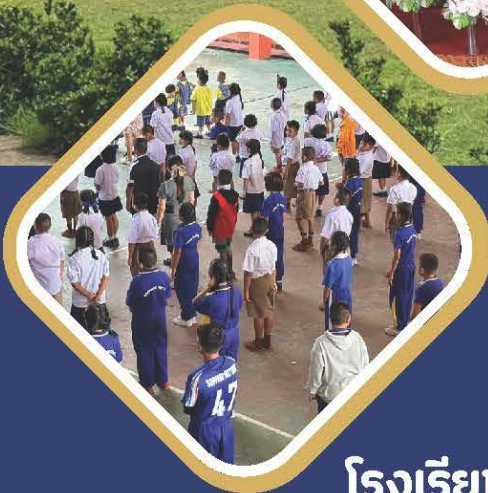




แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙



โรงเรียนสบเปิงวิทยา

อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

โรงเรียนสบเปิงวิทยา ได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ เพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา ระยะเวลา ๑ ปี โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ แผนงาน โครงการ กิจกรรม และงบประมาณ ซึ่งมีความสอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยนำผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ประกอบกับผลการประเมินโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ มาเป็นแนวทางในการดำเนินงานอันนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน คุณภาพการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของโรงเรียน แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ฉบับนี้ ประกอบด้วย แผนงานประจำ ๔ แผนงาน โครงการตามกลยุทธ์ระดับองค์กร ๔ กลยุทธ์ จำนวน ๕๕ โครงการ เพื่อใช้เป็นคู่มือและแนวทางในการดำเนินงานของกลุ่มบริหาร/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้/งาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ขอขอบพระคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ฝ่ายบริหาร ครู และบุคลากรในโรงเรียนทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

โรงเรียนสบเปิงวิทยา



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๑	๑
บริบทองค์กร	๑
โครงสร้างการบริหาร	๖
ปริมาณงานในความรับผิดชอบ	๗
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	๘
๑. ด้านคุณภาพการศึกษา	๘
๑.๑ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading : RT)	๘
๑.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)	๑๐
๑.๓ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National : NT)	๑๔
๒. ด้านโอกาสทางการศึกษา	๑๖
๒.๑ ผลการรับนักเรียนเปรียบเทียบกับแผนรับนักเรียน	๑๖
๒.๒ ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๗
๒.๓ ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑๗
เรียนต่อในปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๒.๔ จำนวนและร้อยละของเด็กด้อยโอกาสที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ	๑๘
และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพจำแนกตามประเภท	
ความด้อยโอกาสในปีการศึกษา ๒๕๖๘	
๒.๕ จำนวนนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือ	๑๙
นักเรียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	
๓. ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	๒๐
๓.๑ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR)	๒๐
๓.๒ รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอก	๒๓
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาองค์กร	๒๘
ค่านิยม	๒๘
วัฒนธรรมองค์กร	๒๘
อัตลักษณ์องค์กร	๒๘
วิสัยทัศน์	๒๙



เรื่อง	หน้า
พันธกิจ	๒๙
เป้าประสงค์	๒๙
กลยุทธ์	๒๙
กรอบการพัฒนาของกลยุทธ์	๓๐
๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	
๒. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย (รายปีงบประมาณ)	
๓. แนวทางการพัฒนา	
๔. โครงการและกิจกรรมหลัก	
ส่วนที่ ๓ งบประมาณและแผนงานโครงการ	๕๐
๑. แผนการใช้จ่ายประมาณค่านิยม	๕๐
๑.๑ ประมาณการรายรับปีการศึกษา ๒๕๖๘ ในการบริหารจัดการสถานศึกษา	๕๐
๑.๒ รายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	๕๑
๑.๓ สรุปรวมงบประมาณสำหรับการบริหารจัดการในปีการศึกษา ๒๕๖๗	๕๑
๑.๔ ประมาณการรายจ่ายปีการศึกษา ๒๕๖๘	๕๑
๒. รายละเอียดโครงการ	๕๒
โครงการพัฒนางานวิชาการ	๕๔
โครงการพัฒนาคุณภาพและเพิ่มศักยภาพการจัดการเรียนรู้ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕๘
โครงการห้องสมุดในโรงเรียน	๖๓
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๖๖
โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๗๐
โครงการส่งเสริมพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ	๗๕
โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๗๙
โครงการระบบงานทะเบียนวัดผล	๘๒
โครงการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิเศษเรียนร่วม	๘๕
โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	๘๘
โครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	๙๑
โครงการหนุนน่วยเรียนรู้สู่โลกวิทยาศาสตร์	๙๔



เรื่อง	หน้า
โครงการศึกษาแหล่งการเรียนรู้นอกระบบ	๙๗
โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและสื่อเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้	๑๐๒
โครงการเกษตรน้อมเรียนรู้อย่างพอเพียง	๑๐๗
โครงการส่งเสริมแนวการจัดการศึกษาแบบ Project Approach (การสอนแบบโครงการ)	๑๑๐
โครงการพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ ลายมือสวยด้วยบัญชีคำพื้นฐาน	๑๑๔
โครงการส่งเสริมผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี มีสุนทรียภาพด้านกีฬาและทางไกลยาเสพติด	๑๑๘
โครงการค่ายพักแรมลูกเสือ – เนตรนารี	๑๒๒
โครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมล้านนา	๑๒๖
โครงการวันสำคัญต่าง ๆ	๑๒๙
โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๓๖
โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	๑๔๐
โครงการนักเรียนพักนอน	๑๔๔
โครงการโรงเรียนคุณธรรม	๑๔๘
โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน	๑๕๒
โครงการโรงเรียนสุจริต	๑๕๖
โครงการเฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไขปัญหายาเสพติดและโรคอุบัติใหม่ในสถานศึกษา	๑๖๐
โครงการโรงเรียนปลอดภัย	๑๖๕
โครงการห้องเรียนอาชีพ	๑๖๙
โครงการพัฒนาทักษะการคิดเลขเป็น	๑๗๔
โครงการหนุนน้อมรักการอ่าน	๑๗๗
โครงการหนุนน้อมวัยใส พัฒนาการสมวัย	๑๘๑
โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๘๕
โครงการเปิดโลกการศึกษาใหม่	๑๘๙
โครงการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยง (เหล้า, บุหรี่) สุขภาวะที่ดีของเด็กปฐมวัย	๑๙๓
โครงการแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อ	๑๙๗
โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประถมศึกษา	๒๐๑
โครงการพัฒนาระบบงานการเงินและบัญชี	๒๐๕
โครงการพัฒนาระบบงานพัสดุและสินทรัพย์	๒๐๙
โครงการความร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๑๓
โครงการพัฒนาบุคลากร	๒๑๗



เรื่อง	หน้า
โครงการนิเทศภายใน	๒๒๐
โครงการพัฒนาห้องเรียนอนุบาลน้อย	๒๒๓
โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้	๒๒๖
โครงการพัฒนาอาคารสถานที่	๒๓๑
โครงการออมวันนี้สุขในวันหน้า	๒๓๗
โครงการอาหารกลางวันนักเรียนและอาหารเสริมนม	๒๔๑
โครงการป้องกันโรคและมอบประกาศนียบัตรนักเรียนสำเร็จการศึกษาชั้นปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น	๒๔๔
โครงการพัฒนาระบบงานธุรการและสารบรรณ	๒๔๙
โครงการโรงเรียนประชารัฐ	๒๕๓
โครงการสหกรณ์โรงเรียนสบเปิงวิทยา	๒๕๘
โครงการรถรับส่งนักเรียนเรียนรวม	๒๖๒
โครงการค่าน้ำมนต์ และค่าซ่อมบำรุงดูแลรักษารถยนต์	๒๖๕
ส่วนที่ ๔ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๒๖๘
๑. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ	๒๖๘
๒. ขั้นตอนการบริหารแผนสู่การปฏิบัติการ	๒๖๘
ภาคผนวก	๒๗๐
ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา	๒๗๑
ความคิดเห็นและการอนุมัติของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๗๑
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙	๒๗๒
คณะผู้จัดทำ	๒๗๕

ส่วนที่ ๑ บริบทองค์กร

ความเป็นมา

โรงเรียนสบเปิงวิทยา เดิมชื่อโรงเรียนบ้านสบเปิง (ปัญญาราชบุรุษประชาสว) ได้เปลี่ยนชื่อใหม่เป็นโรงเรียน สบเปิงวิทยา เมื่อวันที่ ๒๐ ธันวาคม ๒๕๑๗ ตามหนังสือของอำเภอที่ ขม. ๕๖/๔๕๒๑ เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔ เมื่อวันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๑๗ โดยมี นายเสาร์คำ ผ่องสมัย เป็นครูใหญ่คนแรก หลวงรัฐกิจวิจารณ์ เป็นนายอำเภอ นายดวน สุจริตธรรม เป็นศึกษาธิการอำเภอหมื่นราษฎร์เหล่าโจร เป็นกำนันตำบลสบเปิง เปิดครั้งแรกได้อาศัยเรียนที่ศาลา วัดสบเปิง เจ้าอาวาสกำนันผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ ๒, ๓, ๔ เป็นผู้อุปถัมภ์

ในปี พ.ศ. ๒๕๓๓ นายสม ปัญญา ได้จับจองที่ดินที่ตั้งอยู่ในขณะนี้เมื่อที่ตาม ส.ค. ๑ จำนวน ๑๐ ไร่ ๓ งาน ๕๐ ตารางวา ซึ่งเดิมเป็นป่าช้าและค่ายพักของทหารญี่ปุ่นในระหว่าง สงครามโลก ครั้งที่ ๒ เป็นป่าทึบ ราษฎรหมู่ที่ ๒, ๓, ๔ ได้บุกเบิกแผ้วถางและได้สร้างอาคารใหม่ขึ้น หนึ่งหลังเป็นเรือนไม้ชั้นเดียวขนาด ๓ ห้องเรียน สร้างเสร็จเมื่อวันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๓๔ ในปี การศึกษา ๒๕๑๒ ได้เปิดขยายชั้นเรียน ป.๕ - ป.๗

ในปีการศึกษา ๒๕๒๘ ได้เปิดสอนชั้นเด็กเล็ก และชั้นอนุบาลปีที่ ๑ และ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๓๔ ได้เข้าร่วมโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาเปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

โรงเรียนสบเปิงวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ ๙๙ หมู่ ๓ บ้านสบเปิง ถนนแม่มาลัย - ปาย ตำบล สบเปิง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ ระหว่างกิโลเมตรที่ ๑๒ - ๑๓ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีเนื้อที่ตาม น.ส. ๓ ก จำนวน ๑๐ ไร่ ๑ งาน ๕๐ ตารางวา และที่ดิน ที่ได้รับบริจาคอีก ๒ แปลง จำนวน ๓ ไร่ ๓ งาน ๙๓ ตารางวา รวมพื้นที่ทั้งหมด ๑๔ ไร่ ๑ งาน ๔๓ ตารางวา เขตบริการของโรงเรียนประกอบด้วย บ้านหมู่ที่ ๒ (บ้านปางมะม่วง, ปางตะเคียน, ดอนปิน, บ้านกลาง, บ้านกองเสา) หมู่ที่ ๓ (บ้านสบเปิง) หมู่ที่ ๔ (บ้านต้นจุ่น, ดอยตะแคง) หมู่ที่ ๑ (บ้านปางฮ้าง) และหมู่ที่ ๑๑ บ้านผาหมอน เฉพาะช่วงชั้นที่ ๓ โรงเรียนสบเปิงวิทยาเป็นโรงเรียน ประจำตำบล จัดการศึกษาแก่นักเรียนที่ด้อยโอกาส มีนักเรียนจากตำบลใกล้เคียงเป็นชาวเผ่าม้ง, ลีซอ, กะเหรี่ยง, มูเซอ, ไทยใหญ่ และคนพื้นเมือง ตั้งแต่ระดับชั้นก่อนประถมถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓

โรงเรียนสบเปิงวิทยาเป็นโรงเรียนประจำตำบลสบเปิง เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา แห่งแรกของตำบล เปิดเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๓๔ จัดการศึกษา แก่นักเรียนที่ด้อยโอกาส ผู้ปกครองยากจนในตำบลสบเปิงและตำบลใกล้เคียง โดยไม่เก็บค่าเล่าเรียน มีนักเรียนจากตำบลสบเปิง ตำบลเมืองเก่า ตำบลป่าแป๋ อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ และจากบ้าน ขุนสา ตำบลโป่งสา อำเภอปาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน มาเข้าเรียน มีนักเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ไปแล้ว ๓๓ รุ่น

ปัจจุบันโรงเรียนสบเปิงวิทยา เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ รวมทั้งหมด ๑๒ ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวน ๒๘๗ คน มีผู้อำนวยการ ๑ คน รองผู้อำนวยการ โรงเรียน ๑ คน ข้าราชการครู ๑๖ คน ลูกจ้างประจำ ๑ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ ๑ คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ ๑ คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ ๑ คน และเจ้าหน้าที่ USO NET ๑ คน รวม ๒๒ คน

อาคารสถานที่

โรงเรียนสบเปิงวิทยา ปัจจุบันมีเนื้อที่ทั้งหมด ๑๐ ไร่ ๑ งาน ๕๐ ตารางวา เป็นเนื้อที่ที่ได้รับบริจาค ใช้ในการปลูกสร้างอาคารเรียน อาคารประกอบ สนามกีฬาและเป็นที่จัดกิจกรรมทางการเรียนการสอนดังนี้

๑. อาคารเรียนมี ๕ หลัง ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------------------|------------------|----------------------|
| ๑.๑ อาคารเรียน แบบ ป. ๑ ก. ตึก | ขนาด ๗ ห้องเรียน | ปีที่สร้าง พ.ศ. ๒๕๑๖ |
| ๑.๒ อาคารเรียน แบบ สปช ๑๐๑/๒๖ | ขนาด ๓ ห้องเรียน | ปีที่สร้าง พ.ศ. ๒๕๓๑ |
| ๑.๓ อาคารเรียน แบบ สปช ๑๐๕/๒๙ | ขนาด ๘ ห้องเรียน | ปีที่สร้าง พ.ศ. ๒๕๓๕ |
| ๑.๔ อาคารเรียน แบบ สปช ๑๐๕/๒๙ | ขนาด ๘ ห้องเรียน | ปีที่สร้าง พ.ศ. ๒๕๓๙ |
| ๑.๕ อาคารเรียน แบบ สปช ๑๐๒/๒๖ | ขนาด ๓ ห้องเรียน | ปีที่สร้าง พ.ศ. ๒๕๖๐ |

๒. อาคารประกอบ มี ๕ หลัง

- | | |
|--|--------------|
| ๒.๑ อาคารอเนกประสงค์/หอประชุม สปช.๒๐๕/๒๖ | จำนวน ๑ หลัง |
| ๒.๒ บ้านพักครูแบบองค์การ ฯ | จำนวน ๑ หลัง |
| ๒.๓ โรงอาหารสร้างเอง | จำนวน ๑ หลัง |
| ๒.๔ ร้านค้าสหกรณ์ | จำนวน ๑ หลัง |
| ๒.๕ หอพักนักเรียน | จำนวน ๑ หลัง |
| ๒.๖ อาคาร USO-NET | จำนวน ๑ หลัง |

๓. ห้องน้ำห้องส้วม

- | | | |
|---------------------|-----------------|--------------|
| ๓.๑ ส้วม สปช.๖๐๒/๒๖ | ปีที่สร้าง ๒๕๓๔ | จำนวน ๑ หลัง |
| ๓.๒ ส้วม สปช.๖๐๒/๒๖ | ปีที่สร้าง ๒๕๓๖ | จำนวน ๑ หลัง |
| ๓.๓ ส้วม สปช.๖๐๒/๒๖ | ปีที่สร้าง ๒๕๓๔ | จำนวน ๑ หลัง |
| ๓.๔ ส้วม สปช.๖๐๒/๒๖ | ปีที่สร้าง ๒๕๔๑ | จำนวน ๑ หลัง |

๔. สนามกีฬา

- | | |
|--------------------|--------------|
| ๔.๑ สนามฟุตบอล ฟ.๑ | จำนวน ๑ สนาม |
| ๔.๒ สนามวอลเลย์บอล | จำนวน ๑ สนาม |
| ๔.๓ สนามตะกร้อ | จำนวน ๑ สนาม |
| ๔.๔ สนามเปตอง | จำนวน ๒ สนาม |

นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังได้จัดห้องพิเศษให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน เช่น ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องดนตรี-นาฏศิลป์ ห้องพยาบาล ห้องประวัติศาสตร์ และห้องเกียรติยศ เป็นต้น

แผนที่สถานศึกษา โรงเรียนสบเปิงวิทยา



ที่ตั้งของสถานศึกษา

โรงเรียนสบเปิงวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ ๙๙ หมู่ ๓ ตำบลสบเปิง อำเภอมะเณจ จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ ๕๐๓๓๐ โทรศัพท์ : ๐๙๕๑๓๘๘๓๓๘

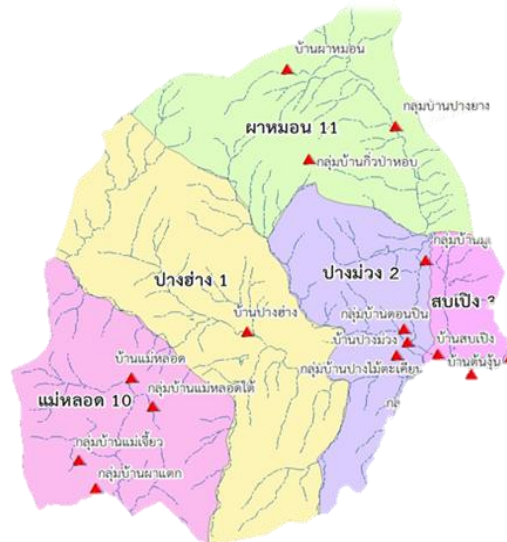
Website : <http://www.soppoengwittaya.ac.th> อีเมล : soppoeng@hotmail.com

เขตบริการของโรงเรียน

๑. เขตบริการระดับชั้นอนุบาลและระดับชั้นประถมศึกษา ประกอบด้วย หมู่ที่ ๒ บ้านปางม่วง หมู่ที่ ๓ บ้านสบเปิง และหมู่ที่ ๔ บ้านต้นจุ่น



๒. เขตบริการระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ประกอบด้วย หมู่ที่ ๑ บ้านปางฮ้าง หมู่ที่ ๒ บ้านปางม่วง หมู่ที่ ๓ บ้านสบเปิง หมู่ที่ ๔ บ้านต้นจุ่น หมู่ที่ ๑๐ บ้านแม่หลอด และหมู่ที่ ๑๑ บ้านผาหมอน



โดยมีขอบข่ายภารกิจ โครงสร้างการบริหารงาน ปริมาณงานในความรับผิดชอบ และผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา ดังนี้

ภารกิจ

โรงเรียนสบเปิงวิทยา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีภารกิจสำคัญ ๒ ประการ คือ

๑. ภารกิจหลัก ภารกิจหลักของโรงเรียนเป็นภารกิจที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทั้ง ๒ ระดับ คือ
 - ๑.๑ จัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษาให้เด็กอายุ ๕ – ๖ ปี เพื่อให้มีความพร้อมในการเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ให้ครอบคลุมพื้นที่เขตบริการ
 - ๑.๒ จัดการศึกษาภาคบังคับให้แก่เด็กทุกคนที่มีอายุย่างเข้าปีที่ ๗ หรือจบการศึกษาระดับปฐมวัย ซึ่งอยู่ในเขตบริการของโรงเรียนให้ได้เข้าเรียนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๕ จนกระทั่งจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ทั้งในเขตบริการและนอกเขตบริการ ตลอดถึงเด็กขาดโอกาสทางการศึกษา เด็กด้อยโอกาสทางการศึกษาและเด็กพิการมาเข้าเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น)
๒. ภารกิจเสริม ภารกิจเสริมซึ่งถือเป็นภารกิจที่สนับสนุนภารกิจหลักของโรงเรียนมีดังนี้
 - ๒.๑ ร่วมดำเนินการและประสานงานกับส่วนราชการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น องค์การบริหารส่วนตำบลสบเปิง โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพบ้านปางม่วง มูลนิธิศุภนิมิตแห่งประเทศไทย เป็นต้น

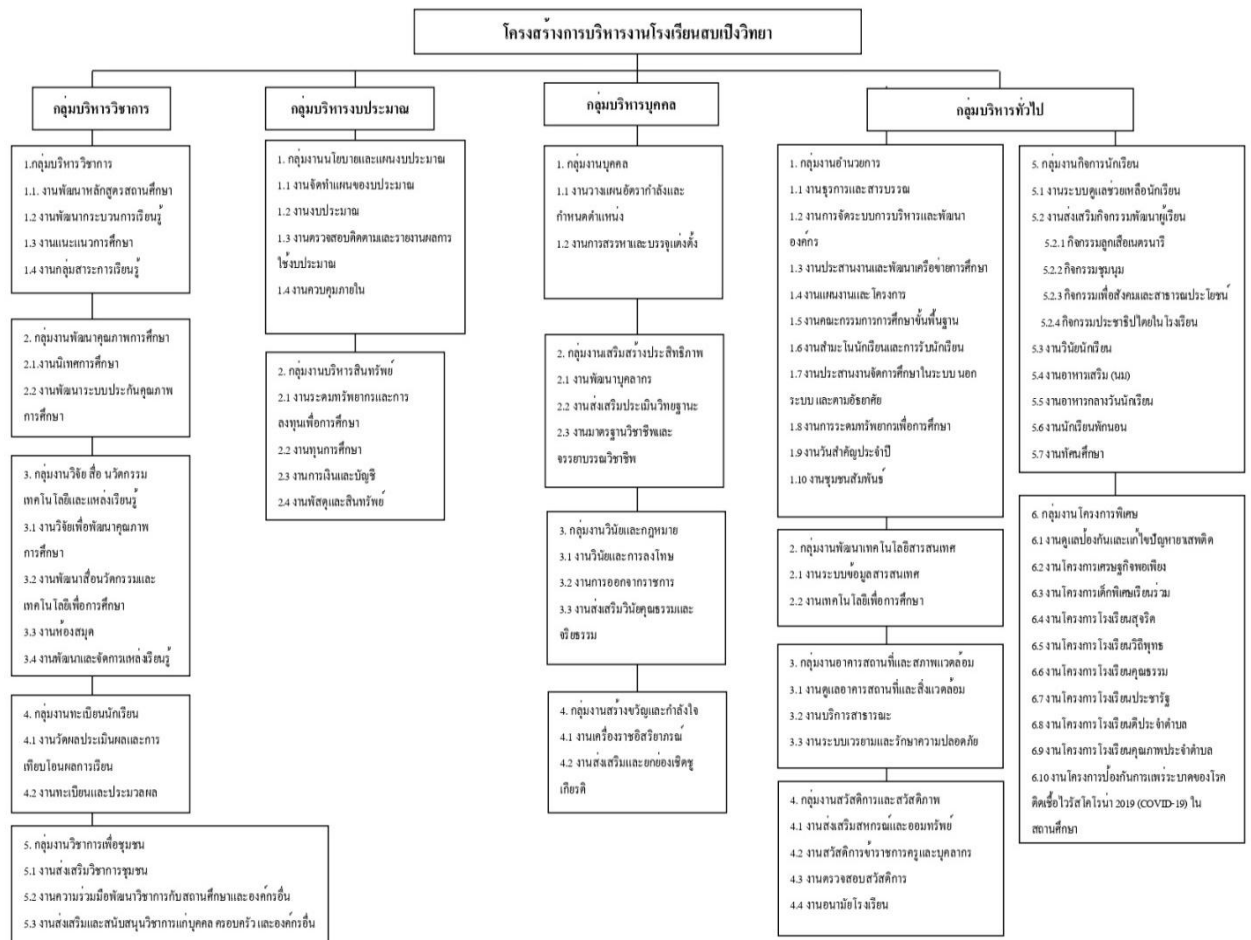
พันธกิจ

๑. พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษา
๒. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ของสถานศึกษา
๓. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๔. พัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษาของบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ
๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน

เป้าหมาย

๑. บุคลากรของโรงเรียนมีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนอย่างครุมืออาชีพ
๒. นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน มีการพัฒนาครบทุกด้าน
๓. โรงเรียนและชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
๔. โรงเรียนมีการบริหารงาน ๔ งานหลักอย่างมีประสิทธิภาพ

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนสบเปิงวิทยา





ปริมาณงานในความรับผิดชอบ

๑. โรงเรียนสบเปิงวิทยา เป็นโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ ถึง ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๙) ดังนี้

ปีการศึกษา	ปี ๒๕๖๖			ปี ๒๕๖๗			ปี ๒๕๖๘			ปี ๒๕๖๙		
ระดับชั้น	ช	ญ	รวม	ช	ญ	รวม	ช	ญ	รวม	ช	ญ	รวม
อนุบาล ๒	๖	๖	๑๒	๕	๒	๗	๕	๓	๘	๗	๒	๙
อนุบาล ๓	๑๑	๕	๑๖	๗	๙	๑๖	๕	๖	๑๑	๔	๓	๗
รวมอนุบาล	๑๗	๑๑	๒๘	๑๒	๑๑	๒๓	๑๐	๙	๑๙	๑๑	๕	๑๖
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๒	๑๔	๒๖	๑๐	๘	๑๘	๗	๑๑	๑๘	๖	๑๐	๑๖
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๖	๑๗	๓๓	๑๓	๑๒	๒๕	๑๐	๙	๑๙	๙	๘	๑๗
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๓	๑๕	๓๘	๑๗	๑๐	๒๗	๑๒	๑๒	๒๔	๙	๙	๑๘
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๓	๑๖	๒๙	๒๐	๑๒	๓๒	๑๘	๘	๒๖	๑๐	๑๑	๒๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๘	๑๒	๓๐	๑๒	๑๖	๒๘	๒๑	๑๓	๓๓	๑๘	๑๑	๒๙
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๓	๑๑	๒๔	๑๙	๑๑	๓๐	๑๒	๑๕	๒๗	๒๑	๑๓	๓๔
รวมประถม	๙๕	๗๙	๑๗๔	๙๑	๖๙	๑๖๐	๘๐	๖๘	๑๔๗	๗๓	๖๒	๑๓๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๖	๒๐	๔๖	๒๖	๑๖	๔๒	๒๓	๒๔	๔๗	๑๗	๑๗	๓๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๖	๒๐	๓๖	๒๔	๑๖	๔๐	๒๔	๑๕	๓๙	๑๙	๒๕	๔๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๒	๒๒	๔๔	๑๕	๒๑	๓๖	๒๑	๑๔	๓๕	๒๓	๑๔	๓๗
รวมมัธยม	๖๔	๖๒	๑๒๖	๖๕	๕๒	๑๑๗	๖๘	๕๓	๑๒๑	๕๙	๕๖	๑๑๕
รวมทั้งหมด	๑๗๖	๑๕๒	๓๒๘	๑๖๘	๑๓๓	๓๐๑	๑๕๘	๑๓๐	๒๘๗	๑๔๓	๑๒๓	๒๖๖

๒. จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดโรงเรียนสบเปิงวิทยา จำนวน ๒๒ คน จำแนกเป็นดังนี้ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๙)

๒.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียน	จำนวน ๑ คน
๒.๒ รองผู้อำนวยการโรงเรียน	จำนวน ๑ คน
๒.๓ ข้าราชการครูสายผู้สอน	จำนวน ๑๕ คน
๒.๔ ครูอัตราจ้าง	จำนวน - คน
๒.๕ พนักงานราชการ	จำนวน - คน
๒.๖ ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	จำนวน ๑ คน
๒.๗ พี่เลี้ยงเด็กพิการ	จำนวน ๑ คน
๒.๘ เจ้าหน้าที่ธุรการ	จำนวน ๑ คน
๒.๙ ลูกจ้างประจำ	จำนวน ๑ คน
๒.๑๐ เจ้าหน้าที่ USO NET	จำนวน ๑ คน

ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

๑. ด้านคุณภาพการศึกษา

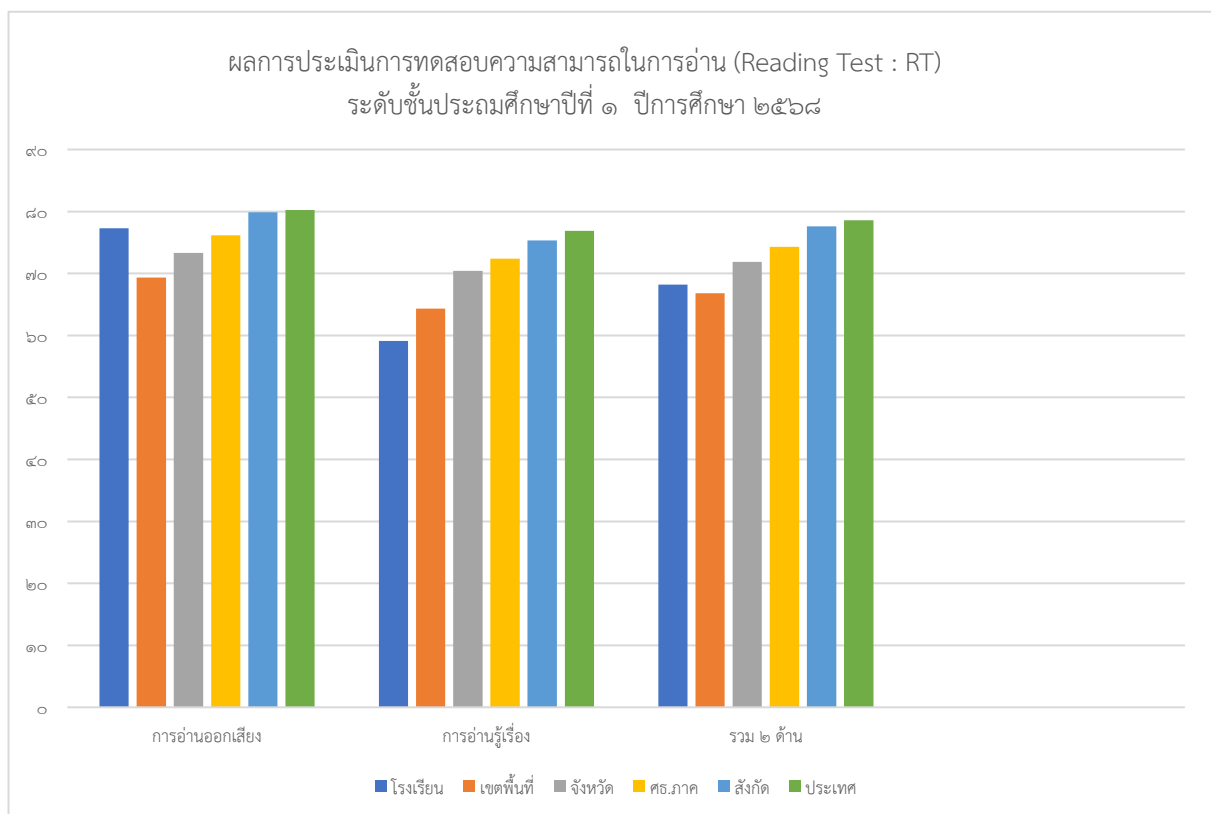
๑.๑ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT)

๑.๑.๑ ตารางแสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
		ระดับโรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศร.ภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	เฉลี่ยร้อยละ	๗๗.๒๗	๖๙.๓๕	๗๓.๓๑	๗๖.๑๘	๗๙.๘๖	๘๐.๒๖
	S.D.	๑๙.๒๒	๓๒.๐๖	๒๘.๖๓	๒๗.๐๖	๒๕.๘๔	๒๕.๕๘
การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยร้อยละ	๕๙.๐๙	๖๔.๓๒	๗๐.๔๑	๗๒.๔๐	๗๕.๓๕	๗๖.๘๖
	S.D.	๑๙.๒๖	๒๐.๕๐	๒๐.๔๖	๑๙.๗๑	๑๙.๒๕	๑๙.๑๓
รวม ๒ ด้าน	เฉลี่ยร้อยละ	๖๘.๑๘	๖๖.๘๓	๗๑.๘๖	๗๔.๒๙	๗๗.๖๑	๗๘.๕๗
	S.D.	๑๘.๖๕	๒๕.๐๑	๒๓.๐๐	๒๑.๘๘	๒๐.๙๑	๒๐.๗๐

จากตารางพบว่า ผลการประเมินการทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับโรงเรียน มีผลการประเมินภาพรวมทั้ง ๒ ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ ๖๘.๕๗ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ ๒๐.๗๐

เมื่อพิจารณาที่ละด้านพบว่า ด้านการอ่านออกเสียงมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัดและ ศกษ.ภาค แต่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับสังกัดและระดับประเทศ ส่วนด้านการอ่านรู้เรื่องมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับประเทศ ระดับสังกัด ระดับ ศกษ.ภาค ระดับจังหวัดและระดับเขตพื้นที่ทั้งหมด

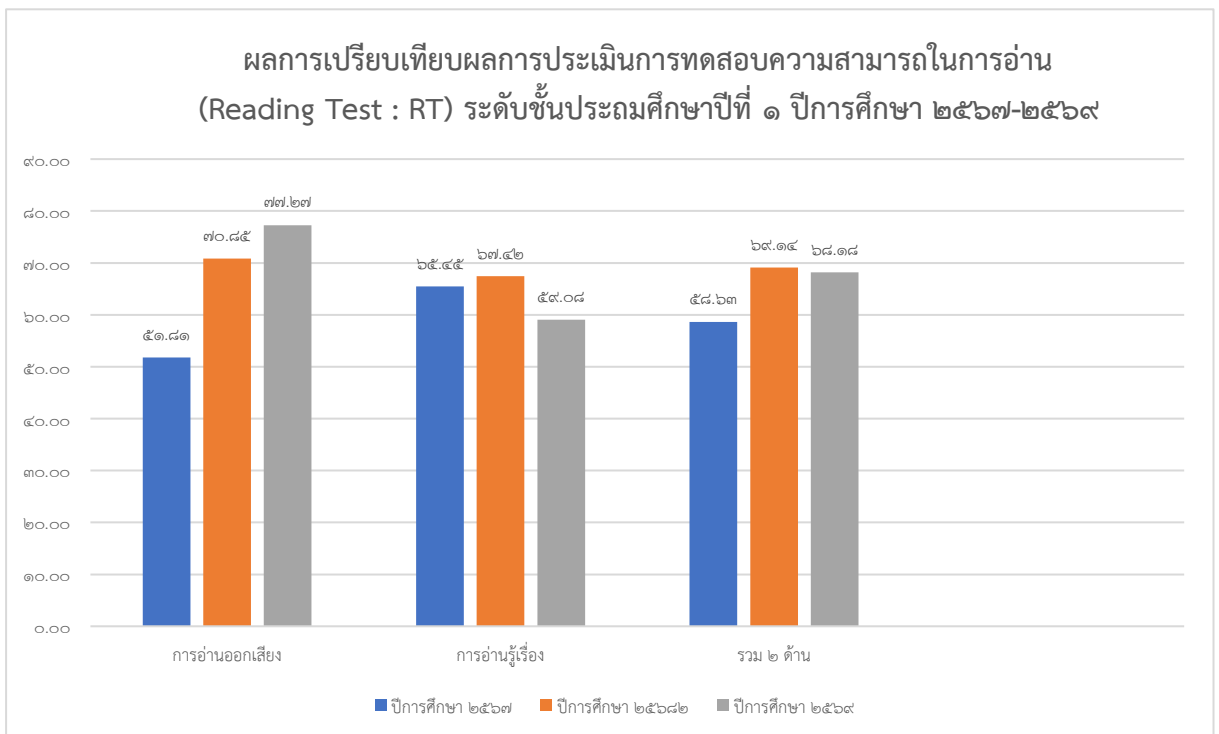


๑.๑.๒ ตารางแสดงผลการเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘

ด้าน	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ผลการ เปรียบเทียบ	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ผลการ เปรียบเทียบ
การอ่านออกเสียง	๕๑.๘๑	๗๐.๘๕	๑๙.๐๔	๗๐.๘๕	๗๗.๒๗	๖.๔๒
การอ่านรู้เรื่อง	๖๕.๔๕	๖๗.๔๒	๑.๙๗	๖๗.๔๒	๕๙.๐๘	-๘.๓๔
รวม ๒ ด้าน	๕๘.๖๓	๖๙.๑๔	๑๐.๕๑	๖๙.๑๔	๖๘.๑๘	-๐.๙๖

จากตารางพบว่า ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถในการอ่านของโรงเรียนสบเปิงวิทยา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่า ภาพรวม ๒ ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยลดลง ร้อยละ ๐.๙๖ และเมื่อพิจารณาทีละด้าน พบว่า ด้านการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๙.๐๖ การอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยลดลง ร้อยละ ๘.๓๓

ส่วนผลการเปรียบเทียบ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ กับปีการศึกษา ๒๕๖๙ ภาพรวม ๒ ด้าน ลดลงจากเดิม ร้อยละ ๐.๙๖ และเมื่อพิจารณาทีละด้าน พบว่า ด้านการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๖.๔๒ การอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยลดลง ร้อยละ ๘.๓๔

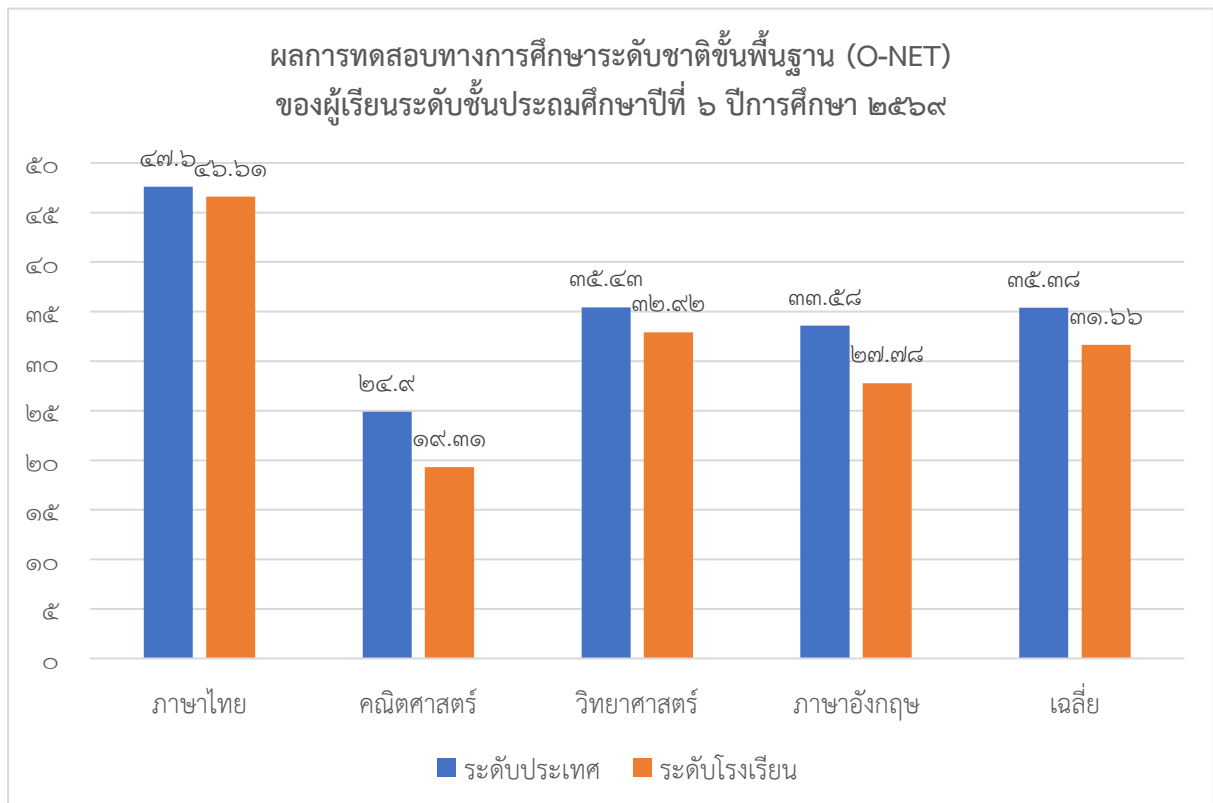


๑.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET)

๑.๒.๑ ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับโรงเรียน

กลุ่มสาระ	จำนวนนักเรียน	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด	ระดับประเทศ		ระดับโรงเรียน	
				ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ภาษาไทย	๑๘	๙๓.๐๐	๘.๐๐	๔๗.๖๐	๑๗.๖๑	๔๖.๖๑	๒๓.๓๗
คณิตศาสตร์	๑๘	๗๓.๓๘	๖.๕๐	๒๔.๙๐	๑๗.๔๒	๑๙.๓๑	๑๕.๓๓
วิทยาศาสตร์	๑๘	๕๕.๐๐	๑๐.๐๐	๓๕.๔๓	๑๔.๗๓	๓๒.๙๒	๑๒.๙๔
ภาษาอังกฤษ	๑๘	๘๔.๓๘	๑๕.๖๓	๓๓.๕๘	๑๘.๙๖	๒๗.๗๘	๑๕.๓๔
คะแนนเฉลี่ยรวม				๓๕.๓๘	๑๗.๑๘	๓๑.๖๖	๑๖.๗๕

จากตารางพบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ สำหรับนักเรียนทุกคนในการสอบฯ ผลการประเมินโดยภาพรวมทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน โดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ ๓๑.๖๖ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน อยู่ที่ ๑๖.๗๕ เมื่อพิจารณาทีละกลุ่มสาระการเรียนรู้พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๔๖.๖๑ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๙.๓๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๒.๙๒ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒๗.๗๘ ทุกกลุ่มสาระมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ



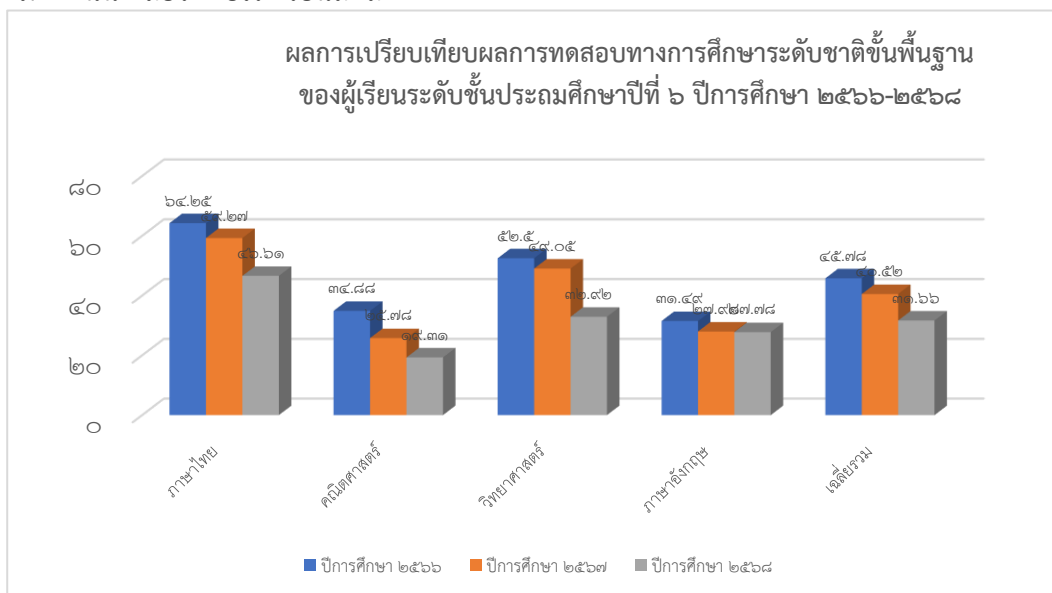
๑.๒.๒ ตารางแสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานของผู้เรียนโรงเรียนสบเปิงวิทยา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘

กลุ่มสาระ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลการเปรียบเทียบ	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ผลการเปรียบเทียบ
ภาษาไทย	๖๔.๒๕	๕๙.๒๗	-๔.๙๘	๕๙.๒๗	๔๖.๖๑	-๑๒.๖๖
คณิตศาสตร์	๓๔.๘๘	๒๕.๗๘	-๙.๑	๒๕.๗๘	๑๙.๓๑	-๖.๔๗
วิทยาศาสตร์	๕๒.๕	๔๙.๐๕	-๓.๔๕	๔๙.๐๕	๓๒.๙๒	-๑๖.๑๓
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๔๙	๒๗.๙๘	-๓.๕๑	๒๗.๙๘	๒๗.๗๘	-๐.๒
คะแนนเฉลี่ยรวม	๔๕.๗๘	๔๐.๕๒	-๕.๒๖	๔๐.๕๒	๓๑.๖๖	-๘.๘๖

จากตารางพบว่า การเปรียบเทียบภาพรวมปีการศึกษา ๒๕๖๘ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลง ร้อยละ ๘.๘๗ และเมื่อพิจารณาทีละกลุ่มสาระการเรียนรู้พบว่า ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลง ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยลดลง ร้อยละ ๑๒.๖๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยลดลง ร้อยละ ๖.๔๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีคะแนนเฉลี่ยลดลง ร้อยละ ๑๖.๑๓ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีคะแนนเฉลี่ยลดลง ร้อยละ ๐.๒๐

การเปรียบเทียบภาพรวมปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลง ร้อยละ ๕.๒๖ และเมื่อพิจารณาทีละกลุ่มสาระการเรียนรู้พบว่า ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลง ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยลดลง ร้อยละ ๔.๙๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยลดลง ร้อยละ ๙.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีคะแนนเฉลี่ยลดลง ร้อยละ ๓.๔๕ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีคะแนนเฉลี่ยลดลง ร้อยละ ๓.๕๑

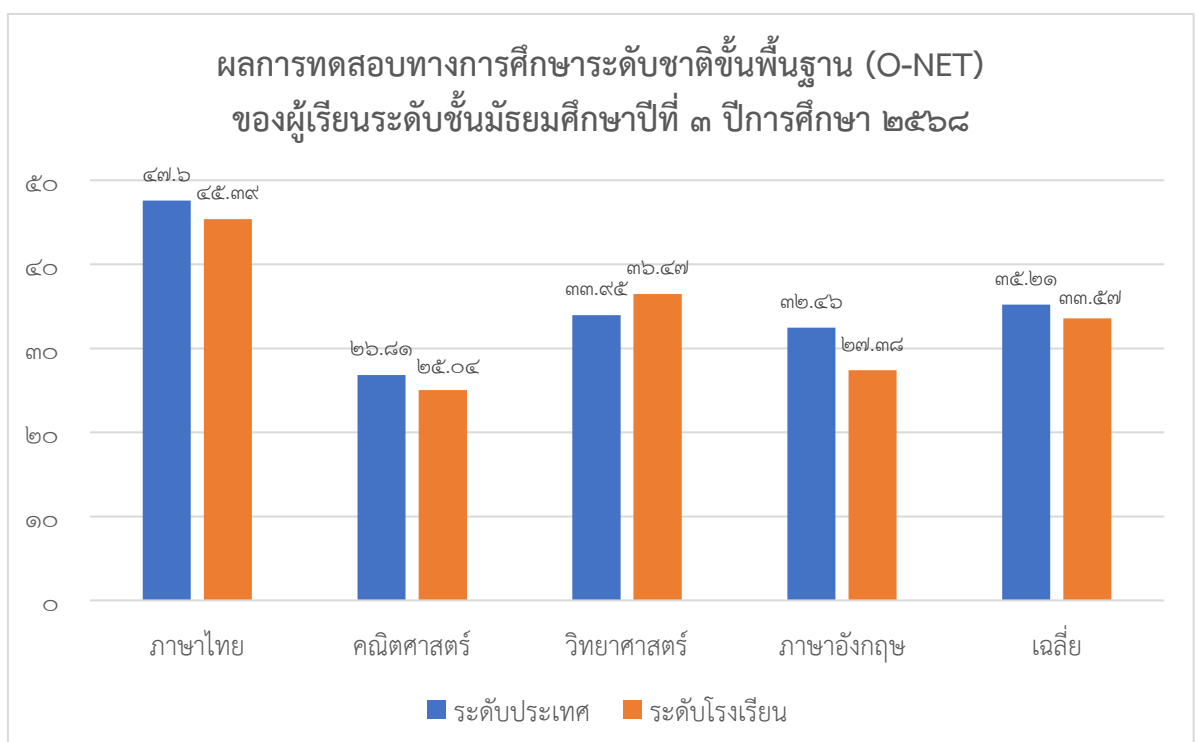
เมื่อเปรียบเทียบใน ๓ ปีการศึกษา พบว่าในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนลดลง



๑.๒.๓ ตารางแสดงผลการประเมินผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐานของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับโรงเรียน

กลุ่มสาระ	จำนวนนักเรียน	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด	ระดับประเทศ		ระดับโรงเรียน	
				ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ภาษาไทย	๒๕	๗๕.๖๔	๑๓.๑๘	๔๗.๖๐	๑๖.๓๔	๔๕.๓๙	๑๔.๘๑
คณิตศาสตร์	๒๕	๕๒.๒๕	๐.๐๐	๒๖.๘๑	๑๕.๑๕	๒๕.๐๔	๑๑.๐๙
วิทยาศาสตร์	๒๕	๕๘.๒๕	๒๑.๒๕	๓๓.๙๕	๑๐.๙๖	๓๖.๔๗	๙.๒๔
ภาษาอังกฤษ	๒๕	๔๖.๘๘	๙.๓๘	๓๒.๔๖	๑๕.๒๖	๒๗.๓๘	๘.๖๓
คะแนนเฉลี่ยรวม				๓๕.๒๑	๑๔.๔๓	๓๓.๕๗	๑๐.๙๔

จากตารางพบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐานชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ สำหรับนักเรียนทุกคนในการสอบ ผลการประเมินโดยภาพรวมทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยในระดับโรงเรียน โดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ ๓๓.๕๗ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน อยู่ที่ ๑๐.๙๔ เมื่อพิจารณาทีละกลุ่มสาระการเรียนรู้พบว่ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๖.๔๗ ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ



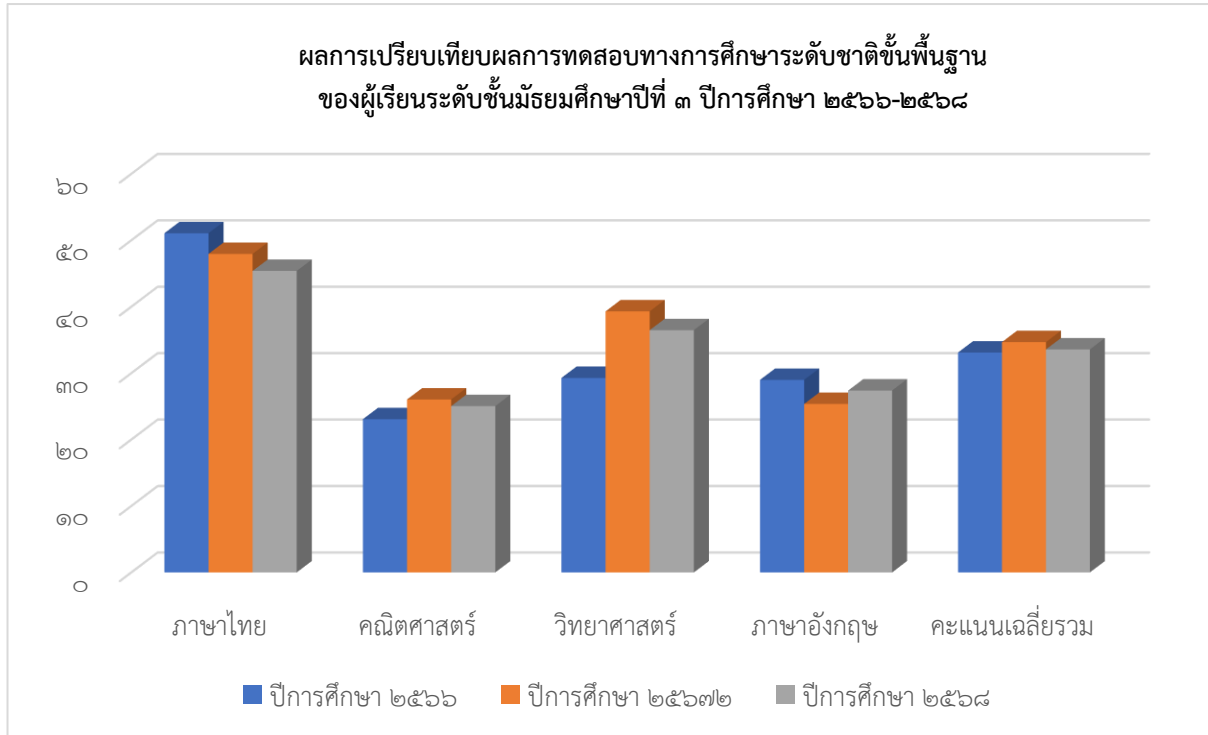
๑.๒.๔ ตารางแสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษา
ขั้นพื้นฐานระดับชาติของโรงเรียนสบเปิงวิทยา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘

กลุ่มสาระ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลการ เปรียบเทียบ	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ผลการ เปรียบเทียบ
ภาษาไทย	๕๑.๐๖	๔๗.๙๕	-๓.๑๑	๔๗.๙๕	๔๕.๓๙	-๒.๕๖
คณิตศาสตร์	๒๓.๐๗	๒๖.๐๔	๒.๙๗	๒๖.๐๔	๒๕.๐๔	-๑.๐๐
วิทยาศาสตร์	๒๙.๒๘	๓๙.๓๑	๑๐.๐๓	๓๙.๓๑	๓๖.๔๗	-๒.๘๔
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๙๘	๒๕.๓๖	-๓.๖๒	๒๕.๓๖	๒๗.๓๘	๒.๐๒
คะแนนเฉลี่ย รวม	๓๓.๑๐	๓๔.๖๗	๑.๕๗	๓๔.๖๗	๓๓.๕๗	-๑.๑๐

จากตารางพบว่า การเปรียบเทียบภาพรวมปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑.๕๗ และเมื่อพิจารณาที่กลุ่มสาระการเรียนรู้พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒.๙๗ และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑๐.๐๓ ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลง ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยลดลง ร้อยละ ๓.๑๑ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีคะแนนเฉลี่ยลดลง ร้อยละ ๓.๖๒

การเปรียบเทียบภาพรวมปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลง ร้อยละ ๑.๑๐ และเมื่อพิจารณาที่กลุ่มสาระการเรียนรู้พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒.๐๒ ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลง ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยลดลง ร้อยละ ๒.๕๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยลดลง ร้อยละ ๑.๐๐ และ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีคะแนนเฉลี่ยลดลง ร้อยละ ๒.๘๔

เมื่อเปรียบเทียบใน ๓ ปีการศึกษา พบว่าในปีการศึกษา ๒๕๖๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนเพิ่มขึ้น ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนลดลง ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



