



แผนปฏิบัติการของสถานศึกษา

(ปีการศึกษา 2569)

โรงเรียนสันมหาพนวิทยา ตำบลสันมหาพน อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2
กระทรวงศึกษาธิการ



การพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
แผนปฏิบัติการประจำปีโรงเรียนสัณมหาพนวิทยา
ปีการศึกษา 2569
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

แผนปฏิบัติการของโรงเรียนสัณมหาพนวิทยา ประจำปีการศึกษา 2569 ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน เมื่อคราวประชุมครั้งที่ 4/2569 ทางคณะกรรมการฯ มีมติเห็นชอบ และรับรองแผนปฏิบัติการประจำปี ทั้งนี้แผนปฏิบัติการมีกิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับทิศทางการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาไปสู่คุณภาพของผู้เรียนระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ลงนามอนุมัติแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2569 โดยคณะกรรมการเห็นชอบให้ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสัณมหาพนวิทยา เป็นผู้ลงนาม

ประกาศ ณ วันที่ 28 พฤษภาคม พ.ศ. 2569

ลงชื่อ

(นายณณดิษ สุวรรณธร)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสัณมหาพนวิทยา

ลงชื่อ

(นายณรงค์ เตชะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสัณมหาพนวิทยา

กรรมการและเลขานุการฯ

คำนำ

แผนปฏิบัติการประจำปีเป็นการแปลงกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ จึงเปรียบเสมือนเครื่องมือที่ช่วยกำหนดทิศ
 กรอบการทำงาน หรือแนวทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษามีภาพเป้าหมายในการบริหารงาน
 พัฒนาคุณภาพการศึกษา สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ชัดเจน อีกทั้งยังช่วยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้มองเห็น
 ช่องทางในการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ตลอดจนตรวจสอบประเมินคุณภาพการศึกษา โดยมีความมุ่งหวังที่
 จะให้สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานที่ได้ประกาศไว้ ดังนั้นแผนปฏิบัติการประจำปีจึงต้องมีความสอดคล้องกับ
 บริบท วิสัยทัศน์ พันธกิจ และการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษานั้น ๆ

โรงเรียนสันมหาพนวิทยา



สารบัญ

	หน้า
การพิจารณาให้ความเห็นชอบ	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ 1 บริบทของสถานศึกษา ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน ข้อมูลพื้นฐานการจัด การศึกษา ข้อมูลสภาพชุมชน ข้อมูลผลการดำเนินงาน	1
ส่วนที่ 2 กฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนสำคัญที่เกี่ยวข้อง มาตรฐานการศึกษาขั้น พื้นฐาน การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา	45
ส่วนที่ 3 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประมาณการรายรับ ประมาณการรายจ่าย	64
ส่วนที่ 4 โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา	68
ส่วนที่ 5 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ ขั้นตอนการบริหาร แผนสู่การปฏิบัติ ปฏิทินการติดตาม การกำกับติดตาม ประเมินผล	276
ภาคผนวก	284

ส่วนที่ 1

บริบทของสถานศึกษา

- 1) ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน
 - ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา
 - ภารกิจ โครงสร้างการบริหาร
- 2) ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา
 - ข้อมูลประชากรวัยเรียนในเขตบริการ
 - ข้อมูลนักเรียน
 - ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง
- 3) ข้อมูลสภาพชุมชน
 - การปกครอง
 - การประกอบอาชีพ
 - ลักษณะความเป็นอยู่ของชุมชน
- 4) ข้อมูลผลการดำเนินงาน
 - ผลการประเมินภายนอก
 - รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR)
 - ผลการประเมินความเสี่ยง/ความโปร่งใส
 - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ
 - ผลการประเมินแผนงาน โครงการในรอบปีที่ผ่านมา
 - ผลการวิเคราะห์สถานภาพสถานศึกษา

ส่วนที่ 1

บริบทของสถานศึกษา

1) ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

ประวัติโรงเรียนสนมหาพนวิทยา

โรงเรียนสนมหาพนวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ 109 หมู่ที่ 3 ตำบลสนมหาพน อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 โรงเรียนแห่งนี้ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2460 เดิมชื่อ โรงเรียนวัดป่าเส้า มีพระครู-มงคลศีลวงค์ เจ้าคณะอำเภอแม่แตงเป็นครูใหญ่โดยไม่รับค่าสอน ต่อมาหนานปานได้บริจาคเงินค่าจ้างสอนเป็นรายเดือน เดือนละ 4 บาท ครูผู้สอนจึงได้รับค่าจ้างสอนตั้งแต่ พ.ศ.2463 เป็นต้นมา ครั้นถึง พ.ศ.2464 ทางราชการได้ประกาศพระราชบัญญัติประถมศึกษา จึงได้เริ่มก่อตั้งขึ้นเป็นโรงเรียนประชาบาลแห่งแรกในอำเภอแม่แตง โดยอาศัยเงินงบประมาณจากเงินศึกษาพลี มีพระภิกษุอิน ไซยงค์ เป็นครูใหญ่ สถานที่และห้องเรียนได้อาศัยศาลาวัดป่าเส้า (วัดแม่แตงในปัจจุบัน) ทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ครั้นถึงวันที่ 1 กันยายน พ.ศ.2475 ได้ย้ายมาตั้งในที่ดินแปลงนี้ โดยทางอำเภอได้ขออนุมัติเงินสะสมของศึกษาพลีจัดซื้อ มีเนื้อที่ 19 ไร่ 1 งาน 20 ตารางวา ตามหลักฐาน ส.ค.1 คิดเป็นเงิน 1,000 บาท และได้ปลูกสร้างอาคาร แบบ ป.2 ของกระทรวงศึกษาธิการชั้น 1 หลัง (โดยเงินการศึกษาพลี จำนวน 3,700 บาท) ขนาด 14 ห้องเรียน เมื่อ พ.ศ.2479 และขนานนามว่า “อาคารสนมหาพน” ปี พ.ศ. 2479 ทางจังหวัดได้อนุมัติให้เปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ได้อนุมัติเงินสร้างอาคารชั้น 1 หลัง ตามแบบ ป.1 ของกระทรวงศึกษาธิการ เครื่องประกอบใช้ไม้จริง หลังคามุงกระเบื้องอิฐบลูสี เป็นเงิน 4,000 บาท

ปัจจุบันที่ดินของโรงเรียนตามหลักฐานกรมธนารักษ์ สสำรวจเมื่อวันที่ 7 กรกฎาคม พ.ศ.2530 หน้าสำรวจ 4747 II 9412 มีเนื้อที่จำนวน 17 ไร่ 1 งาน 33 ตารางวา ตามหลักฐาน น.ส.ล. 1 ฉบับ เลขที่ ชม.0764 เลขที่ดิน 633 ตั้งอยู่ในเขตหมู่ที่ 3 ตำบลสนมหาพน โดย

ทิศใต้	ยาว	137.40	เมตร จดที่ดินที่มีการครอบครอง
ทิศเหนือ	ยาว	176.40	เมตร ติดชุมสายโทรศัพท์ (ที่มีการครอบครอง)
ทิศตะวันออก	ยาว	166.60	เมตร ติดถนนเชียงใหม่ – ฝาง
ทิศตะวันตก	ยาว	157.88	เมตร ติดเหมืองสาธารณะ(เหมืองฮ้อ)

ปี พ.ศ.2504 ผู้ปกครองนักเรียนตลอดจน พ่อค้า ประชาชน ได้ร่วมกันบริจาคเงินสร้างโรงประชุม 1 หลัง เครื่องประกอบทุกอย่างใช้ไม้จริง หลังคามุงกระเบื้องอิฐบลูสี พื้นเทคอนกรีต คิดเป็นเงินค่าปลูกสร้าง 25,000 บาท

ปี พ.ศ.2508 กระทรวงศึกษาธิการ ได้อนุมัติให้งบประมาณดำเนินการจัดสร้างอาคารเรียน แบบ 008 ตามแบบของกระทรวงศึกษาธิการชั้น 1 หลัง เป็นเงินทุนในการก่อสร้างจำนวน 140,000 บาท

ปี พ.ศ.2509 ทางกรมอนามัยได้ให้งบประมาณสร้างถังประปาตามแบบของกรมอนามัยชั้น 1 หลัง คิดเป็นเงิน 12,766.25 บาท โดยผู้ปกครองนักเรียน พ่อค้า ประชาชน ได้บริจาคเงินสมทบอีกจำนวนหนึ่ง

ปี พ.ศ.2509 กระทรวงศึกษาธิการได้อนุมัติเงินงบประมาณ จำนวน 60,000 บาท จัดสร้างโรงฝึกงาน ตามแบบ 313 ชั้น 1 หลัง กว้าง 12 เมตร ยาว 20 เมตร

ปี พ.ศ.2509 คณะรัฐมนตรีได้อนุมัติการศึกษาให้ท้องถิ่นดำเนินการ โรงเรียนแห่งนี้จึงสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ ตั้งแต่นั้นมา

ปี พ.ศ.2514 องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ ได้อนุมัติงบประมาณสร้างอาคารแบบ 004 ขนาด 8 ห้องเรียน ชั้น 1 หลัง เครื่องประกอบใช้ไม้เนื้อแข็ง หลังคามุงด้วยกระเบื้องลอนคู่ เป็นแบบเรือนไม้ 2 ชั้น คิดเป็นเงิน 340,000 บาท ราษฎรบริจาคสมทบอีก 40,000 บาท

ปี พ.ศ.2517 องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ ได้อนุมัติงบประมาณให้จัดสร้างโรงฝึกงาน 1 หลัง ขนาด กว้าง 7 เมตร ยาว 17.50 เมตร เป็นเงิน 45,000 บาท

ปี พ.ศ.2517 องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ ได้อนุมัติเงินงบประมาณจัดสร้างบ้านพักครู 1 หลัง จำนวน 20,000 บาท

ปี พ.ศ.2519 องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ ได้อนุมัติงบประมาณจัดสร้างโรงฝึกงาน 1 หลัง ขนาด กว้าง 7 เมตร ยาว 24.50 เมตร เป็นเงิน 45,000 บาท

ปี พ.ศ.2520 องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ อนุมัติเงินสร้างรั้วบ่อปลา คิดเป็นจำนวน 6,840 บาท

ปี พ.ศ.2521 องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ อนุมัติเงินสร้างบ้านพักครู 1 หลัง คิดเป็นเงินจำนวน 75,000 บาท

ปี พ.ศ.2522 องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ อนุมัติเงินสร้างบ้านพักครู 1 หลัง คิดเป็นเงินจำนวน 91,000 บาท

ปี พ.ศ.2524 ได้รับอนุมัติจาก สปจ.เชียงใหม่ ซ่อมแซมหอประชุมเป็นเงิน 123,333 บาท

ปี พ.ศ.2525 ได้สร้างศาลาไทยพักร้อนโดยการบริจาคของชมรมผู้ปกครองนักเรียนเขื่อนแม่งัดฯ เป็นเงิน 30,000 บาท

ปี พ.ศ.2526 ได้ก่อสร้างรั้ว คอนกรีตยาว 85 เมตร คิดเป็นเงิน 22,100 บาท

ปี พ.ศ.2527 ได้ก่อสร้างรั้ว คอนกรีตยาว 115 เมตร คิดเป็นเงิน 35,000 บาท

ปี พ.ศ.2527 ได้รับงบประมาณจัดสร้างอาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช.205/26 ขนาด 14 x 32 เมตร เป็นเงิน 821,000 บาท

ปี พ.ศ.2527 สปช.อนุมัติงบประมาณสร้างสนามวอลเลย์บอลเป็นเงิน 65,000 บาท

ปี พ.ศ.2527 ชมรมผู้ปกครองนักเรียนเขื่อนแม่งัดฯ ได้บริจาคเงินก่อสร้างสนามบาสเกตบอล เป็นเงิน 70,000 บาท

ปี พ.ศ.2528 ใช้เงินนอกงบประมาณสร้างรั้วคอนกรีตด้านทิศใต้ ยาว 60 เมตร เป็นเงิน 19,000 บาท

ปี พ.ศ.2528 ได้รับอนุมัติงบประมาณจาก สปช. จำนวน 15,000 บาท สำหรับก่อสร้างเรือนเพาะชำ

ปี พ.ศ.2529 ได้รับเงินงบประมาณซ่อมแซมอาคาร กศ.ส จำนวน 150,000 บาท

เนื่องจากอาคารสันมหาพนได้ก่อสร้างมาเป็นเวลานาน ถึง 51 ปี มีการชำรุดทางโรงเรียนจึงต้องขออนุญาตรื้อถอน เมื่อวันที่ 21 มีนาคม พ.ศ. 2531 และได้รับเงินงบประมาณ ปี พ.ศ.2531 ให้ก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช. 2/28 ขนาด 3 ชั้น 12 ห้องเรียน เป็นเงิน 2,718,595 บาท และได้รับเงินงบประมาณจัดสร้างส้วม ขนาด 10 ที่นั่ง เป็นเงิน 125,000 บาท ทำการเปิดป้ายอาคารเรียนหลังนี้ เมื่อวันที่ 26 มีนาคม พ.ศ.2532 โดยผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่เป็นประธาน

ในปีการศึกษา 2532 ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองนักเรียน ได้ก่อสร้างอาคารชั่วคราว โดยใช้วัสดุจากการรื้อถอนอาคารหลังเดิมมาทำการก่อสร้างจำนวน 6 ห้องเรียน ส่วนหลังคามุงด้วยกระเบื้องลอนคู่ ใช้สำหรับเรียนวิชาพิเศษ ใช้เงินบริจาคจำนวน 125,000 บาท

ในปี พ.ศ.2533 ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง จัดสร้างส้วมขนาด 6 ที่นั่ง และต่อเติมอาคารชั่วคราว หลังอาคาร 08 เป็นเงิน 75,000 บาท

ในปี พ.ศ.2534 ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองจัดสร้างส้วมขนาด 4 ที่นั่งสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นเงิน 25,000 บาท

ในปี 2536 สร้างทางเดินเท้า โดยเงินนอกงบประมาณ (ผู้ปกครอง ประชาชนทั่วไป บริจาคเงิน) เป็นเงิน 42,000 บาท

ในปี พ.ศ.2538 ปรับปรุงอาคารชั่วคราวต่อเติมโรงอาหาร เป็นเงิน 60,000 บาท และได้รับอนุมัติงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช.2/28 ขนาด 3 ชั้น 18 ห้องเรียน เป็นเงิน 6,500,000 บาท

ในปี พ.ศ.2539 ได้รับอนุมัติงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช.105/29 ขนาด 2 ชั้น 4 ห้องเรียน (ชั้นบน) เป็นเงิน 1,600,000 บาท และส้วมแบบ สปช.601/26 จำนวน 4 ที่นั่ง เป็นเงินจำนวน 65,000 บาท

ในปี พ.ศ. 2540 ได้ปรับปรุงสนามเด็กเล่น , จัดทำถนนคอนกรีตเสริมไม้ไผ่ด้านหลังอาคารสันมหาพน 1, จัดทำที่ดื่ม น้ำ - แปร่งฟัน เป็นเงิน 75,000 บาท ปรับปรุงห้องวิทยาศาสตร์ , ห้องคอมพิวเตอร์ ด้วยงบประมาณ จำนวน 85,000 บาท

ในปี พ.ศ. ๒๕๕๐ ได้ปรับปรุงทางเดินเท้ารอบสนามฟุตบอลโดยใช้คอนกรีตผสมเสร็จโดยเงินนอกงบประมาณของโรงเรียน และได้รื้อถอนบ้านพักครู ๒ หลัง และปรับปรุงเป็นโครงการสำหรับนักเรียนได้ใช้รับประทานอาหารกลางวันโดยใช้เงินนอกงบประมาณของโรงเรียน

ในปี พ.ศ. 2552 ได้ปรับปรุงหลังคาโรงอาหารให้มีระบบการถ่ายเทที่ดีด้วยเงินนอกงบประมาณของโรงเรียน

ในปี พ.ศ. 2553 ได้จัดสร้างส้วมแบบ สพฐ. ขนาด 4 ที่นั่ง จำนวน 1 หลัง และได้จัดทำถนนคอนกรีตเสริมเหล็กด้านหลังบ้านพักครูและโรงอาหารระยะประมาณ 100 เมตร

ในปี พ.ศ. 2554 ได้จัดทำซุ้มประตูด้านทิศใต้ 1 หลังใช้งบประมาณ 100,000 บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน)

ในปี พ.ศ. 2555 ได้ก่อสร้างส้วมจำนวน 4 หลัง 20 ที่นั่ง เพื่อรองรับและให้บริการแก่นักเรียนโดยเงินนอกงบประมาณโรงเรียนพร้อมทั้งได้ปรับปรุงปูกระเบื้องทางเดินเท้าชั้น 2 ของอาคารเรียนสันมหาพน 1 และสันมหาพน 2 โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนกระเบื้องจากบริษัท SCG (เอสซีจี) และมีการปรับปรุงภูมิทัศน์ตลอดจนบริเวณด้านหน้าร้านสหกรณ์โรงเรียนปรับปรุงด้านหน้าอาคารเรียนสันมหาพน ๑ ชั้น ๒ เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนแบบ BBL

ในปี พ.ศ. 2556 ได้ติดตั้งกล้องวงจรปิดจำนวน 8 ตัว เพื่อป้องกันความปลอดภัยและรักษาทรัพย์สิน

ในปี พ.ศ. 2559 โรงเรียนได้รับอนุมัติงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมโรงฝึกงานเป็นเงิน 1,35,000 บาท (หนึ่งล้านสามแสนห้าหมื่นบาทถ้วน) พร้อมทั้งได้รับอนุมัติงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนแบบสปช.105/29 (อาคารเรียนมัธยมศึกษา) เป็นเงิน 150,000 บาท (หนึ่งแสนห้าหมื่นบาทถ้วน)

ภารกิจของโรงเรียนสันมหาพนวิทยา

โรงเรียนสันมหาพนวิทยามีภารกิจหลัก คือ การจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับการศึกษาปฐมวัยจนถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมุ่งเน้นเป้าหมายคือ คุณภาพของผู้เรียน คุณภาพครู และคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน โดยมีการกิจหลักในการบริหารจัดการศึกษาผ่านการบริหารงาน 4 ฝ่ายงาน ดังนี้

1. ด้านการบริหารงานวิชาการ มีภาระหน้าที่ 17 อย่างด้วยกันคือ

- 1.1 การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น
- 1.2 การวางแผนงานด้านวิชาการ
- 1.3 การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
- 1.4 การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
- 1.5 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- 1.6 การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
- 1.7 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
- 1.8 การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
- 1.9 การนิเทศการศึกษา
- 1.10 การแนะแนว
- 1.11 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
- 1.12 การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
- 1.13 การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
- 1.14 การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
- 1.15 การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา
- 1.16 การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

1.17 การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ มีภาระหน้าที่ 22 อย่างด้วยกันคือ

- 2.1 การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือ เลขาธิการ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วแต่กรณี
- 2.2 การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยตรง
- 2.3 การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร
- 2.4 การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ
- 2.5 การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ
- 2.6 การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ
- 2.7 การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ
- 2.8 การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
- 2.9 การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา
- 2.10 การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- 2.11 การวางแผนพัสดุ
- 2.12 การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์ หรือสิ่งก่อสร้าง
- 2.13 การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ
- 2.14 การจัดหาพัสดุ
- 2.15 การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ
- 2.16 การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน
- 2.17 การเบิกจ่ายเงิน
- 2.18 การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน
- 2.19 การนำส่งเงินรายได้แผ่นดิน
- 2.20 การจัดทำบัญชีการเงิน
- 2.21 การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน
- 2.22 การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน

3. ด้านการบริหารงานบุคคล มีภาระหน้าที่ 20 อย่างด้วยกันคือ

- 3.1 การวางแผนอัตรากำลัง
- 3.2 การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3.3 การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง

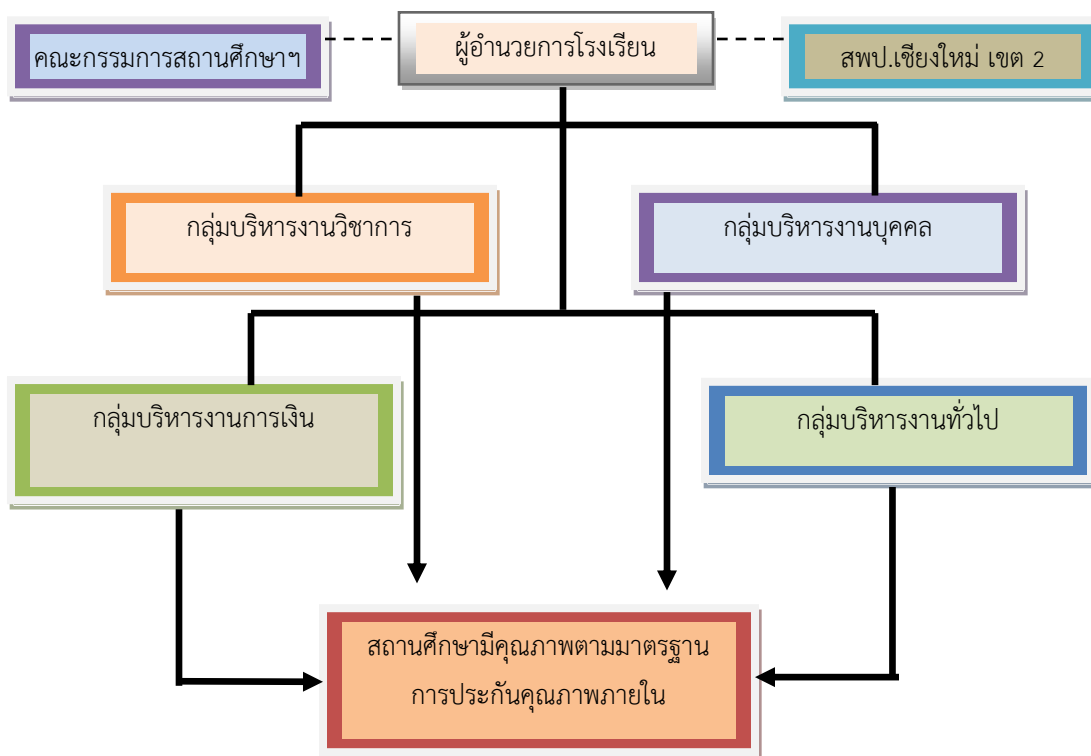
- 3.4 การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3.5 การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน
- 3.6 การลาทุกประเภท
- 3.7 การประเมินผลการปฏิบัติงาน
- 3.8 การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
- 3.10 การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
- 3.11 การอุทธรณ์และการร้องทุกข์
- 3.12 การออกจากราชการ
- 3.13 การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ
- 3.14 การจัดทำ บัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์
- 3.15 การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3.16 การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ
- 3.17 การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ
- 3.18 การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3.19 การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาต
- 3.20 การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การดำเนินการที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล

4. ด้านการบริหารงานทั่วไป มีภาระหน้าที่ 21 อย่างด้วยกันคือ

- 4.1 การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
- 4.2 การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
- 4.3 การวางแผนการบริหารงานการศึกษา
- 4.4 งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน
- 4.5 การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร
- 4.6 การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน
- 4.7 งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- 4.8 การดำเนินงานธุรการ
- 4.9 การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
- 4.10 การจัดทำสำมะโนผู้เรียน
- 4.11 การรับนักเรียน
- 4.12 การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา
- 4.13 การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย

- 4.14 การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- 4.15 การทัศนศึกษา
- 4.16 งานกิจการนักเรียน
- 4.17 การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา
- 4.18 การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน ฯลฯ
- 4.19 งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น
- 4.20 การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน
- 4.21 แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน

โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนสันมหาพนวิทยา



2) ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

ข้อมูลประชากรวัยเรียนในเขตบริการ

ผลการสำรวจเบื้องต้นข้อมูลจำนวนนักเรียนที่คาดว่าจะเข้าเรียนปีการศึกษา 2569-2570 ในพื้นที่เขตตำบลสันมหาพน อ.แม่แตง จำนวน ประมาณ 50 คน จากเขตบริการของโรงเรียน ดังนี้

1. ระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา

- 1.1 นักเรียน หมู่ที่ 2 ตำบลสันมหาพน (บ้านป่าเส้า)
- 1.2 นักเรียน หมู่ที่ 3 ตำบลสันมหาพน (บ้านสันมหาพน)
- 1.3 นักเรียน หมู่ที่ 6 ตำบลสันมหาพน (บ้านหนองกอก)
- 1.4 นักเรียน หมู่ที่ 7 ตำบลสันมหาพน (บ้านปากทาง)
- 1.5 นักเรียนโรงเรียนบ้านป่าบงห้วยฮ้างซึ่งได้ยุบเลิกมาเรียนร่วมกับโรงเรียนสันมหาพนวิทยา (ตั้งแต่ 1 เมษายน 2560)
- 1.6 นักเรียนโรงเรียนหนองหล่มวิทยาการ ซึ่งได้ยุบเลิกมาเรียนร่วมกับโรงเรียนสันมหาพนวิทยา (ตั้งแต่ 1 เมษายน 2560)

2. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

- 2.1 นักเรียน หมู่ที่ 1 ตำบลแม่แตง (บ้านทุ่งหลวง)
- 2.2 นักเรียน หมู่ที่ 2 ตำบลสันมหาพน (บ้านป่าเส้า)
- 2.3 นักเรียน หมู่ที่ 3 ตำบลสันมหาพน (บ้านสันมหาพน)
- 2.4 นักเรียน หมู่ที่ 4 ตำบลแม่แตง (บ้านม่วงชุม)
- 2.5 นักเรียน หมู่ที่ 6 ตำบลสันมหาพน (บ้านหนองกอก)
- 2.6 นักเรียน หมู่ที่ 7 ตำบลสันมหาพน (บ้านปากทาง)
- 2.7 นักเรียน หมู่ที่ 7 ตำบลแม่แตง (บ้านหนองบัว)
- 2.8 นักเรียน หมู่ที่ 8 ตำบลแม่แตง (บ้านห้วยชมพู)

*** หมายถึง โรงเรียนที่มีอยู่ในเขตบริการของมีจำนวน 3 โรงเรียน (โรงเรียนสันมหาพนวิทยา โรงเรียนเทศบาลตำบลสันมหาพน และโรงเรียนแม่แตง

ข้อมูลนักเรียน

1. จำนวนนักเรียนทั้งหมด 211 คน

1.1 ระดับปฐมวัย จำนวน 15 คน

1.2 ระดับประถมศึกษา จำนวน 125 คน

1.3 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 71 คน

ระดับชั้น	เพศ		รวม	หมายเหตุ
	ชาย	หญิง		
อนุบาล 2	2	4	6	
อนุบาล 3	5	4	9	
รวม	7	8	15	
ประถมศึกษาปีที่ 1	10	8	18	
ประถมศึกษาปีที่ 2	9	7	16	
ประถมศึกษาปีที่ 3	10	7	17	
ประถมศึกษาปีที่ 4	13	13	26	
ประถมศึกษาปีที่ 5	6	12	18	
ประถมศึกษาปีที่ 6	22	8	30	
รวม	70	55	125	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	20	10	30	
มัธยมศึกษาปีที่ 2	7	15	22	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	13	6	19	
รวม	40	31	71	
รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด	117	94	211	
จำนวนนักเรียนต่อห้อง(เฉลี่ย)	อนุบาล	ประถม	มัธยม	ทั้งโรงเรียน
	1 : 7.5	1 : 20.83	1 : 23.66	1 : 19.18
อัตราส่วน ครู : นักเรียน	1 : 12.41			

2. จำนวนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568)

ที่	ประเภท	จำนวนนักเรียน (คน)	อัตราส่วนจำนวนนักเรียนต่อ อัตราครูพี่เลี้ยง
1	บุคคลออทิสติก	7	(5 : 1)
2	บุคคลพิการซ้อน		(8 : 1)
3	บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	13	(8 : 1)
4	บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	1	(15 : 1)

5	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น		(15 : 1)
6	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน		(15 : 1)
7	บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว สุขภาพ	1	(15 : 1)
8	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูด หรือภาษา		(15 : 1)
9	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	32	(35 : 1)
	รวมทั้งหมด	54	

ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

จำนวนบุคลากร	รวม	21	คน
ผู้อำนวยการโรงเรียน	จำนวน	1	คน
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	จำนวน	1	คน
ข้าราชการครูผู้สอน	จำนวน	14	คน
ลูกจ้างประจำ	จำนวน	-	คน
ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนร่วม	จำนวน	2	คน
เจ้าหน้าที่ธุรการ	จำนวน	1	คน
นักการภารโรง(จ้างเหมาบริการ)	จำนวน	1	คน
ครูอัตราจ้างโรงเรียน (ครูสอนภาษาจีน) จำนวน		1	คน

ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา/วิชาเอก	ครูประจำชั้น	หมายเหตุ
1	นายณรงค์ เตชะ	ผอ. คศ.๓	ศษ.ม.การประถมศึกษา ป.บัณฑิต บริหารการศึกษา	-	-
2	ว่าที่ร้อยตรีเอกพจน์ สกัต	รองผอ.คศ.2	ศษ.บ.นาฏศิลป์ไทยศึกษา คณ.การบริหารการศึกษา	-	-
3	นางศิริมล นักสอน	ครู คศ.3	คบ. /ปฐมวัย	อนุบาล 3	
4	นางสาวนันทิกา จันทรวรรณ	ครู คศ.2	คบ. /ภาษาไทย	ป.3	
5	นางนิตยา แยมบุญชุ่ม	ครู คศ.1	คบ. /ประถมศึกษา	ป.2	
6	นายอนุชา ลังกาพยอม	ครู คศ.2	วท.บ. /คณิตศาสตร์	ม.2	
7	นางวรุณยุพา ประดิษฐทอง	ครู คศ.2	ศศ.บ. /อังกฤษธุรกิจ	ม.3	
8	นายกัลารบ พุฒหมื่น	ครู คศ.1	คบ. /ชีววิทยา	ม.3	
9	นางสาวณัฏฐจิรญา ปันเมา	ครู คศ.3	คบ. /ปฐมวัย	อนุบาล 2	
10	นางรวิษฐา วงศ์ปิ่น	ครู คศ.1	คบ. /การศึกษาพิเศษ	ป.4	
11	นางสาวนฤภรณ์ ปินตาปิ่น	ครู คศ.3	คบ. /เคมี	ป.5	

12	นางสาวกนิษฐา ภัคดี	ครูผู้ช่วย	คบ. /พลศึกษา	ม.2	
13	นางสาวจิรัชชา จันทร์หลวง	ครู คศ.2	คบ. /ประถมศึกษา	ป.1	
14	นางสาวอริษา แยมลอย	ครู คศ.3	คบ. /สังคมศึกษา	ป.6	
15	นางศิรินันท์ สำราญ	ครู คศ.3	คบ. /คอมพิวเตอร์	ม.3	
16	นางกรรณิการ์ คำยาว	ครู คศ.1	คบ. /ภาษาไทย	ป.6	
17	นายอนุสรณ์ ธุระแสง	ครูพี่เลี้ยงฯ	ศศ.บ. /ดนตรีคีตศิลป์ไทยศึกษา	ม.2	
18	นางสายทอง นันโต	ครูพี่เลี้ยงฯ	ศศ.บ. /ภาษาไทย	ป.1	
19	นางสาวอรอนงค์ ศรีบุรินทร์	ครูอัตราจ้าง	คบ. /ภาษาจีน	อนุบาล	
20	นางนฤมล มณีศักดิ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ศศ.บ. /บริหารธุรกิจ		
21	นายประพัฒน์ ใจงาม	อัตราจ้างนักการฯ	ม.3		

ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

โรงเรียนสันมหาพนวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ 109 หมู่ 3 ตำบลสันมหาพน อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่
ทะเบียนที่ราชพัสดุ แปลงหมายเลขที่ ขม.554 เนื้อที่ประมาณ 17 ไร่ 1 งาน 33 ตารางวา โดยมีอาณาเขต

ทิศเหนือ จด ที่มีการครอบครอง

ทิศใต้ จด ที่ดินมีการครอบครอง

ทิศตะวันออก จด ทางหลวงแผ่นดินเชียงใหม่-ฝาง

ทิศตะวันตก จด เหมืองฮ้อ

ข้อมูลอาคารสิ่งปลูกสร้างของโรงเรียนสันมหาพนวิทยา

ที่	แบบอาคาร/สิ่งปลูกสร้าง	ปีที่ก่อสร้าง (พ.ศ.)	งบประมาณ (บาท)	อายุการใช้งาน (ปี)	พื้นที่ใช้สอย (ตร.ม.)	รูปอาคาร/สิ่งปลูกสร้าง
1	สปข.2/28	2531	2,718,595	38	1,200	
2	สปข.2/28	2538	6,500,000	31	1,579.20	

3	สปช.105/29	2539	1,600,000	30	630	
4	อาคารเรียน 004	2514	340,000	55	493	
5	อาคารพลศึกษา	2517	45,000	52	122.50	
6	อาคารอเนกประสงค์	2527	822,000	42	448	
7	โรงอาหารแบบสร้าง เอง	2540	105,000	29	180	

8	บ้านพักครู	2559	799,999	10	82.50	
9	ส้วม 10 ที่นั่ง	2529	125,000	40	24.70	
10	ส้วม 10 ที่นั่ง	2531	125,000	38	70	
11	บ้านพักครู	2517	20,000	52	82.50	

3) ข้อมูลสภาพชุมชน

ด้านการเมืองการปกครอง

โรงเรียนสันมหาพนวิทยาทั้งอยู่ในเขตเทศบาลตำบลสันมหาพน อ.แม่แตง จ.เชียงใหม่ ซึ่งการเดินทางจากตัวเมืองเชียงใหม่มาตามทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 107 (ถนนเชียงใหม่ – ฝาง) ขึ้นไปทางเหนือประมาณ 40 กิโลเมตร สำหรับเขตการปกครอง มีอาณาเขตติดต่อดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับเขตเทศบาลตำบลอินทขิล และ เทศบาลตำบลแม่แตง

ทิศใต้ ติดต่อกับเขตเทศบาลตำบลจอมแจ้ง

ทิศตะวันออก ติดต่อกับเขตเทศบาลเมืองเมืองแกนพัฒนา

ทิศตะวันตก ติดต่อกับเขตเทศบาลตำบลแม่แตง

พื้นที่รับผิดชอบประมาณ 32.09 ตารางกิโลเมตร โดยครอบคลุมเขตพื้นที่ 2 ตำบล ได้แก่ ตำบลสันมหาพน (ทั้งตำบล 10 หมู่บ้าน) และตำบลชี้เหล็ก (2 หมู่บ้าน) สำหรับเขตเทศบาลตำบลที่โรงเรียนตั้งอยู่ได้แบ่งเขตการเลือกตั้งสมาชิกสภาออกเป็น 2 เขต ดังนี้

เขตเลือกตั้งที่ 1 ประกอบด้วย 5 หมู่บ้าน คือ บ้านป่าบง หมู่ที่ 1, บ้านป่าเส้า หมู่ที่ 2, บ้านสันมหาพน หมู่ที่ 3, บ้านหนองกอก หมู่ที่ 6, บ้านปากทาง หมู่ที่ 7 ตำบลสันมหาพน

เขตเลือกตั้งที่ 2 ประกอบด้วย 7 หมู่บ้าน คือ บ้านป่าจี้ หมู่ที่ 4, บ้านหนองหล่ม หมู่ที่ 5, บ้านพัฒนา หมู่ที่ 8, บ้านสหกรณ์ หมู่ที่ 9, บ้านห้วยฮ้าง หมู่ที่ 10 ตำบลสันมหาพน บ้านบวกหม้อ หมู่ที่ 1, บ้านแม่มาลัย หมู่ที่ 2 ตำบลชี้เหล็ก

ด้านการประกอบอาชีพ

ประชากรในพื้นที่ประกอบอาชีพ ดังนี้

- 1.การเกษตร ได้แก่ การปลูกข้าว ลำไย ยาสูบ ยางพารา ข้าวโพดเลี้ยงสัตว์
- 2.การประมง ได้แก่ การเลี้ยงปลา
- 3.การปศุสัตว์ ได้แก่ การเลี้ยงโคเนื้อ กระบือ สุกร ไก่พื้นเมือง ไก่ไข่ เป็ดเทศ
- 4.การบริการ ได้แก่ ที่พัก ร้านอาหาร สถานที่ท่องเที่ยว สถานีบริการน้ำมัน
- 5.อุตสาหกรรม ได้แก่ การผลิตคอนกรีตมวลเบา การรีดแผ่นเหล็กเมทัลชีท การผลิตน้ำแข็ง
- 6.อาชีพค้าขาย

ด้านลักษณะความเป็นอยู่ของชุมชน

ลักษณะความเป็นอยู่ของชุมชนเป็นในแบบชุมชนชนบทกึ่งเมือง ซึ่งพิจารณาจากอาชีพที่มีอยู่ในพื้นที่ที่โรงเรียนตั้งอยู่ ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธประมาณร้อยละ 80 ที่เหลือนับถือศาสนาคริสต์ ฯลฯ ส่วนประเพณีที่สำคัญ ได้แก่ ประเพณีปีใหม่เมือง ประเพณียี่เป็ง ประเพณีปอยหลวง ประเพณี

ถวายเทียนพรรษาและผ้าอาบน้ำฝน ประเพณีปอยส่างลอง ซึ่งจะมีช่วงเวลาดำเนินการประเพณี ดังนี้

ประเพณีปีใหม่เมือง โดยจะจัดขึ้นในช่วงประมาณเดือนเมษายนของทุกปี โดยมีกิจกรรมต่าง ๆ อาทิเช่น การรดน้ำดำหัวผู้สูงอายุ , การจัดขบวนสงฆ์พระ , ประเพณีตักบาตรปีใหม่เมือง เป็นต้น

ประเพณียี่เป็ง จะจัดขึ้นในช่วงเดือนพฤศจิกายนของทุกปี โดยมีกิจกรรมต่าง ๆ เพื่ออนุรักษ์วัฒนธรรมเช่น การประกวดกระทง, การลอยกระทง, การประกวดโคมลอย, การจุดประทีปบูชาพระ

ประเพณีปอยหลวง จะจัดขึ้นในช่วงเดือนเมษายน – พฤษภาคม โดยมีกิจกรรม คือ ทำบุญตักบาตรฟังธรรม ตลอดจนการจัดกิจกรรมรื่นเริงต่าง ๆ เช่น การเล่นดนตรีพื้นเมือง,การแสดงละครขอ เป็นต้น

ประเพณีถวายเทียนพรรษาและผ้าอาบน้ำฝน จัดให้มีพิธีถวายเทียนพรรษาและผ้าอาบน้ำ

นำฝนให้กับวัดทุกวัดในเขตเทศบาลฯ โดยมีประชาชน คณะครู นักเรียน คณะผู้บริหาร สมาชิกสภาเทศบาลฯ พนักงานเทศบาลฯ เข้าร่วมกิจกรรม

ประเพณีปอยส่างลอง โดยจะจัดขึ้นในช่วงเดือนเมษายน – พฤษภาคม เป็นวัฒนธรรมชาวไทยเชื้อสายไทใหญ่ ซึ่งจะจัดเป็นประจำทุกปี ณ วัดดอยสถาน หรือ วัดไทใหญ่ มีกิจกรรมต่างๆ เช่น แห่ลูกแก้ว ฟ้อนนางนก แห่คร้วตาน และเซตสิ่งโต

4) ข้อมูลผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินภายนอก

รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนสันมหาพนวิทยาได้รับการประเมินภายนอก รอบ 5 (วิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite จำนวน 1 วัน) เมื่อวันที่ 10 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2567 มีผลการประเมินอยู่ 2 ระดับ คือระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีผลการประเมินแต่ละระดับดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ด้าน	สรุปผลการประเมิน(ระดับ)
มาตรฐานที่ 1	ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย	เป็นไปตามมาตรฐาน (ระดับ4)
มาตรฐานที่ 2	การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	เป็นไปตามมาตรฐาน (ระดับ4)
มาตรฐานที่ 3	การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้เด็กปฐมวัย	เป็นไปตามมาตรฐาน (ระดับ3)

แนวทางการพัฒนาคุณภาพตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

1. ด้านคุณภาพเด็ก

1. เน้นการจัดกิจกรรมที่ต่อเนื่องและยั่งยืนโรงเรียน ควรดำเนินกิจกรรมที่เคยประสบผลสำเร็จอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งถอดบทเรียน กระบวนการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์ เพื่อปรับใช้เป็นแนวทางหรือวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของโรงเรียน

2. เผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ควรจัดให้มีกระบวนการเผยแพร่กิจกรรมหรือผลงานที่ดีเด่นในระดับต่าง ๆ เช่น เวทีครู เพื่อนำเสนอวิธีการปฏิบัติแก่ครูในสถานศึกษาเดียวกันและเครือข่ายอื่น รวมทั้งเปิดโอกาสให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน เพื่อต่อยอดความคิดและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ใหม่ ๆ

3. พัฒนาระบบจัดเก็บข้อมูลผลการพัฒนาเด็ก ควรมีการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ มีหลักฐานเชิงประจักษ์ชัดเจน เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง และใช้ข้อมูลดังกล่าวเป็นฐานในการวางแผนจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองต่อความต้องการของเด็กแต่ละคนได้อย่างเหมาะสม

4. ส่งเสริมบทบาทของผู้ปกครองและชุมชน โรงเรียนควรสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนอย่างเข้มแข็ง โดยเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กที่บ้าน และแบบอย่างที่ดีในกิจกรรมของโรงเรียน

5. ส่งเสริมการขยายผลนวัตกรรม ผลงานที่โดดเด่นของโรงเรียน เช่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมปลูกพลังบวก หรือกิจกรรมบูรณาการ STEAM ควรถูกจัดทำเป็นต้นแบบ (Best Practice) และเผยแพร่ในระดับเครือข่ายหรือเขตพื้นที่ เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนสันมหาพนวิทยาควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน โดยเฉพาะครู ชุมชน และผู้ปกครอง เพื่อสร้างความเข้มแข็งของระบบการเรียนรู้และการพัฒนาเด็กอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน การเสริมสร้างระบบ PLC (Professional Learning Community) ที่มีคุณภาพ โดยครูทุกคนมีบทบาทร่วมกันในการสรุป วิเคราะห์ และสะท้อนผลการจัดกิจกรรม เพื่อปรับปรุงแผนจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับบริบทของเด็กและครอบครัวในชุมชน อีกทั้งควรมีการสำรวจความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และเปิดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู ผู้ปกครอง และชุมชนอย่างสม่ำเสมอ โดยนำหลักการของ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community: SLC) มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาระบบบริหาร และวางรากฐานวัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมกันในสถานศึกษา นอกจากนี้ โรงเรียนควรเน้นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ผ่านการวางระบบติดตามและประเมินผลที่เป็นรูปธรรม เช่น การรายงานผลการดำเนินงานโดยใช้ข้อมูลจริงจากห้องเรียน พร้อมสังเคราะห์ผลเพื่อปรับใช้เป็นแนวทางที่ดี (Best Practice) และเผยแพร่ในระดับเครือข่ายหรือเขตพื้นที่ เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

3. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริม มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัยทั้ง 12 ด้าน อย่างครบถ้วน โดยจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับ ตัวบ่งชี้ และ สภาพที่พึงประสงค์ เช่น การปลูกฝังสุขนิสัยที่ดี ความมีระเบียบวินัย ความมีน้ำใจ การเห็นคุณค่าในตนเอง และการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง โดยเน้นให้ครูออกแบบกิจกรรมที่ตอบสนองต่อธรรมชาติการเรียนรู้ของเด็ก และความสนใจรายบุคคลอย่างแท้จริง

2. ควรนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ทั้งจากการสังเกต บันทึกแฟ้มสะสมงาน และการสนทนาเชิงลึก มาใช้วิเคราะห์อย่างเป็นระบบ เพื่อใช้วางแผนและพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเด็กแต่ละคน ส่งเสริมพัฒนาการได้ตรงจุด และสามารถติดตามความก้าวหน้าของเด็กเป็นรายบุคคลได้อย่างต่อเนื่อง

3. ควรส่งเสริมให้มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรอย่างมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และเครือข่ายชุมชน เข้ามามีบทบาทในการให้ข้อเสนอแนะ และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและผู้ปกครองได้อย่างแท้จริง

4. สำหรับเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการต่ำกว่าเป้าหมาย ควรใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) เป็นกลไกในการระดมแนวทาง ช่วยกันวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา และออกแบบกิจกรรมเฉพาะบุคคลเพื่อแก้ไข และส่งเสริมพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล

5. เพื่อสนับสนุนกระบวนการติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ ควรจัดให้มีระบบสารสนเทศเพื่อการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ที่สามารถรวบรวม บันทึก วิเคราะห์ และรายงานผลได้อย่างเป็นระบบ เพื่อให้ครู ผู้บริหาร และผู้เกี่ยวข้องสามารถใช้ข้อมูลในการวางแผน พัฒนา และสื่อสารผลการดำเนินงานได้อย่างโปร่งใส

6. นำผลการพัฒนาไปปรับปรุงและแก้ไขพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ไปใช้ในการจัดกิจกรรมให้ต่อเนื่องเกิดแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ด้าน	สรุปผลการประเมิน(ระดับ)
มาตรฐานที่ 1	ผลลัพธ์ของการเรียนรู้	เป็นไปตามมาตรฐาน (ระดับ4)
มาตรฐานที่ 2	การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	เป็นไปตามมาตรฐาน (ระดับ4)
มาตรฐานที่ 3	การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	เป็นไปตามมาตรฐาน (ระดับ3)

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

1. ด้านผลลัพธ์ของการเรียนรู้ สถานศึกษามีการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตามรูปแบบการจัด กระบวนการเรียนการสอนในแต่ละช่วงชั้น ได้แก่ ช่วงชั้นที่หนึ่ง 3L2CModel , ช่วงชั้นที่สอง ALACModel และ ช่วงชั้นที่สาม MACROModel พร้อมทั้งการนำดนตรีสร้างสุนทรีภาพเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ด้วยความสุข ซึ่งได้ดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่องแล้ว ควรดำเนินกิจกรรมเหล่านี้ให้ประสบความสำเร็จยิ่งขึ้นไป ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อให้เกิดความยั่งยืน จนได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต่างๆ ควรจัดทำคู่มือในการ นำวิธีปฏิบัติที่ดีจากการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตามรูปแบบการจัดกระบวนการเรียนการสอนในแต่ละช่วงชั้น ได้แก่ ช่วงชั้นที่หนึ่ง 3L2CModel , ช่วงชั้นที่สอง ALACModel และ ช่วงชั้นที่สาม MACROModel พร้อมทั้งการนำ ดนตรีสร้างสุนทรีภาพเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ด้วยความสุข เผยแพร่สู่หน่วยงานต่างๆนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้เกิดประโยชน์ในวงกว้าง และสถานศึกษาควรมี หลักฐานจากหน่วยงานต่างๆที่ให้การยอมรับและนำรูปแบบการจัด กระบวนการเรียนการสอนในแต่ละช่วงชั้น ได้แก่ ช่วงชั้นที่หนึ่ง 3L2Model , ช่วงชั้นที่สองALACModel และ ช่วงชั้นที่สาม MACROModel พร้อมทั้งการนำ ดนตรีสร้างสุนทรีภาพเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ด้วยความสุขไปใช้ในการพัฒนาผู้ เรียน มีการ ติดตามผลการนำวิธีปฏิบัติที่ ดีไปใช้ในการพัฒนาผู้ เรียนจากหน่วยงานต่างๆที่เข้ามาศึกษาดูงาน อันจะส่งผลให้เป็นแบบอย่างที่ดีของโรงเรียน (Best Practice) ต่อไป

2. ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา สถานศึกษาควรดำเนินการสร้างความร่วมมือระหว่างครู เด็ก ผู้ปกครอง ชุมชนหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อสร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as

Learning Community) ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล บริหารจัดการตามหลัก ธรรมาภิบาลเพื่อสะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพและสวัสดิภาพของผู้เรียน มีการกำหนดกลยุทธ์การพัฒนา บุคลากรในสถานศึกษาให้มีความรู้ เรื่องความปลอดภัยในสถานศึกษา การคุ้มครองและมีภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) มีการ แบ่งกลุ่ม PLC ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มที่มีความสนใจร่วมกัน ทั้งด้านวิชาการและด้านพฤติกรรมนักเรียน มีการรายงานผล PLC อย่างเป็นระบบซึ่งควรดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข ซึ่งควรดำเนินการโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการประชุม บันทึกการประชุมเพื่อเป็นหลักฐานร่องรอยการดำเนินงาน และสถานศึกษาควรดำเนินการระบบและ กระบวนการดูแลช่วยเหลือผู้ เรียนโดยความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่องเช่น การรู้จักผู้เรียน รายบุคคล โดยครูประจำชั้นจัดทำข้อมูลนักเรียนและสรุปข้อมูลจากการเยี่ยมบ้าน จากกระเบียนสะสมของ ผู้เรียน การคัดกรองผู้เรียน เพื่อเก็บเป็นข้อมูลสารสนเทศ สรุปผลการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความสนใจ ความถนัดและความสามารถ และจำแนกตามเกณฑ์คัดกรองของสถานศึกษา เป็น กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และ 5 กลุ่มที่มีปัญหา โดยเก็บข้อมูลเป็นความลับ การป้องกันและแก้ไขปัญหา โดยการให้คำปรึกษา การสื่อสารกับผู้ปกครอง การจัดกิจกรรมตามหลักสูตร และจัดกิจกรรมซ่อม-เสริม จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน จัดประชุมผู้ปกครอง (Classroom meeting) การส่งต่อผู้เรียนตามความจำเป็น ซึ่งทำได้ 2 ลักษณะ คือ การส่งต่อภายใน โดยครูประจำชั้นส่งต่อไปหาครูแนะแนวหรือผู้เกี่ยวข้องที่สามารถช่วยเหลือผู้เรียนได้ และ การส่งต่อภายนอก โดยส่งต่อให้ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางหรือองค์กรที่เกี่ยวข้องได้ช่วยเหลือ พัฒนาผู้เรียน ถ้าเกิน ความสามารถของสถานศึกษา ครูแนะแนวหรือผู้เกี่ยวข้องต้องเป็นผู้ส่งต่อและติดตามผลการช่วยเหลือเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาควรประเมินความเสี่ยง มีการคัดกรองผู้เรียนเบื้องต้นอย่างเป็นระบบ เพื่อ ช่วยเหลืออย่างเหมาะสม สถานศึกษาควรนำผลที่ได้จากการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมา วิเคราะห์เพื่อดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนแต่ละกลุ่มหรือผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นอย่างต่อเนื่อง และ พัฒนาให้ได้รับการยอมรับในวงกว้างและเผยแพร่ให้สถานศึกษาอื่นนำรูปแบบนี้ไปใช้เพื่อให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษาต่อไป

3. ด้านการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อย่างต่อเนื่อง เพื่อมุ่งพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ เสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามมาตรฐานการศึกษาด้านคุณธรรมของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ควรจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาควรมีโครงการที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ครูควรจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจของ ผู้เรียน สถานศึกษาควรนำกิจกรรมบริษัทสร้างการดีมาจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้น พื้นฐานระบุในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม) ครูควรมีการเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหานักเรียนและส่งเสริม ส่งต่อตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตาม แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดการเรียน Active

Learning เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะตามแบบอย่างได้ตาม ศักยภาพและมีความสุขในการเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถนำทักษะ ความรู้ที่เรียนไปใช้ในชีวิตจริง ผู้เรียนมีการ วางแผนทำงานร่วมกันในการนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงศักยภาพตามความถนัด ให้ผู้เรียนสามารถการวางแผนทำงานร่วมกัน ปฏิบัติงาน บันทึกผลการปฏิบัติงาน นำเสนอ ผลงานอย่าง สร้างสรรค์ ผู้เรียนสามารถสรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงานได้อย่างสร้างสรรค์ ครูควรนำผลการนิเทศและ ติดตามมาพัฒนาการเรียนการสอนในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูควรมีการใช้สื่อเทคโนโลยีและสร้างสื่อ การเรียนรู้ ร่วมกับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม พร้อมทั้งมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อปรับปรุง พัฒนาผู้เรียนด้วย กระบวนการ PLC การ ติดต่อประสานงานเพื่อดูแลผู้เรียนทาง LINE ห้องเรียนหรือการเยี่ยมบ้านนักเรียน และควรมีการให้ข้อมูลย้อนกลับ โดย รายงานผลการเรียนรู้แก่ผู้เรียน ผู้ปกครองเพื่อนำไปใช้พัฒนาปรับปรุง มีการบันทึกข้อมูลสารสนเทศที่ตรวจสอบได้อย่าง เป็นระบบ มีการติดต่อประสานงานช่วยเหลือในการพัฒนา ปรับปรุง แก้ไข ผลการเรียนรู้และติดตามการมาเรียน รวมทั้งการ แจ้งข่าวสารต่างๆ ในกลุ่มห้องเรียน รวมถึงควรมีแบบอย่างที่ดีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสถานศึกษาควรมีการออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้ต่อเนื่องทุกปีการศึกษา โดยในแต่ละระดับชั้นเรียนครูควรจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ ควรมีการบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งมีการ ประเมินการใช้หลักสูตร และแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องไม่ควรประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาผ่าน เฉพาะกลุ่มครูผู้สอน ควรให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมิน และควรมี การระบุดผลของการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาที่มีข้อมูลชัดเจน บ่งบอกในสิ่งที่สถานศึกษาต้องการนำหลักสูตรไปใช้ และ ให้ระบุร่องรอยการดำเนินการ ครูควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และแจ้งผลการเรียนรู้ให้กับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบอย่าง สม่ำเสมอและควรนำข้อมูลย้อนกลับไปปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องพร้อมทั้งมีการประชาสัมพันธ์ และพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป นอกจากนี้ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง มีการวัดผลอย่างหลากหลาย เพิ่มการประเมินผลผู้เรียนระหว่างเรียนพร้อมบันทึกผลการประเมิน ระหว่างเรียน สถานศึกษาควรมีการดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการวัดผล-ประเมินผลเพิ่มเติม เกี่ยวกับ คณะกรรมการตรวจสอบคุณภาพของข้อสอบ เพื่อสรุปผลการวิเคราะห์ข้อสอบและการประเมินความสอดคล้องตัวชี้วัด (IOC) ของแบบทดสอบ ตรวจสอบความเที่ยงตรงของข้อสอบ อีกทั้งควรมีระบบคลังข้อสอบที่สามารถนำมาใช้ประเมินผล ผู้เรียนได้ทั้งการประเมินความรู้ ทักษะ ความคิดสร้างสรรค์ พร้อมทั้งมีการ ออกแบบเครื่องมือวัดผลที่ทันสมัยสอดคล้อง กับการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนและครูควรตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครู ควรกำหนดขั้นตอนและสร้างเครื่องมือที่ใช้วัดผล และประเมินผลให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่า เป้าหมาย ทั้งผลการประเมินการเรียนรู้ระดับชั้นเรียน ผลการประเมินตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการประเมิน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและผลประเมินการอ่าน คณิตศาสตร์ และเขียน โดยการ มีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ควรมีการให้ข้อมูลการประเมินผลของผู้เรียนย้อนกลับโดยครูต้อง รายงานผลการเรียนรู้ แก่ผู้เรียน และผู้ปกครองเพื่อนำไปใช้พัฒนา ปรับปรุง ควรจัดทำฐานข้อมูลผลการปรับปรุงการเรียนรู้

