



แผนปฏิบัติการ⁺ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

+



โรงเรียนวัดทุ่งหลวง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



“มุ่งพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น
และวัฒนธรรม สร้างนวัตกรรมสู่นวัตกรรม น้อมนำหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

โรงเรียนวัดทุ่งหลวง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

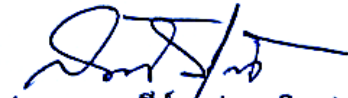
บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2569 ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดทุ่งหลวง

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดทุ่งหลวง ตำบลแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัด เชียงใหม่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 มีมติเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา 2569 ที่มีความสอดคล้องกับนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีพ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน และกล ยุทธ์ของโรงเรียน ในคราวประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 1 / 2569 เมื่อวันที่ 13 พฤษภาคม 2569 ซึ่งเกิดจากความร่วมมือของคณะครู บุคลากรทางการศึกษาและกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานโรงเรียนวัดทุ่งหลวง

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงขอขอบคุณคณะทำงานและมีความเห็นชอบ ให้ใช้ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2569 เป็นกรอบแนวทางและเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการเพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในปีงบประมาณ 2569 - 2570 ให้บรรลุวัตถุประสงค์เป้าหมายที่กำหนด ไว้ต่อไป จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญ

ความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา

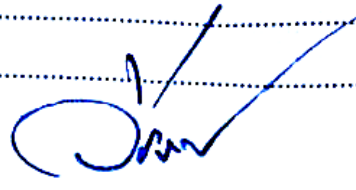
(ลงชื่อ)



(นางสายสุนีย์ นุปชชาติกุล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

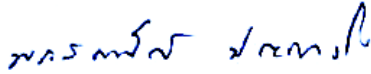
(ลงชื่อ)



(รตท.วีรวัฒน์ ภูเลื่อน)

กรรมการที่เป็นผู้แทนองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น

(ลงชื่อ)



(พระสมศักดิ์ ปญญาวโร)

กรรมการที่เป็นผู้แทนองค์กรศาสนา

(ลงชื่อ)



(นายเทพไท เข้มทอง)

กรรมการที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

(ลงชื่อ)



(นายกิตติพิศ จันทรเครือ)

กรรมการที่เป็นผู้แทนองค์กรชุมชน

(ลงชื่อ)

ชกัซง รักใจ

(นายชาติชาย รักใจ)

กรรมการที่เป็นผู้แทนศิษย์เก่า

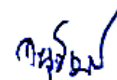
(ลงชื่อ)

จินทนา รักใจ

(นางสาวจินตนา รักใจ)

กรรมการที่เป็นผู้แทนผู้ปกครอง

(ลงชื่อ)



(นายอนูวัฒน์ ทาแก่น)

กรรมการที่เป็นตัวแทนครู

(ลงชื่อ)



(นางสาวศิริยา อินทกาโมทย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดแม่กะ

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทุ่งหลวง

กรรมการและเลขานุการ

คำนำ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2569 ของโรงเรียนวัดทุ่งหลวง เป็นแผนที่จัดทำเพื่อกำหนดทิศทางการปฏิบัติงานในการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ให้สถานศึกษามีการพัฒนาทั้งด้านผู้เรียน ครูและผู้บริหารให้ได้มาตรฐานการศึกษา โดยให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและสถานศึกษา โดยปีการศึกษา 2569 ทางโรงเรียนได้นำกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานมาเป็นมาตรฐานกำหนดการจัดทำโครงการของโรงเรียน

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ 2569 ฉบับนี้ ได้รับความร่วมมือจากข้าราชการครูและ บุคลากรในกลุ่มงานวิชาการ งานประมาณการเงิน บุคลากร และบริหารงานทั่วไป จัดทำแผนการใช้งบประมาณ ในการจัดทำโครงการ/กิจกรรม ให้สำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ของอบคณทุก ท่านที่ร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติราชการจนสำเร็จเรียบร้อยสามารถใช้ปฏิบัติงานได้ต่อไป

(นางสาวศิริยา อินทกาโมทย์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดแม่กะ
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา



สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ ๑	บริบทของสถานศึกษา	๑
	๑) ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน	๑-๔
	- ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา	๑-๓
	- ภารกิจ โครงสร้างการบริหาร	๔
	๒) ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา	๕-๖
	- ข้อมูลประชากรวัยเรียนในเขตบริการ	๕
	- ข้อมูลนักเรียน	๕
	- ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	๖
	- ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	๖
	๓) ข้อมูลสภาพชุมชน	๖
	- การปกครอง	๗
	- การประกอบอาชีพ	๗
	- ลักษณะความเป็นอยู่ของชุมชน	๗
	๔) ข้อมูลผลการดำเนินงาน	๘-๒๑
	- ผลการประเมินภายนอก	๘
	- รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๑-๑๓
	- ผลการประเมินบริหารความเสี่ยง/ความโปร่งใส	๑๓
	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ	๑๔-๑๕
	- ผลการประเมินแผนงาน โครงการในรอบปีที่ผ่านมา	๑๕-๑๗
	- ผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา	๑๘-๑๙
	- ข้อมูลอื่น ๆ	
ส่วนที่ ๒	ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา	๒๐
	๑) กฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนสำคัญที่เกี่ยวข้อง	๒๐
	- ยุทธศาสตร์ ๒๐ ปี	๒๐
	- นโยบายจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ / สพฐ.	๒๐
	- นโยบาย สพฐ./สพท.	๒๐-๒๑
	๒) มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๓-๒๕
	๓) การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา	๒๓
	- วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์	๒๔-๒๙
ส่วนที่ ๓	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ	๓๐
	๑) ประมาณการรายรับ	๓๐
	๒) ประมาณการรายจ่าย	๓๒

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ส่วนที่ ๔	โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙	๓๓-๑๖๗
	ด้านวิชาการ	๓๓
	ด้านบริหารงานบุคคล	๑๑๘
	ด้านงบประมาณ	๑๓๒
	ด้านบริหารงานทั่วไป	๑๔๖
ส่วนที่ ๕	การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๑๘๘
	- ปัจจัยแห่งความสำเร็จ	๑๘๘
	- ขั้นตอนการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๑๘๘
	- ปฏิทินการติดตาม ประเมินผล รายงานผล โครงการกิจกรรม	๑๘๙
	- การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล	๑๙๐
ภาคผนวก		๑๙๒
	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ / คณะทำงานจัดทำแผน	๑๙๒-๑๙๓
	- รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	๑๙๔-๑๙๖

ส่วนที่ ๑

บริบทของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนวัดทุ่งหลวง ปัจจุบันตั้งอยู่หมู่ที่ ๗ ตำบลแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ เริ่มแรกโรงเรียนวัดทุ่งหลวงจัดตั้งขึ้นโดยนายอำเภอและศึกษาธิการอำเภอแม่แตง เมื่อวันที่ ๒ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๘๒ เริ่มเปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีนายเล็ก เขาว์บุรี เป็นครูใหญ่คนแรก โดยได้รับเงินงบประมาณของกระทรวงศึกษาธิการและเงินของประชาชนช่วยจัดตั้งในเขตของวัดทุ่งหลวง หมู่ที่ ๑ ตำบลแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ โดยผู้ใหญ่บ้านและราษฎรได้ช่วยกันปลูกสร้างอาคารชั่วคราวให้ จนกระทั่งอาคารดังกล่าวชำรุดทรุดโทรมใช้การไม่ได้ จึงได้ย้ายทรัพย์สินของโรงเรียนและนักเรียนไปอาศัยศาลาวัดทุ่งหลวงเป็นสถานศึกษาชั่วคราว

ต่อมา พระครูวรเวทย์วิสิฐ (หลวงปู่ครูบาธรรมชัย ธรรมโชโย) เจ้าอาวาสวัดทุ่งหลวงในสมัยนั้น พร้อมทั้งนายสุนทร อาสนะ ครูใหญ่ ผู้ใหญ่บ้านและราษฎรในหมู่บ้านทุ่งหลวง ได้ช่วยกันสร้างอาคารถาวรขึ้น ในปี พ.ศ. ๒๔๙๗ เสร็จเรียบร้อยเมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๙๘ สิ้นทุนทรัพย์ในการก่อสร้างรวม ๔๕,๐๐๐ บาท (สี่หมื่นห้าพันบาทถ้วน) โดยมีได้รับการช่วยเหลือจากทางราชการแต่อย่างใด

วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๐๙ ทางราชการได้แต่งตั้งให้ นายธวัชชัย อุณฤทธิ์ มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ นายธวัชชัย อุณฤทธิ์ ได้พิจารณาเห็นว่าสถานที่ตั้งของโรงเรียนคับแคบยากแก่การขยาย จึงได้ประชุมปรึกษารื้อถอนพระครูวรเวทย์วิสิฐ ผู้ใหญ่บ้าน กรรมการศึกษา ที่ประชุมมีมติเป็นเอกฉันท์เห็นสมควรย้ายสถานที่ตั้งของโรงเรียนไปที่อื่น พระครูวรเวทย์วิสิฐ จึงขอแลกเปลี่ยนที่ดินของวัดกับของโรงเรียน โดยมอบที่ดินจำนวน ๗ ไร่ ๒ งาน ๖๐ ตารางวา (ตามหนังสือสำคัญสำหรับที่หลวง เลขที่ ชม.๐๖๑๙ ที่ดินเลขที่ ๔๓๔ ะวาง ๔๗๔๗#๙๒๑๖-๘ ออกให้ ณ วันที่ ๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๔๐) ซึ่งตั้งอยู่ในหมู่บ้านหนองบัว หมู่ที่ ๗ ตำบลแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ เป็นสถานที่ก่อสร้างโรงเรียนแห่งใหม่ และได้มอบเงินสมทบในการก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑.ก. (ตึก) ขนาด ๔ ห้องเรียน ในวงเงิน ๕๐,๐๐๐ บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน) นายธวัชชัย อุณฤทธิ์ จึงทำเรื่องเสนอไปยังจังหวัดตามลำดับขั้น จังหวัดเห็นชอบและอนุมัติให้ดำเนินการตามที่เสนอ ทางราชการอำเภอ ครูใหญ่ กรรมการศึกษา ผู้ใหญ่บ้านและราษฎร ได้ดำเนินการก่อสร้างอาคารเรียนดังกล่าว ราคา ๒๘๐,๐๐๐ บาท (สองแสนแปดหมื่นบาทถ้วน) สร้างบ้านพักครูอีก ๑ หลัง ราคา ๒๔,๐๐๐ บาท (สองหมื่นสี่พันบาทถ้วน) เสร็จเรียบร้อยเมื่อวันที่ ๓๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๒๐ และในโอกาสเดียวกันนี้พระครูวรเวทย์วิสิฐได้บริจาคเงินสร้างรั้วซีเมนต์บล็อกให้กับโรงเรียนเป็นจำนวนเงิน ๕๐,๐๐๐ บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน)

วันที่ ๒๗ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๒๔ ทางราชการได้แต่งตั้ง นายทอง เหลืองอร่าม มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ พระครูวรเวทย์วิสิฐได้ก่อสร้างห้องสมุดให้กับโรงเรียนเป็นอาคารคอนกรีตชั้นเดียว หลังคาเป็นคอนกรีตเสริมเหล็ก มีถึงเก็บน้ำก่อด้วยซีเมนต์ พร้อมทั้งขึ้นวางหนังสือทำด้วยโครงเหล็กฉากปูด้วยไม้อัด สิ้นค่าก่อสร้างเป็นเงิน ๖๗,๘๖๕ บาท

(หกหมื่นเจ็ดพันแปดร้อยหกสิบห้าบาทถ้วน) และได้ทำพิธีมอบเป็นของขวัญวันเด็ก ในวันที่ ๙ มกราคม พ.ศ. ๒๕๒๕ และในวันที่ ๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๒๕ นายทอง เหลืองอร่าม และคณะครูได้ขอความร่วมมือจากพ่อค้า ประชาชน ในหมู่บ้านและต่างหมู่บ้าน บริจาคเงินสร้างสนามเด็กเล่น เป็นจำนวนเงิน ๘,๕๐๐ บาท (แปดพันห้าร้อยบาทถ้วน) วันที่ ๒๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๒๕ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติได้อนุมัติงบประมาณในการก่อสร้างอาคารเอนกประสงค์ เป็นจำนวนเงิน ๑๖๘,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนหกหมื่นแปดพันบาทถ้วน) เสร็จสิ้นการก่อสร้างวันที่ ๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๒๖

วันที่ ๓๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๒๗ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้อนุมัติงบประมาณในการก่อสร้างสนามขนาด ๒ ที่นั่ง เป็นจำนวนเงิน ๑๗,๕๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นเจ็ดพันห้าร้อยบาทถ้วน) เสร็จสิ้นการก่อสร้างวันที่ ๒๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๒๗

วันที่ ๒๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๒๗ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติได้อนุมัติงบประมาณในการต่อเติมอาคารเรียนด้านทิศเหนือ จำนวน ๒ ห้องเรียน เป็นจำนวนเงิน ๒๒๐,๐๐๐ บาท (สองแสนสองหมื่นบาทถ้วน) เสร็จสิ้นการก่อสร้าง วันที่ ๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๒๗

วันที่ ๒๒ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๒๗ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้อนุมัติงบวาทภัยเป็นจำนวนเงิน ๑๙,๗๔๐ บาท (หนึ่งหมื่นเก้าพันเจ็ดร้อยสี่สิบบาทถ้วน) สมทบในการก่อสร้างโรงอาหารซึ่งประสบวาทภัยพังเสียหาย ร่วมกับราษฎรอีกเป็นจำนวนเงิน ๑๐,๒๖๐ บาท รวมเป็นเงิน ๓๐,๐๐๐ บาท เสร็จสิ้นใช้การได้ วันที่ ๒๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๒๗ ใช้เวลาดำเนินการ ๘ วัน

วันที่ ๒๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๒๗ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้อนุมัติงบประมาณในการก่อสร้างเรือนเพาะชำ แบบ พ.๑ เป็นจำนวนเงิน ๑๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน) เสร็จสิ้นการก่อสร้าง วันที่ ๒๓ มกราคม พ.ศ. ๒๕๒๘

วันที่ ๑๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๓๑ คณะกรรมการศึกษา ผู้ใหญ่บ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิประจำหมู่บ้านทั้ง ๓ หมู่บ้าน ได้ร่วมกันจัดสร้างโรงจอดรถจักรยานให้แก่นักเรียน ขนาดกว้าง ๔ เมตร ยาว ๙ เมตร เสาและไม้เครื่องใช้ไม้เนื้อแข็ง หลังคามุงสังกะสี สิ้นทุนทรัพย์เป็นจำนวนเงิน ๑๓,๘๔๐ บาท (หนึ่งหมื่นสามพันแปดร้อยสี่สิบบาทถ้วน) แล้วเสร็จวันที่ ๑๓ กันยายน พ.ศ. ๒๕๓๑ ใช้เวลาก่อสร้าง ๒ วัน

วันที่ ๑๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๓๒ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้อนุมัติงบประมาณในการก่อสร้างถังเก็บน้ำฝน แบบ ฝ.๓๐ พิเศษ เป็นจำนวนเงิน ๕๐,๐๐๐ บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน) เสร็จสิ้นการก่อสร้างวันที่ ๙ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๓๒

นางสาวศิริยา อินทกโมทย์ ได้ดำรงตำแหน่งรักษาการผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทุ่งหลวง ตั้งแต่วันที่ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ จนถึงปัจจุบัน

บริบทองค์กร

โรงเรียนวัดทุ่งหลวงเป็นหน่วยงานทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๔๖ มีแนวทางการดำเนินงานโครงการที่เชื่อมโยงมาจาก แผนปฏิบัตินโยบายประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานตามแผนงานที่กำหนดจาก

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ที่โรงเรียนร่วมกันกำหนดขึ้น ซึ่งสอดคล้องบูรณาการเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์และบันทึกข้อตกลงผลการปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ โดยนำมาวิเคราะห์ภารกิจการบริหารการศึกษาและเอกสารที่เกี่ยวข้องตามยุทธศาสตร์ เพื่อกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ในปีงบประมาณ ๒๕๖๘ และปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ซึ่งต้องปฏิบัติให้เกิดผลของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในระยะต่อไป

ข้อมูลพื้นฐานทั่วไป

สภาพปัจจุบัน: โรงเรียนวัดทุ่งหลวงเป็นหน่วยงานการศึกษาที่ให้บริการการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ โดยมีจุดเน้นในการดำเนินการจัดการศึกษาภาคบังคับ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๕ และสอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย และนโยบายรัฐบาลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ที่ให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการศึกษาได้สะดวก รวดเร็ว มีประสิทธิภาพตามหลักการกระจายอำนาจและการบริหารที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SCHOOL BASED MANAGEMENT) และใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้คู่คุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ สำหรับในปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนวัดทุ่งหลวงมีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๙๒ คน ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๐ คน

ภารกิจหลัก: ๑. การจัดการศึกษาให้กับเด็กทุกคน ให้ได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคม เต็มศักยภาพตามวัย ๒. จัดการศึกษาในระดับประถมศึกษาให้แก่เด็กที่มีอายุอยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ทุกคน ได้เข้าเรียนและเรียนจนจบหลักสูตร และมีคุณลักษณะตามจุดหมายของหลักสูตรเพื่อได้มีโอกาสศึกษาต่อเพิ่มขึ้น ๓. การจัดทำสารของหลักสูตรตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศึกษาสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อจัดทำสาระการเรียนรู้ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ๔. พัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการเรียนรู้ รวมทั้งการส่งเสริมพัฒนาให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถตรงตามมาตรฐานวิชาชีพครู ๕. จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และจัดทำรายงานประจำปีแสดงต่อหน่วยต้นสังกัด

ภารกิจเสริม: ๑. การดำเนินงานประสานความร่วมมือตามแผนงาน/โครงการในการพัฒนาด้านต่าง ๆ ร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชนและหน่วยงานอื่น ทั้งภาครัฐและภาคเอกชนในพื้นที่ ๒. การดำเนินงานตามโครงการพิเศษ และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

สถานที่ตั้ง

โรงเรียนวัดทุ่งหลวง เลขที่ ๑๑๖ หมู่ที่ ๗ บ้านหนองบัว ตำบลแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๑๕๐

บุคลากร

จำนวนผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งสิ้น ๑๑ คน ดังนี้

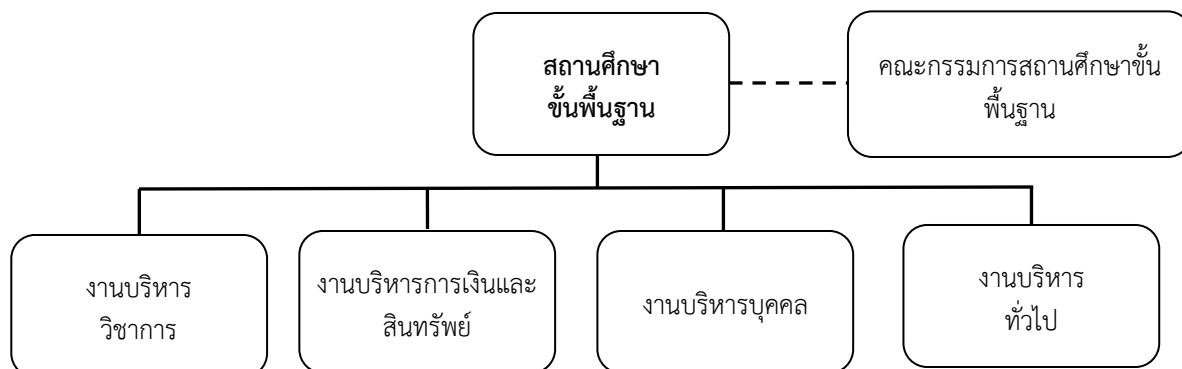
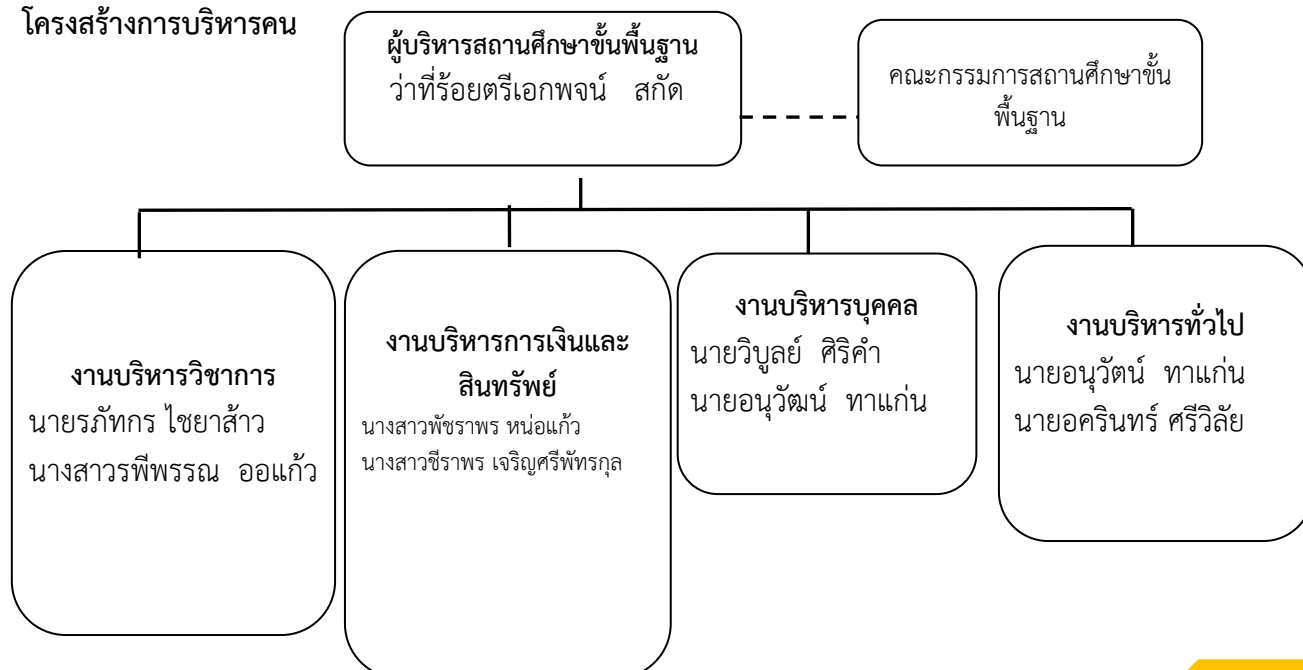
● ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	คน
● ข้าราชการครู	๗	คน
● พนักงานราชการ	๑	คน
● ครูอัตราจ้าง	๑	คน
● นักการภารโรง	๑	คน

ภารกิจ โครงสร้างการบริหาร

โรงเรียนวัดทุ่งหลวง มีการบริหารจัดการภายในโรงเรียนตามภาระงานหลัก ๔ งาน คือ

- ๑) งานบริหารวิชาการ
- ๒) งานบริหารการเงินและทรัพย์สิน
- ๓) งานบริหารบุคคล
- ๔) งานบริหารทั่วไป

แสดงเป็นแผนภูมิได้ ดังนี้

โครงสร้างการบริหารงาน**โครงสร้างการบริหารคน**

๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

- ข้อมูลประชากรวัยเรียนในเขตบริการ

เขตพื้นที่บริการ	ประชากรวัยเรียน(คน)
หมู่ 1	25
หมู่ 7	16
หมู่ 8	38

- ข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้น	ชาย	หญิง	รวม
ประถมศึกษาปีที่ 1	14	9	23
ประถมศึกษาปีที่ 2	10	8	18
ประถมศึกษาปีที่ 3	17	6	23
ประถมศึกษาปีที่ 4	8	11	19
ประถมศึกษาปีที่ 5	5	4	9
ประถมศึกษาปีที่ 6	5	5	10
รวมทั้งหมด	59	43	102

- ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก
1	ว่าที่ร้อยตรีเอกพจน์ สกิด	รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการ	ค.ม.	การบริหารการศึกษา
2	นายวิบูลย์ ศิริคำ	ครู คศ.3	ค.บ.	สังคมศึกษา
3	นายรภัทร ไชยสาส์	ครู คศ.3	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
4	นายอนุวัฒน์ ทาแก่น	ครู คศ.2	ศศ.บ.	เคมี
5	นายอิสยาห์ กองเงิน	ครู คศ.2	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
6	นางสาวพรพรรณ ออแก้ว	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย
7	นางสาวรัชราพร หน่อแก้ว	ครู	กศ.บ.	คณิตศาสตร์
8.	นางสาวชีราพร เจริญศรีพัทรกุล	ครูผู้ช่วย	ค.บ	ประถมศึกษา
9.	นางสาวเกวรินทร์ ต๊ะมาศรี	ครูอัตราจ้าง	ค.บ	ภาษาไทย
10.	นายอัครินทร์ ศรีวิลัย	พนักงานราชการ	วท.บ.	วิทยาศาสตร์การกีฬา

11	นายวิจารณ์ สุรินทร์ตะ	นักการภารโรง		หลักสูตรประโยค มัธยมศึกษาตอนต้น สาย สามัญ
----	-----------------------	--------------	--	---

- ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

ที่	สิ่งปลูกสร้าง	รูปแบบรายการ	สภาพการใช้งาน	หมายเหตุ
1	อาคารเรียน	ป.1ก ตึก	พอใช้	
2	อาคารอเนกประสงค์	อื่น ๆ (สร้างเอง)	พอใช้	
3	อาคารห้องสมุด	อื่น ๆ	ทรุดโทรม	
4	ห้องน้ำห้องส้วม	อื่น ๆ	ดี	
5	บ้านพักครู	องค์การฯ	ทรุดโทรม	
6	ถังน้ำ	ถังน้ำซีเมนต์ ฝ.30 (พิเศษ)	ทรุดโทรม	
7	หอพระ	หอพระ	ทรุดโทรม	

๓. ข้อมูลสภาพชุมชน

การปกครอง

โรงเรียนวัดทุ่งหลวงตั้งอยู่ในเขตการปกครองของเทศบาลตำบลแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งแบ่งลักษณะการปกครองออกเป็น ๒ ส่วนชัดเจน ได้แก่ ฝ่ายการเมืองท้องถิ่น และ ฝ่ายปกครองท้องที่ โดยมีร้อยตำรวจโทวีรวัฒน์ ภูเลื่อน ดำรงตำแหน่งนายกเทศมนตรี ทำงานควบคู่กับกำนันและผู้ใหญ่บ้าน ดังนี้

๑. ฝ่ายบริหารงานท้องถิ่น (เทศบาลตำบลแม่แตง)

รับผิดชอบงานพัฒนาพื้นที่ การบริการสาธารณะและโครงสร้างพื้นฐาน ผู้บริหารสูงสุด:นายกเทศมนตรีตำบลแม่แตง ครอบคลุมพื้นที่ ๘ หมู่บ้าน ดังนี้

๑. หมู่ที่ ๑: บ้านทุ่งหลวง
๒. หมู่ที่ ๒: บ้านหัวป่าฮ้า (บ้านหัวป่า)
๓. หมู่ที่ ๓: บ้านแม่กะ
๔. หมู่ที่ ๔: บ้านม่วงชุม
๕. หมู่ที่ ๕: บ้านดินธาตุ
๖. หมู่ที่ ๖: บ้านสันปูเลย
๗. หมู่ที่ ๗: บ้านหนองบัว
๘. หมู่ที่ ๘: บ้านห้วยชมพู

๒. ฝ่ายปกครองท้องที่ (กำนันและผู้ใหญ่บ้าน)

เป็นกลไกภายใต้กระทรวงมหาดไทยทำหน้าที่รักษาความสงบเรียบร้อยและประสานงานระหว่างรัฐกับชุมชน โดยมีโครงสร้างดังนี้:

๑.กำนัน เป็นผู้ดูแลรับผิดชอบทำหน้าที่รักษาความสงบเรียบร้อยและประสานงานระหว่างรัฐกับชุมชนตำบลแม่แตง โดยกำนัน ตำบลแม่แตง คือ นาย อาทิตย์ ชิน

๒.ผู้ใหญ่บ้าน มีหน้าที่ ดูแลลูกบ้าน แก้ไขปัญหา และเป็นตัวแทนภาครัฐ ในการประสานงานกับชุมชนหมู่บ้านทุ่งหลวง และมีผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้าน เป็นผู้ช่วยปฏิบัติงาน โดยผู้ใหญ่บ้านบ้านทุ่งหลวง คือนายชาติชาย รักใจ

การประกอบอาชีพ

พื้นที่ตำบลแม่แตงซึ่งเป็นพื้นที่เขตบริการของโรงเรียนวัดทุ่งหลวงมีความหลากหลายทางภูมิประเทศ ส่งผลให้มีระบบเกษตรกรรมที่สมดุลและพึ่งพาตนเองได้ โดยในพื้นที่ลุ่ม เช่น บ้านหนองบัว และบ้านทุ่งหลวง ชาวบ้านจะเน้นการปลูกข้าวเพื่อเป็นอู่ข้าวอู่น้ำสำหรับบริโภคในครัวเรือนและแบ่งขายส่วนที่เหลือ ในขณะที่พื้นที่ดอนและที่ราบเชิงเขา เช่น บ้านห้วยชมพู จะแปรเปลี่ยนเป็นแหล่งสร้างรายได้หลักจากการปลูกข้าวโพด นอกจากนี้ยังมี "ลำไย" เป็นไม้ผลเศรษฐกิจยืนต้นที่สำคัญที่สุดซึ่งปลูกกระจายอยู่ทุกหมู่บ้าน ควบคู่ไปกับการปลูกผักและพืชสวนครัวรอบบริเวณบ้านเพื่อลดรายจ่ายและสร้างรายได้เสริมในชีวิตประจำวัน ในด้านการปศุสัตว์ มีการประกอบอาชีพเกี่ยวกับการเลี้ยงสัตว์ ประกอบด้วยการเลี้ยงไก่ โค และสุกร นอกจากนี้ยังมีผู้ประกอบการร้านค้า และบริการ ได้แก่ โรงงานผลิตน้ำดื่ม ตู้น้ำมันหยอดเหรียญ ร้านรับซื้อของเก่า เครื่องซักผ้าหยอดเหรียญ ร้านตัดผม ร้านเสริมสวย ห้องพัก ร้านอาหาร ร้านซ่อมรถจักรยานยนต์ ร้านขายของชำและร้านอาหารขนาดเล็ก ตลอดจนโรงงานอุตสาหกรรม โดยประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไป ซึ่งเป็นการรับจ้างภาคเกษตรกรรม ซึ่งความเข้มแข็งของชุมชนถูกขับเคลื่อนผ่าน กลุ่มแม่บ้าน ที่มีอยู่ครบทุกหมู่บ้าน คอยร่วมมือกันทำอาหาร ขนม และงานฝีมือในกิจกรรมต่างๆ ของส่วนรวม พร้อมทั้งต่อยอดไปสู่การจัดตั้ง วิสาหกิจชุมชนขนาดเล็ก เพื่อนำผลผลิตทางการเกษตรในพื้นที่มาแปรรูปเพิ่มมูลค่า จนเกิดเป็น ผลิตภัณฑ์ชุมชน (OTOP) ที่โดดเด่น เช่น ลำไยอบแห้งและลำไยแปรรูป ซึ่งเป็นสินค้าแชมป์ของตำบล รวมถึงอาหารพื้นบ้านรสชาติดั้งเดิม เช่น น้ำพริกและแคบหมู งานจักสานหรืองานฝีมือที่สะท้อนภูมิปัญญา ตลอดจนสมุนไพรพื้นบ้านแปรรูปแบบง่ายๆ ที่พร้อมรองรับผู้มาเยือนและสร้างเม็ดเงินหมุนเวียนกลับสู่คนในท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

ลักษณะความเป็นอยู่ของชุมชน

ชุมชนโดยรอบโรงเรียนวัดทุ่งหลวงเป็นชุมชนที่เรียบง่าย ประชากรไม่หนาแน่น และไม่มีแออัด ซึ่งสะท้อนออกมาอย่างชัดเจนผ่านทางกายภาพและ ด้านสิ่งแวดล้อม โดยมีพื้นที่ว่าง พื้นที่เกษตรกรรม เช่น ที่นาและสวนเหลืออยู่ค่อนข้างมาก ซึ่งส่งผลเชิงบวกโดยตรงต่อด้านสังคม ทำให้โครงสร้างประชากรศาสตร์ยังคงรักษารูปแบบครอบครัวขยายและระบบเครือญาติที่แน่นแฟ้นเอาไว้ได้ แม้จะมีการย้ายถิ่นฐานของวัยแรงงานไปบ้าง แต่ความผูกพันต่อบ้านเกิดยังคงสูง โดยมีกลุ่มผู้สูงอายุเป็นศูนย์รวมจิตใจและเป็นผู้ถ่ายทอดภูมิปัญญา วัฒนธรรม และประเพณีท้องถิ่น เช่น ประเพณีปีใหม่เมือง ประเพณียี่เป็ง ประเพณีถวายเทียนพรรษา และประเพณีตักบาตรเทโวโรหณะ ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีวิถีชีวิตดั้งเดิมที่เกื้อกูลกัน เกิดการรวมกลุ่มทางสังคมที่เข้มแข็งอย่างกลุ่มแม่บ้านและกลุ่มเกษตรกร

ความสอดคล้องระหว่างพื้นที่สิ่งแวดล้อมและวิถีสังคม ได้หล่อหลอมให้เกิดโครงสร้าง ด้านเศรษฐกิจ แบบพึ่งพาตนเองและมีต้นทุนการดำรงชีพต่ำ อาชีพหลักของชาวบ้านผูกพันอยู่กับผืนดินผ่านการทำเกษตรกรรม ทั้งการปลูกข้าว ข้าวโพด ผัก และผลไม้ โดยมีรายได้เสริมจากการเลี้ยงสัตว์ งานหัตถกรรมพื้นบ้าน และการรับจ้างทั่วไป รวมถึงเม็ดเงินสนับสนุนที่ส่งกลับมาจากสมาชิกที่ไปทำงานนอกพื้นที่ ทำให้ครัวเรือนมีความมั่นคงทางการเงินจากแหล่งรายได้ที่หลากหลาย

๔. ข้อมูลผลการดำเนินงาน

รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตร

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อความที่สอดคล้องกับจุดเน้น คือ “ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตร” ลงในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครั้งต่อไปให้ชัดเจน ดังนี้ คือ ควรระบุขั้นตอน วิธีการดำเนินโครงการ และกิจกรรมที่แสดงถึงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นไปตามมาตรฐานของหลักสูตรสถานศึกษา เช่น วิธีการและขั้นตอน การดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นต้น ควรระบุให้เห็นถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เกิดจากกระบวนการจัดการเรียนการสอน การจัดโครงการ กิจกรรมอย่างชัดเจน ควรระบุถึงการนำผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการมาจัดทำโครงการ กิจกรรมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด เช่น การนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระหลัก ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) และผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มาจัดทำเป็นโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นต้น และควรมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานต้นสังกัด ผู้ปกครอง และชุมชน รวมทั้งการนำเสนอรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อความที่สอดคล้องกับจุดเน้น คือ “การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักธรรมาภิบาล” ลงในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครึ่งต่อไปให้ชัดเจน ดังนี้ ควรระบุรายละเอียดของข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการทำงาน ตั้งแต่การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษาลงสู่แผน แผนงาน โครงการ กิจกรรมและควรระบุข้อมูลที่แสดงให้เห็นวิธีการดำเนินงานตามแผน แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่สนับสนุนการบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักธรรมาภิบาล เช่น โครงการ กิจกรรมที่บ่งบอกถึงการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ในรูปแบบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานหรือภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น ควรระบุการระดมความคิดเห็น การวางแผน การดำเนินงาน การกำกับติดตาม การประเมินผล และการนำผลการประเมินมาพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบตามวงจรคุณภาพ (PDCA) และควรระบุข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานพัฒนาตามจุดเน้นต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสาธารณชนผ่านสื่อต่าง ๆ ที่หลากหลาย เช่น แผ่นพับ ประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก และไลน์ หรือผ่านการประชุมผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น การจัดการกระบวนการเรียนรู้แบบเน้นการลงมือปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
√	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
√	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
√	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
√	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อความที่สอดคล้องกับจุดเน้น คือ “การจัดการกระบวนการเรียนรู้แบบเน้นการลงมือปฏิบัติจริง” ลงในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครึ่งต่อไปให้ชัดเจน ดังนี้ ควรระบุวิธีการ ขั้นตอนของการดำเนินงานที่แสดงให้เห็นว่าครูจัดการกระบวนการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง เช่น ครูมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นบทบาทและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน โดยการนำเอาวิธีการสอน เทคนิคการสอนที่หลากหลายมาใช้ในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ กระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนและผู้เรียนกับครู ส่งเสริมให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ทักษะและเชื่อมโยงองค์ความรู้นำไปปฏิบัติเพื่อแก้ไขปัญหาหรือประกอบอาชีพในอนาคต และจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน ควรระบุเครื่องมือในการวัดและประเมินผล ขั้นตอนการวัดและประเมินผล วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม อีกทั้งควรมีการระบุการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง เช่น แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบทดสอบ แบบประเมินชิ้นงาน หรืออื่น ๆ ที่เหมาะสมตามธรรมชาติของวิชา ความสนใจและความถนัดของผู้เรียน และสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่กำหนด ควรมีการสรุปผลการดำเนินโครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ควรระบุเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ วิธีการขั้นตอนการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะของแต่ละโครงการ เมื่อสิ้นสุดโครงการ สถานศึกษาควรระบุวิธีการนำเสนอข้อมูลผลการดำเนินงานโครงการต่อผู้ที่เกี่ยวข้องผ่านช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ ทั้งทางเว็บไซต์ หรือเฟสบุ๊กของสถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกภาคเรียน เพื่อแจ้งผลการดำเนินการโครงการ เป็นต้น