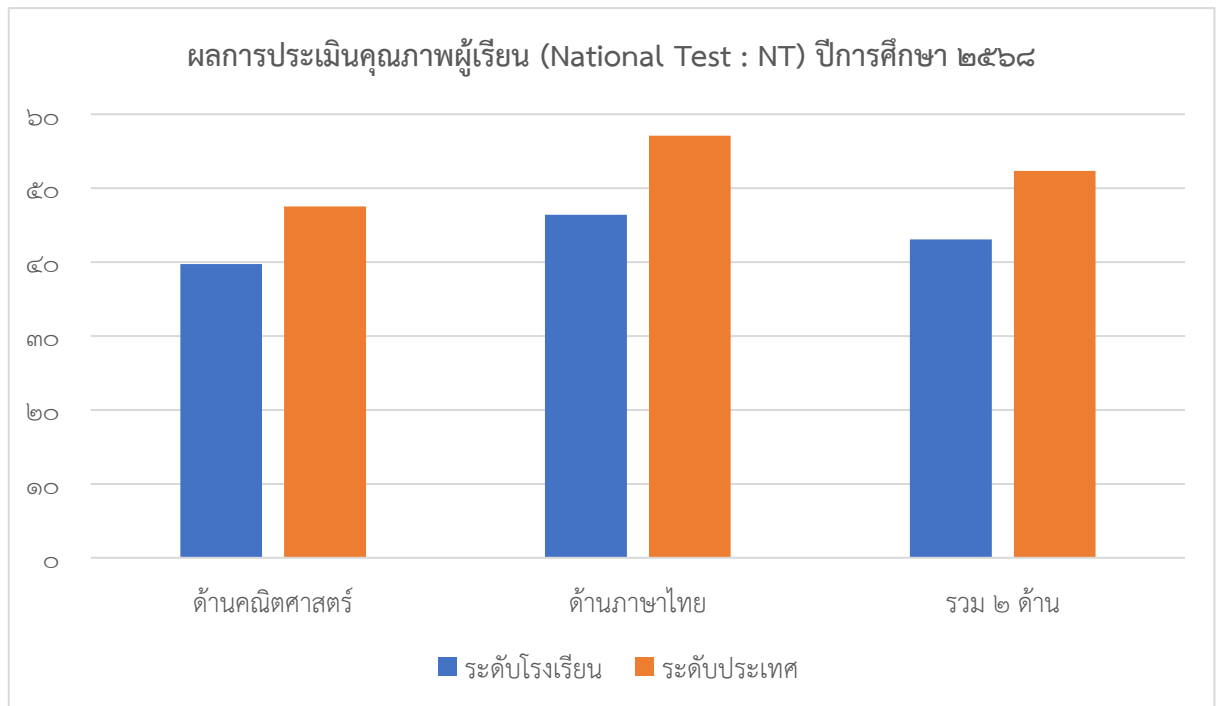
๑.๓ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)

๑.๓.๑ ตารางแสดงผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับโรงเรียน

ความสามารถ	จำนวน นักเรียน	ระดับโรงเรียน		ระดับประเทศ	
		ค่าเฉลี่ย ร้อยละ	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย ร้อยละ	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน
ด้านคณิตศาสตร์	๑๖	๓๙.๗๕	๑๘.๕๔	๔๗.๕๒	๒๒.๗๒
ด้านภาษาไทย	๑๖	๔๖.๔๐	๑๘.๒๒	๕๗.๑๑	๑๙.๗๑
รวมเฉลี่ย ๒ ด้าน		๔๓.๐๗	๑๖.๖๔	๕๒.๓๒	๑๙.๕๖

จากตารางพบว่า ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
ผลการประเมินโดยภาพรวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน โดยมีค่าเฉลี่ย
ร้อยละเท่ากับ ๔๓.๐๗ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน อยู่ที่ ๑๖.๖๔ ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ
ทั้งสองด้าน เมื่อพิจารณาความสามารถทีละด้านพบว่า

ความสามารถทุกด้านมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ได้แก่ ด้านคณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ยร้อยละ
เท่ากับ ๔๗.๕๒ และด้านภาษาไทย ค่าเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ ๕๗.๑๑

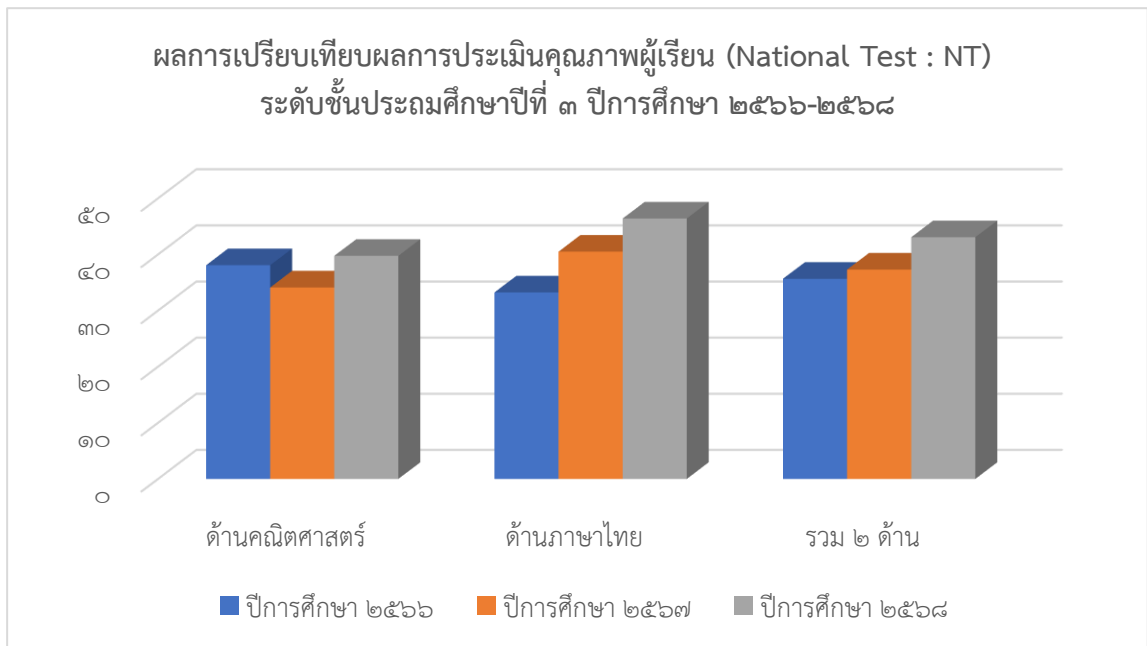


๑.๓.๒ ตารางแสดงผลการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนสบเปิงวิทยา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลการเปรียบเทียบ	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ผลการเปรียบเทียบ
ด้านคณิตศาสตร์	๓๘.๐๘	๓๔.๑๒	-๓.๙๖	๓๔.๑๒	๓๙.๗๕	๕.๖๓
ด้านภาษาไทย	๓๓.๒๓	๔๐.๕๐	๗.๒๗	๔๐.๕	๔๖.๔๐	๕.๙๐
รวมเฉลี่ย	๓๕.๖๖	๓๗.๓๑	๑.๖๕	๓๗.๓๑	๔๓.๐๗	๕.๗๖

จากตารางพบว่า ในภาพรวมเมื่อเปรียบเทียบในปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่าภาพรวม มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑.๖๖ และมีพิจารณาความสามารถที่ละด้าน พบว่าด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๗.๒๗ แต่ด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยลดลง ร้อยละ ๓.๙๖

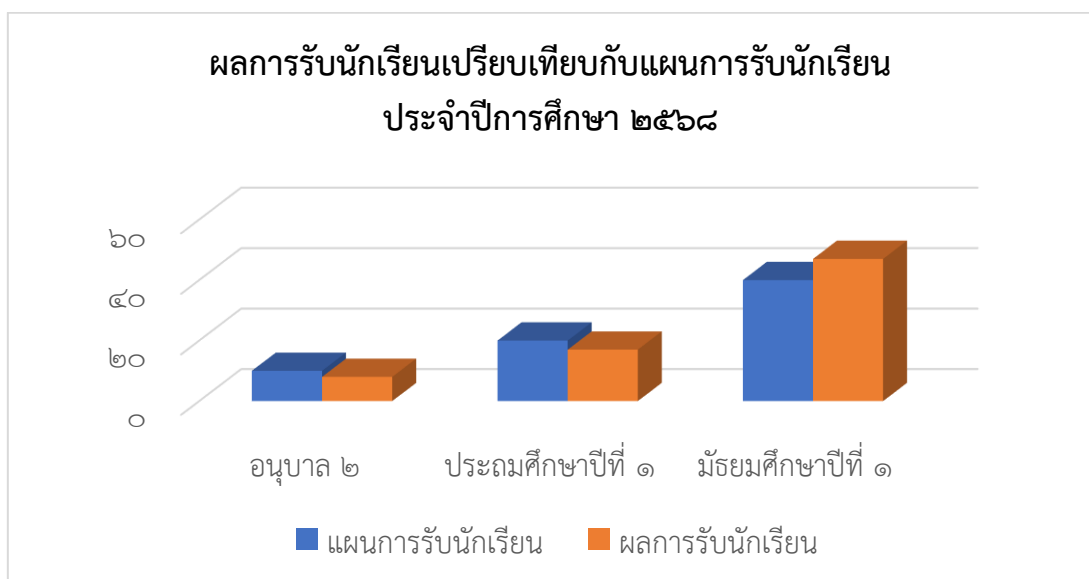
เมื่อเปรียบเทียบในปีการศึกษา ๒๕๖๘ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่าภาพรวม มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๕.๗๖ และเมื่อพิจารณาความสามารถที่ละด้าน พบว่าด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๕.๖๓ และด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๕.๙๐



๒. ด้านโอกาสทางการศึกษา

๒.๑ ผลการรับนักเรียนเปรียบเทียบกับแผนการรับนักเรียนของโรงเรียนสบเปิงวิทยา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับชั้น	โรงเรียนที่ เปิดรับ นักเรียน	แผนการรับนักเรียน		ผลการรับนักเรียน			
		ห้องเรียน	นักเรียน (คน)	ห้องเรียน	ร้อยละ	นักเรียน (คน)	ร้อยละ
อนุบาล ๒	๑๐	๑	๑๐	๑	๑๐๐.๐๐	๘	๘๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๐	๑	๒๐	๑	๑๐๐.๐๐	๑๗	๘๕.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๐	๒	๔๐	๒	๑๐๐.๐๐	๔๗	๑๑๗.๕๐



๒.๒ ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เรียนต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘

จำนวน นักเรียนที่จบ ป.๖	จำนวนนักเรียนที่เรียนต่อ (คน)						รวม	
	สพฐ.	เอกชน	ปริยัติธรรม	อปท.	กศน.	อื่น ๆ	รวม	ร้อยละ
๒๗	๒๖	๑	-	-	-	-	๒๗	๑๐๐



๒.๓ ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เรียนต่อในปีการศึกษา ๒๕๖๙

จำนวนนักเรียนที่ จบ ม.๓	จำนวนนักเรียนที่เรียนต่อ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ (คน)		ไม่เรียนต่อ (คน)
	รวม	ร้อยละ	
๓๔	๓๓	๙๗.๐๖	๑



๒.๔ จำนวนและร้อยละของเด็กด้อยโอกาสที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพจำแนกตามประเภทความด้อยโอกาส ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน

ประเภท	เด็กด้อยโอกาส		
	จำนวนทั้งหมด (คน)	ได้รับการดูแลช่วยเหลือ	
		จำนวน	ร้อยละ
๑. เด็กที่ถูกบังคับให้ขายแรงงานหรือแรงงานเด็ก	๐	๐	๐
๒. เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศหรือโสเภณี	๐	๐	๐
๓. เด็กที่ถูกทอดทิ้งหรือกำพร้า	๐	๐	๐
๔. เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน	๐	๐	๐
๕. เด็กเร่ร่อน	๐	๐	๐
๖. เด็กที่ได้รับผลจากโรคเอดส์	๐	๐	๐
๗. เด็กในชนกลุ่มน้อย	๐	๐	๐
๘. เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ	๐	๐	๐
๙. เด็กยากจน (มากเป็นพิเศษ)	๑๐๙	๑๐๙	๑๐๐
๑๐. เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด	๐	๐	๐
รวม	๑๐๙	๑๐๙	๑๐๐

จำนวนและร้อยละของเด็กด้อยโอกาสที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ
และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ
จำแนกตามประเภทความด้อยโอกาส ปีการศึกษา ๒๕๖๘

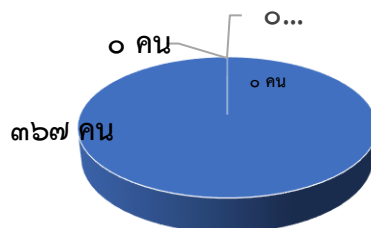


■ เด็กยากจน(มากเป็นพิเศษ)

๒.๕ จำนวนนักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ประเภท	จำนวนนักเรียน		
	จำนวนทั้งหมด (คน)	ได้รับการดูแลช่วยเหลือ	
		จำนวน	ร้อยละ
๑. กลุ่มปกติ	๓๖๗	๓๖๗	๑๐๐
๒. กลุ่มเสี่ยง	-	-	-
๓. กลุ่มมีปัญหา	-	-	-
๔. กลุ่มพิเศษ	-	-	-
รวม	๓๖๗		

จำนวนนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบดูแล
ช่วยเหลือนักเรียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘



■ กลุ่มปกติ ■ กลุ่มเสี่ยง ■ กลุ่มมีปัญหา ■ กลุ่มพิเศษ

๓. ด้านประสิทธิภาพการบริหาร

๓.๑ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR)

โรงเรียนสบเปิงวิทยาดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีการตั้งค่าเป้าหมายของ โรงเรียนตามบริบทของโรงเรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานตามกฎกระทรวง	ค่าเป้าหมาย ระดับสถานศึกษา	ค่าเฉลี่ยได้ ร้อยละ	ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ/๗๕.๐๐	๗๓.๓๒	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ/๗๕.๐๐	๗๒.๔๓	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ/๗๕.๐๐	๗๒.๗๕	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม/๘๕.๐๐	๘๘.๗๕	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	ดี/๖๕.๐๐	๗๑.๓๘	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	ดีเลิศ/๗๕.๐๐	๘๔.๐๔	ยอดเยี่ยม
สรุปค่าเป้าหมายด้านสัมฤทธิ์ทางวิชาการของ ผู้เรียน	ดีเลิศ/๗๕.๐๐	๗๗.๑๑	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม/๘๕.๐๐	๘๙.๓๖	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม/๘๕.๐๐	๙๒.๕๗	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	ยอดเยี่ยม/๘๕.๐๐	๘๖.๗๙	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ยอดเยี่ยม/๘๕.๐๐	๙๓.๕๔	ยอดเยี่ยม
สรุปค่าเป้าหมายด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม/๘๕.๐๐	๙๐.๕๖	ยอดเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพเป้าหมาย มาตรฐานที่ ๑	ดีเลิศ/๘๐.๐๐	๘๓.๕๔	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานตามกฎกระทรวง	ค่าเป้าหมาย ระดับสถานศึกษา	ค่าเฉลี่ยได้ ร้อยละ	ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ/๗๕.๐๐	๘๙.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ/๗๕.๐๐	๘๓.๙๓	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ/๗๕.๐๐	๘๕.๖๔	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	ดีเลิศ/๗๕.๐๐	๘๗.๑๘	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ/๗๕.๐๐	๘๙.๔๓	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ/๗๕.๐๐	๘๔.๘๙	ยอดเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพเป้าหมาย มาตรฐานที่ ๒	ดีเลิศ/๗๕.๐๐	๙๑.๙๔	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ			
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ/๗๕.๐๐	๘๗.๕๗	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ/๗๕.๐๐	๘๓.๘๙	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ/๗๕.๐๐	๘๖.๘๙	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม/ ๘๕.๐๐	๗๙.๐๔	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ/๗๕.๐๐	๗๖.๐๗	ดีเลิศ
สรุประดับคุณภาพเป้าหมาย มาตรฐานที่ ๓	ดี/๗๗.๐๐	๘๒.๖๙	ยอดเยี่ยม
เฉลี่ยระดับคุณภาพ ๓ มาตรฐาน	ดีเลิศ/๗๒.๓๓	๘๔.๔๐	ยอดเยี่ยม

จากตารางการตั้งค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานตาม
ประเด็นพิจารณา ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนสบเปิงวิทยามีค่าเฉลี่ย
ระดับคุณภาพ ๓ มาตรฐาน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๔.๔๐ ซึ่งโรงเรียนได้ปฏิบัติและ
ดำเนินกิจกรรมที่สัมพันธ์สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
เชียงใหม่ เขต ๒ และเป็นไปตามแผนกลยุทธ์โรงเรียนที่มีเป้าหมายเชิงกลยุทธ์ พร้อมกับมีมาตรการ

และตัวบ่งชี้ความสำเร็จ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าโรงเรียนสบเปิงวิทยามีคุณภาพในการจัดการศึกษาที่ได้
มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานตามกฎกระทรวง	ค่าเป้าหมาย ระดับเขต พื้นที่	ค่าเป้าหมาย โรงเรียน	ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี	ดี	ดีเลิศ
๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดี	ดี	ดีเลิศ
๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดง ออกทางอารมณ์ได้	ดี	ดี	ดีเลิศ
๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดี	ดี	ยอดเยี่ยม
๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดี	ดี	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๒ โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดี
๒.๓ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๒.๔ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๖ โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๑ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๓.๓ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
เฉลี่ยระดับคุณภาพ ๓ มาตรฐาน	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ

จากตารางสรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษา
ปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ สรุปค่าเฉลี่ยได้ระดับ
คุณภาพ **ดีเลิศ**

๓.๒ รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ผลการประเมินจากสำนักรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) รอบสาม เมื่อวันที่ ๒๒-๒๔ เดือน สิงหาคม พ.ศ.๒๕๕๔ สามารถสรุปผลการประเมิน จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้ ได้ดังต่อไปนี้

๓.๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๐.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๔.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔. ๗๖	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๙.๗๖	ดีมาก
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษา : ระดับการศึกษาปฐมวัย ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ระดับการศึกษาปฐมวัย

จุดเด่น

ผู้บริหารเป็นผู้มีความรู้ความสามารถมีมนุษยสัมพันธ์ รวมทั้งมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาสถานศึกษา ให้เจริญขึ้น

ครูมีจำนวนพอเพียง และทุกคนล้วนมีความขยันขันแข็ง มีความพร้อมที่จะช่วยกันพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

เด็กมีคุณสมบัติที่ดี ด้านพัฒนาการทางร่างกาย เด็กที่จบชั้นอนุบาล ๓ มีความพร้อมที่จะรับการศึกษาในชั้นที่สูงขึ้นต่อไป

สถานศึกษามีความพร้อมด้านอาคาร สถานที่ มีปัจจัยเกื้อหนุนทั้งจากงบประมาณของรัฐและความร่วมมือภาคเอกชน มีผลสำเร็จในการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา มีผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเอกลักษณ์ มีผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา มีผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาอย่างเด่นชัด

จุดควรพัฒนา

ควรพัฒนาเด็กด้านความสามารถในการจดจำสิ่งต่าง ๆ ได้ ด้านความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ ด้านความสามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย

ควรพัฒนาครูด้านการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญา ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

ควรพัฒนาประสิทธิภาพของสถานศึกษาในด้านการพัฒนาครูด้านความมั่นคงในการปฏิบัติหน้าที่พร้อมทั้งให้ขวัญกำลังใจแก่ ครูจ้างพิเศษ ครูอัตราจ้าง และครูพนักงานราชการ

ควรพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๓.๒.๒ ระดับการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๑๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๕๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความรู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๕๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๙๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๑.๑๒	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและพัฒนา สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดย สถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๗๖	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์/ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้อง กับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๖.๑๓	ดี
สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จากทั้งหมด ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ สถานศึกษาไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

**จุดเด่นที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา)**

จุดเด่น

ผู้บริหารเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีมนุษยสัมพันธ์ รวมทั้งมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาสถานศึกษาให้เจริญขึ้น

ครูมีจำนวนเพียงพอ และทุกคนล้วนมีความขยันขันแข็ง มีความพร้อมที่จะช่วยกันพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้น

ผู้เรียนมีคุณสมบัติที่ดี ทั้งด้านสุขภาพอนามัย ด้านสุนทรียภาพ รวมทั้งการมีมารยาทมีสัมมาคารวะ สุภาพอ่อนน้อม พร้อมที่จะรับการศึกษาอบรม

สถานศึกษามีความพร้อมด้านอาคาร สถานที่ มีปัจจัยเกื้อหนุนทั้งจากงบประมาณของรัฐ และความร่วมมือภาคเอกชนมีผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา มีผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา มีผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา มีผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาอย่างเด่นชัด

จุดควรพัฒนา

ควรพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ ด้านความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศขั้นสูงมาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ด้านการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ

ควรพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาองค์กร

โรงเรียนสบเปิงวิทยา จึงได้วิเคราะห์และประเมินศักยภาพ การจัดการศึกษาขององค์กร กำหนดกรอบทิศทางการพัฒนา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย แนวทางการพัฒนาของแต่ละกลยุทธ์และการวิเคราะห์กำหนดโครงการที่ สอดคล้องกับ Value Chain ในแผนแม่บทย่อย เชื่อมโยงกับแผนระดับที่ ๑ แผนระดับที่ ๒ แผนระดับ ที่ ๓ และนโยบายรัฐบาล ที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) เพื่อให้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ของโรงเรียนสบเปิงวิทยา มีความ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรี ตอบสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑) ค่านิยมร่วม (Share Value)

“TEAM”



๒) อัตลักษณ์องค์กร (Identity)

“ยิ้มง่าย ไหว้สวย”

๓) วัฒนธรรมองค์กร (Culture)

“โรงเรียนน่าอยู่ เชิดชูคุณธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี มีจิตสาธารณะ พัฒนา ผลสัมฤทธิ์”

๔) วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนสบเปิงวิทยามุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้มาตรฐานการศึกษา ตามทักษะศตวรรษที่ ๒๑ และมีคุณภาพชีวิตที่สมบูรณ์

๕) พันธกิจ (Mission)

- ๕.๑ พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษา
- ๕.๒ พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ของสถานศึกษา
- ๕.๓ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามทักษะตามศตวรรษที่ ๒๑
- ๕.๔ พัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษาของบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ
- ๕.๕ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน

๖) ปรัชญาโรงเรียน

สุวิชาโน ภวโหติ ผู้รู้ดีย่อมเป็นผู้เจริญ

๗) อัตลักษณ์

ยิ้มง่าย ไหว้สวย

๘) เอกลักษณ์

สารพันกล้วย ช่วยสร้างอาชีพ

๙) เป้าประสงค์ (Goal)

เป้าประสงค์เป็นผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามพันธกิจที่โรงเรียนสบเปิงวิทยา มุ่งหวังให้เกิดการบรรลุผลในปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ มีรายละเอียดดังนี้

๑. บุคลากรของโรงเรียนมีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนอย่างครุมีอาชีพ
๒. นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน มีการพัฒนาครบทุกด้าน
๓. โรงเรียนและชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
๔. โรงเรียนมีการบริหารงาน ๔ งานหลักอย่างมีประสิทธิภาพ

๑๐) กลยุทธ์ (Strategy)

เพื่อการขับเคลื่อนแผนการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ ให้เกิดบรรลุผลตั้งแต่ปี พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ โรงเรียนสบเปิงวิทยา จึงได้กำหนดกลยุทธ์ ๕ กลยุทธ์ เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา ดังนี้

- กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดกระบวนการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๕ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษา

กรอบการพัฒนาของกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานการศึกษา

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- ๑) นักเรียนมีสุขภาพและโภชนาการที่ดี ได้รับการพัฒนาทางด้านวิชาการและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการนิเทศภายในโรงเรียน ผ่านกิจกรรมห้องสมุดในโรงเรียน กิจกรรมวันสำคัญ ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมล้านนา รวมถึงกิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียน และได้รับความร่วมมือที่ดีจากคณะกรรมการสถานศึกษา
- ๒) บุคลากรในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาและเพิ่มศักยภาพการจัดการเรียนรู้และมีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					กลุ่มรับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของนักเรียนได้รับอาหารกลางวันที่มีคุณค่า มีน้ำหนักส่วนสูงและสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์ตามเกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละ ๙๒	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๘	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	บริหารทั่วไป
๒	ร้อยละของครูมีสื่อนวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้ มีผลงานที่เกิดจากการใช้นวัตกรรม มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการจัดการเรียนรู้ สามารถกำหนดเป้าหมายตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิเคราะห์ศักยภาพและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล	ร้อยละ ๘๘	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	บริหารวิชาการ
๓	ร้อยละของครูที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียน นำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ในการจัดการเรียนรู้มีการพัฒนาศักยภาพด้วยวิธีที่หลากหลาย เผยแพร่องค์ความรู้และสร้าง	ร้อยละ ๘๘	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	บริหารวิชาการ



ที่	ตัวชี้วัด	ผลงาน ที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					กลุ่ม รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	เครือข่ายการเรียนรู้ รวมถึงมีความรู้ ความสามารถและความเชี่ยวชาญ							
๔	ร้อยละของครูที่ผ่านการประเมินได้รับรางวัลและเกียรติบัตรยกย่องด้านวิชาชีพ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๓	ร้อยละ ๘๖	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๒	ร้อยละ ๙๕	บริหารบุคคล
๕	ร้อยละของนักเรียนมีผลงานที่เกิดจากการคิดและใช้นวัตกรรมทางการศึกษาที่สามารถสร้างเป็นองค์ความรู้ได้	๘๑	๘๓	๘๕	๘๙	๙๐	๙๓	บริหาร วิชาการ
๖	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๓	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๘	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๒	ร้อยละ ๙๕	บริหาร วิชาการ
๗	ร้อยละของโรงเรียนที่มีครูผู้สอนครบชั้นเรียนตรงตามรายวิชาที่ขาดแคลนรวมถึงการจัดการเรียนรู้และบริหารวิชาการที่มีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๘๗	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๓	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๗	ร้อยละ ๑๐๐	บริหารบุคคล
๘	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้และทักษะประสบการณ์เกิดกระบวนการเรียนรู้ วิธีการ เทคนิค ในการวิเคราะห์และเข้าร่วมการสอบ NT และ O - NET	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๗๘	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๓	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	บริหาร วิชาการ
๙	ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้รับการนิเทศและนำผลการนิเทศมาปรับปรุง พัฒนาการปฏิบัติงานของตนเองอย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	บริหาร วิชาการ

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงาน ที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					กลุ่ม รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑๐	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมห้องสมุด มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นผู้ใฝ่เรียนใฝ่รู้ มีนิสัยรักการอ่านใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ค้นคว้าหาความรู้ผ่านการใช้หนังสือ คอมพิวเตอร์ และมีความพึงพอใจในการใช้บริการห้องสมุด	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๓	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๗	ร้อยละ ๙๒	ร้อยละ ๙๗	บริหาร วิชาการ
๑๑	ร้อยละของนักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของวันสำคัญต่างๆ มีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญ มีคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบ ระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต เห็นคุณค่าและภูมิใจในความเป็นไทย มีความมั่นใจกล้าแสดงออกตระหนักถึงคุณค่าความสำคัญ และมีส่วนร่วมในการสืบทอดขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมอันดีงาม ตลอดจนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนและชุมชน ผู้ปกครอง	ร้อยละ ๙๒	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๘	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	บริหารทั่วไป
๑๒	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรี และนาฏศิลป์ล้านนา มีความชื่นชมซาบซึ้งรักและหวงแหน ตลอดจนเห็นคุณค่าของการสืบทอดและอนุรักษ์มรดกทางศิลปวัฒนธรรมล้านนา	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๓	ร้อยละ ๘๖	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๓	ร้อยละ ๙๕	บริหารทั่วไป

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงาน ที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					กลุ่ม รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑๓	ร้อยละของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จของตน มีขวัญกำลังใจในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียนตลอดจนร้อยละของบุคลากรองค์การสถานศึกษาที่เข้าร่วมแสดงความยินดีในงานปัจฉิมนิเทศ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๙	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	กลุ่มบริหารทั่วไป
๑๔	ร้อยละของครูที่ได้รับการรู้ทักษะและประสบการณ์ในเรื่องการวิจัยในชั้นเรียน มีผลงานการวิจัยในชั้นเรียน และใช้กระบวนการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๓	ร้อยละ ๘๖	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๒	ร้อยละ ๙๕	บริหารวิชาการ
๑๕	ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัยและมีทักษะกระบวนการทางด้านวิทยาศาสตร์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ร้อยละ ๘๙	ร้อยละ ๙๒	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๘	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	บริหารวิชาการ

๒. แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ ๑ ส่งเสริมนักเรียนให้มีพัฒนาการสมวัย

มาตรการ

- ๑) ส่งเสริมให้นักเรียนได้ทานอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) ให้ถูกต้องตามหลักโภชนาการและได้รับการตรวจสอบคุณภาพประจำปี
- ๒) ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านรวมทั้งทักษะทางวิทยาศาสตร์อย่างเหมาะสมตามวัย
- ๓) ส่งเสริมสนับสนุนให้ปฐมวัยได้รับการพัฒนาและเตรียมความพร้อมตามวัย
- ๔) พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

แนวทางการพัฒนาที่ ๒ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนรอบด้าน**มาตรการ**

- ๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับอาหารที่มีประโยชน์ มีสุขภาพและโภชนาการที่ดี มีน้ำหนักส่วนสูงและตามเกณฑ์มาตรฐานและมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์
- ๒) พัฒนาระบบการจัดทำข้อมูลด้านสุขภาพและภาวะโภชนาการของนักเรียน ตลอดจนประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาด้านสุขภาพและภาวะโภชนาการของนักเรียนที่สอดคล้องกับความจำเป็นของแต่ละบุคคล
- ๓) ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมทักษะวิชาการและกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ เพื่อพัฒนาทักษะความสามารถที่หลากหลาย
- ๔) ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการศึกษา ค้นคว้าหาข้อมูลและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาที่ ๓ พัฒนาคุณภาพและเพิ่มศักยภาพการจัดการเรียนรู้ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา**มาตรการ**

- ๑) ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อการพัฒนาด้านวิชาการตามหลักสูตรสถานศึกษาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ และการจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน
- ๒) ส่งเสริมให้มีการนำนโยบายการพัฒนาครูไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมให้เกิดผลสำเร็จเชิงประจักษ์โดยส่งเสริมให้มีการจัดทำแผนพัฒนาตนเองระดับบุคคล (Individual Development Plan : IDP) ด้วยกระบวนการ PLC
- ๓) สร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรมให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้น
- ๔) ส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการจัดการชั้นเรียน
- ๕) พัฒนาครู ให้มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และพัฒนางานวิชาการ ที่สอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง
- ๖) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี

แนวทางการพัฒนาที่ ๔ ส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู**มาตรการ**

- ๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูที่มีผลงานเข้าสู่เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ/การประกวดแข่งขันทั้งในองค์กรและนอกองค์กรในระดับต่าง ๆ
- ๒) ส่งเสริมให้ครูที่มีนวัตกรรม ผลงานเชิงประจักษ์ ตามเกณฑ์ ให้ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ

แนวทางการพัฒนาที่ ๕ จัดกระบวนการเรียนรู้ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนทุกระดับชั้น

มาตรการ

- ๑) ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการด้านคุณธรรม จริยธรรม และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต
- ๒) รมรงค์เสริมสร้างความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทยผ่านกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ และหน้าที่พลเมือง
- ๓) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมในวันสำคัญที่เกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ
- ๔) ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน ผ่านกิจกรรมสภานักเรียน
- ๕) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาสอดแทรกการปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรมและการมีจิตสาธารณะ ในทุกสาระการเรียนรู้และในทุกกิจกรรม
- ๖) ส่งเสริมอนุรักษ์ สืบสานประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญา อัตลักษณ์ท้องถิ่น
- ๗) สร้างความร่วมมือในการปลูกฝัง ส่งเสริม ความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชนให้มีความต่อเนื่องจนยึดถือเป็นหลักในการดำรงชีวิต
- ๘) ปลูกฝัง และส่งเสริมความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ผ่านกระบวนการ กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมโรงเรียนสุจริต

๔. แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

ที่	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
๑	โครงการพัฒนางานวิชาการ	บริหารวิชาการ
๒	โครงการพัฒนาคุณภาพและเพิ่มศักยภาพการจัดการเรียนรู้ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	บริหารวิชาการ
๓	โครงการห้องสมุดในโรงเรียน	บริหารวิชาการ
๔	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	บริหารวิชาการ
๕	โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	บริหารวิชาการ
๖	โครงการความร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บริหารบุคคล
๗	โครงการนิเทศภายใน	บริหารบุคคล
๘	โครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมล้านนา	บริหารวิชาการ
๙	โครงการอาหารกลางวันนักเรียน	บริหารวิชาการ
๑๐	โครงการวันสำคัญต่าง ๆ	บริหารวิชาการ
๑๑	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประถมศึกษา	บริหารวิชาการ
๑๒	โครงการหนุนน้อยเรียนรู้สู่โลกวิทยาศาสตร์	บริหารวิชาการ
๑๓	โครงการปฎิบัตินิเทศและมอบประกาศนียบัตรนักเรียนสำเร็จการศึกษา ระดับชั้นปฐมวัย ประถมศึกษา	บริหารทั่วไป

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดกระบวนการเรียนรู้

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- ๑) นักเรียนมีการพัฒนาทักษะการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมอื่น ๆ ที่สถานศึกษากำหนด รวมถึงส่งเสริมกิจกรรมกีฬาเพื่อให้ห่างไกลยาเสพติด
- ๒) นักเรียนได้รับการส่งเสริมด้านศิลปวัฒนธรรม ได้รับโอกาสทางการส่งเสริมสุขภาพและการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา
- ๓) โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรม และกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตรสถานศึกษา
- ๔) เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมกับวัยตามเกณฑ์มาตรฐาน

๒. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงาน ที่ผ่าน มา	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					กลุ่ม รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของโรงเรียนมีหลักสูตรที่เหมาะสมครบถ้วนสมบูรณ์ ทุกสาระการเรียนรู้ เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนของกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น	ร้อยละ ๘๗	ร้อยละ ๘๙	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๒	ร้อยละ ๙๘	ร้อยละ ๑๐๐	บริหาร วิชาการ
๒	ร้อยละของครู มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการจัดรายวิชาเพิ่มเติมให้ผู้เรียนได้เรียนตามความสนใจ ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบันทึกรายงานผลส่งต่อข้อมูลของผู้เรียน	ร้อยละ ๙๒	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๗	ร้อยละ ๙๘	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	บริหาร วิชาการ



ที่	ตัวชี้วัด	ผลงาน ที่ผ่าน มา	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					กลุ่ม รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๓	ร้อยละของการดำเนินงาน ทะเบียนและวัดผลดำเนินไป อย่างถูกต้องเป็นระเบียบและ เป็นปัจจุบัน ให้บริการแก่ผู้ มาติดต่อใช้บริการได้อย่าง ทั่วถึง มีประสิทธิภาพและ รวดเร็ว	ร้อยละ ๙๓	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๗	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	บริหาร วิชาการ
๔	ร้อยละของนักเรียนมีสุขนิสัย ในการดูแลสุขภาพและมี สมรรถภาพทางกายตาม เกณฑ์มาตรฐานสามารถ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด ให้โทษ หลีกเลี่ยงตนเองจาก สถานะที่เสี่ยงอันตรายปัญหา ทางเพศและมีทักษะป้องกัน ตนเองจากภัยคุกคาม เห็น คุณค่าในตนเอง กล้า แสดงออกอย่างเหมาะสม มี มนุษยสัมพันธ์ที่ดี มี สุนทรียภาพและให้เกียรติ ผู้อื่น	ร้อยละ ๘๙	ร้อยละ ๙๒	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๗	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	บริหาร ทั่วไป
๕	ร้อยละของสื่อเทคโนโลยีใน โรงเรียนได้รับการพัฒนา อย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสมแก่การใช้งาน	ร้อยละ ๘๖	ร้อยละ ๘๙	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๒	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๘	บริหาร วิชาการ
๖	ร้อยละของนักเรียนมีความสุข ในการเข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ มีสื่อและอุปกรณ์ที่ เพียงพอ เหมาะสม และได้รับ การพัฒนาตามศักยภาพ	ร้อยละ ๘๙	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๒	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๗	ร้อยละ ๑๐๐	บริหาร วิชาการ
๗	ร้อยละของเด็กปฐมวัยมี พัฒนาการด้านสังคมโดยผ่าน การจัดประสบการณ์แบบ Active Learning ด้วยการ	ร้อยละ ๘๙	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๒	ร้อยละ ๙๔	ร้อยละ ๙๘	ร้อยละ ๑๐๐	บริหาร วิชาการ



ที่	ตัวชี้วัด	ผลงาน ที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					กลุ่ม รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	จัดโครงการเกษตรน้อยเรียน รู้อยู่อย่างพอเพียงและหนู น้อยรักการอ่าน							
๘	ร้อยละของนักเรียนมีทักษะ ทางวิชาลูกเสือ นักเรียน ชั้นป.๑ – ๓ เข้าร่วมกิจกรรม เดินทางไกล ป.๔-๖ เข้าค่าย อบรมลูกเสือ เนตรนารี นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๒	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๗	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	บริหารทั่วไป
๙	ร้อยละของนักเรียน ครูและ บุคลากรได้ทำกิจกรรมกับ โครงการโรงเรียนคุณธรรม มี คุณธรรม จริยธรรม ด้าน ระเบียบวินัยและมารยาท	ร้อยละ ๘๙	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๓	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๗	ร้อยละ ๑๐๐	บริหาร ทั่วไป
๑๐	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าค่าย จริยธรรม มีคุณธรรม มี ระเบียบวินัย สามารถปฏิบัติ ตนได้ถูกต้อง และเป็น พลเมืองที่ดีของชาติ ใน อนาคต	ร้อยละ ๘๙	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๓	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๗	ร้อยละ ๑๐๐	บริหาร ทั่วไป
๑๑	ร้อยละของคณะครู และ นักเรียนมีวินัยในการทิ้งขยะ มีส่วนร่วมในการคัดแยกขยะ ที่ถูกวิธี สร้างจิตสำนึกใน โรงเรียน และรักษา สิ่งแวดล้อม	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๒	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๗	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	บริหาร ทั่วไป

๓. แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ ๑ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรการ

- ๑) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลพัฒนาสื่อ นวัตกรรม รวมถึงการได้รับโอกาสทางการส่งเสริมสุขภาพและการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา
- ๒) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และการทำวิจัยในชั้นเรียน
- ๓) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร
- ๔) ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ จากการเรียนรู้ในการปฏิบัติจริงตามสภาพ ความต้องการ และบริบทของแต่ละพื้นที่
- ๕) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)
- ๖) ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษาในรูปแบบเชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เพื่อพัฒนากระบวนการคิดและ สร้างสรรค์นวัตกรรม
- ๗) พัฒนาและส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา นวัตกรรมการเรียนรู้ และนวัตกรรมการ นิเทศการศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

แนวทางการพัฒนาที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษา ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ตามความเหมาะสมและบริบทของสถานศึกษา

มาตรการ

- ๑) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีและส่งเสริมให้นักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยีในการ ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง
- ๒) ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่ มีคุณภาพ
- ๓) เพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- ๔) สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ให้แก่เด็กพิการในโรงเรียนเรียนรวม
- ๕) ส่งเสริมการใช้โปรแกรมต่าง ๆ ในการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนและการวัดผลประเมินผลการ เรียน

แนวทางการพัฒนาที่ ๓ พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมที่เสริมสร้างความปลอดภัยในด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนจากหน่วยงาน องค์กรภายนอกเป็นเครือข่ายในการเสริมสร้างความรู้และป้องกันภัยยาเสพติด โรคอุบัติใหม่และภัยพิบัติต่าง ๆ

มาตรการ

- ๑) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะการดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
- ๒) ประสานการทำงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในด้านการดูแลคุ้มครองความปลอดภัย อาทิ กระทรวงมหาดไทย, กระทรวงสาธารณสุข และเจ้าหน้าที่ตำรวจ เป็นต้น
- ๓) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันปัญหา ยาเสพติดในสถานศึกษาและจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างยั่งยืน
- ๔) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนการสอนด้านความปลอดภัยจากภัยพิบัติต่าง ๆ
- ๕) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านความปลอดภัยในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษาโดยประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- ๖) สร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียนปลอดภัยจากยาเสพติดผ่านกิจกรรมลูกเสือต้านยาเสพติด
- ๗) สร้างความรู้ ความเข้าใจให้ผู้เรียนมีทักษะในเรื่อง ทักษะการคิด วิเคราะห์
- ๘) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษานำเทคโนโลยีสมัยใหม่ มาประยุกต์ใช้กับนักเรียนด้านความปลอดภัย

แนวทางการพัฒนาที่ ๔ จัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้นักเรียนทุกช่วงวัย

มาตรการ

- ๑) ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสังคมโดยผ่านการจัดประสบการณ์แบบ Active Learning ด้วยการจัดโครงการเกษตรนอกระบบเรียนรู้ได้อย่างพอเพียง
- ๓) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา
- ๔) จัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมทั้งในและนอกสถานศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและการมีจิตสาธารณะ ในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม

แนวทางการพัฒนาที่ ๕ ส่งเสริมคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

มาตรการ

- ๑) ส่งเสริมกิจกรรม จิตอาสาและบำเพ็ญประโยชน์ และจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๒) โรงเรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปเป็นแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างยั่งยืน

๔. แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

ที่	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
๑	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	บริหารวิชาการ
๒	โครงการระบบงานทะเบียนวัดผล	บริหารวิชาการ
๓	โครงการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิเศษเรียนร่วม	บริหารวิชาการ
๔	โครงการศึกษาแหล่งการเรียนรู้นอกสถานที่	บริหารวิชาการ
๕	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี	บริหารวิชาการ
๖	โครงการส่งเสริมผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี มีสุนทรียภาพด้านกีฬา และห่างไกลยาเสพติด	บริหารวิชาการ
๗	โครงการค่ายพักแรมลูกเสือ – เนตรนารี	บริหารวิชาการ
๘	โครงการโรงเรียนคุณธรรม	บริหารวิชาการ
๙	โครงการโรงเรียนปลอดขยะ	บริหารวิชาการ
๑๐	โครงการเกษตรน้อยเรียนรู้้อย่างพอเพียง	บริหารวิชาการ
๑๑	โครงการหนุนน้อมรักการอ่าน	บริหารวิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑) นักเรียนมีคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยตามระบอบประชาธิปไตย และทักษะชีวิตที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒) พัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ มีนิสัยประหยัดอดออม มีสุขภาพกายและจิตที่ดี มีความซื่อสัตย์สุจริต และพัฒนาระบบงานพัสดุและสินทรัพย์ให้ถูกต้อง

๒. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงาน ที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					กลุ่ม รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของนักเรียนมีคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะชีวิตที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๘	ร้อยละ ๘๙	ร้อยละ ๙๑	ร้อยละ ๙๓	ร้อยละ ๙๕	บริหาร วิชาการ
๒	ร้อยละนักเรียนที่ได้รับได้การพัฒนาความสามารถจนเกิดเป็นองค์ความรู้ที่เป็นเลิศและได้รับรางวัลจากการแข่งขันประเภทต่าง ๆ	ร้อยละ ๘๓	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๖	ร้อยละ ๘๘	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	บริหาร วิชาการ
๓	ร้อยละของนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมออมทรัพย์นักเรียน	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๓	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๗	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	บริหาร ทั่วไป



ที่	ตัวชี้วัด	ผลงาน ที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					กลุ่ม รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	ให้มีความซื่อสัตย์สุจริตอย่าง ยั่งยืน							
๔	ร้อยละของนักเรียนได้เข้า ร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้มี สุขภาพกายและจิตที่ดี ปฏิบัติตนได้ถูกต้องตาม มาตรการการป้องกันการ แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโร นา ๒๐๑๙	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๒	ร้อยละ ๙๔	ร้อยละ ๙๖	ร้อยละ ๙๘	ร้อยละ ๑๐๐	บริหาร ทั่วไป
๕	ร้อยละของนักเรียนที่มีความ เข้าใจในระบอบ ประชาธิปไตยในโรงเรียน	ร้อยละ ๙๓	ร้อยละ ๙๔	ร้อยละ ๙๖	ร้อยละ ๙๘	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	บริหาร ทั่วไป
๖	ร้อยละของนักเรียนที่มี ศักยภาพและทักษะทาง ดนตรี	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๗	ร้อยละ ๘๘	ร้อยละ ๘๙	ร้อยละ ๙๒	ร้อยละ ๙๕	บริหาร วิชาการ
๗	ร้อยละของโรงเรียนที่มีสื่อ เทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพ เพียงพอต่อความต้องการ เหมาะสมกับการใช้งานของ นักเรียน	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๒	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๗	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	บริหาร วิชาการ

๓. แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ตามหลักสูตรและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรการ

- ๑) ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยตามระบอบประชาธิปไตย และทักษะชีวิตที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะการเรียนรู้ตามหลักสูตรสอดคล้องกับศักยภาพผู้เรียน และให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน
- ๓) ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยให้ครูให้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการสอดคล้องกับบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ
- ๔) ส่งเสริมการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

- ๕) ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ
- ๖) ส่งเสริมทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้สามารถนำมาใช้ใน ชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน นำไปสู่การเป็นผู้สร้างนวัตกรรม

แนวทางการพัฒนาที่ ๒ จัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรการ

- ๑) ส่งเสริมกิจกรรมอ้อมทรัพย์นักเรียนให้มีความซื่อสัตย์สุจริตอย่างยั่งยืน
- ๒) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพกายและจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
- ๓) ปลูกจิตสำนึกและความรับผิดชอบต่อส่วนร่วมโดยปฏิบัติตนได้ถูกต้องตามมาตรการการ ป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา และโรคอุบัติใหม่

แนวทางการพัฒนาที่ ๓ พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมาก

ยิ่งขึ้น

มาตรการ

- ๑) ส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อให้ความช่วยเหลือ ป้องกัน แก้ไขปัญหาได้ตรงกับ ความต้องการนักเรียนเป็นรายบุคคล
- ๒) ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาให้มีความ เข้มแข็งต่อเนื่อง
- ๓) จัดทำแนวทางการรับนักเรียนในเขตบริการและนอกเขตบริการ ดำเนินการรับนักเรียน ติดตามนักเรียนและจำหน่ายนักเรียน ตามแนวทางการรับนักเรียน สังกัด สพฐ. ตาม พรบ.การศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๕
- ๔) จัดทำข้อมูลของนักเรียนเป็นรายบุคคลติดตามนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและมีแนวโน้มออก กลางคันให้กลับมาเรียน
- ๕) ส่งเสริมสมรรถนะเพื่อการศึกษาต่อและพัฒนาหลักสูตร ระยะสั้น เพื่อส่งเสริมการ ประกอบอาชีพพร้อมกับหน่วยงานต่าง ๆในพื้นที่

แนวทางการพัฒนาที่ ๔ ส่งเสริม สนับสนุน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้

มาตรการ

- ๑) ส่งเสริมพัฒนาระบบงานพัสดุและสินทรัพย์ให้ถูกต้องเป็นปัจจุบันและพัฒนาจัดหาสื่อ เทคโนโลยีให้เพียงพอต่อการใช้งานของนักเรียน
- ๒) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูใช้สื่อการเรียนการสอนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษา (OBEC Content Center)
- ๓) ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีการจัดการศึกษา ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลาย
- ๔) จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการเรียนการสอนและการสืบค้นข้อมูลของผู้เรียนให้ เพียงพอ

๔. แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

ที่	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
๑	โครงการส่งเสริมพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ	บริหารวิชาการ
๒	โครงการพัฒนาระบบงานพัสดุและสินทรัพย์	บริหารงบประมาณ
๓	โครงการออมวันนี้อยู่ในวินวิน	บริหารทั่วไป
๔	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	บริหารวิชาการ
๕	โครงการพัฒนาครูวิทยากรโรงเรียน	บริหารวิชาการ
๖	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	บริหารวิชาการ
๗	โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน	บริหารวิชาการ
๘	โครงการโรงเรียนสุจริต	บริหารวิชาการ
๙	โครงการโรงเรียนประชารัฐ	บริหารทั่วไป
๑๐	โครงการเฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไขปัญหายาเสพติดและโรคอุบัติใหม่ในสถานศึกษา	บริหารวิชาการ
๑๑	โครงการสหกรณ์โรงเรียน	บริหารทั่วไป

กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษา

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑) พัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา รวมถึงระบบงานทะเบียนวัดผล และพัฒนาห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์

๒) พัฒนาสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน รวมถึงส่งเสริมและพัฒนานักเรียนพักนอนอย่างเต็มศักยภาพ

๒. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงาน ที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					กลุ่ม รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของสื่อเทคโนโลยีที่ได้รับการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับการใช้งาน	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๒	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๘	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	บริหาร วิชาการ
๒	โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ที่มีความสมบูรณ์ และทันสมัยผู้เรียนได้พัฒนาความรู้จากการใช้ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๒	ร้อยละ ๙๓	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๘	ร้อยละ ๑๐๐	บริหาร วิชาการ
๓	โรงเรียนมีอาคารสถานที่ภูมิทัศน์สวยงาม มีแหล่ง	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๗	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	บริหารทั่วไป

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงาน ที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					กลุ่ม รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	เรียนรู้พอเพียงและ สะอาดร่มรื่น ปลอดภัย ครูและนักเรียนตลอดจน ชุมชนมีส่วนร่วมในการ ดูแลรักษาสภาพแวดล้อม ในโรงเรียน							
๔	ร้อยละของนักเรียนพัก นอนที่ ยากจน และ ห่างไกลมีที่พักอาศัย ได้รับการศึกษาอย่าง ทั่วถึง ลดปัญหานักเรียน ออกกลางคัน มีสภาพ ความเป็นอยู่และ มี ศักยภาพด้านต่างๆที่ดีขึ้น	ร้อยละ ๙๔	ร้อยละ ๙๖	ร้อยละ ๙๘	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	บริหารทั่วไป

๓. แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ ๑ พัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

มาตรการ

- ๑) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และพัฒนาห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
- ๒) พัฒนาสื่อการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และนำเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ๓) จัดหาวัสดุ อุปกรณ์การทดลองทางวิทยาศาสตร์

แนวทางการพัฒนาที่ ๒ ปรับปรุงอาคารสถานที่ อาคารประกอบ และพัฒนาสภาพแวดล้อมให้ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

มาตรการ

- ๑) ปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมให้มีความร่มรื่นสะอาด ปลอดภัยและมั่นคง
- ๒) ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียน
- ๓) ปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารเรียน อาคารประกอบให้มีความมั่นคงปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้

๔) จัดทำมาตรฐานโรงเรียนปลอดภัย น่าอยู่ น่าเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาที่ ๓ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

มาตรการ

- ๑) จัดทำแนวทางการรับนักเรียนทั้งในเขตบริการและนอกเขตบริการ ดำเนินการรับนักเรียน ติดตามนักเรียนตามแนวทางการรับนักเรียน สังกัด สพฐ.
- ๒) ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในระดับสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งต่อเนื่อง
- ๓) บริหารจัดการนักเรียนประจำพักนอนของโรงเรียนทั้งในเขตบริการและนอกเขตบริการ ให้จบการศึกษาภาคบังคับ
- ๔) ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสและเข้าถึงบริการทางการศึกษาเต็มตามศักยภาพ

๔. แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

ที่	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
๑	โครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	บริหารวิชาการ
๒	โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้	บริหารทั่วไป
๓	โครงการโครงการนักเรียนพักนอน	บริหารวิชาการ
๔	โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและสื่อเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้	บริหารวิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๕ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- ๑) พัฒนาระบบงานประกันคุณภาพสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
- ๒) พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยส่งเสริมระบบข้อมูลงานสารสนเทศของโรงเรียน งานการเงินและบัญชี งานพัฒนาบุคลากร งานธุรการสารบรรณ และงานพัฒนาอาคารสถานที่

๒. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงาน ที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					กลุ่ม รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	โรงเรียนมีระบบงานประกันคุณภาพสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	ร้อยละ ๘๗	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๒	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๗	ร้อยละ ๑๐๐	บริหาร วิชาการ
๒	ร้อยละ ของ ครู และบุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดทำระบบประกันคุณภาพการศึกษา	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๒	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๘	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	บริหาร บุคคล
๓	โรงเรียนมี ข้อมูลงานสารสนเทศที่ ครบถ้วน สมบูรณ์เป็นระบบ บุคลากร	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๒	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๗	ร้อยละ ๙๘	ร้อยละ ๑๐๐	บริหารทั่วไป



ที่	ตัวชี้วัด	ผลงาน ที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					กลุ่ม รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	ภายนอกสถานศึกษา สามารถใช้งานและรับรู้ ข้อมูลข่าวสารจาก สถานศึกษาได้							
๔	โรงเรียนมีระบบงาน การเงินและบัญชีมีการ ดำเนินงานถูกต้องมีการ จัดเก็บอย่างเป็นระบบเป็น ปัจจุบันและตรวจสอบได้ เจ้าหน้าที่การเงินและบัญชี มีการจัดระบบงาน ๕ ส	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๓	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๗	ร้อยละ ๙๘	ร้อยละ ๑๐๐	บริหารงบ ประมาณ
๕	ร้อยละของบุคลากรได้รับ การพัฒนาและนำความรู้ที่ ได้รับมาพัฒนาการจัดการ เรียนรู้	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๒	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๘	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	บริหาร บุคคล
๖	โรงเรียนมีอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมที่สมบูรณ์ พร้อมใช้งานและเอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ มีระบบ สาธารณูปโภค วัสดุ อุปกรณ์อยู่ในสภาพใช้การ ได้ดีและปลอดภัย ครูและ นักเรียนมีส่วนร่วมในการ ดูแลสภาพแวดล้อมของ โรงเรียน	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๗	ร้อยละ ๙๘	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	บริหาร ทั่วไป
๗	โรงเรียนมีระบบงานธุรการ และสารบรรณที่มี มาตรฐานการปฏิบัติงาน ตามหลักธรรมาภิบาล มี การใช้ทรัพยากรให้เกิด ประโยชน์สูงสุด	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๗	ร้อยละ ๙๘	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	บริหาร ทั่วไป

๓. แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ ๑ พัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

มาตรการ

๑) ปรับกระบวนการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ โดยเน้นการบูรณาการเชิงกลยุทธ์ การถ่ายทอดเป้าหมายความสำเร็จระดับองค์กรสู่ระดับบุคคล

๒) เสริมสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนให้มีศักยภาพรองรับการกระจายอำนาจโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

๓) เสริมสร้างกระบวนการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยส่งเสริมระบบข้อมูลงานสารสนเทศของโรงเรียน งานการเงินและบัญชี งานพัฒนาบุคลากร งานธุรการสารบรรณ รวมถึงงานพัฒนาอาคารสถานที่

แนวทางการพัฒนาที่ ๒ พัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ให้มีความเข้มแข็ง

มาตรการ

๑) พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้และทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

๒) จัดทำระบบฐานข้อมูล การจัดเก็บข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

แนวทางการพัฒนาที่ ๓ เสริมสร้างประสิทธิภาพในการบริหารงานของสถานศึกษา

มาตรการ

๑) พัฒนาระบบบริหารจัดการ ทั้ง ๔ ด้าน

๒) พัฒนา website ของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

๓) จัดทำฐานข้อมูล เพื่อการบริหารจัดการ

๔) พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารจัดการเพื่อลดภาระงานและลดความซ้ำซ้อน

๕) พัฒนาสถานศึกษาให้มีการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานที่กำหนด

๖) วางแผนอัตรากำลัง กำหนดตำแหน่ง ส่งเสริมขวัญและกำลังใจ พัฒนาศักยภาพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

แนวทางการพัฒนาที่ ๔ ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษามีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ให้มีความเข้มแข็ง

มาตรการ

๑) ส่งเสริมให้สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา

๒) เสริมสร้างระบบงานประกันคุณภาพสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

แนวทางการพัฒนาที่ ๕ ส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

มาตรการ

- ๑) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้และพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก สอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง
- ๒) พัฒนาครูให้มีความรู้/รูปแบบวิธีการสอนที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
- ๓) ส่งเสริม ให้ครูที่มีผลงานทางวิชาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการและการประกวดแข่งขัน