ของ ผู้เรียนที่เป็นปัจจุบันพร้อมใช้งาน ควรมีการจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และควรมีระบบการส่งต่อ ติดตาม ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

โรงเรียนสันมหาพนวิทยาได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวง ว่าด้วยการประกัน คุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ซึ่งในปีการศึกษา 2568 มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

1.การตั้งค่าเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานระดับการศึกษาระดับปฐมวัย

โรงเรียนสันมหาพนวิทยาได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และได้กำหนดค่าเป้าหมายตาม มาตรฐานการประกันคุณภาพของโรงเรียน เมื่อวันที่ 18 เมษายน 2569 (ประจำปีการศึกษา 2568) และเมื่อสิ้นปีการศึกษา คณะกรรมการได้ดำเนินการประเมินผลตามตัวชี้วัดและมาตรฐาน ดังนี้

ค่าเป้าหมายปี 2568	มาตรฐานที่ 1				ระดับคุณภาพ	มาตรฐานที่ 2						ระดับคุณภาพ	มาตรฐานที่ 3				ระดับคุณภาพ
	1	2	3	4		1	2	3	4	5	6		1	2	3	4	
โรงเรียน สันมหาพนวิทยา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน ของคณะกรรมการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

จากตาราง การตั้งค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยตามมาตรฐานในปีการศึกษา 2568 พบว่าโรงเรียน สันมหาพนวิทยา ได้ปฏิบัติและดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีในแต่ละปีการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ แผนกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเป็นไปตามแผนพัฒนา (แผนกลยุทธ์) ของโรงเรียนที่มีเป้าหมายเชิงกล ยุทธ์ พร้อมกับมีมาตรการและตัวบ่งชี้ความสำเร็จ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าโรงเรียนสันมหาพนวิทยาจัดการศึกษาได้อย่างมี คุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่โรงเรียนได้ประกาศไว้

2.การตั้งค่าเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนสันมหาพนวิทยาได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการประกันคุณภาพของโรงเรียน เมื่อวันที่ 18 เมษายน 2569 (ประจำปีการศึกษา 2568) และเมื่อสิ้นปีการศึกษาคณะกรรมการได้ดำเนินการประเมินผลตามตัวชี้วัดและมาตรฐาน ดังนี้

ค่าเป้าหมาย 2568	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน														ระดับคุณภาพ
	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน							1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน							
	1	2	3	4	5	6	ระดับ คุณภาพ	1	2	3	4	5	ระดับ คุณภาพ		
โรงเรียน สันมหาพนวิทยา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดี	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
ผลการประเมิน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดี	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
ค่าเป้าหมาย 2568	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ							มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ							
	1	2	3	4	5	6	ระดับ คุณภาพ	1	2	3	4	5	ระดับคุณภาพ		
โรงเรียน สันมหาพนวิทยา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม		
ผลการประเมิน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม		

จากตาราง การตั้งค่าเป้าหมายมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานในปีการศึกษา 2568 พบว่าโรงเรียนสันมหาพนวิทยา ได้ปฏิบัติและดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีในแต่ละปีการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเป็นไปตามแผนพัฒนา (แผนกลยุทธ์) ของโรงเรียนที่มีเป้าหมายเชิงกลยุทธ์ พร้อมกับมีมาตรการและตัวบ่งชี้ความสำเร็จ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าโรงเรียนสันมหาพนวิทยาจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่โรงเรียนได้ประกาศไว้ ยกเว้นมาตรฐานที่ 1 ตัวชี้วัดข้อ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประเด็นการพิจารณา 1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร

และการคิดคำนวณ และ 2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ที่ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย ซึ่งในปีการศึกษา 2569 โรงเรียนได้กำหนดจุดเน้นเรื่องของการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณเป็นประเด็นสำคัญที่ต้องเร่งส่งเสริม พัฒนาอย่างเร่งด่วนต่อไป

ผลการประเมินบริหารความเสี่ยง/ความโปร่งใส

โรงเรียนสันมหาพนวิทยาได้กำหนดแนวทางการประเมินความเสี่ยงของโรงเรียน โดยพิจารณาจากโอกาสที่จะเกิดขึ้น ผลกระทบ และระดับความรุนแรงของความเสี่ยง ดังนี้

โอกาสที่จะเกิด (likelihood) พิจารณาความเป็นไปได้ที่จะเกิดเหตุการณ์ความเสี่ยง ในช่วงเวลาหนึ่งในรูปของความถี่หรือความน่าจะเป็นที่จะเกิดเหตุการณ์นั้น ๆ

ผลกระทบ (Impact) การวัดความรุนแรงของความเสียหายที่จะเกิดขึ้นจากความเสี่ยงนั้นโดยสามารถแบ่งเป็นผลกระทบทางการเงินและผลกระทบที่ไม่ใช่การเงิน

เมื่อทำการประเมินแล้ว จึงนำมาวิเคราะห์ระดับความเสี่ยงหรือจัดลำดับความรุนแรงของความเสี่ยงที่มีผลกระทบต่อหน่วยงาน และพิจารณากำหนดกิจกรรมการควบคุมแต่ละความเสี่ยงให้เหมาะสมและยอมรับได้



1.การวิเคราะห์โอกาสที่จะเกิดปัจจัยเสี่ยงหรือสาเหตุของความเสี่ยง (likelihood)

คะแนน	ระดับโอกาส	คำอธิบาย
1	น้อยที่สุด	ไม่มีโอกาสที่จะเกิดขึ้นหรือมีเพียงเล็กน้อย (น้อยกว่า ร้อยละ 20)
2	น้อย	มีโอกาสที่จะเกิดขึ้นน้อยครั้ง (ร้อยละ 21-40)
3	ปานกลาง	มีโอกาสที่จะเกิดขึ้นบางครั้ง (ร้อยละ 41-60)
4	สูง	มีโอกาสที่จะเกิดขึ้นบ่อยครั้ง (ร้อยละ 61-80)
5	สูงมาก	มีโอกาสที่จะเกิดขึ้นทุกครั้งหรือเกือบทุกครั้ง (มากกว่า ร้อยละ 80)

2.การวิเคราะห์ผลกระทบของความเสี่ยง (Impact)

คะแนน	ระดับ โอกาส	คำอธิบาย
1	น้อยที่สุด	มีผลกระทบในการปฏิบัติงานหรือวัตถุประสงค์เพียงเล็กน้อย (น้อยกว่า ร้อยละ 20)
2	น้อย	มีผลกระทบในการปฏิบัติงานหรือวัตถุประสงค์อยู่บ้าง (ร้อยละ 21-40)
3	ปานกลาง	มีผลกระทบในการปฏิบัติงานหรือวัตถุประสงค์พอสมควร (ร้อยละ 41-60)
4	สูง	มีผลกระทบในการปฏิบัติงานหรือวัตถุประสงค์ค่อนข้างรุนแรง (ร้อยละ 61-80)
5	สูงมาก	มีผลกระทบในการปฏิบัติงานหรือวัตถุประสงค์เป็นอย่างยิ่ง (มากกว่า ร้อยละ 80)

3. เกณฑ์การวัดระดับความรุนแรงของความเสี่ยง

ในการวิเคราะห์ความเสี่ยงจะต้องมีการกำหนดแผนภูมิความเสี่ยง (Risk Profile) ที่ได้จากการพิจารณา จัดระดับความสำคัญของความเสี่ยงจากโอกาสที่จะเกิดความเสี่ยง (Likelihood) และผลกระทบ ที่เกิดขึ้น (Impact) และขอบเขตของระดับความเสี่ยงที่สามารถยอมรับได้ (Risk Appetite Boundary) โดยที่

$$\text{ระดับความเสี่ยง} = \text{โอกาสในการเกิดเหตุการณ์ต่าง ๆ} \times \text{ความรุนแรงของเหตุการณ์ต่าง ๆ}$$

ซึ่งจัดแบ่งเป็น 5 ระดับ สามารถแสดงเป็น Risk Profile แบ่งพื้นที่เป็น 5 ส่วน (5 Quadrant) ใช้เกณฑ์ในการจัดแบ่ง ดังนี้

ระดับความเสี่ยง	คะแนนระดับความเสี่ยง	มาตรการกำหนด	การแสดงสีสัญลักษณ์
สูงมาก (Extreme)	13-25 คะแนน	มีมาตรการลด และประเมินซ้ำหรือถ่ายโอนความเสี่ยง	สีแดง
สูง (High)	10-12 คะแนน	มีมาตรการลดความเสี่ยงและประเมินซ้ำ	สีส้ม
ปานกลาง (Medium)	7-9 คะแนน	มีมาตรการลดความเสี่ยง	สีเหลือง
ต่ำ (Low)	4-6 คะแนน	ยอมรับความเสี่ยง แต่มีมาตรการควบคุมความเสี่ยง	ฟ้า
ต่ำที่สุด (Lowest)	1-3 คะแนน	ยอมรับความเสี่ยง	สีเขียว

Risk Score					
โอกาสเกิด	ผลกระทบ				
	1	2	3	4	5
5	ต่ำ	สูง	สูงมาก	สูงมาก	สูงมาก
4	ต่ำ	ปานกลาง	สูง	สูงมาก	สูงมาก
3	ต่ำที่สุด	ต่ำ	ปานกลาง	สูง	สูงมาก
2	ต่ำที่สุด	ต่ำ	ต่ำ	ปานกลาง	สูง
1	ต่ำที่สุด	ต่ำที่สุด	ต่ำที่สุด	ต่ำ	ต่ำ

การตอบสนองความเสี่ยง (Risk Response)

โรงเรียนสันมหาพนวิทยาได้กำหนดแนวทางการตอบสนองความเสี่ยงหรือกลยุทธ์ในการจัดการความเสี่ยงที่มุ่งเน้นบริหารจัดการความเสี่ยงให้อยู่ในระดับที่ยอมรับได้ โดยแบ่งวิธีการจัดการความเสี่ยงได้ 4 วิธีดังนี้

1) การยอมรับความเสี่ยง (Take) เป็นความเสี่ยงที่อยู่ในระดับปานกลาง ต่ำหรือต่ำมากหรือ เป็นความเสี่ยงที่มีต้นทุนในการจัดการที่สูงมากจนไม่คุ้มค่ากับผลที่จะได้รับหรือเป็นความเสี่ยงที่อยู่นอกเหนือการ ควบคุม เช่น จากนโยบายรัฐบาล เป็นต้น อย่างไรก็ตาม ความเสี่ยงนั้นจะต้องมีมาตรการติดตามเฝ้าระวังความเสี่ยงอย่างใกล้ชิด เพื่อป้องกันความเสียหายที่อาจเกิดขึ้น

2) การลด/ควบคุมความเสี่ยง (Treat) เป็นการจัดการความเสี่ยงที่สามารถลดได้โดยการ ควบคุม ภายใน หรือการปรับปรุงระบบการทำงานหรือออกแบบวิธีการทำงานใหม่ เพื่อลดโอกาสที่จะเกิดหรือลด ผลกระทบให้อยู่ในระดับที่ยอมรับได้

3) การกระจายหรือโอนย้ายความเสี่ยง (Transfer) เป็นการกระจายหรือถ่ายโอนความเสี่ยง ให้หน่วยงานอื่นช่วยแบ่งความรับผิดชอบ โดยเฉพาะเป็นความเสี่ยงที่คาดไม่ถึงป้องกันได้ยากหรือมีระดับความ รุนแรงสูง เช่น ภัยธรรมชาติ ก็อาจกระจายความเสี่ยงโดยการทำประกันภัยหรือกรณีที่ความเสี่ยงเกิดจากความ ไม่ชำนาญงาน ของบุคลากรภายในหน่วยงาน ก็จัดจ้างบุคคลภายนอกดำเนินการแทน เป็นต้น

4) การหลีกเลี่ยงความเสี่ยง (Terminate) เป็นการจัดการความเสี่ยงที่อยู่ในระดับสูงและ หน่วยงาน ไม่สามารถยอมรับความเสี่ยงได้ จึงต้องปฏิเสธและหลีกเลี่ยงโอกาสที่จะเกิดความเสี่ยงโดยหยุดยกเลิก หรือเปลี่ยนแปลง กิจกรรม หรือโครงการที่จะก่อให้เกิดความเสี่ยงนั้น

การประเมินความเสี่ยงของโรงเรียนสันมหาพนวิทยา

ที่	ด้าน/กิจกรรม/ ขั้นตอนการ ดำเนินงาน	ประเด็นความเสี่ยง	ระดับความเสี่ยง				การ ตอบสนอง ความเสี่ยง
			โอกาส	ผล กระทบ	คะแนน	การ แปรผล	
1	ด้านวิชาการ	นักเรียนบางส่วนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเป้าหมาย โดยเฉพาะกลุ่มที่มีปัญหาการอ่านเขียนและการคิดวิเคราะห์	3	4	12	สูง	การลด/ ควบคุม
		การติดตามช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคลยังไม่ต่อเนื่องทุกช่วงชั้น เนื่องจากภาระงานครูสูง	3	3	9	ปาน กลาง	ยอมรับ
		ความแตกต่างของบริบทครอบครัวทำให้การสนับสนุนการเรียนรู้ที่บ้านยังไม่ทั่วถึง	3	4	12	สูง	ยอมรับ
2	ด้านงบประมาณ	การจัดทำรายงาน การจัดงบประมาณที่ล่าช้าและผิดพลาดในบางโครงการ	2	3	6	ต่ำ	ยอมรับ

		การควบคุมค่าใช้จ่ายในด้านสาธารณูปโภคยังเกินงบประมาณที่จัดตั้งไว้	3	4	12	ปานกลาง	การลด/ควบคุม
		การดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างไม่เป็นปัจจุบัน	3	4	12	สูง	การลด/ควบคุม
3	ด้านงานบริหารบุคคล	ขาดบุคลากรที่มีประสบการณ์ด้านงานพิเศษด้านต่างๆ และขาดการวางแผนพัฒนาตนเอง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	3	3	9	ปานกลาง	ยอมรับ
4	ด้านงานบริหารทั่วไป	โครงสร้างอาคารบางจุดยังคงชำรุด อาจก่อให้เกิดอุบัติเหตุต่อนักเรียนและบุคลากร	2	4	8	ปานกลาง	ยอมรับ
		ความเสี่ยงที่ไฟฟ้าลัดวงจร/ไฟกระชาก อาจสร้างความเสียหายต่อครุภัณฑ์ (เช่น คอมพิวเตอร์) และอาจเกิดอัคคีภัย	2	3	6	ต่ำ	ยอมรับ
		ความเสี่ยงต่อความปลอดภัยของนักเรียนและทรัพย์สินของทางราชการ จากการเข้า-ออกของบุคคลภายนอก	2	3	6	ต่ำ	ยอมรับ

การบริหารจัดการความเสี่ยง

โรงเรียนสันมหาพนวิทยามีการประเมินความเสี่ยงจากการบริหารงานทั้ง 4 ด้าน พบประเด็นความเสี่ยงสูง จึงต้องดำเนินการบริหารจัดการความเสี่ยง ดังต่อไปนี้

ด้านการบริหารงานวิชาการ

ประเด็นความเสี่ยง	นักเรียนบางส่วนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเป้าหมาย โดยเฉพาะกลุ่มที่มีปัญหาการอ่านเขียนและการคิดวิเคราะห์
ระดับความเสี่ยง	สูง
การตอบสนอง	การลด/ควบคุม
มาตรการดำเนินการบริหารความเสี่ยง	1.อบรมให้ความรู้กับครูและบุคลากรในเรื่องการวิเคราะห์ผู้เรียน การออกแบบจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก การวิเคราะห์สังเคราะห์องค์ความรู้สู่การออกแบบนวัตกรรมหรือสื่อการเรียนการสอน 2.การจัดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านการเขียนทุกชั้นอย่างต่อเนื่อง 3.การวางรากฐานด้านการอ่าน การเขียนตั้งแต่ระดับปฐมวัย

วิธีดำเนินการ	1.จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบตามช่วงชั้น 2.วิเคราะห์ผู้เรียน ผลการทดสอบระดับชาติ ฯลฯ 3.การปรับพื้นฐานนักเรียน ป.1 เพื่อทราบพื้นฐานหรือข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียน หรือวางแผนทางการส่งเสริมพัฒนา ฯลฯ 4.จัดทำวัตรกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านการเขียน 5.เสริมสร้างสภาพแวดล้อมแห่งการเรียนรู้สู่การอ่านการเขียน
ผู้รับผิดชอบ	ครูผู้สอนภาษาไทย และหัวหน้าช่วงชั้น
ผลการดำเนินงาน	ผลการทดสอบด้านการอ่านออกเสียง RT สูงขึ้น ผลการสอบ O-NET ภาษาไทย ชั้น ม.3 ค่าเฉลี่ยสูงขึ้น
ความเสี่ยงที่ยังเหลืออยู่	1.ความเข้าใจในเรื่องที่อ่านของนักเรียน ป.1 ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย 2.ผลการสอบ NT ด้านความเข้าใจภาษา ค่าเฉลี่ยลดลง 3.ผลการสอบ O-NET ภาษาไทย ชั้น ป.6 ค่าเฉลี่ยลดลง

ด้านการบริหารงานงบประมาณ

ประเด็นความเสี่ยง	การดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างไม่เป็นปัจจุบัน
ระดับความเสี่ยง	สูง
การตอบสนอง	การลด/ควบคุม
มาตรการดำเนินการบริหารความเสี่ยง	อบรมให้ความรู้กับครูและบุคลากรฝ่ายงานการเงินพัสดุ และให้ดำเนินการตามกฎหมาย/ระเบียบการจัดซื้อจัดจ้างอย่างเคร่งครัด
วิธีดำเนินการ	1.จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบตามกรอบและมอบหมายผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน 2.ตรวจสอบเอกสารการจัดซื้อจัดจ้าง การลงวันที่ การตรวจรับ การลงลายมือชื่อ ฯลฯ 3.เจ้าหน้าที่งานการเงินดำเนินการตามระเบียบพัสดุในเรื่องการเบิกจ่ายเงิน (เอกสารครบถ้วนสมบูรณ์)

ผู้รับผิดชอบ	ฝ่ายงานการเงิน-พัสดุ
ผลการดำเนินงาน	1.การจัดซื้อจัดจ้างมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ 2.การจัดทำบัญชีการเงินเป็นปัจจุบัน ครบถ้วน
ความเสี่ยงที่ยังเหลืออยู่	1.การจัดเรียงเอกสาร ความสมบูรณ์ของเอกสารก่อนนำเสนอผู้บริหารอนุมัติ เบิก-จ่าย 2.การลงข้อมูลรายละเอียดบางจุดยังพบความผิดพลาด ต้องแก้ไข 3.การนำส่งเงินรายได้แผ่นดิน (คงค้าง)

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ

1) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT)

ความสามารถ	ปี 2566 นร. 29 คน			ปี 2567 นร. 19 คน			ปีการศึกษา 2568 นร.17			แผนปี 2569 เพิ่มร้อยละ 3
	เฉลี่ย ร้อยละ	ผลต่าง	เพิ่ม/ลด ร้อยละ	เฉลี่ย ร้อยละ	ผลต่าง	เพิ่ม/ลด ร้อยละ	เฉลี่ย ร้อยละ	ผลต่าง	เพิ่ม/ลด ร้อยละ	
ความสามารถด้านการอ่าน	77.31	14.77	23.62	87.26	9.95	12.87	92.82	5..56	6.37	95.60
ความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง	76.27	2.64	3.59	80.73	4.46	5.85	72.94	-7.79	-9.65	75.13
รวมคะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	76.79	8.71	12.79	84.00	7.21	9.38	82.88	-1.12	-1.33	85.37
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	79.00	1.72	2.23	78.72	-0.28	-0.35	78.57	-0.17	-0.21	
ผลต่างค่าเฉลี่ยของโรงเรียนกับประเทศ	-2.21			5.28			4.31			

จากผลการประเมินการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ย้อนหลัง 3 ปี พบว่าโรงเรียน สันมหาพนวิทยา มีค่าเฉลี่ยโดยรวมของนักเรียนในปีการศึกษา 2567 เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2568 มีค่าเฉลี่ย ลดลง -1.12 คิดเป็นร้อยละ 1.33 และในปี 2569 ทางโรงเรียนมีแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์โดยตั้งค่าเฉลี่ยไว้ที่ เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 (ร้อยละ 85.37)

2) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)

ความสามารถ	ปี 2566 นร. 28 คน			ปี 2567 นร. 9 คน			ปี 2568 นร. 25 คน			แผนปี 2569
	เฉลี่ยร้อยละ	ผลต่าง	เพิ่ม/ลด ร้อยละ	เฉลี่ยร้อยละ	ผลต่าง	เพิ่ม/ลด ร้อยละ	เฉลี่ยร้อยละ	ผลต่าง	เพิ่ม/ลด ร้อยละ	เพิ่มร้อยละ 3
ความสามารถด้านภาษา	43.76	4.31	10.93	54.05	10.29	23.51	53	-1.05	-1.94	54.59
ความสามารถด้าน คำนวณ	27.07	-4.51	-14.28	37.44	10.37	38.31	37.50	0.06	0.16	38.63
รวมคะแนนเฉลี่ย โรงเรียน	35.42	-0.10	-0.28	45.75	10.33	29.17	45.25	-0.49	-1.08	46.61
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	57.78	5.28	10.06	57.81	0.03	0.05	52.37	-5.49	-9.50	
ผลต่างค่าเฉลี่ยของ โรงเรียนกับประเทศ	-22.37			-12.06			-7.12			

จากผลการประเมินการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติระดับชาติ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ย้อนหลัง 3 ปีพบว่า โรงเรียนสันมหาพนวิทยา มีค่าเฉลี่ยโดย รวมของนักเรียนในปีการศึกษา 2566 และปีการศึกษา 2567 มีค่าเฉลี่ย เพิ่มขึ้น 10.33 คิดเป็นร้อยละ 29.17 และในปีการศึกษา 2567 เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2568 มีค่าเฉลี่ยลดลง - 0.49 คิดเป็นร้อยละ 1.08 และในปี 2569 ทางโรงเรียนมีแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์โดยตั้งค่าเฉลี่ยไว้ที่ เพิ่มขึ้นร้อยละ 46.61

3) การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ย้อนหลัง 3 ปี ดังนี้

สาระการเรียนรู้	ปี 2566	ผลต่างเทียบกับปีที่ผ่านมา			ผลต่างเทียบกับปีที่ผ่านมา			แผนปี 2569 เพิ่มร้อยละ 3
	นร 26 คน	ปี 2567 นร 22 คน			ปี 2568 นร 18 คน			
	เฉลี่ยร้อยละ	เฉลี่ยร้อยละ	ผลต่าง	เพิ่ม/ลด ร้อยละ	เฉลี่ยร้อยละ	ผลต่าง	เพิ่ม/ลด ร้อยละ	
ภาษาไทย	52.97	51.61	-1.36	-2.57	44.79	-6.82	ลด 13.21	46.13
คณิตศาสตร์	22.02	27.03	5.01	22.75	15.17	-11.86	ลด 43.88	15.63
วิทยาศาสตร์	30.87	36.93	6.06	19.63	30.14	-6.79	ลด 18.39	31.04
ภาษาอังกฤษ	33.05	27.41	-5.64	-17.07	28.30	0.89	เพิ่ม 3.25	29.15
รวมคะแนนเฉลี่ยทั้งหมด	34.73	35.75	1.02	2.93	29.60	-6.15	ลด 17.20	30.49

จากผลการประเมินระดับชาติ O – NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ย้อนหลัง 3 ปีพบว่าโรงเรียนสันมหาพนวิทยา มีค่าเฉลี่ยโดยรวมของนักเรียนใน ปีการศึกษา 2566 และปีการศึกษา 2567 มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ 1.02 และในปีการศึกษา 2567 เมื่อเปรียบ เทียบกับปีการศึกษา 2568 มีค่าเฉลี่ยลดลง คิดเป็นร้อยละ 6.15 โดยวิชาที่มีคะแนน เพิ่มขึ้น คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 0.89 คิดเป็นร้อยละ 3.25 และในปี 2569 ทางโรงเรียนมีแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์โดยตั้งค่าเฉลี่ยไว้ที่ เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 คิดเป็น 30.49

4)การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ย้อนหลัง 3 ปี ดังนี้

สาระการเรียนรู้	ปี 2566	ผลต่างเทียบกับปีที่ผ่านมา			ผลต่างเทียบกับปีที่ผ่านมา			แผนปี 2568 เพิ่มร้อยละ 3
	นร. 15 คน	ปี 2567 นร. 15 คน			ปี 2568 นร. 19 คน			
	เฉลี่ยร้อยละ	เฉลี่ยร้อยละ	ผลต่าง	เพิ่ม/ลดร้อยละ	เฉลี่ยร้อยละ	ผลต่าง	เพิ่ม/ลด ร้อยละ	
ภาษาไทย	48.21	44.12	-4.09	-8.48	51.78	7.66	เพิ่ม 17.36	53.33
คณิตศาสตร์	23.43	23.43	0.00	0.00	27.88	4.45	เพิ่ม 18.99	28.72
วิทยาศาสตร์	29.25	30.92	1.67	5.71	32.11	1.19	เพิ่ม 3.85	33.07
ภาษาอังกฤษ	28.13	28.75	0.62	2.20	26.97	-1.78	ลด -6.19	27.78
รวมคะแนนเฉลี่ย ทั้งหมด	32.36	31.81	-0.45	-1.40	34.69	2.88	9.06	35.73

จากผลการประเมินระดับชาติ O – NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ย้อนหลัง 3 ปีพบว่าโรงเรียนสันมหาพนวิทยา มีค่าเฉลี่ยโดยรวมของนักเรียนในปีการศึกษา 2566 และปีการศึกษา 2567 มีค่าเฉลี่ยลดลง 0.45 คิดเป็นร้อยละ 1.40 และในปีการศึกษา 2567 เมื่อเปรียบ เทียบกับปีการศึกษา 2568 มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 2.88 คิดเป็นร้อยละ 9.06 โดยวิชาที่มีคะแนน เพิ่มขึ้น คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 7.66 คิดเป็นร้อยละ 17.36 กลุ่มสาระ คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 4.45 คิดเป็นร้อยละ 18.99 และกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 1.19 คิดเป็น ร้อยละ 3.85 และในปี 2569 ทางโรงเรียนมีแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์โดยตั้งค่าเฉลี่ยไว้ที่ เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 คิดเป็น 35.73

ผลการประเมินแผนงาน โครงการในรอบปีที่ผ่านมา

ผลการประเมินแผนงาน โครงการในรอบปีที่ผ่านมาโรงเรียนสันมหาพนวิทยา

ที่	ชื่อโครงการ	หน่วยวัด	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลการบรรลุเป้าหมาย
กลยุทธ์ที่ 1 การสร้างโอกาสทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนอย่างทั่วถึง เหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพ					
1	โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน	ร้อยละ	75	81.32	บรรลุเป้าหมาย
2	โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย	ร้อยละ	85	89.47	บรรลุเป้าหมาย
3	โครงการพัฒนาและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา				บรรลุเป้าหมาย
	- จัดทำป้ายประชาสัมพันธ์ 10 ป้าย	จำนวน	10 จุด	10 จุด	
	- พัฒนาและจัดหาสื่อในห้องปฏิบัติการอย่างน้อย 3 ห้อง	จำนวน	3 ห้อง	3 ห้อง	
	- จัดหาสื่อการเรียนรู้ด้านภาษาต่างประเทศอย่างน้อย 2 รายการ	จำนวน	2 รายการ	2 รายการ	
	- จัดหาสื่อและพัฒนามุมจัดประสบการณ์เรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยไม่น้อยกว่า 5 รายการ	จำนวน	5 รายการ	5 รายการ	
4	โครงการสนับสนุนการศึกษาเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ	100	100	บรรลุเป้าหมาย
5	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ร้อยละ	100	100	บรรลุเป้าหมาย
6	โครงการแข่งขันกีฬา – กรีฑาสีภายในโรงเรียน	ร้อยละ	85	85	บรรลุเป้าหมาย
7	โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ	85	98.00	บรรลุเป้าหมาย
กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ คุณลักษณะตามมาตรฐาน					
1	โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย	ร้อยละ	85	100	บรรลุเป้าหมาย
2	โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ	ร้อยละ	85	90	บรรลุเป้าหมาย
3	โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม	ร้อยละ	85	87.24	บรรลุเป้าหมาย
4	โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา	ร้อยละ	75	80.65	บรรลุเป้าหมาย
5	โครงการส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียน				บรรลุเป้าหมาย

ที่	ชื่อโครงการ	หน่วยวัด	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลการบรรลุเป้าหมาย
	ติด				
6	โครงการอาหารกลางวัน นักเรียน	ร้อยละ	100	100	บรรลุเป้าหมาย
7	โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนความเป็นเลิศ	ร้อยละ	80	87.25	บรรลุเป้าหมาย
8	โครงการพัฒนาศักยภาพด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศโรงเรียนสันมหาพนวิทยา	ร้อยละ	80	80	บรรลุเป้าหมาย
9	โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน	ร้อยละ	95	97.50	บรรลุเป้าหมาย
10	โครงการปลูกปลังบก	ร้อยละ	90	100	บรรลุเป้าหมาย
11	โครงการวันสำคัญ	ร้อยละ	80	88.93	บรรลุเป้าหมาย
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ					
1	โครงการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ	75	87.91	บรรลุเป้าหมาย
2	โครงการบริหารและพัฒนาศักยภาพบุคลากร	ร้อยละ	100	82.50	ไม่บรรลุเป้าหมาย
3	โครงการส่งเสริมพัฒนาอัตรากำลัง	ร้อยละ	100	100	บรรลุเป้าหมาย
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย					
1	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ร้อยละ	85	86.23	บรรลุเป้าหมาย
2	โครงการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ	75	87.91	บรรลุเป้าหมาย
3	โครงการพัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณ	ร้อยละ	80	100	บรรลุเป้าหมาย
4	โครงการจัดซื้อและปรับปรุงซ่อมแซมพัสดุครุภัณฑ์	ร้อยละ	80	80	บรรลุเป้าหมาย
5	โครงการควบคุมดูแลการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคในโรงเรียน	ร้อยละ	ไม่เกินร้อยละ 5		บรรลุเป้าหมาย
6	โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษากับชุมชน - มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาภาคเรียนละ 1 ครั้ง	จำนวน	2 ครั้ง	2 ครั้ง	บรรลุเป้าหมาย

ที่	ชื่อโครงการ	หน่วยวัด	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลการบรรลุเป้าหมาย
	- มีโครงการ/กิจกรรมที่โรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่นจัดร่วมกันอย่างน้อย 1 โครงการ	จำนวน	1 กิจกรรม	1 กิจกรรม	
7	โครงการปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	ร้อยละ	100	100	บรรลุเป้าหมาย
8	โครงการงานธุรการโรงเรียน	ร้อยละ	90	100	บรรลุเป้าหมาย
กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ของโรงเรียนให้ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ					
1	โครงการปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	ร้อยละ	100	100	บรรลุเป้าหมาย
2	โครงการปรับปรุงซ่อมแซมพัสดุครุภัณฑ์	ร้อยละ	80	80	บรรลุเป้าหมาย
3	โครงการพัฒนาและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา				บรรลุเป้าหมาย
	- จัดทำป้ายประชาสัมพันธ์ 10 ป้าย	จำนวน	10 จุด	10 จุด	
	- พัฒนาและจัดหาสื่อในห้องปฏิบัติการอย่างน้อย 3 ห้อง	จำนวน	3 รายการ	3 รายการ	
	- จัดหาสื่อการเรียนรู้ด้านภาษาต่างประเทศอย่างน้อย 2 รายการ	จำนวน	2 รายการ	2 รายการ	
	- จัดหาสื่อและพัฒนามุมจัดประสบการณ์เรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยไม่น้อยกว่า 5 รายการ	จำนวน	5 รายการ	5 รายการ	
4	โรงเรียนปลอดภัย นักเรียนอุ่นใจ (safety school)	ร้อยละ	80	95	บรรลุเป้าหมาย
กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมการมีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการมีส่วนร่วมของชุมชน (ด้านวิชาการ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาฯ)					
1	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ร้อยละ	85	86.23	บรรลุเป้าหมาย
2	โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษากับชุมชน				บรรลุเป้าหมาย
	- มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	จำนวน	2 ครั้ง		

ที่	ชื่อโครงการ	หน่วยวัด	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลการบรรลุเป้าหมาย
	อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง - มีโครงการ/กิจกรรมที่โรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่นจัดร่วมกันอย่างน้อย 1 โครงการ	จำนวน	1 ครั้ง		

ผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา

1. การวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา

1.1 ตารางการวิเคราะห์กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการจากสถานศึกษา	ความต้องการ / ความคาดหวังจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	แนวทางและวิธีการสื่อสารระหว่างกัน
1. ผู้บริหารสถานศึกษา	- ความร่วมมือ - ขวัญและกำลังใจ - เครื่องอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน - การพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน	- ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ / มีวิสัยทัศน์ - บริหารจัดการมุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน - มีความรู้และทักษะในการปฏิบัติงาน - บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม	- ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจ - คำสั่งมอบหมายงาน - ประชุมอบรมเพื่อพัฒนา - จัดทำข้อมูล / สารสนเทศ / คู่มือ
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา	- ความก้าวหน้าในวิชาชีพ - ขวัญและกำลังใจ - การพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน - เทคโนโลยี สื่อ นวัตกรรมประกอบการเรียนการสอนที่เพียงพอและทันสมัย - เครื่องอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน	- ครูรักและศรัทธาในวิชาชีพ - ครูสอนเก่ง Active ใช้สื่อนวัตกรรม - รอบรู้มีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน - ใจอารี เอาใจใส่ดูแลนักเรียนดี - หุ่่มเท เสียสละ - เป็นแบบอย่างที่ดี การพูด การแต่งกาย การมาปฏิบัติราชการ (ตรงต่อเวลา)	- อบรมพัฒนาตรงตามกลุ่มสาระที่สอน - การศึกษา / ดูงาน - สนับสนุนงบประมาณเพื่อจัดหาสื่อ เทคโนโลยี - ประกอบการเรียนการสอน - จัดทำข้อมูล / สารสนเทศ / คู่มือ - การประเมินผลปฏิบัติงาน

3. ผู้ปกครอง / คณะกรรมการสถานศึกษา	- ให้ครูเป็นแบบอย่างที่ดี ตรงต่อเวลา - การดูแล เอาใจใส่อย่างทั่วถึง - ครูสอนเก่ง เป็นแบบอย่างที่ดี - โรงเรียนจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา - โรงเรียนมีบรรยากาศที่ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนการสอน - แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่ดี มีคุณภาพและเพียงพอ - การจัดการศึกษามีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชน	- ให้ความร่วมมือ สนับสนุน ส่งเสริม ให้นักเรียนได้เรียนอย่างต่อเนื่องจนจบหลักสูตร - มีส่วนร่วม ให้ความร่วมมือ สนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา - วิทยากร ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น	- ประชุมผู้ปกครอง / คณะกรรมการสถานศึกษา - ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของโรงเรียน
---------------------------------------	---	--	---

ตารางการวิเคราะห์กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) (ต่อ)

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการจากสถานศึกษา	ความต้องการ / ความคาดหวังจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	แนวทางและวิธีการสื่อสารระหว่างกัน
4. นักเรียน	- ครูสอนเก่ง ถ่ายทอดความรู้ได้ดี - พุดจาเพราะ มีเมตตา - มาปฏิบัติงานและเข้าสอนตรงเวลา - มีการส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย - ใช้สื่อการเรียนการสอน - ห้องเรียน/สภาพแวดล้อมที่ดี - ได้เรียนรู้อย่างแท้จริง สอดคล้องกับบริบท ได้ลงมือปฏิบัติ - มีอาคารสถานที่ร่มรื่น สวยงาม	- จบการศึกษามีคุณภาพ - การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เสริมทักษะชีวิต อาชีพ - อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น - นำความรู้ไปศึกษาต่อ หรือประกอบอาชีพ	- สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย - จัดทำข้อมูล สารสนเทศ - แก้ไขปัญหาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง - การเรียนรู้ลงมือปฏิบัติ Active Learning
5. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	- สถานศึกษาจัดการศึกษาที่ดี มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา - ตอบสนองนโยบายการจัดการศึกษา - การมีส่วนร่วม	- มีส่วนร่วม สนับสนุน ให้ความร่วมมือในการดำเนินงาน - เด็กนักเรียนมีคุณภาพ - สถานศึกษาให้ความร่วมมือกับชุมชน ท้องถิ่น	- ประชุมผู้อำนวยการ - การสนับสนุนงบประมาณ - การประชาสัมพันธ์การดำเนินงาน
6. สมศ.	- สถานศึกษาจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษา	- มีระบบการดำเนินงาน ติดตาม ประเมินผลสอดคล้องตัวชี้วัดและวัตถุประสงค์ - ระบบประกันคุณภาพครบวงจร	- ประชุมชี้แจง - การสร้างความตระหนัก รับรู้ความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา

1.2 ตารางการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน
กิจกรรมการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน โดยการวิเคราะห์ 2S4M

ด้าน	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน
1. S1 : ด้านโครงสร้างของสถานศึกษา	-มีนโยบายชัดเจน -มีโครงสร้างบริหารงานชัดเจน -กระจายอำนาจลงสู่งานสืฟาย -แบ่งงานได้เหมาะสม	-กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ไม่สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน -ขาดการสื่อสาร -ขาดความร่วมมือกับองค์กร หน่วยงาน -ขาดการประสานงานภายในอย่างต่อเนื่อง
2. S2 : ระบบบริการ	-มีหลักสูตรสถานศึกษา และรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายเหมาะสม -ให้บริการจัดการเรียนการสอนอย่างทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย	-แหล่งเรียนรู้ภายในไม่เอื้อ -ระบบสาธารณูปโภคชำรุด ไม่เพียงพอ -ขาดความร่วมมือจากภายนอกในด้านการจัดการศึกษา -นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ (ด้วยใช้ภาษาชนเผ่า)
3. M1 : ด้านบุคลากร	-บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ -แบ่งงาน/ภาระงานที่รับผิดชอบตรงความถนัด -บุคลากรสามัคคีกัน -บุคลากรมีเพียงพอ มีความพร้อมในการปฏิบัติงาน	-บุคลากรมีภาระงานอื่นนอกเหนือจากการเรียนการสอน -ขาดการประสานงานในการปฏิบัติงาน(บางครั้ง) -ขาดความถนัดในงานที่ได้รับมอบหมาย(บางงาน) -บุคลากรขาดแรงจูงใจ -บุคลากรด้านการบริการขาดการสนับสนุน
4. M2 : ด้านการเงิน	-การเบิกจ่ายงบประมาณโปร่งใส ตรวจสอบได้ -บุคลากรด้านการเงินมีความรู้ ความสามารถ -จัดสรรงบประมาณอย่างเหมาะสม -มีการระดมทรัพยากรจากผู้ปกครอง	-การระดมทรัพยากรจากผู้ปกครองยังไม่เพียงพอ -การเบิกจ่ายล่าช้า -บุคลากรทางด้านการเงินมีภาระงานมาก
5. M3 : ด้านวัสดุและอุปกรณ์	-วัสดุ อุปกรณ์ในการสอนมีเพียงพอ -ห้องเรียน อาคาร สถานที่มีเพียงพอ -โรงเรียนมีการจัดหาอุปกรณ์ ICT เพิ่มเติม	-ขาดระบบการจัดเก็บ ดูแล บำรุงรักษา -ครุภัณฑ์บางอย่างเก่า ชำรุด -อุปกรณ์บางอย่างไม่รองรับเทคโนโลยีใหม่
6. M4 : ด้านการบริหารจัดการ	-ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดี -การมอบหมายงานตรงกับความถนัด -บุคลากรมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน -มีการวางแผนการบริหารอย่างเป็นระบบ -มีการกระจายอำนาจหน้าที่สู่การปฏิบัติ -มีโมเดลการบริหาร/ประกันคุณภาพ	-ขาดการประสานในการทำงาน -ขาดการประชาสัมพันธ์โรงเรียนที่หลากหลาย -ขาดข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน -ไม่สามารถปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ได้ -การมอบหมายงานไม่เป็นไปตามลำดับ

1.3 ตารางการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

กิจกรรมการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน โดยการวิเคราะห์ STEP

ด้าน	ประเด็นที่เป็นโอกาส	ประเด็นที่อุปสรรค
1. S : ด้านสังคมและวัฒนธรรม	-ที่ตั้งของโรงเรียนสะดวกในการเดินทาง -ชุมชนให้ความร่วมมือ สนับสนุนทุกด้าน -มีขนบธรรมเนียมประเพณีที่หลากหลาย -ผู้เรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรมที่หลากหลาย	-ค่านิยมของผู้ปกครองที่ให้บุตรหลานไปเรียนในเมือง -โรงเรียนขาดการยอมรับ/ขาดความเชื่อมั่นจากชุมชน -ปัญหาครอบครัว เช่นการหย่าร้าง ต้องโทษ -ผู้รับบริการอยู่นอกเขตบริการ -ปัญหาทางสังคม ความหลากหลายกลุ่มชาติพันธุ์
2. T : ด้านเทคโนโลยี	-โรงเรียนอยู่ในพื้นที่รับสัญญาณเครือข่าย/ระบบการสื่อสารที่ดี -โรงเรียนตั้งอยู่บริเวณที่มีความเจริญ มีความสะดวกด้านการสื่อสาร -ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างคล่องตัว -มีเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน -ได้รับการสนับสนุนด้านสื่อ ICT จากหน่วยงานอื่น	-ขาดการสนับสนุนเทคโนโลยีจากชุมชน -ขาดบุคลากรสนับสนุนที่มีความชำนาญด้านเทคโนโลยี -ผู้ปกครองและนักเรียนใช้เทคโนโลยีไม่เหมาะสม -อุปกรณ์เทคโนโลยีไม่ทันต่อการใช้งานในปัจจุบัน -ไม่ได้รับการสนับสนุนเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง -ข้อจำกัดของนักเรียนบางส่วนในการเข้าถึงอินเทอร์เน็ต
3. E : ด้านเศรษฐกิจ	-ผู้ปกครองประกอบอาชีพสุจริต -ผู้ปกครองมีอาชีพที่หลากหลาย -ผู้ปกครองให้การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการเรียน	-ผู้ปกครองว่างงาน/ขาดรายได้บางส่วน -ผู้ปกครองบางส่วนยากจน/มีรายได้น้อย -ผู้ปกครองทำงานต่างจังหวัด/ย้ายถิ่นฐานบ่อยกระทบต่อการเรียน -ผู้ปกครองทำงานต่างจังหวัดไม่มีเวลาดูแลบุตรหลาน -ขาดการสนับสนุนจากองค์กรภายนอกอย่างต่อเนื่อง
4. P : ด้านการเมือง กฎหมาย	-รัฐมีนโยบายเรียนฟรี -มีกฎหมายคุ้มครองเด็ก นักเรียน -พรบ.การศึกษาให้ทุกคนมีโอกาสศึกษาตามศักยภาพของตนเอง -มีนโยบาย/ยุทธศาสตร์ชาติด้านการศึกษา	-กฎหมายบางอย่างทำให้การปฏิบัติงานล่าช้า ขาดความคล่องตัว -กฎหมายบางอย่างมีข้อจำกัดในการปฏิบัติ -งบประมาณที่สนับสนุนไม่เพียงพอ เหมาะสม เช่นอาหารกลางวัน -การจัดสรรงบประมาณไม่ทั่วถึง ไม่เหมาะสม -นโยบายเปลี่ยนแปลงบ่อย ไม่ต่อเนื่อง เพิ่มภาระงานซ้ำซ้อน

1.4 การประเมินผลสถานภาพของหน่วยงาน

กิจกรรม 1 ปัจจัยที่เป็นสภาพแวดล้อมภายใน 2S4M

สภาพแวดล้อมภายใน : จุดแข็ง (+)			สภาพแวดล้อมภายใน : จุดอ่อน (-)	
ประเด็นสำคัญ	ค่า คะแนน (3)	ข้อมูลสนับสนุน	ค่า คะแนน (3)	ข้อมูลสนับสนุน
1. S1 : ด้านโครงสร้าง ของสถานศึกษา	2.438	-มีนโยบายชัดเจน -มีโครงสร้างบริหารงานชัดเจน -กระจายอำนาจลงสู่งานสืฝาย -แบ่งงานได้เหมาะสม	1.063	-กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ไม่ สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน -ขาดการสื่อสาร -ขาดความร่วมมือกับองค์กร หน่วยงาน -ขาดการประสานงานภายในอย่างต่อเนื่อง
2. S2 : ระบบบริการ	1.750	-มีหลักสูตรสถานศึกษา และรายวิชา เพิ่มเติมที่หลากหลายเหมาะสม -ให้บริการจัดการเรียนการสอนอย่าง ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย	1.438	-แหล่งเรียนรู้ภายในไม่เอื้อ -ระบบสาธารณูปโภคชำรุด ไม่เพียงพอ -ขาดความร่วมมือจากภายนอกในด้านการ จัดการศึกษา -นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ (ด้วย ใช้ภาษาชนเผ่า)
3. M1 : ด้านบุคลากร	2.063	-บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ -แบ่งงาน/ภาระงานที่รับผิดชอบตรง ความถนัด -บุคลากรสามัคคีกัน -บุคลากรมีเพียงพอ มีความพร้อมใน การปฏิบัติงาน	1.375	-บุคลากรมีภาระงานอื่นนอกเหนือจากการ เรียนการสอน -ขาดการประสานงานในการปฏิบัติงาน (บางครั้ง) -ขาดความถนัดในงานที่ได้รับมอบหมาย (บางงาน) -บุคลากรขาดแรงจูงใจ -บุคลากรด้านการบริการขาดการสนับสนุน
4. M2 : ด้านการเงิน	1.750	-การเบิกจ่ายงบประมาณโปร่งใส ตรวจสอบได้ -บุคลากรด้านการเงินมีความรู้ ความสามารถ -จัดสรรงบประมาณอย่างเหมาะสม -มีการระดมทรัพยากรจากผู้ปกครอง	1.313	-การระดมทรัพยากรจากผู้ปกครองยังไม่ เพียงพอ -การเบิกจ่ายล่าช้า -บุคลากรทางด้านการเงินมีภาระงานมาก
5. M3 : ด้านวัสดุและ อุปกรณ์	1.750	-วัสดุ อุปกรณ์ในการสอนมีเพียงพอ -ห้องเรียน อาคาร สถานที่มีเพียงพอ -โรงเรียนมีการจัดหาอุปกรณ์ ICT	1.500	-ขาดระบบการจัดเก็บ ดูแล บำรุงรักษา -ครุภัณฑ์บางอย่างเก่า ชำรุด -อุปกรณ์บางอย่างไม่รองรับเทคโนโลยีใหม่

1.4 การประเมินผลสถานภาพของหน่วยงาน (ต่อ)

กิจกรรม 1 ปัจจัยที่เป็นสภาพแวดล้อมภายใน 2S4M

สภาพแวดล้อมภายใน : จุดแข็ง (+)			สภาพแวดล้อมภายใน : จุดอ่อน (-)	
ประเด็นสำคัญ	ค่า คะแนน (3)	ข้อมูลสนับสนุน	ค่า คะแนน (3)	ข้อมูลสนับสนุน
6. M4 : ด้านการบริหารจัดการ	2.313	-ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดี -การมอบหมายงานตรงกับความสามารถ -บุคลากรมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน -มีการวางแผนการบริหารอย่างเป็นระบบ -มีการกระจายอำนาจหน้าที่สู่การปฏิบัติ -มีโมเดลการบริหาร/ประกันคุณภาพ	1.125	-ขาดการประสานในการทำงาน -ขาดการประชาสัมพันธ์โรงเรียนที่หลากหลาย -ขาดข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน -ไม่สามารถปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ได้ -การมอบหมายงานไม่เป็นไปตามลำดับ

1.5 การประเมินผลสถานภาพของหน่วยงาน

กิจกรรม 2 ปัจจัยที่เป็นสภาพแวดล้อมภายนอก STEP

สภาพแวดล้อมภายใน : จุดแข็ง (+)			สภาพแวดล้อมภายใน : จุดอ่อน (-)	
ประเด็นสำคัญ	ค่า คะแนน (3)	ข้อมูลสนับสนุน	ค่า คะแนน (3)	ข้อมูลสนับสนุน
1. S : ด้านสังคมและวัฒนธรรม	1.789	-ที่ตั้งของโรงเรียนสะดวกในการเดินทาง -ชุมชนให้ความร่วมมือ สนับสนุนทุกด้าน -มีขนบธรรมเนียมประเพณีที่หลากหลาย -ผู้เรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรมที่หลากหลาย	1.947	-ค่านิยมของผู้ปกครองที่ให้บุตรหลานไปเรียนในเมือง -โรงเรียนขาดการยอมรับ/ขาดความเชื่อมั่นจากชุมชน -ปัญหาครอบครัว เช่นการหย่าร้างต้องโทษ -ผู้รับบริการอยู่นอกเขตบริการ -ปัญหาทางสังคม ความหลากหลายกลุ่มชาติพันธุ์

2. T : ด้านเทคโนโลยี	1.684	-โรงเรียนอยู่ในพื้นที่รับสัญญาณเครือข่าย/ระบบการสื่อสารที่ดี -โรงเรียนตั้งอยู่บริเวณที่มีความเจริญ มีความสะดวกด้านการสื่อสาร -ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างคล่องตัว -มีเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน -ได้รับการสนับสนุนด้านสื่อ ICT จากหน่วยงานอื่น	1.789	-ขาดการสนับสนุนเทคโนโลยีจากชุมชน -ขาดบุคลากรสนับสนุนที่มีความชำนาญด้านเทคโนโลยี -ผู้ปกครองและนักเรียนใช้เทคโนโลยีไม่เหมาะสม -อุปกรณ์เทคโนโลยีไม่ทันต่อการใช้งานในปัจจุบัน -ไม่ได้รับการสนับสนุนเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง -ข้อจำกัดของนักเรียนบางส่วนในการเข้าถึงอินเทอร์เน็ต
3. E : ด้านเศรษฐกิจ	1.526	-ผู้ปกครองประกอบอาชีพสุจริต -ผู้ปกครองมีอาชีพที่หลากหลาย -ผู้ปกครองให้การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการเรียน	1.947	-ผู้ปกครองว่างงาน/ขาดรายได้บางช่วง -ผู้ปกครองบางส่วนยากจน/มีรายได้น้อย -ผู้ปกครองทำงานต่างจังหวัด/ย้ายถิ่นฐานบ่อย กระทบต่อการเรียน -ผู้ปกครองทำงานต่างจังหวัดไม่มีเวลาดูแลบุตรหลาน -ขาดการสนับสนุนจากองค์กรภายนอกอย่างต่อเนื่อง
4. P : ด้านการเมือง กฎหมาย	2.053	-รัฐมีนโยบายเรียนฟรี -มีกฎหมายคุ้มครองเด็ก นักเรียน -พรบ.การศึกษาให้ทุกคนมีโอกาสศึกษาตามศักยภาพของตนเอง -มีนโยบาย/ยุทธศาสตร์ชาติด้านการศึกษา	1.789	-กฎหมายบางอย่างทำให้การปฏิบัติงานล่าช้า ขาดความคล่องตัว -กฎหมายบางอย่างมีข้อจำกัดในการปฏิบัติ -งบประมาณที่สนับสนุนไม่เพียงพอเหมาะสม เช่นอาหารกลางวัน -การจัดสรรงบประมาณไม่ทั่วถึง ไม่เหมาะสม -นโยบายเปลี่ยนแปลงบ่อย ไม่ต่อเนื่อง เพิ่มภาระงาน ข้ำซ้อน

การกำหนดน้ำหนักของสภาพแวดล้อมภายใน ที่มีอิทธิพลต่อโรงเรียน(น้ำหนักคะแนนรวม = 1)

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	ผลการพิจารณา
1. S1 : ด้านโครงสร้างของสถานศึกษา	0.15
2. S2 : ระบบบริการ	0.15
3. M1 : ด้านบุคลากร	0.25
4. M2 : ด้านการเงิน	0.10
5. M3 : ด้านวัสดุและอุปกรณ์	0.10
6. M4 : ด้านการบริหารจัดการ	0.25
น้ำหนักคะแนนรวม	1.00

การกำหนดน้ำหนักของสภาพแวดล้อมภายนอก ที่มีอิทธิพลต่อโรงเรียน(น้ำหนักคะแนนรวม = 1)

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	ผลการพิจารณา
1. S : ด้านสังคมและวัฒนธรรม	0.40
2. T : ด้านเทคโนโลยี	0.10
3. E : ด้านเศรษฐกิจ	0.30
4. P : ด้านการเมือง กฎหมาย	0.20
น้ำหนักคะแนนรวม	1.00

