมและความเสียสละเพื่อส่วนรวม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าถึงการบริการของสหกรณ์

๓.๑.๒ มีผู้ดูแลสหกรณ์และคณะกรรมการนักเรียนดำเนินงานสหกรณ์จำนวนอย่างน้อย ๓-๕ คน

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในหลักการสหกรณ์และประชาธิปไตยในระดับดี

๓.๒.๒ โรงเรียนมีระบบสวัสดิการที่ช่วยอำนวยความสะดวกในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์การเรียน

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ.....-

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ-.....บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการใน โครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. โครงการสหกรณ์โรงเรียน	-	-	-
รวม	-	-	-

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

ปฏิทินการดำเนินงาน

กิจกรรม	พ.ค. ๖๙	มิ.ย. ๖๙	ก.ค. .๖๙	ส.ค. ๖๙	ก.ย.๖ ๙	ต.ค. ๖๙	พ.ย.๖ ๙	ธ.ค.๖ ๙	ม.ค.๖ ๙	ก.พ ๗๐	มี.ค ๗๐	เม.ย ๗๐
๑.ตั้งเจ้าหน้าที่ สหกรณ์การสห กรณ์	←											→
รวม												

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)ร้อยละ</u> ๑.สมาชิกเข้าถึงร้อยละ ๑๐๐	การนับจำนวนผู้ใช้บริการ	สมุดลงชื่อ
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)นักเรียนได้รับ</u> ๑.มีเจตคติที่ดีต่อการบริการสหกรณ์	การประเมินความพึงพอใจ	แบบทดสอบ/แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนจะมีทักษะในการจัดการธุรกิจเบื้องต้น มีนิสัยรักการทำงานร่วมกับผู้อื่น และโรงเรียนมีระบบสวัสดิการภายในที่เข้มแข็งโดยไม่ต้องพึ่งพาทุนจากภายนอก ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวณิชาตน์ ทองมา)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวอรพิน ชัยวงศ์)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวอรรวรรณ แสนผาบ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองออน

ส่วนที่ ๔ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

๑) ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนวัดหนองออน ให้ประสบความสำเร็จและบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ จำเป็นต้องอาศัยปัจจัยเกื้อหนุนที่สำคัญ ดังต่อไปนี้

- **ภาวะผู้นำและการบริหารจัดการเชิงระบบ:** ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญ กำกับดูแล และสนับสนุนการดำเนินงานอย่างใกล้ชิด มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนและยืดหยุ่นเหมาะสมต่อการปฏิบัติงาน
- **การมีส่วนร่วมของบุคลากร (Teamwork):** ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีความตระหนักรู้เห็นคุณค่า และมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในแต่ละโครงการอย่างเต็มความสามารถ
- **ระบบการกำกับติดตามที่เข้มแข็ง:** มีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ สามารถสะท้อนผลการปฏิบัติงานเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขได้อย่างทันทั่วทั้งที่
- **การสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายและชุมชน:** คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชน โดยรอบให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง
- **การจัดสรรทรัพยากรที่เหมาะสม:** มีการบริหารจัดการงบประมาณ (เงินอุดหนุนและรายได้แผ่นดิน) พัสดุ และสินทรัพย์อย่างเป็นระบบ โปร่งใส คุ่มค่า และเอื้อประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสูงสุด

๒) ขั้นตอนการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

เพื่อให้การบริหารแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนวัดหนองออนนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนได้กำหนดขั้นตอนและแนวทางในการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA) ดังนี้

ขั้นวางแผน (Plan - P):

๑. ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจกับครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความตระหนักรู้และเห็นพ้องร่วมกันในการนำไปสู่การปฏิบัติ
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม และมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างชัดเจนตามความเชี่ยวชาญ
๓. จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน (Action Plan) ของแต่ละโครงการเพื่อกำหนดกรอบระยะเวลาการดำเนินงานที่ชัดเจน

ขั้นดำเนินงาน (Do - D):

๑. ดำเนินกิจกรรมตามโครงการที่อนุมัติไว้ในแผนปฏิบัติการ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน
๒. บริหารจัดการงบประมาณ รายได้แผ่นดิน และเงินอุดหนุนให้เป็นไปตามระเบียบพัสดุและการเงิน การบัญชีของทางราชการอย่างเคร่งครัด
๓. ประสานงานและสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการร่วมจัดกิจกรรม (เช่น โครงการวันสำคัญ หรือกิจกรรมทัศนศึกษา)

ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (Check - C):

๑. คณะกรรมการกำกับติดตามประเมินผล ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามระยะเวลาที่กำหนดในปฏิทินปฏิบัติงาน
๒. ผู้รับผิดชอบโครงการทำการประเมินผลการจัดกิจกรรมตามตัวชี้วัด (KPIs) ที่กำหนดไว้ โดยใช้เครื่องมือวัดผลที่หลากหลายและน่าเชื่อถือ

ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Act - A):

๑. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ นำเสนอต่อผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อรับทราบข้อดีและข้อจำกัด
๒. นำข้อมูล ผลการประเมิน และข้อเสนอแนะที่ได้มาวิเคราะห์ หาแนวทางแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนา เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการวางแผนพัฒนาการศึกษาและจัดทำแผนปฏิบัติการในปีงบประมาณถัดไป

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

- ☒ เห็นชอบให้ดำเนินการ
- ☐ ไม่เห็นชอบให้ดำเนินการ



(นางสาวอรรณ แสนผาบ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองออน

ความเห็นของผู้อนุมัติ

- ☒ อนุมัติ
- ☐ ไม่อนุมัติ



(นายจรัส ไชยยา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติการ โรงเรียนวัดหนองออน ประจำปีการศึกษา 2569