๔. แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

ที่	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
๑	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	บริหารวิชาการ
๒	โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศโรงเรียนสบเปิงวิทยา	บริหารทั่วไป
๓	โครงการพัฒนาระบบงานการเงินและบัญชี	บริหารงบประมาณ
๔	โครงการพัฒนาบุคลากร	บริหารบุคคล
๕	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่	บริหารทั่วไป
๖	โครงการพัฒนาระบบงานธุรการและสารบรรณ	บริหารทั่วไป
๗	โครงการพัฒนาห้องเรียนออนไลน์	บริหารวิชาการ
๘	โครงการแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อ	บริหารวิชาการ

ส่วนที่ ๓

งบประมาณและแผนงานโครงการ

แผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

โรงเรียนสบเปิงวิทยา อำเภอมะแม่ง จังหวัดเชียงใหม่

๑. แผนการใช้จ่ายประมาณค่านิยม

๑.๑ ประมาณการรายรับปีการศึกษา ๒๕๖๘ ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

ประเภทรายรับ	รายรับ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
งบอุดหนุน	
๑) อุดหนุนทั่วไปรายหัว	
๑.๑ ระดับปฐมวัย (๑๖ คน x ๑,๙๗๒ บาท)	๓๒,๖๔๐.๐๐
๑.๒ ระดับประถมศึกษา (๑๓๕ คน x ๒,๒๐๔ บาท)	๓๐๗,๘๐๐.๐๐
๑.๓ ระดับมัธยมศึกษา (๑๑๕ คน x ๔,๒๐๐ บาท)	๔๘๓,๐๐๐.๐๐
รวมเงินอุดหนุน	๘๒๓,๔๔๐.๐๐
๒. ค่าหนังสือเรียน	๒๐๙,๙๓๕.๐๐
๓. ค่าอุปกรณ์การเรียน	๑๒๓,๘๔๐.๐๐
๔. ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๑๑๖,๗๐๐.๐๐
๕. ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒๒๙,๘๗๐.๐๐
๖. เงินอุดหนุนคงเหลือปีการศึกษาที่แล้ว	๒๓๑,๔๗๙.๑๕
เงินรายได้สถานศึกษา	
เงินบริจาค	
เงินสนับสนุนจากอปท. (อาหารกลางวัน)	๑,๑๗๐,๔๐๐.๐๐
ฯลฯ (ถ้ามี)	
รวมทั้งสิ้น	๓,๙๔๙,๑๐๔.๑๕

๑.๒ รายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

รายการจัดสรร	งบจัดสรร	ใช้จ่าย	คงเหลือ
๑. งบด้านการบริหาร			
๑.๑ ค่าสาธารณูปโภค	๑๗๙,๔๒๑.๙๓	๑๖๗,๔๐๓.๔๖	๑๒,๐๑๘.๔๗
๑.๒ ค่าใช้จ่ายงานประจำ	๒๗,๑๘๕.๑๔	-	๒๗,๑๘๕.๑๔
๒. งบด้านการเรียนการสอน : งบพัฒนาตามแผนปฏิบัติการ			
- ด้านวิชาการ	๕๕๔,๕๗๖.๘๖	๕๑๙,๗๙๕.๐๐	๓๕,๗๘๑.๘๖
- ด้านบริหารงานทั่วไป	๙๑๙,๐๕๐.๔๓	๗๖๓,๕๙๑.๒๒	๑๕๖,๔๕๙.๒๑
- ด้านบริหารงานบุคคล	๖๓,๐๒๕.๘๒	๕๘,๐๓๐.๐๐	๕,๙๙๕.๘๒
- ด้านงบประมาณ	๘,๑๕๕.๕๔	๘,๑๕๕.๐๐	๐.๕๔
๓. งบกลาง (สำรองจ่าย)	๒๑,๗๔๘.๑๑	-	๒๑,๗๔๘.๑๑
รวม	๑,๑๑๒,๔๗๖.๐๐	๙๙๔,๓๑๘.๓๙	๒๓๑,๔๗๙.๑๕

๑.๓ สรุปรวมงบประมาณสำหรับการบริหารจัดการในปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. เงินเหลือจ่ายปีที่แล้ว จำนวน ๒๓๑,๔๗๙.๑๕ บาท
๒. งบประมาณการรายรับ ปี ๒๕๖๘ จำนวน ๙๓๘,๔๔๐.๐๐ บาท
- รวมจำนวน ๑,๑๖๙,๙๑๙.๑๕ บาท

๑.๔ งบประมาณการรายจ่ายปีการศึกษา ๒๕๖๘

รายการใช้จ่าย	ร้อยละ	จำนวนเงิน
๑. งบด้านการบริหาร		
๑.๑ ค่าสาธารณูปโภค	๑๖.๘๐	๑๙๖,๕๔๖.๔๒
๑.๒ ค่าใช้จ่ายงานประจำ	๔.๐๐	๔๖,๗๙๖.๗๗
๒. งบด้านการเรียนการสอน : งบพัฒนาตามแผนปฏิบัติการ	-	-
- ด้านวิชาการ	๕๐.๐๐	๕๘๔,๙๕๙.๕๘
- ด้านบริหารงานทั่วไป	๒๐.๐๐	๒๓๓,๙๘๓.๘๓
- ด้านบริหารงานบุคคล	๕.๕๐	๖๔,๓๔๕.๕๕
- ด้านงบประมาณ	๐.๗๐	๘,๑๘๙.๔๓
๓. งบกลาง (สำรองจ่าย)	๓.๐๐	๓๕,๐๙๗.๕๗
รวม	๑๐๐	๑,๑๖๙,๙๑๙.๑๕

รายละเอียดโครงการ

แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ จำแนกตามโครงการต่างๆ ฝ่ายบริหารวิชาการ

ที่	ชื่อโครงการ	จำนวนเงิน	หมายเหตุ
๑	พัฒนางานวิชาการ	๑๒๗,๙๕๙.๕๘	
๒	พัฒนาคุณภาพและเพิ่มศักยภาพการจัดการเรียนรู้ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒๐,๐๐๐.๐๐	
๓	ห้องสมุดในโรงเรียน	๕,๐๐๐.๐๐	
๔	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๖๐,๐๐๐.๐๐	
๕	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๕,๐๐๐.๐๐	
๖	ส่งเสริมพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ	๖๐,๐๐๐.๐๐	
๗	วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๕,๐๐๐.๐๐	
๘	ระบบงานทะเบียนวัดผล	๓,๐๐๐.๐๐	
๙	พัฒนาศักยภาพของเด็กพิเศษเรียนร่วม	๑,๐๐๐.๐๐	
๑๐	พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	๒,๕๐๐.๐๐	
๑๑	พัฒนาห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	๓,๐๐๐.๐๐	
๑๒	หนุน้อยเรียนรู้สู่โลกวิทยาศาสตร์	๓,๐๐๐.๐๐	
๑๓	ศึกษาแหล่งการเรียนรู้นอกสถานที่		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๑๔	พัฒนาระบบสารสนเทศและสื่อเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้	๑๕,๐๐๐.๐๐	
๑๕	เกษตรน้อยเรียนรู้อย่างพอเพียง	๑,๐๐๐.๐๐	
๑๖	ส่งเสริมแนวการจัดการศึกษาแบบ Project Approach (การสอนแบบโครงการ)	๑,๕๐๐.๐๐	
๑๗	พัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ ลายมือสวยด้วยบัญชีคำพื้นฐาน	๖,๐๐๐.๐๐	
๑๘	ส่งเสริมผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี มีสุนทรียภาพด้านกีฬาและห่างไกลยาเสพติด	๖๐,๐๐๐.๐๐	
๑๙	ค่ายพักแรมลูกเสือ – เนตรนารี		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๒๐	ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมล้านนา	๕,๐๐๐.๐๐	
๒๑	วันสำคัญต่าง ๆ	๑๕,๐๐๐.๐๐	
๒๒	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๐,๐๐๐.๐๐	
๒๓	โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	๑๒,๐๐๐.๐๐	
๒๔	โครงการนักเรียนพักนอน	๙๙,๐๐๐.๐๐	
๒๕	โรงเรียนคุณธรรม		
๒๖	ประชาธิปไตยในโรงเรียน	๑,๐๐๐.๐๐	
๒๗	โรงเรียนสุจริต	๑,๐๐๐.๐๐	
๒๘	สถานศึกษาปลอดภัย	๕,๐๐๐.๐๐	
๒๙	โรงเรียนปลอดภัย	๒,๕๐๐.๐๐	
๓๐	ห้องเรียนอาชีพ	๒๐,๐๐๐.๐๐	
๓๑	พัฒนาทักษะการคิดเลขเป็น	๓,๐๐๐.๐๐	
๓๒	หนุน้อยรักการอ่าน	๒,๐๐๐.๐๐	
๓๓	หนุน้อยวัยใส พัฒนาการสมวัย	๒,๐๐๐.๐๐	



ที่	ชื่อโครงการ	จำนวนเงิน	หมายเหตุ
๓๔	สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ค่าหนังสือ,ค่าอุปกรณ์การเรียน,เครื่องแบบนร.
๓๕	เปิดโลกการศึกษา	๒๐,๐๐๐.๐๐	
๓๖	ปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยง (เหล้า, บุหรี่) สุขภาพที่ดีของเด็กปฐมวัย	๒,๐๐๐.๐๐	
๓๗	แนะแนวเพื่อการศึกษาต่อ (ใหม่)	๑,๐๐๐.๐๐	
๓๘	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประถมศึกษา(ใหม่)	๕,๐๐๐.๐๐	
	รวม	๕๘๔,๙๕๙.๕๘	

แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ จำแนกตามโครงการต่างๆ ฝ่ายบริหารงบประมาณ

ที่	ชื่อโครงการ	จำนวนเงิน	หมายเหตุ
๑	พัฒนาระบบงานการเงินและบัญชี	๓,๐๐๐.๐๐	
๒	พัฒนาระบบงานพัสดุและสินทรัพย์	๕,๑๘๙.๕๓	
	รวม	๘,๑๘๙.๕๓	

แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ จำแนกตามโครงการต่างๆ ฝ่ายบริหารบุคคล

ที่	ชื่อโครงการ	จำนวนเงิน	หมายเหตุ
๑	ความร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑,๐๐๐.๐๐	
๒	พัฒนาบุคลากร	๖๒,๓๔๕.๕๕	
๓	นิเทศภายใน	๑,๐๐๐.๐๐	
	รวม	๖๔,๓๔๕.๕๕	

แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ จำแนกตามโครงการต่างๆ ฝ่ายบริหารบริหารทั่วไป

ที่	ชื่อโครงการ	จำนวนเงิน	หมายเหตุ
๑	พัฒนาห้องเรียนอนุบาลน้าอยู่	๒,๕๐๐.๐๐	
๒	พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้	๘๐,๐๐๐.๐๐	
๓	พัฒนาอาคารสถานที่	๑๐๐,๐๐๐.๐๐	
๔	ออมวันนี้สุขในวันหน้า		
๕	อาหารกลางวันนักเรียน		
๖	ปัจฉิมนิเทศและมอบประกาศนียบัตรนักเรียนสำเร็จการศึกษาระดับชั้นปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น	๗,๐๐๐.๐๐	
๗	พัฒนาระบบงานธุรการและสารบรรณ	๓๐,๐๐๐.๐๐	
๘	โรงเรียนประชารัฐ		
๙	สหกรณ์โรงเรียนสบเปิงวิทยา		
๑๐	ค่าน้ำมันรถยนต์ และค่าซ่อมบำรุงดูแลรักษารถยนต์	๑๔,๔๘๓.๘๓	
๑๑	รถรับส่งนักเรียนเรียนรวม		
	รวม	๒๓๓,๙๘๓.๘๓	

โครงการ พัฒนางานวิชาการ

แผนงาน ฝ่ายบริหารวิชาการ

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดกระบวนการเรียนรู้

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และ

สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาววรรณ ขาวงาม และนางสาวณิฏารินทร์ ปันสุวรรณศิริณู

ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนางานวิชาการให้มิด้านการจัดการเรียนรู้ และการเพิ่มศักยภาพการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนในห้องเรียน ถือเป็นกิจกรรมหนึ่งในกลยุทธ์พัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพที่โรงเรียนกำหนดขึ้น โดยมีจุดมุ่งหมายพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ได้มาตรฐาน ส่งเสริมสนับสนุนให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ซึ่งครอบคลุมถึงการวางแผนการสอน การปฏิบัติการสอน และการวัดและประเมินผลผลการเรียนการสอน สามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม การใช้สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้กระบวนการเรียนรู้ ซึ่งเป็นแนวทางหนึ่งในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการแสวงหาความรู้ และทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นไปตามเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนสบเปิงวิทยาส่งเสริมให้เกิดโครงการนี้ขึ้น เพื่อสร้างความตระหนักถึงการพัฒนางานการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและเพิ่มขีดความสามารถของสนับสนุนส่งเสริมให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษา อีกทั้งเป็นการเตรียมความพร้อมในการพัฒนานักเรียนเข้าสู่คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้การพัฒนาจัดการเรียนรู้และบริหารวิชาการให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

๒.๒ เพื่อส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และตอบสนองศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล

๒.๓ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานการเรียนรู้

๒.๔ เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้ที่
เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนมีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
สนองตอบความต้องการของผู้เรียน

๓.๑.๒ ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตรงตาม
ศักยภาพของผู้เรียน

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนได้ค้นพบความสามารถ ความถนัด ความสนใจของตนเอง และได้
พัฒนาความสามารถนั้นเต็มศักยภาพ

๓.๒.๒ โรงเรียนมีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และบริหารวิชาการให้เป็น
ระบบและมีประสิทธิภาพ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๒๗,๙๕๙.๕๘ บาท (หนึ่งแสนสองหมื่นเจ็ดพันเก้าร้อยห้า
สิบเก้าบาทห้าสิบบแปดสตางค์)

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ประชุมครู และผู้เกี่ยวข้องร่วม วางแผนงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๙	พฤศจิกายน ๒๕๖๙	
๒. ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาใน การจัดการเรียนรู้	พฤษภาคม ๒๕๖๙	พฤศจิกายน ๒๕๖๙	
๓. ดำเนินงานตามโครงการ ดังนี้ กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ และห้องเรียนคุณภาพ - ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการทำกิจกรรม กิจกรรมอบรมครูเพื่อการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - ค่าตอบแทนวิทยากร - ค่าอาหารและอาหารว่าง	มิถุนายน - สิงหาคม ๒๕๖๙ ๕๐,๐๐๐ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙ ๓,๐๐๐ ๑๕,๐๐๐	ธันวาคม ๒๕๖๙ - มกราคม ๒๕๗๐ ๔๓,๔๓๒.๗๒ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙ ๓,๐๐๐ ๑๓,๕๒๖.๘๖	๙๓,๔๓๒.๗๒ ๖,๐๐๐ ๒๘,๕๒๖.๘๖



กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๔. ตรวจสอบประเมินผลการ ดำเนินโครงการ	กันยายน ๒๕๖๙	มีนาคม ๒๕๗๐	
๕. สรุปและรายงานผลการ ดำเนินโครงการ	ตุลาคม ๒๕๖๙	มีนาคม ๒๕๗๐	
รวม	๖๘,๐๐๐	๕๙,๙๕๙.๕๘	๑๒๗,๙๕๙.๕๘

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนมีการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ที่หลากหลาย สนองตอบความต้องการของ ผู้เรียน ๒. ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนได้เรียนรู้ด้วย กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตรงตาม ศักยภาพของผู้เรียน	การนิเทศ การบันทึก	แบบนิเทศ แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนได้ค้นพบความสามารถ ความถนัด ความสนใจของตนเอง และได้พัฒนา ความสามารถนั้นเต็มศักยภาพ ๒. โรงเรียนมีการพัฒนากระบวนการจัดการ เรียนรู้และบริหารวิชาการให้เป็นระบบและมี ประสิทธิภาพ	การประเมิน การประเมิน	แบบประเมิน แบบประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนได้พัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๗.๒ นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานทางการศึกษาเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

๗.๓ โรงเรียนมีการพัฒนาด้านวิชาการและบริหารงานวิชาการอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ



ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวกรวรรณ ขาวงาม)

ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวกรวรรณ ขาวงาม)

ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวเรวดี โอบเอื้อ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสบเปิงวิทยา

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายประสิทธิ์ กุณาอด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสบเปิงวิทยา

โครงการ	พัฒนาคุณภาพและเพิ่มศักยภาพการจัดการเรียนรู้ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
แผนงาน	ฝ่ายบริหารวิชาการ
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษา
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมและพัฒนาก่อสร้างเครือข่ายทางการศึกษาที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางอรพรรณ เรือตะขิล และนางสาวกรวรรณ ขาวงาม
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนางานวิชาการของครูให้มีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้ และการเพิ่มศักยภาพสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครูในห้องเรียน ถือเป็นกิจกรรมหนึ่งในกลยุทธ์พัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพที่โรงเรียนกำหนดขึ้น โดยมีจุดมุ่งหมายพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูให้ได้มาตรฐาน ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ซึ่งครอบคลุมถึงการวางแผนการสอน การปฏิบัติการสอน และการวัดและประเมินผล การเรียนการสอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งเป็นแนวทางหนึ่งในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการแสวงหาความรู้ และทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นไปตามเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนสบเปิงวิทยาจึงตระหนักและส่งเสริมให้เกิดโครงการนี้ขึ้น เพื่อสร้างความตระหนักถึงการพัฒนางานวิชาการให้มีคุณภาพและเพิ่มขีดความสามารถของครูและบุคลากรในการปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนส่งเสริม อีกทั้งเป็นการเตรียมความพร้อมบุคลากรในการพัฒนานักเรียนเข้าสู่คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนางานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ของครูให้เต็มความรู้ความสามารถ

๒.๒ เพื่อยกระดับศักยภาพของครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและทันสมัยก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกศตวรรษที่ ๒๑

๒.๓ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครูโดยเน้นการนำนวัตกรรม มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ครูมีสื่อ/นวัตกรรมที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๒ ครูมีผลงานที่เกิดจากใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๓ ครูมีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๐

๓.๑.๔ ครูสามารถกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๕ ครูวิเคราะห์ศักยภาพและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล ร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๖ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๗ ครูมีประเมินผลการพัฒนาการของผู้เรียนและนำผลการประเมินมาปรับปรุงจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ครูมีผลงานที่มีคุณภาพเป็นที่ประจักษ์ในการจัดการเรียนรู้

๓.๒.๒ ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๓.๒.๓ ครูมีการเผยแพร่องค์ความรู้ที่ได้จากการจัดการเรียนรู้ สามารถสร้างเครือข่ายการเรียนรู้

๓.๒.๔ ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านวิชาการ ผ่านการประเมินได้รับรางวัลและเกียรติบัตรยกย่องด้านวิชาชีพ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๐,๐๐๐ บาท (สองหมื่นบาทถ้วน)

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	
๑. ประชุมครู และผู้เกี่ยวข้อง ร่วมวางแผนงาน	พฤษภาคม ๖๘	-	
๒. สถานศึกษาวิเคราะห์ สภาพปัญหาในการจัดการ เรียนรู้	พฤษภาคม ๖๘	-	
๓. แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการ	พฤษภาคม ๖๘	-	
๔. ประชุมคณะกรรมการเพื่อ กำหนดแนวทางการพัฒนา และเพิ่มศักยภาพ	พฤษภาคม ๖๘	-	
๕. ดำเนินงานตามโครงการ ดังนี้ - กิจกรรมอบรมการสร้างสื่อ/ นวัตกรรม	มิถุนายน – กรกฎาคม ๖๘ ๑,๐๐๐		๑,๐๐๐
- กิจกรรมอบรม/รวบรวม วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	มิถุนายน – กรกฎาคม ๖๘ ๔,๐๐๐		๔,๐๐๐
- กิจกรรมอบรม/ศึกษาดูงาน การจัดการเรียนรู้ที่เน้น นักเรียนเป็นสำคัญ	พฤษภาคม – กันยายน ๖๘ ๔,๐๐๐	พฤศจิกายน-มีนาคม ๖๙ ๔,๐๐๐	๘,๐๐๐
๗. ครูส่งผลงานประกวดใน ระดับต่างๆ	พฤษภาคม – กันยายน ๖๘ ๔,๐๐๐	พฤศจิกายน-มีนาคม ๔,๐๐๐	๘,๐๐๐
๘. ตรวจสอบ ประเมินผล การดำเนินโครงการ		มีนาคม ๖๙	
๙. สรุปและรายงานการ ปฏิบัติงาน		มีนาคม ๖๙	
รวม	๑๒,๐๐๐	๘,๐๐๐	๒๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. ร้อยละของครูมีสื่อ/นวัตกรรมที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้ ๒. ร้อยละของครูที่มีผลงานที่เกิดจากใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ๓. ร้อยละของครูที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice)ในการจัดการเรียนรู้ ๔. ร้อยละครูที่สามารถกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๕. ร้อยละของครูวิเคราะห์ศักยภาพและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล ๖. ร้อยละของครูที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ๗. ร้อยละของครูที่ประเมินผลการพัฒนาการของผู้เรียนและนำผลการประเมินมาปรับปรุงจัดการเรียนรู้	การบันทึก การบันทึก การรายงาน การสอบถาม การรายงาน การนิเทศ การรายงาน การสอบถาม	แบบบันทึก แบบบันทึก แบบรายงาน แบบสอบถาม แบบรายงาน แบบนิเทศ แบบรายงาน แบบสอบถาม
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑. ครูมีผลงานที่มีคุณภาพเป็นที่ประจักษ์ในการจัดการเรียนรู้ ๒. ครูมีพัฒนาศักยภาพด้วยวิธีการที่หลากหลาย (ฝึกอบรมดูงาน) ๓. ครูมีการเผยแพร่องค์ความรู้และสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ ๔. ครูมีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญผ่านการประเมินได้รับรางวัลและเกียรติบัตรยกย่องด้านวิชาชีพ	การรายงาน การสัมภาษณ์ การบันทึก การสำรวจ	แบบรายงาน แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึก แบบสำรวจ รางวัลหรือเกียรติบัตร

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ครูเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้

๗.๒ ครูสามารถใช้นวัตกรรมเป็นสื่อจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๗.๓ นักเรียนเป็นบุคคลที่มีคุณภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา

ลงชื่อ



ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางอรพรรณ เรือตะขิล)

ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวกรวรรณ ขาวงาม)

ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวเรวดี โอบเอื้อ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสบเปิงวิทยา

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายประสิทธิ์ กุณาอุด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสบเปิงวิทยา

โครงการ ห้องสมุดในโรงเรียน

แผนงาน ฝ่ายบริหารงานวิชาการ

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ

การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวกัลยวรรณ ฉันทจิตปรีชา นางสาวประภัสสร ศรีธิตเดช

นางเบญจวรรณ ใจแข็ง และนางสาวพิมลวรรณ ธนวล

ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

ในโลกของการศึกษาในยุคปัจจุบันผู้เรียนต้องมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองเป็น การพัฒนาเยาวชนให้มีทักษะกระบวนการค้นคว้า กระบวนการคิดวิเคราะห์ ข้อมูลข่าวสารให้ทันต่อ เหตุการณ์ของสังคมโลกยุคปัจจุบันอันจะทำให้ให้นักเรียนเกิดความรู้ทักษะความสามารถและบุคลิกภาพ ที่เหมาะสม

ห้องสมุดถือว่าเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญในการค้นคว้าของนักเรียน เพื่อเรียนรู้ด้วยตนเองที่มี อย่างหลากหลาย เพื่อเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหา เป็นดัง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ได้ให้ความสำคัญของแหล่งเรียนรู้ ตลอดชีวิตทุก รูปแบบ

ดังนั้นทางโรงเรียนสบเปิงวิทยา จึงจัดทำโครงการห้องสมุดโรงเรียนขึ้น เพื่อส่งเสริมต่อการ พัฒนาการเรียนการสอนของครูและนักเรียนเป็นแหล่งความรู้ ข้อมูลข่าวสารต่างๆ ห้องสมุดจึงเป็น ศูนย์การเรียนรู้ที่สำคัญของโรงเรียน เพราะเปิดโอกาสให้ทุกคนได้ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง นอกจากนี้ห้องสมุดยังเป็นแหล่งพัฒนาลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์อันสำคัญยิ่ง คือ นิสัยสนใจใฝ่เรียนรู้ ด้วยตนเอง และนิสัยรักการอ่าน ซึ่งโรงเรียนต้องสร้างให้เกิดขึ้นกับนักเรียน ดังนั้นห้องสมุดโรงเรียนจึง จัดกิจกรรมห้องสมุดเพื่อให้บริการสื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ห้องสมุดโรงเรียนเป็นแหล่งข้อมูล ข่าวสารต่างๆ

๒.๒ เพื่อให้ห้องสมุดเป็นศูนย์กลางในการกิจกรรม สร้างบรรยากาศทางวิชาการ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

๒.๓ เพื่อให้นักเรียนรักการอ่านและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ:

๓.๑.๑ ร้อยละ ๖๐ ของนักเรียนใช้บริการห้องสมุด

๓.๒ เชิงคุณภาพ:

๓.๒.๑ นักเรียนใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ นักเรียนใช้บริการห้องสมุดและใช้เวลาว่างเป็นประโยชน์

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕,๐๐๐ บาท (ห้าพันบาทถ้วน)

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติจากผู้บริหาร	พฤษภาคม ๒๕๖๙	-	
๒. จัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๙	-	
๓. ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนดำเนินงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๙	-	
๔. กิจกรรม	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙	๔,๐๐๐
๑. หนังสือใหม่ประจำเดือน	(๕๐๐)	(๕๐๐)	
๒. เข้าคำถาม บ่ายมีคำตอบ	(๕๐๐)	(๕๐๐)	
(ทุกวันจันทร์)			
๓. บัณฑิตรักการอ่าน	(๒,๐๐๐)		
๕. สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการและรายงานผู้บริหารโรงเรียน		มีนาคม ๒๕๗๐ (๑,๐๐๐)	๑,๐๐๐
รวมงบประมาณ	๓,๐๐๐	๒,๐๐๐	๕,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดผลและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้วัดผลประเมินผล
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ร้อยละของนักเรียนที่ใช้บริการห้องสมุด ๒. แบบสอบถามความพึงพอใจ	- การบันทึก - ประเมินความพึงพอใจ	- แบบบันทึก - แบบสอบถาม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนได้รับความรู้จากหนังสือในห้องสมุด ทำให้มีทักษะทางด้านการอ่าน การคิด วิเคราะห์เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการเรียนในวิชาต่างๆ ต่อไป	- ประเมินความพึงพอใจ	- แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนได้รับความรู้และความเพลิดเพลินจากการใช้ห้องสมุดและรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
๗.๒ นักเรียนมีความสนใจและกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม
๗.๓ นักเรียนเกิดนิสัยใฝ่รู้ รักการอ่าน

ลงชื่อ



ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวกัลยวรรณ ฉันทจิตปรีชา)

ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวกวรรณ ขาวงาม)

ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวเรวดี โอบอ้อ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสบเปิงวิทยา

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายประสิทธิ์ กุณาอุด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสบเปิงวิทยา

โครงการ	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
แผนงาน	ฝ่ายบริหารวิชาการ
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ :	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน :	กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ :	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นหลัก ๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายณัฐพล แวงดา, นางสาวกรวรรณ ขาวงาม, นางสาวกัลยวรรณ ฉันทจิตปรีชา นางศศิมาภรณ์ นวลแก้ว, นางสาวประภัสสร ศรีธิเดช, นางเบญจวรรณ ใจแข็ง
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนางานวิชาการให้มีด้านการจัดการเรียนรู้ และการเพิ่มศักยภาพการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนในห้องเรียน ถือเป็นกิจกรรมหนึ่งในกลยุทธ์พัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพที่โรงเรียนกำหนดขึ้น โดยมีจุดมุ่งหมายพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ได้มาตรฐาน ส่งเสริมสนับสนุนให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ซึ่งครอบคลุมถึงการวางแผนการสอน การปฏิบัติการสอน และการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน สามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม การใช้สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวก ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้กระบวนการเรียนรู้ ซึ่งเป็นแนวทางหนึ่งในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการแสวงหาความรู้ และทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นไปตามเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนสบเปิงวิทยาส่งเสริมให้เกิดโครงการนี้ขึ้น เพื่อสร้างความตระหนักถึงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและเพิ่มขีดความสามารถของสนับสนุนส่งเสริมให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษา อีกทั้งเป็นการเตรียมความพร้อมในการพัฒนานักเรียนเข้าสู่คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้การพัฒนาจัดการเรียนรู้และบริหารวิชาการให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
- ๒.๒ เพื่อให้มีครูผู้สอนครบชั้นเรียนและตรงตามรายวิชาที่ขาดแคลน
- ๒.๓ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานการเรียนรู้

**๓. เป้าหมาย****๓.๑ เชิงปริมาณ**

- ๓.๑.๑ โรงเรียนมีผลงานที่เกิดจากคิดและใช้นวัตกรรมของผู้เรียนทางการศึกษาที่สามารถสร้างเป็นองค์ความรู้ได้ ร้อยละ ๑๐๐
- ๓.๑.๒ โรงเรียนมีครูผู้สอนครบชั้นเรียนและตรงตามรายวิชาที่ขาดแคลน ร้อยละ ๑๐๐
- ๓.๑.๓ โรงเรียนมีการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ โรงเรียนมีการพัฒนาจัดการเรียนรู้และบริหารวิชาการให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
- ๓.๒.๒ โรงเรียนมีครูผู้สอนครบตามรายวิชาและมีประสิทธิภาพ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๖๐,๐๐๐ บาท (หกหมื่นบาทถ้วน)

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ประชุมครู และผู้เกี่ยวข้องร่วมวางแผนงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๙	-	
๒. สถานศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาในการจัดการเรียนรู้	พฤษภาคม ๒๕๖๙	-	
๓. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙	-	
๔. ประชุมคณะกรรมการเพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาและเพิ่มศักยภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	พฤษภาคม ๒๕๖๙	-	
๕. ดำเนินงานตามโครงการดังนี้ ๕.๑ ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจการใช้งบประมาณกิจกรรมการเรียนรู้ ๕.๒ กิจกรรมการทิว RT (ป.๑) - ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม ๕.๓ กิจกรรมการทิว NT (ป.๓) - ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม ๕.๔ กิจกรรมการทิว O-Net (ป.๖ และ ม.๓) - ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙ พฤษภาคม ๒๕๖๙	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙ ธันวาคม ๒๕๖๙ - กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐ (๑๐,๐๐๐) (๑๐,๐๐๐) (๑๕,๐๐๐)	๖๐,๐๐๐



กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๕.๕ เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ในการตี O-Net - ค่าวิทยากร และอาหารว่าง		(๒๕,๐๐๐)	
๖. ตรวจสอบประเมินผลการดำเนินโครงการ	-	มีนาคม ๒๕๗๐	
๗. สรุปและรายงานการปฏิบัติงาน	-	มีนาคม ๒๕๗๐	
รวม		๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ร้อยละของผลงานที่เกิดจากคิดและใช้นวัตกรรมของผู้เรียนทางการศึกษาที่สามารถสร้างเป็นองค์ความรู้ได้ ๒. ร้อยละโรงเรียนมีครูผู้สอนครบชั้นเรียนและตรงตามรายวิชาที่ขาดแคลน ๓. ร้อยละของการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานการเรียนรู้	- การรายงาน - การบันทึก - การรายงาน	- แบบรายงาน - แบบบันทึก - แบบรายงาน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. โรงเรียนมีครูผู้สอนที่จัดการเรียนรู้และบริหารวิชาการที่มีประสิทธิภาพ	- การรายงาน	- แบบรายงาน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ โรงเรียนพัฒนาวิชาการที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพจนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน
- ๗.๒ โรงเรียนมีครูผู้สอนที่มีศักยภาพในการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา
- ๗.๓ นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานทางการศึกษาเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

ลงชื่อ


(นายณัฐพล แวงตา)
ครูชำนาญการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ลงชื่อ


(นางสาวกวรรณ ขาวงาม)
ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ


(นางสาวเรวดี โอบเอื้อ)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนสบเปิงวิทยา

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ


(นายประสิทธิ์ กุณาอุด)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสบเปิงวิทยา

ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
แผนงาน	ฝ่ายบริหารวิชาการ
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดกระบวนการเรียนรู้
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
	ประเด็นพิจารณาที่ ๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวกรวรรณ ขาวงาม, นายณัฐพล แวงตา, นางศศิมาภรณ์ นวลแก้ว และนางสาวรุจิภาณต์ แก้วทอง
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาหลักสูตรเป็นภารกิจสำคัญของสถานศึกษาที่จะต้องมีการดำเนินงานไปพร้อมกับหลักสูตรแกนกลางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติซึ่งเป็นระเบียบแบบแผน, ตอบความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น จนสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูและผู้เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรจึงจำเป็นต้องมีความรู้ ความเข้าใจในเป้าหมายที่ชัดเจนของการพัฒนาโดยคำนึงถึงประโยชน์ในด้านการพัฒนาการเรียนรู้ และทัศนคติของผู้เรียน

โรงเรียนสบเปิงวิทยา จึงตระหนักถึงความจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพของหลักสูตรสถานศึกษาให้ก้าวหน้าและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีภายในประเทศ และภายในท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนได้เพิ่มพูนประสบการณ์ใหม่ๆและพร้อมที่จะนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาตนเองและสังคมให้เจริญยิ่งขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑. เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สนองตอบความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น

๒.๒. เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดรายวิชาเพิ่มเติม ที่สนองต่อบริบทของสถานศึกษา

๒.๓. เพื่อสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานตัวชี้วัด และตอบสนองความสามารถของผู้เรียนเน้นผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปองค์ความรู้ได้ตามศักยภาพ

๒.๔. เพื่อส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ สื่ออุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดระบบการบันทึก การรายงานผล และการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียน ระบบการนิเทศการสอนและนำผลไปปรับปรุงการสอนอย่างสม่ำเสมอ มีการนำแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนมีกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายสนองตอบความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น
- ๓.๑.๒ ร้อยละ ๘๐ ของครูมีการจัดรายวิชาเพิ่มเติมให้ผู้เรียนได้เรียนตามความสนใจ
- ๓.๑.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสม และมีหลักสูตรเล่มลูกสมบูรณ์ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๓.๑.๔ ครูร้อยละ ๘๐ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปองค์ความรู้ได้ตามศักยภาพผู้เรียน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ โรงเรียนใช้หลักสูตรสถานศึกษาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนสนองตอบความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่นอย่างมีคุณภาพ
- ๓.๒.๒ มีการส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการเรียนการสอนสนองตอบความต้องการของผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ
- ๓.๒.๓ ครูพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ สื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบันทึก การรายงานผลและการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียน ระบบการนิเทศการสอนและนำผลไปปรับปรุงการสอนอย่างสม่ำเสมอ มีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕,๐๐๐ บาท (ห้าพันบาทถ้วน)

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ประชุมครู และผู้เกี่ยวข้องร่วมวางแผนงาน	พฤษภาคม ๖๙	พฤศจิกายน ๖๙	
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ	พฤษภาคม ๖๙	พฤศจิกายน ๖๙	
๓. ประชุมคณะกรรมการเพื่อศึกษาการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระ	พฤษภาคม ๖๙	พฤศจิกายน ๖๙	
๔. ดำเนินงานตามโครงการดังนี้ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา /หลักสูตรเพิ่มเติมและหลักสูตร ปฐมวัย - วัสดุอุปกรณ์ในการทำกิจกรรม	พฤษภาคม ๖๙ ๑,๐๐๐	พฤศจิกายน ๖๙ พฤศจิกายน ๖๙	๕,๐๐๐



กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
จัดทำตารางการเรียนการสอน จัดทำแผนการสอน หน่วยการเรียนรู้ตามหลักสูตร จัดทำนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ สื่ออุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - วัสดุอุปกรณ์ในการทำกิจกรรม จัดอบรมครูเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร - ค่าตอบแทนวิทยากร - ค่าอาหารและอาหารว่าง	พฤษภาคม ๖๙ พฤษภาคม ๖๙ พฤษภาคม ๖๙ ๑,๐๐๐ ตลอดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ๑,๐๐๐ ๒,๐๐๐	พฤศจิกายน ๖๙ พฤศจิกายน ๖๙ ตลอดภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ประชุมครู และผู้เกี่ยวข้องร่วมวางแผนงาน	พฤษภาคม ๖๙	พฤศจิกายน ๖๙	
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ	พฤษภาคม ๖๙	พฤศจิกายน ๖๙	
รวม	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและการประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ร้อยละของกระบวนการเรียนรู้ที่ หลากหลายสนองตอบความต้องการของ ผู้เรียนและท้องถิ่น ๒. ร้อยละของการจัดรายวิชาเพิ่มเติมให้ ผู้เรียนได้เรียนตามความสนใจ ๓. ร้อยละของหลักสูตรสถานศึกษาที่ เหมาะสมครบถ้วนสมบูรณ์ทุกสาระการ เรียนรู้ ๔. ร้อยละของครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ หลากหลาย ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจน สรุปองค์ความรู้ได้ตามศักยภาพผู้เรียน	การสำรวจ/การสอบถาม การประเมินผล การสำรวจ การนิเทศภายใน	แบบสำรวจ แบบสอบถาม แบบประเมินผล แบบสำรวจ แบบบันทึกการนิเทศ ภายใน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. โรงเรียนใช้หลักสูตรสถานศึกษาเป็น แนวทางในการจัดการเรียนการสอน สนองตอบความต้องการของผู้เรียนและ ท้องถิ่นอย่างมีคุณภาพ ๒. ครูใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ สนองตอบความต้องการของผู้เรียนได้อย่าง มีคุณภาพ ๓. ครูพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ สื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มี การบันทึก การรายงานผล และการส่งต่อ ข้อมูลของผู้เรียน ระบบการนิเทศการสอน และนำผลไปปรับปรุงการสอนอย่าง สม่ำเสมอ มีการนำแหล่งเรียนรู้ และภูมิ ปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน	การสัมภาษณ์ การประเมินผล การสังเกต การสำรวจ/การสอบถาม	แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินผล แบบสังเกต แบบสำรวจ แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาสนองตอบความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่นที่มี
ประสิทธิภาพ
- ๗.๒. ครูใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนอง
ความสามารถของผู้เรียน เน้นผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปองค์ความรู้ได้ตาม
ศักยภาพและสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีและเผยแพร่ได้
- ๗.๓. นักเรียนมีคุณภาพได้ตามมาตรฐานทางการศึกษา



ลงชื่อ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวกรวรรณ ขวงาม)

ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวกรวรรณ ขวงาม)

ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวเรวดี โอบเอื้อ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสบเปิงวิทยา

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายประสิทธิ์ กุณาอุด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสบเปิงวิทยา

โครงการ	ส่งเสริมพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ
แผนงาน	ฝ่ายบริหารวิชาการ
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
	ประเด็นพิจารณาที่ ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวกรวรรณ ขาวงาม, นายณัฐพล แวงตา, นางศศิมาภรณ์ นวลแก้ว นางสาวกัลยวรรณ์ ฉันทจิตปรีชา และนางสาวรุจิภาณต์ แก้วทอง
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

การส่งเสริมพัฒนาความสามารถของนักเรียนสู่ความเป็นเลิศการจัดการเรียนรู้ต้องยึดผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเต็มตามศักยภาพ ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง แสวงหาความรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้และวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง การแข่งขันทักษะทางวิชาการตลอดจนการประกวดทักษะในด้านต่าง ๆ เป็นอีกกิจกรรมหนึ่งที่จะส่งเสริมให้นักเรียนเกิดองค์ความรู้ที่ยั่งยืน และสามารถนำไปใช้ในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพในอนาคต

โรงเรียนสบเปิงวิทยาได้ตระหนักถึงความสำคัญของงานกิจกรรมดังกล่าวจึงจัดทำเพื่อส่งเสริมนักเรียน ให้มีความสามารถด้านต่าง ๆ ได้มีโอกาสแสดงออกอย่างเต็มศักยภาพ ประกอบกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้จัดการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน และแสวงหาตัวแทนไปแข่งขันระดับภาคและระดับประเทศเป็นการสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนและเขตพื้นที่ ต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถในด้านทักษะวิชาการ
ศิลปหัตถกรรม การแสดงและทักษะด้านวิชาชีพ
- ๒.๒. เพื่อให้นักเรียนแสดงความสามารถที่เป็นเลิศทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๒.๓. เพื่อจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนอผลงานของนักเรียน ครู ผู้บริหาร
และบุคลากรทางการศึกษาให้ปรากฏแก่สาธารณชน
- ๒.๔ เพื่อสร้างขวัญกำลังใจในการเรียนของนักเรียนให้มีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนในโรงเรียนสบเปิงวิทยาได้แสดงศักยภาพในการพัฒนาความสามารถของตนให้เกิดองค์ความรู้กับผู้เรียนจนเกิดเป็นองค์ความรู้
- ๓.๑.๒ ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนได้แสดงความสามารถที่เป็นเลิศทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๓.๑.๓ ร้อยละ ๗๐ ของนักเรียน เข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมได้รับรางวัลจากการแข่งขันประเภทต่าง ๆ ทั้งระดับเครือข่ายคุณภาพการศึกษาแม่แตง ๔ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาคและระดับประเทศ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถตรงตามศักยภาพ
- ๓.๒.๒ ครูนักเรียนมีขวัญกำลังใจในการเรียน มีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๖๐,๐๐๐ บาท (หกหมื่นบาทถ้วน)

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ประชุมครู และผู้เกี่ยวข้องร่วมวางแผนงาน	พฤษภาคม ๖๙	-	
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ	พฤษภาคม ๖๙	-	
๓. กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการระดับเครือข่าย - วัสดุอุปกรณ์ในการทำกิจกรรม	-	พฤศจิกายน ๖๙ (๑๕,๐๐๐) ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙	๑๕,๐๐๐
๔. กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการระดับเขตพื้นที่ - วัสดุอุปกรณ์ในการทำกิจกรรม - ค่าจ้างเหมารถ - ค่าเบี้ยเลี้ยงครู - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	-	พฤศจิกายน ๖๙ (๒๐,๐๐๐) ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙	๒๐,๐๐๐
๕. กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการหน่วยงานภายนอก - วัสดุอุปกรณ์ในการทำกิจกรรม - ค่าจ้างเหมารถ - ค่าเบี้ยเลี้ยงครู - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	-	ธันวาคม ๖๙ (๒๕,๐๐๐) ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙	๒๕,๐๐๐



กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๖. ตรวจสอบ ประเมินผลการ ดำเนินโครงการ	-	มีนาคม ๗๐	
๗. สรุปและรายงานการปฏิบัติงาน	-	มีนาคม ๗๐	
รวม	-	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่ย้ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ร้อยละของนักเรียนที่ได้แสดงศักยภาพในการพัฒนาความสามารถของตนจนเกิดเป็นองค์ความรู้ ๒. ร้อยละของนักเรียนที่ได้แสดงความสามารถที่เป็นเลิศทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓. ร้อยละของนักเรียน ที่เข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมได้รับรางวัลจากการแข่งขันประเภทต่างๆทั้งระดับเครือข่ายคุณภาพการศึกษาแม่แตง ๔ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา	- การสำรวจ - การบันทึก - การรายงาน	- แบบสำรวจ - แบบบันทึก - แบบรายงาน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถตรงตามศักยภาพ ๒. นักเรียนมีขวัญกำลังใจในการเรียน มีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง	- การบันทึก - การสำรวจ	- แบบบันทึก - แบบสำรวจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑. นักเรียนมีความสามารถที่เป็นเลิศทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกคน

๗.๒ นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศจนเป็นที่ยอมรับของสังคม



ลงชื่อ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวกรวรรณ ขาวงาม)

ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวกรวรรณ ขาวงาม)

ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวเรวดี โอบเอื้อ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสบเปิงวิทยา

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายประสิทธิ์ กุณาอุด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสบเปิงวิทยา

โครงการ	วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
แผนงาน	ฝ่ายบริหารวิชาการ
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานการศึกษา
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
	ประเด็นพิจารณาที่ ๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวกัลยวรรธน์ ฉันทจิตปรีชา, นางเบญจวรรณ ใจแข็ง และนางสาวรุจิگانต์ แก้วทอง
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนซึ่งถือเป็นทรัพยากรสำคัญของประเทศ นับว่าเป็นภารกิจหลักสำคัญของครูมืออาชีพซึ่งเป็นการทำงานอย่างเป็นระบบมีความน่าเชื่อถือมีผลงานมุ่งสู่การพัฒนา นักเรียนเป็นสำคัญ กระบวนการทำงานของมืออาชีพมีความสอดคล้องกับกระบวนการวิจัย หรืออาจกล่าวได้ว่า "การวิจัย" เป็นเครื่องมือสำคัญของครูมืออาชีพ

ดังนั้น ฝ่ายวิชาการโรงเรียนสบเปิงวิทยาจึงจัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อให้ครูสามารถใช้กระบวนการวิจัยนำมาจัดการเรียนรู้ และพัฒนาการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ มาตรา ๒๔ (๕) และมาตรา ๓๐ ที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ และสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้ครูได้รับความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในเรื่องการวิจัยในชั้นเรียน
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนรู้
- ๒.๓ นักเรียนได้รับพัฒนาศักยภาพโดยผ่านวิธีวิจัย

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูได้รับความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในเรื่องการวิจัย
ในชั้นเรียน

๓.๑.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูมีผลงานการวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยปีละ ๑ เรื่อง

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ครูใช้กระบวนการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕,๐๐๐ บาท (ห้าพันบาทถ้วน)

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ประชุมครู และผู้เกี่ยวข้องร่วม วางแผนงาน	พฤษภาคม ๖๙	พฤศจิกายน ๖๙	
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ	พฤษภาคม ๖๙	พฤศจิกายน ๖๙	
๓. ครูวิเคราะห์ปัญหาในการจัดการ เรียนรู้	พฤษภาคม ๖๘	พฤศจิกายน ๖๙	
๔. ประชุมคณะกรรมการเพื่อกำหนด แนวทางการสร้างงานวิจัยในชั้นเรียน	พฤษภาคม ๖๙	พฤศจิกายน ๖๙	
๕. ดำเนินงานตามโครงการดังนี้ - รวบรวมในชั้นเรียนของคณะครู - จัดประชุมสัมมนาการวิจัยใน ชั้นเรียน - เผยแพร่ผลงานการวิจัยใน ชั้นเรียน	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘ พฤษภาคม (๒,๕๐๐) ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘ พฤศจิกายน ๖๙ (๒,๕๐๐) ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘	๕,๐๐๐
๖. ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนิน โครงการ	ตุลาคม ๖๙	มีนาคม ๗๐	
๗. สรุปและรายงานการปฏิบัติงาน	ตุลาคม ๖๙	มีนาคม ๗๐	
รวม	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๕,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง



๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ร้อยละของครูที่ได้รับความรู้ ทักษะ และ ประสบการณ์ในเรื่องการวิจัยในชั้นเรียน ๒. ร้อยละของครูมีผลงานการวิจัยในชั้นเรียน	- การสอบถาม - การรายงาน	- แบบสอบถาม - แบบรายงาน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ครูใช้กระบวนการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของการด การเรียนรู้	- การนิเทศ	- แบบนิเทศ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ ครูมีการใช้กระบวนการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาอย่างมีประสิทธิภาพ
๗.๒ ครูมีผลงานการวิจัยในชั้นเรียนเป็นที่ยอมรับของสังคมการศึกษา
๗.๓ นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

ลงชื่อ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวกัลยวรรธน์ ฉันทจิตปรีชา)

ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวกรรรณ ขาวงาม)

ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวเรวดี โอบเอื้อ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสบเปิงวิทยา

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายประสิทธิ์ กุณาคุด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสบเปิงวิทยา

โครงการ	ระบบงานทะเบียนวัดผล
แผนงาน	ฝ่ายบริหารวิชาการ
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดกระบวนการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษา
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายสุรวิทย์ สิงห์คำ, นางสาวกัลยวรรณ ฉันทจิตปรีชา และนางสาวกสิเบศร สุดโท
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดทำงานทะเบียนและระเบียนสะสมนักเรียน ให้เป็นไปตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ พัฒนางานทะเบียนสู่ระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสำคัญต่อสถานศึกษาอย่างมาก หมายถึงข้อมูลประวัติของนักเรียนทั้งโรงเรียนซึ่งสามารถใช้ตรวจสอบข้อมูลด้านต่าง ๆ รวมถึงเอกสารหลักฐานการศึกษาที่สำคัญที่จัดขึ้นเพื่อประกอบการปฏิบัติงานด้านการประเมินผลการเรียนซึ่งจะต้องบันทึกข้อมูลการพัฒนาต่าง ๆ ของผู้เรียนไว้ แล้วนำข้อมูลมาเก็บเป็นหลักฐานและใช้ในการตรวจสอบ เพื่ออำนวยความสะดวกต่อฝ่ายต่าง ๆ หน่วยงานอื่นที่ต้องการข้อมูลผลการศึกษาแต่ผู้เรียนในสถานศึกษา และชุมชน หรือหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ดังนั้นโรงเรียนสบเปิงวิทยา ตระหนักถึงการพัฒนาระบบงานทะเบียน จึงจัดทำโครงการพัฒนาระบบงานทะเบียนขึ้น เพื่อจะได้มีเอกสารที่มีคุณภาพและสามารถจัดเก็บอย่างเป็นระบบต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำงานทะเบียน งานวัดผลและประเมินผล ของนักเรียน

เป็นไปตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ

๒.๒ เพื่อพัฒนาระบบงานทะเบียน งานวัดผลและประเมินผลให้ดีขึ้น

๒.๓ เพื่อบริการข้อมูลผลการเรียนแก่ผู้เรียนในสถานศึกษา และชุมชน หรือหน่วยงานอื่น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ เพื่อให้มีวัสดุและอุปกรณ์เพียงพอรองรับงานทะเบียนวัดผล ร้อยละ ๑๐๐
- ๓.๑.๒ เพื่อให้การดำเนินงานในงานพัฒนางานทะเบียนและวัดผล ดำเนินไปอย่างถูกต้อง เป็นระเบียบและเป็นปัจจุบัน ร้อยละ ๙๐
- ๓.๑.๓ เพื่อให้บริการแก่ผู้ที่มาติดต่อใช้บริการได้อย่างทั่วถึง และมีประสิทธิภาพร้อยละ ๙๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ ผู้รับบริการ มีความพึงพอใจต่องานทะเบียนและวัดผล
- ๓.๒.๒ ครูผู้สอนสามารถดำเนินการได้ถูกต้องตามระเบียบการวัดผลและ ประเมินผล

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ประชุมวางแผนการดำเนินงาน ขออนุมัติ โครงการ และกำหนดหน้าที่รับผิดชอบ	พ.ค. ๖๙	-	
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการ	ส.ค. ๖๙	-	
๓. ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนพัฒนางานทะเบียนวัดผล	ส.ค. ๖๙	-	
๔. ดำเนินการจัดซื้อวัสดุและอุปกรณ์ แบบ ปพ.๑, ๓ สำหรับงานทะเบียนวัดผล	ก.ย. ๖๙	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
๕. ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินโครงการ	-	มี.ค. ๗๐	
๖. สรุปและรายงานผลการปฏิบัติงาน	-	มี.ค. ๗๐	
รวม		๓,๐๐๐	๓,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. ร้อยละของวัสดุและอุปกรณ์เพียงพอ รองรับงานทะเบียนวัดผล ๒. ร้อยละของการดำเนินงานในงานพัฒนา งานทะเบียนและวัดผล ดำเนินไปอย่าง ถูกต้อง เป็นระเบียบและเป็นปัจจุบัน ๓. ร้อยละของให้บริการแก่ผู้ที่มาติดต่อใช้ บริการได้อย่างทั่วถึง และมีประสิทธิภาพ	การสอบถาม การสำรวจ การสอบถาม การสอบถาม	แบบสอบถาม แบบสำรวจ แบบสอบถาม แบบสอบถาม
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑. ความพึงพอใจต่องานงานทะเบียนและ วัดผล ๒. ครูผู้สอนสามารถดำเนินการได้ถูกต้อง ตามระเบียบการวัดผลและประเมินผล	การสอบถาม การบันทึก ปพ.๕	แบบสอบถาม แบบบันทึก แบบปพ.๕

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนสบเปิงวิทยาได้รับการพัฒนาสถานศึกษาโดยมีการประกันคุณภาพภายในของ
สถานศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาในระดับดี

ลงชื่อ


 (นายสุรวิทย์ สิงห์คำ)
 ครูชำนาญการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ลงชื่อ


 (นางสาวกวรรณ ขาวงาม)
 ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ


 (นางสาวเรวดี โอบเอื้อ)
 รองผู้อำนวยการโรงเรียนสบเปิงวิทยา

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ


 (นายประสิทธิ์ กุณาอด)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนสบเปิงวิทยา

ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ	พัฒนาศักยภาพของเด็กพิเศษเรียนร่วม
แผนงาน	ฝ่ายบริหารวิชาการ
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานการศึกษา
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวปณิดา ประสงค์จันทน์,นางสาวประภัสสร ศรีธิเดช นางอรพรรณ เรืองทะขิล นางสาวณิฏารินทร์ ปันสุวรรณหิรัญ และนางสาวพิมลวรรณ ธนวล
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเด็กพิเศษเรียนร่วม เป็นสิ่งสำคัญที่โรงเรียนต้องจัดเพื่อเติมเต็ม ศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียนนอกเหนือจากการเรียนรู้ในห้องเรียน ทั้งนี้เพื่อให้เด็กนักเรียนที่มีความสามารถได้ มีโอกาสแสดงออกตามศักยภาพของตนเองโดยทางโรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมทางวิชาการที่หลากหลายเพื่อพัฒนานักเรียนให้เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ นั้น จะให้มีประสิทธิภาพส่วนหนึ่งต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ซึ่งในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทางโรงเรียนจึงได้จัดโครงการนี้ขึ้นมาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเด็กพิเศษเรียนร่วมให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ โรงเรียนมีสื่อในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนานักเรียนให้เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
- ๒.๒ เพื่อให้เด็กนักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มเต็มตามศักยภาพของตนเอง โดยใช้สื่อ และอุปกรณ์ต่างๆ ในการจัดการเรียนรู้
- ๒.๓ นักเรียนมีความสุขในกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ นักเรียนพิเศษเรียนร่วมร้อยละ ๗๐ มีความสุขในกิจกรรมการเรียนรู้
- ๓.๑.๒ นักเรียนพิเศษเรียนร่วมทุกคนและนักเรียนที่ปกติได้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้



โดยสื่อและอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่เพียงพอและเหมาะสม

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนพิเศษเรียนร่วมสามารถใช้สื่อ และอุปกรณ์ต่าง ๆ ในการพัฒนาการเรียนรู้ได้เหมาะสม

๓.๒.๒ นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพตามความต้องการและเหมาะสมกับวัย

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ งบประมาณ ๑,๐๐๐ บาท (หนึ่งพันบาทถ้วน)

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑.จัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP) ๒.จัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ๓.จัดสอนเสริมเป็นรายวิชาตามแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)	พฤษภาคม ๖๙	ธันวาคม ๖๙	
๒. การใช้จ่ายงบประมาณ ๒.๑ จัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ - กิจกรรมประกวดการเขียน - จัดกิจกรรมวาดภาพระบายสี - กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน	พฤษภาคม ๖๙ ๕๐๐		๕๐๐
๒.๒ วัดและประเมินผลพัฒนาการทางการเรียนและตัดสินผลการเรียน		ธันวาคม ๖๙ ๒๕๐	๒๕๐
๒.๓. สรุปประเมินโครงการ จัดทำรายงานโครงการนำเสนอฝ่ายบริหาร		มีนาคม ๗๐ ๒๕๐	๒๕๐
รวม	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. นักเรียนพิเศษเรียนร่วมร้อยละ ๗๐ มีความสุขในกิจกรรมการเรียนรู้ ๒. นักเรียนพิเศษเรียนร่วมทุกคนและนักเรียนที่ปกติได้เข้าร่วมกิจกรรมการ	๑.การสอบถาม ๒.การสำรวจ ๓.การบันทึก	๑. แบบสอบถาม ๒. แบบสำรวจ ๓. การบันทึก
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑. ร้อยละของนักเรียนมีความสุขในกิจกรรมการเรียนรู้ ๒. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้โดยสื่อและอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่เพียงพอและเหมาะสม ๓. นักเรียนสามารถใช้สื่อ และอุปกรณ์ต่าง ๆ ในการเรียนรู้ได้เหมาะสม ๔. นักเรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ	๑.การสอบถาม ๒.การสำรวจ ๓.การบันทึก	๑.การสอบถาม ๒.การสำรวจ ๓.การบันทึก

