



แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



โรงเรียนบ้านกายน้อย อ.แม่แตง จ.เชียงใหม่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๙ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการเป็นแผนห้าปี ตามมาตรา ๑๖ แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชกฤษฎีกานี้ ให้จัดทำแผนสามปีโดยมีห้วงระยะเวลาตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ถึงปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ซึ่งการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการนั้น ต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง โดยในแต่ละปีงบประมาณ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติการของส่วนราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งประมาณการรายได้และรายจ่ายและทรัพยากรอื่นที่จะต้องใช้จ่าย และมาตรา ๒๐ เพื่อให้การปฏิบัติราชการภายในส่วนราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้ส่วนราชการกำหนดเป้าหมาย แผนการทำงาน ระยะเวลาแล้วเสร็จของงานหรือโครงการ และงบประมาณที่จะต้องใช้จ่ายในแต่ละงานหรือโครงการ และต้องเผยแพร่ให้ข้าราชการและประชาชนทราบโดยทั่วกันด้วย

โรงเรียนบ้านกายน้อย จึงมีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สถานศึกษา มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เริ่มจากการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างชัดเจนเหมาะสม มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพและดำเนินงานตามแผนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งตรวจสอบประเมินผลปรับปรุง แก้ไขและรายงานผลอย่างสม่ำเสมอ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาจำเป็นต้องบริหารจัดการการศึกษาในเชิงคุณภาพโดยมีระบบกลไก การประกันคุณภาพการศึกษา ที่ผลักดันให้กระบวนการทำงานในทุกระดับของสถานศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องดำเนินไปสอดคล้องกันเป็นระบบมุ่งหน้าไปในทิศทางที่ร่วมกันกำหนดไว้เพื่อบรรลุเป้าหมายของการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยอาศัยการบริหารจัดการคุณภาพ สร้างความมั่นใจให้กับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องว่าผู้เรียนทุกคนจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดไว้บนรากฐานของหลักวิชา ข้อเท็จจริง หลักฐานเชิงประจักษ์ และความสมเหตุสมผลเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านกายน้อย

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานและผลการดำเนินงานปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑
ประวัติโรงเรียน	๑
ข้อมูลนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา	๓
โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน	๕
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	๖
๑) ด้านคุณภาพการศึกษา	๖
๑.๑) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT)	๖
๑.๒) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)	๗
๑.๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)	๘
๒) ด้านโอกาสทางการศึกษา	๙
๒.๑) ผลการรับนักเรียนเปรียบเทียบกับแผนการรับนักเรียน	๙
๒.๒) ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๙
เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	
๒.๓) จำนวนและร้อยละของเด็กด้อยโอกาสที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ	๙
และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพจำแนกตามประเภทความ	
ด้อยโอกาส ปีการศึกษา ๒๕๖๘	
๒.๔) จำนวนนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๐
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	
๓) ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	๑๐
๓.๑) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report. SAR)	
๓.๒) รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอก	
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาโรงเรียน	๒๐
ค่านิยมร่วม วัฒนธรรมองค์กร อัตลักษณ์องค์กร วิสัยทัศน์	๒๑
พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์	๒๑
กรอบการพัฒนาของกลยุทธ์	๒๗
๑) เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	
๒) ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ (รายปีงบประมาณ)	
๓) แนวทางการพัฒนา	
๔) โครงการและกิจกรรมหลัก	

ส่วนที่ ๓ งบประมาณและแผนงานโครงการ ประจำปี ๒๕๖๔

ส่วนที่ ๓ งบประมาณและแผนงานโครงการ

๓๔

๑) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

๓๕

๑.๑) งบประมาณการรายรับ

๑.๒) งบประมาณการรายจ่าย

๒) รายละเอียดโครงการ จำแนกตามกลยุทธ์

๓๗

งานบริหารวิชาการ

๒.๑ โครงการพัฒนาส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียน

๔๐

๒.๒ โครงการจัดการเรียนการสอนบูรณาการกิจกรรมตามจุดเน้น

๔๕

๒.๓ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๔๘

๒.๔ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๕๑

๒.๕ โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา

๕๖

๒.๖ โครงการ One teacher one innovation

๕๙

๒.๗ โครงการพัฒนาปรับปรุงสถานที่ภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

๖๒

๒.๘ โครงการส่งเสริมศักยภาพเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน

๖๕

๒.๙ โครงการพัฒนาและส่งเสริมตามนโยบายและจุดเน้น

๖๙

งานบริหารบุคคล

๒.๑๐ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษา

๗๓

๒.๑๑ โครงการสัมพันธ์ชุมชน

๗๖

งานบริหารงบประมาณ

๒.๑๒ โครงการพัฒนาการเงิน บัญชี และพัสดุ

๗๙

๒.๑๓ โครงการประกันคุณภาพในสถานศึกษา

๘๒

งานบริหารงานทั่วไป

๒.๑๔ โครงการวันสำคัญ

๘๕

๒.๑๕ โครงการการบริการสาธารณูปโภคในสถานศึกษา

๘๙

๒.๑๖ โครงการพัฒนางานสารสนเทศและงานธุรการโรงเรียน

๙๒

๒.๑๗ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๙๕

๒.๑๘ โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสร้างพื้นฐานฯ

๑๐๐

๒.๑๙ โครงการสถานักเรียน

๑๐๓

๒.๒๐ โครงการซ่อมแซมและบำรุงยานพาหนะโรงเรียน

๑๐๖

๒.๒๑ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการป้องกันปัญหาเสพติดฯ

๑๐๘

๒.๒๒ โครงการบริหารจัดการสถานศึกษาครบวงจร

๑๑๑

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ๑๑๙
- บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๙
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๒๐
- คณะผู้จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี ๒๕๖๙ ๑๒๑

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานและผลการดำเนินงาน

ประวัติโรงเรียน

ชื่อโรงเรียนบ้านกายน้อย ที่ตั้ง หมู่ที่ ๑ ตำบลเมืองเก่า อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๒ ไร่ ๒ งาน ๘๓ ตารางวา เขตพื้นที่บริการหมู่บ้านกายน้อย หมู่ที่ ๑ ตำบลเมืองเก่า อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่

โรงเรียนบ้านกายน้อย ตั้งอยู่ในหมู่บ้านกายน้อย หมู่ที่ ๑ ตำบลเมืองเก่า อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ เดิมทีนั้นโรงเรียนแห่งนี้เป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียนบ้านเมืองเก่า ต่อมาเมื่อเดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๙๔ นายสวิง อินทร์ตัน ครูโรงเรียนบ้านเมืองเก่า มีความเห็นว่าเด็กนักเรียนโรงเรียนบ้านเมืองเก่า ซึ่งเป็นเด็กจากหมู่บ้านกายน้อย ต้องเดินทางไปเรียนเป็นระยะทางที่ไกลถึง ๔ กิโลเมตร มีความยากลำบากในการเดินทางโดยเฉพาะในช่วงฤดูฝน จึงได้ยื่นเรื่องไปทางอำเภอขอแยกตัวออกจากโรงเรียนบ้านเมืองเก่า ออกมาเป็นเอกเทศในหมู่บ้านกายน้อยเอง โดยมีนายอำเภอและศึกษาธิการอำเภอรับไว้พิจารณาและได้เข้ามาร่วมประชุมกับชาวบ้านเรื่องอาคารสถานที่ในเบื้องต้น และได้ตกลงกันให้อาจารย์ศาลาวัดกายน้อยเป็นสถานที่เรียนชั่วคราวไปพลางก่อน โดยเรียนแยกจากโรงเรียนบ้านเมืองเก่าและมาสอนที่ศาลาวัดกายน้อย ตั้งแต่วันที่ ๑ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๙๕ เป็นต้นมา

ต่อมาเมื่อดำเนินการได้ประมาณปีเศษ ได้มี นายบุญปิ่น คำกล้า ราษฎรในหมู่บ้านกายน้อย ได้บริจาคที่ดินมีเนื้อที่ ๒ ไร่ ๒ งาน ๘๓ ตารางวา ให้เป็นที่ก่อสร้างอาคารเรียน โดยราษฎรได้ร่วมแรงร่วมใจกันในการก่อสร้าง โดยได้สร้างอาคารเรียนเป็นอาคารไม้ชั่วคราว ๑ หลัง จำนวน ๓ ห้องเรียน เป็นแบบ ป. (ประชาชนวัดสร้างเอง) มีมูลค่าวัสดุและแรงงานบริจาคประมาณ ๒๐,๓๐๐.- บาท ต่อมาในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๒๕ ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากทางราชการเป็นจำนวนเงิน ๓๐๐,๐๐๐.- บาท สร้างอาคารถาวรตึกชั้นเดียว จำนวน ๓ ห้องเรียน ซึ่งได้ใช้มาจนถึงปัจจุบันนี้

เนื่องจากโรงเรียนบ้านกายน้อยมีนักเรียนจำนวนน้อยและครูมีจำนวนจำกัด ในระยะต่อมาทางโรงเรียนจึงได้เข้าร่วมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แบบเรียนสำเร็จรูป (RIT) และใช้ระบบการเกณฑ์เด็กสองกลุ่มอายุ (ปีเว้นปี) มาจนถึงปีการศึกษา ๒๕๔๖ จึงยกเลิกระบบดังกล่าวเพื่อเป็นการสนองต่อนโยบายของรัฐบาลด้านการประกันโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

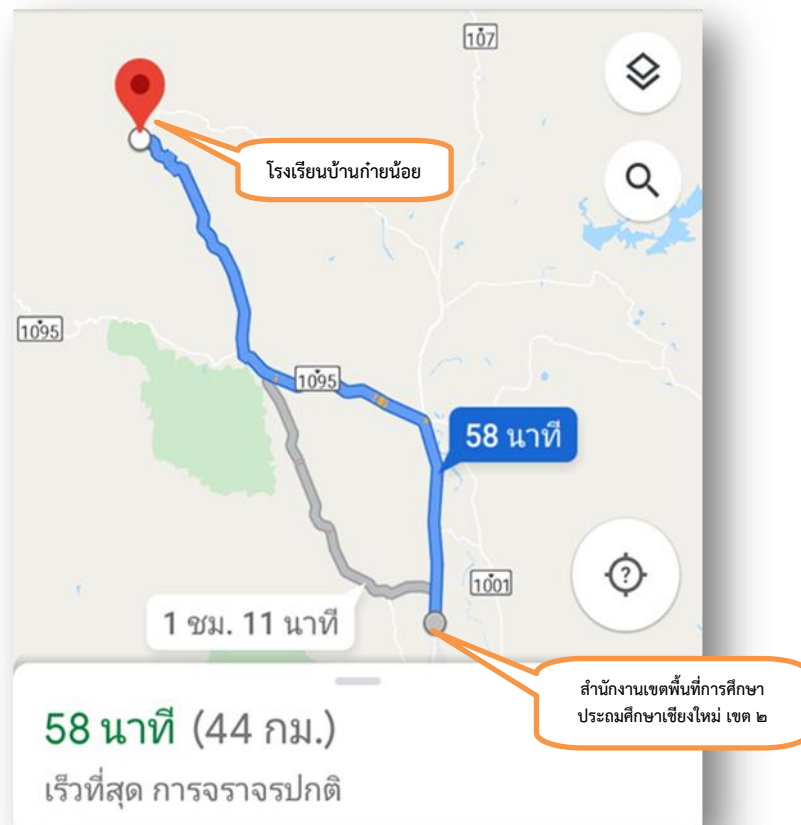
ในปีการศึกษา ๒๕๕๓ โรงเรียนได้ปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔ ของกระทรวงศึกษาธิการ มาเป็นหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ และด้วยมีนักเรียนส่วนใหญ่ต้องเดินทางไกลด้วยความยากลำบากมาเรียน โรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการนักเรียนพักนอนให้กับเด็กในเขตบริการของโรงเรียนจำนวนหนึ่งได้พักอาศัยอยู่ที่โรงเรียน ซึ่งได้รับงบประมาณในการก่อสร้างบ้านพักนักเรียน จากผู้มีอุปการะคุณ โดยผู้ปกครองนักเรียนและชาวบ้านได้ร่วมบริจาคแรงงานในการก่อสร้างและทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ให้งบประมาณในด้านอาหารและวัสดุเครื่องใช้ส่วนตัวสำหรับนักเรียนพักนอนดังกล่าวและได้รับงบประมาณเป็นจำนวนเงิน ๒๐๐,๐๐๐ บาท ในการปรับปรุงบ้านพักครู อาคารเด็กเล็ก และห้องสมุด

รายนามผู้บริหารโรงเรียนตั้งแต่เริ่มก่อตั้ง จนถึงปัจจุบันมีรายนามดังต่อไปนี้

๑. นายสวิง อินทรรัตน์	ครูใหญ่	๑ พ.ค.๒๔๙๕ - ๓๐ เม.ย.๒๕๒๑
๒. นายเฉลิม อรุณโรจน์	ครูใหญ่	๑ มี.ค.๒๕๒๒ - ๗ ก.ย.๒๕๒๔
๓. นายเจริญ อินแก้ว	ครูใหญ่	๑ พ.ค.๒๕๒๗ - ๑๘ พ.ค.๒๕๓๐
๔. นายสมเพชร ชัยวรรณ	ครูใหญ่	๑๖ ต.ค.๒๕๓๐ - ๒๑ ต.ค.๒๕๓๑
๕. นายอนันต์ คำหน่อแก้ว	ครูใหญ่	๒๑ ต.ค.๒๕๓๑ - ๓๐ ต.ค.๒๕๓๔
๖. นายสมเนตร ณ เชียงใหม่	ครูใหญ่	๑ พ.ย.๒๕๓๔ - ๑๘ มิ.ย.๒๕๓๕
๗. นายเจริญ อินแก้ว	ผู้อำนวยการ	๑๙ มิ.ย.๒๕๓๕ - ๑๗ มิ.ย.๒๕๔๘
๘. นายกำธร จันทรสุวรรณ	ผู้อำนวยการ	๑ ต.ค.๒๕๔๘ - ๓๐ เม.ย.๒๕๕๐
๙. นายดวงแก้ว เล็กปัญญาโรจน์	ผู้อำนวยการ	๒๒ ต.ค.๒๕๕๑ - ๓๐ ธ.ค.๒๕๕๒
๑๐. นายอภิรม ทวยหาญรักษา	ผู้อำนวยการ	๒๙ ส.ค.๒๕๕๓ - ๓๐ ก.ย.๒๕๖๒
๑๑. นางนิภาพร โคตมะณี	ผู้อำนวยการ	๑๕ พ.ย.๒๕๖๒ - ๓๐ ก.ย.๒๕๖๔
๑๒. นางสุมิตรา วังทูลย์	รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ	๑ ต.ค.๒๕๖๔ - ๓ เม.ย.๒๕๖๕
๑๓. นางกฤษณา มีเพ็งจันทร์	รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ	๔ เม.ย.๒๕๖๕ - ๓๐ พ.ย.๒๕๖๖
๑๔. นางสาวณณชชา มาลาสุริยา	ผู้อำนวยการ	๑ ธ.ค.๒๕๖๖ - ปัจจุบัน

มีครูผู้สอนจำนวน ๔ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน นักการภารโรง ๑ คน

แผนที่โรงเรียน



ข้อมูลนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งสิ้น ๖ คน

ผู้บริหาร

นางสาวณัชชา มาลาสุริยา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๙ ๗๐๑ ๘๒๘๒ e-mail : Nanuchda.๓๐๒๕๕๒@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (ศษ.ม.) การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งในโรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑ เดือน ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๖ - ปัจจุบัน

ครู และบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

ข้าราชการครู จำนวน ๔ คน

นักการภารโรง จำนวน ๑ คน

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก
๑.	นางกฤษณา มีเพ็งจันทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	คป.	คณิตศาสตร์
๒.	นางสาวกิตติชา อินทจันทร์	ครู คศ.๑	คป.	ภาษาไทย
๓.	นายมานะ ใจแข็ง	ครู คศ.๑	คป.	ประถมศึกษา
๔.	นางสาวดาเรศ ทับสุชา	ครู คศ.๑	คป.	ปฐมวัย
๕.	นางสาวกัลยา พรหมเสน	นักการภารโรง	ป.กศ.สูง	สุขศึกษา

ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูลปัจจุบัน ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙)

๑) จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒๓ คน

๒) แยกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อบ.๒	-	-	-	-	๑
อบ.๓	๑	๓	๑	๔	๑
รวม	๑	๓	๑	๔	
ป.๑	๑	๕	๑	๖	๑
ป.๒	๑	๒	๓	๕	๑
ป.๓	๑	-	๔	๔	๑
ป.๔	๑	-	๑	๑	๑
ป.๕	๑	-	๑	๑	๑
ป.๖	๑	๑	๑	๒	๑
รวม	๖	๘	๑๑	๑๙	
รวมทั้งหมด	๗	๑๑	๑๒	๒๓	

ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนมีอาคารสถานที่เพื่อดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดังนี้

- อาคารเรียน จำนวน ๑ หลัง
- บ้านพักครู จำนวน ๑ หลัง
- อาคารอนุบาล จำนวน ๑ หลัง
- โรงอาหาร จำนวน ๑ หลัง
- ห้องน้ำนักเรียน จำนวน ๑ หลัง (๔ ห้อง)
- สนามเด็กเล่นและสถานที่จัดกิจกรรม

เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียน

เขตบริการระดับก่อนประถมและประถมศึกษา ได้แก่ หมู่ที่ ๑ หมู่บ้านกายน้อย

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นเชิงเขาและที่ราบสูง มีประชากรประมาณ ๒๙๔ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ชุมชนและสถานที่ประกอบพิธีกรรมทางศาสนา อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ป.๖ อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๓๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน ประชากรในชุมชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ดำเนินชีวิตตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง และให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังด้านคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่อง

คณะกรรมการสถานศึกษา องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น และชุมชนมีความเข้มแข็ง เห็นความสำคัญของการจัดการสถานศึกษาเป็นอย่างดี ทั้งด้านการสนับสนุนเงินงบประมาณในการจัดหาสื่อวัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน อาหารกลางวัน อาหารเสริม(นม) เป็นต้น มีองค์กรเอกชนมาเยี่ยมและจัดหางบประมาณสนับสนุนสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน



ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

๑) ด้านคุณภาพการศึกษา

๑.๑) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT)

ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (RT)

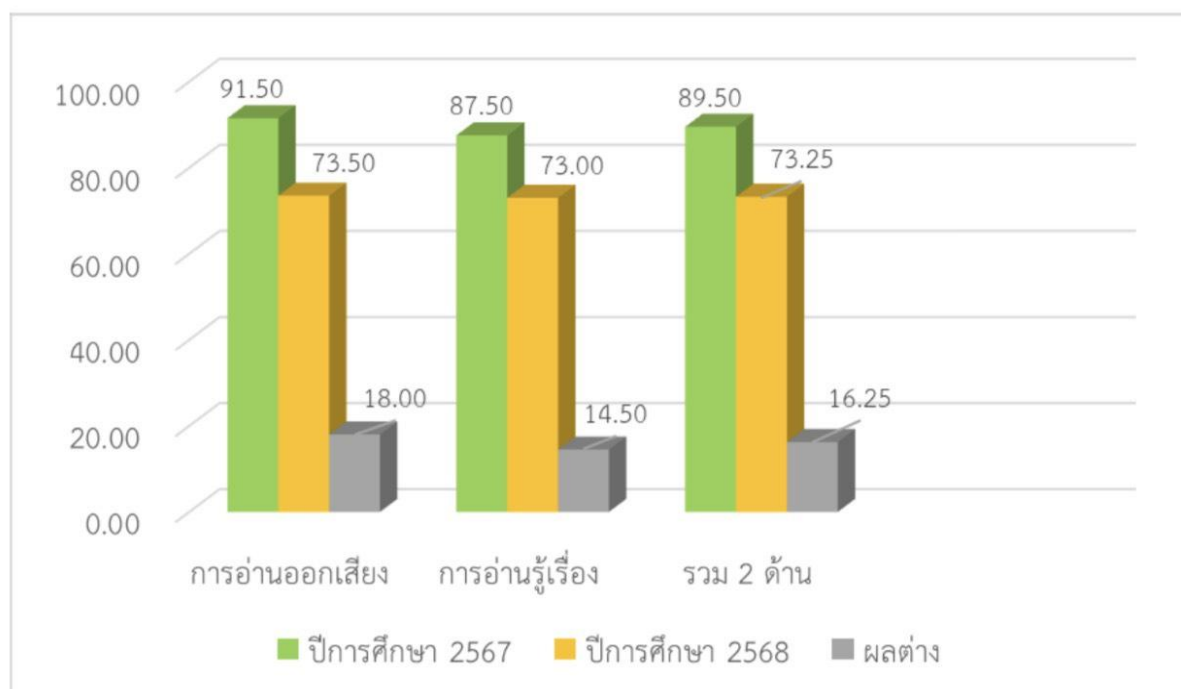
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านกายน้อย ปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๖๘

ปีการศึกษา/วิชา	จำนวน(คน)	ความสามารถด้าน การอ่านออกเสียง	ความสามารถด้าน การอ่านรู้เรื่อง	รวมทั้ง ๒ ด้าน
๒๕๖๗	๔	๙๑.๕๐	๘๗.๕๐	๘๙.๕๐
๒๕๖๘	๔	๗๓.๕๐	๗๓.๐๐	๗๓.๒๕
ความต่าง		-๑๘	-๑๔.๕	-๑๖.๒๕

จากตารางสรุปได้ว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านกายน้อย ปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๖๘ มีคะแนนเฉลี่ย ลดลง -๑๖.๒๕ โดยเรียงลำดับวิชาที่ควรปรับปรุงตามลำดับดังนี้

๑. ความสามารถในการอ่านออกเสียง มีค่า ลดลง -๑๘

๒. ความสามารถในการอ่านรู้เรื่อง มีค่า ลดลง -๑๔.๕



๑.๒) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)

ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT)

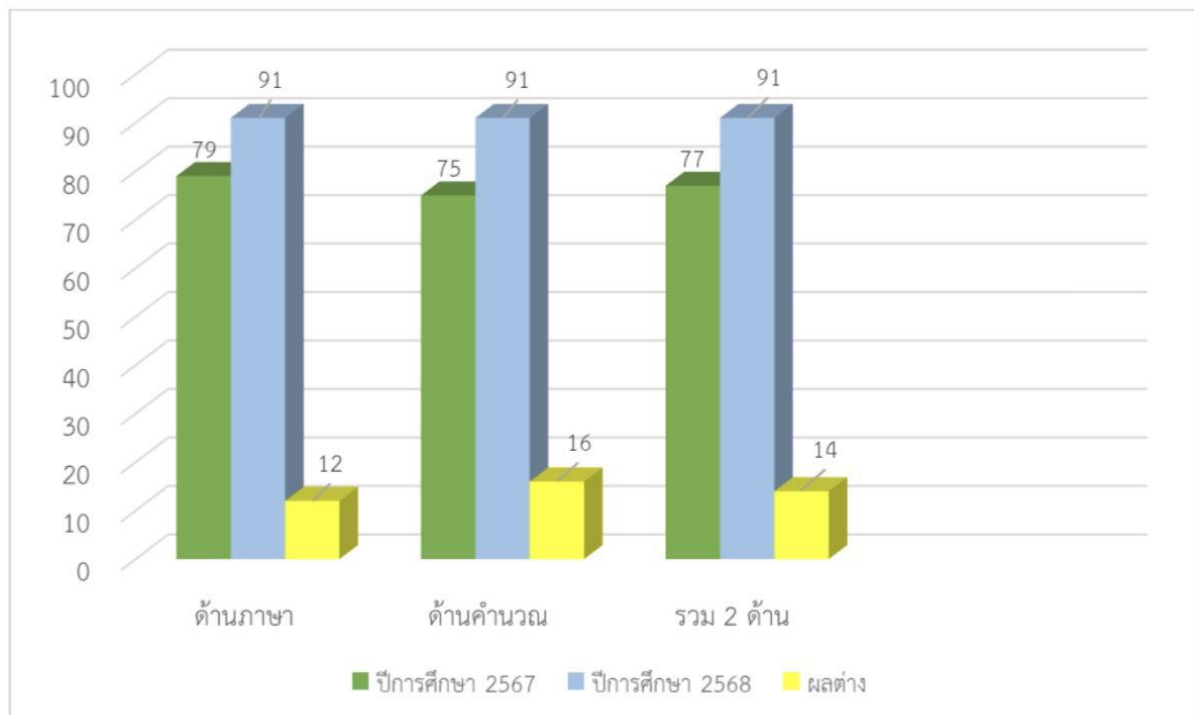
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านกายน้อย ปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๖๘

ปีการศึกษา/วิชา	จำนวน(คน)	ความสามารถ ด้านภาษา	ความสามารถ ด้านคำนวณ	รวมทั้ง ๒ ด้าน
๒๕๖๗	๒	๗๙	๗๕	๗๗
๒๕๖๘	๑	๙๑	๙๑	๙๑
ความต่าง		+๑๒	+๑๖	+๑๔

จากตารางสรุปได้ว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านกายน้อย ปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๖๘ มีคะแนนเฉลี่ย เพิ่มขึ้น +๑๔.๐๐ โดยเรียงลำดับวิชาที่ควรปรับปรุงตามลำดับดังนี้

