



แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2569 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านปางฮ้าง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การจัดทำแผนปฏิบัติการ เป็นการวางแผนที่สำคัญในการปฏิบัติงาน เป็นแนวทางของการบริหารจัดการที่มีระบบสะท้อนให้เห็นถึงภาพความสำเร็จในอนาคต โรงเรียนบ้านปางฮ่าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2569 โดยมุ่งเน้นที่จะพัฒนาระบบการจัดการด้านความรู้ ทักษะ ค่านิยมและคุณสมบัติที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ของนักเรียนไทยยุคการปฏิรูปการศึกษา และการปฏิรูปการเรียนรู้ ในระดับประถมศึกษา

กระบวนการและขั้นตอนในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2569 ในครั้งนี้ได้ผ่านการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน อุปสรรค ปัญหาและแนวการพัฒนาแก้ไขจากการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการปี 2566 ที่ผ่านมาและมีการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ของโครงการฯ อย่างละเอียด ทั้งนี้เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านปางฮ่างมีคุณภาพ เกิดประสิทธิผลสูงสุด

ขอขอบคุณคณะผู้จัดทำทุกฝ่าย ที่ได้ดำเนินการจัดทำแผนในครั้งนี้ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และหวังว่าแผนปฏิบัติงาน ฉบับนี้ จะเป็นเครื่องมือและแนวทางในการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมและจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านปางฮ่าง ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อไป

ผู้บริหารและคณะครูโรงเรียนบ้านปางฮ่าง

สารบัญ

คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บริบทองค์กร	1
ความเป็นมา	1
โครงสร้างการบริหารงาน	4
ปริมาณงานในความรับผิดชอบ	5
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	11
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาองค์กร	24
ค่านิยมร่วม วัฒนธรรมองค์กร อัตลักษณ์องค์กร วิสัยทัศน์	24
พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์	26
กรอบการพัฒนาของกลยุทธ์	27
ส่วนที่ 3 งบประมาณและแผนงานโครงการ	35
แผนการใช้จ่ายงบประมาณ	35
รายละเอียดโครงการ	37
ส่วนที่ 4 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	72
ปัจจัยแห่งความสำเร็จ	72
กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ	73
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก ความสอดคล้องกับแผนและนโยบายที่เกี่ยวข้อง	74
ภาคผนวก ข ผลการวิเคราะห์และประเมินศักยภาพการจัดการศึกษา	85
ภาคผนวก ค คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2569	92

การให้ความเห็นชอบเอกสาร
แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2569
ของโรงเรียนบ้านปางฮ่าง
อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านปางฮ่าง ครั้งที่ 1/2569 เมื่อวันที่ 27 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2569 ได้พิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2569 ของโรงเรียนบ้านปางฮ่าง แล้ว

(1) เห็นชอบในการแบ่งสัดส่วนงบประมาณ ดังนี้

1. งบด้านการบริหาร		ร้อยละ 15
- ค่าสาธารณูปโภค	31,000 บาท	
2. งบด้านการเรียนการสอน		ร้อยละ 83
- ด้านวิชาการ	123,000 บาท	
- ด้านบริหารงานทั่วไป	31,000 บาท	
- ด้านบริหารงานบุคคล	11,000 บาท	
- ด้านงบประมาณ	6,000 บาท	
3. งบกลาง (สำรองจ่าย)	6,031 บาท	ร้อยละ 3
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	208,031 บาท	

(2) เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2569 และในส่วนงบสำรองจ่ายที่ประชุมอนุมัติเป็นหลักการ มอบให้ผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นผู้อนุมัติโครงการ และรายงานผลให้คณะกรรมการสถานศึกษาทราบต่อไป

ลงชื่อ



(นายอดุลย์ พานิกอร์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านปางฮ่าง

บริบทองค์กร

ความเป็นมา

จากรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 แสดงถึงเจตนารมณ์ในการยกระดับ การศึกษาของประชาชนให้สูงขึ้น โดยกำหนดสิทธิและโอกาสของประชาชนในการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี ที่รัฐต้องจัดให้โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย เด็กและเยาวชนพิการทุกคนมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ ดังนั้นเพื่อเป็นการประกันสิทธิและโอกาสทางการศึกษา มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา มีหลักการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องระดมทรัพยากรแหล่งต่างๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น

โรงเรียนบ้านปางฮ้างเป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ภาคบังคับ)ตั้งแต่ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา 4 ด้านได้แก่ ด้านงานวิชาการ ด้านงานบริหารงบประมาณ ด้านงานบริหารบุคลากร และด้านงานบริหารทั่วไป ทั้งนี้สถานศึกษาให้มีการบริหารโดยองค์คณะบุคคล การมีส่วนร่วมจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนท้องถิ่น ในการบริหารจัดการศึกษาและการดำเนินงานตามภารกิจให้บรรลุเป้าหมายให้ได้ผลผลิตตามนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ให้ได้นั้น จำเป็นต้องมีการวางแผนเชิงกลยุทธ์ที่กำหนดจุดมุ่งหมายหรือทิศทางที่สถานศึกษาที่ควรจะเป็นภายในระยะเวลา 5 ปี และกำหนดกลยุทธ์ ตัวชี้วัด โครงการและกิจกรรมในการดำเนินงานแต่ละปีให้มุ่งให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกคนตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

ดังนั้นโรงเรียนบ้านปางฮ้างจึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา 2568 - 257) เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการวางแผนบริหารจัดการสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

จากการศึกษาสภาพปัจจุบันของโรงเรียนบ้านปางฮ้าง เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านปางฮ้าง พบว่าปัจจัยแวดล้อมภายในและนอกทางด้านการศึกษาใช้หลักการวิเคราะห์ที่เรียกว่า SWOT Analysis โดยนำปัจจัยทั้ง 5 ด้านที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการศึกษาคือด้านความปลอดภัย ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ด้านคุณภาพ ด้านประสิทธิภาพ ด้านเครือข่ายความร่วมมือ ผลการวิเคราะห์สรุปได้ว่า โรงเรียนมีปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายในที่เอื้อและแข็ง ส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียน และส่งผลให้โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนบ้านปางฮ้าง ที่ตั้ง หมู่ 1 ตำบลสบเปิง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 e-mail : banpanghang@mail.com เปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เนื้อที่ดิน 2 แปลง แปลงที่ 1 เนื้อที่ 5 ไร่ 83 ตารางวา ตามหนังสือรับรองการทำประโยชน์ (น.ส.3ก.) เลขที่ 1179 แปลงที่ 2 เนื้อที่ 8 ไร่ 1 งาน 77 ตารางวา ตามหนังสือรับรองการทำประโยชน์ (น.ส.3ก.) เลขที่ 1180

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

นายสม บุญมี ผู้ใหญ่บ้านพร้อมด้วยราษฎรบ้านปางฮ่าง ได้ร่วมกันก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราวขึ้น 1 หลัง บนเนื้อที่ดิน 2 แปลง แปลงที่ 1 เนื้อที่ 5 ไร่ 83 ตารางวา ตามหนังสือรับรองการทำประโยชน์ (น.ส. 3ก.) เลขที่ 1179 แปลงที่ 2 เนื้อที่ 8 ไร่ 1 งาน 77 ตารางวา ตามหนังสือรับรองการทำประโยชน์ (น.ส. 3ก.) เลขที่ 1180 และได้ทำการเปิดการเรียนการสอนเมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2483 ขุนนิทัศน์ธรรมาภรณ์ นายอำเภอแม่แตงเป็นประธานเปิดอาคารเรียน และตั้งชื่อโรงเรียนว่า “โรงเรียนประชาบาล ตำบลสบเปิง บ้านปางฮ่าง” มี นายเอนก บุญมี รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่

ในปัจจุบันมีผู้บริหารสถานศึกษา ชื่อนายวรวิทย์ อินทะสิทธิ์ มีนักเรียน 73 คน ข้าราชการครู 4 คน ครูอัตราจ้างได้รับงบประมาณจากส่วนราชการ 2 คน ช่างการ 1 คน นักการภารโรง 1 คน

สภาพชุมชน

การศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ฐานะค่อนข้างยากจน อาชีพ เกษตรกร รับจ้าง ค้าขาย นับถือศาสนาพุทธ และคริสต์ รายได้เฉลี่ย 30,000 บาท ต่อปี

ชุมชนในเขตบริการ

1. หมู่ที่ 1 บ้านปางฮ่าง ต.สบเปิง อ.แม่แตง จ.เชียงใหม่
2. หมู่ที่ 10 บ้านแม่หลอด ต.สบเปิง อ.แม่แตง จ.เชียงใหม่
3. หมู่ที่ 6 บ้านผาแต่น ต.สันป่าแยง อ.แม่แตง จ.เชียงใหม่
4. หมู่ที่ 11 บ้านท่าผา ต.ป่าแป๋ อ.แม่แตง จ.เชียงใหม่

สภาพทางภูมิศาสตร์

โรงเรียนบ้านปางฮ่าง เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่รับผิดชอบจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับประถมศึกษา ในพื้นที่เขตบริการ 2 หมู่บ้าน และนอกเขตพื้นที่บริการ 2 หมู่บ้าน คือ

ในพื้นที่เขตบริการ

1. หมู่ที่ 1 บ้านปางฮ่าง) ตำบลสบเปิง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่
2. หมู่ที่ 10 บ้านแม่หลอด (บ้านแม่เจ็ย , บ้านผาแตง) ตำบลสบเปิง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่

นอกเขตพื้นที่บริการ

1. หมู่ที่ 6 บ้านผาแต่น ตำบลสันป่าแยง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่
2. หมู่ที่ 11 บ้านท่าผา (บ้านแม่ตอ , บ้านห้วยน้ำใส) ตำบลป่าแป๋ อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่

ลักษณะภูมิประเทศเป็นภูเขาล้อมรอบ

พื้นที่ / เขตติดต่อ มีดังนี้

ทิศเหนือ	ติด ป่าสงวนแห่งชาติ
ทิศใต้	ติด ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 1095 สายหนองไค้-แม่ฮ่องสอน
ทิศตะวันออก	ติด ที่ทำกินชาวบ้าน
ทิศตะวันตก	ติด วัดปางฮ่างดบภัย

สภาพภูมิอากาศ

ฤดูหนาวอากาศค่อนข้างหนาวโดยเฉพาะช่วงปลายเดือนธันวาคมและเดือนมกราคม ฤดูร้อนจะร้อนมาก ในช่วงเดือนเมษายนถึงเดือนพฤษภาคม ฤดูฝนจะมีฝนตกชุก

แม่น้ำสำคัญ

ในเขตบริการของโรงเรียนมีแม่น้ำไหลผ่านหมู่บ้านที่สำคัญ คือ ลำน้ำแม่ฮาว

สภาพเศรษฐกิจ

ประชาชนในเขตบริการของโรงเรียนทั้ง 6 หมู่บ้าน โดยส่วนใหญ่ประมาณร้อยละ 90 ประกอบอาชีพ รับจ้างและเกษตรกรรม รองลงมาเป็นอาชีพ ค้าขาย และบริการ

สภาพการคมนาคม

โรงเรียนบ้านปางฮ่าง อยู่ติดกับถนนทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 1095 สายหนองไค้-แม่ฮ่องสอน กิโลเมตรที่ 17 มีรถโดยสารประจำทางวิ่งผ่าน สำหรับถนนเชื่อมติดต่อระหว่างหมู่บ้านในเขตบริการเป็น ถนนลาดยาง คอนกรีต และถนนลูกรัง ไม่มีรถโดยสารประจำทางผ่าน นักเรียนเดินทางมาเรียนโดยรถรับจ้าง โดยใช้งบประมาณพาหนะนักเรียน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่เขต 2

คติพจน์ของโรงเรียน

สิกขณ ชายเต ปัญญา ปัญญาเกิดเพราะการศึกษา

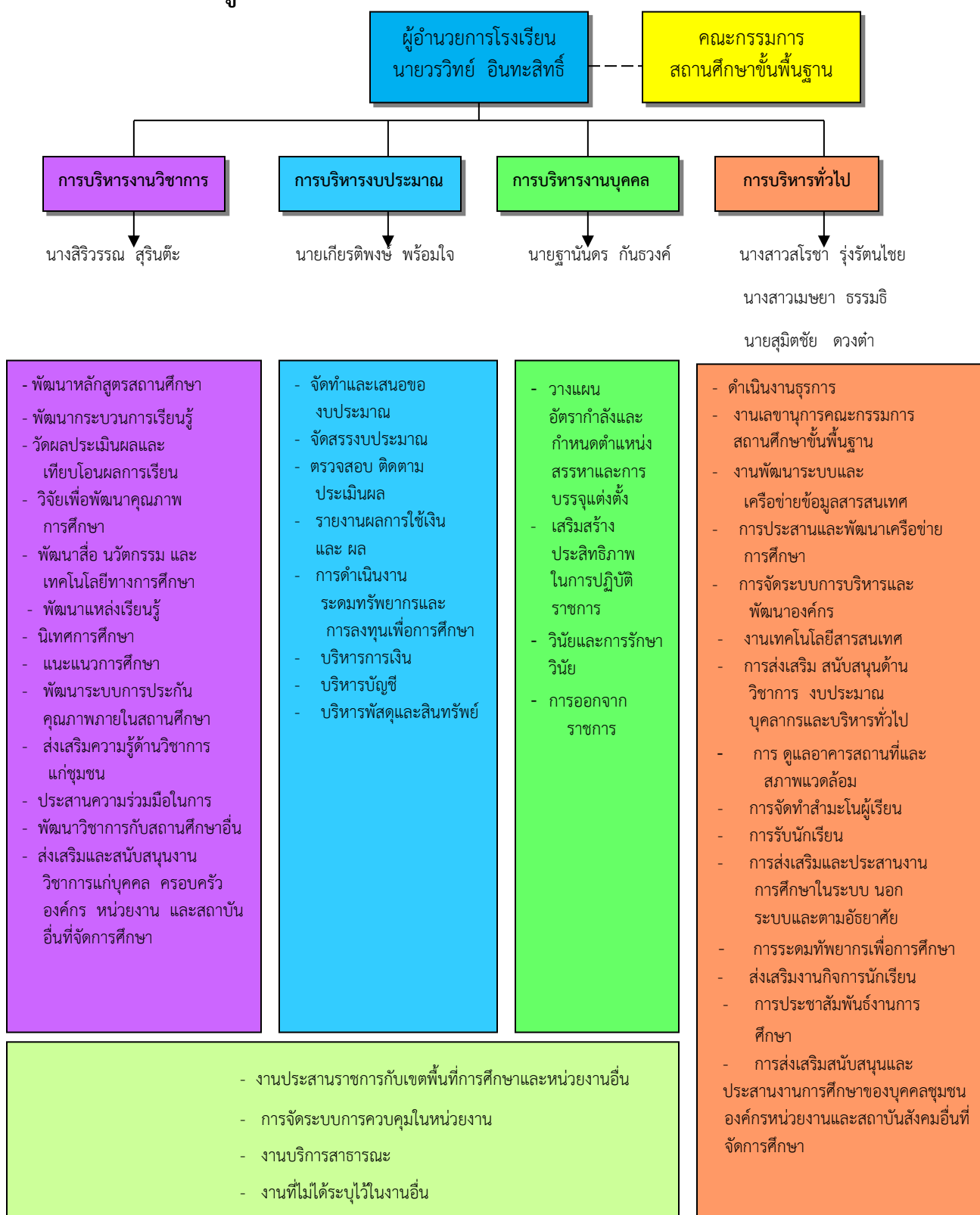
คำขวัญ

เรียนดี มีคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

สีประจำโรงเรียน

สีน้ำเงิน - สีขาว

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านปางฮ่าง



ปริมาณงานในความรับผิดชอบ

โรงเรียนบ้านปางฮ่าง มีขอบข่ายภารกิจบริหารจัดการศึกษาในปีการศึกษา 2569 มีจำนวนนักเรียน ข้าราชการครู และบุคลากรที่อยู่ในความรับผิดชอบ ดังนี้

1. จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2569

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน			ห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	9	14	23	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	11	8	19	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	2	4	6	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	6	7	13	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	1	6	7	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	2	3	5	1
รวมทั้งสิ้น	31	41	73	6

2. ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2569

1. ผู้บริหาร จำนวน 1 คน
2. ข้าราชการครู จำนวน 4 คน
3. ครูอัตราจ้าง จำนวน 2 คน
4. ครูธุรการโรงเรียน จำนวน 1 คน
5. นักการภารโรง จำนวน 1 คน
6. บุคลากรอื่น (ครูผู้สอน) จำนวน 1 คน

สัดส่วนจำนวนชั่วโมงการสอนของครู / สัปดาห์

ชั้น	ชื่อ – สกุล	ชั่วโมง / สัปดาห์
ประถมศึกษาปีที่ 1	นายฐานันดร กันธวงค์	25
ประถมศึกษาปีที่ 2	นางสาวเมษยา สายทอง , นางสาวน้ำทิพย์ มาจันทร์	25
ประถมศึกษาปีที่ 3	นางสิริวรรณ สุรินตะ	25
ประถมศึกษาปีที่ 4	นายวรวิทย์ อินทะสิทธิ์	25
ประถมศึกษาปีที่ 5	นางสาวสโรชา รุ่งรัตนไชย	25
ประถมศึกษาปีที่ 6	นายเกียรติพงษ์ พร้อมใจ	25

