



แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2569

โรงเรียนบ้านปง (อินทขิลวิทยาคาร)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกความเห็นชอบการใช้แผนปฏิบัติการประจำปีของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

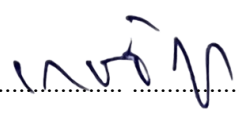
.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... 

(นางเกษธิภา บุญธรรม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปง (อินทขิลวิทยาการ)

ความเห็นของผู้อนุมัติ

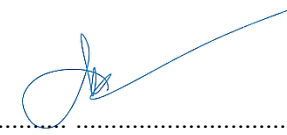
.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... 

(นายสมนึก รริยะกาศ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านปง (อินทขิลวิทยาการ)

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

คำนำ

แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๙ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านปาง (อินทขิลวิทยาคาร) โดยอาศัยข้อมูลสารสนเทศจากการวิเคราะห์ นโยบาย จุดเน้น มาตรฐานการศึกษา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผ่านมา อีกทั้ง บริบทของชุมชน ท้องถิ่น และปัจจัยอื่นที่เกี่ยวข้อง จึงเชื่อว่าแผนปฏิบัติการประจำปีฉบับนี้ จะสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านปาง (อินทขิลวิทยาคาร) ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

ขอขอบพระคุณคณะครู ตลอดจนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านปาง (อินทขิลวิทยาคาร) และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ได้ให้ความสนับสนุนในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๙ ฉบับนี้ ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

โรงเรียนบ้านปาง (อินทขิลวิทยาคาร)

พฤษภาคม ๒๕๖๙

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

สารบัญ

หน้า

บันทึกความเห็นชอบการใช้แผนปฏิบัติการประจำปีของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
คำนำ

ก

สารบัญ

ข

ส่วนที่ ๑ บริบทของสถานศึกษา

๑

๑) ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

๑

- ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

๔

- ภารกิจโครงสร้างการบริหารงาน

๕

๒) ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

๕

- ข้อมูลประชากรวัยเรียนในเขตบริการ

๕

- ข้อมูลนักเรียน

๖

- ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

๗

- ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

๘

๓) ข้อมูลสภาพชุมชน

๙

- การปกครอง

๙

- การประกอบอาชีพ

๙

- ลักษณะความเป็นอยู่ของชุมชน

๙

๔) ข้อมูลผลการดำเนินงาน

๑๐

- ผลการประเมินภายนอก

๑๐

- รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)

๑๑

- ผลการประเมินบริหารความเสี่ยงความโปร่งใส

๑๘

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ

๑๙

- ผลการประเมินแผนงาน โครงการในรอบปีที่ผ่านมา

๒๕

- ผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา

๒๖

ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาประจำปีงบประมาณ/ปีการศึกษา

๓๑

๑) กฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนสำคัญที่เกี่ยวข้อง

๓๑

- ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี/แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนการศึกษาชาติ

๓๒

- นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ/สพฐ.

๓๓

- นโยบาย สพฐ./สพท.

๓๕

๒) มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖๖

๓) การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ/ปีการศึกษา

๖๙

- วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์

๖๙

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

สารบัญ (ต่อ)

ส่วนที่ ๓	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ	๗๖
๑)	ประมาณการรายรับ	๗๖
๒)	ประมาณการรายจ่าย	๗๗
ส่วนที่ ๔	โครงการตามแผนปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ/ปีการศึกษา	๗๙
-	รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม	๗๙
ส่วนที่ ๕	การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๑๘๒
-	ปัจจัยแห่งความสำเร็จ	๑๘๓
-	ขั้นตอนการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๑๘๓
-	ปฏิทินการติดตาม ประเมินผล รายงานผล โครงการ/กิจกรรม	๑๘๔
-	การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน	๑๘๔
ภาคผนวก		
-	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงานจัดทำแผน	๑๘๗
-	รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	๑๘๘

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

ส่วนที่ ๑

บริบทของสถานศึกษา

๑) ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

ประวัติความเป็นมา (ประวัติโรงเรียน)

โรงเรียนบ้านปง (อินทขิลวิทยาคาร) ตั้งอยู่เลขที่ ๒๔๖ หมู่ที่ ๗ ตำบลอินทขิล อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ ตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. ๒๔๖๒ โดยรองอำมาตย์เอกหลวงบริรักษ์ ธุระราษฎร์ (สนั่น ศุขสภา) นายอำเภอแม่แตงเป็นผู้จัดตั้ง ซึ่งมีพระภิกษุศรีธรรม สุมดาอิม เป็นครูใหญ่คนแรกของโรงเรียนนี้ สถานที่เรียนอาศัยเรียนในบริเวณวัดบ้านปง โดยใช้พื้นที่ของศาลาวัดเป็นสถานที่เรียน ต่อมาราษฎรได้ร่วมกันสร้างอาคารเรียน ๒ หลัง ลักษณะเป็นเรือนไม้ และร่วมกันบริจาคทุนทรัพย์โดยนำเงินที่ได้ไปซื้อที่ดิน ๒ แปลง นาแปลงที่ ๑ มีเนื้อที่ ๑๑ ไร่ ๑ งาน ๖๕ ตารางวา ตั้งอยู่ ณ หมู่ ๘ ตำบลอินทขิล ส่วนนาแปลงที่ ๒ นั้น มีเนื้อที่ ๑๔ ไร่ ๓ งาน ๖๗ ตารางวา ตั้งอยู่ ณ หมู่ ๖ ตำบล อินทขิล เพื่อต้องการนำเข้ามาเป็นค่าตอบแทนแก่ครูผู้สอน โดยในครั้งแรกโรงเรียนเปิดทำการสอนประถมสามัญตั้งแต่ชั้น ป.๑ - ป.๓ และประถมวิสามัญ (เฉพาะชาย) จัดสอนตั้งแต่ ป.๔ - ป.๕ ซึ่งขนานนามว่า “โรงเรียนประชาบาลวัดบ้านปง” สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ลำดับต่อมา การจัดตั้งโรงเรียนในเขตพื้นที่ตำบลอินทขิลมีเพิ่มมาอีกหลายโรงเรียน จึงขนานนามโรงเรียนนี้ขึ้นใหม่ว่า “โรงเรียนประชาบาลตำบลอินทขิล (วัดบ้านปง)” ต่อมาได้เปลี่ยนเป็น “โรงเรียนบ้านปงวิทยา” ใช้นามนี้ได้ ไม่นานทางราชการให้เปลี่ยนเป็น “โรงเรียนบ้านปง (อินทขิลวิทยาคาร)” มาจนถึงปัจจุบัน

พ.ศ. ๒๔๘๐

- ขุนนิทัศน์ ธุระราษฎร์ (จอย สายสร) นายอำเภอ พร้อมด้วยนายบุญยืน กัลยาราชบุรี ศึกษาธิการอำเภอพระครูชัยวงศ์ วิวัฒน์ เจ้าอธิการวัดบ้านปง นายพรม พงษ์กลาง ผู้ใหญ่บ้าน นายโสภณ โปธิ ครูใหญ่ และราษฎรบ้านปงช่วยกันจัดหาที่ดินแปลงใหม่ เพื่อสร้างโรงเรียนที่มีความเป็นเอกเทศ เพราะศาลาวัดนั้นคับแคบเกินไป

- สร้างอาคารเรียนหลังที่ ๑ แบบ ป.๑ ข พิเศษ ขนาด ๔ ห้องเรียน มีมุขกลางเป็นห้องครูใหญ่ ขนาด ๖x๖ เมตร ตัวอาคารกว้าง ๘ เมตร ยาว ๓๖ เมตร (ขนาดห้องเรียน ๖x๙ เมตร) ขนานนามว่า “อาคารผดุงราษฎร์” ใช้งบประมาณในการก่อสร้าง จำนวน ๓,๐๕๐ บาท

พ.ศ. ๒๔๙๖ สร้างอาคารเรียนหลังที่ ๒ แบบ ป.๑ ข เป็นเรือนไม้ ขนาด ๒ ห้องเรียน ขนานนามว่า “อาคารประสาทศิลป์” ใช้งบประมาณในการก่อสร้าง จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท (ภายหลังถูกพายุพัดพังเสียหาย)

พ.ศ. ๒๔๙๗ สร้างเสาชิงช้าขึ้นครั้งแรกเป็นแบบเสาไม้เนื้อแข็ง

พ.ศ. ๒๕๐๑ สร้างหอประชุม ขนาดกว้าง ๑๐ เมตร ยาว ๒๒.๕๐ เมตร โครงสร้างไม้เนื้อแข็ง พื้นเป็นคอนกรีต และหลังคามุงสังกะสี ใช้งบประมาณในการก่อสร้าง จำนวน ๔๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๐๓ เปิดทำการเรียนการสอน ชั้นประถมศึกษาตอนต้น ป.๑-ป.๔ ชั้นประถมศึกษา ตอนปลาย ป.๔-ป.๖ แบบสมัครใจเรียน

พ.ศ. ๒๕๐๘ สร้างบ่อน้ำประปาของโรงเรียน เป็นสูบบแบบโยก เป็นท่อแป๊บเหล็ก ขนาด ๑.๕ นิ้ว ระยะความลึก ๑๔ เมตร ใช้งบประมาณในการก่อสร้าง จำนวน ๑,๘๐๐ บาท และจัดซื้อสูบบแบบโยกเพิ่มจำนวน ๒,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๐๙ โอนโรงเรียนไปสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ ครูประชาบาลมีฐานะเป็นข้าราชการส่วนท้องถิ่น

"๒ ก้าว ๙ A.I.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

พ.ศ. ๒๕๑๑

- สร้างอาคารเรียนแบบชั่วคราว ขนาด ๓ ห้องเรียน แทน “อาคารประสาทศิลป์” ที่ถูกพายุพัดพังเสียหาย ใช้งบประมาณในการก่อสร้าง จำนวน ๖,๐๐๐ บาท

- โรงเรียนติดต่อประสานงานขอรถแทรกเตอร์ของจังหวัดเชียงใหม่มาช่วยปรับพื้นที่ เพื่อทำเป็นสนามฟุตบอลของโรงเรียน ใช้งบประมาณเป็นน้ำมัน จำนวน ๑,๐๐๕ บาท

- สร้างส้วมซึม ๒ หลัง ขนาด ๖ ที่นั่ง ใช้งบประมาณในการก่อสร้าง จำนวน ๒,๐๐๐ บาท (ปัจจุบันชำรุดใช้การไม่ได้)

พ.ศ. ๒๕๑๒

- ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนทดแทนอาคารที่ถูกพายุพัดเสียหายแบบป.๑ ขนาด ๓ ห้องเรียน โครงสร้างไม้เนื้อแข็ง เสาต่อม่อเป็นคอนกรีตเสริมเหล็ก หลังคามุงกระเบื้องลอนคู่ ตัวอาคารกว้าง ๘.๕๐ เมตร ยาว ๒๗ เมตร ห้องเรียนขนาด ๖x๙ เมตร พร้อมกับขนานนามว่า “อาคารประสาทศิลป์” ใช้งบประมาณในการก่อสร้าง จำนวน ๖๕,๐๐๐ บาท

- ครู นักเรียน และภารโรง ร่วมกันหางบประมาณเพื่อทำการติดตั้งเสาและสายไฟฟ้าเข้ามาในบริเวณโรงเรียน

- สร้างแท้งค์น้ำแบบคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาดบรรจุน้ำ ๓,๕๐๐ ลิตร แบบตั้งอยู่บนเสาสูงจากพื้นดิน ๔ เมตร ความสูงจากพื้นดินถึงถังกรอง ๗ เมตร ใช้งบประมาณในการก่อสร้าง จำนวน ๕,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๑๓

- โรงเรียนได้รับริเริ่มสร้างรั้วด้านหน้า โดยความร่วมมือจากหน่วยพยาบาลเคลื่อนที่ของโรงพยาบาลแมคคอร์มิคเชียงใหม่ ผู้ปกครอง พ่อค้า คหบดี ครู นักเรียน และภารโรง รวมถึงการประสาน ขอความช่วยเหลือจากหน่วยผสมพันธุสัตว์และพืช ค่ายตำรวจตระเวนชายแดน อำเภอมะริม ในการสนับสนุนรถแทรกเตอร์ ในการขุดเสารั้ว ใช้งบประมาณในการก่อสร้าง จำนวน ๓๘,๙๕๑.๒๕ บาท

- สร้างบ้านพักครูหลังที่ ๑ ด้านทิศตะวันออกเฉียงเหนือของพื้นที่ โดยใช้ไม้จากอาคารเก่าที่ถูก พายุพัดพังเสียหายและจัดซื้อเพิ่มเติมอีกบางส่วน ใช้งบประมาณในการก่อสร้าง จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๑๕ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนหลังที่ ๓ แบบ ป.๑ เป็นตึกขนาด ๔ ห้องเรียน ใช้งบประมาณในการก่อสร้าง จำนวน ๑๕๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๑๘ สร้างบ้านพักครูแบบถาวรหลังที่ ๒ เป็นเรือนไม้ชั้นเดียว ขนาด ๒ ห้องนอน ๑ ห้องครัว ใช้งบประมาณในการก่อสร้าง จำนวน ๓๒,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๑๙ สร้างส้วมซึมขนาด ๘ ที่นั่ง พื้นเป็นคอนกรีตและฝาทำด้วยไม้เนื้อแข็ง ใช้งบประมาณในการก่อสร้าง จำนวน ๑๕,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๒๐

- สร้างบ้านพักครูแบบถาวรหลังที่ ๓ เป็นเรือนไม้สองชั้น ขนาด ๓ ห้องนอน ด้านล่างเป็นห้องรับแขก ๑ ห้อง และห้องน้ำ ๑ ห้อง ใช้งบประมาณในการก่อสร้าง จำนวน ๔๐,๐๐๐ บาท

- สร้างโรงฝึกงานขนาดความยาว ๑๕ เมตร กว้าง ๗ เมตร พื้นเทคอนกรีตเสริมเหล็ก ด้านหลังเป็นห้องเก็บของ ใช้งบประมาณในการก่อสร้าง จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท

- สร้างอาคารเรียนหลังที่ ๔ อาคารแบบ ๐๑๗ แบบสองชั้น ขนาด ๖ ห้องเรียน มีมุขข้าง ๑ มุข พื้นคอนกรีตเสริมเหล็ก และหลังคามุงกระเบื้องลอนคู่ ใช้งบประมาณในการก่อสร้าง จำนวน ๓๕๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๒๑ โครงการชลประทานได้มาสร้างเสาธงชาติใหม่แทนของเก่าที่ชำรุด ใช้งบประมาณในการก่อสร้าง จำนวน ๘,๐๐๐ บาท

"๒ ก้าว ๙ A.I.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

พ.ศ. ๒๕๒๘ สร้างรั้ว ขนาด ๕๓ ห้อง

พ.ศ. ๒๕๓๐ สร้างโรงฝึกงาน งบประมาณก่อสร้าง จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๓๑

- ได้รับงบประมาณจากทางราชการ สร้างถังเก็บน้ำฝน แบบ ฝ.๓๓ จำนวน ๓ ถัง ใช้งบประมาณก่อสร้าง จำนวน ๒๕,๐๐๐ บาท

- สร้างถังเก็บน้ำฝน (เพิ่มเติม) ด้วยงบประมาณจากคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน ๒ ถัง ใช้งบประมาณก่อสร้าง จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๔๒ คณะครูกลุ่มอินทิลร่วมกันจัดทำผ้าป่าสามัคคีและได้รับเงินบริจาคสมทบจากครูบาน้อย ชยวังโส โดยรวบรวมเงินที่ได้มาดำเนินการก่อสร้างอาคารสำนักงานกลุ่มอินทิล (ปัจจุบันดัดแปลงเป็นหอประชุม)

พ.ศ. ๒๕๔๕ โดยการประสานงานของครูพัชรา แสงแก้วและสามี ได้รับมอบเงินทอดผ้าป่าจากคณะทหารอากาศจากกรุงเทพมหานคร สบทบทุนก่อสร้างอาคาร ดนตรี-นาฏศิลป์

พ.ศ. ๒๕๔๙ นายสมพร พงษ์กลาง ได้ย้ายมารับตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ได้เร่งรัดพัฒนาอาคารสถานที่ต่างๆ โดยได้ปรับปรุงอาคารผดุงราษฎร์เป็นห้องประชุม ห้องวิชาการ ห้องผู้อำนวยการ และห้องจริยธรรม จัดทำเสาธง ศาลาหกเหลี่ยม ๒ แห่ง และปรับปรุงภูมิทัศน์อื่นๆ

พ.ศ. ๒๕๕๐ ดำเนินงานโครงการ เศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเป็นแบบอย่างแก่ชุมชนและนักเรียน

พ.ศ. ๒๕๖๐ สร้างหอพักนอนชาย ใช้งบประมาณก่อสร้าง จำนวน ๑,๒๘๘,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๖๑ สร้างหอพักนอนหญิง ใช้งบประมาณก่อสร้าง จำนวน ๖๐๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๖๒ สร้างอาคารอนุบาล ใช้งบประมาณก่อสร้าง จำนวน ๕๕๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๖๓ นายสายัณต์ เสนววิรัช ได้ย้ายมารับตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ได้เร่งรัดพัฒนาอาคารสถานที่ต่าง ๆ

พ.ศ. ๒๕๖๔ มีการซ่อมแซมอาคารพยาบาล ใช้งบประมาณก่อสร้าง จำนวน ๑๔๓,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๖๖ มีการสร้างสนามเด็กเล่นหน้าอาคารอนุบาล ได้รับมอบเงินบริจาค จากพระครูปิยสีลธัช (พระอาจารย์เกตุ กตสีโล) พร้อมญาติธรรมประเทศสิงคโปร์ งบประมาณก่อสร้าง จำนวน ๗๕,๐๐๐ บาท และ มีการรื้อถอนอาคารผดุงราษฎร์

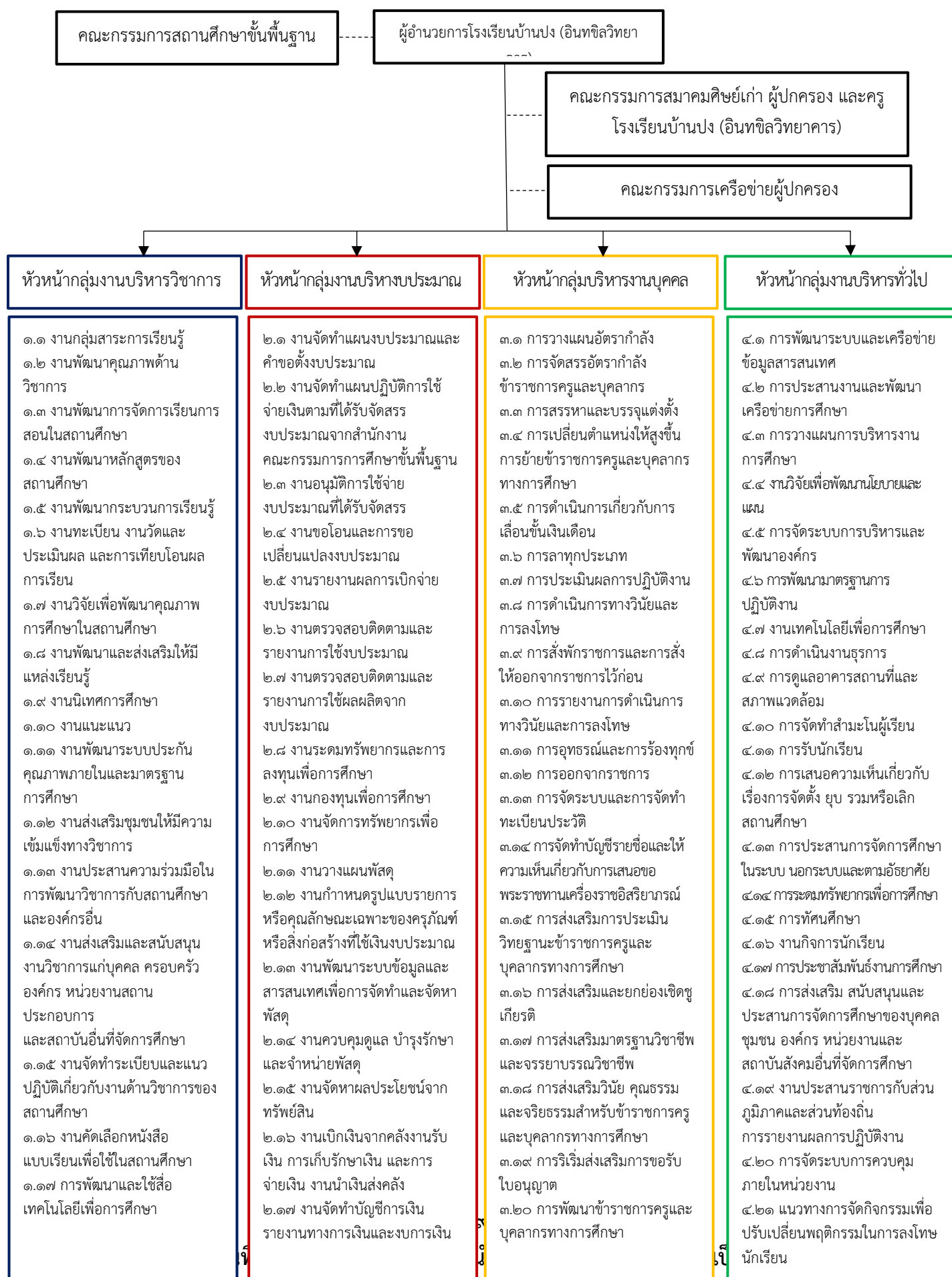
พ.ศ. ๒๕๖๗ นางเกษธิภา บุญธรรม ได้ย้ายมารับตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ได้มีการพัฒนาอาคารสถานที่ต่าง ๆ โดยได้มีการก่อสร้างอาคารผดุงราษฎร์เป็นอาคารอำนวยการ ใช้งบประมาณจากเงินบริจาคก่อสร้าง จากพระครูปิยสีลธัช (พระอาจารย์เกตุ กตสีโล) พร้อมญาติธรรมประเทศสิงคโปร์ จำนวน ๑,๘๐๐,๐๐๐ บาท

- มีการซ่อมแซมอาคารประสิทธิศิลป์ ใช้งบประมาณก่อสร้าง จำนวน ๓๕๓,๐๐๐ บาท

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

ภารกิจโครงสร้างการบริหารงาน



๒) ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

ข้อมูลประชากรวัยเรียนในเขตบริการ

ประชากรในเขตบริการของโรงเรียนบ้านปาง (อินทขิลวิทยาการ) ประชากรรวมทั้งสิ้น ๑๑,๘๗๗ คน แยกเป็นชาย จำนวน ๕,๖๓๓ คน และหญิงจำนวน ๖,๒๔๔ คน ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง ๑ ตารางแสดงจำนวนประชากรในเขตบริการของโรงเรียนบ้านปาง (อินทขิลวิทยาการ)
จำแนกตามเพศและเขตการปกครอง

ตำบล	หมู่บ้าน	ประชากร		
		ชาย	หญิง	รวม
อินทขิล	หมู่ที่ ๔ บ้านม่วงคำ	๓๕๙	๓๖๖	๗๒๕
	หมู่ที่ ๕ บ้านท่าตันปุย	๑๓๓	๑๗๑	๓๐๔
	หมู่ที่ ๖ บ้านหางดง	๒๖๓	๒๗๓	๕๓๖
	หมู่ที่ ๗ บ้านปาง	๘๓๓	๙๕๐	๑,๗๘๓
	หมู่ที่ ๘ บ้านเด่น	๓๐๔	๓๓๙	๖๔๓
	หมู่ที่ ๑๐ บ้านหนองออน	๔๑๔	๔๕๘	๘๗๒
	หมู่ที่ ๑๓ บ้านปางกว้าง	๕๑๐	๔๔๗	๙๕๗
	หมู่ที่ ๑๘ บ้านหนองผึ้ง	๓๙๓	๔๔๐	๘๓๓
	หมู่ที่ ๑๙ บ้านห้วยฝักดาบ	๒๒๙	๒๓๗	๔๖๖

ที่มา : แผนพัฒนาชุมชน ปี ๒๕๖๙ ตำบลอินทขิล อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียน ดังนี้

ตาราง ๒ จำนวนนักเรียนระดับปฐมวัย-ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจำแนกรายชั้นและเพศ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

ชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล ๑				
อนุบาล ๒	๑	๘	๔	๑๒
อนุบาล ๓	๑	๑๑	๘	๑๙
รวมอนุบาล	๒	๑๙	๑๒	๓๑
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๔	๖	๒๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๗	๑๒	๒๙
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๘	๖	๑๔
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑๓	๕	๑๘
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๖	๑๐	๑๖
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๖	๖	๑๒
รวมประถมศึกษา	๖	๖๔	๔๕	๑๐๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๖	๘	๑๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๖	๔	๑๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๘	๓	๑๑
รวมมัธยมศึกษา	๓	๒๐	๑๕	๓๕
รวมทั้งหมด	๑๑	๑๐๓	๗๒	๑๗๕

ที่มา : ข้อมูลตามโปรแกรม DMC ๒๐๒๕ ข้อมูล ณ ๒๕ พฤษภาคม ๒๕๖๙

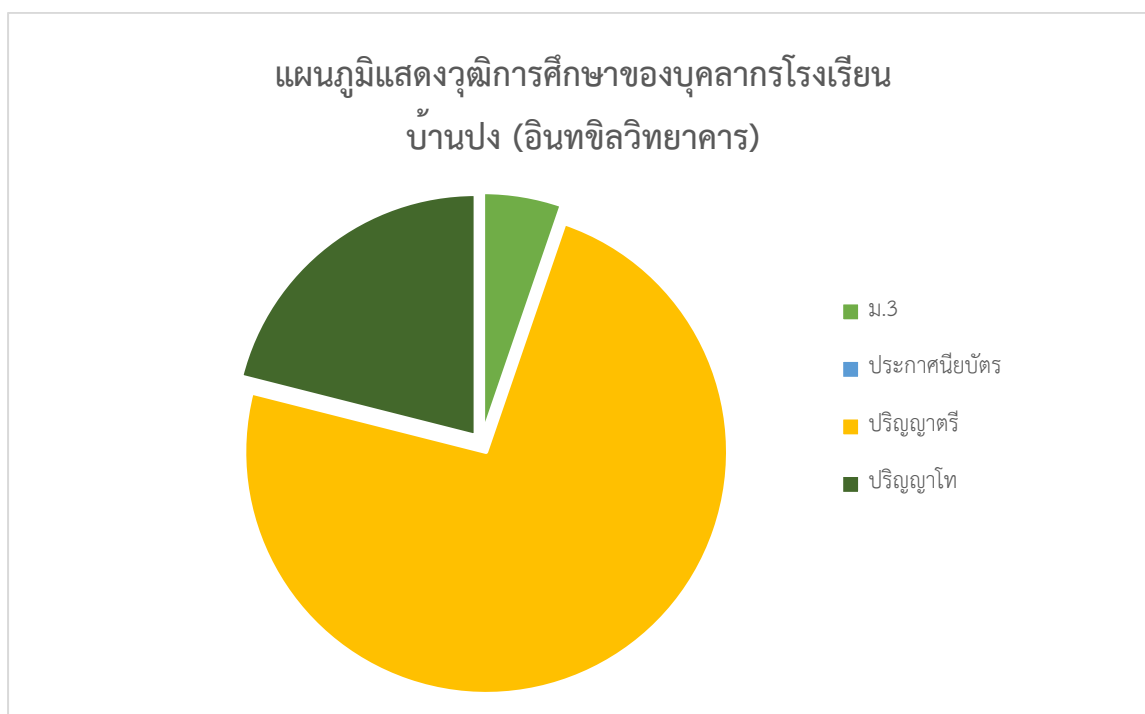
"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตาราง ๓ จำนวนบุคลากรของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	
ผู้อำนวยการ	-	๑	-	-	๑	
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	
ครูประจำการ	๖	๘	-	๑๑	๓	
ครูผู้ทรงคุณค่า	-	-	-	-	-	
พนักงานราชการ	๑	-		๑	-	
ครูอัตราจ้าง	๑	-	-	๑	-	
ครูพี่เลี้ยง	-	-	-	-	-	
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	๑	-	๑	-	
นักการ / ภารโรง	๑	-	๑	-	-	
รวม	๙	๑๑	๑	๑๔	๔	



"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

ลำดับ	ชื่ออาคาร	ปี	งบประมาณ	งบประมาณ
๑	อาคารเรียน ป.๑ก ตึก	ปีที่สร้าง ๒๕๑๓	๖๕,๐๐๐.๐๐	งบประมาณต้นสังกัด
๒	อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน/ หอประชุม อื่น อื่น(สร้างเอง) พยาบาล	ปีที่สร้าง ๒๕๑๓	๑๔๓,๐๐๐	งบประมาณต้นสังกัด
๓	บ้านพักครู (สร้างเอง)	ปีที่สร้าง ๒๕๑๘	๓๒,๐๐๐	(สร้างเอง)
๔	ส้วม (สร้างเอง)	ปีที่สร้าง ๒๕๑๙	๑๕,๐๐๐	งบประมาณต้นสังกัด
๕	อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน/ หอประชุม สปช.๒๐๑/๒๖ โรงอาหาร	ปีที่สร้าง ๒๕๒๐	๕๐,๐๐๐	งบประมาณต้นสังกัด
๖	บ้านพักครู สปช.๓๐๑/๒๖	ปีที่สร้าง ๒๕๒๐	๔๐,๐๐๐	งบประมาณต้นสังกัด
๗	อาคารเรียนป.พิเศษ	ปีที่สร้าง ๒๕๒๐	๓๕๐,๐๐๐	งบประมาณต้นสังกัด
๘	ส้วม สปช.๖๐๑/๒๖	ปีที่สร้าง ๒๕๒๑	๒๔,๐๐๐	งบประมาณต้นสังกัด
๙	อาคารเรียน สปช.๑๐๔/๒๖	ปีที่สร้าง ๒๕๔๗	๒,๐๐๐,๐๐๐	งบประมาณต้นสังกัด
๑๐	อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน/ หอประชุม อื่น อื่น(สร้างเอง) นาฏศิลป์	ปีที่สร้าง ๒๕๔๘	๔๑๒,๒๐๐	การบริจาคหรือ โรงเรียนทำเอง
๑๑	ส้วม	ปีที่สร้าง ๒๕๔๘		(สร้างเอง)
๑๒	อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน/ หอประชุม อื่น อื่น(สร้างเอง) อนุบาล	ปีที่สร้าง ๒๕๖๐	๑,๒๐๐,๐๐๐	การบริจาคหรือ โรงเรียนทำเอง
๑๓	ส้วมนักเรียนหญิง ๖ ที่/๔๙	ปีที่สร้าง ๒๕๖๐	๔๙๐,๐๐๐	งบประมาณต้นสังกัด
๑๔	บ้านพักนักเรียน (สร้างเอง) ชาย	ปีที่สร้าง ๒๕๖๐	๑,๒๙๑,๐๐๐	งบประมาณต้นสังกัด
๑๕	บ้านพักนักเรียน (สร้างเอง) หญิง	ปีที่สร้าง ๒๕๖๐	๑,๒๘๘,๐๐๐	บริจาค
๑๖	อาคารใหม่	ปีที่สร้าง ๒๕๖๗		บริจาค

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

๓) ข้อมูลสภาพชุมชน

การปกครอง

เทศบาลเมืองเมืองแกนพัฒนา คือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทำหน้าที่ดูแลและพัฒนาพื้นที่ในเขตเมืองหรือชุมชน เช่น ถนน น้ำประปา ขยะ การศึกษา และสาธารณสุข

การประกอบอาชีพ

ประชาชนในเขตเทศบาลเมืองเมืองแกนพัฒนาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ เกษตรกร เช่นปลูกกล้วยหอมทอง กระเทียม มันฝรั่ง เป็นต้น รองลงมาคือค้าขายและรับจ้างทั่วไป บางรายประกอบอาชีพรับราชการและรัฐวิสาหกิจ

ลักษณะความเป็นอยู่ของชุมชน

บ้านปาง ตั้งอยู่หมู่ ๗ ตำบลอินทขิล อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ เป็นชุมชนเมืองที่ประชากร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้าง มีฐานะโดยรวมค่อนข้างดี การคมนาคมสะดวก และระบบบริการด้านโครงสร้างพื้นฐานของรัฐค่อนข้างดี

"๒ ก้าว ๙ A.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

๔) ข้อมูลผลการดำเนินงาน
ผลการประเมินภายนอก



"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)

ผลการประเมินตนเองมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ในภาพรวม อยู่ในระดับ : ยอดเยี่ยม
มีผลการดำเนินงานในรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก อยู่ในระดับ : ยอดเยี่ยม โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

โรงเรียนบ้านปาง (อินทขิลวิทยาการ) มีแนวทางดำเนินการพัฒนาเด็กตามหลักสูตรปฐมวัย ๒๕๖๘ และโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยมีผลการดำเนินงานพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย เฉลี่ยร้อยละ ๙๒.๕๙ ด้านอารมณ์จิตใจ เฉลี่ยร้อยละ ๘๘.๘๘ ด้านสังคม เฉลี่ยร้อยละ ๘๘.๘๘ ด้านสติปัญญา เด็กความรู้เรื่องการทดลองตามโครงการทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เฉลี่ยร้อยละ ๗๗.๗๗ มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการ ในทุกๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย

ด้านร่างกาย มีกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กทุกคนสามารถเคลื่อนไหว ได้อย่างเหมาะสมตามจินตนาการ เพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก สามารถทำงานประสานสัมพันธ์กันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และแสดงความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส

ด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สังเกต ได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและ ส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ด้านสติปัญญา เด็กมีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย ผ่านโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. โรงเรียนได้ มีนโยบายการพัฒนาาระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่ทันสมัย รวดเร็วสะดวกและ เอื้อต่อการเรียนการสอนของครูและนักเรียน มีระบบการเรียนการสอนด้วย ICT อย่างทันสมัย การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. โรงเรียนจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยอย่างต่อเนื่อง กิจกรรมสร้างความรับผิดชอบ การมีวินัย การสร้างสมาธิ การควบคุมตนเองในการอยู่ร่วมกันโดยบูรณาการในกิจกรรมประจำวันเช่น กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมเกมการศึกษา เป็นต้น นอกจากนี้จัดทำโครงการเสริมทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร จัดหาครูต่างชาติ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและ

"๒ ก้าว ๙ A.I.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

บุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษา ปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือ เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนบ้านปง (อินทขิลวิทยาการ) ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะ หาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. ส่งเสริมให้ครูผู้ดูแลเด็กเข้ารับการอบรมพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๒. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๓.๑ ครูมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ร้อยละ ๘๘.๕๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง

๓.๒ ครูมีการจัดประสบการณ์สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ร้อยละ ๙๕ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ส่งผลให้ครูสามารถจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ

๓.๓ ครูร้อยละ ๙๐ มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่ แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมใน

"๒ ก้าว ๙ A.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

๓.๔ ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ร้อยละ ๙๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. ส่งเสริมการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาเด็กให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ และส่งเสริมการวัดประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง

๒. ส่งเสริมการจัดประสบการณ์ตรง ให้เด็กได้เล่นและปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองอย่างมีความสุข โดยการจัดโครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ ส่งเสริมการอบรมพัฒนาและการพัฒนาสื่อ/นวัตกรรม กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

จากผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่ผ่านมา สรุปผลการดำเนินงาน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ	- สร้างความเป็นมืออาชีพ ให้สามารถนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- โรงเรียนจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม สื่อการสอน และแหล่งเรียนรู้	- พัฒนาผู้ปกครอง พ่อแม่ให้มีความรู้เรื่องการเรียนรู้ของเด็ก และการมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนพัฒนาเด็ก
- นักเรียนมีพัฒนาการเป็นไปตามมาตรฐาน และเป้าหมายของปฐมวัย มีความรู้เรื่องการทดลองทางวิทยาศาสตร์	

แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ ดังนี้

- ๑) กิจกรรมโครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพของเด็กทั้ง ๔ ด้าน
- ๒) กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรระดับปฐมวัยแบบมีส่วนร่วม
- ๓) กิจกรรมส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๔) กิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- ๕) กิจกรรมพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ
- ๖) กิจกรรมจัดซื้อเครื่องเล่นสนามสื่อการเรียนการสอน
- ๗) กิจกรรมเรียนรู้คู่คุณธรรม
- ๘) กิจกรรมสนับสนุนงานวิจัย
- ๙) กิจกรรมเตรียมความพร้อมรับการประกันคุณภาพ
- ๑๐) กิจกรรมโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
- ๑๑) กิจกรรมทัศนศึกษา
- ๑๒) กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ลงชื่อ

.....