๑. ความสามารถด้านภาษา มีค่าเพิ่มขึ้น +๑๒

๒. ความสามารถด้านคำนวณ มีค่าเพิ่มขึ้น +๑๖



๑.๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

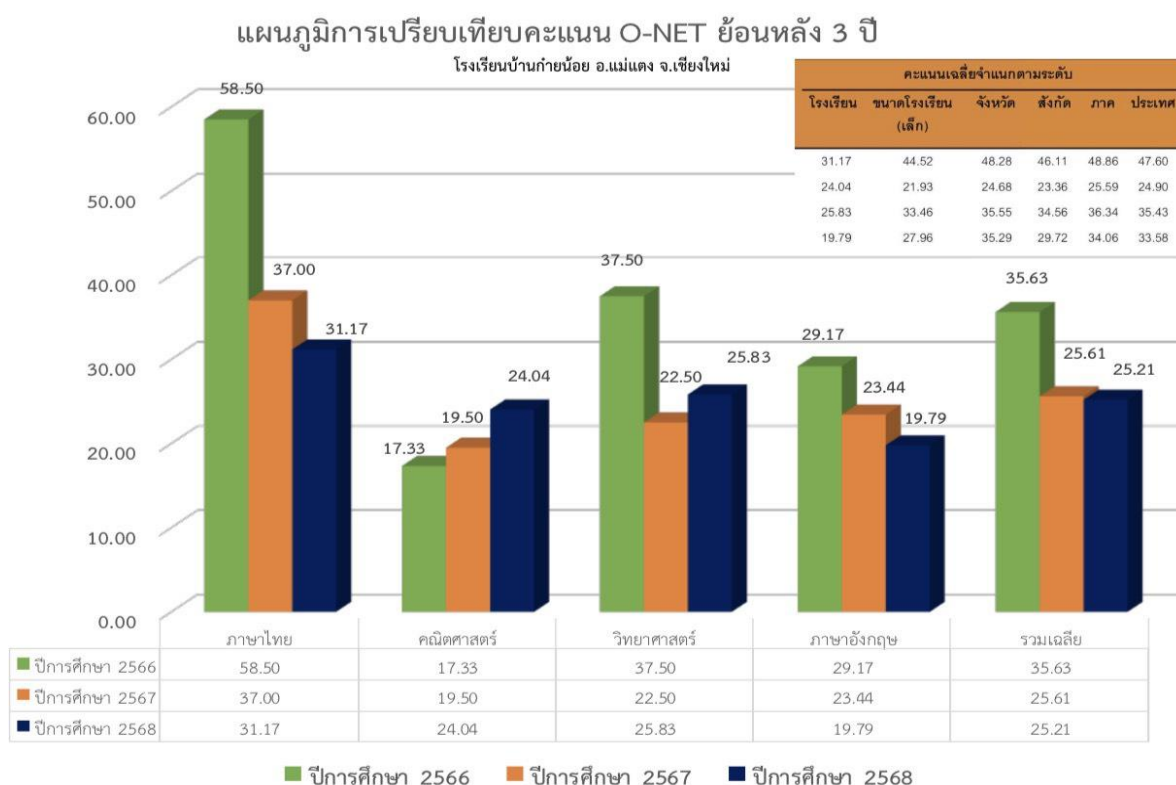
ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านกายน้อย ปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๖๘

ปีการศึกษา/วิชา	จำนวน(คน)	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	รวมเฉลี่ย
๒๕๖๗	๒	๓๗.๐๐	๑๙.๕๐	๒๒.๕๐	๒๓.๔๔	๒๕.๖๑
๒๕๖๘	๓	๓๑.๑๗	๒๔.๐๔	๒๕.๘๓	๑๙.๗๙	๒๕.๒๑
ความต่าง		-๕.๘๓	+๔.๕๔	+๓.๓๓	-๓.๖๕	-๐.๔๐

จากตารางสรุปได้ว่าเมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านกายน้อย ปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๖๘ พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีคะแนนเฉลี่ย ลดลง -๐.๔๐ โดยเรียงลำดับวิชาที่ควรปรับปรุงตามลำดับดังนี้

๑. วิชาภาษาไทย มีค่า ลดลง -๕.๘๓
๒. ภาษาอังกฤษ มีค่า ลดลง -๓.๖๕
๓. วิชาวิทยาศาสตร์ มีค่า เพิ่มขึ้น +๓.๓๓
๔. วิชาคณิตศาสตร์ มีค่า เพิ่มขึ้น +๔.๕๔



๒) ด้านโอกาสทางการศึกษา

๒.๑) ผลการรับนักเรียนเปรียบเทียบกับแผนการรับนักเรียน

ระดับชั้น อนุบาล 2 (4 ขวบ)														
แผนชั้นเรียนเดิมรูป	แผนชั้นเรียนรายปี	แผนการรับ				สมัคร			การคัดเลือก		รับไว้(มอบตัว)		รวมผลการรับนักเรียน	
คน	คน	ห้องเรียน	เกณฑ์ บร./ห้อง	ห้อง	คน	ในเขต	นอกเขต	รวม	เข้าสอบ	จับฉลาก	ห้อง	คน	ห้อง	คน
5	5	ปกติ	≤ 30	1	1	2	0	2	0	0	1	2	1	2
		รวม		1	1	2	0	2	0	0	1	2	1	2

ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1														
แผนชั้นเรียนเดิมรูป	แผนชั้นเรียนรายปี	แผนการรับ				สมัคร			การคัดเลือก		รับไว้(มอบตัว)		รวมผลการรับนักเรียน	
คน	คน	ห้องเรียน	เกณฑ์ บร./ห้อง	ห้อง	คน	ในเขต	นอกเขต	รวม	เข้าสอบ	จับฉลาก	ห้อง	คน	ห้อง	คน
4	4	ปกติ	≤ 40	1	4	4	0	4	0	0	1	4	1	4
		รวม		1	4	4	0	4	0	0	1	4	1	4

๒.๒) ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ระดับชั้นที่จบการศึกษา	ชาย	หญิง	รวม	สถานะการจบ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๓	๐	๓	จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๒.๓) ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เรียนต่อในปีการศึกษา ๒๕๖๙

- ไม่มี นักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๒ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖)

๒.๔) จำนวนและร้อยละของเด็กด้อยโอกาสที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพจำแนกตามประเภทความด้อยโอกาส ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับชั้นเรียน	เพศ		รวม	ร้อยละของเด็กด้อยโอกาสที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ ประเภท เด็กยากจน
	ชาย	หญิง		
อบ.๒	๑	๑	๒	๑๐๐
อบ.๓	๓	๒	๕	๑๐๐
รวม	๔	๓	๗	๑๐๐
ป.๑	๑	๓	๔	๑๐๐

ป.๒	๐	๔	๔	๑๐๐
ป.๓	๐	๑	๑	๑๐๐
ป.๔	๐	๑	๑	๑๐๐
ป.๕	๑	๐	๑	๕๐
ป.๖	๒	๐	๒	๖๖.๖๗
รวม	๔	๙	๑๓	๘๖.๖๗
รวมทั้งหมด	๘	๑๒	๒๐	๙๐.๙๑

๒.๕) จำนวนนักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับชั้น เรียน	เพศ		รวม	การรู้จัก นักเรียนเป็น รายบุคคล	การคัดกรอง นักเรียน	การป้องกัน และแก้ไข ปัญหา	การพัฒนาและ ส่งเสริมนักเรียน	การส่งต่อ
	ชาย	หญิง						
อบ.๒	๑	๑	๒	✓	✓	✓	✓	
อบ.๓	๓	๒	๕	✓	✓	✓	✓	
ป.๑	๑	๓	๔	✓	✓	✓	✓	
ป.๒	-	๔	๔	✓	✓	✓	✓	
ป.๓	-	๑	๑	✓	✓	✓	✓	
ป.๔	-	๑	๑	✓	✓	✓	✓	
ป.๕	๑	๑	๒	✓	✓	✓	✓	
ป.๖	๓	-	๓	✓	✓	✓	✓	
รวม	๙	๑๓	๒๒	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	

๓) ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

๓.๑) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report. SAR)

ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา น.ส.ณณุชา มาลาสุริยา	๑.รางวัลระดับ ดีเยี่ยม ผู้บริหารต้นแบบส่งเสริมการอ่าน ปี ๒๕๖๘ ประเภทผู้บริหารในโรงเรียนขนาดเล็ก ๒.รางวัลเหรียญทอง ประเภท ผู้อำนวยการโรงเรียนระดับ เหรียญเงิน การนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ ผลงานนวัตกรรมทางการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตามโครงการ The best Education Innovation CME๒ ครั้งที่ ๒	สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	๓.เกียรติบัตร มีผลงานนวัตกรรมปฏิบัติที่ดี (Best Practice) โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ๔.เกียรติบัตร ระดับเหรียญทอง เป็นคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษา การประกวดนวัตกรรมการศึกษาแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice.) โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ)ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ๕.รางวัลเสมา ป.ป.ส.ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข	สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ศึกษาธิการจังหวัด
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑.นางกฤษณา มีเพ็งจันทร์ ๒.น.ส.กิตติฯ อินทจันทร์	๑.รางวัลเกียรติยศวันครู พ.ศ.๒๕๖๙ เนื่องในวันครู ครั้งที่ ๗๐ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๙ ๒.เกียรติบัตรผู้ฝึกสอนรางวัล ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันร้องเพลงไทยลูกกรุง หุญงเดี่ยว ชั้น ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๘ ๓.ได้รับเกียรติบัตรผู้ฝึกสอนรางวัล ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่งหุญงเดี่ยว ชั้นป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๘ ๑.โล่รางวัล ชนะเลิศ ครูต้นแบบส่งเสริมการอ่านตามรอยพระราชจริยวัตรสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ๒.เกียรติบัตร รางวัลระดับ ดีเยี่ยม ครูต้นแบบส่งเสริมการอ่าน ปี ๒๕๖๘ ประเภทครูในโรงเรียนขนาดเล็ก ๓.เกียรติบัตร รางวัล ระดับดีมาก การคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice.) การนำผลการประเมินความสามารถในการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ๔.เกียรติบัตร ระดับเหรียญทอง การประกวดนวัตกรรมการศึกษา การประกวดนวัตกรรมการศึกษาแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice.) โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	ผู้ว่าราชการจังหวัดเชียงใหม่ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ เครือข่ายพัฒนาคุณภาพแม่แตง ๔ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๓.นายมานะ ใจแข็ง	๕.เกียรติบัตร ครูผู้ฝึกฝนผู้เรียนได้ผลการแข่งขันระดับดีเยี่ยม การแข่งขันกิจกรรมคัดลายมือ ระดับประถมศึกษา ปีที่ ๑-๓	สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
	๖.ได้รับเกียรติผู้ฝึกสอน รางวัล รองชนะเลิศอันดับหนึ่ง กิจกรรมการประกวดภาพยนตร์สั้น ชั้น ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๘	เครือข่ายพัฒนาคุณภาพ แม่แตง ๔
	๑.รางวัลเสมา ป.ป.ส.ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข	ศึกษาธิการจังหวัด
	๒.เกียรติบัตรผู้ส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียน ๔ ด้าน บูรณาการกับรายวิชาพื้นฐานในการน้อมนำพระราโชบายด้านการศึกษาในหลวง รัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ	สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
	๓.รางวัลเหรียญเงิน ประเภท ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย การนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ผลงานนวัตกรรมทางการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตามโครงการ The best Education Innovation CME๒ ครั้งที่ ๒	สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
๔.น.ส.ดาเรศ ทับสุชา	๔.เกียรติบัตร ระดับเหรียญทอง การประกวดนวัตกรรม การประกวดนวัตกรรมการศึกษาแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice.) โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
	๕.ได้รับเกียรติผู้ฝึกสอน รางวัล รองชนะเลิศอันดับหนึ่ง กิจกรรมการประกวดภาพยนตร์สั้น ชั้น ป.๑-๖ งานงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๘	เครือข่ายพัฒนาคุณภาพ แม่แตง ๔
	๑.รางวัลเหรียญเงิน ประเภท ครูผู้สอนการศึกษาระดับปฐมวัย การนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ผลงานนวัตกรรมทางการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตามโครงการ The best Education Innovation CME๒ ครั้งที่ ๒	สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
๕.นางสาวประกายดาว บุญศรี	๒.ได้รับเกียรติบัตรผู้ฝึกสอนรางวัล รองชนะเลิศอันดับสอง กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๘	เครือข่ายพัฒนาคุณภาพ แม่แตง ๔
	๑.ได้รับเกียรติบัตรผู้ฝึกสอนรางวัล รองชนะเลิศอันดับสอง กิจกรรมวาดภาพระบายสี ป.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๘	เครือข่ายพัฒนาคุณภาพ แม่แตง ๔

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๓. นักเรียน ๑.ด.ญ.วรางคณา มนตรีสถิตกุล ๒.ด.ญ.กมลพัชร แซ่ท้าว ๓.ด.ช.จักรพงษ์ เวโนป ๔.ด.ช.ธนากร ก่องแก้ว ๕.ด.ช.พุมิภัทร โกราช ๖.ด.ช.ชุตินันท์ แซ่ท้าว ๗.ด.ญ.ปริยฉัตร แสงเอี่ยม ๘.ด.ญ.กมลยุพา ในบุญ ๙.ด.ญ.ศิริวัลย์ จันดาวงศ์ ๑๐.ด.ญ.ลลิตา นาพา ๑๑.ด.ช.ธีรวัฒน์ ก่องแก้ว	๑.เกียรติบัตรรางวัล ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภท หญิงเดี่ยว ชั้น ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๘ ๒.เกียรติบัตรรางวัล ระดับเหรียญทอง ชนะเลิศการแข่งขันกิจกรรมการแข่งขันร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภท หญิงเดี่ยว ชั้น ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๘ ๑.เกียรติบัตรรางวัล ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับหนึ่ง กิจกรรมการแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิงเดี่ยว ชั้น ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๘ ๑.เกียรติบัตรรางวัล ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับหนึ่ง กิจกรรมการประกวดภาพยนตร์สั้น ชั้น ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๘ ๑.เกียรติบัตรรางวัล ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับสอง กิจกรรมวาดภาพระบายสี ชั้น ป.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๘ ๑.เกียรติบัตรรางวัล ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับสอง กิจกรรมการประกวดการสรางภาพดวยการฉีกตัด ปะ กระดาษ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๘	สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ เครือข่ายพัฒนาคุณภาพแม่แตง ๔ เครือข่ายพัฒนาคุณภาพแม่แตง ๔ เครือข่ายพัฒนาคุณภาพแม่แตง ๔ เครือข่ายพัฒนาคุณภาพแม่แตง ๔ เครือข่ายพัฒนาคุณภาพแม่แตง ๔

๓.๒) รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอก ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา
ระดับการศึกษาปฐมวัย * ให้บันทึกระดับคุณภาพ เช่น กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม
ตามผลประเมิน

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	การประเมินคุณภาพภายใน	
	ผลการประเมิน ตนเองของ สถานศึกษา *	ผลการติดตาม ตรวจสอบโดย หน่วยงานต้นสังกัด *
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก		
๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุม และแสดงออกทาง อารมณ์ได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ ดีของสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิด พื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่าง สมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ อย่างมีความสุข	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการ ประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน *ให้บันทึกระดับคุณภาพ เช่น กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม
ตามผลประเมิน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	การประเมินคุณภาพภายใน	
	ผลการประเมิน ตนเองของ สถานศึกษา *	ผลการติดตาม ตรวจสอบโดย หน่วยงานต้นสังกัด *
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร ๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑.๒.๑ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	การประเมินคุณภาพภายใน	
	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา *	ผลการติดตามตรวจสอบโดยหน่วยงานต้นสังกัด *
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ
๑. ด้านคุณภาพศิษย์ (๒๐ คะแนน)			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนเป็นคนดี	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตร	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนมีทักษะชีวิต	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
๒. ด้านคุณภาพครู (๒๐ คะแนน)			
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ครูเป็นคนดี มีความสามารถ	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ครูสร้างสรรค์ห้องเรียน/แหล่งเรียนรู้คุณภาพ	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ครูมีผลงานที่นำไปใช้ประโยชน์	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ครูได้รับการเพิ่มพูนความรู้/ประสบการณ์	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
๓. ด้านการบริหารและธรรมาภิบาล ของสถานศึกษา (๒๐ คะแนน)			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ การดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ การดำเนินงานของผู้บริหาร	๕.๐๐	๔.๑๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ การบริหารความเสี่ยง	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ การพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
๔. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน/ สังคม (๑๐ คะแนน)			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓ การให้ความร่วมมือที่ส่งผลต่อชุมชน/สังคม	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔ การให้ความร่วมมือกับชุมชน/สังคมที่ส่งผลต่อสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
๕. ด้านการทํานุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม (๑๐ คะแนน)			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕ การส่งเสริมสนับสนุนศิลปะและวัฒนธรรม	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖ การพัฒนาสุนทรียภาพ	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี

๖. ด้านอัตลักษณ์/เอกลักษณ์ (๑๐ คะแนน)			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗ อัตลักษณ์ผู้เรียน	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๘ เอกลักษณ์สถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
๗. ด้านมาตรการส่งเสริม (๑๐ คะแนน)			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๙ มาตรการส่งเสริม	๕.๐๐	๓.๐๐	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๒๐ มาตรการส่งเสริม (ภายนอกสถานศึกษา)	๕.๐๐	๓.๔๑	พอใช้
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๗๘.๕๑	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับประเมิน			
● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๖๔ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๘ ตัวบ่งชี้ จาก ๒๐ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม			
☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โดยสถานศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัด

จุดเด่น

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนมีคุณภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดของกรมอนามัยและกระทรวงสาธารณสุข มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ มีความสุภาพอ่อนน้อม โอบอ้อมอารี รู้จักมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีความซื่อสัตย์สุจริต มุ่งมานะในการเรียน มีสำนึกและยึดมั่นในวิถีชีวิตตลอดจนระบบการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีประสิทธิภาพในการบริหารการตามบทบาทหน้าที่ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป รวมทั้งสถานศึกษามีบรรยากาศและสภาพแวดล้อม สะอาด ถูกสุขลักษณะและสวยงาม

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งการดำเนินการของสถานศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในจากต้นสังกัด และพัฒนาการของระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สามารถสะท้อนประสิทธิผลของคุณภาพการดำเนินงานด้านต่างๆ ของสถานศึกษาได้

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนบางส่วนขาดการค้นคว้าหาความรู้จากการอ่าน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง ร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษา การคิดเป็น และการปรับตัวเข้ากับสังคม

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษายังมีประสิทธิภาพไม่เพียงพอและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานยังไม่ได้แต่งตั้งที่ปรึกษาหรือคณะกรรมการเพื่อดำเนินงานตามระเบียบ

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษายังไม่มีการนำผลประเมินไปพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบ รวมทั้งครูบางส่วนยังไม่สามารถออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลได้ การประเมินความก้าวหน้าผู้เรียนไม่หลากหลายวิธี รวมทั้งการวางเงื่อนไขให้ผู้เรียนประเมินความก้าวหน้าของตนเองและนำมาใช้ปรับปรุงและพัฒนาตนเองยังไม่ต่อเนื่อง

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษายังต้องมีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในให้มีคุณภาพมาตรฐานตามเป้าหมายที่กำหนด ในด้านการจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมเกี่ยวกับการเรียนรู้จากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต อย่างน้อยสัปดาห์ละหนึ่งครั้ง รวมทั้งการพัฒนาผู้เรียนที่เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นนอกสถานศึกษาจากการดู ฟัง ลงมือปฏิบัติ การทัศนศึกษาและมีข้อมูลเชิงประจักษ์ และผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมในด้านความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมจากการทำงานร่วมกับชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น วัด โดยความมีส่วนร่วมเมื่อจากการดำเนินงานจากทุกภาคส่วนที่ร่วมดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ได้แก่ จัดทำ การใช้ การปรับปรุงแผนการสอน จัดหา ใช้ บำรุงรักษาและส่งเสริมผลิตสื่อการเรียนการสอน และควรส่งเสริมและสนับสนุนให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีการแต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะกรรมการเพื่อดำเนินงานตามระเบียบ เพื่อกำกับและส่งเสริมกิจกรรมของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทหน้าที่ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๖

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรดำเนินการให้ครอบคลุมในด้านการนำผลการประเมินทั้งการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การประเมินการจัดการเรียนการสอน และประเมินแบบวัด แบบทดสอบของครูทุกคน ทุกภาคการศึกษา ไปพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง รวมทั้งครูควรพัฒนาในด้านการออกแบบการเรียนรู้จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียน จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมองเพื่อ นำผู้เรียนไปสู่เป้าหมายรวมทั้ง ควรประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย

เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียนและวางเงื่อนไขให้ผู้เรียนประเมินความก้าวหน้าของตนเองและนำไปปรับปรุงและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรรักษามาตรฐานและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยการส่งเสริมและพัฒนาทักษะกระบวนการ และความรู้แก่บุคลากรของสถานศึกษาเกี่ยวกับการนำระบบการประกันคุณภาพภายในไปใช้ในสถานศึกษา โดยเฉพาะด้านที่เกี่ยวกับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน รวมถึงการบริหารจัดการให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อร่วมมือพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และนำไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาโรงเรียน

หลักการแนวคิดการบริหารจัดการศึกษา

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๓๙ ที่ให้กระทรวงกระจายอำนาจ การบริหารจัดการ การศึกษา ไปยังคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาโดยตรง ใน ๔ ด้าน คือ ด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป

ความท้าทายในการบริหารจัดการศึกษา ภายใต้พลวัตของโลกที่เป็นแรงกดดันภายนอก และประเทศไทยก็ได้ปรับเปลี่ยนแนวคิดการพัฒนาประเทศไปในทิศทางเดียวกัน เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง รวมทั้งการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ตามแนวปฏิรูปการศึกษาก็ต้องสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ เพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีการพัฒนาทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และปรับบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการในทุกระดับ สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดทิศทางที่ต้องการพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ที่มีเป้าหมายการพัฒนา โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ ๑๒ เน้นพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้กำหนดโดยสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ ของประเทศ ภายใต้บริบทสถานศึกษาโดยยึดคุณภาพการศึกษาที่จะเกิดกับผู้เรียนเป็นสำคัญ

กรอบแนวคิดการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา

แนวคิดการจัดการศึกษา ยึดกรอบ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ภายใต้บริบทสถานศึกษา ประกอบด้วย หลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน หลักการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่เท่าเทียมเสมอภาคและทั่วถึง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ โดยยึดเป้าหมายมุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา ที่จะเกิดกับผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเฉพาะการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสาร และการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการหรือทุพพลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส ให้มีโอกาสเข้าถึงการศึกษาเพื่อลดการเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

จากแนวคิดการบริหารจัดการศึกษาข้างต้น ข้าพเจ้าจึงขอเสนอวิสัยทัศน์และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาที่ประสงค์ขอคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา สำหรับสถานศึกษาในพื้นที่พิเศษ ดังนี้

ค่านิยมร่วม วัฒนธรรมองค์กร อัตลักษณ์องค์กร วิสัยทัศน์

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านกายน้อยมุ่งจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ พัฒนาผู้เรียนให้ฉลาดและมีทักษะรอบด้าน

พันธกิจ

๑. พัฒนาสถานศึกษาเป็นสถานศึกษาปลอดภัย
๒. พัฒนาสมรรถนะและคุณภาพของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และสร้างสรรค์นวัตกรรม อย่างมีคุณธรรม
๓. สร้างโอกาสความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ เพิ่มความปลอดภัยให้ผู้เรียนอย่างเท่าเทียม ทั้งถึงและมีคุณภาพ
๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ มีคุณธรรม มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการข้ามศาสตร์ และมีสมรรถนะในการสร้างนวัตกรรม
๕. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตสู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการศึกษา ภายใต้การมีส่วนร่วม และการใช้นวัตกรรมขับเคลื่อนสู่องค์กรคุณภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล และน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ เป็นกรอบความคิดในการบริหารจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. สถานศึกษามีความปลอดภัยและมีคุณภาพ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมทั่วถึง
๒. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ และมีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี
๓. สถานศึกษามีมาตรฐาน สร้างโอกาสให้ผู้เรียนอย่างเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ เพิ่มความปลอดภัยให้ผู้เรียนอย่างเท่าเทียม ทั้งถึงและมีคุณภาพ
๔. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการข้ามศาสตร์ มีนวัตกรรม มีศักยภาพ และสมรรถนะในการปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
๕. สถานศึกษามีการบริหารงานเชิงบูรณาการตามหลักธรรมาภิบาล นำเทคโนโลยีดิจิทัลและข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาขับเคลื่อนคุณภาพอย่างเป็นระบบ และมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน โดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา มีมารยาทงาม กล้าทำในสิ่งดี มีจิตอาสา

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา โรงเรียนแห่งการเรียนรู้บูรณาการ

คำขวัญของโรงเรียน เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม

สีประจำโรงเรียน ชมพู – เทา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ตามแผนพัฒนาฯ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๓. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบ การศึกษาภาคบังคับ

๒. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๕. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
๓. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
๔. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
๕. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพได้รับ การพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ -๒๕๗๐ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑ ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๑.๒ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และนำไปสู่ความยั่งยืน

๒. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย

๒.๑ ส่งเสริมการจัดการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย

๒.๒ สนับสนุนการสร้างพัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๓.๑ จัดให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัย ทั้งระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑ - ๓) ประถมศึกษาตอนต้น (ป.๑ - ๒) และประถมศึกษาตอนปลาย (ป.๔ - ๖)

๓.๒ ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน

๓.๓ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และ การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีประสิทธิภาพและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน

๓.๔ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓.๕ ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๓.๖ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้น การเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

๔. ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง

๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียน ในระดับอ่านออก เขียนได้ จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง

๔.๒ ส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดี

๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖. พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๑ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๒ ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

๖.๓ ปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่น สำหรับเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล

๖.๔ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ

๖.๕ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

๗.๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทางพหุปัญญา เพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

