



แผนปฏิบัติการ โรงเรียนบ้านแม่เลา

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ โรงเรียนบ้านแม่เลา จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานบริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ตลอดจนตอบสนองต่อวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

แผนปฏิบัติการฉบับนี้ประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานและผลการดำเนินงานที่ผ่านมา ทิศทางการพัฒนาโรงเรียน แผนงานโครงการและงบประมาณ ตลอดจนแนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ โดยมีการกำหนดกลยุทธ์ โครงการ และกิจกรรมที่ชัดเจน พร้อมทั้งตัวชี้วัดความสำเร็จ เพื่อให้ทุกฝ่ายสามารถใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานและประเมินผลได้อย่างเป็นระบบ

การจัดทำแผนปฏิบัติการครั้งนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความร่วมมือจากคณะครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายที่ให้การสนับสนุนอย่างดียิ่ง โรงเรียนบ้านแม่เลาหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนปฏิบัติการฉบับนี้จะเป็นพลังขับเคลื่อนให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีคุณภาพ ส่งผลให้นักเรียนเป็นคนดี มีความรู้ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านแม่เลา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานและผลการดำเนินงานปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑
ประวัติโรงเรียน	๑
ข้อมูลนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑
โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน	๒
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	๓
๑) ด้านคุณภาพการศึกษา	๔
๑.๑ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test: RT)	๔
๑.๒ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test: NT)	๕
๑.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET)	๖
๒) ด้านโอกาสทางการศึกษา	๘
๒.๑ ผลการรับนักเรียนเปรียบเทียบกับแผนการรับนักเรียน	๘
๒.๒ ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘
๒.๓ จำนวนและร้อยละของเด็กด้อยโอกาสที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพจำแนกตามประเภทความด้อยโอกาส ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๘
๓) ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	๙
๓.๑ รายงานการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง (Pilot school Quality Assurance report: PQA)	๙
๓.๒ รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอก	๙
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาโรงเรียน	๑๐
ค่านิยมร่วม วัฒนธรรมองค์กร อัตลักษณ์องค์กร วิสัยทัศน์	๑๑
พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์	๑๑
กรอบการพัฒนาของกลยุทธ์	๑๑
๑) เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	๑๑
๒) ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ (รายปีงบประมาณ)	๑๒
๓) แนวทางการพัฒนา	๑๔
๔) โครงการและกิจกรรมหลัก	๑๕

สารบัญ(ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๓ งบประมาณและแผนงานโครงการ	๑๘
๑) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ	๑๘
๑.๑ ประมาณการรายรับ	๑๘
๑.๒ ประมาณการรายจ่าย	๒๐
๑.๓ การกั้งบประมาณระเบียบ	๒๐
๒) รายละเอียดโครงการ จำแนกตามกลยุทธ์	๒๑
ส่วนที่ ๔ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๔๔
๑) ปัจจัยแห่งความสำเร็จ	๔๔
๒) ขั้นตอนการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๔๔
ภาคผนวก	๔๖
คำสั่งโรงเรียนบ้านแม่เลาที่ ๗ / ๒๕๖๙ เรื่อง การจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	๔๗

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานและผลการดำเนินงานปีการศึกษา ๒๕๖๘

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนบ้านแม่เลา ตั้งอยู่เลขที่ ๘๘ หมู่ที่ ๕ ตำบลป่าแป๋ อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนบ้านแม่เลาก่อตั้งวันที่ ๒๘ เมษายน ๒๕๐๑ ในชื่อ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสงเคราะห์ที่ ๒ ใช้ศาลาวัดแม่เลาเป็นที่เรียน ต่อมาได้ย้ายมาตั้ง ณ ที่ปัจจุบันเมื่อวันที่ ๑๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๐๔ และมีการสร้างอาคารเรียนเพิ่มเติมหลายครั้ง

ปี พ.ศ. ๒๕๑๑ โอนสังกัดเป็นโรงเรียนบ้านแม่เลา และมีการขยายอาคารและสิ่งปลูกสร้างต่อเนื่อง ปี พ.ศ. ๒๕๒๓ โอนมาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ และในปี พ.ศ. ๒๕๔๖ ปฏิรูปการศึกษาเข้าสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

ปัจจุบันเปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๗

ข้อมูลนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

จำนวนข้าราชการครูทั้งหมด ๔ คน ชาย ๐ คน หญิง ๔ คน

จำนวนอัตราจ้าง (งบเขต/ งบโรงเรียน)/ พนักงานราชการ) ๒ คน ชาย ๑ คน หญิง ๑

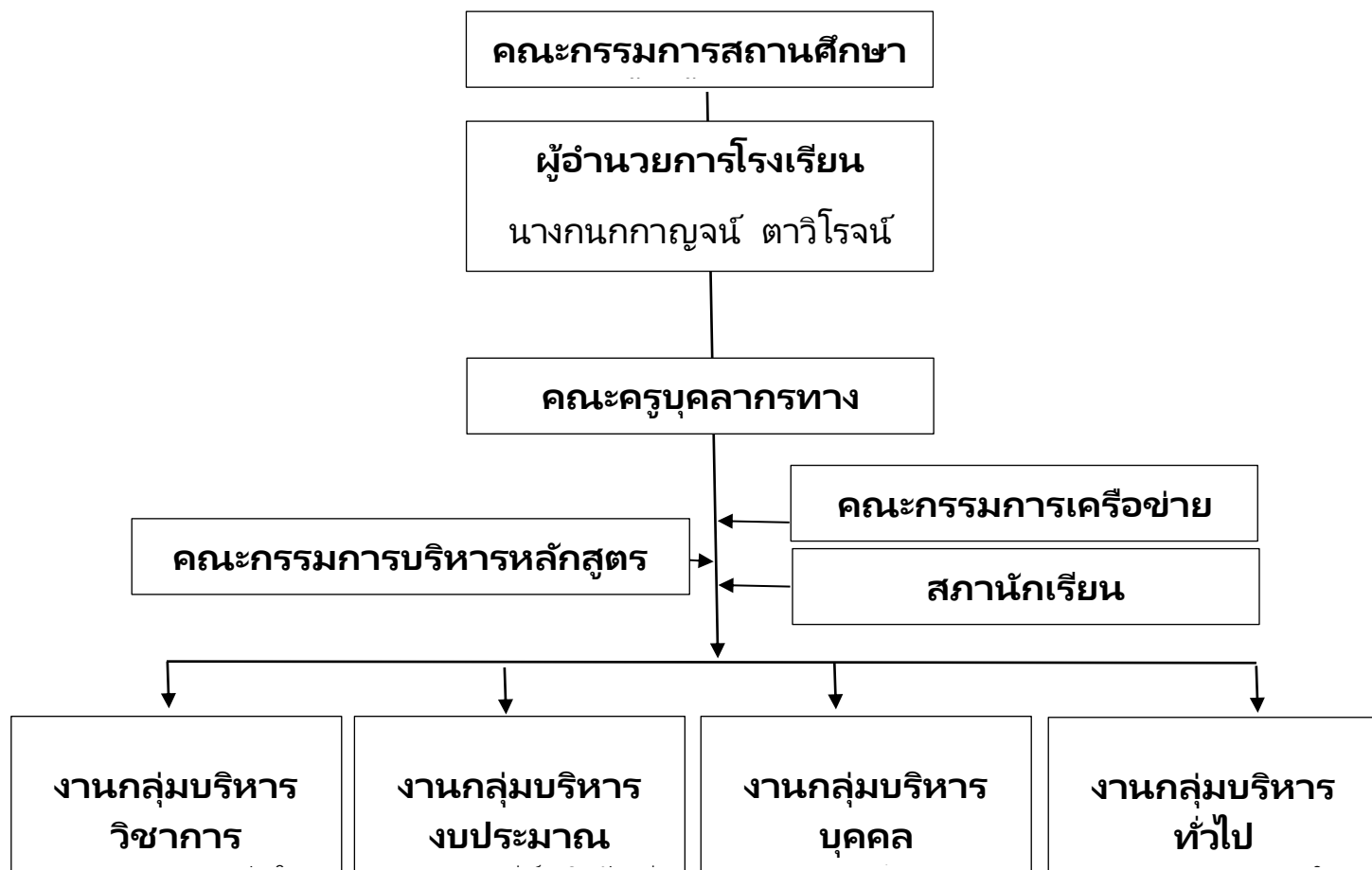
คน

ที่	ชื่อ	สกุล	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก	ตำแหน่ง
๑	นางกนกกาญจน์	ตาวีโรจน์	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ผู้อำนวยการสถานศึกษา
๒	นางนริศรา	ไผ่ปวง	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครูชำนาญการพิเศษ
๓	นางสาวบุญยาพร	ต่างใจ	ศษ.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ครู
๔	นางสาวพรปวีณ์	เลิศลักษณ์	ศษ.บ.	ภาษาไทย	ครูผู้ช่วย
๕	นางสาวหฤทชนันท์	พาเยโน้	วท.บ.	เกษตรกรรม	ธุรการ
๖	นายสุวัช	วอเชอลอย	-	-	นักการภารโรง

จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑๔ คน แยกเป็นระดับชั้น ดังนี้

ชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (นร. + เรียนรวม + เด็กพิเศษ)			จำนวนครู ประจำชั้น
		ชาย	หญิง	รวม	
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒	๑	๐	๓	๓	๑
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓	๐	๐	๓	๓	๐
รวม	๑	๐	๖	๖	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑	๑	๒	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑	๐	๑	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๐	๐	๐	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑	๑	๒	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๐	๐	๐	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๒	๑	๓	๐
รวม	๕	๕	๓	๘	๑
รวมทั้งสิ้น	๖	๕	๙	๑๔	๒

โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน



ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนระดับประถมศึกษาเพิ่มขึ้นจากปีก่อนหน้า โดยเฉพาะการอ่านภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

๑.๒ เด็กอนุบาลและเด็กพิเศษมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารดีขึ้นจากการใช้กิจกรรม HEART Study

๑.๓ นักเรียนมีพัฒนาการด้านทักษะพื้นฐานตามตัวชี้วัด RT, NT และ O-NET มีแนวโน้มสูงขึ้น โดยเฉพาะวิชาภาษาไทย วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ

๑.๔ นักเรียนมีความกล้าแสดงออกและทำงานเป็นทีมได้ดีขึ้น ผ่านกิจกรรม HEART Study

๒. พัฒนาคุณภาพครู

๒.๑ ครูทุกคนได้รับการพัฒนาในด้านการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะตาม HEART Framework

๒.๒ พัฒนาความสามารถครูด้านการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ครอบคลุมการวิเคราะห์ ออกแบบ จัดการ และประเมินผลการเรียนรู้

๒.๓ ลดภาระงานครูโดยออกแบบกิจกรรมพัฒนาแบบผ่อนคลายเป็นไม่เพิ่มงานเอกสาร

๓. พัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการเรียนการสอน

๓.๑ เข้าร่วมเป็นสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ออกแบบหลักสูตรบูรณาการข้ามศาสตร์

๓.๒ นำ HEART Framework และ HEART Study มาเป็นฐานในการจัดกิจกรรมตลอดปีการศึกษา (๒๐๐ ชั่วโมง)