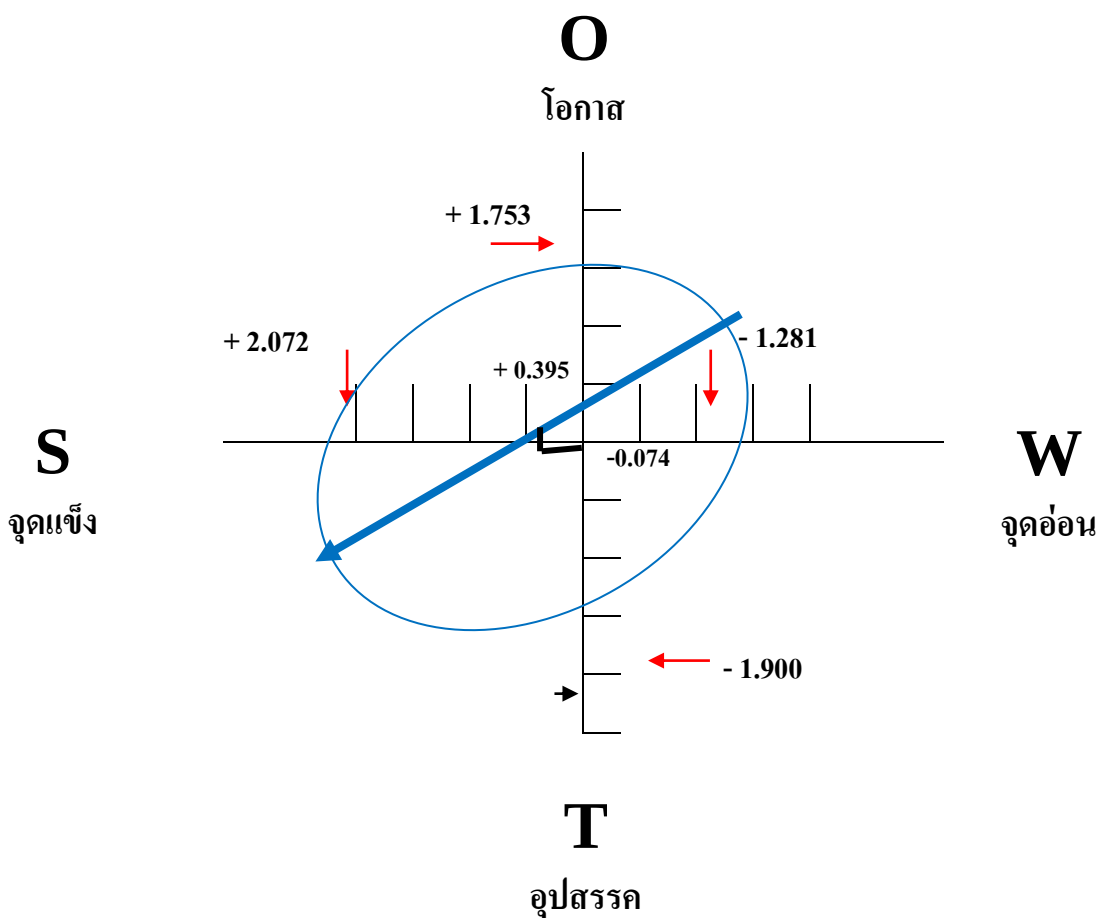
การสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนักคะแนน	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักxคะแนนเฉลี่ย		สรุปผล
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง+	จุดอ่อน-	
1. S1 : ด้านโครงสร้างของสถานศึกษา	0.15	2.438	1.063	0.366	0.159	0.206
2. S2 : ระบบบริการ	0.15	1.750	1.438	0.263	0.216	0.047
3. M1 : ด้านบุคลากร	0.25	2.063	1.375	0.516	0.344	0.172
4. M2 : ด้านการเงิน	0.10	1.750	1.313	0.175	0.131	0.044
5. M3 : ด้านวัสดุและอุปกรณ์	0.10	1.750	1.500	0.175	0.150	0.025
6. M4 : ด้านการบริหารจัดการ	0.25	2.313	1.125	0.578	0.281	0.297
	1.00					
สรุปปัจจัยภายใน				2.072	1.281	0.791
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				0.395		(หารสอง ปิดทศนิยมสอง ตำแหน่ง)

การสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักxคะแนนเฉลี่ย		สรุปผล
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส+	อุปสรรค-	
1. S : ด้านสังคมและวัฒนธรรม	0.40	1.789	1.947	0.716	0.779	-0.063
2. T : ด้านเทคโนโลยี	0.10	1.684	1.789	0.168	0.179	-0.011
3. E : ด้านเศรษฐกิจ	0.30	1.526	1.947	0.458	0.584	-0.126
4. P : ด้านการเมือง กฎหมาย	0.20	2.053	1.789	0.411	0.358	0.053
	1.00					
สรุปปัจจัยภายนอก				1.753	1.900	-0.147
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				-0.074		

การจัดทำกราฟแสดงสถานะภาพของสถานศึกษาตามผลการวิเคราะห์ SWOT



คำอธิบาย

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียน ปรากฏว่า โรงเรียนอยู่ในสภาวะ “จุดแข็งแต่ไม่เอื้อ” สถานการณ์นี้เกิดขึ้นจากการที่สภาพแวดล้อมภายนอกไม่เอื้ออำนวยต่อการดำเนินงาน แต่ตัวสถานศึกษามีข้อได้เปรียบที่เป็นจุดแข็งหลายประการ ดังนั้นแทนที่จะรอจนกระทั่งสภาพแวดล้อมเปลี่ยนแปลงไป ก็สามารถที่จะเลือกกลยุทธ์การแตกตัว หรือขยายขอบข่ายกิจการ(diversification Strategy) เพื่อใช้ประโยชน์จากจุดแข็งที่มีสร้างโอกาสในระยะยาวด้านอื่นๆแทน ซึ่งกลยุทธ์ที่ควรนำมาใช้ คือ กลยุทธ์เสถียรภาพ ปรับปรุง งานที่มีอยู่โดยอาศัยปัจจัยภายในซึ่งเป็นจุดแข็งในการพัฒนาโรงเรียนให้มีความเจริญก้าวหน้าต่อไปได้ในอนาคต

ข้อมูลอื่น ๆ

ผลการรับนักเรียนเปรียบเทียบกับแผนการรับนักเรียน โรงเรียนสนมหาพนวิทยาได้เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล 2 จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีแผนการรับนักเรียนดังนี้

เขียนเป็นรูป อ.2-อ.3/ป.1-ป.2-ป.3//ป.4-ป.5-ป.6///ม.1-ม.2-ม.3

ห้องเรียน 1-1-/1-1-1//1-1-1///1-1-1 (11 ห้อง)

จำนวนนักเรียน 15-15/25-25-25//25-25-25///25-25-25 (255คน)

ชั้น	อ.2	อ.3	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	สรุป
ห้อง	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
คน	15	15	25	25	25	25	25	25	25	25	25	255
ผลการรับ	6	9	18	16	17	26	18	30	30	22	19	211

ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

จำนวน ต้นปี	ย้าย	ออก กลางคัน	จบ การศึกษา	ศึกษาต่อ ม.1 รร.เดิม	ศึกษาต่อ ม.1 รร.อื่น	ศึกษาต่อ กศน.	ไม่ศึกษาต่อ	หมายเหตุ
22	1		21	14	7			

ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรียนต่อปีการศึกษา 2568

จำนวน ต้นปี	ย้าย	ออก กลางคัน	จบ การศึกษา	ศึกษาต่อ สายสามัญ	ศึกษาต่อ สายอาชีพ	ศึกษาต่อ กศน.	ไม่ศึกษาต่อ	หมายเหตุ
28		2	26	18	8			

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2569

- 1) กฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนสำคัญที่เกี่ยวข้อง
 - ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี/แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนการศึกษาชาติ
 - นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ
 - นโยบาย สพฐ./สพท.
- 2) มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 3) การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา
 - วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2569

1) กฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนสำคัญที่เกี่ยวข้อง

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี/แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนการศึกษาชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เป็นภาพของแผนการพัฒนาประเทศที่จะกำหนดกรอบและแนวทางการพัฒนาให้หน่วยงานของรัฐทุกภาคส่วนปฏิบัติตามเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืนเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือตามคติพจน์ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” โดยมีระยะเวลาบังคับนานถึง 20 ปีตั้งแต่ ปี 2561 – 2580 แบ่งเป็น 6 ด้าน คือ

1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
2. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
4. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม
5. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ทั้งนี้ ในส่วนของกรอบทิศทางการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2574 ประกอบด้วยยุทธศาสตร์ 6 ด้าน คือ

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ โดยมีเป้าหมาย ดังนี้

1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ได้รับการศึกษา และเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแล และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ยกกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ทั้งที่เป็นพื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิอาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษเป็นต้น

2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยมีเป้าหมายดังนี้

2.1 กำลังคนมีทักษะและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการจัดทำแผนผลิตและพัฒนากำลังคนให้ตรงกับความต้องการของตลาดงานในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย เป็นต้น

3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมายดังนี้

3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย ทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตาม หลักสูตรอย่างมีคุณภาพ และมาตรฐาน

3.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

3.5 ระบบและกลไกการวัดการติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

3.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียนและสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพ มาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์และพัฒนาระบบและกลไกการวัดการวัด และประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ และมีแผนงานและโครงการที่สำคัญ เช่น โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น เป็นต้น

4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา โดยมีเป้าหมายดังนี้

4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สำหรับคนทุกช่วงวัย

4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย พัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้และมีแผนงานและโครงการสำคัญเช่น โครงการจัดทำฐานข้อมูลรายบุคคลทุกช่วงวัย ทั้งด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศแรงงาน และการศึกษา เป็นต้น

5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยมีเป้าหมาย ดังนี้

5.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ และพัฒนาองค์ความรู้งานวิจัย และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพคนทุกช่วงวัย โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนสีเขียว เป็นต้น

6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา โดยมีเป้าหมายดังนี้

6.1 โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

6.4 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรม สร้างขวัญ กำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

โดยกำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษา พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก โครงการพัฒนาระบบจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษา และโครงการทดลองนำร่องระบบการจัดสรรเงินผ่านด้านอุปสงค์และอุปทาน เป็นต้น

การขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติครั้งนี้ ใช้วิธีสร้างความรู้ความเข้าใจให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ได้ตระหนักถึงความสำคัญ และพร้อมเข้าร่วมผลักดันแผนการศึกษาแห่งชาติไปสู่การปฏิบัติ การขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ ด้วยการสร้างช่องทางให้ประชาสังคมมีโอกาสได้ร่วมแสดงความคิดเห็น และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างกว้างขวาง ทั้งระดับนโยบายและพื้นที่

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการประจำปี พ.ศ. 2569 มุ่งเน้นการขับเคลื่อนภายใต้แนวทาง "เรียนดี มีคุณธรรม" โดยเน้นย้ำถึงการจัดการศึกษาฟรีที่มีคุณภาพอย่างแท้จริง การยกระดับทักษะผู้เรียน และให้ความสำคัญสูงสุดกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนด 5 นโยบายสำคัญในการขับเคลื่อนการศึกษาไทยไว้ดังนี้

1.คืนเวลาให้ครู เพื่อคืนอนาคตให้เด็ก: ปรับลดภาระงานเอกสารและงานนอกเหนือจากการสอน เพื่อให้ครูสามารถโฟกัสกับการจัดการเรียนรู้และดูแลเด็กได้อย่างเต็มที่

2.รื้อสูตรความเหลื่อมล้ำ ด้านงบประมาณและโอกาส: กระจายทรัพยากรและงบประมาณให้เข้าถึงเด็กและโรงเรียนที่ขาดแคลนอย่างตรงจุด

3.ยกระดับการเรียนรู้ สู่โลกความจริง: พัฒนาหลักสูตรที่เน้นทักษะอาชีพและสมรรถนะที่นำไปใช้ได้จริงในตลาดแรงงานและการใช้ชีวิต

4.โรงเรียนต้องเป็นพื้นที่ปลอดภัยอย่างแท้จริง: มุ่งเน้นการดูแลสุขภาพจิตของนักเรียน การป้องกันความรุนแรง และการบูลลี่ในสถานศึกษา

5.สร้างสถาปัตยกรรมใหม่ด้วย พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ: ขับเคลื่อนการปฏิรูปโครงสร้างระบบการศึกษาและการบริหารงานให้ทันสมัย

นโยบาย สพฐ./สพท.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ได้วิเคราะห์และประเมินศักยภาพการจัดการศึกษาขององค์กร กำหนดกรอบทิศทางการพัฒนา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย แนวทางการพัฒนาของแต่ละกลยุทธ์และการวิเคราะห์กำหนดโครงการที่สอดคล้องกับ Value Chain ในแผน

แม่บทย่อย เชื่อมโยงกับแผนระดับที่ 1 แผนระดับที่ 2 แผนระดับที่ 3 และนโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) เพื่อให้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณพ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรี ตอบสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ค่านิยมร่วม (Share Value)

“SMART”

Service Mind	หมายถึง การมีจิตใจพร้อมจะให้บริการ
Mastery	หมายถึง การทำงานอย่างมืออาชีพ
Accountability	หมายถึง ความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่
Relationship	หมายถึง การมีน้ำใจ ใจเปิดกว้าง เป็นพี่เป็นน้อง
Teamwork	หมายถึง การทำงานเป็นทีม

อัตลักษณ์องค์กร (Identity)

“องค์กรน่าอยู่ สมานฉันท์ ทันสมัย”

วัฒนธรรมองค์กร (Culture)

“มุ่งผลสัมฤทธิ์ สุจริตเป็นธรรม”

วิสัยทัศน์ (Vision)

วิสัยทัศน์เป็นเข็มทิศนำทางการพัฒนาไปสู่อนาคตที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 จะใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนา จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ ดังนี้

“องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข ด้วยนวัตกรรม สู่ความยั่งยืน”

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข มีความเป็นเลิศ มีสมรรถนะตามศักยภาพ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นนักนวัตกรรมการศึกษามืออาชีพ มีจรรยาบรรณ มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ
3. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีความปลอดภัยทุกมิติ

4. จัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการทางการศึกษาอย่างหลากหลายที่มีคุณภาพ ทั้งถึงและเท่าเทียม

6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ที่สอดคล้องกับบริบท

7. สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา ให้มีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ อย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์(Goal)

1. ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข มีความเป็นเลิศ มีสมรรถนะตามศักยภาพ มีทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21

2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นนักนวัตกรทางการศึกษามีอาชีพ มีจรรยาบรรณ มีสมรรถนะ ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

3. สถานศึกษามีความปลอดภัยทุกมิติ

4. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการรับบริการทางการศึกษาอย่างหลากหลายที่มีคุณภาพ ทั้งถึงและเท่าเทียม

6. องค์กรมีระบบการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ที่สอดคล้องกับบริบท

7. องค์กรมีเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาที่มีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ อย่างยั่งยืน

ประเด็นกลยุทธ์ (Strategic Issue)

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ที่ 4 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล(Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

จากการวิเคราะห์ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศของรัฐบาล ของกระทรวง ศึกษาธิการ คณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ได้กำหนดกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การ
พัฒนาประเทศ โดยการมีส่วนร่วมจากองค์กรทุกภาคส่วน เพื่อสร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพสำหรับคน
ไทย ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21

1. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- 1) เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
- 2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้อง
กับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น
- 3) สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัด และประเมินผล เพื่อ
พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและ
ความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ 1 จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์
สังคม และสติปัญญา

แนวทางการพัฒนาที่ 2 พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือ
คัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบสนองความแตกต่างทางพหุ
ปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ สอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความ
แตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนาที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง
นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่
อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

แนวทางการพัฒนาที่ 4 ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ ของผู้เรียน
ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

แนวทางการพัฒนาที่ 5 ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์
นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

แนวทางการพัฒนาที่ 6 พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
(Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

แนวทางการพัฒนาที่ 7 พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education, Competency Building, Creative Education

แนวทางการพัฒนาที่ 8 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

แนวทางการพัฒนาที่ 9 พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเพื่อให้บริการแก่สถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

แนวทางการพัฒนาที่ 10 พัฒนาและส่งเสริมและนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

แนวทางการพัฒนาที่ 11 พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะ ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

1. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- 1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ
 - 2) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู
 - 3) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือปฏิบัติงาน
- แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นนักนวัตกรรมการศึกษามีอาชีพ มีจรรยาบรรณ มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

แนวทางการพัฒนาที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

แนวทางการพัฒนาที่ 3 พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

แนวทางการพัฒนาที่ 4 บริหารอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง ธุรการโรงเรียน พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ

แนวทางการพัฒนาที่ 5 เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

แนวทางการพัฒนาที่ 6 อบรมให้ความรู้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือปฏิบัติงานผ่านบทเรียนออนไลน์ การอบรมผ่าน Zoom การส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลการสอน

แนวทางการพัฒนาที่ 7 พัฒนาแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ ให้มีข้อมูลที่เป็นประโยชน์ และทันสมัย
กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

1. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- 1) สถานศึกษามีความปลอดภัยในทุกมิติ
- 2) ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจ

แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมที่ปลูกฝังความรู้ ทักษะและเจตคติ ในการป้องกันดูแลสุขภาพจิต และความปลอดภัยให้กับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

แนวทางการพัฒนาที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานด้านความปลอดภัยเพื่อรองรับสถานการณ์ภัยต่าง ๆ

แนวทางการพัฒนาที่ 3 วางแผนป้องกันและลดความเสี่ยงด้านอุบัติเหตุและอุบัติภัย

แนวทางการพัฒนาที่ 4 เฝ้าระวังและป้องกัน เพื่อดูแลครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับผลกระทบทางสุขภาพจิต ภัยจากความรุนแรงของมนุษย์และภัยจากการถูกละเมิดสิทธิ

แนวทางการพัฒนาที่ 5 สร้างขวัญและกำลังใจยกย่องเชิดชูเกียรติให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานด้านการเสริมสร้างสุขภาพจิตและความปลอดภัย

แนวทางการพัฒนาที่ 6 ประสานเครือข่ายจากหน่วยงาน องค์กร ภายนอก เพื่อเสริมสร้างความรู้และป้องกันภัยทุกรูปแบบ

แนวทางการพัฒนาที่ 7 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาที่ 8 วางแผนป้องกันและลดความเสี่ยงด้านอุบัติเหตุและอุบัติภัย โดยการสำรวจข้อมูล ประเมินความเสี่ยงด้านอุบัติเหตุและอุบัติภัย จัดทำแผนเผชิญเหตุ ชักซ้อมแผนเผชิญเหตุ และพัฒนาบุคลากรเพื่อรองรับสถานการณ์ภัย

แนวทางการพัฒนาที่ 9 พัฒนาสถานที่และสิ่งแวดล้อมภายในสำนักงานเขตพื้นที่ ให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มาใช้บริการ

แนวทางการพัฒนาที่ 10 พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับบุคลากรทางการศึกษา ครู และสถานศึกษาที่มารับบริการ ให้ได้รับความปลอดภัย และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับบุคลากร ครู และผู้มาใช้บริการ เพื่อสื่อสารกับสำนักงานเขตพื้นที่โดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่บุคลากรอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันที่

กลยุทธ์ที่ 4 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- 1) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิ และหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
- 2) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (การจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษา)
- 4) บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญในการคัดแยกขยะก่อนทิ้ง สามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและสร้างจิตสำนึกในการคัดแยกขยะเพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำขยะชนิดต่าง ๆ ตามหลักการ 3Rs ซึ่งประกอบด้วย Reduce (การลดการใช้) Reuse (การใช้ซ้ำ) และ Recycle (การนำกลับมาใช้ใหม่)

แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ 1 ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียน มีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรัก ในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวสู่การปฏิบัติ

แนวทางการพัฒนาที่ 2 จัดกระบวนการเรียนรู้/ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แก่ผู้เรียนทุกช่วงวัย

แนวทางการพัฒนาที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนาที่ 4 ขับเคลื่อนกิจกรรมพันธมิตรโรงเรียนคาร์บอนต่ำ

แนวทางการพัฒนาที่ 5 สร้างความตระหนักถึงความสำคัญในการคัดแยกขยะก่อนทิ้ง ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม และสร้างจิตสำนึกในการคัดแยกขยะ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำขยะชนิดต่าง ๆ ตามหลักการ 3Rs ซึ่งประกอบด้วย Reduce (การลดการใช้) Reuse (การใช้ซ้ำ) และ Recycle (การนำกลับมาใช้ใหม่)

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

1. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- 1) ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาด้านที่เหมาะสมตามวัย
- 2) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอ

ภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

- 3) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 4) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- 5) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

6) ผู้เรียนได้รับการแนะแนวเพื่อรู้จักและค้นพบตัวเอง มีสมรรถนะอาชีพและความสามารถในการแข่งขัน เพื่อการมีงานทำที่สอดคล้องกับบริบทและแนวโน้มตลาดแรงงาน

7) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ 1 สร้างโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายโดยส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่มให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน

แนวทางการพัฒนาที่ 2 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานและการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน

แนวทางการพัฒนาที่ 3 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องเพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

แนวทางการพัฒนาที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและการหลุดออกจากระบบการศึกษา

แนวทางการพัฒนาที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

แนวทางการพัฒนาที่ 6 พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

แนวทางการพัฒนาที่ 7 พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

แนวทางการพัฒนาที่ 8 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนาที่ 9 ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาครูให้มีทักษะในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะอาชีพมีรายได้ระหว่างเรียน และการมีงานทำในอนาคต

แนวทางการพัฒนาที่ 10 ส่งเสริมให้หน่วยงานด้านการฝึกทักษะด้านอาชีพเข้ามาจัดกิจกรรมร่วมกับสถานศึกษาเพื่อให้นักเรียนได้รับโอกาสในการฝึกทักษะอาชีพตามความถนัด

แนวทางการพัฒนาที่ 11 จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัด และศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

แนวทางการพัฒนาที่ 12 ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

แนวทางการพัฒนาที่ 13 บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการทำงานตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

แนวทางการพัฒนาที่ 14 พัฒนาโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษาและมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

แนวทางการพัฒนาที่ 15 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนา การจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

แนวทางการพัฒนาที่ 16 บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษาและขยายผลนวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาจากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่พื้นที่อื่น ๆ

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

1. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐานด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มุ่งสู่องค์กรคุณภาพ

2) สถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

4) การปรับเปลี่ยนกระบวนการให้เป็นลักษณะดิจิทัล หรือ e-Service การดำเนินงานการปฏิบัติราชการตามพระราชบัญญัติการปฏิบัติราชการทางอิเล็กทรอนิกส์ พ.ศ. 2565

แนวทางการพัฒนาที่ 1 การปรับเปลี่ยนกระบวนการให้เป็นลักษณะดิจิทัล หรือ e-Service การดำเนินงานการปฏิบัติราชการตามพระราชบัญญัติการปฏิบัติราชการทางอิเล็กทรอนิกส์ พ.ศ. 2565

แนวทางการพัฒนาที่ 2 สร้างระบบนิเวศดิจิทัลที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2.1 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ : สร้างระบบสารสนเทศที่ครอบคลุมทุกกระบวนการ เช่น การลงทะเบียน การจัดการเรียนการสอน การประเมินผลและการบริหารจัดการ

2.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ : เช่น การเรียนรู้ผ่านออนไลน์ (e-learning), การประชุมทางไกล (video conference), การใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบเปิด (MOOCs)

2.3 ส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และทักษะดิจิทัล

แนวทางการพัฒนาที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานที่กำหนด

แนวทางการพัฒนาที่ 4 ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล มาสนับสนุนการปฏิบัติงานเพื่อสามารถเข้าถึงสารสนเทศได้ง่ายและรวดเร็ว

แนวทางการพัฒนาที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุน โรงเรียนคุณภาพในสังกัด บริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการอย่างมีคุณภาพ

แนวทางการพัฒนาที่ 6 ส่งเสริม สนับสนุน โรงเรียนคุณภาพในสังกัด ดำเนินการตามตัวชี้วัดในการประเมินทั้ง 5 ด้าน พัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การใช้เทคโนโลยี ขับเคลื่อนโรงเรียนคู่ขนาน อำเภอละ 1 โรงเรียน เป็นการขับเคลื่อนคุณภาพด้านวิชาการ

แนวทางการพัฒนาที่ 7 พัฒนาระบบสารสนเทศให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน

แนวทางการพัฒนาที่ 8 พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนาที่ 9 พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

แนวทางการพัฒนาที่ 10 พัฒนาสถานศึกษาในโครงการคอนเน็กซ์อีดี Connex ED มีการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ในการบริหารจัดการหรือการจัดการเรียนรู้ โดยความร่วมมือของเจ้าหน้าที่ ICT Talent ภาคเอกชนและภาครัฐ

แนวทางการพัฒนาที่ 11 ส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนในสังกัดมีนวัตกรรมในการบริหารและการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการให้ความรู้ ขับเคลื่อน การเสวนานวัตกรรมทางการศึกษา ในรูปแบบเวทีเสวนาและประกวดนวัตกรรมทางการศึกษา

แนวทางการพัฒนาที่ 12 ประสานการสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย ในการจัดหาอุปกรณ์และเทคโนโลยีที่เหมาะสม

แนวทางการพัฒนาที่ 13 ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของสถานศึกษาในสังกัด

แนวทางการพัฒนาที่ 14 พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

แนวทางการพัฒนาที่ 15 ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร

แนวทางการพัฒนาที่ 16 กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาขององค์กรและบุคคล

แนวทางการพัฒนาที่ 17 สร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

2) มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการได้ปฏิรูประบบการประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 มีสาระสำคัญคือให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศ พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพ โดยเฉพาะคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ดังนั้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้บรรลุผลตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นภารกิจที่จะต้องให้ความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งกฎกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ได้ให้ความหมายของ “การประกันคุณภาพการศึกษา” คือ การประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบ ระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดทำขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล (สำนักทดสอบทางการศึกษา, 2563, หน้า 9) สถานศึกษาจึงมีบทบาทหน้าที่ในการจัดการศึกษาโดยยึดหลักว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดคือมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และเกิดผลสำเร็จบรรลุผลตามมาตรฐาน ค่าเป้าหมายที่ได้

ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาไว้ สำหรับมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ส่วนมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

2) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3) การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา

โรงเรียนสันมหาพนวิทยาได้กำหนดแนวทางการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษา 2569 ซึ่งคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์ ดังนี้

ค่านิยมร่วม (Share Value) : รับผิดชอบต่อหน้าที่ สามัคคี เสียสละ

อัตลักษณ์องค์กร (Identity) : โรงเรียนแห่งการเรียนรู้ สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

วัฒนธรรมองค์กร (Culture) : การทำงานเป็นทีม และการมีส่วนร่วม

ปรัชญา : ปัญญา นรานัน รตนํ ปัญญาเปรียบเสมือนเครื่องประดับแห่งตน

เอกลักษณ์ผู้เรียน : ดนตรีสร้างสุนทรีภาพ

อัตลักษณ์ผู้เรียน : เป็นคนดี มีความรู้ เชิดชูภูมิปัญญาท้องถิ่น

คุณธรรมอัตลักษณ์ : รับผิดชอบต่อหน้าที่ สามัคคี เสียสละ

ดอกไม้ประจำโรงเรียน : ดอกชัยพฤกษ์

สีประจำโรงเรียน : สีชมพู – ขาว

คำขวัญประจำโรงเรียน : ฉลาด มารยาทดี มีวินัย

วิสัยทัศน์ (Vision) : คุณภาพเด่น เน้นเอกลักษณ์ ส่งเสริมทักษะแห่งอนาคต ลดความเหลื่อมล้ำ

พันธกิจ (Mission)

1. กำหนดมาตรฐาน ค่าเป้าหมายการประกันคุณภาพภายในที่ครอบคลุม สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
2. ส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการเรียนรู้ที่หลากหลาย เท่าเทียม (นักเรียนปกติ/นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ) ได้รับการส่งเสริมพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ
3. มุ่งเน้นการบริหารจัดการโรงเรียนตามเป้าหมาย (MBO) โดยการพัฒนารูปแบบการบริหาร GMC Model เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21
4. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก และบูรณาการสู่ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21
5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านกีฬา ดนตรี มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน (SMP : Sport Music Positive Cultivation)
6. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น (สืบศิลป์ถิ่นแม่แตง)
7. ปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ของโรงเรียนให้ปลอดภัย ส่งเสริมสภาพแวดล้อมแห่งการเรียนรู้
8. ส่งเสริมการมีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์หลัก (Goal)

1. โรงเรียนกำหนดมาตรฐาน ค่าเป้าหมายการประกันคุณภาพภายใน ที่ครอบคลุม สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
2. นักเรียนของโรงเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับมาตรฐาน และได้รับการส่งเสริม พัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีรูปแบบการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานและเป้าหมาย
4. ครูมีรูปแบบ/นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุกและบูรณาการ ส่งเสริมทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน
5. นักเรียนของโรงเรียนมีเอกลักษณ์ SMP (ทักษะด้านกีฬา ดนตรี มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์)
6. นักเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น (สืบสาน ต่อยอด)
7. สภาพแวดล้อม อาคาร สถานที่มีความเหมาะสม ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
8. โรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ตารางการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์หลัก

วิสัยทัศน์ (Vision) : คุณภาพเด่น เน้นเอกลักษณ์ ส่งเสริมทักษะแห่งอนาคต ลดความเหลื่อมล้ำ		
ประเด็นสำคัญวิสัยทัศน์	พันธกิจ	เป้าประสงค์หลัก
1.คุณภาพเด่น	1.กำหนดมาตรฐาน ค่าเป้าหมาย การประกันคุณภาพระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้แก่ 3. มุ่งเน้นการบริหารจัดการโรงเรียนตามเป้าหมาย (MBO) โดยการพัฒนารูปแบบการบริหาร GMC Model เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21 4. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก และบูรณาการสู่ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21	1. โรงเรียนกำหนดมาตรฐาน ค่าเป้าหมาย การประกันคุณภาพภายในที่ครอบคลุมสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา 3. ผู้บริหารสถานศึกษามีรูปแบบการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานและเป้าหมาย 4. ครูมีรูปแบบ/นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและบูรณาการ สู่การส่งเสริมทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน
2.เน้นเอกลักษณ์ -เอกลักษณ์โรงเรียน SMP -เอกลักษณ์ท้องถิ่น/ชุมชน	5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านกีฬา ดนตรี มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 6. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น (สืบศิลป์ถิ่นแม่แตง)	5. นักเรียนของโรงเรียนมีเอกลักษณ์ SMP (ทักษะด้านกีฬา ดนตรี มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์) 6. นักเรียนตระหนัก เห็นความสำคัญของศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น (สืบสาน ต่อยอด)
3.ส่งเสริมทักษะแห่งอนาคต	4. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก และบูรณาการสู่ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 7. ปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ของโรงเรียนให้ปลอดภัย ส่งเสริมสภาพแวดล้อมแห่งการเรียนรู้	2. นักเรียนของโรงเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับมาตรฐาน และได้รับการส่งเสริม พัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 7. สภาพแวดล้อม อาคาร สถานที่ที่มีความเหมาะสม ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
ประเด็นสำคัญวิสัยทัศน์	พันธกิจ	เป้าประสงค์หลัก
4.ลดความเหลื่อมล้ำ	2. ส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการเรียนรู้ที่หลากหลาย เท่าเทียม (นักเรียนปกติ /นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ) ได้รับการส่งเสริมพัฒนาอย่างเต็ม	2. นักเรียนของโรงเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับ

	ศักยภาพ 8. ส่งเสริมการมีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา	มาตรฐาน และได้รับการส่งเสริม พัฒนา ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 8. โรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ของโรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือใน การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
--	---	--

กลยุทธ์โรงเรียนสันมหาพนวิทยา

- กลยุทธ์ที่ 1 การเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนอย่างทั่วถึง และหลากหลาย
- กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ควบคู่กับการส่งเสริมเอกลักษณ์ผู้เรียนด้านดนตรี กีฬา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (ปลูกฝังบวก) มีทักษะชีวิต และน้อมนำศาสตร์พระราชาเข้ามาบูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนา GMC Model รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาตามเป้าหมาย (MBO) สู่คุณภาพผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ให้ปลอดภัย ส่งเสริมสภาพแวดล้อมแห่งการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ 7 เสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 8 การส่งเสริมสื่อ และเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน

ส่วนที่ 3 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

- 1) ประมาณการรายรับ
- 2) ประมาณการรายจ่าย

ส่วนที่ 3 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

1) ประมาณการรายรับ

ประมาณการรายรับปีการศึกษา 2569 ในการบริหารจัดการสถานศึกษา (ปีการศึกษาใหม่/ปัจจุบัน)

ประเภทรายรับ	รายรับ ปีการศึกษา 2569
งบเงินอุดหนุน	
1) อุดหนุนทั่วไปรายหัว	
1.1 ระดับปฐมวัย (16 คน × 2,040 บาท)	32,640.00
1.2 ระดับประถมศึกษา (124 คน × 2,280 บาท)	282,720.00
1.3 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (71 คน × 4,200 บาท)	298,200.00
1.4 บวกเพิ่ม (โรงเรียนขยายโอกาสนักเรียนน้อยกว่า 300 คน)	71,000.00
รวมเงินอุดหนุน	613,560.00
2) ค่าหนังสือเรียน	158,659.00
3) ค่าอุปกรณ์การเรียน	96,120.00
4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน	90,300.00
5) ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	171,020.00
รวมรายรับจากเงินที่รัฐสนับสนุน (บาท)	1,200,659.00
คาดการณ์เงินรายได้สถานศึกษา ปีการศึกษาปัจจุบัน (650*211)	137,150.00
เงินบริจาค	
เงินสนับสนุนจาก อปท.	
ฯลฯ (ถ้ามี)	
รวมรายรับทั้งสิ้นประมาณ(บาท)	1,337,809.00

รายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีการศึกษา 2568 (ปีการศึกษาเดิม)

รายการจัดสรร	งบจัดสรร	ใช้จ่าย	คงเหลือ
1. งบด้านการบริหาร			
1.1 ค่าสาธารณูปโภค	250,000.00	239,630.00	10,370.00
1.2 งบค่าใช้จ่ายงานประจำ			
2. งบด้านการเรียนการสอน : งบพัฒนาตามแผนปฏิบัติการ			
-ด้านวิชาการ	398,000.00	577,293.00	-179,293.00
-ด้านการบริหารทั่วไป	193,000.00	233,190.55	-40,190.55
-ด้านบริหารงานบุคคล	292,000.00	177,691.00	114,309.00
-ด้านงบประมาณ	25,000.00	23,426.00	1,574.00
3. งบกลาง (งบสำรองจ่าย)	115,849.18		115,849.18
4. งบโครงการเรียนฟรี(หนังสือ,อุปกรณ์,เครื่องแบบ)	241,401.00	228,735.00	12,666.00
รวม	1,515,250.18	1,479,965.55	35,284.63

สรุปรวมงบประมาณสำหรับการบริหารจัดการศึกษาในปีการศึกษา 2569

เงินเหลือจ่ายปีที่แล้ว จำนวน 35,284.63 บาท (รวมเงินที่รัฐอุดหนุนทุกรายการ)

เงินเหลือจ่ายปีที่แล้ว จำนวน 60,000.00 บาท (รวมเงินรายได้สถานศึกษาทุกรายการ)

ประมาณการรายรับ ปีการศึกษา 2569 จำนวน 997,600.00 บาท

รวมจำนวน 1,092,884.63 บาท

2) ประมาณการรายจ่ายปีการศึกษา 2569 (ปัจจุบัน)

รายการใช้จ่าย	ร้อยละ	จำนวนเงิน
1. งบด้านการบริหาร		
1.1 ค่าสาธารณูปโภค	15.99	230,000.00
1.2 ค่าใช้จ่ายงานประจำ		
2. งบด้านการเรียนการสอน : งบพัฒนาตามแผนปฏิบัติการ		
-ด้านวิชาการ	33.64	483,750.00
-ด้านบริหารงานทั่วไป	10.50	151,000.00
-ด้านบริหารงานบุคคล	14.05	202,000.00
-ด้านงบประมาณ	0.70	10,000.00
3. งบกลาง (สำรองจ่าย)	1.12	16,134.63
4. ค่าใช้จ่ายโครงการเรียนฟรี(ค่าหนังสือ อุปกรณ์ เครื่องแบบ)	24.00	345,079.00
รวม	100	1,437,963.63

ส่วนที่ 4 โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
-รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม

ส่วนที่ 4 โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

กรอบวงเงินงบประมาณ

1. รายละเอียดการจัดสรรงบประมาณด้านการบริหารวิชาการปฐมวัย ตามโครงการ ปีการศึกษา 2569

กลุ่มงานวิชาการปฐมวัย		งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย		14,500	นางสาวณัฏฐจิรญา ปันเมา
	1. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย -กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัย -กิจกรรมฟันสวย-ยิ้มใส -กิจกรรมกลางแจ้ง -กิจกรรมกีฬา -กิจกรรมอาหารกลางวัน -กิจกรรมอาหารเสริม (นม)	3,000	นางสาวณัฏฐจิรญา ปันเมา นางศิวมล นักสอน
	2. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ -กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ -กิจกรรมสร้างสรรค์ -กิจกรรมเล่านิทาน -กิจกรรมศิลปะ -กิจกรรมวันสำคัญ -กิจกรรมเยี่ยมบ้านเด็ก -กิจกรรมทัศนศึกษา	2,500	นางสาวณัฏฐจิรญา ปันเมา นางศิวมล นักสอน
	3. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม -กิจกรรมเสรี -กิจกรรมปลูกพลังบวก -กิจกรรมหนูน้อยมารยาทงาม -กิจกรรมหนูน้อยพอเพียง -กิจกรรมหนูน้อยรักการออม -กิจกรรมวันสำคัญ -กิจกรรมเวรประจำวัน	4,500	นางศิวมล นักสอน นางสาวณัฏฐจิรญา ปันเมา

กลุ่มงานวิชาการปฐมวัย		งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
4. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา	-กิจกรรมเสริมประสบการณ์	4,500	นางศิริมล นักสอน นางสาวณัฏฐจิรญา ปันเมา
	-กิจกรรมเกมการศึกษา		
	-กิจกรรมพยัญชนะพาเพลิน		
	-กิจกรรมคณิตคิดสร้างสรรค์		
	-กิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อย		
	-กิจกรรม English For Kids		
	-กิจกรรม Chinese Kids		
	-กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ		
	-กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ		
รวมงบประมาณ		14,500	

2. รายละเอียดการจัดสรรงบประมาณด้านการบริหารวิชาการ/โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตาม
โครงการปีการศึกษา 2569

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
1	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	2,500	นางศิริมล นักสอน
	กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำข้อมูลสารสนเทศ	-	นางศิริมล นักสอน
	พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศสำหรับประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา	1,000	นางศิริมล นักสอน
	จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ	1,000	นายกัลารบ พุ่มหมื่น
	รายงานคุณภาพการศึกษา (SAR)	500	นางศิริมล นักสอน นางวรุณยุพา ประดิษฐ์ทอง นางสาวนฤภรณ์ ปินตาปิน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
2	โครงการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	94,000	นางศิริมล นักสอน
	กิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	1,000	นางศิริมล นักสอน นางสาวณัฏฐิธิญา ปันเมา <u>นางสาวนันทิกา จันทร์วรรณ</u> นางกรรณิการ์ คำยาว นายอนุชา ลังกาพยอม
	กิจกรรมพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ <u>ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องละ 2,000 บาท / ปี</u> ห้องเรียน 11 ห้อง ห้องปฏิบัติการ 6 ห้อง - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - ห้องปฏิบัติการภาษาจีน - ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ - ห้องพยาบาล - ห้องคณิตศาสตร์ - ห้องสังคม รวมเป็นเงิน 34,000 บาท <u>ครู</u> จำนวน 17 คน คนละ 3,000 บาท / ปี รวมเป็นเงิน 51,000 บาท	85,000	นางศิริมล นักสอน นางสาวณัฏฐิธิญา ปันเมา <u>นางสาวนันทิกา จันทร์วรรณ</u> นางกรรณิการ์ คำยาว นายอนุชา ลังกาพยอม
	กิจกรรมPLC เพื่อวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอน	-	ว่าที่ร้อยตรีเอกพจน์ สกัต์ นางศิริมล นักสอน นางสาวณัฏฐิธิญา ปันเมา <u>นางสาวนันทิกา จันทร์วรรณ</u> นางกรรณิการ์ คำยาว นายอนุชา ลังกาพยอม
	กิจกรรมพัฒนาระบบงานทะเบียน วัดและประเมินผล	7,000	นายอนุชา ลังกาพยอม <u>นางศิรินันท์ สำราญ</u>

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมนิเทศการศึกษา โดยใช้ข้อตกลงในการพัฒนา งาน (PA) เป็นฐาน	1,000	ว่าที่ร้อยตรีเอกพจน์ สกัต นางศิริมล นักสอน นางสาวณัฏฐิธิญา ปันเมา <u>นางสาวนันทิกา จันทร์วรรณ</u> นางกรรณิการ์ คำยาว นายอนุชา ลังกาพยอม
3	โครงการส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียน	53,000	นางศิริมล นักสอน
	กิจกรรมส่งเสริมผลสัมฤทธิ์การประเมินความสามารถ ด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT.)	1,000	นางสาวจิรัชชา จันทร์หลวง
	กิจกรรมส่งเสริมผลสัมฤทธิ์การประเมินคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT.)	2,000	<u>นางสาวนันทิกา จันทร์วรรณ</u>
	กิจกรรมส่งเสริมผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6, ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (O-net)	2,000	นางศิริมล นักสอน <u>นางวรุณยุพา ประดิษฐ์ทอง</u> นายกัลารบ พุฒหมื่น นางกรรณิการ์ คำยาว นายอนุชา ลังกาพยอม
	กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น - ประเมินการอ่าน เขียน (4,000 บาท) - ส่งเสริมการอ่าน-เขียน (แบบฝึกหัด 10,000 บาท) - เตรียมความพร้อม PISA - หนังสือเล่มเล็ก (11 ชั้น 1,000 บาท)	25,000 (4,000) (10,000) - (11,000)	นางศิริมล นักสอน นางสาวณัฏฐิธิญา ปันเมา <u>นางสาวนันทิกา จันทร์วรรณ</u> นางกรรณิการ์ คำยาว นายอนุชา ลังกาพยอม
	กิจกรรมนักประชาสัมพันธ์รุ่นเยาว์	3,000	นางกรรณิการ์ คำยาว ว่าที่ร้อยตรีเอกพจน์ สกัตนาย อนุสรณ์ ฐระแสง

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามรูปแบบการพัฒนาทักษะการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ (model)	3,000	นางศวิมล นักสอน นางสาวณัฏฐิธิญา ปันเมา <u>นางสาวนันทิกา จันทร์วรรณ</u> นางกรรณิการ์ คำยาว นายอนุชา ลังกาพยอม
	กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้เด็กพิเศษ (การคัดกรอง)	3,000	<u>นางวิรัชญา วงศ์ปิ่น</u> <u>นางสายทอง นันโต</u> นายอนุสรณ์ ชูระแสง
	กิจกรรมชุมนุม	14,000	
	- ชุมนุมคณิตคิดสนุก	(1,000)	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3
	- ชุมนุมคลินิกภาษา	(500)	
	- ชุมนุมคณิตคิดสร้างสรรค์	(0)	<u>นางวิรัชญา วงศ์ปิ่น</u>
	- ชุมนุมนาฏศิลป์ถิ่นล้านนา	(2,000)	นางสาวนฤภรณ์ ปินตาปิน นางกรรณิการ์ คำยาว
	- ชุมนุมนาฏศิลป์ถิ่นล้านนา	(2,000)	นางสาวอริษา แยมลอย นายอนุชา ลังกาพยอม
	- ชุมนุมบริษัทดนตรีสัมพันธ์	(2,000)	นายอนุสรณ์ ชูระแสง <u>นางศิรินันท์ สำราญ</u>
	- ชุมนุมทัศนศิลป์ถิ่นล้านนา	(2,000)	นางสายทอง นันโต
	- ชุมนุมหัตถกรรมล้านนา	(2,000)	<u>นางวรุณยุพา ประดิษฐ์ทอง</u>
	- ชุมนุมคิดส์ดีศรีเอทีฟ	(2,000)	นายกัลารบ พุ่มหมื่น
	- ชุมนุมเด็กสรรคาเฟ	(500)	นางสาวกนิษฐา ภัคดี
	- ชุมนุมกีฬา		นางสาวอรอนงค์ ศรีบุรินทร์
	- ภาษาจีน		

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
4	โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	81,500	นางศิริมล นักสอน
	กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	25,000	นางศิริมล นักสอน หัวหน้ากลุ่มสาระฯ
	กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ	15,000	นางศิริมล นักสอน นางสาวณัฏฐิธิญา ปันเมา <u>นางสาวนันทิกา จันทร์วรรณ</u> นางกรรณิการ์ คำยาว นายอนุชา ลังกาพยอม
	กิจกรรมส่งเสริมวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	3,000	นายกัลารบ พุดมหมื่น นางสาวนฤภรณ์ ปินตาปิน นายอนุชา ลังกาพยอม
	กิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษาจีน (หนังสือ แบบฝึกหัด)	20,000	นางสาวอรอนงค์ ศรีบุรินทร์
	กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประถมศึกษาปีที่ 1-3	1,500	<u>นางสาวนันทิกา จันทร์วรรณ</u> นางสาวจิรัชชา จันทร์หลวง นางสาวนฤภรณ์ ปินตาปิน นางนิตยา แยมบุญชุ่ม
	กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ	8,000	<u>นางวรุณยุพา ประดิษฐ์ทอง</u> นางศิริมล นักสอน นางกรรณิการ์ คำยาว <u>นางศิรินันท์ สำราญ</u> นายอนุชา ลังกาพยอม
	กิจกรรมเสริมทักษะอาชีพ (บริษัทสร้างการดี) - ผักสวนครัว - สหกรณ์โรงเรียน - คัดสัติ ศรีเอทีฟ	9,000 (2,000) (0) (3,000)	<u>นางศิรินันท์ สำราญ</u> นางสาวนฤภรณ์ ปินตาปิน <u>นางวรุณยุพา ประดิษฐ์ทอง</u> <u>นางศิรินันท์ สำราญ</u> นางสายทอง นันโต นายกัลารบ พุดมหมื่น

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
	- เด็กสรรฯ คาเฟ่	(2,000)	นายอนุชา ลังกาพยอม
	- ดนตรี	(2,000)	
5	โครงการพัฒนาและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	27,000	นายอนุชา ลังกาพยอม นายกัลารบ พุฒหมื่น
	กิจกรรมป๋ายนิเทศให้ความรู้ภายในโรงเรียน และสื่อประชาสัมพันธ์	10,000	นายอนุชา ลังกาพยอม นายกัลารบ พุฒหมื่น
	กิจกรรมพัฒนาและจัดหาสื่อห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	5,000	นางศิรินันท์ สำราญ
	กิจกรรมพัฒนาและจัดหาสื่อห้องสมุดมีชีวิต	2,000	นางกรรณิการ์ คำยาว นางรวิษฐา วงศ์ปัน
	กิจกรรมพัฒนาและจัดหาสื่อห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	3,000	นายกัลารบ พุฒหมื่น นางสาวนฤภรณ์ ปินตาปิน
	กิจกรรมพัฒนาและจัดหาสื่อห้องปฏิบัติการภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ, ภาษาจีน)	4,000	นางวรุณยุพา ประดิษฐทอง
	กิจกรรมพัฒนาจัดหาสื่อและปรับปรุงห้องวิชาการอนุบาล	3,000	นางสาวณัฐฐิธญา ปันเมา นางศิริมล นักสอน
6	โครงการสืบศิลป์ถิ่นแม่แตง	10,000	ว่าที่ร้อยตรีเอกพจน์ สกัถ
	กิจกรรมดนตรีพื้นเมือง	3,000	ว่าที่ร้อยตรีเอกพจน์ สกัถ นายอนุสรณ์ ฐระแสง
	กิจกรรมการแสดงพื้นบ้าน	3,000	นางกรรณิการ์ คำยาว นางรวิษฐา วงศ์ปัน
	กิจกรรมประวัติศาสตร์แม่แตง	1,000	นางสาวอริษา แยมลอย ว่าที่ร้อยตรีเอกพจน์ สกัถ
	กิจกรรมตัดตุ๊ก ผ้ามด้อยอม	3,000	นางศิรินันท์ สำราญ นางสายทอง นันโต
7	โครงการพัฒนาศักยภาพด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศโรงเรียนสันมหาพนวิทยา	54,000	นางสาวกนิษฐา ภัคดี
	กิจกรรมจัดหาอุปกรณ์กีฬา	8,000	นางสาวกนิษฐา ภัคดี

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมเข้าร่วมการแข่งขันรายการต่างๆ	10,000	นางสาวกนิษฐา ภัคดี
	กิจกรรมว่ายน้ำเพื่อชีวิต	36,000	นางรวิษฐา วงศ์ปัน นางนฤมล มณีศักดิ์
8	โครงการปลูกพลับพลา	8,000	นางศิริมล นักสอน
	กิจกรรมอนุบาล ปลูกพลับพลาปฐมวัย	2,000	นางสาวณัฏฐิธรญา ปันเมา
	กิจกรรม ป.1-3 ปลูกต้นกล้าคุณธรรม	2,000	<u>นางสาวนันทิกา จันทรวรรณ</u>
	กิจกรรม ป.4-6 ใบโพธิ์ (ล่าความดี)	2,000	นางกรรณิการ์ คำยาว
	กิจกรรม ม.1-3 จิต R ษา	2,000	นายอนุชา ลังกาพยอม
9	โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	งบพัฒนาผู้เรียน	นางศิริมล นักสอน
	กิจกรรมวิชาการ - กิจกรรมปรับปรุงพื้นฐานความรู้ ความสามารถ ในการอ่าน การเขียน คณิตศาสตร์ อังกฤษ	3,250	นางสาวจิรัชชา จันทร์หลวง นางนิตยา แยมบุญชุ่ม <u>นางสาวนันทิกา จันทรวรรณ</u> นางกรรณิการ์ คำยาว นางรวิษฐา วงศ์ปัน นางสาวนฤภรณ์ ปินตาปิน นางวรุณยุพา ประดิษฐ์ทอง นางนิตยา แยมบุญชุ่ม
	กิจกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT)	งบพัฒนาผู้เรียน	นายอนุชา ลังกาพยอม <u>นางศิรินันท์ สำราญ</u>
	กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม ลูกเสือ-เนตรนารี	20,000	นายอนุชา ลังกาพยอม นางรวิษฐา วงศ์ปัน นายกัลารบ พุฒหมื่น
	กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา - ทัศนศึกษา ม.3 ป.6(บางส่วนที่สนใจ) - ทัศนศึกษา ม.1-2 - ทัศนศึกษา ป.4-6 - ทัศนศึกษา ป.1-3	80,000 10,000 15,000 8,000	นางสาวณัฏฐิธรญา ปันเมา นางสาวนันทิกา จันทรวรรณ นางกรรณิการ์ คำยาว นายอนุชา ลังกาพยอม ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
	- ทัศนศึกษาปฐมวัย	3,000	
	กิจกรรมการเรียนรู้การสอนทางไกล (กรณีพิเศษ)	งบพัฒนาผู้เรียน	นางศิริมล นักสอน นางสาวณัฏฐริญา ปันเมา นางสาวนันทิกา จันทร์วรรณ นางกรรณิการ์ คำยาว นายอนุชา ลังกาพยอม
รวมงบประมาณ		478,750	

3. รายละเอียดการจัดสรรงบประมาณด้านการบริหารงานบุคคล ตามโครงการ ปีการศึกษา 2568

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
1	โครงการบริหารและพัฒนาศักยภาพบุคลากร	10,000	นางวรุณยุพา ประดิษฐ์ทอง นางสาวณัฏฐริญา ปันเมา
	กิจกรรม Re skill	5,000	นางวรุณยุพา ประดิษฐ์ทอง
	กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพิ่มประสบการณ์ ศิลปวัฒนธรรมวิถีชีวิตในท้องถิ่นนอกสถานศึกษา	5,000	นางวรุณยุพา ประดิษฐ์ทอง
2	โครงการส่งเสริมพัฒนาอัตรากำลัง	192,000	นางวรุณยุพา ประดิษฐ์ทอง
	กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพงานบุคลากรครูอัตราจ้างและ ระดับปฏิบัติการ ค่าจ้างชั่วคราว ครูผู้สอนภาษาจีน	120,000	นางวรุณยุพา ประดิษฐ์ทอง
	กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพงานบุคลากรครูอัตราจ้างและ ระดับปฏิบัติการค่าจ้างชั่วคราว แม่บ้าน	72,000	นางวรุณยุพา ประดิษฐ์ทอง
รวมงบประมาณ		192,000	

4. รายละเอียดการจัดสรรงบประมาณด้านการบริหารงบประมาณ ตามโครงการ ปีการศึกษา 2569

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
1	โครงการพัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณ	5,000	นางสาวนฤภรณ์ ปินตาปิน นางสาวณัฏฐริญา ปันเมา นางสาวกนิษฐา ภัคดี นางนิตยา แยมบุญชุ่ม นางสาวอริษา แยมลอย
	การจัดทำและเสนอของบประมาณ	-	นางสาวนฤภรณ์ ปินตาปิน
	การตรวจสอบ ติดตามประเมินผล และรายงานผล การใช้เงินและผลการดำเนินงาน	-	นางสาวนฤภรณ์ ปินตาปิน กรรมการแต่งตั้ง
	การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา	-	นายณรงค์ เตชะ ว่าที่ร้อยตรีเอกพจน์ สักดิ์ นางสาวนฤภรณ์ ปินตาปิน
	ทะเบียนคุมการเบิกจ่ายเงินประจำงวด	1,000	นางสาวนฤภรณ์ ปินตาปิน นางสาวณัฏฐริญา ปันเมา
	จัดทำหลักฐานการจัดซื้อจัดจ้าง ฝ่ายการเงิน การ บัญชี สารบัญญากาศ	4,000	นางสาวนฤภรณ์ ปินตาปิน นางสาวกนิษฐา ภัคดี นางนิตยา แยมบุญชุ่ม นางสาวอริษา แยมลอย นางสาวณัฏฐริญา ปันเมา
2	โครงการจัดซื้อและปรับปรุงซ่อมแซมพัสดุครุภัณฑ์	5,000	นางสาวกนิษฐา ภัคดี นางนิตยา แยมบุญชุ่ม นางสาวอริษา แยมลอย
	การลงบัญชีวัสดุและทะเบียนครุภัณฑ์	-	นางสาวกนิษฐา ภัคดี นางนิตยา แยมบุญชุ่ม นางสาวอริษา แยมลอย
	การขอขึ้นทะเบียนที่ราชพัสดุ	-	นางสาวกนิษฐา ภัคดี