๗.๒ ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA ๒๐๒๙

๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๑ ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาและในการพาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา

๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา

๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน ปลูกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

๘.๔ สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๘.๕ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

๘.๖ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย
อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑ ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มีความมาตรฐาน

๙.๒ บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้สามารถจัด
การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน

๙.๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษา
ทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

๙.๔ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาค
ส่วน เพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กกลุ่มเสี่ยงกลับเข้าสู่ระบบ
การศึกษา รวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ห่างไกลตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล

๙.๕ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส
ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพเพื่อให้มีทักษะ
ในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๙.๖ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียน โดยบุคคล ครอบครัว
(Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

๙.๗ จัดให้มีอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการรวมทั้งสร้าง
ระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดอาหารกลางวันนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส

๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร
การศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะ ในการบริหาร
สถานการณ์ และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ด้าน
วิชาการและทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

๑๐.๓ ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค. (๒) ให้ได้รับ การ
พัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เป็น
ระบบ

๑๑. จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

๑๑.๑ สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การปรึกษาและ
พัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง

๑๑.๒ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียน
เป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียนหรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)

๑๑.๓ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและ
ผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

๑๑.๔ นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผล ที่มุ่งเน้น
พัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

๑๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

๑๒.๑ พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

๑๒.๒ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน

๑๒.๓ ยกย่องคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ

๑๒.๔ จัดทำโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

๑๒.๕ ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๒.๖ พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๑. ลดภาระงานครู

๑.๑ สนับสนุนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบเพื่อลดภาระงานด้านเอกสาร และการประเมิน

๑.๒ ลดการรายงานข้อมูลที่ซ้ำซ้อน โดยบูรณาการระบบสารสนเทศ

๑.๓ ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา โดยประเมินเฉพาะวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด ประเมินผล หรือประเมินเฉพาะโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

๒. เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑ จัดสวัสดิการบ้านพักครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยประสานความร่วมมือการดำเนินงาน ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ส่งเสริมความก้าวหน้าและวิทยฐานะให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓ ดำเนินการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาลและหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี รวมทั้งประสานสำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อให้ ปรับปรุงระบบการย้ายครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๒.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการให้ความรู้ด้านการวางแผนทางการเงิน การเจรจาปรับโครงสร้างหนี้ และการจัดตั้งกลไกช่วยเหลือที่เป็นธรรม

๓. ส่งเสริมการเรียนรู้ที่ดี มีคุณธรรม

๓.๑ พัฒนาผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็น สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๓.๒ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน จัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลตามศักยภาพ ความถนัดและความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียนรายบุคคล

๓.๓ ส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม

๓.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๓.๕ ส่งเสริมการทำความดี และมีจิตอาสา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

เพื่อการขับเคลื่อนแผนการพัฒนาศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้กำหนดกลยุทธ์ ๖ กลยุทธ์ เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์โรงเรียนบ้านกายน้อย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาให้เป็นสถานศึกษาปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับผลสัมฤทธิ์และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามมาตรฐานการศึกษา สู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพครูให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการข้ามศาสตร์

กลยุทธ์ที่ ๕ บริหารจัดการโรงเรียนอย่างมีคุณภาพยึดหลักธรรมาภิบาล บนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑. เร่งรัดการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ

๔. ส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

กรอบการพัฒนาของกลยุทธ์ของสถานศึกษา

๑) เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๒) ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ (รายปีงบประมาณ)

๓) แนวทางการพัฒนา

๔) โครงการและกิจกรรมหลัก

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาให้เป็นสถานศึกษาปลอดภัย

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย
๑.สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ และปราศจากปัจจัยเสี่ยง ๒.ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการป้องกันอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ๓.สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือและมาตรการรักษาความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ	เชิงปริมาณ ๑.ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน ครู และบุคลากรได้รับการอบรมด้านความปลอดภัย ๒.ร้อยละ ๘๐ ของอาคารสถานที่และจุดเสี่ยงได้รับการตรวจสอบความปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ ๓.จำนวนอุบัติเหตุในสถานศึกษาลดลงไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ๔.มีการซ้อมแผนเผชิญเหตุและอพยพหนีภัยอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง เชิงคุณภาพ ๑.ผู้เรียนมีพฤติกรรมด้านความปลอดภัยและสามารถดูแลตนเองได้ ๒.สถานศึกษามีบรรยากาศที่ปลอดภัย สะอาด และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ๓.ครูและบุคลากรสามารถปฏิบัติตามมาตรการด้านความปลอดภัยได้อย่างถูกต้อง ๔.ชุมชนและผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นในระบบความปลอดภัยของสถานศึกษา
แนวทางการพัฒนา	
๑.พัฒนาระบบและมาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษาให้เป็นมาตรฐาน ๒.ปรับปรุงสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ และจุดเสี่ยงให้ปลอดภัย ๓.ส่งเสริมความรู้ด้านการป้องกันอุบัติเหตุ อัคคีภัย ภัยพิบัติ และภัยทางสังคม ๔.จัดทำระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและเฝ้าระวังพฤติกรรมเสี่ยง ๕.สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านความปลอดภัยกับหน่วยงานภายนอกและชุมชน ๖.ฝึกซ้อมแผนเผชิญเหตุและการอพยพหนีภัยอย่างต่อเนื่อง	

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับผลสัมฤทธิ์และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามมาตรฐานการศึกษา สู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย
๑.ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานการศึกษาและมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ	เชิงปริมาณ ๑.ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย
๒.ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การทำงานร่วมกัน และ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ๓.ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข ๔.ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้จริง	๒.ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ๓.ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็นตามระดับชั้น ๔.ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ๕.จำนวนผลงาน นวัตกรรม หรือรางวัลของผู้เรียนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง เชิงคุณภาพ ๑.ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม ๒.ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ กล้าแสดงออก และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ๓.ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ๔.ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตประจำวัน และการประกอบอาชีพได้
แนวทางการพัฒนา	
๑.พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒.ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ ๓.พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร ภาษา และเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้เรียน ๔.ส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้ ๕.พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล ๖.ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๗.สนับสนุนการเข้าร่วมการแข่งขันและแสดงผลงานทางวิชาการของผู้เรียน	

กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย
๑.ประชาชนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ๒.ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายสามารถเข้าถึงการศึกษา และการเรียนรู้ที่มีคุณภาพอย่างเหมาะสมตามศักยภาพ	เชิงปริมาณ ๑.ร้อยละ ๑๐๐ ของกลุ่มเป้าหมายได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง ๒.ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีอัตราการศึกษาอยู่ในระบบการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย
๓.ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ๔.ผู้ด้อยโอกาส ผู้พิการ และกลุ่มเปราะบางได้รับการสนับสนุนทางการศึกษาอย่างเหมาะสม	๓.จำนวนผู้เรียนกลุ่มเปราะบางและผู้ด้อยโอกาสได้รับการช่วยเหลือเพิ่มขึ้น ๔.มีแหล่งเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับทุกช่วงวัยอย่างน้อยปีละ ๓ กิจกรรม <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑.ผู้เรียนทุกกลุ่มได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาคและเหมาะสมตามศักยภาพ ๒.ประชาชนมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตและสามารถพัฒนาตนเองได้ ๓.ชุมชนและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา ๔.สถานศึกษามีระบบช่วยเหลือและติดตามผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
แนวทางการพัฒนา	
๑.ส่งเสริมการเข้าถึงการศึกษาสำหรับทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ๒.พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและติดตามผู้เรียนรายบุคคล ๓.สนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส ผู้พิการ และกลุ่มเปราะบาง ๔.ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านแหล่งเรียนรู้และกิจกรรมที่หลากหลาย ๕.พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ๖.นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา	

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพครูให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการข้ามศาสตร์

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย
๑.ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒.ครูสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างสร้างสรรค์ ๓.ครูสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการข้ามศาสตร์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๔.ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑.ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ๒.ร้อยละ ๙๐ ของครูสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓.ร้อยละ ๘๐ ของครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และบูรณาการข้ามศาสตร์ ๔.มีนวัตกรรม สื่อ หรือผลงานทางวิชาการของครูเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย
	เชิงคุณภาพ ๑.ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและทันต่อการเปลี่ยนแปลง ๒.ครูสามารถใช้เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม ๓.ครูมีทักษะการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และการลงมือปฏิบัติ ๔.ครูมีเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาวิชาชีพและการทำงานร่วมกัน
แนวทางการพัฒนา	
๑.ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะครูตามมาตรฐานวิชาชีพ ๒.พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมทางการศึกษา ๓.ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และบูรณาการข้ามศาสตร์ ๔.สนับสนุนการสร้างสื่อ นวัตกรรม และงานวิจัยในชั้นเรียน ๕.พัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ภายในสถานศึกษา ๖.ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาศักยภาพครู	

กลยุทธ์ที่ ๕ บริหารจัดการโรงเรียนอย่างมีคุณภาพยึดหลักธรรมาภิบาล บนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย
๑.สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และยึดหลักธรรมาภิบาล ๒.สถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ มาประยุกต์ใช้ในการบริหารและจัดการศึกษา ๓.ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน และชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา ๔.สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	เชิงปริมาณ ๑.ร้อยละ ๑๐๐ ของการดำเนินงานเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลและแผนพัฒนาสถานศึกษา ๒.ร้อยละ ๙๐ ของผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารและพัฒนาสถานศึกษา ๓.ร้อยละ ๑๐๐ ของโครงการ/กิจกรรมผ่านการติดตามและประเมินผล ๔.สถานศึกษาผ่านการประเมินคุณภาพภายในตามเกณฑ์ที่กำหนด เชิงคุณภาพ ๑.สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย
	๒.บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา ๓.สถานศึกษาสามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ได้เหมาะสม ๔.ชุมชนและภาคีเครือข่ายมีความเชื่อมั่นและให้ความร่วมมือในการพัฒนาสถานศึกษา
แนวทางการพัฒนา	
๑.พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ๒.น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาใช้ในการดำเนินงาน ๓.ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย ๔.พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ๕.พัฒนาระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ ๖.ส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กรที่เน้นคุณธรรม ความโปร่งใส และความรับผิดชอบร่วมกัน	

โครงการและกิจกรรมหลัก

งานบริหารงานวิชาการ

๑. โครงการพัฒนาส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียน
๒. โครงการจัดการเรียนการสอนบูรณาการกิจกรรมตามจุดเน้น
๓. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๔. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๕. โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา
๖. โครงการ One teacher one innovation
๗. โครงการพัฒนาปรับปรุงสถานที่ภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
๘. โครงการส่งเสริมศักยภาพเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน
๙. โครงการพัฒนาและส่งเสริมตามนโยบายและจุดเน้น

งานบริหารงานบุคคล

๑๐. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษา
๑๑. โครงการสัมพันธ์ชุมชน

งานบริหารงบประมาณ

๑๒. โครงการพัฒนาการเงิน บัญชี และพัสดุ
๑๓. โครงการประกันคุณภาพในสถานศึกษา

งานบริหารงานทั่วไป

๑๔. โครงการวันสำคัญ
๑๕. โครงการการบริการสาธารณูปโภคในสถานศึกษา
๑๖. โครงการพัฒนางานสารสนเทศและงานธุรการโรงเรียน
๑๗. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๑๘. โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสร้างพื้นฐานการเรียนรู้สู่ผู้เรียน
๑๙. โครงการสถานักเรียน
๒๐. โครงการซ่อมแซมและบำรุงยานพาหนะโรงเรียน
๒๑. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การขับเคลื่อนนโยบาย
๒๒. โครงการบริหารจัดการสถานศึกษาครบวงจร (งบฉุกเฉิน)

ส่วนที่ ๓

งบประมาณและแผนงานโครงการ

การประมาณการงบประมาณในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

แผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙
โรงเรียนบ้านกายน้อย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

๑) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (ประมาณการรายรับรายจ่ายประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙)

เงินอุดหนุนทั่วไปรายหัว

การประมาณการรายรับเงินงบประมาณ เงินอุดหนุนค่าใช้จ่าย (รายหัว)

นักเรียนตามช่วงชั้น	จำนวน นร.	อัตรา/หัว	TOP UP	รวม
นักเรียนก่อนประถม	๔	๒,๐๔๐.๐๐	๕๐๐.๐๐	๑๐,๑๖๐.๐๐
นักเรียนประถมศึกษา	๑๙	๒,๒๘๐.๐๐	๕๐๐.๐๐	๕๒,๘๒๐.๐๐
รวม	๒๓			๖๒,๙๘๐.๐๐
	งบประมาณคงเหลือจากปีการศึกษา ๒๕๖๘			๗,๒๒๕.๓๒
	รวมเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวทั้งหมด			๗๐,๒๐๕.๓๒

เงินอุดหนุนเรียนฟรี ๑๕ ปี

การจัดสรรเงินงบประมาณโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี จำนวนเงิน ๔๘,๓๑๔.๐๐ บาท

รายการ	คงเหลือปีการศึกษา ๒๕๖๘	จำนวนเงิน ปีการศึกษา ๒๕๖๙	รวม
หนังสือเรียน	-	๑๓,๘๖๙.๐๐	๑๓,๘๖๙.๐๐
เครื่องแบบนักเรียน	-	๘,๙๐๐.๐๐	๘,๙๐๐.๐๐
อุปกรณ์การเรียน	-	๙,๕๒๐.๐๐	๙,๕๒๐.๐๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๕,๒๘๐.๐๐	๑๔,๒๕๐.๐๐	๑๙,๕๓๐.๐๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๕,๒๘๐.๐๐	๔๖,๕๓๙.๐๐	๕๑,๘๑๙.๐๐

เงินโครงการอาหารกลางวัน

การจัดสรรเงินงบประมาณโครงการอาหารกลางวัน จำนวนเงิน ๑๕๑,๒๐๐.๐๐ บาท

รายการ	จำนวน	หน่วย
จำนวนวันที่ได้รับการจัดสรร	๒๐๐	วัน
จำนวนนักเรียนทั้งหมด	๒๑	คน
เงินรายหัว/คน/วัน	๓๖	บาท
รวมงบประมาณที่ได้รับ	๑๖๕,๖๐๐.๐๐	บาท
เทอม ๑ (๑๐๐x๒๓x๓๖) = ๘๒,๘๐๐.๐๐		
เทอม ๒ (๑๐๐x๒๓x๓๖) = ๘๒,๘๐๐.๐๐		

ที่มาของงบประมาณเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

ที่	รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
๑	เงินอุดหนุนทั่วไปรายหัว	๗๐,๒๐๕.๓๒
๒	เงินโครงการอาหารกลางวัน	๑๖๕,๖๐๐.๐๐
๓	เงินอุดหนุนเรียนฟรี ๑๕ ปี (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	๑๙,๕๓๐.๐๐
๔	เงินรายได้สถานศึกษา	๔,๒๒๓.๕๓
๕	เงินอื่นๆ	๑๔,๕๕๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๒๗๔,๑๐๘.๘๕

งบประมาณเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

ที่	รายการ	งบประมาณ
๑	งบด้านการบริหาร	
	๑.๑ ค่าสาธารณูปโภค	๙,๐๐๐.๓๒
๒	งบด้านการจัดการเรียนการสอน	
	๒.๑ งบบริหารงานวิชาการ	๕๔,๙๕๘.๕๓
	๒.๒ งบบริหารงานบุคลากร	๙,๐๐๐.๐๐
	๒.๓ งบบริหารงานงบประมาณ	๒,๐๐๐.๐๐
	๒.๔ งบบริหารทั่วไป	๑๙๘,๑๕๐.๐๐
๓	งบสำรอง	
	๓.๑ ค่าบริหารงานตามนโยบายเร่งด่วน	๑,๐๐๐
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๒๗๔,๑๐๘.๘๕

๒) รายละเอียดโครงการ จำแนกตามกลยุทธ์

แผนงาน / โครงการที่จะดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๙

ที่	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณที่ใช้	หน้า
แผนงานบริหารงานวิชาการ				
๑	โครงการพัฒนาส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียน -กิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมในระดับเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่แตง ๔ และระดับเขตพื้นที่การศึกษา -กิจกรรมติวเข้มพิชิตข้อสอบ RT, NT, O-NET -กิจกรรมการทดสอบระดับชาติ RT, NT, O-NET -ส่งเสริมทักษะ การอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียน -ทวิ/พหุภาษา โดยใช้ภาษาแม่เป็นฐานฯ -ตลาดนัดวิชาการ	นางสาวกิตติชา อินทจันทร์ นางกฤษณา มีเพ็ญจันทร์	๔,๐๐๐	๔๐
๒	โครงการจัดการเรียนการสอนบูรณาการกิจกรรมตามจุดเน้น -พลังแห่งสุนทรีภาพ -สร้างสัมมาชีพสู่อนาคต -สุขภาพ สุขใจ สุขสันต์ -เด็กดีสร้างชาติไทย	นางสาวกิตติชา อินทจันทร์	๒,๐๐๐	๔๕
๓	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา -พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา -พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น -พัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระ	นางสาวกิตติชา อินทจันทร์	๑,๐๐๐	๔๘
๔	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน -ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ -ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี -ส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา -ส่งเสริมกีฬาเพื่อสุขภาพ	นางกฤษณา มีเพ็ญจันทร์ นายมานะ ใจแข็ง	๒๙,๙๕๙.๕๓ ๑๙,๕๓๐.๐๐+ ๔,๒๒๓.๕๓+ ๖,๒๐๕	๕๑
๕	โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา	นางสาวกิตติชา อินทจันทร์	๑,๐๐๐	๕๖
๖	โครงการ One teacher one innovation -วิจัยในชั้นเรียน	นางสาวดาเรศ ทับสุชา	๔,๐๐๐	๕๙

ที่	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณที่ใช้	หน้า
๗	โครงการพัฒนาปรับปรุงสถานที่ภูมิทัศน์และ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน -ห้องสมุดมีชีวิต -พัฒนาห้องเรียนคุณภาพ	นายมานะ ใจแข็ง นางสาวดาเรศ ทับสุชา	๑๐,๐๐๐	๖๒
๘	โครงการส่งเสริมศักยภาพเด็กปฐมวัยให้มี พัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน -บ้านวิทยาศาสตร์น้อย -จัดการเรียนการสอนบูรณาการกิจกรรมตาม จุดเน้นเด็กปฐมวัย	นางสาวดาเรศ ทับสุชา	๒,๐๐๐	๖๕
๙	โครงการพัฒนาและส่งเสริมตามนโยบายและ จุดเน้น -โรงเรียนคุณธรรม -สถานศึกษาปลอดภัย -โรงเรียนสุจริต	นายมานะ ใจแข็ง นางสาวดาเรศ ทับสุชา	๑,๐๐๐	๖๙
	รวม		๕๔,๙๕๘.๕๓	
แผนงานบริหารงานบุคคล				
๑๐	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษา	นางสาวดาเรศ ทับสุชา	๙,๐๐๐	๗๓
๑๑	โครงการสัมพันธ์ชุมชน	นางสาวกิตติฯ อินทจันทร์	-	๗๖
	รวม		๙,๐๐๐	
แผนงานบริหารงบประมาณ				
๑๒	โครงการพัฒนาการเงิน บัญชี และพัสดุ	นางกฤษณา มีเพ็งจันทร์	๑,๐๐๐	๗๙
๑๓	โครงการประกันคุณภาพในสถานศึกษา	นายมานะ ใจแข็ง นางสาวดาเรศ ทับสุชา	๑,๐๐๐	๘๒
	รวม		๒,๐๐๐	
แผนงานบริหารงานทั่วไป				
๑๔	โครงการวันสำคัญ	นายมานะ ใจแข็ง	๕,๐๐๐	๘๕
๑๕	โครงการการบริการสาธารณูปโภคในสถานศึกษา	นางกฤษณา มีเพ็งจันทร์	๙,๐๐๐.๓๒	๘๙
๑๖	โครงการพัฒนางานสารสนเทศและงานธุรการ	นางสาวกิตติฯ อินทจันทร์	๒,๐๐๐	๙๒
๑๗	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน -เยี่ยมบ้านนักเรียน -อาหารเสริมนม -อาหารกลางวัน -งานอนามัยโรงเรียน -แนะแนวการศึกษา	นางกฤษณา มีเพ็งจันทร์ นางสาวดาเรศ ทับสุชา	๒,๐๐๐ ๑๖๕,๖๐๐	๙๕

ที่	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณที่ใช้	หน้า
๑๘	โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา สร้างพื้นฐานการเรียนรู้สู่ผู้เรียน -สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน -สวนผักพอเพียงตามหลักศาสตร์พระราชา -ออมทรัพย์นักเรียน	นางสาวดารศ ทับสุชา นางกฤษณา มีเพ็งจันทร์	๑,๐๐๐	๑๐๐
๑๙	โครงการสถานักเรียน -ประชาธิปไตยในโรงเรียน -เวรสีโรงเรียน	นายมานะ ใจแข็ง	๖,๐๐๐	๑๐๓
๒๐	โครงการซ่อมแซมและบำรุงยานพาหนะโรงเรียน	นายมานะ ใจแข็ง	๒,๐๐๐	๑๐๖
๒๑	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การป้องกันปัญหายาเสพติดในโรงเรียน	นางสาวดารศ ทับสุชา	๑๔,๕๕๐	๑๐๘
๒๒	โครงการบริหารจัดการสถานศึกษาครบวงจร (งบฉุกเฉิน)	นางกฤษณา มีเพ็งจันทร์	๑,๐๐๐	๑๑๑
รวม			๒๐๘,๑๕๐.๓๒	
รวมทั้งสิ้น			๒๗๔,๑๐๘.๘๕	

หมายเหตุ ตัวเลข สีฟ้า งบประมาณหมวดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 ตัวเลข สีเขียว งบประมาณหมวดรายได้สถานศึกษา
 ตัวเลข สีส้ม งบประมาณหมวดเงินอุดหนุน
 ตัวเลข สีแดง งบประมาณอื่นๆ จาก อบต.เมืองเก่า

โครงการ	พัฒนาส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียน
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับผลสัมฤทธิ์และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามมาตรฐานการศึกษา
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
แผนงาน	งานบริหารวิชาการ
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวกิตติฯ อินทจันทร์ และ นางกฤษณา มีเพ็งจันทร์
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
งบประมาณ	เงินอุดหนุน ๔,๐๐๐ บาท

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านกายน้อย ได้จัดการเรียนการสอนตามพระราชบัญญัติหลักสูตรการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๕๑ และได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน การเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้เกิดประสบการณ์ตรงกับผู้เรียนและเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร รวมถึงการจัดการเรียนการสอนที่เป็นหัวใจสำคัญของงานวิชาการคือการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกันทั้งตัวของผู้เรียน คณะครู และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง รวมถึงการวัดและประเมินผลที่เน้นการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ส่งเสริม และแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนและเพื่อแสดงให้เห็นถึงผลอันเกิดจากการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นไปตามเป้าประสงค์ที่ได้วางไว้ทางงานวิชาการจึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมการดำเนินงานด้านวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อให้การทำงานด้านวิชาการเป็นไปอย่างคล่องตัวมีความครอบคลุมในหลาย ๆ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาการ เพื่อให้การดำเนินงานนั้นส่งเสริมการจัดการเรียน การสอนเพื่อเป็นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนซึ่งจะสะท้อนผลออกมาในรูปแบบของการวัดและการประเมินผล ไม่ว่าจะเป็นการวัดและการประเมินผลในระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนการวัดและประเมินผล ระดับชาติ ไม่ว่าจะเป็นการสอบ RT (Reading Test) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ การจัด NT (Nation Test) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และการสอบ O-Net (Ordinary National Education Test) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ การส่งเสริม

ทักษะ การอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียน การส่งเสริมการอ่าน ทวิ/พหุภาษา โดยใช้ภาษาแม่เป็นฐานฯ และตลาดนัดวิชาการ

ดังนั้น เพื่อให้การจัดการเรียนรู้มีความครบถ้วนทั้งก่อนการจัดการเรียนรู้ ระหว่างการจัดการเรียนรู้และผลหลังจากการเรียนรู้ให้บรรลุเป้าประสงค์ตามที่โรงเรียนได้วางไว้ทางโรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการเรียนขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ให้นักเรียนมีทักษะความรู้ในการทดสอบระดับชาติ และการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน

๒.๒ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้น

๒.๓ เพื่อยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ RT ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๒.๔ เพื่อให้นักเรียนสามารถนำทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษไปแสวงหาความรู้ในชีวิตประจำวัน

๒.๕ เพื่อพัฒนานักเรียนด้านความรู้ ทักษะ วิธีการในการจัดกิจกรรม ทวิ/พหุภาษา โดยใช้ภาษาแม่เป็นฐานฯ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการทดสอบระดับชาติ RT,NT, O-NET สูงขึ้น ทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีทักษะและความรู้จากการเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม

๓.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๗๕ ของนักเรียนชั้น ป.๑,ป.๓,ป.๖ ได้รับการสอนเสริมความรู้ใน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ เตรียมพร้อมเข้ารับการทดสอบระดับชาติและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

๓.๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษเป็นไปตามค่าเป้าหมายสถานศึกษา

๓.๑.๕ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ วิธีการในการจัดกิจกรรมทวิ/พหุภาษาโดยใช้ภาษาแม่เป็นฐานฯ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT, NT, O-NET ทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มสูงขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓

๓.๒.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนมีค่าเฉลี่ยของโรงเรียนสูงขึ้น

๓.๒.๓ นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมตามโครงการ

๓.๒.๔ นักเรียนนำทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษไปแสวงหาความรู้ในชีวิตประจำวัน

๓.๒.๕ นักเรียนโรงเรียนบ้านกายน้อย ได้รับประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนเรียนรู้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ อย่างมีความสุข