๓.๓ เชิญวิทยากรภายนอกจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

๔. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและสภาพแวดล้อม

๔.๑ ก่อสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ พร้อมปรับปรุงพื้นที่ ปรับดิน ให้มีความปลอดภัยสำหรับใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

๔.๒ จัดหาน้ำดื่มสะอาด เนื่องจากน้ำประปาใช้จากลำธารที่ปนเปื้อนจากเคมีเกษตรและการปศุสัตว์

๔.๓ ปรับปรุงภูมิทัศน์ด้วยการขอรับความอนุเคราะห์จากหน่วยงานภายนอกในการสนับสนุนเครื่องจักรใหญ่เข้าปรับพื้นที่หลังจากประสบภัยพิบัติดินถล่ม

๔.๓ จัดทำสนามแบดมินตันที่ได้มาตรฐาน

๔.๔ จัดหาเครื่องเล่นเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการสำหรับเด็กอนุบาล

๔.๕ จัดทำลานออกกำลังกาย พร้อมจัดหาเครื่องออกกำลังกายกลางแจ้งจำนวน ๕ อุปกรณ์

๕. ด้านความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่าย

๕.๑ จัดกิจกรรมวันสำคัญ เช่น วันแม่แห่งชาติ กิจกรรมถวายพระพร กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน เป็นต้น

๕.๒ ได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และงบประมาณจากหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และมูลนิธิต่าง ๆ

- ๕.๓ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรมโรงเรียนมากขึ้น และร่วมพัฒนาสภาพแวดล้อมโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง
๖. ด้านการบริหารจัดการ

- ๖.๑ บริหารจัดการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและข้อตกลง PA ๒๕๖๘ อย่างเป็นระบบ
- ๖.๒ ใช้ข้อมูลสารสนเทศและผลการประเมินเป็นฐานในการตัดสินใจพัฒนาโรงเรียน
- ๖.๓ สร้างบรรยากาศการทำงานแบบมีส่วนร่วม เน้นการสื่อสารและการร่วมแก้ปัญหา

๑) ด้านคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านแม่เลาได้ดำเนินการพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน แกนกลางปีพุทธศักราช ๒๕๕๑ และเป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สัมพันธ์กับบริบทความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นของโรงเรียน โดยโรงเรียนได้จัดทำสรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านแม่เลา ดังนี้

- ๑.๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ความสามารถในการอ่านรู้เรื่อง (RT)
- ๑.๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ความสามารถในการอ่านรู้เรื่อง (NT)
- ๑.๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๑.๑ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test: RT)

ภาพแสดงผลการเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๘

ปีการศึกษา	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	หมายเหตุ
2562	95.83	96.00	
2563	100.00	96.00	
2564	-	-	ไม่มีนักเรียน
2565	75.33	73.33	
2566	-	-	ไม่มีนักเรียน
2567	-	-	ไม่มีนักเรียน
2568	56.00	66.00	

จากข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ของโรงเรียนบ้านแม่เลา ในรอบระยะเวลาย้อนหลัง พบการเปลี่ยนแปลงของระดับคะแนนที่สะท้อนถึงศักยภาพของผู้เรียน และปัจจัยแวดล้อมในแต่ละช่วงปีการศึกษา ดังนี้

๑. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในช่วงปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๕ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับสูงมาก โดยมีคะแนนการอ่านออกเสียงร้อยละ ๑๐๐ การอ่านรู้เรื่องร้อยละ ๙๖ และคะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละ ๙๘ จัดอยู่ในระดับ "ดีมาก" ทั้งสามด้าน อย่างไรก็ตาม ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผลคะแนนมีการปรับตัวลดลง โดยการอ่านออกเสียงอยู่ที่ร้อยละ ๗๕.๓๓ การอ่านรู้เรื่องร้อยละ

๗๓.๓๓ และคะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละ ๗๔.๓๓ แม้จะยังคงรักษามาตรฐานอยู่ในระดับ "ดี" แต่เมื่อเปรียบเทียบกับเชิงปริมาณพบว่าลดลงอย่างชัดเจน ซึ่งอาจเป็นผลกระทบต่อเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ที่ทำให้การเรียนรู้ในพื้นที่สูงหยุดชะงัก

๒. สถานการณ์ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘ จากการติดตามผลต่อเนื่อง พบว่าในปีการศึกษา ๒๕๖๖ และ ๒๕๖๗ คะแนนรวมเฉลี่ยของโรงเรียนยังคงทรงตัวอยู่ในระดับใกล้เคียงกันคือร้อยละ ๗๓.๓๓ และ ๗๔.๓๓ ตามลำดับ แต่ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ล่าสุด ผลการประเมินมีทิศทางลดลงมาอยู่ที่คะแนนรวมร้อยละ ๖๑.๐๐ (การอ่านออกเสียงร้อยละ ๕๖.๐๐ และการอ่านรู้เรื่องร้อยละ ๖๖.๐๐) เนื่องจากข้อจำกัดด้านจำนวนผู้เข้าสอบที่มีเพียง ๑ คน ทำให้ค่าเฉลี่ยสะท้อนตามศักยภาพรายบุคคลโดยตรง และชี้ให้เห็นว่าทักษะการอ่านออกเสียงเป็นจุดที่ต้องได้รับการฟื้นฟูอย่างเร่งด่วน

๓. แนวทางการพัฒนาและเป้าหมายในปีการศึกษาหน้า เมื่อพิจารณาข้อมูลเชิงปริมาณและคุณภาพ โรงเรียนบ้านแม่เลาจึงกำหนดมาตรการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมุ่งเน้นการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่สอดคล้องกับบริบทนักเรียนในพื้นที่สูง และการเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย

สำหรับปีการศึกษาหน้า ซึ่งคาดการณ์ว่าจะมีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๓ คน โรงเรียนได้ตั้งเป้าหมายในการพัฒนา โดยกำหนดค่าเป้าหมายให้มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ จากฐานคะแนนเดิม เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาและดึงทักษะการอ่านของผู้เรียนให้กลับมาอยู่ในระดับสูงอย่างยั่งยืนต่อไป

๑.๒ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test: NT)

ภาพแสดงผลการเปรียบเทียบผลการประเมินการประเมินคุณภาพนักเรียน (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระดับโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๘

ปีการศึกษา	ด้านภาษา	ด้านคณิตศาสตร์	หมายเหตุ
2565	91.00	77.00	
2566	69.75	35.00	
2567	90.16	91.00	
2568	-	-	ไม่มีนักเรียน

จากข้อมูลที่ปรากฏในภาพ แสดงผลการประเมินคุณภาพนักเรียน (National Test: NT) ของโรงเรียนบ้านแม่เลา ในช่วงปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๗ โดยมีการนำเสนอข้อมูลเชิงปริมาณในสองด้าน ได้แก่ด้านภาษา ด้านคณิตศาสตร์ และด้านเหตุผล พร้อมทั้งคะแนนรวมทุกด้าน ซึ่งนำเสนอทั้งในรูปแบบตารางและกราฟเส้น เพื่อแสดงแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของผลการประเมินในแต่ละปี

ผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยด้านภาษาอยู่ที่ร้อยละ ๔๖.๖๖ **ระดับพอใช้** ด้านคณิตศาสตร์ร้อยละ ๖๙.๐๐ **ระดับดี** และคะแนนรวมทุกด้านร้อยละ ๕๗.๓๓ **ระดับพอใช้** แสดงให้เห็นว่าความสามารถของผู้เรียนในปีดังกล่าวอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีความโดดเด่นในด้านคณิตศาสตร์มากกว่าด้านภาษา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผลการประเมินมีการปรับตัวสูงขึ้นอย่างชัดเจนในทุกด้าน โดยด้านภาษาได้คะแนนร้อยละ ๙๑.๐๐ ด้านคณิตศาสตร์ร้อยละ ๗๗.๐๐ และคะแนนรวมทุกด้านร้อยละ ๘๔.๐๐ ซึ่งทั้งหมดจัดอยู่ในระดับ ดีมาก สะท้อนให้เห็นถึงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนในเชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญ เมื่อเทียบกับปี ๒๕๖๓

อย่างไรก็ตาม ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผลการประเมินลดลงอย่างมากในทุกด้าน โดยเฉพาะด้านคณิตศาสตร์ซึ่งลดลงเหลือเพียงร้อยละ ๓๕.๐๐ ลดลง ๔๒.๐๐ คะแนนจากปีก่อน และด้านภาษาลดลงเหลือร้อยละ ๖๙.๗๕ ลดลง ๒๑.๒๕ คะแนน ส่งผลให้คะแนนรวมทุกด้านลดลงเหลือร้อยละ ๕๒.๓๗ ลดลง ๓๑.๖๓ คะแนน การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวอาจสะท้อนถึงปัจจัยลบที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ เช่น ความต่อเนื่องของการจัดการเรียนการสอน และการเปลี่ยนแปลงบุคลากรเนื่องจากเปลี่ยนครูผู้สอนใหม่ ซึ่งเป็นครูผู้ช่วยบรรจุใหม่ในเดือนสิงหาคม ๒๕๖๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผลการประเมินปรับตัวดีขึ้นอีกครั้ง โดยด้านภาษาได้คะแนนร้อยละ ๙๐.๑๖ เพิ่มขึ้น ๒๐.๔๑ คะแนนจากปีก่อน ด้านคณิตศาสตร์ได้คะแนนร้อยละ ๙๑.๐๐ เพิ่มขึ้น ๕๖.๐๐ คะแนน และคะแนนรวมทุกด้านเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๙๐.๕๘ ซึ่งจัดอยู่ในระดับ ดีมาก สะท้อนถึงความสามารถของโรงเรียนในการฟื้นฟูและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนภายในระยะเวลาอันสั้น

โดยสรุป แนวโน้มคะแนน NT ของโรงเรียนบ้านแม่เลาในช่วงปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๗ แสดงให้เห็นถึงความผันผวนของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ค่อนข้างชัดเจน มีทั้งช่วงที่คะแนนเพิ่มขึ้นอย่างโดดเด่น และช่วงที่ลดลงอย่างมาก การวิเคราะห์ปัจจัยที่ก่อให้เกิดความเปลี่ยนแปลงเหล่านี้อย่างเป็นระบบ จะเป็นประโยชน์ต่อการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนในระยะยาว เพื่อให้สามารถรักษาผลสัมฤทธิ์ในระดับสูงอย่างต่อเนื่องและลดความผันผวนของผลการประเมินในอนาคต โดยโรงเรียนมีแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์โดยตั้งค่าเฉลี่ยไว้ที่ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓

๑.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ภาพแสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘

ปีการศึกษา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
2566	๕๒.๗๕	๑๓.๐๐	๒๐.๐๐	๒๘.๑๓
2567	๕๕.๒๕	๒๖.๐๐	๓๙.๑๗	๒๒.๙๒
2568	๘๗.๐๐	๒๖.๐๐	๗๒.๕๐	๖๕.๗๘

จากตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test: O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านแม่เลา ในช่วงปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘ โดยมีการรายงานผลใน ๔ วิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ และ วิชาภาษาอังกฤษ ผลการวิเคราะห์แนวโน้มคะแนนเฉลี่ยร้อยละของการทดสอบ O-NET โรงเรียนบ้านแม่เลา ปรากฏประเด็นสำคัญเชิงวิชาการ ดังนี้