ร้อยละของนักเรียนที่จบชั้นในปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		รวม	จำนวนนักเรียนที่จบชั้น ในปีการศึกษา 2568			คิดเป็น ร้อยละ
	ชาย	หญิง		ชาย	หญิง	รวม	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	14	8	22	11	7	18	81.82
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	2	4	6	2	4	6	100
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	6	6	12	6	6	12	100
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	3	5	8	3	5	8	100
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	1	5	6	1	4	5	83.33
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	3	5	8	2	5	7	87.50
รวมทั้งสิ้น	29	33	62	25	31	56	90.32

ร้อยละของนักเรียนที่ตกค้างในแต่ละช่วงชั้น ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		รวม	จำนวนนักเรียนที่ตกค้างใน ปีการศึกษา 2568			คิดเป็น ร้อยละ
	ชาย	หญิง		ชาย	หญิง	รวม	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	14	8	22	3	0	3	13.64
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	2	4	6	0	0	0	0.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	6	6	12	0	0	0	0.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	3	5	8	0	0	0	0.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	1	5	6	0	1	1	16.67
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	3	5	8	1	0	1	12.50
รวมทั้งสิ้น	29	33	62	4	2	5	8.06

ร้อยละของนักเรียนที่ออกกลางคัน ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		รวม	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน		คิดเป็นร้อยละ
	ชาย	หญิง		ชาย	หญิง	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	14	8	22	-	-	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	2	4	6	-	-	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	6	6	12	-	-	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	3	5	8	-	-	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	1	5	6	-	-	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	3	5	8	-	-	0
รวมทั้งสิ้น	29	33	62	-	-	0

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในการประเมินผลปลาย ปีการศึกษา 2568

ชั้น	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	ภาษาต่างประเทศ	รวม
ป.1	79.82	72.00	76.59	69.18	80.14	87.77	87.77	87.18	71.00	
ป.2	86.00	85.17	82.67	79.50	75.50	88.17	80.17	86.17	83.17	
ป.3	80.33	73.92	77.25	78.67	76.17	85.08	83.67	83.25	76.67	
ป.4	65.50	70.88	69.00	68.25	66.75	84.38	79.38	77.25	68.75	
ป.5	62.08	61.83	62.17	65.67	62.41	80.67	72.50	70.50	60.25	
ป.6	68.88	64.75	68.50	66.25	63.00	75.75	73.25	74.13	60.50	
เฉลี่ย	73.77	71.43	72.70	71.25	70.66	83.64	79.46	79.75	70.06	

ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คุณธรรมจริยธรรมตามเกณฑ์ของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2568

จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่ผ่าน	ร้อยละ	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณธรรมจริยธรรมตามเกณฑ์ของสถานศึกษา											
			ป. 1		ป. 2		ป. 3		ป. 4		ป. 5		ป. 6	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
62	59	95.16	20	99.90	6	100	12	100	8	100	6	100	7	87.50

ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์สุขภาพของกระทรวงสาธารณสุข ปีการศึกษา 2568

จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่ผ่าน	ร้อยละ	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์สุขภาพของกระทรวงสาธารณสุข											
			ป. 1		ป. 2		ป. 3		ป. 4		ป. 5		ป. 6	
			น้ำ หนัก	ส่วน สูง	น้ำ หนัก	ส่วน สูง	น้ำ หนัก	ส่วน สูง	น้ำ หนัก	ส่วน สูง	น้ำ หนัก	ส่วน สูง	น้ำ หนัก	ส่วน สูง
62	56	90.32	19	19	5	5	12	12	7	7	6	6	7	7

ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปีการศึกษา 2568

ชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน นร.ที่ผ่าน	ร้อยละ	1.รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์	2.ซื่อสัตย์สุจริต	3.มีวินัย	4.ใฝ่เรียนรู้	5.อยู่อย่างพอเพียง	6.มุ่งมั่นในการทำงาน	7.รักความเป็นไทย	8.มีจิตสาธารณะ
ป.1	22	22	100	22	22	22	22	22	22	22	22
ป.2	6	6	100	6	6	6	6	6	6	6	6
ป.3	12	12	100	12	12	12	12	12	12	12	12
ป.4	8	8	100	8	8	8	8	8	8	8	8
ป.5	6	6	100	6	6	6	6	6	6	6	6
ป.6	8	7	87.5	8	8	7	7	7	7	7	7
รวม	62	61	98.38	62	62	61	61	61	61	61	61

ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน
ปีการศึกษา 2568

ชั้น	จำนวน น.ร.ทั้งหมด	จำนวน น.ร. ที่ผ่าน	ร้อยละ	การอ่าน	การคิดวิเคราะห์	การเขียน
ป.1	22	22	100	22	22	22
ป.2	6	6	100	6	6	6
ป.3	12	12	100	12	12	12
ป.4	8	8	100	8	8	8
ป.5	6	6	100	6	6	6
ป.6	8	7	87.50	8	7	8
รวม	62	61	98.38	62	61	62

ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2568

ชั้น	จำนวน น.ร. ทั้งหมด	จำนวน น.ร. ที่ผ่าน	ร้อยละ	แนะแนว	ลูกเสือ	ชุมนุม	กิจกรรมตาม จุดเน้นของ สถานศึกษา
ป.1	22	20	99.90	20	20	20	20
ป.2	6	6	100.00	6	6	6	6
ป.3	12	12	100.00	12	12	12	12
ป.4	8	8	100.00	8	8	8	8
ป.5	6	6	100.00	6	6	6	6
ป.6	8	7	87.50	7	7	7	7
รวม	62	59	95.16	59	59	59	59

จำนวนนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ศึกษาต่อ

ปีการศึกษา	นักเรียนทั้งหมด			นักเรียนที่เรียนต่อ			นักเรียนที่ออกไป ประกอบอาชีพ		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
2568	2	5	7	2	5	7	-	-	-

ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

1. ด้านคุณภาพการศึกษา

1.1 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT)

1.1.1 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้น
ประถมศึกษาชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ระดับโรงเรียน

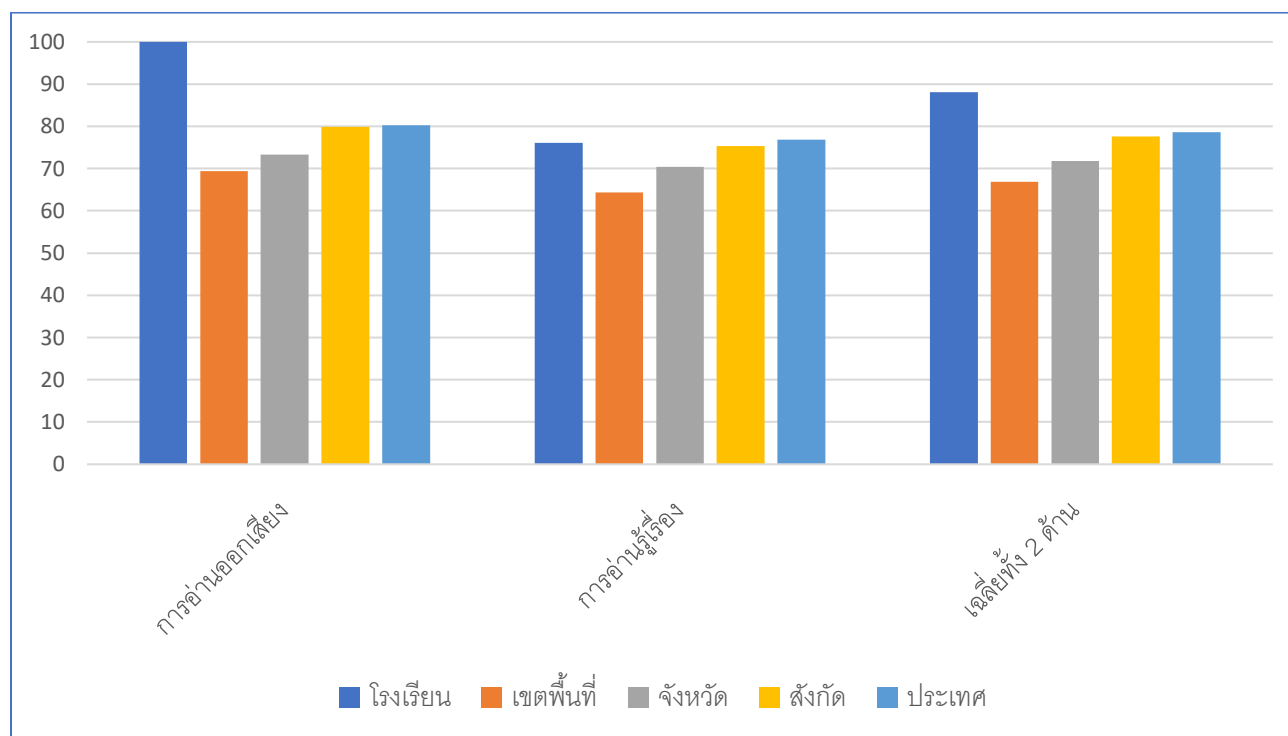
ด้าน	จำนวนนักเรียน				คะแนนเฉลี่ยร้อยละ
	ทั้งหมดที่เข้าสอบ	ปกติ	พิเศษ	Walk In	
การอ่านออกเสียง	17	17	0	-	100.00
การอ่านรู้เรื่อง	17	17	0	-	76.11
เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	17	17	0	-	88.05

1.1.2. ตารางแสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ระดับโรงเรียน

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	เฉลี่ยร้อยละ	100.00	69.35	73.31	79.86	80.26
	S.D.	0.00	32.06	28.63	25.84	25.58
การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยร้อยละ	76.11	64.32	70.41	75.35	76.86
	S.D.	10.04	20.50	20.46	19.25	19.13
เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	เฉลี่ยร้อยละ	88.05	66.83	71.86	77.61	78.57
	S.D.	5.02	25.01	23.00	20.91	20.70

จากตารางพบว่า ผลการประเมินการทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ระดับโรงเรียน มีผลการประเมินภาพรวม ทั้ง 2 ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ 88.05 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 5.02 เมื่อพิจารณาแล้วพบว่า ทั้งสองด้านมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับสังกัดและระดับประเทศ

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568



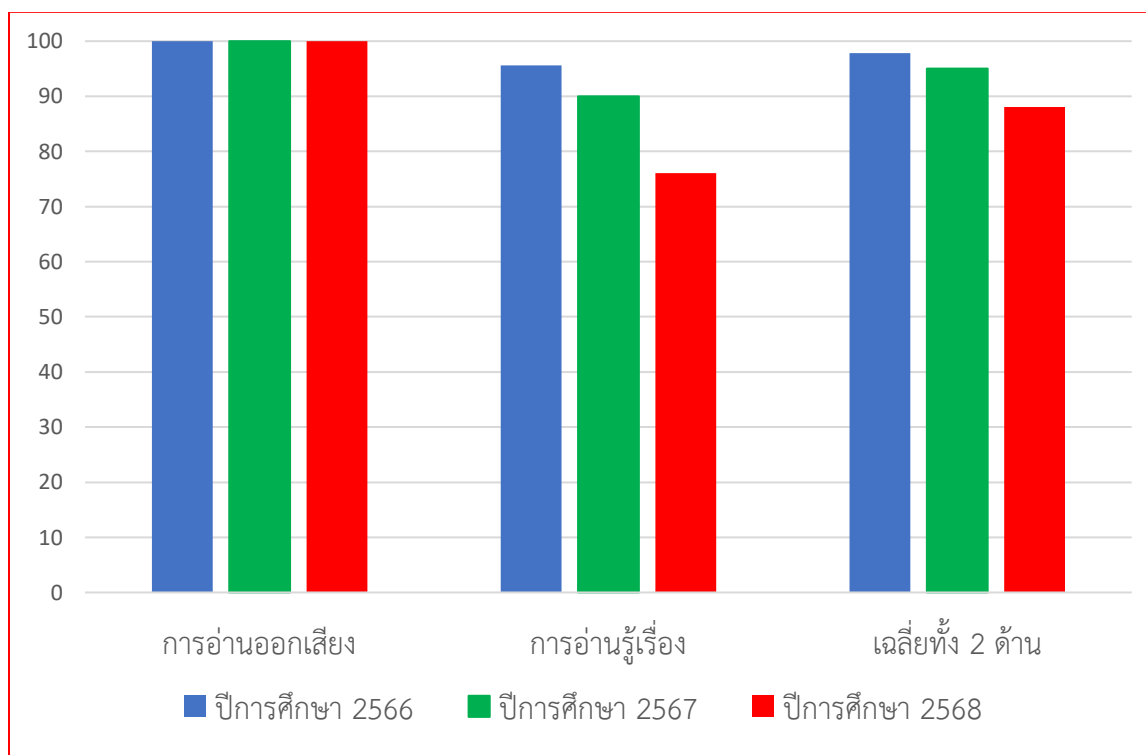
1.1.3 ตารางแสดงผลการเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถในการอ่าน
(Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566-2568

ด้าน	ปีการศึกษา		ผลต่าง	ผลการเปรียบเทียบ	ปีการศึกษา		ผลต่าง	ผลการเปรียบเทียบ
	2566	2567			2567	2568		
การอ่านออกเสียง	100	100	0	0	100	100	0	0
การอ่านรู้เรื่อง	95.63	90.00	-5.63	-5.89	90.00	76.11	-13.89	-15.43
เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	97.81	95.00	-2.81	-2.87	95.00	88.05	-6.95	-7.32

จากตารางเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถในการอ่าน (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566–2568 พบว่า ด้านการอ่านออกเสียงมีผลการประเมินคงที่อยู่ที่ร้อยละ 100 ต่อเนื่องทุกปี โดยไม่มีการเปลี่ยนแปลง ขณะที่ด้านการอ่านรู้เรื่องมีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง จากร้อยละ 95.63 ในปี 2566 เหลือร้อยละ 90.00 ในปี 2567 และลดลงอีกเป็นร้อยละ 76.11 ในปี 2568

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 2 ด้าน พบว่ามีแนวโน้มลดลงเช่นเดียวกัน โดยลดลงจากร้อยละ 97.81 ในปี 2566 เป็นร้อยละ 95.00 ในปี 2567 และลดลงต่อเนื่องเป็นร้อยละ 88.05 ในปี 2568 สะท้อนให้เห็นว่าผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านโดยรวมมีแนวโน้มถดถอย โดยเฉพาะด้านการอ่านรู้เรื่อง ซึ่งควรได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วนเพื่อยกระดับความสามารถในการอ่านของผู้เรียนให้ดีขึ้นต่อไป

ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566-2568



1.2 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test: NT)

1.2.1 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ปีการศึกษา 2568

ด้าน	จำนวนนักเรียน				คะแนนเฉลี่ยร้อยละ
	ทั้งหมดที่เข้าสอบ	ปกติ	พิเศษ	Walk In	
คณิตศาสตร์ (Mathematics)	12	12	-	-	49.33
ภาษาไทย (Thai Language)	12	12	-	-	56.20
เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	12	12	-	-	52.77

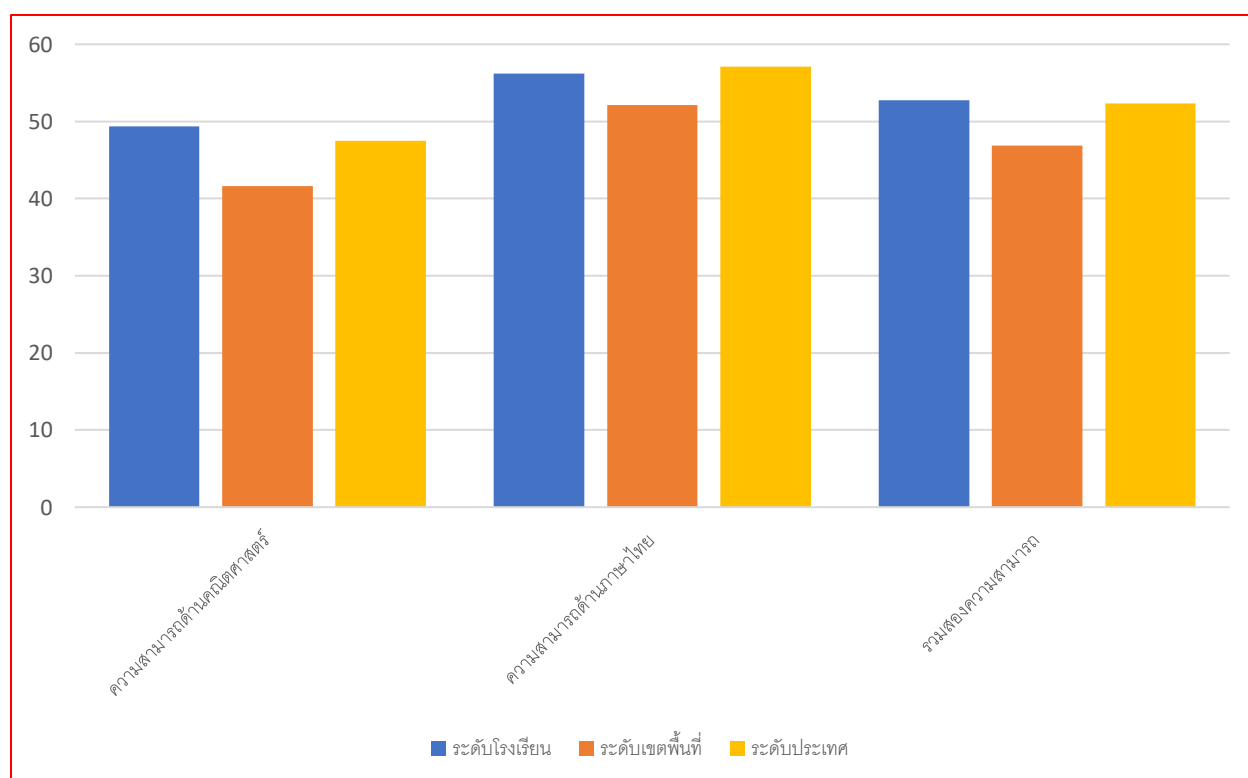
1.2.2 ตารางแสดงผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568
ระดับโรงเรียน