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report - SAR)

การดำเนินงานของโรงเรียนวัดทุ่งหลวง ตลอดปีการศึกษา 2568 ดังกล่าว ส่งผลให้ด้านประสานการมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายทางการศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายใน มีคุณภาพอยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568			
มาตรฐานตามกฎกระทรวง	ค่าเป้าหมาย โรงเรียน ร้อยละ	ผลการ ประเมิน ระดับ คุณภาพ	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	3.88	ดีเลิศ	
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	3.88	ดีเลิศ	
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	3.54	ดีเลิศ	
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	3.71	ดีเลิศ	
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	2.72	ดี	
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	4.42	ยอดเยี่ยม	
สรุประดับคุณภาพ 1.1	3.69	ดีเลิศ	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	4.13	ยอดเยี่ยม	
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	4.67	ยอดเยี่ยม	
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	4.50	ยอดเยี่ยม	
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	4.29	ยอดเยี่ยม	
สรุประดับคุณภาพ 1.2	4.40	ยอดเยี่ยม	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ 1	4.05	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	4.00	ดีเลิศ	

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568			
มาตรฐานตามกฎกระทรวง	ค่าเป้าหมาย โรงเรียน ร้อยละ	ผลการ ประเมิน ระดับ คุณภาพ	หมายเหตุ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	4.42	ยอดเยี่ยม	
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	4.25	ดีเลิศ	
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4.40	ยอดเยี่ยม	
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	4.50	ยอดเยี่ยม	
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	4.00	ดีเลิศ	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ 2	4.26	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	4.00	ดีเลิศ	
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.40	ยอดเยี่ยม	
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	4.00	ดีเลิศ	
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	3.50	ดีเลิศ	
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	4.00	ดีเลิศ	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ 3	3.98	ดีเลิศ	
เฉลี่ยระดับคุณภาพ 3 มาตรฐาน	4.10	ยอดเยี่ยม	

จากตารางสรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกัน
คุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 สรุปค่าเฉลี่ยได้ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

จุดเด่น (Strengths)

1. ระบบบริหารจัดการที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ และยึดหลักธรรมาภิบาล

สถานศึกษามีกลไกการควบคุมภายในที่มีประสิทธิภาพสูง สะท้อนจากผลการประเมินระบบบริหารจัดการคุณภาพ (ตัวชี้วัด 2.2 ได้ 4.42 ระดับยอดเยี่ยม) โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างบริหารงาน 4 ฝ่ายอย่างชัดเจน มีระบบตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณและการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นไปตามระเบียบพัสดุ เปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจสอบ ยึดหลักความโปร่งใส (Transparency) เป็นสำคัญ ช่วยลดความเสี่ยงด้านการทุจริตประพฤติมิชอบได้อย่างดีเยี่ยม

2. การบริหารความเสี่ยงเชิงกายภาพและการจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย

สถานศึกษาโดดเด่นที่สุดในการจัดการความปลอดภัยภายในโรงเรียน สะท้อนจากผลการประเมินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม (ตัวชี้วัด 2.5 ได้ 4.50 ระดับยอดเยี่ยม) โรงเรียนมีระบบมาตรการเชิงรุกในการสำรวจ พัฒนา และจัดอุปบัติภัยหรือจุดเสี่ยงต่าง ๆ ทั่วบริเวณสถานศึกษา มีการปรับปรุงอาคารเรียน ห้องเรียน และสนามเด็กเล่นให้มั่นคงแข็งแรง ปลอดภัยจากสิ่งคุกคามรอบตัวผู้เรียน ส่งผลให้ครู บุคลากร และนักเรียน สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขและมั่นใจ

จุดที่ควรพัฒนา (Areas for Improvement)

1. ความเสี่ยงด้านระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนรายบุคคล

จุดเสี่ยงสำคัญที่สุดที่อาจส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษา คือ การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ (ตัวชี้วัด 3.4 ได้ 3.50 ระดับดีเลิศ) ซึ่งเป็นคะแนนที่ต่ำที่สุดในตาราง ปัจจุบันครูผู้สอนยังขาดเครื่องมือวัดผลที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน (Rubric Score) การเก็บข้อมูลคะแนนยังเป็นแบบดั้งเดิม ขาดความยืดหยุ่น และยังไม่มีการสะท้อนข้อมูลกลับ (Feedback) เพื่อซ่อมเสริมผู้เรียนตามความแตกต่างรายบุคคลได้อย่างทันท่วงที ทำให้นักเรียนบางกลุ่มเสียโอกาสในการพัฒนาตนเอง

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ

ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

1. ด้านคุณภาพการศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ปีการศึกษา 256๘
(Reading Test: RT)

ด้าน	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
การอ่านออกเสียง	๑๕	๘๗.๘๖	๑๙.๖๐
การอ่านรู้เรื่อง	๑๕	๘๑.๖๖	๑๓.๑๓
รวมคะแนนเฉลี่ย		๘๑.๖๖	๑๕.๘๔



ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ความสามารถ	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ด้านคณิตศาสตร์	๑๐	๕๗.๖๒	๒๑.๗๘
ด้านภาษาไทย	๑๐	๖๑.๖๑	๑๓.๑๓
รวมคะแนนเฉลี่ย		๕๙.๕๒	๑๕.๗๔



ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๘

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด
ภาษาไทย	๑๒	๖๓.๕๐	๑๐.๖๙	๘๗.๕๐	๔๙.๕๐
คณิตศาสตร์	๑๒	๓๘.๒๐	๒๕.๙๙	๗๙.๘๘	๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๑๒	๕๕.๗๕	๑๔.๑๐	๘๕.๐๐	๓๒.๕๐
(ภาษาต่างประเทศ) ภาษาอังกฤษ	๑๒	๓๙.๓๘	๑๓.๕๖	๖๘.๗๕	๒๕.๐๐



ผลการประเมินแผนงาน โครงการในรอบปีที่ผ่านมา

จากการวิเคราะห์แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนวัดทุ่งหลวง พบว่าโครงการที่กำหนดไว้มีความครอบคลุมและสามารถแก้ปัญหา การพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้เป็นอย่างดี โดยมีโครงการที่ครอบคลุม ในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแก้ปัญหาได้หลายด้าน โครงการมีความหลากหลายครอบคลุมการทำงาน ตามกลยุทธ์ของโรงเรียน โดยกำหนดโครงการและแผนการใช้จ่ายเงิน ๔ ฝ่ายหลัก และโครงการอื่นๆที่ได้รับการสนับสนุนเพิ่มเติม ดังนี้

๑. ฝ่ายกลุ่มงานวิชาการ

- ครอบคลุมโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ งานวันสำคัญ และพัฒนาผู้เรียนปฐมวัย

๒. ฝ่ายกลุ่มงานงบประมาณและสินทรัพย์

- ค่าสาธารณูปโภค และระบบการเงินบัญชี

๓. ฝ่ายกลุ่มงานบุคลากร

- การนิเทศ พัฒนาบุคลากร และการมีส่วนร่วมของชุมชน

๔. ฝ่ายกลุ่มงานบริหารทั่วไป

- ซ่อมแซมอาคาร สุภาพอนามัย และความปลอดภัยในโรงเรียน

๕. งานโครงการอื่นๆ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ผลการประเมินแผนงาน โครงการในรอบปีที่ผ่านมา

โรงเรียนวัดทุ่งหลวง

ที่	ชื่อโครงการ	หน่วยวัด	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลการบรรลุเป้าหมาย
กลยุทธ์ที่ 1 การสร้างโอกาสทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนอย่างทั่วถึง เหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษาเพื่อประกันคุณภาพ					
1	โครงการพัฒนาความสามารถอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ	80	84	บรรลุเป้าหมาย
2	โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เสริมสร้างทักษะอาชีพ	ร้อยละ	100	100	บรรลุเป้าหมาย
3	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ	ร้อยละ	80	85	บรรลุเป้าหมาย
4	โครงการส่งเสริมการสร้างสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา	ร้อยละ	100	100	บรรลุเป้าหมาย
5	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ	80	86	บรรลุเป้าหมาย
6	โครงการส่งเสริมแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	ร้อยละ	80	84	
7	โครงการห้องเรียนคุณภาพ	ร้อยละ	90	94	บรรลุเป้าหมาย
8	โครงการห้องสมุดมีชีวิต	ร้อยละ	70	75	บรรลุเป้าหมาย
9	โครงการวันสำคัญ	ร้อยละ	80	83	บรรลุเป้าหมาย
10	โครงการแนะแนวและสนับสนุนการศึกษาต่อของผู้เรียน	ร้อยละ	95	99	บรรลุเป้าหมาย
11	โครงการรักการอ่าน	ร้อยละ	70	74	บรรลุเป้าหมาย
12	โครงการเสริมสร้างศักยภาพเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	ร้อยละ	80	87	บรรลุเป้าหมาย
13	โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน	ร้อยละ	100	100	บรรลุเป้าหมาย
14	โครงการเรียนรวม	ร้อยละ	80	88	บรรลุเป้าหมาย
15	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ (แข่งทักษะวิชาการ)	ร้อยละ	80	83	บรรลุเป้าหมาย
16	โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี สำรองและสามัญ	ร้อยละ	80	84	บรรลุเป้าหมาย
17	โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning	ร้อยละ	90	96	บรรลุเป้าหมาย
18	โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ	80	85	บรรลุเป้าหมาย
กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ คุณลักษณะตามมาตรฐาน					
1	โครงการประกันคุณภาพภายใน	ร้อยละ	85	100	บรรลุเป้าหมาย
2	โครงการพัฒนาระบบการบริหารงาน	ร้อยละ	85	89	บรรลุเป้าหมาย
3	โครงการบริหารจัดการครูและบุคลากรทางการศึกษา	ร้อยละ	85	91	บรรลุเป้าหมาย
4	โครงการสาธารณูปโภค	ร้อยละ	85	88	บรรลุเป้าหมาย
5	โครงการพัฒนางานวิชาการ	ร้อยละ	80	86	บรรลุเป้าหมาย
6	โครงการพัฒนางานวัดผลและประเมินผล	ร้อยละ	80	84	บรรลุเป้าหมาย

ที่	ชื่อโครงการ	หน่วยวัด	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลการบรรลุเป้าหมาย
7	โครงการนิเทศภายใน	ร้อยละ	80	85	บรรลุเป้าหมาย
8	โครงการพัฒนางานการเงินบัญชีและพัสดุ	ร้อยละ	80	84	บรรลุเป้าหมาย
9	โครงการสร้างสัมพันธ์ชุมชนของสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชน	ร้อยละ	90	95	บรรลุเป้าหมาย
10	โครงการประชาสัมพันธ์ข่าวสารโรงเรียน	ร้อยละ	90	93	บรรลุเป้าหมาย
11	โครงการพัฒนางานธุรการและสารสนเทศ	ร้อยละ	90	96	บรรลุเป้าหมาย
12	โครงการพัฒนาแผนการศึกษาและแผนการปฏิบัติการประจำปี	ร้อยละ	80	83	บรรลุเป้าหมาย
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาหลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตรควบคู่กับการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านดนตรี กีฬา โครงงาน ใฝ่เรียนรู้ มีทักษะชีวิต มีคุณธรรม นำศาสตร์พระราชาเข้ามาบูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนรู้					
1	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	ร้อยละ	80	84	บรรลุเป้าหมาย
2	โครงการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาการ (PLC)	ร้อยละ	80	85	บรรลุเป้าหมาย
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มมาตรฐานวิชาชีพ					
1	กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด	ร้อยละ	90	94	บรรลุเป้าหมาย
2	โครงการพัฒนางานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ	80	85	บรรลุเป้าหมาย
3	โครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา	ร้อยละ	90	96	บรรลุเป้าหมาย
4	โครงการส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย อารมณ์และสังคม	ร้อยละ	90	93	บรรลุเป้าหมาย
5	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ร้อยละ	90	95	บรรลุเป้าหมาย

ผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา

๑. ด้านคุณภาพการจัดการศึกษาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑.๑ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ผลการทดสอบ RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ นักเรียนโรงเรียนวัดทุ่งหลวงมีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านโดยรวมสูงกว่าระดับประเทศ โดยเฉพาะด้านการอ่านออกเสียงที่มีคะแนนเฉลี่ย ๘๗.๘๖ สูงกว่าระดับประเทศถึง ๖.๐๓ คะแนน และผลรวม ๒ ด้านมีคะแนนเฉลี่ย ๘๑.๖๖ สูงกว่าระดับประเทศ ๓.๐๙ คะแนน สะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนด้านการอ่านที่มีประสิทธิภาพ แม้ว่าด้านการอ่านรู้เรื่องจะมีคะแนนต่ำกว่าระดับประเทศเล็กน้อย แต่ยังคงอยู่ในระดับที่น่าพอใจ และควรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องต่อไป เพื่อยกระดับทักษะการอ่านของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้นในทุกด้าน

๑.๒ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ผลการทดสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ แสดงให้เห็นว่า นักเรียนโรงเรียนวัดทุ่งหลวงมีผลการประเมินสูงกว่าระดับประเทศในทุกด้านอย่างชัดเจน โดยด้านคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ย ๕๗.๖๒ สูงกว่าระดับประเทศ ๑๐.๑๐ คะแนน ด้านภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ย ๖๑.๒๑ สูงกว่าระดับประเทศ ๔.๑๐ คะแนน และผลรวม ๒ ด้านมีคะแนนเฉลี่ย ๕๙.๔๒ สูงกว่าระดับประเทศ ๗.๑๐ คะแนน สะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และความสามารถของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสม ทั้งนี้ โรงเรียนควรรักษามาตรฐานและส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

๑.๓ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test: O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ แสดงให้เห็นว่า นักเรียนโรงเรียนวัดทุ่งหลวงมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยวิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดอยู่ที่ ๖๓.๕๐ คะแนน รองลงมาคือวิชาวิทยาศาสตร์ ๕๕.๗๕ คะแนน วิชาภาษาอังกฤษ ๓๙.๓๘ คะแนน และวิชาคณิตศาสตร์ ๓๘.๒๐ คะแนน ซึ่งสะท้อนถึงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ โรงเรียนควรส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นในทุกด้านต่อไป

๒. ด้านโอกาสทางการศึกษา

๒.๑ ผลการรับนักเรียน

โรงเรียนสามารถรับนักเรียนได้ตามแผนที่กำหนดไว้

๒.๒ ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

จากนักเรียนทั้งหมด ๑๑ คนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มี ๑๑ คนเรียนต่อในสังกัด สพฐ..

๒.๓ การดูแลช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาส

ในปีการศึกษา ๒๕๖๙ มีนักเรียนด้อยโอกาสรวม ๑๐๒ คนจากทั้งหมด ๑๐๒ คน คิดเป็น ๑๐๐% ซึ่งส่วนใหญ่เป็นเด็กยากจนและเด็กยากจนพิเศษที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือจากงบ สพฐ. และ กสศ. .

๓. รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๘

โรงเรียนวัดทุ่งหลวงได้รับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในระดับ 'ดีเลิศ' ในภาพรวม.

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา)

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ดีเลิศ

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน (ปีการศึกษา ๒๕๖๘)

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ดีเลิศ

สำหรับระดับขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ได้รับการประเมินในระดับ 'ดี' โดยมีประเด็นย่อยที่ได้รับ 'ปานกลาง' คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา .

จากผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะชีวิต สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ และสร้างความปลอดภัยในโรงเรียน กลยุทธ์หลักสำหรับปีการศึกษา ๒๕๖๙ ได้แก่

- ๑.ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา
- ๒.ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๓.ส่งเสริมมาตรการด้านความปลอดภัยของโรงเรียน
- ๔.ส่งเสริมและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยการประสานร่วมมือระหว่างเครือข่ายองค์กร

กลยุทธ์ที่ ๑ มีเป้าหมายเชิงกลยุทธ์คือนักเรียนมีคุณภาพด้านการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษา และมีตัวชี้วัดคือร้อยละของผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเพิ่มขึ้นจาก ๗๓% ในปี ๒๕๖๘ เป็น ๗๔% ในปี ๒๕๖๙ และเพิ่มขึ้นต่อเนื่องเป็น ๗๘% ในปี ๒๕๗๑ . โครงการที่เกี่ยวข้องเช่น โครงการพัฒนาศักยภาพด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีวัตถุประสงค์เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยตั้งเป้าหมายให้ผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบ RT, NT, O-NET เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ จากฐานเดิม .

โรงเรียนวัดทุ่งหลวงมีผลการดำเนินงานที่ดีเยี่ยมในหลายด้าน โดยเฉพาะความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และคะแนน O-NET ของนักเรียนชั้น ป.๖ ที่ดีเยี่ยม รวมถึงการบริหารจัดการที่เป็นระบบและการดูแลเด็กด้อยโอกาส อย่างไรก็ตาม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวม โดยเฉพาะผล NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่ลดลง เป็นจุดที่โรงเรียนต้องให้ความสำคัญและเร่งพัฒนา

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนวัดทุ่งหลวงปีการศึกษา ๒๕๖๙

. ๑. กฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนสำคัญที่เกี่ยวข้อง

การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดทุ่งหลวงประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ได้ยึดกรอบแนวคิดตามกฎหมาย ยุทธศาสตร์ และนโยบายสำคัญของประเทศและหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ดังนี้

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี / แผนแม่บท / แผนการศึกษาแห่งชาติ

โรงเรียนดำเนินการจัดการศึกษาโดยยึดหลักตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) โดยเฉพาะด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียน “เก่ง ดี มีความสุข” และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพในสังคมที่เปลี่ยนแปลง ทั้งนี้ โรงเรียนได้บูรณาการแนวคิดดังกล่าวสู่การจัดการเรียนรู้ โดยเน้น

๑. การพัฒนาทักษะพื้นฐาน (อ่าน เขียน คิดคำนวณ)
๒. การพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพ
๓. การส่งเสริมวินัยคุณธรรมการเรียนรู้
๔. การจัดการศึกษาแบบตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล

นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ / สพฐ.

โรงเรียนได้นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มาขับเคลื่อนการพัฒนา โดยเน้นประเด็นสำคัญ ได้แก่

๑. การยกระดับคุณภาพผู้เรียนด้านภาษาไทยและคณิตศาสตร์
๒. การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร
๓. การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
๔. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้
๕. การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และดูแลนักเรียนด้อยโอกาส
๖. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะวิชาชีพ
๗. การสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา (Safety School)

โดยโรงเรียนได้นำไปสู่การปฏิบัติผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการวินัยคุณธรรมการเรียนรู้ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และโครงการพัฒนาครู

นโยบาย สพฐ. / สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

โรงเรียนดำเนินงานภายใต้กรอบนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ โดยเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่สูงและความหลากหลายทางวัฒนธรรม

ประเด็นสำคัญที่นำมาปรับใช้ ได้แก่

๑. การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. การจัดการเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรมการจัดการสอนประวัติศาสตร์ เพื่อส่งเสริมความรัก ชาติ ศาสน์ กษัตริย์สู่ห้องเรียน วิถีใหม่ด้วยดิจิทัล

- ๓.การส่งเสริมต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ให้เรียนรู้อย่างมีความสุข
- ๔.การส่งเสริมการอ่านและการใช้ห้องสมุด
- ๕.การพัฒนาความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA
- ๖.การพัฒนาคุณภาพและบูรณาการขับเคลื่อนโรงเรียนจัดการศึกษาเรียนรวม เพื่อลดจำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
- ๗.การส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ และผู้มีความเป็นเลิศอย่างต่อเนื่องตามศักยภาพตามพหุปัญญา
- ๘.การเสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องอย่างไร
- ๙.การส่งเสริมกิจกรรมรักษาสีสิ่งแวดล้อม(โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน, โรงเรียนพฤษศาสตร์, โรงเรียนอีโคสคูล, โรงเรียนคาร์บอนต่ำ, โรงเรียนไรซ์วูด,โรงเรียนส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงาน)
- ๑๐.การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้บูรณาการสะเต็มศึกษา
- ๑๑.การสร้าง ความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน และมีการสื่อสารกับผู้ปกครอง

๒. มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ยึดตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นกรอบในการดำเนินงาน ประกอบด้วย ๓ มาตรฐานหลัก ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะตามหลักสูตร รวมถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยเน้น

- ความสามารถในการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ และสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- การสร้างนวัตกรรม
- คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี
- การดำรงชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มุ่งเน้นการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีระบบ มีคุณภาพ และมีส่วนร่วม โดย

- กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายชัดเจน
- พัฒนาระบบบริหารคุณภาพ (PDCA)
- ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง และชุมชน
- พัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง
- จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และความปลอดภัย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มุ่งจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนอย่างเต็มที่ โดย

- ใช้กระบวนการ Active Learning
- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง

ใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

- มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
- นำผลการประเมินไปพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ตารางการเชื่อมโยงทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๙

กฎหมาย/นโยบาย/มาตรฐาน	ประเด็นสำคัญ	กลยุทธ์ที่เกี่ยวข้องของโรงเรียน	แนวทาง/การดำเนินงาน
ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี / แผนแม่บท / แผนการศึกษาแห่งชาติ	การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ มีสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน	- พัฒนาทักษะอ่านเขียน คิดวิเคราะห์ - ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) - พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้
ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี / แผนการศึกษาแห่งชาติ	การเรียนรู้ตลอดชีวิต และการศึกษาที่เท่าเทียม	กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารจัดการ	- สร้างเครือข่ายความร่วมมือ - สนับสนุนการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง
นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ / สพฐ.	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ RT, NT, O-NET	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - การสอนเสริม/ซ่อมเสริมรายบุคคล
นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ / สพฐ.	พัฒนาครูสู่มืออาชีพ	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาครูและบุคลากร	- นิเทศภายใน - อบรม/PLC/วิจัยในชั้นเรียน
นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ / สพฐ.	ความปลอดภัยในสถานศึกษา (Safety School)	กลยุทธ์ที่ ๓ ความปลอดภัยของโรงเรียน	- มาตรการความปลอดภัย - ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
นโยบาย สพท. เชียงใหม่ เขต ๒	พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในพื้นที่สูง/พหุวัฒนธรรม	กลยุทธ์ที่ ๑ และ ๔	- จัดการเรียนรู้วิถี/พหุภาษา - บูรณาการบริบทชุมชน
นโยบาย สพท.	นวัตกรรมการศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๑ และ ๒	- พัฒนานวัตกรรม/สื่อการเรียนรู้ - ส่งเสริมครูสร้างนวัตกรรม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	กลยุทธ์ที่ ๑	- พัฒนาทักษะพื้นฐาน - ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม - ทักษะชีวิต
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการ	ระบบบริหารมีคุณภาพ มีส่วนร่วม	กลยุทธ์ที่ ๔	- ใช้ PDCA - การมีส่วนร่วมของ ชุมชน/คณะกรรมการ สถานศึกษา
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการ	พัฒนาครูและบุคลากร	กลยุทธ์ที่ ๒	- พัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนรู้	การเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	กลยุทธ์ที่ ๑	- Active Learning - ใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนรู้	การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนา	กลยุทธ์ที่ ๑ และ ๔	- ประเมินตามสภาพจริง - ใช้ข้อมูล (Data-driven) พัฒนาผู้เรียน

๓. การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

โรงเรียนวัดทุ่งหลวงได้วิเคราะห์และประเมินศักยภาพการจัดการศึกษาขององค์กรกำหนดกรอบทิศทางการพัฒนา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย แนวทางการพัฒนาของแต่ละกลยุทธ์และการวิเคราะห์กำหนดโครงการที่สอดคล้องกับ Value Chain ในแผนแม่บทย่อย เชื่อมโยงกับแผนระดับที่ ๑ แผนระดับที่ ๒ แผนระดับที่ ๓ และนโยบายรัฐบาล ที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) เพื่อให้แผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ของโรงเรียนวัดทุ่งหลวง มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีตอบสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๒.๑ ค่านิยมร่วม (Share Value)

“SAFETY”

S = Standard

มาตรฐาน

A = Accountability

โปร่งใส ตรวจสอบได้

F = Fast

รวดเร็ว

E = Education

ศักยภาพบุคลากร องค์กรแห่งการเรียนรู้

T = Team work

การทำงานเป็นทีม

Y = Yourself

ด้วยตัวคุณเอง

๒.๒ อัตลักษณ์องค์กร (Identity)

มีจิตอาสา พัฒนาทักษะอาชีพ

๒.๓ วัฒนธรรมองค์กร (Culture)

มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน สืบสานสามัคคี มีคุณธรรม

๒.๔ วิสัยทัศน์

โรงเรียนวัดทุ่งหลวง มุ่งพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรม สร้างนวัตกรรมสู่นวัตกรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๕ พันธกิจ

- ๒.๕.๑ พัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๒.๕.๒ ปลุกฝังผู้เรียนให้รักภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรม
- ๒.๕.๓ พัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมเป็นฐานสู่ความเป็นนวัตกรรม
- ๒.๕.๔ เสริมสร้างระบบป้องกันและความปลอดภัยในสถานศึกษา
- ๒.๕.๕ พัฒนาสถานศึกษาภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒.๕.๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย
- ๒.๕.๗ พัฒนาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๖ เป้าประสงค์

- ๒.๖.๑ ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางการเรียนรู้และ เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข
- ๒.๖.๒ ผู้เรียนมีความรักและหวงแหนในภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรมของตนเอง
- ๒.๖.๓ ผู้เรียนดำรงชีวิตตามหลักหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒.๖.๔ ครูมีนวัตกรรม นักเรียนเป็นนวัตกรรม
- ๒.๖.๕ สถานศึกษามีความปลอดภัย
- ๒.๖.๖ สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
- ๒.๖.๗ สถานศึกษามีนวัตกรรมพัฒนาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๗ กลยุทธ์

- กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูสู่มืออาชีพ
- กลยุทธ์ที่ ๔ สถานศึกษาความปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางการเรียนรู้และ เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข
๒. ผู้เรียนมีความรักและหวงแหนในภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรมของตนเอง
๓. ผู้เรียนดำรงชีวิตตามหลักหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
๒. ร้อยละของผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้และคิดเลขเป็น
๓. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ วิชาหลัก
๒. พัฒนาการอ่านออกเขียนได้และคิดเลขเป็น
๓. สร้างนวัตกรรมเพื่อฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้

มาตรการ

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นหลักสูตรเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
๒. พัฒนาหลักสูตรสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ
๓. ส่งเสริมการนำรูปแบบเกี่ยวกับการนำนวัตกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการจัดการเรียนรู้
อย่างหลากหลาย
๔. ปรับหลักสูตรสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในโรงเรียนเรียนรวม
๕. พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลระดับชั้นเรียน
๖. พัฒนาและส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา นวัตกรรมการเรียนรู้
และนวัตกรรมการนิเทศการศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

ที่	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการพัฒนาความสามารถการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ	รภัทรกร
๒	โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เสริมสร้างทักษะอาชีพ	รภัทรกร
๓	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ	รภัทรกร
๔	โครงการส่งเสริมการสร้างสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา	รภัทรกร

ที่	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ
๕	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	วิบูลย์
๖	โครงการส่งเสริมแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	วิบูลย์
๗	โครงการห้องเรียนคุณภาพ	อนวัจน์
๘	โครงการห้องสมุดมีชีวิต	รพีพรรณ
๙	โครงการวันสำคัญ	วิบูลย์
๑๐	โครงการแนะแนวและสนับสนุนการศึกษาต่อของผู้เรียน	อนวัจน์
๑๑	โครงการรักการอ่าน	รพีพรรณ/เกวรินทร์
๑๒	โครงการเสริมสร้างศักยภาพเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	อครินทร์
๑๓	โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน	อนวัจน์
๑๔	โครงการเรียนรวม	รพีพรรณ
๑๕	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ (แข่งทักษะวิชาการ)	รภัทร
๑๖	โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี สำรองและสามัญ	อนวัจน์
๑๗	โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning	อิสยาห์
๑๘	โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ	เคียงเนตร

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
๒. สถานศึกษามีนวัตกรรมฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ร้อยละของผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ที่สูงขึ้น
๒. ร้อยละของสถานศึกษามีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
๓. ร้อยละของสถานศึกษามีการวางแผนการบริหารจัดการสถานศึกษาได้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน

๔. ร้อยละของสถานศึกษามีการร่วมมือด้านการจัดการศึกษาระหว่างภาครัฐ เอกชน ชุมชนในท้องถิ่น

แนวทางการพัฒนา

๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนา
๒. มีการตรวจสอบและวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก
๓. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานทั้ง ๔ ด้าน
๔. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาทุกภาคส่วน

มาตรการ

๑. ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา
๒. พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารจัดการเพื่อลดภาระงานและลดความซ้ำซ้อน

แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

ที่	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการประกันคุณภาพภายใน	รภัทกร
๒	โครงการพัฒนาระบบการบริหารงาน	วิบูลย์/อนุวัฒน์
๓	โครงการบริหารจัดการครูและบุคลากรทางการศึกษา	วิบูลย์/อนุวัฒน์
๔	โครงการสาธารณูปโภค	ภัชราพร
๕	โครงการพัฒนางานวิชาการ	รภัทกร
๖	โครงการพัฒนางานวัดผลและประเมินผล	รภัทกร
๗	โครงการนิเทศภายใน	รภัทกร
๘	โครงการพัฒนางานการเงินบัญชีและพัสดุ	ชีราพร/อนุวัฒน์/อิสยาห์
๙	โครงการสร้างสัมพันธ์ชุมชนของสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชน	วิบูลย์/อนุวัฒน์
๑๐	โครงการประชาสัมพันธ์ข่าวสารโรงเรียน	เกวรินทร์
๑๑	โครงการพัฒนางานธุรการและสารสนเทศ	เกวรินทร์
๑๒	โครงการพัฒนาแผนการศึกษาและแผนการปฏิบัติการประจำปี	อิสยาห์

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูสู่มืออาชีพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ครูมีนวัตกรรม นักเรียนเป็นนวัตกรรม
๒. สถานศึกษามีนวัตกรรมฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 ๒. ร้อยละของครูและบุคลากรมีศักยภาพและความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่
 ๓. ร้อยละส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ให้มีวิสัยทัศน์ที่สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย
๒. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๓. มีการส่งเสริมและสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการทำงาน

มาตรการ

๑. สร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรมให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้น
๒. นิเทศ ติดตาม การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการจัดการชั้นเรียน
๓. ส่งเสริมสถานศึกษาใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนา ผลการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน
๔. ส่งเสริมกิจกรรมการสังเกตชั้นเรียนระหว่างครู
๕. พัฒนาผู้บริหารให้มีความรู้/รูปแบบวิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

ที่	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	วิบูลย์/อนุวัฒน์
๒	โครงการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาการ (PLC)	รภัทกร

กลยุทธ์ที่ ๔ สถานศึกษาความปลอดภัย

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สถานศึกษามีความปลอดภัย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. สถานศึกษามีแผนเผชิญเหตุ
๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนมีความตระหนักในเรื่องความปลอดภัยนักเรียนและสถานศึกษา
๓. ร้อยละของสถานศึกษามีเครือข่ายหน่วยงานภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วมในการดูแลความปลอดภัยให้แก่นักเรียน

แนวทางการพัฒนา

๑. มีการจัดระบบและวางแผนการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา
๒. มีการสร้างความตระหนักในการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา

มาตรการ

๑. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนการสอนด้านความปลอดภัยจากภัยพิบัติต่าง ๆ
๒. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านความปลอดภัยในรูปแบบต่างๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษาโดยประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษานำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาประยุกต์ใช้กับนักเรียน ด้านความปลอดภัย

แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

ที่	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด	อครินทร์
๒	โครงการพัฒนางานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	อนุวัฒน์
๓	โครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา	อนุวัฒน์
๔	โครงการส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย อารมณ์และสังคม	รพีพรรณ
๕	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	เกวรินทร์

ส่วนที่ ๓ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

แผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีการศึกษา
โรงเรียนวัดทุ่งหลวง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่
ประมาณการรายรับรายจ่ายประจำปีการศึกษา 2569

1.ประมาณการรายรับปีการศึกษา 2569 ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

ประเภทรายรับ	รายรับ ปีการศึกษา 2569
งบเงินอุดหนุน	
1. อุดหนุนทั่วไปรายหัว	
- ระดับประถมศึกษา 102 คน x 2,280 บาท)	232,560
- บวกเพิ่ม 51,000	
รวมเงินอุดหนุน	283,560
2. ค่าหนังสือเรียน	71,444
3. ค่าอุปกรณ์การเรียน	44,880
4. ค่าเครื่องแบบนักเรียน	40,800
5. ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	64,260
6. เงินคงเหลือ ปีการศึกษา 2568	
-เงินอุดหนุน	97,100.16
-เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	6,077.00
เงินรายได้สถานศึกษา	0
เงินบริจาค	0
เงินสนับสนุนจาก อปท.	0
รวมทั้งสิ้น	608121.16

2.รายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีการศึกษา 2568			
รายการจัดสรร	งบจัดสรร	ใช้จ่าย	คงเหลือ
1. งบด้านการบริหาร			
1.1 ค่าสาธารณูปโภค	50,002	46,330	3672
1.2 ค่าใช้จ่ายงานประจำ	0	0	0
2. งบด้านการเรียนการสอน: งบพัฒนาตามแผนปฏิบัติการ			
- ด้านบริหารวิชาการ	139,500	135,702	3798
- ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	55,720	55,678	42
- ด้านการบริหารงานทั่วไป	122,373	33,068	89,305
- ด้านการบริหารงานบุคคล	0	0	0
- ด้านงบประมาณ	9,233	8,950	283

3. สรุปรวมงบประมาณสำหรับการบริหารจัดการในปีการศึกษา

1. เงินเหลือจ่ายปีที่แล้ว จำนวน 97,100 บาท

เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2568 6,077 บาท

2. ประมาณการรายรับปี 2569 จำนวน 347,820 บาท

รวมจำนวน 380,660.16 บาท

4 ประมาณการรายจ่ายปีการศึกษา 2569

รายการใช้จ่าย	ร้อยละ	จำนวนเงิน
1. งบด้านการบริหาร		
1.1 ค่าสาธารณูปโภค		50,000
1.2 ค่าใช้จ่ายงานประจำ		
2. งบด้านการเรียนการสอน : งบพัฒนา		78,000
ตามแผนปฏิบัติการ		
- ด้านวิชาการ	50	121,330.08
- ด้านบริหารงานทั่วไป	42	101,917.27
- ด้านบริหารงานบุคคล	3	7,279.80
- ด้านงบประมาณ	5	12,133.01
3. งบกลาง (สำรองจ่าย)		10,000
รวม	100	380,660.16

ส่วนที่ ๔ โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

กลุ่มบริหารงานวิชาการ

ชื่อโครงการ พัฒนาความสามารถอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

รายละเอียดที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายรภัทร ไชยาสำว

ระยะเวลาดำเนินการ เริ่มต้น ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐ (ปีการศึกษา ๒๕๖๙)

.