(นางเกษิฎา บุญธรรม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปง (อินทขิลวิทยาการ)

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับ ให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓ - ๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแผนงาน แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก	มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก
๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร คิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย ต่อเวลา แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับยอดเยี่ยม ๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น นักเรียนที่มีผลการเรียนระดับดี ขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ ๙๐.๒๐ ๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมแปลกใหม่ ๔. ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการแสวงหาความรู้ และมีความสามารถในการสื่อสาร ทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษและ และภาษาเวียดนาม ๕. ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้น ป.๑ สูงกว่า ปี ๒๕๖๗ สูงกว่าระดับประเทศ ๖. ผู้เรียนมีความขยัน ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน ใช้เวลาเป็นประโยชน์ในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดมีความอ่อนน้อมถ่อมตน มีมารยาท ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย รู้จักการออมทรัพย์ ซึ่งเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ๗. ผู้เรียนมีความเป็นประชาธิปไตย มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก รักและเคารพในสถาบัน เอื้ออาทร อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างได้ดี รู้จักช่วยเหลือและแบ่งปันกัน ๘. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ร่าเริง แจ่มใส มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ ๙. มีผลงาน รางวัล ด้านวิชาการและกีฬาอย่างต่อเนื่อง	๑. ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัยและตรงต่อเวลา ๒. ควรส่งเสริมการคิดคำนวณประยุกต์มากขึ้น ๓. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับนานาชาติ (Ordinary National Educational Test :O-NET) ชั้น ป. ๖ และ ม.๓ ที่คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนา
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
๑. มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน โดยให้ชุมชนมีส่วนร่วม สนับสนุน ส่งเสริมการดำเนินงานจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้บรรลุตามมาตรฐานและแผนที่กำหนดไว้	๑. การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

"๒ ก้าว ๙ A.I.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก	มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก
๒. มีการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นเป้าประสงค์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๓. มีการจัดระบบบริหารและระบบสารสนเทศ ๔. มีโครงสร้างการบริหารและการบริหารจัดการที่ชัดเจนและเป็นระบบ เปิดโอกาสให้ทุกงานทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนา ๕. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๖. มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ชัดเจนตามบริบทและสอดคล้องกับนโยบายของ สพฐ.กระทรวง และระดับเขตพื้นที่ ๗. มีแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตามแผนงบประมาณประจำปี มุ่งเกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนสูงสุด ๘. มีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน ๙. มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และโครงสร้างหลักสูตรให้เข้าสอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษา ๑๐. มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยวิธีการหลากหลาย มีความทันสมัย มุ่งเน้นการปฏิบัติจริงที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑๑. มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการทำงานของครู และบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ๑๒. มีการพัฒนาครูและบุคลากรฯให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๑๓. มีการทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ๑๔. มีการกำหนดให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษา จัดทำรายงานประเมินตนเอง ๑๕. มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน ๑๖. มีการปรับปรุง พัฒนาอาคารเรียน จัดทำห้องสุขาเพิ่มเติมเพื่อเพียงพอกับความต้องการ ๑๗. มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๑๘. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	๒. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การผลิตสื่อ และนวัตกรรมการสอนการสอน ๓. การปรับปรุงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ๔. การสนับสนุน ส่งเสริมผู้เรียนในการแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นทักษะการคิด การอ่าน การเขียน ทักษะทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ตามมาตรฐาน สสวท. ๕. คสรมีการทบทวนหลังปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR) เพื่อสะท้อนความสำเร็จและปัญหาหลังปฏิบัติงานการสอนหรือทำงานเสร็จ

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก	มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก
๑๙. พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ Wi-Fi ครอบคลุมทุกพื้นที่ในสถานศึกษา ๒๐. มีการระดมทรัพยากรนำไปลงทุนหรือจัดสรรเพื่อการศึกษา ๒๑. มีเครือข่ายผู้ปกครองที่เข้มแข็ง ให้การสนับสนุนในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาจุดควรพัฒนา	

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๑. มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน โดยให้ชุมชนมีส่วนร่วม สนับสนุน ส่งเสริมการดำเนินงานจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้บรรลุตามมาตรฐานและแผนที่กำหนดไว้ ๒. มีการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นเป้าประสงค์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๓. มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๔. กำหนดให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ๕. มีการประเมินแผนการจัดการการเรียนรู้ก่อนให้ครูนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มีการวัดผลและประเมินผลจากสภาพจริงมีขั้นตอนการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน การวัดและประเมินผล ๗. มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยวิธีการหลากหลาย มีความทันสมัย มุ่งเน้นการปฏิบัติจริงที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ ควร พัฒนาด้านการสืบค้นข้อมูลด้วยตนเอง การอภิปราย การนำเสนอหน้าชั้นเรียนและ ๒. ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ พัฒนาด้านทักษะคิดคำนวณเชิงประยุกต์ให้มากขึ้น ๓. พัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง ๔. ผู้เรียนในระดับชั้น ม.๑-๓ พัฒนาด้านการคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ รวมทั้งส่งเสริมการแนะแนวทางสำหรับการเรียนต่อ และการส่งเสริมทักษะด้านอาชีพ ๕. ครูควรมีเครื่องมือในการวัดผลการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ตรงตามสภาพจริงอิงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดและการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันที เพื่อผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง ๖. ครูควรใช้กระบวนการวิจัยมาจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ๗. ครูควรมีการสะท้อนผลด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๘. ครูมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ สอนเก่ง มุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียน ๙. ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ๑๐. ส่งเสริมการสอนซ่อมและเสริมให้ผู้เรียน ๑๑. ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ได้ฝึกคิดวิเคราะห์ คิดรวบยอด คิดวิจารณ์ญาณ มั่นใจตนเองมากขึ้น เห็นคุณค่า ๑๒. ผู้เรียนมีความตั้งใจเรียนสนใจไม่เบื่อหน่าย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ๑๓. ผู้เรียน ครูและบุคลากรมีทักษะการเลือกและใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ได้เหมาะสมกับตนเอง ๑๔. บรรยากาศในชั้นเรียนดี เหมาะแก่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข ๑๕. ผู้เรียนไว้วางใจ กล้าพูดคุยและปรึกษาปัญหากับครูมากขึ้น และเป็นการช่วยลดปัญหาทางสังคมได้ ๑๖. ครูและผู้เรียนนำผลการตรวจสอบหรือข้อมูลสะท้อนกลับไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้หรืองานได้ตรงจุดและต่อเนื่อง ๑๗. ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้ และมีความสามารถในการสื่อสาร ทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษและ และภาษา ๑๘. มีผลงาน รางวัล ด้านวิชาการและกีฬาอย่างต่อเนื่อง	

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

ผลการประเมินบริหารความเสี่ยงความโปร่งใส

ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา โรงเรียนได้ดำเนินการบริหารความเสี่ยงและส่งเสริมความโปร่งใสในการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลอย่างต่อเนื่อง โดยสามารถสรุปผลการประเมินได้ดังนี้

๑. ผลการบริหารความเสี่ยง

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์และจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงครอบคลุมด้านการบริหารงบประมาณ การจัดการเรียนการสอน การบริหารงานบุคคล และการจัดซื้อจัดจ้าง ผลการดำเนินงานพบว่า

- สามารถระบุความเสี่ยงที่สำคัญได้อย่างเป็นระบบและครอบคลุม
- มีการกำหนดมาตรการควบคุมและป้องกันความเสี่ยงในระดับที่เหมาะสม
- ความเสี่ยงส่วนใหญ่ได้รับการควบคุมให้อยู่ในระดับต่ำถึงปานกลาง
- ไม่มีเหตุการณ์ความเสี่ยงที่ส่งผลกระทบรุนแรงต่อการดำเนินงานของสถานศึกษา

๒. ผลการดำเนินงานด้านความโปร่งใส

โรงเรียนได้ส่งเสริมความโปร่งใสในการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้

- มีการเปิดเผยข้อมูลข่าวสารและผลการดำเนินงานให้บุคลากร ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบอย่างเหมาะสม
- การดำเนินงานด้านงบประมาณและการจัดซื้อจัดจ้างเป็นไปตามระเบียบที่กำหนด และสามารถตรวจสอบได้
- มีการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบภายในอย่างสม่ำเสมอ
- บุคลากรมีความตระหนักรู้และให้ความสำคัญต่อความโปร่งใสในการปฏิบัติงานเพิ่มขึ้น

๓. ปัญหาและอุปสรรค

- การสื่อสารข้อมูลบางส่วนยังไม่ทั่วถึงในทุกกลุ่มเป้าหมาย
- บุคลากรบางส่วนยังขาดความเข้าใจในระบบการบริหารความเสี่ยงเชิงลึก
- กระบวนการจัดเก็บข้อมูลเพื่อการตรวจสอบยังต้องพัฒนาให้เป็นระบบมากขึ้น

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- พัฒนาระบบการบริหารความเสี่ยงให้มีความเป็นรูปธรรมและต่อเนื่องมากขึ้น
- จัดอบรมเสริมสร้างความรู้ด้านธรรมาภิบาลและความโปร่งใสแก่บุคลากรอย่างสม่ำเสมอ
- พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการเปิดเผยข้อมูลและการตรวจสอบ
- ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการกำกับติดตามความโปร่งใสของโรงเรียน

สรุปโดยภาพรวม

ผลการประเมินการบริหารความเสี่ยงและความโปร่งใสของโรงเรียนในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมาอยู่ในระดับ “ดี” โรงเรียนสามารถบริหารจัดการความเสี่ยงได้อย่างมีประสิทธิภาพ และดำเนินงานตามหลักความโปร่งใสและธรรมาภิบาลได้อย่างเหมาะสม พร้อมทั้งมีแนวทางในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการในอนาคต

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ

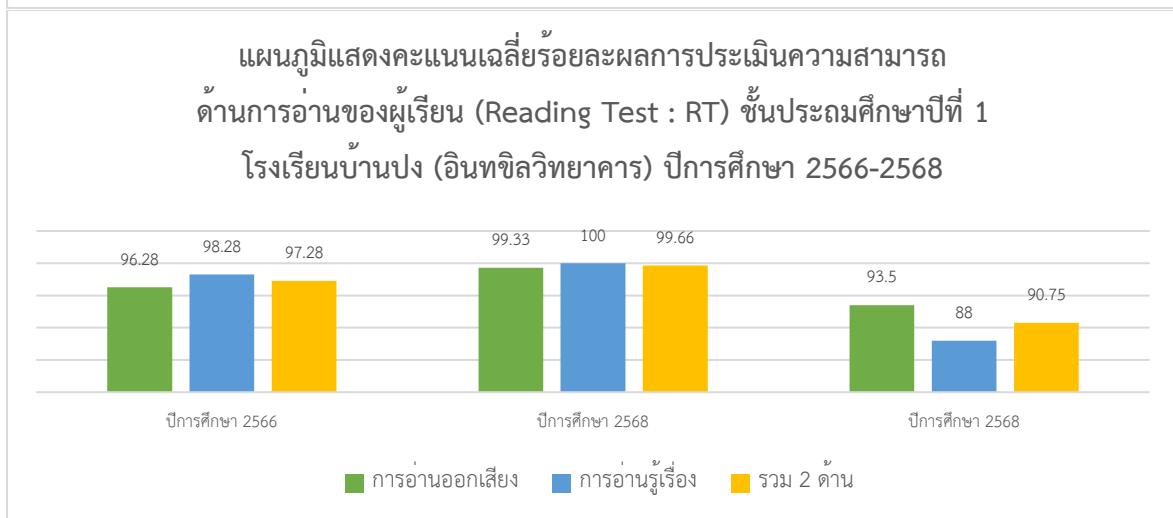
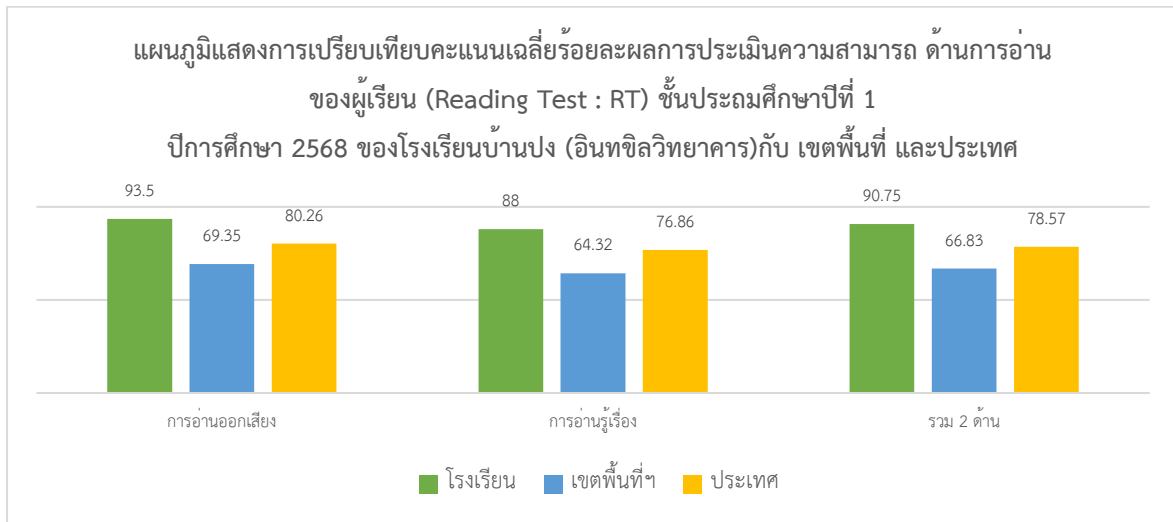
ผลการทดสอบระดับชาติ (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบความสามารถ

ด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของโรงเรียนกับระดับเขตพื้นที่ สพฐ. และประเทศ

ด้าน/สมรรถนะ ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑						
	ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓ ปีการศึกษา โรงเรียนบ้านปาง (อินทขิลวิทยาการ)				ระดับสังกัด		
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	ผลต่าง ระหว่าง รร. กับ ประเทศ	เขต พื้นที่	สังกัด สพฐ.	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	๙๖.๒๘	๙๙.๓๓	๙๓.๕๐	+๑๓.๒๔	๖๙.๓๕	๗๙.๘๖	๘๐.๒๖
การอ่านรู้เรื่อง	๙๘.๒๘	๑๐๐	๘๘.๐๐	+๑๑.๑๔	๖๔.๓๒	๗๕.๓๕	๗๖.๘๖
รวม ๒ ด้าน	๙๗.๒๘	๙๙.๖๖	๙๐.๗๕	+๑๒.๑๘	๖๖.๘๓	๗๗.๖๑	๗๘.๕๗



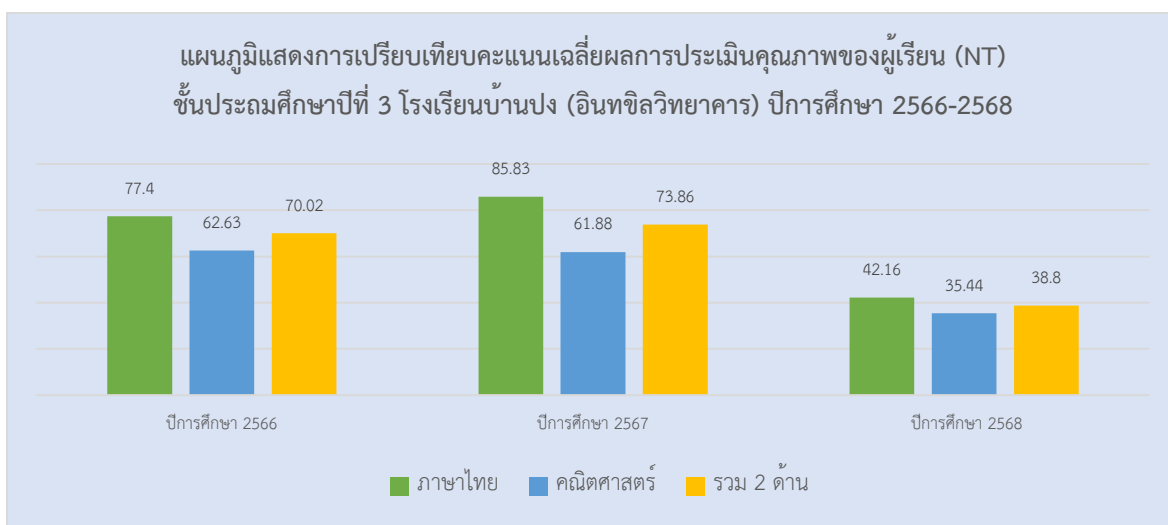
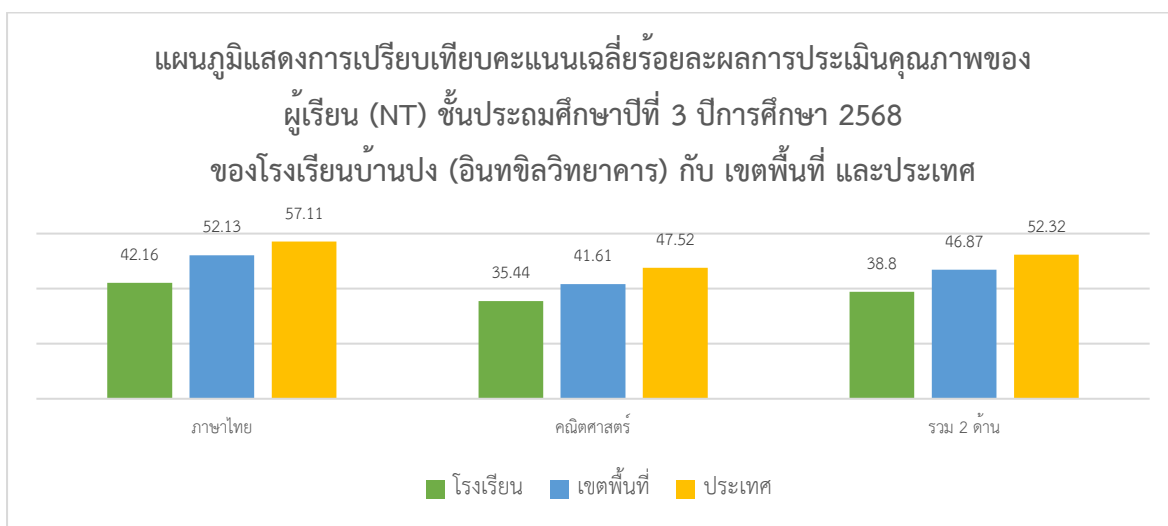
"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

ผลการทดสอบระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบ
ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับนานาชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของโรงเรียนกับระดับเขตพื้นที่ สพฐ. และประเทศ

ด้าน/สมรรถนะ ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓						
	ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓ ปีการศึกษา โรงเรียนบ้านปาง (อินทขิลวิทยาการ)				ระดับสังกัด		
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	ผลต่าง ระหว่าง รร. กับ ประเทศ	เขต พื้นที่	สังกัด สพฐ.	ประเทศ
ภาษาไทย	๗๗.๔๐	๘๕.๘๓	๘๒.๑๖	-๑๔.๙๕	๕๒.๑๓	๕๕.๒๓	๕๗.๑๑
คณิตศาสตร์	๖๒.๖๓	๖๑.๘๘	๓๕.๔๔	-๑๒.๐๘	๔๑.๖๑	๔๕.๕๔	๔๗.๕๒
รวม ๒ ด้าน	๗๐.๐๒	๗๓.๘๖	๓๘.๘๐	-๑๓.๕๒	๔๖.๘๗	๕๐.๓๖	๕๒.๓๒



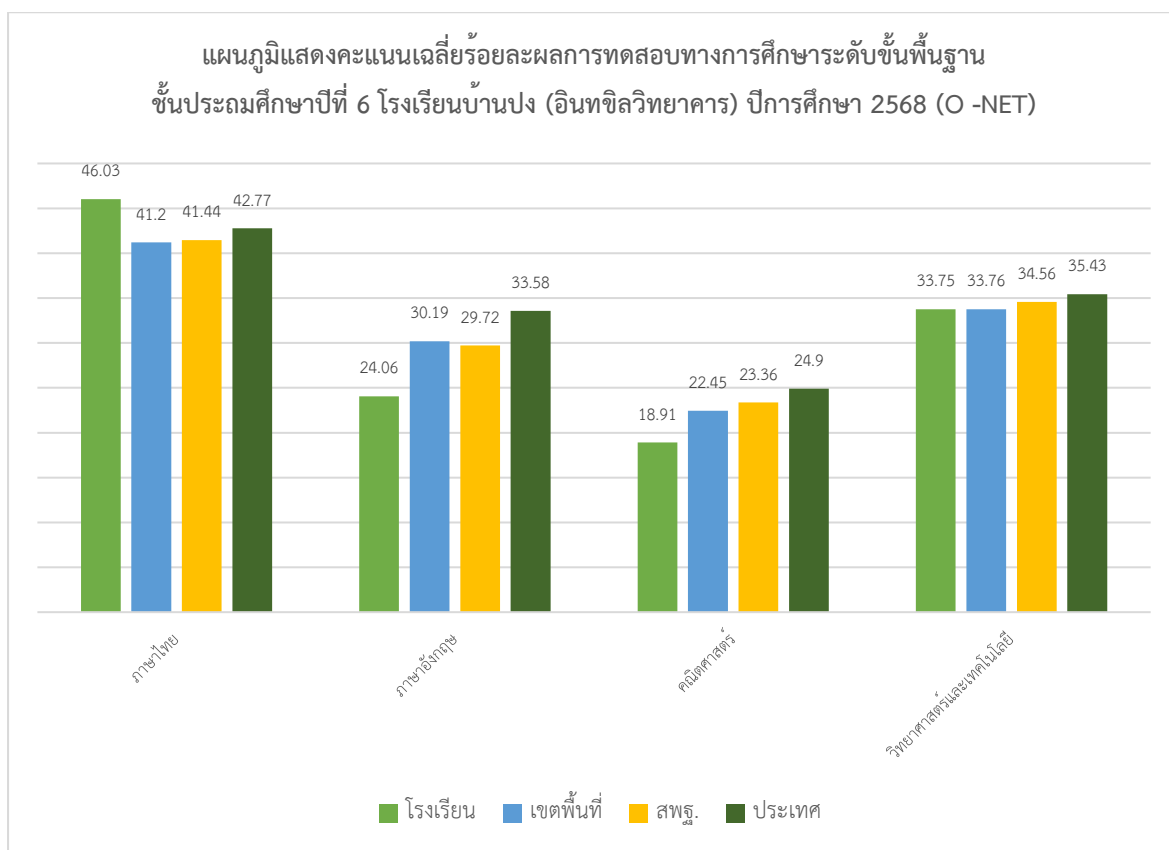
"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

ผลการทดสอบระดับชาติ (Ordinary National Educational Test : O-NET)

เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบ
ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับนานาชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของโรงเรียนกับระดับจังหวัด สพฐ. และประเทศ

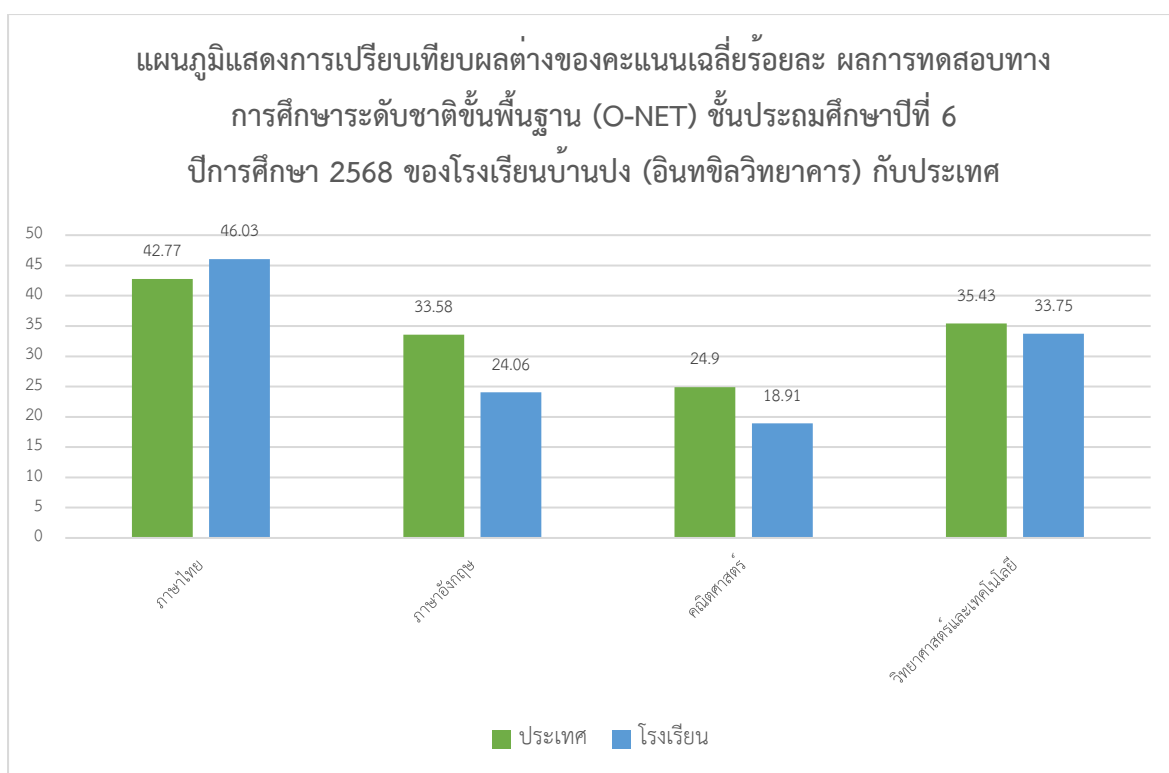
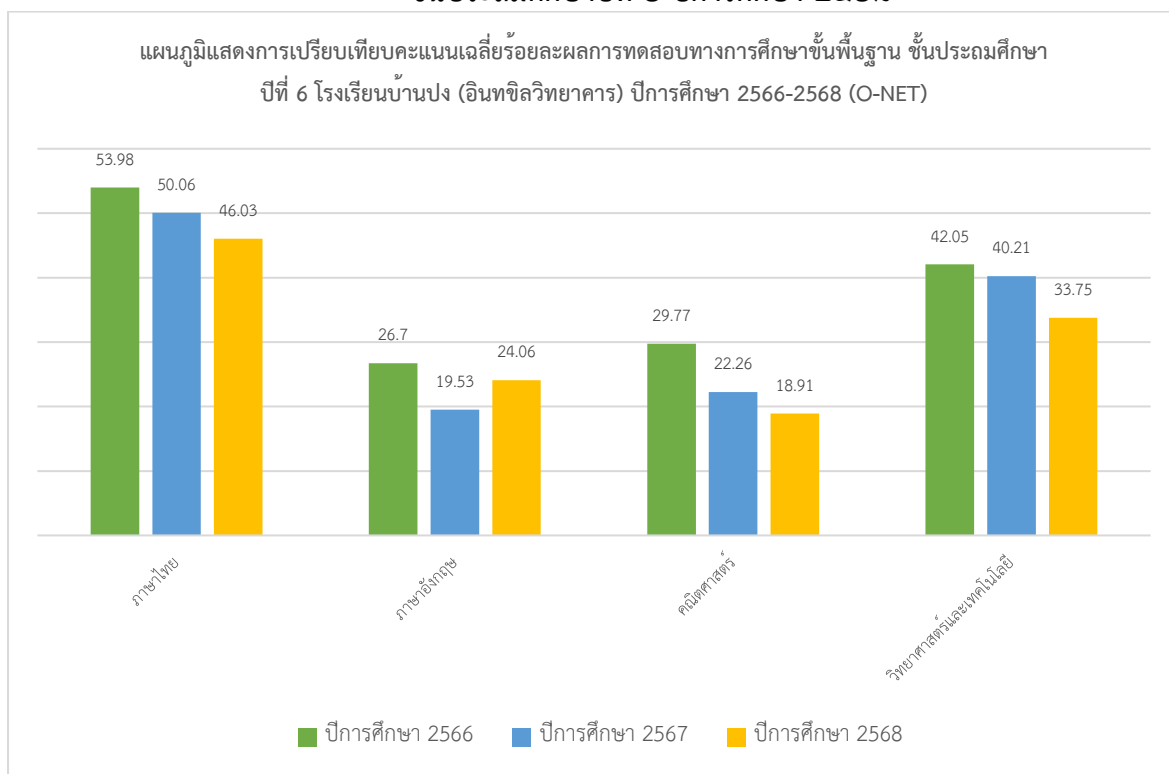
ชื่อวิชา/รหัสวิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ O - NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖						
	โรงเรียนบ้านปาง (อินทขิลวิทยาการ) ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓ ปีการศึกษา (ย้อนหลัง)				ระดับสังกัด		
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	ผลต่าง ระหว่าง รร. กับ ประเทศ	เขต พื้นที่	สังกัด สพฐ.	ประเทศ
ภาษาไทย (๖๑)	๕๓.๙๘	๕๐.๐๖	๔๖.๐๓	+๓.๒๖	๔๑.๒๐	๔๑.๔๔	๔๒.๗๗
ภาษาอังกฤษ (๖๓)	๒๖.๗๐	๑๙.๕๓	๒๔.๐๖	-๙.๕๒	๓๐.๑๙	๒๙.๗๒	๓๓.๕๘
คณิตศาสตร์ (๖๔)	๒๙.๗๗	๒๒.๒๖	๑๘.๙๑	-๕.๙๙	๒๒.๔๕	๒๓.๓๖	๒๔.๙๐
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี (๖๕)	๔๒.๐๕	๔๐.๒๑	๓๓.๗๕	-๑.๖๘	๓๓.๗๖	๓๔.๕๖	๓๕.๔๓



"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับนานาชาติ (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘



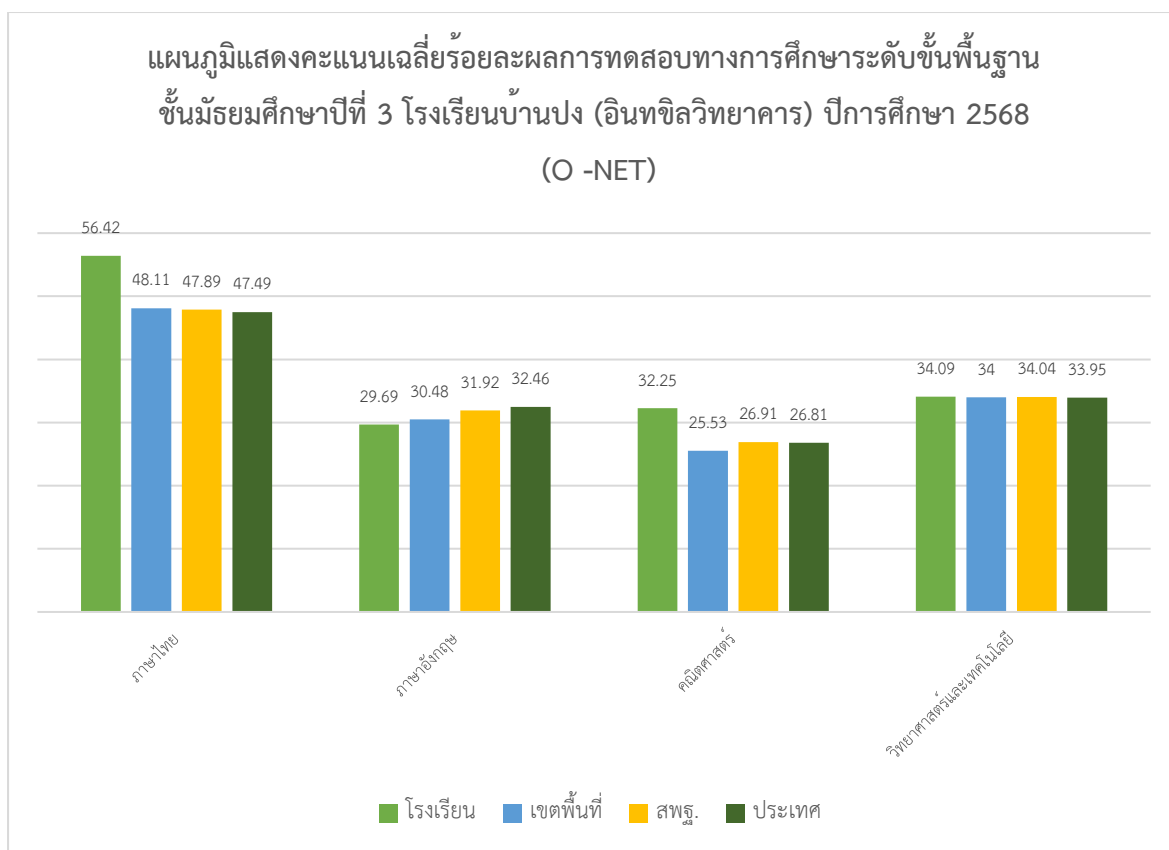
"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

ผลการทดสอบระดับชาติ (Ordinary National Educational Test : O-NET

เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบ
ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับนานาชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของโรงเรียนกับระดับจังหวัด สพฐ. และประเทศ

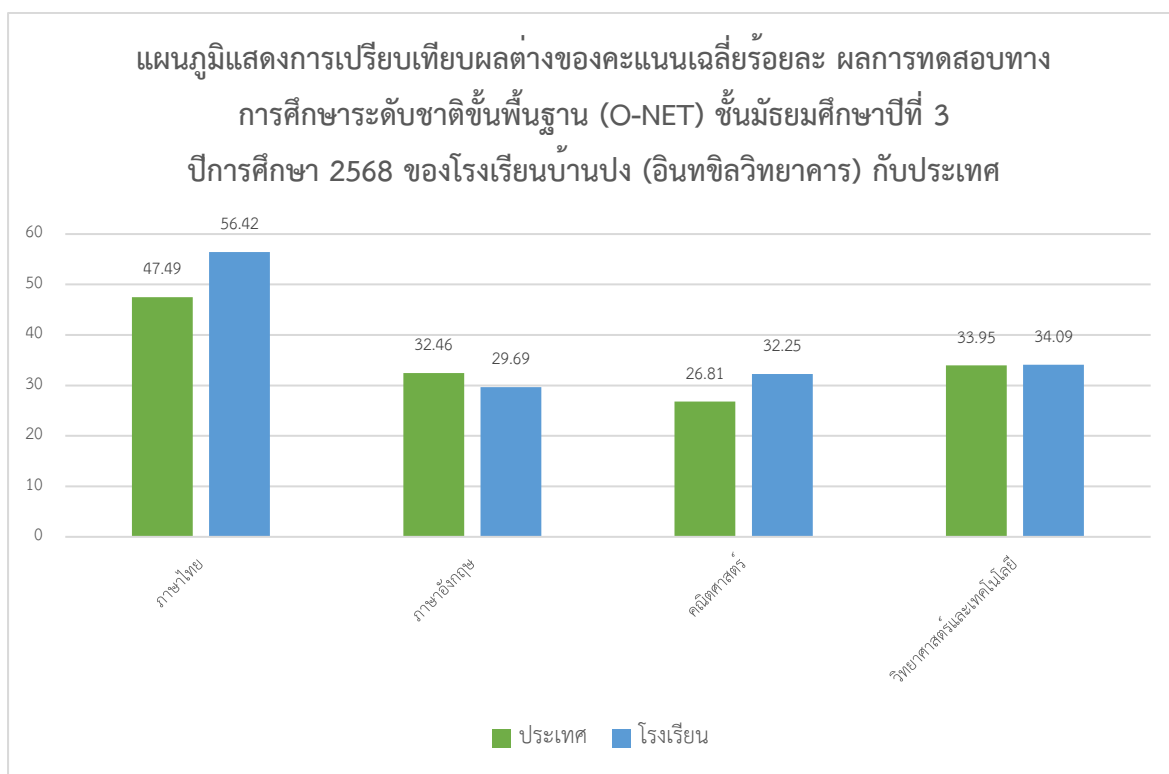
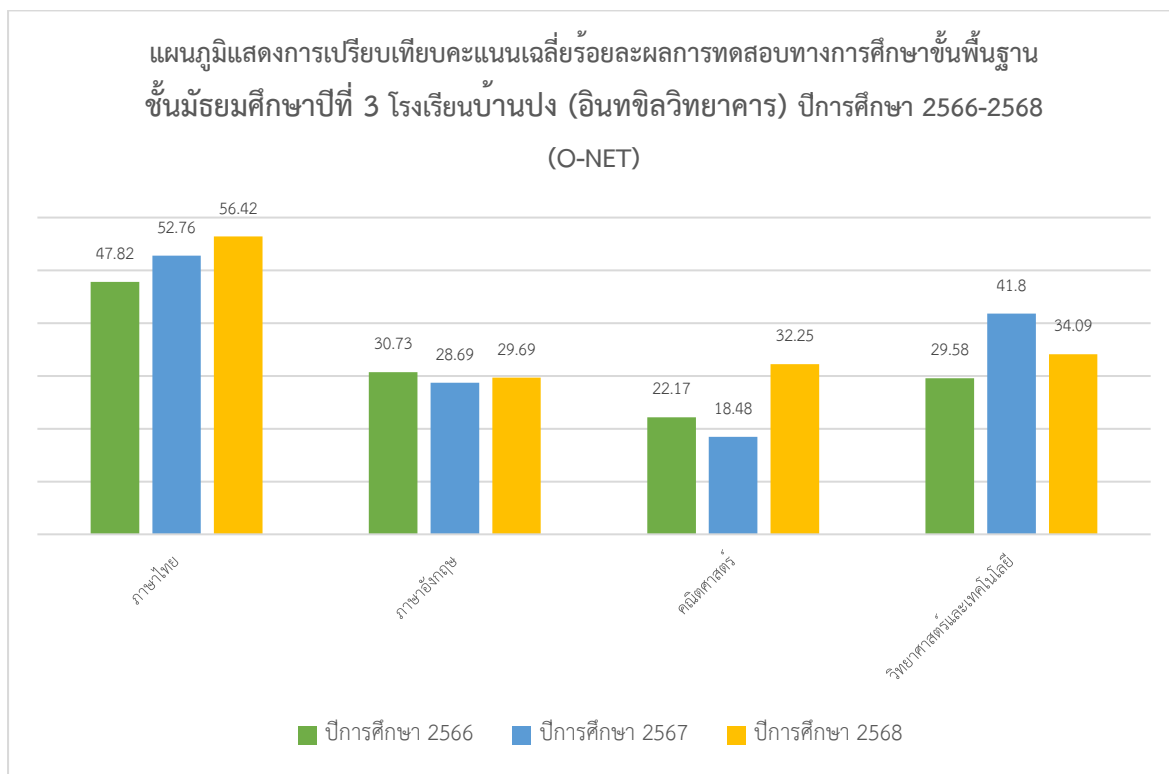
ชื่อวิชา/รหัสวิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ O - NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓						
	โรงเรียนบ้านปาง (อินทขิลวิทยาการ) ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓ ปีการศึกษา (ย้อนหลัง)				ระดับสังกัด		
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	ผลต่าง ระหว่าง รร. กับ ประเทศ	เขต พื้นที่	สังกัด สพฐ.	ประเทศ
ภาษาไทย (๙๑)	๔๗.๘๒	๕๒.๗๖	๕๖.๔๒	+๘.๙๓	๔๘.๑๑	๔๗.๘๙	๔๗.๔๙
ภาษาอังกฤษ (๙๓)	๓๐.๗๓	๒๘.๖๙	๒๙.๖๙	-๒.๗๗	๓๐.๔๘	๓๑.๙๒	๓๒.๔๖
คณิตศาสตร์ (๙๔)	๒๒.๑๗	๑๘.๔๘	๓๒.๒๕	+๕.๔๔	๒๕.๕๓	๒๖.๙๑	๒๖.๘๑
วิทยาศาสตร์(๙๕)	๒๙.๕๘	๔๑.๘๐	๓๔.๐๙	+๐.๑๔	๓๔.๐๐	๓๔.๐๔	๓๓.๙๕



"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับนานาชาติ (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘



"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

ผลการประเมินแผนงาน โครงการในรอบปีที่ผ่านมา

๑. ผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ

การดำเนินโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียนสามารถดำเนินการได้ตามแผนที่กำหนดไว้เป็นส่วนใหญ่ ทั้งด้านระยะเวลา งบประมาณ และกิจกรรม โดยมีโครงการที่บรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด (KPI) ในระดับดีถึงดี และบางโครงการมีผลการดำเนินงานได้ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

๒. ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้น

ผลจากการดำเนินงานโครงการส่งผลเชิงบวกต่อผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ดังนี้

- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะที่พัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่อง
- ครูมีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการใช้สื่อเทคโนโลยีเพิ่มขึ้น
- โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น
- เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๓. ปัญหาและอุปสรรค

จากการดำเนินงานพบปัญหาและอุปสรรคบางประการ ได้แก่

- ความล่าช้าในการดำเนินงานบางโครงการเนื่องจากขั้นตอนการอนุมัติและการจัดซื้อจัดจ้าง
- งบประมาณบางส่วนไม่เพียงพอต่อการดำเนินกิจกรรมให้ครบถ้วนตามแผน
- ภาระงานของครูและบุคลากรมีจำนวนมาก ส่งผลต่อการดำเนินโครงการบางรายการ
- ข้อจำกัดด้านเวลาในการจัดกิจกรรมร่วมกับผู้เรียนและผู้ปกครอง

๔. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

การบริหารจัดการโครงการโดยรวมอยู่ในระดับดี มีการวางแผน การมอบหมายงาน และการติดตาม ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง อย่างไรก็ตาม ยังควรพัฒนาระบบการรายงานผลให้มีความรวดเร็วและเป็นปัจจุบันมากยิ่งขึ้น รวมทั้งส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ครอบคลุมยิ่งขึ้น