ความสามารถ	ระดับโรงเรียน		ระดับเขตพื้นที่ฯ		ระดับประเทศ	
	ค่าเฉลี่ย ร้อยละ	S.D.	ค่าเฉลี่ย ร้อยละ	S.D.	ค่าเฉลี่ย ร้อยละ	S.D.
คณิตศาสตร์	49.33	23.54	41.61	21.28	47.52	22.72
ภาษาไทย	56.20	13.12	52.13	16.57	57.11	19.71
เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	52.77	17.68	46.87	19.93	52.32	19.56

จากตารางพบว่า ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568 ผลการประเมินโดยภาพรวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 โดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ 52.77 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน อยู่ที่ 17.68 เมื่อพิจารณาความสามารถที่ละด้านพบว่า

ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ค่าเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ 49.33 แต่ความสามารถด้านภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ค่าเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ 56.20

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568



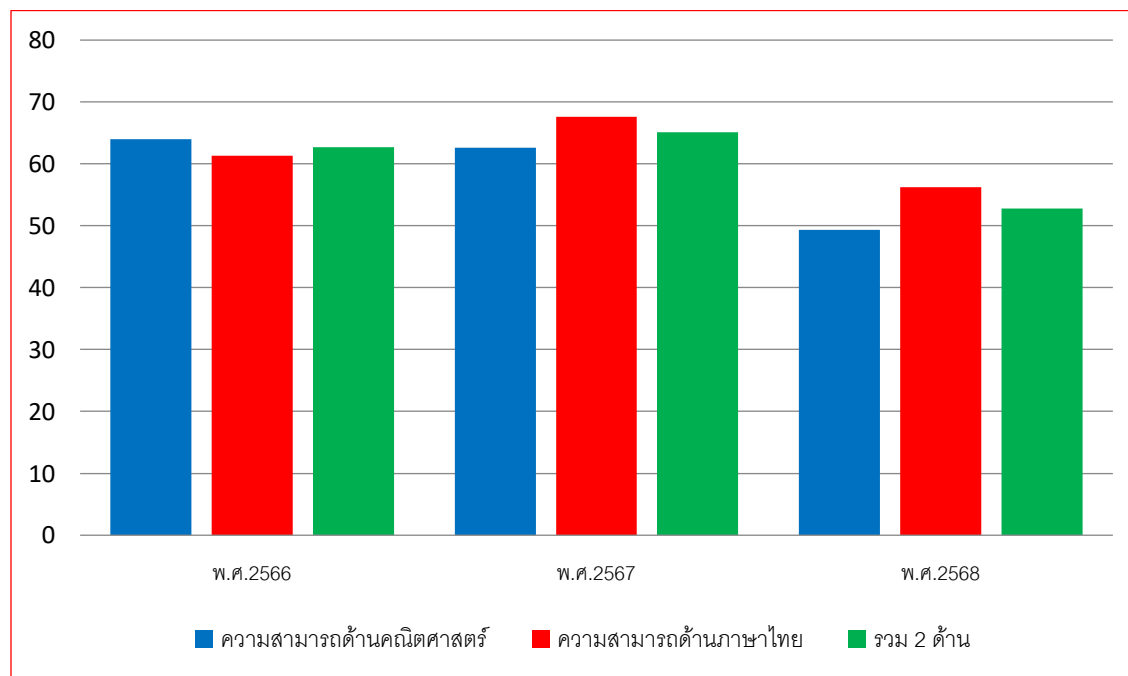
1.2.3 ตารางแสดงผลการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนบ้านปางฮ่าง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566-2568

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ผลการ เปรียบเทียบ	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568	ผลการ เปรียบเทียบ
คณิตศาสตร์	64.00	62.62	-1.38	62.62	49.33	-13.29
ภาษาไทย	61.33	67.62	+6.29	67.62	56.20	-11.42
เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	62.66	65.12	+2.46	65.12	52.77	-12.35

จากตารางพบว่า ในปีการศึกษา 2566 กับปีการศึกษา 2567 พบว่าภาพรวม มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ 2.46 และมีพิจารณาความสามารถที่ละด้าน พบว่าด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นมากที่สุด ร้อยละ 6.29 ส่วนด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยลดลงร้อยละ 1.38

เมื่อเปรียบเทียบในปีการศึกษา 2567 กับปีการศึกษา 2568 พบว่าภาพรวม มีคะแนนเฉลี่ยลดลง ร้อยละ 12.35 และมีพิจารณาความสามารถที่ละด้าน พบว่าด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยลดลง ร้อยละ 13.29 และด้านภาษาไทย มีคะแนนลดลง เฉลี่ยร้อยละ 11.42

คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา 2566-2568



1.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน O-NET

1.3.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test: O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

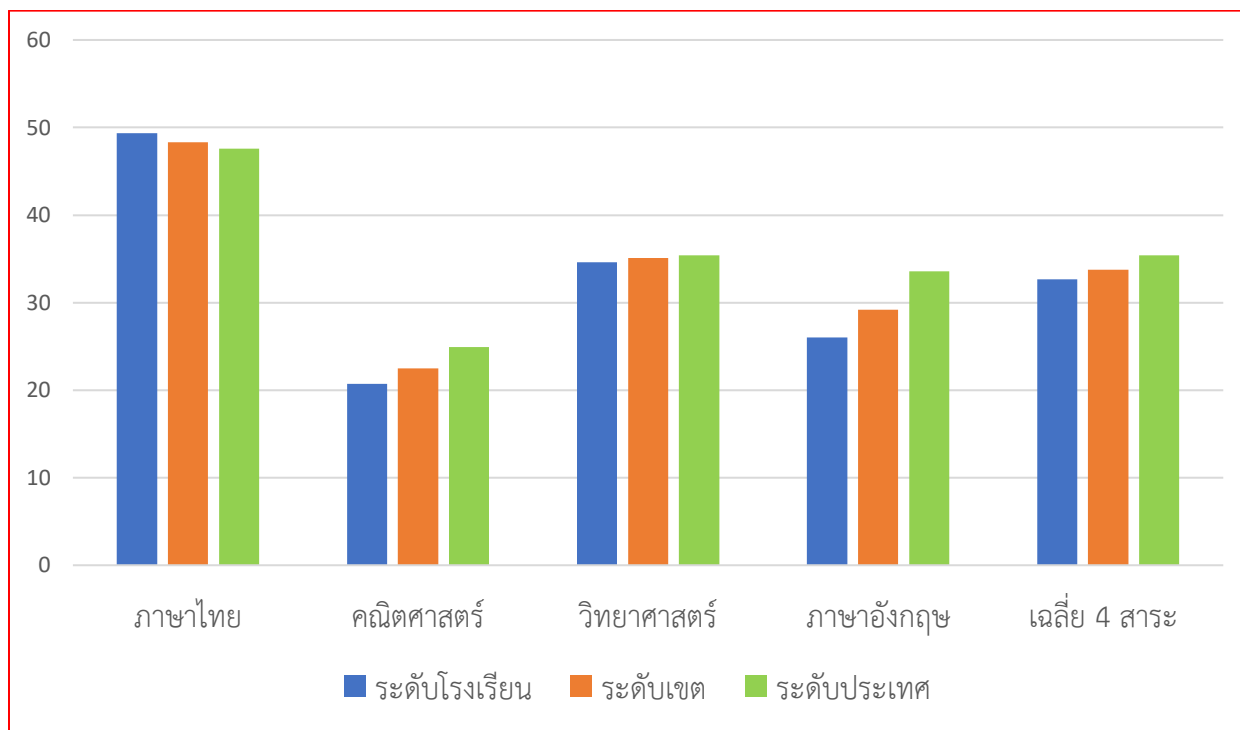
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6				คะแนนเฉลี่ยร้อยละ
	ทั้งหมดที่เข้าสอบ	ปกติ	พิเศษ	Walk In	
ภาษาไทย	7	6	1	-	49.33
คณิตศาสตร์	7	6	1	-	20.69
วิทยาศาสตร์	7	6	1	-	34.58
ภาษาอังกฤษ	7	6	1	-	26.04
เฉลี่ย 4 สาระ	7	6	1	-	32.66

1.3.2 ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568 ระดับโรงเรียน

กลุ่มสาระ	ระดับโรงเรียน		ระดับเขตพื้นที่ฯ		ระดับประเทศ	
	ค่าเฉลี่ยร้อยละ	S.D.	ค่าเฉลี่ยร้อยละ	S.D.	ค่าเฉลี่ยร้อยละ	S.D.
ภาษาไทย	49.33	12.56	48.31	14.23	47.60	15.49
คณิตศาสตร์	20.69	14.43	22.47	14.27	24.90	17.42
วิทยาศาสตร์	34.58	9.06	35.09	13.43	35.43	14.73
ภาษาอังกฤษ	26.04	10.62	29.19	13.32	33.58	18.96
เฉลี่ย 4 สาระ	32.66	11.67	33.77	13.81	35.38	16.65

จากตารางพบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568 สำหรับนักเรียนที่สมัครใจในการสอบฯ ผลการประเมินโดยภาพรวมทั้ง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยสถานศึกษา โดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ 32.66 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน อยู่ที่ 11.67 เมื่อพิจารณาทีละสาระการเรียนรู้พบว่า สาระการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศได้แก่ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ค่าเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ 49.33 ส่วนสาระการเรียนรู้ที่เหลือมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทั้งหมด

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568



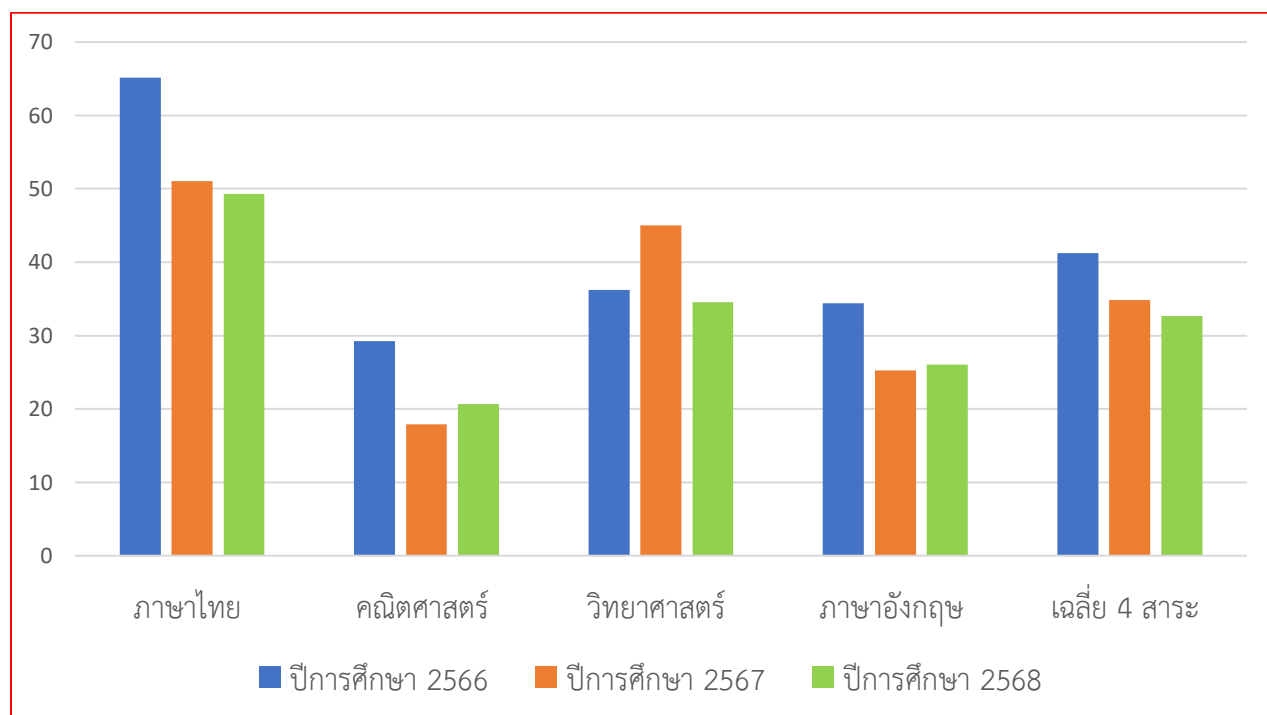
1.3.3 ตารางแสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ของ
โรงเรียนบ้านปางฮ่าง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566-2568

กลุ่มสาระ	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ผลการ เปรียบเทียบ	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568	ผลการ เปรียบเทียบ
ภาษาไทย	65.13	51.04	-14.09	51.04	49.33	-1.71
คณิตศาสตร์	29.25	17.93	-11.32	17.93	20.69	2.76
วิทยาศาสตร์	36.25	45.00	8.75	45.00	34.58	-10.42
ภาษาอังกฤษ	34.38	25.26	-9.12	25.26	26.04	0.78
เฉลี่ย 4 สาระ	41.25	34.81	-6.45	34.81	32.66	-2.15

จากตารางพบว่า การเปรียบเทียบภาพรวมปีการศึกษา 2566 กับปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยลดลง ร้อยละ 6.45 และเมื่อพิจารณาทีละกลุ่มสาระการเรียนรู้พบว่ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มมากที่สุด ร้อยละ 8.75 ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ส่วนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลง

การเปรียบเทียบภาพรวมปีการศึกษา 2567 กับปีการศึกษา 2568 มีคะแนนเฉลี่ยลดลง ร้อยละ 2.15 และเมื่อพิจารณาทีละกลุ่มสาระการเรียนรู้พบว่ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มมากที่สุด ร้อยละ 2.76 รองลงมาคือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ส่วนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลง

**ผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน
ของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566-2568**



2. ด้านโอกาสทางการศึกษา

2.1 ผลการรับนักเรียนเปรียบเทียบกับแผนการรับนักเรียน

ห้อง	ข้อมูลการรับนักเรียนเปรียบเทียบกับแผนการรับนักเรียน ปีการศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568					
	นักเรียนสมัครเข้าเรียน		แผนการรับนักเรียน			
	จำนวนห้อง	จำนวน นักเรียน	จำนวนห้อง	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
ห้องปกติ	1	22	1	100.00	15	100.00
ห้องพิเศษ	-	-	-		-	
รวม	1	22	1	100.00	15	100.00

2.2 ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ปีการศึกษา	จำนวนที่ จบ (คน)	จำนวนนักเรียนที่เรียนต่อ (คน)							
		สพฐ.	เอกชน	ปริยัติธรรม	อปท.	กศน.	อื่น ๆ	รวม	ร้อยละ
2567	16	13	1	2	-	-	-	16	100
2568	7	3	2	2	-	-	-	7	100

2.3 จำนวนและร้อยละของเด็กด้อยโอกาสที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษา เต็มตามศักยภาพจำแนกตามประเภทความด้อยโอกาสปีการศึกษา 2568

ประเภท	เด็กด้อยโอกาส		
	จำนวนทั้งหมด (คน)	ได้รับการดูแลช่วยเหลือ	
		จำนวน	ร้อยละ
1. เด็กที่ถูกบังคับให้ขายแรงงานหรือแรงงานเด็ก	-	-	-
2. เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศหรือโสเภณี	-	-	-
3. เด็กที่ถูกทอดทิ้งหรือกำพร้า	-	-	-
4. เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน	-	-	-
5. เด็กเร่ร่อน	-	-	-
6. เด็กที่ได้รับผลจากโรคเอดส์ฯ	-	-	-
7. เด็กในชนกลุ่มน้อย	-	-	-
8. เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ	-	-	-
9. เด็กยากจน	45	45	100.00
10. เด็กยากจน (มากเป็นพิเศษ)	17	17	100.00
11. เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด	-	-	-
รวม	62	62	100.00

2.4 จำนวนนักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปีการศึกษา 2568

ประเภท	จำนวนนักเรียน		
	จำนวนทั้งหมด(คน)	ได้รับการดูแลช่วยเหลือ	
		จำนวน	ร้อยละ
1.กลุ่มปกติ	47	47	100
2.กลุ่มเสี่ยง	15	15	100
3.กลุ่มมีปัญหา	-	-	-
4.กลุ่มพิเศษ	-	-	-

3. ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

3.1 รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2568

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน ตนเองของ สถานศึกษา ปีการศึกษา 2568	การบรรลุ ค่าเป้าหมาย (บรรลุ/ ไม่บรรลุ)
ภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	90.65	บรรลุ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1) นักเรียนมีความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	86.63	บรรลุ
2) นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	72.66	บรรลุ
3) นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	88.07	บรรลุ
4) นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลและสื่อสารได้ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	83.08	บรรลุ
5) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา	90.85	บรรลุ
6) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	92.24	บรรลุ