๑. หลักการและเหตุผล

การศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ในการเตรียมนักเรียนให้พร้อมกับชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นเรื่องสำคัญของกระแสการปรับเปลี่ยนทางสังคมที่เกิดขึ้นในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งผลต่อวิถีการดำรงชีพของสังคมอย่างทั่วถึง

จึงต้องมีความตื่นตัวและเตรียมพร้อมในการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียนมีทักษะสำหรับการออกไปดำรงชีวิตในโลกในศตวรรษที่ ๒๑ ที่เปลี่ยนไปจากศตวรรษที่ ๒๐ และ ๑๙ โดยทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ที่สำคัญที่สุด คือ ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill) ส่งผลให้มีการเปลี่ยนแปลง

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้เด็กในศตวรรษที่ ๒๑ นี้ มีความรู้ ความสามารถ และทักษะจำเป็น

ตลอดจนการเตรียมความพร้อมด้านต่าง ๆ ทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑ แบ่งได้เป็น ๒

กลุ่มใหญ่ ๆ คือ ทักษะด้านวิชาการ และ ทักษะด้านความสามารถเฉพาะตัว ด้านวิชาการ

นักเรียนทุกคนควรที่จะต้องสามารถอ่านออกเขียนได้ คิดคำนวณได้ มีความรู้ด้านวิทยาศาสตร์

มีความสามารถด้านเทคโนโลยี ทำให้สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างเป็นขั้นเป็นตอน

โครงการพัฒนาความสามารถอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะโดยหมั่นฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอ

เพื่อให้นักเรียนมีความเป็นเลิศด้านวิชาการ โดยส่งนักเรียนเข้าประกวดในโครงการแข่งขัน ในระดับโรงเรียน

ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ

ทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในเชิงวิชาการและในการดำรงชีวิต

ซึ่งเกิดจากการแข่งขันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์

คุณครูและนักเรียนยังสามารถค้นคว้าหาความรู้ด้านวิชาการที่ทันสมัยและทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายคุณภาพการศึกษาที่โรงเรียนกำหนด

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนให้มีการเข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรมต่าง ๆ

ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้ครูและนักเรียนมีการค้นคว้าหาความรู้ด้านวิชาการอยู่เสมอ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียน ร้อยละ ๘๐

มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายคุณภาพการศึกษาที่โรงเรียนกำหนด

๓.๑.๒ นักเรียน ร้อยละ ๕๐ มีการเข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

๓.๑.๓ ครูและนักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีการค้นคว้าหาความรู้ด้านวิชาการอยู่เสมอ

๓.๒ ผลผลิต (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายคุณภาพการศึกษา

๓.๒.๒ นักเรียนได้รับรางวัลในการเข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

๓.๒.๓ ครูและนักเรียนมีความรู้ด้านวิชาการที่ทันสมัย ทันเหตุการณ์

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๐,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรมการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. การวางแผน (P) ครูทุกท่านช่วยกัน ระดมสมองคิดร่วมกันสิ่งที่เป็นปัญ หาหรือความต้องการจะส่งเสริมแ ละเลือกแนวทางการส่งเสริมการอ าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ เพื่อการทำงานร่วมกันอย่างสร้ างสรรค์ โดยคำนึงถึงปัจจัยเอื้อของโรงเรียน บริบทของโรงเรียนต้นทุนทรัพยากร ของโรงเรียนความเป็นไปได้ขอ งผลสำเร็จเพิ่มการฝึกปฏิบัติฝึกท ักษะที่ต้องการในศตวรรษที่ ๒๑ คำนึงถึงผลทักษะที่เกิดขึ้นกับนักเ เรียน ระยะเวลาดำเนินงาน เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๖			

กิจกรรมการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๒. การดำเนินงานตามแผน (D) คัดเลือกนักเรียน ประสานความร่วมมือกับคุณครูทุกท่าน ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในศตวรรษที่ ๒๑ การสร้าง ทดลองใช้และปรับปรุงสื่อ และจัดทำตารางปฏิบัติการฝึกทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ศึกษานโยบายแนวคิดที่เกี่ยวข้อง หลักการ ความรู้ ทฤษฎีที่สัมพันธ์กัน คัดเลือกความสำเร็จจากผลงานที่เป็นเลิศ การส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยฝึกทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณเพื่อการแข่งขันกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ระยะเวลาดำเนินงาน มิถุนายน ๒๕๖๖ – กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	๕,๐๐๐ - จัดทำแบบทดสอบประเมินความสามารถการอ่านการเขียน ชั้น ป.๑-๖ (ครั้งที่ ๑) - จัดทำแบบฝึกการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ - จัดทำแบบฝึกพัฒนาการอ่านการเขียนคำพื้นฐานภาษาไทยและภาษาอังกฤษ	๕,๐๐๐ - จัดทำแบบทดสอบประเมินความสามารถการอ่านการเขียน ชั้น ป.๑-๖ (ครั้งที่ ๒) - จัดทำแบบทดสอบการอ่าน RT ชั้น ป.๑ - จัดทำแบบทดสอบการทดสอบระดับชาติ NT ชั้น ป.๓ - จัดทำแบบทดสอบอื่นๆ	๑๐,๐๐๐
๓. ขึ้นนิเทศติดตามผล (C) ประเมินความสำเร็จของกิจกรรม ระยะเวลาดำเนินงาน เดือนมีนาคม ๒๕๖๗			
๔. ขึ้นสรุปและประเมินผล (A) สรุปประเมินกิจกรรม/โครงการ จัดทำรายงานโครงการฯ เสนอผู้บริหาร ระยะเวลาดำเนินงาน เดือนมีนาคม ๒๕๖๗			
รวม	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายคุณภาพการศึกษาที่โรงเรียนกำหนด ๒. นักเรียน ร้อยละ ๕๐ การเข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ๓. ครูและนักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีการค้นคว้าหาความรู้ด้านวิชาการอยู่เสมอ	- การสังเกต - การประเมิน - ชิ้นงาน	- แบบสังเกต - แบบประเมิน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายคุณภาพการศึกษา ๒. นักเรียนได้รับรางวัลในการเข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ๓. ครูและนักเรียนมีความรู้ด้านวิชาการที่ทันสมัย ทันเหตุการณ์	- การสังเกต - การประเมิน - ชิ้นงาน	- แบบสังเกต - แบบประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายคุณภาพการศึกษา

๗.๒ นักเรียนได้รับรางวัลในการเข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

๗.๓ ครูและนักเรียนมีความรู้ด้านวิชาการที่ทันสมัย ทันเหตุการณ์

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายรภัทร ไชยาส้ว)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(ว่าที่ร้อยตรีเอกพจน์ สกัต)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนสันมหาพนวิทยา
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทุ่งหลวง

โครงการ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เสริมสร้างทักษะอาชีพ

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระดับคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีมาตรฐานตามหลักสูตร

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาครูผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายรภัทร ไชยสำราญ

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายในการปรับลดเวลาเรียนเพื่อลดระยะเวลาเรียนภาควิชาการลงโดยไม่กระทบเนื้อหาหลักที่ผู้เรียนควรเรียนรู้และครูปรับการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมโดยเพิ่มเวลาและโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงในช่วงเวลาหลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามตารางสอนแล้ว และหลังเวลานั้นให้ผู้เรียนทำกิจกรรมสร้างสรรค์ต่าง ๆ นอกห้องเรียนอย่าง

หลากหลาย เพื่อเสริมสร้างทักษะ การเรียนรู้ทุกด้านในรูปแบบกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยเวลาที่โรงเรียนเล็กยังคงเหมือนเดิมตามกำหนดของ แต่ละโรงเรียน

ดังนั้น โรงเรียนวัดทุ่งหลวง จึงได้เล็งเห็นความสำคัญของโครงการเพื่อให้นักเรียนได้เกิดทักษะการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตรงกับวิถีการดำรงชีวิตของตนเองและชุมชนได้อย่างเหมาะสม จึงได้จัดทำโครงการลดเวลาเรียน

เพิ่มเวลารู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ขึ้น โดยคำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะในการคิดวิเคราะห์และมีทักษะชีวิตที่ดีในอนาคต

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อขับเคลื่อนนโยบายกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ที่ดีและมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เรียนรู้กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีกระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการกลุ่ม

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๐ บาท

๕.กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ขั้นการวางแผน (P) -ประชุมสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา -วิเคราะห์ข้อมูล วางแผนร่วมกับคณะครู -จัดทำโครงการ -นำเสนอโครงการ	-	-	-
ขั้นดำเนินงานตามแผน (D) -ดำเนินงานตามโครงการ โดยมีกิจกรรม ดังนี้ ๑.สนุกกับภาษาอังกฤษ ๒.ภาษาไทยพาเพลิน ๓.คณิตคิดสนุก -ประสานงานกับคณะครู กำกับนิเทศติดตามการดำเนินกิจกรรม	-	-	-
ขั้นตรวจสอบประเมินผล (C) -นิเทศกำกับดูแล -ประเมินผลการดำเนินการตามโครงการ ๑.ก่อนดำเนินงานโครงการ ๒.ระหว่างดำเนินงานตามโครงการ ๓.หลังสิ้นสุดโครงการ -สรุปข้อมูลปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไข ปรับปรุงพัฒนางาน	-	-	-

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ขั้นปรับปรุงพัฒนางาน (A) -นำข้อมูลมาปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานพัฒนางานให้มีความก้าวหน้า มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น -ประเมินผลการดำเนินงานโครงการ -ประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง -สรุปรายงานโครงการ -จัดทำรูปเล่ม -นำเสนอหัวหน้างาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง -นำข้อมูลไปวางแผนจัดทำโครงการใหม่	-	-	-
รวม	-	-	-

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖.การวัดและประเมินผล

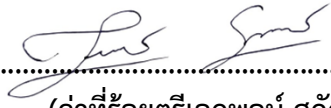
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑.ร้อยละของนักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ๒.ร้อยละของนักเรียนที่มีความพึงพอใจต่อโครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	๑. นับจำนวนผู้เข้าร่วม ๒. สอบถามความพึงพอใจ	๑.แบบบันทึกการเข้าร่วมโครงการ ๒. แบบสอบถามความพึงพอใจ
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑.นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ๒.นักเรียนมีความพึงพอใจต่อโครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	๑. นับจำนวนผู้เข้าร่วม ๒. สอบถามความพึงพอใจ	๑.แบบบันทึกการเข้าร่วมโครงการ ๒.แบบสอบถามความพึงพอใจ

๗.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการได้รับการขับเคลื่อนการดำเนินงานไปสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ

๗.๒ นักเรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ที่ดี และมีทักษะชีวิตที่ดีขึ้น

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายรภัทร ไชยส้าว)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(ว่าที่ร้อยตรีเอกพจน์ สกัต์)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสนมหาพนวิทยา
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทุ่งหลวง

โครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

รายละเอียดที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจัยรณญาณ อภิปราย

แลกเปลี่ยนความ

คิดเห็น และแก้ปัญหา

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายรภัทร ไชยาส้าว

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา (๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐)

.

๑.หลักการและเหตุผล

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในปัจจุบันมีการทดสอบระดับชาติ

การทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) การทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET)

และการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา

โดยนำผลคะแนนการทดสอบระดับชาติไปเป็นเกณฑ์พิจารณาตัดสินผลการเรียนและการเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

การจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันจึงต้องตอบสนองต่อเป้าหมายในการจัดการเรียนการสอนของกระทรวงศึกษาธิการ

การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นนโยบายสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกคน

ดังที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

ได้กำหนดเป้าหมายและแนวทางการดำเนินงานเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

โดยกำหนดให้สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมหลัก ดังนี้

๑. วิเคราะห์ผลการสอบในปีการศึกษาที่ผ่านมา

๒. จัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนทุกระดับ

ระหว่างผู้บริหารโรงเรียนกับครูประจำชั้น/ประจำวิชา

๓. นำผลการวิเคราะห์ มาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

๔. ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้

๔.๑ จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)

๔.๒ จัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดในแต่ละมาตรฐานของหลักสูตรฯ

เพื่อรองรับการประเมินผลระดับต่างๆ

๔.๓ พัฒนารู้ความเข้าใจของผู้เรียนตามตัวชี้วัดที่ระบุในโครงสร้างข้อสอบ (Test Blue Print)

๕. ประเมินเพื่อเตรียมความพร้อมการสอบระดับต่างๆ

๖. สรุปผลการดำเนินงานเป็นระยะ เสนอผู้บริหารโรงเรียน

จากหลักการและเหตุผลดังกล่าว โรงเรียนวัดทุ่งหลวง

จึงได้จัดให้มีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการทดสอบระดับชาติ ระดับต่างๆ ขึ้น เพื่อตอบสนองความต้องการของกระทรวงศึกษาธิการ และให้บรรลุเป้าหมายของโรงเรียนที่ตั้งไว้ คือ มีผลการเรียนในแต่ละระดับเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓

๒.วัตถุประสงค์

๒.๑

เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสเข้าค่ายการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการอ่านออกเขียนได้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒.๒

เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียนการสอน สู่เป้าหมายในการสอนและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะความรู้ความสามารถเป็นมาตรฐานเดียวกัน

๒.๓ เพื่อพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับชั้นให้สูงขึ้น

๒.๔

เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ให้มีโอกาสพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการอ่านออกเขียนได้เท่าเทียมกัน

๓.เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายวิชาการ เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ และยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ให้สูงขึ้น
- ๒) ครูผู้สอนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เด็กได้พัฒนาความรู้ความสามารถและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการอ่านออกเขียนได้ดียิ่งขึ้น

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๑) นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมค่ายวิชาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเอง และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสูงขึ้น
- ๒) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมโครงการ ระดับมากขึ้นไป

๔.งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๙,๐๐๐ บาท

๕.กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ขั้นการวางแผน (P)	-	-	-

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑.ประชุมสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา ๒.วิเคราะห์ข้อมูลวางแผนร่วมกับคณะครู ๓.จัดทำโครงการ ๔.นำเสนอโครงการ			
ขึ้นดำเนินงานตามแผน (D) ๑. จัดทำแผนจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญประเมินผลตามสภาพจริงบันทึกผลหลังสอนและซ่อมเสริมผู้เรียนปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนรู้อยู่ ๒. จัดกิจกรรมเข้าค่ายพัฒนาทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ทบทวนความรู้จัดทำเครื่องมือวัดประเมินผลปลายภาค/ปลายปี ๓. จัดกิจกรรมเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยกำหนดกิจกรรมหลักดังนี้ ๓.๑ กลุ่มสาระภาษาไทย - กิจกรรมการอ่านคล่องเขียนได้ถูกต้อง - กิจกรรมฝึกคัดัดเขียนลายมือให้งาม - กิจกรรมเรียงร้อยถ้อยคำวันสำคัญ - กิจกรรมส่งเสริมการฟังการพูดอ่านเขียน	-	๙,๐๐๐	๙,๐๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๓.๒ กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ - กิจกรรมพัฒนาการสอนแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ - คณิตคิดเร็ว - คณิตคิดวิเคราะห์ - โครงการคณิตศาสตร์ ๓.๓ กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี -กิจกรรมโครงการวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมส่งเสริมการสอนในห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ - โครงการวิทยาศาสตร์ - ตอบปัญหาวิทยาศาสตร์แข่งขันทักษะวิทยาศาสตร์ - ค่ายวิทยาศาสตร์ - ค่ายสิ่งแวดล้อม ๓.๔ กลุ่มสาระสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม - กิจกรรมส่งเสริมอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมด้วยภูมิปัญญาท้องถิ่น - กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น/แหล่งภูมิปัญญา - วันสำคัญทางศาสนา ร่วมกิจกรรมสืบสานประเพณีภูมิปัญญา ศาสนาและวัฒนธรรมไทย			

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๓.๕ กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา -กิจกรรมสวดกายสบายใจ -กิจกรรมพัฒนาการสอนพลศึกษา -กิจกรรมการสอนกีฬาพื้นบ้าน - แข่งขันกีฬาสี - ทดสอบสมรรถภาพ / โครงการพลศึกษา ฯลฯ ๓.๖ กลุ่มสาระศิลปะ - กิจกรรมส่งเสริมการสอนดนตรี- นาฏศิลป์ - กิจกรรมส่งเสริมการสอนศิลปะสร้ างสรรค์ทุกระดับชั้น - จัดค่ายศิลปะ/แข่งขันทักษะศิลปะ /โครงการศิลป์ - เวทีคนเก่ง (ดนตรี, นาฏศิลป์, นักร้อง) ๓.๗ .กลุ่มสาระการงานอาชีพ -กิจกรรมเกษตรพอเพียง - กิจกรรมการใช้ห้องปฏิบัติการค อมพิวเตอร์ศึกษาค้นคว้าทางอินเ อร์เน็ต - การแสดงโครงการอาชีพต่าง ๆ - ตลาดนัดอาชีพ / โครงการอาชีพและเทคโนโลยี ๘.กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ(ภ ษาอังกฤษ) - กิจกรรมส่งเสริมการสอนภาษาอังก			

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
กลุ่และการใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษา - อ่านและเขียนคำพื้นฐานวันละ ๕ คำ - เข้าค่าย English Camp/โครงการภาษาอังกฤษ - กิจกรรมวันสำคัญเจ้าของภาษา - แข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ ฯลฯ ๓.๙ มีการติวเข้มเพื่อเตรียมพร้อมในการสอบระดับชาติทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามศูนย์การเรียนรู้/แหล่งภูมิปัญญา ๓.๑๐ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสู่การทดสอบระดับชาติ ๓.๑๑ จัดกิจกรรมการนำนักเรียนเดินทางเข้ารับการทดสอบระดับชาติ ๓.๑๒ จัดนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียน ๘ กลุ่มสาระฯ			
ขั้นตรวจสอบประเมินผล (C) ๑. นิเทศกำกับดูแล ๒. ประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการเป็นระยะ - ก่อนดำเนินงานโครงการ - ระหว่างดำเนินงานตามโครงการ - หลังสิ้นสุดโครงการ ๓. สรุปข้อมูลปัญหาอุปสรรคแนวทางแก้ไขปรับปรุงพัฒนางาน			
ขั้นปรับปรุงพัฒนางาน (A)			

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. นำข้อมูลมาปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานพัฒนางานให้มีความก้าวหน้ามีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ๒. ประเมินผลการดำเนินงานโครงการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง สรุปรายงานโครงการ - จัดทำรูปเล่ม - นำเสนอหัวหน้างานและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๓. นำข้อมูลไปวางแผนจัดทำโครงการใหม่			
รวม		๙,๐๐๐	๙,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

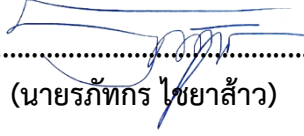
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ด้านปริมาณ - ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์ประเมินทุกกลุ่มสาระ	ประเมินผล	แบบประเมินผล
ด้านคุณภาพ - ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	สัมภาษณ์ ประเมินผล	แบบสังเกต แบบประเมินผล

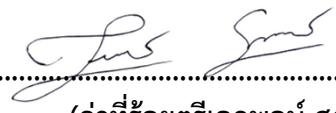
๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนวัดทุ่งหลวงมีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นมีรายวิชา/กิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจของผู้เรียน

๑. นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
๒. นักเรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการอ่านออกเขียนได้สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
๓. นักเรียนมีความรู้และทักษะตามมาตรฐานการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระ
๔. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระเพิ่มขึ้น

๕.โรงเรียนได้รับการยอมรับจากชุมชนในการบริหารและจัดการเรียนการสอน

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายรภัทร ไชยสำว)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(ว่าที่ร้อยตรีเอกพจน์ สกัต์)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสัณมหาพนวิทยา
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทุ่งหลวง

ชื่อโครงการ	ส่งเสริมการสร้างสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา
กลยุทธ์ของโรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาประสิทธิภาพของสถานศึกษา
มาตรฐานที่	๑.๑ พัฒนาหลักสูตร สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้
ผู้รับผิดชอบ	๑ คุณภาพของผู้เรียน ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
ลักษณะโครงการ	นายรภัทร ไชยส้าว
ระยะเวลาดำเนินการ	โครงการใหม่
	ตลอดปีการศึกษา (๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๕ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

๑. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการจึงได้นำแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” เพื่อให้โรงเรียนนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน

ดังนั้น เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” สู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนวัดทุ่งหลวง จึงกำหนดกิจกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าว ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยการจัดทำโครงการ “ส่งเสริมการสร้างสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา” ขึ้น เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ตามบริบทของโรงเรียนวัดทุ่งหลวง

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนได้สร้างนวัตกรรม โดยใช้โครงงานเป็นฐาน
๒. เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกในการสร้างนวัตกรรม โดยใช้โครงงานเป็นฐาน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของทุกระดับชั้นเรียน สามารถสร้างสรรค์โครงงานได้อย่างน้อย ๑ โครงงาน
- ๒) ร้อยละ ๗๕ ของนักเรียนมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์นวัตกรรมของห้องเรียน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๑) นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการสร้างสรรค์โครงงานนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน
- ๒) นักเรียนมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์นวัตกรรมของห้องเรียนอันก่อให้เกิดความรักความสามัคคี

ในชั้นเรียน

๔. วิธีดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑.ขั้นวางแผนงาน (Plan) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและประชุมชี้แจงคณะกรรมการดำเนินงาน	พ.ค. ๒๕๖๕	-	นายรภัทร ไชยส้าว
๒. ขั้นดำเนินงาน (Do) ดำเนินการตามโครงการ โดยมีกิจกรรม ดังนี้	พ.ค. ๒๕๖๕ – มี.ค. ๒๕๖๖	๙,๐๐๐	นายรภัทร ไชยส้าว

- กิจกรรม “หนึ่งห้องเรียน หนึ่งโครงการ”			
๓. ขั้นตอนติดตามและประเมินผล (Check) - รวบรวมข้อมูลและผลการ ดำเนินงานที่ สอดคล้องกับ เป้าหมายของโครงการและ สรุปผลการประเมินโครงการ - วิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรค ที่เกิดจากการดำเนินงาน	มี.ค. ๒๕๗๐	-	นายรภัทร ไชยาส้าว
๔. ขั้นตอนปรับปรุงตามผลการ ประเมิน (Action) - กำหนดแนวทางในการ ปรับปรุงการดำเนินงานในครั้ง ต่อไป ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น - จัดทำข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี)	มี.ค. ๒๕๗๐	-	นายรภัทร ไชยาส้าว

๕. ระยะเวลาการดำเนินงาน ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๖. งบประมาณ งบประมาณที่ใช้ในการจัดทำโครงการ ๙,๐๐๐ บาท

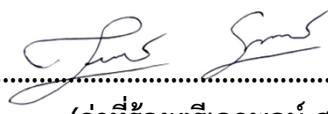
๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมิน	เครื่องมือ
ทุกระดับชั้นเรียน สามารถสร้างสรรค์โครงการได้ อย่างน้อย ๑ โครงการ	การสังเกต การสอบถาม	แบบสังเกตเข้าร่วมกิจกรรม แบบสอบถาม
นักเรียนมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์นวัตกรรมของ ห้องเรียน	การสังเกต การสอบถาม	แบบสังเกตเข้าร่วมกิจกรรม แบบสอบถาม

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑) นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการสร้างสรรค์โครงการนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน
- ๒) นักเรียนมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์นวัตกรรมของห้องเรียนอันก่อให้เกิดความรักความสามัคคีในชั้นเรียน

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายรภัทร ไชยสาว)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(ว่าที่ร้อยตรีเอกพจน์ สกัต์)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสันมหาพนวิทยา
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทุ่งหลวง

โครงการ ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นหลักที่ ๑ ข้อที่ ๑.๑ ,๑.๒,๑.๔,๑.๘

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นหลักที่ ๗ ข้อที่ ๗.๒ ,๗.๓,๗.๔,๗.๕

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายวิบูลย์ ศิริคำ

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา

.

๑. หลักการและเหตุผล

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราช

ทรงมีพระราชดำรัสแก่พสกนิกรชาวไทยเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นปรัชญาที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลางและความไม่ประมาท โดยคำนึงการรู้จักพึงตนเอง

ความพอประมาณ พอมีพอใช้ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว

ตลอดจนใช้ความรู้ความรอบคอบ และคุณธรรมประกอบการวางแผนตัดสินใจและกระทำในสิ่งที่ควรจะเป็น เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอย่าง ยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ

การวางรากฐานการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีความจำเป็น

อย่างยิ่งที่จะต้องปลูกฝังให้เกิดขึ้นกับทุกคนในสังคมไทย โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กเยาวชนที่จะเป็นอนาคตของชาติ ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดกลยุทธ์การปลูกฝังคุณธรรม ความ

สำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ซึ่งมุ่งเน้นการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โรงเรียนวัดทุ่งหลวง ได้ตระหนักถึงความสำคัญของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมจัดการศึกษาให้เด็กทุกคน

มีความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจสามารถปฏิบัติตามหลัก

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง เป็นผู้มีความรู้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของ

เศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียน ครู/บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและหน่วยงานอื่น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงได้อย่างถูกต้อง

๒. เพื่อให้นักเรียนสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง
๓. เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับนักเรียน ครู/บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและหน่วยงานอื่น

๓. เป้าหมาย

ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๑. นักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง
๒. นักเรียน ร้อยละ ๘๐ สามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง
๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” ใน ระดับดีขึ้นไป
๔. นักเรียน ครู/บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ร้อยละ ๗๐ ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลผลิต (เชิงคุณภาพ)

๑. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง
๒. นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. นักเรียน ครู/บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และหน่วยงานอื่นใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. การวางแผน (P) ดำเนินการวางแผนศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับความพร้อมของบุคลากรและทรัพยากรซึ่งประกอบด้วยวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ อาคารสถานที่ ระยะเวลาดำเนินงาน เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙	๐	๐	๐
๒. การดำเนินงานตามแผน (D)	๒,๐๐๐		๒,๐๐๐

โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ประชาสัมพันธ์โครงการและรายละเอียดกิจกรรมตามโครงการให้ครู นักเรียน รับทราบและดำเนินการจัดทำแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน - กิจกรรมเพาะเห็ดนางฟ้า - กิจกรรมผักปลอดสารพิษ - กิจกรรมปุ๋ยหมักชีวภาพ ระยะเวลาดำเนินงาน เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙ – เดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๗๐			
๓. ขั้นนิเทศติดตามผล (C) ประเมินความสำเร็จของกิจกรรม ระยะเวลาดำเนินงาน เดือนมีนาคม ๒๕๖๗	○	○	○
๔. ขั้นสรุปและประเมินผล (A) สรุปประเมินกิจกรรม/โครงการจัดทำรายงานโครงการฯ นำเสนอผู้บริหาร ระยะเวลาดำเนินงาน เดือนมีนาคม ๒๕๖๗	○	○	○
รวม	๑,๐๐๐		๑,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่ย้ายจริง

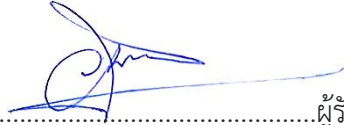
๖. การวัดและประเมินผล

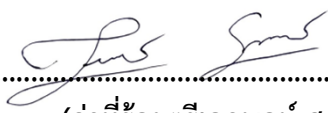
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ)	- การสังเกต - การประเมิน - ชิ้นงาน	- แบบสังเกต - แบบประเมิน

๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง ๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” ใน ระดับดีขึ้น ๔. นักเรียน ครู/บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ร้อยละ ๗๐ ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง ๒. นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓. นักเรียน ครู/บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และหน่วยงานอื่นใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- การสังเกต - การประเมิน	- แบบสังเกต - แบบประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง
๒. นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. เป็นแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับนักเรียน ครู/บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและหน่วยงานอื่น

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายวิบูลย์ ศิริคำ)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(ว่าที่ร้อยตรีเอกพจน์ สกัต)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนสันมหาพนวิทยา

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทุ่งหลวง

โครงการ ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นหลักที่ ๑ ข้อที่ ๑.๑,๑.๒,๑.๔,๑.๘

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นหลักที่ ๗ ข้อที่ ๗.๒,๗.๓,๗.๔,๗.๕

ลักษณะโครงการ

() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายวิบูลย์ ศิริคำ

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา

.

๑. หลักการและเหตุผล

ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจำเป็นต้องใช้สื่อต่าง ๆ ประกอบ รวมถึงการพานักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การนำบุคคลที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่นักเรียนซึ่งสิ่งที่กล่าวมาจะทำให้ นักเรียนมีพัฒนาการในด้านต่าง ๆ มากขึ้น โรงเรียนวัดทุ่งหลวง เล็งเห็นความสำคัญของการใช้แหล่งเรียนรู้ และการนำบุคคลที่เป็นภูมิปัญญา ท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่นักเรียนเป็นอย่างมาก เพื่อให้ให้นักเรียนได้พัฒนาการด้านต่าง ๆ ที่ดีขึ้นตามความต้องการ

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์จริงจากแหล่งเรียนรู้ภายในชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนสามารถปฏิบัติตามได้อย่างถูกต้อง
๒. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และร่วมอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓. เป้าหมาย

ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๑. นักเรียน ร้อยละ ๘๐ ได้รับประสบการณ์จริงจากแหล่งเรียนรู้ภายในชุมชน และภูมิ ปัญญาท้องถิ่น
๒. นักเรียน ร้อยละ ๘๐ ได้เรียนรู้และร่วมอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผลผลิต (เชิงคุณภาพ)

- ๑.นักเรียนได้รับประสบการณ์จากการเรียนรู้จากแหล่งข้อมูลและสถานที่จริง
- ๒.นักเรียนได้เรียนรู้และร่วมอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

โครงการส่งเสริมแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. การวางแผน (P) ดำเนินการวางแผนศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับความพร้อมของบุคลากรและทรัพยากร ระยะเวลาดำเนินงาน เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙	○	○	○
๒. การดำเนินงานตามแผน (D) ประชาสัมพันธ์โครงการและรายละเอียดกิจกรรมตามโครงการ ให้ครูนักเรียน รับทราบและดำเนินการจัดทำแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ระยะเวลาดำเนินงาน เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙ – เดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๗๐			

โครงการส่งเสริมแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๓. ขั้นนิเทศติดตามผล (C) ประเมินความสำเร็จของกิจกรรม ระยะเวลาดำเนินงาน เดือนมีนาคม ๒๕๗๐	○	○	○
๔. ขั้นสรุปและประเมินผล (A) สรุปประเมินกิจกรรม/โครงการ จัดทำรายงานโครงการฯ นำเสนอผู้บริหาร ระยะเวลาดำเนินงาน เดือนมีนาคม ๒๕๖๙	○	○	○
รวม	○	○	○

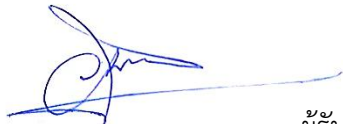
หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. นักเรียน ร้อยละ ๘๐ ได้รับประสบการณ์จริงจากแหล่งเรียนรู้ภายในชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่น ๒. นักเรียน ร้อยละ ๘๐ ได้เรียนรู้และร่วมอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น	- การสังเกต - การประเมิน	- แบบสังเกต - แบบประเมิน
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑. นักเรียนได้รับประสบการณ์จากการเรียนรู้จากแหล่งข้อมูลและสถานที่จริง ๒. นักเรียนได้เรียนรู้และร่วมอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น	- การสังเกต - การประเมิน	- แบบสังเกต - แบบประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนได้รับประสบการณ์จริงจากแหล่งเรียนรู้ภายในชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่น
 เพื่อให้ นักเรียนสามารถปฏิบัติตามได้อย่างถูกต้อง
๒. นักเรียนได้เรียนรู้และร่วมอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นายวิบูลย์ ศิริคำ)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
 (ว่าที่ร้อยตรีเอกพจน์ สกัต์)
 รองผู้อำนวยการโรงเรียนสันมหาพนวิทยา
 รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทุ่งหลวง

โครงการ ห้องเรียนคุณภาพ

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูสู่มืออาชีพ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้และทักษะด้านความปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑) มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะ ตามที่ระบุไว้ใน

แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายอนุวัฒน์ ทาแก่น

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการเรียนการสอนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ตามเป้าหมายของหลักสูตรการศึกษาของชาติ เน้นให้สถาบันการศึกษา ครู ผู้สอนต้องจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขกับการเรียน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนั้นจะต้องมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตามแนวทางดำเนินงานในการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบายจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้ส่งเสริมให้มีการจัดห้องเรียนคุณภาพ มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด เป็นระบบ มีสื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างขวัญและกำลังใจให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จ ได้กำหนดตัวชี้วัด ๓ ข้อ และตัวบ่งชี้คุณภาพ ๑๕ ข้อ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ดังนั้น ทางโรงเรียนวัดทุ่งหลวง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จึงเห็นความสำคัญในการพัฒนานักเรียนทั้งทางด้านวิชาการ ทางด้านความคิด จิตใจ และทักษะชีวิตอื่น ๆ ควบคู่กัน โดยการจัดประสบการณ์ให้มีบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่ออุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หรือกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียน และกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ และให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานที่ได้กำหนดไว้

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพในการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

๒. เพื่อพัฒนาสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนให้มีประสิทธิภาพ

๓. เพื่อพัฒนาศักยภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนให้สูงขึ้น

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนทุกคนได้รับความรู้ตามกระบวนการเรียนรู้
๒. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ผ่านกิจกรรมตามเกณฑ์การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนมีห้องเรียนที่มีคุณภาพ ตอบสนองการเรียนรู้ตามความต้องการของผู้เรียน
๒. นักเรียนนำเอาความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๔. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	รายการ/กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์ความจำเป็นในการจัดทำโครงการ	๑๑ พ.ค. ๒๕๖๙	-	ผู้บริหารและคณะครู
๒	ประชุมครูแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินการ วิธีการ และหน้าที่ความรับผิดชอบ	๒๐ พ.ค. ๒๕๖๙	-	ผู้บริหารโรงเรียน นายอนุวัฒน์ ทาแก่น
๓	ขออนุมัติโครงการจากผู้บริหาร	๒๑ พ.ค. ๒๕๖๙	-	นายอนุวัฒน์ ทาแก่น
๔	ดำเนินการพัฒนาห้องเรียนให้มีคุณภาพตามแผนงานที่กำหนด	๑ มิ.ย. ๖๙-๓๑ มี.ค. ๗๐	๔๐,๕๐๐	คณะครู
๕	สรุป และประเมินผลโครงการ	๑ เม.ย. ๒๕๗๐	-	คณะกรรมการดำเนินงาน

๕. งบประมาณ อุดหนุนรายหัว จำนวน ๓๙,๐๐๐ บาท (สามหมื่นแปดพันบาทถ้วน) ทุกรายการถัวจ่ายกันได้ รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ห้องเรียนคุณภาพ - ชีววัสดุ อุปกรณ์ตกแต่ง ห้องเรียนและพัฒนาสื่อ	๒๐,๐๐๐	๒๐,๕๐๐	๔๐,๕๐๐
รวม	๒๐,๐๐๐	๒๐,๕๐๐	๔๐,๕๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	ค่าใช้จ่าย			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
	กิจกรรมที่ ๑ จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ผลิตสื่อ ห้องเรียน ๑.๑ จัดสภาพห้องเรียนสะอาดเป็นระบบ - การจัดและตกแต่งห้องเรียน - เอกสารและสื่อ			๔๐,๕๐๐	๔๐,๕๐๐

- ความสะอาด - การจัดโต๊ะ เก้าอี้ - การจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์ ๑.๒ สร้างบรรยากาศในห้องเรียน - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย - สื่อ อุปกรณ์ เพียงพอกับการเรียนการสอน - แผนการจัดการเรียนรู้ เอกสารการวัดและประเมินผล - นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม - มีมุมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ๑.๓ สื่อ อุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย - สื่อเทคโนโลยีที่ช่วยในการจัดการเรียนการสอน - ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยี - สื่อ อุปกรณ์ ICT เหมาะสำหรับการเรียน - บอร์ดแสดงผลงาน - ใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้				
รวม	-	-	๔๐,๕๐๐	๔๐,๕๐๐

๗. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนวัดทุ่งหลวง

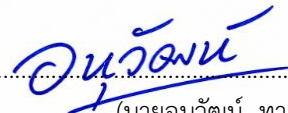
๘. หน่วยงาน/ผู้ที่เกี่ยวข้อง ครูบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดทุ่งหลวง

๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต - นักเรียนมีความรู้ในการเรียน ตามกระบวนการผลลัพธ์ - นักเรียนสามารถนำความรู้จากการเรียนสามารถ ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	สํารวจ สอบถาม สังเกตพฤติกรรม	แบบสํารวจ แบบสังเกต

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนได้ดีขึ้น
๒. นักเรียนมีความสุขในการเรียน
๓. นักเรียนได้รับความรู้ประสบการณ์จากแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายอนุวัฒน์ ทาแก่น)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(ว่าที่ร้อยตรีเอกพจน์ สกัถ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสัณหาพนวิทยา
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทุ่งหลวง

โครงการห้องสมุดมีชีวิต

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นหลักที่ 1 ข้อที่ 1.1 ,1.2,1.4,1.8

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นหลักที่ 7 ข้อที่ 7.2 ,7.3,7.4,7.5

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวพิพรรณ ออแก้ว นายวิบูลย์ ศิริคำ

ระยะเวลาดำเนินการ เริ่มต้น 15 พฤษภาคม 2569 – 31 มีนาคม 2570 (ปีการศึกษา 2569)

1. หลักการและเหตุผล

ห้องสมุดโรงเรียน เป็นแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่มีความสำคัญยิ่งต่อการ จัดการเรียนรู้ของ ครูผู้สอนและการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ของนักเรียน เพราะเป็นแหล่งการเรียนรู้ที่อำนวยความสะดวก จัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ศึกษาค้นคว้า แสวงหาคำตอบ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้ ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ที่เน้นให้ส่งเสริมการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาไปสู่ความเป็นสากลและมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกเวลา แสวงหาคำตอบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองเช่น การทำงาน โครงการ รายงาน ชิ้นงาน การปฏิบัติจริง โดยสถานศึกษาควรมีการพัฒนา ปรับปรุงห้องสมุดให้สะดวกต่อการใช้ เช่น การพัฒนาห้องสมุด จัดบรรยากาศให้น่าสนใจ ปรับปรุงกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

ดังนั้นโรงเรียนวัดทุ่งหลวง จึงได้ดำเนินการจัดโครงการห้องสมุดมีชีวิตเพื่อส่งเสริมการใช้ห้องสมุด สร้างนิสัยรักการอ่าน เพื่อเป็นการพัฒนา ปรับปรุงแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูและการเรียนรู้ของนักเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ ซึ่งห้องสมุดมีชีวิตเป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการพัฒนาปรับปรุงห้องสมุด จัดบรรยากาศ และดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ที่อำนวยความสะดวกต่อการใช้บริการของนักเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระ

การเรียนรู้ของนักเรียน และเพื่อให้ครูนักเรียน มีแหล่งเรียนรู้สำหรับศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองมีความสุข และเกิดนิสัยรักการอ่านมากขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้การสอนในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพด้านการอ่านมากขึ้น
2. เพื่อให้ครูนักเรียนมีแหล่งการเรียนรู้เพื่อศึกษาค้นคว้าหาความรู้
3. เพื่อกระตุ้นและชี้นำนักเรียนให้เกิดความสนใจและมีนิสัยรักการอ่าน

3. เป้าหมาย

ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

1. คุณครูและนักเรียนอย่างน้อย ร้อยละ 70 ใช้บริการและเข้าร่วมกิจกรรมของห้องสมุด
2. มีหนังสือที่หลากหลายและเพียงพอแก่ผู้ใช้อย่างน้อย ร้อยละ 70
3. นักเรียนและบุคลากรของโรงเรียนอย่างน้อย ร้อยละ 80 มีนิสัยรักการอ่าน

ผลผลิต (เชิงคุณภาพ)

1. ห้องสมุดมีความพร้อมเพื่อใช้เป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าของนักเรียนและบุคลากร
2. นักเรียนและบุคลากรของโรงเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
3. นักเรียนและบุคลากรมีนิสัยใฝ่ศึกษาหาความรู้

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ.....