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
			นางนิตยา แยมบุญชุ่ม นางสาวอริษา แยมลอย
	การเบิกจ่ายพัสดุ	-	นางสาวกนิษฐา ภัคดี นางนิตยา แยมบุญชุ่ม นางสาวอริษา แยมลอย
	การเก็บรักษา	-	นางสาวกนิษฐา ภัคดี นางนิตยา แยมบุญชุ่ม นางสาวอริษา แยมลอย
	การตรวจสอบการรับจ่ายพัสดุประจำปี	-	คณะกรรมการแต่งตั้ง
	การจำหน่ายพัสดุประจำปี	-	คณะกรรมการแต่งตั้ง
	การจัดเก็บเอกสารหลักฐานการพัสดุและสินทรัพย์	2,000	นางสาวกนิษฐา ภัคดี นางนิตยา แยมบุญชุ่ม นางสาวอริษา แยมลอย
	การจัดซื้อและปรับปรุงและซ่อมบำรุงภาคเรียนละ 1 ครั้ง เครื่องขยายเสียง เครื่องพิมพ์ โทรศัพท์	3,000	นางสาวกนิษฐา ภัคดี นางนิตยา แยมบุญชุ่ม นางสาวอริษา แยมลอย
3	โครงการสนับสนุนการศึกษาเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ	345,079	นางสาวนฤภรณ์ ปินตาปิน นางสาวกนิษฐา ภัคดี นางสาวณัฐฐิธญา ปันเมา
	ดำเนินการจัดซื้อหนังสือเรียน	158,659	ครูฝ่ายบริหารงบประมาณ
	ดำเนินการอุปกรณ์การเรียน	96,120	ครูฝ่ายบริหารงบประมาณ
	ดำเนินการเครื่องแบบนักเรียน	90,300	ครูฝ่ายบริหารงบประมาณ
	ดำเนินการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(รวมอยู่ในโครงการต่าง ๆ)		ครูฝ่ายบริหารงบประมาณ
4	โครงการควบคุมดูแลการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคในโรงเรียน (ไฟฟ้า ประปา ขยะ)	230,000	นางสาวนฤภรณ์ ปินตาปิน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
	การจัดทำและเสนอของบประมาณ	-	นางสาวนฤภรณ์ ปินตาปิน
	การรายงานผลดำเนินงานข้อมูลสาธารณูปโภค	-	นางสาวนฤภรณ์ ปินตาปิน
รวมงบประมาณ		585,079	

5. รายละเอียดการจัดสรรงบประมาณด้านการบริหารทั่วไป ตามโครงการ ปีการศึกษา 2569

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
1	โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมระหว่าง สถานศึกษากับชุมชน	500	นายอนุชา ลังกาพยอม นางสาวณัฏฐริญา ปิ่นเมา นางสาวนฤภรณ์ ปินตาปิน
	ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	500	นายอนุชา ลังกาพยอม นางสาวณัฏฐริญา ปิ่นเมา นางสาวนฤภรณ์ ปินตาปิน
2	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	5,000	นางรวิษฐา วงศ์ปิ่น นางสาวกนิษฐา ภักดี
	รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล		ครูประจำชั้น
	จัดทำเอกสารชั้นเรียน		ครูประจำชั้น
	กิจกรรมโฮมรูม	-	ครูประจำชั้น
	เยี่ยมบ้านนักเรียน	2,000	นางรวิษฐา วงศ์ปิ่น
	คัดกรองนักเรียน	2,000	นางรวิษฐา วงศ์ปิ่น
	กิจกรรมส่งเสริมนักเรียน	1,000	ครูประจำชั้น
	ประชุมผู้ปกครองนักเรียน	-	คณะครูทุกคน
	ประกันอุบัติเหตุนักเรียน	-	นายกัลารบ พุดหมื่น

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
3	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	3,000	นางสาวกนิษฐา ภัคดี นางสาวณัฏฐริญา ปิ่นเมา นางนฤมล มณีศักดิ์
	ห้องพยาบาล	3,000	นางสาวณัฏฐริญา ปิ่นเมา นางสาวกนิษฐา ภัคดี
	อาหารเสริม (นม)	-	นางสาวกนิษฐา ภัคดี
4	โครงการการปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	80,000	นายอนุชา ลังกาพยอม นายกัลารบ พุฒหมื่น นายประพัฒน์ ใจงาม
	กิจกรรมปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารสถานที่ และ สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	80,000	นายอนุชา ลังกาพยอม นายกัลารบ พุฒหมื่น นายประพัฒน์ ใจงาม
5	โครงการรณรงค์ป้องกันและต่อต้านยาเสพติด	1,000	นายกัลารบ พุฒหมื่น นางสาวกนิษฐา ภัคดี
	กิจกรรมโรงเรียนสีขาว		นายกัลารบ พุฒหมื่น นางสาวกนิษฐา ภัคดี ครูประจำชั้น
	กิจกรรม to be number one	1,000	นายกัลารบ พุฒหมื่น นางสาวกนิษฐา ภัคดี นางกรรณิการ์ คำยาว <u>นางสาวนันทิกา จันทรวรรณ</u> นางรวิษญา วงศ์ปัน
	กิจกรรมส่งเสริมการจัดกิจกรรมอย่างเป็นระบบ	-	นางสาวกนิษฐา ภัคดี

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
6	โครงการวันสำคัญ	26,500	นายกัลารบ พุฒหมื่น
	กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา	1,000	นางสาวอริษา แยมลอย
	กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบรมราชินี	1,000	นางศิรินันท์ สำราญ นางสาวณัฏฐจิรญา ปันเมา นางวรุณยุพา ประดิษฐ์ทอง
	กิจกรรมวันไหว้ครู	2,500	นางศิรินันท์ สำราญ นางสายทอง นันโต
	กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลกและวันต่อต้านยาเสพติด	1,000	นายกัลารบ พุฒหมื่น นางสาวกนิษฐา ภัคดี
	กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทย	2,000	นางสาวนันทิกา จันทร์วรรณ นางกรรณิการ์ คำยาว นางรวิษฎา วงศ์ปัน นางสายทอง นันโต
	กิจกรรมวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ	1,000	นายอนุชา ลังกาพยอม นางรวิษฎา วงศ์ปัน นายกัลารบ พุฒหมื่น นายอนุสรณ์ ธุระแสง ว่าที่ร้อยตรีเอกพจน์ สักัด
	กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษารัชกาลที่ 10	500	นางสาวนฤภรณ์ ปินตาปิน นายอนุชา ลังกาพยอม นางสาวนันทิกา จันทร์วรรณ นายอนุสรณ์ ธุระแสง
	กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ	2,000	นางรวิษฎา วงศ์ปัน นางสาวณัฏฐจิรญา ปันเมา นางสาวจิรัชชา จันทร์หลวง นางสาวอริษา แยมลอย

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมวันลอยกระทง	2,000	นางนิตยา แยมบุญชุ่ม นางรวิษฐา วงศ์ปิ่น นางศิริมล นักสอน นางสาวนันทิกา จันทร์วรรณ
	กิจกรรมวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า	500	นายอนุชา ลังกาพยอม นางรวิษฐา วงศ์ปิ่น นายกัลารบ พุฒหมื่น นายอนุสรณ์ ชูระแสง ว่าที่ร้อยตรีเอกพจน์ สกัต์
	กิจกรรมวัน Christmas and Happy new Year	5,000	นางวรุณยุพา ประดิษฐทอง นางสาวจิรัชชา จันทร์หลวง นางสาวอรอนงค์ ศรีบุรินทร์
	กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ	5,000	นางรวิษฐา วงศ์ปิ่น นางศิริมล นักสอน นางสาวกนิษฐา ภัคดี นายอนุสรณ์ ชูระแสง นายอนุชา ลังกาพยอม นางนิตยา แยมบุญชุ่ม
	กิจกรรมวันตรุษจีน	3,000	นางสาวอรอนงค์ ศรีบุรินทร์ นางนิตยา แยมบุญชุ่ม นางวรุณยุพา ประดิษฐทอง
7	โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน	2,500	นางสาวอริษา แยมลอย นายกัลารบ พุฒหมื่น นางสาวกนิษฐา ภัคดี
	กิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน	1,000	นางสาวอริษา แยมลอย นายกัลารบ พุฒหมื่น นางสาวกนิษฐา ภัคดี

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมสถานักเรียน	1,500	นางสาวอริษา แยมลอย นายกัลารบ พุดหมื่น นางสาวกนิษฐา ภัคดี
8	โครงการงานธุรการโรงเรียน	10,000	นางสาวนฤภรณ์ ปินตาปิน นางนฤมล มณีศักดิ์
	กิจกรรมดำเนินงานด้านธุรการโรงเรียน	10,000	นางสาวนฤภรณ์ ปินตาปิน นางนฤมล มณีศักดิ์
9	โครงการการแข่งขันกีฬา-กรีฑาสีภายในโรงเรียน	15,000	นางสาวกนิษฐา ภัคดี
	กิจกรรมกีฬา-กรีฑา	15,000	นางสาวกนิษฐา ภัคดี
10	โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1,500	นางสาวอริษา แยมลอย นายกัลารบ พุดหมื่น นางสาวจิรัชชา จันทรหลวง
	กิจกรรมอบรมความประพฤติ	1,000	คณะครูทุกคน
	กิจกรรมออมน้อยร้อยล้าน	-	คณะครูทุกคน
	กิจกรรม หน้าเสาธงสร้างสรรค์	-	คณะครูทุกคน
	กิจกรรมสาธารณประโยชน์ (จิตอาสา)	500	นางสาวอริษา แยมลอย นายกัลารบ พุดหมื่น นางสาวจิรัชชา จันทรหลวง
11	โครงการ safety school	4,000	นายกัลารบ พุดหมื่น นางสาวกนิษฐา ภัคดี นางสาวณัฐฐิรญา ปันเมา นายอนุชา ลังกาพยอม
	กิจกรรมป้องกัน รู้ทันภัยพิบัติ ภัยคุกคาม ทันโรคทันเหตุการณ์	3,000	นายกัลารบ พุดหมื่น นายอนุชา ลังกาพยอม นางสาวกนิษฐา ภัคดี

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
			นางสาวณัฏฐริญา ปันเมา
	- กิจกรรมขับเคลื่อนเครือข่าย	1,000	นายกัลารบ พุฒหมื่น นายอนุชา ลังกาพยอม
12	โครงการอาหารกลางวันนักเรียน	ตามที่ได้รับ จัดสรร	นางรวิษฐา วงศ์ปัน นางสาวกนิษฐา ภัคดี นางสาวนฤภรณ์ ปินตาปิน
	กิจกรรมอาหารกลางวันนักเรียน	ตามที่ได้รับ จัดสรร	นางรวิษฐา วงศ์ปัน นางสาวกนิษฐา ภัคดี นางสาวนฤภรณ์ ปินตาปิน
13	โครงการสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน	2,000	นางสาวอริษา แยมลอย นายกัลารบ พุฒหมื่น
	กิจกรรมสำรวจและเก็บข้อมูลพรรณไม้ภายใน โรงเรียน	500	นางสาวอริษา แยมลอย นายกัลารบ พุฒหมื่น
	กิจกรรมจัดทำป้ายชื่อพรรณไม้ภายในโรงเรียน	1,000	นางสาวอริษา แยมลอย นายกัลารบ พุฒหมื่น
	กิจกรรมรวบรวมพรรณไม้เข้าปลูกในโรงเรียน	500	นางสาวอริษา แยมลอย นายกัลารบ พุฒหมื่น
รวมงบประมาณ		151,000	

รายละเอียดของโครงการ ปีการศึกษา 2569

ชื่อโครงการ โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ประเด็นพิจารณาที่ 1.1

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวณัฐจิรา ปันมา และนางศิวมล นักสอน

ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา 2569

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาเด็กปฐมวัยถือเป็นการวางรากฐานของคุณภาพชีวิตในระยะยาว โดยเฉพาะพัฒนาการด้านร่างกายซึ่งเป็นปัจจัยพื้นฐานที่ส่งผลต่อการเจริญเติบโตของสมอง การเรียนรู้ และพัฒนาการในด้านอื่น ๆ อย่างเป็นองค์รวม ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม รวมถึงแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 – 2570 ระบุให้เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแลและพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย สอดคล้องกับนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่มุ่งเน้นให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดประสบการณ์เรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อให้เด็กเติบโตอย่างมีคุณภาพและมีความสุข

โรงเรียนสันมหาพนวิทยาตระหนักถึงความสำคัญของการสร้างเสริมสุขภาวะที่ดีให้แก่เด็กปฐมวัย โดยในปีที่ผ่านมาพบว่าเด็กปฐมวัยส่วนใหญ่มีพัฒนาการด้านร่างกายเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อย่างไรก็ตาม ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคมและสิ่งแวดล้อม ปัญหาด้านโภชนาการและสุขอนามัยยังคงเป็นประเด็นที่ต้องเฝ้าระวังอย่างต่อเนื่อง เช่น ภาวะทุพโภชนาการ และสุขภาพช่องปาก นอกจากนี้ การพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหว (Motor Skills) และความแข็งแรงของกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก จำเป็นต้องได้รับการกระตุ้นผ่านกิจกรรมกลางแจ้งที่หลากหลาย และการบริหารจัดการร่างกายที่สอดคล้องกับทักษะสมองเพื่อจัดการชีวิต (Executive Function: EF) เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันและความพร้อมในการเผชิญกับสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

เพื่อให้การดำเนินงานด้านวิชาการปฐมวัยสอดคล้องกับกลยุทธ์ที่ 1 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศและมีพัฒนาการสมวัย ฝ่ายบริหารงานวิชาการปฐมวัยจึงจัดทำ

โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ประจำปีการศึกษา 2569 ขึ้น โดยมุ่งเน้นการบูรณาการกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ อนามัย กิจกรรมฟันสวย-ยิ้มใส กิจกรรมกีฬา และการบริหารจัดการโภชนาการผ่านอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) อย่างเป็นระบบ ทั้งนี้ เพื่อมุ่งหวังให้เด็กปฐมวัยมีร่างกายแข็งแรง มีสุขภาพจิตที่ร่าเริงแจ่มใส มีวินัยในการดูแลตนเอง และพร้อมที่จะเรียนรู้เพื่อเติบโตเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายที่เหมาะสมตามเกณฑ์มาตรฐาน
- 2.2 เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายที่เหมาะสมตามวัย สามารถเคลื่อนไหวได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์ของร่างกายได้ดี
- 2.3 เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพ และช่วยเหลือตนเองได้ตามวัย
- 2.4 เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมในการหลีกเลี่ยงสถานการณ์หรือสิ่งแวดล้อมที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย สิ่งเสพติด และสิ่งมอมเมา

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- 3.1.1 เด็กร้อยละ 85 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
- 3.1.2 เด็กร้อยละ 85 มีทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายที่เหมาะสมตามวัย และมีการประสานสัมพันธ์ของร่างกายได้ดี
- 3.1.3 เด็กร้อยละ 85 มีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพ เช่น การแปรงฟัน รับประทานอาหาร และขับถ่ายได้เหมาะสมกับวัย
- 3.1.4 เด็กร้อยละ 85 แสดงพฤติกรรมหลีกเลี่ยงต่อสถานะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ และสิ่งมอมเมาอย่างเหมาะสมตามวัย

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- 3.2.1 เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง เจริญเติบโตตามวัย และมีพัฒนาการทางกายภาพที่สมดุลต่อเนื่อง
- 3.2.2 เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวและการประสานงานของกล้ามเนื้ออย่างคล่องแคล่ว มั่นใจ และเหมาะสมกับกิจกรรมในชีวิตประจำวัน
- 3.2.3 เด็กสามารถดูแลสุขภาพตนเองได้ดีตามวัย มีสุขนิสัยที่ดีในการดำเนินชีวิตประจำวัน
- 3.2.4 เด็กแสดงพฤติกรรมป้องกันตนเองจากสภาพแวดล้อมที่เสี่ยง มีทักษะในการหลีกเลี่ยงอันตราย และดำรงชีวิตอย่างปลอดภัย

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
(ตลอดปีการศึกษา)			
รวมงบประมาณกิจกรรม	-	-	-
7. กิจกรรมอาหารเสริม (นม) (ตลอดปีการศึกษา)	-	-	-
รวมงบประมาณกิจกรรม	-	-	-
รวมงบประมาณ	2,000	1,000	3,000

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1. เด็กร้อยละ 85 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 2. เด็กร้อยละ 85 มีทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายที่เหมาะสมตามวัย และมีการประสานสัมพันธ์ของร่างกายได้ดี 3. เด็กร้อยละ 85 มีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพ เช่น การแปรงฟัน รับประทานอาหาร และขับถ่ายได้เหมาะสมกับวัย 4. เด็กร้อยละ 85 แสดงพฤติกรรมการเล่นที่ปลอดภัยต่อสถานะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ และสิ่งมอมเมาอย่างเหมาะสมตามวัย	1. การตรวจวัดตามเกณฑ์สุขภาพปฐมวัย 2. การทดสอบพัฒนาการทางร่างกาย 3. การสังเกตพฤติกรรมในกิจกรรมประจำวัน 4. การสังเกตพฤติกรรมในกิจกรรมประจำวัน	1. แบบบันทึกสุขภาพเด็ก 2. แบบบันทึกพัฒนาการรายบุคคล 3. แบบบันทึกสุขนิสัยเด็ก 4. แบบประเมินพฤติกรรมด้านความปลอดภัย

ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง เจริญเติบโตตามวัย และมีพัฒนาการทางกายภาพที่สมดุลต่อเนื่อง 2. เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวและการประสานงานของกล้ามเนื้ออย่างคล่องแคล่ว มั่นใจ และเหมาะสมกับกิจกรรมในชีวิตประจำวัน 3. เด็กสามารถดูแลสุขภาพตนเองได้ดีตามวัย มีสุขนิสัยที่ดีในการดำเนินชีวิตประจำวัน 4. เด็กแสดงพฤติกรรมป้องกันตนเองจากสภาพแวดล้อมที่เสี่ยง มีทักษะในการหลีกเลี่ยงอันตราย และดำรงชีวิตอย่างปลอดภัย	1. การสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมเกี่ยวกับสุขภาพ 2. การทดสอบพัฒนาการทางร่างกาย 3. การประเมินจากพฤติกรรมประจำวันและกิจกรรมกลุ่ม 4. การสังเกตพฤติกรรมในกิจกรรมประจำวัน	1. แบบประเมินสุขภาพอนามัย 2. แบบบันทึกพัฒนาการรายบุคคล 3. แบบบันทึกสุขนิสัยรายบุคคล 4. แบบประเมินพฤติกรรมด้านความปลอดภัยและอนามัย
---	---	--

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายที่เหมาะสมตามเกณฑ์มาตรฐาน และมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง เจริญเติบโตสมวัย

7.2 เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายที่เหมาะสมตามวัย สามารถเคลื่อนไหวได้อย่างคล่องแคล่ว มีการประสานสัมพันธ์ของร่างกายที่ดี และสามารถเล่นหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างมั่นใจ

7.3 เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพของตนเอง เช่น รับประทานอาหารที่ถูกหลักอนามัย แปร่งฟัน ล้างมือ และขับถ่ายอย่างเหมาะสมกับวัย

7.4 เด็กสามารถหลีกเลี่ยงสิ่งแวดล้อมหรือสถานการณ์ที่เสี่ยงต่อการเกิดโรค อุบัติเหตุ ภัยอันตราย และสิ่งมอมเมาเบื้องต้นได้อย่างเหมาะสมกับวัย

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวณัฏฐจิรญา ปันเมา)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางศิริมล นักสอน)

ตำแหน่ง ครู

ความเห็นของหัวหน้างาน/ฝ่าย

- เป็นโครงการที่ตรงตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
- เห็นควรพิจารณาอนุมัติ

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางศิริมล นักสอน)

ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ความเห็นรองผู้อำนวยการโรงเรียน

- โครงการมีความสอดคล้องกับทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- เห็นควรพิจารณาอนุมัติ

(ลงชื่อ)..........

(นายเอกพจน์ สกัต)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนสันมหาพนวิทยา

ความเห็นผู้อนุมัติโครงการ

- เป็นโครงการที่มีความเหมาะสม สอดคล้องกับทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- อนุมัติ

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ

(นายณรงค์ เตชะ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสันมหาพนวิทยา

ชื่อโครงการ โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 4 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ประเด็นพิจารณาที่ 1.2

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวณัฐฐิญา ปันมา และนางศิวิมล นักสอน

ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา 2569

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาด้านอารมณ์และจิตใจในเด็กปฐมวัยเป็นรากฐานสำคัญของการสร้างความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) และความเชื่อมั่นในตนเอง ซึ่งจะส่งผลโดยตรงต่อการปรับตัวเข้ากับสังคมและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 มุ่งเน้นให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความร่าเริงแจ่มใส และมีสุนทรียภาพในจิตใจ สอดคล้องกับนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ที่ต้องการให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่สร้างเสริมพลังบวกและลดภาวะความเครียดของเด็กผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์

จากการดำเนินงานของโรงเรียนสันมหาพนวิทยาในปีที่ผ่านมา พบว่าเด็กปฐมวัยส่วนใหญ่มีความร่าเริงแจ่มใสและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัย อย่างไรก็ตาม ท่ามกลางสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป เด็กจำเป็นต้องได้รับการส่งเสริมทักษะการกำกับตนเอง (Self-Regulation) ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของทักษะสมองเพื่อจัดการชีวิต (EF) เพื่อให้สามารถเผชิญกับอุปสรรคและมีความมุ่งมั่นสู่เป้าหมาย (Goal-Directed Persistence) นอกจากนี้ การสร้างความสุนทรียภาพผ่านศิลปะและดนตรียังเป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยกล่อมเกลาจิตใจให้เด็กมีสมาธิและความอ่อนโยน

เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจที่มั่นคง ฝ่ายบริหารงานวิชาการปฐมวัยจึงจัดทำ โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประจำปีการศึกษา 2569 ขึ้น โดยบูรณาการผ่านกิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมสุนทรียภาพทางศิลปะและดนตรี และกิจกรรมจิตอาสา เพื่อให้เด็กเติบโตอย่างมีความสุข มีความภูมิใจในตนเอง และมีพื้นฐานจิตใจที่เข้มแข็งพร้อมรับทักษะแห่งอนาคตต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

- 2.2 เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าพูด และกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมกับวัยและสถานการณ์
- 2.3 เพื่อส่งเสริมให้เด็กสามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้อย่างเหมาะสมกับวัย
- 2.4 เพื่อส่งเสริมให้เด็กชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ สร้างสุนทรียภาพในดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- 3.1.1 เด็กร้อยละ 85 มีความรู้เรื่องแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
- 3.1.2 เด็กร้อยละ 85 มีความมั่นใจในตนเอง กล้าพูด และกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมกับวัยและสถานการณ์
- 3.1.3 เด็กร้อยละ 85 สามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้อย่างเหมาะสมกับวัย
- 3.1.4 เด็กร้อยละ 85 ชื่นชมศิลปะ และแสดงออกทางดนตรี การเคลื่อนไหว และแสดงความรักธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมได้เหมาะสมกับวัย

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- 3.2.1 เด็กมีพฤติกรรมแสดงออกถึงความรู้เรื่องแจ่มใส มีทัศนคติเชิงบวกต่อตนเองและผู้อื่น และมีสุขภาวะทางอารมณ์ที่ดี
- 3.2.2 เด็กมีความมั่นใจในการแสดงออก พูดจาอย่างเหมาะสม และกล้าเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมกับวัย
- 3.2.3 เด็กสามารถควบคุมอารมณ์ของตนเอง เช่น ความโกรธ ความเศร้า ความตื่นเต้น ได้ อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์
- 3.2.4 เด็กแสดงออกทางศิลปะและดนตรีอย่างมีจินตนาการ สร้างสุนทรียภาพในการเรียนรู้ และแสดงความรักต่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัว

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	งบอุดหนุนการจัดการเรียนการสอน
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ	2,500 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ - คำวัสดุอุปกรณ์ เช่น เครื่องดนตรีเด็กเล็ก แถบ ผ้า (พฤษภาคม 2569)	400	-	400
รวมงบประมาณกิจกรรม	400	-	400
2. กิจกรรมสร้างสรรค์ - คำวัสดุ อุปกรณ์ศิลปะ เช่น ดินน้ำมัน สีเทียน กระดาษโปสเตอร์ (พฤษภาคม 2569)	500	-	500
รวมงบประมาณกิจกรรม	500	-	500
3. กิจกรรมเล่านิทาน - คำวัสดุและสื่อการเล่านิทาน เช่น หุ่นมือ หนังสือนิทาน (พฤษภาคม 2569)	400	-	400
รวมงบประมาณกิจกรรม	400	-	400
4. กิจกรรมศิลปะปั้น - คำวัสดุประกอบการวาดภาพ ปั้น และประดิษฐ์ งานศิลป์ (พฤษภาคม 2569)	600	-	600
รวมงบประมาณกิจกรรม	600	-	600
5. กิจกรรมวันสำคัญ - คำวัสดุตกแต่ง จัดบอร์ดนิทรรศการ (พฤศจิกายน 2569)	-	600	600
รวมงบประมาณกิจกรรม	-	600	600
6. กิจกรรมเยี่ยมบ้านเด็ก		บูรณาการโครงการ	

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
- ค่าเดินทางและค่าของใช้จำเป็นเบื้องต้นสำหรับ เยี่ยมบ้าน (พฤศจิกายน 2569)	-	ระบบดูแลช่วยเหลือ	
รวมงบประมาณกิจกรรม	-		
7. กิจกรรมทัศนศึกษา - ค่าพาหนะ ค่าอาหารว่าง และอุปกรณ์เสริม ประสบการณ์ (กุมภาพันธ์ 2570)	-	บูรณาการงบกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	
รวมงบประมาณกิจกรรม	-		
รวมงบประมาณ	1,900	600	2,500

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1. เด็กร้อยละ 85 มีความรู้แจ้งแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น 2. เด็กร้อยละ 85 มีความมั่นใจในตนเอง กล้าพูดและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมกับวัยและสถานการณ์ 3. เด็กร้อยละ 85 สามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้อย่างเหมาะสมกับวัย 4. เด็กร้อยละ 85 ชื่นชมศิลปะ และแสดงออกทางดนตรี การเคลื่อนไหว และแสดงความรักธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมได้เหมาะสมกับวัย	1. การสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล 2. การสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล 3. การสังเกตพฤติกรรมระหว่างทำกิจกรรมกลุ่ม 4. การประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรม	1. แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็ก 2. แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็ก 3. แบบประเมินการทำงานร่วมกันของเด็ก 4. แบบประเมินการแสดงออกและจินตนาการ

ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. เด็กมีพฤติกรรมแสดงออกถึงความร่าเริงแจ่มใส มีทัศนคติเชิงบวกต่อตนเองและผู้อื่น และมีสุขภาวะทางอารมณ์ที่ดี 2. เด็กมีความมั่นใจในการแสดงออก พูดจาอย่างเหมาะสม และกล้าเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมกับวัย 3. เด็กสามารถควบคุมอารมณ์ของตนเอง เช่น ความโกรธ ความเศร้า ความตื่นเต้น ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ 4. เด็กแสดงออกทางศิลปะและดนตรีอย่างมีจินตนาการ สร้างสุนทรีภาพในการเรียนรู้ และแสดงความห่วงใยต่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัว	1. การสังเกตพฤติกรรมเด็กในการทำกิจกรรม 2. การสังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรม 3. การสังเกตพฤติกรรมเด็ก 4. การประเมินจากผลงานและพฤติกรรมในกิจกรรมศิลปะและทัศนศึกษา	1. แบบบันทึกพฤติกรรมอารมณ์-จิตใจ 2. แบบประเมินความมั่นใจ 3. แบบประเมินอารมณ์รายบุคคล 4. แบบประเมินความคิดสร้างสรรค์และจิตสำนึกสิ่งแวดล้อม
--	--	--

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. เด็กมีความร่าเริงแจ่มใส มีทัศนคติที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น และสามารถแสดงอารมณ์ในเชิงบวกได้อย่างเหมาะสมกับวัย
2. เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าพูด กล้าแสดงออก และมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์และวัยของตน
3. เด็กสามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ เช่น การรอคอย อดทน ยอมรับกติกา และแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับบริบท
4. เด็กแสดงความชื่นชมและสนุกกับการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และมีจิตสำนึกในการรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวณัฐจิรญา ปันเมา)

ตำแหน่ง ครู

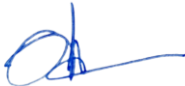
ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางศิวิล นกสอน)

ตำแหน่ง ครู

ความเห็นของหัวหน้างาน/ฝ่าย

- เป็นโครงการที่ตรงตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
- เห็นควรพิจารณาอนุมัติ

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางศิริมล นักสอน)

ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ความเห็นรองผู้อำนวยการโรงเรียน

- โครงการมีความสอดคล้องกับทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- เห็นควรพิจารณาอนุมัติ

(ลงชื่อ)..........

(นายเอกพจน์ สกิต)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนสันมหาพนวิทยา

ความเห็นผู้อนุมัติโครงการ

- เป็นโครงการที่มีความเหมาะสม สอดคล้องกับทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- อนุมัติ

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ

(นายณรงค์ เตชะ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสันมหาพนวิทยา

ชื่อโครงการ โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 4 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ประเด็นพิจารณาที่ 1.3

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางศิวมล นักสอน และนางสาวณัฐฐิญา ปันเมา

ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา 2569

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาด้านสังคมในเด็กปฐมวัยเป็นรากฐานสำคัญของการสร้างความเป็นพลเมืองดี และทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติสุข ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ที่มุ่งเน้นให้เด็กมีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม มีวินัยในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และมีสัมมาคารวะต่อผู้อื่น สอดคล้องกับนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ต้องการให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เกื้อกูลกัน ปลอดภัย และส่งเสริมสมรรถนะทางสังคมที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

โรงเรียนสันมหาพนวิทยาทระหนกกว่า เด็กปฐมวัยจำเป็นต้องได้รับการฝึกฝนทักษะทางสังคมผ่านประสบการณ์ตรง และการปฏิบัติจริง (Active Learning) โดยเฉพาะการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนและผู้ใหญ่ ซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาทักษะสมองเพื่อจัดการชีวิต (Executive Function: EF) ในด้านการยับยั้งชั่งใจ (Inhibitory Control) และการยืดหยุ่นทางความคิด (Cognitive Flexibility) เพื่อให้เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ที่หลากหลายได้ จากการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา พบว่าเด็กมีความรู้ความเข้าใจในกฎกติกาของโรงเรียนเป็นอย่างดี แต่ยังจำเป็นต้องส่งเสริมทักษะความเป็นผู้นำ การทำงานเป็นทีม และการมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมรวมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่นในพื้นที่เชียงใหม่ เขต 2

เพื่อให้การพัฒนาด้านสังคมเป็นไปอย่างเป็นระบบ ฝ่ายบริหารงานวิชาการปฐมวัยจึงจัดทำ โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ประจำปีการศึกษา 2569 ขึ้น โดยบูรณาการผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมวินัย กิจกรรมจิตสาธารณะ และกิจกรรมการมีส่วนร่วมกับชุมชน เพื่อให้เด็กเติบโตเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองได้ตามวัย มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความสุขในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นท่ามกลางความแตกต่างหลากหลายได้อย่างยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีวินัย รับผิดชอบ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงร่วมกัน และมีความกตัญญูทดแทน
- 2.2 เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต และรู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน
- 2.3 เพื่อส่งเสริมให้เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม
- 2.4 เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีมารยาท และปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- 3.1.1 เด็กร้อยละ 85 มีวินัย รับผิดชอบ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงร่วมกัน และมีความกตัญญูทดแทน
- 3.1.2 เด็กร้อยละ 85 มีความซื่อสัตย์สุจริต และรู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน
- 3.1.3 เด็กร้อยละ 85 สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม
- 3.1.4 เด็กร้อยละ 85 มีมารยาท และปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- 3.2.1 เด็กมีพฤติกรรมวินัย รับผิดชอบ และสามารถปฏิบัติตนตามข้อตกลงร่วมกันได้อย่างต่อเนื่องในชีวิตประจำวัน
- 3.2.2 เด็กมีพฤติกรรมความซื่อสัตย์สุจริต และแสดงออกถึงการช่วยเหลือแบ่งปันอย่างสม่ำเสมอในสถานการณ์ต่าง ๆ
- 3.2.3 เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม มีทักษะการสื่อสาร และการประสานงานกับผู้อื่นที่ดี
- 3.2.4 เด็กมีมารยาททางสังคมที่เหมาะสม และสามารถปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือได้อย่างถูกต้องและสม่ำเสมอ

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	งบอุดหนุนการจัดการเรียนการสอน
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ	4,500 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
๑. กิจกรรมเสรี - ค่าวัสดุอุปกรณ์สำหรับกิจกรรม ของเล่นเสริม พัฒนาการมุมประสบการณ์ต่าง ๆ (มิถุนายน 2569)	3,000	-	3,000
รวมงบประมาณกิจกรรม	3,000	-	3,000
2. กิจกรรมหนูน้อยมารยาทงาม - ค่าวัสดุอุปกรณ์ป้ายประชาสัมพันธ์ และของ รางวัลการประกวดมารยาท (มิถุนายน 2569)	1,000	-	1,000
รวมงบประมาณกิจกรรม	1,000	-	1,000
4. กิจกรรมหนูน้อยพอเพียง - ค่าวัสดุ อุปกรณ์สื่อการสอนเกี่ยวกับเศรษฐกิจ พอเพียง (มิถุนายน 2569)	500	-	500
รวมงบประมาณกิจกรรม	500	-	500
3. กิจกรรมหนูน้อยรักการออม - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ จัดทำสมุดบันทึกการออม (มิถุนายน 2569)		-	
รวมงบประมาณกิจกรรม		-	
4. กิจกรรมวันสำคัญ - ค่าวัสดุ อุปกรณ์จัดทำป้ายนิเทศวันสำคัญต่าง ๆ (มิถุนายน 2569)		-	
รวมงบประมาณกิจกรรม		-	
5. กิจกรรมเวรประจำวัน - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ทำความสะอาด (มิถุนายน 2569)			

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
รวมงบประมาณกิจกรรม	4,500		4,500
รวมงบประมาณโครงการ	4,500		4,500

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1. เด็กร้อยละ 85 มีวินัย รับผิดชอบ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงร่วมกัน และมีความกตัญญูกตเวที 2. เด็กร้อยละ 85 มีความซื่อสัตย์สุจริต และรู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน 3. เด็กร้อยละ 85 สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม 4. เด็กร้อยละ 85 มีมารยาท และปฏิบัติตามตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	1. การสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล 2. การสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล 3. การสังเกตพฤติกรรมระหว่างทำกิจกรรมกลุ่ม 4. การสังเกตพฤติกรรมในสถานการณ์จริง	1. แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็ก 2. แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็ก 3. แบบประเมินการทำงานร่วมกันของเด็ก 4. แบบประเมินมารยาทและการปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. เด็กมีพฤติกรรมวินัย รับผิดชอบ และปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันอย่างต่อเนื่อง 2. เด็กมีพฤติกรรมความซื่อสัตย์สุจริต และแสดงออกถึงการช่วยเหลือแบ่งปันอย่างสม่ำเสมอ 3. เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมอย่างยั่งยืน 4. เด็กมีมารยาท และปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือได้อย่างสม่ำเสมอ	1. การสังเกตพฤติกรรมเด็กในการทำกิจกรรม 2. การสังเกตพฤติกรรมในการใช้ชีวิตประจำวัน 3. การประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม 4. การสังเกตพฤติกรรมในการร่วมกิจกรรมสำคัญ	1. แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็ก 2. แบบประเมินพฤติกรรมทางสังคม 3. แบบประเมินการทำงานกลุ่ม 4. แบบประเมินพฤติกรรมตามวัฒนธรรม

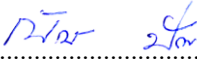
7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 เด็กปฐมวัยมีพฤติกรรมวินัย รับผิดชอบ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงร่วมกัน และแสดงความกตัญญูทดแทนได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน

7.2 เด็กปฐมวัยมีพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต และแสดงออกถึงการช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่นอย่างต่อเนื่อง

7.3 เด็กปฐมวัยสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม มีทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคม

7.4 เด็กปฐมวัยมีมารยาททางสังคม และสามารถปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือได้อย่างถูกต้องและสม่ำเสมอ

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวณัฐจริญา ปันเมา)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางศิริมล นักสอน)

ตำแหน่ง ครู

ความเห็นของหัวหน้างาน/ฝ่าย

- เป็นโครงการที่ตรงตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
- เห็นควรพิจารณาอนุมัติ

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางศิริมล นักสอน)

ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ความเห็นรองผู้อำนวยการโรงเรียน

- โครงการมีความสอดคล้องกับทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- เห็นควรพิจารณาอนุมัติ

(ลงชื่อ)..........

(นายเอกพจน์ สกัต์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนสันมหาพนวิทยา

ความเห็นผู้อนุมัติโครงการ

- เป็นโครงการที่มีความเหมาะสม สอดคล้องกับทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- อนุมัติ



(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายณรงค์ เตชะ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสันมหาพนวิทยา

ชื่อโครงการ โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ประเด็นพิจารณาที่ 1.4

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางศิริมล นักสอน และนางสาวณัฐฐิญา ปันเมา

ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา 2569

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาด้านสติปัญญาในเด็กปฐมวัยเป็นรากฐานสำคัญของการสร้างทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ที่มุ่งเน้นให้เด็กมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา มีจินตนาการ มีความคิดสร้างสรรค์ และมีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย สอดคล้องกับนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่มุ่งหวังให้เด็กได้รับการพัฒนาสมรรถนะผ่านการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ในสภาพแวดล้อมที่กระตุ้นการสืบค้นและการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

โรงเรียนสันมหาพนวิทยาสรรค์ตระหนักถึงความสำคัญของการเตรียมความพร้อมด้านสติปัญญา โดยเฉพาะทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์และการตั้งคำถามผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์พื้นฐาน จากการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา พบว่าเด็กปฐมวัยส่วนใหญ่มีความสามารถในการสื่อสารและสรุปใจความสำคัญได้ดี อย่างไรก็ตาม ในปีการศึกษา 2569 โรงเรียนมุ่งเน้นการยกระดับทักษะสมองเพื่อจัดการชีวิต (Executive Function: EF) ในด้านการคิดวางแผน (Planning) และการแก้ปัญหา (Problem Solving) ผ่านนวัตกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project Approach) และกระบวนการสืบเสาะหาความรู้

นอกจากนี้ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาตามจุดเน้นของสถานศึกษา ยังมุ่งเน้นการใช้สื่อวัสดุสัพพารท์ (Loose Parts) หรือวัสดุปลายเปิด เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้ใช้จินตนาการอย่างสร้างสรรค์อย่างจำกัด บูรณาการร่วมกับการจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อฝึกทักษะการสังเกต การทดลอง และการสรุปผลอย่างเป็นระบบ ตลอดจนการพัฒนาทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสารและนิยักรักการอ่าน ซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญในการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารในโลกยุคใหม่

เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่เป็นเลิศและมีนิสัยรักการเรียนรู้ ฝ่ายบริหารงานวิชาการปฐมวัยจึงจัดทำ โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ประจำปีการศึกษา 2569 ขึ้น โดยบูรณาการกิจกรรมส่งเสริมทักษะ

ภาษาไทย (การอ่าน-เขียนเบื้องต้น) กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมนวัตกรรม และกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ เพื่อสร้างรากฐานทางปัญญาที่เข้มแข็ง ส่งเสริมให้เด็กเป็นนักคิด นักสร้างสรรค์ และมีความพร้อมในการก้าวสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นอย่างมีคุณภาพและมีความสุขอย่างยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจใฝ่รู้ ชักถามสิ่งที่สงสัยอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
- 2.2 เพื่อส่งเสริมให้เด็กสามารถเชื่อมโยงและสร้างความคิดรวบยอดจากประสบการณ์เรียนรู้ที่หลากหลาย
- 2.3 เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย ทั้งการฟัง พูด อ่าน และสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.4 เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
- 2.5 เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในการแสดงออก การเล่น และการแก้ไขปัญหา

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- 3.1.1 เด็กร้อยละ 85 มีความสนใจใฝ่รู้ ชักถามสิ่งที่สงสัยอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
- 3.1.2 เด็กร้อยละ 85 สามารถเชื่อมโยงและสร้างความคิดรวบยอดจากประสบการณ์เรียนรู้ที่หลากหลาย
- 3.1.3 เด็กร้อยละ 85 มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย ทั้งการฟัง พูด อ่าน และสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ
- 3.1.4 เด็กร้อยละ 85 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
- 3.1.5 เด็กร้อยละ 85 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในการแสดงออก การเล่น และการแก้ไขปัญหา

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- 3.2.1 เด็กมีพฤติกรรมที่แสดงถึงความสนใจใฝ่รู้ ชักถามอย่างตั้งใจ รักการเรียนรู้ และมีเจตคติที่ดีต่อการแสวงหาความรู้ในชีวิตประจำวัน
- 3.2.2 เด็กสามารถอธิบาย เปรียบเทียบ และเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนรู้จากประสบการณ์ต่าง ๆ สู่ความเข้าใจในระดับที่ลึกซึ้งและนำไปใช้ได้เหมาะสม
- 3.2.3 เด็กมีความสามารถในการใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย ทั้งในการฟัง พูด อ่าน และสื่อสารความคิดของตนเองได้อย่างชัดเจนและเข้าใจผู้อื่น
- 3.2.4 เด็กสามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในการเรียนรู้ การสังเกต การตั้งคำถาม และการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสมกับวัย
- 3.2.5 เด็กสามารถแสดงออกทางความคิด จินตนาการ และสร้างสรรค์ผลงานหรือแนวทางแก้ไขปัญหาด้วยความคิดที่หลากหลายและเหมาะสมตามพัฒนาการ

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ

งบประมาณการจัดการเรียนการสอน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 4,500 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ - จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์สื่อการสอน (มิถุนายน 2569)	500	-	500
รวมงบประมาณกิจกรรม	500	-	500
2. กิจกรรมเกมการศึกษา - จัดซื้อเกมการศึกษา (มิถุนายน 2569)	500	-	500
รวมงบประมาณกิจกรรม	500		500
3. กิจกรรมพญานกพาเพลิน - จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ชุดบัตรภาพ (มิถุนายน 2569)	500	-	
รวมงบประมาณกิจกรรม	500	-	500
๔. กิจกรรมคณิตคิดสร้างสรรค์ - จัดซื้อชุดสื่อการสอนตัวเลข (มิถุนายน 2569)	500	-	500
รวมงบประมาณกิจกรรม	500	-	500
๕. กิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อย - จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์การทดลองและสารเคมี (พฤศจิกายน 2569)	-	500	500
รวมงบประมาณกิจกรรม	-	500	500
๖. กิจกรรม English For Kids - จัดซื้อชุดสื่อภาษาอังกฤษ (มิถุนายน 2569)	500	-	500
รวมงบประมาณกิจกรรม	500	-	500

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
7. กิจกรรม Chinese Kids - จัดซื้อชุดสื่อภาษาจีน (มิถุนายน 2569)	500	-	500
รวมงบประมาณกิจกรรม	500	-	500
8. กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ - จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ตกแต่งนิทรรศการ (พฤศจิกายน 2569)	-	500	500
รวมงบประมาณกิจกรรม	-	500	500
9. กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ - จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ฝึกตามกิจกรรม (พฤศจิกายน 2569)	-	500	500
รวมงบประมาณกิจกรรม	-	500	500
รวมงบประมาณโครงการ	3,000	1,500	4,500

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1. เด็กร้อยละ 85 มีความสนใจใฝ่รู้ ซักถามสิ่งที่สงสัยอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง 2. เด็กร้อยละ 85 สามารถเชื่อมโยงและสร้างความคิดรวบยอดจากประสบการณ์เรียนรู้ที่หลากหลาย	1. การสังเกตพฤติกรรมเด็กในการทำกิจกรรม 2. การประเมินผลงานที่ได้จากกิจกรรม 3. การสังเกตการใช้ภาษาในสถานการณ์ต่าง ๆ	1. แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็ก 2. แบบประเมินการคิดวิเคราะห์ 3. แบบประเมินทักษะทางภาษา

3. เด็กร้อยละ 85 มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย ทั้งการฟัง พูด อ่าน และสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ 4. เด็กร้อยละ 85 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 5. เด็กร้อยละ 85 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในการแสดงออก การเล่น และการแก้ไขปัญหา	4. การทดสอบกิจกรรมเชิงทดลอง / ใบงาน 5. การประเมินผลงานสร้างสรรค์ / การแสดงออกทางศิลปะ	4. แบบทดสอบเชิงปฏิบัติ/ใบกิจกรรม 5. แบบประเมินจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. เด็กมีพฤติกรรมที่แสดงถึงความสนใจใฝ่รู้ ซักถามอย่างตั้งใจ รักการเรียนรู้ และมีเจตคติที่ดีต่อการแสวงหาความรู้ในชีวิตประจำวัน 2. เด็กสามารถอธิบาย เปรียบเทียบ และเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนรู้จากประสบการณ์ต่าง ๆ สู่ความเข้าใจในระดับที่ลึกซึ้งและนำไปใช้ได้เหมาะสม 3. เด็กมีความสามารถในการใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย ทั้งในการฟัง พูด อ่าน และสื่อสาร ความคิดของตนเองได้อย่างชัดเจนและเข้าใจผู้อื่น 4. เด็กสามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในการเรียนรู้ การสังเกต การตั้งคำถาม และการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสมกับวัย 5. เด็กสามารถแสดงออกทางความคิด จินตนาการ และสร้างสรรค์ผลงานหรือแนวทางแก้ไขปัญหาด้วยความคิดที่หลากหลายและเหมาะสมตามพัฒนาการ	1. การสังเกตพฤติกรรมเด็ก ต่อเนื่องระหว่างกิจกรรม 2. การประเมินผลงานหลังจากกิจกรรม 3. แบบประเมินทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน 4. ประเมินการทดลองและกิจกรรมคณิตศาสตร์ 5. การประเมินผลงานการวาดภาพ แต่งเรื่อง และเล่นบทบาทสมมุติ	1. แบบบันทึกพฤติกรรมรายบุคคล 2. แบบประเมินความคิดรวบยอด 3. แบบประเมินการใช้ภาษา 4. แบบสังเกต/แบบฝึกทักษะ 5. แบบประเมินผลงานสร้างสรรค์

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 เด็กมีความสนใจใฝ่รู้ ซักถามอย่างตั้งใจ รักการเรียนรู้ และแสดงเจตคติเชิงบวกต่อการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน

7.2 เด็กสามารถเชื่อมโยงประสบการณ์ที่ได้รับจากกิจกรรมต่าง ๆ และสร้างความคิดรวบยอดได้อย่างมีระบบ

7.3 เด็กมีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย สามารถฟัง พูด อ่าน และสื่อสารความคิดของตนเองได้อย่างชัดเจน และเหมาะสมกับสถานการณ์

7.4 เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต ตั้งคำถาม คาดเดา และแก้ปัญหาเบื้องต้นได้อย่างเหมาะสมตามพัฒนาการ

7.5 เด็กสามารถแสดงจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งการเล่น ศิลปะ และการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวณัฐฐิรา ปิ่นเมา)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางศิริมล นักสอน)

ตำแหน่ง ครู

ความเห็นของหัวหน้างาน/ฝ่าย

- เป็นโครงการที่ตรงตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
- เห็นควรพิจารณาอนุมัติ

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางศิริมล นักสอน)

ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ความเห็นรองผู้อำนวยการโรงเรียน

- โครงการมีความสอดคล้องกับทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- เห็นควรพิจารณาอนุมัติ

(ลงชื่อ).....