วิเคราะห์แนวโน้มและพัฒนากาารเชิงคุณภาพ (Performance Trends)

จากการเปรียบเทียบข้อมูล พบว่าในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมีการพัฒนาอย่างก้าวกระโดดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะในวิชาภาษาไทยที่มีคะแนนเพิ่มขึ้นจากร้อยละ ๖๐.๑๒ ในปี ๒๕๖๗ สู่ระดับร้อยละ ๘๗.๐๐ ในปี ๒๕๖๘ และวิชาวิทยาศาสตร์ที่เพิ่มขึ้นจากร้อยละ ๓๖.๒๕ สู่ระดับร้อยละ ๗๒.๕๐ พัฒนาการดังกล่าวสะท้อนถึงสัมฤทธิ์ผลของการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งผลต่อระดับคะแนนมาตรฐาน (T-Score) ที่สูงกว่าระดับประเทศอย่างมีนัยสำคัญ (T-Score ไทย = ๗๒.๓๗, วิทยาศาสตร์ = ๗๕.๑๗)

การวิเคราะห์ความผันแปรและช่องว่างการเรียนรู้ (Analysis of Variance and Gaps)

แม้ภาพรวมคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนในปีล่าสุดจะอยู่ในระดับสูง แต่เมื่อวิเคราะห์จำแนกตามรายบุคคลพบว่ามีความแตกต่างของคะแนน (S.D.) ในระดับสูงมาก โดยเฉพาะในรายวิชาคณิตศาสตร์ที่ยังคงเป็นมาตรฐานที่ท้าทายที่สุด ซึ่งมีนักเรียนทำคะแนนได้ในช่วงตั้งแต่ ๐.๐๐ ถึง ๒๖.๐๐ คะแนน ความผันแปรนี้สัมพันธ์กับข้อจำกัดของผู้เรียนเฉพาะบุคคล ได้แก่ กลุ่มบกพร่องทางการเรียนรู้ (LD) ที่ได้รับผลกระทบจากปัจจัยทางพันธุกรรมภายในชุมชน ทำให้การแปลความหมายโจทย์ปัญหาเชิงตรรกะในข้อสอบระดับชาติยังคงเป็นช่องว่างการเรียนรู้ (Learning Gap) ที่ต้องได้รับการแก้ไขเชิงโครงสร้างต่อไป

นัยสำคัญทางสถิติต่อการนิเทศการศึกษา (Educational Implications)

ข้อมูลผลการทดสอบ ๓ ปีย้อนหลัง บ่งชี้ว่ามาตรฐานการเรียนรู้ในวิชาภาษาอังกฤษมีพัฒนาการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยเพิ่มขึ้นกว่าเท่าตัวในปีการศึกษา ๒๕๖๘ (๖๕.๖๓ คะแนน) เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๗ (๓๐.๑๕ คะแนน) ข้อมูลนี้เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนว่า สถานศึกษาสามารถสร้างความเป็นเลิศได้ภายใต้บริบทขนาดเล็ก อย่างไรก็ตาม การบริหารจัดการในปีการศึกษาถัดไปจำเป็นต้องใช้แนวทาง การประเมินเพื่อการเรียนรู้ (Assessment for Learning) เพื่อออกแบบแผนการสอนรายบุคคล (IEP) ให้สอดคล้องกับความหลากหลายของระดับสติปัญญาและพื้นฐานทางพันธุกรรมของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำและรักษาเสถียรภาพของผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาอย่างยั่งยืน



๒)ด้านโอกาสทางการศึกษา

๒.๑ ผลการรับนักเรียนเปรียบเทียบกับแผนการรับนักเรียน

ระดับอนุบาล

ห้อง	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ ปี)		จำนวนรับจริง	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ ปี)		จำนวนรับจริง
	จำนวนห้อง (ห้อง)	จำนวนนักเรียน (คน)		จำนวนห้อง (ห้อง)	จำนวนนักเรียน (คน)	
ห้องปกติ	๑	๓	๓	๑	๓	๓
ห้องพิเศษ	-	-	-	-	-	-

ระดับพื้นฐาน

ห้อง	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑		จำนวนรับจริง	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔		จำนวนรับจริง
	จำนวนห้อง (ห้อง)	จำนวนนักเรียน (คน)		จำนวนห้อง (ห้อง)	จำนวนนักเรียน (คน)	
ห้องปกติ	๑	๒	๒	๑	๒	๒
ห้องพิเศษ	-	-	-	-	-	-

๒.๒ ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

อัตราการเข้าเรียนระดับชั้น ป.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนประชากรในวัยเรียน
 อัตราการเรียนต่อระดับชั้น ม.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนนักเรียนที่จบ ป. ๖ ทั้งหมด
 อัตราการออกกลางคัน ไม่มี

๒.๓ จำนวนและร้อยละของเด็กด้อยโอกาสที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพจำแนกตามประเภทความด้อยโอกาส ปีการศึกษา ๒๕๖๗

จำนวน ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓) ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

โรงเรียนบ้านแม่เลาได้ดำเนินการบริหารจัดการศึกษาในรูปแบบสถานศึกษานำร่อง โดยมุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านกระบวนการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง ซึ่งมีผลการดำเนินงานที่สำคัญดังนี้:

๓.๑ รายงานการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง (Pilot school Quality Assurance report: PQA)

- **การติดตามและประเมินผลสัมฤทธิ์:** โรงเรียนมีการจัดเก็บข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ (RT, NT, O-NET) อย่างเป็นระบบ โดยนำผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) มาเป็นดัชนีชี้วัดหลักในการพัฒนาทักษะพื้นฐานของผู้เรียน
- **วิเคราะห์ผลการเรียนรู้อย่างหลัง:** จากข้อมูล PQA พบว่าในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีคะแนนการอ่านออกเสียงร้อยละ ๗๕.๓๓ และการอ่านรู้เรื่องร้อยละ ๗๓.๓๓ แม้ผลคะแนนในปีการศึกษา ๒๕๖๘ จะมีการปรับตัวลดลงเนื่องจากปัจจัยด้านจำนวนผู้เข้าสอบและความแตกต่างระหว่างบุคคล แต่โรงเรียนได้นำข้อมูลดังกล่าวมาวางแผนพัฒนาการเรียนการสอนรายบุคคล (Individualized Education Program) เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการศึกษาหน้าที่มีนักเรียนชั้นป.๑ จำนวน ๓ คน
- **การตั้งเป้าหมาย:** สถานศึกษาได้กำหนดค่าเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ RT โดยตั้งเป้าหมายให้มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เพื่อสร้างความต่อเนื่องในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษานำร่อง

๓.๒ รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอก

จากการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) และต้นสังกัด โรงเรียนบ้านแม่เลาได้รับข้อเสนอแนะและผลการประเมินที่สะท้อนถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการในพื้นที่สูง ดังนี้:

- **จุดแข็งด้านการบริหารจัดการ:** โรงเรียนสามารถบริหารจัดการเรียนการสอนได้ครอบคลุมทั้งกลุ่มเด็กปกติและเด็กพิเศษ (เห็นได้จากผลการประเมินปี ๒๕๖๗ ที่กลุ่มนักเรียนพิเศษมีคะแนนเฉลี่ยสูงถึงร้อยละ ๗๔.๓๓) สะท้อนถึงประสิทธิภาพในการจัดหาและใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบท
- **แนวทางการพัฒนา:** ผลการประเมินภายนอกเน้นย้ำถึงการสร้างความยั่งยืนของทักษะการอ่านรู้เรื่องและการอ่านออกเสียง โดยให้โรงเรียนแสวงหาความร่วมมือกับชุมชนและภาคีเครือข่าย เพื่อลดช่องว่างการเรียนรู้ที่เกิดจากปัจจัยทางภูมิศาสตร์และสถานการณ์ภายนอกที่อาจส่งผลกระทบต่อความต่อเนื่องในการเรียนรู้ของผู้เรียน

ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาโรงเรียน

โรงเรียนบ้านแม่เลา เป็นหน่วยงานจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง นักเรียนมีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกรักท้องถิ่น โดยใช้พื้นที่เป็นฐานในการพัฒนา เพื่อให้โรงเรียนมีกรอบทิศทางในการจัดการศึกษาตามภารกิจเป็นไปในทิศทางเดียวกัน โรงเรียนบ้านแม่เลา จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ดังนี้

ค่านิยมร่วม วัฒนธรรมองค์กร อัตลักษณ์องค์กร วิสัยทัศน์

ค่านิยมร่วม (Core Values)

๑. ซื่อสัตย์สุจริต – ดำรงตนด้วยความซื่อสัตย์ โปร่งใส ตรวจสอบได้
๒. มีวินัย – ปฏิบัติตนตามระเบียบ กติกา และตรงต่อเวลา
๓. ใฝ่เรียนรู้ – มุ่งมั่นใฝ่หาความรู้ พัฒนาตนอย่างต่อเนื่อง
๔. มีจิตอาสา – มีน้ำใจ ช่วยเหลือสังคมและส่วนรวม
๕. ยึดมั่นความพอเพียง – ใช้ชีวิตตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง

วัฒนธรรมองค์กร (Organizational Culture)

"ร่วมแรง ร่วมใจ ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม"

สะท้อนถึงการทำงานเป็นทีมของครู บุคลากร ผู้ปกครอง และนักเรียน ที่มีเป้าหมายร่วมกันในการพัฒนาการศึกษา ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

ลักษณะวัฒนธรรมองค์กรที่เน้น

การมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้ปกครองในการพัฒนาโรงเรียน

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของครู นักเรียน และบุคลากร

การปลูกฝังความรักท้องถิ่นและภูมิปัญญาท้องถิ่นในกิจกรรมการเรียนรู้

อัตลักษณ์องค์กร (Organizational Identity)

"นักเรียนบ้านแม่เลา มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง"

อัตลักษณ์นี้สะท้อนภาพลักษณ์ของนักเรียนที่โรงเรียนมุ่งหวังจะพัฒนาให้เป็นคนดี มีคุณธรรม มีทักษะการเรียนรู้ และใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อันเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่และชุมชนบ้านแม่เลา

วิสัยทัศน์ (vision)

โรงเรียนบ้านแม่เลา มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ตามมาตรฐานการศึกษา รักษาภูมิปัญญาและสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนานักเรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ มีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถนำมาใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง
๒. ส่งเสริมคุณธรรมและจิตสำนึกรักท้องถิ่น โดยปลูกฝังค่านิยมประชาธิปไตย การอนุรักษ์วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเป็นมืออาชีพ สามารถจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
๔. สร้างความร่วมมือกับชุมชน โดยให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ภูมิปัญญาท้องถิ่น และองค์กรภายนอกมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๕. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
๖. ปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ร่มรื่น ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

กรอบการพัฒนาของกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพนักเรียนสู่มาตรฐานการศึกษาทุกระดับมีความรู้และทักษะ ด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทยระบอบประชาธิปไตย อนุรักษ์วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนสู่มาตรฐานวิชาชีพ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ และใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น และองค์กรภายนอกในการร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาความพร้อมในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ร่มรื่นน่าอยู่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้

๑) เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. นักเรียนทุกคนมีความรู้และทักษะตามศักยภาพของตนเอง สามารถใช้เครื่องมือดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง

๒. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกรักท้องถิ่น สามารถดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างเหมาะสม