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการบาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

โครงการห้องสมุดมีชีวิต	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. การวางแผน (P) ดำเนินการวางแผนการใช้ ห้องสมุด ระยะเวลาดำเนินงาน เดือนพฤษภาคม 2569			
2. การดำเนินงานตามแผน (D) ประชาสัมพันธ์โครงการและ รายละเอียดกิจกรรมตามโครงการ			

โครงการห้องสมุดมีชีวิต	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
ให้ครู นักเรียน รับทราบและ ดำเนินการ ระยะเวลาดำเนินงาน มิถุนายน 2569 – กุมภาพันธ์ 2570			
3. ชั้นนิเทศติดตามผล (C) ประเมินความสำเร็จของกิจกรรม ระยะเวลาดำเนินงาน เดือนมีนาคม 2569			
4. ขั้นสรุปและประเมินผล (A) สรุปประเมินกิจกรรม/โครงการ จัดทำรายงานโครงการฯ นำเสนอ ผู้บริหาร ระยะเวลาดำเนินงาน เดือนมีนาคม 2569			
รวม			

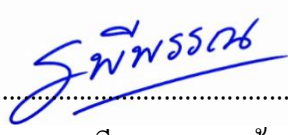
หมายเหตุ ขอตัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

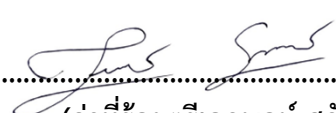
6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> 1. คุณครูและนักเรียนอย่างน้อย ร้อยละ 70 ใช้บริการและเข้าร่วมกิจกรรมของห้องสมุด 2. มีหนังสือที่หลากหลายและเพียงพอแก่ผู้ใช้ อย่างน้อย ร้อยละ 70 3. นักเรียนและบุคลากรของโรงเรียนอย่างน้อย ร้อยละ 80 มีนิสัยรักการอ่าน	- การสังเกต - การประเมิน - ชิ้นงาน	- แบบสังเกต - แบบประเมิน
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> 1. ห้องสมุดมีความพร้อมเพื่อใช้เป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าของนักเรียนและบุคลากร 2. นักเรียนและบุคลากรของโรงเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ 3. นักเรียนและบุคลากรมีนิสัยใฝ่ศึกษาหาความรู้	- การสังเกต - การประเมิน - ชิ้นงาน	- แบบสังเกต - แบบประเมิน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. การเรียนการสอนในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพด้านการอ่านมากขึ้น
2. ครูนักเรียนมีแหล่งการเรียนรู้เพื่อศึกษาค้นคว้าหาความรู้
3. นักเรียนให้เกิดความสนใจและมีนิสัยรักการอ่าน

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวพีพรรณ ออแก้ว)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(ว่าที่ร้อยตรีเอกพจน์ สกัต)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนสันมหาพนวิทยา
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทุ่งหลวง

โครงการ	ต่อต้านยาเสพติด
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์สถานศึกษา	ข้อที่ 3 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะชีวิต
	และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
สนองมาตรฐานสถานศึกษา	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ข้อที่ 1.3 1.4
สนองกลยุทธ์เขตพื้นที่การศึกษา	กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร มีค่านิยมหลัก 12 ประการ และมีทักษะชีวิตบนพื้นฐานของความเป็นไทย
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายอัครินทร์ ศรีวิสัย
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา

1. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันการจัดการศึกษาของประเทศไทยตระหนักถึงความสำคัญในการส่งเสริมคุณภาพชีวิตของผู้เรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรมให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข และเป็นหนึ่งโดยไม่ต้องพึ่งยาเสพติด โครงการ TO BE NUMBER ONE เป็นหนึ่งโดยไม่พึ่งยาเสพติดคาดหวังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะกล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกในเชิงสร้างสรรค์ และมีคุณธรรมจริยธรรม ทำคุณประโยชน์ให้กับสังคม โรงเรียน ครอบครัว และพัฒนาตนเองในการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์อย่างสูงสุด มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถดำรงตนในสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีความสุข พร้อมเป็นบุคคลต้นแบบในการขับเคลื่อนกิจกรรมต่างๆ ให้ปรากฏเป็นรูปธรรมตามโครงการพระราชดำริ พร้อมขยายเครือข่ายสู่ชุมชน ส่งผลให้เยาวชนในสังคมห่างไกลยาเสพติด

นโยบายของรัฐบาลปัจจุบันให้ความสำคัญต่อเยาวชน ซึ่งเป็นกลุ่มที่มีโอกาสเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดได้มาก โดยได้ประกาศนโยบายฟื้นฟูค่านิยมในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาอย่างพอเพียง มุ่งเน้นการจัดระเบียบลดปัจจัยเสี่ยง เช่น สถานบันเทิง/สถานบริการ ร้านเกม ร้านอินเทอร์เน็ต โต๊ะสนุ๊ก เป็นต้น รวมทั้งเสริมปัจจัยบวกสำหรับเยาวชน การพัฒนาเยาวชน เพิ่มกิจกรรมสร้างสรรค์เยาวชน เช่น การประกวดกิจกรรม การส่งเสริมอาชีพในชุมชน การเล่นดนตรี การอบรมพัฒนาคูณธรรม ครอบครัวสัมพันธ์ การสร้างเครือข่ายเยาวชน ฯลฯ

เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายดังกล่าวข้างต้น ทางโรงเรียนจึงได้น้อมนำโครงการ To be number one ในทูลกระหม่อมอุบลรัตนราชกัญญาสิริวัฒนาพรรณวดี มาเป็นโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีคุณภาพ มีศักยภาพ มีสุขภาพจิต สุขภาพกายที่ดีสอดคล้องตามมาตรฐานด้านผู้เรียน ข้อที่ 1 ตัวบ่งชี้ 1.4 และ 1.5 และผู้เรียนไม่เสพยาหรือแสวงหาผลประโยชน์จากสิ่งเสพติด และสิ่งมอมเมาหลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงโรคภัยและอุบัติเหตุรวมทั้งปัญหาทางเพศ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออก มีความมั่นคง และให้เกียรติผู้อื่นตามมาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 และ 2.4

2. วัตถุประสงค์

1 นักเรียนระดับชั้น ป.1-ป.6 และบุคลากรในโรงเรียนวัดทุ่งหลวงทุกคน ตระหนักและให้ความสำคัญในการลด ละเลิกยาเสพติด สามารถส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมของนักเรียนที่มีส่วนในการช่วยเหลือเพื่อน ให้คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาผู้มีสุขภาพจิตได้ถูกต้องเหมาะสม ส่งเสริมให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และเป็นหนึ่งได้โดยไม่พึ่งยาเสพติด

2. นักเรียนระดับชั้น ป.1-ป.6 และบุคลากรในโรงเรียนบ้านดอยช้างทุกคน มีคุณภาพชีวิต และสุขภาพจิตที่ดี เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างปกติสุข

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

นักเรียนโรงเรียนดอยช้าง ร้อยละ 80 มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น เป็นเยาวชนที่มีคุณภาพของสังคม เป็นหนึ่งได้โดยไม่พึ่งยาเสพติด

เชิงคุณภาพ

นักเรียนระดับชั้น ป.1-ป.6 และบุคลากรในโรงเรียนบ้านดอยช้างทุกคน มีส่วนร่วมในกิจกรรมของโครงการ

4. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	รายการ/กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	<u>ขั้นเตรียมงาน(PPLAN)</u> - ศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหา - วางแผนการดำเนินงาน - เสนอแผนการดำเนินงานให้ฝ่ายบริหาร <u>ขั้นดำเนินการ (DO)</u> - ดำเนินการตามแผน - เก็บข้อมูลการดำเนินการ <u>ขั้นตรวจสอบ (CHECK)</u> - วิเคราะห์ปัญหา หาแนวทางการแก้ปัญหา ปรับปรุงและพัฒนา <u>ขั้นรายงาน (ACTION)</u> - สรุปและรายงาน		1,000	นายอัครินทร์ ศรีวิสัย

5.งบประมาณรายรับ ทั้งหมด จำนวน.....1,000.....บาท

มาจากแหล่งงบประมาณ

(✓)เงินอุดหนุนรายหัว.....

จำนวน.....1,000..... บาท

6.รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	ค่าใช้จ่าย				รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม	
	กิจกรรมที่1 1.1 กิจกรรมเดินรณรงค์ต่อต้านวันยาเสพติด			1,000	1,000	1,000
	รวม			1,000	1,000	1,000

7. สถานที่ดำเนินการ.....โรงเรียนวัดทุ่งหลวง....

8.หน่วยงาน/ผู้ที่เกี่ยวข้อง.....-.....

9. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1.ผลผลิต นักเรียนระดับชั้น ป.1-ป.6 ร้อยละ 80 ตระหนักและให้ความสำคัญในการลด ละ เลิกยาเสพติด สามารถส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมของนักเรียนที่มีส่วนในการช่วยเหลือเพื่อน ให้คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาผู้มีสุขภาพจิตได้ถูกต้องเหมาะสม ส่งเสริมให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และเป็นหนึ่งได้โดยไม่พึ่งยาเสพติด	ใช้แบบประเมินกิจกรรม	แบบประเมิน

2.ผลลัพธ์ นักเรียนระดับชั้น ป.1-ป.6 ร้อยละ 80 มีคุณภาพชีวิต และสุขภาพจิตที่ดี เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างปกติสุข	ใช้แบบประเมินกิจกรรม	แบบประเมิน
--	----------------------	------------

10.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. เกิดกระแสนิยมในกลุ่มเยาวชนไม่ยุ่งเกี่ยวกับสารเสพติด
2. เกิดการสนับสนุนให้เยาวชนจัดกิจกรรมที่สร้างสรรค์โดยการสนับสนุนของสังคม
3. เกิดการเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันสารเสพติดในกลุ่มเยาวชน
4. นักเรียนที่เป็นสมาชิกชมรม และเป็นแกนนำสามารถเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางจิตใจให้แก่ตนเอง
5. นักเรียนแกนนำสามารถสนับสนุนการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพจิตแก่เยาวชนและเสริมสร้างทักษะการช่วยเหลือผู้ที่มีปัญหาสุขภาพเบื้องต้น
6. เกิดการสนับสนุนระบบดูแลช่วยเหลือผู้ที่มีปัญหาสุขภาพจิต
7. นักเรียนที่มีปัญหาหรือต้องการความช่วยเหลือได้รับคำปรึกษาแนะนำที่ถูกต้องเหมาะสม
8. นักเรียนได้รับประสบการณ์และเพิ่มพูนทักษะจากการฝึกแก้ปัญหาและพัฒนา EQ
9. นักเรียนได้มีโอกาสใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์โดยทำกิจกรรมฝึกความกล้าแสดงออกและเสริมสร้างความสุขให้กับตนเอง
10. นักเรียนมีสถานที่ที่เหมาะสมและเป็นที่ยอมรับจากทุกฝ่ายในการทำกิจกรรม
๑๑. นักเรียนมีความเป็นหนึ่งได้โดยไม่ต้องพึ่งยาเสพติด

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายอัครินทร์ ศรีวิสัย)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(ว่าที่ร้อยตรีเอกพจน์ สกัต์)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสันทนาพาณิชยศึกษา
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทุ่งหลวง

โครงการ วันสำคัญ

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้และทักษะด้านความปลอดภัย

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นหลักที่ ๑ ข้อที่ ๑.๑ ,๑.๒,๑.๔,๑.๘

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นหลักที่ ๗ ข้อที่ ๗.๒ ,๗.๓,๗.๔,๗.๕

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายวิบูลย์ ศิริคำ

ระยะเวลาดำเนินการ เริ่มต้น ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐ (ปีการศึกษา ๒๕๖๙)

๑. หลักการและเหตุผล

การที่จะพัฒนากิจกรรมการเรียนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ นั้น แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นเป็นสิ่งสำคัญ กล่าวคือ รัฐต้องส่งเสริมการดำเนินงานและการจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบอย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ รวมทั้งกิจกรรมและประเพณี ศิลปวัฒนธรรมที่สำคัญในท้องถิ่น ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ที่นักเรียนต้องเรียนรู้ไปกับวันสำคัญ เพื่อมุ่งให้นักเรียนได้รับการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ปฏิบัติจริง และเกิดการใฝ่รู้ รักและภูมิใจในท้องถิ่น จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีกิจกรรมวันสำคัญ เพื่อให้นักเรียน และครูร่วมกิจกรรมวันสำคัญกับชุมชน

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้บุคลากรและนักเรียนในโรงเรียน ได้ร่วมกิจกรรมวันสำคัญกับชุมชน
๒. เพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๓. เพื่อให้นักเรียนนำความรู้จากการปฏิบัติจริง พัฒนาทักษะการเรียนรู้และสร้างจิตสำนึก

๓. เป้าหมาย

ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๑. นักเรียน ร้อยละ ๘๐ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ

ผลผลิต (เชิงคุณภาพ)

- ๑.นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับความสำคัญของวันสำคัญ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการบาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

โครงการกิจกรรมวันสำคัญ	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๕. การวางแผน (P) ดำเนินการประชุมวางแผน ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับวันสำคัญนั้น ระยะเวลาดำเนินงาน ตลอดปีการศึกษา	○	○	○
๖. การดำเนินงานตามแผน (D) ดำเนินงานตามรายละเอียด กิจกรรม ให้ครู นักเรียน รับทราบ และดำเนินการ - วันสำคัญต่างๆ (.....) บาท ระยะเวลาดำเนินงาน ตลอดปีการศึกษา			○○○
๗. ขั้้นนิเทศติดตามผล (C) ประเมินความสำเร็จของกิจกรรม ระยะเวลาดำเนินงาน ตลอดปีการศึกษา	○	○	○
๘. ขั้้นสรุปและประเมินผล (A) สรุปประเมินกิจกรรม/โครงการ จัดทำรายงานโครงการฯ นำเสนอ ผู้บริหาร ระยะเวลาดำเนินงาน ตลอดปีการศึกษา	○	○	○
รวม			

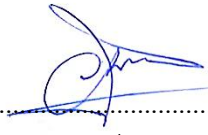
หมายเหตุ ขอถวายทุกรายการตามที่ย้ายจริง

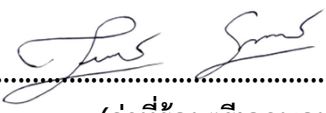
๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑.นักเรียน ร้อยละ ๘๐ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม วันสำคัญต่าง ๆ	- การสังเกต - การประเมิน	- แบบสังเกต - แบบประเมิน
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑.นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับความสำคัญของวัน สำคัญต่าง ๆ	- การสังเกต - การประเมิน	- แบบสังเกต - แบบประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. บุคลากรและนักเรียนในโรงเรียน ได้ร่วมกิจกรรมวันสำคัญกับชุมชน
๒. นักเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๓. นักเรียนนำความรู้จากการปฏิบัติจริง พัฒนาทักษะการเรียนรู้และสร้างจิตสำนึก

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายวิบูลย์ ศิริคำ)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(ว่าที่ร้อยตรีเอกพจน์ สกัต)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนสันมหาพนวิทยา
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทุ่งหลวง

โครงการ การแนะแนวและสนับสนุนการศึกษาต่อของผู้เรียน

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๒ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายอนุวัฒน์ ทาแก่น

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่จัดอย่างเป็นกระบวนการด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลายให้ได้รับประสบการณ์จากการปฏิบัติจริง มีความหมาย และมีคุณค่าในการพัฒนาผู้เรียนทั้งทางด้านร่างกายจิตใจ สติปัญญา อารมณ์และสังคม มุ่งเสริมเจตคติ คุณค่าชีวิต ปลุกฝังคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง สร้างจิตสำนึกในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมปรับตัวและปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ประเทศชาติ และดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย พลเมืองโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ การพัฒนาที่สำคัญคือการพัฒนาที่สมดุลอย่างเป็นองค์รวม ทุกด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ด้วยเหตุผลดังกล่าว กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจึงเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ช่วยให้ผู้เรียนได้นำองค์ความรู้ ทักษะ จากการเรียนรู้และประสบการณ์ของผู้เรียนมาปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาตนเองเพื่อเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย และมีจิตสำนึกสาธารณะที่ดีงาม เป็นคนมีปัญญา ในการใช้ทักษะชีวิต การคิดการสื่อสาร การแก้ปัญหาและการใช้เทคโนโลยี และเป็นคนดี มีความสุขในการดำรงชีวิตอย่างพอเพียงโดยอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างสร้างสรรค์

และเน้นการพัฒนาตนเองของนักเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและยังเป็นการเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อและการมีงานทำ

โรงเรียนวัดทุ่งหลวง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จึงเห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อที่ประกอบด้วยกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ และกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศที่จัดขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องตามมาตรฐานและหลักสูตรของโรงเรียนที่ได้กำหนดไว้

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือมีวุฒิภาวะ ทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย

๒. เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมชมรมหรือกิจกรรมแนะแนวและผ่านการประเมิน

๓. เพื่อให้ผู้เรียนผ่านการประเมินทักษะพื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพผลการเรียนระดับ “ดี” ขึ้นไป

๓. เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือมีวุฒิ ภาวะเหมาะสมกับช่วงวัย

๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ เข้าร่วมกิจกรรมชมรมหรือกิจกรรมแนะแนวและผ่านการประเมิน

๓. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ ผ่านการประเมินทักษะพื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพตามมาตรฐาน/ ตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพผลการเรียนระดับ “ดี” ขึ้นไป

๔. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	รายการ/กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	๑. ขั้นตอนเตรียมการ (P) ๑.๑ ศึกษาสภาพปัจจุบัน / ปัญหา ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการฯ ๑.๒ ศึกษาผลการดำเนินโครงการฯ ในปีที่ผ่านมา ๑.๓ ศึกษาบริบทและสภาพความ เป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการฯ ๑.๔ จัดทำโครงการฯ นำเสนอผู้บริหาร	๑๘.พ.ค.๒๕๖๙	๐	ผู้บริหารและคณะครู
๒	๒. ขั้นตอนดำเนินการ (D) ๒.๑ ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจง โครงการฯ และมอบหมายภาระงาน ๒.๒ ดำเนินงานตามโครงการฯ ต่างๆ โดยมีกิจกรรมดังนี้ - กิจกรรมแนะแนว - กิจกรรมชุมนุม - กิจกรรมส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ - กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศ	๑๘ พ.ค.๒๕๖๙	๐	คณะครู นายอนุวัฒน์ ทาแก่น

๓	ขออนุมัติโครงการจากผู้บริหาร	๒๑.พ.ค.๒๕๖๙	○	นายอนุวัฒน์ ทาแก่น
๔	ดำเนินงานภารกิจรณณะแนว	๒๒ พ.ค.๖๙- ๓๑.มี.ค.๗๐	○	คณะครู นายอนุวัฒน์ ทาแก่น
๕	ขั้นนเืเทศดัดตามผล (C) - ประเมินความสำเร็จของกิจกรรม - รายงานกิจกรรม	มี.ค. ๗๐	○	วิชาการ นายอนุวัฒน์ ทาแก่น
๖	สรุป และประเมินผลโครงการ (A)	๓๑.มี.ค.๒๕๗๐	○	คณะกรรมการดำเนินงาน

๕. งบประมาณรายรับ ทั้งหมด จำนวน ๐ บาท

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑.กิจกรรมแนแนว			
๒. กิจกรรมชุมนุม			
๓. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้			
๔. กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศ			
รวม			

๖. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	ค่าใช้จ่าย				รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม	
๑	กิจกรรมแนแนว					-
๒	กิจกรรมชุมนุม					-
๓	กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้					-
๔	กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศ					-
	รวม					-

๗. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนวัดทุ่งหลวง

๘. หน่วยงาน/ผู้ที่เกี่ยวข้อง ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดทุ่งหลวง สพป.ชม.๒

๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต ๑. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือมีวุฒิภาวะเหมาะสมกับช่วงวัย	๑. ทดสอบความพร้อมในการศึกษาต่อ	๑. แบบทดสอบความพร้อมในการศึกษาต่อ ๒. รายงานผลการประเมินผล

๒. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุมหรือกิจกรรม แนะแนวและผ่านการประเมิน	๒. ประเมินผลผู้เรียน ใน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รายวิชาแนะแนว	ผู้เรียนในกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน รายวิชาแนะแนว
ผลลัพธ์ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อใน ระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือมีคุณภาพ เหมาะสมกับช่วงวัย ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ เข้าร่วมกิจกรรม ชุมนุมหรือกิจกรรมแนะแนวและผ่าน การประเมิน	๑. ทดสอบความพร้อม ใน การศึกษาต่อ ๒. ประเมินผลผู้เรียน ใน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รายวิชาแนะแนว	๑. แบบทดสอบความพร้อม ในการศึกษาต่อ ๒. รายงานผลการ ประเมินผล ผู้เรียนในกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน รายวิชาแนะแนว

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือมีคุณภาพเหมาะสมกับช่วงวัย
๒. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุมหรือกิจกรรมแนะแนวและผ่านการประเมิน

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายอนวัธน์ ทาแก่น)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(ว่าที่ร้อยตรีเอกพจน์ สกัต)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสนมหาพนวิทยา
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทุ่งหลวง

โครงการรณรงค์การอ่าน

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

รายละเอียดที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

ลักษณะโครงการ

(/) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวพิพรณ ออแก้ว

ระยะเวลาดำเนินการ เริ่มต้น ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐ (ปีการศึกษา ๒๕๖๙)

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่รัฐบาลให้ความสำคัญในการรณรงค์ให้เด็กไทยรักการอ่าน โดยถือเป็นวาระแห่งชาติประกอบกับสำนักสถิติแห่งชาติได้รายงานมาว่า “การอ่านหนังสือของเด็กไทยจากเดิม ๕๒ นาทีต่อวัน เหลือเพียง ๓๙ นาที” เนื่องจาก เด็กและเยาวชนส่วนใหญ่ใช้เวลาไปกับการเล่นเกมคอมพิวเตอร์และดูโทรทัศน์มากขึ้น ดังนั้นจะต้องสร้างแรงจูงใจให้ เด็กไทยรักการอ่านและให้ความสำคัญกับการอ่านมากขึ้น คณะรัฐมนตรียังส่งเสริมด้านการอ่าน เพื่อการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน และรู้หนังสือ โดยได้กำหนดเป้าหมายในการดำเนินการให้คนไทยอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป สามารถอ่าน ออกเขียนได้เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๙๕ รวมถึงให้ค่าเฉลี่ยการอ่านหนังสือของคนไทยเพิ่มขึ้นจากปีละ ๕ เล่มเป็น ๑๐ เล่ม ขณะเดียวกันให้เพิ่มแหล่งการอ่านครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึงและสร้างภาคีเครือข่ายเพื่อปลูกฝังการอ่าน และการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืนทุกรูปแบบ จากนโยบายและเหตุผลดังกล่าวข้างต้น โรงเรียนมีความตระหนักและจะดำเนินการตามแนวนโยบายที่จะรณรงค์ให้เด็กไทยรักการอ่านเพิ่มขึ้น โดยได้จัดทำโครงการรณรงค์การอ่านขึ้น การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น จัดกิจกรรมให้หลากหลาย น่าสนใจ และจะกระตุ้นส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนทุกคนหันมาอ่านหนังสือเพิ่มมากขึ้น โดยใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ในแต่ละห้องเรียนจะมีมุมหนังสือนักอ่าน เพื่อให้เป็นแหล่งแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๒. วัตถุประสงค์

๔. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน
๕. เพื่อให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและมีระเบียบวินัยในการใช้หนังสือ
๖. เพื่อกระตุ้นและชี้แนะนักเรียนให้เกิดความสนใจในการอ่าน

๓. เป้าหมาย

ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๔. ร้อยละ ๗๐ มีพัฒนาการทางด้านทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนที่ดีขึ้น
๕. ร้อยละ ๗๐ นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและมีระเบียบวินัยในการใช้หนังสือ

ผลผลิต (เชิงคุณภาพ)

๔. ห้องเรียนมีมุมอ่านหนังสือเพื่อใช้เป็นแหล่งแห่งการเรียนรู้
๕. นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
๖. นักเรียนมีนิสัยใฝ่ศึกษาหาความรู้

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ.....

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ๒,๐๔๐.....บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม หนูน้อยนักอ่าน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๙. การวางแผน (P) ดำเนินการวางแผนกิจกรรม ระยะเวลาดำเนินงาน เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙			
๑๐. การดำเนินงานตามแผน (D) ประชาสัมพันธ์และรายละเอียดกิจกรรมตามโครงการ ให้ครูนักเรียน รับทราบและดำเนินการโดยภายในกิจกรรมจะมีมุมหนูน้อยนักอ่าน ในทุกชั้นเรียน ระยะเวลาดำเนินงาน มิถุนายน ๒๕๖๙ – กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐		๒,๐๔๐	๒,๐๔๐
๑๑. ขั้นนิเทศติดตามผล (C) ประเมินความสำเร็จของกิจกรรม ระยะเวลาดำเนินงาน เดือนมีนาคม ๒๕๗๐			
๑๒. ขั้นสรุปและประเมินผล (A)			

กิจกรรม หนุนนุ้ยนักอ่าน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
สรุปประเมินกิจกรรม/โครงการ จัดทำรายงานโครงการฯ นำเสนอ ผู้บริหาร ระยะเวลาดำเนินงาน เดือนมีนาคม ๒๕๗๐			
รวม		๒,๐๔๐	๒,๐๔๐

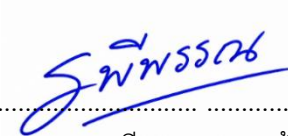
หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่ย้ายจริง

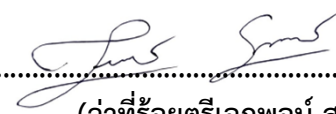
๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. ร้อยละ ๗๕ มีพัฒนาการทางด้านทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนที่ดีขึ้น ๒. ร้อยละ ๗๕ นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและมีระเบียบวินัยในการใช้หนังสือ	- การสังเกต - การประเมิน - ชิ้นงาน	- แบบสังเกต - แบบประเมิน
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑. ห้องเรียนมีมุมอ่านหนังสือเพื่อใช้เป็นแหล่งแห่งการเรียนรู้ ๒. นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ๓. นักเรียนมีนิสัยใฝ่ศึกษาหาความรู้	- การสังเกต - การประเมิน - ชิ้นงาน	- แบบสังเกต - แบบประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนพัฒนาการทางด้านทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน
๒. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและมีระเบียบวินัยในการใช้หนังสือ

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวพิพรรณ ออแก้ว)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(ว่าที่ร้อยตรีเอกพจน์ สกัถ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสันทนาพาณิชยวิทยา
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทุ่งหลวง

โครงการ พัฒนาสื่อและใช้สื่อนวัตกรรมเพื่อการศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคู่มืออาชีพ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาคู่มือและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้นำทางวิชาชีพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๒ ใช้สื่อนวัตกรรมสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง

การจัดการเรียน

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายอครินทร์ ศรีวิสัย

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา

1. หลักการและเหตุผล

โลกในยุคศตวรรษที่ 21 นั้น หรือเรียกอีกชื่อหนึ่งว่า เป็นยุคโลกาภิวัตน์ อันหมายถึงยุคแห่งการสื่อสารไร้พรมแดน ซึ่งเป็นผลจากการนำเครือข่ายโทรคมนาคมดิจิทัลมาใช้ร่วมกับการพัฒนานวัตกรรมและวิทยาการต่าง ๆ ซึ่งช่วยให้เราสามารถทำสิ่งต่าง ๆ ได้รวดเร็วมากขึ้นภายในเวลาไม่กี่นาทีผ่านช่องทางออนไลน์ เช่น การทำธุรกรรมทางการเงิน การติดต่อประสานงาน การประชุมทางไกล หรือการสั่งซื้อสินค้าออนไลน์ ซึ่งจากการเติบโตนี้ จะเห็นได้ว่าทักษะทางเทคโนโลยีนั้นถือเป็นทักษะหนึ่งที่คนในยุคนี้จะต้องมี และรวมไปถึงทักษะสำคัญที่ใช้ในการสื่อสาร เช่น ภาษา ก็นับเป็นอีกทักษะหนึ่งที่มีความสำคัญ ดังนั้นในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ จำเป็นอย่างยิ่งที่โรงเรียนจะต้องมีการพัฒนาบุคลากร ในการเพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์ในทุก ๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นการพัฒนาด้านการสอน การใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ ด้านประสบการณ์ทำงาน ด้านสังคม ปัจจุบันการพัฒนาศูนย์กลางการเรียนรู้มีหลายรูปแบบ เช่น การส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม การศึกษาดูงาน การศึกษาด้วยตนเองจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ล้วนเป็นการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถด้านต่าง ๆ ให้บุคลากรของโรงเรียน ซึ่งการพัฒนาจากประสบการณ์ตรงให้กับบุคลากร ผู้ได้รับการพัฒนาจะแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ได้รับความรู้ที่ทันสมัยเพิ่มขึ้น ซึ่งจะนำความรู้ต่าง ๆ ที่ได้รับกลับมาพัฒนากระบวนการเรียนการสอน หรือพัฒนางานที่ตนเองรับผิดชอบอย่างมีประสิทธิภาพ

บุคลากรนับเป็นตัวจักรสำคัญในการขับเคลื่อนพัฒนาผู้เรียนให้ไปสู่จุดมุ่งหมายของหลักสูตร ดังนั้นจำเป็นต้องมีการพัฒนาอยู่เสมอเพื่อให้ทันเหตุการณ์ ทันยุคทันสมัย และเพื่อให้สอดคล้อง พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม

ตลอดจนมาตรฐานการประเมินคุณภาพการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ มีคุณธรรมจริยธรรม ครูมืออาชีพ ตามความหมายของกรมวิชาการ ได้ให้ความหมายไว้ว่า คือครูที่มีความพร้อมในทุก ๆ ด้านที่จะเป็นครู คือ มีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการให้การศึกษอบรมศิษย์ในทุก ๆ ด้าน มีความประพฤติดี วางตัวดี เอาใจใส่ดูแลศิษย์ดี มีวิสัยทัศน์ของความเป็นครู และปฏิบัติหน้าที่ด้วยจิตวิญญาณ

โรงเรียนวัดทุ่งหลวง ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อพัฒนาบุคลากรด้านการพัฒนาสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาครูมืออาชีพต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพให้ผู้เรียนมีคุณภาพทั้งกระบวนการเรียนรู้ ทักษะกระบวนการสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 2.2 เพื่อให้ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลข้อมูลในการวางแผน ออกแบบการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและมีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย
- 2.3 เพื่อให้มีการศึกษาพัฒนาการเรียนรู้ในวิชาที่ตนเองรับผิดชอบเป็นแบบอย่างที่ดี และจัดการเรียนการสอนในวิชาที่รับผิดชอบมาเต็มเวลาเต็มความสามารถ
- 2.4 เพื่อให้การบริหารงานวิชาการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษา
- 2.5 เพื่อให้สถานศึกษาสามารถสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้และใช้ประโยชน์ทั้งภายในภายนอก

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

3.1.1

ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมการพัฒนาตนเองด้านการใช้สื่อและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

3.1.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมสัมมนา อย่างน้อยคนละ 2 ครั้งต่อปี

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

3.2.1 บุคลากรในโรงเรียนทุกคนทำงานมีคุณภาพ

หมั่นพัฒนาตนเองแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการสอนใหม่ ๆ

3.2.2 ครูทุกคน มีความรู้ความเข้าใจ

มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4. งบประมาณ

4.1 แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน

4.2 วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน 3,500 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. จัดซื้อวัสดุพัฒนาสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	2,000	1,500	3,500
รวม	2,000	1,500	3,500

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมการพัฒนาตนเองด้านการใช้สื่อและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมสัมมนา อย่างน้อยคนละ 2 ครั้งต่อปี	- การสังเกต - การสำรวจ - การสอบถาม	รายงานการประเมินตนเอง
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. บุคลากรในโรงเรียนทุกคนทำงานมีคุณภาพ หมั่นพัฒนาตนเองแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการสอนใหม่ ๆ 2. ครูทุกคน มีความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- การสังเกต - การสำรวจ - การสอบถาม	รายงานการประเมินตนเอง

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

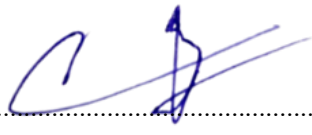
7.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพให้ผู้เรียนมีคุณภาพทั้งกระบวนการเรียนรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

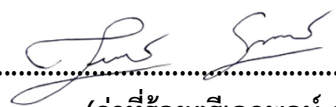
7.2 ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลข้อมูลในการวางแผน
ออกแบบการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและมีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย

7.3 เพื่อให้มีการศึกษาพัฒนาการเรียนรู้อิทธิพลที่ตนเองรับผิดชอบเป็นแบบอย่างที่ดี
และจัดการเรียนการสอนในวิชาที่รับผิดชอบมาเต็มเวลาเต็มความสามารถ

7.4 เพื่อให้การบริหารงานวิชาการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด
ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษา

7.5 เพื่อให้สถานศึกษาสามารถสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้และใช้ประโยชน์ทั้งภายในภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งทำให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายอัครินทร์ ศรีวิสัย)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(ว่าที่ร้อยตรีเอกพจน์ สักด)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนสัณหาพนวิทยา
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทุ่งหลวง

โครงการ พัฒนาระบบงานทะเบียนและการวัดการประเมินผล

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

รายละเอียดที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจัยรณญาณ อภิปราย

แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๑.๑.๔ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายรภัทร ไชยล้ำ

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา

๑.หลักการและเหตุผล

โรงเรียนวัดทุ่งหลวง ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๗ ตำบลแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งเป็นพื้นที่ที่มีชาวเขาอาศัยอยู่มาก ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ทำไร่ ทำสวน จึงไม่ค่อยให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาภาคบังคับมากนัก หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีความมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้มี คุณธรรมกระบวนกรเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา โดยยึดหลัก ความมีเอกภาพด้านนโยบายและมีความหลากหลายในการปฏิบัติ กำหนดจุดหมายที่เป็นมาตรฐานการเรียนรู้ ในภาพรวม ๑๒ ปี สารการการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ และ ตัวชี้วัด ซึ่งถือเป็นมาตรฐานที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาคุณภาพชีวิต ความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองดีของ ชาติ การดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาและเรียนรู้ ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดสามารถพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็ม ศักยภาพ เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้สถานศึกษาจัดหลักสูตรได้ยืดหยุ่นทั้งด้านเนื้อหาสาระ เวลา และการ จัดการเรียนรู้ โดยมีหลักการวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรา ๒๖ ของพระราชบัญญัติการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๒ กล่าวคือ การวัดผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเน้นการปฏิบัติประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนด้วยวิธีการที่หลากหลายต่อเนื่องควบคู่ไปกับกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อตรวจสอบการเรียนรู้ ของผู้เรียนแต่ละช่วงชั้น

การจัดทำงานทะเบียนและระเบียนสะสมนักเรียน ให้เป็นไปตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ พัฒนางานทะเบียนสู่ระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสำคัญต่อสถานศึกษาอย่างมาก หมายถึงข้อมูลประวัติของนักเรียนทั้งโรงเรียนซึ่งสามารถใช้ตรวจสอบข้อมูลด้านต่างๆ

รวมถึงเอกสารหลักฐานการศึกษาที่สำคัญที่จัดขึ้นเพื่อประกอบการปฏิบัติงานด้านการประเมินผลการเรียนซึ่งจะต้องบันทึกข้อมูลการพัฒนาด้านต่างๆ ของผู้เรียนไว้ แล้วนำข้อมูลมาเก็บเป็นหลักฐานและใช้ในการตรวจสอบเพื่ออำนวยความสะดวกต่อฝ่ายต่างๆ หน่วยงานอื่นที่ต้องการข้อมูลผลการศึกษาแต่ผู้เรียนในสถานศึกษา และชุมชนหรือหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ดังนั้นโรงเรียนวัดทุ่งหลวง ตระหนักถึงการพัฒนากระบวนการทำงานทะเบียนงานวัดผลประเมินผลจึงจัดทำโครงการพัฒนาระบบงานทะเบียน งานวัดผลประเมินผลขึ้น เพื่อจะได้มีเอกสารที่มีคุณภาพและสามารถจัดเก็บอย่างเป็นระบบต่อไป

๒.วัตถุประสงค์

๑.

เพื่อให้การดำเนินการรับนักเรียนเป็นไปตามแผนที่โรงเรียนกำหนดและบังเกิดความเรียบร้อยในการรับสมัครนักเรียน

๒. เพื่อให้การเก็บประวัตินักเรียนเป็นระเบียบ ถูกต้องและสามารถนำไปใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนตามระเบียบวัดผลประเมินผลในปีการศึกษา ๒๕๖๗

๔. เพื่อจัดทำเอกสารประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.) ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนจำนวน ๙๑ คน

๓.๑.๒ นักเรียนในโรงเรียนได้รับการดูแลด้านประวัติข้อมูลอย่างถูกต้อง ร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๓ โรงเรียนวัดทุ่งหลวง วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนตามเกณฑ์ของระเบียบวัดผล

และประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๔ โรงเรียนวัดทุ่งหลวงมีจัดทำเอกสารประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.)

ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนในเขตพื้นที่บริการทุกคนเข้าเรียนในโรงเรียนวัดทุ่งหลวง

๓.๒.๒ นักเรียนในโรงเรียนทุกคนได้รับการดูแลด้านประวัติข้อมูลอย่างถูกต้อง

๓.๒.๓ โรงเรียนวัดทุ่งหลวงวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนตามเกณฑ์ ของระเบียบวัด

และประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑

๓.๒.๔ โรงเรียนวัดทุ่งหลวงมีเอกสารประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.) ตาม

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑

๔.งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒,๐๐๐ บาท

๕.กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ขั้นการวางแผน (P) ๑. ประชุมสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา ๒. วิเคราะห์ข้อมูลวางแผนร่วมกับคณะครู ๓. จัดทำโครงการ ๔. นำเสนอโครงการ	-	-	-
ขั้นดำเนินงานตามแผน (D) ๑. รับสมัครนักเรียนเข้าเรียน ๒. รายงานจำนวนนักเรียน ๓. สํารวจแฟ้ม ตู้ที่จะจัดเก็บเอกสาร ๔. จัดซื้อแฟ้ม ตู้ และจัดระบบเอกสารและข้อมูลสารสนเทศ ๕. บันทึกข้อมูลนักเรียนและเก็บประวัติ ๖. งานสำโนนักเรียน ๗. งานการออกหลักฐานทางการศึกษา ๘. วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ๙. จัดทำเอกสารประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.) ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔ และ พุทธศักราช ๒๕๕๑	๑,๐๐๐	๑,๒๐๔	๒,๒๐๔

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ชั้นตรวจสอบประเมินผล (C) ๑. นิเทศกำกับดูแล ๒. ประเมินผลการดำเนินการตามโครงการ - ก่อนดำเนินงานโครงการ - ระหว่างดำเนินงานตามโครงการ - หลังสิ้นสุดโครงการ ๓. สรุปข้อมูลปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไข ปรับปรุงพัฒนางาน	-	-	-
ชั้นปรับปรุงพัฒนางาน (A) ๑. นำข้อมูลมาปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน ๒. พัฒนางานให้มีความก้าวหน้า มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ๓. ประเมินผลการดำเนินงานโครงการ ๔. ประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๕. สรุปรายงานโครงการ - จัดทำรูปเล่ม - นำเสนอหัวหน้างาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๖. นำข้อมูลไปวางแผนจัดทำโครงการใหม่	-	-	-
รวม	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐

หมายเหตุ ขอตัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖.การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑.นักเรียนในโรงเรียนทุกคนได้รับการดูแลด้านประวัติข้อมูลอย่างถูกต้อง	- สัมภาษณ์นักเรียน/ผู้ปกครอง ในความพึงพอใจในการให้ บริการด้านข้อมูลของนักเรียน	-แฟ้มประวัตินักเรียน - ทะเบียนนักเรียน - ปพ. ต่าง ๆ
๒. ร้อยละความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	-ตรวจเอกสาร -สอบถาม, สัมภาษณ์ - สำรวจ/สอบถามความคิดเห็น	-แบบสำรวจ -แบบสอบถามความพึงพอใจ
๓. ร้อยละของนักเรียนจัดระบบข้อมูลนักเรียนรายบุคคล	-ตรวจเอกสาร -สอบถาม, สัมภาษณ์	-แบบสำรวจ

๗.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑.นักเรียนในโรงเรียนได้รับการดูแลด้านประวัติข้อมูลอย่างถูกต้อง ร้อยละ ๙๐
- ๒.นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนตามเกณฑ์ของระเบียบวัดและประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑
- ๓.นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับเอกสารประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.) ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายรภัทร ไชยส้าว)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(ว่าที่ร้อยตรีเอกพจน์ สกัต)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนสนมหาพนวิทยา
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทุ่งหลวง

ชื่อโครงการ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

รายละเอียดที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจาร์ณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๑.๑.๔ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายรภัทร ไชยาสำว

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ กำหนดให้มีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) หรือ สมศ. ทำหน้าที่พัฒนาเกณฑ์วิธีการประเมินคุณภาพภายนอก และทำหน้าที่ประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความมุ่งหมายหลักการและแนวทางการจัดการศึกษาในแต่ละระดับ

ระบบการประกันคุณภาพภายในเป็นกระบวนการที่สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดจะต้องดำเนินการให้เป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร โดยบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาเข้าสู่มาตรฐานการศึกษาแล้วจัดทำรายงานประจำปีเสนอผู้เกี่ยวข้อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในดังนี้

- ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๓) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
- ๔) ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ๕) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- ๖) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

๘) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ดังนั้น สถานศึกษาจึงต้องพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้พร้อมในการตรวจสอบ โดยการดำเนินการจัดพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งประกอบด้วย ๔ มาตรฐาน ทั้งนี้สถานศึกษาจึงควรมีการเตรียมความพร้อมในระบบการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ๒.๒ เพื่อ เตรียมการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด

๒.๓ เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกโดย สมศ.

๒.๔ เพื่อผดุงรักษาระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนที่พัฒนาขึ้น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

ร้อยละ ๘๐ โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง ๓ มาตรฐาน

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

การมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคนในโรงเรียนทั้งผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้อง

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ.....งบอุดหนุน.....

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ๐.....บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับครู			
๒. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			
๓. ทบทวนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			
๔. จัดระบบบริหารและสารสนเทศ			

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๕. การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา			
๖. จัดการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			
๗. กิจกรรมสรุปรายงานประเมินผลระบบการประกันคุณภาพ			
๘. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน			
รวม	๐	๐	๐

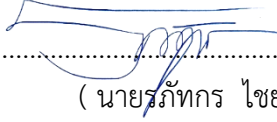
หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละ ๘๐ โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง ๔ มาตรฐาน	- การสำรวจ - การตรวจสอบ - การนิเทศ ติดตาม	แบบสอบถาม
ร้อยละ ๘๐ การมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคนในโรงเรียนทั้งผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	- การสำรวจ - การนิเทศ ติดตาม	แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน
๒. มีเตรียมการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด
๓. มีเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกโดย สมศ.
๔. ผดุงรักษาระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนที่พัฒนาขึ้น

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายรภัทร ไชยสาว)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(ว่าที่ร้อยตรีเอกพจน์ สกัถ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสนมหาพนวิทยา
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทุ่งหลวง

โครงการพัฒนาระบบงานทะเบียนและการวัดการประเมินผล

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

รายละเอียดที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย

แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๑.๑.๔ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวพิพรรณ ออแก้ว

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา

1.หลักการและเหตุผล

โรงเรียนวัดทุ่งหลวง ตั้งอยู่ หมู่ที่ 7 ตำบลแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งเป็นพื้นที่ที่มีชาวเขาอาศัยอยู่มาก ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ทำไร่ ทำสวน จึงไม่ค่อยให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาภาคบังคับมากนัก หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีความมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้มี คุณธรรมกระบวนกรเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสมของ แต่ละระดับการศึกษา โดยยึดหลักความมีเอกภาพด้านนโยบายและมีความหลากหลายในการปฏิบัติ กำหนดจุดหมายที่เป็นมาตรฐานการเรียนรู้ ในภาพรวม 12 ปี สาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ และ ตัวชี้วัด ซึ่งถือเป็นมาตรฐานที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาคุณภาพชีวิต ความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองดีของ ชาติ การดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาและเรียนรู้ ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดสามารถพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็ม ศักยภาพ เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้สถานศึกษาจัดหลักสูตรได้ยืดหยุ่นทั้งด้านเนื้อหาสาระ เวลา และการ จัดการเรียนรู้ โดยมีหลักการวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรา 26 ของพระราชบัญญัติการศึกษา พุทธศักราช 2542 กล่าวคือ การวัดผลตามหลักสูตรการศึกษา

ขั้นพื้นฐานเน้นการปฏิบัติประเมินการอ่าน คิวิเคราะห์ เขียนด้วยวิธีการที่หลากหลายต่อเนื่องควบคู่ไปกับกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อตรวจสอบการเรียนรู้ ของผู้เรียนแต่ละช่วงชั้น

การจัดทำงานทะเบียนและระเบียนสะสมนักเรียน ให้เป็นไปตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ พัฒนางานทะเบียนสู่ระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสำคัญต่อสถานศึกษาอย่างมาก หมายถึงข้อมูลประวัติของนักเรียน ทั้งโรงเรียนซึ่งสามารถใช้ตรวจสอบข้อมูลด้านต่างๆ รวมถึงเอกสารหลักฐานการศึกษาที่สำคัญที่จัดขึ้นเพื่อประกอบการปฏิบัติงานด้านการประเมินผลการเรียนซึ่งจะต้องบันทึกข้อมูลการพัฒนาต่างๆ ของผู้เรียนไว้ แล้วนำข้อมูลมาเก็บเป็นหลักฐานและใช้ในการตรวจสอบ เพื่ออำนวยความสะดวกต่อฝ่ายต่างๆ หน่วยงานอื่นที่ต้องการข้อมูลผลการศึกษาแต่ผู้เรียนในสถานศึกษา และชุมชน หรือหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ดังนั้นโรงเรียนวัดทุ่งหลวง ตระหนักถึงการพัฒนาระบบงานทะเบียน งานวัดผลประเมินผลจึงจัดทำโครงการพัฒนาระบบงานทะเบียน งานวัดผลประเมินผลขึ้น เพื่อจะได้มีเอกสารที่มีคุณภาพและสามารถจัดเก็บอย่างเป็นระบบต่อไป

2.วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้การดำเนินการรับนักเรียนเป็นไปตามแผนที่โรงเรียนกำหนดและบังเกิดความเรียบร้อยในการรับสมัครนักเรียน
2. เพื่อให้การเก็บประวัตินักเรียนเป็นระเบียบ ถูกต้องและสามารถนำไปใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนตามระเบียบวัดผลประเมินผลในปีการศึกษา 2567
4. เพื่อจัดทำเอกสารประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ปพ.)ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- 3.1.1 นักเรียนจำนวน 102 คน
- 3.1.2 นักเรียนในโรงเรียนได้รับการดูแลด้านประวัติข้อมูลอย่างถูกต้อง ร้อยละ 100
- 3.1.3 โรงเรียนวัดทุ่งหลวง วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนตามเกณฑ์ของระเบียบวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ร้อยละ 100
- 3.1.4 โรงเรียนวัดทุ่งหลวงมีจัดทำเอกสารประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.) ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ร้อยละ 100

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- 3.2.1 นักเรียนในเขตพื้นที่บริการทุกคนเข้าเรียนในโรงเรียนวัดทุ่งหลวง
- 3.2.2 นักเรียนในโรงเรียนทุกคนได้รับการดูแลด้านประวัติข้อมูลอย่างถูกต้อง
- 3.2.3 โรงเรียนวัดทุ่งหลวงวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนตามเกณฑ์ ของระเบียบวัดและประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551
- 3.2.4 โรงเรียนวัดทุ่งหลวงมีเอกสารประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.) ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

4.งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 2,500 บาท

5.กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ 2569 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
ขั้นการวางแผน (P) 1. ประชุมสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา 2. วิเคราะห์ข้อมูล วางแผนร่วมกับคณะครู 3. จัดทำโครงการ 4. นำเสนอโครงการ	-	-	-
ขั้นดำเนินงานตามแผน (D) 1. รับสมัครนักเรียนเข้าเรียน 2. รายงานจำนวนนักเรียน 3. สรรวจแฟ้ม ตู้ที่จะจัดเก็บเอกสาร 4. จัดซื้อแฟ้ม ตู้ และจัดระบบเอกสารและข้อมูลสารสนเทศ 5. บันทึกข้อมูลนักเรียนและเก็บประวัติ 6. งานสำมนักเรียน 7. งานการออกหลักฐานทางการศึกษา 8. วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประจำปีการศึกษา 2569 9.จัดทำเอกสารประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.) ตามหลักสูตรการศึกษาขั้น	1,500	1,000	2,500

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ 2569 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
พื้นฐาน พุทธศักราช 2544 และ พุทธศักราช 2551			
ชั้นตรวจสอบประเมินผล (C) 1. นิเทศกำกับดูแล 2. ประเมินผลการดำเนินการตาม โครงการ -ก่อนดำเนินงานโครงการ -ระหว่างดำเนินงานตาม โครงการ -หลังสิ้นสุดโครงการ 3. สรุปข้อมูลปัญหาอุปสรรค แนว ทางการแก้ไข ปรับปรุงพัฒนางาน	-	-	-
ชั้นปรับปรุงพัฒนางาน (A) 1. นำข้อมูลมาปรับปรุงแก้ไขการ ดำเนินงาน 2. พัฒนางานให้มีความก้าวหน้า มี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น 3. ประเมินผลการดำเนินงาน โครงการ 4. ประเมินความพึงพอใจของผู้ที่ เกี่ยวข้อง 5. สรุปรายงานโครงการ -จัดทำรูปเล่ม -นำเสนอหัวหน้างาน และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 6. นำข้อมูลไปวางแผนจัดทำ โครงการใหม่	-	-	-
รวม	1,500	1,000	2,500

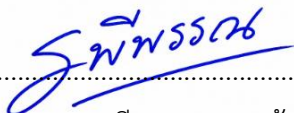
หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6.การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1.นักเรียนในโรงเรียนทุกคนได้รับการดูแลด้านประวัติข้อมูลอย่างถูกต้อง	-สัมภาษณ์นักเรียน/ ผู้ปกครองในความพึงพอใจ ในการให้บริการด้านข้อมูล ของนักเรียน	-แฟ้มประวัตินักเรียน - ทะเบียนนักเรียน - ปพ. ต่าง ๆ
2. ร้อยละความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	-ตรวจเอกสาร -สอบถาม, สัมภาษณ์ - สสำรวจ/สอบถามความ คิดเห็น	-แบบสำรวจ -แบบสอบถามความพึงพอใจ
3. ร้อยละของนักเรียนจัดระบบข้อมูลนักเรียน รายบุคคล	-ตรวจเอกสาร -สอบถาม, สัมภาษณ์	-แบบสำรวจ

7.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1.นักเรียนในโรงเรียนได้รับการดูแลด้านประวัติข้อมูลอย่างถูกต้อง ร้อยละ 90
- 2.นักเรียนร้อยละ 85 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนตามเกณฑ์ของระเบียบวัดและ
ประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551
- 3.นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับเอกสารประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.) ตามหลักสูตร
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวรพีพรรณ ออแก้ว)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(ว่าที่ร้อยตรีเอกพจน์ สกัต์)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนสันทนาพาณิชยศึกษา
รักษาราชการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทุ่งหลวง

ชื่อโครงการ นิเทศภายใน

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

รายละเอียดที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๑.๑.๔ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายรภัทร ไชยส้าว

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ เห็นความสำคัญของการจัดการศึกษา จึงกำหนดไว้ในหมวด ๔ มาตราที่ ๒๒ – ๓๐ ในส่วนที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการ กำหนดไว้ในหมวดที่ ๕ มาตราที่ ๓๑ – ๔๐ และการนิเทศภายในโดยเฉพาะนั้น มีกำหนดไว้ในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งกำหนดการกำกับ ติดตาม การจัดการศึกษาของผู้บริหารไว้อย่างชัดเจน นอกจากนี้ เกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ยังได้กำหนดให้มีการนิเทศภายในเป็นส่วนหนึ่งของเกณฑ์การประเมินด้วย เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้ตระหนัก เห็นความสำคัญและนำไปปฏิบัติในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ และได้ผลอย่างเป็นรูปธรรม

การนิเทศการศึกษา นับว่ามีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาครูให้สามารถจัดกิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้ ให้บรรลุผลตามจุดหมายของหลักสูตรได้ ในการปฏิรูปการศึกษาให้ประสบความสำเร็จตามพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาตินั้นจำเป็นต้องมีการพัฒนาครูให้ปรับตัวต่อการสอนจากเดิมๆ เป็นแบบใหม่เป็นอันดับแรก แต่การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ประสบความสำเร็จนั้น ต้องอาศัยความร่วมมือร่วมใจจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ที่สำคัญต้องมีความเข้าใจพื้นฐานที่ตรงกันในการพัฒนาและสิ่งที่ต้องเร่งดำเนินการโดยด่วนเพื่อนำไปสู่การพัฒนา การเรียนการสอนก็คือ การพัฒนาคุณภาพของครู กระบวนการหนึ่งที่ใช้ในการสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพ ครู ตลอดจนพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนให้บรรลุตามที่ต้องการคือ กระบวนการนิเทศการศึกษา เพราะการนิเทศการศึกษาจะช่วยกระตุ้นส่งเสริมและปรับปรุงกระบวนการการสอนของครูให้บรรลุตามจุดหมายของหลักสูตร ที่กำหนด และ การนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนก็เป็นกระบวนการหนึ่งที่จะช่วยให้ครูสามารถพัฒนาการเรียนการ

สอนของตนได้ตรงตามสภาพของปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียนโดยอาศัยความร่วมมือของผู้บริหารโรงเรียนและครูเพื่อก่อให้เกิดการพัฒนาตนเอง พัฒนางานและนำไปสู่ การพัฒนาผู้เรียนในที่สุด

โรงเรียนวัดทุ่งหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ เปิดทำการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนได้จัดทำโครงการนิเทศภายในโรงเรียนวัดทุ่งหลวง เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีทักษะในการผลิตสื่อและสามารถนำสื่อไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีความรู้ความสามารถในการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง และมีความสามารถแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนด้วยกระบวนการวิจัย ดังนั้น โรงเรียนจึงได้จัดทำแผนการนิเทศภายใน ข้อมูลที่ได้เป็นแนวทางพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาการนิเทศของฝ่ายบริหารงานวิชาการ ให้มีประสิทธิภาพต่อไป ซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้การจัดโครงสร้างการบริหารโรงเรียนเป็นระบบโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
- ๒.๒ เพื่อช่วยเหลือให้ความรู้ข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานให้มีคุณภาพ
- ๒.๓ เพื่อเป็นการกำกับติดตามการใช้งบประมาณการบริหารจัดการองค์กรให้มีประสิทธิภาพ
- ๒.๔ เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทุกด้านสถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ บุคลากรทุกคนทำงานมีคุณภาพและผ่านการประเมินร้อยละ ๘๐
- ๓.๑.๒ นักเรียนระดับชั้นอนุบาล มีพัฒนาการทุกด้านเพิ่มขึ้นร้อยละ ๘๐
- ๓.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น
- ๓.๑.๔ โรงเรียนมีระบบโครงสร้างการบริหารงานที่มีคุณภาพ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ บุคลากรในโรงเรียนทำงานอย่างมีคุณภาพจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและผ่านเกณฑ์ประเมินคุณภาพภายในและภายนอก
- ๓.๒.๒ นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการทุกด้านสูงขึ้น
- ๓.๒.๓ นักเรียนระดับประถมศึกษาทุกชั้นเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ.....งบอุดหนุน.....

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ๐.....บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ขั้นการวางแผน (P)			

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ประชุมสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา ๒. วิเคราะห์ข้อมูลวางแผนร่วมกับคณะครู ๓. จัดทำโครงการ ๔. นำเสนอโครงการ			
ขั้นดำเนินงานตามแผน (D) ๑. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน ๒. จัดทำปฏิทินนิเทศภายใน ๓. ดำเนินการนิเทศภายใน - นิเทศงานภารกิจงานหลัก ๔ ฝ่ายงาน - ผู้บริหารเยี่ยมชั้นเรียนเดือนละ ๑ ครั้ง - คณะกรรมการนิเทศภายในเยี่ยมชั้นเรียนภาคเรียนละ ๒ ครั้ง - ตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียน นวัตกรรมของครูผู้สอน - ประเมินครูผู้สอนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง - ประชุมปรึกษาหารือกิจกรรมการเรียนการสอนสรุปผลการนิเทศเยี่ยมชั้นเรียนเดือนละ ๑ ครั้ง - ให้ข้อเสนอแนะข้อเสนอแนะ บันทึกผลการนิเทศเยี่ยมชั้นเรียนในสมุดบันทึกการนิเทศประจำชั้นเรียน			
ขั้นตรวจสอบประเมินผล (C) ๑. นิเทศกำกับดูแล ๒. ประเมินผลการดำเนินงานนิเทศภายในเป็นระยะ - ก่อนดำเนินงานโครงการ			

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
- ระหว่างดำเนินงานตามโครงการ - หลังสิ้นสุดโครงการ ๓. สรุปข้อมูลปัญหาอุปสรรคแนวทางแก้ไขปรับปรุงพัฒนางาน - เครื่องดื่ม, ค่าอาหารกลางวัน, ค่าตอบแทนวิทยากร, ค่าวัสดุ เป็นต้น และระบุเดือนที่ดำเนินการ)			
ขั้นปรับปรุงพัฒนางาน (A) ๑. นำข้อมูลมาปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน ๒. พัฒนางานให้มีความก้าวหน้า มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ๓. ประเมินผลการดำเนินงานโครงการ ๔. ประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง ๕. สรุปรายงานโครงการ - จัดทำรูปเล่ม - นำเสนอหัวหน้างานและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๖. นำข้อมูลไปวางแผนจัดทำโครงการใหม่			
รวม	๐	๐	๐

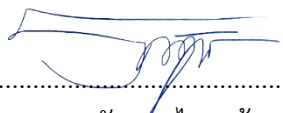
หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการตามที่ย้ายจริง

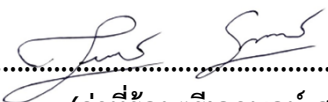
๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ครูจัดทำแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ ๘๐	ประเมินผล	แบบประเมินผล
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) สถานศึกษามีระบบการควบคุมดูแลการบริหาร องค์กร ที่มีประสิทธิภาพ ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกี่ยวกับการ นิเทศกำกับดูแลประเมินผล	สัมภาษณ์ ประเมินผล	แบบสังเกต แบบประเมินผล

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สถานศึกษามีการบริหารงานที่เป็นระบบมีประสิทธิภาพ
๒. สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
๓. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยเฉลี่ยสูงขึ้น
๔. บุคลากร/ครูมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่เพิ่มขึ้น

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายรภัทร ไชยสาส์น)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(ว่าที่ร้อยตรีเอกพจน์ สกัต์)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนสันมหาพนวิทยา
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทุ่งหลวง

โครงการ โครงการพัฒนาแผนการศึกษาและแผนการปฏิบัติการประจำปี

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาการจัดการเรียน

ลักษณะโครงการ

() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายอิสยาห์ กองเงิน

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

โครงการพัฒนาแผนการศึกษาและแผนการปฏิบัติการประจำปี เป็นกระบวนการสำคัญที่ส่งเสริมให้สถานศึกษามีทิศทางการดำเนินงานที่ชัดเจน สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบริบทของสถานศึกษาเอง การจัดทำแผนการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นเครื่องมือในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด เป็นกรอบในการดำเนินกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ตลอดทั้งปีการศึกษาอย่างมีระบบและประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ แผนดังกล่าวยังเป็นแนวทางในการบริหารงบประมาณ ทรัพยากร และบุคลากรภายในสถานศึกษาให้เหมาะสมและเกิดประโยชน์สูงสุด อีกทั้งยังช่วยเสริมสร้างความมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนในการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและความต้องการของสังคมในศตวรรษที่ ๒๑

ดังนั้น เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และสอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของชาติ สถานศึกษาจึงจัดทำ “โครงการพัฒนาแผนการศึกษาและแผนการปฏิบัติการประจำปี” ขึ้น เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานอย่างมีเป้าหมายและยั่งยืนต่อไป.

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาแผนการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สพฐ. และบริบทของสถานศึกษา

๒.๒ เพื่อกำหนดทิศทาง วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

๒.๓ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการบริหารจัดการ การจัดทำโครงการ และการใช้ทรัพยากรต่าง ๆ อย่างเหมาะสม โปร่งใส และตรวจสอบได้

๒.๔ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนในการวางแผนและพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ จัดประชุมวางแผนและวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อจัดทำแผนการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี จำนวน ๑ ครั้ง
- ๓.๑.๒ จัดทำเอกสารแผนการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีแล้วเสร็จ จำนวน ๑ ฉบับ
- ๓.๑.๓ จัดทำโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี จำนวนไม่น้อยกว่า ๑๐ โครงการ
- ๓.๑.๔ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกระบวนการจัดทำแผนและการดำเนินงานตามแผน ไม่น้อยกว่า ๙๐% ของจำนวนบุคลากรทั้งหมด

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ แผนการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีมีความชัดเจน ครอบคลุมทุกด้าน และสอดคล้องกับนโยบายและบริบทของสถานศึกษา
- ๓.๒.๒ การดำเนินงานตามแผนมีความต่อเนื่อง เป็นระบบ และสามารถติดตาม ประเมินผลได้
- ๓.๒.๓ การใช้ทรัพยากรมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๓.๒.๔ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดความพึงพอใจและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามแผนในระดับดีขึ้น

๔. งบประมาณ

- ๔.๑ แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน
- ๔.๒ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน ๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมการพัฒนาแผนการศึกษาและแผนการปฏิบัติการประจำปี	๐	๐	๐
รวม	๐	๐	๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. จัดประชุมวางแผนและวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อจัดทำแผนการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี จำนวน ๑ ครั้ง ร้อยละ ๑๐๐ ๒. จัดทำเอกสารแผนการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีแล้วเสร็จ จำนวน ๑ ฉบับ ร้อยละ ๑๐๐ ๓. จัดทำโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี จำนวนไม่น้อยกว่า ๑๐ โครงการ ร้อยละ ๑๐๐ ๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกระบวนการจัดทำแผนและการดำเนินงานตามแผน ไม่น้อยกว่า ๙๐% ของจำนวนบุคลากรทั้งหมด ร้อยละ ๙๐	๑. ตรวจสอบเอกสารหลักฐานการดำเนินงาน เช่น แผนงาน โครงการ เอกสารประกอบการประชุม ๒. ตรวจสอบจำนวนและความครบถ้วนของกิจกรรมที่ดำเนินการเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ ๓. ตรวจสอบรายชื่อ/จำนวนนักเรียนหรือบุคลากรที่เข้าร่วมกิจกรรมหรือโครงการ ๔. สรุปผลการดำเนินงานในแต่ละเป้าหมายในรูปแบบรายงานเชิงปริมาณ	๑. แบบบันทึกผลการดำเนินงาน ๒. รายงานโครงการหรือกิจกรรม ๓. แบบลงชื่อผู้เข้าร่วม ๔. ภาพถ่ายและหลักฐานเอกสารแนบ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑ แผนการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีมีความชัดเจน ครอบคลุมทุกด้าน และสอดคล้องกับนโยบายและบริบทของสถานศึกษา	๑. สังเกตและประเมินคุณภาพของแผนหรือกระบวนการทำงานตามตัวชี้วัดด้านคุณภาพ เช่น	๑. แบบประเมินคุณภาพแผน/โครงการ ๒. แบบสัมภาษณ์หรือ

๒. การดำเนินงานตามแผนมีความต่อเนื่อง เป็นระบบ และสามารถติดตาม ประเมินผลได้ ๓. การใช้ทรัพยากรมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๔. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดความพึงพอใจและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามแผนในระดับดีขึ้น	ความสอดคล้อง ความเป็นระบบ ๒. สัมภาษณ์หรือสำรวจความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ๓. วิเคราะห์ข้อเสนอแนะจากแบบประเมินหรือการสัมภาษณ์ เพื่อใช้ในการปรับปรุง ๔. สรุปผลการประเมินคุณภาพและจัดทำรายงานผลการพัฒนา	แบบสอบถามความพึงพอใจ ๓. แบบฟอร์มข้อเสนอแนะ ๔. รายงานการประเมินผล ลัพท์เชิงคุณภาพ
---	--	--

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ สถานศึกษามีแผนการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่ชัดเจน ครอบคลุมทุกมิติของการจัดการศึกษา และสอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัดและบริบทของชุมชน

๗.๒ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำแผนไปใช้ในการดำเนินงานจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นระบบ และสามารถติดตามประเมินผลได้

๗.๓ ทรัพยากรที่มีอยู่ของสถานศึกษาได้รับการบริหารจัดการอย่างเหมาะสม คุ่มค่า โปร่งใส และเกิดประโยชน์สูงสุด

๗.๔ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเกิดความเข้าใจ มีความพึงพอใจ และมีส่วนร่วมในการพัฒนาและดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ลงชื่อ.....อิสรณ์ กองเงิน.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายอิสรณ์ กองเงิน)

ลงชื่อ.....[Signature].....ผู้อนุมัติโครงการ
(ว่าที่ร้อยตรีเอกพจน์ สกัต)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนสัมมนาพนาวิทยา
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทุ่งหลวง

ชื่อโครงการ ประชาธิปไตยในโรงเรียน

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป

ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายอนุวัฒน์ ทาแก่น

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนระดับประถมศึกษา นับว่าเป็นสังคมแห่งแรกที่เด็กได้มีโอกาสใช้ชีวิตและร่วมกิจกรรมมากมาย จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องอบรมและจัดกิจกรรมให้เด็กมีคุณสมบัติที่ดีและมีประชาธิปไตยในจิตใจ เป็นผู้มีระเบียบวินัยในตนเอง ยอมรับและปฏิบัติตามกฎระเบียบที่วางไว้ในสังคมด้วยความสมัครใจ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เพื่อสนองตอบกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข ให้นักเรียนรู้จักพอประมาณ ความมีเหตุผล และการสร้างภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ตลอดจนรู้จักนำความรู้ คุณธรรมมาใช้ในการชีวิตประจำวัน ให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมั่นคง เพื่อให้ให้นักเรียนได้ศึกษาปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นในโรงเรียนและชุมชน เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาเหล่านั้นๆ ซึ่งมีผลต่อนักเรียน คือมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ปฏิบัติตามกฎข้อระเบียบของโรงเรียน เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม รับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน เคารพในมติเสียงส่วนมาก มีระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต มีความสามัคคี เป็นประชาธิปไตย ปลุกฝังให้นักเรียนมีค่านิยมหลักคนไทย ๑๒ ประการ และการสร้างค่านิยมให้ประสบผลสำเร็จนั้น ต้องปลุกฝังลงไปในรากฐานจิตใจของเด็กและเยาวชน

ดังนั้นทางโรงเรียนวัดทุ่งหลวงจึงจัดโครงการประชาธิปไตยในโรงเรียนขึ้น ซึ่งเป็นวิธีการหนึ่งที่จะเอื้อประโยชน์และเป็นแนวทางส่งเสริมประชาธิปไตย และพฤติกรรมสร้างสรรค์ของเด็กทุกคน ฝึกฝนให้นักเรียนได้ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างสังคม ช่วยเหลือสังคมและฝึกฝนให้นักเรียนเป็นพลเมืองที่ดีของชาติต่อไปในอนาคต

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้ชีวิตและปฏิบัติตนตามวิถีประชาธิปไตย

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนกล้าแสดงออก มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี เป็นเยาวชนที่ดีของประเทศชาติ

๒.๓ เพื่อให้นักเรียนมีจิตอาสาในการพัฒนาโรงเรียนและชุมชน

๒.๔ เพื่อให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๒.๕ เพื่อสร้างความตระหนักและปลูกจิตสำนึกป้องกันการทุจริต

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมโครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนมีความสำนึกในความเป็นประชาธิปไตย

๓.๒.๒ นักเรียนได้รับประสบการณ์จากการเรียนรู้และสามารถประพุดตินเป็นแบบอย่างได้

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ -

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ขั้นการวางแผน (P) -ศึกษานโยบายของโรงเรียนในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการฯ -ศึกษาผลการดำเนินโครงการฯ ในปีที่ผ่านมา -ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการฯ -จัดทำโครงการฯ นำเสนอต่อฝ่ายบริหาร	๐	๐	๐
ขั้นดำเนินงานตามแผน (D) -ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการฯ และมอบหมายภาระงานดังนี้ -กำหนดวันเวลาเลือกตั้งประธานนักเรียน -แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการฯ	๐	๐	๐
ขั้นตรวจสอบประเมินผล (C) -นิเทศกำกับดูแล -ประเมินผลการดำเนินการตามโครงการ -สรุปข้อมูลปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไข ปรับปรุงพัฒนางาน ขั้นปรับปรุงพัฒนางาน (A)	๐	๐	๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
-นำข้อมูลมาปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานพัฒนางานให้มีความก้าวหน้า มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น -ประเมินผลการดำเนินงานโครงการ -ประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง -สรุปรายงานโครงการ -จัดทำรูปเล่ม -นำเสนอหัวหน้างาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง -นำข้อมูลไปวางแผนจัดทำโครงการใหม่			
รวม	๐	๐	๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน ๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีความพึงพอใจต่อโครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน	๑. นับจำนวนผู้เข้าร่วม ๒. สอบถามความพึงพอใจ	๑. แบบบันทึกการเข้าร่วมโครงการ ๒. แบบสอบถามความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน ๒. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อโครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน	๑. นับจำนวนผู้เข้าร่วม ๒. สอบถามความพึงพอใจ	๑. แบบบันทึกการเข้าร่วมโครงการ ๒. แบบสอบถามความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนสามารถดำเนินชีวิตในสังคมอย่างเป็นปกติภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย
- ๗.๒ นักเรียนสามารถนำวิถีประชาธิปไตยไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้
- ๗.๓ นักเรียนมีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นในโรงเรียน

ลงชื่อ.....อนุวัฒน์.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายอนุวัฒน์ ทาแก่น)

ลงชื่อ.....[Signature].....ผู้อนุมัติโครงการ
(ว่าที่ร้อยตรีเอกพจน์ สกัต์)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนสนมหาพนวิทยา
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทุ่งหลวง

โครงการ “สืบสร้างพัฒนา ระบายสีเพื่อเสริมศักยภาพผู้เรียนในชั้นเรียนรวม”**กลยุทธ์โรงเรียน**

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

รายละเอียดที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

ลักษณะโครงการ (/) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวพิพรณ ออแก้ว

ระยะเวลาดำเนินการ เริ่มต้น ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐ (ปีการศึกษา ๒๕๖๙)

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาตามแนวนโยบายการศึกษาของประเทศ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม โดยเฉพาะการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ซึ่งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษสามารถเรียนร่วมกับผู้เรียนทั่วไปได้อย่างเหมาะสมและมีคุณภาพ

ผู้เรียนที่มีภาวะ ความบกพร่องทางการเรียนรู้ มักมีข้อจำกัดด้านกระบวนการเรียนรู้ อาทิ การอ่าน การเขียน การคำนวณ รวมถึงความสามารถในการจัดจ่อและการประมวลผลข้อมูล ส่งผลให้การเรียนรู้ในชั้นเรียนปกติเป็นไปด้วยความยากลำบาก

กิจกรรมศิลปะ โดยเฉพาะ “การระบายสี” เป็นกิจกรรมที่มีความเหมาะสมต่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในหลายมิติ ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา กล่าวคือ การระบายสีช่วยเสริมสร้างความแข็งแรงของกล้ามเนื้อมัดเล็ก พัฒนาการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา ส่งเสริมสมาธิและความอดทน ตลอดจนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออกทางอารมณ์และจินตนาการอย่างอิสระ

ดังนั้น โรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการ “สืบสร้างพัฒนา” ขึ้น เพื่อใช้กิจกรรมการระบายสีเป็นเครื่องมือในการพัฒนาผู้เรียนในชั้นเรียนรวม โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมและพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กของผู้เรียนให้มีความแข็งแรงและคล่องแคล่ว
๒. เพื่อพัฒนาสมาธิ ความตั้งใจ และความสามารถในการจัดจ่อของผู้เรียน
๓. เพื่อส่งเสริมการแสดงออกทางอารมณ์และความคิดสร้างสรรค์อย่างเหมาะสม

๓. เป้าหมาย**ผลผลิต (เชิงปริมาณ)**

๖. ร้อยละ ๗๐ มีพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กของผู้เรียนให้มีความแข็งแรงและคล่องแคล่ว

ผลผลิต (เชิงคุณภาพ)

๗. ห้องเรียนมีสมาธิ ความตั้งใจ และความสามารถในการจดจำของผู้เรียน
 ๘. นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ.....

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ๒,๐๐๐.....บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม ระบายสีเพื่อเสริม ศักยภาพผู้เรียน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑๓. การวางแผน (P) ดำเนินการวางแผนกิจกรรม ระยะเวลาดำเนินงาน เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙			
๑๔. การดำเนินงานตามแผน (D) ประชาสัมพันธ์และรายละเอียด กิจกรรมตามโครงการ ให้ครู นักเรียน รับทราบและดำเนินการ โดยภายในกิจกรรมจะมี ๑.ระบายสีตามแบบ ๒.ระบายสีตามจินตนาการ ระยะเวลาดำเนินงาน มิถุนายน ๖๙- กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐	๒,๐๐๐		๒,๐๐๐
๑๕. ชั้นนิเทศติดตามผล (C) ประเมินความสำเร็จของกิจกรรม ระยะเวลาดำเนินงาน เดือนมีนาคม ๒๕๗๐			
๑๖. ชั้นสรุปและประเมินผล (A)			

กิจกรรม ระบายสีเพื่อเสริม ศักยภาพผู้เรียน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
สรุปประเมินกิจกรรม/โครงการ จัดทำรายงานโครงการฯ นำเสนอ ผู้บริหาร ระยะเวลาดำเนินงาน เดือนมีนาคม ๒๕๗๐			
รวม	๒,๐๐๐		๒,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

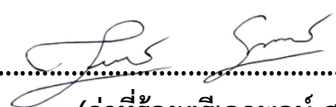
๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. ร้อยละ ๗๐ มีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดเล็ก ของผู้เรียนให้มีความแข็งแรงและ คล่องแคล่ว	- การสังเกต - การประเมิน - ชิ้นงาน	- แบบสังเกต - แบบประเมิน
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑. ห้องเรียนมีสมาธิ ความตั้งใจ และ ความสามารถในการจดจ่อของผู้เรียน ๒. นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	- การสังเกต - การประเมิน - ชิ้นงาน	- แบบสังเกต - แบบประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสมาธิและการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กดีขึ้นอย่างชัดเจน โดยเฉพาะผู้เรียนที่มีภาวะ
ความบกพร่องทางการเรียนรู้

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวรพีพรรณ ออแก้ว)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(ว่าที่ร้อยตรีเอกพจน์ สกัต)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสันมหาพนวิทยา
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทุ่งหลวง

ชื่อโครงการ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

รายละเอียดที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจัยรณญาณ อภิปราย

แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายรภัทร ไชยสำว

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา (๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐)

.