๔. งบประมาณ

งบประมาณที่ดำเนินการ ๔,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม โครงการพัฒนาส่งเสริม ความเป็นเลิศของนักเรียน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ประชุมวางแผนจัดทำโครงการ			
๒. ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการ ดำเนินงานด้านวิชาการ -วัสดุ -ค่าเดินทาง -กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลักชั้น ป.๖ และการพัฒนาการเรียนการสอนยก ผลสัมฤทธิ์ RT,NT ชั้น ป.๑,ป.๓ -กิจกรรมการแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมในระดับเครือข่าย พัฒนาการศึกษาแม่แตง ๒ ระดับเขต พื้นที่การศึกษา -กิจกรรมติวเข้มพิชิตข้อสอบ -กิจกรรมการทดสอบระดับชาติ RT, NT, O-NET -ส่งเสริมทักษะ การอ่าน การคิด วิเคราะห์และการเขียน -ทวิ/พหุภาษา โดยใช้ภาษาแม่เป็น ฐานฯ -ตลาดนัดวิชาการ	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
๓. ประเมินผลการปฏิบัติงาน			
๔. เผยแพร่ พัฒนา / ปรับปรุง กิจกรรม			
รวม	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๔,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการทดสอบระดับชาติ RT,NT, O-NET สูงขึ้น ทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒ นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีทักษะและความรู้จากการเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม ๓ นักเรียนร้อยละ ๗๕ ของนักเรียนชั้น ป.๑,ป.๓,ป.๖ ได้รับการสอนเสริมความรู้ใน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ เตรียมพร้อมเข้ารับการทดสอบระดับชาติและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ๔ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษเป็นไปตามค่าเป้าหมายสถานศึกษา ๕ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะ วิธีการในการจัดกิจกรรมทวิ/พหุภาษาโดยใช้ภาษาแม่เป็นฐาน	- การทดสอบ - การสำรวจ - การสอบถามนักเรียน	- แบบทดสอบ - แบบสำรวจ/ แบบประเมิน - แบบสอบถาม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT, NT, O-NET ทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มสูงขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓ ๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนมีค่าเฉลี่ยของโรงเรียนสูงขึ้น ๓ นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมตามโครงการ ๔ นักเรียนนำทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษไปแสวงหาความรู้ในชีวิตประจำวัน ๕ นักเรียนโรงเรียนบ้านกายน้อยได้รับประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน เรียนรู้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ อย่างมีความสุข	- การทดสอบ - การสำรวจ - การสอบถามนักเรียน	- แบบทดสอบ - แบบสำรวจ/ แบบประเมิน - แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑. ผลการทดสอบระดับชาติ RT, NT, O-NET โรงเรียนบ้านกายน้อย เพิ่มขึ้นทั้ง ๔ สาระการเรียนรู้ และมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับจังหวัดและระดับประเทศ

๗.๒ นักเรียนชั้น ป.๑, ป.๓, ป.๖ ทุกคนมีทักษะความรู้เพิ่มขึ้นจากการเข้าร่วมกิจกรรม และมีความพร้อมในการทดสอบระดับชาติ RT, NT, O-NET

๗.๓ นักเรียนได้รับเหรียญทองจากการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน

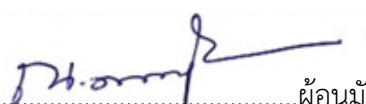
๗.๔ โรงเรียนบ้านกายน้อยใช้หลักสูตรสถานศึกษาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๕ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษเป็นไปตามค่าเป้าหมายสถานศึกษา

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวกิติชา อินทจันทร์)

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางกฤษณา มีเพ็งจันทร์)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวกิติชา อินทจันทร์)
หัวหน้าแผนงานบริหารงานวิชาการ

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวณุชชา มาลาสุริยา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกายน้อย

โครงการ	จัดการเรียนการสอนบูรณาการกิจกรรมตามจุดเน้น
สอดคล้องกลยุทธ์ของโรงเรียน	ยกระดับผลสัมฤทธิ์และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามมาตรฐานการศึกษา สู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑
สอดคล้องกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑
สอดคล้องกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
แผนงาน	งานบริหารวิชาการ
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวกิตติชา อินทจันทร์
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๙
งบประมาณ	เงินอุดหนุน ๒,๐๐๐ บาท

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านกายน้อย ได้จัดการเรียนการสอนตามพระราชบัญญัติหลักสูตรการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๕๑ และได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในรูปแบบของจัดการเรียนการสอนบูรณาการตามจุดเน้นเป็นการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) ดังนั้น ในการจัดการเรียนรู้ผู้สอนจะต้องมี การปรับเปลี่ยนบทบาทของตนเองจากการเป็นผู้บรรยายถ่ายทอดความรู้ ผู้ชี้แนะหรือการสอนที่ครูเป็นศูนย์กลาง ไปสู่การเป็นผู้ช่วยเหลือ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้และสามารถสร้างองค์ ความรู้ได้ด้วยตนเอง ตามแต่ศักยภาพของผู้เรียน ในปัจจุบันการจัดการเรียนรู้มีหลายรูปแบบ ซึ่งการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเป็นอีกรูปแบบหนึ่งซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเชื่อมโยงความรู้ ความคิด ประสบการณ์ ความสามารถ ตลอดจนทักษะต่าง ๆ เข้าด้วยกัน ทั้งนี้ในชีวิตประจำวันเมื่อยามต้องเผชิญกับปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ผู้เรียนจำเป็นต้องใช้ความรู้ใน หลากหลายวิชาไม่ได้ใช้เพียงแค่วิชาใดวิชาหนึ่งเท่านั้นแต่เป็นการใช้ในลักษณะที่เป็นองค์รวม รวมถึงการปลูกฝัง คุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณสมบัติอันพึงประสงค์ในทุกวิชา ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้จึงได้จัดทำโครงการจัดการเรียนการสอนบูรณาการกิจกรรมตามจุดเน้นเพื่อให้มีรูปแบบการดำเนินที่เป็นรูปธรรม เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนอย่างแท้จริง

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ในรูปแบบบูรณาการที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติ

๒.๒ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ทั้งของทางโรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ในรูปแบบบูรณาการที่หลากหลาย พัฒนาระบวนการคิดและปฏิบัติจริงได้

๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะในการสื่อสาร การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนได้รับทักษะความรู้ สามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้

๓.๒.๒ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีและมีเจตคติที่ดีต่อกิจกรรม

๓.๒.๓ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๔. งบประมาณ

งบประมาณที่ดำเนินการ ๒,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม โครงการจัดการเรียนการสอนบูรณาการกิจกรรมตามจุดเน้น	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ประชุมวางแผนจัดทำโครงการ	-	-	-
ขั้นดำเนินการ (D) -ค่าวัสดุ จัดการเรียนการสอนบูรณาการกิจกรรมตามจุดเน้น -พลังแห่งสุนทรีภาพ -สุขกาย สุขใจ สุขสันต์ -สร้างสัมมาชีพสู่อนาคต -เด็กดีสร้างชาติไทย	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐
๓. ประเมินผลการปฏิบัติงาน	-	-	-
๔. เผยแพร่ พัฒนา / ปรับปรุงกิจกรรม	-	-	-
รวม	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ในรูปแบบบูรณาการที่หลากหลาย พัฒนากระบวนการคิดและปฏิบัติจริงได้ ๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะในการสื่อสารการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- การปฏิบัติงาน - การสำรวจ	- ชิ้นงาน - แบบสำรวจ/ แบบประเมิน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑ นักเรียนได้รับทักษะความรู้ สามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้ ๒ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีและมีเจตคติที่ดีต่อกิจกรรม ๓ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	- การปฏิบัติงาน - การสอบถามนักเรียน	- ชิ้นงาน - แบบสอบถามความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนได้เรียนรู้ในรูปแบบบูรณาการที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติ

๗.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ทั้งของทางโรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวกิตติขา อินทจันทร์)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวกิตติขา อินทจันทร์)
หัวหน้าแผนงานบริหารงานวิชาการ

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวณณชชา มาลาสุริยา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกายน้อย

โครงการ	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
สอดคล้องกลยุทธ์ของโรงเรียน	ยกระดับผลสัมฤทธิ์และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามมาตรฐานการศึกษา สู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑
สอดคล้องกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑
สอดคล้องกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
แผนงาน	งานบริหารวิชาการ
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวกิตติฯ อินจันทร์
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๙
งบประมาณ	เงินอุดหนุน ๑,๐๐๐ บาท

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ มาตรา ๒๗ วรรคหนึ่งที่บัญญัติไว้ว่า “ให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ” และในวรรคสองที่ว่า “ให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรตามวัตถุประสงค์ในวรรคหนึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องสภาพปัญหาในชุมชนและ สังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และ ประเทศชาติ” ทางโรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานที่ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

สอดคล้องกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม และได้มีการปรับปรุง (ปรับปรุงที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๕๕) ตลอดจนหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และได้พยายามปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ ความเคลื่อนไหว ทางการศึกษา สอดคล้องกับท้องถิ่น และความต้องการ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน และการสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปรับปรุงหลักสูตร พ.ศ. ๒๕๖๑ นำไปใช้จัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

โรงเรียนบ้านกายน้อย ได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าวจึงได้จัดโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัย สอดคล้องความต้องการของผู้เรียนและชุมชน

๒.๒ เพื่อส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

โรงเรียนบ้านกายน้อย ร้อยละ ๑๐๐ มีกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องความต้องการของผู้เรียนตามบริบทของสถานศึกษาและชุมชน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

โรงเรียนบ้านกายน้อย มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัยมีสาระครบถ้วนสมบูรณ์ ตามบริบทของสถานศึกษาและชุมชน ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

๔. งบประมาณ

งบประมาณที่ดำเนินการ ๑,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ประชุมวางแผนจัดทำโครงการ			
๒. ดำเนินกิจกรรม -ค่าวัสดุ ๑. ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้วิเคราะห์และปรับปรุงหลักสูตรของกลุ่มสาระ -พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา -พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น -พัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระ ๒. ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดพิมพ์หลักสูตรที่ปรับปรุงใหม่และนำเสนอต่อฝ่ายวิชาการ ๓. ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้นำหลักสูตรไปในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ๔. ประเมินผลการใช้หลักสูตร	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
๓. ประเมินผลการปฏิบัติงาน			
๔. เผยแพร่ พัฒนา / ปรับปรุงกิจกรรม			
รวม	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) โรงเรียนบ้านกายน้อย ร้อยละ ๑๐๐ มีกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายสนองตอบความต้องการของผู้เรียนตามบริบทของสถานศึกษาและชุมชน	- ประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	- แบบประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) โรงเรียนบ้านกายน้อย มีการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและสนองตอบตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่นเทียบเคียงกับมาตรฐานสากล	- การสังเกต - การตอบแบบสอบถาม	- แบบสอบถามความพึงพอใจ

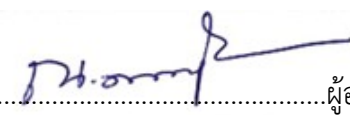
๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑. โรงเรียนบ้านกายน้อยใช้หลักสูตรสถานศึกษาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๒ โรงเรียนบ้านกายน้อยมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่นเทียบเคียงกับมาตรฐานสากล

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวกิติชา อินทจันทร์)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวกิติชา อินทจันทร์)
หัวหน้าแผนงานบริหารงานวิชาการ

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวณัชชา มาลาสุริยา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกายน้อย

โครงการ	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
สอดคล้องกลยุทธ์ของโรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับผลสัมฤทธิ์และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามมาตรฐานการศึกษาสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
สอดคล้องกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
สอดคล้องกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ข้อที่ ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
แผนงาน	การบริหารวิชาการ
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางกฤษณา มีเพ็งจันทร์ , นายมานะ ใจแข็ง
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
งบประมาณ	เงินอุดหนุน ๒๙,๙๕๙.๕๓ บาท

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านกายน้อย ตั้งอยู่ในหมู่ที่ ๑ ต.เมืองเก่า อ.แม่แตง จ.เชียงใหม่ ตั้งอยู่ในหุบเขาเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้น อนุบาล ๒-ประถมศึกษาปีที่ ๖ มีนักเรียนทั้งหมด ๒๒ คน นักเรียนส่วนใหญ่เป็นชาวไทยภูเขา เช่น เผ่ากระเหรี่ยง ม้ง และเผ่าไทยใหญ่ ซึ่งการเดินทางมาเรียนของนักเรียนแต่ละหมู่บ้านค่อนข้าง

ลำบาก อาชีพของผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง และเกษตรกรรม บางรายมีรายได้ที่ไม่แน่นอน นักเรียนจึงขาดโอกาสในการไปศึกษาจากแหล่งเรียนรู้นอกชุมชนได้ด้วยตนเอง

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนซึ่งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกิจกรรมที่จัดให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถของตนเองตามศักยภาพมุ่งเน้นเพิ่มเติมจากกิจกรรมที่ได้จัดให้เรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่ม การเข้าร่วมและปฏิบัติกิจกรรมที่เหมาะสมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขกับกิจกรรมที่เลือกด้วยตนเองตามความถนัดและความสนใจอย่างแท้จริง การพัฒนาที่สำคัญ ได้แก่ การพัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ให้ครบทุกด้าน ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคมโดยอาจจัดเป็นแนวทางหนึ่งที่จะสนองนโยบายในการสร้างเยาวชนของชาติให้เป็นผู้มีศีลธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย และมีคุณภาพเพื่อพัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคมซึ่งสถานศึกษาจะต้องดำเนินการอย่างมีเป้าหมาย

การจัดการศึกษามีความจำเป็นต้องอาศัยเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาช่วยในการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยเฉพาะการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมสามารถทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเท่าเทียมกับโรงเรียนอื่นๆ โดยเฉพาะได้เรียนรู้จากครูอาจารย์ที่มีความรู้เฉพาะด้าน นักเรียนได้ เรียนรู้อย่างมีความสุข เกิดประโยชน์อย่างมากกับโรงเรียนขนาดเล็กที่อยู่ห่างไกล มีครูไม่ครบชั้น จึงเห็นได้ว่าการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมสามารถแก้ปัญหาให้กับโรงเรียนขนาดเล็กได้เป็นอย่างดี นอกจากนั้นยังได้รับการสนับสนุนจากภาครัฐและหน่วยงานต้นสังกัด

จากนโยบายของรัฐบาลที่จะส่งเสริมให้คนไทยมีสุขภาพดี ภายใต้ยุทธศาสตร์แห่งชาติ "รวมพลังสร้างสุขภาพเพื่อคนไทย เพื่อให้คนไทยแข็งแรง เมืองไทยแข็งแรง" ซึ่งเป็นพื้นฐานในการดำเนินชีวิตได้อย่างปกติสุข การรู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย แสดงถึงความมีน้ำใจนักกีฬา

โรงเรียนบ้านกายน้อยจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้ที่กว้างขวาง มีประสบการณ์จากแหล่งเรียนรู้นอกชุมชน การเข้าค่ายลูกเสือ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและมีสุขภาพที่ดี และสอดคล้องนโยบายการศึกษาในปัจจุบันที่เน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนระดับชั้น อนุบาล ๒-ประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้ศึกษาหาความรู้ มีประสบการณ์ตรง และมีโอกาสได้สัมผัสสิ่งแวดล้อมที่แตกต่างจากชุมชน

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี

๒.๓ เพื่อปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้

๒.๔ เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพที่ดี

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษา

๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ

๓.๑.๓ ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้

๓.๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพที่ดี

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ตระหนักถึงความสำคัญของแหล่งเรียนรู้

๓.๒.๒ นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือเนตรนารี

๓.๒.๓ นักเรียนได้รู้จักการนำความรู้จากแหล่งเรียนรู้มาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

๓.๒.๔ นักเรียนประสบความสำเร็จในการแข่งขันกีฬา

๔. งบประมาณ

งบประมาณที่ดำเนินการ ๒๙,๙๕๙.๕๓ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม โครงการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ประชุมวางแผนจัดทำโครงการ			
๒. ดำเนินกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้			
๒.๑ พานักเรียนระดับชั้น อนุบาล ๓-ประถมศึกษาปีที่ ๖ ไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้		๒๑,๕๒๐	๒๑,๕๒๐
- ค่าอาหาร			
- ค่าพาหนะ			
- ค่าที่พัก			
- ค่าวัสดุและอุปกรณ์			
๒.๒ - การเข้าค่ายพักแรมลูกเสือสามัญ และลูกเสือสำรอง		๔,๐๐๐	๔,๐๐๐
- ค่าพาหนะ			
- อาหารนักเรียน			
๒.๓ การส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา		๔๓๙.๕๓	๔๓๙.๕๓
-ค่าวัสดุ			
๒.๔ การกีฬาแข่งขันกีฬาคีรือข่ายและการเข้าร่วมแข่งขันกีฬาระดับต่างๆ		๔,๐๐๐	๔,๐๐๐
-จัดซื้ออุปกรณ์กีฬา			
-ค่าพาหนะ			
-ค่าอาหาร			

กิจกรรม โครงการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๓. ประเมินผลการปฏิบัติงาน			
๔. เผยแพร่ พัฒนา / ปรับปรุง กิจกรรม			
รวม	-	๒๙,๙๕๙.๕๓	๒๙,๙๕๙.๕๓

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษา ๒. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนโรงเรียนบ้านกายน้อย พัฒนาความสามารถของตนเอง ตามศักยภาพมุ่งเน้นเพิ่มเติมจากกิจกรรมที่ได้จัดให้ เรียนรู้ ๓. ครูผู้สอนทุกคนทุกระดับใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้ ๔. ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ -๖ โรงเรียนบ้านกายน้อย มีสุขภาพที่ดี	- สังเกต - บันทึกการเรียนรู้ - ประเมินความพึงพอใจ	- แบบสังเกต - แบบสรุปโครงการ - แบบบันทึกการเรียนรู้ - แบบประเมินความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ตระหนักถึง ความสำคัญของแหล่งเรียนรู้และรู้จักการนำความรู้จาก แหล่งเรียนรู้มาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์และ แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ๒. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนโรงเรียนบ้านกายน้อย เข้าเข้าค่ายพักแรมลูกเสือสามัญและมีเจตคติที่ดีต่อการ เข้าค่าย ๓. ครูผู้สอนทุกคนทุกระดับชั้นมี ความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและ สามารถดำเนินจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ ๔. ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการแข่งขันกีฬาและมี อุปกรณ์กีฬามากมายเพียงพอ		

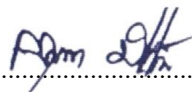
๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนระดับชั้น อนุบาล ๒-ประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้ศึกษาหาความรู้ มีประสบการณ์ตรงและมีโอกาสได้สัมผัสสิ่งแวดล้อมที่แตกต่างจากชุมชน

๗.๒ นักเรียนเรียนได้พัฒนาความสามารถของตนเองตามศักยภาพมุ่งเน้นเพิ่มเติมจากกิจกรรมที่ได้จัดให้เรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่ม

๗.๓ ครูผู้สอนทุกคนทุกระดับใช้สื่อสื่otechnoโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้

๗.๔ ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา มีสุขภาพที่ดีและประสบความสำเร็จในการแข่งขันกีฬาในระดับต่างๆ และมีอุปกรณ์กีฬาอย่างเพียงพอ

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางกฤษณา มีเพ็ญจันทร์)

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายมานะ ใจแข็ง)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวกิตติฯ อินทจันทร์)
หัวหน้าแผนงานบริหารงานวิชาการ

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวณณชชา มาลาสุริยา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกายน้อย

โครงการ	นิเทศภายในสถานศึกษา
สอดคล้องกลยุทธ์ของโรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับผลสัมฤทธิ์และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามมาตรฐานการศึกษาสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพครูให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการข้ามศาสตร์
สอดคล้องกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑
สอดคล้องกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
แผนงาน	งานบริหารวิชาการ
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวกิตติขา อินทจันทร์
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๙
งบประมาณ	เงินอุดหนุน ๑,๐๐๐ บาท

๑. หลักการและเหตุผล

การนิเทศการเรียนการสอน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารโรงเรียน ซึ่งผู้บริหารจะต้องมีส่วนเกี่ยวข้องในการให้บริการทางการศึกษา เพื่อให้กระบวนการเรียนการสอนเกิดผลสัมฤทธิ์ตาม เป้าหมาย ประกอบกับในปัจจุบันการศึกษามีการเคลื่อนไหวเปลี่ยนแปลงไปตามสภาพการณ์ ไม่ว่าจะเป็นวิธีการสอน หลักสูตร เทคโนโลยี ตลอดจนบุคลากร ซึ่งสิ่งเหล่านี้ย่อมมีผลกระทบต่อกระบวนการเรียนการสอนของสถานศึกษา

ภารกิจสำคัญของการดำเนินงานในโรงเรียน คือการพัฒนาให้นักเรียนให้มีคุณภาพตามจุดหมายของหลักสูตร การจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลสำเร็จตามจุดหมายของหลักสูตรดังกล่าวอย่างมีคุณภาพนั้น จะต้องอาศัยกระบวนการ ๓ อย่าง คือ กระบวนการบริหาร กระบวนการนิเทศ และกระบวนการเรียนการสอน ทั้ง ๓ อย่างนี้เกี่ยวข้องซึ่งกันและกัน การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม จริยธรรม ในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขหรือกล่าวอีกนัยหนึ่งคือ จัดการศึกษาให้นักเรียนเป็นคนดีคนเก่งและมีความสุขได้นั้นกระบวนการนิเทศเป็นกระบวนการหนึ่งที่มีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนและพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา การนิเทศภายในโรงเรียนเป็นกระบวนการหนึ่งของการนิเทศที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาโรงเรียน ๒ ประการ คือ ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนและให้ความช่วยเหลือแก่ครูในการปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

โรงเรียนบ้านกายน้อย จึงได้จัดทำโครงการการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อจะได้ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดหมายของหลักสูตร ตลอดจนการพัฒนางานด้านต่างๆ ของโรงเรียนโดยเฉพาะการปฏิบัติงานด้านวิชาการให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น และนักเรียน ครูผู้สอนมีคุณภาพได้มาตรฐานการศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำไปใช้ปรับปรุง พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอนของตนได้

๒.๒ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับให้สูงขึ้น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ครูทุกคน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๓.๑.๒ นักเรียนโรงเรียนบ้านกายน้อย ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร แผนการจัดการเรียนการสอนและนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

๔. งบประมาณ

งบประมาณที่ดำเนินการ ๑,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม นิเทศภายในสถานศึกษา	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ประชุมวางแผนจัดทำโครงการ			
๒. ดำเนินกิจกรรม นิเทศภายในสถานศึกษา -ค่าวัสดุ -รับการนิเทศจากผู้บริหารหรือผู้ได้รับมอบหมาย อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
๓. ประเมินผลการปฏิบัติงาน			
๔. เผยแพร่ พัฒนา / ปรับปรุงกิจกรรม			
รวม	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑ ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด	- บันทึกการเข้านิเทศ - การวัดผลประเมินผลของโรงเรียน	- แบบบันทึกการเข้ารับการนิเทศ - แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด	- การสังเกต - บันทึกการนิเทศ (สังเกตการสอนและตรวจแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้)	- แบบบันทึกการนิเทศ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑. ครูทุกได้รับการนิเทศและนำผลการนิเทศไปพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๗.๒ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

๗.๓ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวกิตติชา อินทจันทร์)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวกิตติชา อินทจันทร์)
หัวหน้าแผนงานบริหารงานวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวณณชชา มาลาสุริยา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกายน้อย

โครงการ	One teacher one innovation.
สอดคล้องกลยุทธ์ของโรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพครูให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการข้ามศาสตร์
สอดคล้องกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ
สอดคล้องกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ
แผนงาน	งานบริหารวิชาการ
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวดารศ ทับสุชา
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๙
งบประมาณ	เงินอุดหนุน ๔,๐๐๐ บาท

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านกายน้อย ได้จัดการเรียนการสอนตามพระราชบัญญัติหลักสูตรการศึกษา
แห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๕๑ และได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นรูปแบบกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบเน้น
ผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานสูงขึ้น ครู และ
บุคลากรทางการศึกษา มีบทบาทสำคัญต่อความสำเร็จของการบริหารจัดการ โดยสร้างความตระหนัก และ
ความรับผิดชอบต่อนโยบาย เป้าหมาย และมาตรฐานการศึกษา รวมทั้งการสร้างวัฒนธรรม และค่านิยม ที่
มุ่งเน้นคุณภาพ และการมีส่วนร่วมกัน อันจะนำไปสู่ความสำเร็จที่มีต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาและ
พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เป็นต้นแบบขององค์กรที่มีสมรรถนะสูง สามารถขับเคลื่อน
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ผู้เรียนได้รับโอกาส เข้าถึงการเรียนรู้ที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค สามารถ
ขับเคลื่อนผลสัมฤทธิ์การเรียนให้สู่เป้าหมายได้แท้จริง อีกทั้งเพื่อสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพ
และประกันโอกาสทางการศึกษา สร้างความเข้มแข็งของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา แสวงหาความร่วมมือ
และสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนในสังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างหลากหลาย ครูและบุคลากร
ทางการศึกษาได้รับการพัฒนาส่งเสริมสนับสนุนให้มีศักยภาพสูง มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีคุณภาพ พัฒนา
รูปแบบการจัดการศึกษาให้มีความหลากหลายสามารถสนองความต้องการที่แตกต่างระหว่างบุคคล จากความ
คาดหวังดังกล่าว จึงเป็นสิ่งที่ต้องตอบสนองภายใต้สภาพของการสร้างสังคมที่เปลี่ยนไป การเปลี่ยนแปลงทาง
การศึกษาจึงจำเป็นต้องมีการศึกษาเกี่ยวกับการออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาที่จะนำมาใช้เพื่อแก้ปัญหา
และพัฒนาทางด้านการศึกษาในบางประเด็น เพื่อการพัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารการศึกษาให้เทียบเท่า
ระดับสากล การพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย การผลิตและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อรองรับการเรียน
การสอนในรูปแบบใหม่ๆ ที่จะตอบสนองการเรียนรู้ของผู้เรียนเพิ่มมากขึ้น ดังนั้นเพื่อให้ครูและบุคลากรทางการ