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ และมีพัฒนาการการเรียนรู้ที่ดีขึ้น
 ๗.๒ นักเรียนเด็กพิเศษเรียนร่วมทุกคนมีความสุข และสนุกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ลงชื่อ



ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวปณดา ประสงค์จีน)

ครูชำนาญการ

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวกรวรรณ ขาวงาม)

ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวเรวดี โอบเอื้อ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสบเปิงวิทยา

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายประสิทธิ์ กุณาอุด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสบเปิงวิทยา

โครงการ	พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
แผนงาน	ฝ่ายบริหารวิชาการ
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดกระบวนการเรียนรู้
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวกัลยวรรณ ฉันทจิตปรีชา นางสาวกรวรรณ ขาวงาม นายณัฐพล แวงตา นางศศิมาภรณ์ นวลแก้ว และนางสาวรุจิگانต์ แก้วทอง
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

เนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช ๒๕๔๕ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และให้มีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกปีการศึกษา ดังนั้นเพื่อตอบสนองพระราชบัญญัติดังกล่าว โรงเรียนสบเปิงวิทยายังได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น โดยส่งเสริมให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนในการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน และจัดทำการประเมิน (SAR) โดยมีมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นกรอบในการดำเนินงาน ซึ่งผลจากการดำเนินการจะทำให้โรงเรียนได้ทราบถึงจุดเด่น จุดที่ควรปรับปรุง และใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษา ของโรงเรียนในปีการศึกษาต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนครูได้จัดทำระบบคุณภาพการศึกษาตามหลักประกันคุณภาพของกฎกระทรวง
- ๒.๒ เพื่อให้การดำเนินงานตามหลักประกันคุณภาพโดยมีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล
- ๒.๓ และจัดทำรายงานประจำปีเป็นระบบและมีคุณภาพ
- ๒.๔ เพื่อให้โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดทำระบบ

ประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๓.๑.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนมีหลักประกันคุณภาพการศึกษาที่เป็นระบบและมีคุณภาพ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาตาม

หลักธรรมาภิบาล (Good Governance)

๓.๒.๒ โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒,๕๐๐ บาท (สองพันห้าร้อยบาทถ้วน)

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ประชุมครูเพื่อวางแผนงาน	พฤษภาคม ๖๙	-	
๒. ศึกษานโยบายและหลักการ ประกันคุณภาพ	พฤษภาคม ๖๙	-	
๓. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	พฤษภาคม ๖๙	-	
๔. ดำเนินงานตามแผนงาน - กิจกรรมกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของโรงเรียน	พฤษภาคม ๖๙		
- กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี	พฤษภาคม ๖๙ (๕๐๐)		๕๐๐
- กิจกรรมกำกับ, ติดตาม ตรวจสอบ		มีนาคม ๗๐	
- กิจกรรมประเมินผลการปฏิบัติงาน ของตนเอง		มีนาคม ๗๐ (๑,๐๐๐)	๑,๐๐๐
- กิจกรรมจัดทำรายงานประจำปี		เมษายน ๗๐ (๑,๐๐๐)	๑,๐๐๐
๕. สรุปและรายงานการปฏิบัติงาน		เมษายน ๗๐	๑,๐๐๐
รวม	๕๐๐	๒,๐๐๐	๒,๕๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วม ในการจัดทำระบบประกันคุณภาพ การศึกษา ๒. ร้อยละของการมีระบบประกันคุณภาพ การศึกษาที่เป็นระบบและมีคุณภาพ	การรายงาน การบันทึก	แบบรายงาน แบบบันทึก
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑. โรงเรียนมีการประกันคุณภาพ การศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล ๒. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพ การศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	การรายงาน การนิเทศ	แบบรายงาน แบบนิเทศ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ โรงเรียนมีหลักประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพผ่านเกณฑ์ตามมาตรฐานการศึกษา

๗.๒ นักเรียนเป็นบุคคลที่มีคุณภาพสมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และคุณธรรม
จริยธรรม

๗.๓ โรงเรียนจัดการศึกษาได้เป็นที่ยอมรับของสังคม

ลงชื่อ



ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวกัลยวรรธน์ ฉันทจิตปรีชา)

ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวกวรรณ ขาวงาม)

ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวเรวดี โอบเอื้อ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสบเปิงวิทยา

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายประสิทธิ์ กุณาคุด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสบเปิงวิทยา

โครงการ	พัฒนาห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์
แผนงาน	ฝ่ายบริหารวิชาการ
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษา
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล(Digital Technology)
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
	ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวปณิดา ประสงค์จัน และนางศศิมาภรณ์ นวลแก้ว
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ห้องปฏิบัติการ นับว่าเป็นแหล่งที่ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ได้ปฏิบัติด้วยตนเองตามศักยภาพของผู้เรียน พัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้ตามศักยภาพและส่งเสริมการจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จึงตระหนักถึงบทบาทและความสำคัญของห้องปฏิบัติการ จึงมีความต้องการที่จะมุ่งเน้นพัฒนาห้องเรียนของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น เพื่อเป็นการส่งเสริมและยกระดับมาตรฐานการเรียนการสอนให้มีความก้าวหน้าเพื่อให้สอดคล้องกับการเรียนการสอนให้บรรลุเป้าหมายอันสูงสุด

ดังนั้นฝ่ายวิชาการโดยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีโรงเรียนสบเปิงวิทยา จึงจัดทำโครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ เพื่อให้ครูและนักเรียนได้ใช้ห้องปฏิบัติการที่มีความพร้อมสมบูรณ์และทันสมัยในการพัฒนาการเรียนรู้และนักเรียนได้พัฒนาตนเองตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์อย่างเต็มศักยภาพ

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
- ๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ของตนเองจากการใช้ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์
- ๒.๓ เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ นักเรียนได้เรียนรู้การใช้เทคโนโลยีและอุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ที่มีความสมบูรณ์และทันสมัย

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนมีห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ที่มีความพร้อมเพียงพอและทันสมัยเพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการเรียนรู้

๓.๑.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ของตนเองจากห้องปฏิบัติการตาม
กระบวนการทางวิทยาศาสตร์

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ครูและนักเรียนใช้ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้ที่มี
ประสิทธิภาพ

๓.๒.๒ นักเรียนได้รับการพัฒนาความรู้จากห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์อย่างเต็ม
ศักยภาพ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ประชุมครู และผู้เกี่ยวข้องร่วม วางแผน เพื่อกำหนดแนวทางการ พัฒนา	พฤษภาคม ๖๙	-	
๒. จัดทำโครงการเสนอต่อฝ่าย บริหาร/ขออนุมัติงบประมาณ	พฤษภาคม ๖๙	-	
๓. ดำเนินงานตามโครงการดังนี้ ๓.๑ จัดตารางการใช้ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ๓.๒ จัดหาซื้อวัสดุอุปกรณ์ใน ห้องปฏิบัติการ ๓.๓ พัฒนาปรับปรุง ห้องปฏิบัติการให้เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้	พฤษภาคม ๖๙ ๑,๕๐๐	พฤศจิกายน ๖๙ ๑,๕๐๐	๓,๐๐๐
๔. ติดตามสังเกตการณ์ใช้ ห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์	กรกฎาคม ๖๙ ตลอดปีการศึกษา	พฤศจิกายน ๖๙ ตลอดปีการศึกษา	
๕. ประเมินผลและสรุปผลการ ดำเนินโครงการ	-	มีนาคม ๗๐	
รวม	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๓,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ร้อยละของห้อง ปฏิบัติการทาง วิทยาศาสตร์ที่มีความสมบูรณ์และทันสมัย ๒. ร้อยละของผู้เรียนได้พัฒนาความรู้จาก การใช้ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	การบันทึก การประเมินผล	แบบบันทึก แบบประเมินผล
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ครูและนักเรียนใช้ห้องปฏิบัติการทาง วิทยาศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้ ๒. นักเรียนได้รับความรู้จากห้องปฏิบัติการ ทางวิทยาศาสตร์	การบันทึก การทดสอบ	แบบบันทึก แบบทดสอบ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ที่มีความพร้อม สมบูรณ์ ทันสมัย และ
เผยแพร่กระบวนการจัดการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ให้กับกลุ่มเครือข่ายอื่นๆได้

๗.๒ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสูงขึ้น

ลงชื่อ



ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวปณิดา ประสงค์จิน)

ครูชำนาญการ

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวกวรรรณ ขาวงาม)

ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวเรวดี โอบเอื้อ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสบเปิงวิทยา

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายประสิทธิ์ กุณาอด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสบเปิงวิทยา

โครงการ	หนุนน้อยเรียนรู้สู่โลกวิทยาศาสตร์
แผนงาน	ฝ่ายบริหารวิชาการ
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวรุจิกันต์ แก้วทอง และนางสาวพิมลวรรณ ธนวล
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

โครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” เป็นโครงการภายใต้มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ที่ได้ส่งเสริมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และปลูกฝังนิสัยรักวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ การทำโครงการวิทยาศาสตร์ปฐมวัย มีแนวคิดที่เชื่อมโยงเน้นการเรียนรู้เนื้อหาและทักษะทางวิทยาศาสตร์ (Science) คณิตศาสตร์ (Mathematics) วิศวกรรมศาสตร์ (Engineering) และเทคโนโลยี (Technology) ซึ่งใช้คำย่อ STEM วิชาเหล่านี้ซึ่งล้วนเป็นวิชาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ที่จะดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพในโลกศตวรรษที่ ๒๑ ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ความเป็นโลกาภิวัตน์ ตั้งอยู่บนพื้นฐานความรู้ และ เต็มไปด้วยเทคโนโลยี อีกทั้งวิชาทั้งสี่เป็นวิชาที่มีความสำคัญอย่างมากกับการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจ การพัฒนาคุณภาพชีวิต และความมั่นคงของประเทศ การเรียนการสอนแบบประสานรวมกันของวิชาทั้งสี่ใน STEM รวมทั้งการบูรณาการกับสาขาอื่น เช่น สุขภาพ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ฯลฯ จำเป็นต้องให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ได้ทำงานเป็นกลุ่ม อภิปราย และสื่อสารเพื่อนำเสนอผลงาน ให้เด็กได้รับประสบการณ์ จากกิจกรรมที่หลากหลาย

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยมุ่งเน้นพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านสังคม ด้านอารมณ์ – จิตใจ ด้านสติปัญญา ให้เกิดการพัฒนาไปพร้อมๆ กันทั้ง ๔ ด้าน นอกจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านวิทยาศาสตร์ซึ่งเกี่ยวกับการทดลองต่างๆ เพื่อให้เด็กได้รู้จักกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และทักษะต่าง ๆ

ดังนั้น โรงเรียนสบเปิงวิทยายังจัดทำโครงการหนุนน้อยเรียนรู้สู่โลกวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กปฐมวัยและให้สอดคล้องกับโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยรวมทั้งได้พัฒนาครูปฐมวัยให้สามารถ

จัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยได้บรรลุวัตถุประสงค์โครงการ ผ่านเกณฑ์การประเมินรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์

๒.๒ เพื่อให้เด็กปฐมวัยเกิดทักษะกระบวนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๐ มีความรู้ด้านวิทยาศาสตร์

๓.๑.๒ เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๐ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

๓.๑.๓ เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๐ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๓.๒ เชิงคุณภาพ

เด็กปฐมวัยมีความสามารถเกี่ยวกับกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓,๐๐๐ บาท (สามพันบาทถ้วน)

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. จัดทำโครงการและเสนอขออนุมัติ	มี.ค.๖๙	-	๓,๐๐๐
๒. ประชุมครู และผู้เกี่ยวข้องร่วมวางแผนงาน	มี.ค.๖๙	-	
๓. สถานศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาในการจัด การเรียนรู้	พ.ค.๖๙	-	
๔. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ	พ.ค.๖๙		
๕. จัดทำแผนงาน - เสนอโครงการและจัดกิจกรรม โครงการหนุนน้อยเรียนรู้สู่โลกวิทยาศาสตร์	พ.ค.๖๙		
๖. ดำเนินงานตามแผนงาน - จัดกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ - จัดซื้อวัสดุ สื่อ อุปกรณ์ ตามกิจกรรมการทดลอง	พ.ค.๖๙ ๑,๕๐๐	พ.ย.๖๙ ๑,๕๐๐	๓,๐๐๐
๗. ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินโครงการ	-	มี.ค.๗๐	
๘. สรุปและรายงานการปฏิบัติงาน	-	มี.ค. ๗๐	
รวม	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๓,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถ่ายรายการตามที่ย้ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้วัด/ประเมิน
๑. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีความรู้ด้านวิทยาศาสตร์	การทดสอบ	แบบทดสอบ
๒. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	การทดสอบ	แบบทดสอบ
๓. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	การสังเกต	แบบสังเกต
๔. เด็กปฐมวัยมีความสามารถเกี่ยวกับกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	การสังเกต	แบบสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ เด็กปฐมวัยทุกคน มีนิสัยรักวิทยาศาสตร์

๗.๒ เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาที่ดีขึ้นเหมาะสมกับวัย

ลงชื่อ



ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวรุจิگانต์ แก้วทอง)

ครูชำนาญการ

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวกรวรรณ ขาวงาม)

ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวเรวดี โอบเอื้อ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสบเปิงวิทยา

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายประสิทธิ์ กุณาอด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสบเปิงวิทยา

โครงการ	ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่
แผนงาน	ฝ่ายบริหารวิชาการ
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ :	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายพิจิตร มีเพ็ญจันทร์, นางสาวณิฏารินทร์ ปัญสุวรรณศิริชัย, นางสาวประภัสสร ศรีธิเดช, นางสาวรุจิگانต์ แก้วทอง
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบัน การจัดการเรียนรู้ได้จำกัดอยู่เพียงภายในห้องเรียนเท่านั้น แต่ยังมีมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะจากประสบการณ์ตรงและการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย การศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานที่ หรือการทัศนศึกษา จึงเป็นกระบวนการสำคัญที่ช่วยเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และทักษะชีวิตให้แก่ผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสภาพแวดล้อมจริง เห็นภาพจริง และสามารถเชื่อมโยงความรู้ทางทฤษฎีกับการปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การจัดโครงการการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานที่ หรือการทัศนศึกษา ยังช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความสนใจใฝ่รู้ มีทักษะในการสังเกต การคิดวิเคราะห์ และการตั้งคำถาม อีกทั้งยังเป็นการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น ความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ การทำงานเป็นทีม และการเคารพกฎระเบียบของสังคม นอกจากนี้ยังช่วยสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูและนักเรียน ตลอดจนส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนานและมีความหมาย

ดังนั้น เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนบรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ควบคู่คุณธรรมและทักษะชีวิต สถานศึกษาจึงเห็นควรจัดทำโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานที่ขึ้น เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง และสามารถนำความรู้

ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม โรงเรียนสบเปิงวิทยาจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อเพิ่มพูนและส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับความรู้และประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
- ๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้จากห้องเรียนสู่การปฏิบัติจริงได้อย่างเหมาะสม พัฒนาทักษะการสังเกต การคิดวิเคราะห์ และการตั้งคำถามของผู้เรียน
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต เช่น การทำงานเป็นทีม ความรับผิดชอบ และความมีระเบียบวินัย
- ๒.๔ เพื่อปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สร้างแรงจูงใจและความสนใจในการเรียนรู้ของผู้เรียน
- ๒.๕ เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูและนักเรียน รวมทั้งเพื่อนร่วมกลุ่ม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ได้ศึกษาแหล่งการเรียนรู้นอกสถานที่ยังน้อย ๑ ครั้งต่อปีการศึกษา
- ๓.๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาที่เกี่ยวข้องเพิ่มขึ้นจากก่อนเข้าร่วมกิจกรรม
- ๓.๑.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมโครงการร้อยละ ๘๕

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ นักเรียนเกิดความสนใจที่จะแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้
- ๓.๒.๒ นักเรียนนำความรู้จากแหล่งเรียนรู้มาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์และแก้ปัญหาในการเรียนและในชีวิตประจำวันได้

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 งบประมาณที่ดำเนินการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ประชุมครู และผู้เกี่ยวข้องร่วมวางแผนงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๙	พฤศจิกายน ๒๕๖๙	
๒. ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาในการจัดการเรียนรู้	มิถุนายน ๒๕๖๙	พฤศจิกายน ๒๕๖๙	
๓. ศึกษาสถานที่แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในจังหวัดและภาคต่าง ๆ ของไทย	มิถุนายน - กันยายน ๒๕๖๙		



กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๔. ดำเนินงานตามโครงการ ดังนี้ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ชั้นอนุบาล- ป.๓ (ภายในจังหวัด) - ค่าพาหนะ - ค่าเข้าชมสถานที่ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ชั้น ป.๔ - ป.๖ (ภายในภาคเหนือ) - ค่าพาหนะ - ค่าเข้าชมสถานที่ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ชั้น ม.๑ - ม.๒ (ภายในภาคเหนือ) - ค่าที่พัก - ค่าพาหนะ - ค่าเข้าชมสถานที่ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ชั้น ม.๓ (ภาคกลางและชายฝั่งทะเล) - ค่าที่พัก - ค่าพาหนะ - ค่าเข้าชมสถานที่ - ค่าอาหาร - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	-	ตุลาคม - ธันวาคม ๒๕๖๙ (.....) (.....) (.....) ตุลาคม - ธันวาคม ๒๕๖๙ (.....) (.....) (.....) ธันวาคม ๖๙ - มกราคม ๗๐ (.....) (.....) (.....) (.....) มกราคม - กุมภาพันธ์ ๗๐ (.....) (.....) (.....) (.....) (.....)	
๕. ตรวจสอบประเมินผลการดำเนินโครงการ	-	มีนาคม ๒๕๗๐	
๖. สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ	-	มีนาคม ๒๕๗๐	
รวม	งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนโรงเรียนสบเปิงวิทยาทุกคนได้ศึกษาแหล่งการเรียนรู้นอกชั้นเรียน ๒. ร้อยละ ๘๐ ของครูทุกคนได้เข้าร่วมโครงการสังคมแห่งการเรียนรู้	การบันทึก การสำรวจ	แบบบันทึกรายชื่อนักเรียน แบบตอบรับการเข้าร่วม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนเกิดความสนใจที่จะแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ ๒. นักเรียนนำความรู้จากแหล่งเรียนรู้มาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน	การประเมิน การสอบถาม	แบบประเมิน แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ ผู้เรียนได้รับความรู้และประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
- ๗.๒ ผู้เรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาบทเรียนมากยิ่งขึ้น จากการเชื่อมโยงทฤษฎีกับสถานการณ์จริง มีทักษะการสังเกต การคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาที่ดีขึ้น
- ๗.๓ ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ มีทักษะชีวิต เช่น การทำงานเป็นทีม ความรับผิดชอบ และความมีระเบียบวินัยเพิ่มขึ้น
- ๗.๔ เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูและผู้เรียน รวมถึงการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๗.๕ สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นายพิจิตร มีเพ็งจันทร์)

ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวกวรรณ ขาวงาม)

ครูชำนาญการพิเศษ



ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวเรวดี โอบเอื้อ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสบเปิงวิทยา

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายประสิทธิ์ กุณาอุด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสบเปิงวิทยา

โครงการ	พัฒนาระบบสารสนเทศและสื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้
แผนงาน	ฝ่ายบริหารวิชาการ
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๕ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมและพัฒนาก่อสร้างเครือข่ายทางการศึกษาที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ประเด็นพิจารณาที่ ๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางเบญจวรรณ ใจแข็ง, นายสุวิทย์ สิงห์คำ นางสาวณิชากรินทร์ ปันสุวรรณศิริ และนายณัฐพล แวงดา
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายส่งเสริมให้สถานศึกษานำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Information and Communication Technology : ICT) มาประยุกต์ใช้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกลุ่มสารสนเทศ สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ออกแบบจัดทําระบบและพัฒนาระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการบันทึก ประมวลผล และรายงานผลข้อมูลด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ การจัดเก็บข้อมูลระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการการศึกษาที่เรียกว่า EMIS (Education Management Information System) ซึ่งเป็นโปรแกรมข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษาที่เก็บข้อมูล ได้แก่ ๑. ข้อมูลส่วนตัวผู้ใช้งาน ๒. ข้อมูลครู บุคลากร ๓. ข้อมูลการศึกษาเพื่อปวงชน (EFA) ๔. ข้อมูลครูพันธุ์ใหม่(M-OBEC) ๕. ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน ๖. ข้อมูลด้านเทคโนโลยี๗. เขตพื้นที่บริการโรงเรียน ๘.

อัฟโหลดคู่มือประชาชน และ๙. ส่งข่าวกิจกรรม ข่าวประชาสัมพันธ์จัดซื้อจัดจ้าง เพื่อให้การบริหารจัดการด้านต่าง ๆ และการจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ

การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ที่ทันสมัย และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงนั้น จำเป็นจะต้องจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสมจะสามารถส่งเสริมประสิทธิภาพในการเรียนการสอนได้ดี ครูสามารถเข้าถึงสาระและสารสนเทศต่าง ๆ เกี่ยวกับการสอน สิ่งสนับสนุนและสิ่งอำนวยความสะดวกและบริการต่าง ๆ ซึ่งครูสามารถสอนนักเรียนเกี่ยวกับวิธีค้นหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสอนแนวคิดและความรู้บางประการให้แก่นักเรียนในลักษณะที่มีชีวิตชีวาและมีปฏิสัมพันธ์มากขึ้น ทำให้นักเรียนมีความสนใจมากขึ้น นอกจากนั้นการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกจำเป็นต้องใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาส่งเสริมคุณภาพการศึกษา

งานระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนสบเปิงวิทยาดำเนินตามนโยบายข้างต้น โดยแต่ละปีการศึกษาได้กำหนดปฏิทินสารสนเทศให้สถานศึกษาดำเนินการผ่านระบบ DMC EMIS M-OBEC การดำเนินการคัดกรองนักเรียนยากจน พิการเรียนร่วม ฯลฯ และการดำเนินการสารสนเทศเพื่อใช้ในโรงเรียน สำหรับระบบของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานบางระบบกำหนดระยะเวลาการจัดเก็บ และการดำเนินการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศค่อนข้างจำกัดโดยมีการกำหนดการเปิด - ปิดระบบ กำหนดรูปแบบรายงานที่เป็นเฉพาะ ทำให้สถานศึกษาไม่สามารถนำสารสนเทศที่มีอยู่มาใช้ประโยชน์ได้เท่าที่ควร ส่วนการให้บริการสารสนเทศภายในสถานศึกษาหรือหน่วยงานภายนอกส่วนใหญ่ผ่านสื่อโซเชียล ผ่านเว็บไซต์สถานศึกษาที่พัฒนา และปรับปรุงตามที่หน่วยงานที่สถานศึกษาส่งข้อมูลให้เผยแพร่ ซึ่งยังพบข้อมูล/สารสนเทศที่ได้ยังไม่เป็นไปตามหลักสารสนเทศที่ดี กล่าวคือ ขาดความถูกต้อง แม่นยำ ไม่เป็นปัจจุบัน มีการทำงานซ้ำซ้อน หรือเกิดความล่าช้า ทำให้เกิดความไม่คุ้มค่าเมื่อเปรียบเทียบกับการลงทุน

จากสภาพปัญหาดังกล่าวข้างต้นงานระบบสารสนเทศ มีแนวคิดที่จะพัฒนาระบบสารสนเทศของโรงเรียน เพื่อสามารถให้บริการผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอกสถานศึกษา อีกทั้งยังส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการในด้านต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศและสื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ และเป็นปัจจุบัน

๒.๒ เพื่อพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้ครอบคลุมกับการใช้งานในสถานศึกษา

๒.๓ เพื่อเป็นแหล่งให้บริการและเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศแก่ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน และบุคคลภายนอกสถานศึกษา

๒.๔ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงระบบสื่อโสตทัศนูปกรณ์ให้มีความพร้อมในการเรียนการสอน

๒.๕ เพื่อให้มีข้อมูลเพียงพอต่อการตัดสินใจในการบริหารจัดการเทคโนโลยีเพื่อศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ร้อยละ ๙๐ ของผู้บริหาร ครูนักเรียน และผู้เกี่ยวข้อง ใช้ข้อมูลพัฒนาระบบสารสนเทศและสื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ในการบริหารจัดการเรียนการสอนหรือประกอบการตัดสินใจ

๓.๑.๒ ร้อยละ ๙๐ ของผู้บริหาร ครูบุคลากร นักเรียน และบุคลากรภายนอกสถานศึกษาสามารถใช้งานสื่อเทคโนโลยีและรับรู้ข้อมูลข่าวสารจากสถานศึกษา

๓.๑.๓ ร้อยละ ๙๐ ของสถานศึกษามีข้อมูล สารสนเทศที่ครบถ้วน สมบูรณ์ ครอบคลุมเทคโนโลยีในทุกด้าน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ผู้เกี่ยวข้องได้รับความสะดวกในการเข้าถึงระบบสารสนเทศและสื่อเทคโนโลยีของโรงเรียน

๓.๒.๒ ครูผู้สอนพัฒนาระบบสารสนเทศและสื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ในกิจกรรมส่งเสริมการใช้สื่อ สามารถใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนได้เหมาะสมอยู่ในระดับดีมาก

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๕,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ	มิถุนายน ๖๙		
๒. ประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อทราบสภาพ ปัญหาและขอบเขตความต้องการใช้สารสนเทศ	มิถุนายน ๖๙		
๓. จัดทำโครงการเสนอเพื่อขออนุมัติ	มิถุนายน ๖๙		
๔. ดำเนินงานตามโครงการ ๔.๑ กิจกรรมพัฒนาข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน (จัดทำคู่มือสารสนเทศ)	มิถุนายน ๖๙ (๒,๐๐๐)		๒,๐๐๐
๔.๒ กิจกรรมพัฒนาข้อมูลครูบุคลากร และนักเรียน	มิถุนายน ๖๙		
๔.๓ กิจกรรมพัฒนาข้อมูลด้านเทคโนโลยี	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙ (๒,๐๐๐)		๒,๐๐๐



กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๔.๔ กิจกรรมพัฒนาส่งเสริม กิจกรรม	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๔.๕ กิจกรรมพัฒนาเขตพื้นที่ บริการโรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๔.๖ กิจกรรมพัฒนาอาชีพ คู่มือประชาชน	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๔.๗ กิจกรรมงานบำรุงรักษา ระบบคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียน การสอน	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙ (๑๐,๐๐๐)		๑๐,๐๐๐
๕. ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล		มีนาคม ๗๐ (๑,๐๐๐)	๑,๐๐๐
๖. สรุปและรายงานผลการ ปฏิบัติงาน		มีนาคม ๗๐	
รวม	๘,๐๐๐	๗,๐๐๐	๑๕,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้บริหาร ครูนักเรียน และ ผู้เกี่ยวข้อง ใช้ข้อมูลพัฒนาระบบสารสนเทศและสื่อ เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ในการบริหาร จัดการเรียนการสอนหรือประกอบการตัดสินใจ ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้บริหาร ครูบุคลากร นักเรียน และบุคลากรภายนอกสถานศึกษาสามารถใช้งาน สื่อเทคโนโลยีและรับรู้ข้อมูลข่าวสารจาก สถานศึกษา ๓. ร้อยละ ๙๐ ของสถานศึกษามีข้อมูล สารสนเทศ ที่ครบถ้วน สมบูรณ์ ครอบคลุมเทคโนโลยีในทุก ด้าน	การสังเกต/การสอบถาม การสังเกต/การสอบถาม	แบบสอบถาม แบบสอบถาม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ผู้เกี่ยวข้องได้รับความสะดวกในการเข้าถึงระบบ สารสนเทศและสื่อเทคโนโลยีของโรงเรียน ๒. ครูผู้สอนพัฒนาระบบสารสนเทศและสื่อ	การสังเกต/การสอบถาม	แบบสอบถาม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ในกิจกรรมส่งเสริมการใช้สื่อ สามารถใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนได้เหมาะสมอยู่ในระดับดีมาก	การสังเกต/การสอบถาม	แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศและสื่อเทคโนโลยีที่ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์และเป็นปัจจุบัน
- ๗.๒ สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้ครอบคลุมกับการใช้งาน
- ๗.๓ สถานศึกษาเป็นแหล่งให้บริการและเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศแก่ผู้บริหาร ครูบุคลากรนักเรียน และบุคคลภายนอกสถานศึกษา
- ๗.๔ สถานศึกษามีการพัฒนาและปรับปรุงระบบสื่อสตัทศานุปรกรณ์ให้มีความพร้อมในการเรียนการสอน
- ๗.๕ สถานศึกษามีข้อมูลเพียงพอต่อการตัดสินใจในการบริหารจัดการศึกษา

ลงชื่อ

(นางเบญจวรรณ ใจแข็ง)

ครู

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวกรวรรณ ขาวงาม)

ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวเรวดี โอบเอื้อ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสบเปิงวิทยา

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ

(นายประสิทธิ์ กุณาอุด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสบเปิงวิทยา

ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ	เกษตรน้อยเรียนรู้้อย่างพอเพียง
แผนงาน	ฝ่ายบริหารวิชาการ
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
	ประเด็นพิจารณาที่ ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (☒) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวรุจิภาณต์ แก้วทอง และนางสาวพิมลวรรณ ธนวล
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

เด็กและเยาวชนเป็นทรัพยากรที่มีคุณค่าและความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศในอนาคต แต่ในปัจจุบันเด็กในวัยก่อนเรียนและวัยเรียนอยู่ในภาวะความเสี่ยงทางด้านสุขภาพ ทั้งนี้เนื่องจากเด็กต้องบริโภคอาหารพืชผักและผลไม้ที่ไม่ปลอดภัย ทำให้มีการสะสมสารพิษในร่างกายเป็นระยะเวลานาน อาจก่อให้เกิดภาวะการเสี่ยงต่อการเจ็บป่วยและการเกิดโรคชนิดต่าง ๆ ได้ ปัญหาภาวะทุพโภชนาการและการเจ็บป่วยโดยไม่จำเป็นและปัญหาอื่น ๆ ในบริบทของสังคมไทย ที่ส่งผลกระทบต่อเด็กทั้งโดยตรงและทางอ้อม ซึ่งเป็นการบั่นทอนทรัพยากรมนุษย์ระยะยาว แนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพต้องให้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ที่กระตุ้นให้เด็กเห็นคุณค่าและความสำคัญของการดูแลสุขภาพตลอดจนสามารถปฏิบัติได้จริง ดังนั้นจึงเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งที่ เมื่อเด็กเข้าเรียนในสถานศึกษา การเรียนรู้จะต้องเชื่อมต่อและเชื่อมโยงระหว่างสถานศึกษาและครอบครัว เพื่อให้การเรียนรู้ของเด็กนั้นต่อเนื่องและทำให้การเรียนรู้มีความหมายต่อเด็ก เพราะสามารถเชื่อมโยงสู่ชีวิตจริงที่บ้านได้ด้วยเกษตรอินทรีย์ ซึ่งโครงการนี้จะเน้น การปลูกคน ไม่ใช่ปลูกผักให้เป็นอย่างเดียว โดยหลักคือ ความรู้คู่คุณธรรม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นฐานคิดที่สำคัญ พืชผักต่าง ๆ ที่ปลูกในโรงเรียน และสามารถนำไปปลูกได้เองที่บ้าน เช่น ผักบุ้ง ผักคะน้า ผักสลัด เมื่อออกผลผลิตก็เก็บไว้กินภายในบ้าน ยิ่งไม่ใช้สารเคมีก็ยิ่งได้กินผักอย่างมีความสุข

โรงเรียนสบเปิงวิทยา จึงจัดโครงการเกษตรน้อยเรียนรู้้อย่างพอเพียงขึ้น เด็กจะสนุกสนานกับการปลูกผัก และได้รับความรู้ในการเลือกอาหาร/ผักที่ปลอดภัย และเป็นการปลูกฝังให้เด็กชอบกินผักเพราะ นอกจากจะมีประโยชน์กับร่างกายแล้วยังทำให้เด็ก ๆ ได้ใกล้ชิดกับธรรมชาติด้วยการที่让孩子ได้อยู่ภายใต้ธรรมชาติที่อบอุ่นและปลอดภัย นอกจากนี้ยังเป็นการปลูกฝังให้เด็กรักธรรมชาติ



มากขึ้นเพื่อมุ่งเน้นพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เจริญเติบโตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน และเหมาะสมกับวัย

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้เด็กนักเรียนได้เรียนรู้การปลูกผัก และการดูแลผักตามวัยและวุฒิภาวะของตนเอง

๒.๒ เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังให้เด็กได้รับประทานผัก ที่ถูกวิธีและมีประโยชน์ต่อร่างกาย

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนในระดับชั้นอนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ สามารถเรียนรู้การปลูกผัก และการดูแลผัก ได้ร้อยละ ๙๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนรับประทานผักที่ปลูกเองและปลอดสารพิษที่ถูกวิธีและมีประโยชน์ต่อร่างกาย

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. จัดประชุมวางแผน	มิถุนายน ๒๕๖๙	-	
๒. แต่งตั้งคณะทำงาน - ประชุมคณะกรรมการผู้รับผิดชอบ โครงการ	สิงหาคม ๒๕๖๙	-	
๓. จัดทำแผนงาน - เสนอโครงการและจัดกิจกรรม โครงการ เกษตรน้อยเรียนรู้้อย่าง พอเพียง	สิงหาคม ๒๕๖๙	-	
๔. ดำเนินงานตามแผนงานใน กิจกรรมมาปลูกผักกันเถอะ - จัดซื้ออุปกรณ์การเกษตร - จัดซื้อเมล็ดพันธุ์พืชผัก - จัดซื้ออุปกรณ์ไฮโดรโปนิกส์	มิถุนายน ๒๕๖๙ - กันยายน ๒๕๖๙ ๕๐๐	พฤศจิกายน ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐ ๕๐๐	๑,๐๐๐
๕. ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนิน โครงการ		เมษายน ๒๕๗๐	
๖. สรุปและรายงานการปฏิบัติงาน		เมษายน ๒๕๗๐	
รวม	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง



๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้วัด/ประเมิน
๑. ร้อยละของนักเรียนได้เรียนรู้การปลูกผัก และการดูแลผัก	การสังเกต	แบบการสังเกต
๒. นักเรียนรับประทานผักได้ถูกวิธีและมีประโยชน์	การสังเกต	แบบการสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนได้เรียนรู้การปลูกผัก และการดูแลผักได้ด้วยตนเอง สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๗.๒ นักเรียนรับประทานผักที่ปลูกเองและปลอดสารพิษและถูกสุขลักษณะ

๗.๓ เด็กปฐมวัยมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีและมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัยตามเกณฑ์

มาตรฐาน

ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวรุจิกันต์ แก้วทอง)

ครูชำนาญการ

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวกรวรรณ ขาวงาม)

ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวเรวดี โอบเอื้อ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสบเปิงวิทยา

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายประสิทธิ์ กุณาอุด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสบเปิงวิทยา

โครงการ โครงการส่งเสริมแนวการจัดการศึกษาแบบ Project Approach
(การสอนแบบโครงการ)

แผนงาน ฝ่ายบริหารงานวิชาการ

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ :

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคง
ของชีวิต

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน :

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน
ทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ :

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และ
สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวรุจิภาณต์ แก้วทอง และนางสาวพิมลวรรณ ธนวล

ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ได้มีนโยบายจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่เด็กวัย ๓ – ๕ ปี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ จิตใจ สังคม เป็นคนดี มีวินัย สำนึกความเป็นไทย และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ เพื่อให้มีพัฒนาการตามวัย อย่างเต็มตามศักยภาพ มีความพร้อมที่จะเรียนรู้ สิ่งต่าง ๆ และมีคุณลักษณะตามหลักสูตร เป็นการเตรียมเด็กที่จะเข้าเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาให้ มีความพร้อมและความสามารถในการเรียน โดยเน้นความสำคัญทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และมีความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อพัฒนาเด็กให้มีความ พร้อมโดยยึดหลักผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งการจัดการศึกษาแบบ Project Approach (การสอนแบบ โครงการ) เป็นการเรียนที่มุ่งเน้นให้เด็กมีส่วนร่วมและกระตุ้นให้เด็ก ๆ ได้เรียนรู้ด้วยตัวเอง พร้อมเปิด โอกาสให้เด็กเรียนรู้ในสิ่งที่เด็กสนใจเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัวเด็ก และตอบสนองตามความ ต้องการที่หลากหลายของเด็ก ๆ โดยเป็นกิจกรรมเชิงปฏิบัติที่เน้นให้เด็กลงมือทำได้ด้วยตัวเอง การ สอนแบบโครงการนี้ถือเป็นเครื่องมือการสอนที่ดียิ่งสำหรับคุณครู เพราะจะแสดงให้เห็นถึงสิ่ง ต่าง ๆ ตั้งแต่แนวคิดในเรื่องแห่งความเป็นจริง การตั้งคำถามจากความสนใจที่แท้จริง และการค้นหา คำตอบในเชิงลึกของเด็กในหัวข้อหรือเรื่องที่เด็กสนใจ แล้วยังส่งเสริมทักษะและกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ผ่านการสำรวจ การสืบค้น การจดบันทึก และการคิดวิเคราะห์ เพื่อให้ได้ข้อมูลและ ความรู้ต่าง ๆ ตามเรื่องที่เด็กสนใจ ผ่านประสบการณ์ตรงที่หลากหลาย ตลอดจนการใช้ความคิด

สร้างสรรค์ทางศิลปะที่สรุปออกมาเป็นชิ้นงาน จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมแนวการจัดการศึกษาแบบ Project Approach (การสอนแบบโครงการ) ขึ้นมาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการเรียนรู้ มีกระบวนการคิด การวางแผน และเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และเตรียมพร้อมสำหรับการเรียนรู้ตลอดชีวิตต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้ได้รับการพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน ตามแนวการสอนแบบโครงการ

๒.๒ เพื่อส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้เกิดคุณลักษณะตามแนวการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ร้อยละ ๘๕ ของเด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน ตามแนวการจัดการศึกษาแบบโครงการ

๓.๑.๒ ร้อยละ ๘๕ ของเด็กปฐมวัยเกิดคุณลักษณะตามแนวการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน ตามแนวการจัดการศึกษาแบบโครงการ

๓.๒.๒ เด็กปฐมวัยเกิดคุณลักษณะตามแนวการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑,๕๐๐ บาท (หนึ่งพันห้าร้อยบาทถ้วน)

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. จัดทำโครงการและเสนอขออนุมัติ	มี.ค.๖๙	-	๑,๕๐๐
๒. ประชุมครู และผู้เกี่ยวข้องร่วมวางแผนงาน	มี.ค.๖๙	-	
๓. สถานศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาในการจัดการเรียนรู้	พ.ค.๖๙	-	
๔. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ	พ.ค.๖๙	-	
๕. ประชุมคณะกรรมการเพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนา	พ.ค.๖๙	-	



กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๖. ดำเนินงานตามโครงการ - จัดซื้ออุปกรณ์การเรียนแบบโครงการ	พ.ค.๖๙ (๕๐๐)	พ.ย.๖๙	
๗. ตรวจสอบ ประเมินผลการ ดำเนินโครงการ	-	มี.ค.๗๐	
๘. สรุปและรายงานการปฏิบัติงาน	-	มี.ค.๗๐ (๕๐๐)	
รวม	๑,๐๐๐	๕๐๐	๑,๕๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๕ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน ตามแนวทางการจัดการศึกษาแบบโครงการ	- สังเกต - สัมภาษณ์ - สอบถาม	- แบบบันทึกการสังเกต - แบบบันทึกการสัมภาษณ์ - แบบสรุปผลการจัดกิจกรรม
๒. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๕ เกิดคุณลักษณะตามแนวทางการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ	- หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติกิจกรรมหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน ตามแนวทางการจัดการศึกษาแบบโครงการ

๗.๒ เด็กปฐมวัยเกิดคุณลักษณะตามแนวทางการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ

ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวรุจิกันต์ แก้วทอง)

ครูชำนาญการ

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวกรรณ ขาวงาม)

ครูชำนาญการพิเศษ



ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวเรวดี โอบเอื้อ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสบเปิงวิทยา

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายประสิทธิ์ กุณาอุด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสบเปิงวิทยา

โครงการ	พัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ ลายมือสวยด้วยบัญชีคำพื้นฐาน
แผนงาน	ฝ่ายบริหารวิชาการ
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวประภัสสร ศรีจิตเดช, นางศศิมาภรณ์ นวลแก้ว นางสาวกสิเบศร สุดโท และนางเบญจวรรณ ใจแข็ง

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ปีพุทธศักราช ๒๕๔๒ มาตรา ๒๒ กำหนดให้จัดการศึกษาต้องยึดผู้เรียนทุกคน ถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด มีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง กระบวนการจัดการศึกษา ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ จะเห็นได้ว่าการจัดการเรียนรู้ต้องจัดให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน กิจกรรมต้องเน้นให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เพื่อเอื้อในการให้ผู้เรียนพัฒนาไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต

ปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับ เพราะการอ่านเป็นพื้นฐานและหัวใจหลักของการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งระบบให้สัมพันธ์เชื่อมโยงกัน โดยประกาศนโยบายเร่งด่วนให้สถานศึกษาเน้นเรื่องของการอ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย เพื่อลดปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ของนักเรียนทุกระดับชั้น และกำหนดมาตรการที่จะทำให้นักเรียนอ่านเขียนได้ถูกต้อง

โรงเรียนสบเปิงวิทยাজึงดำเนินการแก้ไขปัญหานี้เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียนและรู้จักคำพื้นฐานในชั้นเรียน สอดแทรกในรายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนอ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย
- ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน การเขียน และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ๒.๓ เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ จากการอ่านการเขียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ สามารถอ่านออกเขียนได้
ลายมือสวย

๓.๑.๒ ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ สามารถคิดวิเคราะห์จนเกิด
การเรียนรู้และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ อ่านออก เขียนได้ ลายมือสวยและสามารถ
นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ งบประมาณ ๖,๐๐๐ บาท (หกพันบาทถ้วน)

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	
ขั้นวางแผนงาน ๑. ประชุมคณะครู ชี้แจงกำหนด วัตถุประสงค์และเป้าหมาย ๒. แต่งตั้งคณะทำงาน ๓. กำหนดเครื่องมือและจัดทำ เครื่องมือ ๔. กำหนดแผนปฏิบัติงาน ๕. ปฏิบัติตามแผนงาน	พ.ศ. ๖๙	-	๔,๐๐๐
ขั้นดำเนินการ ๑. คัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ๒. ดำเนินกิจกรรมตามแผน ๒.๑ กิจกรรมการอ่านและเขียน คำพื้นฐาน - คำว่าสำคัญอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม	มิ.ย. ๖๙ – ก.พ. ๗๐ ๑,๐๐๐	- ๑,๐๐๐	๒,๐๐๐



กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	
๒.๒ กิจกรรมการจัดมุมส่งเสริม การอ่านภายในห้องเรียน - ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐
๒.๓ กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อนใน ชั้นเรียน - ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐
๒.๔ กิจกรรมทักษะ ๕ ชั้น - อ่านสะกด - อ่านเป็นคำ - คัดลายมือ - เขียนตามคำบอก - แต่งประโยค - ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐
ขั้นสรุปและประเมินผล ๑. ตรวจสอบและติดตามผล การดำเนินการ		มี.ค. ๗๐	
ขั้นปรับปรุงตามผลการประเมิน ๑. สรุปและรายงานผลการ ดำเนินโครงการ		มี.ค. ๗๐	
รวม	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๖,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง



๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้วัด/ประเมิน
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ สามารถอ่านออกเขียนได้ลายมือสวยร้อยละ ๘๐	คัดกรอง	แบบคัดกรองการอ่านการเขียน
๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ สามารถคิดวิเคราะห์จนเกิดการเรียนรู้และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	ประเมินจากผลงานของนักเรียน	แบบสังเกต แบบฝึกการอ่าน การเขียน แบบฝึกคัดลายมือ
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ อ่านออก เขียนได้ ลายมือสวยและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ประเมินจากผลงานของนักเรียน	แบบสังเกต แบบฝึกการอ่าน การเขียน แบบฝึกคัดลายมือ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ เพื่อให้ นักเรียนอ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย

๗.๒ เพื่อให้ นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน การเขียน และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๗.๓ เพื่อให้ นักเรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ จากการอ่านการเขียน

ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวประภัสสร ศรีริเดช)

ครู

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวกรวรรณ ขาวงาม)

ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวเรวดี โอบเอื้อ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสบเปิงวิทยา

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายประสิทธิ์ กุณาอุด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสบเปิงวิทยา

โครงการ ส่งเสริมผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี มีสุนทรียภาพด้านกีฬาและห่างไกลยาเสพติด
แผนงาน ฝ่ายบริหารวิชาการ

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๕ สุขภาวะทาง ร่างกาย และจิตสังคม

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายพิจิตร มีเพ็งจันทร์, นายณัฐพล แวงตา และคณะครู

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ มาตรา ๖ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อวัตถุประสงค์ในการพัฒนาบุคคล ให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ มีทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิตให้สอดคล้องและเท่าทันพัฒนาการของโลก พร้อมทั้งให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีโอกาสพัฒนาความถนัดของตนให้เกิดความเชี่ยวชาญได้ มีทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ และมีสำนึกในความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

โรงเรียนสบเปิงวิทยา ในฐานะที่เป็นหน่วยงานจัดการศึกษามีหน้าที่รับผิดชอบพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา และมีทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ เพื่อสร้างความสุขให้กับเยาวชนที่อยู่ในวัยเรียน และส่งผลให้เรียนรู้อย่างมีความสุขและเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานที่ ๑, ๓ และ ๔ โรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี มีสุนทรียภาพด้านกีฬาและห่างไกลยาเสพติด เพื่อพัฒนานักเรียนเข้าสู่คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ
- ๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
- ๒.๓ เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ห่างไกลจากสิ่งเสพติด
- ๒.๔ เพื่อให้ผู้เรียนเรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
- ๒.๕ เพื่อให้ผู้เรียนเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ให้เกียรติผู้อื่นและมีความสามัคคีในหมู่คณะ
- ๒.๖ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬาตามความถนัดและความสนใจ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนเรียน มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ
- ๓.๑.๒ ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนเรียนมีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
- ๓.๑.๓ ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนเรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีความสามัคคีในหมู่คณะและรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และห่างไกลยาเสพติด
- ๓.๑.๔ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับต่าง ๆ ได้

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพด้านการกีฬาและห่างไกลยาเสพติด
- ๓.๒.๒ ผู้เรียนเรียน มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน เห็นคุณค่าของตนเอง กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีความรักความสามัคคีและมีน้ำใจนักกีฬา
- ๓.๒.๓ ผู้เรียนมีทักษะทางด้านกีฬา สามารถเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับต่าง ๆ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๖๐,๐๐๐ บาท (หกหมื่นบาทถ้วน)

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ประชุมวางแผนและแต่งตั้ง คณะทำงาน	มิถุนายน ๒๕๖๙		
๒. ดำเนินงานตามโครงการดังนี้ กิจกรรมจัดซื้ออุปกรณ์กีฬา - วัสดุอุปกรณ์ในการทำกิจกรรม กิจกรรมการแข่งขันกีฬาสี - ค่ารางวัลนักกีฬา กิจกรรมการแข่งขันกีฬานักเรียน เครือข่ายแม่แตง ๔ - ค่าอาหารและเครื่องดื่มนักกีฬา กิจกรรมการแข่งขันกีฬานักเรียน อำเภอแม่แตง - ค่าอาหาร อาหารว่าง น้ำดื่ม นักกีฬา - รถรับส่งนักกีฬา	มิถุนายน ๒๕๖๙ ๑๐,๐๐๐ บาท	พฤศจิกายน ๒๕๖๙ ๑๐,๐๐๐ บาท ธันวาคม ๒๕๖๙ ธันวาคม ๒๕๖๙ ๕,๐๐๐ บาท ธันวาคม ๒๕๖๙ ธันวาคม ๒๕๖๙ ๑๐,๐๐๐ บาท ๒๕,๐๐๐ บาท	๑๐,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๕,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๒๕,๐๐๐
๓. ติดตามประเมินผล		มีนาคม ๒๕๗๐	
๔. สรุปและรายงานผลการ ปฏิบัติงาน			
รวม	๑๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนเรียน มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนเรียนมีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง มี สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ๓. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีความสามัคคีในหมู่คณะและ รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และห่างไกลยาเสพติด	๑. ทดสอบทักษะ ๒. สังเกต ๓. สอบถาม	๑. แบบทดสอบ ๒. แบบสังเกต ๓. แบบสอบถาม



ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๔. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับต่างๆ ได้		
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพด้านการกีฬาและห่างไกลยาเสพติด ๒. ผู้เรียนเรียน มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน เห็นคุณค่าของตนเอง กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีความรักความสามัคคีและมีน้ำใจนักกีฬา ๓. ผู้เรียนมีทักษะทางด้านกีฬา สามารถเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับต่าง ๆ	๑. ทดสอบ ๒. สังเกต ๓. สอบถาม	๑. แบบทดสอบ ๒. แบบสังเกต ๓. แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนรักการออกกำลังกาย มีความสามัคคีในหมู่คณะและรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และเป็นแบบอย่างที่ดีได้
- ๗.๒ นักเรียนเรียนมีสุขภาวะที่ดี มีสุนทรียภาพทางด้านการกีฬา และมีความเป็นเลิศทางด้านกีฬา
- ๗.๓ นักเรียนเป็นบุคคลที่มีคุณภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และห่างไกลสิ่งเสพติด อดทนและมีทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ พร้อมทั้งเป็นแบบอย่างที่ดีได้
- ๗.๔ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู นักเรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและสุนทรียภาพ

ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

(นายพิจิตร มีเพ็งจันทร์)

ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวกรวรรณ ขาวงาม)

ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวเรวดี โอบเอื้อ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสบเปิงวิทยา

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายประสิทธิ์ กุณาอด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสบเปิงวิทยา

โครงการ ค่ายพักแรมลูกเสือ – เนตรนารี

แผนงาน ฝ่ายบริหารวิชาการ

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่

เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development

Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมและพัฒนาก่อสร้างเครือข่ายทางการศึกษาที่เข้มแข็งและมี

ประสิทธิภาพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน

ทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ :

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นที่พิจารณาข้อที่ ๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายสุรวิทย์ สิงห์คำ ,นางศศิมาภรณ์ นวลแก้ว และนายณัฐพล แวงดา

ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีเป็นกิจกรรมที่บังคับในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีส่วนช่วยปลูกฝังนักเรียนให้มีอุปนิสัยการมีระเบียบวินัย อดทน เสียสละ มีความรับผิดชอบ เพื่อการเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศ โดยมีความสอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยม ๑๒ ประการ และเพื่อเป็นการเปิดประสบการณ์ให้ลูกเสือ-เนตรนารีได้มีทักษะอย่างสมบูรณ์ จึงต้องมีการจัดกิจกรรมเข้าค่ายพักแรมประจำปี ซึ่งเป็นไปตามข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติว่าด้วยหลักสูตรการปกครอง และวิชาพิเศษลูกเสือ พ.ศ. ๒๕๐๗ กำหนดให้นำลูกเสือ-เนตรนารีปฏิบัติกิจกรรมเข้าค่ายพักแรม อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

โรงเรียนสบเปิงวิทยาจึงจัดทำโครงการนี้เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้จักบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวมมีจิตสาธารณะ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีความสามัคคีในหมู่คณะรู้จักการทำงานเป็นหมู่คณะและรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

**๒. วัตถุประสงค์**

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้จากประสบการณ์จริง
- ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนฝึกความอดทน เข้มแข็งสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- ๒.๓ เพื่อให้จักเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความเป็นอยู่ร่วมกันอย่างมีสันติ
- ๒.๔ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน
- ๒.๕ เพื่อให้นักเรียนสามารถคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น

๓. เป้าหมาย**๓.๑ เชิงปริมาณ**

๓.๑.๑ ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ที่เข้าร่วมกิจกรรมเดินทางไกล Day Camp

๓.๑.๒ ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้าค่ายอบรมลูกเสือ – เนตรนารีร่วมโรงเรียนอื่น หรือในระดับโรงเรียน

๓.๑.๓ ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนที่มีทักษะทางวิชาลูกเสือ

๓.๒ เชิงปริมาณ

๓.๒.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคุณธรรมจริยธรรมทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และสามารถนำความรู้ ประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	
๑. จัดทำโครงการและเสนอขออนุมัติ	พฤษภาคม ๖๙	พฤศจิกายน ๖๙	
๒. ประชุมครู และผู้เกี่ยวข้องร่วมวางแผนงาน	พฤษภาคม ๖๙	พฤศจิกายน ๖๙	
๓. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ	พฤษภาคม ๖๙	พฤศจิกายน ๖๙	
๔. ประชุมคณะกรรมการเพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนา ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ กิจกรรมการเรียนรู้การสอนลูกเสือ-เนตรนารี ป. ๑ - ๓ กิจกรรมการเรียนรู้การสอนลูกเสือ-เนตรนารี ป. ๔ - ๖	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘	



กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	
กิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารี ม. ๑ - ๓ กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมและเดินทางไกล	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘ ธันวาคม ๖๘ - กุมภาพันธ์ ๗๐	
๕. ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินโครงการ		มีนาคม ๗๐	
๖. สรุปและรายงานการปฏิบัติงาน		มีนาคม ๗๐	
รวม	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ที่เข้าร่วมกิจกรรมเดินทางไกล Day Camp ๒. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้าค่ายอบรมลูกเสือ - เนตรนารีร่วมโรงเรียนอื่น หรือในระดับโรงเรียน ๓. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนที่มีทักษะทางวิชาลูกเสือ	๑. การสังเกต ๒. การสอบถาม	๑. แบบบันทึกการสังเกต ๒. แบบสอบถาม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคุณธรรมจริยธรรมทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และสามารถนำความรู้ประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	การสังเกต	แบบบันทึกการสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะในการทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- ๗.๒ นักเรียนมีการพัฒนาในด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สติปัญญาและการอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข
- ๗.๓ นักเรียนได้ฝึกกิจกรรมกับลูกเสืออื่น และนำทักษะไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้



ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นายณัฐพล แวงดา)
ครูชำนาญการ

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวกรวรรณ ขาวงาม)
ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวเรวดี โอบเอื้อ)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนสบเปิงวิทยา

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายประสิทธิ์ กุณาอุด)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสบเปิงวิทยา

โครงการ ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมล้านนา

แผนงาน ฝ่ายบริหารวิชาการ

กลยุทธ์โรงเรียน ข้อที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวประภัสสร ศรีธิเดช , นายณัฐพล แวงดา

ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

การสร้างจิตสำนึกความเป็นไทยให้เด็กและเยาวชนได้ตระหนักถึงความของชาติไทย สิ่งสำคัญประการหนึ่งคือการได้เรียนรู้ในด้านดนตรี นาฏศิลป์ล้านนาเพราะสิ่งเหล่านี้เป็นมรดกทางวัฒนธรรมที่สะท้อนวิถีชีวิตความเป็นอยู่ของบรรพบุรุษไทยโดยได้ผสมผสานภูมิปัญญาในแต่ละเรื่องไว้อย่างกลมกลืนและชาญฉลาด เมื่อเด็กและเยาวชนได้เรียนรู้ถึงความเป็นมา รู้คุณค่าและเกิดทักษะทางด้านดนตรี นาฏศิลป์ล้านนา จะทำให้เกิดความซาบซึ้ง รัก และหวงแหน เกิดการอนุรักษ์และสืบทอดมรดกอันล้ำค่าจากบรรพบุรุษให้ยั่งยืนสืบไปในสังคมไทยและชาติไทย