(นายเอกพจน์ สกัต)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนสนมหาพนวิทยา

ความเห็นผู้อนุมัติโครงการ

- เป็นโครงการที่มีความเหมาะสม สอดคล้องกับทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- อนุมัติ

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ

(นายณรงค์ เตชะ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสัน

แผนงาน/โครงการ
การบริหารงานวิชาการ

โครงการ โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาตามเป้าหมาย (MBO) สู่คุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล

(Digital Technology)

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ 2.1 - 2.2

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางศิวมล นักสอน นายกล้ารบ พุดหมื่น

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2569

1. หลักการและเหตุผล

ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เป็นกลไกสำคัญที่กฎหมายกำหนดไว้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม รวมถึงกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ซึ่งระบุให้สถานศึกษาต้องดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

สำหรับการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 โรงเรียนสันมหาพนวิทยาจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนกระบวนการประกันคุณภาพให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงเชิงนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ภายใต้แนวทาง “เรียนดี มีความสุข” และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ที่มุ่งเน้นการลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเปลี่ยนจากการจัดทำเอกสารเชิงปริมาณมาเป็นการพัฒนาเชิงคุณภาพที่วัดผลได้จริงผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัล

จากการทบทวนผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา พบว่าโรงเรียนมีผลการประกันคุณภาพภายในในระดับที่ดีเยี่ยม อย่างไรก็ตาม ยังมีความท้าทายในด้านการเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศที่ยังไม่เป็นระบบดิจิทัลแบบครบวงจร รวมถึงการใช้ผลการประเมินตนเอง (SAR) มาใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (Personalized Learning) ยังไม่ชัดเจนเท่าที่ควร นอกจากนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ได้กำหนดกลยุทธ์ที่ 6 ในการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อมุ่งสู่การเป็นองค์กรที่ทันสมัยและโปร่งใส

ฝ่ายบริหารงานวิชาการโรงเรียนสันมหาพนวิทยา จึงได้จัดทำ โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ขึ้น เพื่อสร้างระบบประกันคุณภาพที่เข้มแข็ง โดยมุ่งเน้นการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ ลดความซ้ำซ้อนของภาระงาน และเน้นการสร้างมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ทั้งผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และชุมชน ในการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จร่วมกัน ส่งผลให้รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ไม่เป็นเพียงเอกสารรายงานต่อต้านสังกัด แต่เป็นเครื่องมือสะท้อนคุณภาพที่แท้จริง เพื่อนำไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างยั่งยืนต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- 2.2 เพื่อพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศสำหรับประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 2.3 เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2569
- 2.4 เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีงบประมาณ 2569

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- 3.1.1 โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาที่ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 3.1.2 โรงเรียนมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาพร้อมใช้งานร้อยละ 100
- 3.1.3 โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2569 จำนวน 1 เล่ม
- 3.1.4 โรงเรียนมีรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีงบประมาณ 2569 ที่ถูกต้องทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- 3.2.1 โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถใช้เป็นกรอบในการวางแผนพัฒนาคุณภาพอย่างเป็นระบบ
- 3.2.2 โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย ครอบคลุมทุกหมวดหมู่สำคัญ และสามารถนำไปใช้วิเคราะห์ วางแผน และตัดสินใจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3.2.3 แผนปฏิบัติการประจำปีเป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารจัดการงบประมาณและกำกับติดตามโครงการต่าง ๆ ให้บรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษา

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
4. กิจกรรมรายงานคุณภาพการศึกษา (SAR) - ค่าจัดพิมพ์ และเข้าเล่ม รายงาน SAR (มีนาคม 2570)	-	500	500
รวมงบประมาณกิจกรรม	-	500	500
รวมงบประมาณโครงการ	2,000	500	2,500

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1. โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาที่ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. โรงเรียนมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาพร้อมใช้งานร้อยละ 100 3. โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2569 จำนวน 1 เล่ม 4. โรงเรียนมีรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีงบประมาณ 2569 ที่ถูกต้องทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. ตรวจสอบเอกสารสถานศึกษา 2. ตรวจสอบระบบข้อมูล / เอกสาร 3. ตรวจสอบแผนปฏิบัติการ 4. ตรวจสอบรายงาน SAR	1. แบบตรวจรายการมาตรฐานการศึกษา 2. แบบตรวจสอบหมวดข้อมูลสารสนเทศ 3. แบบตรวจสอบการเชื่อมโยงแผน 4. แบบตรวจสอบความครบถ้วนของรายงาน SAR

ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถใช้เป็นกรอบในการวางแผนพัฒนาคุณภาพอย่างเป็นระบบ 2. โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย ครอบคลุมทุกหมวดหมู่สำคัญ และสามารถนำไปใช้วิเคราะห์ วางแผน และตัดสินใจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. แผนปฏิบัติการประจำปีเป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารจัดการงบประมาณและกำกับติดตามโครงการต่าง ๆ ให้บรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษา	1. สัมภาษณ์/ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 2. สังเกตการใช้ข้อมูล/วิเคราะห์รายงาน 3. ติดตามผลการใช้แผน	1. แบบสัมภาษณ์/แบบบันทึกการประชุม 2. แบบสังเกตการใช้ข้อมูล / แบบวิเคราะห์ผลการใช้ข้อมูล 3. แบบติดตามประเมินผลแผน
---	---	---

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถใช้เป็นกรอบในการวางแผนพัฒนาคุณภาพอย่างเป็นระบบ

7.2 โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย ครอบคลุมทุกหมวดหมู่สำคัญ และสามารถนำไปใช้วิเคราะห์ วางแผน และตัดสินใจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7.3 แผนปฏิบัติการประจำปีเป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารจัดการงบประมาณและกำกับติดตามโครงการต่าง ๆ ให้บรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษา

7.4 โรงเรียนมีรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีงบประมาณ 2568 ที่มีคุณภาพ ถูกต้อง ครบถ้วน ครอบคลุมทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถสะท้อนผลการดำเนินงาน และใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางศิริมล นักสอน)
ตำแหน่ง ครู ชำนาญการพิเศษ

ความเห็นของหัวหน้างาน/ฝ่าย

- เป็นโครงการที่ตรงตามมาตรฐานการศึกษาทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา
- เห็นควรพิจารณาอนุมัติ

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางศิริมล นักสอน)
ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ความเห็นรองผู้อำนวยการโรงเรียน

- โครงการมีความสอดคล้องกับทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- เห็นควรพิจารณาอนุมัติ

(ลงชื่อ)..........
(นายเอกพจน์ สกิต)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนสันมหาพนวิทยา

ความเห็นผู้อนุมัติโครงการ

- เป็นโครงการที่มีความเหมาะสม สอดคล้องกับทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- อนุมัติ

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายณรงค์ เตชะ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสันมหาพนวิทยา

โครงการ โครงการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ควบคู่กับการส่งเสริมเอกลักษณ์ผู้เรียนด้านดนตรี กีฬา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (ปลูกฝังบว) มีทักษะชีวิต และน้อมนำศาสตร์พระราชาเข้ามาบูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21 และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 - 1.2

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณาที่ 3.1 - 3.5

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางศิริมล นักสอน นางสาวณัฐฐิธญา ปันมา นางสาวนันทิกา จันทรรณ
นางกรรณิการ์ คำยาว และนายอนุชา ลังกาพยอม

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2569

1. หลักการและเหตุผล

การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เป็นภารกิจหลักที่สำคัญที่สุดของสถานศึกษา ในการวางรากฐานและกำหนดทิศทางการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างรอบด้าน ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกในศตวรรษที่ 21 และนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ที่มุ่งเน้นแนวทาง “เรียนดี มีความสุข” เพื่อลดภาระงานของครูและนักเรียน สถานศึกษาจึงมีความจำเป็นต้องปรับปรุงหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่น และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

จากการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนสันมหาพนวิทยาในปีที่ผ่านมา พบว่าสถานศึกษามีผลการดำเนินงานด้านวิชาการและการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับที่น่าพอใจ อย่างไรก็ตาม ยังมีความท้าทายสำคัญในการขับเคลื่อนกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ต้องบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมอย่างเข้มข้น เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์และสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมด้วยตนเองได้ นอกจากนี้ ระบบนิเทศภายในและการพัฒนาวิชาชีพครูผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) จำเป็นต้องเชื่อมโยงกับข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) อย่างเป็นระบบ เพื่อยกระดับสมรรถนะครูสู่มืออาชีพและส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพผู้เรียน

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับกลยุทธ์ที่ 1 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศและมีความมั่นคงของชีวิต ฝ่ายบริหารงานวิชาการโรงเรียนสันมหาพนวิทยาจึงได้จัดทำ โครงการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ขึ้น โดยมุ่งเน้นการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันสมัย การส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ทั้งนี้ เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีสมรรถนะสูงควบคู่ไปกับการมีสุขภาวะที่ดีและมีความสุขในการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
- 2.2 เพื่อส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลที่เน้นผลสัมฤทธิ์และความสุขของผู้เรียน
- 2.3 เพื่อพัฒนาวิชาชีพครูผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการนิเทศแบบเสริมพลัง
- 2.4 เพื่อพัฒนาระบบวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือที่หลากหลายและทันสมัย

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- 3.1.1 โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569 ที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่
- 3.1.2 ครูผู้สอนร้อยละ 100 จัดจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และใช้สื่อดิจิทัลในการสอน
- 3.1.3 มีกิจกรรมนิเทศภายในโดยใช้ PA เป็นฐาน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
- 3.1.4 โรงเรียนพัฒนาระบบทะเบียน วัตถุประสงค์ และรายงานผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้เป็นระบบและเป็นปัจจุบัน

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- 3.2.1 หลักสูตรสถานศึกษาสามารถนำไปใช้พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานที่กำหนด
- 3.2.2 ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี
- 3.2.3 เกิดวัฒนธรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในโรงเรียนผ่านกิจกรรม PLC อย่างเป็นระบบ
- 3.2.4 โรงเรียนมีระบบข้อมูลผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนที่แม่นยำ ทันสมัย และใช้เป็นข้อมูลสำหรับวิเคราะห์และวางแผนพัฒนาผู้เรียนได้ตรงจุด

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
2. กิจกรรม PLC เพื่อวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอน - ค่าวัสดุ อุปกรณ์การ (มิถุนายน 2569)			
รวมงบประมาณกิจกรรม			
3. กิจกรรมพัฒนาระบบงานทะเบียน วัดและ ประเมินผล - ค่าวัสดุ อุปกรณ์การวัดและประเมินผล (พฤศจิกายน 2570)	-	7,000	7,000
รวมงบประมาณกิจกรรม	-	7,000	7,000
4. กิจกรรมนิเทศการศึกษา โดยใช้ข้อตกลงในการ พัฒนางาน (PA) เป็นฐาน - ค่าวัสดุ อุปกรณ์การนิเทศการศึกษา (มิถุนายน 2569)	1,000	-	1,000
รวมงบประมาณกิจกรรม	1,000	-	1,000
รวมงบประมาณโครงการ	87,000	7,000	94,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569 ที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ 2. ครูผู้สอนร้อยละ 100 จัดจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และใช้สื่อดิจิทัลในการสอน 3. มีกิจกรรมนิเทศภายในโดยใช้ PA เป็นฐาน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง 4. โรงเรียนพัฒนาระบบทะเบียน วัตถุประสงค์ และ รายงานผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้เป็นระบบและ เป็นปัจจุบัน	1. ตรวจสอบเอกสาร 2. ตรวจสอบเอกสาร 3. ตรวจสอบรายงานนิเทศ 4. ตรวจสอบระบบ/ข้อมูล	1. แบบตรวจสอบความครบถ้วนของ หลักสูตร 2. แบบสังเกตการณ์สอน/ประเมินสื่อ ดิจิทัล 3.. แบบรายงานการนิเทศ/แบบ สังเคราะห์ผล 4. แบบสำรวจและรายงานผลระบบ ทะเบียน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. หลักสูตรสถานศึกษาสามารถนำไปใช้พัฒนา ผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานที่กำหนด 2. ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ เรียนรู้ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี 3. ระบบนิเทศภายในเชื่อมโยงกับ PA อย่างมี ประสิทธิภาพ ส่งผลให้ครูมีแนวทางพัฒนาตนเอง ที่ชัดเจนและต่อเนื่อง และสามารถสะท้อนถึงการ เรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง 4. โรงเรียนมีระบบข้อมูลผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนที่ แม่นยำ ทันสมัย และใช้เป็นข้อมูลสำหรับ วิเคราะห์และวางแผนพัฒนาผู้เรียนได้ตรงจุด	1. ประชุมกลุ่ม/ประเมิน หลักสูตร 2. สังเกตการจัดการเรียนรู้ 3. วิเคราะห์ข้อมูลจากการ ประเมิน PA 4. ตรวจสอบแผนการสอน/ วิเคราะห์ผล	1. แบบสอบถาม/แบบประเมินหลักสูตร 2. แบบสังเกตการสอน/แบบประเมิน แผนการสอน 3. แบบวิเคราะห์ผล PA 4. แบบตรวจสอบการใช้ข้อมูล ผลสัมฤทธิ์

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 หลักสูตรสถานศึกษาสามารถนำไปใช้พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานที่กำหนด

7.2 ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี

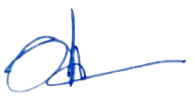
7.3 ระบบนิเทศภายในเชื่อมโยงกับ PA อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ครูมีแนวทางพัฒนาตนเองที่ชัดเจนและต่อเนื่อง และสามารถสะท้อนถึงการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง

7.4 โรงเรียนมีระบบข้อมูลผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนที่แม่นยำ ทันสมัย และใช้เป็นข้อมูลสำหรับวิเคราะห์และวางแผนพัฒนาผู้เรียนได้ตรงจุด

(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางศิริมล นักสอน)
ตำแหน่ง ครู ชำนาญการพิเศษ

ความเห็นของหัวหน้างาน/ฝ่าย

- เป็นโครงการที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
- เห็นควรพิจารณาอนุมัติ

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางศิริมล นักสอน)
ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ความเห็นรองผู้อำนวยการโรงเรียน

- โครงการมีความสอดคล้องกับทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- เห็นควรพิจารณาอนุมัติ

(ลงชื่อ)..........
(นายเอกพจน์ สกัต)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนสนมหาพนวิทยา

ความเห็นผู้อนุมัติโครงการ

- เป็นโครงการที่มีความเหมาะสม สอดคล้องกับทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- อนุมัติ

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ

(นายณรงค์ เตชะ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสันมหาพนวิทยา

โครงการ โครงการส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียน

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21 และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 - 1.2

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางศิริมล นักสอน นางสาวนันทิกา จันทรวรรณ นางกรรณิการ์ คำยาว
และนายอนุชา ลังกาพยอม

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2569

1. หลักการและเหตุผล

การยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นควบคู่กับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นภารกิจสำคัญสูงสุดของสถานศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม รวมถึงเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579 ที่มุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ภายใต้การขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ของกระทรวงศึกษาธิการ และเจตนายุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ที่ให้ความสำคัญกับการสร้างสมรรถนะที่จำเป็นและการส่งเสริมพหุปัญญารายบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวและดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ได้อย่างมั่นคง

จากการวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสันมหาพนวิทยาในรอบ 3 ปีที่ผ่านมา (พ.ศ. 2565–2567) พบว่าผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (RT และ NT) รวมถึงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ยังมีความผันผวนและมีบางรายวิชาที่ต้องได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วน โดยเฉพาะทักษะการอ่านจับใจความ การคิดคำนวณเชิงตรรกะ และการคิดวิเคราะห์เชิงวิทยาศาสตร์ นอกจากนี้ สภาพปัจจุบันยังพบความท้าทายในการเตรียมความพร้อมผู้เรียนเพื่อรองรับการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทาง PISA 2029 ซึ่งต้องอาศัยทักษะการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริงที่ซับซ้อนขึ้น อีกทั้งกลุ่มเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษยังจำเป็นต้องได้รับการดูแลผ่านแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ที่มีคุณภาพเพื่อให้สามารถเรียนรวมได้อย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นไปอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ฝ่ายบริหารงานวิชาการโรงเรียนสันมหาพน วิทยาจึงจัดทำ โครงการส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ขึ้น โดยมุ่งเน้นกระบวนการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการร่วมกับเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อกระตุ้นความสนใจ ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย อาทิ การพัฒนาทักษะการอ่านเขียนตามจุดเน้น กิจกรรมหนังสือเล่มเล็กเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และกิจกรรมชุมนุม ตามความถนัดเพื่อส่งเสริมพหุปัญญา ทั้งนี้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา สร้างภูมิคุ้มกันทางปัญญา และส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพอย่างมีความสุขในสถานศึกษา ที่ปลอดภัย

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียน และคิดคำนวณ ของนักเรียนทุกระดับชั้นให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
- 2.2 เพื่อเตรียมความพร้อมนักเรียนในการเข้ารับการประเมินระดับชาติ (RT, NT, O-NET) และระดับนานาชาติ (PISA) อย่างเป็นระบบ
- 2.3 เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนผ่านกิจกรรมชุมนุมที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจ
- 2.4 เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- 3.1.1 นักเรียน ป.1, ป.3, ป.6 และ ม.3 ร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมเตรียมความพร้อมสอบ RT, NT, O-NET
- 3.1.2 นักเรียนทุกระดับชั้นร้อยละ 100 ได้รับการประเมินทักษะการอ่าน เขียน และคิดคำนวณ ตามจุดเน้นของสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
- 3.1.3 โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมความฉลาดรู้ตามแนวทาง PISA 2029 และกิจกรรมพัฒนาพหุปัญญาผ่านนวัตกรรม "หนังสือเล่มเล็ก" ครบทุกห้องเรียน
- 3.1.4 นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษร้อยละ 100 ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)
- 3.1.5 มีการจัดกิจกรรมชุมนุมเพื่อส่งเสริมสมรรถนะและทักษะแห่งอนาคต อย่างน้อย 7 ชุมนุม

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- 3.2.1 นักเรียนมีผลคะแนนการประเมินระดับชาติ (RT, NT, O-NET) ในรายวิชาหลักเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 3 เมื่อเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา

3.2.2 นักเรียนมีทักษะการอ่าน คล่องแคล่ว และสามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาในสถานการณ์จำลองตามแนวทาง PISA ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

3.2.3 นักเรียนค้นพบความถนัดของตนเองผ่านการปฏิบัติจริงในกิจกรรมชุมนุม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

3.2.4 นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษมีพัฒนาการดีขึ้นตามศักยภาพ สามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและเท่าเทียม

3.2.5 โรงเรียนมีฐานข้อมูลสารสนเทศด้านผลสัมฤทธิ์และพหุปัญญาของผู้เรียนรายบุคคลที่แม่นยำ เพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	เงินอุดหนุนรายหัว
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ	53,000 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. กิจกรรมส่งเสริมผลสัมฤทธิ์การประเมิน ความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 (RT.) - จัดซื้อกระดาษ วัสดุ อุปกรณ์การพัฒนานวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาการ อ่านการเขียน - ค่าถ่ายเอกสารแบบทดสอบ RT (พฤศจิกายน 2569)	-	1,000	1,000
รวมงบประมาณกิจกรรม	-	1,000	1,000

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
2. กิจกรรมส่งเสริมผลสัมฤทธิ์การประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT.) - จัดซื้อกระดาษ วัสดุ อุปกรณ์การพัฒนานวัตกรรม ยกระดับผลสัมฤทธิ์การประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน - ค่าถ่ายเอกสารแบบทดสอบ NT (พฤศจิกายน 2569)	-	2,000	2,000
รวมงบประมาณกิจกรรม	-	2,000	2,000
3. กิจกรรมส่งเสริมผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6, ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (O-net) - จัดซื้อกระดาษ วัสดุ อุปกรณ์การพัฒนาคู่มือ นวัตกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์การประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน - ค่าถ่ายเอกสารข้อสอบ (พฤศจิกายน 2569)	-	2,000	2,000
รวมงบประมาณกิจกรรม	-	2,000	2,000
4. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น <u>กิจกรรมประเมินการอ่าน-เขียน</u> - จัดซื้อกระดาษ วัสดุ อุปกรณ์การพัฒนาคู่มือ - ค่าถ่ายเอกสารแบบทดสอบข้อสอบ <u>กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน-เขียน</u> - จัดทำแบบฝึกหัดสำหรับนักเรียนชั้น ป. 1-3	- 10,000	4,000 -	4,000 10,000

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
กิจกรรมเตรียมความพร้อม PISA	-	-	-
กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก	11,000	-	11,000
- จัดซื้อกระดาษ วัสดุ อุปกรณ์การทำหนังสือเล่มเล็ก (ห้องเรียนละ 1,100 บาท จำนวน 11 ห้องเรียน)		-	
(พฤศจิกายน 2569)			
รวมงบประมาณกิจกรรม	21,000	4,000	25,000
5. กิจกรรมนักประชาสัมพันธ์รุ่นเยาว์			
- จัดซื้อชุดอุปกรณ์สำหรับผลิตสื่อประชาสัมพันธ์	3,000	-	3,000
(มิถุนายน 2569)			
รวมงบประมาณกิจกรรม	3,000	-	3,000
6. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามรูปแบบการพัฒนาทักษะการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ (model)			
- จัดซื้อกระดาษ วัสดุ อุปกรณ์การพัฒนาสื่อ	3,000	-	3,000
นวัตกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น			
(มิถุนายน 2569)			
รวมงบประมาณกิจกรรม	3,000	-	3,000
7. กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้เด็กพิเศษ			
- จัดซื้อกระดาษ วัสดุ อุปกรณ์การพัฒนาสื่อ	3,000	-	3,000
นวัตกรรมการสอนเสริม			
- ค่าตรวจวัดระดับสติปัญญา (I.Q. TEST)			
- จัดซื้อสื่อและสิ่งอำนวยความสะดวกแก่นักเรียนเรียนร่วม			
(มิถุนายน 2569)			
รวมงบประมาณกิจกรรม	3,000	-	3,000

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
8. กิจกรรมชุมนุม			
ชุมนุมคณิตคิดสนุก			
- จัดซื้อวัสดุชุมนุม	1,000	-	1,000
ชุมนุมคลินิกภาษา			
- จัดซื้อวัสดุชุมนุม	500	-	500
ชุมนุมคณิตคิดสร้างสรรค์			
- จัดซื้อวัสดุชุมนุม	0	-	0
ชุมนุมนาฏศิลป์ถิ่นล้านนา			
- จัดซื้อวัสดุชุมนุม	2,000	-	2,000
ชุมนุมบริษัทดนตรีสันมหาพน			
- จัดซื้อวัสดุชุมนุม	2,000	-	2,000
ชุมนุมหัตถกรรมล้านนา			
- จัดซื้อวัสดุชุมนุม	2,000	-	2,000
ชุมนุมคีตส์ดีกรีเอทีพี			
- จัดซื้อวัสดุชุมนุม	2,000	-	2,000
ชุมนุมเด็กสรรฯคาเฟ่			
- จัดซื้อวัสดุชุมนุม	2,000	-	2,000
ชุมนุมกีฬา			
- จัดซื้อวัสดุชุมนุม	2,000	-	2,000
ชุมนุมภาษาจีน			
- จัดซื้อวัสดุชุมนุม	500	-	500
(มิถุนายน 2569)			
รวมงบประมาณกิจกรรม	14,000	0	14,000
รวมงบประมาณโครงการ	44,000	9,000	53,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> - นักเรียน ป.1, ป.3, ป.6 และ ม.3 ร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมเตรียมความพร้อมสอบ RT, NT, O-NET - นักเรียนทุกระดับชั้นร้อยละ 100 ได้รับการประเมินทักษะการอ่าน เขียน และคิดคำนวณ ตามจุดเน้นของสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง - โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมความฉลาดรู้ตามแนวทาง PISA 2029 และกิจกรรมพัฒนาพหุปัญญาผ่านนวัตกรรม "หนังสือเล่มเล็ก" ครบทุกห้องเรียน - นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษร้อยละ 100 ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) - มีการจัดกิจกรรมชุมนุมเพื่อส่งเสริมสมรรถนะ และทักษะแห่งอนาคต อย่างน้อย 7 ชุมนุม	- การตรวจสอบบัญชีรายชื่อและสถิติการเข้าเรียน - การทดสอบทักษะตามมาตรฐานการเรียนรู้และบัณฑิตผลการประเมินรายบุคคล - การนิเทศติดตามการจัดกิจกรรมในห้องเรียน - การตรวจสอบเอกสารหลักฐานการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการเรียนรวมรายบุคคล - การนิเทศติดตามการดำเนินงานชุมนุม	- แบบลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม/บัญชีเรียกชื่อนักเรียนรายชั้นเรียน - แบบบันทึกผลการทดสอบการอ่าน-เขียน และแบบบันทึกคะแนนทักษะการคิดคำนวณ - แบบนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และแบบประเมินคุณภาพผลงานหนังสือเล่มเล็ก - แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแบบบันทึกการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล - แบบประเมินกิจกรรมชุมนุม
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> - นักเรียนมีผลคะแนนการประเมินระดับชาติ (RT, NT, O-NET) ในรายวิชาหลักเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 3 เมื่อเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา - นักเรียนมีทักษะการอ่าน คล่องแคล่ว และสามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาในสถานการณ์จำลองตามแนวทาง PISA ได้อย่างเหมาะสมตามวัย	- การวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าสถิติผลการทดสอบระดับชาติ - การทดสอบทักษะการอ่านเชิงลึก และการประเมินความฉลาดรู้	- แบบสรุปผลการประเมินระดับชาติเปรียบเทียบรายปี - แบบทดสอบทักษะการคิดวิเคราะห์ตามแนว PISA

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
3. นักเรียนค้นพบความถนัดของตนเองผ่านการปฏิบัติจริงในกิจกรรมชุมนุม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	3. การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้รายบุคคล	3. แบบประเมินกิจกรรมชุมนุม
4. นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษมีพัฒนาการดีขึ้นตามศักยภาพ สามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและเท่าเทียม	4. การประเมินความก้าวหน้าตามเป้าหมายในแผนเฉพาะบุคคล	4. แบบบันทึกหลังการสอนตามแผน IEP
5. โรงเรียนมีฐานข้อมูลสารสนเทศด้านผลสัมฤทธิ์และพหุปัญญาของผู้เรียนรายบุคคลที่แม่นยำ เพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	5. การตรวจสอบความครบถ้วนและประสิทธิภาพของระบบฐานข้อมูล	5. แบบประเมินระบบสารสนเทศข้อมูลผลสัมฤทธิ์และพหุปัญयरายบุคคล

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 นักเรียนมีผลคะแนนการประเมินระดับชาติ (RT, NT, O-NET) ในรายวิชาหลักเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 3 เมื่อเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา

7.2 นักเรียนมีทักษะการอ่าน คล่องแคล่ว และสามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาในสถานการณ์จำลองตามแนวทาง PISA ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

7.3 นักเรียนค้นพบความถนัดของตนเองผ่านการปฏิบัติจริงในกิจกรรมชุมนุม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

7.4 นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษมีพัฒนาการดีขึ้นตามศักยภาพ สามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและเท่าเทียม

7.5 โรงเรียนมีฐานข้อมูลสารสนเทศด้านผลสัมฤทธิ์และพหุปัญญาของผู้เรียนรายบุคคลที่แม่นยำ เพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา



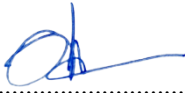
(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางศิริมล นักสอน)

ตำแหน่ง ครู ชำนาญการพิเศษ

ความเห็นของหัวหน้างาน/ฝ่าย

- เป็นโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ และสมรรถนะการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- เห็นควรพิจารณาอนุมัติ

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางศิริมล นักสอน)

ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ความเห็นรองผู้อำนวยการโรงเรียน

- โครงการมีความสอดคล้องกับทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- เห็นควรพิจารณาอนุมัติ

(ลงชื่อ)..........

(นายเอกพจน์ สกัต)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนสนมหาพนวิทยา

ความเห็นผู้อนุมัติโครงการ

- เป็นโครงการที่มีความเหมาะสม สอดคล้องกับทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- อนุมัติ

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ

(นายณรงค์ เตชะ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสนมหาพนวิทยา

โครงการ โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ควบคู่กับการส่งเสริมเอกลักษณ์ผู้เรียนด้านดนตรี กีฬา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (ปลูกฝังบวก) มีทักษะชีวิต และน้อมนำศาสตร์พระราชาเข้ามาบูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 7 เสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21 และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 2.1 - 2.2

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางศิริมล นักสอน นางสาวนันทิกา จันทร์วรรณ นางกรรณิการ์ คำยาว
และนายอนุชา ลังกาพยอม

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2569

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุความเป็นเลิศในด้านวิชาการ เทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ และทักษะอาชีพ เป็นภารกิจสำคัญในการเตรียมความพร้อมทรัพยากรมนุษย์ให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และคุณธรรม สอดคล้องกับนโยบายทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในปึงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภายใต้แนวทาง “เรียนดี มีความสุข” ที่มุ่งเน้นการลดภาระงานและเพิ่มโอกาสในการพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจ รวมถึงยุทธศาสตร์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ที่มุ่งเน้นการสร้างองค์ความรู้คุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล

จากการดำเนินงานที่ผ่านมาของโรงเรียนสันมหาพนวิทยา พบว่าผู้เรียนมีความสามารถที่หลากหลายและมีศักยภาพในการต่อยอดสู่ความเป็นเลิศได้ในหลายมิติ อย่างไรก็ตาม สภาพปัจจุบันยังพบข้อจำกัดด้านความต่อเนื่องในการส่งเสริมและการเข้าถึงทรัพยากรที่ทันสมัย เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะเฉพาะทางในเชิงลึก อีกทั้งรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและข้อมูลจากการคัดกรองพหุปัญญารายบุคคลสะท้อนให้เห็นว่า นักเรียนอีกจำนวนหนึ่งมีความต้องการพื้นที่ในการแสดงออกถึงศักยภาพที่นอกเหนือจากบทเรียนในห้องเรียนปกติ เช่น ทักษะภาษาจีนที่รองรับการสื่อสารในโลกยุคใหม่ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์แบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และทักษะอาชีพที่สามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียน ผ่านบริษัทสร้างการดี

เพื่อให้การส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเป็นไปอย่างเป็นระบบและครอบคลุมพหุปัญญาที่หลากหลาย ฝ่ายบริหารงานวิชาการโรงเรียนสันมหาพนวิทยาจึงจัดทำ โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ขึ้น โดยมุ่งเน้นการจัดกิจกรรมเชิงรุก (Active Learning) ที่บูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมสมัยใหม่ ผ่านกิจกรรมสำคัญ อาทิ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมทักษะภาษาจีน กิจกรรมวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ และกิจกรรมเสริมสร้างทักษะอาชีพในรูปแบบชุมนุมสร้างสรรค์ เพื่อสร้างแรงบันดาลใจ เปิดพื้นที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงจนเกิดความเชี่ยวชาญ และมีความพร้อมในการเข้าสู่การแข่งขันในเวทีระดับต่าง ๆ ตลอดจนสามารถนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและเป็นรากฐานในการประกอบอาชีพในอนาคตได้อย่างมีคุณภาพและมีความสุขอย่างยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมความสามารถทางวิชาการของนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และสามารถแข่งขันในเวทีภายในและภายนอกสถานศึกษาได้อย่างมั่นใจ

2.2 เพื่อส่งเสริมทักษะด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีของนักเรียน ผ่านกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์และการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง

2.3 เพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษาจีน เพื่อสร้างความพร้อมในการสื่อสารและเปิดโลกทัศน์สู่สังคมอาเซียนและโลกยุคใหม่

2.4 เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และทักษะชีวิต ผ่านกิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์ในรูปแบบชุมนุมสร้างสรรค์ และการเรียนรู้เชิงอาชีพ

2.5 เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพของตนเองในรูปแบบกิจกรรมเวที เช่น เปิดบ้านวิชาการ ปิณนิเทศ ฯลฯ เพื่อสร้างแรงจูงใจและความภาคภูมิใจในตนเอง

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

3.1.1 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการไม่ต่ำกว่าร้อยละ 85 ของกลุ่มเป้าหมาย และมีจำนวนกิจกรรมที่เข้าร่วมแข่งขันภายใน/ภายนอกไม่น้อยกว่า 10 รายการ

3.1.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1–3 ทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย และกิจกรรมส่งเสริมวิทยาศาสตร์–คณิตศาสตร์

3.1.3 นักเรียนระดับประถมและมัธยมต้นที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษาจีน ไม่น้อยกว่า 80 คน และได้รับการประเมินทักษะการฟัง-พูด-อ่าน-เขียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

3.1.4 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพในรูปแบบชุมนุมหรือกลุ่มเรียนรู้ไม่น้อยกว่า 5 กลุ่ม ได้แก่ ผักสวนครัว สหกรณ์โรงเรียน คัดสัตรี ครีเอทีฟ เด็กสรรฯ คาเฟ่ และดนตรีสัมพันธ์ มีนักเรียนชั้นมัธยมต้นทุกคน เข้าร่วมกิจกรรม

3.1.5 มีการจัดกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการและกิจกรรมปัจฉิมนิเทศอย่างน้อย 1 ครั้ง/ปีการศึกษา โดยมีนักเรียนเข้าร่วมไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 และมีผู้ปกครองหรือชุมชนมีส่วนร่วมอย่างน้อยร้อยละ 50

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

3.2.1 นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และสามารถใช้ความรู้ที่ได้รับในการแข่งขัน การนำเสนอ และการประยุกต์ใช้จริงได้อย่างเหมาะสม

3.2.2 นักเรียนมีความคิดวิเคราะห์และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้น สามารถตั้งคำถาม ทดลอง อธิบาย และสื่อสารผลการเรียนรู้ได้อย่างเป็นระบบ

3.2.3 นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

3.2.4 นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีทักษะพื้นฐานในด้านที่ถนัด และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

3.2.5 นักเรียนมีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก และภาคภูมิใจในศักยภาพของตนเอง จากเวทีแสดงผลงานและกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ที่เข้าร่วม

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	เงินอุดหนุนรายหัว
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ	81,500 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ แบบฝึก ใบงาน ค่าสื่อการเรียนรู้ - ค่าดำเนินงานจัดกิจกรรม (มกราคม - มีนาคม 2570)	-	25,000	25,000
รวมงบประมาณกิจกรรม	-	25,000	25,000
2. กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ - ค่าจัดสถานที่ วัสดุจัดนิทรรศการ สื่อแสดงผลงาน (มกราคม - มีนาคม 2570)	-	15,000	15,000
รวมงบประมาณกิจกรรม	-	15,000	15,000
3. กิจกรรมส่งเสริมวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ - ค่าวัสดุอุปกรณ์ทดลอง ชุดกิจกรรม - ค่าสื่อการสอน (ตลอดปีการศึกษา)	3,000	-	3,000
รวมงบประมาณกิจกรรม	3,000	-	3,000
4. กิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษาจีน - ค่าวัสดุ อุปกรณ์จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ค่าวัสดุ - ค่าสื่อการเรียนการสอนภาษาจีน	20,000	-	20,000

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
(ตลอดปีการศึกษา)			
รวมงบประมาณกิจกรรม	20,000	-	20,000
5. กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประถมศึกษาปีที่ 1-3 - ค่าวัสดุ อุปกรณ์สื่อการทดลอง - ค่าดำเนินงานกิจกรรม (ตลอดปีการศึกษา)	1,500	-	1,500
รวมงบประมาณกิจกรรม	1,500	-	1,500
6. กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ - ค่าอาหารว่าง - ค่าวัสดุ อุปกรณ์จัดกิจกรรม/เวที/ของที่ระลึก (มีนาคม 2570)	-	8,000	8,000
รวมงบประมาณกิจกรรม	-	8,000	8,000
7. กิจกรรมเสริมทักษะอาชีพ (บริษัท สร้างการดี) <u>กิจกรรมปลูกผักสวนครัว</u> - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ทักษะอาชีพ กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ทักษะอาชีพ <u>กิจกรรมคิดส์ดี ครีเอทีฟ</u> - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ทักษะอาชีพ <u>กิจกรรมเด็กสรรฯ คาเฟ่</u> - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ทักษะอาชีพ <u>กิจกรรมดนตรีสัมพันธ์</u> - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ทักษะอาชีพ	2,000 0 3,000 2,000 2,000	- - - - -	2,000 0 3,000 2,000 2,000

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
(ตลอดปีการศึกษา)			
รวมงบประมาณกิจกรรม	9,000	-	9,000
รวมงบประมาณโครงการ	33,500	48,000	81,500

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่ย้ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> 1. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการไม่ต่ำกว่าร้อยละ 85 ของกลุ่มเป้าหมาย และมีจำนวนกิจกรรมที่เข้าร่วมแข่งขันภายใน/ภายนอกไม่น้อยกว่า 10 รายการ 2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย และกิจกรรมส่งเสริมวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ 3. นักเรียนระดับประถมและมัธยมต้นที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษาจีน ไม่น้อยกว่า 80 คน และได้รับการประเมินทักษะการฟัง-พูด-อ่าน-เขียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด 4. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพในรูปแบบชุมนุมหรือกลุ่มเรียนรู้ไม่น้อยกว่า 5 กลุ่ม ได้แก่ ผักสวนครัว สหกรณ์โรงเรียน คีตส์ดีกรีเอทีพี เด็กสรรพาคาเฟ่ และดนตรีสนมหาพน มีนักเรียนชั้นมัธยมต้นทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม	1. ตรวจสอบรายชื่อ / รายงานการดำเนินงาน 2. สรุปรายชื่อผู้เข้าร่วม / รายงานครู 3. ตรวจสอบรายชื่อ / แบบทดสอบทักษะ 4. ตรวจสอบกลุ่ม / รายงานกลุ่มเรียนรู้	1. แบบบันทึกกิจกรรม / รายงานผลการดำเนินกิจกรรม 2. แบบลงทะเบียน / แบบสรุปผลกิจกรรม 3. แบบประเมินภาษาจีน / แบบทดสอบก่อน-หลัง 4. แบบประเมินกลุ่มอาชีพ / แบบรายงานกลุ่ม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
5. มีการจัดกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการและกิจกรรมปัจฉิมนิเทศอย่างน้อย 1 ครั้ง/ปีการศึกษา โดยมีนักเรียนเข้าร่วมไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 และมีผู้ปกครองหรือชุมชนมีส่วนร่วมอย่างน้อยร้อยละ 50 <u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> 1. นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และสามารถใช้ความรู้ที่ได้รับในการแข่งขัน การนำเสนอ และการประยุกต์ใช้จริงได้อย่างเหมาะสม 2. นักเรียนมีความคิดวิเคราะห์และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้น สามารถตั้งคำถาม ทดลอง อธิบาย และสื่อสารผลการเรียนรู้ได้อย่างเป็นระบบ 3. นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 4. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีทักษะพื้นฐานในด้านที่ถนัด และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข 5. นักเรียนมีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก และภาคภูมิใจในศักยภาพของตนเอง จากเวทีแสดงผลงานและกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ที่เข้าร่วม	5. ตรวจสอบแผนและรายงาน 1. วิเคราะห์คะแนน / สังเกตการนำเสนอ 2. สังเกตพฤติกรรม / วิเคราะห์ผลการทดลอง 3. ประเมินการฟัง พูด อ่าน เขียน 4. สังเกตจากกิจกรรมกลุ่ม / รายงานกลุ่ม - ประเมินจากการมีส่วนร่วมกิจกรรม	5. ภาพกิจกรรม / รายงานสรุปผล / แบบลงทะเบียนผู้ร่วมกิจกรรม 1. แบบทดสอบก่อน-หลัง / แบบประเมินผลงาน 2. แบบสังเกต / แบบสรุปผลงานกลุ่ม 3. แบบประเมินทักษะรายบุคคล 4. แบบสังเกตพฤติกรรม / แบบประเมินตนเอง - ประเมินการร่วมกิจกรรม/เกียรติบัตร

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากกิจกรรมไปประยุกต์ใช้ในการแข่งขัน การนำเสนอผลงาน และการเรียนรู้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7.2 นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี สามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการเรียนรู้ได้อย่างเป็นระบบ

7.3 นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในระดับเบื้องต้น และเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

7.4 นักเรียนมีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพพื้นฐาน สามารถแสดงออกถึงความถนัด ความสนใจ และมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ รวมถึงสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

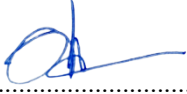
7.5 นักเรียนมีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก และมีเวทีแสดงศักยภาพของตนผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ส่งผลให้เกิดความภาคภูมิใจและแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ต่อเนื่อง

7.6 โรงเรียนมีข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับศักยภาพของผู้เรียนที่สามารถนำไปใช้ในการวางแผน พัฒนา และยกระดับคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางศิริมล นักสอน)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ความเห็นของหัวหน้างาน/ฝ่าย

- เป็นโครงการที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน และทักษะพื้นฐานรายบุคคล
- เห็นควรพิจารณาอนุมัติ

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางศิริมล นักสอน)
ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ความเห็นรองผู้อำนวยการโรงเรียน

- โครงการมีความสอดคล้องกับทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- เห็นควรพิจารณาอนุมัติ

(ลงชื่อ)..........
(นายเอกพจน์ สกิด)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนสนมหาพนวิทยา

ความเห็นผู้อนุมัติโครงการ

- เป็นโครงการที่มีความเหมาะสม สอดคล้องกับทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- อนุมัติ
-

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ

(นายณรงค์ เตชะ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสันมหาพนวิทยา

โครงการ โครงการพัฒนาและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ให้ปลอดภัย ส่งเสริมสภาพแวดล้อมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล

(Digital Technology)

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ 2.5

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายอนุชา ลังกาพยอม

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2569

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาเป็นองค์ประกอบสำคัญของการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ผ่านการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและทันสมัย โดยเฉพาะการจัดสิ่งแวดลอมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ สื่อปายความรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ต่าง ๆ ซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง คิดวิเคราะห์อย่างมีระบบ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ทั้งนี้ยังสอดคล้องกับกรอบสมรรถนะผู้เรียน และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

โรงเรียนสันมหาพนวิทยาได้เล็งเห็นถึงความจำเป็นในการพัฒนาและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น โดยพิจารณาจากสภาพปัจจุบันที่แหล่งเรียนรู้หลายประเภทในโรงเรียนยังขาดความทันสมัยและความครอบคลุมที่เพียงพอต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในทุกระดับชั้น เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุดมีชีวิต พื้นที่เรียนรู้ด้านภาษา วิทยาศาสตร์ และปฐมวัย รวมถึงปายความรู้และสื่อประชาสัมพันธ์ที่ต้องปรับปรุงให้มีความชัดเจนและดึงดูดความสนใจผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning และการเรียนรู้ด้วยตนเอง

โครงการพัฒนาและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษานี้ ประกอบด้วยกิจกรรมสำคัญ ได้แก่ การจัดทำปายความรู้และสื่อประชาสัมพันธ์ การพัฒนาและจัดหาสื่อในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุดมีชีวิต ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องภาษาต่างประเทศ และแหล่งเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย โดยมีเป้าหมายเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน สนับสนุนครูในการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และสร้างสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างปลอดภัย

และสร้างสรรค์ สอดคล้องกับกลยุทธ์ของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างรอบด้าน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาและจัดทำแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับชั้น
- 2.2 เพื่อจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน
- 2.3 เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครูให้มีประสิทธิภาพผ่านการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
- 2.4 เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการเรียนรู้ คิดวิเคราะห์ และการเรียนรู้ด้วยตนเองในผู้เรียน
- 2.5 เพื่อให้โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่ครอบคลุมสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเป้าหมายการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- 3.1.1 โรงเรียนจัดทำป้ายให้ความรู้และสื่อประชาสัมพันธ์ภายในโรงเรียนจำนวนไม่น้อยกว่า 10 ป้าย
- 3.1.2 โรงเรียนมีการพัฒนาและจัดหาสื่อในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ และห้องสมุดมีชีวิตอย่างน้อย 3 ห้อง
- 3.1.3 โรงเรียนมีการจัดหาสื่อการเรียนรู้ด้านภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน) อย่างน้อย 2 รายการ
- 3.1.4 โรงเรียนมีการจัดหาสื่อและพัฒนามุมจัดประสบการณ์เรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างเหมาะสมจำนวนไม่น้อยกว่า 5 รายการ

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- 3.2.1 นักเรียนมีความสนใจและเข้าใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง
- 3.2.2 ครูสามารถใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเพื่อออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3.2.3 สภาพแวดล้อมในโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัยและทันสมัยมากยิ่งขึ้น
- 3.2.4 โรงเรียนสามารถจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและช่วงวัยของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	งบอุดหนุนการจัดการเรียนการ
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ	27,000 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. กิจกรรมป้ายนิเทศให้ความรู้ ภายในโรงเรียนและสื่อประชาสัมพันธ์ - ค่าวัสดุ อุปกรณ์จัดป้ายนิเทศให้ความรู้ และสื่อประชาสัมพันธ์ - ค่าจัดจ้างทำป้ายนิเทศให้ความรู้ และสื่อประชาสัมพันธ์ (ตลอดปีการศึกษา)	5,000	5,000	10,000
รวมงบประมาณกิจกรรม	5,000	5,000	10,000
2. กิจกรรมพัฒนาและจัดหาสื่อ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - ค่าจัดซื้อสื่อห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ (มิถุนายน 2569)	5,000	-	5,000
รวมงบประมาณกิจกรรม	5,000	-	5,000
3. กิจกรรมพัฒนาและจัดหาสื่อ ห้องสมุดมีชีวิต - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ปรับปรุงพัฒนาห้องสมุด - ค่าจัดซื้อสื่อเรียนรู้ในห้องสมุด (มิถุนายน 2569)	2,000		2,000
รวมงบประมาณกิจกรรม	2,000		2,000
4. กิจกรรมพัฒนาและจัดหาสื่อ			

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ - ค่าจัดซื้อสื่อห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์ (มิถุนายน 2569)	3,000	-	3,000
รวมงบประมาณกิจกรรม	3,000	-	3,000
5. กิจกรรมพัฒนาและจัดหาสื่อ ห้องปฏิบัติการภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ, ภาษาจีน) - ค่าจัดซื้อสื่อห้องปฏิบัติการ ภาษาอังกฤษ - ค่าจัดซื้อสื่อห้องปฏิบัติการ ภาษาจีน (มิถุนายน 2569)	2,000 2,000		2,000 2,000
รวมงบประมาณกิจกรรม	4,000		4,000
6. กิจกรรมพัฒนาจัดหาสื่อและ ปรับปรุงห้องวิชาการอนุบาล - ค่าจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ปรับปรุง พัฒนาห้องวิชาการอนุบาล (มิถุนายน 2569)	3,000	-	3,000
รวมงบประมาณกิจกรรม	3,000	-	3,000
รวมงบประมาณโครงการ	22,000	5,000	27,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1. โรงเรียนจัดทำป้ายให้ความรู้และสื่อประชาสัมพันธ์ภายในโรงเรียนจำนวนไม่น้อยกว่า 10 ป้าย 2. โรงเรียนมีการพัฒนาและจัดหาสื่อในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ และห้องสมุดมีชีวิต อย่างน้อย 3 ห้อง 3. โรงเรียนมีการจัดหาสื่อการเรียนรู้ด้านภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน) อย่างน้อย 2 รายการ 4. โรงเรียนมีการจัดหาสื่อและพัฒนามุมประสบการณ์เรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างเหมาะสมจำนวนไม่น้อยกว่า 5 รายการ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. นักเรียนมีความสนใจและเข้าใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2. ครูสามารถใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเพื่อออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. สภาพแวดล้อมในโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัยและทันสมัยมากยิ่งขึ้น 4. โรงเรียนสามารถจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและช่วงวัยของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม	1. ตรวจสอบเอกสาร/ภาพถ่าย 2. ตรวจสอบการจัดซื้อ/จัดจ้าง 3. ตรวจสอบสื่อในห้องเรียน 4. สังเกตมุมประสบการณ์เรียนรู้ 1. การสำรวจ/การสังเกต 2. สัมภาษณ์/บันทึกการสอน 3. ประเมินภาพรวม/ความคิดเห็น 4. สังเกต/สัมภาษณ์ครูและนักเรียน	1. แบบตรวจสอบรายการ/ภาพประกอบ 2. แบบสังเกตการพัฒนาห้องปฏิบัติการ/แบบบันทึกข้อมูลครุภัณฑ์ 3. แบบบันทึก/รายการวัสดุ 4. แบบประเมินแหล่งเรียนรู้ 1. แบบสอบถาม/แบบสังเกต 2. แบบสัมภาษณ์/แผนการสอน 3. แบบประเมินสภาพแวดล้อม 4. แบบสังเกต/แบบสัมภาษณ์

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย สะอาด ปลอดภัย และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนในทุกระดับชั้น
2. นักเรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนได้อย่างทั่วถึง และเกิดนิสัยรักการเรียนรู้จากสื่อและป้ายที่จัดทำ
3. ครูครูสามารถใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายและมีประสิทธิภาพ
4. นักเรียนมีทักษะในการเรียนรู้ด้วยตนเอง การคิดวิเคราะห์ และความมั่นใจในการเรียนรู้ผ่านสื่อที่เหมาะสมกับช่วงวัย
5. โรงเรียนมีระบบแหล่งเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อบริบทของสถานศึกษา และสามารถพัฒนาต่อยอดในระยะยาวได้

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายอนุชา ลังกาพยอม)
ตำแหน่ง ครู ชำนาญการ

ความเห็นของหัวหน้างาน/ฝ่าย

- เป็นโครงการที่เอื้อต่อการจัดสภาพการเรียนรู้ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
- เห็นควรพิจารณาอนุมัติ

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางศิริมล นักสอน)
ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ความเห็นรองผู้อำนวยการโรงเรียน

- โครงการมีความสอดคล้องกับทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- เห็นควรพิจารณาอนุมัติ

(ลงชื่อ).....

(นายเอกพจน์ สกต)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนสันมหาพนวิทยา

ความเห็นผู้อนุมัติโครงการ

- เป็นโครงการที่มีความเหมาะสม สอดคล้องกับทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- อนุมัติ

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายณรงค์ เตชะ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสันมหาพนวิทยา

โครงการ สืบศิลป์ถิ่นแม่แตง

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตร ควบคู่กับส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านดนตรี กีฬา โครงการ ใฝ่เรียนรู้ มีทักษะชีวิต มีคุณธรรม นำศาสตร์พระราชาเข้ามาบูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 4 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ข้อที่ 1.2

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ ว่าที่ร้อยตรีเอกพจน์ สักด

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2569

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ในมาตรา 27 กำหนดให้ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองดี ของชาติ การดำรงชีวิต และการ ประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ และให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำ สารของหลักสูตรในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคมภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็น สมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

โรงเรียนสันมหาพนวิทยาได้ดำเนินการจัดทำสารการเรียนรู้ท้องถิ่น รายวิชาเพิ่มเติมวิชาสืบศิลป์ถิ่นแม่แตง หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสันมหาพนวิทยา ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2568 ตามกรอบหลักสูตรท้องถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ฉบับพุทธศักราช 2567 ประกอบด้วยเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับ ประวัติความเป็นมา โครงสร้างการปกครอง ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาในท้องถิ่น ตลอดจนแหล่ง ท่องเที่ยว และสถานที่สำคัญของอำเภอแม่แตง เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนได้ศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่น เป็นสมาชิกที่ดีของ ชุมชน มีความรักความภาคภูมิใจในบ้านเกิดเมืองนอน และท้องถิ่นของตน ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ

จากความสำคัญดังกล่าวโรงเรียนสันมหาพนวิทยาจึงได้จัดทำโครงการสืบศิลป์ถิ่นแม่แตงขึ้น เพื่อสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมการจัดการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติมวิชาสืบศิลป์ถิ่นแม่แตง ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสันมหาพนวิทยา ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2569

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติม วิชาสืบศิลป์ถิ่นแม่แตง
- 2.2 เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักความเป็นไทย

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- ร้อยละ 75 ของการจัดการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติม วิชาสืบศิลป์ถิ่นแม่แตงมีประสิทธิภาพ
- ร้อยละ 80 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 มีผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักความเป็นไทยเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

3.2 เชิงคุณภาพ

- การจัดการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติม วิชาสืบศิลป์ถิ่นแม่แตงมีประสิทธิภาพ
- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 มีผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักความเป็นไทยเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุนค่าจัดการเรียนการสอน และ ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 10,000 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. กิจกรรมดนตรีพื้นเมือง - ค่าจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องดนตรี พื้นเมือง (พฤษภาคม 69-มีนาคม 70)		3,000	3,000
รวมงบประมาณกิจกรรม		3,000	3,000
2. กิจกรรมการแสดงพื้นบ้าน - ค่าจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์กิจกรรมการแสดง พื้นบ้าน - ค่าตอบแทนวิทยากร(ครูภูมิปัญญา) การ ขับเพลงร้องขอพื้นบ้าน (พฤษภาคม 69-มีนาคม 70)	1,000	2,000 -	2,000 1,000
รวมงบประมาณกิจกรรม	1,000	2,000	3,000
3. กิจกรรมประวัติศาสตร์แม่แดง - ค่าวัสดุ อุปกรณ์จัดทำสื่อการเรียนรู้ - ค่าตอบแทนวิทยากร(ครูภูมิปัญญา ท้องถิ่น) ประวัติศาสตร์แม่แดง - ค่าพาหนะรับ - ส่งนักเรียนทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ (พฤศจิกายน 69-มีนาคม 70)	- - -	1,000	1,000
รวมงบประมาณกิจกรรม	-	1,000	1,000

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
4. กิจกรรมตัดตุง ผ้าม้าย้อม - ค่าวัสดุ อุปกรณ์จัดกิจกรรม (พฤศจิกายน 69-มีนาคม 70)	-	3,000	3,000
รวมงบประมาณกิจกรรม	-	3,000	3,000
รวมงบประมาณโครงการ	1,000	9,000	10,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1. ร้อยละ 75 ของการจัดการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติม วิชาศิลปะปิ่นแม่แตงมีประสิทธิภาพ 2. ร้อยละ 80 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 มีผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักความเป็นไทยเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	1. การประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน 2. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านรักความเป็นไทย	1. แบบประเมินความพึงพอใจ 2. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. การจัดการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติม วิชาศิลปะปิ่นแม่แตงมีประสิทธิภาพ	1. การประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน 2. การประเมินคุณลักษณะ	1. แบบประเมินความพึงพอใจ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึง

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
2. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 มีผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักความเป็นไทยเป็นไทยเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	อันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านรักความเป็นไทย	ประสงค์ของผู้เรียน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 การจัดการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติม วิชาสืบทศิลป์ถิ่นแม่แตงมีประสิทธิภาพ

7.2 นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักความเป็นไทย

(ลงชื่อ)ว่าที่ร้อยตรี.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(เอกพจน์ สกัต์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนสันมหาพนวิทยา

ความเห็นของหัวหน้างาน/ฝ่าย

- เป็นโครงการที่เอื้อต่อการจัดสภาพการเรียนรู้ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ
- เห็นควรพิจารณาอนุมัติ

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางศิริวิมล นักสอน)

ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ความเห็นรองผู้อำนวยการโรงเรียน

- โครงการมีความสอดคล้องกับทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- เห็นควรพิจารณาอนุมัติ

(ลงชื่อ).....