ศึกษา มีความมั่นใจ และส่งเสริมให้เกิดศักยภาพทางด้านงานวิชาการ จึงได้จัดโครงการ one teacher one innovation เพื่อยกระดับคุณภาพของสถานศึกษาขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในความสำคัญของการออกแบบนวัตกรรมทาง

๒.๒ เพื่อยกระดับความสามารถในการออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาของครูผู้สอน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ครูผู้สอน ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ความเข้าใจในความสำคัญของการออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาและสามารถออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาได้

๓.๑.๒ ครูผู้สอน ร้อยละ ๘๕ ให้ความร่วมมือและเจตคติที่ดีต่อโครงการ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ครูผู้สอนมีนวัตกรรมการจัดการศึกษาที่หลากหลายและมีความชำนาญทางวิชาชีพ

๓.๒.๒ ครูผู้สอนให้ความร่วมมือและเจตคติที่ดีต่อโครงการ

๔. งบประมาณ

งบประมาณที่ดำเนินการ ๔,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม One teacher one innovation.	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
๑. ประชุมวางแผนจัดทำโครงการ			
๒. ดำเนินกิจกรรม -กิจกรรม อบรมเชิงปฏิบัติการ one teacher one innovation. -ค่าวิทยากร ๑ คน ชั่วโมง ๒๐๐ จำนวน ๕ ชั่วโมง -กิจกรรม งานแสดงนวัตกรรมครู และผลงานนักเรียน -วิจัยชั้นเรียน -ค่าวัสดุ	๑,๐๐๐ ๓,๐๐๐	-	๑,๐๐๐ ๓,๐๐๐
๓. ประเมินผลการปฏิบัติงาน			
๔. เผยแพร่ พัฒนา/ปรับปรุง กิจกรรม สรุปล้มรายงานผล			
รวม	๔,๐๐๐	-	๔,๐๐๐

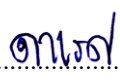
หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑ ครูผู้สอน ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ความเข้าใจใน ความสำคัญของการออกแบบนวัตกรรมทาง การศึกษา และสามารถออกแบบนวัตกรรมทาง การศึกษาได้ ๒ ครูผู้สอน ร้อยละ ๘๕ ให้ความร่วมมือและเจตคติ ที่ดีต่อโครงการ	- การประเมิน/การออกแบบ - การสำรวจความพึงพอใจ	- แบบประเมิน/นวัตกรรม - แบบสำรวจความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑ ครูผู้สอนมีนวัตกรรมการจัดการศึกษาที่ หลากหลาย และมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๒ ครูผู้สอนให้ความร่วมมือและเจตคติที่ดีต่อ โครงการ	- การปฏิบัติงาน - การสอบถามนักเรียน	- ชิ้นงาน - แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑. ครูผู้สอนมีนวัตกรรมการจัดการศึกษาที่หลากหลาย และมีความชำนาญทางวิชาชีพ
 ๗.๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นางสาวดาเรศ ทับสุชา)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางสาวกิตติฯ อินทจันทร์)
 หัวหน้าแผนงานบริหารงานวิชาการ

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
 (นางสาวณณชชา มาลาสุริยา)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกายน้อย

โครงการ	พัฒนาปรับปรุงสถานที่ภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
สอดคล้องกลยุทธ์ของโรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาให้เป็นสถานศึกษาปลอดภัย
สอดคล้องกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ
สอดคล้องกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
แผนงาน	การบริหารวิชาการ
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายมานะ ใจแข็ง และ นางสาวดาเรศ ทับสุชา
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๙
งบประมาณ	เงินอุดหนุน ๑๐,๐๐๐ บาท

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่ให้การศึกษแก่เยาวชนเพื่ออบรมบ่มนิสัยให้ทุกคนเป็นคนดีมีความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรมสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ปัจจุบันสภาพแวดล้อมด้านภูมิทัศน์ อาคารเรียน อาคารประกอบบางส่วนชำรุดทรุดโทรมเนื่องจากใช้งานมานาน จึงควรซ่อมแซมและบำรุงรักษาเพื่อให้ได้ประโยชน์ใช้สอยให้มากที่สุด ทั้งยังเอื้อให้การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนเกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนและทางราชการ สภาพแวดล้อมดีมีผลต่อการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างมากตลอดจนมีผลต่อการพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์และสังคม โรงเรียนเปรียบเสมือนบ้านหลังที่สองของนักเรียน ซึ่งต้องใช้ชีวิตเพื่อหาประสบการณ์ในวันหนึ่งๆ มากกว่าอยู่ที่บ้านซึ่งสมควรเอาใจใส่ดูแลเป็นพิเศษ ฉะนั้นการจัดสภาพแวดล้อม การปรับปรุงภูมิทัศน์ ให้มีบรรยากาศที่ดีเหมาะสมและลดภาวะที่เป็นพิษจึงเป็นสิ่งสำคัญที่ทางโรงเรียนได้ดำเนินการตามโครงการนี้

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้อาคารสถานที่ อาคารประกอบและสิ่งแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกของโรงเรียนและ บริเวณโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น ปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน

๒.๒ เพื่อให้สภาพห้องเรียนและอาคารสถานที่ได้รับการดูแลพร้อมใช้งานอยู่เสมอ

๒.๓ เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอน อย่างมีคุณภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนร้อยละ ๘๐ สะอาด ร่มรื่น สวยงาม มีความปลอดภัย มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๒. อาคารเรียนและสถานที่ต่างๆ ภายในโรงเรียนร้อยละ ๘๐ อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งาน ปลอดภัยและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. สถานศึกษาร้อยละ ๘๐ มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๔. ห้องสมุดมีหนังสือและสื่อที่น่าสนใจ ร้อยละ ๘๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ผู้เรียนได้ใช้อาคารสถานที่ที่มีความพร้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

๒. ผู้เรียนเข้าใช้บริการห้องสมุด

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๐,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม โครงการพัฒนาปรับปรุง สถานที่ภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ใน โรงเรียน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ประชุมวางแผนจัดทำโครงการ/ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน/ ประชุมคณะทำงาน			
๒. ดำเนินงาน ๒.๑ ห้องสมุดมีชีวิต - จัดซื้อหนังสือ ๒.๒ พัฒนาห้องเรียนคุณภาพ - จัดซื้อวัสดุทำความสะอาดอาคาร สถานที่ - กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมวัสดุ อุปกรณ์และอาคารสถานที่เพื่อ พัฒนาอาคารสถานที่	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๓. นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การปฏิบัติงาน			
๔. เผยแพร่ พัฒนา/ปรับปรุงกิจกรรม สรุปละรายงานผล			
รวม	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

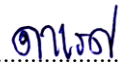
๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือวัด
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนร้อยละ ๘๐ สะอาด ร่มรื่น สวยงาม มีความปลอดภัยมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ๒. อาคารเรียนและสถานที่ต่างๆ ภายในโรงเรียนร้อยละ ๘๐ อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งาน ปลอดภัยและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ๓. สถานศึกษาร้อยละ ๘๐ มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๔. ห้องสมุดมีหนังสือและสื่อน่าสนใจ ร้อยละ ๘๐	๑. การสังเกต	๑. แบบประเมิน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ผู้เรียนได้ใช้อาคารสถานที่ที่มีความพร้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ๒. ผู้เรียนเข้าใช้บริการห้องสมุด	๑. สอบถามความพึงพอใจ	๑. แบบสอบถามความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายมานะ ใจแข็ง)

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวดาเรศ ทับสุชา)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวกิตติชา อินทจันทร)
หัวหน้าแผนงานบริหารงานวิชาการ

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวณนุชชา มาลาสุริยา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกายน้อย

โครงการ	ส่งเสริมศักยภาพเด็กปฐมวัยให้มีการพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน
สอดคล้องกับกลยุทธ์ของโรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับผลสัมฤทธิ์และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามมาตรฐานการศึกษาสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑
สอดคล้องกับกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑
สอดคล้องกับกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับปฐมวัย ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
แผนงาน	งานบริหารวิชาการ
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวดาเรศ ทับสุชา
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๙
งบประมาณ	เงินอุดหนุน ๒,๐๐๐ บาท

๑. หลักการและเหตุผล

โครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” เป็นโครงการที่สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงพระกรุณาพระราชทานพระราชดำริให้คณะกรรมการนำไปพิจารณาริเริ่มดำเนินการนำร่องในประเทศไทย โดยได้ทอดพระเนตรตัวอย่างโครงการนี้ คราวเสด็จพระราชดำเนินเยือนประเทศเยอรมนีเมื่อ ปี พ.ศ. ๒๕๕๒ คณะกรรมการโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย จึงได้ติดต่อกับมูลนิธิ Haus der kleinen Forscher โดยการประสานงานของ Mr.Thomas Tillmann เพื่อขออนุญาตนำกิจกรรมนี้มา ทดลองทำในประเทศไทย บัดนี้ทั้งสองฝ่ายได้ทำความตกลงร่วมกันเป็นที่เรียบร้อยแล้ว โดยที่มาของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย มาจากการประเมินผลของโครงการ PISA พบว่าความรู้และทักษะทางวิทยาศาสตร์ของเด็กไทย ยังอยู่ในระดับต่ำกว่าค่าเฉลี่ย อีกทั้งยังขาดแคลนนักวิทยาศาสตร์และวิศวกรที่จะร่วมมือขับเคลื่อนและพัฒนาประเทศ งานวิจัยยืนยันว่า เราควรสร้างทัศนคติที่ดี ด้านการเรียนรู้ ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัย (อายุ ๓-๖ ปี) เพราะเป็นช่วงอายุที่มีความสามารถในการเรียนรู้และจดจำมากที่สุด ซึ่งโครงการได้รับการสนับสนุนเป็นอย่างดีจากหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและเป็นแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ดังนั้นเพื่อให้เด็กไทยมีความรู้และทักษะทางวิทยาศาสตร์ จึงจัดโครงการ

บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยขึ้น เพื่อให้เด็กได้ฝึกทักษะลงมือปฏิบัติด้วยตนเองตั้งแต่ระดับปฐมวัยเพื่อเป็นพื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์ต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมและเปิดโอกาสให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกการสังเกต รู้จักคิด ตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง

๒.๓ เพื่อวางรากฐานระยะยาวในการสร้างนักวิทยาศาสตร์วิศวกรและทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ

๒.๔ เพื่อสร้างผู้นำเครือข่ายท้องถิ่นที่ช่วยผลักดันให้โรงเรียนตื่นตัวและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ตลอดเวลา

๒.๕ เพื่อพัฒนาคุณภาพครูด้านเทคนิคการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย

๒.๖ เพื่อจัดการเรียนการสอนบูรณาการกิจกรรมตามจุดเน้นเด็กปฐมวัย

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนระดับปฐมวัยทุกคนร้อยละ ๘๐ ได้เรียนรู้ประสบการณ์การทดลองทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

๒. นักเรียนระดับปฐมวัยทุกคนร้อยละ ๘๐ ได้ฝึกการสังเกต รู้จักคิด ตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง

๓. ครูปฐมวัยทุกคนร้อยละ ๘๐ ได้พัฒนาด้านเทคนิคการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย

๔. นักเรียนระดับปฐมวัยทุกคนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการจัดการเรียนการสอนบูรณาการกิจกรรมตามจุดเน้นเด็กปฐมวัย

๓.๒ เชิงคุณภาพ

ครูและนักเรียนระดับปฐมวัยได้เรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนบูรณาการกิจกรรมตามจุดเน้นเด็กปฐมวัยและมีประสบการณ์กระบวนการเรียนรู้ทักษะทางวิทยาศาสตร์ได้ฝึกการสังเกต รู้จักคิด ตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง ตลอดจนวางรากฐานระยะยาวในการสร้างนักวิทยาศาสตร์วิศวกรและทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพมีการพัฒนาด้านเทคนิคการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ได้สร้างผู้นำเครือข่ายท้องถิ่นที่ช่วยผลักดันให้โรงเรียนได้พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๔. งบประมาณ

งบประมาณที่ดำเนินการ ๒,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม โครงการส่งเสริมศักยภาพ เด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ประชุมวางแผนจัดทำโครงการ			
๒. ดำเนินกิจกรรม -บ้านวิทยาศาสตร์น้อย -จัดการเรียนการสอนบูรณาการ กิจกรรมตามจุดเน้นเด็กปฐมวัย	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐
๓. ประเมินผลการปฏิบัติงาน			
๔. เผยแพร่ พัฒนา / ปรับปรุง กิจกรรม สรุปเล่มรายงานผล			
รวม	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนระดับปฐมวัยทุกคนร้อยละ ๘๐ ได้เรียนรู้ประสบการณ์การทดลองทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ๒. นักเรียนระดับปฐมวัยทุกคนร้อยละ ๘๐ ได้ฝึกการสังเกต รู้จักคิด ตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง ๓. ครูปฐมวัยทุกคนร้อยละ ๘๐ ได้พัฒนาด้านเทคนิคการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ๔. นักเรียนระดับปฐมวัยทุกคนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการจัดการเรียนการสอนบูรณาการกิจกรรมตามจุดเน้นเด็กปฐมวัย	- สังเกต - สอบถาม - ตรวจสอบผลงาน	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม - แบบประเมินผลงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ครูและนักเรียนระดับปฐมวัยได้เรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนบูรณาการกิจกรรมตามจุดเน้นเด็กปฐมวัยและมีประสบการณ์กระบวนการเรียนรู้ทักษะทางวิทยาศาสตร์ได้ฝึกการสังเกต รู้จักคิด ตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง ตลอดจนวางรากฐานระยะยาวในการสร้างนักวิทยาศาสตร์ วิศวกรและทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพมีการพัฒนาด้านเทคนิคการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ได้สร้างผู้นำเครือข่ายท้องถิ่นที่ช่วยผลักดันให้โรงเรียนได้พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์	- การสอบถามความพึงพอใจ	- แบบสำรวจความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา
- ๗.๒ ครูสามารถบูรณาการการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสู่นักเรียนได้
- ๗.๓ โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญาทักษะพื้นฐานวิทยาศาสตร์ตามวัยได้
- ๗.๔ นักเรียนระดับปฐมวัยได้รับการจัดการเรียนการสอนบูรณาการกิจกรรมตามจุดเน้นเด็กปฐมวัย
- ๗.๕ ผู้ปกครอง ครู นักเรียน มีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน

ลงชื่อ.....นางศ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวดาเรศ ทับสุชา)

ลงชื่อ.....กิต.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวกิตติฯ อินทจันทร์)
หัวหน้าแผนงานบริหารงานวิชาการ

ลงชื่อ.....ณ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวณณชชา มาลาสุริยา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกายน้อย

โครงการ	พัฒนาและส่งเสริมตามนโยบายและจุดเน้น
สอดคล้องกลยุทธ์ของโรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาให้เป็นสถานศึกษาปลอดภัย กลยุทธ์ที่ ๕ บริหารจัดการโรงเรียนอย่างมีคุณภาพยึดหลักธรรมาภิบาล บนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
สอดคล้องกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
สอดคล้องกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
แผนงาน	การบริหารงานวิชาการ
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายมานะ ใจแข็ง และ นางสาวดาเรศ ทับสุชา
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๙
งบประมาณ	เงินอุดหนุน ๑,๐๐๐ บาท

๑. หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบันสังคมมีความเจริญก้าวหน้าในการพัฒนาประเทศด้วยวิทยาการสมัยใหม่คนส่วนใหญ่จึงยึดติดอยู่กับความสำเร็จทางวัตถุมากจนขาดความเอาใจใส่ในเรื่อง คุณธรรม ความจงรักภักดี ต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ปัญหาต่างๆ ที่เกิดโดยเฉพาะปัญหาเยาวชนส่วนหนึ่งเป็นปัญหาที่ต้องแก้ไขด้วยศีลธรรม คุณธรรม และบนพื้นฐานความกตัญญู สังคมจึงจะมีความสุข หากนักเรียนได้รับการเรียนรู้และอบรม ปลุกจิตสำนึกในเรื่อง ศีลธรรม คุณธรรม สมบูรณ์แล้ว นักเรียนก็จะสามารถเป็นบุคคลที่มีคุณภาพ "เก่ง ดี มีประโยชน์" เมื่อเป็น เช่นนี้แล้ว ปัญหาที่ไม่ถูกสร้างให้เกิดขึ้นแก่สังคม ซึ่งเป็นการลดปัญหาอีกทางด้วย การอบรม สั่งสอนเรื่องศีลธรรม คุณธรรมที่มีประสิทธิภาพนั้น จะมีเพียงแค่ความรู้ด้านพุทธานุสสัยอย่างเดียวไม่ได้จะต้องอาศัยการปฏิบัติด้วยตนเอง ให้ถูกต้องตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาอย่างแท้จริง การปลูกฝังนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม โดยการปลุกจิตสำนึกของนักเรียน ซึ่งมุ่งเน้นการปฏิบัติ เพื่อนำความรู้ที่เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมไปปฏิบัติในการ ดำเนินชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะด้านระเบียบวินัยและความประพฤติ ของนักเรียน รวมถึงเพื่อยกระดับการพัฒนาจิตใจให้มั่นคงมีคุณธรรม มีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

เนื่องจากสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างมากทั้งด้านการสื่อสารเทคโนโลยีต่าง ๆ ซึ่งนอกจากจะ ส่งผลกระทบต่อผู้คนในเชิงบวกในเชิงลบก็มีปรากฏการณ์เช่นกัน เป็นต้นว่า ปัญหาทางเศรษฐกิจ ปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติด ปัญหาการแข่งขันในรูปแบบต่างๆ ปัญหาครอบครัวที่เกิดความทุกข์ ความวิตกกังวล ความเครียด มีการปรับตัวที่ไม่เหมาะสมหรืออื่นๆ ทั้งนี้เพื่อช่วยสถานศึกษาให้มีมาตรการป้องกันและการป้องกันปรมิตตามผู้จำหน่ายและผู้เสพและมาตรการความปลอดภัย เป็นการเพิ่ม ความมั่นใจให้กับคณะกรรมการสถานศึกษาสีขาวในการต่อสู้กับปัญหายาเสพติดและแหล่งอบายมุขรอบ สถานศึกษาดังนั้นเพื่อให้สถานศึกษามีระบบการป้องกันที่เข้มแข็งและยั่งยืนจึงให้มีการดำเนินงาน ๕ มาตรการ ได้แก่ มาตรการป้องกัน มาตรการค้นหา มาตรการรักษา มาตรการเฝ้าระวัง มาตรการบริหารจัดการและกลยุทธ์ โรงเรียนบ้านกายน้อยจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาและส่งเสริมตามนโยบายและจุดเน้นขึ้นมา

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ให้นักเรียนที่มีปัญหาต้องการความช่วยเหลือได้รับคำแนะนำที่ถูกต้อง เหมาะสม จากครูที่ปรึกษา

๒.๒ เพื่อให้มีนักเรียนในห้องเรียนดูแลช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ตักเตือน แนะนำเพื่อนในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด อบายมุขที่เป็นสิ่งมั่วเมาทั้งหลายและปัญหาอุบัติเหตุ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนบ้านกายน้อย จำนวน ๑๘ คน

๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีปัญหาต้องการความช่วยเหลือได้รับคำแนะนำที่ถูกต้องเหมาะสม

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

๓.๒.๒ นักเรียนทุกคนทุกระดับชั้นมี ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับยาเสพติดและสามารถดำเนินการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ

๔ งบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและการดำเนินงาน

กิจกรรม โครงการพัฒนาและส่งเสริมตามนโยบายและจุดเน้น	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ประชุมวางแผนจัดทำโครงการ			
๒. ดำเนินกิจกรรม	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
๒.๑ อบรมคุณธรรม จริยธรรม - ค่าใช้สอย/ค่าวัสดุ			

กิจกรรม โครงการพัฒนาและส่งเสริมตามนโยบายและจุดเน้น	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๒.๒ ดำเนินกิจกรรม - คำวัสดุ จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด พิษภัยของยาเสพติด และการป้องกันตัวเอง - ติดตามนักเรียนกลุ่มเสี่ยงทั้งในและนอกสถานศึกษา ๒.๓ กิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย - คำวัสดุ จัดอบรมสถานศึกษาปลอดภัย			
๓. ประเมินผลการปฏิบัติงาน			
๔. เผยแพร่ พัฒนา / ปรับปรุงกิจกรรม สรุปเล่มรายงานผล			
รวม	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

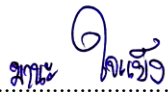
๖. การวัดและประเมินผล

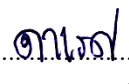
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือวัด
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนบ้านกายน้อย เข้าร่วมกิจกรรม นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีปัญหาต้องการความช่วยเหลือได้รับคำแนะนำที่ถูกต้อง เหมาะสม	- ลงทะเบียน - การสังเกต - การตอบแบบสอบถาม	- แบบลงทะเบียน - แบบสังเกต - แบบสอบถาม - แบบบันทึกข้อมูล
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ นักเรียนทุกคนทุกระดับชั้นมี ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับยาเสพติดและสามารถดำเนินจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ	- การสัมภาษณ์ - การสังเกต - การตอบแบบสอบถาม	- แบบสัมภาษณ์ - แบบสังเกต - แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๗.๒ นักเรียนเข้าใจบทบาทหน้าที่ในการกิจและดำเนินงานอย่างจริงจังเพื่อขับเคลื่อน กลยุทธ์ทั้ง ๔ ด้านของกิจกรรมห้องเรียนสีขาว

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายมานะ ใจแข็ง)

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวดาเรศ ทับสุชา)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวกิตติชา อินทจันทร)
หัวหน้าแผนงานบริหารงานวิชาการ

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวณนุชชา มาลาสุริยา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกายน้อย

โครงการ	พัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษา
สอดคล้องกลยุทธ์ของโรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพครูให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการข้ามศาสตร์
สอดคล้องกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ
สอดคล้องกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ
แผนงาน	การบริหารงานบุคคล
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวดาเรศ ทับสุชา
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๙
งบประมาณ	เงินอุดหนุน ๙,๐๐๐ บาท

๑. หลักการและเหตุผล

ครูและบุคลากรทางการศึกษาถือเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาการศึกษาเป็นผู้ที่ให้การส่งเสริม สนับสนุนและจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ของสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำเป็นต้องหมั่นฝึกฝนและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีการแสวงหาความรู้และ เทคนิควิธีการใหม่ ๆ อีกทั้งต้องเพิ่มพูนประสบการณ์ในการเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งในและนอก สถานศึกษา

เพื่อให้รู้เท่าทันกับกระแสโลกาภิวัตน์ที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ประกอบกับสถานศึกษา ต้องมี การเตรียมความพร้อมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล

โครงการนี้จึงเป็นการเสริมสร้างให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในวิชาชีพ อีกทั้งเป็น การสร้างขวัญ กำลังใจ ความสมัครสมานสามัคคี ความเป็นเอกภาพขององค์กรและสามารถนำความรู้และ ประสบการณ์ที่ได้มาใช้ในการเกิดประโยชน์ต่อวิชาชีพ องค์กร และงานราชการสืบต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสร้างขวัญกำลังใจ ความสามัคคี และความสัมพันธ์อันดีต่อกันของบุคลากร

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองทั้งในด้านการปฏิบัติงานและด้านคุณธรรมจริยธรรมอย่าง ต่อเนื่องและเป็นระบบ

๒.๓ เพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร สามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรม สัมมนาและศึกษาดูงาน มาใช้เพื่อให้เกิดความก้าวหน้าในวิชาชีพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ และมีความสามัคคี ความสัมพันธ์อันดีต่อกัน

๒) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้ารับการอบรม สัมมนาและศึกษาดูงาน อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปี

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ในระดับดีเลิศ และมีความสามัคคี ความสัมพันธ์อันดีต่อกัน

๒) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับความรู้จากการ ประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน และนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพด้านการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. งบประมาณ

งบประมาณที่ดำเนินการ ๙,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม พัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษา	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ประชุมวางแผนจัดทำโครงการ			
๒. ดำเนินกิจกรรม -ค่าใช้สอย	๔,๕๐๐	๔,๕๐๐	๙,๐๐๐
๓. ประเมินผลการปฏิบัติงาน			
๔. เผยแพร่ พัฒนา / ปรับปรุง กิจกรรม สรุปเล่มรายงานผล			
รวม	๔,๕๐๐	๔,๕๐๐	๙,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่และมีความสามัคคี ความสัมพันธ์อันดีต่อกัน ๒.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้ารับการอบรม สัมมนา และ ศึกษาดูงาน อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปี	๑.ประเมินจำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการอบรม ๒.ประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงาน	๑.แบบบันทึกข้อมูลการอบรมประชุม ศึกษาดูงาน ๒.แบบประเมินมาตรฐานด้านประสิทธิภาพและประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอนของครู
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่และมีความสามัคคี ความสัมพันธ์อันดีต่อกัน ๒.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับความรู้จากการ ประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน และนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพด้านการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	- การสังเกต - การตอบแบบสอบถามความพึงพอใจ	- แบบสอบถามความพึงพอใจนักเรียน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญและกำลังใจที่ดี มีความรัก สามัคคี มีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน
๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้พัฒนาตนเองด้านวิชาการ
๓. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน มาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดความก้าวหน้าในวิชาชีพ