โรงเรียนสบเปิงวิทยาส่งเสริมให้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อสนับสนุนให้นักเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์สืบทอดศิลปวัฒนธรรมล้านนา และเพื่อให้สอดคล้องตามหลักสูตรการศึกษาที่กำหนดให้โรงเรียนจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนเรียนรู้ความเป็นท้องถิ่นของตน

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกให้เด็กและเยาวชนได้ตระหนักถึงวัฒนธรรมด้านดนตรี นาฏศิลป์ล้านนา
- ๒.๒ เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางดนตรี นาฏศิลป์ล้านนาให้นักเรียน
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสืบสานวัฒนธรรมล้านนา

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ ผลผลิต(เชิงปริมาณ)
 - ๓.๑.๑ ร้อยละ๑๐๐ ของนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรี นาฏศิลป์ล้านนา
 - ๓.๑.๒ ร้อยละ๙๐ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความชื่นชม กิจกรรมด้านดนตรี นาฏศิลป์ล้านนา
- ๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)
 - ๓.๒.๑ นักเรียนมีความซาบซึ้ง รัก และหวงแหนศิลปะวัฒนธรรมล้านนา
 - ๓.๒.๒ นักเรียนเห็นคุณค่า ของการสืบทอดและอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรมล้านนา

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ งบประมาณ ๒,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	
๑. การประชุมวางแผนชี้แจงเสนอโครงการ	พ.ค.๖๙	-	๕,๐๐๐
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบดำเนินโครงการ	พ.ค.๖๙	-	
๓.ดำเนินงานตามโครงการดังนี้ กิจกรรมชุมนุมพิสน้อง - ค่าอุปกรณ์และเครื่องแต่งกาย ดนตรี-นาฏศิลป์	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙ กรกฎาคม ๖๙ ๕,๐๐๐บาท	-	
๕. ติดตามประเมินผล		มีนาคม ๒๕๗๐	
๖. สรุปและรายงานผลการปฏิบัติงาน		มีนาคม ๒๕๗๐๖๙	
รวม	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้วัด/ ประเมิน
ผลผลิต(เชิงปริมาณ) ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรี นาฏศิลป์ล้านนา ๒. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความชื่นชมกิจกรรมด้านดนตรี นาฏศิลป์ล้านนา	การบันทึก การสำรวจ	แบบบันทึก แบบสำรวจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนมีความซาบซึ้ง รัก และหวงแหนศิลปวัฒนธรรม ล้านนา ๒. นักเรียนเห็นคุณค่า ของการสืบทอดและอนุรักษ์มรดกทาง วัฒนธรรมล้านนา	การสังเกต การสอบถาม	แบบสังเกต แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านดนตรี นาฏศิลป์ล้านนา สามารถเล่นเครื่องดนตรีหรือแสดงนาฏศิลป์ล้านนาไทย ได้อย่างน้อยคนละ ๑ ประเภท

๗.๒ นักเรียนสามารถเกิดความภาคภูมิใจ รักและหวงแหนในมรดกทางวัฒนธรรมของไทยและกล้าแสดงออก ใช้เวลาว่างเกิดประโยชน์

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวประภัสสร ศรีธิดะ)

ครู

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวกรรณ ขาวงาม)

ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวเรวดี โอบเอื้อ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสบเปิงวิทยา

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายประสิทธิ์ ภูณาคุด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสบเปิงวิทยา

โครงการ วันสำคัญต่าง ๆ

แผนงาน ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาทักษะตามศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และ
ความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็น
มิตรกับสิ่งแวดล้อม และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals
: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไป
ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวกัลยวรรณ ฉันทจิตปรีชา, นางสาวปณิตา ประสงค์จิ้น,
นางเบญจวรรณ ใจแข็ง,นางสาวประภัสสร ศรีธิเดช,นางสาวกสิเบศร สุดโท

ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ หมวด ๑ บททั่วไป ความมุ่งหมาย
และหลักการ มาตรา ๖ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้ง
ร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถ
อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข หมวด ๔ แนวการจัดการศึกษา มาตรา ๒๓ การจัดการศึกษา ทั้ง
การศึกษาในระบบ การศึกษา นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้
คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และ บูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษาในเรื่อง
ต่อไปนี้

สถานศึกษาจึงได้จัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ในสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงวัน
สำคัญต่าง ๆ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และสำนึกต่อผู้มี
พระคุณ ปลูกฝังให้ผู้เรียน มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย เลื่อมใสในระบอบประชาธิปไตย การ
อยู่ร่วมกัน การทำงานเป็นกลุ่มเป็นทีม การร่วมกันแสดงความคิดเห็นในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ
ส่งเสริมความเป็นไทย อนุรักษ์เอกลักษณ์ไทยและวัฒนธรรมไทย ปรับปรุงพัฒนากระบวนการเรียนรู้
ตามหลักสูตรสถานศึกษาในการบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นและภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ผู้เรียนเป็นคนดี
คนเก่ง และมีความสุข ส่งเสริมให้ชุมชนและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมกับสถานศึกษาเพื่อ
สร้างสัมพันธ์ อันดีระหว่าง บ้าน วัด โรงเรียน ตามแนวการปฏิรูปการศึกษา

โรงเรียนสบเปิงวิทยายังได้จัดทำโครงการวันสำคัญต่าง ๆ ขึ้นมา เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ได้ความรู้ มีความสนุกสนาน กล้าแสดงออกและแสดงความสามารถของตนเองที่ชื่นชอบ สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง รู้จัก อนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีที่สำคัญของชาติและภูมิใจในความเป็นไทย สืบทอดประเพณีอันดีของท้องถิ่น แสดงความรัก ความกตัญญูต่อพ่อแม่และครูบาอาจารย์ เป็นการพัฒนาคณธรรมจริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดีที่ทุกคนต้องปฏิบัติยึดถือ อีกทั้งสถานศึกษาและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมด้วยกัน

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับประวัติและความเป็นมาของวันสำคัญต่าง ๆ ที่ปฏิบัติกันมาและมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ
- ๒.๒ เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัยและมีคุณธรรมจริยธรรม
- ๒.๓ เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักการทำงานเป็นกลุ่ม เป็นทีม รู้จักการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ตัดสินปัญหาด้วยวิถีทางแห่งปัญญา และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
- ๒.๔ เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงออกในการร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ
- ๒.๕ เพื่อให้ผู้เรียนได้ร่วมกันอนุรักษ์เอกลักษณ์ไทยและวัฒนธรรมไทย จากการใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่นำมาบูรณาการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๒.๖ เพื่อให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมกับสถานศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับประวัติและความเป็นมาของวันสำคัญต่าง ๆ ที่ปฏิบัติกันมาและมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ร้อยละ ๙๐

๓.๑.๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความกตัญญูกตเวที มีความเมตตากรุณา มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น และปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมกับวัย ร้อยละ ๙๐

๓.๑.๓ ผู้เรียนเห็นคุณค่าในภูมิปัญญาไทย ภูมิใจในความเป็นไทย และรักชาติวัฒนธรรมไทย ร้อยละ ๙๐

๓.๑.๔ ผู้เรียน มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น ร้อยละ ๘๐

๓.๑.๕ ผู้เรียนมีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ร้อยละ ๘๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ผู้เรียนตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของวันสำคัญนั้น ๆ

๓.๒.๒ ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการสืบทอดขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมอันดีงาม

๓.๒.๓ ครู นักเรียน ชุมชน และผู้ปกครองมีความสัมพันธ์อันดีต่อกันเพิ่มมากขึ้น

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๕,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

ตารางที่ ๑ แสดงรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ประชุมครู และผู้เกี่ยวข้อง ร่วมวางแผนงาน	๑๖ พ.ค. ๖๙	-	
๒. จัดทำโครงการเสนอเพื่อ ขออนุมัติ	๒๐ พ.ค. ๖๙	-	
๓. ประชุมคณะกรรมการเพื่อ กำหนดแนวทางในการ ดำเนินงาน	๒๖ พ.ค. ๖๙	-	
๔. ดำเนินงานตามโครงการ ดังนี้ ๔.๑ วันเฉลิมพระ ชนมพรรษาสมเด็จพระนาง เจ้าสุทิดา - ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการ ดำเนินกิจกรรม	๓ มิ.ย. ๖๙ (๕๐๐)	-	๕๐๐
๔.๒ กิจกรรมวันไหว้ครู - ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการ ดำเนินกิจกรรม	๑๒ มิ.ย. ๖๙ (๑,๑๐๐)	-	๑,๑๐๐
๔.๓ กิจกรรมวันสถาปนา ลูกเสือ - ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการ ดำเนินกิจกรรม	๑ ก.ค. ๖๙ (๓๐๐)	-	๓๐๐
๔.๔ กิจกรรมวัน เข้าพรรษาและวัน อาสาฬหบูชา - ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการ ดำเนินกิจกรรม	๑๐ ก.ค. ๖๙ (๑,๐๐๐)	-	๑,๐๐๐
๔.๕ กิจกรรมวันภาษาไทย และวันสุนทรภู่ - ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการ ดำเนินกิจกรรม	๒๙ ก.ค. ๖๙ (๒,๕๐๐)	-	๒,๕๐๐



กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๔.๖ กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษารัชกาลที่ ๑๐ - ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินกิจกรรม	๒๘ ก.ค. ๖๙ (๕๐๐)	-	๕๐๐
๔.๗ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ - ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินกิจกรรม	๘ ส.ค. ๖๙ (๓๐๐)	-	๓๐๐
๔.๘ กิจกรรมวันสัปดาห์วิทยาศาสตร์ วันอาเซียน และกิจกรรมบูรณาการ STEM - ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินกิจกรรม	๑๘ ส.ค. ๖๙ (๔,๐๐๐)	-	๔,๐๐๐
๔.๙ กิจกรรมวันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช - ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินกิจกรรม	๑๐ ต.ค. ๖๙ (๓๐๐)	-	๓๐๐
๔.๑๐ กิจกรรมวันปิยมหาราช - ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินกิจกรรม	๒๒ ต.ค. ๖๙ (๓๐๐)	-	๓๐๐
๔.๑๑ กิจกรรมวันลอยกระทง - ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินกิจกรรม	๑๓ พ.ย. ๖๙ (๓๐๐)	-	๓๐๐
๔.๑๒ กิจกรรมวันมหาธีรราชเจ้า - ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินกิจกรรม		๒๕ พ.ย. ๗๐ (๒,๐๐๐)	๒,๐๐๐
๔.๑๓ กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ - ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินกิจกรรม		๔ ธ.ค. ๗๐ (๓๐๐)	๓๐๐



กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	
๔.๑๔ กิจกรรมวันคริสต์มาส และกิจกรรมวันส่งท้ายปีเก่า ต้อนรับปีใหม่ - ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการ ดำเนินกิจกรรม		๒๙ ๖.ค. ๗๐ (๑,๓๐๐)	๑,๓๐๐
๔.๑๕ กิจกรรมวันมาฆบูชา - ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการ ดำเนินกิจกรรม		๒๔ ก.พ. ๗๐ (๓๐๐)	๓๐๐
๕. ตรวจสอบ ประเมินผลการ ดำเนินโครงการ		๒๒-๒๖ มี.ค. ๗๐	
๖. สรุปและรายงานการ ปฏิบัติงาน		๒๒-๒๖ มี.ค. ๗๐	
รวม	๑๑,๐๐๐	๓,๙๐๐	๑๕,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

ตารางที่ ๒ แสดงรายชื่อ ผู้รับผิดชอบวันสำคัญต่างๆ ในโครงการ

ชื่อกิจกรรม	งบประมาณ	ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรม
๑. วันไหว้ครู	๑,๑๐๐	นางอรพรรณ เรืองตะขิล, นางสาวปณิดา ประสงค์จัน นางเบญจวรรณ ใจแข็ง, นางศศิมาภรณ์ นวลแก้ว
๒. วันสถาปนาลูกเสือ	๓๐๐	นายสุรวิทย์ สิงห์คำ, นายณัฐพล แวงดา
๓. วันเข้าพรรษาและวันอาสาฬหบูชา	๑,๐๐๐	นางพรรณวลัยพร รุ่งนิธิเจริญ, นางศศิมาภรณ์ นวลแก้ว นางสาวกัลยวรรณ ฉันทจิตปรีชา, นางสาวกสิเบศร สุดโท
๔. วันเฉลิมพระชนมพรรษารัชกาลที่ ๑๐	๕๐๐	นายณัฐพล แวงดา, นางอรพรรณ เรืองตะขิล
๕. วันภาษาไทย และวันสุนทรภู่	๒,๕๐๐	นางสาวกัลยวรรณ ฉันทจิตปรีชา, นางสาวประภัสสร ศรีธิเดช,นางเบญจวรรณ ใจแข็ง
๖. วันแม่แห่งชาติ	๓๐๐	นางสาวณัฏฐารินทร์ ปันสุวรรณศิริ, นางอรพรรณ เรืองตะขิล
๗. วันสัปดาห์วิทยาศาสตร์ วันอาเซียน และกิจกรรมบูรณาการ STEM	๔,๐๐๐	นางสาวปณิดา ประสงค์จัน, นางศศิมาภรณ์ นวลแก้ว นางสาวรุจิภาณต์ แก้วทอง
๘. วันคล้ายวันสวรรคตพระบาท สมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช	๓๐๐	นางสาวปณิดา ประสงค์จัน นางสาวกัลยวรรณ ฉันทจิตปรีชา

ชื่อกิจกรรม	งบประมาณ	ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรม
๙. วันลอยกระทง	๓๐๐	นางพรรณวลัยทร รุ่งนิธิเจริญ, นางสาวดิตรีย์ สุรยกานต์กุล, นางสาวกรรวรรณ ขาวงาม นางสาวณิฏารินทร์ ปันสุวรรณศิริ,
๑๐. วันมหาธีรราชเจ้า	๒,๐๐๐	นายสุรวิทย์ สิงห์คำ, นายณัฐพล แวงดา
๑๑. วันพ่อแห่งชาติ	๓๐๐	นางอรพรรณ เรืองทะขิล, นายณัฐพล แวงดา
๑๒. วันคริสต์มาส วันส่งท้ายปีและเก่า ต้อนรับปีใหม่	๓๐๐	นางสาวกรรวรรณ ขาวงาม, นายสุรวิทย์ สิงห์คำ นางอรพรรณ เรืองทะขิล, นางสาวกสิเบศร์ สุดโท
๑๓. วันมาฆบูชา	๓๐๐	นางสาวดิตรีย์ สุรยกานต์กุล, นายณัฐพล แวงดา
๑๔. วันปิยะมหาราช	๓๐๐	นางสาวปณิศา ประสงค์จัน, นางศศิมาภรณ์ นวลแก้ว
รวม	๑๕,๐๐๐	

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับประวัติและความเป็มาของวันสำคัญต่าง ๆ ที่ปฏิบัติกันมา และมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความกตัญญูตว่เวที่ มีความเมตตากรุณา มีความรู้สึทที่ตต่อตนเองและผู้อื่น และปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมกับวัย ๓. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนเห็นคุณค่าในภูมิปัญญาไทย ภูมิใจในความเป็นไทย และรักษาวัฒนธรรมไทย ๔. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น ๕. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง	๑. การบันทึก ๒. การสอบถาม ๓. การประเมิน ๑. การบันทึก ๒. การสอบถาม ๓. การประเมิน ๑. การบันทึก ๒. การสอบถาม ๓. การประเมิน ๑. การบันทึก ๒. การสอบถาม ๓. การประเมิน	๑. แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม ๒. แบบสอบถาม ๓. แบบประเมินความพึงพอใจ ๑. แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม ๒. แบบสอบถาม ๓. แบบประเมินความพึงพอใจ ๑. แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม ๒. แบบสอบถาม ๓. แบบประเมินความพึงพอใจ ๑. แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม ๒. แบบสอบถาม ๓. แบบประเมินความพึงพอใจ



ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ผู้เรียนตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของวันสำคัญนั้น ๆ ๒. ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการสืบทอดขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมอันดีงาม ๓. ความสัมพันธ์ ครู นักเรียน ชุมชน และผู้ปกครอง	๑. การบันทึก ๒. การสอบถาม ๓. การประเมิน ๑. การบันทึก ๒. การสอบถาม ๓. การประเมิน ๑. การบันทึก ๒. การสอบถาม ๓. การประเมิน	๑. แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม ๒. แบบสอบถาม ๓. แบบประเมินความพึงพอใจ ๑. แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม ๒. แบบสอบถาม ๓. แบบประเมินความพึงพอใจ ๑. แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม ๒. แบบสอบถาม ๓. แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนทุกคนที่เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ได้เรียนรู้เพิ่มทักษะ ประสบการณ์ และพัฒนาเป็นบุคคลที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และมีคุณธรรมจริยธรรม

๗.๒ ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนและร่วมกันพัฒนาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ต่อไป

ลงชื่อ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวกัลยวรรณ ฉันทจิตปรีชา)

ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวกรวรรณ ขาวงาม)

ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวเรวดี โอบเอื้อ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสบเปิงวิทยา

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายประสิทธิ์ กุณาอุต)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสบเปิงวิทยา

โครงการ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

แผนงาน ฝ่ายบริหารวิชาการ

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมและพัฒนาก่อสร้างเครือข่ายทางการศึกษาที่เข้มแข็งและ

มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวประภัสสร ศรีธิเดช , นายสุรวิทย์ สิงห์คำ

ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ปีพุทธศักราช ๒๕๔๒ หมวดที่ ๖ ได้กำหนดไว้ว่า การศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โรงเรียนสบเปิงวิทยา ได้ดำเนินการตามโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและตระหนักถึงความจำเป็นที่ต้องดำเนินการให้ความช่วยเหลือนักเรียนอย่างเร่งด่วนภายใต้สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและหลากหลายในปัจจุบัน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดี มีความสุข มีความสามารถทางสติปัญญา ควบคู่ไปด้วยคุณธรรมจริยธรรม และสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ตลอดจนส่งเสริมครู ผู้ปกครองและเพื่อนนักเรียนด้วยกันให้มีศักยภาพในการร่วมกันดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ

โรงเรียนสบเปิงวิทยา ได้ดำเนินงานในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ และจากการประเมินโครงการพบว่า การดำเนินการติดตามกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สามารถช่วยเหลือนักเรียนในการแก้ปัญหาในด้านต่างๆ เช่น ด้านการเรียน ความปลอดภัยในสังคม ปัญหายาเสพติด ปัญหาทางเพศ สิทธิเด็กและอื่นๆ ได้ดีขึ้น เพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย สังคมและสติปัญญา จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืนต่อไป



๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นคนที่สมบูรณ์ ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

๒.๒ เพื่อจัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีคุณภาพ

๒.๓ เพื่อเสริมสร้างพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ทางสังคมและคุณธรรมจริยธรรม

๒.๔ เพื่อส่งเสริมให้ครูที่ปรึกษา บุคลากร ผู้ปกครอง เพื่อนนักเรียนด้วยกันและหน่วยงานอื่นๆ มีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน ได้รับการช่วยเหลืออย่างทั่วถึง และเหมาะสม

๓.๑.๒ ร้อยละ ๙๐ ของโรงเรียนมีระบบงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีคุณภาพ

๓.๑.๓ ร้อยละ ๙๐ ของครู ผู้ปกครอง เพื่อนนักเรียน และหน่วยงานอื่นๆ ให้ความร่วมมือ และมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ และสามารถพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ จนเป็นคนที่มีสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

๓.๒.๒ นักเรียนมีความฉลาดทางอารมณ์ ทางสังคมและคุณธรรมจริยธรรม

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๐,๐๐๐ บาท(หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ประชุมคณะครู ชี้แจง กำหนดวัตถุประสงค์และ เป้าหมาย	พ.ศ. ๖๙	-	
๒. แต่งตั้งคณะทำงาน	พ.ศ. ๖๙	-	
๓. กำหนดเครื่องมือและจัดทำ เครื่องมือ	พ.ศ. ๖๙	-	
๔. กำหนดแผนปฏิบัติงาน	พ.ศ. ๖๙	-	



กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๕. ดำเนินงานตามโครงการ ดังนี้ กิจกรรมเครือข่ายผู้ปกครอง นักเรียน - วัสดุอุปกรณ์ในการทำ กิจกรรม กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน นักเรียน - ถ้ายเอกสาร - วัสดุอุปกรณ์ในการทำ กิจกรรม	พ.ค. ๖๙ มิ.ย. ๖๙ – มี.ค. ๗๐ ๑,๐๐๐ บาท มิ.ย. ๖๙ – ส.ค. ๖๙ ๖,๐๐๐ บาท ๓,๐๐๐ บาท	-	๑,๐๐๐ ๖,๐๐๐ ๓,๐๐๐
๖. ติดตามประเมินผล		มีนาคม ๗๐	
๗. สรุปและรายงานผลการ ปฏิบัติงาน		มีนาคม ๗๐	
รวม	๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนได้รับการช่วยเหลืออย่าง ทั่วถึงและเหมาะสม ๒. ร้อยละ ๙๐ ของการมีระบบงานดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่มีคุณภาพ ๓. ร้อยละ ๙๐ ของการได้รับความร่วมมือและการมี ส่วนร่วมช่วยเหลือนักเรียนจากครู ผู้ปกครอง เพื่อน นักเรียนและหน่วยงานอื่น	การบันทึก การสำรวจ การรายงาน	แบบบันทึก แบบสำรวจ แบบรายงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)		
๑. นักเรียนเป็นคนที่มีความสมบูรณ์ทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	การรายงาน	แบบรายงาน
๒. นักเรียนมีความฉลาดทางอารมณ์ สังคม และ คุณธรรมจริยธรรม	การสังเกต	แบบสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม ให้เป็นบุคคลที่
สมบูรณ์ สามารถที่อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๗.๒ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือจากฝ่ายต่าง ๆ และมีคุณภาพชีวิตที่ดี

ลงชื่อ

2/12/20

ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวประภัสสร ศรีธิเดช)

ควร

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวกรวรรณ ขาวงาม)

ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ

RB

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวเรวดี โอบเอื้อ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสบเปิงวิทยา

ลงชื่อ

5

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายประสิทธิ์ กุณาอู๊ด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสบเปิงวิทยา

โครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

แผนงาน ฝ่ายบริหารวิชาการ

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมและพัฒนาก่อสร้างเครือข่ายทางการศึกษาที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวประภัสสร ศรีธิเดช , นางเบญจวรรณ ใจแข็ง

นางสาวรุจิگانต์ แก้วทอง และนายณัฐพล แวงดา

ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

การมีสุขภาพดี ถือเป็นลักษณะอันพึงประสงค์ประการแรกของคนไทย แต่ปัจจุบันสถานการณ์ปัญหาสุขภาพและการสาธารณสุขได้เปลี่ยนแปลงไปตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีทั้งนี้สาเหตุเนื่องมาจากการมีพฤติกรรมสุขภาพที่ไม่ถูกต้องของบุคคลตลอดจนปัญหาสภาพแวดล้อมทั้งทางกายภาพและทางสังคม ซึ่งนับวันแนวโน้มของปัญหาเหล่านี้ย่อมมีความรุนแรงขึ้น ดังนั้นเพื่อให้ผู้เรียนได้มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ซึ่งเป็นการวางรากฐานด้านสุขภาพให้เข้มแข็งด้วยการเตรียมความพร้อมเพื่อป้องกันปัญหาสุขภาพตั้งแต่แรกเริ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเผชิญกับปัญหาและสถานการณ์ที่คุกคามต่อสุขภาพได้

โรงเรียนสบเปิงวิทยา จึงได้พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีขึ้น เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับตนเอง และเข้าใจถึงบทบาทหน้าที่ของบุคคลในครอบครัว รวมทั้งการแสดงออกที่เหมาะสมของตนเพื่อหลีกเลี่ยงในสถานการณ์ที่ไม่พึงประสงค์ โดยเฉพาะการล่องละเมิดทางเพศ การใช้ยาและสารเสพติด ซึ่งมีความสัมพันธ์ต่อการมีสุขภาพที่ดีต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมด้านสุขภาพอนามัยของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนทุกคนอย่างสม่ำเสมอ

๒.๒ เพื่อจัดบริการด้านสุขภาพอนามัยแก่นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน

๒.๓ เพื่อให้นักเรียนรู้จักเลือกรับประทานอาหาร โดยยึดหลัก ๓ ป. ประโยชน์ ประหยัด ปลอดภัย

๒.๔ เพื่อให้นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนได้รับรู้ข่าวสารด้านสุขภาพก้าวหน้าทันโรคและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนและบุคลากรได้รับการพัฒนาและส่งเสริมด้านสุขภาพอย่างสม่ำเสมอ

๓.๑.๒ ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนรู้จักเลือกรับประทานอาหารอย่างถูกต้องและเหมาะสมกับวัย

๓.๑.๓ ร้อยละ ๙๐ ของบุคลากรในโรงเรียนรับรู้ข่าวสารด้านสุขภาพทันโรคทันเหตุการณ์

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงเหมาะสมกับวัย

๓.๒.๒ บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ในการดูแลสุขภาพของตนเองและนำไปปฏิบัติจนเกิดผลดีต่อตนเองและครอบครัว

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ งบประมาณ ๑๒,๐๐๐ บาท(หนึ่งหมื่นสองพันบาทถ้วน)

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๕.๑ จัดประชุมวางแผน	พ.ค. ๖๙	-	
๕.๒ แต่งตั้งคณะทำงาน - ประชุมคณะกรรมการ ผู้รับผิดชอบโครงการ	มิ.ย. ๖๙	-	
๕.๓ จัดทำแผนงาน - เสนอโครงการและจัด กิจกรรม โครงการโรงเรียนส่งเสริม สุขภาพ	มิ.ย. ๖๙	-	



กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	
๔.๔ ดำเนินงานตามแผนงาน จัดซื้อวัสดุ สื่อ อุปกรณ์ ใน กิจกรรมดังนี้ - กิจกรรมเติบโตสมวัย - กิจกรรมใส่ใจดูแลฟัน - กิจกรรมก้าวทันโรค - กิจกรรมเลือกบริโภคอาหาร - กิจกรรมสุขาภิบาลดี - จัดกิจกรรมอบรมการ ช่วยชีวิตขั้นพื้นฐานและ การป้องกันเด็กจมน้ำ	มี.ย. ๖๘ – มี.ค. ๗๐ ๓,๕๐๐	 ๓,๕๐๐ กุมภาพันธ์ ๗๐ ๕,๐๐๐	
๔.๕ ติดตามประเมินผล		มีนาคม ๖๘	
๔.๖ ปรับปรุงและพัฒนา		มีนาคม ๖๘	
รวม	๓,๕๐๐	๘,๕๐๐	๑๒,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่ย่อยจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้วัด/ประเมิน
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนและบุคลากรได้รับการ พัฒนาและส่งเสริมด้านสุขภาพอย่างสม่ำเสมอ ๒. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนรู้จักเลือกรับประทาน อาหารอย่างถูกต้องและเหมาะสมกับวัย ๓. ร้อยละ ๙๐ ของบุคลากรในโรงเรียนรับรู้ข่าวสารด้าน สุขภาพทันโรคทันเหตุการณ์	การบันทึกการ สอบถามการ สอบถาม	แบบบันทึก แบบสอบถาม แบบสอบถาม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนมีสุขภาพร่างกายที่ แข็งแรงเหมาะสมกับวัย ๒. บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ในการดูแลสุขภาพของ ตนเองและนำไปปฏิบัติจนเกิดผลดีต่อตนเองและ ครอบครัว	การตรวจ สุขภาพประจำปี การสัมภาษณ์	แบบรายงานการตรวจ สุขภาพประจำปี แบบสัมภาษณ์

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนและบุคลากรทุกคนมีสุขภาพที่แข็งแรงสมบูรณ์ ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

๗.๒ นักเรียนและบุคลากรมีความรู้และเกิดความตระหนักเห็นคุณค่าของการมีสุขภาพที่ดี และสามารถนำไปเผยแพร่แก่ชุมชนได้

ลงชื่อ



ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวประภัสสร ศรีธิเดช)

ครู

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวกรวรรณ ขาวงาม)

ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวเรวดี โอบเอื้อ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสบเปิงวิทยา

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายประสิทธิ์ กุณาอุด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสบเปิงวิทยา

โครงการ พัฒนาคุณภาพนักเรียนพักนอน

แผนงาน ฝ่ายบริหารวิชาการ

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายพิจิตร มีเพ็งจันทร์,นางสาวกสปีภสกร สุดโท,นายณัฐพล แวงดา,
นางสาวปณิดา ประสงค์จัน, นางสาวกัลยวรรณ ฉันทจิตปรีชา,
นางศศิมาภรณ์ นวลแก้ว และนางสาวฝน พาโอ๊ะ

ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สำคัญประการหนึ่งคือการให้ความสำคัญกับการสร้างโอกาสความเท่าเทียมในการได้รับการจัดการศึกษา โดยเฉพาะการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งเป็นการศึกษาเริ่มแรกของคนในชาติ ดังนั้นจึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงและครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และมีคุณภาพโดยมีความหลากหลายในเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการจัดการศึกษา ซึ่งหนึ่งในรูปแบบนั้นคือการจัดการศึกษารูปแบบโรงเรียนพักนอน เพื่อเด็กด้อยโอกาสยากจนมีบ้านอยู่ในถิ่นทุรกันดารห่างไกลเดินทาง ไป – กลับ ระหว่างบ้านกับโรงเรียนยากลำบากได้มีโอกาสเข้าเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างน้อยจนจบการศึกษามัธยมศึกษาบังคับ ที่นับได้ว่าเป็นการเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการจัดการศึกษา สามารถลดปัญหาการออกกลางคันของเด็กนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อร้ายแรงได้

โรงเรียนสบเปิงวิทยาส่งเสริมให้เกิดโครงการนี้ขึ้น เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ยากจนและอยู่ห่างไกลได้เข้ามาพักอาศัยและเฝ้าอำนวยการเรียนการสอนของครูและนักเรียนต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อขยายโอกาสการเข้าถึงทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพให้นักเรียนบ้านไกล ได้มีโอกาสในการ เรียนพัฒนาตนเองอย่างเต็มที่และเด็กทุกคนมีโอกาสที่จะได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน

๒.๒ เพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่นักเรียนที่ยากจนและมีภูมิลำเนาห่างไกลจากสถานศึกษา

๒.๓ เพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของเด็กนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนพักนอนโรงเรียนสบเปิงวิทยา ที่ยากจนและห่างไกล ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีที่พักอาศัยและได้ศึกษาเล่าเรียนอย่างเต็มประสิทธิภาพ

๓.๑.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนพักนอนได้รับการดูแลเรื่องอาหารอย่างทั่วถึง มีสุขอนามัยที่ดีอยู่ในสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้

๓.๑.๓ ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนลดปัญหาออกกลางคัน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนพักนอนได้รับการดูแลอย่างเท่าเทียมกัน และมีคุณภาพชีวิตที่ดี

๓.๒.๒ นักเรียนพักนอนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงเต็มศักยภาพ

๓.๒.๓ โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการและดูแลช่วยเหลือนักเรียนพักนอนที่ดี

๔. งบประมาณ

๑. ค่าจ้างเหมาบริการพี่เลี้ยงพักนอน (งบบุตหนุโรงเรียน) จำนวน ๑ คน เดือนละ ๙,๐๐๐ บาท จำนวน ๑๑ เดือน รวมเป็นเงิน ๙๙,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	
๑. ประชุมครู และผู้เกี่ยวข้องร่วมวางแผนงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๘	-	
๒. สถานศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาในการจัดที่พักอาศัยให้แก่ นักเรียนพักนอน	พฤษภาคม ๒๕๖๘	-	
๓. แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๘	-	
๔. ประชุมคณะกรรมการเพื่อ กำหนดแนวทางการดำเนินงาน ของนักเรียนพักนอน	พฤษภาคม ๒๕๖๘	-	
๕. ดำเนินงานตามโครงการดังนี้ - จ้างเหมาพี่เลี้ยงนักเรียนพักนอน	พ.ค.๖๗ - ต.ค. ๒๕๖๘ ๕๔,๐๐๐ บาท	พ.ย.๒๕๖๘ – มี.ค. ๒๕๖๙ ๔๕,๐๐๐ บาท	๙๙,๐๐๐



กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน นักเรียนพักนอน	พฤษภาคม ๒๕๖๙	-	
- รายงานจำนวนนักเรียนพักนอน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ให้ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ เพื่อ ขอรับงบประมาณ	พฤษภาคม ๒๕๖๙		
- ปฐมนิเทศนักเรียนพักนอนเพื่อ สร้างความรู้ความเข้าใจในการ ปฏิบัติตน	พฤษภาคม ๒๕๖๙		
- ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้กับ นักเรียนพักนอน	ตลอดภาคเรียนที่ ๑	ตลอดภาคเรียนที่ ๒	
- จัดอาหารให้กับนักเรียนพักนอน	ได้รับจัดสรร	ได้รับจัดสรร	
- จัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพ นักเรียนพักนอน	ตลอดภาคเรียนที่ ๑	ตลอดภาคเรียนที่ ๒	
- กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ	ตลอดภาคเรียนที่ ๑	ตลอดภาคเรียนที่ ๒	
- กิจกรรมปลูกพืชผัก	ตลอดภาคเรียนที่ ๑	ตลอดภาคเรียนที่ ๒	
๗. ตรวจสอบ ประเมินผลการ ดำเนินโครงการ	ตุลาคม ๒๕๖๘	มีนาคม ๒๕๖๙	
๘. สรุปและรายงานการปฏิบัติงาน		มีนาคม ๒๕๖๙	
รวม	๕๔,๐๐๐	๕๔,๐๐๐	๙๙,๐๐๐

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนพักนอนโรงเรียนสบเปิงวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีที่พักอาศัยและมีอาหารรับประทานที่เพียงพอ ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนพักนอนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง ๓. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนลดปัญหาออกกลางคัน	สํารวจ/ สอบถาม สํารวจ สํารวจ	แบบสํารวจ/แบบสอบถาม ใบสมัครเข้าหอพัก แบบสํารวจ แบบสํารวจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนพักนอนได้รับการดูแลอย่างเท่าเทียมกันและมีคุณภาพชีวิตที่ดี ๒. นักเรียนพักนอนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง ๓. มีระบบการบริหารจัดการและดูแลช่วยเหลือนักเรียนพักนอนที่ดี	การสํารวจ การสํารวจ การสอบถาม	แบบประเมินความพึงพอใจ แบบสํารวจ แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนบ้านไกลได้มีโอกาสในการศึกษาเล่าเรียนและพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ
 เด็กทุกคนมีโอกาสที่จะได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน

๗.๒ สามารถลดปัญหาการออกกลางคันของนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๗.๓ นักเรียนพักนอนโรงเรียนสบเปิงวิทยา มีคุณภาพชีวิตที่ดีมีระเบียบวินัยมีความรับผิดชอบ
 ต่อหน้าที่และการและใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๗.๔ ผู้ปกครองมีความมั่นใจในความปลอดภัยและการดูแลนักเรียนจากทางสถานศึกษา

ลงชื่อ  ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นายพิจิตร มีเพ็งจันทร์)

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางสาวกรวรรณ ขาวงาม)

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางสาวเรวดี โอบเอื้อ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสบเปิงวิทยา
 ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายประสิทธิ์ กุณาอูต)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสบเปิงวิทยา

โรงเรียนสบเปิงวิทยา อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่

โครงการ โรงเรียนคุณธรรม

แผนงาน : ฝ่ายบริหารทั่วไป

กลยุทธ์โรงเรียน : กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ :

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน :

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ :

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประเด็นพิจารณาที่ ๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นายณัฐพล แวงดา, นางสาวปณิดา ประสงค์จีน,

นางสาวกัลยวรรธน์ ฉันทจิตปรีชา และนางพรรณวลัยทร รุ่งนิธิเจริญ

ระยะเวลาดำเนินการ : ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันทุกภาคส่วนทั่วโลกทั้งภาครัฐและเอกชนให้การยอมรับแนวความคิดด้านความรับผิดชอบต่อสังคมเป็นปัจจัยหลักของการบริหารจัดการองค์กร สถานศึกษาเป็นองค์กรทางสังคมที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม เป็นรากฐานหลักของสังคมไทย การบริหารจัดการสถานศึกษาจึงต้องให้ความสำคัญกับผลผลิตคือ นักเรียนที่จะเป็นกำลังของการพัฒนาชาติบ้านเมืองในทุกๆ ด้านต้องเป็นผู้ที่มีศักยภาพในการเรียนรู้ มีคุณธรรมจริยธรรมที่สังคมต้องการ

ดังนั้นทางโรงเรียนสบเปิงวิทยาจึงได้จัดทำโครงการการพัฒนาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ขึ้นเพื่อปลูกจิตสำนึก (ติดอาวุธทางปัญญา) ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา อบรมนักเรียนแกนนำด้านคุณธรรมและโครงการคุณธรรมซึ่งการจัดทำโครงการเป็นการจัดแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียนเพื่อดำเนินกิจกรรมต่างๆ ด้านคุณธรรมในโรงเรียนสู่การปฏิบัติในรูปแบบโครงการคุณธรรมรวมทั้งขยายความมีส่วนร่วมไปสู่บุคคลต่างๆ ในสถานศึกษาและชุมชนของตนเองหรือชุมชนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมด้านวินัย

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนในโรงเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมด้านระเบียบวินัยและมารยาท

๒.๓ เพื่อจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมจริยธรรมด้านระเบียบวินัยและมารยาทของนักเรียน

๒.๔ เพื่อปลูกฝังคุณธรรมด้านระเบียบวินัยและมารยาทให้เกิดขึ้นภายในจิตใจของนักเรียน



๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ บุคลากรในโรงเรียนและนักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมกับโครงการโรงเรียนคุณธรรม
- ๓.๑.๒ บุคลากรในโรงเรียนและนักเรียน ร้อยละ ๙๐ มีคุณธรรมจริยธรรมด้านระเบียบวินัยและ มารยาทเพิ่มสูงขึ้น
- ๓.๑.๓ นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการฝึกจริยธรรมด้านระเบียบวินัยและมารยาท
- ๓.๑.๔ นักเรียน ร้อยละ ๙๐ มีคุณธรรมด้านระเบียบวินัยและมารยาท

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ บุคลากรในโรงเรียนและนักเรียนมีคุณธรรมและจริยธรรมด้านระเบียบวินัยและมารยาท

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ - บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการ	พฤษภาคม ๖๘	-	
๒. ประชุมคณะกรรมการแกนนำ เพื่อกำหนดแนวทางการปฏิบัติงาน	พฤษภาคม ๖๘	-	
๓. ดำเนินงานตามโครงการดังนี้ ๓.๑ กิจกรรมหนูน้อยก้าวเดิน (ฝึกการเดินแถว) ๓.๒. กิจกรรมทั้งหมดแถวตรง (การเข้าแถวหน้าเสาธง) ๓.๓ กิจกรรมไหว้งามตามแบบ ไทย (ฝึกการไหว้ทุกเช้า) ๓.๔. กิจกรรมแต่งกายดี ชีวิตมีสุข (อบรมการแต่งกายให้ถูกระเบียบ)	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙	

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๔. ตรวจสอบ ประเมินผลการ ดำเนินโครงการ	-	มีนาคม ๒๕๗๐	
๕. สรุปและรายงานการปฏิบัติงาน	-	มีนาคม ๒๕๗๐	
รวม	-		-

หมายเหตุ -

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนครูและบุคลากรได้ ทำกิจกรรมกับโครงการโรงเรียนคุณธรรม ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนมีครูผู้สอนครบชั้น เรียนและตรงตามรายวิชาที่ขาดแคลน ๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนครูและบุคลากร ได้รับการฝึกจริยธรรมด้านระเบียบวินัยและ มารยาท	- การสัมภาษณ์ - การสอบถาม - การสังเกต	- แบบสัมภาษณ์ - แบบสอบถาม - แบบสังเกต
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียน ครูและบุคลากรมีคุณธรรมด้าน ระเบียบวินัยและมารยาท	- ข้อมูลเชิงประจักษ์	- ภาพถ่าย

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ บุคลากรภายในโรงเรียนและนักเรียนเป็นคนดีมีคุณธรรมจริยธรรมด้านระเบียบวินัยและมารยาท

๗.๒ ได้รับการยอมรับจากบุคลากรภายในโรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ในการเป็นโรงเรียนคุณธรรมที่โดดเด่นในด้านระเบียบวินัยและมารยาทอย่างแท้จริง



ลงชื่อ

(นายณัฐพล แวงดา)

ครูชำนาญการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวกวรรณ ขาวงาม)

ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวเรวดี โอบเอื้อ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสบเปิงวิทยา

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ

(นายประสิทธิ์ กุณาอด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสบเปิงวิทยา

ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ	ประชาธิปไตยในโรงเรียน
แผนงาน	ฝ่ายบริหารวิชาการ
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑:	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
ประเด็นพิจารณาที่ ๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวกัลยวรรณ ฉันทจิตปรีชา, นางสาวกรวรรณ ขาวงาม, นายพิจิตร มีเพ็งจันทร์ และนายณัฐพล แวงตา
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

เนื่องจากประเทศไทยมีรูปแบบการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สถานศึกษาเป็นสังคมแรกที่ผู้เรียนได้มีโอกาสใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่น จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่สถานศึกษาต้องฝึกให้ผู้เรียนรู้จักประชาธิปไตยตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ หมวด ๑ บททั่วไป มาตรา ๗ บัญญัติไว้ว่า ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข รู้จักรักษาส่งเสริมสิทธิหน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมของประเทศไทย หมวด ๔ มาตรา ๒๓ (๑) ความรู้เกี่ยวกับตนเอง และความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ได้แก่ ครอบครัว ชุมชน ชาติ และสังคมโลก รวมถึงความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ ความเป็นมาของสังคมไทยเพื่อ ปลุกฝังให้เด็กเป็นบุคคลที่ดีของการเป็นประชาธิปไตยอยู่ในตัว ในจิตใจ ยอมรับและปฏิบัติตามกฎระเบียบที่วางไว้ในสังคมด้วยความสมัครใจ จริงใจ

จะเห็นได้ว่าสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของสังคมและชุมชน และมีบทบาทในการเตรียมความพร้อมเยาวชนให้เป็นผู้ใหญ่ที่ดีในสังคม การสร้างลักษณะนิสัยให้ผู้เรียนรู้จักระเบียบ ข้อบังคับ กฎเกณฑ์และกติกาตลอดจนรู้จักรับผิดชอบหน้าที่ที่ตนพึงมีต่อหมู่คณะ ชุมชน และสังคมได้อย่างเหมาะสม

โรงเรียนสบเปิงวิทยาจึงเห็นสมควรที่จะนำรูปแบบประชาธิปไตยมาใช้ในโรงเรียน เพื่อเป็นการปูพื้นฐานประชาธิปไตยให้ดีขึ้น รู้จักปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามภาระหน้าที่ และมีวิถีชีวิตตามหลัก

ประชาธิปไตยให้สามารถดำรงตนให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ดังนั้นจึงจัดโครงการและกิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนในสถานศึกษาได้เรียนรู้และนำวิถีประชาธิปไตยไปใช้ในชีวิตประจำวัน ตลอดจนการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยของประเทศต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกตนเองเกี่ยวกับการใช้สิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาค บทบาทและหน้าที่ตามระบอบประชาธิปไตย

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ และมีส่วนร่วมกิจกรรมในการดูแลปกครองภายในโรงเรียนตาม ระบอบประชาธิปไตย

๒.๓ เพื่อให้นักเรียนมีประสบการณ์ในการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดีในระบอบประชาธิปไตยที่ ถูกต้อง

๒.๔ เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักและมีประสบการณ์ในการทำงานเป็นหมู่คณะ โดยยอมรับ ความคิดเห็นของคนอื่น มีวินัย มีความรับผิดชอบร่วมกันในการรักษาไว้ซึ่งประโยชน์ของโรงเรียน และมีการแสดงออกที่ถูกต้องเหมาะสมและถูกต้องตามวัย

๒.๕ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เหมาะสม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มาใช้สิทธิในการเลือกตั้งสภานักเรียน

๓.๑.๒ ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ของระบอบประชาธิปไตยใน โรงเรียน

๓.๒. เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ โรงเรียนมีสภานักเรียนและดำเนินกิจกรรมของโรงเรียนตลอดปีการศึกษาด้วยความเรียบร้อย

๓.๒.๒ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติตนตามวิถีประชาธิปไตย

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑,๐๐๐ บาท (หนึ่งพันบาทถ้วน)



๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ประชุมครู และผู้เกี่ยวข้องร่วมวางแผนงาน	พฤษภาคม ๖๙	-	
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามกิจกรรม	พฤษภาคม ๖๙	-	
๓. ประชุมคณะกรรมการเพื่อกำหนดแนวทางในการดำเนินงาน	พฤษภาคม ๖๙	-	
๔. รับสมัครสถานักเรียนแล้วทำการประชาสัมพันธ์นโยบายของพรรค	พฤษภาคม ๖๙	-	
๕. เลือกตั้งสถานักเรียน	พฤษภาคม ๖๙	-	
๖. จัดตั้งสถานักเรียน	พฤษภาคม ๖๙	-	
๗. ดำเนินงานตามโครงการดังนี้ - กิจกรรมสถานักเรียน - กิจกรรมเขตพื้นที่สวดด้วยมือเรา - กิจกรรมสร้างวินัยสร้างใจให้มีคุณธรรม	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙ มิถุนายน ๖๙ (๒๕๐) มิถุนายน ๖๙ (๒๕๐)	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘ พฤศจิกายน ๖๙ (๒๕๐) พฤศจิกายน ๖๙ (๒๕๐)	๕๐๐ ๕๐๐
๘. ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินโครงการ	ตุลาคม ๖๙	มีนาคม ๗๐	
๙. สรุปและรายงานการปฏิบัติงาน	ตุลาคม ๖๙	มีนาคม ๗๐	
รวม	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มาใช้สิทธิในการเลือกตั้งสถานักเรียน ๒. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ของระบอบประชาธิปไตยในโรงเรียน	- การบันทึก - การสังเกต	- แบบบันทึก - แบบสังเกต
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๓. การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานักเรียน ๔. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติตนตามวิถีประชาธิปไตย	- การรายงาน - การสอบถาม	- แบบรายงาน - แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ คณะกรรมการนักเรียนปฏิบัติหน้าที่ตลอดปีการศึกษาสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของโครงการได้ในระดับดีเยี่ยม

๗.๒ นักเรียนมีความสามารถดำเนินชีวิตในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข

๗.๓ นักเรียนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

ลงชื่อ



ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวกัลยวรรณ ฉันทจิตปรีชา)

ครูชำนาญการ

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวกรวรรณ ขาวงาม)

ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวเรวดี โอบเอื้อ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสบเปิงวิทยา

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายประสิทธิ์ กุณาอุด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสบเปิงวิทยา

โรงเรียนสบเปิงวิทยา อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่

โครงการ โรงเรียนสุจริต
แผนงาน ฝ่ายบริหารวิชาการ

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวณิชารินทร์ ปันสุวรรณหิรัญ, นายสุรวิทย์ สิงห์คำ

ระยะเวลาดำเนินการ มิถุนายน ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายขับเคลื่อน เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” โดยได้บรรจุอยู่ในจุดเน้นหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ เน้นการปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมการไม่ทุจริตให้กับเด็กนักเรียน ให้มีจิตสำนึกของการมีคุณธรรม ไม่มุ่งหวังแต่ผลประโยชน์ส่วนตัว รักความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมและห่างไกลยาเสพติด ได้ดำเนินงานตามปฏิญญาโรงเรียนสุจริต ในด้านการร่วมกันป้องกันและต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ การปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริตให้เป็นวิถีชีวิตในโรงเรียนและชุมชน โดยอนุกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน (ป.ป.ช.สพฐ.น้อย) และอนุกรรมการการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับโรงเรียนในชุมชน (ป.ป.ช.ชุมชน) และได้ขยายผลการดำเนินงานไปยังโรงเรียนโดยปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้เด็กและเยาวชน ซึ่งเป็นอนาคตของชาติให้มีคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต ประกอบด้วย ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และจิตสาธารณะ

โรงเรียนสบเปิงวิทยา จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมให้โรงเรียนได้ดำเนินงานที่เป็นการป้องกันการทุจริตผ่านการปลูกจิตสำนึกให้กับนักเรียนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ไปจนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาให้มีจิตสำนึกและมีความกล้าหาญทางจริยธรรมในการต่อต้านทุจริตทุกรูปแบบ เป็นบุคคลที่มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีสติปัญญา และมีชีวิตที่มั่นคง

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต”

๒.๒ เพื่อปลูกฝังนักเรียนให้มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ร้อยละ ๘๐ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน มีส่วนร่วมในการป้องกันการทุจริต

๓.๑.๒ ร้อยละ ๘๐ ของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน มีคุณลักษณะ ๕ ประการ ของโรงเรียนสุจริต

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนมีจิตสำนึกและมีความกล้าหาญทางจริยธรรมในการต่อต้านทุจริตทุกรูปแบบ

๓.๒.๒ นักเรียนเป็นบุคคลที่มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีสติปัญญา และมีชีวิตที่มั่นคง

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ งบประมาณ จำนวน ๑,๐๐๐ บาท (หนึ่งพันบาทถ้วน)

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ประชุมคณะทำงาน เพื่อชี้แจง โครงการฯ และมอบหมายงาน	มิถุนายน ๒๕๖๙	พฤศจิกายน ๒๕๖๙	
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบ ในการดำเนินงานต่าง ๆ	มิถุนายน ๒๕๖๙	-	
๓. ดำเนินงานตามโครงการ ดังนี้ กิจกรรมบริษัทสร้างการดี - ค่าวัสดุอุปกรณ์ กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลใน สถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” - ค่าวัสดุอุปกรณ์	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙ (๒๐๐) ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙ (๓๐๐)	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙ (๒๐๐) ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙ (๓๐๐)	๔๐๐ ๖๐๐
๔. ผู้รับผิดชอบกิจกรรมฯ นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน	กันยายน ๒๕๖๙	มีนาคม ๒๕๗๐	



กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๕. สรุปและรายงานผลการปฏิบัติงาน	ตุลาคม ๒๕๖๙	มีนาคม ๒๕๗๐	
รวม	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ร้อยละ ๘๐ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน มีส่วนร่วมในการป้องกันการทุจริต ๒. ร้อยละ ๘๐ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน มีคุณลักษณะ ๕ ประการ ของโรงเรียนสุจริต	การนิเทศชั้นเรียน การประเมินคุณลักษณะ	แบบบันทึกการนิเทศ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนมีจิตสำนึกและมีความกล้าหาญทางจริยธรรมในการต่อต้านทุจริตทุกรูปแบบ ๒. นักเรียนเป็นบุคคลที่มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีสติปัญญา และมีชีวิตที่มั่นคง	การประเมิน การสำรวจ	แบบประเมิน แบบสำรวจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีในสังคมได้
- ๗.๒ นักเรียนเป็นสุจริตชนและสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างสันติสุข
- ๗.๓ นักเรียน ครูผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญของการส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะสุจริต ๕ ประการ และประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี



ลงชื่อ  ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวณัฐารินทร์ ปันสุวรรณหิรัญ)
ครู

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวกรวรรณ ขาวงาม)
ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวเรวดี โอบเอื้อ)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนสบเปิงวิทยา

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายประสิทธิ์ ภูณาคุด)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสบเปิงวิทยา

โครงการ เฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไขปัญหายาเสพติดและความปลอดภัยในสถานศึกษา

แผนงาน ฝ่ายบริหารวิชาการ

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมและพัฒนาก่อสร้างเครือข่ายทางการศึกษาที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
อย่างมีคุณภาพ

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายพิจิตร มีเพ็งจันทร์, นางอรพรรณ เรืองตะขิล, นายณัฐพล แวงดา
นายสุรวิทย์ สิงห์คำ และนางสาวประภัสสร ศรีธิดะ

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

สถานการณ์การแพร่ระบาดของยาเสพติดมีสัดส่วนสูงในผู้เสพและผู้ค้า โดยเฉพาะในกลุ่มเด็กและเยาวชน นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ถือว่าเป็นกลุ่มที่มีโอกาสเข้ามาเกี่ยวข้องกับยาเสพติดมากกว่ากลุ่มอื่น ๆ รัฐบาลได้กำหนดให้การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดเป็นวาระแห่งชาติ ตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) ที่กำหนดเป้าหมายให้ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยในยุทธศาสตร์ ด้านความมั่นคง คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข” เน้นการบริหารจัดการสภาพแวดล้อม ของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามได้ทุกรูปแบบ รัฐบาลได้กำหนดยุทธศาสตร์การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โดยมอบให้กระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การป้องกันกลุ่มผู้มีโอกาสเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดและดำเนินการสร้างภูมิคุ้มกัน และป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา กำหนดมาตรการการป้องกันเด็กและเยาวชนก่อนวัยเสี่ยง และในวัยเสี่ยง ไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด เรียนรู้ถึงพิษภัยของยาเสพติด รู้จักวิธีปฏิเสธหลีกเลี่ยงยาเสพติด และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์เพื่อหลีกเลี่ยงการหมกมุ่นมั่วสุมกับยาเสพติดและอบายมุข การเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตของผู้เรียน ตลอดจนดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด โดยมีมาตรการป้องกันใน ๒ ยุทธศาสตร์ คือ

การป้องกันกลุ่มผู้มีโอกาสเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด และการสร้างสภาพแวดล้อมเพื่อป้องกันปัญหาเสพติด

ในปัจจุบันแนวโน้มที่จะเกิดการแพร่ระบาดของโรคติดต่ออุบัติใหม่ ในประเทศไทยและในสถานศึกษามีโอกาสเกิดขึ้นได้ตลอดเวลา ดังนั้นการสร้างความตระหนัก รู้เท่าทันและเตรียมความพร้อมในการรับมือกับการระบาดของโรคอย่างมีประสิทธิภาพ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งเพื่อลดความเสี่ยงและป้องกันไม่ให้เกิดผลกระทบต่อสุขภาพนักเรียน ครู ผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา อันเป็นทรัพยากรที่สำคัญในการขับเคลื่อนและพัฒนาประเทศในอนาคต

ด้วยเหตุนี้โรงเรียนสบเปิงวิทยา ได้ตระหนักถึงความสำคัญเรื่องการเฝ้าระวังป้องกันปัญหาเสพติดและโรคอุบัติใหม่ในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และทักษะด้านความปลอดภัย จึงได้จัดทำโครงการเฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไขปัญหาเสพติดและโรคอุบัติใหม่ในสถานศึกษาประจำปี ๒๕๖๗ เพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันปัญหาเสพติด และร่วมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดพร้อมทั้งป้องกันโรคติดต่อที่เกิดขึ้นใหม่อย่างต่อเนื่องเพื่อให้สถานศึกษาปลอดภัยจากยาเสพติดและโรคติดต่อต่าง ๆ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักถึงพิษภัยของยาเสพติดที่มีผลต่อร่างกาย สุขภาพอนามัยและส่งผลกระทบต่อปัญหาสังคม มีจิตสำนึกในการป้องกันตนเอง ครอบครัว ชุมชน สถานศึกษาและสังคมให้ปลอดภัยจากยาเสพติด