๕. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ควรปรับปรุงการวางแผนโครงการให้มีความชัดเจนและสอดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับ
- ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรด้านการจัดทำและบริหารโครงการ
- พัฒนาระบบติดตามและประเมินผลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- เพิ่มการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการดำเนินกิจกรรมของโรงเรียน
- ทบทวนขั้นตอนการดำเนินงานเพื่อลดความล่าช้าและเพิ่มประสิทธิภาพ

สรุปโดยภาพรวม

ผลการดำเนินงานแผนงานและโครงการของโรงเรียนในรอบปีที่ผ่านมาอยู่ในระดับ “ดี” สามารถบรรลุ วัตถุประสงค์หลักของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งมีแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงเพื่อยกระดับคุณภาพให้ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษาถัดไป

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

ผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านปาง (อินทขิลวิทยาการ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๒ ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎหมาย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังนี้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้	ผลการประเมิน	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑

คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้	ผลการประเมิน	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๗๘.๖๘	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๗๗.๒๕	ดีเลิศ
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๗๗.๐๕	บรรลุเป้าหมาย
๒. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๗๕.๒๓	บรรลุเป้าหมาย
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๗๔.๒๕	ไม่บรรลุเป้าหมาย
๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๕.๐๐	บรรลุเป้าหมาย
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๗๑.๙๘	ไม่บรรลุเป้าหมาย
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐.๐๐	บรรลุเป้าหมาย
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐.๑๐๕	ยอดเยี่ยม

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้	ผลการประเมิน	แปลผล
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐.๔๕	บรรลุเป้าหมาย
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐.๐๓	บรรลุเป้าหมาย
๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐.๐๘	บรรลุเป้าหมาย

๑. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านปง (อินทขิลวิทยาการ) มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยวิธีการหลากหลาย มุ่งเน้นจัดกิจกรรมในหลักสูตรให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ ส่งเสริมให้จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน "โรงเรียนบ้านปง (อินทขิลวิทยาการ) เป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต" โดยมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. ๒๕๖๐) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มุ่งเน้นให้นักเรียนเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การระดมสมองการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร การมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ รวมถึงการสอดแทรกกิจกรรมการเรียนรู้โดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถและมีทักษะศตวรรษที่ ๒๑ เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอนแบบ Passive Learning เป็น Active Learning เน้นให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการค่ายวิชาการ หรือและโครงการและกิจกรรมเสริมทักษะด้านต่าง ๆ

๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนด้วย วิธีการหลากหลาย มุ่งเน้นจัดกิจกรรมในหลักสูตรให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ มีการวางแผนและประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๘ นี้โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๐) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการ จัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน และส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า "การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญาความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญามีความสุข ส่งเสริมให้จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน มีแผนการเรียนตามความถนัดและความสนใจอย่างรอบด้าน ทั้งรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย มุ่งเน้นให้ผู้เรียน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่๑ – มัธยมศึกษา

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

ปีที่ ๓ ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การระดมสมองการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร การมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เพื่อส่งเสริม ผู้เรียนให้มีความสามารถและมีทักษะศตวรรษที่ ๒๑ โดยทางโรงเรียนได้จัดโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีความทันสมัย มีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีโครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้และนวัตกรรม โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ โครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมวิชาการ ต่าง ๆ มากมาย เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนแบบ Passive Learning เป็น Active Learning เพื่อให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการค่ายวิชาการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการเพื่อทดสอบความรู้ เพิ่มประสบการณ์ และได้พัฒนา ศักยภาพของตนเองหลากหลายสาขาวิชาตามความสนใจและถนัดของผู้เรียนในระดับต่าง ๆ เช่น ระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ โรงเรียนมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการหลากหลาย ได้รับการนิเทศ ติดตาม จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ หน่วยงานต้นสังกัดอย่างสม่ำเสมอ และนำผลมาพัฒนาการศึกษาของผู้เรียน มีการจัดค่ายวิชาการทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยเชิญวิทยากรภายนอก ที่มากประสบการณ์ มีความรู้ ความสามารถ มาอบรมให้ความรู้ แนะนำการศึกษาและอาชีพให้ผู้เรียน ร่วมกับคณะครู เพื่อกระตุ้นและสร้างแรงบันดาลใจ จุดประกายแนวคิด เพื่อเติมความรู้ ทักษะพื้นฐานและมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ตามศักยภาพของผู้เรียน มุ่งหวังให้ผู้เรียนได้รู้จัก เข้าใจตนเอง สามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้เป็นอย่างดี รู้จักเลือกและตัดสินใจได้อย่างฉลาดและเหมาะสม ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดทำ Portfolio แฟ้มสะสม เพื่อให้ผู้เรียนเตรียมความพร้อม เกิดความภูมิใจ และเกิดเจตคติที่ดีต่อการศึกษาและงานอาชีพ

๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย มุ่งเน้นและส่งเสริมผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึก โดยที่ไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม จัดกิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ๑๒ ประการ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดโครงการและกิจกรรมหลากหลาย เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด เช่น โครงการคุณธรรม สพฐ. โครงการโรงเรียนค่ายคุณธรรม กิจกรรมไหว้ครู โครงการส่งเสริมการออม จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ร่วมแสดงออกถึงความสำนึก รักชาติไทย อันแสดงถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีกิจกรรมสร้างเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของตนเองเช่น โครงการวันพ่อ-วันแม่แห่งชาติ โครงการวันสำคัญต่าง ๆ โครงการยวทูตความดี โครงการมัคคุเทศก์น้อยรัก ถิ่นฐาน กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ร่วมกับชุมชน กิจกรรมรณรงค์แต่งชุดผ้าไทยในทุกวัน อังคารและวันศุกร์ จัดอบรมการจัดงานงานใบตอง การผูกผ้า การทำขนมไทย จากวิทยาท้องถิ่น ส่งเสริมการใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง มีกิจกรรมฝึกและประกวดมารยาทไทย ทั้งการไหว้ การกราบ การรับของ ส่งของ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าตนเอง เคารพในสิทธิผู้อื่น เน้นรักและสามัคคีกันในทุกหมู่คณะ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ และศาสนา เช่น โครงการประชาธิปไตยและสภานักเรียน กิจกรรม Anti-Fake News ไม่หลงเชื่อข่าวปลอม เพื่อให้ความรู้และแนวทางการคัดกรองข้อมูลข่าวสาร กิจกรรม Anti-Bully ไม่ให้มีการบูลี่กันในสถานศึกษา มุ่งหวังและ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายเช่น จัดกิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันตรุษจีน กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ให้ความสำคัญในทุกศาสนาและทุกเชื้อชาติ เพื่อให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข เน้นจัด

"๒ ก้าว ๙ A.I.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมยุวภาษา กิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ กิจกรรม มีจิตสาธารณะ ด้วยกิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมแนะแนว จัดโครงการและกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและจิต สัมคมให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในสถานศึกษา ส่งเสริมสุขภาพร่างกายและสุขภาพจิตให้แข็งแรง จัดโครงการอาหารกลางวัน โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ นักเรียนไทยสุขภาพดี จัดกิจกรรมทันตกรรม กิจกรรม วัดตรวจสายตา กิจกรรมฉีดยาวัคซีน การทดสอบสมรรถภาพ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงทุกเดือน เพื่อพัฒนาการด้าน ร่างกายของผู้เรียน กิจกรรมการดื่มนมโครงการทำประกันชีวิต กิจกรรมกีฬา จัดชมรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ตลอดจนมีโครงการ ส่งเสริมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน โครงการ โรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข มีการจัดอบรมความรู้เรื่องโทษและพิษภัยของยาเสพติด "ครูแดร์" (D.A.RE) เพื่อต่อต้านการใช้อยาเสพติดในสถานศึกษา ร่วมกับเจ้าหน้าที่ตำรวจเชิงเจ้าหน้าที่ตำรวจมาเป็นวิทยากร ให้ความรู้แก่นักเรียน เพื่อให้สามารถใช้ชีวิตโดยปราศจากยาเสพติดและความรุนแรงและสร้างสัมพันธ์ที่ดีระหว่าง ตำรวจ นักเรียนและครู จัดอบรมและแสดงวิธีการหนีไฟและการใช้ถังดับเพลิงหากมีเหตุฉุกเฉินอัคคีภัยในสถานศึกษา จากวิทยากรภายนอก จัดอบรมสอดแทรกให้ความรู้เกี่ยวกับ พ.ร.บ คอมพิวเตอร์ในระหว่างการจัดการเรียนการสอน คอมพิวเตอร์ ตลอดจนภัยคุกคามอันตรายทาง Social-network เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้และทักษะ ในการป้องกันตนเองจาก ภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ จัดโครงการส่งเสริม ปลูกฝัง ให้ผู้เรียนตระหนักรู้คุณค่าและดำเนิน ชีวิตเป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม กิจกรรมการทำความสะอาดชั้นเรียน-เขตรับผิดชอบ กิจกรรม ๕ส กิจกรรม Big Cleaning Day

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๘ ที่มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่เป็นระบบ มีขั้นตอน มีเป้าหมายที่ชัดเจน ครูและบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตลอดจนมีการนิเทศ ติดตามเสนอแนะเพื่อนำ ผลไปปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนบ้านปาง (อินทขิลวิทยาการ) มีผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ มีผลการประเมินร้อยละ ๗๘.๖๘ โดยมี ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มีผลการประเมินร้อยละ ๗๗.๒๕ และด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีผลการประเมิน ร้อยละ ๘๐.๑๐๕ บรรลุ เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการ การศึกษาประจำปีงบประมาณ/ปีการศึกษา

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาโรงเรียน

๑) กฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนสำคัญที่เกี่ยวข้อง
แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙)

๑. ความเป็นมาและความสำคัญ

แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของประเทศในระยะยาว ๒๐ ปี ซึ่งจัดทำขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ โดยมีเป้าหมายเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาไทยให้สามารถแข่งขันได้ในระดับสากล

แผนดังกล่าวมีความสำคัญต่อการพัฒนาคนไทยให้มีศักยภาพทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณธรรม รวมทั้งสามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ เช่น เทคโนโลยีดิจิทัล เศรษฐกิจฐานความรู้ และสังคมผู้สูงอายุ

๒. วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

๓. หลักการสำคัญของแผน

- ๑) การศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)
- ๒) การเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)
- ๓) การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
- ๔) การพัฒนาที่ยั่งยืน
- ๕) ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

๔. วัตถุประสงค์ของแผน

- ๑) เพื่อพัฒนาคนไทยให้มีคุณภาพ มีทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ๒) เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ๓) เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ๔) เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๕. เป้าหมายการพัฒนา

- ๑) ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- ๒) ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง
- ๓) ระบบการศึกษามีประสิทธิภาพและทันสมัย
- ๔) ประเทศไทยมีทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

๖. ยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ

๖.๑ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร และเทคโนโลยี รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองที่ดี

๖.๒ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

มุ่งให้ประชาชนทุกคนสามารถเข้าถึงการศึกษาได้อย่างเท่าเทียม โดยเฉพาะกลุ่มผู้ด้อยโอกาส ผู้พิการ และผู้มีรายได้น้อย รวมถึงการสนับสนุนทุนการศึกษาและการศึกษาทางเลือก

๖.๓ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

เน้นการพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ รวมถึงการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง

๖.๔ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา

มุ่งปรับปรุงระบบการบริหารให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และกระจายอำนาจ รวมถึงการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหาร

๖.๕ ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

สนับสนุนการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน เช่น การเรียนออนไลน์ แหล่งเรียนรู้ดิจิทัล และระบบฐานข้อมูลทางการศึกษา

๖.๖ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการผลิตและพัฒนากำลังคน

มุ่งผลิตกำลังคนให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน และรองรับการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ

๗. กลไกการขับเคลื่อนแผน

แผนการศึกษาแห่งชาติจะถูกนำไปสู่การปฏิบัติผ่านแผนปฏิบัติการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงศึกษาธิการ และสถานศึกษา โดยมีการกำหนดตัวชี้วัดและการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

๘. ระยะเวลา

แผนการศึกษาแห่งชาติครอบคลุมระยะเวลา ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐–๒๕๗๙) โดยแบ่งออกเป็นระยะ ๆ เพื่อให้สามารถติดตามและประเมินผลได้

๙. จุดเด่นของแผน

- ๑) เน้นการพัฒนาคนเป็นศูนย์กลาง
- ๒) สนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ๓) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ๔) ใช้เทคโนโลยีในการพัฒนา

"๒ ก้าว ๙ A.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐–๒๕๗๙) เป็นแนวทางสำคัญในการพัฒนาการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพคนไทยให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข และมีศักยภาพในการแข่งขันในระดับสากล

นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ/สพฐ.

นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐

และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

นโยบาย/ Quick Win ข้อที่	นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
นโยบายที่ ๑	๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ๑.๑ สร้างความรู้ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และนำไปสู่ความยั่งยืน ๑.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
นโยบายที่ ๒	๒. ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และ ประชาธิปไตย ๒.๑ ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และ ประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่น ในสังคมร่วมสมัย ๒.๒ สร้าง พัฒนา จัดหาวัสดุกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการส่งเสริมสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
นโยบายที่ ๓	๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ๓.๑ ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑ – ๓) และหลักสูตรการศึกษา ระดับประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๘ ๓.๒ ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจ ของผู้เรียน ๓.๓ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๓.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ๓.๕ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ พื้่นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๓.๖ ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ๓.๗ ส่งเสริมและพัฒนากิจการกรรมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ

"๒ ก้าว ๙ A.I.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

	เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ ความรู้อย่างต่อเนื่อง ๓.๘ เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)
นโยบาย/ Quick Win ข้อที่	นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
นโยบายที่ ๔	๔. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๔.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วย หัวใจ ๔.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนอื่น ๆ ๔.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมชน ชุมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์
นโยบายที่ ๕	๕. พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ๕.๑ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากร ให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๕.๒ ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ๕.๓ ปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่นสำหรับเด็ก เจ็บป่วยในโรงพยาบาล ๕.๔ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่าง สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ ๕.๕ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน
นโยบายที่ ๖	๖. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ ๖.๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ (พหุปัญญา) ๖.๒ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ๖.๓ ส่งเสริมการพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศสู่ความเป็นสากล และเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต ๖.๔ ยกย่องสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA ๒๐๒๙

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

นโยบาย สพฐ./สพท.

แนวทางการพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ (Strategy)

เพื่อการขับเคลื่อนแผนการพัฒนาศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้กำหนดกลยุทธ์ ๖ กลยุทธ์ เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาศึกษา ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล(Digital Technology)

กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมและพัฒนาก่อสร้างเครือข่ายทางการศึกษาที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑) เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย

๒) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

๓) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัด และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

๒. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงาน ที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)			กลุ่มรับผิดชอบ
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
๒	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัด มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๖	ร้อยละ ๙๗	ร้อยละ ๙๘	
๓	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๙๗.๕๐	ร้อยละ ๙๘	ร้อยละ ๙๙	ร้อยละ ๑๐๐	
๔	ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีข้อมูลการส่งเสริมศักยภาพตามพหุปัญญา รายบุคคล ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้รับการคัดกรอง/สำรวจแว้ว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ ๙๘.๐๑	ร้อยละ ๙๙	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	
๕	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๗	ร้อยละ ๙๐	

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงาน ที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)			กลุ่มรับผิดชอบ
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๖	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน ๔ วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ต่อจำนวน นักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละ วิชาภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์)	๓๐ : ภาษา ไทย ๕ : ภาษา อังกฤษ ๓๐ : คณิตา ๓๐:วิทย์	๓๕ : ภาษา ไทย ๘ : ภาษา อังกฤษ ๓๓ : คณิตา ๓๓: วิทย์	๓๘ : ภาษา ไทย ๓๐ : ภาษา อังกฤษ ๓๕ : คณิตา ๓๕: วิทย์	๒๐ : ภาษา ไทย ๓๒ : ภาษา อังกฤษ ๓๘ : คณิตา ๓๘: วิทย์	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
๗	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจ ของผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	
๘	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	
๙	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึง แพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการ จัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

๓. แนวทางการพัฒนา

- แนวทางการพัฒนาที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education, Competency Building , Creative Education
- แนวทางการพัฒนาที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับ อัตลักษณ์ของพื้นที่ และสามารถบูรณาการเข้ากับหลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ทั้งผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรท้องถิ่น เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการออกแบบและขับเคลื่อนหลักสูตรที่ตอบโจทย์การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างแท้จริง อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืนในระยะยาว
- แนวทางการพัฒนาที่ ๓ ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น
- แนวทางการพัฒนาที่ ๔ พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
- แนวทางการพัฒนาที่ ๕ จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา
- แนวทางการพัฒนาที่ ๖ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
- แนวทางการพัฒนาที่ ๗ ขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านหลักสูตรและการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนปฐมวัยให้มีความต่อเนื่อง เพื่อความยั่งยืน ตามเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ที่ต้องการให้ผู้เรียนทุกคนมีพัฒนาการทุกด้านสมวัย และมีความพร้อมในการรับการพัฒนาได้อย่างเต็มตามศักยภาพ เพื่อเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในอนาคต
- แนวทางการพัฒนาที่ ๘ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
- แนวทางการพัฒนาที่ ๙ ส่งเสริมการสร้างร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ครูบรรณารักษ์และภาคีเครือข่ายในระดับพื้นที่ เพื่อยกระดับทักษะภาษาไทยและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านของผู้เรียนอันจะส่งผลให้การดำเนินงานด้านการส่งเสริมการอ่านเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น
- แนวทางการพัฒนาที่ ๑๐ ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและการเรียนรู้ของผู้เรียนที่นำไปสู่ Digital Life & Learning
- แนวทางการพัฒนาที่ ๑๑ พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน
- แนวทางการพัฒนาที่ ๑๒ พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเพื่อให้บริการแก่สถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

- แนวทางการพัฒนาที่ ๑๓ พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูล กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย
- แนวทางการพัฒนาที่ ๑๔ พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบสนองความแตกต่าง ทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ บูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตาม ความถนัดความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
- แนวทางการพัฒนาที่ ๑๕ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นอย่างต่อเนื่องเพื่อเตรียมความพร้อมในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และ ทักษะได้อย่างมีประสิทธิภาพในทุกมิติของชีวิต ทั้งด้านการเรียนรู้การประกอบอาชีพ และ การดำเนินชีวิตอันจะนำไปสู่การเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพมีคุณธรรมและมีส่วนร่วมใน การพัฒนาสังคมและประเทศชาติอย่างมั่นคงและยั่งยืน

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

๔. การขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

ที่	การขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
๑	คัดกรองระบบสำรวจแววความสามารถพิเศษ ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในสังกัด สพพ.เชียงใหม่ เขต ๒	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา
๒	เด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในสังกัด สพพ.เชียงใหม่ เขต ๒ ได้รับการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามหลักทฤษฎีปัญญา	
๓	พัฒนาทฤษฎีปัญญาผู้เรียนรายบุคคลและการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการผ่านการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	
๔	ส่งเสริมสถานศึกษาจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยกระบวนการนิเทศติดตามและถอดบทเรียนการจัดกิจกรรมและเผยแพร่	
๕	เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศภายในตามเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพผ่านกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
๖	พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโดยใช้ PA เป็นฐานของโรงเรียน (กิจกรรม แบ่งกลุ่มโรงเรียนตามผลการทดสอบระดับชาติ โดยจัดทำข้อตกลง PA : ประเด็นท้าทาย เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา)	
๗	วิเคราะห์ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - กลุ่มผลการประเมินฯ สูง ถอดบทเรียน เพื่อสร้างบทเรียนออนไลน์ และนวัตกรรม - กลุ่มผลการประเมินฯ ต่ำ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาทักษะการอ่านและการเรียนรู้ของผู้เรียน	
๘	จัดเวทีวิชาการด้านภาษาไทย โดยศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา/กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
๙	พัฒนาครูปฐมวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้พัฒนาเด็กปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศ	

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

ที่	การขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
๑๐	ส่งเสริมโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา พร้อมรับการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA จากเครื่องมือประเมินตามแนวทางประเมินตามแนวทาง PISA ทั้งแบบ Computer based Assessment และแบบ Paper based Assessment	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา
๑๑	เตรียมความพร้อมโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา พร้อมรับการประเมินความฉลาดรู้อย่างต่อเนื่อง มีความคุ้นชินกับการสอบด้วยคอมพิวเตอร์และกระบวนการคิดแก้ปัญหาจากเครื่องมือประเมินตามแนวทางการประเมิน PISA	

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- ๑) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ
- ๒) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู
- ๓) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือปฏิบัติงาน

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

๒. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงาน ที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)			กลุ่มรับผิดชอบ
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีนวัตกรรม ผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	N/A	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๒	ร้อยละ ๙๕	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา
๓	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	
๔	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	
๕	สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงาน ที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)			กลุ่มรับผิดชอบ
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๖	ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการบริหารจัดการด้านการบริหารงานบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มบริหารงานบุคคล
๗	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการบริหารจัดการด้านการบริหารงานบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ	N/A	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๒	ร้อยละ ๙๕	

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

๓. แนวทางการพัฒนา

- แนวทางการพัฒนาที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นนักนวัตกรรมทางการศึกษามืออาชีพ มีจรรยาบรรณ มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ
- แนวทางการพัฒนาที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู
- แนวทางการพัฒนาที่ ๓ พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และ การปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล
- แนวทางการพัฒนาที่ ๔ บริหารอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง ชุกรการโรงเรียน พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ
- แนวทางการพัฒนาที่ ๕ เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากรแนวทางการพัฒนาที่ ๖ อบรมให้ความรู้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือปฏิบัติงานผ่านบทเรียนออนไลน์ การอบรมผ่าน Zoom การส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลการสอน
- แนวทางการพัฒนาที่ ๗ พัฒนาแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ ให้มีข้อมูลที่เป็นประโยชน์ และทันสมัยแนวทางการพัฒนาที่ ๔ บริหารอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง ชุกรการโรงเรียน พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ
- แนวทางการพัฒนาที่ ๕ เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร
- แนวทางการพัฒนาที่ ๖ อบรมให้ความรู้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือปฏิบัติงานผ่านบทเรียนออนไลน์ การอบรมผ่าน Zoom การส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลการสอน
- แนวทางการพัฒนาที่ ๗ พัฒนาแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ ให้มีข้อมูลที่เป็นประโยชน์ และทันสมัย

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

๔. การขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

ที่	การขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
๑	พัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สู่มืออาชีพ	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา
๒	เสริมสร้างศักยภาพและยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาในสังกัด	
๓	พัฒนาการจัดการศึกษาโดยใช้ข้อตกลง PA เป็นฐาน	กลุ่มบริหารงานบุคคล
ที่	การขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
๔	พัฒนาทักษะการอ่านและการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) สูงขึ้น สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการ อ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ต่ำ โดยทำบันทึกข้อตกลง (MOU)	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา
๕	พัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใต้การมีส่วนร่วมของ ก.ต.ป.น. ผ่านข้อตกลง (PA) ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- ๑) สถานศึกษาไม่มีความปลอดภัยในทุกมิติ
- ๒) ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจ

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

๒. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงาน ที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)			กลุ่มรับผิดชอบ
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา
๒	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมิน ความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรม ในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือ ด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการ ตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	
๓	ร้อยละของบุคลากรที่มีความเข้าใจ ในการป้องกันและลดความเสี่ยง ด้านอุบัติเหตุและอุบัติภัย	N/A	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มอำนวยการ
๔	ระดับความสำเร็จของการดำเนินงาน ตามแผนความปลอดภัยในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา	N/A	๕	๕	๕	
๕	ระดับความสำเร็จของการดำเนินงาน จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	N/A	๕	๕	๕	
๖	จำนวนช่องทางในการสื่อสาร ด้านความปลอดภัยในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	N/A	๑-๓	๑-๔	๑-๕	

๓. แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมที่ปลูกฝังความรู้ ทักษะและเจตคติ ในการป้องกันดูแลสุขภาพจิต และความปลอดภัยให้กับนักเรียนครู และบุคลากรทางการศึกษา

แนวทางการพัฒนาที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดสร้างหรือปรับปรุงมาตรการความปลอดภัย ในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษาที่เป็นรูปธรรม มีการกำกับดูแลที่ชัดเจนรวมทั้ง ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายและความร่วมมือ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับการถอด บทเรียนจากสถานศึกษาที่มีแนวปฏิบัติที่ดีหรือมีนวัตกรรมที่เป็นเลิศเพื่อใช้เป็น ต้นแบบในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และยกระดับคุณภาพการดำเนินงานด้านความ ปลอดภัยในสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนาที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานด้านความปลอดภัยเพื่อรองรับ สถานการณ์ภัยต่าง ๆ

แนวทางการพัฒนาที่ ๔ วางแผนป้องกันและลดความเสี่ยงด้านอุบัติเหตุและอุบัติภัย

แนวทางการพัฒนาที่ ๕ เฝ้าระวังและป้องกัน เพื่อดูแลครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับผลกระทบทาง สุขภาพจิต ภัยจากความรุนแรงของมนุษย์และภัยจากการถูกละเมิดสิทธิ

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

- แนวทางการพัฒนาที่ ๖ ส่งเสริมการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนอย่างเป็นระบบเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนและขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนใช้เป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพของผู้เรียนอย่างเหมาะสม รวมทั้งติดตามและประเมินผลการขยายผลการอบรมครูแนะแนวไปสู่ครูผู้สอน เพื่อยกระดับความสามารถของครูทุกคนในการปฏิบัติหน้าที่ด้านการแนะแนวอย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมทั้งด้านการเรียนการวางแผนเป้าหมายชีวิต การดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนอย่างรอบด้าน
- แนวทางการพัฒนาที่ ๗ สร้างขวัญและกำลังใจยกย่องเชิดชูเกียรติให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานด้านการเสริมสร้างสุขภาพจิตและความปลอดภัย
- แนวทางการพัฒนาที่ ๘ ประสานเครือข่ายจากหน่วยงาน องค์กร ภายนอก เพื่อเสริมสร้างความรู้และป้องกันภัยทุกรูปแบบ
- แนวทางการพัฒนาที่ ๙ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้
- แนวทางการพัฒนาที่ ๑๐ วางแผนป้องกันและลดความเสี่ยงด้านอุบัติเหตุและอุบัติภัย โดยการสำรวจข้อมูลประเมินความเสี่ยงด้านอุบัติเหตุและอุบัติภัย จัดทำแผนเผชิญเหตุ ชักซ้อมแผนเผชิญเหตุและพัฒนาบุคลากรเพื่อรองรับสถานการณ์ภัย
- แนวทางการพัฒนาที่ ๑๑ พัฒนาสถานที่และสิ่งแวดล้อมภายในสำนักงานเขตพื้นที่ ให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มาใช้บริการ
- แนวทางการพัฒนาที่ ๑๒ พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับบุคลากรทางการศึกษา ครู และสถานศึกษาที่มารับบริการ ให้ได้รับความปลอดภัย และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับบุคลากรครู และผู้มาใช้บริการ เพื่อสื่อสารกับสำนักงานเขตพื้นที่โดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การชักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่บุคลากรอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที
- แนวทางการพัฒนาที่ ๑๓ ส่งเสริม สนับสนุนการขยายผลกิจกรรมและโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายทั้งในระดับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสร้างโอกาสในการพัฒนาศักยภาพรวมทั้งดำเนินการเผยแพร่แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) อย่างต่อเนื่องเพื่อให้สถานศึกษาอื่นสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพซึ่งจะเป็นกลไกสำคัญในการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งเสริมสมรรถนะทางวิชาชีพของครูให้มีความเข้มแข็ง และสร้างสภาพแวดล้อมทางการศึกษาที่ปลอดภัยและห่างไกลจากยาเสพติด

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

๔. การขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

ที่	การขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
๑	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการนโยบายด้านความปลอดภัย ๑.๑ ขับเคลื่อนศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย ๑.๒ พัฒนาระบบการบริหารจัดการสุขภาพจิตและความปลอดภัย ๑.๓ คัดกรองสิทธิเด็ก ช่วยเหลือ เยียวยาและฟื้นฟูสภาพร่างกาย และจิตใจผู้ประสบเหตุร่วมกับสหวิชาชีพและนักจิตวิทยาโรงเรียน ๑.๔ ส่งเสริมสนับสนุนปลูกฝังความรู้ ทักษะและเจตคติให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการป้องกันดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ๑.๔.๑ ส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนว การป้องกันดูแลสุขภาพจิต และความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ๑.๔.๒ ส่งเสริมการเรียนรู้วิถีชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครองสวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกรังแกโดยวิธีรุนแรงทั้งกาย วาจาและการกลั่นแกล้ง ๑.๔.๓ อบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) ๑.๕ จัดทำแผนความปลอดภัยในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๑.๖ การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๑.๗ จัดระบบของทางการสื่อสารด้านความปลอดภัยในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา กลุ่มอำนวยการ
๒	การพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ๒.๑ พัฒนาครูปฐมวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปลูกพลังบวก สร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงสำหรับเด็กปฐมวัย ๒.๒ สร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจกิจกรรมแนะแนว ๕ บริการ กิจกรรมแนะแนว ๓ ด้าน	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา

"๒ ก้าว ๙ A.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- ๑) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิ และหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบมีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
- ๒) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่ 'อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เป้าหมายที่' ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ 'เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(การจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษา)

- ๔) บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญในการคัดแยกขยะก่อนทิ้งสามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและสร้างจิตสำนึกในการคัดแยกขยะเพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำขยะชนิดต่าง ๆ ตามหลักการ ๓Rs ซึ่งประกอบด้วย Reduce (การลดการใช้) Reuse (การใช้ซ้ำ) และ Recycle (การนำกลับมาใช้ใหม่)

๒. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)			กลุ่มรับผิดชอบ
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของสถานศึกษามีการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ ๑๐ สู่วิถีการสร้างคนดีให้บ้านเมือง	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๒	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๙๗.๕๐	ร้อยละ ๙๘	ร้อยละ ๙๙	ร้อยละ ๑๐๐	
๓	ร้อยละของผู้เรียนมีการอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่นล้านนา	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	
๔	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ไทยและท้องถิ่น หน้าที่พลเมือง และศีลธรรมและประชาธิปไตย	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงาน ที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)			กลุ่มรับผิดชอบ
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๕	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการเสริมสร้าง คุณภาพชีวิตของผู้เรียนที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม	๑	๓	๔	๕	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา
๖	จำนวนสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ สวนพฤกษศาสตร์มีผลงานเชิงประจักษ์	๑	๓	๔	๕	
๗	จำนวนสถานศึกษาที่เข้าร่วมประกวด สถานักเรียนต้นแบบ	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	
๘	ร้อยละของผู้บังคับบัญชาลูกเสือ (ครูผู้สอน) ได้รับการฝึกอบรมทบทวน ผ่านกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	๑	๓	๔	๕	
๙	ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการ ลดและคัดแยกขยะมูลฝอย ภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มอำนวยการ

๓. แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ ๑ ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียน มีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้
อย่างครบถ้วนเป็นคนดี มีวินัย มีความรัก ในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองใน
ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและน้อมนำพระบรมรา
โชบายด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวสู่การปฏิบัติ

แนวทางการพัฒนาที่ ๒ สถานศึกษา ชุมชนและองค์กรท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมและพัฒนาหลักสูตรที่
ตอบสนอง

ต่อความต้องการของผู้เรียน พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายเข้าร่วม
กิจกรรมอย่างทั่วถึงเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากหลากหลาย
ช่องทางและปลูกฝังทัศนคติที่ดีและเหมาะสมต่อการอยู่ร่วมกัน ในสังคมอย่างสันติและ
เคารพความแตกต่าง

แนวทางการพัฒนาที่ ๓ จัดกระบวนการเรียนรู้/ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่
ผู้เรียนทุกช่วงวัย

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

แนวทางการพัฒนาที่ ๔ ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินโครงการหรือกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาศักยภาพขอสถานศึกษา และผู้เรียนในสังกัดอย่างรอบด้านและหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือทำจริงมีโอกาสแสดงออกทางความคิด และพัฒนาทักษะชีวิตควบคู่กับคุณธรรม จริยธรรม จนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีและสร้างต้นแบบที่เป็นเลิศในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

แนวทางการพัฒนาที่ ๕ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนาที่ ๖ ขับเคลื่อนกิจกรรมพันธมิตรโรงเรียนคาร์บอนต่ำ

แนวทางการพัฒนาที่ ๗ สร้างความตระหนักถึงความสำคัญในการคัดแยกขยะก่อนทิ้ง ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม และสร้างจิตสำนึกในการคัดแยกขยะ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำขยะชนิดต่าง ๆ ตามหลักการ ๓Rs ซึ่งประกอบด้วย Reduce (การลดการใช้) Reuse (การใช้ซ้ำ) และ Recycle (การนำกลับมาใช้ใหม่)

"๒ ก้าว ๙ A.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

๔. การขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

ที่	การขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
๑	สร้างบทเรียนออนไลน์จากการถอดบทเรียน การน้อมนำพระบรมมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ (Best Practice) เพื่อเผยแพร่ในช่องทางที่หลากหลาย	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา
๒	จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องและกระบวนการ/กิจกรรม ที่สถานศึกษาดำเนินการน้อมนำพระบรมมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ	
๓	นิเทศ ติดตาม การน้อมนำพระบรมมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติโดยบูรณาการกับการนิเทศปกติ	
๔	พัฒนาครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ไทยและท้องถิ่น หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย	
๕	ส่งเสริมโรงเรียนที่เป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนทุกโรงเรียน ให้ได้รับการพัฒนาอย่างเนื่อง ถอดบทเรียนโรงเรียนสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนที่มีผลงานเชิงประจักษ์ เพื่อสร้างเป็นบทเรียนออนไลน์ และนิเทศ ติดตาม งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ร่วมกับกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา โดยบูรณาการกับการนิเทศปกติ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๖	คัดเลือกสถานักเรียนต้นแบบระดับเขตพื้นที่ผ่านกระบวนการนิเทศ ติดตาม	
๗	ฝึกอบรมทบทวนผู้บังคับบัญชาลูกเสือ (ครูผู้สอน) ผ่านกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
๘	การบริหารจัดการลดและคัดแยกขยะมูลฝอยภายในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา	กลุ่มอำนวยการ

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- ๑) ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒาที่เหมาะสมตามวัย
- ๒) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
- ๓) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
- ๔) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- ๕) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๖) ผู้เรียนได้รับการแนะแนวเพื่อรู้จักและค้นพบตัวเอง มีสมรรถนะอาชีพและความสามารถในการแข่งขันเพื่อการทำงานที่สอดคล้องกับบริบทและแนวโน้มตลาดแรงงาน
- ๗) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

๒. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงาน ที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)			กลุ่มรับผิดชอบ
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของเด็กด้อยโอกาส ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๒	ร้อยละของสถานศึกษาดำเนินงานตามระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียนอย่างเข้มแข็งและเป็นระบบ	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	
๓	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ระดับการศึกษาภาคบังคับกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	
๔	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา
๕	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็นพิเศษ และตามศักยภาพ	ร้อยละ ๙๙	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงาน ที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)			กลุ่มรับผิดชอบ
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๖	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการ เรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา

๓. แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ ๑ สร้างโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายโดยส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่มให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน

แนวทางการพัฒนาที่ ๒ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานและการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน

แนวทางการพัฒนาที่ ๓ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

แนวทางการพัฒนาที่ ๔ ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและการหลุดออกจากระบบการศึกษา

แนวทางการพัฒนาที่ ๕ ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา

แนวทางการพัฒนาที่ ๖ พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียนเพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่นเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

แนวทางการพัฒนาที่ ๗ พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

แนวทางการพัฒนาที่ ๘ ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเรียนรวมอย่างต่อเนื่องเพื่อความยั่งยืน พร้อมส่งเสริมให้มีการประชาสัมพันธ์และการใช้ข้อมูลข่าวสารในการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ รวมทั้งพัฒนาและจัดทำแหล่งเรียนรู้เพื่อเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเรียนรวม เช่น หลักสูตร คู่มือหรือแนวทางการปฏิบัติงาน สื่อการเรียนรู้ตลอดจนตัวอย่างผลงานและนวัตกรรมที่โดดเด่นจะช่วยสนับสนุนให้ผู้เกี่ยวข้องสามารถจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

แนวทางการพัฒนาที่ ๙ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนาที่ ๑๐ ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาครูให้มีทักษะในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะอาชีพมีรายได้ระหว่างเรียน และการมีงานทำในอนาคต

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

- แนวทางการพัฒนาที่ ๑๑ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นอย่างต่อเนื่องโดยบูรณาการหลักสูตรทักษะอาชีพเข้ากับการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบพร้อมสนับสนุนการเป็นผู้ประกอบการผ่านการจัดอบรมและกิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์จริงควบคู่กับการพัฒนาระบบแนะแนวและติดตามผลอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้การเรียนรู้และการประกอบอาชีพดำเนินไปอย่างสมดุลและยั่งยืน
- แนวทางการพัฒนาที่ ๑๒ ส่งเสริมให้หน่วยงานด้านการฝึกทักษะด้านอาชีพเข้ามาจัดกิจกรรมร่วมกับสถานศึกษาเพื่อให้นักเรียนได้รับโอกาสในการฝึกทักษะอาชีพตามความถนัด
- แนวทางการพัฒนาที่ ๑๓ จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ
- แนวทางการพัฒนาที่ ๑๔ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กด้อยโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้และการฝึกทักษะอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพของแต่ละบุคคลอันจะนำไปสู่การพัฒนาทักษะในการดำเนินชีวิตและการพึ่งพาตนเองได้อย่างมั่นคงในระยะยาว
- แนวทางการพัฒนาที่ ๑๕ ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน
- แนวทางการพัฒนาที่ ๑๖ บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน
- แนวทางการพัฒนาที่ ๑๗ พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
- แนวทางการพัฒนาที่ ๑๘ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่
- แนวทางการพัฒนาที่ ๑๙ บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษาและขยายผลนวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาจากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่พื้นที่อื่น ๆ

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

๔. การขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

ที่	การขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
๑	ร่วมขับเคลื่อนการส่งเสริมโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา จังหวัดเชียงใหม่	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๒	ลงพื้นที่ติดตามค้นหานักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่จะหลุดจากระบบการศึกษา (นักเรียนอยู่ระหว่างติดตามในระบบ DMC) และติดตามค้นหานักเรียนตกหล่นและออกกลางคันให้เข้าสู่ระบบการศึกษา	
๓	ส่งเสริมให้สถานศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และหน่วยงานพัฒนาของรัฐ วางแผนสำรวจข้อมูล และจัดทำหลักสูตรระยะสั้น เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานและทักษะที่จำเป็น โดยมีการปรับกฎ ระเบียบให้มีความยืดหยุ่นเพื่อสนับสนุนการดำเนินการในรูปแบบที่หลากหลายได้	
๔	พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคต	
๕	การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพโดยพัฒนาครู และผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความเพื่อให้นักเรียนรู้จักและค้นพบตัวเอง มีสมรรถนะอาชีพและความสามารถในการแข่งขันเพื่อการมีงานทำที่สอดคล้องกับบริบทและแนวโน้มตลาดแรงงาน	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

