



แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา๒๕๖๙



โรงเรียนบ้านแม่สะ

ปีการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๙ โรงเรียนบ้านแม่สะ จัดทำเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการบริหารและขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๒ และสอดคล้องกับบริบท ความต้องการของชุมชน และเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยมุ่งเน้นการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ

แผนปฏิบัติการประจำปีฉบับนี้ ประกอบด้วยรายละเอียดของโครงการ กิจกรรม ปฏิทิน การปฏิบัติงาน งบประมาณ วัสดุ ครุภัณฑ์ และแนวทางการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ส่งเสริมโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงยกระดับประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิผลอย่างเป็นรูปธรรม

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๙ โรงเรียนบ้านแม่สะ สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความร่วมมือจากคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ได้ร่วมกันวิเคราะห์ วางแผน และเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกันและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

โรงเรียนบ้านแม่สะ ขอขอบพระคุณทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีฉบับนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๙ จะเป็นแนวทางสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านแม่สะ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน ชุมชน และสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนต่อไป

โรงเรียนบ้านแม่สะ



บันทึกการให้ความเห็นชอบการใช้แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๙
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านแม่สะ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านแม่สะ มีมติเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของโรงเรียนบ้านแม่สะ ในคราวประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๒ / ๒๕๖๙ เมื่อวันที่ ๒ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๙ ขอให้การดำเนินงานในโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ในการบริหารและพัฒนาการศึกษาที่กำหนดไว้ โดยเป็นไปตามความมุ่งหมายของทางราชการทุกประการ

ให้ความเห็นชอบ ณ วันที่ ๒ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๙

ลงชื่อ

(นางภาณี พงศ์ไพโรจน์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บันทึกการให้ความเห็นชอบการใช้แผนปฏิบัติการประจำปีของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ ๑ บริบทองค์กร	๑
๑) ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑
- ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา	๑
- ภารกิจ โครงสร้างการบริหาร	๒
๒) ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา	๒
- ข้อมูลประชากรวัยเรียนในเขตบริการ	๒
- ข้อมูลนักเรียน	๓
- ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	๓
- ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	๔
๓) ข้อมูลสภาพชุมชน	๔
- การปกครอง	๔
- การประกอบอาชีพ	๔
- ลักษณะความเป็นอยู่ของชุมชน	๕
๔) ข้อมูลผลการดำเนินงาน	๕
- ผลการประเมินภายนอก รอบสี่ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	๕
- รายงานการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	๙
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘	
- รายงานการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง (Pilot Schools Quality Assurance Report : PQA Report) ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑๒
- ผลการประเมินบริหารความเสี่ยง/ความโปร่งใส	๑๗
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ	๑๘
- ผลการประเมินแผนงาน โครงการในรอบปีที่ผ่านมา	๒๖
- ผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา	๓๘
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙	๔๒
๑) กฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนสำคัญที่เกี่ยวข้อง	๔๒
- ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี/แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนการศึกษาชาติ	๔๒
- นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ	๕๖

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
- นโยบาย สพฐ./สพท.	๕๙
๒) มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖๘
๓) การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙	๖๙
- วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์	๗๐
ส่วนที่ ๓ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ	๙๓
๑) ประมาณการรายรับ	๙๓
๒) รายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	๙๔
๒) ประมาณการรายจ่าย	๙๔
ส่วนที่ ๔ โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ (จำแนกตามกลยุทธ์)	๙๕
กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และทักษะด้าน ความปลอดภัย	๙๕
กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม และรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยี	๙๕
- โครงการส่งเสริมสุขภาวะของนักเรียน	๙๖
- โครงการโรงเรียนสีขาว	๑๐๓
- โครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา	๑๐๘
- โครงการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	๑๑๓
กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน	๑๑๘
- โครงการพัฒนาระบบคัดกรองและดูแลนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/เรียนรู้ช้า	๑๑๙
- โครงการแนะแนว	๑๒๔
- โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๒๘
- โครงการวันปัจฉิมนิเทศ	๑๓๓
- โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี	๑๓๘
- ค่าเครื่องแบบนักเรียน	
- ค่าอุปกรณ์การเรียน	
- ค่าหนังสือเรียน	
- โครงการจัดจ้างบุคลากรเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน	๑๔๓
- โครงการอาหารกลางวัน	๑๔๘
- โครงการอาหารนักเรียนพักนอน	๑๕๕
กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะการคิด ตามมาตรฐาน การศึกษาที่เหมาะสมกับช่วงวัย และทักษะอาชีพภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	๑๖๒

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
- โครงการเสริมสร้างการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	๑๖๓
- โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑๗๐
- โครงการห้องสมุดส่งเสริมการอ่าน	๑๗๗
- โครงการพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมทักษะทางภาษาอย่างยั่งยืน	๑๘๒
- โครงการ Eco Kids Farm	๑๘๙
- โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	๑๙๔
- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา	๑๙๙
กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมสำนึกความเป็นไทย และรับผิดชอบ ต่อสังคม	๒๐๔
- โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)	๒๐๕
- โครงการหนูน้อยติดดาว	๒๑๑
- โครงการวันสำคัญ	๒๑๖
- โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	๒๒๒
- โครงการศิลป์แห่งการทอ	๒๒๗
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ-เนตรนารี	๒๓๓
กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถตาม มาตรฐานวิชาชีพ และมีสมรรถนะทางวิชาชีพ	๒๓๘
กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการสร้างและใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล	๒๓๘
- โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒๓๙
- โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	๒๔๕
กลยุทธ์ที่ ๘ พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล	๒๕๓
- โครงการพัฒนางานทะเบียนวัดผลและประเมินผล	๒๕๔
- โครงการนิเทศภายใน	๒๖๐
- โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๒๖๕
- โครงการพัฒนางานธุรการ	๒๗๓
- โครงการบริหารงานงบประมาณ	๒๗๗
- โครงการสาธารณูปโภค	๒๘๑
กลยุทธ์ที่ ๙ แสวงหา สร้างภาคีเครือข่าย ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๒๘๖
- โครงการชุมชนสัมพันธ์	๒๘๗

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ ๕ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๒๙๒
- แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๒๙๒
- ปัจจัยแห่งความสำเร็จ	๒๙๓
- ขั้นตอนการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๒๙๔
- ปฏิทินการติดตาม ประเมินผล รายงานผล โครงการ/กิจกรรม	๒๙๕
- การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล	๒๙๖
ภาคผนวก	๒๙๘
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๙	๒๙๙
- รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	๓๐๑

ส่วนที่ ๑ บริบทองค์กร

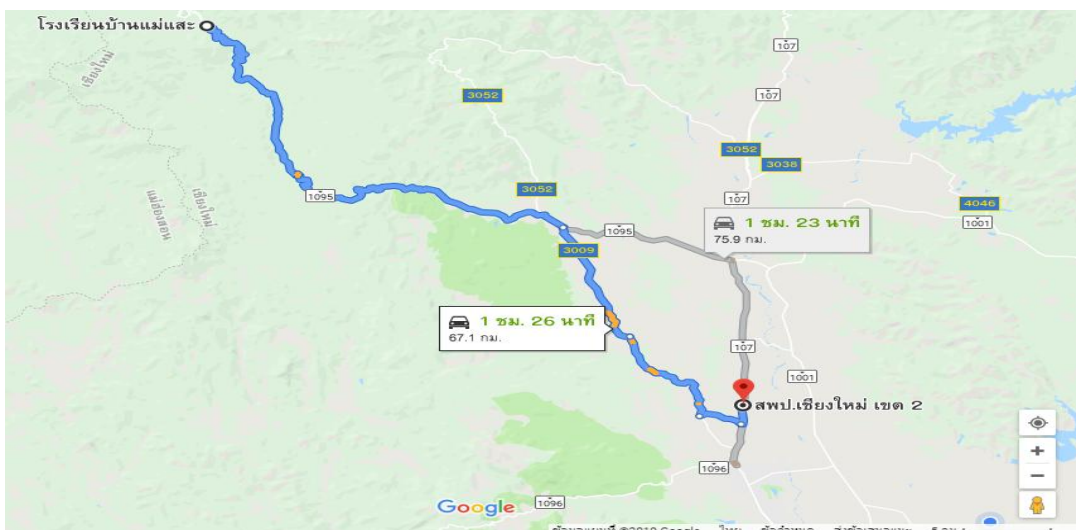
๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑.๑ ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านแม่สะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ก่อตั้งขึ้นเมื่อพุทธศักราช ๒๕๑๘ โดยมีนายแดง พลอยพิกุล และนายจำรัส เชื้อทน เป็นผู้ยื่นคำร้องขอจัดตั้ง ทั้งนี้ ราษฎรในชุมชนได้ร่วมแรงร่วมใจกันจัดสร้างอาคารเรียนชั่วคราว ขนาดกว้าง ๖ เมตร ยาว ๑๘ เมตร และเปิดทำการเรียนการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ ๑๙ พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๑๘ โดยมีนายอดิศักดิ์ กันทะนะ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่คนแรก ต่อมานายแดง พลอยพิกุล ได้บริจาคที่ดินให้แก่โรงเรียน รวมเนื้อที่ทั้งสิ้น ๔ ไร่ ๕๘.๙ ตารางวา

โรงเรียนบ้านแม่สะตั้งอยู่เลขที่ ๑๕๐ หมู่ ๘ ตำบลป่าแป๋ อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ บนพื้นที่รวม ๔ ไร่ ๓ งาน ๙๘ ตารางวา ห่างจากที่ว่าการอำเภอแม่แตงประมาณ ๕๖ กิโลเมตร และห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ประมาณ ๖๕ กิโลเมตร ปัจจุบันเปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ชุมชนในเขตบริการของโรงเรียนตั้งอยู่บนพื้นที่ภูเขาสูงในเขตชนบทห่างไกล ประกอบด้วย ๓ หย่อมบ้าน ได้แก่ บ้านแม่จอกอยู่ห่างจากโรงเรียนประมาณ ๖ กิโลเมตร บ้านโป่งน้อยห่างจากโรงเรียนประมาณ ๔ กิโลเมตร และบ้านแม่สะซึ่งตั้งอยู่ในบริเวณใกล้เคียงกับโรงเรียน ประชากรส่วนใหญ่เป็นชนเผ่าปกาเกอะญอ มีวิถีชีวิตที่ผูกพันกับธรรมชาติและผืนป่ามาอย่างยาวนาน ยึดถือขนบธรรมเนียมประเพณีและภาษาถิ่นอย่างเคร่งครัด ประกอบอาชีพเกษตรกรรมเป็นหลัก ทั้งการทำไร่หมุนเวียน การปลูกพืชผักสวนครัวตามฤดูกาล การเลี้ยงสัตว์ และการเก็บหาของป่าอย่างรู้คุณค่า โดยอาศัยองค์ความรู้ด้านการเกษตรบนพื้นที่สูงที่สั่งสมและสืบทอดกันมาจากรุ่นสู่รุ่น นอกจากนี้ ชุมชนยังมีภูมิปัญญาด้านหัตถกรรมที่ทรงคุณค่า โดยเฉพาะการทอผ้ากะเหรี่ยง ซึ่งมีลวดลายเป็นเอกลักษณ์เฉพาะถิ่น ผลิตจากฝ้ายที่ปลูกเองในชุมชน ย้อมสีด้วยวัสดุธรรมชาติจากพืชพรรณในท้องถิ่น และถ่ายทอดฝีมือจากรุ่นสู่รุ่นภายในครอบครัว สะท้อนให้เห็นถึงอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรม และความผูกพันอันลึกซึ้งระหว่างวิถีชีวิตของชุมชนกับทรัพยากรธรรมชาติในพื้นที่ได้เป็นอย่างดี ทั้งนี้ ชาวบ้านบางส่วนได้อพยพไปประกอบอาชีพในเมืองใหญ่ เช่น กรุงเทพมหานครและจังหวัดเชียงใหม่ เนื่องจากข้อจำกัดด้านโอกาสทางการศึกษาและการประกอบอาชีพในพื้นที่



๑.๒ การกิจ โครงสร้างการบริหาร

๑.๒.๑ การกิจ โรงเรียนบ้านแม่สะมีการกิจที่สำคัญ ดังนี้

๑) การกิจหลัก

๑.๑) ส่งเสริม สนับสนุนด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาทุกรูปแบบ
 ๑.๒) เพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน
 ๑.๓) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษา
 ปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ รู้เท่าทัน
 เทคโนโลยี มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ มีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
 สถานศึกษา

๑.๔) ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถตาม
 มาตรฐานวิชาชีพและมีสมรรถนะทางวิชาชีพ

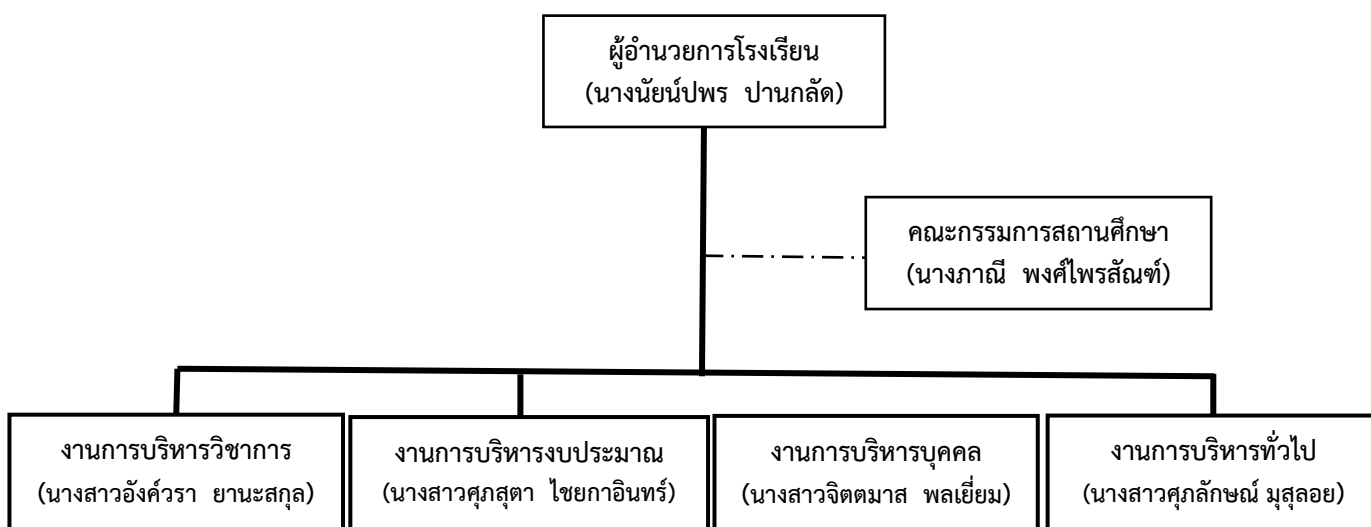
๑.๕) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างและใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล

๑.๖) พัฒนาการบริหารงานและจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

๒) การกิจเสริม

สร้างภาคีเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ ร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑.๒.๒ โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนบ้านแม่สะ



๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

๒.๑ ข้อมูลประชากรวัยเรียนในเขตบริการ

ประชากรวัยเรียนในเขตบริการ ๓ หมู่บ้าน มีดังนี้

ชื่อหมู่บ้าน	หมู่ที่	จำนวนประชากร		
		ชาย	หญิง	รวม
บ้านแม่สะ	๘	๒	๒	๔
บ้านโป่งน้อย	๘	๑	๒	๓
บ้านแม่จอก	๘	๗	๑๖	๒๓
รวม		๑๐	๒๐	๓๐

๒.๒ ข้อมูลนักเรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๙ มีจำนวนนักเรียนและบุคลากรที่อยู่ในความรับผิดชอบ ดังนี้

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน			ครูประจำชั้น
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล ๒	-	๓	๓	นางสาวจิตตมาศ พลเยี่ยม
อนุบาล ๓	-	๑	๑	นางสาวจิตตมาศ พลเยี่ยม
รวม	-	๔	๔	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒	๒	๔	นางสาวไพรวรรณ บ่อยอ
ประถมศึกษาปีที่ ๒	-	๔	๔	นางสาวไพรวรรณ บ่อยอ
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒	๔	๖	นางสาวศุภลักษณ์ มุสลอย
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒	๒	๔	นางสาวศุภลักษณ์ มุสลอย
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒	๒	๔	นางสาวศุภสุตา ไชยกาอินทร์
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒	๒	๔	นางสาวศุภสุตา ไชยกาอินทร์
รวม	๑๐	๑๖	๒๖	
รวมทั้งสิ้น	๑๐	๒๐	๓๐	

๒.๓ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อมูลด้านบุคลากร (ข้าราชการครู) ปีการศึกษา ๒๕๖๙

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	เอก/สาขา
๑	นางนัยนพพร ปานกลัด	ผู้อำนวยการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๒	นางสาวศุภสุตา ไชยกาอินทร์	ครู คศ.๑	ศษ.บ.	การประถมศึกษา
๓	นางสาวจิตตมาศ พลเยี่ยม	ครู คศ.๑	คป.	ปฐมวัย
๔	นางสาวศุภลักษณ์ มุสลอย	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	การประถมศึกษา

ข้อมูลครูอัตราจ้าง ครูพี่เลี้ยงและลูกจ้างชั่วคราว

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง	วิชาเอก	หมายเหตุ
๑	นางสาวพิชญ์ สิ้นท์เหลือ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	การจัดการทั่วไป	งบ.สพฐ.
๒	นางสาวไพรวรรณ บ่อยอ	ครูอัตราจ้าง	การศึกษาปฐมวัย	งบ รร.
๓	นายยศธร ตาตะ	นักการภารโรง	-	งบ สพฐ.

(ข้อมูล ณ วันที่ ๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙)

๒.๔ ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

ที่	ประเภท	แบบ/ขนาด	งบประมาณ	สร้าง พ.ศ.	การใช้ ประโยชน์
๑	อาคารเรียน	พย.๐๑ (๑ หลัง)	๔๕๐,๐๐๐	๒๕๒๓	- ห้องเรียนอนุบาล - ห้องสำนักงาน
๒	อาคารเรียน	สปช.๑๐๕/๒๙ ๑ หลัง	๑,๐๒๕,๙๐๐	๒๕๒๙	- ห้องเรียนชั้น ป.๑-ป.๖
๓	อาคารอเนกประสงค์	พย.๐๕ (๑ หลัง)	๑๖๕,๐๐๐	๒๕๒๔	- โรงอาหาร
๔	อาคารประกอบ	๑ หลัง	๕๐,๐๐๐	๒๕๔๗	- ห้องเก็บพัสดุ
๕	ห้องน้ำห้องส้วม	พย.๐๗ (๑ หลัง)	๒๔,๐๐๐	๒๕๒๘	- ห้องน้ำห้องส้วม
๖	ถังเก็บน้ำฝน	ฝ.๓๐	๓๑,๐๐๐	๒๕๓๐	- เก็บน้ำฝน
๗	ถังเก็บน้ำฝน	ฝ.๓๐ พิเศษ	๗๐,๐๐๐	๒๕๓๖	- เก็บน้ำฝน
๘	บ้านพักครู	๑ หลัง	๕๐๐,๐๐๐	๒๕๔๐	- บ้านพักครู
๙	หอพักนักเรียน	๑ หลัง	๕๐๐,๐๐๐	๒๕๔๐	- หอพักนักเรียนพักนอน
๑๐	สนามตะกร้อ	๓๐x๔๐ ม.	๒๓๓,๐๐๐	๒๕๔๓	- เล่นกีฬา ทำกิจกรรม
๑๑	หอสมุด	๑ หลัง ๑ ห้อง	๕๐,๐๐๐	๒๕๖๒	- อ่านหนังสือ ค้นคว้า
๑๒	ศาลาอเนกประสงค์	๑ หลัง	๓๕๐,๐๐๐	๒๕๖๓	- ประชุม/อบรม/กิจกรรม

(ข้อมูลจาก ระบบข้อมูลสินทรัพย์ สพฐ. OBEC ASSET)

๓. ข้อมูลสภาพชุมชน

๓.๑ การปกครอง

ชุมชนบ้านแม่สะ บ้านโป่งน้อย และบ้านแม่จอก หมู่ที่ ๘ ตำบลป่าแป๋ อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ มีโครงสร้างการปกครองในระดับท้องถิ่น โดยมีนางภาณี พงศ์ไพโรจน์ ดำรงตำแหน่งผู้ใหญ่บ้าน ทำหน้าที่เป็นผู้นำชุมชน และอยู่ภายใต้การกำกับดูแลขององค์การบริหารส่วนตำบลป่าแป๋

๓.๒ การประกอบอาชีพ

ประชากรส่วนใหญ่ในพื้นที่เป็นกลุ่มชาติพันธุ์กะเหรี่ยง (ปกากะญอ) และมีประชากรพื้นเมืองอาศัยอยู่ร่วมด้วยบางส่วน อาชีพหลักของประชาชนในชุมชน ได้แก่ การเก็บของป่าเพื่อจำหน่าย การรับจ้างทั่วไป การทำไร่ ทำนา ทำสวน การเลี้ยงสัตว์ และการค้าขาย โดยภาพรวมประชาชนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน และมีระดับการศึกษาต่ำ เนื่องจากข้อจำกัดด้านโอกาสทางการศึกษา

ในปัจจุบันประชากรวัยหนุ่มสาวจำนวนมาก ได้ย้ายออกไปประกอบอาชีพในเขตเมือง โดยเฉพาะในกรุงเทพมหานครและจังหวัดเชียงใหม่ ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพกรรมกรก่อสร้าง ค้าขาย และรับจ้างทั่วไป รายได้เฉลี่ยของประชากรในพื้นที่อยู่ที่ประมาณ ๓๖,๐๐๐ บาทต่อคนต่อปี

๓.๓ ลักษณะความเป็นอยู่ของชุมชน

สภาพชุมชนโดยทั่วไปมีลักษณะเป็นสังคมชนบท ตั้งอยู่บนพื้นที่ภูเขาสูงในเขตทุรกันดารและห่างไกล การตั้งถิ่นฐานมีลักษณะกระจายเป็นหย่อมบ้าน จำนวน ๓ หย่อมบ้าน ได้แก่ บ้านแม่จอก (อยู่ห่างจากโรงเรียนประมาณ ๖ กิโลเมตร) บ้านโป่งน้อย (อยู่ห่างจากโรงเรียนประมาณ ๔ กิโลเมตร) และบ้านแม่แสะ ซึ่งเป็นเขตพื้นที่ให้บริการทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านแม่แสะ ประชาชนในชุมชนมีวิถีชีวิตที่เรียบง่าย ยึดถือขนบธรรมเนียมประเพณีอย่างเคร่งครัด มีความเชื่อดั้งเดิมเกี่ยวกับผีบรรพบุรุษ และใช้ภาษาถิ่นในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

๔. ข้อมูลผลการดำเนินงาน

๔.๑ ผลการประเมินภายนอก รอบสี่ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

๑) การศึกษาปฐมวัย

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑	คุณภาพของเด็ก	ดี
๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๓	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ด้านคุณภาพของเด็ก

สถานศึกษาควรระบุข้อความที่สอดคล้องกับจุดเด่น คือ “เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างเต็มศักยภาพ” ลงในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครั้งต่อไปให้ชัดเจน ดังนี้ คือ ควรระบุว่า เป้าหมายของมาตรฐาน และผลการประเมินควรแสดงกระบวนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา การนำไปปฏิบัติ และการประเมินผลการดำเนินงานตามแผน เช่น อธิบายให้ชัดเจนว่า มีจำนวนนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงสูงอย่างเด็กทารก ๒ เดือน และการพัฒนาศักยภาพเด็กที่กระทบกับสุขภาพจิตของผู้ปกครอง (แม่) และให้ออกจากสิ่งแวดล้อมที่ไม่เหมาะสม ให้เด็กกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับช่วงวัย ครูดูแลเด็กอย่างเหมาะสม ให้เด็กมีความสุข ให้เด็กมีความรู้สึกปลอดภัยทั้งกับตนเองและสิ่งแวดล้อม มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน รักษาความปลอดภัยให้กับนักเรียนเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉิน มีการส่งต่อข้อมูลให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งมีการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ครูสามารถเขียนรายงานการพัฒนาเด็กได้ครบถ้วน เมื่อติดตามการเรียนรู้เด็กในระยะต่างๆ เช่น การวางแผนใช้สารสนเทศที่ใช้พัฒนาการจัดกิจกรรม และนำเสนอผู้เกี่ยวข้องผ่านสื่อที่ต่างๆ เช่น จดหมายข่าวของโรงเรียน แผ่นพับ การประชุมผู้ปกครอง เป็นต้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรระบุข้อความที่สอดคล้องกับจุดเด่น คือ “การบริหารโดยระบบการบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วม” ลงในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครั้งต่อไปให้ชัดเจน ดังนี้ คือ ควรระบุว่า เป้าหมายของมาตรฐาน และผลการประเมิน ควรแสดงกระบวนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา การนำไปปฏิบัติ และการประเมินผลการดำเนินงานตามแผน

เช่น เชิญผู้แทนผู้ปกครอง และกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานประชุมร่วมกันวิเคราะห์ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยที่ผ่านมาวิเคราะห์ปัจจัยทั้งเอื้อ/ยับยั้งและบริบทของสถานศึกษา ปรับโครงการและตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ ปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ปรับปรุงระบบการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยที่สะท้อนมาตรฐานการศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการปี ๒๕๖๐ เพิ่มประเด็นการพิจารณาที่สะท้อนเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยตามโครงการที่กำหนด ระหว่างดำเนินโครงการ ผู้บริหารสถานศึกษามีผู้แทนผู้ปกครองเป็นทีมกำกับ ติดตามการดำเนินงานให้การสนับสนุนอย่างต่อเนื่องให้การดำเนินงานบรรลุตามแผน และเป้าหมายของโครงการที่กำหนด เมื่อตัดสินโครงการ จัดให้มีการประเมินโครงการตามตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ เพื่อตรวจสอบผลการดำเนินงานโครงการกับเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของโครงการ ทั้งนี้ผลการประเมินสามารถสะท้อนแนวทางและมาตรการในการปรับปรุงโครงการฯ ในปีต่อไป รวมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา สู่ผู้เกี่ยวข้องผ่านช่องทางต่างๆ เช่น การประชุมผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน การใช้ออนไลน์ การจัดทำแผ่นพับ วารสาร หรือภาพนิทรรศการ พร้อมความน่าสนใจของสถานศึกษา เช่น ไลน์กลุ่มผู้ปกครองเด็กปฐมวัย เป็นต้น

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรระบุข้อความที่สอดคล้องกับจุดเน้น คือ “การจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างเต็มศักยภาพ” ลงในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครั้งต่อไปให้ชัดเจน คือ สถานศึกษาควรระบุรายละเอียดในการจัดประสบการณ์แก่เด็กเล็ก เช่น รูปแบบการวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัดสาระที่ควรเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำหน่วยการเรียนรู้ ออกแบบและเขียนแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อตอบเกณฑ์ให้พัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้านตลอดปีการศึกษา และครุณาแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างเต็มศักยภาพ ควรระบุรายละเอียดของโครงการ กิจกรรม วิธีการ ขั้นตอน สื่อ เทคโนโลยี เครื่องมือและวิธีการประเมิน และผลของการดำเนินงานตามโครงการหรือกิจกรรมที่แสดงให้เห็นหลักฐานทั้ง ๔ ด้านของเด็กด้วยการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการและส่งเสริมพัฒนาการผ่านการเล่นและของเล่น ภูมิปัญญา โดยใช้กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และควรมีรายละเอียดเกี่ยวกับการประเมิน เช่น แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกตพฤติกรรม แบบประเมิน และนำผลการประเมินจากกิจกรรมโครงการต่างๆ ผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มาให้ข้อมูลย้อนกลับโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอ และควรนำข้อเสนอแนะจากการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาใช้ปรับปรุงแก้ไขการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น หรือเข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูภายในกลุ่มเครือข่ายและหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานอื่นๆ เป็นต้น

๒) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑	คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษาควรระบุข้อความที่สอดคล้องกับจุดเด่น คือ “ผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ” ลงในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครั้งต่อไปให้ชัดเจน ดังนี้ คือ ระบุข้อมูลเกี่ยวกับเป้าหมายด้านคุณภาพของผู้เรียนที่สอดคล้องกับจุดเด่น เช่น ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เป็นต้น ควรรวบรวมข้อมูลที่แสดงถึงกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับกระบวนการบริหารคุณภาพ (PDCA) ที่มีความสอดคล้องสัมพันธ์กับจุดเด่นโดยกำหนดหน่วยงาน โครงการ กิจกรรม ดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียนและระบุข้อมูลผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนด มีการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์และวางแผนพัฒนาการดำเนินงานไปในทิศทางที่ดี เช่น โครงการพัฒนาความสามารถในการอ่านการเขียนและคณิตศาสตร์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย โครงการพัฒนาสมรรถนะด้านการเรียน โครงการยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ กิจกรรมติว O-NET กิจกรรมติวสอบขึ้น กิจกรรม English every day เป็นต้น และควรระบุวิธีการเผยแพร่ผลการพัฒนาตามจุดเด่นของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบผ่านกิจกรรมหรือสื่อในหลายๆ ช่องทาง เช่น การประชุมผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การใช้ออนไลน์ การจัดทำแผ่นพับ วารสาร หรือภาพนิทรรศการพร้อม และความน่าสนใจของสถานศึกษา เป็นต้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรระบุข้อความที่สอดคล้องกับจุดเน้น คือ ควรระบุเป้าหมายของมาตรฐาน และผลประเมินตนเองในการรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครั้งต่อไปให้ชัดเจน ดังนี้ ควรระบุระบบการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติ และการรายงานผลการดำเนินงาน เช่น เชิญผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน ผู้แทนครู ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้แทนนักเรียน ร่วมกันคณะวิเคราะห์ผลการดำเนินงานของโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ ที่สะท้อนผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สรุปปัญหาในการดำเนินงานของที่ผ่านมา เพื่อสรุปผลที่ต้องการเพื่อให้สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนด วิเคราะห์ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรับปรุงโครงการให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน บันทึกผลที่จะทำให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดมีความต่อเนื่องมากยิ่งขึ้น ปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาโดยมีเป้าหมายชัดเจน อัตลักษณ์ และวิสัยทัศน์ในประเด็นการพิจารณาที่สอดคล้องกับสภาพจริงของสถานศึกษา จัดกระบวนการสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามองปัญหาอย่างรอบด้านต่อยอดจากผลงานที่ดำเนินโครงการตามระยะเวลาที่กำหนด ระบุพิกัดนำไปใช้การกระทำ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้แทนครู ผู้แทนชุมชน ผู้นำศาสนา และผู้แทนศิษย์เก่า เป็นต้น ดำเนินการสนับสนุนผู้ปฏิบัติงานของโรงเรียนให้สามารถจัดทำแผนและวัตถุประสงค์ของโครงการ

จัดให้มีการประเมินผลการดำเนินงานโครงการตามตัวชี้วัดความเร็วจุดโครงการ และสรุปผลการดำเนินโครงการเสร็จแล้วอยู่ในข้อเสนอแนะ ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้แทนผู้ปกครอง และผู้บริหารสถานศึกษาได้รับข้อเสนอแนะในการประชุมปรับปรุงพัฒนาให้ดีขึ้นในปีการศึกษาต่อไป พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่ฐานของสถานศึกษาแก่ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนผ่านช่องทางต่างๆ เช่น จดหมายข่าวของสถานศึกษา แผ่นพับออนไลน์ กลุ่มผู้ปกครอง เฟซบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรระบุข้อความที่สอดคล้องกับจุดเน้น คือ “ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริง” ลงในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครึ่งต่อไปควรระบุรายละเอียดของการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ กิจกรรม วิธีการจัดกิจกรรม สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และการจัดทำห้องเรียนต้นแบบโดยระบุเครื่องมือสำหรับประเมินหลักการจัดการเรียนรู้ เช่น แบบสังเกตพฤติกรรม แบบทดสอบ แบบสัมภาษณ์ เป็นต้น สถานศึกษาควรระบุข้อมูลส่งเสริมพัฒนาการรายบุคคล และการประเมินในการพหุของกลุ่มวิชา และควรระบุวิธีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ เช่น การจัดทำระเบียบผู้เรียน การจัดบันทึกก่อนมาเรียน การประชุมผู้ปกครอง การติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เป็นต้น สถานศึกษาควรระบุบันทึกหลักการจัดการเรียนรู้ รายชื่อข้อบกพร่องขั้นเรียนเพื่อการแก้ปัญหา การเรียนรู้ของผู้เรียนและการวิเคราะห์ร่วมกับครู เป็นต้น สถานศึกษาควรระบุรายละเอียดของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยการเป็นเครือข่ายของครู กลุ่มเครือข่ายครูแต่ละสาระการเรียนรู้ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด และระดับประเทศ เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

การเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครึ่งต่อไปให้ชัดเจนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรระบุข้อมูลต่างๆ ลงในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ดังนี้

บทสรุปผู้บริหารในแต่ละระดับการศึกษาควรสรุปหลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงานและแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาควรแสดงสนับสนุนผลการดำเนินงานและแผนพัฒนาเพื่อให้จัดการเรียนการสอนและคุณภาพของเด็กตามเกณฑ์มาตรฐานแต่ละระดับ เช่น สภาพเศรษฐกิจและสังคม ระดับการศึกษาที่สอน รายละเอียดของชั้นของสถานศึกษาโดยสังเขป สภาพของชุมชน ผู้เรียนที่ศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษา ข้อมูลอาคารสถานที่ โรงอาหาร ห้องปฏิบัติการต่างๆ เช่น ห้องสมุด ห้องพยาบาล เป็นต้น ควรระบุข้อมูลเกี่ยวกับผลลัพธ์ของการดำเนินงานในระยะยาวผ่านผลของปฏิบัติการต่างๆ เช่น ข้อมูลที่สนับสนุนการจัดประสบการณ์และการจัดการเรียนรู้ของเด็กในแต่ละมาตรฐานการศึกษา รวมถึงสภาพปัญหาผู้เรียนที่ระบุจุดเด่น จุดควรพัฒนา ข้อเสนอแนะของการประเมินเพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป ควรระบุแหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิงการพัฒนาแต่ละประเด็นการพัฒนาเพื่อสะท้อนมาตรฐานการศึกษาตามจุดเน้นของแต่ละมาตรฐาน ๓ ปีการศึกษาติดต่อกัน และควรชี้แนะอย่างดีที่สุด (Best Practice) และนวัตกรรม (Innovation) ของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่อาจมีผลต่อคุณภาพของผู้เรียน (สำเร็จ) โดยแสดงกระบวนการพัฒนา และผลการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพ

การศึกษาของสถานศึกษาแต่ละด้าน รวมทั้งมีการเผยแพร่เพื่อให้สถานศึกษาอื่นนำไปเป็นแบบอย่างในการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

๔.๒ รายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR)และรายงานการประกันคุณภาพของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (Pilot Schools Quality Assurance Report : PQA Report) ที่ผ่านมา

๔.๒.๑ รายงานการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐานตามกฎกระทรวง	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ผลการ ประเมิน ระดับคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจควบคุม และแสดง ออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๒ โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๓ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๔ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๕ โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๖ โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้อง ข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

มาตรฐานตามกฎกระทรวง	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ผลการ ประเมิน ระดับคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๑ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการ พัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๒ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๓ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๔ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและ นำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
เฉลี่ยระดับคุณภาพ ๓ มาตรฐาน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

จากตารางสรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษา
ปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ สรุปค่าเฉลี่ยได้ระดับ
คุณภาพ ดีเลิศ

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ด้านคุณภาพของเด็ก

จากการดำเนินงานส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน (ร่างกาย, อารมณ์-จิตใจ, สังคม
และสติปัญญา) ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมอย่างเป็นระบบ สถานศึกษายึดถือแนวทางการพัฒนา
ต่อเนื่อง ผ่านการบูรณาการผ่านการเล่นเน้นการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับธรรมชาติของเด็ก
ปฐมวัย โดยเน้นการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เด็กได้ลงมือทำจริง (Learning by Doing)
เพื่อให้เกิดทักษะการคิดและการแก้ปัญหาควบคู่ไปกับพัฒนาการทางร่างกายและอารมณ์และสร้าง
สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้พัฒนาพื้นที่ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย
และสร้างสรรค์โดยจัดหาสื่อการสอนที่หลากหลาย มีความทันสมัยและปลอดภัย เพื่อกระตุ้น
ความสนใจ และส่งเสริมการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองของเด็ก นำผลการประเมินพัฒนาการ
รายบุคคลมาวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการปรับเปลี่ยนและออกแบบกิจกรรม
ให้เหมาะสมกับระดับความสามารถที่แตกต่างกันของเด็กเพื่อให้มั่นใจว่าเด็กทุกคนได้รับการส่งเสริม
อย่างทั่วถึง และสร้างความร่วมมือที่เข้มแข็งกับผู้ปกครองและชุมชนในการติดตามและส่งเสริม
พฤติกรรมเด็กให้มีความต่อเนื่องทั้งที่โรงเรียน และที่บ้าน โดยเฉพาะในด้านสุขนิสัย การช่วยเหลือ
ตนเอง และระเบียบวินัยทางสังคม ส่งเสริมให้คณะครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียนจาก
การจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมเพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาและนวัตกรรมการสอนใหม่ๆ มาใช้ใน
การพัฒนาเด็กอย่างยั่งยืน

กระบวนการบริหารและการจัดการ

เพื่อให้การบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลถึงคุณภาพเด็กอย่างสูงสุดสถานศึกษาควรดำเนินการตามแนวทางข้อเสนอแนะ ดังนี้:

๑. การบริหารเชิงระบบแบบบูรณาการสถานศึกษาควรขับเคลื่อนการทำงานผ่านแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการเชื่อมโยงระหว่างการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มี “ความยืดหยุ่น” และ “อัตลักษณ์ท้องถิ่น” เข้ากับการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อให้หลักสูตรนำไปใช้จริงในห้องเรียน

๒. การเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรสู่ความเป็นมืออาชีพนอกจากการจัดครูให้ครบชั้นแล้วควรส่งเสริมให้ครูเป็นผู้ออกแบบการเรียนรู้ที่สามารถวิเคราะห์ได้รายบุคคลได้แม่นยำ พร้อมทั้งสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC เพื่อสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ปฐมวัยร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ

๓. การยกระดับสภาพแวดล้อมเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัยควรพัฒนาพื้นที่ทั้งในและนอกห้องเรียนให้เป็นพื้นที่แห่งการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning Space) โดยเฉพาะการปรับปรุงเครื่องเล่นสนาม และสื่อธรรมชาติให้มีความปลอดภัยตามมาตรฐาน ควบคุมไปกับการติดตั้งและบำรุงรักษาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) และอินเทอร์เน็ตให้เสถียร เพื่อสนับสนุนการสืบเสาะหาความรู้ของเด็กและการทำงานของครู

๔. การสร้างกลไกการมีส่วนร่วมอย่างเข้มแข็ง พัฒนาระบบการทำงานเชิงรุกร่วมกับภาคีเครือข่าย ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ผ่านการสื่อสารที่หลากหลายช่องทาง เพื่อระดมทรัพยากรและองค์ความรู้มาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา

๕. การกำกับ ติดตาม และประเมินผล มีการพัฒนาระบบการนิเทศภายในเพื่อติดตามผลการดำเนินงานตามโครงการต่างๆ อย่างเป็นระบบ นำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา (PDCA) เพื่อให้เกิดความยั่งยืนในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

เพื่อให้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้บรรลุผลตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา และตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กปฐมวัยได้อย่างแท้จริง สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องดำเนินการดังนี้

๑. การออกแบบการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ควรเน้นการจัดกิจกรรมที่เชื่อมโยงประสบการณ์เดิมสู่การเรียนรู้ใหม่ผ่านการปฏิบัติจริงโดยเฉพาะการต่อยอดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เพื่อกระตุ้นให้เด็กเกิดกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ มีความสุขกับการเล่น และการลงมือทำอย่างอิสระตามความสนใจ

๒. การสร้างสภาพแวดล้อมห้องเรียนแห่งการเรียนรู้นอกจากการดูแลความสะอาดและความปลอดภัย ควรให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดมุมประสบการณ์และดูแลสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เพื่อสร้างความรู้สึกร่วมทั้งบูรณาการสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสมกับวัยอย่างสมดุล เพื่อส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้

๓. การยกระดับการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ควรพัฒนาระบบการเก็บข้อมูลพัฒนาการเด็กให้มีความหลากหลายและเป็นปัจจุบัน เช่น การใช้ระบบดิจิทัลในการจัดทำแฟ้มสะสมงาน เพื่อให้สามารถสะท้อนผลการเรียนรู้ไปยังผู้ปกครองได้อย่างรวดเร็ว และนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อออกแบบการช่วยเหลือหรือส่งเสริมเด็กเป็นรายบุคคลอย่างแม่นยำ

๔. การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนานวัตกรรม ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเป็นเครื่องมือหลักในการแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดประสบการณ์ โดยนำผลจากการประเมินพัฒนาการมาสรุปเป็นองค์ความรู้เพื่อสร้างสื่อนวัตกรรมหรือรูปแบบการสอนที่สอดคล้องกับบริบทของเด็กปฐมวัยในโรงเรียนบ้านแม่สะอย่างยั่งยืน

๕. การสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เน้นการใช้จิตวิทยาเชิงบวกในการสื่อสารและจัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศแห่งความไว้วางใจ ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญที่ช่วยให้เด็กกล้าแสดงออก กล้าคิด และกล้าตัดสินใจจะนำไปสู่พัฒนาการที่สมดุลครบทั้ง ๔ ด้าน

๔.๒.๒ รายงานการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง (Pilot Schools Quality Assurance Report : PQA Report) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษา		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	การแปรผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน		๗๖.๗๕	๗๑.๒๘	ดี	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๗๕.๕	๖๑.๑๐	ปานกลาง	ต่ำกว่าเป้าหมาย
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๘	๕๙.๒๕	กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าเป้าหมาย
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๓	๕๙.๒๕	กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าเป้าหมาย
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๖๘	๕๑.๘๕	กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าเป้าหมาย
	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๗๘	๕๕.๕๕	กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าเป้าหมาย
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๘	๖๒.๙๖	ปานกลาง	ต่ำกว่าเป้าหมาย
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗๘	๗๗.๗๗	ดี	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๗๘	๘๑.๔๗	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
	๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๗๘	๘๕.๑๘	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๗๘	๗๗.๗๗	ดี	ต่ำกว่าเป้าหมาย
	๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๗๘	๘๘.๘๘	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
	๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๗๘	๗๔.๐๗	ดี	ต่ำกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานการศึกษา		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	การแปรผล
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		๗๗	๘๗.๕	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๑	การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๗๘	๙๕	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๗๕	๙๐	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๗๘	๘๕	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๗๘	๘๐	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๗๘	๙๐	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๗๕	๘๕	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		๗๘	๕๖.๖๖	กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๗๘	๕๐	กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๗๘	๖๖.๖๖	ปานกลาง	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๗๘	๖๖.๖๖	ปานกลาง	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๗๘	๕๐	กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๗๘	๕๐	กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวม		๗๗.๒๕	๗๑.๘๑	ดี	ต่ำกว่าเป้าหมาย

จากตารางรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง (PQA Report) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่า โดยภาพรวมสถานศึกษามีผลการประเมินอยู่ในระดับดี ด้วยคะแนนร้อยละ ๗๑.๘๑ อย่างไรก็ตาม ผลดังกล่าวยังคงต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ที่

ร้อยละ ๗๗.๒๕ สะท้อนให้เห็นว่าแม่สถานศึกษามีการดำเนินงานด้านคุณภาพการศึกษาในระดับที่น่าพอใจ แต่ยังมีประเด็นสำคัญที่จำเป็นต้องเร่งพัฒนาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

เมื่อพิจารณาผลการประเมินรายมาตรฐาน พบข้อค้นพบสำคัญดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี (ร้อยละ ๗๑.๒๘) แต่ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยประเด็นที่ต้องพัฒนาอย่างเร่งด่วนที่สุด ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง (ร้อยละ ๖๑.๑๐) สะท้อนให้เห็นปัญหาสำคัญในทักษะพื้นฐานหลายด้านของผู้เรียน ได้แก่ การอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ การสร้างนวัตกรรม และการใช้เทคโนโลยี ซึ่งส่วนใหญ่อยู่ในระดับกำลังพัฒนา ในขณะที่ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๑.๔๗) สูงกว่าค่าเป้าหมาย แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษาสามารถในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคมของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๗.๕๐) สูงกว่าค่าเป้าหมายในทุกตัวชี้วัด โดยเฉพาะด้านการกำหนดเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ระบบบริหารคุณภาพ และการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ซึ่งสะท้อนถึงความเข้มแข็งของระบบบริหารจัดการของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับกำลังพัฒนา (ร้อยละ ๕๖.๖๖) ต่ำกว่าค่าเป้าหมายอย่างชัดเจน และถือเป็นมาตรฐานที่ต้องการพัฒนาอย่างเร่งด่วนที่สุด โดยเฉพาะการจัดการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน และการสะท้อนผลการเรียนรู้ ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในทุกมิติ

ผลการประเมินโดยรวมชี้ให้เห็นว่า สถานศึกษามีจุดแข็งที่ชัดเจนในด้านการบริหารจัดการและการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน แต่ยังจำเป็นต้องเร่งยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โดยเฉพาะทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ เพื่อให้การดำเนินงานสอดคล้องกับเป้าหมายคุณภาพการศึกษาที่กำหนดไว้ และนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านและยั่งยืนต่อไป

แนวทางการพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

สถานศึกษาควรมุ่งพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเขียน เช่น กิจกรรม “อ่านทุกวัน เขียนทุกวัน” (Daily Literacy) ควบคู่กับการใช้แบบฝึกทักษะที่เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ผ่านสถานการณ์ในชีวิตจริง เพื่อพัฒนาทักษะการคิดคำนวณและการสื่อสารทางคณิตศาสตร์ ตลอดจนมีการประเมิน กำกับ ติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนให้มีทักษะตามเกณฑ์ที่กำหนด

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย และแก้ปัญหา

สถานศึกษาควรส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) อย่างจริงจัง โดยออกแบบกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด วิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เช่น การอภิปราย การตั้งคำถามเชิงวิเคราะห์ และการสะท้อนคิด (Reflection) หลังการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้สร้างสรรค์ผลงานหรือชิ้นงานผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-based Learning) โดยเชื่อมโยงกับบริบทของชุมชน เช่น การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ในการสร้างนวัตกรรม เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ตั้งแต่การคิดวางแผน ออกแบบ ทดลอง และปรับปรุงผลงาน และการนำเสนอผลงานอย่างเป็นระบบ

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

สถานศึกษาควรบูรณาการการใช้สื่อดิจิทัลและเทคโนโลยีร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) สื่อออนไลน์ หรือเครื่องมือดิจิทัลที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการสืบค้นข้อมูล การคัดเลือกข้อมูล และการนำเสนอข้อมูลในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

สถานศึกษาควรมีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้ข้อมูลจากการทดสอบต่าง ๆ มาวิเคราะห์จุดอ่อนรายตัวชี้วัด แล้วนำผลการวิเคราะห์ไปออกแบบการจัดการเรียนรู้และการสอนเสริมให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

๖) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

แม้ว่าผลการประเมินจะอยู่ในระดับดี แต่สถานศึกษาควรพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยส่งเสริมการเรียนรู้ด้านอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน เช่น การเรียนรู้จากปราชญ์ชาวบ้าน การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง และการจัดกิจกรรมอาชีพที่สอดคล้องกับวิถีชีวิต เพื่อสร้างเจตคติที่ดีต่อการทำงานและการดำรงชีวิต

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

จากผลการประเมินที่สูงกว่าเป้าหมาย สถานศึกษาควรรักษาและต่อยอดมาตรฐานดังกล่าวอย่างต่อเนื่อง โดยส่งเสริมกิจกรรมที่ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงามผ่านกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการบูรณาการในรายวิชาต่าง ๆ อย่างสอดคล้องและเชื่อมโยงกัน

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมอัตลักษณ์ท้องถิ่นอย่างหลากหลาย เช่น การเรียนรู้วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมถึงการนำความสู่ดังกล่าวมาเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ในห้องเรียน เพื่อสร้างความภาคภูมิใจและตระหนักในความเป็นไทย

๓) การยอมรับความแตกต่างและหลากหลาย

ควรรักษาระดับคุณภาพที่ดีเลิศ โดยส่งเสริมกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันอย่างสันติในสังคมพหุวัฒนธรรม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการยอมรับและเห็นคุณค่าของความหลากหลายในมิติต่าง ๆ

๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

สถานศึกษาควรส่งเสริมส่งเสริมสุขภาวะของผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ และสังคม เช่น กีฬา การออกกำลังกาย และการดูแลสุขภาพจิต เพื่อให้ผู้เรียนมีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จากผลการประเมินที่อยู่ในระดับดีเลิศ และสูงกว่าเป้าหมายในทุกตัวชี้วัด สถานศึกษาควรรักษามาตรฐานดังกล่าว โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง มีการเสริมสร้าง การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา การใช้ข้อมูลสารสนเทศในการตัดสินใจ ควบคู่กับการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง รวมทั้งส่งเสริมการใช้ เทคโนโลยีในการบริหารและการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษามีประสิทธิภาพ และเกิดความยั่งยืน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

สถานศึกษาควรปรับปรุงแบบการจัดการเรียนรู้ให้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดย ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง และเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน เพื่อพัฒนา ทักษะการคิดและการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์ที่หลากหลาย

๓.๒ การใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้

สถานศึกษาควรพัฒนาสมรรถนะครูให้สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีได้อย่าง หลากหลายและเหมาะสม พร้อมทั้งส่งเสริมให้มีการการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน เพื่อสร้างโอกาสและประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียนให้กว้างยิ่งขึ้น

๓.๓ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

สถานศึกษาควรส่งเสริมการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่น ปลอดภัย และ เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยใช้แนวทางเชิงบวกในการจัดการพฤติกรรมของผู้เรียน และเสริมสร้าง ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้เรียน และระหว่างผู้เรียนด้วยกัน

๓.๔ การประเมินผู้เรียนเพื่อพัฒนา

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูใช้การประเมินเพื่อพัฒนา (Formative Assessment) อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง รวมทั้งนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับความต้องการและศักยภาพกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล มากกว่าการประเมินเพื่อตัดสิน ผลการเรียนรู้เพียงอย่างเดียว

๓.๕ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการสะท้อนผล

สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันผ่าน ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) อย่างสม่ำเสมอ โดย นำข้อมูลจากการสะท้อนผลการปฏิบัติงานมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมกันในสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

๔.๓ ผลการประเมินบริหารความเสี่ยง/ความโปร่งใส

๔.๓.๑ ด้านบริหารวิชาการ

๑) การจัดการเรียนการสอน

ความเสี่ยงที่มีอยู่ที่ต้องกำหนดปรับปรุงควบคุมภายใน

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางท่านยังขาดทักษะทางด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อใช้ในการเรียนการสอน

- สื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนยังมีไม่เพียงพอ

การปรับปรุงควบคุมภายใน

- พัฒนาครูและบุคลากรด้านการใช้เทคโนโลยีและสื่อนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง

- จัดทำสื่อนวัตกรรมที่ครอบคลุมเนื้อหาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

- จัดกิจกรรมที่เชื่อมโยงการเรียนการสอนให้เข้ากับชีวิตจริง

- ติดตามผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล พร้อมการแนะแนวและ

สนับสนุนเสริมทักษะ

๒) งานพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ

ความเสี่ยงที่มีอยู่ที่ต้องกำหนดปรับปรุงควบคุมภายใน

- สัญญาณอินเทอร์เน็ตมีความไม่เสถียร ส่งผลต่อติดต่อสื่อสาร การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนและการดำเนินกิจกรรมต่างๆ

การปรับปรุงควบคุมภายใน

- ประสานงานกับผู้ให้บริการอินเทอร์เน็ต เพื่อขอรับการตรวจสอบคุณภาพสัญญาณ หรือปรับปรุงโครงข่ายให้เหมาะสมกับพื้นที่ห่างไกล

- แจ้งหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อขอรับการสนับสนุนด้านงบประมาณหรืออุปกรณ์สื่อสารที่ช่วยเพิ่มความเสถียรของเครือข่าย

๓) งานแนะแนว

ความเสี่ยงที่มีอยู่ที่ต้องกำหนดปรับปรุงควบคุมภายใน

- สถานศึกษาที่รับผู้เรียนศึกษาต่อในระดับมัธยมไม่ได้เข้ามาดำเนินการแนะแนวหรือให้ข้อมูลด้านการศึกษาต่อแก่ผู้เรียน เนื่องจากสถานศึกษาตั้งอยู่ในพื้นที่ห่างไกลและมีจำนวนผู้เรียนค่อนข้างน้อย ส่งผลให้สถาบันการศึกษาต่างๆ ไม่สะดวกในการเดินทางเข้ามาให้บริการ จึงทำให้การดำเนินงานด้านการแนะแนวการศึกษาต่อเป็นไปด้วยความลำบาก

การปรับปรุงควบคุมภายใน

- มีการประชุมวางแผน หาข้อมูลการรับสมัครผู้เรียนและร่วมพูดคุยแลกเปลี่ยนเพื่อเป็นแนวทางในการเลือกสถานศึกษาที่จะศึกษาต่อให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน

๔.๓.๒ ด้านงบประมาณ

ความเสี่ยงที่มีอยู่ที่ต้องกำหนดปรับปรุงควบคุมภายใน

- งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ไม่เพียงพอต่อการดำเนินโครงการในสถานศึกษา

การปรับปรุงการควบคุมภายใน

- ประชุมวางแผนการดำเนินงานด้านงบประมาณในแต่ละโครงการให้มีความเหมาะสมและคุ้มค่าที่สุด

- กำกับติดตามการดำเนินงานตามโครงการในแผนปฏิบัติการ และการตั้งเบิกจ่ายงบประมาณให้ตรงกับระยะเวลาที่กำหนดไว้ตามแผนอย่างเป็นระบบ

๔.๒.๓ ด้านการบริหารบุคลากร

ความเสี่ยงที่มีอยู่ต้องกำหนดปรับปรุงการควบคุมภายใน

- ครูไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน
- ครูผู้สอนขาดทักษะการบริหารจัดการและเทคนิคการสอน

การปรับปรุงการควบคุมภายใน

- กำกับติดตามการดำเนินงานตามโครงการที่เกี่ยวข้องในแผนปฏิบัติการ

๔.๒.๔ ด้านบริหารงานทั่วไป

ความเสี่ยงที่มีอยู่ต้องกำหนดปรับปรุงการควบคุมภายใน

- สภาพอาคารเรียนและอาคารประกอบชำรุดทรุดโทรม เนื่องจากก่อสร้างและใช้งานมาเป็นระยะเวลานานหลายปี

การปรับปรุงการควบคุมภายใน

- เสนอของบประมาณในการซ่อมแซมอาคารเรียนจากหน่วยงานต้นสังกัด
- สร้างเครือข่ายเพื่อระดมทรัพยากรในการซ่อมแซมอาคารเรียนและอาคารประกอบ และปรับสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

๔.๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ

๔.๔.๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

๑) ตารางแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านแม่สะ

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออก	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๖๐.๕๐	๖๙.๓๕	๗๓.๓๑	๗๖.๑๘	๗๙.๘๖	๘๐.๒๖
	S.D.	๓๖.๘๘	๓๒.๐๖	๒๘.๖๓	๒๗.๐๖	๒๕.๘๔	๒๕.๕๘
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๗๖.๕๐	๖๔.๓๒	๗๐.๔๑	๗๒.๔๐	๗๕.๓๕	๗๖.๘๖
	S.D.	๙.๔๒	๒๐.๕๐	๒๐.๔๖	๑๙.๗๑	๑๙.๒๕	๑๙.๑๓
รวม ๒ ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๖๘.๕๐	๖๖.๘๓	๗๑.๘๖	๗๔.๒๙	๗๗.๖๑	๗๘.๕๗
	S.D.	๒๓.๐๓	๒๕.๐๑	๒๓.๐๐	๒๑.๘๘	๒๐.๙๑	๒๐.๗๐

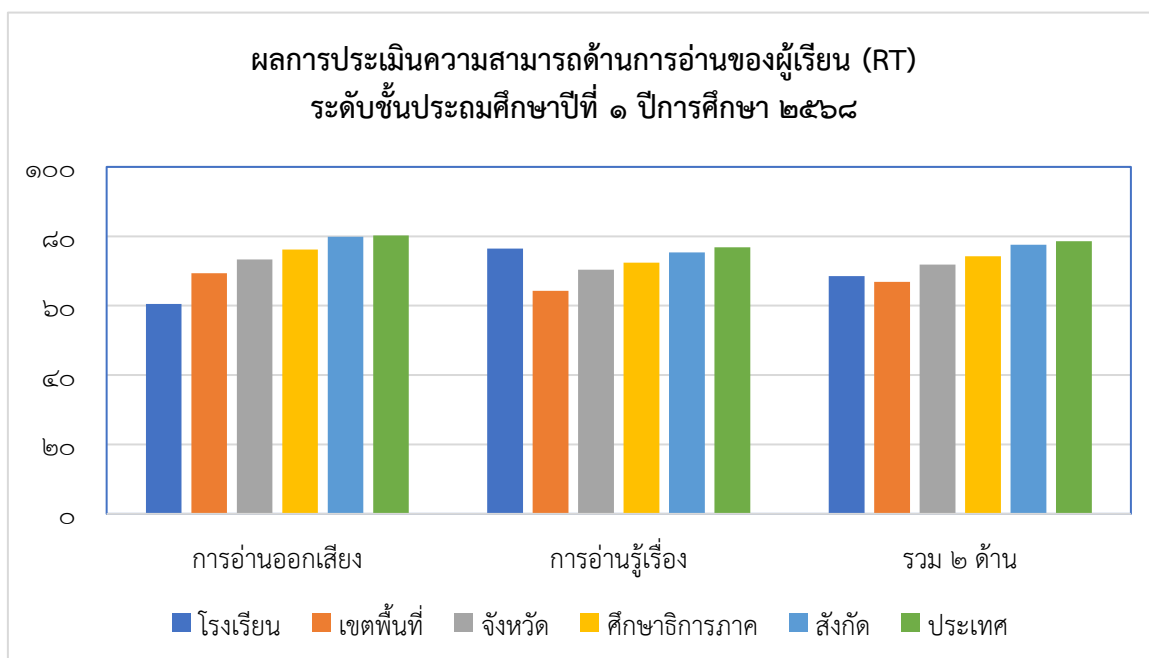
จากผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของโรงเรียนบ้านแม่สะ พบว่าผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านที่แตกต่างกันในแต่ละทักษะ ดังนี้

ด้านการอ่านรู้เรื่อง ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๖.๕๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด และระดับศึกษาธิการภาค และใกล้เคียงกับค่าเฉลี่ยระดับสังกัดและระดับประเทศ แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความ ทำความเข้าใจ และตีความ

สาระสำคัญได้ในระดับที่น่าพอใจ นอกจากนี้ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ที่ ๙.๔๒ ยังบ่งชี้ว่าผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ใกล้เคียงกัน และมีความแตกต่างระหว่างบุคคลค่อนข้างน้อย

ด้านการอ่านออกเสียง ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๐.๕๐ ซึ่งต่ำกว่าค่าเฉลี่ยในทุกระดับเปรียบเทียบ ทั้งระดับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และระดับประเทศ ขณะที่ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สูงถึง ๓๖.๘๘ สะท้อนว่าผู้เรียนมีความแตกต่างด้านทักษะการอ่านออกเสียงค่อนข้างมาก ทั้งในด้านความถูกต้อง ความคล่องแคล่ว และการออกเสียงตามอักขรวิธี จึงจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การฝึกอ่านรายบุคคล การอ่านซ้ำ การอ่านแบบเพื่อนช่วยเพื่อน รวมถึงการใช้สื่อที่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน

ภาพรวมทั้งสองด้าน โรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๘.๕๐ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ แต่ยังต่ำกว่าระดับจังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และระดับประเทศ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ที่ ๒๓.๐๓ บ่งชี้ว่าแม้ผู้เรียนบางส่วนจะมีพัฒนาการด้านการอ่านในระดับดี แต่ยังมีผู้เรียนอีกส่วนหนึ่งที่ต้องการการพัฒนาเพิ่มเติม โดยเฉพาะด้านการอ่านออกเสียง



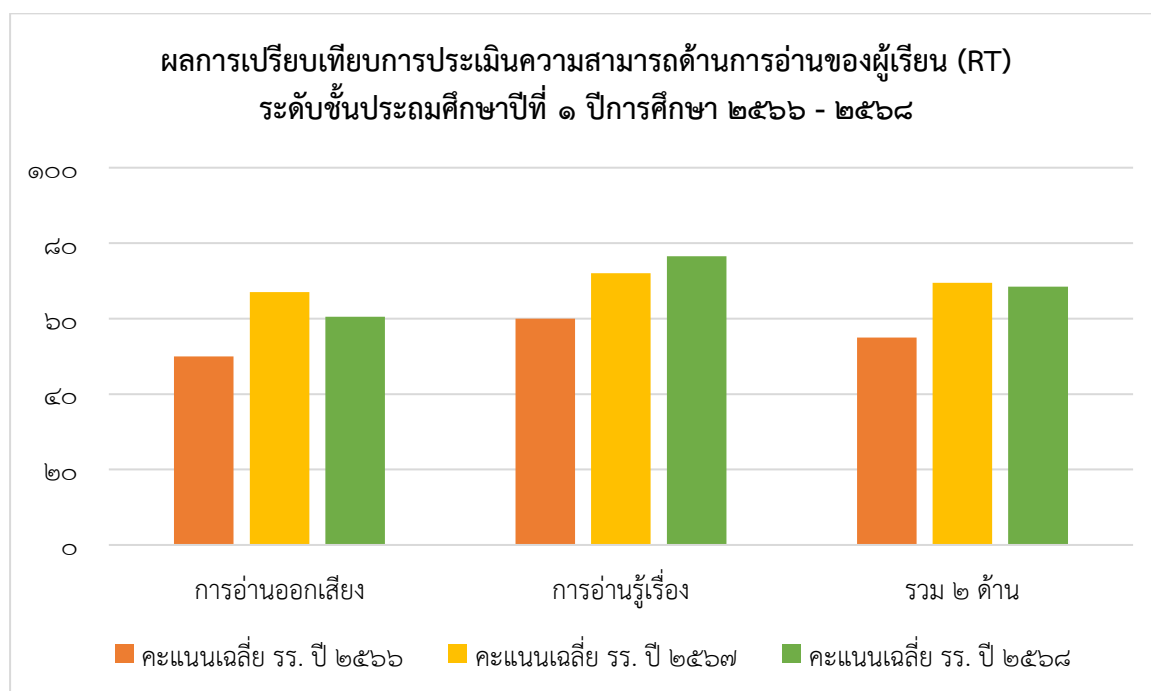
**๒) ตารางแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านแม่สะ**

ด้าน	คะแนนเฉลี่ย		ผลการเปรียบเทียบ	คะแนนเฉลี่ย		ผลการเปรียบเทียบ
	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗		ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
การอ่านออกเสียง	๕๐.๐๐	๖๗.๐๐	๑๗.๐๐	๖๗.๐๐	๖๐.๕๐	-๖.๕๐
การอ่านรู้เรื่อง	๖๐.๐๐	๗๒.๐๐	๑๒.๐๐	๗๒.๐๐	๗๖.๕๐	๔.๕๐
เฉลี่ยรวม ๒ ด้าน	๕๕.๐๐	๖๙.๕๐	๑๔.๕๐	๖๙.๕๐	๖๘.๕๐	-๑.๐๐

จากตารางแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘ พบว่า เมื่อเปรียบเทียบผลการประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านเพิ่มขึ้นทั้งสองด้าน โดยด้านการอ่านออกเสียงมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจาก ๕๐.๐๐ เป็น ๖๗.๐๐ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๐๐ และด้านการอ่านรู้เรื่องมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจาก ๖๐.๐๐ เป็น ๗๒.๐๐ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๐๐ ส่งผลให้คะแนนเฉลี่ยรวมเพิ่มขึ้นจาก ๕๕.๐๐ เป็น ๖๙.๕๐ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๓๖

อย่างไรก็ตาม เมื่อเปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๘ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า ผลการประเมินมีทิศทางแตกต่างกันในแต่ละด้าน กล่าวคือ ด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจาก ๗๒.๐๐ เป็น ๗๖.๕๐ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๖.๒๕ ในขณะที่ด้านการอ่านออกเสียงมีคะแนนเฉลี่ยลดลงจาก ๖๗.๐๐ เป็น ๖๐.๕๐ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๙.๗๐ ส่งผลให้คะแนนเฉลี่ยรวมลดลงเล็กน้อยจาก ๖๙.๕๐ เป็น ๖๘.๕๐ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๑.๔๔

โดยสรุป สะท้อนให้เห็นว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านรู้เรื่องเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง แต่ ความสามารถด้านการอ่านออกเสียง ยังคงเป็นประเด็นที่ผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนา เพื่อยกระดับความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนให้สมดุลทั้งด้านความถูกต้องและความเข้าใจในเนื้อหา



๔.๔.๒ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

๑) ตารางแสดงผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านแม่สะ

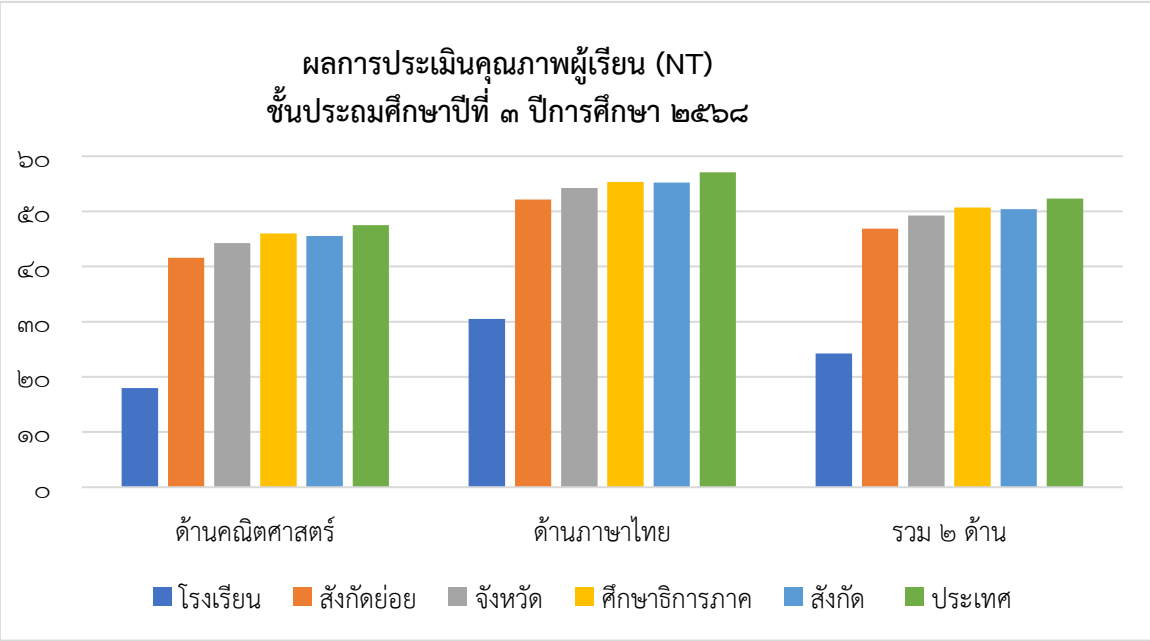
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๑๘.๐๐	๔๑.๖๑	๔๔.๒๗	๔๕.๙๘	๔๕.๕๔	๔๗.๕๒
	S.D.	๖.๘๑	๒๑.๒๘	๒๑.๔๘	๒๑.๔๘	๒๒.๕๗	๒๒.๗๒
ด้านภาษาไทย	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๓๐.๕๐	๕๒.๑๓	๕๔.๒๒	๕๕.๓๖	๕๕.๒๓	๕๗.๑๑
	S.D.	๗.๙๐	๑๖.๕๗	๑๘.๑๖	๑๘.๐๕	๑๙.๔๓	๑๙.๗๑
รวม ๒ ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๒๔.๒๕	๔๖.๘๗	๔๙.๒๕	๕๐.๖๘	๕๐.๓๙	๕๒.๓๒
	S.D.	๕.๓๕	๑๖.๙๓	๑๘.๐๑	๑๘.๐๐	๑๙.๓๑	๑๙.๕๖

จากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนบ้านแม่สะ พบว่าคะแนนเฉลี่ยทั้งด้านคณิตศาสตร์และภาษาไทยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยในทุกระดับเปรียบเทียบ ทั้งระดับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และระดับประเทศ สะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนยังมีข้อจำกัดด้านสมรรถนะพื้นฐาน โดยเฉพาะทักษะการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา และการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ด้านคณิตศาสตร์ ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๑๘.๐๐ ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ร้อยละ ๔๑.๖๑ และระดับประเทศ ร้อยละ ๔๗.๕๒ อย่างเห็นได้ชัด ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ที่ ๖.๘๑ บ่งชี้ว่าผู้เรียนส่วนใหญ่มีผลการประเมินใกล้เคียงกัน แต่ยังไม่ผ่านเกณฑ์ที่คาดหวัง ซึ่งอาจมีสาเหตุมาจากความอ่อนแอด้านพื้นฐานการคิดคำนวณ การวิเคราะห์โจทย์ปัญหา และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง

ด้านภาษาไทย ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๐.๕๐ ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยทุกระดับเช่นเดียวกัน โดยมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ที่ ๗.๙๐ แม้ว่าคะแนนด้านนี้จะสูงกว่าด้านคณิตศาสตร์ แต่ยังคงอยู่ในระดับที่ต้องเร่งพัฒนา โดยเฉพาะทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการจับใจความสำคัญ

ภาพรวมทั้งสองด้าน โรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๒๔.๒๕ ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยทุกระดับเปรียบเทียบ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ที่ ๕.๓๕ แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่ามาตรฐานที่กำหนดในระดับใกล้เคียงกัน



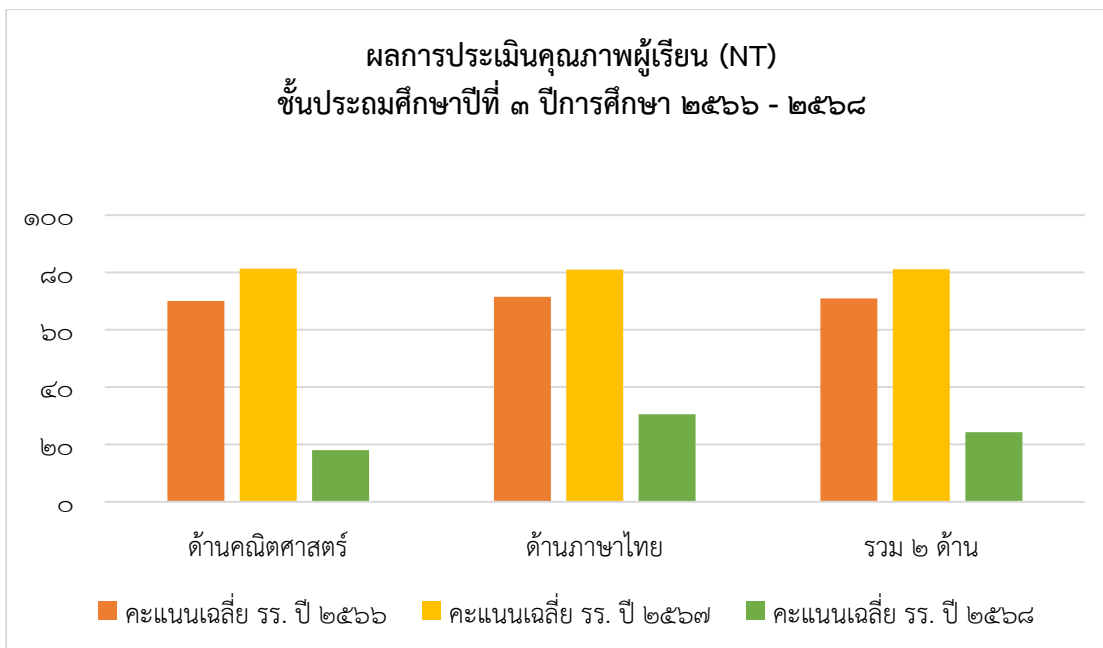
๒) ตารางแสดงผลการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านแม่สะ

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ย		ผลการเปรียบเทียบ	คะแนนเฉลี่ย		ผลการเปรียบเทียบ
	ปี กศ. ๒๕๖๖	ปี กศ. ๒๕๖๗		ปี กศ. ๒๕๖๗	ปี กศ. ๒๕๖๘	
ด้านคณิตศาสตร์	๗๑.๗๕	๘๑.๓๓	๙.๕๘	๘๑.๓๓	๑๘.๐๐	-๖๓.๓๓
ด้านภาษาไทย	๗๐.๑๒	๘๑.๐๐	๑๐.๘๘	๘๑.๐๐	๓๐.๕๐	-๕๐.๕๐
รวมเฉลี่ย	๗๐.๙๔	๘๑.๑๗	๑๐.๒๓	๘๑.๑๖	๒๔.๒๕	-๕๖.๙๑

จากตารางแสดงผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘ เมื่อเปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผู้เรียนมีพัฒนาการดีขึ้นทั้งสองด้าน ได้แก่ ด้านคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจาก ๗๑.๗๕ เป็น ๘๑.๓๓ คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๓๕ และด้านภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจาก ๗๐.๑๒ เป็น ๘๑.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๕๒ ส่งผลให้ค่าเฉลี่ยรวมเพิ่มขึ้นจาก ๗๐.๙๔ เป็น ๘๑.๑๗ คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๔๒

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๘ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนลดลงทั้งสองด้าน โดยด้านคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยลดลงมากที่สุด โดยลดลงจาก ๘๑.๓๓ เป็น ๑๘.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๘๗ และด้านภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยลดลงจาก ๘๑.๐๐ เป็น ๓๐.๕๐ คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๓๕ ส่งผลให้คะแนนเฉลี่ยรวมลดลงจาก ๘๑.๑๗ เป็น ๒๔.๒๕ คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๑๒

โดยสรุป แม้ว่าผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๖๗ จะแสดงให้เห็นถึงพัฒนาการที่ดีของผู้เรียน แต่ผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๖๘ กลับลดลงอย่างรวดเร็วและรุนแรงทั้งสองด้าน โดยเฉพาะด้านคณิตศาสตร์ที่ลดลงมากที่สุด จึงเป็นประเด็นเร่งด่วนที่โรงเรียนต้องนำไปวิเคราะห์หาสาเหตุและวางแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นระบบในปีการศึกษาต่อไป



๔.๔.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

๑) ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านแม่สะ

กลุ่มสาระ		จำนวน นักเรียน	คะแนน สูงสุด	คะแนน ต่ำสุด	คะแนนเฉลี่ย		
					โรงเรียน	ระดับ เขตพื้นที่	ระดับ ประเทศ
ภาษาไทย	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๓	๕๑.๐๐	๓๘.๗๕	๔๓.๔๒	๔๘.๓๑	๔๗.๖๐
	S.D.				๕.๔๑	๑๖.๓๐	๑๗.๖๑
ภาษาอังกฤษ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๓	๔๓.๗๕	๑๒.๕๐	๒๖.๐๔	๒๙.๑๙	๓๓.๕๘
	S.D.				๑๓.๐๙	๑๓.๓๒	๑๘.๙๖
คณิตศาสตร์	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๓	๓๓.๗๕	๖.๕๐	๑๙.๙๒	๒๒.๔๗	๒๔.๙๐
	S.D.				๑๑.๑๓	๑๔.๒๗	๑๗.๔๒
วิทยาศาสตร์	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๓	๓๒.๕๐	๑๗.๕๐	๒๕.๘๓	๓๕.๐๙	๓๕.๔๓
	S.D.				๖.๒๔	๑๓.๔๓	๑๔.๗๓
คะแนนเฉลี่ย รวม	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				๒๘.๘๐	๓๓.๗๗	๓๕.๓๘
	S.D.				๘.๙๗	๑๔.๓๓	๑๗.๑๘

จากตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของโรงเรียนบ้านแม่สะ พบว่า คะแนนเฉลี่ยรวมของผู้เรียนอยู่ที่ร้อยละ ๒๘.๘๐ ซึ่งต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ (ร้อยละ ๓๓.๗๗) และระดับประเทศ (ร้อยละ ๓๕.๓๘) สะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนต้องการการพัฒนาในหลายด้าน โดยเฉพาะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสารภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณ

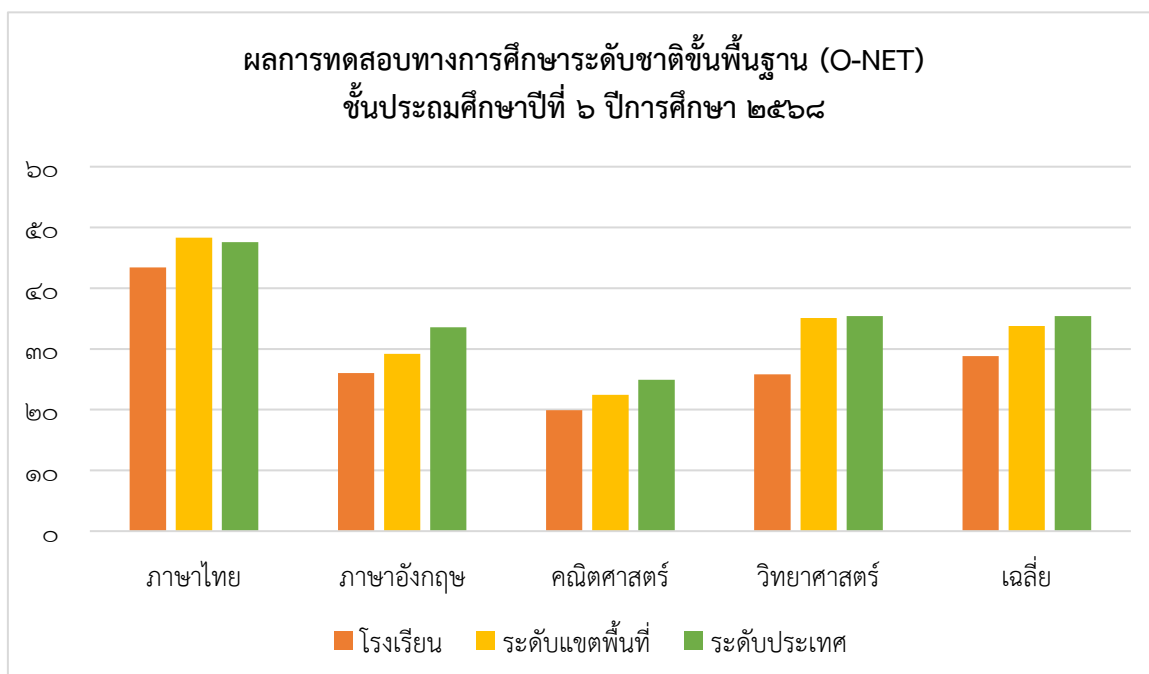
เมื่อพิจารณารายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดอยู่ที่ร้อยละ ๔๓.๔๒ แม้จะต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศเล็กน้อย แต่สะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนยังมีพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทยในระดับที่พอรับได้ โดยมีคะแนนสูงสุดเท่ากับ ๕๑.๐๐ คะแนน ต่ำสุดเท่ากับ ๓๘.๗๕ และมีความแตกต่างของผู้เรียนไม่มากนัก (S.D. = ๕.๔๑)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๒๖.๐๔ ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศค่อนข้างมาก โดยมีคะแนนสูงสุดเท่ากับ ๔๓.๗๕ คะแนนต่ำสุดเท่ากับ ๑๒.๕๐ และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ ๑๓.๐๙ สะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนแต่ละคนมีทักษะภาษาอังกฤษที่แตกต่างกันมาก และมีปัญหาหรือจุดอ่อนด้านคำศัพท์ การอ่าน และการสื่อสารในสถานการณ์จริง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด ร้อยละ ๑๙.๙๒ ซึ่งต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ โดยมีคะแนนสูงสุดเท่ากับ ๓๓.๗๕ คะแนนต่ำสุดเท่ากับ ๖.๕๐ และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ ๑๑.๑๓ แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนยังมีปัญหาด้านทักษะ การคิดคำนวณ การวิเคราะห์โจทย์ และการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ซึ่งควรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติและการคิดอย่างเป็นระบบ

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๒๕.๘๓ ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศเช่นเดียวกัน โดยมีคะแนนสูงสุดเท่ากับ ๓๒.๕๐ คะแนน ต่ำสุดเท่ากับ ๑๗.๕๐ และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ ๖.๒๔ สะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนยังขาดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การคิดวิเคราะห์ และการเชื่อมโยงองค์ความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง



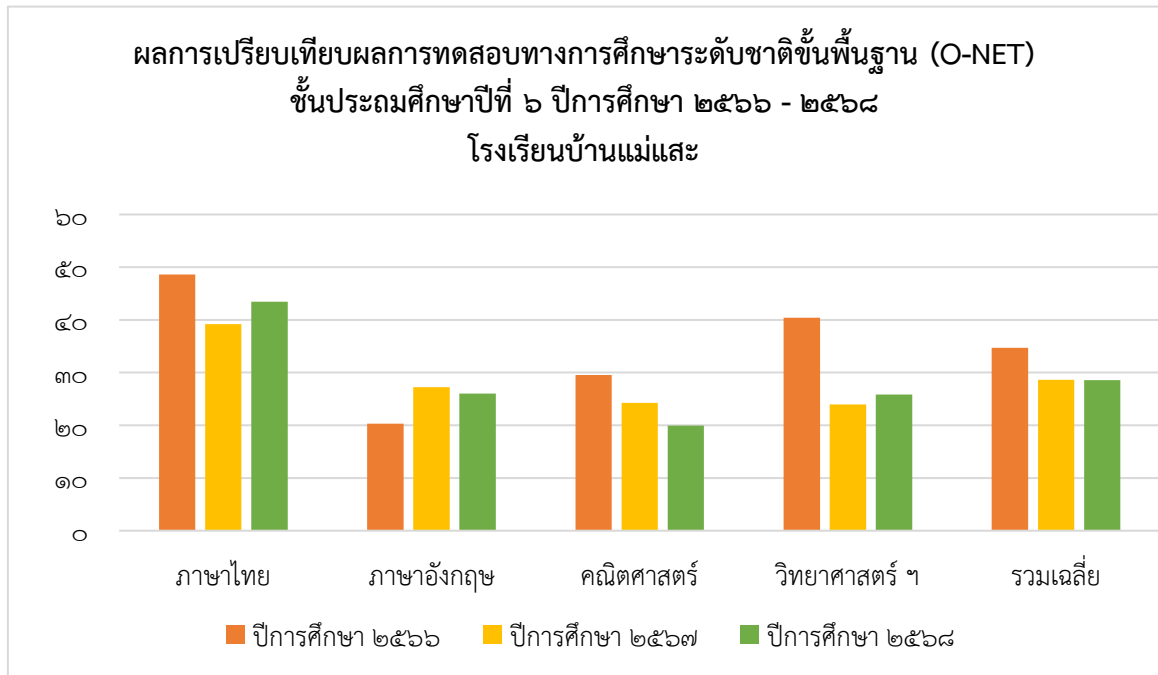
๒) ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านแม่สะ

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย		ผลการ เปรียบเทียบ	คะแนนเฉลี่ย		ผลการ เปรียบเทียบ
	ปี กศ. ๒๕๖๖	ปี กศ. ๒๕๖๗		ปี กศ. ๒๕๖๗	ปี กศ. ๒๕๖๘	
ภาษาไทย	๔๘.๕๘	๓๙.๑๘	-๙.๔๐	๓๙.๑๘	๔๓.๔๒	๔.๒๔
ภาษาอังกฤษ	๒๐.๓๑	๒๗.๒๓	๖.๙๒	๒๗.๒๓	๒๖.๐๔	-๑.๑๙
คณิตศาสตร์	๒๙.๕๖	๒๔.๒๓	-๕.๓๓	๒๔.๒๓	๑๙.๙๒	-๕.๓๑
วิทยาศาสตร์ ^๑	๔๐.๔๒	๒๓.๙๓	-๑๖.๔๙	๒๓.๙๓	๒๕.๘๓	๑.๙๐
รวมเฉลี่ย	๓๔.๗๒	๒๘.๖๔	-๖.๐๘	๒๘.๖๔	๒๘.๕๗	-๐.๐๗

จากตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘ ใน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เมื่อเปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า รายวิชาภาษาอังกฤษ เป็นเพียงวิชาเดียวที่มีคะแนนเฉลี่ย เพิ่มขึ้นจาก ๒๐.๓๑ เป็น ๒๗.๒๓ คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๐๗ ส่วนอีกสามด้านที่เหลือมีคะแนนลดลง ทุกวิชา โดยวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีคะแนนเฉลี่ยลดลงมากที่สุด จาก ๔๐.๔๒ เป็น ๒๓.๙๓ คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๘๐ รองลงมาคือวิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยลดลงจาก ๔๘.๕๘ เป็น ๓๙.๑๘ คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๓๕ และรายวิชาคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยลดลงจาก ๒๙.๕๖ เป็น ๒๔.๒๓ คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๐๓

และเมื่อพิจารณาเปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๘ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า รายวิชาภาษาไทยและวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีพัฒนาการที่ดีขึ้น โดยรายวิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๐.๘๒ และรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๗.๙๔ ในขณะที่รายวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยลดลง คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๗๙ และ ๔.๓๗ ตามลำดับ ส่งผลให้ภาพรวมค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบมีการเปลี่ยนแปลงเพียงเล็กน้อย

โดยสรุป ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในภาพรวม ๓ ปีที่ผ่านมา สะท้อนให้เห็นว่าวิชาคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ย ลดลงต่อเนื่องตลอดทั้งสามปีการศึกษา และมีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ที่ ๑๙.๙๒ ซึ่งเป็นประเด็นเร่งด่วนที่ต้องได้รับการแก้ไขอย่างเป็นระบบ ในขณะที่วิชาภาษาไทยและวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีมีการพัฒนาที่ดีขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ถือเป็นจุดแข็งของโรงเรียนที่ควรต่อยอดและ รักษาการพัฒนาที่ดีไว้ในปีการศึกษาถัดไป



๔.๕ ผลการประเมินแผนงาน โครงการในรอบปีที่ผ่านมา

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และทักษะด้านความปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม และรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยี

โรงเรียนบ้านแม่สะได้มีการดำเนินงานตามกลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และทักษะด้านความปลอดภัย และกลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม และรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยี โดยจัดทำโครงการรองรับจำนวน ๔ โครงการ ซึ่งมีผลการดำเนินงานและแนวทางการพัฒนาในแต่ละโครงการ ดังนี้

๑. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของนักเรียน

ผลการดำเนินโครงการพบว่า บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ทุกตัวชี้วัด กล่าวคือ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้มีความรู้และพัฒนาทักษะด้านการดูแลสุขภาพ การป้องกันโรค และการดูแลอนามัยสิ่งแวดล้อมอย่างทั่วถึง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ทั้งผู้เรียนและบุคลากรร้อยละ ๑๐๐ มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี พร้อมมีความรู้ความเข้าใจในการเฝ้าระวังและป้องกันโรคติดต่อ ส่งผลให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสมและมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม

แนวทางการพัฒนา

ควรปรับปรุงกิจกรรมด้านสุขภาพให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน โดยเพิ่มเติมองค์ความรู้เกี่ยวกับโรคอุบัติใหม่ การป้องกันผลกระทบจากฝุ่น PM๒.๕ การเข้ายาสามัญประจำบ้าน และการปฐมพยาบาลเบื้องต้น พร้อมทั้งเสริมสร้างการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานสาธารณสุขในการติดตามดูแลสุขภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างสุขภาพที่ดีอย่างยั่งยืน

๒. โครงการโรงเรียนสีขาว

ผลการดำเนินโครงการพบว่าบรรลุเป้าหมายในระดับสูงกว่าที่กำหนดไว้ โดยผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ห่างไกลจากยาเสพติดและอบายมุข และสามารถปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชนและสังคมได้อย่างเหมาะสม สถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด อีกทั้งผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์และสร้างภูมิคุ้มกันทางความคิด ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและสามารถหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงได้อย่างเหมาะสม

แนวทางการพัฒนา

ควรพัฒนากิจกรรมเชิงป้องกันให้มีความต่อเนื่องและทันต่อสถานการณ์ โดยเพิ่มการให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดรูปแบบใหม่ ส่งเสริมบทบาทนักเรียนแกนนำในการเฝ้าระวังและรณรงค์ภายในสถานศึกษา พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงอย่างเป็นระบบ รวมถึงสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก เพื่อร่วมกันป้องกันปัญหายาเสพติดอย่างยั่งยืน

๓. โครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา

ผลการดำเนินโครงการพบว่า บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยโรงเรียนมีมาตรการและแนวทางด้านความปลอดภัยที่ครอบคลุมทั้งด้านอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคม ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการดูแลและคุ้มครองทั้งทางร่างกายและจิตใจ สามารถดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความรู้ความเข้าใจในการป้องกันตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะในการดูแลตนเองและสามารถปฏิบัติตนได้อย่างปลอดภัยในชีวิตประจำวัน

แนวทางการพัฒนา

ควรปรับปรุงมาตรการด้านความปลอดภัยให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและสถานการณ์ปัจจุบัน โดยเน้นการฝึกปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรม Active Learning เช่น การฝึกซ้อมสถานการณ์จำลอง การเรียนรู้ผ่านฐานกิจกรรม และการสาธิตวิธีป้องกันตนเอง พร้อมบูรณาการความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อเฝ้าระวังและดูแลความปลอดภัยของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๔. โครงการพัฒนา ปรับปรุงอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

ผลการดำเนินโครงการพบว่าบรรลุเป้าหมายสูงกว่าที่กำหนดไว้ โดยคณะครู ผู้เรียน และผู้ปกครองร้อยละ ๑๐๐ มีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา สะท้อนให้เห็นว่าโรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย ร่มรื่น และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาในพื้นที่ภูเขา

แนวทางการพัฒนา

ควรสำรวจและติดตามสภาพอาคารสถานที่อย่างสม่ำเสมอ เพื่อวางแผนปรับปรุง ซ่อมแซม และพัฒนาให้พร้อมใช้งานและปลอดภัยอยู่เสมอ รวมถึงพัฒนาภูมิทัศน์ภายในสถานศึกษาให้สะอาด ร่มรื่น และเอื้อต่อการเรียนรู้ พร้อมทั้งดำเนินการปรับปรุงจุดเสี่ยงอันตรายอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและส่งเสริมการเรียนรู้อย่างยั่งยืนสำหรับผู้เรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน

โรงเรียนบ้านแม่สะได้ดำเนินโครงการพัฒนาเพื่อรองรับกลยุทธ์ที่ ๒ จำนวน ๙ โครงการ โดยมีผลการดำเนินงานและแนวทางการพัฒนาในแต่ละโครงการ ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม

ผลการดำเนินโครงการพบว่าบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในทุกตัวชี้วัด โดยผู้เรียนที่มีความเสี่ยงประเภทต่าง ๆ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการคัดกรองและตรวจวินิจฉัยอย่างเหมาะสม และได้รับการพัฒนาศักยภาพตามความถนัดและความสนใจ รวมทั้งมีโอกาสร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในทุกระดับ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ที่ร้อยละ ๘๐ ในด้านครูผู้สอน พบว่าร้อยละ ๘๐ สามารถจัดการเรียนการสอนเฉพาะบุคคลได้อย่างหลากหลาย และได้รับการพัฒนาผ่านการอบรมสัมมนาเพื่อยกระดับความรู้และทักษะด้านการจัดการศึกษาเรียนรวม เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ สะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงและครูมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล

แนวทางการพัฒนา

ควรพัฒนาระบบการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลให้ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน ดำเนินการคัดกรองผู้เรียนเบื้องต้นตามเกณฑ์ของกระทรวงศึกษาธิการอย่างเป็นระบบ และจัดประชุมสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองของนักเรียนกลุ่มเสี่ยง เพื่อขอความร่วมมือในการดูแลและลงนามยินยอมส่งต่อรับบริการทางการศึกษาพิเศษอย่างชัดเจน รวมทั้งประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น โรงพยาบาล เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการตรวจวินิจฉัยอย่างถูกต้อง จากนั้นจัดทำแผนการช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล และให้ครูประจำชั้นดำเนินการช่วยเหลือตามแผนอย่างต่อเนื่อง พร้อมติดตามและประเมินผลเป็นระยะ เพื่อให้การพัฒนาผู้เรียนมีประสิทธิภาพและตรงตามความต้องการจำเป็นพิเศษอย่างแท้จริง

๒. โครงการแนะแนวโรงเรียน

ผลการดำเนินโครงการพบว่าบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ทุกประการ โดยผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับข้อมูลข่าวสารด้านการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอย่างทั่วถึง สามารถนำไปใช้ในการตัดสินใจ วางแผนการเรียน และเลือกสถานศึกษาที่เหมาะสมกับตนเองได้ อีกทั้งผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๙ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ สะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

แนวทางการพัฒนา

ควรพัฒนาสื่อและป้ายนิเทศการแนะแนวให้มีข้อมูลที่ทันสมัย หลากหลาย และเข้าถึงง่าย จัดกิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ให้มีความหลากหลายและเชื่อมโยงกับความสนใจของผู้เรียน รวมถึงพัฒนาระบบการติดตามผลการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพให้มีความต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงกระบวนการแนะแนวให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๓. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ผลการดำเนินโครงการพบว่าบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในทุกด้าน โดยครูประจำชั้นดำเนินการเยี่ยมบ้านผู้เรียนครบร้อยละ ๑๐๐ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และสถานศึกษาจัดประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้งอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการคัดกรองและจัดทำข้อมูลรายบุคคล พร้อมได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมในด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิต พฤติกรรม เศรษฐกิจ และสภาพแวดล้อมทางสังคมอย่างครอบคลุม นอกจากนี้ ผู้ปกครองและชุมชนร้อยละ ๑๐๐ ให้ความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและสนับสนุนกิจกรรมของสถานศึกษา ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ที่ร้อยละ ๙๐ สะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึงและเป็นระบบ

แนวทางการพัฒนา

ควรพัฒนากระบวนการเยี่ยมบ้านให้มีความต่อเนื่องและเป็นระบบมากยิ่งขึ้น พร้อมพัฒนาระบบคัดกรองผู้เรียนให้สามารถจำแนกกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มที่มีปัญหาได้อย่างชัดเจนและเป็นปัจจุบัน จัดทำและพัฒนาระบบสารสนเทศทั้งในระดับห้องเรียน ระดับชั้นเรียน และระดับสถานศึกษาให้มีการเชื่อมโยงข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งจัดระบบช่วยเหลือผู้เรียนตามระดับความเสี่ยงอย่างเหมาะสม และสนับสนุนการมอบทุนปัจจัยพื้นฐานแก่นักเรียนยากจนอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง

๔. โครงการปัจฉิมนิเทศ

ผลการดำเนินโครงการพบว่าบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยคณะครูและนักเรียนโรงเรียนบ้านแม่สะร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมปัจฉิมนิเทศและรับมอบหลักฐานทางการศึกษาอย่างพร้อมเพรียง ส่งผลให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จของตนเอง มีความพร้อมในการก้าวสู่ระดับการศึกษาที่สูงขึ้น และมีเจตคติที่ดีต่อสถานศึกษา เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ทุกประการ

แนวทางการพัฒนา

ควรพัฒนาการจัดเตรียมกิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศให้มีความพร้อมด้านสถานที่ และมีกิจกรรมที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น เช่น กิจกรรมสร้างแรงบันดาลใจและการแนะแนวศึกษาต่อ ควบคู่กับการจัดพิธีมอบหลักฐานทางการศึกษาที่เป็นระเบียบเรียบร้อย เพื่อสร้างความประทับใจและความภาคภูมิใจแก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนอย่างยั่งยืน

๕. โครงการจัดซื้อจัดจ้าง

ผลการดำเนินโครงการพบว่าบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีรูปแบบนักเรียนและอุปกรณ์การเรียนครบถ้วนทุกคน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม สะท้อนให้เห็นว่าโครงการสามารถสนับสนุนความพร้อมของผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง

แนวทางการพัฒนา

ควรวางแผนการจัดซื้อเครื่องแบบนักเรียนและอุปกรณ์การเรียนโดยสำรวจความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น ดำเนินการตรวจสอบคุณภาพและความเหมาะสมก่อนการจัดสรร พร้อมติดตามการใช้งานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความคุ้มค่าและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖. โครงการจัดซื้อหนังสือเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการดำเนินโครงการพบว่าบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีหนังสือเรียนครบถ้วนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และได้รับโอกาสอย่างเท่าเทียมในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ สะท้อนให้เห็นว่าโครงการสามารถสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

แนวทางการพัฒนา

ควรวางแผนการจัดซื้อหนังสือเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ล่วงหน้า โดยสำรวจความต้องการของผู้เรียนและครูให้ครบถ้วนในแต่ละระดับชั้น เพื่อให้ได้หนังสือที่สอดคล้องกับหลักสูตรและบริบทของสถานศึกษา ดำเนินการจัดซื้อโดยคำนึงถึงคุณภาพ ความถูกต้อง และความเหมาะสมของเนื้อหา พร้อมตรวจรับและตรวจสอบจำนวนให้ครบถ้วนก่อนจัดสรรให้ผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง

๗. โครงการจัดจ้างครูผู้สอนและบุคลากรส่งเสริมการศึกษา

ผลการดำเนินโครงการพบว่าบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยโรงเรียนบ้านแม่สะได้ดำเนินการจ้างครูผู้สอน จำนวน ๑ อัตรา ได้แก่ นางสาวไพรวรรณ บ่อยอ ระยะเวลาปฏิบัติงานตั้งแต่วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๔ ถึงวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๕ รวม ๑๒ เดือน ในอัตราค่าจ้างเดือนละ ๖,๐๐๐ บาท ส่งผลให้สถานศึกษามีครูเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียนและห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ และสามารถสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้มีความต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

แนวทางการพัฒนา

ควรดำเนินการประกาศรับสมัครครูอัตราจ้างอย่างเปิดเผยและทั่วถึง เพื่อให้ได้บุคลากรที่มีคุณสมบัติตรงตามความต้องการของสถานศึกษา ดำเนินกระบวนการรับสมัคร คัดเลือก และสอบคัดเลือกอย่างเป็นระบบและโปร่งใส พร้อมจัดทำสัญญาจ้างและคำสั่งมอบหมายภาระงานให้ชัดเจน สอดคล้องกับความรู้ความสามารถของผู้ปฏิบัติงาน และควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรและยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้มีความมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๘. โครงการอาหารกลางวัน

ผลการดำเนินโครงการพบว่าบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ทุกประการ โดยผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับประทานอาหารกลางวันครบถ้วนตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔ ด้วยอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ และถูกต้องตามหลักโภชนาการ ส่งผลให้ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง และมีสุขภาพจิตที่ดี สะท้อนให้เห็นว่าโครงการสามารถดูแลด้านโภชนาการของผู้เรียนได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

แนวทางการพัฒนา

ควรดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อกำกับกระบวนการสรรหาผู้ประกอบการอย่างโปร่งใส จัดทำรายงานขอจ้างและดำเนินการจัดจ้างตามระเบียบที่เกี่ยวข้องอย่างถูกต้อง พร้อมจัดทำสัญญาจ้างที่ระบุรายการอาหารให้ครบถ้วนตลอด ๒๐๐ วัน บันทึกข้อมูลในระบบ Thai School Lunch อย่างต่อเนื่อง ควบคุมคุณภาพการประกอบอาหารให้เป็นไปตามเมนูที่กำหนด

มีการตรวจรับและรายงานผลการจ้างเป็นรายงวดอย่างสม่ำเสมอ รวมถึงสรุปผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลไปใช้ปรับปรุงการบริหารจัดการอาหารกลางวันให้มีคุณภาพและยั่งยืนยิ่งขึ้น

๙. โครงการอาหารนักเรียนพักนอน

ผลการดำเนินโครงการพบว่าบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยนักเรียนพักนอนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับอาหารที่มีคุณภาพโภชนาการ สะอาด ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะตามหลักโภชนาการอย่างทั่วถึง และได้รับโอกาสอย่างเสมอภาคในการเข้าถึงอาหารที่มีคุณภาพ ช่วยลดความเหลื่อมล้ำด้านโภชนาการ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ สะท้อนให้เห็นว่าโครงการสามารถดูแลด้านโภชนาการของนักเรียนพักนอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางการพัฒนา

ควรแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อกำกับกระบวนการสรรหาผู้ประกอบการอย่างโปร่งใส ดำเนินการจัดทำรายงานขอจ้างและเสนอผู้บริหารอนุมัติตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง พร้อมจัดทำสัญญาจ้างที่ระบุรายการอาหารให้ครบถ้วนตลอด ๒๐๐ วัน ควบคุมการประกอบอาหารให้เป็นไปตามเมนูที่กำหนดในแต่ละวันอย่างเคร่งครัด มีการตรวจรับและรายงานผลการจ้างเป็นรายงวดอย่างสม่ำเสมอ และสรุปผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงการบริหารจัดการอาหารให้มีคุณภาพและเหมาะสมกับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะการคิด ตามมาตรฐานการศึกษาที่เหมาะสมกับช่วงวัย และทักษะอาชีพภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

โรงเรียนบ้านแม่สะ ได้ดำเนินโครงการภายใต้กลยุทธ์ที่ ๓ จำนวน ๙ โครงการ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะการคิด ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพที่เหมาะสมกับช่วงวัย สอดคล้องกับบริบทของชุมชนบนพื้นที่สูง และวิถีชีวิตของชาวปกากะญอ โดยมีผลการดำเนินงานและแนวทางการพัฒนา ดังนี้

๑. โครงการเสริมสร้างการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

โรงเรียนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผ่านกิจกรรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริงและการเรียนรู้ตามธรรมชาติ ผลการดำเนินงานพบว่า เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้านตามเกณฑ์ที่กำหนด และครูร้อยละ ๑๐๐ สามารถประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลไปใช้พัฒนาการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้โครงการบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

แนวทางการพัฒนา

ควรพัฒนาสื่อและกิจกรรม Active Learning ให้หลากหลายและเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กแต่ละช่วงวัย พร้อมปรับสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ และพัฒนาระบบการประเมินพัฒนาการรายบุคคลให้มีความต่อเนื่องมากยิ่งขึ้น

๒. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

โรงเรียนดำเนินกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพทางวิชาการแก่ผู้เรียนทุกระดับชั้น ทั้งกิจกรรมสอนเสริม การแข่งขันทักษะทางวิชาการ และกิจกรรมชุมนุมตามความสนใจ ผลการดำเนินงานพบว่า ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป และได้รับโอกาสแสดงศักยภาพตามความถนัดอย่างทั่วถึง แม้ว่าผลการทดสอบระดับชาติ RT, NT และ O-NET

ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด แต่ในภาพรวมโครงการสามารถพัฒนาศักยภาพผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนา

ควรวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติเป็นรายมาตรฐานและรายบุคคล เพื่อวางแผนสอนซ่อมเสริมและติวเฉพาะจุดอย่างเป็นระบบ พร้อมพัฒนากิจกรรมทางวิชาการที่สอดคล้องกับบริบทและศักยภาพของผู้เรียนในพื้นที่สูง

๓. โครงการห้องสมุดส่งเสริมการอ่าน

โรงเรียนพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการอ่านและการค้นคว้าด้วยตนเอง โดยจัดหาหนังสือและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ผลการดำเนินงานพบว่า ผู้เรียน ครู และบุคลากรร้อยละ ๑๐๐ ได้รับบริการจากห้องสมุดอย่างทั่วถึง และผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านเพิ่มขึ้นตามเป้าหมายที่กำหนด ส่งผลให้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้สำคัญของโรงเรียนและชุมชน

แนวทางการพัฒนา

ควรเพิ่มสื่อการอ่านที่สอดคล้องกับช่วงวัยและบริบทท้องถิ่น พัฒนาระบบบันทึกการอ่านรายบุคคล และจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างวัฒนธรรมการอ่านให้เกิดขึ้นในโรงเรียนอย่างยั่งยืน

๔. โครงการพัฒนางานหลักสูตรและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน ผลการดำเนินงานพบว่า ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ จัดทำวิจัยในชั้นเรียน และนำผลไปใช้ปรับปรุงการสอนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสนใจและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น

แนวทางการพัฒนา

ควรพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและสมรรถนะผู้เรียน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบสองภาษา และสนับสนุนกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรมการสอนอย่างต่อเนื่อง

๕. โครงการศิลปหัตถ์การทอ

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการทอผ้าเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชนปกากะญอ ผลการดำเนินงานพบว่า นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมและสามารถเรียนรู้กระบวนการทอผ้าเบื้องต้นตามช่วงวัย ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมท้องถิ่นและเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาชุมชน

แนวทางการพัฒนา

ควรพัฒนากิจกรรมให้ต่อยอดสู่การสร้างผลิตภัณฑ์และทักษะอาชีพ โดยเพิ่มการเรียนรู้ด้านการย้อมสีธรรมชาติ การออกแบบลวดลาย และการจัดนิทรรศการเผยแพร่ผลงานร่วมกับชุมชนอย่างต่อเนื่อง

๖. โครงการ Eco Kids Farm

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการเกษตรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านการปลูกผัก เลี้ยงสัตว์ และการดูแลแปลงเกษตรของโรงเรียน ผลการดำเนินงานพบว่า ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้และทักษะการดำรงชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง และผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียนจากกิจกรรมทางการเกษตร ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง

แนวทางการพัฒนา

ควรพัฒนากิจกรรมด้านการเกษตรให้ครบวงจร ตั้งแต่การวางแผน การผลิต การดูแลรักษา และการจำหน่ายผลผลิต พร้อมบูรณาการความรู้ด้านการตลาดและการบริหารจัดการ เพื่อเพิ่มโอกาสในการสร้างรายได้และต่อยอดสู่อาชีพในอนาคต

๗. โครงการพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ-เนตรนารี)

โรงเรียนดำเนินกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีตามหลักสูตร เพื่อพัฒนาระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ และการทำงานร่วมกันของผู้เรียน ผลการดำเนินงานพบว่า ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมครบตามกระบวนการ และได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา อย่างเหมาะสม ส่งผลให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

แนวทางการพัฒนา

ควรพัฒนากิจกรรมเดินทางไกล เข้าค่ายพักแรม และกิจกรรมจิตอาสาให้หลากหลายและปลอดภัยมากยิ่งขึ้น โดยเน้นการฝึกทักษะชีวิต การทำงานเป็นทีม และความรับผิดชอบต่อสังคม

๘. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้

โรงเรียนจัดกิจกรรมทัศนศึกษาเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้จริงทั้งภายในและภายนอกชุมชน ผลการดำเนินงานพบว่า ผู้เรียนและครูร้อยละ ๙๕ เข้าร่วมกิจกรรม โดยผู้เรียนที่ไม่สามารถเดินทางได้ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเรียนรู้ทดแทนภายในชุมชน ส่งผลให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างทั่วถึง และเกิดประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้จริง

แนวทางการพัฒนา

ควรวางแผนการจัดกิจกรรมให้มีความยืดหยุ่น พร้อมเตรียมแผนสำรองสำหรับผู้เรียนที่ไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้ รวมถึงคัดเลือกแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยและเชื่อมโยงกับบริบทของชุมชนและการเรียนรู้ในชีวิตจริง

๙. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา

โรงเรียนส่งเสริมกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกายอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสุขภาพร่างกายและทักษะด้านกีฬาของผู้เรียน ผลการดำเนินงานพบว่า ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาและมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงตามเป้าหมายที่กำหนด อีกทั้งสามารถแสดงออกด้านความสามารถทางกีฬาได้อย่างเหมาะสม

แนวทางการพัฒนา

ควรพัฒนาการทดสอบสมรรถภาพทางกายและกิจกรรมคลินิกกีฬาให้เป็นระบบมากยิ่งขึ้น พร้อมส่งเสริมกิจกรรม Sport Day ที่เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและส่งเสริมสุขภาพของผู้เรียนอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม สำนึกความเป็นไทย และรับผิดชอบต่อสังคม

โรงเรียนบ้านแม่สะได้ดำเนินโครงการภายใต้กลยุทธ์ที่ ๕ จำนวน ๔ โครงการ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีจิตสาธารณะ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและวิถีชีวิตของผู้เรียนในพื้นที่สูง โดยมีผลการดำเนินงานและแนวทางการพัฒนา ดังนี้

๑. โครงการโรงเรียนปลอดขยะ Zero Waste School

โรงเรียนดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการจัดการขยะอย่างเป็นระบบ ผ่านกิจกรรมคัดแยกขยะ ธนาคารขยะ การรณรงค์รักษาความสะอาด และกิจกรรม Big Cleaning Day ร่วมกับ ผู้เรียน ครู และชุมชน ผลการดำเนินงานพบว่า ผู้เรียน ครู และบุคลากรร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการคัดแยกขยะ การนำขยะกลับมาใช้ใหม่ และสามารถมีส่วนร่วมในการลดปริมาณขยะภายในโรงเรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมสะอาด เป็นระเบียบ และเกิดจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนา

ควรพัฒนาระบบธนาคารขยะให้มีการบันทึกข้อมูลอย่างเป็นระบบ พร้อมจัดเตรียมสื่อ อุปกรณ์ และป้ายสัญลักษณ์ประเภทขยะให้ชัดเจน รวมถึงจัดกิจกรรมอบรมและรณรงค์ด้านการคัดแยกขยะอย่างต่อเนื่อง เพื่อปลูกฝังวินัยด้านสิ่งแวดล้อมและสร้างการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนอย่างยั่งยืน

๒. โครงการหนูน้อยติดดาว

โรงเรียนดำเนินกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ผ่านกิจกรรมสะสมดาวและการยกย่องเชิดชูผู้เรียนที่มีพฤติกรรมดีเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบ และการมีวินัย ผลการดำเนินงานพบว่า ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม มีพฤติกรรมที่เหมาะสม และสามารถปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีของชุมชนและสังคมได้สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองและมีพฤติกรรมเชิงบวกอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนา

ควรกำหนดเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมให้ชัดเจนและครอบคลุมด้านคุณธรรม จริยธรรม และวินัย พร้อมติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง รวมถึงจัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูผู้เรียนที่มีพฤติกรรมดีเด่น เพื่อเสริมแรงทางบวกและสร้างแบบอย่างที่ดีให้แก่ผู้เรียนคนอื่น

๓. โครงการวันสำคัญ

โรงเรียนจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา วัฒนธรรม และประเพณีต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และสร้างความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและวัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ผลการดำเนินงาน

พบว่า ผู้เรียน ครู และบุคลากรร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญอย่างครบถ้วน และผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรในระดับดี ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความตระหนัก เห็นคุณค่า และสามารถสืบสานวัฒนธรรมที่ดีงามของชุมชนได้อย่างเหมาะสม

แนวทางการพัฒนา

ควรพัฒนากิจกรรมวันสำคัญให้เชื่อมโยงกับการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระมากยิ่งขึ้น โดยเน้นการลงมือปฏิบัติจริง การแสดงออกเชิงสร้างสรรค์ และการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น และวัฒนธรรมชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๔. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

โรงเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ด้านประชาธิปไตยผ่านกิจกรรมสภานักเรียน การเลือกตั้ง การทำความสะอาดหมู่สี และกิจกรรมจิตอาสาภายในโรงเรียน เพื่อปลูกฝังสิทธิหน้าที่ ความรับผิดชอบ และการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีระเบียบ ผลการดำเนินงานพบว่า ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ รู้สิทธิและหน้าที่ของตนเอง มีส่วนร่วมในกิจกรรมตามระบอบประชาธิปไตย และสามารถปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีของชุมชนและสังคมได้ตามเป้าหมายที่กำหนด ส่งผลให้ผู้เรียนมีภาวะผู้นำ รู้จักการทำงานร่วมกัน และมีจิตสาธารณะมากยิ่งขึ้น

แนวทางการพัฒนา

ควรส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียนและการเลือกตั้งให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงอย่างต่อเนื่อง พร้อมจัดกิจกรรมเสริมสร้างความรู้ด้านสิทธิหน้าที่ และการอยู่ร่วมกันในสังคมประชาธิปไตย ควบคู่กับกิจกรรมจิตอาสาและการทำงานเป็นทีม เพื่อปลูกฝังความรับผิดชอบและสร้างพลเมืองที่ดีให้แก่ผู้เรียนอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ ตามมาตรฐานวิชาชีพ และมีสมรรถนะทางวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการสร้างและใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล

โรงเรียนบ้านแม่สะได้ดำเนินโครงการภายใต้กลยุทธ์ที่ ๖ และกลยุทธ์ที่ ๗ จำนวน ๒ โครงการ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนในพื้นที่สูง และรองรับการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยี และการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีผลการดำเนินงานและแนวทางการพัฒนา ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาครูและบุคลากร

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมการอบรม สัมมนา และกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การวัดและประเมินผล และการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ผลการดำเนินงานพบว่า ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถนำความรู้ที่ได้รับมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนโรงเรียนบ้านแม่สะ

๒. โครงการปรับปรุงสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

โรงเรียนดำเนินการปรับปรุง ซ่อมแซม และพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ทั้งอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ สัญญาณอินเทอร์เน็ต และสื่อดิจิทัลภายในห้องเรียน ผลการดำเนินงานพบว่า โรงเรียนสามารถพัฒนาสื่อและอุปกรณ์เทคโนโลยีให้พร้อมใช้งานได้ร้อยละ ๙๐ และมีสื่อเทคโนโลยีที่ตอบสนองต่อการจัดการเรียนรู้และความต้องการของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและผู้เรียนเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

แนวทางการพัฒนา

ควรส่งเสริมให้ครูพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับรายวิชาและบริบทของผู้เรียน ผ่านกิจกรรม “๑ ห้องเรียน ๑ นวัตกรรม” พร้อมสนับสนุนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำผลการใช้สื่อมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ รวมถึงส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของครูในการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

กลยุทธ์ที่ ๘ พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล

โรงเรียนบ้านแม่สะได้ดำเนินโครงการภายใต้กลยุทธ์ที่ ๘ จำนวน ๖ โครงการ เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาในพื้นที่สูง โดยมีผลการดำเนินงานและแนวทางการพัฒนา ดังนี้

๑. โครงการพัฒนางานทะเบียนวัดผลและประเมินผล

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาระบบงานทะเบียน วัดผล และประเมินผลให้เป็นระบบและทันสมัย โดยครูสามารถจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และธรรมชาติของรายวิชาได้อย่างเหมาะสม พร้อมทั้งมีการจัดเก็บข้อมูลผลการเรียนและเอกสารงานทะเบียนอย่างครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน ผลการดำเนินงานพบว่า ครูร้อยละ ๑๐๐ สามารถดำเนินงานด้านวัดผลและประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายที่กำหนด ส่งผลให้การบริหารจัดการข้อมูลด้านวิชาการมีความถูกต้องและสามารถนำไปใช้พัฒนาผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนา

ควรพัฒนาระบบบันทึกข้อมูลและผลการเรียนในโปรแกรม School MIS ให้มีความถูกต้องและเป็นปัจจุบัน พร้อมส่งเสริมการพัฒนาลังข้อสอบและเครื่องมือวัดผลที่มีคุณภาพเพื่อใช้ในการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและนำข้อมูลไปวางแผนพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. โครงการนิเทศภายใน

โรงเรียนดำเนินการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู ผลการดำเนินงานพบว่า ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศ ติดตาม และสามารถนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

แนวทางการพัฒนา

ควรพัฒนาระบบนิเทศภายในให้ชัดเจนและต่อเนื่อง โดยจัดทำเครื่องมือการนิเทศและปฏิทินนิเทศประจำปีอย่างเป็นระบบ พร้อมดำเนินการนิเทศรายบุคคลควบคู่กับการสะท้อนผลและให้ข้อเสนอแนะเชิงสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างต่อเนื่อง

๓. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียนดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโดยเชื่อมโยงการวางแผน การดำเนินงาน การติดตาม และการประเมินผลอย่างเป็นระบบ ผลการดำเนินงานพบว่า ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามมาตรฐานการศึกษา และครูรวมถึงบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง และสามารถยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางการพัฒนา

ควรกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน พร้อมจัดทำแผนปฏิบัติการ แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และรายงานประกันคุณภาพอย่างเป็นระบบ รวมถึงติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำข้อมูลไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

๔. โครงการพัฒนางานธุรการ

โรงเรียนพัฒนาระบบงานธุรการให้มีความถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และสามารถตรวจสอบได้ โดยมีการจัดเก็บเอกสารและข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ผลการดำเนินงานพบว่า ระบบงานธุรการของสถานศึกษามีประสิทธิภาพและสนับสนุนการบริหารจัดการภายในโรงเรียนได้อย่างเหมาะสมตามเป้าหมายที่กำหนด

แนวทางการพัฒนา

ควรพัฒนาระบบจัดเก็บข้อมูลและเอกสารให้สะดวกต่อการสืบค้นและตรวจสอบ พร้อมทั้งดูแลและบำรุงรักษาสื่อเทคโนโลยีและอุปกรณ์สำนักงานอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานและลดความเสียหายของอุปกรณ์

๕. โครงการบริหารงานงบประมาณ

โรงเรียนดำเนินงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุอย่างเป็นระบบ โปร่งใส และตรวจสอบได้ โดยมีการควบคุมการเบิกจ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามแผนงานและระเบียบราชการ ผลการดำเนินงานพบว่า การบริหารงบประมาณของสถานศึกษามีความถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และสามารถตรวจสอบได้ตามเป้าหมายที่กำหนด ส่งผลให้การบริหารจัดการงบประมาณเกิดประสิทธิภาพและสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม

แนวทางการพัฒนา

ควรกำหนดขั้นตอนการดำเนินงานด้านการเงินและพัสดุให้ชัดเจน พร้อมจัดทำบัญชีและทะเบียนควบคุมต่าง ๆ ให้เป็นปัจจุบัน รวมถึงตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณและการจัดซื้อจัดจ้างอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การบริหารงบประมาณมีความโปร่งใส คุ่มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา

๖. โครงการสาธารณูปโภค

โรงเรียนดำเนินการบริหารจัดการด้านสาธารณูปโภคเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ทั้งด้านไฟฟ้า น้ำประปา และระบบอินเทอร์เน็ต ผลการดำเนินงานพบว่า ครู ผู้เรียน และผู้มาใช้บริการร้อยละ ๙๐ ได้รับความสะดวกด้านสาธารณูปโภค และผู้เรียนสามารถใช้ไฟฟ้าและอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างเพียงพอ ส่งผลให้การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนดำเนินไปได้อย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนา

ควรพัฒนาระบบบริหารจัดการสาธารณูปโภคให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยตรวจสอบและบำรุงรักษาระบบไฟฟ้าและอุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ พร้อมติดตามค่าใช้จ่ายด้านสาธารณูปโภคอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำข้อมูลไปใช้วางแผนการใช้งบประมาณและบริหารจัดการทรัพยากรให้เกิดความคุ้มค่าและยั่งยืน

กลยุทธ์ที่ ๙ แสวงหา สร้างภาคีเครือข่าย ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านแม่สะได้ดำเนินโครงการภายใต้กลยุทธ์ที่ ๙ จำนวน ๑ โครงการ เพื่อส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษา ในการร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชนบนพื้นที่สูงและวิถีชีวิตของชาวปกากะญอ โดยมีผลการดำเนินงานและแนวทางการพัฒนา ดังนี้

๑. โครงการชุมชนสัมพันธ์

โรงเรียนดำเนินกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์และการมีส่วนร่วมกับชุมชนอย่างต่อเนื่อง ผ่านการประชุมผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และการจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนในโอกาสต่าง ๆ ผลการดำเนินงานพบว่า ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมประชุมภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ สะท้อนให้เห็นถึงความร่วมมือที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถดำเนินงานและพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน

แนวทางการพัฒนา

ควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง โดยเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีบทบาทในการเสนอแนะแนวทางพัฒนาสถานศึกษา และร่วมจัดกิจกรรมตามประเพณี วัฒนธรรม และวิถีชีวิตของชุมชน เช่น กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ประเพณีท้องถิ่น และกิจกรรมจิตอาสา เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืน

๔.๖ ผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านแม่สะ ดำเนินการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา โดยใช้เทคนิค SWOT (SWOT Analysis) เพื่อประเมินสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกองค์กรอย่างรอบด้าน ครอบคลุมปัจจัย ๔ ด้าน ได้แก่ จุดแข็ง (Strengths) จุดอ่อน (Weaknesses) โอกาส (Opportunities) และอุปสรรค (Threats) เพื่อนำผลการวิเคราะห์มาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของสถานศึกษาอย่างแท้จริง

๔.๖.๑ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกครอบคลุม ๔ มิติ ได้แก่ ด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ และด้านการเมือง ซึ่งส่งผลต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาทั้งในเชิงสนับสนุนและเชิงท้าทาย ดังนี้

โอกาส (Opportunities : O)

ปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาสสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านแม่สะ ได้แก่

๑. การสนับสนุนจากชุมชนและหน่วยงานภายนอก ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกให้ความร่วมมือในการสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างความเชื่อมั่นและความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

๒. นโยบายและการสนับสนุนจากภาครัฐ รัฐบาลมีนโยบายส่งเสริมการศึกษาที่ชัดเจน ทั้งนโยบายเรียนฟรีและการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนด้านต่าง ๆ ซึ่งช่วยลดภาระของโรงเรียนและเปิดโอกาสในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

๓. ต้นทุนทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ชุมชนโดยรอบสถานศึกษามีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญา และวิถีชีวิตที่มีคุณค่า สามารถนำมาบูรณาการเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีความหมายและสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนในพื้นที่สูง

๔. การส่งเสริมเทคโนโลยีทางการศึกษา มีนโยบายระดับชาติในการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูสามารถพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการสอนได้อย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง

อุปสรรค (Threats)

ปัจจัยภายนอกที่เป็นอุปสรรคต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านแม่สะ ได้แก่

๑. ข้อจำกัดด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีข้อจำกัดด้านเวลาเนื่องจากต้องประกอบอาชีพ ทำให้การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนทำได้ไม่เต็มที่ ส่งผลให้การดูแลและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนที่บ้านขาดความต่อเนื่อง

๒. ความหลากหลายทางภาษาและการสื่อสาร ผู้เรียนในพื้นที่ที่มีความหลากหลายทางภาษา ทำให้การสื่อสารระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองอาจเกิดความคลาดเคลื่อน และส่งผลโดยตรงต่อทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยของผู้เรียนที่ใช้ภาษาท้องถิ่นเป็นภาษาหลักในชีวิตประจำวัน

๓. ข้อจำกัดด้านงบประมาณ แม้จะได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐ แต่ในบางกิจกรรมยังคงมีข้อจำกัดด้านงบประมาณที่ทำให้ไม่สามารถดำเนินการได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

๔. การเข้าถึงเทคโนโลยีที่ไม่เพียงพอ โรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทำให้สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่เสถียรและอุปกรณ์เทคโนโลยียังไม่เพียงพอ ส่งผลให้การบูรณาการเทคโนโลยีในการเรียนการสอนยังมีข้อจำกัดในทางปฏิบัติ

๔.๖.๒ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

จุดแข็ง (Strengths)

โรงเรียนบ้านแม่สะเม็มีจุดแข็งหลายประการที่เป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้แก่

๑. ระบบการบริหารจัดการที่เป็นระบบ โรงเรียนมีกลยุทธ์และนโยบายที่ชัดเจน มีโครงสร้างการบริหารที่เป็นระบบ และดำเนินงานตามแผนอย่างต่อเนื่อง ทำให้การขับเคลื่อนโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

๒. บุคลากรที่มีคุณภาพและมีศักยภาพในการพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถในการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม มีการทำวิจัยในชั้นเรียนและนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

๓. ผู้บริหารที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วม ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ทั้งครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ซึ่งสร้างบรรยากาศของความร่วมมือและความไว้วางใจร่วมกัน

๔. วัฒนธรรมองค์กรที่เข้มแข็ง โรงเรียนมีวัฒนธรรมองค์กรที่ดี บุคลากรทำงานร่วมกันอย่างมีเป้าหมายและมุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

จุดอ่อน (Weaknesses)

แม้จะมีจุดแข็งหลายประการ แต่โรงเรียนยังมีจุดอ่อนที่ต้องได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วน ได้แก่

๑. ปัญหาครูไม่ครบชั้นและสอนไม่ตรงสาขา โรงเรียนประสบปัญหาการขาดแคลนครูในบางชั้นเรียน และครูบางส่วนต้องสอนในกลุ่มสาระที่ไม่ตรงกับความเชี่ยวชาญ ส่งผลให้ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนในบางวิชาลดลง โดยเฉพาะในกลุ่มสาระที่ต้องการความเชี่ยวชาญเฉพาะ เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ

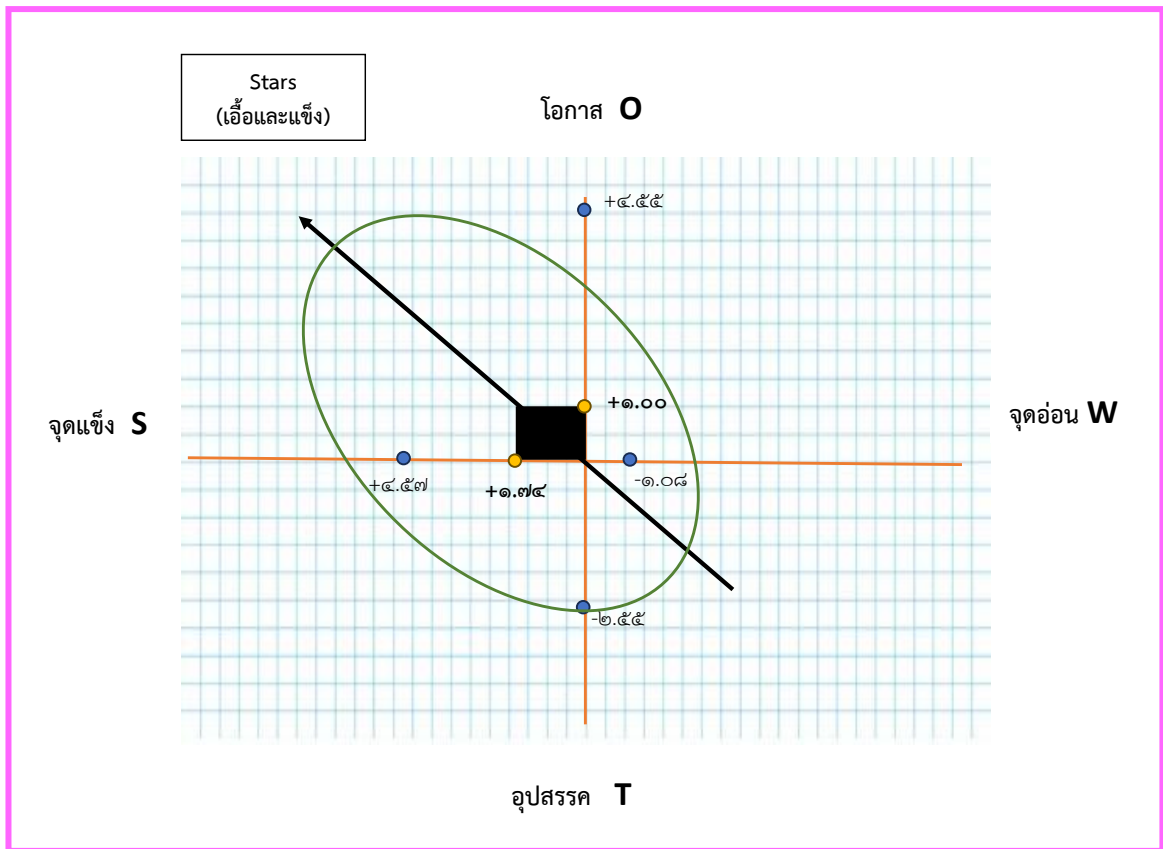
๒. การสื่อสารและการประสานงานในบางโครงการยังไม่มีประสิทธิภาพ การดำเนินงานในบางโครงการยังขาดการสื่อสารที่ชัดเจนระหว่างผู้รับผิดชอบ ทำให้การประสานงานและการปฏิบัติงานไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน อาจส่งผลให้ผลการดำเนินงานไม่บรรลุเป้าหมายได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

สรุปผลการวิเคราะห์และสถานภาพของโรงเรียน

จากการวิเคราะห์ SWOT โดยรวม พบว่า โรงเรียนบ้านแม่สะเม็ **จุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน** และมี **โอกาสมากกว่าอุปสรรค** ส่งผลให้โรงเรียนอยู่ในสถานภาพ **"เอื้อและแข็ง (Stars)"** ซึ่งหมายถึงสถานศึกษาที่มีศักยภาพสูงทั้งในมิติภายในและภายนอก พร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สถานภาพดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่า สถานศึกษามีความพร้อมในการใช้จุดแข็งด้านการบริหารจัดการ บุคลากร และวัฒนธรรมองค์กร ควบคู่กับการใช้ประโยชน์จากโอกาสนานนอก ทั้งการสนับสนุนจากชุมชน นโยบายของภาครัฐ และทุนทางวัฒนธรรมท้องถิ่น เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้สูงขึ้น ขณะเดียวกัน โรงเรียนควรเร่งแก้ไขจุดอ่อนด้านการขาดแคลนครูและการสื่อสารภายในองค์กร พร้อมวางมาตรการรับมือกับอุปสรรคด้านเทคโนโลยีและความหลากหลายทางภาษา เพื่อให้การพัฒนาโรงเรียนเป็นไปอย่างยั่งยืนและเกิดผลสัมฤทธิ์ที่แท้จริงแก่ผู้เรียนทุกคน

กราฟแสดงสถานะภาพของสถานศึกษาตามผลการวิเคราะห์ SWOT



ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑. กฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนสำคัญที่เกี่ยวข้อง

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี/แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนการศึกษาชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศระยะยาว ๒๐ ปี ที่กำหนดขึ้นตามพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ เพื่อใช้เป็นทิศทางหลักในการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่องและบูรณาการทุกภาคส่วนให้ดำเนินงานไปในทิศทางเดียวกัน โดยมุ่งพัฒนาประเทศให้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างเหมาะสม

วิสัยทัศน์ประเทศไทย

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาตินำมาซึ่งการพัฒนาคนไทยให้มีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในอนาคต มีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข ควบคู่กับการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม การพัฒนาเศรษฐกิจอย่างสมดุล การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมถึงการพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตอบสนองต่อความต้องการของประชาชน ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์สำคัญ ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง มุ่งเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ ทั้งด้านสถาบันหลักของชาติ ความปลอดภัยของประชาชน และความมั่นคงทางสังคม โดยส่งเสริมให้ประชาชนมีความรักชาติ ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสำนึกในการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข รวมทั้งเสริมสร้างความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ปัญหาความรุนแรง และภัยคุกคามรูปแบบใหม่

สถานศึกษาต้องปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความรักและความภาคภูมิใจในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ รวมถึงน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ซึ่งมุ่งสร้างผู้เรียนให้มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม และมีงานทำ นอกจากนี้ สถานศึกษาต้องเสริมสร้างความสามัคคี ความเป็นพลเมืองที่ดี และความตระหนักรู้ด้านความปลอดภัยทางกายภาพ ไซเบอร์ และสังคมแก่ผู้เรียน

๒. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มุ่งพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศให้สามารถแข่งขันได้ในระดับสากล โดยเน้นการพัฒนาทักษะแรงงาน การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยให้สอดคล้องกับความต้องการของโลกยุคใหม่ รวมถึงการส่งเสริมเศรษฐกิจฐานรากและเศรษฐกิจสร้างสรรค์

สถานศึกษาต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ ได้แก่ ทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ควบคู่กับการส่งเสริมทักษะอาชีพ และการสร้างรายได้ตามบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น และทักษะเกษตรกรรมเชิงสร้างสรรค์ที่ต่อยอดสู่อาชีพได้จริง เพื่อเตรียมผู้เรียนให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมในอนาคต

๓. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มุ่งพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ มีความรู้ ความสามารถ ทักษะชีวิต และสมรรถนะที่จำเป็น สามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ การพัฒนาทักษะอาชีพ และการส่งเสริมสุขภาวะทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

สถานศึกษาจึงต้องจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ และการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนอย่างรอบด้าน ดังนี้

การพัฒนาเด็กปฐมวัย สถานศึกษาต้องจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างรอบด้านทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือทำในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้

การพัฒนาผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น มีทักษะการคิดขั้นสูง มีคุณธรรมจริยธรรม และมีทักษะชีวิตที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและสังคม

การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาต้องส่งเสริมให้ครูพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การวิจัยในชั้นเรียน และการพัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต สถานศึกษาต้องสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นในชุมชน โดยเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และเชื่อมโยงการเรียนรู้ภายในสถานศึกษากับแหล่งเรียนรู้ภายนอกอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม มุ่งลดความเหลื่อมล้ำและสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการของรัฐอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม โดยเฉพาะด้านการศึกษา การสาธารณสุข และการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในทุกพื้นที่ รวมถึงกลุ่มผู้ด้อยโอกาส กลุ่มชาติพันธุ์ และผู้ที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล

ด้วยโรงเรียนบ้านแม่สะ ตั้งอยู่ในพื้นที่สูงและมีผู้เรียนที่หลากหลายทางชาติพันธุ์ ดังนั้นสถานศึกษาต้องดำเนินการใน ๓ ประเด็นหลัก ได้แก่

๑. การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยจัดการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่ผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง ไม่ว่าจะเป็นภูมิหลังทางเศรษฐกิจ สังคม หรือวัฒนธรรมใด รวมถึงการจัดกิจกรรมซ่อมเสริมรายบุคคลสำหรับผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ

๒. การส่งเสริมการศึกษาในพื้นที่ห่างไกลและพื้นที่สูง โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ รวมถึงการบูรณาการภาษาและวัฒนธรรมท้องถิ่นเข้าสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้

๓. การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสในการพัฒนาศักยภาพของตนอย่างเต็มที่

๕. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม มุ่งสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยส่งเสริมการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ การลดปัญหาสิ่งแวดล้อม และการสร้างจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมให้แก่ประชาชน

สถานศึกษาต้องปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมแก่ผู้เรียน โดยบูรณาการแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาอย่างยั่งยืนเข้าสู่การจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสภาพแวดล้อมจริง เช่น กิจกรรมเกษตรอินทรีย์ การจัดการขยะและพลังงาน และการดูแลรักษาระบบนิเวศในท้องถิ่น ซึ่งสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนในพื้นที่สูงที่มีทรัพยากรธรรมชาติอันอุดมสมบูรณ์

๖. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มุ่งพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และตอบสนองต่อความต้องการของประชาชน โดยส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการ การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล

สถานศึกษาต้องพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้ ครอบคลุม ๔ ด้านสำคัญ ได้แก่

๑. การบริหารแบบมีส่วนร่วม ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และภาคีเครือข่าย มีส่วนร่วมในการวางแผน ดำเนินงาน และประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ รวมถึงการนำข้อมูลผลการเรียนรู้ของผู้เรียนไปใช้ในการวางแผนพัฒนาอย่างเป็นระบบ

๓. การป้องกันและปราบปรามการทุจริต ปลูกฝังคุณธรรม ความซื่อสัตย์ และจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตแก่ผู้เรียนและบุคลากรทุกระดับ รวมถึงการบริหารงบประมาณด้วยความโปร่งใสตรวจสอบได้

๔. การพัฒนากฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ และประกาศที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาอย่างเคร่งครัด และนำแนวปฏิบัติที่ดีมาพัฒนาระบบงานของสถานศึกษาให้มีมาตรฐานสูงขึ้น

การนำกรอบแนวทางยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี สู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านแม่สะได้ยึดกรอบแนวทางยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) เป็นหลักในการกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยแปลงเป้าหมายระดับชาติสู่การปฏิบัติที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาในพื้นที่สูงอย่างเป็นรูปธรรม ภายใต้วิสัยทัศน์ "มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน" สถานศึกษามุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีศักดิ์ศรีและมีความสุข

ด้านความมั่นคง สถานศึกษาได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐ เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และ

ความรักในสถาบันหลักของชาติให้แก่ผู้เรียน ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมหลักสูตร และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทั้งกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี จิตอาสา และการปลูกฝังวิถีประชาธิปไตยในสถานศึกษา ซึ่งมุ่งสร้างให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้อง มีความสามัคคี และมีจิตสำนึกต่อส่วนรวมอย่างยั่งยืน

ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพแก่ผู้เรียนผ่าน **โครงการ Eco Kids Farm** เป็นโครงการที่จัดทำขึ้นเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนผ่านการเรียนรู้ตามวิถีเกษตรอินทรีย์ที่สอดคล้องกับบริบทชุมชน โดยผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงตั้งแต่การเตรียมแปลงปลูก การเพาะปลูก การดูแลรักษา ไปจนถึงการเก็บเกี่ยว และจำหน่ายผลผลิต **โครงการ ศิลป์แห่งการทอ** เป็นการนำภูมิปัญญาการทอผ้าในชุมชนปกากะญอมาบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน โดยเชิญปราชญ์ชาวบ้านในชุมชนเป็นผู้ถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับความเป็นมาของการทอผ้า ลวดลาย และความหมายเชิงวัฒนธรรมแก่ผู้เรียนโดยตรง ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการทอผ้าตั้งแต่กระบวนการย้อมสีธรรมชาติ การออกแบบลาย จนถึงการสร้างสรรค์ผลงานเพื่อจำหน่าย ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในรากเหง้าและอัตลักษณ์ของชุมชนตนเองไว้อย่างมั่นคง นอกจากนี้ สถานศึกษายังส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ เช่น การใช้สื่อดิจิทัล และแพลตฟอร์มออนไลน์ในการนำเสนอและจำหน่ายผลิตภัณฑ์ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เข้าถึงตลาดที่กว้างขึ้น พร้อมทั้งพัฒนาทักษะดิจิทัลที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพในยุคปัจจุบัน

ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและครอบคลุมทุกช่วงวัย ตั้งแต่การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้านสำหรับเด็กปฐมวัย การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับประถมศึกษา การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการสื่อสาร ไปจนถึงการส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ควบคู่กับการพัฒนาครูและบุคลากรผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง

ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการเรียนรู้ เนื่องจากผู้เรียนส่วนใหญ่มาจากครอบครัวที่มีฐานะยากจน และมีความหลากหลายทางภาษาและวัฒนธรรม โดยเฉพาะผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ปกากะญอ ซึ่งมีข้อจำกัดด้านการใช้ภาษาไทย และการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ สถานศึกษาจึงได้กำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม และได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของตนเอง ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนและชุมชน โดยได้จัดทำกิจกรรมเสริมหลักสูตร จำนวน ๓ กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียน ทักษะอาชีพ และการถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่ห้องเรียน อันเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงและสร้างความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของตนเอง ได้แก่ กิจกรรมสามภาษาพาเรียนรู้ กิจกรรม Eco Kids Farm และกิจกรรมลายสานผืนชนเผ่า นอกจากนี้ สถานศึกษายังมีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ปราชญ์ชาวบ้าน หน่วยงานภาครัฐ และเครือข่ายภาคีต่าง ๆ เพื่อร่วมสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาทุนการศึกษา สื่อ วัสดุอุปกรณ์ ตลอดจนร่วมเป็นแหล่งเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุขและมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นอย่างยั่งยืน

ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม สถานศึกษาได้ปลูกฝังจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมและการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม โดยบูรณาการแนวคิดดังกล่าวสู่การจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสภาพแวดล้อมจริงในชุมชน และตระหนักถึงคุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติที่อยู่รอบตัว ทั้งป่าไม้ แหล่งน้ำ และวิถีชีวิตของชุมชนบนพื้นที่สูง การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การคัดแยกขยะ การปลูกต้นไม้ การดูแลพื้นที่สีเขียวภายในโรงเรียน การจัดกิจกรรมธนาคารขยะ การจัดทำแนวป้องกันไฟป่า การประหยัดพลังงานและน้ำ รวมถึงการนำวัสดุเหลือใช้มาประดิษฐ์เป็นสื่อหรือผลิตภัณฑ์ที่สามารถใช้ประโยชน์ได้จริง ทั้งยังส่งเสริมการเรียนรู้ด้านเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน และการปลูกพืชผักสวนครัวตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและครอบครัวได้ นอกจากนี้ สถานศึกษายังส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิถีวัฒนธรรมของชุมชนปกากะญอ ซึ่งมีวิถีชีวิตที่ผูกพันกับธรรมชาติและ การใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากปราชญ์ชาวบ้านและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน อันเป็นการสร้างความตระหนักรู้ในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ควบคู่กับการรักษาอัตลักษณ์และวัฒนธรรมท้องถิ่น ส่งผลให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม มีความรับผิดชอบต่อสังคม และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างสมดุลและยั่งยืนต่อไปในอนาคต

ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ สถานศึกษาได้พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้ โดยส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ทั้งครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน และภาคีเครือข่ายต่าง ๆ ในการร่วมวางแผน ดำเนินงาน ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานและมอบหมายหน้าที่อย่างชัดเจน ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม มีการกำกับติดตามงานอย่างต่อเนื่อง และสะท้อนผลการดำเนินงานเพื่อร่วมหาแนวทางในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง รวมทั้งมีการจัดเก็บ วิเคราะห์ และใช้ข้อมูลสารสนเทศด้านผู้เรียน บุคลากร งบประมาณ และผลการดำเนินงานต่าง ๆ มาใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ การสื่อสาร และการรายงานผล เพื่อเพิ่มความเร็ว ถูกต้อง และสามารถตรวจสอบได้ รวมทั้งส่งเสริมให้ครูและบุคลากรพัฒนาศักยภาพของตนเองให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมืออาชีพ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการสร้างนวัตกรรมในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

การนำกรอบแนวทางยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านแม่สะ เป็นความมุ่งมั่นของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพอย่างรอบด้าน บนพื้นฐานของความเข้าใจในบริบทของชุมชนพื้นที่สูง ซึ่งมีทั้งจุดแข็งและโอกาสในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในระดับสถานศึกษาอย่างจริงจังและต่อเนื่อง จะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน และสร้างผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่ดีในการพัฒนาชุมชนและประเทศชาติสืบไป

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐ (ฉบับปรับปรุง)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๘๐ (ฉบับปรับปรุง) เป็นกรอบแนวทางสำคัญในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม จัดทำขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของประเทศและของโลกในทุกมิติ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตของประชาชน โดยมีสถานะเป็นแผนระดับที่ ๒ ที่มีผลผูกพันทางกฎหมายให้ทุกหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องต้องแปลงสู่การปฏิบัติอย่างบูรณาการ รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทนี้ด้วย

แผนแม่บทฯ ฉบับปรับปรุงนี้ยังคงจำนวน ๒๓ ประเด็น ภายใต้หลักการสำคัญที่มุ่งพัฒนาประเทศอย่างสมดุล ยั่งยืน และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อประชาชน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและแนวคิดการพัฒนาที่ "ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง" โดยประเด็นที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านแม่สะ ซึ่งมีสาระสำคัญ ดังนี้

ประเด็นที่ ๑ ความมั่นคง

เป้าหมาย ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ ประชาชนอยู่ดีมีสุข และสถาบันหลักของชาติได้รับการปกป้องอย่างมั่นคง

สาระสำคัญ มุ่งสร้างความมั่นคงของประเทศในทุกมิติ ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ และคุณภาพชีวิตของประชาชน โดยส่งเสริมให้ประชาชนมีความรักชาติ มีจิตสาธารณะ มีวินัย และสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างสันติสุข รวมถึงการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติด ความรุนแรง และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในยุคดิจิทัล

สถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม วินัย และความรับผิดชอบแก่ผู้เรียน โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐ มาสู่การปฏิบัติ เสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม ปลูกฝังความรักชาติและความสามัคคีผ่านกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมจิตอาสา และกระบวนการเรียนรู้วิถีประชาธิปไตย เพื่อให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างปลอดภัยและมีคุณภาพ

ประเด็นที่ ๗ โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล (ด้านดิจิทัล เทคโนโลยี และนวัตกรรม)

เป้าหมาย ประเทศไทยมีโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลที่ทันสมัย ประชาชนทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างเท่าเทียม

สาระสำคัญ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะดิจิทัล การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ การบริหารจัดการ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน รวมถึงการส่งเสริมการรู้เท่าทันสื่อและการใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัยและสร้างสรรค์

สถานศึกษาต้องส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ AI เพื่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม พัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนในพื้นที่ห่างไกล รวมถึงแก้ไขปัญหาการเข้าถึงเทคโนโลยีที่ยังไม่เพียงพอ เนื่องจากสัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่เสถียรและอุปกรณ์ยังขาดแคลน ซึ่งเป็นจุดอ่อนที่ต้องเร่งพัฒนาตามที่ระบุไว้ในการวิเคราะห์ SWOT ของสถานศึกษา

ประเด็นที่ ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

เป้าหมาย คนไทยมีค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ ซื่อสัตย์ มีวินัย และรับผิดชอบต่อสังคม ควบคู่กับการอนุรักษ์และสืบสานมรดกทางวัฒนธรรมที่หลากหลาย

สาระสำคัญ มุ่งเสริมสร้างค่านิยมที่ดีและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ให้เกิดขึ้นในสังคมไทย รวมถึงการรักษา และสืบทอดศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้คงอยู่อย่างยั่งยืน

สถานศึกษาต้องบูรณาการการปลูกฝังค่านิยมหลักของคนไทยเข้าสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งอนุรักษ์และเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมของชุมชน ปกป้องและอนุรักษ์ให้เป็นอัตลักษณ์ที่โดดเด่น ผ่านโครงการศิลปหัตถกรรม การทอ ที่บูรณาการภูมิปัญญาการทอผ้าและวัฒนธรรมท้องถิ่นเข้าสู่การจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

ประเด็นที่ ๑๑ ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีศักยภาพสูงขึ้น มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็น พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลก ตั้งแต่ช่วงปฐมวัย วัยเรียน วัยแรงงาน จนถึงวัยสูงอายุ

สาระสำคัญ มุ่งพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยให้มีสมรรถนะ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่ดี และสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต โดยกระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนแผนย่อยที่ ๓.๓ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

สถานศึกษาต้องจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุม ๓ มิติสำคัญ ดังนี้

มิติที่ ๑ การพัฒนาเด็กปฐมวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างรอบด้านครบทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยครูต้องมีสมรรถนะในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับโครงการเสริมสร้างการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยที่มีผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย

มิติที่ ๒ การพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษา ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระ โดยเฉพาะทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และการคิดวิเคราะห์ ซึ่งจากผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่าคะแนนเฉลี่ยรวมของโรงเรียนอยู่ที่ร้อยละ ๒๘.๘๐ ยังต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ จึงจำเป็นต้องเร่งพัฒนาอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง

มิติที่ ๓ การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา จัดการศึกษาที่เป็นธรรมและมีคุณภาพสำหรับผู้เรียนทุกคน โดยเฉพาะผู้เรียนในพื้นที่ห่างไกล กลุ่มชาติพันธุ์ และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ผ่านการจัดกิจกรรมซ่อมเสริมรายบุคคลและการใช้สื่อนวัตกรรมที่เหมาะสมกับบริบทของชุมชนแม่สะ

ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมาย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีสมรรถนะที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑

สาระสำคัญ กระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็นนี้ โดยมุ่งเน้นการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ประกอบด้วย ๒ แผนย่อยหลัก ดังนี้

แผนย่อยที่ ๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ครอบคลุม ๕ แนวทาง ดังนี้

แนวทางที่ ๑.๑ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ สถานศึกษาต้องจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการลงมือปฏิบัติจริง พร้อมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชนในพื้นที่สูง บูรณาการทักษะ ๔C ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การทำงานร่วมกัน และความคิดสร้างสรรค์ เข้าสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระอย่างสม่ำเสมอ

แนวทางที่ ๑.๒ การเปลี่ยนโฉมบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ สถานศึกษาต้องส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การวิจัยในชั้นเรียน และการพัฒนาสื่อวัตกรรมการสอน เพื่อเปลี่ยนบทบาทจากผู้ถ่ายทอดความรู้มาเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ที่ออกแบบประสบการณ์ให้ผู้เรียนค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางที่ ๑.๓ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท สถานศึกษาต้องพัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง ใช้ข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนและตัดสินใจ รวมถึงเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา และภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

แนวทางที่ ๑.๔ การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต สถานศึกษาต้องสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัยเข้าด้วยกัน โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในชุมชน ทั้งห้องสมุด แหล่งธรรมชาติ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งประกอบการในพื้นที่

แนวทางที่ ๑.๕ การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาทและความรับผิดชอบในประชาคมโลก สถานศึกษาต้องปลูกฝังให้ผู้เรียนเข้าใจความหลากหลายทางวัฒนธรรม และสามารถดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องโดยตรงกับบริบทของผู้เรียนในพื้นที่แม่สะที่มีความหลากหลายทางชาติพันธุ์

แผนย่อยที่ ๒ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ครอบคลุม ๒ แนวทาง ดังนี้

แนวทางที่ ๒.๑ การส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนตามพหุปัญญา สถานศึกษาต้องออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแต่ละคนได้แสดงศักยภาพตามความถนัดและความสนใจของตน ไม่ว่าจะเป็นด้านภาษา ดนตรี ศิลปะ กีฬา การเคลื่อนไหว ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล หรือธรรมชาติ สอดคล้องกับโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬาของโรงเรียน

แนวทางที่ ๒.๒ การพัฒนาทักษะอาชีพและการสร้างรายได้ตามศักยภาพ สถานศึกษาต้องส่งเสริมทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยบูรณาการแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงและการสร้างรายได้อย่างยั่งยืน สอดคล้องกับโครงการ Eco Kids Farm ที่พัฒนาทักษะการเกษตรตั้งแต่การวางแผนจนถึงการจำหน่ายผลผลิต และโครงการศิลปแห่งการทอที่ต่อยอดสู่ทักษะอาชีพได้จริง

ประเด็นที่ ๑๓ การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี

เป้าหมาย คนไทยมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสม และมีคุณภาพชีวิตที่ดีในทุกช่วงวัย

สาระสำคัญ มุ่งส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรค พัฒนาสุขภาวะทางกายและจิตใจของคนไทยทุกกลุ่มวัย รวมถึงการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดี

สถานศึกษาต้องส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนอย่างรอบด้าน ผ่านกิจกรรมพลศึกษาและกีฬา การดูแลโภชนาการที่ถูกต้อง การสร้างสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อสุขภาพ รวมถึงการดูแลสุขภาพทางอารมณ์และจิตใจของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬาที่ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

ประเด็นที่ ๑๔ ศักยภาพการกีฬา

เป้าหมาย คนไทยมีสมรรถภาพทางกายที่ดี มีส่วนร่วมในกิจกรรมกีฬาและนันทนาการอย่างสม่ำเสมอ และนักกีฬาไทยมีผลการแข่งขันในระดับนานาชาติสูงขึ้น

สถานศึกษาต้องพัฒนากิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายอย่างต่อเนื่องและนำไปวางแผนพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมคลินิกกีฬาแม่สะให้มีการฝึกทักษะเฉพาะด้านอย่างเป็นระบบ และพัฒนากิจกรรมกีฬาสานสัมพันธ์ชุมชนให้มีความหลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างสุขภาพที่ดีและความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนอย่างยั่งยืน

ประเด็นที่ ๑๕ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

เป้าหมาย คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองทางสังคมและสามารถเข้าถึงบริการพื้นฐานที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม โดยเฉพาะกลุ่มเปราะบางและผู้ด้อยโอกาส

สาระสำคัญ มุ่งลดความเหลื่อมล้ำทางสังคมและสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการด้านการศึกษาอย่างทั่วถึง โดยเฉพาะเด็กและเยาวชนในพื้นที่ห่างไกล กลุ่มชาติพันธุ์ และผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและเหมาะสมตามศักยภาพ

ด้วยโรงเรียนบ้านแม่สะ เป็นสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่สูง จึงต้องพัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนในชุมชนพหุวัฒนธรรม โดยคำนึงถึงภาษา วัฒนธรรม วิถีชีวิต และภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชนปกากะญอ ควบคู่กับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคน รวมถึงผู้เรียนที่มีความเสี่ยง และความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการประเมิน ติดตาม และพัฒนาศักยภาพอย่างเต็มที่และเท่าเทียม

ประเด็นที่ ๑๖ การเติบโตอย่างยั่งยืน

เป้าหมาย ประเทศไทยมีการพัฒนาที่ยั่งยืน มีการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และมีสภาพแวดล้อมที่ดีสำหรับคนรุ่นปัจจุบันและอนาคต

สาระสำคัญ มุ่งสร้างจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมและการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการลดปัญหาสิ่งแวดล้อม รวมถึงผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศ

สถานศึกษาต้องบูรณาการแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงและจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมเข้าสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ส่งเสริมกิจกรรมการเกษตรอินทรีย์ การคัดแยกขยะ การลดการใช้ทรัพยากรที่สิ้นเปลือง และการเรียนรู้จากระบบนิเวศในท้องถิ่น สอดคล้องกับโครงการ Eco Kids Farm และโครงการธนาคารขยะ ซึ่งจากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถคัดแยกขยะได้อย่างถูกต้อง รู้จักการเปลี่ยนขยะให้เกิดมูลค่าเป็นรายได้ผ่านระบบธนาคารขยะ อีกทั้งยังสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในครอบครัวและชุมชน อันเป็นการสร้างจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมและพัฒนาพฤติกรรมในการดำรงชีวิตที่สมดุล เกิดความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนต่อไป

ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

เป้าหมาย หน่วยงานภาครัฐมีประสิทธิภาพสูง โปร่งใส ตรวจสอบได้ มีธรรมาภิบาล และให้บริการประชาชนได้อย่างมีคุณภาพ

สาระสำคัญ มุ่งพัฒนาระบบบริหารจัดการของหน่วยงานภาครัฐให้มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

สถานศึกษาต้องพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง ใช้ข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในการวางแผนและตัดสินใจ รวมถึงส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา และภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิเคราะห์ SWOT ที่ชี้ให้เห็นว่าระบบบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมเป็นจุดแข็งสำคัญของโรงเรียน

ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมาย ประเทศไทยมีการทุจริตและประพฤติมิชอบลดลงอย่างต่อเนื่อง สังคมไม่ยอมรับการทุจริตในทุกรูปแบบ

สถานศึกษาต้องปลูกฝังคุณธรรม ความซื่อสัตย์ และจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตแก่ผู้เรียนและบุคลากรทุกระดับ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งบริหารงบประมาณอย่างโปร่งใสตรวจสอบได้ตามหลักธรรมาภิบาล

โรงเรียนบ้านแม่สะ ได้นำแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบในการกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาทักษะอาชีพ และการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นของชุมชนปกากะญอ ควบคู่กับการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ โปร่งใส และเกิดการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ควบคู่กับการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และการพัฒนาที่ยั่งยืน

๑.๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๔

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐–๒๕๗๔ เป็นกรอบแนวทางสำคัญในการพัฒนาการศึกษาของประเทศระยะยาว ๒๐ ปี ที่จัดทำขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑–๒๕๘๐ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖–๒๕๘๐ (ฉบับปรับปรุง) โดยเฉพาะ

ประเด็นที่ ๑๑ ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ รวมถึงการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งพัฒนาคนไทยให้มีคุณภาพ มีสมรรถนะ มีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขภายใต้สังคมแห่งการเรียนรู้

แผนการศึกษาแห่งชาติให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ คุณธรรม จริยธรรม และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยยึดหลักการจัดการศึกษาเพื่อคนทุกคน (Education for All) การสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และการเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต

วิสัยทัศน์

"คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑"

วัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ๔ ประการ

แผนการศึกษาแห่งชาติกำหนดวัตถุประสงค์สำคัญ ๔ ประการ เพื่อเป็นทิศทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาของประเทศ ดังนี้

ประการที่ ๑ เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

ประการที่ ๒ เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยและยุทธศาสตร์ชาติ

ประการที่ ๓ เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

ประการที่ ๔ เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และลดความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ

เป้าหมายการจัดการศึกษา ๕ ด้าน

แผนการศึกษาแห่งชาติกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษาครอบคลุม ๕ ด้านสำคัญ ซึ่งเชื่อมโยงกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติในประเด็นที่ ๑๑ และ ๑๒ โดยตรง ดังนี้

ด้านที่ ๑ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแล และการพัฒนาอย่างทั่วถึงตั้งแต่ปฐมวัยจนตลอดชีวิต โดยเฉพาะกลุ่มผู้ด้อยโอกาสและกลุ่มที่มีความต้องการพิเศษ สอดคล้องกับแผนแม่บทฯ ประเด็นที่ ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

ด้านที่ ๒ คุณภาพและมาตรฐาน (Quality) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามกรอบ ๓Rs ๘Cs กล่าวคือ ๓Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetic) ส่วน ๘Cs ได้แก่ ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะการสื่อสาร ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะความเข้าใจและเคารพความแตกต่างทางวัฒนธรรม ทักษะการทำงานและการเรียนรู้ตลอดชีวิต และทักษะด้านจิตใจและสังคม สอดคล้องกับแผนแม่บทฯ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

ด้านที่ ๓ ประสิทธิภาพ (Efficiency) ระบบการศึกษามีคุณภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะ ระบบบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้ สอดคล้องกับแผนแม่บทฯ ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

ด้านที่ ๔ การตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงของโลก (Relevancy) ผู้เรียนมีทักษะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน มีสมรรถนะในการแข่งขัน และประเทศมีอันดับขีดความสามารถด้านการศึกษาที่ดีขึ้น สอดคล้องกับแผนแม่บทฯ ประเด็นที่ ๑๑ ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ด้านที่ ๕ ความสมดุล (Balance) ระบบการศึกษามีความสมดุลระหว่างการพัฒนาคน พัฒนาสังคม และพัฒนาเศรษฐกิจ บนพื้นฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สอดคล้องกับแผนแม่บทฯ ประเด็นที่ ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม และประเด็นที่ ๑๘ การเติบโตอย่างยั่งยืน

๖ ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ กำหนดยุทธศาสตร์สำคัญในการพัฒนาศึกษาจำนวน ๖ ยุทธศาสตร์ ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๘๐ (ฉบับปรับปรุง) ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

(สอดคล้องกับแผนแม่บทฯ ประเด็นที่ ๑ ความมั่นคง และประเด็นที่ ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม)

เป้าหมาย คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างสันติสุข

สาระสำคัญ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ มีความรัก ความสามัคคี และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างสันติสุข รวมทั้งส่งเสริมการป้องกันและแก้ไขปัญหาอาชญากรรม ความรุนแรง และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในยุคดิจิทัล

สถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ วินัย ความรับผิดชอบ จิตสาธารณะ และการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐ มาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ผ่านกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมจิตอาสา การส่งเสริมวิถีประชาธิปไตยในสถานศึกษา และการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นของชุมชนปกากะญอ เพื่อสร้างพลเมืองที่ดีของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีด

ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (สอดคล้องกับแผนแม่บทฯ ประเด็นที่ ๗ โครงสร้างพื้นฐานดิจิทัล และประเด็นที่ ๑๑ ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต)

เป้าหมาย กำลังคนมีทักษะและสมรรถนะที่ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ มีขีดความสามารถในการแข่งขัน และมีทักษะในการสร้างนวัตกรรมที่ต่อยอดสู่อาชีพได้อย่างยั่งยืน

สาระสำคัญ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ ทักษะอาชีพ และทักษะแห่งอนาคตที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศและการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคดิจิทัล โดยส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การสร้างนวัตกรรม และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

สถานศึกษาต้องส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการศึกษา การพัฒนาทักษะอาชีพ และการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงและประกอบอาชีพในอนาคตได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับโครงการ Eco Kids Farm ที่พัฒนาทักษะการเกษตรและการสร้างรายได้ระหว่างเรียน และโครงการศิลปแห่งการท่องเที่ยวอนุรักษ์ภูมิปัญญาควบคู่กับการท่องเที่ยวอาชีพตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (สอดคล้องกับแผนแม่บทฯ ประเด็นที่ ๑๑ ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้)

เป้าหมาย คนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาทักษะ ความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็นตามช่วงวัย มีทักษะชีวิต มีสุขภาวะที่ดี และสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต

สาระสำคัญ มุ่งพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพตามช่วงวัย มีทักษะชีวิต มีสุขภาวะที่ดี และสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียน การพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

โรงเรียนบ้านแม่สะ เป็นสถานศึกษาขนาดเล็กที่ตั้งอยู่ในพื้นที่สูง และผู้เรียนมีความหลากหลายทางภาษาและวัฒนธรรม การจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนจึงต้องคำนึงถึงบริบทของผู้เรียน ภาษา วัฒนธรรม วิถีชีวิต และภูมิปัญญาท้องถิ่น ควบคู่กับการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ โดยครอบคลุม ๔ มิติสำคัญ ได้แก่

มิติที่ ๑ การพัฒนาเด็กปฐมวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ทั้งร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา สอดคล้องกับโครงการเสริมสร้างการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยที่บรรลุเป้าหมายร้อยละ ๘๐ และครูร้อยละ ๑๐๐ สามารถประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มิติที่ ๒ การพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษา ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ โดยเฉพาะทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และการคิดวิเคราะห์ ซึ่งจากผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่าคะแนนเฉลี่ยรวมอยู่ที่ร้อยละ ๒๘.๘๐ ยังต่ำกว่าเกณฑ์ จึงต้องเร่งพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

มิติที่ ๓ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมให้ครูพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพอย่างต่อเนื่องผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การวิจัยในชั้นเรียน และการพัฒนาสื่อวัตกรรมการสอนที่สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนในพื้นที่

มิติที่ ๔ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างวัฒนธรรมการใฝ่รู้และนิสัยรักการอ่านผ่านโครงการห้องสมุดส่งเสริมการอ่านที่ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างต่อเนื่อง และการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่เชื่อมโยงการเรียนรู้ภายในโรงเรียนกับแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
(สอดคล้องกับแผนแม่บทฯ ประเด็นที่ ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม)

เป้าหมาย ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม โดยไม่มีการเลือกปฏิบัติด้วยเหตุแห่งความแตกต่างทางเพศ ฐานะทางเศรษฐกิจและสังคม เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา ถิ่นที่อยู่ หรือสภาพร่างกาย

สาระสำคัญ มุ่งลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและสร้างโอกาสให้ประชาชนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยเฉพาะเด็กด้อยโอกาส เด็กในพื้นที่ห่างไกล กลุ่มชาติพันธุ์ และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

สถานศึกษาต้องจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและบริบทของผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ปกากะญอ ดำเนินการใน ๓ มิติสำคัญ ดังนี้

มิติที่ ๑ การลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่ห่างไกล จัดการศึกษาที่มีคุณภาพและทั่วถึงผ่านการจัดกิจกรรมซ่อมเสริมรายบุคคล การใช้สื่อและนวัตกรรมที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่สูง และการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้ครอบคลุมทุกกลุ่ม

มิติที่ ๒ การศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรม จัดการเรียนรู้ที่เคารพและให้คุณค่ากับความหลากหลายทางภาษา วัฒนธรรม และภูมิปัญญาของชุมชน โดยบูรณาการอัตลักษณ์ชุมชนปกากะญอเข้าสู่กระบวนการเรียนรู้อย่างมีความหมาย

มิติที่ ๓ การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม เปิดโอกาสให้ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างเต็มที่ ผ่านการจัดสภาพแวดล้อมและกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมและยืดหยุ่น

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (สอดคล้องกับแผนแม่บทฯ ประเด็นที่ ๑๓ สุขภาวะที่ดี และประเด็นที่ ๑๘ การเติบโตอย่างยั่งยืน)

เป้าหมาย คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรมจริยธรรม มีทักษะในการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเป็นรูปธรรม

สาระสำคัญ มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สามารถดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีพฤติกรรมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

สถานศึกษาต้องบูรณาการแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงและจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมเข้าสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ โดยจัดกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การคัดแยกขยะ การปลูกต้นไม้ การลดการใช้พลังงาน และกิจกรรมเกษตรตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง สอดคล้องกับโครงการ Eco Kids Farm ที่ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ความเข้าใจและทักษะ การดำรงชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง สูงกว่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐ ที่กำหนด และโครงการศิลป์แห่งการทอที่ส่งเสริมการใช้พืชในท้องถิ่นและการย้อมสีธรรมชาติอย่างยั่งยืน เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมให้แก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา (สอดคล้องกับแผนแม่บทฯ ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ และประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ)

เป้าหมาย ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ มีธรรมาภิบาล ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และสถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการตนเอง

สาระสำคัญ มุ่งพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ โปร่งใส มีประสิทธิภาพ และยึดหลักธรรมาภิบาล โดยส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

สถานศึกษาต้องพัฒนาระบบบริหารจัดการ ๔ ด้านสำคัญควบคู่กัน ได้แก่ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้เข้มแข็ง การใช้ข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนและตัดสินใจ การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิเคราะห์ SWOT ของสถานศึกษาชี้ให้เห็นว่าระบบบริหารจัดการที่เป็นระบบและการมีส่วนร่วมเป็นจุดแข็งสำคัญของโรงเรียนบ้านแม่สะ

โรงเรียนบ้านแม่สะ ได้นำแนวทางของแผนการศึกษาแห่งชาติทั้ง ๖ ยุทธศาสตร์มาประกอบในการกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยุทธศาสตร์ที่มีความสำคัญและความเร่งด่วนสูงสุดสำหรับบริบทของสถานศึกษาในพื้นที่สูง คือ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ที่ตอบสนองโดยตรงต่อความต้องการของผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์เปราะบางในพื้นที่ห่างไกล

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๖๘ สะท้อนให้เห็นว่าโรงเรียนบ้านแม่สะสามารถขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยโครงการส่วนใหญ่บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนด อย่างไรก็ตาม ยังมีประเด็นที่ต้องเร่งพัฒนาอย่างต่อเนื่องในปีการศึกษา ๒๕๖๙ ได้แก่ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการทดสอบระดับชาติให้สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ การแก้ปัญหาครูไม่ครบชั้นและสอนไม่ตรงสาขาวิชาที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาทักษะดิจิทัลและการเข้าถึงเทคโนโลยีในพื้นที่ห่างไกล และการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลให้มีความครอบคลุมและต่อเนื่องมากยิ่งขึ้น เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านแม่สะบรรลุวิสัยทัศน์ของแผนการศึกษาแห่งชาติที่มุ่งให้ผู้เรียนทุกคน "ได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑" อย่างแท้จริงและยั่งยืน

๑.๔ นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานด้านการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙-๒๕๗๐ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ ภายใต้แนวคิด “เรียนดี มีความสุข” ใช้แนวทางการมี

ส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยให้มีศักยภาพและความพร้อมเป็นกำลังสำคัญ ในการพัฒนาประเทศให้ก้าวสู่ความ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อเป็นแนวทางให้ส่วนราชการในสังกัด และองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

๑. การพัฒนาคุณภาพครูและการยกระดับคุณภาพชีวิตของครู

๑.๑ ลดภาระงานครู โดยปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็น เพิ่มอัตรากำลังสายสนับสนุน เพื่อให้ครูมีเวลาในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มศักยภาพ และมีโอกาสในการพัฒนาตนเอง มากขึ้น

๑.๒ แก้ปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยจัดตั้งสหกรณ์กลาง เพื่อ จัดหาแหล่งเงินทุนในอัตราดอกเบี้ยต่ำ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถรวมหนี้ได้ในสหกรณ์ กลางเพียงแห่งเดียว เพื่อลดภาระการชำระหนี้ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนให้ความรู้ เรื่องการบริหารจัดการด้านการเงิน และการลงทุน เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถ บริหารจัดการทรัพย์สินและหนี้สินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓ ปรับปรุงระบบสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับ สถานการณ์ปัจจุบัน เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี เช่น การปรับปรุงบ้านพักข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานได้อย่างปลอดภัย ฯลฯ

๑.๔ ปรับปรุงรูปแบบและวิธีการประเมินวิทยฐานะครู โดยกำหนดเกณฑ์ การประเมิน การเลื่อนวิทยฐานะให้มีความหลากหลาย ยืดหยุ่น ตามความรู้ ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์ของผู้รับการประเมิน และดำเนินการประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญ เฉพาะสาขา รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างค่าตอบแทนให้มีความเหมาะสมและเป็นธรรม

๑.๕ พัฒนาระบบการย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สามารถรองรับความต้องการได้อย่างแท้จริง โดยยึดหลักความเป็นธรรม โปร่งใส และปราศจาก การทุจริต

๑.๖ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เสริมสร้างทักษะวิชาชีพครู มุ่งเน้นความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และทักษะ ด้านภาษาต่างประเทศ ในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ มุ่งสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างมี คุณภาพและมีคุณธรรม

๑.๗ ส่งเสริม สนับสนุนเครื่องมือและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยให้แก่ครู เพื่อให้ครู สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและน่าสนใจ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความตั้งใจในการเรียนรู้ เข้าใจเนื้อหาสาระการเรียนรู้ และมีความสุขในการเรียน

๑.๘ พัฒนาและยกระดับศักยภาพครูการศึกษาพิเศษให้มีสมรรถนะเฉพาะทางด้าน การจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและการเรียนรวม โดยสนับสนุน อัตรากำลังครูให้เพียงพอ และเหมาะสมกับจำนวนและความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน รวมทั้ง ส่งเสริมสวัสดิการและความก้าวหน้าในวิชาชีพของครูอย่างเป็นรูปธรรม

๒. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

๒.๑ ส่งเสริมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง โดยปรับปรุง หลักสูตรเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทยและหน้าที่พลเมือง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความสำนึกรักชาติ และมีความภาคภูมิใจใน
 ไทย

๒.๒ ส่งเสริมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ โดยเน้นกระบวนการจัดเรียนการสอนที่
 มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิด วิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างเป็นระบบ และสร้างสรรค์

๒.๓ ปรับปรุงสถานศึกษาให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน และสร้าง
 ความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างรอบด้าน โดยกำหนดให้มีแผนเผชิญเหตุในภาวะวิกฤตที่ชัดเจนและ
 เป็นรูปธรรม ฝ้าระวัง ป้องกัน และแก้ปัญหายาเสพติด บุหรี่ไฟฟ้า ความรุนแรง และภัยพิบัติ
 ทุกรูปแบบ

๒.๔ ส่งเสริมการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนอย่างยั่งยืน โดย
 การพัฒนาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี ควบคู่ไปกับการปลูกฝังพฤติกรรม
 สุขภาพที่เหมาะสม โดยเฉพาะด้านการออกกำลังกาย และการเข้าถึงอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการ
 และถูกสุขลักษณะ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนและเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม
 สนับสนุนให้นักจิตวิทยาประจำโรงเรียน เพื่อทำหน้าที่ส่งเสริม ป้องกัน แก้ปัญหาด้านสุขภาพจิต และ
 ส่งต่อเพื่อรับคำปรึกษากับทีมสหวิชาชีพอย่างเป็นระบบ

๒.๕ พัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องโลกยุคใหม่และ
 เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้เกิดสมรรถนะที่จำเป็นใน
 การดำรงชีวิต

๒.๖ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และทักษะด้าน
 ภาษาต่างประเทศ เพื่อยกระดับการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตในยุคดิจิทัลได้อย่างมีคุณภาพและมี
 คุณธรรม โดยส่งเสริมการใช้เครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์ในการสื่อสารและการเรียนรู้อย่างถูกต้อง มี
 จริยธรรม และสร้างสรรค์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่เป็นสากลและสามารถประยุกต์ใช้
 ความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๗ ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงอย่าง
 รวดเร็วในทุกมิติ โดยส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) และการเพิ่ม
 ทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) สร้างโอกาสในการมีรายได้มากขึ้น สร้างความรู้
 และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิต เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน รองรับอุตสาหกรรมแห่งอนาคต

๒.๘ ปฏิรูปการศึกษาพิเศษให้เท่าทันโลก โดยสนับสนุนงบประมาณ สื่อ อุปกรณ์
 การเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกให้เพียงพอและเหมาะสมกับความต้องการจำเป็นพิเศษของ
 ผู้เรียนรายบุคคล พัฒนาทักษะอาชีพ และส่งเสริมการสร้างรายได้ตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อให้
 การจัดการศึกษาพิเศษเกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

๒.๙ ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) โดยปลูกฝัง
 นิยรักการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการใฝ่รู้ใฝ่เรียนตั้งแต่ปฐมวัย มุ่งเน้นการสร้างและพัฒนาแหล่ง
 เรียนรู้ให้ทั่วถึงตอบสนองต่อวิถีการเรียนรู้ที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนทุกช่วงวัย
 เข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกทักษะ ประสบการณ์ และการสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนและประชาชน
 สามารถนำไปต่อยอดสร้างอาชีพ สร้างรายได้และพัฒนาตนเอง

๒.๑๐ ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Dropout)
 ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาตามความเหมาะสม ทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

๒.๑๑ พัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ (๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ) ให้เป็นโรงเรียนต้นแบบและศูนย์กลางทางวิชาการในการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ให้มีมาตรฐานและมีคุณภาพ

๒.๑๒ พัฒนาทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้สามารถเรียนรู้ควบคู่กับการทำงาน สร้างรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๑๓ พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ (Skill Certificate) เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผล เทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษาผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๑๔ พัฒนาระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา

๓. การผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูปการศึกษา เช่น กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ เป็นต้น เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคต

โรงเรียนบ้านแม่สะได้นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมุ่งพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้เรียน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การพัฒนาทักษะอาชีพ และการอนุรักษ์วัฒนธรรมของชุมชนปกาสัยเกอญอ ควบคู่กับการสร้างระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข และเติบโตเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมต่อไป

๑.๕ นโยบาย สพฐ./สพท.

๑.๕.๑ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๐

๑) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑) ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๑.๒) น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และนำไปสู่ความยั่งยืน

๒) ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย

๒.๒) สนับสนุนการสร้าง พัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๓) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๓.๑) จัดให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัย ทั้งระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑-๓) ประถมศึกษาตอนต้น (ป.๑-๓) และประถมศึกษาตอนปลาย (ป.๔-๖)

๓.๒) ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน

๓.๓) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีประสิทธิภาพและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๔) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓.๕) ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา

๓.๖) ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

๔) ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง

๔.๑) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียนในระดับอ่านออก เขียนได้ จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง

๔.๒) ส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

๕) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดี และมีจิตอาสา

๕.๒) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓) ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖) พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๑) พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๒) ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

๖.๓) ปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่นสำหรับเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล

๖.๔) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๖.๕) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗) ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

๗.๑) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทางพหุปัญญาเพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

๗.๒) ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA ๒๐๒๔

๘) เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๑) ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาและในการพาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา

๘.๒) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา

๘.๓) สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

๘.๔) สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๘.๕) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

๘.๖) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๙) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มีมาตรฐาน

๙.๒) บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

๙.๓) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

๙.๔) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา รวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ห่างไกลตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล

๙.๕) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๙.๖) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

๙.๗) จัดให้มีอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสร้างระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดอาหารกลางวันนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส

๑๐) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

๑๐.๑) พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะในการบริหารสถานการณ์ และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

๑๐.๒) พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านวิชาการและทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

๑๐.๓) ส่งเสริม สนับสนุน ศักยภาพและบุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค. (๒) ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ

๑๑) จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

๑๑.๑) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การศึกษา และพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง

๑๑.๒) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)

๑๑.๓) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

๑๑.๔) นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล ที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

๑๒) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

๑๒.๑) พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

๑๒.๒) พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๑๒.๓) ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ

๑๒.๔) จัดหาโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

๑๒.๕) ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๒.๖) พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑.๕.๒ นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๑) ลดภาระงานครู

๑.๑) สนับสนุนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ เพื่อลดภาระงานด้านเอกสาร และการประเมิน

๑.๒) ลดการรายงานข้อมูลที่ซ้ำซ้อน โดยบูรณาการระบบสารสนเทศ

๑.๓) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา โดยประเมินเฉพาะวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด ประเมินผล หรือประเมินเฉพาะโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

๒) เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑) จัดสวัสดิการบ้านพักครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยประสานความร่วมมือการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒) ส่งเสริมความก้าวหน้าและวิทยฐานะให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓) ดำเนินการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล และหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี รวมทั้งประสานสำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อให้ปรับปรุงระบบการย้ายครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๒.๔) ส่งเสริม สนับสนุนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างเป็นระบบ โดยเน้นการให้ความรู้ด้านการวางแผนทางการเงิน การเจรจาปรับโครงสร้างหนี้ และการจัดตั้งกลไกช่วยเหลือที่เป็นธรรม

๓) ส่งเสริมการเรียนรู้ มีคุณธรรม

๓.๑) พัฒนาผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็น สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๓.๒) พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน จัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลตามศักยภาพ ความถนัด และความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียนรายบุคคล

๓.๓) ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม

๓.๔) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๓.๕) ส่งเสริมการทำความดี และมีจิตอาสา

๑.๕.๓ นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

๑) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑) ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๑.๒) น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและนำไปสู่ความยั่งยืน

๒) ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย

๒.๒) สนับสนุนการสร้าง พัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๓) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๓.๑) จัดให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัยทั้งระดับปฐมวัย (อนุบาล๑-๓) ประถมศึกษาตอนต้น (ป.๑-๓) และประถมศึกษาตอนปลาย (ป.๔-๖)

๓.๒) ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

๓.๓) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีประสิทธิภาพและความรับผิดชอบต่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๔) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓.๕) ส่งเสริม พัฒนา ค้นหาต้นแบบเพื่อต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๓.๖) ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) ของนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๔) ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง

๔.๑) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียนในระดับอ่านออก เขียนได้ จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง

๔.๒) ส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

๕) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดีและมีจิตอาสา

๕.๒) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓) ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๕.๔) ส่งเสริม พัฒนา ค้นหาต้นแบบสถานักเรียน กิจกรรมจิตอาสา ลูกเสือ ชุมนุม ชมรม และอื่น ๆ ที่สะท้อนการดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

๖) พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๑) พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๒) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

๖.๓) ปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่น สำหรับเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล

๖.๔) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๖.๕) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายทุกภาคส่วน

๗) ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

๗.๑) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัด และความสนใจตามแนวทางพหุปัญญาเพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

๗.๒) ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA ๒๐๒๓

๘) เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๑) ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาในการพาผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา

๘.๒) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓) สร้างภูมิคุ้มกัน ปูปลูกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

๘.๔) สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๘.๕) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

๘.๖) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๙) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มีความมาตรฐาน

๙.๒) บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

๙.๓) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

๙.๔) ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา รวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ห่างไกลตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล

๙.๕) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๙.๖) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

๙.๗) จัดให้มีอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

๑๐) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

๑๐.๑) พัฒนาผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะในการบริหารสถานการณ์ นวัตกรรมการบริหารจัดการ และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

๑๐.๒) พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านวิชาการและทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

๑๐.๓) ส่งเสริม สนับสนุน ศักยภาพและบุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค. (๒) ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

๑๑) จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

๑๑.๑) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การศึกษา และพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน และมีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง

๑๑.๒) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)

๑๑.๓) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

๑๑.๔) นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล ที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

๑๒) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

๑๒.๑) พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้เป็น Smart Digital Organization มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

๑๒.๒) พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๑๒.๓) ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

๑๒.๔) จัดหาโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีความปลอดภัย

๑๒.๕) ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและมาตรการบริหารงบประมาณที่เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๒.๖) พัฒนาการสื่อสารองค์กร เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ และสถานศึกษาในสังกัด ผ่านรายการนวัตกรรมรายสัปดาห์ (Weekly Innovation) และช่องทางอื่น ๆ ที่หลากหลาย โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑.๕.๔ จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

จุดเน้นที่ ๑ พระบรมราโชบายสร้างคนดี มีคุณธรรม และจริยธรรม นำวิถีประชาธิปไตย ภูมิใจในชาติ

จุดเน้นที่ ๒ สืบฮีตสานฮอย ตามรอยประวัติศาสตร์ท้องถิ่น สานศิลป์วิถีชุมชน บนความพอเพียง

- จุดเน้นที่ ๓ พหุภาษาเพื่อการเรียนรู้และสื่อสาร (๑ โรงเรียนอย่างน้อย ๒ ภาษา)
- จุดเน้นที่ ๔ การอ่านสร้างอนาคต
- จุดเน้นที่ ๕ การสื่อสารเชิงสร้างสรรค์และประชาสัมพันธ์องค์กร
- จุดเน้นที่ ๖ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญาสู่ความเป็นเลิศ
- จุดเน้นที่ ๗ การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
- จุดเน้นที่ ๘ ส่งเสริมและพัฒนา ๑ โรงเรียนร อาชีพ ๑ นวัตกรรม
- จุดเน้นที่ ๙ ส่งเสริมความร่วมมือเครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เข้มแข็ง
- จุดเน้นที่ ๑๐ ความปลอดภัยในสถานศึกษา
- จุดเน้นที่ ๑๑ ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒. มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓. การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

โรงเรียนบ้านแม่สะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ครอบคลุมและสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม ภายใต้บริบทของโรงเรียนพื้นที่สูงที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ซึ่งผู้เรียนส่วนใหญ่เป็นชนเผ่าปกาเกอะญอ มีวิถีชีวิต ภาษา และวัฒนธรรมที่เป็นเอกลักษณ์ การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติในปีการศึกษา ๒๕๖๙ สถานศึกษามุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญ มีทักษะด้านการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และทักษะชีวิต ควบคู่กับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับบริบทของชุมชนและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ทั้งนี้สถานศึกษาได้วางแผนทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบ เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายทางการศึกษา บริบทของสถานศึกษา ตลอดจนความต้องการและศักยภาพของผู้เรียนและชุมชน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มั่นคง และยั่งยืน โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ปรัชญาโรงเรียน

สุวิชาโน ภวักโหติ : ผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ

คำขวัญโรงเรียน

ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม นำวิถีพอเพียง

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

รักศักดิ์ศรี ไม่ทิ้งประเพณีชนเผ่า

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

เรียนรู้เพื่อยู้อย่างพอเพียง

วิสัยทัศน์ (Vision)

“บ่มเพาะและพัฒนาผู้เรียนให้ดำรงด้วยปัญญาและเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ บนรากฐานของความเสมอภาค มีทักษะอาชีพ ภายใต้การบริหารจัดการอย่างมีความรับผิดชอบ สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน”

ค่านิยม

ดงงามด้วยปัญญา หมายถึง คุณลักษณะของผู้เรียนที่มีปัญญาเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ และเปี่ยมไปด้วยคุณธรรม ประกอบด้วย ๑) ปัญญาทางวิชาการ คือ มีความรู้ ความเข้าใจในศาสตร์ต่างๆ อย่างลึกซึ้งและถูกต้อง ๒) ปัญญาทางอารมณ์ คือ ความสามารถในการจัดการความรู้สึกของตนเองและเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น ๓) ปัญญาทางสังคม คือ มีความเข้าใจในความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและสังคม และ ๔) ปัญญาทางจริยธรรม คือ ความสามารถในการแยกแยะสิ่งที่ถูกผิด ดีชั่ว และตัดสินใจอย่างมีหลักการ

บุคคลแห่งการเรียนรู้ หมายถึง คุณลักษณะของผู้เรียนที่มีนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความกระตือรือร้น สนใจ เสาะแสวงหาความรู้อยู่เสมอ มีทักษะการฟัง การอ่าน การคิด วิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ รู้เท่าทันเทคโนโลยี มีทักษะชีวิต สามารถปรับตัวตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป มีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

การบริหารจัดการอย่างมีความรับผิดชอบ สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน หมายถึง การบริหารจัดการสถานศึกษาที่ยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาลและความโปร่งใส ผู้บริหารและบุคลากรทุกระดับมีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตนเอง และรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน มีการบริหารจัดการด้านความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบในสถานศึกษา การเพิ่มโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาอย่างเป็นธรรมและเท่าเทียม เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจและพัฒนาสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และบริบทของสถานศึกษา ควบคู่กับการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม การใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ การพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญและทันสมัยอยู่เสมอ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม สิ่งแวดล้อม และสามารถเผชิญหน้ากับความท้าทายในอนาคต

พันธกิจ (Mission)

พันธกิจเป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานตามหน้าที่และตามวิสัยทัศน์ที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งประกอบด้วยพันธกิจ ดังนี้

๑. ส่งเสริม สนับสนุนด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา
๒. เพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะการเรียนรู้ ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ตามมาตรฐานการศึกษาที่เหมาะสมตามช่วงวัย
๔. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม และรู้เท่าทันเทคโนโลยี
๕. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม สำนึกความเป็นไทย และรับผิดชอบต่อสังคม
๗. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ และมีสมรรถนะทางวิชาชีพ
๘. พัฒนาการบริหารงานและจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล

๙. สร้างภาคีเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อร่วมพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goal)

เป้าหมาย เป็นผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามพันธกิจที่โรงเรียนบ้านแม่สะได้กำหนดไว้ มีรายละเอียดดังนี้

๑. สถานศึกษามีความปลอดภัยในสถานศึกษา
๒. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
๓. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการคิด ทักษะชีวิตตามมาตรฐานการศึกษาที่เหมาะสมตามช่วงวัย
๔. ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม และรู้เท่าทันเทคโนโลยี
๕. ผู้เรียนมีทักษะอาชีพภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม สำนึกความเป็นไทย และรับผิดชอบต่อสังคม
๗. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ และมีสมรรถนะทางวิชาชีพ
๘. สถานศึกษามีการบริหารงานและจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล
๙. สถานศึกษามีเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อร่วมพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา

กลยุทธ์ (Strategy)

เพื่อการขับเคลื่อนแผนการพัฒนาศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ โรงเรียนบ้านแม่สะ ได้กำหนดกลยุทธ์ ๙ กลยุทธ์ เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาศึกษา ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และทักษะด้านความปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะการคิด ตามมาตรฐานการศึกษา ที่เหมาะสมกับช่วงวัย และทักษะอาชีพภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม และรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม สำนึกความเป็นไทย และรับผิดชอบต่อสังคม

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริม พัฒนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ และมีสมรรถนะทางวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริม พัฒนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการสร้างและใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ ๘ พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ ๙ แสวงหา สร้างภาคีเครือข่าย ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และทักษะด้านความปลอดภัย

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- ๑) ผู้เรียนมีความรู้ทักษะด้านความปลอดภัย ได้รับการคุ้มครอง และมีภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
- ๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ทักษะด้านความปลอดภัย ได้รับการคุ้มครอง และมีภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
- ๓) สถานศึกษามีแผนการดำเนินงานด้านความปลอดภัย

๒. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงาน ที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	๒๕๗๓	
๑	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี	ร้อยละ ๗๑.๘๘	ร้อยละ ๗๓	ร้อยละ ๗๖	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๓	ร้อยละ ๘๖	บริหารงาน ทั่วไป
๒	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการคุ้มครอง ให้มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	บริหารงาน ทั่วไป
๓	สถานศึกษามีการบริหารจัดการโครงสร้างพื้นฐาน สภาพแวดล้อมบรรยากาศ ที่มีความร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ระดับ ๔	ระดับ ๕	ระดับ ๕	ระดับ ๕	ระดับ ๕	ระดับ ๕	บริหารงาน ทั่วไป
๔	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษา	ระดับ ๕	ระดับ ๕	ระดับ ๕	ระดับ ๕	ระดับ ๕	ระดับ ๕	บริหารงาน ทั่วไป

๓. แนวทางการพัฒนา

- ๑) จัดกิจกรรมเสริมสร้างความรู้และทักษะด้านความปลอดภัยให้ผู้เรียน ทั้งด้านการใช้ชีวิตประจำวัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี การป้องกันภัยธรรมชาติ (ดินโคลนถล่ม) การป้องกันยาเสพติด การป้องกันการกลั่นแกล้ง และการดูแลสุขภาพจิต ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- ๒) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเฝ้าระวังภัยคุกคาม การปฐมพยาบาลเบื้องต้น และการดูแลนักเรียนพักนอน เพื่อให้สามารถดูแลผู้เรียนได้อย่างใกล้ชิดและปลอดภัย

๓) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยเฉพาะนักเรียนพักนอน การดูแลด้านความเป็นอยู่ สุขอนามัย ความปลอดภัย และการติดตามพฤติกรรมอย่างต่อเนื่อง พร้อมประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔) ปรับปรุงอาคาร สถานที่ ห้องเรียน หอพักนอน โรงอาหาร ห้องน้ำ สนามเด็กเล่น ระบบไฟฟ้า น้ำดื่ม และพื้นที่ภายในสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย สะอาด ร่มรื่น และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๕. จัดทำและดำเนินการตามมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม พร้อมซักซ้อมแผนเผชิญเหตุ เช่น อัคคีภัย ภัยธรรมชาติ และเหตุฉุกเฉินต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ

๖. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการดูแลและสร้างวัฒนธรรมความปลอดภัยในสถานศึกษา

๗. กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานด้านความปลอดภัยอย่างต่อเนื่อง นำผลการกำกับ ติดตาม และประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

๔. โครงการและกิจกรรม

ที่	โครงการ	กิจกรรมหลัก
๑	โครงการส่งเสริมสุขภาพของนักเรียน	๑) บริการสุขภาพเบื้องต้น ๒) กิจกรรมให้ความรู้เรื่องยาสามัญประจำบ้านและการปฐมพยาบาล ๓) กิจกรรมให้ความรู้เรื่องฝุ่น PM๒.๕ และโรคติดต่อ ๔) กิจกรรมฟันสวยใส สะอาด
๒	โครงการโรงเรียนสีขาว	๑) มาตรการที่ ๑ การป้องกัน จัดกิจกรรมอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุขแก่ผู้เรียน ๒) มาตรการที่ ๒ การค้นหา (คัดกรอง) คัดกรองนักเรียนกลุ่มเสี่ยงเป็นรายบุคคล ๓) มาตรการที่ ๓ การบำบัด/ช่วยเหลือ ให้คำปรึกษานักเรียนรายบุคคล จัดกิจกรรมปรับพฤติกรรม และ ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อติดตาม ช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง ๔) มาตรการที่ ๔ การเฝ้าระวัง จัดกิจกรรมนักเรียนแกนนำ (To Be Number One / เยาวชนต้นแบบ)
๓	โครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา	๑) กำหนดมาตรการความปลอดภัยของสถานศึกษา ๒) จัดระบบดูแลความปลอดภัย ๓) จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ ๓.๑) ฐานการเรียนรู้ - ฐานจำลองการข้ามถนน

ที่	โครงการ	กิจกรรมหลัก
		- ฐานปฐมพยาบาลเบื้องต้น - ฐานความปลอดภัยทางถนน - ฐานรู้เท่าทันสื่อออนไลน์ ๓.๒) การสาธิต ๓.๓) นักเรียนฝึกปฏิบัติจริง ๓.๔) สะท้อนผลการเรียนรู้
๔	โครงการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	๑) สำรวจสภาพอาคาร และสถานที่ภายในสถานศึกษา ๒) ปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในสถานศึกษา ๓) ซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบที่ชำรุด และปรับปรุงจุดเสี่ยงอันตราย

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- ๑) ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสและเข้าถึงบริการทางการศึกษา
- ๒) ผู้เรียนพิการเรียนรวมหรือผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษประเภทต่างๆ ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ
- ๓) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมตามหลักพหุปัญญา

๒. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงาน ที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	๒๕๗๓	
๑	อัตราการเข้าเรียน ของประชากรวัยเรียน ในเขตพื้นที่บริการ	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	บริหารงาน วิชาการ
๒	อัตราการเข้าเรียนสุทธิ ระดับอนุบาล ประถมศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	บริหารงาน วิชาการ
๓	ร้อยละของเด็กออก กลางคัน เด็กตกหล่นได้รับ การดูแลช่วยเหลือให้กลับ เข้าสู่ระบบการศึกษาด้วย รูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	บริหารงาน วิชาการ
๔	ร้อยละของสถานศึกษา ที่ได้รับการสนับสนุน ทรัพยากรเพื่อเพิ่มโอกาส ทางการศึกษาและส่งเสริม การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๘	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	บริหารงาน วิชาการ
๕	ร้อยละของเด็กพิการและ เด็กด้อยโอกาสเข้าถึงบริการ ทางการศึกษา และพัฒนา สมรรถภาพหรือบริการทาง การศึกษาที่เหมาะสมตาม ความจำเป็น	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	บริหารงาน วิชาการ
๖	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพตามความถนัด และความสามารถ ตามหลักพหุปัญญา	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๖	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๓	ร้อยละ ๙๖	ร้อยละ ๑๐๐	บริหารงาน วิชาการ

๓. แนวทางการพัฒนา

๑) สำรวจ ติดตาม และดูแลเด็กวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการให้เข้าสู่ระบบการศึกษาอย่างทั่วถึง โดยประสานความร่วมมือกับผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการติดตามเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

๒) ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา โดยประชาสัมพันธ์การรับนักเรียนเชิงรุก จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และสนับสนุนปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในพื้นที่ห่างไกลและนักเรียนพักนอน

๓) จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึง โดยคัดกรองนักเรียนยากจน เด็กด้อยโอกาส และเด็กกลุ่มเสี่ยง พร้อมให้การช่วยเหลือด้านทุนการศึกษา อุปกรณ์การเรียน อาหารกลางวัน อาหารพักนอน และปัจจัยจำเป็นในการดำรงชีวิต

๔) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ โดยพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ และระบบอินเทอร์เน็ตให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งสนับสนุนการใช้ DLTV และสื่อเทคโนโลยีในห้องเรียนเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษา

๕) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษตามความถนัดและหลักพหุปัญญา ผ่านกิจกรรมชุมนุม การแข่งขันทักษะทางวิชาการ กีฬา ศิลปะ ดนตรี งานอาชีพ และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพอย่างเต็มความสามารถ

๖) สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐ และภาคเอกชน ในการสนับสนุนทรัพยากร งบประมาณ และโอกาสทางการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาอย่างยั่งยืน

๔. โครงการและกิจกรรม

ที่	โครงการ	กิจกรรมหลัก
๑	โครงการพัฒนาระบบคัดกรองและดูแลนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/เรียนรู้ช้า	๑) เก็บรวบรวมข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล ๒) คัดกรองผู้เรียนเบื้องต้นด้วยแบบคัดกรองตามเกณฑ์ของกระทรวงศึกษาธิการ ๓) ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจกับผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มเสี่ยง แจ้งผลการคัดกรองและแนวทางการช่วยเหลือ ๔) ผู้ปกครองลงนามยินยอมให้ส่งต่อหรือขอรับบริการทางการศึกษาพิเศษ ๕) ประสานโรงพยาบาลแม่แตงเพื่อนำผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงเข้ารับการตรวจวินิจฉัยจากแพทย์ ๖) จัดทำแผนการช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล ๗) ครูประจำชั้นดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนตามแผนที่กำหนด
๒	โครงการแนะแนวโรงเรียน	๑) จัดปายนิเทศการแนะแนวเพื่อแนะแนวการศึกษาและแนะแนวอาชีพ

ที่	โครงการ	กิจกรรมหลัก
๓	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	๑) กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน ๒) กิจกรรมคัดกรองข้อมูลนักเรียน กลุ่มปกติ กลุ่ม เสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา ๓) จัดทำระบบสารสนเทศระดับห้องเรียน ระดับ ชั้นเรียน และระดับสถานศึกษา ๔) จัดระบบช่วยเหลือตามภาวะเสี่ยงของนักเรียน ๕) การมอบทุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน
๔	โครงการวันปัจฉิมนิเทศ	๑) จัดเตรียมกิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศ ๒) จัดกิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศและมอบหลักฐาน ทางการศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล ๓ และ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๕	โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี	๑) จัดซื้อหนังสือเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒) จัดซื้อเครื่องแบบนักเรียน ๓) จัดซื้ออุปกรณ์การเรียน
๖	โครงการจัดจ้างบุคลากรเพื่อสนับสนุนการ เรียนการสอน	๑) ประกาศรับสมัครจ้างครูอัตราจ้าง ๒) ดำเนินการรับสมัครและจัดสอบ ๓) จัดทำสัญญาจ้างและออกคำสั่งมอบภาระงานใน หน้าที่รับผิดชอบ ๔) บุคลากรที่ได้รับคัดเลือกปฏิบัติงานตามสัญญา และภาระงานที่ได้รับมอบหมาย
๗	โครงการอาหารกลางวัน	๑) จ้างเหมาประกอบอาหารกลางวัน (ปรุงสำเร็จ) ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ (จำนวน ๑๐๐ วัน) ๒) จ้างเหมาประกอบอาหารกลางวัน (ปรุงสำเร็จ) ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ (จำนวน ๑๐๐ วัน)
๘	โครงการอาหารนักเรียนพักนอน	๑) จ้างเหมาประกอบอาหารนักเรียนพักนอน (ปรุง สำเร็จ) ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ (จำนวน ๑๐๐ วัน) ๒) จ้างเหมาประกอบอาหารนักเรียนพักนอน (ปรุง สำเร็จ) ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ (จำนวน ๑๐๐ วัน)

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะการคิด ตามมาตรฐาน การศึกษาที่เหมาะสมกับช่วงวัย และทักษะอาชีพภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ มีทักษะการคิด ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ ภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง

๒. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงาน ที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					กลุ่มรับผิดชอบ
			๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	๒๕๗๓	
๑	ร้อยละของเด็กปฐมวัย มีพัฒนาการสมวัย และ สมดุล ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและ สติปัญญา สนใจเรียนรู้และ กำกับตนเองให้ทำสิ่งต่างๆ ที่เหมาะสมตามช่วงวัยได้ สำเร็จ	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	บริหารงาน วิชาการ
๒	ร้อยละของผู้เรียนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทักษะการคิด วิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ รู้เท่าทัน เทคโนโลยี มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ มีสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตร สถานศึกษา	ร้อยละ ๗๑	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๓	ร้อยละ ๘๖	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๓	บริหารงาน วิชาการ

๓. แนวทางการพัฒนา

- ๑) จัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผ่านกิจกรรมการเล่น การลงมือปฏิบัติ และการเรียนรู้ จากธรรมชาติรอบตัว เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีความสุขและเหมาะสมตามวัย
- ๒) พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน ทุกระดับชั้น โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน เช่น DLTV การเรียนรู้แบบโครงงาน และการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ในชุมชน

๓) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเหมาะสม ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ การสืบค้นข้อมูล การใช้สื่อเทคโนโลยี และกิจกรรมสร้างสรรค์ต่าง ๆ

๔) ส่งเสริมทักษะชีวิต คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การมีวินัย ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน และการใช้ชีวิตอย่างพอเพียงในกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕) ส่งเสริมผู้เรียนตามความถนัดและศักยภาพ ผ่านกิจกรรมชุมนุม การแข่งขันทางวิชาการ กีฬา ศิลปะ ดนตรี และกิจกรรมสร้างสรรค์ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถอย่างเต็มศักยภาพ

๖) กำกับ ติดตาม และประเมินผลพัฒนาการและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของโรงเรียนต่อไป

๔. โครงการและกิจกรรม

ที่	โครงการ	กิจกรรมหลัก
๑	โครงการเสริมสร้างการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	๑) จัดทำสื่อและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก ๒) จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแผนที่กำหนด ๔) ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
๒	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑) กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะเพื่อการแข่งขันทักษะวิชาการ ๒) กิจกรรมยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ ๒.๑) การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ป.๑ ๒.๒) การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ป.๓ ๒.๓) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ป.๖ ๓) กิจกรรมชุมนุม (ทุกระดับชั้น)
๓	โครงการห้องสมุดส่งเสริมการอ่าน	๑) กิจกรรมอ่านทุกวัน ๒) กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต ๓) กิจกรรม “ยืม คืนหนังสือ”
๔	โครงการพัฒนางานหลักสูตรและส่งเสริมทักษะทางภาษาอย่างยั่งยืน	๑) กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร ๒) กิจกรรมสองภาษาพาเรียนรู้ ๒.๑) ชั้น ป.๑ ตัวอักษรมีชีวิต ๒.๒) ชั้น ป.๒ ตลาดนัดคำศัพท์ ๒.๓) ชั้นป.๓ เรียงร้อยประโยค

ที่	โครงการ	กิจกรรมหลัก
		๒.๔) ชั้น ป.๔ มหัตศรียนิทานมีชีวิต ๒.๕) ชั้น ป.๕ สะพานภาพสู่ชุมชน ๒.๖) ชั้นป.๖ คู่หูอ่านสนุก
๕	โครงการ Eco Kids Farm	๑) กิจกรรมปลูกผัก ๒) กิจกรรมเพาะเห็ดฟาง ๓) กิจกรรมเลี้ยงไก่ เลี้ยงปลา
๖	โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	๑) กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
๗	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา	๑) กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย ๒) กิจกรรมคลินิกกีฬาแม่สะ ๓) กิจกรรม Sport Day สานสัมพันธ์ชุมชน

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม และรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยี

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- ๑) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทักษะการศึกษาค้นคว้า ใฝ่เรียนรู้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองภายใต้สื่อเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพ
- ๒) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมและการดำรงชีวิต

๒. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงาน ที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					กลุ่มรับผิดชอบ
			๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	๒๕๗๓	
๑	ร้อยละของเด็กทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทักษะการศึกษาค้นคว้า ใฝ่เรียนรู้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองภายใต้สื่อเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	บริหารงานวิชาการ
๒	ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศอย่างเหมาะสม มีความรอบรู้ทางข้อมูล สารสนเทศและทางดิจิทัล เพื่อแก้ปัญหา มีการคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์สามารถ นำความคิดสู่การสร้าง ผลงานในลักษณะต่างๆ	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๓	ร้อยละ ๘๖	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๓	บริหารงานวิชาการ

๓. แนวทางการพัฒนา

- ๑) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ผ่านการใช้สื่อเทคโนโลยี DLTV อินเทอร์เน็ต และแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ที่เหมาะสมกับช่วงวัย
- ๒) พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัลของผู้เรียน โดยฝึกการสืบค้นข้อมูล การเลือกใช้อย่างถูกต้อง การนำเสนอผลงาน และการใช้โปรแกรมพื้นฐานเพื่อการเรียนรู้และการดำรงชีวิต
- ๓) ส่งเสริมการรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเรียนรู้การใช้สื่อออนไลน์อย่างปลอดภัย การป้องกันภัยจากสื่อและเทคโนโลยี การใช้สื่ออย่างมีจริยธรรม และการเคารพสิทธิของผู้อื่นในโลกออนไลน์

- ๔) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ และการแก้ปัญหา ผ่านกิจกรรมโครงงาน การสร้างชิ้นงาน การผลิตสื่อ และการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้
- ๕) พัฒนาสื่อ อุปกรณ์ และระบบอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนในพื้นที่ห่างไกลสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม
- ๖) ส่งเสริมครูให้สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาทักษะการผลิตสื่อ การใช้แพลตฟอร์มดิจิทัล และการจัดการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์และผสมผสาน
- ๗) กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้สื่อและเทคโนโลยีของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับบริบทและความต้องการของผู้เรียนต่อไป

๔. โครงการและกิจกรรม

ที่	โครงการ	กิจกรรมหลัก
๑	โครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา	๑) กำหนดมาตรการความปลอดภัยของสถานศึกษา ๒) จัดระบบดูแลความปลอดภัย ๓) จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ ๓.๑) ฐานการเรียนรู้ - ฐานจำลองการข้ามถนน - ฐานปฐมพยาบาลเบื้องต้น - ฐานความปลอดภัยทางถนน - ฐานรู้เท่าทันสื่อออนไลน์ ๓.๒) การสาธิต ๓.๓) นักเรียนฝึกปฏิบัติจริง ๓.๔) สะท้อนผลการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม สำนึกความเป็นไทย และรับผิดชอบ
ต่อสังคม

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขเป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม จริยธรรม รักและมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๒. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงาน ที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					กลุ่ม รับผิดชอบ
			๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	๒๕๗๓	
๑	ร้อยละของผู้เรียนที่มี คุณธรรมและจริยธรรม เป็นไปตามคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	ร้อยละ ๙๘	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	บริหารงาน ทั่วไป
๒	สถานศึกษามีจัดการศึกษา ที่เสริมสร้างการอนุรักษ์ และสืบทอดภูมิปัญญาไทย	ระดับ ๔	ระดับ ๕	ระดับ ๕	ระดับ ๕	ระดับ ๕	ระดับ ๕	บริหารงาน ทั่วไป
๓	สถานศึกษามีแนวทางการ จัดการขยะในโรงเรียน อย่างเป็นระบบ	ระดับ ๔	ระดับ ๕	ระดับ ๕	ระดับ ๕	ระดับ ๕	ระดับ ๕	บริหารงาน ทั่วไป

๓. แนวทางการพัฒนา

๑) ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ผ่านกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมจิตอาสา และกิจกรรมวิถีชีวิตประจำวัน โดยปลูกฝังความมีวินัย ความรับผิดชอบต่อสังคม ความซื่อสัตย์ และการอยู่ร่วมกันอย่างเอื้ออาทร

๒) ส่งเสริมการเรียนรู้และสืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทย โดยบูรณาการองค์ความรู้ของชุมชนปกาศะภู่อ เช่น การทอผ้า งานหัตถกรรม วิถีชีวิต และภูมิปัญญาท้องถิ่น เข้าสู่กิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อสร้างความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของตนเองและชุมชน

๓) ส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยจัดกิจกรรมการเกษตร การปลูกผัก การออม และการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

๔) พัฒนาระบบการจัดการขยะและสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ โดยส่งเสริมการคัดแยกขยะ การลดการใช้วัสดุสิ้นเปลือง การนำวัสดุกลับมาใช้ใหม่ และการดูแลรักษาความสะอาดภายในโรงเรียน ผ่านกิจกรรมธนาคารขยะและกิจกรรมรักษาสีสิ่งแวดล้อม

๕) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน ในการจัดกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม เพื่อสร้างจิตสำนึกในการรับผิดชอบต่อสังคมและส่วนรวมร่วมกัน

๖) กำกับ ติดตาม และประเมินพฤติกรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง พร้อมนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่ดีของสังคมต่อไป

๔. โครงการและกิจกรรม

ที่	โครงการ	กิจกรรมหลัก
๑	โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)	๑) จัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์ จัดซื้อถุงดำสำหรับแยกขยะ เชือกฟาง จัดทำป้ายสัญลักษณ์ประเภทขยะ จัดทำสมุดบัญชีธนาคารขยะ ๒) กิจกรรมอบรมให้ความรู้ เรื่อง การคัดแยกขยะ ๓) กิจกรรมคัดแยกขยะ ๔) กิจกรรมธนาคารขยะ ๕) กิจกรรมรณรงค์เก็บขยะในโรงเรียนและชุมชน ๖) กิจกรรม Big Cleaning Day
๒	โครงการหนูน้อยติดดาว	๑) กิจกรรมเด็กดีติดดาว ๒) กิจกรรมสะสมดาว ๓) กิจกรรมประกาศเกียรติคุณ
๓	โครงการวันสำคัญ	๑) กิจกรรมวันไหว้ครู ๒) กิจกรรมวันภาษาไทยและวันสุนทรภู่ ๓) กิจกรรมวันเข้าพรรษา ๔) กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ ๕) กิจกรรมวันลอยกระทง ๖) กิจกรรมวันส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ และวันคริสต์มาส
๔	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	๑) กิจกรรมทำความสะอาดหมู่สี ๒) กิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน ๓) กิจกรรมให้ความรู้เรื่องสิทธิและหน้าที่
๕	โครงการศิลปแห่งการทอ	๑) เรียนรู้พื้นฐาน (Know) ๒) ฝึกปฏิบัติ (Do) ๓) สร้างสรรค์ผลงาน (Create) ๔) นำเสนอและสะท้อนผล (Share & Reflect)
๖	ลูกเสือเนตรนารี (เดินทางไกลและเข้าค่ายพักแรม)	๑) กิจกรรมเตรียมความพร้อมผู้เรียน ๒) กิจกรรมเดินทางไกล ๓) กิจกรรมเข้าค่ายพักแรม ๔) กิจกรรมจิตอาสา

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริม พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถตาม
มาตรฐานวิชาชีพและมีสมรรถนะทางวิชาชีพ

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
ของเทคโนโลยีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้ง
จิตวิญญาณความเป็นครู

๒. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงาน ที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					กลุ่ม รับผิดชอบ
			๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	๒๕๗๓	
๑	ร้อยละของครูและบุคลากร ทางการศึกษาจัดการเรียนรู้ ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยมและคุณลักษณะ ผู้เรียนเข้าด้วยกัน ด้าน การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ และการเรียนรู้ทุกระดับ การศึกษา	ร้อยละ ๕๖	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	บริหารงาน วิชาการ
๒	ร้อยละของครูและบุคลากร ทางการศึกษามีการพัฒนา ตนเองทางวิชาชีพอย่าง ต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็น ครู	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	บริหารงาน บุคคล

๓. แนวทางการพัฒนา

- ๑) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะและการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่มุ่ง
พัฒนาความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างรอบด้าน
- ๒) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และทักษะในการออกแบบการจัด
การเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล รวมทั้งการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม
กับบริบทของผู้เรียนในพื้นที่สูงและนักเรียนพักนอน
- ๓) ส่งเสริมการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ผ่านการอบรม ประชุมเชิงปฏิบัติการ
การศึกษาดูงาน การเรียนรู้ออนไลน์ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง
วิชาชีพ (PLC)
- ๔) สนับสนุนให้ครูดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน พัฒนานวัตกรรม และสร้างสื่อการเรียนรู้ที่
สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ของ
ผู้เรียน

- ๕) ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนและชุมชน
- ๖) พัฒนาระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของครูอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการนิเทศแบบกัลยาณมิตร เพื่อร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาไปด้วยกัน
- ๗) ส่งเสริมขวัญกำลังใจและสร้างบรรยากาศการทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความผูกพันต่อองค์กรและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ

๔. โครงการและกิจกรรม

ที่	โครงการ	กิจกรรมหลัก
๑	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑) การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง "เทคนิคการสอน Active Learning และการประยุกต์ใช้ AI ในการสร้างสื่อการสอน" และฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการสร้าง และใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- ๑) สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ในการสร้างและใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)
- ๒) สถานศึกษามีระบบเครือข่ายใช้ในการบริหารและจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพสูง

๒. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงาน ที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					กลุ่ม รับผิดชอบ
			๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	๒๕๗๓	
๑	ร้อยละของครูและบุคลากร มีการสร้างและใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	บริหารงาน วิชาการ
๒	ร้อยละของครูและบุคลากร ทางการศึกษาในสถานศึกษา มีนวัตกรรมผลงานเชิงประจักษ์	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	บริหารงาน บุคคล

๓. แนวทางการพัฒนา

- ๑) ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล การผลิตสื่อ และการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา ผ่านการอบรม ประชุมเชิงปฏิบัติการ และการเรียนรู้ออนไลน์อย่างต่อเนื่อง
- ๒) สนับสนุนให้ครูสร้างและใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ เช่น สื่อออนไลน์ DLTV สื่อมัลติมีเดีย เกมการศึกษา และสื่อที่สอดคล้องกับบริบทและวิถีชีวิตของผู้เรียนในชุมชน
- ๓) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาทักษะการคิด การสื่อสาร การทำงานร่วมกัน และการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน
- ๔) สนับสนุนให้ครูพัฒนานวัตกรรม ผลงานเชิงประจักษ์ และแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อเผยแพร่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และต่อยอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๕) พัฒนาระบบแหล่งเรียนรู้และอุปกรณ์เทคโนโลยีภายในโรงเรียนให้พร้อมต่อการจัดการเรียนรู้ เช่น ระบบอินเทอร์เน็ต ห้องสื่อ อุปกรณ์ดิจิทัล และคลังสื่อการเรียนรู้
- ๖) ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการทำงานร่วมกันของครูในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อร่วมกันพัฒนาสื่อนวัตกรรม และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้
- ๗) กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลไปปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อผู้เรียน

๔. โครงการและกิจกรรม

ที่	โครงการ	กิจกรรมหลัก
๑	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑) การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง "เทคนิคการสอน Active Learning และการประยุกต์ใช้ AI ในการสร้างสื่อการสอน" และฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้
๒	โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	๑) กิจกรรมพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ (อนุบาล ๒ - ป. ๖) ๒) กิจกรรม ๑ ห้องเรียน ๑ นวัตกรรม (ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖) ๓) กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน (อนุบาล ๒ - ป.๖) ๔) ปรับปรุง ซ่อมแซม สื่อเทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ ๘ พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- ๑) สถานศึกษามีการบริหารงานและจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล
- ๒) สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

๒. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงาน ที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					กลุ่มรับผิดชอบ
			๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	๒๕๗๓	
๑	สถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital technology) มาใช้ในการบริหารจัดการ	ระดับ ๔	ระดับ ๕	ระดับ ๕	ระดับ ๕	ระดับ ๕	ระดับ ๕	บริหารงานทั่วไป
๒	สถานศึกษามีการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับ ๔	ระดับ ๕	ระดับ ๕	ระดับ ๕	ระดับ ๕	ระดับ ๕	บริหารงานวิชาการ
๓	ร้อยละความพึงพอใจที่มีต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยระบบคุณภาพ	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	บริหารงานทั่วไป
๔	ร้อยละความพึงพอใจที่มีต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	บริหารงานทั่วไป

๓. แนวทางการพัฒนา

- ๑) พัฒนาระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในการดำเนินงานของสถานศึกษา เช่น ระบบงานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคคล และงานบริหารทั่วไป เพื่อให้ข้อมูลมีความถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และสามารถนำไปใช้ในการวางแผนและตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการ การสื่อสาร และการติดตามงาน เพื่อเพิ่มความรวดเร็ว ลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน และอำนวยความสะดวกแก่ครู บุคลากร ผู้เรียน และผู้ปกครอง
- ๓) พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็ง โดยดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA (Plan-Do-Check-Act) อย่างต่อเนื่อง พร้อมจัดทำข้อมูลสารสนเทศ รายงานผล และเอกสารหลักฐานที่สะท้อนคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ
- ๔) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษา ในการวางแผน ดำเนินงาน กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการของสถานศึกษา

๕) บริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล ได้แก่ หลักนิติธรรม ความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความคุ้มค่า การมีส่วนร่วม และการตรวจสอบได้ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นและความพึงพอใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๖) พัฒนาระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะมาปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๗) ส่งเสริมบรรยากาศองค์กรแห่งการเรียนรู้ การทำงานเป็นทีม และการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๔. โครงการและกิจกรรม

ที่	โครงการ	กิจกรรมหลัก
๑	โครงการพัฒนางานทะเบียนวัดผลและประเมินผล	๑) กิจกรรมพัฒนาระบบงานทะเบียนวัดผลและประเมินผล ๒) กิจกรรมพัฒนาค้างข้อสอบและเครื่องมือวัดผล
๒	โครงการนิเทศภายใน	๑) จัดทำแบบนิเทศภายใน แบบสังเกตการณ์สอน และแบบสะท้อนผล ๒) จัดทำปฏิทินการนิเทศตลอดปีการศึกษา ๓) ดำเนินการนิเทศการสอนรายบุคคล เดือนละ ๑ ครั้ง
๓	โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑) กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒) กำหนดโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน ๓) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ๔) จัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ (RT, NT, O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ๕) จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองรายบุคคล (SAR ครู) ๖) จัดทำรายงานการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง (PQA) ปีการศึกษา ๒๕๖๙
๔	โครงการพัฒนางานธุรการ	๑) กิจกรรมพัฒนาระบบงานธุรการ และจัดหาอุปกรณ์สำนักงาน
๕	โครงการบริหารงานงบประมาณ	๑) กิจกรรมพัฒนาระบบงานการเงิน ๒) กิจกรรมพัฒนาระบบงานพัสดุ
๖	โครงการสาธารณูปโภค	๑) จัดทำเอกสารการเบิกจ่ายค่าไฟฟ้ารายเดือน (พ.ค. ๒๕๖๙ - เม.ย. ๒๕๗๐) ๒) ชำระค่าไฟฟ้ารายเดือน (พ.ค. ๒๕๖๙ - เม.ย. ๒๕๗๐)

กลยุทธ์ที่ ๙ แสวงหา สร้างภาคีเครือข่าย ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- ๑) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- ๒) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนและบริบทพื้นที่ของสถานศึกษา

๒. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงาน ที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					กลุ่ม รับผิดชอบ
			๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	๒๕๗๓	
๑	สถานศึกษามีความร่วมมือภายในและภายนอก เพื่อให้เกิดความเข้มแข็งในการบริหารจัดการผ่านภาคีเครือข่าย	ระดับ ๕	ระดับ ๕	ระดับ ๕	ระดับ ๕	ระดับ ๕	ระดับ ๕	บริหารงาน ทั่วไป
๒	สถานศึกษามีส่วนร่วมกับกลุ่มภาคีเครือข่ายพัฒนานวัตกรรมด้านการบริหารจัดการเครือข่าย และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนะนำเสนอนวัตกรรม	ระดับ ๕	ระดับ ๕	ระดับ ๕	ระดับ ๕	ระดับ ๕	ระดับ ๕	บริหารงาน ทั่วไป

๓. แนวทางการพัฒนา

- ๑) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน และหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ในการร่วมวางแผน สนับสนุน และพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านวิชาการ งบประมาณ สื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ๓) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ เช่น การทอดผ้า การเกษตรเพื่อเชื่อมโยงการเรียนรู้กับสภาพความเป็นอยู่ของคนในชุมชน
- ๔) ส่งเสริมการสร้างและพัฒนานวัตกรรมด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ร่วมกับเครือข่ายทางการศึกษา พร้อมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ผลงาน นวัตกรรม และแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice)
- ๕) สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมเครือข่ายทางวิชาชีพ การประชุม อบรม สัมมนา และการศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาความรู้และสร้างความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๖) พัฒนาระบบการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษาให้เข้าถึงผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายอย่างทั่วถึง ผ่านช่องทางออนไลน์และกิจกรรมสัมพันธ์ต่าง ๆ

๓) กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานร่วมกับภาคีเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาความร่วมมือให้เกิดประสิทธิภาพและความยั่งยืนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

๔. โครงการและกิจกรรม

ที่	โครงการ	กิจกรรมหลัก
๑	โครงการชุมชนสัมพันธ์	๑) กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ๒) กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง ๓) กิจกรรมเข้าร่วมกิจกรรมตามเทศกาลประเพณีของชุมชน

ส่วนที่ ๓

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙
โรงเรียนบ้านแม่สะ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

ประมาณการรายรับ รายจ่าย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑. ประมาณการรายรับ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

ประเภทรายรับ	รายรับ ปีการศึกษา ๒๕๖๙
งบเงินอุดหนุน ปีการศึกษา ๒๕๖๙	๑๔๔,๙๙๐.๐๐
๑) อุดหนุนทั่วไปรายหัว	๘๒,๔๔๐.๐๐
๑.๑ ระดับปฐมวัย (๔ คน x ๒,๐๔๐ บาท)	๘,๑๖๐.๐๐
๑.๒ ระดับประถมศึกษา (๒๖ คน x ๒,๒๘๐ บาท)	๕๙,๒๘๐.๐๐
๑.๓ ระดับมัธยมศึกษา	-
๑.๔ บวกเพิ่ม เงินอุดหนุนรายหัวเพิ่มเติมโรงเรียนประถม ขนาดเล็กที่มีนักเรียน ๑๒๐ คนลงมา (๓๐ คน x ๕๐๐ บาท)	๑๕,๐๐๐.๐๐
๒) เงินอุดหนุนเรียนฟรี ๑๕ ปี	๔๓,๘๙๐.๐๐
๒.๑ ค่าหนังสือเรียน	๑๙,๕๕๐.๐๐
๒.๒ ค่าอุปกรณ์การเรียน	๑๒,๖๐๐.๐๐
๒.๓ ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๑๑,๗๔๐.๐๐
๓) ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๘,๖๖๐.๐๐
งบเงินอุดหนุน คงเหลือจากปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑๔,๑๒๐.๔๖
๑) เงินอุดหนุน ค่าจัดการเรียนการสอน	๑๘๗.๐๐
๒) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๓.๐๐
๓) เงินอุดหนุน (ค่าสาธารณูปโภค : ค่าไฟฟ้า)	๑๒,๖๘๓.๔๑
๔) เงินอุดหนุน (งบกลาง : สำรองจ่าย)	๑,๒๓๗.๐๕
เงินรายได้สถานศึกษา	๑๗๓,๖๘๗.๙๕
เงินบริจาค	-
เงินสนับสนุนจากอปท.	-
ฯลฯ (ถ้ามี)	-
รวมทั้งสิ้น	๓๓๒,๗๙๘.๔๑

๒. รายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

รายการจัดสรร	งบจัดสรร	ใช้จ่าย	คงเหลือ	หมายเหตุ
๑. งบด้านการบริหาร				
๑.๑ ค่าสาธารณูปโภค	๓๐,๐๐๐.๐๐	๑๗,๓๑๖.๕๙	๑๒,๖๘๓.๔๑	ค่าจัดการเรียนการสอน
๑.๒ ค่าใช้จ่ายงานประจำ				
๒. งบด้านการเรียนการสอน :				
งบพัฒนาตามแผนปฏิบัติการ				
๒.๑ ด้านวิชาการ	๓๓,๒๒๐.๐๐	๓๓,๒๒๐.๐๐	-	-
๒.๒ ด้านบริหารงานทั่วไป	๓๐,๐๘๘.๐๐	๓๐,๐๘๕.๐๐	๑๓.๐๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๒.๓ ด้านบริหารงานบุคคล	๗๗,๕๓๗.๐๐	๗๗,๓๕๐.๐๐	๑๘๗.๐๐	ค่าจัดการเรียนการสอน
๒.๔ ด้านงบประมาณ	๕๐,๒๗๔.๐๐	๕๐,๒๗๔.๐๐	-	-
๓. งบกลาง (สำรองจ่าย)	๑,๒๓๗.๐๕	-	๑,๒๓๗.๐๕	ค่าจัดการเรียนการสอน
รวม	๒๒๒,๓๖๖.๐๕	๒๐๘,๒๔๕.๕๙	๑๔,๑๒๐.๔๖	

๓. ประมาณการรายจ่ายปีการศึกษา ๒๕๖๙

รายการใช้จ่าย	ร้อยละ	แหล่งงบประมาณ				รวม
		ค่าจัดการเรียนการสอน	ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	อุดหนุนเรียนฟรี	รายได้สถานศึกษา	
๑. งบด้านการบริหาร						
๑.๑ ค่าสาธารณูปโภค	๒๖.๙๓	๒๖,๐๐๐.๐๐	-	-	-	๒๖,๐๐๐.๐๐
๑.๒ ค่าใช้จ่ายงานประจำ	-	-	-	-	-	-
๒. งบด้านการเรียนการสอน : งบพัฒนาตามแผนปฏิบัติการ						
- ด้านวิชาการ	๔๑.๔๓	๔๐,๐๐๐.๐๐	-	-	-	๓๐,๒๐๐.๐๐
- ด้านบริหารงานทั่วไป	๑๘.๔๑	๑๗,๗๗๓.๐๐	๑๘,๖๗๓.๐๐	-	-	๓๖,๔๔๖.๐๐
- ด้านบริหารงานบุคคล	๖.๒๒	๖,๐๐๐.๐๐	-	-	๘๔,๐๐๐.๐๐	๙๐,๐๐๐.๐๐
- ด้านงบประมาณ	๕.๖๖	๕,๔๖๗.๐๐	-	-	-	๕,๔๖๗.๐๐
๓. เรียนฟรี ๑๕ ปี						
- ค่าหนังสือเรียน		-	-	๑๙,๕๙๐.๐๐	-	๑๙,๕๙๐.๐๐
- ค่าอุปกรณ์การเรียน		-	-	๑๒,๖๐๐.๐๐	-	๑๒,๖๐๐.๐๐
- ค่าเครื่องแบบนักเรียน		-	-	๑๑,๗๐๐.๐๐	-	๑๑,๗๐๐.๐๐
๓. งบกลาง (สำรองจ่าย)	๑.๓๕	๑,๓๐๗.๔๖	-	-	-	๑,๒๓๗.๐๕
รวม	๑๐๐.๐๐	๙๖,๕๔๗.๔๖	๑๘,๖๗๓.๐๐	๔๓,๘๙๐.๐๐	๘๔,๐๐๐.๐๐	๒๔๓,๑๑๐.๔๖

ส่วนที่ ๔

โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

รายละเอียดโครงการจำแนกตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และทักษะด้านความปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม และรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยี

มีโครงการพัฒนารองรับกลยุทธ์ที่ ๑ และ กลยุทธ์ที่ ๔ จำนวน ๔ โครงการ
งบประมาณ ๖,๘๐๐ บาท ดังนี้

ที่	โครงการ	กลุ่มที่รับผิดชอบ	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ
๑	ส่งเสริมสุขภาวะของนักเรียน	บริหารงานทั่วไป	๑,๕๐๐ บาท	อุดหนุน ค่าจัดการเรียนการสอน
๒	โรงเรียนสีขาว	บริหารงานทั่วไป	๓๐๐ บาท	อุดหนุน ค่าจัดการเรียนการสอน
๓	เสริมสร้างความปลอดภัยใน สถานศึกษา	บริหารงานทั่วไป	๓,๐๐๐ บาท	อุดหนุน ค่าจัดการเรียนการสอน
๔	พัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	บริหารงานทั่วไป	๒,๐๐๐ บาท	อุดหนุน ค่าจัดการเรียนการสอน
รวมงบประมาณ			๖,๘๐๐ บาท	

ชื่อโครงการ ส่งเสริมสุขภาวะของนักเรียน
 กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ และทักษะด้านความปลอดภัย
 กลยุทธ์ สพป.ขม.๒ กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ทุกรูปแบบผู้เรียนเรียนรู้มีความสุข
 กลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากทุกรูปแบบ
 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
 มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวไพวรรณ บ่อยอ
 ระยะเวลาดำเนินการ ๖ พฤษภาคม ๒๕๖๔ - ๒๖ มีนาคม ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

การดูแลสุขภาพของผู้เรียนเป็นภารกิจสำคัญของสถานศึกษา เนื่องจากสุขภาพที่สมบูรณ์ทั้งกาย และใจเป็นพื้นฐานสำคัญของการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนที่มีสุขภาพดีจะมีสมาธิ ความพร้อม และ ความสามารถในการรับรู้สิ่งใหม่ได้ดีกว่า งานอนามัยโรงเรียนจึงมีหน้าที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนและบุคลากรมี ความรู้ ความเข้าใจด้านสุขอนามัย สามารถดูแลรักษาตนเองเบื้องต้น และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างถูกต้อง ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดให้สถานศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา

โรงเรียนบ้านแม่สะ ตำบลป่าแป๋ อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ เป็นพื้นที่ที่มีความเสี่ยงด้าน สุขภาพหลายประการ ในช่วงเดือนกุมภาพันธ์-เมษายนของทุกปี จะมีปัญหาหมอกควันและฝุ่น PM๒.๕ รุนแรง ซึ่งส่งผลกระทบต่อระบบทางเดินหายใจของผู้เรียน นอกจากนี้ยังพบปัญหาสุขภาพช่อง ปากของผู้เรียนหลายราย รวมถึงการเจ็บป่วยจากโรคติดต่อตามฤดูกาล จากการสำรวจสุขภาพนักเรียนใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่าผู้เรียนร้อยละ ๑๕.๖๓ มีปัญหาสุขภาพช่องปาก และมีผู้เรียนที่ขาดเรียน เนื่องจากการเจ็บป่วยเฉลี่ย ๒๑.๘๘ คนต่อเดือน ซึ่งสะท้อนถึงความจำเป็นในการส่งเสริมสุขภาวะอย่าง เป็นระบบ

โรงเรียนบ้านแม่สะ จึงได้จัดทำโครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาวะของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ขึ้น โดยมุ่งเน้นการให้บริการสุขภาพเบื้องต้น การสร้างความรู้เรื่องการใช้ยาสามัญประจำบ้าน อย่างถูกวิธี การป้องกันตนเองจากฝุ่น PM๒.๕ และโรคติดต่อ รวมถึงการส่งเสริมสุขภาพช่องปาก เพื่อให้ ผู้เรียนและบุคลากรมีสุขภาวะที่ดี สามารถดูแลและรักษาสุขภาพของตนเองและผู้ใกล้ชิดได้อย่างถูกต้อง ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนและบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในการรักษาพยาบาลเบื้องต้น และสามารถใช้อาสาสมัครประจำบ้านได้อย่างถูกวิธีและปลอดภัย

๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนและบุคลากรมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีสุขภาพจิตที่ดี มีทักษะในการดูแลรักษาตนเองและคนใกล้ชิดเมื่อเกิดการเจ็บป่วยเล็กน้อยได้อย่างถูกต้อง

๒.๓ เพื่อให้ผู้เรียน ครูและบุคลากร สามารถดูแลและป้องกันตนเองจากฝุ่น PM๒.๕ และโรคติดต่อตามฤดูกาล

๒.๔ เพื่อให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรสามารถดูแลสุขภาพช่องปากได้ถูกต้องและต่อเนื่อง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ผู้เรียน ครูและบุคลากรร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการบริการด้านสุขภาพเบื้องต้นและการให้ความรู้เรื่องการใช้ยาสามัญประจำบ้านอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๓.๑.๒ ผู้เรียน ครูและบุคลากร ร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง มีสุขภาพจิตที่ดี ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ และมีความรู้ในการดูแลรักษาตนเองหรือคนใกล้ชิดเมื่อเกิดการเจ็บป่วยเล็กน้อย ๆ ได้อย่างถูกต้อง

๓.๑.๓ ผู้เรียน ครูและบุคลากรร้อยละ ๑๐๐ ได้รับความรู้เรื่องการป้องกันตนเองจากฝุ่น PM๒.๕ และโรคติดต่อ

๓.๑.๔ ผู้เรียน ครูและบุคลากรร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมฟันสวยใส่สะอาดอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ ผู้เรียน ครูและบุคลากร สามารถรักษาพยาบาลเบื้องต้น สามารถใช้อาสาสมัครประจำบ้าน และสามารถดูแลรักษาตนเองหรือคนใกล้ชิดเมื่อเจ็บป่วยเล็กน้อยได้อย่างถูกต้อง

๓.๒.๒ ผู้เรียน ครูและบุคลากร มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีสุขภาพจิตที่ดี ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ

๓.๒.๓ ผู้เรียน ครูและบุคลากร สามารถปฏิบัติตนได้ถูกต้องในช่วงที่มีฝุ่น PM๒.๕ เกินมาตรฐาน และป้องกันตนเองจากโรคติดต่อได้

๓.๒.๔ ผู้เรียน ครูและบุคลากร มีสุขภาพช่องปากที่ดีขึ้นจากผลการตรวจฟันก่อนและหลังการดำเนินโครงการ

๔. วิธีดำเนินงาน

วิธีดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. ขั้นวางแผน ๑.๑ ศึกษานโยบายของโรงเรียน เขตพื้นที่ การศึกษาในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการ ๑.๒ จัดทำโครงการนำเสนอเพื่ออนุมัติ ๑.๓ ประชุมครูเพื่อชี้แจงโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙	นางสาวไพรวรรณ บ่อยอ
๒. ขั้นตอนการ ๒.๑ บริการสุขภาพเบื้องต้น - จัดซื้อ และจัดเก็บยาสามัญประจำบ้านให้ครบถ้วนและพร้อมใช้งาน - ให้บริการปฐมพยาบาลเบื้องต้นแก่ ผู้เรียน ครู และบุคลากรที่เจ็บป่วย - บันทึกในสมุดทะเบียนผู้ป่วยรายวัน และส่งต่อสถานพยาบาลกรณีที่มีอาการสาหัส ๒.๒ กิจกรรมให้ความรู้เรื่องยาสามัญประจำบ้านและการปฐมพยาบาล - จัดกิจกรรมให้ความรู้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากร เรื่อง การใช้ยาสามัญประจำบ้านอย่างถูกวิธี ข้อห้ามในการใช้ยา และทักษะการปฐมพยาบาลเบื้องต้น ๒.๓ กิจกรรมให้ความรู้เรื่องฝุ่น PM๒.๕ และโรคติดต่อ - จัดกิจกรรมให้ความรู้เรื่องการดูแลและป้องกันตนเองจากฝุ่น PM๒.๕ - ติดตามข้อมูลคุณภาพอากาศ - ให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันโรคติดต่อตามฤดูกาล เช่น โรคไข้หวัดใหญ่ โรคมือเท้าปาก - ติดป้ายประชาสัมพันธ์ในโรงเรียนและแจ้งผู้ปกครองผ่านช่องทางการสื่อสารของโรงเรียน ๒.๔ กิจกรรมฟื้นฟูสลายใส สะอาด - ประธานเจ้าหน้าที่สาธารณสุขจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลป่าแป๋ มาให้ความรู้และสาธิตการแปรงฟันที่ถูกวิธีแก่ผู้เรียน	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ตามสถานการณ์ หรือ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	นางสาวไพรวรรณ บ่อยอ และครูทุกคน

วิธีดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
- ตรวจสอบสุขภาพช่องปาก และบันทึกผลในสมุดสุขภาพ - ส่งต่อผู้เรียนที่มีปัญหาฟันผุหรือสุขภาพช่องปากไปยังสถานพยาบาล		
๓. ขั้นติดตาม ๓.๑ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน ๓.๒ ตรวจสอบยาและเวชภัณฑ์ในห้องพยาบาล ๓.๓ จัดทำแบบสรุปผลการดำเนินงาน	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙	นางสาวไพรวรรณ บ่อยอ
๔. ขั้นประเมินผล ๔.๑ สรุปผลการดำเนินงาน ๔.๒ จัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการ ๔.๓ นำผลจากการประเมินไปปรับปรุงการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป	มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวไพรวรรณ บ่อยอ

๕. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนค่าจัดการเรียนการสอน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑,๕๐๐ บาท

๖. กิจกรรมรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. บริการสุขภาพเบื้องต้น - จัดซื้อ และจัดเก็บยาสามัญประจำบ้านให้ครบถ้วนและพร้อมใช้งาน ได้แก่ ยาพาราเซตามอล ยาแก้ไอ ยาลดน้ำมูก ยาลดไข้สำหรับเด็ก วิตามินซี สำลี พาสเตอร์ น้ำยาล้างแผล ยาหม่อง ยาธาตุน้ำขาว คาลาไมน์ และอื่น ๆ ตามความจำเป็น - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดทำสมุดทะเบียนผู้ป่วยรายวัน และส่ง	๑,๓๗๕	-	๑,๓๗๕
	๑๒๕	-	๑๒๕

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ต่อสถานพยาบาลกรณีที่มีอาการ สาหัส (ใช้งบ เงินอุดหนุน ค่าจัดการเรียน การสอน) ๒. กิจกรรมให้ความรู้เรื่องยา สามัญประจำบ้านและการปฐม พยาบาล ๓. กิจกรรมให้ความรู้เรื่องฝุ่น PM๒.๕ และโรคติดต่อ ๔. กิจกรรมฟันสวยใส สะอาด - ให้ความรู้และสาธิตการแปรง ฟันที่ถูกต้องแก่ผู้เรียน - ตรวจสอบสุขภาพช่องปาก และ บันทึกผลในสมุดสุขภาพ - ส่งต่อผู้เรียนที่มีปัญหาฟันผุ หรือสุขภาพช่องปากไปยัง สถานพยาบาล	- - -	- - -	- - -
รวม	๑,๕๐๐	-	๑,๕๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๗. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ผู้เรียน ครูและบุคลากรร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการบริการด้านสุขภาพเบื้องต้นและ การให้ความรู้เรื่องการใช้ยาสามัญประจำ บ้าน ๒. ผู้เรียน ครูและบุคลากร ร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง มี สุขภาพจิตที่ดีปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ	- ตรวจสอบสมุดบันทึกการใช้ บริการ - การสังเกต - ตรวจสอบสุขภาพ	- สมุดบันทึกการใช้ห้อง พยาบาล - แบบสังเกต - แบบบันทึกสุขภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๓. ผู้เรียน ครูและบุคลากรร้อยละ ๑๐๐ ได้รับความรู้เรื่องการป้องกันตนเองจากฝุ่น PM๒.๕ และโรคติดต่อ ๔. ผู้เรียนครูและบุคลากรร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมฟันสวยใส่สะอาด	- ตรวจสอบการเข้าร่วมกิจกรรม - ตรวจสอบการเข้าร่วมกิจกรรม	- แบบลงทะเบียน - แบบลงทะเบียน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ผู้เรียน ครูและบุคลากร สามารถ รักษาพยาบาลเบื้องต้น สามารถใช้ยาสามัญ ประจำบ้าน และสามารถดูแลรักษาตนเอง หรือคนใกล้ชิดเมื่อเจ็บป่วยเล็กน้อยได้อย่าง ถูกต้อง ๒. ผู้เรียน ครูและบุคลากร มีสุขภาพ ร่างกายที่แข็งแรง มีสุขภาพจิตที่ดี ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ ๓. ผู้เรียน ครูและบุคลากร สามารถ ปฏิบัติตนได้ถูกต้องในช่วงที่มีฝุ่น PM๒.๕ เกินมาตรฐาน และป้องกันตนเองจาก โรคติดต่อได้ ๔. ผู้เรียน ครูและบุคลากร มีสุขภาพช่อง ปากที่ดีขึ้นจากผลการตรวจฟันก่อนและ หลังการดำเนินโครงการ	- การสังเกต - ตรวจสอบสุขภาพ - สังเกตพฤติกรรม - ตรวจสอบสุขภาพช่องปาก	- แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบบันทึกการตรวจ สุขภาพ - แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบบันทึกการตรวจ สุขภาพช่องปาก

๘. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ ผู้เรียน ครูและบุคลากร สามารถดูแลสุขภาพเบื้องต้น สามารถใช้ยาสามัญประจำบ้านอย่าง ถูกต้องและปลอดภัย

๘.๒ ผู้เรียน ครูและบุคลากร มีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง มีสุขภาพจิตที่ดีปราศจากโรคภัย ไข้เจ็บ และมีความรู้ในการดูแลรักษาตนเองหรือคนใกล้ชิดเมื่อเกิดการเจ็บป่วยเล็กน้อยได้อย่างถูกต้อง

๘.๓ ผู้เรียน ครูและบุคลากร สามารถดูแลและป้องกันตนเองจากฝุ่น PM๒.๕ ที่มีผลกระทบต่อ ระบบทางเดินหายใจ และการป้องกันตนเองจากโรคติดต่อได้

๘.๔ ผู้เรียน ครูและบุคลากร สุขภาพช่องปากที่ดี และสามารถดูแลสุขภาพช่องปากที่ถูกวิธีและ ต่อเนื่อง



ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวไพรวรรณ บ่อยอ)
ครูอัตราจ้าง



ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางภาณี พงศ์ไพรัตน์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางนัยนัพร ปานกลัด)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่สะ

ชื่อโครงการ	โรงเรียนสีขาว
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และทักษะด้านความปลอดภัย
กลยุทธ์ สพ.ขม.๒	กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ
กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวศุภลักษณ์ มุสลอย
ระยะเวลาดำเนินการ	๖ พฤษภาคม ๒๕๖๔ – ๒๖ มีนาคม ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

ปัญหายาเสพติดและอบายมุขนับเป็นภัยคุกคามสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงของสังคมและคุณภาพชีวิตของเยาวชน ซึ่งเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศในอนาคต สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงกำหนดนโยบาย “โรงเรียนสีขาว ปลอดภัย ยาเสพติดและอบายมุข” เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินงานเชิงรุกในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โดยมุ่งเน้นการสร้างภูมิคุ้มกันทางจิตใจ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

โรงเรียนบ้านแม่สะ เป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก ตั้งอยู่บนพื้นที่ภูเขาสูง ผู้เรียนส่วนใหญ่เป็นเด็กชาติพันธุ์กะเหรี่ยง ซึ่งมีบริบททางสังคม วัฒนธรรม และเศรษฐกิจที่เฉพาะตัว แม้ว่าสภาพแวดล้อมโดยรวมจะยังคงมีความปลอดภัย แต่ด้วยการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเข้าถึงสื่อในปัจจุบัน อาจส่งผลให้เด็กและเยาวชนมีความเสี่ยงต่อพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ เช่น การเลียนแบบพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม การขาดทักษะในการปฏิเสธ และการขาดภูมิคุ้มกันทางจิตใจ จากการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของผู้เรียนโรงเรียนบ้านแม่สะ พบว่า ผู้เรียนยังต้องได้รับการส่งเสริมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะชีวิต และการสร้างจิตสำนึกในการป้องกันตนเองจากยาเสพติดและอบายมุขอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งยังจำเป็นต้องสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันดูแล ช่วยเหลือ และป้องกันปัญหาอย่างเป็นระบบ

ดังนั้น โรงเรียนบ้านแม่สะจึงจัดทำโครงการโรงเรียนสีขาวขึ้น โดยยึดหลักการดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการสร้างสถานศึกษาที่ปลอดภัย ยาเสพติดและอบายมุขอย่างยั่งยืน มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัย มีความสุข พร้อมทั้งสร้าง

สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย (Safe Zone) และเป็นต้นแบบในการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีแก่ชุมชนโดยรอบต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑. เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษ พิษภัย และผลกระทบของยาเสพติดและอบายมุขแก่ผู้เรียน

๒.๒. เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะการปฏิเสธ และภูมิคุ้มกันทางจิตใจผู้เรียนสามารถตัดสินใจหลีกเลี่ยงยาเสพติดและพฤติกรรมเสี่ยงได้อย่างถูกต้องในสถานการณ์จริง

๒.๓. เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัยในสิ่งแวดล้อมรอบตัว

๒.๔. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

๒.๕ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็น “โรงเรียนสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข” และมีระบบการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุข

๓.๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีทักษะในการปฏิเสธและหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยง

๓.๑.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมโรงเรียนสีขาวอย่างต่อเนื่อง

๓.๑.๔ สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนอย่างน้อย ๑ เครือข่าย

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ ผู้เรียนสามารถปฏิเสธยาเสพติดและอบายมุข และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างปลอดภัย

๓.๒.๒ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมรณรงค์และสามารถถ่ายทอดข้อมูลให้ผู้อื่นได้

๓.๒.๓ สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย และเป็นพื้นที่ปลอดภัยยาเสพติด (Safe Zone)

๓.๒.๔ สถานศึกษามีการดำเนินงานด้านการป้องกันยาเสพติดอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ และมีภาคีเครือข่ายในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๔. วิธีดำเนินงาน

วิธีดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. ขั้ววางแผน ๑.๑ วิเคราะห์สภาพปัญหา ๑.๒ ประชุมเพื่อกำหนดแผนการดำเนินงาน ๑.๓ จัดทำโครงการ ๑.๔ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๔	นางสาวศุภลักษณ์ มุสสุย

วิธีดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๒. ขั้นตอนการ ๒.๑ มาตรการที่ ๑ การป้องกัน - จัดกิจกรรมอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุขแก่ผู้เรียน - บูรณาการเนื้อหาในรายวิชาและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมหน้าเสาธง - จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย ๒.๒ มาตรการที่ ๒ การค้นหา (คัดกรอง) - คัดกรองนักเรียนกลุ่มเสี่ยงเป็นรายบุคคล - บันทึกข้อมูลและติดตามพฤติกรรมอย่างต่อเนื่อง ๒.๓ มาตรการที่ ๓ การบำบัด/ช่วยเหลือ - ให้คำปรึกษานักเรียนรายบุคคล จัดกิจกรรมปรับพฤติกรรม - ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อติดตามช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง ๒.๔ มาตรการที่ ๔ การเฝ้าระวัง - ครูและนักเรียนแกนนำร่วมดูแลความเรียบร้อย และสอดส่องพฤติกรรมเสี่ยงภายในโรงเรียน - ประสานผู้ปกครองในการติดตามพฤติกรรม - จัดกิจกรรมนักเรียนแกนนำ (To Be Number One / เยาวชนต้นแบบ) ๒.๕ มาตรการที่ ๕ การบริหารจัดการ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - ประชุมวางแผนและติดตามผล - สร้างเครือข่ายความร่วมมือ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙	นางสาวศุภลักษณ์ มุสลอย และครูทุกคน

วิธีดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
- สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน		
๓. ขั้นติดตาม ๓.๑ นิเทศ กำกับ ติดตาม ๓.๒ ประชุมเพื่อสรุปผลการดำเนินงาน	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙	นางสาวศุภลักษณ์ มุสูลอย
๔. ขั้นประเมินผล ๔.๑ ประเมินผลตามตัวชี้วัด ๔.๒ สรุปผลและจัดทำรายงานผลและ ๔.๓ นำผลการประเมินไปปรับปรุงการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป	มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวศุภลักษณ์ มุสูลอย

๕. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนค่าจัดการเรียนการสอน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓๐๐ บาท

๖. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
กิจกรรมนักเรียนแกนนำ (To Be Number One / เยาวชนต้นแบบ) - คำว่าสดี อุปกรณ์ในการจัดทำแบบบันทึกพฤติกรรม แบบรายงานพฤติกรรมเสี่ยง ป้ายนิเทศ และเอกสารที่เกี่ยวข้อง (ใช้งบ เงินอุดหนุนค่าจัดการเรียนการสอน)	๓๐๐	-	๓๐๐
รวม	๓๐๐	-	๓๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

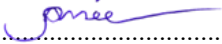
๗. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคะแนนความรู้เรื่อง ยาเสพติดผ่านเกณฑ์ ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีพฤติกรรมหลักเลียง อบายมุขและสิ่งเสพติดในระดับดีขึ้น ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรม รณรงค์ป้องกันยาเสพติด	- ทดสอบก่อน-หลังการจัด กิจกรรม - สังเกตพฤติกรรม - ตรวจสอบการเข้าร่วม กิจกรรม	- แบบทดสอบ - แบบประเมินพฤติกรรม - แบบบันทึกการเข้าร่วม กิจกรรม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ผู้เรียนมีพฤติกรรมหลักเลียงความเสี่ยงต่อ ยาเสพติดได้อย่างเหมาะสม ๒. ผู้เรียนสามารถถ่ายทอดความรู้เรื่อง การป้องกันยาเสพติดให้ผู้อื่นได้ ๓. สถานศึกษามีการดำเนินงานด้านการ ป้องกันยาเสพติดอย่างเป็นระบบ ๔. ชุมชนให้ความร่วมมือในการป้องกันยา เสพติดกับโรงเรียน	- สังเกตพฤติกรรม - รายบุคคล - ประเมินจากการทำ กิจกรรม - ตรวจสอบเอกสารและ การดำเนินงาน - สอบถาม/สัมภาษณ์	- แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมิน - แบบตรวจสอบรายการ (Checklist) - แบบสอบถาม/แบบสัมภาษณ์

๘. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑ ผู้เรียนสามารถปฏิเสธยาเสพติดและอบายมุข และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างปลอดภัย
- ๘.๒ สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย และเป็นพื้นที่ปลอดยาเสพติด (Safe Zone)
- ๘.๓ สถานศึกษามีการดำเนินงานด้านการป้องกันยาเสพติดอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ และมีภาคี เครือข่ายในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวศุภลักษณ์ มุสสุลอย)
ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางภานี พงศ์ไพโรจน์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางนัยนพพร ปานกลัด)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่สะ

ชื่อโครงการ	เสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และทักษะด้านความปลอดภัย กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม และรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยี
กลยุทธ์ สพ.ขม.๒	กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ
กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวศุภลักษณ์ มุสลอย
ระยะเวลาดำเนินการ	๖ พฤษภาคม ๒๕๖๔ – ๒๖ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ให้ความสำคัญสูงสุดในเรื่องความปลอดภัยของสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ สอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ที่ส่งเสริมและสนับสนุนความปลอดภัยในทุกมิติ และเป็นไปตามกลยุทธ์ของโรงเรียนบ้านแม่สะ ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะด้านความปลอดภัย ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านแม่สะตั้งอยู่ในพื้นที่ตำบลป่าแป๋ ติดกับถนนหลักที่มีรถสัญจรผ่านไปมาตลอดเวลา จากการสำรวจข้อมูลในปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่ามีผู้เรียนได้รับบาดเจ็บจากอุบัติเหตุทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน ๕ ราย และจากการประเมินความรู้ด้านความปลอดภัยเบื้องต้น พบว่าผู้เรียนร้อยละ ๘๗.๕ ยังขาดความรู้ที่จำเป็นในการป้องกันตนเองจากภัยใกล้ตัว ทั้งอุบัติเหตุบนท้องถนน การใช้สื่อออนไลน์ และภัยพิบัติทางธรรมชาติ

ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนบ้านแม่สะ จึงได้จัดทำโครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาขึ้น เพื่อเป็นเครื่องมือในการสร้างองค์ความรู้ และทักษะการป้องกันตัวเองให้แก่ผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง โดยสถานศึกษามีมาตรการในการป้องกันภัยต่าง ๆ ที่ชัดเจนและปฏิบัติได้จริง เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนสามารถใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างปลอดภัยทั้งในและนอกสถานศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ด้านการป้องกันอุบัติเหตุและภัยใกล้ตัว
- ๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนด้านความปลอดภัยในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง เช่น การข้ามถนน การสวมหมวกนิรภัย และการใช้สื่อออนไลน์อย่างเหมาะสม
- ๒.๓ เพื่อให้สถานศึกษามีแนวทาง มาตรการด้านความปลอดภัยที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้ง ๓ ด้าน และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมตามที่โครงการกำหนด
- ๓.๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์การทดสอบความรู้ด้านความปลอดภัย
- ๓.๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ปฏิบัติตนตามกฎความปลอดภัยของสถานศึกษาได้ถูกต้อง

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ ผู้เรียนเรียนมีพฤติกรรมการใช้ชีวิตประจำวันที่คำนึงถึงความปลอดภัย
- ๓.๒.๒ สถานศึกษามีระบบดูแลความปลอดภัยที่ชัดเจนและสามารถปฏิบัติได้จริงอย่างต่อเนื่อง
- ๓.๒.๒ ครูและผู้เรียนเรียนมีความตระหนักและให้ความสำคัญกับความปลอดภัยมากขึ้น

๔. วิธีดำเนินงาน

วิธีดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. ขั้ววางแผน ๑.๑ ศึกษาข้อมูลสภาพปัญหาด้านความปลอดภัยของผู้เรียน ๑.๒ วางแผนการดำเนินงาน ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน ๑.๓ จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๑.๔ จัดทำโครงการนำเสนอต่อฝ่ายบริหาร	พฤษภาคม ๒๕๖๙	นางสาวศุภลักษณ์ มุสูลอย
๒. ขั้วดำเนินการ ๒.๑ กำหนดมาตรการความปลอดภัยของสถานศึกษา - มาตรการการดูแลความปลอดภัยหน้าโรงเรียน - มาตรการการเข้า-ออกโรงเรียน - มาตรการป้องกันอุบัติเหตุในสถานศึกษา - ประชาสัมพันธ์ให้ผู้เรียนและผู้ปกครองรับทราบเรียนรับทราบ	มิ.ย. ๒๕๖๙ – ก.พ. ๒๕๗๐	นางสาวศุภลักษณ์ มุสูลอย และคณะครู

วิธีดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๒.๒ จัดระบบดูแลความปลอดภัย - แต่งตั้งครูเวรประจำวัน - กำหนดจุดดูแลความปลอดภัย (หน้าโรงเรียน หรือจุดเสี่ยง) - ตรวจสอบอุปกรณ์ความปลอดภัย ๒.๓ จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน การป้องกันอุบัติเหตุ การใช้รถจักรยาน/จักรยานยนต์ และการใช้สื่อออนไลน์อย่างปลอดภัย ๒.๓.๑ ฐานการเรียนรู้ - ฐานจำลองการข้ามถนน - ฐานปฐมพยาบาลเบื้องต้น - ฐานความปลอดภัยทางถนน - ฐานรู้เท่าทันสื่อออนไลน์ ๒.๓.๒ การสาธิต ๒.๓.๓ นักเรียนฝึกปฏิบัติจริง ๒.๓.๔ สะท้อนผลการเรียนรู้		
๓. ขึ้นติดตาม ๓.๑ นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน ๓.๒ สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน ๓.๒ สะท้อนผลและปรับปรุง	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙	นางสาวศุภลักษณ์ มุสลอย
๔. ขึ้นประเมินผล ๔.๑ ประเมินผลการดำเนินงาน ๔.๒ ประเมินความพึงพอใจ ๔.๓ สรุปผลและจัดทำรายงานโครงการ ๔.๔ นำผลการประเมินไปปรับปรุงการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป	มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวศุภลักษณ์ มุสลอย

๕. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนค่าจัดการเรียนการสอน
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓,๐๐๐ บาท

๖. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กำหนดมาตรการความปลอดภัย - ค่าวัสดุ อุปกรณ์จัดทำมาตรการ ประกาศ ป้ายประชาสัมพันธ์ และ เอกสารที่เกี่ยวข้อง	๕๐๐	-	๕๐๐
๒. การจัดระบบดูแลความ ปลอดภัย - ค่าวัสดุ อุปกรณ์จัดทำเอกสาร ประกอบการดูแลความปลอดภัย และครูเวรประจำวัน (แบบบันทึกเวร ประจำวัน ป้ายสัญลักษณ์จุดเสี่ยง ป้ายดูแลความปลอดภัย)	๕๐๐	-	๕๐๐
๓. กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ประจำฐาน (๔ ฐานการเรียนรู้) - ค่าวัสดุ อุปกรณ์สาธิตและฝึก ปฏิบัติจริง (อุปกรณ์ปฐมพยาบาล กรวยจรรยาจร ป้ายสัญลักษณ์) - ค่าวัสดุ อุปกรณ์จัดทำเอกสาร ใบงาน และสื่อการเรียนรู้ - ของรางวัล ค่าวัสดุ อุปกรณ์ใน การสะท้อนผล การเรียนรู้ (ของ รางวัล กระดาษ ปากกา สี) - น้ำดื่ม (ใช้งบ เงินอุดหนุน ค่าจัดการเรียน การสอน)	๘๐๐ ๖๐๐ ๓๐๐ ๒๐๐ ๑๐๐	- - - - -	๘๐๐ ๖๐๐ ๓๐๐ ๒๐๐ ๑๐๐
รวม	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๗. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินความรู้ด้านความปลอดภัย ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ปฏิบัติตนตามกฎความปลอดภัยของสถานศึกษาได้ถูกต้อง	- ทดสอบก่อน-หลังการอบรม - สังเกตพฤติกรรมในชีวิตประจำวัน	- แบบทดสอบ - แบบสังเกตพฤติกรรม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันได้อย่างปลอดภัย ๒. สถานศึกษามีระบบดูแลความปลอดภัยที่ชัดเจนและสามารถปฏิบัติได้จริง ๓. ครูและผู้เรียนมีความตระหนักและให้ความสำคัญกับความปลอดภัยมากขึ้น	- สังเกตพฤติกรรม - ตรวจสอบการดำเนินงานตามมาตรการ - ประเมินพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบนิเทศ ติดตามการดำเนินงาน - แบบประเมินพฤติกรรม

๘. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยใกล้ตัว สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างต่อเนื่อง

๘.๒ ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนด้านความปลอดภัยได้อย่างถูกต้อง ทั้งบนท้องถนนและในโลกออนไลน์ ลดโอกาสการเกิดอุบัติเหตุ

๘.๓ สถานศึกษามีแนวทางและมาตรการด้านความปลอดภัยที่ชัดเจน และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง

๘.๔ ผู้เรียน ครู บุคลากร และผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการสร้างวัฒนธรรมความปลอดภัยในชุมชนอย่างยั่งยืน

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวศุภลักษณ์ มุสูลอย)

ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางภาณี พงศ์ไพโรจน์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางนัยนัปพร ปานกลัด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่สะ

ชื่อโครงการ	พัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และทักษะด้านความปลอดภัย
กลยุทธ์ สพ.ขม.๒	กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ
กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวศุภลักษณ์ มุสลอย
ระยะเวลาดำเนินการ	๖ พฤษภาคม ๒๕๖๔ – ๒๖ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพควบคู่กับการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสถานศึกษาจำเป็นต้องมีการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้มีความสะอาด เป็นระเบียบ ร่มรื่น และปลอดภัย เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพ รวมทั้งสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยในทุกมิติ

อย่างไรก็ตาม จากการสำรวจสภาพปัจจุบันของโรงเรียนบ้านแม่สะ พบว่าอาคารเรียน อาคารประกอบ และพื้นที่บางส่วนมีสภาพชำรุดทรุดโทรมตามอายุการใช้งาน ขาดการบำรุงรักษาอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งบริเวณโดยรอบยังมีวัชพืชขึ้นหนาแน่น พื้นที่ไม่เป็นระเบียบ และอาจเป็นแหล่งที่อยู่อาศัยของสัตว์มีพิษ ซึ่งส่งผลกระทบต่อความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากร รวมถึงไม่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เท่าที่ควร

ดังนั้น โรงเรียนบ้านแม่สะจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนขึ้น เพื่อปรับปรุง ซ่อมแซม และพัฒนาสภาพแวดล้อมให้มีความพร้อมต่อการใช้งาน มีความปลอดภัย สะอาด และเป็นระเบียบเรียบร้อย ตลอดจนสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดำเนินงานของสถานศึกษา อันจะส่งผลให้การพัฒนาผู้เรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อปรับปรุงอาคารเรียน อาคารประกอบ และสถานที่ภายในสถานศึกษาให้อยู่ในสภาพที่มั่นคง แข็งแรง และปลอดภัยต่อการใช้งาน

๒.๒. เพื่อปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่มีจุดเสี่ยง หรือพื้นที่ที่ผู้เรียนใช้งานเป็นประจำให้มีความปลอดภัย สะอาด เป็นระเบียบ ร่มรื่น และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๒.๓. เพื่อสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ และการดำเนินงานของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

๒.๔. เพื่อให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้ใช้สถานที่ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างสะดวกและปลอดภัย

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ มีการดำเนินการซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ และจุดที่ชำรุดภายในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า ๓ จุด

๓.๑.๒ ปรับปรุงพื้นที่รกร้าง หรือจุดเสี่ยงภายในบริเวณสถานศึกษาให้มีปลอดภัย สะอาด และเป็นระเบียบ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของพื้นที่ทั้งหมด

๓.๑.๓ คณะครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ภายในสถานศึกษา

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่สะอาด เป็นระเบียบ ร่มรื่น สวยงาม และไม่มีจุดเสี่ยงอันตราย

๓.๒.๒ อาคารเรียน อาคารประกอบ และสถานที่ต่าง ๆ มีความมั่นคง แข็งแรง และสามารถใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้โดยไม่พบจุดที่ชำรุดที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนรู้

๔. วิธีดำเนินงาน

วิธีดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. ขั้่นวางแผน ๑.๑ สั้รวัจอาคารเรียน อาคารประกอบ และจุดเสี่ยงอันตรายภายในบริเวณสถานศึกษา ๑.๒ จัดลำดับความสำคัญในการซ่อมแซม ๑.๓ ประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินการซ่อมแซม ๑.๔ จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๑.๕ จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติ	พฤษภาคม ๒๕๖๙	นางสาวศุภลักษณ์ มุสูลอย

วิธีดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๒. ขั้นตอนดำเนินการ ๒.๑ สำรวจสภาพอาคารและสถานที่ภายในสถานศึกษา ๒.๒ ปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในสถานศึกษา ๒.๓ ซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบที่ชำรุด และปรับปรุงจุดเสี่ยงอันตราย	พฤษภาคม ๒๕๖๙ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙	นางสาวศุภลักษณ์ มุสูลอย และนักการภารโรง
๓. ขั้นตอนติดตาม ๓.๑ ตรวจสอบ ติดตามการดำเนินงาน ๓.๒ สะท้อนผลการดำเนินงาน	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙	นางสาวศุภลักษณ์ มุสูลอย
๔. ขั้นตอนประเมินผล ๔.๑ ประเมินผลการดำเนินงาน ๔.๒ ประเมินความพึงพอใจ ๔.๓ สรุปผลและจัดทำรายงานโครงการ ๔.๔ นำผลการประเมินไปปรับปรุงการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป	มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวศุภลักษณ์ มุสูลอย

๕. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนค่าจัดการเรียนการสอน
 วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒,๐๐๐ บาท

๖. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
กิจกรรมพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน - ค่าวัสดุ อุปกรณ์การปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในสถานศึกษา - ค่าวัสดุ อุปกรณ์การซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบที่ชำรุด และจุดเสี่ยงอันตราย	๕๐๐ ๑,๕๐๐	- -	๕๐๐ ๑,๕๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
(ใช้งบ เงินอุดหนุน ค่าจัดการเรียนการสอน)			
รวม	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่ย้ายจริง

๗. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ดำเนินการซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ และจุดเสี่ยงภายในสถานศึกษาไม่น้อยกว่า ๓ จุด ๒. ปรับปรุงพื้นที่รกร้าง หรือจุดเสี่ยงภายในบริเวณสถานศึกษาให้มีปลอดภัย สะอาด และเป็นระเบียบ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของพื้นที่ทั้งหมด ๓. คณะครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องร้อยละ ๘๑ มีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ของสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐	- ตรวจสอบและนับจำนวนจุดที่ซ่อมแซม - ประเมินความเรียบร้อยหลังซ่อม - ประเมินความพึงพอใจ	- แบบบันทึกการซ่อมแซม - ภาพถ่ายก่อน-หลัง - แบบประเมินความเรียบร้อย - แบบประเมินความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่สะอาด เป็นระเบียบ ร่มรื่น สวยงาม และไม่มีจุดเสี่ยงอันตราย ๒. อาคารเรียน อาคารประกอบ และสถานที่ต่าง ๆ มีความมั่นคง แข็งแรง และสามารถใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้โดยไม่พบจุดที่ชำรุดที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนรู้	- ตรวจสอบสภาพแวดล้อมในโรงเรียน - ตรวจสอบอาคารเรียน และสถานที่ภายในบริเวณโรงเรียน	- แบบประเมินสภาพแวดล้อม - แบบประเมินสภาพอาคาร

๘. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ และสถานที่ภายในโรงเรียนที่มีความมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย และพร้อมใช้งาน

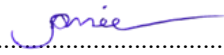
๘.๒ สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่สะอาด เป็นระเบียบ ร่มรื่น สวยงาม และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๘.๓ ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สามารถใช้สถานที่ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างสะดวกและปลอดภัย

๘.๔ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสภาพแวดล้อมของโรงเรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

๘.๕ ผู้ปกครองและชุมชนมีความเชื่อมั่นและพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและการบริหารจัดการของโรงเรียน

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวศุภลักษณ์ มุสลอย)
ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางภาณี พงศ์ไพรัตน์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางนัยนพร ปานกลัด)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่สะ

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน

มีโครงการพัฒนารองรับกลยุทธ์ที่ ๒ จำนวน ๘ โครงการ งบประมาณ ๕๓๗,๕๙๐ บาท ดังนี้

ที่	โครงการ	กลุ่มที่รับผิดชอบ	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ
๑	พัฒนาระบบคัดกรองและดูแลนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/เรียนรู้ช้า	บริหารงานวิชาการ	๓๐๐ บาท	อุดหนุน ค่าจัดการเรียนการสอน
๒	แนะแนว	บริหารงานวิชาการ	๔๐๐ บาท	อุดหนุน ค่าจัดการเรียนการสอน
๓	พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	บริหารงานทั่วไป	๕๐๐ บาท	อุดหนุน ค่าจัดการเรียนการสอน
๔	วันปัจฉิมนิเทศ	บริหารงานทั่วไป	๕๐๐ บาท	อุดหนุน ค่าจัดการเรียนการสอน
๕	เรียนฟรี ๑๕ ปี - ค่าเครื่องแบบนักเรียน - ค่าอุปกรณ์การเรียน - ค่าหนังสือเรียน	บริหารงาน งบประมาณ	๑๑,๗๐๐ บาท ๑๒,๖๐๐ บาท ๑๙,๕๙๐ บาท	อุดหนุนเรียนฟรี
๖	จัดจ้างบุคลากรเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน	บริหารงานบุคคล	๘๔,๐๐๐ บาท	รายได้สถานศึกษา
๗	อาหารกลางวัน	บริหารงานทั่วไป	๒๑๖,๐๐๐ บาท	อุดหนุนอาหารกลางวัน จาก อบต.ป่าแป๋
๘	อาหารนักเรียนพักนอน	บริหารงานทั่วไป	๑๙๒,๐๐๐ บาท	อุดหนุนอาหาร พักนอน
รวมงบประมาณ			๕๓๗,๕๙๐ บาท	

โครงการ	พัฒนาระบบคัดกรองและดูแลนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/เรียนรู้ช้า
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน
กลยุทธ์ สพ.ชม.๒	กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อน

กลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวศุภสุตา ไชยกาอินทร์

ระยะเวลาดำเนินการ ๖ พฤษภาคม ๒๕๖๔ – ๒๖ มีนาคม ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาเรียนรวมเป็นแนวทางสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและเหมาะสมกับศักยภาพของตนเอง ทั้งนี้การจัดการศึกษาในปัจจุบันจำเป็นต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งด้านสติปัญญา พัฒนาการ และพฤติกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ

จากการคัดกรองผู้เรียนของโรงเรียนบ้านแม่สะ พบว่า ยังไม่ปรากฏผู้เรียนที่มีความพิการที่ได้รับการวินิจฉัยอย่างเป็นทางการ แต่พบผู้เรียนบางส่วนมีความเสี่ยงด้านการเรียนรู้ เช่น อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ และมีสมาธิสั้น จำนวน ๔ คน ซึ่งหากไม่ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างเหมาะสมและทัน่วงที อาจส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และขาดโอกาสในการพัฒนาศักยภาพตามวัย สถานศึกษาจึงจำเป็นต้องพัฒนาระบบการคัดกรอง เฝ้าระวัง และให้ความช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงอย่างเป็นระบบ เพื่อป้องกันปัญหาการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสมตามศักยภาพ

ดังนั้น โรงเรียนบ้านแม่สะ จึงจัดทำโครงการพัฒนาระบบคัดกรองและดูแลนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/เรียนรู้ช้าขึ้น เพื่อพัฒนาระบบการคัดกรอง การติดตาม และการช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงอย่างเป็นขั้นตอน ตั้งแต่การรวบรวมข้อมูลรายบุคคล การคัดกรองด้วยแบบประเมินมาตรฐาน การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ไปจนถึงการส่งต่อเพื่อรับการวินิจฉัยและช่วยเหลือจากหน่วยงานเฉพาะทาง เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อคัดกรองและจำแนกนักเรียนกลุ่มเสี่ยงได้ถูกต้องและเป็นระบบ

๒.๒ เพื่อดูแล และช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ให้ได้รับการช่วยเหลือในชั้นเรียน หรือส่งต่อเพื่อรับการวินิจฉัยจากแพทย์และบริการจากหน่วยงานเฉพาะทางอย่างเหมาะสม

๒.๓ เพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการวางแผนดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนกลุ่มเสี่ยง ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการประเมินและคัดกรองเบื้องต้นตามหลักเกณฑ์ของกระทรวงศึกษาธิการ ภายในเดือนมิถุนายน ๒๕๖๙

๓.๑.๒ นักเรียนกลุ่มเสี่ยง ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการช่วยเหลือในชั้นเรียน หรือได้รับการส่งต่อเพื่อรับการวินิจฉัยจากโรงพยาบาลแม่แตง ภายในภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙

๓.๑.๓ ผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการประสานงานและเข้าร่วมประชุมชี้แจงเพื่อลงนามยินยอม และร่วมติดตาม ดูแลนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ สถานศึกษามีระบบการคัดกรองและดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่ชัดเจน มีเอกสารรายบุคคล และสามารถส่งต่อข้อมูลได้

๓.๒.๒ นักเรียนกลุ่มเสี่ยงได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างเหมาะสม และมีพัฒนาการดีขึ้น

๓.๒.๓ เกิดความร่วมมือที่ดีระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔. วิธีดำเนินงาน

วิธีดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. ขั้นวางแผน ๑.๑ ศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหา ๑.๒ วางแผนการจัดกิจกรรม ๑.๓ จัดทำโครงการนำเสนอต่อฝ่ายบริหาร ๑.๔ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๙	นางสาวศุภสุดา ไชยกาอินทร์ และคณะครู
๒. ขั้นตอนการ ๒.๑ เก็บรวบรวมข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล (ด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และข้อมูลจากผู้ปกครอง) ๒.๒ คัดกรองผู้เรียนเบื้องต้นด้วยแบบคัดกรองตามเกณฑ์ของกระทรวงศึกษาธิการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙ มิถุนายน ๒๕๖๙	นางสาวศุภสุดา ไชยกาอินทร์ และคณะครู

วิธีดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๒.๓. ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจกับ ผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มเสี่ยง แจงผลการคัด กรองและแนวทางการช่วยเหลือ ๒.๔ ผู้ปกครองลงนามยินยอมให้ส่งต่อหรือ ขอรับบริการทางการศึกษาพิเศษ ๒.๕. ประสานโรงพยาบาลแม่แตงเพื่อนำ นักเรียนกลุ่มเสี่ยงเข้ารับการตรวจวินิจฉัยจาก แพทย์ ๒.๖ จัดทำแผนการช่วยเหลือผู้เรียน รายบุคคล (แผนการสอนเสริม/การปรับ พฤติกรรม) ตามผลการคัดกรองและผลวินิจฉัย ๒.๗ ครูประจำชั้นดำเนินการช่วยเหลือ ผู้เรียนตามแผนที่กำหนด เช่น สอนเสริม รายบุคคล ปรับวิธีสอน หรือจัดที่นั่งให้ เหมาะสม	มิถุนายน ๒๕๖๙ มิถุนายน ๒๕๖๙ มิถุนายน - กรกฎาคม ๒๕๖๙ สิงหาคม ๒๕๖๙ สิงหาคม ๒๕๖๙ - กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐	
๓. ขึ้นติดตาม ๓.๑ ครูประจำชั้นบันทึกพัฒนาการและ พฤติกรรมของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงในแบบบันทึก รายบุคคล ๓.๒ ติดตามผลการตรวจวินิจฉัยจาก โรงพยาบาล และประสานงานรับข้อแนะนำจาก แพทย์/นักจิตวิทยาเพื่อปรับแผนการช่วยเหลือ ๓.๓ ประชุมผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มเสี่ยงเพื่อ รายงานความก้าวหน้าและปรึกษาแนวทางการ ดูแลต่อที่บ้าน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๓.๔ จัดทำแบบสรุปผลการดำเนินงาน	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙ ทุกเดือนหลังส่งต่อ ตุลาคม ๒๕๖๙ และ กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐ ตุลาคม ๒๕๖๙ และ มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวศุภสุตา ไชยกาอินทร์
๔. ขึ้นประเมินผล ๔.๑ นำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์หา จุดเด่นและจุดด้อย ๔.๒ นำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงการจัด กิจกรรมในครั้งต่อไป	มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวศุภสุตา ไชยกาอินทร์

๕. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนค่าจัดการเรียนการสอน
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓๐๐ บาท

๖. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
การเก็บรวบรวมข้อมูล และการคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล - คำว่าสตุ อุปกรณ์ในการจัดทำแบบคัดกรองผู้เรียน และเอกสารที่เกี่ยวข้อง - จัดซื้อหมึกพิมพ์ (ใช้งบ เงินอุดหนุนค่าจัดการเรียนการสอน)	๑๒๕	-	๑๒๕
	๑๗๕	-	๑๗๕
รวม	๓๐๐	-	๓๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๗. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนกลุ่มเสี่ยง ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการประเมินและคัดกรองเบื้องต้นตามหลักเกณฑ์ของกระทรวงศึกษาธิการ ภายในเดือนมิถุนายน ๒๕๖๙ ๒. นักเรียนกลุ่มเสี่ยง ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการช่วยเหลือในชั้นเรียน หรือได้รับการส่งต่อเพื่อรับการวินิจฉัยจากโรงพยาบาลแม่แตง ภายในภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙ ๓. ผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการประสานงานและเข้าร่วมประชุมชี้แจงเพื่อลงนามยินยอม และร่วมติดตาม ดูแลผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	- ตรวจสอบข้อมูลรายบุคคล - ติดตามผลการช่วยเหลือ และการส่งต่อเป็นรายกรณี - ตรวจสอบการเข้าร่วมประชุม	- แบบคัดกรองผู้เรียน - แบบบันทึกการช่วยเหลือ - แบบส่งต่อ - แบบบันทึกการประชุม - แบบลงชื่อ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. สถานศึกษามีระบบการคัดกรองและดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่ชัดเจน มีเอกสารรายบุคคล และสามารถส่งต่อข้อมูลได้ ๒. นักเรียนกลุ่มเสี่ยงได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างเหมาะสม และมีพัฒนาการ ดีขึ้น ๓. เกิดความร่วมมือที่ดีระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	- ประเมินกระบวนการดำเนินงาน - เปรียบเทียบพฤติกรรมก่อน-หลังการช่วยเหลือ - ประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินโครงการ - แบบประเมินพัฒนาการ - แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมินความพึงพอใจ

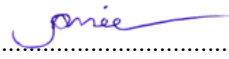
๘. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ สถานศึกษามีระบบการคัดกรองและดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่ชัดเจน มีเอกสารรายบุคคล และสามารถส่งต่อข้อมูลได้

๘.๒ นักเรียนกลุ่มเสี่ยงได้รับการคัดกรอง วินิจฉัย และช่วยเหลืออย่างถูกต้องและทันเวลา ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการเรียนรู้ดีขึ้น ลดความเสี่ยงต่อการหลุดออกจากระบบการศึกษา

๘.๓ ผู้ปกครองและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ทำให้เกิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียนที่เข้มแข็งและยั่งยืน

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวศุภสุดา ไชยกาอินทร์)
ครู คศ.๑

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางภานี พงศ์ไพโรจน์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางนัยนพพร ปานกลัด)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่สะ

ชื่อโครงการ	แนะแนว
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน
กลยุทธ์ สพป.ขม.๒	กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา
กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา	
ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวศุภสุดา ไชยกาอินทร์
ระยะเวลาดำเนินการ	๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๒๖ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ มีเป้าหมายสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข การแนะแนวถือเป็นหัวใจสำคัญของกระบวนการทางการศึกษาที่จะช่วยส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้จักสิ่งแวดล้อม สามารถตัดสินใจและแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม

ปัจจุบันการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยี ส่งผลให้นักเรียนต้องเผชิญกับทางเลือกที่หลากหลายและซับซ้อนขึ้น โดยเฉพาะผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ซึ่งเป็นช่วงวัยรอยต่อที่สำคัญในการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โรงเรียนบ้านแม่สะ จึงเล็งเห็นความสำคัญในการจัดระบบการแนะแนวที่ครอบคลุมทั้ง ๓ ด้าน คือ การแนะแนวการศึกษา การแนะแนวอาชีพ และการแนะแนวเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ และได้รับคำปรึกษาที่เหมาะสมกับศักยภาพของตนเอง

ดังนั้น โรงเรียนบ้านแม่สะจึงได้จัดทำ โครงการแนะแนว ขึ้น เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการศึกษาต่อได้อย่างมีเป้าหมาย มีทักษะในการตัดสินใจ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พร้อมทั้งจะเติบโตเป็นประชากรที่มีคุณภาพของสังคมต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับข้อมูลข่าวสารและคำปรึกษาด้านการแนะแนวที่ครอบคลุมทั้ง ๓ ด้าน คือ การแนะแนวการศึกษา การแนะแนวอาชีพ และการแนะแนวเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพอย่างถูกต้องและทั่วถึง

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ตนเอง วางแผนการศึกษาต่อ และเลือกประกอบอาชีพในอนาคตได้ตามความถนัดและความสนใจ

๒.๓ เพื่อติดตามและรวบรวมข้อมูลสถิติการศึกษาต่อของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับข้อมูลข่าวสารด้านการศึกษาต่อ และด้านการประกอบอาชีพที่ตนสนใจอย่างถูกต้อง ครบถ้วนและทั่วถึง

๓.๑.๒ ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๗๐

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ ผู้เรียนมีทักษะในการตัดสินใจ เลือกแนวทางการศึกษาต่อและอาชีพที่เหมาะสมกับศักยภาพของตนเอง

๓.๒.๒ ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการศึกษาต่อ มีเป้าหมายในชีวิตที่ชัดเจน และมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมตามวัย

๓.๒.๓ โรงเรียนมีระบบฐานข้อมูลการศึกษาต่อที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน สำหรับใช้ในการนิเทศและติดตามผล

๔. วิธีดำเนินงาน

วิธีดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. ขั้ววางแผน ๑.๑ วางแผนการดำเนินงาน ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน ๑.๒ จัดทำโครงการนำเสนอต่อฝ่ายบริหาร ๑.๓ จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๙	นางสาวศุภสุตา ไชยกาอินทร์
๒. ขั้วดำเนินการ ๒.๑ จัดป๋ายนิเทศการแนะแนว เพื่อแนะแนวการศึกษา และแนะแนวอาชีพ ๒.๒ การแนะแนวศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และการพัฒนาบุคลิกภาพ ๒.๓ การติดตามผลการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ	ธันวาคม ๒๕๖๙ มกราคม – กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐ มีนาคม – เมษายน ๒๕๗๐	นางสาวศุภสุตา ไชยกาอินทร์

วิธีดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๓. ขั้นติดตาม ๓.๑ กำกับ นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน ๓.๒ จัดทำแบบสรุปผลการดำเนินงาน	เมษายน ๒๕๗๐	นางสาวศุภสุดา ไชยกาอินทร์
๔. ขั้นประเมินผล ๔.๑ ประเมินผลการดำเนินงาน ๔.๒ ประเมินความพึงพอใจ ๔.๓ นำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์หาจุดเด่นและจุดด้อย ๔.๔ นำผลการวิเคราะห์มาวางแผนเพื่อปรับปรุงการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป	มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวศุภสุดา ไชยกาอินทร์

๕. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนค่าจัดการเรียนการสอน
 วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๔๐๐ บาท

๖. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
การประชาสัมพันธ์การศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดป้ายประชาสัมพันธ์การศึกษาต่อและเอกสารเพื่อใช้ในการสมัครเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (ใช้งบ เงินอุดหนุนค่าจัดการเรียนการสอน)	-	๔๐๐	๔๐๐
รวม	-	๔๐๐	๔๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๗. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าเรียนต่อ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๗๐	- การตรวจสอบทะเบียน นักเรียนที่จบการศึกษา - การติดตามผลการตอบ รับเข้าศึกษาต่อ	- เอกสารการสมัครเรียนต่อ - รายงานผลการปฏิบัติงาน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในข้อมูล การศึกษาต่อและอาชีพที่ตนสนใจในระดับดีมาก ๒. นักเรียนมีทัศนคติที่เหมาะสมต่อการ พัฒนาบุคลิกภาพ	- การสอบถาม - การกำกับ และติดตามผล	- แบบสอบถาม - แบบประเมินกิจกรรม - รายงานผลการปฏิบัติงาน

๘. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ นักเรียนทุกคนได้รับการแนะแนวอย่างเป็นระบบ ทำให้มีความพร้อมและมั่นใจในการเลือก
 ศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษา

๘.๒ โรงเรียนมีข้อมูลสถิติการศึกษาต่อที่เป็นระบบ สามารถนำไปใช้ในการวิเคราะห์และพัฒนา
 คุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๘.๓ นักเรียนสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมและสภาพแวดล้อมใหม่ได้ดี จากกิจกรรมการแนะแนว
 พัฒนาบุคลิกภาพ

ลงชื่อ.....ศุภสุตา.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นางสาวศุภสุตา ไชยกาอินทร์)
 ครู คศ.๑

ลงชื่อ.....Janee.....ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางภาณี พงศ์ไพโรจน์)
 ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ.....นางนัยนัฏพร ปานกลัด.....ผู้อนุมัติโครงการ
 (นางนัยนัฏพร ปานกลัด)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่สะ

ชื่อโครงการ	พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน
กลยุทธ์ สพป.ขม.๒	กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวศุภสุดา ไชยกาอินทร์
ระยะเวลาดำเนินการ	๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๒๖ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสมบูรณ์พร้อมทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรมและการดำรงตนให้มีความสุขได้ในสังคมปัจจุบัน ต้องมีการร่วมมือระหว่างโรงเรียน ครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง โดยทางโรงเรียนต้องมีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในด้านต่างๆ ขึ้น เพื่อช่วยเหลือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถดำรงชีวิตให้มีความสุขในสังคมได้

ปัจจุบันในสังคมมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตและพฤติกรรมของผู้เรียน โรงเรียนจึงต้องมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง เพื่อให้ครูสามารถเข้าถึงและเข้าใจ ปัญหาที่แท้จริงของผู้เรียนรายบุคคล โดยเฉพาะผู้เรียนในพื้นที่ห่างไกลที่อาจมีข้อจำกัดด้านเศรษฐกิจและการเดินทาง การจัดทำโครงการนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ สร้างเกราะป้องกันและความปลอดภัยให้ผู้เรียนในทุกมิติ พร้อมทั้งสนับสนุนปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็น เพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเรียนรู้ เติบโตอย่างมีคุณภาพ และไม่หลุดออกจากระบบการศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อวิเคราะห์และคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล ทำให้โรงเรียนมีฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องสำหรับการวางแผนช่วยเหลือและส่งเสริมผู้เรียนได้อย่างตรงจุด

๒.๒ เพื่อพัฒนาการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๓ เพื่อสร้างความร่วมมือและเครือข่ายที่เข้มแข็งระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ในการ เฝ้าระวัง ป้องกัน และแก้ไขปัญหาของผู้เรียนร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ ครูร้อยละ ๑๐๐ มีข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนรายบุคคลที่เป็นปัจจุบัน
- ๓.๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการเยี่ยมบ้านจากครูประจำชั้นอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
- ๓.๑.๓ นักเรียนยากจนและนักเรียนด้อยโอกาส ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการคัดกรองเพื่อรับทุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ตามหลักเกณฑ์และระเบียบที่กำหนดอย่างครบถ้วน

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีมาตรฐาน มีเครื่องมือคัดกรองที่ชัดเจน และสามารถส่งต่อผู้เรียนเพื่อแก้ไขปัญหาได้อย่างเป็นระบบในระดับดีมาก
- ๓.๒.๒ ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น มีความปลอดภัย และได้รับการส่งเสริมพัฒนาการตามวัยทั้ง ด้านร่างกายและจิตใจในระดับดีมาก
- ๓.๒.๓ โรงเรียนมีการดำเนินงานตามปฏิทินงานปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ ระดับดีมาก

๔. วิธีดำเนินงาน

วิธีดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. ขั้่นวางแผน ๑.๑ วางแผนการดำเนินงาน ประชุม คณะกรรมการดำเนินงาน ๑.๒ จัดทำโครงการนำเสนอต่อฝ่ายบริหาร ๑.๓ จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๙	นางสาวศุภสุดา ไชยกาอินทร์
๒. ขั้่นดำเนินการ ๒.๑ กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน ๒.๒ กิจกรรมคัดกรองข้อมูลนักเรียน กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา ๒.๓ จัดทำระบบสารสนเทศระดับห้องเรียน ระดับชั้นเรียน และระดับโรงเรียน ๒.๔ จัดระบบช่วยเหลือตามภาวะเสี่ยงของ นักเรียน ๒.๕ การมอบทุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	มิถุนายน ๒๕๖๙ กรกฎาคม ๒๕๖๙ กรกฎาคม ๒๕๖๙ กรกฎาคม ๒๕๖๙ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙	นางสาวศุภสุดา ไชยกาอินทร์

วิธีดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๓. ขั้นติดตาม ๓.๑ กำกับ นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน ๓.๒ จัดทำแบบสรุปผลการดำเนินงาน	มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวศุภสุตา ไชยกาอินทร์
๔. ขั้นประเมินผล ๔.๑ ประเมินผลการดำเนินงาน ๔.๒ ประเมินความพึงพอใจ ๔.๓ นำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์หาจุดเด่นและจุดด้อย ๔.๔ นำผลการวิเคราะห์มาวางแผนเพื่อปรับปรุงการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป	มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวศุภสุตา ไชยกาอินทร์

๕. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนค่าจัดการเรียนการสอน
 วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕๐๐ บาท

๖. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดทำเอกสารการเยี่ยมบ้านนักเรียน (ใช้งบ เงินอุดหนุนค่าจัดการเรียนการสอน)	๓๐๐	-	๓๐๐
๒. กิจกรรมคัดกรองนักเรียน - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดทำเอกสารการคัดกรอง และการช่วยเหลือนักเรียน (ใช้งบ เงินอุดหนุนค่าจัดการเรียนการสอน)	๒๐๐	-	๒๐๐
รวม	๕๐๐	-	๕๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๗. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนรายบุคคลที่เป็นปัจจุบัน ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการเยี่ยมบ้านจากครูประจำชั้นอย่างน้อยภาคเรียนละ๑ครั้ง ๓. นักเรียนยากจนและนักเรียนด้อยโอกาส ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการคัดกรองเพื่อรับทุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ตามหลักเกณฑ์และระเบียบที่กำหนดอย่างครบถ้วน	- การเยี่ยมบ้าน - การกำกับและติดตามผล - การตรวจสอบ	- แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน /ระบบ CCT - รายงานผลการปฏิบัติงาน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีมาตรฐาน มีเครื่องมือคัดกรองที่ชัดเจน และสามารถส่งต่อผู้เรียนเพื่อแก้ไขปัญหาได้อย่างเป็นระบบ ๒. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น มีความปลอดภัย และได้รับการส่งเสริมพัฒนาการตามวัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ๓. โรงเรียนมีการดำเนินงานตามปฏิทินงานปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	- การสอบถาม - การกำกับ และติดตามผล	- แบบสอบถาม - แบบประเมินกิจกรรม - รายงานผลการปฏิบัติงาน

๘. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑ โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นมาตรฐาน มีฐานข้อมูลที่ชัดเจน และนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๘.๒ ผู้เรียนยากจนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
- ๘.๓ โรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ส่งผลให้การพัฒนาผู้เรียนเป็นไปในทิศทางเดียวกันและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

ลงชื่อ.....ศุภสุดา.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวศุภสุดา ไชยกาอินทร์)
ครู คศ.๑

ลงชื่อ.....Panie.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางภาณี พงศ์ไพโรจน์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ.....ปณิธิ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางนัยนัปปพร ปานกลัด)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่สะ

ชื่อโครงการ วันปัจฉิมนิเทศ
 กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้กับผู้เรียน
 กลยุทธ์ สพป.ชม.๒ กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
 กลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน
 ทุกคน
 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
 มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
 ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
 ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่
 สถานศึกษากำหนด
 ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวศุภลักษณ์ มุสลอย
 ระยะเวลาดำเนินการ ๖ พฤษภาคม ๒๕๖๔ – ๒๖ มีนาคม ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

ตามกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๑ ที่มุ่งเน้นการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๕ ในการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา และเป็นไปตามกลยุทธ์ของโรงเรียนบ้านแม่สะ กลยุทธ์ที่ ๒ ที่มุ่งเพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้กับผู้เรียน เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนทุกคนจะสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะคุณลักษณะที่พึงประสงค์

จากการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านแม่สะ พบว่านักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่กำลังจะสำเร็จการศึกษา ยังขาดกิจกรรมเชิงประจักษ์ที่ช่วยสร้างความตระหนักถึงคุณค่าของการศึกษาและความภาคภูมิใจในความสำเร็จของตนเอง อีกทั้งในบริบทของสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ห่างไกล ผู้เรียนมักขาดโอกาสในการแสดงออกถึงความผูกพันต่อสถานศึกษา ครู และเพื่อนร่วมรุ่นอย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งปัจจัยเหล่านี้ส่งผลโดยตรงต่อเจตคติในการเรียนต่อ และอาจเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้ความต้องการในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นลดน้อยลงจนเกิดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในอนาคต

จากการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านแม่สะ พบว่า ผู้เรียนระดับชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๑ คน และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๔ คน ที่กำลังจะสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ยังขาดกิจกรรมเชิงประจักษ์ที่ช่วยสร้างความตระหนักถึงคุณค่าของการศึกษา และความภาคภูมิใจในความสำเร็จของตนเอง อีกทั้งในบริบทของสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ห่างไกล ผู้เรียนมักขาดโอกาสในการแสดงออกถึงความผูกพันต่อสถานศึกษา ครู และเพื่อนร่วมรุ่น ซึ่งปัจจัยเหล่านี้ส่งผลโดยตรงต่อเจตคติในการศึกษาต่อ และอาจเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้ความต้องการในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นลดน้อยลง จนก่อให้เกิดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระยะยาว

ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนบ้านแม่สะจึงได้จัดทำโครงการ ปัจฉินิเทศ ขึ้น เพื่อมอบหลักฐานทางการศึกษา เป็นการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้เข้าถึงกิจกรรมส่งท้ายปีการศึกษาอย่างเท่าเทียม มุ่งเน้นการสร้างแรงบันดาลใจ และเจตคติที่ดีต่อการศึกษาต่อ ผ่านพิธีมอบหลักฐานทางการศึกษาและการร่วมยินดีในความสำเร็จ เพื่อให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในตนเอง มีความพร้อมทั้งด้านความรู้และจิตใจในการก้าวสู่การศึกษาระดับที่สูงขึ้นอย่างมีคุณภาพ และเติบโตเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑. เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนของโรงเรียนบ้านแม่สะ เข้าร่วมกิจกรรมปัจฉินิเทศ
- ๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมปัจฉินิเทศ
- ๒.๓ เพื่อให้ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสม มีเจตคติที่ดีต่อสถานศึกษา ครูและเพื่อนร่วมรุ่น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ ผู้เรียนและครูโรงเรียนบ้านแม่สะ ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมปัจฉินิเทศ
- ๓.๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมปัจฉินิเทศ
- ๓.๑.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีเจตคติที่ดีต่อสถานศึกษา และเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ ผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงความภาคภูมิใจในความสำเร็จของตนเองได้อย่างเหมาะสม
- ๓.๒.๒ ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อสถานศึกษา ครู และเพื่อนร่วมรุ่น
- ๓.๒.๓ ผู้เรียนมีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ มีแรงบันดาลใจ และมีความตั้งใจศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

๔. วิธีดำเนินงาน

วิธีดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. ขั้ววางแผน ๑.๑ ประชุม วางแผนการดำเนินงาน ๑.๒ จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๑.๓ จัดทำโครงการนำเสนอต่อฝ่ายบริหาร	พฤษภาคม ๒๕๖๙	นางสาวศุภลักษณ์ มุสูลอย และคณะครู

วิธีดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๒. ขั้นตอนการ ๒.๑ จัดเตรียมกิจกรรม - กำหนดรูปแบบและกำหนดการ - จัดเตรียมสถานที่และตกแต่งสถานที่ - จัดทำรูปรุ่น/เสื้อรุ่น - จัดทำประกาศนียบัตร และหลักฐาน ทางการศึกษา - ชักซ้อมขั้นตอนพิธี ๒.๒ จัดกิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศและมอบ หลักฐานทางการศึกษา - พิธีเปิด และกล่าวให้โอวาท - พิธีมอบประกาศนียบัตร/หลักฐานทาง การศึกษา - กิจกรรมแสดงความยินดีและบันทึกภาพ ร่วมกัน - กิจกรรมแสดงความกตัญญูต่อครู มอบ ของที่ระลึก กล่าวแสดงความรู้สึก - ประเมินความพึงพอใจ	กุมภาพันธ์ - มีนาคม ๒๕๗๐ มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวศุภลักษณ์ มุสลอย และคณะครู นางสาวศุภลักษณ์ มุสลอย และคณะครู
๓. ขั้นตอนติดตาม ๓.๑ กำกับ นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน ๓.๒ จัดทำแบบสรุปผลการดำเนินงาน	มีนาคม ๒๕๗๐ (ภายหลังจัดกิจกรรม)	นางสาวศุภลักษณ์ มุสลอย
๔. ขั้นตอนประเมินผล ๔.๑ ประเมินผลการดำเนินงาน ๔.๒ ประเมินความพึงพอใจ ๔.๓ สรุปผลและจัดทำรายงานโครงการ ๔.๔ นำผลการประเมินไปปรับปรุงการ ดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป	มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวศุภลักษณ์ มุสลอย

๕. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนค่าจัดการเรียนการสอน
 วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕๐๐ บาท

๖. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
กิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศและมอบ หลักฐานทางการศึกษา - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดสถานที่ - ค่าวัสดุ อุปกรณ์จัดทำ ประกาศนียบัตร และหลักฐาน ทางการศึกษา (ใช้งบ เงินอุดหนุน ค่าจัดการเรียน การสอน)	- -	๓๕๐ ๑๕๐	๓๕๐ ๑๕๐
รวม	-	๕๐๐	๕๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

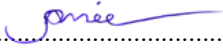
๗. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ผู้เรียนและครู ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วม กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจต่อ การจัดกิจกรรมในระดับ ดี ขึ้นไป	- การตรวจสอบ - การสอบถาม	- แบบลงชื่อเข้าร่วมกิจกรรม - แบบประเมินความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงความ ภาคภูมิใจในความสำเร็จของตนเองได้อย่าง เหมาะสม ๒. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อสถานศึกษา ครู และเพื่อนร่วมรุ่น	- การสังเกตพฤติกรรม - การประเมินความรู้สึก และทัศนคติ	- แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมินเจตคติ/ แบบสอบถาม

๘. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑ ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม และรับหลักฐานทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม
- ๘.๒ ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ
- ๘.๓ ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในความสำเร็จของตนเอง และมีเจตคติที่ดีต่อสถานศึกษา ครู และเพื่อนร่วมรุ่น
- ๘.๔ ผู้เรียนมีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ มีแรงบันดาลใจ และมีความตั้งใจศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
- ๘.๕ ผู้ปกครอง และชุมชนมีความภาคภูมิใจและเชื่อมั่นในคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวศุภลักษณ์ มุสุลอย)
ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางภาณี พงศ์ไพโรจน์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางนัยนพพร ปานกลัด)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่สะ

ชื่อโครงการ	เรียนฟรี ๑๕ ปี
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน
กลยุทธ์ สพ.ช.๒	กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)
กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชาชนวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา	
ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวศุภสุดา ไชยกาอินทร์
ระยะเวลาดำเนินการ	๖ พฤษภาคม ๒๕๖๔ – ๒๖ มีนาคม ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

รัฐบาลได้กำหนดนโยบายสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๑๕ ปี) โดยมุ่งเน้นการลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง และเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม สอดคล้องกับแนวทางสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดไว้ใน "โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน" โดยจัดสรรงบประมาณสนับสนุนใน ๕ รายการ ได้แก่ ค่าหนังสือเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และค่าจัดการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาโดยไม่มีภาระค่าใช้จ่ายในรายการหลักที่จำเป็น

โรงเรียนบ้านแม่สะ เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก มีนักเรียนทั้งหมด ๓๐ คน (ระดับชั้นอนุบาล ๒-๓ จำนวน ๔ คน และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๒๖ คน) ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้ต่ำ ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้าง การสนับสนุนค่าใช้จ่ายทางการศึกษาจากภาครัฐในโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการสร้างความพร้อมในการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนทุกคน

โรงเรียนบ้านแม่สะ จึงได้จัดทำโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ขึ้น เพื่อบริหารจัดการงบประมาณในส่วนของค่าหนังสือเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน และค่าอุปกรณ์การเรียน ให้แก่ผู้เรียนทุกคนอย่างครบถ้วน ถูกต้องตามระเบียบ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และทันเวลาก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเรียนรู้และได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อจัดหาหนังสือเรียนที่มีคุณภาพและครบถ้วนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนทุกคน
- ๒.๒ เพื่อสนับสนุนค่าเครื่องแบบนักเรียนทุกคน ช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง
- ๒.๓ เพื่อจัดหาอุปกรณ์การเรียนที่จำเป็นและเหมาะสมตามช่วงวัยให้แก่ผู้เรียนทุกคนทั้งภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ๒.๔ เพื่อบริหารจัดการงบประมาณโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี ให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการและแนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างถูกต้อง โปร่งใส และตรวจสอบได้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับหนังสือเรียนที่มีคุณภาพและครบถ้วนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๓.๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับเครื่องแบบนักเรียนครบทุกคน
- ๓.๑.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับอุปกรณ์การเรียนที่จำเป็นและเหมาะสมตามช่วงวัย ทั้งภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ ผู้เรียนมีหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน และเครื่องแบบนักเรียน พร้อมสำหรับการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
- ๓.๒.๒ สถานศึกษาดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างหนังสือเรียน เครื่องแบบ และอุปกรณ์การเรียน ถูกต้องตามระเบียบ มีเอกสารหลักฐานครบถ้วน และผ่านการตรวจสอบจากคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย

๔. วิธีดำเนินงาน

วิธีดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. ขั้ววางแผน ๑.๑ ประชุมวางแผนร่วมกับคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย ๑.๒ สัรรวจและจัดทำบัญชีรายชื่อนักเรียน ๑.๓ จัดทำโครงการนำเสนอต่อฝ่ายบริหาร ๑.๔ จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๔	นางสาวศุภสุตา ไชยกาอินทร์
๒. ขั้วดำเนินการ ๒.๑ กิจกรรมจัดซื้อหนังสือเรียน - จัดซื้อหนังสือเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	พ.ค. - มิ.ย. ๒๕๖๔	นางสาวศุภสุตา ไชยกาอินทร์ และคณะครู

วิธีดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๒.๒ กิจกรรมจัดซื้อเครื่องแบบนักเรียน - จ่ายค่าเครื่องแบบนักเรียน ๒.๓ กิจกรรมจัดซื้ออุปกรณ์การเรียน - ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙ - ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙	พ.ค. - มิ.ย. ๒๕๖๙ พ.ค. - มิ.ย. ๒๕๖๙ พ.ย. - ธ.ค. ๒๕๖๙	
๓. ขึ้นติดตาม ๓.๑ กำกับ นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน ๓.๒ ตรวจสอบหลักฐานการเบิกจ่ายให้ถูกต้องตามระเบียบ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙	นางสาวศุภสุดา ไชยกาอินทร์
๔. ขึ้นประเมินผล ๔.๑ ประเมินผลการดำเนินงาน ๔.๒ สรุปผลและจัดทำรายงาน ๔.๒ นำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงกระบวนการจัดซื้อจัดจ้างในปีการศึกษาต่อไป	มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวศุภสุดา ไชยกาอินทร์

๕. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนค่าจัดการเรียนการสอน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๔๓,๘๙๐ บาท

๖. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมจัดซื้อหนังสือเรียน - จัดซื้อหนังสือเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ใช้งบ เงินอุดหนุนเรียนฟรีค่าหนังสือเรียน)	๑๙,๕๙๐	-	๑๙,๕๙๐
๒. กิจกรรมจัดซื้อเครื่องแบบนักเรียน - จ่ายค่าเครื่องแบบนักเรียนจำนวน ๓๐ คน	๑๑,๓๐๐	-	๑๑,๓๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
(ใช้งบ เงินอุดหนุนเรียนฟรี ค่าเครื่องแบบนักเรียน)			
๓. กิจกรรมจัดซื้ออุปกรณ์การ เรียน - ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙ - ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙ (ใช้งบ เงินอุดหนุนเรียนฟรี ค่าอุปกรณ์การเรียน)	๖,๓๐๐ -	- ๖,๓๐๐	๖,๓๐๐ ๖,๓๐๐
รวม	๓๗,๕๙๐	๖,๓๐๐	๔๓,๘๙๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๗. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับหนังสือเรียนครบ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับเครื่องแบบ นักเรียนครบถ้วน ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับอุปกรณ์การเรียน ที่จำเป็นและเหมาะสมกับวัยทั้ง ๒ ภาคเรียน	- การตรวจสอบเอกสาร - การตรวจสอบเอกสาร - การตรวจสอบเอกสาร	- หลักฐานการจ่ายเงิน (ลายเซ็นผู้รับ) - หลักฐานการจ่ายเงิน (ลายเซ็นผู้รับ) - หลักฐานการจ่ายเงิน (ลายเซ็นผู้รับ)
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ผู้เรียนมีหนังสือ อุปกรณ์การเรียน และ เครื่องแบบนักเรียนพร้อมใช้ในการเรียน ๒. สถานศึกษามีกระบวนการจัดซื้อจัดจ้าง ถูกต้องตามระเบียบ มีเอกสารครบถ้วน	- การสังเกต - การตรวจสอบเอกสาร	- แบบบันทึกการสังเกต - แบบตรวจสอบเอกสาร/ ใบเสร็จรับเงิน

๘. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ ผู้เรียนทุกคนมีหนังสือเรียนและอุปกรณ์การเรียนที่เพียงพอและพร้อมใช้ในการเรียนรู้ตลอดปีการศึกษา

๘.๒ ผู้ปกครองได้รับการแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษา เสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนและชุมชน

๘.๓ ผู้เรียนมีรูปแบบที่สะอาด เรียบร้อย ถูกต้องตามระเบียบของสถานศึกษา ช่วยเสริมสร้างบุคลิกภาพที่ดี

๘.๔ สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการงบประมาณโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปีที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมีเอกสารหลักฐานครบถ้วน

ลงชื่อ.....ศุภสุดา.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวศุภสุดา ไชยกาอินทร์)
ครู คศ.๑

ลงชื่อ.....Janee.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางภานี พงศ์ไพโรจน์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ.....ปณณัฏฐ์.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางนันทน์พร ปานกลัด)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่สะ

ชื่อโครงการ	จัดจ้างบุคลากรเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน
กลยุทธ์ สพป.ชม.๒	กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน	
รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวจิตตมาส พลเยี่ยม
ระยะเวลาดำเนินการ	๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๐ เมษายน ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพนั้น นอกจากการจัดหลักสูตรและเนื้อหาการเรียนรู้ที่เหมาะสมแล้ว การมีบุคลากรทางการศึกษาที่เพียงพอและมีความรู้ ความสามารถถือเป็นปัจจัยสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาชาติ

โรงเรียนบ้านแม่สะเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีนักเรียนทั้งสิ้น ๓๐ คน แต่มีครูและบุคลากรเพียง ๔ คน ส่งผลให้อัตราส่วนครูต่อชั้นเรียนไม่เพียงพอ ซึ่งครู ๑ คนต้องรับผิดชอบสอนแบบควบชั้น ๒ ระดับชั้นพร้อมกัน ซึ่งทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ขาดความต่อเนื่อง ครูไม่สามารถดูแลและพัฒนาผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง ส่งผลให้ผู้เรียนไม่สามารถพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพได้อย่างเต็มที่ตามที่หลักสูตรกำหนด

โรงเรียนบ้านแม่สะจึงจัดทำโครงการจัดจ้างบุคลากรเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนขึ้นเพื่อสรรหาบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถมาเสริมอัตรากำลังที่ขาดแคลน ลดปัญหาการสอนควบชั้น และยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอันจะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อจัดจ้างบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถให้เพียงพอต่อความต้องการของโรงเรียนและแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้แบบควบชั้นเรียน

๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นได้รับการจัดการเรียนรู้อย่างทั่วถึง

๒.๓ เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเต็มตามศักยภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ โรงเรียนบ้านแม่สะมีการจัดจ้างบุคลากรเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน จำนวน ๑ อัตรา เพื่อช่วยแก้ปัญหาการสอนควบชั้นเรียน
- ๓.๑.๒ นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่สะ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการดูแลและจัดการเรียนรู้อย่างทั่วถึง และครบตามโครงสร้างเวลาเรียน

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ โรงเรียนสามารถบริหารจัดการการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพไม่มีการสอนควบชั้น และมีสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นอย่างเหมาะสม
- ๓.๒.๒ ผู้เรียนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึงและพัฒนาสมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม มาตรฐานการศึกษาชาติอย่างมีคุณภาพ

๔. วิธีดำเนินงาน

วิธีดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. ขั้นวางแผน ๑.๑ ประชุมสำรวจความต้องการและอัตรากำลังบุคลากรที่ขาดแคลน ๑.๒ สรุปประเด็นปัญหาเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ ๑.๓ จัดทำโครงการนำเสนอต่อฝ่ายบริหาร ๑.๔ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการรับสมัคร และคัดเลือกบุคลากร	เมษายน ๒๕๖๙	ผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวจิตตมาส พลเยี่ยม และคณะครู
๒. ขั้นตอนการ ๒.๑ ประกาศรับสมัครบุคลากร จำนวน ๑ อัตรา ๒.๒ ดำเนินการรับสมัครและตรวจสอบคุณสมบัติของผู้สมัครตามระยะเวลาที่กำหนด ๒.๓ ดำเนินการคัดเลือก (สอบสัมภาษณ์/สาธิตการสอน) ๒.๔ จัดทำสัญญาจ้างและจัดทำคำสั่งมอบหมายภาระงานในหน้าที่รับผิดชอบ ๒.๕ บุคลากรที่ได้รับคัดเลือกปฏิบัติงานตามสัญญาและภาระงานที่ได้รับมอบหมาย	พฤษภาคม ๒๕๖๙	นางสาวจิตตมาส พลเยี่ยม

วิธีดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๓. ขั้นติดตาม ๓.๑ กำกับ นิเทศ และติดตามการปฏิบัติงานของบุคลากรตามแผนการจัดจ้าง อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๓.๒ ประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรตามเกณฑ์ที่กำหนดในสัญญาจ้าง ๓.๓ จัดทำแบบสรุปผลการดำเนินงานรายเดือน	พฤษภาคม ๒๕๖๙ - เมษายน ๒๕๗๐	นางสาวจิตตมาศ พลเยี่ยม
๔. ขั้นประเมินผล ๔.๑ ประเมินผลการดำเนินโครงการ ๔.๒ วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของโครงการ ๔.๓ สรุปผลและจัดทำรายงานโครงการ	เมษายน ๒๕๗๐	นางสาวจิตตมาศ พลเยี่ยม

๕. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินรายได้สถานศึกษา
 วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๘๔,๐๐๐ บาท

๖. กิจกรรมรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
จ้างบุคลากร จำนวน ๑ อัตรา			
- ค่าจ้างเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙	๗,๐๐๐	-	๗,๐๐๐
- ค่าจ้างเดือนมิถุนายน ๒๕๖๙	๗,๐๐๐	-	๗,๐๐๐
- ค่าจ้างเดือนกรกฎาคม ๒๕๖๙	๗,๐๐๐	-	๗,๐๐๐
- ค่าจ้างเดือนสิงหาคม ๒๕๖๙	๗,๐๐๐	-	๗,๐๐๐
- ค่าจ้างเดือนกันยายน ๒๕๖๙	๗,๐๐๐	-	๗,๐๐๐
- ค่าจ้างเดือนตุลาคม ๒๕๖๙	-	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐
- ค่าจ้างเดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๙	-	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐
- ค่าจ้างเดือนธันวาคม ๒๕๖๙	-	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐
- ค่าจ้างเดือนมกราคม ๒๕๗๐	-	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐
- ค่าจ้างเดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๗๐	-	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
- ค่าจ้างเดือนมีนาคม ๒๕๗๐	-	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐
- ค่าจ้างเดือนเมษายน ๒๕๗๐ (ใช้งบ เงินรายได้สถานศึกษา)	-	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐
รวม	๓๕,๐๐๐	๔๙,๐๐๐	๘๔,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๗. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. โรงเรียนบ้านแม่สะมีการจัดจ้างบุคลากรเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน จำนวน ๑ อัตรา เพื่อช่วยแก้ปัญหาการสอน ควบชั้นเรียน ๒. ผู้เรียนโรงเรียนบ้านแม่สะ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการดูแลและจัดการเรียนรู้อย่างทั่วถึง และครบตามโครงสร้างเวลาเรียน	- การตรวจสอบเอกสาร - การนิเทศ กำกับ ติดตาม - การประเมินผล	- สัญญาจ้าง - คำสั่งมอบหมายงาน - แบบนิเทศภายใน - แบบประเมินผลการปฏิบัติงาน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. สถานศึกษามีบุคลากรเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ๒. ผู้เรียนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึงและ พัฒนาสมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามมาตรฐานการศึกษาชาติอย่างมีคุณภาพ	- การนิเทศ กำกับ ติดตาม - ตรวจสอบบันทึกการสอน - การตรวจสอบเอกสาร	- แบบนิเทศภายใน - บันทึกหลังการสอน - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ ผู้เรียน

๘. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

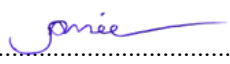
๘.๑ โรงเรียนบ้านแม่สะมีการบริหารจัดการอัตรากำลังที่เหมาะสมมีบุคลากรเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ปฐมวัย - ป.๖)

๘.๒ ลดภาระครูผู้สอน ทำให้ครูมีเวลาในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ พัฒนาสื่อและนวัตกรรม การเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคลมีประสิทธิภาพมากขึ้น

๘.๓ ผู้เรียนทุกคนได้รับการจัดการเรียนรู้ที่ต่อเนื่องทั่วถึงและสอดคล้องกับตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๘.๔ ผู้เรียนสามารถพัฒนาสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวจิตตมาส พลเยี่ยม)
ครู คศ.๑

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางภานี พงศ์ไพโรจน์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางนัยนพร ปานกลัด)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่สะ

ชื่อโครงการ	อาหารกลางวัน
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน
กลยุทธ์ สพ.ขม. เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
ข้อ ๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวไพรพรรณ บ่อยอ
ระยะเวลาดำเนินการ	๖ พฤษภาคม ๒๕๖๔ – ๒๖ มีนาคม ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

อาหารกลางวันเป็นปัจจัยพื้นฐานที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาการของเด็กวัยเรียน ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และจิตใจ การได้รับสารอาหารที่ครบถ้วนตามหลักโภชนาการ จะส่งผลโดยตรงต่อสมาธิ ความสามารถในการเรียนรู้ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน รัฐบาลจึงได้กำหนดนโยบายสนับสนุนอาหารกลางวันสำหรับนักเรียนในโรงเรียนทั่วประเทศ และมอบหมายให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นดำเนินการจัดสรรงบประมาณอาหารกลางวันตามระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

โรงเรียนบ้านแม่สะเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก มีนักเรียนทั้งหมด ๓๐ คน ผู้เรียนส่วนใหญ่มาจากครอบครัวที่มีฐานะยากจนผู้ปกครองหลายครอบครัวประกอบอาชีพรับจ้างและเกษตรกรรม ส่งผลให้ผู้เรียนบางส่วนไม่ได้รับประทานอาหารเช้าก่อนมาโรงเรียน จากข้อมูลการติดตามสุขภาพผู้เรียนในปีที่ผ่านมา พบว่านักเรียนบางส่วนมีภาวะโภชนาการไม่สมวัย เช่น น้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ และมีภาวะผอม ซึ่งส่งผลต่อสมาธิในการเรียนรู้และพัฒนาการโดยรวม ดังนั้น อาหารกลางวันจึงเป็นมื้ออาหารสำคัญที่จะช่วยเติมเต็มพลังงานและสารอาหารที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในแต่ละวัน โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านแม่สะได้รับการจัดสรรงบประมาณอาหารกลางวัน จากองค์การบริหารส่วนตำบลป่าแป๋ ในอัตราคนละ ๓๖ บาทต่อวัน รวม ๒๐๐ วันทำการ

ดังนั้น โรงเรียนบ้านแม่สะ จึงได้จัดทำโครงการอาหารกลางวัน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ขึ้น เพื่อดำเนินการประกอบอาหารกลางวันที่มีคุณภาพ สะอาด ถูกสุขลักษณะตามหลักโภชนาการที่เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน โดยใช้โปรแกรม Thai School Lunch ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข เป็นเครื่องมือในการวางแผนเมนูอาหาร เพื่อให้ นักเรียนทุกคนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจที่สมบูรณ์ ส่งผลต่อการพัฒนาการและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประทานอาหารกลางวันที่สะอาด ปลอดภัย และถูกต้องตามหลักโภชนาการที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยใช้โปรแกรม Thai School Lunch ในการวางแผนเมนูอาหารครบ ๒๐๐ วัน

๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

๒.๓ เพื่อให้การบริหารจัดการงบประมาณอาหารกลางวันเป็นไปตามระเบียบที่กำหนด โปร่งใส ตรวจสอบได้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับประทานอาหารกลางวันที่สะอาด ปลอดภัย และถูกต้องตามหลักโภชนาการ โดยใช้โปรแกรม Thai School Lunch ครบ ๒๐๐ วัน

๓.๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีน้ำหนัก และส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย

๓.๑.๓ การเบิกจ่ายงบประมาณอาหารกลางวันดำเนินการถูกต้องตามระเบียบ ตรวจสอบได้ ร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ ผู้เรียนได้รับประทานอาหารกลางวันที่สะอาดและถูกต้องตามหลักโภชนาการตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙

๓.๒.๒ ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีน้ำหนัก และส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย

๓.๒.๓ สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการอาหารกลางวันที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้

๔. วิธีดำเนินงาน

วิธีดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. ชื่นวางแผน ๑.๑ วางแผนการดำเนินงาน ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน ๑.๒ แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงาน กระบวนการสรรหาผู้ประกอบการ ตามระเบียบพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐	มีนาคม ๒๕๖๙ เมษายน ๒๕๖๙ (กิจกรรม ๑.๒-๑.๑๒)	นางสาวไพรวรรณ บ่อยย และคณะครู นางสาวไพรวรรณ บ่อยย และเจ้าหน้าที่พัสดุ

วิธีดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.๓ กำหนดคุณลักษณะเฉพาะและขอบเขตของงาน (TOR) ให้ชัดเจน ๑.๔ กำหนดรายการอาหาร ๒๐๐ วัน โดยแยกรายการอาหารเป็นภาคเรียนละ ๑๐๐ วัน ๑.๕ บันทึกรายการอาหารในระบบ Thai School Lunch ล่วงหน้าเป็นรายสัปดาห์ ๑.๖ จัดทำรายงานขอจ้างเหมาประกอบอาหาร (ปรุงสำเร็จ) ๑.๗ ประกาศเชิญชวนเผยแพร่ประกาศผ่านเว็บไซต์หรือปิดประกาศให้ผู้ประกอบการเข้ามายื่นเอกสารเสนอราคา ๑.๘ ตรวจสอบคุณสมบัติผู้สมัครต้องมีคุณสมบัติตรงตามที่กำหนด ๑.๙ ประกาศผู้ชนะการเสนอราคาลงระบบ ระบบ e-GP ๑.๑๐ เสนอผู้บริหารอนุมัติรายการขอจ้าง ๑.๑๑ เจ้าหน้าที่พัสดุจัดทำใบสั่งจ้าง/ข้อตกลงสัญญาจ้างเหมาประกอบอาหารกลางวัน ๑.๑๒ ดำเนินการลงนามสัญญาจ้างตามระยะเวลาที่กำหนด		
๒. ขั้นตอนการ ๒.๑ ผู้รับจ้างประกอบอาหารกลางวันตามรายการอาหารที่กำหนดไว้ในแต่ละวัน ๒.๒ คณะกรรมการตรวจรับอาหารตรวจสอบคุณภาพ ปริมาณ และความสะอาดของอาหารกลางวันทุกวันก่อนบริการให้นักเรียน บันทึกผลการตรวจรับในแบบบันทึกการตรวจรับอาหาร ๒.๓ บันทึกการรับประทานอาหารกลางวันของผู้เรียนรายวัน ๒.๔ จัดทำทะเบียนและเอกสารการเบิกจ่ายงบประมาณให้แก่ผู้รับจ้าง ๒.๕ รายงานผลการจ้างเหมาประกอบอาหารกลางวันแต่ละงวด	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผู้รับจ้าง คณะกรรมการตรวจรับ นางสาวไพรวรรณ บ่อยยอ เจ้าหน้าที่การเงิน นางสาวไพรวรรณ บ่อยยอ

วิธีดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๒.๖ จัดเก็บหลักฐานการเบิกจ่ายเอกสารรายงานผลการจ้างเหมาประกอบอาหารกลางวันแต่ละงวดให้ครบถ้วน ๒.๗ กิจกรรมส่งเสริมการบริโภคที่เหมาะสม - มารยาทในการรับประทานอาหาร - รณรงค์ “กินหมดจาน” เพื่อลดปริมาณเศษอาหาร - จัดเวรสภานักเรียนดูแลความสะอาด		เจ้าหน้าที่การเงิน นางสาวไพรวรรณ บ่อยอ และคณะครู
๓. ขึ้นติดตาม ๓.๑ กำกับ นิเทศ ติดตามคุณภาพการประกอบและบริการอาหารกลางวัน ๓.๒ ชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงของผู้เรียนทุกคน ต้นภาคเรียนและปลายภาคเรียน เพื่อติดตามภาวะโภชนาการและเปรียบเทียบผลพัฒนาการ ๓.๓ จัดทำแบบสรุปผลการดำเนินงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวอังกิรา ยานะสกุล
๔. ขึ้นประเมินผล ๔.๑ ประเมินผลการดำเนินงาน ๔.๒ สรุปผลและจัดทำรายงานโครงการ ๔.๓ นำผลการประเมินไปปรับปรุงการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป	มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวอังกิรา ยานะสกุล

๕. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนโครงการอาหารกลางวัน
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๑๖,๐๐๐ บาท

๖. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. จ้างเหมาประกอบอาหารกลางวัน (ปรุงสำเร็จ) ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙			

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
- งวดที่ ๑ เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙ จำนวน ๑๗ วัน รวมเป็น เงิน ๑๘,๓๖๐ บาท	๑๘,๓๖๐	-	๑๘,๓๖๐
- งวดที่ ๒ เดือนมิถุนายน ๒๕๖๙ จำนวน ๒๐ วัน รวมเป็น เงิน ๒๑,๖๐๐ บาท	๒๑,๖๐๐	-	๒๑,๖๐๐
- งวดที่ ๓ เดือนกรกฎาคม ๒๕๖๙ จำนวน ๒๐ วัน รวมเป็น เงิน ๒๑,๖๐๐ บาท	๒๑,๖๐๐	-	๒๑,๖๐๐
- งวดที่ ๔ เดือนสิงหาคม ๒๕๖๙ จำนวน ๒๐ วัน รวมเป็น เงิน ๒๑,๖๐๐ บาท	๒๑,๖๐๐	-	๒๑,๖๐๐
- งวดที่ ๕ เดือนกันยายน ๒๕๖๙ จำนวน ๒๒ วัน รวมเป็น เงิน ๒๓,๗๖๐ บาท	๒๓,๗๖๐	-	๒๓,๗๖๐
- งวดที่ ๖ เดือนตุลาคม ๒๕๖๙ จำนวน ๑ วัน รวมเป็น เงิน ๑,๐๘๐ บาท (ใช้งบ เงินอุดหนุนโครงการ อาหารกลางวัน)	๑,๐๘๐	-	๑,๐๘๐
๒. จ้างเหมาประกอบอาหาร กลางวัน (ปรุงสำเร็จ) ภาคเรียน ที่ ๒/๒๕๖๙			
- งวดที่ ๑ เดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๙ จำนวน ๒๑ วัน รวมเป็น เงิน ๒๒,๖๘๐ บาท	-	๒๒,๖๘๐	๒๒,๖๘๐
- งวดที่ ๒ เดือนธันวาคม ๒๕๖๙ จำนวน ๒๐ วัน รวมเป็น เงิน ๒๑,๖๐๐ บาท	-	๒๑,๖๐๐	๒๑,๖๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
- งวดที่ ๓ เดือนมกราคม ๒๕๗๐ จำนวน ๒๐ วัน รวมเป็นเงิน ๒๑,๖๐๐ บาท	-	๒๑,๖๐๐	๒๑,๖๐๐
- งวดที่ ๔ เดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๗๐ จำนวน ๑๙ วัน รวมเป็นเงิน ๒๐,๕๒๐ บาท	-	๒๐,๕๒๐	๒๐,๕๒๐
- งวดที่ ๕ เดือนมีนาคม ๒๕๗๐ จำนวน ๒๐ วัน รวมเป็นเงิน ๒๑,๖๐๐ บาท (ใช้งบ เงินอุดหนุนโครงการอาหารกลางวัน)	-	๒๑,๖๐๐	๒๑,๖๐๐
รวม	๑๐๘,๐๐๐	๑๐๘,๐๐๐	๒๑๖,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๗. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับประทานอาหารกลางวันที่สะอาด ปลอดภัย และถูกต้องตามหลักโภชนาการ โดยใช้โปรแกรม Thai School Lunch ครบ ๒๐๐ วัน ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีสุขภาพกายที่แข็งแรง มีน้ำหนัก และส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย ๓. การเบิกจ่ายงบประมาณอาหารกลางวันดำเนินการถูกต้องตามระเบียบตรวจสอบได้ ร้อยละ ๑๐๐	- ตรวจสอบการรับประทานของผู้เรียนรายวัน - ตรวจสอบระบบ - ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง - ตรวจสอบเอกสาร	- แบบบันทึกการรับประทานอาหาร - รายงาน Thai School Lunch - แบบบันทึกสุขภาพ - เอกสารการเบิกจ่ายงบประมาณ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ผู้เรียนได้รับประทานอาหารกลางวันที่สะอาด และถูกต้องตามหลักโภชนาการ	- ตรวจสอบ	- รายงาน Thai School Lunch

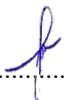
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๒. ผู้เรียนมีสุขภาพกายที่แข็งแรง มีน้ำหนัก และส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	- ชั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูง	- แบบบันทึกสุขภาพ
๓. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการอาหารกลางวันที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้	- ตรวจเอกสาร	- เอกสารการเบิกจ่ายงบประมาณ

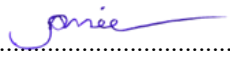
๘. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

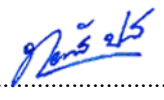
๘.๑ ผู้เรียนได้รับประทานอาหารกลางวันสะอาด ปลอดภัย และมีคุณค่าทางโภชนาการครบถ้วนตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔ ส่งผลให้มีสุขภาพแข็งแรงและพัฒนาร่างกาย

๘.๒ ผู้เรียนที่มีภาวะโภชนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ได้รับการดูแลเป็นพิเศษ และมีพัฒนาการด้านน้ำหนัก-ส่วนสูงที่ดีขึ้นเมื่อสิ้นปีการศึกษา

๘.๓ การบริหารจัดการงบประมาณอาหารกลางวันมีความเป็นระเบียบ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และเป็นไปตามระเบียบที่ทางราชการกำหนด

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวไพวรรณ บ่อยอ)
ครูอัตราจ้าง

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางภาณี พงศ์ไพรัตน์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางนัยนพพร ปานกลัด)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่สะ

ชื่อโครงการ อาหารนักเรียนพักนอน

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้กับผู้เรียน
ทุกคน

กลยุทธ์ สพป.ขม.๒ กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากร
วัยเรียนทุกคน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ ๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวไพรพรรณ บ่อยอ

ระยะเวลาดำเนินการ ๖ พฤษภาคม ๒๕๖๔ – ๒๖ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนในพื้นที่ห่างไกลและทุรกันดารเป็นภารกิจสำคัญของรัฐในการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่เด็กทุกคนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๑๐ ที่กำหนดให้รัฐจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ประชาชนทุกคนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดที่พักนอนและดูแลอาหารให้แก่ผู้เรียนจึงเป็นส่วนหนึ่งของการอำนวยความสะดวกให้นักเรียนได้เข้าถึงการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนบ้านแม่แสะตั้งอยู่ในพื้นที่ตำบลป่าแป๋ อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งเป็นพื้นที่ชุมชนชาติพันธุ์ท่าเงาะ ผู้เรียนบางส่วนมีที่พักอาศัยห่างจากโรงเรียนมากกว่า ๕ กิโลเมตร เส้นทางคมนาคมไม่สะดวก โดยเฉพาะในช่วงฤดูฝนที่เส้นทางมักเกิดน้ำท่วมและดินสไลด์ ทำให้การเดินทางไป-กลับโรงเรียนในแต่ละวันเป็นไปได้ยาก ประกอบกับผู้เรียนส่วนใหญ่มาจากครอบครัวที่มีฐานะยากจน ผู้เรียนเหล่านี้จึงต้องพักอาศัยในโรงเรียนตลอดสัปดาห์ ซึ่งปัจจุบันโรงเรียนบ้านแม่แสะมีนักเรียนพักนอน จำนวนทั้งสิ้น ๒๔ คน ซึ่งต้องได้รับการดูแลด้านโภชนาการอย่างครบถ้วนทั้ง ๓ มื้อ (มื้อเช้า มื้อกลางวัน และมื้อเย็น) ตลอดระยะเวลาที่พักอาศัยในโรงเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๖๙ โรงเรียนบ้านแม่แสะ ได้รับการจัดสรรงบประมาณเงินอุดหนุนค่าอาหารนักเรียนพักนอน จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอัตราคนละ ๔๐ บาทต่อวัน หรือมื้อละ ๒๐ บาทต่อคน ทางโรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการอาหารนักเรียนพักนอน ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ขึ้น เพื่อจัดประกอบอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการ สะอาด ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ ให้แก่นักเรียนพักนอนทุกคนอย่างเพียงพอ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจที่สมบูรณ์ พร้อมทั้งมีความพร้อมในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนพักนอนทุกคนได้รับประทานอาหารที่สะอาด ปลอดภัย และมีคุณค่าทางโภชนาการ ครบ ๒ มื้อ (มื้อเช้าและมื้อเย็น) ตลอดปีการศึกษา

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนพักนอนทุกคนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย

๒.๓ เพื่อให้การบริหารจัดการงบประมาณอาหารนักเรียนพักนอนเป็นไปตามระเบียบโปร่งใส ตรวจสอบได้ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนพักนอนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับประทานอาหารที่สะอาด ปลอดภัย และมีคุณค่าทางโภชนาการ ครบทั้ง ๒ มื้อ ตลอดปีการศึกษา

๓.๑.๒ นักเรียนพักนอนร้อยละ ๙๐ มีสุขภาพกายที่แข็งแรง มีน้ำหนัก และส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย

๓.๑.๔ การเบิกจ่ายงบประมาณอาหารนักเรียนพักนอนดำเนินการถูกต้องตามระเบียบ และสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน ร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนพักนอนได้รับประทานอาหารมื้อเช้าและมื้อเย็นที่สะอาด และมีคุณค่าทางโภชนาการ ตลอดปีการศึกษา

๓.๒.๒ สถานศึกษามีการบริหารจัดการงบประมาณค่าอาหารนักเรียนพักนอนที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้

๔. วิธีดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการปฏิบัติ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. ขั้ววางแผน ๑.๑ วางแผนการดำเนินงาน ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน ๑.๒ แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงาน กระบวนการสรรหาผู้ประกอบการ ตามระเบียบพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ ๑.๓ กำหนดคุณลักษณะเฉพาะและขอบเขตของงาน (TOR) ให้ชัดเจน	มีนาคม ๒๕๖๔ เมษายน ๒๕๖๔ (กิจกรรม ๑.๒-๑.๑๑)	นางสาวไพวรรณ บ่อยอ และคณะครู นางสาวไพวรรณ บ่อยอ และเจ้าหน้าที่พัสดุ

กิจกรรม/ขั้นตอนการปฏิบัติ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.๔ กำหนดรายการอาหารนักเรียนพักนอน ๒๐๐ วัน โดยแยกรายการอาหารเป็นภาคเรียนละ ๑๐๐ วัน ๑.๕ จัดทำรายงานขอจ้างเหมาประกอบอาหาร (ปรุงสำเร็จ) ๑.๖ ประกาศเชิญชวนเผยแพร่ประกาศผ่าน เว็บไซต์หรือปิดประกาศให้ผู้ประกอบการเข้ามายื่น เอกสารเสนอราคา ๑.๗ ตรวจสอบคุณสมบัติผู้สมัครต้องมีคุณสมบัติ ตรงตามที่กำหนด ๑.๘ ประกาศผู้ชนะการเสนอราคาลงระบบ ระบบ e-GP ๑.๙ เสนอผู้บริหารอนุมัติรายการขอจ้าง ๑.๑๐ เจ้าหน้าที่พัสดุจัดทำใบสั่งจ้าง/ข้อตกลง สัญญาจ้างเหมาประกอบอาหารนักเรียนพักนอน ๑.๑๑ ดำเนินการลงนามสัญญาจ้างตาม ระยะเวลาที่กำหนด		
๒. ขั้นตอนดำเนินการ ๒.๑ ผู้รับจ้างประกอบอาหารนักเรียนพักนอน ตามรายการอาหารที่กำหนดไว้ในแต่ละวัน ๒.๒ คณะกรรมการตรวจรับอาหารตรวจสอบ คุณภาพ ปริมาณ และความสะอาดของอาหาร นักเรียนพักนอนทุกวันก่อนบริการให้ผู้เรียน บันทึก ผลการตรวจรับในแบบบันทึกการตรวจรับอาหาร ๒.๓ ครูเวรประจำวันดูแลและกำกับการ รับประทานอาหารของนักเรียนพักนอนและบันทึก การรับประทานอาหาร ๒.๔ จัดทำทะเบียนและเอกสารการเบิกจ่าย งบประมาณให้แก่ผู้รับจ้าง ๒.๕ รายงานผลการจ้างเหมาประกอบอาหาร นักเรียนพักนอนแต่ละงวด ๒.๖ จัดเก็บหลักฐานการเบิกจ่าย เอกสารรายงานผลการจ้างเหมาประกอบอาหาร นักเรียนพักนอนแต่ละงวดให้ครบถ้วน	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผู้รับจ้าง คณะกรรมการตรวจรับ ครูเวรประจำวัน เจ้าหน้าที่การเงิน นางสาวไพวรรณ บ่อยอ เจ้าหน้าที่การเงิน

กิจกรรม/ขั้นตอนการปฏิบัติ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๓. ขั้นติดตาม ๓.๑ กำกับ นิเทศ ติดตามคุณภาพการประกอบ และบริการอาหารนักเรียนพักนอน ๓.๒ ชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงของผู้เรียนทุกคน ต้นภาคเรียนและปลายภาคเรียน เพื่อติดตามภาวะ โภชนาการและเปรียบเทียบผลพัฒนาการ ๓.๓ จัดทำแบบสรุปผลการดำเนินงาน	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙	นางสาวไพรวรรณ บ่อยอ
๔. ขั้นประเมินผล ๔.๑ ประเมินผลการดำเนินงาน ๔.๒ สรุปผลและจัดทำรายงานโครงการ ๔.๓ นำผลการประเมินไปปรับปรุงการดำเนินงาน ในปีการศึกษาต่อไป	มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวไพรวรรณ บ่อยอ

๕. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนค่าอาหารนักเรียนพักนอน
 วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๙๒,๐๐๐ บาท

๖. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. จ้างเหมาประกอบอาหาร นักเรียนพักนอน (ปรุงสำเร็จ) ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙ - งวดที่ ๑ เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙ จำนวน ๑๗ วัน รวม เป็นเงิน ๑๖,๓๒๐ บาท - งวดที่ ๒ เดือนมิถุนายน ๒๕๖๙ จำนวน ๒๐ วัน รวม เป็นเงิน ๑๙,๒๐๐ บาท - งวดที่ ๓ เดือนกรกฎาคม ๒๕๖๙ จำนวน ๒๐ วัน รวม เป็นเงิน ๑๙,๒๐๐ บาท	๑๖,๓๒๐ ๑๙,๒๐๐ ๑๙,๒๐๐	- - -	๑๖,๓๒๐ ๑๙,๒๐๐ ๑๙,๒๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
- งวดที่ ๔ เดือนสิงหาคม ๒๕๖๙ จำนวน ๒๐ วัน รวมเป็นเงิน ๑๘,๔๐๐ บาท	๑๘,๒๐๐	-	๑๘,๒๐๐
- งวดที่ ๕ เดือนกันยายน ๒๕๖๙ จำนวน ๒๒ วัน รวมเป็นเงิน ๒๑,๑๒๐ บาท	๒๑,๑๒๐	-	๒๑,๑๒๐
- งวดที่ ๖ เดือนตุลาคม ๒๕๖๙ จำนวน ๑ วัน รวมเป็นเงิน ๙๖๐ บาท (ใช้งบ เงินอุดหนุนค่าอาหารนักเรียนพักนอน)	๙๖๐	-	๙๖๐
๒. จ้างเหมาประกอบอาหารนักเรียนพักนอน (ปรุงสำเร็จ) ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙			
- งวดที่ ๑ เดือน พฤศจิกายน ๒๕๖๙ จำนวน ๒๑ วัน รวมเป็นเงิน ๒๐,๑๖๐ บาท	-	๒๐,๑๖๐	๒๐,๑๖๐
- งวดที่ ๒ เดือนธันวาคม ๒๕๖๙ จำนวน ๒๐ วัน รวมเป็นเงิน ๑๘,๒๐๐ บาท	-	๑๘,๒๐๐	๑๘,๒๐๐
- งวดที่ ๓ เดือนมกราคม ๒๕๗๐ จำนวน ๒๐ วัน รวมเป็นเงิน ๑๘,๒๐๐ บาท	-	๑๘,๒๐๐	๑๘,๒๐๐
- งวดที่ ๔ เดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๗๐ จำนวน ๑๙ วัน รวมเป็นเงิน ๑๘,๒๔๐ บาท	-	๑๘,๒๐๐	๑๘,๒๐๐
- งวดที่ ๕ เดือนมีนาคม ๒๕๗๐ จำนวน ๒๐ วัน รวมเป็นเงิน ๑๘,๒๐๐ บาท	-	๑๘,๒๐๐	๑๘,๒๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
(ใช้งบ เงินอุดหนุนค่าอาหาร นักเรียนพักนอน)			
รวม	๙๖,๐๐๐	๙๖,๐๐๐	๑๙๒,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๗. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนพักนอนร้อยละ ๑๐๐ ได้ รับประทานอาหารที่สะอาด ปลอดภัย และมีคุณค่าทางโภชนาการ ครบทั้ง ๒ มื้อ ตลอดปีการศึกษา ๒. นักเรียนพักนอนร้อยละ ๙๐ มีสุขภาพ แข็งแรง มีน้ำหนัก และส่วนสูงเป็นไปตาม เกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย ๓. การเบิกจ่ายงบประมาณอาหาร นักเรียนพักนอนดำเนินการถูกต้องตาม ระเบียบ และสามารถตรวจสอบได้ทุก ขั้นตอน ร้อยละ ๑๐๐	- ตรวจสอบการรับประทาน - ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง - ตรวจสอบเอกสารการ เบิกจ่ายงบประมาณ	- แบบบันทึกการรับประทาน อาหาร - รายการอาหาร - แบบบันทึกสุขภาพ - หลักฐานการเบิกจ่าย งบประมาณ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนพักนอนได้รับประทานอาหาร มีคุณค่าและมีคุณค่าทางโภชนาการ ตลอดปีการศึกษา ๒. สถานศึกษามีการบริหารจัดการ งบประมาณค่าอาหารนักเรียนพักนอนที่มี ประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้	- สังเกต - ตรวจสอบ - ตรวจสอบเอกสารการ เบิกจ่ายงบประมาณ	- แบบสังเกต - แบบบันทึกการตรวจรับ อาหาร - หลักฐานการเบิกจ่าย งบประมาณ

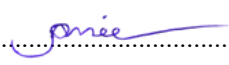
๘. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ นักเรียนพักนอนได้รับประทานอาหารที่สะอาด ปลอดภัย และมีคุณค่าทางโภชนาการครบ ๕ หมู่ ตลอดปีการศึกษา ส่งผลให้มีสุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการสมวัย

๘.๒ การบริหารจัดการงบประมาณอาหารนักเรียนพักนอนมีความเป็นระเบียบ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และเป็นไปตามระเบียบที่ทางราชการกำหนด

๘.๓ นักเรียนพักนอนได้รับการดูแลด้านโภชนาการและสุขภาวะอย่างใกล้ชิด ลดความกังวลของผู้ปกครอง และเสริมสร้างความไว้วางใจต่อสถานศึกษา

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวไพวรรณ บ่อยอ)
ครูอัตราจ้าง

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางภาณี พงศ์ไพรัตน์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางนัยนัปปร ปานกลัด)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่สะ

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะการคิด ตามมาตรฐานการศึกษาที่เหมาะสมกับช่วงวัย และทักษะอาชีพภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

มีโครงการพัฒนารองรับกลยุทธ์ที่ ๓ จำนวน ๗ โครงการ งบประมาณ ๒๒,๗๒๐ บาท ดังนี้

ที่	โครงการ	กลุ่มที่รับผิดชอบ	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ
๑	เสริมสร้างการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	บริหารงานวิชาการ	๓,๕๐๐ บาท	อุดหนุน ค่าจัดการเรียนการสอน
๒	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	บริหารงานวิชาการ	๔,๐๐๐ บาท	อุดหนุน ค่าจัดการเรียนการสอน
๓	ห้องสมุดส่งเสริมการอ่าน	บริหารงานวิชาการ	๕๐๐ บาท	อุดหนุน ค่าจัดการเรียนการสอน
๔	พัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมทักษะทางภาษาอย่างยั่งยืน	บริหารงานวิชาการ	๔,๑๐๐ บาท	อุดหนุน ค่าจัดการเรียนการสอน
๕	Eco Kids Farm	บริหารงานทั่วไป	๕๐๐ บาท	อุดหนุน ค่าจัดการเรียนการสอน
๖	ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	บริหารงานทั่วไป	๙,๑๒๐ บาท	อุดหนุน ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๗	ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา	บริหารงานทั่วไป	๑,๐๐๐ บาท	อุดหนุน ค่าจัดการเรียนการสอน
รวมงบประมาณ			๒๒,๗๒๐ บาท	

ชื่อโครงการ	เสริมสร้างการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะการคิด ตามมาตรฐานการศึกษาที่เหมาะสมกับช่วงวัย และทักษะอาชีพภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
กลยุทธ์ สพป.ขม.๒	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต
กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเอง	
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์	
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กที่มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวจิตตมาส พลเยี่ยม
ระยะเวลาดำเนินการ	๖ พฤษภาคม ๒๕๖๔ – ๒๖ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ช่วงปฐมวัย (อายุ ๓-๖ ปี) เป็นระยะที่สำคัญที่สุดของพัฒนาการมนุษย์ เนื่องจากเป็นช่วงที่สมองพัฒนาได้รวดเร็วที่สุดและมีความยืดหยุ่นสูงสุด การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีคุณภาพในช่วงนี้จึงเป็นรากฐานสำคัญของพัฒนาการที่สมบูรณ์ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มุ่งเน้นให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย

จากการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านแม่สะ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ซึ่งมีเด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาล ๒-๓ จำนวน ๕ คน พบว่า เด็กร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินพัฒนาการผ่านเกณฑ์ทั้ง ๔ ด้านในระดับดีขึ้น และพบประเด็นที่ต้องพัฒนา ได้แก่ ด้านสติปัญญาและทักษะการคิดสร้างสรรค์ที่ยังไม่สม่ำเสมอ รวมถึงบรรยากาศและสื่อการเรียนรู้ในห้องเรียนที่ยังต้องพัฒนาให้สอดคล้องกับหลักการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างเต็มรูปแบบ

โรงเรียนบ้านแม่สะจึงได้จัดทำโครงการเสริมสร้างการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ขึ้น เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยมุ่งพัฒนาครูให้สามารถออกแบบแผนการจัดประสบการณ์เชิงรุก จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และปลอดภัย ใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการที่หลากหลาย และนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการสมบูรณ์ตามศักยภาพ เด็บโตเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน (ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา) ให้เจริญเติบโตอย่างสมดุลและเต็มตามศักยภาพที่เหมาะสมกับวัย

๒.๒ เพื่อจัดประสบการณ์เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ให้เด็กสามารถสร้างองค์ความรู้เบื้องต้นได้ด้วยตนเอง ผ่านประสบการณ์ตรงที่หลากหลายและสอดคล้องกับพัฒนาการตามวัย

๒.๓ เพื่อจัดสภาพแวดล้อม และบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้ การใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

๒.๔ เพื่อให้ครูระดับปฐมวัยสามารถประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงได้อย่างหลากหลาย และนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เป็นรายบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน (ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา) อยู่ในเกณฑ์ "ดี" ตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐

๓.๑.๒ เด็กปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ ได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมโดยใช้สื่อ นวัตกรรม หรือเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย อย่างน้อย ๑ ชนิดต่อหน่วยการเรียนรู้ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔

๓.๑.๓ ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริง ครบตามจำนวนหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนด

๓.๑.๔ ครูมีเครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง อย่างน้อย ๑ รูปแบบต่อเด็ก ๑ คน

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ เด็กปฐมวัยมีพฤติกรรมการเรียนรู้เชิงรุก กล้าตั้งคำถาม กล้าทดลอง กล้าแสดงออก และสามารถสร้างองค์ความรู้เบื้องต้นได้ด้วยตนเองผ่านกิจกรรมการเล่น

๓.๒.๒ สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนมีความปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้และส่งเสริมจินตนาการของเด็กได้อย่างเต็มศักยภาพ

๓.๒.๓ ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และสามารถนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๔ เด็กปฐมวัยมีความสุขในการเรียนรู้ มีระเบียบวินัยและมีคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัย

๔. วิธีดำเนินงาน

วิธีดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. ขั้ววางแผน ๑.๑ ประชุมวางแผนการดำเนินงาน ๑.๒ จัดทำโครงการนำเสนอต่อฝ่ายบริหาร ๑.๓ ชี้แจงโครงการกับผู้ที่เกี่ยวข้อง ๑.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยก่อนดำเนินโครงการ ๑.๕ สำนวณสภาพห้องเรียน สื่อ อุปกรณ์ที่มีอยู่ เพื่อบางแผนจัดสภาพแวดล้อม	พฤษภาคม ๒๕๖๙	ผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวจิตตมาศ พลเยี่ยม
๒. ขั้วดำเนินการ ๒.๑ จัดทำสื่อและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก โดย - ศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ - ออกแบบและจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ที่บูรณาการกิจกรรมการเล่น การสำรวจ และการลงมือปฏิบัติหรือคัดเลือกสื่อและนวัตกรรมที่สอดคล้องกับแผนการจัดการประสบการณ์ ๒.๒ จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ - สำนวณและจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการตกแต่งและจัดมุมการเรียนรู้ภายในห้องเรียน เช่น มุมบทบาทสมมุติ มุมหนังสือ มุมสร้างสรรค์	มิถุนายน ๒๕๖๙ - กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐	นางสาวจิตตมาศ พลเยี่ยม

วิธีดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
- ตรวจสอบความปลอดภัยของพื้นที่ภายในและภายนอกห้องเรียนที่เด็กใช้ทำกิจกรรม ๒.๓ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแผนที่กำหนด ๒.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตลอดปีการศึกษา		
๓. ขั้นติดตาม ๓.๑ นิเทศการจัดประสบการณ์เรียนรู้เดือนละ ๑ ครั้ง ๓.๒ ติดตามความก้าวหน้าของพัฒนาการเด็กรายบุคคล	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙	นางสาวจิตตมาส พลเยี่ยม
๔. ขั้นประเมินผล ๔.๑ ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยหลังสิ้นปีการศึกษา และเปรียบเทียบผลพัฒนาการก่อนและหลังการดำเนินโครงการ ๔.๒ ประเมินผลการดำเนินงานโครงการในภาพรวม ๔.๓ สรุปและจัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ	มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวจิตตมาส พลเยี่ยม

๕. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนค่าจัดการเรียนการสอน
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓,๕๐๐ บาท

๖. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. จัดทำสื่อและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ ในการ	๑,๕๐๐	-	๑,๕๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
สร้างสื่อและนวัตกรรม จำนวน ๑,๕๐๐ บาท (ใช้งบ เงินอุดหนุนค่าจัดการ เรียนการสอน)			
๒. จัดสภาพแวดล้อมและ บรรยากาศห้องเรียนให้เอื้อต่อ การเรียนรู้ - ค่าวัสดุ อุปกรณ์สำหรับ ตกแต่งและจัดมุมการเรียนรู้ ภายในห้องเรียน จำนวน ๒,๐๐๐ บาท (ใช้งบ เงินอุดหนุนค่าจัดการ เรียนการสอน)	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐
รวม	๓,๕๐๐	-	๓,๕๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๗. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมิน พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน (ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา) อยู่ในเกณฑ์ "ดี" ตาม มาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ ๒. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ ได้ลงมือปฏิบัติ กิจกรรมโดยใช้สื่อ นวัตกรรม หรือเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย อย่างน้อย ๑ ชนิดต่อหน่วย การเรียนรู้ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙ ๓. ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดทำแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active	- การสังเกต - การประเมินพัฒนาการตาม มาตรฐานคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ - การตรวจสอบการใช้สื่อ - การเข้าร่วมกิจกรรม - การประเมินความสอดคล้อง ของแผนการจัดประสบการณ์	- แบบบันทึกการประเมิน พัฒนาการเด็กปฐมวัย ๔ ด้าน - แบบบันทึกการใช้สื่อ นวัตกรรมรายหน่วย - แบบประเมินแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
Learning) ที่เน้นการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริง ครอบคลุมจำนวนหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนด ๔. ครูมีเครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง อย่างน้อย ๑ รูปแบบต่อเด็ก ๑ คน	- การรวบรวมและตรวจสอบความครบถ้วนของหลักฐานการเรียนรู้	- แฟ้มสะสมงานรายบุคคล
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. เด็กปฐมวัยมีพฤติกรรมการเรียนรู้เชิงรุก กล้าแสดงออก และสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้ ๒. สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนมีความปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริมจินตนาการของเด็กได้อย่างเต็มศักยภาพ ๓. ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และสามารถนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้รายบุคคล - การประเมินสภาพแวดล้อมทางกายภาพและบรรยากาศห้องเรียน - การนิเทศการจัดการเรียนรู้ - การประเมินเครื่องมือวัดผล	- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ - แบบประเมินสภาพแวดล้อมและบรรยากาศห้องเรียน - แบบนิเทศการสอน - แบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์

๘. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

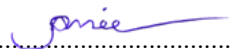
๘.๑ เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน (ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา) อย่างสมดุล และเหมาะสมตามวัย มีทักษะการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กล้าแสดงออก มีความคิดสร้างสรรค์ และสามารถสร้างองค์ความรู้เบื้องต้นได้ด้วยตนเอง

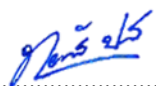
๘.๒ ครูมีความเชี่ยวชาญในการออกแบบแผนการจัดประสบการณ์เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริง

๘.๓ ครูมีคลังสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยที่เหมาะสมกับเด็กและบริบทท้องถิ่น

๘.๔ ห้องเรียนปฐมวัยมีบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย และเป็นพื้นที่แห่งการเรียนรู้ (Learning Space) ที่ส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ของเด็กอย่างแท้จริง

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวจิตตมาศ พลเยี่ยม)
ครู คศ.๑

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางภาณี พงศ์ไพรัตน์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางนัยนพร ปานกลัด)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่สะ