๒.๒ เพื่อสร้างความตระหนักและปลูกฝังจิตสำนึกด้านความปลอดภัยให้แก่นักเรียนและบุคลากร

๒.๓ เพื่อป้องกันและลดความเสี่ยงจากอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ และเหตุการณ์ไม่พึงประสงค์ภายในสถานศึกษา

๒.๔ เพื่อพัฒนาทักษะการเอาตัวรอด การปฐมพยาบาลเบื้องต้น และการรับมือกับสถานการณ์ฉุกเฉิน

๒.๕ เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ ปราศจากสิ่งเสี่ยงอันตราย และเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนในการดูแลความปลอดภัยของนักเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจถึงโทษและอันตรายของยาเสพติด

๓.๑.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนได้รับภูมิคุ้มกันเพื่อป้องกันยาเสพติดมิให้เป็นผู้เสพรายใหม่ เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด และมีส่วนร่วมในการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด

๓.๑.๓ ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพและการป้องกันโรคอุบัติใหม่ สามารถ ดูแลสุขภาพนำความรู้มาปรับใช้พร้อมรับการแพร่ระบาดของโรคติดต่อได้

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักถึงพิษภัยยาเสพติดที่มีผลต่อร่างกาย สุขภาพอนามัย และส่งผลกระทบต่อปัญหาสังคมตลอดจนความมั่นคงของชาติ

๓.๒.๒ นักเรียนได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดมิให้เป็นผู้เสพ รายใหม่ มีส่วนร่วมในเฝ้าระวัง ป้องกันและการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด เพื่อสร้างความเข้มแข็ง และความยั่งยืนในการป้องกันให้ปลอดภัยจากยาเสพติด

๓.๒.๓ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพและการป้องกันโรคอุบัติใหม่ สามารถดูแลสุขภาพนำความรู้มาปรับใช้พร้อมรับการการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในการดำเนิน ชีวิตประจำวันอย่างมีความสุข

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ งบประมาณ ๕,๐๐๐ บาท (ห้าพันบาทถ้วน)

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ประชุมวางแผน และแต่งตั้ง คณะทำงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๙	-	
๒. กิจกรรมการดำเนินงานตาม โครงการ	มิถุนายน ๒๕๖๙	พฤศจิกายน ๒๕๖๙	
๒.๑ กิจกรรมอบรมให้ความรู้ เรื่อง ยาเสพติดและความปลอดภัย	มิถุนายน ๒๕๖๙		
๒.๒ การรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด จัดทำสื่อและประกวดสื่อวัน ต่อต้านยาเสพติด	มิถุนายน ๒๕๖๙	ธันวาคม ๒๕๖๙	
๒.๓ ชีววัสดุอุปกรณ์ในการ ป้องกันและรักษาความปลอดภัย	มิถุนายน ๒๕๖๙	พฤศจิกายน ๒๕๖๙	
๒.๔ จัดทำสื่อการเรียนรู้และ รณรงค์ยาเสพติด ภัยพิบัติและโรค อุบัติใหม่	มิถุนายน ๒๕๖๙	พฤศจิกายน ๒๕๖๙	



กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๓. การใช้จ่ายงบประมาณ ๓.๑ ค่าวัสดุ และอุปกรณ์ ๓.๒ ค่ารางวัล ๓.๓ ค่าอาหารและอาหารว่าง	มิถุนายน ๒๕๖๙ (๑,๐๐๐) มิถุนายน ๒๕๖๙ (๑,๐๐๐) กรกฎาคม ๒๕๖๙ (๒,๐๐๐)	พฤศจิกายน ๒๕๖๙ (๑,๐๐๐)	๕,๐๐๐
๔. ติดตามและประเมินผล	กันยายน ๒๕๖๙	-	
๕. สรุปและประเมินผลรายงานผล	-	มีนาคม ๒๕๗๐	
รวม	๔,๐๐๐	๑,๐๐๐	๕,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่ย้ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจถึงโทษและอันตรายของยาเสพติด ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนได้รับภูมิคุ้มกันเพื่อป้องกันยาเสพติด มิให้เป็นผู้เสพรายใหม่ เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด และมีส่วนร่วมในการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ๓. ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพและการป้องกันโรคอุบัติใหม่ สามารถ ดูแลสุขภาพนำความรู้มาปรับใช้พร้อมรับการแพร่ระบาดของโรคติดต่อได้	๑. การวัดความรู้ ๒. การสังเกต ๓. การสอบถาม	๑. แบบทดสอบ ๒. แบบสังเกต ๓. แบบสอบถาม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักถึงพิษภัยยาเสพติด ที่มีผลต่อร่างกาย สุขภาพอนามัยและส่งผลกระทบต่อปัญหาสังคมตลอดจนความมั่นคงของชาติ ๒. นักเรียนได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดมิให้เป็นผู้เสพรายใหม่ มีส่วนร่วมในเฝ้าระวัง ป้องกัน และการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด เพื่อสร้างความเข้มแข็งและความยั่งยืนในการป้องกันให้ปลอดภัยจากยาเสพติด ๓. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพและการป้องกันโรคอุบัติใหม่ สามารถดูแลสุขภาพนำความรู้มาปรับใช้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในการดำเนินชีวิตประจำวันอย่างมีความสุข	๑. การวัดความรู้ ๒. การสังเกต ๓. การสอบถาม	๑. แบบทดสอบ ๒. แบบสังเกต ๓. แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของยาเสพติด และสามารถป้องกันตนเองจากพฤติกรรมเสี่ยงได้ มีส่วนร่วมในการรณรงค์ ป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาและในชุมชน

๗.๒ นักเรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสม ห่างไกลจากยาเสพติด และดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัย

๗.๓ สถานศึกษามีระบบเฝ้าระวัง ป้องกัน และดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านภัยพิบัติ อุบัติภัย และโรคอุบัติใหม่ทุกชนิดที่มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

๗.๔ นักเรียนมีทักษะในการดูแลตนเอง ปฏิบัติตนตามแนวทางการป้องกันภัยพิบัติ อุบัติภัย และโรคอุบัติใหม่ทุกชนิดและสามารถนำความรู้ ทักษะ มาปรับใช้ในชีวิตประจำวันและนำความรู้ที่ได้รับไปเผยแพร่แก่ครอบครัวและชุมชนได้

ลงชื่อ


(นายพิจิตร มีเพ็งจันทร์)
ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ลงชื่อ


(นางสาวกรวรรณ ขาวงาม)
ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ


(นางสาวเรวดี โอบเอื้อ)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนสบเปิงวิทยา

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ


(นายประสิทธิ์ กุณาอุด)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสบเปิงวิทยา

ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ โรงเรียนปลอดขยะ

แผนงาน ฝ่ายบริหารวิชาการ

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาทักษะตามศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน(Sustainable Development Goals:SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวกสิกร สุทธิ, นางสาวกัญจวรรณ ฉันทจิตติพิชา,
นางสาวปณิดา ประสงค์จีน และนางสาวรุจิگانต์ แก้วทอง

ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑.หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันโรงเรียนสบเปิงวิทยา มีจำนวนนักเรียน จำนวน ๓๒๑ คน ส่งผลให้ปริมาณขยะที่เกิดขึ้นจากกิจกรรมในด้านต่าง ๆ ของบุคลากรและนักเรียนเพิ่มมากขึ้นด้วย เช่น ขยะที่เราทิ้งมีตั้งแต่เศษอาหาร เศษกระดาษ พลาสติก ขวดแก้ว ขวดพลาสติก นมกล่อง ซึ่งนักเรียนยังขาดวินัยและความรับผิดชอบในการทิ้งขยะทำให้ขยะมีจำนวนมาก รวมถึง การทิ้งขยะภายในโรงเรียนยังไม่มี การคัดแยกประเภทขยะที่ชัดเจนแต่อย่างใด ทำให้ปริมาณขยะที่ต้องนำไปกำจัดมีมากขึ้น ดังนี้

ขยะเศษอาหาร หรือขยะที่เน่าเสียได้ เป็นขยะที่ย่อยสลายได้ง่ายมีความชื้นมาก ส่งกลิ่นเหม็นได้อย่างรวดเร็ว ขยะประเภทนี้กำจัดและนำไปใช้ประโยชน์ได้โดยการหมักทำปุ๋ย ใช้ในการเกษตรได้ ตัวอย่างขยะเศษอาหาร เช่น เศษผักผลไม้ เปลือกผลไม้ เนื้อสัตว์ เศษอาหาร

ขยะรีไซเคิล หรือขยะยังใช้ได้ ขยะประเภทนี้บางส่วนสามารถแยกนำมาแปรรูปกลับมาใช้ใหม่ได้ เป็นการประหยัดพลังงานและทรัพยากร ได้แก่ แก้ว พลาสติก กระดาษ กระป๋องอะลูมิเนียม กระป๋องเหล็ก เศษผ้า ฯลฯ

ขยะพิษ/อันตราย ถือเป็นขยะอันตรายที่จำเป็นต้องแยกทิ้งต่างหาก เนื่องจากสมบัติทางกายภาพเคมี และชีวภาพ เช่น ติดไฟง่าย ระเบิดได้ มีสารกัดกร่อน ขยะพิษ ได้แก่ ถ่านไฟฉาย หลอดไฟ กระป๋องยาฆ่าแมลง เครื่องสำอาง น้ำมันเครื่อง ภาชนะน้ำยาทำความสะอาดสุขภัณฑ์ ฯลฯ ขยะที่ต้องทิ้ง เป็นขยะที่ไม่สามารถนำมารีไซเคิลได้ และไม่สามารถแยกเป็นประเภทต่าง ๆ ได้ขยะทั้ง ๓ ประเภทข้างต้น ทำให้ต้องทิ้งเพื่อให้รถมาเก็บขนไปทำลายหรือกำจัดต่อไป เช่น เศษกระจกแตก เปลือกลูกอม ซองขนม ซองบะหมี่สำเร็จรูป ฯลฯ

แนวความคิดในการนำขยะกลับมาใช้ใหม่ หรือรีไซเคิล จึงเกิดมาเพื่อแก้ปัญหา แต่ในทางปฏิบัติการรีไซเคิลก็ยังไม่เกิดผลเท่าใดนัก เพราะเราทุกคนยังไม่ตระหนักถึงปัญหาที่ตามมาจากการทิ้งขยะโดยไม่เลือก จากเหตุผลดังกล่าวอาจทำให้ส่งผลกระทบต่อการจัดการขยะและสภาพแวดล้อมของโรงเรียนในอนาคตได้ ดังนั้น เพื่อเป็นการปลูกจิตสำนึกให้กับนักเรียน ได้ตระหนักและเห็นถึงความสำคัญถึงการเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาขยะ ซึ่งในการจัดทำโครงการคัดแยกขยะรีไซเคิล จึงเป็นรูปแบบหนึ่งของการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมให้เกิดความรู้ความเข้าใจในการคัดแยกขยะให้ถูกวิธี เพื่อให้โรงเรียนมีระบบการจัดการขยะอย่างมีประสิทธิภาพ และมีสภาพแวดล้อมที่ดีต่อไป

โรงเรียนสบเปิงวิทยาจึงได้ทำโครงการโรงเรียนปลอดขยะเพื่อสร้างวินัยในการทิ้งขยะให้กับนักเรียนโดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินการคัดแยกขยะที่ถูกวิธี ส่งเสริมและสร้างจิตสำนึกในโรงเรียน รักษาสิ่งแวดล้อม โดยไม่ทิ้งขยะในที่สาธารณะและทิ้งขยะให้ตรงถังขยะ และเสริมสร้างจิตสำนึกในการคัดแยกขยะและสามารถนำขยะมารีไซเคิลใหม่เพื่อนำมาใช้ได้อีกในอนาคต

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อสร้างวินัยในการทิ้งขยะให้กับนักเรียน
- ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินการคัดแยกขยะที่ถูกวิธี
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมและสร้างจิตสำนึกในโรงเรียน รักษาสิ่งแวดล้อม โดยไม่ทิ้งขยะในที่สาธารณะและทิ้งขยะให้ตรงถังขยะ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียน ครู และบุคลากรโรงเรียนสบเปิงวิทยา ดำเนินการคัดแยกขยะได้ถูกต้อง

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ คณะครู และนักเรียนมีวินัยในการทิ้งขยะ
- ๓.๒.๒ คณะครู และนักเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินการคัดแยกขยะที่ถูกวิธี
- ๓.๒.๓. คณะครู และนักเรียนสร้างจิตสำนึกในโรงเรียนและต้องการจะรักษาสิ่งแวดล้อม โดยไม่ทิ้งขยะในที่สาธารณะและทิ้งขยะให้ตรงถังขยะ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒,๕๐๐ บาท (สองพันห้าร้อยบาทถ้วน)

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ประชุมวางแผน	พ.ค. ๖๙	-	
๒. แต่งตั้งคณะทำงานและ ประชุมคณะกรรมการ ผู้รับผิดชอบโครงการ	มิ.ย. ๖๙	-	
๓. จัดทำแผนงานและเสนอ โครงการ	มิ.ย. ๖๙	-	
๔. ดำเนินงานตามโครงการดังนี้ กิจกรรมการเรียนรู้ขยะวิเศษ - วัสดุอุปกรณ์ในการทำกิจกรรม กิจกรรมขยะเป็นทอง - วัสดุอุปกรณ์ในการทำกิจกรรม	มิ.ย. ๖๙- ต.ค. ๖๙ (๑,๐๐๐)	พ.ย.๖๙ - มี.ค. ๗๐ (๑,๕๐๐)	๒,๕๐๐
๕. ติดตามประเมินผล	มิ.ย. ๖๙ – มี.ค. ๗๐ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙	มี.ค. ๗๐	
๖. สรุปและรายงานผลการ ปฏิบัติงาน	มิ.ย. ๖๙- มี.ค. ๗๐ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙	มี.ค. ๗๐	
รวม	๑,๐๐๐	๑,๕๐๐	๒,๕๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ร้อยละของคณะครู และนักเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินการคัดแยกขยะที่ถูกต้องวิธี	การสอบถาม	แบบสอบถาม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ร้อยละของคณะครู และนักเรียนมีวินัยในการทิ้งขยะ ๒. ร้อยละของคณะครู และนักเรียนสร้างจิตสำนึกในโรงเรียน และ ต้องการที่จะรักษาสิ่งแวดล้อม โดยไม่ทิ้งขยะในที่สาธารณะและทิ้งขยะให้ตรงถังขยะ	การสอบถาม การสอบถาม	แบบสอบถาม แบบสอบถาม



๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนมีวินัยและความรับผิดชอบในการทักขะ

๗.๒ นักเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินการคัดแยกขยะที่ถูวิธี

๗.๓ นักเรียนรักและต้องการที่จะรักษาสิ่งแวดล้อม โดยไม่ทิ้งขยะในที่สาธารณะและทิ้งขยะให้ตรงถังขยะ

ลงชื่อ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวกสึบเกสร สุตโท)

ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวกรวรรณ ขาวงาม)

ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวเรวดี โอบเอื้อ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสบเปิงวิทยา

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายประสิทธิ์ กุณาอุด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสบเปิงวิทยา

โครงการ ห้องเรียนอาชีพ

แผนงาน : ฝ่ายบริหารวิชาการ

กลยุทธ์โรงเรียน : กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ :

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน :

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ :

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประเด็นพิจารณาที่ ๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ลักษณะโครงการ (✓) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางพรรณวลัยתר รุ่งนิธิเจริญ นางสาวกัลยวรรณ ฉันทจิตปรีชา

นางเบญจวรรณ ใจแข็ง นางสาวณิณารินทร์ ปันสุวรรณหิรัญ

และนางสาวรุจิگانต์ แก้วทอง

ระยะเวลาดำเนินการ : ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ กระทรวงศึกษาธิการมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดีมีปัญญา มีคุณภาพชีวิตดีมีความสามารถแข่งขันในเวทีโลก ให้สถานศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร ซึ่งได้กำหนดองค์ความรู้ทักษะสำคัญและคุณลักษณะของการจัดการเรียนรู้มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิตการอาชีพ และเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการทำงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์และแข่งขัน ในสังคมโลกเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างพอเพียงและมีความสุข

แต่เมื่อมองสถานการณ์ในปัจจุบันท่ามกลางปัญหาเศรษฐกิจที่ตกต่ำ ประกอบกับยุคสมัยที่เปลี่ยนไป ทำให้การประกอบอาชีพเปลี่ยนแปลง นอกจากอาชีพหลักแล้ว เรายังต้องมีอาชีพเสริมเพื่อให้ตนเองอยู่รอดในยุคปัจจุบัน เพื่อให้การจัดการศึกษาสามารถตอบสนองสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องจัดการศึกษาที่พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่หลากหลายโดยเฉพาะอย่างยิ่งคือทักษะอาชีพโดยใช้ทักษะชีวิตควบคู่กับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในกระบวนการคิดปัจจัยเหล่านี้ทำให้โรงเรียนจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะอาชีพโดยจัดทำกิจกรรม “สารพันกล้วยช่วยสร้างอาชีพ” ในรายวิชาการงานอาชีพ โดยเป็นการจัดการเรียนรู้ในเรื่องของกล้วย การนำส่วนต่างจากต้นกล้วย มาแปรรูป และสร้างผลิตภัณฑ์ที่หลากหลาย ตลอดจนสร้างเป็นอาชีพในอนาคต โดยการบูรณาการครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระหลักให้มีความสอดคล้องกับ

คุณลักษณะ ๘ ประการ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จึงจัดการเรียนรู้บูรณาการเพื่อการเสริมสร้างทักษะอาชีพหล่อหลอมให้เป็นทักษะชีวิตของนักเรียนสู่การปฏิบัติให้เกิดผลเป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนมีโอกาสดูแลเรียนรู้สิ่งแปลกใหม่จากกิจกรรมของโครงการ “สารพันกล้วย ช่วยสร้างอาชีพ”

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนรู้จักวิธีการแก้ปัญหา หรือศึกษาค้นคว้า สร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ จากกิจกรรม “สารพันกล้วย ช่วยสร้างอาชีพ”

๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม รู้จักความเสียสละ และความสามัคคีในการทำงาน

๒.๔ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีอาชีพเมื่อเรียนจบและมีรายได้ระหว่างเรียน

๒.๕ เพื่อฝึกให้นักเรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและมีทักษะในการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๖ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพสุจริต

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนในโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมโครงการหนึ่งโรงเรียนหนึ่งอาชีพ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนโรงเรียนสบเปิงวิทยาคมเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใช้ชีวิตบนความพอประมาณ มีเหตุผลและสิ่งสำคัญที่สุด คือมีภูมิคุ้มกันในตัวเองที่ดี เป็นคนเก่ง คนดี และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เป็นคนดีมีจิตสำนึกสุจริต

๓.๒.๒ นักเรียนที่เรียนวิชาการงานอาชีพ และทำกิจกรรม “สารพันกล้วย ช่วยสร้างอาชีพ” มีความสามารถในการประกอบอาชีพของตนเอง มีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีโอกาสในการประกอบอาชีพได้หลากหลาย

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๐,๐๐๐ บาท (สองหมื่นบาทถ้วน)



๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ	พฤษภาคม ๖๙	-	
๒. ประชุมคณะครูเพื่อกำหนดแนวทางการปฏิบัติงาน	พฤษภาคม ๖๙	-	
๓. ดำเนินงานตามโครงการดังนี้ ๓.๑ ระดับชั้นปฐมวัย กิจกรรม “สร้างสรรค์ศิลปะจากต้นกล้วย” - ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินกิจกรรม	ตลอดปีการศึกษา ๖๙ ๕๐๐	ตลอดปีการศึกษา ๖๙	๕๐๐
๓.๒. ระดับชั้นประถมต้น กิจกรรม “เรียนรู้โครงสร้าง คุณค่าและโภชนาการของกล้วย” - ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินกิจกรรม	๕๐๐		๕๐๐
๓.๓ ระดับชั้นประถมปลาย กิจกรรม “บรรจุภัณฑ์จากต้นกล้วย” - ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินกิจกรรม	๕๐๐		๕๐๐
๓.๔. ระดับชั้นมัธยมต้น กิจกรรม “ถนอมกล้วยด้วยการกวนการตาก” กิจกรรม “แปรรูป เป็นกล้วยทอดกล้วยอบเนย” กิจกรรม “สร้างบรรจุภัณฑ์ พร้อมจำหน่ายสู่สหกรณ์” - ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินกิจกรรม	๑๕,๐๐๐	๓,๕๐๐	๑๗,๕๐๐



กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๔. ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินโครงการ	-	มีนาคม ๗๐	
๕. สรุปและรายงานการปฏิบัติงาน	-	มีนาคม ๗๐	
รวม	๑๖,๕๐๐	๓,๕๐๐	๒๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

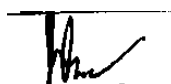
๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วม ฝึกฝนทักษะ ในกิจกรรม “สารพันกล้วย ช่วยสร้างอาชีพ” ๒. ร้อยละของกำไร - ขาดทุน จากการขายผลิตภัณฑ์	ตรวจสอบเช็คสถิติการเข้าเรียน ผลกำไร - ขาดทุนที่ได้รับจากการขายผลิตภัณฑ์	- แบบตรวจสอบเช็คสถิติเข้าเรียนในรายวิชาการงานอาชีพ บัญชีรายรับ - รายจ่าย ของผลิตภัณฑ์
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนโรงเรียนสบเปิงวิทยาเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใช้ชีวิตบนความพอประมาณ มีเหตุผลและสิ่งสำคัญที่สุดคือมีภูมิคุ้มกันในตัวเองที่ดี เป็นคนเก่ง คนดี และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เป็นคนดีมีจิตสำนึกสุจริต ๒ นักเรียนที่เรียนวิชาการงานอาชีพ และทำกิจกรรม “สารพันกล้วย ช่วยสร้างอาชีพ” มีความสามารถในการประกอบอาชีพของตนเอง มีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีโอกาสในการประกอบอาชีพได้หลากหลาย	- ข้อมูลเชิงประจักษ์	- ภาพถ่าย

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนมีโอกาสได้เรียนรู้สิ่งแปลกใหม่จากกิจกรรม “สารพันกล้วย ช่วยสร้างอาชีพตามรู้จักวิธีการแก้ปัญหา หรือศึกษาค้นคว้า สร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ มีความรู้ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม รู้จักการเสียสละ และความสามัคคีในการทำงาน มีทักษะอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและมีทักษะในการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพสุจริต

ลงชื่อ



ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางพรรณวลัยתר รุ่งนิธเจริญ)

ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวกรวรรณ ขาวงาม)

ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวเรวดี โอบเอื้อ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสบเปิงวิทยา

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายประสิทธิ์ กุณาอูด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสบเปิงวิทยา

ชื่อโครงการ พัฒนาทักษะการคิดเลขเป็น
แผนงาน ฝ่ายบริหารวิชาการ
กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานการศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑
และความมั่นคงของชีวิต
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
ประเด็นพิจารณาที่ ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร
และการคิดคำนวณ
ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางศศิมาภรณ์ นวลแก้ว นางสาวประภัสสร ศรีจิตเดช
นางสาวกสิเบศร สุดโท นางเบญจวรรณ ใจแข็ง
ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

จากการติดตามผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๑ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และการวัดผลประเมินผล การอ่านไม่ออก เขียนไม่ถูกต้อง การอ่านไม่คล่อง และคิดเลขไม่เป็นนักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ของโรงเรียนสบเปิงวิทยา ปรากฏว่า มีนักเรียนจำนวนหนึ่งที่ คิดเลขไม่เป็นถึงแม้ว่าจะมีจำนวนน้อย แต่ก็ส่งผลกระทบต่อถึงนักเรียนส่วนใหญ่ในเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ดังนั้นเพื่อเป็นการแก้ปัญหาให้นักเรียน คิดเลขไม่เป็นของนักเรียน โรงเรียนสบเปิงวิทยา จึงได้กำหนดให้มีโครงการพัฒนาความสามารถด้านการคิดเลขเป็น ของนักเรียนโรงเรียนสบเปิงวิทยา เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการพัฒนาในการอ่าน การเขียน การคิดเลขเป็น ซึ่งเป็นพื้นฐานในการ เรียนรู้ ปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับ เพราะการอ่านเป็นพื้นฐานและหัวใจหลักของการศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาผลการประเมินความสามารถในการคิดเลขเป็น
- ๒.๒ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์

**๓. เป้าหมาย****๓.๑ เชิงปริมาณ**

๓.๑.๑ ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีความสามารถในการคิดเลขเป็น

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนมีพัฒนาการในด้านคิดคำนวณและคิดเลขเป็น

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ งบประมาณ ๓,๐๐๐ บาท (สามพันบาทถ้วน)

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ชั้นวางแผนงาน ๑. ประชุมคณะครู ชี้แจงกำหนด วัตถุประสงค์และเป้าหมาย ๒. แต่งตั้งคณะทำงาน ๓. กำหนดเครื่องมือและจัดทำ เครื่องมือ ๔. กำหนดแผนปฏิบัติงาน ๕.ปฏิบัติตามแผนงาน	พ.ค. ๖๙ มิ.ย. ๖๙	พ.ย.๖๙ พ.ย.๖๙	๓,๐๐๐
ชั้นดำเนินการ ๑. คัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ๒. ดำเนินกิจกรรมการทำ แบบฝึกหัดการคิดเลขขั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ - คำวิสาธุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม	มิ.ย. ๖๙ – ก.พ. ๗๐ ๑,๕๐๐	พ.ย.๖๙ – ก.พ. ๗๐ ๑,๕๐๐	
ชั้นสรุปและประเมินผล ๑. ตรวจสอบและติดตามผล การดำเนินการ		มี.ค. ๗๐	
ชั้นปรับปรุงตามผลการประเมิน ๑. สรุปและรายงานผลการ ดำเนินโครงการ		มี.ค. ๗๐	
รวม	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๓,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยรายการตามที่จ่ายจริง



๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้วัด/ประเมิน
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีความสามารถในการคิดเลขเป็น	ประเมินจาก ผลงานของ นักเรียน	แบบสังเกต แบบฝึกการคิดเลข
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนมีพัฒนาการในด้านคิดคำนวณและคิดเลขเป็น	ประเมินจาก ผลงานของ นักเรียน	แบบสังเกต แบบฝึกการคิดเลข

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนมีความสามารถในการคิดเลขเป็น

ลงชื่อ ศศิมาภรณ์ นวลแก้ว ผู้เสนอโครงการ
(นางศศิมาภรณ์ นวลแก้ว)
ครูชำนาญการ

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวกรวรรณ ขาวงาม)
ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวเรวดี โอบเอื้อ)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนสบเปิงวิทยา

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายประสิทธิ์ ภูณาอุด)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสบเปิงวิทยา

โครงการ หนุนน้อมรักการอ่าน

แผนงาน ฝ่ายบริหารวิชาการ

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ :

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน :

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ :

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร

และการคิดคำนวณ

ลักษณะโครงการ

() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาวรุจิگانต์ แก้วทอง และนางสาวพิมลวรรณ ธนวล

ระยะเวลาดำเนินการ

ปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

กระบวนการสร้างสติปัญญาของมนุษย์หนทางหนึ่งที่เป็นหนทางสำคัญ คือ การอ่านไม่ว่าจะอ่านหนังสือหรือสื่อใดๆ ก็ล้วนแต่มีความสำคัญในการสร้างพฤติกรรมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งสิ้น ยิ่งถ้ามีขั้นตอนการบ่มเพาะที่เหมาะสมน่าสนใจ เข้าความรู้สึก และทำอย่างสม่ำเสมอจะทำให้บุคคลนั้นมีนิสัยรักการอ่าน นำสู่การพัฒนาความคิดได้อย่างกว้างไกลไม่สิ้นสุด เพื่อส่งเสริมนิสัยรักหนังสือในเด็กปฐมวัย คือกระบวนการส่งเสริมให้พ่อแม่มีความสุขกับลูกน้อยโดยมีหนังสือเป็นสื่อสานสายใยในครอบครัว และสร้างพื้นฐานการศึกษาตั้งแต่วัยเยาว์ นั้นหมายถึงผู้ใหญ่ทุกคนพึงตระหนักรู้ว่า เด็กปฐมวัย โดยเฉพาะในขวบปีแรกของชีวิต เป็นช่วงวัยที่พึงเพาะกล้าเมล็ดพันธุ์แห่งการอ่านในเด็กด้วยการจัดกระบวนการในการกระตุ้นให้เด็กเห็นความสำคัญของการอ่านอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอจะเป็นนิสัย ด้วยความเชื่อว่าการอ่านเป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้ชีวิตเกิดการเรียนรู้ได้ดีที่สุดวิธีหนึ่ง และวิธีที่จะทำให้เด็กสนใจการอ่านมากขึ้น คือ พ่อ แม่ หรือผู้ดูแลเด็กหยิบจับหนังสือบ่อยๆ และใช้หนังสือเป็นกระบวนการหนึ่งในการพัฒนาเด็ก จนเป็นนิสัยพร้อมใช้หนังสือเป็นสื่อหรืออุปกรณ์ประกอบ การเล่นเกม และการเรียนรู้ อย่างมีสีสัน สนุกสนานไม่น่าเบื่อ ถ้าผู้ใหญ่ทำได้ เด็กก็จะชินกับหนังสือและการอ่านจนติดเป็นนิสัยเช่นกัน

การอ่านนอกจากเป็นกระบวนการสร้างสติปัญญาที่ดีแล้วยังมีส่วนช่วยในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านอารมณ์และจิตใจให้แก่ผู้อ่านด้วย ยิ่งผู้อ่านได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลินจากเรื่องที่อ่านมากเท่าไร การเรียนรู้ก็ยิ่งพัฒนาขึ้นเท่านั้น การอ่านกับเด็กจึงเป็นสิ่งสำคัญที่ควรปลูกฝังและส่งเสริมให้เด็กรักการอ่านตั้งแต่วัยเยาว์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในช่วงปฐมวัยเพราะเด็กในวัยนี้จะซึมซับและเรียนรู้สิ่งต่างๆ ที่อยู่รอบตัวได้ง่ายและรวดเร็ว ยิ่งถ้าได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากครูเป็นประจำ

และสม่ำเสมอด้วยแล้ว เด็กก็จะเกิดความคุ้นเคยและเคยชินกับการอ่านหนังสือจนพัฒนาเป็นนิสัยรักการอ่านโดยไม่รู้ตัว

เพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการอ่าน ตลอดจนมีนิสัยรักการอ่าน โรงเรียนสบเปิงวิทยา ระดับชั้นปฐมวัยจึงพัฒนามุมหนังสือเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สร้างอุปนิสัยที่ดีในด้านการอ่านและสร้างความเจริญเติบโตในทางสติปัญญาให้แก่นักเรียน จึงจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับปฐมวัย ให้เป็นผู้มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนคือ เด็กรักการอ่านและสนใจใฝ่รู้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว มีความต้องการในการเรียนรู้เรื่องที่ตนสนใจ มุ่งมั่นที่จะเรียนรู้อย่างเหมาะสมกับวัย มีหนังสือที่เหมาะสมกับวัย จัดบรรยากาศที่เอื้อและกระตุ้นให้เด็กสนใจใฝ่รู้ อยากอ่านหรือหยิบหนังสือดูตามความสนใจและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในโครงการหนูน้อยรักการอ่าน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เกิดความสนใจ ใฝ่รู้ รักการอ่านและมีสุขภาพจิตที่ดี

๒.๒ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยให้สามารถถ่ายทอดความรู้ ความคิดที่ได้จากการอ่าน

โดย การเล่า การวาดภาพ การเขียน และการปั้น

๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีวินัย รู้จักการรอคอยหนังสือและเก็บเข้าที่เรียบร้อยหลังเลิกอ่าน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนในระดับชั้นอนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ มีความสนใจและร่วมกิจกรรมอ่านนิทานอย่างต่อเนื่อง ร้อยละ ๙๐

๓.๑.๒ นักเรียนในระดับชั้นอนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ ได้รับการพัฒนาด้านสติปัญญาและภาษาอยู่ในเกณฑ์ดี ร้อยละ ๙๐

๓.๑.๓ นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ มีวินัยและรู้จักการรอคอยในเกณฑ์ดี ร้อยละ ๙๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการอ่านและมีสุขภาพจิตที่ดี

๓.๒.๒ นักเรียนสามารถถ่ายทอดความคิดและความรู้ให้ผู้อื่นเข้าใจได้

๓.๒.๓ นักเรียนมีวินัยในการรู้จักการรอคอยและเก็บของเข้าที่

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒,๐๐๐.๐๐ บาท (สองพันบาทถ้วน)



๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. จัดประชุมวางแผน	มิถุนายน ๒๕๖๘	-	๒,๐๐๐
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการ - ประชุมคณะกรรมการ ผู้รับผิดชอบโครงการ	สิงหาคม ๒๕๖๘	-	
๓. จัดทำแผนงาน - เสนอโครงการและจัดกิจกรรม โครงการ หนูน้อยรักการอ่าน	สิงหาคม ๒๕๖๘	-	
๔. ดำเนินงานตามแผนงานใน - กิจกรรมเข้านี้อ่านนิทานกัน ● จัดมุมหนังสือ ● จัดซื้อหนังสือนิทานสำหรับเด็ก ● จัดทำสมุดบันทึกการอ่านนิทาน ● จัดซื้ออุปกรณ์สำหรับการบันทึกการอ่าน เช่น สีไม้ ดินน้ำมัน เป็นต้น	มิถุนายน ๒๕๖๘ - กันยายน ๒๕๖๘ ๑,๐๐๐ ๕๐๐	พฤศจิกายน ๒๕๖๘ - มีนาคม ๒๕๖๙ ๕๐๐	
๕. ตรวจสอบ ประเมินผลการ ดำเนินโครงการ		มีนาคม ๒๕๖๙	
๖. สรุปและรายงานการ ปฏิบัติงาน		มีนาคม ๒๕๖๙	
รวม	๑,๕๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง



๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้วัด/ประเมิน
๑. ร้อยละของนักเรียนมีพัฒนาการตามมาตรฐานการศึกษา	การสังเกต	แบบการสังเกต
๒. ร้อยละของนักเรียนเกิดทักษะสำหรับเด็กในศตวรรษที่ ๒๑	การสังเกต	แบบการสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนที่ดีขึ้น

๗.๒ นักเรียนเกิดความสนใจ ใฝ่รู้ และรักการอ่านด้วยตนเอง

๗.๓ นักเรียนมีความคิดรวบยอด คติวิเคราะห์ เกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้

เหมาะสมตามวัย

๗.๔ นักเรียนมีระเบียบวินัยมากขึ้น

ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวรุจิگانต์ แก้วทอง)

ครูชำนาญการ

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวกรวรรณ ขาวงาม)

ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวเรวดี โอบเอื้อ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสบเปิงวิทยา

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายประสิทธิ์ กุณาอด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสบเปิงวิทยา

โครงการ หนุนช่วยวัยใส พัฒนาการสมวัย

แผนงาน ฝ่ายบริหารวิชาการ

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ :

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน :

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ :

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวรุจิภาณต์ แก้วทอง และนางสาวพิมลวรรณ ธนวล

ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาเป็นสิ่งจำเป็นมากในการพัฒนาประเทศเพราะการให้การศึกษาเป็นการพัฒนาคนซึ่งเป็นทรัพยากรสำคัญให้มีคุณภาพ จุดมุ่งหมายและหลักการของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ มาตรา ๖ ระบุว่าจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยเฉพาะการเริ่มพัฒนาไปตั้งแต่ยังเป็นเด็กปฐมวัย ซึ่งมีอายุตั้งแต่ ๒ ปีจนถึง ๖ ปี ถือว่าเป็นการวางรากฐานที่ดีให้ตั้งแต่เล็กๆ จำเป็นต้องมีการพัฒนาส่งเสริมพัฒนาการให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเหมาะสมครบทั้ง ๔ ด้าน

ในปัจจุบันพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นที่นิเวศมากเมื่อพบว่าโดยภาพรวมแล้วเด็กปฐมวัยมีแนวโน้มพัฒนาการล่าช้าในทุกๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เนื่องจากสภาพสังคมและสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป สภาพทางเศรษฐกิจที่พ่อแม่ ผู้ปกครองต้องทำงานหารายได้ทำให้มีเวลาในการเลี้ยงดูลูกน้อยลง ขาดความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่ถูกต้อง โรงเรียนจึงกลายเป็นสถานที่ที่พ่อแม่ ผู้ปกครองคาดหวังให้เด็กปฐมวัยได้รับพัฒนาการอย่างรอบด้านและมีคุณภาพ

จากความสำเร็จและสภาพปัญหาข้างต้น โรงเรียนสบเปิงวิทยาได้เล็งเห็นถึงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยในสถานศึกษา ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างถูกต้อง เหมาะสมครบคลุมทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้เด็กมีการพัฒนาการที่ดีสมดุล สมวัย สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและมุ่งพัฒนาให้เด็กมีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านการทำกิจกรรมที่หลากหลายในแหล่งเรียนรู้ที่โรงเรียนพัฒนาขึ้น ให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงใน

รูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการขับเคลื่อนอย่างต่อเนื่องจะก่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ดีคือเด็กปฐมวัยจะเติบโตอย่างมีคุณภาพ และพร้อมเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไปในอนาคต

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามมาตรฐานการศึกษา

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดทักษะสำหรับเด็กในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านการเรียนรู้ด้วยการลงมือกระทำด้วยตนเอง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนในระดับชั้นอนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามมาตรฐานการศึกษา ร้อยละ ๙๐

๓.๑.๒ นักเรียนในระดับชั้นอนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ เกิดทักษะสำหรับเด็กในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านการเรียนรู้ด้วยการลงมือกระทำด้วยตนเอง ร้อยละ ๙๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัยเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

๓.๒.๒ นักเรียนมีทักษะสำหรับเด็กในศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบด้วย ทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ ทักษะความคิดสร้างสรรค์ ทักษะการร่วมมือร่วมใจ และทักษะการติดต่อสื่อสาร

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒,๐๐๐.๐๐ บาท (สองพันบาทถ้วน)

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	
๑. จัดประชุมวางแผน	มิถุนายน ๒๕๖๙	-	
๒. แต่งตั้งคณะทำงาน - ประชุมคณะกรรมการ ผู้รับผิดชอบโครงการ	สิงหาคม ๒๕๖๙	-	
๓. จัดทำแผนงาน - เสนอโครงการและจัดกิจกรรม โครงการ หนูน้อยวัยใส พัฒนาการ สมวัย	สิงหาคม ๒๕๖๙	-	



กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	
๔. ดำเนินงานตามแผนงานใน - กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ประสพการณ์ในชั้นเรียน ● จัดซื้อของเล่นส่งเสริมพัฒนาการ ● จัดซื้ออุปกรณ์ประดิษฐ์สื่อการสอน - กิจกรรมจัดทำแบบฝึกหัดและแบบเสริมทักษะ - กิจกรรมออกกำลังกายและนันทนาการ - กิจกรรมหนูน้อยรักสุขอนามัย ● จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ในการดูแลสุขอนามัยของเด็ก	มิถุนายน ๒๕๖๘ - กันยายน ๒๕๖๘ ๕๐๐ ๒๕๐ - - ๒๕๐	พฤศจิกายน ๒๕๖๘ - เมษายน ๒๕๖๙ ๕๐๐ ๒๕๐ - - ๒๕๐	๒,๐๐๐
๕. ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินโครงการ		มีนาคม ๒๕๖๙	
๖. สรุปและรายงานการปฏิบัติงาน		มีนาคม ๒๕๖๙	
รวม	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถวายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้วัด/ประเมิน
๑. ร้อยละของนักเรียนมีพัฒนาการตามมาตรฐานการศึกษา	การสังเกต	แบบการสังเกต
๒. ร้อยละของนักเรียนเกิดทักษะสำหรับเด็กในศตวรรษที่ ๒๑	การสังเกต	แบบการสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนมีสุขอนามัยที่ดี
- ๗.๒ นักเรียนมีกล้ามเนื้อมัดใหญ่ และมัดเล็กที่แข็งแรง
- ๗.๓ นักเรียนสามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย
- ๗.๔ นักเรียนสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- ๗.๕ นักเรียนมีจินตนาการ การคิดวิเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์เหมาะสมกับวัย

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวรุจิกันต์ แก้วทอง)

ครูชำนาญการ

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวกรวรรณ ขาวงาม)

ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวเรวดี โอบเอื้อ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสบเปิงวิทยา

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายประสิทธิ์ ฤณาอุด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสบเปิงวิทยา

โครงการ สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงาน ฝ่ายบริหารวิชาการ

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ
เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวกสิเบศร สุดโท, นางเบญจวรรณ ใจแข็ง

นางสาวกัลยวรรณ์ ฉันทจิตปรีชา และนางสาวปณิดา ประสงค์จัน

, ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๕๐ มาตรา ๔๐ ได้บัญญัติว่า “บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปี รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ มาตรา ๑๐ วรรค ๑ บัญญัติว่า “การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิ และโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” ซึ่งเป็นข้อกำหนดที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับคำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีได้กำหนดเป็นนโยบายเร่งด่วนที่จะเริ่มดำเนินการตามเจตนารมณ์ดังกล่าวตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๒ ต่อเนื่องมาจนถึงปัจจุบัน

โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายสังคม และคุณภาพชีวิตด้านการศึกษา คำนึงถึงความเสมอภาคและความเป็นธรรมให้เกิดขึ้นแก่ประชากรทุกกลุ่ม ซึ่งรวมถึงผู้ยากไร้ ผู้ด้อยโอกาส ผู้พิการ ผู้บกพร่องทางกายและการเรียนรู้ รวมทั้งชนกลุ่มน้อย เพื่อสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนสบเปิงวิทยา ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้กับนักเรียนในโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพต่อไป

**๒. วัตถุประสงค์**

- ๒.๑ เพื่อให้ให้นักเรียนทุกคนมีหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียนและเครื่องแบบนักเรียน
- ๒.๒ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ดีขึ้น
- ๒.๓ เพื่อปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น
- รู้จักเสียสละและบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)
- ๓.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนมีหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียนและเครื่องแบบนักเรียน
- ๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)
- ๓.๒.๑ นักเรียนมีคุณภาพทางการศึกษาดีขึ้น
- ๓.๒.๒ นักเรียนมีสุขภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ดีขึ้น
- และได้รับโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๔๕๐,๔๗๕.๐๐ บาท (สี่แสนห้าหมื่นสี่ร้อยเจ็ดสิบบ้าบาทถ้วน)

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ประชุมครู และผู้เกี่ยวข้องร่วมวางแผนงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๙	พฤศจิกายน ๒๕๖๙	
๒. ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาในการ จัดการเรียนรู้	พฤษภาคม ๒๕๖๙	พฤศจิกายน ๒๕๖๙	
๓. ดำเนินงานตามโครงการ ดังนี้ กิจกรรมการจัดหาหนังสือเรียน - ค่าหนังสือเรียน กิจกรรมการจัดหาอุปกรณ์การ เรียน - ค่าอุปกรณ์การเรียน กิจกรรมการจัดหาเครื่องแบบ นักเรียน - ค่าเครื่องแบบนักเรียน	พฤษภาคม ๒๕๖๙ (๒๐๙,๙๓๕) พฤษภาคม ๒๕๖๙ (๖๑,๙๒๐) พฤษภาคม ๒๕๖๙ (๑๑๖,๗๐๐)	- ธันวาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐ (๖๑,๙๒๐) -	๒๐๙,๙๓๕ ๑๒๓,๘๔๐ ๑๑๖,๗๐๐
๔. ตรวจสอบประเมินผลการ ดำเนินโครงการ	กันยายน ๒๕๖๙	มีนาคม ๒๕๗๐	



กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๕. สรุปและรายงานผลการดำเนิน โครงการ	ตุลาคม ๒๕๖๙	มีนาคม ๒๕๗๐	
รวม	๓๘๘,๕๕๕	๖๑,๙๒๐	๔๕๐,๔๗๕

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีหนังสือเรียน อุปกรณ์ การเรียนรู้และเครื่องแบบนักเรียน	การประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ เอกสารการจัดซื้อ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนมีคุณภาพทางการศึกษาดีขึ้น ๒. นักเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ดีขึ้น และได้รับโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้น พื้นฐาน	การประเมินความพึงพอใจ การประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ เอกสารการจัดซื้อ หลักฐานการจ่ายเงิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผู้เรียนมีความพร้อมในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๒ ผู้เรียนได้รับความเสมอภาค ได้รับโอกาสที่ดีเท่าเทียมกัน

๗.๓ ผู้เรียนได้ใช้ชีวิตอยู่ในสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ดี มีวัสดุอุปกรณ์และหนังสือเรียน

ครบทุกคน

ลงชื่อ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวกสึบเกสร สุตโท)

ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวกรวรรณ ขาวงาม)

ครูชำนาญการพิเศษ



ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวเรวดี โอบเอื้อ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสบเปิงวิทยา

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายประสิทธิ์ กุณาอุด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสบเปิงวิทยา

โครงการ เปิดโลกการศึกษาใหม่

แผนงาน ฝ่ายบริหารวิชาการ

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดกระบวนการเรียนรู้

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวกรรณ ขาวงาม, นายณัฐพล แวงตา, นางศศิมาภรณ์ นวลแก้ว
นางสาวกัลยวรรณ ฉันทจิตปรีชา และนางสาวรุจิگانต์ แก้วทอง

ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนสบเปิงวิทยา ได้ตระหนักเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งได้ดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ซึ่งมีเป้าหมายเน้นให้ผู้เรียนมีความเป็นไทย เป็นพลเมืองดีของชาติ มีการดำเนินชีวิตที่ดี ประกอบอาชีพที่สุจริต โดยกำหนดให้สถานศึกษามีหน้าที่จัดทำสาระหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัญหาของชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครูผู้สอนมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม ลงมือปฏิบัติ และเรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพและมีความสุขในการเรียนรู้อย่างแท้จริง

จากหลักการและเหตุผลดังกล่าว โรงเรียนสบเปิงวิทยา ได้จัดทำโครงการเปิดโลกการศึกษาใหม่ เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่เน้นคุณลักษณะและทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ รวมถึงการนำเสนอผลผลิตความสำเร็จของสถานศึกษาต่อผู้ปกครอง ชุมชน ตลอดจนส่งเสริมและตอบสนองความสามารถทางวิชาการและความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน เพื่อการประกอบอาชีพต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ครู นักเรียนได้นำเสนอผลผลิตตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในปีการศึกษา ๒๕๖๘

๒.๒ เพื่อสนับสนุนให้นักเรียนแสดงความสามารถ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์การทำงานเป็นหมู่คณะ โดยผ่านการนำเสนอด้วยโครงงาน ผลงานจากการจัดกิจกรรมชุมนุม และกิจกรรมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒.๓ เพื่อเผยแพร่ความก้าวหน้าทางการศึกษา ผลผลิตทางวิชาการ ให้กับชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ร้อยละ ๘๐ ของคณะครูและนักเรียนได้จัดนิทรรศการแสดงผลผลิตทางวิชาการของครูและนักเรียน

๓.๑.๒ ร้อยละ ๖๐ ของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้เข้าร่วมกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ ครูและนักเรียนได้นำเสนอผลผลิตทางวิชาการในรอบปีที่ผ่านมาอย่างภาคภูมิใจ

๓.๒.๒ ครู ผู้ปกครอง ชุมชน จัดการศึกษาร่วมกันอย่างอย่างมีคุณภาพ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๐,๐๐๐ บาท (สองหมื่นบาทถ้วน)

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ประชุมครู และผู้เกี่ยวข้อง ร่วมวางแผนงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๙		
๒. สถานศึกษาวิเคราะห์สภาพ ปัญหาในการจัดการเรียนรู้	พฤษภาคม ๒๕๖๙		
๓. แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙		
๔. ประชุมคณะกรรมการเพื่อ กำหนดแนวทางการพัฒนาและ เพิ่มศักยภาพการจัดกิจกรรม การเรียนรู้	พฤษภาคม ๒๕๖๙		
๖. กิจกรรมการแสดงผลงาน ครู นักเรียน (เปิดโลกการศึกษา ใหม่)		มีนาคม ๒๕๗๐	๒๐,๐๐๐



กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
- ค่าอาหารว่างและ เครื่องดื่ม		๑๐,๐๐๐	
- ค่าวัสดุ		๑๐,๐๐๐	
๗. ตรวจสอบประเมินผลการ ดำเนินโครงการ		มีนาคม ๒๕๗๐	
๘. สรุปและรายงานผลการ ดำเนินงานโครงการ		มีนาคม ๒๕๗๐	
รวม		๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่ย้ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. คณะครูและนักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้จัดนิทรรศการแสดงผลผลิตทาง วิชาการของครูและนักเรียน ๒. ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง ร้อยละ ๖๐ ได้เข้าร่วม กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ	๑. การสังเกตเข้าร่วมกิจกรรม ๒. การประเมินผลงาน	๑.แบบสรุปรายงานการจัด กิจกรรม ๒. ผลงาน/แบบรายงานกิจกรรม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. คณะครูและนักเรียน ได้นำเสนอ ผลงานทางวิชาการ ๒. ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง ได้เข้าร่วมและชื่นชมผลงาน ของครูและนักเรียน	๑. การรายงาน ๒. การสังเกตเข้าร่วมกิจกรรม	๑. แบบรายงาน ๒. แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ครู นักเรียนได้นำเสนอผลผลิต ผลงานทางวิชาการ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๗.๒ นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และการทำงานเป็นหมู่คณะ

๗.๓ ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ชื่นชมความก้าวหน้าทางการศึกษา ผลผลิตทางวิชาการ ของครูและนักเรียนโรงเรียนสบเปิงวิทยา

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวกรวรรณ ขาวงาม)

ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวกรวรรณ ขาวงาม)

ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวเรวดี โอบเอื้อ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสบเปิงวิทยา

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายประสิทธิ์ กุณาอุด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสบเปิงวิทยา

โครงการ ปลุกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยง (เหล้า, บุหรี่) สู่สุขภาวะที่ดีของเด็กปฐมวัย

แผนงาน ฝ่ายบริหารวิชาการ

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ :

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนความปลอดภัยในทุกมิติ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน :

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ :

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (☒) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวรุจิگانต์ แก้วทอง

ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

เด็กปฐมวัยเป็นวัยที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการวางรากฐานด้านพฤติกรรม คุณธรรม จริยธรรม และทัศนคติเชิงบวก ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาตนเองและการดำรงชีวิตในอนาคต เนื่องจากเด็กในช่วงวัยนี้มีพัฒนาการทางสมองและอารมณ์ที่รวดเร็ว มีความสามารถในการซึมซับ เรียนรู้ และเลียนแบบพฤติกรรมจากสิ่งแวดล้อมรอบตัวได้อย่างลึกซึ้ง

ในปัจจุบัน ปัจจัยเสี่ยงต่าง ๆ เช่น การบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์และการสูบบุหรี่ ยังคงเป็นปัญหาสำคัญที่ส่งผลต่อสุขภาวะของประชากรไทยในระยะยาว แม้เด็กปฐมวัยจะยังไม่สามารถเข้าถึงสิ่งเหล่านี้โดยตรง แต่การรับรู้ภาพลักษณ์เชิงบวกต่อพฤติกรรมเหล่านี้จากสื่อ บุคคลรอบตัว หรือพฤติกรรมในครอบครัว ล้วนมีผลต่อการก่อตัวของเจตคติ และอาจนำไปสู่การทดลองหรือยอมรับพฤติกรรมเสี่ยงในอนาคตได้

โรงเรียนสบเปิงวิทยาเล็งเห็นถึงความสำคัญของการสร้าง “ภูมิคุ้มกันทางใจ” ให้แก่เด็กปฐมวัย โดยเน้นการปลูกฝังแนวคิดเชิงบวก เสริมสร้างทักษะชีวิตขั้นพื้นฐาน และส่งเสริมให้เด็กมีจิตสำนึกในการดูแลตนเอง ปฏิเสธสิ่งที่ไม่เหมาะสม และเห็นคุณค่าของสุขภาพกายและใจ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการ เช่น การเล่น การเล่านิทาน เกมสร้างสรรค์ บทบาทสมมติ และกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์

โครงการปลุกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยง (เหล้า, บุหรี่) สู่สุขภาวะที่ดีของเด็กปฐมวัย โรงเรียนสบเปิงวิทยา จึงมุ่งเน้นให้เด็กมีโอกาสเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงที่ปลอดภัย สนุก และสร้างสรรค์ เพื่อวางรากฐานของการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ ห่างไกลจากพฤติกรรมเสี่ยง และเติบโตอย่างมั่นคงทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีทัศนคติเชิงบวกต่อสุขภาพตนเอง และตระหนักถึงโทษของพฤติกรรมเสี่ยง

๒.๒ เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันทางใจและเสริมทักษะชีวิตขั้นพื้นฐานแก่เด็กปฐมวัยในการรู้เท่าทัน ปฏิเสธ และหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม

๒.๓ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์ที่เหมาะสมกับวัย

๒.๔ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาวะที่ดีทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมของโครงการครบทุกกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

๓.๑.๒ เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๐ สามารถแสดงออกถึงพฤติกรรมเชิงบวก เช่น การรู้จักปฏิเสธสิ่งที่ไม่เหมาะสม การพูดถึงโทษของเหล้าและบุหรี่ หรือการเลือกสิ่งที่ดีต่อสุขภาพ

๓.๑.๓ เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการด้านทักษะชีวิตขั้นพื้นฐาน เช่น การกล้าแสดงออก การร่วมกิจกรรมกลุ่ม และการสื่อสารอย่างเหมาะสมกับวัย

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ เด็กปฐมวัยมีพฤติกรรมเชิงบวกเพิ่มขึ้น เช่น การแสดงออกอย่างมั่นใจ กล้าปฏิเสธสิ่งที่ไม่เหมาะสม และมีความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับสิ่งที่มีโทษต่อสุขภาพ (เหล้า บุหรี่)

๓.๒.๒ เด็กมีทักษะชีวิตขั้นพื้นฐานเพิ่มขึ้น เช่น ความมั่นใจในตนเอง การสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ การควบคุมอารมณ์เบื้องต้น และการเข้าสังคม

๓.๒.๓ เด็กแสดงออกถึงทัศนคติเชิงบวกต่อสุขภาพและการดำรงชีวิตประจำวัน โดยผ่านกิจกรรมที่เน้นการเรียนรู้แบบ Active Learning

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒,๐๐๐.๐๐ บาท (สองพันบาทถ้วน)



๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
๑. จัดทำโครงการและเสนอขออนุมัติ	พฤษภาคม ๖๖	-	๒,๕๐๐.๐๐
๒. ประชุมครู และผู้เกี่ยวข้องร่วมวางแผนงาน	มิถุนายน ๖๖	-	
๓. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ	มิถุนายน ๖๖	-	
๔. ดำเนินการตามแผนงาน - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำสื่อการเรียนรู้ เช่น กระดาษ A๔, กระดาษการ์ด, สีไม้/สีเทียน, กรรไกร, กาว และอื่น ๆ ตามความเหมาะสม - จัดทำสื่อการเรียนรู้เพื่อใช้ในกิจกรรม เช่น นิทานภาพ เกมการเรียนรู้ ใบงาน . - จัดกิจกรรมปลูกพลังบวก ผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	พฤษภาคม ๖๖ - ตุลาคม ๖๖ ๑,๒๕๐	พฤศจิกายน ๖๖ - กุมภาพันธ์ ๖๗ ๑,๒๕๐	
๕. ประเมินผลการเรียนรู้ของเด็กโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรม และผลงานจากกิจกรรม		มีนาคม ๖๗	
๖. สรุปผลและจัดนิทรรศการแสดงผลงานเด็ก และเผยแพร่ผลการดำเนินโครงการ - จัดซื้อบอร์ดนิทรรศการ และอุปกรณ์ตกแต่ง		มีนาคม ๖๗	
๗. ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินโครงการ	-	มีนาคม ๖๗	
๘. สรุปและรายงานการปฏิบัติงาน	-	มีนาคม ๖๖	
รวม	๑,๒๕๐	๑,๒๕๐	๒,๕๐๐



๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้วัด/ประเมิน
๑. เด็กปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรมครบทุกกิจกรรม ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ตรวจสอบการเข้าร่วมแต่ละกิจกรรม	แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม
๒. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๐ แสดงพฤติกรรมเชิงบวก เช่น กล้าปฏิเสธสิ่งไม่เหมาะสม	การสังเกต	แบบสังเกต
๓. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๐ มีความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของเหล้าและบุหรี่	การสังเกต/วิเคราะห์ผลงาน	แบบสังเกต/ผลงาน
๔. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการด้านทักษะชีวิต เช่น การแสดงออก การอยู่ร่วมกับผู้อื่น	การสังเกตพฤติกรรม / การวิเคราะห์ผลงาน	แบบสังเกต/ผลงาน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ เด็กปฐมวัยมีจิตสำนึกและทัศนคติเชิงบวก สามารถแยกแยะสิ่งที่ดีและไม่ดี รู้จักปฏิเสธพฤติกรรมเสี่ยงอย่างเหมาะสมกับวัย เช่น การพูดว่า “ไม่เอา” หรือ “ไม่เล่นกับบุหรี่ยี่ห้อ/เหล้า”

๗.๒ เด็กมีพฤติกรรมที่สะท้อนถึงทักษะชีวิตขั้นพื้นฐาน เช่น ความกล้าแสดงออก การควบคุมอารมณ์เบื้องต้น การอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์

๗.๓ เด็กมีความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับโทษของเหล้าและบุหรี่ ผ่านการเรียนรู้ที่เหมาะสม เช่น การดูนิทาน ฟังเรื่องเล่า การทำกิจกรรมระบายสีหรือเกมที่เสริมพลังบวก

๗.๔ เด็กได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สนุกสนานและปลอดภัย ผ่านกิจกรรมที่เน้นการมีส่วนร่วม การคิดวิเคราะห์ และการลงมือปฏิบัติจริง

ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวรุจกานต์ แก้วทอง)

ครูชำนาญการ

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวกรวรรณ ขาวงาม)

ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวเรวดี โอบเอื้อ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสบเปิงวิทยา

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายประสิทธิ์ ฤณาอุด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสบเปิงวิทยา

โครงการ แผนแนวเพื่อการศึกษาต่อ

แผนงาน ฝ่ายบริหารวิชาการ

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ลักษณะโครงการ (✓) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวกรวรรณ ขาวงาม, นายณัฐพล แวงตา, นางสาวกัลยวรรณ ฉันทจิตปรีชา

นายพิจิตร มีเพ็งจันทร์ และนางพรรณวลัยทร รุ่งนิธิเจริญ

ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีนโยบายเร่งรัดขยายโอกาสทางการศึกษาโดยเน้นการดูแลให้เด็กและ เยาวชนในวัยการศึกษาภาคบังคับ ได้เรียนอย่างทั่วถึง และเยาวชนในวัย ๑๕-๑๘ ปี ได้เรียนต่อในระดับ มัธยมศึกษาตอนปลายหรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพขั้นต้นเพิ่มขึ้น โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดให้มีโครงการเพิ่ม โอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โดยเน้นนักเรียนร้อยละ ๙๐ ของเด็กที่จบการศึกษาภาคบังคับ เรียนต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพขั้นต้น ซึ่งการศึกษาต่อของนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อตัวนักเรียน เพราะนั่นจะเป็นตัวกำหนดอนาคตของเส้นทางอาชีพว่าจะเดินต่อไปในทางใด การศึกษาต่อหลังจากจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ แล้ว การเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพขั้นต้น ใช้ระยะเวลาในการศึกษาตามหลักสูตรคือ ๓ ปี โดยแบ่งการศึกษาออกเป็นกลุ่มสาระต่าง ๆ ตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน

การแนะแนวการศึกษาต่อเป็นส่วนหนึ่งของงานแนะแนว เป็นกระบวนการที่ช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจตนเองและสิ่งแวดล้อม สามารถแก้ปัญหาหรือตัดสินใจได้ถูกต้อง สามารถพัฒนาตนเองได้เต็มความสามารถในทุกด้าน และยังสามารถปรับตัวและดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข ซึ่งการแนะแนวการศึกษาต่อเป็นกระบวนการหนึ่งที่จะช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ความสามารถ และความถนัดของแต่ละบุคคล จากหลักการและเหตุผลดังกล่าว เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวบรรลุวัตถุประสงค์ ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนั้นงานแนะแนวการศึกษา โรงเรียนสบเปิงวิทยา จึงได้จัดโครงการแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้

ได้รับการศึกษาภาคบังคับโดยได้เรียนต่อระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ให้ได้รับศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยได้เรียนต่อระดับ มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเรียนต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นต้น จึงได้จัดโครงการแนะแนวการศึกษา ต่อ ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนสบเปิงวิทยา โดยดำเนินกิจกรรมร่วมกับสถาบันการศึกษาต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งสถาบันที่เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นต้น เพื่อให้นักเรียนได้ใช้เป็นแนวทางในการวางแผนการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคต

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อช่วยให้นักเรียนและผู้ปกครองได้รับข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการเรียนและสามารถเข้าใจ คุณสมบัติของบุคคลที่จะศึกษาต่อในระดับชั้น ม.๔ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นต้น

๒.๒ เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับข้อมูลข่าวสารด้านการศึกษาและอาชีพ เพื่อนำไปวางแผนการศึกษาต่อ และเลือกอาชีพที่เหมาะสม

๒.๓ เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนระดับชั้น ม.๓ ได้รับข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการเรียน และสามารถเข้าใจคุณสมบัติของบุคคลที่จะศึกษาต่อในระดับชั้น ม.๔ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นต้น

๓.๑.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนระดับชั้น ม.๓ ได้รับข้อมูลข่าวสารด้านการศึกษาและอาชีพ เพื่อนำไปวางแผนการศึกษาต่อ และเลือกอาชีพที่เหมาะสม

๓.๑.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนระดับชั้น ม.๓ ได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนระดับชั้น ม.๓ ได้รับข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการเรียน และสามารถเข้าใจคุณสมบัติของบุคคลที่จะศึกษาต่อในระดับชั้น ม.๔ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นต้น

๓.๒.๒ นักเรียนระดับชั้น ม.๓ ได้รับข้อมูลข่าวสารด้านการศึกษาและอาชีพ เพื่อนำไปวางแผนการศึกษาต่อ และเลือกอาชีพที่เหมาะสม

๓.๒.๓ นักเรียนระดับชั้น ม.๓ ได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑,๐๐๐ บาท (หนึ่งพันบาทถ้วน)



๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	
๑. ประชุมครู และผู้เกี่ยวข้อง ร่วมวางแผนงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๘		
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๘		
๓. ดำเนินกิจกรรมในโครงการ ขั้นตอนการดำเนินงาน ๓.๑ ประชุมวางแผนการจัด กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ ๓.๒ จัดกิจกรรมแนะแนวตาม แผนที่วางไว้ ๓.๓ ประเมินผลการจัด กิจกรรมแนะแนว	กันยายน ๒๕๖๘ (๑,๐๐๐)		๑,๐๐๐
๔. ตรวจสอบประเมินผลการ ดำเนินโครงการ	กันยายน ๒๕๖๘		
๕. สรุปและรายงานผลการ ดำเนินงานโครงการ	กันยายน ๒๕๖๘		
รวม	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับข้อมูล สารสนเทศเกี่ยวกับการเรียน และ สามารถเข้าใจคุณสมบัติของบุคคลที่ จะศึกษาต่อในระดับชั้น ม.๔ และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นต้น ๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับข้อมูล ขาวสาร ด้านการศึกษาและอาชีพเพื่อ นำไปวางแผนการศึกษาต่อและเลือก อาชีพที่เหมาะสม	๑. การสังเกตเข้าร่วม กิจกรรม	๑.แบบสรุปรายงานการจัดกิจกรรม ๒. ผลงาน/แบบรายงานกิจกรรม



ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการ แนะแนวการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น		
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนได้รับข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับการเรียน และสามารถเข้าใจ คุณสมบัติของบุคคลที่จะศึกษาต่อใน ระดับชั้น ม.๔ และระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นต้น ๒. นักเรียนได้รับข้อมูล ขาวสาร ดาน การศึกษาและอาชีพเพื่อ นำไป วางแผนการศึกษาต่อและเลือกอาชีพ ที่เหมาะสม ๓. นักเรียนได้รับการแนะแนว การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	๑. การรายงาน ๒. การสังเกตเข้าร่วม กิจกรรม	๑. แบบรายงาน ๒. แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑. นักเรียนได้รับข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการเรียน และสามารถเข้าใจคุณสมบัติของบุคคลที่จะศึกษาต่อในระดับชั้น ม.๔ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นต้น

๗.๒. นักเรียนได้รับข้อมูล ขาวสาร ดานการศึกษาและอาชีพเพื่อ นำไปวางแผนการศึกษาต่อและเลือกอาชีพที่เหมาะสม

๗.๓. ได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวกรวรรณ ขาวงาม)

ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวกรวรรณ ขาวงาม)

ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวเรวดี โอบเอื้อ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสบเปิงวิทยา

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายประสิทธิ์ กุณาอุต)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสบเปิงวิทยา

ชื่อโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประถมศึกษา

แผนงาน ฝ่ายบริหารวิชาการ

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และมั่นคงของชีวิต

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ประเด็นหลัก ๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อที่ ๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี

วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ลักษณะโครงการ

(✓) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางศศิมาภรณ์ นวลแก้ว นางสาวประภัสสร ศรีจิตเดช

นางสาวกสิเบศร สุดโท นางเบญจวรรณ ใจแข็ง

ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีความจำเป็นต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ การนำความรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีไปใช้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในศตวรรษที่ ๒๑ ที่วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทสำคัญต่อการดำเนินชีวิต การปลูกฝังทักษะกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ตั้งแต่เยาว์วัยจึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง ธรรมชาติของเด็กปฐมวัยเป็นวัยที่มีความอยากรู้อยากเห็น ช่างสังเกต และชอบตั้งคำถาม การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติของเด็กจึงควรเป็นรูปแบบการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-based Learning) ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)"โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประถมศึกษา" เป็นโครงการที่มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย โดยใช้สื่อและวัสดุอุปกรณ์ที่อยู่รอบตัว เพื่อให้เด็กได้ฝึกทักษะการสังเกต การตั้งสมมติฐาน การทดลอง และการสรุปผล ซึ่งไม่เพียงแต่จะช่วยพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานเท่านั้น แต่ยังเป็นการปลูกฝังเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ฝึกความอดทน การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ทางโรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน (การสังเกต การจำแนกประเภท การวัด การสื่อความหมายข้อมูล) ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง

๒.๒ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

**๓. เป้าหมาย****๓.๑ เชิงปริมาณ**

๓.๑.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์
น้อยประถมศึกษา ๘ กิจกรรม

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีพัฒนาการด้านทักษะกระบวนการทาง
วิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ งบประมาณ ๕,๐๐๐ บาท (ห้าพันบาทถ้วน)

๕. วิธีดำเนินการ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ขั้นวางแผนงาน ๑. ประชุมคณะครู ชี้แจง กำหนดวัตถุประสงค์และ เป้าหมาย ๒. แต่งตั้งคณะทำงาน ๓. กำหนดเครื่องมือและ จัดทำเครื่องมือ	พ.ค. ๖๙	พ.ย.๖๙	
๔. กำหนดแผนปฏิบัติงาน ๕.ปฏิบัติตามแผนงาน ขั้นดำเนินการ ๑. คัดกรองนักเรียนเป็น รายบุคคล ๒. ดำเนินกิจกรรมตามแผน ๒.๑ กิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อยระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ - จัดซื้อวัสดุ สื่อ อุปกรณ์ ตามกิจกรรมการทดลอง	มิ.ย. ๖๙ มิ.ย. ๖๙ – ก.พ. ๗๐ ๒,๕๐๐	พ.ย.๖๙ พ.ย.๖๙ – ก.พ. ๗๐ ๒,๕๐๐	๕,๐๐๐



กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ขั้นสรุปและประเมินผล ๑. ตรวจสอบและติดตาม ผลการดำเนินการ ขั้นปรับปรุงตามผลการ ประเมิน ๑. สรุป ๒. รายงานผลการดำเนิน โครงการ	มี.ค. ๗๐	มี.ค. ๗๐	
	มี.ค. ๗๐	มี.ค. ๗๐	
รวม	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๕,๐๐๐

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้วัด/ ประเมิน
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประถมศึกษา ๘ กิจกรรม	ประเมินจาก ผลงานของ นักเรียน	แบบบันทึกกิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประถมศึกษา
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีพัฒนาการ ด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน	ประเมินจาก ผลงานของ นักเรียน	การสืบเสาะอิสระ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนทุกคนมีได้เรียนรู้จากการทำกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประถมศึกษา

๗.๒ นักเรียนทุกคนเกิดทักษะกระบวนการพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์



ลงชื่อ ศศิมาภรณ์ ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางศศิมาภรณ์ นวลแก้ว)
ครูชำนาญการ

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวกรวรรณ ขาวงาม)
ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวเรวดี โอบเอื้อ)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนสบเปิงวิทยา

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายประสิทธิ์ ภูณาคุด)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสบเปิงวิทยา

โครงการ พัฒนาระบบงานการเงินและบัญชี

แผนงาน ฝ่ายบริหารงบประมาณ

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๕ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ :

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน :

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ :

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางอรพรรณ เรืองทะขิล นางสาววันดี วิวัฒน์รัตนกุล

และ นางสาวจุฑิกานต์ แก้วทอง

ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

การบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษาเน้นการบริหารที่มีความคล่องตัวโปร่งใส ตรวจสอบได้ ให้การสนับสนุน และส่งเสริมการดำเนินการของฝ่าย/กลุ่มสาระการเรียนรู้และงานต่างๆ ของสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งต้องปฏิบัติตามกฎระเบียบที่ทางราชการกำหนด ต้องประสานความเข้าใจในระเบียบการปฏิบัติสามารถตรวจสอบให้เกิดความถูกต้อง และสร้างความมั่นใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามนโยบายของสถานศึกษา

สถานศึกษาเป็นหน่วยงานย่อยซึ่งต้องรับผิดชอบเกี่ยวกับงานการเงิน การบัญชี พัสดุและงานธุรการ การบริหารงานดังกล่าวต้องดำเนินไปตามระเบียบ ถูกต้อง เป็นปัจจุบันและสามารถตรวจสอบได้ แต่จากการศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาพบว่าครูมีหน้าที่หลักคืองานจัดกิจกรรมการเรียนการสอน งานการเงิน การบัญชี และพัสดุเป็นงานพิเศษที่ต้องรับผิดชอบเพิ่มเติม ผู้รับผิดชอบต้องดำเนินการจัดทำหลังเวลาราชการทำให้การปฏิบัติงานล่าช้า ไม่เป็นปัจจุบันและเจ้าหน้าที่ขาดความมั่นใจ อีกทั้งการปฏิบัติงานต้องติดต่อประสานงานกันระหว่างเจ้าหน้าที่ธุรการและงานบริหารอื่น ๆ ในหน่วยงาน เพื่อประสิทธิภาพและความคล่องตัวในการบริหารจัดการ ดังนั้นโรงเรียนสบเปิงวิทยายังได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบงานการเงินและบัญชี เพื่อพัฒนาระบบการทำงาน ซึ่งประกอบด้วยงานการเงินและบัญชีให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง โปร่งใส เป็นปัจจุบันและสามารถตรวจสอบได้

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้มีการบริหารและพัฒนาที่มีประสิทธิภาพ ในการควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณ

๒.๒ เพื่อให้งานการเงินและบัญชีของโรงเรียนมีความเป็นระบบ ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการและสามารถตรวจสอบได้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ งานการเงินและบัญชี มีการดำเนินการถูกต้อง มีการจัดเก็บอย่างเป็นระบบ และตรวจสอบได้ ร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๒ งานการเงินและบัญชี รายงานข้อมูลต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างเป็นปัจจุบัน ร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ เจ้าหน้าที่การเงินและบัญชี มีการจัดระบบงาน ๕ ส.

๓.๒.๒ ระบบงานการเงินและบัญชีมีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓,๐๐๐ บาท (สามพันบาทถ้วน)

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	
๑. ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ	พฤษภาคม ๖๘		
๒. ประชุมวางแผนงาน	พฤษภาคม ๖๘		
๓. จัดทำโครงการเสนอเพื่อขอ อนุมัติ	พฤษภาคม ๖๘		
๔. ดำเนินงานตามโครงการ ๔.๑ จัดทำระบบบัญชี เอกสาร ต่างๆ ทะเบียน คุมเงินแต่ละประเภทรวมทั้ง แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ๔.๒ จัดทำบัญชีรายงาน ข้อมูลการเงิน ๔.๓ รายงานข้อมูลไปยังหน่วย ที่เกี่ยวข้อง	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘ (๓,๐๐๐)	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘	๓,๐๐๐



กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	
๔.๔ จัดทำบัญชี จัดเก็บเอกสารอย่างเป็นระบบ			
๕. ติดตามประเมินผล		มีนาคม ๗๐	
๖. สรุปและรายงานผลการปฏิบัติงาน		มีนาคม ๗๐	
รวม	๓,๐๐๐		๓,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ร้อยละของงานการเงินและบัญชี มีการดำเนินการถูกต้อง มีการจัดเก็บอย่างเป็นระบบ และตรวจสอบได้ ๒. ร้อยละของงานการเงินและการบัญชี รายงานข้อมูลต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างเป็นปัจจุบัน	- การบันทึก/การสอบถาม - การตรวจสอบ	- แบบบันทึก/ แบบสอบถาม - แบบตรวจสอบ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ระบบงานการเงินและบัญชีมีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ๒. เจ้าหน้าที่การเงินและบัญชี มีการจัดระบบงาน ๕ ส.	- การตรวจสอบ - การสอบถาม	- แบบตรวจสอบ - แบบสอบถาม

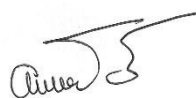
๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ โรงเรียนมีการบริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษา

๗.๒ โรงเรียนมีระบบการตรวจสอบภายใน และการควบคุมภายใน สามารถตรวจสอบได้ มีความถูกต้อง โปร่งใสและกำกับติดตามให้ทุกส่วนดำเนินการตามแผน

๗.๓ โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศที่ใช้เป็นแนวทางในการวางแผนงานและพัฒนาสถานศึกษา

ลงชื่อ

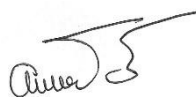


ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางอรพรรณ เรือตะขิล)

ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางอรพรรณ เรือตะขิล)

ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวเรวดี โอบเอื้อ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสบเปิงวิทยา

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายประสิทธิ์ กุณาอุด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสบเปิงวิทยา

โครงการ พัฒนาระบบงานพัสดุและสินทรัพย์

แผนงาน ฝ่ายบริหารงบประมาณ

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๕ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล(Digital Technology)

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวปณิดา ประสงค์จิ้น, นางเบญจวรรณ ใจแข็ง
และนางสาวกัลยวรรณ ฉันทจิตปรีชา

ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

การบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษานั้นการบริหารที่มีความคล่องตัวโปร่งใสตรวจสอบได้ ให้การสนับสนุน และส่งเสริมการดำเนินการของฝ่าย/กลุ่มสาระการเรียนรู้และงานต่างๆ ของสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งต้องปฏิบัติอยู่ภายใต้กฎ ระเบียบที่ทางราชการกำหนด ต้องประสานความเข้าใจในระเบียบการปฏิบัติสามารถตรวจสอบให้เกิดความถูกต้อง และสร้างความมั่นใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามนโยบายของสถานศึกษา

สถานศึกษาเป็นหน่วยงานย่อยซึ่งต้องรับผิดชอบเกี่ยวกับงานการเงิน การบัญชี พัสดุและงานธุรการ การบริหารงานดังกล่าวต้องดำเนินไปตามระเบียบ ถูกต้อง เป็นปัจจุบันและสามารถตรวจสอบได้ แต่จากการศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาพบว่าครูมีหน้าที่หลักคืองานจัดกิจกรรมการเรียนการสอน งานการเงิน การบัญชี และพัสดุเป็นงานพิเศษที่ต้องรับผิดชอบเพิ่มเติม ผู้รับผิดชอบต้องดำเนินการจัดทำหลังเวลาราชการทำให้การปฏิบัติงานล่าช้า ไม่เป็นปัจจุบันและเจ้าหน้าที่ขาดความมั่นใจ อีกทั้งการปฏิบัติงานต้องติดต่อประสานงานกันระหว่างเจ้าหน้าที่ธุรการและงานบริหารอื่น ๆ ในหน่วยงาน เพื่อประสิทธิภาพและความคล่องตัวในการบริหารจัดการ ดังนั้นโรงเรียนสบเปิงวิทยายังได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบงานพัสดุและสินทรัพย์ เพื่อพัฒนาระบบการทำงาน ซึ่งประกอบด้วยงานพัสดุและสินทรัพย์ให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง โปร่งใส เป็นปัจจุบันและสามารถตรวจสอบได้

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้มีการบริหารและพัฒนาที่มีประสิทธิภาพ ในการควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณ

๒.๒ เพื่อให้งานการเงินและบัญชีของโรงเรียนมีความเป็นระบบ ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการและสามารถตรวจสอบได้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ งานพัสดุและสินทรัพย์ มีการดำเนินการถูกต้อง มีการจัดเก็บอย่างเป็นระบบ และตรวจสอบได้ ร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๒ งานพัสดุและสินทรัพย์ รายงานข้อมูลต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างเป็นปัจจุบัน ร้อยละ ๑๐๐

๓.๒. เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ เจ้าหน้าที่พัสดุและสินทรัพย์ มีการจัดระบบงาน ๕ ส.

๓.๒.๒ ระบบงานพัสดุและสินทรัพย์มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕,๑๘๙.๔๓ บาท (ห้าพันหนึ่งร้อยแปดสิบเก้าบาทสี่สิบสามสตางค์)

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ	พฤษภาคม ๖๙	พฤศจิกายน ๖๙	
๒. ประชุมวางแผนงาน	พฤษภาคม ๖๙	พฤศจิกายน ๖๙	
๓. จัดทำโครงการเสนอเพื่อขออนุมัติ	พฤษภาคม ๖๙	พฤศจิกายน ๖๙	
๔. ดำเนินงานตามโครงการ ๔.๑ จัดทำระบบพัสดุ เอกสารต่าง ๆ ๔.๒ จัดทำบัญชีรายงานข้อมูลพัสดุ ๔.๓ รายงานข้อมูลไปยังหน่วยที่เกี่ยวข้อง	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙ (๕,๑๘๙.๔๓)	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙	๕,๑๘๙.๔๓



กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๔.๔ จัดทำพัสดุ จัดเก็บเอกสาร อย่างเป็นระบบ			
๕. ติดตามประเมินผล		มีนาคม ๗๐	
๖. สรุปและรายงานผลการ ปฏิบัติงาน		มีนาคม ๗๐	
รวม	๕,๑๘๙.๔๓		๕,๑๘๙.๔๓

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ร้อยละของงานพัสดุและสินทรัพย์ มีการ ดำเนินการถูกต้อง มีการจัดเก็บอย่างเป็นระบบ และตรวจสอบได้ ๒. ร้อยละของงานพัสดุและสินทรัพย์ รายงาน ข้อมูลต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างเป็นปัจจุบัน	- การบันทึก/การสอบถาม - การตรวจสอบ	- แบบบันทึก/แบบสอบถาม - แบบตรวจสอบ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ระบบงานพัสดุและสินทรัพย์ มีการบริหาร จัดการที่มีประสิทธิภาพ ๒. เจ้าหน้าที่การเงินและบัญชี มีการจัด ระบบงาน ๕ ส.	- การตรวจสอบ - การสอบถาม	- แบบตรวจสอบ - แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ โรงเรียนมีการบริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษา

๗.๒ โรงเรียนมีระบบการตรวจสอบภายใน และการควบคุมภายใน สามารถตรวจสอบได้ มีความถูกต้อง โปร่งใสและกำกับติดตามให้ทุกส่วนดำเนินการตามแผน

๗.๓ โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศที่ใช้เป็นแนวทางในการวางแผนงานและพัฒนาสถานศึกษา

ลงชื่อ

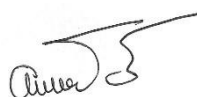


ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวปณิดา ประสงค์จิ้น)

ครูชำนาญการ

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางอรพรรณ เรือตะขิล)

ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวเรวดี โอบเอื้อ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสบเปิงวิทยา

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายประสิทธิ์ กุณาอุด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสบเปิงวิทยา

โครงการ ความร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงาน ฝ่ายบริหารบุคคล
กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๕ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมและพัฒนาระบบการสร้างเครือข่ายทางการศึกษาที่เข้มแข็งและมี
ประสิทธิภาพ
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ประเด็นพิจารณาที่ ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ นายพิจิตร มีเพ็งจันทร์
ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

เนื่องจากการจัดการศึกษาในยุคศตวรรษที่ ๒๑ เป็นการจัดการศึกษาแบบที่จะต้องอาศัยความร่วมมือจากหลายฝ่ายที่ชุมชนและองค์กรในท้องถิ่น เพื่อชี้แนวทางเสนอความคิดเห็น ปรับปรุงแก้ไข เพื่อการนำไปสู่การพัฒนาที่ดีขึ้น ปัจจุบันการพัฒนาโรงเรียน ดำเนินการตามแนวทางการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management : SBM) ซึ่งองค์กรในชุมชนที่สำคัญที่สุดในการมีส่วนร่วมในการพัฒนา คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนั้นทางโรงเรียนสบเปิงวิทยายังได้จัดโครงการนี้ขึ้น เพื่อเป็นการหารือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ได้ทราบถึงนโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียน อีกทั้งยังเป็นการสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนอีกด้วย

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน มีส่วนร่วมใน การปฏิบัติหน้าที่ตามที่ ระเบียบกำหนด มีการ กำกับ ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษา ให้ บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

๒.๒ เพื่อส่งเสริมสนับสนุน การสร้างเครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา

๒.๓ เพื่อให้การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปตามความต้องการของชุมชน

๒.๔ เพื่อสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสบเปิงวิทยา จำนวน ๙ คน
ให้ความร่วมมือและเข้าร่วมประชุมวางแผนพัฒนาการศึกษาร่วมกับโรงเรียน

๓.๑.๒ ร้อยละ ๙๐ ของการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนเพื่อตอบสนองความ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมที่ส่งเสริมขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายและร่วมพัฒนาโรงเรียนอย่างเต็มศักยภาพ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑,๐๐๐ บาท (หนึ่งพันบาทถ้วน)

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ประชุมวางแผน และ แต่งตั้งคณะทำงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๙	-	
๒. ดำเนินงานตามแผนงาน ๒.๑ ประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	มิถุนายน ๒๕๖๙	พฤศจิกายน ๒๕๖๙	
๒.๒ การใช้จ่าย งบประมาณ - ค่าอาหารว่าง	๕๐๐ บาท	๕๐๐ บาท	๑,๐๐๐
๓. ประเมินผลการดำเนิน โครงการ		มีนาคม ๒๕๗๐	
๔. สรุปและรายงานผล โครงการ		มีนาคม ๒๕๗๐	
รวม	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. ร้อยละ ๙๘ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความร่วมมือและเข้าร่วมประชุมวางแผนพัฒนาการศึกษาร่วมกับโรงเรียน ๒. ร้อยละ ๙๐ ของการพัฒนาการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของชุมชน	การประชุม การสอบถาม	แบบบันทึกการประชุม การสอบถาม
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีสัมพันธภาพที่ดีร่วมขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายและร่วมพัฒนาโรงเรียนอย่างเต็มศักยภาพ	การสอบถาม	แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ คณะกรรมการสถานศึกษามีความเข้าใจในนโยบาย แนวทางการบริหาร และแผนพัฒนาสถานศึกษาไปในทิศทางเดียวกัน

๗.๒ เกิดการมีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดแนวทาง และตัดสินใจเกี่ยวกับการพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๓ ได้ข้อเสนอแนะ แนวคิด และแนวทางใหม่ ๆ จากคณะกรรมการเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษา

๗.๔ การบริหารจัดการสถานศึกษามีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

๗.๕ เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๗.๖ สามารถแก้ไขปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานได้อย่างเหมาะสมและทันเวลา



ลงชื่อ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายพิจิตร มีเพ็ญจันทร์)
ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายณัฐพล แวงดา)
ครูชำนาญการ

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวเรวดี โอบเอื้อ)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนสบเปิงวิทยา

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายประสิทธิ์ กุณาอุด)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสบเปิงวิทยา

โครงการ	พัฒนาบุคลากร
แผนงาน	ฝ่ายบริหารบุคคล
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษา
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี สมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายณัฐพล แวงตา, นายพิจิตร มีเพ็งจันท
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

เนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ได้บัญญัติไว้ในหมวด ๗ ว่าด้วยครู คุณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามาตรา ๕๒ ให้ส่งเสริมการพัฒนาครู คุณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ และมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูงจากบัญญัติดังกล่าวจึงต้องมีการปฏิรูปครู ด้วยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ดังนั้นครูจะต้องมีความรอบรู้ทุกๆ ด้าน รู้จริง รู้กว้าง รู้ทันกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน เพื่อนำผลมาพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล และให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒

โรงเรียนสบเปิงวิทยาจึงได้ตระหนักและส่งเสริมให้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อให้ครู บุคลากรในโรงเรียนได้พัฒนาตนเอง มีศักยภาพในการปฏิบัติหน้าที่ มีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน อันจะส่งผลให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ และเกิดสัมฤทธิ์ผล และสนองตามพระราชบัญญัติการศึกษาดังกล่าว

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรได้รับความรู้ ประสบการณ์จากการศึกษาดูงาน การอบรมมาพัฒนาตนเองและการจัดการเรียนรู้
- ๒.๒ เพื่อสร้างขวัญกำลังใจให้กับบุคลากรในการปฏิบัติงาน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ บุคลากรได้รับการพัฒนาร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๒ บุคลากรนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ร้อยละ ๙๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ บุคลากรนำความรู้ ประสบการณ์ที่ได้รับมาพัฒนางานของตนเอง

๓.๒.๒ บุคลากรในโรงเรียนมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๖๒,๓๔๕.๕๕ บาท (หกหมื่นสองพันสามร้อยสี่สิบบาทห้าสิบบาทห้าสตางค์)

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ประชุมวางแผนและแต่งตั้ง คณะทำงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๗		
๒. ดำเนินงานตามโครงการดังนี้ กิจกรรมสนับสนุนครู บุคลากรเข้ารับ การอบรม, สัมมนาตามโครงการจาก เขต/หน่วยงานอื่น - ค่าเบี้ยเลี้ยง กิจกรรมจัดให้บุคลากรไปศึกษาดูงาน - ค่าจ้างเหมารถ - ค่าที่พัก	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙ ๘,๐๐๐	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙ ๘,๐๐๐ มีนาคม ๒๕๗๐ ๒๑,๓๔๕.๕๕ ๒๕,๐๐๐	๑,๖๐๐๐ ๒๑,๓๔๕.๕๕ ๒๕,๐๐๐
๓. ประเมินผลโครงการ		มีนาคม ๒๕๗๐	
๔. สรุปรายงานการดำเนินโครงการ		มีนาคม ๒๕๗๐	
รวม	๘,๐๐๐	๕๔,๓๔๕.๕๕	๖๒,๓๔๕.๕๕

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ร้อยละของบุคลากรได้รับการพัฒนา ๒. ร้อยละของบุคลากรนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้	การบันทึก การบันทึก, การสอบถาม	แบบบันทึก แบบบันทึก, แบบสอบถาม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. บุคลากรนำความรู้ประสบการณ์ที่ได้รับมาพัฒนาตนเอง ๒. บุคลากรมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน	การบันทึก การสัมภาษณ์	แบบบันทึก แบบสัมภาษณ์

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ บุคลากรทุกคนปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้
- ๗.๒ โรงเรียนมีการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
- ๗.๓ นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

ลงชื่อ



(นายณัฐพล แวงดา)
ครูชำนาญการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ลงชื่อ



(นายณัฐพล แวงดา)
ครูชำนาญการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ



(นางสาวเรวดี โอบเอ้อ)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนสบเปิงวิทยา

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ



(นายประสิทธิ์ กุณาอุด)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสบเปิงวิทยา

ผู้อนุมัติโครงการ

โรงเรียนสบเปิงวิทยา อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่

โครงการ นิเทศภายใน

แผนงาน ฝ่ายบริหารบุคคล

กลยุทธ์โรงเรียน : กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ :

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้นำทางวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน :

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ :

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายณัฐพล แวงตา, นางสาวกรวรรณ ขาวงาม, นางอรพรรณ เรือตะขิล, นางสาวกัลยวรรณ ฉันทจิตปรีชา, นางศศิมาภรณ์ นวลแก้ว, นางสาวรุจิگانต์ แก้วทอง, นายพิจิตร มีเพ็งจันทร์

ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

เนื่องจากการปฏิรูปการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ หมวด ๗ ครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา มาตรา ๕๒ ส่งเสริมให้มีระบบกระบวนการผลิต การพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสม กับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยการกำกับให้สถาบันที่ทำหน้าที่ผลิต และพัฒนาครู คณาจารย์รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความพร้อม และเข้มแข็ง โดยให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งการนิเทศภายในเป็นอีกกระบวนการหนึ่งที่จะช่วยปรับปรุงแก้ไขปฏิรูปการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ โดยอาศัยความร่วมมือของบุคลากรภายในโรงเรียน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน แนะนำให้ คำปรึกษาเพื่อร่วมกันปฏิรูปโดยจะส่งผลต่อนักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข จากหลักการและเหตุผลดังกล่าว โรงเรียนสบเปิงวิทยายังได้จัดทำโครงการนิเทศภายในขึ้นเพื่อช่วยให้การปฏิบัติงานของบุคลากรมีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และนำผลนั้นมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้อย่างเต็มศักยภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ร้อยละ ๘๐ ของครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

๓.๑.๒ ครูทุกคนมีการปรับปรุงพัฒนาการปฏิบัติงานของตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ครูมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

๓.๒.๒ ครูร่วมมือกันในการนิเทศการจัดการเรียนรู้

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑,๐๐๐ บาท (หนึ่งพันบาทถ้วน)

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ประชุมครู และผู้เกี่ยวข้องร่วมวางแผนงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๙	-	
๒. จัดทำแผนงาน	สิงหาคม ๒๕๖๙	-	
๓. ดำเนินงานตามแผน ครูระดับประถมศึกษา , มัธยม แลกเปลี่ยน เรียนรู้โดยการเปลี่ยนกันนิเทศชั้น เรียนภาคเรียน ละ ๒ ครั้ง (จัดทำเอกสารประกอบการนิเทศ) - คณะกรรมการที่ได้รับการ แต่งตั้งนิเทศชั้นเรียน	สิงหาคม ๒๕๖๙ (๕๐๐)	กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐ (๕๐๐)	
๔. ติดตามและประเมินผล	ตุลาคม ๒๕๖๙	มีนาคม ๒๕๗๐	
๕. สรุปรายงานการปฏิบัติงาน	ตุลาคม ๒๕๖๙	มีนาคม ๒๕๗๐	
รวม	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ร้อยละของครูที่มีการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ๒. ร้อยละของครูที่มีการปรับปรุงพัฒนาการปฏิบัติของตนเองอย่างต่อเนื่อง	- การสังเกต - การรายงาน	- แบบสังเกต - แบบรายงาน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ครูมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ๒. ครูร่วมมือกันในการนิเทศ	- การบันทึก - การรายงาน	- แบบบันทึก - แบบรายงาน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ครูเป็นผู้มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและสร้างเครือข่ายการเรียนรู้

๗.๒ นักเรียนมีความรู้ความสามารถมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ลงชื่อ



ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายณัฐพล แวงดา)

ครูชำนาญการ

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายณัฐพล แวงดา)

ครูชำนาญการ

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวเรวดี โอบเอื้อ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสบเปิงวิทยา

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายประสิทธิ์ กุณาอุด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสบเปิงวิทยา

โครงการ พัฒนาห้องเรียนอนุบาลน้อย

แผนงาน ฝ่ายบริหารทั่วไป

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ :

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน :

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ :

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นหลัก ๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวจุฑิกันต์ แก้วทอง และนางสาวพิมลวรรณ ธนวล

ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนเป็นสถานที่ให้การศึกษาแก่เยาวชน เพื่ออบรมบ่มนิสัยให้ทุกคนเป็นคนดี มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรมสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยเฉพาะนักเรียนระดับปฐมวัยเป็นเด็กที่ต้องเตรียมความพร้อมที่จะต้องศึกษาในขั้นต่อไป ครูจำเป็นต้องสร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนาเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญา การจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนและรอบๆบริเวณห้องเรียนก็เป็นส่วนสำคัญส่วนหนึ่งที่ทำให้การพัฒนาต่างๆของนักเรียนได้พัฒนาอย่างสมบูรณ์ทั้งยังเอื้อให้การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนเกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนและทางราชการ เพราะสภาพแวดล้อมดี มีผลต่อการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างมากตลอดจนมีผลต่อการพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคมด้วย

โรงเรียนสบเปิงวิทยายังได้ทำโครงการห้องเรียนน้อยขึ้น เพื่อจัดหาสื่อเพื่อการเรียนการสอนและวัสดุอุปกรณ์ตกแต่งห้องเรียนและบริเวณรอบห้องเรียนมีบรรยากาศที่ดี น่ายุ่ ตลอดจนเกิดประโยชน์ใช้สอยทั้งด้านการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมทักษะ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อจัดสภาพแวดล้อม ให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

๒.๒ เพื่อจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

๒.๓ เพื่อปรับปรุง ตกแต่งห้องเรียน สื่อการเรียนการสอนให้มีสภาพดี และพร้อมใช้งานได้ดี

อยู่เสมอ ๒.๔ เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ร้อยละ ๙๐ ของห้องอนุบาลและบริเวณรอบๆ ห้องเรียน มีความสวยงาม ปลอดภัย เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน และถูกสุขลักษณะ

๓.๑.๒ ร้อยละ ๙๐ ของมีสื่อการเรียนการสอนที่สภาพดี และพร้อมใช้งานได้

๓.๑.๓ ร้อยละ ๙๐ ของเด็กปฐมวัยมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ห้องอนุบาลและรอบๆ ห้องเรียนมีความสวยงาม ใช้ประโยชน์ได้เต็มที่และเอื้อต่อการเรียนการสอน ถูกสุขลักษณะ และมีความปลอดภัย

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒,๕๐๐.๐๐ บาท (สองพันห้าร้อยบาทถ้วน)

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. จัดประชุมวางแผน	มิถุนายน ๒๕๖๙		
๒. แต่งตั้งคณะทำงานและประชุม คณะกรรมการผู้รับผิดชอบ โครงการ	สิงหาคม ๒๕๖๙		
๓. จัดทำแผนงาน	สิงหาคม ๒๕๖๙		
๔. ดำเนินงานตามโครงการดังนี้ - สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน - วัสดุอุปกรณ์สำหรับใช้และ ตกแต่งบรรยากาศห้องเรียน - วัสดุอุปกรณ์สำหรับใช้ทำความ สะอาดห้องเรียน	สิงหาคม ๒๕๖๙ ๘๐๐ ๑,๐๐๐ ๗๐๐		๘๐๐ ๑,๐๐๐ ๗๐๐
๕. ตรวจสอบ ประเมินผลการ ดำเนินโครงการ		มีนาคม ๒๕๗๐	
๖. สรุปและรายงานการปฏิบัติงาน		มีนาคม ๒๕๗๐	
รวม	๒,๕๐๐		๒,๕๐๐

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการตามที่ย้ายจริง



๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้วัด/ ประเมิน
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ร้อยละของห้องอนุบาลและบริเวณรอบๆห้องเรียน มีความสวยงาม ปลอดภัย เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน และถูกสุขลักษณะ ๒. ร้อยละของสื่อการเรียนการสอนมีสภาพดี และพร้อมใช้งาน ได้ดีอยู่เสมอ ๓. ร้อยละของของเด็กปฐมวัยมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	การสังเกต การบันทึก การบันทึก	แบบการสังเกต แบบบันทึก แบบบันทึก
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ห้องเรียนอนุบาลมีสภาพสวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	การสังเกต	แบบการสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ห้องเรียนอนุบาลมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

๗.๒ เด็กปฐมวัยมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีและมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัยตามเกณฑ์มาตรฐาน

ลงชื่อ

(นางสาวรุ่งกานต์ แก้วทอง)

ครูชำนาญการ

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

(นายพิจิตร มีเพ็งจันทร์)

ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวเรวดี โอบเอื้อ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสบเปิงวิทยา

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ

(นายประสิทธิ์ คุณาอุด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสบเปิงวิทยา

ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้

แผนงาน ฝ่ายบริหารทั่วไป

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมและพัฒนาก่อสร้างเครือข่ายทางการศึกษาที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายพิจิตร มีเพ็งจันทร์ และนายณัฐพล แวงดา

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ หมวด ๔ มาตรา ๒๔-๒๕ ให้มีการส่งเสริมสนับสนุนในการปรับปรุง พัฒนาระบบการบริหารทั่วไป จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และแหล่งการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนอย่างพอเพียงและมีประสิทธิภาพ

สภาพแวดล้อมและบรรยากาศภายในโรงเรียน นับเป็นปัจจัยสำคัญที่มีอิทธิพลอย่างยิ่งต่อการพัฒนาการเรียนรู้อะไรของนักเรียน ซึ่งเป็นวัยที่ต้องการพื้นที่ที่ปลอดภัย เอื้อต่อการเสริมสร้างจินตนาการ และสนับสนุนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จัดสภาพแวดล้อม ในบริเวณโรงเรียนให้สะอาดถูกสุขลักษณะ การปรับภูมิทัศน์ สนามกีฬา และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีความเหมาะสมทันสมัย และเข้าถึงได้ง่าย จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ด้วยเหตุนี้ ทางโรงเรียนจึงได้จัดทำ “โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้” ขึ้น เพื่อเป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพของโรงเรียนให้ได้มาตรฐาน

ความปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ และมีบรรยากาศที่ร่มรื่น สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพ การศึกษา ซึ่งจะส่งผลดีต่อสุขภาพกาย สุขภาพจิต สร้างความพึงพอใจและความมั่นใจให้แก่ นักเรียน ครู บุคลากร ตลอดจนผู้ปกครองและชุมชนที่เข้ามาใช้บริการ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในโรงเรียนให้มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม และเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ให้มีความทันสมัย ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้แหล่ง เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และปลูกฝังนิสัยรักการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการดูแลสิ่งแวดล้อม และปลูกฝังจิตสำนึกด้านการ อนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ร้อยละ ๘๕ ของบริเวณโรงเรียนได้รับการปรับปรุง พัฒนาภูมิทัศน์ ให้สะอาด สวยงาม และมีความพร้อมในการใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๓.๑.๒ ร้อยละ ๘๐ ของแหล่งเรียนรู้ได้รับการปรับปรุงพัฒนาให้สามารถใช้ประโยชน์ได้ สูงสุดและมีประสิทธิภาพ

๓.๑.๓ ร้อยละ ๘๕ ของครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการดูแล รักษาสภาพแวดล้อมและ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้สะอาด สวยงาม มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ โรงเรียนมีภูมิทัศน์ที่สวยงาม ร่มรื่นและมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างแท้จริง

๓.๒.๒ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้เรียนมีทักษะการค้นคว้าและแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง แหล่งเรียนรู้มีความน่าสนใจและใช้งานได้จริง

๓.๒.๓ ครูและนักเรียนมีพฤติกรรมรักษาความสะอาดและสิ่งแวดล้อมดีขึ้น แหล่งเรียนรู้สามารถใช้งานได้จริงและเกิดประโยชน์สูงสุด

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ งบประมาณ ๘๐,๐๐๐ บาท (แปดหมื่นบาทถ้วน)



๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. จัดทำโครงการและเสนอขอ อนุมัติ	-	-	-
๒. สถานศึกษาวิเคราะห์สภาพ ปัญหาของสภาพแวดล้อมในโรงเรียน	-	-	-
๓. แต่งตั้งคณะกรรมการ และ ประชุมเพื่อกำหนดแนวทางการ พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่ง เรียนรู้	-	-	-
๔. ดำเนินงานตามโครงการดังนี้ กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน - ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา - ปรับปรุงภูมิทัศน์แลสภาพแวดล้อม ในโรงเรียน	มิ.ย.๖๙ - ก.ย. ๖๙ ๒๕,๐๐๐ บาท มิ.ย.๖๙ - ส.ค.๖๙ ๑๕,๐๐๐ บาท	พ.ย.๖๙ - ธ.ค.๖๙ ๒๕,๐๐๐ บาท พ.ย.๖๙ - ม.ค.๗๐ ๑๕,๐๐๐ บาท	๕๐,๐๐๐ ๓๐,๐๐๐
๕. ติดตามประเมินผล		มีนาคม ๒๕๗๐	
๖. สรุปและรายงานผลการ ปฏิบัติงาน		มีนาคม ๒๕๗๐	
รวม	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ร้อยละ ๘๕ ของบริเวณโรงเรียนได้รับการปรับปรุงพัฒนาภูมิทัศน์ ให้สะอาด สวยงาม และมีความพร้อมในการใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๒. ร้อยละ ๘๐ ของแหล่งเรียนรู้ได้รับการปรับปรุงพัฒนาให้สามารถใช้ประโยชน์ได้สูงสุดและมีประสิทธิภาพ ๓. ร้อยละ ๘๕ ของครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการดูแล รักษาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ให้สะอาด สวยงาม มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑. สังเกต ๒. สัมภาษณ์ ๓. สอบถาม	๑. แบบสังเกต ๒. แบบสัมภาษณ์ ๓. แบบสอบถาม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. โรงเรียนมีภูมิทัศน์ที่สวยงาม ร่มรื่นและมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างแท้จริง ๒. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้เรียนมีทักษะการค้นคว้าและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง แหล่งเรียนรู้มีความน่าสนใจและใช้งานได้จริง ๓. ครูและนักเรียนมีพฤติกรรมรักษาความสะอาดและสิ่งแวดล้อมดีขึ้น แหล่งเรียนรู้สามารถใช้งานได้จริงและเกิดประโยชน์สูงสุด	๑. สังเกต ๒. สอบถาม	๑. แบบสังเกต ๒. แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ โรงเรียนมีอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมแข็งแรง ทันสมัย สวยงามปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- ๗.๒ โรงเรียนมีระบบสาธารณูปโภคครบถ้วน มีความปลอดภัย และพร้อมใช้งานอยู่เสมอ
- ๗.๓ บุคลากรทุกคนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา
- ๗.๔ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจ มีความศรัทธา และส่งบุตรหลานมาเรียนเพิ่มขึ้น

ลงชื่อ


(นายพิจิตร มีเพ็งจันทร์)
ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ


(นายพิจิตร มีเพ็งจันทร์)
ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ


(นางสาวเรวดี โอบเอื้อ)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนสบเปิงวิทยา

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ


(นายประสิทธิ์ ภูณาคุด)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสบเปิงวิทยา

ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ พัฒนาอาคารสถานที่

แผนงาน ฝ่ายบริหารทั่วไป

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมและพัฒนาก่อสร้างเครือข่ายทางการศึกษาที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

อย่างมีคุณภาพ

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายพิจิตร มีเพ็งจันทร์ และนายณัฐพล แวงดา

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ หมวด ๔ มาตรา ๒๔ - ๒๕ ให้มีการ ส่งเสริมสนับสนุนในการปรับปรุง พัฒนาระบบการบริหารทั่วไป จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และแหล่งการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนอย่างพอเพียง และมีประสิทธิภาพ

สภาพแวดล้อมและบรรยากาศภายในโรงเรียน นับเป็นปัจจัยสำคัญที่มีอิทธิพลอย่างยิ่งต่อ พัฒนาการ การเรียนรู้ และสุขภาวะของนักเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับชั้นประถมศึกษา ซึ่งเป็นวัยที่ต้องการพื้นที่ที่ปลอดภัย เอื้อต่อการเสริมสร้างจินตนาการ และสนับสนุนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การบริหารจัดการอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ตลอดจนภูมิทัศน์และ ระบบสาธารณูปโภคภายในโรงเรียนให้มีความมั่นคง แข็งแรง สะอาด และสวยงามอยู่เสมอ จึงเป็นภารกิจที่สถานศึกษาต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนสบเปิงวิทยาจึงได้จัดทำ “โครงการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่” ขึ้น เพื่อเป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานปรับปรุง ซ่อมแซม บำรุงรักษา และพัฒนาสภาพแวดล้อมทาง กายภาพของโรงเรียนให้ได้มาตรฐานความปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ และมีบรรยากาศที่ร่มรื่น สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษา ซึ่งจะส่งผลดีต่อสุขภาพกาย สุขภาพจิต สร้างความ พึงพอใจและความมั่นใจให้แก่แก่นักเรียน ครู บุคลากร ตลอดจนผู้ปกครองและชุมชนที่เข้ามาใช้บริการ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อบำรุงรักษา ซ่อมแซม และพัฒนาอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องปฏิบัติการ และภูมิทัศน์ของโรงเรียนให้อยู่ในสภาพที่สมบูรณ์ ปลอดภัย และพร้อมใช้งานอยู่เสมอ

๒.๒ เพื่อจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในโรงเรียนให้มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม และเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๓ เพื่อบริหารจัดการระบบสาธารณูปโภค (ไฟฟ้า ประปา การกำจัดขยะ) ภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและถูกสุขลักษณะ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ร้อยละ ๙๕ ของอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการ ได้รับการตรวจสอบ ดูแล บำรุงรักษาและซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน

๓.๑.๒ ร้อยละ ๙๕ ของระบบสาธารณูปโภค (ไฟฟ้า ประปา เครื่องกรองน้ำดื่ม ฯลฯ) ได้รับการตรวจสอบและบำรุงรักษาตามวงรอบอย่างสม่ำเสมอ

๓.๑.๓ ร้อยละ ๙๐ ของครูและนักเรียน มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาความสะอาด และอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และรักษาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

๓.๑.๔ ร้อยละ ๙๐ ของบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน มีความพึงพอใจในการใช้อาคารสถานที่และระบบสาธารณูปโภค

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ โรงเรียนมีอาคารสถานที่ที่สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ และเอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๒.๒ โรงเรียนมีระบบสาธารณูปโภค มีเพียงพอและพร้อมใช้งานอยู่เสมอ

๓.๒.๓ ลดอัตราความเสี่ยงและการเกิดอุบัติเหตุที่เกิดจากความชำรุดบกพร่องของอาคารสถานที่และครุภัณฑ์ให้เป็นศูนย์

๓.๒.๔ นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้ปกครอง มีความพึงพอใจต่อการให้บริการด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนในระดับ "ดีมาก" ขึ้นไป

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ งบประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน)

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้สถานศึกษามีอาคารสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่ครบถ้วน เหมาะสมปลอดภัย และเอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- ๒.๒ เพื่อจัดสร้าง ปรับปรุง พัฒนาอาคารสถานที่ และระบบสาธารณูปโภคให้ทันสมัยและสวยงาม
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมสนับสนุน ให้มีการใช้อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด
- ๒.๔ เพื่อพัฒนางานรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน ให้มีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ ร้อยละ ๙๐ ของอาคารสถานที่และระบบสาธารณูปโภคได้รับการปรับปรุง พัฒนา ให้สวยงาม น่าอยู่ และมีความพร้อมต่อการใช้ประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓.๑.๒ ร้อยละ ๙๐ ของงานรักษาความปลอดภัยในโรงเรียนได้รับการปรับปรุงพัฒนา
- ๓.๑.๓ ร้อยละ ๙๐ ของครูและนักเรียน มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาความสะอาด และอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และ รักษาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา อย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง
- ๓.๑.๔ ร้อยละ ๙๐ ของบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน มีความพึงพอใจในการใช้อาคารสถานที่และระบบสาธารณูปโภค

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ อาคารสถานที่และระบบสาธารณูปโภค มีเพียงพอและพร้อมใช้งานอยู่เสมอ
- ๓.๒.๒ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย น่าอยู่ และมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๒.๓ นักเรียน มีความกระตือรือร้นในการเรียน และรักการเรียนรู้
- ๓.๒.๔ ครูและนักเรียนมีความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ งบประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ



กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. จัดทำโครงการและเสนอขออนุมัติ	พฤษภาคม ๒๕๖๙	-	
๒. ประชุมครู และผู้เกี่ยวข้องร่วมวางแผนงาน	มิถุนายน ๒๕๖๙	-	
๓. สถานศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาในการจัดการเรียนรู้	มิถุนายน ๒๕๖๙	-	
๔. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ	มิถุนายน ๒๕๖๙	-	
๕. ประชุมคณะกรรมการเพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนา	มิถุนายน ๒๕๖๙	-	
๖. ดำเนินงานตามโครงการดังนี้ - ปรับปรุงทั่วไป - ปรับปรุงทางเดินเชื่อมอาคารเรียนกับอาคารเอนกประสงค์ - ซ่อมแซมหลังคาและฝ้าเพดาน - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ทำความสะอาด เช่น ไม้กวาดอ่อน, ไม้กวาดแข็ง, ที่ตักผง, อุปกรณ์ทำความสะอาด	มิถุนายน ๒๕๖๙ ๒๐,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๑๙,๐๐๐ บาท ๖,๐๐๐ บาท	พฤศจิกายน ๒๕๖๙ ๒๐,๐๐๐ - ๑๙,๐๐๐ บาท ๖,๐๐๐ บาท	๔๐,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๓๘,๐๐๐ ๑๒,๐๐๐
๗. ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินโครงการ		มีนาคม ๒๕๗๐	
๘. สรุปและรายงานการปฏิบัติงาน		มีนาคม ๒๕๗๐	
รวม	๕๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ร้อยละ ๙๐ ของอาคารสถานที่และระบบสาธารณูปโภคได้รับการปรับปรุง พัฒนา ให้สวยงาม มั่นคงแข็งแรงและมีความพร้อมต่อการใช้ประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. ร้อยละ ๙๐ ของงานรักษาความปลอดภัยในโรงเรียนได้รับการปรับปรุงพัฒนาและลดการเกิดอุบัติเหตุในโรงเรียน ๓. ร้อยละ ๙๐ ของครูและนักเรียน มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาความสะอาดของอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ๔. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียน บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง มีความพึงพอใจต่อการใช้อาคารสถานที่และระบบสาธารณูปโภคของโรงเรียน	๑. สังเกต ๒. สัมภาษณ์ ๓. สอบถาม	๑. แบบสังเกต ๒. แบบสัมภาษณ์ ๓. แบบสอบถาม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. อาคารสถานที่และระบบสาธารณูปโภค มีเพียงพอและพร้อมใช้งานอยู่เสมอ ๒. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด มั่นคงแข็งแรง มีความปลอดภัยและมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓. นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีจิตอาสาในการดูแลรักษาทรัพย์สินของโรงเรียน ๔. นักเรียน บุคลากรทางการศึกษาและผู้ปกครอง มีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมในโรงเรียน	๑. สังเกต ๒. สัมภาษณ์ ๓. สอบถาม	๑. แบบสังเกต ๒. แบบสัมภาษณ์ ๓. แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ โรงเรียนมีอาคารเรียน ห้องปฏิบัติการ และบริเวณโดยรอบที่สะอาด สวยงาม มั่นคงแข็งแรง และมีความปลอดภัยขั้นสูงสุดสำหรับนักเรียนและผู้ใช้บริการ