ที่	การขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
๖	ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึง การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา
๗	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาพิเศษแบบเรียนรวม โดยการพัฒนาครู, การนิเทศติดตาม ฯลฯ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา
๘	พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้กิจกรรมแนะแนวร่วมกับ กลุ่มอาชีพ ผู้ประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามความต้องการ ของตลาดงาน มีงานทำและมีรายได้ตามสมรรถนะ และเป็นผู้ประกอบการใหม่ได้	
๙	พัฒนาสมรรถนะให้กับผู้เรียนทุกกลุ่ม ทั้งการเพิ่มพูนและพัฒนาทักษะ ความรู้ใหม่ เพื่อให้มีทักษะตรงกับงานและอาชีพที่เปลี่ยนแปลงไป	
๑๐	พัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะ ในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน	
๑๑	พัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแนวทางทวิ/พหุภาษา เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านการเขียนสำหรับเด็กกลุ่มชาติพันธุ์	
๑๒	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมจัดการศึกษาให้สอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของผู้เรียน	
๑๓	พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
๑๔	พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ที่มีความต้องการจำเป็นเร่งด่วน	

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- ๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มุ่งสู่องค์กรคุณภาพ
- ๒) สถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)
- ๓) การปรับเปลี่ยนกระบวนการให้เป็นลักษณะดิจิทัล หรือ e-Service การดำเนินงานการปฏิบัติราชการตามพระราชบัญญัติการปฏิบัติราชการทางอิเล็กทรอนิกส์ พ.ศ. ๒๕๖๕

๒. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงาน ที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)			กลุ่มรับผิดชอบ
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	จำนวนบริการ e-Service การดำเนินงานการปฏิบัติราชการตามพระราชบัญญัติการปฏิบัติราชการทางอิเล็กทรอนิกส์ พ.ศ. ๒๕๖๕	N/A	๑ บริการ	๒ บริการ	๓ บริการ	กลุ่มอำนวยการ กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา
๒	ระดับความสำเร็จของการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒	๒	๓	๔	๕	กลุ่มอำนวยการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ กลุ่มบริหารงาน การเงิน กลุ่มนโยบายและแผน กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษาทางไกลฯ
๓	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๘	ร้อยละ ๙๙	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา ทางไกล เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงาน ที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)			กลุ่มรับผิดชอบ
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๔	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกัน คุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๔	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
๕	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๔๐	ร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๗๐	
๖	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการ เรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	
๗	ร้อยละของสถานศึกษามีความร่วมมือ ภายในและภายนอก เพื่อให้เกิด ความเข้มแข็ง ในการบริหารจัดการ ผ่านเครือข่าย โดยใช้ระบบการจัดการ ที่เป็นดิจิทัล	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๗	ร้อยละ ๙๐	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
๘	ร้อยละของสถานศึกษาในโครงการ คอนเน็คดี Connex ED มีการใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ในการบริหารจัดการ หรือการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๗	ร้อยละ ๙๐	
๙	ร้อยละโรงเรียนในสังกัดมีนวัตกรรม ในการบริหารและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๗	ร้อยละ ๙๐	
๑๐	จำนวนโรงเรียนในสังกัดที่สมัครใจเข้าร่วม โครงการโรงเรียนคุณภาพด้านวิชาการ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	N/A	๔	๕	๖	
๑๑	ร้อยละของผลการประเมินความพร้อม ของโรงเรียนคุณภาพในสังกัด	ร้อยละ ๙๒.๔๕	ร้อยละ ๙๓	ร้อยละ ๙๔	ร้อยละ ๙๕	กลุ่มนโยบายและแผน

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

๓. แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้ได้มาตรฐาน

แนวทางการพัฒนาที่ ๒ ส่งเสริมให้แต่ละกลุ่ม/หน่วย พัฒนาการดำเนินงานที่เป็นแบบอย่างได้เพื่อสะท้อนให้เห็นถึงความหลากหลายของนวัตกรรม แนวปฏิบัติที่ดี และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริงสามารถสะท้อนภาพรวมของการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างรอบด้านเอื้อต่อการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและยั่งยืน นำเสนอผลงานให้ครบองค์ประกอบตามที่กำหนดเพื่อแสดงให้เห็นถึงความสอดคล้องเชื่อมโยงของผลงานอย่างเป็นรูปธรรม และให้รายละเอียดในแต่ละขั้นตอนเรียงตามลำดับ เพื่อให้เห็นการดำเนินงานที่ชัดเจนและสะท้อนผลลัพธ์เชิงคุณภาพที่เน้นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริงเช่น มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ความรู้ ทักษะใดอย่างไร หรือมีการเปรียบเทียบผลก่อนและหลังการดำเนินงาน ส่วนผลลัพธ์เชิงปริมาณอาจใช้ข้อมูลตัวเลขหรือสถิติในการแสดงผลลัพธ์ เพื่อให้เห็นการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างชัดเจนให้ครบจำนวน ๕ ชิ้นงานจาก ๕ กลุ่ม/หน่วย

แนวทางการพัฒนาที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล มาสนับสนุนการปฏิบัติงาน เพื่อสามารถเข้าถึงสารสนเทศได้ง่ายและรวดเร็ว

แนวทางการพัฒนาที่ ๔ สร้างระบบนิเวศน์ดิจิทัลที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔.๑ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ : สร้างระบบสารสนเทศที่ครอบคลุมทุกกระบวนการ เช่น การลงทะเบียน การจัดการเรียนการสอน การประเมินผลและการบริหารจัดการ

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้: เช่น การเรียนรู้ผ่านออนไลน์ (e-learning), การประชุมทางไกล (video conference), การใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบเปิด (MOOCs)

๔.๓ ส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และทักษะดิจิทัลแนวทางการพัฒนาที่ ๕ ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลแก่บุคลากรและสถานศึกษาในสังกัดอย่างต่อเนื่องโดยครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย พร้อมทั้งประชาสัมพันธ์ช่องทางการเข้าถึงระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ และสร้างความเข้าใจถึงประโยชน์ของการใช้ฐานข้อมูลกลางซึ่งจะช่วยลดความเสี่ยงจากการป้อนข้อมูลซ้ำซ้อนหรือข้อมูลที่ไม่น่าเชื่อถือกันจะช่วยให้การบริหารจัดการข้อมูลมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นแนวทางการพัฒนาที่ ๑๗ สร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนาที่ ๖ บูรณาการวิธีการตามแนวทาง ๖ ล ร่วมกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยส่งเสริมในการดำเนินงานลดภาระงาน ลดภาระการประเมินของสถานศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพงานให้มากยิ่งขึ้น

แนวทางการพัฒนาที่ ๗ พัฒนาระบบสารสนเทศให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงานส่งเสริม สนับสนุนให้มีการนำนวัตกรรม หรือเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการด้านการเงิน บัญชี พัสดุและสินทรัพย์ เพื่อให้เกิดความรวดเร็วและโปร่งใส และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

แนวทางการพัฒนาที่ ๘ พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนาที่ ๙ พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

แนวทางการพัฒนาที่ ๑๐ ส่งเสริม สนับสนุน โรงเรียนคุณภาพในสังกัด บริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการอย่างมีคุณภาพ

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

- แนวทางการพัฒนาที่ ๑๑ ยกระดับการดำเนินงานโดยจัดทำฐานข้อมูลเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนงานด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย และใช้ประโยชน์จากข้อมูลอย่างเป็นระบบ ผ่านการวิเคราะห์ปัจจัยสนับสนุนและความท้าทายอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานและการจัดสรรทรัพยากรเกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพ ตอบสนองต่อความต้องการของโรงเรียนคุณภาพกลุ่มเป้าหมาย และสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
- แนวทางการพัฒนาที่ ๑๒ พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย
- แนวทางการพัฒนาที่ ๑๓ พัฒนาสถานศึกษาในโครงการคอนเนคที Connex ED มีการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ในการบริหารจัดการหรือการจัดการเรียนรู้โดยความร่วมมือของเจ้าหน้าที่ ICT Talent ภาคเอกชนและภาครัฐ
- แนวทางการพัฒนาที่ ๑๔ ส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนในสังกัดมีนวัตกรรมในการบริหารและการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการให้ความรู้ ขยับเคลื่อน การเสวนานวัตกรรมทางการศึกษาในรูปแบบเวทีเสวนาและประกวดนวัตกรรมทางการศึกษา
- แนวทางการพัฒนาที่ ๑๕ ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของสถานศึกษาในสังกัด
- แนวทางการพัฒนาที่ ๑๖ ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นถึงความสำคัญของระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พร้อมทั้งผลักดันการใช้ผลประเมินเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม โดยพัฒนารูปแบบการขับเคลื่อนที่เข้มแข็งสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และสร้างเครือข่ายนวัตกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
- แนวทางการพัฒนาที่ ๑๗ บูรณาการผลการประเมินการประกันคุณภาพในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าสู่กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยกำหนดให้สถานศึกษาใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลตั้งต้นในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งจัดให้มีระบบติดตามและตรวจสอบการนำผลการประเมินไปใช้ในแผนอย่างเป็นรูปธรรมเพื่อให้การพัฒนาเกิดความต่อเนื่องและสอดคล้องกับสภาพจริงของสถานศึกษา
- แนวทางการพัฒนาที่ ๑๘ การปรับเปลี่ยนกระบวนการให้เป็นลักษณะดิจิทัล หรือ e-Service การดำเนินงานการปฏิบัติราชการตามพระราชบัญญัติการปฏิบัติราชการทางอิเล็กทรอนิกส์ พ.ศ. ๒๕๖๕

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

๔. การขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

ที่	การขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
๑	เพิ่มประสิทธิภาพการให้บริการผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย และผู้รับบริการ ทุกระดับด้วยความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้องเป็นธรรม	กลุ่มอำนวยการ
๒	การสื่อสารในองค์กรผ่านกระบวนการ PLC (Professional Learning Community)	
๓	ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างเครือข่าย และกระบวนการมีส่วนร่วม ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างครอบคลุมทุกภาคส่วน	
๔	e-Service การดำเนินงานการปฏิบัติราชการตามพระราชบัญญัติ การปฏิบัติราชการทางอิเล็กทรอนิกส์ พ.ศ.๒๕๖๕	
๕	ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และทักษะดิจิทัล	
๔	พัฒนาระบบบริหารจัดการ และมีเครื่องมือเครื่องใช้ในการสนับสนุน ระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
๕	ขยายเป้าหมายโรงเรียนคุณภาพ ด้านวิชาการ ระดับเขตพื้นที่ ที่มีความพร้อมและศักยภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา
๖	ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ยกระดับคุณภาพการศึกษา ในโรงเรียนคุณภาพ	กลุ่มนโยบายและแผน
๗	พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมสู่โรงเรียนต้นแบบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา
๑๐	การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษา โดยจัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา และจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา	
๑๒	สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริม การใช้ DLTV	
๑๓	ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ในการบริหารจัดการหรือการจัดการเรียนรู้ โดยความร่วมมือ ของเจ้าหน้าที่ ICT Talent ภาคเอกชนและภาครัฐ	

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

ที่	การขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
๑๔	ส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนในสังกัดมีนวัตกรรมในการบริหารและการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการให้ความรู้ ขับเคลื่อนการเสวนานวัตกรรมทางการศึกษา ในรูปแบบเวทีเสวนาและประกวดนวัตกรรมทางการศึกษา	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา
๑๑	พัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแนวทางทวิ/พหุภาษา เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านการเขียนสำหรับเด็กกลุ่มชาติพันธุ์	
๑๒	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของผู้เรียน	
๑๓	พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
๑๔	พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ที่มีความต้องการจำเป็นเร่งด่วน	

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมและพัฒนาระบบสร้างเครือข่ายทางการศึกษาที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายที่มีประสิทธิภาพ
เหมาะสมกับบริบท

๒. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงาน ที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)			กลุ่มรับผิดชอบ
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	จำนวนบริการ e-Service การดำเนินงาน การปฏิบัติราชการตามพระราชบัญญัติ การปฏิบัติราชการทางอิเล็กทรอนิกส์ พ.ศ. ๒๕๖๕	N/A	๑ บริการ	๒ บริการ	๓ บริการ	กลุ่มอำนวยการ กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา
๒	ระดับความสำเร็จของการพัฒนา ประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ของ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒	๒	๓	๔	๕	กลุ่มอำนวยการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ กลุ่มบริหารงาน การเงิน กลุ่มนโยบายและแผน กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษาทางไกลฯ
๓	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๘	ร้อยละ ๙๙	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา ทางไกล เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงาน ที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)			กลุ่มรับผิดชอบ
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๔	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกัน คุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๔	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
๕	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๔๐	ร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๗๐	
๖	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการ เรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	
๗	ร้อยละของสถานศึกษามีความร่วมมือ ภายในและภายนอก เพื่อให้เกิด ความเข้มแข็ง ในการบริหารจัดการ ผ่านเครือข่าย โดยใช้ระบบการจัดการ ที่เป็นดิจิทัล	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๗	ร้อยละ ๙๐	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
๘	ร้อยละของสถานศึกษาในโครงการ คอนเนคที Connex ED มีการใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ในการบริหารจัดการ หรือการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๗	ร้อยละ ๙๐	
๙	ร้อยละโรงเรียนในสังกัดมีนวัตกรรม ในการบริหารและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๗	ร้อยละ ๙๐	
๑๐	จำนวนโรงเรียนในสังกัดที่สมัครใจเข้าร่วม โครงการโรงเรียนคุณภาพด้านวิชาการ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	N/A	๔	๕	๖	
๑๑	ร้อยละของผลการประเมินความพร้อม ของโรงเรียนคุณภาพในสังกัด	ร้อยละ ๙๒.๔๕	ร้อยละ ๙๓	ร้อยละ ๙๔	ร้อยละ ๙๕	กลุ่มนโยบายและแผน

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

๓. แนวทางการพัฒนา

- แนวทางการพัฒนาที่ ๑ การปรับเปลี่ยนกระบวนการให้เป็นลักษณะดิจิทัล หรือ e-Service การดำเนินงาน การปฏิบัติราชการตามพระราชบัญญัติการปฏิบัติราชการทางอิเล็กทรอนิกส์ พ.ศ. ๒๕๖๕
- แนวทางการพัฒนาที่ ๒ สร้างระบบนิเวศน์ดิจิทัลที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๒.๑ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ : สร้างระบบสารสนเทศที่ครอบคลุมทุกกระบวนการ เช่น การลงทะเบียน การจัดการเรียนการสอน การประเมินผลและการบริหารจัดการ
- ๒.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ : เช่น การเรียนรู้ผ่านออนไลน์ (e-Learning), การประชุมทางไกล (video conference), การใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบเปิด (MOOCs)
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และทักษะดิจิทัล
- แนวทางการพัฒนาที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานที่กำหนด
- แนวทางการพัฒนาที่ ๔ ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล มาสนับสนุนการปฏิบัติงานเพื่อสามารถเข้าถึงสารสนเทศได้ง่ายและรวดเร็ว
- แนวทางการพัฒนาที่ ๕ ส่งเสริม สนับสนุน โรงเรียนคุณภาพในสังกัด บริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการอย่างมีคุณภาพ
- แนวทางการพัฒนาที่ ๖ ส่งเสริม สนับสนุน โรงเรียนคุณภาพในสังกัด ดำเนินการตามตัวชี้วัดในการประเมินทั้ง ๕ ด้าน พัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การใช้เทคโนโลยี คับเคลื่อนโรงเรียนคู่ขนาน อำเภอละ ๑ โรงเรียน เป็นการขับเคลื่อนคุณภาพด้านวิชาการ
- แนวทางการพัฒนาที่ ๗ พัฒนาระบบสารสนเทศให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน
- แนวทางการพัฒนาที่ ๘ พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา
- แนวทางการพัฒนาที่ ๙ พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย
- แนวทางการพัฒนาที่ ๑๐ พัฒนาสถานศึกษาในโครงการคอนเนคทีดี Conntext ED มีการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ในการบริหารจัดการหรือการจัดการเรียนรู้ โดยความร่วมมือของเจ้าหน้าที่ ICT Talent ภาคเอกชนและภาครัฐ
- แนวทางการพัฒนาที่ ๑๑ ส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนในสังกัดมีนวัตกรรมในการบริหารและการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการให้ความรู้ ขั้เคลื่อน การเสวนานวัตกรรมทางการศึกษา ในรูปแบบเวทีเสวนาและประกวดนวัตกรรมทางการศึกษา
- แนวทางการพัฒนาที่ ๑๒ ประสานการสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย ในการจัดหาอุปกรณ์และเทคโนโลยีที่เหมาะสม
- แนวทางการพัฒนาที่ ๑๓ ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของสถานศึกษาในสังกัด

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

แนวทางการพัฒนาที่ ๑๔ พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

แนวทางการพัฒนาที่ ๑๕ ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร

แนวทางการพัฒนาที่ ๑๖ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาขององค์กรคณะบุคคล

แนวทางการพัฒนาที่ ๑๗ สร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

๒) มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 แบบพ้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
 ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
 แบบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
 ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่
 มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
 มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
 มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
 แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง
การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ
แบบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่
 มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑) มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะ
 ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว

๒) มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับ
 ที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ
 ทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

๓) การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ/ปีการศึกษา
 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์
 ค่านิยมร่วม วัฒนธรรมองค์กร อัตลักษณ์องค์กร วิสัยทัศน์

อัตลักษณ์	“รู้รักสามัคคี มารยาทดี มีจิตอาสา”
เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	“โรงเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ ควบคู่กับการพัฒนาคุณภาพชีวิต”
ปรัชญาของโรงเรียน	“การศึกษา คือ การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน”
คำขวัญของโรงเรียน	“รักการเรียนรู้ ควบคู่คุณธรรม”
อักษรย่อ	บป.อ.
สีประจำโรงเรียน	น้ำเงิน - ขาว

สัญลักษณ์



วิสัยทัศน์ (VISION)

“โรงเรียนบ้านปาง (อินทขิลวิทยาคาร) เป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน

พันธกิจ (Mission)

๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓
๒. พัฒนาเด็กปฐมวัยทุกคนให้ได้รับการเตรียมความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ
๓. พัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามจุดเน้นของต้นสังกัด
๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ
๕. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนเพื่อเป็นเครือข่ายร่วมพัฒนาการศึกษา
๖. สถานศึกษาพัฒนาและใช้ระบบบริหารจัดการและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนการสอนอย่างมีระบบ

๑. เป้าหมาย (Goal)

๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านปาง (อินทขิลวิทยาคาร) เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ปรับตัวต่อการเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาวะตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง มีทักษะและคุณลักษณะโรงเรียนสุจริต ๕ ประการ
๒. นักเรียนโรงเรียนบ้านปาง (อินทขิลวิทยาคาร) ได้รับการพัฒนาศักยภาพ ทักษะทางวิชาการตามความสามารถ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความสามารถในการแข่งขัน
๓. ครูเป็นผู้มีความรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู แม่นยำทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการ หลากหลาย ตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างนวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี
๔. ผู้บริหารมีความเป็นเลิศส่วนบุคคล สร้างนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนึกรับผิดชอบและบริหารแบบมีส่วนร่วม

"๒ ก้าว ๙ A.I.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

๕. สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารงานและจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษา จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ทุกมิติเพื่อสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาของผู้เรียนอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง
๖. นักเรียนทุกคนมีความรู้และจิตสำนึกในการใช้ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๗. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีจิตสำนึก และเป็นแบบอย่างรักษาสีสิ่งแวดล้อม
๘. โรงเรียนบ้านโป่ง (อินทขิลวิทยาการ) บริหารจัดการศึกษาเป็นต้นแบบโรงเรียนสุจริต พัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยี และนาระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลมาประยุกต์ใช้เพื่อบริหารและจัดการศึกษาครอบคลุม คุ่มค่า และมีประสิทธิภาพ

กรอบการพัฒนาของกลยุทธ์

กลยุทธ์ (Strategy) ของโรงเรียน

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่ง ให้มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้และทักษะด้านความปลอดภัย
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ส่งเสริมการมีส่วนร่วม และกระจายอำนาจ
- กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้แก่ประชากรวัยเรียน ทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาหลักเพิ่มขึ้น
๓. นักเรียนมีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
๔. นักเรียนผ่านการทดสอบการอ่านออกเขียนได้

๒. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

๑. ร้อยละของเด็กปฐมวัย มีพัฒนาการสมวัย และ สมดุล ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา สนใจเรียนรู้และกำกับตนเอง ให้ทำสิ่งต่าง ๆ ที่เหมาะสม ตามช่วงวัยได้สำเร็จ
๒. ร้อยละของผู้เรียนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการสื่อสาร มีความรอบรู้ทางข้อมูลสารสนเทศ และทางดิจิทัล เพื่อแก้ปัญหา มีการคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์สามารถ นำความคิดสู่การสร้างผลงาน ในลักษณะต่าง ๆ

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

๓. แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยรอบด้าน
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะตามหลักสูตร สอดคล้องกับศักยภาพผู้เรียน ความเป็นเลิศทางวิชาการและ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. พัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อลดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss) และปรับปรุง หลักสูตรและการเรียนรู้ให้ทันสมัย
๔. การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่ง ให้มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๒. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

๑. ร้อยละของครูและบุคลากร ทางการศึกษา จัดการเรียนรู้ ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยมและคุณลักษณะ ผู้เรียนเข้าด้วยกัน ด้านการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ และการเรียนรู้ทุกระดับการศึกษา
๒. ร้อยละของครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้มีการพัฒนา ตนเองทางวิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู
๓. ร้อยละของครูและบุคลากร ทางการศึกษา พนักงาน ราชการ ลูกจ้างในสถานศึกษา มีนวัตกรรม ผลงานเชิงประจักษ์ ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

๓. แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกัน ด้วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ และการเรียนรู้ทุกระดับการศึกษา
๒. ส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู
๓. ส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสถานศึกษา มีนวัตกรรม ผลงานเชิงประจักษ์ ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และทักษะด้านความปลอดภัย

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียน มีความรู้ทักษะด้านความปลอดภัย ได้รับความคุ้มครอง และมีภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
๒. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ทักษะด้านความปลอดภัย ได้รับการคุ้มครอง และมีภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
๓. สถานศึกษามีแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจในภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่
๒. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาทุกคนรับการคุ้มครอง ให้มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
๓. ร้อยละของสถานศึกษา มีการบริหารจัดการ โครงสร้างพื้นฐาน สภาพแวดล้อม บรรยากาศ ที่มีความร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัยเอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการดำเนินงานตามแผน มาตรการความปลอดภัย อย่างครบถ้วน

๓. แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนให้มี ความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
๒. ส่งเสริมให้สถานศึกษาประสานเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งภาครัฐ เอกชนมูลนิธิต่าง ๆ ให้เข้ามา มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเฝ้าระวัง คุ้มครองนักเรียนให้มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
๓. จัดโครงสร้างพื้นฐาน อาคาร สภาพแวดล้อม บรรยากาศที่มีความร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัยเอื้อต่อการจัดเรียนรู้ อย่างมีความสุข

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักธรรมาภิบาล ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
๒. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม สนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

๔. บุคลากรในสถานศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญในการคัดแยกขยะ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำขยะชนิดต่าง ๆ ตามหลักการ ๓Rs ซึ่งประกอบด้วย Reduce (การลดการใช้) Reuse (การใช้ซ้ำ) และ Recycle (การนำกลับมาใช้ใหม่)

๒. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

๑. ร้อยละของสถานศึกษามีการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาธิการที่ ๑๐ สู่วิถีการสร้างคนดีให้บ้านเมือง
๒. ร้อยละของสถานศึกษามีการอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่นล้านนา
๓. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของผู้เรียนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๓. แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้มีทักษะการเรียนรู้ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรัก ในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวสู่การปฏิบัติ
๒. จัดกระบวนการเรียนรู้ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่ผู้เรียนทุกช่วงวัย
๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสและเข้าถึงบริการทางการศึกษา
๒. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ
๓. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมตามหลักพหุปัญญา

๒. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

๑. อัตราการเข้าเรียน ของประชากรวัยเรียน ในเขตพื้นที่บริการ
๒. อัตราการเข้าเรียนสุทธิ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
๓. ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น ได้รับการดูแล ช่วยเหลือให้กลับเข้าสู่ระบบ การศึกษาด้วยรูปแบบ ที่เหมาะสม
๔. ร้อยละของสถานศึกษา ที่ได้รับการสนับสนุน ทรัพยากร เพื่อเพิ่มโอกาส ทางการศึกษาและส่งเสริม การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้
๕. ร้อยละของเด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาสเข้าถึง บริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพ หรือบริการทางการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็น
๖. ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความสามารถพิเศษได้รับ การพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความถนัดและความสามารถ ตามหลักพหุปัญญา

๓. แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาในการจัดการศึกษาในระบบให้แก่ประชากรวัยเรียนให้ได้รับการศึกษาจนจบ หลักสูตรการศึกษาภาคบังคับ

"๒ ก้าว ๙ A.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

๒. ส่งเสริมความเสมอภาคและสร้างโอกาสทางการศึกษาด้วยกลไกระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
๓. ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ตามความเหมาะสมและบริบทของสถานศึกษา
๔. ส่งเสริม สนับสนุน เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีสุขภาพ และภาวะ โภชนาการ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ อย่างยั่งยืน สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น สามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
๕. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม
๖. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ให้มีความเข้มแข็ง
๒. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
๓. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของประชาชนและพื้นที่

๒. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

๑. ร้อยละของสถานศึกษา ที่มีการนำระบบข้อมูล สารสนเทศและเทคโนโลยี ดิจิทัล (Digital Technology)
๒. ร้อยละของสถานศึกษา ที่มีระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา ระดับดีเลิศขึ้นไป
๓. ร้อยละของสถานศึกษา มีความร่วมมือภายใน และภายนอก เพื่อให้เกิด ความเข้มแข็งในการบริหารจัดการผ่านเครือข่าย โดยใช้ ระบบการจัดการที่เป็นดิจิทัล

๓. แนวทางการพัฒนา

๑. สถานศึกษาให้มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยนำนวัตกรรมและเทคโนโลยี ดิจิทัล (Digital Technology) มาประยุกต์ใช้
๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานที่กำหนด
๓. ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษามีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

ส่วนที่ ๓ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

ส่วนที่ ๓ งบประมาณและแผนงานโครงการ

๑) ประมาณการรายรับ

ประมาณการรายรับรายจ่ายประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑. ประมาณการรายรับปีการศึกษา ๒๕๖๙

ประเภทรายรับ	รายรับ ปีการศึกษา ๒๕๖๙
งบเงินอุดหนุน	
๑) อุดหนุนทั่วไปรายหัว	
๑.๑ ระดับปฐมวัย (๓๒ คน x ๒,๐๔๐ บาท)	๖๕,๒๘๐
๑.๒ ระดับประถมศึกษา (๑๑๙ คน x ๒,๒๘๐ บาท)	๒๗๑,๓๒๐
๑.๓ ระดับมัธยมศึกษา (๓๒ คน x ๔,๒๐๐ บาท)	๑๓๔,๔๐๐
๑.๔ บวกเพิ่ม	-
รวมเงินอุดหนุน	๔๗๑,๐๐๐
๒) ค่าหนังสือเรียน	๑๑๙,๔๕๒
๓) ค่าอุปกรณ์การเรียน	๗๘,๒๘๐
๔) ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๗๔,๐๐๐
๕) ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๓๐,๙๗๐
๖) เงินอุดหนุนคงเหลือ ปีการศึกษาที่แล้ว	๔๙,๕๓๓
เงินรายได้สถานศึกษา	-
เงินบริจาค	-
เงินสนับสนุนจากอปท.	-
ฯลฯ (ถ้ามี)	
รวมทั้งสิ้น	๙๔๑,๔๖๒

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

๒) ประมาณการรายจ่าย

๒. รายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณปีการศึกษา ๒๕๖๗

รายการจัดสรร	งบจัดสรร	ใช้จ่าย	คงเหลือ
๑. งบด้านการบริหาร			
๑.๑ ค่าสาธารณูปโภค	๑๑๕,๐๐๐	๑๑๕,๐๐๐	๐
๑.๒ ค่าใช้จ่ายงานประจำ	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๐
๑. งบด้านการเรียนการสอน : งบพัฒนา			
ตามแผนปฏิบัติการ			
- ด้านวิชาการ	๒๒๐,๑๗๘	๑๘๒,๓๒๙	๓๗,๘๔๙
- ด้านบริหารงานทั่วไป	๓๕,๐๐๐	๓๔,๒๘๕	๗๑๕
- ด้านบริหารงานบุคคล	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๐
- ด้านงบประมาณ	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๐
๓. งบกลาง (สำรองจ่าย)	๘๗,๖๖๐	๗๖,๖๙๑	๑๐,๙๖๙
รวม	๕๐๕,๘๓๘	๔๕๖,๓๐๕	๔๙,๕๓๓

๑.๓. สรุปรวมงบประมาณสำหรับการบริหารจัดการในปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. เงินเหลือจ่ายปีที่แล้ว ปี๒๕๖๘	จำนวน	๔๙,๕๓๓	บาท
๒. ประมาณการรายรับ ปี๒๕๖๙	จำนวน	๔๗๑,๐๐๐	บาท
	รวมจำนวน	๕๒๐,๕๓๓	บาท

๔. ประมาณการรายจ่ายปีการศึกษา....๒๕๖๙.....(ปัจจุบัน)

รายการใช้จ่าย	ร้อยละ	จำนวนเงิน
๑. งบด้านการบริหาร	๓๓.๓๓	๑๗๓,๕๐๐
๑.๑ ค่าสาธารณูปโภค	๒๖.๖๑	๑๓๘,๕๐๐
๑.๒ ค่าใช้จ่ายงานประจำ	๖.๗๒	๓๕,๐๐๐
๒. งบด้านการเรียนการสอน : งบพัฒนา	๖๖.๖๗	๓๔๗,๐๓๓
ตามแผนปฏิบัติการ		
- ด้านวิชาการ	๖๕.๘๔	๒๒๘,๕๐๐
- ด้านบริหารงานทั่วไป	๑๒.๙๗	๔๕,๐๐๐
- ด้านบริหารงานบุคคล	๒.๘๘	๑๐,๐๐๐
- ด้านงบประมาณ	๐.๘๖	๓,๐๐๐
๓. งบกลาง (สำรองจ่าย)	๑๗.๔๕	๖๐,๕๓๓
รวม	๑๐๐	๕๒๐,๕๓๓

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

ส่วนที่ ๔ โครงการตามแผนปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ/ปีการศึกษา

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

ส่วนที่ ๔ โครงการตามแผนปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ/ปีการศึกษา

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม

๒. โครงการประจำปี ๒๕๖๙

บริหารงานวิชาการ (๒๒๘,๕๐๐)			
ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการ ๑ เสริมสร้างทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑๐,๐๐๐	ปาหนัน
๒	โครงการ ๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ วิจารณ์ แก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล และสร้างนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์	๓๗,๐๐๐	ภาณุพงศ์
๓	โครงการที่ ๓ การส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑	๔,๐๐๐	กฤษณะ
๔	โครงการ ๔ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	๑๕,๐๐๐	ภาณุพงศ์
๕	โครงการ ๕ ส่งเสริมทักษะอาชีพและพัฒนาผลิตภัณฑ์สร้างสรรค์สู่ผู้ประกอบการวัยเยาว์	๑๑,๐๐๐	กฤษณะ
๖	โครงการ ๖ ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑๔,๐๐๐	จิตรกร
๗	โครงการ ๗ พัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย	๒๐,๐๐๐	พรทิพย์
๘	โครงการ ๘ ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑๑,๕๐๐	จิตรกร
๙	โครงการ ๙ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒,๐๐๐	จิตรกร
๑๐	โครงการ ๑๐ โรงเรียนสุจริต	๑,๐๐๐	ศักดิ์สยาม
๑๑	โครงการ ๑๑ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑,๐๐๐	น้ามัย
๑๒	โครงการ ๑๒ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	๑๙,๐๐๐	อารักษ์
๑๓	โครงการ ๑๓ การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลเพื่อยกระดับการจัดการเรียนรู้	๔,๐๐๐	กฤษณะ
๑๔	โครงการ ๑๔ พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	๒๗,๐๐๐	ภาณุพงศ์
๑๕	โครงการ ๑๕ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๓๒,๐๐๐	จิตรกร
๑๖	โครงการ ๑๖ กิจกรรมพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล	๑๐,๐๐๐	ภาณุพงศ์
บริหารงานงบประมาณ(๓,๐๐๐)			
ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑๗	โครงการ ๑๗ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓,๐๐๐	แอนนา

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

บริหารงานบริหารทั่วไป (๔๕,๐๐๐)			
ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑๘	โครงการ ๑๘ บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๒๖,๐๐๐	จิตรกร
๑๙	โครงการ ๑๙ บริหารจัดการภายในสถานศึกษา	๔,๐๐๐	จิตรกร
๒๐	โครงการ ๒๐ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและภูมิทัศน์ ให้เอื้อต่อกิจกรรมการเรียนรู้การสอน	๘,๐๐๐	จิตรกร
๒๑	โครงการ ๒๑ การจัดการพัฒนาห้องปฏิบัติการเพื่อการเรียนรู้และปฏิบัติจริง	๖,๐๐๐	ปาหนัน
บริหารงานบุคคล (๑๐,๐๐๐)			
ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๒๒	โครงการ ๒๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๐,๐๐๐	กฤษณะ
งบกลาง (สำรองจ่าย) (๖๐,๕๓๓)			
ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๒๓	โครงการ ๒๓ สนองนโยบายและจุดเน้นของต้นสังกัด	๖๖,๕๓๓	จิตรกร
งบด้านการบริหาร			
ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๒๔	งานสาธารณูปโภค (ค่าน้ำ,ค่าไฟฟ้า)	๑๒๒,๕๐๐	จิตรกร
	ค่าอินเทอร์เน็ต	๑๖,๐๐๐	ธีรรัตน์
	ค่าซ่อมแซม (งานไฟฟ้า งานประปา) / งานประจำ	๓๕,๐๐๐	ศักดิ์สยาม

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

๓. รายละเอียดโครงการและกิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

บริหารงานวิชาการ (๒๒๘,๕๐๐)				
ม. / ตชว.	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัน/เดือน/ปี	จำนวนเงิน	ผู้รับผิดชอบ
ม๑.คุณภาพของผู้เรียน	โครงการ ๑ เสริมสร้างทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		๑๐,๐๐๐	ปาหนัน
ตชว.๑.๑.๑	๑.๑ กิจกรรมภาษาอังกฤษและภาษาไทยวันละคำ	ตลอดทั้งปี		กำพล
	๑.๒ กิจกรรมการเขียนเล่าเรื่อง (ม.๑-๓)	ตลอดทั้งปี		แอนนา
	๑.๓ กิจกรรมการฝึกคิดเลขเร็ว (ป.๑-ม.๓)	ตลอดทั้งปี		จิตรกร
	๑.๔ กิจกรรมอ่านเขียนคำพื้นฐาน (ป.๑-๓, ป.๔-๖)	ตลอดทั้งปี		ชนาพร / ปาหนัน
ม๑.คุณภาพของผู้เรียน	โครงการ ๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ วิวิจารณ์ แก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล และสร้างนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์		๓๗,๐๐๐	ภาณุพงศ์
ตชว.๑.๑.๒.	๒.๑ กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานบูรณาการ (๑ ครู ๑ โครงงาน)	ตลอดทั้งปี	๗,๐๐๐	คณะครู
ตชว.๑.๑.๓	๒.๒ กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ	กุมภาพันธ์	๒๐,๐๐๐	คณะครู
	๒.๓ กิจกรรมผู้เรียนมีความสามารถมีการสร้างสื่อและนวัตกรรม (งบสร้างนวัตกรรม)	ตลอดทั้งปี	๗,๐๐๐	คณะครู
	๒.๔ กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา	ตลอดทั้งปี	๓,๐๐๐	ธีรรัตน์
ม๑.คุณภาพของผู้เรียน	โครงการที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑		๔,๐๐๐	กฤษณะ
ตชว.๑.๑.๔	๓.๑ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและความปลอดภัยทางไซเบอร์	ตลอดทั้งปี		กฤษณะ
	๓.๒ การพัฒนาทักษะดิจิทัลขั้นสูง "โค้ดดิ้งสนุกคิด" (Fun Coding for Thinking)	ตลอดทั้งปี		กฤษณะ
	๓.๓ การเรียนรู้ใน"ห้องเรียนดิจิทัลสร้างสรรค์" (Creative Digital Classroom)	ตลอดทั้งปี		กฤษณะ
	๓.๔ "ห้องสมุดดิจิทัลอัจฉริยะ" (Smart Digital Library)	ตลอดทั้งปี		กฤษณะ
ม๑.คุณภาพของผู้เรียน	โครงการ ๔ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา		๑๕,๐๐๐	ภาณุพงศ์
ตชว.๑.๑.๕	๔.๑ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ระดับสถานศึกษา ข้อสอบกลาง RT, NT และ O-NET	ตลอดทั้งปี		ภาณุพงศ์

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

- สอบ RT ระดับชั้น ป.๑	ตลอดทั้งปี		พัฒนา
- สอบ NT ระดับชั้น ป.๓	ตลอดทั้งปี		ธีรรัตน์
- สอบ O-NET ระดับชั้น ป.๖	ตลอดทั้งปี		ภาณุพงศ์
- วิชาภาษาไทย	ตลอดทั้งปี		ปาหนัน
- วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ตลอดทั้งปี		น้ามัย
- วิชาคณิตศาสตร์	ตลอดทั้งปี		จิตรกร
- วิชาภาษาอังกฤษ	ตลอดทั้งปี		กำพล
- สอบ O-NET ระดับชั้น ม.๓	ตลอดทั้งปี		ภาณุพงศ์
- วิชาภาษาไทย	ตลอดทั้งปี		แอนนา
- วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ตลอดทั้งปี		น้ามัย
- วิชาคณิตศาสตร์	ตลอดทั้งปี		จิตรกร
- วิชาภาษาอังกฤษ	ตลอดทั้งปี		กำพล
๔.๒ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาเตรียมความพร้อม การประเมิน PISA (ครูวิทย์ คณิต ไทย)	ตลอดทั้งปี		ภาณุพงศ์
- วิชาภาษาไทย	ตลอดทั้งปี		ปาหนัน
- วิชาภาษาไทย	ตลอดทั้งปี		แอนนา
- วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ตลอดทั้งปี		น้ามัย
- วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ตลอดทั้งปี		กฤษณะ
- วิชาคณิตศาสตร์	ตลอดทั้งปี		จิตรกร
- วิชาภาษาอังกฤษ	ตลอดทั้งปี		กำพล
๔.๓ กิจกรรมพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล	ตลอดทั้งปี		ภาณุพงศ์
๔.๔ กิจกรรมเสริมหลักสูตร	ตลอดทั้งปี		ปาหนัน
- วันสุนทรภู่	๒๖ มิ.ย. ๖๙	๒,๐๐๐	ปาหนัน
- วันภาษาไทย	๒๖ ก.ค. ๖๙	๒,๐๐๐	แอนนา
- วันวิทยาศาสตร์	๑๓ ส.ค. ๖๙	๒๐๐๐	น้ามัย