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน และสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้

๔. โรงเรียนมีความร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และองค์กรภายนอก เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๕. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย สนับสนุนการเรียนรู้และการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๖. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒) ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ (รายปีงบประมาณ)

จุดเน้นการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายการดำเนินงาน
๑. นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑. ร้อยละของนักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑. นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ร้อยละ ๑๐๐
๒. เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ	๑. ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระเพิ่มขึ้น ๒. ครูทุกคนปรับเปลี่ยนการสอน ๓. นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิดทักษะการดำเนินชีวิต ทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี	๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ๒. ครูทุกคนปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอน ๓. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีทักษะกระบวนการคิด การดำเนินชีวิต การสื่อสาร และเทคโนโลยี
๓. นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	๑. ร้อยละของนักเรียนอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
๔. นักเรียนมีทักษะในการทำงาน เป็นทีม	๑. ร้อยละของนักเรียนมีทักษะในการทำงานสามารถทำงานเป็นทีม	๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีทักษะในการทำงานเป็นทีม
๕. นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	๑. ร้อยละของนักเรียนมีการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	๑. นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ริเริ่มสร้างสรรค์
๖. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน รักการเรียนรู้ และ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๑. ร้อยละของนักเรียนเข้าห้องสมุด	๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าห้องสมุด

จุดเน้นการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายการดำเนินงาน
	๒. ร้อยละของนักเรียนรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง	๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง
๗. นักเรียน มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	๑. ร้อยละของนักเรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตดี	๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตดี
๘. นักเรียนมีความสามารถด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และทักษะอาชีพ	๑. ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และทักษะอาชีพ	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และทักษะอาชีพ
๙. ครูทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และพัฒนาตนเองสามารถเข้ากับชุมชนได้ดี	๑. จำนวนครูได้รับการพัฒนา ด้านคุณธรรม และพัฒนาตนเองสามารถเข้ากับชุมชนได้ดี	๑. ครูได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๒ ครั้ง ๑ ภาคเรียน
๑๐. ครูทุกคนมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน	๑. ร้อยละของครูสามารถจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๑๑. ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม สามารถบริหารจัดการได้เป็นอย่างดี	๑. ผู้บริหารมีคุณธรรมจริยธรรม บริหารอย่างเป็นระบบ	๑. โรงเรียนมีมาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน
๑๒. โรงเรียนมีโครงสร้าง ระบบการบริหารงานที่ชัดเจน พัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ	๑. ระดับความสำเร็จของการบริหารงานทั้ง ๔ งาน	๑. ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการบริหารงานทั้ง ๔ งานไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐
๑๓. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมให้นักเรียนเต็มศักยภาพ มีแหล่งเรียนรู้ตามแนววิถีพอเพียง และสืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยใช้หลักการบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	๑. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๒. จำนวนผู้มาสอนภูมิปัญญาท้องถิ่น ๓. ส่งเสริมสนับสนุน นิเทศ ติดตามและประเมินการบริหารจัดการ ทั้ง ๔ ด้าน	๑. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม ๒. ชุมชนมาร่วมสอนภูมิปัญญาท้องถิ่น สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ๓. โรงเรียนบริหารจัดการงานทั้ง ๔ ด้านอย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

จุดเน้นการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายการดำเนินงาน
๑๔. ภาควิชาครีเอทีฟมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๑. สร้างเวทีที่มีการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยใช้เครือข่ายการมีส่วนร่วม	๑. ร้อยละ ๙๐ ของโรงเรียนมีประสิทธิภาพการบริการจัดการงานทั้ง ๔ ด้าน

๓) แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาคุณภาพนักเรียนให้ได้มาตรฐานการศึกษา

- ๑.๑ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ (เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓ ต่อปี)
- ๑.๒ ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี และการทำงานเป็นทีม
- ๑.๓ ปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๒. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

- ๒.๑ ส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒.๒ สร้างจิตสำนึกด้านประชาธิปไตย ความมีวินัย ความรับผิดชอบ และจิตอาสา
- ๒.๓ จัดกิจกรรมด้านคุณธรรม ศาสนา วัฒนธรรม และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๓. พัฒนาคู่มือและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

- ๓.๑ พัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ โดยใช้ HEART Framework และ PLC
- ๓.๒ ส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษและดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน
- ๓.๓ พัฒนาคู่มือให้สามารถออกแบบบริหารจัดการ และประเมินผลการเรียนรู้โดยเน้นนักเรียนเป็น

สำคัญ

๔. สร้างความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และภาควิชาครีเอทีฟ

- ๔.๑ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- ๔.๒ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาประยุกต์ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้
- ๔.๓ พัฒนาความร่วมมือกับหน่วยงานรัฐ เอกชน และองค์กรต่าง ๆ ในการสนับสนุนการศึกษา

๕. พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

- ๕.๑ จัดหาและพัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐาน ICT ที่ทันสมัย
- ๕.๒ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และการบริหารจัดการ
- ๕.๓ พัฒนาทักษะดิจิทัลของครูและนักเรียน

๖. พัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- ๖.๑ ปรับปรุงอาคารสถานที่และภูมิทัศน์ให้ร่มรื่น ปลอดภัย และเหมาะสมกับบริบทพื้นที่สูง
- ๖.๒ สร้างแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ห้องเรียนแห่งการเรียนรู้ แปลงเกษตรพอเพียง และแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๖.๓ ส่งเสริมให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของนักเรียน ครู และชุมชน

๔) โครงการและกิจกรรมหลัก

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หน้า
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพนักเรียนสู่มาตรฐานและทักษะเทคโนโลยี				
	โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์และทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	วิชาการ ๒๘,๐๐๐	นางสาว พรปวีณ์ เลิศลักษณ์	๒๑
๑	กิจกรรมส่งเสริมความรู้พื้นฐานและการใช้เทคโนโลยี (การใช้สื่อดิจิทัลและแพลตฟอร์มออนไลน์ค้นคว้าข้อมูล, การออกแบบสร้างสรรค์ด้วยคอมพิวเตอร์และ AI)	๒,๐๐๐		๒๓
๒	กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา, การยกระดับผลสัมฤทธิ์ RT, NT, O-NET, การวัดและประเมินผลการเรียนรู้, การพัฒนาเด็กพิเศษเรียนรวม, การพัฒนานักเรียนที่มุ่งเน้นด้านวิชาการ -การส่งเสริม ทักษะภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ, การส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ -การ แข่งขันทักษะทางวิชาการ),พัฒนาการตามช่วงวัย	๑๐,๐๐๐		๒๓
๓	กิจกรรมพัฒนาการอ่าน	๒,๐๐๐		๒๓
๔	กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	๔,๐๐๐		๒๓
กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรมและการอนุรักษ์วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม				
	โครงการส่งเสริมคุณธรรม วิถีพอเพียง และสิ่งแวดล้อม	วิชาการ (๒๐,๐๐๐) กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน (๕,๔๙๐) ๒๕,๔๙๐	นางสาว บุญยาพร ต่างใจ	๒๖
๕	กิจกรรมบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (การปลูกผักสวนครัว ดูแลแปลงเกษตร พืชเศรษฐกิจ, การเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น, พระบรมราโชบาย)	๑๐,๐๐๐		๒๗
๖	กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ (กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี, การเข้าค่ายพักแรม,	๑๕,๔๙๐		๒๗

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หน้า
	กิจกรรมกีฬาสัมพันธ์, การเยี่ยมบ้านนักเรียนและคัดกรองนักเรียน สถานศึกษาสีขาว โรงเรียนคุณธรรม, กิจกรรมวันสำคัญ-วันไหว้ครู, วันสุนทรภู่/วันภาษาไทย, วันต่อต้านยาเสพติด, วันสถาปนาลูกเสือ, วันเข้าพรรษา, วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้า เจ้าอยู่หัว, วันแม่แห่งชาติ, วันวิทยาศาสตร์, วันปิย มหาราช, วันลอยกระทง, วันมหาธีรราชเจ้า, วันพ่อ แห่งชาติ, วันเด็กแห่งชาติ, วันปัจฉิมนิเทศ, วันสำคัญใน ชุมชน, วันคริสต์มาสและส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่)			
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูสู่มาตรฐานวิชาชีพ				
	โครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ	บุคคล ๕,๐๐๐	นาง กนกกาญจน์ ตาวิโรจน์	๓๐
๗	กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพครูสู่การจัดการเรียนรู้ฐาน สมรรถนะ (อบรม HEART Framework, PLC)	๓,๐๐๐		๓๑
๘	กิจกรรมการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วม (การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลการสอน)	๒,๐๐๐		๓๑
กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน				
	โครงการความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๓,๐๐๐	นางสาว หฤทัยนันท์ พาเยโน	๓๓
๙	กิจกรรมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการศึกษา (การประชุมผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน, งานอนามัยโรงเรียน, งานอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม), การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา-ผ้าป่าเพื่อการศึกษา)	๑,๐๐๐		๓๕
๑๐	กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่ห้องเรียน	๑,๐๐๐		๓๕

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หน้า
	(ปราชญ์ชาวบ้านถ่ายทอดความรู้หรือกิจกรรม HEART Study ทุกสัปดาห์)			
๑๑	กิจกรรมเปิดโลกการเรียนรู้สู่ชุมชนและสังคม (การทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้)	๑,๐๐๐		๓๕
กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และบริหารจัดการ				
	โครงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและทักษะดิจิทัล	งบประมาณ ๗,๐๐๐	นางสาว พรวิมล เลิศลักษณ์มี	๓๗
๑๒	กิจกรรมการยกระดับการใช้เทคโนโลยีในโรงเรียน (การจัดการและบำรุงรักษาอุปกรณ์ ICTและสารานุกรมโปค)	๓,๐๐๐		๓๘
๑๓	กิจกรรมการพัฒนาทักษะดิจิทัลครูและนักเรียน (การใช้ Google Workspace/Application การเรียนรู้)	๒,๐๐๐		๓๘
๑๔	กิจกรรมพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศโรงเรียน (การจัดทำระบบข้อมูลนักเรียน ครู และการบริหารจัดการ)	๒,๐๐๐		๓๘
กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมให้ร่มรื่น ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้				
	โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	ทั่วไป ๓,๐๐๐	นางสาว บุญยาพร ต่าง ใจ	๔๑
๑๕	กิจกรรมพัฒนาภูมิทัศน์และอาคารสถานที่	๓,๐๐๐		๔๒
รวม	งบพัฒนาตามแผนปฏิบัติการ ๖๖,๐๐๐ บาท + งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๕,๔๙๐ บาท รวม ๗๑,๔๙๐ บาท			

ส่วนที่ ๓ งบประมาณและแผนงานโครงการ

๑) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

๑.๑ ประมาณการรายรับปีการศึกษา ๒๕๖๙ ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

ประเภทรายรับ	รายรับปีการศึกษา ๒๕๖๙
งบเงินอุดหนุน	
๑. อุดหนุนทั่วไปรายหัว	
๑.๑ ระดับปฐมวัย (๓ คน x ๒,๐๔๐ บาท)	๖,๑๒๐
๑.๒ ระดับประถมศึกษา (๖ คน x ๒,๒๘๐ บาท)	๑๓,๖๘๐
๑.๔ บวกเพิ่ม ๕๐๐	๔,๕๐๐
รวมเงินอุดหนุน	๒๔,๓๐๐
๑) ค่าหนังสือเรียน	๔,๕๒๐
๒.๑ ระดับปฐมวัย (๓ คน x ๒๐๐ บาท)	๖๐๐
๒.๒ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ (๓ คน x ๖๕๖ บาท)	๑,๙๖๘
๒.๓ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๒ (๒ คน x ๖๕๐ บาท)	๑,๓๐๐
๒.๔ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๓ (๑ คน x ๖๕๓ บาท)	๖๕๓
๒) ค่าอุปกรณ์การเรียน	๓,๕๑๐
๓.๑ ระดับปฐมวัย (๓ คน x ๒๙๐ บาท)	๘๗๐
๓.๒ ระดับประถมศึกษา (๖ คน x ๔๔๐ บาท)	๒,๖๔๐
๓) ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๓,๓๗๕
๔.๑ ระดับปฐมวัย (๓ คน x ๓๒๕ บาท)	๙๗๕
๔.๒ ระดับประถมศึกษา (๖ คน x ๔๐๐ บาท)	๒,๔๐๐
๔) ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๕,๔๙๐
๕.๑ ระดับปฐมวัย (๓ คน x ๕๗๐ บาท)	๑,๗๑๐
๕.๒ ระดับประถมศึกษา (๖ คน x ๖๓๐ บาท)	๓,๗๘๐
๕) เงินอุดหนุนคงเหลือ ปีการศึกษาที่แล้ว	๑๖,๑๙๘.๓๕
เงินรายได้สถานศึกษา	๒๙,๔๐๐
เงินบริจาค	๗,๖๗๗.๐๗
เงินสนับสนุนจากอปท. (อาหารกลางวัน ๗๒,๐๐๐ บาท)	๖๔,๘๐๐
รวมทั้งสิ้น	๑๕๙,๒๗๐.๔๒

รายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ (ปีการศึกษาเดิม)

รายการจัดสรร	งบจัดสรร	ใช้จ่าย	คงเหลือ
๑. งบด้านการบริหาร			
๑.๑ ค่าสาธารณูปโภค	๙,๘๙๓.๓๘	๗,๐๙๗.๐๓	๒,๗๙๖.๓๕
๑.๒ ค่าใช้จ่ายงานประจำ	๑๐๑,๒๐๐.๐๐	๑๐๑,๒๐๐.๐๐	๐.๐๐
๒. งบด้านการเรียนการสอน : งบพัฒนาตามแผนปฏิบัติการ			
- ด้านวิชาการ	๔๐,๐๐๐.๐๐	๓๔,๔๙๘.๐๐	๕,๕๐๒.๐๐
- ด้านบริหารงานทั่วไป	๓๘,๙๐๐.๐๐	๓๘,๙๐๐.๐๐	๐.๐๐
- ด้านบริหารงานบุคคล	๕,๖๐๐.๐๐	๐.๐๐	๕,๖๐๐.๐๐
- ด้านงบประมาณ	๕,๖๐๐.๐๐	๕,๖๐๐.๐๐	๐.๐๐
๓. งบกลาง (สำรองจ่าย)	๙,๙๗๗.๐๗	๐.๐๐	๙,๙๗๗.๐๗
รวม	๒๑๑,๑๗๐.๔๕	๑๘๗,๒๙๕.๐๓	๒๓,๘๗๕.๔๒

สรุปรวมงบประมาณสำหรับการบริหารจัดการในปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. เงินเหลือจ่ายปีที่แล้ว จำนวน ๒๓,๘๗๕.๔๒ บาท

๒. งบประมาณการรายรับ ปี ๒๕๖๘ จำนวน ๑๓๕,๓๙๕.๐๐ บาท

รวมจำนวน ๑๕๙,๒๗๐.๔๒ บาท

๑.๒ ประมาณการรายจ่ายปีการศึกษา ๒๕๖๙

รายการใช้จ่าย	ร้อยละ	จำนวนเงิน
๑. งบด้านการบริหาร		
๑.๑ ค่าสาธารณูปโภค (บริหารทั่วไป)	งบกันตามระเบียบ	๗,๕๗๕.๔๒
๑.๒ ค่าใช้จ่ายงานประจำ (บริหารทั่วไป)	งบกันตามระเบียบ	๘๑,๖๙๕.๐๐
รวมงบประจำ		๘๙,๒๗๐.๔๒
๒. งบด้านการเรียนการสอน : งบพัฒนาตามแผนปฏิบัติการ		
- ด้านวิชาการ	๖๘.๕๗ %	๔๘,๐๐๐.๐๐
- ด้านบริหารงานทั่วไป	๘.๕๗ %	๖,๐๐๐.๐๐
- ด้านบริหารงานบุคคล	๗.๑๔ %	๕,๐๐๐.๐๐
- ด้านงบประมาณ	๑๐.๐๐ %	๗,๐๐๐.๐๐
๓. งบกลาง (สำรองจ่าย)	๕.๗๑ %	๔,๐๐๐.๐๐
รวม (๒.งบพัฒนาตามแผนปฏิบัติการ + ๓.งบกลาง(สำรองจ่าย))		๗๐,๐๐๐
รวม	๑๐๐%	๑๕๙,๒๗๐.๔๒

๑.๓ การกังบตามระเบียบ

ที่	ชื่อกิจกรรมตามโครงการ ๑๕ ปี	โครงการ	งบประมาณ (บาท)
๑	ค่าหนังสือเรียน	การจัดซื้อหนังสือเรียน	๔,๕๒๐.๐๐
๒	ค่าอุปกรณ์การเรียน	การจัดหาอุปกรณ์การเรียน	๓,๕๑๐.๐๐
๓	ค่าเครื่องแบบนักเรียน	การสนับสนุนค่าเครื่องแบบนักเรียน	๓,๓๗๕.๐๐
๔	ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี กิจกรรมกีฬาสัมพันธ์	๕,๔๙๐.๐๐
๕	ค่าอาหารกลางวัน (เงินอุดหนุนจาก อปท.)	โครงการอาหารกลางวัน	๖๔,๘๐๐.๐๐
๖	สาธารณูปโภค	อุดหนุนทั่วไปรายหัว	๗,๕๗๕.๔๒
รวมงบประมาณ (ต้องเท่ากับที่ได้รับจัดสรร)			๘๙,๒๗๐.๔๒

๒) รายละเอียดโครงการ จำแนกตามกลยุทธ์

ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์และทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพนักเรียนสู่มาตรฐานและทักษะเทคโนโลยี

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตร
แกนกลาง

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
เพื่อการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ (☒) โครงการใหม่ (☐) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวพรวิมล เลิศลักษณ์

ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑.หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านแม่เลาเป็นโรงเรียนขนาดเล็กบนพื้นที่สูง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีนักเรียนจำนวนไม่มาก แต่มีความหลากหลายทั้งด้านพื้นฐานทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน จาก RT, NT และ O-NET พบว่า แม้มีแนวโน้มการพัฒนาในบางด้าน แต่ยังคงมีความผันผวนของคะแนนในหลายกลุ่มสาระ โดยเฉพาะวิชาหลัก เช่น ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นฐานสำคัญต่อการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

ในยุคดิจิทัล การพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีควบคู่กับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ถือเป็นภารกิจสำคัญตามกลยุทธ์ที่ ๑ ของโรงเรียนและสอดคล้องกับกลยุทธ์ที่ ๑ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ และกลยุทธ์ที่ ๑ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มุ่งพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้

โครงการนี้จึงมีความสำคัญในการจัดกิจกรรมเสริมและพัฒนานักเรียนทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ แก้ปัญหา และ

สร้างสรรค์ผลงานได้อย่างมีคุณภาพ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา ๑.๑ และ ๑.๒ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้

ดังนั้น การดำเนินโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์และทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ จึงเป็นแนวทาง ที่ตอบสนองต่อเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในทุกมิติ ลดช่องว่างทางการเรียนรู้ และเตรียมความพร้อม ให้ผู้เรียนสามารถก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกในอนาคต

๒. วัตถุประสงค์

๑.ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในกลุ่มสาระวิชาหลัก ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และ ภาษาอังกฤษ ให้สูงขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓ ตามเป้าหมายของโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่

๒. พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียนให้สามารถสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ สร้างสรรค์ ผลงาน และนำเสนอได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น

๓. ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และการสื่อสารของนักเรียนผ่านการใช้เทคโนโลยีเป็น เครื่องมือในการเรียนรู้

๔. สร้างนิสัยรักการเรียนรู้และการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย

๕. เตรียมความพร้อมของนักเรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและสามารถปรับตัวต่อการ เปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๑) จัดกิจกรรมเสริมทักษะวิชาหลัก (ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ) ทุกสัปดาห์

๒) จัดอบรมหรือกิจกรรมพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสำหรับนักเรียนทุกสัปดาห์

๓) นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมฝึกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้น วิเคราะห์ และนำเสนอ ผลงาน ร้อยละ ๑๐๐

๔) ผลงานจากการใช้เทคโนโลยีของผู้เรียน เช่น สื่อการเรียนรู้ หรือการนำเสนอออนไลน์ ไม่น้อยกว่า ๑ ชิ้นงาน/คน/ปี

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระวิชาหลักของนักเรียน เพิ่มขึ้นเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓ เมื่อ เทียบกับปีก่อนหน้า

๒) นักเรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ อย่างน้อยร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับดีขึ้น ไป

๓) นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสื่อสารเพิ่มขึ้น โดยประเมินจากผลงาน และพฤติกรรมการเรียนรู้

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน

วงเงินงบประมาณ ๒๘,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปี การศึกษา ๒๕๖๙	
กิจกรรมส่งเสริมความรู้พื้นฐานและการใช้เทคโนโลยี ๑.กิจกรรมการสืบค้นข้อมูลออนไลน์ (ฝึกใช้ Google, YouTube, การเลือกใช้ข้อมูลที่ต้องการและน่าเชื่อถือ) ๒.การสร้างสื่อดิจิทัล (ใช้โปรแกรม Canva, PowerPoint, Tiktok ผลิตสื่อการเรียนรู้หรือชิ้นงานอย่างง่าย เช่น Infographic, Presentation ๓.การใช้ Application เพื่อการเรียนรู้ (ใช้ Application ด้านการศึกษา เช่น Kahoot, Quizizz, Google Classroom, ฝึกการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านเทคโนโลยี	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๖,๐๐๐
กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๑.กิจกรรมเสริมทักษะภาษาไทย (การอ่านคล่อง เขียนคล่อง, แบบฝึกอ่าน-เขียน และกิจกรรมการอ่าน) ๒.กิจกรรมเสริมทักษะคณิตศาสตร์ (กิจกรรมคณิตคิดเร็ว-คิดคล่อง, ฝึกแก้โจทย์ปัญหาแบบขั้นตอน) ๓.กิจกรรมเสริมทักษะภาษาอังกฤษ (กิจกรรม English for Fun, English Day, ฝึกอ่านออกเสียง, ร้องเพลง, อ่านนิทาน, การสื่อสารประโยคง่ายๆ ๔.พัฒนาการตามช่วงวัย	๗,๕๐๐	๗,๕๐๐	๑๕,๐๐๐
กิจกรรมพัฒนาการอ่าน ๑. จัดนิทรรศการหนังสือใหม่ กิจกรรมเล่านิทาน/อ่านหนังสือร่วมกับครูและผู้ปกครอง ฝึกให้นักเรียนกล้าแสดงออกผ่านการเล่านิทาน	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๓,๐๐๐
กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๔,๐๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปี การศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ทำการทดลองวิทยาศาสตร์อย่างง่าย และ STEM			
รวม	๑๔,๐๐๐	๑๔,๐๐๐	๒๘,๐๐๐ บาท

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

ผลผลิต (เชิงปริมาณ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
จัดกิจกรรมเสริมทักษะ วิชาหลัก (ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ทุก สัปดาห์)	จำนวนครั้งของการจัด กิจกรรม (ทุกสัปดาห์)	ตรวจสอบเอกสารและ บันทึกกิจกรรม	แบบบันทึกกิจกรรม รายงานการจัดกิจกรรม
จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะ การใช้เทคโนโลยีทุก สัปดาห์	จำนวนครั้งของการจัด กิจกรรม (ทุกสัปดาห์)	ตรวจสอบเอกสารและ ภาพถ่าย	แบบบันทึกกิจกรรม ภาพถ่ายกิจกรรม
นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ฝึกใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	ร้อยละของนักเรียนเข้า ร่วมกิจกรรม (๑๐๐%)	ตรวจสอบรายชื่อ ผู้เข้าร่วมกิจกรรม	แบบลงทะเบียนเข้าร่วม กิจกรรม
ผลงานจากการใช้ เทคโนโลยีของนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ส่งผล งาน (คนละ ๑ ชิ้น)	ตรวจสอบผลงานที่ส่ง	แบบตรวจสอบรายการ ผลงาน

ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

ผลผลิต (เชิงปริมาณ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระวิชาหลักสูงขึ้น	คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	เปรียบเทียบผลการสอบก่อนและหลังดำเนินโครงการ	แบบทดสอบก่อน-หลังผลการสอบปลายปี
นักเรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้เพิ่มขึ้น	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป มากกว่า ๘๐%	ประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยีจากภาระงานหรือกิจกรรม	แบบประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยี
นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และสื่อสารเพิ่มขึ้น	คะแนนประเมินทักษะเฉลี่ยมากกว่า ๘๐%	สังเกตและประเมินระหว่างการทำกิจกรรม	แบบประเมินทักษะการคิดและสื่อสาร
นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย	ร้อยละของนักเรียนที่มีทัศนคติ ดี ขึ้นไป มากกว่า ๘๐%	สำรวจความคิดเห็นนักเรียน	แบบสอบถามทัศนคติการใช้เทคโนโลยี

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑) ด้านนักเรียน

๑.๑) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลัก (ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ) สูงขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓ จากปีก่อน

๑.๒) นักเรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้อย่างน้อยร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๑.๓) นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ปัญหา สร้างสรรค์ผลงาน และนำเสนอได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น

๑.๔) นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย

๒) ด้านครูผู้สอน

๒.๑) ครูสามารถบูรณาการการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒) ครูมีข้อมูลเชิงประจักษ์เกี่ยวกับพัฒนาการของนักเรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์และทักษะการใช้เทคโนโลยี

๓) ด้านสถานศึกษา

๓.๑) โรงเรียนมีผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานในมาตรฐานที่ ๑ (คุณภาพของผู้เรียน) อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๓.๒) โรงเรียนมีสื่อและผลงานดิจิทัลของนักเรียนเป็นคลังข้อมูลเพื่อใช้เป็นตัวอย่างและสื่อการเรียนรู้ในอนาคต

๓.๓) โรงเรียนมีภาพลักษณ์ที่ดีด้านการพัฒนานักเรียนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยี

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวพรวิมล เลิศลักษณ์)

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

☐ อนุมัติ
☐ ไม่อนุมัติ เนื่องจาก.....
.....

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางกนกกาญจน์ ตาวีโรจน์)
ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่เลา

ชื่อโครงการ โครงการส่งเสริมคุณธรรม วิธีพอเพียง และสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรมและการอนุรักษ์วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย ระเบียบประชาธิปไตย อนุรักษ์วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๓ ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ลักษณะโครงการ (☒) โครงการใหม่ (☐) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวบุญยาพร ต่างใจ

ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านแม่เลาเป็นโรงเรียนขนาดเล็กบนพื้นที่สูง มีนักเรียนหลากหลายพื้นฐานทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ควบคู่ไปกับการส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นสิ่งจำเป็นเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันทางจิตใจและพฤติกรรมที่เหมาะสมแก่นักเรียน อีกทั้งการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการดูแลสุขภาพกายและจิตใจในท้องถิ่นเป็นภารกิจสำคัญของโรงเรียน เพื่อให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ที่ ๒ ของโรงเรียนและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มาตรฐานที่ ๑ ประเด็น ๑.๓ จิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

๒. วัตถุประสงค์

๑. ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์แก่นักเรียน
๒. ส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. สร้างจิตสำนึกและพฤติกรรมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๔. ส่งเสริมความสามัคคีและความรับผิดชอบต่อส่วนรวมผ่านกิจกรรมกีฬาและกิจกรรมร่วมแรงร่วมใจ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๑) จัดกิจกรรมค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี สามัญ อย่างน้อย ๑ ครั้ง ต่อปี
- ๒) จัดกิจกรรมเดินทางไกล ลูกเสือสำรอง อย่างน้อย ๑ ครั้ง ต่อปี
- ๓) จัดกิจกรรมปลูกต้นไม้และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างน้อย ๒ ครั้ง ต่อปี
- ๔) นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมคุณธรรมและสิ่งแวดล้อมครบ ๑๐๐%

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๑) นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม อยู่ในระดับดีขึ้น
- ๒) นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- ๓) นักเรียนร้อยละ ๙๐ สามารถอธิบายและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน

วงเงินงบประมาณ ๒๕,๔๙๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปี การศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปี การศึกษา ๒๕๖๙	
กิจกรรมบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ปลูกพืชเศรษฐกิจ, ปลูกผักสวนครัว, เรียนรู้ภูมิปัญญา และวิทยาการใหม่ จากวิทยากรภายนอก และปราชญ์ ชุมชน, การประกอบอาหารและการทำขนม (88 HEARTH),พระบรมราโชบาย)	๖,๕๐๐	๕,๔๙๐	๑๑,๙๙๐
กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ (กิจกรรมอบรมคุณธรรม, กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา วัฒนธรรม และประเพณีไทย, กิจกรรมค่ายพักแรม, กิจกรรมเดินทางไกล, กีฬาสัมพันธ์)	๕,๐๐๐	๘,๕๐๐	๑๓,๕๐๐
รวม	๑๑,๕๐๐	๑๓,๙๙๐	๒๕,๔๙๐ บาท

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

ผลผลิต (เชิงปริมาณ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
จัดกิจกรรมคุณธรรม และสิ่งแวดล้อมครบตาม แผน	จำนวนครั้งที่จัดกิจกรรม ตามแผน	ตรวจสอบบันทึก กิจกรรม	แบบบันทึก ภาพถ่ายกิจกรรม
นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ๑๐๐%	ร้อยละการเข้าร่วม กิจกรรม	ตรวจสอบรายชื่อ ผู้เข้าร่วมกิจกรรม	แบบลงทะเบียน

ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

ผลผลิต (เชิงปริมาณ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม	ร้อยละ ๙๐ ระดับดี ขึ้น ไป	ประเมินพฤติกรรม	แบบประเมินพฤติกรรม
นักเรียนมีจิตสำนึก อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	ร้อยละ ๙๐ ระดับดีขึ้นไป	สังเกตและสอบถาม	แบบสังเกต แบบสอบถาม
นักเรียนปฏิบัติตามหลัก เศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ ๙๐ ทำได้	สังเกตจากการปฏิบัติ	แบบประเมินการปฏิบัติ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ต่อนักเรียน

๑.๑ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เช่น ความซื่อสัตย์ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ

๑.๒ นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ รักการปลูกต้นไม้ การลดขยะ และการใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า

๑.๓ นักเรียนมีพฤติกรรมที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถใช้ชีวิตอย่างพอประมาณและมีเหตุผล

๑.๔ นักเรียนเกิดความสามัคคีและน้ำใจนักกีฬา ผ่านกิจกรรมกีฬาสัมพันธ์และกิจกรรมร่วมแรงร่วมใจในชุมชน

๑.๕ นักเรียนซึมซับคุณค่าทางศาสนาและวัฒนธรรม ผ่านกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและประเพณี

๒. ต่อครูผู้สอน

๒.๑ ครูมีแนวทางและรูปแบบการจัดกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม และสิ่งแวดล้อมที่เป็นระบบ

๒.๒ ครูสามารถบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในรายวิชาได้อย่างเหมาะสม

๒.๓ ครูมีข้อมูลเชิงประจักษ์ในการประเมินคุณธรรมและพฤติกรรมของนักเรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาต่อเนื่อง

๒.๔ ครูและนักเรียนเกิดความใกล้ชิดและมีความสัมพันธ์ที่ดีผ่านกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และกีฬาสัมพันธ์

๓. ต่อสถานศึกษา

๓.๑ โรงเรียนมีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาทั้งด้านคุณธรรมและการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๒ โรงเรียนมีภาพลักษณ์ที่ดีด้านการเป็นโรงเรียนคุณธรรมและโรงเรียนวิถีพอเพียง

๓.๓ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้จากกิจกรรมจริง เช่น แปลงเกษตรพอเพียง มุมสิ่งแวดล้อม และกิจกรรมสืบสานประเพณี

๓.๔ โรงเรียนได้รับการยอมรับจากชุมชนว่าเป็นศูนย์กลางในการสร้างเยาวชนที่มีคุณภาพทั้งด้านความรู้ คุณธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวบุญยาพร ต่างใจ)

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

☐ อนุมัติ

☐ ไม่อนุมัติ เนื่องจาก.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางกนกกาญจน์ ตาวิโรจน์)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่เลา

ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูสู่มาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญ สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ และใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเป็นมืออาชีพ และมีสมรรถนะด้านดิจิทัล เพื่อจัดการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารและครู

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๒ ครูมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และสามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ลักษณะโครงการ (☒) โครงการใหม่ (☐) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางกนกกาญจน์ ตาวิโรจน์

ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านแม่เลาเป็นโรงเรียนขนาดเล็กบนพื้นที่สูง มีครูผู้สอน ๔ คน และหลายคนมิได้จบตรงสาขาวิชาที่สอน ครูจึงมีความจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะได้อย่างมีคุณภาพ โดยเฉพาะการออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ การใช้กระบวนการ PLC และการบูรณาการ HEART Framework ที่โรงเรียนใช้เป็นกรอบพัฒนา

นอกจากนี้ ครูยังต้องพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และใช้เทคโนโลยี Application เพื่อช่วยจัดการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับกลยุทธ์ของโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นพิจารณา ๓.๒ ที่เน้นการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง

ดังนั้น โรงเรียนจึงจัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อยกระดับศักยภาพครูให้มีความพร้อมต่อการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะได้อย่างมีคุณภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ
๒. เพื่อส่งเสริมการใช้ HEART Framework, PLC และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน
๓. เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้
๔. เพื่อสร้างระบบนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วม เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลการสอน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ครูทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาตามโครงการ (ร้อยละ ๑๐๐)