๗.๒ บรรยากาศและสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนมีความสุขและมีสมาธิในการเรียนเพิ่มมากขึ้น

๗.๓ ระบบสาธารณูปโภคมีประสิทธิภาพ พร้อมใช้งาน ช่วยป้องกันอันตรายและลดปัญหาสุขภาพหรือโรคติดต่อในโรงเรียน

๗.๔ เพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงาน เนื่องจากมีพื้นที่และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสมและส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดีของหน่วยงาน ทำให้เกิดความเชื่อมั่นจากผู้รับบริการหรือผู้เกี่ยวข้อง



ลงชื่อ

(นายพิจิตร มีเพ็งจันทร์)

ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

(นายพิจิตร มีเพ็งจันทร์)

ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวเรวดี โอบเอื้อ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสบเปิงวิทยา

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ

(นายประสิทธิ์ กุณาอด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสบเปิงวิทยา

ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ ออมวันนี้สู้ชีวิตในหน้า

แผนงาน ฝ่ายบริหารทั่วไป

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๕ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางศศิมาภรณ์ นวลแก้ว และนางสาวณิฏารินทร์ ปัญหิรัญสุวรรณ

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาที่ชี้แนะทางการดำรงอยู่ และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐให้ดำเนินไปในทางสายกลาง เพื่อให้ก้าวทันต่อโลกในยุคโลกาภิวัตน์ ซึ่งภายในสภาวะการณ์ปัจจุบัน นักเรียนส่วนใหญ่มีพฤติกรรม การใช้เงินอย่างไม่เห็นคุณค่า ไม่มีเหตุผล ฟุ่มเฟือย หล่มหลงในค่านิยมทางวัตถุ และเทคโนโลยีทั้งที่ยังไม่สามารถหารายได้ด้วยตนเอง จึงส่งผลให้พ่อแม่ต้องรับภาระค่าใช้จ่ายในการเลี้ยงดูมากขึ้น นอกจากนั้นนักเรียนขาดการเตรียมความพร้อมสำหรับการดำเนินชีวิตในอนาคต จึงทำให้เมื่อถึงเวลา จำเป็นที่จะต้องใช้จ่ายเงินไม่สามารถหาเงินได้ ทำให้พ่อแม่ต้องเดือดร้อนโรงเรียนสบเปิงวิทยาได้ตระหนัก ถึงความสำคัญดังกล่าวจึงได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช มาเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาด้วยการบูรณาการกับหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และจัดให้มีโครงการออมวันนี้สู้ชีวิตในหน้า โดยส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักบริหารจัดการการเงินมีทักษะและเป้าหมายที่ชัดเจนในการออม เห็นคุณค่าของการออม มีทักษะในการบริหารงบประมาณ รู้จักคุณค่าของเงินและสิ่งของ มีวิธีคิดที่จะพิจารณาในการใช้เงิน รู้จักการออม รู้จักกระบวนกรออมเงินสามารถนำกระบวนกรต่างๆ ดังกล่าว ข้างต้นไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสมกับวัย รู้จักการใช้เงินให้เป็นประโยชน์มากที่สุด อันจะส่งผลให้การดำเนินชีวิตในอนาคตเป็นคนที่มีความคุณภาพ

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีความประหยัด มัธยัสถ์
- ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการออมเงิน
- ๒.๓ เพื่อให้นักเรียนมีความตระหนักรู้ว่าการออมเป็นการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียงตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนโรงเรียนสบเปิงวิทยาเข้าร่วมโครงการออมวันนี้อย่างน้อยในหน้า ร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๒ นักเรียนโรงเรียนสบเปิงวิทยามีเงินออมไว้ใช้จ่ายในยามจำเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนมีวินัยในการใช้จ่ายเงิน

๓.๒.๒ นักเรียนมีการวางแผนจัดการด้านการเงินและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน
ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมกับวัย

๔. งบประมาณ

—

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ประชุมวางแผนแต่งตั้งครู ผู้รับผิดชอบโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙	พฤศจิกายน ๒๕๗๐	-
๒. ครูผู้รับผิดชอบโครงการ ประชาสัมพันธ์ / สร้างความ ตระหนักให้นักเรียนใน โรงเรียนเห็นประโยชน์และ คุณค่าของการออม	พฤษภาคม ๒๕๖๙	พฤศจิกายน ๒๕๗๐	-
๓. จัดทำโครงการเสนอเพื่อขอ อนุมัติ	พฤษภาคม ๒๕๖๙	พฤศจิกายน ๒๕๗๐	-
๔. ดำเนินการตามโครงการ ๔.๑ จัดทำระบบบัญชีเอกสาร ต่าง ๆ สมุดออมทรัพย์ ประจำตัวนักเรียน บัญชีส่ง ออมทรัพย์ประจำเดือนของ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙	-



กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	
นักเรียนแต่ละชั้น บัญชีถอน ออมทรัพย์ของนักเรียน ๔.๒ จัดทำบัญชีจัดเก็บเอกสาร อย่างเป็นระบบ			
๕. ติดตามประเมินผล	ตุลาคม ๒๕๖๘	มีนาคม ๒๕๖๙	-
๖. สรุปและรายงานผลการ ปฏิบัติงาน	มีนาคม ๒๕๖๙	มีนาคม ๒๕๖๙	-
รวม	-	-	-

หมายเหตุ -

๖. การวัดและประเมินผล

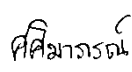
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนโรงเรียนสบเปิงวิทยา ที่เข้าร่วมโครงการ ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนโรงเรียนสบเปิงวิทยามีเงิน ออมไว้ใช้จ่ายในยามจำเป็น	สำรวจสถิตินักเรียน ที่ฝากเงิน สำรวจยอดเงินฝาก ของนักเรียน	แบบสำรวจ สมุดออมทรัพย์ นักเรียน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนมีวินัยในการใช้จ่ายเงิน ๒. นักเรียนมีการวางแผนการจัดการด้านการเงิน	๑. สังเกต ๒. สอบถาม	๑. แบบสังเกต ๒. แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนโรงเรียนสบเปิงวิทยาทุกคนมีแผนจัดการด้านการเงินที่มีประสิทธิภาพและเป็นแบบอย่างที่ดีได้

๗.๒ นักเรียนโรงเรียนสบเปิงวิทยาทุกคนมีเงินออมไว้ใช้ในยามจำเป็น และสามารถช่วยเหลือครอบครัวได้

๗.๓ นักเรียนโรงเรียนสบเปิงวิทยา ปฏิบัติตนและดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “อยู่อย่างพอเพียง” อย่างเป็นรูปธรรม

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางศศิมาภรณ์ นวลแก้ว)
ครูชำนาญการ

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายพิจิตร มีเพ็งจันทร์)
ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวเรวดี โอบเอื้อ)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนสบเปิงวิทยา

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายประสิทธิ์ กุณาอุด)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสบเปิงวิทยา

โครงการ	อาหารกลางวันนักเรียนและอาหารเสริมนม
แผนงาน	ฝ่ายบริหารทั่วไป
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานการศึกษา กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวกรรณ ขาวงาม,นางสาวณิชารินทร์ ปันสุวรรณศิริ นางเบญจวรรณ ใจแข็ง และนางสาววันดี วิวัฒน์รัตนกุล
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายให้ดำเนินการโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมในโรงเรียน เพื่อให้บริการนักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันและดื่ม นมอย่างเพียงพอ ได้รับสารอาหารที่ครบถ้วน มีคุณค่าทางโภชนาการ ซึ่งจะช่วยให้เด็กนักเรียนมีสุขภาพ ร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีภูมิคุ้มกันโรค และเมื่อนักเรียนมีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์ย่อมส่งผล ให้มีการพัฒนาการด้านร่างกายจิตใจและสติปัญญาดีขึ้นด้วย สามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ

โรงเรียนสบเปิงวิทยา ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดทำโครงการอาหารกลางวัน และอาหารเสริมนมในโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และสนองตอบนโยบายของ รัฐบาล และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการอาหาร กลางวันและอาหารเสริมนมนักเรียน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับสารอาหารที่ครบถ้วน มีคุณค่าทาง โภชนาการ อันจะช่วยให้เด็กนักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ เพื่อเสริมสร้างความพร้อมในการ เรียนรู้ของผู้เรียนต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้เด็กนักเรียนได้รับอาหารกลางวันที่มีคุณค่าและอาหารเสริมนมตามหลักโภชนาการอย่าง ทัวถึง
- ๒.๒ เพื่อให้เด็กนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
- ๒.๓ เพื่อให้เด็กนักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ

**๓. เป้าหมาย****๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)**

๓.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการและอาหารเสริมนม

๓.๑.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์ตามเกณฑ์มาตรฐาน

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ จากองค์การบริหารส่วนตำบลสบเปิง

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑,๑๗๐,๔๐๐ บาท (หนึ่งล้านหนึ่งแสนเจ็ดหมื่นสี่ร้อยบาทถ้วน)

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ประชุมครู และผู้เกี่ยวข้องร่วมวางแผนงาน	พ.ศ. ๖๙		
๒. สถานศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาในการจัดการเรียนรู้	พ.ศ. ๖๙		
๓. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ	พ.ศ. ๖๙		
๔. ประชุมคณะกรรมการเพื่อกำหนดแนวทางการจัดซื้อวัตถุดิบประกอบอาหาร เช่น ข้าวสาร เนื้อสัตว์ ไข่ ผัก ผลไม้ เครื่องปรุง และแก๊สหุงต้ม เพื่อประกอบอาหารกลางวันให้แก่ นักเรียนตามหลักโภชนาการ	พ.ศ. ๖๙		
๕. ดำเนินการประกอบอาหารกลางวัน และแจกอาหารเสริมนมจำนวน ๒๐๐ วันให้กับนักเรียน	ตลอดปีการศึกษา ๖๙	ตลอดปีการศึกษา ๖๙	
๖. ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมสุขนิสัยและมารยาทในการรับประทานอาหาร	ตลอดปีการศึกษา ๖๙	ตลอดปีการศึกษา ๖๙	
๗. ตรวจสอบประเมินผลการดำเนินโครงการ		เม.ย. ๗๐	
๘. สรุปและรายงานการปฏิบัติงาน		เม.ย. ๗๐	
รวม	๕๘๕,๒๐๐	๕๘๕,๒๐๐	

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน ระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคนได้รับประทานอาหาร กลางวันที่มีคุณค่าทาง โภชนาการและอาหารเสริมนม ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนมี น้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์	การสอบถาม การบันทึก	แบบสอบถาม แบบบันทึก
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่ สมบูรณ์ตามเกณฑ์มาตรฐาน	การรายงาน	แบบรายงาน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนโรงเรียนสบเปิงวิทยามีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานและสามารถร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๒ ผู้เรียนมีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์แข็งแรงทางด้านร่างกายและจิตใจ สามารถเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่

ลงชื่อ



ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวกวรรณ ขาวงาม)

ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายพิจิตร มีเพ็ญจันทร์)

ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวเรวดี โอบอ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสบเปิงวิทยา

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายประสิทธิ์ กุณาอุด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสบเปิงวิทยา

โครงการ ปัจฉิมนิเทศและมอบประกาศนียบัตรนักเรียนสำเร็จการศึกษาระดับชั้นปฐมวัย
ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น

แผนงาน ฝ่ายบริหารทั่วไป

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ :

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน :

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ :

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลลัพธ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวกรวรรณ ขาวงาม, นายพิจิตร มีเพ็งจันทร์, นายณัฐพล แวงดา
และนางสาวรุจิภาณต์ แก้วทอง

ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนสบเปิงวิทยา จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตรการจัดการเรียน การสอนของการศึกษาขั้นพื้นฐานในทุก ๆ ปีการศึกษาของโรงเรียนได้ผลิตนักเรียนจบ การศึกษาระดับชั้นปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งจะต้องสำเร็จการศึกษาและ เข้าศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น

นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จะได้ศึกษาสำเร็จ ซึ่งเป็นการจบหลักสูตรช่วงชั้นและการก้าวสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น จึง เห็นสมควรในการจัดกิจกรรมเพื่อแสดงความภาคภูมิใจกับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจและเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูและลูกศิษย์ซึ่งเคยอบรม สั่งสอนกัน มา รวมถึงเป็นการสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างนักเรียน รุ่นพี่ รุ่นน้อง ผู้ปกครอง และโรงเรียนต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการเรียน
- ๒.๒ เพื่อเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้กับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา
- ๒.๓ เพื่อให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จ
- ๒.๔ เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีงามระหว่างครูกับนักเรียน
- ๒.๕ เพื่อให้นักเรียนเกิดความรักและภาคภูมิใจในสถาบันของตนเอง
- ๒.๖ เพื่อสร้างแรงจูงใจให้แก่นักเรียนรุ่นต่อไป
- ๒.๗ เพื่อส่งมอบนักเรียนกลับคืนสู่อ้อมอกผู้ปกครอง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๗ คน ที่จะสำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

๓.๑.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๓๑ คน ที่จะสำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

๓.๑.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๓๖ คน ที่จะสำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

๓.๑.๔ ร้อยละ ๙๐ ของผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู และบุคลากรโรงเรียนสบเปิงวิทยา เข้าร่วมกิจกรรมแสดงความยินดีกับนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จของตน

๓.๒.๒ นักเรียนมีขวัญและกำลังใจในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

๓.๒.๓ นักเรียนเป็นตัวอย่างที่ดีให้กับนักเรียนรุ่นต่อไป

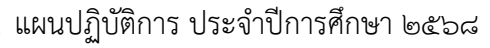
๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๗,๐๐๐ บาท (เจ็ดพันบาทถ้วน)

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ประชุมครู และผู้เกี่ยวข้อง ร่วมวางแผนงาน	-	พฤศจิกายน ๖๙	
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการ	-	พฤศจิกายน ๖๙	
๓. ดำเนินงานตามโครงการ ดังนี้ ▪ ประชุมครูที่ได้รับการแต่งตั้ง คณะกรรมการเพื่อกำหนด แนวทางวิธีการและหน้าที่ ความรับผิดชอบในการจัดงาน ปัจฉิมนิเทศและมอบ	-	มีนาคม ๗๐	



กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ประกาศนียบัตรนักเรียนสำเร็จ การศึกษาระดับชั้นปฐมวัย ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ตอนต้น ประชุมนักเรียนเพื่อชี้แจงและ รับหนังสือเชิญผู้ปกครอง ▪ จัดงานปัจฉิมนิเทศและมอบ ประกาศนียบัตรนักเรียนสำเร็จ การศึกษาระดับชั้นปฐมวัย ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ตอนต้น - ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการทำ กิจกรรม		มีนาคม ๗๐ (๗,๐๐๐)	
๕. ตรวจสอบ ประเมินผลการ ดำเนินโครงการ		มีนาคม ๗๐	
๖. สรุปลงรายงานการ ปฏิบัติงาน	-	มีนาคม ๗๐	
รวม		๗,๐๐๐	

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่ย้ายจริง

๒. การวัดและการประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่จะสำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู และบุคลากรโรงเรียนสบเปิงวิทยา เข้าร่วมกิจกรรมแสดงความยินดีกับนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่จะสำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙	การประเมินผล การสำรวจ	แบบประเมินผล แบบสำรวจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นสูงสุดของโรงเรียนเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จของตน ๒. นักเรียนมีขวัญและกำลังใจในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ ๓. นักเรียนเป็นตัวอย่างที่ดีให้กับนักเรียนรุ่นต่อไป	การสำรวจ/การสอบถาม การประเมินผล การสำรวจ	แบบสำรวจ แบบสอบถาม แบบประเมินผล แบบสำรวจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนมีความรัก ความภาคภูมิใจในสถาบันการศึกษาของตนเอง
๗.๒ นักเรียนเป็นแบบอย่างที่ดีและดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข
๗.๓ นักเรียนทุกคนประสบผลสำเร็จในการเรียนต่อและสามารถประกอบสัมมาชีพตามความ
มุ่งหวังของตนเองได้



ลงชื่อ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวกวรรณ ขาวงาม)

ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายพิจิตร มีเพ็ญจันทร์)

ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวเรวดี โอบเอื้อ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสบเปิงวิทยา

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายประสิทธิ์ กุณาตุ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสบเปิงวิทยา

โครงการ	พัฒนาระบบงานธุรการและสารบรรณ
แผนงาน	ฝ่ายบริหารทั่วไป
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๕ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล(Digital Technology) กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมและพัฒนาก่อสร้างเครือข่ายทางการศึกษาที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ประเด็นพิจารณาที่ ๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายพิจิตร มีเพ็งจันทร์, นางสาวจิราพร จันทร์เปียง, นางสาวพิมลวรรณ ธนวล, และนางสาวฝน พาโอ๊ะ
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ มุ่งเน้นการบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพประสิทธิภาพสูงสุดและบรรลุเป้าหมายและกลยุทธ์สถานศึกษาต้องอาศัยข้อมูลที่ถูกต้อง รวดเร็วเป็นปัจจุบัน ลดระบบงานเอกสารลง โดยใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์เพิ่มขึ้นไป ให้ใช้ข้อมูลสารสนเทศเกิดประสิทธิผลต่อองค์กรและเพื่อให้งานเป็นระบบสามารถค้นหาได้สะดวกรวดเร็ว

งานธุรการเป็นงานที่สำคัญและจำเป็นงานหนึ่งในสถานศึกษา ซึ่งมีหน้าที่หลักในการรวบรวมข้อมูล ระเบียบและแนวทางปฏิบัติในส่วนที่เกี่ยวข้องกับงานธุรการ การปฏิบัติงานด้านสารบรรณ การลงทะเบียนรับ ส่งหนังสือ การโต้ตอบหนังสือราชการและหนังสือที่มาถึงสถานศึกษาจากองค์กรหน่วยงานต่าง ๆ นอกจากนี้ยังเป็นงานให้บริการ ประสานงาน ส่งเสริม สนับสนุน การอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการดำเนินงานของสถานศึกษา ให้ดำเนินไปด้วยความสะดวกราบรื่น รวดเร็ว และมีความคล่องตัวในการบริหารงาน สามารถจัดการการศึกษา ให้เป็นไปตามหลักการบริหารงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นหลัก โดยเน้นความโปร่งใส ความรับผิดชอบต่อที่สามารถตรวจสอบได้ และการดูแลระเบียบแบบแผนของทางราชการให้เป็นตัวช่วยส่งเสริม อำนวยความสะดวกในการทำงานให้กลุ่มงานต่าง ๆ ได้บรรลุวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาที่วางไว้

ดังนั้นโรงเรียนสบเปิงวิทยาจึงทำโครงการพัฒนาระบบงานธุรการและสารบรรณเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ และประสิทธิผลในการบริหารจัดการพัฒนาการศึกษาต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาระบบงานธุรการและสารบรรณให้มีประสิทธิภาพ
- ๒.๒ เพื่อจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในสำนักงานให้มีเพียงพอ และพร้อมใช้ในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ
- ๒.๓ เพื่อให้มีระบบการบริหารที่ดี รวดเร็วและทันสมัย โดยใช้ธรรมาภิบาล

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ เชิงปริมาณ
 - ๓.๑.๑ ร้อยละ ๙๐ ของงานธุรการและสารบรรณมีระบบการบริหารจัดการและใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด
 - ๓.๑.๒ ร้อยละ ๙๐ ของงานธุรการและสารบรรณมีวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในสำนักงานที่พร้อมและเพียงพอ
 - ๓.๑.๓ ร้อยละ ๙๐ ของงานธุรการและสารบรรณมีระบบการบริหารที่ดี รวดเร็วและทันสมัยขึ้นโดยใช้หลักธรรมาภิบาล
- ๓.๒ เชิงคุณภาพ
 - ๓.๒.๑ งานธุรการและสารบรรณมีมาตรฐานการปฏิบัติงานที่เอื้อต่อการบริหารจัดการภายใต้การกำกับติดตามและตรวจสอบ
 - ๓.๒.๒ งานธุรการและสารบรรณสามารถให้บริการอย่างมีคุณภาพ

๔. งบประมาณ

- แหล่งงบประมาณ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓๐,๐๐๐ บาท (สามหมื่นบาทถ้วน)

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ประชุมวางแผน และแต่งตั้งคณะทำงาน	พ.ค. ๖๙	-	๓๐,๐๐๐
๒. เขียนโครงการเสนอขออนุมัติ	พ.ค. ๖๙	-	
๓. จัดหาวัสดุอุปกรณ์สำนักงานและดำเนินงานตามแผน	มิ.ย. ๖๙ ๑๕,๐๐๐	ต.ค. ๖๙ ๑๕,๐๐๐	



กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	
๔. ตรวจสอบ ประเมินผลการ ดำเนินโครงการ	-	มีนาคม ๗๐	
๕. สรุปและรายงานการ ปฏิบัติงาน	-	มีนาคม ๗๐	
รวม	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๓๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถวายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้วัด/ประเมิน
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ร้อยละ ๙๐ ของงานธุรการและสารบรรณมีระบบการบริหารจัดการและใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด ๒. ร้อยละ ๙๐ ของงานธุรการและสารบรรณมีวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในสำนักงานที่พร้อมและเพียงพอ ๓. ร้อยละ ๙๐ ของงานธุรการและสารบรรณมีระบบการบริหารที่ดี รวดเร็วและทันสมัยขึ้นโดยใช้หลักธรรมาภิบาล	การบันทึก การสำรวจ การสัมภาษณ์	แบบบันทึก แบบสำรวจ แบบสัมภาษณ์
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. งานธุรการและสารบรรณมีมาตรฐานการปฏิบัติงานที่เอื้อต่อการบริหารจัดการภายใต้การกำกับติดตามและตรวจสอบ ๒. งานธุรการและสารบรรณสามารถให้บริการอย่างมีคุณภาพ	การนิเทศ การสอบถาม	แบบนิเทศ แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ระบบงานธุรการและสารบรรณมีการให้บริการแก่นักเรียน ครู บุคลากรและชุมชนที่ถูกต้อง รวดเร็ว และทันสมัย

๗.๒ นักเรียน ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชน มีความพึงพอใจต่อการให้บริการในระดับดีเยี่ยม

ลงชื่อ



ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายพิจิตร มีเพ็งจันทร์)
ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายพิจิตร มีเพ็งจันทร์)
ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวเรวดี โอบอ้อ)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนสบเปิงวิทยา

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายประสิทธิ์ กุณาอุด)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสบเปิงวิทยา

โครงการ โรงเรียนประชารัฐ

แผนงาน ฝ่ายบริหารทั่วไป

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานการศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดกระบวนการเรียนรู้
กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๕ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของ
ชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี
ดิจิทัล(Digital Technology

กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมและพัฒนาก่อสร้างเครือข่ายทางการศึกษาที่เข้มแข็งและมี
ประสิทธิภาพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน
ทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ
อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ
เรียนรู้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายสุรวิทย์ สิงห์คำ ,นางสาวณิฏารินทร์ ปันสุรณหิรัญ

และนางเบญจวรรณ ใจแข็ง

ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

โครงการโรงเรียนประชารัฐ เป็นโครงการที่เกิดขึ้นจากนโยบายการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์
ประชารัฐเพื่อเศรษฐกิจฐานราก ซึ่งเป็นการรวมพลังระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม
เพื่อพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน โดยกระทรวงศึกษาธิการในฐานะหน่วยงานที่รับผิดชอบเรื่องการศึกษา
ของประเทศ มีหน้าที่ในการพัฒนาด้านการศึกษาพื้นฐานและการพัฒนาผู้นำ (E๕) ได้มอบหมายให้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จัดทำโครงการโรงเรียนพระราชรัฐ และจัดทำบันทึกข้อตกลงสานพลังพระราชรัฐ ด้านการศึกษาพื้นฐานและการพัฒนาผู้นำ ระหว่างภาครัฐ ๓ หน่วยงาน (กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี) ภาควิชา ๑๙ หน่วยงาน และภาคประชาสังคม ๔ คน เพื่อร่วมขับเคลื่อนและยกระดับการศึกษาของประเทศไทย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาและยกระดับการจัดการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณลักษณะและสมรรถนะความเป็นผู้นำในการบริหารสถานศึกษา ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษา เพื่อจัดทำและเปิดเผยข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาตาม หลักธรรมาภิบาลที่โปร่งใสและตรวจสอบได้ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาระบบ ICT เพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการสื่อ เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน (Active Learning, Critical Thinking) จัดทำคู่มือการจัดการเรียนการสอน และการจัดทำกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นพัฒนาจิตสาธารณะ เพื่อการบริการชุมชนและสังคม และเพื่อยกระดับความสามารถด้านการเรียน การสอนภาษาอังกฤษในสถานศึกษาสู่ระดับนานาชาติ

จากที่กล่าวมาข้างต้น เพื่อให้การดำเนินงานโครงการดังกล่าวบรรลุวัตถุประสงค์ และมีประสิทธิภาพโรงเรียนสบเปิงวิทยา จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อให้โรงเรียนพระราชรัฐมีรูปแบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ซึ่งจะสะท้อนถึงคุณภาพของนักเรียนและบุคลากรของโรงเรียนต่อ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาและยกระดับการจัดการศึกษาในสถานศึกษา รวมทั้งการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณลักษณะและสมรรถนะความเป็นผู้นำในการบริการสถานศึกษาทั้งด้านคุณภาพ จริยธรรมและสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษา

๒.๒ เพื่อจัดทำและเปิดเผยข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนตามหลักธรรมาภิบาลที่โปร่งใสและตรวจสอบได้

๒.๓ เพื่อส่งเสริมสนับสนุน ICT เพื่อการศึกษาและบริการจัดการสื่อ

๒.๔ เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน (Active Learning Critical Thinking) จัดทำคู่มือการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมกิจกรรมเพื่อการบริการชุมชนและสังคม

๒.๕ เพื่อยกระดับความสามารถด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนเพื่อบูมสู่ระดับนานาชาติ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑. ผู้เรียนที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ร้อยละ ๘๐

๓.๑.๒. โรงเรียนมีการบริหารจัดการโรงเรียนที่มี ประสิทธิภาพและผ่านการประเมินผลตามตัวชี้วัดผลลัพธ์ของโครงการโรงเรียนพระราชรัฐ ร้อยละ ๘๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการและสมรรถนะสมวัยและเป็นไปตาม
มาตรฐานการศึกษา

๓.๒.๒. บุคลากรในโรงเรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณภาพตาม
แนวทางการพัฒนาของโรงเรียนพระราชัฐ

๓.๒.๓. โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพร้อยละ ๘๐

๓.๒.๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้นร้อยละ ๘๐

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ บริษัท ทู คอรัปอเรชั่น

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ บริษัท ทู คอรัปอเรชั่น

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ประชุมชี้แจงนโยบายให้ คณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานและผู้เกี่ยวข้อง รับทราบ	พ.ค. ๖๙	-	
๒. จัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ ชัดเจน ตรวจสอบได้	มิ.ย. ๖๙	-	
๓. ประชุมคณะกรรมการ ขับเคลื่อน, ผู้อำนวยการ โรงเรียนพระราชัฐ ร่วมกับ SP และคณะกรรมการเพื่อ ขับเคลื่อนโรงเรียนพระราชัฐ	มิ.ย. ๖๙	-	
๔. ดำเนินตามโครงการ กิจกรรมการดำเนินการ รายงานข้อมูลของโรงเรียนให้ เป็นปัจจุบัน	มิ.ย. ๖๙	-	
๕. นิเทศ ติดตาม การ ดำเนินงานขับเคลื่อนตาม แนวทางสานพลังพระราชัฐ	ส.ค. ๖๙	-	

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๖. การถอดบทเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้สะท้อนผล การดำเนินงานการขับเคลื่อน โรงเรียนพระราชัฐ	ก.ย. ๖๙	-	
๗. สรุปผล/รายงานผลการ ดำเนินงานขับเคลื่อนโรงเรียน พระราชัฐ	-	มี.ค. ๗๐	
รวม	-		

๖. การวัดผลประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้วัด
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา ๒. ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนพระราชัฐมีการบริหาร จัดการโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพและผ่านการ ประเมินผลตามตัวชี้วัดผลลัพธ์ของโครงการ โรงเรียนพระราชัฐ	การสอบถาม การประเมิน	แบบสอบถาม แบบประเมิน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการและสมรรถนะ สมวัยและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ๒. บุคลากรในโรงเรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณภาพตามแนวทางการพัฒนาของ โรงเรียนพระราชัฐ ๓. โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๘๐ ๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สูงขึ้น	การสอบถาม การสอบถาม การประเมิน การทดสอบ o-net NT	แบบสอบถาม แบบสอบถาม แบบประเมิน แบบทดสอบ o-net NT



๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑. นักเรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๗.๒. นักเรียนทุกคนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ลงชื่อ

(นายสุรวิทย์ สิงห์คำ)

ผู้อำนวยการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ลงชื่อ

(นายพิจิตร มีเพ็ญจันทร์)

ผู้อำนวยการพิเศษ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวเรวดี โอบเอื้อ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสบเปิงวิทยา

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ

(นายประสิทธิ์ กุณาอุด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสบเปิงวิทยา

ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ สหกรณ์โรงเรียนสบเปิงวิทยา

แผนงาน ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

กลยุทธ์โรงเรียน : กลยุทธ์ที่ ๕ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ :

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน :

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ :

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไป

ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวกสิเบกسر สุดโท, นายสุรวิทย์ สิงห์คำ และนางสาววันดี วิวัฒน์รัตนกุล

ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าในโรงเรียนสบเปิงวิทยา เป็นกิจกรรมหนึ่งที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมสหกรณ์มุ่งเน้นการซื้อขายที่จำเป็นและมีประโยชน์ มีความเสมอภาคในการเลือกซื้อและปลูกฝังอุดมการณ์ด้านสหกรณ์ให้นักเรียนทุกคน ทำให้นักเรียนทุกคนมีความเสมอภาคในการเลือกซื้อสินค้าในสหกรณ์ของโรงเรียน อีกทั้งรู้จักช่วยเหลือตนเองและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน โดยโรงเรียนจะจัดทำเป็นกิจกรรมที่ต่อเนื่องกันทุกระดับชั้น เพื่อให้สมาชิกทุกคนสามารถนำความรู้ ประสบการณ์ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันทั้งทางตรงและทางอ้อม

ทางโรงเรียนสบเปิงวิทยาได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนเป็นอย่างดี จึงได้ดำเนินการกิจกรรมสหกรณ์ขึ้นในโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงด้านการขายสินค้า การเลือกซื้อสินค้า ตลอดจนกิจกรรมต่าง ๆ ของสหกรณ์ ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล๒ จนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และผู้สนใจทั่วไป และยังเป็นการช่วยสนับสนุนการสร้างคุณภาพทางการศึกษาให้กับผู้เรียนอย่างหลากหลาย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อีกด้วย

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีความรู้ด้านการซื้อ-การขายสินค้า

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์ ซื้อสินค้าที่จำเป็นและมีประโยชน์

๒.๓ เพื่อให้นักเรียนมีความตระหนักในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียงตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนสบเปิงวิทยาเข้าร่วมโครงการสหกรณ์โรงเรียนสบเปิงวิทยา

๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนสบเปิงวิทยามีการวางแผนซื้อของที่จำเป็นและเป็นประโยชน์

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนมีวินัยในการซื้อของที่จำเป็นและมีประโยชน์

๓.๒.๒ นักเรียนมีการวางแผนจัดการด้านการการใช้จ่ายเงินและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ อย่างเหมาะสมกับวัย

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ -

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ -

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑.จัดทำโครงการและเสนอขออนุมัติ	พฤษภาคม ๖๙	พฤศจิกายน ๖๙	
๒.แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	พฤษภาคม ๖๙	พฤศจิกายน ๖๙	
๓.ประชุมคณะทำงาน	พฤษภาคม ๖๙	พฤศจิกายน ๖๙	
๔.ดำเนินการตามโครงการดังนี้	พฤษภาคม-ตุลาคม ๖๙	พฤศจิกายน๖๙- มีนาคม ๗๐	
๔.๑ กิจกรรมซื้อและขายสินค้าในสหกรณ์			
๕. ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินโครงการ	ตุลาคม ๖๙	มีนาคม ๗๐	
๖. สรุปและรายงานการปฏิบัติงาน	ตุลาคม ๖๙	มีนาคม ๗๐	
รวม			

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดผลประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้วัด
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนสบเปิงวิทยาเข้าร่วมโครงการสหกรณ์โรงเรียนสบเปิงวิทยา ๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนสบเปิงวิทยามีการวางแผนซื้อของที่จำเป็นและเป็นประโยชน์	สำรวจสถิตินักเรียนที่ฝากเงิน สำรวจยอดเงินซื้อของนักเรียน	แบบสำรวจ แบบบันทึก
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนมีวินัยในการซื้อของที่จำเป็นและมีประโยชน์ ๒. นักเรียนมีการวางแผนจัดการด้านการการใช้จ่ายเงินและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ อย่างเหมาะสมกับวัย	การสังเกต การบันทึก	แบบสังเกต แบบบันทึก

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนโรงเรียนสบเปิงวิทยาทุกคนมีการวางแผนจัดการ ด้านการซื้อ การขายสินค้าที่มีประสิทธิภาพและเป็นแบบอย่างที่ดีได้

๗.๒ นักเรียนโรงเรียนสบเปิงวิทยาทุกคนซื้อของที่จำเป็นและมีประโยชน์ และสามารถช่วยเหลือครอบครัวได้

๗.๓ นักเรียนโรงเรียนสบเปิงวิทยา ปฏิบัติตนและดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “อยู่อย่างพอเพียง” อย่างเป็นรูปธรรม



ลงชื่อ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวกสึบเกสร สุธโท)

ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายพิจิตร มีเพ็งจันทร์)

ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวเรวดี โอบเอื้อ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสบเปิงวิทยา

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายประสิทธิ์ กุณาอุด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสบเปิงวิทยา

โครงการ ค่าน้ำมันรถยนต์ และค่าซ่อมบำรุงดูแลรักษารถยนต์

แผนงาน ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

กลยุทธ์โรงเรียน : กลยุทธ์ที่ ๕ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ :

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน :

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ :

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓)โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายณัฐพล แวงตา, นายพิจิตร มีเพ็งจันทร์

ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

รถยนต์เป็นยานพาหนะที่มีความจำเป็น และเป็นส่วนหนึ่งของการสนับสนุนส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ในแต่ละปีบุคลากรของโรงเรียนได้มีการใช้ยานพาหนะในการเดินทางไปราชการ และติดต่อประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ อยู่บ่อยครั้ง จึงมีความจำเป็นจะต้องมีการควบคุมการใช้น้ำมันเชื้อเพลิงให้ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ ทำให้การใช้รถยนต์ของโรงเรียนสามารถใช้งานได้ตลอดเวลาและมีความสะดวกรวดเร็ว นอกจากนี้ต้องมีการบำรุงดูแลรักษายานพาหนะของโรงเรียนให้มีสภาพพร้อมใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดเวลา ได้แก่ การตรวจสภาพซ่อมบำรุงและตรวจเช็คอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้มีสมรรถนะที่ดีและพร้อมใช้ตลอดเวลา

โรงเรียนสบเปิงวิทยาได้รับรถยนต์จากสำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา ดังนั้นจึงจัดทำโครงการค่าน้ำมันรถยนต์ และค่าซ่อมบำรุงดูแลรักษารถยนต์ เพื่อควบคุมการใช้น้ำมันเชื้อเพลิงและน้ำมันหล่อลื่นให้ถูกต้องตามระเบียบ และมีการตรวจสภาพซ่อมบำรุงและตรวจเช็คเครื่องยนต์เพื่อให้มีสมรรถนะที่ดีและพร้อมใช้งานตลอดเวลา

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อควบคุมการใช้น้ำมันเชื้อเพลิงและน้ำมันหล่อลื่น ให้ถูกต้องเป็นระเบียบ

๒.๒ เพื่อให้มีการตรวจสภาพซ่อมบำรุงและตรวจเช็คอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้มีสมรรถนะที่ดีและพร้อมใช้ตลอดเวลา

๒.๓ เพื่อจัดระบบการให้บริการด้านยานพาหนะในโรงเรียนให้มีความคล่องตัว มีความปลอดภัย และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

**๓. เป้าหมาย****๓.๑ เชิงปริมาณ**

๓.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของรถยนต์โรงเรียนได้รับการตรวจสภาพและการบำรุงรักษา

๓.๑.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของรถยนต์โรงเรียนเลือกใช้เชื้อเพลิงและน้ำมันหล่อลื่นที่ประหยัด

และเหมาะสม

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ เลือกใช้เชื้อเพลิงและน้ำมันหล่อลื่นที่ประหยัดและเหมาะสมกับสภาพของเครื่องยนต์ของรถ

๓.๒.๒ รถยนต์ของโรงเรียนอยู่ในสภาพที่พร้อมที่จะใช้งานให้มีความปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ งบประมาณ ๑๔,๔๘๓.๘๓ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. จัดทำโครงการและเสนอขออนุมัติ	พฤษภาคม ๒๕๖๙	-	
๒. ประชุมครู และผู้เกี่ยวข้องร่วมวางแผนงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๙	-	
๓. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙	-	
๔. ประชุมคณะกรรมการเพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนา	พฤษภาคม ๒๕๖๙	-	
๕. ดำเนินงานตามโครงการดังนี้ -ซ่อมบำรุงทั่วไป เช่น เปลี่ยนยาง ถ่านน้ำมันเครื่อง เปลี่ยนแบตเตอรี่ เป็นต้น -ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙ ๗,๒๐๐	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙ ๗,๒๘๓.๘๓	๑๔,๔๘๓.๘๓
๖. ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินโครงการ		มีนาคม ๒๕๗๐	
๗. สรุปและรายงานการปฏิบัติงาน		มีนาคม ๒๕๗๐	
รวม	๗,๒๐๐	๗,๒๘๓.๘๓	๑๔,๔๘๓.๘๓



๖. การวัดผลประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้วัด
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของรถยนต์โรงเรียนได้รับการตรวจสอบสภาพและการบำรุงรักษา ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของรถยนต์โรงเรียนเลือกใช้เชื้อเพลิงและน้ำมันหล่อลื่นที่ประหยัด	สอบถาม สอบถาม	แบบสอบถาม แบบสอบถาม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. เลือกใช้เชื้อเพลิงและน้ำมันหล่อลื่นที่ประหยัดและเหมาะสมกับสภาพของเครื่องยนต์ของรถ ๒. รถยนต์ของโรงเรียนอยู่ในสภาพที่พร้อมที่จะใช้งานให้มีความปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ	แบบประเมิน แบบประเมิน	แบบประเมิน แบบประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ มีการควบคุมการใช้น้ำมันเชื้อเพลิงและน้ำมันหล่อลื่น ให้ถูกต้องเป็นระเบียบ
- ๗.๒ มีการตรวจสอบสภาพซ่อมบำรุงและตรวจเช็คอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้มีประสิทธิภาพที่ดีและพร้อมใช้ตลอดเวลา
- ๗.๓ มีการจัดระบบการให้บริการด้านยานพาหนะในโรงเรียนให้มีความคล่องตัว มีความปลอดภัย และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ลงชื่อ

(นายณัฐพล แวงดา)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ครูชำนาญการ

ลงชื่อ

(นายพิจิตร มีเพ็ญจันทร์)
ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวเรวดี โอบเอื้อ)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนสบเปิงวิทยา

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ

(นายประสิทธิ์ กุณาอุด)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสบเปิงวิทยา

ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ รวบรวมนักเรียนเรียนรวม

แผนงาน ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

กลยุทธ์โรงเรียน : กลยุทธ์ที่ ๕ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ :

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน :

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ :

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางเบญจวรรณ ใจแข็ง

ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนสบเปิงวิทยา ซึ่งมีเขตบริการที่มีระยะทางห่างจากโรงเรียนมาก และหมู่บ้านในเขตพื้นที่บริการกระจายกันออกไป และในสภาพปัจจุบันจำนวนนักเรียนมีแนวโน้มที่จะลดลง ทั้งนี้สาเหตุเนื่องมาจากนักเรียนไม่มียานพาหนะและฐานะทางครอบครัวไม่ดี หากไม่มีรถรับส่งเพื่อมายังโรงเรียนก็มีแนวโน้มสูงว่านักเรียนจะไม่เรียนหนังสือ ประกอบกับผู้ปกครองต้องทำมาหากินไม่มีเวลามารับ – ส่งบุตรหลาน ด้วยสาเหตุดังกล่าวโรงเรียนจึงจำเป็นต้องจัดทำโครงการรถรับ-ส่งนักเรียนเพื่อสนับสนุนการเดินทางไปเรียนรวมของนักเรียน ด้วยการจ้างเหมารถรับจ้าง เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ด้อยโอกาสให้มีโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาคและเท่าเทียมกัน

ดังนั้นโรงเรียนจึงมีความจำเป็นในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับเด็กนักเรียนที่อยู่ห่างไกลในถิ่นทุรกันดาร ได้มีโอกาสทางการศึกษาประกอบกับการได้รับสิทธิการจัดการศึกษาที่มีความเสมอภาคและเท่าเทียมกันอีกทั้งเป็นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนที่ด้อยโอกาสให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนได้รับความสะดวกและปลอดภัยในการเดินทางไป-กลับ โรงเรียน

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนที่อยู่ห่างไกลได้เข้าถึงระบบการศึกษาที่ดีมีคุณภาพ

๒.๓ เพื่อให้นักเรียนและผู้ปกครองเกิดความพึงพอใจในการให้บริการรถรับ-ส่งนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนในพื้นที่เขตบริการที่มาเรียนรวมทุกคนได้รับความสะดวกและปลอดภัยในการเดินทางมาโรงเรียน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนได้รับการศึกษาที่ดี มีคุณภาพ

๓.๒.๒ นักเรียนและผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการให้บริการรถรับ-ส่งนักเรียนที่มีความปลอดภัย

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. จัดทำโครงการและเสนอขออนุมัติ	พฤษภาคม ๖๙	-	
๒. ประชุมครู และผู้เกี่ยวข้องร่วมวางแผนงาน	พฤษภาคม ๖๙	-	
๓. สถานศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาในการจัด การเรียนรู้	พฤษภาคม ๖๙	-	
๔. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ	พฤษภาคม ๖๙	-	
๕. ประชุมคณะกรรมการเพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนา	พฤษภาคม ๖๙	-	
๖. ดำเนินงานตามโครงการดังนี้ -จ้างเหมารถรับส่งนักเรียนเรียนรวมจำนวน ๑ คัน	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๗. ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินโครงการ		มีนาคม ๗๐	
๘. สรุปและรายงานการปฏิบัติงาน		มีนาคม ๗๐	
รวม			

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้วัด/ประเมิน
๑. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับความสะดวกและปลอดภัยในการเดินทาง	การสอบถาม	แบบสอบถาม
๒. การได้รับการศึกษาที่ดี มีคุณภาพ	ผลการเรียน	แบบรายงานผลการเรียน
๓. ความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครอง	การสอบถาม	แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนได้รับการจัดการศึกษาเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

๗.๒ นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เท่าเทียมกันและมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

ลงชื่อ



ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางเบญจวรรณ ใจแข็ง)

ครูชำนาญการ

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายพิจิตร มีเพ็งจันทร์)

ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวเรวดี โอบเอื้อ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสบเปิงวิทยา

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายประสิทธิ์ กุณาอุด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสบเปิงวิทยา

ส่วนที่ ๔

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

โรงเรียนสบเปิงวิทยา กำหนดแนวทางการบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้สามารถนำแผนปฏิบัติการที่เชื่อมโยงประสานสอดคล้องกันในทุกระดับสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและบังเกิดประสิทธิผลตามหลักการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ สร้างความพร้อมดังนี้

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. มีแผนกลยุทธ์ดีโดยการวางแผนเชิงบูรณาการแบบองค์รวม เน้นการวิเคราะห์เชิงระบบ และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อให้แผนมีคุณลักษณะ ดังนี้

- ๑.๑ เหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์และสภาพองค์กร
- ๑.๒ มีผลสำเร็จที่คาดหวังตามเป้าหมาย
- ๑.๓ มีกิจกรรม/โครงการที่ประหยัดเวลาและค่าใช้จ่าย
- ๑.๔ มีความพึงพอใจจากทุกภาคส่วน

๒. มีการพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีทักษะกระบวนการคิดเชิงระบบ ทำงานเป็นทีม มีวิสัยทัศน์ร่วม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และเพิ่มพูนความรู้และทักษะการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

๓. เป็นองค์กรที่มีศักยภาพในการรับรู้และปรับตัวทันต่อการเปลี่ยนแปลงและมีโครงสร้างการบริหารจัดการที่มีความยืดหยุ่นและตอบสนองต่อสถานการณ์ที่ปรับเปลี่ยนอย่างรวดเร็ว และบริหารจัดการและพัฒนาการปฏิบัติงานโดยใช้การจัดการความรู้ (KM) เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมการบริหารจัดการรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต (Change Management)

๔. เป็นองค์กรที่มีวัฒนธรรมเชิงคุณภาพ โดยใช้มาตรการเสริมสร้างแรงจูงใจบุคลากรที่เน้นการใช้ข้อมูลประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามพันธกิจและข้อตกลงการปฏิบัติงาน

ขั้นตอนการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

๑. ปรับกลไกหลักด้านการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑.๑ จัดโครงสร้างการบริหารองค์กรที่ยืดหยุ่นเอื้อต่อการทำงานเป็นทีมและกระจายความรับผิดชอบต่อเป้าหมายความสำเร็จระดับองค์กร

๑.๒ จัดบุคลากรปฏิบัติงานตามโครงสร้างภารกิจ โดยเน้นการจัดบุคลากรให้สอดคล้องกับศักยภาพและการพัฒนาเพิ่มผลิตผลในการปฏิบัติงานจริง (Action Training IN Job Program)

๑.๓ มอบหมายกลุ่มและบุคลากรรับผิดชอบงาน/โครงการ

๑.๔ จัดสรรทรัพยากรการบริหารโดยคำนึงถึงการเชื่อมโยงงบประมาณสู่ผลผลิตตามเป้าหมายการปฏิบัติงานที่เน้นความคุ้มค่า และมีนัยเชิงกลยุทธ์

๒. สื่อสารทิศทางและเป้าประสงค์องค์กรทั้งระดับผู้บริหารองค์กรและผู้รับผิดชอบระดับปฏิบัติ ดังนี้

๒.๑ ประชุมชี้แจงสาระสำคัญของแผนเพื่อสื่อสารวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เป้าหมาย ผลผลิตและ KPI ให้เกิดการรับรู้ทั่วถึงทั้งองค์กร

๒.๒ สร้างสำนึกร่วมของสมาชิกในองค์กรในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

๒.๓ ลงนามข้อตกลงผลการปฏิบัติราชการ (PSA) เพื่อเป็นพันธสัญญาการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย ระหว่าง ผู้บริหารองค์กร หัวหน้ากลุ่มภารกิจและผู้บริหารสถานศึกษา ดังนี้

๒.๓.๑ กำหนดเป้าหมายและเจราจาต่อรองเป้าหมายผลผลิต

๒.๓.๒ ลงนามข้อตกลงผลการปฏิบัติราชการ

๒.๓.๓ ติดตามประเมินผล

๒.๓.๔ เสริมสร้างแรงจูงใจโดยยึดหลัก “ประสิทธิภาพ-ประสิทธิผล” ตามพันธกิจ

๓. ดำเนินการตามแผนงานและโครงการ ดังนี้

๓.๑ ผู้รับผิดชอบและกลุ่มเจ้าภาพดำเนินการตามแผนงาน/โครงการที่ได้รับอนุมัติโดยยึดเป้าหมายแผนงาน/โครงการ และผังการปฏิบัติงาน (FLOW CHART)

๓.๒ ในกรณีมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนเป้าหมายและ/หรือกิจกรรมดำเนินการให้ขออนุมัติผู้อำนวยการสถานศึกษา โดยผ่านหัวหน้าฝ่ายบริหารแล้วแต่กรณี

๓.๓ กรณีที่เงินเหลือจ่ายและ/หรือเปลี่ยนแปลงรายการใช้งบประมาณให้รายงานขออนุมัติผู้อำนวยการสถานศึกษา โดยผ่านหัวหน้าฝ่ายบริหารแล้วแต่กรณี และเมื่อดำเนินการแล้วให้รายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาให้ทราบด้วย

๔. ติดตามและประเมินผลแผน เป็นขั้นตอนที่สำคัญที่ผู้รับผิดชอบและกลุ่มเจ้าภาพต้องให้ความสำคัญ ดังนี้

๔.๑ รายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา

๔.๒ รายงานผลดำเนินงานเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานทันทีเมื่อแผนงาน/โครงการดำเนินการแล้วเสร็จต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา

๕. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ โดยมีการรายงานผลการดำเนินงานทั้งระบบเอกสารและผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ ดังนี้

สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการดำเนินงานเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ และสาธารณชนตามกำหนด และไม่น้อยกว่าปีละ ๒ ครั้ง เมื่อสิ้นภาคเรียนที่ ๑ และสิ้นปีการศึกษา



ภาคผนวก

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

โรงเรียนสบเปิงวิทยาได้แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียนให้สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา สอดคล้องนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และรัฐบาล เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของโรงเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๘

ลงชื่อ



(นายประสิทธิ์ กุณาอุด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสบเปิงวิทยา

ความเห็นและการอนุมัติของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสบเปิงวิทยา มีมติเห็นชอบและอนุมัติให้ใช้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของโรงเรียนสบเปิงวิทยา ตามที่ผู้อำนวยการโรงเรียนได้อนุมัติใช้แล้ว ขอให้การดำเนินงานโครงการต่างๆ ตามแผนกลยุทธ์ระดับต่างๆ ที่เกี่ยวข้องตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ นี้ ให้ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ในการบริหารและการพัฒนาการศึกษาที่กำหนดไว้

ในนามของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขอแสดงความชื่นชมต่อผู้บริหารและคณะครูโรงเรียนสบเปิงวิทยา ที่ได้มีความวิริยะอุตสาหะจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ อย่างละเอียดรอบคอบ ทั้งนี้โดยคำนึงถึงมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑ ที่มุ่งเน้นให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพและการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล

ลงชื่อ



(นายสมคิด คณาธิย์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนสบเปิงวิทยา



คำสั่งโรงเรียนสบเปิงวิทยา

ที่ ๒๖/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ด้วยโรงเรียนสบเปิงวิทยา กำหนดให้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยมี การระดม ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากคณะครูบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตลอดจน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องร่วมดำเนินการวางแผนการจัดการศึกษา จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๕๖ มาตรา ๒๘ และมาตรา ๓๙ และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๒๓ และมาตรา ๘๖ ให้ข้าราชการครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาปฏิบัติตามคำสั่ง ของผู้บังคับบัญชา จึงขอแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นคณะกรรมการจัดทำ แผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายประสิทธิ์	กุดาอุด	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวเรวดี	โอบเอื้อ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นายพิจิตร	มีเพ็งจันทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวกรวรรณ	ขาวงาม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นายณัฐพล	แวงดา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางอรพรรณ	เรียวตะขิล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและ

เลขานุการ

มีหน้าที่ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ประสานงาน และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่อาจจะเกิดขึ้น ตลอดจนให้ข้อมูลต่าง ๆ ในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ให้เสร็จเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินการ ประกอบด้วย

๒.๑ คณะกรรมการฝ่ายบริหารวิชาการ

๑. นางสาวกรวรรณ	ขาวงาม	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกัลยวรรณ	ฉันทจิตปรีชา	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาววันดี	วิวัฒน์รัตนกุล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวกลีบเกษร	สุดโท	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นายสุรวิทย์	สิงห์คำ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางสาวรุจิگانต์	แก้วทอง	ครูชำนาญการ	กรรมการ

๗. นางเบญจวรรณ ใจแข็ง ครู กรรมการ
๘. นางสาวณิฏารินทร์ ปันสุวรรณหิรัญ ครู กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ คณะกรรมการฝ่ายบริหารทั่วไป

๑. นายพิจิตร มีเพ็งจันทร์ ครูชำนาญการพิเศษ ประธานกรรมการ
๒. นางพรณวลัยทร รุ่งนิธิเจริญ ครูชำนาญการพิเศษ รองประธานกรรมการ
๓. นายณัฐพล แวงดา ครูชำนาญการ กรรมการ
๔. นางสาวพิมลวรรณ ธนวล พี่เลี้ยงเด็กพิการ กรรมการ
๕. นางสาวฝน พาโอ๊ะ พี่เลี้ยงเด็กพิการ กรรมการ
๖. นางสาวประภัสสร ศรีธิเดช ครู กรรมการและเลขานุการ

๒.๓ คณะกรรมการฝ่ายบริหารบุคคล

๑. นายณัฐพล แวงดา ครูชำนาญการ ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจิราพร จันทร์เปียง เจ้าหน้าที่ธุรการ กรรมการและเลขานุการ

๒.๔ คณะกรรมการฝ่ายบริหารงบประมาณ

๑. นางอรพรรณ เรือตะขิล ครูชำนาญการพิเศษ ประธานกรรมการ
๒. นางสาวปณิดา ประสงค์จัน ครูชำนาญการ รองประธานกรรมการ
๓. นางสาววันดี วิวัฒน์รัตนกุล ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๔. นางสาวณิฏารินทร์ ปันสุวรรณหิรัญ ครู กรรมการ
๕. นางศศิมาภรณ์ นวลแก้ว ครูชำนาญการ กรรมการ
๖. นางสาวรุจิگانต์ แก้วทอง ครูชำนาญการ กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. วิเคราะห์สภาพปัญหา วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในโรงเรียน ผลการดำเนินงาน ตามโครงการ / กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประเมินสถานภาพของโรงเรียน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒. จัดทำโครงการ / กิจกรรม ร้องรับการใช้จ่ายงบประมาณให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานของสถานศึกษา

๓. พิจารณาการจัดสรรงบประมาณ ตรวจสอบการใช้งบประมาณของโครงการ / กิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๙ แต่ละฝ่ายงาน ให้มีความเหมาะสม ตรงตามแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาให้สำเร็จตามเป้าหมาย

๓. คณะกรรมการสรุปรวบรวมข้อมูลการจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ และการทำรูปเล่มรายงาน

๑. นางอรพรรณ เรือตะขิล ครูชำนาญการพิเศษ ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกรวรรณ ขาวงาม ครูชำนาญการพิเศษ รองประธานกรรมการ
๓. นายพิจิตร มีเพ็งจันทร์ ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๔. นายณัฐพล แวงดา ครูชำนาญการ กรรมการ
๕. นางสาวณิฏารินทร์ ปันสุวรรณหิรัญ ครู กรรมการ



- | | | | |
|--------------------|-------------|-------------------|---------------------|
| ๖. นางสาวจิราพร | จันทร์เปียง | เจ้าหน้าที่ธุรการ | กรรมการ |
| ๗. นางศศิมาภรณ์ | นวลแก้ว | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๘. นางสาวรุจิگانต์ | แก้วทอง | ครูชำนาญการ | กรรมการและเลขานุการ |

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ อย่างเต็มกำลังความสามารถ ตามที่ได้รับมอบหมายหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อนักเรียนและทางราชการ สืบไป หากมีปัญหาในการดำเนินการ ให้รายงานผู้อำนวยการทราบ เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาคต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายประสิทธิ์ ภูณาคุด)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสบเปิงวิทยา

คณะผู้จัดทำ

๑. นางอรพรรณ	เรณูตะขิล	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกรวรรณ	ขาวงาม	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นายพิจิตร	มีเพ็งจันทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายณัฐพล	แวงดา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางสาวณิฏารินทร์	ปิ่นสุวรรณหิรัญ	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวจิราพร	จันทร์เปียง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๗. นางศศิมาภรณ์	นวลแก้ว	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางสาวรุจิگانต์	แก้วทอง	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ



โรงเรียนสบเปิงวิทยา

อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