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

ม๑.คุณภาพ ของผู้เรียน	โครงการ ๕ ส่งเสริมทักษะอาชีพและพัฒนาผลิตภัณฑ์สร้างสรรค์ สู่ผู้ประกอบการวัยเยาว์		๑๑,๐๐๐	กฤษณะ
ตชว.๑.๑.๖	๕.๑ กิจกรรมทักษะอาชีพในท้องถิ่นอย่างยั่งยืน อ.๒-๓	ตลอดทั้งปี	๒,๐๐๐	พรทิพย์/ เจียรพรรณ
	๕.๒ กิจกรรมทักษะอาชีพในท้องถิ่นอย่างยั่งยืน ป.๑-๓	ตลอดทั้งปี	๓,๐๐๐	นคร/ ครูประจำชั้น
	๕.๓ กิจกรรมทักษะอาชีพในท้องถิ่นอย่างยั่งยืน ป.๔-๖	ตลอดทั้งปี	๓,๐๐๐	แอนนา/ ครูประจำชั้น
	๕.๔ กิจกรรมทักษะอาชีพในท้องถิ่นอย่างยั่งยืน ม.๑-๓	ตลอดทั้งปี	๓,๐๐๐	ศักดิ์สยาม/ ครูประจำชั้น
ม๑.คุณภาพของ ผู้เรียน	โครงการ ๖ ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์		๑๔,๐๐๐	จิตรกร
ตชว.๑.๒.๑	๖.๑ กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาเขตสี่	ตลอดทั้งปี	๖,๐๐๐	ศักดิ์สยาม
	๖.๒ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม (อบรมวันศุกร์)	ตลอดทั้งปี	๑,๐๐๐	นิลรวี / ชนาพร
	๖.๓ กิจกรรมวันไหว้ครู	๑๓ มิ.ย.๖๙	๑,๕๐๐	กัมพล
	๖.๔ กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ	มีนาคม ๖๙	๒,๐๐๐	ปาหนัน/ ศักดิ์สยาม
	๖.๕ กิจกรรมออมทรัพย์นักเรียน	ตลอดทั้งปี		ครูประจำชั้น
	๖.๖ กิจกรรมลูกเสือ	ตลอดทั้งปี		ศักดิ์สยาม
	- วันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ	๑ ก.ค. ๖๙	๑,๐๐๐	ศักดิ์สยาม
	- วันวชิราวุธ (วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า)	ก.ค. ๖๙	๕๐๐	จิตรกร
	- กิจกรรมลูกเสือสำรอง	ตลอดทั้งปี	๒,๐๐๐	ศักดิ์สยาม
	- กิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด	ตลอดทั้งปี		ศักดิ์สยาม
	- กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	ตลอดทั้งปี	งบ.พัฒนา	ครูประจำชั้น
	- กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	ตลอดทั้งปี	งบ.พัฒนา	ครูประจำชั้น
ม๑.คุณภาพของ ผู้เรียน	โครงการ ๗ พัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย		๒๐,๐๐๐	พรทิพย์
ตชว.ปฐมวัย	๗.๑ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนา คุณภาพของเด็ก ทั้ง ๔ ด้าน	ตลอดทั้งปี		พรทิพย์
	๗.๒ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรระดับปฐมวัยแบบมีส่วนร่วม	มิ.ย.		เจียรพรรณ
	๗.๓ กิจกรรมส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัด ประสบการณ์	ตลอดทั้งปี		เจียรพรรณ

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

	๗.๔ กิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	มิ.ย./พ.ย.		เจียรพรรณ
	๗.๕ กิจกรรมพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ	ตลอดทั้งปี		พรทิพย์
	๗.๖ กิจกรรมจัดซื้อเครื่องเล่นสนามและสื่อการเรียนการสอน	มิ.ย.		เจียรพรรณ
	๗.๗ กิจกรรมการเรียนรู้คู่คุณธรรม	ตลอดทั้งปี		พรทิพย์
	๗.๘ กิจกรรมการสนับสนุนงานวิจัย	ก.ย./มี.ค.		พรทิพย์
	๗.๙ กิจกรรมเตรียมความพร้อม รับการประกันคุณภาพภายนอก	ตลอดทั้งปี		พรทิพย์
	๗.๑๐ กิจกรรมโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย	ตลอดทั้งปี		เจียรพรรณ
	๗.๑๑ กิจกรรมทัศนศึกษา	มกราคม		พรทิพย์
	๗.๑๒ กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ตลอดทั้งปี		เจียรพรรณ
ม๑.คุณภาพของผู้เรียน	โครงการ ๘ ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (ใหม่)		๑๑,๕๐๐	จิตรกร
ตชว.๑.๒.๒	๘.๑ กิจกรรมสืบสานศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น			จิตรกร
	- วันกตัญญูครูบาอาจารย์	๓ เม.ย. ๖๙		จิตรกร
	- สลากภัตตร	เม.ย. ๖๙		ธีรรัตน์
	- งานวันทอดกฐิน	พ.ย. ๖๙		ธีรรัตน์
	- วันสงฆ์น้ำพระธาตุ	มิ.ย. ๖๙		เจียรพรรณ
	- วันลอยกระทง	พ.ย. ๖๙		กำพล
	๘.๒ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา	ตลอดทั้งปี		นิลรวี
	- วันวิสาขบูชา	พ.ค. ๖๙		ภาณุพงศ์
	- วันมาฆบูชา	ก.พ. ๖๙		ชนาพร
	- วันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา - อนุบาลและช่วงชั้นที่ ๑ (วัดบ้านปาง) - ช่วงชั้นที่ ๒ (วัดอรัญฯ) - ช่วงชั้นที่ ๓ (วัดบ้านปาง / วัดบ้านเด่น)	ก.ค. ๖๙		ครูประจำชั้น
	- วันคริสต์มาส/ส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่	๒๙ ธ.ค.๖๙		กำพล/นคร

"๒ ก้าว ๙ A.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

	๘.๓ กิจกรรม รักษาติ ศาสน์ กษัตริย์	ตลอดทั้งปี		เจียรพรรณ
	- วันเฉลิมพระชนพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดาฯ	๓ มิ.ย. ๖๙		ครูประจำชั้น,เจียรพรรณ
	- วันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว	๒๘ ก.ค.๖๙		ครูประจำชั้น,ชนาพร
	- วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบรมราชชนนี พันปีหลวง	๑๒ ส.ค.๖๙		ครูประจำชั้น,พัฒนา
	- วันคล้ายวันสวรรคต ร.๙ เจ้าอยู่หัว	๑๓ ต.ค.๖๙		ครูประจำชั้น,นิลวี
	- วันปิยมหาราช	๒๓ มิ.ย.๖๙		ครูประจำชั้น
	- วันพ่อแห่งชาติ/วันดินโลก	๕ ธ.ค. ๖๙		ครูประจำชั้น,พัฒนา
	- วันรัฐธรรมนูญ	๑๐ ธ.ค.๖๙		ครูประจำชั้น
	- วันถวายพระเพลิงพระบรมศพพระพันปีหลวง	๑๕ ธ.ค.๖๙		จิตรกร
ม๑.คุณภาพของผู้เรียน	โครงการ ๙ พัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ด้วยกิจกรรมสร้างสรรค์		๑๒,๐๐๐	จิตรกร
ตชว.๑.๒.๓	๙.๑ กิจกรรมส่งเสริมกีฬาภายในและวันเด็กแห่งชาติ	ม.ค. ๖๙	๘,๐๐๐	จิตรกร,อาร์กซ์
	๙.๒ กิจกรรมทัศนศึกษา	ก.พ. ๖๙	๒,๐๐๐	จิตรกร
	๙.๓ กิจกรรมแนะแนว	ตลอดทั้งปี	๒,๐๐๐	ครูประจำชั้น,กำพล
	๙.๔ กิจกรรมชุมนุม	ตลอดทั้งปี		ครูประจำชั้น
ม๑.คุณภาพของผู้เรียน	โครงการ ๑๐ โรงเรียนสุจริต ปี ๒๕๖๘	ตลอดทั้งปี	๑,๐๐๐	ศักดิ์สยาม
	๑๐.๑ กิจกรรมสถานักเรียน	ตลอดทั้งปี		ศักดิ์สยาม
ม๑.คุณภาพของผู้เรียน	โครงการ ๑๑ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน		๑,๐๐๐	น้ามัย
	๑๐.๑ กิจกรรมการคัดกรองนักเรียน	มิ.ย. ๖๙		ครูประจำชั้น
	๑๐.๒ กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	มิ.ย.- พ.ย. ๖๙		ครูประจำชั้น
	๑๐.๓ กิจกรรมมอบทุนการศึกษา (กสศ.)	ตลอดทั้งปี		เจียรพรรณ
	๑๐.๔ กิจกรรมทุนการศึกษานักเรียน	ตลอดทั้งปี		น้ามัย

"๒ ก้าว ๙ A.I.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

ม๑.คุณภาพของผู้เรียน	โครงการ ๑๒ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ		๑๙,๐๐๐	อารักษ์
	- กิจกรรมส่งเสริมกีฬา (กีฬาเครือข่าย กีฬาอำเภอ อนุรักษ์กีฬา)	ภาคเรียน ที่ ๒	๑๕,๐๐๐	อารักษ์
	- กิจกรรมควบคุม ป้องกัน และเฝ้าระวังโรคติดต่อ	ตลอดทั้งปี		จิตรกร
	- กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย	ตลอดทั้งปี		อารักษ์
	- กิจกรรมชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง	ตลอดทั้งปี		อารักษ์
	- กิจกรรมแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร	ตลอดทั้งปี		อารักษ์
	- กิจกรรมทันตกรรมโรงเรียน	ตลอดทั้งปี		อารักษ์
	- กิจกรรมคัดกรองสุขภาพเบื้องต้น	ตลอดทั้งปี		อารักษ์
	- กิจกรรม Big cleaning day	ตลอดทั้งปี		อารักษ์
	- กิจกรรมกำจัดเหา	ตลอดทั้งปี		ธีรรัตน์
	- กิจกรรมจัดซื้อยาและเวชภัณฑ์ต่าง ๆ	ตลอดทั้งปี	๓,๐๐๐	อารักษ์
	- กิจกรรมคุ้มครองผู้บริโภค	ตลอดทั้งปี		อารักษ์
	- กิจกรรมอบรมความรู้เรื่องกฎจราจร/สารเสพติดและสุขภาพ	ตลอดทั้งปี		อารักษ์
	- กิจกรรมงานอนามัยโรงเรียน	ตลอดทั้งปี		อารักษ์
	- พัฒนาปรับปรุงห้องพยาบาล	ตลอดทั้งปี		อารักษ์
	- รับส่งนักเรียนไปสถานพยาบาล	ตลอดทั้งปี		อารักษ์
	- กิจกรรมครู D.A.R.E.	ตลอดทั้งปี		แอนนา
	- กิจกรรม อย.น้อย	ตลอดทั้งปี		อารักษ์
	- กิจกรรมประกันชีวิตหมู่	ตลอดทั้งปี		กำพล
	- กิจกรรมอาหารกลางวัน	ตลอดทั้งปี		นิลวี
	- กิจกรรมอาหารเสริม (นม)	ตลอดทั้งปี		ชนาพร
	- กิจกรรมวันสิ่งแวดล้อมโลก,วันต่อต้านยาเสพติด และวันกำจัดลูกน้ำยุงลาย	๓๑ พ.ค. ๖๙	๕๐๐	อารักษ์
	- กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก	๓๑ พ.ค. ๖๙	๕๐๐	อารักษ์
	- วันเอดส์โลก	๒ ธ.ค. ๖๙		อารักษ์

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

ม.๒ กระบวนการ บริหารและ การ จัดการ	โครงการ ๑๓ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลเพื่อยกระดับ การจัดการเรียนรู้		๔,๐๐๐	กฤษณะ
ตชว. ๒.๖	๑๓.๑ กิจกรรมที่สำรวจความต้องการและประเมิน สภาพแวดล้อม เทคโนโลยีในโรงเรียน	ตลอดทั้งปี		กฤษณะ
	๑๓.๒ กิจกรรมจัดหาและติดตั้งอุปกรณ์เทคโนโลยี สำหรับการเรียนรู้	ตลอดทั้งปี		กฤษณะ
	๑๓.๓ กิจกรรมจัดหาและติดตั้งอุปกรณ์ DLTV สำหรับ การเรียนรู้	ตลอดทั้งปี		ศักดิ์สยาม
	๑๓.๔ กิจกรรมที่ปรับปรุงและติดตั้งระบบเครือข่ายอิน เทอร์เน็ตความเร็วสูง	ตลอดทั้งปี		ศักดิ์สยาม
	๑๓.๕ กิจกรรมนิทรรศการ/เวิร์กช็อป "การเรียนรู้ยุค ดิจิทัล"	ตลอดทั้งปี		กฤษณะ
	๑๓.๖ กิจกรรมที่ติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยี ในการเรียนรู้	ตลอดทั้งปี		กฤษณะ
ม.๓ กระบวนการ จัดการเรียน การ สอนที่เน้นผู้เรียน เป็น สำคัญ	โครงการ ๑๔ พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา		๒๗,๐๐๐	ภาณุพงศ์
ตชว. ๓.๑	๑๔.๑ กิจกรรมการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ตลอดทั้งปี	๒,๐๐๐	ภาณุพงศ์, พรทิพย์, คณะครู
	๑๔.๒ กิจกรรมการจัดทำเอกสารงานวิชาการในชั้นเรียน	ตลอดทั้งปี		คณะครู
	๑๔.๓ กิจกรรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	ตลอดทั้งปี		คณะครู
	๑๔.๔ กิจกรรมการประเมินการใช้หลักสูตร	ตลอดทั้งปี		คณะครู
	๑๔.๕ กิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	ตลอดทั้งปี	๒๕,๐๐๐	คณะครู

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

ม.๓ กระบวนการ จัดการเรียน การ สอนที่เน้นผู้เรียน เป็น สำคัญ	โครงการ ๑๕ การบริหารจัดการห้องเรียนเชิงบวก		๓๒,๐๐๐	จิตรกร
ตชว. ๓.๓	๑๕.๑ กิจกรรมการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริม บรรยากาศ ในห้องเรียนและการจัดการเรียนการสอน แบบเสริมแรงบวก	ตลอดทั้งปี		ครูประจำชั้น
ม.๓ กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	โครงการ ๑๖ พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล		๑๐,๐๐๐	ภาณุพงศ์
ตชว. ๓.๔	๑๖.๑ กิจกรรมพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลภายใน สถานศึกษา	ตลอดทั้งปี		ภาณุพงศ์
	- งานทะเบียน	ตลอดทั้งปี	๔,๐๐๐	พัฒนา
	- งานวัดและประเมินผล	ตลอดทั้งปี	๖,๐๐๐	ภาณุพงศ์
บริหารงานแผนและงบประมาณ (๓,๐๐๐)				
ม. / ตชว.	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัน/เดือน/ปี	จำนวนเงิน	ผู้รับผิดชอบ
ม.๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	โครงการ ๑๗ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน		๓,๐๐๐	แอนนา
ตชว. ๒.๑	๑๗.๑ กิจกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา	พ.ค. ๖๙	๑,๕๐๐	คณะครู
	๑๗.๒ กิจกรรมการวิเคราะห์สภาพปัญหาต่าง ๆ ของ สถานศึกษา	ตลอดทั้งปี		คณะครู
	๑๗.๓ กิจกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	เม.ย.๗๐	๑,๕๐๐	คณะครู
	๑๗.๔ กิจกรรมการนิเทศติดตาม ผลการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ	ตลอดทั้งปี		คณะครู
	๑๗.๕ กิจกรรมพัฒนา ปรับปรุงแผนปฏิบัติการ และ แผนพัฒนาคุณภาพ	ก.ย.๖๙		คณะครู
บริหารงานทั่วไป (๔๕,๐๐๐)				

"๒ ก้าว ๙ A.I.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

ม. / ตชว.	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัน/เดือน/ปี	จำนวนเงิน	ผู้รับผิดชอบ
ม.๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	โครงการ ๑๘ บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		๒๗,๐๐๐	จิตรกร
ตชว. ๒.๒	๑๘.๑ กิจกรรมวิเคราะห์สภาพปัญหาเพื่อการประกัน คุณภาพ การศึกษา	ก.ย./มี.ค.		จิตรกร
	๑๘.๒ กิจกรรมสร้างความรู้ด้านการประกันคุณภาพ ภายใน	มี.ค.		จิตรกร
	๑๘.๓ กิจกรรมประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	ก.ย./มี.ค.		จิตรกร
	๑๘.๔ กิจกรรมเตรียมความพร้อมรับการประเมิน ภายนอก	ตลอดทั้งปี		จิตรกร
	๑๘.๕ กิจกรรมการพัฒนาการบริหารงาน ๔ ฝ่าย	ตลอดทั้งปี		จิตรกร
	- งานบริหารวิชาการ	ตลอดทั้งปี		จิตรกร
	- งานบริหารงานบุคคล	ตลอดทั้งปี		จิตรกร
	- งานบริหารแผนงานและ	ตลอดทั้งปี		จิตรกร
	- งบประมาณ	ตลอดทั้งปี	๖,๐๐๐	นภัสสรณ์
	- งานบริหารทั่วไป	ตลอดทั้งปี	๑๗,๐๐๐	ณัฐชญา
	- งานป้ายรับสมัครนักเรียน	ตลอดทั้งปี	๔,๐๐๐	จิตรกร
ม.๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	โครงการ ๑๙ บริหารจัดการภายในสถานศึกษา		๔,๐๐๐	จิตรกร
ตชว. ๒.๓	๑๙.๑ กิจกรรมงานคณะกรรมการสถานศึกษา	ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง		จิตรกร
	๑๙.๒ กิจกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา	ตลอดทั้งปี		จิตรกร
	๑๙.๓ กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง	ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง		จิตรกร
ม.๒ กระบวนการ	โครงการ ๒๐ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและภูมิทัศน์ ให้เอื้อต่อ กิจกรรมการเรียนการสอน		๘,๐๐๐	จิตรกร

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

บริหารและการจัดการ				
ดชว. ๒.๕	๒๐.๑ กิจกรรมการปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียน	ตลอดทั้งปี		จิตรกร
	๒๐.๒ กิจกรรมการให้บริการด้านอาคารสถานที่ ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ	ตลอดทั้งปี		จิตรกร
ม.๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	โครงการ ๒๑ การจัดการพัฒนาห้องปฏิบัติการ เพื่อการเรียนรู้และปฏิบัติจริง (แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา)		๗,๐๐๐	ปาหนัน
ดชว. ๓.๒	๒๑.๑ กิจกรรม ห้องสมุดมีชีวิต	ตลอดทั้งปี	๑,๐๐๐	ปาหนัน
	๒๑.๒ กิจกรรม ห้องคอมพิวเตอร์	ตลอดทั้งปี	๑,๐๐๐	กฤษณะ
	๒๑.๓ กิจกรรม ห้องวิทยาศาสตร์	ตลอดทั้งปี	๒,๐๐๐	น้ามัย
	๒๑.๔ กิจกรรม ห้องปฏิบัติการส่งเสริมงานเกษตร	ตลอดทั้งปี	๑,๐๐๐	กฤษณะ
	๒๑.๕ กิจกรรม ห้องนาฏศิลป์	ตลอดทั้งปี	๑,๐๐๐	นิลรวี
	๒๑.๖ กิจกรรม ห้องประชาสัมพันธ์ (เสียงตามสาย)	ตลอดทั้งปี	๑,๐๐๐	จิตรกร
บริหารงานบุคคล (๑๐,๐๐๐)				
ม. / ดชว.	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัน/เดือน/ปี	จำนวนเงิน	ผู้รับผิดชอบ
ม.๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ม.๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	โครงการ ๒๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา		๑๐,๐๐๐	กฤษณะ
ดชว. ๒.๔	๒๒.๑ กิจกรรมพัฒนาศักยภาพ สมรรถภาพทางสื่อเทคโนโลยี และมาตรฐานวิชาชีพครู	ตลอดทั้งปี		กฤษณะ
	๒๒.๒ กิจกรรมศึกษาดูงาน	ตลอดทั้งปี		กฤษณะ
	๒๒.๓ กิจกรรมศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง (Online)	ตลอดทั้งปี		กฤษณะ
	๒๒.๔ กิจกรรมส่งเสริมขวัญและกำลังใจบุคลากรทางการศึกษา	ตลอดทั้งปี		กฤษณะ
ดชว. ๓.๕	๒๒.๕ กิจกรรม (PLC)	ตลอดทั้งปี		ครูประจำชั้น

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

งบกลาง (สำรองจ่าย) ๖๐,๕๓๓				
	โครงการ (๒๓) สนองนโยบายและจุดเน้นของต้นสังกัด		๖๐,๕๓๓	เกษิฎา / จิตรกร
	๒๓.๑ กิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	ตลอดทั้งปี		ศักดิ์สยาม
	๒๓.๒. กิจกรรมสนองนโยบายและจุดเน้นของต้นสังกัด	ตลอดทั้งปี		จิตรกร
งบด้านการบริหาร (๑๗๓,๕๐๐)				
	โครงการ (๒๔) ควบคุมกำกับดูแลการใช้สาธารณูปโภค	ตลอดทั้งปี	๑๗๓,๕๐๐	จิตรกร
	๒๔.๑ กิจกรรมงานสาธารณูปโภค	ตลอดทั้งปี	๑๒๒,๕๐๐	จิตรกร
	๒๔.๒ กิจกรรมค่าอินเทอร์เน็ต	ตลอดทั้งปี	๑๖,๐๐๐	ธีรรัตน์
	๒๔.๓ กิจกรรมค่าซ่อมแซม / งานประจำ	ตลอดทั้งปี	๓๕,๐๐๐	จิตรกร

หมายเหตุ รายการทุกรายการถัวเฉลี่ยตามจริง

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

ชื่อโครงการ (๑) พัฒนาการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ลักษณะโครงการ

() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวปาหนัน จอมนงค์ และ คณะครู

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

จากการดำเนินงานพัฒนาด้านคุณภาพการศึกษาและด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในปีการศึกษา ที่ผ่าน มา พบว่า ทักษะความสามารถของผู้เรียน ด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณของผู้เรียน มีผลการ ประเมินที่ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ

ดังนั้น ทางโรงเรียนจึงจัดทำโครงการนี้ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยนำทักษะดังกล่าว ไปบูรณาการความรู้กับเนื้อหาหลักสูตรการเรียนรู้ จะทำให้ ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ที่หลากหลายมากขึ้น อีกทั้งยังสามารถนำไปใช้แก้ปัญหาในเรื่องการสื่อสาร พัฒนาการอ่าน การคิด ในชีวิตประจำวันให้มีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณที่มีประสิทธิภาพ

๒. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ สูงขึ้น ทั้งในสถานศึกษา ระดับเขต พื้นที่ และระดับชาติ

๓. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำทักษะความรู้ไปบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ผู้เรียนทุกระดับชั้นมีเกณฑ์การประเมินด้านการอ่าน เขียน คิดคำนวณ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และหรือระดับประเทศ

๓.๑.๒ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ วิชาภาษาไทยและคณิตศาสตร์ ในทุกระดับชั้นเพิ่มสูงขึ้น

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ สูงขึ้น ทั้งในสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่ และระดับชาติ

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๐,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. เสนอโครงการต่อผู้บริหารและ คณะครู	-	-	-
๒. ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู ผู้ปกครอง เพื่อการมีส่วนร่วม และอนุมัติงบประมาณ	-	-	-
๓. ดำเนินงานตามโครงการ/ กิจกรรม ๓.๑ กิจกรรมภาษาอังกฤษและ ภาษาไทยวันละคำ ๓.๒ กิจกรรมการเขียนเล่าเรื่อง ๓.๓ กิจกรรมการฝึกคิดเลขเร็ว ๓.๔ กิจกรรมอ่านเขียนคำพื้นฐาน ๓.๕ กิจกรรมคาราโอเกะเพื่อการ สื่อสาร - ค่าวัสดุ อุปกรณ์	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๔. ประเมินโครงการ	-	-	-
๕. สรุปผล/รายงาน	-	-	-
รวม	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

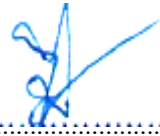
ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

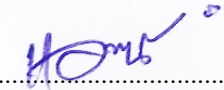
๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. ผู้เรียนทุกระดับชั้นมีเกณฑ์การประเมินด้านการอ่าน เขียน คิดคำนวณ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่และหรือระดับประเทศ ๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ วิชาภาษาไทยและคณิตศาสตร์ ในทุกระดับชั้นเพิ่มสูงขึ้น	- การทดสอบ - การสังเกตพฤติกรรม	- แบบทดสอบ - แบบสังเกตพฤติกรรม
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ สูงขึ้น ทั้งในสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่ และระดับชาติ	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้	- ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ - แบบสังเกตพฤติกรรม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้เรียนมีทักษะด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณที่มีประสิทธิภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ สูงขึ้น ทั้งในสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่ และหรือระดับชาติ

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นางสาวปาหนัน จอมนงค์)
 ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางสาวแอนนา มุลตะโล)
 ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
 (นางเกษธิภา บุญธรรม)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่ง (อินทขิลวิทยาการ)

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

ชื่อโครงการ (๒) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ วิเคราะห์ แก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล และสร้างนวัตกรรมที่สร้างสรรค์

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่ง ให้มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการแก้ปัญหา
 - ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายภาณุพงศ์ หน่อแก้ว และคณะครู

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๔ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

ในยุคปัจจุบันที่โลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและซับซ้อน ทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ไม่ได้จำกัดอยู่เพียงแค่ความรู้ในเนื้อหาสาระเท่านั้น แต่ยังรวมถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking), การคิดวิจารณ์ (Critical Judgment), การแก้ปัญหา (Problem Solving), และการสร้างนวัตกรรม (Innovation) ซึ่งเป็นทักษะสำคัญที่จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถปรับตัว เรียนรู้ตลอดชีวิต และสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

ดังนั้น โรงเรียนบ้านปาง (อินทิลวิทยาการ) จึงได้จัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมการฝึกและพัฒนาให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่ม ทั้งในและนอกห้องเรียน กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงความคิดเห็น ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แสวงหาความรู้ในทางที่ถูกต้อง เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งแก่ตนเองในการปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นและสังคมอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. ส่งเสริมและพัฒนา ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนให้สามารถจำแนก แยกแยะ และเชื่อมโยงข้อมูลเพื่อทำความเข้าใจประเด็นต่าง ๆ
๒. สนับสนุนและเสริมสร้าง ทักษะการคิดวิจารณ์ของผู้เรียนให้สามารถประเมินความน่าเชื่อถือ ความสมเหตุสมผล และอคติของข้อมูล รวมถึงสามารถแสดงความคิดเห็นและโต้แย้งอย่างมีเหตุผล
๓. กระตุ้นและบ่มเพาะ ความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลของผู้เรียนให้สามารถระบุปัญหา วิเคราะห์สาเหตุ วางแผนการแก้ไข และประเมินผลลัพธ์ได้อย่างเป็นระบบ

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

๔. จุดประกายและส่งเสริม การสร้างนวัตกรรมที่สร้างสรรค์ของผู้เรียนให้สามารถพัฒนาแนวคิดใหม่ๆ ปรับปรุงสิ่งที่มีอยู่ หรือสร้างสรรค์สิ่งใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม
๕. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาการเตรียมความพร้อมและการทดสอบ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคะแนนเฉลี่ยจากการทำโครงงาน/การนำเสนอผลงาน/การตอบคำถามเชิงวิเคราะห์เพิ่มขึ้น

๓.๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูด หรือเขียนตาม ความคิดของตนเองได้

๓.๑.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

๓.๑.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเองได้

๓.๑.๕ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบได้

๓.๑.๖ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถมีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงาน

๓.๑.๗ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้ลงมือทำการทดลองวิทยาศาสตร์ด้วยตนเองอย่างครบถ้วน

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้จากหลากหลายสาขาวิชามาใช้ในการวิเคราะห์และทำความเข้าใจปัญหาหรือสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๒ ผู้เรียนมีความตระหนักถึงความสำคัญของการพิจารณาข้อมูลอย่างรอบด้านและมีวิจารณ์ญาณ ก่อนที่จะยอมรับหรือตัดสินใจ

๓.๒.๓ ผู้เรียนสามารถวางแผนและดำเนินกระบวนการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน มีการคิดอย่างเป็นระบบ และปรับเปลี่ยนแนวทางการแก้ปัญหาเมื่อเผชิญกับอุปสรรค

๓.๒.๔ ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มองเห็นโอกาสในการพัฒนาสิ่งใหม่ๆ หรือปรับปรุงสิ่งที่มีอยู่ให้ดีขึ้น

๓.๒.๕ ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานและสามารถสรุปผลหรืออธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓๗,๐๐๐ บาท

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ประชุมชี้แจงการดำเนินงาน	-	-	-
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	-	-	-
๓. จัดทำโครงการและเสนอโครงการ	-	-	-
๔. ดำเนินกิจกรรม ๔ กิจกรรม			
๔.๑ กิจกรรมการเรียนรู้แบบ โครงงานบูรณาการ	๓,๕๐๐	๓,๕๐๐	๗,๐๐๐
๔.๒ กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ			
๔.๓ กิจกรรมผู้เรียนมี ความสามารถมีการสร้างสื่อและ นวัตกรรม	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
	๓,๕๐๐	๓,๕๐๐	๗,๐๐๐
๔.๔ กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๓,๐๐๐
๕. ประเมินผลโครงการ	-	-	-
๖. รายงานผลโครงการ	-	-	-
รวม	๑๘,๕๐๐	๑๘,๕๐๐	๓๗,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคะแนนเฉลี่ยจากการทำโครงการ/ การนำเสนอผลงาน/การตอบคำถามเชิงวิเคราะห์เพิ่มขึ้น ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่ อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดย การพูด หรือเขียนตาม ความคิดของตนเองได้ ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหา ด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเองได้ ๕. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถกำหนดเป้าหมาย คาคการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบได้ ๖. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถมีความคิดริเริ่ม และ สร้างสรรค์ผลงาน ๗. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้ลงมือทำการทดลองวิทยาศาสตร์ ด้วยตนเองอย่างครบถ้วน	- การทดสอบ - การสังเกตพฤติกรรม - การสัมภาษณ์	- แบบทดสอบ - แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบสัมภาษณ์
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้จากหลากหลาย สาขาวิชาใช้ในการวิเคราะห์และทำความเข้าใจปัญหา หรือสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. ผู้เรียนมีความตระหนักถึงความสำคัญของการพิจารณา ข้อมูลอย่างรอบด้านและมีวิจารณ์ ญาณ ก่อนที่จะยอมรับ หรือตัดสินใจ ๓. ผู้เรียนสามารถวางแผนและดำเนินกระบวนการ แก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน มีการคิดอย่างเป็นระบบ และ ปรับเปลี่ยนแนวทางการแก้ปัญหาเมื่อเผชิญกับอุปสรรค ๔. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มองเห็นโอกาสใน การพัฒนาสิ่งใหม่ๆ หรือปรับปรุงสิ่งที่มีอยู่ให้ดีขึ้น ๕. ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้น พื้นฐานและสามารถสรุปผลหรืออธิบายปรากฏการณ์ที่ เกิดขึ้นได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล	- การสังเกตพฤติกรรม - การสัมภาษณ์	- แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบสัมภาษณ์

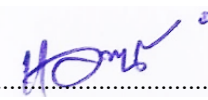
"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ จะมีคะแนนเฉลี่ยในการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ จะสามารถประเมินข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณ ระบุความน่าเชื่อถือ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ จะสามารถระบุ วิเคราะห์ และวางแผนการแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบ
๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถมีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจได้
๕. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์งาน อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสมได้
๖. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้ลงมือทำการทดลองวิทยาศาสตร์ด้วยตนเองอย่างครบถ้วน

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายภานุพงศ์ หน่อแก้ว)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวแอนนา มุลตะโล)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางเกษธิภา บุญธรรม)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนโรงเรียนบ้านปาง (อินทขิลวิทยาการ)

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

ชื่อโครงการ ๓ โครงการส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างเครือข่ายทางการศึกษาที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างเครือข่ายทางการศึกษาที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๔ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายกฤษณะ อะโน

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร รวมถึงปัญญาประดิษฐ์ (AI) มีความก้าวหน้าอย่างก้าวกระโดด โรงเรียนบ้านปาง (อินทขิลวิทยาคาร) จึงตระหนักถึงความจำเป็นในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเปลี่ยนบทบาทผู้เรียนจาก "ผู้ใช้" สู่ "ผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม" ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โรงเรียนจึงจำเป็นต้องพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้ดิจิทัล (Digital Learning Ecosystem) ทั้งในด้านทักษะโค้ดดิ้ง การออกแบบสื่อสร้างสรรค์ และความปลอดภัยทางไซเบอร์ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะพร้อมรับมือกับโลกยุคดิจิทัลอย่างรู้เท่าทันและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์ ปลอดภัย และมีจริยธรรม
๒. เพื่อพัฒนาทักษะการคิดเชิงคำนวณ (Computational Thinking) และการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านกระบวนการ Active Learning
๓. เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้และระบบสารสนเทศดิจิทัล (Smart Digital Library) สำหรับสนับสนุนการเรียนการสอนของครูและนักเรียน

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

๑. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลายและมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ ๘๕ เข้าร่วมกิจกรรม

๓.๒ ด้านคุณภาพ

๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างปลอดภัย มีคุณธรรมและมีประสิทธิภาพ

๒. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนสามารถแสวงหาความรู้และนำเสนอข้อมูลผ่านสื่อดิจิทัลได้อย่างสร้างสรรค์

๓. นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้ดิจิทัล (Smart Digital Library) เพื่อการค้นคว้าและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๔. งบประมาณ

เงินอุดหนุนรายหัวจำนวน ๔,๐๐๐ บาท

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๓.๑ กิจกรรม "พลเมืองดิจิทัลวิถีใหม่" (Digital Citizenship & Cyber Security) อบรมให้ความรู้เรื่องภัยไซเบอร์ รู้เท่าทันสื่อ และจริยธรรมในการใช้ AI อย่างเหมาะสม กิจกรรมกลุ่มย่อยสร้างสรรค์สื่อตระหนักรู้ "ใช้อินเทอร์เน็ตอย่างไรให้ปลอดภัย"	-	-	-
๓.๒ กิจกรรม "Coding for Problem Solving" อบรมการใช้โปรแกรม Scratch เบื้องต้น และการประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหา กิจกรรมประกวดสร้างเกมหรือแอนิเมชัน แข่งสร้างสรรค์	-	-	-
๓.๓ กิจกรรม "ห้องเรียนดิจิทัล สร้างสรรค์" (Creative Digital Workspace) สอนการใช้ Canva และ Google Workspace เพื่อการทำงานร่วมกันและ สร้างสื่อการเรียนรู้ นักเรียนออกแบบและจัดทำแฟ้มสะสม ผลงานอิเล็กทรอนิกส์ (E-Portfolio)	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
๓.๔ "ห้องสมุดดิจิทัลอัจฉริยะ" (Smart Digital Library) ส่งเสริมการใช้ OBEC Content Center จัดกิจกรรม E-Book Challenge แข่งขัน สร้างสื่อประกอบบทเรียน	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐
รวม	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๔,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลายและมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ ๘๕ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ดิจิทัล ๒. นักเรียน ร้อยละ ๘๕ สามารถสร้างสรรค์ชิ้นงาน (สื่อดิจิทัล/แอนิเมชัน/E-Portfolio) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ๓. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ Smart Digital Library ที่ใช้งานได้จริง จำนวน ๑ ระบบ	๑. การตรวจสอบการเข้าร่วมกิจกรรม ๒. การตรวจประเมินแฟ้มสะสมผลงาน (E-Portfolio) และชิ้นงานปฏิบัติ ๓. การตรวจสอบสถิติการเข้าใช้งานระบบ	a. แบบบันทึกเวลาเรียน/การเข้าร่วมกิจกรรม b. rubric ประเมินผลงาน (Scoring Rubric) c. ข้อมูลสถิติจากระบบ (Log/Usage Data)
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ผู้เรียนมีสมรรถนะพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสร้างสรรค์ ปลอดภัย และมีจริยธรรม ๒. ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดเชิงคำนวณ (Computational Thinking) และสามารถนำเสนอข้อมูลผ่านสื่อดิจิทัลได้อย่างเป็นระบบ ๓. ครูและนักเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีความพึงพอใจต่อระบบนิเวศการเรียนรู้ดิจิทัลของโรงเรียน	๑. การสังเกตพฤติกรรมการใช้งานในชั้นเรียน ๒. การประเมินทักษะผ่านการนำเสนอผลงาน ๓. การสอบถามความพึงพอใจ	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินการนำเสนอผลงาน ๓. แบบสอบถามความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้เรียนมีสมรรถนะดิจิทัล สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพ

๒. โรงเรียนบ้านปาง (อินทขิลวิทยาการ) มีระบบนิเวศการเรียนรู้ดิจิทัลที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของนักเรียนและบุคลากร

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายกฤษณะ อะโน)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวแอนนา มุลตะโล)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางเกษิฎา บุญธรรม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปาง (อินทขิลวิทยาการ)

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

ชื่อโครงการ (๔) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายภาณุพงศ์ หน่อแก้ว และ คณะครู

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๔ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมพัฒนาความรู้ความสามารถของตนเอง ในรูปแบบ กระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับนโยบายตามนโยบายการจัดการศึกษาในยุคศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งมุ่งให้ผู้เรียน ได้พัฒนาได้ทั้งความรู้ ความคิด สติปัญญา ความสามารถในการจะดำรงชีวิตในสังคมได้ ดังนั้น การจัดกระบวนการ เรียนรู้และการจัดประสบการณ์เสริมความรู้ ที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะความสามารถในการเรียนของ ผู้เรียน

จากผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในการทดสอบโรงเรียนระดับชาติ ผลการประเมิน การอ่านการเขียนของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT) ผลการประเมินคะแนนสอบ NT ของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๓ และผลคะแนน O-net ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ พบว่า ผลการทดสอบของ ผู้เรียนโรงเรียนบ้านปาง (อินทขิลวิทยาการ) ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ยังมีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับที่ยังต่ำกว่าค่าเฉลี่ย ของเขตพื้นที่การศึกษาและยังต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของระดับประเทศ โรงเรียนจึงจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทาง การศึกษาขึ้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการแก้ปัญหาตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดใน ๘ กลุ่ม สาระการเรียนรู้

๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านการคิดวิเคราะห์และวิธีการแก้ปัญหาในทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๓. ผู้เรียนมีการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละ ระดับชั้น

๔. ครูผู้สอนพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่เน้นทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์

๕. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการคิดวิเคราะห์และวิธีการแก้ปัญหาในการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆได้

๖. ครูใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับโรงเรียนสูงขึ้นร้อยละ ๓

๓.๑.๒ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนทั้งหมด ผ่านเกณฑ์การประเมินผลการเรียนทุกกลุ่มสาระในระดับดีขึ้น

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ สถานศึกษามีคะแนนเฉลี่ยผลการเรียนและผ่านเกณฑ์การประเมินผลการเรียนทุกกลุ่มสาระในระดับดีขึ้น

๓.๒.๒ ผู้เรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาดีขึ้นผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนดหรือ สูงขึ้นจากเดิมไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๓

๓.๒.๓ ครูผู้สอนมีเครื่องมือวัดและประเมินผลที่เน้นทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๕,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ประชุมคณะกรรมการเพื่อจัดทำโครงการ	-	-	-
๒. เสนอโครงการต่อผู้บริหารและคณะครู	-	-	-
๓. ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู ผู้ปกครอง เพื่อการมีส่วนร่วมและอนุมัติงบประมาณ	-	-	-
๔. ดำเนินงานตามกิจกรรม ๔ กิจกรรม			
๔.๑ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ระดับสถานศึกษา ข้อสอบกลาง RT, NT และ O-NET	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๓,๐๐๐
๔.๒ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาเตรียมความพร้อม การประเมิน PISA	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๓,๐๐๐
๔.๓ กิจกรรมพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๓,๐๐๐

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๔.๔ กิจกรรมเสริมหลักสูตร - ค่าวัสดุ อุปกรณ์	๖,๐๐๐	-	๖,๐๐๐
๕. สรุปผลการดำเนินงานและ ประเมินผลโครงการ	-	-	-
๖. รายงานผลโครงการ	-	-	-
รวม	๑๐,๕๐๐	๔,๕๐๐	๑๕,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

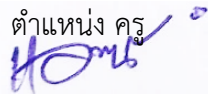
๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับโรงเรียนสูงขึ้นร้อยละ ๓ ๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนทั้งหมด ผ่านเกณฑ์การประเมินผลการเรียนทุกกลุ่มสาระในระดับดีขึ้น	- การทดสอบ - การสอบถาม	- แบบทดสอบ - แบบสอบถาม
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑. สถานศึกษามีคะแนนเฉลี่ยผลการเรียนและผ่านเกณฑ์การประเมินผลการเรียนทุกกลุ่มสาระในระดับดีขึ้น ๒. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาดีขึ้น ผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนดหรือ สูงขึ้นจากเดิมไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๓ ๓. ครูผู้สอนมีเครื่องมือวัดและประเมินผลที่เน้นทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์	- การทดสอบ - การสอบถาม	- แบบทดสอบ - แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์
๒. สถานศึกษามีแบบการทดสอบที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด
๓. ผู้เรียนได้รับการประเมินสมรรถนะสำคัญและผลสัมฤทธิ์ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา
๔. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านคิดวิเคราะห์และวิธีการแก้ปัญหาตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๕. ครูทุกคนสามารถแก้ปัญหาของผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายภาณุพงศ์ หน่อแก้ว)

ตำแหน่ง ครู
ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวแอนนา มุตตะโล)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางเกษธิภา บุญธรรม)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปาง (อินทขิลวิทยาการ)

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

ชื่อโครงการ ๕ ส่งเสริมทักษะอาชีพและพัฒนาผลิตภัณฑ์สร้างสรรค์สู่ผู้ประกอบการวัยเยาว์

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้แก่ประชากรวัยเรียน
ทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียงกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่

๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายกฤษณะ อะโน
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ได้กำหนดทักษะชีวิต
เป็นสมรรถนะสำคัญที่ผู้เรียนทุกคนพึงได้รับการพัฒนาทั้งด้านความรู้และจิตสำนึก ให้รู้จักสร้างสัมพันธภาพอันดี
จัดการปัญหาปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกจัดการกับชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับ
วัฒนธรรมและมีการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จากการจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่าผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานด้านการทำงานอาชีพสุจริตแต่อาจ
ยังขาดการบูรณาการทักษะเชิงลึกในการสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับผลิตภัณฑ์ และการประยุกต์ใช้เครื่องมือยุคใหม่ในการ
ออกแบบบรรจุภัณฑ์และการตลาด เพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียนบ้านปง(อินทขิลวิทยาการ) ที่มุ่งเน้นให้
ผู้เรียนสามารถนำทรัพยากรท้องถิ่นหรือผลผลิตทางการเกษตรสมัยใหม่ เช่น ผลผลิตจากแปลงผักปลอดสารพิษ การ
ทำถ่านไบโอชาร์ มาต่อยอดสร้างมูลค่า

ดังนั้น โรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อส่งเสริมพัฒนาและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะด้านงานอาชีพที่
ทันสมัย ผสานการออกแบบตราสินค้าด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล สร้างผลิตภัณฑ์ที่ตอบโจทย์ตลาดจริง และสามารถสร้าง
รายได้เสริมให้แก่ตนเองและครอบครัวได้อย่างยั่งยืน

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพสุจริต
- ๒.๒ เพื่อฝึกทักษะกระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) และการทำงานเป็นทีมของผู้เรียน
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การสร้างงานและอาชีพให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน
- ๒.๔ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการออกแบบตราสินค้าและบรรจุภัณฑ์และมีทักษะในการเลือกใช้สื่อดิจิทัลออกแบบให้เหมาะสมกับผลิตภัณฑ์

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถนำไปพัฒนาทักษะชีวิตได้ตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ
- ๓.๑.๒ สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการด้านอาชีพสมัยใหม่
ครอบคลุมผู้เรียนทุกคน
- ๓.๑.๓ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงครบทุกระดับชั้น
- ๓.๑.๔ ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายร้อยละ ๘๐ มีรายได้จริงจากกิจกรรมส่งเสริมอาชีพของสถานศึกษา

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดโลกยุคใหม่
- ๓.๒.๒ ผู้เรียนมีความตระหนักรู้ เห็นคุณค่าในตนเอง รู้จักคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และมีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- ๓.๒.๓ ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพผู้เรียนได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ
- ๓.๒.๔ ผู้เรียนมีผลงานผลิตภัณฑ์ แปรนด์สินค้า และบรรจุภัณฑ์ที่ออกแบบตามแผนงานไว้อย่างสมบูรณ์และนำไปจัดจำหน่ายได้จริง

๔. งบประมาณ

เงินอุดหนุนรายหัวจำนวน ๑๑,๐๐๐ บาท

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๕.๑ กิจกรรมทักษะอาชีพในท้องถิ่นอย่าง อ.๒-๓		๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
๕.๒ กิจกรรมทักษะอาชีพในท้องถิ่นอย่าง ป.๑-๓		๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
๕.๓ กิจกรรมทักษะอาชีพในท้องถิ่นอย่าง ป.๔-๖		๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
๕.๔ กิจกรรมทักษะอาชีพในท้องถิ่นอย่าง ม.๑-๓		๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
รวม	-	๑๑,๐๐๐	๑๑,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ นำไปพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพได้ ๒. สถานศึกษาจัดกิจกรรมตอบสนองผู้เรียน ๓. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติจริง ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีรายได้จากกิจกรรม	- การตรวจประเมินชิ้นงาน/ผลิตภัณฑ์ - การนิเทศการสอน - การตรวจสอบบัญชีรายรับ - รายจ่ายของกิจกรรม	- รูปัดประเมินชิ้นงานและบรรจุภัณฑ์ - แบบบันทึกการนิเทศ - แบบบันทึกบัญชีรายรับ - รายจ่าย
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะตามความเหมาะสม ๒. ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเองแก้ปัญหาได้ ๓. ครูจัดกิจกรรมได้อย่างสร้างสรรค์ ๔. ผู้เรียนมีผลงานผลิตภัณฑ์ที่สมบูรณ์	- การสังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม - การสอบถามความพึงพอใจ - การประเมินการนำเสนอผลงาน (Pitching)	- แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะเชิงปฏิบัติการในการประกอบอาชีพ และสามารถสร้างมูลค่าเพิ่มให้ผลิตภัณฑ์ได้
- ๒ ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดเชิงระบบ การออกแบบ และการทำงานร่วมกันกับผู้อื่น
- ๓ ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการส่งเสริมพัฒนาทักษะอาชีพได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ
- ๔ ผู้เรียนสามารถสร้างงานและอาชีพให้ตนเอง มีช่องทางรายได้เสริมเกิดเป็นทักษะติดตัวไปใช้ในอนาคต

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

ลงชื่อ..... .....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายกฤษณะ อะโน)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ..... .....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวแอนนา มุลตะโล)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ..... .....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางเกษิฎา บุญธรรม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปาง (อินทขิลวิทยาการ)

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

ชื่อโครงการ(๖) ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่ง ให้มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่

๒.๒ การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ลักษณะโครงการ

(✓) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายจิตรกร อินปัน

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนมีหน้าที่ในการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ซึ่งประกอบด้วย ๘ คุณลักษณะสำคัญ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และอยู่อย่างพอเพียง

การจัดโครงการนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังคุณลักษณะดังกล่าวให้เกิดขึ้นในพฤติกรรมของนักเรียน ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายและต่อเนื่อง เพื่อให้นักเรียนเติบโตเป็นพลเมืองดีของสังคม

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
๒. เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกด้านความรับผิดชอบ ความมีวินัย และการอยู่ร่วมกับผู้อื่น
๓. เพื่อให้นักเรียนสามารถนำคุณลักษณะที่ดีไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๑.นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการไม่น้อยกว่า ๙๐% ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

๒.มีการคัดเลือกนักเรียนดีเด่นที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างน้อยเดือนละ ๑ คนต่อระดับชั้น

๓.มีการจัดนิทรรศการ/แสดงผลงานของนักเรียนที่สะท้อนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อย่างน้อย ๑ ครั้งต่อภาคเรียน

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๑.นักเรียนมีพฤติกรรมที่สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น ความมีวินัย ความรับผิดชอบ และจิตอาสา เพิ่มขึ้นอย่างเห็นได้ชัด

๒.นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในชีวิตประจำวันและการเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

๓.ครูและผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อพฤติกรรมของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๔.โรงเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และส่งเสริมการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๔,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ประชุมคณะกรรมการเพื่อจัดทำโครงการ	-	-	-
๒. เสนอโครงการต่อผู้บริหารและคณะครู	-	-	-
๓. ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู ผู้ปกครอง เพื่อการมีส่วนร่วมและ อนุมัติงบประมาณ	-	-	-
๔. ดำเนินตามกิจกรรมทั้ง ๔ กิจกรรม			
๔.๑ กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาเขตสี (ครูศักดิ์สยาม)	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๖,๐๐๐
๔.๒ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม (อบรมวันศุกร์) (ครูนิลวี/ครูชนาพร)	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐
๔.๓ กิจกรรมวันไหว้ครู(ครูกำพล)	๑,๕๐๐		๑,๕๐๐
๔.๔ กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ(ป.๖,ม.๓) (ครูพาหนัน/ครูศักดิ์สยาม)		๒,๐๐๐	๒,๐๐๐

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๔.๕ กิจกรรมออมทรัพย์นักเรียน (ครูกำพล)			
๔.๖ กิจกรรมลูกเสือ	๑,๐๐๐		๑,๐๐๐
- วันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ (ครูศักดิ์สยาม)		๕๐๐	๕๐๐
- วันวชิราวุธ (วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า) (ครูจิตรกร)		๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
- กิจกรรมลูกเสือสำรอง (ครูศักดิ์สยาม/ครูพัฒนา)			
- กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี สามัญ			
- กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่ (ครูนพรัตน์,ครูกฤษณะ)			
- กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี สามัญ			
- กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่ (ครูประจำชั้น)			
๕. สรุปผลการดำเนินงานและประเมิน โครงการ	-	-	-
๖. รายงานผลโครงการ	-	-	-
รวม	๖,๐๐๐	๘,๐๐๐	๑๔,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) -จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการไม่ต่ำกว่า ๙๐% -จำนวนนักเรียนดีเด่นที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างน้อยเดือนละ ๑ คนต่อระดับชั้น -การจัดนิทรรศการ/แสดงผลงานของนักเรียนที่สะท้อนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อย่างน้อย ๑ ครั้งต่อภาคเรียน	-ตรวจสอบรายชื่อนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม -ตรวจสอบรายชื่อผู้ได้รับการคัดเลือก -ตรวจสอบกิจกรรม/ภาพถ่าย/รายงานกิจกรรม	-แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม / ใบบันทึกชื่อ -รายชื่อนักเรียนดีเด่นประจำเดือน -บันทึกรูปภาพกิจกรรม, รายงานการจัดนิทรรศการ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) -นักเรียนมีพฤติกรรมที่สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น ความมีวินัย ความรับผิดชอบ และจิตอาสา เพิ่มขึ้นอย่างเห็นได้ชัด -นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในชีวิตประจำวันและการเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม -ครูและผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อพฤติกรรมของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง -โรงเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และส่งเสริมการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข	-การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนโดยครู -สำรวจความเห็นครูและผู้ปกครอง -การสังเกตสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในโรงเรียน	-แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล -แบบสอบถามความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

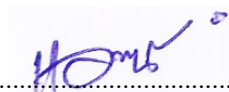
๑. นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ซื่อสัตย์สุจริต และมีจิตสาธารณะเพิ่มมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง
๒. โรงเรียนมีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความมีระเบียบวินัย
๓. ครู ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดีของสังคม
๔. เกิดภาวะผู้นำและแบบอย่างที่ดีในหมู่นักเรียน ซึ่งสามารถเป็นต้นแบบให้แก่เพื่อนนักเรียนคนอื่น ๆ
๕. นักเรียนสามารถนำคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเหมาะสม
๖. โรงเรียนมีข้อมูลและผลงานที่แสดงถึงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สามารถใช้ในการรายงานผลและพัฒนาต่อเนื่องได้

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ



ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายจิตรกร อินปัน)
ตำแหน่ง ครู



ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวแอนนา มุตตะโล)
ตำแหน่ง ครู



ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางเกษธิภา บุญธรรม)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปาง (อินทขิลวิทยาการ)

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

ชื่อโครงการ (๗) พัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้แก่ประชากรวัยเรียน
ทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ลักษณะโครงการ

() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวพรทิพย์ คุณฤกษ์พันธ์ และ นางสาวเจียรพรรณ วิโรจน์สมบัติกุล

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ (ปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ได้มีการพัฒนาขึ้นบนแนวคิดหลักสำคัญเกี่ยวกับพัฒนาการเด็กปฐมวัย โดยถือว่าการพัฒนาพื้นฐานด้านต่างๆ ของเด็กเป็นหัวใจสำคัญของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการทำงานของสมอง โดยครูจำเป็นต้องเข้าใจและยอมรับว่าสังคมและวัฒนธรรมที่แวดล้อมตัวเด็กมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพและพัฒนาการของเด็กแต่ละคน โรงเรียนบ้านปง (อินทขิลวิทยาการ) มีจุดมุ่งหมายต้องการพัฒนาเด็กให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์และการมีทักษะชีวิต การสุขภาพกายที่ดี สุขภาพจิตที่ดี การมีค่านิยมพื้นฐาน ๑๒ ประการ ที่พึงประสงค์ที่ตั้งแต่ปฐมวัย จะทำให้เด็กสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างเป็นสุข

ดังนั้น ในการจัดการศึกษาและแนวทางในการจัดกิจกรรม การเตรียมความพร้อมที่ดี จะส่งผลให้เด็กทุกคนมีการพัฒนาในทุกด้านเต็มตามศักยภาพ เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาโดยองค์รวมโรงเรียนบ้านปง (อินทขิลวิทยาการ) จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น โดยใช้หลักการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ได้ตรงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
๒. เพื่อให้โรงเรียนได้รูปแบบและแนวทางในการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมให้เด็กปฐมวัย
ทุกคนมีพัฒนาการทุกด้านเต็มตามศักยภาพ

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๑. นักเรียนระดับปฐมวัยร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการทุกด้านตามหลักสูตรและเต็มตามศักยภาพ
๒. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้ตรงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
๓. โรงเรียนมีรูปแบบและแนวทางในการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมให้เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการทุกด้านเต็มตามศักยภาพ

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๑ นักเรียนในระดับปฐมวัยมีพัฒนาการทุกด้านตามหลักสูตรและเต็มตามศักยภาพ
๒. โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
๓. โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์นักเรียนระดับปฐมวัย

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๐,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๗๐	
๑.กิจกรรมส่งเสริมพัฒนา คุณภาพของเด็ก ทั้ง ๔ ด้าน - ค่าวัสดุ อุปกรณ์	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๔,๐๐๐
๒.กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรระดับปฐมวัย แบบมีส่วนร่วม - ค่าวัสดุ อุปกรณ์	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
๓.กิจกรรมส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์ - ค่าวัสดุ อุปกรณ์	๕๐๐	-	๕๐๐
๔.กิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ - ค่าวัสดุ อุปกรณ์	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐
๕.กิจกรรมพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ - ค่าวัสดุ อุปกรณ์	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
๖.กิจกรรมจัดซื้อเครื่องเล่นสนามและสื่อ การเรียนการสอน - ค่าวัสดุ อุปกรณ์	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๔,๐๐๐
๗.กิจกรรมการเรียนรู้คู่คุณธรรม - ค่าวัสดุ อุปกรณ์	๕๐๐	-	๕๐๐

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๗๐	
๘.กิจกรรมการสนับสนุนงานวิจัย - ค่าวัสดุ อุปกรณ์	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐
๙.กิจกรรมเตรียมความพร้อมรับการประกัน คุณภาพภายใน - ค่าวัสดุ อุปกรณ์	-	๕๐๐	๕๐๐
๑๐.กิจกรรมโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย - ค่าวัสดุ อุปกรณ์	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐
๑๑.กิจกรรมทัศนศึกษา - ค่าวัสดุ อุปกรณ์	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
๑๒.กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - ค่าวัสดุ อุปกรณ์	๕๐๐	-	๕๐๐
รวม	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

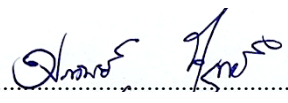
ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

๖. การวัดและประเมินผล

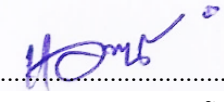
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. นักเรียนระดับปฐมวัยร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการทุกด้านตามหลักสูตรและเต็มตามศักยภาพ ๒. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้ตรงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ๓. โรงเรียนมีรูปแบบและแนวทางในการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมให้เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการทุกด้านเต็มตามศักยภาพ	- การประเมินคุณภาพผู้เรียน	- แบบประเมินคุณภาพการศึกษา
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑. นักเรียนในระดับปฐมวัยมีพัฒนาการทุกด้านตามหลักสูตรและเต็มตามศักยภาพ ๒. โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ๓. โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์นักเรียนระดับปฐมวัย	- การประเมินคุณภาพผู้เรียน	- แบบประเมินคุณภาพการศึกษา

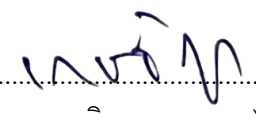
๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. โรงเรียนมีการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยที่มีคุณภาพ
๒. โรงเรียนมีรูปแบบและแนวทางในการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อม ให้เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการทุกด้านเต็มตามศักยภาพ
๓. นักเรียนทุกคนในระดับปฐมวัยได้รับการเตรียมความพร้อมเต็มตามศักยภาพ

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวพรทิพย์ คูฤกษ์พันธ์)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวแอนนา มุลตะโล)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางเกษธิภา บุญธรรม)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปง (อินทิลวิทยาการ)

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

ชื่อโครงการ(๘) ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมและพัฒนาก่อสร้างเครือข่ายทางการศึกษาที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมและพัฒนาก่อสร้างเครือข่ายทางการศึกษาที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่

๒.๒ การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ลักษณะโครงการ (✓) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายจิตรกร อินปัน

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๔ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนมีบทบาทสำคัญในการปลูกฝังอัตลักษณ์ความเป็นไทยและความภาคภูมิใจในถิ่นกำเนิดให้กับนักเรียน ผ่านการเรียนรู้และมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรม ประเพณี และศาสนา ซึ่งถือเป็นรากฐานสำคัญของชาติไทย โครงการนี้จึงจัดขึ้นเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนตระหนักในคุณค่าของวัฒนธรรมไทยและท้องถิ่นของตนเอง อีกทั้งเป็นการสืบสานประเพณีอันดีงามให้คงอยู่สืบไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและท้องถิ่นของตนเอง
๒. เพื่อปลูกฝังคุณลักษณะรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๓. เพื่อสืบสานและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น
๔. เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางศาสนาและประเพณีต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๑. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๙๐% ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด
๒. มีกิจกรรมส่งเสริมประเพณีไทยและท้องถิ่นไม่น้อยกว่า ๘ กิจกรรมต่อปี

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๑. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีพฤติกรรมที่แสดงถึงความภาคภูมิใจในความเป็นไทย
๒. นักเรียนแสดงออกถึงความเคารพในวัฒนธรรม ประเพณี และศาสนาอย่างเหมาะสม
๓. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมวัฒนธรรมกับโรงเรียน

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๑,๕๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ประชุมคณะกรรมการเพื่อจัดทำโครงการ	-	-	-
๒. เสนอโครงการต่อผู้บริหารและคณะครู	-	-	-
๓. ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา คณะ ครู ผู้ปกครอง เพื่อการมีส่วนร่วมและอนุมัติ งบประมาณ	-	-	-
กิจกรรมสืบสานศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น -วันกตัญญูครูบ้านน้อย (ครูจิตรกร) -สลากภัตร(ครูธีรรัตน์) -งานวันทอดกฐิน(ครูชนาพร) -วันสรงน้ำพระธาตุ(ครูเจียรพรรณ) -วันลอยกระทง(ครูกำพล)	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๑,๐๐๐	๒,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๑,๐๐๐
กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา -วันวิสาขบูชา(ครูภาณุพงศ์) -วันมาฆบูชา(ครูชนาพร) -วันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา -อนุบาลและช่วงชั้นที่ ๑ (วัดบ้านโปง) -ช่วงชั้นที่ ๒ (วัดอรัญฯ) -ช่วงชั้นที่ ๓ (วัดบ้านโปง/วัดบ้านเด่น)		๑,๕๐๐	๑,๕๐๐
-วันคริสต์มาส / ส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ (ครูกำพล)		๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
กิจกรรมรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ (ครูเจียรพรรณ) -วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้า สุทิดาฯ (ครูเจียรพรรณ) -วันเฉลิมพระชนมพรรษา รัชกาลที่ ๑๐ (ครูชนาพร)		๓,๐๐๐	๓,๐๐๐

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
-วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบรมราชชนนี พันปีหลวง(ครุธีรรัตน์) -วันคล้ายวันสวรรคต รัชกาลที่ ๙ (ครุณิสรวี) -วันปียมหาราช -วันพ่อแห่งชาติ / วันดินโลก (ครูแอนนา) -วันรัฐธรรมนูญ -วันถวายพระเพลิงพระบรมศพพระพันปี หลวง (ครูจิตรกร)			
๕. สรุปผลการดำเนินงานและประเมิน โครงการ	-	-	-
๖. รายงานผลโครงการ	-	-	-
รวม	๑,๐๐๐	๑๐,๕๐๐	๑๑,๕๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

๖.การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑.นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๙๐% ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒.มีกิจกรรมส่งเสริมประเพณีไทยและท้องถิ่นไม่น้อยกว่า ๘ กิจกรรมต่อปี	- ตรวจสอบรายชื่อ - ตรวจสอบแผนกิจกรรม	- แบบบันทึกการเข้าร่วม - แผนงานและรายงานผล
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑.นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีพฤติกรรมที่แสดงถึงความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ๒.นักเรียนแสดงออกถึงความเคารพในวัฒนธรรม ประเพณี และศาสนาอย่างเหมาะสม ๓.ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมวัฒนธรรมกับโรงเรียน	- ตรวจสอบแผนกิจกรรม - สัมภาษณ์ความเห็น	- แผนงานและรายงานผล - แบบสอบถามความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนมีจิตสำนึกและความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมไทยและท้องถิ่น
๒. โรงเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และสืบสานประเพณีท้องถิ่น
๓. นักเรียนแสดงออกถึงความเคารพในศาสนาและสถาบันพระมหากษัตริย์
๔. ชุมชนมีความสัมพันธ์ที่แน่นแฟ้นกับโรงเรียนผ่านกิจกรรมร่วมทางวัฒนธรรม

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายจิตรกร อินปัน)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวแอนนา มุลตะโล)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางเกษธิภา บุญธรรม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปง (อินทขิลวิทยาคาร)

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

ชื่อโครงการ(๙) พัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ด้วยกิจกรรมสร้างสรรค์

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่

๒.๒ การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก

กลุ่มเป้าหมาย

ลักษณะโครงการ (✓) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายจิตรกร อินปัน

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษายุคใหม่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะชีวิต และจริยธรรม การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจึงเป็นอีกแนวทางหนึ่งที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง เสริมสร้างความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น การรู้จักหน้าที่และความรับผิดชอบ รวมทั้งปลูกฝังจิตสำนึกในการเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมและประเทศชาติ

โรงเรียนจึงจัดทำโครงการ “พัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ด้วยกิจกรรมสร้างสรรค์” เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยใช้กิจกรรมเป็นเครื่องมือสำคัญในการส่งเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียนอย่างมีคุณภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะชีวิตที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. เพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้มีความรับผิดชอบ มีวินัย และมีส่วนร่วมในสังคม

๓. เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำงานเป็นทีม ความเป็นผู้นำ และการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๑.นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่า ๙๐% ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

๒.มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่า ๒ กิจกรรมในปีการศึกษา

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๑.นักเรียนมีพฤติกรรมที่สะท้อนถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มขึ้น เช่น ความรับผิดชอบ ความมีวินัย และการทำงานร่วมกับผู้อื่น

๒.นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และสามารถประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๒,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ประชุมคณะกรรมการเพื่อจัดทำ โครงการ	-	-	-
๒. เสนอโครงการต่อผู้บริหารและคณะครู	-	-	-
๓. ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู ผู้ปกครอง เพื่อการมีส่วนร่วมและ อนุมัติงบประมาณ	-	-	-
๔. ดำเนินตามกิจกรรมทั้ง ๕ กิจกรรม -กิจกรรมส่งเสริมกีฬาภายในและวันเด็ก แห่งชาติ -กิจกรรมทัศนศึกษา -กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน -กิจกรรมแนะแนว -กิจกรรมชุมนุม		๘,๐๐๐ ๒,๐๐๐ ๒,๐๐๐	๘,๐๐๐ ๒,๐๐๐ ๒,๐๐๐
๕. สรุปผลการดำเนินงานและประเมิน โครงการ	-	-	-
๖. รายงานผลโครงการ	-	-	-
รวม		๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่ย้ายจริง

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

๖.การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) -จำนวนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่จัดขึ้นอย่างน้อย ๒ กิจกรรมต่อปี -ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมไม่ต่ำกว่า ๙๐%	-การใช้แบบประเมินจากครูประจำชั้น และผู้เกี่ยวข้อง	-แบบสังเกตพฤติกรรม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) -นักเรียนมีพฤติกรรมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มขึ้นจากแบบประเมินรายภาคเรียน -นักเรียนสามารถถ่ายทอดความรู้ ทักษะ หรือประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรมได้ -ผู้ปกครองและครูมีความพึงพอใจต่อการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนในเชิงพฤติกรรม	-การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนระหว่างการเข้าร่วมกิจกรรม -การสอบถามความพึงพอใจจากนักเรียน ครู และผู้ปกครอง -การสรุปผลการดำเนินงานและเปรียบเทียบก่อน-หลัง	-แบบประเมินพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ -แบบสอบถามความพึงพอใจ -รายงานกิจกรรม/ภาพถ่าย/วีดิทัศน์

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนมีทักษะชีวิตและพฤติกรรมที่สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒. นักเรียนมีความมั่นใจในการแสดงออก มีความรับผิดชอบ และมีเจตคติที่ดีต่อกิจกรรมของโรงเรียน
๓. โรงเรียนสามารถใช้ผลจากการประเมินพัฒนาการของนักเรียนในการพัฒนาแผนงานในปีถัดไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. สังคมและชุมชนมีความเชื่อมั่นในศักยภาพของนักเรียน และร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายจิตรกร อินปัน)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวแอนนา มุลตะโล)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางเกษธิภา บุญธรรม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปง (อินทขิลวิทยาการ)

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

ชื่อโครงการ (๑๐) ส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ส่งเสริมการมีส่วนร่วม และกระจายอำนาจ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ลักษณะโครงการ

() โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายศักดิ์สยาม แหวนเพชร นายอาร์กซ์ มุ่งหมาย

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านปาง (อินทขิลวิทยาคาร) ได้จัดทำโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา เพื่อเป็นการวางรากฐานประชาธิปไตยให้กับนักเรียนด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ซึ่งนับว่ามีความสำคัญยิ่งต่อระบบการปกครองแบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข เพราะจะได้ฝึกฝนการปฏิบัติ การสร้างพฤติกรรมของเด็กให้เกิดการเรียนรู้ในระบบหน้าที่ที่ตนเองพึงจะมีต่อประเทศชาติ โดยให้รู้สิทธิ หน้าที่ และบทบาทของตนเองในวิถีประชาธิปไตยที่ถูกต้องต่อไป ทางโรงเรียนตระหนักดีว่าถ้านักเรียนเกิดการเรียนรู้เรื่องประชาธิปไตยไปจากโรงเรียนเมื่อนักเรียนเติบโตเป็นผู้ใหญ่ในวันข้างหน้า จะเป็นกำลังสำคัญในการนำพาประเทศ ไปสู่การปกครองที่เข้มแข็งและมีความสามัคคี มีความรัก ความผูกพันและห่วงใยในการปกครองแบบประชาธิปไตย โดยมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ด้วยเหตุผลดังกล่าว โรงเรียนจึงดำเนินโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ ด้านผลผลิต (Output)

๑. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้วิธีการปฏิบัติตนตามวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน

๒.๒ ด้านผลลัพธ์ (Outcome)

๑. นักเรียนได้เรียนรู้วิธีการปฏิบัติตนตามวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้เรียนรู้วิธีการปฏิบัติตนตามวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๑. นักเรียนได้เรียนรู้วิธีการปฏิบัติตนตามวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ประชุมคณะกรรมการเพื่อจัดทำ โครงการ	-	-	-
๒. เสนอโครงการต่อผู้บริหารและ คณะครู	-	-	-
๓. ประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษา คณะครู ผู้ปกครอง เพื่อการมีส่วนร่วมและอนุมัติ งบประมาณ	-	-	-
๔. ดำเนินตามกิจกรรม - การเลือกตั้งประธานนักเรียน - การประชุมสถานนักเรียน	๕๐๐ ๕๐๐		๕๐๐ ๕๐๐
๕. สรุปผลการดำเนินงานและ ประเมินโครงการ	-	-	-
๖. รายงานผลโครงการ	-	-	-
รวม	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้เรียนรู้วิธีการปฏิบัติตน ตามวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน	การสังเกต การสอบถาม	แบบสังเกต แบบสอบถาม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนได้เรียนรู้วิธีการปฏิบัติตนตามวิถี ประชาธิปไตยในโรงเรียน	การสังเกต การสอบถาม	แบบสังเกต แบบสอบถาม

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

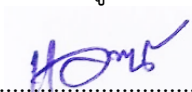
ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนได้เรียนรู้วิธีการปฏิบัติตามวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายศักดิ์สยาม แหวนเพชร)
ตำแหน่ง พนักงานราชการ

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายอาร์กซ์ มุ่งหมาย)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวแอนนา มุลตะโล)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางเกษธิภา บุญธรรม)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปาง(อินทขิลวิทยาการ)

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

ชื่อโครงการ (๑๑) ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ลักษณะโครงการ

() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางนันทน์ แก้วหล้า และคณะครู

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ พบว่า การศึกษาในปัจจุบันให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญมากขึ้น มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีพัฒนาการแบบองค์รวม กล่าวคือ ให้เป็นคนดี คนเก่ง คนมีความสุข อีกทั้งสภาพสังคมที่มีความเป็นสากลและสลับซับซ้อนมากขึ้น ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการและเทคโนโลยีสมัยใหม่ เป็นไปอย่างรวดเร็วฉับพลัน จึงมีเหตุการณ์ที่เป็นปัญหาเข้ามาเกี่ยวข้องกับผู้นเรียนอย่างมากมาย ทั้งเรื่องพฤติกรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ความปลอดภัยในชีวิต ปัญหายาเสพติด ฯลฯ ซึ่งเป็นภัยรอบข้างสำหรับเด็กและเยาวชน ดังนั้น ผู้เรียนจึงจำเป็นต้องมีผู้ชี้แนะ ให้ความรักความเข้าใจ ให้คำแนะนำและไว้วางใจ เพื่อหวังให้ผู้เรียนเติบโตอย่างมีคุณภาพเป็นคนดี มีพฤติกรรมที่ดี อยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัย มีทักษะชีวิตและมีความสุข

โรงเรียนบ้านปาง (อินทขิลวิทยาการ) จึงกำหนดให้มีการดำเนินงานโครงการเกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนขึ้น เพื่อส่งเสริมบทบาทของครูประจำชั้น ได้ดำเนินการตามแนวทางในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อส่งเสริมพัฒนา ป้องกัน และแก้ไขปัญหให้กับนักเรียน เพื่อให้เด็กนักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจ มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะในการดำรงชีวิต รอดพ้นจากสภาวะวิกฤต ได้อย่างปลอดภัย และมีความสุข

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความสุขเป็นเลิศ

๒. วัตถุประสงค์

๑. ครูประจำชั้นดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในการส่งเสริม ป้องกันปัญหา และการช่วยเหลือ แก้ไขปัญหาในด้านความสามารถ ด้านสุขภาพ และด้านครอบครัว หรืออื่น ๆ
๒. ครูประจำชั้นรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล คัดกรองนักเรียน ส่งเสริม ป้องกันและช่วยเหลือ นักเรียน ส่งต่อ ตามความเหมาะสม
๓. โรงเรียนมีฐานข้อมูลสารสนเทศนักเรียนรายบุคคลที่เป็นปัจจุบันและเอื้อต่อการส่งเสริม คุณภาพผู้เรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑. ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๑. ครูประจำชั้นและนักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมโครงการ
๒. ครูประจำชั้นรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล คัดกรองนักเรียน ส่งเสริม ป้องกันและช่วยเหลือ นักเรียน ส่งต่อ ตามความเหมาะสม
๓. นักเรียนในทุกคนได้รับการคัดกรองและเยี่ยมบ้าน

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๑. ครูประจำชั้นดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในการส่งเสริม ป้องกันปัญหา และการช่วยเหลือ แก้ไขปัญหาในด้านความสามารถ ด้านสุขภาพ และด้านครอบครัว หรืออื่น ๆ
๒. โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนรายบุคคลที่เป็นปัจจุบันและเอื้อต่อการ ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน ๑,๐๐๐ บาท

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
๑. ประชุมคณะกรรมการเพื่อจัดทำโครงการ	-	-	-
๒. เสนอโครงการต่อผู้บริหารและคณะครู	-	-	-
๓. ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู ผู้ปกครอง เพื่อการมีส่วนร่วมและอนุมัติงบประมาณ	-	-	-

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

"๒ ก้าว ๙ A.I.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ครูประจำชั้นและนักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมโครงการ ๒. ครูประจำชั้นรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล คัดกรองนักเรียน ส่งเสริม ป้องกันและช่วยเหลือ นักเรียน ส่งต่อ ตามความเหมาะสม ๓. นักเรียนในทุกคนได้รับการคัดกรองและเยี่ยม บ้าน	- แบบประเมิน ชร.ของระบบดูแลฯ - แบบประเมิน ชร.ของระบบดูแลฯ - แบบประเมินการคัดกรองและบันทึกการเยี่ยมบ้าน	- แบบสร.ของระบบดูแลฯ - แบบสร.ของระบบดูแลฯ - แบบการคัดกรองและบันทึกการเยี่ยมบ้าน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ครูประจำชั้นดำเนินการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ในการส่งเสริม ป้องกันปัญหา และการช่วยเหลือ แก้ไขปัญหาในด้านความสามารถ ด้านสุขภาพ และด้านครอบครัว หรืออื่น ๆ ๒. โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนรายบุคคลที่เป็นเป็นปัจจุบันและเอื้อต่อการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน	- แบบประเมิน ชร.ของระบบดูแลฯ - แบบบันทึกของครูประจำชั้น	- แบบสร.ของระบบดูแลฯ - แบบบันทึกของครูประจำชั้น

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ครูประจำชั้นและนักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมโครงการ
๒. ครูประจำชั้นรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล คัดกรองนักเรียน ส่งเสริม ป้องกันและช่วยเหลือนักเรียน ส่งต่อ ตามความเหมาะสม
๓. นักเรียนในทุกคนได้รับการคัดกรองและเยี่ยมบ้าน
๔. ครูประจำชั้นดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในการส่งเสริม ป้องกันปัญหา และการช่วยเหลือ แก้ไขปัญหาในด้านความสามารถ ด้านสุขภาพ และด้านครอบครัว หรืออื่น ๆ
๕. โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนรายบุคคลที่เป็นเป็นปัจจุบันและเอื้อต่อการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางน้ามัย แก้วหล้า)

ตำแหน่ง ครู
ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวแอนนา มูลตะโล)

ตำแหน่ง ครู
ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางเกษิฎา บุญธรรม)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปาง (อินทสิวิทยาการ)

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

ชื่อโครงการ (๑๒) โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ลักษณะโครงการ

() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายอารักษ์ มุ่งหมาย และ คณะครู

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่รัฐบาลมีนโยบายสร้างหลักประกันสุขภาพถ้วนหน้า เพื่อให้คนไทยทุกคนมีสุขภาพและคุณภาพชีวิตที่ดี โครงการส่งเสริมสุขภาพ เป็นกลยุทธ์หนึ่งในการสร้างหลักประกันสุขภาพพื้นฐาน โดยมีโรงเรียนเป็นจุดเริ่มต้น และเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาสุขภาพอนามัยที่อาศัยความสัมพันธ์เชิงสร้างสรรค์ระหว่างนักเรียนกับครอบครัว และชุมชน โรงเรียนบ้านปาง (อินทขิลวิทยาการ) จึงจัดให้มีโครงการนี้ขึ้น เพื่อสนองนโยบายโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อเฝ้าระวัง และป้องกันปัญหาสุขภาพนักเรียน พฤติกรรมสุขภาพของนักเรียน ให้เป็นไปตามสุขบัญญัติแห่งชาติ และคุ้มครองผู้บริโภคในโรงเรียน
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมสุขภาพและเฝ้าระวังพฤติกรรมเสี่ยงน้ำหนักร่างกาย และน้อยกว่าเกณฑ์ในนักเรียน
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาสุขภาพนักเรียน บุคลากรและชุมชน
- ๒.๔ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนออกกำลังกาย และดูแลสุขภาพกายและจิตใจของตนเอง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านปาง(อินทขิลวิทยาการ) ได้รับการดูแลสุขภาพอนามัย และมีเจตคติที่ดีต่อการออกกำลังกาย