ลงชื่อ.....นางสาวดาเรศ ทับสุชา.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวดาเรศ ทับสุชา)

ลงชื่อ.....นางสาวดาเรศ ทับสุชา.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวดาเรศ ทับสุชา)
หัวหน้าแผนงานการบริหารงานบุคคล

ลงชื่อ.....นางสาวณณชชา มาลาสุริยา.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวณณชชา มาลาสุริยา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกายน้อย

โครงการ	สัมพันธ์ชุมชน
สอดคล้องกลยุทธ์ของโรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๕ บริหารจัดการโรงเรียนอย่างมีคุณภาพยึดหลักธรรมาภิบาล บนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
สอดคล้องกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้วามร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา
สอดคล้องกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
แผนงาน	การบริหารงานบุคคล
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวกิตติชา อินทจันทร์
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๙
งบประมาณ	เงินอุดหนุน - บาท

๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันการจัดการศึกษามุ่งเน้นให้สถานศึกษาและชุมชนมีความร่วมมือกันในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพทั้งด้านความรู้ คุณธรรม และทักษะชีวิต การสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ จึงเป็นสิ่งสำคัญชุมชนถือเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณค่าและสามารถสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างหลากหลาย การเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจะช่วยให้เกิดความเข้าใจและความร่วมมือที่ต่อกัน นอกจากนี้ยังช่วยส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดีของสถานศึกษาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ประชาชนในพื้นที่ ผู้เรียนจะได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรมร่วมกับชุมชนส่งผลให้เกิดความรัก ความสามัคคี และจิตสำนึกในการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม โรงเรียนบ้านกายน้อย จึงได้จัดทำโครงการสัมพันธ์ชุมชนขึ้น เพื่อเสริมสร้างความร่วมมือและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน รวมทั้งสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นอันจะนำไปสู่การพัฒนาสถานศึกษาและชุมชนให้เข้มแข็งและยั่งยืนต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- ๒.๒ เพื่อให้โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาได้บรรลุตามมาตรฐานและเป้าหมายที่กำหนด
- ๒.๓ เพื่อให้ชุมชนเกิดความพึงพอใจ ภาคภูมิใจ ศรัทธา เชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (Outputs)

๓.๑.๑ เชิงปริมาณ

- ผู้ปกครอง ชุมชน ร้อยละ ๙๐ เข้ามามีบทบาทและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๓.๑.๒ เชิงคุณภาพ

- ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษา
- โรงเรียนประสบความสำเร็จในการจัดการศึกษาตามมาตรฐานและเป้าหมายที่กำหนด

๓.๒ ผลลัพธ์ (Outcomes) (ระบุผลประโยชน์ที่เกิดจากผลผลิต)

๓.๒.๑ ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน ตลอดจนองค์กรภาครัฐ เอกชน เป็นอย่างดี

๓.๒.๒ เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชน

๔. งบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ - บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม โครงการสัมพันธ์ชุมชน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ประชุมวางแผนจัดทำโครงการ/ แต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงาน	พ.ค.๒๕๖๙		
๒. ดำเนินงานตามโครงการสัมพันธ์ชุมชน	พ.ค.๖๙-ต.ค.๗๐	พ.ย.๖๙-มี.ค.๗๐	
๓. นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการ ปฏิบัติงาน			
๔. เผยแพร่ พัฒนา/ปรับปรุงกิจกรรม สรุป และรายงานผล			
รวม	-	-	-

หมายเหตุ ขอถวายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

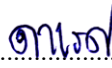
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือวัด
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ผู้ปกครอง ชุมชน ร้อยละ ๙๐ เข้ามามีบทบาทและมีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษา ๒. ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษา ๓. โรงเรียนประสบความสำเร็จในการจัดการศึกษาตามมาตรฐานและ เป้าหมายที่กำหนด	- การสังเกต	- แบบสังเกต

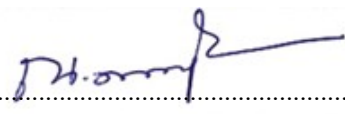
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือวัด
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน ตลอดจนองค์กรภาครัฐ เอกชน เป็นอย่างยิ่ง ๒. เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชน	- ความพึงพอใจ	- แบบสำรวจความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ ชุมชนได้ศึกษาหาความรู้และรับบริการความรู้ต่าง ๆ จากสถานศึกษา
- ๗.๒ สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนในการบริหารจัดการศึกษา
- ๗.๓ ชุมชนเกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง
- ๗.๔ ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆ และสร้างความภาคภูมิใจ เชื่อมมั่น ศรัทธา ในการบริหารจัดการ การศึกษาของโรงเรียน
- ๗.๕ สถานศึกษากับทางราชการ ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถาบันต่าง ๆ มีการประสานความร่วมมือกันพัฒนางานต่าง ๆ เป็นอย่างดี


 ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นางสาวกิตติชา อินทจันทร์)


 ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางสาวดาเรศ ทับสุชา)
 หัวหน้าแผนงานการบริหารงานบุคคล


 ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
 (นางสาวณณชชา มาลาสุริยา)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกายน้อย

โครงการ	พัฒนางานการเงิน บัญชี และพัสดุ
สอดคล้องกลยุทธ์ของโรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๕ บริหารจัดการโรงเรียนอย่างมีคุณภาพยึดหลักธรรมาภิบาล บนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
สอดคล้องกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้อาณัติความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา
สอดคล้องกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
แผนงาน	การบริหารงานงบประมาณ
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางกฤษณา มีเพ็งจันทร์
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๙
งบประมาณ	เงินอุดหนุน ๑,๐๐๐ บาท

๑. หลักการและเหตุผล

การบริหารงานการเงิน บัญชี และพัสดุ เป็นภารกิจสำคัญของสถานศึกษาที่ช่วยสนับสนุนการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้ การดำเนินงานด้านการเงินและพัสดุต้องเป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย และแนวปฏิบัติของทางราชการอย่างถูกต้อง จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีความคล่องตัว รวดเร็ว และเป็นปัจจุบัน รวมทั้งส่งเสริมให้บุคลากรผู้ปฏิบัติงานมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการปฏิบัติงานอย่างถูกต้อง การจัดทำเอกสารทางการเงิน บัญชี และพัสดุที่ครบถ้วน ถูกต้อง จะช่วยลดข้อผิดพลาดในการดำเนินงาน อีกทั้งยังช่วยให้การเบิกจ่ายงบประมาณ การจัดซื้อจัดจ้าง และการควบคุมพัสดุเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนบ้านกายน้อยจึงเห็นความสำคัญของการพัฒนางานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ ให้มีระบบการทำงานที่มีคุณภาพ โดยมุ่งเน้นการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล ได้แก่ ความโปร่งใส ความคุ้มค่า และความรับผิดชอบต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนและทางราชการต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ ด้านผลผลิต (Out Puts)

- ๒.๑.๑ เพื่อจัดทำบัญชีหน่วยงานย่อยได้อย่างถูกต้อง
- ๒.๑.๒ เพื่อจัดทำแบบจัดซื้อ จัดจ้าง การเบิกจ่ายพัสดุ ครุภัณฑ์ ได้อย่างครบถ้วนและถูกต้อง
- ๒.๑.๓ เพื่อจัดหาตู้เก็บเอกสารพัสดุ การเงิน บัญชี ได้อย่างปลอดภัย

๒.๒ ด้านผลลัพธ์ (Out Comes)

๒.๒.๑ จัดทำบัญชีการเงินที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน ตรวจสอบได้

๒.๒.๒ จัดทำแบบจัดซื้อ จัดจ้าง การเบิกจ่ายพัสดุ ครุภัณฑ์ เป็นปัจจุบัน ตรวจสอบได้

๒.๒.๓ มีผู้เก็บเอกสารพัสดุ การเงิน บัญชี ที่ปลอดภัย

๓. เป้าหมาย

งานการเงิน บัญชีและพัสดุทำงานเป็นระบบ ถูกต้องตามระเบียบข้อปฏิบัติของทางราชการและมีผู้เก็บเอกสารที่ปลอดภัย

๔. งบประมาณ

งบประมาณทั้งสิ้น ๑,๐๐๐ บาท

แหล่งงบประมาณ

- จากหมวดค่าจัดการเรียนการสอน ๑,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม โครงการพัฒนางาน การเงิน บัญชี และพัสดุ	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		วัน เดือน ปี	ผู้รับผิดชอบ
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙		
๑. จัดซื้อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สำหรับจัดทำรายงานการเงิน บัญชีและพัสดุ	๑,๐๐๐	-	พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง มีนาคม ๒๕๖๙	นางกฤษณา มีเพ็งจันทร์
รวม	๑,๐๐๐	-		๑,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถวายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

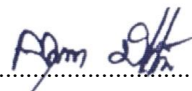
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
-รายงานการเงิน และจัดทำบัญชีการเงินหน่วยย่อย	ตรวจสอบ	เอกสารการเงินและบัญชี
-รับการตรวจสอบเกี่ยวกับงานบัญชีจากคณะกรรมการตรวจสอบภายใน	ตรวจสอบ	แบบตรวจสอบฯ
-จัดทำแบบจัดซื้อ จัดจ้างและใบเบิกพัสดุ	ตรวจสอบ	เอกสารการจัดซื้อ จัดจ้าง
-มีผู้เก็บเอกสารงานการเงินบัญชีและพัสดุที่เหมาะสมและปลอดภัย	ตรวจสอบ	เอกสารจัดซื้อ

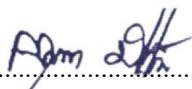
๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ จัดทำบัญชีการเงินที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน ตรวจสอบได้

๗.๒ จัดทำแบบจัดซื้อ จัดจ้าง การเบิกจ่ายพัสดุ ครุภัณฑ์ เป็นปัจจุบัน ตรวจสอบได้

๗.๓ มีผู้เก็บเอกสารพัสดุ การเงิน บัญชี ที่ปลอดภัย

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางกฤษณา มีเพ็ญจันทร์)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางกฤษณา มีเพ็ญจันทร์)
หัวหน้าแผนงานการบริหารงบประมาณ

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวณณชชา มาลาสุริยา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกายน้อย

โครงการ	ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
สอดคล้องกลยุทธ์ของโรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๕ บริหารจัดการโรงเรียนอย่างมีคุณภาพยึดหลักธรรมาภิบาล บนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
สอดคล้องกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้วามร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา
สอดคล้องกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
แผนงาน	งานบริหารงานงบประมาณ
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางกฤษณา มีเพ็งจันทร์
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๙
งบประมาณ	เงินอุดหนุน ๑,๐๐๐ บาท

๑. หลักการและเหตุผล

การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สถานศึกษาจำเป็นต้องมีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ สามารถตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานได้อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีพัฒนาการอย่างเต็มศักยภาพ การดำเนินงานด้านประกันคุณภาพภายในยังช่วยส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนางานอย่างเป็นระบบ รวมทั้งมีการวางแผนการติดตาม ตรวจสอบ และปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศและเอกสารหลักฐานที่ถูกต้องครบถ้วน จะช่วยสะท้อนผลการดำเนินงานของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน อีกทั้งยังเป็นการเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอก โรงเรียนบ้านกายน้อย จึงได้จัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขึ้น เพื่อพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย และมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง อันจะส่งผลให้สถานศึกษามีมาตรฐาน เป็นที่เชื่อมั่นของชุมชน และสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายของการศึกษาได้อย่างยั่งยืน

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้โรงเรียนบ้านกายน้อยมีระบบประกันที่มีคุณภาพ เพื่อบริการประเมินทั้งภายในและภายนอก
๒. เพื่อให้การบริหารจัดการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับของบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพในที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง สามารถทำการควบคุม ตรวจสอบ และ รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นได้

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายใน มีการควบคุม ตรวจสอบ ประเมินคุณภาพ การศึกษาและรายงานผล มีนโยบาย แผนการพัฒนาคู และบุคลากรทางการศึกษา

๔. งบประมาณ

งบประมาณที่ดำเนินการ ๑,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ประชุมวางแผนจัดทำโครงการ	(มี.ย.๒๕๖๙)		
๒. ดำเนินงาน -ค่าวัสดุ -ศึกษาและวิเคราะห์เอกสารการ ประเมิน (พ.ค. ๒๕๖๘) -จัดทำเอกสารงานประกันคุณภาพ ภายใน (ก.ค. ๖๘- มี.ค. ๖๙) -ประเมินผลโครงการ รายงานผล การดำเนินงานตามโครงการ (มี.ค.๒๕๖๙)	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
๓. ประเมินผลการปฏิบัติงาน			
๔. เผยแพร่ พัฒนา / ปรับปรุง กิจกรรม			
รวม	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐

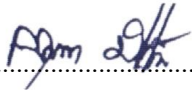
หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

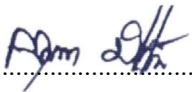
๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง สามารถทำการควบคุม ตรวจสอบ และ รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นได้	การสังเกต การตอบแบบสอบถาม	แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบบันทึกข้อมูล
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายใน มีการควบคุม ตรวจสอบ ประเมินคุณภาพ การศึกษา และ รายงานผล มีนโยบาย แผนการ พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา	การสังเกต การตอบแบบสอบถาม	แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบบันทึกข้อมูล

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนมีระบบประกันที่ครอบคลุมทั้งทางด้านคุณภาพของผู้เรียน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนเพื่อเป็นการรับรองการดำเนินของทางโรงเรียนว่าเป็นไปตามระบบที่ถูกต้อง สามารถติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลอย่างเป็นรูปธรรม

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางกฤษณา มีเพ็ญจันทร์)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางกฤษณา มีเพ็ญจันทร์)
หัวหน้าแผนงานการบริหารงบประมาณ

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวณณชชา มาลาสุริยา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกายน้อย

โครงการ	วันสำคัญ
สอดคล้องกลยุทธ์ของโรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๕ บริหารจัดการโรงเรียนอย่างมีคุณภาพยึดหลักธรรมาภิบาลบนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
สอดคล้องกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
สอดคล้องกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
แผนงาน	การบริหารงานทั่วไป
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายมานะ ใจแข็ง
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๙
งบประมาณ	เงินอุดหนุน ๕,๐๐๐ บาท

๑. หลักการและเหตุผล

วันสำคัญต่าง ๆ เป็นกิจกรรมที่มีคุณค่าในการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ วัฒนธรรม ประเพณี และวิถีชีวิตอันดีงามของไทย การจัดกิจกรรมวันสำคัญช่วยปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียน รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรัก ความสามัคคี และมีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมและส่วนรวม ผู้เรียนจะได้แสดงออกถึงความสามารถ ความคิดสร้างสรรค์ และการ ทำงานร่วมกับผู้อื่นผ่านกิจกรรมต่าง ๆ นอกจากนี้ยังเป็นการอนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรม ประเพณี และเอกลักษณ์อันดีงามของชาติให้คงอยู่สืบไป การจัดกิจกรรมวันสำคัญยังช่วยสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่าง สถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ทำให้เกิดความร่วมมือและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนบ้านกายน้อยจึงได้จัดทำโครงการวันสำคัญขึ้น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง จากการเข้าร่วมกิจกรรมที่เหมาะสมและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ คู่คุณธรรม สามารถดำรงชีวิตอยู่ใน สังคมได้อย่างมีความสุข อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างยั่งยืนต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับประวัติและความเป็นมาของวันสำคัญต่างๆ ในรอบปี
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมความเจริญและความมั่นคงของประเทศชาติในการที่เยาวชนมีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย เลื่อมใสในระบอบประชาธิปไตย

๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักการทำงานเป็นกลุ่มเป็นทีม อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

๒.๔ เพื่อให้ชุมชนและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมกับสถานศึกษา

๒.๕ เพื่อปลูกฝังประชาธิปไตยขั้นพื้นฐาน รู้จักการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ตัดสินปัญหาด้วย
วิถีทางแห่งปัญญา

๒.๖ เพื่อให้ผู้เรียนรู้ได้ร่วมกันอนุรักษ์เอกลักษณ์ไทยและวัฒนธรรมไทย จากการใช้แหล่งเรียนรู้
ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่นำมาบูรณาการการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการเรียนรู้ที่มี
ประสิทธิภาพสูงขึ้น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนโรงเรียนบ้านกายน้อย เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ
สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนโรงเรียนบ้านกายน้อย มีความพึงพอใจในการ
ดำเนินการโครงการวันสำคัญ มีความรู้เข้าใจในพิธีการและกิจกรรมต่าง ๆ ในวันสำคัญ

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้เด็กมีโอกาสรู้้อย่างเต็ม
ศักยภาพ

๓.๒.๒ นักเรียนรู้และเข้าใจ ถึงความเป็นมาและความสำคัญของวันสำคัญสามารถนำไปประ
ยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ ค่าจัดการเรียนการสอน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม โครงการวันสำคัญ	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ประชุมวางแผนจัดทำโครงการ			
๒. ดำเนินกิจกรรมโดยเน้นให้นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ ดังต่อไปนี้ - กิจกรรมวันปฐมนิเทศ - กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมล ลักษณพระบรมราชินี - กิจกรรมวันไหว้ครู - กิจกรรมวันสถาปนาลูกเสือ/ราชสคูดี	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๕,๐๐๐

- กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา/วันเข้าพรรษา - กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว - กิจกรรมภาษาไทยแห่งชาติ - กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ - กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ - วันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร - กิจกรรมวันลอยกระทง - กิจกรรมวันชาติ,วันรัฐธรรมนูญ (จัดบอร์ด) - กิจกรรมวันวชิราวุธ - กิจกรรมวันคริสตมาส,ขึ้นปีใหม่,ส่งท้ายปีเก่า - กิจกรรมวันเด็ก - กิจกรรมวันมาฆบูชา - กิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศ - คำว่าสดู			
๓. ประเมินผลการปฏิบัติงาน			
๔. เผยแพร่ พัฒนา / ปรับปรุงกิจกรรม สรุปเล่มรายงานผล			
รวม	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๕,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖.การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ประเมินผลกิจกรรมของนักเรียนมีส่วนร่วมในพิธีการและกิจกรรมต่างๆ ในวันสำคัญ ๒. ประเมินผลนักเรียนมีความรู้เข้าใจในพิธีการและกิจกรรมต่างๆ ในวันสำคัญ ๓. ประเมินความพึงพอใจกับการดำเนินโครงการ	- บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม - สอบถามความคิดเห็น - ประเมินความพึงพอใจ	- แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม - แบบสอบถาม - แบบประเมินความพึงพอใจ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความคิดรวบยอด เข้าใจเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ มีวิธีการเรียนรู้ของตนเอง สามารถเรียนรู้กับผู้อื่น มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว ๒. ผู้เรียนทุกคนมีมารยาทและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยนิยมไทย เห็นคุณค่าในภูมิปัญญาไทย ภูมิใจในความเป็นไทย และรักษาวัฒนธรรม ๓. ความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ ประจำปีของโรงเรียน ๔. ผู้เรียนร่วมกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยในวันสำคัญต่างๆ ร้อยละ ๘๐ ๕. ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการร่วมกิจกรรมกับสถานศึกษา ร้อยละ ๘๐ ๖. ผู้เรียนร่วมกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยในวันสำคัญต่าง ๆ ร้อยละ ๘๐	- ประเมินโครงการ - ประเมินความพึงพอใจ - บันทึกการประชุม	- แบบรายงานโครงการ - แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบบันทึกการประชุม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

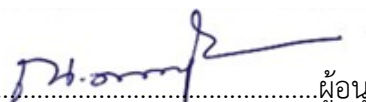
๗.๑ ผู้เรียนเข้าใจประวัติและความเป็นมาของวันสำคัญต่างๆ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย เลื่อมใสในระบอบประชาธิปไตย ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้

๗.๒ ผู้เรียนตระหนักถึงการอนุรักษ์เอกลักษณ์และวัฒนธรรมไทย จากแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๓ คณะครูและนักเรียนในโรงเรียนร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ ในชุมชนมีสัมพันธ์ไมตรีที่ดีต่อกัน

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายมานะ ใจแข็ง)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายมานะ ใจแข็ง)
หัวหน้าแผนงานการบริหารทั่วไป

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวณนุชชา มาลาสุริยา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกายน้อย

โครงการ	การบริการสาธารณสุขในสถานศึกษา
สอดคล้องกลยุทธ์ของโรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๕ บริหารจัดการโรงเรียนอย่างมีคุณภาพยึดหลักธรรมาภิบาล บนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
สอดคล้องกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้วามร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา
สอดคล้องกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
แผนงาน	การบริหารงานทั่วไป
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางกฤษณา มีเพ็งจันทร์
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๙
งบประมาณ	เงินอุดหนุน ๙,๐๐๐.๓๒ บาท

๑. หลักการและเหตุผล

การให้บริการสาธารณสุขในสถานศึกษา เป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน และการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ไม่ว่าจะเป็นระบบไฟฟ้า น้ำประปา โทรศัพท์ อินเทอร์เน็ต และการดูแลอาคารสถานที่ต่าง ๆ ล้วนมีความจำเป็นต่อการปฏิบัติงานประจำวัน หากระบบสาธารณสุขมีความพร้อมและปลอดภัย จะช่วยสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและการทำงานของบุคลากร รวมทั้งช่วยลดปัญหา อุบัติเหตุ และความเสียหายที่อาจเกิดขึ้น จากการใช้งานอุปกรณ์และสถานที่การดูแล บำรุงรักษา และพัฒนาระบบสาธารณสุขอย่างต่อเนื่อง จึงเป็นสิ่งสำคัญที่สถานศึกษาต้องดำเนินการอย่างเหมาะสมเพื่อให้การใช้งานเกิดความคุ้มค่า ประหยัด และปลอดภัยต่อผู้ใช้งานทุกคน

นอกจากนี้ยังเป็นการสร้างสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น และเอื้อต่อสุขภาพที่ดีของผู้เรียน โรงเรียนบ้านกายน้อย จึงได้จัดทำโครงการการบริการสาธารณสุขในสถานศึกษาขึ้น เพื่อพัฒนาและปรับปรุงระบบสาธารณสุขให้มีความพร้อมใช้งานอยู่เสมอ โดยมุ่งเน้นการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ คุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการอันจะส่งผลให้การจัดการศึกษาดำเนินไปอย่างราบรื่น และเกิดประโยชน์สูงสุด

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ โรงเรียนมีกระแสไฟฟ้าไว้บริการบุคลากร
- ๒.๒ โรงเรียนมีอินเทอร์เน็ตใช้ในการจัดการเรียนการสอนและสำหรับติดต่อประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ โรงเรียนมีกระแสไฟฟ้าไว้บริการบุคลากร

๓.๑.๒ โรงเรียนมีอินเทอร์เน็ตใช้ในการจัดการเรียนการสอนและสำหรับติดต่อประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ บุคลากรในโรงเรียนมีกระแสไฟฟ้าใช้ประกอบการเรียน – การสอนอย่างทั่วถึง

๓.๒.๒ โรงเรียนติดต่อประสานงานกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องได้สะดวกรวดเร็ว

๔. งบประมาณ

งบประมาณทั้งสิ้น ๙,๐๐๐.๓๒ บาท

แหล่งงบประมาณ

- จากหมวดค่าจัดการเรียนการสอน จำนวน ๑๑,๒๑๔.๗๗ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม การบริการ สาธารณูปโภคในสถานศึกษา	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		วัน เดือน ปี	ผู้รับผิดชอบ
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙		
๑. แต่งตั้งคณะทำงาน	-	-	พ.ค. ๖๙	
๒ ประชุม รวบรวมข้อมูล การใช้ไฟฟ้าและอินเทอร์เน็ต ในรอบปีที่ผ่านมาเพื่อ คำนวณหาค่าเฉลี่ยต่อเดือน	-	-	พ.ค. ๖๙	
๓. ประมาณการค่าไฟฟ้าเพื่อ เสนอขออนุมัติจัดสรร งบประมาณ			พ.ค. ๖๙	๑๑,๒๑๔.๗๗
๔. ดำเนินการจ่ายค่า สาธารณูปโภค - ค่าไฟฟ้า	๔,๕๐๐	๔,๕๐๐.๓๒	๑ พ.ค ๖๙ - ๓๑ มี.ค ๗๐	นางกฤษณา มีเพ็งจันทร์
๕. รายงานผล			๓๑ มี.ค ๗๐	
รวม	๔,๕๐๐	๔,๕๐๐.๓๒		๙,๐๐๐.๓๒

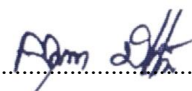
หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ร้อยละ ๘๐ บุคลากรในโรงเรียน ได้รับความ สดวกในการใช้กระแสไฟฟ้า อินเทอร์เน็ต ๒. ร้อยละ ๘๐ โรงเรียนมีการติดต่อและ ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้อย่าง สดวกและรวดเร็ว	- สอบถาม	- แบบสอบถาม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. บุคลากรในโรงเรียนมีกระแสไฟฟ้าใช้ ประกอบการเรียน – การสอนอย่างทั่วถึง ๒. โรงเรียนติดต่อประสานงานกับหน่วยงานอื่นที่ เกี่ยวข้องได้สะดวกรวดเร็ว	- สอบถาม	- แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ บุคลากรในโรงเรียนมีกระแสไฟฟ้าใช้ประกอบการเรียน-การสอนอย่างทั่วถึง
 ๗.๒ โรงเรียนติดต่อประสานงานกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องได้สะดวก รวดเร็ว