(นายเอกพจน์ สกิต)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนสันมหาพนวิทยา

ความเห็นผู้อนุมัติโครงการ

- เป็นโครงการที่มีความเหมาะสม สอดคล้องกับทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- อนุมัติ

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายณรงค์ เตชะ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสันมหาพนวิทยา

ชื่อโครงการ พัฒนาด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศโรงเรียนสันมหาพนวิทยา

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ควบคู่กับการส่งเสริมเอกลักษณ์ผู้เรียนด้านดนตรี กีฬา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (ปลูกพลังบวก) มีทักษะชีวิต และน้อมนำศาสตร์พระราชามาบูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21 และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.1, 1.2

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวกนิษฐา ภักดี

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2569

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 6 (พ.ศ. 2560 – 2564) มีเป้าหมายส่งเสริมให้ประชาชนหันมาเล่นกีฬา และออกกำลังกาย พัฒนต่อยอดไปสู่การสร้างอาชีพ และพัฒนาศักยภาพของนักกีฬาไทยให้ดีขึ้นภายใต้ 6 ยุทธศาสตร์ คือ 1) การส่งเสริมให้เกิดความรู้และความตระหนักด้านการออกกำลังกายและการออกกำลังกายขั้นพื้นฐาน โดยสั่งให้มีการบรรจุครูพลศึกษาทั่วประเทศ 2) การส่งเสริมให้มวลชนออกกำลังกายและมีส่วนร่วมการกีฬา 3) การพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศต่อยอดเพื่อความสำเร็จในระดับอาชีพ เช่น การพัฒนาบุคลากรกีฬาอย่างเป็นระบบให้มีมาตรฐานสากล 4) พัฒนาอุตสาหกรรมทางกีฬาเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ เช่น การจัดตั้งเมืองกีฬาในทุกภูมิภาคทั่วประเทศ 5) การพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการกีฬา 6) ยกระดับการบริหารจัดการกีฬาให้มีประสิทธิภาพ เช่น มีการจัดตั้งคณะกรรมการนโยบายกีฬา เป็นต้น

ดังนั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โรงเรียนสันมหาพนวิทยา จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศโรงเรียนสันมหาพนวิทยาเพื่อส่งเสริมให้นักกีฬาได้พัฒนาศักยภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา จนนำไปสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนเด็กนักเรียนให้เล่นกีฬาและออกกำลังกาย รวมทั้งยังสร้างนักกีฬาไปแข่งขันในระดับเขตและระดับชาติ เป็นไปตามแนวทางการจัดการศึกษา พระราชบัญญัติ

การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2 ,3) พ.ศ.2545,พ.ศ.2551 และมาตรฐานการเรียนรู้การศึกษาระดับพื้นฐานพ.ศ.2561

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมให้นักกีฬาให้มีสมรรถภาพร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรง
- 2.2 เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักกีฬาไปสู่ความเป็นเลิศอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ
- 2.3 เพื่อสร้างนักกีฬาให้มีศักยภาพเป็นตัวแทนนักกีฬาระดับโรงเรียน อำเภอและระดับภาคเหนือ
- 2.4 เพื่อสร้างนักกีฬาและผลงานทางการกีฬาของโรงเรียนสันมหาพนวิทยา

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- 3.1.1 นักเรียนโรงเรียนสันมหาพนวิทยา ร้อยละ 80 มีศักยภาพด้านกีฬาสูงขึ้นจากเดิม

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- 3.2.1 นักเรียนมีผลงานการประกวด และการแข่งขันด้านกีฬาให้มีศักยภาพเพื่อเป็นตัวแทนในระดับต่าง

ๆ

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	เงินอุดหนุนรายหัว
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ	54,000 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
กิจกรรมที่ 1 จัดหาอุปกรณ์กีฬา - จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ กีฬา ที่ใช้ในการ เรียนการสอน	8,000	-	8,000
รวมงบประมาณกิจกรรม	8,000	-	8,000

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
กิจกรรมที่ 2 เข้าร่วมการแข่งขันรายการต่าง ๆ			
- เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับ เครือข่าย	-	3,000	3,000
- เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับอำเภอ	-	3,000	3,000
- เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับโรงเรียน		4,000	4,000
รวมงบประมาณกิจกรรม	-	10,000	10,000
กิจกรรมที่ 3 ว่ายน้ำเพื่อชีวิต			
- ค่าตอบแทนวิทยากร	19,500	-	19,500
- ค่าบริการใช้สระว่ายน้ำ	6,500	-	6,500
- ค่ายานพาหนะเดินทาง	10,000	-	10,000
รวมงบประมาณกิจกรรม	36,000	-	36,000
รวมงบประมาณโครงการ	44,000	10,000	54,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> 1. นักเรียนโรงเรียนสันมหาพนวิทยา มีศักยภาพด้าน กีฬาสูงขึ้นจากเดิม	ร้อยละ 80	- แบบรายงานสรุปผลการประเมิน - แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบสังเกต
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> 1. นักเรียนมีผลงานการประกวด และการแข่งขันด้าน กีฬาให้มีศักยภาพเพื่อเป็นตัวแทนในระดับต่าง ๆ	ร้อยละ 80	-แบบรายงานสรุปผลการประเมิน - แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบสังเกต

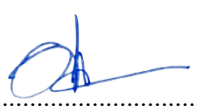
7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักกีฬาให้มีสมรรถภาพร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรง มากยิ่งขึ้น
- 7.2 นักกีฬามีทักษะความเป็นเลิศในการแข่งขันกีฬาต่าง ๆ มากยิ่งขึ้น
- 7.3 นักกีฬาของโรงเรียนสหเทพวิทยามีได้รับการพัฒนาศักยภาพไปสู่ความเป็นเลิศมากยิ่งขึ้น
- 7.4 บุคลากรกีฬาของโรงเรียนสหเทพวิทยามีได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น
- 7.5 โรงเรียนสหเทพวิทยามีการบริหารจัดการกีฬาอย่างเป็นระบบ ร่วมกัน

(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวกนิษฐา ภัคดี)
ตำแหน่ง ครู

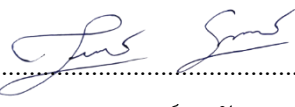
ความเห็นของหัวหน้างาน/ฝ่าย

- เป็นโครงการที่ตรงตามมาตรฐานการศึกษาทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา
- เห็นควรพิจารณาอนุมัติ

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางศิริมล นักสอน)
ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ความเห็นรองผู้อำนวยการโรงเรียน

- โครงการมีความสอดคล้องกับทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- เห็นควรพิจารณาอนุมัติ

(ลงชื่อ)..........
(นายเอกพจน์ สกัต)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนสหเทพวิทยา

ความเห็นผู้อนุมัติโครงการ

- เป็นโครงการที่มีความเหมาะสม สอดคล้องกับทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- อนุมัติ

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ

(นายณรงค์ เตชะ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสันมหาพนวิทยา

โครงการ โครงการปลูกพลังบวก

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 4 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และกลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ประเด็นพิจารณาที่ 1.3

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 – 1.2

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวศิริมล นักสอน นางสาวณัฐจิรา ปันมา นางสาวนันทิกา จันทรรณ

นางกรรณิการ์ คำยาว และนายอนุชา ลังกาพะยอม

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2569

1. หลักการและเหตุผล

การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันทางพฤติกรรมและจิตใจให้แก่ผู้เรียน เป็นหัวใจสำคัญในการสร้างรากฐานความเป็นพลเมืองที่สมบูรณ์ตามเป้าหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ท้ามกลางสภาพสังคมปัจจุบันที่มีปัจจัยเสี่ยงซับซ้อน ทั้งจากสารเสพติด อบายมุข และภัยคุกคามในรูปแบบดิจิทัล นโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ของกระทรวงศึกษาธิการจึงมุ่งเน้นการสร้างสถานศึกษาปลอดภัยเพื่อให้ผู้เรียนเติบโตอย่างมีสุขภาวะที่ดี สอดคล้องกับแนวทางของ สสส. และเครือข่ายองค์กรงดเหล้า ในการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกและภูมิคุ้มกันต่อปัจจัยเสี่ยงทุกรูปแบบ

จากการติดตามพฤติกรรมผู้เรียนของโรงเรียนสันมหาพนวิทยา พบว่าในระดับปฐมวัยและประถมศึกษาตอนต้น จำเป็นต้องได้รับการฝึกฝนทักษะสมองเพื่อจัดการชีวิต (Executive Function : EF) อย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างวินัยและการยับยั้งชั่งใจ ขณะที่ผู้เรียนในระดับประถมศึกษาตอนปลายและมัธยมศึกษาตอนต้นเริ่มเผชิญกับอิทธิพลทางสังคมและสื่อออนไลน์ที่ส่งผลต่อการตัดสินใจ การจัดกิจกรรมที่เน้นเพียงวิชาการในห้องเรียนจึงไม่เพียงพอต่อการสร้างภูมิคุ้มกันที่แข็งแรง โรงเรียนจึงต้องพัฒนากระบวนการเรียนรู้เชิงบวกที่ครอบคลุมทุกช่วงวัย เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคุณค่าในตนเอง กล้าปฏิเสธสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และมีจิตสาธารณะ

ฝ่ายบริหารงานวิชาการโรงเรียนสันมหาพนวิทยาจึงจัดทำ โครงการปลูกพลังบวก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ขึ้น โดยบูรณาการกิจกรรมตามช่วงชั้น ตั้งแต่กิจกรรมปลูกพลังบวกปฐมวัย กิจกรรมปลูกต้นกล้าคุณธรรม กิจกรรมใบโพธิ์ (ล่าความดี) และกิจกรรมจิต R ษา เพื่อสร้างพื้นที่การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ที่ช่วยพัฒนาทักษะชีวิต คุณธรรม และ จริยธรรม ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ปลอดภัย และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนา ประเทศอย่างยั่งยืนต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพฤติกรรมเชิงบวก รู้จักแยกแยะสิ่งที่ควรและไม่ควร ปลูกฝังความมั่นใจในตนเอง และความกล้าแสดงออกผ่านกิจกรรมที่เหมาะสมกับช่วงวัย
- 2.2 เพื่อพัฒนานักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ให้มีคุณธรรมพื้นฐาน มีวินัย รับผิดชอบ และตระหนักถึงผลกระทบของการกระทำตนเอง โดยผ่านกิจกรรมปลูกต้นกล้าคุณธรรม
- 2.3 เพื่อสร้างแรงจูงใจและกระตุ้นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ให้มีจิตสำนึกในการทำความดี รู้จักคิด วิเคราะห์ แยกแยะสิ่งยั่วยุต่าง ๆ และแสดงออกถึงพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี
- 2.4 เพื่อพัฒนานักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ให้มีภูมิคุ้มกันทางความคิด มีทักษะการตัดสินใจ กล้า ปฏิเสธสิ่งเสพติดหรือสื่อที่ไม่เหมาะสม และสามารถดูแลตนเองและเพื่อนรอบข้างได้
- 2.5 เพื่อให้โรงเรียนมีแนวทางการดำเนินกิจกรรมปลูกพลังบวกอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมทุกช่วงวัย และสอดคล้อง กับนโยบายส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- 3.1.1 เด็กปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรมปลูกพลังบวกสำหรับเด็กปฐมวัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ของจำนวน นักเรียนระดับอนุบาลทั้งหมด
- 3.1.2 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 เข้าร่วมกิจกรรมปลูกต้นกล้าคุณธรรม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90
- 3.1.3 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 เข้าร่วมกิจกรรมใบโพธิ์ (ล่าความดี) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90
- 3.1.4 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เข้าร่วมกิจกรรมจิต R ษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90
- 3.1.5 โรงเรียนดำเนินกิจกรรมตามแผนครบถ้วนทั้ง 4 กลุ่มกิจกรรมภายในปีการศึกษา 2569

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- 3.2.1 เด็กปฐมวัยมีความกล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง และเริ่มแยกแยะพฤติกรรมที่ เหมาะสมและไม่เหมาะสมได้อย่างเหมาะสมตามวัย

3.2.2 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1–3 แสดงพฤติกรรมมีวินัย เคารพกติกา และแสดงออกถึงคุณธรรมพื้นฐานในชีวิตประจำวัน

3.2.3 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4–6 มีความตั้งใจในการทำ ความดี มีจิตอาสา และสามารถตั้งเป้าหมายเชิงบวกในชีวิตประจำวันได้

3.2.4 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1–3 สามารถคิดวิเคราะห์สถานการณ์ทางสังคมที่เป็นปัจจัยเสี่ยงได้ มีทักษะการตัดสินใจที่ดี และสามารถปฏิเสธสิ่งชั่วร้ายได้อย่างเหมาะสม

3.2.5 โรงเรียนมีแนวทางการดำเนินกิจกรรมปลูกบวที่ครอบคลุมทุกช่วงวัย และเป็นต้นแบบในการพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างยั่งยืน

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	เงินอุดหนุนรายหัว
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ	8,000 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
๑. กิจกรรมปลูกพลังบวกสำหรับเด็กปฐมวัย			
- ค่าวัสดุ อุปกรณ์จัดกิจกรรม (ตลอดปีการศึกษา)	-	2,000	2,000
รวมงบประมาณกิจกรรม	-	2,000	2,000
2. กิจกรรมปลูกต้นกล้าคุณธรรม			
- ค่าวัสดุ อุปกรณ์จัดกิจกรรม (ตลอดปีการศึกษา)	-	2,000	2,000
รวมงบประมาณกิจกรรม	-	2,000	2,000
3. กิจกรรมไบโพธิ์ (ล่าความดี)			
- ค่าวัสดุ อุปกรณ์จัดกิจกรรม	2,000	-	2,000

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
(ตลอดปีการศึกษา)			
รวมงบประมาณกิจกรรม	2,000	-	2,000
4. กิจกรรมจิต R ษา - ค่าวัสดุ อุปกรณ์จัดกิจกรรม (ตลอดปีการศึกษา)	2,000	-	2,000
รวมงบประมาณกิจกรรม	2,000	-	2,000
รวมงบประมาณโครงการ	4,000	4,000	8,000

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1. เด็กปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรมปลูกพลังบวกสำหรับเด็กปฐมวัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ของจำนวนนักเรียนระดับอนุบาลทั้งหมด 2. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 เข้าร่วมกิจกรรมปลูกต้นกล้าคุณธรรม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 3. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 เข้าร่วมกิจกรรมไบโพรี (ล่าความดี) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 4. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เข้าร่วมกิจกรรมจิต R ษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 5. โรงเรียนดำเนินกิจกรรมตามแผนครบถ้วนทั้ง 4 กลุ่มกิจกรรมภายในปีการศึกษา 2568	1. ตรวจสอบการเข้าร่วมกิจกรรม 2. ตรวจสอบการเข้าร่วมกิจกรรม 3. ตรวจสอบการเข้าร่วมกิจกรรม 4. ตรวจสอบการเข้าร่วมกิจกรรม 5. ตรวจสอบแผนและรายงาน	1. แบบบันทึกการร่วมกิจกรรม/ ภาพกิจกรรม 2. แบบบันทึกการร่วมกิจกรรม/แบบสรุปกิจกรรม 3. แบบบันทึกการร่วมกิจกรรม/แบบสรุปกิจกรรม 4. แบบบันทึกการร่วมกิจกรรม/แบบสรุปกิจกรรม 5. รายงานกิจกรรม / ภาพถ่าย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. เด็กปฐมวัยมีความกล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง และเริ่มแยกแยะพฤติกรรมที่เหมาะสมและไม่เหมาะสมได้อย่างเหมาะสมตามวัย 2. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 แสดงพฤติกรรมมีวินัย เคารพกติกา และแสดงออกถึงคุณธรรมพื้นฐานในชีวิตประจำวัน 3. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 มีความตั้งใจในการทำ ความดี มีจิตอาสา และสามารถตั้งเป้าหมายเชิงบวกในชีวิตประจำวันได้ 4. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 สามารถคิดวิเคราะห์สถานการณ์ทางสังคมที่เป็นปัจจัยเสี่ยงได้ มีทักษะการตัดสินใจที่ดี และสามารถปฏิเสธสิ่งชั่วร้ายได้อย่างเหมาะสม 5. โรงเรียนมีแนวทางการดำเนินกิจกรรมปลูกบวักที่ครอบคลุมทุกช่วงวัย และเป็นต้นแบบในการพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างยั่งยืน	1. สังเกตพฤติกรรม 2. สังเกต/สอบถามครูประจำชั้น 3. บันทึกกิจกรรม / สังเกต 4. สัมภาษณ์ / แบบประเมินตนเอง 5. ประเมินภาพรวม / ตรวจสอบเอกสาร	1. แบบสังเกตพฤติกรรมปฐมวัย 2. แบบประเมินคุณลักษณะ 3. แบบใบงาน “ล่าความดี” 4. แบบประเมินทักษะชีวิต / แบบสะท้อนคิด 5. แบบประเมินสถานศึกษา / SAR กิจกรรมปลูกพลังบวก

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

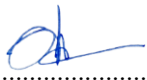
7.1 เด็กปฐมวัยมีพฤติกรรมเชิงบวกเพิ่มขึ้นอย่างเห็นได้ชัด แสดงออกถึงความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมกับวัย และสามารถแยกแยะสิ่งที่ควร-ไม่ควรได้ในระดับพื้นฐาน

7.2 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 แสดงออกถึงพฤติกรรมมีวินัย รับผิดชอบ เคารพกฎกติกา และเริ่มตระหนักถึงผลกระทบของพฤติกรรมตนเองต่อผู้อื่น

7.3 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 มีแรงจูงใจในการทำ ความดีอย่างต่อเนื่อง มีจิตอาสา และสามารถคิดวิเคราะห์สถานการณ์ทางสังคมเบื้องต้นได้ รวมถึงเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเพื่อนในโรงเรียน

7.4 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มีพฤติกรรมแสดงออกถึงภูมิคุ้มกันทางความคิด มีทักษะการตัดสินใจอย่างมีวิจารณญาณ กล้าปฏิเสธสิ่งชั่วร้าย เช่น สารเสพติดหรือสื่อที่ไม่เหมาะสม และมีความรับผิดชอบในการดูแลตนเองและเพื่อนรอบข้าง

7.5 โรงเรียนมีแนวทางการดำเนินกิจกรรมปลูกพลังบวกอย่างเป็นรูปธรรม มีแนวทางพัฒนาผู้เรียนเชิงคุณธรรม และทักษะชีวิตที่ครอบคลุมทุกช่วงวัย และสามารถพัฒนาต่อยอดในปีถัดไปได้ดียิ่งขึ้น

(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางศิริมล นักสอน)
ตำแหน่ง ครู

ความเห็นของหัวหน้างาน/ฝ่าย

- เป็นโครงการส่งเสริมจิตสำนึก เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงสำหรับนักเรียนทุกช่วงวัย
- เห็นควรพิจารณาอนุมัติ

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางศิริมล นักสอน)
ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ความเห็นรองผู้อำนวยการโรงเรียน

- โครงการมีความสอดคล้องกับทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- เห็นควรพิจารณาอนุมัติ

(ลงชื่อ)..........
(นายเอกพจน์ สกัต)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนสันมหาพนวิทยา

ความเห็นผู้อนุมัติโครงการ

- เป็นโครงการที่มีความเหมาะสม สอดคล้องกับทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- อนุมัติ

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายณรงค์ เตชะ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสันมหาพนวิทยา

โครงการ โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ควบคู่กับการส่งเสริมเอกลักษณ์ผู้เรียนด้านดนตรี กีฬา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (ปลูกพลังบวก) มีทักษะชีวิต และน้อมนำศาสตร์พระราชามาบูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง และกลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 – 1.2

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางศิริมล นักสอน นางสาวณัฏฐจิรญา ปันเมา นางสาวนันทิกา จันทรรณ

นางกรรณิการ์ คำยาว และนายอนุชา ลังกาพะยอม

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2569

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาผู้เรียนให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม เป็นเป้าหมายสำคัญตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ท้ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 นโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ของกระทรวงศึกษาธิการมุ่งเน้นให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมสมรรถนะหลักและทักษะชีวิต โดยเฉพาะการสนับสนุนงบประมาณกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ต้องนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการสร้างประสบการณ์ตรงนอกห้องเรียนและการพัฒนาทักษะดิจิทัล

จากการดำเนินงานของโรงเรียนสันมหาพนวิทยาที่ผ่านมา พบว่าการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น ลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมคุณธรรม และการทัศนศึกษา ช่วยเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้นักเรียนได้เป็นอย่างดี อย่างไรก็ตาม ยังมีความจำเป็นต้องยกระดับกิจกรรมให้มีความยืดหยุ่นและทันสมัยมากขึ้น โดยเฉพาะการเตรียมความพร้อมด้าน

เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างปลอดภัย รวมถึงการสร้างระบบรองรับการเรียนรู้ในสถานการณ์ฉุกเฉินหรือโรคอุบัติใหม่เพื่อการพัฒนาผู้เรียนไม่หยุดชะงัก

ฝ่ายบริหารงานวิชาการโรงเรียนสันมหาพนวิทยาจึงจัดทำ โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ขึ้น เพื่อบูรณาการกิจกรรมวิชาการ กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรม ICT และการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกเข้าด้วยกัน โดยมุ่งเน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดจิตอาสา มีวินัย และมีความสุขในการร่วมกิจกรรม อันจะส่งผลให้ผู้เรียนเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ มีสมรรถนะพร้อมรับความท้าทายในโลกอนาคตได้อย่างยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อเสริมสร้างทักษะความรู้พื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน คณิตศาสตร์ และการคิดวิเคราะห์ให้แก่ผู้เรียนอย่างเหมาะสมตามระดับชั้น

2.2 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีวินัย มีจิตสาธารณะ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ผ่านกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม และลูกเสือ-เนตรนารี

2.3 เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน ทั้งในรูปแบบของการศึกษาทัศนศึกษาตามช่วงชั้น และตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

2.4 เพื่อพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) อย่างสร้างสรรค์ ปลอดภัย และเหมาะสมกับวัย

2.5 เพื่อเตรียมความพร้อมด้านระบบการเรียนการสอน (On Hand) ที่ยืดหยุ่น รองรับสถานการณ์ฉุกเฉิน เช่น โรคอุบัติใหม่หรือภัยพิบัติอื่น ๆ ที่อาจส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

3.1.1 นักเรียนโรงเรียนสันมหาพนวิทยา ร้อยละ 90 เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน และคณิตศาสตร์

3.1.2 มีการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี และกิจกรรมคุณธรรมจริยธรรมไม่น้อยกว่า 2 กิจกรรมต่อปี โดยนักเรียนเข้าร่วมไม่น้อยกว่าร้อยละ 85

3.1.3 จัดกิจกรรมทัศนศึกษาตามช่วงชั้น อย่างน้อย 1 ครั้ง ภายในปีการศึกษา

3.1.4 นักเรียนร้อยละ 85 เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)

3.1.5 โรงเรียนมีแผนรองรับและจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (On Hand) อย่างน้อย 1 ครั้ง (กรณีมีเหตุพิเศษหรือสถานการณ์จำเป็น เช่น โรคอุบัติใหม่)

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

3.2.1 นักเรียนมีพัฒนาการด้านทักษะพื้นฐานทางวิชาการเพิ่มขึ้น และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

3.2.2 นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น วินัย จิตสำนึก ความรับผิดชอบ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

3.2.3 นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน และสามารถเชื่อมโยงความรู้จากทัศนศึกษากับการเรียนในห้องเรียนได้

3.2.4 นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย

3.2.5 โรงเรียนมีระบบการจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น พร้อมปรับใช้ในการเรียน (On Hand) ได้อย่างมีประสิทธิภาพเมื่อจำเป็น

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ	ตามจัดสรร

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. กิจกรรมวิชาการ (ปูพื้นฐานความรู้ด้านการอ่าน การเขียน และคณิตศาสตร์) - ค่าวัสดุ อุปกรณ์แบบฝึก ใบงาน และสื่อการเรียนรู้ (ตลอดปีการศึกษา)	3,250		3,250
รวมงบประมาณกิจกรรม	3,250		3,250
2. กิจกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) - ค่าวัสดุ อุปกรณ์จัดกิจกรรม - ค่าจัดทำสื่อดิจิทัลซอฟต์แวร์ฝึกทักษะ (ตลอดปีการศึกษา)	ตามจัดสรร	ตามจัดสรร	

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
รวมงบประมาณกิจกรรม	ตามจัดสรร	ตามจัดสรร	
3. กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม ลูกเสือ-เนตรนารี - ค่าวัสดุ อุปกรณ์จัดกิจกรรม - ค่าวัสดุ อุปกรณ์จัดกิจกรรมอบรมและเอกสารกิจกรรม (ตลอดปีการศึกษา)		20,000	20,000
รวมงบประมาณกิจกรรม		20,000	20,000
4. กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา - ทัศนศึกษา ม.3 ป.6(บางส่วนที่สนใจ) - ทัศนศึกษา ม.1-2 - ทัศนศึกษา ป.4-6 - ทัศนศึกษา ป.1-3 - ทัศนศึกษาปฐมวัย (ตลอดปีการศึกษา)		80,000 10,000 15,000 8,000 3,000	80,000 10,000 15,000 8,000 3,000
รวมงบประมาณกิจกรรม		116,000	116,000
5. กิจกรรมการเรียนการสอนทางไกล (กรณีเหตุพิเศษ) - ค่าวัสดุ อุปกรณ์จัดกิจกรรม - ค่าจัดทำสื่อทางเลือก แผ่นพับ ใบงานสำหรับทำที่บ้าน (ตลอดปีการศึกษา)	ตามจัดสรร	ตามจัดสรร	
รวมงบประมาณกิจกรรม			
รวมงบประมาณโครงการ	3,250	136,000	139,250

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่ย้ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> 1. นักเรียนโรงเรียนสันมหาพนวิทยา ร้อยละ 90 เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน และคณิตศาสตร์ 2. มีการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี และกิจกรรมคุณธรรมจริยธรรมไม่น้อยกว่า 2 กิจกรรมต่อปี โดยนักเรียนเข้าร่วมไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 3. จัดกิจกรรมทัศนศึกษาตามช่วงชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้ อย่างน้อย 2 กิจกรรมภายในปีการศึกษา 4. นักเรียนร้อยละ 85 เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) 5. โรงเรียนมีแผนรองรับและจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (On Hand) อย่างน้อย 1 ครั้ง (กรณีมีเหตุพิเศษหรือสถานการณ์จำเป็น เช่น โรคอุบัติใหม่) <u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> 1. นักเรียนมีพัฒนาการด้านทักษะพื้นฐานทางวิชาการเพิ่มขึ้น และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม 2. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น วินัย จิตสาธารณะ ความรับผิดชอบ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข 3. นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียน และสามารถเชื่อมโยงความรู้จากทัศนศึกษากับการเรียนในห้องเรียนได้ 4. นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย	1. ตรวจสอบรายชื่อ / สำรองการเข้าร่วมกิจกรรม 2. ตรวจสอบรายงานกิจกรรม 3. ตรวจสอบรายชื่อ / แบบทดสอบทักษะ 4. ตรวจสอบกลุ่ม / รายงานกลุ่มเรียนรู้ 5. ตรวจสอบแผนและหลักฐานดำเนินการ 1. วิเคราะห์คะแนน / สังเกตการนำเสนอ 2. สังเกตพฤติกรรม / วิเคราะห์ผลการทดลอง 3. ประเมินการฟัง พูด อ่าน เขียน 4. สังเกตจากกิจกรรมกลุ่ม / รายงานกลุ่ม	1. แบบบันทึกกิจกรรม / รายงานผลการดำเนินกิจกรรม 2. แบบรายงานกิจกรรม/แบบบันทึกเวลาเรียน 3. แผนกิจกรรม/ภาพกิจกรรม 4. แบบประเมินกลุ่มอาชีพ / แบบรายงานกลุ่ม 5.แบบแผน/ภาพประกอบ 1. แบบทดสอบก่อน-หลัง / แบบประเมินผลงาน 2. แบบสังเกต / แบบสรุปผลงานกลุ่ม 3. แบบประเมินทักษะรายบุคคล 4. แบบสังเกตพฤติกรรม / แบบประเมินตนเอง

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
5. โรงเรียนมีระบบการจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น พร้อมปรับใช้ในการเรียน (On Hand) ได้อย่างมีประสิทธิภาพเมื่อจำเป็น	5. ประเมินจากการมีส่วนร่วมกิจกรรม	5. ประเมินการร่วมกิจกรรม/ เกียรติบัตร

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่าน การเขียน คณิตศาสตร์ และการคิดวิเคราะห์เพิ่มขึ้นอย่างเห็นได้ชัด สามารถนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้และชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

7.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีวินัย ความรับผิดชอบ จิตสาธารณะ และสามารถปฏิบัติตนได้เหมาะสมตามบริบททางสังคมและวัฒนธรรม

7.3 ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการศึกษานอกสถานที่ สามารถเชื่อมโยงความรู้จากแหล่งเรียนรู้กับเนื้อหาในห้องเรียน และมีความสนใจในการเรียนรู้เพิ่มขึ้น

7.4 ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ ปลอดภัย และมีความรับผิดชอบในการใช้เทคโนโลยี

7.5 โรงเรียนมีระบบการจัดการเรียนรู้ (On Hand) ที่ยืดหยุ่น มีประสิทธิภาพ และสามารถดำเนินการได้อย่างต่อเนื่องในสถานการณ์ไม่ปกติหรือกรณีเกิดโรคอุบัติใหม่

(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางศิริมล นักสอน)
ตำแหน่ง ครู ข้าราชการพิเศษ

ความเห็นของหัวหน้างาน/ฝ่าย

- เป็นโครงการที่ตรงตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา
- เห็นควรพิจารณาอนุมัติ

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางศิริมล นักสอน)
ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ความเห็นรองผู้อำนวยการโรงเรียน

- โครงการมีความสอดคล้องกับทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- เห็นควรพิจารณาอนุมัติ

(ลงชื่อ).....

(นายเอกพจน์ สกิต)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนสันมหาพนวิทยา

ความเห็นผู้อนุมัติโครงการ

- เป็นโครงการที่มีความเหมาะสม สอดคล้องกับทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- อนุมัติ

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ

(นายณรงค์ เตชะ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสันมหาพนวิทยา

แผนงาน/โครงการ
การบริหารงานบุคคล

โครงการ บริหารและพัฒนาศักยภาพบุคลากร

แผนงาน การบริหารงานบุคคล

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ ข้อ ๒.๓

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางวรุณยุพา ประดิษฐ์ทอง, นางสาวณัฏฐจิรญา ปันเมา

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 256๙

1. หลักการและเหตุผล

ในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วและเต็มไปด้วยความท้าทายจากกระแสเทคโนโลยีและบริบทสังคมที่ผันผวน การบริหารจัดการองค์กรให้ประสบความสำเร็จจำเป็นต้องพึ่งพา "บุคลากร" เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน โครงการบริหารและพัฒนาศักยภาพบุคลากร จึงมุ่งเน้นการเสริมสร้างขีดความสามารถของทรัพยากรมนุษย์ให้มีความพร้อมในทุกมิติ โดยให้ความสำคัญกับการสร้างทัศนคติที่พร้อมเปิดรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้บุคลากรเป็นรากฐานที่เข้มแข็งและสามารถนำพาองค์กรไปสู่เป้าหมายตามวิสัยทัศน์ที่วางไว้อย่างมั่นคง

เพื่อให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าของนวัตกรรมสมัยใหม่ กิจกรรม "Re-skill" จึงถูกนำมาใช้เพื่อยกระดับทักษะเชิงวิชาชีพและทักษะดิจิทัลที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในปัจจุบัน โดยมุ่งเน้นการปิดช่องว่างของทักษะและส่งเสริมให้บุคลากรมีความเชี่ยวชาญในการใช้เครื่องมือหรือเทคโนโลยีใหม่ๆ มาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ อันจะส่งผลโดยตรงต่อการเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการทำงาน ลดขั้นตอนที่ซับซ้อน และช่วยให้บุคลากรสามารถปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงของรูปแบบการทำงานในอนาคตได้อย่างมืออาชีพ

นอกเหนือจากทักษะทางด้านวิชาชีพแล้ว การพัฒนาบุคลากรให้เป็นผู้ที่มีความเข้าใจในคุณค่าทางสังคมและบริบทแวดล้อมถือเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยสร้างความสมดุลในการทำงาน ผ่านกิจกรรม "แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพิ่มประสบการณ์ ศิลปวัฒนธรรมวิถีชีวิตในท้องถิ่นนอกสถานศึกษา" ซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้บุคลากรได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงและสัมผัสภูมิปัญญาท้องถิ่นด้วยตนเอง การได้รับรู้ถึงรากเหง้าและวิถีชีวิตที่งดงามจะช่วยเสริมสร้างแรงบันดาลใจในการทำงาน

และพัฒนาทักษะทางสังคม (Soft Skills) ทำให้บุคลากรเป็นผู้ที่มีความเห็นอกเห็นใจ เข้าใจความหลากหลาย และสามารถบูรณาการความรู้จากโลกภายนอกกลับมาพัฒนาองค์กรและชุมชนให้เติบโตไปพร้อมกันอย่างยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อยกระดับและพัฒนาทักษะวิชาชีพ (Re-skill)
- 2.2 เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์และจิตสำนึกในคุณค่าของท้องถิ่น
- 2.3 เพื่อบูรณาการความรู้และสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ภายในองค์กร
- 2.4 เพื่อให้บุคลากรมีแรงจูงใจและเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาตนเอง

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- 3.1.1 ครูและบุคลากรโรงเรียนสันมหาพนวิทยาเข้าร่วมกิจกรรมทุกคน ร้อยละ 100

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

3.2.1 ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาทักษะวิชาชีพใหม่ (Re-skill) ที่จำเป็น และสามารถนำความรู้ด้านเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและลดขั้นตอนการทำงาน

3.2.2 ครูและบุคลากรมีความเข้าใจและซาบซึ้งในศิลปวัฒนธรรมและวิถีชีวิตท้องถิ่น จนสามารถนำมาบูรณาการเป็นเนื้อหาในการจัดการเรียนรู้หรือสร้างสรรค์โครงการที่เชื่อมโยงกับชุมชนได้

3.2.3 ครูและบุคลากรเกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงพฤติกรรมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนร่วมงาน (Professional Learning Community) และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

3.2.4 องค์กรมีครูและบุคลากรที่มีสมรรถนะสูง (High Performance) มีความพร้อมในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง และมีทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (Lifelong Learning Mindset)

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	เงินอุดหนุนรายหัว
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ	10,000 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมการยกระดับทักษะวิชาชีพร่วมสมัย (Re-skill) ค่าใช้จ่าย - ค่าดำเนินการจัดกิจกรรม (ตลอดปีการศึกษา)	5,000		5,000
รวมงบประมาณกิจกรรม	5,000		5,000
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพิ่มประสบการณ์ศิลปวัฒนธรรม วิถีชีวิตในท้องถิ่น นอกสถานศึกษา ค่าใช้จ่าย - ค่าดำเนินการจัดกิจกรรม - ค่าดำเนินการและสรุปผล (ตลอดปีการศึกษา)	-	5,000	5,000
รวมงบประมาณกิจกรรม	5,000	5,000	10,000
รวมงบประมาณโครงการ	5,000	5,000	10,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> 1. ครูและบุคลากรร้อยละ 100 ได้เข้าร่วมกิจกรรม	- การตรวจสอบบัญชีลงชื่อ - การสำรวจความคิดเห็น หลังจบโครงการ	- แบบเช็คชื่อผู้เข้าร่วมกิจกรรม (Attendance Sheet) - แบบบันทึกการดำเนินกิจกรรม และ สรุปรายงานโครงการรายกิจกรรม - แบบสอบถามความพึงพอใจ
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> 3.2.1 ครูและบุคลากรมีการนำทักษะใหม่ไปใช้ (Re-skill) 3.2.2 ครูและบุคลากรเกิดความตระหนักในคุณค่าท้องถิ่น 3.2.3 เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) 3.2.4 ครูและบุคลากรมีทัศนคติที่ดีและมีแรงบันดาลใจในการปฏิบัติงาน	- การสังเกตพฤติกรรมการทำงานและการติดตามผล หลังการอบรม - การวิเคราะห์ผลงานหรือ โครงการที่บูรณาการร่วมกับ ชุมชน - การบันทึกการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ภายในทีมหรือ หน่วยงาน - การสะท้อนคิด (Reflection) และการ สัมภาษณ์	- แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงาน หรือแบบประเมินการนำความรู้ไปใช้ (Follow-up Form) - แบบประเมินชิ้นงาน/นวัตกรรม หรือ แผนจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับท้องถิ่น - แบบบันทึกกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC Logbook) - แบบบันทึกการเรียนรู้ หรือแนวคำถาม การสัมภาษณ์

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีสมรรถนะในการปฏิบัติงานที่สูงขึ้นและทันต่อยุคสมัย สามารถประยุกต์ใช้ทักษะดิจิทัลและนวัตกรรมใหม่ๆ มาพัฒนากระบวนการทำงานให้มีความรวดเร็ว ลดขั้นตอน และมีความถูกต้องแม่นยำยิ่งขึ้น ส่งผลให้เกิดระบบงานที่มีประสิทธิภาพในระดับสากล

7.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดการบูรณาการความรู้สู่การสร้างสรรค์นวัตกรรมท้องถิ่น มาเป็นแรงบันดาลใจในการรังสรรค์ผลงาน นวัตกรรมการเรียนรู้ หรือแผนงานที่ตอบโจทย์ความต้องการของชุมชนและบริบทพื้นที่ได้

7.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวัฒนธรรมการเรียนรู้ที่เข้มแข็ง (Learning Organization) เกิดบรรยากาศแห่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และการแบ่งปันประสบการณ์ทั้งด้านทักษะวิชาชีพและวิถีชีวิตระหว่างบุคลากร ส่งผลให้องค์กรมีความสามัคคี และมีเครือข่ายการทำงานที่พร้อมสนับสนุนซึ่งกันและกันอย่างยั่งยืน

7.4 มีทัศนคติแบบยืดหยุ่นและเติบโต มีความมั่นใจในการเผชิญกับการเปลี่ยนแปลง ตระหนักในคุณค่าของการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๗.๕ ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถยกระดับภาพลักษณ์ความเป็นเลิศของหน่วยงาน ได้รับการยอมรับว่าเป็นองค์กรที่ทันสมัยด้วยเทคโนโลยี มีความผูกพันและใส่ใจในคุณค่าของชุมชน ส่งผลต่อความเชื่อมั่นของนักเรียน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง



(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ

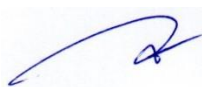
(นางวรุณยุพา ประดิษฐ์ทอง)

ตำแหน่ง ครู

ความเห็นของหัวหน้างาน/ฝ่าย

- เห็นควรให้มีโครงการนี้เพื่อเป็นการพัฒนาส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดทักษะที่สำคัญทักษะที่เกิดขึ้นบนความเปลี่ยนแปลงของโลกและทักษะที่ร่วมสมัยเพื่อนำมาปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนในการปรับใช้ทักษะที่ควรเกิดขึ้นในอนาคตได้

- เห็นควรพิจารณาอนุมัติ



(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางวรุณยุพา ประดิษฐ์ทอง)

ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล

ความเห็นรองผู้อำนวยการโรงเรียน

- . - โครงการมีความสอดคล้องกับทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- เห็นควรพิจารณาอนุมัติ


(ลงชื่อ).....

(นายเอกพจน์ สกัต)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนสนมหาพนวิทยา

ความเห็นผู้อนุมัติโครงการ

- เป็นโครงการที่มีความเหมาะสม สอดคล้องกับทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- เห็นควรพิจารณาอนุมัติ


(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายณรงค์ เตชะ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสนมหาพนวิทยา

โครงการ โครงการส่งเสริมพัฒนาอัตรากำลัง

แผนงาน การบริหารงานบุคคล

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต2

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ ข้อที่ ๒.๑, ๒.๒

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางวรุณยุพา ประดิษฐ์ทอง

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 256๔

1. หลักการและเหตุผล

ในบริบทของการจัดการศึกษายุคปัจจุบัน การพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศรอบด้านจำเป็นต้องอาศัยปัจจัยเกื้อหนุนทั้งในด้านวิชาการ สุนทรียภาพ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนสันมหาพนวิทยา เล็งเห็นความสำคัญของการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดตามภารกิจหลักของสถานศึกษา แต่เนื่องด้วยข้อจำกัดด้านอัตรากำลังข้าราชการที่ไม่เพียงพอต่อความต้องการจำเป็นในเฉพาะทาง การจัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาอัตรากำลังเพื่อจ้างบุคลากรในตำแหน่งที่ขาดแคลน จึงเป็นยุทธศาสตร์สำคัญในการสร้างความพร้อมและเติมเต็มศักยภาพให้แก่สถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

ในด้านวิชาการและทักษะเฉพาะทาง การสื่อสารภาษาต่างประเทศโดยเฉพาะภาษาจีนถือเป็นทักษะวิทยฐานะที่สำคัญในเวทีโลก การมีครูสอนภาษาจีนจะช่วยให้ผู้เรียนได้เข้าถึงองค์ความรู้และวัฒนธรรมจากเจ้าของภาษาหรือผู้เชี่ยวชาญโดยตรง เช่นเดียวกับทักษะทางด้านศิลปะและดนตรีซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) การมีครูสอนดนตรีจะช่วยกล่อมเกลาจิตใจ เสริมสร้างสมาธิ และเปิดพื้นที่ให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงศักยภาพตามความถนัดเฉพาะบุคคล ซึ่งบุคลากรทั้งสองกลุ่มนี้ถือเป็นกำลังสำคัญที่จะยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนให้มีความหลากหลายและเป็นเลิศสู่ระดับสากล

นอกเหนือจากการพัฒนาผู้เรียนในเชิงวิชาการและสุนทรียศาสตร์แล้ว การจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้มีความสะอาด ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะถือเป็นโครงสร้างพื้นฐานที่ไม่สามารถละเลยได้ การจัดจ้างบุคลากรตำแหน่งแม่บ้าน จึงเป็นความจำเป็นเร่งด่วนเพื่อดูแลรักษาความเรียบร้อยของอาคารสถานที่และพื้นที่ส่วนรวม ให้พร้อมรองรับกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดเวลา ส่งผลให้บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน มีสุขภาวะที่ดี และมีความสุข ในการใช้ชีวิตในรั้วโรงเรียน

ดังนั้น การส่งเสริมและพัฒนาอัตรากำลังในครั้งนี้อาจเป็นการบูรณาการบุคลากรทุกฝ่ายให้สอดคล้องกัน เพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษาให้ก้าวไปสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพอย่างยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อสรรหาอัตรากำลังระดับปฏิบัติการมาช่วยส่งเสริมศักยภาพของการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ภายในสถานศึกษาให้คล่องตัวต่อการดำเนินการมากขึ้น

2.2 เพื่อสรรหาอัตรากำลังในตำแหน่งครูอัตราจ้างมาช่วยส่งเสริมศักยภาพด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดความคล่องตัวของการบริหารภายในสถานศึกษามากขึ้น

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

3.1.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจในการให้บริการของงานบุคลากรระดับปฏิบัติการอย่างน้อยร้อยละ 80

3.1.2 ครูอัตราจ้างมีผลการปฏิบัติงานที่ดีมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล อย่างน้อยร้อยละ 80

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

3.2.1 การบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน มี ความพร้อมต่อการให้บริการแก่ ครู บุคลากรและผู้เรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิภาพ

3.2.2 การบริหารจัดการด้านการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้นเนื่องจากมีครูปฏิบัติ หน้าที่ในการสอนได้ครบทุกวิชาและส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนสูงขึ้นตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน ที่กำหนด

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	เงินระดมทรัพยากร
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ	192,000 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
กิจกรรม ส่งเสริมศักยภาพงาน บุคคลากรครูอัตราจ้างและระดับ ปฏิบัติการ ค่าใช้จ่าย - ค่าตอบแทน ค่าจ้างชั่วคราว (ครูผู้สอนวิชาภาษาจีน) - ค่าตอบแทน ค่าจ้างชั่วคราว (ครูผู้สอนวิชาดนตรี) - ค่าตอบแทน ค่าจ้างชั่วคราว (แม่บ้าน) (ตลอดปีการศึกษา)	60,000 36,000	60,000 36,000	120,000 72,000
รวมงบประมาณโครงการ	96,000	96,000	192,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจในการให้บริการของงานบุคลากรระดับปฏิบัติการ อย่างน้อยร้อยละ 80 2. ครูอัตราจ้างมีผลการปฏิบัติงานที่ดีมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล อย่างน้อยร้อยละ 80	-ประเมินความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรระดับปฏิบัติการ -ประเมินความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษา(ครูอัตราจ้าง)	1. ภาพถ่าย 2. แบบประเมินความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรระดับปฏิบัติการ 3. แบบประเมินความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษา(ครูอัตราจ้าง)
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> 1 การบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน มีความพร้อมต่อการให้บริการแก่ ครู บุคลากรและ ผู้เรียน ได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ 2 การบริหารจัดการด้านการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้นเนื่องจากมีครูปฏิบัติหน้าที่ในการสอนได้ครบทุกวิชาและส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนสูงขึ้นตามค่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนด	-ประเมินการปฏิบัติงานของบุคลากรระดับปฏิบัติการ -ประเมินการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษา(ครูอัตราจ้าง)	1. ภาพถ่าย 2. รายงานผลการปฏิบัติงาน 3. แบบบันทึกนิเทศการสอน 4. รายงานผลการเรียนรู้ประจำวิชา (ปพ.5)

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 งานสนับสนุนด้านอาคารสถานที่ และด้านการส่งเสริมวัสดุ อุปกรณ์เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียน คณะครูและบุคลากรทุกคน

7.2 การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้นเนื่องจากมีครูปฏิบัติหน้าที่ในการสอนครบทุกวิชาและส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนสูงขึ้นตามค่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนด



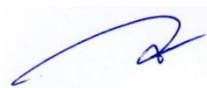
(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางวรุณยุพา ประดิษฐทอง)

ตำแหน่ง ครู

ความเห็นของหัวหน้างาน/ฝ่าย

เห็นควรให้ดำเนินงานตามโครงการนี้เพื่อเป็นการเสริมอัตรากำลังในการส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนให้เกิดความพร้อมในทักษะต่างๆ ตามทักษะของตำแหน่งอัตรากำลังที่ทางโรงเรียนดำเนินการจัดเสริมมาให้



(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางวรุณยุพา ประดิษฐทอง)

ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล

ความเห็นรองผู้อำนวยการโรงเรียน

- โครงการมีความสอดคล้องกับทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- เห็นควรพิจารณาอนุมัติ



(ลงชื่อ).....

(นายเอกพจน์ สกัต์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนสนมหาพนวิทยา

ความเห็นผู้อนุมัติโครงการ

- เป็นโครงการที่มีความเหมาะสม สอดคล้องกับทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- เห็นควรพิจารณาอนุมัติ



(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายณรงค์ เตชะ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสนมหาพนวิทยา

แผนงาน/โครงการ
การบริหารงานงบประมาณ

ชื่อโครงการ พัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณ

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาตามเป้าหมาย (MBO) สู่คุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ 2.2, 2.5, 2.6

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวนฤภรณ์ ปินตาปิน, นางนิตยา แยมบุญชุ่ม, นางสาวกนิษฐา ภักดี,
นางสาวณัฐฐิรา ปันเมา, นางสาวอริษา แยมลอย

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2569

1. หลักการและเหตุผล

การบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษาเน้นการบริหารที่มีความคล่องตัวโปร่งใสตรวจสอบได้ ให้การสนับสนุน และส่งเสริมการดำเนินการของฝ่าย/กลุ่มสาระการเรียนรู้และงานต่างๆ ของโรงเรียนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งต้องปฏิบัติตามกฎระเบียบที่ทางราชการกำหนดอย่างถูกต้อง ต้องประสานความเข้าใจในระเบียบการปฏิบัติสามารถตรวจสอบได้ และสร้างความมั่นใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย

ดังนั้น เพื่อให้การบริหารจัดการงบประมาณบรรลุตามวัตถุประสงค์ ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการโปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ กลุ่มงานการบริหารงบประมาณจึงได้จัดทำโครงการการพัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการบริหารงานภายในโรงเรียนให้เกิดความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

2.2 เพื่อให้การดำเนินงานเกี่ยวกับงานการเงิน การบัญชี งานพัสดุและสินทรัพย์ งานยานพาหนะและงานระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ปฏิบัติได้ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการและมีความคล่องตัว โปร่งใสสามารถตรวจสอบได้

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
4. ทะเบียนคุมการเบิกจ่ายเงิน ประจำงวด (ตลอดปีการศึกษา)	500	500	1,000
5. จัดทำหลักฐานการจัดซื้อจัดจ้าง ฝ่ายการเงิน การบัญชี สาธารณูปโภค (ตลอดปีการศึกษา)	2,000	2,000	4,000
รวม	2,500	2,500	5,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

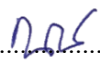
6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1. งานทุกงานในกลุ่มบริหารงบประมาณได้รับการพัฒนา ร้อยละ 80 2. งานบริหารงบประมาณ มีความพร้อมในการให้บริการแก่ทุกฝ่าย/กลุ่มสาระการเรียนรู้และงานต่างๆ	- การสังเกต - การสอบถาม - ข้อมูลการเบิกจ่าย	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม - หลักฐานการเบิกจ่าย
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. การปฏิบัติงานของบุคลากรในกลุ่มบริหารงบประมาณเป็นไปตามระเบียบของทางราชการ นโยบายและมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน มีความคล่องตัว โปร่งใสสามารถตรวจสอบได้ 2. ทุกกลุ่มงานได้รับการบริการจากฝ่ายงบประมาณอยู่ในระดับดี	- การสังเกต - ภาพกิจกรรม - ข้อมูลการเบิกจ่าย	- แบบสังเกต - ภาพถ่ายกิจกรรม - หลักฐานการเบิกจ่าย

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 การบริหารจัดการกลุ่มงานงบประมาณที่มีคุณภาพ สามารถสนับสนุนและส่งเสริมการบริหารงานภายในโรงเรียนให้เกิดความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพได้เป็นอย่างดี

7.2 งานทุกงานในกลุ่มงานงบประมาณมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ มีระบบการควบคุม ตรวจสอบทำให้การดำเนินงานถูกต้องตามระเบียบ สร้างความมั่นใจให้กับผู้ร่วมงาน

(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวนฤภรณ์ ปินดาปิน)

ตำแหน่ง ครู

(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางนิตยา แยมบุญชุ่ม)

ตำแหน่ง ครู

(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ

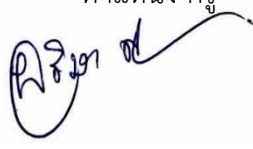
(นางสาวกนิษฐา ภัคดี)

ตำแหน่ง ครู

(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวณัฐฐิรญา ปันเมา)

ตำแหน่ง ครู

(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวอริษา แยมลอย)

ตำแหน่ง ครู

ความเห็นของหัวหน้างาน/ฝ่ายการดำเนินงานงบประมาณ

- เป็นโครงการที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา
- เห็นควรพิจารณาอนุมัติ

๒๐๕

ลงชื่อ.....

(นางสาวนฤภรณ์ ปินตาปิน)

ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายการดำเนินงานงบประมาณ

ความเห็นรองผู้อำนวยการโรงเรียน

- โครงการมีความสอดคล้องกับทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- เห็นควรพิจารณาอนุมัติ



ลงชื่อ.....

(ว่าที่ร้อยตรีเอกพจน์ สกัต)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสันมหาพนวิทยา

ความเห็นผู้อนุมัติโครงการ

- เป็นโครงการที่มีความเหมาะสม สอดคล้องกับทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- อนุมัติ



ลงชื่อ.....

(นายณรงค์ เตชะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสันมหาพนวิทยา

ชื่อโครงการ จัดซื้อและปรับปรุงซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาตามเป้าหมาย (MBO) สู่คุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ให้ปลอดภัย ส่งเสริมสภาพแวดล้อมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ 2.2 , 2.5 , 2.6

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางนิตยา แยมบุญชุ่ม, นางสาวกนิษฐา ภักดี, นางสาวอริษา แยมลอย

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2569

1. หลักการและเหตุผล

เนื่องจากงานพัสดุและสินทรัพย์เป็นงานที่สำคัญที่เสริมให้งานบริหารสถานศึกษา อันเป็นงานหลักในด้านการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายการดำเนินงานในด้านต่างๆ ของโรงเรียนจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่ต้องอาศัยงานพัสดุ ซึ่งงานพัสดุและสินทรัพย์มีความจำเป็นต้องการใช้วัสดุ อุปกรณ์ที่มีคุณภาพในการปฏิบัติงาน และจัดทำสื่อประกอบการเรียนการสอนเพื่อให้ครู บุคลากร และนักเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอนสามารถตอบสนองการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ให้มีการปรับตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรรประจำปีงบประมาณ 2569

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้มีวัสดุ อุปกรณ์และครุภัณฑ์ที่ทันกับความต้องการตามแผนงานของโรงเรียน
- 2.2 เพื่อให้มีวัสดุ อุปกรณ์และครุภัณฑ์ทันกับความต้องการตามแผนงานของบุคลากรในโรงเรียน
- 2.3 เพื่อซ่อมแซมวัสดุ ครุภัณฑ์ของโรงเรียนให้อยู่ในสภาพที่พร้อมจะใช้งานได้ตลอดเวลา

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
8. การจัดเก็บเอกสารหลักฐานการ พัสดุและสินทรัพย์ (ตุลาคม 2569)		2,000	2,000
9. การซ่อมบำรุงวัสดุครุภัณฑ์ภาค เรียนละ 1 ครั้ง (ตลอดปีการศึกษา)		3,000	3,000
รวม		5,000	5,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) โรงเรียนสามารถดำเนินงานเกี่ยวกับ พัสดุ ครุภัณฑ์ ได้ทันเวลาที่กำหนด และทันกับ ความต้องการของ บุคลากรแต่ละฝ่ายงานและ งานต่างๆ	ร้อยละ 80	เอกสารจัดซื้อจัดจ้าง
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ที่ พร้อมในการดำเนินงานบริหารจัดการศึกษาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 80	เอกสารจัดซื้อจัดจ้าง

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 โรงเรียนมีการดำเนินการตรวจสอบ ซ่อมแซม วัสดุครุภัณฑ์ ให้อยู่ในสภาพดี
- 7.2 โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ทันกับความต้องการตามแผนงานของบุคลากรในโรงเรียน

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางนิตยา แยมบุญชุ่ม)

ตำแหน่ง ครู

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวกนิษฐา ภัคดี)

ตำแหน่ง ครู

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวอริษา แยมลอย)

ตำแหน่ง ครู

ความเห็นของหัวหน้างาน/ฝ่ายการบริหรงานงบประมาณ

- เป็นโครงการที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา
- เห็นควรพิจารณาอนุมัติ

ลงชื่อ.....

(นางสาวนฤภรณ์ ปินตาปิน)

ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายการบริหรงานงบประมาณ

ความเห็นรองผู้อำนวยการโรงเรียน

- โครงการมีความสอดคล้องกับทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- เห็นควรพิจารณาอนุมัติ

ลงชื่อ.....

(ว่าที่ร้อยตรีเอกพจน์ สกัต์)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสันทนาพินวิทยา

ความเห็นผู้อนุมัติโครงการ

- เป็นโครงการที่มีความเหมาะสม สอดคล้องกับทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- อนุมัติ

ลงชื่อ.....

(นายณรงค์ เตชะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสนมหาพนวิทยา

ชื่อโครงการ สนับสนุนการศึกษาเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 การเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนอย่างทั่วถึง และหลากหลาย

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาตามเป้าหมาย (MBO) สู่คุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ 2.2 , 2.5 , 2.6

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวนฤภรณ์ ปินตาปิน, นางนิตยา แยมบุญชุ่ม, นางสาวกนิษฐา รักดี,
นางสาวณัฏฐริญา ปันเมา, นางสาวอริษา แยมลอย

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2569

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2550 มาตรา 49 ได้บัญญัติว่า “บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่า 12 ปี ที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” คือโครงการ เรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ งบประมาณที่รัฐช่วยเหลือนั้นมี 5 ส่วนด้วยกัน คือ ค่าเล่าเรียน แบบเรียน เสื้อผ้า ค่าอุปกรณ์การเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยจะได้รับเงินสดไปจัดซื้อเอง 2 ส่วน คือ ค่าเสื้อผ้าและค่าอุปกรณ์การเรียน ทั้งนี้โครงการเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพจึงเป็นโครงการที่นอกจากสะท้อนให้เห็นความตั้งใจจริงของรัฐบาลในการส่งเสริมสนับสนุนด้านการศึกษาและการลงทุนด้านปัญญา ยังเป็นโครงการที่ช่วยลดภาระของผู้ปกครอง และเปิดโอกาสให้เด็กไทยทุกคนได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงเท่าเทียม โรงเรียนสันมหาพนวิทยาจึงจัดกิจกรรมเพื่อสนับสนุนนโยบายของรัฐบาลจัดทำกิจกรรมโครงการเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อสร้างโอกาสและขยายโอกาสทางการศึกษาแก่เด็ก เยาวชน และประชาชนอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเป็นธรรม ตามนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาลและรัฐธรรมนูญ โดยให้นักเรียนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยไม่เสีย

ค่าใช้จ่าย ตามรายการที่รัฐสนับสนุน ได้แก่ ค่าเล่าเรียน หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อย่างเท่าเทียมกัน

2.2. เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายเป็นการบรรเทาความเดือดร้อนของผู้ปกครอง

2.3 ผู้เรียนได้รับการการศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนดและมีคุณภาพสูงขึ้น

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

3.1.1 นักเรียนทุกคนได้รับหนังสือเรียนฟรีตลอดปีการศึกษา ร้อยละ 100

3.1.2 นักเรียนทุกคนได้รับเงินอุปกรณ์การเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ร้อยละ 100

3.1.3 นักเรียนทุกคนได้รับเงินค่าเครื่องแบบนักเรียนตลอดปีการศึกษา คนละ 1 ครั้ง ร้อยละ 100

3.1.4 นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 100

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย สำหรับรายการหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน ที่ภาครัฐให้การสนับสนุน

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ

งบอุดหนุนการจัดการเรียนการสอน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ

ตามที่รัฐบาลจัดสรร

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. ดำเนินการจัดซื้อหนังสือเรียน (เมษายน 2569)	สพฐ.จัดสรร	สพฐ.จัดสรร	
2. ดำเนินการอุปกรณ์การเรียน (พฤษภาคม - กรกฎาคม 2569 และ พฤศจิกายน-ธันวาคม 2569)	สพฐ.จัดสรร	สพฐ.จัดสรร	

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
3. ดำเนินการเครื่องแบบนักเรียน (พฤษภาคม - กรกฎาคม 2569)	สพฐ.จัดสรร	สพฐ.จัดสรร	
4. ดำเนินการกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน (ตลอดปีการศึกษา)	สพฐ.จัดสรร	สพฐ.จัดสรร	
รวม	สพฐ.จัดสรร	สพฐ.จัดสรร	

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1. นักเรียนทุกคนได้รับหนังสือเรียนฟรีตลอดปีการศึกษา 2. นักเรียนทุกคนได้รับเงินอุดหนุนการเรียนภาคเรียนละ 1 ครั้ง 3. นักเรียนทุกคนได้รับเงินค่าเครื่องแบบนักเรียนตลอดปีการศึกษา คนละ 1 ครั้ง 4. นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- การสังเกต - การสอบถาม - การเบิกจ่าย	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม - หลักฐานการเบิกจ่าย
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย สำหรับรายการหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน ที่ภาครัฐให้การสนับสนุน	- การสังเกต - การสอบถาม - การเบิกจ่าย	- แบบสังเกตพฤติกรรม - ภาพถ่ายกิจกรรม - หลักฐานการเบิกจ่าย

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 นักเรียนได้รับการสนับสนุนรายการหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียนและ เครื่องแบบนักเรียน อย่างทั่วถึง และเท่าเทียม

7.2 นักเรียนมีความพร้อมที่จะเรียน เนื่องจากได้รับการสนับสนุนหนังสืออุปกรณ์การเรียน และเครื่องแบบนักเรียนครบทุกคน

7.3 ผู้ปกครองนักเรียนได้รับการบรรเทาภาระค่าครองชีพ เนื่องจากลดค่าใช้จ่ายในเรื่องหนังสือแบบเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สามารถนำเงินส่วนนี้ไปใช้ในชีวิตประจำวันในเรื่องอื่นๆ ได้ เป็นการกระตุ้นเศรษฐกิจได้อีกทางหนึ่ง



(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวนฤภรณ์ ปินตาปิน)

ตำแหน่ง ครู



(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางนิตยา แยมบุญชุ่ม)

ตำแหน่ง ครู



(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวณัฐจิรา ปันเมา)

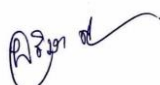
ตำแหน่ง ครู



(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวกนิษฐา ภัคดี)

ตำแหน่ง ครู



(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวริษา แยมลอย)

ตำแหน่ง ครู

ความเห็นของหัวหน้างาน/ฝ่ายการดำเนินงานงบประมาณ

- เป็นโครงการที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา
- เห็นควรพิจารณาอนุมัติ

๒๐๕

ลงชื่อ.....