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านปาง(อินทขิลวิทยาการ) ได้รับการดูแลสุขภาพอนามัยและ เจตคติที่ดีต่อการออกกำลังกายอย่างเต็มตามศักยภาพ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๘,๐๐๐ บาท

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. เสนอโครงการต่อผู้บริหารและ คณาจารย์	-	-	-
๒. ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา คณาจารย์ ผู้ปกครอง เพื่อการมีส่วน ร่วมและอนุมัติงบประมาณ	-	-	-
๓. ดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม - กิจกรรมควบคุม ป้องกัน และเฝ้า ระวังโรคติดต่อ - กิจกรรมซื้อขายและเวชภัณฑ์ต่างๆ - กิจกรรมงานอนามัยโรงเรียน - ค่าวัสดุ อุปกรณ์	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๓,๐๐๐
๔. กิจกรรมส่งเสริมกีฬา	-	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
๕. ประเมินโครงการ	-	-	-
๖. สรุปผล/รายงาน	-	-	-
รวม	๑,๕๐๐	๑๖,๕๐๐	๑๘,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านปาง(อินทขิลวิทยาการ) ได้รับการ ดูแลสุขภาพอนามัย	- สังเกต - การสำรวจ - การสอบถาม	- แบบสังเกต - แบบสำรวจ - แบบสอบถาม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านปาง(อินทขิลวิทยาการ) ได้รับการ ดูแลสุขภาพอนามัยอย่างเต็มตามศักยภาพ	- การสังเกต - การสำรวจ - การสอบถาม	- แบบสังเกต - แบบสำรวจ - แบบสอบถาม

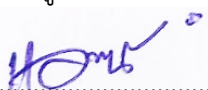
"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

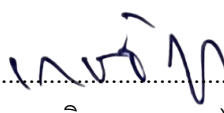
ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนโรงเรียนบ้านปง (อินทขิลวิทยาการ) ได้รับการส่งเสริมสุขภาพและเฝ้าระวังพฤติกรรมความเสี่ยง พัฒนาพฤติกรรมสุขภาพให้เป็นไปตามสุขบัญญัติแห่งชาติ มีร่างกายสมบูรณ์ ส่งผลต่อการเรียนรู้ ทำให้มีประสิทธิภาพในการเรียนรู้ได้ดีขึ้น

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายอารักษ์ มุ่งหมาย)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวแอนนา มุลตะโล)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางเกษธิภา บุญธรรม)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปง (อินทขิลวิทยาการ)

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

**ชื่อโครงการ ๑๓ โครงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลเพื่อยกระดับการจัดการเรียนรู้
กลยุทธ์โรงเรียน**

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล
(Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล
(Digital Technology)

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล
(Digital Technology)

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๔ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายกฤษณะ อะโน และคณะครู

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ รวมถึงโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีของสถานศึกษา นับว่ามีความสำคัญอย่างยิ่งในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาให้ก้าวทันความเปลี่ยนแปลงของโลกยุคดิจิทัล โรงเรียนบ้านโป่ง (อินทขิลวิทยาการ) ตระหนักดีว่า การมีเพียงระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการนั้นไม่เพียงพอ แต่จำเป็นต้อง "ยกระดับโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีควบคู่ไปกับการพัฒนาสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้"

เพื่อตอบสนองนโยบายจุดเน้นในการเพิ่มศักยภาพนักเรียน โรงเรียนจึงมีความจำเป็นต้องปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง จัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยีประจำห้องเรียน (Smart Classroom) และส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล แพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere, Anytime) อันจะนำไปสู่การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่มีประสิทธิภาพสูงสุดในปีการศึกษา ๒๕๖๔

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาและปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานด้านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ให้ครอบคลุมและเสถียร รองรับการใช้งานในทุกพื้นที่การเรียนรู้
๒. เพื่อจัดหาและปรับปรุงอุปกรณ์เทคโนโลยี ให้พร้อมสำหรับการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน
๓. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนสร้างและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล แพลตฟอร์มสำหรับการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย
๔. เพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศ ให้เป็นศูนย์กลางข้อมูลในการบริหารจัดการและให้บริการแก่ ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียนอย่างเป็นปัจจุบัน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ โรงเรียนมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่ครอบคลุมพื้นที่จัดการเรียนการสอนและ การบริหารงาน ร้อยละ ๑๐๐
- ๓.๑.๒ ห้องเรียนเป้าหมายได้รับการติดตั้ง/ปรับปรุงอุปกรณ์เทคโนโลยีสำหรับการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๕
- ๓.๑.๓ ครูผู้สอนร้อยละ ๘๕ สามารถสร้างหรือประยุกต์ใช้สื่อดิจิทัล/แพลตฟอร์มออนไลน์ในการ จัดการเรียนรู้ได้อย่างน้อย ๑ รายวิชา
- ๓.๑.๔ โรงเรียนมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน ใช้งานได้จริงบนระบบเครือข่าย จำนวน ๑ ระบบ

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ ผู้เรียนมีโอกาสเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลและสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ส่งผลให้เกิดความ กระตือรือร้นและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น
- ๓.๒.๒ ครูผู้สอนมีเครื่องมือและสื่อเทคโนโลยีที่ช่วยลดภาระงานและเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการ เรียนการสอนแบบ Active Learning
- ๓.๒.๓ ผู้บริหารและบุคลากรมีระบบสารสนเทศที่รวดเร็ว ถูกต้อง เพื่อใช้สนับสนุนการตัดสินใจ อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. งบประมาณ

เงินอุดหนุนรายหัวจำนวน ๔,๐๐๐ บาท

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
๑ การประเมินและวางแผนระบบนิเวศดิจิทัล - ศึกษาสภาพ ผลการดำเนินงานด้านเทคโนโลยี และปัญหาอุปสรรคในปีที่ผ่านมา - สำรวจความต้องการด้านสื่อและอุปกรณ์ของครูผู้สอน	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐
๒ การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัล - ปรับปรุงและติดตั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง (Fiber Optic/Wi-Fi) ให้ครอบคลุม - จัดหา ซ่อมแซม และติดตั้งอุปกรณ์เทคโนโลยีประจำห้องเรียน (Computer / Smart TV / DLTV / Projector)	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐
๓ การพัฒนาสื่อและระบบสารสนเทศ - พัฒนา/ปรับปรุงระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารงานของโรงเรียน (Cloud-based) - กิจกรรมส่งเสริมการผลิตสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล (เช่น การจัดทำ E-Book, สื่อ AR/VR เบื้องต้น, บทเรียนออนไลน์)	-	-	-
รวม	๔,๐๐๐	-	๔,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. โรงเรียนมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่ครอบคลุมพื้นที่จัดการเรียนการสอนและการบริหารงาน ร้อยละ ๑๐๐ ๒. ห้องเรียนเป้าหมายได้รับการติดตั้ง/ปรับปรุงอุปกรณ์เทคโนโลยีสำหรับการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕ ๓. ครูผู้สอน ร้อยละ ๘๕ สามารถสร้างหรือประยุกต์ใช้สื่อดิจิทัล/แพลตฟอร์มออนไลน์ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างน้อย ๑ รายวิชา ๔. โรงเรียนมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน ใช้งานได้จริงบนระบบเครือข่าย จำนวน ๑ ระบบ	๑. การสำรวจและทดสอบความเสถียรของสัญญาณเครือข่าย ๒. การตรวจนับและตรวจสอบสภาพความพร้อมใช้งานของอุปกรณ์ ๓. การตรวจสอบร่องรอยการสร้างสื่อ แผนการจัดการเรียนรู้ และการใช้แพลตฟอร์ม ๔. การตรวจสอบการเข้าใช้งานและการอัปเดตข้อมูลในระบบ	๑. แบบบันทึกผลการทดสอบสัญญาณเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ๒. แบบสำรวจความพร้อมของอุปกรณ์ / ทะเบียนคุมทรัพย์สิน ๓. ทะเบียนการผลิต/ใช้สื่อดิจิทัล และแบบบันทึกการใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ ๔. สถิติการเข้าใช้งานระบบ (Log data) และรายงานสารสนเทศของโรงเรียน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ผู้เรียนมีโอกาสเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลและสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ส่งผลให้เกิดความกระตือรือร้นและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ๒. ครูผู้สอนมีเครื่องมือและสื่อเทคโนโลยีที่ช่วยลดภาระงานและเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ๓. ผู้บริหารและบุคลากรมีระบบสารสนเทศที่รวดเร็ว ถูกต้อง เพื่อใช้สนับสนุนการตัดสินใจอย่างมีประสิทธิภาพ	๑. การสังเกตพฤติกรรมการเรียน และการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒. การนิเทศชั้นเรียน และการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน ๓. การสอบถามความพึงพอใจและการใช้ประโยชน์จากระบบสารสนเทศ	๑. แบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน และแบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒. แบบบันทึกการนิเทศการสอน และแบบประเมินความพึงพอใจของครูผู้สอน ๓. แบบสอบถามความพึงพอใจในการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

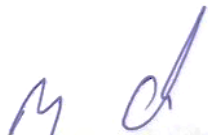
๖.๑ ระดับผู้เรียนมีโอกาสเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลได้อย่างเท่าเทียมและทั่วถึง มีทักษะความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างปลอดภัยและสร้างสรรค์

๖.๒ ระดับครูผู้สอนมีความพร้อมด้านสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย ช่วยลดภาระงานซ้ำซ้อน และสามารถประยุกต์ใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

๖.๓ ระดับสถานศึกษา โรงเรียนบ้านปาง (อินทขิลวิทยาการ) มีโครงสร้างพื้นฐานด้านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มั่นคงเสถียรภาพ และมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน ซึ่งช่วยเสริมสร้างศักยภาพในการบริหารงานแบบใช้ข้อมูลเป็นฐาน และพร้อมรับการประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด

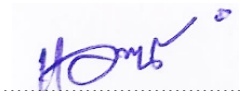
"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

ลงชื่อ..... .....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายกฤษณะ อะโน)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ..... .....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวแอนนา มุลตะโล)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ..... .....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางเอกธิภา บุญธรรม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปาง (อินทขิลวิทยาคาร)

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

ชื่อโครงการ (๑๔) พัฒนาปรับปรุงและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้
ในชีวิตได้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายภาณุพงศ์ หน่อแก้ว , นางสาวพรทิพย์ คุพฤกษาพันธ์ และคณะครู

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๔ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเสมือนหัวใจหลักของสถานศึกษาการ จำเป็นต้องมีการจัดทำ ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษาที่สำคัญยิ่ง เพราะผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ผู้เรียนต้องเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ มีการประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยที่ครูทุกคนต้องมีแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ ครูต้องใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสม ด้วยการใช้หลักการสอนแบบบูรณาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ พิจารณาแล้วเห็นว่า การใช้หลักสูตรการศึกษาในทุกระดับชั้น มีวัตถุประสงค์ที่จะพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความพร้อมทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้บรรลุผลตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร ดังนั้น หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งครูและบุคลากร ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จำเป็นต้องมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการศึกษาในสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านปาง (อินทขิลวิทยาการ) เห็นความสำคัญการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้นมาเพื่อจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้เลือกเรียน ตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ตามความสามารถและความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง พัฒนาระบบนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

๒. วัตถุประสงค์

๑. โรงเรียนจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น
๒. โรงเรียนจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ
๓. โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการและความสามารถ และความสนใจของผู้เรียน
๔. โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง
๕. โรงเรียนพัฒนาระบบนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและนำผลที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา
๒. โรงเรียนจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนทุกคนเลือกเรียนตามความถนัดความสามารถและความสนใจ
๓. โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถและความสนใจของผู้เรียนทุกคน
๔. คณะครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง
๕. โรงเรียนจัดระบบนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบคณะครูทุกคนและนำผลที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น
๒. โรงเรียนมีรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดความสามารถ และความสนใจ
๓. โรงเรียนมีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถและความสนใจของผู้เรียนทุกคน
๔. คณะครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง
๕. โรงเรียนมีระบบนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบคณะครูทุกคนและนำผลที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๗,๐๐๐ บาท

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ประชุมคณะกรรมการเพื่อจัดทำโครงการ	-	-	-
๒. เสนอโครงการต่อผู้บริหารและคณะครู	-	-	-
๓. ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู ผู้ปกครอง เพื่อการมีส่วนร่วมและอนุมัติงบประมาณ	-	-	-
๔. ดำเนินตามกิจกรรม ๕ กิจกรรม			
๔.๑ กิจกรรมการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐
๔.๒ กิจกรรมการจัดทำเอกสารวิชาการในชั้นเรียน	-	-	-
๔.๓ กิจกรรมจัดทำแผนจัดการเรียนรู้	-	-	-
๔.๔ กิจกรรมการประเมินการใช้หลักสูตร	-	-	-
๔.๕ กิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน - คำว่าสตู อุปกรณ์	๑๒,๕๐๐	๑๒,๕๐๐	๒๕,๐๐๐
๕. สรุปผลการดำเนินงานและประเมินโครงการ	-	-	-
๖. รายงานผลโครงการ	-	-	-
รวม	๑๔,๕๐๐	๑๒,๕๐๐	๒๗,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา ๒. โรงเรียนจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนทุกคนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ ๓. โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถและความสนใจของผู้เรียนทุกคน ๔. คณะครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ๕. โรงเรียนจัดระบบนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบคณะครูทุกคนและนำผลที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้	- ตรวจสอบผลงานการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา - ตรวจสอบผลงานการจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้	- แบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษา - แบบประเมินหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น ๒. โรงเรียนมีรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ ๓. โรงเรียนมีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถและความสนใจของผู้เรียนทุกคน ๔. คณะครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ๕. โรงเรียนมีระบบนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบคณะครูทุกคนและนำผลที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้	- ตรวจสอบผลงานการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา - ตรวจสอบผลงานการจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้	- แบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษา - แบบประเมินหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้

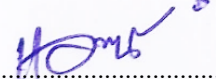
๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. โรงเรียนจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น ร้อยละ ๘๕
๒. โรงเรียนจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ ร้อยละ ๘๐
๓. โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการและความสามารถและความสนใจของผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐
๔. โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ร้อยละ ๑๐๐
๕. โรงเรียนพัฒนาระบบนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและนำผลที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๕

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายภาณุพงศ์ หน่อแก้ว)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวแอนนา มุลตะโล)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางเกษธิภา บุญธรรม)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปง (อินทขิลวิทยาการ)

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

ชื่อโครงการ (๑๕) การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และทักษะด้านความปลอดภัย

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายจิตรกร อินปัน

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

กรอบแนวคิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๔๕ มีจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เป็นคนดี มีความรู้ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างเป็นสุข การดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้นจำเป็นต้องมีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการศึกษา

ดังนั้นเพื่อให้สอดคล้องกับกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแนวทางการส่งเสริมห้องเรียนคุณภาพ (Quality Classroom) อันประกอบด้วย การจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีมุม หรือป้ายประชาสัมพันธ์ส่งเสริมความรู้ การพัฒนาระบบข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และพฤติกรรมของนักเรียนที่อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ช่วยเหลือซึ่งกัน และกัน ครูปรับพฤติกรรมเด็กด้านวินัยเชิงบวก

โรงเรียนบ้านปง (อินทขิลวิทยาการ) จึงจัดทำโครงการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อยกระดับห้องเรียนให้มีคุณภาพ และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้ครูในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกและนำมาพัฒนาส่งเสริมนักเรียน
๒. เพื่อให้คณะครูจัดห้องเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการประเมินห้องเรียนคุณภาพ
๓. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ คณะครูทุกคนได้รับการนิเทศกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานการศึกษา

๓.๑.๒ ห้องเรียนทุกห้องเรียนได้รับการตรวจสอบประเมินคุณภาพห้องเรียนตามมาตรฐาน ห้องเรียนคุณภาพ

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ ผลการประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูตามมาตรฐานการศึกษา อยู่ใน ระดับดี ขึ้นไป

๓.๒.๒ ผลการประเมินคุณภาพห้องเรียนตามมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ อยู่ในระดับดี ขึ้นไป

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓๒,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ประชุมคณะกรรมการเพื่อจัดทำ โครงการ	-	-	-
๒. เสนอโครงการต่อผู้บริหารและ คณะครู	-	-	-
๓. ประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษา คณะครู ผู้ปกครอง เพื่อการมีส่วนร่วมและอนุมัติ งบประมาณ	-	-	-
๔. ดำเนินงานตามโครงการ/ กิจกรรม ๔.๑ นิเทศภายใน ๔.๒ จัดการเรียนการสอนแบบ เสริมแรงบวก ๔.๓ การพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ - ค่าวัสดุ อุปกรณ์	๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	๓๒,๐๐๐
๕. สรุปผลการดำเนินงานและ ประเมินผลโครงการ	-	-	-
๖. รายงานผลโครงการ	-	-	-
รวม	๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	๓๒,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. คณะครูทุกคนได้รับการนิเทศกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ ๒. ห้องเรียนทุกห้องเรียนได้รับการตรวจสอบประเมินคุณภาพห้องเรียนตามมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ	- สถิติการเข้ารับการนิเทศการสอน - สถิติการเข้ารับการนิเทศห้องเรียน	- เล่มแบบประเมินการจัดการเรียนการสอนของครู - เล่มแบบประเมินห้องเรียนคุณภาพ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ผลการประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูตามมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๒. ผลการประเมินคุณภาพห้องเรียนตามมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	- การนิเทศการสอน - การนิเทศห้องเรียน	- แบบประเมินการจัดการเรียนการสอนของครู - แบบประเมินห้องเรียนคุณภาพ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนได้รับการพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพด้วยการส่งเสริมวินัยเชิงบวก

๗.๒ ห้องเรียนมีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายจิตรกรกร อินปัน)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวแอนนา มุลตะโล)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางเกษธิภา บุญธรรม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปาง (อินทขิลวิทยาการ)

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

ชื่อโครงการ (๑๖) พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายภาณุพงศ์ หน่อแก้ว และคณะครู

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การวัดและประเมินผลเป็นกระบวนการสำคัญอย่างยิ่งในการจัดการศึกษา เพื่อให้ทราบถึงระดับความรู้ ความสามารถ ทักษะ และพัฒนาการของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ข้อมูลจากการวัดและประเมินผลเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร การตัดสินใจทางการศึกษา และการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อพัฒนาตนเอง

โครงการ "พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล" จึงจัดทำโครงการขึ้นภายใต้หลักการสำคัญคือ การสร้างเครื่องมือที่มีคุณภาพตามหลักจิตวิทยาการวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา (Psychometrics and Educational Assessment Principles) โดยมุ่งเน้นการพัฒนาเครื่องมือที่มีความเที่ยงตรง (Validity) ความน่าเชื่อถือ (Reliability) ความเป็นปรนัย (Objectivity) และสามารถวัดผลได้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒. วัตถุประสงค์

๑. พัฒนาระบบงานวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา ให้มีความถูกต้อง แม่นยำ โปร่งใส และสามารถให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ปรับปรุงกระบวนการและระบบงานทะเบียนนักเรียน ให้มีความรวดเร็ว ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และสามารถสนับสนุนการบริหารจัดการข้อมูลนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑. มีการนำระบบบริหารจัดการข้อมูลการวัดผลและประเมินผลออนไลน์ มาใช้ในการจัดเก็บฐานข้อมูลของการวัดผลและการประเมินผลร้อยละ ๙๐ ของทุกระดับชั้น
- ๓.๑.๒. ครูผู้สอนร้อยละ ๙๐ ได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ความเข้าใจในการใช้เครื่องมือและกระบวนการวัดผลและประเมินผล
- ๓.๑.๓. ข้อมูลทะเบียนนักเรียนในระบบฐานข้อมูลมีความถูกต้องครบถ้วน ร้อยละ ๑๐๐ โดยมีการตรวจสอบและปรับปรุงข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ

"๒ ก้าว ๙ A.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑. ระบบงานวัดผลและประเมินผลมีความคล่องตัว ลดขั้นตอนที่ซ้ำซ้อน และให้ผลการประเมินที่สะท้อนความสามารถของผู้เรียนได้อย่างถูกต้องและเป็นธรรมมากยิ่งขึ้น
- ๓.๒.๒. ครูผู้สอนและผู้บริหารสามารถเข้าถึงและนำข้อมูลจากการวัดผลและประเมินผลไปใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาผู้เรียน และการปรับปรุงหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓.๒.๓. บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจในหลักการและกระบวนการวัดผลและประเมินผลที่พัฒนาขึ้น และมีความพึงพอใจต่อระบบและเครื่องมือที่ได้รับการปรับปรุง
- ๓.๒.๔. มีกลไกการติดตามและประเมินผลการใช้เครื่องมือและระบบวัดผล เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่องในอนาคต
- ๓.๒.๕. ข้อมูลทะเบียนนักเรียนมีความถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน สามารถนำไปใช้ในการบริหารจัดการและวางแผนการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓.๒.๖. ผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถเข้าถึงข้อมูลทะเบียนนักเรียนที่จำเป็นได้อย่างสะดวกและปลอดภัยตามสิทธิ์การเข้าถึงที่กำหนด

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๐,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ประชุมคณะกรรมการเพื่อจัดทำโครงการ	-	-	-
๒. เสนอโครงการต่อผู้บริหารและคณะครู	-	-	-
๓. ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู ผู้ปกครอง เพื่อการมีส่วนร่วมและอนุมัติ งบประมาณ	-	-	-
๔. ดำเนินตามกิจกรรมทั้ง ๑กิจกรรม ๔.๑ กิจกรรมพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล ภายใน สถานศึกษา - งานทะเบียน - งานวัดและประเมินผล - ค่าวัสดุ อุปกรณ์	๒,๐๐๐ ๓,๐๐๐	๒,๐๐๐ ๓,๐๐๐	๔,๐๐๐ ๖,๐๐๐
๕. สรุปผลการดำเนินงานและประเมินโครงการ	-	-	-
๖. รายงานผลโครงการ	-	-	-
รวม	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถวายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. มีการนำระบบบริหารจัดการข้อมูลการวัดผลและประเมินผลออนไลน์ มาใช้ในการจัดเก็บฐานข้อมูลของการวัดผลและการประเมินผลร้อยละ ๙๐ ของทุกระดับชั้น ๒. ครูผู้สอนร้อยละ ๙๐ ได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ความเข้าใจในการใช้เครื่องมือและกระบวนการวัดผลและประเมินผล ๓. ข้อมูลทะเบียนนักเรียนในระบบฐานข้อมูลมีความถูกต้องครบถ้วน ร้อยละ ๑๐๐ โดยมีการตรวจสอบและปรับปรุงข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ	- การสำรวจความพึงพอใจ - การสัมภาษณ์ - การประเมินกระบวนการทำงาน	- ระบบฐานข้อมูล - แบบสำรวจความพึงพอใจ - แบบสัมภาษณ์ - แบบประเมินกระบวนการทำงาน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ระบบงานวัดผลและประเมินผลมีความคล่องตัว ลดขั้นตอนที่ซ้ำซ้อน และให้ผลการประเมินที่สะท้อนความสามารถของผู้เรียนได้อย่างถูกต้องและเป็นธรรมมากยิ่งขึ้น ๒. ครูผู้สอนและผู้บริหารสามารถเข้าถึงและนำข้อมูลจากการวัดผลและประเมินผลไปใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาผู้เรียน และการปรับปรุงหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓. บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจในหลักการและกระบวนการวัดผลและประเมินผลที่พัฒนาขึ้น และมีความพึงพอใจต่อระบบและเครื่องมือที่ได้รับการปรับปรุง ๔. มีกลไกการติดตามและประเมินผลการใช้เครื่องมือและระบบวัดผล เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่องในอนาคต ๕. ข้อมูลทะเบียนนักเรียนมีความถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน สามารถนำไปใช้ในการบริหารจัดการและวางแผนการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๖. ผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถเข้าถึงข้อมูลทะเบียนนักเรียนที่จำเป็นได้อย่างสะดวกและปลอดภัย ตามสิทธิ์การเข้าถึงที่กำหนด	- การสำรวจความพึงพอใจ - การสัมภาษณ์ - การประเมินกระบวนการทำงาน	- ระบบฐานข้อมูล - แบบสำรวจความพึงพอใจ - แบบสัมภาษณ์ - แบบประเมินกระบวนการทำงาน

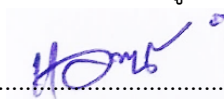
"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. มีระบบบริหารจัดการข้อมูลการวัดผลและประเมินผลออนไลน์ที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ สามารถใช้งานได้จริง
๒. ครูร้อยละ ๙๐ มีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการใช้เครื่องมือและกระบวนการวัดผลที่พัฒนาขึ้น
๓. มีเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้
๔. ครูผู้สอนสามารถนำข้อมูลจากการวัดผลและประเมินผลไปใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น
๕. กระบวนการดำเนินงานทะเบียนนักเรียนมีความรวดเร็วและคล่องตัวมากขึ้น โดยมีระยะเวลาเฉลี่ยในการดำเนินการเอกสารลดลง
๖. ข้อมูลทะเบียนนักเรียนในระบบฐานข้อมูลมีความถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายภานุพงศ์ หน่อแก้ว)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวแอนนา มุลตะโล)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางเกษธิภา บุญธรรม)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปาง (อินทขิลวิทยาการ)

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

ชื่อโครงการ(๑๗) โครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ส่งเสริมการมีส่วนร่วม และกระจายอำนาจ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
ประเด็นพิจารณาที่

๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาได้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓)โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวแอนนา มูลตะโล และ คณะครู

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา เป็นเสมือนแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้กระบวนการดังกล่าวมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ตามจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านปาง (อินทิลวิทยาการ) ได้จัดทำแผนดังกล่าว ขึ้นเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ และปีงบประมาณ ๒๕๗๐ ซึ่งแผนกลยุทธ์ ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ สถานศึกษาได้มีการวิเคราะห์ สรุปลงสภาพปัจจุบันปัญหาและความจำเป็น มากำหนดโครงการ กิจกรรมที่ต้องปรับปรุง พัฒนา มีเนื้อหาที่ประกอบด้วย สภาพโดยทั่วไปของโรงเรียนบ้านปาง (อินทิลวิทยาการ) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ และโครงการ ที่จะต้องดำเนินการในปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

อนึ่ง ในปีการศึกษา ๒๕๖๙ โรงเรียนบ้านปาง (อินทิลวิทยาการ) ได้แบ่งการบริหารงานภายในเป็นกลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป เพื่อให้การดำเนินงานในแต่ละกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และงานต่าง ๆ ของโรงเรียนให้เป็นไปอย่างมีระเบียบและสนองต่อนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ โดยยึดเอาวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ เป็นแนวทาง นั้น

ดังนั้น ในการบริหารจัดการงบประมาณต่าง ๆ ของโรงเรียนบ้านปาง (อินทิลวิทยาการ) จึงมีความจำเป็นต้องจัดทำแผนการพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนการใช้เงินตามโครงการของแต่ละกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และงานต่าง ๆ ของโรงเรียน เพื่อให้เกิดสอดคล้องกับเป้าหมาย พันธกิจของสถานศึกษา และผู้เรียนต่อไป

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ สถานศึกษามีทิศทางการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มีความสอดคล้องและสัมพันธ์กับทิศทางการพัฒนาประเทศและสถานการณ์โลกปัจจุบัน

๒.๒ ครูและบุคลากร มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาในทุกมิติการพัฒนา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ที่มีความ ชัดเจนเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการบริหารจัดการศึกษา

๓.๑.๒ ครูและบุคลากร ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ สถานศึกษามีการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาจนบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้

๓.๒.๑ ครูและบุคลากร มีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุนรายหัวนักเรียน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓,๐๐๐ บาท (หนึ่งพันห้าร้อยบาทถ้วน)

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
๑.จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑,๕๐๐	-	๑,๕๐๐
๒.การวิเคราะห์สภาพปัญหาด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา	-	-	-
๓.จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	๑,๕๐๐	-	๑,๕๐๐
๔.การนิเทศติดตามผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ	-	-	-
๕.การพัฒนา ปรับปรุงแผนปฏิบัติการและแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	-	-	-
รวม	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

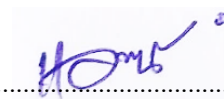
๖. การวัดและประเมินผล

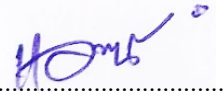
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ที่มีความชัดเจนเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการบริหารจัดการศึกษา ๒. ครูและบุคลากร ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา	- ตรวจสอบ - นิเทศ	- แบบตรวจสอบ - แบบนิเทศ
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑. สถานศึกษามีการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาจนบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้ ๒. ครูและบุคลากร มีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา	- ตรวจสอบ - นิเทศ	- แบบตรวจสอบ - แบบนิเทศ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ที่มีความชัดเจนนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

๗.๒ ครูและบุคลากร มีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นางสาวแอนนา มุลตะโล)
 ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางสาวแอนนา มุลตะโล)
 ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
 (นางเกษิฐา บุญธรรม)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปง (อินทิลวิทยาการ)

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

ชื่อโครงการ(๑๘) บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ส่งเสริมการมีส่วนร่วม และกระจายอำนาจ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่

๒.๒ การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก

กลุ่มเป้าหมาย

ลักษณะโครงการ (✓) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายจิตรกร อินปัน

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ จำเป็นต้องอาศัยระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เน้นการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชน รวมถึงการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการวางแผน ติดตาม และประเมินผลอย่างเป็นระบบ เพื่อให้สถานศึกษาสามารถยกระดับคุณภาพผู้เรียนและตอบสนองนโยบายด้านการศึกษาของชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาต้องมีเป้าหมายที่ชัดเจน มีระบบตรวจสอบ และประเมินผลที่สามารถนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง ดังนั้น โรงเรียนจึงจัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภายในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ บุคลากร งบประมาณ และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเป็นระบบ
๒. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๓. เพื่อส่งเสริมการใช้ข้อมูลสารสนเทศและผลการประเมินในการวางแผนพัฒนาโรงเรียน
๔. เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๑. จัดประชุมวางแผน ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการอย่างน้อย ๓ ครั้งต่อปี
๒. มีระบบติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลคุณภาพภายในที่ชัดเจนอย่างน้อย ๑ ระบบ
๓. บุคลากรในโรงเรียนเข้าร่วมการประเมินและวางแผนพัฒนาไม่น้อยกว่า ๘๕%

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๑. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่เป็นระบบ โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้
๒. บุคลากรในโรงเรียนมีความเข้าใจและปฏิบัติตามแนวทางบริหารจัดการตามแผนงาน
๓. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๗,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ประชุมคณะกรรมการเพื่อจัดทำโครงการ	-	-	-
๒. เสนอโครงการต่อผู้บริหารและคณะครู	-	-	-
๓. ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู ผู้ปกครอง เพื่อการมีส่วนร่วมและอนุมัติงบประมาณ	-	-	-
๔. ดำเนินตามกิจกรรมทั้ง ๕ กิจกรรม - กิจกรรมวิเคราะห์สภาพปัญหาเพื่อ การประกันคุณภาพ การศึกษา - กิจกรรมสร้างความรู้ด้านการ ประกันคุณภาพภายใน - กิจกรรมประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา - กิจกรรมเตรียมความพร้อมรับการ ประเมินภายนอก - กิจกรรมการพัฒนาพัฒนาการ บริหารงาน ๔ ฝ่าย			

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
- งานบริหารวิชาการ - งานบริหารงานบุคคล - งานบริหารแผนงานและ - งบประมาณ(งานการเงินพัสดุ) - งานบริหารทั่วไป(งานธุรการ) -งานป้ายรับสมัครนักเรียน	๓,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐	๓,๐๐๐ ๗,๐๐๐ ๔,๐๐๐	๖,๐๐๐ ๑๗,๐๐๐ ๔,๐๐๐
๕. สรุปผลการดำเนินงานและ ประเมินโครงการ	-	-	-
๖. รายงานผลโครงการ	-	-	-
รวม	๑๓,๐๐๐	๑๔,๐๐๐	๒๗,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๕.การวัดและประเมินผล

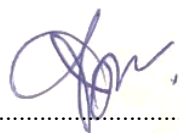
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> -จำนวนครั้งที่มีการจัดประชุมวางแผนและ ประเมินผล -จำนวนบุคลากรที่เข้าร่วมประชุมและกิจกรรมที่ เกี่ยวข้อง -จำนวนเอกสาร/รายงานที่เกี่ยวข้องกับการ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล	- การติดตามตรวจสอบ เอกสารและผลการ ดำเนินงาน	- แบบบันทึกผลการประชุม/ รายงานผลการดำเนินงาน
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> -ระดับความพึงพอใจของบุคลากรต่อระบบ บริหารจัดการภายใน -ระดับการนำผลประเมินไปใช้ในการพัฒนา สถานศึกษา -การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณภาพ ผู้เรียน	-การสัมภาษณ์หรือ แบบสอบถามความคิดเห็น ของบุคลากร -การสังเกตพฤติกรรมกรรมกรมี ส่วนร่วมและการดำเนินงาน ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	-แบบสอบถามความพึงพอใจ -แบบประเมินคุณภาพการ บริหารจัดการ -เครื่องมือประเมินผลสัมฤทธิ์ ของผู้เรียน

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

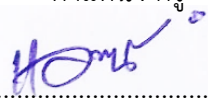
ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล
๒. บุคลากรมีความเข้าใจและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามแผนพัฒนาโรงเรียน
๓. ผลการประเมินภายในและภายนอกของสถานศึกษามีแนวโน้มดีขึ้น
๔. คุณภาพของผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามมาตรฐานการศึกษา

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายจิตรกร อินปัน)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวแอนนา มุตตะโล)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางเกษธิภา บุญธรรม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปง (อินทขิลวิทยาการ)

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

ชื่อโครงการ(๑๙) บริหารจัดการภายในสถานศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ส่งเสริมการมีส่วนร่วม และกระจายอำนาจ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่

๒.๒ การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก

กลุ่มเป้าหมาย

ลักษณะโครงการ

(✓) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายจิตรกร อินปัน

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การบริหารจัดการภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ทั้งผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง ซึ่งจะทำให้การดำเนินงานมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

การจัดทำโครงการนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาระบบบริหารภายในสถานศึกษาให้มีความเป็นระบบ มีทิศทางดำเนินงานที่ชัดเจน และสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา รวมถึงเพื่อส่งเสริมบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา และความร่วมมือของผู้ปกครองในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืน

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและตรวจสอบได้
๒. เพื่อส่งเสริมบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาในการมีส่วนร่วมบริหารโรงเรียน
๓. เพื่อเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณภาพการศึกษา
๔. เพื่อสนับสนุนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการพัฒนาโรงเรียนตามแผนปฏิบัติการ

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๑. จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างน้อย ๒ ครั้งต่อปี
๒. จัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนไม่น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมการประชุม/กิจกรรมบริหารไม่น้อยกว่า ๘๕%

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๑. คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการวางแผน เสนอแนะ และติดตามการดำเนินงานของโรงเรียน
๒. ผู้ปกครองมีความเข้าใจและสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนเพิ่มขึ้น
๓. บุคลากรในโรงเรียนมีความเข้าใจและปฏิบัติตามแผนบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๔,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ประชุมคณะกรรมการเพื่อจัดทำโครงการ	-	-	-
๒. เสนอโครงการต่อผู้บริหารและคณะครู	-	-	-
๓. ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู ผู้ปกครอง เพื่อการมีส่วนร่วมและอนุมัติงบประมาณ	-	-	-
๔. ดำเนินตามกิจกรรมทั้ง ๓ กิจกรรม - กิจกรรมงานคณะกรรมการสถานศึกษา - กิจกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา - กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๔,๐๐๐
๕. สรุปผลการดำเนินงานและประเมินโครงการ	-	-	-
๖. รายงานผลโครงการ	-	-	-
รวม	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๔,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถ่ายรายการตามที่ย้ายจริง

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

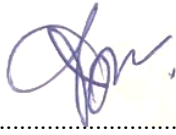
ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

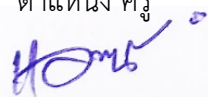
๖.การวัดและประเมินผล

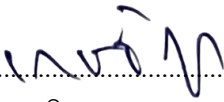
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) -จำนวนครั้งของการประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาและการประชุมผู้ปกครอง -จำนวนบุคลากรและผู้ปกครองที่เข้าร่วมกิจกรรม -จำนวนข้อเสนอแนะหรือแผนพัฒนาที่ได้รับจาก การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	- การตรวจสอบบันทึกการ ประชุมและรายงานการ ดำเนินงาน	- แบบบันทึกการประชุม -รายงานผลการดำเนิน กิจกรรม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) -ระดับความพึงพอใจของคณะกรรมการ สถานศึกษาและผู้ปกครองต่อการมีส่วนร่วม -ระดับการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา โรงเรียน -ความต่อเนื่องและความร่วมมือของผู้มีส่วน เกี่ยวข้องในการสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน	- การสังเกตและสัมภาษณ์ ผู้เข้าร่วมกิจกรรม -การสำรวจความคิดเห็น ผ่านแบบสอบถาม	- แบบสอบถามความพึงพอใจ - แบบประเมินผลการมีส่วน ร่วมของภาคีเครือข่าย

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการภายในที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้
๒. คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทที่ชัดเจนในการกำกับ ติดตาม และสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน
๓. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียนและสนับสนุนแผนงานของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง
๔. บุคลากรในสถานศึกษามีความเข้าใจในทิศทางการบริหาร และสามารถทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ


 ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นายจิตรกร อินปัน)


 ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางสาวแอนนา มุลตะโล)
 ตำแหน่ง ครู


 ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
 (นางเกษธิภา บุญธรรม)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปง (อินทขิลวิทยาคาร)

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

ชื่อโครงการ (๒๐) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและภูมิทัศน์ให้เอื้อต่อกิจกรรมการเรียนรู้

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และทักษะด้านความปลอดภัย

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๑ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายจิตรกร อินปัน และคณะครู

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านปง (อินทขิลวิทยาการ) เป็นสถานศึกษาที่ให้การศึกษากับนักเรียน เพื่ออบรมบ่มนิสัยให้ทุกคนเป็นคนดี มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ปัจจุบันสภาพแวดล้อมด้านภูมิทัศน์ อาคารเรียน บางส่วนต้องได้รับการดูแลซ่อมแซม เนื่องจากมีการใช้เวลานาน