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน ตนเองของ สถานศึกษา ปีการศึกษา 2568	การบรรลุ ค่าเป้าหมาย (บรรลุ/ ไม่บรรลุ)
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	94.32	บรรลุ
2) นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	96.40	บรรลุ
3) นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	93.62	บรรลุ
4) นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	98.49	บรรลุ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	84.26	บรรลุ
2.1 โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	85.44	บรรลุ
2.2 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	83.71	บรรลุ
2.3 โรงเรียนมีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	86.52	บรรลุ
2.4 โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	81.82	บรรลุ
2.5 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	86.29	บรรลุ
2.6 โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	81.80	บรรลุ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	84.19	บรรลุ
3.1 ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	86.52	บรรลุ
3.2 ครูสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	83.18	บรรลุ
3.3 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	88.89	บรรลุ
3.4 ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	82.81	บรรลุ
3.5 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	79.53	บรรลุ

3.2 รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 5

มาตรฐาน	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน: ประถมศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐาน ที่ 1 ผลลัพธ์ของการ เรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ 1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	4
	ตัวชี้วัดที่ 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	4
	ตัวชี้วัดที่ 1.3 ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	4
มาตรฐาน ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพ การบริหารจัดการ สถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ 2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	4
	ตัวชี้วัดที่ 2.2 นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงาน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	4
	ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	4
	ตัวชี้วัดที่ 2.4 แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	5
	ตัวชี้วัดที่ 2.5 กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	4
	ตัวชี้วัดที่ 2.6 การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	4
	ตัวชี้วัดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	4
	ตัวชี้วัดที่ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	5
	ตัวชี้วัดที่ 2.9 ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	4
	ตัวชี้วัดที่ 2.10 การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	4
มาตรฐาน ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ 3.1 การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4
	ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4
	ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	4

คำรับรองของคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินตามแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้วยวิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๑๗ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ซึ่งตัดสินผลการประกันคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑. นายจรูญ ไชยศักดิ์	ประธานกรรมการ	
๒. นายณัฐภัทร จิระเกียรติ	กรรมการ	
๓. นายชนินทร์ สุรินแก้ว	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๒๔ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาองค์กร

1) ค่านิยมร่วม (Share Value)

โรงเรียนบ้านปางฮ้าง เป็น“องค์กรแห่งการเรียนรู้” มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต เรียนรู้ตลอดเวลา เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณธรรมจริยธรรมและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก นำองค์กรไปสู่การพัฒนาและประสบความสำเร็จ ให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ขององค์กร โรงเรียนบ้านปางฮ้าง ยึดถือในค่านิยมและมีวิถีในการปฏิบัติร่วมกัน คือ “P-H-S” (PANGHANG SCHOOL)

Professionality	หมายถึง	มืออาชีพ
Head Hand Health Heart	หมายถึง	นำพาปฏิบัติ สมรรถนะแข็งแกร่งมีแรงบันดาลใจ
Smart	หมายถึง	ความสง่างาม ทันสมัย บูรณาการสติปัญญา

2) อัตลักษณ์องค์กร (Identity)

- สุภาพอ่อนน้อม การยิ้มไหว้ทักทายกันระหว่างบุคลากรทั้งครูและนักเรียน

3) วัฒนธรรมองค์กร (Culture)

โรงเรียนบ้านปางฮ้างได้กำหนดวัฒนธรรมองค์กร คือ สุภาพอ่อนน้อม ยิ้มไหว้ทักทายกันบนพื้นฐาน วิถีไทย นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมสัมมนาเพื่อเปิดกว้างในการรับความคิดเห็นของบุคลากรเพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาองค์กร มีการนิเทศจากหัวหน้าฝ่ายงาน ให้ขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรอย่างสม่ำเสมอ เช่น การมอบของขวัญวันเกิด การแสดงความยินดีในโอกาสต่างๆ ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมและเรียนรู้วัฒนธรรมองค์กร ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถ และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู ตลอดจนเชิญบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียน เช่น ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และชุมชนในท้องถิ่น ให้มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน โดยมีการทบทวนความเหมาะสม และความต้องการตามที่โรงเรียนได้กำหนดไว้ในวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน

รูปแบบของวัฒนธรรมองค์กร โรงเรียนได้มีการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรเพื่อเป็นการค่านิยมที่ดีงาม และกำหนดสู่คนรุ่นใหม่อย่างยั่งยืนสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของโรงเรียน โดยมีการส่งเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรด้วยการสื่อสารในวงกว้างส่งผลให้เกิดการดำเนินงานที่ดีเนื่องบุคลากรมีความผูกพันกับโรงเรียนและทำให้เกิดการร่วมมือในการปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ วัฒนธรรมองค์กรของโรงเรียนถ่ายทอดและถือปฏิบัติกันมา ได้แก่

1. การบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยกำหนดประชุมฝ่ายบริหารคณะกรรมการบริหารกลุ่มต่างๆ สัปดาห์ละ 1 ครั้ง ประชุมครูประจำเดือนๆละ 1 ครั้ง เพื่อรับฟังความคิดเห็น และข้อเสนอแนะในการดำเนินงานต่างๆเพื่อนำมาสู่การพัฒนาโรงเรียน
2. การสื่อสารที่เป็นรูปแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ เช่น การสร้าง Line Group ของโรงเรียนเพื่อส่งข่าว เปิดโอกาสในการสื่อสาร แสดงความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพรวดเร็ว
3. ผู้บังคับบัญชารับฟังความคิดเห็นของผู้ใต้บังคับบัญชาด้วยกัลยาณมิตร
4. ทำงานแบบพี่สอนน้อง
5. อัตลักษณ์ของครูโรงเรียนบ้านปางฮ้าง

- ยิ้ม ไหว้ ทักทาย สุภาพอ่อนน้อม
 - มีความรับผิดชอบ และเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี
6. ธรรมเนียมปฏิบัติของบุคลากรโรงเรียนบ้านปางฮ่าง
- แต่งกายชุดเครื่องแบบข้าราชการทุกวันจันทร์
 - แต่งกายชุดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ เนตรนารี ทุกวันพฤหัสบดี
 - แต่งกายชุดกีฬาทุกวันพุธ
 - แต่งกายชุดผ้าไทยทุกวันศุกร์
 - แต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับความเป็นครูและกาลเทศะ
 - ระบบอาวุโส นื่องทำความเคารพและศรัทธาพี่ พี่ยอมรับความสามารถน้อง
 - การเยี่ยมเยียนบุคลากรกรณีเจ็บป่วย การร่วมงานต่างๆของครอบครัวบุคลากร
7. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา และสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

4) วิสัยทัศน์ (Vision)

“โรงเรียนบ้านปางฮ่าง มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา”

คำนิยาม

มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน หมายถึง การใช้ความพยายามอย่างเต็มความสามารถของครู ที่จะทำให้เกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุดตามความถนัด ความสนใจ ความต้องการ โดยการวิเคราะห์ วินิจฉัยปัญหาความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน ปรับเปลี่ยนวิธีการสอนที่จะให้ผลดีกว่าเดิม รวมทั้งการส่งเสริมพัฒนาการด้านต่างๆตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคนอย่างเป็นระบบตามศักยภาพของครู ผู้เรียน และสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด

คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา หมายถึง การจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา จนเกิดคุณลักษณะตรงตามมาตรฐานการศึกษา ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และสอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการอย่างมีคุณภาพ

5) พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้และทักษะด้านความปลอดภัย
2. ส่งเสริมโอกาสการถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
3. ปลูกฝังให้ผู้เรียนรักในสถาบันหลักของชาติ มีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการและใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ และลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. พัฒนาและส่งเสริมการผลิตการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

6) เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มีความรู้และทักษะด้านความปลอดภัย
2. ผู้เรียนได้รับโอกาส เข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
3. ผู้เรียนรักในสถาบันหลักของชาติ มีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการและมีคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามสายงานและมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นสัมฤทธิ์ผล มีความก้าวหน้าในอาชีพ
5. ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาให้เกิดประสิทธิผลและมีประสิทธิภาพอย่างสูงสุด
6. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ แบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล สู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล

7) กลยุทธ์ (Strategy)

- เพื่อการขับเคลื่อนแผนการพัฒนาศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ โรงเรียนบ้านปางฮ่าง ได้กำหนดกลยุทธ์ 6 กลยุทธ์ เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาศึกษา ดังนี้
- กลยุทธ์ที่ 1 ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาชาติ
 - กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสการถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียมและมีคุณภาพ
 - กลยุทธ์ที่ 3 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความรู้และทักษะด้านความปลอดภัย
 - กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ
 - กลยุทธ์ที่ 5 โรงเรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ
 - กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมยึดหลักหลักธรรมาภิบาล

8) กรอบการพัฒนาของกลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาชาติ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. นักเรียนจบการศึกษาระดับประถมศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา
2. นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น
3. ผลการทดสอบระดับชาติ ทุกระดับชั้น เพิ่มขึ้น
4. นักเรียนมีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
5. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด		หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของนักเรียนจบการศึกษา ระดับประถมศึกษาตามหลักสูตร สถานศึกษา		ร้อยละ	100	100	100	100	100	นายเกียรติพงษ์ พร้อมใจ
2	ร้อยละของนักเรียนระดับ ประถมศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนเพิ่มขึ้น		ร้อยละ	56.64	56.67	56.70	56.73	56.76	นางสิริวรรณ สุรินตะ
3	ร้อยละของผลการทดสอบ ระดับชาติ ทุก ระดับชั้น เพิ่มขึ้น	RT	ร้อยละ	75.03	75.06	75.09	75.12	75.15	นางสิริวรรณ สุรินตะ
		NT	ร้อยละ	32.18	32.21	32.24	32.27	32.30	
		O-net	ร้อยละ	39.28	39.31	39.34	39.37	39.40	
4	ร้อยละของนักเรียนระดับ ประถมศึกษาที่มีผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด		ร้อยละ	60.34	60.34	60.37	60.40	60.43	นายฐานันดร กันธวงศ์
5	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบ ใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและ เทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถี ใหม่		ร้อยละ	70.03	70.06	70.09	70.12	70.12	นางสาวสโรชา รุ่งรัตนไชย

แนวทางการพัฒนา

พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและนำมาตรฐานการเรียนรู้พร้อมทั้งตัวชี้วัดสู่การปฏิบัติ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับชั้นตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุงแก้ไข 2561

โครงการและกิจกรรม

ที่	โครงการ	กิจกรรม
1	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	1. กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน 2. กิจกรรมส่งเสริมการอ่านออก เขียนได้-อ่านคล่องเขียนคล่อง 3. กิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน

ที่	โครงการ	กิจกรรม
		5. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์การสอบ O-net ,NT,RT 6. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้แบบโครงงาน 7. กิจกรรมภาษาไทย-ภาษาถิ่น-ภาษาอังกฤษวันละคำ 8. กิจกรรมเสียงน้อยร้อยคำ
2	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	1. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสการถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียมและมีคุณภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- 1) นักเรียนในเขตพื้นที่บริการเข้าเรียนในโรงเรียน ไม่มีนักเรียนออกกลางคันและเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น
- 2) นักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน สุขภาพอนามัยเป็นไปตามเกณฑ์
- 3) นักเรียนที่ได้รับการคัดกรองด้านการเรียนและคัดกรองตามระบบ SDQ ได้รับการดูแลช่วยเหลือ
- 4) จัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการเป็นพิเศษ
- 5) นักเรียนทุกคนได้รับการสนับสนุนตามโครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการเข้าเรียนในโรงเรียน ไม่มีนักเรียนออกกลางคันและเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น	ร้อยละ	100	100	100	100	100	นายเกียรติพงษ์ พร้อมใจ
2	ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน สุขภาพอนามัยเป็นไปตามเกณฑ์	ร้อยละ	69.07	69.10	69.13	69.16	69.19	นายเกียรติพงษ์ พร้อมใจ

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
3	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองด้านการเรียนและคัดกรองตามระบบ SDQ ได้รับการดูแลช่วยเหลือ	ร้อยละ	100	100	100	100	100	นางสิริวรรณ สุรินทร์
4	ร้อยละของนักเรียนที่มีความต้องการเป็นพิเศษได้รับการจัดการศึกษาที่เหมาะสม	ร้อยละ	80	90	100	100	100	นางสิริวรรณ สุรินทร์

แนวทางการพัฒนา

ติดตามช่วยเหลือนักเรียนออกกลางคันและสนับสนุนทุนการศึกษา ส่งเสริมการจัดภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

โครงการและกิจกรรม

ที่	โครงการ	กิจกรรม
1	โครงการขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาทั่วถึงและมีคุณภาพ	1. กิจกรรมแนะแนวนักเรียนใหม่-แนะแนวการศึกษาต่อ 2. กิจกรรมเยี่ยมบ้าน 100 % 3. ทุนการศึกษานักเรียนยากจนยากจนพิเศษ 4. กิจกรรมเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ 5 รายการ 7. กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 8. กิจกรรมอาหารกลางวัน/อาหารเสริมนม

กลยุทธ์ที่ 3 ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการ และมีคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีสมรรถนะ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ	90.03	90.06	90.09	90.12	90.15	นางสิริวรรณ สุรินทร์

แนวทางการพัฒนา

ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีสมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา

โครงการและกิจกรรม

ที่	โครงการ	กิจกรรม
1	โครงการพัฒนาผู้เรียน	1. กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย 2. กิจกรรมวันสำคัญ 3. กิจกรรม Zero waste 4. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม 5. กิจกรรมชุมนุม 6. กิจกรรมลูกเสือจิตอาสา 7. กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ 8. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ 9. กิจกรรมรักการออม 10. กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ครูที่มีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้สื่อเทคโนโลยี
2. ครูที่มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียน
3. ครูได้รับการพัฒนาตนเองด้วยวิธีการหลากหลายได้รับการเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของครูที่มีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ	71.03	7106	71.09	71.12	71.15	นางสิริวรรณ สุรินทร์
2	ร้อยละของครูที่มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียน	ร้อยละ	71.03	7106	71.09	71.12	71.15	นางสิริวรรณ สุรินทร์
3	ร้อยละของครูที่พัฒนาตนเองด้วยวิธีการหลากหลายได้รับการเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้นได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	ร้อยละ	71.03	7106	71.09	71.12	71.15	นายฐานันดร กันธวงศ์

แนวทางการพัฒนา

ครูจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูได้วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียน ครูได้รับการพัฒนาตนเองด้วยวิธีการหลากหลาย ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

โครงการและกิจกรรม

ที่	โครงการ	กิจกรรม
1	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ	1) กิจกรรมอบรม/สัมมนาเพื่อพัฒนาวิชาชีพ PLC 2. กิจกรรมศึกษาดูงาน 3. กิจกรรมนวัตกรรมก้าวหน้า/PA 4. การรักษาวินัย/เชิดชูเกียรติ 5. กิจกรรมครูดี มีเวลาสอน

ที่	โครงการ	กิจกรรม
		6. กิจกรรมนิเทศภายใน 7. กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ 8. กิจกรรมส่งเสริมการใช้สื่อ/ เทคโนโลยี ในการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ให้มีปลอดภัย สะดวกต่อการใช้งาน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อการใช้งาน และบริการชุมชน
2. โรงเรียนมีห้องเรียน อาคารเรียนที่ปลอดภัย

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	แหล่งเรียนรู้มีความเหมาะสม เพียงพอต่อการใช้บริการ	ร้อยละ	71.03	71.06	71.09	71.12	71.15	นางสาวสโรชา รุ่งรัตนไชย
2	ปรับปรุงซ่อมแซมห้องเรียน อาคารเรียนให้มีความปลอดภัย	ร้อยละ	65.03	65.06	65.09	65.12	65.15	นางสาวสโรชา รุ่งรัตนไชย

แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มีความเหมาะสม ปลอดภัย ปรับปรุง อาคารเรียน
สภาพแวดล้อมในโรงเรียน ให้มีความปลอดภัย เพียงพอต่อการใช้งาน

โครงการและกิจกรรม

ที่	โครงการ	กิจกรรม
1	โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	1. กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 2. กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซม อาคารเรียน

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1.สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล สู่คุณภาพระดับ
มาตรฐานสากล

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ระดับคุณภาพการประเมิน คุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาโดยมี ค่าเป้าหมาย ดังนี้ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มี ค่าเป้าหมายร้อยละ 90 ขึ้นไป มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการจัดการ มีค่า เป้าหมายร้อยละ 90 ขึ้นไป มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ มีค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90 ขึ้นไป	ร้อยละ	70.27	70.30	70.33	70.36	70.39	นาย ฐานันดร กันธวงศ์
2	ระดับความพึงพอใจของ ผู้ปกครอง คณะกรรมการ สถานศึกษาและชุมชนต่อการ บริหารสถานศึกษามีค่าความพึง พอใจร้อยละ 90 ขึ้นไป	ร้อยละ	80.03	80.06	80.09	80.12	80.15	นายวรวิทย์ อินทะสิทธิ์
3	ระดับการประเมินผลการ ปฏิบัติงานด้านการบริหารงาน ตามโครงสร้างและงานตาม นโยบาย มีค่าเป้าหมายร้อยละ 90 ขึ้นไป	ร้อยละ	80.00	83.00	86.00	89.00	92.00	นายวรวิทย์ อินทะสิทธิ์

แนวทางการพัฒนา

พัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายใน วิธีการควบคุมและการประเมินคุณภาพที่เข้มแข็ง พัฒนาการจั
สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้และห้องปฏิบัติการ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ พัฒนาและปรับปรุงระบบโครงสร้างการ
บริหารงานให้ชัดเจนเพื่อความสะดวกในการบริหารจัดการ

โครงการและกิจกรรม

ที่	โครงการ	กิจกรรม
1	โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ	1. การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา 2. การจัดทำมาตรฐานสถานศึกษา 3. การจัดทำรายงานโครงการ 4. การจัดทำรายงาน SAR 5. การประเมินผลระบบควบคุมภายใน 6. กิจกรรมจัดทำข้อมูลสารสนเทศ 7. กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง 8. กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 9. กิจกรรมชุมชนสัมพันธ์

ส่วนที่ 3 งบประมาณและแผนงานโครงการ

แผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีการศึกษา 2569
โรงเรียนบ้านปางฮ่าง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

ประมาณการรายรับรายจ่ายประจำปีการศึกษา 2569 (ปีการศึกษาใหม่/ปัจจุบัน)

1. ประมาณการรายรับปีการศึกษา 2569 (ใหม่/ปัจจุบัน) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

ประเภทรายรับ	รายรับ ปีการศึกษา 2569
งบเงินอุดหนุน	
1) อุดหนุนทั่วไปรายหัว	
1.1 ระดับปฐมวัย (.....คน xบาท)	-
1.2 ระดับประถมศึกษา (73 คน x 2,280 บาท)	166,440
1.3 ระดับมัธยมศึกษา (.....คน xบาท)	-
1.4 บวกเพิ่ม (73 คน x 500 บาท)	36,500
รวมเงินอุดหนุน	202,940
2) ค่าหนังสือเรียน	49,144
3) ค่าอุปกรณ์การเรียน 440	32,120
4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน 400	29,200
5) ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 630	45,990
6) เงินอุดหนุนคงเหลือ ปีการศึกษาที่แล้ว	5,091.24
เงินรายได้สถานศึกษา	18,500
เงินบริจาค	-
เงินสนับสนุนจากอปท.	-
ฯลฯ (ถ้ามี)	
รวมทั้งสิ้น	383,100.32

2. รายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีการศึกษา 2568 (ปีการศึกษาเดิม)

รายการจัดสรร	งบจัดสรร	ใช้จ่าย	คงเหลือ
1. งบด้านการบริหาร			
1.1 ค่าสาธารณูปโภค	38,000	27,052.02	10,947.98
1.2 ค่าใช้จ่ายงานประจำ	-		

รายการจัดสรร	งบจัดสรร	ใช้จ่าย	คงเหลือ
2. งบด้านการเรียนการสอน : งบพัฒนาตามแผนปฏิบัติการ	114,000	79,769.74	34,230.26
- ด้านวิชาการ	19,000	76,600	-57,600
- ด้านบริหารงานทั่วไป	10,000	2,160	7,840
- ด้านบริหารงานบุคคล	5,700	-	5,700
- ด้านงบประมาณ	3,973	-	3,973
3. งบกลาง (สำรองจ่าย)			
รวม	194,637	185,581.76	5,091.24

3. สรุปรวมงบประมาณสำหรับการบริหารจัดการในปีการศึกษา 2569

1. เงินเหลือจ่ายปีที่แล้ว	จำนวน	5,091.24 บาท
2. ประมาณการรายรับ ปี 2569	จำนวน	267,430 บาท
	รวมจำนวน	272,521.2 บาท

4. ประมาณการรายจ่ายปีการศึกษา 2569 (ปัจจุบัน)

รายการใช้จ่าย	ร้อยละ	จำนวนเงิน
1. งบด้านการบริหาร		
1.1 ค่าสาธารณูปโภค	15	31,000
1.2 ค่าใช้จ่ายงานประจำ		
2. งบด้านการเรียนการสอน : งบพัฒนาตามแผนปฏิบัติการ		
- ด้านวิชาการ	60	123,000
- ด้านบริหารงานทั่วไป	15	31,000
- ด้านบริหารงานบุคคล	5	11,000
- ด้านงบประมาณ	2	6,000
3. งบกลาง (สำรองจ่าย)	3	6,031
รวม	100	208,031

รายละเอียดโครงการ

กลยุทธ์ที่ 1 ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาชาติ
มีโครงการพัฒนารองรับกลยุทธ์ที่ 1 จำนวน 2 โครงการ งบประมาณ 123,000 บาท ดังนี้

ที่	โครงการ	ฝ่ายรับผิดชอบ	งบประมาณ (บาท)
1	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ	120,000
2	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ	3,000
รวมงบประมาณ			123,000

1. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ โรงเรียน ที่ 1 ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาชาติ
กลยุทธ์ สพป.ชม. เขต 2 ที่ 4 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ สพฐ. ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1.1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

1.1.2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและ
แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

1.1.3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

1.1.4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

1.1.5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

1.1.6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาววิมลวรรณ สุรินตะ

ระยะเวลาดำเนินการ 18 พฤษภาคม 2569 – 26 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดกลยุทธ์ให้ ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับ ศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ผู้บริหารครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) กลยุทธ์ที่ 4 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ได้กำหนดให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ความเป็นเลิศทางวิชาการ และมีทักษะที่

จำเป็นในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ โรงเรียน ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561

เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนบ้านปางฮ้าง มีความเป็นเลิศสามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ มีทักษะการแก้ไขปัญหา มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีทักษะการใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาไปสู่การสร้างนวัตกรรม

ดังนั้นเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนของครูมีประสิทธิภาพมากขึ้นนักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และเป็นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกวิชาของนักเรียน พัฒนาทักษะของนักเรียนให้ครอบคลุมทุกด้าน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกตามความรู้ความสามารถ เต็มศักยภาพและความสนใจของผู้เรียนทุกคน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2.2 เพื่อให้นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 2.3 เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
- 2.4 เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ
- 2.5 เพื่อให้นักเรียนรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- 3.1.1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 80
- 3.1.2 นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ร้อยละ 80
- 3.1.3 นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ร้อยละ 80
- 3.1.4 นักเรียนทุกคนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ ร้อยละ 80
- 3.1.5 นักเรียนรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ร้อยละ 100

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- 3.2.1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 3.2.2 นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3.2.3 นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
- 3.2.4 นักเรียนทุกคนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ
- 3.2.5 นักเรียนรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 120,000 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ค่าวัสดุอุปกรณ์ ระยะเวลาดำเนินการ 18 พฤษภาคม 2569 – 26 มีนาคม 2570	15,000	15,000	30,000
2. กิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้-อ่านคล่องเขียนคล่อง ค่าวัสดุอุปกรณ์ ระยะเวลาดำเนินการ 18 พฤษภาคม 2569 – 26 มีนาคม 2570	10,000	10,000	20,000
3. กิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม ค่าวัสดุอุปกรณ์ ระยะเวลาดำเนินการ 18 พฤษภาคม 2569 – 26 มีนาคม 2570	5,000	5,000	10,000
4. กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน Active learning ค่าวัสดุอุปกรณ์ ระยะเวลาดำเนินการ 18 พฤษภาคม 2569 – 26 มีนาคม 2570	20,000	10,000	30,000
5. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-net,NT,RT ค่าวัสดุอุปกรณ์ ระยะเวลาดำเนินการ 18 พฤษภาคม 2569 – 26 มีนาคม 2570	10,000	10,000	20,000

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
6. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้แบบ โครงงาน ค่าวัสดุอุปกรณ์ ระยะเวลาดำเนินการ 18 พฤษภาคม 2569 – 26 มีนาคม 2570	-	10,000	10,000
7. กิจกรรมภาษาไทย-ภาษาถิ่น- ภาษาอังกฤษ วันละคำ ค่าวัสดุอุปกรณ์ ระยะเวลาดำเนินการ 18 พฤษภาคม 2569 – 26 มีนาคม 2570	-	-	-
8. กิจกรรมเสียงน้อยร้อยคำ ค่าวัสดุอุปกรณ์ ระยะเวลาดำเนินการ 18 พฤษภาคม 2569 – 26 มีนาคม 2570			
รวม	60,000	60,000	120,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ)		
1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 80	การทดสอบ	แบบทดสอบ
2. นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย และแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา ร้อยละ 80	การสังเกต	แบบสังเกต
3. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ร้อยละ 80	การทดสอบ	แบบทดสอบ
4. นักเรียนทุกคนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ ร้อยละ 80	การสังเกต	แบบสังเกต
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)		
1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	การทดสอบ	แบบทดสอบ
2. นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย และแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	การสังเกต	แบบสังเกต
3. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	การทดสอบ	แบบทดสอบ
4. นักเรียนทุกคนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ	การสังเกต	แบบสังเกต

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา
3. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

ลงชื่อ.....*สิริวรรณ สุรินทร์*.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสิริวรรณ สุรินทร์)

ลงชื่อ.....*สิริวรรณ สุรินทร์*.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสิริวรรณ สุรินทร์)

ลงชื่อ.....*นายวรวิทย์ อินทะสิทธิ์*.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายวรวิทย์ อินทะสิทธิ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางอ่าง

2. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

กลยุทธ์ โรงเรียน ที่ 1 ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาชาติ
กลยุทธ์ สพป.ชม. เขต 2 ที่ 4 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ สพฐ. ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายฐานันดร กันธวงศ์

ระยะเวลาดำเนินการ 18 พฤษภาคม 2569 – 26 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนจำเป็นต้องมีหลักสูตรของสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นทิศทางหรือแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แต่ในปัจจุบันมีเหตุการณ์และเรื่องราวใหม่ๆเกิดขึ้นมากมาย ดังนั้นหลักสูตรสถานศึกษาจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาและปรับปรุงให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของสภาวะแวดล้อมที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน และเหมาะสม กับผู้เรียน เหมาะสมกับท้องถิ่น สามารถนำไปจัดทำผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครอบคลุม วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน โดยมีจุดมุ่งหมายหลักคือการพัฒนาคุณภาพ ของนักเรียน ซึ่งถือว่าเป้นงานสำคัญที่ต้องดำเนินไปอย่างเ็นระบบต่อเนื่อง การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ เปนผลเกี่ยว เนื่องมาจากการพัฒนางานบริหารวิชาการ ของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการ ในการดำเนินงานที่ครอบคลุมภารกิจ สอดคล้องกับเป้าหมาย และทรัพยากรที่ได้รับจัดสรรในแต่ละการศึกษา อีกทั้งต้อง มีการกำหนดยุทธศาสตร์ การดำเนินงานในการมุ่งผลสัมฤทธิ์ที่ชัดเจน ปฏิบัติได้จริง สามารถวัดและประเมินผลการ ปฏิบัติงานได้

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ทั้งนี้เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับการเรียนเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและสภาพแวดล้อมและความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว เป็นการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนของ ชาติให้สามารถเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการ เรียนรู้ให้มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0 โลกในศตวรรษที่ 21 และ ทัดเทียมกับนานาชาติ ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขันและดำรงชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในประชาคมโลก ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งปัจจุบันสภาพบ้านเมืองมีการเปลี่ยนแปลงเป็นอย่างมาก มีผลทำให้ต้องมีการปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา

โรงเรียนบ้านปางฮ่าง ปีพุทธศักราช 2566 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงของโลก สภาพของโรงเรียน ปัญหาในชุมชน สังคมภูมิปัญญาท้องถิ่น จึงเห็นสมควรจัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้เรียนและ ชุมชน

2.2 เพื่อส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสนองตอบตามศักยภาพ ผู้เรียนรายบุคคล

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

3.1.1 โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านปางฮ่าง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ครบทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

3.1.2 มีการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

3.2.1 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

3.2.2 มีการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินงบประมาณเงินอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 3,000 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ค่าวัสดุอุปกรณ์ ระยะเวลาดำเนินการ 18 พฤษภาคม 2569 – 26 มีนาคม 2570	1,000	1,000	2,000
2. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ระยะเวลาดำเนินการ 18 พฤษภาคม 2569 – 26 มีนาคม 2570	-	-	-

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
2. กิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมินผล ค่าวัสดุอุปกรณ์ ระยะเวลาดำเนินการ 18 พฤษภาคม 2569 – 26 มีนาคม 2570	-	1,000	1,000
รวม	1,000	2,000	3,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านปางฮ่าง ปีพุทธศักราช 2569 ครบทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ 2. มีการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมายร้อยละ 90 3. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ร้อยละ 90	1. ประเมิน เอกสาร 2. สอบถาม/ สัมภาษณ์ 3. ประเมิน ความพึงพอใจ	1. แบบประเมิน 2. แบบสอบถาม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ 2. มีการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	1. ประเมิน โครงการ 2. ประเมิน ความพึงพอใจ	1. แบบรายงาน โครงการ 2. แบบประเมิน ความพึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านปางฮ่าง ปีพุทธศักราช 2569 และนำไปใช้เป็น แนวทางในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
2. โรงเรียนมีหลักสูตรที่ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย สนองตอบตาม ศักยภาพผู้เรียน

3. โรงเรียนมีการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

อิธิวรรณ สุรินทร์

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสิริวรรณ สุรินทร์)

อิธิวรรณ สุรินทร์

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสิริวรรณ สุรินทร์)

นายวรวิทย์ อินทะสิทธิ์

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายวรวิทย์ อินทะสิทธิ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางฮ่าง

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

มีโครงการพัฒนารองรับกลยุทธ์ที่ 2 จำนวน 1 โครงการ งบประมาณ 488,464 บาท ดังนี้

ที่	โครงการ	ฝ่ายรับผิดชอบ	งบประมาณ (บาท)
1	โครงการขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ	ฝ่ายแผนและ งบประมาณ	488,464
รวมงบประมาณ			488,464

1. โครงการขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

กลยุทธ์ โรงเรียน ที่ 2 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม

กลยุทธ์ สพป.ชม. เขต 2 ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ สพฐ. ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายเกียรติพงษ์ พร้อมใจ

ระยะเวลาดำเนินการ 18 พฤษภาคม 2569 – 26 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

โครงการมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการข้อที่ 4 การเพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ซึ่งเน้นให้ทุกคนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมทุกคน กลยุทธ์ที่ 2 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ข้อที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ข้อที่ 2 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 กลยุทธ์โรงเรียนข้อที่ 2 และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณาที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ในสภาพปัจจุบันมีอัตรานักเรียนที่ไม่ได้รับการศึกษาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องและมีแนวโน้มสูงขึ้นเรื่อยๆ ตามสภาพปัญหาในสังคมปัจจุบัน ทำให้เด็กที่อยู่ในวัยเรียนขาดโอกาสในการเข้ารับการศึกษาที่เหมาะสมตามช่วงวัยของเด็ก ซึ่งมีหลายปัจจัยที่มีผลกระทบต่อโอกาสของเด็กจึงทำให้ขาดโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา ปัญหาที่เด็กไม่ได้มีส่วนเกี่ยวข้องและเป็นสาเหตุในการเกิดปัญหาเหล่านี้ แต่ต้องมาได้รับผลกระทบโดยตรงพื้นฐานปัญหาส่วนใหญ่มีสาเหตุมาจากครอบครัวของเด็ก

เพื่อให้บรรลุเป้าหมายโรงเรียนจึงได้มีโครงการนี้เกิดขึ้น เพื่อสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดยุทธศาสตร์ข้อที่ 4 การเพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ให้มีการจัดการศึกษาอย่างเท่าเทียมทั่วถึงกลุ่มเป้าหมายที่อยู่ในเขตและนอกเขตพื้นที่บริการของโรงเรียน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสและบริการทางการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2.2 เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตนเองตามศักยภาพ
- 2.3 เพื่อป้องกันนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ออกกลางคัน และเด็กพิเศษให้ได้รับการดูแลช่วยเหลือ

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- 3.1.1 นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสและบริการทางการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ

100

- 3.1.2 นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามศักยภาพ ร้อยละ 100

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- 3.2.1 นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสและบริการทางการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 3.2.2 นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามศักยภาพ

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว/เรียนฟรี 15 ปี/องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 488,464 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. กิจกรรมรับนักเรียนใหม่-การศึกษาต่อ ระยะเวลาดำเนินการ 1 กุมภาพันธ์ 2570 – 26 มีนาคม 2570	-	-	-
2. กิจกรรมเยี่ยมบ้าน 100 % ระยะเวลาดำเนินการ 2 มิถุนายน 2569 – 31 กรกฎาคม 2569	-	-	-
3. ทุนการศึกษานักเรียนยากจน-ยากจน พิเศษ ระยะเวลาดำเนินการ 2 มิถุนายน 2569 – 26 มีนาคม 2570	-	-	-
4. กิจกรรมเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ ค่านั่งสือเรียน	49,144	-	49,144
ค่าเสื้อผ้า	29,200	-	29,200
ค่าอุปกรณ์การเรียน	16,060	16,060	32,120
ระยะเวลาดำเนินการ			

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
9 มีนาคม 2569 - พฤศจิกายน 2569			
5. กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ค่าวัสดุอุปกรณ์ ระยะเวลาดำเนินการ 18 พฤษภาคม 2569 – 26 มีนาคม 2570	-	-	-
6. กิจกรรมอาหารกลางวัน/อาหารเสริมนม ค่าจ้างเหมาประกอบอาหาร ระยะเวลาดำเนินการ 18 พฤษภาคม 2569 – 26 มีนาคม 2570	189,000	189,000	378,000
รวม	283,404	205,060	488,464

หมายเหตุ ขออภัยรายการตามที่ย้ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

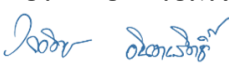
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1. นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสและบริการทางการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 100 2. นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามศักยภาพ ร้อยละ 100	สัมภาษณ์ สอบถาม	แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสและบริการทางการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามศักยภาพ	สัมภาษณ์ สอบถาม	แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามศักยภาพ

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายเกียรติพงษ์ พร้อมใจ)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายเกียรติพงษ์ พร้อมใจ)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายวรวิทย์ อินทะสิทธิ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางฮ่าง

กลยุทธ์ที่ 3 ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง และมีความรู้และทักษะด้านความปลอดภัย

มีโครงการพัฒนารองรับกลยุทธ์ที่ 3 จำนวน 1 โครงการ งบประมาณ 5,000 บาท ดังนี้

ที่	โครงการ	ฝ่ายรับผิดชอบ	งบประมาณ (บาท)
1	โครงการพัฒนาผู้เรียน	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป	5,000
รวมงบประมาณ			5,000

1. โครงการพัฒนาผู้เรียน

กลยุทธ์ โรงเรียน ที่ 3 ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความรู้และทักษะด้านความปลอดภัย

กลยุทธ์ สพป.ชม. เขต 2 ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข

ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดี มีความสุข และมี
คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ สพฐ. ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้
ในชีวิตได้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวโสโรชา รุ่งรัตนไชย

ระยะเวลาดำเนินการ 18 พฤษภาคม 2569 – 26 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

โครงการมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ข้อที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและ
ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา สอดคล้องกับกลยุทธ์สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อที่ 1 ส่งเสริม
การจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ และข้อที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้อง
กับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ที่ 1
พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ และทักษะด้านความปลอดภัย และกลยุทธ์ข้อที่ 3
จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มาตรฐาน
การศึกษาข้อที่ 3 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สภาพในปัจจุบันสังคมประเทศไทยกำลังเข้าสู่ช่วงการพัฒนาเทคโนโลยีซึ่งมีส่วนสำคัญในการ
ดำรงชีวิต ทำให้ผู้เรียนขาดคุณธรรมจริยธรรมในการปรับตัวให้เหมาะสมกับสภาพสังคมในปัจจุบันซึ่งมีการ
เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา โรงเรียนจึงควรปลูกฝังค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ถูกต้อง สามารถให้ผู้เรียน
ปรับตัวและมีทัศนคติที่ดีต่อสังคม สร้างความปลอดภัยทุกมิติในสถานศึกษา ยึดบริบทของพื้นที่ในการบริหาร

จัดการ เพื่อสร้างความปลอดภัยคุกคามต่างๆ ทำให้โรงเรียนเปรียบเสมือนบ้านของนักเรียน และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยอาศัยความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย

โรงเรียนจึงเล็งเห็นความสำคัญของโครงการ และได้กำหนดโครงการเพื่อตอบสนองกลยุทธ์ทุกระดับให้บรรลุเป้าหมายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีค่านิยมที่ถูกต้องและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ยึดหลักการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมในยุคปัจจุบัน รวมถึงมีเจตคติที่ดี รับ เคารพในระบบการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความปลอดภัยทุกรูปแบบเมื่ออยู่ในโรงเรียนและสังคม รวมถึงมีทักษะความรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2.2 เพื่อให้ครูและนักเรียนทุกคนมีทักษะความรู้ด้านความปลอดภัยทุกรูปแบบ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2.3 เพื่อให้ครูและนักเรียนทุกคนมีเจตคติที่ดีมีความรักต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

3.1.1 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ 100

3.1.2 ครูและนักเรียนมีทักษะความรู้ด้านความปลอดภัยทุกรูปแบบ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ร้อยละ 100

3.1.3 ครูและนักเรียนมีเจตคติที่ดีมีความรักต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ร้อยละ 100

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

3.2.1 นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

3.2.2 ครูและนักเรียนทุกคนมีทักษะความรู้ด้านความปลอดภัยทุกรูปแบบ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3.2.3 ครูและนักเรียนมีเจตคติที่ดีมีความรักต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 5,000 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย คำขวัญศตวรรษ ระยะเวลาดำเนินการ 18 พฤษภาคม 2569 – 26 มีนาคม 2570	2,500	2,500	5,000
2. กิจกรรมวันสำคัญ ระยะเวลาดำเนินการ 18 พฤษภาคม 2569 – 26 มีนาคม 2570			
3. กิจกรรม Zero Waste ระยะเวลาดำเนินการ 18 พฤษภาคม 2569 – 26 มีนาคม 2570			
4. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ระยะเวลาดำเนินการ 18 พฤษภาคม 2569 – 26 มีนาคม 2570			
5. กิจกรรมชุมนุม ระยะเวลาดำเนินการ 18 พฤษภาคม 2569 – 26 มีนาคม 2570			
6. กิจกรรมลูกเสือจิตอาสา ระยะเวลาดำเนินการ 18 พฤษภาคม 2569 – 26 มีนาคม 2570			
7. กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ระยะเวลาดำเนินการ 18 พฤษภาคม 2569 – 26 มีนาคม 2570			
8. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ ระยะเวลาดำเนินการ 18 พฤษภาคม 2569 – 26 มีนาคม 2570			
9. กิจกรรมรักการออม ระยะเวลาดำเนินการ 18 พฤษภาคม 2569 – 26 มีนาคม 2570			
10. กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ ระยะเวลาดำเนินการ			

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
18 พฤษภาคม 2569 – 26 มีนาคม 2570			
รวม	2,500	2,500	5,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ 100 2. ครูและนักเรียนมีทักษะความรู้ด้านความปลอดภัยทุกรูปแบบ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ร้อยละ 100 3. ครูและนักเรียนมีเจตคติที่ดีมีความรักต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ร้อยละ 100	สังเกต สอบถาม	แบบสังเกต แบบสอบถาม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2. ครูและนักเรียนทุกคนมีทักษะความรู้ด้านความปลอดภัยทุกรูปแบบ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 3. ครูและนักเรียนมีเจตคติที่ดีมีความรักต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	สังเกต สอบถาม	แบบสังเกต แบบสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. เพื่อให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. เพื่อให้ครูและนักเรียนทุกคนมีทักษะความรู้ด้านความปลอดภัยทุกรูปแบบ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. เพื่อให้ครูและนักเรียนทุกคนมีเจตคติที่ดีมีความรักต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ลงชื่อ..... สโรชา รุ่งรัตนไชยผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวสโรชา รุ่งรัตนไชย)

ลงชื่อ..... สโรชา รุ่งรัตนไชยผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวสโรชา รุ่งรัตนไชย)

ลงชื่อ..... อรรถวิทย์ อินทะสิทธิ์ผู้อนุมัติโครงการ
(นายอรรถวิทย์ อินทะสิทธิ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางอ่าง

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ
 มีโครงการพัฒนารองรับกลยุทธ์ที่ 4 จำนวน 1 โครงการ งบประมาณ 11,000 บาท ดังนี้

ที่	โครงการ	ฝ่ายรับผิดชอบ	งบประมาณ (บาท)
1	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ	ฝ่ายบริหารงานบุคคล	11,000
รวมงบประมาณ			11,000

1. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ

กลยุทธ์ โรงเรียน ที่ 4 เพิ่มศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ สพป.ชม. เขต 2 ที่ 5 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิทยฐานะ

กลยุทธ์ สพฐ. ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายฐานันดร กันธวงค์

ระยะเวลาดำเนินการ 18 พฤษภาคม 2569 – 26 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

ตามยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการข้อที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กลยุทธ์ของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานกลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ข้อที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ของโรงเรียน ข้อที่ 4 เพิ่มศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ มาตรฐานการศึกษาข้อที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการและข้อที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ความสำเร็จขององค์กรใดๆ ขึ้นอยู่กับผู้นำองค์กร และบุคลากรในองค์กร เป็นกลุ่มบุคคลสำคัญซึ่งต้องนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา จึงสมควรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดความรู้ทัศนคติ เพิ่มสมรรถนะการปฏิบัติงานทันต่อโลกของการเปลี่ยนแปลงโดยการพัฒนาตนเองและการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง

โรงเรียนให้ความสำคัญต่อการปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐให้มีขนาดที่เหมาะสมและกระบวนการการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อให้การจัดการบริหารงานบุคลากรที่มีคุณภาพ อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพงานบริหารโรงเรียนได้อย่างแท้จริง การจัดระบบสารสนเทศบุคลากรที่ดีย่อมส่งผลต่อการบริหารจัดการงานต่างๆ ในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ เกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อยเป็นปัจจุบัน มีความคล่องตัว ในการเพื่อพัฒนางาน พัฒนาองค์กร โรงเรียนก้าวสู่ความเป็นมาตรฐานจึงต้องมีโครงการรองรับให้การทำงานมีคุณภาพยิ่งขึ้นนั้น องค์ประกอบที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาองค์กรประกอบด้วย 2 ด้านคือ ระบบในการทำงานและการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ศักยภาพของบุคลากรจะต้องมีการ

พัฒนาและปรับให้มีความเหมาะสมกับยุคสมัยที่มีการเปลี่ยนแปลงไปตลอดเวลา การพัฒนาคุณสมบัติและประสิทธิภาพในการทำงาน รวมถึงความรู้ในด้านต่าง ๆ ของบุคลากรเป็นเรื่องที่จะต้องมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อสามารถนำไปปรับใช้ในการทำงานได้อย่างดียิ่ง

ดังนั้นโรงเรียนบ้านปางฮ่าง ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพงานบุคลากร เนื่องจากสถานศึกษาจะประสบความสำเร็จในการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนในสังกัด ให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ มีผลสัมฤทธิ์บรรลุเป้าหมายที่กำหนด มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนเก่ง คนดีของสังคม ครูและบุคลากรถือว่าเป็นส่วนที่สำคัญยิ่งที่จะส่งผลสำเร็จตามเป้าหมายดังกล่าว ดังนั้นการจัดระบบการบริหารงานบุคคลทั้งด้านการวางแผนอัตรากำลัง กำหนดตำแหน่ง การสรรหา บรรจุ แต่งตั้ง การดำเนินงานวินัย การรักษาวินัยและการลาออกจากราชการให้ มีประสิทธิภาพ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ การสร้างขวัญกำลังใจ การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี ถือเป็นสิ่งที่จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนบ้านปางฮ่างจึงได้จัดโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนาคุณภาพงานบุคลากรทั้งระบบให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นไปการพัฒนาการเรียนการสอนตาม พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 นั้นจะเน้นการ จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้สอนเป็นผู้ช่วยส่งเสริม แนะนำแนวทางให้เกิดองค์ความรู้แก่ผู้เรียนโดยการจัดหาแหล่งการเรียนรู้ ทั้งแหล่งการเรียนรู้ภายในห้องเรียนและภายนอก ห้องเรียน และนำเอาเทคโนโลยีมาผสมผสานให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุด ดังนั้นผู้สอน จะต้องพัฒนาตนเอง พัฒนาความรู้ความสามารถทั้งด้านเนื้อหาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ทำ หน้าที่รับผิดชอบสอน ด้านการถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียนในวิธีต่าง ๆ ให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ให้ มากที่สุด การพัฒนาตนเองให้มีประสิทธิภาพนั้นย่อมเกิดมาจากร่างกายและจิตใจที่สมบูรณ์แข็งแรง และขวัญ กำลังใจที่ดีด้วย โรงเรียนบ้านปางฮ่าง ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญการพัฒนาความรู้ความสามารถของครูและ บุคลากรทางการศึกษา จำเป็นจะต้องมีการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา เพื่อเป็นการเปิดมุมมองและโลกทัศน์ ในแบบต่าง ๆ เพื่อจะได้นำมาถ่ายทอดสู่ผู้เรียน ตลอดจนมีการสร้างขวัญและกำลังใจที่ดีต่อบุคลากรทุกคนในโรงเรียน เพื่อจะได้มีร่างกายและจิตใจ พร้อมทั้งจะปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 ส่งเสริมให้ครูมีคุณธรรมจริยธรรมสร้างสัมพันธ์ที่ดี มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และรักษาวินัย
- 2.2 เพื่อส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองและส่งเสริมให้เลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้นตามความสามารถ
- 2.3 เพื่อจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- 3.1.1 ครูมีคุณธรรมจริยธรรมสร้างสัมพันธ์ที่ดี มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และรักษาวินัย ร้อยละ 100
- 3.1.2 ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองและส่งเสริมให้เลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น ร้อยละ 100
- 3.2.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพ ร้อยละ 80

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- 3.2.1 ครูมีคุณธรรมจริยธรรมสร้างสัมพันธ์ที่ดี มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และรักษาวินัย
- 3.2.2 ครูได้รับการพัฒนาตนเองและส่งเสริมให้เลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น
- 3.2.3 มีระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพ

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 11,000 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. กิจกรรมอบรม/สัมมนาเพื่อพัฒนา วิชาชีพ PLC ค่าวัสดุอุปกรณ์ ระยะเวลาดำเนินการ 18 พฤษภาคม 2568 – 26 มีนาคม 2569	-	-	-
2. กิจกรรมศึกษาดูงาน-อบรมสัมมนา ค่าเบี้ยเลี้ยง ระยะเวลาดำเนินการ 18 พฤษภาคม 2569 – 26 มีนาคม 2570	5,000	5,000	10,000
3. กิจกรรมนวัตกรรมก้าวหน้า/PA ค่าวัสดุอุปกรณ์ ระยะเวลาดำเนินการ 18 พฤษภาคม 2569 – 26 มีนาคม 2570	-	-	-
4. การรักษาวินัย/เชิดชูเกียรติ ระยะเวลาดำเนินการ 18 พฤษภาคม 2569 – 26 มีนาคม 2570	-	-	-
รวม	5,000	5,000	10,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1. ครูมีคุณธรรมจริยธรรมสร้างสัมพันธ์ที่ดี มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และรักษาวินัย ร้อยละ 100 2. ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองและส่งเสริมให้เลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น ร้อยละ 100 3. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพ ร้อยละ 80	สังเกต สอบถาม	แบบสังเกต แบบประเมิน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. ครูมีคุณธรรมจริยธรรมสร้างสัมพันธ์ที่ดี มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และรักษาวินัย 2. ครูได้รับการพัฒนาตนเองและส่งเสริมให้เลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น 3. มีระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพ	สังเกต สอบถาม	แบบสังเกต แบบประเมิน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูมีคุณธรรมจริยธรรมสร้างสัมพันธ์ที่ดี มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และรักษาวินัย
2. ครูได้รับการพัฒนาตนเองและส่งเสริมให้เลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น
3. โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพ

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายฐานันดร กันธวงศ์)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายฐานันดร กันธวงศ์)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายวรวิทย์ อินทสิทธิ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางอ่าง

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ให้มีปลอดภัย สะดวกต่อการใช้งาน
มีโครงการพัฒนารองรับกลยุทธ์ที่ 5 จำนวน 1 โครงการ งบประมาณ 16,000 บาท ดังนี้

ที่	โครงการ	ฝ่ายรับผิดชอบ	งบประมาณ (บาท)
1	โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	ฝ่ายบริหารงานบุคคล	16,000
รวมงบประมาณ			16,000

1. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

กลยุทธ์ โรงเรียน ที่ 5 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ให้มีปลอดภัย สะดวกต่อการใช้งาน

กลยุทธ์ สพ.ช. เขต 2 ที่ ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ สพฐ. ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวสโรชา รุ่งรัตนไชย

ระยะเวลาดำเนินการ 18 พฤษภาคม 2569 – 26 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 24 ข้อ (5) การจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและหน่วยงานส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้ สถานศึกษา ต้องจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น รักการอ่านและเกิดการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- 2.2 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ
- 2.3 เพื่อให้โรงเรียนสะอาด สวยงาม น่าอยู่ น่าเรียน และมีความปลอดภัย

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- 3.1.1 แหล่งเรียนรู้ 3 แห่ง ได้รับการพัฒนาเพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.1.2 นักเรียนทุกคน แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- 3.2.1 โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ซึ่งผู้เรียน
- 3.2.2 โรงเรียนมีสถานที่ที่มีความปลอดภัย

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณเงินอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 31,000 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ค่าวัสดุอุปกรณ์ ระยะเวลาดำเนินการ 18 พฤษภาคม 2569 – 26 มีนาคม 2570	5,000	-	5,000
2. กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน ค่าวัสดุอุปกรณ์ ระยะเวลาดำเนินการ 18 พฤษภาคม 2569 – 26 มีนาคม 2570	5,000	5,000	10,000
รวม	10,000	6,000	15,000

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1. แหล่งเรียนรู้ 3 แห่ง ได้รับการพัฒนาเพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้ 2. นักเรียนทุกคน แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ	การประเมิน การสอบถาม	แบบประเมิน แบบสอบถาม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน 2. โรงเรียนมีสถานที่มีความปลอดภัย	การประเมิน การสอบถาม	แบบประเมิน แบบสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้
2. โรงเรียนสะอาด สวยงาม น่าอยู่ น่าเรียน และมีความปลอดภัย

ลงชื่อ.....*สโรชา รุ่งรัตนไชย*.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวสโรชา รุ่งรัตนไชย)

ลงชื่อ.....*สโรชา รุ่งรัตนไชย*.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวสโรชา รุ่งรัตนไชย)

ลงชื่อ.....*วิฑิต อินทะสิทธิ์*.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายวิฑิต อินทะสิทธิ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางฮ่าง

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล
 มีโครงการพัฒนารองรับกลยุทธ์ที่ 6 จำนวน 1 โครงการ งบประมาณ 3,000 บาท ดังนี้

ที่	โครงการ	ฝ่ายรับผิดชอบ	งบประมาณ (บาท)
1	โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป	1,000
รวมงบประมาณ			1,000

1. โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ โรงเรียน ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ สพป.ชม. เขต 2 ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรม และ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา

กลยุทธ์ สพฐ. ที่ 2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวสโรชา รุ่งรัตนไชย

ระยะเวลาดำเนินการ 18 พฤษภาคม 2569 – 26 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

โครงการมีความสอดคล้องกับกลยุทธ์ของกระทรวงศึกษาธิการข้อที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษากลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ข้อที่ 6 พัฒนาบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพข้อที่ 7 พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง กลยุทธ์โรงเรียนข้อที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานข้อที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ในสภาพปัจจุบันการจัดการศึกษาจำเป็นต้องพัฒนากระบวนการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลให้เกิดประสูกสูงสุดต่อสถานศึกษา และควรเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือมีส่วนร่วมได้มีความพร้อมในทุกด้าน สถานศึกษาสามารถประสานขอความร่วมมือจากหน่วยงาน องค์กรในพื้นที่ตั้งของสถานศึกษา รวมถึงขอความอนุเคราะห์ในการใช้สถานที่ บุคลากรของหน่วยงาน ซึ่งทางสถานศึกษาได้ดำเนินการปกติ

โรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นมาเพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ มีมาตรฐานระดับสากลและเป็นที่ยอมรับจากองค์กรภายนอกสถานศึกษา และตอบสนองนโยบายของต้นสังกัดทุกระดับ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการขอความอนุเคราะห์หน่วยงานที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ บริเวณใกล้เคียงกับที่ตั้งของโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนได้รับความอนุเคราะห์ทั้งสถานที่ในการดำเนินการจัดกิจกรรมของโรงเรียน ทั้งยังส่งบุคลากรในหน่วยงานมาเป็นวิทยากร เพื่อส่งผลให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้จากผู้ที่มีประสบการณ์และถ่ายทอดความรู้เฉพาะทางได้

2. วัตถุประสงค์

2.1 มีข้อมูลสารสนเทศเป็นปัจจุบัน

2.2 ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

3.1.1 มีข้อมูลสารสนเทศเป็นปัจจุบัน ร้อยละ 80

3.1.2 ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ร้อยละ 80

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

3.2.1 โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศเป็นปัจจุบัน

3.2.2 โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 33,000 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. ประชุมวิชาการจัดทำแผนพัฒนา การศึกษา วัสดุอุปกรณ์ ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2569	1,000	-	1,000
2. ประชุมวิชาการจัดทำมาตรฐาน สถานศึกษา ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2569			
3. ประชุมจัดทำรายงานโครงการ ระยะเวลาดำเนินการ มีนาคม 2570			
4. ประชุมจัดทำรายงานSAR ระยะเวลาดำเนินการ มีนาคม 2570			

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
5. ประชุมประเมินผลระบบควบคุมภายใน ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2570			
6. กิจกรรมจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ระยะเวลาดำเนินการ มิถุนายน 2569			
7. กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2569 , ตุลาคม 2570			
8. กิจกรรมประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2569 , ตุลาคม 2570			
รวม	3,000	-	3,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1. มีข้อมูลสารสนเทศเป็นปัจจุบัน ร้อยละ 80 2. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ร้อยละ 80	สังเกต ตรวจเอกสาร	แบบสังเกต
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศเป็นปัจจุบัน 2. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา	ตรวจเอกสาร	แบบตรวจเอกสาร

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศเป็นปัจจุบัน
2. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวสโรชา รุ่งรัตนไชย)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายเกียรติพงษ์ พร้อมใจ)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายวรวิทย์ อินทะสิทธิ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางฮ่าง

ส่วนที่ 4 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2569 เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงานเพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการและการให้บริการทางการศึกษาแก่ประชาชนในพื้นที่บริการของโรงเรียนที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ทางโรงเรียนบ้านปางฮ่าง จึงได้กำหนดปัจจัยความสำเร็จและกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

การดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ

1. การบริหารงานวิชาการ
 - การดำเนินกิจกรรมนักเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามศักยภาพ
 - การจัดกิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
 - การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ปรับปรุง และพัฒนาผลการดำเนินงาน
2. การบริหารงานงบประมาณ
 - การจัดสรรงบประมาณตามเกณฑ์ที่ได้รับจัดสรรงบประมาณการศึกษา
 - การบริหารงบประมาณตามกิจกรรมและภาระงานเพื่อคุณภาพในการบริหารการจัดการศึกษา
 - การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ปรับปรุง และพัฒนาผลการดำเนินงาน
3. การบริหารงานบุคคล
 - การสรรหาและแต่งตั้งตำแหน่งงาน
 - การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร
 - การประเมินครูและบุคลากรรวมถึงวินัยและการรักษาวินัย
 - การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ปรับปรุง และพัฒนาผลการดำเนินงาน
4. การบริหารงานทั่วไป
 - การดำเนินทางด้านดูแลพัฒนาอาคารสถานที่ และสาธารณูปโภค
 - การดูแลสุขภาพอนามัยของบุคลากรและนักเรียนในโรงเรียน
 - การจัดสวัสดิการแก่ครูและนักเรียน
 - ประสานงานคณะกรรมการสถานศึกษาและสร้างร่วมมือกับชุมชน
 - การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ปรับปรุง และพัฒนาผลการดำเนินงาน

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

1. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญในการบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่กำหนดไว้
2. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือและส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ในการพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ
3. เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจน
4. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

1. สื่อสารทิศทางองค์กรทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นการพัฒนาและเป้าหมายการให้บริการ หน่วยงานให้บุคลากรได้รับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง
2. จัดโครงสร้าง กระบวนการทำงานและมอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงาน พร้อมทั้งกำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน
3. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน และเป้าหมายตามนโยบาย เพื่อกำหนดกลยุทธ์และจัดทำแผนปฏิบัติการให้บรรลุตามเป้าหมาย วัตถุประสงค์
4. ดำเนินงานจัดสรรงบประมาณให้กับโครงการ กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด
5. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำนโยบายกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมโดยติดตามความก้าวหน้าตามโครงการ กิจกรรม และการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานตามโครงการและ กิจกรรม
6. สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบสถานะโดยมีรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี สู่สาธารณะชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก ความสอดคล้องกับแผนและนโยบายที่เกี่ยวข้อง

1. แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ไปพลางก่อน) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.1 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

1) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1) สร้างความรู้ ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษา เพื่อดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน

1.2) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

2.2) พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย

3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.1) ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล 1 - 3) และระดับประถมศึกษาตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ 1-3) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย

3.2) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

3.3) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนรู้แบบ Hybrid VR GAMIFICATION Digital Twin 3.0 Digital Classroom gxHo9ho

4) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

5.2) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3) ส่งเสริมกิจกรรมสถานนักเรียน ชุมชน ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย
ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6) จัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

- 6.1) สนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- 6.2) ส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ
- 6.3) ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- 6.4) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่าง
สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ
- 6.5) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยความร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

- 7.1) สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา
- 7.2) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ด้าน
คณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่นๆ ด้วย
วิธีการที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
- 7.3) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อ
เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8) เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

- 8.1) ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพาผู้เรียน
ไปนอกสถานศึกษา
- 8.2) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการ
ศึกษา และสถานศึกษา
- 8.3) สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบ
ติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด
- 8.4) สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย 4 กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
ผ่านระบบ OBEC Safety Center

9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

- 9.1) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัยเพื่อ
แก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกกระบวนการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาตาม
นโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”
- 9.2) ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน เฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่
สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดย
บูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 9.3) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับ
โอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการ
ดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

9.4) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

10) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

10.1) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

10.2) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นๆที่จำเป็น

10.3) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

11) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.1) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.3) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

11.4) แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.5) ยกเลิกครูเวร โดยจัดหานักการภารโรงครบทุกโรงเรียน

11.6) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

11.7) จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสม

11.8) บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

11.9) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

11.10) พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

12) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

12.1) เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

12.2) ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)

12.3) ขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

12.4) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

12.5) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนรู้ของผู้เรียน (Credit Bank)

12.6) เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

12.7) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับเด็กนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

12.8) ขับเคลื่อนโครงการ “สุชาติ มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

13) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

13.1) พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

13.2) ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)

13.3) จัดหาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

13.4) ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 นโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2570

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

1.1) ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมิและเลื่อนวิทยฐานะ

1.2) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

2.1) จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

2.2) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3) ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

3) การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.1) จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.2) จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.3) เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน

3.4) จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 60 คน

3.5) จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.6) สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

4) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

- 4.1) สํารวจรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา
- 4.2) จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา
- 4.3) ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

5) สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

- 5.1) เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 5.2) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยเกียัย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม และความโปร่งใส
- 5.3) จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

6) การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

- 6.1) พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง
- 6.2) ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- 6.3) ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.
- 6.4) สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1) การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

- 1.1) จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้
- 1.2) จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา
- 1.3) พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

2) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน

- 2.1) พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)
- 2.2) พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้
- 2.3) ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน

3) ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

- 3.1) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
- 3.2) พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล
- 3.3) เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

4) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

- 4.1) จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ
- 4.2) กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ
- 4.3) สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการ เพื่อการจัด

การศึกษาที่มีคุณภาพ

5) เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

- 5.1) พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์
- 5.2) ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน
- 5.3) ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- 5.4) พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน
- 5.5) ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอน

ปลาย

2. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2568-2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ และทักษะด้านความปลอดภัย

- 1) ผู้เรียน มีความรู้ทักษะด้านความปลอดภัย ได้รับการคุ้มครอง และมีภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
- 2) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ทักษะด้านความปลอดภัย ได้รับการคุ้มครอง และมีภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

- 1) ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสและเข้าถึงบริการทางการศึกษา
- 2) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ
- 3) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมตามหลักพหุปัญญา

กลยุทธ์ที่ 3 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- 1) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขเป็นพลเมืองดีมีคุณธรรมจริยธรรมรักและ มีความภาคภูมิใจ ในความเป็นไทย ตระหนักถึงคุณค่าของทรัพยากรที่มีอย่างจำกัด ห่วงแหนและ ร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้อง กับ ศักยภาพ มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้นำทางวิชาชีพ

1) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มุ่งสู่การเป็นองค์กรคุณภาพ
 2) สถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)
 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง

1) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา
 2) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของประชาชนและ พื้นที่

3. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ผู้เรียนเรียนรู้ อย่างมีความสุข

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1) ผู้เรียน มีความรู้ทักษะด้านความปลอดภัย ได้รับการคุ้มครอง และมีภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ
 2) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ทักษะด้านความปลอดภัย ได้รับการคุ้มครอง และมีภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยอย่างมี ประสิทธิภาพ

แนวทางการพัฒนา

- 1) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มี ความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
- 2) ส่งเสริมให้สถานศึกษาประสานเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งภาครัฐ เอกชน มูลนิธิต่าง ๆ ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเฝ้าระวัง คัดกรองนักเรียนให้มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
- 3) จัดโครงสร้างพื้นฐาน อาคาร สภาพแวดล้อม บรรยากาศที่มีความร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัยเอื้อต่อการจัดเรียนรู้อย่างมีความสุข

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- 1) ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสและเข้าถึงบริการทางการศึกษา
- 2) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ
- 3) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมตามหลักหุปัญญา

แนวทางการพัฒนา

- 1) ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาในการจัดการศึกษาในระบบให้แก่ประชากรวัยเรียนให้ได้รับการศึกษาจนจบหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับ
- 2) ส่งเสริมความเสมอภาคและสร้างโอกาสทางการศึกษาด้วยกลไกระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- 3) ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ตามความเหมาะสมและบริบทของสถานศึกษา
- 4) ส่งเสริม สนับสนุน เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีสุขภาพและภาวะโภชนาการ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ อย่างยั่งยืน สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
- 5) จัดการศึกษาแบบเรียนรวม
- 6) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดี มีความสุข และมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- 1) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขเป็นพลเมืองดีมีคุณธรรมจริยธรรมรักและมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ตระหนักถึงคุณค่าของทรัพยากรที่มีอย่างจำกัด ห่วงแหนและร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

ปฏิบัติ

- 1) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
- 2) อนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่นล้านนา
- 3) เสริมสร้างคุณภาพชีวิตของผู้เรียนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- 1) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา

- 1) พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยรอบด้าน
- 2) พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะตามหลักสูตร สอดคล้องกับศักยภาพผู้เรียน มีความเป็นเลิศทางวิชาการและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 3) พัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อลดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss) และปรับปรุงหลักสูตรและการเรียนรู้ให้ทันสมัย
- 4) การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐาน วิทยฐานะ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- 1) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

แนวทางการพัฒนา

- 1) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกัน ด้วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ และการเรียนรู้ทุกระดับการศึกษา
- 2) ส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู
- 3) ส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ สถานศึกษา มีนวัตกรรม ผลงานเชิงประจักษ์ ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มุ่งสู่การเป็นองค์กรคุณภาพ
- 2) สถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ให้มีความเข้มแข็ง
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)
- 4) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- 5) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของประชาชนและพื้นที่

แนวทางการพัฒนา

- 1) พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาประยุกต์ใช้
- 2) พัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ให้มีความเข้มแข็ง
- 3) ส่งเสริมสนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานที่กำหนด
- 4) เสริมสร้างระบบบริหารงานบุคคล ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
- 5) เสริมสร้างสัมฤทธิ์ผลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 6) ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษามีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง
- 7) สร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

ผังความเชื่อมโยงของแผนสำคัญต่าง ๆ กับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2568-2570

ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ความมั่นคง	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความสามารถ ใน การแข่งขัน	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	ยุทธศาสตร์ที่ 5 การสร้างการเติบโตบน คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อ สิ่งแวดล้อม	ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและ ความเสมอภาคทางสังคม	ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและ พัฒนาระบบการบริหาร จัดการภาครัฐ
แผนแม่บทฯ	1. ความมั่นคง	11. การพัฒนาศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิต	12. การพัฒนาการเรียนรู้		17. ความเสมอภาคและ หลักประกันทางสังคม	21. การต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ
แผนแม่บทย่อย	การป้องกันและแก้ไขปัญห าที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง	• การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วง การตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย • การพัฒนาช่วงวัยเรียน/ วัยรุ่น	• การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 • การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย		การคุ้มครองทางสังคมขั้น พื้นฐานและหลักประกันทาง เศรษฐกิจสังคมและสุขภาพ	การป้องกันการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ
แผนการปฏิรูปประเทศ (ปรับปรุง)	12. ด้านการศึกษา					11.ด้านการป้องกันและ ปราบปรามการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต				หมายเหตุที่ 9 ความยากจนข้ามรุ่นลดลง และความคุ้มครองทางสังคม เหมาะสมเพียงพอ	หมายเหตุที่ 13 ภาครัฐสมรรถนะสูง
แผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน สพฐ.	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ ผู้เรียนมีความปลอดภัยจาก ภัยทุกรูปแบบ	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21			กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอ ภาคทางการศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียนทุกคน	กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพ การ บริหารจัดการศึกษา
แผนพัฒนาการศึกษาขั้น พื้นฐาน สพป.ชม.2	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษามีความรู้ และ ทักษะด้านความปลอดภัย	กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาศักยภาพ ผู้เรี ย น ร อ ง ร ับ ก ร เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษาให้ เป็นผู้นำทางวิชาชีพ	กลยุทธ์ที่ 3 จัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้าง คุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและ ความเสมอภาค เพื่อลดความ เหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้แก่ประชากรวัยเรียนทุก คน	กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาการ บริหารจัดการสู่องค์กร คุณภาพ กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาเครือข่าย ความร่วมมือทางการศึกษา ให้มีความเข้มแข็ง
แผนพัฒนาการศึกษาขั้น พื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 ของโรงเรียนบ้านปางฮ้าง	กลยุทธ์ที่ 3 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และวิถีชีวิตตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง และมีความรู้และ ทักษะด้านความปลอดภัย	กลยุทธ์ที่ 1 ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้น พื้นฐาน ให้เป็นไปตาม มาตรฐานการศึกษาชาติ ยุทธ์ที่ 5 สนับสนุนการผลิต และการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา	กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ	กลยุทธ์ที่ 3 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และวิถีชีวิตตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง และมีความรู้และ ทักษะด้านความปลอดภัยกล	กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสการ ถึงบริการทางการศึกษาอย่าง ทั่วถึงเท่าเทียม	กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการ บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ตามหลักธรรมาภิบาล

ภาคผนวก ข ผลการวิเคราะห์และประเมินศักยภาพการจัดการศึกษา

การวิเคราะห์ประเมินศักยภาพของโรงเรียนบ้านปางฮ่าง (SWOT Analysis) ประกอบด้วย การประเมินจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรคของการพัฒนาของโรงเรียนบ้านปางฮ่าง ที่มีต่อการดำเนินงานให้เป้าประสงค์บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการประเมินศักยภาพทางยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย

1.การประเมินศักยภาพที่เป็นสภาพแวดล้อมภายใน

เป็นการประเมินศักยภาพที่เป็นจุดแข็งของการดำเนินการให้ภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 บรรลุผลสัมฤทธิ์และเป็นการประเมินจุดอ่อนของการดำเนินการให้ภารกิจขององค์กร ไม่บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการวิเคราะห์พบว่า มีดังนี้

1.1 ด้านความปลอดภัย

จุดแข็ง (Strength : S)		จุดอ่อน (Weakness : W)	
S1	โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่เข้มแข็งและนักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือให้ปลอดภัยและทั่วถึง	W1	โรงเรียนขาดการจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่เสริมสร้างความปลอดภัยในด้านต่าง ๆ
		W2	การกำหนดมาตรการในการคุ้มครอง ดูแลความปลอดภัยของผู้บริหาร ครู ขาดระบบที่ชัดเจน
		W3	โรงเรียนยังไม่มีระบบโครงสร้างพื้นฐานรองรับภัยธรรมชาติ เช่น ระบบสำรองไฟฟ้า เป็นต้น

1.2 ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

จุดแข็ง (Strength : S)		จุดอ่อน (Weakness : W)	
S2	โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่รองรับการบริหาร จัดการศึกษา	W4	บุคลากรครูและผู้บริหาร มีภาระงานนอกเหนือ จากการจัดการเรียนการสอนมาก
S3	บุคลากรมีความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพียงพอ	W5	การเปลี่ยนแปลงผู้รับผิดชอบที่เกี่ยวข้องกับด้านสิทธิและโอกาสทางการศึกษาในระดับโรงเรียน

1.3 ด้านคุณภาพ

จุดแข็ง (Strength : S)		จุดอ่อน (Weakness : W)	
S4	ครูและบุคลากรมีความมุ่งมั่นและตั้งใจ ในการพัฒนาและให้ความร่วมมือ	W6	นโยบายมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา
S5	บุคลากรส่วนใหญ่อยู่ในช่วงวัยที่พร้อมจะเรียนรู้ และมีความสามารถด้านเทคโนโลยี	W7	ขาดงบประมาณในการสนับสนุนด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย

จุดแข็ง (Strength : S)		จุดอ่อน (Weakness : W)	
S6	โรงเรียนพร้อมให้การสนับสนุน และพัฒนาศักยภาพของบุคลากร	W8	การขาดทัศนคติในการพัฒนาตนเอง และการเป็นผู้นำทางวิชาการ
S7	นักเรียนได้รับการปลูกฝังให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการกับหลักสูตรและการจัดกิจกรรมเสริมที่หลากหลาย	W9	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด โดยเฉพาะ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก
S8	นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ ในรูปแบบที่หลากหลายและมีผลงานเป็นที่ประจักษ์	W10	นักเรียนยังขาดทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การคิดคำนวณ การสร้างนวัตกรรม
		W11	นักเรียนขาดจิตสำนึกในการอนุรักษ์ หวงแหนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

1.4 ด้านประสิทธิภาพ

จุดแข็ง (Strength : S)		จุดอ่อน (Weakness : W)	
S9	โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการตามโครงสร้างการบริหาร ทั้งด้านบริหารวิชาการ บริหารทั่วไป บริหารงบประมาณ และบริหารงานบุคคล ที่มีประสิทธิภาพ	W12	การดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายใน ยังขาดประสิทธิภาพ โดยเฉพาะระบบข้อมูลสารสนเทศ ระบบการวางแผนการดำเนินการ ตามแผนและการติดตามประเมินผล
S10	ครูได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะในการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก ในรูปแบบที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง	W13	เทคโนโลยีในการบริหารและจัดการเรียนรู้ ไม่มีประสิทธิภาพ ไม่ทันสมัย
		W14	ครูส่วนใหญ่ยังขาดทักษะและสมรรถนะใหม่ ๆ ที่รองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษ ที่ 21 อาทิ ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

1.5 ด้านเครือข่ายความร่วมมือ

จุดแข็ง (Strength : S)		จุดอ่อน (Weakness : W)	
S11	โรงเรียนกำหนดบทบาทหน้าที่ โครงสร้างการบริหารเครือข่ายชัดเจน	W15	ไม่มีงบประมาณในการบริหารจัดการ
S12	โรงเรียนมีการติดต่อสื่อสารรวดเร็ว หลากหลายช่องทาง		

2. การประเมินศักยภาพที่เป็นสภาพแวดล้อมภายนอก

การประเมินศักยภาพที่เป็นโอกาสส่งเสริมให้การดำเนินการให้ภารกิจของโรงเรียนบ้านปางฮ่างบรรลุผลสัมฤทธิ์และเป็นการประเมินภัยคุกคามหรืออุปสรรคต่อการดำเนินการ ให้ภารกิจของโรงเรียนไม่บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการวิเคราะห์พบว่า มีดังนี้

2.1 ด้านความปลอดภัย

โอกาส (Opportunity : O)		อุปสรรค (Threat : T)	
O1	นโยบายของรัฐบาลให้ความสำคัญในเรื่องความปลอดภัยของผู้เรียนและสถานศึกษา	T1	สถานการณ์ยาเสพติดมีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้น ส่งผลต่อความเสี่ยงของนักเรียน
O2	มีเครือข่ายจากหน่วยงาน องค์กรภายนอก เป็นเครือข่ายในการเสริมสร้างความรู้ และป้องกันภัยพิบัติต่าง ๆ อาทิ หน่วยบรรเทาสาธารณภัยในพื้นที่	T2	สถานการณ์การก่อกวนก่อกบฏ บูลลี่ในโรงเรียนเพิ่มสูงขึ้น ส่งผลต่อความเสี่ยงของนักเรียน
		T3	การรับรู้ข่าวสารจากโลกโซเชียลรวดเร็ว ขาดทักษะการคิด วิเคราะห์ ส่งผลต่อพฤติกรรมเลียนแบบและค่านิยมที่ผิดของนักเรียน

2.2 ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

โอกาส (Opportunity : O)		อุปสรรค (Threat : T)	
O3	มีการสนับสนุนจากกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา	T4	ผู้ปกครองไม่ยอมรับและไม่ให้ความร่วมมือในการคัดกรองความบกพร่องทางการศึกษาของบุตรหลาน
O4	การปรับปรุงเงินอุดหนุนทางการศึกษา	T5	มีความหลากหลายของกลุ่มนักเรียน สภาพพื้นที่และพหุวัฒนธรรม ผู้ปกครองเคลื่อนย้ายถิ่นฐานแรงงาน

2.3 ด้านคุณภาพ

โอกาส (Opportunity : O)		อุปสรรค (Threat : T)	
O5	มีการกำหนดนโยบาย สนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด	T6	นโยบายการศึกษา มีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ส่งผลให้โรงเรียนมีความยุ่งยากการบริหารจัดการ
O6	เป็นจังหวัดศูนย์กลางทางเศรษฐกิจของภูมิภาค	T7	สภาวะทางครอบครัว ส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนรู้ของนักเรียน
O7	เป็นพื้นที่ที่มีหน่วยงานที่พร้อมสนับสนุนและเป็นพี่เลี้ยง เช่น โครงการหลวงแม่หลอด ภูมิปัญญาพื้นบ้าน เป็นต้น	T8	ปัจจัยทางสังคมและการรับรู้ข้อมูลข่าวสาร มีความเสี่ยงในการดำเนินชีวิตและแรงจูงใจ ต่อการเรียนมีมากขึ้น

โอกาส (Opportunity : O)		อุปสรรค (Threat : T)	
O8	ผู้ประกอบการ ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือ ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	T9	สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙ ส่งผลต่อความยุ่งยากในการบริหารจัดการ และการจัดกระบวนการเรียนการสอน
O9	มีความโดดเด่นเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรม ประเพณี มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชนทั้งที่เกี่ยวกับ อาชีพและภูมิปัญญาที่หลากหลาย		
O10	มีสถาบันศาสนายู่ในพื้นที่โรงเรียน สามารถ เป็นแหล่งในการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์		

2.4 ด้านประสิทธิภาพ

โอกาส (Opportunity : O)		อุปสรรค (Threat : T)	
O11	มีการเผยแพร่นวัตกรรมที่เกี่ยวกับสื่อ รูปแบบ การจัดการเรียนการสอนทางระบบ อิเล็กทรอนิกส์ ส่งผลให้สามารถนำมา ประยุกต์ใช้ เพิ่มประสิทธิภาพการเรียน การสอน	T10	นโยบายการศึกษา มีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ส่งผลให้โรงเรียนมีความยุ่งยากการบริหาร จัดการ
O12	เทคโนโลยี นวัตกรรมมีความทันสมัย ราคาถูก สามารถจัดหามาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการ บริหารจัดการ	T11	ไม่มีงบประมาณเพียงพอในการบริหารจัดการ
O13	การพัฒนาเทคโนโลยีสมัยใหม่ สื่อดิจิทัล นวัตกรรมทางการศึกษา ทำให้สามารถเข้าถึง แหล่งข้อมูลได้สะดวกรวดเร็ว ส่งผลต่อการ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู		

2.5 ด้านเครือข่ายความร่วมมือ

โอกาส (Opportunity : O)		อุปสรรค (Threat : T)	
O14	เครือข่ายมีความร่วมมือที่เข้มแข็ง	T12	งบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนไม่ต่อเนื่อง

3.กลยุทธ์การพัฒนาตามศักยภาพ

จากผลการประเมินศักยภาพ SWOT Analysis ของโรงเรียนบ้านปางอ่าง ทั้งสภาพปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก จึงได้ผลการประเมินไปใช้ในการจัดทำกลยุทธ์การพัฒนาโดยใช้เครื่องมือ TOWS Matrix จากการวิเคราะห์พบว่า มีดังนี้

3.1 ด้านความปลอดภัย

กลยุทธ์เชิงรุก

SO1	พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เข้มแข็ง โดยนักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือให้ปลอดภัย และทั่วถึง โดยใช้เครือข่ายจากหน่วยงาน องค์กรภายนอกเป็นเครือข่ายในการเสริมสร้างความรู้และป้องกันภัยพิบัติต่าง ๆ อาทิ หน่วยบรรเทาสาธารณภัยในพื้นที่
-----	--

กลยุทธ์เชิงแก้ไข

WO1	พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความปลอดภัยในด้านต่าง ๆ โดยเครือข่ายจากหน่วยงาน องค์กรภายนอกเป็นเครือข่ายในการเสริมสร้างความรู้และป้องกันภัยพิบัติต่าง ๆ อาทิ หน่วยบรรเทาสาธารณภัยในพื้นที่
WO2	กำหนดมาตรการในการดูแลคุ้มครองความปลอดภัยให้สอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัด
WO3	ปรับปรุงพัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐานให้มีความปลอดภัย โดยแสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

กลยุทธ์เชิงป้องกัน

ST1	สร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียนปลอดภัยจากยาเสพติด
ST2	ปรับพฤติกรรมของผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตในการจัดการอารมณ์ของตนเอง
ST3	สร้างความรู้ ความเข้าใจให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด วิเคราะห์

กลยุทธ์เชิงตั้งรับ

WT1	พัฒนานักเรียนให้มีภูมิคุ้มกันทางสังคมและมีความฉลาดในการรับรู้ข้อมูลข่าวสาร
-----	--

3.2 ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์เชิงรุก

SO1	พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เข้มแข็ง โดยนักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือให้ปลอดภัย และทั่วถึง โดยใช้เครือข่ายจากหน่วยงาน องค์กรภายนอกเป็นเครือข่ายในการเสริมสร้างความรู้และป้องกันภัยพิบัติต่าง ๆ อาทิ หน่วยบรรเทาสาธารณภัยในพื้นที่
-----	--

กลยุทธ์เชิงแก้ไข

WO4	พัฒนาคู่มือแนวทางการดำเนินงานและกำหนดผู้รับผิดชอบที่สามารถส่งต่องานได้อย่างต่อเนื่อง
-----	--

กลยุทธ์เชิงป้องกัน

ST4	ประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารสร้างความเข้าใจแก่ผู้ปกครองนักเรียน
ST5	จัดทำระบบสารสนเทศจำแนกนักเรียนและผู้ปกครองกลุ่มต่าง ๆ อย่างชัดเจน

กลยุทธ์เชิงตั้งรับ

WT2	พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรในการปฏิบัติงานเชิงบูรณาการและใช้เครือข่ายเป็นฐานในการบริหารจัดการ
-----	--

3.3 ด้านคุณภาพ

กลยุทธ์เชิงรุก

SO3	พัฒนาครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะแบบถักทอความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกัน ด้วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะและการเรียนรู้เชิงรุกทุกระดับการศึกษา
SO4	ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะด้านภาษาและความรู้พื้นฐานทางดิจิทัล
SO5	ปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ รักและหวงแหนทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ด้วยการบูรณาการกับหลักสูตรและการจัดกิจกรรมเสริมที่หลากหลายโดยความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันศาสนาอย่างใกล้ชิด
SO6	พัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ นักเรียนมีทักษะ ที่จำเป็นและสอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

กลยุทธ์เชิงแก้ไข

WO5	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดโดยเฉพาะ 5 กลุ่มสาระ การเรียนรู้หลัก โดยเครือข่ายทางวิชาการที่หลากหลาย
WO6	พัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การคิดคำนวณ การสร้างนวัตกรรม โดยใช้สถาบันอุดมศึกษาเป็นเครือข่ายทางวิชาการ

กลยุทธ์เชิงป้องกัน

ST6	ส่งเสริม สนับสนุนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีนวัตกรรม มีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ
ST7	สร้างความพร้อมในการเรียนรู้ให้นักเรียนด้วยโอกาสและนักเรียนที่มีปัญหาทางสังคมด้วยระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีคุณภาพมาตรฐาน

กลยุทธ์เชิงตั้งรับ

WT3	พัฒนานักเรียนให้มีภูมิคุ้มกันทางสังคมและมีความฉลาดในการรับรู้ข้อมูลข่าวสาร
-----	--

3.4 ด้านประสิทธิภาพ

กลยุทธ์เชิงรุก

SO7	พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในรูปแบบที่หลากหลาย ต่อเนื่อง ด้วยใช้เทคโนโลยีนวัตกรรม มีความทันสมัย
-----	--

กลยุทธ์เชิงแก้ไข

WO7	ปรับปรุงพัฒนาประสิทธิภาพระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยมุ่งเน้นระบบข้อมูลสารสนเทศ ระบบการวางแผน การดำเนินการตามแผน และการติดตามประเมินผล
WO8	พัฒนาและนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพมาตรฐาน

กลยุทธ์เชิงป้องกัน

ST8	ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ
-----	---

กลยุทธ์เชิงตั้งรับ

WT4	จัดหาเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในรูปแบบที่เหมาะสมมาใช้ในการจัดการกระบวนการเรียนการสอน
WT5	พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในที่มุ่งเน้นการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้มียืดหยุ่น พร้อมรับนโยบายที่มีการเปลี่ยนแปลง

3.5 ด้านเครือข่ายความร่วมมือ

กลยุทธ์เชิงรุก

SO8	พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือให้มีความเข้มแข็ง
-----	--

กลยุทธ์เชิงแก้ไข

WO9	สร้างความร่วมมือจากองค์กรภายนอก ในการพัฒนาการบริหารจัดการเครือข่ายให้มีความเข้มแข็ง
-----	---

กลยุทธ์เชิงป้องกัน

ST9	พัฒนาเครือข่ายโดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประสิทธิภาพ
-----	---

กลยุทธ์เชิงตั้งรับ

WT6	ระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนเครือข่ายความร่วมมือให้มีความเข้มแข็ง
-----	--

ภาคผนวก ค



คำสั่งโรงเรียนบ้านปางฮ่าง

ที่ 15/2569

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2569

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน หมวดที่ 6 มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนั้นเพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนดำเนินไปอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน ดำเนินการบริหารงบประมาณ บออดหนุนประเภทเงินอุดหนุนทั่วไป รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการใช้จ่ายงบประมาณ งบเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวจัดสรรให้สถานศึกษาเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้ได้ประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนบ้านปางฮ่าง จึงได้มีการวางแผนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2569 โดยมีการระดมความคิดเห็นขอเสนอแนะจากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อร่วมดำเนินการวางแผนการจัดการศึกษา จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2569 ดังนี้

1. นายวรวิทย์	อินทะสิทธิ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นายฐานันดร	กันธวงศ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
3. นางสาวสโรชา	รุ่งรัตน์ไชย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
4. นางสาววิมลวรรณ	สุรินดี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5. นางสาวเมษยา	ธรรมธิ	ครูธุรการโรงเรียน	กรรมการ
6. นายเกียรติพงษ์	พร้อมใจ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและ

เลขานุการ

ให้ข้าราชการที่ได้รับแต่งตั้ง ได้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะอุตสาหะ เป็นไปตามระเบียบของทางราชการและของหน่วยงานโดยเคร่งครัด เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อทางราชการเป็นสำคัญ

สั่ง ณ วันที่ 14 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2569

(นายวรวิทย์ อินทะสิทธิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางฮ่าง



แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2569 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านปางฮ่าง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