ชื่อโครงการ	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะการคิด ตามมาตรฐานการศึกษาที่เหมาะสมกับช่วงวัย และทักษะอาชีพภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
กลยุทธ์ สพป.ชม.๒	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางนัยนัพร ปานกลัด
ระยะเวลาดำเนินการ	๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๒๖ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ ทั้งในด้านสติปัญญา ความคิดสร้างสรรค์ และทักษะวิชาการ เพื่อให้นักเรียนเติบโตเป็นประชากรที่มีศักยภาพและสามารถปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้

จากการวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติในปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่า ผลประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ด้านการอ่านออกเสียงมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๐.๕๐ ด้านการอ่านรู้เรื่องมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๖.๕๐ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ด้านความสามารถด้านภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๐.๕๐ ด้านความสามารถด้านคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๑๘.๐๐ และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ วิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๓.๔๒ วิชาคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๑๙.๙๒ วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๒๕.๘๓ และวิชาภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๒๖.๐๔ ซึ่งจากข้อมูลข้างต้น จะเห็นได้ว่ารายวิชาคณิตศาสตร์ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ร้อยละ ๑๘.๐๐ (NT) และร้อยละ ๑๙.๙๒ (O-NET) จำเป็นต้องได้รับการพัฒนาอย่างเข้มข้นและเร่งด่วน

โรงเรียนบ้านแม่สะได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน จึงจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนขึ้น โดยมุ่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และการคิดวิเคราะห์ ผ่านการจัดกิจกรรมฝึกทักษะและวิเคราะห์ข้อสอบย้อนหลังในรายวิชาหลัก เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคะแนนการทดสอบระดับชาติ (RT, NT, O-NET) ของผู้เรียนชั้น ป.๑ ป.๓ และ ป.๖ ให้สูงขึ้น ควบคู่กับการจัดกิจกรรมชุมนุม ๕ ชุมนุม เพื่อส่งเสริมความถนัดและความสนใจของ

ผู้เรียน พร้อมทั้งสนับสนุนการเข้าร่วมแข่งขันทางวิชาการในระดับเครือข่ายและเขตพื้นที่ เพื่อพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศอย่างเป็นรูปธรรม การดำเนินโครงการดังกล่าวมุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานที่เข้มแข็ง คิดเป็น ทำเป็น และนำความรู้ไปใช้ได้จริง อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในทุกระดับชั้นให้สูงขึ้น โดยเฉพาะทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ

๒.๒ เพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT, NT, O-NET) ให้สูงขึ้นจากปีที่ผ่านมาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓

๒.๓ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการเรียนรู้ในกิจกรรมชุมนุม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น

๓.๑.๒ ผู้เรียนชั้น ป.๑ ป.๓ และ ป.๖ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติเฉลี่ยสูงขึ้นจากปีที่ผ่านมาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓

๓.๑.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมชุมนุมตามความสนใจ สัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง ตลอดปีการศึกษา และมีผลงานชิ้นงาน/ผลการแข่งขันเป็นหลักฐาน

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาหลัก ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับดีขึ้น

๓.๒.๒ ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และการคิดวิเคราะห์เพิ่มขึ้น

๓.๒.๓ ผู้เรียนมีทักษะตามความถนัดของตนเองเพิ่มขึ้น จากการได้ลงมือปฏิบัติจริงและเรียนรู้ผ่านกิจกรรมชุมนุมที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง

๔. วิธีดำเนินงาน

วิธีดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. ขั้ววางแผน ๑.๑ ศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหา ๑.๒ วางแผนการจัดกิจกรรม ๑.๓ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๑.๔ กำหนดระยะเวลาดำเนินงาน ๑.๕ จัดทำโครงการนำเสนอต่อฝ่ายบริหาร	พฤษภาคม ๒๕๖๔	นางนัยน์พร ปานกลัด และคณะครู

วิธีดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๒. ขั้นตอนดำเนินการ ๒.๑ กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะเพื่อการแข่งขันทักษะวิชาการ ๒.๑.๑ คัดเลือกผู้เรียนที่มีความสามารถเด่นในแต่ละด้าน ๒.๑.๒ จัดกิจกรรมฝึกซ้อมและพัฒนาทักษะเฉพาะด้าน อย่างน้อยสัปดาห์ละ ๒ ชั่วโมง ๒.๑.๓ ส่งผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และระดับประเทศตามลำดับ ๒.๒ กิจกรรมยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ ๒.๒.๑ การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ป.๑ ๑) วิเคราะห์ผลการทดสอบย้อนหลัง ๓ ปีและวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ๒) ออกแบบการสอนซ่อมเสริม และจัดทำแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านการเขียน ๓) วิเคราะห์รูปแบบข้อสอบ Test Blueprint และฝึกทำข้อสอบย้อนหลัง ๕ ปี ๒.๒.๒ การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ป.๓ ๑) วิเคราะห์ผลการทดสอบย้อนหลัง ๓ ปี และวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ๒) ออกแบบการสอนซ่อมเสริมให้กับผู้เรียน และจัดทำแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านการเขียนและการคิดคำนวณ ๓) วิเคราะห์รูปแบบข้อสอบ Test Blueprint และฝึกทำข้อสอบย้อนหลัง ๕ ปี	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙ พฤษภาคม - ธันวาคม ๒๕๖๙ พฤษภาคม ๒๕๖๙ มิถุนายน ๒๕๖๙ - กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐ ตุลาคม ๒๕๖๙-กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙ พฤษภาคม ๒๕๖๙ มิถุนายน - กรกฎาคม ๒๕๖๙ กรกฎาคม ๒๕๖๙-กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐ พฤษภาคม ๒๕๖๙ มิถุนายน - กรกฎาคม ๒๕๖๙ กรกฎาคม ๒๕๖๙-กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐	นางนัยน์พร ปานกลัด และคณะครู ครูประจำชั้น ป.๑ ป.๓ และ ป.๖

วิธีดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๒.๒.๓ การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ป.๖ ๑) วิเคราะห์ผลการทดสอบย้อนหลัง ๓ ปี และวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ๒) ออกแบบการสอนซ่อมเสริมให้กับผู้เรียน และจัดทำแบบฝึกgrayวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ๓) วิเคราะห์รูปแบบข้อสอบ Test Blueprint และฝึกทำข้อสอบย้อนหลัง ๕ ปี ๒.๓ กิจกรรมชุมนุม (ทุกระดับชั้น) - ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ สัปดาห์ละ๑ ชั่วโมง จำนวน ๕ ชุมนุม ได้แก่ ๑) ชุมนุมหนังสือเล่มเล็ก ๒) ชุมนุมวาดภาพระบายสี ๓) ชุมนุมจักสาน ๔) ชุมนุมร้องเพลง ๕) ชุมนุมกีฬา	พฤษภาคม ๒๕๖๙ มิถุนายน - กรกฎาคม ๒๕๖๙ กรกฎาคม ๒๕๖๙-กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙	นางสาวศุภลักษณ์ มุสลอย นางสาวไพรวรรณ บ่อยอ นางสาวศุภสุดา ไชยกาอินทร์ นางสาวจิตตมาส พลเยี่ยม นางสาวพีชญา สิงห์เหลือง
๓. ขั้นติดตาม ๓.๑ ติดตามผลการดำเนินงานทุกกิจกรรม ๓.๒ บันทึกผลในแบบติดตามรายเดือน ๓.๓ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู สังเกตการณ์สอนซ่อมเสริมและกิจกรรมชุมนุม ๓.๔ เปรียบเทียบผลแบบทดสอบก่อน-หลังการสอนซ่อมเสริมของผู้เรียน ป.๑ ป.๓ และ ป.๖ เป็นรายภาคเรียน	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙	นางนัยน์พร ปานกลัด
๔. ขั้นประเมินผล ๔.๑ ประเมินผลการดำเนินงาน ๔.๒ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนก่อนและหลังการดำเนินโครงการ ๔.๓ สรุปผลและจัดทำรายงานโครงการ ๔.๔ นำผลการประเมินไปปรับปรุงการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป	มีนาคม ๒๕๗๐	นางนัยน์พร ปานกลัด

๕. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนค่าจัดการเรียนการสอน
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๔,๐๐๐ บาท

๖. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะเพื่อการแข่งขันทักษะวิชาการ - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ในการฝึกซ้อม (ใช้งบ เงินอุดหนุนค่าจัดการเรียนการสอน)	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐
๒. กิจกรรมยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดทำแบบทดสอบ สื่อ นวัตกรรม และแบบฝึกเสริมทักษะของผู้เรียน (ใช้งบ เงินอุดหนุนค่าจัดการเรียนการสอน)	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
๓. กิจกรรมชุมนุม (ทุกระดับชั้น) - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ในการดำเนินกิจกรรมชุมนุม ๕ ชุมนุม ชุมนุมละ ๒๐๐ บาท (ใช้งบ เงินอุดหนุนค่าจัดการเรียนการสอน)	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
รวม	๔,๐๐๐	-	๔,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๗. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น ๒. ผู้เรียนชั้น ป.๑ ป.๓ และ ป.๖ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมสูงขึ้นจากปีที่ผ่านมาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓ ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมชุมนุมตามความสนใจ สัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง ตลอดปีการศึกษา และมีผลงานชิ้นงาน/ผลการแข่งขันเป็นหลักฐาน	- เปรียบเทียบผลการเรียน - วิเคราะห์และเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย - ตรวจสอบการเข้าร่วมกิจกรรม - ชิ้นงาน	- แบบบันทึกผลการเรียน - รายงานสรุปผล RT, NT และ O-NET - แบบบันทึกการเข้าเรียน - แบบประเมินชิ้นงาน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาหลัก ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๒. ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และการคิดวิเคราะห์เพิ่มขึ้น ๓. ผู้เรียนมีทักษะตามความถนัดของตนเองเพิ่มขึ้น จากการได้ลงมือปฏิบัติจริง และเรียนรู้ผ่านกิจกรรมชุมนุมที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง	- ประเมินทักษะ - ทดสอบ - เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยกับระดับเขตพื้นที่ - สังเกตพฤติกรรม - ประเมินทักษะ	- แบบประเมินทักษะ - แบบทดสอบ - ผลการทดสอบแต่ละระดับ - แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมินทักษะ

๘. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT, NT และ O-NET) ของผู้เรียนชั้น ป.๑ ป.๓ และ ป.๖ มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นจากปีที่ผ่านมาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓

๘.๒ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะรอบด้านตามความถนัดและความสนใจ และมีโอกาสเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ

๘.๓ สถานศึกษามีข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เป็นระบบและต่อเนื่อง สามารถใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางนัยน์พร ปานกลัด)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่สะ

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางภาณี พงศ์ไพรัสันธ์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางนัยน์พร ปานกลัด)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่สะ

ชื่อโครงการ	ห้องสมุดส่งเสริมการอ่าน
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะการคิด ตามมาตรฐานการศึกษาที่เหมาะสมกับช่วงวัย และทักษะอาชีพภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
กลยุทธ์ สพ.ขม.๒	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต
กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวไพรวรรณ บ่อยอ
ระยะเวลาดำเนินการ	๖ พฤษภาคม ๒๕๖๔ – ๒๖ มีนาคม ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

ห้องสมุดถือเป็น "หัวใจ" ของการเรียนรู้และเป็นแหล่งความรู้ที่สำคัญที่สุดแห่งหนึ่งในสถานศึกษา ในยุคที่ข้อมูลข่าวสารมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-long Learning) จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง เพื่อตอบสนองต่อความต้องการในการแสวงหาความรู้ที่หลากหลายของผู้เรียนและครู ทั้งในรูปแบบสื่อสิ่งพิมพ์ เช่น หนังสือ วารสาร และสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย

จากการสำรวจสภาพห้องสมุดและพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนโรงเรียนบ้านแม่สะ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า สื่อและหนังสือในห้องสมุดยังไม่เพียงพอและล้าสมัย อีกทั้งการจัดบรรยากาศภายในห้องสมุด ผู้เรียนไม่เข้าใช้บริการห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนขาดนิสัยรักการอ่านและการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ประกอบกับการจัดบรรยากาศภายในห้องสมุดไม่สามารถดึงดูดความสนใจให้ผู้เรียนเข้ามาใช้บริการเท่าที่ควร

ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนบ้านแม่สะ จึงได้จัดทำโครงการห้องสมุดส่งเสริมการอ่านขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีนิสัยรักในการอ่านและพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยได้คล่อง ส่งเสริมการใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้และสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างยั่งยืน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อจัดหาหนังสือ วารสาร และสื่อเทคโนโลยีสำหรับสืบค้นข้อมูลไว้บริการในห้องสมุดให้เพียงพอและทันสมัย

๒.๒ เพื่อพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๓ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีนิสัยรักการอ่านและใช้ห้องสมุดอย่างสม่ำเสมอ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ มีหนังสือ วารสาร และสื่อเทคโนโลยีจัดหาเพิ่มเติมไว้บริการในห้องสมุด ไม่น้อยกว่า ๑ รายการต่อปีการศึกษา

๓.๑.๒ ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ เข้าใช้บริการห้องสมุด อย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง

๓.๑.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและมีสมุดบันทึกการอ่าน รายบุคคล

๓.๑.๔ โรงเรียนมีห้องสมุดที่ได้รับการปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ของพื้นที่ใช้สอย

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้

๓.๒.๒ ผู้เรียนมีทักษะการอ่านและสามารถสรุปเรื่องที่อ่านได้

๓.๓.๓ ห้องสมุดมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. วิธีดำเนินงาน

วิธีดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. ขั้ววางแผน ๑.๑ ประชุมคณะครูเพื่อกำหนดแผนจัด กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ๑.๒ จัดทำโครงการนำเสนอต่อฝ่าย บริหาร ๑.๓ จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน ๑.๔ สำนวจสภาพห้องสมุด จำนวน หนังสือ และความต้องการของผู้เรียน และครู	พฤษภาคม ๒๕๖๔	นางสาวไพรวรรณ บ่อยอ
๒. ขั้วดำเนินการ ๒.๑ จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็น ๒.๒ จัดทำสมุดบันทึกการอ่านให้ผู้เรียน คนละ ๑ เล่ม ๒.๓ กิจกรรมอ่านทุกวัน : อ่านหนังสือ ช่วงพักกลางวัน และบันทึกการอ่าน ๒.๔ กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต : จัดมุม หนังสือที่น่าสนใจ และจัดป้ายนิเทศ ๒.๕ กิจกรรม “ยืม คืนหนังสือ”	พฤษภาคม ๒๕๖๔ พฤษภาคม ๒๕๖๔ ตลอดปีการศึกษา ตลอดปีการศึกษา ตลอดปีการศึกษา	นางสาวไพรวรรณ บ่อยอ ครูประจำชั้นป.๑ – ป.๖

วิธีดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๓. ขึ้นติดตาม ๓.๑ ครูตรวจสมุดบันทึกการอ่าน ๓.๒ บันทึกผู้เข้าใช้ห้องสมุดทุกวัน	มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวไพวรรณ บ่อยอ
๔. ขึ้นประเมินผล ๔.๑ ประเมินพฤติกรรมการอ่านของผู้เรียน ๔.๒ สรุปผลและจัดทำรายงานโครงการ ๔.๓ นำผลการประเมินมาปรับปรุงการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป	มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวไพวรรณ บ่อยอ

๕. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนค่าจัดการเรียนการสอน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕๐๐ บาท

๖. กิจกรรมรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมอ่านทุกวัน : อ่านหนังสือ ช่วงพักกลางวัน และบันทึกการอ่าน - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดทำ แบบบันทึกการอ่าน จำนวน ๓๐ เล่ม (ใช้งบ เงินอุดหนุน ค่าจัดการเรียนการสอน)	๒๔๐	-	๒๔๐
๒. กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต : จัดมุมหนังสือน่าสนใจ และจัดป้ายนิเทศ - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดทำ ตกแต่งมุมหนังสือและป้ายนิเทศ (ใช้งบ เงินอุดหนุน ค่าจัดการเรียนการสอน)	๑๖๐	-	๑๖๐
๓. กิจกรรม “ยืม คืนหนังสือ” - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดทำ แบบบันทึกการยืม-คืนหนังสือ	๑๐๐	-	๑๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
(ใช้งบ เงินอุดหนุน ค่าจัดการเรียนการสอน)			
รวม	๕๐๐	-	๕๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

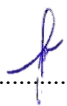
๗. การวัดและประเมินผล

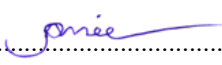
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. มีการจัดหาหนังสือ วารสาร และสื่อเทคโนโลยีเพิ่มเติม ไม่น้อยกว่า ๑ รายการต่อปีการศึกษา ๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ เข้าใช้บริการห้องสมุดอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและมีสมุดบันทึกการอ่านรายบุคคล	- การตรวจสอบ - การตรวจสอบการเข้าใช้ห้องสมุด - การตรวจสอบสมุดบันทึกการอ่าน	- ทะเบียนหนังสือและสื่อ - สมุดลงชื่อเข้าใช้บริการห้องสมุด - สมุดบันทึกการอ่าน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ๒. ผู้เรียนมีทักษะการอ่านและสามารถสรุปเรื่องที่อ่านได้ ๓. ห้องสมุดมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรม - ตรวจสอบสมุดบันทึกการอ่าน - การสอบถาม	- แบบประเมินพฤติกรรม - สมุดบันทึกการอ่าน - แบบสอบถามความพึงพอใจ

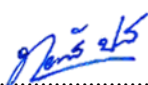
๘. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑ ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและใช้ห้องสมุดอย่างสม่ำเสมอ
- ๘.๒ ห้องสมุดมีหนังสือ วารสาร และสื่อเทคโนโลยีที่เพียงพอ ทันสมัย
- ๘.๓ ห้องสมุดมีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ เป็น Learning Space ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ชีวิต

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวไพรวรรณ บ่อยอ)
ครูอัตราจ้าง

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางภานี พงศ์ไพรสันต์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางนัยนัปปร ปานกลัด)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่สะ

ชื่อโครงการ	พัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมทักษะทางภาษาอย่างยั่งยืน
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะการคิด ตามมาตรฐานการศึกษาที่เหมาะสมกับช่วงวัย และทักษะอาชีพภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
กลยุทธ์ สพ.ขม. เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต
กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
	ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
	ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางนัยนัปร พานกลัด
ระยะเวลาดำเนินการ	๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๒๖ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านการสื่อสาร การคิด วิเคราะห์ และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ซึ่งทักษะทางภาษาเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญในการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนในทุกสมรรถนะที่กล่าวไปข้างต้น การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนและท้องถิ่นจึงเป็นภารกิจสำคัญที่สถานศึกษาต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนบ้านแม่สะ เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ผู้เรียนมีความหลากหลายทางชาติพันธุ์และวัฒนธรรม รวมทั้งการใช้ภาษาปกากะญอเป็นภาษาแม่ และใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ส่งผลให้การเรียนรู้ภาษาไทยในฐานะภาษาที่สองมีข้อจำกัด โดยเฉพาะด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากการวิเคราะห์ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนของผู้เรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๕๑.๘๕ ระดับดีร้อยละ ๔๐.๗๔ ระดับผ่านร้อยละ ๗.๔๑ และผู้เรียนร้อยละ ๓๑.๒๕ มีผลการประเมินสมรรถนะในรายวิชาภาษาอังกฤษระดับกำลังพัฒนา ทั้งนี้หลักสูตรสถานศึกษาที่ใช้อยู่ยังไม่ได้รับการปรับปรุงให้สะท้อนความต้องการจำเป็นเหล่านี้อย่างเต็มที่

ดังนั้น โรงเรียนบ้านแม่สะจึงจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมทักษะทางภาษาอย่างยั่งยืนขึ้น โดยมุ่งพัฒนาสองแนวทางหลัก ได้แก่ การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน ชุมชน และความหลากหลายทางภาษา และการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบสองภาษา โดยการใช้ทั้งภาษาไทยและภาษาปกากะญอเป็นสื่อในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กัน เพื่อสร้าง

สะพานเชื่อมระหว่างภาษาแม่ของผู้เรียนและภาษาไทยซึ่งเป็นภาษาราชการ การพัฒนาสื่อนวัตกรรม เพื่อเสริมสร้างการจัดการเรียนรู้ของครูที่มีคุณภาพ และยกระดับทักษะทางภาษาของผู้เรียนอย่างยั่งยืน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน และท้องถิ่นที่มีความหลากหลายทางภาษาและวัฒนธรรม

๒.๒ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางภาษาของผู้เรียน ทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ผ่านการจัดการเรียนรู้แบบสองภาษา

๒.๓ เพื่อพัฒนาครูให้สามารถออกแบบและจัดทำสื่อ นวัตกรรมที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้แบบสองภาษา อย่างน้อยคนละ ๑ ชิ้นงาน ต่อปีการศึกษา

๒.๔ เพื่อส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพในรูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้านทักษะทางภาษาอย่างต่อเนื่อง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ครูร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๓.๑.๒ ครูร้อยละ ๑๐๐ สามารถจัดทำสื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้แบบสองภาษา ได้อย่างน้อยคนละ ๑ นวัตกรรม

๓.๑.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะทางภาษา (การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน) ผ่านเกณฑ์การประเมินที่สถานศึกษากำหนด

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ หลักสูตรสถานศึกษามีความสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนและท้องถิ่นอยู่ในระดับดีขึ้นไป

๓.๒.๒ ผู้เรียนมีทักษะทางภาษาและความสามารถในการสื่อสารสูงขึ้น

๓.๒.๓ ครูที่เข้าร่วมกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สามารถออกแบบและใช้สื่อ นวัตกรรมสองภาษาในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. วิธีดำเนินงาน

วิธีดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. ขั้วนางแผน ๑.๑ ศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาของหลักสูตรสถานศึกษา ๑.๒ วิเคราะห์ผลการประเมินทักษะทางภาษาของผู้เรียน ๑.๓ วางแผนการจัดกิจกรรม	พฤษภาคม ๒๕๖๔	นางนัยนัปปพร ปานกลัด และคณะครู

วิธีดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.๔ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๑.๕ กำหนดระยะเวลาดำเนินงาน ๑.๖ จัดทำโครงการนำเสนอต่อฝ่ายบริหาร		
๒. ขั้นตอนการ ๒.๑ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร ๒.๑.๑ ครูวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาโดยเปรียบเทียบกับมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ.๒๕๕๑ ๒.๑.๒ ครูปรับปรุงหน่วยการเรียนรู้คำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยเฉพาะการ บูรณาการภาษาและวัฒนธรรมของชุมชน ๒.๑.๓ ครูนำหลักสูตรที่ปรับปรุงแล้วไปใช้ในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ตลอดปีการศึกษา ๒.๑.๔ ประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ๒.๒ กิจกรรมสองภาษาพาเรียนรู้ ๒.๒.๑ ครูแต่ละระดับชั้นจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบสองภาษา ๒.๒.๒ ครูจัดทำสื่อ นวัตกรรมสองภาษาตามแผนการจัดการเรียนรู้ ๑) ชั้น ป.๑ ตัวอักษรมีชีวิต - หุ่นมือตัวละคร,รูปพยัญชนะ - หมวกตัวอักษรจากใบไม้ - บัตรคำพื้นฐาน - หน้ากากพยัญชนะ - สายรัดข้อมือพยัญชนะ ๒) ชั้น ป.๒ ตลาดนัดคำศัพท์ - เงินคำศัพท์ - บัตรคำศัพท์เกี่ยวกับผ้าทอ - ตะกร้าผักคำศัพท์ - บัตรคำศัพท์ชื่ออาหาร	พฤษภาคม ๒๕๖๙ มิถุนายน - สิงหาคม ๒๕๖๙ สิงหาคม ๒๕๖๙-กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐ มีนาคม ๒๕๗๐ พฤษภาคม ๒๕๖๙ มิถุนายน ๒๕๖๙	นางนัยน์พร ปานกลัด และคณะครู นางนัยน์พร ปานกลัด และคณะครู

วิธีดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
- บัตรคำศัพท์เครื่องมือเกษตร ๓) ชั้นป.๓ เรียงร้อยประโยค - บัตรคำศัพท์พื้นฐาน - บัตรคำสำหรับเรียงประโยค - สื่อภาพนิทานสั้น ๔) ชั้น ป.๔ มหัตถรณนิทานมีชีวิต - พจนานุกรมภาพ ๔ ภาษา - บัตรนิทานตำนานแม่สะ - กระดานโครงสร้างนิทาน ๕ มิติ ๕) ชั้น ป.๕ สะพานภาพสู่ชุมชน - สื่อสมุดสะพานภาพท้องถิ่นของฉัน - สื่อลูกเต๋าสร้างพล็อตเรื่อง - ตะกร้าคำศัพท์คำท้องถิ่น - แผ่นพับนำเที่ยวจิ๋ว ๖) ชั้นป.๖ คู่หูอ่านสนุก - Passport นักอ่านบ้านแม่สะ - บันทึกคู่หูผู้ไปด้วยกัน - บทความ อ่าน-ร่วม-ใจ ๒.๒.๓ ครูนำสื่อ และนวัตกรรมไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนที่กำหนด ๒.๒.๔ ครูเข้าร่วม กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สัปดาห์ละ ๒ ชั่วโมง เพื่อแลกเปลี่ยนแนวทาง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้	มิถุนายน ๒๕๖๙- กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙	นางนัยนพพร ปานกลัด และคณะครู
๓. ติดตามผล ๓.๑ กำกับ นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน เดือน ละ ๑ ครั้ง ๓.๒ จัดทำแบบสรุปผลการดำเนินงาน ๓.๓ ประเมินผลความก้าวหน้าของผู้เรียนด้าน ทักษะทางภาษาปลายภาคเรียนที่ ๑ เพื่อใช้เป็น ข้อมูลในการปรับแผนการจัดกิจกรรมในภาคเรียน ที่ ๒ ๓.๔ ประเมินผลความก้าวหน้าของผู้เรียนด้าน ทักษะทางภาษาปลายภาคเรียนที่ ๒ เพื่อ เปรียบเทียบพัฒนาการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙	นางนัยนพพร ปานกลัด

วิธีดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๔. ขั้นประเมินผล ๔.๑ รวบรวม และวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน ๔.๒ สรุปผล และจัดทำรายงานโครงการ ๔.๓ นำผลการประเมินไปปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาและแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สองภาษาในปีการศึกษาถัดไป	มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวอังคิรา ยานะสกุล

๕. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนค่าจัดการเรียนการสอน
 วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๔,๑๐๐ บาท

๖. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ในการ ปรับปรุง และจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา (กระดาษ อุปกรณ์ การเข้าเล่ม) (ใช้งบ เงินอุดหนุนค่าจัด การเรียนการสอน)	๕๐๐	-	๕๐๐
๒. กิจกรรมสองภาษาพาเรียนรู้ - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ในการสร้าง สื่อ นวัตกรรม “ตัวอักษรมีชีวิต” ชั้น ป.๑ (หุ่นมือ, หมวก, บัตรคำ, หน้ากาก, สายรัด) - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ในการ สร้างสื่อ นวัตกรรม “ตลาดนัด คำศัพท์” ชั้น ป.๒ (เงินคำศัพท์, บัตรคำ, ตะกร้า) - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ในการ สร้างสื่อ นวัตกรรม “เรียงร้อย	๖๐๐ ๖๐๐ ๖๐๐	- - -	๖๐๐ ๖๐๐ ๖๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ประโยชน์” ชั้น ป.๓ (บัตรคำ, สื่อภาพนิทาน) - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ในการสร้างสื่อ นวัตกรรม “มหัศจรรย์นิทานมีชีวิต” ชั้น ป.๔ (พจนานุกรมภาพ, บัตรนิทาน, กระดาน) - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ในการสร้างสื่อ นวัตกรรม “สะพานภาพสู่ชุมชน” ชั้น ป.๕ (สมุดสะพาน, ลูกเต๋า, ตะกร้าคำ, แผ่นพับ) - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ในการสร้างสื่อ นวัตกรรม “คู่มืออ่านสนุก” ชั้น ป.๖ (Passport, บันทึกรักคู่มือ, บทความ) (ใช้งบ เงินอุดหนุนค่าจัดการเรียนการสอน)	๖๐๐ ๖๐๐ ๖๐๐	- - -	๖๐๐ ๖๐๐ ๖๐๐
รวม	๔,๑๐๐	-	๔,๑๐๐

หมายเหตุ ขอถว้จ่ายทุกรายการตามท่จ่ายจริง

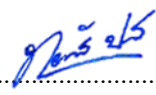
๗. การวัดและประเมินผล

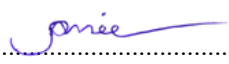
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๒. ครูร้อยละ ๑๐๐ สามารถจัดทำสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้แบบสองภาษา ได้อย่างน้อยคนละ ๑ นวัตกรรม ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะทางภาษา (การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน)	- ตรวจสอบการเข้าร่วมประชุมและจัดทำหลักสูตร - ตรวจสอบผลงานสื่อ/นวัตกรรม - สังเกต - ทดสอบทักษะ	- แบบบันทึกการประชุม - แบบบันทึกการนิเทศ - แบบสังเกต - แบบทดสอบ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผ่านเกณฑ์การประเมินที่สถานศึกษา กำหนด		
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. หลักสูตรสถานศึกษามีความ สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนและท้องถิ่น อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๒. ผู้เรียนมีทักษะทางภาษาและ ความสามารถในการสื่อสารสูงขึ้น ๓. ครูที่เข้าร่วมกิจกรรมการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สามารถออกแบบ และใช้สอนนวัตกรรมสองภาษาในการจัดการ เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- ประเมินคุณภาพหลักสูตร - เปรียบเทียบผลก่อน-หลัง - สังเกตพฤติกรรม - สังเกตการจัดการเรียนรู้	- แบบประเมินหลักสูตร - แบบสอบถาม - แบบประเมินทักษะ - แบบสังเกต - แบบบันทึกการนิเทศ

๘. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑ ผู้เรียนมีทักษะทางภาษา (ฟัง พูด อ่าน เขียน) และความสามารถในการสื่อสารดีขึ้น
- ๘.๒ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนและท้องถิ่น สามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๘.๓ ครูสามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และจัดการเรียนรู้แบบสองภาษาที่ช่วยพัฒนาทักษะทางภาษาของผู้เรียนอย่างยั่งยืน
- ๘.๔ ชุมชนมีส่วนร่วมในการสืบสานและอนุรักษ์ภาษาปกากะญอผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ สร้างความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของผู้เรียนและชุมชน

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางนัยนัปปร ปานกลัด)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่สะ

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางภาณี พงศ์ไพรัตน์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางนัยนัปปร ปานกลัด)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่สะ

ชื่อโครงการ	Eco Kids farm
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะการคิด ตามมาตรฐานการศึกษาที่เหมาะสมกับช่วงวัย และทักษะอาชีพภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
กลยุทธ์ สพ.ขม.๒	กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวไพรวรรณ บ่อยอ
ระยะเวลาดำเนินการ	๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๒๖ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ในสภาวะเศรษฐกิจปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การปลูกฝังแนวคิดในการดำเนินชีวิตให้แก่เยาวชนจึงเป็นสิ่งสำคัญยิ่ง โดยเฉพาะการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร มาเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้มีภูมิคุ้มกันที่แข็งแรง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

จากการสำรวจพฤติกรรมและทักษะของนักเรียนโรงเรียนบ้านแม่สะ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่าผู้เรียนส่วนใหญ่ยังขาดความเข้าใจเกี่ยวกับการนำหลัก ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไขมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน อีกทั้งยังขาดทักษะอาชีพพื้นฐานด้านการเกษตรที่จะช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายของครอบครัว ซึ่งผู้เรียนส่วนใหญ่มาจากครอบครัวเกษตรกรในชุมชนท้องถิ่น การสร้างพื้นที่เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง (Active Learning) จึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้ผู้เรียนเปลี่ยนจาก "ผู้รู้" เป็น "ผู้ปฏิบัติ" ที่เห็นคุณค่าของการพึ่งพาตนเอง

ด้วยเหตุนี้โรงเรียนบ้านแม่สะ จึงจัดทำโครงการ Eco kids Farm ขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการดำเนินงานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาทักษะและกระบวนการดำรงชีวิตที่ตั้งอยู่บนความพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันที่ดี ตลอดจนสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะอาชีพเพื่อสร้างรายได้เสริมระหว่างเรียน และสามารถพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปลูกพืช และเลี้ยงสัตว์ได้จริง

๒.๓ เพื่อให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียนจากการทำการเกษตร

๒.๔ เพื่อปลูกจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑. ผู้เรียนชั้น ป.๑-ป.๖ ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรม Eco kids Farm

๓.๑.๒. มีผลผลิตทางการเกษตร อย่างน้อย ๑ รอบการผลิตต่อภาคเรียน

๓.๑.๓. ผู้เรียนมีรายได้จากการจำหน่ายผลผลิตทางการเกษตรไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของผลผลิตที่เก็บเกี่ยวได้

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๒.๒ ผู้เรียนมีทักษะอาชีพด้านการเกษตร ตามหลักหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๒.๓ ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

๔. วิธีดำเนินงาน

วิธีดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. ขั้ววางแผน ๑.๑ ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อวางแผนการดำเนินงาน ๑.๒ จัดทำโครงการนำเสนอต่อฝ่ายบริหาร ๑.๓ จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๑.๔ จัดทำปฏิทินกิจกรรมการเกษตรตลอดปีการศึกษา ๑.๕ สำรวจพื้นที่ และเตรียมแปลงเกษตร วัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็น	พฤษภาคม ๒๕๖๔	นางสาวไพรวรรณ บ่อยอ
๒. ขั้วดำเนินการ ๒.๑ ชี้แจงโครงการ และให้ความรู้เรื่องหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไขแก่ผู้เรียน ๒.๒ จัดซื้อดิน ปุ๋ย พันธุ์พืชผัก เชื้อเห็ด ๒.๓ กิจกรรมปลูกผัก : เตรียมแปลง ปลูกพืชผักตามฤดูกาล ดูแลรักษา และเก็บเกี่ยว ๒.๔ กิจกรรมเพาะเห็ดฟาง : สร้างโรงเรือน เพาะเห็ดฟาง และเก็บเกี่ยว ๒.๕ กิจกรรมเลี้ยงไก่ เลี้ยงปลา : ดูแล บันทึกรการเจริญเติบโต	พฤษภาคม ๒๕๖๔	นางสาวไพรวรรณ บ่อยอ ครูประจำชั้น ป.๑ – ป.๖

วิธีดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๒.๖ จำหน่าย/ใช้ประโยชน์ : ขายหรือใช้ในการประกอบอาหารกลางวัน ๒.๗ คำนวณรายได้		
๓. ขั้นติดตาม ๓.๑ กำกับ นิเทศ ติดตามความก้าวหน้าของกิจกรรม โดยใช้แบบบันทึกการปฏิบัติงาน ๓.๒ รวบรวมข้อมูลผลผลิตและรายได้จากการบันทึกของผู้เรียน ๓.๓ จัดทำแบบสรุปผลการดำเนินงาน	มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวไพรวรรณ บ่อยอ
๔. ขั้นประเมินผล ๔.๑ ประเมินทักษะอาชีพ ๔.๒ ประเมินผลผลิตและรายได้รวมตลอดปีการศึกษา ๔.๓ สรุปผล และจัดทำรายงานโครงการ ๔.๔ นำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป	มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวไพรวรรณ บ่อยอ

๕. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนค่าจัดการเรียนการสอน
 วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕๐๐ บาท

๖. กิจกรรมรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
กิจกรรมปลูกผัก เพาะเห็ดฟาง เลี้ยงไก่ และเลี้ยงปลา - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ในการเตรียมแปลงปลูก โรงเพาะเห็ด เมล็ดผัก ปุ๋ย และเชื้อเห็ด	๕๐๐	-	๕๐๐
รวม	๕๐๐	-	๕๐๐

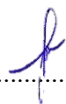
หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

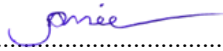
๗. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ผู้เรียนชั้น ป.๑-ป.๖ ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรม Eco kids Farm ๒. มีผลผลิตทางการเกษตร อย่างน้อย ๑ รอบการผลิตต่อภาคเรียน	- การบันทึก - ภาพถ่าย - การบันทึกผลผลิต	- แบบบันทึกการมาเรียน - แบบบันทึกผลผลิต
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๒. ผู้เรียนมีทักษะอาชีพด้านการเกษตร ตามหลักหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๓. ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า	- การสังเกต - การประเมินทักษะปฏิบัติ - การตรวจสอบบัญชีรายรับ-รายจ่าย	- แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมินทักษะปฏิบัติ - สมุดบัญชีรายรับ-รายจ่าย

๘. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑ ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไขในชีวิตประจำวันได้
- ๘.๒ ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานด้านการเกษตร ทั้งการปลูกพืชผัก การเพาะเห็ด และการเลี้ยงสัตว์ ซึ่งเป็นทักษะอาชีพที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน
- ๘.๓ ผู้เรียนมีรายได้จากการจำหน่ายผลผลิตทางการเกษตร ช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายของครอบครัว
- ๘.๔ ผู้เรียนมีจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม รู้จักใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๘.๕ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ด้านเกษตรและเศรษฐกิจพอเพียงที่เป็นรูปธรรม สามารถใช้เป็นต้นแบบและขยายผลสู่ชุมชนได้

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวไพรวรรณ บ่อยอ)
ครูอัตราจ้าง

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางภาณี พงศ์ไพรสันต์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางนัยนัพร ปานกลัด)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่สะ

ชื่อโครงการ	ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะการคิด ตามมาตรฐานการศึกษา ที่เหมาะสมกับช่วงวัย และทักษะอาชีพภายใต้ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
กลยุทธ์ สพป.ชม.๒	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต
กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวศุภลักษณ์ มุสลอย
ระยะเวลาดำเนินการ	๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๒๖ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ตามกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๕ ในการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา และเป็นไปตามกลยุทธ์ของโรงเรียนบ้านแม่สะ กลยุทธ์ที่ ๒ ที่มุ่งเพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้กับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

จากการติดตามและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนโรงเรียนบ้านแม่สะ พบว่า ผู้เรียนร้อยละ ๓๑.๒๕ ยังไม่เคยออกนอกพื้นที่ในชุมชน และขาดโอกาสในการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนที่มีความหลากหลาย เนื่องจากข้อจำกัดทางบริบทพื้นที่ชนบทห่างไกลและฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง ส่งผลให้ผู้เรียนขาดประสบการณ์ตรงในการเชื่อมโยงความรู้จากตำราสู่การปฏิบัติในสถานที่จริง ซึ่งความเหลื่อมล้ำด้านโอกาสในการแสวงหาความรู้นอกสถานศึกษานี้ อาจส่งผลต่อการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดและการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองของผู้เรียนในระยะยาว

ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนบ้านแม่สะจึงได้จัดทำ โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสออกไปเรียนรู้นอกห้องเรียน เปิดโลกทัศน์และรับประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย อย่างเท่าเทียมกัน มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สามารถนำทักษะและประสบการณ์ที่ได้รับจากการทัศนศึกษามาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาและนำมาปรับใช้ในการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนที่หลากหลายอย่างเท่าเทียม
- ๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการคิด และการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองผ่านประสบการณ์ตรง
- ๒.๓ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และเปิดโลกทัศน์การเรียนรู้ใหม่ๆ ให้กับผู้เรียน
- ๒.๔ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการทัศนศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ ผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ตามสถานศึกษาที่กำหนด
- ๓.๑.๒ ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ สามารถสรุปองค์ความรู้หรือจัดทำชิ้นงาน/รายงานจากการทัศนศึกษาได้
- ๓.๑.๓ ครู ร้อยละ ๑๐๐ มีการบูรณาการกิจกรรมทัศนศึกษากับรายวิชาที่รับผิดชอบ
- ๓.๑.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษาในระดับดีขึ้นไป

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจจากประสบการณ์ตรง และสามารถเชื่อมโยงกับเนื้อหาที่เรียนในห้องเรียนได้
- ๓.๒.๒ ผู้เรียนมีทักษะการสังเกต การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการทำงานร่วมกัน
- ๓.๒.๓ ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และเห็นคุณค่าของแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและนอกชุมชน

๔. วิธีดำเนินงาน

วิธีดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. ขั้นวางแผน ๑.๑ วางแผนการดำเนินงาน ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน ๑.๒ แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงาน ๑.๓ จัดทำโครงการนำเสนอต่อฝ่ายบริหาร	พฤษภาคม ๒๕๖๔	นางสาวศุภลักษณ์ มุสูลอย
๒. ขั้นดำเนินการ ๒.๑ ติดต่อแหล่งเรียนรู้ ๒.๒ ติดต่อเช่าเหมาพาหนะ	พฤษภาคม ๒๕๖๔	นางสาวศุภลักษณ์ มุสูลอย

วิธีดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๒.๒ ทำหนังสือขออนุญาตต้นสังกัด และ ผู้ปกครอง ๒.๒ นำผู้เรียนไปทัศนศึกษานอกสถานที่	๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๙	นางสาวศุภลักษณ์ มุสลอย และคณะครู
๓. ขั้นติดตาม ๓.๑ กำกับ นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน ๓.๒ จัดทำแบบสรุปผลการดำเนินงาน	มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวศุภลักษณ์ มุสลอย
๔. ขั้นประเมินผล ๔.๑ ประเมินผลการดำเนินงาน ๔.๒ ประเมินความพึงพอใจ	มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวศุภลักษณ์ มุสลอย

๕. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๙,๑๒๐ บาท

๖. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ - ค่าวิทยากร ๑ ชั่วโมง จำนวน ๒ คน คนละ ๕๐๐ บาท ๑,๐๐๐ บาท - ค่าบัตรเข้าชม จำนวน ๓๐ คน - ค่าพาหนะ จำนวน ๓ คัน คันละ ๑,๐๐๐ บาท ๓,๐๐๐ บาท - ค่าเบี้ยเลี้ยงนักเรียน จำนวน ๓๐ คน คนละ ๑๐๐ บาท ๓,๐๐๐ บาท - ค่าอาหารนักเรียนจำนวน ๓๐ คน คนละ ๕๐ บาท ๑,๕๐๐ บาท (ใช้งบ เงินอุดหนุน ค่ากิจกรรม พัฒนาผู้เรียน)	๑,๐๐๐ ๖๕๐ ๓,๐๐๐ ๓,๐๐๐ ๑,๕๐๐	- - - - -	๑,๐๐๐ ๖๕๐ ๓,๐๐๐ ๓,๐๐๐ ๑,๕๐๐
รวม	๙,๑๒๐	-	๙,๑๒๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๗. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ สามารถสรุปองค์ความรู้/ชิ้นงานได้ ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความพึงพอใจระดับดีขึ้น	- ตรวจสอบผู้เข้าร่วมกิจกรรม - ตรวจสอบผลงาน - สอบถาม	- แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม - แบบประเมินชิ้นงาน - แบบสอบถามความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถเชื่อมโยงกับเนื้อหาที่เรียนในห้องเรียนได้ ๒. ผู้เรียนมีทักษะการสังเกต การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ๓. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้	- สังเกต - สัมภาษณ์ - สังเกตพฤติกรรมระหว่างกิจกรรม - สอบถาม	- แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบสัมภาษณ์ - แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมินความพึงพอใจ

๘. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑ ผู้เรียนได้รับโอกาสในการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนอย่างเท่าเทียมกัน ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ๘.๒ ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถเชื่อมโยงประสบการณ์จากแหล่งเรียนรู้กับเนื้อหาในห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๘.๓ ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการคิด การสังเกต การแสวงหาความรู้ และการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- ๘.๔ ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้จากประสบการณ์จริง
- ๘.๕ ผู้เรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวศุภลักษณ์ มุสลอย)
ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางภาณี พงศ์ไพโรจน์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางนัยนพพร ปานกลัด)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่สะ

ชื่อโครงการ ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะการคิด ตามมาตรฐานการศึกษา ที่เหมาะสมกับช่วงวัย และทักษะอาชีพภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ สพป.ชม.๒ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓)โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวศุภลักษณ์ มุสลอย

ระยะเวลาดำเนินการ ๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๒๖ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ตามแผนยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ และกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศและความมั่นคงของชีวิต สอดคล้องกับกลยุทธ์ของโรงเรียนบ้านแม่สะที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะ ตามมาตรฐานการศึกษาที่เหมาะสมกับช่วงวัย โดยเน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่สมดุลทั้งด้านร่างกายและสติปัญญา

จากการดำเนินงานที่ผ่านมา พบว่าผู้เรียน ร้อยละ ๖๕.๖๓ ยังขาดโอกาสในการพัฒนาทักษะด้านกีฬาอย่างต่อเนื่อง ข้อมูลจากการประเมินสมรรถภาพทางกายเบื้องต้นแสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนยังต้องได้รับการส่งเสริมความแข็งแรงของร่างกายควบคู่ไปกับการฝึกซ้อมทักษะเฉพาะด้านที่ถูกต้อง นอกจากนี้โรงเรียนยังขาดพื้นที่ให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพสู่สาธารณะ ซึ่งส่งผลต่อความมั่นใจ การมีวินัย และการสร้างทักษะการทำงานเป็นทีมผ่านการแข่งขันกีฬา

โรงเรียนบ้านแม่สะจึงได้จัดทำ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬาขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการออกกำลังกายและฝึกซ้อมกีฬาที่สนใจ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถภาพทางกาย เปิดโอกาสให้เรียนได้แสดงความสามารถผ่านการแข่งขันกีฬาภายในสถานศึกษา และส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านการมีน้ำใจนักกีฬาและความรับผิดชอบ เพื่อสร้างเสริมสุขภาพที่ดีและปูพื้นฐานสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ
- ๒.๒ เพื่อพัฒนาทักษะด้านกีฬาของผู้เรียนให้เหมาะสมตามศักยภาพ
- ๒.๒ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงถึงความสามารถด้านกีฬา เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬา
- ๒.๓ เพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนให้มีความแข็งแรง สมบูรณ์ และมีสุขภาพที่ดี
- ๒.๔ เพื่อปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียน เช่น ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความสามัคคี และการมีน้ำใจนักกีฬา
- ๒.๕ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านกีฬาให้สามารถเข้าร่วมการแข่งขันในระดับกลุ่มโรงเรียน เครือข่าย หรือเขตพื้นที่การศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬาอย่างต่อเนื่อง
- ๓.๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะด้านกีฬาที่ดีขึ้นตามเกณฑ์ที่กำหนด
- ๓.๑.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ สามารถเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับกลุ่มโรงเรียน/เครือข่าย
- ๓.๑.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาในระดับดีขึ้น

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานและทักษะเฉพาะด้านกีฬาที่เหมาะสมตามวัยผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายแข็งแรงในระดับดีขึ้น
- ๓.๒.๒ ผู้เรียนสามารถแสดงทักษะด้านกีฬาและทำงานเป็นทีมได้อย่างเหมาะสม
- ๓.๒.๓ ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง และออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ
- ๓.๒.๔ ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ ความสามัคคี และมีน้ำใจนักกีฬา

๔. วิธีดำเนินงาน

วิธีดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. ขั้ววางแผน ๑.๑ วางแผนการดำเนินงาน ๑.๒ ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน ๑.๓ แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงาน ๑.๔ จัดทำโครงการนำเสนอต่อฝ่ายบริหาร	พฤษภาคม ๒๕๖๔	นางสาวศุภลักษณ์ มุสูลอย
๒. ขั้วดำเนินการ ๒.๑ กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย - ทดสอบสมรรถภาพก่อน-หลัง เพื่อ ประเมินพัฒนาการรายบุคคล	พฤษภาคม ๒๕๖๔ และ มิถุนายน ๒๕๖๔	นางสาวศุภลักษณ์ มุสูลอย และคณะครู

วิธีดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๒.๒ กิจกรรมคลินิกกีฬาแม่สะ - จัดซื้ออุปกรณ์กีฬา - ฝึกทักษะกีฬาตามความสนใจ ๒.๓ กิจกรรม Sport Day สถานสัมพันธ์ชุมชน - แข่งขันกีฬาสีภายในสถานศึกษา - แข่งขันกีฬาระหว่างชุมชนกับสถานศึกษา	มิถุนายน ๒๕๖๙ – มกราคม ๒๕๗๐ มกราคม - กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐	นางสาวศุภลักษณ์ มุสูลอย และคณะครู นางสาวศุภลักษณ์ มุสูลอย และคณะครู
๓. ขึ้นติดตาม ๓.๑ กำกับ นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน ๓.๒ จัดทำแบบสรุปผลการดำเนินงาน	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙	นางสาวศุภลักษณ์ มุสูลอย
๔. ขึ้นประเมินผล ๔.๑ ประเมินผลการดำเนินงาน ๔.๒ ประเมินความพึงพอใจ ๔.๓ สรุปผลและจัดทำรายงานโครงการ ๔.๔ นำผลการประเมินไปปรับปรุงการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป	มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวศุภลักษณ์ มุสูลอย

๕. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนค่าจัดการเรียนการสอน
 วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑,๐๐๐ บาท

๖. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมคลินิกกีฬาแม่สะ - ค่าวัสดุ อุปกรณ์กีฬา (ใช้งบ เงินอุดหนุนค่าจัดการเรียนการสอน)	๒๐๐	-	๒๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๒. กิจกรรม Sport Day สานสัมพันธ์ชุมชน - ค่าวัสดุ อุปกรณ์จัดกิจกรรม กีฬาครู นักเรียน ผู้ปกครอง และ ชุมชน (ใช้งบ เงินอุดหนุนค่าจัดการ เรียนการสอน)	-	๘๐๐	๘๐๐
รวม	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถว้จ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๗. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรม ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬาย่างต่อเนื่อง ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะด้านกีฬาที่ดีขึ้น ตามเกณฑ์ที่กำหนด ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา ระดับกลุ่มโรงเรียน/เครือข่าย ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความพึงพอใจต่อการ เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาในระดับดีขึ้นไป	- ตรวจสอบรายชื่อ - ทดสอบก่อนและหลัง - ตรวจสอบรายชื่อ - สอบถาม	- แบบเช็คชื่อ - แบบทดสอบ - แบบบันทึก - ภาพถ่าย - แบบสอบถามความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ผู้เรียนมีทักษะกีฬา ๒. ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ ความสามัคคี และมีน้ำใจนักกีฬา ๓. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง และ ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ๔. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการออกกำลังกาย	- สังเกต/ประเมิน - สังเกตพฤติกรรม - ทดสอบสมรรถภาพ - สอบถามความพึงพอใจ	- แบบประเมินทักษะกีฬา - แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบทดสอบสมรรถภาพ - แบบสอบถามความพึงพอใจ

๘. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

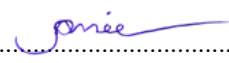
๘.๑ ผู้เรียนมีทักษะด้านกีฬาเพิ่มขึ้น และสามารถปฏิบัติทักษะพื้นฐานของกีฬาที่ตนสนใจได้อย่างถูกต้อง

๘.๒ ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายแข็งแรง และผ่านการประเมินสมรรถภาพทางกายในระดับดีขึ้น

๘.๓ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมกีฬาและการแข่งขัน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

๘.๔ ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสม เช่น มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีน้ำใจนักกีฬา และสามารถทำงานเป็นทีมได้

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวศุภลักษณ์ มุสสุลอย)
ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางภาณี พงศ์ไพโรจน์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางนัยนัปปพร ปานกลัด)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่สะ

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม สำนึกความเป็นไทย และรับผิดชอบต่อสังคม

มีโครงการพัฒนารองรับกลยุทธ์ที่ ๕ จำนวน ๖ โครงการ งบประมาณ ๑๕,๓๕๓ บาท ดังนี้

ที่	โครงการ	กลุ่มที่รับผิดชอบ	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ
๑	โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)	บริหารงานทั่วไป	๕๐๐ บาท	อุดหนุน ค่าจัดการเรียนการสอน
๒	หนูน้อยติดดาว	บริหารงานทั่วไป	๓๐๐ บาท	อุดหนุน ค่าจัดการเรียนการสอน
๓	วันสำคัญ	บริหารงานทั่วไป	๑,๕๐๐ บาท	อุดหนุน ค่าจัดการเรียนการสอน
๔	ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	บริหารงานทั่วไป	๒,๐๐๐ บาท	อุดหนุน ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๕	ศิลป์แห่งการทอ	บริหารงานวิชาการ	๓,๕๐๐ บาท	อุดหนุน ค่าจัดการเรียนการสอน
๖	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ-เนตรนารี	บริหารงานทั่วไป	๗,๕๕๓ บาท	อุดหนุน ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
รวมงบประมาณ			๑๕,๓๕๓ บาท	

ชื่อโครงการ	โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม สำนึกความเป็นไทยและรับผิดชอบต่อสังคม
กลยุทธ์ สพป. ขม. ๒	กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development SDGs)ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
กลยุทธ์ สพฐ	กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวไพรวรรณ บ่อยอ
ระยะเวลาดำเนินการ	๖ พฤษภาคม ๒๕๖๔- ๒๖ มีนาคม ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการขยะอย่างถูกต้องเป็นพื้นฐานสำคัญของการดูแลสุขภาพอนามัยทั้งในระดับบุคคลและส่วนรวม โดยเฉพาะในบริบทของสถานศึกษา ซึ่งเป็นแหล่งรวมของเด็กและเยาวชนที่อยู่ในช่วงวัยเรียนรู้ การปลูกฝังพฤติกรรมคัดแยกขยะ และการลดปริมาณขยะตั้งแต่ระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษาจะช่วยสร้างจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ข้อที่ ๑๒ ว่าด้วยการผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน และข้อที่ ๓ ว่าด้วยสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดีและสุขภาพที่ดีอย่างยั่งยืน

โรงเรียนบ้านแม่สะ เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ตั้งอยู่บนพื้นที่ภูเขาสูง มีความใกล้ชิดกับธรรมชาติ แต่ยังเผชิญกับปัญหาการจัดการขยะที่ไม่เป็นระบบ เช่น การทิ้งขยะไม่ถูกประเภท ขยะเกิดการเน่า ส่งกลิ่นเหม็น ซึ่งเป็นแหล่งเพาะพันธุ์ของเชื้อโรคและสัตว์นำโรค เช่น ยุง หนู และแมลงวัน ส่งผลกระทบต่อสุขภาพของผู้เรียนและครูโดยตรง ซึ่งจากการสำรวจสภาพแวดล้อมของโรงเรียนบ้านแม่สะ พบว่า มีการทิ้งขยะไม่ถูกประเภท ขยะในโรงเรียนไม่ผ่านการคัดแยก โดยขยะส่วนใหญ่เป็นขยะรีไซเคิลที่สามารถนำกลับมาใช้ประโยชน์ได้

โรงเรียนบ้านแม่สะ จึงได้จัดทำโครงการ โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ขึ้น โดยนำหลักการ ๓Rs มาใช้เป็นแนวทางหลัก ได้แก่ Reduce (การลดปริมาณขยะ) Reuse (การใช้ซ้ำ) และ Recycle (การนำกลับมาใช้ใหม่) ผ่านกิจกรรมคัดแยกขยะ ระบบธนาคารขยะในโรงเรียน กิจกรรม Big Cleaning Day และการรณรงค์เก็บขยะในชุมชน เพื่อมุ่งสร้างพฤติกรรมสุขอนามัยที่ดี สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่สะอาดและปลอดภัย รวมทั้งสร้างรายได้และสร้างจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมให้แก่ผู้เรียนอย่างยั่งยืน พร้อมทั้งเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ชุมชนโดยรอบ

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถคัดแยกขยะได้ถูกต้องตามประเภทของขยะ
- ๒.๒ เพื่อลดปริมาณขยะภายในโรงเรียน โดยนำหลักการ ๓Rs (Reduce Reuse Recycle) มาปรับใช้ในการกิจกรรมการเรียนรู้และชีวิตประจำวันของผู้เรียน
- ๒.๓ เพื่อให้ระบบธนาคารขยะในโรงเรียนดำเนินงานได้อย่างต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพ โดยเป็นช่องทางในการสร้างรายได้และส่งเสริมนิสัยรักสิ่งแวดล้อมของผู้เรียน
- ๒.๔ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมและสุขอนามัยส่วนรวม และขยายผลสู่ครอบครัวและชุมชนได้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถคัดแยกขยะได้ถูกต้องตามประเภทของขยะ
- ๓.๑.๒ ปริมาณขยะภายในโรงเรียนลดลงอย่างน้อยร้อยละ ๘๐
- ๓.๑.๓ ธนาคารขยะในโรงเรียนดำเนินการรับซื้อขยะรีไซเคิลจากผู้เรียนและชุมชน อย่างน้อยเดือนละ ๒ ครั้ง ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ ผู้เรียนทั้งขยะได้ถูกประเภท
- ๓.๒.๒ โรงเรียนสะอาด ไม่มีขยะทิ้งเกลื่อนกลาด
- ๓.๒.๓ สถานศึกษามีระบบการจัดการขยะ และระบบธนาคารขยะที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีบัญชีบันทึกน้ำหนัก รายรับ-รายจ่ายที่ครบถ้วน โปร่งใส ตรวจสอบได้

๔. วิธีดำเนินงาน

วิธีดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. ขั้ววางแผน ๑.๑ สักรวงสถานที่และประเมินสภาพปัญหาขยะในบริเวณต่างๆ ภายในโรงเรียน ๑.๒ ประชุมคณะครู เพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงาน ๑.๓ จัดทำโครงการนำเสนอต่อฝ่ายบริหาร ๑.๔ จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๑.๕ นำเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	พฤษภาคม ๒๕๖๔	นางสาวไพรวรรณ บ่อยอ
๒. ขั้วดำเนินการ ๒.๑ จัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์ - จัดซื้อถุงดำสำหรับแยกขยะ เชือกฟาง - ป้ายสัญลักษณ์ประเภทขยะ	พฤษภาคม ๒๕๖๔	นางสาวไพรวรรณ บ่อยอ ครูทุกคน

วิธีดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
- จัดทำสมุดบัญชีธนาคารขยะ - ตรวจสอบสภาพถังขยะ ๔ สี ให้พร้อมใช้งาน ๒.๒ กิจกรรมอบรมให้ความรู้ - อบรมให้ความรู้ เรื่อง การคัดแยกขยะ ให้ แก่ ผู้เรียนและครูทุกคน - จัดกิจกรรมให้ความรู้หน้าเสาธง เดือนละ ๑ ครั้ง ๒.๓ กิจกรรมคัดแยกขยะ - ผู้เรียนคัดแยกขยะลงถังตามสี ๔ ประเภท ตามจุดที่กำหนดทุกวัน - ครูเวรประจำวันตรวจสอบความถูกต้องของการทิ้งขยะ - ครูบันทึกผลในแบบบันทึกการทิ้งขยะรายวัน ๒.๔ กิจกรรมธนาคารขยะ - รับซื้อขยะรีไซเคิลจากผู้เรียนและชุมชน เดือนละ ๒ ครั้ง - บันทึกน้ำหนัก รายรับ-รายจ่ายในสมุดบัญชีธนาคารขยะ - รายงานผลหลังการดำเนินการทุกครั้ง ๒.๕ กิจกรรมรณรงค์เก็บขยะในโรงเรียนและชุมชน - จัดทำป้ายรณรงค์และประชาสัมพันธ์การจัดการขยะ - ผู้เรียนร่วมกันเดินรณรงค์ เก็บขยะในบริเวณโรงเรียนและชุมชนใกล้เคียง พร้อมแนะนำหลักการคัดแยกขยะแก่ผู้พบเห็น ๒.๖ กิจกรรม Big Cleaning Day - แบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ - ครูและผู้เรียนร่วมกันทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน - ตรวจสอบจุดทิ้งขยะ - บันทึกสภาพความสะอาดหลังกิจกรรม	มิถุนายน ๒๕๖๔ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทุกสิ้นเดือน	

วิธีดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๓. ขั้นติดตาม ๓.๑ ครูตรวจการทิ้งขยะและบันทึกผล ๓.๒ บันทึกและรวบรวมปริมาณขยะรายเดือน แยกตามประเภท ๓.๓ จัดทำแบบสรุปผลการดำเนินงานรายภาคเรียน ๓.๔ นำเสนอความก้าวหน้า	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙	นางสาวไพวรรณ บ่อยอ
๔. ขั้นประเมินผล ๔.๑ ประเมินผลการดำเนินงาน ๔.๒ สรุปผลและจัดทำรายงานโครงการ ๔.๓ นำผลการประเมินไปปรับปรุงการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป	มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวไพวรรณ บ่อยอ

๕. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนค่าจัดการเรียนการสอน
 วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕๐๐ บาท

๖. กิจกรรมรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมคัดแยกขยะ - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดซื้อถุงสำหรับแยกขยะ และเชือกฟาง - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดทำสมุดบัญชีธนาคารขยะ (ใช้งบ เงินอุดหนุน ค่าจัดการเรียนการสอน)	๓๗๕ ๑๒๕	- -	๓๗๕ ๑๒๕
๒. กิจกรรมอบรมให้ความรู้ - อบรมให้ความรู้ เรื่อง การคัดแยกขยะ ให้ แก่ผู้เรียนและครูทุกคน - ให้ความรู้หน้าเสาธง	- -	- -	- -

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๓. กิจกรรมธนาคารขยะ - รับซื้อขยะรีไซเคิลจากนักเรียนและชุมชน เดือนละ ๒ ครั้ง - บันทึกน้ำหนัก รายรับ รายจ่าย ในสมุดบัญชีธนาคารขยะ	- -	- -	- -
๔. กิจกรรมรณรงค์เก็บขยะในโรงเรียนและชุมชน - จัดทำป้ายรณรงค์และประชาสัมพันธ์การจัดการขยะ - ผู้เรียนร่วมกันเดินรณรงค์ เก็บขยะในบริเวณโรงเรียนและชุมชนใกล้เคียง พร้อมแนะนำหลักการคัดแยกขยะแก่ผู้พบเห็น	- -	- -	- -
๕. กิจกรรม Big Cleaning Day - แบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ - ครูและผู้เรียนร่วมกันทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน	- -	- -	- -
รวม	๕๐๐	-	๕๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๗. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ครูและผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถคัดแยกขยะได้ถูกต้องตามประเภทของขยะ ๒. ปริมาณขยะภายในโรงเรียนลดลงอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ ๓. ธนาคารขยะในโรงเรียนมีการดำเนินการ เดือนละ ๒ ครั้ง	- สังเกตพฤติกรรม - ตรวจสอบถังขยะ - ชั่งน้ำหนักขยะรายเดือน - ตรวจสอบสมุดบัญชีธนาคารขยะ	- แบบบันทึกการตรวจจุดทิ้งขยะ - แบบบันทึกน้ำหนักขยะ - สมุดบัญชีธนาคารขยะ

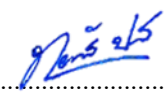
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ผู้เรียนมีความรู้เรื่องการคัดแยกขยะ โดยสังเกตจากการทิ้งขยะและการคัดแยกขยะได้ถูกต้อง ๒. โรงเรียนสะอาด ไม่มีขยะทิ้งเกลื่อนกลาด ๓. ธนาคารขยะมีบัญชีบันทึกครบถ้วน โปร่งใส ตรวจสอบได้	- การสังเกตพฤติกรรม - การสัมภาษณ์ - การตรวจสอบความสะอาด - ตรวจสอบความครบถ้วนและถูกต้องของบัญชี	- แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบสอบถามการคัดแยกขยะ - แบบบันทึกการทำเวรเขตสี - แบบบันทึกการตรวจสอบสภาพแวดล้อมในโรงเรียน - สมุดบัญชีธนาคารขยะ

๘. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑ ผู้เรียนสามารถคัดแยกขยะได้ถูกต้อง และสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้
- ๘.๒ สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย ปราศจากแหล่งเพาะพันธุ์เชื้อโรค
- ๘.๓ ระบบธนาคารขยะช่วยสร้างรายได้ให้แก่ผู้เรียนและสถานศึกษา และสร้างแรงจูงใจในการจัดการขยะอย่างต่อเนื่องชีวิต

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวไพรวรรณ บ่อยย)
ครูอัตราจ้าง

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางภานี พงศ์ไพโรจน์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางนัยนัพร ปานกลัด)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่สะ

ชื่อโครงการ	หนูน้อยติดดาว
กลยุทธ์โรงเรียน	ข้อ ๕ ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม สำนึกความเป็นไทย และรับผิดชอบต่อสังคม
กลยุทธ์ สพ.ขม.๒	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต
กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวศุภลักษณ์ มุสูลอย
ระยะเวลาดำเนินการ	๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๒๖ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและรับผิดชอบต่อส่วนรวม อีกทั้งนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานยังให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต ควบคู่กับการปลูกฝังค่านิยมที่ดีงาม และความเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในศตวรรษที่ ๒๑

อย่างไรก็ตาม จากการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านมา พบว่าผู้เรียนบางส่วนยังขาดการปลูกฝังพฤติกรรมเชิงบวกอย่างต่อเนื่อง เช่น ความมีวินัย ความรับผิดชอบต่อสังคม ความซื่อสัตย์ และการมีจิตสาธารณะ สถานศึกษาจึงจำเป็นต้องมีการออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริม และสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมที่พึงประสงค์อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

ดังนั้น โรงเรียนบ้านแม่สะ จึงได้จัดทำโครงการ หนูน้อยติดดาวขึ้น เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีวินัย ความรับผิดชอบต่อสังคม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านกระบวนการส่งเสริมพฤติกรรมเชิงบวกอย่างเป็นระบบ โดยใช้การสะสมดาว เพื่อเป็นแรงจูงใจในการปรับพฤติกรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ปฏิบัติตนตามคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างสม่ำเสมอ และเกิดเป็นนิสัยที่ยั่งยืน เป็นคนดี มีคุณภาพ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข พร้อมทั้งสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ที่ดีในโรงเรียน

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๒.๒ เพื่อปลูกฝังพฤติกรรมเชิงบวก เช่น ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และจิตสาธารณะ
- ๒.๓ เพื่อสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนแสดงพฤติกรรมที่ดีอย่างต่อเนื่อง
- ๒.๔ เพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างครู ผู้เรียน และผู้ปกครองในการพัฒนาพฤติกรรมผู้เรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ ผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมโครงการ
- ๓.๑.๒ ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ ได้รับดาวสะสมตามเกณฑ์ที่กำหนด
- ๓.๑.๒ ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ มีผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับ ดี ขึ้นไป

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ ผู้เรียนมีพฤติกรรมเชิงบวกเพิ่มขึ้นอย่างเห็นได้ชัด
- ๓.๒.๒ ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อวินัย และมีจิตสาธารณะ
- ๓.๒.๓ ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามหลักคุณธรรม และเป็นพลเมืองดีของสังคม

๔. วิธีดำเนินงาน

วิธีดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. ขั้ววางแผน ๑.๑ วางแผนการดำเนินงาน ๑.๒ ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน ๑.๓ กำหนดเกณฑ์การให้ดาว (ความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ การช่วยเหลือผู้อื่น และการรักษาสีงแวดล้อม) ๑.๔ จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๑.๕ จัดทำโครงการนำเสนอต่อฝ่ายบริหาร	พฤษภาคม ๒๕๖๔	นางสาวศุภลักษณ์ มุสลอย
๒. ขั้วดำเนินการ ๒.๑ กิจกรรมเด็กดีติดดาว - กำหนดเกณฑ์คะแนนความดี ๘ ด้าน ได้แก่ วินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ มีน้ำใจ ตักตัญญู ประหยัด สะอาด และสามัคคี - จัดทำสมุดบันทึกความดีให้ผู้เรียนทุกคน	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔	นางสาวศุภลักษณ์ มุสลอย และคณะครู

วิธีดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
- ครูชี้แจงวิธีบันทึกความดี และเกณฑ์สะสมดาว - ผู้เรียนบันทึกความดีเมื่อทำความดี และขอลายเซ็นรับรองจากครู ๒.๒ กิจกรรมสะสมดาว - กำหนดเกณฑ์การรับดาว เช่น ดาว ๑ ดวง = สะสมคะแนนความดีครบ ๒๐ คะแนน - สรุปคะแนนความดี แล้วแปลงค่าคะแนนเป็นระดับดาว - ติดดาวหน้าชื่อผู้เรียนบนกระดานเชิดชูเกียรติในชั้นเรียน ๒.๓ กิจกรรมประกาศเกียรติคุณ - ประกาศ หนูน้อยติดดาว ภาคเรียน๓ ๑ ครั้ง - มอบเกียรติบัตรและรางวัลสำหรับผู้เรียนที่มีคะแนนผ่านเกณฑ์และได้ดาวสูงสุด	ตุลาคม ๒๕๖๔ และ มกราคม ๒๕๖๕ ตุลาคม ๒๕๖๔ และ มีนาคม ๒๕๖๕	นางสาวศุภลักษณ์ มุสลอย และคณะครู นางสาวศุภลักษณ์ มุสลอย
๓. ขั้นตอนติดตาม ๓.๑ นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน ๓.๒ ตรวจสอบความสม่ำเสมอในการปฏิบัติกิจกรรม	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔	นางสาวศุภลักษณ์ มุสลอย
๔. ขั้นตอนประเมินผล ๔.๑ ประเมินผลการดำเนินงาน ๔.๒ สรุปผลและจัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ ๔.๒ นำผลการประเมินไปปรับปรุงการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป	มีนาคม ๒๕๖๕	นางสาวศุภลักษณ์ มุสลอย

๕. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนค่าจัดการเรียนการสอน
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓๐๐ บาท

๖. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมเด็กดีติดดาว - คำวัสดุ อุปกรณ์จัดทำสมุด บันทึกความดี จำนวน ๓๐ เล่ม (ใช้งบ เงินอุดหนุน ค่าจัดการเรียน การสอน)	๑๕๐	-	๑๕๐
๒. กิจกรรมสะสมดาว - คำวัสดุ อุปกรณ์จัดทำกระดาน เชิดชูเกียรติ สติกเกอร์รูปดาว เกียรติบัตร และเอกสารที่เกี่ยวข้อง (ใช้งบ เงินอุดหนุน ค่าจัดการเรียน การสอน)	๑๕๐	-	๑๕๐
รวม	๓๐๐	-	๓๐๐

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๗. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมโครงการ ๒. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ ได้รับดาว สะสมตามเกณฑ์ที่กำหนด ๓. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ ผ่านเกณฑ์ การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใน ระดับ ดี ขึ้นไป	- ตรวจสอบและนับจำนวน - ตรวจสอบ - ประเมินพฤติกรรม	- สมุดบันทึกคะแนนความดี - สมุดบันทึกคะแนนความดี - แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ผู้เรียนมีความรับผิดชอบมีวินัย และมี จิตสาธารณะ ๒. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนตามหลัก คุณธรรม และเป็นพลเมืองดีของสังคม	- ประเมินพฤติกรรม - สังเกต - ประเมินพฤติกรรม	- แบบประเมินพฤติกรรม - แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมินพฤติกรรม

๘. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และพฤติกรรมที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น
- ๘.๒. ผู้เรียนมีวินัย ความรับผิดชอบ และจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น
- ๘.๓. ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวศุภลักษณ์ มุสุลอย)
ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางภานี พงศ์ไพรัตน์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางนัยนัพร ปานกลัด)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่สะ

ชื่อโครงการ	วันสำคัญ
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม สำนึกความเป็นไทย และรับผิดชอบต่อสังคม
กลยุทธ์ สพป.ชม.๒	กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวศุภลักษณ์ มุสลอย
ระยะเวลาดำเนินการ	๖ พฤษภาคม ๒๕๖๔ – ๒๖ มีนาคม ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

ตามกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ที่มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการศึกษาควบคู่ไปกับการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และการมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ประกอบกับกลยุทธ์ของโรงเรียนบ้านแม่สะที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสำนึกความเป็นไทยและรับผิดชอบต่อสังคม ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

จากการดำเนินกิจกรรมในปีการศึกษาที่ผ่านมา และข้อมูลจากการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนบางส่วนยังขาดการแสดงออกด้านความเคารพ เช่น การไหว้ครู การเข้าร่วมพิธีอย่างเหมาะสม ขาดความกล้าแสดงออก และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับวันสำคัญของชาติ ศาสนา และวัฒนธรรมท้องถิ่นค่อนข้างน้อย เนื่องด้วยบริบทของสถานศึกษาตั้งอยู่ในพื้นที่ชนบทห่างไกล ส่งผลให้ผู้เรียนไม่ได้พัฒนาทักษะทางสังคม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างเต็มศักยภาพ ดังนั้น การจัดกิจกรรมวันสำคัญ จึงเป็นกลไกสำคัญในการจัดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential Learning) ที่ช่วยให้ผู้เรียนได้ “ลงมือปฏิบัติจริง” เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และเรียนรู้วัฒนธรรมผ่านสถานการณ์จริง

โรงเรียนบ้านแม่สะจึงเห็นความสำคัญในการจัดทำโครงการวันสำคัญขึ้น เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมวันไหว้ครู วันภาษาไทย วันสำคัญทางศาสนา และประเพณีท้องถิ่น เพื่อมุ่งหวังให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมและมี

พฤติกรรมที่เหมาะสมตามวัฒนธรรมอันดีงาม พร้อมทั้งสร้างความร่วมมืออันดีระหว่างสถานศึกษาและชุมชนตำบลป่าแป๋ในการอนุรักษ์สืบสานประเพณีไทยให้ยั่งยืนสืบไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญอย่างสม่ำเสมอ
- ๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติตนได้เหมาะสมตามธรรมเนียมปฏิบัติของแต่ละวันสำคัญ
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนและจัดกิจกรรมวันสำคัญ
- ๒.๔ เพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและชุมชนในการจัดกิจกรรมวันสำคัญ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญอย่างสม่ำเสมอ
- ๓.๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีพฤติกรรมที่เหมาะสมในการเข้าร่วมกิจกรรม ระดับดีขึ้น
- ๓.๑.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมในการวางแผนและจัดกิจกรรมอย่างน้อยคนละ ๑

กิจกรรม

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสมตามธรรมเนียมปฏิบัติของแต่ละวันสำคัญ
- ๓.๒.๒ สถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมร่วมกัน
- ๓.๒.๓ ผู้เรียนเห็นคุณค่าและมีความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมไทยและท้องถิ่น

๔. วิธีดำเนินงาน

วิธีดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. ขั้นวางแผน ๑.๑ วางแผนการดำเนินงาน ๑.๒ ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน ๑.๓ แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงาน ๑.๔ จัดทำโครงการนำเสนอต่อฝ่ายบริหาร	พฤษภาคม ๒๕๖๔	นางสาวศุภลักษณ์ มุสลอย
๒. ขั้นดำเนินการ ๒.๑ กิจกรรมวันไหว้ครู - จัดพิธีไหว้ครู (จัดพานและร่วมพิธี) ๒.๒ กิจกรรมวันภาษาไทยและวันสุนทรภู่ - ประกวดอ่านทำนองเสนาะ คัดลายมือ แต่งกลอน และการแต่งกายตัวละครในวรรณคดี	๑๘ มิถุนายน ๒๕๖๔ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๔	นางสาวศุภลักษณ์ มุสลอย และคณะครู

วิธีดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๒.๓ กิจกรรมวันเข้าพรรษา - หล่อเทียน และร่วมถวายเทียน ณ วัดแม่สะ ๒.๔ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ - จัดฐานกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ ๒.๕ กิจกรรมวันลอยกระทง - ประดิษฐ์กระทงจากวัสดุธรรมชาติ ความสำคัญของวันลอยกระทง และร่วมลอยกระทงหน้าโรงเรียน ๒.๖ กิจกรรมวันส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ และวันคริสต์มาส - จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนของขวัญ เล่นเกมอวยพรปีใหม่ เรียนรู้วัฒนธรรมสากล	๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๙ ๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๙ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๙ ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๙	
๓. ขึ้นติดตาม ๓.๑ กำกับ นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน ๓.๒ จัดทำแบบสรุปผลการดำเนินงาน	มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวศุภลักษณ์ มุสลอย
๔. ขึ้นประเมินผล ๔.๑ ประเมินผลการดำเนินงาน ๔.๒ ประเมินความพึงพอใจ ๔.๓ สรุปผลและจัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ ๔.๔ นำผลการประเมินไปปรับการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป	มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวศุภลักษณ์ มุสลอย

๕. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนค่าจัดการเรียนการสอน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑,๕๐๐ บาท

๖. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมวันไหว้ครู - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ทำพาน และ ของรางวัล (ใช้งบ เงินอุดหนุน ค่าจัดการเรียน การสอน)	๒๐๐	-	๒๐๐
๒. กิจกรรมวันภาษาไทยและ วันสุนทรภู่ - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ ในการจัด กิจกรรม และของรางวัล (ใช้งบ เงินอุดหนุน ค่าจัดการเรียน การสอน)	๒๐๐	-	๒๐๐
๓. กิจกรรมวันเข้าพรรษา - ค่าวัสดุ อุปกรณ์หล่อเทียน และ ตกแต่งเทียนพรรษา (ใช้งบ เงินอุดหนุน ค่าจัดการเรียน การสอน)	๒๐๐	-	๒๐๐
๔. กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ - ค่าวัสดุ อุปกรณ์การจัดกิจกรรม ฐานวิทยาศาสตร์ และของรางวัล (ใช้งบ เงินอุดหนุน ค่าจัดการเรียน การสอน)	๒๐๐	-	๒๐๐
๕. กิจกรรมวันลอยกระทง - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ทำผางประทีป ขี้ผึ้ง และโคมขี้ผึ้ง (ใช้งบ เงินอุดหนุนค่าจัดการเรียน การสอน)	-	๒๐๐	๒๐๐
๖. กิจกรรมวันส่งท้ายปีเก่า ต้อนรับปีใหม่ และวันคริสต์มาส - ค่าวัสดุ อุปกรณ์และของรางวัล ในการจัดกิจกรรม	-	๕๐๐	๕๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
(ใช้งบ เงินอุดหนุนค่าจัดการเรียนการสอน)			
รวม	๘๐๐	๗๐๐	๑,๕๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่ย้ายจริง

๗. การวัดและประเมินผล

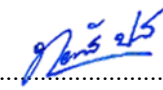
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญอย่างสม่ำเสมอ ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีพฤติกรรมที่เหมาะสมในการเข้าร่วมกิจกรรม ระดับดีขึ้น ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมในการวางแผนและจัดกิจกรรมอย่างน้อยคนละ ๑ กิจกรรม	- ตรวจสอบรายชื่อ - ประเมินพฤติกรรม - ตรวจสอบการมีส่วนร่วม	- แบบลงทะเบียน - แบบประเมินพฤติกรรม - แบบบันทึกกิจกรรม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ผู้เรียนปฏิบัติตนได้ถูกต้อง เหมาะสมตามธรรมเนียมปฏิบัติของแต่ละวันสำคัญ ๒. สถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมร่วมกัน	- สังเกตพฤติกรรม - ประเมินพฤติกรรม - ตรวจสอบหลักฐาน	- แบบสังเกต - แบบประเมินพฤติกรรม - บันทึกการประสานงานและภาพถ่าย

๘. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และพฤติกรรมที่เหมาะสม
- ๘.๒ ผู้เรียนเกิดทักษะทางสังคม เช่น การทำงานร่วมกัน ความรับผิดชอบ
- ๘.๓ ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมไทยและท้องถิ่น
- ๘.๔ สถานศึกษาและชุมชนมีความสัมพันธ์ที่เข้มแข็ง

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวศุภลักษณ์ มุสุลอย)
ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางภานี พงศ์ไพโรจน์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางนัยนพร ปานกลัด)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่สะ

ชื่อโครงการ	ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม สำนึกความเป็นไทยและรับผิดชอบต่อสังคม
กลยุทธ์ สพป.ชม.๒	กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (sustainable Development Goals : SDG) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวศุภลักษณ์ มุสลอย
ระยะเวลาดำเนินการ	๖ พฤษภาคม ๒๕๖๔ – ๒๖ มีนาคม ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่ดีตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการยกระดับคุณภาพการศึกษา และกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ที่เน้นการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงกลยุทธ์ของโรงเรียนบ้านแม่สะที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสำนึกความเป็นไทยและรับผิดชอบต่อสังคมตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

จากการดำเนินงานและสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่าผู้เรียนบางส่วนยังขาดความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งเกี่ยวกับสิทธิ และหน้าที่ของตนเองในฐานะพลเมือง รวมถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานศึกษาอย่างไม่สม่ำเสมอเท่าที่ควร โดยเฉพาะความตระหนักในเรื่องความสะอาดภายในสถานศึกษา การกล้าแสดงออกตามวิถีประชาธิปไตย ซึ่งหากไม่ได้รับการส่งเสริมอย่างเป็นระบบ อาจส่งผลกระทบต่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์และการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข

ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนบ้านแม่สะจึงเห็นความสำคัญในการจัดทำโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษาขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมสภานักเรียนและการดูแลความสะอาดหมู่สี ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง ที่ช่วยเสริมสร้างความรับผิดชอบ การเคารพกติกา และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม และมีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตน

วิธีดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
- รับสมัครสถานักเรียน - หาเสียงเลือกตั้ง - เลือกตั้ง - ประกาศผลการเลือกตั้ง - ประชุมสถานักเรียน เพื่อวางแผน การปฏิบัติงาน ๒.๓ กิจกรรมให้ความรู้เรื่องสิทธิและหน้าที่ - ครูสอดแทรกความรู้ในชั้นเรียน กิจกรรม หน้าเสาธง หรือสื่อประชาสัมพันธ์	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙	นางสาวศุภลักษณ์ มุสลอย และคณะครู
๓. ขึ้นติดตาม ๓.๑ กำกับ นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน ๓.๒ จัดทำแบบสรุปผลการดำเนินงาน	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙	นางสาวศุภลักษณ์ มุสลอย
๔. ขึ้นประเมินผล ๔.๑ ประเมินผลการดำเนินงาน ๔.๒ ประเมินความพึงพอใจ ๔.๓ สรุปผลและจัดทำรายงานโครงการ ๔.๔ นำผลการประเมินไปปรับปรุง การดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป	มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวศุภลักษณ์ มุสลอย

๕. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒,๐๐๐ บาท

๖. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมทำความสะอาดหมู่สี - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ทำความสะอาด สะอาด เช่น ไม้กวาดดอกหญ้า ไม้กวาดทางมะพร้าว ที่ตักขยะ ไม้ถูพื้น ที่รีดน้ำ แปรงขัดห้องน้ำ น้ำยาล้างห้องน้ำ เป็นต้น	๑,๘๐๐	-	๑,๘๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
(ใช้งบ เงินอุดหนุน ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)			
๒. กิจกรรมเลือกตั้งสถานักเรียน - ค่าวัสดุ อุปกรณ์การเลือกตั้ง เช่น กระดาษ ปากกาเคมี สี เป็นต้น (ใช้งบ เงินอุดหนุน ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	-	๒๐๐	๒๐๐
รวม	๑,๘๐๐	๒๐๐	๒,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๗. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ มีส่วนร่วมในกิจกรรมการทำความสะอาด ๒. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสิทธิและหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตย ๓. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมการเลือกตั้งสถานักเรียน	- ตรวจสอบการปฏิบัติงานตามตารางเวร - ทดสอบความรู้ก่อน-หลัง - ตรวจสอบรายชื่อผู้มาใช้สิทธิ	- แบบบันทึกการทำเวร - แบบทดสอบ - แบบลงทะเบียนการมาใช้สิทธิเลือกตั้ง
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ผู้เรียนมีความรับผิดชอบและมีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ๒. ผู้เรียนสามารถบอกและปฏิบัติตามสิทธิและหน้าที่ของตนเองได้ถูกต้อง ๓. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข เคารพความคิดเห็นผู้อื่นและปฏิบัติตามกฎ กติกาของส่วนรวม และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ตามวิถีประชาธิปไตย	- สังเกตพฤติกรรมระหว่างทำกิจกรรม - สัมภาษณ์ / ตอบคำถาม - สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบสัมภาษณ์ - แบบทดสอบ - แบบประเมินพฤติกรรม

๘. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมดูแล รักษาความสะอาดภายในสถานศึกษาตามวิถีประชาธิปไตย ส่งผลให้สถานศึกษามีความสะอาด เป็นระเบียบ และน่าอยู่ยิ่งขึ้น

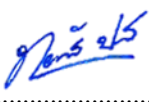
๘.๒ ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสิทธิและหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตย และสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

๘.๓ ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข เคารพความคิดเห็นผู้อื่นและปฏิบัติตามกฎ กติกาของส่วนรวม และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ตามวิถีประชาธิปไตย

๘.๔ สถานศึกษามีระบบสถานักเรียนที่เข้มแข็ง ช่วยสร้างความตระหนักถึงการมีส่วนร่วมและการแสดงออกตามวิถีประชาธิปไตยอย่างต่อเนื่อง

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวศุภลักษณ์ มุสลอย)
ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางภาณี พงศ์ไพโรจน์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางนัยนพพร ปานกลัด)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่สะ

ชื่อโครงการ	ศิลป์แห่งการทอ
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม สำนึกความเป็นไทยและรับผิดชอบต่อสังคม
กลยุทธ์ สพป.ขม.๒	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต
กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้	
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวศุภลักษณ์ มุสลอย
ระยะเวลาดำเนินการ	๖ พฤษภาคม ๒๕๖๔ – ๒๖ มีนาคม ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

วัฒนธรรมการทอผ้าเป็นรากฐานสำคัญที่พัฒนาควบคู่มากับประวัติศาสตร์ของมนุษยชาติ ตั้งแต่ มนุษย์ในยุคโบราณที่นำวัสดุจากธรรมชาติ เช่น ใบไม้และเปลือกไม้ มาปักปิดร่างกาย จนกระทั่งเกิดการ เรียนรู้และพัฒนาการทอผ้าให้มีความประณีต สวยงาม และมีลวดลายที่สะท้อนอัตลักษณ์ของแต่ละชุมชน กลายเป็นมรดกทางวัฒนธรรมที่แสดงถึงภูมิปัญญา วิถีชีวิต และความเชื่อของผู้คนในท้องถิ่น ซึ่งชุมชนปกาเกอะญอบ้านแม่จอกและบ้านโป่งน้อย เป็นหนึ่งในชุมชนที่ยังคงรักษาเอกลักษณ์การทอผ้าแบบดั้งเดิม หรือ “ผ้าทอกะเหรี่ยง” ไว้อย่างเข้มแข็ง โดยใช้ภูมิปัญญาการทอผ้าที่เื้อว และการสร้างสรรค์ลวดลายที่มีความโดดเด่น ลวดลายต่าง ๆ เกิดจากการสังเกตธรรมชาติและสิ่งรอบตัว เช่น พืชพรรณ ดอกไม้ สัตว์ หรือวิถีชีวิตประจำวัน แล้วนำมาถ่ายทอดผ่านเทคนิคที่หลากหลาย อาทิ การจก การทอยกดอก การมัดหมี่ การปัก และการประดับด้วยวัสดุธรรมชาติ ซึ่งสะท้อนถึงอัตลักษณ์และการสืบทอดทางวัฒนธรรม จากบรรพบุรุษอย่างชัดเจน

จากการสำรวจบริบทของชุมชนโดยรอบโรงเรียนบ้านแม่สะ พบว่า แม้ชุมชนจะยังคงมี ภูมิปัญญาการทอผ้าและการย้อมสีธรรมชาติจากพืชท้องถิ่น แต่จำนวนผู้สืบทอดองค์ความรู้ดังกล่าวกลับ ลดลงอย่างต่อเนื่อง ขณะเดียวกันผู้เรียนส่วนใหญ่ยังขาดความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์ตรง เกี่ยวกับกระบวนการทอผ้าและการย้อมสีธรรมชาติ ทั้งที่เป็นภูมิปัญญาที่อยู่ใกล้ตัว ส่งผลให้มีความเสี่ยง ต่อการสูญหายของมรดกทางวัฒนธรรมในอนาคต

โรงเรียนบ้านแม่สะได้ตระหนักถึงความจำเป็นในการอนุรักษ์และสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น โดย นำมาเชื่อมโยงกับการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา จึงได้จัดทำโครงการ “ศิลป์แห่งการทอ” ขึ้น เพื่อบูรณา การองค์ความรู้ด้านการย้อมสีธรรมชาติและการทอผ้าเข้ากับการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นการเรียนรู้จาก ประสบการณ์จริง ผ่านการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน และผู้เชี่ยวชาญในชุมชนเป็นวิทยากรร่วมจัด

กิจกรรม เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ เกิดความภาคภูมิใจใน อัตลักษณ์ทางวัฒนธรรม ของตนเอง การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบสาน และต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างยั่งยืน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านการย้อมสีธรรมชาติ และการทอผ้าเข้าสู่กระบวนการ จัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา

๒.๒ เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพของผู้เรียนผ่านการลงมือปฏิบัติจริง เกี่ยวกับการทอ ผ้าและการย้อมสีธรรมชาติ

๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความตระหนัก เห็นคุณค่า และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ทาง วัฒนธรรมของตนเอง

๒.๔ เพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยมีปราชญ์ชาวบ้านเป็นแหล่งเรียนรู้

๒.๕ เพื่ออนุรักษ์และสืบสานภูมิปัญญาการทอผ้าของชุมชนให้คงอยู่และถ่ายทอดสู่คนรุ่นใหม่ อย่างยั่งยืน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมโครงการศิลป์แห่ง การทอ

๓.๑.๒ ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ สามารถอธิบายขั้นตอนการย้อมสีธรรมชาติและ การทอผ้าได้ถูกต้อง

๓.๑.๓ ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ สามารถปฏิบัติการย้อมสีธรรมชาติหรือการทอผ้าใน ระดับพื้นฐานได้

๓.๑.๔ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับปราชญ์ชาวบ้าน หรือวิทยากรใน ชุมชน อย่างน้อย ๒-๓ ครั้งต่อปีการศึกษา

๓.๑.๕ ผู้เรียนมีผลงานผ้าทอหรือผลิตภัณฑ์จากผ้าทอ อย่างน้อย ๑ ชิ้นต่อคน หรือ ๑ ชิ้น ต่อกลุ่ม

๓.๑.๖ ครูทุกคนมีการบูรณาการเนื้อหาภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้าสู่แผนการจัดการเรียนรู้ อย่าง น้อย ๑ หน่วยการเรียนรู้

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้จากชุมชนมาสร้างสรรค์ผลงานหัตถกรรมที่เป็น รูปธรรมได้ด้วยตนเอง

๓.๒.๒ ผู้เรียนเกิดทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ เช่น ความอดทน ความประณีต ความ รับผิดชอบ และการทำงานร่วมกัน

๓.๒.๓ ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของตนเอง และเห็นคุณค่าของวัฒนธรรม ท้องถิ่น

๓.๒.๔ ครูสามารถจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๕ สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น และมีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน

๓.๒.๖ ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และเกิดความตระหนักในการร่วมอนุรักษ์และถ่ายทอดภูมิปัญญาสู่เยาวชน

๔. วิธีดำเนินงาน

วิธีดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. ขั้่นวางแผน ๑.๑ ประชุมครูเพื่อร่วมวางแผนบูรณาการหน่วยการเรียนรู้ “ศิลป์แห่งการทอ” ในแต่ละระดับชั้น ๑.๒ สํารวจแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและปราชญ์ชาวบ้าน ๑.๓ ประสานความร่วมมือวิทยากรในชุมชน ๑.๔ จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ เช่น กี่เอน เส้นด้าย พืชสำหรับย้อมสี ๑.๕ ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ (Active Learning / Project-based Learning)	พฤษภาคม ๒๕๖๐	นางสาวศุภลักษณ์ มุสุลอย และครูทุกคน
๒. ขั้่นดำเนินการ ๒.๑ เรียนรู้พื้นฐาน (Know) - ศึกษาความเป็นมาของผ้าทอกะเหรี่ยง - เรียนรู้พืชในท้องถิ่นที่ใช้ย้อมสี ๒.๒ ฝึกปฏิบัติ (Do) - ฝึกลย้อมสีธรรมชาติจากพืชในท้องถิ่น - ฝึกทอผ้ากี่เอนในระดับพื้นฐาน - ออกแบบลวดลายง่าย ๆ จากสิ่งรอบตัว ๒.๓ สร้างสรรค์ผลงาน (Create) - สร้างชิ้นงาน - บูรณาการแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ๒.๔ นำเสนอและสะท้อนผล (Share&Reflect) - จัดนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียน	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวศุภลักษณ์ มุสุลอย และครูทุกคน

วิธีดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๓. ขั้นติดตาม ๓.๑ ติดตามการดำเนินงาน ๓.๒ สะท้อนผลการดำเนินงาน	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวศุภลักษณ์ มุสลอย และครูทุกคน
๔. ขั้นประเมินผล ๔.๑ ประเมินการดำเนินโครงการ ๔.๒ สรุปผลและจัดทำรายงานโครงการ ๔.๓ นำผลการประเมินไปปรับปรุงการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป	มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวศุภลักษณ์ มุสลอย

๕. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนค่าจัดการเรียนการสอน
 วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓,๕๐๐ บาท

๖. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
กิจกรรมฝึกปฏิบัติ (Do) - ค่าฝ้าย - ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการย้อมฝ้าย เช่น หม้อ ปูนขาว ฝ้ายขาวบาง ข้าวสาร (ใช้งบ เงินอุดหนุนค่าจัดการเรียนการสอน)	๕๐๐ ๕๐๐	- -	๕๐๐ ๕๐๐
สร้างสรรค์ผลงาน (Create) - ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน ช่วงชั้นที่ ๑ จำนวน ๑,๐๐๐ บาท ช่วงชั้นที่ ๒ จำนวน ๑,๐๐๐ บาท เช่น พวงกุญแจ กรรไกร ลูกปัด เข็ม ด้าย เข็มหมุด	๑,๐๐๐ ๑,๐๐๐	- -	๑,๐๐๐ ๑,๐๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
(ใช้งบ เงินอุดหนุนค่าจัดการเรียนการสอน)			
นำเสนอและสะท้อนผล (Share&Reflect) - คำวิสัยทัศน์ในการจัดนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียน เช่น ผ้าตกแต่ง สี เทป กาว กระดาษสี (ใช้งบ เงินอุดหนุนค่าจัดการเรียนการสอน)	-	๕๐๐	๕๐๐
รวม	๓,๐๐๐	๕๐๐	๓,๕๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๗. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ สามารถอธิบายขั้นตอนการย้อมสีและการทอผ้าได้ถูกต้อง ๒. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ สามารถย้อมสีธรรมชาติและทอผ้าได้ ๓. ผู้เรียนมีชิ้นงานจากผ้าทอ อย่างน้อยคนละ ๑ ชิ้น	- ทดสอบ - การสัมภาษณ์ - สังเกตพฤติกรรม - ตรวจชิ้นงาน	- แบบทดสอบ - แบบสัมภาษณ์ - แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมินผลงาน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ผู้เรียนมีทักษะการทอผ้า และสามารถนำเอาวิสัยทัศน์ประยุกต์ ๒. ครูสามารถจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- สังเกตและประเมินพฤติกรรม - ตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ - นิเทศภายใน - ตรวจสอบรายงานการดำเนินโครงการ - นิเทศภายใน	- แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมินการเรียนรู้ - แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ - แบบบันทึกการนิเทศภายใน - แบบประเมินผลการดำเนินโครงการ

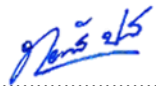
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๓. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และเกิดความตระหนักในการร่วมอนุรักษ์ และถ่ายทอดภูมิปัญญาสู่เยาวชน		- แบบบันทึกการนิเทศภายใน

๘. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑ ผู้เรียนสามารถย้อมสีจากพืชในท้องถิ่น ทอผ้า และสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ได้
- ๘.๒ ผู้เรียนมีชิ้นงานจากผ้าทอ และเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาในท้องถิ่น
- ๘.๓ ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และเกิดความตระหนักในการร่วมอนุรักษ์และถ่ายทอดภูมิปัญญาสู่เยาวชน

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวศุภลักษณ์ มุสลอย)
ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางภาณี พงศ์ไพโรจน์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางนัยนพร ปานกลัด)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่สะ

ชื่อโครงการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ-เนตรนารี

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม สำนึกความเป็นไทยและรับผิดชอบต่อสังคม

กลยุทธ์ สพป.ขม.๒ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวศุภลักษณ์ มุสลอย

ระยะเวลาดำเนินการ ๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๒๖ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่กำหนดให้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยเฉพาะกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี เป็นกิจกรรมบังคับที่มุ่งเน้นการปลูกฝังระเบียบวินัยและความรับผิดชอบต่อสังคม สอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการยกระดับคุณภาพการศึกษา และกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความมั่นคงของชีวิต ตลอดจนกลยุทธ์ของโรงเรียนบ้านแม่สะที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกความเป็นไทย

จากการประเมินพฤติกรรมของผู้เรียน ในปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่า ผู้เรียนบางส่วนขาดทักษะการใช้ชีวิตที่จำเป็น ความอดทน และระเบียบวินัยพื้นฐาน อีกทั้งผู้เรียนโรงเรียนบ้านแม่สะ ยังขาดโอกาสในการทำกิจกรรมกลุ่มกลางแจ้ง ที่จะช่วยเสริมสร้างความสามัคคี และการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในสถานการณ์จำลอง ซึ่งทักษะเหล่านี้มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการเติบโตเป็นพลเมืองที่ดีและสามารถพึ่งพาตนเองได้ในอนาคต

โรงเรียนบ้านแม่สะ จึงได้จัดทำโครงการ ลูกเสือ-เนตรนารีขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ได้ฝึกฝนทักษะชาวกาย ผ่านการปฏิบัติจริง มุ่งเน้นการสร้าง ความอดทน ระเบียบวินัย และการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบ รวมถึงการปลูกฝังจิตสำนึกในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชนและสิ่งแวดล้อมรอบค้ำยพักรวม เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสามารถนำประสบการณ์ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ลูกเสือ-เนตรนารีมีความอดทน มีระเบียบวินัย และสามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบของค่ายพักแรมได้

๒.๒ เพื่อให้ลูกเสือ-เนตรนารีปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถช่วยเหลือตนเองในการประกอบกิจกรรมต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง

๒.๓ เพื่อให้ลูกเสือ-เนตรนารี รักสิ่งแวดล้อม ผ่านการปฏิบัติกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี เดินทางไกลและเข้าค่ายพักแรม

๓.๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๑ สามารถทำกิจกรรมฐานได้สำเร็จทุกฐาน

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ ผู้เรียนมีระเบียบวินัย และตรงต่อเวลา

๓.๒.๒ ผู้เรียนมีทักษะชีวิตค่าย สามารถปฐมพยาบาลเบื้องต้น และประกอบอาหารร่วมกับหมู่คณะได้

๓.๒.๓ ผู้เรียนมีจิตอาสา และร่วมทำความสะอาดบริเวณค่ายพักแรมหลังเสร็จสิ้นกิจกรรม

๔. วิธีดำเนินงาน

วิธีดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. ขั้ววางแผน ๑.๑ วางแผนการดำเนินงาน ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน ๑.๒ แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงาน ๑.๓ จัดทำโครงการนำเสนอต่อฝ่ายบริหาร	พฤษภาคม ๒๕๖๔	นางสาวศุภลักษณ์ มุสสุลอย
๒. ขั้วดำเนินการ ๒.๑ กิจกรรมเตรียมความพร้อมผู้เรียน - ปฐมนิเทศลูกเสือ-เนตรนารี เพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ กฎระเบียบของการเข้าค่าย และการเตรียมตัวเบื้องต้น ๒.๒ กิจกรรมเดินทางไกล ประกอบด้วยฐานการเรียนรู้ ๔ ฐาน ดังนี้ - นันทนาการ - ลอดซุ่มหัวเสือ - รักษ์น้ำ	ธันวาคม ๒๕๖๔ ธันวาคม ๒๕๖๔	นางสาวศุภลักษณ์ มุสสุลอย และคณะครู นางสาวศุภลักษณ์ มุสสุลอย และคณะครู

วิธีดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
- รักรัษ์ป่า - รักรัษ์สัตว์ - หลงป่า - กฎและคำปฏิญาณ - เจือนมหัตถจริย - ปฐมพยาบาล ๒.๓ กิจกรรมเข้าค่ายพักแรม - สร้างค่ายพักแรม - การประกอบอาหาร - ชุมนุมรอบกองไฟ ๒.๔ กิจกรรมจิตอาสา - บำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชนและสิ่งแวดล้อม รอบค่ายพักแรม	ธันวาคม ๒๕๖๙ ธันวาคม ๒๕๖๙	นางสาวศุภลักษณ์ มุสลอย และคณะครู นางสาวศุภลักษณ์ มุสลอย และคณะครู
๓. ขึ้นติดตาม ๓.๑ กำกับ นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน ๓.๒ จัดทำแบบสรุปลผลการดำเนินงาน	มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวศุภลักษณ์ มุสลอย
๔. ขึ้นประเมินผล ๔.๑ ประเมินผลการดำเนินงาน ๔.๒ ประเมินความพึงพอใจ ๔.๓ สรุปลผลและจัดทำรายงานโครงการ ๔.๔ นำผลการประเมินไปปรับปรุงการดำเนินงาน ในปีการศึกษาต่อไป	มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวศุภลักษณ์ มุสลอย

๕. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๗,๕๕๓ บาท

๖. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมเดินทางไกล (ป.๑-๖) เป็นเงิน ๓,๒๐๐ บาท			

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
- ค่าวัสดุ อุปกรณ์ประจำฐาน (วัสดุประจำฐาน ๙ ฐาน , ป้ายชื่อฐาน , อุปกรณ์ตกแต่งสถานที่) - ค่าวัสดุ อุปกรณ์จัดทำเอกสาร สมุดบันทึกกิจกรรม ใบงาน - ของรางวัล - น้ำดื่ม - ค่าวัสดุสำนักงานและสำรองฉุกเฉิน (กาว เทปกาว ปากกา ค่าสำรองอื่นๆ) (ใช้งบ เงินอุดหนุน ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	- - - -	๑,๙๘๒ ๒๐๓ ๔๐๕ ๑๑๐ ๕๐๐	๑,๙๘๒ ๒๐๓ ๔๐๕ ๑๑๐ ๕๐๐
๒. กิจกรรมเข้าค่ายพักแรม (ป.๔-๖) เป็นเงิน ๔,๓๕๓ บาท - ค่าวัสดุสร้างค่ายพักแรม - ค่าวัสดุ อุปกรณ์กิจกรรมผจญภัย - ค่าวัสดุ อุปกรณ์กิจกรรมรอบกองไฟ - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ความปลอดภัยและแสงสว่าง (ไฟฉาย แบตเตอรี่) - ของรางวัลและเกียรติบัตร - น้ำดื่ม - ค่าวัสดุ อุปกรณ์สำนักงานและสำรองฉุกเฉิน(ยา อุปกรณ์ปฐมพยาบาล) (ใช้งบ เงินอุดหนุน ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	- - - - - - -	๙๐๐ ๘๐๐ ๑,๑๐๐ ๓๒๐ ๓๕๐ ๑๑๐ ๗๗๓	๙๐๐ ๘๐๐ ๑,๑๐๐ ๓๒๐ ๓๕๐ ๑๑๐ ๗๗๓
รวม	-	๗,๕๕๓	๗,๕๕๓

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๗. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรม ลูกเสือ-เนตรนารี เดินทางไกลและเข้าค่ายพักแรม ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถทำกิจกรรมฐานได้สำเร็จทุกฐาน	- ตรวจสอบรายชื่อเข้าร่วมกิจกรรม - ประเมินทักษะการปฏิบัติกิจกรรม	- แบบลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม - แบบประเมินทักษะการปฏิบัติกิจกรรม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ผู้เรียนมีทักษะซาวค้าย สามารถ ปฐมพยาบาลเบื้องต้น ประกอบอาหาร และสามารถเอาตัวรอดในสถานการณ์ต่างๆได้ ๒. ผู้เรียน มีระเบียบวินัย มีความอดทน และตรงต่อเวลา ๓. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการ	- ประเมินทักษะการปฏิบัติกิจกรรมฐาน - การสังเกตพฤติกรรม - การสอบถามความคิดเห็นหลังสำเร็จโครงการ	- แบบประเมินทักษะการปฏิบัติกิจกรรมฐาน - แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบสอบถามความพึงพอใจ

๘. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ ผู้เรียน มีความอดทน มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีจิตอาสา

๘.๒ ผู้เรียนมีทักษะซาวค้าย สามารถปฐมพยาบาลเบื้องต้น ประกอบอาหาร และสามารถเอาตัวรอดในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวศุภลักษณ์ มุสูลอย)
ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางภาณี พงศ์ไพโรจน์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางนัยนัพร ปานกลัด)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่สะ

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ และมีสมรรถนะทางวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการสร้างและใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล

มีโครงการพัฒนารองรับกลยุทธ์ที่ ๖ และกลยุทธ์ที่ ๗ จำนวน ๒ โครงการ งบประมาณ ๒๕,๔๐๐ บาท ดังนี้

ที่	โครงการ	กลุ่มที่รับผิดชอบ	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ
๑	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	บริหารงานบุคคล	๖,๐๐๐ บาท	อุดหนุนค่าจัดการเรียนการสอน
๒	พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	บริหารงานวิชาการ	๑๙,๔๐๐ บาท	อุดหนุนค่าจัดการเรียนการสอน
รวมงบประมาณ			๒๕,๔๐๐ บาท	

ชื่อโครงการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
 กลยุทธ์โรงเรียน ข้อ ๖ ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ ตามมาตรฐานวิชาชีพและมีสมรรถนะทางวิชาชีพ
 ข้อ ๗ ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการสร้างและใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล

กลยุทธ์ สพป.ชม.๒ กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
 กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
 ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
 ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้
 ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อ ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวจิตตมาส พลเยี่ยม

ระยะเวลาดำเนินการ ๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๒๖ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันโลกเข้าสู่ยุคดิจิทัลอย่างเต็มรูปแบบ ส่งผลให้รูปแบบการเรียนรู้และพฤติกรรมของผู้เรียน เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว การจัดการศึกษาจึงไม่ได้จำกัดอยู่เพียงการถ่ายทอดความรู้จากตำรา แต่ต้อง เน้นการสร้างทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และความฉลาดทางดิจิทัล ครู และบุคลากรทางการศึกษาถือเป็นกลไกสำคัญที่สุดในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา จากการสำรวจ ความต้องการพัฒนาตนเองของครูโรงเรียนบ้านแม่สะในปีการศึกษา ๒๕๖๘ และผลการนิเทศภายใน โรงเรียน พบว่า ครูส่วนใหญ่ยังจัดการเรียนรู้ในรูปแบบบรรยายเป็นหลัก ขาดเทคนิคการสอนเชิงรุก (Active Learning) ที่หลากหลาย และมีความต้องการพัฒนาทักษะการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและ ปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อสร้างสื่อการสอนที่ทันสมัย หากบุคลากรขาดการพัฒนาทักษะอย่างต่อเนื่อง จะ ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ไม่สามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและมาตรฐานสากลได้

โรงเรียนบ้านแม่สะจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาขึ้น เพื่อเสริมสร้างองค์ความรู้ ทักษะ ทักษะวิชาชีพที่ทันสมัย มุ่งเน้นให้ครูสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสามารถใช้เทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์ (AI) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันจะส่งผลโดยตรงต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้

๒.๒ เพื่อให้ครูสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการสร้างสื่อการสอนและจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

๒.๓ เพื่อให้ครูนำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ไปจัดการเรียนรู้จริงในชั้นเรียน และสะท้อนผลการปฏิบัติผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ครูร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และได้รับการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการจัดการเรียนรู้

๓.๑.๒ ครูร้อยละ ๘๐ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่บูรณาการเทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์ (AI) อย่างน้อยรายวิชาละ ๑ แผนต่อภาคเรียน

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ ครูมีทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการใช้เทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

๓.๒.๒ ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา

๓.๒.๓ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้น

๔. วิธีดำเนินงาน

วิธีดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. ขั้ววางแผน ๑.๑ ประชุมคณะครูเพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ ขั้นตอน และปฏิทินการดำเนินงาน ๑.๒ จัดทำโครงการนำเสนอต่อฝ่ายบริหาร ๑.๓ จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๙	ผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวจิตตมาส พลเยี่ยม

วิธีดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.๔ สํารวจความต้องการและความจำเป็นด้านทักษะ AI และ Active Learning ของครู ๑.๕ วิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้ของครูและระบุจุดที่ควรพัฒนา		
๒. ขั้นตอนดำเนินการ ๒.๑ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง "เทคนิคการสอน Active Learning และการประยุกต์ใช้ AI ในการสร้างสื่อการสอน" และฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ระหว่างอบรม ๒.๒ ครูออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ๒.๓ ครูนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ และบันทึกหลังการสอน ๒.๔ จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำเสนอแผนการจัดการเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนเทคนิค และสะท้อนคิดเพื่อปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ ๒.๕ ครูจัดทำรายงานสรุปผลการพัฒนาตนเองเสนอผู้บริหาร	มิถุนายน ๒๕๖๙ - มกราคม ๒๕๗๐	นางสาวจิตตมาส พลเยี่ยม และคณะครู
๓. ขั้นตอนติดตาม ๓.๑ นิเทศการสอน เดือนละ ๑ ครั้ง ๓.๒ สะท้อนผลการนิเทศแก่ครูเป็นรายบุคคล และติดตามการปรับปรุงในครั้งต่อไป ๓.๓ จัดทำแบบสรุปผลการดำเนินงานรายภาคเรียน เพื่อรายงานต่อผู้บริหาร	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙	นางสาวจิตตมาส พลเยี่ยม
๔. ขั้นตอนประเมินผล ๔.๑ ประเมินผลการดำเนินโครงการ ๔.๒ วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ ๔.๓ จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการและนำผลไปวางแผนพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป	มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวจิตตมาส พลเยี่ยม

๕. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนค่าจัดการเรียนการสอน
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๖,๐๐๐ บาท

๖. กิจกรรมรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง "เทคนิคการสอน Active Learning และการประยุกต์ใช้ AI ในการสร้างสื่อการสอน" และฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้			
- ค่าวิทยากร ๑ คน ๗ ชั่วโมง ชั่วโมงละ ๖๐๐ บาท จำนวน ๔,๒๐๐ บาท	๔,๒๐๐	-	๔,๒๐๐
- ค่าอาหารว่าง ๒ มื้อ มื้อละ ๓๕ บาท จำนวน ๘ คน จำนวน ๕๖๐ บาท	๕๖๐	-	๕๖๐
- ค่าอาหารกลางวัน ๑ มื้อ มื้อละ ๘๐ บาท จำนวน ๘ คน จำนวน ๖๔๐ บาท	๖๔๐	-	๖๔๐
- ค่าวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดทำสื่อการสอน จำนวน ๖๐๐ บาท (ใช้งบ เงินอุดหนุนค่าจัดการเรียนการสอน)	๖๐๐	-	๖๐๐
รวม	๖,๐๐๐	-	๖,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๗. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีทักษะการใช้เทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์ (AI) หลังจาการอบรม ๒. ครูร้อยละ ๘๐ มีแผนการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) ที่บูรณาการเทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์ (AI)	- ประเมินหลังการอบรม (Post-test) - ตรวจสอบและประเมินแผนการจัดการเรียนรู้	- แบบทดสอบ - แบบบันทึกการอบรม - แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ครูมีทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ๒. ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีคุณภาพ ๓. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้น	- การสังเกต - การนิเทศการสอน - การสะท้อนผลใน PLC - การรายงานผลการพัฒนาตนเอง - การสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตการณ์สอน - แบบนิเทศ - แบบบันทึก PLC - แบบรายงานผลการพัฒนาตนเอง - แบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน

๘. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ ครูมีความรู้และความเชี่ยวชาญในการออกแบบแผนและจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่สามารถกระตุ้นทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาของผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ

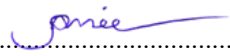
๘.๒ ครูสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการสร้างสื่อที่ทันสมัย และจัดการเรียนรู้ได้

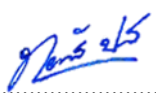
๘.๓ สถานศึกษาเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่เข้มแข็ง และเกิดวัฒนธรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๘.๔ ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย น่าสนใจ และเน้นการมีส่วนร่วม ส่งผลให้เกิดแรงจูงใจในการเรียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

๘.๕ สถานศึกษามีข้อมูลผลการพัฒนาครูที่เป็นระบบ และสามารถใช้ในการวางแผนการพัฒนาบุคลากรในปีการศึกษาต่อไปได้อย่างต่อเนื่อง

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวจิตตมาส พลเยี่ยม)
ครู คศ.๑

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางภานี พงศ์ไพโรจน์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางนัยนัพร ปานกลัด)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่สะ

โครงการ	พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการสร้างและใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล
กลยุทธ์ สพ.ขม. ๒	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต
กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	
ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางนัยนัปร ปานกลัด นางสาวจิตตมาส พลเยี่ยม
ระยะเวลาดำเนินการ	๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๒๖ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ การคิดวิเคราะห์ และ การใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดให้สถานศึกษา จัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

จากการศึกษาสภาพปัจจุบันของโรงเรียนบ้านแม่สะ ซึ่งเป็นโรงเรียนขนาดเล็กตั้งอยู่บนพื้นที่สูง และห่างไกล ผู้เรียนส่วนใหญ่ใช้ภาษาปกากะญอเป็นภาษาหลักในการสื่อสาร ส่งผลให้มีข้อจำกัดใน การใช้ภาษาไทย โดยเฉพาะด้านการอ่าน และการเขียน เช่น อ่านไม่คล่อง เขียนสะกดคำไม่ถูกต้อง และไม่ กล้าแสดงออกในการสื่อสารภาษาไทย ปัญหาดังกล่าวส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้

โรงเรียนบ้านแม่สะ จึงได้จัดทำโครงการ พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาขึ้น โดยมุ่งพัฒนาต่อยอดการจัดการเรียนรู้ ควบคู่กับการใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ด้วยการส่งเสริมให้ครูทุกคนมีการสร้าง พัฒนา และใช้สื่อ นวัตกรรมที่หลากหลาย ทันสมัย และเหมาะสม กับผู้เรียน พร้อมทั้งส่งเสริมให้มีการวิจัยในชั้นเรียน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน รวมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และยั่งยืน

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสมกับผู้เรียน
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้ครูสามารถสร้างและใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ควบคู่กับการใช้ DLTV ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒.๓ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนให้สูงขึ้น ผ่านการใช้สื่อและนวัตกรรมที่ครูพัฒนาขึ้น
- ๒.๔ เพื่อส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ ครูร้อยละ ๑๐๐ สามารถสร้างและใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างน้อยคนละ ๑ ชิ้นงาน
- ๓.๑.๒ ห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๑๐๐ มีนวัตกรรมการเรียนรู้ อย่างน้อยห้องเรียนละ ๑ นวัตกรรม ที่ผ่านการทดลองและสะท้อนผลแล้ว
- ๓.๑.๓ ครูร้อยละ ๑๐๐ มีรายงานวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ ครูมีความสามารถในการสร้างและใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียน
- ๓.๒.๒ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์สูงขึ้น และมีความมั่นใจในการใช้ภาษาไทย
- ๓.๒.๓ สถานศึกษามีคลังสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ผ่านการทดลองใช้จริงและสามารถนำไปใช้ได้จริง

๔. วิธีดำเนินงาน

วิธีดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. ขั้ววางแผน ๑.๑ ศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหา ๑.๒ วางแผนการดำเนินงาน ๑.๓ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๑.๔ จัดทำโครงการนำเสนอต่อฝ่ายบริหาร	พฤษภาคม ๒๕๖๔	นางนัยนัปร ปานกลัด นางสาวจิตตมาส พลเยี่ยม และครูทุกคน
๒. ขั้วดำเนินการ ๒.๑ กิจกรรมพัฒนาสื่อและนวัตกรรม การเรียนรู้ (อนุบาล ๒ - ป. ๖)	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔	ครูประจำชั้นทุกคน

วิธีดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นตอนที่ ๑ วิเคราะห์ตัวชี้วัดและปัญหาของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ขั้นตอนที่ ๒ ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active learning ที่เหมาะสมกับระดับชั้นและความแตกต่างของผู้เรียน ขั้นตอนที่ ๓ จัดทำสื่อ นวัตกรรมควบคู่กับการใช้ DLTV ขั้นตอนที่ ๔ จัดทำแบบฝึกเสริมทักษะ - ปฐมวัย แบบฝึกพัฒนาการ - ป.๑ - ป.๖ แบบฝึกทักษะอ่านเขียน บัญชีคำพื้นฐาน ขั้นตอนที่ ๕ ทดลองใช้สื่อ นวัตกรรมในห้องเรียนบันทึกผลก่อน -หลังการใช้ ขั้นตอนที่ ๖ สะท้อนผลการใช้สื่อนวัตกรรมและปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ๒.๒ กิจกรรม ๑ ห้องเรียน ๑ นวัตกรรม (ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖) ๒.๒.๑ วิเคราะห์สภาพปัญหา เพื่อออกแบบนวัตกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ๒.๒.๒ จัดทำนวัตกรรม ห้องเรียนละ ๑ นวัตกรรม ๒.๒.๓ ทดลองใช้สื่อ นวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน ๒.๒.๔ สะท้อนผลและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC และปรับปรุงนวัตกรรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ๒.๓ กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน (อนุบาล ๒ - ป.๖) ๒.๓.๑ ครูศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาในชั้นเรียน	พฤษภาคม-มิถุนายน ๒๕๖๔ มิถุนายน-กรกฎาคม ๒๕๖๔ กรกฎาคม-สิงหาคม ๒๕๖๔ สิงหาคม-กันยายน ๒๕๖๔ ตุลาคม ๒๕๖๔-กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐ ตุลาคม ๒๕๖๔ - กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔ พฤษภาคม-มิถุนายน ๒๕๖๔ มิถุนายน-สิงหาคม ๒๕๖๔ สิงหาคม ๒๕๖๔-กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐ ตุลาคม ๒๕๖๔-กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔ พฤษภาคม-มิถุนายน ๒๕๖๔	ครูประจำชั้น ป.๑-ป.๖ ครูประจำชั้นทุกคน

วิธีดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๒.๓.๒ ครูกำหนดหัวข้อวิจัยในชั้นเรียน ทำการวิจัย ๒.๓.๓ ครูออกแบบวิจัย สร้างและทดลองใช้นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน ๒.๓.๔ เก็บข้อมูลก่อน - หลังการจัดกิจกรรม ๒.๓.๕ วิเคราะห์ข้อมูล ๒.๓.๖ สรุปและจัดทำรายงานผลการวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ ๑ เรื่อง ๒.๔ ปรับปรุง ซ่อมแซม สื่อเทคโนโลยี ๒.๔.๑ สำรวจสภาพสื่อ เทคโนโลยี และคอมพิวเตอร์ทุกห้องเรียน ๒.๔.๒ ซ่อมแซม ปรับปรุง สื่อ เทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์ ที่มีความชำรุดเสียหาย และไม่สามารถใช้งานได้	พฤษภาคม-มิถุนายน ๒๕๖๙ กรกฎาคม-พฤศจิกายน ๒๕๖๙ ตุลาคม ๒๕๖๙-กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐ ตุลาคม ๒๕๖๙ – กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐ ตุลาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙	ครูประจำชั้นทุกคน
๓. ขึ้นติดตาม ๓.๑ กำกับ นิเทศ ติดตามการสร้างและใช้สื่อ นวัตกรรมในชั้นเรียน เดือนละ ๑ ครั้ง ๓.๒ ตรวจสอบผลงาน สื่อ นวัตกรรม และรายงานวิจัยในชั้นเรียน ๓.๒ สรุปผลการดำเนินงาน	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙ ตุลาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐ ตุลาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐ มีนาคม ๒๕๗๐	นางนัยนัปร พานกลัด นางสาวจิตตมาส พลเยี่ยม
๔. ขึ้นประเมินผล ๔.๑ นำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์หาจุดเด่นและจุดด้อย ๔.๒ นำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงการจัดกิจกรรมในปีการศึกษาต่อไป	มีนาคม ๒๕๗๐	นางนัยนัปร พานกลัด นางสาวจิตตมาส พลเยี่ยม

๕. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนค่าจัดการเรียนการสอน
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๙,๔๐๐ บาท

๒. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ (อนุบาล ๒ – ป. ๖)			
- ค่าวัสดุ อุปกรณ์จัดทำสื่อ	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
นวัตกรรมระดับปฐมวัย			
- ค่าวัสดุ อุปกรณ์จัดทำสื่อ	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
นวัตกรรม ป.๑			
- ค่าวัสดุ อุปกรณ์จัดทำสื่อ	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
นวัตกรรม ป.๒			
- ค่าวัสดุ อุปกรณ์จัดทำสื่อ	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
นวัตกรรม ป.๓			
- ค่าวัสดุ อุปกรณ์จัดทำสื่อ	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
นวัตกรรม ป.๔			
- ค่าวัสดุ อุปกรณ์จัดทำสื่อ	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
นวัตกรรม ป.๕			
- ค่าวัสดุ อุปกรณ์จัดทำสื่อ	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
นวัตกรรม ป.๖			
(ใช้งบ เงินอุดหนุนค่าจัดการเรียนการสอน)			
๒. กิจกรรม ๑ ห้องเรียน ๑ นวัตกรรม (ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖)			
- ค่าวัสดุ อุปกรณ์จัดทำสื่อ	๕๐๐	-	๕๐๐
นวัตกรรม ป.๑			
- ค่าวัสดุ อุปกรณ์จัดทำสื่อ	๕๐๐	-	๕๐๐
นวัตกรรม ป.๒			
- ค่าวัสดุ อุปกรณ์จัดทำสื่อ	๕๐๐	-	๕๐๐
นวัตกรรม ป.๓			
- ค่าวัสดุ อุปกรณ์จัดทำสื่อ	๕๐๐	-	๕๐๐
นวัตกรรม ป.๔			
- ค่าวัสดุ อุปกรณ์จัดทำสื่อ	๕๐๐	-	๕๐๐
นวัตกรรม ป.๕			

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
- ค่าวัสดุ อุปกรณ์จัดทำสื่อ นวัตกรรม ป.๖ (ใช้งบ เงินอุดหนุนค่าจัดการเรียน การสอน)	๕๐๐	-	๕๐๐
๓. กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน (อนุบาล ๒ - ป.๖)			
- ค่าวัสดุ อุปกรณ์กิจกรรมวิจัยใน ชั้นเรียน ระดับปฐมวัย	๒๐๐	-	๒๐๐
- ค่าวัสดุ อุปกรณ์กิจกรรมวิจัยใน ชั้นเรียน ป.๑	๒๐๐	-	๒๐๐
- ค่าวัสดุ อุปกรณ์กิจกรรมวิจัยใน ชั้นเรียน ป.๒	๒๐๐	-	๒๐๐
- ค่าวัสดุ อุปกรณ์กิจกรรมวิจัยใน ชั้นเรียน ป.๓	๒๐๐	-	๒๐๐
- ค่าวัสดุ อุปกรณ์กิจกรรมวิจัยใน ชั้นเรียน ป.๔	๒๐๐	-	๒๐๐
- ค่าวัสดุ อุปกรณ์กิจกรรมวิจัยใน ชั้นเรียน ป.๕	๒๐๐	-	๒๐๐
- ค่าวัสดุ อุปกรณ์กิจกรรมวิจัยใน ชั้นเรียน ป.๖ (ใช้งบ เงินอุดหนุนค่าจัดการเรียน การสอน)	๒๐๐	-	๒๐๐
๔. ปรับปรุง ซ่อมแซม สื่อเทคโนโลยี			
- ค่าซ่อมแซม ปรับปรุง สื่อ เทคโนโลยีที่มีความชำรุดเสียหายและ ไม่สามารถใช้งานได้ (ใช้งบ เงินอุดหนุนค่าจัดการเรียน การสอน)	๘,๐๐๐	-	๘,๐๐๐
รวม	๑๙,๔๐๐	-	๑๙,๔๐๐

หมายเหตุ ขอถวายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๗. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ สามารถสร้างและใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างน้อยคนละ ๑ ชิ้นงาน ๒. ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๑๐๐ มีนวัตกรรมการเรียนรู้ อย่างน้อย ห้องเรียนละ ๑ นวัตกรรม ที่ผ่านการทดลอง และสะท้อนผลแล้ว ๓. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีรายงานวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง	- ตรวจสอบผลงาน/รายงาน สื่อของครู - สํารวจและตรวจเยี่ยม ห้องเรียน - ตรวจสอบรายงานวิจัยในชั้นเรียน	- แบบบันทึกผลงานครู - แบบนิเทศติดตาม - วิจัยในชั้นเรียน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ครูมีความสามารถในการสร้างและใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียน ๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์สูงขึ้น และมีความมั่นใจในการใช้ภาษาไทย ๓. สถานศึกษามีคลังสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ผ่านการทดลองใช้จริงและสามารถนำไปใช้ได้จริง	- การสังเกตการสอน - นิเทศชั้นเรียน - เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ ก่อนเรียน - หลังเรียน - ประเมินภาพรวม การดำเนินโครงการ	- แบบสังเกตพฤติกรรมการสอน - แบบทดสอบ - แบบรายงานผลการดำเนินงาน

๘. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ ครูมีความสามารถในการสร้างและใช้สื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๘.๒ ครูสามารถพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง

๘.๓ ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม ส่งผลให้มีทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์สูงขึ้น

๘.๔ สถานศึกษามีคลังสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ผ่านการทดลองใช้จริงและมีคุณภาพสามารถนำไปใช้ได้จริง

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางนัยน์พร ปานกลัด)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่สะ

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวจิตตมาศ พลเยี่ยม)
ครู คศ.๑

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางภาณี พงศ์ไพรัตน์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางนัยน์พร ปานกลัด)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่สะ

กลยุทธ์ที่ ๘ พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล

มีโครงการพัฒนารองรับกลยุทธ์ที่ ๘ จำนวน ๖ โครงการ งบประมาณ ๓๙,๖๔๐ บาท ดังนี้

ที่	โครงการ	กลุ่มที่รับผิดชอบ	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ
๑	พัฒนางานทะเบียนวัดผล และประเมินผล	บริหารงานวิชาการ	๑,๐๐๐ บาท	อุดหนุน ค่าจัดการเรียนการสอน
๒	นิเทศภายใน	บริหารงานวิชาการ	๕๐๐ บาท	อุดหนุน ค่าจัดการเรียนการสอน
๓	ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	บริหารงานวิชาการ	๑,๐๐๐ บาท	อุดหนุน ค่าจัดการเรียนการสอน
๔	พัฒนางานธุรการ	บริหารงานทั่วไป	๕,๖๗๓ บาท	อุดหนุน ค่าจัดการเรียนการสอน
๕	บริหารงานงบประมาณ	บริหารงาน งบประมาณ	๕,๔๖๗ บาท	อุดหนุน ค่าจัดการเรียนการสอน
๖	สาธารณูปโภค	บริหารงาน งบประมาณ	๒๖,๐๐๐ บาท	อุดหนุน ค่าจัดการเรียนการสอน
รวมงบประมาณ			๓๙,๖๔๐ บาท	

ชื่อโครงการ พัฒนางานทะเบียนวัดผลและประเมินผล
กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๘ พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพตาม
หลักธรรมาภิบาล
กลยุทธ์ สพป.ชม.๒ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวศุภลักษณ์ มุสสุย
ระยะเวลาดำเนินการ ๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๒๖ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ โดยเน้นการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และการวัดผลที่สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล การวัดและประเมินผลจึงเป็นเครื่องมือที่สำคัญ ในการติดตามพัฒนาการเรียนรู้ และใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน รวมถึง การตัดสินผลการเรียนอย่างเหมาะสม ดังนั้นการมีระบบงานทะเบียนวัดผลและประเมินผลที่เป็นระบบ ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน จะช่วยให้สถานศึกษาสามารถจัดเก็บและใช้ข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนบ้านแม่สะเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก มีข้อจำกัดด้านอัตรากำลัง โดยครูผู้สอน ๑ คน จะมีภาระงานหลายด้านควบคู่กัน ส่งผลให้การดำเนินงานด้านทะเบียน วัดผลและประเมินผลยังขาดความเป็นระบบและต่อเนื่องในบางประการ โดยเฉพาะการบันทึกและรายงานผลการเรียนในเอกสาร ปพ. ๕ และ ปพ. ๖ ที่มีความคลาดเคลื่อนในบางรายการ การส่งผลการเรียนไม่ตรงตามกำหนดเวลา และการขาดคลังข้อสอบที่ผ่านการวิเคราะห์หัวข้อวัดอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ซึ่งอาจส่งผลต่อความน่าเชื่อถือของข้อมูล และคุณภาพการวัดผลของสถานศึกษา

ดังนั้น ทางสถานศึกษาจึงได้จัดทำโครงการพัฒนางานทะเบียน วัดผลและประเมินผลขึ้น เพื่อพัฒนาระบบเอกสารงานทะเบียนให้มีความถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน รวมถึงเพื่อเสริมสร้างศักยภาพของครูในการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมถึงการพัฒนาคลังข้อสอบที่จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้น และภาคเรียน ครอบคลุมทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้สถานศึกษามีฐานข้อมูลการวัดผลที่มีคุณภาพ สามารถนำไปใช้พัฒนาผู้เรียนและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาระบบงานทะเบียน วัดผลและประเมินผลของสถานศึกษาให้มีความถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน และสามารถตรวจสอบได้ โดยใช้โปรแกรม School MIS และเอกสารหลักฐานทาง การศึกษาที่กำหนด

๒.๒ เพื่อให้ครูสามารถบันทึกและรายงานผลการเรียนได้ครบถ้วน ถูกต้อง และทันเวลา

๒.๓ เพื่อพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด

๒.๔ เพื่อให้ครูนำผลการวัดและประเมินผู้เรียนไปวางแผนปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และพัฒนา ผู้เรียนรายบุคคลอย่างเป็นระบบ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ระบบงานทะเบียน วัดผลและประเมินผลของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความ ถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน ร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๒ ครูร้อยละ ๑๐๐ บันทึกและรายงานผลการเรียนในระบบ School MIS และเอกสาร ปพ. ได้ครบถ้วน ถูกต้อง และทันเวลาตามกำหนด

๓.๑.๓ ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการพัฒนาและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับ มาตรฐานและตัวชี้วัด

๓.๑.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการประเมินผลตามสภาพจริง และมีการนำผลไปใช้ใน การพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ เอกสารงานทะเบียน วัดผลและประเมินผลของสถานศึกษาผ่านการตรวจสอบจาก ฝ่ายบริหารโดยไม่มีข้อผิดพลาดหรือข้อบกพร่องที่ต้องแก้ไขซ้ำในรายการเดิม

๓.๒.๒ ครูส่งผลการเรียนของผู้เรียนตรงตามกำหนดเวลา และไม่มีข้อมูลคลาดเคลื่อนใน เอกสาร ปพ.๕ และ ปพ.๖

๓.๒.๓ เครื่องมือวัดและประเมินผลมีคุณภาพ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด และสามารถวัดผลผู้เรียนได้ตรงตามสภาพจริง

๓.๒.๔ ครูสามารถนำผลการวัดและประเมินผลไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และพัฒนา ผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

๔. วิธีดำเนินงาน

วิธีดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. ขั้ววางแผน	พฤษภาคม ๒๕๖๙	นางสาวศุภลักษณ์ มุสูลอย และคณะครู
๑.๑ วิเคราะห์สภาพปัจจุบันและปัญหา		
๑.๒ วางแผนการจัดกิจกรรม		
๑.๓ จัดทำปฏิทินการวัดและประเมินผล		

วิธีดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.๔ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๑.๕ จัดทำโครงการนำเสนอต่อฝ่ายบริหาร		
๒. ขั้นตอนการ ๒.๑ กิจกรรมพัฒนาระบบงานทะเบียน วัดผลและประเมินผล ๒.๑.๑ ครูวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาที่สอน ตามปฏิทินที่กำหนด ๒.๑.๒ ครูกรอกคะแนนในโปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน School MIS (ปพ.๑, ปพ.๓) เพื่อส่งฝ่ายวัดผลและประเมินผลภายใน ๕ วันทำการหลังสอบปลายภาค ๒.๑.๓ ครูระดับประถมศึกษากรอกคะแนนใน ปพ.๕, ปพ.๖ ๒.๑.๔ ครูระดับปฐมวัยกรอกคะแนนประเมินพัฒนาการใน อบ.๑/๒, อบ.๑/๓ อบ.๒/๒ และ อบ.๒/๓ ๒.๑.๕ ประกาศผลการเรียนของผู้เรียน ๒.๑.๖ วิเคราะห์ผลการเรียนทุกรายวิชาในปีการศึกษา ๒๕๖๙ ๒.๒ กิจกรรมพัฒนาค้างข้อสอบและเครื่องมือวัดผล ๒.๒.๑ ครูวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดในทุกรายวิชา ๒.๒.๒ ครูออกแบบและสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา ๒.๒.๓ ผู้บริหารและคณะกรรมการตรวจสอบคุณภาพของข้อสอบก่อนนำไปใช้จริง ๒.๒.๔ จัดเก็บข้อสอบในคลังข้อสอบของสถานศึกษา โดยจำแนกตามกลุ่มสาระ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙ ตามปฏิทินวิชาการ ตุลาคม ๒๕๖๙-มีนาคม ๒๕๗๐ ตุลาคม ๒๕๖๙-มีนาคม ๒๕๗๐ ตุลาคม ๒๕๖๙-มีนาคม ๒๕๗๐ ตุลาคม ๒๕๖๙-มีนาคม ๒๕๗๐ มีนาคม ๒๕๗๐ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙ พฤษภาคมและพฤศจิกายน ๒๕๖๙ มิถุนายน - กรกฎาคม ๒๕๖๙ และพฤศจิกายน - ธันวาคม ๒๕๖๙ กรกฎาคม และธันวาคม ๒๕๖๙ ตุลาคม ๒๕๖๙ และ มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวศุภลักษณ์ มุสลอย และคณะครู

วิธีดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
การเรียนรู้ ระดับชั้น และภาคเรียน เพื่อให้สามารถนำกลับมาใช้และพัฒนาต่อยอดได้ในปีการศึกษาถัดไป		
๓. ขั้นติดตาม ๓.๑ กำกับ นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน ๓.๒ ตรวจสอบความถูกต้องของเอกสาร ปพ.๕, ปพ.๖ และเอกสารปฐมวัย ๓.๓ ติดตามการสร้างและจัดเก็บข้อสอบในคลังข้อสอบ ๓.๔ จัดทำแบบสรุปผลการดำเนินงาน	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙ ตุลาคม ๒๕๖๙ และมีนาคม ๒๕๗๐ กรกฎาคม และ ธันวาคม ๒๕๖๙ ตุลาคม ๒๕๖๙ และมีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวศุภลักษณ์ มุสลอย
๔. ขั้นประเมินผล ๔.๑ สรุปผลการดำเนินโครงการ ๔.๒ นำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์หาจุดเด่นและจุดด้อย ๔.๓ จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ ๔.๔ นำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงการจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป	มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวศุภลักษณ์ มุสลอย

๕. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนค่าจัดการเรียนการสอน
 วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑,๐๐๐ บาท

๖. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมพัฒนาระบบงาน ทะเบียนวัดผลและประเมินผล - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษาที่จำเป็น	๕๐๐	-	๕๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
(ใช้งบ เงินอุดหนุนค่าจัดการเรียนการสอน)			
๒. กิจกรรมพัฒนาค้างข้อสอบและเครื่องมือวัดผล - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดทำข้อสอบและเครื่องมือวัดผล (กระดาษ A๔ และหมึกพิมพ์สำหรับพิมพ์ข้อสอบ) (ใช้งบ เงินอุดหนุนค่าจัดการเรียนการสอน)	๕๐๐	-	๕๐๐
รวม	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๗. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ระบบงานทะเบียน วัดผลและประเมินผลของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน ร้อยละ ๑๐๐ ๒. ครูร้อยละ ๑๐๐ บันทึกและรายงานผลการเรียนในระบบ School MIS และเอกสารปพ. ได้ครบถ้วน ถูกต้อง และทันเวลาตามกำหนด ๓. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการพัฒนาและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการประเมินผลตามสภาพจริง และมีการนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	- ตรวจสอบเอกสาร - ตรวจสอบระบบบันทึกผลการเรียน - ตรวจสอบการบันทึกผลและระยะเวลาการส่งงาน - ตรวจสอบข้อสอบ - ตรวจสอบหลักฐานการประเมินและการวางแผนพัฒนา	- แบบตรวจสอบการบันทึกผล - โปรแกรมวัดผล - แบบตรวจสอบ - รายงานผลการเรียน - แบบประเมินคุณภาพข้อสอบ - แฟ้มสะสมงาน - แบบบันทึกการพัฒนาผู้เรียน

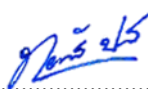
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. เอกสารงานทะเบียน วัดผลและประเมินผลของสถานศึกษาผ่านการตรวจสอบจากฝ่ายบริหารโดยไม่มีข้อผิดพลาดที่ต้องแก้ไข ๒. เครื่องมือวัดและประเมินผลมีคุณภาพ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด และสามารถวัดผลผู้เรียนได้ตรงตามสภาพจริง ๓. ครูสามารถนำผลการวัดและประเมินผลไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ	- ตรวจสอบเอกสาร/กระบวนการดำเนินงาน - ตรวจสอบข้อสอบ - ตรวจสอบการนำผลไปใช้ในการวางแผนและพัฒนาผู้เรียน	- แบบประเมินระบบงานทะเบียนและวัดผล - แบบประเมินคุณภาพข้อสอบ - แบบบันทึกผลการพัฒนาผู้เรียน

๘. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑ สถานศึกษามีระบบงานทะเบียน วัดผลและประเมินผลที่ถูกต้อง เป็นระบบและตรวจสอบได้
- ๘.๒ ครูสามารถบันทึกและรายงานผลการเรียนของผู้เรียนได้ครบถ้วน ถูกต้อง และทันตามกำหนดเวลา
- ๘.๓ ครูสามารถจัดทำข้อสอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดในแต่ละสาระการเรียนรู้และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๘.๔ สถานศึกษามีฐานข้อมูลผลการวัดและประเมินผลผู้เรียน สามารถนำไปวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษาต่อไป
- ๘.๕ สถานศึกษามีคลังข้อสอบที่ผ่านการวิเคราะห์ตัวชี้วัดและตรวจสอบคุณภาพแล้ว ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้น

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวศุภลักษณ์ มุสลอย)
ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางภานี พงศ์ไพโรจน์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางนัยนพพร ปานกลัด)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่สะ

ชื่อโครงการ นิเทศภายใน
กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๘ พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพตามหลัก
ธรรมาภิบาล
กลยุทธ์ สพป.ชม.๒ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความ
มั่นคงของชีวิต
กลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง
วิชาชีพ
ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางนัยนัปร ปานกลัด
ระยะเวลาดำเนินการ ๖ พฤษภาคม ๒๕๖๔ – ๒๖ มีนาคม ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพจำเป็นต้องอาศัยกระบวนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาครูให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การนิเทศภายในสถานศึกษาจึงเป็นกลไกสำคัญในการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการปฏิบัติงานของครูอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนบ้านแม่สะ ตั้งอยู่ในพื้นที่สูง มีครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๗ คน เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีจำนวนนักเรียนรวมทั้งสิ้น ๓๐ คน ในบริบทที่มีความเฉพาะด้านภูมิศาสตร์ สังคม และวัฒนธรรมของชุมชน ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จากผลการจัดการเรียนรู้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ผู้เรียนมีปัญหาด้านการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ ครูยังมีข้อจำกัดในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งระบบการนิเทศภายในยังขาดความต่อเนื่องและไม่เป็นระบบ

ดังนั้น โรงเรียนบ้านแม่สะจึงจัดทำโครงการนิเทศภายในขึ้น โดยใช้กระบวนการนิเทศ (Collegial Supervision) การสังเกตการสอนและสะท้อนผลร่วมกัน (Peer Coaching) และการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) เพื่อพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านการให้คำปรึกษา แนะนำ และการสะท้อนผลอย่างสร้างสรรค์ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม โดยกำหนดให้มีการนิเทศครูทุกคน เดือนละ ๑ ครั้ง รวมตลอดปีการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๐ ครั้ง ต่อคน พร้อมทั้งจัดกิจกรรม PLC ทุกสัปดาห์ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาแนวปฏิบัติที่ดีร่วมกัน

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้เหมาะสมกับความแตกต่างของผู้เรียนรายบุคคล
- ๒.๒ เพื่อพัฒนาระบบนิเทศภายในให้มีขั้นตอนชัดเจน และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
- ๒.๓ เพื่อให้ครูนำผลการนิเทศไปปรับปรุงการจัดทำแผนการเรียนรู้และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้จริง
- ๒.๔ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ให้สูงขึ้น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศภายในอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง ตลอดปีการศึกษา
- ๓.๑.๒ ครูร้อยละ ๘๐ มีการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามข้อเสนอแนะ
- ๓.๑.๓ ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์สูงขึ้น เมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๘

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้จริง
- ๓.๒.๒ ครูมีการสะท้อนผล และพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
- ๓.๒.๓ สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในที่ชัดเจน เป็นระบบ และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

๔. วิธีดำเนินงาน

วิธีดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. ขั้ววางแผน ๑.๑ ศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหา ๑.๒ วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ๑.๓ วางแผนการนิเทศ กำหนดตัวชี้วัดและประเด็นการนิเทศ ๑.๔ จัดทำแบบนิเทศภายใน แบบสังเกตการณ์สอน และแบบสะท้อนผล ๑.๕ แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน ๑.๖ จัดทำปฏิทินการนิเทศตลอดปีการศึกษา ๑.๗ ชี้แจงทำความเข้าใจรูปแบบและวิธีการนิเทศแก่คณะครูทุกคน	พฤษภาคม ๒๕๖๙	นางนัยนัปร ปานกลัด และคณะครู

วิธีดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๒. ขั้นตอนการดำเนินการ ๒.๑ ดำเนินการนิเทศการสอนรายบุคคล เดือนละ ๑ ครั้ง ๒.๒ สังเกตการสอนในชั้นเรียนและบันทึกข้อมูลในแบบสังเกตการสอน ๒.๓ สะท้อนผลและให้ข้อเสนอแนะหลังการนิเทศ (Post-Conference) ทุกครั้ง ๒.๔ จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ร่วมกันในกลุ่มครู เพื่อแบ่งปันแนวปฏิบัติที่ดี ๒.๕ ครูปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และนวัตกรรมการสอนตามข้อเสนอแนะที่ได้รับ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทุกเดือน ทุกเดือน ทุกเดือน ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔ หลังรับการนิเทศแต่ละครั้ง	คณะกรรมการนิเทศ และครูทุกคน
๓. ขั้นตอนติดตาม ๓.๑ ติดตามผลการดำเนินงานนิเทศตามปฏิทิน ๓.๒ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูหลังรับการนิเทศ ๓.๒ จัดทำแบบสรุปผลการดำเนินงานนิเทศรายภาคเรียน	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทุกเดือน หลังรับการนิเทศแต่ละครั้ง ตุลาคม ๒๕๖๔ และมีนาคม ๒๕๗๐	นางนัยนัพร ปานกลัด
๔. ขั้นตอนประเมินผล ๔.๑ ประเมินผลการดำเนินงาน ๔.๒ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนก่อนและหลังการดำเนินโครงการ ๔.๓ สรุปผลและจัดทำรายงานโครงการ ๔.๔ นำผลการประเมินไปปรับปรุงการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป	มีนาคม ๒๕๗๐	นางนัยนัพร ปานกลัด

๕. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนค่าจัดการเรียนการสอน
 วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕๐๐ บาท

๖. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. จัดทำแบบนิเทศภายใน แบบ สังเกตการณ์สอน และแบบ สะท้อนผล - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดทำ แบบนิเทศภายใน และเอกสารที่ เกี่ยวข้อง (กระดาษ A๔ และวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดทำรูปเล่ม) (ใช้งบ เงินอุดหนุนค่าจัดการเรียน การสอน)	๕๐๐	-	๕๐๐
รวม	๕๐๐	-	๕๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๗. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศภายใน อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง ตลอดปีการศึกษา ๒. ครูร้อยละ ๘๐ มีการปรับปรุงแผนการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตาม ข้อเสนอแนะ ๓. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มี ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่าน การเขียน และการคิด วิเคราะห์สูงขึ้น เมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๘	- นิเทศภายใน - ตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ - การทดสอบ - เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	- แบบบันทึกการนิเทศ - แบบประเมินแผนการ จัดการเรียนรู้ - แบบทดสอบ - แบบบันทึกคะแนน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้จริง ๒. ครูมีการสะท้อนผล และพัฒนางานกิจกรรม การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	- การนิเทศ - สังเกต - ตรวจสอบบันทึกหลังสอน	- แบบบันทึกการนิเทศ - แบบสังเกตการสอน - แบบบันทึกหลังสอน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๓. สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในที่ชัดเจน เป็นระบบ และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง	- ตรวจสอบเอกสาร	- แบบประเมินระบบนิเทศภายใน

๘. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้อย่างเหมาะสมกับความแตกต่างของผู้เรียน และมีความมั่นใจในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้น

๘.๒ ครูสามารถนำผลการนิเทศไปปรับปรุงการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้

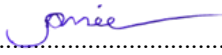
๘.๓ สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในที่เป็นชัดเจน เป็นระบบ และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

๘.๔ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์สูงขึ้น

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ

(นางนัยนพพร ปานกลัด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่สะ

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางภาณี พงศ์ไพโรจน์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ

(นางนัยนพพร ปานกลัด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่สะ

ชื่อโครงการ	ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๘ พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล
กลยุทธ์ สพป.ชม.๒	กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล
กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางนัยนัปร ปานกลัด
ระยะเวลาดำเนินการ	๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๒๖ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ มาตรา ๔๗ ได้กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน และถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และสร้างความมั่นใจแก่ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องว่านักเรียนทุกคนจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

จากการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านแม่สะในปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่า ระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านแม่สะ ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างไรก็ตาม ยังพบประเด็นที่ต้องพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ การจัดทำเอกสารหลักฐานร่องรอยการดำเนินงานที่ยังไม่ครบถ้วนในบางมาตรฐาน การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ต้องมีความสอดคล้องกับสภาพบริบทของโรงเรียนขนาดเล็กที่มีความหลากหลายทางชาติพันธุ์ และการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ของครูรายบุคคลที่ต้องครบถ้วน และสะท้อนคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างแท้จริง

โรงเรียนบ้านแม่สะจึงได้จัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ขึ้น เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในให้ครบถ้วนทุกองค์ประกอบ มีหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ตรวจสอบได้ และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ที่สะท้อนคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างถูกต้อง ชัดเจน และน่าเชื่อถือ อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืน และเตรียมพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีการดำเนินการครบถ้วนทุกองค์ประกอบครอบคลุมทั้ง ๓ มาตรฐาน และมีหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ตรวจสอบได้ทุกมาตรฐาน

๒.๒ เพื่อกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทโรงเรียนขนาดเล็กที่มีความหลากหลายทางชาติพันธุ์ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ให้ครบถ้วน

๒.๓ เพื่อให้ครูจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองรายบุคคล (SAR ครู) ที่สะท้อนคุณภาพการจัดการเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง

๒.๔ เพื่อจัดทำรายงานผลรายงานการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง (PQA) ที่สะท้อนคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน และทันตามกำหนดเวลา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ สถานศึกษาดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในครบถ้วนทุกองค์ประกอบครอบคลุม ๓ มาตรฐาน โดยมีเอกสารร่องรอยการดำเนินงานครบถ้วน

๓.๑.๒ รายงานการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง (PQA) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ แล้วเสร็จและนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดทันตามกำหนดเวลา

๓.๑.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการจัดการเรียนรู้จากครูที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔

๓.๑.๔ ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองรายบุคคล (SAR ครู) ได้ครบถ้วนและทันตามกำหนดเวลา

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นระบบ และสามารถดำเนินการได้ครบถ้วนทุกองค์ประกอบ

๓.๒.๒ รายงานการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง (PQA) สามารถสะท้อนคุณภาพผู้เรียนและกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาได้ถูกต้อง ครบถ้วน น่าเชื่อถือ

๓.๒.๓ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. วิธีดำเนินงาน

วิธีดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. ขั้นวางแผน ๑.๑ ศึกษาและทบทวนผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนา ๑.๒ ประชุมครูเพื่อชี้แจงแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในปีการศึกษา ๒๕๖๙ และมอบหมายผู้รับผิดชอบแต่ละมาตรฐาน ๑.๓ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๑.๔ จัดทำปฏิทินการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในตลอดปีการศึกษา ๑.๕ จัดทำโครงการนำเสนอต่อฝ่ายบริหาร	พฤษภาคม ๒๕๖๙	นางนัยนัปปพร ปานกลัด และคณะครู
๒. ขั้นตอนดำเนินการ ๒.๑ วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและผลการประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อกำหนดทิศทางการดำเนินงาน ๒.๒ วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา ๒.๓ กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒.๔ ทบทวนและปรับปรุงวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับค่าเป้าหมายที่กำหนดและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒.๕ กำหนดโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านสติปัญญา ทักษะวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยระบุผู้รับผิดชอบ งบประมาณ และระยะเวลาในแต่ละกิจกรรม	พฤษภาคม ๒๕๖๙ พฤษภาคม ๒๕๖๙ พฤษภาคม ๒๕๖๙ พฤษภาคม ๒๕๖๙ พฤษภาคม ๒๕๖๙	นางนัยนัปปพร ปานกลัด และคณะครู

วิธีดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๒.๖ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ให้ครบถ้วนตามองค์ประกอบที่กำหนด พร้อมจัดทำรูปเล่ม ๒.๗ จัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ (RT, NT, O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ โดยระบุกิจกรรม ระยะเวลา และตัวชี้วัดความสำเร็จอย่างชัดเจน ๒.๘ ครูจัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด และรวบรวมหลักฐานร่องรอยในการดำเนินงาน ๒.๙ ครูทุกคนจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองรายบุคคล (SAR ครู) ที่สะท้อนผลการจัดการเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียน ๒.๑๐ รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ผล และจัดทำรายงานการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง (PQA) การศึกษา ๒๕๖๙ ๒.๑๑ รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙ มีนาคม ๒๕๗๐ มีนาคม ๒๕๗๐ มีนาคม ๒๕๗๐	นางนัยนัพร ปานกลัด และคณะครู
๓. ขึ้นติดตาม ๓.๑ ติดตามความก้าวหน้าในการดำเนินงานของแต่ละมาตรฐาน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๓.๒ นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ของครู เดือนละ ๑ ครั้ง ๓.๓ จัดทำแบบสรุปผลการดำเนินงาน	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙	นางนัยนัพร ปานกลัด
๔. ขึ้นประเมินผล ๔.๑ ประเมินผลการดำเนินงานโครงการ โดยรวมตามตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๔.๒ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนก่อนและหลังการดำเนินโครงการ	มีนาคม ๒๕๗๐	นางนัยนัพร ปานกลัด

วิธีดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๔.๓ สรุปผลและจัดทำรายงานโครงการ พร้อมระบุข้อเสนอแนะสำหรับการปรับปรุงในปีการศึกษา ๒๕๗๐ ๔.๔ นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะทั้งหมดไปใช้ปรับปรุงแผนปฏิบัติการและแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ประจำปีการศึกษา ๒๕๗๐		

๕. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนค่าจัดการเรียนการสอน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑,๐๐๐ บาท

๖. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๙ - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี (กระดาษ A๔, หมึกพิมพ์, วัสดุอุปกรณ์ในการเข้าเล่ม) (ใช้งบ เงินอุดหนุนค่าจัดการเรียนการสอน)	๓๐๐	-	๓๐๐
๒. จัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ (RT, NT, O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (กระดาษ A๔, วัสดุอุปกรณ์ในการเข้าเล่ม) (ใช้งบ เงินอุดหนุนค่าจัดการเรียนการสอน)	๒๐๐	-	๒๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๓. ครูทุกคนจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองรายบุคคล (SAR ครู) - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (กระดาษ A๔, หมึกพิมพ์, วัสดุอุปกรณ์ในการเข้าเล่ม) (ใช้งบ เงินอุดหนุนค่าจัดการเรียนการสอน)	-	๓๐๐	๓๐๐
๔. จัดทำรายงานการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง (PQA) การศึกษา ๒๕๖๙ - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดทำรายงาน PQA (กระดาษ A๔, วัสดุอุปกรณ์ในการเข้าเล่ม) (ใช้งบ เงินอุดหนุนค่าจัดการเรียนการสอน)	-	๒๐๐	๒๐๐
รวม	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๗. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. สถานศึกษาดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในครบถ้วนทุกองค์ประกอบ ครอบคลุม ๓ มาตรฐาน โดยมีเอกสารร่องรอยการดำเนินงานครบถ้วน ๒. รายงานการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง (PQA) ประจำปี	- ตรวจสอบขั้นตอนการดำเนินงาน - ตรวจสอบความครบถ้วน	- แบบตรวจสอบขั้นตอนการประกันคุณภาพภายใน (PDCA) - แบบประเมินรายงาน PQA

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
การศึกษา ๒๕๖๔ แล้วเสร็จและนำส่งต่อหน่วยงานต้นสังกัดทันตามกำหนดเวลา ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการจัดการเรียนรู้จากครูที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๔. ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองรายบุคคล (SAR ครู) ได้ครบถ้วนและทันตามกำหนดเวลา	- สังเกตการสอน - ตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ - ตรวจสอบรายงานผลการประเมินตนเองรายบุคคล (SAR ครู)	- แบบบันทึกการนิเทศ - รายงานผลการประเมินตนเองรายบุคคล (SAR ครู)
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นระบบ และสามารถดำเนินการได้ครบถ้วนทุกองค์ประกอบ ๒. รายงานการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง (PQA) สามารถสะท้อนคุณภาพผู้เรียนและกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาได้ถูกต้องครบถ้วน น่าเชื่อถือ ๓. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ตรวจสอบเอกสาร/หลักฐานร่องรอยการดำเนินงาน - ตรวจสอบเอกสารรายงาน - การทดสอบวัดความรู้ - การประเมินคุณลักษณะ	- แบบตรวจสอบ - แบบตรวจสอบ PQA - แบบทดสอบ - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๘. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบ มีหลักฐานร่องรอยการดำเนินงานที่ครบถ้วนและตรวจสอบได้

๘.๒ สถานศึกษามีรายงานการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง (PQA) ที่มีคุณภาพ สะท้อนความเป็นจริงของสถานศึกษา

๘.๓ สถานศึกษามีข้อมูลการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบและต่อเนื่อง สามารถนำมาวิเคราะห์แนวโน้มการพัฒนาคุณภาพ และวางแผนกลยุทธ์ในปีการศึกษาถัดไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๘.๔ ครูสามารถประเมินตนเองและสะท้อนคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ จากการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR ครู)

๘.๕ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางนัยน์พร ปานกลัด)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่สะ

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางภาณี พงศ์ไพโรจน์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางนัยน์พร ปานกลัด)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่สะ

ชื่อโครงการ	พัฒนางานธุรการ
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๘ พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล
กลยุทธ์ สพ.ขม.๒	กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)
กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวพิชญ์ยา สิงห์เหลือง
ระยะเวลาดำเนินการ	๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๒๖ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนเป็นหน่วยงานย่อยซึ่งต้องรับผิดชอบเกี่ยวกับงานธุรการ งานสารบรรณ โดยการบริหารงานดังกล่าวจะต้องดำเนินการตามระเบียบงานสารบรรณ มีต้องมีความถูกต้อง เรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีขึ้นต่อหน่วยงาน สนับสนุน และส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน และการบริหารงานของโรงเรียนพัฒนาให้มีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมาย วัตถุประสงค์ และนโยบายของโรงเรียน เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ โรงเรียนจึงได้วางแผนในการใช้จ่ายงบประมาณอย่างรอบคอบ และมีความคล่องตัวในการบริหารจัดการ

โรงเรียนบ้านแม่สะ จึงได้จัดทำโครงการบริหารงานงบประมาณ เพื่อพัฒนาระบบงานธุรการให้มีประสิทธิภาพเพื่อสนับสนุนงานของทุกกลุ่มงาน และสามารถดำเนินไปตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑. เพื่อพัฒนาระบบงานธุรการในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ
- ๒.๒. เพื่อให้มีระบบสารบรรณ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมและสามารถตรวจสอบได้
- ๒.๓. เพื่อดำเนินการซ่อมบำรุงสื่อเทคโนโลยี และครุภัณฑ์ให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ระบบงานธุรการของโรงเรียนมีการดำเนินงานที่เป็นระบบ ถูกต้องตามระเบียบ เป็นปัจจุบัน และสามารถตรวจสอบได้ ร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๒ โรงเรียนมีระบบงานสารบรรณที่รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเวลา

๓.๑.๓ โรงเรียนการจัดเก็บเอกสาร และข้อมูลได้ครบถ้วน ถูกต้อง คั่นหาง่าย และพร้อมรับการตรวจสอบจากหน่วยงานต้นสังกัดได้ตลอดเวลา ร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ โรงเรียนมีระบบงานธุรการ ที่มีประสิทธิภาพ ดำเนินการได้รวดเร็ว ถูกต้องตามระเบียบ และทันภายในกำหนดเวลา

๓.๒.๒ โรงเรียนมีระบบสารบรรณที่มีประสิทธิภาพ มีการจัดเก็บข้อมูลที่เป็นระบบ ถูกต้อง ครบถ้วน และง่ายต่อการค้นหา

๔. วิธีดำเนินงาน

วิธีดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. ขั้นวางแผน ๑.๑ ศึกษานโยบายของโรงเรียน และหน่วยงานต้นสังกัดในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการฯ ๑.๒ ศึกษาผลการดำเนินโครงการในปีที่ผ่านมา ๑.๓ ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการ ๑.๔ จัดทำโครงการนำเสนอต่อฝ่ายบริหาร	พฤษภาคม ๒๕๖๙	นางสาวพีชญา สิงห์เหลือง
๒. ขั้นตอนการ ๒.๑ ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการและมอบหมายภาระงาน ๒.๒ ดำเนินงานตามโครงการ - กิจกรรมพัฒนาระบบงานธุรการ และจัดหาอุปกรณ์สำนักงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๙ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙	ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะครูที่รับผิดชอบงานฝ่ายต่างๆ
๓. ขั้นติดตาม ๓.๑ กำกับ นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน ๓.๒ จัดทำแบบสรุปผลการดำเนินงาน	มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวพีชญา สิงห์เหลือง
๔. ขั้นประเมินผล ๔.๑ ประเมินผล ๔.๒ สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวพีชญา สิงห์เหลือง

๕. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน ค่าจัดการเรียนการสอน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕,๖๗๓ บาท

๖. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
กิจกรรมพัฒนาระบบงานธุรการ และจัดหาอุปกรณ์สำนักงาน - ค่าวัสดุ อุปกรณ์สำนักงานใน การดำเนินงานธุรการ และเอกสาร ทางราชการที่เกี่ยวข้อง (ใช้งบ เงินอุดหนุน ค่าจัดการเรียน การสอน)	๕,๖๗๓	-	๕,๖๗๓
รวม	๕,๖๗๓	-	๕,๖๗๓

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่ย้ายจริง

๗. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑.ระบบงานสารบรรณและงานธุรการของ โรงเรียนมีความถูกต้องตามระเบียบ เป็นปัจจุบัน และสามารถตรวจสอบได้ ร้อยละ ๑๐๐ ๒.โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศและ เอกสารหลักฐานทางการศึกษาที่สมบูรณ์ ค้นหา ง่าย และพร้อมรับการตรวจสอบจากหน่วยงาน ต้นสังกัดได้ตลอดเวลา ส่งผลให้ภาพรวมการ บริหารจัดการโรงเรียนมีความคล่องตัวและเป็น ระบบร้อยละ ๑๐๐	- การตรวจเอกสาร - การสังเกต - การสำรวจความพึงพอใจ	- แบบประเมินผลการ ปฏิบัติงาน - แบบสังเกตการปฏิบัติงาน - แบบสำรวจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. โรงเรียนมีระบบงานธุรการ ที่มีประสิทธิภาพ ดำเนินการได้รวดเร็ว ถูกต้องตามระเบียบ และ ทันภายในกำหนดเวลา ๒. โรงเรียนมีระบบสารบรรณที่มีประสิทธิภาพ มีการจัดเก็บข้อมูลที่เป็นระบบ ถูกต้องครบถ้วน และง่ายต่อการค้นหา	- การสังเกต - การสัมภาษณ์บุคลากร - การนิเทศติดตามผล	- แบบนิเทศ ติดตาม - แบบสัมภาษณ์ - รายงานสรุปผลโครงการ

๘. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ โรงเรียนมีระบบงานธุรการ ที่มีประสิทธิภาพ ดำเนินการได้รวดเร็ว ถูกต้องตามระเบียบ และทันภายในกำหนดเวลา

๘.๒ โรงเรียนมีระบบสารบรรณที่มีประสิทธิภาพ มีการจัดเก็บข้อมูลที่เป็นระบบ ถูกต้องครบถ้วน และง่ายต่อการค้นหา

๘.๓ ครูและบุคลากรสามารถเข้าถึงข้อมูลและเอกสารที่เกี่ยวข้องได้อย่างสะดวก รวดเร็ว ช่วยลดขั้นตอนการทำงาน และเพิ่มเวลาในการจัดการเรียนการสอน

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวพิชญา สิงห์เหลือง)
เจ้าหน้าที่ธุรการ

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางภาณี พงศ์ไพโรจน์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางนัยนพพร ปานกลัด)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่สะ

ชื่อโครงการ	บริหารงานงบประมาณ
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๘ พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล
กลยุทธ์ สพป.ชม.๒	กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)
กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	
ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวศุภสุดา ไชยกาอินทร์
ระยะเวลาดำเนินการ	๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๒๖ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนเป็นหน่วยงานย่อยซึ่งต้องรับผิดชอบเกี่ยวกับงานการเงิน และพัสดุ โดยการบริหารจัดการจะต้องมีความคล่องตัว โปร่งใส รวดเร็ว เรียบร้อย รอบคอบ ตรวจสอบได้ และมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีขึ้นต่อผู้เรียน สนับสนุน และส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน และการบริหารงานของโรงเรียนพัฒนาให้มีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และนโยบายของโรงเรียน เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ เพื่อให้การดำเนินงานขององค์กรมีประสิทธิภาพ โรงเรียนจึงได้วางแผนในการใช้จ่ายงบประมาณอย่างรอบคอบ และมีความคล่องตัวในการบริหารจัดการ

โรงเรียนบ้านแม่สะ จึงได้จัดทำโครงการบริหารงานงบประมาณขึ้นเพื่อพัฒนาระบบการทำงานซึ่งประกอบด้วยงานการเงิน และงานพัสดุ ให้มีประสิทธิภาพเพื่อสนับสนุนงานของทุกกลุ่มงานและสามารถดำเนินไปตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้การดำเนินการด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุของโรงเรียนเป็นไปอย่างถูกต้อง เป็นปัจจุบัน โปร่งใส และตรวจสอบได้

๒.๒ เพื่อให้มีการจัดซื้อจัดจ้างตามความจำเป็นอย่างต่อเนื่อง

๒.๓ เพื่อใช้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์สูงสุด

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ฝ่ายงานบริหารงบประมาณ มีวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือในการปฏิบัติงานเพียงพอ และพร้อมใช้งาน ร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๒ การดำเนินงานกิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ได้รับการเบิกจ่ายงบประมาณที่ถูกต้องตามระเบียบและทันตามกำหนดเวลา ร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ การดำเนินงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุของโรงเรียนถูกต้องตามระเบียบเป็นปัจจุบัน ทันต่อเวลา และสามารถตรวจสอบได้ในระดับดีมาก

๓.๒.๒ ครูและบุคลากรมีความตระหนักและเห็นความสำคัญในการใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า โปร่งใส และเกิดประสิทธิภาพสูงสุดในระดับดีมาก

๓.๒.๓ ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ทะหนักถึงหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับงานการเงิน และพัสดุ ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างรวดเร็วและเป็นปัจจุบัน ถูกต้องตามระเบียบ และเกิดประสิทธิภาพสูงสุดในระดับดีมาก

๔. วิธีดำเนินงาน

วิธีดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. ขั้่นวางแผน ๑.๑ ศึกษานโยบายของโรงเรียน เขตพื้นที่ การศึกษา สพฐ. และผลการดำเนินในปีที่ผ่านมา ๑.๒ วางแผนการดำเนินงาน และประชุม คณะกรรมการดำเนินงาน ๑.๓ จัดทำโครงการนำเสนอต่อฝ่ายบริหาร ๑.๔ จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๙	นางสาวศุภสุตา ไชยกาอินทร์
๒. ขั้่นดำเนินการ ๒.๑ กิจกรรมงานการเงิน ๒.๒ กิจกรรมงานพัสดุ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙	ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะครูที่รับผิดชอบงาน งานการเงิน นางสาวศุภสุตา ไชยกาอินทร์ งานพัสดุ นางสาวจิตตมาส พลเยี่ยม

วิธีดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๓. ขั้นติดตาม ๓.๑ กำกับ นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน ๓.๒ จัดทำแบบสรุปผลการดำเนินงาน	มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวศุภสุดา ไชยกาอินทร์
๔. ขั้นประเมินผล ๔.๑ ประเมินผลการดำเนินงาน ๔.๒ ประเมินความพึงพอใจ	มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวศุภสุดา ไชยกาอินทร์

๕. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนค่าจัดการเรียนการสอน
 วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕,๔๗๖ บาท

๖. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
กิจกรรมพัฒนาระบบงาน การเงินและพัสดุ - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดทำ เอกสารการเงินและพัสดุ (ใช้งบ เงินอุดหนุน ค่าจัดการ เรียนการสอน)	๕,๔๖๗	-	๕,๔๖๗
รวม	๕,๔๖๗	-	๕,๔๖๗

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๗. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ฝ่ายงานบริหารงบประมาณมีวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือในการปฏิบัติงาน เพียงพอและพร้อม ใช้งาน ร้อยละ ๑๐๐ ๒. การดำเนินงานกิจกรรม/โครงการตาม แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ได้รับ การเบิกจ่ายงบประมาณที่ถูกต้องตามระเบียบ และทันตามกำหนดเวลา ร้อยละ ๑๐๐	- ตรวจสอบเอกสารการ เบิกจ่าย	- เอกสารการจัดซื้อ จัดจ้าง - ทะเบียนคุมงบประมาณ/ ทะเบียนคุมการเบิกจ่าย - รายงานเงินคงเหลือประจำวัน - รายงานผลการปฏิบัติงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. การดำเนินการด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุของโรงเรียนถูกต้องตามระเบียบเป็นปัจจุบัน ทันต่อเวลา และสามารถตรวจสอบได้ ๒. ครูและบุคลากรมีความตระหนักและเห็นความสำคัญในการใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า โปร่งใส และเกิดประสิทธิภาพสูงสุด ๓. ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ตระหนักถึงหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับงานการเงิน และพัสดุ ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างรวดเร็วและเป็นปัจจุบัน ถูกต้องตามระเบียบ และเกิดประสิทธิภาพสูงสุด	- การสอบถาม - การตรวจสอบ	- แบบสอบถาม - แบบประเมินกิจกรรม - รายงานผลการปฏิบัติงาน

๘. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ สถานศึกษามีระบบการบริหารงานงบประมาณ การเงิน และพัสดุ ที่ถูกต้องตามระเบียบ โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน

๘.๒ การดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณและพัสดุอย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง

๘.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักถึงการใช้งบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้

ลงชื่อ.....ศุภสุดา.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นางสาวศุภสุดา ไชยกาอินทร์)
 ครู คศ.๑

ลงชื่อ.....Janee.....ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางภาณี พงศ์ไพโรจน์)
 ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ.....ปณณิศา.....ผู้อนุมัติโครงการ
 (นางนัยนพพร ปานกลัด)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่สะ

ชื่อโครงการ **สาธารณูปโภค**

กลยุทธ์โรงเรียน **กลยุทธ์ที่ ๘ พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพตามหลัก
ธรรมาภิบาล**

กลยุทธ์ สพป.ชม.๒ **กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ**

กลยุทธ์ สพฐ. **กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา**

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อ
ต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวสุกสตา ไชยกาอินทร์

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๐ เมษายน ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การบริหารจัดการระบบสาธารณูปโภคขั้นพื้นฐาน เป็นปัจจัยสนับสนุนสำคัญที่ส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพการจัดการศึกษาและการดำเนินงานของสถานศึกษา ตามบทบัญญัติแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และสอดคล้องกับ มาตรการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ที่เน้นย้ำเรื่อง "สถานศึกษาปลอดภัย" และการบริหารจัดการงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (Learning Environment) และมีความพร้อมในการให้บริการทางการศึกษาแก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนบ้านแม่แสะ มีการใช้ไฟฟ้าเป็นโครงสร้างพื้นฐานในการจัดการเรียนการสอน โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีค่าใช้จ่ายด้านสาธารณูปโภครวมประมาณ ๒๗,๐๐๐ บาท การบริหารค่าใช้จ่ายดังกล่าวให้เป็นระบบและทันเวลาจึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง เพื่อป้องกันการค้างชำระและรักษาความต่อเนื่องในการให้บริการ หากระบบสาธารณูปโภคขาดความเสถียรหรือไม่เพียงพอ ย่อมส่งผลกระทบต่อความปลอดภัยของนักเรียนและประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูโดยตรง

ดังนั้น โรงเรียนบ้านแม่สะงะจึงได้จัดทำโครงการสาธารณสุขปโภคขึ้น เพื่อวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณค่าสาธารณสุขปโภคอย่างเป็นระบบ ป้องกันภาระหนี้สินค้างชำระ และรักษามาตรฐานความปลอดภัยของอุปกรณ์ไฟฟ้าภายในโรงเรียน ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน บุคลากร และชุมชนผู้มาใช้บริการอย่างยั่งยืน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้โรงเรียนมีระบบสาธารณูปโภค (ไฟฟ้า) ที่ปลอดภัย พร้อมใช้งาน และเพียงพอ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมต่างๆ อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

๒.๒ เพื่อวางแผนจัดสรรงบประมาณล่วงหน้าสำหรับค่าใช้จ่ายด้านสาธารณูปโภคให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับนโยบายและสามารถตรวจสอบได้

๒.๓ เพื่อติดตาม ตรวจสอบ และดูแลรักษาระบบไฟฟ้าของโรงเรียนให้อยู่ในสภาพปลอดภัยและพร้อมใช้งานอยู่เสมอ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ครู ผู้เรียน และผู้มาใช้บริการในโรงเรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับความสะดวกในการใช้บริการด้านสาธารณูปโภค

๓.๑.๒ โรงเรียนมีการชำระค่าสาธารณูปโภค ที่ถูกต้องและทันเวลาตามกำหนดร้อยละ ๑๐๐ ทุกเดือน ตลอดปีการศึกษา

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ ผู้เรียน ครูและบุคลากรมีไฟฟ้าที่เสถียรและปลอดภัยสำหรับใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับดี

๓.๒.๒ การบริหารจัดการงบประมาณค่าสาธารณูปโภคเป็นไปอย่างเป็นระบบ โดยไม่มียอดค้างชำระ และมีการบันทึกรายงานการใช้จ่ายครบถ้วนทุกเดือน

๔. วิธีดำเนินงาน

วิธีดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. ขั้นวางแผน ๑.๑ วางแผนการดำเนินงาน ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน ๑.๒ จัดทำโครงการนำเสนอต่อฝ่ายบริหาร ๑.๓ จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๙	นางสาวศุภสุตา ไชยกาอินทร์
๒. ขั้นดำเนินการ ๒.๑ จัดทำเอกสารการเบิกจ่ายค่าไฟฟ้ารายเดือน (พ.ค. ๒๕๖๙ - เม.ย. ๒๕๗๐) ๒.๒ ชำระค่าไฟฟ้ารายเดือน (พ.ค. ๒๕๖๙ - เม.ย. ๒๕๗๐) ๒.๓ ตรวจสอบ ดูแล รักษา ระบบไฟฟ้าภายในโรงเรียน ๒.๔ บันทึกรายงานค่าใช้จ่ายสาธารณูปโภครายเดือน	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙	นางสาวศุภสุตา ไชยกาอินทร์

วิธีดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๓. ขั้นติดตาม ๓.๑ กำกับ นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน ๓.๒ ตรวจสอบความถูกต้องของเอกสาร เบิกจ่ายและรายงานต่อผู้บริหาร ๓.๒ จัดทำแบบสรุปผลการดำเนินงาน	เมษายน ๒๕๗๐	นางสาวศุภสุตา ไชยกาอินทร์
๔. ขั้นประเมินผล ๔.๑ ประเมินผลการดำเนินงาน ๔.๒ ประเมินความพึงพอใจ ๔.๓ สรุปผลและจัดทำรายงานโครงการ ๔.๔ นำผลการประเมินนำไปปรับปรุงการ วางแผนงบประมาณในปีการศึกษาต่อไป	เมษายน ๒๕๗๐	นางสาวศุภสุตา ไชยกาอินทร์

๕. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนค่าจัดการเรียนการสอน
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๖,๐๐๐ บาท

๖. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	
๑. ค่าไฟฟ้ารายเดือน			
เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙	๒,๑๐๐	-	๒,๑๐๐
เดือนมิถุนายน ๒๕๖๙	๒,๓๐๐	-	๒,๓๐๐
เดือนกรกฎาคม ๒๕๖๙	๒,๓๐๐	-	๒,๓๐๐
เดือนสิงหาคม ๒๕๖๙	๒,๑๐๐	-	๒,๑๐๐
เดือนกันยายน ๒๕๖๙	๒,๓๐๐	-	๒,๓๐๐
เดือนตุลาคม ๒๕๖๙	๑,๗๕๐	-	๑,๗๕๐
เดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๙	-	๒,๑๐๐	๒,๑๐๐
เดือนธันวาคม ๒๕๖๙	-	๒,๘๐๐	๒,๘๐๐
เดือนมกราคม ๒๕๗๐	-	๒,๑๐๐	๒,๑๐๐
เดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๗๐	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
เดือนมีนาคม ๒๕๗๐	-	๒,๓๐๐	๒,๓๐๐
เดือนเมษายน ๒๕๗๐	-	๑,๘๕๐	๑,๘๕๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	
(ใช้งบ เงินอุดหนุนค่าจัดการเรียนการสอน)			
รวม	๑๒,๘๕๐	๑๓,๑๕๐	๒๖,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๗. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ครู ผู้เรียน และผู้มาใช้บริการในโรงเรียน ร้อยละ ๙๐ ได้รับความสะดวกในการใช้บริการด้านสาธารณูปโภค ๒. โรงเรียนมีการชำระค่าสาธารณูปโภคที่ถูกต้องและทันเวลาตามกำหนด ร้อยละ ๑๐๐ ทุกเดือน ตลอดปีการศึกษา	- การสอบถาม - ตรวจสอบเอกสาร	- แบบสอบถาม - รายงานเบิกจ่ายเงิน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ผู้เรียน ครูและบุคลากร มีไฟฟ้าที่เสถียรและปลอดภัยสำหรับใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับดี ๒. การบริหารจัดการงบประมาณค่าสาธารณูปโภคเป็นระบบ ไม่มียอดค้างชำระและมีการบันทึกรายงานการใช้จ่ายครบถ้วนทุกเดือน	- การสอบถาม - ตรวจสอบเอกสาร	- แบบสอบถาม - รายงานการเบิกจ่ายเงิน

๘. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีและอุปกรณ์ไฟฟ้าได้อย่างปลอดภัยและต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

๘.๒ การบริหารจัดการงบประมาณของโรงเรียนมีความเป็นระบบ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และลดความเสี่ยงในการค้างชำระค่าบริการสาธารณูปโภค

๘.๓ ผู้มาใช้บริการและชุมชนมีความพึงพอใจต่อการอำนวยความสะดวกด้านสาธารณูปโภคของโรงเรียน และสร้างความเชื่อมั่นในการบริหารจัดการสถานศึกษา

๘.๔ โรงเรียนมีข้อมูลสถิติการใช้ไฟฟ้ารายปี ที่สามารถนำไปวางแผนงบประมาณและกำหนดมาตรการประหยัดพลังงานในปีการศึกษาต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ.....ศุภสุดา.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวศุภสุดา ไชยกาอินทร์)
ครู คศ.๑

ลงชื่อ.....Janie.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางภานี พงศ์ไพโรจน์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ.....ปิ่น ๔๕.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางนัยนัปร ปานกลัด)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่สะ

กลยุทธ์ที่ ๙ แสวงหา สร้างภาคีเครือข่าย ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา

มีโครงการพัฒนารองรับกลยุทธ์ที่ ๙ จำนวน ๑ โครงการ งบประมาณ ๕๐๐ บาท ดังนี้

ที่	โครงการ	กลุ่มที่รับผิดชอบ	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ
๑	ชุมชนสัมพันธ์	บริหารงานทั่วไป	๕๐๐ บาท	อุดหนุน ค่าจัดการเรียนการสอน
รวมงบประมาณ			๕๐๐ บาท	

ชื่อโครงการ ชุมชนสัมพันธ์
 กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๙ แสวงหา สร้างภาคีเครือข่าย ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อร่วมพัฒนา
 คุณภาพการศึกษา
 กลยุทธ์ สฟป.ขม.๒ กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมและพัฒนาก่อสร้างเครือข่ายทางการศึกษาที่เข้มแข็งและ
 มีประสิทธิภาพ
 กลยุทธ์ สฟฐ. กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
 มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา
 ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
 ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ
 การจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ
 ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวศุภสุดา ไชยกาอินทร์
 ระยะเวลาดำเนินการ ๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๒๖ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๕ มีแนวทางการจัดการศึกษาตามมาตราที่ ๒๙ ให้
 สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กร
 วิชาชีพ สถาบันการศึกษา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน โดย
 จัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชนเพื่อให้ชุมชนมีจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสาร
 และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความ
 ต้องการ รวมทั้งวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การพัฒนาระหว่างชุมชนกับโรงเรียน

โรงเรียนถือเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน ดังนั้นการส่งผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่หน่วยงานทั้งภาครัฐและ
 เอกชนในชุมชนจัดขึ้น ถือเป็นสิ่งสำคัญทั้งการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ความสามารถพิเศษ ตลอดจน
 การเข้าร่วมกิจกรรมตามเทศกาลประเพณีของชุมชน ซึ่งทำให้ผู้เรียนได้เพิ่มพูนประสบการณ์นอกห้องเรียน
 และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถนำชื่อเสียงมาสู่ตนเองและโรงเรียนอีกทั้งยังเป็นการสร้าง
 ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนและชุมชนอีกด้วย

โรงเรียนบ้านแม่สะได้เล็งเห็นความสำคัญในการสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างชุมชนกับโรงเรียน
 เพราะโรงเรียนมีความจำเป็นต้องให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยมีการประสานงาน
 กำหนดแนวทางในการพัฒนาโรงเรียน ใช้สถานที่ในชุมชนจัดเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อ
 ผู้เรียน จึงได้จัดให้มีการดำเนินงานโครงการนี้ขึ้นเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการดำเนินงานร่วมกับชุมชน
 ต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารจัดการของโรงเรียนบ้านแม่สะ

๒.๒ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษาในการจัดการศึกษา

๒.๓ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษา กับโรงเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ผู้ปกครองนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ จากจำนวนผู้ปกครองทั้งหมด เข้าร่วมประชุม ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๓.๑.๒ คณะกรรมการสถานศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ จากจำนวนคณะกรรมการทั้งหมด เข้าร่วมประชุม ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๓.๑.๓ ภาควิชาช่วยไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยงาน ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ ผู้ปกครองและชุมชนมีบทบาทและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในระดับดีมาก

๓.๒.๒ ผู้ปกครอง ชุมชน และโรงเรียน มีสัมพันธภาพที่ดีต่อกันในระดับดีมาก

๔. วิธีดำเนินงาน

วิธีดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. ขั้ววางแผน ๑.๑ ประชุม วางแผนการดำเนินงาน ๑.๒ จัดทำโครงการนำเสนอต่อฝ่ายบริหาร ๑.๓ จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๔	นางสาวศุภสุตา ไชยกาอินทร์
๒. ขั้วดำเนินการ ๒.๑ กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา - ภาคเรียนที่ ๑ - ภาคเรียนที่ ๒ ๒.๒ กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง - ภาคเรียนที่ ๑ - ภาคเรียนที่ ๒ ๒.๓ กิจกรรมตามเทศกาลประเพณีของชุมชน	พฤษภาคม ๒๕๖๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ พฤษภาคม ๒๕๖๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ ตลอดปีการศึกษา	นางสาวศุภสุตา ไชยกาอินทร์ และครูทุกคน

วิธีดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๓. ขั้นติดตาม ๓.๑ กำกับ นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน ๓.๒ จัดทำแบบสรุปผลการดำเนินงาน	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวศุภสุดา ไชยกาอินทร์
๔. ขั้นประเมินผล ๔.๑ ประเมินผลการดำเนินงาน ๔.๒ ประเมินความพึงพอใจ ๔.๓ สรุปผลและจัดทำรายงานโครงการ ๔.๔ นำผลการประเมินไปปรับปรุงการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป	มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวศุภสุดา ไชยกาอินทร์

๕. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนค่าจัดการเรียนการสอน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕๐๐ บาท

๖. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดทำเอกสารประกอบการประชุม ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ (ใช้งบ เงินอุดหนุนค่าจัดการเรียนการสอน)	๑๐๐	๑๐๐	๒๐๐
๒. กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดทำเอกสารประกอบการประชุม ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ (ใช้งบ เงินอุดหนุนค่าจัดการเรียนการสอน)	๑๕๐	๑๕๐	๓๐๐
รวม	๒๕๐	๒๕๐	๕๐๐

หมายเหตุ ขอถวายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๗. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ผู้ปกครองนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ จากจำนวนผู้ปกครองทั้งหมด เข้าร่วมประชุม ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๒. คณะกรรมการสถานศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ จากจำนวนคณะกรรมการทั้งหมด เข้าร่วมประชุม ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๓. ภาควิชาเครือข่ายไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยงาน ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน	- จำนวนผู้เข้าร่วมประชุม หรือกิจกรรม - ภาพถ่าย	- บัญชีลงชื่อผู้เข้าร่วมประชุม - รายงานการประชุม - รายงานผลการปฏิบัติงาน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ผู้ปกครองและชุมชนมีบทบาทและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในระดับดีมาก ๒. ผู้ปกครอง ชุมชน และโรงเรียน มีสัมพันธภาพที่ดีต่อกันในระดับดีมาก	- ประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ - รายงานผลการปฏิบัติงาน

๘. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการบริหารจัดการของโรงเรียนบ้านแม่สะอย่างชัดเจน และสามารถร่วมกำหนดทิศทางการพัฒนาโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๘.๒ โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน และภาควิชาเครือข่ายในการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

๘.๓ ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จากการเรียนรู้นอกห้องเรียน ผ่านการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในชุมชน ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและมีพัฒนาการที่รอบด้าน

๘.๔ เกิดสัมพันธภาพที่มั่นคงและความไว้วางใจระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ส่งผลให้การแก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษาาร่วมกันเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๘.๕ ชุมชนมีความภาคภูมิใจและมีส่วนร่วมในการแสดงความยินดีกับความสำเร็จของผู้เรียน และโรงเรียน

ลงชื่อ.....ศุภสุดา.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวศุภสุดา ไชยกาอินทร์)
ครู คศ.๑

ลงชื่อ.....Jonee.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางภาณี พงศ์ไพโรจน์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ.....ปิ่นปพร.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางนัยน์ปพร ปานกลัด)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่สะ

ส่วนที่ ๕

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

โรงเรียนบ้านแม่สะ เป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก มีบริบทที่แตกต่างจากสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดใหญ่ ทั้งในด้านจำนวนบุคลากร งบประมาณ และทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด การบริหารแผนสู่การปฏิบัติจึงต้องอาศัยการวางแผนที่รัดกุม การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า การสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน และการใช้ข้อมูลเป็นฐานในการตัดสินใจ เพื่อให้สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้ข้อจำกัดของทรัพยากร และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาอย่างแท้จริง

แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

โรงเรียนบ้านแม่สะ มีการกำหนดแนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ โดยคำนึงถึงข้อจำกัดด้านทรัพยากรและศักยภาพของสถานศึกษาเป็นสำคัญ เพื่อให้การดำเนินงานสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง ดังนี้

๑. บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

เปิดโอกาสให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการวางแผน การดำเนินงาน และการประเมินผล ผ่านกลไกการประชุม การระดมความคิดเห็น และเวทีชุมชน เพื่อให้เกิดความร่วมมือและความเป็นเจ้าของร่วมกัน

๒. บริหารงบประมาณและทรัพยากรที่จำกัดอย่างมีประสิทธิภาพ

การจัดลำดับความสำคัญของแผนงาน โครงการ และกิจกรรม โดยพิจารณาจากความจำเป็นและผลกระทบต่อผู้เรียนเป็นหลัก การจัดสรรและใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปตามระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการเบิกจ่ายเงินจากคลัง พระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และระเบียบที่เกี่ยวข้องอย่างเคร่งครัด พร้อมทั้งจัดทำเอกสารหลักฐานการเบิกจ่ายให้ถูกต้องและครบถ้วนในทุกขั้นตอน รวมถึงการเปิดเผยข้อมูลการใช้จ่ายงบประมาณต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี เพื่อให้การบริหารงบประมาณของสถานศึกษามีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และสร้างความเชื่อมั่นแก่ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ประหยัด คุ้มค่า เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๓. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ การสร้างและใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการ และความแตกต่างของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยใช้การนิเทศภายในเป็นกลไกหลักในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารและครูผู้มีความเชี่ยวชาญทำหน้าที่นิเทศ เพื่อให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะแก่ครูเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอ การสะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเอง เพื่อระบุจุดแข็งและจุดที่ต้องพัฒนา พร้อมกำหนดแนวทางปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ครูร่วมกันศึกษาปัญหาที่เกิดจากการเรียนรู้ของผู้เรียน ร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน

๔. บุรณาการแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

บุรณาการแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยเชิญปราชญ์ชาวบ้าน และผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในชุมชนมาเป็นวิทยากรถ่ายทอดองค์ความรู้แก่ผู้เรียนโดยตรง ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนโดยใช้ทรัพยากรธรรมชาติ วิถีชีวิต และภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนเป็นสื่อและฐานการเรียนรู้ เช่น การเรียนรู้เรื่องพืชสมุนไพรในท้องถิ่น การฝึกทักษะอาชีพจากภูมิปัญญาดั้งเดิม เช่น การทอผ้า การเลี้ยงไก่ เลี้ยงปลา การเพาะเห็ด การปลูกพืชผัก เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง เกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความหมาย

๕. ใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นฐานในการบริหารจัดการ

รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการดำเนินงานของแต่ละโครงการอย่างเป็นระบบ การคัดกรองผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง/เรียนรู้ช้า เพื่อวางแผนการดูแลช่วยเหลือ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม รวมทั้งใช้เป็นข้อมูลในการพิจารณาจัดสรรทรัพยากร และปรับปรุงการดำเนินงานถูกต้อง รวดเร็ว และเห็นผลในทางปฏิบัติ

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านแม่สะ เป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีความสอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม โรงเรียนบ้านแม่สะจึงได้กำหนดปัจจัยแห่งความสำเร็จ และขั้นตอนการบริหารแผนสู่การปฏิบัติไว้อย่างชัดเจน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีระบบ มีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน ดังนี้

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา มีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตัดสินใจได้ รวดเร็ว มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน และส่งเสริมให้บุคลากรทุกคน และหน่วยงานทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

๒. ครูและบุคลากร เข้าใจและตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตนอย่างชัดเจน มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียน ศึกษา ค้นคว้า พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ และมีความรับผิดชอบ สามารถดำเนินงานตามแผนที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีคุณภาพ

๓. หน่วยงานต้นสังกัดและเครือข่าย ให้การสนับสนุนและส่งเสริมการบริหารจัดการทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ และการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

๔. คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผน ดำเนินงาน และติดตามผลการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

๕. การบริหารงานบุคคล เชื่อมโยงผลการปฏิบัติงานกับการพัฒนา เพื่อสร้างแรงจูงใจ ขวัญ กำลังใจ และความรับผิดชอบแก่ครูและบุคลากรอย่างเป็นธรรม

๖. การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ดำเนินงานอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้ และคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๗. การใช้ข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยี นำข้อมูลมาใช้ประกอบการตัดสินใจและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างตรงจุด

ขั้นตอนการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

โรงเรียนบ้านแม่สะมีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ ดังนี้

ขั้นที่ ๑ การศึกษา วิเคราะห์บริบทและนโยบายที่เกี่ยวข้อง

ศึกษานโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานต้นสังกัด ควบคู่กับการวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา ได้แก่ ข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียน ชุมชน ทรัพยากร สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็น (Needs Assessment) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ผลการดำเนินโครงการ กิจกรรม ฯลฯ เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดทิศทางการพัฒนา

ขั้นที่ ๒ การกำหนดทิศทาง เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ

กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และจุดเน้นการพัฒนา ให้สอดคล้องกับนโยบายและบริบทของสถานศึกษา พร้อมกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs) และค่าเป้าหมายในแต่ละระดับอย่างชัดเจน สามารถวัดและประเมินผลได้

ขั้นที่ ๓ การวางแผนและจัดทำแผนปฏิบัติการ

แปลงกลยุทธ์สู่แผนงาน โครงการ และกิจกรรม โดยกำหนดรายละเอียด ได้แก่ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด ระยะเวลา งบประมาณ ผู้รับผิดชอบ และวิธีดำเนินงานอย่างชัดเจน พร้อมจัดลำดับความสำคัญของโครงการให้เหมาะสมกับศักยภาพของสถานศึกษา ก่อนนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพิจารณาอนุมัติ

ขั้นที่ ๔ การสื่อสารนโยบายและทิศทางองค์กร

ประชุมชี้แจงเกี่ยวกับนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ของสถานศึกษา ให้ครูและบุคลากรทุกคนรับทราบและเข้าใจบทบาทหน้าที่ แนวทางการดำเนินงาน และเป้าหมายร่วมกัน เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการเป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีประสิทธิภาพ

ขั้นที่ ๕ จัดโครงสร้างการบริหารและมอบหมายภารกิจ

กำหนดโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน พร้อมทั้งจัดทำคำสั่งมอบหมายงานให้ครูและบุคลากรเป็นผู้รับผิดชอบโครงการและกิจกรรมตามความเหมาะสม โดยกำหนดผู้รับผิดชอบหลัก ผู้รับผิดชอบร่วม และผู้สนับสนุนในแต่ละโครงการอย่างชัดเจน กำหนดปฏิทินการดำเนินงานและผลลัพธ์ที่คาดหวังไว้ให้ชัดเจน

ขั้นที่ ๖ การบริหารทรัพยากรและงบประมาณ

วางแผนและบริหารจัดการทรัพยากร ได้แก่ งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับแผนงาน/โครงการ โดยยึดหลักความคุ้มค่า โปร่งใส และเป็นไปตามระเบียบทางราชการ

ขั้นที่ ๗ การดำเนินงานตามแผน

ดำเนินกิจกรรมตามแผนงาน/โครงการตามปฏิทินที่กำหนด โดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ บูรณาการแหล่งเรียนรู้ในชุมชน และปรับวิธีดำเนินงานให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด

ขั้นที่ ๘ การกำกับ ติดตาม และนิเทศภายใน

กำกับ ติดตาม และนิเทศการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดปฏิทินการนิเทศ ติดตาม การรายงานความก้าวหน้า การนิเทศชั้นเรียน และการประชุมสะท้อนผล (Reflection) โดยผู้บริหารตรวจเยี่ยมชั้นเรียนและติดตามความก้าวหน้าของแต่ละโครงการอย่างสม่ำเสมอ มีการประชุมสรุปผล

การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน

การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียนบ้านแม่สะ เป็นกระบวนการสำคัญในการตรวจสอบความก้าวหน้า ประสิทธิภาพ และผลสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรม เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด สามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง โดยสถานศึกษากำหนดแนวทางดำเนินงาน ดังนี้

การกำกับและติดตามการดำเนินงาน

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการกำกับ ติดตาม และนิเทศการดำเนินงานของแต่ละโครงการและกิจกรรมอย่างชัดเจน
๒. กำหนดปฏิทินการติดตามการดำเนินงานทั้งรายเดือน รายภาคเรียน และรายปี เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าได้อย่างต่อเนื่องและทันการณ์
๓. ผู้รับผิดชอบโครงการรายงานผลความก้าวหน้าตามระยะเวลาที่กำหนด พร้อมแจ้งปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้น เพื่อให้ผู้บริหารสามารถให้การสนับสนุนและแก้ไขได้อย่างทันที่
๔. ดำเนินการนิเทศภายในโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ การประชุมติดตามผล การสังเกตการจัดกิจกรรม การตรวจสอบเอกสารหลักฐาน และการสะท้อนผลการดำเนินงานร่วมกัน
๕. นำผลการกำกับและติดตามมาใช้ปรับปรุงการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

การประเมินผลการดำเนินงาน

๑. ประเมินผลการดำเนินงานทั้งระหว่างดำเนินงานและเมื่อสิ้นสุดโครงการ โดยพิจารณาตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และตัวชี้วัดที่กำหนด
๒. ใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น แบบประเมิน แบบสอบถาม การสังเกต และการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องและครบถ้วน
๓. นำผลการประเมินมาวิเคราะห์ สรุปผล และใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานในปีการศึกษาถัดไป

การรายงานผลการดำเนินงาน

๑. ผู้รับผิดชอบโครงการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นสุดกิจกรรมหรือโครงการ พร้อมสรุปผลสำเร็จ ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ
๒. สถานศึกษารายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ และคณะกรรมการสถานศึกษา
๓. เผยแพร่ผลการดำเนินงานแก่ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องผ่านการประชุมและช่องทางประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน เพื่อความโปร่งใสและตรวจสอบได้

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติของโรงเรียนบ้านแม่สะ มุ่งเน้นการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ตามหลักการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ ควบคู่กับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และหลักธรรมาภิบาล บนพื้นฐานของความเป็นจริง ในบริบทของสถานศึกษาขนาดเล็กที่มีทรัพยากรจำกัด ความสำเร็จของการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ จึงต้องอาศัยความร่วมมือของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชน ในการร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมรับผิดชอบ

ควบคู่กับการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่จำเป็น สอดคล้องกับศักยภาพและวิถีชีวิตของผู้เรียน ส่งผลให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านแม่สะมีคุณภาพและพัฒนาอย่างยั่งยืนต่อไป

ความเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

.....

.....



(นางนัยน์พร ปานกลัด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่สะ

ความเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

.....

.....

.....



(นางภาณี พงษ์ไพโรจน์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านแม่สะ

ที่ ๒๕ /๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๙

ด้วยทางโรงเรียนบ้านแม่สะ จะได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ความต้องการของโรงเรียน และท้องถิ่น งบประมาณที่ทางโรงเรียนได้รับจัดสรร และนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร ทางโรงเรียนจึงได้แต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นางนัยนัปปพร	ปานกลัด	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจิตตมาศ	พลเยี่ยม	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓. นางสาวศุภสุดา	ไชยกาอินทร์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔. นางสาวศุภลักษณ์	มุสลอย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕. นางสาวอังคิรา	ยานะสกุล	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา คำแนะนำตลอดจนให้ข้อมูลต่าง ๆ

๒. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงาน ประกอบด้วย

๑. นางสาวอังคิรา	ยานะสกุล	ครู คศ.๑	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจิตตมาศ	พลเยี่ยม	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓. นางสาวศุภลักษณ์	มุสลอย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔. นางสาวพิชญ์ญา	สิงห์เหลือง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๕. นางสาวไพรวรรณ	บ่อยอ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๖. นางสาวศุภสุดา	ไชยกาอินทร์	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเตรียมข้อมูลและจัดทำโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

๓. คณะกรรมการฝ่ายพิจารณาจัดสรรงบประมาณ ประกอบด้วย

๑. นางนัยนัปปพร	ปานกลัด	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจิตตมาศ	พลเยี่ยม	ครู คศ.๑	กรรมการ

๓. นางสาวอังค์วรา	ยานะสกุล	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔. นางสาวศุภลักษณ์	มุสลอย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕. นางสาวพิชญา	สิงห์เหลือง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๖. นางสาวไพวรรณ	บ่อยอ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๗. นางสาวศุภสุดา	ไชยกาอินทร์	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ พิจารณาการจัดสรรงบประมาณ ตรวจสอบการใช้งบประมาณของโครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ให้มีความเหมาะสม ตรงตามแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาให้สำเร็จตามเป้าหมาย

๔. คณะกรรมการรวบรวมข้อมูลและจัดทำรูปเล่ม ประกอบด้วย

๑. นางสาวอังค์วรา	ยานะสกุล	ครู คศ.๑	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวศุภสุดา	ไชยกาอินทร์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓. นางสาวพิชญา	สิงห์เหลือง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวม ประสานงานการจัดพิมพ์ และจัดทำรูปเล่มแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๙

ทั้งนี้ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งมีหน้าที่ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๙ พร้อมจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๙ เพื่อจะได้นำเสนอ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนให้ความเห็นชอบ และส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

ลงชื่อ



(นางนัยนพร ปานกลัด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่สะ

รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านแม่สะ
ครั้งที่ ๒ /๒๕๖๙

วันที่ ๒ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๙

ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านแม่สะ

ผู้มาประชุม

- | | | | |
|----------------------------|---------|--------------------------------|---------------|
| ๑. นายนางภาณี พงศ์ไพรัตน์ | ตำแหน่ง | ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายสนิฑู บรรพตพงศ์ | ตำแหน่ง | ผู้แทนผู้ปกครอง | กรรมการ |
| ๓. นายนายณัฐพล ชนนชนะ | ตำแหน่ง | ผู้แทน องค์การชุมชน | กรรมการ |
| ๔. นายนายอาทิตย์ บ่อยอ | ตำแหน่ง | ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น | กรรมการ |
| ๕. นายนายจิรพงศ์ ภาณุ | ตำแหน่ง | ผู้แทนศิษย์เก่า | กรรมการ |
| ๖. พระอาจารย์จรัญทร จันทโร | ตำแหน่ง | ผู้แทนองค์กรศาสนา | กรรมการ |
| ๗. นางสาวจิตตมาศ พลเยี่ยม | ตำแหน่ง | ผู้แทนครู | กรรมการ |
| ๘. นายสมบุรณ์ ปันตัย | ตำแหน่ง | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| ๙. นางนัยนัพร ปานกลัด | ตำแหน่ง | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่สะ | กรรมการ |

และเลขานุการ

ผู้ไม่มาประชุม

-

เริ่มประชุมเวลา ๐๙.๐๐ น.

ประธานกล่าวเปิดประชุม และดำเนินการตามระเบียบวาระการประชุมดังต่อไปนี้

วาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

๑.๑ ขอรบขอพระคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกท่าน

- ช่วยเหลือ สนับสนุนทางโรงเรียนมาโดยตลอด

๑.๒ ข้อมูลนักเรียน ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙

- ข้อมูลนักเรียน ๓๐ คน
- ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้บริหาร	๑ คน
ข้าราชการครู	๔ คน (หญิง ๔ คน)
เจ้าหน้าที่ธุรการ (งบ สพฐ.)	๑ คน
ครูอัตราจ้าง (งบ โรงเรียน)	๑ คน
นักการภารโรง	๑ คน
อัตรารว่าง	- ตำแหน่ง

๑.๓ ผลการดำเนินงานของโรงเรียนที่ผ่านมา

๑.๓.๑ นักเรียน

๑) ระดับเครือข่าย

๑.๑) การแข่งขันกีฬานักเรียน ระดับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแม่แตง ๕ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

- รองชนะเลิศ อันดับ ๑ เปตอง ทีมหญิง (ป.๑-๓)
- รองชนะเลิศ อันดับ ๒ เปตอง ทีมชาย (ป.๑-๖)
- รองชนะเลิศ อันดับ ๒ เซปักตะกร้อ ทีมชาย (ป.๑-๖)

๒) ระดับเขตพื้นที่

๑.๒) การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

- รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๑-๓
- รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.๔-๖

๓) ผลการทดสอบระดับชาติ

๓.๑) การทดสอบการอ่าน และการเขียน (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตารางเปรียบเทียบคะแนน RT ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และ ๒๕๖๘

อ่านออกเสียง		ผลต่าง	อ่านรู้เรื่อง		ผลต่าง
คะแนนเฉลี่ย ปี ๒๕๖๗	คะแนนเฉลี่ย ปี ๒๕๖๘		คะแนนเฉลี่ย ปี ๒๕๖๗	คะแนนเฉลี่ย ปี ๒๕๖๘	
๖๗.๐๐	๖๐.๕๐	-๖.๕๐	๗๒.๐๐	๗๖.๕๐	+๔.๕๐

ตารางคะแนน RT รายบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	คะแนน			
		อ่านออกเสียง (๕๐)	ร้อยละ	อ่านรู้เรื่อง (๕๐)	ร้อยละ
๑	เด็กหญิงลลิตา ชุกพอ	๒๔	๔๘	๓๘	๗๖
๒	เด็กหญิงณัฐนิชา ลุดแป	๓	๖	๓๑	๖๒
๓	เด็กหญิงธัญญาพร สุธรรมมา	๕๐	๑๐๐	๔๔	๘๘
๔	เด็กหญิงพลอยฤทัย มัชฌิมานนกิจ	๔๔	๘๘	๔๐	๘๐
เฉลี่ย		๓๐.๒๕	๖๐.๕๐	๓๘.๒๕	๗๖.๕๐

๓.๒) การทดสอบ O-net นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ภาษาไทย		ผลต่าง	คณิตศาสตร์		ผลต่าง	วิทยาศาสตร์		ผลต่าง	ภาษาอังกฤษ		ผลต่าง
ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘		ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘		ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘		ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
๓๙.๑๘	๔๓.๔๒	+๔.๒๔	๒๔.๒๓	๑๙.๙๒	-๔.๓๑	๒๓.๙๓	๒๕.๘๓	+๑.๙๐	๒๗.๒๓	๒๖.๐๔	-๑.๑๙
	๓๙.๗๕	+๐.๕๗		๒๒.๓๕	-๑.๙๖		๒๙.๐๐	+๕.๐๗		๒๖.๘๘	-๐.๓๕

๑.๓.๒ สถานศึกษา

- โรงเรียนต้นแบบที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ระดับดี อันดับที่ ๒ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ณ วันที่ ๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๘
- โรงเรียนต้นแบบการขับเคลื่อนข้อคิดเห็นสภานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา TSC ขาด ศาสตราจารย์ "สภานักเรียน สพฐ. สานต่อแนวทางที่สร้างสรรค์ เรียนรู้อย่างเท่าทัน มุ่งเน้นพัฒนาประชาธิปไตย" สพป.ชม.๒ ณ วันที่ ๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๘
- โรงเรียนต้นแบบสุชาติ มีความสุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระยะที่ ๒ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ณ วันที่ ๒๘ ตุลาคม ๒๕๖๘
- สถานศึกษาที่มีการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านพุทธศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับดีเด่น จากสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ

๑.๓.๓ ผู้บริหารสถานศึกษา

- รางวัลนวัตกรรมด้านการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับยอดเยี่ยม "นโยบายด้านปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย" สพป.ชม.๒ ณ วันที่ ๔ กันยายน ๒๕๖๘

๑.๓.๔ ครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ๑) นางสาวธัญญารัตน์ ยอดสะแล รางวัลการขับเคลื่อนการใช้งานระบบ OBEC Content Center ระดับดี ประเภทผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ สพป.ชม.๒ ณ วันที่ ๒๔ กรกฎาคม ๒๕๖๘
- ๒) นางสาวศุภสุดา ไชยกาอินทร์ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ระดับเหรียญทอง นวัตกรรมจัดการศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านครูผู้สอน โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาในโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนในพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สพป.ชม.๒ ณ วันที่ ๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๘
- ๓) นางสาวธัญญารัตน์ ยอดสะแล รางวัลระดับเหรียญทอง ด้านครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ การพัฒนาผู้เรียนโดยใช้รูปแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ "Fraction E-Learning ร่วมกับการจัด การเรียนรู้ ๕E Model เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องเศษส่วนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕" สพป.ชม.๒ ณ วันที่ ๔ กันยายน ๒๕๖๘
- ๔) นางสาวศุภสุดา ไชยกาอินทร์ รางวัลระดับเหรียญทอง ด้านครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย การพัฒนาผู้เรียนโดยใช้รูปแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ "อ่าน เขียน ส่อง ภาษาพาเรียนรู้" สพป.ชม.๒ ณ วันที่ ๔ กันยายน ๒๕๖๘

๕) นางสาวจิตตมาศ พลเยี่ยม รางวัลครูผู้สอนระดับปฐมวัยดีเด่น ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๖) นางสาวพีชญา สิงห์เหลือง รางวัลลูกจ้างประจำดีเด่น ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๗) นางสาวไพรวรรณ บ่อยอ รางวัลครูอัตราจ้างดีเด่น ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑.๔ การดำเนินโครงการทหารพันธุ์ดี

- กำลังดำเนินการก่อสร้างเล้าไก่ และโรงเพาะเห็ด
- ปลุกผัก ไม้ผลเพิ่มเติม

๑.๕ การขอรับทุนการศึกษา

๑.๕.๑ ทุนการศึกษาของ มูลนิธิทีสโก้ เพื่อการกุศล

- ประถมศึกษาปีที่ ๖ คนละ ๑,๐๐๐ บาท/ปี
- มัธยมศึกษาตอนต้น คนละ ๓,๐๐๐ บาท/ปี
- เป็นนักเรียนชั้น ป.๕-ป.๖
- อยู่ระหว่างรอผลการพิจารณา

๑.๕.๒ ทุนการศึกษาของ อบจ.

- นักเรียนทุกคน ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
- อยู่ระหว่างรอผลการพิจารณา

๑.๖ การย้ายศาลตา ยายเดิม และตั้งศาลพระภูมิ ศาลตา ยายใหม่

- ศาลเดิม ฐานเริ่มทรุด
- จุดตั้งศาลใหม่ บริเวณหน้าเสาธง

๑.๗ กำหนดการเปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

- วัน พุธ ที่ ๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องการรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

- รับรอง -

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องสืบเนื่อง

- ไม่มี -

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

๔.๑ สถานที่ในการสร้างโรงกรองน้ำของโรงเรียน

มติ สร้างโรงกรองน้ำ ไว้บริเวณ ข้างห้องสมุด โดยต่อน้ำมาจาก แทงค์น้ำ ที่หน่วยจัดการต้นน้ำปางเสด็จสร้างให้ ซึ่งจะดำเนินการสร้างโรงกรองน้ำช่วงปิดเทอม หรือ ช่วงต้นภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

๔.๒ การทอดผ้าป่าสามัคคี เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- กำหนดจัดช่วงเดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๙
- โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ
 - จ้างครูอัตราจ้าง
 - ซ่อมแซม/สร้างอาคารเรียน

มติ คณะกรรมการสถานศึกษา เห็นชอบ

๔.๓ การรายงานผลการดำเนินโครงการ กิจกรรมของโรงเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๘

- งบเหลือจ่าย ของปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๑,๔๒๔.๐๕ บาท
- เงินสำรองจ่าย ๑,๒๓๗.๐๕ บาท
- เงินเหลือจ่ายโครงการพัฒนาบุคลากร จำนวน ๑๘๗ บาท

๔.๕ การขออนุมัติจัดทำแผนงาน/แผนปฏิบัติการประจำปี/โครงการ กิจกรรม ในปีการศึกษา ๒๕๖๙

- งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ปีการศึกษา ๒๕๖๙ จำนวน ๑๐๑,๑๐๐ บาท
- งบเหลือจ่าย ของปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๑,๔๒๔.๐๕ บาท
- รวมเป็นเงิน ๑๐๒,๕๒๔.๐๕ บาท
- จัดทำโครงการ/กิจกรรม ในปีการศึกษา ๒๕๖๙

มติ คณะกรรมการเห็นชอบ ให้โรงเรียนดำเนินการตามความเหมาะสม

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่นๆ

๕.๑ พระอาจารย์จิริยาอุท จันทสโร แจ้งกำหนดการจัดงานทอดผ้าป่าสามัคคี และพิธีไหว้ครูประจำปี วัดแม่สะ ในวันที่ ๙ เมษายน ๒๕๖๙ เชิญคณะครู และ คณะกรรมการสถานศึกษาทุกท่าน ร่วมทำบุญ และร่วมพิธี

เลิกประชุมเวลา ๑๒.๐๐ น.



(นางนัยน์พร ปานกลัด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่สะ

ผู้บันทึกรายงานการประชุม



(นางภาณี พงศ์ไพโรจน์)

ประธานกรรมการสถานศึกษา

ผู้ตรวจรายงานการประชุม



โรงเรียนบ้านแม่สะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