ดังนั้น สถานศึกษาควรมีการซ่อมแซม บำรุงรักษา ปรับภูมิทัศน์ เพื่อให้ได้ประโยชน์ในการใช้สอยให้มากที่สุด ทั้งยังช่วยในการเอื้ออำนวยในการจัดกิจกรรมการสอนให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและทางราชการ เพราะสภาพแวดล้อมที่ดี มีผลต่อการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก โดยทางโรงเรียนได้จัดทำโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดลอมภายในโรงเรียนขึ้น เพื่อให้มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ดี เหมาะสม และเอื้ออำนวยในการจัดกิจกรรมการสอนให้แก่ผู้เรียนให้มากที่สุด

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑. เพื่อให้อาคารเรียน สถานที่ และสิ่งแวดลอมของโรงเรียน ได้รับการปรับปรุงและพัฒนาให้มีความสะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติงานของครูและบุคลากร ในโรงเรียน

๒.๒ เพื่อให้สภาพห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และสิ่งอำนวยความสะดวก ได้รับการดูแลพร้อมใช้งานอยู่เสมอ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑. โรงเรียนมีอาคารเรียน สถานที่ และสิ่งแวดลอมที่สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติงานของครูและบุคลากรในโรงเรียน ร้อยละ ๘๐

๓.๑.๒. โรงเรียนมีสภาพห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และสิ่งอำนวยความสะดวก ได้รับการดูแลพร้อมใช้งานอยู่เสมอ ร้อยละ ๘๐

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ โรงเรียนมีอาคารเรียน สถานที่ และสิ่งแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติงานของครูและบุคลากรในโรงเรียน

๓.๒.๒ โรงเรียนมีสภาพห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และสิ่งอำนวยความสะดวก ได้รับการดูแลพร้อมใช้งานอยู่เสมอ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๘,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
- การปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียน - ซ่อมวัสดุอุปกรณ์ซ่อมแซมภายใน ห้องเรียน - กิจกรรมการให้บริการด้านอาคาร สถานที่ ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๘,๐๐๐
รวม	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๘,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถวายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) โรงเรียนมีอาคารเรียน สถานที่ และสิ่งแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติงานของครูและบุคลากรในโรงเรียน	- การสังเกต - การสอบถาม - การสัมภาษณ์	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม - แบบสัมภาษณ์
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) โรงเรียนมีสภาพห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และสิ่งอำนวยความสะดวกได้รับการดูแลพร้อมใช้งานอยู่เสมอ	- การสังเกต - การสอบถาม - การสัมภาษณ์	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม - แบบสัมภาษณ์

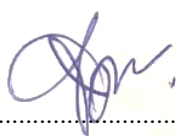
"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

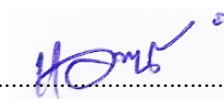
ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

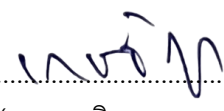
๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑. โรงเรียนมีอาคารเรียน สถานที่ และสิ่งแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติงานของครูและบุคลากรในโรงเรียน ร้อยละ ๘๐

๗.๒. โรงเรียนมีสภาพห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและสิ่งอำนวยความสะดวกได้รับการดูแลพร้อมใช้งานอยู่เสมอ ร้อยละ ๘๐

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายจิตรกร อินปัน)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวแอนนา มุลตะโล)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางเกษธิภา บุญธรรม)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปาง (อินทขิลวิทยาการ)

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

ชื่อโครงการ(๒๑) การจัดการพัฒนาห้องปฏิบัติการเพื่อการเรียนรู้และปฏิบัติจริง

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่

ตบช. ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวปาหนัน จอมนงค์

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๔ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านปง (อินทขิลวิทยาการ) เป็นสถานศึกษาที่ให้การศึกษแก่เยาวชน เพื่ออบรมบ่มนิสัยให้ทุกคนเป็นคนดี มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีห้องปฏิบัติการ เพื่อให้ได้ประโยชน์ในการค้นคว้าหาความรู้ที่หลากหลาย ทั้งยังช่วยในการเอื้ออำนวยในการจัดกิจกรรมการสอนให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนและทางราชการ เพราะสภาพแวดล้อมที่ดี มีผลต่อการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก ทางโรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการขึ้น เพื่อการเรียนรู้และปฏิบัติจริง สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนมีบรรยากาศที่ดี เหมาะสม เอื้ออำนวยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้มีห้องปฏิบัติการในการค้นคว้าหาความรู้ที่หลากหลาย

๒.๒ โรงเรียนมีสภาพห้องปฏิบัติการได้รับการดูแล พร้อมใช้งานอยู่เสมอ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการ ร้อยละ ๘๐ ที่สามารถให้นักเรียนใช้ค้นคว้าหาความรู้ได้

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ โรงเรียนมีสภาพห้องปฏิบัติการ ที่มีการจัดบรรยากาศที่ดี

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๖,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ห้องสมุดมีชีวิต ค่าวัสดุ /อุปกรณ์	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐
๒. ห้องคอมพิวเตอร์ ค่าวัสดุ /อุปกรณ์	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐
๓. ห้องวิทยาศาสตร์ ค่าวัสดุ /อุปกรณ์	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐
๔. ห้องปฏิบัติการการส่งเสริม ค่าวัสดุ /อุปกรณ์	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐
๕. ห้องนาฏศิลป์ ค่าวัสดุ /อุปกรณ์	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐
๖. ห้องประชาสัมพันธ์ ค่าวัสดุ /อุปกรณ์	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐
รวม	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๖,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ร้อยละ ๘๐ โรงเรียนมีสภาพห้องปฏิบัติการพร้อมใช้งานอยู่เสมอ	- การสังเกต - การสอบถาม - แบบนิเทศ	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม - แบบบันทึกการใช้ห้องปฏิบัติการต่างๆ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ร้อยละ ๘๕ โรงเรียนมีสภาพห้องปฏิบัติการที่มีบรรยากาศที่ดี	- การสังเกต - การสอบถาม - แบบนิเทศ	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม - แบบบันทึกการใช้ห้องปฏิบัติการต่างๆ

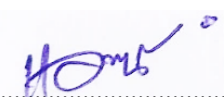
"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการ ที่หลากหลาย และมีบรรยากาศที่ดี เหมาะสมต่อการแสวงหาความรู้

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวปาหนัน จอมนงค์)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวแอนนา มุลตะโล)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางเกษธิภา บุญธรรม)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปง (อินทสิริวิทยาการ)

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

ชื่อโครงการ ๒๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่ง ให้มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายกฤษฎะ อะโน และคณะครู

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพนั้น ปัจจัยสำคัญประการหนึ่งคือ "บุคลากรทางการศึกษา" ซึ่งเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มุ่งเน้นให้สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มุ่งพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม

ในปีงบประมาณ ๒๕๖๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้กำหนดนโยบายส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ พร้อมรับมือกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาที่ก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะการปรับตัวเข้าสู่การจัดการเรียนรู้ในบริบทใหม่ที่เน้นทักษะด้านดิจิทัล การรู้เท่าทันปัญญาประดิษฐ์ (AI Literacy) การคิดวิเคราะห์ และความคิดสร้างสรรค์

จากการประเมินผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา พบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษายังมีความต้องการพัฒนาตนเองในด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดี รวมถึงการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) นอกจากนี้ ยังพบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องการได้รับการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่

ดังนั้น โรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ขึ้นเพื่อพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงาน ตลอดจนเสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป โครงการนี้ประกอบด้วยกิจกรรมหลักที่สอดคล้องกับความต้องการ และมุ่งเน้นการลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้เกิดการนำไปใช้ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นผ่านกิจกรรมอบรม สัมมนาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ
๒. เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) จากหน่วยงานหรือสถานศึกษาต้นแบบ
๓. เพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศด้านครูและบุคลากรให้มีความทันสมัย ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน สามารถใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่นหรือเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านต่าง ๆ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาตนเองผ่านกิจกรรมอบรม สัมมนา อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๘๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมศึกษาดูงานในหน่วยงานหรือสถานศึกษาที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ อย่างน้อย ๑ ครั้งต่อปีการศึกษา
๓. มีระบบสารสนเทศด้านการบริหารงานบุคคลที่ครอบคลุมข้อมูลของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน และสามารถเข้าถึงได้อย่างสะดวก รวดเร็ว
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๒๐ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติในด้านต่าง ๆ ตามเกณฑ์ที่กำหนด

๓.๒ ด้านคุณภาพ

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศมาปรับใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๓. ระบบสารสนเทศด้านการบริหารงานบุคคลมีความถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และสามารถนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนพัฒนาบุคลากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน มีความผูกพันต่อองค์กร และมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองและพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

๔. งบประมาณ

เงินอุดหนุนรายหัวจำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๒๑.๑ กิจกรรมอบรม สัมมนา พัฒนาบุคลากร	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐
๒๑.๒ กิจกรรมศึกษาดูงาน	-	-	-
๒๑.๓ กิจกรรมที่พัฒนาระบบสารสนเทศ ครูและบุคลากร	-	-	-
๒๑.๔ กิจกรรมสร้างขวัญ กำลังใจและยกย่องเชิดชูเกียรติ	-	-	-
๒๑.๕ กิจกรรมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียน "Best Practice นวัตกรรมครูสู่ห้องเรียน" จัดในรูปแบบ PLC ภายในโรงเรียน	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๕,๐๐๐
รวม	๗,๕๐๐	๒,๕๐๐	๑๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตนเองผ่านกิจกรรมอบรม สัมมนา อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา	- การตรวจสอบบันทึกการเข้าร่วมอบรม - การติดตามข้อมูลการพัฒนาตนเอง	- แบบบันทึกลงทะเบียนการเข้าร่วมอบรม - แฟ้มสะสมผลงาน/รายงานผลการอบรม
๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ	- การตรวจสอบรายชื่อผู้เข้าร่วมกิจกรรม - การรายงานผลการทำ PLC	- แบบลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม PLC - แบบบันทึกกิจกรรม PLC / ภาพถ่าย
๓. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติในด้านต่าง ๆ	- การนับจำนวนครูที่ได้รับรางวัล - การตรวจสอบเอกสารการคัดเลือก	- ทะเบียนผู้ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ - เกียรติบัตร/โล่รางวัล/ประกาศโรงเรียน

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

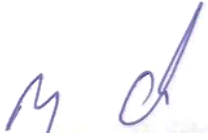
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)		
๑. ระดับความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมอบรมพัฒนาบุคลากร	- การสำรวจความพึงพอใจ - การสอบถาม/สัมภาษณ์	- แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบสัมภาษณ์
๒. ระดับความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC)	- การสำรวจความพึงพอใจ - การสนทนากลุ่ม	- แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบสะท้อนผลการเรียนรู้
๓. ระดับความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการสร้างขวัญกำลังใจและการยกย่องเชิดชูเกียรติ	- การสำรวจความพึงพอใจ - การสอบถามบรรยากาศในการทำงาน	- แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบสำรวจบรรยากาศองค์กร
๔. ระดับคุณภาพของนวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ที่เกิดจากการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	- การประเมินคุณภาพชิ้นงาน/นวัตกรรม - การติดตามผลการนำไปใช้ในชั้นเรียน	- แบบประเมินคุณภาพนวัตกรรม/สื่อ - แบบรายงานผลการใช้นวัตกรรม

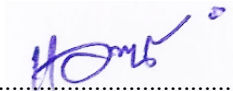
๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับแรงบันดาลใจและแนวคิดใหม่ ๆ จากการเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำมาปรับใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถสร้างสรรค์สื่อ นวัตกรรม และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน มีความรักและความผูกพันต่อองค์กร ส่งผลให้มีความทุ่มเทในการปฏิบัติงานและมีอัตราการลาออกหรือโยกย้ายลดลง
๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ภายในโรงเรียน นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน
๖. โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เป็นที่ยอมรับของชุมชนและหน่วยงานต้นสังกัด สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและนโยบายด้านการศึกษาในระดับต่าง ๆ

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายกฤษณะ อะโน)
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวแอนนา มุลตะโล)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางเกษิฎา บุญธรรม)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปาง (อินทสิริวิทยาการ)

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

ชื่อโครงการ (๒๓) สนองนโยบายและจุดเน้นของต้นสังกัด

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ส่งเสริมการมีส่วนร่วม และกระจายอำนาจ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างเครือข่ายทางการศึกษาที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างเครือข่ายทางการศึกษาที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ลักษณะโครงการ

() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายจิตรกร อินปัน

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มุ่งส่งเสริมให้เกิดกระจายอำนาจไปยังส่วนราชการ เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารจัดการ สถานศึกษา ให้ตรงกับความต้องการในบริบทของสถานศึกษาและสอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่ โรงเรียนบ้านปง (อินทขิลวิทยาการ) จึงเป็นอีกหนึ่งหน่วยงานทางการศึกษาที่ต้องดำเนินนโยบายการบริหารจัดการศึกษา เพื่อสนองนโยบายจากต้นสังกัด ซึ่งขณะเดียวกันก็มีความจำเป็นต้องผลักดันภารกิจสถานศึกษาและแก้ปัญหา เพื่อตอบสนองความต้องการในพื้นที่

โรงเรียนบ้านปง (อินทขิลวิทยาการ) จึงกำหนดให้มีการดำเนินงานโครงการสนองนโยบายและจุดเน้นของต้นสังกัด ขึ้น เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาวางแผนการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อตอบโจทย์ความต้องการในพื้นที่ให้สามารถเป็นทรัพยากรบุคคลที่นำและขับเคลื่อนชุมชนและท้องถิ่นของตนเอง สู่ความก้าวหน้าในท้ายที่สุด

๒. วัตถุประสงค์

๑. นักเรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามกิจกรรมในโครงการ
๒. ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนภารกิจร่วมกับชุมชน
๓. โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรมที่เป็นประโยชน์ สนองนโยบายและจุดเน้นของต้นสังกัด

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีพฤติกรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการเข้าร่วมกิจกรรม
๒. งาน/กิจกรรม ที่สนองนโยบายและจุดเน้นของต้นสังกัด สำเร็จและบรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๑. นักเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญ ในการเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ที่สถานศึกษาจัดขึ้น
๒. โรงเรียนสามารถสร้างเอกลักษณ์ให้เกิดขึ้นกับองค์กรและเพื่อการประชาสัมพันธ์โรงเรียน

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๖๐,๕๓๓ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๗๐	
๑. ประชุมคณะกรรมการเพื่อจัดทำโครงการ	-	-	-
๒. เสนอโครงการต่อผู้บริหารและคณะครู	-	-	-
๓. ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู ผู้ปกครอง เพื่อการมีส่วนร่วมและอนุมัติงบประมาณ	-	-	-
๔. ดำเนินงานตามโครงการ/ กิจกรรม - กิจกรรมสนองจุดเน้นตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา -ค่าวัสดุ อุปกรณ์	๓๐,๐๐๐	๓๐,๕๓๓	๖๐,๕๓๓
๕. สรุปผลการดำเนินงานและประเมินโครงการ	-	-	-
๖. รายงานผลโครงการ	-	-	-
รวม	๓๐,๐๐๐	๓๐,๕๓๓	๖๐,๕๓๓

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

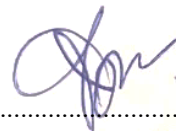
ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

๖. การวัดและประเมินผล

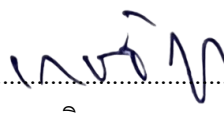
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีพฤติกรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการเข้าร่วมกิจกรรม ๒. งาน/กิจกรรม ที่สนองนโยบายและจุดเน้นของต้นสังกัด สำเร็จและบรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐	- ประเมินพฤติกรรม	- แบบประเมินพฤติกรรม
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑. นักเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญ ในการเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ที่สถานศึกษาจัดขึ้น ๒. โรงเรียนสามารถสร้างเอกลักษณ์ให้เกิดขึ้นกับองค์กรและเพื่อการประชาสัมพันธ์โรงเรียน	- ประเมินกิจกรรม	- แบบประเมินกิจกรรม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามกิจกรรมในโครงการ
๒. ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนภารกิจร่วมกับชุมชน
๓. โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรมที่เป็นประโยชน์ สอนนโยบายและจุดเน้นของต้นสังกัด


 ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นายจิตรกร อินปัน)
 ตำแหน่ง ครู


 ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางสาวแอนนา มุลตะโล)
 ตำแหน่ง ครู


 ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
 (นางเกษธิภา บุญธรรม)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปาง (อินทขิลวิทยาคาร)

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

ชื่อโครงการ (๒๔) โครงการควบคุมกำกับดูแลการใช้สาธารณูปโภค

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ส่งเสริมการมีส่วนร่วม และกระจายอำนาจ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ลักษณะโครงการ

() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นายจิตรกร อินปัน นางสาวนภัสสรณ์ ลานนาพันธ์

ระยะเวลาดำเนินการ

๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

เนื่องจากโรงเรียนมีความสำคัญรองจากบ้าน นักเรียนต้องใช้ชีวิตในโรงเรียนวันละหลายชั่วโมงจึงจำเป็นต้องช่วยกันประหยัด ในด้านสาธารณูปโภค ในโรงเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุดและคุ้มค่า และยังช่วยลดหลอหลอมพฤติกรรมทางด้านการใช้สาธารณูปโภค อย่างประหยัดและคุ้มค่า โรงเรียนบ้านปาง(อินทขิลวิทยาการ)มองเห็นความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการควบคุมกำกับดูแลการใช้สาธารณูปโภคขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ระบบสาธารณูปโภคในโรงเรียนมีสภาพที่เอื้อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องและคุ้มค่า และยาวนานตลอดไป

๒.๒ เพื่อสร้างนิสัยให้นักเรียนรู้จักประหยัดในด้านการใช้สาธารณูปโภคต่าง ๆ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑ ร้อยละ ๙๕ มีการจัดการ ดูแลรักษาในด้านการใช้ไฟฟ้าและน้ำในโรงเรียน อย่างประหยัดและคุ้มค่า

๓.๒ ร้อยละ ๙๕ มีการตรวจสอบสภาพ ดูแล รักษาและซ่อมแซมอยู่ตลอดเวลา

๓.๓ ร้อยละ ๙๐ นักเรียนรู้จักประหยัดในด้านการใช้สาธารณูปโภค

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๑ มีการจัดการ ดูแลรักษาในด้านการใช้ไฟฟ้าและน้ำในโรงเรียน อย่างประหยัดและคุ้มค่า

๓.๒ มีการตรวจสอบสภาพ ดูแล รักษาและซ่อมแซมอยู่ตลอดเวลา

๓.๓ นักเรียนรู้จักประหยัดในด้านการใช้สาธารณูปโภค

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๗๓,๕๐๐บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ประชุมชี้แจงโครงการ	-	-	-
๒. แต่งตั้งคณะทำงาน	-	-	-
๓. ดำเนินงานตามโครงการ - กำหนดขั้นตอนปฏิบัติงาน - ดำเนินงานตามขั้นตอน - จ่ายค่าสาธารณูปโภค -จ่ายค่าอินเทอร์เน็ต -ค่าซ่อมแซม งานประจำ	 ๖๒,๐๐๐ ๑๖,๐๐๐ ๓๕,๐๐๐	 ๖๐,๕๐๐	-
๔. ประเมินผล	-	-	-
๕. สรุปผลการดำเนินงานและ ประเมินโครงการ	-	-	-
๖. รายงานผลโครงการ	-	-	-
รวม	๑๑๓,๐๐๐	๖๐,๕๐๐	๑๗๓,๕๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. ร้อยละ ๙๕ ระบบสารสนเทศูปโภคในโรงเรียนมีสภาพที่เอื้อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องและคุ้มค่า ๒. สร้างนิสัยให้นักเรียนรู้จักประหยัดในด้านการใช้สารสนเทศูปโภคต่าง ๆ ร้อยละ ๙๕	- สอบถาม สัมภาษณ์	- แบบสอบถาม
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑. ระบบสารสนเทศูปโภคในโรงเรียนมีสภาพที่เอื้อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องและคุ้มค่า และยาวนานตลอดไป ๒. สร้างนิสัยให้นักเรียนรู้จักประหยัดในด้านการใช้สารสนเทศูปโภคต่าง ๆ	- ประเมินโครงการ	- แบบประเมินโครงการ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ มีการจัดการ ดูแลรักษาในด้านการใช้ไฟฟ้าและน้ำในโรงเรียน อย่างประหยัดและคุ้มค่า

๗.๒ มีการตรวจสอบสภาพ ดูแล รักษาและซ่อมแซมอยู่ตลอดเวลา

๗.๓ นักเรียนรู้จักประหยัดในด้านการใช้สารสนเทศูปโภค

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายจิตรกร อินปัน)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวแอนนา มุลตะโล)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางเกษิฐา บุญธรรม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปาง (อินทขิลวิทยาคาร)

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

ส่วนที่ ๕ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

ส่วนที่ ๕

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. ผู้นำมีวิสัยทัศน์กว้างไกลและให้ความสำคัญกับการปฏิรูปการเรียนรู้และคุณภาพสถานศึกษา
 ๒. มีแผนกลยุทธ์ที่ดีโดยการวางแผนเชิงบูรณาการแบบองค์รวม เน้นการวิเคราะห์เชิงระบบและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อให้แผนมีคุณลักษณะ
 - (๑) เหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์และบริบทสถานศึกษา
 - (๒) มีผลสำเร็จที่คาดหวังตามเป้าหมาย
 - (๓) มีกิจกรรม / โครงการที่ประหยัดเวลาและค่าใช้จ่าย
 - (๔) มีความพึงพอใจจากทุกภาคส่วน
 ๓. มีการพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีทักษะกระบวนการคิดเชิงระบบ ทำงานเป็นทีม มีวิสัยทัศน์ร่วม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และเพิ่มพูนความรู้และทักษะการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง
 ๔. คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนร่วมสนับสนุนความคิดและทรัพยากร
 ๕. มีการกระจายอำนาจถึงผู้ปฏิบัติกิจกรรมทุกระดับ
 ๖. เปิดโอกาสให้มีส่วนร่วม (Participation) และร่วมแรงร่วมใจ (Collaboration) อย่างจริงจัง
 ๗. เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ประสานให้บ้าน วัด ชุมชน ร่วมพัฒนา
 ๘. มีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ
 ๙. มีบรรยากาศ วัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ และวัฒนธรรมการเปลี่ยนแปลง
 ๑๐. มีระบบติดตาม ประเมินความก้าวหน้าผลการปฏิบัติงาน เผยแพร่ประชาสัมพันธ์เป็นที่ยอมรับ
- โรงเรียนบ้านบง (อินทขิลวิทยาการ) ได้กำหนดแนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้แผนการปฏิบัติการประจำปีดังกล่าว เป็นกลไกหลักที่ช่วยผลักดันภารกิจของสถานศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ซึ่งได้พิจารณาดำเนินการ ดังนี้

ขั้นตอนการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

๑. ตั้งคณะกรรมการเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งฝ่ายบริหารและฝ่ายปฏิบัติการ มีส่วนร่วมในการจัดทำเพื่อให้ได้แผนที่ได้มีความสอดคล้อง สอดรับ กับสภาพความเป็นจริง ร่วมเป็นเจ้าของและรับผิดชอบร่วมกัน
๒. กำหนดเป้าหมายผลผลิต โดยร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและภารกิจในบริบทของสถานศึกษา ให้มีความสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของต้นสังกัด รวมถึงตรงกับความต้องการของผู้มีส่วน ได้เสีย ทั้งผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นที่ตั้งของสถานศึกษา ซึ่งมีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ สามารถนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมได้จริง
๓. การยกร่างแผนปฏิบัติการประจำปี โดยวิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างเป้าหมายผลผลิต ทรัพยากรทางการศึกษา และกระบวนการดำเนินงาน ซึ่งลำดับขั้นตอนได้ ดังนี้
 - ๓.๑ การประมาณการรายรับของสถานศึกษา ทั้งที่เป็นเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณ
 - ๓.๒ การประมาณการรายจ่ายของสถานศึกษา โดยวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายจากการดำเนินงานตามภารกิจสถานศึกษา ทั้งที่เป็นงานประจำและงานสนองนโยบายจากต้นสังกัด
๔. การนำเสนอแผนเพื่อการอนุมัติจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

"๒ ก้าว ๙ A.I.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

๕. การทำข้อตกลงผลการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยการเสนอแผนที่สถานศึกษาได้จัดทำขึ้นเสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในสังกัด รับทราบและทำข้อตกลงร่วมกัน

๖. การสร้างกลไกควบคุมการปฏิบัติงาน

๖.๑ ประชุมชี้แจงและมอบหมายภารกิจงานให้แก่ผู้รับผิดชอบ

๖.๒ จัดทำแผนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ การรายงานผลการดำเนินงาน

๖.๓ การจัดสรรงบประมาณดำเนินงาน

๗. การดำเนินงานตามปฏิทินการปฏิบัติงาน

๘. การนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน ซึ่งมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

๘.๑ จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบและผู้นิเทศ กำกับ ติดตาม รายกลยุทธ์ รายโครงการ และกำหนดปฏิทินการดำเนินงาน

๘.๒ การนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงาน ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

๘.๒.๑ รับฟังสภาพปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานโครงการ

๘.๒.๒ ให้คำแนะนำ ชี้แนะ แนวทางการดำเนินงานโครงการแก่ผู้รับผิดชอบ

ปฏิทินการติดตาม ประเมินผล รายงานผล โครงการ/กิจกรรม

การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน

ประเภทงบประมาณ	ระยะเวลาที่ขอเบิก	ระยะเวลาส่งใช้	ผู้ขอเบิกและส่งใช้	สรุป/รายงานผล
๑. งบประจำ	วันที่ได้รับใบแจ้ง	วันที่ได้รับใบเสร็จ	การเงินโรงเรียน	หลังสิ้นสุดโครงการ ต้องรายงานภายใน ๑๐ วัน
๒. งบพัฒนาตาม กลยุทธ์หรือ โครงการใน แผนปฏิบัติการ ประจำปี	ก่อนดำเนินการ ไม่น้อยกว่า ๗ วัน ทำการ	ไม่เกิน ๑๐ วัน ทำการหลัง ดำเนินการ	ครูผู้รับผิดชอบ โครงการ	หลังสิ้นสุดโครงการ ต้องรายงานภายใน ๑๐ วัน

๑. จัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงาน

เมื่อได้ดำเนินการตามโครงการเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้ผู้รับผิดชอบโครงการทุกโครงการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ตามแบบรายงานผลการดำเนินงานและเสนอต่อผู้บริหารโรงเรียน

๒. การตรวจสอบและประเมินผล

๒.๑. แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบการดำเนินงาน ตามปฏิทินการปฏิบัติงาน ของโรงเรียน เพื่อจัดทำแบบประเมินผลโครงการทุกโครงการ โดยดำเนินการประเมินโครงการใน ๓ ระยะ คือ ก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และหลังดำเนินการ

๒.๒. ตรวจสอบการดำเนินงานโครงการ ตามปฏิทินการปฏิบัติงานของโรงเรียน และประเมินผลการปฏิบัติงาน ทั้ง ๓ ระยะ คือ ก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และหลังดำเนินการ

"๒ ก้าว ๙ A.I.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

๒.๓. นำผลการประเมินโครงการมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ รูปแบบความสำเร็จและความคุ้มค่าในการดำเนินงานว่า โครงการใดควรจะดำเนินการต่อในปีงบประมาณต่อไป ควรปรับปรุงและแก้ไขอย่างไร มีปัญหาอุปสรรคอย่างไร และหรือโครงการใดไม่ควรดำเนินการต่อในปีงบประมาณต่อไป

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

ภาคผนวก

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงานจัดทำแผน



คำสั่งโรงเรียนบ้านปง (อินทขิลวิทยาการ)

ที่ ๒๔/๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
ขั้นพื้นฐานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๙

ด้วยโรงเรียนบ้านปง (อินทขิลวิทยาการ) จะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานศึกษา เพื่อใช้เป็นกรอบในการการปฏิบัติงานของสถานศึกษา รวมถึงเป็นการ นำนโยบายจากต้นสังกัดลงสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ดังนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านปง (อินทขิลวิทยาการ) เพื่อเป็นคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. นางสาวแอนนา	มุลตะโล	ตำแหน่ง ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางน้ามัย	แก้วหล้า	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๓. นายฤทธิชัย	อะโน	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๔. นางสาวปาหนัน	จอมนงค์	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๕. นางสาวพรทิพย์	คุพฤกษาพันธ์	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๖. นายกำพล	ใจนะ	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๗. นายจิตรกร	อินปิ่น	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๘. นางนภัสสรณ์	ลานนาพันธุ์	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๙. นางสาวธีรรัตน์	ชมภูทิพย์	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวชนาพร	เต๊ะจ๊ะใหม่	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๑๑. นายภาณุพงศ์	หน่อแก้ว	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๑๒. นางสาวนิลวี	อุทุมภา	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๑๓. นายอารักษ์	มั่งหมาย	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๑๔. นางสาวเจียรพรรณ	วิโรจน์สมบัติกุล	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๕. นายศักดิ์สยาม	แหวนเพชร	ตำแหน่งพนักงานราชการ	กรรมการ
๑๖. นายนคร	พื้นเพื่อย	ตำแหน่งครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๗. นางสาวณัฐชญา	บุญยัง	ตำแหน่งเจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและจัดทำรูปแบบ เพื่อใช้เป็นกรอบนโยบายในการปฏิบัติงานของสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๙ หากมีปัญหาในทางปฏิบัติให้รายงานผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นลายลักษณ์อักษร

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

(ลงชื่อ).....

(นางเกษธิภา บุญธรรม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปง (อินทขิลวิทยาการ)

"๒ ก้าว ๙ A.I.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา



ระเบียบวาระการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ครั้งที่ ๒ / ๒๕๖๙

วันพฤหัสบดี ที่ ๒ เดือนเมษายน ๒๕๖๙ เวลา ๐๙.๐๐ น.

ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านปง(อินทิลวิทยาการ)

เริ่มประชุมเวลา ๐๙.๐๐ น.

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุม

- | | |
|------------------------|-----------|
| ๑. นายสมนึก | ริยะภาค |
| ๒. นายอรรถพล | ปิ่นธระ |
| ๓. นางสาวอนภรณ์ | ก้อนพินิจ |
| ๔. นางจันทร์ฉาย | กอนแก้ว |
| ๕. นายนพดล | ปิ่นทนา |
| ๖. ท่านพระครูปิยสีลธัช | |
| ๗. นายกำธร | กาวิ |
| ๘. นางเกษธิภา | บุญธรรม |
| ๙. นายจิตรกร | อินปิ่น |

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งต่อที่ประชุม

๑.๑ วันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๙ เชิญชวนแจ้งคณะกรรมการร่วมงานวันกตัญญูหลวงปู่ศุรบาหน้อยพร้อม
ทั้งงานฉลองรองเจ้าคณะอำเภอแม่แตงรูปที่ ๒ ท่านพระครูปิยสีลธัช

ระเบียบวาระที่ ๒ รับรองรายงานการประชุม

-ไม่มี-

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องสืบเนื่อง

-ไม่มี-

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

๔.๑ ในการดำเนินงานปีการศึกษา ๒๕๖๙ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้
ดำเนินการตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อให้ นักเรียนทุกคนมีความพร้อมที่จะได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรัฐสนับสนุนค่าใช้จ่ายอย่าง

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

เสมอภาคและเป็นธรรม ในรายการพื้นฐานได้แก่ ค่าจัดการเรียนการสอน ค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียนและค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยจะมีการแต่งตั้งคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่ายประกอบด้วย

- ๑.นางเกษิฏา บุญธรรม ผู้อำนวยการโรงเรียน ประธานกรรมการ
- ๒.นางสาวธนภรณ์ ก้อนพิณิจ ผู้แทนชุมชน/คณะกรรมการสถานศึกษา กรรมการ
- ๓.นายอรรถพล ปันธุระ ผู้แทนผู้ปกครอง กรรมการ
- ๔.นายภาณุพงศ์ จันต๊ะ ผู้แทนนักเรียน กรรมการ
- ๕.นายจิตรกร อินปัน ผู้แทนครู กรรมการ

ซึ่งงบประมาณที่ประมาณการจากจำนวนนักเรียน ๓๘๓ คนจะได้รับจัดสรรมีรายละเอียดดังนี้

๑.ค่าจัดการเรียนการสอน

รายการ	อัตราการสนับสนุน (บาท/คน)				
	ภาคเรียนที่ ๑/๖๘	ภาคเรียนที่ ๒/๖๘	รวม ๒ ภาคเรียน	ประมาณ จำนวนนักเรียน	งบที่จะได้รับ จัดสรร
ก่อนประถมศึกษา	๑,๐๒๐	๑,๐๒๐	๒,๐๔๐	๓๒	๖๕,๒๘๐
ประถมศึกษา	๑,๑๔๐	๑,๑๔๐	๒,๒๘๐	๑๑๙	๒๗๓,๓๒๐
มัธยมศึกษา	๒,๑๐๐	๒,๑๐๐	๔,๒๐๐	๓๒	๑๓๕,๕๐๐
รวมวงเงินที่จะได้รับจัดสรร					๔๗๓,๑๐๐

๒.ค่าหนังสือเรียน

รายการ	มูลค่าหนังสือต่อชุด	จำนวนนักเรียน	เป็นเงิน
ก่อนประถมศึกษา	๒๐๐	๓๒	๖,๔๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๖๕๖	๒๕	๑๖,๔๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๖๕๐	๒๙	๑๘,๘๕๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๖๕๓	๑๖	๑๐,๔๔๘
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๗๐๗	๒๓	๑๖,๒๖๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๘๔๖	๑๔	๑๑,๘๔๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๘๕๙	๑๒	๑๐,๓๐๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๐๘	๑๒	๙,๖๙๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๒๓	๙	๘,๒๘๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๙๖	๑๑	๑๐,๙๕๖
รวมวงเงินที่จะได้รับจัดสรร			๑๓๙,๔๕๒

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

๓.ค่าอาหารนักเรียนประจำพักนอน

มื้อละ ๒๐ บาท วันละ ๒ มื้อ จำนวน ๒๐๐ วัน

รายการ	อัตราการสนับสนุน (บาท/คน)				
	ภาคเรียนที่ ๑/๖๘	ภาคเรียนที่ ๒/๖๘	รวม ๒ ภาคเรียน	ประมาณ จำนวนนักเรียน	งบที่จะได้รับ จัดสรร
ประถมศึกษา	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๘,๐๐๐	๓๘	๓๔๔,๐๐๐
มัธยมศึกษา	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๘,๐๐๐	๓๒	๒๖๐,๐๐๐
รวมวงเงินที่จะได้รับจัดสรร					๖๐๔,๐๐๐

๔.ค่าอุปกรณ์การเรียน

รายการ	อัตราการสนับสนุน (บาท/คน)				
	ภาคเรียนที่ ๑/๖๙	ภาคเรียนที่ ๒/๖๙	รวม ๒ ภาคเรียน	ประมาณ จำนวนนักเรียน	งบที่จะได้รับ จัดสรร
ก่อนประถมศึกษา	๓๔๕	๓๔๕	๖๙๐	๓๒	๑๙,๖๘๐
ประถมศึกษา	๒๒๐	๒๒๐	๔๔๐	๓๓	๑๔,๖๖๐
มัธยมศึกษา	๒๖๐	๒๖๐	๕๒๐	๓๒	๑๖,๖๔๐
รวมวงเงินที่จะได้รับจัดสรร					๕๐,๙๘๐

๕.ค่าเครื่องแบบนักเรียน

รายการ	มูลค่าหนังสือต่อชุด	จำนวนนักเรียน	เป็นเงิน
ก่อนประถมศึกษา	๓๒๕	๓๒	๑๐,๔๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๔๐๐	๒๕	๑๐,๐๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๔๐๐	๒๙	๑๑,๖๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๔๐๐	๓๖	๑๔,๔๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๔๐๐	๒๓	๙,๒๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๔๐๐	๑๔	๕,๖๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๔๐๐	๑๒	๔,๘๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๐๐	๑๒	๖,๐๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๐๐	๙	๔,๕๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๐๐	๑๑	๕,๕๐๐
รวมวงเงินที่จะได้รับจัดสรร			๗๔,๐๐๐

"๒ ก้าว ๙ AI.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

๖. ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

รายการ	อัตราการสนับสนุน (บาท/คน)				
	ภาคเรียนที่ ๓/๖๕	ภาคเรียนที่ ๒/๖๕	รวม ๒ ภาคเรียน	ประมาณ จำนวนนักเรียน	งบที่จะได้รับ จัดสรร
ก่อนประถมศึกษา	๒๘๕	๒๘๕	๕๗๐	๓๒	๑๘,๒๔๐
ประถมศึกษา	๓๑๕	๓๑๕	๖๓๐	๑๑๙	๗๔,๙๗๐
มัธยมศึกษา	๕๙๐	๕๙๐	๑,๑๘๐	๓๒	๓๗,๗๖๐
รวมวงเงินที่จะได้รับจัดสรร					๑๓๐,๙๗๐

๔.๒ การจ้างครูอัตราจ้างตามเดิม ๑ ตำแหน่งโดยใช้งบประมาณจากการบริจาคและรายได้สถานศึกษาเพื่อให้ครูอัตราจ้างได้ดูแลนักเรียนพักนอนในตอนกลางคืนและมีการสอนในการกลางวัน

๔.๓ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ซึ่งมีบางโครงการที่ไม่สามารถดำเนินการได้ บางโครงการก็มีจำนวนเงินคงเหลือ ดังนั้นจำนวนเงินคงเหลือจากโครงการทั้งหมดที่คงเหลืออยู่จะนำไปรวมกับแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๙ ต่อไปเพื่อให้เกิดประโยชน์กับการบริหารภายในโรงเรียนต่อไป

๔.๔ การดำเนินการจ้างเหมาในการทำอาหารเพื่อเป็นการให้ชุมชนมีส่วนร่วมและให้เกิดประโยชน์แก่นักเรียนซึ่งในการจ้างในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ที่ผ่านมาก็ได้ทำการจ้างเหมาโดยวิธีเฉพาะเจาะจง ตามมาตรา ๕๖ (๒) (ข) แห่งพระราชบัญญัติ การจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.๒๕๖๐ ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๙ ก็จะดำเนินการตามแนวทางเดิมและจะจัดจ้างผู้รับเหมาคนเดิมเนื่องจากเป็นผู้มีประสบการณ์และเป็นผู้ที่มีส่วนร่วมในชุมชนที่สามารถเป็นตัวแทนของทางโรงเรียนได้

มติที่ประชุม

-ให้โรงเรียนดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ตามรายการงบประมาณที่ได้ประมาณการ

-ให้โรงเรียนดำเนินกิจกรรมการตามข้อเสนอแนะโดยให้รอบคอบและมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย

"๒ ก้าว ๙ A.I.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่น ๆ (ถ้ามี)

๕.๑ การร่วมกิจกรรมงานหลวงปู่ครูบาหน้อย

๕.๒ เตรียมรับกับสถานการณ์การสู้รบของตะวันออกกลาง

ลงชื่อ.....

(นายสมนึก รียะภาค)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านปาง(อินทขิลวิทยาคาร)

ลงชื่อ.....

(นางเกษธิภา บุญธรรม)

เลขาธิการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านปาง(อินทขิลวิทยาคาร)

"๒ ก้าว ๙ A.T.G."

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