(นางสาวนฤภรณ์ ปินตาปิน)

ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายการดำเนินงานงบประมาณ

ความเห็นรองผู้อำนวยการโรงเรียน

- โครงการมีความสอดคล้องกับทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- เห็นควรพิจารณาอนุมัติ



ลงชื่อ.....

(ว่าที่ร้อยตรีเอกพจน์ สกัต์)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสันมหาพนวิทยา

ความเห็นผู้อนุมัติโครงการ

- เป็นโครงการที่มีความเหมาะสม สอดคล้องกับทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- อนุมัติ



ลงชื่อ.....

(นายณรงค์ เตชะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสันมหาพนวิทยา

ชื่อโครงการ ควบคุมดูแลการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคในโรงเรียน

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาตามเป้าหมาย (MBO) สู่คุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ 2.2 , 2.5 , 2.6

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวนฤภรณ์ ปินตาปิน, นางสาวณัฐฐิญา ปันเมา

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2569

1. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันโรงเรียนใช้สาธารณูปโภคเพื่อจัดกิจกรรมต่างๆ ซึ่งมีแนวโน้มที่จะเพิ่มมากขึ้นในทุก ๆ ปี จึงจำเป็นที่จะต้องมีการวางแผนเพื่อให้ใช้สาธารณูปโภคต่างๆ ให้คุ้มค่า เพื่อประโยชน์แก่นักเรียนและผู้มาใช้บริการ เช่น การไฟฟ้า การประปา การโทรศัพท์ ค่าบริการขยะมูลฝอย เป็นต้น

ดังนั้นในปีงบประมาณ 2569 โรงเรียนมีเป้าหมายที่จะควบคุมดูแลค่าใช้จ่ายให้อยู่ในระดับเดียวกับ ปีงบประมาณ 2567 หรือไม่เกินในอัตราร้อยละ 5 เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับผู้ให้บริการ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อเป็นการควบคุมดูแลการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคในโรงเรียน
- 2.2 เพื่อสนองนโยบายการประหยัดพลังงานของรัฐบาล
- 2.3 เพื่อให้บุคลากรทุกคนในโรงเรียนตระหนักถึงการประหยัดค่าสาธารณูปโภคและพลังงาน

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ค่าไฟฟ้า ค่าน้ำประปา ค่าโทรศัพท์พื้นฐาน และค่าบริการขยะมูลฝอย ไม่เกินในอัตราร้อยละ 5 ของรายจ่ายปีงบประมาณ 2567	- การสังเกต - การสอบถาม - ข้อมูลการเบิกจ่าย	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม - หลักฐานการเบิกจ่าย
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ร้อยละค่าไฟฟ้า ค่าน้ำประปา ค่าโทรศัพท์ พื้นฐาน และค่าบริการขยะมูลฝอย ของโรงเรียนมี การบริหารจัดการค่าสาธารณูปโภคได้อย่างคุ้มค่า	- การสังเกต - ข้อมูลค่าสาธารณูปโภค - หลักฐานการเบิกจ่าย	- แบบสังเกต - ใบเสร็จค่าสาธารณูปโภค - หลักฐานการเบิกจ่าย

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 โรงเรียนสามารถควบคุม ดูแลปริมาณการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคหรือเพิ่มขึ้นไม่เกิน ของปีงบประมาณ 2567 - 2569

7.2 บุคลากร และนักเรียน ทุกคนในโรงเรียนตระหนักและร่วมมือกันในการประหยัดพลังงาน

(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นางสาวนฤภรณ์ ปินตาปิน)
 ตำแหน่ง ครู

(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นางสาวณัฐริญา ปันเมา)
 ตำแหน่ง ครู

ความเห็นของหัวหน้างาน/ฝ่ายการดำเนินงานงบประมาณ

- เป็นโครงการที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา
- เห็นควรพิจารณาอนุมัติ

๗๘

ลงชื่อ.....

(นางสาวนฤภรณ์ ปินตาปิ่น)

ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายการดำเนินงานงบประมาณ

ความเห็นรองผู้อำนวยการโรงเรียน

- โครงการมีความสอดคล้องกับทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- เห็นควรพิจารณาอนุมัติ



ลงชื่อ.....

(ว่าที่ร้อยตรีเอกพจน์ สกัต์)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสันมหาพนวิทยา

ความเห็นผู้อนุมัติโครงการ

- เป็นโครงการที่มีความเหมาะสม สอดคล้องกับทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- อนุมัติ



ลงชื่อ.....

(นายณรงค์ เตชะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสันมหาพนวิทยา

แผนงาน/โครงการ
การบริหารทั่วไป

โครงการ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษากับชุมชน

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 5 รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาตามเป้าหมาย (MBO) สู่คุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 7 เสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต2

กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมและพัฒนากการสร้างสรรค์เครือข่ายทางการศึกษาที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ 2.2

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายอนุชา ลังกาพยอม, นางสาวณัฐฐิธญา ปันเมา, นางสาวนฤธณ์ ปินตาปิน

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2569

1. หลักการและเหตุผล

การมีส่วนร่วมหมายถึง การมีส่วนร่วมตั้งแต่คิดโครงการ กิจกรรมโดยเริ่มคนหาปัญหา สาเหตุวางแผน ตัดสินใจ ดำเนินการ ระดมทรัพยากร กำหนดเป้าหมายสรุปบทเรียน ติดตามประเมินผลรับผลที่เกิดร่วมกันโดยทั้งนี้ต้องตั้งอยู่ใน ความเป็นธรรม ดังนั้นการมีส่วนร่วมของสถานศึกษากับการพัฒนาท้องถิ่นและชุมชนจึงเป็นกระบวนการที่เปิดโอกาสให้ ประชาชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียนเป็นกระบวนการเรียนรู้ซึ่งกันและกันของทุกฝ่ายนับตั้งแต่ การแสดงความคิดเห็นการวางแผน การดำเนินการและการแก้ไขปัญหา ตลอดจนการควบคุม กำกับ ติดตามและ ประเมินผลเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้เมื่อผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา ย่อมจะช่วยขับเคลื่อนให้การบริหารจัดการศึกษาดำเนินไปตามความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน ช่วยให้ สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากชุมชน ชุมชนรักและหวงแหนสถานศึกษาซึ่งส่งผลให้ผู้ปกครองและชุมชนสนับสนุน ทรัพยากรการศึกษาและให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาในการดำเนินกิจกรรมต่างๆด้วยความเต็มใจ ดังนั้นสถานศึกษาและ ชุมชนจึงมีโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่นร่วมกัน ผลการพัฒนาจะเกิดประโยชน์ต่อส่วนรวมและสังคม สถานศึกษาให้ การสนับสนุนชุมชนอย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการให้ความรู้และบริการชุมชน พร้อมกันนั้น ชุมชนก็จะให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วย

2.วัตถุประสงค์

2.1 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน รับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่โดยการมีส่วนร่วม การสนับสนุนการศึกษาตามที่ระเบียบกำหนด

2.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนกำกับติดตาม ดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุสำเร็จตามเป้าหมาย

2.3 บุคลากรในโรงเรียนได้มีโอกาสร่วมมือกิจกรรมกับชุมชน

2.3 ผู้ปกครอง ศิษย์เก่าของโรงเรียนและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

โรงเรียนและชุมชนในเขตบริการทั้งหมดได้มีโอกาสทำกิจกรรมร่วมกับนักเรียน

3.2 เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการให้ความรู้และบริการชุมชนอย่างมีคุณภาพ

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	งบอุดหนุนการจัดการเรียนการสอน
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ	500 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
กิจกรรม ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ค่าใช้จ่าย - ค่าใช้สอย เอกสาร (ตลอดปีการศึกษา)	250	250	500

กิจกรรม/รายละเอียดการใช้ งบประมาณ	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
รวมงบประมาณโครงการ	250	250	500

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) โรงเรียนและชุมชนในเขตบริการทั้งหมดได้มี โอกาสทำกิจกรรมร่วมกับนักเรียน	ประเมินการดำเนินกิจกรรม	- แบบประเมินการดำเนิน กิจกรรม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. มีโครงการ/กิจกรรมที่เกิดจากความต้องการการ พัฒนาท้องถิ่นร่วมกันอย่างแท้จริงทั้ง 2 ฝ่าย 2. ดำเนินโครงการ/กิจกรรมบรรลุผลสำเร็จ เกิด ประโยชน์ต่อนักเรียน สถานศึกษาและชุมชนในท้องถิ่น 3. สถานศึกษามีแผนงานให้การสนับสนุนชุมชน และ ดำเนินการได้อย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง	ประเมินโครงการ/กิจกรรม ที่ มีส่วนร่วมร่วมกับชุมชน	- แบบสอบถาม - รายงานผลการดำเนินงาน - รูปภาพ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 สถานศึกษาและชุมชนมีการพัฒนาท้องถิ่นร่วมกัน ผลการพัฒนาเกิดประโยชน์ต่อส่วนรวมและสังคม

7.2 บุคลากรได้ร่วมงานในชุมชนเพื่อสัมพันธ์ไมตรี

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายอนุชา ลังกาพยอม)

ตำแหน่ง ครู


(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวณัฐจิรญา ปันเมา)

ตำแหน่ง ครู


(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวนฤภรณ์ ปินตาปิน)

ตำแหน่ง ครู

ความเห็นของหัวหน้างาน/ฝ่ายการบริหารทั่วไป

- เห็นควรดำเนินโครงการ เนื่องจากเป็นโครงการที่ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน และภาคีเครือข่าย อันจะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน
- เห็นควรพิจารณาอนุมัติ


(ลงชื่อ).....

(นายกัลารบ พุดหมั่น)

ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายการบริหารทั่วไป

ความเห็นรองผู้อำนวยการโรงเรียน

- โครงการมีความสอดคล้องกับทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- เห็นควรพิจารณาอนุมัติ


(ลงชื่อ).....

(นายเอกพจน์ สกัต)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนสันมหาพนวิทยา

ความเห็นผู้อนุมัติโครงการ

- เป็นโครงการที่มีความเหมาะสม สอดคล้องกับทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- อนุมัติ



(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายณรงค์ เตชะ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสันมหาพนวิทยา

โครงการ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 1 การเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนอย่างทั่วถึง และหลากหลาย
สอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคนมาตรฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ข้อ 4

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณาที่ 3.4

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางรวิษฐา วงศ์ปิ่น, นางสาวกนิษฐา ภักดี

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2569

1. หลักการและเหตุผล

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนถูกนำมาใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2544 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา ในขณะนั้นเป็นระบบที่พัฒนาขึ้นโดยความร่วมมือระหว่างกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุขและกรมสามัญศึกษา เป็นกระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีขั้นตอน พร้อมด้วยวิธีการและเครื่องมือการทำงานที่ชัดเจน โดยมีครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงานและมีการประสานความร่วมมืออย่างใกล้ชิดกับครูที่เกี่ยวข้องหรือบุคคลภายนอก รวมทั้งการสนับสนุน ส่งเสริมจากโรงเรียนการพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรมและมีวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง โดยผ่านกระบวนการทางการศึกษานั้น นอกจากจะดำเนินการด้านการส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนแล้ว การป้องกันและการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาต่างๆ ต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทุกคน โดยเฉพาะบุคลากรครูในโรงเรียน ซึ่งมีครูที่ปรึกษาเป็นหลักสำคัญในการดำเนินการต่างๆ เพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิด ด้วยความรักและเมตตาที่มีต่อศิษย์และภาคภูมิใจในบทบาทที่มีส่วนสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของเยาวชนให้เติบโต งดงาม เป็นบุคคลที่มีคุณค่าของสังคมต่อไป ดังนั้นโรงเรียนสันมหาพนวิทยา จึงได้จัดทำโครงการนี้อย่างต่อเนื่อง

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียน

2.2 เพื่อส่งเสริมให้ครูที่ปรึกษา บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชนหน่วยงานอื่นมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2.3 เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและพัฒนาครบทุกด้าน อย่างทั่วถึง

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 โรงเรียนมีการดำเนินการในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนทุกคน
- 3.1.2 ร้อยละ 90 ครูที่ปรึกษา บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชนหน่วยงานอื่นได้ดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 3.1.3 นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและพัฒนา

3.2 เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 บุคลากรมีการใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียน
- 3.2.2 นักเรียนเป็นผู้มีคุณภาพมากขึ้นทั้งทาง ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	งบอุดหนุนการจัดการเรียนการสอน
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ	5,000 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายละเอียดการใช้ งบประมาณ	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
กิจกรรมที่ 1 รู้จักนักเรียนเป็น รายบุคคล ค่าใช้จ่าย - ค่าใช้สอย จัดทำแฟ้มข้อมูลนักเรียน รายบุคคล (ตลอดปีการศึกษา)			
รวมงบประมาณกิจกรรม			

กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
กิจกรรมที่ 2 จัดทำเอกสารชั้นเรียน ค่าใช้จ่าย - ค่าใช้สอย จัดทำเอกสารชั้นเรียน (ตลอดปีการศึกษา)			
รวมงบประมาณกิจกรรม			
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมโฮมรูม ค่าใช้จ่าย - ค่าใช้สอย จัดทำบันทึกการโฮมรูม (ตลอดปีการศึกษา)	-	-	-
รวมงบประมาณกิจกรรม	-	-	-
กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ค่าใช้จ่าย - ค่าใช้สอย จัดทำบันทึกการเยี่ยมบ้าน (มิ.ย. 2569, พ.ย. 2569)	1,000	1,000	2,000
รวมงบประมาณกิจกรรม	1,000	1,000	2,000
กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมคัดกรองนักเรียน ค่าใช้จ่าย - ค่าใช้สอย จัดทำเอกสารคัดกรองนักเรียน (ตลอดปีการศึกษา)	1,000	1,000	2,000

กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
รวมงบประมาณกิจกรรม	1,000	1,000	2,000
กิจกรรมที่ 6 กิจกรรมส่งเสริม นักเรียน ค่าใช้จ่าย - จัดทำเอกสารการอบรมนักเรียนแกนนำ (ตลอดปีการศึกษา)	500	500	1,000
รวมงบประมาณกิจกรรม	500	500	1,000
กิจกรรมที่ 7 กิจกรรมประชุม ผู้ปกครอง (ตลอดปีการศึกษา)	-	-	-
รวมงบประมาณกิจกรรม	-	-	-
กิจกรรมที่ 8 ประกันอุบัติเหตุ ค่าใช้จ่าย - (ตลอดปีการศึกษา)	-	-	-
รวมงบประมาณกิจกรรม	-	-	-
รวมงบประมาณโครงการ	2,500	2,500	5,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1. ร้อยละ 90 โรงเรียนมีการดำเนินการในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียน 2. ร้อยละ 95 ครูที่ปรึกษา บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานอื่นได้ดูแลช่วยเหลือ นักเรียน 3. ร้อยละ 95 นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและพัฒนา	ประเมินระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1. ภาพถ่าย 2. แบบสังเกต 3. แบบสอบถาม 4. บันทึกการลงระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. บุคลากรมีการใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียน 2. นักเรียนเป็นผู้มีคุณภาพมากขึ้นทั้งทาง ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ประเมินระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1. ภาพถ่าย 2. แบบสังเกต 3. แบบสอบถาม 4. บันทึกการลงระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ครูที่ปรึกษา บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชนหน่วยงานอื่นได้ดูแลช่วยเหลือนักเรียน

7.2 นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและพัฒนา


 (ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นางวิรัชญา วงศ์ปิ่น)
 ตำแหน่ง ครู


 (ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นางสาวกนิษฐา รักดี)
 ตำแหน่ง ครู

ความเห็นของหัวหน้างาน/ฝ่ายการบริหารทั่วไป

- เห็นควรดำเนินโครงการ เนื่องจากเป็นโครงการที่ส่งเสริมการดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนานักเรียน
อย่างเป็นระบบ ครอบคลุมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
- เห็นควรพิจารณาอนุมัติ

(ลงชื่อ).....

(นายกัลารบ พุฒหมื่น)

ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายการบริหารทั่วไป

ความเห็นรองผู้อำนวยการโรงเรียน

- โครงการมีความสอดคล้องกับทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- เห็นควรพิจารณาอนุมัติ

(ลงชื่อ).....

(นายเอกพจน์ สกัต)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนสนมหาพนวิทยา

ความเห็นผู้อนุมัติโครงการ

- เป็นโครงการที่มีความเหมาะสม สอดคล้องกับทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- อนุมัติ

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายณรงค์ เตชะ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสนมหาพนวิทยา

ชื่อโครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ที่ 4 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ

สิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ข้อ 4

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวกนิษฐา ภักดี, นางสาวณัฏฐิธัญญา ปันเมา, นางนฤมล มณีศักดิ์

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2569

1. หลักการและเหตุผล

การมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง สมบูรณ์ทั้งร่างกายปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ และการมีสุขภาพจิตใจที่แจ่มใสเป็นสิ่งสำคัญสำหรับทุกคน ซึ่งการมีสุขภาพร่างกาย สุขภาพจิตใจที่ดีจะส่งผลโดยตรงต่อการดำรงชีวิต การเรียน การทำงาน ดังนั้นนักเรียน ครู บุคลากรในโรงเรียนทุกคนจึงควรได้รับความรู้ด้านสุขภาพอนามัย การรู้จักดูแลสุขภาพตนเอง และได้รับการดูแล รักษาเบื้องต้นเมื่อเจ็บป่วยขณะอยู่ในโรงเรียน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ให้นักเรียน ครูและบุคลากรในโรงเรียนทุกคนได้รับการบริการด้านสุขภาพอนามัยที่ดีและเพียงพอต่อความต้องการ

2.2 เพื่อจัดให้มีการตรวจสุขภาพนักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียนทุกคน

2.3 เพื่อเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการรักษาสุขภาพอนามัยแก่นักเรียน ครู และบุคลากรทุกคนในโรงเรียนและชุมชน

2.4 เพื่อให้ให้นักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ

2.5 เพื่อให้ให้นักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียนมีสุขภาพที่ดีทั้งร่างกายและจิตใจ

2.6 เพื่อจัดเตรียมห้องพยาบาลให้พร้อม สะอาด ปลอดภัย เป็นที่ประทับใจของผู้มาใช้บริการ

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

นักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียนทุกคนได้รับความรู้ด้านการดูแลสุขภาพอนามัยของตนเอง และการดูแลสุขภาพด้านร่างกายเบื้องต้นเมื่อเจ็บป่วย

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

3.2.1 นักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียนมีความพึงพอใจในงานอนามัยโรงเรียน

3.2.2 นักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียนทุกคนมีความรู้ด้านการดูแลสุขภาพอนามัยของตนเอง และได้รับการดูแลสุขภาพด้านร่างกายเบื้องต้นเมื่อเจ็บป่วย และทุกคนมีสุขภาพดี

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ

งบอุดหนุนการจัดการเรียนการสอน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ

3,000 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายละเอียดการใช้ งบประมาณ	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริมสุขภาพ อนามัย ค่าใช้จ่าย - ค่าวัสดุ เวชภัณฑ์และยา - ค่าวัสดุ อุปกรณ์งานพยาบาล (ตลอดปีการศึกษา)	1,500	1,500	3,000
รวมงบประมาณกิจกรรม	1,500	1,500	3,000
กิจกรรมที่ 2 อาหารเสริม (นม) ค่าใช้จ่าย - (ตลอดปีการศึกษา)	-	-	-

กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
รวมงบประมาณกิจกรรม	-	-	-
รวมงบประมาณโครงการ	1,500	1,500	3,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนมีความพึงพอใจในงานอนามัยโรงเรียน	- สอบถาม	- แบบสอบถาม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ผลการประเมินนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนเกี่ยวกับการสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรงดี	- สอบถาม	-แบบสอบถาม

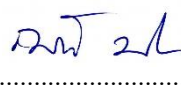
7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง ปราศจากโรคภัย ไข้เจ็บ

(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ

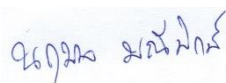
(นางสาวกนิษฐา ภัคดี)

ตำแหน่ง ครู

(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ

(น.ส.ณัฐจิรญา ปันมา)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ



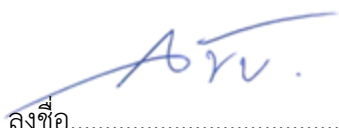
(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางนอมล มณีสักดิ์)

ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่ธุรการ

ความเห็นของหัวหน้างาน/ฝ่ายการบริหารทั่วไป

- เห็นควรดำเนินโครงการ เนื่องจากเป็นโครงการที่ส่งเสริมสุขภาวะที่ดี ความปลอดภัย และพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนอย่างรอบด้าน
- เห็นควรพิจารณาอนุมัติ



ลงชื่อ.....

(นายกัลารบ พุดหมื่น)

ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายการบริหารทั่วไป

ความเห็นผู้เห็นชอบโครงการ

- โครงการมีความสอดคล้องกับทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- เห็นควรพิจารณาอนุมัติ



ลงชื่อ.....

(ว่าที่ร้อยตรีเอกพจน์ สักด)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสันมหาพนวิทยา

ความเห็นผู้อนุมัติโครงการ

- โครงการมีความสอดคล้องกับทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- อนุมัติ



ลงชื่อ.....

(นายณรงค์ เตชะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสันมหาพนวิทยา

โครงการ การปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาตามเป้าหมาย (MBO) สู่คุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ให้ปลอดภัย ส่งเสริมสภาพแวดล้อมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรม และ เทคโนโลยีดิจิทัล

(Digital Technology)

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ ข้อที่ 2.5

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายอนุชา ลังกายอม, นายกลัรบ พุฒหมื่น, นายประพัฒน์ ใจงาม

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2569

1. หลักการและเหตุผล

ตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่เขต 2 ประจำปีการศึกษา 2566 ด้านความปลอดภัย มุ่งเสริมสร้างความปลอดภัย ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีการศึกษา 2566 เรื่องการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาและป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบ

โรงเรียนสันมหาพนวิทยาเป็นโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล 2 จนถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปัจจุบันพบว่าอาคารสถานที่บางส่วนมีสภาพชำรุด ทรุดโทรมจนก่อให้เกิดสภาพแวดล้อมที่ไม่เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ และตลอดถึงความปลอดภัยต่าง ๆ ทั้งในการบริการจัดการเรียนรู้ให้แก่นักเรียนและชุมชนผู้ที่ขอใช้บริการต่าง ๆ จึงต้องปรับปรุงซ่อมแซมให้เหมาะสม เอื้อต่อการจัดการศึกษา

ดังนั้นโรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นมาเพื่อสนองความต้องการพัฒนา จัดการศึกษา และปรับปรุงซ่อมแซม ต่อเติมอาคารสถานที่ให้มีความพร้อม เอื้อต่อแนวทางการจัดการศึกษา ที่มุ่งเน้นเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเท่าเทียม อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ รวมไปถึงบุคลากรที่เพียงพอต่อความต้องการพัฒนา และจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับเป้าหมาย ทิศทางวิสัยทัศน์ของโรงเรียน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้นักเรียนได้อยู่ในสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ สะอาด ปลอดภัย มีอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ
- 2.2 เพื่อให้นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัยของนักเรียนที่สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างคุ้มค่าและปลอดภัย
- 2.3 เพื่อสร้างบรรยากาศที่ดีและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนได้
- 2.4 เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนสอดคล้องกับความต้องการ ทิศทาง แนวทางการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นเรื่องของโอกาส ความเท่าเทียม

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

อาคารสถานที่ทุกแห่งในโรงเรียนสันหาพนวิทยา

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

อาคารสถานที่มีความสะอาด ปลอดภัย มีอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ เอื้อประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	งบอุดหนุนการจัดการเรียนการสอน
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ	80,000 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายละเอียดการใช้ งบประมาณ	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
กิจกรรมปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมใน โรงเรียน ค่าใช้จ่าย - ค่าจัดซื้อ จัดจ้างการปรับปรุง	40,000	40,000	80,000

กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
ซ่อมแซม อาคารสถานที่ และ สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน (ตลอดปีการศึกษา)			
รวมงบประมาณกิจกรรม	40,000	40,000	80,000
รวมงบประมาณโครงการ	40,000	40,000	80,000

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> 1. ร้อยละ 100 ของอาคารและสถานที่ได้รับการปรับปรุงซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้อย่างปลอดภัย 2. ปรับปรุงห้องนํ้านักเรียนปฐมวัย ห้องนํ้าอาคาร 2 ห้องนํ้าอาคาร 3	ประเมินความพึงพอใจการรับบริการด้านอาคารสถานที่	1. ภาพถ่าย 2. แบบประเมินความพึงพอใจ 3. สมุดบันทึกการขอใช้อาคารสถานที่
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> 1. ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนที่มั่งคั่ง สะอาดปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่นและสวยงาม	ประเมินความพึงพอใจการรับบริการด้านอาคารสถานที่	1. ภาพถ่าย 2. แบบประเมินความพึงพอใจ 3. สมุดบันทึกการขอใช้อาคารสถานที่

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 นักเรียนได้อยู่ในสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ สะอาด ปลอดภัย มีอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ

7.2 นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัยของนักเรียนที่สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างคุ้มค่าและปลอดภัย

7.3 โรงเรียนมีสภาพบรรยากาศที่ดีและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนได้ดี

7.4 การจัดการศึกษาของโรงเรียนสอดคล้องกับความต้องการ ทิศทาง แนวทางการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นเรื่องของโอกาส ความเท่าเทียม



(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายอนุชา ลังกาพยอม)

ตำแหน่ง ครู



(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายกัลารบ พุดหมื่น)

ตำแหน่ง ครู

ความเห็นของหัวหน้างาน/ฝ่ายการบริหารทั่วไป

- เห็นควรดำเนินโครงการ เนื่องจากเป็นโครงการที่ช่วยพัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ และความปลอดภัยในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

- เห็นควรพิจารณาอนุมัติ



(ลงชื่อ).....

(นายกัลารบ พุดหมื่น)

ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายการบริหารทั่วไป

ความเห็นรองผู้อำนวยการโรงเรียน

- โครงการมีความสอดคล้องกับทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- เห็นควรพิจารณาอนุมัติ

(ลงชื่อ).....

(นายเอกพจน์ สกิต)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนสันมหาพนวิทยา

ความเห็นผู้อนุมัติโครงการ

- เป็นโครงการที่มีความเหมาะสม สอดคล้องกับทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- อนุมัติ

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ

(นายณรงค์ เตชะ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสันมหาพนวิทยา

โครงการ รณรงค์ป้องกันและต่อต้านยาเสพติด

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะ
แห่งศตวรรษที่ 21 ควบคู่กับการส่งเสริมเอกลักษณ์ผู้เรียนด้านดนตรี กีฬา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (ปลูกฝังบว) มี
ทักษะชีวิต และน้อมนำศาสตร์พระราชาเข้ามาบูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต2

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ที่ 4 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ
สิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ข้อ 1, 4

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายกล้ารบ พุฒหมื่น, นางสาวกนิษฐา ภักดี

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2569

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่รัฐบาลได้กำหนดให้การแก้ปัญหายาเสพติดเป็นวาระสำคัญของชาติที่ทุกหน่วยงานจะต้องให้ความร่วมมือ
ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาชนในการป้องกันแก้ปัญหาและต่อสู้เพื่อเอาชนะยาเสพติดให้เบาบางลงหรือหมดสิ้นไป
โดยเร็ว รัฐบาลทุกยุคทุกสมัยได้ทำการกวาดล้างอย่างจริงจัง

ยาเสพติดจึงนับเป็น มหันตภัยที่ร้ายแรงต่อประเทศชาติบ่อนทำลายความเจริญรุ่งเรืองและความมั่นคงของ
ประเทศ ยาเสพติดเป็นอันตรายต่อตนเองและบุคคลรอบข้าง และผิดกฎหมายขั้นร้ายแรง หากเยาวชนในวัยเรียนเข้าไป
เกี่ยวข้องหรือยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดก็จะส่งผลสืบเนื่องไปถึงอนาคตของนักเรียน อนาคตของสังคม และอนาคตของ
ประเทศชาติด้วย

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการต่อสู้เพื่อเอาชนะยาเสพติดสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล ทางโรงเรียนสันมหาพน
วิทยาได้ตระหนักถึงอันตรายจากยาเสพติด จึงจัดทำโครงการรณรงค์ป้องกันและต่อต้านยาเสพติดขึ้นมา เพื่อให้คณะครูและ
นักเรียนปลอดภัยจากสารเสพติดและทราบถึงพิษภัยของยาเสพติดที่ให้โทษทั้งต่อตนเอง สังคมและประเทศชาติ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้คณะครูและนักเรียนตระหนักถึงอันตรายของยาเสพติด
- 2.2 เพื่อให้ครูและนักเรียนมีภูมิคุ้มกันในตนเอง ไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดตามหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่นักเรียน
- 2.3 เพื่อสนองนโยบายของรัฐบาลที่ต้องการจัดสารเสพติดต่าง ๆ

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

คณะครูและนักเรียนร้อยละ 90 ไม่เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

คณะครูและนักเรียนมีภูมิคุ้มกันในตนเองและตระหนักถึงอันตรายและโทษของยาเสพติด

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	งบอุดหนุนการจัดการเรียนการสอน
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ	1,000 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายละเอียดการใช้ งบประมาณ	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
กิจกรรมที่ 1 โรงเรียนสีขาว ค่าใช้จ่าย - ค่าวัสดุในการอบรมนักเรียนแกน นำต้านภัยยาเสพติด (พ.ศ. 2569 - ก.ย. 2569)			
รวมงบประมาณกิจกรรม			

กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมส่งเสริมการจัดกิจกรรมอย่างเป็นระบบ ค่าใช้จ่าย - รายงานโปรแกรม Catas symtem (ตลอดปีการศึกษา) - รายงานโปรแกรม Nispa (ตลอดปีการศึกษา)	-	-	-
รวมงบประมาณกิจกรรม	-	-	-
รวมงบประมาณโครงการ	1,000		1,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1. คณะครูและนักเรียนร้อยละ 90 ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด	- คัดกรองนักเรียนกลุ่มเสี่ยง - สังเกตและติดตามพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคล	1. แบบสังเกต 2. แบบสอบถาม 3. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. คณะครูและนักเรียนมีตระหนักถึงอันตรายของยาเสพติดให้โทษ 2. คณะครูและนักเรียนมีภูมิคุ้มกันในตนเอง ไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด	- สังเกตและติดตามพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคล - แบบทดสอบก่อน - หลังเข้าการอบรม	1. แบบสังเกต 2. แบบทดสอบ 3. แบบสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 คณะครูและนักเรียนมีความตระหนักถึงอันตรายจากสารเสพติด
- 7.2 คณะครูและนักเรียนมีภูมิคุ้มกันในตนเอง ไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับสารเสพติดตามหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่นักเรียน
- 7.3 นักเรียนสามารถใช้เวลาว่างเลือกทำกิจกรรมที่มีประโยชน์ตามความสนใจของตนเองและห่างไกลยาเสพติด

(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายกลำรบ พุดหมื่น)
ตำแหน่ง ครู

(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวกนิษฐา ภัคดี)
ตำแหน่ง ครู

ความเห็นของหัวหน้างาน/ฝ่ายการบริหารทั่วไป

- เห็นควรดำเนินโครงการ เนื่องจากเป็นโครงการที่ช่วยสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันปัญหายาเสพติด ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และดำรงชีวิตอย่างปลอดภัย
- เห็นควรพิจารณาอนุมัติ

(ลงชื่อ)..........
(นายกลำรบ พุดหมื่น)
ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายการบริหารทั่วไป

ความเห็นรองผู้อำนวยการโรงเรียน

- โครงการมีความสอดคล้องกับทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- เห็นควรพิจารณาอนุมัติ

(ลงชื่อ).....

(นายเอกพงษ์ สกิต)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนสันมหาพนวิทยา

ความเห็นผู้อนุมัติโครงการ

- เป็นโครงการที่มีความเหมาะสม สอดคล้องกับทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- อนุมัติ

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ

(นายณรงค์ เตชะ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสันมหาพนวิทยา

โครงการ วันสำคัญของไทย

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ควบคู่กับการส่งเสริมเอกลักษณ์ผู้เรียนด้านดนตรี กีฬา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (ปลูกฝังบว) มีทักษะชีวิต และน้อมนำศาสตร์พระราชาเข้ามาบูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต2

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21 และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ที่ 4 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ข้อ 2

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณา

ที่ 3.1

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายกล้ารบ พุฒหมื่น

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2569

1. หลักการและเหตุผล

การที่จะพัฒนากิจกรรมการเรียนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาตินั้น แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นเป็นสิ่งสำคัญ กล่าวคือ รัฐต้องส่งเสริมการดำเนินงานและการจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบอย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ รวมทั้งกิจกรรมและประเพณี ศิลปวัฒนธรรมที่สำคัญในท้องถิ่น ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ที่นักเรียนต้องเรียนรู้ไปกับวันสำคัญ อย่างยิ่งที่ต้องมีกิจกรรมวันสำคัญ เพื่อให้นักเรียนและครูร่วมกิจกรรมวันสำคัญกับชุมชน

โรงเรียนสันมหาพนวิทยาจึงเห็นความสำคัญในการจัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ขึ้น เพื่อมุ่งให้นักเรียนได้รับการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ปฏิบัติจริง และเกิดการใฝ่รู้ รักและภูมิใจในท้องถิ่น รวมทั้งได้ปฏิบัติตามวัฒนธรรมประเพณี

ไทยที่ดงาม เกิดความภาคภูมิใจในความเป็นคนไทย กระตุ้นจิตสำนึกของนักเรียนให้เห็นความสำคัญของวันสำคัญต่างๆ ของไทย เพื่อเป็นแนวทางปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับวันสำคัญต่าง ๆ ในการนำสิ่งที่ได้เรียนรู้และได้ปฏิบัติไปปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับวันสำคัญ อีกทั้งยังสามารถบูรณาการความรู้เข้าเป็นส่วนหนึ่งของทุกกลุ่มสาระวิชาได้ สามารถนำไปเผยแพร่แก่ผู้ปกครองให้ทราบและเห็นความสำคัญของวันสำคัญต่างๆ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง
- 2.2 เพื่อให้นักเรียนทราบถึงความสำคัญของวันสำคัญต่างๆ ของไทย
- 2.3 เพื่อให้นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น และนำไปประยุกต์ใช้ตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 2.4 เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับวันสำคัญต่างๆ ของไทย
- 2.5 เพื่อให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้ไปเผยแพร่แก่ผู้ปกครองให้ทราบและเห็นความสำคัญของวันสำคัญต่างๆ
- 2.6 เพื่อสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ
- 2.7 เพื่อให้ผู้เรียนมีความอ่อนน้อม ความเอื้ออาทรผู้อื่น และกตัญญูทวดเวทิต่อผู้มีพระคุณ
- 2.8 เพื่อให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ
- 2.9 เพื่อให้นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนรู้จักเสียสละ แบ่งปัน ช่วยเหลือผู้อื่น ตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- 3.1.1 คณะครูและนักเรียนโรงเรียนสันมหาพนวิทยา ร้อยละ 80 ได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ
- 3.1.2 ผู้ปกครองนักเรียน รวมทั้งหน่วยงานข้างเคียง ร้อยละ 80 ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- 3.2.1 คณะครู บุคลากร นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสันมหาพนวิทยารวมทั้งหน่วยงานข้างเคียงปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับวันสำคัญต่าง ๆ
- 3.2.2 นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนรู้จักเสียสละ แบ่งปัน ช่วยเหลือผู้อื่นตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลกและวันต่อต้านยาเสพติด ค่าใช้จ่าย - ค่าวัสดุ อุปกรณ์จัดกิจกรรม - ค่าตอบแทนวิทยากรภายนอก (31 พ.ค. 2569, 26 มิ.ย. 2569)	1,000		1,000
รวมงบประมาณกิจกรรม	1,000		1,000
กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทย ค่าใช้จ่าย - ค่าวัสดุ อุปกรณ์จัดกิจกรรม (26 มิ.ย. 2569, 29 ก.ค. 2569)	2,000	-	2,000
รวมงบประมาณกิจกรรม	2,000	-	2,000
กิจกรรมที่ 6 กิจกรรมวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ ค่าใช้จ่าย - ค่าวัสดุ อุปกรณ์จัดกิจกรรม (1 ก.ค. 2569)	1,000	-	1,000
รวมงบประมาณกิจกรรม	1,000	-	1,000
กิจกรรมที่ 7 กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.10 ค่าใช้จ่าย	500	-	500

กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
- ค่าวัสดุ อุปกรณ์จัดกิจกรรม (28 ก.ค. 2569)			
รวมงบประมาณกิจกรรม	500	-	500
กิจกรรมที่ 8 กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ ค่าใช้จ่าย - ค่าวัสดุ อุปกรณ์จัดกิจกรรม (12 ส.ค. 2569)	2,000	-	2,000
รวมงบประมาณกิจกรรม	2,000	-	2,000
กิจกรรมที่ 9 กิจกรรมวันลอยกระทง ค่าใช้จ่าย - ค่าวัสดุ อุปกรณ์จัดกิจกรรม (24 พ.ย. 2569)	-	2,000	2,000
รวมงบประมาณกิจกรรม	-	2,000	2,000
กิจกรรมที่ 10 กิจกรรมวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า ค่าใช้จ่าย - ค่าวัสดุ อุปกรณ์จัดกิจกรรม (25 พ.ย. 2569)	-	500	500
รวมงบประมาณกิจกรรม	-	500	500

กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
กิจกรรมที่ 11 กิจกรรมวันรัฐธรรมนูญ ค่าใช้จ่าย - ค่าวัสดุ อุปกรณ์จัดกิจกรรม (10 ฐ.ค. 2569)			
รวมงบประมาณกิจกรรม			
กิจกรรมที่ 12 กิจกรรมวัน Christmas and Happy new Year ค่าใช้จ่าย - ค่าวัสดุ อุปกรณ์จัดกิจกรรม (25 ฐ.ค. 2569)	-	5,000	5,000
รวมงบประมาณกิจกรรม	-	5,000	5,000
กิจกรรมที่ 13 กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ค่าใช้จ่าย - ค่าวัสดุ อุปกรณ์จัดกิจกรรม (9 ม.ค. 2570)	-	5,000	5,000
รวมงบประมาณกิจกรรม	-	5,000	5,000
กิจกรรมที่ 14 กิจกรรมวันตรุษจีน ค่าใช้จ่าย - ค่าวัสดุ อุปกรณ์จัดกิจกรรม (6 ก.พ. 2570)	-	3,000	3,000

กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
รวมงบประมาณกิจกรรม	-	3,000	3,000
รวมงบประมาณโครงการ	11,000	15,500	26,500

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) คณะครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง นักเรียนโรงเรียนสันมหาพนวิทยา และหน่วยงาน ข้างเคียง ร้อยละ 80 ได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ	ประเมินความพึงพอใจการจัดกิจกรรม	1. ภาพถ่าย 2. แบบประเมินความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) คณะครู บุคลากร นักเรียนและ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสันมหาพนวิทยา รวมทั้งชุมชนปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับวันสำคัญ ต่าง ๆ รู้จักเสียสละ แบ่งปัน ช่วยเหลือผู้อื่น ตาม หลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	1. สังเกตพฤติกรรม 2. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1. แบบสังเกตพฤติกรรม 2. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 นักเรียนมีความกล้าแสดงออก มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ

7.2 คณะครู บุคลากร นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสันมหาพนวิทยารวมทั้งชุมชนทราบถึงความสำคัญของวันสำคัญต่าง ๆ และปฏิบัติตนได้เหมาะสมกับวันสำคัญต่าง ๆ ของไทย

7.3 คณะครู บุคลากร นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสันมหาพนวิทยารวมทั้งชุมชนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น แล้วนำไปประยุกต์ใช้ตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

7.4 นักเรียนมีความอ่อนน้อม ความเอื้ออาทรผู้อื่น และกตัญญูทวนเวทต่อผู้มีพระคุณ

7.5 นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนรู้จักเสียสละ แบ่งปัน ช่วยเหลือผู้อื่น ตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายกัลารบ พุดหมื่น)

ตำแหน่ง ครู

ความเห็นของหัวหน้างาน/ฝ่ายการบริหารทั่วไป

- เห็นควรดำเนินโครงการ เนื่องจากเป็นโครงการที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ตระหนักในคุณค่าความเป็นไทย และมีคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงาม
- เห็นควรพิจารณาอนุมัติ

(ลงชื่อ).....

(นายกัลารบ พุดหมื่น)

ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายการบริหารทั่วไป

ความเห็นรองผู้อำนวยการโรงเรียน

- โครงการมีความสอดคล้องกับทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- เห็นควรพิจารณาอนุมัติ

(ลงชื่อ).....

(นายเอกพจน์ สกัต)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนสันมหาพนวิทยา

ความเห็นผู้อนุมัติโครงการ

- เป็นโครงการที่มีความเหมาะสม สอดคล้องกับทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- อนุมัติ

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายณรงค์ เตชะ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสันมหาพนวิทยา

โครงการ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ควบคู่กับการส่งเสริมเอกลักษณ์ผู้เรียนด้านดนตรี กีฬา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (ปลูกฝังบว) มีทักษะชีวิต และน้อมนำศาสตร์พระราชามาบูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 4 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ข้อ 3

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณาที่ 3.1

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวอริษา แยมลอย ,นายกัธราภ พุดหมื่น, นางสาวกนิษฐา ภักดี

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2569

1. หลักการและเหตุผล

การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นวิธีการปกครองที่มุ่งเน้นให้ประชาชนมีส่วนร่วม เคารพสิทธิ เสรีภาพ ตลอดจนความเสมอภาคภายใต้กฎหมาย การปลูกฝังค่านิยมและวิถีประชาธิปไตยจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องเริ่มต้นตั้งแต่วัยเยาว์ โดยเฉพาะในระดับชั้นประถมศึกษา ซึ่งเป็นช่วงวัยแห่งการเรียนรู้และหล่อหลอมพฤติกรรม

โรงเรียนในฐานะสถาบันทางสังคมขั้นพื้นฐาน จึงมีบทบาทสำคัญในการจำลองสังคมประชาธิปไตยให้ปรากฏเป็นรูปธรรม เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง (Experiential Learning) การส่งเสริมให้เกิดกระบวนการเลือกตั้งประธานนักเรียนและคณะกรรมการสภานักเรียน จะเป็นกลไกสำคัญที่ทำให้นักเรียนเกิดความตระหนักรู้ในสิทธิและหน้าที่ของตนเอง รู้จักการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เคารพกฎกติกาของส่วนรวม รวมถึงเคารพมติเสียงข้างมากและรับฟังเสียงข้างน้อย

ดังนั้น ทางโรงเรียนจึงได้จัดทำ "โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน" ขึ้น เพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาเยาวชนให้เติบโตเป็นพลเมืองดีที่มีคุณภาพของประเทศชาติต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับวัย

2.2 เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ตลอดจนรู้จักการแก้ไขปัญหาด้วยสันติวิธี

2.3 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกฝนการใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้ง และเข้าใจกระบวนการของสภานักเรียนผ่าน การลงมือปฏิบัติจริง

2.4 เพื่อเสริมสร้างความตระหนักรู้ในสิทธิ หน้าที่ และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมส่วนรวม

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

3.1.1 นักเรียน ร้อยละ 90 เข้าร่วมกิจกรรมและมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตย

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

3.2.1 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจระบอบประชาธิปไตย สามารถปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม

กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น

3.2.2 คณะกรรมการสภานักเรียนสามารถปฏิบัติหน้าที่เป็นตัวแทนของนักเรียนในการประสานงานและจัดกิจกรรมที่สร้างสรรค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	เงินอุดหนุนรายหัว
---------------	-------------------

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ	2,500 บาท
----------------------------	-----------

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
กิจกรรมที่ 1 เลือกตั้งประธานสภานักเรียน ค่าใช้จ่าย - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมเลือกตั้งประธานสภานักเรียน (พ.ศ. 2569)	1,000	-	1,000
รวมงบประมาณกิจกรรม	1,000	-	1,000
กิจกรรมที่ 2 สภานักเรียน ค่าใช้จ่าย - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ดำเนินกิจกรรมสภานักเรียน (ตลอดปีการศึกษา)	750	750	1,500
รวมงบประมาณกิจกรรม	750	750	1,500
รวมงบประมาณโครงการ	1,750	750	2,500

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1. นักเรียน ร้อยละ 90 เข้าร่วมกิจกรรมและมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตย	- การประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม - ประเมินผลความพึงพอใจ	1. แบบการประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม 2. แบบประเมินผลความพึงพอใจ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> 1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจระบอบประชาธิปไตย สามารถปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความเคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น 2. คณะกรรมการสถานักเรียนสามารถปฏิบัติหน้าที่เป็นตัวแทนของนักเรียนในการประสานงานและจัดกิจกรรมที่สร้างสรรค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- สังเกตพฤติกรรมเชิงบวกของนักเรียนในด้านความเป็นประชาธิปไตย - การสำรวจความคิดเห็น	1. แบบสังเกต 2. แบบทดสอบ 3. แบบสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

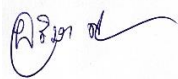
7.1 มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการของระบอบประชาธิปไตย และสามารถปฏิบัติตนตามวิถีประชาธิปไตยได้อย่างเหมาะสม

7.2 เกิดกลไกการจำลองสังคมประชาธิปไตยที่เข้มแข็งภายในโรงเรียน ผ่านระบบสถานักเรียนที่เป็นรูปธรรม

7.3 นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะชีวิต (Life Skills) โดยเฉพาะทักษะความเป็นผู้นำ การทำงานเป็นทีม การเคารพกฎกติกา และการรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง

7.4 โรงเรียนมีบรรยากาศแห่งการเคารพสิทธิซึ่งกันและกัน ส่งผลให้เกิดความสงบเรียบร้อยและการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

(ลงชื่อ)

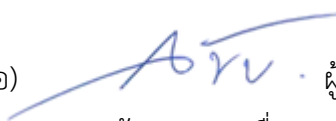


ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวอริษา แยมลอย)

ตำแหน่ง ครู

(ลงชื่อ)



ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายกลำรบ พุดหมื่น)

ตำแหน่ง ครู

(ลงชื่อ)



ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวกนิษฐา ภัคติ)

ตำแหน่ง ครู

ความเห็นของหัวหน้างาน/ฝ่ายการบริหารทั่วไป

- เห็นควรดำเนินโครงการ เนื่องจากเป็นโครงการที่ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้หลักประชาธิปไตย มีความรับผิดชอบ เคารพสิทธิหน้าที่ และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างเหมาะสม
- เห็นควรพิจารณาอนุมัติ

(ลงชื่อ).....



(นายกลำรบ พุดหมื่น)

ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายการบริหารทั่วไป

ความเห็นรองผู้อำนวยการโรงเรียน

- โครงการมีความสอดคล้องกับทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- เห็นควรพิจารณาอนุมัติ

(ลงชื่อ).....



(นายเอกพจน์ สักต)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนสนมหาพนวิทยา

ความเห็นผู้อนุมัติโครงการ

- เป็นโครงการที่มีความเหมาะสม สอดคล้องกับทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- อนุมัติ

(ลงชื่อ).....



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายณรงค์ เตชะ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสนมหาพนวิทยา

ชื่อโครงการ งานธุรการโรงเรียน

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาตามเป้าหมาย (MBO) สู่คุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรม และ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือ ของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ 2.2 ,2.5 , 2.6

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวนฤภรณ์ ปินตาปิน, นางนฤมล มณีศักดิ์

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2569

1. หลักการและเหตุผล

งานข้อมูลสารสนเทศ และงานธุรการ มีความสำคัญในการ ดำเนินการต่าง ๆ โดยเฉพาะการวางแผนการจัดการศึกษาและการกำหนดนโยบายของโรงเรียนทุก ๆ ฝ่าย รวมทั้งการโต้ตอบเอกสารงานด้านต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกองค์กร รวมทั้งรับข้อมูลข่าวสารด้านต่างๆจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 และโรงเรียนมีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ และงานธุรการ ให้มีความถูกต้อง ทันสมัย เป็นระบบทำให้สะดวก รวดเร็ว ในการค้นหาข้อมูล และมีความต่อเนื่อง ดังนั้นจึงได้จัดทำโครงการงานธุรการโรงเรียน

การบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพประสิทธิภาพสูงสุดและบรรลุเป้าหมายและกลยุทธ์สถานศึกษาต้องอาศัยข้อมูลที่ถูกต้อง รวดเร็วเป็นปัจจุบัน ในปัจจุบันจะลดระบบงานเอกสารลงและใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์เพิ่มขึ้นเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ให้ใช้ข้อมูลสารสนเทศ เกิดประสิทธิผลต่อองค์กรและเพื่อให้งานเป็นระบบสามารถค้นหาได้สะดวกรวดเร็วจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อจัดระเบียบงานธุรการของโรงเรียนให้เป็นระบบ

2.2 เพื่อให้การดำเนินการและประสานงานกับทุกฝ่ายในการจัดทำเอกสาร จัดส่งเอกสารเป็นไปตามระบบการบริหารงานของโรงเรียน

2.3 เพื่อจัดทำเอกสาร รับหนังสือเข้า - ออก อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

2.4 เพื่อให้การบริหารและการจัดบริการพร้อมกับการประสานงานกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องมีความสะดวกรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

3.1.1 เพื่อให้งานธุรการในโรงเรียนถูกต้อง เป็นระบบ และเป็นปัจจุบัน ร้อยละ 90

3.1.2 เพื่อให้การดำเนินงานธุรการมีระเบียบและสามารถตรวจสอบได้ ร้อยละ 95

3.1.3 เพื่อจัดทำเอกสาร ได้ตอบรับ – ส่งหนังสือ อย่างเป็นระบบและครบตามปริมาณงาน ร้อยละ 90

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

3.2.1 งานธุรการในโรงเรียน ร้อยละ 90ขึ้นไป มีการจัดเก็บเป็นระบบ อยู่ในระดับดีมาก

3.2.2 การจัดทำข้อมูลต่างๆ ร้อยละ 90 ขึ้นไป ถูกต้องเป็นปัจจุบันและทันสมัยอยู่เสมอ อยู่ในระดับดีมาก

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ

งบอุดหนุนการจัดการเรียนการสอน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ

10,000 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายละเอียดการใช้ งบประมาณ	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
กิจกรรมดำเนินงานด้านธุรการ ค่าใช้จ่าย - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ในการดำเนินงาน ด้านธุรการ	5,000	5,000	10,000
รวมงบประมาณโครงการ	5,000	5,000	10,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

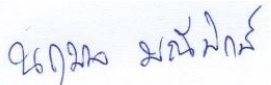
6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1. เพื่อให้งานธุรการในโรงเรียนถูกต้อง เป็นระบบ และเป็นปัจจุบัน ร้อยละ 90 2. เพื่อให้การดำเนินงานธุรการมีระเบียบและสามารถตรวจสอบได้ ร้อยละ 95 3. เพื่อจัดทำเอกสารโต้ตอบรับ – ส่งหนังสือ อย่างเป็นระบบและครบตามปริมาณงาน ร้อยละ 90	- การสังเกต - การสอบถาม - แฟ้มงาน	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม - หลักฐานงานด้านธุรการ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. งานธุรการในโรงเรียน ร้อยละ 90ขึ้นไป มีการจัดเก็บเป็นระบบ อยู่ในระดับดีมาก 2. การจัดทำข้อมูลต่างๆ ร้อยละ 90 ขึ้นไป ถูกต้องเป็นปัจจุบันและทันสมัยอยู่เสมอ อยู่ในระดับดีมาก	- การสังเกต - ภาพกิจกรรม - แฟ้มงาน	- แบบสังเกต - ภาพถ่ายกิจกรรม - หลักฐานงานด้านธุรการ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

งานธุรการในโรงเรียนมีการดำเนินงานเป็นปัจจุบัน ทันท่วงทีเหตุการณ์ และอำนวยความสะดวกให้แก่คณะครูและบุคลากรภายในโรงเรียน และระหว่างหน่วยงาน

(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นางสาวนฤภรณ์ ปินตาปิน)
 ตำแหน่ง ครู

(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นางนฤมล มณีศักดิ์)
 ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน

ความเห็นของหัวหน้างาน/ฝ่ายการบริหารทั่วไป

- เห็นควรดำเนินโครงการ เนื่องจากเป็นโครงการที่สนับสนุนการบริหารงานธุรการของโรงเรียนให้เป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และเอื้อต่อการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษา
- เห็นควรพิจารณาอนุมัติ

(ลงชื่อ).....

(นายกลำรบ พุฒหมื่น)

ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายการบริหารทั่วไป

ความเห็นรองผู้อำนวยการโรงเรียน

- โครงการมีความสอดคล้องกับทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- เห็นควรพิจารณาอนุมัติ

(ลงชื่อ).....

(นายเอกพจน์ สกิด)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนสนมหาพนวิทยา

ความเห็นผู้อนุมัติโครงการ

- เป็นโครงการที่มีความเหมาะสม สอดคล้องกับทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- อนุมัติ

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ

(นายณรงค์ เตชะ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสนมหาพนวิทยา

ชื่อโครงการ การแข่งขันกีฬา-กรีฑาสีภายในโรงเรียน

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ควบคู่กับการส่งเสริมเอกลักษณ์ผู้เรียนด้านดนตรี กีฬา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (ปลูกฝังบว) มีทักษะชีวิต และน้อมนำศาสตร์พระราชาเข้ามาบูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 4 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ข้อ 4

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวกนิษฐา ภักดี

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2569

1. หลักการและเหตุผล

กิจกรรมด้านการส่งเสริมสุขภาพอนามัยเป็นส่วนที่สำคัญอย่างหนึ่ง ทางโรงเรียนตระหนักถึงคุณค่าทางพลศึกษา ดังนั้นทางโรงเรียนจึงจัดดำเนินการโครงการการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนได้กล้าแสดงออกด้วยการใช้ทักษะและความสามารถในการเล่นกีฬารวมไปถึงเป็นการคัดตัวนักกีฬาเพื่อเข้าแข่งขันในระดับกลุ่มโรงเรียนและกีฬาระดับอำเภอ นอกจากนั้นยังเป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมทางด้านสติปัญญา ความรู้สึก และด้านการปฏิบัติที่ดีขึ้น ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมและยังได้รับความรู้กับประสบการณ์ที่ได้รับมาใช้ให้เกิดประโยชน์ ทั้งในฐานะผู้ชมที่ดี นักกีฬาที่ดี ทางโรงเรียนจึงได้สนับสนุนการจัดการแข่งขันกีฬา กรีฑาและนันทนาการขึ้นในทุกปี

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อปลูกฝังการมีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีคุณธรรมตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 2.2 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีพลานามัยที่ดี
- 2.3 เพื่อส่งเสริมการแสดงออกทางกิจกรรมทางพลศึกษา
- 2.4 เพื่อส่งเสริมความสามัคคีในหมู่คณะ มีคุณธรรมตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2.5 เพื่อให้ประชาชนทราบถึงความสามารถของนักเรียนในทางกิจกรรมทางพลศึกษา

2.6 เพื่อใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์โดยการเล่นกีฬา และนันทนาการ

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

นักเรียนโรงเรียนสันมหาพนวิทยาทุกคน

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

3.2.1 นักเรียนร้อยละ 85 มีร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ รู้รักสามัคคีในหมู่คณะ มีน้ำใจเป็น

นักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย มีคุณธรรมตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

3.2.2 นักเรียนได้ความกล้าแสดงออกในทางที่ดีทั้งทางกายและและจิตใจ

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ

งบอุดหนุนการจัดการเรียนการสอน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ

15,000 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายละเอียดการใช้ งบประมาณ	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
กิจกรรม กีฬา-กรีฑาสีภายในโรงเรียน			
ค่าใช้จ่าย			
- ค่าใช้จ่ายสนับสนุนแต่ละสี(3คณะสี)	9,000	-	9,000
- ค่าวัสดุ อุปกรณ์จัดทำสนาม	2,000		2,000
- ค่าใช้จ่ายของรางวัล	2,000	-	2,000
- ค่าวัสดุ อุปกรณ์การแข่งขัน	2,000	-	2,000
		-	
รวมงบประมาณโครงการ	15,000	-	15,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ทุกคนที่เข้าร่วมโครงการ ประสบความสำเร็จในการจัดกิจกรรม	- สังเกต - สัมภาษณ์ - บันทึกลงชื่อการเข้าร่วมกิจกรรม	- แบบบันทึกการสังเกต - แบบบันทึกการสัมภาษณ์ - ผลการแข่งขันและใบบันทึกในการแข่งขัน - แบบบันทึกลงชื่อการเข้าร่วมกิจกรรม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1.นักเรียนมีพละนาถัยที่สมบูรณ์ แข็งแรง 2.นักเรียนกล้าแสดงออก ทางกีฬานักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ มีคุณธรรมตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	- สอบถาม - สังเกต - สัมภาษณ์	-แบบสอบถาม -แบบบันทึกการสังเกต -แบบบันทึกการสัมภาษณ์

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย
- 7.2 นักเรียน กล้าแสดงออก และพัฒนาความสามารถด้านกีฬา
- 7.3 นักเรียนมีความรักสามัคคีกันในทุกคณะ มีคุณธรรมตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 7.4 นักเรียนรู้จักคุณค่าของการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์


 (ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นางสาวกนิษฐา ภัคดี)
 ตำแหน่ง ครู

ความเห็นของหัวหน้างาน/ฝ่ายการบริหารทั่วไป

- เห็นควรดำเนินโครงการ เนื่องจากเป็นโครงการที่ส่งเสริมสุขภาพร่างกาย ความมีน้ำใจนักกีฬา ความสามัคคี และการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียน
- เห็นควรพิจารณาอนุมัติ

(ลงชื่อ).....

(นายกัลารบ พุฒหมื่น)

ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายการบริหารทั่วไป

ความเห็นรองผู้อำนวยการโรงเรียน

- โครงการมีความสอดคล้องกับทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- เห็นควรพิจารณาอนุมัติ

(ลงชื่อ).....

(นายเอกพจน์ สกิด)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนสันมหาพนวิทยา

ความเห็นผู้อนุมัติโครงการ

- เป็นโครงการที่มีความเหมาะสม สอดคล้องกับทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- อนุมัติ

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ

(นายณรงค์ เตชะ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสันมหาพนวิทยา

โครงการ โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ควบคู่กับการส่งเสริมเอกลักษณ์ผู้เรียนด้านดนตรี กีฬา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (ปลูกฝังบว) มีทักษะชีวิต และน้อมนำศาสตร์พระราชาเข้ามาบูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต2

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ คุณลักษณะตามมาตรฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาหลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตร ควบคู่กับส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านดนตรี กีฬา โครงการงาน ใฝ่เรียนรู้ มีทักษะชีวิต มีคุณธรรม นำศาสตร์พระราชา เข้ามาบูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ข้อ 1, 4

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวอริษา แยมลอย ,นายก lärบ พุฒหมื่นนาย, นางจิรัชชา จันทร์หลวง

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2569

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาในปัจจุบันไม่ได้มุ่งเน้นเพียงความรู้ทางวิชาการเท่านั้น แต่ยังต้องปลูกฝังทักษะชีวิต ค่านิยมที่ดี และคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนเติบโตเป็นพลเมืองดีของสังคม โดยเฉพาะคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด เช่น ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ ซึ่งเป็นรากฐานของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสมดุลทั้งด้านสติปัญญา อารมณ์ และสังคม

จากการจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมา พบว่าผู้เรียนบางส่วนยังขาดทักษะและพฤติกรรมที่สะท้อนคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างครบถ้วน จึงมีความจำเป็นต้องจัดกิจกรรมส่งเสริมที่ต่อเนื่องและหลากหลาย เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ฝึกฝน และซึมซับคุณลักษณะเหล่านั้นอย่างเป็นธรรมชาติ ผ่านการมีส่วนร่วมและการปฏิบัติจริง ซึ่งจะนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในทางบวก และช่วยยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษาและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ
- 2.2 เพื่อปลูกฝังและพัฒนาให้ผู้เรียนปฏิบัติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์จนเป็นนิสัย
- 2.3 เพื่อให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพฤติกรรมเชิงบวกของผู้เรียน

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- 3.1.1 นักเรียนร้อยละ 90 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ "ดี" ขึ้นไป

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- 3.2.1 นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความมีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ และมีจิตสาธารณะอย่าง เป็นรูปธรรม

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	เงินอุดหนุนรายหัว
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ	1,500 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
กิจกรรมที่ 1 อบรมคุณธรรม จริยธรรม และความประพฤติ ค่าใช้จ่าย - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม - ค่าตอบแทนวิทยากร (พ.ศ. 2569 - ต.ค. 2569)	1,000	-	1,000
รวมงบประมาณกิจกรรม	1,000	-	1,000

กิจกรรม/รายละเอียดการใช้ งบประมาณ	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
กิจกรรมที่ 2 ออมน้อยร้อยล้าน ค่าใช้จ่าย - (ตลอดปีการศึกษา)	-	-	-
รวมงบประมาณกิจกรรม	-	-	-
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรม หน้าเสาธง สร้างสรรค์ ค่าใช้จ่าย - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ในการจัด กิจกรรม (ตลอดปีการศึกษา)	-	-	-
กิจกรรมที่ 4 กิจกรรม สาธารณประโยชน์ (จิตอาสา) ค่าใช้จ่าย - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ในการจัด กิจกรรม (ตลอดปีการศึกษา)	500		500
รวมงบประมาณกิจกรรม	500		500
รวมงบประมาณโครงการ	1,500		1,500

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่ย้ายจริง

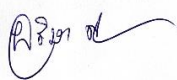
6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> 1. นักเรียนร้อยละ 90 ผ่านการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ "ดี" ขึ้นไป	- สังเกตและติดตามพฤติกรรม นักเรียนเป็นรายบุคคล	1. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน 2. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> 1. นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงควมมี ระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ และมีจิตสาธารณะอย่าง เป็นรูปธรรม	- สังเกตและติดตามพฤติกรรม นักเรียนเป็นรายบุคคล	1. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 นักเรียนเป็นผู้ที่มีความรู้คู่คุณธรรม มีวินัยในตนเอง มีจิตสำนึกรักความเป็นไทย และสามารถดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างยั่งยืน

(ลงชื่อ)

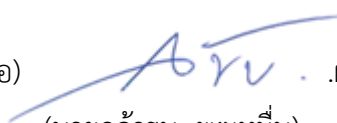


ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวอริษา แยมลอย)

ตำแหน่ง ครู

(ลงชื่อ)



ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายกล้ารบ พุดหมื่น)

ตำแหน่ง ครู

ความเห็นของหัวหน้างาน/ฝ่ายการบริหารทั่วไป

- เห็นควรดำเนินโครงการ เนื่องจากเป็นโครงการที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม วินัย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายของหลักสูตรการศึกษา
- เห็นควรพิจารณาอนุมัติ

(ลงชื่อ).....

(นายกลำรบ พุฒหมื่น)

ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายการบริหารทั่วไป

ความเห็นรองผู้อำนวยการโรงเรียน

- โครงการมีความสอดคล้องกับทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- เห็นควรพิจารณาอนุมัติ

(ลงชื่อ).....

(นายเอกพจน์ สกัต์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนสนมหาพนวิทยา

ความเห็นผู้อนุมัติโครงการ

- เป็นโครงการที่มีความเหมาะสม สอดคล้องกับทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- อนุมัติ

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายณรงค์ เตชะ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสนมหาพนวิทยา

โครงการ โรงเรียนปลอดภัย นักเรียนอุ่นใจ (safety school)

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาตามเป้าหมาย (MBO) สู่คุณภาพผู้เรียน
 กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ให้ปลอดภัย ส่งเสริมสภาพแวดล้อมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2
 กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561
 มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ข้อ 4 (สภาวะทางร่างกายและจิตสังคม)
 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ ข้อที่ 2.5

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายกล้ารบ พุฒหมื่น, นางสาวกนิษฐา ภักดี, นางสาวณัฐจิรา ปันเมา,
 นายอนุชา ลังกาพยอม

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2569

1. หลักการและเหตุผล

สถานศึกษาเป็นสถานที่ที่นักเรียนใช้เวลาส่วนใหญ่ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง การสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยจึงเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ และเติบโตเป็นพลเมืองที่ดี การขาดมาตรการด้านความปลอดภัยที่เหมาะสมอาจนำไปสู่เหตุการณ์ไม่พึงประสงค์ เช่น อุบัติเหตุ การทะเลาะวิวาท การถูกล่วงละเมิด หรือแม้กระทั่งภัยพิบัติทางธรรมชาติ ซึ่งส่งผลกระทบโดยตรงต่อชีวิต ทรัพย์สิน และสภาพจิตใจของนักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียน

โครงการ "โรงเรียนปลอดภัย นักเรียนอุ่นใจ" นี้ จัดทำขึ้นเพื่อตอบสนองต่อ ประเด็นยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาระบบความปลอดภัยในสถานศึกษา ตลอดจน กลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ในการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความปลอดภัยในชีวิต และทรัพย์สิน นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ที่ให้ความสำคัญกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ได้รับความคุ้มครอง และ กลยุทธ์ของโรงเรียนสันมหาพนวิทยา ที่กำหนดให้การสร้างเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษาเป็นหนึ่งในนโยบายหลัก รวมถึงเป็นไปตาม มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ด้านความปลอดภัย

โครงการนี้จะดำเนินการผ่านการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย อาทิ การฝึกอบรมให้ความรู้ด้านความปลอดภัยเบื้องต้น การจัดตั้งทีมเฝ้าระวังความปลอดภัย การปรับปรุงสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงอันตราย และการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ในการสร้างโรงเรียนที่ปลอดภัยยิ่งขึ้น สิ่งที่จะดำเนินการนี้จะส่งผลให้โรงเรียนสันมหาพนวิทยามีระบบความปลอดภัยที่เป็นมาตรฐาน นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย และสามารถปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องเมื่อเผชิญเหตุการณ์ฉุกเฉิน ซึ่งจะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายของกระทรวงศึกษาธิการ สพฐ. และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ในการสร้าง “โรงเรียนปลอดภัย” และ “นักเรียนอุ่นใจ” อย่างแท้จริง

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้นักเรียน ครู และบุคลากรของโรงเรียนสันมหาพนวิทยามีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยอันตรายต่างๆ และสามารถปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องเมื่อเกิดเหตุการณ์ฉุกเฉิน

2.2 เพื่อพัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการความปลอดภัยในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมทั้งด้านอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และพฤติกรรมเสี่ยง

2.3 เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ในการสร้างและรักษาสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยภายในโรงเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

3.1.1 นักเรียน ครู และบุคลากรของโรงเรียนสันมหาพนวิทยา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ได้รับการฝึกอบรมและมีความรู้ความเข้าใจในหลักการความปลอดภัยเบื้องต้น

3.1.2 มีการจัดตั้งและฝึกอบรมทีมเฝ้าระวังความปลอดภัยในโรงเรียน จำนวน 1 ทีม และมีการสำรวจจุดเสี่ยงและปรับปรุงสภาพแวดล้อมที่ไม่ปลอดภัย อย่างน้อย 5 จุด ภายในโรงเรียน

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

3.2.1 โรงเรียนสันมหาพนวิทยามีระบบความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ นักเรียนมีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ลดการเกิดอุบัติเหตุและเหตุการณ์ไม่พึงประสงค์ภายในโรงเรียนลง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2567

3.2.2 นักเรียนมีสุขภาวะที่ดี มีความมั่นใจในการมาโรงเรียน และสามารถใช้ชีวิตในโรงเรียนได้อย่างมีความสุขภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการพัฒนา

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> นักเรียน ครู และบุคลากรของโรงเรียน สันมหาพนวิทยาไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ได้รับการ ฝึกอบรมและมีความรู้ความเข้าใจในหลักการ ความปลอดภัยเบื้องต้น	- การทดสอบความรู้ก่อนและ หลังการอบรม - การสังเกตการมีส่วนร่วมใน กิจกรรม	- แบบทดสอบ แบบสังเกต - ภาพถ่าย - แบบประเมินความพึงพอใจ
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> นักเรียนมีสุขภาวะที่ดี มีความมั่นใจใน การมาโรงเรียน และสามารถใช้ชีวิตในโรงเรียนได้ อย่างมีความสุขภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การเรียนรู้และการพัฒนา	- การสำรวจความคิดเห็นของ นักเรียน ผู้ปกครอง และครู เกี่ยวกับความรู้สึกลดภัยใน โรงเรียน	- แบบสอบถาม/แบบสำรวจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

จากการดำเนินโครงการ "โรงเรียนปลอดภัย นักเรียนอุ่นใจ" คาดว่าจะเกิดผลดีทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อโรงเรียน
 สันมหาพนวิทยาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องดังนี้:

ผลทางตรง:

นักเรียน: มีความรู้และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยอันตรายต่างๆ สามารถปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องเมื่อ
 เผชิญเหตุการณ์ฉุกเฉิน มีความมั่นใจและรู้สึกลดภัยในการมาโรงเรียน ลดความเสี่ยงจากการเกิดอุบัติเหตุและการ
 บาดเจ็บ

ครูและบุคลากร: มีความตระหนักและเข้าใจบทบาทหน้าที่ในการดูแลความปลอดภัยของนักเรียน สามารถจัดการ
 สถานการณ์ฉุกเฉินได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมในการสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย

โรงเรียน: มีระบบบริหารจัดการความปลอดภัยที่เป็นมาตรฐาน มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ลดความเสี่ยงในการ
 เกิดอุบัติเหตุและเหตุการณ์ไม่พึงประสงค์ สร้างชื่อเสียงและความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครองและชุมชน

ผู้ปกครอง: เกิดความไว้วางใจและมั่นใจในความปลอดภัยของบุตรหลานเมื่ออยู่ที่โรงเรียน ลดความกังวลใจและ
 สามารถมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนได้อย่างเต็มที่

ชุมชน: มีความร่วมมือและส่งเสริมการสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยให้กับเยาวชน ซึ่งจะส่งผลดีต่อภาพรวมของ
 ชุมชนในการพัฒนาคุณภาพชีวิต

โครงการนี้จะเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาโรงเรียนสันมหาพนวิทยาให้เป็น "โรงเรียนแห่งความปลอดภัย" อย่างยั่งยืน ซึ่งจะส่งผลให้การจัดการศึกษาดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ และนักเรียนสามารถเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพทั้งด้านวิชาการและชีวิต

(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายกัลารบ พุฒหมื่น)

ตำแหน่ง ครู

(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวกนิษฐา ภัคดี)

ตำแหน่ง ครู

(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวณัฐฐิญา ปันเมา)

ตำแหน่ง ครู

(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายอนุชา ลังกาพยอม)

ตำแหน่ง ครู

ความเห็นของหัวหน้างาน/ฝ่ายการบริหารทั่วไป

- เห็นควรดำเนินโครงการ เนื่องจากเป็นโครงการที่ส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา สร้างความอุ่นใจให้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง และบุคลากรทางการศึกษาอย่างรอบด้าน
- เห็นควรพิจารณาอนุมัติ

(ลงชื่อ)..........
(นายกัลารบ พุฒหมื่น)
ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายการบริหารทั่วไป

ความเห็นรองผู้อำนวยการโรงเรียน

- โครงการมีความสอดคล้องกับทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- เห็นควรพิจารณาอนุมัติ

(ลงชื่อ).....

(นายเอกพจน์ สกัต)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนสันมหาพนวิทยา

ความเห็นผู้อนุมัติโครงการ

- เป็นโครงการที่มีความเหมาะสม สอดคล้องกับทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- อนุมัติ

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายณรงค์ เตชะ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสันมหาพนวิทยา

โครงการ อาหารกลางวันนักเรียน

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 การเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนอย่างทั่วถึง และหลากหลาย

กลยุทธ์ที่ 5 รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาตามเป้าหมาย (MBO) สู่คุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต2

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ข้อ 4

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางวิรัชญา วงศ์ปัน, นางสาวกนิษฐา ภักดี, นางสาวนฤภรณ์ ปินตาปิน

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2569

1. หลักการและเหตุผล

โครงการอาหารกลางวันนักเรียน เป็นโครงการที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน เนื่องจากอาหารเป็นปัจจัยพื้นฐานที่ส่งผลต่อการเจริญเติบโตด้านร่างกาย อารมณ์ สติปัญญา และความพร้อมในการเรียนรู้ของนักเรียน หากนักเรียนได้รับอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการครบถ้วนและเพียงพอ จะช่วยให้มีสุขภาพอนามัยที่แข็งแรง มีสมาธิในการเรียน และสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

กระทรวงศึกษาธิการได้ให้ความสำคัญกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึง โดยมีนโยบายสนับสนุนและจัดสรรงบประมาณค่าอาหารกลางวันให้แก่เด็กนักเรียนตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อให้เด็กนักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันฟรีอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเหมาะสมตามหลักโภชนาการ อันเป็นการลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง รวมทั้งสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียนทุกคน

ดังนั้น โรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการอาหารกลางวันนักเรียนขึ้น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับประทานอาหารที่สะอาด ปลอดภัย และมีคุณค่าทางโภชนาการเหมาะสมตามวัย ตลอดจนส่งเสริมสุขภาพอนามัยที่ดี ลดภาวะทุพโภชนาการ

และสนับสนุนให้นักเรียนมีความพร้อมทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนชั้นอนุบาลถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีอาหารกลางวันที่มีคุณค่าตามหลักโภชนาการอย่างถั่วถึง

2.2 เพื่อให้นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์

2.3 เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นอนุบาลถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนชั้นอนุบาลถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับประทานอาหารกลางวันทุกวันเปิดทำการสอน

3.2.2 เพื่อให้นักเรียนมีอาหารกลางวันที่มีคุณค่าตามหลักโภชนาการ

3.2.3 เพื่อให้นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์

3.2.4 เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ

เงินสนับสนุนจากท้องถิ่น

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ

ตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
กิจกรรมอาหารกลางวันนักเรียน ค่าใช้จ่าย - (ตลอดปีการศึกษา)	ตามงบประมาณที่ได้รับ จัดสรร	ตามงบประมาณที่ได้รับ จัดสรร	ตามงบประมาณที่ ได้รับจัดสรร

กิจกรรม/รายละเอียดการใช้ งบประมาณ	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
รวมงบประมาณโครงการ	ตามงบประมาณที่ได้รับ จัดสรร	ตามงบประมาณที่ได้รับ จัดสรร	ตามงบประมาณที่ ได้รับจัดสรร

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่ย้ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) นักเรียนรับประทานอาหารกลางวันโดยไม่ เสียค่าใช้จ่ายอย่างทั่วถึงร้อยละ 100	ประเมินความพึงพอใจการรับ บริการอาหารกลางวัน	1. ภาพถ่าย 2. แบบสังเกต 3. แบบสอบถาม
ผลผลิต (คุณภาพ) ๑. นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทาง กายตามเกณฑ์ ๒. พฤติกรรมนักเรียนที่มีชีวิตดีขึ้น (สุขภาพอนามัย)	ประเมินความพึงพอใจการรับ บริการอาหารกลางวัน	1. ภาพถ่าย 2. แบบสังเกต 3. แบบสอบถาม 4. สมุดบันทึกการขอใช้อาคาร สถานที่

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ครูที่ปรึกษา บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชนหน่วยงานอื่นได้ดูแลช่วยเหลือนักเรียน

7.2 นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและพัฒนา

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางรวิษฐา วงศ์ปิ่น)

ตำแหน่ง ครู

(ลงชื่อ).....
 (นางสาวกนิษฐา ภัคดี)
 ตำแหน่ง ครู

(ลงชื่อ).....
 (นางสาวนฤภรณ์ ปินตาปิน)
 ตำแหน่ง ครู

ความเห็นของหัวหน้างาน/ฝ่ายการบริหารทั่วไป

- เห็นควรดำเนินโครงการ เนื่องจากเป็นโครงการที่ช่วยส่งเสริมสุขภาพอนามัยที่ดีของนักเรียน ลดภาระผู้ปกครอง และสนับสนุนความพร้อมในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
- เห็นควรพิจารณาอนุมัติ

(ลงชื่อ).....
 (นายกล้ารบ พุฒหมั่น)
 ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายการบริหารทั่วไป

ความเห็นรองผู้อำนวยการโรงเรียน

- โครงการมีความสอดคล้องกับทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- เห็นควรพิจารณาอนุมัติ

(ลงชื่อ).....
 (นายเอกพจน์ สกิต)
 ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนสนมหาพนวิทยา

ความเห็นผู้อนุมัติโครงการ

- เป็นโครงการที่มีความเหมาะสม สอดคล้องกับทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- อนุมัติ

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ

(นายณรงค์ เตชะ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสันมหาพนวิทยา

โครงการ สอนพฤษภาคมศาสตร์ในโรงเรียน

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ควบคู่กับการส่งเสริมเอกลักษณ์ผู้เรียนด้านดนตรี กีฬา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (ปลูกฝังบว) มีทักษะชีวิต และน้อมนำศาสตร์พระราชาเข้ามาบูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 4 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ข้อ 1, 4

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวอริษา แยมลอย ,นายกัลารบ พุฒหมื่น

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2569

1. หลักการและเหตุผล

สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงมีพระราชดำริให้ดำเนินการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช โดยให้โรงเรียนและสถานศึกษาเป็นสมาชิกในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เพื่อสร้างจิตสำนึกให้แก่เยาวชนไทยได้ใกล้ชิดกับธรรมชาติ เห็นคุณค่าและความหลากหลายของทรัพยากรท้องถิ่น ตลอดจนรู้จักการนำไปใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน

ปัจจุบัน สภาพแวดล้อมทางธรรมชาติมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว พรรณไม้พื้นเมืองและภูมิปัญญาท้องถิ่นเริ่มสูญหายไปจากการรับรู้ของคนรุ่นใหม่ โรงเรียนสันมหาพนวิทยา ได้เล็งเห็นความสำคัญในการสร้างกระบวนการเรียนรู้ที่ไม่ได้จำกัดอยู่เพียงในตำรา แต่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงผ่านการสังเกต วิเคราะห์ และรวบรวมข้อมูลพรรณไม้ที่มีอยู่ในพื้นที่ของโรงเรียน

เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (อพ.สธ.) ทางโรงเรียนจึงได้จัดทำ "โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน" ขึ้น เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ทางชีวภาพให้นักเรียนได้ศึกษาผ่านองค์ประกอบสำคัญทั้ง 5 ประการ ตั้งแต่การจัดทำป้ายชื่อ การรวบรวมพรรณไม้ ไปจนถึงการบูรณาการข้อมูลสู่การเรียนรู้

การสอนในกลุ่มสาระต่างๆ ซึ่งจะช่วยปลูกฝังให้เยาวชนมีความรัก ความเมตตาต่อสรรพสิ่ง และเติบโตเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีจิตสำนึกในการรักษาสิ่งแวดล้อมสืบไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะทางพฤกษศาสตร์ของพรรณไม้ในโรงเรียนอย่างถูกต้อง
- 2.2 เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกให้นักเรียนเห็นคุณค่า รัก และหวงแหนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- 2.3 เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติที่เอื้อต่อการเรียนการสอนแบบบูรณาการ

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- 3.1.1 นักเรียนร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรมสำรวจและเก็บข้อมูลพรรณไม้ภายในโรงเรียน
- 3.1.2 นักเรียนจัดทำป้ายชื่อพรรณไม้ ในโรงเรียน อย่างน้อย 50 ชนิด
- 3.1.3 ผู้เรียน ครูและบุคลากรในโรงเรียน ร้อยละ 80 ใช้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเป็น แหล่งศึกษาค้นคว้าพันธุ์พืชภายในโรงเรียนในการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- 3.2.1 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในลักษณะทางพฤกษศาสตร์ของพืชพรรณ และสามารถระบุชื่อพรรณไม้ในโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง
- 3.2.2 นักเรียนมีจิตสำนึกในการรักและหวงแหนทรัพยากรธรรมชาติ เห็นคุณค่าของพืชพรรณท้องถิ่นมากขึ้น
- 3.2.3 โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ธรรมชาติ (Living Museum) ที่เอื้อต่อการเรียนการสอนแบบบูรณาการในกลุ่มสาระต่างๆ

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	เงินอุดหนุนรายหัว
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ	3,000 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
กิจกรรมที่ 1 สำรวจและเก็บ ข้อมูลพรรณไม้ภายในโรงเรียน ค่าใช้จ่าย - ค่าวัสดุ อุปกรณ์จัดกิจกรรม (พ.ศ. 2569 - ก.ย. 2569)	500	-	500
รวมงบประมาณกิจกรรม	500	-	500
กิจกรรมที่ 2 จัดทำป้ายชื่อพรรณ ไม้ภายในโรงเรียน ค่าใช้จ่าย - ค่าวัสดุอุปกรณ์สำหรับการจัดทำ ป้ายชื่อพรรณไม้ (พ.ศ. 2569 - ก.ย. 2569)	1,000	-	1,000
รวมงบประมาณกิจกรรม	1,000	-	1,000
กิจกรรมที่ 3 รวบรวมพรรณไม้ เข้าปลูกในโรงเรียน ค่าใช้จ่าย - ค่าวัสดุ อุปกรณ์จัดกิจกรรม (พ.ศ. 2569 - ก.ย. 2569)	500	-	500
รวมงบประมาณกิจกรรม	500	-	500
รวมงบประมาณโครงการ	2,000	-	2,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

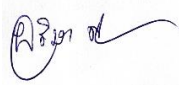
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> 1. นักเรียนร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรมสำรวจและเก็บข้อมูลพรรณไม้ภายในโรงเรียน 2. นักเรียนจัดทำป้ายชื่อพรรณไม้ ในโรงเรียนอย่างน้อย 50 ชนิด 3. ผู้เรียน ครูและบุคลากรในโรงเรียน ร้อยละ 80 ใช้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเป็นแหล่ง ศึกษา ค้นคว้าพันธุ์พืชภายในโรงเรียนในการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ	- บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม - การตรวจนับและประเมินคุณภาพ ของป้ายชื่อพรรณไม้ที่ติดตั้งจริงในพื้นที่ -การสำรวจการใช้งาน และการตรวจสอบหลักการบูรณาการในแผนการสอน	1. แบบเช็คชื่อเข้าร่วมกิจกรรม / ทะเบียนรายชื่อนักเรียน 2. ทะเบียนพรรณไม้ / ภาพถ่ายป้ายชื่อที่ติดตั้งแล้ว 3. แบบบันทึกการเข้าใช้แหล่งเรียนรู้ / แผนการจัดการเรียนรู้ของครู
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> 1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในลักษณะทางพฤกษศาสตร์ของพืชพรรณ และสามารถระบุชื่อพรรณไม้ในโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง 2. นักเรียนมีจิตสำนึกในการรักและหวงแหนทรัพยากรธรรมชาติ เห็นคุณค่าของพืชพรรณท้องถิ่นมากขึ้น 3. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ธรรมชาติ (Living Museum) ที่เอื้อต่อการเรียนการสอนแบบบูรณาการในกลุ่มสาระต่างๆ	- การทดสอบความรู้ - การสังเกตพฤติกรรม -การประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้แหล่งเรียนรู้	1. แบบทดสอบ 2. แบบสังเกต 3. แบบสอบถามความพึงพอใจในการใช้แหล่งเรียนรู้

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจด้านพฤกษศาสตร์ สามารถจำแนกและระบุชื่อพรรณไม้ในโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง และมีทักษะในการบันทึกข้อมูลอย่างเป็นระบบ

7.2 นักเรียนเกิดความรัก ความหวงแหน และภาคภูมิใจในทรัพยากรท้องถิ่นของตนเอง นำไปสู่การมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

7.3 โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติที่มีชีวิต (Living Museum) และมีฐานข้อมูลพรรณไม้ที่พร้อมสำหรับการบูรณาการเข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ

(ลงชื่อ)  ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวอริษา แยมลอย)
ตำแหน่ง ครู

(ลงชื่อ)  ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายกลำรบ พุดหมื่น)
ตำแหน่ง ครู

ความเห็นของหัวหน้างาน/ฝ่ายการบริหารทั่วไป

- เห็นควรดำเนินโครงการ เนื่องจากเป็นโครงการที่ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้และตระหนักถึงคุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และการอนุรักษ์พรรณพืชอย่างยั่งยืน
- เห็นควรพิจารณาอนุมัติ

(ลงชื่อ) 
(นายกลำรบ พุดหมื่น)
ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายการบริหารทั่วไป

ความเห็นรองผู้อำนวยการโรงเรียน

- โครงการมีความสอดคล้องกับทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- เห็นควรพิจารณาอนุมัติ

(ลงชื่อ) 
(นายเอกพจน์ สกัต)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนสนมหาพนวิทยา

ความเห็นผู้อนุมัติโครงการ

- เป็นโครงการที่มีความเหมาะสม สอดคล้องกับทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- อนุมัติ

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ

(นายณรงค์ เตชะ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสันมหาพนวิทยา

ส่วนที่ 5 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

- ปัจจัยแห่งความสำเร็จ
- ขั้นตอนการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ
- ปฏิทินการติดตาม ประเมินผล รายงานผล โครงการ/กิจกรรม
- การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน

ส่วนที่ 5 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

โรงเรียนสันมหาพนวิทยามีความมุ่งมั่นในการจัดการศึกษาให้บรรลุผลตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน รวมถึงเป้าหมายที่เป็นจุดเน้น ฯลฯ ซึ่งทางฝ่ายบริหารรวมถึงคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ร่วมกันวางแผนงาน จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่เหมาะสมสอดคล้องกับเป้าหมาย ซึ่งได้ยึดการบริหารแผนไปสู่ความสำเร็จ ดังนี้

1. ความมุ่งมั่นและการสื่อสารของผู้บริหาร: ผู้บริหารต้องเป็นผู้นำในการขับเคลื่อน เข้าใจวิสัยทัศน์ และสื่อสาร เป้าหมายให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนเข้าใจทิศทางเดียวกัน
2. การมีส่วนร่วมของทีมงาน (Ownership): เปิดโอกาสให้ผู้รับผิดชอบงานมีส่วนร่วมตั้งแต่ขั้นตอนจัดทำ ทำให้เกิดความเข้าใจปัญหา และความรู้สึกเป็นเจ้าของโครงการที่จะผลักดันให้สำเร็จได้ง่ายขึ้น
3. การจัดสรรทรัพยากรที่สอดคล้อง: งบประมาณ บุคลากร และเครื่องมือสนับสนุนต้องถูกจัดสรรให้เพียงพอและ ตรงตามกำหนดเวลาเพื่อไม่ให้เกิดอุปสรรคระหว่างการทำงาน
4. การกำหนดตัวชี้วัดที่ชัดเจน: โครงการต้องมีตัวชี้วัดความสำเร็จและกรอบเวลาที่วัดผลได้จริง (SMART Goals) เพื่อให้เห็นผลลัพธ์ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ
5. ระบบติดตามและประเมินผลต่อเนื่อง: ต้องมีการจัดประชุมทบทวนผลการดำเนินงานเป็นระยะ (เช่น รายไตรมาส) เพื่อให้สามารถปรับแผนงาน หรือแก้ไขปัญหาได้อย่างทันทั่วถึงเมื่อเกิดสถานการณ์ที่ไม่คาดคิด

ขั้นตอนการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

เพื่อให้สามารถนำแผนปฏิบัติราชการประจำปีการศึกษา 2569 สามารถเชื่อมโยงประสานสอดคล้องกันในทุกระดับ สู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและบังเกิดประสิทธิผลตามหลักการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ การบริหารแบบมีส่วนร่วม และการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โรงเรียนจึงกำหนดแนวทางการบริหารแผนปฏิบัติราชการไปสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. มีแผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาการศึกษา โดยการวางแผนเชิงบูรณาการแบบองค์รวม เน้นการวิเคราะห์เชิงระบบ และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อให้แผนปฏิบัติราชการมีคุณลักษณะ ดังนี้ คือ
 - (1) เหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์และสภาพองค์กร
 - (2) มีผลสำเร็จที่คาดหวังตามเป้าหมาย
 - (3) มีกิจกรรม/โครงการที่ประหยัดเวลาและค่าใช้จ่าย
 - (4) มีความพึงพอใจจากทุกภาคส่วน
2. มีการพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีทักษะกระบวนการคิดเชิงระบบ ทำงานเป็นทีม วิสัยทัศน์ร่วมมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์และเพิ่มพูนความรู้และทักษะการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

3. เป็นองค์กรที่มีศักยภาพในการรับรู้และปรับตัวทันต่อการเปลี่ยนแปลงและมีโครงสร้าง การบริหารจัดการที่มีความยืดหยุ่นและตอบสนองต่อสถานการณ์ที่ปรับเปลี่ยนอย่างรวดเร็วและบริหารจัดการและพัฒนากิจการปฏิบัติงานโดยใช้การจัดการถอดบทเรียน เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมการบริหารจัดการรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต (Change Management)

4. เป็นองค์กรที่มีวัฒนธรรมคุณภาพ โดยใช้มาตรการเสริมสร้างแรงจูงใจบุคลากรที่เน้นการใช้ข้อมูล ประสิทธิภาพ และประสิทธิผลตามพันธกิจและข้อตกลงการปฏิบัติงาน

แนวทางการปฏิบัติ

1. ปรับกลไกการบริหารสู่การปฏิบัติโดย

- (1) จัดโครงสร้างการบริหารองค์กรที่ยืดหยุ่นและเอื้อต่อการทำงานเป็นทีม
- (2) จัดบุคลากรปฏิบัติงานตามโครงสร้างภารกิจ โดยเน้นการจัดบุคลากรให้สอดคล้องกับศักยภาพและ การพัฒนาเพิ่มผลิตภาพในการปฏิบัติงานจริง (Action Training In Job Program)
- (3) มอบหมายกลุ่มและบุคลากรรับผิดชอบงาน/โครงการ ตามคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงาน 4 ฝ่ายงาน
- (4) จัดสรรงบประมาณโดยคำนึงถึงการเชื่อมโยงงบประมาณสู่ผลผลิตตามเป้าหมายการปฏิบัติงานที่เน้น ความคุ้มค่าและมีนัยเชิงกลยุทธ์

2. สื่อสารทิศทางและเป้าประสงค์องค์กรทั้งระดับผู้บริหารองค์กรและผู้รับผิดชอบระดับปฏิบัติการโดย

- (1) ประชุมชี้แจงสาระสำคัญของแผนเพื่อสื่อสารวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เป้าหมายผลผลิตให้เกิด การรับรู้ทั่วถึงทั้งองค์กร
- (2) สร้างสำนึกร่วมของสมาชิกในองค์กรในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติราชการสู่การปฏิบัติ

3. การดำเนินการตามแผนงานและโครงการโดย

- (1) ผู้รับผิดชอบโครงการดำเนินการแผนงาน/โครงการที่ได้รับการอนุมัติโดยยึดเป้าหมายแผนงาน/โครงการ
- (2) ในกรณีมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนเป้าหมายและ/หรือกิจกรรมดำเนินการให้ขออนุมัติผู้อำนวยการ โรงเรียน
- (3) กรณีที่มีเงินเหลือจ่ายและหรือเปลี่ยนแปลงรายการใช้งบประมาณให้รายงานขออนุมัติผู้อำนวยการ โรงเรียนโดยผ่านคณะกรรมการบริหารโรงเรียนแล้วแต่กรณี

4. ติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติราชการ เป็นขั้นตอนที่สำคัญผู้รับผิดชอบต้องให้ความสำคัญ โดยหัวหน้าการบริหารงานทั้ง 4 งาน

1. รายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการเป็นรายภาคเรียนตามกำหนดเวลา และแบบฟอร์มที่กำหนดต่อผู้อำนวยการโรงเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน

2. รายงานผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นสุดภาคเรียนแต่ละภาคเรียนต่อผู้อำนวยการโรงเรียน
3. กลุ่มการบริหารงบประมาณ รายงานสถานะทางการเงินแยกตามแผนงาน/โครงการเป็นภาคเรียน และสิ้นปีงบประมาณ สิ้นปีการศึกษา ต่อผู้อำนวยการโรงเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน

ปฏิทินการติดตาม ประเมินผล รายงานผล โครงการ/กิจกรรม โรงเรียนสันมหาพนวิทยา ประจำปีการศึกษา 2569

ที่	ช่วงเวลา / เดือน	ภารกิจ / กิจกรรมการติดตามและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้	ผู้รับผิดชอบ	เอกสารหลักฐาน
1	เมษายน 2569	- ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ - มอบหมายผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม - ผู้รับผิดชอบจัดทำโครงการเพื่อเสนอขอพิจารณาอนุมัติ - อนุมัติโครงการ	- แบบบันทึกการประชุม - เอกสาร/คู่มือการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	• ฝ่ายบริหาร • หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป	• รายงานการประชุม • คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ • แผนปฏิบัติการประจำปี
2	พฤษภาคม – กันยายน 2569	- ดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี (ภาคเรียนที่ 1)	- แบบขออนุมัติโครงการ - โครงการ - แบบประเมินโครงการ/กิจกรรม	- ผู้รับผิดชอบโครงการ - ฝ่ายการเงินและพัสดุ	- เอกสารการจัดซื้อ จัดจ้าง - เอกสารรายงานโครงการ/กิจกรรม
3	กันยายน - ตุลาคม 2569	- รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี (ภาคเรียนที่ 1)	- แบบรายงานโครงการ - แบบประเมินโครงการ/กิจกรรม	- ผู้รับผิดชอบโครงการ	เอกสารรายงานโครงการ/กิจกรรม
4	พฤศจิกายน 2569 – มีนาคม 2570	- ดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี (ภาคเรียนที่ 2) - รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตาม	- แบบขออนุมัติโครงการ - โครงการ - แบบประเมินโครงการ/กิจกรรม	- ผู้รับผิดชอบโครงการ - ฝ่ายการเงินและพัสดุ	- เอกสารการจัดซื้อ จัดจ้าง - เอกสารรายงานโครงการ/กิจกรรม

ที่	ช่วงเวลา / เดือน	ภารกิจ / กิจกรรมการติดตามและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้	ผู้รับผิดชอบ	เอกสารหลักฐาน
		แผนปฏิบัติการประจำปี (ภาคเรียนที่ 2)			
5	มีนาคม 2570	- สรุปภาพรวมผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี - สรุปภาพรวมการเบิกจ่ายงบประมาณทุกโครงการ - ประเมินความสำเร็จของแผนปฏิบัติการประจำปี - ภาพรวม - รายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานต้นสังกัด	- แบบประเมินโครงการ - แบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี - รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)	- ฝ่ายบริหาร - หัวหน้าฝ่าย 4 ฝ่าย	- เอกสารรายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี - เล่มรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน โรงเรียนสันมหาพนวิทยา ปีการศึกษา 2569

หลักการ

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2569 ของโรงเรียนสันมหาพนวิทยา เป็นแผนที่จัดทำขึ้นเพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาใช้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนภารกิจของสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยมีหลักการ ดังนี้

1. การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลโครงการ มุ่งเน้นการนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการดำเนินงานมาปรับปรุงพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
2. การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผล เป็นเครื่องมือสำหรับสื่อสาร ทำความเข้าใจ เรียนรู้ร่วมกันและพัฒนาปรับปรุงมิใช่มุ่งเน้นควบคุมการดำเนินงานตามกิจกรรม เวลา หรืองบประมาณที่กำหนด
3. ยึดหลักการประเมินตนเองของผู้ปฏิบัติกับการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นการดึงพลังความรับผิดชอบร่วมกันจากทุกส่วน โดยให้การกำกับติดตามประเมินและรายงานเป็นส่วนประกอบที่ควบคู่ไปกับการพัฒนางานสู่ความสำเร็จ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อติดตาม ประเมินผล และรวบรวมผลการปฏิบัติงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2569
2. เพื่อให้ทราบผลการดำเนินงานโครงการ ปัญหา และอุปสรรคในการปฏิบัติงานตามโครงการ/กิจกรรม ซึ่งจะนำไปใช้ปรับปรุงหรือพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป
3. เพื่อให้โครงการ/กิจกรรมที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2569 บรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

เป้าหมาย

1. ติดตามการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2569 ทั้งก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และเมื่อสิ้นสุด โครงการ/กิจกรรม
2. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม เมื่อสิ้นภาคเรียนที่ 1 และ สิ้นภาคเรียนที่ 2
3. สรุปรายงานผลตามกิจกรรม/งาน/โครงการ หลังสิ้นสุดปีการศึกษา

การติดตาม ประเมินผล และรายงานผลโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนสันมหาพนวิทยา กำหนดแนวทางการติดตาม ประเมินผลและรายงานผลโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2569 ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล
2. พิจารณาโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เพื่อจัดทำแผนติดตามการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
3. จัดทำปฏิทินกำหนดภารกิจติดตาม ประเมินผล และรายงานผลโครงการ/กิจกรรม

4. แจ้งผู้รับผิดชอบโครงการ ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 และให้รายงานผลการดำเนินงานตามแบบฟอร์มของสถานศึกษา โดยแบ่งเป็น 2 ระยะ คือ

ระยะที่ 1 รายงานผลระหว่างการทำงานโครงการ/กิจกรรม

ระยะที่ 2 รายงานผลเมื่อเสร็จสิ้นการทำงานโครงการ/กิจกรรม

5. วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้ง 2 ระยะ เพื่อนำผลที่ได้ไปจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี และ รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ต่อไป

6. จัดทำรายงานรายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี และ รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)

เสนอรายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี และ รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ที่เกี่ยวข้อง และหน่วยงานต้นสังกัด

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงานจัดทำแผน
- รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนสันมหาพนวิทยา

ที่ 27 / 2569

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2569

ด้วย โรงเรียนสันมหาพนวิทยา จะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2569 เพื่อให้การใช้งบประมาณดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพเป็นไปตามมาตรฐาน สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของโรงเรียน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตามยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม และมาตรา 27 (1) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 ขอแต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2569 ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

1. นายณรงค์	เดชะ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. ว่าที่ร้อยตรีเอกพจน์	ศักดิ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
3. นางศิริมล	นักสอน	ครู ค.ศ.3	กรรมการ
4. นางสาวนฤภรณ์	ปิ่นตาปิ่น	ครู ค.ศ.3	กรรมการ
5. นางวรรณยุพา	ประดิษฐ์ทอง	ครู ค.ศ.3	กรรมการ
6. นายกัลารบ	พุ่มหมื่น	ครู ค.ศ.3	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ ให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

2. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

2.1 นายกัลารบ	พุ่มหมื่น	ครู ค.ศ.2	ประธานกรรมการ
2.2 นางศิริมล	นักสอน	ครู ค.ศ.3	กรรมการ
2.3 นางสาวนฤภรณ์	ปิ่นตาปิ่น	ครู ค.ศ.3	กรรมการ
2.4 นางวรรณยุพา	ประดิษฐ์ทอง	ครู ค.ศ.3	กรรมการ
2.5 นางศิรินันท์	สำราญ	ครู ค.ศ.3	กรรมการ
2.6 นางสาวนันทิกา	จันทร์วรรณ	ครู ค.ศ.3	กรรมการ
2.7 นางสาวจิรัชชา	จันทร์หลวง	ครู ค.ศ.3	กรรมการ

2.8 นางสาวณัฐจิรญา	ปันเมา	ครู ค.ศ.3	กรรมการ
2.9 นายอนุชา	ลังกาพยอม	ครู ค.ศ.3	กรรมการ
2.10 นางสาวอริษา	แย้มลอย	ครู ค.ศ.3	กรรมการ
2.11 นางรวิษฐา	วงศ์ปัน	ครู ค.ศ.3	กรรมการ
2.12 นางกรรณิการ์	คำยาว	ครู ค.ศ.3	กรรมการ
2.13 นางนิตยา	แย้มบุญชุ่ม	ครู ค.ศ.1	กรรมการ
2.14 นางสาวกนิษฐา	ภักดี	ครู ค.ศ.1	กรรมการ
2.15 นางสาวอรอนงค์	ศรีบุรินทร์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
2.16 นางสาวทอง	นันโต	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
2.17 นายอนุสรณ์	ธนะแสง	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
2.18 นายประพัฒน์	ใจงาม	นักการภารโรง	กรรมการ
2.19 นางนฤมล	มณีศักดิ์	ธุรการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ 1. จัดเตรียมข้อมูล วางแผนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2569

2. ประสานงานกลุ่มบริหาร/กลุ่มสาระการเรียนรู้

3. พิจารณาโครงการ กิจกรรมตามกรอบแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนสันมหาพนวิทยา

4. วิเคราะห์งบประมาณประจำปี ๒๕๖๙

5. ประสานงานการประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน รายงานผลการดำเนินงานของแผนงาน โครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ของโรงเรียนตามงานที่ได้รับผิดชอบ

3. คณะกรรมการจัดพิมพ์ และจัดทำรูปเล่ม ประกอบด้วย

3.1 นายกล้ารบ พุฒหมื่น		ครู ค.ศ.2	ประธานกรรมการ
3.2 นางศิริมล	นักสอน	ครู ค.ศ.3	กรรมการ
3.3 นางสาวนฤภรณ์	ปิ่นตาปิน	ครู ค.ศ.3	กรรมการ
3.4 นางกรรณิการ์	คำยาว	ครู ค.ศ.2	กรรมการ
3.5 นางนฤมล	มณีศักดิ์	ธุรการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดพิมพ์ และจัดทำรูปเล่ม แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2569

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี ปฏิบัติงานด้วยความมีวิริยะ อุตสาหะ ถูกต้องตามระเบียบราชการ งานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเกิดผลดีต่อทางโรงเรียนสืบไป

สั่ง ณ วันที่ 3 เดือน เมษายน พ.ศ. 2569



(นายณรงค์ เตชะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสันมหาพนวิทยา

รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ครั้งที่ 4 / 2569

เมื่อวันที่ 11 พฤษภาคม 2569 ณ ห้องประชุมโรงเรียนสันทมาพนาวิทยา

ผู้มาประชุม

1. นายณณดิษฐ์ สุวรรณธร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธาน
2. นางสาวคันสนีย์ วิญญา	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
3. นางสาวณัฐจิรา ปันเมา	ผู้แทนครู	กรรมการ
4. นายวสันต์ วงศ์สกุล	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
5. นางสิริลักษณ์ บัวประเสริฐยิ่ง	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
6. นายอดุลย์ อาสนะ	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
7. พระครูจิตรธรรมประภัสร์	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการ
8. นายเอกกรินทร์ เจียวท่าไม้	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
9. นายณรงค์ เตชะ	ผู้อำนวยการโรงเรียนสันทมาพนาวิทยา	กรรมการและเลขานุการ
10. ว่าที่ร้อยตรีเอกพจน์ สกัต	รองผู้อำนวยการโรงเรียนสันทมาพนาวิทยา	ผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้ไม่มาประชุม

-

ผู้เข้าร่วมประชุม

1. ว่าที่ร้อยตรีเอกพจน์ สกัต	รองผู้อำนวยการโรงเรียนสันทมาพนาวิทยา
2. นายกลัรบ พุฒหมื่น	ครู คศ.2 ฝ่ายงานบริหารทั่วไป
3. นางศิริมล นักสอน	ครู คศ.3 ฝ่ายงานบริหารวิชาการ
4. นางสาวนฤภรณ์ ปินตาปิน	ครู คศ.3 ฝ่ายงานบริหารงบประมาณ
5. นางวรุณยุพา ประดิษฐ์ทอง	ครู คศ.3 ฝ่ายงานบริหารบุคคล

เริ่มประชุมเวลา 13.30 น.

ประธานกล่าวเปิดประชุม และดำเนินการตามระเบียบวาระการประชุมดังต่อไปนี้

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบว่า

1.1 ขอบคุณคณะครูและบุคลากรร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนในช่วงที่ผ่านมา รวมถึงงานสระเกล้าดำหัว ในช่วงเทศกาลสงกรานต์

1.2 หนังสือแจ้งการเปลี่ยนแปลงตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในส่วนของผู้แทนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ที่ประชุมรับทราบ

ระเบียบวาระที่ 2. เรื่องรับรองรายงานการประชุม

ที่ประชุมพิจารณาแล้วรับรองรายงานการประชุม โดยไม่มีการแก้ไข/มีการแก้ไขหน้า.....

ระเบียบวาระที่ 3. เรื่องสืบเนื่อง(ถ้ามี)

3.1

มติ ที่ประชุม.....

3.2

มติ ที่ประชุม.....

ระเบียบวาระที่ 4. เรื่องที่เสนอให้ที่ประชุมทราบ

4.1 ผลการทดสอบระดับชาติ ได้แก่การสอบโอเน็ตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์มีคะแนนเพิ่มขึ้นจากเดิม ส่วนผลการสอบ RT ชั้นป.1 ทักษะการอ่านออกเสียงของนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นจากเดิม ส่วนความเข้าใจในการอ่านจะต้องพัฒนาทักษะด้านนี้ให้กับนักเรียนต่อไปในปีการศึกษา 2569

4.2 การสรุปผลงานในรอบปีการศึกษา 2568 ซึ่งส่งผลกระทบต่อคุณภาพของข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และผลงานนักเรียน (ติดตามช่องทางประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน เฟสบุ๊กโรงเรียนสันมหาพนวิทยา ไลน์ ฯลฯ) รวมถึงรายการเสียงจากสันมหาพนวิทยา (SMP News)

4.3 รายงานผลการประเมินเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนปีการศึกษา 2568 เป็นไปตามมาตรฐานที่โรงเรียนได้ประกาศไว้ แต่พบตัวชี้วัดด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะการอ่าน การคิดคำนวณที่โรงเรียนต้องแสวงหาแนวทางในการส่งเสริมพัฒนาต่อไป

4.4 การขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษา 2569 โรงเรียนมีการปรับปรุงวิสัยทัศน์ใหม่ การขับเคลื่อนโดยใช้รูปแบบที่ชื่อว่า GMC Model เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21

ที่ประชุมรับทราบ

ระเบียบวาระที่ 5. เรื่องที่เสนอให้ที่ประชุมพิจารณา

5.1 การระดมทรัพยากรเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาปีการศึกษาละ 800 บาท (ค่าประกันอุบัติเหตุ 150 บาท , ค่าจ้างครูผู้สอนภาษาจีน 500 บาท และเงินสนับสนุนการจัดการศึกษา 150 บาท) คงอัตราเดิมเหมือนปีการศึกษาที่ผ่านมา ตามแนวทางปฏิบัติคือให้โรงเรียนนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณา

มติ ที่ประชุม.....เห็นชอบ.....

5.2 การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2569 โดยให้แต่ละฝ่ายงานได้นำเสนอโครงการ/กิจกรรมที่แต่ละฝ่ายงานเสนอขอบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการ โดยมีบางส่วนที่ได้รับข้อเสนอแนะให้ไปปรับแก้ไข เช่น ตัวเลขไทย อารบิก บางกิจกรรมหรือโครงการควรปรับลดหรือเพิ่มงบประมาณให้สอดคล้องกับทิศทางหรือเป้าหมายของโรงเรียน

มติ ที่ประชุม.....เห็นชอบตามที่แต่ละฝ่ายงานนำเสนอ.....

ระเบียบวาระที่ 6. เรื่องอื่น ๆ (ถ้ามี)

6.1

6.2

เลิกประชุมเวลา 16.00 น.



(ว่าที่ร้อยตรีเอกพจน์ สักดิ์)

ผู้บันทึกรายงานการประชุม



(นายณรงค์ เตชะ)

ผู้ตรวจรายงานการประชุม



แผนปฏิบัติการประจำปี
ปีการศึกษา 2569