๓.๑.๒ จัดกิจกรรมพัฒนาครูอย่างน้อย ๓ กิจกรรม/ปี (อบรม, พัฒนาภาษาอังกฤษ, นิเทศภายใน)

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะได้

๓.๒.๒ ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป สามารถใช้เทคโนโลยีและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียน

๓.๒.๓ ครูมีพฤติกรรมการทำงานแบบร่วมมือและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่าน PLC อย่างต่อเนื่อง

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุนรายหัว, เงินรายได้สถานศึกษา, เงินบริจาค

วงเงินงบประมาณ ๕,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ภาคเรียนที่ ๑ ปี การศึกษา ๒๕๖๔	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ภาคเรียนที่ ๒ ปี การศึกษา ๒๕๖๔	
กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพครูสู่การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (อบรม HEART Framework, PLC)	๓,๐๐๐	๐	๓,๐๐๐
กิจกรรมการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วม (การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลการสอน)	๒,๐๐๐	๐	๒,๐๐๐
รวม	๕,๐๐๐	๐	๕,๐๐๐ บาท

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

ผลผลิต (เชิงปริมาณ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ครูเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนา	ครูเข้าร่วม ๑๐๐%	ตรวจสอบรายชื่อผู้เข้าอบรม	แบบลงทะเบียน รายงานการอบรม
จำนวนกิจกรรมที่จัด	ไม่น้อยกว่า ๓ กิจกรรม/ปี	ตรวจสอบเอกสารและรายงาน	แบบบันทึกกิจกรรม

ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

ผลผลิต (เชิงปริมาณ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ครูจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ	ครูมากกว่า ๘๐% ทำได้	ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้	แบบตรวจแผนการสอน
ครูใช้เทคโนโลยีและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	ครูมากกว่า ๘๐% ทำได้	สังเกตการณ์สอน สัมภาษณ์	แบบสังเกต แบบประเมิน
ครูมีพฤติกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบ PLC	ครูมากกว่า ๘๐% มีส่วนร่วม	ตรวจสอบบันทึก PLC	แบบรายงาน บันทึก PLC

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผลต่อนักเรียน

- ๑.๑ นักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะ มีความรู้ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ๑.๒ นักเรียนมีโอกาสเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีและภาษาอังกฤษมากขึ้น

๒. ผลต่อครูผู้สอน

- ๒.๑ ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ
- ๒.๒ ครูใช้ HEART Framework และ PLC ในการพัฒนาตนเองและการจัดการเรียนการสอนได้
- ๒.๓ ครูมีทักษะภาษาอังกฤษและทักษะดิจิทัล

๓. ผลต่อสถานศึกษา

- ๓.๑ โรงเรียนมีครูที่สามารถจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะได้ครบทุกคน
- ๓.๒ โรงเรียนมีระบบนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วมที่เข้มแข็ง
- ๓.๓ โรงเรียนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานได้อย่างต่อเนื่อง

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นางกนกกาญจน์ ตาวีโรจน์)

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

- ☐ อนุมัติ
- ☐ ไม่อนุมัติ เนื่องจาก.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางกนกกาญจน์ ตาวีโรจน์)
ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่เลา

ชื่อโครงการ โครงการความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น และองค์กรภายนอก

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน และองค์กรเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการจัดและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๓ สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรภายนอก

ลักษณะโครงการ (✓) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวหฤทชนันท์ พาเยโน

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านแม่เลาเป็นโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่สูง มีทรัพยากรและงบประมาณจำกัด การพัฒนาคุณภาพการศึกษาจึงจำเป็นต้องได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น หน่วยงานราชการ และองค์กรเอกชน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียน

การสร้างเครือข่ายความร่วมมือจะช่วยให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนด้านวิชาการ งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และการมีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน สอดคล้องกับกลยุทธ์ของโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นพิจารณา ๓.๓

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรภายนอก

๒. เพื่อใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและทรัพยากรในชุมชนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๓. เพื่อสร้างเครือข่ายสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอย่างยั่งยืน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ จัดการประชุม/แลกเปลี่ยนกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและชุมชนอย่างน้อย ๒ ครั้ง/ปี

๓.๑.๒ เชิญปราชญ์ชาวบ้านหรือวิทยากรชุมชน หน่วยงานภายนอก เข้าร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างน้อย ๑ ครั้ง/เดือน

๓.๑.๓ จัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกโดยความร่วมมือกับองค์กรภายนอกอย่างน้อย ๑ ครั้ง/ปี

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือจากชุมชนและองค์กรภายนอกที่สนับสนุนการจัดการศึกษา

๓.๒.๒ นักเรียนมีโอกาสเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้จริงและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓.๒.๓ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว, เงินรายได้สถานศึกษา, เงินบริจาค, การสนับสนุนจากองค์กร ภายนอก

วงเงินงบประมาณ ๓,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปี การศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปี การศึกษา ๒๕๖๙	
กิจกรรมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อ การศึกษา (การประชุมผู้ปกครอง และ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน)	๑,๐๐๐	๐	๑,๐๐๐
กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่ห้องเรียน (ปราชญ์ ชาวบ้านถ่ายทอดความรู้หรือกิจกรรม HEART Study ทุกสัปดาห์)	๑,๐๐๐	๐	๑,๐๐๐
กิจกรรมเปิดโลกการเรียนรู้สู่ชุมชนและสังคม (กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้)	๑,๐๐๐	๐	๑,๐๐๐
รวม	๓,๐๐๐	๐	๓,๐๐๐ บาท

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

ผลผลิต (เชิงปริมาณ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
จัดการประชุม/ แลกเปลี่ยนกับชุมชน	ไม่น้อยกว่า ๒ ครั้ง/ปี	ตรวจสอบเอกสาร รายงานการประชุม	บันทึกการประชุม
จัดกิจกรรมภูมิปัญญา ท้องถิ่นสู่ห้องเรียน	ไม่น้อยกว่า ๑ ครั้ง/ เดือน	ตรวจสอบตารางสอน บันทึกหลังสอน	แบบบันทึกกิจกรรม
จัดกิจกรรมทัศนศึกษา	ไม่น้อยกว่า ๑ ครั้ง/ปี	ตรวจสอบแผน รายงานการจัดกิจกรรม	รายงานกิจกรรม ภาพถ่าย

ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

ผลผลิต (เชิงปริมาณ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือ	มีมากกว่า ๑ เครือข่าย	ตรวจสอบหลักฐาน MOU บันทึก	เอกสาร บันทึกความร่วมมือ
นักเรียนได้รับการเรียนรู้จากแหล่งจริง	นักเรียนร้อยละ ๘๐% ผ่านเกณฑ์	ประเมินผลงาน สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินผลงาน แบบสังเกต
ผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจ	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	สำรวจความพึงพอใจ	แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผลต่อนักเรียน

๑.๑ นักเรียนได้เรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้จริง

๑.๒ นักเรียนมีทักษะชีวิต การทำงานเป็นทีม และความภาคภูมิใจในท้องถิ่น

๒. ผลต่อครูผู้สอน

๒.๑ ครูมีเครือข่ายความร่วมมือสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๒ ครูได้รับการช่วยเหลือและสนับสนุนจากองค์กรภายนอก

๓. ผลต่อสถานศึกษา

๓.๑ โรงเรียนมีเครือข่ายการทำงานที่เข้มแข็งกับชุมชนและองค์กรภายนอก

๓.๒ โรงเรียนได้รับการสนับสนุนทรัพยากร งบประมาณ และแรงงานจิตอาสาจากภาคีเครือข่าย

๓.๓ ภาพลักษณ์โรงเรียนเป็นที่ยอมรับในชุมชน

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวหฤทชนันท์ พาเยโน)

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

☐ อนุมัติ

☐ ไม่อนุมัติ เนื่องจาก.....

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางกนกกาญจน์ ตาวิโรจน์)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่เลา

ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและทักษะดิจิทัล

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาความพร้อมในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐาน เทคโนโลยีดิจิทัล และระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๔ สถานศึกษามีโครงสร้างพื้นฐานและสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ดิจิทัลที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ (☒) โครงการใหม่ (☐) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวพรวิมล เลิศลักษณ์

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านแม่เลาเป็นโรงเรียนขนาดเล็กบนพื้นที่สูง การจัดการเรียนการสอนจำเป็นต้องใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา แต่ปัจจุบันโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น ระบบอินเทอร์เน็ต อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต และเครื่องฉายภาพ ยังไม่เพียงพอและไม่ทันสมัย

ดังนั้น โรงเรียนจึงจำเป็นต้องดำเนินการโครงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและทักษะดิจิทัล เพื่อให้ครูและนักเรียนเข้าถึงการเรียนรู้ดิจิทัลได้อย่างมีคุณภาพ และสนับสนุนการบริหารจัดการด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาและปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของโรงเรียน
๒. เพื่อพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของครูและนักเรียนในการเรียนรู้
๓. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ จัดทำ ซ่อมบำรุงอุปกรณ์เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์, โปรเจคเตอร์, อินเทอร์เน็ต, โทรศัพท์, เครื่องขยายเสียง กล้องวงจรปิด และอุปกรณ์สำนักงาน ให้เพียงพอต่อการใช้งาน

๓.๑.๒ จัดอบรมพัฒนาทักษะดิจิทัลสำหรับครูและนักเรียนอย่างน้อย ๒ ครั้ง/ปี

๓.๑.๓ นักเรียนอย่างน้อย ๘๐% เข้าร่วมกิจกรรมทักษะดิจิทัล

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ โรงเรียนมีระบบโครงสร้างพื้นฐานด้าน ICT ที่พร้อมสนับสนุนการเรียนรู้และการบริหาร

๓.๒.๒ ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสอนและการจัดการเรียนรู้

๓.๒.๓ นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการค้นคว้า ผลิตชิ้นงาน และนำเสนอความรู้ได้

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว, เงินรายได้สถานศึกษา, การบริจาค

วงเงินงบประมาณ ๗,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ภาคเรียนที่ ๑ ปี การศึกษา ๒๕๖๔	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
กิจกรรมการยกระดับการใช้เทคโนโลยีใน โรงเรียน (การจัดทำและบำรุงรักษาอุปกรณ์ ICT, อุปกรณ์สำนักงาน และค่าสาธารณูปโภค)	๓,๐๐๐	๐	๓,๐๐๐
กิจกรรมการพัฒนาทักษะดิจิทัลครูและนักเรียน (การใช้ Google Workspace/Application การ เรียนรู้)	๒,๐๐๐	๐	๒,๐๐๐
กิจกรรมพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศโรงเรียน (การจัดทำระบบข้อมูลนักเรียน ครู และการ บริหารจัดการ)	๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
รวม	๕,๐๐๐	๒,๐๐๐	๗,๐๐๐ บาท

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่ย้ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

ผลผลิต (เชิงปริมาณ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
จัดหา/ซ่อมบำรุง สื่อ และอุปกรณ์	ร้อยละ ๑๐๐ ของ อุปกรณ์มีความพร้อม สำหรับใช้งาน	ตรวจสอบเอกสาร ใบส่งมอบ	รายงาน หลักฐานการจัดซื้อ
การอบรมครู	ครูร่วมกิจกรรม ๑๐๐ % ไม่น้อยกว่าปีละ ๒ ครั้ง	ตรวจสอบรายชื่อ รายงาน	แบบลงทะเบียน
การพัฒนาทักษะ นักเรียน	นักเรียนร่วมกิจกรรม ไม่น้อยกว่า ๘๐%	ตรวจสอบรายชื่อ	แบบบันทึกกิจกรรม

ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

ผลผลิต (เชิงปริมาณ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
โครงสร้างพื้นฐาน ICT เอื้อต่อการเรียนรู้	ใช้งานได้ต่อเนื่อง มากกว่า ๙๐%	ตรวจสอบการใช้งานจริง	แบบตรวจสอบ
ครูใช้เทคโนโลยีในการ สอนได้	ครูมากกว่า ๘๐% ใช้ได้ จริง	สังเกตการณ์สอน สัมภาษณ์	แบบสังเกต
นักเรียนใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้	นักเรียนไม่น้อยกว่า ๘๐% ใช้ได้จริง	ประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผลต่อนักเรียน

๑.๑ นักเรียนมีทักษะดิจิทัลที่เหมาะสมกับศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้ ค้นคว้า และสร้างสรรค์ผลงาน

๒. ผลต่อครูผู้สอน

๒.๑ ครูสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและเครื่องมือออนไลน์ในการจัดการเรียนรู้

๒.๒ ครูได้รับการสนับสนุนด้านโครงสร้างพื้นฐาน ICT ที่ทันสมัยและเพียงพอ

๓. ผลต่อสถานศึกษา

๓.๑ โรงเรียนมีระบบโครงสร้างพื้นฐาน ICT ที่พร้อมและมีประสิทธิภาพ

๓.๒ โรงเรียนยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการสู่ดิจิทัล

๓.๓ โรงเรียนมีภาพลักษณ์ที่ทันสมัยและตอบสนองต่อการเรียนรู้ในอนาคต

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวพรวิมล เลิศลักษณ์)

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

☐ อนุมัติ

☐ ไม่อนุมัติ เนื่องจาก.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางกนกกาญจน์ ตาวีโรจน์)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่เลา

ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ร่มรื่น น่าอยู่ ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้และการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและสภาพแวดล้อมเพื่อสนับสนุนคุณภาพการจัดการศึกษา
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๓ สถานศึกษามีสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ (✓) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวบุญยาพร ต่างใจ

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านแม่เลาเป็นโรงเรียนขนาดเล็กบนพื้นที่สูง สภาพภูมิประเทศและสิ่งแวดล้อมมีความท้าทายทั้งภัยธรรมชาติ ดินสไลด์ และทรัพยากรที่จำกัด จึงจำเป็นต้องพัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้ร่มรื่น ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน พร้อมทั้งสร้างแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เช่น แปลงเกษตรพอเพียง มุมการอ่าน ห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น

การดำเนินโครงการนี้ไม่เพียงช่วยพัฒนาสถานที่ แต่ยังเป็นการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี สร้างความสุข ความปลอดภัย และแรงบันดาลใจแก่นักเรียน ครู และชุมชนที่เข้ามามีส่วนร่วม

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้และปลอดภัย
๒. เพื่อจัดทำแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
๓. เพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ร่มรื่น น่าอยู่ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ จัดทำ/ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนอย่างน้อย ๓ แหล่ง เช่น แปลงเกษตร ห้องสมุด สวนสมุนไพร ห้องเรียน

๓.๑.๒ ปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมให้ร่มรื่นและปลอดภัยอย่างน้อย ๒ พื้นที่ เช่น สนามเด็กเล่น ทางเดินในโรงเรียน ภูเขาหลังโรงเรียน ทางขึ้นโรงเรียน

๓.๑.๓ นักเรียน ครู และผู้ปกครองอย่างน้อย ๘๐% มีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนาโรงเรียน

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน

๓.๒.๒ นักเรียนมีความสุขในการเรียนและใช้แหล่งเรียนรู้ที่สร้างขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๓.๒.๓ โรงเรียนมีภาพลักษณ์ที่ดีในสายตาชุมชนและหน่วยงานภายนอก

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว, เงินรายได้สถานศึกษา, เงินบริจาค และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภายนอก

วงเงินงบประมาณ ๓,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ภาคเรียนที่ ๑ ปี การศึกษา ๒๕๖๔	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ภาคเรียนที่ ๒ ปี การศึกษา ๒๕๖๔	
กิจกรรมพัฒนาภูมิทัศน์และอาคารสถานที่	๓,๐๐๐	๐	๓,๐๐๐
รวม	๓,๐๐๐	๐	๓,๐๐๐

หมายเหตุ ขอตัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

ผลผลิต (เชิงปริมาณ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
จัดทำ/ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้	มากกว่า ๓ แหล่ง	ตรวจสอบพื้นที่จริง	แบบตรวจสอบ ภาพถ่าย
ปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม	มากกว่า ๒ พื้นที่	ตรวจสอบพื้นที่จริง	แบบตรวจสอบ ภาพถ่าย
การมีส่วนร่วมของนักเรียนและครู	มากกว่า ๘๐% เข้าร่วม	ตรวจสอบรายชื่อ กิจกรรม	แบบบันทึกกิจกรรม

ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

ผลผลิต (เชิงปริมาณ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้	ครูและนักเรียนมากกว่า ๘๐% พึงพอใจ	สำรวจความพึงพอใจ	แบบสอบถาม
นักเรียนมีความสุขและใช้แหล่งเรียนรู้	นักเรียนมากกว่า ๘๐% ใช้งานจริง	สังเกต สัมภาษณ์	แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์
โรงเรียนได้รับการยอมรับจากชุมชน	หน่วยงานให้ความร่วมมือมากกว่า ๑ หน่วยงาน	ตรวจสอบความร่วมมือ	บันทึกความร่วมมือ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผลต่อนักเรียน

๑.๑ นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียน

๑.๒ นักเรียนมีความสุขและความภาคภูมิใจในโรงเรียนที่น่ายุ่

๒. ผลต่อครูผู้สอน

๒.๑ ครูมีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ได้จริง

๒.๒ ครูสามารถบูรณาการการเรียนรู้กับสภาพแวดล้อมและภูมิปัญญาท้องถิ่นได้

๓. ผลต่อสถานศึกษา

๓.๑ โรงเรียนมีภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมที่ร่มรื่น น่าอยู่ และปลอดภัย

๓.๒ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน

๓.๓ โรงเรียนมีภาพลักษณ์ที่ดีและได้รับการสนับสนุนจากชุมชน

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวบุญยาพร ต่างใจ)

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

☐ อนุมัติ

☐ ไม่อนุมัติ เนื่องจาก.....

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางกนกกาญจน์ ตาวิโรจน์)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่เลา

ส่วนที่ ๔ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

๑) ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ (Critical Success Factors) ปรากฏอยู่ใน ส่วนที่ ๔ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ โดยสรุปได้ว่า ความสำเร็จของการดำเนินแผนขึ้นอยู่กับปัจจัยหลัก ดังนี้

๑. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการต้องมีวิสัยทัศน์ กำกับ ติดตาม และสนับสนุนการทำงานของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

๒. ความร่วมมือและการมีส่วนร่วม ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน และเครือข่ายภายนอก ต้องมีส่วนร่วมอย่างจริงจัง

๓. คุณภาพและศักยภาพของครู ครูต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีทักษะการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ การใช้ HEART Framework และเทคโนโลยีดิจิทัล

๔. การใช้ข้อมูลสารสนเทศและการประเมินผล การตัดสินใจและการพัฒนาต้องอยู่บนฐานข้อมูล RT, NT, O-NET รวมถึงผลการประเมิน PQA และคุณภาพภายนอก

๕. การจัดสรรและใช้ทรัพยากรอย่างเหมาะสม งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และการสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายต้องเพียงพอและใช้คุ้มค่า

๖. วัฒนธรรมองค์กรและค่านิยมร่วม การทำงานเป็นทีม ร่วมแรง ร่วมใจ ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม ส่งเสริมบรรยากาศที่เอื้อต่อการทำงาน

๗. การมีแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น การปรับปรุงอาคารเรียน แปลงเกษตร ห้องสมุดมีชีวิต และภูมิทัศน์ร่มรื่น

กล่าวโดยสรุป ปัจจัยแห่งความสำเร็จของแผนโรงเรียนบ้านแม่เลา คือ ภาวะผู้นำที่เข้มแข็ง ความร่วมมือจากทุกภาคส่วน การพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง การใช้ข้อมูลสารสนเทศเชิงประจักษ์ การบริหารจัดการทรัพยากรที่มีประสิทธิภาพ และบรรยากาศองค์กรที่สร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้

๒) ขั้นตอนการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

๑. การชี้แจงทำความเข้าใจแผน

ผู้อำนวยการโรงเรียนชี้แจงรายละเอียดเป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางปฏิบัติแก่ครูและบุคลากรทุกคน เพื่อให้มีความเข้าใจตรงกัน

๒. การจัดทำแผนปฏิบัติการรายบุคคล/รายงาน

แบ่งภารกิจความรับผิดชอบตามโครงการ/กิจกรรมให้แก่ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารงบประมาณ และฝ่ายบริหารงานทั่วไป

ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการย่อยของตนเองให้สอดคล้องกับแผนหลักของโรงเรียน

๓. การดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

ดำเนินกิจกรรมตามแผนงานที่กำหนดภายใต้กลยุทธ์ ๖ ด้าน เช่น การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การพัฒนาครู การส่งเสริมคุณธรรมและสิ่งแวดล้อม การใช้เทคโนโลยี และการมีส่วนร่วมของชุมชน

๔. การติดตาม กำกับ และนิเทศ

มีการติดตามประเมินผลเป็นระยะ โดยใช้ทั้งการนิเทศภายใน การประชุม PLC และการรายงานความก้าวหน้า

ใช้ข้อมูลสารสนเทศและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น PQA, ผล RT, NT, O-NET

๕. การรายงานผลและสะท้อนกลับ

จัดทำรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษา

สะท้อนผลการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงการปฏิบัติในระยะถัดไป

๖. การประเมินผลและการปรับปรุงแผน

ประเมินผลสำเร็จตามตัวชี้วัดทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงแผนงานโครงการ และกิจกรรมสำหรับปีต่อไป

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านแม่เลา

ที่ ๗ / ๒๕๖๙

เรื่อง การจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ของโรงเรียนบ้านแม่เลา เป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุตามวัตถุประสงค์ และให้สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนบ้านแม่เลา โรงเรียนบ้านแม่เลาจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการดังนี้

- | | | |
|-----------------------------|---------------------|---------------------|
| ๑. นางกนกกาญจน์ ตาวิโรจน์ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธาน |
| ๒. นางสาวบุญยาพร ต่างใจ | ครู คศ.๑ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวพรปวีณ์ เลิศลักษณ์ | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๔. นางสาวหฤทชนันท์ พาเยโน | เจ้าหน้าที่ธุรการ | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๙

สั่ง ณ วันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๙

(นางกนกกาญจน์ ตาวิโรจน์)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่เลา

ความเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านแม่เลา

แผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านแม่เลา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