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติ ให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาคือ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ดังนั้นการจัดกระบวนการเรียนรู้ ผู้เรียนต้องเรียนรู้จากประสบการณ์จริง คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดให้มีงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนขึ้นเป็นประจำทุกปี เพื่อให้ให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางด้านวิชาการ วิชาชีพ ดนตรีนาฏศิลป์ ศิลปะ เห็นคุณค่าและเกิดภาคภูมิใจในความเป็นไทย รักและหวงแหนในมรดกทางวัฒนธรรมของไทย และเป็นการเปิดเวทีให้เด็กได้แสดงออกตามความสามารถของตนเองอย่างอิสระและสร้างสรรค์ ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ รวมทั้งการใช้กิจกรรมเป็นสื่อ เพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

การศึกษาจะต้องจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายที่มุ่งให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข การจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้คิดเป็น ทำเป็น ให้เกิดการเรียนรู้ทุกเวลาและสถานที่ ซึ่งสอดคล้องกับกลยุทธ์เขตพื้นที่การศึกษา ข้อ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีทักษะ สมรรถนะ ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและตามมาตรฐานการศึกษา

ด้วยหลักการและเหตุผลข้างต้นโรงเรียนจำเป็นต้องจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เหมาะสมกับสติปัญญา และความสามารถของนักเรียนเพื่อพัฒนาด้านทักษะพิสัย พุทธิพิสัย จิตพิสัย นำไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นตามเป้าหมายของโรงเรียน และจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีความเป็นเลิศด้านวิชาการ วิชาชีพ และมีสุนทรียภาพ ด้านดนตรี กีฬา ศิลปะการแสดง รวมถึงการประดิษฐ์คิดค้นนวัตกรรมใหม่ ๆ ในการเตรียมพร้อมให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความพร้อมด้วยคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตลอดจนสนับสนุนส่งเสริมให้ครูและ

บุคลากรทางการศึกษาได้ใช้ความรู้ ความสามารถ ในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเต็มความสามารถ โดยส่งผู้เรียนเข้าประกวดในโครงการแข่งขันคนเก่งในโรงเรียนทั้งในระดับศูนย์เครือข่าย ระดับเขตพื้นที่ฯ และส่งนักเรียนเข้าประกวดในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับประเทศต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ นักเรียนได้ค้นพบความสามารถ ความถนัด ความสนใจ ของตนเอง และได้พัฒนาความสามารถนั้นเต็มศักยภาพ

๒.๒ นักเรียนเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับที่สูงขึ้นตามโอกาส

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

ร้อยละ ๘๐ ของ นักเรียนจำนวนนักเรียนทั้งหมด ได้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

นักเรียน เข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการได้แสดงออกถึงความสามารถ ความถนัด ความสนใจ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑.ชื่อกิจกรรมกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับต่าง ๆ วิธีการ/ขั้นตอน ๑.๑.เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ ๑.๒ ประชุม/วางแผนผู้เกี่ยวข้อง ๓.จัดกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ - <u>ค่าใช้จ่ายอุปกรณ์การแข่งขันและการเดินทางกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการนักเรียนในระดับเครือข่ายและระดับเขตพื้นที่</u> ๔.สรุป/ประเมินผลและรายงานผล		๕,๕๘๕	๕,๕๘๕
รวม	-	๕,๕๘๕	๕,๕๘๕

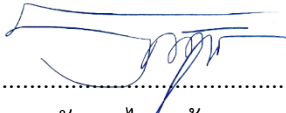
หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑.นักเรียนมีความพึงพอใจในการเข้ากิจกรรม	สัมภาษณ์ สำรวจความพึงพอใจ	แบบสัมภาษณ์ แบบสำรวจ
๒.นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับต่าง ๆ เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา	สำรวจรายการ	แบบสำรวจรายการ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนมีทักษะและประสบการณ์ในการแข่งขันทักษะทางวิชาการสูงขึ้น
๒. การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชน

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายรภัทร ไชยสำว)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(ว่าที่ร้อยตรีเอกพจน์ สกัต์)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนสันทนาพาณิชยวิทยา
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทุ่งหลวง

ด้านบริหารบุคคล

โครงการบริหารจัดการครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายวิบูลย์ ศิริคำ นายอนุวัฒน์ ทาแก่น

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา

.

1. หลักการและเหตุผล

ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันหน่วยงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชนให้ความสำคัญกับ “คน” โดยถือว่าเป็นทรัพยากรอันมีค่าที่สุด เป็นทุนมนุษย์ (Human Capital) ที่ส่งผลให้หน่วยงานประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย กำลังคนเป็นทรัพยากรที่มีชีวิตจิตใจและไม่สามารถนำมาทดแทนกันได้แบบคนต่อคนเนื่องจากศักยภาพของแต่ละคนมีความแตกต่างกัน ดังนั้นหัวใจสำคัญในการดำเนินงานของหน่วยงานจึงขึ้นอยู่กับ “คุณภาพของคน และจำนวนกำลังคนที่เหมาะสม” การวางแผนกำลังคนคือกระบวนการคาดการณ์ความต้องการกำลังคนเป็น การล่วงหน้าว่าต้องการอัตรากำลังประเภทยใดระดับใดจำนวนเท่าใดและต้องการเมื่อใด นอกจากนี้การวางแผนกำลังคนยังรวมถึงการเปรียบเทียบกำลังคนที่มีอยู่ในปัจจุบันเพื่อให้เกิดความมั่นใจว่ามีจำนวนและประเภทบุคคลตรงตามความต้องการโดยคุณสมบัติบุคคลนั้นต้องตรงตามความจำเป็นของงานและต้องพร้อมใช้งานทันทีเมื่อหน่วยงานต้องการ ดังนั้นการวางแผนกำลังคนสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็น กระบวนการดำเนินการจัดอัตรากำลังคนให้เหมาะสมทั้งปริมาณและคุณภาพในระยะเวลาที่เหมาะสมตาม ความต้องการของหน่วยงานทางการศึกษาในตำแหน่งที่เหมาะสมตรงกับความรู้ความสามารถที่ใช้ในการจัด การเรียนการสอน

การวางแผนกำลังคนสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษานอกจากจะต้องสอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษาแล้วยังต้องวางแผนเพื่อใช้กำลังคนให้ได้ประโยชน์สูงสุดด้วยกล่าวคือจะต้องมีการวางแผนการกระจายกำลังคนหรือเริ่มวางแผนกำลังคนตั้งแต่ระดับสถานศึกษาซึ่งในปัจจุบันพบว่าข้าราชการครูในระดับโรงเรียนหลายโรงเรียนมีสภาพอัตรากำลังที่ขาดแคลนในขณะที่ ภาพรวมของอัตรากำลังไม่ได้สะท้อนภาพดังกล่าวและหากพิจารณาในรายละเอียดเกี่ยวกับสาขาวิชาที่ข้าราชการครูที่สำเร็จการศึกษาพบว่าบางสาขาวิชาขาดแคลนครูเป็นจำนวนมาก ดังนั้นการวางแผนกำลังคนสำหรับข้าราชการครูจึงควรแก้ปัญหาในเรื่องจำนวนและคุณภาพของข้าราชการครูในสถานศึกษา การจัดการบริหารงานบุคลากรที่มีคุณภาพส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพงานบริหารโรงเรียนได้อย่างแท้จริงการจัดสรรอัตรากำลังบุคลากรที่เพียงพอและเหมาะสมกับความต้องการย่อมส่งผลดีต่อการบริหารจัดการงานการเรียนการสอนและงานต่างๆในโรงเรียน

อย่างเป็นระบบ เกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อยเป็นปัจจุบันมีความคล่องตัวในการเพื่อพัฒนางานพัฒนาองค์กร โรงเรียนก้าวสู่ความเป็นเลิศโรงเรียนวัดทุ่งหลวงได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดสรรอัตรากำลังในสถานศึกษา จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อรองรับให้การจัดการศึกษามีคุณภาพยิ่ง ๆ ขึ้นไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ
- 2.2 เพื่อให้การบริหารจัดการงานบุคลากรการจัดสรรอัตรากำลังส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- 3.1.1 จัดทำจัดหาจัดเก็บเอกสารข้อมูล การจัดสรรอัตรากำลังให้เป็นปัจจุบัน
- 3.1.2 จัดสรรงบประมาณในการจัดจ้างครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- 3.2.1 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ
- 3.2.2 การบริหารจัดการงานบุคลากรการจัดสรรอัตรากำลังส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

4. งบประมาณ

4.1 แหล่งงบประมาณ

เงินอุดหนุนโรงเรียนวัดทุ่งหลวง

4.2 วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ

จำนวน.....78,000.....บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. กิจกรรมบริหารจัดการครู พัฒนาการจัดการเรียนการสอน	39,000	39,000	78,000
2. กิจกรรม การจัดจ้างครูและบุคลากรทาง การศึกษา			
รวม	39,000	39,000	78,000

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

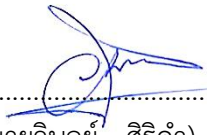
6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1. จัดทำ จัดหาจัดเก็บเอกสารข้อมูล การจัดสรรอัตรากำลังให้เป็นปัจจุบัน 2. จัดสรรงบประมาณในการจัดจ้างครูและบุคลากร ทางการศึกษา	ประเมินการปฏิบัติหน้าที่	แบบประเมินผลการปฏิบัติหน้าที่
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ 2. การบริหารจัดการงานบุคลากร การจัดสรรอัตรากำลัง ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	ประเมินการปฏิบัติหน้าที่	แบบประเมินผลการปฏิบัติหน้าที่

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ

7.2 การบริหารจัดการงานบุคลากร การจัดสรรอัตรากำลัง ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายวิบูลย์ ศิริคำ)

ลงชื่อ..........ผู้ร่วมรับผิดชอบโครงการ
(นายอนวัตร ทาแก่น)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(ว่าที่ร้อยตรีเอกพจน์ สกัต)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนสันมหาพนวิทยา
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทุ่งหลวง

2.3 เพื่อส่งเสริมการทำงานแบบบูรณาการระหว่างฝ่ายต่างๆด้วยระบบการประสานงานและสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ

2.4 เพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการภายในโรงเรียนให้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

3.1.1 จัดทำคู่มือการปฏิบัติงานของทั้ง 4 ฝ่าย จำนวน 1 ชุด

ครอบคลุมบทบาทหน้าที่และขั้นตอนการดำเนินงานที่ชัดเจน

3.1.2 จัดประชุม/อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพการบริหารงานของทั้ง 4 ฝ่าย จำนวน 2 ครั้ง

3.1.3 ระบบติดตามและประเมินผลการบริหารงานของแต่ละฝ่าย จำนวน 1 ระบบ ที่สามารถใช้ได้จริงและต่อเนื่อง

3.1.4 รายงานผลการดำเนินงานของทั้ง 4 ฝ่ายตามแผนที่พัฒนาแล้ว จำนวน 1 ฉบับ ภายในสิ้นปีการศึกษา

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

3.2.1 บุคลากรในโรงเรียนมีความเข้าใจบทบาทหน้าที่ของทั้ง 4 ฝ่ายอย่างชัดเจน

และสามารถปฏิบัติงานตามภารกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.2 ระบบการบริหารงานของทั้ง 4 ฝ่ายมีความเป็นระบบ โปร่งใส ตรวจสอบได้

และสามารถเชื่อมโยงกันอย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.3 การดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปตามแผน มีการติดตามและประเมินผลที่ชัดเจน

ส่งผลให้การตัดสินใจและแก้ไขปัญหาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.4 โรงเรียนมีบรรยากาศการทำงานที่เอื้อต่อความร่วมมือ การมีส่วนร่วม

และการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน

4. งบประมาณ

4.1 แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน

4.2 วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน 0 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1.กิจกรรมการพัฒนาระบบการบริหารงาน			
รวม			

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่ย้ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

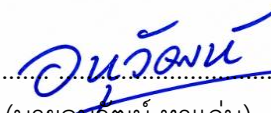
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1 จัดทำคู่มือการปฏิบัติงานของทั้ง 4 ฝ่าย จำนวน 1 ชุด 2 จัดประชุม/อบรมเชิงปฏิบัติการ จำนวน 2 ครั้ง 3 มีระบบติดตามและประเมินผลการบริหาร จำนวน 1 ระบบ 4 รายงานผลการดำเนินงานตามแผน จำนวน 1 ฉบับ	1. ตรวจสอบเอกสารหลักฐานการดำเนินงาน เช่น แผนงาน โครงการ เอกสารประกอบการประชุม 2. ตรวจสอบจำนวนและความครบถ้วนของกิจกรรมที่ดำเนินการเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ 3. ตรวจสอบรายชื่อ/จำนวนนักเรียนหรือบุคลากรที่เข้าร่วมกิจกรรมหรือโครงการ 4. สรุปผลการดำเนินงานในแต่ละเป้าหมายในรูปแบบรายงานเชิงปริมาณ	1. แบบบันทึกผลการดำเนินงาน 2. รายงานโครงการหรือกิจกรรม 3. แบบลงชื่อผู้เข้าร่วม 4. ภาพถ่ายและหลักฐานเอกสารแนบ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1 บุคลากรมีความเข้าใจบทบาทหน้าที่ของทั้ง 4 ฝ่าย 2 ระบบการบริหารมีความเป็นระบบ โปร่งใส 3 การดำเนินงานเป็นไปตามแผนและมีการติดตามที่ชัดเจน 4 มีบรรยากาศการทำงานที่เอื้อต่อความร่วมมือ	1. สังเกตและประเมินคุณภาพของแผนหรือกระบวนการทำงานตามตัวชี้วัดด้านคุณภาพ เช่น ความสอดคล้อง ความเป็นระบบ 2. สัมภาษณ์หรือสำรวจความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ครู นักเรียน ผู้ปกครอง 3. วิเคราะห์ข้อเสนอแนะจากแบบประเมินหรือการสัมภาษณ์	1. แบบประเมินคุณภาพแผน/โครงการ 2. แบบสัมภาษณ์หรือแบบสอบถามความพึงพอใจ 3. แบบฟอร์มข้อเสนอแนะ 4. รายงานการประเมินผลลัพธ์เชิงคุณภาพ

	เพื่อใช้ในการปรับปรุง 4. สรุปผลการประเมินคุณภาพ และจัดทำรายงานผลการ พัฒนา	
--	---	--

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 โรงเรียนมีระบบการบริหารงานที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้ง 4 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายงบประมาณ ฝ่ายบุคคล และฝ่ายทั่วไป
- 7.2 บุคลากรในโรงเรียนมีความเข้าใจบทบาทหน้าที่ของแต่ละฝ่าย และสามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพตามภาระงาน
- 7.3 เกิดการบูรณาการทำงานระหว่างฝ่ายอย่างมีระบบและต่อเนื่อง ส่งผลให้การบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- 7.4 โรงเรียนสามารถยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาและการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายวิบูลย์ ศิริคำ)

ลงชื่อ..........ผู้ร่วมรับผิดชอบโครงการ
(นายอนวัตร ทาแก่น)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(ว่าที่ร้อยตรีเอกพจน์ สกัต)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสันมหาพนวิทยา
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทุ่งหลวง

3.2 ด้านคุณภาพ

1. ผู้ปกครอง ชุมชน ร้อยละ 90 เข้ามามีบทบาทและส่วนร่วมในกิจกรรม
2. นักเรียน คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในกิจกรรม

4. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	รายการ/กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	<u>ขั้นเตรียมการ</u>	วันที่ 11 พ.ค. 69		นายวิบูล
2	1. วางแผนการดำเนินงาน 2. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน <u>ขั้นดำเนินการ</u> 1. แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงาน 2. ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินกิจกรรม 3. กิจกรรมเชื่อมสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน <u>ขั้นติดตามและประเมินผล</u>	16 พ.ค. 69 – 31 มี.ค. 70		
3	1. สรุปและรายงานผล 2. นำสรุปและรายงานผลมาวางแผนในการจัดกิจกรรมต่อไป			

5. งบประมาณรายรับ ทั้งหมด จำนวน บาท

มาจากแหล่งงบประมาณ

(✓) ...เงินอุดหนุน.....

จำนวน..... บาท

6. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	ค่าใช้จ่าย				รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม	
	<u>กิจกรรมที่ 1 สัมพันธ์ชุมชน</u>					
	1.1 กิจกรรมทำบุญครูบาธรรมชัย					
	1.2 กิจกรรมร่วมงานชุมชน					
	1.3 กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง					
	รวม					

7. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนวัดทุ่งหลวง

8. หน่วยงาน/ผู้ที่เกี่ยวข้อง

ชุมชนบ้านทุ่งหลวง บ้านหนองบัว บ้านห้วยขมิ้น

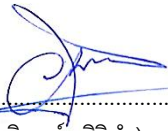
9. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. ผู้ปกครอง ชุมชน ร้อยละ 90 เข้ามามีบทบาทและส่วนร่วมในกิจกรรม 2. นักเรียน คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในกิจกรรม	- สังเกต - สัมภาษณ์ - สอบถาม - ทดสอบ - การตรวจเอกสาร - หลักฐานร่องรอยการปฏิบัติกิจกรรมหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	แบบประเมินโครงการฯ

--	--	--

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนและชุมชนมีการส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดี และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาทางการศึกษา มีการส่งเสริม ฟันฟู และอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายวิบูลย์ ศิริคำ)

ลงชื่อ..........ผู้ร่วมรับผิดชอบโครงการ
(นายอนันต์ ทาแก่น)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(ว่าที่ร้อยตรีเอกพงษ์ สกัต)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสันมหาพนวิทยา
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทุ่งหลวง

โครงการ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา**กลยุทธ์โรงเรียน**

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ลักษณะโครงการ

() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายวิบูลย์ ศิริคำ นายอนุวัฒน์ ทาแก่น**ระยะเวลาดำเนินการ** ตลอดปีการศึกษา**๑. หลักการและเหตุผล**

การบริหารจัดการที่เป็นเลิศและมี มาตรฐานเป็นที่ยอมรับในองค์กร โดยมีเป้าหมายการส่งเสริมการพัฒนา ระบบการบริหารจัดการที่ดี มีคุณภาพและมีธรรมาภิบาล เช่น พัฒนาระบบการบริหารเงินที่ดี พัฒนาระบบบริหาร ทรัพยากรบุคคลที่ดี พัฒนาระบบบริหารวิชาการที่ดี และพัฒนาระบบบริหารทั่วไปที่ดี ตลอดจนการสื่อสาร สารสนเทศ ในองค์กร ซึ่งมุ่งพัฒนาโครงสร้างและระบบการทำงานให้สอดคล้องกัน ยึดหยุ่นได้ตามลักษณะงาน ลด การซ้ำซ้อน ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และมีการยึดประสิทธิภาพของการพัฒนาระบบการบริหารของ องค์กรในทุก ฝาย ของ การทำงาน ตลอดจน ส่ง เสริม ให้ บุ ค ล าก ร ทุ ก ฝาย มี ส่ว น ร่ว ม ใน การ พั ฒ นา งานพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการของโรงเรียน

จึงได้จัดให้มีโครงการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาในองค์กร เพื่อมุ่งให้เกิดการ พัฒนาปรับปรุงคุณภาพและ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการงานประจ าย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งหวังให้การปฏิบัติงาน ในฝ่าย ประทับใจผู้รับบริการ และปฏิบัติงานภายใต้หลักธรรมาภิบาลดั่งนั้น โรงเรียนจึงเห็นความสำคัญของโครงการ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

การจัดโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการของโรงเรียน จึงประกอบด้วย การพัฒนากิจกรรมฝ่าย ทั้ง ๔ ฝ่าย ประกอบด้วย ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายแผนและงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป และฝ่ายบุคลากร

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการบริหารจัดการของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งทุกด้าน

๒.๒ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

๒.๓ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้บุคลากรมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานมีคุณภาพตาม มาตรฐาน

๓. เป้าหมาย**๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)**

๓.๑.๑ ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียน ครู ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการ บริหารจัดการ

๓.๑.๒ ร้อยละ ๙๐ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทางด้านวิชาชีพ

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่เข้มแข็ง มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลและมี คุณภาพตามมาตรฐาน สพฐ.และ สมศ.

๓.๒.๒ โรงเรียนมีครูและบุคลากรที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทางด้านวิชาชีพ

๔. งบประมาณ**๔.๑ แหล่งงบประมาณ**

เงินอุดหนุนโรงเรียนวัดทุ่งหลวง

๔.๒ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ

จำนวน

บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์พัฒนาครู ๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาครู ๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมขวัญ กำลังใจให้นักเรียน ครูและ บุคลากรทางการศึกษา	-	๖,๓๖๒	๖,๓๖๒
รวม	-	๖,๓๖๒	๖,๓๖๒

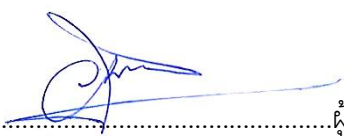
หมายเหตุ ขอตัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียน ครู ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการ บริหารจัดการ ๒. ร้อยละ ๙๐ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทางด้านวิชาชีพ	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่เข้มแข็ง มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลและมี คุณภาพตามมาตรฐาน สพฐ.และ สมศ. ๒. โรงเรียนมีครูและบุคลากรที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทางด้านวิชาชีพ	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

การปฏิบัติหน้าที่ของทุกฝ่ายเป็นไปด้วยความสะดวกและคล่องตัวทำให้เกิดผลดีต่อราชการ สถานศึกษาและบุคลากรของโรงเรียนวัดทุ่งหลวง

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายวิบูลย์ ศิริคำ)

ลงชื่อ..........ผู้ร่วมรับผิดชอบโครงการ
(นายอนันต์ ทาแก่น)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(ว่าที่ร้อยตรีเอกพจน์ สกัต)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสันมหาพนวิทยา
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทุ่งหลวง

ด้านงบประมาณ

โครงการ พัฒนางานการเงินบัญชีและพัสดุ

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายอนุวัฒน์ ทาแก่น นางสาวเคียงเนตร ชันคำและนายอิสยาห์ กองเงิน

ระยะเวลาดำเนินการ เริ่มต้น ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐ (ปีการศึกษา ๒๕๖๙)

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ขึ้น เพื่อวางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพโดยมียุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนวัดทุ่งหลวง เป็นโรงเรียนขนาดเล็กได้รับจัดสรรงบประมาณประเภทต่างๆ ทั้งจากเงิน อุดหนุนรายหัวนักเรียน เงินอุดหนุนโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปีและเงินรายได้โรงเรียน ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการ พัฒนาระบบงานการเงินและพัสดุ เพื่อให้สอดคล้องกับหลักธรรมาภิบาล ตลอดจนการใช้ทรัพยากรขององค์กรให้เกิดประโยชน์สูงสุด ป้องกันการทุจริตและความผิดพลาดที่จะเกิดขึ้นกับงานการเงินและงบประมาณโรงเรียน จึงใช้หลักการบริหารความเสี่ยง เป็นเครื่องมือช่วยในการปรับปรุงและพัฒนาระบบงานการเงินและพัสดุของโรงเรียน ซึ่งจะช่วยในการตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุ ตลอดจนการปฏิบัติงานอื่นให้ดำเนินตามกลยุทธ์ เป้าหมายและวัตถุประสงค์ตามแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องอย่างถูกต้อง

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อป้องกันการทุจริตและข้อผิดพลาดที่อาจเกิดขึ้นได้
๒. เพื่อจัดวางระบบการบริหารจัดการด้านการเงินของโรงเรียน
๓. เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดหาพัสดุ (จัดซื้อจัดจ้าง) ตามแผนปฏิบัติการประจำปีและปฏิทินปฏิบัติงาน และตรวจสอบระบบพัสดุของโรงเรียนให้ดำเนินการอย่างถูกต้องเป็นปัจจุบัน

๔. เพื่อให้การเบิกจ่ายพัสดุเป็นไปตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.๒๕๖๐

๓.เป้าหมาย

ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๑. มีแผนบริหารความเสี่ยงไว้เป็นแนวทางการควบคุม ติดตามและการปฏิบัติงาน
๒. มีระบบการจัดเก็บเอกสารหลักฐานต่าง ๆ ที่ง่ายต่อการค้นหาและตรวจสอบ
๓. เป็นแบบอย่างที่ดีของการพัฒนาระบบงานการเงินได้ร้อยละ ๑๐๐
๔. ความพึงพอใจของผู้มารับบริการ ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป

ผลผลิต (เชิงคุณภาพ)

๑. การจัดทำพัสดุที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบันและสามารถตรวจสอบได้
๒. โรงเรียนมีคู่มือการปฏิบัติงานการเงินและพัสดุ ที่ถูกต้องครบถ้วน
๓. โรงเรียนมีการบริหารงบประมาณที่เน้นประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๔.งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๐,๖๐๔ บาท

๕.กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑๗. การวางแผน (P) ดำเนินการประชุมและวางแผนการจัดทำ โครงการ ระยะเวลาดำเนินงาน เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๘	-	-	-
๑๘. การดำเนินงานตามแผน (D) นำเสนอโครงการและดำเนินงานตาม แผนงาน - ค่าอุปกรณ์จัดทำระบบพัสดุ - ค่าอุปกรณ์จัดทำระบบเอกสารหลักฐาน การเงิน ระยะเวลาดำเนินงาน เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๗๐	๕,๓๐๒	๕,๓๐๒	๑๐,๖๐๔
๑๙. ขึ้นนิเทศติดตามผล (C)	-	-	-

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ประเมินความสำเร็จของโครงการ ระยะเวลาดำเนินงาน เดือนมีนาคม ๒๕๗๐			
๒๐. ขั้นสรุปและประเมินผล (A) สรุปประเมินโครงการ จัดทำรายงาน โครงการฯ นำเสนอผู้บริหาร ระยะเวลาดำเนินงาน เดือนมีนาคม ๒๕๗๐	-	-	-
รวม	๕,๓๐๒	๕,๓๐๒	๑๐,๖๐๔

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

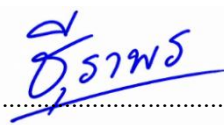
๖.การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. มีแผนบริหารความเสี่ยงไว้เป็นแนวทางการควบคุม ติดตามและการปฏิบัติงาน ๒. มีระบบการจัดเก็บเอกสารหลักฐานต่างๆ ที่ง่ายต่อการค้นหาและตรวจสอบ ๓. เป็นแบบอย่างที่ดีของการพัฒนาระบบงานการเงินได้ร้อยละ ๑๐๐ ๔. ความพึงพอใจของผู้มารับบริการ ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป	- ตรวจเอกสาร - สัมภาษณ์/สอบถาม ความคิดเห็น	- แบบตรวจเอกสาร - แบบสำรวจความพึงพอใจ
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑. การจัดทำพัสดุที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบันและสามารถตรวจสอบได้ ๒. โรงเรียนมีคู่มือการปฏิบัติงานการเงินและพัสดุที่ถูกต้องครบถ้วน ๓. โรงเรียนมีการบริหารงบประมาณที่เน้นประสิทธิภาพและประสิทธิผล	- ตรวจเอกสาร	- แบบตรวจเอกสาร

๗.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ป้องกันการทุจริตและข้อผิดพลาดที่อาจเกิดขึ้น
๒. ควบคุม ป้องกันและกำกับติดตามดูแลการใช้จ่ายเงินทุกประเภท
๓. มีการตรวจสอบความถูกต้องของระบบบัญชีทั้งด้านการเงินและพัสดุ
๔. มีระบบการบริหารจัดการด้านการเงินของโรงเรียน
๕. มีการควบคุมการปฏิบัติงานการเงินและพัสดุให้ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายอนันต์ ทาแก่น)

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวชีราพร เจริญศรีพัชรกุล)

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวรพีพรรณ ออแก้ว)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(ว่าที่ร้อยตรีเอกพจน์ สกัต)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสหเทพวิทย
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทุ่งหลวง

ชื่อโครงการ	โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ข้อที่ ๑ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
	ประเด็นพิจารณา ๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
	ประเด็นพิจารณา ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
ลักษณะงาน/โครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวเคียงเนตร ชันคำ
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพเป็นโครงการที่สนับสนุนนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาลให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายเพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายเป็นการบรรเทาความเดือดร้อนของผู้ปกครองเพื่อสร้างโอกาสและขยายโอกาสทางการศึกษาแก่เด็กเยาวชน และประชาชนอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเป็นธรรมโดยสนับสนุนค่าเล่าเรียนหนังสือเรียนอุปกรณ์การเรียนเครื่องแบบนักเรียนและกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนการดำเนินการโดยใช้วิธีประหยัดงบประมาณโปร่งใสมีปัญหามิมีปัญหาในทางปฏิบัติน้อยที่สุด และการมีส่วนร่วมของภาคี ๔ ฝ่าย ได้แก่ ตัวแทนครูผู้ปกครอง นักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษา ในการตัดสินใจร่วมกัน สำหรับการดำเนินการที่นอกเหนือจากเกณฑ์มาตรฐานการจัดสรรที่กระทรวงได้กำหนดไว้

โรงเรียนวัดทุ่งหลวง จึงจัดกิจกรรมเพื่อสนับสนุนนโยบายของรัฐบาล จัดทำโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อให้นักเรียนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย สำหรับรายการหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ภาครัฐให้การสนับสนุน

๓. เป้าหมาย/ผลผลิต

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๑. นักเรียนทุกคนได้รับหนังสือเรียนฟรีตลอดปีการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐
๒. นักเรียนทุกคนได้รับเงินอุปกรณ์การเรียน ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ร้อยละ ๑๐๐
๓. นักเรียนทุกคนได้รับเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน คนละ ๑ ครั้ง ร้อยละ ๑๐๐
๔. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ ๙๐
 - ๔.๑ กิจกรรมวิชาการ
 - ๔.๒ กิจกรรมคุณธรรม / ลูกเสือ / เนตรนารี
 - ๔.๓ กิจกรรมทัศนศึกษา

๔.๔ การบริการสารสนเทศ ICT

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

นักเรียน ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ
 ได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย สำหรับรายการหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน
 และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ภาครัฐให้การสนับสนุน

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑.จัดซื้อหนังสือเรียน ป.๑ = ๖๕๖ บาท/คน/ปี เป็นเงิน (๖๕๖×๙๖) ป.๒ = ๖๕๐ บาท/คน/ปี เป็นเงิน (๖๕๐×๙๖) ป.๓ = ๖๕๓ บาท/คน/ปี เป็นเงิน (๖๕๓×๙๖) ป.๔ = ๗๐๗ บาท/คน/ปี เป็นเงิน (๗๐๗×๙๖) ป.๕ = ๘๔๖ บาท/คน/ปี เป็นเงิน (๘๔๖×๙๖) ป.๖ = ๘๕๙ บาท/คน/ปี เป็นเงิน (๘๕๙×๙๖)			
๒.จ่ายเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน -ระดับประถม ๔๐๐ บาท/คน/ปี เป็นเงิน(๔๐๐×๙๖)	๔๐๐×๙๖ =๓๘,๔๐๐		๓๘,๔๐๐
๓.จ่ายเงินค่าอุปกรณ์การเรียน -ระดับประถม ๔๔๐ บาท/คน/ปี (๔๔๐×๙๖)	๒๒๐×๙๖ =๒๑,๑๒๐	๒๒๐×๙๖ =๒๑,๑๒๐	๔๒,๒๔๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
รวม	๑๒๗,๑๓๕	๒๑,๑๒๐	๑๔๘,๒๕๕

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่ย้ายจริง

๖. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดผลและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑.	เชิงปริมาณ ๑) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับหนังสือเรียนฟรีตลอดปีการศึกษา	๑. สอบถาม สัมภาษณ์ ๒. สังเกต	๑. แบบสอบถาม ๒. แบบประเมินโครงการ
๒.	๒) .นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับเงินอุปกรณ์การเรียน ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง	๑. สอบถาม สัมภาษณ์ ๒. สังเกต	๑. แบบสอบถาม ๒. แบบประเมินโครงการ
๓.	๓) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับเงินค่าเครื่องแบบนักเรียนคนละ ๑ ครั้ง	๑. สอบถาม สัมภาษณ์ ๒. สังเกต	๑. แบบสอบถาม ๒. แบบประเมินโครงการ
๔.	๔) นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐	๑. สอบถาม สัมภาษณ์ ๒. สังเกต	๑. แบบสอบถาม ๒. แบบประเมินโครงการ
๕.	เชิงคุณภาพ ๑)) ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายมีความพึงพอใจไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ อยู่ในระดับดีเยี่ยม	๑. สอบถาม สัมภาษณ์ ๒. สังเกต	๑. แบบสอบถาม ๒. แบบประเมินโครงการ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผลผลิต

๗.๑ นักเรียนทุกคนได้รับหนังสือเรียนฟรีตลอดปีการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐

๗.๒ นักเรียนทุกคนได้รับเงินอุปกรณ์การเรียน ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ร้อยละ ๑๐๐

๗.๓ นักเรียนทุกคนได้รับเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน คนละ ๑ ครั้ง ร้อยละ ๑๐๐

๗.๔ นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐

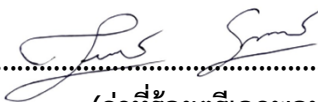
๗.๔.๑ กิจกรรมวิชาการ

๗.๔.๒ กิจกรรมคุณธรรม / ลูกเสือ / เนตรนารี

๗.๔.๓ กิจกรรมทัศนศึกษา

๗.๔.๔ การบริการสารสนเทศ ICT

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวภัชราพร หน่อแก้ว)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(ว่าที่ร้อยตรีเอกพจน์ สักด)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสัณหาพนวิทยา
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทุ่งหลวง

โครงการ สาธารณูปโภค

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวเคียงเนตร ชันคำ

ระยะเวลาดำเนินการ เริ่มต้น ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐ (ปีการศึกษา ๒๕๖๙)

๑. หลักการและเหตุผล

เนื่องจากโรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่ให้การศึกษากว่า ๖๐ ปี เพื่ออบรมบ่มนิสัยให้นักเรียนเป็นคนดี มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรมสามารถอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข โรงเรียนจึงเห็นความสำคัญในการพัฒนาระบบ สาธารณูปโภค ทั้งทางด้านอาคารสถานที่ ระบบไฟฟ้า ระบบน้ำประปา การคมนาคม การปรับปรุงภูมิทัศน์ พัฒนา สิ่งแวดล้อม เพื่อสร้างบรรยากาศที่เอื้อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มที่และมีความสุข

ตามพระราชบัญญัติการศึกษา ปี พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดให้การจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเอื้อต่อการ จัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เพราะจะมีผลต่อการพัฒนาการทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม โรงเรียนจึงเปรียบเหมือนบ้านหลังที่สองของนักเรียน ซึ่งต้องใช้ชีวิตเพื่อหา ประสบการณ์ในวันหนึ่งๆ มากกว่าอยู่ที่บ้านจึงสมควรเอาใจใส่ดูแลเป็นพิเศษ ในการจัดสภาพแวดล้อมให้มี บรรยากาศที่ดี เหมาะสมและลดภาวะที่เป็นพิษ เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ และสติปัญญาของผู้เรียนให้ดีที่สุด

โรงเรียนวัดทุ่งหลวงเห็นความสำคัญของเรื่องนี้ จึงจัดทำโครงการนี้เพื่อจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเอื้อต่อ การจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อปรับปรุงซ่อมแซมอาคารที่ชำรุดให้ใช้งานได้ปกติ ปลอดภัย และสวยงาม
๒. เพื่อปรับปรุงภูมิทัศน์ของโรงเรียนและใช้พื้นที่ในโรงเรียนให้เป็นประโยชน์และคุ้มค่า
๓. เพื่อปรับปรุงระบบประปาของโรงเรียนให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. เพื่อปรับปรุงระบบไฟฟ้าของโรงเรียนให้เกิดความปลอดภัยและสามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๑. อาคารเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับปรับปรุงซ่อมแซมให้สามารถใช้งานได้ปกติ ปลอดภัยและสวยงาม
๒. พื้นที่ในบริเวณโรงเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการปรับปรุงภูมิทัศน์ให้สามารถใช้สอยได้อย่างมีประสิทธิภาพและ

คุ้มค่า

๓.ครู นักเรียน และบุคลากรในโรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้ใช้น้ำประปาที่สะอาด ปลอดภัยและมีปริมาณเพียงพอต่อการใช้ในการอุปโภคบริโภค

๔.ครู นักเรียน และบุคลากรในโรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐ สามารถใช้ไฟฟ้าที่มีประสิทธิภาพได้อย่างปลอดภัย

ผลผลิต (เชิงคุณภาพ)

๑.ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนที่ชำรุดให้ใช้งานได้อย่างเป็นปกติและปลอดภัย

๒.ปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนให้สามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้และสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓.ปรับปรุงระบบประปาให้สามารถใช้งานได้เพียงพอต่อการอุปโภค บริโภค