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นางกฤษณา มีเพ็ญจันทร์)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นายมานะ ใจแข็ง)
 หัวหน้าแผนงานการบริหารทั่วไป

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
 (นางสาวณณชชา มาลาสุริยา)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกายน้อย

โครงการ	พัฒนาสารสนเทศงานธุรการโรงเรียน
สอดคล้องกลยุทธ์ของโรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๕ บริหารจัดการโรงเรียนอย่างมีคุณภาพยึดหลักธรรมาภิบาล บนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
สอดคล้องกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้วามร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา
สอดคล้องกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
แผนงาน	การบริหารงานทั่วไป
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวกิตติชา อินทจันทร์
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๙
งบประมาณ	เงินอุดหนุน ๒,๐๐๐ บาท

๑. หลักการและเหตุผล

การบริหารงานธุรการในสถานศึกษา เป็นภารกิจสำคัญที่ช่วยสนับสนุนการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดความคล่องตัว ในปัจจุบันเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามามีบทบาทสำคัญในการจัดเก็บข้อมูล การสื่อสาร และการบริหารจัดการงานเอกสารต่าง ๆ การพัฒนาระบบสารสนเทศงานธุรการจึงมีความจำเป็น เพื่อให้การดำเนินงานมีความรวดเร็ว ถูกต้อง และสามารถตรวจสอบข้อมูลได้อย่างเป็นระบบ รวมทั้งช่วยลดขั้นตอนการทำงาน ลดการใช้เอกสาร และเพิ่มประสิทธิภาพในการให้บริการแก่ครู บุคลากร การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน ยังช่วยสนับสนุนการวางแผน การตัดสินใจ และการรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังช่วยให้การประสานงานภายในและภายนอกสถานศึกษาเป็นไปอย่างสะดวกและรวดเร็วมากยิ่งขึ้น โรงเรียนบ้านกายน้อยจึงเห็นความสำคัญของการพัฒนาระบบสารสนเทศงานธุรการโรงเรียนให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลโดยมุ่งเน้นการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุดเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากรและพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา อันจะส่งผลให้การดำเนินงานของโรงเรียนเป็นระบบ มีคุณภาพ และตอบสนองต่อความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนางานสารบรรณให้จัดทำ การรับ การส่ง การเก็บรักษา การยืม จนถึงการทำลายเอกสารหรือหนังสือราชการอย่างเป็นระบบรวดเร็วถูกระเบียบและเป็นปัจจุบัน

๒.๒ เพื่อพัฒนางานทะเบียนและรายงานให้การจัดกระทำเกี่ยวกับการบันทึก หลักฐาน ข้อมูล สถิติของโรงเรียนรวมถึงการรายงานอย่างเป็นระบบรวดเร็วถูกระเบียบและเป็นปัจจุบัน

๒.๓ เพื่อให้งานรักษาความปลอดภัยเกี่ยวกับสถานที่ราชการซึ่งเกี่ยวกับวิธีการและการ ดำเนินการในด้านความปลอดภัยของสถานที่ราชการ เอกสาร และวัสดุอุปกรณ์ให้พ้นจากอุบัติเหตุและเหตุอื่น ๆดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพเป็นระบบรวดเร็วถูกระเบียบและเป็นปัจจุบัน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ งานสารบรรณเป็นระบบรวดเร็วถูกระเบียบและเป็นปัจจุบัน

๓.๑.๒ งานทะเบียนและรายงานเป็นระบบรวดเร็วถูกระเบียบและเป็นปัจจุบัน

๓.๑.๓ งานรักษาความปลอดภัยเกี่ยวกับสถานที่ราชการเป็นระบบรวดเร็วถูกระเบียบและเป็น ปัจจุบัน

๓.๑.๔ สามารถติดตามการปฏิบัติงานของบุคลากรและรายงานได้ทันตามกำหนด

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ ช่วยสนับสนุนแผนงานอื่นให้ประสบผลสำเร็จลุล่วงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๒ ระบบงานธุรการเป็นระบบรวดเร็วถูกระเบียบและเป็นปัจจุบันเกิดความเป็นระเบียบ เรียบร้อย สวยงาม สะดวกแก่เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานสามารถค้นหาจัดทำได้รวดเร็วขึ้น

๓.๒.๓ เจ้าหน้าที่สามารถปฏิบัติงานแทนกันได้ เมื่อเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบไม่อยู่

๓.๒.๔ ช่วยอำนวยความสะดวกแก่ผู้บังคับบัญชาหรือหัวหน้างานหรือผู้เกี่ยวข้องในการ ควบคุม ตรวจสอบและติดตามเรื่องต่างๆ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินหมวดการจัดการเรียนการสอน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม พัฒนาสารสนเทศงาน ธุรการโรงเรียน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ประชุมวางแผนจัดทำโครงการ			
๒. ดำเนินการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ประจำห้องธุรการ	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐
๓. ประเมินผลการปฏิบัติงาน			
๔. เผยแพร่ พัฒนา / ปรับปรุง กิจกรรม สรุปลำเลียงงานผล			
รวม	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

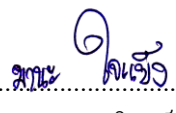
๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือวัด
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. โรงเรียนมีระบบการรับ-การโต้ตอบหนังสือ และการให้บริการด้วยความสะดวก รวดเร็ว เป็นปัจจุบัน และมีประสิทธิภาพ ๒. โรงเรียนมีการจัดเก็บเอกสารงานธุรการและงานสารบรรณ ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ สามารถค้นหาหนังสือราชการได้ง่ายและสะดวกรวดเร็วยิ่งขึ้น	- การสังเกต - การสัมภาษณ์	- แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ร้อยละของโรงเรียนมีระบบการรับ-การโต้ตอบหนังสือ และการให้บริการด้วยความสะดวก รวดเร็ว เป็นปัจจุบัน และมีประสิทธิภาพ ๒. ร้อยละของโรงเรียนมีการจัดเก็บเอกสารงานธุรการและงานสารบรรณ ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ สามารถค้นหาหนังสือราชการได้ง่ายและสะดวกรวดเร็วยิ่งขึ้น	- สรุปลสถิติ การรับ-การส่ง - รายงานสรุปผลการดำเนินงาน	- ทะเบียนหนังสือราชการในระบบ AMSS++ - แบบรายงาน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. โรงเรียนมีระบบการรับ-การโต้ตอบหนังสือ และการให้บริการด้วยความสะดวก รวดเร็ว เป็นปัจจุบัน และมีประสิทธิภาพ
๒. โรงเรียนมีการจัดเก็บเอกสารงานธุรการและงานสารบรรณ ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ สามารถค้นหาหนังสือราชการได้ง่ายและสะดวกรวดเร็วยิ่งขึ้น

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวกิตติชา อินทจันทร์)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายมานะ ใจแข็ง)
หัวหน้าแผนงานการบริหารทั่วไป

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวณัชชา มาลาสุริยา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกายน้อย

โครงการ	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
สอดคล้องกลยุทธ์ของโรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ทุกช่วงวัย
สอดคล้องกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
สอดคล้องกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัย เรียนทุกคน
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
แผนงาน	การบริหารงานทั่วไป
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวกฤษณา มีเพ็ญจันทร์ , นางสาวดาเรศ ทับสุชา
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๙
งบประมาณ	เงินอุดหนุน ๒,๐๐๐ บาท

๑. หลักการและเหตุผล

ผู้เรียนทุกคนมีความแตกต่างกันทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และสภาพแวดล้อมทางครอบครัว จึงจำเป็นต้องได้รับการดูแล ช่วยเหลือ และส่งเสริมอย่างเหมาะสมตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นกระบวนการสำคัญที่ช่วยให้สถานศึกษาสามารถรู้จัก คัดกรอง ป้องกัน แก้ไข ปัญหา และพัฒนาผู้เรียนได้อย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง การดำเนินงานอย่างเป็นระบบจะช่วยให้ครูสามารถติดตาม พฤติกรรม การเรียน และสภาพความเป็นอยู่ของนักเรียนได้อย่างใกล้ชิด รวมทั้งสามารถให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และส่งต่อผู้เรียนที่มีปัญหาได้อย่างเหมาะสมและทันเวลา นอกจากนี้ยังช่วยส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนในการดูแลและพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน เพื่อให้เด็กนักเรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ มีความปลอดภัย และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข การจัดกิจกรรมภายใต้ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนยังช่วยป้องกันปัญหาด้านพฤติกรรม การออกกลางคัน และปัญหาทางสังคมต่าง ๆ โรงเรียนบ้านกายน้อย จึงได้จัดทำโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนขึ้น เพื่อพัฒนากระบวนการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพและครอบคลุมทุกด้าน โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง และ ชุมชนในการร่วมกันดูแลและพัฒนาผู้เรียน อันจะส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เป็นคนดี คนเก่ง และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาให้การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีระบบและประสิทธิภาพนักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง ตรงตามสภาพปัญหาและความต้องการ

๒.๒ เพื่อพัฒนาร่างกายของนักเรียนให้มีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์ แข็งแรงและมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข

๒.๓ เพื่อให้เด็กได้มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๒.๔ เพื่อให้เด็กมีสุขอนามัยที่ดี ทั้งร่างกายและจิตใจ

๒.๕ เพื่อให้ครูที่รับผิดชอบด้านแนะแนวมีรูปแบบการแนะแนวที่หลากหลายและครอบคลุม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านกายน้อย ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ได้รับการดูแลเมื่อเกิดปัญหาอย่างทั่วถึง

๓.๑.๒ ผู้เรียนระดับอนุบาล ๒ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ ได้ตื่นนอนทุกคน และทุกวัน

๓.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๓.๑.๔ นักเรียนได้รับการบริการด้านสุขภาพอนามัยทุกคน

๓.๑.๕ นักเรียนโรงเรียนบ้านกายน้อย ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ด้านการแนะแนวทั้งการศึกษาต่อและการใช้ชีวิต

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ โรงเรียนสามารถแก้ปัญหานักเรียนและแนะนำในด้านการศึกษา,พฤติกรรม,และการอาชีพ

๓.๒.๒ นักเรียนมีสุขภาพกายที่ดี มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงเติบโตได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย

๓.๒.๓ นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเอง

๓.๒.๔ นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานมีสุขอนามัยที่ดี มีพัฒนาการที่ดีทุกด้าน สามารถเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ได้

๓.๒.๕ นักเรียนมีความรู้ทั้งทางด้านทักษะชีวิต และแนวทางในการศึกษาต่อ

๔. งบประมาณ

๔.๑ งบประมาณที่ดำเนินการ ๒,๐๐๐ บาท

๔.๒ อบต.เมืองเก่า จำนวนเงิน ๑๖๕,๖๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ประชุมวางแผนจัดทำโครงการ/ แต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงาน			
๒. ดำเนินงาน ๒.๑ เยี่ยมบ้านนักเรียน - จัดทำคู่มือ/แผ่นพับ - การเยี่ยมบ้านนักเรียน/เอกสารจัดทำแฟ้ม เยี่ยมบ้านนักเรียนของแต่ละห้องเรียน ๒.๒ อาหารเสริมนม - จัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณเสนอ อบต. เมืองเก่า - จัดทำบัญชีรับจ่าย - ให้บริการอาหารเสริมนม - จัดระบบการบริหารอาหารเสริมนม - รายงานการดำเนินงาน อบต.เมืองเก่า ๒.๓ อาหารกลางวัน - จัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณเสนอ อบต. เมืองเก่า - จัดทำบัญชีรับจ่าย - ให้บริการอาหารกลางวัน - จัดระบบการบริหารอาหารกลางวัน - รายงานการดำเนินงาน อบต.เมืองเก่า ๒.๔ งานอนามัยโรงเรียน - แบบบันทึกสุขภาพประจำวันนักเรียน - กิจกรรมการจัดป้ายนิเทศให้ความรู้ เกี่ยวกับโรคต่างๆ และตอบคำถามจากป้าย นิเทศ - จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ เกี่ยวกับงานอนามัย ๒.๕ แผนแนวการศึกษา - แผนแนวให้กับเด็กนักเรียนทุกคนให้รู้จัก ตัวตนและการดำเนินชีวิตในสังคมที่ความ เปลี่ยนแปลง	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐
	๘๒,๘๐๐	๘๒,๘๐๐	๑๖๕,๖๐๐

กิจกรรม โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
-แนะแนวการศึกษาต่อให้กับนักเรียนใน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖			
๓. นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการ ปฏิบัติงาน			
๔. เผยแพร่ พัฒนา/ปรับปรุงกิจกรรม สรุป และรายงานผล			
รวม	๘๔,๘๐๐	๘๒,๘๐๐	๑๖๗,๖๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือวัด
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ครุมีข้อมูลของนักเรียนเพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนอนุบาล ๑ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้รับประทานอาหารเสริมนมทุกวัน ๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ๔. นักเรียนได้รับการบริการด้านสุขภาพอนามัยทุกคน ๕. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ด้านการแนะแนวทั้งการศึกษาต่อและการใช้ชีวิต	- การสังเกต - การตอบแบบสอบถาม - วัดส่วนสูงและชั่งน้ำหนัก - ตรวจสอบ /แบบรายงานผลการดำเนินงาน -บันทึกการตรวจสอบสุขภาพ	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม - แบบบันทึกข้อมูล - บันทึกการตรวจสอบสุขภาพนักเรียน - แบบรายงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือวัด
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขและได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ ๒. นักเรียนมีสุขภาพกายที่ดี มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง เติบโตได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย ๓. นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเอง ๔. นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีสุขอนามัยที่ดี มีพัฒนาการที่ดีทุกด้าน สามารถเรียนรู้สิ่งต่างๆ ได้ ๕. นักเรียนได้รับการส่งเสริมอย่างถูกวิธีตรงตามพัฒนาการตามวัย ด้านกระบวนการแนะแนวทั้งทางด้านการดำรงชีวิตและการศึกษาต่อ	- ความพึงพอใจ - วัดส่วนสูงและชั่งน้ำหนัก	- แบบสำรวจความพึงพอใจ - แผนภูมิแสดงน้ำหนัก - บันทึกการตรวจสุขภาพนักเรียน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

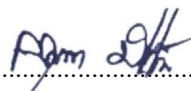
๗.๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านกายน้อย ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ได้รับการดูแลเมื่อเกิดปัญหาอย่างทั่วถึง

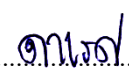
๗.๒ ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กรมอนามัยกำหนด

๗.๓ นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๗.๔ นักเรียนมีสุขอนามัยที่ดี ทั้งร่างกายและจิตใจ นักเรียน ครูและบุคลากรในโรงเรียนได้รับการปฐมพยาบาลเบื้องต้นรวมทั้งบริการยาและเวชภัณฑ์ทางการแพทย์ที่มีคุณภาพและเพียงพอ นักเรียนนำความรู้ทักษะไปใช้ดูแลสุขภาพของตนเอง ครอบครัว และชุมชนได้

๗.๕ โรงเรียนบ้านกายน้อยมีระบบการแนะแนวที่เป็นรูปธรรมสามารถให้การแนะแนวแก่ผู้เรียนในทุกระดับชั้น

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางกฤษณา มีเพ็งจันทร์)

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวดาราศร ทับสุชา)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายมานะ ใจแข็ง)
หัวหน้าแผนงานการบริหารทั่วไป

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวณนุชชา มาลาสุริยา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกายน้อย

โครงการ	น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสร้างพื้นฐานการเรียนรู้สู่ผู้เรียน
สอดคล้องกลยุทธ์ของโรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๕ บริหารจัดการโรงเรียนอย่างมีคุณภาพยึดหลักธรรมาภิบาลบนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
สอดคล้องกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
สอดคล้องกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
แผนงาน	การบริหารงานทั่วไป
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวดาเรศ ทับสุชา , นายมานะ ใจแข็ง
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๙
งบประมาณ	เงินอุดหนุน ๑,๐๐๐ บาท

๑.หลักการและเหตุผล

ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะในการดำรงชีวิต และสามารถพึ่งพาตนเองได้อย่างเหมาะสม สถานศึกษาจึงมีหน้าที่สำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ควบคู่กับการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โรงเรียนบ้านกายน้อย จึงจัดทำโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสร้างพื้นฐานการเรียนรู้สู่ผู้เรียน โดยบูรณาการกิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน สวนผักพอเพียงตามหลักศาสตร์พระราชากิจกรรมออมทรัพย์นักเรียน และกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับพันธุ์ไม้ท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะชีวิต มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ เห็นคุณค่าภูมิปัญญาท้องถิ่น และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่น
๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการออมและสามารถพึ่งพาตนเองได้
๔. เพื่อสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุ์ไม้และทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการ

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๑. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุ์ไม้และทรัพยากรธรรมชาติ
๓. ผู้เรียนมีนิสัยรักการออมและสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนอื่นๆ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสร้างพื้นฐานการเรียนรู้สู่ผู้เรียน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ประชุมวางแผนจัดทำโครงการ/ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน			
๒. ดำเนินงาน -สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน -สวนผักพอเพียงตามหลักศาสตร์พระราชา -ออมทรัพย์นักเรียน - กิจกรรมแหล่งข้อมูลความรู้เกี่ยวกับพันธุ์ไม้ท้องถิ่น - กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นเกี่ยวกับพันธุ์ไม้	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
๓. นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน			
๔. เผยแพร่ พัฒนา/ปรับปรุงกิจกรรม สรุปและรายงานผล			
รวม	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือวัด
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม	๑. ตรวจสอบรายชื่อ	๑. แบบบันทึก
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับพันธุ์ไม้และเศรษฐกิจพอเพียง ๒. ผู้เรียนมีนิสัยรักการออม ๓. ผู้เรียนมีจิตสำนึกอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ	๑. ทดสอบ/สัมภาษณ์ ๒. ตรวจสอบการออม ๓. สังเกตพฤติกรรม	๑. แบบทดสอบ ๒. สมุดบัญชีของนักเรียน ๓. แบบประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและสามารถเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นได้
๓. ผู้เรียนมีนิสัยรักการออมและรู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า
๔. ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุ์ไม้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
๕. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ

ลงชื่อ.....นางสาวดาเรศ ทับสุชา.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวดาเรศ ทับสุชา)

ลงชื่อ.....นายมานะ ใจแข็ง.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายมานะ ใจแข็ง)

ลงชื่อ.....นายมานะ ใจแข็ง.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายมานะ ใจแข็ง)

หัวหน้าแผนงานการบริหารทั่วไป

ลงชื่อ.....นางสาวณัชชา มาลาสุริยา.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวณัชชา มาลาสุริยา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกายน้อย

โครงการ	สถานักเรียน
สอดคล้องกลยุทธ์ของโรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๕ บริหารจัดการโรงเรียนอย่างมีคุณภาพยึดหลักธรรมาภิบาลบนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
สอดคล้องกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
สอดคล้องกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
แผนงาน	การบริหารงานทั่วไป
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายมานะ ใจแข็ง
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๙
งบประมาณ	เงินอุดหนุน ๖,๐๐๐ บาท

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดกิจกรรมสถานักเรียน เป็นกระบวนการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษาที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการคิด การวางแผน และการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างสร้างสรรค์ สถานักเรียนเป็นองค์กรที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้บทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ และการทำงานร่วมกับผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย รวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็น รู้จักการเสียสละ และเคารพสิทธิของผู้อื่น การดำเนินกิจกรรมของสถานักเรียนยังช่วยพัฒนาทักษะการเป็นผู้นำ การวางแผน การแก้ปัญหา และการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล นอกจากนี้ยังเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักเรียน ครู และสถานศึกษา เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา และร่วมกันสร้างบรรยากาศที่ดีภายในโรงเรียน การส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียนยังช่วยปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัย และจิตสาธารณะให้แก่ผู้เรียน โรงเรียนบ้านกายน้อย จึงได้จัดทำโครงการสถานักเรียนขึ้น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตยจากการปฏิบัติจริงและพัฒนาผู้เรียนให้มีภาวะผู้นำ มีความรับผิดชอบ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข อันจะส่งผลให้ผู้เรียนเติบโตเป็นพลเมืองที่ดีและมีคุณภาพของสังคมและประเทศชาติต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนโรงเรียนบ้านกำนน้อย สู้สังคมตามวิถีประชาธิปไตย
๒. เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต พัฒนาอัตลักษณ์ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่นักเรียน ด้วยกิจกรรม ๓ D และ ๖ หลักธรรมาภิบาล
๓. เพื่อพัฒนาเครือข่ายสถานักเรียนธรรมาภิบาลสู่สถานศึกษาอื่น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

นักเรียนโรงเรียนบ้านกำนน้อย ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาศักยภาพตนเองสู้สังคมตามวิถีประชาธิปไตย

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

นักเรียนโรงเรียนบ้านกำนน้อย ร้อยละ ๙๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีเลิศ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนอื่นๆ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๖,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม โครงการสถานักเรียน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ประชุมวางแผนจัดทำโครงการ/ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน			
๒. ดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการที่กำหนด กิจกรรมดังนี้ กิจกรรม ประชาธิปไตยในโรงเรียน ๒.๑ กิจกรรมการเลือกตั้งสถานักเรียน ๒.๒ มอบหมายงานเพื่อให้ทีมงานสถานักเรียนได้ช่วยกันวางแผนปฏิบัติ ๒.๓ ปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้ กิจกรรม เวิร์สโรงเรียน	๔,๕๐๐	๑,๕๐๐	๖,๐๐๐
๓. นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน			
๔. เผยแพร่ พัฒนา/ปรับปรุงกิจกรรม สรุปและรายงานผล			
รวม	๔,๕๐๐	๑,๕๐๐	๖,๐๐๐

หมายเหตุ ขออัญการทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือวัด
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านกายน้อย ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาศักยภาพตนเองสู่สังคมตามวิถีประชาธิปไตย	- การเช็คชื่อ	- แบบเช็คชื่อ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านกายน้อย ร้อยละ ๙๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับ ดีเลิศ	- การสังเกต - การตอบแบบสอบถาม	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม - แบบบันทึกข้อมูล

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนมีระบบงานสถานักเรียนที่ครอบคลุมทั้งทางด้าน คุณภาพของผู้เรียน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน เพื่อเป็นการรับรองการดำเนินของทางโรงเรียนว่าเป็นไปตามระบบที่ถูกต้อง สามารถติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลอย่างเป็นรูปธรรม

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายมานะ ใจแข็ง)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายมานะ ใจแข็ง)
หัวหน้าแผนงานการบริหารทั่วไป

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวณนุชา มาลาสุริยา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกายน้อย

โครงการ	ซ่อมแซมและบำรุงยานพาหนะโรงเรียน
สอดคล้องกลยุทธ์ของโรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๕ บริหารจัดการโรงเรียนอย่างมีคุณภาพยึดหลักธรรมาภิบาลบนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
สอดคล้องกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ
สอดคล้องกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา การบริหารงานทั่วไป
แผนงาน	
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายมานะ ใจแข็ง
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๙
งบประมาณ	เงินอุดหนุน ๒,๐๐๐ บาท

๑. หลักการและเหตุผล

ยานพาหนะของโรงเรียนเป็นทรัพย์สินที่สำคัญในการสนับสนุนการจัดการศึกษา การติดต่อประสานงาน และการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา การใช้ยานพาหนะอย่างต่อเนื่องอาจทำให้เกิดการชำรุด เสื่อมสภาพ หรือเกิดปัญหาด้านความปลอดภัยในการใช้งาน จึงจำเป็นต้องมีการตรวจสอบ ซ่อมแซม และบำรุงรักษาให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานอยู่เสมอ เพื่อป้องกันอุบัติเหตุ ลดความเสียหาย และยืดอายุการใช้งานของยานพาหนะให้สามารถใช้งานได้มีประสิทธิภาพ การบำรุงรักษายานพาหนะอย่างสม่ำเสมอยังช่วยประหยัดค่าใช้จ่ายในการซ่อมแซมระยะยาว และลดปัญหาการหยุดชะงักในการปฏิบัติงาน รวมทั้งช่วยสร้างความมั่นใจในด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้ขับขี่ ผู้โดยสาร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โรงเรียนบ้านกายน้อย จึงเห็นความสำคัญของการดูแลรักษายานพาหนะของโรงเรียน ให้มีความพร้อมในการใช้งานตลอดเวลา จึงได้จัดทำโครงการซ่อมแซมและบำรุงยานพาหนะโรงเรียนขึ้น เพื่อพัฒนาระบบการดูแลรักษายานพาหนะให้มีประสิทธิภาพโดยมุ่งเน้นความปลอดภัย ความคุ้มค่า และการใช้ทรัพยากรของทางราชการอย่างเกิดประโยชน์สูงสุด อันจะส่งผลให้การดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นไปอย่างสะดวก รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อดูแลรักษารถจักรยานยนต์ของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพต่อการใช้งาน จำนวน ๑ คัน

๓. เป้าหมาย

ให้รถยนต์และรถจักรยานยนต์ของโรงเรียนอยู่ในสภาพที่พร้อมที่จะใช้งานได้และมีคุณภาพที่ดี

๔. งบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม โครงการซ่อมแซมและบำรุง ยานพาหนะโรงเรียน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ประชุมวางแผนจัดทำโครงการ/แต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงาน	พ.ค. ๖๙		
๒. ดำเนินงาน - สำรวจดูสภาพโดยทั่วไปของ รถจักรยานยนต์ที่ใช้ - ตรวจเช็คสภาพรถก่อนบริการและหลัง บริการให้อยู่ในสภาพที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสม ปลอดภัย	๒,๐๐๐ (พ.ค. ๖๙)	-	๒,๐๐๐
๓. นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการ ปฏิบัติงาน	พ.ค. ๖๙		
๔. เผยแพร่ พัฒนา/ปรับปรุงกิจกรรม รายงานผล	ก.ย. ๖๙		
รวม	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือวัด
๑. ให้รถจักรยานยนต์ของโรงเรียนอยู่ในสภาพที่พร้อม ที่จะใช้งานได้และมีคุณภาพที่ดี	สอบถาม	แบบสอบถาม

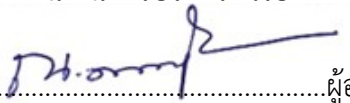
๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ รถจักรยานยนต์ของโรงเรียนได้รับการซ่อมแซมบำรุงรักษาและใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายมานะ ใจแข็ง)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายมานะ ใจแข็ง)

หัวหน้าแผนงานการบริหารทั่วไป

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวณนุชชา มาลาสุริยา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกายน้อย

โครงการ	อบรมเชิงปฏิบัติการการป้องกันปัญหายาเสพติดในโรงเรียน
สอดคล้องกลยุทธ์ของโรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาให้เป็นสถานศึกษาปลอดภัย
สอดคล้องกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ
สอดคล้องกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
	ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
แผนงาน	การบริหารงานทั่วไป
ลักษณะโครงการ	(✓) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวดาราศ ทัตสุขา
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๙
งบประมาณ	เงินอุดหนุน ๑๔,๕๕๐ บาท

๑. หลักการและเหตุผล

ปัญหาเสพติดเป็นปัญหาสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อเด็กและเยาวชนในด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และการศึกษา ทำให้ผู้เรียนขาดโอกาสในการพัฒนาตนเองอย่างเหมาะสม ปัจจุบันยาเสพติดมีการแพร่ระบาดในหลายพื้นที่และเข้าถึงเยาวชนได้ง่าย ส่งผลให้เด็กและเยาวชนมีความเสี่ยงต่อการเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดมากขึ้น สถานศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญในการสร้างภูมิคุ้มกันและส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษและพิษภัยของยาเสพติด รวมทั้งสามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสี่ยงต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม การจัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการจะช่วยให้นักเรียนได้รับความรู้จากประสบการณ์ตรง ได้ฝึกทักษะการคิด การตัดสินใจ และการปฏิเสธสิ่งชั่วร้าย อีกทั้งยังเป็นการสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการเฝ้าระวังและป้องกันปัญหาเสพติดในสถานศึกษา โรงเรียนบ้านกายน้อยจึงได้จัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการป้องกันปัญหาเสพติดในโรงเรียนขึ้น เพื่อให้นักเรียนมีภูมิคุ้มกันทางสังคม มีทักษะชีวิตที่เหมาะสม และเติบโตเป็นเยาวชนที่มีคุณภาพของสังคมต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษและพิษภัยของยาเสพติด
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการป้องกันและหลีกเลี่ยงยาเสพติด
- ๒.๓ เพื่อสร้างจิตสำนึกให้นักเรียนตระหนักถึงผลกระทบของยาเสพติดต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม
- ๒.๔ เพื่อส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนในการป้องกันปัญหาเสพติด

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมอบรม

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนมีความรู้และทักษะในการป้องกันตนเองจากยาเสพติด

๓.๒.๒ นักเรียนมีเจตคติที่ดีและตระหนักถึงพิษภัยของยาเสพติด

๓.๒.๓ โรงเรียนมีบรรยากาศที่ปลอดภัยและห่างไกลยาเสพติด

๔. งบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๔,๕๕๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม โครงการการขับเคลื่อนปลอดภัย รักษา วินัยจราจร ลดอุบัติเหตุในสถานศึกษา	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	
๑. ประชุมวางแผนจัดทำโครงการ/แต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงาน			
๒. ดำเนินงาน - ค่าวัสดุ - ค่าวิทยากร - ค่าอาหารและอาหารว่าง - ค่าจ้างทำป้ายโครงการ - ดำเนินกิจกรรมการรณรงค์/ประชาสัมพันธ์/ ฝึกอบรม/ให้ความรู้	๑๔,๕๕๐	-	๑๔,๕๕๐
๓. นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการ ปฏิบัติงาน			
๔. เผยแพร่ พัฒนา/ปรับปรุงกิจกรรม รายงานผล			
รวม	๑๔,๕๕๐	-	๑๔,๕๕๐

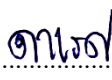
หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

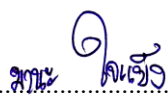
๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือวัด
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม	๑. ตรวจสอบรายชื่อ	๑. แบบบันทึก
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด ๒. นักเรียนมีทักษะการปฏิเสธและหลีกเลี่ยง ๓. ความพึงพอใจต่อกิจกรรม	๑. แบบทดสอบก่อน-หลังอบรม ๒. สังเกตพฤติกรรม ๓. สอบถามความคิดเห็น	๑. แบบทดสอบ ๒. การประเมิน ๓. แบบสอบถาม ๔. การสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษและพิษภัยของยาเสพติด
- ๗.๒ นักเรียนสามารถป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงได้
- ๗.๓ นักเรียนมีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด
- ๗.๔ โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่ปลอดภัยและห่างไกลยาเสพติด
- ๗.๕ เกิดความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนในการป้องกันปัญหาเสพติด

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวดาเรศ ทับสุชา)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายมานะ ใจแข็ง)
หัวหน้าแผนงานการบริหารทั่วไป

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวณัชชา มาลาสุริยา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกายน้อย

โครงการ	บริหารจัดการสถานศึกษาครบวงจร (งบฉุกเฉิน)
สอดคล้องกลยุทธ์ของโรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา
สอดคล้องกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา
สอดคล้องกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
แผนงาน	การบริหารงานทั่วไป
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางกฤษณา มีเพ็งจันทร์
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๙
งบประมาณ	เงินอุดหนุน ๑,๐๐๐ บาท

๑. หลักการและเหตุผล

การบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ จำเป็นต้องมีความพร้อมในการดำเนินงานและสามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างทันทั่วทั้งที่ ในบางครั้งสถานศึกษาอาจประสบเหตุการณ์ฉุกเฉินหรือมีความจำเป็นเร่งด่วนที่ส่งผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอน การบริหารงาน หรือความปลอดภัยภายในสถานศึกษาเช่น การซ่อมแซมอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ชำรุด ระบบสาธารณูปโภคเสียหาย หรือเหตุภัยพิบัติต่าง ๆ ซึ่งหากไม่ได้รับการแก้ไขอย่างรวดเร็ว อาจส่งผลกระทบต่อผู้เรียน บุคลากร และการดำเนินงานของสถานศึกษาโดยรวม ดังนั้น การมีงบประมาณสำรองสำหรับใช้ในกรณีฉุกเฉินจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งเพื่อให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการและแก้ไขสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและทันต่อเหตุการณ์ รวมทั้งช่วยลดความเสียหายและสร้างความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียนและบุคลากรภายในสถานศึกษาโรงเรียนบ้านกายน้อย จึงได้จัดทำโครงการบริหารจัดการสถานศึกษาครบวงจร (งบฉุกเฉิน) ขึ้น เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานในกรณีเร่งด่วนและจำเป็น โดยมุ่งเน้นการบริหารงบประมาณอย่างคุ้มค่า โปร่งใส และตรวจสอบได้ ตามหลักธรรมาภิบาลอันจะส่งผลให้สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้อย่างต่อเนื่องมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและทางราชการต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้สถานศึกษามีการพัฒนาในทุกด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

๒.๒ เพื่อให้สถานศึกษามีบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง รวดเร็ว ทันสมัยนำไปประยุกต์ใช้ได้และดำเนินการอย่างเป็นระบบ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ สถานศึกษามีการพัฒนาในทุกด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

๓.๑.๒ สถานศึกษามีบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง รวดเร็ว ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้และดำเนินการอย่างเป็นระบบ

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษามีการพัฒนาในทุกด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

๓.๒.๒ ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษามีบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง รวดเร็ว ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้และดำเนินการอย่างเป็นระบบ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ จากหมวดค่าจัดการเรียนการสอน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ประชุมวางแผนจัดทำโครงการ/แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน			
๒. ดำเนินงาน - ประมาณการ เพื่อเสนอ ขออนุมัติจัดสรรงบประมาณ(งบอุดหนุน) - ดำเนินการจ่ายตามงบที่ขอจาก ๔ ฝ่าย -ฝ่ายวิชาการ -ฝ่ายบุคคล -ฝ่ายทั่วไป -ฝ่ายพัสดุ-การเงิน	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
๓. นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน			
๔. เผยแพร่ พัฒนา/ปรับปรุงกิจกรรม รายงานผล			
รวม	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

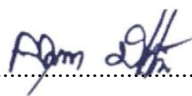
๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือวัด
๑. ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษามีการพัฒนาในทุกด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน และดำเนินการอย่างเป็น รูปธรรม	สอบถาม	แบบสอบถาม
๒. ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษามีบริหารจัดการข้อมูล สารสนเทศที่มีความถูกต้อง รวดเร็ว ทันสมัย นำไป ประยุกต์ใช้ได้และดำเนินการอย่างเป็นระบบ		

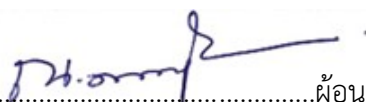
๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ สถานศึกษามีการพัฒนาในทุกด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

๗.๒ สถานศึกษามีบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง รวดเร็ว ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้
ได้และดำเนินการอย่างเป็นระบบ

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางกฤษฎา มีเพ็ญจันทร์)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายมานะ ใจแข็ง)
หัวหน้าแผนงานการบริหารทั่วไป

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวณณชชา มาลาสุริยา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกายน้อย

ส่วนที่ ๔

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

๑) ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

การวางแผนพัฒนาของสถานศึกษา

ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑. พัฒนาผู้เรียนโดยเน้นการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ
คละชั้น และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์
๒. พัฒนาสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรกำหนด
๓. พัฒนาความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย
๔. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพรอบด้าน
๕. จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความ
ถนัดและความสนใจ
๖. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความ
สนใจ
๗. จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการ
แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง(อัตลักษณ์ด้านใฝ่เรียนรู้)
๘. ส่งเสริมการเรียนรู้กับภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้าน
๙. จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น
๑๐. จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับผู้เรียนอย่าง
ต่อเนื่อง

ด้านคุณภาพบุคลากร

๑๑. ส่งเสริมและให้ความรู้ในการปฏิบัติงาน
๑๒. พัฒนาศักยภาพและสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง
๑๓. นิเทศ ติดตามผล คำปรึกษา แนะนำ
๑๔. ประเมินผลการปฏิบัติงานของครูตามเกณฑ์
๑๕. ผู้บริหารพัฒนาตนเอง บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล การมีส่วนร่วมของ
ผู้เกี่ยวข้อง และปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ด้านการพัฒนาองค์กร

๑๖. เพิ่มบทบาทคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการ
บริหารจัดการศึกษา
๑๗. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ
๑๘. จัดระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง
๑๙. สนับสนุน ส่งเสริม และจัดหาเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหาร
จัดการ(พัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น)

๒๐. บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล(คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล)

๒๑. กำหนดนโยบายเป็นสถานศึกษาพอเพียงและดำเนินการตามแนวทางการพัฒนา สถานศึกษาพอเพียง

๒) ขั้นตอนการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติเป็นงานของบุคลากรทุกระดับภายในสถานศึกษา โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำการประยุกต์ใช้และบุคลากรทุกคนเป็นผู้ร่วมมือ ดังนั้นปัจจัยสำคัญ ประการหนึ่ง ต่อความสำเร็จของการนำแผนกลยุทธ์ไปปฏิบัติ ได้แก่ การติดต่อสื่อสารภายใน สถานศึกษา ถ้าจะมีการเปลี่ยนแปลงใดๆ เกิดขึ้นอันเนื่องมาจากแผนกลยุทธ์ ผู้บริหารจะต้องนำเสนอให้บุคลากรรับทราบอย่างชัดเจน รวมทั้งกระตุ้นและชักจูงให้บุคลากรเห็นพ้องต่อการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น เมื่อองค์กรสามารถบรรลุถึง เป้าหมายในทุกๆด้าน จึงจะถือว่า การประยุกต์ใช้แผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาประสบความสำเร็จ

ขั้นตอนการนำแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

๑. ศึกษาแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา เป็นการวิเคราะห์กลยุทธ์ที่ได้กำหนดไว้เพื่อจัดทำแผน กลยุทธ์และรายละเอียดขั้นตอนการดำเนินงานต่างๆ ให้เป็นไปตามกลยุทธ์

๒. ทบทวน/ปรับกลยุทธ์ในขั้นนี้เป็นการทบทวนกลยุทธ์ที่ได้กำหนดไว้เพื่อพิจารณาว่า เหมาะสมหรือไม่อย่างไร ซึ่งอาจมีกรณีที่มีความจำเป็นต้องปรับกลยุทธ์ จากเหตุการณ์ดังต่อไปนี้

- นโยบายหน่วยเหนือ หรือนโยบายสถานศึกษามีการปรับเปลี่ยน
- สังคมภายในประเทศ หรือสังคมโลกมีการเปลี่ยนแปลงไปตามสภาวการณ์
- กลยุทธ์ไม่เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

๓. จัดทำแผนปฏิบัติการ ในขั้นนี้สถานศึกษาจะต้องแปลงแผนกลยุทธ์เป็นแผนปฏิบัติการ (Action Plan) โดยจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่จะดำเนินงาน ระยะเวลา ผู้รับผิดชอบ เป้าหมาย ตัวชี้วัด ความสำเร็จ และกำหนดงบประมาณ จากการทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์หลัก ประเด็นกลยุทธ์ และกลยุทธ์ และแปลงเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา เพื่อเป็นกรอบ ทิศทางการดำเนินงานตาม ภารกิจ

๔. ปรับกระบวนการปฏิบัติงาน ในขั้นนี้เป็นการปรับกระบวนการปฏิบัติงานเพื่อให้ สถานศึกษาพร้อมที่จะนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติได้สำเร็จ ได้แก่ การปรับโครงสร้างการทำงาน ระบบงาน บุคลากร ตลอดจนวัฒนธรรมของหน่วยงาน ซึ่งกระบวนการปฏิบัติงานดังกล่าวมีองค์ ความรู้ที่สามารถศึกษา เพิ่มเติมจากการพัฒนาองค์กร การจัดทำข้อเสนอการเปลี่ยนแปลง (Blue print for Change)

๕. ควบคุม กำกับ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงาน เป็นการดำเนินการดังนี้

- ตรวจสอบความเข้าใจของบุคลากรในหน่วยงาน
- กำกับให้มีการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามผังการปฏิบัติงาน
- การได้รับการสนับสนุนโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรหรือหน่วยงานอื่นๆ

การควบคุมและประเมินผลกลยุทธ์

ขั้นตอนสุดท้ายของการบริหารเชิงกลยุทธ์ ได้แก่ การติดตามและประเมินผลกลยุทธ์ ซึ่ง หมายถึงการที่ผู้บริหารคอยติดตามและคอยตรวจสอบความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค ตลอดจน ความสำเร็จ และความล้มเหลวของโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งประกอบขึ้นเป็นกลยุทธ์ของ สถานศึกษา วิธีการในการ

ติดตามประเมินผลนั้นก็คือ การคอยติดตามข้อมูลข่าวสารสารสนเทศโดย เฉพาะที่เกี่ยวกับตัวชี้วัดความสำเร็จ ต่างๆ ที่ กำหนดไว้และคอยแก้ไขปัญหาคอขวดต่างๆ ที่อาจจะ เกิดขึ้น ตลอดจนถึงการคอยติดตามให้การ สนับสนุนแก่ผู้ปฏิบัติงานในส่วนต่าง ๆ ในทุกๆด้าน ให้ สามารถปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การติดตามประเมินผลนอกจากจะช่วยให้ทราบ ถึงความสำเร็จและความก้าวหน้าของงานแล้ว ยังเป็นการ กระตุ้นและจูงใจให้ผู้ปฏิบัติงานรับเอากลยุทธ์ไปปฏิบัติด้วยความมั่นใจ นอกจากนี้การได้เรียนรู้ถึงผลสำเร็จหรือ ล้มเหลวตลอดจนข้อผิดพลาด ต่างๆ ก็ยังเป็นส่วนสำคัญในกระบวนการเรียนรู้ของสถานศึกษา ซึ่งจะนำไปสู่การ ปรับตัวได้อย่าง ถูกต้องและรวดเร็ว การติดตามความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานและประเมินผลความสำเร็จของ งาน อันจะนำไปสู่การดำเนินการแก้ไขปรับปรุงร่วมกันให้บรรลุเป้าหมาย ผู้บริหารจึงต้องมีการติดตามและ ประเมินผลเพื่อให้ทราบประสิทธิภาพและประสิทธิผลของระบบงานต่างๆ ของสถานศึกษาว่าอยู่ใน ระดับที่ เหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันเพียงใด การติดตามและประเมินผลมักใช้ควบคู่กัน

การติดตาม (Monitoring) หมายถึงการเก็บรวบรวมข้อมูลการปฏิบัติงานตามแผนงานที่ กำหนดไว้ เพื่อตัดสินใจว่าได้ผลตามวัตถุประสงค์ของแผนงาน/โครงการ นั้นหรือไม่เพียงใด

การประเมินผล (Evaluation) หมายถึงการตรวจความก้าวหน้าของแผนงาน/โครงการ ตลอดจนการพิจารณาผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน/ โครงการนั้นว่ามีมากน้อยเพียงใด เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ ที่กำหนดขึ้น จึงเป็นกระบวนการบ่งชี้ถึงคุณค่าของแผนงาน/โครงการ

ดังนั้นการติดตามเป็นกระบวนการที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่องเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตาม แผนงาน/โครงการ ส่วนการประเมินผลอาจจะประเมินได้ในทุกช่วงของแผนงาน/โครงการ นับตั้งแต่ก่อน ตัดสินใจทำแผนงาน/โครงการ ขณะดำเนินงานในจุดต่าง ๆ และเมื่อสิ้นสุดแผน สิ้นปีงบประมาณหรือแผนงาน/ โครงการแล้วเสร็จ

การติดตามผลการดำเนินงานเพื่อให้ได้ข้อมูลมาจัดทำรายงานผลการดำเนินงานมีลักษณะดังนี้

๑. การติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นแผนระยะกลาง (๓-๕ปี) เป็นการติดตามผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดผลสำเร็จของแผนในระยะครึ่งแผนและระยะ สิ้นสุดแผน และติดตามความก้าวหน้าของโครงการสำคัญที่กำหนดไว้ในกรอบแผนงานโครงการ (Initiative) เพื่อให้สามารถ ปรับกลยุทธ์ได้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป เช่น นโยบาย รัฐบาลกระทรวง กรม และความ ต้องการจำเป็นของสถานศึกษา

๒. การติดตามผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติ (Action Plan) ซึ่งเป็นแผนใช้เงินเป็นการ ติดตามผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนซึ่งอาจกำหนดเป็นจุดเน้นการดำเนินงาน ประจำปี โดยติดตามความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผน รวมทั้งผลการเบิกจ่าย งบประมาณเป็นราย ไตรมาส เพื่อให้สามารถปรับแผนได้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของ สถานศึกษาทั้งนี้เครื่องมือติดตามผล การดำเนินงานอาจใช้แบบสำรวจ สัมภาษณ์ โปรแกรม OnWeb และการศึกษาวิจัยรวมทั้งผู้รับผิดชอบแผนงาน โครงการหรือผู้รับผิดชอบหลักในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้รายงานความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรค และ จัดให้มีคณะกรรมการตรวจสอบ กลั่นกรองข้อมูล เนื่องจากข้อมูลจากการรายงานบุคคลอาจไม่ครบถ้วน เมื่อ นำเสนอคณะกรรมการฯ ของสถานศึกษาจะได้พิจารณาร่วมกันจะได้เพิ่มเติมข้อมูลให้สมบูรณ์และมีความ สอดคล้องเชื่อมโยง กันมากขึ้น

โรงเรียนบ้านกายน้อยได้กำหนดแนวทางการกำกับติดตามประเมินผล ตรวจสอบและรายงาน ผลการปฏิบัติงาน/การดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ไว้ดังนี้

๑. การกำกับติดตาม (Monitoring)

- ๑.๑ กำหนดวิธีการ/รูปแบบการกำกับ ติดตามการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม
- ๑.๒ กำหนดกรอบระยะเวลาและแผนกำกับ ติดตามการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม
- ๑.๓ แต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการกำกับติดตามการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

๒. การประเมินผล (Evaluation)

- ๒.๑ กำหนดวิธีการ/รูปแบบการประเมินผลโครงการ/กิจกรรม
- ๒.๒ สร้างเครื่องมือประเมินผลโครงการ/กิจกรรม
- ๒.๓ กำหนดกรอบระยะเวลาการประเมินผลโครงการ/กิจกรรม
- ๒.๔ แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลโครงการ/กิจกรรม
- ๒.๕ ดำเนินการประเมินผลโครงการ/กิจกรรมทั้งก่อนดำเนินโครงการ/กิจกรรมเพื่อดู ความเป็นไปได้ระหว่างดำเนินโครงการ/กิจกรรมเพื่อดูความก้าวหน้าและปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน และประเมิน เมื่อสิ้นสุดโครงการ เพื่อดูประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของการดำเนินงาน

๓. การตรวจสอบ (Audition)

- ๓.๑ โรงเรียนประเมินตนเองตามผลงาน โครงการ/กิจกรรมที่ปฏิบัติบันทึกผล เพื่อปรับปรุง พัฒนา
- ๓.๒ คณะกรรมการตรวจสอบประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อเสนอแนะแนวทางแก้ไข ปัญหา อุปสรรค และหาทางช่วยเหลือสนับสนุน

๔. การรายงานผล (Reporting)

- ๔.๑ ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมรายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดโครงการ/ กิจกรรม
- ๔.๒ เมื่อสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๙ โรงเรียนสรุปผลการประเมินโครงการ/กิจกรรมเพื่อนำไปเป็น ข้อมูลในปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป
- ๔.๓ เมื่อสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๙ โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการสรุปผลการ ปฏิบัติงาน ตามโครงการ/กิจกรรมและจัดทำรายงานประจำปี เพื่อเผยแพร่ให้ชุมชนหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องทราบต่อไป

ภาคผนวก

๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙
๒. บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. คณะผู้จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี ๒๕๖๙



คำสั่งโรงเรียนบ้านกายน้อย

ที่ ๒๙ / ๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

เพื่อให้การบริหารงานการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านกายน้อย ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน สามารถนิตตตามผลการปฏิบัติงานได้ตามแผนที่ได้กำหนดไว้ประกอบกับทางโรงเรียนมีความประสงค์ที่จะปรับปรุงแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับงบประมาณ เพื่อให้แผนงานโครงการที่ได้กำหนดไว้ได้รับการสนับสนุนงบประมาณที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จึงแต่งตั้งให้คณะครูและบุคลากรในโรงเรียนต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ประกอบด้วย

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ให้ความปรึกษาแก่คณะกรรมการแต่ละฝ่ายงานในการดำเนินการระหว่างการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวณณชชา	มาลาสุริยา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางกฤษณา	มีเพ็งจันทร์	กรรมการ
๑.๓ นางสาวกิตติชา	อินทจันทร์	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ มีหน้าที่ ดำเนินการจัดทำโครงการตามแผนกลยุทธ์โรงเรียน เก็บข้อมูล รวบรวม และพิมพ์ข้อมูล ประกอบด้วย

๒.๑ นางกฤษณา	มีเพ็งจันทร์	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวกิตติชา	อินทจันทร์	กรรมการ
๒.๓ นางสาวดาเรศ	ทับสุชา	กรรมการ
๒.๔ นายมานะ	ใจแข็ง	กรรมการ
๒.๕ นางสาวประกายดาว	บุญศรี	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการตรวจทานข้อมูล มีหน้าที่ ตรวจสอบความถูกต้อง พิสูจน์อักษร แก้ไขข้อผิดพลาด และดำเนินการเข้ารูปเล่ม ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวกิตติชา	อินทจันทร์	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวดาเรศ	ทับสุชา	กรรมการ
๓.๓ นายมานะ	ใจแข็ง	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๙ เพื่อนำเข้าสู่การพิจารณาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

(ลงชื่อ)

(นางสาวณณชชา มาลาสุริยา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกายน้อย

บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านกายน้อย

แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ โรงเรียนบ้านกายน้อยเล่มนี้ ได้ดำเนินการจัดทำขึ้นตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๔ ประเด็นหลักและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๓ ประเด็นหลัก ๑๐ ประเด็นย่อย โดยได้รับความร่วมมือจากข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนทุกคน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการให้ข้อมูล จนแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาเล่มนี้เสร็จสมบูรณ์และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านกายน้อย เมื่อวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๙

(ลงชื่อ)



(นายทองคำ คำกล้า)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านกายน้อย

คณะผู้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๙
โรงเรียนบ้านกายน้อย

คณะที่ปรึกษา

นายทองคำ คำกล้า

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านกายน้อย

คณะทำงาน

๑. นางสาวณนุชา มาลาสุริยา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกายน้อย	ประธานกรรมการ
๒. คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านกายน้อย		กรรมการ
๓. นางกฤษณา มีเพ็งจันทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายมานะ ใจแข็ง	ครู คศ.๑	กรรมการ
๕. นางสาวดาเรศ ทับสุชา	ครู คศ.๑	กรรมการ
๖. นางสาวกัลยา พรหมเสน	นักการภารโรง	กรรมการ
๗. นางสาวกิตติขา อินทจันทร์	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

