



โรงเรียนบ้านฝ้าย

แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2569



โรงเรียนบ้านฝ้าย อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

คำนำ

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2569 ฉบับนี้ ทางงานแผนงานโรงเรียนบ้านฝั้วได้จัดทำขึ้น เพื่อใช้ขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ตาม แผนกลยุทธ์ของโรงเรียน โดยได้นำเสนอข้อมูลเป็น 4 ส่วน ประกอบด้วย

ส่วนที่ 1 บริบทของโรงเรียน

ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาองค์กร

ส่วนที่ 3 งบประมาณและแผนงานโครงการ

ส่วนที่ 4 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2569 ฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการ ขับเคลื่อนให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านฝั้ว มีค่าพัฒนาที่สูงขึ้น ส่งผลให้คุณภาพ การศึกษามี ประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลเป็นประโยชน์สูงสุด

ขอขอบคุณคณะครู ผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านฝั้วทุกท่านที่ได้ให้ ความร่วมมือและให้คำแนะนำในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2569 ฉบับนี้เป็นอย่าง ดี

โรงเรียนบ้านฝั้ว



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 1 บริบทองค์กร	1
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาองค์กร	27
ส่วนที่ 3 งบประมาณและแผนงานโครงการ	39
ส่วนที่ 4 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	121



ส่วนที่ 1

บริบทองค์กร

1. ความเป็นมา

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านฝั้ว ตั้งอยู่เลขที่ 127 ถนน เชียงใหม่-พร้าว ตำบลแม่หอพระ อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ 50150 E-mail : banphung_s@hotmail.co.th สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 2 เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับประถมศึกษาปีที่ 6 มีเขตพื้นที่บริการ 4 หมู่บ้านได้แก่หมู่ที่ 2 บ้านหัวฝาย หมู่ที่ 3 บ้านฝั้ว หมู่ที่ 5 บ้านแม่หอพระ และหมู่ที่ 6 บ้านแม่नाป่าก

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนบ้านฝั้ว (วิจิตรราษฎร์วิทยาคาร) ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 มิถุนายน 2481 โดยนายอำเภอแม่แตง เดิมใช้นามว่า โรงเรียนประชาบาลแม่หอพระ 5 (วัดบ้านฝั้ว) เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้น ป. 1 - ป. 4 เริ่มแรกอาศัยวัดบ้านฝั้วเป็นที่ทำการเรียนการสอน ต่อมา ผู้นำหมู่บ้านร่วมกับเจ้าอาวาสและราษฎรในหมู่บ้านได้ร่วมกันก่อสร้างอาคารเรียนหลังแรกขึ้นในที่ดินด้านทิศตะวันออกของวัดบ้านฝั้ว โดยมี นายบุญยืน กัลยาราชกูร์ ธรรมการอำเภอเป็นผู้เปิดป้ายอาคารเรียน

ต่อมาในปี พ.ศ. 2503 อาคารเรียนหลังเดิมทรุดโทรม จึงมีการก่อสร้างอาคารเรียน แบบ ป. 1 ข. ไม้ ขนาด 3 ห้องเรียน โดยการนำของพระภิกษุ ดี วิจิตโต เจ้าอาวาสวัดบ้านฝั้ว นายवल จิตตะวิง ผู้ใหญ่บ้าน และนายจรัส ชมสหาย ครูใหญ่

ใน ปี พ.ศ. 2521 โรงเรียนย้ายจากที่เดิม (หน้าวัดบ้านฝั้ว) มาตั้งบนที่ดินแห่งใหม่ อยู่ติดถนนสายเชียงใหม่ - พพร้าว ระหว่าง กิโลเมตรที่ 40-41 ในเนื้อที่ 15 ไร่ 0 งาน 15 ตารางวา ซึ่งได้รับบริจาคจากราษฎรในเขตบริการ และได้รับงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ ให้สร้างอาคารเรียนแบบ ป. 1 ก. ตึก ขนาด 4 ห้องเรียน งบประมาณ 240,000 บาท

ปี พ.ศ. 2540 ได้รับสนับสนุนดินลูกรังจากการขุดบ่อเลี้ยงปลาโรงเรียนแม่หอพระวิทยาคม โดยนำดินมาปรับปรุงสนามฟุตบอลและบริเวณโรงเรียน คิดเป็นเงิน 350,000 บาท

ปี พ.ศ. 2541 ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากมูลนิธิศุภนิมิตแห่งประเทศไทย สร้างหอถังค้ำน้ำ และระบบประปาโรงเรียน จำนวนเงิน 165,000 บาท

ปี 2542 ได้รับงบประมาณปรับปรุงระบบไฟฟ้าภายในทั้งหมด จำนวนเงิน 89,600 บาท

ปีการศึกษา 2545 โรงเรียนบ้านฝั้ว ได้รับการคัดเลือกให้จัดการศึกษาระบบศูนย์รวมโรงเรียนขนาดเล็ก โดยมีโรงเรียนวัดแม่หอพระและโรงเรียนบ้านแม่नाป่าก นำนักเรียนมาเรียนรวม

ปี พ.ศ. 2545 ได้รับงบประมาณจาก สปช. สร้างส้วม 4 ที่นั่ง งบประมาณ 90,900 บาท

ปี พ.ศ. 2549 ได้รับงบประมาณบูรณะเบื้องอาคารเรียนแบบป. 1กตึกจำนวนเงิน 116,200 บาท

ปี พ.ศ. 2550 ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากชุมชนปรับปรุงโรงอาหาร จำนวนเงิน 230,000 บาท และได้รับงบประมาณจาก สพฐ. จำนวน 2,408,000 บาท ก่อสร้างอาคารเรียน แบบ สปช.105/29 ขนาด 6 ห้องเรียน 1 หลัง ชุมชนระดมทุนสร้างรั้วซีเมนต์หน้าอาคารเรียน ความยาว 99 เมตร เป็นเงิน 100,000 บาท

ปี พ.ศ. 2551 ได้รับงบประมาณปรับปรุงมิเตอร์ไฟฟ้า 30แอมป์/สายเมนจำนวน 30,750 บาท

ปี พ.ศ. 2552 ได้รับงบประมาณจากสพฐ. ต่อเติมชั้นล่างอาคารเรียน แบบ สปช. 105/29 จำนวน 2 ห้องเรียน และเปลี่ยนกระเบื้องมุงหลังคา ทาสี ซ่อมแซมอาคารเรียน แบบ ป. 1 ก ตึก งบประมาณทั้งสิ้น 809,000 บาท

ปี พ.ศ. 2554 ได้รับงบประมาณโครงการโรงเรียนดีประจำตำบล ปูกระเบื้องเคลือบ อาคารเรียนแบบ สปช. 105/29 จำนวน 2 ห้องเรียน งบประมาณ 50,000 บาท

ปี พ.ศ. 2556 ได้รับงบประมาณโครงการโรงเรียนดีประจำตำบล สร้างรั้ว ถนนคอนกรีต ซื้อครุภัณฑ์งานอาชีพ งบประมาณ 830,000 บาท

ปี พ.ศ. 2560 ได้รับงบประมาณโครงการโรงเรียนดีใกล้บ้าน(แม่เหล็ก) สร้างสนามกีฬา,ห้องน้ำห้องส้วม,ห้องสมุด,บ้านพักครู ปรับปรุงสนามฟุตบอล และสื่อการเรียนการสอน งบประมาณทั้งสิ้น 8,000,000 บาท(โดยประมาณ)

ปี พ.ศ. 2565 ได้รับงบประมาณปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารอเนกประสงค์ จำนวนเงิน 413,000 บาท

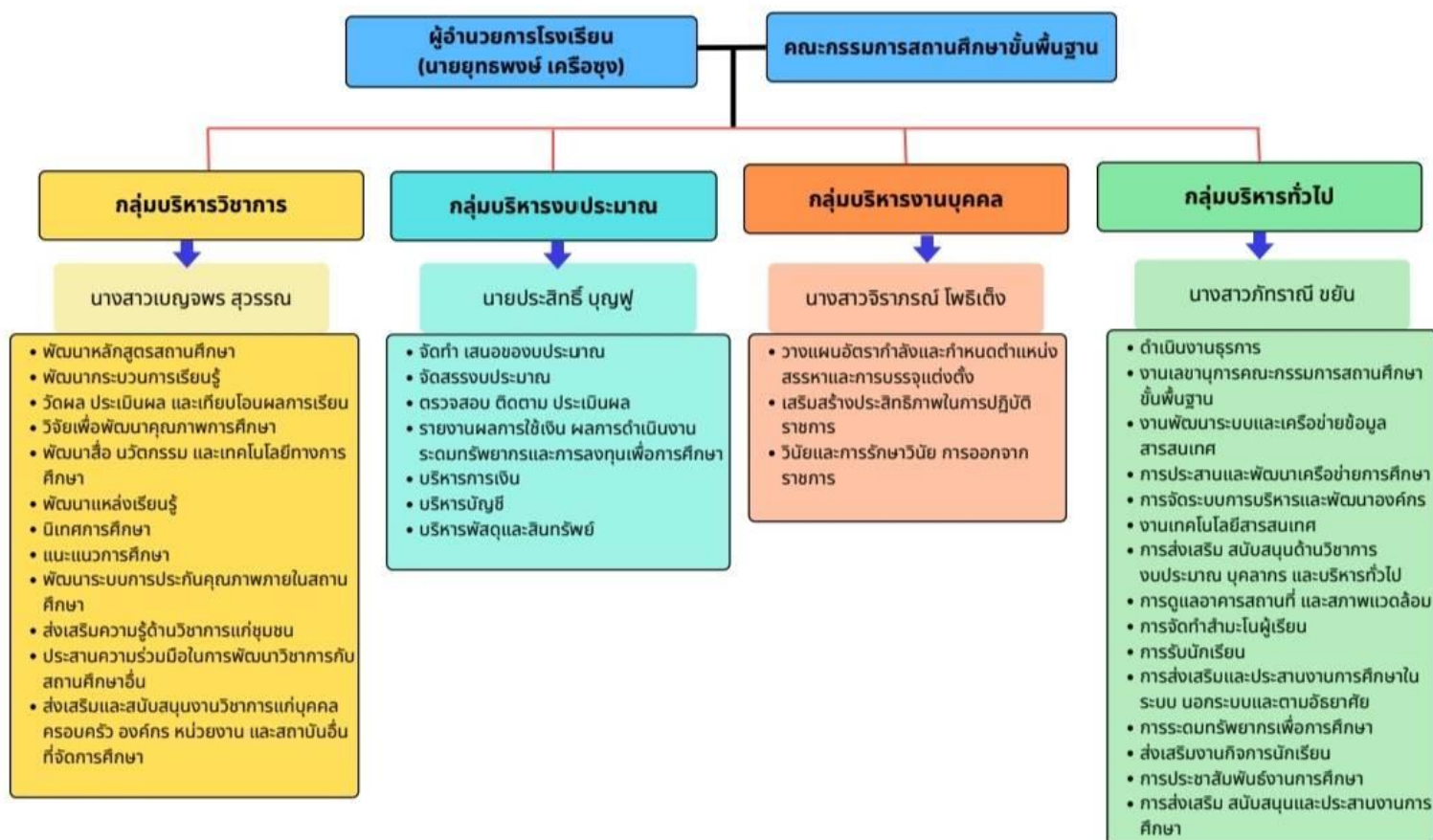
ปี พ.ศ. 2567 ได้รับงบประมาณปรับปรุง ซ่อมแซมโรงอาหาร จำนวนเงิน 413,000 บาท



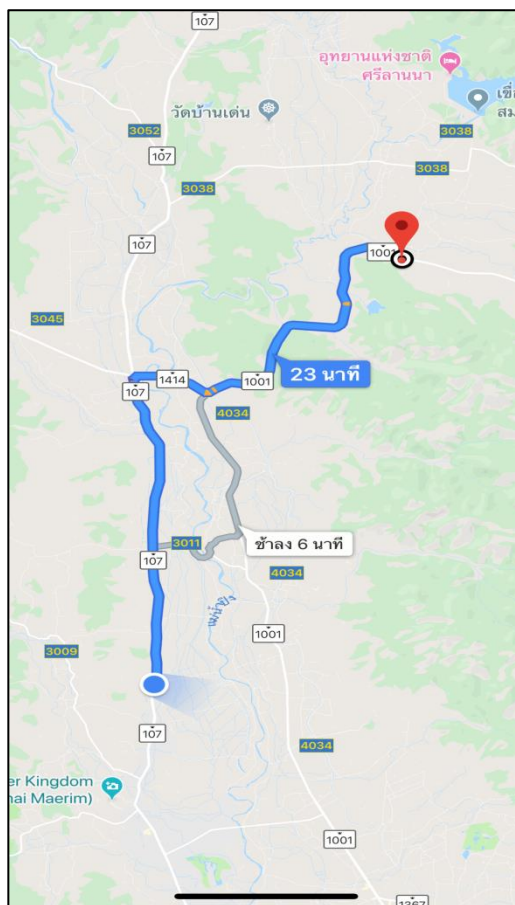
โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านผึ้ง



แผนที่ (จาก ถึง สพป. ชม 2 ถึง โรงเรียนบ้านฝััง)



➤ จำนวนข้าราชการครูทั้งหมด 7 คน ชาย 2 คน หญิง 5 คน

วุฒิทางการศึกษา	ชาย	หญิง	รวม
ต่ำกว่า ปริญญาตรี	-	-	-
ปริญญาตรี	2	4	6
ปริญญาโท	-	1	1
ปริญญาเอก	-	-	-

➤ จำนวนอัตราจ้าง (งบเขต/ งบโรงเรียน)/ พนักงานราชการ)

ทั้งหมด - คน ชาย - คน หญิง - คน

เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน ชาย - คน หญิง 1 คน

นักการภารโรงจ้างเหมาบริการ 1 คน ชาย - คน หญิง 1 คน



➤ จำนวนนักเรียนทั้งหมด 123 คน แยกเป็นระดับชั้น ดังนี้

ชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด		
		ชาย	หญิง	รวม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	1	20	6	26
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	1	13	9	22
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	1	14	11	25
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	1	10	12	22
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	1	6	14	20
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	1	6	2	8
รวม	6	69	54	123

➤ ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน 2 หลัง อาคารประกอบจำนวน 6 หลัง

สนามฟุตบอล 1 สนาม สนามวอลเลย์บอล 1 สนาม สนามตะกร้อ 1 สนาม ห้องสมุด 1 หลัง
บ้านพักครู 1 หลัง ห้องน้ำห้องส้วม 6 หลัง

➤ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นบ้านอยู่อาศัย ร้านค้า ปั้นน้ำมัน สวนลำไย
โรงเรียนตั้งอยู่ติดถนนสายหลัก มีประชากรประมาณ 1,500 คน อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม
ส่วนใหญ่เน้นปลูกพืชสวน พืช

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรมส่วนใหญ่
เน้นปลูกพืชสวน พืช ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 35,000 บาท จำนวน
คนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส อยู่ใกล้โรงเรียนมัธยม ได้เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการสร้างโอกาสในการเรียน
และการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นอยู่ติดถนนใหญ่ สะดวกในการเดินทางไป-กลับของนักเรียนที่มี
ภูมิลำเนาในเขตและนอกเขตบริการของโรงเรียน

ข้อจำกัด พื้นที่บางส่วนของโรงเรียนเป็นที่ลุ่มมีน้ำท่วมขัง โรงเรียนมีบริเวณกว้างขวาง
ไม่มีรั้วรอบขอบชิด ขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในหลายสาขาวิชา



❖ ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

1. ด้านคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านผึ่ง ได้ดำเนินการพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน แกนกลางปีพุทธศักราช 2551 และเป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สัมพันธ์กับบริบทความต้องการ ของชุมชนและท้องถิ่นของโรงเรียน โดยโรงเรียนได้จัดทำสรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านผึ่ง ซึ่งในกลุ่มนี้จะแบ่งข้อมูลระดับคุณภาพของการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนแบ่งเป็น 2 ประเภท ดังนี้

2.1 การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนตามระดับชั้นเรียน

2.2 การประเมินผลระดับชาติ ดังนี้

2.2.1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ความสามารถในการอ่านรู้เรื่อง (RT)

2.2.2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ความสามารถขั้นพื้นฐาน (NT)

2.2.3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET)

ทั้งนี้ ในส่วนของการประเมินผลระดับชาติโรงเรียนบ้านผึ่ง ได้ดำเนินการจัดทำข้อมูลผลการ ประเมินเปรียบเทียบกับย้อนหลัง 3 ปี ตั้งแต่ปีการศึกษา 2566 – 2568 และได้วางแผนการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ในปีการศึกษา 2569 โดยเทียบกับค่าเป้าหมายของเขตพื้นที่การศึกษาเพิ่มสูงขึ้นไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 3 จากผลประเมินในปีที่ผ่านมา พร้อมกับการจัดทำระดับผลการประเมินที่คาดหวังในปีต่อไป ดังนี้



2.1 นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งในกลุ่มนี้จะแบ่งข้อมูลระดับคุณภาพของการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน แบ่งเป็น 2 ประเภท (ย้อนหลัง 3 ปี) ดังนี้

2.1.1 การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนตามระดับชั้นเรียนปีการศึกษา 2566

สาระการเรียนรู้	ระดับคุณภาพดีขึ้นไป (คน)							เฉลี่ยร้อยละ	แผน ๖ ปี 2567 จำนวน นร.รวม 123 คน ผลประเมิน ระดับดีขึ้นไป (คน/ ร้อยละ)
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม		
	20 คน	29 คน	10 คน	17 คน	23 คน	22 คน	121 คน		
1. ภาษาไทย	19	23	8	14	15	15	94	77.69	เพิ่มขึ้นร้อยละ 3
2. คณิตศาสตร์	19	25	8	12	7	11	82	67.77	เพิ่มขึ้นร้อยละ 3
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	18	29	8	15	10	11	91	75.21	เพิ่มขึ้นร้อยละ 3
4. สังคมศึกษา	19	20	10	9	3	7	68	56.20	เพิ่มขึ้นร้อยละ 3
5. ประวัติศาสตร์	20	25	10	9	14	12	90	74.38	เพิ่มขึ้นร้อยละ 3
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	20	29	10	17	23	22	121	100	เพิ่มขึ้นร้อยละ 3
7. ศิลปะ	20	29	10	13	12	13	97	80.17	เพิ่มขึ้นร้อยละ 3
8. การงานอาชีพ	20	25	10	17	23	19	114	94.21	เพิ่มขึ้นร้อยละ 3
9. ภาษาต่างประเทศ	15	10	7	8	7	6	53	43.80	เพิ่มขึ้นร้อยละ 3
10. ด้านทุจริต(เพิ่มเติม)	20	29	10	13	11	14	97	80.17	-
รวมจำนวน (คน/ ร้อยละ)	190	244	91	127	125	130	907		-
13. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	20	29	10	17	23	22	121		เพิ่มขึ้นร้อยละ 3
14.การอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน	20	16	8	11	15	20	90		เพิ่มขึ้นร้อยละ 3
15. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	20	29	10	17	23	22	121		เพิ่มขึ้นร้อยละ 3

จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำนวน 10 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในปีการศึกษา 2566 ผลการประเมินนักเรียนที่มีระดับคุณภาพดีขึ้นไป กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงเป็นอันดับ 1 คือ สาระสุขศึกษาและพลศึกษา อันดับ 2 ได้แก่ กลุ่มสาระการงานอาชีพ อันดับ 3 ได้แก่ ศิลปะ ตามลำดับ ทั้งนี้ โรงเรียนได้วางแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในปีการศึกษา 2567 นักเรียนจะได้ระดับดีขึ้นไป โดยตั้งค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3



2.1.2 การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนตามระดับชั้นเรียนปีการศึกษา

2567

สาระการเรียนรู้	ระดับคุณภาพดีขึ้นไป (คน)							เฉลี่ยร้อยละ	แผน ฯ ปี 2568 จำนวน นร.รวม118 คน ผลประเมิน ระดับดีขึ้นไป (คน/ ร้อยละ)
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม		
	29 คน	22 คน	25 คน	9 คน	14 คน	24 คน	123 คน		
1. ภาษาไทย	20	18	14	4	14	14	84	68.30	เพิ่มขึ้นร้อยละ 3
2. คณิตศาสตร์	27	10	19	3	7	12	78	63.41	เพิ่มขึ้นร้อยละ 3
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	27	19	19	7	9	16	97	78.86	เพิ่มขึ้นร้อยละ 3
4. สังคมศึกษา	20	7	21	3	10	7	68	55.29	เพิ่มขึ้นร้อยละ 3
5. ประวัติศาสตร์	18	12	18	5	10	4	67	54.48	เพิ่มขึ้นร้อยละ 3
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	29	22	25	9	14	24	123	100	เพิ่มขึ้นร้อยละ 3
7. ศิลปะ	24	19	24	5	14	17	103	83.73	เพิ่มขึ้นร้อยละ 3
8. การงานอาชีพ	29	17	25	9	14	19	113	91.87	เพิ่มขึ้นร้อยละ 3
9. ภาษาต่างประเทศ	23	12	15	3	9	9	71	57.72	เพิ่มขึ้นร้อยละ 3
10. ป้องกันการทุจริต (เพิ่มเติม)	22	19	23	8	14	19	105	85.36	เพิ่มขึ้นร้อยละ 3
11. ภาษาอังกฤษ (เพิ่มเติม)	29	21	20	3	8	12	93	75.60	เพิ่มขึ้นร้อยละ 3
รวมจำนวน (คน/ ร้อยละ)	268	176	223	59	123	153	1002	74.05	เพิ่มขึ้นร้อยละ 3
13. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	29	22	25	9	14	24	123	100	เพิ่มขึ้นร้อยละ 3
14. การอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน	17	7	10	1	8	8	51	41.46	เพิ่มขึ้นร้อยละ 3
15. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	14	15	10	2	14	14	69	56.09	เพิ่มขึ้นร้อยละ 3

จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำนวน 11 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในปีการศึกษา 2567 ผลการประเมินนักเรียนที่มีระดับคุณภาพดีขึ้นไป กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงเป็นอันดับ 1 คือ สาระสุขศึกษาและพลศึกษา อันดับ 2 ได้แก่ กลุ่มสาระการงานอาชีพ อันดับ 3 ได้แก่ ป้องกันการทุจริต ตามลำดับ ทั้งนี้ โรงเรียนได้วางแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในปีการศึกษา 2568 นักเรียนจะได้ระดับดีขึ้นไป โดยตั้งค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3



2.1.3 การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนตามระดับชั้นเรียนปีการศึกษา

2568

สาระการเรียนรู้	ระดับคุณภาพดีขึ้นไป (คน)							เฉลี่ยร้อยละ	แผน ฯ ปี 2569 จำนวน นร.รวม123 คน ผลประเมิน ระดับดีขึ้นไป (คน/ ร้อยละ)
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม		
	23 คน	25 คน	21 คน	24 คน	9 คน	16 คน	118 คน		
1. ภาษาไทย	16	14	17	13	5	10	75	63.56	เพิ่มขึ้นร้อยละ 3
2. คณิตศาสตร์	15	20	13	15	6	7	76	64.41	เพิ่มขึ้นร้อยละ 3
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	19	21	16	17	8	15	96	81.36	เพิ่มขึ้นร้อยละ 3
4. สังคมศึกษา	18	13	18	9	3	10	71	60.17	เพิ่มขึ้นร้อยละ 3
5. ประวัติศาสตร์	19	15	21	1	3	7	66	55.93	เพิ่มขึ้นร้อยละ 3
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	21	25	21	20	8	16	111	94.07	เพิ่มขึ้นร้อยละ 3
7. ศิลปะ	16	22	14	10	0	15	77	65.25	เพิ่มขึ้นร้อยละ 3
8. การงานอาชีพ	15	25	17	19	4	14	94	79.66	เพิ่มขึ้นร้อยละ 3
9. ภาษาต่างประเทศ	8	15	11	8	4	7	53	44.92	เพิ่มขึ้นร้อยละ 3
10. ป้องกันการทุจริต (เพิ่มเติม)	23	25	21	15	9	15	108	91.53	เพิ่มขึ้นร้อยละ 3
11. ภาษาอังกฤษ (เพิ่มเติม)	17	25	18	10	4	7	81	68.64	เพิ่มขึ้นร้อยละ 3
รวมจำนวน (คน/ ร้อยละ)	187	220	187	137	54	123	908	69.95	เพิ่มขึ้นร้อยละ 3
13. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	23	25	21	24	9	16	118	100	เพิ่มขึ้นร้อยละ 3
14. การอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน	16	25	16	24	8	16	105	88.98	เพิ่มขึ้นร้อยละ 3
15. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	23	25	21	24	8	16	117	99.15	เพิ่มขึ้นร้อยละ 3

จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำนวน 11 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในปีการศึกษา 2568 ผลการประเมินนักเรียนที่มีระดับคุณภาพดีขึ้นไป กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงเป็นอันดับ 1 คือ สาระสุขศึกษาและพลศึกษา อันดับ 2 ได้แก่ กลุ่มสาระสังคมศึกษา (รายวิชาป้องกันการทุจริต) อันดับ 3 ได้แก่ กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีตามลำดับ ทั้งนี้ โรงเรียนได้วางแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในปีการศึกษา 2569 นักเรียนจะได้ระดับดีขึ้นไป โดยตั้งค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3



2.2. การประเมินผลระดับชาติ แบ่งเป็น 1 / 3 / 6 ระดับ ดังนี้

2.2.1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ความสามารถในการอ่านการอ่านรู้เรื่อง (RT) ย้อนหลัง 3 ปี

ความสามารถ	ปี 2566 นร.20คน	ปี 2567 นร. 29 คน	ผลต่างเทียบ ปี 2566 กับ ปี 2567		ปี 2568 นร. 23 คน	ผลต่างเทียบ ปี 2567 กับ ปี 2568		แผนปี 2569
	เฉลี่ยร้อยละ	เฉลี่ยร้อยละ	ผลต่าง	เพิ่ม /ลดร้อยละ	เฉลี่ยร้อยละ	ผลต่าง	เพิ่ม /ลดร้อยละ	นร. 26 คน ดีเพิ่มร้อยละ
ค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ	79.00	78.72	-0.28	ลดลง ร้อยละ 0.35	78.57	-0.15	ลดลง ร้อยละ 0.19	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3
ความสามารถ ด้านการอ่าน ออกเสียง	94.94	94.08	-0.86	ลดลง ร้อยละ 0.90	83.76	-10.32	ลดลง ร้อยละ 10.96	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3
ความสามารถ ด้านการอ่านรู้ เรื่อง	88.23	88.26	0.03	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 0.03	67.17	-21.09	ลดลง ร้อยละ 23.89	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3
รวมคะแนน เฉลี่ย	91.58	91.17	-0.41	ลดลง ร้อยละ 0.44	75.47	15.70	ลดลง ร้อยละ 17.22	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3

จากผลการประเมินการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ ความสามารถในการอ่านและมีความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ย้อนหลัง 3 ปี พบว่าโรงเรียนบ้านผึ่ง มีค่าเฉลี่ยโดยรวมของนักเรียนในปีการศึกษา 2566 ถึง ปีการศึกษา 2567 มีค่าเฉลี่ย ลดลง และในปีการศึกษา 2567 เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2568 มีค่าเฉลี่ย ลดลง และในปี 2569 ทางโรงเรียนมีแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ โดยตั้งค่าเฉลี่ยไว้ที่ เพิ่มขึ้นร้อยละ 3



2.2.2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ความสามารถขั้นพื้นฐาน (NT) ย้อนหลัง 3 ปี

สาระการเรียนรู้	ปี 2566 นร. 10 คน	ปี 2567 นร. 25 คน	ผลต่างเทียบ ปี 2566กับ ปี 2567		ปี 2568 นร. 21 คน	ผลต่างเทียบ ปี 2567 กับ ปี 2568		แผนปี 2569 นร 26 คน
	เฉลี่ยร้อยละ	เฉลี่ยร้อยละ	ผลต่าง	เพิ่ม/ ลดร้อยละ	เฉลี่ยร้อยละ	ผลต่าง	เพิ่ม/ ลดร้อยละ	ดีเพิ่มร้อยละ
ค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ	57.78	57.81	0.03	เพิ่มร้อยละ 0.05	52.32	-5.49	ลดลงร้อยละ 9.49	-
ภาษาไทย	76.43	85.73	9.30	เพิ่มร้อยละ 12.16	73.34	-12.39	ลดลงร้อยละ 14.45	เพิ่มขึ้นร้อยละ 3
คณิตศาสตร์	66.75	79.41	12.66	เพิ่มร้อยละ 18.96	60.84	-18.57	ลดลงร้อยละ 23.38	เพิ่มขึ้นร้อยละ 3
รวมคะแนน เฉลี่ย 2 ด้าน	71.59	82.57	10.72	เพิ่มร้อยละ 14.97	67.09	-15.48	ลดลงร้อยละ 18.67	เพิ่มขึ้นร้อยละ 3

จากผลการประเมินการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติระดับชาติ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ย้อนหลัง 3 ปีพบว่าโรงเรียนบ้านฝาง มีค่าเฉลี่ยโดยรวมของนักเรียน ปีการศึกษา 2567 มีค่าเฉลี่ย เพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ 10.72 และในปีการศึกษา 2568 เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2567 มีค่าเฉลี่ย ลดลง คิดเป็นร้อยละ 15.48 และในปี 2569 ทางโรงเรียนมีแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์โดยตั้งค่าเฉลี่ยไว้ที่ เพิ่มขึ้นร้อยละ 3



2.2.3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) ย้อนหลัง 3 ดังนี้

สาระการเรียนรู้	ปี 2566 นร. 12 คน	ปี 2567 นร. 24 คน	ผลต่างเทียบ ปี 2566 กับ ปี 2567		ปี 2568 นร. 16 คน	ผลต่างเทียบ ปี 2567 กับ ปี 2568		แผนปี 2569 นร. 8 คน ดีเพิ่มร้อยละ
	เฉลี่ยร้อยละ	เฉลี่ยร้อยละ	ผลต่าง	เพิ่ม/ลดร้อยละ	เฉลี่ยร้อยละ	ผลต่าง	เพิ่ม/ลดร้อยละ	ดีเพิ่มร้อยละ
ภาษาไทย	44.33	43.25	-1.08	ลดลง ร้อยละ 2.43	53.77	24.32	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 19.56	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3
คณิตศาสตร์	30.44	24.09	-6.35	ลดลง ร้อยละ 20.86	25.38	-1.29	ลดลง ร้อยละ 5.35	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3
วิทยาศาสตร์	42.08	46.88	4.80	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 11.40	37.61	-9.27	ลดลง ร้อยละ 19.77	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3
ภาษาอังกฤษ	29.17	25.39	-3.78	ลดลง ร้อยละ 12.95	27.71	2.32	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 8.17	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3
รวมคะแนน เฉลี่ยทั้งหมด	36.50	34.90	-1.60	ลดลง ร้อยละ 4.38	36.11	1.21	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3.46	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3

จากผลการประเมินระดับชาติ O – NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ย้อนหลัง 3 ปีพบว่าโรงเรียนบ้านฝ้าง มีค่าเฉลี่ยโดยรวมของนักเรียนในปีการศึกษา 2566 และปีการศึกษา 2567 มีค่าเฉลี่ยลดลง คิดเป็นร้อยละ 4.38 ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ และในปีการศึกษา 2567 เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2568 มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ 3.46 โดยวิชาที่มีคะแนนเพิ่มขึ้น คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ โดยในปีการศึกษา 2569 ทางโรงเรียนมีแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์โดยตั้งค่าเฉลี่ยไว้ที่ เพิ่มขึ้นร้อยละ 3



2. ด้านโอกาสทางการศึกษา

2.1 ผลการรับนักเรียนเปรียบเทียบกับแผนการรับนักเรียน

ปีการศึกษา 2568		ปีการศึกษา 2569	
แผนการรับนักเรียน (คน)	การรับนักเรียนจริง (คน)	แผนการรับนักเรียน (คน)	การรับนักเรียนจริง (คน)
40 คน	25 คน	40 คน	26 คน

2.2 ข้อมูลของนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ปีการศึกษา 2567		ปีการศึกษา 2568	
จำนวนนักเรียนที่ จบ การศึกษาชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6	จำนวนนักเรียนที่เข้า ศึกษาต่อชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1	จำนวนนักเรียนที่ จบ การศึกษาชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6	จำนวนนักเรียนที่เข้า ศึกษาต่อชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1
25 คน	25 คน/ร้อยละ100	16 คน	16 คน/ร้อยละ100

2.3 จำนวนนักเรียนด้อยโอกาสที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพจำแนกตามประเภทความด้อยโอกาสปีการศึกษา 2568

ที่	ประเภทนักเรียนด้อยโอกาส	จำนวน(คน)	หมายเหตุ
1	เด็กที่ถูกบังคับให้ขายแรงงานหรือแรงงานเด็ก	-	
2	เด็กเร่ร่อน	-	
3	เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศหรือโสเภณี	-	
4	เด็กที่ถูกทอดทิ้งหรือเด็กกำพร้า	1	ด.ช.ปิยะพงษ์ ทาทอง
5	เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ	-	
6	เด็กยากจน (มากเป็นพิเศษ)	1	ด.ช.น้ำหวาน แซ่จาง
7	เด็กในชนกลุ่มน้อย	-	
8	เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด	-	
9	เด็กที่ได้รับผลจากโรคเอดส์หรือโรคติดต่อร้ายแรงที่ส่งผลกระทบต่อร่างกาย	-	
10	เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน	-	



2.4 จำนวนนักเรียนที่ได้รับการช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปีการศึกษา 2568

ชั้น	จำนวนนักเรียนแยกตามชั้นเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้รับการช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	หมายเหตุ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	23 คน	23 คน	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	25 คน	25 คน	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	21 คน	21 คน	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	24 คน	24 คน	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	9 คน	9 คน	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	16 คน	16 คน	



3. ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

3.1 รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

➤ ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา

1.1 สรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จปี การศึกษา 2568	ผลการประเมิน คุณภาพภายในปี การศึกษา 2568
	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการ คิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ปานกลาง	ดี
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จปี การศึกษา 2568	ผลการประเมิน คุณภาพภายในปี การศึกษา 2568
	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	ดีเลิศ	ดีเลิศ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม



1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายของชาติพันธุ์	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมที่ส่งเสริม “สุขภาพดี กีฬาเด่น”	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1) การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
6) จัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จปี การศึกษา 2568	ผลการประเมิน คุณภาพภายในปี การศึกษา 2568
	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม

จากตารางสรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 สรุปค่าเฉลี่ยได้ระดับคุณภาพ 5
(ยอดเยี่ยม)



3.2 รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอก



รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)

รหัสสถานศึกษา ๑๐๕๐๑๓๐๓๗๔ โรงเรียนบ้านผึ้ง
ตำบลแม่หอพระ อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)



**สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	✓	
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	



ตอนที่ ๒ ผลการประกันคุณภาพภายนอก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๓	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สถานศึกษากำหนดเป้าหมายเฉลี่ย ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ ๘๐ ความสามารถในการสื่อสาร สามารถในการรับและส่งสาร ใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์ รวมทั้ง การเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้ง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม ผลลัพธ์ร้อยละ ๘๕ โดยมีโครงการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น กิจกรรมการอ่าน การเขียน ภาษาไทยวันละคำ กิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งผลิตภัณฑ์ กิจกรรมสมุดดมด กิจกรรมห้องสมุด ๓ ดี การจัดมุมรักการอ่าน กิจกรรมอ่านออกเขียนได้ลายมือสวย กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมทดสอบการอ่านเขียน ประจำเดือน มีการนำเสนอผลงานทั้งการพูดในห้องเรียน พูดสื่อสารกับเพื่อน ครู และบุคคลต่าง ๆ การพูดต่อหน้าสาธารณชน และกิจกรรมการอ่าน คติวิเคราะห์รายสาระการเรียนรู้ ความสามารถในการคิด ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคม ได้อย่างเหมาะสม ผลลัพธ์ร้อยละ ๙๐ โดยมีโครงการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาและความสามารถในการสร้างนวัตกรรม



มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	๓	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด



มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

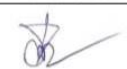
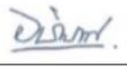
ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๓	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

คำรับรองของคณะผู้ประเมินภายนอก

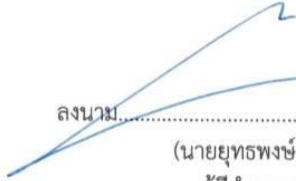
คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินตามแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้วยวิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๖ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘ ซึ่งตัดสินผลการประกันคุณภาพภายนอก บนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑. นางอุบลนภา เก่งการกิจ	ประธานกรรมการ	
๒. นายธงไชย สันติถาวรยิ่ง	กรรมการ	
๓. ว่าที่ร.ต.หญิงอริชญาณ์ ไช้สังข์ ปานะโปย	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๑๓ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้รับ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ของคณะผู้ประเมินภายนอก เมื่อวันที่ ๑๓ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้ดำเนินการตรวจสอบผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายนอกที่ สมศ. กำหนด และเห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

ลงนาม.....

 (นายยุทธพงษ์ เครือซุง)
 ผู้มีอำนาจลงนาม
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านฝาง
 วันที่ ๑๔ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘





สมศ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า

โรงเรียนบ้านผึ้ง

ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๒)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตั้งแต่วันที่ ๒๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ออกให้ ณ วันที่ ๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

(ศาสตราจารย์ ดร.องอาจ นัยพัฒน์)

ผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา B14083

ONESQA



ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้จากกระบวนการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ในการเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ตามจุดเน้นของสถานศึกษา คือ ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้จากกระบวนการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา โดยมีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนตามจุดเน้นที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ควรระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนโดยระบุข้อมูลเพิ่มเติม ได้แก่ แผนงาน โครงการ หรือกิจกรรม เช่น การจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบโครงงาน รูปแบบ Stem Education รูปแบบ Active Learning ที่มีรายละเอียดของกระบวนการที่กล่าวมาแล้ว นอกจากนี้ควรระบุถึงผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นของสถานศึกษา พร้อมทั้งนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้นอย่างไร และมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องตามศักยภาพของสถานศึกษา จะทำให้ SAR ของสถานศึกษาสมบูรณ์มากขึ้นต่อไป



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น สถานศึกษามีระบบบริหารและการจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็นจุดเน้นของสถานศึกษา คือ สถานศึกษามีระบบบริหารและการจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล ควรระบุข้อมูลในการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา เช่น จัดตั้งโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา การจัดโครงสร้างการบริหารงาน ๔ ฝ่าย ที่สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษา ควรระบุถึงการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการอย่างไร เช่น สนับสนุนการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและสนองความต้องการของท้องถิ่น การส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นต้น สถานศึกษาควรระบุข้อมูลกระบวนการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผนได้ผลเป็นประการใด พร้อมทั้งข้อมูลการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป อีกทั้งการใช้เครื่องมือการประเมินผลต่าง ๆ ตลอดจนระบุข้อมูลการนำผลการประเมินมาพัฒนาการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องตามกระบวนการ PDCA และควรระบุถึงกระบวนการนำเสนอผลการบริหารจัดการตามจุดเน้นของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ จึงจะทำให้ SAR ของสถานศึกษาในปีถัดไปสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
จุดเน้น ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ปีถัดไป ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ตามจุดเน้นของสถานศึกษา คือ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยระบุข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับ ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี เช่น ครูในแต่ชั้นเรียนร่วมกันวางแผนการจัดการจัดการเรียนการสอน ตามโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยระบุถึงการใช้กระบวนการ Active Learning ตามจุดเน้นของสถานศึกษาอย่างไร เช่น การให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากระบบออนไลน์ และทำรายงานนำเสนอด้วยการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่าง ๆ เป็นต้น ควรระบุข้อมูลการใช้เครื่องมือในการประเมินผู้เรียน การบันทึกหลังการสอน และนำข้อมูลไปใช้สอนซ่อมเสริมผู้เรียนที่ยังไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ ทำวิจัยในชั้นเรียน ปรับปรุงแผนการสอน สรุปผลการดำเนินงาน และข้อมูลกระบวนการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครูด้วยกัน แล้วนำข้อมูลมาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของตนเอง ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากกิจกรรมที่ส่งผลต่อผู้เรียน แล้วนำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ในปีถัดไป เพื่อให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรระบุข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา เช่น โครงสร้างการบริหารสถานศึกษาที่ชัดเจน ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนตามโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ ทรัพยากร ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวนและร้อยละของผู้ที่สำเร็จการศึกษา และจำนวนวันที่สถานศึกษาเปิดทำการสอน นอกจากนี้สถานศึกษาควรระบุข้อมูลห้องเรียนพิเศษต่าง ๆ นอกจากนี้ ควรระบุข้อมูลบทบาทของผู้บริหาร จุดเด่นของมาตรฐานทั้ง ๓ มาตรฐาน ให้ครบถ้วน จึงจะทำให้ SAR ในปีถัดไปมีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น



ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาองค์กร

1. ค่านิยมร่วม(Share Value)

ค่านิยมโรงเรียน คือ “TJD” ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมพัฒนา

T = Think together คือ ร่วมคิด

J = Join in คือ ร่วมทำ

D = Joint development คือ ร่วมพัฒนา

2. อัตลักษณ์องค์กร (Identity)

“สุขภาพดี กีฬาเด่น ”

3. วัฒนธรรมองค์กร(Culture)

“ โรงเรียนน่าอยู่ ชุมชนเข้มแข็ง ร่วมแรงพัฒนา ”

4. วิสัยทัศน์(Vision)

โรงเรียนบ้านฝางเป็นโรงเรียนดีใกล้บ้าน บริหารจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน พัฒนาผู้เรียนให้ถึงพร้อมด้วยความรู้พื้นฐานตามหลักสูตร มีคุณธรรม ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนวิถีแห่งความเป็นไทย

5. พันธกิจ(Mission)

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนดีใกล้บ้าน โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
2. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ เหมาะสมกับบริบทของชุมชน
- 4.พัฒนา แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาอย่างหลากหลาย พอเพียง เอื้อต่อการเรียนรู้ และใช้อย่างคุ้มค่าส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา ยกย่องคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 5.พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน และสร้างการดูแลเรื่องความปลอดภัยให้กับผู้เรียน
- 6.ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและตามศักยภาพของบุคคล
7. พัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพของตนเอง ด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 8.ส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม และมีทักษะการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รักความเป็นไทย อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
9. พัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อปลูกฝังสร้างจิตสำนึกและภาคภูมิใจในความเป็นไทย
- 10.พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงและการเรียนรู้เชิงรุก
- 11.ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนานตนเองผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้
- 12.ส่งเสริมให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีอย่างคุ้มค่า
- 13.ส่งเสริมให้ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 14.ส่งเสริมให้ครูตรวจสอบวัดและประเมินผลผู้เรียนเพื่อนำผลมาพัฒนาอย่างเป็นระบบ



6. เป้าประสงค์(Goal)

1. สถานศึกษาบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ให้สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนดีใกล้บ้าน
2. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรเพื่อตอบสนองความถนัดและความต้องการของผู้เรียนและบริบทของชุมชน
4. สถานศึกษามีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาอย่างหลากหลาย พอเพียง เอื้อต่อการเรียนรู้ และจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
5. สถานศึกษา เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน และสร้างการดูแลเรื่องความปลอดภัยให้กับผู้เรียนทุกคน
6. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติและตามศักยภาพของบุคคล
7. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ
8. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม และมีทักษะการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รักความเป็นไทย อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
9. นักเรียนมีจิตสำนึกและภาคภูมิใจในความเป็นไทย
10. นักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงและการเรียนรู้เชิงรุก
11. ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาตนเองผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้
12. ครูใช้แหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีอย่างคุ้มค่า
13. ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกได้อย่างมีประสิทธิภาพ
14. ครู วัดและประเมินผลผู้เรียน อย่างเป็นระบบ

7. กลยุทธ์(Strategy)

กลยุทธ์ที่ 1 ระบบการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 คุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายละเอียดแต่ละกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ระบบการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1.1 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- 1.1.1 สถานศึกษาบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ให้สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนดีใกล้บ้าน
- 1.1.2 สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 1.1.3 สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรเพื่อตอบสนองความถนัดและความต้องการของผู้เรียนและบริบทของชุมชน
- 1.1.4.สถานศึกษามีการจัด พัฒนา แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาอย่างหลากหลาย พอเพียง เอื้อต่อการเรียนรู้ และใช้อย่าง คุ้มค่าส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา ยกย่อง คุณภาพการศึกษา ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีเป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม
- 1.1.5 สถานศึกษาพัฒนา ให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน และสร้างการดูแลเรื่อง ความปลอดภัยให้กับผู้เรียนทุกคน



1.2 ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย(ปีงบประมาณ)					ผู้รับผิดชอบ
		2568	2569	2570	2571	2572	
สถานศึกษา บริหารจัดการ แบบมีส่วนร่วม ให้สอดคล้องกับ นโยบายโรงเรียน ดีใกล้บ้าน	1. ร้อยละคณะกรรมการ สถานศึกษา ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และศิษย์ ปัจจุบัน มีส่วนร่วมใน การวางแผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา แผนปฏิบัติราชการ ประจำปี วิสัยทัศน์พันธกิจและ เป้าหมายของสถานศึกษา	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	นายยุทธพงษ์ เครือซุง
	2. ร้อยละโรงเรียนได้รับความ ร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายใน การร่วมรับผิดชอบต่อผลการ จัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้ มาตรฐาน	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	นายยุทธพงษ์ เครือซุง
	3. ร้อยละโรงเรียนมีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสาร ผล การดำเนินงานของโรงเรียนต่อ ชุมชนและ สังคมภายนอกอย่าง สม่ำเสมอ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	นางสาว เบญจพร สุวรรณ
สถานศึกษามี ระบบบริหาร จัดการและการ จัดการเรียนรู้อัน พื้นฐานหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง	1. ร้อยละโรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	นายยุทธพงษ์ เครือซุง
	2. ร้อยละมีการวางแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการสถานศึกษา บนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	นายยุทธพงษ์ เครือซุง
	3. ร้อยละสถานศึกษามีผลการ ประเมินตามมาตรฐาน สถานศึกษา ทั้งภายในและ ภายนอกในระดับดีขึ้นและ ได้รับการรับรองทุกมาตรฐาน	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	นางสาว ภัทราณี ขยัน
สถานศึกษา พัฒนาหลักสูตร เพื่อตอบสนอง ความถนัดและ ความต้องการ	1. ร้อยละสถานศึกษามีหลักสูตร สถานศึกษา	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	นางสาว เบญจพร สุวรรณ
	2. ร้อยละสถานศึกษามีการ ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาทุก	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	นางสาว เบญจพร



เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย(ปีงบประมาณ)					ผู้รับผิดชอบ
		2568	2569	2570	2571	2572	
ของผู้เรียนและ บริบทของชุมชน	3 ปี โดยความร่วมมือของ โรงเรียน นักเรียน คณะกรรมการ สถานศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วน เสีย						สุวรรณ
สถานศึกษามีการจัด พัฒนา แหล่ง เรียนรู้ภายใน สถานศึกษาอย่าง หลากหลาย พอเพียง เอื้อต่อ การเรียนรู้ และ ใช้อย่างคุ้มค่า ส่งเสริมการใช้ แหล่งเรียนรู้นอก สถานศึกษา ยกระดับคุณภาพ การศึกษา ส่งเสริมการจัด สภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อการมีสุข ภาวะที่ดีเป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม สถานศึกษา พัฒนา ให้เป็น พื้นที่ปลอดภัย ของผู้เรียนทุกคน และสร้างการ ดูแลเรื่องความ ปลอดภัยให้กับ ผู้เรียนทุกคน	1.ร้อยละของสถานศึกษามีจำนวน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ที่มี คุณภาพและเพียงพอ ต่อการจัด กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	ร้อยละ70	ร้อยละ70	ร้อยละ70	ร้อยละ70	ร้อยละ70	นายประสิทธิ์ บุญฟู
	2.ร้อยละของสภาพแวดล้อมและ ระบบสาธารณูปโภค มีความ ปลอดภัยเพียงพอและเอื้อต่อการ บริหารจัดการและ การจัด กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	ร้อยละ ละ 100	ร้อยละ ละ 100	ร้อยละ ละ 100	ร้อยละ ละ 100	ร้อยละ ละ 100	นายประสิทธิ์ บุญฟู
	3.ร้อยละของวัสดุ ครุภัณฑ์ มี เพียงพอต่อการบริหารจัดการและ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน	ร้อยละ ละ70	ร้อยละ ละ70	ร้อยละ ละ70	ร้อยละ ละ70	ร้อยละ ละ70	นายประสิทธิ์ บุญฟู
	4.ร้อยละของนักเรียนทุกคนได้รับ ประสบการณ์ตรงจากการศึกษา แหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอกและ สามารถนำ ประสบการณ์ที่ได้มา ประยุกต์ใช้ในการเรียนและการ ดำรงชีวิตประจำวันได้	ร้อยละ ละ 100	ร้อยละ ละ 100	ร้อยละ ละ 100	ร้อยละ ละ 100	ร้อยละ ละ 100	นางสาว เบญจพร สุวรรณ
	5.นักเรียนมีความพึงพอใจแหล่ง เรียนรู้ของสถานศึกษาในระดับ มากขึ้นไป	ร้อยละ ละ 100	ร้อยละ ละ 100	ร้อยละ ละ 100	ร้อยละ ละ 100	ร้อยละ ละ 100	นายประสิทธิ์ บุญฟู
	6.ร้อยละของนักเรียนได้รับการ ดูแลเรื่องความปลอดภัยใน โรงเรียน มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ ละ 100	ร้อยละ ละ 100	ร้อยละ ละ 100	ร้อยละ ละ 100	ร้อยละ ละ 100	นายประสิทธิ์ บุญฟู



1.3 แนวทางการพัฒนา

1.3.1 ส่งเสริมให้ สถานศึกษาบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ให้สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนดีใกล้บ้าน

1.3.2 ส่งเสริมให้ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.3.3 จัดให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรเพื่อตอบสนองความถนัดและความต้องการของผู้เรียนและบริบทของชุมชน

1.3.4 จัดให้สถานศึกษามีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาอย่างหลากหลาย พอเพียง เอื้อต่อการเรียนรู้

1.4 โครงการและกิจกรรมหลัก

1. โครงการพัฒนาองค์กรตามแนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
2. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
3. โครงการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
4. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
5. โครงการพัฒนาและ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
6. โครงการพัฒนาระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
7. โครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภค ให้เอื้อต่อการใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ
8. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 2 คุณภาพผู้เรียน

1.1 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- 1.1.1 นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติและตามศักยภาพของบุคคล
- 1.1.2 มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ
- 1.1.3 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม และมีทักษะการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รักความเป็นไทย อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- 1.1.4 นักเรียนมีจิตสำนึกและภาคภูมิใจในความเป็นไทย
- 1.1.5 นักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงและการเรียนรู้เชิงรุก



เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย(ปีงบประมาณ)					ผู้รับผิดชอบ
		2568	2569	2570	2571	2572	
นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติและตามศักยภาพของบุคคล	1.ร้อยละของการพัฒนาคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา	ร้อยละ60	ร้อยละ60	ร้อยละ60	ร้อยละ60	ร้อยละ60	นางสาวเบญจพร สุวรรณ
	2.ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.1/ป.3/ป.6 มีคะแนนค่าเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT/NT/O-NET) สูงกว่า ระดับประเทศ	ร้อยละ60	ร้อยละ60	ร้อยละ60	ร้อยละ60	ร้อยละ60	นางสาวเบญจพร สุวรรณ
	3.ร้อยละของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	ร้อยละ60	ร้อยละ60	ร้อยละ60	ร้อยละ60	ร้อยละ60	นางสาวเบญจพร สุวรรณ
	4.ร้อยละของนักเรียนมีนิสัยรักการอ่านเพิ่มขึ้น	ร้อยละ60	ร้อยละ60	ร้อยละ60	ร้อยละ60	ร้อยละ60	นางสาว ภัทราณี ขยัน
	5.ร้อยละของนักเรียนมีผลงานสร้างสรรค์นวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนแบบบูรณาการภายใน/ข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถเผยแพร่สู่สาธารณะชน	ร้อยละ60	ร้อยละ60	ร้อยละ60	ร้อยละ60	ร้อยละ60	นางสาวเบญจพร สุวรรณ
	6.ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ60	ร้อยละ60	ร้อยละ60	ร้อยละ60	ร้อยละ60	นางสาวเบญจพร สุวรรณ
	7. ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามระดับชั้น	ร้อยละ60	ร้อยละ60	ร้อยละ60	ร้อยละ60	ร้อยละ60	นางสาวมานุมาศ ชูติปิยะพร
	8. ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณได้เหมาะสมตามระดับชั้น	ร้อยละ60	ร้อยละ60	ร้อยละ60	ร้อยละ60	ร้อยละ60	นางสาววาทัญญา ทองมหา
	9. ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย	ร้อยละ60	ร้อยละ60	ร้อยละ60	ร้อยละ60	ร้อยละ60	นางสาวภัทราณี ขยัน



เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย(ปีงบประมาณ)					ผู้รับผิดชอบ
		2568	2569	2570	2571	2572	
	แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหาได้ 10. ร้อยละของ นักเรียนมีผลการ ประเมินผ่านเกณฑ์ด้านสมรรถนะ ผู้เรียน 11. ร้อยละของนักเรียนยอมรับที่ จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และความหลากหลาย	ร้อยละ ละ 100 ร้อยละ ละ 100	ร้อยละ ละ 100 ร้อยละ ละ 100	ร้อยละ ละ 100 ร้อยละ ละ 100	ร้อยละ ละ 100 ร้อยละ ละ 100	ร้อยละ ละ 100 ร้อยละ ละ 100	นางสาวเบญจพร สุวรรณ นางสาวภัทราณี ขยัน
มีระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนที่มี ประสิทธิภาพ	1.ร้อยละของ นักเรียนทุกคนได้รับ การคัดกรองส่งเสริม พัฒนา ส่งต่อ อย่างเป็นระบบถูกต้องตาม ขั้นตอน 2. ร้อยละของนักเรียนได้รับการ ป้องกันแก้ไขและพัฒนาพฤติกรรม อันพึงประสงค์ด้วยระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน 3.ร้อยละของนักเรียนที่มีความ ถนัดและมีความสามารถพิเศษ ด้านดนตรี กีฬา อาชีพและการ แสดงออกด้านต่างๆ ได้รับการ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตาม ความถนัดและความสนใจ	ร้อยละ ละ 100 ร้อยละ ละ 100 ร้อยละ ละ 100	ร้อยละ ละ 100 ร้อยละ ละ 100 ร้อยละ ละ 100	ร้อยละ ละ 100 ร้อยละ ละ 100 ร้อยละ ละ 100	ร้อยละ ละ 100 ร้อยละ ละ 100 ร้อยละ ละ 100	ร้อยละ ละ 100 ร้อยละ ละ 100 ร้อยละ ละ 100	นางสาวภัทราณี ขยัน นางสาวภัทราณี ขยัน นายประสิทธิ์ บุญฟู
นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม และมีทักษะการ ดำเนินชีวิตตาม หลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง รักความเป็นไทย อนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	1.ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 มีความรู้ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 2.ร้อยละของ นักเรียนมีผลการ ประเมินผ่านเกณฑ์ด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ใน ระดับดีขึ้นไป 3.ร้อยละของนักเรียน รู้จัก เข้าใจ ตนเองมีทักษะชีวิต สามารถ	ร้อยละ ละ 100 ร้อยละ ละ 100 ร้อยละ ละ 100	ร้อยละ ละ 100 ร้อยละ ละ 100 ร้อยละ ละ 100	ร้อยละ ละ 100 ร้อยละ ละ 100 ร้อยละ ละ 100	ร้อยละ ละ 100 ร้อยละ ละ 100 ร้อยละ ละ 100	ร้อยละ ละ 100 ร้อยละ ละ 100 ร้อยละ ละ 100	นายเรวัต อภิชัย นางสาวภัทราณี ขยัน นายเรวัต อภิชัย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย(ปีงบประมาณ)					ผู้รับผิดชอบ
		2568	2569	2570	2571	2572	
	ปรับตัวอยู่ในสังคมและประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม						
	4.ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	นายอมรเทพ แ่งคำ
	5.ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมประเพณีวันสำคัญของชาติ , ศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรม	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	นายอมรเทพ แ่งคำ
	6.ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และศิลปกรรม	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	นายเรวัต อภิชัย
นักเรียนมีจิตสำนึกและภาคภูมิใจในความเป็นไทย	1.ร้อยละของ นักเรียนมีสุขภาพอนามัย ตามเกณฑ์มาตรฐานและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	นายอมรเทพ แ่งคำ
	2.ร้อยละของ นักเรียนเข้าร่วมและผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	นายเรวัต อภิชัย
	3.ร้อยละของ นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	นายอมรเทพ แ่งคำ
นักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงและการเรียนรู้เชิงรุก	1.ร้อยละของนักเรียนเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงและการเรียนรู้เชิงรุก	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	นางสาวเบญจพร สุวรรณ
	2.ร้อยละของผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	นางสาวเบญจพร สุวรรณ



เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย(ปีงบประมาณ)					ผู้รับผิดชอบ
		2568	2569	2570	2571	2572	
	หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้เป็นอย่างดี						



1.2 ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

1.3 แนวทางการพัฒนา

- 1.3.1 พัฒนาและส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติและตาม ศักยภาพของบุคคล
- 1.3.2 พัฒนาและส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ
- 1.3.3 จัดกิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม และมีทักษะ การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รักความเป็นไทย อนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- 1.3.4 พัฒนาและส่งเสริม ให้นักเรียนมีจิตสำนึกและภาคภูมิใจในความเป็นไทย
- 1.3.5 พัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงและการเรียนรู้เชิงรุก

1.4 โครงการและกิจกรรมหลัก

1. โครงการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตาม เกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
2. โครงการพัฒนา ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา และความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
3. โครงการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
4. โครงการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย
5. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
6. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
7. โครงการพัฒนาความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
8. โครงการพัฒนา สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมที่ส่งเสริม “สุขภาพดี กีฬา เด่น”
9. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุนทรียภาพศิลปะ ดนตรี กีฬา
10. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย และสวัสดิภาพของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.1 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- 1.1.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาตนเองผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้
- 1.1.2 ครูใช้แหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีอย่างคุ้มค่า
- 1.1.3 ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 1.1.4 ครู วัดและประเมินผลผู้เรียน อย่างเป็นระบบ



1.2 ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย(ปีงบประมาณ)					ผู้รับผิดชอบ
		2568	2569	2570	2571	2572	
1.ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1.ร้อยละของครูออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ได้ตรงตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดและมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการวิเคราะห์ตามหลักสูตรสถานศึกษาและใช้เครื่องมือและวิธีการ วัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง	ร้อยละ90	ร้อยละ90	ร้อยละ90	ร้อยละ90	ร้อยละ90	นางสาวเบญจพร สุวรรณ
2.ครูใช้แหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีอย่างคุ้มค่า	1.ร้อยละของครูมีสื่อชนิดต่างๆ และ บุคลากรใช้สื่อ DLTV เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน	ร้อยละ90	ร้อยละ90	ร้อยละ90	ร้อยละ90	ร้อยละ90	นางสาวเบญจพร สุวรรณ
	2. ร้อยละของครูพัฒนาและใช้สื่อการสอน โดยใช้สื่อ ICT และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่สอดคล้องกับรายวิชาที่สอน	ร้อยละ90	ร้อยละ90	ร้อยละ90	ร้อยละ90	ร้อยละ90	นางสาวเบญจพร สุวรรณ
3.ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1.ร้อยละของครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย สรุปองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้เป็นอย่างดี	ร้อยละ90	ร้อยละ90	ร้อยละ90	ร้อยละ90	ร้อยละ90	นางสาวภัทราณี ขยัน
4.ครู วัดและประเมินผลผู้เรียน อย่างเป็นระบบ	1.ร้อยละของครูมีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ โดยนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการ วัดและประเมินผล รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองเชิงบวก ผ่านกระบวนการวิจัยเป็นฐาน	ร้อยละ90	ร้อยละ90	ร้อยละ90	ร้อยละ90	ร้อยละ90	นางสาวภัทราณี ขยัน



เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย(ปีงบประมาณ)					ผู้รับผิดชอบ
		2568	2569	2570	2571	2572	
5.ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้	1.ร้อยละของครูพัฒนาตนเองสู่การเป็นครูมืออาชีพโดยวิธีการที่หลากหลายและพัฒนาผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้	ร้อยละ90	ร้อยละ90	ร้อยละ90	ร้อยละ90	ร้อยละ90	นางสาวเบญจพร สุวรรณ
	2.ร้อยละของครูได้รับการนิเทศกำกับ ติดตาม ประเมินผลและได้รับการส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพ	ร้อยละ90	ร้อยละ90	ร้อยละ90	ร้อยละ90	ร้อยละ90	นายยุทธพงษ์ เครือซุง

1.3 แนวทางการพัฒนา

- 1.3.1 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาตนเองผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้
- 1.3.2 ส่งเสริมครูใช้แหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีอย่างคุ้มค่า
- 1.3.3 พัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 1.3.4 พัฒนาครู เรื่องวัดและประเมินผลผู้เรียน อย่างเป็นระบบ

1.4 โครงการและกิจกรรมหลัก

1. โครงการพัฒนาจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
2. โครงการพัฒนา สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. โครงการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
4. โครงการพัฒนาตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
5. โครงการพัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ส่วนที่ 3
งบประมาณและแผนงานโครงการ

1. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

แผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีการศึกษา 2569
โรงเรียนบ้านฝาง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่

ประมาณการรายรับรายจ่ายประจำปีการศึกษา 2569 (ปีการศึกษาใหม่/ปัจจุบัน)

1. ประมาณการรายรับปีการศึกษา 2569 (ใหม่/ปัจจุบัน) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

ประเภทรายรับ	รายรับ ปีการศึกษา 2569
งบเงินอุดหนุน	
1) อุดหนุนทั่วไปรายหัว	
1.1 ระดับปฐมวัย (.....คน xบาท)	
1.2 ระดับประถมศึกษา (123 คน x 2,280บาท)	280,440
1.3 ระดับมัธยมศึกษา (.....คน xบาท)	
1.4 บวกเพิ่ม	
รวมเงินอุดหนุน	284,440
2) ค่าหนังสือเรียน	87,027
3) ค่าอุปกรณ์การเรียน	54,120
4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน	49,200
5) ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	77,490
6) เงินอุดหนุนคงเหลือ ปีการศึกษาที่แล้ว	34,497.46
7) เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษาที่แล้ว	116.84
เงินรายได้สถานศึกษา	3,838.60
เงินบริจาค	0
เงินสนับสนุนจากอปท.	10,000
ฯลฯ (ถ้ามี)	0
รวมทั้งสิ้น	596,729.90



2. รายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีการศึกษา 2568 (ปีการศึกษาเดิม)

รายการจัดสรร	งบจัดสรร	ใช้จ่าย	คงเหลือ
1. งบด้านการบริหาร			
1.1 ค่าสาธารณูปโภค	60,000	77,194.99	-17,194.99
1.2 ค่าใช้จ่ายงานประจำ			
2. งบด้านการเรียนการสอน : งบพัฒนาตามแผนปฏิบัติการ			
- ด้านวิชาการ	270,206.79	254,477.34	15,729.45
- ด้านบริหารงานทั่วไป	129,446	122,599	6,847
- ด้านบริหารงานบุคคล	1,000	0	1,000
- ด้านงบประมาณ	1,500	1,446	54
3. งบกลาง (สำรองจ่าย)	43,600	32,616.15	10,983.85
รวม	445,752.79	411,138.49	34,614.30

3. สรุปรวมงบประมาณสำหรับการบริหารจัดการในปีการศึกษา 2569

- เงินเหลือจ่ายปีที่แล้ว จำนวน 34,614.30 บาท(จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)
- ประมาณการรายรับ ปี 2569 จำนวน 596,729.90 บาท รวมรายได้สถานศึกษา
รวมจำนวน 631,344.20 บาท

4. ประมาณการรายจ่ายปีการศึกษา 2569 (ปัจจุบัน)

รายการใช้จ่าย	ร้อยละ	จำนวนเงิน
1. งบด้านการบริหาร		
1.1 ค่าสาธารณูปโภค	14.55	60,000 บาท
1.2 ค่าใช้จ่ายงานประจำ		
2. งบด้านการเรียนการสอน : งบพัฒนาตามแผนปฏิบัติการ		
- ด้านวิชาการ	60.41	245,506.84 บาท
- ด้านบริหารงานทั่วไป	28.61	116,276.06 บาท
- ด้านบริหารงานบุคคล	0.50	2,000 บาท
- ด้านงบประมาณ	0.50	1,500 บาท
3. งบกลาง (สำรองจ่าย)	9.98	40,600 บาท
รวม	100	406,382.90 บาท



กลยุทธ์ที่ 1 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ พัฒนานโยบายตามแนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 1 ระบบการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบ

บริหารจัดการภาครัฐ(ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ)

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณาที่ 2.2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายยุทธพงษ์ เครือซุง

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2569– มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

การปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ นั้น มีความมุ่งหมายที่จะจัดการเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดีมีความสามารถและอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข โดยกระทรวง ศึกษาธิการ กำหนดเงื่อนไขและหลักการในการปฏิรูปโดยยึดโรงเรียนเป็นศูนย์กลางในการตัดสินใจให้บุคคลหลายฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา กระจายอำนาจการบริหารจัดการด้านวิชาการงบประมาณ บริหารงานบุคคล และบริหารทั่วไป ให้เขตพื้นที่การศึกษารับผิดชอบ และมีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบที่สามารถตรวจสอบได้ โรงเรียนจึงมีฐานะเป็นนิติบุคคล มีอำนาจปกครอง ดูแล บำรุง รักษา ใช้และจัดหาประโยชน์จากทรัพย์สินที่มีผู้บริจาคให้โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และต้องจัดทำบัญชีประจำปี รายงานสาธารณชนทุกสิ้นปีการศึกษา ด้วยเหตุดังกล่าวโรงเรียนจึงต้องปรับกลยุทธ์ในการบริหารจัดการให้สอดคล้องกับหลักการกระจายอำนาจ เน้นการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา สร้างความสัมพันธ์กับชุมชนโดยร่วมกิจกรรมประเพณีวัฒนธรรมในพื้นที่ พัฒนาบุคลากรทุกกลุ่มให้มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอนการปฏิบัติงานการใช้เทคโนโลยี สร้างเครือข่ายการเรียนรู้อย่างกว้างขวาง ทำการบริหารจัดการความรู้อย่างมีประสิทธิภาพจัดบรรยากาศภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้โดยมีเป้าหมายสำคัญอยู่ที่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งทุกด้าน
- 2.2 เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
- 2.3 เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน



3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

3.1.1 นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง ร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ
การศึกษา

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

3.2.1 โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่เข้มแข็ง มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล และมี
คุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 1,000 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1.กิจกรรมชุมชนสัมพันธ์ การใช้งบประมาณ ได้แก่ - โดยดำเนินการในเดือนพฤษภาคม 2569- มีนาคม 2570	-	-	
2. กิจกรรมนิเทศ การใช้งบประมาณ ได้แก่ การจัดซื้อ กระดาษเพื่อทำสมุดนิเทศและ เอกสารในการนิเทศชั้นเรียน เป็นต้น โดยดำเนินการในเดือน พฤษภาคม 2569- มีนาคม 2570	500	500	1,000
รวม	500	500	1,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง



6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1.ครู นักเรียน และผู้เกี่ยวข้อง ร้อยละ80 มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา	1.การสังเกต 2. การสอบถาม	1. แบบรายงานการจัดกิจกรรม 2. แบบสอบถาม
ผลผลิต (เชิงคุณภาพ) 1. การบริหารจัดการของโรงเรียน มีความเข้มแข็งทุกด้าน 2. โรงเรียนมีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. ศึกษาเอกสาร 2. การสอบถาม 1.ศึกษาเอกสาร	1. รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษา 2.แบบสอบถาม 1.รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล มีความเข้มแข็ง ผู้เกี่ยวข้องมี ความพึงพอใจมากกว่าร้อยละ80

7.2โรงเรียนมีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายยุทธพงษ์ เครือซุง)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายยุทธพงษ์ เครือซุง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผึ่ง



ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 1 ระบบการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ 2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวภัทราณี ขยัน

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2569– มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องที่กำหนดตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพ มาตรา 7 ให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายใน และมาตรา 49 ให้มีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ทำหน้าที่ประเมินคุณภาพภายนอกอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุก 5 ปี โรงเรียนบ้านฝาง มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้เป็นที่ยอมรับของสังคมและชุมชนตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดไว้

ดังนั้นโรงเรียนบ้านฝาง จึงได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำโครงการพัฒนาโรงเรียนการสู่การประกันคุณภาพไว้ครอบคลุมการบริหารงานทั้ง 4 งาน ตามมาตรฐานการศึกษาทั้ง 3 มาตรฐาน และเพื่อพร้อมรับการประเมินภายนอกและการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 2.2 เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 2.3 เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
- 2.4 เพื่อให้สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 2.5 เพื่อให้สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- 2.6 เพื่อให้สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน



3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- 3.1.1 สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 3.1.2 สถานศึกษามีการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 3.1.3 สถานศึกษามีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาใน
- 3.1.4 สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาใน
- 3.1.5 สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องใน
- 3.1.6 สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- 3.2.1 สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในระดับดี
- 3.2.2 สถานศึกษามีการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในระดับดี
- 3.2.3 สถานศึกษามีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในระดับดี
- 3.2.4 สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในระดับดี
- 3.2.5 สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องในระดับดี
- 3.2.6 สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน ในระดับดี

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุนรายหัว ถัวจ่ายทุกรายการ
 วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 3,500 บาท



5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. กิจกรรมประกันคุณภาพภายใน การใช้งบประมาณ ได้แก่ จัดซื้อวัสดุและ อุปกรณ์สำหรับงานประกันคุณภาพภายใน ภายในโดยดำเนินการในเดือนพฤษภาคม 2569- มีนาคม 2570	750	750	1,500
2. กิจกรรมการบริหารจัดการงบประมาณ และสินทรัพย์การใช้งบประมาณ ได้แก่ จัดซื้อวัสดุและอุปกรณ์สำหรับงานการเงิน โดยดำเนินการในเดือนพฤษภาคม 2569- มีนาคม 2570	1,000	1,000	2,000
3. กิจกรรมอาหารกลางวันนักเรียน การใช้งบประมาณที่โอนจากเทศบาลตำบล แม่หอพระ ได้แก่ ค่า จ้างในการทำอาหาร วัสดุเครื่องปรุงอาหารสด อาหารแห้ง ข้าว โดยดำเนินการในเดือนพฤษภาคม 2569- มีนาคม 2570	ใช้งบประมาณที่โอนจากเทศบาลตำบลแม่หอพระ		
4. กิจกรรมอาหารเสริมนม(นมโรงเรียน) การใช้งบประมาณที่โอนจากเทศบาลตำบล แม่หอพระ โรงเรียนไม่ได้เป็นหน่วยจัดซื้อ จัดซื้อผ่านเทศบาลตำบลแม่หอพระ โดย ดำเนินการในเดือนพฤษภาคม 2569- มีนาคม 2570	ใช้งบประมาณที่โอนจากเทศบาลตำบลแม่หอพระ		
รวม	1,750	1,750	3,500

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง



6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ด้านปริมาณ 1. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาในระดับดี ● กิจกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา 2. สถานศึกษามีการจัดทำและดำเนินการตาม แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่ง พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาในระดับดี ● พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ● จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ● จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ● จัดทำแผนปฏิบัติการ ● นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพ การศึกษา ● จัดทำรายงานประจำปี SAR 3. สถานศึกษามีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและ ใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนา คุณภาพสถานศึกษาในระดับดี ● กิจกรรมพัฒนาเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ 4. สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบ และประเมิน คุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาในระดับดี ● กิจกรรมการติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพ การศึกษา 5. สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายใน และภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่องในระดับดี ● กิจกรรมประเมินคุณภาพภายในประจำปี การศึกษา 2569 ● กิจกรรมเตรียมความพร้อมรับการประเมิน จากหน่วยงาน ต้นสังกัด	การสำรวจ	แบบสำรวจ

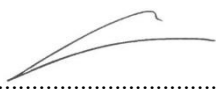


ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
6. สถานศึกษাজัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน ในระดับดี ● กิจกรรมการจัดทำรายงานประจำปีการศึกษา 2569 ● กิจกรรมเตรียมความพร้อมรับการประเมินจากหน่วยงาน ต้นสังกัด		
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในระดับดี 2. สถานศึกษามีการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในระดับดี 3. สถานศึกษามีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในระดับดี 4. สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในระดับดี 5. สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องในระดับดี 6 .สถานศึกษাজัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน ในระดับดี	การสำรวจ	แบบสำรวจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนบ้านผึ่ง ได้รับการพัฒนาสถานศึกษาโดยมีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาในระดับดี

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวภัทราณี ชัยน)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายอุทพงษ์ เครือชูง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผึ่ง



ชื่อโครงการ พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 2 คุณภาพผู้เรียน
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2
 ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561
 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
 ประเด็นพิจารณาที่ 2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวมานุมาศ ชูติปิยะพร
ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2569 – มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

การบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพนั้น มีเป้าหมายสำคัญในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับเด็กและเยาวชนให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพได้มาตรฐานทางการศึกษาของชาติและสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เป็นที่ยอมรับและศรัทธาของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน โดยมีผลมาจากแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนสู่คุณภาพ พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

ทางโรงเรียนบ้านฝาง ได้ให้ความสำคัญกับคุณภาพผู้เรียนเป็นหลัก จึงได้ตั้งโครงการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตรผ่านกิจกรรมต่างๆ โดยเน้นทักษะทางวิชาการ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา
- 2.2 เพื่อให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ
- 2.3 เพื่อให้นักเรียนเกิดสมรรถนะในการเรียนรู้ 5 ประการ

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- 3.1.1 นักเรียนโรงเรียนบ้านฝาง ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- 3.2.1 นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา
- 3.2.2 นักเรียนทุกคนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ
- 3.2.3 นักเรียนทุกคนเกิดสมรรถนะในการเรียนรู้ 5 ด้าน

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุนรายหัว ถัวจ่ายทุกรายการ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 127,506.84 บาท



5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. กิจกรรมจัดซื้อวัสดุการจัดการเรียนการสอน การใช้งบประมาณ ได้แก่ จัดซื้อวัสดุและอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนระดับชั้น ป.๑-ป.๖ โดยดำเนินการในเดือนพฤษภาคม 2569- มีนาคม 2570	18,450	18,450	36,900
2. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การใช้งบประมาณ ได้แก่ ค่ากระดาษจัดทำเอกสาร ค่าถ่ายเอกสารแบบฝึกหัดและแบบทดสอบ โดยดำเนินการในเดือนพฤษภาคม 2569- มีนาคม 2570	2,500	2,500	5,000
3. กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ การใช้งบประมาณ ได้แก่ จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ค่าจ้างรถรับส่งนักเรียนแข่งขันทักษะ ค่าเบี้ยเลี้ยงนักเรียน โดยดำเนินการในเดือนพฤษภาคม 2569- มีนาคม 2570	5,000	10,000	15,000
๔. กิจกรรมวิถีลูกเสือ การใช้งบประมาณ ได้แก่ จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ค่าจ้างรถรับส่งนักเรียนเข้าค่าย โดยดำเนินการในเดือนพฤษภาคม 2569- มีนาคม 2570		*งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 10,000	10,000
๕. กิจกรรมทัศนศึกษา การใช้งบประมาณ ได้แก่ ค่าจ้างรถรับส่งนักเรียน ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าที่พัก โดยดำเนินการในเดือนพฤษภาคม 2569- มีนาคม 2570	*งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 52,606.84	-	52,606.84



กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
๖.กิจกรรมวันเอื้องผึ้งชูช่อ การใช้งบประมาณ ได้แก่ ค่าเพิ่มใบ ประกาศนียบัตร ค่าวัสดุ/อุปกรณ์ในการจัด กิจกรรม ตกแต่งซุ้ม ค่าจัดจ้างทำป้ายไว้นิล โดยดำเนินการในเดือนพฤษภาคม 2569– มีนาคม 2570	-	8,000	8,000
รวม	78,556.84	48,950	127,506.84

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

การวัดผลประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1.นักเรียนโรงเรียนบ้านผึ้ง ร้อยละ 100 ได้รับความ พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน	1.บันทึกการเข้าร่วม กิจกรรมของนักเรียน	1.แบบบันทึกการเข้าร่วม กิจกรรมของนักเรียน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา 2. นักเรียนทุกคนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ 3. เพื่อให้นักเรียนเกิดสมรรถนะในการเรียนรู้ 5 ประการ	1.ประเมินผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียน รายบุคคล 2.ประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของนักเรียน 3. ประเมินสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	1.แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียน รายบุคคลปพ.5 2.แบบประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของนักเรียน 3. แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนมีคุณภาพรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา สามารถต่อยอดในระดับชั้นที่สูงขึ้น และแข่งขัน
ตามมาตรฐานของสพฐ.ได้

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวมานูมาศ ชูติปิยะพร)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายยุทธพงษ์ เครือซุง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผึ้ง



โครงการ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
 กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 1 ระบบการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2
 กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้นำทางวิชาชีพ
 กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
 (ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน)
 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561
 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
 ประเด็นพิจารณาที่ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
 ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นายยุทธพงษ์ เครือซุง
 ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2569– มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

โลกในยุคศตวรรษที่ 21 นั้น หรือเรียกอีกชื่อหนึ่งว่า เป็นยุคโลกาภิวัตน์ อันหมายถึงยุคแห่งการสื่อสารไร้พรมแดน ซึ่งเป็นผลจากการนำเครือข่ายโทรคมนาคมดิจิทัลมาใช้ร่วมกับการพัฒนานวัตกรรมและวิทยาการต่างๆ ซึ่งช่วยให้เราสามารถทำสิ่งต่างๆ ได้รวดเร็วมากขึ้นภายในเวลาไม่กี่นาทีผ่านช่องทางออนไลน์ เช่น การทำธุรกรรมทางการเงิน การติดต่อประสานงาน การประชุมทางไกล หรือการสั่งซื้อสินค้าออนไลน์ ซึ่งจากการเติบโตนี้ จะเห็นได้ว่าทักษะทางเทคโนโลยีนั้นถือเป็นทักษะหนึ่งที่คนในยุคนี้จะต้องมี และรวมไปถึงทักษะสำคัญที่ใช้ในการสื่อสาร เช่น ภาษา ก็นับเป็นอีกทักษะหนึ่งที่มีความสำคัญ ดังนั้นในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ จำเป็นอย่างยิ่งที่โรงเรียนจะต้องมีการพัฒนาบุคลากร ในการเพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์ในทุก ๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นการพัฒนาด้านการสอน การใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ ด้านประสบการณ์ทำงาน ด้านสังคม ปัจจุบันการพัฒนาบุคลากรมีหลายรูปแบบ เช่น การส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม การศึกษาดูงาน การศึกษาด้วยตนเองจากแหล่งข้อมูลต่างๆ ล้วนเป็นการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถด้านต่างๆ ให้บุคลากรของโรงเรียน ซึ่งการพัฒนาจากประสบการณ์ตรงให้กับบุคลากร ผู้ได้รับการพัฒนาจะแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ได้รับความรู้ที่ทันสมัยเพิ่มขึ้น ซึ่งจะนำความรู้ต่างๆ ที่ได้รับกลับมาพัฒนากระบวนการเรียนการสอน หรือพัฒนางานที่ตนเองรับผิดชอบอย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรนับเป็นตัวจักรสำคัญในการขับเคลื่อนพัฒนาผู้เรียนให้ไปสู่จุดมุ่งหมายของหลักสูตร ดังนั้น จำเป็นต้องมีการพัฒนาอยู่เสมอเพื่อให้ทันเหตุการณ์ ทันยุคทันสมัย และเพื่อให้สอดคล้อง พ.ร.บ.การศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรฐานการประเมินคุณภาพการศึกษาของ สพฐ. การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพให้ผู้เรียนมีคุณภาพทั้งกระบวนการเรียนรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 2.2 เพื่อให้ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลข้อมูลในการวางแผน ออกแบบการจัดการความรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนและมีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย



- 2.3 เพื่อให้มีการศึกษาพัฒนาการเรียนรู้ในวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ เป็นแบบอย่างที่ดี และจัดการเรียนการสอนในวิชาที่รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ
- 2.4 เพื่อให้การบริหารงานวิชาการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษา
- 2.5 เพื่อให้สถานศึกษาสามารถสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้และใช้ประโยชน์ทั้งภายในภายนอก

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- 3.1.1 ครูและบุคลากร ผู้เรียนทุกคนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคุณภาพผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
- 3.1.2 การบริหารงานทั้ง 4 ฝ่ายของโรงเรียนมีคุณภาพร้อยละ 80
- 3.1.3 จัดส่งครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมสัมมนา อย่างน้อยคนละ 20 ชั่วโมงต่อปี
- 3.1.4 ครูทุกคน มีความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ 80

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- 3.2.1 บุคลากรในโรงเรียนทุกคนทำงานมีคุณภาพ หมั่นพัฒนาตนเองแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการสอนใหม่ๆ และผ่านเกณฑ์การประเมิน
- 3.2.2 ผู้เรียนมีคุณภาพ มีคุณลักษณะนิสัยและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น
- 3.2.3 ข้าราชการครูบุคลากรทางการศึกษา ได้เข้ารับการอบรม สัมมนาและศึกษาดูงาน อย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อปี

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ.เงินอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 2,000 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1.กิจกรรมพัฒนาบุคลากร การใช้งบประมาณ ได้แก่ การเบิกจ่ายเป็นค่าเดินทางไปอบรมและศึกษาดูงาน เป็นต้น โดยดำเนินการในเดือนพฤษภาคม 2569- มีนาคม 2570	500	500	1,000



กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
2. กิจกรรมนิเทศ การใช้งบประมาณ ได้แก่ การจัดซื้อ กระดาษเพื่อทำสมุดนิเทศและเอก สารในการนิเทศชั้นเรียน เป็นต้น โดยดำเนินการในเดือนพฤษภาคม 2569- มีนาคม 2570	500	500	1,000
รวม	1,000	1,000	2,000

หมายเหตุ ขอถวายทุกรายการตามที่ย้ายจริง

7. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1. ร้อยละ 90 ของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษา และเข้าร่วมอบรม สัมมนาและศึกษาดูงาน 2. ร้อยละ 90 ของครูมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนการสอน ประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	-ตรวจเอกสาร -สอบถาม, สัมภาษณ์ 1..การสังเกต 2.สอบถาม 3..ศึกษาเอกสาร	1. แบบสำรวจ 1. แบบสังเกต 2. แบบบันทึกการจัดกิจกรรม 3. แบบบันทึกการนิเทศ
ผลผลิต (เชิงคุณภาพ) 1. ร้อยละ80ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ได้รับความรู้จากการอบรม สัมมนาและศึกษาดู งาน	1. ตรวจเอกสาร 2. สอบถาม, สัมภาษณ์	-แบบสำรวจ -แบบสอบถามความพึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพให้ผู้เรียนมีคุณภาพทั้งกระบวนการเรียนรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
2. ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลข้อมูลในการวางแผน ออกแบบการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและมีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย
3. เพื่อให้มีการศึกษาพัฒนาการเรียนรู้นักเรียนที่ตนเองรับผิดชอบ เป็นแบบอย่างที่ดี และจัดการเรียนการสอนในวิชาที่รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ
4. เพื่อให้การบริหารงานวิชาการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษา



5. เพื่อให้สถานศึกษาสามารถสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้และใช้ประโยชน์ทั้งภายในภายนอก
สถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งทำให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายยุทธพงษ์ เครือซุง)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายยุทธพงษ์ เครือซุง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านฝาง

ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 1 ระบบการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (แหล่ง
เรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพ มาตรฐานและประชาชน
สามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่)

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
ประเด็นพิจารณาที่ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ
จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายประสิทธิ์ บุญฟู

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2569– มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

สถานศึกษามีภารกิจหลัก คือ การจัดการศึกษาแก่ผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ทั้งในและนอก
ห้องเรียนโดยมีการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ให้มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย มีกิจกรรมด้าน
การจัดการ สิ่งแวดล้อมเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน รวมทั้งต้องมี
การบริหารจัดการด้านวัสดุสำนักงาน สื่อ อุปกรณ์ต่างๆ เพื่ออำนวยความสะดวกต่อการดำเนินงาน โดยให้ครู
นักเรียน และชุมชน มีส่วนร่วมในการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และเนื่องจากอาคารเรียน อาคาร
ประกอบและสิ่งแวดล้อม ของโรงเรียนบ้านฝาง อยู่ในสภาพชำรุดทรุดโทรม สมควรได้รับการปรับปรุง ซ่อมแซม
ให้อยู่ในสภาพใช้งาน ได้ดี และมีวัสดุครุภัณฑ์ที่ต้องจัดหาเพิ่มเติมจึงได้จัดโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนา
สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ เพื่อให้สถานศึกษามีการจัด
สภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาตามธรรมชาติ เต็มศักยภาพ สอดคล้องกับแผนกล
ยุทธ์ที่ต้องการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ เอื้อ
ให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนและทางราชการ เพราะสภาพแวดล้อมดี
มีผลต่อการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างมากตลอดจน มีผลต่อการพัฒนาการทางด้าน
ร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม โรงเรียนเปรียบเสมือนบ้านหลังที่สองของนักเรียน ซึ่งต้อง
ใช้ชีวิตเพื่อหาประสบการณ์ในวันหนึ่งๆ มากกว่าอยู่ที่บ้านซึ่งสมควรเอาใจใส่ดูแลเป็นพิเศษ ฉะนั้นการจัด
สภาพแวดล้อมการปรับปรุงทัศนียภาพบรรยากาศที่ดี เหมาะสมและลดภาวะที่เป็นพิษ จึงเป็นสิ่งสำคัญที่ทาง
โรงเรียนได้ดำเนินการตามโครงการนี้

2. วัตถุประสงค์

- 2.1. เพื่อให้อาคารสถานที่ อาคารประกอบและสิ่งแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกของโรงเรียนและ
บริเวณโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติงานของ
บุคลากรในโรงเรียน
- 2.2. เพื่อให้สภาพห้องเรียนและอาคารสถานที่ได้รับการดูแลพร้อมใช้งานได้อย่างเสมอ



- 2.3. เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- 2.4. เพื่อจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ สำหรับใช้สอยเพื่อการบริหารสถานศึกษาและการปฏิบัติงานของบุคลากร

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- 3.1.1 ห้องสำนักงานบริหาร ห้องเรียน ห้องพยาบาล อาณาบริเวณในโรงเรียน มีความสวยงาม ปลอดภัย เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอนและถูกสุขลักษณะ
- 3.1.2 สถานศึกษาปรับปรุงอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ต่างๆ และสนามกีฬาพร้อมใช้งาน
- 3.1.3 โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด สวยงาม ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนการสอนส่งผลให้ผู้เรียนทุกคน เกิดเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- 3.2.1 สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่สะอาด สวยงาม ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนการสอนส่งผลให้ผู้เรียนทุกคน เกิดเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 90
- 3.2.2 อาคารเรียนและอาคารประกอบทุกห้องมีคุณภาพพร้อมใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 90
- 3.2.3 ครูใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ร้อยละ 90
- 3.2.4 การบริหารสถานศึกษาและการปฏิบัติงานของบุคลากรเกิดความคล่องตัว ร้อยละ 90

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุนรายหัว ถัวจ่ายทุกรายการ
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 42,497.46 บาท

5.กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. กิจกรรมโรงเรียนน่ายุเขตบริการ การใช้งบประมาณ ได้แก่ จัดซื้ออุปกรณ์ ทำความสะอาด เช่น ไม้กวาดอ่อน ไม้กวาดทางมะพร้าว ถังขยะ ถูดำ โดยดำเนินการในเดือนพฤษภาคม 2569- มีนาคม 2570	2,500	2,500	5,000



กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
2. กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ การใช้งบประมาณ ได้แก่ จัดซื้อสื่อ อุปกรณ์ในการใช้ในการจัดตกแต่ง ห้องเรียนให้สวยงาม เช่น กระดาษ อุปกรณ์ตกแต่ง โดยดำเนินการในเดือน พฤษภาคม 2569– มีนาคม 2570	1,500	1,500	3,000
3. กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ การใช้งบประมาณ ได้แก่ จัดซื้ออุปกรณ์ ตกแต่งอาคารสถานที่ โดยดำเนินการใน เดือนพฤษภาคม 2569– มีนาคม 2570	17,000	17,497.46	34,497.46
รวม	21,000	21,497.46	42,497.46

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่ย้ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1.สถานศึกษาปรับปรุงอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ต่างๆและสนามกีฬาพร้อมใช้งาน 2.โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด สวยงาม ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนการสอนส่งผลให้ผู้เรียนทุกคน เกิด เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	สอบถาม/ สัมภาษณ์	แบบสอบถาม/แบบสัมภาษณ์ - แบบประเมินความพึงพอใจ - รายงานผลการจัดกิจกรรมแต่ละ กิจกรรมที่ดำเนินการตามโครงการ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1.สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาสะอาด ร่มรื่น สวยงาม มีความปลอดภัย มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ ร้อยละ 90 2) อาคารเรียน อาคารประกอบต่างๆ อยู่ในสภาพดี ปลอดภัยและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 90 3) สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนเพิ่มขึ้น	สอบถาม/ สัมภาษณ์	แบบสอบถาม/แบบสัมภาษณ์ - แบบประเมินความพึงพอใจ - รายงานผลการจัดกิจกรรมแต่ละ กิจกรรมที่ดำเนินการตามโครงการ



ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
4) สถานศึกษามีวัสดุ ครุภัณฑ์ สำหรับการบริหาร สถานศึกษาและการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่าง เพียงพอ		

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1. โรงเรียน ห้องเรียน มีสภาพแวดล้อมที่น่าอยู่ และเอื้อต่อการเรียนรู้ตามธรรมชาติและศักยภาพของผู้เรียน

7.2. นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดีและมีความปลอดภัย

7.3. โรงเรียนมีห้องเรียน ห้องพิเศษ และสิ่งอำนวยความสะดวกอยู่ในสภาพที่ใช้การได้ดี

7.4. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียนที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนอย่าง

หลากหลาย

7.5. ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในสิ่งแวดลอมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

7.6. ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายประสิทธิ์ บุญฟู)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายยุทธพงษ์ เครือซุง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านฝาง

ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้
กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 1 ระบบการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค ความเท่าเทียมทางการศึกษา (มีระบบข้อมูล
 รายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุมถูกต้องเป็นปัจจุบันเพื่อการวางแผนการบริหาร
 จัดการศึกษา การติดตามประเมินผลและรายงานผล)

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณาที่ 2.6 การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวศิริกัญญา กางกั้น

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2569– มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

โลกยุคปัจจุบันเป็นโลกยุคการติดต่อสื่อสารซึ่งต้องอาศัยข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้องแม่นยำ จึงทำให้การทำงานเกิดประสิทธิภาพสูงสุด ซึ่งเรียกข้อมูลข่าวสารต่างๆ นี้ว่าระบบสารสนเทศเป็นกลุ่มขององค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์กันซึ่งทำการรวบรวมประมวลผล เก็บรักษาและกระจายสารสนเทศออกไปเพื่อสนับสนุน การควบคุม,การวิเคราะห์,การตัดสินใจ และการวางแผนที่เกิดขึ้นภายในองค์กร กิจกรรมที่เกิดขึ้นในระบบสารสนเทศข้อมูลและสารสนเทศในปัจจุบันมีความจำเป็นต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอันเนื่องมาจาก ระบบสารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษาเป็นการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานทางการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามหมวดหมู่เพื่อให้ผู้บริหาร ผู้เกี่ยวข้องใช้ประโยชน์ในการพิจารณาวางแผนพัฒนา ปรับปรุงการจัดการศึกษาของโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ข้อมูลจำเป็นสำหรับระบบสารสนเทศพื้นฐาน ได้แก่ ข้อมูลสถานศึกษา สภาพเศรษฐกิจ การเมืองสังคม ความต้องการของชุมชน สภาพการบริหารและการจัดการตามโครงสร้างและภารกิจ ในการทำระบบสารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษา ถ้าระบบข้อมูลสารสนเทศไม่ครบถ้วนชัดเจน ไม่ถูกต้อง ก็จะไม่สามารถที่จะหาสิ่งต่างๆ เพื่อมาใช้ในการพัฒนาโรงเรียนได้ เมื่อทราบข้อมูลจะทำให้ระบบเกิดขึ้นและสามารถดำเนินการเรื่องต่างๆ ได้เพื่อพัฒนาสถานศึกษาได้ตามแนวทางที่วางไว้ได้

ระบบสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน เป็นระบบสารสนเทศที่ต้องทำการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียนทั้งหมด สารสนเทศส่วนนี้เกิดจากครูผู้สอนหรือผู้ปฏิบัติงาน เช่น ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจำแนกเป็นรายชั้น รายปี ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน รายงานผลความก้าวหน้าของผู้เรียน รายงานความประพฤติ พฤติกรรมการแสดงออกของผู้เรียน ระบบสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน โรงเรียนต้องมีการจัดทำขึ้นให้เป็นไปตามมาตรฐานการประเมินตนเอง เพื่อรองรับการประเมินจากต้นสังกัด การเก็บข้อมูลจะส่งผลถึงการประเมินคุณภาพผู้เรียน และผลที่ได้จะเป็นตัวชี้วัดคุณภาพ ซึ่งจะเป็นตัวบ่งบอกความก้าวหน้าของผู้เรียน

ระบบสารสนเทศการบริหารวิชาการ เป็นการจักระบบสารสนเทศเกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยมีตัวอย่างรายงานของระบบสารสนเทศ เช่น หลักสูตรและการเรียนการสอน กระบวนการเรียนรู้ การประกันคุณภาพ การวัดและการประเมินผลการเรียน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/กิจกรรมแนะแนว สื่อนวัตกรรม การนิเทศ การวิจัยในชั้นเรียน การสร้างความ



เข้มแข็งให้ชุมชน เป็นต้น ในงานบริหารฝ่ายวิชาการซึ่งประกอบด้วยฝ่ายวัดผลประเมินผล หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ ต้องมีการเก็บข้อมูลในด้านต่างๆ และจากการเก็บข้อมูลก็จะสามารถพบว่ามีนักเรียนที่มีปัญหาในด้านต่างๆใด และโรงเรียนก็ต้องมีวิธีแก้ไขปัญหานั้น

ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ เป็นระบบสารสนเทศที่ต้องมีการประมวลผลรวม มีการเปรียบเทียบข้อมูลอย่างถูกต้องและทันสมัยจึงมีความหมายต่อการจัดการและการบริหารงานอย่างเต็มที่และมีประสิทธิภาพ โดยมีตัวอย่างรายงานของระบบสารสนเทศ เช่น สภาพการบริหารและการจัดการ ความสอดคล้องระหว่างวิสัยทัศน์ การกิจและเป้าหมายการพัฒนา สภาพและบรรยากาศการเรียนรู้ ทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวก การพัฒนาวิชาชีพ ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชน อัตราส่วนระหว่างจำนวนนักเรียนต่อครู อัตราส่วนระหว่างจำนวนนักเรียนต่อห้อง และอื่น ๆ

ฉะนั้น การนำระบบสารสนเทศไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาในส่วนของสถานศึกษา การมีสารสนเทศที่เป็นระบบ ก็มีความจำเป็นและมีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเช่นเดียวกัน โดยเฉพาะความสำคัญของการจัดการสารสนเทศอย่างมีระบบ ทำให้สามารถมีข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านต่าง ๆ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อสร้างและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนให้สมบูรณ์และเป็นปัจจุบัน
- 2.2 เพื่อรวบรวมข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานและจำเป็นในการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพขอสถานศึกษา
- 2.3 เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้เกี่ยวข้องนำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์และสังเคราะห์ไปประสานงานกับงานสารสนเทศของกลุ่มบริหารต่างๆ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 2.4 เพื่อรวบรวมข้อมูลของโรงเรียนบันทึกลงในโปรแกรม DMC และโปรแกรมอื่นๆ เกี่ยวข้อง
- 2.5 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนทุกสิ้นภาคเรียน และพัฒนาระบบงานสารสนเทศให้เป็น ปัจจุบัน

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- 3.1.1 โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนสมบูรณ์ และเป็นปัจจุบันขึ้นร้อยละ 90

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- 3.2.1 โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศที่ครบถ้วนสมบูรณ์ ครอบคลุมในทุกด้าน
- 3.2.2 โรงเรียนสามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนพัฒนาโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด
- 3.2.3 โรงเรียนให้บริการข้อมูลสารสนเทศแก่นักเรียน บุคคลและหน่วยงานอื่นได้

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุนรายหัว ถัวจ่ายทุกรายการ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ - บาท



5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. กิจกรรมระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน การใช้งบประมาณ ได้แก่ จัดหา วัสดุ ครุภัณฑ์ระบบอินเทอร์เน็ต โปรแกรมสำเร็จรูป กระดาษ ตู้เก็บเอกสาร เป็นต้น โดยดำเนินการในเดือนพฤษภาคม 2569- มีนาคม 2570	-	-	-
รวม	-	-	-

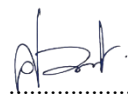
หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่ย้ายจริง

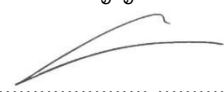
6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1.โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศที่ครบถ้วน สมบูรณ์ ครอบคลุมในทุกด้าน	1.การบันทึกและสำรวจ	1.แบบบันทึกข้อมูลสารสนเทศ ระบบต่างๆ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการ วางแผนพัฒนาโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด 2. โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศให้บริการแก่นักเรียน บุคคลและหน่วยงานอื่น	1.การบันทึกและสำรวจ	1.แบบบันทึกข้อมูลสารสนเทศ ระบบต่างๆ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1.โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศที่ครบถ้วน เป็นปัจจุบันครอบคลุมงานทั้ง 4 ด้าน
- 2.สามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด และสามารถให้บริการข้อมูลสารสนเทศให้แก่ นักเรียน บุคคล และหน่วยงานอื่นได้

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวศิริกัญญา กางกั้น)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายยุทธพงษ์ เครือซุง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านฝาง



ชื่อโครงการ พัฒนาระบบสาธารณูปโภค ให้เอื้อต่อการใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 1 ระบบการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ 2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวมานูมาศ ชูติปิยะพร

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2569– มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

ตามแผนยุทธศาสตร์ที่ 6 ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบการบริหารจัดการของระบบพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อมุ่งเน้นการบริหารจัดการที่เป็นเลิศและมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับในองค์กร โดยมีเป้าหมายการส่งเสริมการพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ดีมีคุณภาพและมีธรรมาภิบาล เช่น พัฒนาระบบการบริหารเงินที่ดี พัฒนาระบบบริหารทรัพยากรบุคคลที่ดี พัฒนาระบบบริหารวิชาการที่ดี และพัฒนาระบบบริหารทั่วไปที่ดี ตลอดจนระบบสาธารณูปโภคที่ดี การสื่อสารสารสนเทศในองค์กร ซึ่งมุ่งพัฒนาโครงสร้างและระบบการทำงานให้สอดคล้องกัน ยึดหยุ่นได้ตามลักษณะงาน ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และมีการยึดประสิทธิภาพของการพัฒนาระบบการบริหารขององค์กรในทุกฝ่ายของการทำงาน ตลอดจนส่งเสริมให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนา

โรงเรียนบ้านฝาง จึงได้จัดให้มีโครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภค เพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพและเพื่อมุ่งพัฒนาประสิทธิภาพของการบริหารจัดการของโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วย ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้ระบบสาธารณูปโภคในโรงเรียนมีสภาพที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องและคุ้มค่า และยาวนานตลอดไป
- 2.2 เพื่อบริหารจัดการงานฝ่ายต่างๆอย่างเป็นระบบ

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- 3.1.1 นักเรียนร้อยละ 100ได้ใช้ประโยชน์จากระบบสาธารณูปโภคของโรงเรียน
- 3.1.2 โรงเรียนมีบุคลากรที่บริหารงานทั้ง 4 ฝ่าย ครบถ้วน

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- 3.2.1 ระบบสาธารณูปโภคของโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ และสามารถใช้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3.2.2 การบริหารงานทั้ง 4 ฝ่าย มีคุณภาพเป็นที่พึงพอใจของบุคลากร



4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุนรายหัว ถัวจ่ายทุกรายการ
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 83,000 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2570	
1. กิจกรรมจัดการระบบ สาธารณูปโภคของโรงเรียน การใช้งบประมาณ ได้แก่ ค่าไฟฟ้า รายเดือน ตลอดปีการศึกษา 2569 โดยดำเนินการในเดือนพฤษภาคม 2569- มีนาคม 2570	30,000	30,000	60,000
2. กิจกรรมพัฒนาระบบบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ การใช้งบประมาณ ได้แก่ ค่าวัสดุ อุปกรณ์ในการบริหารงาน 4 ฝ่าย วัสดุอุปกรณ์งานธุรการและวัสดุ อุปกรณ์ครูสอนเวียน โดย ดำเนินการในเดือนพฤษภาคม 2569- มีนาคม 2570	13,000	10,000	23,000
รวม	43,000	40,000	83,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง



6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1.นักเรียนร้อยละ100 ได้ใช้ประโยชน์จากระบบสารสนเทศยุคของโรงเรียน 2.โรงเรียนมีบุคลากรที่บริหารงานทั้ง 4 ฝ่ายครบถ้วน	1.ประเมินความพึงพอใจในการใช้สารสนเทศยุคของโรงเรียน 2.ประเมินการทำงาน 4 ฝ่าย	1.แบบประเมินความพึงพอใจในการใช้สารสนเทศยุคของโรงเรียน 2.แบบประเมินการทำงาน 4 ฝ่าย
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)คุณภาพ 1.ระบบสารสนเทศยุคของโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ และสามารถใช้อย่างมีประสิทธิภาพ 2.การบริหารงานทั้ง 4 ฝ่าย มีคุณภาพเป็นที่พึงพอใจของบุคลากร	1.ประเมินความพึงพอใจในการใช้สารสนเทศยุคของโรงเรียน 2.ประเมินความพึงพอใจการทำงาน 4 ฝ่าย	1.แบบประเมินความพึงพอใจในการใช้สารสนเทศยุคของโรงเรียน 2.แบบประเมินความพึงพอใจการทำงาน 4 ฝ่าย

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนมีระบบสารสนเทศยุคและระบบการบริหารจัดการที่ดี มีประสิทธิภาพ นักเรียนมีคุณภาพ ชุมชนให้การยอมรับ

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวฉันทมาศ ชูติปิยะพร)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายยุทธพงษ์ เครือซุง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านฝาง



ชื่อโครงการ โครงการพัฒนา ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 2 คุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ และการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวภัทราณี ขยัน

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2569– มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านฝาง อ.แม่แตง จ.เชียงใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมุ่งเน้นความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และตามแผนการยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา (Strategic Planning) โรงเรียนได้วางกลยุทธ์ด้านการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 เพื่อสร้างกระบวนการทำงานและภาระงานของครูประจำชั้น และครูที่ปรึกษาที่ทำงานเกี่ยวกับการดูแลนักเรียนที่ผ่านมา ให้เข้าสู่ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนทั้ง 5 ขั้นตอนให้สมบูรณ์และสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้แก่นักเรียนทุกคนตามศักยภาพ ความพร้อม และความแตกต่างของแต่ละบุคคล สร้างผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ “มีคุณธรรม นำความรู้” และมุ่งสู่เป้าหมาย “ดี เก่ง สุข” โดยบูรณาการการบริหารและการจัดการศึกษา และการจัดการเรียนการสอน การกำกับ ติดตาม การวัด และประเมินผล ให้สอดคล้องกับการประกันคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานรับรองและประเมินคุณภาพการศึกษา และมาตรฐานของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนานักเรียนตามศักยภาพของผู้เรียนโดยอาศัยระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่สมบูรณ์และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน
- 2.2 เพื่อเสริมสร้างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของโรงเรียน
- 2.3 เพื่อส่งเสริม สำนึกรักโรงเรียน และสร้างทัศนคติที่ดีของนักเรียน และบุคลากรของโรงเรียน
- 2.4 เพื่อสร้างทัศนคติที่ดีของผู้ปกครอง ประชาชน ชุมชน และผู้มาติดต่อราชการ



3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ -นักเรียนผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 123 คน

เชิงคุณภาพ -นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนอยู่ในระดับดี และโรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ดีและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน สอดคล้องกับประกันคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานรับรอง และประเมินคุณภาพ การศึกษา และมาตรฐานของระบบการดูแลช่วยเหลือ

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุนรายหัว ถัวจ่ายทุกรายการ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 3,000 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. กิจกรรมตามระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน การใช้งบประมาณ ได้แก่ จัดซื้อ วัสดุและอุปกรณ์ในโครงการ/การ เยี่ยมบ้านนักเรียน โดยดำเนินการในเดือนพฤษภาคม 2569- มีนาคม 2570	500	500	1,000
2. กิจกรรมพัฒนาเด็กบกพร่อง ทางการเรียนรู้ การใช้งบประมาณ ได้แก่ ค่า กระดาษจัดทำเอกสาร ค่าถ่าย เอกสารแบบฝึกหัดและ แบบทดสอบ โดยดำเนินการใน เดือนพฤษภาคม 2569- มีนาคม 2570	1,000	1,000	2,000
รวม	1,500	1,500	3,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง



6.การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1.นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านผึ้ง ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมโครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	1.การคัดกรองนักเรียน	1.แบบคัดกรอง(SDQ)
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1.นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนอยู่ในระดับดี 3.นักเรียนมีสำนึกรักโรงเรียน และสร้างทัศนคติที่ดีของนักเรียน ครู ผู้บริหาร บุคลากรในโรงเรียน และผู้มาติดต่อราชการกับโรงเรียน 4.โรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ดี และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน สอดคล้องกับประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานรับรอง และประเมินคุณภาพ การศึกษา และมาตรฐานของระบบการดูแลช่วยเหลือ	1.การคัดกรองนักเรียน 2.การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3. การประเมินความพึงพอใจ 4. การประเมินความพึงพอใจ	1.แบบคัดกรอง(SDQ) 2. แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3. แบบประเมินความพึงพอใจ 4. การประเมินความพึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1.นักเรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของผู้เรียนโดยอาศัยระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่สมบูรณ์และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน
- 2.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของโรงเรียนอยู่ในระดับดี
- 3.นักเรียน ครู ผู้บริหาร นักการภารโรงและแม่ครัวเกิดสำนึกรักโรงเรียน และมีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน
- 4.ผู้ปกครอง ประชาชน ชุมชน และผู้มาติดต่อราชการ มีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวภัทราณี ขยัน)

ลงชื่อ.....ผู้อำนวยการ
(นายยุทธพงษ์ เครือซุง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผึ้ง



กลยุทธ์ที่ 2 คุณภาพของผู้เรียน

ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 2 คุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

กลยุทธ์ที่ 3 ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวภัทราณี ขยัน

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2569– มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรม อันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรม การงานและดำเนินชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุขและเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ กระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี สุนทรียภาพเป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป การให้ความสำคัญในการรณรงค์ให้เด็กไทยรักการอ่าน โดยถือเป็นวาระแห่งชาติประกอบกับสำนักสถิติแห่งชาติได้รายงานไว้ว่า "การอ่านหนังสือของเด็กไทยจากเดิม 52 นาทีต่อวัน เหลือเพียง 39 นาที" เนื่องจากเด็กและเยาวชนส่วนใหญ่ใช้เวลาไปกับการเล่นเกมคอมพิวเตอร์และดูโทรทัศน์มากขึ้น ดังนั้นจะต้องสร้างแรงจูงใจให้เด็กไทยรักการอ่านมากขึ้นและให้ความสำคัญกับการอ่านมากขึ้นเช่นกัน จึงได้มีการจัดกิจกรรมทางด้านการอ่าน การเขียนขึ้นเป็นทศวรรษแห่งการอ่านตามมติของคณะรัฐมนตรี เพื่อการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและรู้หนังสือ โดยได้กำหนดเป้าหมายในการดำเนินการให้คนไทยอายุ 15 ปีขึ้นไปสามารถอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 95 รวมถึงให้ค่าเฉลี่ยการอ่านหนังสือของคนไทยเพิ่มขึ้นจากปีละ 5 เล่ม ขณะเดียวกันให้เพิ่มแหล่งการอ่านครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึงและสร้างภาคีเครือข่ายเพื่อปลูกฝังการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืนทุกรูปแบบ

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น โรงเรียนบ้านฝางมีความตระหนักและจะดำเนินการตามแนวนโยบายที่จะรณรงค์ให้เด็กไทยรักการอ่านเพิ่มขึ้น โดยได้จัดทำโครงการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นของนักเรียนโรงเรียนบ้านฝางขึ้นมา เพื่อพัฒนาและจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น จัดกิจกรรมให้



หลากหลายน่าสนใจและจะกระตุ้นส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนทุกคนหันมาอ่านหนังสือเพิ่มมากขึ้น เพื่อให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน
- 2.2 เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร
- 2.3 เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดคำนวณตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ อย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ตัดสินใจแก้ปัญหา ได้อย่างสมเหตุสมผล

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

3.1.1 นักเรียนโรงเรียนบ้านผึ่งร้อยละ 90 ผ่านการประเมินผลการอ่านเขียนและการสื่อสารภาษาไทย

3.1.2 นักเรียนโรงเรียนบ้านผึ่งร้อยละ 90 ผ่านการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดกลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

3.2.1 นักเรียนโรงเรียนบ้านผึ่งมีความสามารถทางด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ในเกณฑ์ระดับคุณภาพ ระดับดีขึ้นไป

3.2.2 นักเรียนโรงเรียนบ้านผึ่งมีความสามารถทางด้านการคิดคำนวณตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ อย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ตัดสินใจแก้ปัญหา ได้อย่างสมเหตุสมผลในเกณฑ์ระดับคุณภาพ ระดับดีขึ้นไป

4. งบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 6,000 บาท



5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. กิจกรรมอ่านออกเขียนได้ลายมือสวยใช้งบประมาณในการจัดซื้อ ได้แก่กระดาษ ในการจัดทำแบบทดสอบ แบบฝึกหัด แบบวัดและประเมินผลต่างๆ รวมไปถึงการจ้างถ่ายเอกสาร โดยดำเนินการในเดือนพฤษภาคม 2569– มีนาคม 2570	1,500	1,500	3,000
2. กิจกรรมอ่านเขียนประจำเดือนงบประมาณในการจัดซื้อ ได้แก่ ค่าวัสดุและอุปกรณ์สิ้นเปลือง เช่น กระดาษดัดเบิ้ลเอ หมึกพิมพ์ ปกใส กระดาษเอสี่ความหนา 180 แกรม เทปกาว แม็กเย็บกระดาษ โดยดำเนินการในเดือนพฤษภาคม 2569– มีนาคม 2570	500	500	1,000
3. กิจกรรมคิดเลขเร็วงบประมาณในการจัดซื้อ ได้แก่ค่าวัสดุและอุปกรณ์สิ้นเปลือง เช่น กระดาษดัดเบิ้ลเอ หมึกพิมพ์ แม็กเย็บกระดาษ เพื่อการจัดทำสมุดคิดเลขเร็วให้กับนักเรียนในทุกระดับชั้น ภาคเรียนละ 1 เล่ม โดยดำเนินการในเดือนพฤษภาคม 2569– มีนาคม 2570	500	500	1,000
4. กิจกรรมรักการอ่านงบประมาณในการจัดซื้อ ได้แก่ค่าวัสดุและอุปกรณ์สิ้นเปลือง เช่น กระดาษดัดเบิ้ลเอ หมึกพิมพ์ แม็กเย็บกระดาษ เพื่อการจัดทำสมุดบันทึกการอ่านให้กับนักเรียนในทุกระดับชั้นทุกคนโดยดำเนินการในเดือนพฤษภาคม 2569– มีนาคม 2570	500	500	1,000
รวม	3,000	3,000	6,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง



6.การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1. นักเรียนโรงเรียนบ้านฝั๊งร้อยละ 90 ผ่านการประเมินผลการอ่านเขียนและการสื่อสารภาษาไทย 2. นักเรียนโรงเรียนบ้านฝั๊งร้อยละ 90 ผ่านการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดกลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์	1. วัดและประเมินผลความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสารของนักเรียน เดือนละ 1 ครั้ง 2. วัดและประเมินผลความสามารถในการคิดคำนวณตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดกลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ของนักเรียน เดือนละ 1 ครั้ง	1. แบบทดสอบความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร 2. แบบทดสอบความสามารถในการคิดคำนวณ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. นักเรียนโรงเรียนบ้านฝั๊งมีความสามารถทางการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ในเกณฑ์ระดับคุณภาพ ระดับดีขึ้น 2. นักเรียนโรงเรียนบ้านฝั๊งมีความสามารถทางการคิดคำนวณตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ อย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ตัดสินใจแก้ปัญหา ได้อย่างสมเหตุสมผลในเกณฑ์ระดับคุณภาพ ระดับดีขึ้น	1. วัดและประเมินผลความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสารของนักเรียน เดือนละ 1 ครั้ง 2. วัดและประเมินผลความสามารถในการคิดคำนวณตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดกลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ของนักเรียน เดือนละ 1 ครั้ง	1. แบบประเมินความสามารถทางการอ่าน การเขียน การสื่อสาร 2. แบบประเมินความสามารถในการคิดคำนวณตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของนักเรียน



7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน
- 7.2 นักเรียนมีผลงานด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร เช่น บันทึกการอ่าน
- 7.3 นักเรียนความสามารถในการคิดคำนวณตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวภัทราณี ขยัน)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายยุทธพงษ์ เครือซุง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านฝาง

ชื่อโครงการ โครงการพัฒนา ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย
แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา และความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 2 คุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ 2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวเบญจพร สุวรรณ

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2569– มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และฉบับแก้ไข (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาไว้ในมาตรา 24 ข้อ 2 “ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา” และ ข้อ 3 “จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง” นอกจากนี้ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ให้ความสำคัญกับความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์โดยกำหนดไว้ใน (1) โครงสร้างหลักสูตร ซึ่งแยกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มแรก (ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม) จัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างพื้นฐานการคิด และเป็นกลยุทธ์ในการแก้ปัญหา ส่วน กลุ่มที่ 2 (สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ) จัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างพื้นฐานความเป็นมนุษย์ และสร้างศักยภาพในการคิดและการทำงานอย่างสร้างสรรค์ (2) แนวทางการวัดผล โดยผู้เรียนต้องผ่านการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์และเขียนโรงเรียนบ้านฝางตระหนักถึงความสำคัญที่จะพัฒนาคุณลักษณะด้านการคิดให้เกิดขึ้นกับนักเรียนทุกระดับชั้น เพื่อให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และต้องการสร้างบรรยากาศเพื่อให้นักเรียนได้ค้นหาเหตุผลและพัฒนาไปในทางที่ดีขึ้นกว่าเดิม โดยการเสนอความรู้ข้อคิดให้ผู้เรียนถกเถียง แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ผู้สอนมีหน้าที่ดูแลรักษาความเป็นระเบียบ วินัยควบคุม ความประพฤติของผู้เรียนไม่ให้ออกนอกกลุ่มนอกทาง นักเรียนได้ใช้สติปัญญาไปใน ทางที่ถูกต้อง ไม่ใช่ว่าเป็นผู้ป้อนความรู้ให้กับนักเรียนโดยตรง แต่ครูเป็นผู้เสนอความรู้ ความคิด เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้ เรียนรู้และพัฒนาความคิด สติปัญญา อีกทั้งสามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละ ระดับการศึกษา ครูจำเป็นต้องพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถในการกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณอีกทั้งเพื่อเป็นการส่งเสริมสนับสนุนโครงการที่เกี่ยวกับการบริหารงานในโรงเรียน บ้านฝางที่มี วัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม และเกิดการปรับเปลี่ยน ทักษะ/ค่านิยมในการดำรงชีวิตและการปฏิบัติจึงได้จัดกิจกรรมเพื่อฝึกฝนให้ผู้เรียนมีทักษะและกระบวนการคิด มีคุณภาพตาม เกณฑ์ของ สมศ. ด้านคุณภาพผู้เรียน เกี่ยวกับ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ ทางโรงเรียนบ้านฝางจึงได้จัด โครงการนี้ขึ้น



2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัยวัตรกรรมการเรียนรู้และมีทักษะการคิดแบบพอเพียง

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- 3.1.1 นักเรียนโรงเรียนบ้านผึ่ง จำนวน 123 คน

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- 3.2.1 นักเรียนร้อยละ 70 ได้เรียนรู้ผ่านการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณได้ระดับคุณภาพ“ดี”ขึ้นไปในกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม ที่
- 3.2.2 นักเรียนร้อยละ 70 มีวินัยวัตรกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งหรือมี ภา
งาน/ชิ้นงานผ่านการประเมินคุณภาพระดับ“ดี”ขึ้นไป อย่างน้อย 1 ผลงานต่อ ปีการศึกษาทั้ง 8 กลุ่มสาระการ
เรียนรู้

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุนรายหัว ถัวจ่ายทุกรายการ
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 4,500 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. กิจกรรมการอ่านคิดวิเคราะห์ เขียน งบประมาณในการจัดจ้างถ่ายเอกสาร เกี่ยวกับการประเมินการอ่าน คิด เขียน ของนักเรียน โดยดำเนินการในเดือน พฤษภาคม 2569– มีนาคม 2570	-	-	-
2. กิจกรรมหนึ่งครูหนึ่งนวัตกรรม ใช้ในการจัดทำบอร์ดนวัตกรรมการ จัดการเรียนการสอนของครู ดำเนินการในเดือนพฤษภาคม 2569– มีนาคม 2570	-	4,500	4,500
รวม	-	4,500	4,500

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง



6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1.นักเรียนโรงเรียนบ้านฝาง ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนา ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา และความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	1.บันทึกการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน	1.แบบบันทึกการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 3.2.1 นักเรียนร้อยละ 70 ได้เรียนรู้ผ่านการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณได้ระดับคุณภาพ“ดี”ขึ้นไปในกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม 3.2.2 นักเรียนร้อยละ 70 มีนวัตกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งหรือมี ภาระงาน/ชิ้นงานผ่านการประเมินคุณภาพระดับ“ดี”ขึ้นไป อย่างน้อย 1 ผลงานต่อ ปีการศึกษาทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	1.ประเมิน ความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณและเขียน 2. นวัตกรรมการเรียนรู้รูปแบบใดรูปแบบหนึ่งอย่างน้อย 1 ผลงานต่อปีการศึกษา	1.แบบประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณและเขียน 2.แบบประเมินนวัตกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนโรงเรียนบ้านฝาง ได้รับการพัฒนา ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา และความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวเบญจพร สุวรรณ)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายยุทธพงษ์ เครือซุง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านฝาง



ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 2 คุณภาพผู้เรียน
 กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียน
 รองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
 กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์ ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ
 คน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวศิริกัญญา กางกั้น

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2569 ถึง มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญต่อการศึกษาและการดำเนินชีวิตประจำวันเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากสามารถนำมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานในยุคปัจจุบันได้และเข้ามามีบทบาทในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้นอีกด้วย โดยแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ได้ให้ความสำคัญกับเรื่องนี้เป็นอย่างมาก จึงมีการส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา จัดหาอุปกรณ์ ทรัพยากร ที่มีความจำเป็นต่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสมต่อนักเรียน พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการที่ทันสมัย รองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นยุคแห่งการติดต่อสื่อสารไร้พรมแดนและมีความสะดวกสบายมากขึ้น ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีได้เข้ามามีบทบาทในการเปลี่ยนแปลงสังคมมากขึ้น

ดังนั้น เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทางโรงเรียนบ้านฝางจึงได้จัดโครงการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ขึ้น เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของนักเรียน
- 2.2 เพื่อพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

3.1.1 นักเรียนโรงเรียนบ้านฝาง ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

3.2.1 นักเรียนโรงเรียนบ้านฝาง มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป

3.2.2 โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ ใช้ได้จริง



4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุนรายหัว ถัวจ่ายทุกรายการ
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 11,500 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. กิจกรรมห้องสมุด 3 ดี การใช้งบประมาณ ได้แก่ จัดซื้อหนังสือ จัดซื้อสื่อสารสนเทศ ค่าซ่อมแซมคอมพิวเตอร์ ของรางวัล สำหรับนักเรียนที่ร่วมกิจกรรม โดยดำเนินการในเดือนพฤษภาคม 2569 ถึง มีนาคม 2570	700	800	1,500
2. กิจกรรมจัดหาและซ่อมแซมสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การใช้งบประมาณ ได้แก่ จัดซื้อสื่อ CAI ลำโพง ค่าซ่อมแซมสื่อด้านเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ ปริ้นเตอร์ ไมโครโฟน โปรเจคเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ต โดยดำเนินการในเดือนพฤษภาคม 2569 ถึง มีนาคม 2570	5,000	5,000	10,000
3. กิจกรรม ห้องโลกออนไลน์ การใช้งบประมาณ ได้แก่ จัดซื้อคอมพิวเตอร์และการเชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ต จัดทำสมุดบันทึกการสืบค้น โดยดำเนินการในเดือนพฤษภาคม 2569 ถึง มีนาคม 2570	-	-	-
รวม	5,700	5,800	11,500

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่ยืนยัน



6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1.นักเรียนโรงเรียนบ้านฝาง ร้อยละ 100ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	1.บันทึกการใช้สื่อการเรียนรู้ ประจำชั้น (ธุรการชั้นเรียน)	1.แบบบันทึกการใช้สื่อการเรียนรู้ ประจำชั้น (ธุรการชั้นเรียน)
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. นักเรียนโรงเรียนบ้านฝาง มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป 2. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ ใช้ได้จริง	1.ประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้เรียนรายบุคคล 2.ประเมินความพึงพอใจในการใช้แหล่งเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียน โดย ครู นักเรียน และผู้ปกครอง	1.แบบประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้เรียนรายบุคคล 2.แบบประเมินความพึงพอใจในการใช้แหล่งเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียน โดย ครู นักเรียน และผู้ปกครอง

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1.นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ที่สามารถนำไปใช้ในการศึกษาหาความรู้ ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและรู้เท่าทัน
- 2.โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ


 ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นางสาวศิริกัญญา กางกั้น)


 ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายยุทธพงษ์ เครือซุง)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านฝาง



ชื่อโครงการ พัฒนาวិชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 2 คุณภาพผู้เรียน
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2
 ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561
 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
 ประเด็นพิจารณาที่ 2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวมานูมาศ ชูติปิยะพร
ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2569– มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

การบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพนั้น มีเป้าหมายสำคัญในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับเด็กและเยาวชนให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพได้มาตรฐานทางการศึกษาของชาติและสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เป็นที่ยอมรับและศรัทธาของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน โดยมีผลมาจากแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนสู่คุณภาพ พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

ทางโรงเรียนบ้านฝาง ได้ให้ความสำคัญกับคุณภาพผู้เรียนเป็นหลัก จึงได้ตั้งโครงการพัฒนามาตรฐานที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตรผ่านกิจกรรมต่างๆ โดยเน้นทักษะทางวิชาการ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา
- 2.2 เพื่อให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ
- 2.3 เพื่อให้นักเรียนเกิดสมรรถนะในการเรียนรู้ 5 ประการ

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- 3.1.1 นักเรียนโรงเรียนบ้านฝาง ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนามาตรฐานที่เน้นคุณภาพผู้เรียน

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- 3.2.1 นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา
- 3.2.2 นักเรียนทุกคนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ
- 3.2.3 นักเรียนทุกคนเกิดสมรรถนะในการเรียนรู้ 5 ประการ

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุนรายหัว ถัวจ่ายทุกรายการ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 117,506.84 บาท



5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. กิจกรรมจัดซื้อวัสดุการจัดการเรียนการสอน การใช้งบประมาณ ได้แก่ จัดซื้อวัสดุและอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนระดับชั้น ป.1-ป.6 โดยดำเนินการในเดือนพฤษภาคม 2569- มีนาคม 2570	18,450	18,450	36,900
2. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การใช้งบประมาณ ได้แก่ ค่ากระดาษจัดทำเอกสาร ค่าถ่ายเอกสารแบบฝึกหัดและแบบทดสอบ โดยดำเนินการในเดือนพฤษภาคม 2569- มีนาคม 2570	-	-	-
3. กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ การใช้งบประมาณ ได้แก่ จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ค่าจ้างรถรับส่งนักเรียนแข่งขันทักษะ ค่าเบี้ยเลี้ยงนักเรียน โดยดำเนินการในเดือนพฤษภาคม 2569- มีนาคม 2570	-	*งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 15,000	15,000
4. กิจกรรมวิถีลูกเสือ การใช้งบประมาณ ได้แก่ จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ค่าจ้างรถรับส่งนักเรียนเข้าค่าย โดยดำเนินการในเดือนพฤษภาคม 2569- มีนาคม 2570	-	10,000	-



กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
5.กิจกรรมทัศนศึกษา การใช้งบประมาณ ได้แก่ ค่าจ้างรถ รับส่งนักเรียน ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าที่พัก โดยดำเนินการในเดือนพฤษภาคม 2569- มีนาคม 2570	52,606.84	-	-
๖.กิจกรรมวันสัปดาห์ วิทยาศาสตร์ การใช้งบประมาณ ได้แก่ ค่า กระดาษทำใบประกาศนียบัตร ค่า วัสดุ/อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม วัน วิทยาศาสตร์ ค่าจัดจ้างทำป้ายไ นัล โดยดำเนินการในเดือน พฤษภาคม 2569- มีนาคม 2570	3,000	-	3,000
รวม	74,056.84	43,450	117,506.84

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1.นักเรียนโรงเรียนบ้านฝาง ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน	1.บันทึกการเข้าร่วม กิจกรรมของนักเรียน	1.แบบบันทึกการเข้าร่วม กิจกรรมของนักเรียน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา 2. นักเรียนทุกคนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ 3. เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดสมรรถนะในการเรียนรู้ 5 ประการ	1.ประเมินผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียน รายบุคคล 2.ประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของนักเรียน 3. ประเมินสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	1.แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียน รายบุคคล ปพ.5 2.แบบประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของนักเรียน 3. แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน



7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนมีคุณภาพรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา สามารถต่อยอดในระดับชั้นที่สูงขึ้น และแข่งขันตามมาตรฐานของสพฐ.ได้

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวมานูมาศ ชุตติยะพร)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายยุทธพงษ์ เครือชุง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านฝาง

ชื่อโครงการ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีเจตคติต่องานอาชีพ

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 2 คุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ 2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวมานูมาศ ชูติปิยะพร

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2569– มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 (แก้ไขฉบับที่ 2 พุทธศักราช 2545) ได้กล่าวถึงแนวทางให้หน่วยงานและสถานศึกษา มุ่งพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานต่าง ๆ เพิ่มขึ้น เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด ให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการทำงานตามขั้นตอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ รักการทำงาน สามารถปรับตัวและทำงานเป็นทีม มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ มีความเพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบในการทำงาน ผู้เรียนมีความสุข มีความสามารถในการพัฒนางานและเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเองได้ ซึ่งหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดทักษะเป็นสมรรถนะสำคัญ ที่ผู้เรียนทุกคนพึงได้รับการพัฒนา ทั้งด้านความรู้ทางวิชาการ ด้านทักษะกระบวนการ ด้านความรู้สึกรักคิด ให้รู้จักสร้างสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล รู้จักจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม สามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม รู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น ป้องกันตัวเองในภาวะคับขัน และจัดการกับชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับวัฒนธรรมและสังคม ดังนั้น เพื่อให้ครูและผู้เกี่ยวข้องมีแนวทางในการเสริมสร้างทักษะชีวิตให้แก่ผู้เรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และองค์ประกอบทักษะชีวิต ด้วยเหตุดังกล่าว โรงเรียนบ้านผึ้ง จึงได้ดำเนินการจัดให้มีโครงการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงานและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต เพื่อให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมทักษะวิชาการและส่งเสริมงานอาชีพ ให้มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน มีส่วนร่วมในการสร้าง/พัฒนาผลิตภัณฑ์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

2. วัตถุประสงค์

- 2.1. เพื่อให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมทักษะวิชาการและส่งเสริมงานอาชีพตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 2.2. เพื่อให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรม1ห้องเรียน1ผลิตภัณฑ์
- 2.3. เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพที่สุจริต



3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 3.1.1. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 ได้ร่วมกิจกรรมวิชาการและส่งเสริมงานอาชีพตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 3.2.1. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 100 ได้ร่วมกิจกรรม1ห้องเรียน1ผลิตภัณฑ์
- 3.3.1. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 มีเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพสุจริต

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- 3.2.1. นักเรียนมีทักษะการทำงานจากการที่ได้ร่วมกิจกรรมวิชาการและส่งเสริมงานอาชีพตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 3.2.2. นักเรียนชื่นชอบ สนใจเข้าร่วมกิจกรรม1ห้องเรียน1ผลิตภัณฑ์
- 3.2.3. นักเรียนมีเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพสุจริต

4. งบประมาณที่ใช้

เงินงบประมาณ 21,000 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการการใช้งบประมาณ ได้แก่ จัดซื้อวัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้ในการแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งในระดับกลุ่มเครือข่ายและระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยดำเนินการในเดือนพฤษภาคม 2569- มีนาคม 2570	5,000	10,000	15,000
2. กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงการใช้งบประมาณ ได้แก่ จัดซื้อวัสดุและอุปกรณ์ในกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียน โดยดำเนินการในเดือนพฤษภาคม 2569- มีนาคม 2570	1,500	1,500	3,000



กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
3.กิจกรรม1ห้อง1ผลิตภัณฑ์ พอเพียง การใช้งบประมาณ ได้แก่ จัดซื้อวัสดุและอุปกรณ์การจัด กิจกรรม 1 ห้อง 1 ผลิตภัณฑ์ พอเพียงตั้งแต่ระดับชั้น ป.1-ป.6 โดยดำเนินการในเดือนพฤษภาคม 2569- มีนาคม 2570	-	3,000	3,000
รวม	6,500	14,500	21,000

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	เป้าหมายเชิงปริมาณ 1. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 ได้ร่วมกิจกรรมวิชาการ และส่งเสริมงานอาชีพตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 100 ได้ร่วมกิจกรรม1 ห้องเรียน1ผลิตภัณฑ์ 3. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 มีเจตคติที่ดีในการ ประกอบอาชีพสุจริต	บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม
2	เป้าหมายเชิงคุณภาพ 1. นักเรียนมีทักษะการทำงานจากการที่ได้ร่วมกิจกรรม วิชาการและส่งเสริมงานอาชีพตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง 2. นักเรียนชื่นชอบ สนใจเข้าร่วมกิจกรรม1ห้องเรียน1 ผลิตภัณฑ์ 3. นักเรียนมีเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพสุจริต	-การประเมิน ทักษะในการทำงาน -1ห้องเรียน1 ผลิตภัณฑ์	-แบบประเมิน ทักษะในการทำงาน -แบบประเมิน1 ห้องเรียน1 ผลิตภัณฑ์



7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนมีทักษะการทำงานจากการที่ได้ร่วมกิจกรรมส่งเสริมงานอาชีพ
- 7.2 นักเรียนมีความสามารถในการสร้าง/พัฒนาผลิตภัณฑ์จากกิจกรรม 1 ห้องเรียน 1 ผลิตภัณฑ์
- 7.3 นักเรียนมีเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพที่สุจริต



ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวมานุมาศ ชุตติปิยะพร)



ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายยุทธพงษ์ เครือซุง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านฝาง

ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

กลยุทธ์โรงเรียน. กลยุทธ์ที่ 2 คุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 2 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายอมรเทพ แปงคำ

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2569– มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบันปัญหาการขาดคุณธรรมจริยธรรมในสังคมไทยได้ทวีความรุนแรงและมีความหลากหลายมากขึ้นกว่าในอดีตที่ผ่านมา สาเหตุส่วนหนึ่งมาจากสภาพแวดล้อม และเปลี่ยนแปลงไปตามกระแสการพัฒนาทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารไร้พรมแดนและปัญหาการขาดคุณธรรมจริยธรรมของคนในสังคม ยังส่งผลถึงเด็ก เยาวชน และประชาชนในสังคมอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ให้หลงผิดและมีพฤติกรรมที่เบี่ยงเบนขาดระเบียบวินัยซึ่งทำให้ภูมิคุ้มกันของเด็กเยาวชนและประชาชนในสังคมที่จะต้านทานกับปัญหา ต้องขาดความมั่นคงจนเกิดปัญหาต่างๆของสังคมตามมา เช่นสำหรับเด็กและเยาวชน ได้แก่ ปัญหาการก่อเหตุทะเลาะวิวาท ปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดปัญหาการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน ปัญหาการติดเกมส์ สำหรับประชาชนทั่วไป ได้แก่ปัญหาการทำงานที่ไม่มีความสุขปัญหาความสามัคคีในองค์กร เป็นต้น

ดังนั้นการศึกษาจึงเป็นกระบวนการที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพมีความสามารถที่จะปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงต่างๆและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามความเหมาะสมตามกาลเวลาและของสังคมไทย ดังปรากฏจากนโยบายทางการปฏิรูปการศึกษาให้ความสำคัญสูงสุดกับการปฏิรูปการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน เน้นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้คนสามารถพัฒนาสู่การเป็นคนที่มีสมบูรณ์ คือ เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขอย่างแท้จริง

โรงเรียนบ้านฝาง ได้เห็นความสำคัญของสภาพปัญหาดังกล่าว และมีความเชื่อว่าหลักธรรมคำสอนของพระพุทธศาสนา สามารถสร้างความตระหนักและปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนและเยาวชนได้ จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร

2.2 เพื่อให้นักเรียนมีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูต่อบุคคลที่ต่อผู้มีพระคุณ



3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

3.1.1 นักเรียนร้อยละ 100 ได้เข้าร่วมกิจกรรมในโครงการ

3.1.2 นักเรียนร้อยละ 90 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

3.2.1 นักเรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 11,500 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม รายละเอียดการใช้งบประมาณ เช่น ค่าอาหารกลางวัน ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม, ค่าวัสดุสิ้นเปลือง เช่น กระดาษ ปากกาเคมี, สี เป็นต้น โดยดำเนินการในเดือน พฤษภาคม 2569– มีนาคม 2570	3,000	-	3,000
2. กิจกรรมโรงเรียนวิถีประชาธิปไตย รายละเอียดการใช้งบประมาณ เช่น ค่าวัสดุสิ้นเปลือง พิวเจอร์บอร์ด, ปากกาลูกกลิ้ง, กระดาษ เป็นต้น เป็นต้น โดยดำเนินการในเดือน พฤษภาคม 2569– มีนาคม 2570	1,500	1,500	3,000
3. กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน รายละเอียดการใช้งบประมาณ เช่น ค่าใช้จ่ายในการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ มาจำหน่ายในสหกรณ์โรงเรียน โดยดำเนินการในเดือน พฤษภาคม 2569– มีนาคม 2570	-	-	-



กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
4. กิจกรรมโรงเรียนสุจริต รายละเอียดการใช้งบประมาณ เช่น ค่าวัสดุสิ้นเปลือง พิวเจอร์บอร์ด, ปากกาลูกกลิ้ง, กระดาษ เป็นต้น เป็นต้น โดยดำเนินการในเดือนพฤษภาคม 2569- มีนาคม 2570	-	500	500
5. กิจกรรมวันเด็ก รายละเอียดการใช้งบประมาณ เช่น ค่าขนมกรูปรอบ, น้ำอัดลม, น้ำดื่ม, ของรางวัลต่างๆ เป็นต้น โดยดำเนินการในเดือนพฤษภาคม 2569- มีนาคม 2570	-	5,000	5,000
3. กิจกรรมออมทรัพย์ รายละเอียดการใช้งบประมาณ เช่น ค่าวัสดุสิ้นเปลือง , กระดาษเอสี่, กระดาษหน้าปก เป็นต้น โดยดำเนินการในเดือนพฤษภาคม 2569- มีนาคม 2570	-	-	-
รวม	4,500	7,000	11,500

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง



6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1. นักเรียนร้อยละ 100 ได้เข้าร่วมกิจกรรมในโครงการ 2. นักเรียนร้อยละ 90 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	1. ลงทะเบียนการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆในโครงการ 2. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายปี	1. แบบลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆในโครงการ 2. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายปี
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. นักเรียนร้อยละมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรอยู่ในเกณฑ์ระดับคุณภาพ ระดับดีขึ้นไป	1. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายปี	1. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายปี

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนโรงเรียนบ้านฝาง ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ พร้อมทั้งตระหนักในความเป็นไทย สามารถนำไปประพฤติปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ถูกต้อง มีพลังใจที่เข้มแข็ง เป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณค่าต่อสังคม และประเทศชาติ



ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายอมรเทพ แ่งคำ)



ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายยุทธพงษ์ เครือซุง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านฝาง



ชื่อโครงการ พัฒนาความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 2 คุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ 2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวทัญญา ทองมหา

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2569– มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

วัฒนธรรมเป็นสิ่งสะท้อนให้เห็นถึงคุณค่าวิถีชีวิตที่ชุมชนและท้องถิ่นได้พัฒนาและสร้างสรรค์ขึ้น เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการดำเนินชีวิต โดยได้แสดงออกในรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย ทั้งในรูปแบบของวิถีชีวิต ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะการแสดง ภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อเป็นการปลูกจิตสำนึกและกระตุ้นให้คนในท้องถิ่นเกิดความตระหนักในคุณค่า ความสำคัญ และเข้ามามีส่วนร่วมในการฟื้นฟูเผยแพร่และสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น ซึ่งโรงเรียนบ้านโป่งแยงในนั้น ตั้งอยู่ในพื้นที่ที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ได้แก่ ชาวพื้นเมือง ลีซอ และชาวไทยใหญ่ ซึ่งแต่ละชนเผ่าต่างมีศิลปวัฒนธรรม ประเพณีที่น่าสนใจทั้งสิ้น แต่สภาพสังคมในปัจจุบันนี้ พบว่าวัฒนธรรมท้องถิ่นถูกละเลยและมีการถ่ายทอดไปสู่คนรุ่นใหม่ค่อนข้างน้อย ท่ามกลางความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ วัฒนธรรมต่างๆ ได้มีการถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา หากมรดกทางวัฒนธรรมที่มีความแตกต่างหลากหลายกันในพื้นที่ ไม่ได้รับการอนุรักษ์ฟื้นฟูและสืบสาน อาจส่งผลให้คุณค่าทางมรดกวัฒนธรรมลดน้อยลงจนกระทั่งสูญหายไปในที่สุด

โรงเรียนบ้านฝางตระหนักในความสำคัญของศิลปวัฒนธรรมในชุมชน เห็นคุณค่าขององค์ความรู้ ภูมิปัญญาต่างๆ ที่มีอยู่ในท้องถิ่น จึงจัดทำโครงการสืบสานศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นขึ้นเพื่อจัดกิจกรรมการถ่ายทอดองค์ความรู้ต่างๆ ให้เยาวชนรุ่นหลังมีความเข้าใจรากเหง้าความเป็นวัฒนธรรมของท้องถิ่นของตน ซึ่งเป็นพื้นฐานในการช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน และนำมาซึ่งความภาคภูมิใจในการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบสานศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ดำรงอยู่สืบไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อจัดกิจกรรมสืบสานศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย

2.2 เพื่อให้นักเรียนตระหนักในความสำคัญ และเกิดความภาคภูมิใจในศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นของตน



3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 3.1.1 มีกิจกรรมการสืบสานศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นให้นักเรียนเรียนรู้อย่างน้อยจำนวน 7 กิจกรรม/ปีการศึกษา
- 3.1.2 ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ได้เข้าร่วมกิจกรรมสืบสานศิลปวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- 3.2.1 ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมสืบสานศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นอย่างหลากหลาย มีความรู้ ทักษะทางการแสดงศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น
- 3.2.2 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสืบสานศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นด้วยความภาคภูมิใจและมีความสามารถนำศิลปะการแสดงของท้องถิ่นเผยแพร่สู่สาธารณชน

4. งบประมาณที่ใช้

เงินงบประมาณ 20,000 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1.กิจกรรมไหว้ครู งบประมาณในการจัดซื้อ ได้แก่ ค่าวัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรมไหว้ครู โดยดำเนินการในเดือนพฤษภาคม 2569– มีนาคม 2570	1,000	-	1,000
2.กิจกรรมเข้าพรรษา งบประมาณในการจัดซื้อ ได้แก่ เทียนพรรษา โดยดำเนินการในเดือนพฤษภาคม 2569– มีนาคม 2570	3,000	-	3,000



กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
3.กิจกรรมวันภาษาไทย งบประมาณในการจัดซื้อ ได้แก่ ค่าวัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรมวันภาษาไทย โดยดำเนินการในเดือน พฤษภาคม 2569– มีนาคม 2570	2,000	-	2,000
4.กิจกรรมวันลอยกระทง งบประมาณในการจัดซื้อ ได้แก่ ค่าวัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรมวันลอยกระทง โดยดำเนินการในเดือน พฤษภาคม 2569– มีนาคม 2570	-	1,500	1,500
5.กิจกรรมวันส่งท้ายปีเก่า งบประมาณในการจัดซื้อ ได้แก่ ค่าวัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรมส่งท้ายปีเก่า ชนม ของรางวัล ป้ายไว้นิล โดยดำเนินการในเดือน พฤษภาคม 2569– มีนาคม 2570	-	6,000	6,000
6.กิจกรรมรดน้ำดำหัว งบประมาณในการจัดซื้อ ได้แก่ ของดำหัวผู้ใหญ่ โดยดำเนินการในเดือน พฤษภาคม 2569– มีนาคม 2570	4,000	-	4,000
7.กิจกรรมวิทยากรท้องถิ่น งบประมาณในการจัดซื้อ ได้แก่ ค่าวัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรมวิทยากรท้องถิ่น โดยดำเนินการในเดือน พฤษภาคม 2569– มีนาคม 2570	2,500	-	2,500
รวม	12,500	7,500	20,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง



6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 มีการจัดกิจกรรมสืบสานศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างหลากหลาย	การนิเทศ ตรวจสอบรายการ	แบบนิเทศ แบบตรวจสอบรายการ
6.2 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะการแสดงของศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น	การสังเกต การจัดเวทีการแสดงออกให้ ผู้เรียน	แบบสังเกต
6.3 ผู้เรียนมีความสามารถนำศิลปะการแสดงของท้องถิ่นเผยแพร่สู่สาธารณชน	การสังเกต การจัดเวทีการแสดงออกให้ ผู้เรียน	แบบสังเกต
6.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสืบสานศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นด้วยความภาคภูมิใจ	การสอบถาม	แบบสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะการแสดงของศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น
- 7.2 ผู้เรียนมีความสามารถนำศิลปะการแสดงของท้องถิ่นเผยแพร่สู่สาธารณชน
- 7.3 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสืบสานศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นด้วยความภาคภูมิใจ
- 7.4 ชุมชน ท้องถิ่น มีพึงพอใจ ในการจัดกิจกรรมสืบสานศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นของโรงเรียน


 ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นางสาวทัญญา ทองมหา)


 ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายยุทธพงษ์ เครือชุง)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านฝาง



ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมที่ส่งเสริม “สุขภาพดี กีฬาเด่น”

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 2 คุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน)

ประเด็นพิจารณาที่ 4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมที่ “ส่งเสริมสุขภาพดี กีฬาเด่น”

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายประสิทธิ์ บุญฟู

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2569– มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2540 ระบุว่า โรงเรียน/ศูนย์การเรียนรู้ / วิทยาลัย สถาบัน มหาวิทยาลัย หน่วยงานการศึกษาหรือหน่วยงานของรัฐหรือเอกชน มีหน้าที่หลักในการพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สังคม จิตวิญญาณ รวมถึงมีคุณธรรม จริยธรรมอันดี สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข นักเรียนในโรงเรียนอาจมีโอกาสนักกีฬาหรือแพร่เชื้อได้สูง เป้าหมายการพัฒนาดำเนินงานอนามัยโรงเรียนยังให้ความสำคัญกับเด็กที่มาอยู่รวมกันในสถานศึกษา ให้สามารถพัฒนาตนเองในทุก ๆ ด้านทั้งด้านสติปัญญา อารมณ์ จิตใจ ร่างกาย และการปรับตัวเข้ากับเพื่อน ๆ และสิ่งแวดล้อมใหม่ มีสิทธิในการได้รับการบริการด้านสุขภาพเท่าเทียมกัน ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ด้านสุขภาพสามารถนำไปปฏิบัติได้ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีกับครอบครัว บุคคลใกล้เคียงตลอดจนป้องกันไม่ให้ เป็นอุปสรรคต่อการเรียน และดูแลตนเองได้เมื่อเกิดอาการเจ็บป่วย ทางงานอนามัยโรงเรียนซึ่งมีหน้าที่เฝ้าระวังการเกิดปัญหาสุขภาพ และดูแลปฐมพยาบาลผู้เรียนในเบื้องต้นจึงได้กำหนดกิจกรรมต่างๆเพื่อพัฒนาให้ ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสุขภาพ และภาวะสุขภาพของตนเอง ด้วยการจัดกิจกรรมต่างๆ อาทิ การให้ความรู้ การตรวจสุขภาพ การดูแลภาวะโภชนาการ การประกันอุบัติเหตุ ฯลฯ เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายที่ สมบูรณ์ อันจะนำไปสู่การพัฒนาในด้านอื่นๆ ต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์
- 2.2 เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายผ่านเกณฑ์มาตรฐานในระดับดีขึ้น
- 2.3 เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพจิต อารมณ์ สังคมที่ดีตามแบบประเมินแต่ละระดับชั้นที่ได้จัดทำ

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- 3.1.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์
- 3.1.2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีสมรรถภาพทางกายผ่านเกณฑ์มาตรฐานในระดับดีขึ้น
- 3.1.3 ร้อยละนักเรียนมีสุขภาพจิต อารมณ์ สังคมที่ดีตามแบบประเมินแต่ละระดับชั้นที่ได้จัดทำ



3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- 3.2.1 ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
- 3.2.2 ร้อยละ 70 ของผู้เรียนที่มีสมรรถภาพทางกายผ่านเกณฑ์มาตรฐานในระดับดีขึ้น
ไป
- 3.2.3 ร้อยละ 80 นักเรียนมีสุขภาพจิต อารมณ์ สังคมที่ดีตามแบบประเมินแต่ละ
ระดับชั้นที่ได้จัดทำ

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุนรายหัว ถัวจ่ายทุกรายการ
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 13,778.60 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพการใช้งบประมาณ ได้แก่ การจัดทำป้ายให้ความรู้การรักษาสุขภาพอนามัย โดยดำเนินการในเดือนพฤษภาคม 2569– มีนาคม 2570	1,278.60 และงบจากเทศบาล 10,000 บาท		1,278.60
2. กิจกรรมการแข่งขันกีฬา การใช้งบประมาณ ได้แก่ ค่าอาหาร วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการแข่งขัน โดยดำเนินการในเดือนพฤษภาคม 2569– มีนาคม 2570	10,000		10,000
3.กิจกรรม วันต่อต้านยาเสพติด การใช้งบประมาณ ได้แก่ จัดซื้อ วัสดุอุปกรณ์ ในการเดินขบวนต่อต้านยาเสพติด โดยดำเนินการในเดือนพฤษภาคม 2569– มีนาคม 2570	1,500	-	1,500



กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
4..กิจกรรม อาหารกลางวัน การใช้งบประมาณ ได้แก่ ค่าจ้างแม่ครัว ค่าวัสดุ อุปกรณ์ อาหารสด อาหารแห้ง เพื่อจัดปรุงอาหารให้นักเรียนโดยดำเนินการในเดือนพฤษภาคม 2569 ถึง มีนาคม 2570	งบจากเทศบาล		
5..กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย การใช้งบประมาณ -โดยดำเนินการในเดือนสิงหาคม 2569 ถึง มีนาคม 2570	-	1,000	1,000
รวม	2,778.60	11,000	13,778.60

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1. นักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ 2. นักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายผ่านเกณฑ์มาตรฐานในระดับดีขึ้น 3. นักเรียนมีสุขภาพจิต อารมณ์ สังคมที่ดีตามแบบประเมินแต่ละระดับชั้นที่ได้จัดทำ	- การสังเกต - การประเมิน	- แบบสังเกต - แบบประเมิน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย 2. ร้อยละ 70 ของผู้เรียนที่มีสมรรถภาพทางกายผ่านเกณฑ์มาตรฐานในระดับดีขึ้น 3. ร้อยละ 80 นักเรียนมีสุขภาพจิต อารมณ์ สังคมที่ดีตามแบบประเมินแต่ละระดับชั้นที่ได้จัดทำ	- การชั่งน้ำหนัก วัด ส่วนสูง - การทดสอบสมรรถภาพทางกาย - การประเมินสุขภาพจิต อารมณ์ สังคม	- แบบบันทึกการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง - แบบบันทึกการทดสอบสมรรถภาพทางกาย - แบบบันทึกการประเมินสุขภาพจิต อารมณ์ สังคม



7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมดีขึ้น

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายประสิทธิ์ บุญฟู)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายยุทธพงษ์ เครือซุง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านฝาง

ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุนทรียภาพศิลปะ ดนตรี กีฬา

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 2 คุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย ทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21)

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ 4 สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมที่ “ส่งเสริมสุขภาพดี กีฬาเด่น”

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายประสิทธิ์ บุญฟู

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2569– มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 22 กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดการจัดการศึกษายึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ กระบวนการจัดการศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้นักเรียนได้กล้าแสดงออก แสดงความสามารถ มีความคิดสร้างสรรค์ที่ดี มีสุขภาพแข็งแรงทั้งทางร่างกายและจิตใจ โรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตใจอ่อนโยนและกล้าแสดงออก มีฐานความรู้ทางศิลปะ ดนตรีและกีฬาโดยสอดคล้องตามกลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ พัฒนานักเรียนให้มีความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย ทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีกิจกรรมที่มุ่งเสริมสร้างสมรรถภาพของนักเรียนให้ได้แสดงออกซึ่งความสามารถ ความถนัด ความสนใจ อีกทั้งยังส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีจิตใจอ่อนโยน ร่างกายแข็งแรง เสริมสร้างจินตนาการและได้รับการพัฒนาครอบคลุมทุกด้านใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน แนวทางการดำเนินการโครงการพัฒนาสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านดนตรี ศิลปะ และกีฬา มุ่งส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านศิลปะดนตรีและกีฬา นำไปสู่การแข่งขันในระดับต่างๆ

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านดนตรี ศิลปะ และการกีฬา

2.2 เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ด้านศิลปะ ดนตรี และการกีฬา

2.3 เพื่อส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้านศิลปะ ดนตรี และการกีฬา



3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

3.1.1 นักเรียนโรงเรียนบ้านฝาง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ร้อยละ 100 ทุกคน ได้รับการพัฒนาสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้านดนตรี ศิลปะ และการกีฬา

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

3.2.1 นักเรียนโรงเรียนบ้านฝาง มีความสามารถในด้านดนตรี ศิลปะ และการกีฬา ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุนรายหัว ถัวจ่ายทุกรายการ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 27,000 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. กิจกรรมการแข่งขันกีฬา การใช้งบประมาณ ได้แก่ จัดซื้ออุปกรณ์กีฬา ของรางวัลสำหรับนักเรียนที่ร่วมกิจกรรม โดยดำเนินการในเดือนพฤษภาคม 2569 ถึง มีนาคม 2570	-	8,000	-
2. กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ การใช้งบประมาณ ได้แก่ จัดซื้อสื่ออุปกรณ์ในการใช้ในการแข่งขันทักษะวิชาการกิจกรรมต่างๆ เช่น กระดาษ ดินสอ สี อื่นๆ โดยดำเนินการในเดือนพฤษภาคม 2569 ถึง มีนาคม 2570	5,000	10,000	15,000
3. กิจกรรมดุริยางค์ การใช้งบประมาณ ได้แก่ จัดซื้อเครื่องดนตรีดุริยางค์และซ่อมแซมเครื่องดนตรีดุริยางค์ให้พร้อมใช้งานโดยดำเนินการในเดือนพฤษภาคม 2569- มีนาคม 2570	2,000	2,000	4,000



กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
รวม	7,000	20,000	27,000

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

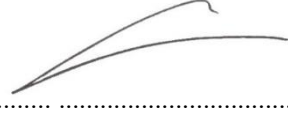
6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1.นักเรียนโรงเรียนบ้านฝาง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ร้อยละ 100 ทุกคน ได้รับการพัฒนาสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้านดนตรี ศิลปะ และการกีฬา	1.แบบบันทึกการเล่นกีฬาและเครื่องดนตรีแต่ละประเภท	1.แบบบันทึกการเล่นกีฬาและเครื่องดนตรีแต่ละประเภท
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1นักเรียนโรงเรียนบ้านฝาง มีความสามารถ ในด้านดนตรี ศิลปะ และการกีฬา ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	1.ประเมินความสามารถในด้านการเล่นกีฬา และดนตรี	1.การเล่นกีฬาและเครื่องดนตรีแต่ละชนิด

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ได้รับการพัฒนาสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้าน ดนตรี ศิลปะ และการกีฬาทุกคน นำไปสู่การสร้างสร้งงานด้านดนตรี-นาฏศิลป์ ศิลปะ และการกีฬา

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายประสิทธิ์ บุญฟู)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายยุทธพงษ์ เครือชุง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านฝาง



โครงการ โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและสวัสดิภาพของผู้เรียน
 กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 2 คุณภาพผู้เรียน
 กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2
 กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
 กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561
 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน)
 ประเด็นพิจารณาที่ 4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมที่ “ส่งเสริม
 สุขภาพดี กีฬาเด่น”
 ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นายอมรเทพ แ่งคำ
 ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2569– มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ว่าด้วยแนวการจัดการศึกษา มาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เนื่องจากนักเรียนโรงเรียนบ้านฝาง เป็นวัยที่กำลังเจริญเติบโตมีการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย ด้านสติปัญญา ด้านอารมณ์และการอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข อาหารเป็นปัจจัยที่ส่งผลให้วัยเด็กได้รับการพัฒนาที่ดีมีสุขภาพที่สมบูรณ์แข็งแรง รวมทั้งการออกกำลังกาย การดูแลความสะอาดของร่างกาย การป้องกันตนเองจากการเกิดโรคติดต่อ หลักเลี้ยงสิ่งเสพติดให้โทษ เพื่อให้นักเรียนซึ่งอยู่ในวัยที่กำลังเจริญเติบโตได้มีความรู้ความเข้าใจเห็นคุณค่าในการดูแลสุขภาพของตนเองที่ถูกต้องและเหมาะสมกับวัย นำไปปฏิบัติได้เองในชีวิตประจำวันและเป็นแบบอย่างให้กับคนในครอบครัวและชุมชนในโอกาสต่อไปได้ โรงเรียนได้เห็นความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาด้านสุขภาพขึ้นมาภายใต้โครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมด้านสุขภาพอนามัยของนักเรียนทุกคนอย่างสม่ำเสมอ และจัดบริการด้านสุขภาพอนามัยให้แก่นักเรียน
- 2.2 เพื่อให้นักเรียนรู้จักเลือกรับประทานอาหาร โดยยึดหลัก 3 ป. ประโยชน์ ประหยัด ปลอดภัย

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- 3.1.1 นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมและตรวจสุขภาพอนามัยของร่างกายอย่างสม่ำเสมอ ร้อยละ 100
- 3.1.2 นักเรียนทุกคนรู้จักเลือกรับประทานอาหารอย่างถูกต้องและเหมาะสมกับวัย ร้อยละ 100

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- 3.2.1 นักเรียนทุกคนและบุคลากรในโรงเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงเหมาะสมกับวัย
- 3.2.2 นักเรียนมีความรู้ในการดูแลสุขภาพของตนเองและนำไปปฏิบัติจนเกิดผลดีต่อตนเอง และ ครอบครัว



4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุนรายหัว ถัวจ่ายทุกรายการ
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 11,278.60 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ การใช้งบประมาณ ได้แก่ จัดซื้อเวชภัณฑ์ ยา รักษาโรค อุปกรณ์ทำแผลเบื้องต้น และการ จัดทำป้ายไวนิลเพื่อส่งเสริมการแปรงฟัน และการล้างมือโดยดำเนินการในเดือน พฤษภาคม 2569– มีนาคม 2570	ใช้งบประมาณที่โอนจากเทศบาลตำบลแม่หอพระ+งบอุดหนุน รวมจำนวน 11,278.60 บาท		
2. กิจกรรมอาหารกลางวัน การใช้งบประมาณที่โอนจากเทศบาลตำบล แม่หอพระ ได้แก่ ค่าจ้างในการทำอาหาร วัสดุเครื่องปรุงอาหารสด อาหารแห้ง ข้าว โดยดำเนินการในเดือนพฤษภาคม 2569– มีนาคม 2570	ใช้งบประมาณที่โอนจากเทศบาลตำบลแม่หอพระ		
3. กิจกรรมประกันสุขภาพนักเรียน การใช้งบประมาณ คือการซื้อประกัน อุบัติเหตุ ให้แก่นักเรียนทุกคนในโรงเรียน โดยดำเนินการในเดือนพฤษภาคม 2569– มีนาคม 2570	ใช้งบประมาณจากผู้ปกครองนักเรียนออกค่าใช้จ่ายด้วยตัวเอง		
รวม	11,278.60	-	11,278.60

หมายเหตุ

ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่ยื่นจริง



6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1. นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมและตรวจสุขภาพอนามัยของร่างกายอย่างสม่ำเสมอ ร้อยละ 100 2. นักเรียนทุกคนรู้จักเลือกรับประทานอาหารอย่างถูกต้องและเหมาะสมกับวัย ร้อยละ 100	การตรวจสุขภาพ การสังเกต	แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ แบบสังเกต
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. นักเรียนทุกคนและบุคลากรในโรงเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงเหมาะสมกับวัย 2. นักเรียนมีความรู้ในการดูแลสุขภาพของตนเองและนำไปปฏิบัติจนเกิดผลดีต่อตนเองและครอบครัว	การตรวจสุขภาพ การสังเกต	แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ แบบสังเกต

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนโรงเรียนบ้านฝางทุกคนมีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรงมีความรู้และเกิดความตระหนักเห็นคุณค่าของการมีสุขภาพที่ดี ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ การเจ็บป่วยด้วยโรคติดต่อ โรคเรื้อรังและอุบัติเหตุ น้อยลง ไม่ยุ่งเกี่ยวกับสารเสพติด สามารถเรียนรู้ได้เต็มความสามารถและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข



ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายอมรเทพ แ่งคำ)



ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายยุทธพงษ์ เครือซุง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านฝาง



กลยุทธ์ที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์ ที่

ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ 3.1 การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวเบญจพร สุวรรณ

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2569– มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

แนวทางในการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนบ้านฝางมีเป้าหมายให้ครูผู้สอนออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ มีคุณธรรม และจริยธรรม สามารถปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างเหมาะสมตามบริบทที่ปรับเปลี่ยนไป ส่งเสริมให้ผู้เรียน ค้นพบความชอบและความถนัดของตนเองตามศักยภาพ เพื่อพัฒนาสู่การเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ และยังคงเน้นเป้าหมายในการพัฒนา 4 H (Head Heart Hand และ Health) โดยให้ความสำคัญทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน โดยมุ่งเน้นลด การถ่ายทอดความรู้ด้วยการบรรยาย/สาธิต มีการเพิ่มเวลาและโอกาสในการสร้างความรู้ด้วยตนเอง ผ่านการลงมือปฏิบัติ เป็นการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียนรู้ ครูผู้สอนปรับบทบาทเป็นผู้ให้คำปรึกษา ชี้แนะ มีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างหลากหลายตามสภาพจริง และเชื่อมโยงกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตร นอกจากนี้ทางโรงเรียนบ้านฝางยังมี นโยบายให้นำกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ มาเป็นส่วนหนึ่งของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด วิเคราะห์ขั้นสูง และมีพัฒนาการให้ เกิดทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต โดยมุ่งให้เกิด การเปลี่ยนแปลงการเรียนการสอน ทั้งในและนอกห้องเรียน ครูปรับบทบาทในการสอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ฝึกการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา สร้างองค์ความรู้ใหม่ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้วยตนเอง โรงเรียนบ้านฝางจึงมีการส่งเสริมแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ไปใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่น รวมถึง ส่งเสริมการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนที่เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สถานศึกษา



2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- 3.1.1 นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

- 3.1.2 ครูจำนวน 8 คนเข้าร่วมการจัดทำ 1 ครู 1 นวัตกรรม

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- 3.2.1 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของครู

- 3.2.3 ครูมีนวัตกรรมจัดการเรียนการสอน

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ จากเงินอุดหนุนรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 2,000 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การพัฒนาศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. กิจกรรมจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning รายละเอียดการใช้งบประมาณ เช่น วัสดุสิ้นเปลืองต่างๆ, สื่อด้านเทคโนโลยี, สื่อทำมือ, สื่อสิ่งพิมพ์, เกมการศึกษา เป็นต้น โดยดำเนินการในเดือนพฤษภาคม 2569- มีนาคม 2570	1,000	1,000	2,000
รวม	1,000	1,000	2,000

หมายเหตุ ขอถวายทุกรายการตามที่จ่ายจริง



6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1.นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน 2. ครูจำนวน 8 คนเข้าร่วมการจัดทำ 1 ครู 1 นวัตกรรม	ประเมินบันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้	แบบบันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1.นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของครู 2.ครูมีนวัตกรรมจัดการเรียนการสอน	ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อครูผู้สอน การจัดทำนวัตกรรม	แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อครูผู้สอน แบบสังเกต

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพการคิด การแก้ปัญหา สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองได้ มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ มีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับผู้อื่น มีวินัยในการทำงานความมีรับผิดชอบในภารกิจต่างๆที่รับผิดชอบ

ลงชื่อ.....*เบญจพร*.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวเบญจพร สุวรรณ)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายยุทธพงษ์ เครือซุง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านฝาง



โครงการ พัฒนาสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายอมรเทพ แปงคำ

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2569 – มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

สื่อการเรียนการสอน นับเป็นองค์ประกอบที่สำคัญมากประการหนึ่งในกระบวนการเรียนการสอน และแนวโน้มวิธีการเรียนรู้ของนักเรียนในอนาคตมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างมาก โดยเน้นตัวผู้เรียนเป็นหลัก แทนการเน้นตัวผู้สอน ซึ่งการนำสื่อการเรียนการสอนมาช่วยในการเรียนการสอนทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ และทบทวนได้ด้วยตนเองโดยไม่มีข้อจำกัด และทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้น นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้นอกห้องเรียน จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน อีกทั้งหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดให้ครูจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้ด้วยตนเอง จากการลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ทั้ง 3 ด้าน คือด้านความรู้ ด้านทักษะกระบวนการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง และบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ทั้ง 3 ด้านอย่างเต็มศักยภาพนั้น จำเป็นต้องมีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและลักษณะเนื้อหาหรือกิจกรรมนั้น ๆ ด้วย เนื่องจากสื่อ/นวัตกรรมที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และบรรลุเป้าหมาย การเรียนรู้ในเวลาอันรวดเร็ว

ดังนั้น โรงเรียนบ้านฝั่งตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงจัดโครงการนี้ขึ้นเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดทักษะ ความเข้าใจ และแรงจูงใจในการเรียนของผู้เรียน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อผลิตสื่อ/นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- 2.2 เพื่อส่งเสริมให้ครูสร้างและผลิตสื่อ/นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- 3.1.1 ร้อยละ 90 ครูผลิตสื่อและนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- 3.2.1 ครูใช้สื่อ/นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ



4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ จากเงินอุดหนุนรายหัว
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 13,500 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. กิจกรรมหนึ่งครูหนึ่งนวัตกรรม - งบประมาณ ใช้สำหรับเป็นค่าวัสดุในการดำเนินกิจกรรม เช่น กระดาษ , บอร์ด 3 พับนำเสนอ งาน เป็นต้น - พฤษภาคม 2569– มีนาคม 2570	4,500		4,500
2.กิจกรรมผลิตสื่อการเรียนการสอน - งบประมาณ ใช้สำหรับเป็นค่าวัสดุในการดำเนินกิจกรรม เช่น กระดาษ , วัสดุตกแต่งต่าง ๆ เป็นต้น - พฤษภาคม 2569– มีนาคม 2570	4,500	4,500	9,000
รวม	4,500	9,000	13,500

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง



6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1. ร้อยละ 90 ครูผลิตสื่อและนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	- นำเสนอสื่อ/นวัตกรรม	- นวัตกรรม ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง - สื่อการเรียนการสอน (ภาคเรียนละ 2 ชิ้น)
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. ครูใช้สื่อ/นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- นำเสนอสื่อ/นวัตกรรม	- นวัตกรรม ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง - สื่อการเรียนการสอน (ภาคเรียนละ 2 ชิ้น)

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 ครูสร้างและพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 7.2 ครูมีสื่อ/นวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ


 ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นายอมรเทพ แ่งคำ)


 ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายยุทธพงษ์ เครือซุง)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านฝาง

โครงการ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวทัญญา ทองมหา

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2569– มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

การบริหารจัดการชั้นเรียนในปัจจุบัน ต่างจากการบริหารจัดการชั้นเรียนในยุคเดิม ที่เน้นการจัดการเรียนการสอนต้องมีความเป็นระเบียบเรียบร้อยมาก อยู่ในความสงบ ตั้งใจเรียนเชื่อฟัง เด็กส่วนใหญ่จึงไม่มีความคิดเป็นของตัวเอง ไม่กล้าที่จะคิดนอกกรอบ ไม่กล้าแสดงออก ทุกอย่างต้องเชื่อฟังครูผู้สอน แต่การบริหารจัดการชั้นเรียนในปัจจุบันผู้เรียนและการเรียนรู้เปลี่ยนแปลงไปจากยุคเดิมมาก เทคโนโลยีที่เข้ามามีการปรับเปลี่ยนอย่างรวดเร็วมาก ซึ่งมีผลต่อการเปลี่ยนแปลงหลายอย่าง การเปลี่ยนแปลงสภาพห้องเรียนการเปลี่ยนแปลงอุปกรณ์ภายในห้องเรียน การพัฒนา ตัวผู้สอนให้มีศักยภาพมากยิ่งขึ้น การบริหารจัดการชั้นเรียนเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ต้องเน้นการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การบริหารจัดการชั้นเรียนจะต้องประกอบด้วย การวางแผนความคิด และการปฏิบัติพัฒนาดตนเองของผู้สอนและผู้เรียนด้วย และการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนอย่างเป็นระบบ มีหลักการ ใส่ใจต่อตัวผู้เรียน และส่งเสริมการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมายบริหารจัดการชั้นเรียนที่ดี ดังนั้น การบริหารจัดการชั้นเรียนที่ดี จึงเป็นเครื่องมือในการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจตนเองมากขึ้น เพื่อประเมินตนเอง พัฒนาดตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ การจัดการห้องเรียนในรูปแบบการเรียนในศตวรรษที่ 21 ต้องมีการจัดการชั้นเรียนที่ทำให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น รูปแบบการจัดสภาพแวดล้อมภายใน จะต้องทำให้ผู้เรียนมีความสนใจที่จะเรียนรู้มากยิ่งขึ้น และส่งเสริมการพัฒนาครูผู้สอนให้เห็นถึงการบูรณาการจากทักษะ เครื่องมือ วิธีการสอน ให้สอดคล้องกับการบริหารจัดการชั้นเรียนในยุคศตวรรษที่ 21 ปลุกจิตสำนึก ปลุกฝังความรู้ความสามารถของครูในการคิดค้น ค้นหา รูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน การเพิ่มทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 คือต้องให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ แยกแยะ และแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ ไม่เรียนรู้เฉพาะในห้องเรียน สามารถที่จะศึกษาค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตัวเอง รวมถึงพัฒนาหลักสูตรเป็นกระบวนการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกประเภท เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามความมุ่งหมายและจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ หลักสูตรที่ดีจะต้องช่วยเพิ่มประสิทธิภาพ และประสิทธิผลทั้งตัวผู้เรียนและตัวผู้สอน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมให้ครูสร้างบรรยากาศชั้นเรียนเชิงบวกในยุคศตวรรษที่ 21

2.2 เพื่อส่งเสริมให้ครูพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้บูรณาการจากทักษะ เครื่องมือ วิธีการสอน สอดคล้องกับการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกให้มีประสิทธิภาพ



3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

3.1.1 ร้อยละ 100 ครูมีการจัดการชั้นเรียนเชิงบวกในยุคศตวรรษที่ 21

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

3.2.1 ครูพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้บูรณาการจากทักษะ เครื่องมือ วิธีการสอน สอดคล้องกับการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกให้มีประสิทธิภาพ

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 3,000 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ - งบประมาณ ใช้สำหรับเป็นค่าวัสดุในการดำเนินกิจกรรม เช่น อุปกรณ์เพื่อตกแต่งห้องเรียน เป็นต้น - พฤษภาคม 2569- มีนาคม 2570	1,500	1,500	3,000
รวม	1,500	1,500	3,000

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> 1. ร้อยละ 100 ครูมีการจัดการชั้นเรียนเชิงบวกในยุคศตวรรษที่ 21	- สังเกต - นิเทศการสอน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	- แบบนิเทศการสอน/ห้องเรียน
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> 1. ครูพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้บูรณาการจากทักษะ เครื่องมือ วิธีการสอน สอดคล้องกับการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกให้มีประสิทธิภาพ	- สังเกต - ประเมินห้องเรียน	- การสังเกต - แบบประเมินห้องเรียน



7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 ครูสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกในห้องเรียนของตนเองได้
- 7.2 ครูสามารถพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้บูรณาการจากทักษะ เครื่องมือ วิธีการสอน สอดคล้องกับการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกให้มีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวทัญญา ทองมหา)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายยุทธพงษ์ เครือซุง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านฝาง



ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้นำทางวิชาชีพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ . นางสาวเบญจพร สุวรรณ

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2569– มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กล่าวว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสามารถสูงสุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ได้กำหนดมาตรฐาน การเรียน รู้ว่าการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความสมดุล ต้องคำนึงถึงหลักพัฒนาการทางสมองและ พหุปัญญา ครูเป็นปัจจัยหลักในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนด สำนักงานการศึกษาขั้น พื้นฐานได้กำหนดมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยระบุว่า กระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร สถานศึกษาที่ สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ตามความสนใจ ความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน โดยใช้ วิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้เกิดการเรียนรู้เต็มตาม ศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม มีการตรวจสอบ และประเมินผล ความรู้ความเข้าใจของผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และมี ประสิทธิภาพ โดยครูต้องปฏิบัติตาม บทบาท หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ครูต้องมีความรู้ความเข้าใจเรื่องหลักสูตร วิเคราะห์ ผู้เรียน วางแผนการจัดการเรียนรู้ออกแบบและจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อ และ เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการวัดผลประเมินผลที่มี ประสิทธิภาพ ศึกษาวิจัย ประพฤติตนตาม จรรยาบรรณ และปฏิบัติงานสอนอย่างเต็มความสามารถ โรงเรียน บ้านฝาง จึงจัดทำโครงการการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของ ผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมี ประสิทธิภาพขึ้น เพื่อสนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ และส่งเสริม พัฒนาแผนการเรียนรู้ การใช้สื่อ เทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดกิจกรรม การเรียน การสอน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมให้ครูทำการบันทึกหลังการสอนและนำข้อมูลมาทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย 1 เรื่อง ต่อ 1 ปีการศึกษา

2.2 เพื่อส่งเสริมให้ครูใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับมาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้



3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

3.1.1 ร้อยละ 100 ของครูทำการบันทึกหลังการสอนและนำข้อมูลมาทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย 1 เรื่อง ต่อ 1 ปีการศึกษา

3.1.2 ร้อยละ 100 ของครูใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

3.1.2 ครูทำการบันทึกหลังการสอนและนำข้อมูลมาทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย 1 เรื่อง ต่อ 1 ปีการศึกษา

3.1.3 ครูใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 5,000 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. กิจกรรมวิจัยชั้นเรียน รายละเอียดการใช้งบประมาณ เช่น ค่าวัสดุสิ้นเปลือง กระดาษเอสี่ หมึกพิมพ์ เป็นต้น โดยดำเนินการในเดือนพฤษภาคม 2569- มีนาคม 2570	-	-	-
2. กิจกรรม คลังข้อสอบเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไม่ใช้งบประมาณในการดำเนินงาน เก็บในรูปแบบของไฟล์ที่สามารถเข้าถึงได้ง่าย โดยดำเนินการในเดือนพฤษภาคม 2569- มีนาคม 2570	2,500	2,500	5,000
รวม	2,500	2,500	5,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่ย้ายจริง



6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1. ร้อยละ 100 ของครูทำการบันทึกหลังการสอนและนำข้อมูลมาทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย 1 เรื่อง ต่อ 1 ปีการศึกษา 2. ร้อยละ 100 ของครูใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้	1. ประเมินบันทึกหลังการสอน 2. ประเมินผลวิจัยในชั้นเรียน 1. ประเมินบันทึกหลังการสอน	1. แบบประเมินบันทึกหลังการสอน 2. แบบประเมินผลวิจัยในชั้นเรียน 1. แบบประเมินบันทึกหลังการสอน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. ครูทำการบันทึกหลังการสอนและนำข้อมูลมาทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย 1 เรื่อง ต่อ 1 ปีการศึกษา 2. ครูใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้	1. ประเมินบันทึกหลังการสอน 2. ประเมินผลวิจัยในชั้นเรียน 1. แบบประเมินบันทึกหลังการสอน	1. แบบประเมินบันทึกหลังการสอน 2. แบบประเมินผลวิจัยในชั้นเรียน 1. แบบประเมินบันทึกหลังการสอน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่ เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

7.2 ครูทำการบันทึกหลังการสอนและนำข้อมูลมาทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย 1 เรื่อง ต่อ 1 ปีการศึกษา และสามารถใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้

7.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียนได้

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวเบญจพร สุวรรณ)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายยุทธพงษ์ เครือซุง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผึ่ง



โครงการ พัฒนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา
 และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายยุทธพงษ์ เครือซุง

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2569 – มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

การปฏิรูปการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ มาตรา 52 ส่งเสริมให้มีระบบกระบวนการผลิต การพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยการกำกับให้สถาบันที่ทำหน้าที่ผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อม และเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่และการพัฒนาบุคลากรประจำการอย่างต่อเนื่อง นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน พัฒนาสมรรถนะของครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาระบบการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และระบบการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านฝาง จึงได้ส่งเสริมให้ครูได้ช่วยปรับปรุงแก้ไข ปฏิรูปการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ โดยอาศัยความร่วมมือของบุคลากรภายในโรงเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน แนะนำให้คำปรึกษาเพื่อร่วมกันปฏิรูปการเรียนการสอนให้เป็นไปตามแนวปฏิรูป โดยผ่านกิจกรรมต่าง ๆ อาทิเช่น กิจกรรมนิเทศการเรียนการสอน กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งจะส่งผลต่อนักเรียน ให้เป็นคนดี เก่ง และมีความสุข และเพื่อเป็นการสร้างขวัญกำลังใจในการทำงานเพื่อบรรลุตามจุดประสงค์ และบรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โดยอาศัยการติดตามผลการปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอนของครูเป็นการช่วยเหลือและสนับสนุน ส่งเสริมจนบังเกิดผลสัมฤทธิ์และคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมให้ครูได้แลกเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้และประสบการณ์ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง
- 2.2 เพื่อส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ
- 2.3 เพื่อส่งเสริมให้ครูมีวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้



3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

3.1.1 ร้อยละ 90 ครูมีการแลกเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้และประสบการณ์ผ่านกิจกรรม
นิเทศการเรียนการสอน

3.1.2 ร้อยละ 90 ครูมีวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

3.2.1 ครูได้รับโอกาสในการแลกเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้และประสบการณ์ในการ
พัฒนาการจัดการเรียนรู้

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 1,000 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะ ดำเนินการในโครงการ อาทิ การพัฒนาฯ, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน - งบประมาณ ใช้สำหรับเป็นค่าวัสดุใน การดำเนินกิจกรรม เช่น กระดาษ เป็นต้น - พฤษภาคม 2569– มีนาคม 2570	-	-	-
2. กิจกรรมนิเทศการเรียนการสอน - งบประมาณ ใช้สำหรับเป็นค่าวัสดุใน การดำเนินกิจกรรม กระดาษ เป็นต้น - พฤษภาคม 2569– มีนาคม 2570	500	500	1,000
รวม	500	500	1,000

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง



6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1. ร้อยละ 90 ครูมีการแลกเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้และประสบการณ์ผ่านกิจกรรมนิเทศการเรียนการสอน 2. ร้อยละ 90 ครูมีวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	- นิเทศการสอน ภาคเรียน ละ 1 ครั้ง - PLC	- แบบบันทึกการนิเทศ - วิจัยในชั้นเรียน - แบบประเมินความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. ครูได้รับโอกาสในการแลกเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้และประสบการณ์ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้	- นำเสนอผลงาน/การแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ภายในหน่วยงานหรือต่างหน่วยงาน	- ผลงานการจัดการเรียนรู้

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 ครูได้โอกาสในการแลกเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้และประสบการณ์ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง
- 7.2 ครูได้พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 7.3 ครูมีวิจัยในชั้นเรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์หรือแก้ไขพฤติกรรมของนักเรียน และพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายยุทธพงษ์ เครือซุง)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายยุทธพงษ์ เครือซุง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผึ่ง



ส่วนที่ 4 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2569 เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงานเพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการและการให้บริการทางการศึกษาแก่ประชาชนในพื้นที่บริการของโรงเรียนที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ทางโรงเรียนบ้านผึ้ง จึงได้กำหนดปัจจัยความสำเร็จและกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติดังนี้

1. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

1. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญในการบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่กำหนดไว้
2. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือและส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ในการพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ
3. เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจน

2. ขั้นตอนการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

1. สื่อสารทิศทางองค์กรทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นการพัฒนาและเป้าหมายการให้บริการหน่วยงานให้บุคลากรได้รับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง
2. จัดโครงสร้าง กระบวนการทำงานและมอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงาน พร้อมทั้งกำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน
3. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน และเป้าหมายตามนโยบาย เพื่อกำหนดกลยุทธ์และจัดทำแผนปฏิบัติการให้บรรลุตามเป้าหมาย วัตถุประสงค์
4. ดำเนินงานจัดสรรงบประมาณให้กับโครงการ กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด
5. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำนโยบายกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมโดยติดตามความก้าวหน้าตามโครงการ กิจกรรม และการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรม
6. สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบสถานะโดยมีรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีสู่สาธารณะชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง



การดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนแผนปฏิบัติงาน

1. การบริหารงานวิชาการ

- การดำเนินกิจกรรมนักเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามศักยภาพ
- การจัดกิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ปรับปรุง และพัฒนาผลการดำเนินงาน

2. การบริหารงานงบประมาณ

- การจัดสรรงบประมาณตามเกณฑ์ที่ได้รับจัดสรรงบบริหารงานการศึกษา
- การบริหารงบประมาณตามกิจกรรมและภาระงานเพื่อคุณภาพในการบริหารการจัดการศึกษา
- การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ปรับปรุงและพัฒนาผลการดำเนินงาน

3. การบริหารงานบุคคล

- การสรรหาและแต่งตั้งตำแหน่งงาน
- การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร
- การประเมินครูและบุคลากรรวมถึงวินัยและการรักษาวินัย
- การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ปรับปรุงและพัฒนาผลการดำเนินงาน

4. การบริหารงานทั่วไป

- การดำเนินทางด้านดูแลพัฒนาอาคารสถานที่ และสาธารณูปโภค
 - การดูแลสุขภาพอนามัยของบุคลากรและนักเรียนในโรงเรียน
 - การจัดสวัสดิการแก่ครูและนักเรียน
 - การบริการทางด้านกิจกรรมสหกรณ์
 - ประสานงานคณะกรรมการสถานศึกษาและสร้างร่วมมือกับชุมชน
 - การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ปรับปรุงและพัฒนาผลการดำเนินงาน
- บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล



ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านผึ้ง
ที่ 49/ 2569

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

ด้วยโรงเรียนบ้านผึ้ง จะได้ทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน และติดตามควบคุมกำกับ การดำเนินงานพัฒนาการศึกษา จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงานดังนี้

1.คณะกรรมการอำนวยการประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| 1.1 นายณัฐวุฒิ พึงชัยตระกูล | ประธานกรรมการ |
| 1.2 นายยุทธพงษ์ เครือซุง | รองประธานกรรมการ |
| 1.3 นางสาวภัทราณี ขยัน | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ให้คำแนะนำในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

2. คณะทำงานในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| 1. นายยุทธพงษ์ เครือซุง | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวจิราภรณ์ โพธิ์เต็ง | กรรมการ |
| 3. นายประสิทธิ์ บุญฟู | กรรมการ |
| 4. นางสาวเบญจพร สุวรรณ | กรรมการ |
| 5. นางสาวอนุสรณ์ มาไกล | กรรมการ |
| 6. นางสาววาทัญญา ทองมหา | กรรมการ |
| 7. นายอมรเทพ แ่งคำ | กรรมการ |
| 8. นางสาวฉันทมาศ ชุตติปิยะพร | กรรมการ |
| 9. นางสาวศิริกัญญา กางกั้น | กรรมการ |
| 10. นางสาวภัทราณี ขยัน | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูล ศึกษาข้อมูล วิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหา ความต้องการและ จัดทำร่างสภาพปัจจุบันปัญหาความต้องการ วัตถุประสงค์ นโยบาย มาตรการ เป้าหมาย และรายละเอียด แผน/โครงการ รวบรวม เรียบเรียง จัดพิมพ์เอกสารแผนปฏิบัติการประจำปี

ทั้งนี้ ให้คณะทำงานดังกล่าวปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ ทันตามกำหนด

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ 18 พฤษภาคม พ.ศ. 2569 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 18 พฤษภาคม พ.ศ. 2569

(ลงชื่อ)

(นายยุทธพงษ์ เครือซุง)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านผึ้ง



บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบ
แผนปฏิบัติการโรงเรียน ปีการศึกษา 2569
ของโรงเรียนบ้านผึ่ง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

.....

ตามคำสั่ง โรงเรียนบ้านผึ่งที่ 49/2569 ลงวันที่ 18 พฤษภาคม พ.ศ.2569 เรื่อง แต่งตั้ง
คณะกรรมการและคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบ **แผนปฏิบัติการ
ประจำปี ปีการศึกษา 2569** ด้วยมติเห็นชอบและรับรองให้นำไปใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการของ
สถานศึกษาต่อไป

ลงชื่อ



(นายณัฐวุฒิ พึงชัยตระกูล)
ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านผึ่ง