๔.ปรับปรุงระบบไฟฟ้าให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย

๔.งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕๐,๐๐๐ บาท

๕.กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

โครงการสาธารณูปโภค	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. การวางแผน (P) ดำเนินการประชุมและวางแผนการจัดทำโครงการ ระยะเวลาดำเนินงาน เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๘			
๒. การดำเนินงานตามแผน (D) นำเสนอโครงการและดำเนินงานตามแผนงาน - งานระบบประปา - งานระบบไฟฟ้า - งานค่าไฟฟ้าและโทรศัพท์ - งานภูมิทัศน์ - งานอาคารสถานที่(อุปกรณ์ทำความสะอาด) - งานระบบอินเทอร์เน็ต ระยะเวลาดำเนินงาน	๕๐,๐๐๐		๕๐,๐๐๐

โครงการสาธารณูปโภค	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐			
๓. ชั้นนิเทศติดตามผล (C) ประเมินความสำเร็จของโครงการ ระยะเวลาดำเนินงาน เดือนมีนาคม ๒๕๗๐			
๔. ชั้นสรุปและประเมินผล (A) สรุปโครงการ จัดทำรายงาน โครงการฯ นำเสนอผู้บริหาร ระยะเวลาดำเนินงาน เดือนมีนาคม ๒๕๗๐			
รวม	๕๐,๐๐๐		๕๐,๐๐๐

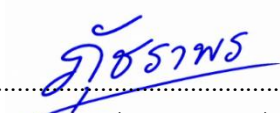
หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖.การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑.อาคารเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการปรับปรุงซ่อมแซมให้สามารถใช้งานได้ปกติ ปลอดภัยและสวยงาม ๒.พื้นที่ในบริเวณโรงเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการปรับปรุงภูมิทัศน์ให้สามารถใช้สอยได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า ๓.ครู นักเรียน และบุคลากรในโรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้ใช้น้ำประปาที่สะอาด ปลอดภัยและมีปริมาณเพียงพอต่อการใช้ในการอุปโภคบริโภค ๔.ครู นักเรียน และบุคลากรในโรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐ สามารถใช้ไฟฟ้าที่มีประสิทธิภาพได้อย่างปลอดภัย	- การสังเกต - การประเมิน - การสอบถาม	- แบบสังเกต - แบบประเมิน - แบบสอบถาม
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑.ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนที่ชำรุดให้ใช้งานได้เป็นอย่างดีและปลอดภัย ๒.ปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนให้สามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้และสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ๓.ปรับปรุงระบบประปาให้สามารถใช้งานได้เป็นอย่างดีเพียงพอต่อการอุปโภค บริโภค ๔.ปรับปรุงระบบไฟฟ้าให้สามารถใช้งานได้เป็นอย่างดีมีประสิทธิภาพและปลอดภัย	- การสังเกต - การประเมิน - การสอบถาม	- แบบสังเกต - แบบประเมิน - แบบสอบถาม

๗.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. อาคารที่ชำรุดได้รับการซ่อมแซมให้สามารถใช้งานได้เป็นอย่างดี และสวยงาม
๒. โรงเรียนมีภูมิทัศน์ที่สวยงาม มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
๓. ระบบประปาของโรงเรียนใช้งานได้เป็นอย่างดี และเพียงพอต่อการอุปโภคบริโภค
๔. ระบบไฟฟ้าของโรงเรียนใช้งานได้เป็นอย่างดีมีประสิทธิภาพและปลอดภัย

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวภัชราพร หน่อแก้ว)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(ว่าที่ร้อยตรีเอกพจน์ สกัต์)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสนมหาพนวิทยา
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทุ่งหลวง

ด้านบริหารทั่วไป

ชื่อโครงการ : ส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน

แผนงาน : กลุ่มบริหารงานทั่วไป

สนองกลยุทธ์สถานศึกษา : ข้อ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

: ข้อ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

มาตรฐานการศึกษา : ระดับประถมศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ตัวบ่งชี้ : มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ : สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ลักษณะโครงการ : โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นายอัครินทร์ ศรีวิสัย

ระยะเวลาดำเนินการ : ตลอดปีการศึกษา 2569

1. หลักการและเหตุผล

การเสริมสร้างสุขภาพกับการศึกษานั้นเป็นสิ่งที่ต้องดำเนินการควบคู่กันไปการพัฒนาเด็กนักเรียนจึงอยู่ที่กระบวนการจัดการศึกษาและการสร้างสุขภาพ ภายใต้อาณัติของกระทรวงศึกษาธิการ ครอบคลุม โรงเรียน ชุมชนและองค์กรในท้องถิ่นซึ่งจะต้องมีการประสานความร่วมมือประสานประโยชน์ที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็กนักเรียนให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขและปลอดภัย เป็นสถาบันสังคมมีหน้าที่ให้ความรู้และพัฒนาคนให้มีสุขภาพและศักยภาพที่ดีสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข นอกจากการให้การศึกษาแล้วการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียนยังเป็นปัจจัยส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนที่จะเจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่ในวันข้างหน้า การส่งเสริมสุขภาพและอนามัยการให้บริการด้านสุขภาพอนามัย การให้ความรู้ด้านสุขภาพที่ดี ช่วยให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โรงเรียนวัดทุ่งหลวงตระหนักและให้ความสำคัญของการดูแลสุขภาพของนักเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยนักเรียนขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้รู้จักป้องกันตนเองจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 รู้จักการปฐมพยาบาลเบื้องต้นในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้

นักเรียนได้เรียนรู้การป้องกันโรคและภัยอันตรายภัยใกล้ตัวต่าง ๆ

และสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2560 ต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้บริการด้านสุขภาพและอนามัยเบื้องต้นแก่นักเรียน

2.2 เพื่อให้นักเรียนมีน้ำหนักร่างกายส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 - ประถมศึกษาปีที่ 6

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ร้อยละ 80 ของนักเรียนทุกระดับชั้นได้รับการบริการด้านสุขภาพและอนามัยเบื้องต้น

3.2.2 ร้อยละ 80 ของนักเรียนทุกระดับชั้นมีน้ำหนัก ส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์

4. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	ประชุมคณะกรรมการและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อร่วมกันวางแผนและมอบหมายงาน	พฤษภาคม 2569	ผู้อำนวยการ คณะครูทุกคน
2	จัดทำโครงการ/รูปแบบกิจกรรมในการดำเนินงาน	พฤษภาคม 259	นายอครินทร์
3	นำเสนอแผนการดำเนินงานเพื่อขอรับการอนุมัติ	พฤษภาคม 2569	นายอครินทร์
4	ดำเนินการตามแผน		นายอครินทร์
	4.1 แปร่งฟันหลังอาหารกลางวัน	ตลอดปีการศึกษา	นายอครินทร์
	4.2 จัดเก็บข้อมูลทุพโภชนาการ	ตลอดปีการศึกษา	นายอครินทร์
	4.3 จัดซื้อยาและเวชภัณฑ์ที่จำเป็น	ตลอดปีการศึกษา	นายอครินทร์
	4.4 ส่งเสริมความรู้ สร้างความตระหนัก เฝ้าระวังป้องกันและควบคุมโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid 19)	ที่ตลอดปีการศึกษา	นายอครินทร์
5	สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	มีนาคม 2569	นายอครินทร์

5. งบประมาณ อดหนุนรายหัว จำนวน 2,000 บาท (สองพันบาทถ้วน) ทุกรายการถัวจ่ายกันได้
รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. แปร่งฟันหลังอาหารกลางวัน	1,000	1,000	2,000
2. จัดเก็บข้อมูลทุพโภชนาการ			
3. จัดซื้อยาและเวชภัณฑ์ที่จำเป็น			
4. ส่งเสริมความรู้ สร้างความตระหนัก เฝ้าระวังป้องกันและควบคุมโรค ติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid 19)			
รวม	1,000	1,000	2,000

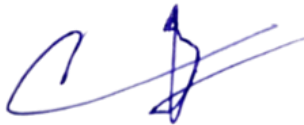
หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. ตัวชี้วัดความสำเร็จ การวัดประเมินผล และค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้	ค่าเป้าหมาย
1.นักเรียนได้รับการบริการด้านสุขภาพอนามัย	- สังเกต - สอบถาม - บันทึก	- แบบบันทึกการแปร่งฟัน -แบบบันทึกการใช้ห้องพยาบาล -แบบสอบถาม	ร้อยละ 80
2.นักเรียนมีน้ำหนัก-ส่วนสูงและสมรรถภาพตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	- บันทึก	-แบบบันทึกน้ำหนัก-ส่วนสูง	ร้อยละ 80

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนได้รับการบริการงานอนามัยและส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน
- 7.2 นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
- 7.3 นักเรียนมีน้ำหนัก - ส่วนสูงสุขภาพและมีสมรรถภาพตามเกณฑ์

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายอครินทร์ ศรีวิลัย)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(ว่าที่ร้อยตรีเอกพจน์ สกัต์)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนสันทนาพาณิชยศึกษา
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทุ่งหลวง

โครงการ กีฬาสัมพันธ์

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้แก่ประชากรวัยเรียน
ทุกคน

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้
ในชีวิตได้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายรภัทร ไชยส้าว

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบันหลักสูตรการเรียนการสอนได้มุ่งเน้นที่จะส่งเสริม พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้คิดเป็นทำเป็น อีกทั้งการวิเคราะห์และสามารถแก้ปัญหาได้อย่างมีระบบ ทางด้านร่างกายให้มีสุขภาพที่แข็งแรงสมบูรณ์ มีนิสัยรักการออกกำลังกาย เพื่อให้เกิดการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจและสังคม โดยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้แสดงออกถึงความสามารถด้านกีฬาและทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ ได้มีการออกกำลังกาย ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และห่างไกลจากยาเสพติด ซึ่งเป็นวิธีหนึ่งในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ในการร่วมกิจกรรมทางด้านกีฬาและนันทนาการ กีฬาทุกชนิดได้แพร่หลายในโรงเรียนและชุมชน จะสังเกตได้นักเรียนใช้สนามกีฬาของโรงเรียน เล่นกีฬาเกือบทุกประเภท การเล่นกีฬานอกจากได้ออกกำลังกายให้ร่างกาย สมบูรณ์ แข็งแรง มีสุขภาพที่ดี ดังคำกล่าวที่ว่า “จิตใจที่แจ่มใส ย่อมอยู่ในร่างกายที่แข็งแรง” (Sound mind in sound body) กีฬายังมีบทบาทสำคัญในการสร้างความสามัคคี ป้องกันยาเสพติด เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะด้านกีฬา ตามความถนัดของตนเอง และความต้องการของชุมชน ผู้ปกครองเพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกด้านกีฬาได้เต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล

ดังนั้นโรงเรียนวัดทุ่งหลวง จึงมองเห็นถึงความสำคัญ โดยให้ดำเนินการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐ จึงได้จัดทำโครงการนี้เพื่อ พัฒนานักเรียนทั้ง ทักษะด้านกีฬา ด้านวิชาการและการพัฒนาทางด้านความคิด จิตใจและทักษะชีวิตอื่นๆ ควบคู่กันไป โดยการจัดประสบการณ์เสริม หรือกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนได้อย่างเต็มศักยภาพต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์เพิ่มเติมจากการเรียนรู้ในห้องเรียน

๒.๒ ส่งเสริมศักยภาพด้านกีฬาและนันทนาการของนักเรียนและการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้

๒.๓ เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านกีฬาและนันทนาการของนักเรียนให้ได้มาตรฐานสากล

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาและนันทนาการครบทุกกิจกรรม

๓.๑.๒ นักเรียนทุกคนผ่านกิจกรรมตามเกณฑ์การประเมินกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการเรื่องกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ

๓.๒.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับประสบการณ์ตรงจากการจัดกิจกรรมกีฬาและนันทนาการและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

๔. งบประมาณ

๔.๑ แหล่งงบประมาณ งบเงินอุดหนุน

๔.๒ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการจำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กีฬาสีสัมพันธ์ภายในโรงเรียน	-	๑๓,๐๐๐	๑๓,๐๐๐
๒. กีฬานักเรียนระดับ เครือข่ายพัฒนาคุณภาพ การศึกษาแม่แตง ๒			
๓. กีฬานักเรียนระดับ อำเภอแม่แตง			
รวม	-	๑๓,๐๐๐	๑๓,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาและนันทนาการครบทุกกิจกรรม ๒. นักเรียนทุกคนผ่านกิจกรรมตามเกณฑ์การประเมินกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ	- การสังเกต - การประเมิน - การสอบถาม	แบบประเมินผลการดำเนินกิจกรรม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการเรื่องกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ ๒. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับประสบการณ์ตรงจากการจัดกิจกรรมกีฬาและนันทนาการและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้	- การสังเกต - การประเมิน - การสอบถาม	แบบประเมินผลการดำเนินกิจกรรม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนได้รับประสบการณ์เพิ่มเติมจากการเรียนรู้นอกห้องเรียน
 ๗.๒ นักเรียนมีโอกาสแสดงความสามารถและศักยภาพด้านกีฬาและกิจกรรมนันทนาการ
 ๗.๓ นักเรียนได้รับความรู้ในการจัดกิจกรรมกีฬาและกิจกรรมนันทนาการ

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นายรภัทร ไชยส้าว)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
 (ว่าที่ร้อยตรีเอกพจน์ สกัต์)
 รองผู้อำนวยการโรงเรียนสันทนาพาณิชยศึกษา
 รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทุ่งหลวง

โครงการ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานวิชาชีพ

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวเกวรินทร์ ต๊ะมาศรี

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา (๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐)

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และแนวการจัดการศึกษายังได้ให้ความสำคัญแก่ผู้เรียนโดยยึดหลักว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ในการจัดการศึกษาต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษาซึ่งเรื่องหนึ่งที่กำหนดให้ดำเนินการ คือเรื่องความรู้และทักษะในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ทั้งนี้การจัดกระบวนการเรียนให้คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้ผู้เรียนรู้จักประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาให้รู้จักคิดเป็นทำเป็น รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชาอีกทั้งมีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนวัดทุ่งหลวงตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าวจึงจัดทำระบบการช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้มีกระบวนการทำงานเป็นระบบมีความชัดเจน มีการประสานความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน รวมทั้งวิธีการ กิจกรรมและเครื่องมือต่างๆ ที่มีคุณภาพในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอันจะส่งผลให้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนประสบความสำเร็จ ซึ่งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นกระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีขั้นตอน พร้อมด้วยวิธีการ และการทำงานที่ชัดเจน โดยมีครูที่ประจำชั้นเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินการดังกล่าว และมีการประสานความร่วมมืออย่างใกล้ชิดกับครูที่เกี่ยวข้อง ผู้ปกครองและชุมชน

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้โรงเรียนมีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน

๒. เพื่อให้ครูออกแบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา

๓. เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ

๔. เพื่อส่งเสริมให้มีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีผลการประเมินทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การประเมินสมรรถนะและการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๑. ครูทุกคนจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบมีเอกสารหลักฐานผู้เรียน

รายบุคคลครบทุกคน

๒. ผู้เรียนทุกคน ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพปัญหาตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล อย่างน้อยร้อยละ ๘๐

๓. โรงเรียนจัดกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึง ทุกคน ส่งผลให้ผู้เรียนปลอดสิ่งเสพติดและสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติภัยและปัญหาทางเพศ ร้อยละ ๘๐

๔. ผู้เรียนทุกคนสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพมีทักษะความรู้ที่จำเป็นตามที่หลักสูตรกำหนด

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๑. ครูจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างเป็นระบบครอบคลุมผู้เรียนทุกคนอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง และตรงตามสภาพปัญหาตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ผู้เรียนปลอดภัยจากสิ่งเสพติด รู้จักป้องกันตนให้รอดพ้นจาสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงโรคภัย อุบัติภัยและปัญหาทางเพศ

๔. ผู้เรียนมีทักษะความรู้ที่จำเป็นตามที่หลักสูตรกำหนด

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ขั้นการวางแผน (P) ๑. ประชุมสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา ๒. วิเคราะห์ข้อมูล วางแผนร่วมกับคณะครู ๓. จัดทำโครงการ ๔. นำเสนอโครงการ	-	-	
ขั้นดำเนินงานตามแผน (D) ๑. การคัดกรองผู้เรียน ๒. กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน ๓. กิจกรรมประชุมผู้ปกครองผู้ปกครองเครือข่าย ๔. จัดกิจกรรมแนะแนว ๕.สำรวจข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล ๖.การจัดทำแฟ้มข้อมูลผู้เรียน ๗.การส่งเสริมและแก้ไข ปัญหาผู้เรียน			
ขั้นตรวจสอบประเมินผล (C) ๑. นิเทศกำกับดูแล ๒.ประเมินผลการดำเนินการตามโครงการ -ก่อนดำเนินงานโครงการ -ระหว่างดำเนินงานตามโครงการ -หลังสิ้นสุดโครงการ ๓. สรุปข้อมูลปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไข ปรับปรุงพัฒนางาน	-	-	
ขั้นปรับปรุงพัฒนางาน (A) ๑.นำข้อมูลมาปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน ๒. พัฒนางานให้มีความก้าวหน้า มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ๓. ประเมินผลการดำเนินงานโครงการ ๔. ประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๕. สรุปรายงานโครงการ ๖. นำข้อมูลไปวางแผนจัดทำโครงการใหม่	-	-	

หมายเหตุ ขอถ่ายรายการตามที่ถ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
-ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	- ตรวจเอกสาร - สอบถาม, สัมภาษณ์	- แบบสำรวจ
-ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่ได้รับการเยี่ยมบ้านตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	- ตรวจเอกสาร - สอบถาม, สัมภาษณ์	- แบบสำรวจ
-ร้อยละ ๘๐ ของครูจัดระบบข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล	- ตรวจสอบเอกสาร	- แบบสำรวจ
-ร้อยละ ๘๐ ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	- สำรวจ/สอบถามความคิดเห็น	- แบบสอบถามความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. โรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
๒. ครู ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการดูแลผู้เรียน
๓. ผู้เรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือ ส่งเสริม และพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวเกวรินทร์ ต๊ะมาศรี)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(ว่าที่ร้อยตรีเอกพจน์ สกัต)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนสันทนาพาณิชยศึกษา
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทุ่งหลวง

โครงการ คุณธรรมนำจิตใจ

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 2 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายวิบูลย์ ศิริคำ

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา

.

1. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันมนุษย์ได้นำเอาเทคโนโลยีมีผลกระทบทั้งต่อทางด้านศีลธรรมและจริยธรรม

ขาดความสำนึกที่ตักเตือนตนเองและสังคมจึงจำเป็นต้องให้นักเรียนได้

เข้ารับการอบรมและเรียนรู้ฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการประพฤติตัวให้อยู่ในกรอบศีลธรรม

ดังนั้นโรงเรียนวัดทุ่งหลวงจึงสร้างโอกาสในการสร้างความเข้มแข็งส่งเสริม

ให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและมีค่านิยมที่พึงประสงค์จึงกำหนดให้มีโครงการส่งเสริมคุณธรรม

จริยธรรมของนักเรียนขึ้นเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักหลักธรรมทางของศาสนา

2.2 เพื่อให้นักเรียนประพฤติ ปฏิบัติตนในทางที่ถูกต้องตามหลักธรรมทางศาสนา

2.3 เพื่อให้นักเรียนสามารถนำหลักธรรมทางศาสนาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

3. เป้าหมาย**3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)**

3.1.1 นักเรียนโรงเรียนวัดทุ่งหลวง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๑๐1 คน

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

3.2.1 นักเรียนร้อยละ 75 มีความประพฤติ ปฏิบัติตนตามหลักธรรมและดำเนินชีวิตตามหลักธรรมทางศาสนา

4. งบประมาณ

4.1 แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน

4.2 วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน 2,500 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. อบรมคุณธรรม จริยธรรม		2,500	2,500
รวม	0	2,500	2,500

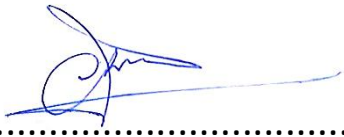
หมายเหตุ ขอตัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1. นักเรียนทุกคนได้เข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม	- การสังเกต - การประเมิน - การสอบถาม	แบบประเมินผลการดำเนิน กิจกรรม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. นักเรียนร้อยละ 75 มีความประพฤติ ปฏิบัติตนตามหลักธรรมและดำเนินชีวิตตามห ลัทธิธรรมทางศาสนา	- การสังเกต - การประเมิน - การสอบถาม	แบบประเมินผลการดำเนิน กิจกรรม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
- 7.2 นักเรียนมีสมรรถนะในการเรียน มีจิตสาธารณะ
- 7.3 นักเรียนนำการบำเพ็ญประโยชน์มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายวิบูลย์ ศิริคำ)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(ว่าที่ร้อยตรีเอกพจน์ สกัต์)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนสนมหาพนวิทยา
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทุ่งหลวง

โครงการ อาหารกลางวัน

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นายอิสยาห์ กองเงิน

ระยะเวลาดำเนินการ

ตลอดปีการศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

อาหารเป็นปัจจัยที่สำคัญของมนุษย์ การรับประทานอาหารที่หลากหลายและรับประทานอาหารให้ครบทั้ง ๕ หมู่ ข้าว แป้ง เนื้อสัตว์ ถั่ว นม ไข่ ผักและผลไม้ เป็นต้น ในแต่ละวันนักเรียนทุกต้องรับประทานอาหารกลางวัน โดยจะขาดไม่ได้ เพราะอาหารเป็นสิ่งที่ร่างกายต้องการ แต่ในการรับประทานอาหารนั้น ควรรู้จักหลักในการเลือกรับประทานอาหาร หากรับประทานอาหารที่ไม่ดีเข้าไปแล้วอาจให้โทษต่อร่างกายได้ สิ่งสำคัญประการหนึ่ง คือ การฝึกนิสัยให้นักเรียนเป็นคนชอบรับประทานอาหารที่ดีไม่ใช่ว่ารับประทานตามใจหรือตามปาก แต่ควรคำนึงถึงประโยชน์เป็นสิ่งสำคัญ และปฏิบัติให้ถูกต้องตามสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหารด้วยจึงจะเป็นประโยชน์ต่อตนเอง

โครงการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน เป็นโครงการหนึ่งซึ่งเกิดจากความตระหนักของรัฐบาลที่ผ่านมา มีความมุ่งหวังที่จะแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน เนื่องจากพบว่านักเรียนประถมศึกษาจำนวนมากขาดแคลนอาหารกลางวัน หรือมีอาหารกลางวันแต่ปริมาณไม่เพียงพอ หรืออาหารมีคุณค่าทางโภชนาการต่ำและขาดสุขนิสัยในการรับประทานอาหาร จึงทำให้ภาวะการเจริญเติบโตของนักเรียนส่วนหนึ่งไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ถึงแม้จะได้จัดทำในปีการศึกษาที่ผ่านมาแล้ว แต่ยังไม่บรรลุเป้าหมายเท่าที่ควร

ดังนั้น ทางโรงเรียนวัดทุ่งหลวง จึงได้จัดให้มีโครงการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน เพื่อสนองนโยบายของเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ และนโยบายของรัฐบาลเพื่อช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนวัดทุ่งหลวง ให้มีอาหารกลางวันรับประทานและการเจริญเติบโตเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ซึ่งช่วยแก้ปัญหาโภชนาการเด็กวัยเรียนได้อย่างดีอีกวิธีหนึ่ง นอกจากนั้นยังช่วยเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของนักเรียน อันจะเป็นกำลังสำคัญของชาติต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์

๒.๒ นักเรียนได้รับประทานอาหารที่มีสารอาหารครบทั้งปริมาณและคุณภาพ

๓. เป้าหมาย**๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)**

๓.๑.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ได้รับประทานอาหารครบทุกคน

๓.๑.๒ นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันครบทุกวันเปิดเรียน

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนได้รับประทานอาหารที่ถูกสุขลักษณะมีคุณภาพ

๓.๒.๒ นักเรียนมีภาวะโภชนาการที่ดี

๔. งบประมาณ**๔.๑ แหล่งงบประมาณ**

เงินอุดหนุนโครงการอาหารกลางวันรับจากเทศบาลตำบลแม่แตง

๔.๒ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ

จำนวน ๑,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. จัดซื้ออาหารสด อาหารแห้ง เพื่อประกอบอาหารกลางวัน สำหรับนักเรียนทุกคน ตั้งแต่ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ตามวัน เปิดเรียนของโรงเรียนวัดทุ่งหลวง	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐
๒. จัดซื้อเครื่องครัว น้ำยาล้างจาน และอุปกรณ์ทำความสะอาด เครื่องครัว	๐	๐	๐
๓. นิเทศติดตามผลการดำเนินงาน	๐	๐	๐
๔. สรุปผลการดำเนินงานนำเสนอ ผู้บริหาร	๐	๐	๐
รวม	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐

หมายเหตุ ขอตัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖ ได้ รับประทานอาหารครบทุกคน ๒. นักเรียนทุกคนประทานอาหารกลางวันที่มี คุณค่าและปริมาณเพียงพอแก่ความต้องการของ ร่างกาย	๑. ตรวจสอบจำนวน นักเรียนที่ได้รับประทาน อาหารกลางวัน ๒. สำรวจทพภาวะ โภชนาการของนักเรียน	๑. แบบบันทึกกิจกรรมการ รับประทานอาหาร ของนักเรียนชั้น อ.๒ – ป.๖ ๒. แบบสรุปภาวะโภชนาการ ของนักเรียน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนมีอาหารที่ถูกสุขลักษณะ ๒. นักเรียนมีภาวะโภชนาการที่ดี ๓. มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์	สำรวจทพภาวะโภชนาการ ของนักเรียน	แบบสรุปภาวะโภชนาการของ นักเรียน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนมีอาหารกลางวันที่ถูกสุขลักษณะรับประทานทุกคนและทุกวันเปิดเรียน
 ๗.๒ นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์
 ๗.๓ นักเรียนมีความรู้เหมาะสมกับชั้นเรียนและได้รับการพัฒนาการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ
 ๗.๔ นักเรียนมีภาวะโภชนาการที่ดี

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นายอิสยาห์ กองเงิน)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
 (ว่าที่ร้อยตรีเอกพจน์ สกัต์)
 รองผู้อำนวยการโรงเรียนสันมหาพนวิทยา
 รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทุ่งหลวง

ชื่อโครงการ สหกรณ์ในโรงเรียน**กลยุทธ์โรงเรียน**

- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระดับคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีมาตรฐานตามหลักสูตร

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาครูผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป

ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวพิพรณ ออแก้ว

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้ระบุแนวทางการจัดการศึกษาโดยให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด และฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ เป็นคนดี คนเก่ง และดำเนินชีวิตอยู่อย่างมีความสุข รู้จักการแสวงหาความรู้จากการปฏิบัติจริง รู้จักการค้นคว้าหาความรู้ สร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง เป็นการเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน การทำงานร่วมกันจากการปฏิบัติจริง ส่งเสริมคุณธรรมดีงามตามขนบธรรมเนียม และวัฒนธรรมไทย

เพื่อดำเนินการตามนโยบายดังกล่าว โรงเรียนวัดทุ่งหลวง จึงจัดกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียนขึ้นเพื่อให้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง เกี่ยวกับการดำเนินงานตามระบบสหกรณ์ และที่สำคัญอีกอย่างคือการดำเนินกิจกรรมสหกรณ์ยังสร้างนิสัยให้เป็นคนรักการทำงานที่สุจริต มีความอดทนเสียสละ ซื่อสัตย์ และมีวินัยรับผิดชอบต่อหน้าที่ ตลอดจนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีเหตุผล ซึ่งเป็นพื้นฐานของการอยู่ในสังคมตามระบอบประชาธิปไตย ให้เกิดกับนักเรียนทุกคน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนมีห้องสหกรณ์สำหรับเป็นแหล่งบริการเครื่องเขียน อุปกรณ์และอื่นๆ

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนรู้จักเลือกซื้อสินค้าอุปโภคบริโภคที่ดี มีประโยชน์ต่อร่างกาย

๒.๓ เพื่อเป็นการฝึกฝนให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต

๒.๔ เพื่อเป็นการฝึกฝนให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริตและสามารถทำงานเป็นทีม

๓. เป้าหมาย**๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)**

๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ซื้อสินค้าอุปโภคบริโภคได้อย่างสะดวก

๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

นักเรียนมีความรู้พื้นฐานเรื่องการวางแผนในการใช้จ่าย มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความรับผิดชอบและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ -

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม สหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ขั้นการวางแผน (P) -ประชุมสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา -วิเคราะห์ข้อมูล วางแผนร่วมกับคณะครู -จัดทำโครงการ -นำเสนอโครงการ			
ขั้นดำเนินงานตามแผน (D) -สำรวจสินค้า -จัดซื้อ จัดหา จัดสรร -ประชาสัมพันธ์และจัดจำหน่าย -ให้นักเรียนปฏิบัติได้จริงในฐานะผู้ซื้อและผู้ขาย -ฝึกนักเรียนเป็นผู้บริหารในกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน -จัดทำบัญชีรายรับ รายจ่าย	๑,๐๐๐		๑,๐๐๐

กิจกรรม สหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ขั้นตรวจสอบประเมินผล (C) -นิเทศกำกับดูแล -ประเมินผลการดำเนินการตามโครงการ ๑.ก่อนดำเนินงานโครงการ ๒.ระหว่างดำเนินงานตามโครงการ ๓.หลังสิ้นสุดโครงการ -สรุปข้อมูลปัญหาอุปสรรค แนวทางการ แก้ไข ปรับปรุงพัฒนางาน			
ขั้นปรับปรุงพัฒนางาน (A) -นำข้อมูลมาปรับปรุงแก้ไขการ ดำเนินงานพัฒนางานให้มีความก้าวหน้า มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น -ประเมินผลการดำเนินงานโครงการ -ประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง -สรุปรายงานโครงการ -จัดทำรูปเล่ม -นำเสนอหัวหน้างาน และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง -นำข้อมูลไปวางแผนจัดทำโครงการใหม่			
รวม	๑,๐๐๐		๑,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่ย้ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

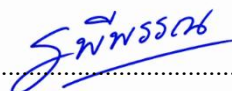
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ร้อยละของนักเรียนมีความรู้พื้นฐานเรื่องสหกรณ์และฝึกให้นักเรียนปฏิบัติจริง ๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีความพึงพอใจต่อโครงการสหกรณ์ในโรงเรียน	๑. แบบสอบถาม ๒. สอบถามความพึงพอใจ	๑. แบบสอบถาม ๒. แบบสอบถามความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนมีความรู้พื้นฐานเรื่องสหกรณ์และฝึกให้นักเรียนปฏิบัติจริง ๒. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อโครงการสหกรณ์ในโรงเรียน	๑. แบบสอบถาม ๒. สอบถามความพึงพอใจ	๑. แบบสอบถาม ๒. แบบสอบถามความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนใช้บริการของสหกรณ์ด้วยความรู้ความเข้าใจและสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนเป็นอย่างดี

๗.๒ นักเรียนได้รับบริการสินค้า วัสดุอุปกรณ์การเรียนในราคาถูกและได้รับประสบการณ์ตรงจากโครงการ

๗.๓ เมื่อสิ้นปีการศึกษากิจกรรมสหกรณ์มีรายได้เพียงพอสำหรับนำมาสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนหรืออื่นๆ ทั้งนี้เพื่อพัฒนานักเรียนและบุคลากรได้ตามความเหมาะสม

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวรพีพรรณ ออแก้ว)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(ว่าที่ร้อยตรีเอกพจน์ สกัต์)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสันทนาพณิชยการ
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทุ่งหลวง

โครงการ เสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 สถานศึกษาความปลอดภัย

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 2

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้และทักษะด้านความปลอดภัย

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายอนุวัฒน์ ทาแก่น

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2569

1.หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบันการเกิดภัยพิบัติ ไม่ว่าจะเป็นเกิดจากฝีมือของมนุษย์หรือธรรมชาติ ได้สร้างผลกระทบและความสูญเสียให้กับชุมชน สังคม ประเทศชาติ เป็นจำนวนมากการรู้จักป้องกันและเฝ้าระวังภัยที่จะเกิดขึ้น จึงเป็นสิ่งสำคัญที่นักเรียน ชุมชน ต้องได้รับการเรียนรู้และทดสอบเตรียมความพร้อม หากเกิดเหตุการณ์ขึ้นจริง

ความปลอดภัยของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในสถานศึกษา เป็นเรื่องที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาด้านการศึกษาทั้งระบบเพราะนอกจากจะทำให้บุคลากรทำงานอย่างมีความสุข นักเรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มความสามารถ ยังมีผลต่อพัฒนาการในด้านอื่นๆ ของนักเรียนอีกด้วย ทั้งเป็นปัจจัยที่จะสร้างความเชื่อมั่นต่อผู้ปกครองนักเรียนที่จะส่งบุตรหลานมาเรียนที่เราอีกด้วย

ดังนั้น โรงเรียนวัดทุ่งหลวง ได้เล็งเห็นความสำคัญเกี่ยวกับภัยที่เกิดขึ้นจึงได้จัดทำโครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในเพื่อเป็นการทดสอบและเตรียมความพร้อมในการเอาตัวรอด และสามารถช่วยเหลือผู้อื่น ให้ปลอดภัยจากภัยที่เกิดขึ้นได้ในระดับเบื้องต้นอย่างปลอดภัยต่อไป

2.วัตถุประสงค์

1.เพื่อให้ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนวัดทุ่งหลวง สามารถป้องกันการเกิดภัยพิบัติในรูปแบบต่างๆ ได้

2.เพื่อให้ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนวัดทุ่งหลวง มีองค์ความรู้เรื่องภัยพิบัติและสามารถแก้ไขปัญหาอุปสรรคเมื่อมีเหตุการณ์เกิดขึ้น

3.เพื่อให้ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนวัดทุ่งหลวง มีจิตสาธารณะที่จะช่วยเหลือเมื่อมีเหตุการณ์ภัยพิบัติเกิดขึ้น

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนวัดทุ่งหลวง มีองค์ความรู้เรื่องภัยพิบัติและสามารถแก้ไขปัญหาอุปสรรคเมื่อมีเหตุการณ์เกิดขึ้น สามารถป้องกันการเกิดภัยพิบัติในรูปแบบต่างๆ มีจิตสาธารณะที่จะช่วยเหลือเมื่อมีเหตุการณ์ภัยพิบัติเกิดขึ้น

3.2 ผลผลิต (เชิงคุณภาพ)

นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องภัยพิบัติ ทางธรรมชาติ และการเตรียมพร้อมรับมือภัยพิบัติ

4.งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุน.

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 10,000 บาท

5.กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายการ	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	รวม
กิจกรรมที่ 1 ป้องกันภัยพิบัติ 1.1 จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ป้องกันภัยพิบัติทางธรรมชาติ จัดอบรม ให้ความรู้ เรื่องการป้องกันตนเองจากภัยพิบัติ		5,000	5,000
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมซ่อมแผนเผชิญเหตุ 2.1 ซ่อมแผนการป้องกันภัยพิบัติทางธรรมชาติ 2.2 จัดมุมการเรียนรู้ด้านภัยพิบัติทางธรรมชาติ		5,000	5,000
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมระบบกล้องวงจรปิด			
รวม		10,000	10,000

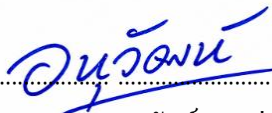
หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6.การวัดประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน ชุมชน หน่วยงานต่างๆ สามารถป้องกันการเกิดภัยพิบัติในรูปแบบต่าง ๆ	ติดตาม สังเกต และสอบถาม	แบบสอบถาม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) จำนวนนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน ชุมชน หน่วยงานต่าง ๆ สามารถป้องกันการเกิดภัยพิบัติในรูปแบบต่าง ๆ	ติดตาม สังเกต และสอบถาม	แบบสอบถาม

7.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนวัดทุ่งหลวง สามารถป้องกันการเกิดภัยพิบัติในรูปแบบต่างๆ ได้
- 7.2 นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนวัดทุ่งหลวง มีองค์ความรู้เรื่องภัยพิบัติและสามารถแก้ไขปัญหาอุปสรรคเมื่อมีเหตุการณ์เกิดขึ้น
- 7.3 นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนวัดทุ่งหลวง มีจิตสาธารณะที่จะช่วยเหลือเมื่อมีเหตุการณ์ภัยพิบัติเกิดขึ้น

(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายอนุวัฒน์ ทาแก่น)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(ว่าที่ร้อยตรีเอกพจน์ สกัต)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสันมหาพนวิทยา
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทุ่งหลวง

โครงการ ประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียน

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวเกวรินทร์ ต๊ะมาศรี

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา (16 พฤษภาคม 2569 – 31 มีนาคม 2570)

1. หลักการและเหตุผล

การประชาสัมพันธ์โรงเรียน ถือเป็นหนึ่งใน การนำข้อมูลข่าวสารและความเคลื่อนไหวต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ทั้งในด้านการบริหารจัดการ ด้านวิชาการ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ข้อมูลข่าวสาร และเกร็ดความรู้ต่าง ๆ ประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ให้ชุมชนทราบ ก่อให้เกิดความรู้และความเข้าใจตรงกัน ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ เป็นข้อมูลในการเผยแพร่ข่าวสารต่าง ๆ ของโรงเรียนสู่ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

จากหลักการดังกล่าวเห็นสมควรให้มีการจัดทำโครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียนวัดทุ่งหลวง

เป็นการสื่อสารที่สามารถเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสาร ประกาศ กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา บุคลากร และนักเรียน ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน

ตลอดจนสาธารณชนได้รับรู้ข่าวสารด้านการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ด้วยเหตุผลดังกล่าวโรงเรียนวัดทุ่งหลวง จึงจัดทำโครงการประชาสัมพันธ์ขึ้นเพื่อประชาสัมพันธ์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาให้บุคคลที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชนได้ทราบอย่างทั่วต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมของโรงเรียนผ่านทางเว็บไซต์โรงเรียน และป้ายประชาสัมพันธ์โรงเรียนในโอกาสต่าง ๆ

2.2 เพื่อเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน ชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

3.1.1 โรงเรียนสามารถประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมผ่านทางเว็บไซต์โรงเรียน และวารสารประชาสัมพันธ์โรงเรียนในโอกาสต่าง ๆ ในระดับดี

3.1.2 โรงเรียนสามารถเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน ชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ ในระดับดี

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

3.2.1 โรงเรียนวัดทุ่งหลวงมีเว็บไซต์ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมโรงเรียนที่ทันสมัยทันต่อเหตุการณ์และเป็นปัจจุบัน ตลอดจนมีสื่อประชาสัมพันธ์ ป้ายประชาสัมพันธ์ที่หลากหลายสามารถเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน ชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ

4. งบประมาณ

4.1 แหล่งงบประมาณ

เงินอุดหนุนโรงเรียนวัดทุ่งหลวง

4.2 วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ

จำนวน 5,000 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570	
	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. จัดทำป้ายประชาสัมพันธ์กิจกรรม ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนวัดทุ่งหลวง	2,500	2,500	5,000
รวม	2,500	2,500	5,000

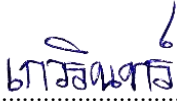
หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1. โรงเรียนสามารถประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมผ่านทางเว็บไซต์โรงเรียน และวารสารประชาสัมพันธ์โรงเรียนในโอกาสต่าง ๆ 2. โรงเรียนสามารถเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน ชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ	- การสังเกต - การประเมิน - การสอบถาม	แบบประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ที่หลากหลายในการประชาสัมพันธ์ข้อมูลของโรงเรียน	- การสังเกต - การประเมิน - การสอบถาม	แบบประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลของสถานศึกษา
- 7.2 ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เกิดการยอมรับในการดำเนินงานของสถานศึกษา

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวเกวรินทร์ ต๊ะมาศรี)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(ว่าที่ร้อยตรีเอกพจน์ สกัต์)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนสัณหาพนวิทยา
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทุ่งหลวง

โครงการ พัฒนางานธุรการและระบบสารสนเทศ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวเกวรินทร์ ต๊ะมาศรี

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา (16 พฤษภาคม 2569 – 31 มีนาคม 2570)

1. หลักการและเหตุผล

ข้อมูลสารสนเทศและงานธุรการ มีความสำคัญในการดำเนินการต่าง ๆ โดยเฉพาะการวางแผนการจัดการศึกษาและการกำหนดนโยบายของโรงเรียนทุกฝ่าย หากโรงเรียนมีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ และงานธุรการให้มีความถูกต้อง ทันสมัย เป็นระบบทำให้สะดวกรวดเร็ว ในการค้นหาข้อมูลและมีความต่อเนื่อง ดังนั้น จึงได้จัดทำโครงการพัฒนางานธุรการและสารสนเทศ

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ และงานธุรการให้เป็นระบบ ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน
2. เพื่อจัดเก็บข้อมูลในโปรแกรมระบบบริหารจัดการสารสนเทศของสถานศึกษา (DMC,POP,OBEC, SMSS,EMIS) ให้เป็นปัจจุบัน
3. เพื่อนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ได้อย่างถูกต้อง

3. เป้าหมาย

- 3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศลงในโปรแกรมระบบบริหารจัดการสารสนเทศของสถานศึกษา (DMC, POP,OBEC,SMSS,EMIS) ร้อยละ 90
- 3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ โรงเรียนจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ งานธุรการ ได้ถูกต้องเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน

4. งบประมาณ

4.1 วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ

จำนวน 10,000 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570	
	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ในการสนับสนุนงาน ธุรการและสารสนเทศของโร งเรียน วัดทุ่งหลวง	5,000	5,000	10,000
รวม	5,000	5,000	10,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีประเมิน	เครื่องมือประเมิน
จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ และงาน ธุรการให้เป็นระบบถูกต้องเป็นปัจจุบัน ร้อยละ 90	แบบสอบถาม	แบบสอบถาม
จัดเก็บข้อมูลในโปรแกรมระบบ บริหารจัดการสารสนเทศของสถานศึกษา (DMC, POP, OBEC, SMSS, EMIS) ให้เป็นปัจจุบัน ร้อยละ 100	แบบสอบถาม	แบบสอบถาม
นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ ได้อย่างถูกต้องมีประสิทธิภาพและรวดเร็ว	แบบสอบถาม	แบบสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ และงานธุรการให้เป็นระบบ ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน
- 8.2 มีการจัดเก็บข้อมูลในโปรแกรมระบบบริหารจัดการสารสนเทศของสถานศึกษา (DMC, POP, OBEC, SMSS, EMIS) ให้เป็นปัจจุบัน
- 8.3 มีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ได้อย่างถูกต้องมีประสิทธิภาพและรวดเร็ว

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวเกวรินทร์ ต๊ะมาศรี)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(ว่าที่ร้อยตรีเอกพจน์ สกัต์)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสัณมหาพนวิทยา
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทุ่งหลวง

โครงการ พัฒนางานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ สถานศึกษาปลอดภัย

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และทักษะด้านความปลอดภัย

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี

คุณภาพ

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายอนุวัฒน์ ทาแก่น

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ กำหนดให้โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่ให้การศึกษแก่นักเรียน นักศึกษา เพื่ออบรมบ่มนิสัยให้นักเรียน นักศึกษา เป็นผู้มีความรู้ควบคู่คุณธรรม ซึ่งการจัดสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา เป็นสิ่งจำเป็นอีกประการหนึ่งที่มีผลต่อการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก การจัดสภาพแวดล้อม การซ่อมแซมอาคารสถานที่ต่าง ๆ การปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาได้ตระหนักถึงความปลอดภัยของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ใช้บริการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หรือใช้อาคารสถานที่ต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรม สภาพของอาคารเรียนต้องมีความแข็งแรงทนทาน และพร้อมใช้งาน เพื่อให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ พร้อมทั้งมีแหล่งการเรียนรู้ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่หลากหลาย มีสภาพแวดล้อมที่ดี มีอาคารเรียนที่ดี มีสวนหย่อม ไม้ดอกไม้ประดับบริเวณโรงเรียน

โรงเรียนวัดทุ่งหลวง จึงได้เห็นความสำคัญของงานอาคารสถานที่ ซึ่งมีความจำเป็นต้องซ่อมแซม พัฒนาปรับปรุงให้พร้อมใช้งาน เกิดความปลอดภัยสูงสุด เพียงพอกับความ ต้องการของสถานศึกษาและชุมชนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ สถานศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และนักเรียนมี คุณภาพตรงตามมาตรฐานการศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ดี มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๒ เพื่อให้นักเรียน ครู และชุมชน มีสถานที่เพียงพอในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในห้องเรียน นอกห้องเรียนอย่างมีความสุข

๒.๓ เพื่อพัฒนาปรับปรุงระบบสาธารณูปโภค ที่ชำรุดทรุดโทรม หรืออยู่ในภาวะเสี่ยงให้มีความปลอดภัยสูงสุดและพร้อมใช้งานอยู่เสมอ

๒.๔ เพื่อปรับปรุงสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เป็นแบบอย่างที่ดีต่อชุมชน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน ครู และชุมชน มีสถานที่เพียงพอในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในห้องเรียน นอกห้องเรียนอย่างมีความสุข

๓.๑.๒ ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน ครู และชุมชน มีความพึงพอใจต่ออาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ โรงเรียนวัดทุ่งหลวงมีสภาพแวดล้อมที่ดี เหมาะสมที่เป็นแหล่งการเรียนรู้และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อชุมชน

๓.๒.๒ โรงเรียนวัดทุ่งหลวงมีสถานที่พร้อมการใช้งานมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย

๔. งบประมาณ

๔.๑ แหล่งงบประมาณ

เงินอุดหนุนโรงเรียนวัดทุ่งหลวง

๔.๒ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน ๗๑,๑๘๖ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. พัฒนางานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้มีสภาพที่พร้อมใช้งานและมีความปลอดภัยสูงสุด - วัสดุอุปกรณ์ซ่อมแซมระบบน้ำ - วัสดุอุปกรณ์ซ่อมแซมระบบไฟ - วัสดุอุปกรณ์ซ่อมแซมอาคารสถานที่ - ปรับปรุงอาคารสถานที่ - ปรับปรุงซ่อมแซมอื่นๆ	๒๕,๐๐๐	๒๕,๕๗๔	๕๐,๕๗๔
รวม	๒๕,๐๐๐	๒๕,๕๗๔	๕๐,๕๗๔

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

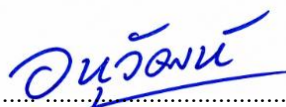
๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน ครู และชุมชน มีสถานที่เพียงพอในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในห้องเรียน นอกห้องเรียนอย่างมีความสุข ๒. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน ครู และชุมชน มีความพึงพอใจต่ออาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	- การสังเกต - การสัมภาษณ์	- แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. โรงเรียนวัดทุ่งหลวงมีสภาพแวดล้อมที่ดีเหมาะสมที่เป็นแหล่งการเรียนรู้และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อชุมชน ๒. โรงเรียนวัดทุ่งหลวงมีสถานที่พร้อมการใช้งานมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย	- การสังเกต - การสัมภาษณ์	- แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ โรงเรียนมีระบบการจัดการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่ดีเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ชุมชนทั้งหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก

๗.๒ ผู้ใช้บริการโรงเรียนมีจิตสำนึกที่ดีต่อสิ่งแวดล้อมและได้รับการพัฒนาจนมีลักษณะนิสัยที่ดีด้านการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายอนวัณน์ ทาแก่น)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(ว่าที่ร้อยตรีเอกพจน์ สกัต์)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนสันทนาพาณิชยศึกษา
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทุ่งหลวง

โครงการ เข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี สำรองและสามัญ

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูสู่มืออาชีพ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๒ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้นำทางวิชาชีพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑) มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ลักษณะโครงการ

() โครงการใหม่

(✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นายอนุวัฒน์ ทาแก่น

ระยะเวลาดำเนินการ

ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยรัฐบาล และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีนโยบายในการสร้างค่านิยมของคนไทย ๑๒ ประการ ซึ่งเป็นค่านิยมที่สอดคล้องในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ๘ ประการ และกิจกรรมที่จะสนองตอบนโยบายในการสร้างค่านิยมของคนไทย ๑๒ ประการ คือ กิจกรรมลูกเสือ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ ช่วยสร้างสรรค์สังคมให้มีความเจริญก้าวหน้า อีกทั้งกิจกรรมลูกเสือยังเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นในสถานศึกษา ซึ่งจะเป็นแนวทางในการช่วยแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับเด็กและเยาวชนได้ หน่วยงานที่มีบทบาทสำคัญในการดำเนินกิจกรรมลูกเสือ คือ สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเป็นการตอบสนองนโยบายของรัฐบาล และมาตรการและแนวทางยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา/ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน : กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ขึ้นตามความมุ่งหมายและหลักการ มีเจตนารมณ์ที่ต้องการเน้นย้ำว่าการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

นับเป็นการจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ ส่งผลให้นักเรียนได้ค้นพบความถนัด ความสนใจของตนเองซึ่งเป็นการพัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ให้ครบทุกด้าน ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคมเพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัยและมีจิตสำนึกในการทำประโยชน์เพื่อสังคม

โรงเรียนวัดทุ่งหลวง จึงมองเห็นความสำคัญด้านการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมลูกเสือ เพื่อมุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบ มีการทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน เอื้ออาทร และสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับวุฒิภาวะของผู้เรียน และวิถีชีวิตในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ซึ่งกระบวนการจัดกิจกรรมให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ คือ เพื่อพัฒนาลูกเสือทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ และช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคี และมีความเจริญก้าวหน้าทั้งนี้เพื่อความสงบสุข และความมั่นคงของประเทศชาติ

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้มีทักษะในการดำเนินชีวิต ให้มีความสามัคคี รู้จักบทบาทหน้าที่ รักหมู่คณะ รู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และช่วยเหลือสังคม
๒. เพื่อเสริมสร้างระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น
๓. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักการแก้ปัญหาและปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม
๔. เพื่อเปิดโอกาสนักเรียนได้เรียนรู้ปฏิบัติจริง เสริมสร้างประสบการณ์ชีวิตให้กับตนเอง
๕. เพื่อฝึกให้รู้จักเสียสละ และบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่ส่วนรวม
๖. เพื่อผู้บังคับบัญชาลูกเสือ มีความรู้ ความเข้าใจ ในกิจกรรมลูกเสือ

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนโรงเรียนวัดทุ่งหลวง ทั้งระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ มีความรู้และทักษะในการดำเนินชีวิต มีความสามัคคี รู้จักบทบาทหน้าที่ รักหมู่คณะ รู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ช่วยเหลือสังคม ร้อยละ ๘๐
๒. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนวัดทุ่งหลวง ผ่านการฝึกอบรมอย่างน้อยขึ้นความรู้เบื้องต้น (B.T.C.)

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนรู้จักการทำงานเป็นหมู่คณะ แบ่งงานกันทำและรับผิดชอบร่วมกัน มีความสามัคคีพร้อมเพรียง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีทักษะการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี รู้จักหน้าที่บทบาทของตนเอง เป็นคนดีและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
๒. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถฝึกอบรมนักเรียนโดยวิธีการและใช้กระบวนการลูกเสือ

๔. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	รายการ/กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑.	กิจกรรมพัฒนาบุคลากรวิชาลูกเสือ	ตลอดปีการศึกษา		นายอนุวัฒน์ ทาแก่น และผู้บังคับบัญชาลูกเสือ โรงเรียนวัดทุ่งหลวงทุก คน
๒.	กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้	ตลอดปีการศึกษา		
๓.	สอนวิชาลูกเสือ			
๔.	กิจกรรมการเดินทางไกลลูกเสือสำรอง และลูกเสือสามัญ	เดือน พ.ย. ๖๙-ก.พ. ๗๐		
๕.	กิจกรรมการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตร นารี สำรอง สามัญ	เดือน พ.ย. ๖๙-ก.พ. ๗๐		
๖.	กิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัยฝึกระเบียบ แถวลูกเสือ	ตลอดปีการศึกษา		
	กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เนื่องในวัน สำคัญต่างๆ	ตลอดปีการศึกษา		

๕. งบประมาณ

มาจากแหล่งงบประมาณอุดหนุน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) จำนวนงบประมาณ ๑๗,๕๐๐ บาท

๖. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑	กิจกรรมที่ ๑			
๒	- กิจกรรมพัฒนาบุคลากรวิชาลูกเสือ			
๓	กิจกรรมที่ ๒			
	- กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนการสอนวิชาลูกเสือ			
๔	กิจกรรมที่ ๔			
	- กิจกรรมการฝึกอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด		๖,๐๐๐	๖,๐๐๐
๕	กิจกรรมที่ ๕			
	- กิจกรรมการเดินทางไกลและเข้าค่ายลูกเสือสำรอง (Day camp)		๑๐,๗๕๐	๑๐,๗๕๐
๖	กิจกรรมที่ ๖			
	- กิจกรรมการเดินทางไกลและเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญ			
๗	กิจกรรมที่ ๗			
	- กิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัยฝึกกระเบียบแถวลูกเสือ			
๘	กิจกรรมที่ ๘			
	- กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เนื่องใน			
	กิจกรรมที่ ๙			
	- สรุปผลการปฏิบัติงาน			
	รวม		๑๖,๗๕๐	๑๖,๗๕๐

๗. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนวัดทุ่งหลวง

๘. หน่วยงาน/ผู้ที่เกี่ยวข้อง

๑. โรงพยาบาลชุมชนแม่กะ
๒. ชุมชนวัดทุ่งหลวง
๓. เจ้าหน้าที่ตำรวจสถานีภูธรอำเภอแม่แตง

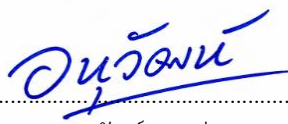
๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. ลูกเสือโรงเรียนวัดทุ่งหลวง มีความรู้และทักษะในการดำเนินชีวิต มีความสามัคคี รู้จักบทบาทหน้าที่ รักหมู่คณะ รู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ช่วยเหลือสังคม ร้อยละ ๘๐	- สังเกต - ตรวจสอบประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรม	- แบบสังเกต - แบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม
๒. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถฝึกอบรมนักเรียนโดยวิธีการและใช้กระบวนการลูกเสือ		

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ลูกเสือโรงเรียนวัดทุ่งหลวง มีความรู้และทักษะในการดำเนินชีวิต มีความสามัคคี รู้จักบทบาทหน้าที่ รักหมู่คณะ รู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ช่วยเหลือสังคม ร้อยละ ๘๐

๒. เพื่อให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ มีความรู้ ความเข้าใจ ในกิจกรรมลูกเสือ

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายอนุวัฒน์ ทาแก่น)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(ว่าที่ร้อยตรีเอกพจน์ สกัต)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนสันมหาพนวิทยา
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทุ่งหลวง

โครงการ ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายอิสยาห์ กองเงิน

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๒๔ การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการดังต่อไปนี้ (๓) กิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง และ (๖) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นตลอดเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

นโยบายสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในส่วนของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กำหนดให้นำนักเรียนไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง กิจกรรมดังกล่าวเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า เพิ่มพูนประสบการณ์และทักษะจากแหล่งเรียนรู้ เนื่องจากเป็นแหล่งรวบรวมองค์ความรู้และมวลประสบการณ์ต่างๆจากสถานที่จริง เหตุการณ์จริง ที่เป็นประโยชน์โดยตรงแก่ผู้เรียน เป็นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้อย่างกว้างขวาง ดังนั้น โรงเรียนวัดทุ่งหลวง จึงจัดทำโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ขึ้น เพื่อสนับสนุนให้นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ ตามนโยบายของรัฐบาล

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง
- ๒.๒ เพื่อเปลี่ยนบรรยากาศในการเรียนรู้ของนักเรียน
- ๒.๓ เพื่อให้นักเรียนกระตือรือร้นต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- ๒.๔ เพื่อให้นักเรียนรู้จักการนำความรู้จากแหล่งเรียนรู้มาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนเกิดความสนใจที่จะแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้

๓.๒.๒ นักเรียนได้รับประสบการณ์จากการเรียนรู้นอกสถานที่และมีความรู้เพิ่มมากขึ้น

๓.๓.๓ นักเรียนสามารถนำประสบการณ์และความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔.งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑,๐๐๐ บาท

๕.กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ขั้นการวางแผน (P) -ศึกษานโยบายของโรงเรียนในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการฯ -ศึกษาผลการดำเนินโครงการฯ ในปีที่ผ่านมา -ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการฯ -จัดทำโครงการฯ นำเสนอต่อฝ่ายบริหาร			
ขั้นดำเนินงานตามแผน (D) ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการฯ และมอบหมายภาระงานดังนี้ -กำหนดวันเวลาไปทัศนศึกษา -แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการฯ -ประสานงานติดต่อสถานที่ที่จะไปทัศนศึกษา -สำรวจจำนวนนักเรียน -ติดต่อพาหนะ -ไปทัศนศึกษาตามวัน เวลา สถานที่ที่กำหนด			

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ขั้นตรวจสอบประเมินผล (C) -นิเทศกำกับดูแล -ประเมินผลการดำเนินการตามโครงการ -สรุปข้อมูลปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไข ปรับปรุงพัฒนางาน ขั้นปรับปรุงพัฒนางาน (A) -นำข้อมูลมาปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานพัฒนางานให้มีความก้าวหน้า มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น -ประเมินผลการดำเนินงานโครงการ -ประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง -สรุปรายงานโครงการ -จัดทำรูปเล่ม -นำเสนอหัวหน้างาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง -นำข้อมูลไปวางแผนจัดทำโครงการใหม่			
รวม			

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖.การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีความพึงพอใจต่อโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning	๑. นับจำนวนผู้เข้าร่วม ๒. สอบถามความพึงพอใจ	๑. แบบบันทึกการเข้าร่วมโครงการ ๒. แบบสอบถามความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ๒. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning	๑. นับจำนวนผู้เข้าร่วม ๒. สอบถามความพึงพอใจ	๑. ๑. แบบบันทึกการเข้าร่วมโครงการ ๒. แบบสอบถามความพึงพอใจ

๗.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนได้รับความรู้ความเข้าใจต่อการศึกษจากแหล่งเรียนรู้
- ๗.๒ นักเรียนได้รับประสบการณ์และสนุกสนานในการร่วมกิจกรรมจากแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่
- ๗.๓ นักเรียนเกิดทักษะ แนวคิดที่ดีเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเอง
- ๗.๔ นักเรียนรู้จักนำวิธีการทางแหล่งเรียนรู้ทั่วไป เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

ลงชื่อ.....อิสยาห์ กองเงิน.....ผู้เสนอโครงการ
 (นายอิสยาห์ กองเงิน)
 ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....[Signature].....ผู้อนุมัติโครงการ
 (ว่าที่ร้อยตรีเอกพจน์ สกัต์)
 รองผู้อำนวยการโรงเรียนสันทนาพาณิชยศึกษา
 รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทุ่งหลวง

ส่วนที่ ๕

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการของสถานศึกษาของโรงเรียนวัดทุ่งหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๒ เป็นแผนที่มุ่งใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของ โรงเรียนวัดทุ่งหลวง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้กำหนดหลักการแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

๑. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑.๑ โรงเรียนมีการบริหารจัดการโดยยึดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ของสถานศึกษาเป็นแนวทางในการดำเนินงานอย่างชัดเจน โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ควบคู่กับคุณธรรม จริยธรรม การสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรม ตลอดจนการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสมกับบริบทของชุมชนและสถานศึกษา

๑.๒ โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะชีวิต และการสร้างนวัตกรรม โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสมในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๓ โรงเรียนให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเป็นฐาน ส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์และสร้างสรรค์ของผู้เรียน พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นนวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๔ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายในการร่วมวางแผน สนับสนุน และติดตามการดำเนินงาน ส่งผลให้การบริหารจัดการสถานศึกษามีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๑.๕ โรงเรียนมุ่งสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริมคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสังคม พร้อมทั้งมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและมาตรการด้านความปลอดภัยที่เหมาะสม

๑.๖ โรงเรียนมีการพัฒนานวัตกรรมและแนวทางในการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss) อย่างเป็นระบบ โดยจัดกิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล ช่วยให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๑.๗ โรงเรียนส่งเสริมการอนุรักษ์และสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปวัฒนธรรม และอัตลักษณ์ของชุมชน ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดความรัก ความภาคภูมิใจ และหวงแหน วัฒนธรรมท้องถิ่น

๒. ขั้นตอนการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนสู่การปฏิบัติเป็นขั้นตอนที่แสดงถึงวิธีในการตัดสินใจเลือกโครงการ/กิจกรรม ไปดำเนินงานให้เกิดผลสำเร็จ ซึ่งต้องอาศัยกลยุทธ์หลายอย่างทั้งภายในและภายนอก นอกจากนี้การ นำแผนสู่การปฏิบัตินั้นจะต้องสัมพันธ์กับกระบวนการบริหารจัดการในแง่ของการมอบหมายอำนาจหน้าที่ การประสานงาน การอำนวยความสะดวก การควบคุม ตลอดจนการวิเคราะห์ข้อมูลย้อนกลับ ในแต่ละขั้นตอนของแผนด้วย การนำแผนสู่การปฏิบัติ ต้องมีการเตรียมการอย่างรัดกุม รอบคอบ และต้องปฏิบัติตามขั้นตอนของแผน เพื่อจะให้งานนั้นสำเร็จ ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ตั้งไว้ จึงกำหนดหลักการนำแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๒.๑ การสื่อสารกลยุทธ์

เมื่อแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาของโรงเรียนวัดทุ่งหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๒ ได้รับความเห็นชอบแล้ว จะดำเนินการสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจในเรื่อง วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และระบบวัดผลประเมินผล ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนได้รับทราบข้อมูลที่ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วน สมบูรณ์และทั่วถึง

๒.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการการขับเคลื่อนกลยุทธ์

กำหนดคณะกรรมการการขับเคลื่อนกลยุทธ์ ประกอบด้วยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถ สอดคล้องกับภารกิจของแต่ละประเด็นกลยุทธ์ ดำเนินการขับเคลื่อนกลยุทธ์

๒.๓ การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ

โรงเรียนวัดทุ่งหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จัดทำแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ โดยการวิเคราะห์กำหนดทิศทางและกรอบกลยุทธ์การดำเนินงานประจำปีงบประมาณ คัดเลือก โครงการกิจกรรมที่เหมาะสมในแต่ละปี เพื่อบรรจุลงไปในแผนปฏิบัติการ

๓. ปฏิทินการติดตาม ประเมินผล รายงานผล โครงการ/กิจกรรม

ระยะเวลา	กิจกรรมการติดตาม/ ประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ	วิธีดำเนินการ	เอกสาร/ผลลัพธ์
พฤษภาคม ๒๕๖๙	ประชุมชี้แจง แผนปฏิบัติการและ โครงการ/กิจกรรม	ผู้บริหาร/ คณะกรรมการ	ประชุมชี้แจงและ มอบหมายงาน	คำสั่ง/รายงาน ประชุม
มิถุนายน - กรกฎาคม ๒๕๖๙	ติดตามการ ดำเนินงาน ครั้งที่ ๑	ผู้รับผิดชอบ โครงการ	นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบเอกสาร	แบบติดตามผล
สิงหาคม ๒๕๖๙	สรุปผลการ ดำเนินงานรอบที่ ๑	คณะกรรมการ ติดตาม	วิเคราะห์ข้อมูลและ รายงานผล	รายงาน ความก้าวหน้า
กันยายน - ตุลาคม ๒๕๖๙	ติดตามการ ดำเนินงาน ครั้งที่ ๒	ผู้รับผิดชอบ โครงการ	ติดตามผลการ ดำเนินงาน	แบบติดตามผล
ตุลาคม ๒๕๖๙	ประเมินผลระหว่าง ดำเนินการ	คณะกรรมการ ประเมิน	ประเมินตามตัวชี้วัด	แบบประเมิน
พฤศจิกายน - ธันวาคม ๒๕๖๙	ติดตามการ ดำเนินงาน ครั้งที่ ๓	ผู้บริหาร/ คณะกรรมการ	นิเทศ กำกับ ติดตาม	รายงานติดตาม
มกราคม - กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐	ติดตามการ ดำเนินงาน ครั้งที่ ๔	ผู้บริหาร/ คณะกรรมการ	นิเทศ กำกับ ติดตาม	รายงานติดตาม
มีนาคม ๒๕๗๐	สรุปผลและ ประเมินผลโครงการ	คณะกรรมการ ประเมิน	วิเคราะห์ผลตาม ตัวชี้วัด	รายงานผลโครงการ
มีนาคม - เมษายน ๒๕๗๐	จัดทำรายงานผล ประจำปีและ	ผู้รับผิดชอบ โครงการ/ฝ่าย แผนงาน	สรุปผลและจัดทำ รายงาน	รายงานประจำปี

	สรุปผลการใช้จ่าย งบประมาณ			
--	------------------------------	--	--	--

๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน

๔.๑ จัดทำรายละเอียดของตัวชี้วัด (KPI Template)

๔.๒ จัดทำเครื่องมือการจัดเก็บข้อมูลตามตัวชี้วัด

๔.๓ ติดตามความก้าวหน้าประจำปีเป็นการติดตามความก้าวหน้าในแต่ละกลยุทธ์ โครงการ/กิจกรรม เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดอันจะนำไปสู่การทบทวนและการปรับปรุงแก้ไขอย่างเหมาะสม

๔.๔ การประเมินเมื่อสิ้นสุดแผน

๔.๕ การจัดทำรายงานประจำปี โดยรายงานผลการดำเนินงานตามค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ และรายงานการใช้งบประมาณ

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนวัดทุ่งหลวง

ที่ ๖๔ / ๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ โรงเรียนวัดทุ่งหลวง
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

.....

ด้วยโรงเรียนวัดทุ่งหลวง กำหนดจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ เพื่อใช้เป็นกรอบ
แนวทางในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่ง
พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๕๔ และตามความในมาตรา ๒๗ แห่ง
พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการ
จัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียนพุทธชินราชพิทยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------|--------------|---------------------|
| ๑.๑ นางสาวศิริยา | อินทกานโมทย์ | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นายวิบูลย์ | ศิริคำ | กรรมการ |
| ๑.๓ นายอนุวัฒน์ | ทาแก่น | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ และสนับสนุนส่งเสริมการปฏิบัติงานให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------|-----------------|---------------------|
| ๒.๑ นายอิสยาห์ | กองเงิน | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ นายวิบูลย์ | ศิริคำ | กรรมการ |
| ๒.๓ นายรภัทกร | ไชยาส้าว | กรรมการ |
| ๒.๔ นายอนุวัฒน์ | ทาแก่น | กรรมการ |
| ๒.๕ นางสาวรพีพรรณ | อ้อแก้ว | กรรมการ |
| ๒.๖ นางสาวภัชราพร | หน่อแก้ว | กรรมการ |
| ๒.๗ นายอัครินทร์ | ศรีวิสัย | กรรมการ |
| ๒.๘ นางสาวเกวรินทร์ | ดีะมาศรี | กรรมการ |
| ๒.๙ นางสาวชีราพร | เจริญศรีพัชรกุล | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ประสาน และพิจารณากำหนดโครงการ/กิจกรรม งบประมาณเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ
โรงเรียนวัดทุ่งหลวง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕๖๙

๓. คณะกรรมการจัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย

๓.๑ นายอิสยาห์	กองเงิน	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวรัชราพร	หน่อแก้ว	กรรมการ
๓.๓ นางสาวชีราพร	เจริญศรีพิตรกุล	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมและเรียบเรียงข้อมูลและปฏิบัติการ โรงเรียนวัดทุ่งหลวง ประจำปี ประการปีการศึกษา ๒๕๖๙ พร้อมทั้งจัดพิมพ์ เผยแพร่

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ ตามที่ได้รับมอบหมายให้ทำเนินไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุวัตถุประสงค์ของโรงเรียน

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๒ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

ลงชื่อ..........ผู้อำนวยการ
(ว่าที่ร้อยตรีเอกพจน์ สกัต์)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสนมหาพนวิทยา
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทุ่งหลวง



รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนวัดทุ่งหลวง

ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๙

วันพุธที่ ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ณ ห้องประชุมโรงเรียน

โรงเรียนวัดทุ่งหลวง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่

ผู้เข้าร่วมประชุม

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	หมายเหตุ
๑	นางสายสุนีย์ บุปผชาติกุล	ประธานกรรมการ	
๒	พระสมศักดิ์ ปญญาวโร	กรรมการ	
๓	รตท.วีรวัฒน์ ภูเลื่อน	กรรมการ	(ผู้แทน)
๔	นายเทพไท เข้มทอง	กรรมการ	
๕	นายกิตติพิศ จันทร์เครือ	กรรมการ	
๖	นายชาติชาย รักใจ	กรรมการ	(ผู้แทน)
๗	นางสาวจินตนา รักใจ	กรรมการ	
๘	นายอนุวัฒน์ ทาแก่น	กรรมการ	
๙	นางสาวศิริยา อินททาโมทย์	กรรมการและเลขานุการ	

เริ่มประชุมเวลา ๑๔.๐๐ น.

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ทราบ

๑.๑ คุณครูย้ายสถานศึกษา นางสาวเคียงเนตร ชันคำ ย้ายไปดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ

๑.๒ แนะนำคุณครูใหม่

๑.คุณครูที่รับย้าย นางสาวภัชราพร หน่อแก้ว วิชาเอกคณิตศาสตร์ จากโรงเรียนบ้านห้วยน้ำขาว อ.อมก๋อย จ.เชียงใหม่

๒.คุณครูบรรจุรับราชการครู นางสาวชีราพร เจริญศรีพัชรกุล จากจังหวัดแม่ฮ่องสอน

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายการการประชุม

- ไม่มี

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องเสนอที่ประชุมทราบ

การบริหารจัดการของโรงเรียนวัดทุ่งหลวง

๓.๑ กลุ่มงานบริหารงานบุคคล

- ข้อมูลบุคลากร ผู้บริหาร ๑ คน ข้าราชการครู ๗ คน พนักงานราชการ ๑ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน นักการภารโรง ๑ คน รวมทั้งหมด ๑๑ คน

- การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๙ รอบที่ ๒ มีข้าราชการครูประสงค์ขอย้าย จำนวน ๓ คน คือ

๑.นายรภัทร ไชยสาส์

๒.นายอนุวัฒน์ ทาแก่น

๓.นางสาวรพีพรรณ ออแก้ว

- จำนวนนักเรียน (๑๓ พ.ค.๒๕๖๙) (ยังสรุปยอดนักเรียนไม่ได้)

ชั้น	ชาย	หญิง	รวม
ป.๑			๑๕
ป.๒	๙	๗	๑๖
ป.๓	๑๘	๕	๒๓
ป.๔	๘	๑๑	๑๙
ป.๕	๖	๔	๑๐
ป.๖	๕	๕	๑๐
รวมทั้งหมด			๙๓

๓.๒ กลุ่มงานแผนและงบประมาณ

- การเบิกจ่ายเงินอุดหนุนโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ค่าเครื่องแบบนักเรียน ๔๐๐ บาท/คน/ ปี

- ค่าอุปกรณ์การเรียน ๒๒๐ บาท/คน/ภาคเรียน

- ค่าหนังสือเรียน ถ่ายเอกสารใบงานเนื่องจากเป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ของมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์

- แจกการดำเนินงานกองทุนครูบารธรรมชัย (เอกสารแนบ)

๓.๓ กลุ่มงานบริหารงานวิชาการ

- กำหนดการ เปิด - ปิดเรียน ภาคเรียนที่ ๑ /๒๕๖๙ วันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๑๒ ตุลาคม ๒๕๖๙ (๑๐๐ วันทำการ)

- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ , NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓, O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ของโรงเรียนวัดทุ่งหลวง ปีการศึกษา ๒๕๖๘

- การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ปีการศึกษา ๒๕๖๙

๓.๔ กลุ่มงานบริหารงานทั่วไป

- การติดตั้งระบบกล้องวงจรปิด ประกอบด้วยเครื่องบันทึกภาพและกล้องวงจรปิดจำนวน ๔ จุดเพื่อป้องกันจุดเสี่ยงและดูแลความปลอดภัยภายในโรงเรียนเรียบร้อย

- โรงเรียนนานาชาติเข้ามาช่วยพัฒนาโรงเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา

๑.ทาสีสันมาเด็กเล่น

๒.ปรับปรุงพื้นที่ปูนคอนกรีตด้านหลังอาคารเรียน

๓.ทาสีกำแพงโรงเรียนฝั่งทิศตะวันตก

๔.ปรับปรุงพื้นที่ปูนคอนกรีตด้านหน้าโรงอาหาร

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

- การจ้างครูผู้สอน ตำแหน่งครูอัตราจ้าง คือ นางสาวเกวรินทร์ ต๊ะมาศรี ใช้งบประมาณเงินอุดหนุนสถานศึกษา ๖,๕๐๐ บาท(เดิม ๖,๐๐๐ บาท) และเงินบริจาคจากฟาร์มหมู ๓,๐๐๐ บาท รวม ๙,๕๐๐ บาท/เดือน มติที่ประชุมอนุมัติการจ้างครูผู้สอน ตำแหน่งครูอัตราจ้าง
- รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) มติที่ประชุมรับรองรายงาน
- ขออนุมัติใช้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ของโรงเรียนวัดทุ่งหลวง) มติที่ประชุมอนุมัติใช้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙
- การขอตัดแต่งกิ่งไม้บริเวณโรงเรียน จากการขออนุมัติในการประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๘ วันที่ ๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๘ ซึ่งยังไม่ได้ดำเนินการได้ในช่วงปิดภาคเรียน จึงนำเสนอขอในการประชุมครั้งนี้ มติที่ประชุมอนุมัติให้ดำเนินการตามระเบียบและแนวทางการปฏิบัติของทางราชการ

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่นๆ

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้ออเงินจัดสรรและได้นำจ่ายเรียบร้อยแล้ว
- การซ่อมแซมบ้านพักครู เนื่องจากหลังคาบ้านพักครูชำรุดทรุดโทรม ทำให้ช่วงฤดูฝนเกิดน้ำรั่ว น้ำซึม จึงพิจารณาซ่อมแซมบ้านพักครู เพื่อให้เกิดความปลอดภัยและใช้งานได้ตามปกติ
- การดำเนินการตัดแต่งกิ่งไม้ในโรงเรียนขอความร่วมมือผู้ใหญ่บ้านช่วยพิจารณากิ่งไม้ที่เสี่ยงต่อการเกิดภัยพิบัติซึ่งอาจเกิดอันตรายต่อนักเรียน

ปิดประชุมเวลา ๑๖.๐๐ น.

ลงชื่อ



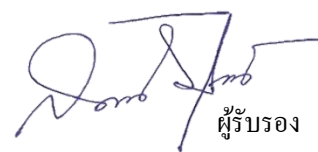
ผู้บันทึก

(นางสาวศิริยา อินคาโมทย์)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดแม่กะ

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดทุ่งหลวง

ลงชื่อ



ผู้รับรอง

(นางสายสุนีย์ นุบผาจิตกุล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน