



โรงเรียนป่าแป้ววิทยา

แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



โรงเรียนป่าแป้ววิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การให้ความเห็นชอบ
แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙
ของโรงเรียนป่าแป๋วิทยา

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนป่าแป๋วิทยา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๙ เมื่อวันที่ ๒๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๘ ได้พิจารณาแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ของโรงเรียนป่าแป๋วิทยา แล้ว

- เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙
ความเห็นชอบ ของผู้บริหารโรงเรียน ต่อ แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

.....
.....

(ลงชื่อ).....

(นางสาวสุพัฒน์ ภูมิสมบัติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนป่าแป๋วิทยา

- เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙
ความเห็นชอบ ของคณะกรรมการสถานศึกษา ต่อ แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

.....
.....

(ลงชื่อ).....

(นายบุญทา ปิ่นใหญ่)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนป่าแป๋วิทยา

คำนำ

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๙ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการเป็นแผนห้าปี ตามมาตรา ๑๖ แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๕๖ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชกฤษฎีกานี้ ให้จัดทำแผนสามปีโดยมีห้วงระยะเวลาตั้งแต่ปีงบประมาณพ.ศ.๒๕๖๖ถึงปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ซึ่งการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการนั้น ต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้องโดยในแต่ละปีงบประมาณ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งประมาณการรายได้และรายจ่ายและทรัพยากรอื่นที่จะต้องใช้จ่าย และมาตรา ๒๐ เพื่อให้การปฏิบัติราชการภายในส่วนราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพให้ส่วนราชการกำหนดเป้าหมาย แผนการทำงาน ระยะเวลาแล้วเสร็จของงานหรือโครงการ และงบประมาณที่จะต้องใช้จ่ายในแต่ละงานหรือโครงการ และต้องเผยแพร่ให้ข้าราชการและประชาชนทราบโดยทั่วกันด้วย

โรงเรียนป่าแป๋วิทยา จึงได้วิเคราะห์และประเมินศักยภาพการจัดการศึกษาขององค์กร กำหนดกรอบทิศทางการพัฒนา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย แนวทางการพัฒนาของแต่ละกลยุทธ์และการวิเคราะห์กำหนดโครงการที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ เพื่อให้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ของโรงเรียนป่าแป๋วิทยา มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทแผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรี ตอบสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนป่าแป๋วิทยา มีความคาดหวังว่าแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ จะเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนนโยบายด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ มีศักยภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามภารกิจที่มีคุณภาพ มาตรฐาน และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน จึงขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ไว้ ณ โอกาสนี้

โรงเรียนป่าแป๋วิทยา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
การให้ความเห็นชอบ	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ ๑ บริบทสถานศึกษา	๑
ความเป็นมา	๑
โครงสร้างการบริหารงาน	๗
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	๘
๑) ด้านคุณภาพการศึกษา	๘
๑.๑) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT)	๘
๑.๒) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)	๘
๑.๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET)	๘
๒) ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	๑๗
๒.๑) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR)	๑๗
๒.๒) รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอก	๒๓
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา	๕๓
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์	๕๓
กรอบการพัฒนาของกลยุทธ์	๕๓
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑	๕๔
และความมั่นคงของชีวิต	
กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕๖
ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ	
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้	๕๘
และทักษะด้านความปลอดภัยทุกรูปแบบ (๔ กลุ่มภัย)	
กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิต	๖๐
ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)	
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	๖๒
กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรม	๖๔
และเทคโนโลยีดิจิทัล(Digital Technolo)	
กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง	๖๕
ส่วนที่ ๓ งบประมาณและแผนงานโครงการ	๖๖
แผนการใช้จ่ายงบประมาณ	๖๖
รายละเอียดโครงการ	๖๙
๑.โครงการบริหารงานวิชาการ	๗๐
๒.โครงการบริหารงานทั่วไป	๑๔๖
๓.โครงการกิจการนักเรียน	๑๖๖

สารบัญ (ต่อ)

๔.โครงการบริหารงบประมาณ	๑๙๒
๕.โครงการบริหารบุคคล	๒๐๖
๖.โครงการอื่นๆ	๒๑๕
ส่วนที่ ๔ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๒๓๘
การดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ	๒๓๘
ปัจจัยแห่งความสำเร็จ	๒๓๙
ขั้นตอนการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๒๓๙
การติดตามและประเมินผล	๒๓๙
ภาคผนวก	๒๔๐
คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	

ส่วนที่ ๑

บริบทสถานศึกษา

๑. ความเป็นมา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนป่าแป้ววิทยา ตั้งอยู่เลขที่ ๙๐ หมู่ที่ ๔ ถนนแม่มาลัย-ปาย ตำบลป่าแป้ว อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ ๕๐๑๕๐ e-mail Papeavittaya@hotmail.com website – สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่ตั้งอยู่ในหุบเขาระหว่างภูเขามีสความสูงอยู่ในพื้นที่ที่มีความสูงกว่าความสูงเฉลี่ยของจังหวัดเชียงใหม่ บนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และมีความยากลำบากในการจัดการศึกษา เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๒ จนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ นักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน เป็นกลุ่มชาติกลุ่มชาติพันธุ์ร้อยละ ๖๕.๑๖ แยกนักเรียนตามกลุ่มชาติพันธุ์ กะเหรี่ยง ๕๗ คน ไทยใหญ่ ๔๐ คน ลีซอ ๒๔ คน ม้ง ๔ คน และมีนักเรียนอาศัยพักนอนภายในโรงเรียน จำนวน ๕๙ คน

๑.๒ ประวัติของสถานศึกษา

โรงเรียนป่าแป้ววิทยา เดิมชื่อ โรงเรียนวัดป่าแป้ว ต่อตั้งเมื่อเดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๔๓๗ โดยนายอำเภอแม่แตง มีนายสิงห์คำ เป็นครูใหญ่คนแรก เปิดสอนระดับประถมต้น อาศัยศาลาวัดป่าแป้ว เป็นสถานที่เรียน ต่อมาเมื่อวันที่ ๒๐ สิงหาคม ๒๔๘๘ ได้รับบริจาคที่ดินจากนายบุญทา ประเสริฐ จำนวน ๓ งาน และได้รับงบประมาณ เงินบำรุงท้องที่และเงินบริจาคเพื่อก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑ จำนวน ๓ ห้องเรียน ต่อมาได้เปิดขยายชั้นเรียนถึงระดับประถมศึกษาตอนปลายเมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๑๕ ในปี พ.ศ. ๒๕๑๖ ได้รับงบประมาณเงินบำรุงท้องที่และเงินบริจาคเพื่อก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑ อีก ๑ หลัง ปี พ.ศ. ๒๕๑๘ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนประถมปลายอีก ๑ หลัง ในปี ๒๕๓๙ ได้รับบริจาคเงินซื้อที่ดินเพิ่มจำนวน ๓ งาน ปีการศึกษา ๒๕๔๑ ได้เปิดขยายชั้นเรียนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้นปีงบประมาณ ๒๕๔๑ และ ๒๕๔๐ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคาร แบบ สปช. ๑๐๕/๒๖ อีกปีละ ๑ หลัง โดยได้อาคารเก่าที่เสื่อมสภาพไปบางหลัง และได้ระดมทุนก่อสร้างอาคารไม้ชั่วคราวและ โรงอาหารอย่างละ ๑ หลัง ปี พ.ศ. ๒๕๕๑ ได้ระดมทุนซื้อที่ดินเพิ่มเติมอีกจำนวน ๓ งานเศษ ปี พ.ศ. ๒๕๕๒ ได้ระดมทุนซื้อที่ดินบริเวณหลังอาคารเรียนชั้นมัธยมศึกษาเพิ่มเติมอีกจำนวน ๑ ไร่เพื่อให้ที่ดินเชื่อมต่อเป็นผืนเดียวกันกับแปลงที่เป็นบ้านพักครู เมื่อวันที่ ๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๓ โรงเรียนได้รับการตอบรับให้เป็นโรงเรียนสมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และทางโรงเรียนได้เสนอขอรับการประเมินเพื่อรับพระราชทานป้ายสนองพระราชดำริจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และผ่านการประเมินได้เข้ารับพระราชทานป้ายสนองพระราชดำริ เมื่อวันที่ ๘ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๓ ปัจจุบันโรงเรียนป่าแป้ววิทยา เปิดสอนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนต้นและมีนักเรียนจากโรงเรียนบ้านท่าผา และโรงเรียนบ้านปางลั่น มาเรียนรวมด้วย

๑.๓ เขตพื้นที่บริการการศึกษา

เขตบริการระดับอนุบาลและประถมศึกษา ๕ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านป่าแป้ว บ้านแม่น้ำแฉม บ้านท่าผา บ้านปางลั่น และบ้านห้วยพระเจ้า

เขตบริการระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๘ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านป่าแป้ว บ้านแม่น้ำแฉม บ้านท่าผาบ้านปางลั่น บ้านห้วยพระเจ้า บ้านแม่แหม บ้านแม่เลา และบ้านแม่สะ

๑.๔ ที่ตั้งอาคารเรียน

ตั้งอยู่บนที่ดินแปลงเล็ก รวม ๗ แปลง มีถนนแยกจากทางหลวงแผ่นดิน ผ่านหมู่บ้านและโรงเรียนไปทางทิศเหนืออีกิโลเมตรที่ ๓๑.๕ ไปประจบกับทางหลวงที่ ๓๒ ที่หน้าวัดป่าแป๋

ที่ดินแปลงที่ ๑ อยู่ทางทิศเหนือของถนน มีเนื้อที่ ๓ งาน ๘๒.๐๒ ตารางวา ประกอบด้วยอาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๖ ๑ หลัง ๘ ห้องเรียน เป็นตึก ๒ ชั้น ชั้นล่างเป็นห้องเรียนชั้น ป.๑, ป.๒, ป.๓, ป.๔ ชั้นบนเป็นห้องคณิตศาสตร์,ป.๕,ป.๖,ห้องคอมพิวเตอร์ และมีอาคารโรงอาหาร อาคารอเนกประสงค์ มีห้องพยาบาล ธนาคารนักเรียน,สหกรณ์ร้านค้า,ธนาคารขยะรีไซเคิล,ร้านตัดผม และห้องส้วมนักเรียน ๖ ที่นั่ง และห้องส้วมครู ๒ ที่นั่ง ดินแปลงนี้ ทราบว่าเป็นที่ฝังศพของทหารญี่ปุ่น สมัยสงครามโลกครั้งที่ ๒

ที่ดินแปลงที่ ๒ อยู่ตรงกันข้ามถนนละพากถนนกับแปลงที่ ๑ มีเนื้อที่ ๑ ไร่ ๔๑ ตารางวา เป็นที่ธรณีสงฆ์มอบให้กับทางโรงเรียน เป็นที่ตั้งอาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๙ ๑ หลัง ๔ ห้องเรียน ให้เป็นห้องชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ และห้องวิทยาศาสตร์ มีอาคารประกอบอีก ๒ หลัง หลังที่ ๑ เป็นอาคารสำนักงานห้องผู้อำนวยการโรงเรียนและร้านค้ากาแฟ อีกหลังหนึ่งเป็นอาคารไม้ขนาด ๖X ๑๒ เมตร เป็นอาคารเรียนของอนุบาล ๒-๓ ที่ดินบริเวณนี้มีห้องส้วมนักเรียน ๕ ที่นั่ง และห้องส้วมครู ๒ ที่นั่ง มีถังน้ำฝน ๒ ชุด ชุดที่ ๑ มี ๔ ถัง ความจุถังละ ๒,๐๐๐ ลิตร ชุดที่ ๒ มี ๒ ถัง ถังละ ๑,๐๐๐ ลิตร มีถังน้ำเก็บน้ำฝนของ AIS บริจาคให้กับทางโรงเรียน เป็นจำนวน ๕ ใบ และมีผู้บริจาคสร้างหลังคาคลุมสนามกีฬาอเนกประสงค์ให้กับทางโรงเรียนอีก ๑ หลัง

ที่ดินแปลงที่ ๓ มีเนื้อที่ ๒๐๐ ตารางวา เป็นที่ดินซื้อบริจาคเมื่อปี ๒๕๔๓ ใช้เป็นที่สร้างห้องสมุดวิทยุการบิน จำนวน ๑ หลัง

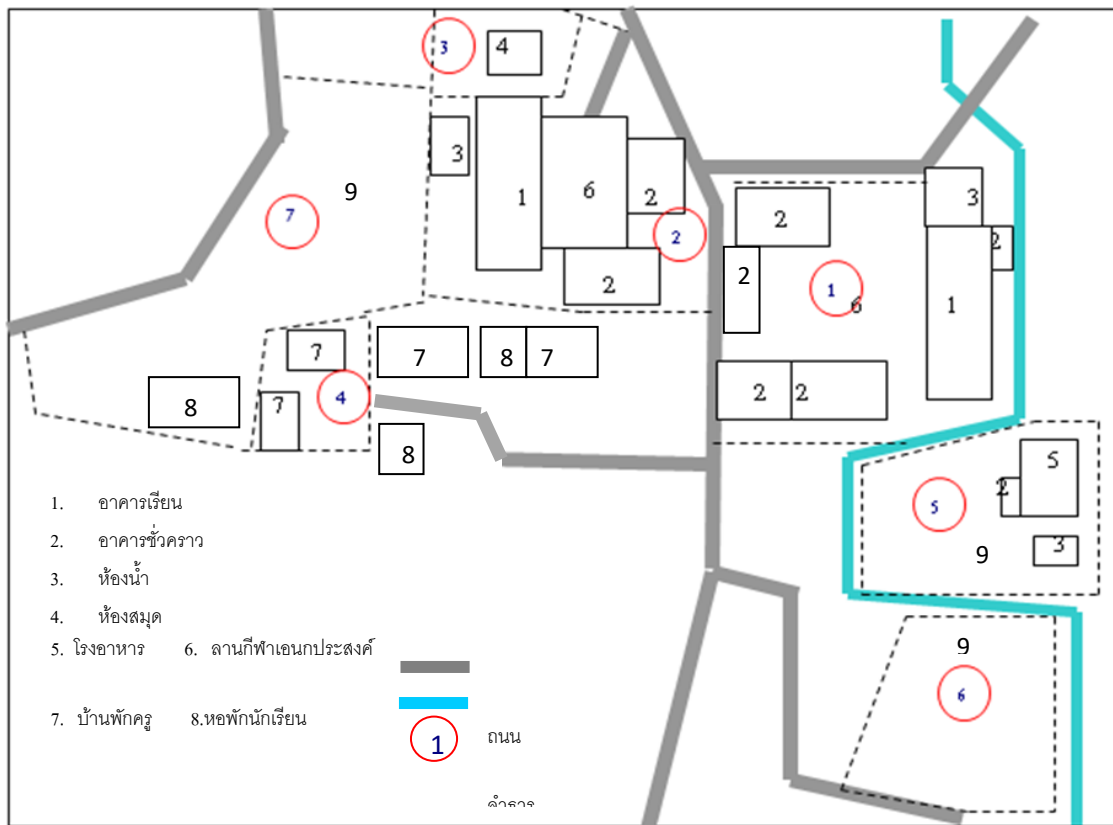
ที่ดินแปลงที่ ๔ อยู่ข้างสถานีตำรวจมีเนื้อที่ ๗๒ ตารางวา เป็นที่ตั้งของบ้านพักครู ๒ หลังเป็นที่ราชพัสดุ

ที่ดินแปลงที่ ๕ อยู่ติดกับที่ดินแปลงที่ ๑ เป็นที่ดินราษฎรบริจาคมีเนื้อที่ ๒ งาน ๖๓ ตารางวาเป็นที่ตั้งของโรงอาหารและสวนเกษตรในโรงเรียน มีส้วม ๑ หลัง ๔ ที่นั่ง

ที่ดินแปลงที่ ๖ อยู่ติดกับโรงอาหารเป็นที่ดินที่ได้รับการซื้อที่ดินโดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑ งาน ๘๐ วา เป็นจำนวนเงิน ๗๐,๐๐๐ บาท

ที่ดินแปลงที่ ๗ อยู่ระหว่างที่ดินแปลงที่ ๒ เชื่อมต่อไปถึงที่ดินแปลงที่ ๔ และติดถนน ทางหลวงสายแม่มาลัย -ปาย ใช้เป็นสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีถังน้ำเก็บน้ำฝนโรงเรียน จำนวน ๔ ใบ สภาพแวดล้อมโรงเรียนมีเนื้อที่ทั้งหมด ๔ ไร่ ๒ งาน ๓๘.๒ ตารางวา ซึ่งเป็นเนื้อที่ได้มาจากการบริจาคที่ธรณีสงฆ์ และที่ราชพัสดุ และการซื้อที่ดินเพิ่มให้กับทางโรงเรียน แต่ละแปลง คับแคบ ไม่สามารถจัดกิจกรรมบางอย่างได้ ทางโรงเรียนได้พยายามอย่างเต็มความสามารถที่จะปรับปรุง ตกแต่งให้มีภูมิทัศน์ที่สวยงามเหมาะสมกับสถานศึกษาเช่น การจัดสวนหย่อม ไม้ดอกไม้ประดับ สนามตะกร้อ สนามวอลเลย์บอล ซึ่งเป็นที่ส่งเสริมความรู้ความสามารถของนักเรียน และมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๑.๕ ผังบริเวณโรงเรียน



๑.๖ สภาพชุมชน ศาสนา วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสังคม

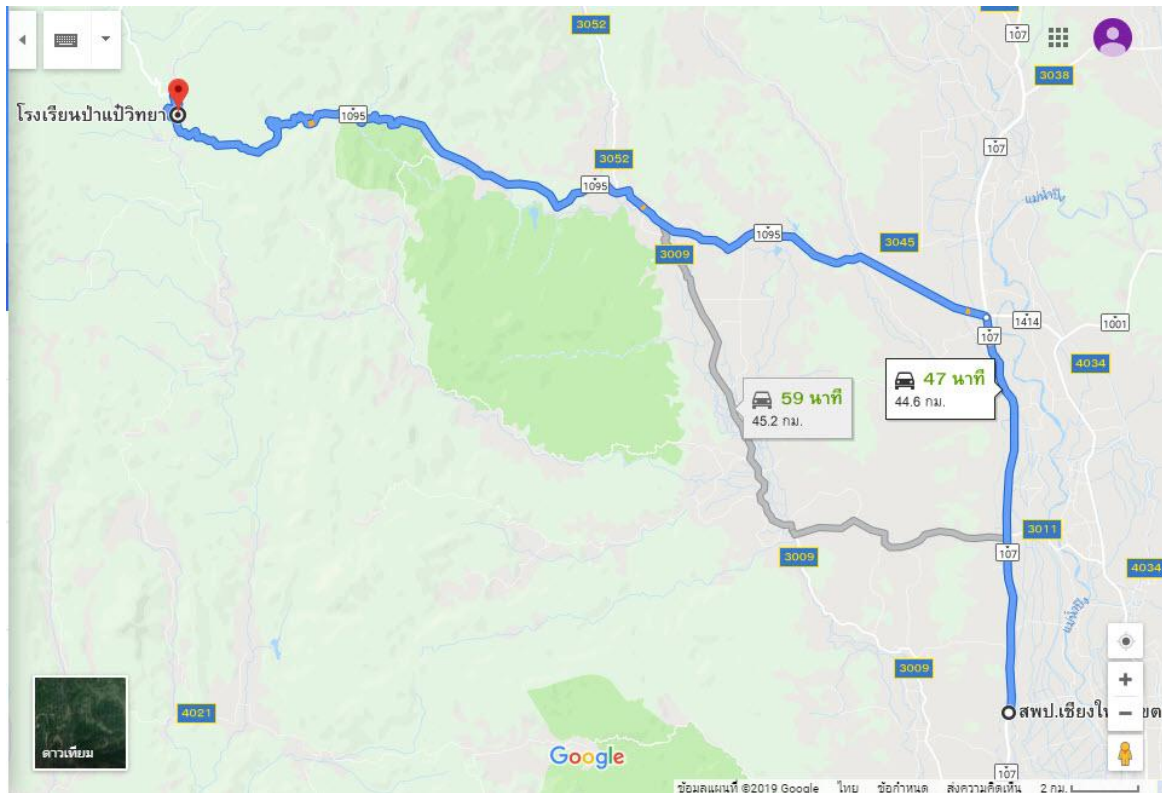
ด้านศาสนา ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ และเป็นชนกลุ่มน้อย ยังยึดถือขนบธรรมเนียม ประเพณีจากบรรพบุรุษ นับถือผีสงเทวดา ดังจะให้เห็นจากการเลี้ยงผี การกินวอ หรืองานประเพณีประจำเผ่า เป็นต้น

ด้านเศรษฐกิจ ส่วนใหญ่ผู้ปกครองมีฐานะยากจน มีอาชีพรับจ้าง การหมุนเวียนใช้จ่ายเงินยังไม่ได้เท่าที่ควร

ด้านสภาพสังคม/ชุมชน สภาพชุมชนนอกพื้นที่บริการ เป็นชุมชนที่ค่อนข้างใหญ่พอสมควรเพราะเป็นโรงเรียนประจำตำบล มีแหล่งความรู้หลายแห่ง เช่น สหกรณ์การเกษตร สถานีอนามัย สถานีตำรวจ มีวัด องค์การบริหารส่วนตำบล สวนพรวณีย์ อุทยานรักษาสัตว์ป่าแม่เลา-แม่สะละ บริเวณธรรมชาติศึกษาและอารามสงฆ์ ซึ่งสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ได้ดีในท้องถิ่น

สถานที่ท่องเที่ยวมีหลายด้านด้วยกัน เช่น น้ำตกหมอกฟ้า วนอุทยานแห่งชาติห้วยน้ำดัง โป่งเดือด (น้ำพุร้อน) น้ำตกแม่ลาก ซึ่งบางที่ก็ได้รับการปรับปรุงเป็นสถานที่ท่องเที่ยวทำรายได้ให้กับท้องถิ่นอีกด้วย ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โรงเรียนและชุมชนมีความสัมพันธ์กันเป็นอย่างดีมีการจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน เช่น การจัดงานวันแม่ งานกีฬาประชาชน และงานต่าง ๆ ที่จัดขึ้นในชุมชน งานปรับปรุงอาคารสถานที่ งานประเพณีต่าง ๆ

๑.๗ แผนที่ (ใช้ Google map จาก สพป. ชม ๒ ถึง ร.ร.)



๑.๘ จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๘ คน ชาย ๔ คน หญิง ๑๔ คน

วุฒิทางการศึกษา	ชาย	หญิง	รวม
ต่ำกว่า ปริญญาตรี	๑	-	๑
ปริญญาตรี	๒	๘	๑๐
ปริญญาโท	๑	๖	๗
ปริญญาเอก	-	-	-
รวมทั้งหมด	๔	๑๔	๑๘

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	หน้าที่และความรับผิดชอบ
๑	นางสาวสุพัฒน์ ภูมิสมบัติ	ปริญญาโท	ผู้อำนวยการโรงเรียน
๒	นางธนกร เรือนน้อง	ปริญญาตรี	ครูประจำชั้นอนุบาล
๓	นางสาวนันธิกา จินาการ	ปริญญาตรี	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๔	นางสาวสรวงสุตา เจริญวงศ์	ปริญญาโท	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๕	นางสาวแววดาว คำหยาด	ปริญญาโท	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
๖	นางสาวอรัญญา กุลุชี่	ปริญญาตรี	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๗	นางสาวพิชชาภรณ์ ภูบุตร	ปริญญาโท	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๘	นางสาวกมลชนก มาลัจจันทร์	ปริญญาตรี	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
๙	นางสาวธัญวรัตน์ ผิวเหลือง	ปริญญาตรี	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
๑๐	นางสาวสุชาดา ดวงประเสริฐ	ปริญญาตรี	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๑๑	นางนวลนิภา ทองอินทร์	ปริญญาโท	ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
๑๒	นายสมักร จันทาเงิน	ปริญญาโท	ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
๑๓	นางสาวพวงผกา ดีใหม่	ปริญญาตรี	ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
๑๔	นายจตุภูมิ สิงห์เหลือง	ปริญญาตรี	ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
๑๕	นางสาวปิยะรัตน์ สุวรรณ	ปริญญาตรี	ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๑๖	นางสาวสิริพิม พรมมา	ปริญญาโท	ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๑๗	นายจิระศักดิ์ ต๊ะคำ	ปริญญาตรี	เจ้าหน้าที่ธุรการ
๑๘	นายขยัน สมพินิจ	มัธยมศึกษาปีที่ ๖	นักการภารโรง

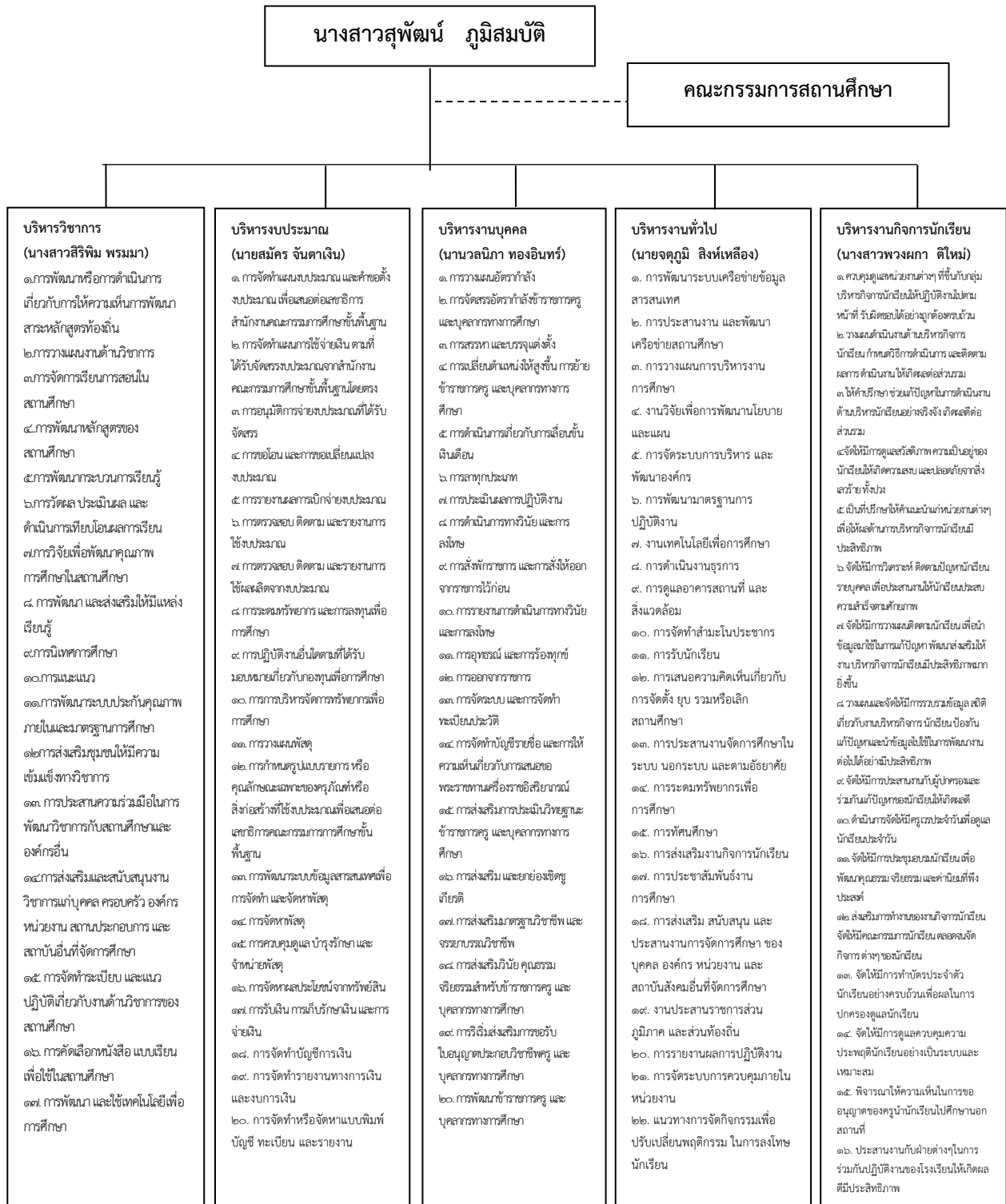
๑.๙ จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑๙๐ คน แยกเป็นระดับชั้น ดังนี้ (๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๙)

ชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด		
		ชาย	หญิง	รวม
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒	๑	๔	๑	๕
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓	๑	๙	๓	๑๒
รวม	๒	๑๓	๔	๑๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๕	๑๑	๑๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๐	๙	๑๙
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๒	๘	๒๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๘	๓	๑๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑๕	๑๐	๒๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๕	๑๓	๑๘
รวม	๖	๕๕	๕๔	๑๐๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๖	๓	๑๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๗	๑๕	๓๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๖	๗	๑๓
รวม	๓	๓๙	๒๕	๖๔
รวมทั้งหมด	๑๑	๑๐๗	๘๓	๑๙๐

๒. โครงสร้างการบริหารงาน

โรงเรียนป่าแป๋วิทยา แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๕ งาน ได้แก่ ๑) ด้านการบริหารวิชาการ ๒) ด้านการบริหารงบประมาณ ๓) ด้านการบริหารงานบุคคล ๔) ด้านการบริหารงานทั่วไป ๕) ด้านการบริหารกิจการนักเรียน โดยยึดหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) และเทคนิคการบริหารแบบ (PDCA)

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนป่าแป๋วิทยา



๓. ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

๓.๑ ด้านคุณภาพการศึกษา

๓.๑.๑ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๘

วิชา	คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยเขตพื้นที่	คะแนนเฉลี่ยประเทศ
การอ่านออกเสียง	๘๘.๕๐	๖๙.๓๕	๘๐.๒๕
การอ่านรู้เรื่อง	๘๐.๘๗	๖๔.๓๒	๗๖.๘๖
รวม ๒ ด้าน	๘๔.๖๔	๖๖.๘๓	๗๘.๕๗

๓.๑.๒ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๘

วิชา	คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยเขตพื้นที่	คะแนนเฉลี่ยประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	๒๘.๑๑	๔๑.๖๑	๔๗.๕๒
ด้านภาษาไทย	๔๖.๕๕	๕๒.๑๓	๕๗.๑๑
รวม ๒ ด้าน	๓๗.๓๓	๔๖.๘๗	๕๒.๓๒

๓.๑.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

วิชา	คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยเขตพื้นที่	คะแนนเฉลี่ยประเทศ
ภาษาไทย	๕๓.๙๓	๔๖.๑๑	๔๗.๖๐
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๙๐	๒๙.๗๒	๓๓.๕๘
คณิตศาสตร์	๓๗.๑๑	๒๓.๓๖	๒๔.๙๐
วิทยาศาสตร์	๓๘.๖๑	๓๔.๕๖	๓๕.๔๓

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

วิชา	คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยเขตพื้นที่	คะแนนเฉลี่ยประเทศ
ภาษาไทย	๕๔.๐๕	๔๗.๘๙	๔๗.๔๙
ภาษาอังกฤษ	๒๔.๒๒	๓๑.๙๒	๓๒.๔๖
คณิตศาสตร์	๒๗.๐๙	๒๖.๙๑	๒๖.๘๑
วิทยาศาสตร์	๓๗.๙๔	๓๔.๐๔	๓๓.๙๕

๓.๑.๔ สรุปผลการปฏิบัติงานเด่นของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

(๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘-๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙)

๑. ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา ผลจากการปฏิบัติงานของโรงเรียนป่าแป้ววิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ทำให้โรงเรียนได้รับรางวัล ดังนี้

- โรงเรียนป่าแป้ววิทยา ได้รับเกียรติบัตรสถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนได้คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มากกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒ ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้บริหารสถานศึกษา ผลจากการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ทำให้ได้รับรางวัล ดังนี้

- นางสาวสุพรรณ ภูมิสมบัติ ได้รับรางวัล โครงการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนกิจกรรม ONE TEACHER Thailand Live ๒๐๒๖ ในหัวข้อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับทักษะอนาคต

- นางสาวสุพรรณ ภูมิสมบัติ ได้รับรางวัล ครูสุดดี ด้านการบริหารการศึกษา เนื่องในงานวันครู ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙

- นางสาวสุพรรณ ภูมิสมบัติ ได้รับรางวัลโครงการระบบศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศดิจิทัล ด้านคุณธรรม ประจำปี ๒๕๖๘

๓ ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับครูและบุคลากรทางการศึกษา ผลจากการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทำให้ได้รับรางวัล ดังนี้

- นางสาวสิริพิม พรหมมา ได้รับรางวัล เกียรติยศวันครู ประจำปี ๒๕๖๙ เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๙ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

- นายสมิคร จันตาเงิน ได้รับรางวัล ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพดีเด่น เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๙ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

- นางสาวพวงผกา ติใหม่ ได้รับรางวัล ครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนดีเด่น เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๙ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

- นางสาวสุชาดา ดวงประเสริฐ ได้รับรางวัล ครูผู้สอนรายวิชาคณิตศาสตร์ดีเด่น เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๙ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

- นางสาวพิชชาภรณ์ ภูบุตร ผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศอันดับหนึ่ง กิจกรรมการออกกำลังกายประกอบเพลงแอโรบิค ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

- นางสาวสรวงสุดา เจริญวงศ์ ผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ อันดับหนึ่ง กิจกรรมการออกกำลังกายประกอบเพลงแอโรบิค ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

- นางสาวอรัญญา กุลชิ ผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ อันดับหนึ่ง กิจกรรมการออกกำลังกายประกอบเพลงแอโรบิค ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

- นางสาวสิริพิม พรหมมา ผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับหนึ่ง กิจกรรมการแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

- นางสาวปิยะรัตน์ สุวรรณ ผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับหนึ่ง กิจกรรมการแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

- นางสาวแววดาว คำหยาด ผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับสอง กิจกรรมการออกกำลังกายประกอบเพลง แอโรบิค ระดับชั้น ป.๑- ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

- นางสาวสิริพิม พรมมา ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

- นางสาวธัญวรัตน์ ผิวเหลือง ผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิงเดี่ยว ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

- เด็กหญิงคารินทร์ พิพัฒนทรัพย์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ อันดับหนึ่ง กิจกรรม
ยประกอบเพลง แอโรบิค ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

- เด็กหญิงประกายดาว เมืองเอ๋ย ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ อันดับหนึ่ง กิจกรรมการออกกำลังกายประกอบเพลง แอโรบิค ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

- เด็กหญิงพัชญาภรณ์ ชันแก้ว ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ อันดับหนึ่ง กิจกรรมการออกกำลังกายประกอบเพลง แอโรบิค ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

- นางสาวฉมชบา ลินจ้าง ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศอันดับหนึ่ง กิจกรรมการออกกำลังกายประกอบเพลง แอโรบิค ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

- เด็กหญิงปัทมาสน์ ดุมขาว ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับสอง กิจกรรมการออกกำลังกายประกอบเพลง แอโรบิค ระดับชั้น ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

- ✧ โรงเรียนป่าแป๋วิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ✧



- ✧ โรงเรียนป่าแป๋วิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ✧



- [illegible]

- เด็กชายวรเวช เจริญสกุลทอง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันกีฬาฟุตบอล ๗ คน ชาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น การแข่งขันกีฬานักเรียนอำเภอแม่แตง “แม่แตงเกมส์” ครั้งที่ ๒๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

๒. ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

๒.๑ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑: คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพ "ยอดเยี่ยม"

โรงเรียนป่าแป๋วิทยา มีการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย (อนุบาล ๒ และ ๓) โดยผลการประเมินคุณภาพใน อยู่ในระดับ "ยอดเยี่ยม" ซึ่งเป็นผลจากการบริหารจัดการเชิงรุกผ่านแผนปฏิบัติการที่บูรณาการ "นวัตกรรมการเรียนรู้" เข้ากับ "สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย" และ "ความร่วมมือของภาคีเครือข่าย" อย่างเป็นระบบ มีผลการดำเนินงาน พัฒนาการด้านร่างกาย ยอดเยี่ยม เด็กมีน้ำหนัก และส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ผ่านกิจกรรมออกกำลังกายประกอบดนตรี และการปรับปรุงอาคารสถานที่ และระบบ CCTV เพื่อความปลอดภัยสูงสุด ผลการดำเนินงาน พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ยอดเยี่ยม เด็กมีความร่าเริงแจ่มใส กล้าแสดงออก และมีสมาธิผ่านโครงการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมศิลปะ-ดนตรี และกิจกรรมรักการอ่าน "การเล่น การเล่า และการเรียนรู้" ผลการดำเนินงาน พัฒนาการด้านสังคม ยอดเยี่ยมเด็กมีวินัย รู้จักการออม และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม ผ่านโครงการ "คนอื่นสร้างหนี้ แต่หนูนี้สร้างอนาคต" และกิจกรรมขยะรีไซเคิลรวมถึงการปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยอย่างงดงาม และผลการดำเนินงาน พัฒนาการด้านสติปัญญา ดีเลิศเด็กมีทักษะการสืบเสาะ แสวงหาความรู้ และการคิดเชิงเหตุผลผ่านโครงการ "บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย" และการใช้คำถามปลายเปิดเพื่อกระตุ้นกระบวนการคิดแก้ปัญหา และจุดเด่นที่เป็นแบบอย่างคือ ด้านสุขภาวะและโภชนาการ มีการจัดการอาหาร ๕ หมู่ที่มีคุณภาพร่วมกับหน่วยงานสาธารณสุขในพื้นที่ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ด้านการเจริญเติบโตอยู่ในเกณฑ์สูงสุดการปลูกฝังวิถีพอเพียง มีความสำเร็จเชิงประจักษ์ในโครงการออมทรัพย์และกิจกรรมคัดแยกขยะที่เด็กสามารถปฏิบัติได้จริงในชีวิตประจำวันสภาพแวดล้อมแห่งการเรียนรู้ การยกระดับความ และการจัดมุมประสบการณ์ที่เพียบพร้อมด้วยสื่อส่งเสริมทักษะ EF(Executive Functions)ทิศทางการพัฒนาในอนาคต โรงเรียนป่าแป๋วิทยา มีแนวทางในการพัฒนาคุณภาพเด็กในปีการศึกษาต่อไป โดยการวางแผนยกระดับคุณภาพสู่ความยั่งยืนผ่าน Active Learning & EF นำนวัตกรรมสถานการณ์จำลอง "Papae Smart Minimarket" มาใช้พัฒนาทักษะการวางแผน การตัดสินใจ และการคิดเชิงคณิตศาสตร์ให้เป็นรูปธรรม พัฒนาสื่อการสอนในรูปแบบสื่อจำลอง เพื่อเพิ่มความน่าสนใจ และเปิดโลกทัศน์การเรียนรู้แบบ Digital Learning ให้กับเด็ก HomeSchoolConnection เสริมสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองให้เข้มแข็งยิ่งขึ้น เพื่อเชื่อมต่อการพัฒนาเด็กจากโรงเรียนสู่ครอบครัวอย่างไร้รอยต่อ ในภาพรวม โรงเรียนป่าแป๋วิทยาได้พิสูจน์ให้เห็นถึงความมุ่งมั่นในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพ เด็กมีพัฒนาการสมวัยอย่างเป็นองค์รวม พร้อมเติบโตเป็นสมาชิกที่มีคุณภาพของสังคมอย่างยั่งยืน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ "ดีเลิศ"

โรงเรียนป่าแป๋วิทยา มีการพัฒนากระบวนการบริหาร และการจัดการ มีผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับ "ดีเลิศ" ซึ่งเป็นผลสืบเนื่องมาจากการบริหารจัดการที่เป็นระบบ ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ บุคลากร สภาพแวดล้อม และระบบประกันคุณภาพภายใน โดยมีรายละเอียดผลการดำเนินงานที่สำคัญ ดังนี้

๑. การพัฒนาหลักสูตรและการจัดประสบการณ์เชิงรุก โรงเรียนได้พัฒนาหลักสูตรปฐมวัย (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๘) ที่มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น มุ่งเน้นการจัดประสบการณ์แบบ Active Learning ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริง (Learning through Play) โดยมีโครงการเด่น เช่น บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน ซึ่งส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุลตามศักยภาพรายบุคคล

๒. การบริหารงานบุคคลและนวัตกรรมทางการศึกษา โรงเรียนให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูสู่ความเป็นมืออาชีพ ส่งเสริมให้เกิดนวัตกรรมการสอนแบบ "๑ คน ๑ นวัตกรรม" ควบคู่กับการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนอย่างตรงจุด ผลการดำเนินงานสะท้อนผ่านขวัญและกำลังใจของบุคลากรที่อยู่ในระดับสูงมาก โดยมีการกระจายอำนาจและการทำงานเป็นทีมที่เข้มแข็งภายใต้กระบวนการ PLC

๓. สภาพแวดล้อมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ มีการยกระดับคุณภาพอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้อย่างก้าวกระโดดภายใต้แนวคิด Safety & Smart School อาทิ การจัดตั้งห้องเรียนอัจฉริยะ (Smart Classroom) การติดตั้งระบบ CCTV และการปรับปรุงสนามเด็กเล่นให้ปลอดภัยและส่งเสริมพัฒนาการ รวมถึงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (DMC, CCT, ITA) ที่มีความถูกต้องและเป็นปัจจุบัน เพื่อสนับสนุนการตัดสินใจทางการบริหารและการจัดประสบการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. ระบบประกันคุณภาพและการมีส่วนร่วม สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพตามวงจร PDCA ที่ชัดเจน โดยเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนและตรวจสอบ ผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๘ ส่วนใหญ่มีผลการประเมินในระดับ ยอดเยี่ยม และ ดีเลิศ สร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพทิศทางในอนาคต โรงเรียนป่าแป้ววิทยามุ่งมั่นที่จะต่อยอดความสำเร็จโดยการยกระดับนวัตกรรมครูสู่ระดับ Best Practice ในระดับเขตพื้นที่ และบูรณาการทักษะสมอง (EF) เข้าสู่หลักสูตรอย่างเข้มข้น เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตที่ยั่งยืนให้แก่เด็กปฐมวัยทุกคนในชุมชนป่าแป้ว

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โรงเรียนป่าแป้ววิทยา มีการพัฒนาครูปฐมวัย ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีผลการประเมินอยู่ในระดับ "ดีเลิศ" ครูผู้สอนมีความชำนาญ ในการออกแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ภายใต้แนวคิด "Learning by Doing" และการใช้ "ห้องเรียนคือครูคนที่สาม" เพื่อสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยมีคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจจากผู้เกี่ยวข้องในระดับสูง โดยมีรายละเอียดผลการดำเนินงานที่สำคัญ ดังนี้

๑. พัฒนาการสมวัยอย่างเป็นองค์รวม (Holistic Development) เด็กมีผลการประเมินพัฒนาการระดับ "ดี" คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๙๔ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคล เพื่อจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยเน้นการพัฒนาทักษะสมอง (Executive Function: EF) และกระบวนการสืบเสาะ

๒. ประสบการณ์ตรงผ่านการเล่นและลงมือทำ (Active & Play-based Learning) โรงเรียนขับเคลื่อนโครงการเด่น เช่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และ โครงการ Play and Learn ที่เน้นให้เด็กได้สำรวจ ทดลอง และทัศนศึกษาเพื่อเชื่อมโยงความรู้กับชีวิตจริง ร้อยละ ๗๕ ของเด็กปฐมวัยสามารถปฏิบัติกิจกรรม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยตนเองจนสำเร็จ แสดงถึงความมั่นใจและการเห็นคุณค่าในตนเอง

๓. บรรยากาศและสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนา (Learning Environment & ICT) การจัดมุมประสบการณ์คุณภาพอย่างน้อย ๕ มุม ในทุกห้องเรียน พร้อมบูรณาการเทคโนโลยีผ่าน Smart Classroom และสื่อมัลติมีเดียที่เหมาะสมกับวัย เพื่อลดช่องว่างความเหลื่อมล้ำทางการเรียนรู้มีความปลอดภัยเป็นเลิศ

ด้วยระบบ CCTV และการปรับปรุงภูมิทัศน์/สนามเด็กเล่นที่ทันสมัย ทำให้เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุขในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย

๔. ระบบการวัดผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ครูใช้การประเมินแบบมีส่วนร่วม (ครู-เพื่อน-ผู้ปกครอง) ผ่านแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) และการสังเกตพฤติกรรมแทนการทดสอบที่สร้างความเครียด มีการนำผลการประเมินมาจัดทำ วิจัยในชั้นเรียน และนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาเด็กรายบุคคล (Differentiated Instruction) อย่างน้อย ๑ นวัตกรรมต่อครู ๑ คนมีแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยการวางแผน สร้างสื่อนวัตกรรม Papae Smart Minimarket: การจำลองสถานการณ์จริงเพื่อฝึกทักษะ EF การคำนวณพื้นฐานและทักษะทางสังคม มีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของคณะครูที่เข้มแข็ง ส่งผลให้เกิดการสร้างนวัตกรรมที่สามารถแก้ปัญหาเด็กได้อย่างเป็นระบบ เพื่อยกระดับคุณภาพสู่ความยั่งยืน โดยมีแผนการพัฒนาเครื่องมือประเมินในรูปแบบ Digital Portfolio เพื่อสื่อสารพัฒนาการเด็กกับผู้ปกครองแบบ Real-time สร้างคลังสื่อดิจิทัล และนวัตกรรมทำมือให้ครอบคลุมหน่วยการเรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายผู้ปกครอง (Parent School) เพื่อเป็นรอยต่อการพัฒนาเด็กระหว่างบ้าน และโรงเรียน

ผลการดำเนินงาน สะท้อนให้เห็นถึงความมุ่งมั่นของโรงเรียนป่าแป๋วิทยาในการสร้างรากฐานชีวิตที่ดีให้กับเด็กปฐมวัย โดยเน้นพัฒนาคุณภาพเด็ก คุณภาพการจัดศึกษา คุณภาพครู ควบคู่ไปกับความสุขและการมีส่วนร่วมของชุมชนอย่างเป็นรูปธรรม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนป่าแป๋วิทยา ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนต้น มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๗๘ คน ครูผู้สอน ๑๕ คน จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ **มีผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ** โดยมีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

ด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนป่าแป๋วิทยา กำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน **ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน** ได้แก่ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิด คำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ โรงเรียนป่าแป๋วิทยาได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานปี พ.ศ. ๒๕๕๑ โรงเรียนมีการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านความรู้ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณทั้งในระดับชั้นเรียนและในภาพรวมของสถานศึกษา มีการกำหนดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยคณะครูร่วมกันวิเคราะห์สาเหตุ แนวทาง วิธีการในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนร่วมกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาและแก้ปัญหาในรูปแบบการทำวิจัยในชั้นเรียน นอกจากนี้ยังมีแนวทางในการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมฝึกกระบวนการในการคิดและวางแผนการทำงานให้กับนักเรียน ให้มีความรู้ มีทักษะชีวิต มีทักษะอาชีพ และมีทักษะในการลงมือปฏิบัติจริง สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และยังเป็นการสร้าง

พื้นฐานด้านความรู้และทักษะให้มีความพร้อมในการคิดสร้างสรรค์ผลงานต่าง ๆ ด้วยตัวเอง โดยมีครูเป็นที่ปรึกษาคอยชี้แนะแนวทางในการทำงานจนประสบผลสำเร็จ ในด้านการใช้สื่อเทคโนโลยี มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้ในการใช้สื่อเทคโนโลยีในทางสร้างสรรค์ได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย นอกจากนี้ยังมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านต่าง ๆ อย่างหลากหลายตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ บุคลากรส่งผลให้คุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ได้แก่ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม โรงเรียนมีการส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีทั้งในระดับชั้นเรียนและในภาพรวมของสถานศึกษา โดยจัดกิจกรรมตามโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ได้แก่ ความมีระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์ ความสามัคคี ให้ผู้เรียนตระหนักและปฏิบัติตามจนเป็นปกติวิสัยพื้นฐานในการดำรงชีวิต โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นตามโอกาส นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับสิทธิและเสรีภาพ ในการดำเนินชีวิต การเคารพกฎกติกาเพื่อการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างอย่างหลากหลายได้อย่างมีความสุข ส่งผลให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมเชิงบวก และมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงและสุขภาพจิตที่ดีแก่ผู้เรียน การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ บุคลากรส่งผลให้คุณภาพของผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนป่าแป๋วิทยา มีการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นำผลการวิเคราะห์สภาพบริบทของสถานศึกษา (SWOT) และผลจากการสรุปประเมินผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม รวมถึงผลการประเมินคุณภาพภายในในปีที่ผ่านมา และนโยบายหน่วยงานต้นสังกัด มาเป็นแนวทางประกอบการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ มีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ โครงการ กิจกรรมไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัด ตลอดจนทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบันและอนาคต พัฒนานองค์กรตามแนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการมีส่วนร่วมวิเคราะห์สภาพปัญหา ร่วมวางแผนพัฒนา ร่วมดำเนินการ ร่วมประเมินผล และร่วมรับผิดชอบตามความเหมาะสม ดำเนินกิจกรรมในโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย ส่งผลให้คุณภาพด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนป่าแป๋วิทยาส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครอบคลุมในด้านการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ โดยครูสร้างสรรค์นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนทุกหน่วยการเรียนรู้ รวมถึงมีการนำเสนอเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับครูด้วยกันในสถานศึกษา ในการบริหารจัดการชั้นเรียนของครู มีการเอื้ออำนวยให้เกิดบรรยากาศที่เป็นประชาธิปไตย รับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการศึกษาหาความรู้ ตั้งใจเรียน และกล้าแสดงออกมากขึ้น ผู้เรียนสามารถทำงานแบบกลุ่มและแสดงบทบาทของสมาชิกในกลุ่มได้ การจัดชั้นเรียนมีความเป็นระเบียบ สะดวกใช้ ห้องเรียนมีความสะอาด มีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่หลากหลายทันสมัย มีสื่อ ครุภัณฑ์ประเภทโสตทัศนูปกรณ์สำหรับนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนครบทุกห้อง โรงเรียนจัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสดูแลหาความรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสออกศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อมุ่งส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดทักษะสำคัญ ๓ ประการคือ ๑) ทักษะความรู้ ๒) ทักษะชีวิต ๓) ทักษะอาชีพ ให้เป็นไปตามศักยภาพของตนเอง ครูมีการประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการตรวจสอบและประเมินความรู้ ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบด้วยวิธีการที่หลากหลาย คือ ๑) จัดทำคลังข้อสอบเพื่อนำมาใช้ในการวัดผลประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ ๒) การวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ๓) ผู้เรียนได้รับคำแนะนำและแก้ไขปัญหาด้านการเรียนและด้านคุณภาพชีวิต ๔) มีการรายงานผลความก้าวหน้าทางการเรียนของผู้เรียนให้ผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และมีเครือข่ายความร่วมมือการพัฒนาองค์ความรู้ ทักษะ และสามารถนำไปในการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนการสอน ในลักษณะเครือข่ายทางวิชาการภายในสถานศึกษา สถานศึกษาได้ทำโครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อให้ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเกี่ยวกับการจัดรูปแบบการเรียนการสอนให้เหมาะสมตามสถานการณ์ เพื่อกำหนดแนวทางในการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ครูยังมีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลเพื่อให้รู้จักผู้เรียน และนำมาออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการเรียนรู้ที่เหมาะสม ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำผลมาพัฒนาผู้เรียนและนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ต่อไป โดยมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้อย่างมีความสุข ครูผลิตนวัตกรรมแผนการจัดการเรียนรู้ และปรับโครงสร้างรายวิชา สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานเกษตรปลอดภัย ครูจัดบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอน จัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออกตามระดับความรู้ ความสามารถ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับครู ครูกับเด็ก เด็กกับเด็ก เด็กรักการเรียนรู้อย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ และนำไปปรับปรุง /พัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง โดยมีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผล ที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน และมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความ

ร่วมมือในการ บูรณาการผ่านแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการประจำปี มีการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของโรงเรียน มีผลให้คุณภาพ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

สรุปแนวคิดในการดำเนินการพัฒนาต่อเนื่อง

พัฒนานวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลายและสร้างสรรค์ มีการผลิตสื่อ เทคโนโลยีที่ครอบคลุมสามารถใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อนำผลมาพัฒนาและแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพอย่างสูงสุดแก่เด็ก ส่งเสริม สอดแทรกกิจกรรม สะเต็มศึกษาและบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยให้เด็กได้เกิดทักษะทางวิทยาศาสตร์และกระบวนการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง และห้องเรียนพิเศษทางภาษาที่สามารถพัฒนาศักยภาพภาษาอังกฤษของผู้เรียนได้ดี

พัฒนานวัตกรรมด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อส่งเสริมการพัฒนาของสถานศึกษานโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาเด็กทุกกลุ่มเป้าหมาย นำผลการปฏิบัติงานมากำหนดแผนปฏิบัติงานให้สอดคล้อง กับผลที่เกิดขึ้น เพื่อแก้ไขข้อบกพร่องและวางแผนการทำงานอย่างชัดเจน โดยใช้กระบวนการ PLC จัดระบบสารสนเทศโดยใช้อุปกรณ์และช่องทางที่หลากหลายสะดวกในการเรียกใช้ข้อมูล จัดการ สำรวจความต้องการการพัฒนาครูรายบุคคล เพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอน เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนการสอน จัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอก เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนให้เกิดความอยากรู้อยากเรียน จัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาปรับปรุงและนำผลที่ได้ไปใช้ในการพัฒนางานต่อไป

การพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของเด็ก ครูควรมีการพัฒนาสื่อให้เหมาะสมและทันสมัย ปรับห้องเรียนให้เป็น Smart Classroom คอมพิวเตอร์ อุปกรณ์ต่อพ่วง และระบบ Internet ให้มีความพร้อมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ มีการนำผลจากการวิจัยในชั้นเรียนมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของเด็ก จัดบุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้หรือมีความต้องการพิเศษ มีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active learning สอดแทรกกระบวนการเรียนรู้สะเต็มศึกษา และบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อส่งเสริมกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ อีกทั้งมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูควรมีการพัฒนาสื่อให้เหมาะสมและทันสมัยและควรนำผลจากการวิจัยในชั้นเรียนมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนครั้งต่อไป มีการสร้างหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นที่มีความครอบคลุมและเหมาะสมกับ กลุ่มเป้าหมายมากกว่าเดิม เพื่อที่จะเห็นผลการดำเนินงานออกมาเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น เพิ่มบุคลากรและเพิ่มเวลาเฉพาะในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มเป้าหมายที่มีความบกพร่อง ทางการเรียนรู้ มีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active learning เพื่อประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

จากผลการประเมินคุณภาพในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ที่ผ่านมา โรงเรียนมีความตระหนักในการพัฒนาคุณภาพตามระบบประกันคุณภาพภายในให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยมีแนวทางการพัฒนา คือ พัฒนางองค์กรตามแนวทาง

การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วน ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (แผนกลยุทธ์ ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๘) ให้สอดคล้องกับมาตรฐานระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นำนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มาเป็นแนวทางประกอบการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ นำผลการวิเคราะห์สภาพบริบทของสถานศึกษา (SWOT) ผลจากการสรุปประเมินผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม รวมถึงผลการประเมินคุณภาพภายในในปีที่ผ่านมา และเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ที่สอดคล้องกัน ลงสู่โครงการ กิจกรรม ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อนำไปสู่การดำเนินการพัฒนาให้เกิดคุณภาพด้านผู้เรียน ประสิทธิภาพด้านการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ให้เป็นที่ยอมรับของทุกภาคส่วนต่อไป

๒.๒ รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอก

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รับรองได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๒) การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่วันที่ ๒๕ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๘

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ระดับการศึกษาปฐมวัย
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย (๕ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอกที่ ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัยสุขภาพแข็งแรงและมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเรียนรู้และสร้างสรรค์	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	๓	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๕ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

ปีการศึกษา ๒๕๖๘ สถานศึกษาได้กำหนดเป้าหมายเฉลี่ย เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ร้อยละ ๗๐ เด็กสามารถฟัง พูด สื่อสารโต้ตอบ ตั้งคำถาม เล่าเรื่องต่อเนื่องได้ แสดงความคิดเห็นสื่อความหมาย บอกความต้องการด้วยคำพูดและท่าทาง ผลลัพธ์ระดับ ๘๐ โดยมีโครงการพัฒนาการเรียนรู้ปฐมวัย กิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา กิจกรรมพิเศษส่งเสริมทักษะศักยภาพปฐมวัย กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่านสำหรับเด็กปฐมวัย กิจกรรมเล่านิทาน กิจกรรมเล่าเรื่องจากภาพ กิจกรรม ตามแผนการจัดประสบการณ์ เด็กสามารถอ่านภาพ สัญลักษณ์ ใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร และอ่านเบื้องต้นได้ ผลลัพธ์ระดับ ๗๕ โดยมีโครงการพัฒนาการเรียนรู้

ปฐมวัย กิจกรรมจัดหาสื่อ ของเล่น มุมประสบการณ์เรียนรู้ ปฐมวัย กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ เด็กสามารถวาด ชีตเขียนคำ ตามลำดับขั้นพัฒนาการ ผลลัพธ์ระดับ ๗๕ โดยมีโครงการพัฒนาการเรียนรู้ปฐมวัย กิจกรรมประเมิน พัฒนาการเด็กปฐมวัย กิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ มีผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ ๗๗ เป็นไปตาม เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ปี ๒๕๖๘ กำหนดเป้าหมายเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ ๗๕ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๒ ปีอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาได้กำหนดเป้าหมายเฉลี่ย เด็กมี พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ร้อยละ ๗๕ เด็กมีความสุข ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงออก ทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม และมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ผลลัพธ์ระดับ ๘๕ โดยมีโครงการ พัฒนาการเรียนรู้ปฐมวัย กิจกรรมจัดหาสื่อ ของเล่น มุมประสบการณ์เรียนรู้ปฐมวัย กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมพิเศษส่งเสริมทักษะศักยภาพปฐมวัย เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักการยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ผลลัพธ์ ระดับ ๘๕ โดยมีกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมพิเศษส่งเสริมทักษะศักยภาพปฐมวัย กิจกรรม ส่งเสริมรักการอ่าน สำหรับเด็กปฐมวัย เด็กมีความสนใจ และเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้เหมาะสมตามวัย ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ได้ตามวัย ผลลัพธ์ระดับ ๘๕ โดยมีโครงการคุณธรรมประจำห้องเรียน กิจกรรมอบรม คุณธรรม จริยธรรมประจำสัปดาห์ กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย มีผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ ๘๕ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ปี ๒๕๖๘ กำหนดเป้าหมายเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ผลการประเมินเฉลี่ย ร้อยละ ๗๕ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๒ ปีอย่างต่อเนื่อง

ปีการศึกษา ๒๕๖๘ สถานศึกษาได้กำหนดเป้าหมายเฉลี่ย เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว ร้อยละ ๘๐ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายตามวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน ผลลัพธ์ ร้อยละ ๘๕ โดยมีโครงการพัฒนาการเรียนรู้ปฐมวัย กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เด็กเคลื่อนไหวคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก ใช้มือกับตาประสานสัมพันธ์ ได้เหมาะสมตามวัย ผลลัพธ์ร้อยละ ๘๐ โดยมีโครงการ พัฒนาการเรียนรู้ปฐมวัย กิจกรรมจัดหาสื่อ ของเล่น มุมประสบการณ์เรียนรู้ปฐมวัย กิจกรรมส่งเสริม พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา เด็กดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายและช่องปาก ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมตามวัย ผลลัพธ์ร้อยละ ๘๐ โดยมีโครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรม ส่งเสริมสุขภาพอนามัยเด็กปฐมวัย ในการตรวจฟัน แปรงฟัน การตรวจสุขภาพร่างกายโดยเจ้าหน้าที่ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพชุมชน เด็กรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลากหลายชนิด ผลลัพธ์ร้อยละ ๘๕ โดยมีโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยเด็กปฐมวัย เด็กเล่น ทำกิจกรรมและ ปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้เหมาะสมตามวัย ผลลัพธ์ร้อยละ ๘๕ โดยมีโครงการพัฒนาการเรียนรู้ปฐมวัย กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ ๘๓ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษาได้กำหนดเป้าหมายเฉลี่ย เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ ร้อยละ ๗๐ เด็กสามารถบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง บุคคลอื่น สถานที่ สิ่งแวดล้อม และสิ่งต่าง ๆ ผลลัพธ์ร้อยละ ๗๕ โดยมีโครงการพัฒนาการเรียนรู้ปฐมวัย กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด มีพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกสิ่งของและเปรียบเทียบจำนวน เข้าใจมิติสัมพันธ์ของพื้นที่ เวลา และเรียงลำดับ เหตุการณ์ได้ ในการคิดแก้ปัญหาตัดสินใจ แก้ปัญหาในเรื่องง่าย ๆ ได้ ผลลัพธ์ร้อยละ ๘๐ โดยมีโครงการ พัฒนาการเรียนรู้ปฐมวัย กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา การประเมิน พัฒนาการด้านด้านสติปัญญาของเด็ก กิจกรรม บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมพิเศษส่งเสริมทักษะศักยภาพ ปฐมวัย กิจกรรมเล่านิทาน กิจกรรมเล่าเรื่องจากภาพ กิจกรรมส่งเสริมการรักการอ่าน เด็กสามารถสร้างผลงาน ตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ผลลัพธ์ร้อยละ ๘๕ โดยมีโครงการพัฒนาการเรียนรู้ปฐมวัย กิจกรรม จัดหาสื่อ ของเล่น มุมประสบการณ์เรียนรู้ปฐมวัย กิจกรรมส่งเสริม

พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา มีผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ ๘๐ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด สถานศึกษาได้กำหนด เป้าหมายเฉลี่ย เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม ร้อยละ ๗๕ เด็กยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เล่นทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นผู้นำ ผู้ตาม สามารถแก้ไขข้อขัดแย้ง ปฏิบัติตามข้อตกลง ที่กำหนดได้ ผลลัพธ์ร้อยละ ๗๕ โดยมีโครงการพัฒนาการเรียนรู้ปฐมวัย กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ/ วิทยุพุทธ กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรมประจำสัปดาห์ เด็กมีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความเมตตา กรุณา เห็นใจผู้อื่น รู้จักแบ่งปัน มีวินัยในตนเอง มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบต่อนตนเองและผู้อื่น ผลลัพธ์ร้อยละ ๘๐ โดยมีโครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ./วิทยุพุทธ กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรมประจำสัปดาห์ กิจกรรมอ้อมทรัพย์ โครงการส่งเสริมเก็บของให้เข้าที่ โครงการงานคุณธรรม เด็กมีความภาคภูมิใจในการ เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และ ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคม ผลลัพธ์ร้อยละ ๗๕ โดยมีโครงการ ธนาคารขยะรีไซเคิล โครงการงานคุณธรรม ประจำห้องเรียน มีผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ ๗๗ เป็นไป ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) เด็กควรได้รับการส่งเสริมในด้านเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ โดยสถานศึกษา ควรรักษาระดับคุณภาพ และพัฒนาคุณภาพให้ดียิ่งขึ้น มีผลการประเมินบรรลุเป้าหมายตามที่ สถานศึกษากำหนด ๒ ปีอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการนิเทศ ติดตาม กำกับให้ครูจัด ประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ เด็กมีความสามารถสร้างผลงานตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ผ่านกิจวัตรประจำวัน และ ๖ กิจกรรมหลัก เช่น กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมที่ควรจัดให้เด็กได้แก่ วาดภาพ ระบายสี ปั้นดินน้ำมันตามจินตนาการ การแกะ ไม้ ตัด ปะ พิมพ์ภาพจากสีน้ำ ร้อยวัสดุ เป่าสีตามจินตนาการ วาดภาพตามจินตนาการ พับกระดาษ เป็นต้น ครูร่วมมือกับ ผู้ปกครองวัดและประเมินผลเด็กด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย เช่น สังเกต สัมภาษณ์ ตรวจผลงาน เป็นต้น จัดทำเป็น สารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน เพื่อพัฒนาเด็ก เป็นรายบุคคล อย่างต่อเนื่อง

๒) เด็กควรได้รับการส่งเสริมในด้านเด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร โดยสถานศึกษา ควรรักษาระดับคุณภาพ และพัฒนาคุณภาพให้ดียิ่งขึ้น มีผลการประเมินบรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด ๓ ปีอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารสถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก พร้อมทั้ง มีการนิเทศ ติดตาม กำกับอย่างต่อเนื่อง ให้ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้เด็กสามารถฟัง พูด สื่อสารโต้ตอบ ตั้งคำถาม เล่า เรื่องต่อเนื่องได้ แสดงความคิดเห็นสื่อความหมาย บอกความต้องการด้วย คำพูดและท่าทาง คือโครงการพัฒนาการ เรียนรู้ปฐมวัย กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา ผ่านกิจวัตรประจำวัน และ ๖ กิจกรรมหลัก เช่น กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมที่ควรจัดให้ เด็กได้แก่ การสนทนา อภิปราย พูด ฟัง, การเล่านิทาน, การเล่นบทบาทสมมติ เล่าเรื่องราวของตนเอง เล่าเรื่องที่พบเห็น ร้องเพลง ท่องคำคล้องจอง เล่นเกม เป็นต้น สั้นปีมีการประเมินผล และนำผลมาปรับปรุง อย่างต่อเนื่อง พร้อมเผยแพร่แจ้งผู้เกี่ยวข้องทราบทั้งที่ประชุมครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก เป็นต้น เพื่อพัฒนาต่อยอดให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

๓) เด็กควรได้รับการส่งเสริมในด้านเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ โดยสถานศึกษาควรรักษาระดับคุณภาพ และพัฒนาคุณภาพให้ดียิ่งขึ้น มีผลการประเมินบรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด ๓ ปี อย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารสถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก พร้อมทั้งมีการนิเทศ ติดตาม กำกับอย่างต่อเนื่อง ให้ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักการ ยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย คือโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ผ่านกิจวัตร ประจำวัน และ ๖ กิจกรรมหลัก เช่น กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมที่ควรจัดให้เด็กได้แก่ การเล่นเครื่องเล่นสนาม การเล่นทราย การเล่นสมมติใน บ้านจำลอง การเล่นเกมการละเล่นต่าง ๆ การเล่นเกมกินทาง เป็นต้น หรือกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมที่ควร

จัดให้เด็กได้แก่ เคลื่อนไหวร่างกายอิสระตามจังหวะเพลง เคลื่อนไหวตามจังหวะคล้องจอง เคลื่อนไหวร่างกายประกอบท่าทาง เคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่ง เคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการ เป็นต้น สั้นปีมีการประเมินผล และนำผลมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง พร้อมเผยแพร่แจ้งผู้เกี่ยวข้องทราบทั้งที่ประชุมครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก เป็นต้น เพื่อพัฒนาต่อยอดให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอกที่ ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหารครูบุคลากรทางการศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครูและการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การนิเทศครูและการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการสวัสดิภาพแนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	๓	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน – ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษาได้กำหนดวิสัยทัศน์ ดังนี้ “โรงเรียนป่าแป้ววิทยา เป็นองค์กรหลักเสริมสร้างศักยภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงผู้เรียนทุกคน เต็มตามขีดความสามารถผู้เรียนแห่งตนสู่การเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑ สืบสานพระราชดำริตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาสิ่งแวดล้อมบนความ เป็นท้องถิ่นและความเป็นไทย” พันธกิจ จำนวน ๖ ข้อ ได้แก่ ๑) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีความ ปลอดภัย ๒) พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ให้มีสมรรถนะและศักยภาพตามขีดความสามารถแห่งตน มีคุณภาพ ตามมาตรฐานหลักสูตรสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและผู้เรียน ๓) พัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ๔) พัฒนาบุคลากรให้ทันสมัย โดยการนำเอาสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา มาพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ เสริมสร้างภาวะผู้นำ และมาตรฐานวิชาชีพให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๕) ปรับระบบบริหารจัดการศึกษาแบบ มุ่งผลสัมฤทธิ์ที่เน้นบูรณาการและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ๖) จัดการศึกษาโดยยึดแนวพระราชดำริ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และค่านิยม “เรียนดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม” ที่สะท้อนให้เห็นถึงการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมวัย สร้างค่านิยม “เรียนดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม” ที่สอดคล้องกับบริบทและเอกลักษณ์ “งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน” เช่น โครงการพัฒนา การเรียนรู้ปฐมวัย โครงการวันสำคัญ โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. / วิถีพุทธ เป็นต้น และมีการสื่อสาร ให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ เช่น ที่ประชุมกรรมการสถานศึกษา การประชุมผู้ปกครอง เว็บไซต์โรงเรียน เป็นต้น และการดำเนินการดังกล่าวเป็นผลจากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง เด็กมีทักษะชีวิตในการ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และเป็นผู้นำทางวิชาการ เน้นการบริหารงาน แบบมีส่วนร่วม ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องมีแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา จุดอ่อน เด็กมีความหลากหลายทางชาติพันธุ์ การสื่อสารและการปรับตัวที่ไม่ต่อเนื่อง ครูยังขาดการนำผลการประเมิน ไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง อุปสรรค ผู้ปกครองบางส่วนทิ้งบุตรหลานให้อยู่ในความดูแลของปู่ ย่า ตา ยาย ด้านเศรษฐกิจ ส่วนใหญ่ผู้ปกครองมีฐานะยากจน มีอาชีพรับจ้าง การหมุนเวียนใช้จ่ายเงินยังไม่ดีเท่าที่ควร โอกาส ด้านสภาพสังคม ชุมชนเป็นชุมชนที่ค่อนข้างใหญ่พอสมควร มีแหล่งความรู้หลายแห่ง เช่น สหกรณ์ การเกษตร สถานีอนามัย สถานีตำรวจ วัด องค์การบริหารส่วนตำบล สวนพรพจน์ อุทยานรักษาสัตว์ป่าแม่เลา- แม่สะแบง บริเวณธรรมชาติศึกษา และอารามสงฆ์ ซึ่งสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ได้ดีในท้องถิ่น สถานศึกษา ได้กำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายที่สามารถวัดความสำเร็จได้ และมีการประเมินอย่างต่อเนื่อง มีพันธกิจ ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และค่านิยมของสถานศึกษา เช่น พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและศักยภาพ ตามขีดความสามารถแห่งตน มีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ให้สอดคล้องกับ ความต้องการของชุมชนและผู้เรียน จัดการศึกษาโดยยึดแนวพระราชดำริ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินการตามกลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง การประกันคุณภาพ ภายในอย่างเป็นระบบที่เชื่อถือได้ โดยมีการดำเนินการประชุมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการศึกษา มาตรฐานระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา มีการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน ของหน่วยงาน (SWOT Analysis) นำผลการประเมินการดำเนินงานในปีการศึกษาที่ผ่านมาใช้ประกอบการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา ๒๕๖๙ ให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา มีการกำหนด ภาระหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรอย่างชัดเจน นำผลการประกันคุณภาพภายในไปใช้ในการพัฒนา อย่างต่อเนื่อง มีการรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องผ่านรูปแบบที่หลากหลาย เช่น จดหมายข่าว เว็บไซต์โรงเรียน Facebook ของโรงเรียน เป็นต้น ส่งเสริมให้มีการนำนโยบายการพัฒนาครู ไปสู่การ ปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมให้เกิดผลสำเร็จ เชิงประจักษ์โดยส่งเสริมให้มีการจัดทำแผนพัฒนาตนเองระดับบุคคล (Individual Development Plan : IDP) ด้วยกระบวนการ PLC จัดทำแผน (คู่มือ) ในการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพ ภายในขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการ ดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายใน และนำผล การประเมินคุณภาพ

ภายนอกมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีความรู้ความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยและมุ่งมั่นดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการสร้างการรับรู้แก่คณะครูและบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติ ตามแผนปฏิบัติการ มีกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา คือ PAPAE Model สู่คุณภาพผู้เรียน บริหาร จัดการตามโครงสร้างการบริหารงานที่เป็นระบบของสถานศึกษา สถานศึกษามีกิจกรรมพัฒนาการบริหารงาน วิชาการ มีการดำเนินการพัฒนางานด้านวิชาการ เช่น การพัฒนาและการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรระดับชั้นเรียน การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่นอย่าง มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ เป็นต้น บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสะท้อนความรับผิดชอบ ต่อคุณภาพและสวัสดิภาพของเด็ก ครอบคลุมทั้ง ๖ หลัก ได้แก่ ๑) หลักนิติธรรม ๒) หลักคุณธรรม ๓) หลัก ความโปร่งใส ๔) หลักความมีส่วนร่วม ๕) หลักความรับผิดชอบ และ ๖) หลักความคุ้มค่า มีแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณและรายงานผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ที่แสดงให้เห็นถึงวิธีการดำเนินงาน มีการกำหนดกลยุทธ์ ข้อที่ ๖ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ เป้าหมาย เชิงกลยุทธ์ ข้อ ๒ เพื่อปรับกระบวนการบริหารจัดการศึกษา โดยยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นหลักการดำเนินการ และการจัดทำเอกสารรองรับให้มีความถูกต้องและเป็นปัจจุบัน โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ สถานศึกษา มีการดำเนินการโครงการ กิจกรรมตามแผนการปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ – ๒๕๖๙ และมีแบบประเมิน ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องโครงการ อย่างน้อยปีละครั้ง และนำมาปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษา ส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในการ พัฒนาค้นเองและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และติดตามประเมินผลการใช้ PLC ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารมีการดำเนินการพัฒนาความรู้ ทักษะของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดความก้าวหน้า ทางวิชาชีพหรือหน้าที่การงาน ซึ่งครอบคลุมเรื่อง การจัดการ ความเสี่ยงความปลอดภัยการดูแลคุ้มครองเด็ก จากการถูกรังแกและถูกคุกคาม ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเชี่ยวชาญในด้านการจัดการเรียนการสอน ตามมาตรฐานตำแหน่งและวิชาชีพ จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้โดยได้รับการอบรมพัฒนาเกี่ยวกับรูปแบบ การจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย กำหนดกลยุทธ์ ข้อที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุข สถานศึกษาได้รับรางวัลยอดเยี่ยม ในการดำเนิน กิจกรรมด้านเสริมสร้างความปลอดภัยใน นิทรรศการ Show & Share “๒ ใหม่ ๕ มุ่ง ๑ จุดหมาย” พื้นที่พื้นฐาน นวัตกรรมขับเคลื่อนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ได้รับการพัฒนาในแต่ละปีการศึกษา โดยมีการวางแผนพัฒนานตนเองในแต่ละปีการศึกษา เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสพการณ์และคุณธรรม จริยธรรมของครู ส่งเสริมให้คณะครูเข้ารับการอบรม ในหลักสูตร ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนและมีโอกาสไปศึกษาดูงานนอกสถานที่เพื่อเพิ่มพูนความรู้และ ประสพการณ์และ เปิดโอกาสให้บุคลากรได้แลกเปลี่ยนแนวคิดในการพัฒนาการเรียนการสอน เช่น โครงการ ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ทักษะด้าน Coding สังคมดิจิทัลในอนาคต การพัฒนาอบรมด้วยระบบออนไลน์ และออนไลน์ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และถอดบทเรียนรูปแบบแนวทางการพัฒนาการจัดเรียนรู้ระดับจังหวัด และภาคโครงการ Coaching Teams การอบรมครู Coding เพื่อส่งเสริมพลังแห่งการเรียนรู้ Power Coding เข้าร่วมการนำเสนอผลงานโรงเรียนต้นแบบ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญา กิจกรรมถอดบทเรียน Best Practice การน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาฯ รัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ อบรมโครงการพัฒนา สมรรถนะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและพัฒนา

วิชาชีพของคณะ ร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่เป็นต้น มีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาและมีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมให้มีการนำนโยบายการพัฒนาครูไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมให้เกิดผลสำเร็จ เชิงประจักษ์ ครูมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเองระดับบุคคล (Individual Development Plan : ID Plan) ด้วยกระบวนการ PLC

ผู้บริหารมีการดำเนินการนิเทศและประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัยอย่างเป็นระบบ เช่น การศึกษาแผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังสอน และแฟ้มพัฒนางานของครู การสังเกตการจัด กิจกรรมในชั้นเรียน และการสัมภาษณ์ครูปฐมวัย เด็ก และผู้ปกครอง เป็นต้น โดยผู้บริหารได้นำผลการนิเทศมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์ผ่านการประชุมให้ข้อเสนอแนะประจำเดือน การติดตามการจัดกิจกรรม ตามหน่วยการเรียนรู้ และการรายงานผลต่อผู้ปกครองและชุมชนทุกภาคเรียน นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบท มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูปฐมวัยในรูปแบบของการนิเทศภายใน โดยคณะกรรมการนิเทศซึ่งประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษาและครูฝ่ายวิชาการ ดำเนินการนิเทศอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ใช้เครื่องมือนิเทศที่หลากหลาย เช่น แบบสังเกตการสอน แบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์ และแบบประเมินการจัดสภาพแวดล้อม เป็นต้น โดยครูได้นำผลการนิเทศและข้อเสนอแนะมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น เช่น การปรับปรุงมุมประสบการณ์ให้เหมาะสมกับวัย การพัฒนาสื่อการสอนที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น และการปรับวิธีการประเมินพัฒนาการให้เหมาะสมกับเด็กเป็นรายบุคคล เป็นต้น มีการช่วยเหลือและนำเสนอส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครูปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ผ่านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การประชุม PLC ร่วมกับครูปฐมวัยในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนบนพื้นที่สูง การร่วมสังเกตการสอนและให้ข้อเสนอแนะ การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ผ่านกลุ่มไลน์ครูปฐมวัย เป็นต้น นอกจากนี้ยังสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองในหลักสูตรต่าง ๆ เช่น การอบรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย การอบรมการจัดประสบการณ์แบบ Active Learning และการอบรมการใช้สื่อเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย เป็นต้น โดยครูได้นำความรู้จากการอบรมมา พัฒนาการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น สถานศึกษามีการดำเนินการจัดสรรงบประมาณในการจัดหาสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์สำหรับห้องเรียนปฐมวัยอย่างเพียงพอและมีคุณภาพ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและความเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามพัฒนาการของเด็ก มีสื่อ การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เช่น บล็อกไม้ ชุดเครื่องดนตรี อุปกรณ์ศิลปะ และหนังสือนิทาน เป็นต้น นอกจากนี้ยังสนับสนุนให้ครูผลิตสื่อการสอนที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น จัดห้องเรียนให้มีพื้นที่ เพียงพอสำหรับการจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทสะดวก และมีระบบ รักษาความปลอดภัยที่ได้มาตรฐาน ครูปฐมวัยได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะด้านการผลิตและใช้สื่อ เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง ผ่านการอบรมออนไลน์ และการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กับ ครูปฐมวัยในเครือข่ายโรงเรียนบนพื้นที่สูง เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์การใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการ เรียนรู้ ครูได้นำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ เช่น การใช้สื่อมัลติมีเดียสำหรับเด็กปฐมวัยในการ เรียนรู้ การใช้สื่อมัลติมีเดียในการเล่านิทาน และการใช้เกมการศึกษา ดิจิทัลที่ส่งเสริมทักษะการคิด เป็นต้น นอกจากนี้โรงเรียนยังจัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่สนับสนุนการเรียนรู้ ได้แก่ ระบบอินเทอร์เน็ตและระบบ เครื่องเสียง เพื่อให้การจัดประสบการณ์มีคุณภาพ เพียงพอ และตอบสนองต่อการเรียนรู้

ของเด็กอย่างมี ประสิทธิภาพ สถานศึกษา มีการดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ สนามเด็กเล่น เครื่องเล่นและ สิ่งอำนวยความสะดวก ให้มีความมั่นคง ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ ห้องเรียนระดับปฐมวัยที่มีพื้นที่ กว้างขวาง อากาศถ่ายเทสะดวก มีแสงสว่างเพียงพอ และมีประตูหน้าต่างที่แข็งแรงปลอดภัย ภายในห้องเรียน แบ่งเป็น มุมประสบการณ์ที่หลากหลาย ภายนอกห้องเรียนมีสนามเด็กเล่นที่ร่มรื่น เช่น มีเครื่องเล่นสนามที่ได้มาตรฐานและ ปลอดภัย พื้นสนามปูด้วยหญ้าเทียมเพื่อรองรับการกระแทก มีห้องน้ำที่สะอาดเหมาะสม กับขนาดตัวเด็ก เป็นต้น จัดพื้นที่การเรียนรู้ที่หลากหลายและปลอดภัยตามพันธกิจข้อที่ ๑ โดยดำเนินโครงการ พัฒนาอาคารสถานที่ อย่างต่อเนื่อง มีการสำรวจและซ่อมแซมจุดชำรุด ติดตั้งกล้องวงจรปิดเพื่อดูแลความ ปลอดภัย มีการประเมิน ความเสี่ยงในการบริหารงาน ๔ ฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัย ได้แก่ ฝ่ายบริหารวิชาการที่ดูแลหลักสูตร และการจัดประสบการณ์ ฝ่ายบริหารงบประมาณที่จัดสรรงบประมาณสำหรับสื่อและ อุปกรณ์ ฝ่ายบริหารงานบุคคลที่พัฒนา ศักยภาพครูปฐมวัย และฝ่ายบริหารทั่วไปที่ดูแลอาคารสถานที่ โดยจัด ประชุมครูและบุคลากรเพื่อสร้างความเข้าใจ ในการปฏิบัติงานตามขั้นตอนที่กำหนด และร่วมกันพัฒนาระบบ ควบคุมภายในให้มีประสิทธิภาพ สถานศึกษา ให้ความสำคัญกับการจัดการด้านโภชนาการและสุขาภิบาล สำหรับเด็กปฐมวัย โดยมีการจัดอาหารกลางวันที่ถูกหลัก โภชนาการ คำนึงถึงความหลากหลายของรายการ อาหารและความต้องการของเด็กแต่ละคน มีโรงอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ จัดโต๊ะเก้าอี้เหมาะสมกับวัย ของเด็ก ด้านน้ำดื่ม น้ำใช้ โรงเรียนได้พัฒนาระบบน้ำดื่มให้สะอาดและ เพียงพอ มีการติดตั้งเครื่องกรองน้ำดื่ม ที่ได้มาตรฐาน จัดแก้วนํ้าดื่มส่วนตัวสำหรับเด็กแต่ละคน มีห้องน้ำห้องส้วม ขนาดเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย สะอาด และเพียงพอ และจัดมุมเก็บของใช้ส่วนตัวเป็นรายบุคคล เช่น แปรงสีฟัน แก้วน้ำ ผ้าเช็ดหน้า และ ชุดสำรอง โดยมีป้ายชื่อและรูปภาพประจำตัวเด็กติดไว้อย่างชัดเจน จัดมุมพยาบาล ในห้องเรียนปฐมวัย มีตุ๊กตา และเวชภัณฑ์ที่จำเป็น เช่น ยาสามัญประจำบ้าน พลาสเตอร์ปิดแผล ผ้าก๊อช สำลี เทอร์โมมิเตอร์ และอุปกรณ์ ปฐมพยาบาลเบื้องต้น โดยจัดวางในที่ปลอดภัย และมีการตรวจสอบวันหมดอายุของยา อย่างสม่ำเสมอ ครูประจำชั้นได้รับการอบรมการปฐมพยาบาลเบื้องต้นและการดูแลเด็กเจ็บป่วยฉุกเฉิน โรงเรียน มีการดูแล สุขภาพอนามัยเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ เริ่มจากการตรวจสอบสุขภาพประจำวันโดยครูประจำชั้น ทั้งการตรวจ ความสะอาดของร่างกาย เล็บ ผม และเครื่องแต่งกาย มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงทุกเดือน และประสาน กับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลในการตรวจสุขภาพและสุขภาพช่องปากประจำปี จัดกิจกรรมส่งเสริม สุขภาพผ่าน การเล่นและการออกกำลังกายที่เหมาะสมกับวัย เช่น การเต้นประกอบเพลง การเล่นเกมกลางแจ้ง และกิจกรรมกีฬา สีสอดแทรกความรู้เรื่องการดูแลสุขภาพผ่านหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ และกิจกรรมประจำวัน เช่น การล้างมือ การแปรงฟัน และการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ โรงเรียนกำหนดมาตรการป้องกันและ ควบคุมโรคติดต่อในเด็กปฐมวัย มีการคัดกรองอาการป่วยหน้าประตูโรงเรียน จัดเตรียมเจลแอลกอฮอล์และ หน้ากากอนามัย มีระบบแจ้งเตือน ผู้ปกครองเมื่อพบเด็กป่วย และมีแนวปฏิบัติที่ชัดเจนในการดูแลเด็ก ที่มีอาการเจ็บป่วย นอกจากนี้ยังมีมาตรการ ป้องกันอุบัติเหตุและภัยพิบัติ การเฝ้าระวังจุดเสี่ยงในโรงเรียน โดยได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชน ในการดูแลความปลอดภัยของเด็ก โรงเรียนดำเนินงาน ตามมาตรการรักษาความปลอดภัยของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ อย่างเคร่งครัด โดยจัดทำแผนรักษาความปลอดภัยที่ครอบคลุมทั้งด้านอาคาร สถานที่ การเดินทางไป -กลับ การป้องกันอุบัติเหตุ และการคุ้มครองเด็กจากการถูกละเมิด มีการจัดกิจกรรมให้ความรู้ เรื่องความปลอดภัย แก่เด็กในรูปแบบที่เหมาะสมกับวัย เช่น การละเล่นนิทาน การใช้หุ่นมือ และการฝึกปฏิบัติ เพื่อให้เด็ก

เรียนรู้ การระมัดระวังตนเองและรู้จักขอความช่วยเหลือเมื่อเผชิญกับสถานการณ์ที่ไม่ปลอดภัย มีการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและรายงานต่อผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ สถานศึกษามีการเฝ้าระวัง พิจารณา คัดกรองเด็กรายบุคคลเพื่อให้ความช่วยเหลือระยะแรกแก่เด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ จัดทำ โครงการพัฒนาระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้และคัดกรองเด็ก รายบุคคล เช่น แบบบันทึก การสังเกตพฤติกรรม แบบคัดกรองพัฒนาการ และแบบประเมิน SDQ สำหรับเด็ก ปฐมวัย เป็นต้น สถานศึกษา นอกจากนี้ยังมีการเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคนในภาคเรียนที่ ๑ เพื่อรวบรวมข้อมูล พื้นฐานของครอบครัว สภาพ ความเป็นอยู่ และปัจจัยที่อาจส่งผลกระทบต่อพัฒนาการของเด็ก โดยครูได้จัดทำข้อมูลสารสนเทศรายบุคคลในรูปแบบ แฟ้มประวัติที่มีการปรับปรุงข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ มีการสังเกตและบันทึก พัฒนาการของเด็กอย่างต่อเนื่อง ผ่านกิจกรรมประจำวัน เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรม เสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ ชกกิจกรรม เสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา โดยมีการ จัดกิจกรรมโฮมรูมทุกเช้าเพื่อพูดคุย สร้างความคุ้นเคย และส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกถึงความรู้สึก ความต้องการ และความสนใจของตนเอง สถานศึกษาจัดให้ มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครองผ่านช่องทาง ที่หลากหลาย ได้แก่ การประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๒ ครั้ง การพบปะพูดคุยในช่วงรับ-ส่งเด็ก การสื่อสาร ผ่านสมุดสื่อสารประจำตัวเด็ก การรายงานพัฒนาการผ่านแฟ้มสะสม ผลงาน และการสื่อสารผ่านไลน์กลุ่ม ห้องเรียน ซึ่งมีการแจ้งข้อมูลพัฒนาการและพฤติกรรมของเด็กอย่างสม่ำเสมอ โรงเรียนมีกระบวนการส่งต่อ ที่ชัดเจนสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ โดยประสานความร่วมมือกับ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลป่าแป๋ในการตรวจคัดกรองพัฒนาการเชิงลึก และส่งต่อไปยังโรงพยาบาลส่งเสริม สุขภาพประจำตำบล โรงพยาบาลนครพิงค์ สถาบันพัฒนาการเด็กราชนครินทร์ในกรณีที่พบความผิดปกติ นอกจากนี้ยัง มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพเด็กตามความสนใจและความถนัด เช่น กิจกรรมส่งเสริมศิลปะพื้นบ้าน กิจกรรมดนตรีพื้นเมือง และกิจกรรมกีฬาพื้นบ้าน โดยประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการจัดกิจกรรม รวมทั้งมีการติดตามและประเมินผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการประชุมร่วมกับผู้ปกครอง เพื่อรายงานความก้าวหน้า และวางแผนการช่วยเหลือร่วมกัน สถานศึกษามีการดำเนินการให้ความรู้และ สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัด การศึกษาปฐมวัยแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยจัดประชุมผู้ปกครอง เด็กปฐมวัยในช่วงเปิดภาคเรียนเพื่อชี้แจง แนวทางการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการ มีการ แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของ สถานศึกษา เพื่อร่วมวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการ ของเด็กปฐมวัยในชุมชน ร่วมวางแผนพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาระดับปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบท ร่วมดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น ร่วมประเมินผลการจัดการศึกษาผ่านการ สังเกตพัฒนาการเด็กทั้งที่บ้านและโรงเรียน และร่วมรับผิดชอบในการพัฒนา การศึกษาปฐมวัยผ่านการระดม ทรัพยากรและการสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน มีการสร้างเครือข่าย ความร่วมมือในการพัฒนา การศึกษาปฐมวัยกับหน่วยงานต่าง ๆ อย่างหลากหลาย เช่น การสร้างความร่วมมือกับ โรงเรียนในกลุ่ม เครือข่ายเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดการศึกษาปฐมวัย การประสานความร่วมมือกับ โรงพยาบาล ส่งเสริมสุขภาพตำบลในการดูแลสุขภาพและโภชนาการของเด็ก และการจัดกิจกรรมผ้าป่าเพื่อการศึกษา ในการสนับสนุนงบประมาณจัดซื้อสื่อการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังพัฒนาระบบการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ที่มี ประสิทธิภาพผ่านช่องทางที่หลากหลาย เช่น การจัดทำเพจ Facebook โรงเรียน เพื่อนำเสนอกิจกรรมการ เรียนรู้และ พัฒนาการของเด็ก การใช้กลุ่มไลน์ห้องเรียนในการสื่อสารกับผู้ปกครองเป็นประจำทุกวัน การจัดทำ คลิปวิดีโอกิจกรรม

ลงใน YouTube channel ของโรงเรียน การจัดทำจดหมายข่าว One Page Present และการประชาสัมพันธ์ผ่านผู้ใหญ่บ้านและผู้นำชุมชนในการประชุมหมู่บ้านประจำเดือน เพื่อให้ชุมชน ได้รับทราบความก้าวหน้าในการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรรักษาคุณภาพของผลการดำเนินงานและพัฒนาในด้านการนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยสถานศึกษาควรพัฒนาระบบการนิเทศ ภายในและการประเมินการปฏิบัติงานของครูปฐมวัยให้มีความเข้มแข็งและเป็นระบบ โดยใช้กระบวนการ PDCA เป็นกรอบในการดำเนินงาน เริ่มจากการวางแผน โดยจัดทำแผนการนิเทศประจำปีที่มีความชัดเจน กำหนดปฏิทินการนิเทศ เครื่องมือการนิเทศ และเกณฑ์การประเมินที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครูปฐมวัย ในขั้นการปฏิบัติ ดำเนินการนิเทศตามแผนที่วางไว้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกตการสอน การให้ คำปรึกษารายบุคคล การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ขั้นตรวจสอบ มีการประเมินผลการนิเทศและวิเคราะห์ ข้อมูลอย่างเป็นระบบ และขั้นปรับปรุง นำผลการประเมิน มาพัฒนาแผนการนิเทศในรอบต่อไป โครงการหรือ กิจกรรมที่สถานศึกษาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ได้แก่ โครงการพัฒนาระบบนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตร เน้น การสร้างความร่วมมือระหว่างผู้นิเทศและครู ใช้การนิเทศแบบชี้แนะ (Coaching) และการเป็นพี่เลี้ยง (Mentoring) เพื่อพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สำหรับครู ปฐมวัย จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู วิเคราะห์ปัญหาการจัดการเรียนรู้ และร่วมกันหาแนวทาง พัฒนา โครงการพัฒนาระบบประเมินสมรรถนะครูปฐมวัย มีการพัฒนาเครื่องมือประเมินที่มีคุณภาพ และนำ ผลการประเมินมาวางแผนพัฒนารายบุคคล (Individual Development Plan: IDP) กิจกรรมคลังความรู้ครู ปฐมวัยมืออาชีพ รวบรวมและเผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดีด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และแบบอย่างสำหรับครูในการพัฒนาวิชาชีพ เป็นต้น

๒) สถานศึกษาควรรักษาคุณภาพของผลการดำเนินงานและพัฒนาในด้านการใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัยให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยสถานศึกษาควรพัฒนาระบบการใช้สื่อและเทคโนโลยีสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัยตามวงจร PDCA ดังนี้ ขั้นวางแผน จัดทำแผนการจัดหา ผลิต และใช้สื่อที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา สำรวจความต้องการ ใช้สื่อของครู และกำหนดมาตรฐานความปลอดภัยของสื่อ ขั้นปฏิบัติ ดำเนินการจัดหาและผลิตสื่อตามแผน จัดระบบการเบิกจ่ายและบำรุงรักษา พร้อมทั้งจัดอบรมการใช้สื่อและเทคโนโลยีให้แก่ครู ขั้นตรวจสอบ มีการ ประเมินคุณภาพและ ความปลอดภัยของสื่อ ติดตามการใช้สื่อของครู และสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้ ขั้นปรับปรุง วิเคราะห์ผลการประเมิน เพื่อปรับปรุงแผนการจัดหาและพัฒนาสื่อในปีการศึกษาต่อไป โครงการ และกิจกรรมที่สถานศึกษาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ เช่น โครงการพัฒนาคลังสื่อดิจิทัลปฐมวัย จัดทำระบบ รวบรวมสื่อการสอนดิจิทัลที่มีคุณภาพ ส่งผลให้สถานศึกษามีแหล่งสื่อดิจิทัลที่ครูสามารถเข้าถึงและนำไปใช้ได้ สะดวก ทันสมัย และปลอดภัย โครงการผลิตสื่อสร้างสรรค์จากวัสดุท้องถิ่น ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อการสอน จากวัสดุในท้องถิ่นที่ปลอดภัยและประหยัด ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อการสอนที่หลากหลาย เพียงพอ และสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น โครงการห้องเรียนอัจฉริยะสำหรับเด็กปฐมวัย พัฒนาห้องเรียนให้มีสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยและปลอดภัย ทำให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านสื่อที่หลากหลาย กระตุ้นความสนใจ และส่งเสริม พัฒนาการรอบด้าน กิจกรรมตรวจสอบคุณภาพและความปลอดภัยของสื่อประจำเดือน จัดระบบการตรวจสอบ และบำรุงรักษาสื่อการสอนอย่างสม่ำเสมอ สื่อการสอนมีความปลอดภัย พร้อมใช้งาน และมี อายุการใช้งาน ที่ยาวนานขึ้น เป็นต้น

๓) สถานศึกษาควรรักษาคุณภาพของผลการดำเนินงานและพัฒนาในด้านการใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัยให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยสถานศึกษาควรพัฒนาระบบการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมตามวงจรคุณภาพ PDCA โดยในขั้นวางแผน สถานศึกษาควรวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของการมีส่วนร่วม สำรวจความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน และกำหนดแผนการสร้างเครือข่ายที่ชัดเจน ในขั้นปฏิบัติ ดำเนินการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และ หน่วยงานภายนอก ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย สำหรับขั้นตรวจสอบ มีการประเมินผลการดำเนินงานและ ความพึงพอใจของผู้มีส่วนร่วม และในขั้นปรับปรุง นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาแผนการสร้าง เครือข่ายในปีการศึกษาต่อไป โครงการและ กิจกรรมที่สถานศึกษาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ เช่น โครงการบ้าน และโรงเรียนร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัย จัดกิจกรรมให้ความรู้ผู้ปกครองเกี่ยวกับพัฒนาการเด็กและการจัดการ เรียนรู้ที่บ้าน ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจและสามารถส่งเสริมพัฒนาการเด็กได้อย่างเหมาะสม เกิดความ ต่อเนื่องระหว่างการเรียนรู้ที่โรงเรียนและที่บ้าน โครงการเครือข่าย การศึกษาปฐมวัยชุมชน สร้างความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง และหน่วยงานในชุมชนในการพัฒนา การศึกษาปฐมวัย เกิดการแลกเปลี่ยน ทรัพยากรและความเชี่ยวชาญระหว่างเครือข่าย ส่งผลให้การจัดการศึกษา มีคุณภาพมากขึ้น โครงการห้องเรียน เคลื่อนที่สู่ชุมชน จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกสถานที่โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ จริงในชุมชน เกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โครงการพัฒนา แอปพลิเคชันสื่อสารผู้ปกครอง จัดทำช่องทางสื่อสารออนไลน์ระหว่างครูและผู้ปกครอง เกิดการสื่อสาร ที่รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ ผู้ปกครองสามารถติดตามพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กได้ อย่างต่อเนื่อง เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอกที่ ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑หลักสูตรและแผนการจัดกาประสบการณ์ การเรียนรู้	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะประสงค์ ที่เหมาะสมกับวัย	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็ก
ปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ และมีแผนจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ จำนวน ๓๖ แผน ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการนำแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ไปจัด กิจกรรมพัฒนาการเด็ก จำนวน ๓๖ แผน มีการบันทึกการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และ ประเมินพัฒนาการของเด็ก จำนวน ๓๖ แผน มีหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๘ และมีแผนจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริม พัฒนาการของเด็กทุกด้าน ผ่านการบูรณาการตามธรรมชาติของเด็ก ที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัสและการลงมือปฏิบัติ จำนวน ๓๖ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการประเมินผลการใช้หลักสูตร และแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกปีอย่างต่อเนื่อง จำนวน ๓ ประเด็น มีการนำผลการประเมินการใช้หลักสูตร จำนวน ๓ ประเด็น ไปปรับปรุงหลักสูตรให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง เช่น ปี พ.ศ. ๒๕๖๘ เพิ่มเติมในประเด็น ของกิจกรรมเพิ่มเติม โดยระบุถึง การเน้นกิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม ๔๐ นาที : สัปดาห์ เพิ่มเติมในประเด็น ดังนี้ ๑) สารการเรียนรู้รายปีจากหลักสูตรท้องถิ่นและโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ๒) สาร และ ผลการเรียนรู้ด้านพุทธิ ๓) การจัดกิจกรรมส่งเสริมเสริมประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ครูได้พัฒนาระบบ การติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบสังเกต พฤติกรรม แบบบันทึกพัฒนาการรายด้าน แฟ้มสะสมผลงาน และแบบบันทึกคำพูด มีการสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองผ่าน การประชุมผู้ปกครอง การเยี่ยมบ้าน และการสื่อสารผ่านไลน์กลุ่มห้องเรียน เพื่อแลกเปลี่ยน ข้อมูลพัฒนาการของเด็ก และร่วมกันส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งที่บ้านและโรงเรียน มีระบบสารสนเทศสำหรับบันทึก และติดตามพัฒนาการเด็ก เป็นรายบุคคล โดยใช้โปรแกรมบันทึกพัฒนาการที่ครูสามารถเข้าถึงและอัปเดตข้อมูลได้สะดวก ครูเน้นการประเมิน ตามสภาพจริงผ่านการปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน ใช้วิธีการประเมิน แบบบูรณาการและเครื่องมือที่หลากหลาย เช่น การสังเกตขณะทำกิจกรรมกลุ่ม การซักถาม การประเมิน ชิ้นงาน การบันทึกวิดีโอขณะเล่นบทบาทสมมติ เป็นต้น โดยนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์และปรับปรุงการจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กแต่ละคน ครูมีการเฝ้าระวังและติดตามพัฒนาการเด็ก อย่างสม่ำเสมอ โดยบันทึกพัฒนาการ หากพบว่าเด็กคนใดมีพัฒนาการ ที่ต้องส่งเสริมเป็นพิเศษ จะจัดกิจกรรม เสริมเป็นรายบุคคลและปรึกษากับผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้กับครูปฐมวัยใน กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน เพื่อร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาและหาแนวทางพัฒนาการจัดประสบการณ์ ให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ครูได้นำผลการประเมินพัฒนาการมาใช้ในการสื่อสารกับเด็กและผู้ปกครอง อย่างสร้างสรรค์ โดยชื่นชมจุดเด่นและให้กำลังใจในการพัฒนาด้านที่ต้องส่งเสริม จากการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๘ พบว่าเด็กมีพัฒนาการที่ดีขึ้นในทุกด้าน

ครูให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยเปิดโอกาสให้ ผู้ปกครองร่วมวางแผนและแสดงความคิดเห็นผ่านการประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีการสื่อสารผ่านไลน์กลุ่ม ห้องเรียนและสมุดสื่อสารผู้ปกครองเป็นประจำ ครูจัดกิจกรรมบูรณาการที่ส่งเสริม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ ผ่านการเรียนรู้แบบโครงงาน การเล่น ตามมุม และกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม โดยคำนึงถึงพัฒนาการและความสนใจของเด็กปฐมวัย ครูจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมผ่าน โครงการต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน เด็กได้เรียนรู้ประเพณีและภูมิปัญญาจากปราชญ์ชาวบ้าน โครงการ ส่งเสริมพัฒนาทักษะอาชีพ ที่ให้เด็กได้เรียนรู้การทำงานเกษตรบนพื้นที่สูงและงานหัตถกรรมพื้นบ้าน โครงการโรงเรียน

คุณธรรม สพฐ. ที่ปลูกฝังความมีวินัย ความรับผิดชอบ และความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ผ่านกิจกรรมประจำวัน ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวมผ่านกิจวัตรประจำวันตั้งแต่กิจกรรมยามเช้า การรับประทานอาหาร การนอนกลางวัน จนถึงกิจกรรมก่อนกลับบ้าน มีการส่งเสริมทักษะการอ่านเขียนเบื้องต้นผ่านการอ่านนิทานร่วมกัน การเล่าเรื่องจากภาพ และการวาดภาพ บันทึกประสบการณ์ นอกจากนี้ยังมีโครงการที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามวิถีชีวิตพอเพียง เช่น โครงการสหกรณ์ร้านค้าที่让孩子们ได้ฝึกการออมและการซื้อขายเบื้องต้น โครงการธนาคารขยะรีไซเคิลที่ปลูกฝังจิตสำนึกในการรักษาสิ่งแวดล้อม และโครงการโรงเรียนวิถีพุทธที่บูรณาการหลักธรรมทางพุทธศาสนา เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) ครูควรรักษาคุณภาพของผลการดำเนินงานและพัฒนาคุณภาพให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง ในด้านหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยควรเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินการของ การมีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน ผ่านการบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัสและการลงมือปฏิบัติ โดยมีวิธีการดำเนินการ ดังนี้ โครงการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นบูรณาการการเรียนรู้แบบ Active Learning ซึ่งมีการดำเนินงานตามวงจร PDCA โดยประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อวางแผนและกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้อง กับวิถีชีวิตชุมชน จัดทำแผนการจัดประสบการณ์และดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย และนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส ทั้ง ๕ บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยสำรวจแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในชุมชนที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการสัมผัส ชิม ดม ฟัง และดู เช่น การทำอาหารพื้นบ้าน การทอผ้า และการปลูกผักสวนครัว เป็นต้น ติดตามและประเมินพัฒนาการของเด็กจากการร่วมกิจกรรม วิเคราะห์ผลการประเมินและปรับปรุงกิจกรรมให้เหมาะสมยิ่งขึ้น สัปดาห์มีการประเมินผลและนำผลมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งเผยแพร่แจ้งผู้เกี่ยวข้องทราบ เช่น ที่ประชุมครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา เว็บไซต์เฟซบุ๊ก เป็นต้น เพื่อพัฒนาต่อยอดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

๒) ครูควรรักษาคุณภาพของผลการดำเนินงานและพัฒนาคุณภาพให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง ในด้านครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยควรเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินการของ การมีระบบสารสนเทศด้านการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล อย่างต่อเนื่อง เช่น โครงการพัฒนาระบบ E-Portfolio สำหรับเด็กปฐมวัย โดยมีวิธีการดำเนินการ ดังนี้ จัดทำ แฟ้มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์ที่รวบรวมหลักฐานการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็กแต่ละคน ส่งผลให้มีระบบการจัดเก็บข้อมูลที่เป็นระเบียบ สามารถติดตามพัฒนาการได้อย่างต่อเนื่อง และสื่อสารความก้าวหน้ากับผู้ปกครองได้อย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาควรพัฒนาระบบสารสนเทศสำหรับการติดตาม วัดและประเมิน พัฒนาการเด็กรายบุคคลตามวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อให้การประเมินมีความเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยใน ขั้นวางแผน (Plan) ออกแบบโครงสร้างระบบสารสนเทศที่ครอบคลุมการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน กำหนดรูปแบบการจัดเก็บข้อมูล และวางแผนการใช้ประโยชน์จากข้อมูลในชั้นปฏิบัติ (Do) พัฒนาระบบ การบันทึกข้อมูลที่สะดวกต่อการใช้งาน จัดเก็บหลักฐานการประเมินในรูปแบบดิจิทัล

และสร้างรายงาน สารสนเทศที่แสดงพัฒนาการของเด็กอย่างต่อเนื่อง สำหรับขั้นตรวจสอบ (Check) ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล วิเคราะห์แนวโน้มพัฒนาการรายบุคคล และประเมินประสิทธิภาพของระบบ และในขั้นปรับปรุง (Act) พัฒนาระบบให้มีความทันสมัย ปรับปรุงการรายงานผลให้เข้าใจง่าย และขยายการใช้งานระบบให้ครอบคลุมทุกด้าน สิ้นปีมีการประเมินผลและนำผลมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งเผยแพร่แจ้งผู้เกี่ยวข้องทราบ เช่น ที่ประชุมครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา เว็บไซต์เฟซบุ๊ก เป็นต้น เพื่อพัฒนาต่อยอดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

๓) ครูควรรักษาคุณภาพของผลการดำเนินงานและพัฒนาในด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัยให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัยเป็นบทบาทสำคัญของครู โดยครูควรดำเนินการตามวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้ ในขั้นวางแผน (Plan) ครูควรศึกษาและวิเคราะห์พัฒนาการตามวัยของเด็ก กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหลักสูตร และออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการรอบด้าน ในขั้นปฏิบัติ (Do) จัดกิจกรรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติ การเรียนรู้ผ่านการเล่น และการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล สำหรับขั้นตรวจสอบ (Check) ประเมินพัฒนาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กอย่างต่อเนื่องด้วยวิธีการที่หลากหลาย และในขั้นปรับปรุง (Act) นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงการจัดกิจกรรม ให้เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กแต่ละคน โครงการและกิจกรรมที่สถานศึกษาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ เช่น โครงการพัฒนาทักษะชีวิตผ่านการเล่น จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่นอย่างสร้างสรรค์ เด็กมี พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมตามวัย มีทักษะการแก้ปัญหาและการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมปฐมวัย บูรณาการการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมผ่านกิจวัตร ประจำวันและกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กมีวินัย มีความรับผิดชอบ มีความเมตตา กรุณา และมีจิตสาธารณะ เหมาะสมกับวัย โครงการพัฒนาระบบติดตามและประเมินพัฒนาการเด็กรายบุคคล จัดทำระบบการประเมิน และติดตามพัฒนาการที่เป็นระบบและต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูมีข้อมูลที่ชัดเจนในการพัฒนา กิจกรรมให้เหมาะสม กับเด็กแต่ละคน และสามารถสื่อสารพัฒนาการของเด็กกับผู้ปกครองได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นต้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอกที่ ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๓	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

ปีการศึกษา ๒๕๖๘ สถานศึกษากำหนดเป้าหมายเฉลี่ย ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ ๗๕ ความสามารถในการสื่อสาร สามารถในการรับและส่งสาร ใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์ รวมทั้ง การเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหา ความขัดแย้ง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม ผลลัพธ์ร้อยละ ๘๕ โดยมีโครงการพัฒนาทักษะ (ส่งเสริมให้ ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น และอ่านคล่อง เขียนคล่อง ลายมือสวย ตามศักยภาพของผู้เรียน รายบุคคล) โครงการสัปดาห์แห่งการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมการใช้ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ให้กับ ผู้เรียนอย่างหลากหลาย จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด (Active Learning) การนำเสนอผลงาน หน้าชั้นเรียน การกำหนดสถานการณ์เพื่อการสื่อสาร ผู้เรียนใช้ภาษา ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ทั้งการพูดในห้องเรียน พูดสื่อสารกับเพื่อน ครู และบุคคลต่าง ๆ การพูดต่อหน้า สาธารณชน ฯลฯ ความสามารถในการคิด ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิด อย่างมีวิจารณญาณ และคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจ เกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม ผลลัพธ์ร้อยละ ๗๕ โดยมีโครงการสัปดาห์แห่งการเรียนรู้ การอ่าน วิเคราะห์นิทาน / บทเพลง / ข่าว การสรุปบันทึกการอ่าน บันทึกประสบการณ์ การเรียนรู้ การเรียนรู้ ผ่านกิจกรรม กลุ่มเพื่อระดมสมอง การจัดทำแผนผังความคิด การใช้คำถามกระตุ้นให้เกิดการคิดในการสนทนา กับผู้เรียน เช่น การเล่านิทานและให้ผู้เรียนร่วมกันตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องโดยใช้หลัก ๕W๑H การถาม คำถามข้อคิดที่ได้จาก นิทานเพื่อให้ผู้เรียน คิดเชื่อมโยงไปสู่การนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ความสามารถในการ แก้ปัญหา ความสามารถในการ แก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของ เหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหา ความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการ ตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ ผลลัพธ์ร้อยละ ๘๐ โดยมีโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (นักเรียนจัดทำโครงงาน คุณธรรมประจำห้องเรียน) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โครงการสหกรณ์ร้านค้า ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตเป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องการทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่าง บุคคล การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม สภาพแวดล้อมและดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม ผลลัพธ์ ร้อยละ ๘๕ โดยมีโครงการพัฒนาการจัดการเรียนร่วม โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะอาชีพ (ผู้เรียนได้ พัฒนาทักษะอาชีพรวมถึงทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษผ่านบทสนทนากับชาวต่างชาติ การสนทนาภาษา ท้องถิ่นและกลุ่มชาติพันธุ์ ในการซื้อขายสินค้า ผ่านการประกอบธุรกิจ “ร้านเบเกอรี่” ร้านกาแฟของโรงเรียน “Lor-ae Coffee” ผู้เรียนนำความรู้ไปปฏิบัติได้จริง จำหน่ายเพื่อสร้างรายได้เสริมให้กับผู้เรียน) โครงการ สหกรณ์ร้านค้า กิจกรรมส่งเสริมความรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ได้เรียนรู้เกี่ยวกับผ้ามัดย้อมจากใบชา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ได้เรียนรู้เกี่ยวกับการทำหมอนใบชา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้เรียนรู้เกี่ยวกับการทำกระเป๋จากผ้ามัดย้อม รายวิชาเพิ่มเติม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ บาริสต้าน้อยร้อยล้าน ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการ ทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสม และมีคุณธรรม ผลลัพธ์ร้อยละ ๗๕ โดยมีโครงการการพัฒนาทักษะ ICT โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาทักษะวิชาการ กิจกรรมสัปดาห์แห่งการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะอาชีพ มีผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ ๘๐ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ปี ๒๕๖๘ กำหนดเป้าหมายเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ ๗๕ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๒ ปีอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษากำหนดเป้าหมายเฉลี่ย ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร สถานศึกษา ร้อยละ ๗๕ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้ ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่าง พอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘) มีจิตสาธารณะ ผลลัพธ์ร้อยละ ๘๕ โดยมีโครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (โครงการคุณธรรมประจำห้องเรียน) โครงการวันสำคัญ โครงการโรงเรียนส่งเสริม ประชาธิปไตย กิจกรรมออมทรัพย์ผู้เรียน การบูรณาการในทุกรายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรม ลูกเสือ – เนตรนารี โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะอาชีพ โครงการสหกรณ์ร้านค้า มีผลการประเมินเฉลี่ย ร้อยละ ๘๕ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ปี ๒๕๖๘ กำหนดเป้าหมายเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ ๗๕ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๒ ปีอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษากำหนดเป้าหมายเฉลี่ย ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ ร้อยละ ๗๕ ผู้เรียน มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ผลลัพธ์ร้อยละ ๘๐ โดยมีโครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะอาชีพ โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการวันสำคัญ กิจกรรมออมทรัพย์ผู้เรียน กิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบ ที่หลากหลาย กิจกรรม STEM ศึกษา กิจกรรมห้องวิทยาศาสตร์ ผู้เรียนสามารถนำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้ มีผลงาน ชิ้นงานเชิงประจักษ์ ผลลัพธ์ร้อยละ ๘๕ โดยมีโครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะอาชีพ โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการวันสำคัญ กิจกรรมออมทรัพย์ผู้เรียน กิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย กิจกรรม STEM ศึกษา กิจกรรมห้องวิทยาศาสตร์ ผู้เรียนสามารถประเมินผลความก้าวหน้าการเรียนรู้ และ นำไปสู่การพัฒนาตนเองได้ ผลลัพธ์ร้อยละ ๗๐ โดยมีโครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะอาชีพ โครงการโรงเรียน คุณธรรม โครงการวันสำคัญ กิจกรรมออมทรัพย์ผู้เรียน กิจกรรมการเรียนรู้

ในรูปแบบที่หลากหลาย กิจกรรม STEM ศึกษา กิจกรรมห้องวิทยาศาสตร์ มีผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ ๗๙ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมในด้านผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยสถานศึกษาควรรักษาระดับคุณภาพ และพัฒนาคุณภาพให้ดียิ่งขึ้น ผลการประเมินบรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษา กำหนด ๓ ปีอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารสถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งมีการนิเทศติดตาม กำกับอย่างต่อเนื่องให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะ กระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสม และมีคุณธรรม คือ โครงการการพัฒนาทักษะ ICT โดยให้ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้การใช้ซอฟต์แวร์หรือเครื่องมือดิจิทัลที่จำเป็น ฝึกคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา ผ่านเทคโนโลยี ค้นหาข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล แก้ปัญหา สร้างสรรค์ผลงานผ่านเทคโนโลยี ใช้เทคโนโลยี อย่างปลอดภัย แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมบนโลกออนไลน์ เคารพลิขสิทธิ์และกฎหมายเกี่ยวกับเทคโนโลยี ด้วยการให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนการใช้งานเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ สถานศึกษาควรจัดทำสารสนเทศปัญหาและ ความต้องการด้านการใช้เทคโนโลยีทั้งในด้านของอุปกรณ์ สัญญาณอินเทอร์เน็ต ความสามารถของผู้เรียน รายบุคคล หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระ หลักสูตรท้องถิ่น และนำเสนอสารสนเทศที่จัดทำขึ้นเสนอ ต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน เครือข่ายต่าง ๆ ของสถานศึกษา เพื่อสร้างการรับรู้ แสวงหาความร่วมมือในการแก้ปัญหาและแนวทางในการยกระดับความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของผู้เรียน ครูร่วมมือกับผู้ปกครอง ในการวัดและประเมินผลผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น สังเกต สัมภาษณ์ ผู้เรียนนำเสนอผลงาน เป็นต้น จัดทำเป็นสารสนเทศที่เป็น ปัจจุบัน เพื่อพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล มีการวัดผลประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น สังเกต สัมภาษณ์ ตรวจผลงาน/ชิ้นงานผู้เรียน เป็นต้น สิ้นปีมีการประเมินผล และนำผลมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง พร้อมเผยแพร่ แจ้งผู้เกี่ยวข้องทราบทั้งที่ประชุมครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา เว็บไซต์เฟซบุ๊ก เป็นต้น เพื่อพัฒนาต่อยอดให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

๒) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมในด้านผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยสถานศึกษาควรรักษาระดับคุณภาพ และพัฒนาคุณภาพให้ดียิ่งขึ้น ผลการประเมินบรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษา กำหนด ๓ ปีอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารสถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งมีการนิเทศ ติดตาม กำกับอย่างต่อเนื่อง ให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง ๘ ประการ คือโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยต่อยอดโครงการคุณธรรมประจำห้องเรียนให้มีความชัดเจนเป็นระบบและต่อเนื่อง จัดให้มีกิจกรรม ที่หลากหลาย ทั้งกิจกรรมในห้องเรียนและ กิจกรรมนอกห้องเรียน ทั้งกิจกรรมตามหลักสูตรการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร ให้ผู้เรียนทำร่วมกันตามความถนัด ความสนใจจนประสบความสำเร็จในกิจกรรม นั้นๆ เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของความสามัคคี เน้นให้ผู้เรียนทุกคนมีบทบาทในกิจกรรมที่ชัดเจน ครูร่วมมือ กับผู้ปกครองในการวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น สังเกต สัมภาษณ์ ผู้เรียนนำเสนอ ผลงาน เป็นต้น จัดทำเป็นสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน เพื่อพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล มีการวัดผลประเมินผล ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น สังเกต สัมภาษณ์ ตรวจผลงาน/ชิ้นงานผู้เรียน เป็นต้น สิ้นปีมีการประเมินผล และนำผลมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง พร้อมเผยแพร่แจ้งผู้เกี่ยวข้องทราบทั้งที่ประชุมครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา เว็บไซต์เฟซบุ๊ก เป็นต้น เพื่อพัฒนาต่อยอดให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

๓) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมในด้านผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ โดยสถานศึกษา ควรรักษา ระดับคุณภาพ และพัฒนาคุณภาพให้ดียิ่งขึ้น ผลการประเมินบรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด ๒ ปี อย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารสถานศึกษาควรนิเทศ ติดตาม กำกับ ให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีการวางแผน กำหนดวิธีการ เรียนรู้ ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย คือ โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะอาชีพ ควรส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ แสดงความสนใจและความพยายามในการเรียน แม้ว่าจะพบอุปสรรคสามารถ ตั้งเป้าหมายระยะสั้นและระยะยาวในการพัฒนาตนเอง กำหนดตารางเวลา การเรียนรู้และปฏิบัติตามแผนอย่างมีวินัย ใช้วิธีการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับตนเอง ตั้งคำถาม เกี่ยวกับสิ่งที่เรียน แสวงหาความรู้เพิ่มเติมจาก แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น หนังสือ บทความ วิดีโอ ทดลอง ใช้เทคนิคการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน เช่น การจดโน้ต การสรุป ความรู้ การเรียนรู้ผ่านเกม หรือการเรียนรู้ผ่าน การปฏิบัติจริง ความสามารถปรับตัวและแก้ไขปัญหาเมื่อต้องเผชิญ กับอุปสรรคในการเรียนรู้ ฝึกฝนทักษะ การคิดวิเคราะห์และเชื่อมโยงความรู้ สะท้อนผลการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง ประเมินผล การเรียนรู้ของตนเองเป็นระยะ ๆ และปรับปรุงวิธีการเรียนรู้ให้ดีขึ้น รับฟังความคิดเห็น จากครูหรือเพื่อน ร่วมเรียนเพื่อพัฒนาตนเอง นำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน สถานศึกษาควรฝึกฝน ผู้เรียน ให้สามารถนำตนเองได้ด้วยการให้เป็นผู้นำกิจกรรม มอบบทบาทที่ชัดเจนให้กับผู้เรียน ครูเป็นโค้ชคอยกำกับ ติดตามอย่างใกล้ชิด มุ่งหวังผลสัมฤทธิ์ของการพัฒนา ครูร่วมมือกับผู้ปกครองในการวัดผลและประเมินผลผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น สังเกต สัมภาษณ์ นำเสนอผลงาน/ชิ้นงาน เป็นต้น จัดทำเป็นสารสนเทศ ที่เป็นปัจจุบัน เพื่อพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล อย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอกที่ ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบายทิศทางการกลยุทธ์และแผนงาน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ระบบเทคโนโลยีเพื่อ สนับสนุนการจัดการศึกษา	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการสวัสดิภาพแนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชนเพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการ เรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	๓	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน – ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษาได้กำหนดวิสัยทัศน์ดังนี้ “โรงเรียนป่าแป้ววิทยา เป็นองค์กรหลักเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงผู้เรียนทุกคน เต็มตามขีดความสามารถผู้เรียนแห่งตนสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สืบสานพระราชดำริตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาสิ่งแวดล้อมบนความเป็นท้องถิ่นและ ความเป็นไทย” พันธกิจ จำนวน ๖ ข้อ ๑) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีความปลอดภัย ๒) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มี สมรรถนะและศักยภาพตามขีดความสามารถแห่งตน มีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร สู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและผู้เรียน ๓) พัฒนาสิ่งแวดล้อมใน โรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนการสอน ๔) พัฒนาบุคลากรให้ทันสมัยโดยการนำเอาสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษามาพัฒนาการเรียนการสอน

ให้มีประสิทธิภาพ เสริมสร้างภาวะผู้นำและมาตรฐาน วิชาชีพให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕) ปรับระบบบริหารจัดการศึกษาแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ที่ เน้นบูรณาการและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

๖) จัดการศึกษาโดยยึดแนวพระราชดำริบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อัตลักษณ์ “โรงเรียนหลากหลาย ชาติพันธุ์ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง” สะท้อนให้เห็นถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา เพื่อนำไปจัดทำนโยบาย และทิศทางการบริหาร จัดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอก มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาโดยปรับระบบบริหารจัดการศึกษา แบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ที่เน้นบูรณาการและ การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และเป็นผลจากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรคและ โอกาสในการพัฒนาอย่างเป็นระบบโดยสถานศึกษานำผลการ SWOT ด้านผู้เรียน ผู้บริหาร ครูตามจุดแข็ง ดังนี้ ผู้เรียนมีทักษะการทำงาน ทักษะชีวิต สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองและทำงานร่วมกันได้ อย่างมีความสุข ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และเป็นผู้นำทางวิชาการเน้นการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ครูพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง มีแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา จุดอ่อน ผู้เรียนการอ่านออก เขียนได้ การสื่อสาร ผู้บริหาร การบริหารงานด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีการเรียนการสอนในชั้นเรียน ครูยังขาดการนำผลการประเมิน ไป พัฒนาอย่างต่อเนื่อง โอกาส ด้านสภาพสังคมชุมชนเป็นชุมชนที่ค่อนข้างใหญ่พอสมควร มีแหล่งความรู้หลายแห่ง เช่น สหกรณ์การเกษตร สถานีอนามัย สถานีตำรวจ วัด องค์การบริหารส่วนตำบล สวนพรพจน์ อุทยาน รักษาสัตว์ป่า แม่เลา-แม่สะ แบริเวณธรรมชาติศึกษาและอารามสงฆ์ ซึ่งสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ได้ดีในห้องถิ่น อุปสรรค ผู้ปกครอง บางส่วนทิ้งบุตรหลานให้อยู่ในความดูแลของปู่ ย่า ตา ยาย ด้านเศรษฐกิจ ส่วนใหญ่ ผู้ปกครองมีฐานะยากจน มีอาชีพ รับจ้าง การหมุนเวียนใช้จ่ายเงินยังไม่ดีเท่าที่ควร สถานศึกษามีการกำหนด นโยบาย ทิศทางการบริหาร โดยพัฒนา คุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและศักยภาพตามขีดความสามารถแห่ง ตน มีคุณภาพตาม มาตรฐานหลักสูตร สู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่๒๑ ให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และผู้เรียน จัดการศึกษาโดยยึดแนวพระราชดำริ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่สอดคล้อง กับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๓ - ๕ ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘ คำสั่งโรงเรียนป่าแป๋วิทยา เรื่องแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘ ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของ สถานศึกษา กำหนดกลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษาที่สามารถวัดความสำเร็จได้ และมีการประเมินอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดกลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษาไว้ ๗ กลยุทธ์คือ ๑) พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้และทักษะด้านความปลอดภัย ๒) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ๓) จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๔) พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามมาตรฐานของหลักสูตรรองรับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑ ๕) พัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพและกลยุทธ์ที่ ๖) พัฒนาการ บริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ และ ๗) พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง มีการประชุมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการศึกษามาตรฐานระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา มีการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน ของหน่วยงาน (SWOT Analysis) มีการนำผลการประเมินการดำเนินงานในปีการศึกษาที่ผ่านมาใช้ประกอบการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ให้มีความสอดคล้องกับ มาตรฐานระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา มีการกำหนด

ภาระหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากร อย่างชัดเจน ส่งเสริมให้มีการนำนโยบายการพัฒนาครูไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมให้เกิดผลสำเร็จ เชิงประจักษ์โดยส่งเสริมให้มีการจัดทำแผนพัฒนาตนเองระดับบุคคล (Individual Development Plan : IDP) ด้วยกระบวนการ PLC มีคำสั่งโรงเรียนป่าแป๋วิทยา เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน ประจำปี ๒๕๖๘ คำสั่งโรงเรียนป่าแป๋วิทยา เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๘ บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานและตัวชี้วัดทั้งด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านบริหารจัดการสถานศึกษาและ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานโครงการ กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปี อย่างเป็นระบบ PDCA นำผลการประกันคุณภาพภายในไปใช้ในการพัฒนาและ จัดทำรายงานประจำปีต่อหน่วยงานต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา นำผลการประเมิน คุณภาพภายนอกมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เช่น สถานศึกษาได้มีการดำเนินการ ตามระบบบริหารและการจัดการสถานศึกษาโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA สถานศึกษาได้กำหนดค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๘ เรื่องกำหนดค่าเป้าหมายตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ มีกระบวนการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการ วางแผนและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามวงจรคุณภาพ PDCA สถานศึกษามีกิจกรรม พัฒนาการบริหารงานวิชาการ มีการดำเนินการพัฒนางานด้านวิชาการ เช่น การพัฒนาและการวิเคราะห์ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรระดับชั้นเรียน การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่นอย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ เป็นต้น ส่งเสริมให้มีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ มีการชี้แนะ และให้คำปรึกษาแก่ครูผู้สอน เพื่อการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพขึ้น มีการนิเทศติดตาม โดยมีคณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งภายในร่วมกับศึกษานิเทศก์จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๒ เข้าประเมินเพื่อพัฒนางาน ให้กำลังใจ และคำแนะนำในการพัฒนาการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ระบุชัดเจนในกลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกัน ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทาง วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณและจิตวิญญาณ ความเป็นครู ส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสถานศึกษา มีนวัตกรรม ผลงานเชิงประจักษ์ ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ และมีการส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาในสายงานอย่างต่อเนื่อง เช่น เข้าร่วมการนำเสนอ ผลงานโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญา กิจกรรม ถอดบทเรียน Best Practice การ น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษารัชกาลที่ ๑๐สู่การปฏิบัติ เป็นต้น ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความ เชี่ยวชาญในด้านการจัดการเรียนการสอนตาม มาตรฐานตำแหน่งและวิชาชีพ ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการ สร้างการรับรู้แก่คณะครูและบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการ มีการประชุม ร่วมกันโดยใช้กระบวนการ PLC ระบุชัดเจนในกลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ ข้อ ๒ เพื่อปรับกระบวนการบริหารจัดการศึกษา โดยยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นหลักการมีส่วนร่วม ดำเนินการและการจัดทำเอกสารรองรับให้มีความถูกต้องและเป็นปัจจุบัน โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ สถานศึกษา

มีการดำเนินการโครงการ กิจกรรมตามแผนการปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ – ๒๕๖๘ และมีแบบประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องโครงการอย่างน้อยปีละครั้ง และนำมาปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษาใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ตามสายชั้นเรียน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ ติดตามประเมินผลการใช้ PLC (Professional Learning Community) ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องสถานศึกษามีการกำหนดให้ครู บุคลากรทุกคนพัฒนาตนเองโดยการวางแผนพัฒนาตนเองในแต่ละปีการศึกษา ส่งเสริมให้บุคลากรเข้าร่วมอบรม สัมมนาจากแหล่งวิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพ และคุณธรรม จริยธรรมของครู ส่งเสริมให้คณะครูเข้ารับการอบรมในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน และมีโอกาสไปศึกษาดูงานนอกสถานที่เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์และเปิดโอกาสให้บุคลากรได้ แลกเปลี่ยนแนวคิดในการพัฒนาการเรียนการสอน เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน ขั้นสูง สำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ พ.ศ ๒๕๖๘ การอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้าง ศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการ Active Learning ผ่านระบบออนไลน์ กิจกรรมที่ ๑๐ Active Learning พ.ศ ๒๕๖๘ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้าน Coding สังคมดิจิทัล ในอนาคต การพัฒนาอบรมด้วยระบบออนไลน์และออนไลน์ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียนรูปแบบแนวทางการพัฒนาการจัดเรียนรู้ระดับจังหวัดและภาคโครงการ Coaching Teams การอบรมครู Coding เพื่อส่งเสริมพลังแห่งการเรียนรู้ Power Coding เข้าร่วมการนำเสนอผลงานโรงเรียน ต้นแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญา กิจกรรมถอดบทเรียน Best Practice การน้อมนำพระบรม ราชโบายด้านการศึกษารัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ อบรมโครงการพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และพัฒนาวิชาชีพของคณะร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ประชุมเชิงปฏิบัติการวิจัยพหุวิทยาการเกี่ยวกับเมื่อง หน่วยงานมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ หลักสูตรการสร้างวิดีโอสภาพปัญหาแรงบันดาลใจตามข้อตกลง PA โดย Canva อบรมหลักสูตรพัฒนาบุคลากร ทางการศึกษาด้วยจิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้หลักสูตรการปรับ พฤติกรรมเชิงบวก อบรมการสร้างสื่อเทคโนโลยีภาษาไทยเพื่อแก้ปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ สำหรับ ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อบรมโครงการสถานศึกษาปลอดภัย อบรมเชิงปฏิบัติการในการใช้รหัส QR อย่างปลอดภัยของแกนนำผู้เรียนและครู จังหวัดเชียงใหม่ ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากร อบรมการจัด ข้อมูลระบบบริหารทรัพยากรบุคคล HRMS.OBEC ระดับสถานศึกษา เป็นต้น ระบุชัดเจนในกลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข มีการวิเคราะห์และประเมินความเสี่ยง (Risk) เพื่อควบคุมให้มีความเสี่ยงในการบริหารงานทั้ง ๔ ฝ่ายงานของ สถานศึกษาให้น้อยที่สุด มีการดำเนินการโครงการพัฒนาครูและบุคลากร กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพ บุคลากร กิจกรรมการพัฒนาบุคลากร (PA / นวัตกรรม) กิจกรรมนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล กิจกรรม ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง มีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนา และมีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยสถานศึกษาส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID Plan) และรายงานการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองรายบุคคล (SSR) มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน สภาพแวดล้อมทางสังคมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้อย่างหลากหลายให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ประกอบด้วยอาคารเรียน สปข. ๑๐๕/๒๖ จำนวน ๑ หลัง ๘ ห้องเรียน เป็นอาคาร ๒ ชั้น ชั้นล่างเป็นห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔ ชั้นบนเป็น

ห้องคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ห้องคอมพิวเตอร์ และมีอาคารโรงอาหาร อาคาร อเนกประสงค์ มีห้องพยาบาล ณาการนักเรียน สหกรณ์ร้านค้า ณาการขยะรีไซเคิล ร้านตัดผม และห้องส้วม นักเรียน ๖ ที่นั่ง และห้องส้วมครู ๒ ตรงกันข้ามคนละฝั่งเป็นที่ตั้งของอาคารเรียน สปช. ๑๐๕/๒๙ จำนวน ๑ หลัง ๔ ห้องเรียน ให้เป็นห้องชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ และห้องวิทยาศาสตร์ มีอาคารประกอบอีก ๒ หลัง หลังที่ ๑ เป็นอาคารสำนักงาน ห้องผู้อำนวยการโรงเรียนและร้านกาแฟ อีกหลังหนึ่งเป็นอาคารไม้ขนาด ๖ x ๑๒ เมตร มีห้องส้วมผู้เรียน ๕ ที่นั่ง และห้องส้วมครู ๒ ที่นั่ง มีถึงน้ำฝน ๒ ชุด ชุดที่ ๑ มี ๔ ถึง ความจุ ถึงละ ๒,๐๐๐ ลิตร ชุดที่ ๒ มี ๒ ถึง ถึงละ ๑,๐๐๐ ลิตร มีถึงน้ำเก็บน้ำฝนของ AIS บริจาคให้กับสถานศึกษา เป็นจำนวน ๕ ใบ และมีผู้บริจาคสร้างหลังคาคลุมสนามกีฬา อเนกประสงค์ให้กับสถานศึกษาอีก ๑ หลังมีการดำเนินการโครงการพัฒนาอาคารสถานที่สถานศึกษาปลอดภัย กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์สภาพแวดล้อม กิจกรรมการดูแลรักษาอาคารเรียนอาคารประกอบ มีความปลอดภัย มีความสวยงาม มั่นคงแข็งแรง มีสภาพแวดล้อมที่น่าอยู่บรรยากาศร่มรื่นสวยงามเอื้อต่อการเรียนการสอน สถานศึกษามีการปรับปรุงภูมิทัศน์ สวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ สนามฟุตบอล โรงอาหาร สนามตะกร้อ สนามวอลเลย์บอล เป็นต้น สถานศึกษามีแผนเฉพาะเหตุเป็นแนวทางรักษาความปลอดภัย และกำหนดไว้ชัดเจนในพันธกิจ ข้อ ๑) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีความปลอดภัย มีกิจกรรมพัฒนาระบบควบคุมภายในให้มีประสิทธิภาพ มีการวิเคราะห์และประเมินความเสี่ยง (Risk) เพื่อควบคุมให้มีความเสี่ยงในการบริหารงานทั้ง ๔ ฝ่ายงานของสถานศึกษาให้น้อยที่สุด โดยใช้หลักการ มีส่วนร่วมในการสร้างการรับรู้แก่คณะครูและบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานตามขั้นตอน สถานศึกษากำหนดทิศทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาที่มีความรู้และทักษะด้านความปลอดภัย พัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมที่เสริมสร้างความ ปลอดภัยในด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนโดยเครือข่ายจากหน่วยงานองค์กรภายนอกเป็นเครือข่ายในการเสริมสร้าง ความรู้และป้องกันภัยพิบัติต่าง ๆ มีกิจกรรมรองรับ เช่น ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจากกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการป้องกันดูแลตนเองตามความเสี่ยงโดยประสานความร่วมมือจากหน่วยงานต่าง ๆ ติดตามและประเมินผลแนวทางการพัฒนารวมทั้งเสริมสร้างความปลอดภัยแก่ผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากร จัดทำแนวปฏิบัติด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา กิจกรรมโดยสถานศึกษากำหนดมาตรการจัดทำแผนเผชิญ เหตุเพื่อเป็นแนวทางการดำเนินงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา กำกับ ติดตามการดำเนินงานด้านความ ปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงานโครงการพัฒนาอาคาร สถานที่และมีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ประเมินความเสี่ยงตามบริบทสถานศึกษา และมาตรการป้องกันความเสี่ยงทุกด้านอย่างเป็นระบบ และระบุชัดเจนในกลยุทธ์ ข้อที่ ๑) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข มีการวิเคราะห์และ ประเมินความเสี่ยง (Risk) เพื่อควบคุมให้มีความเสี่ยงในการบริหารงานทั้ง ๔ ฝ่ายงานของสถานศึกษาให้น้อยที่สุด สถานศึกษามีการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล การรายงานผลการ จัดการเรียนรู้ การพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่นอย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ จัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาและนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกปีการศึกษา สถานศึกษาจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของคณะครูในรูปแบบที่หลากหลาย การสนับสนุน

ให้เข้ารับการอบรม สัมมนาในประเด็นต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพโดยจัดให้มี ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC สถานศึกษาระบุชัดเจนในกลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กร คุณภาพโดยพัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยนำนวัตกรรมและเทคโนโลยี ดิจิทัล (Digital Technology) มาประยุกต์ใช้ พัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วย เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ให้มีความเข้มแข็ง มีการจัดการเรียนการสอน เช่น การใช้สื่อการสอน ทางไกลผ่านดาวเทียม DLTY /DLIT YouTube ทุกห้องเรียนมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคณิตศาสตร์จัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อให้ผู้เรียนตระหนัก ถึงความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีทางด้านคอมพิวเตอร์เรียนรู้ในห้องปฏิบัติการ เป็นต้น มีห้องประชุมมีความ พร้อมในการใช้งานมีระบบเครื่องเสียง ไมโครโฟน เครื่องฉายภาพ จอภาพ โทรทัศน์ สถานศึกษามีการจัดการ เรียนการสอนโดยครูทุกคนสามารถใช้สื่อการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน เช่น สื่อการเรียนการสอน ชุดกิจกรรมวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง การแสดงอัลกอริทึมด้วยข้อความ แบบฝึกทักษะเรื่อง Occupations หนังสือสารานุกรมไทย สื่อดอกไม้ประโยคเพื่อการสื่อสาร เกม People in My Family ชุด กิจกรรมการเรียนรู้การทำงานอาชีพ DITV เรื่อง การประกอบอาหารและเครื่องดื่ม ชุดกิจกรรม Jigsaw การหาร ทศนิยม ชุดฝึกปฏิบัติการ เรื่อง การหายใจ สื่อทำมือแผนที่ประเทศไทย กิจกรรมเรื่อง ผึ้งน้อยสร้างรัง กิจกรรม BINGO สื่อการสอนส่วนประกอบของประโยคเพลง People in My Family กิจกรรมเรื่อง การทำงานเพื่อการ ดำรงชีวิตแบบฝึกทักษะ เรื่อง การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับทศนิยม สื่อวิดิทัศน์ เรื่องแรงเสียดทาน แผนที่ ทวีปอเมริกาใต้ กิจกรรมเรื่อง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย แบบฝึกทักษะตามแนวทาง Brainbased Learning (BBL) สื่อทำมือ เรื่อง ธงชาติอาเซียน เป็นต้น สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาและ ปรับปรุงระบบน้ำประปาให้มีความสะอาดและเพียงพอต่อการใช้อุปโภคบริโภคภายในสถานศึกษา มีน้ำอุปโภค บริโภคที่สะอาด ปลอดภัย ส่งเสริมให้คณะครูมีส่วนร่วมในการวางแผน และดำเนินการพัฒนาปรับปรุงระบบ น้ำประปา อีกทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการใช้น้ำประปาอย่างประหยัด มีโครงการอาหารกลางวันสำหรับผู้เรียน โครงการส่งเสริมผลผลิตเพื่ออาหารกลางวัน มีโรงอาหารสำหรับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม ที่ถูก สุขลักษณะอย่างเพียงพอ มีการดำเนินการโครงการเงินทุนหมุนเวียนส่งเสริมผลผลิตเพื่อโครงการอาหาร กลางวัน กิจกรรมการเลี้ยงสุกรพันธุ์พื้นเมือง กิจกรรมการเลี้ยงปลาในบ่อดิน สถานศึกษาจัดกิจกรรม ส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน ผลิตอาหารและบริโภคอาหารถูกหลักอนามัย และถูกสุขลักษณะ มีห้องหรือมุม ปฐมพยาบาล ยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาล มีบันทึกการเบิกจ่ายจัดซื้อยาเวชภัณฑ์ สถานศึกษามีกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม โดยการดำเนินการส่งเสริมด้าน วิชาการควบคู่ไปกับการเสริมสร้างสุขภาพสุขอนามัยที่ดีให้กับผู้เรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระ การ เรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา เรียนรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพของตนเองและสมาชิกในครอบครัว การป้องกันอุบัติเหตุและภัยอันตรายต่าง ๆ การปฐมพยาบาลเบื้องต้น มีการดำเนินการโครงการโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ โครงการการแข่งขันกีฬานักเรียนกีฬา ได้ รับการดูแลสุขภาพผู้เรียนจากหน่วยงานภายนอก เช่น ฝ่ายทันตกรรมสาธารณสุขร่วมกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านป่าแป๋ ได้มาตรวจสุขภาพช่องปากให้กับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ เป็นต้น สถานศึกษาระบุชัดเจนในกลยุทธ์ ข้อที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ ข้อที่ ๑ ผู้เรียน มีความรู้ทักษะด้านความปลอดภัย ได้รับการคุ้มครองและมีภูมิคุ้มกันจากภัย คุกคามทุกรูปแบบ ข้อที่ ๒ สถานศึกษา

มีแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยอย่างมีประสิทธิภาพ จัดโครงสร้างพื้นฐาน อาคาร สภาพแวดล้อม บรรยากาศที่มีความร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัยเอื้อต่อการจัดเรียนรู้มีความสุข มีมาตรการ รักษาความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษาหรือตามนโยบายที่ต้นสังกัดกำหนด ที่ตรวจสอบได้ โดย สถานศึกษามีแผนเฉพาะเหตุ มีการดำเนินงานตามแผนมาตรการความปลอดภัยอย่างครบถ้วน สถานศึกษา มีการดำเนินการโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ โดยได้ดำเนินกิจกรรมตามขั้นตอน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้แก่ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมให้ครูประจำชั้นในการจัดทำข้อมูล ผู้เรียนรายบุคคลในแต่ละชั้นเรียนเพื่อเก็บเป็นข้อมูลสารสนเทศ มีการคัดกรองผู้เรียนโดยดำเนินการร่วมกัน ระหว่างครูประจำชั้นและครูผู้สอนในการคัดกรองผู้เรียนทั้งทางด้านการเรียนรู้และพฤติกรรม เพื่อส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนครูมีการสรุปผลการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความสนใจความถนัดและ ความสามารถและเพื่อการป้องกันและการแก้ปัญหา ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาตามความถนัด และความสนใจของตนเอง โดยมีการจัดกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมชุมนุม ผู้เรียนได้เลือกเรียนในสิ่งที่ตนเอง สนใจหรือมีความถนัดกิจกรรมพัฒนา สถานศึกษามีระบบให้คำปรึกษาแนะแนวตามความต้องการและความ สนใจของผู้เรียน โดยมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีกิจกรรมเยี่ยมบ้าน ประสานความร่วมมือ กับผู้ปกครองแนะนำให้ความช่วยเหลือ สถานศึกษาประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ เช่น ตำรวจปราบปรามยาเสพติด สาธารณสุขในตำบล องค์การบริหารส่วนตำบลป่าแป๋ เป็นต้น จัดกิจกรรมด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พัฒนาคู บคูลากรทางการศึกษาให้มีทักษะด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ได้รับความคุ้มครองและปลอดภัยจากภัยคุกคามทุก รูปแบบมีการพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพร่างกายและสุขภาพจิตใจ กิจกรรมส่งเสริม ป้องกันแก้ปัญหาส่งต่อผู้เรียนรายบุคคลโดยได้ดำเนินกิจกรรมตามขั้นตอนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดำเนินการระหว่างครูประจำชั้นและครูผู้สอน มีการติดต่อประสานงานและประชุมผู้ปกครอง ในการนำผู้เรียน เข้าตรวจประเมินผลการเรียนรู้ในหน่วยงานต่าง ๆ เช่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล โรงพยาบาลนครพิงค์ สถาบันพัฒนาการเด็กราชนครินทร์ เพื่อตรวจคัดกรองอย่างละเอียดและเพื่อสรุปผลการคัดกรองอีก ครั้ง ซึ่งผลการประเมินประสิทธิภาพการดำเนินกิจกรรมมีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม สถานศึกษามี การพัฒนาองค์กรตามแนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมของทุก ภาคส่วน ในการมีส่วนร่วมวิเคราะห์สภาพปัญหา ร่วมวางแผนพัฒนา ร่วมดำเนินการร่วมประเมินผล และ ร่วมรับผิดชอบตามความเหมาะสม สถานศึกษามีการบริการการประสานสัมพันธ์ทั้งภายในองค์กรและระหว่าง องค์กร ตลอดจนหน่วยงานต่าง ๆ เช่น ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์การบริหารส่วนตำบลป่าแป๋ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล เป็นต้น จัดกิจกรรมพัฒนาระบบการสื่อสารและการ ประชาสัมพันธ์ให้มีประสิทธิภาพ ประชาสัมพันธ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อประชาสัมพันธ์ข่าวสารของสถานศึกษาให้มีความหลากหลายและมีการเข้าถึงได้ง่าย เช่น การประชาสัมพันธ์ผ่าน สื่อสังคมออนไลน์ (Facebook, Line, YouTube) การประชาสัมพันธ์ผ่านทางป้าย ประกาศ สารประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา (One Page Present) การประชาสัมพันธ์ผ่านผู้นำชุมชน / ผู้ปกครอง เป็นต้นสถานศึกษามีหลักการ ดำเนินงานและมีข้อมูลที่จัดเก็บอย่างเป็นระบบ มีฐานข้อมูลที่ปลอดภัยและคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (Personal Data Protection Act : PDPA) มีการใช้ Application Q – Info และระบบจัดเก็บข้อมูล ผู้เรียนรายบุคคล (DMC)

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรดำเนินการรักษาและยกระดับคุณภาพการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาและเป็นผู้นำทางวิชาการเน้นการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมให้มีความหลากหลาย ปรับให้เข้ากับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน โดยการ SWOT หาจุดแข็ง จุดอ่อน ของผู้บริหาร ครู ผู้เรียน โอกาส อุปสรรคจากภายนอก เพื่อนำมาปรับเป็นวิสัยทัศน์แนวใหม่ ให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีโครงการ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีโครงสร้างการบริหาร และเครือข่ายชุมชนผู้ปกครองในการจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นต้น ทุกสิ้นปีการศึกษาให้มีการประเมินผลและนำผลมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ถอดบทเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษาในเครือข่าย Facebook เป็นต้น เพื่อพัฒนาต่อยอดเป็นแบบอย่างที่ดี Best Practice

๒) สถานศึกษาควรดำเนินการรักษาคุณภาพของผลการดำเนินงานการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครู โดยนำผลไปพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ เช่น มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของคณะครูในรูปแบบที่หลากหลาย สนับสนุนให้เข้ารับการอบรม สัมมนาในประเด็นต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพโดยจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC มีการนำแผนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ไปใช้อย่างต่อเนื่อง นำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพ อย่างเป็นระบบ

๓) สถานศึกษาควรดำเนินการรักษาและยกระดับคุณภาพแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค มีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ มีแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยอย่างมีประสิทธิภาพ จัดโครงสร้างพื้นฐาน อาคาร สภาพแวดล้อมให้มีปลอดภัยเอื้อต่อการจัดเรียนรู้ มีมาตรการรักษา ความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษา โดยมีแผนเฉพาะเหตุเป็นแนวทาง มีการดำเนินงานตามแผน มาตรการความปลอดภัยอย่างครบถ้วน และมีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยมีการปรับปรุง พัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้านอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องมีการประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกันตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอกที่ ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

ครูมีการวัดผลประเมินผลเชิงคุณภาพ เน้นการปฏิบัติจริง บูรณาการวิธีการ ประเมินผล ใช้เครื่องมือวัดที่หลากหลาย นำเทคโนโลยีมาใช้ในการวัดและประเมินผล และสะท้อนผลจากการปฏิบัติของผู้เรียน มาปรับปรุงแก้ไขการจัดการเรียนการสอน ข้อมูลที่ได้จากการวัดผลประเมินผลนำไปใช้ในการให้ข้อมูล ย้อนกลับเกี่ยวกับความก้าวหน้า จุดเด่น จุดที่ต้องปรับปรุงให้แก่ผู้เรียนทราบ ใช้เทคนิคการประเมินผล อย่างหลากหลาย เช่น การซักถาม การสังเกต การใช้แบบทดสอบ การตรวจผลงานผู้เรียน การประเมิน โครงการ การประเมินแฟ้มสะสมงาน เป็นต้น มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง นำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์ เพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ในการดำเนินงาน ในระดับชั้นเรียนและในภาพรวมของสถานศึกษา ครูนำข้อมูลที่ได้จากการวัดผลประเมินผลนำไปใช้ในการให้ ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับความก้าวหน้า จุดเด่น จุดที่ต้องปรับปรุงให้แก่ผู้เรียนทราบ มีการประเมินสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรโดยครูประจำวิชาและครูประจำชั้น มีการบันทึกผลการเรียน เป็นรายบุคคล และให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ผ่านการประชุมผู้ปกครอง และกิจกรรมเยี่ยมบ้าน ทั้งนี้การจัดทำฐานข้อมูลที่ปลอดภัยและคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (Personal Data Protection Act : PDPA) โดยใช้ระบบการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) ระบบงานทะเบียนวัดผล ระบบงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน (E-Student) ระบบ งานสารบรรณ (E-Office) และจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

ครูมีหลักสูตรสถานศึกษาบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น (ชาเมียง) ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๑) ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีบันทึกหลังสอนนำปัญหาอุปสรรคในการสอนแต่ละคาบลงในบันทึกการวัดและ

ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนใช้วิธีการสอนเสริมและทำซ้ำในบทเรียนนั้น ๆ มีการดำเนินการโครงการ กิจกรรม เช่น โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาทักษะภาษาไทย โครงการสัปดาห์แห่งการเรียนรู้ กิจกรรมภาษาไทย กิจกรรมภาษาอังกฤษ กิจกรรมส่งเสริมการจัดกิจกรรม สอนซ่อมเสริม โครงการสหกรณ์ร้านค้า กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต กิจกรรมห้องคอมพิวเตอร์ห้อง ICT ชุมชน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการพัฒนาอ่านออกเขียนได้ โครงการพัฒนาอ่านคล่องเขียนคล่อง โครงการวันสำคัญ โครงการโรงเรียน คุณธรรม โครงการวิถีพุทธ โครงการงานสืบสานพระราชดำริ เป็นต้น จัดการเรียนการสอนในโครงการส่งเสริม พัฒนาทักษะอาชีพโดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ด้วยนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ PAPAE Model เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพและพหุปัญญาผ่านกิจกรรม บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นชาเมียง มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องภาคเรียนละครั้ง/ปี มีการนิเทศภายในโดยผู้บริหาร ครูและฝ่ายวิชาการ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินภายในและมีโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา ครูจัดโครงการจัดการเรียนรู้บูรณาการเชิงพื้นที่ โครงการพัฒนาการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ โครงการพัฒนากิจกรรมลูกเสือเนตรนารี โครงการพัฒนา ทักษะภาษาไทย โครงการพัฒนาทักษะวิชาการงานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการพัฒนาทักษะ ICT โครงการพัฒนาทักษะอาชีพ โครงการพัฒนาอ่านออกเขียนได้ โครงการพัฒนาอ่านคล่องเขียนคล่อง โครงการวันสำคัญ โครงการโรงเรียน คุณธรรม มีการรายงานผลการดำเนินการโครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๘ การจัดกิจกรรมบูรณาการ ส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีงานทำ มีอาชีพ โดยการน้อมนำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติโดยได้คิดค้นรูปแบบ PAPAE Model เป็นนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ การดำเนินการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพและพหุปัญญาผ่านกิจกรรมบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นชาเมียง โดยใช้รูปแบบนวัตกรรม “PAPAE Model” มีการดำเนินการตามหลักการพัฒนาออกแบบนวัตกรรม โดยศึกษาแนวคิด ทฤษฎีต่าง ๆ มีการบูรณาการหลักสูตรสถานศึกษา แผนปฏิบัติการโรงเรียนรวมทั้งโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ สอดคล้องเชื่อมโยงกัน มีการประชุมคณะครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชน เพื่อให้ทุกฝ่ายเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง สถานศึกษากับชุมชน นำข้อมูลมาออกแบบนวัตกรรม โดยนำนวัตกรรมมาใช้ในการขับเคลื่อนในสถานศึกษา ที่น้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ อย่างยั่งยืน โดยเริ่มจากศึกษาความต้องการของสถานศึกษา ชุมชน วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา ศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง จัดทำโครงสร้างการออกแบบนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพและพหุปัญญาผ่านกิจกรรมบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นชาเมียง โดยใช้ รูปแบบ “PAPAE Model” ผู้บริหาร และครูมีการวางแผนงาน ออกแบบกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน โดยมีกระบวนการดำเนินงานอย่างมีระบบและขั้นตอนผ่านกิจกรรมบูรณาการภูมิปัญญา ท้องถิ่นชาเมียง โดยใช้รูปแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ “PAPAE” ด้านชุมชน มีปราชญ์ท้องถิ่น ที่มาให้ ความรู้ทางภูมิปัญญาท้องถิ่น สอดคล้องกับสภาพบริบทของชุมชน โดยบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นชาเมียง เข้ากับหลักสูตรสถานศึกษาและมีการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีการดำเนินการโครงการ กิจกรรม เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่อง

เขียนคล่องและการเพิ่มศักยภาพการทดสอบวัดผลระดับชาติตามจุดเน้น กิจกรรมส่งเสริม ความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ กิจกรรมวันภาษาไทยและวันสุนทรภู่ กิจกรรมคณิตคิดสนุก กิจกรรม ยกระดับภาษาอังกฤษ กิจกรรม พัฒนาและซ่อมเสริมการอ่านการคิดการเขียนตามจุดเน้น ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมโดย ดำเนินงานในชั้นเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคนิค กลยุทธ์ ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน อย่างหลากหลายจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ Active Learning กิจกรรมส่งเสริมอาชีพและมีงานทำ การทำคอมลันนาของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ การจักสาน ที่แขวนกระถางต้นไม้ด้วยเชือกของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ การประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถ นำตนเองในการเรียนรู้โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ ศึกษาหาความรู้ผ่านแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและ ภายนอกห้องเรียน มีการจัดบันทึกการทดลองและสรุป ความรู้ที่ได้รับนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน กิจกรรม ส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนในด้านการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ผู้เรียนได้ศึกษาข้อมูล การเรียนรู้ต่าง ๆ ผ่านทางเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและฝึกใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ สืบค้นหาข้อมูลจาก คอมพิวเตอร์ด้วยตนเอง ทั้งห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และผ่านสื่อออนไลน์ในรูปแบบ ต่าง ๆ มีการประเมินผล และประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงานจากผู้เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบ จัดกิจกรรม การเรียนการสอน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี และโครงการลูกเสือ- เนตรนารี กิจกรรมชมรม เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) ครูควรรักษาระดับคุณภาพของผลการดำเนินงานและพัฒนาคุณภาพให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน มีฐานข้อมูลผลการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เป็น ปัจจุบัน พร้อมใช้งาน เช่น การนำระบบ Q – Info มาใช้ โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาร่วมกันศึกษา ข้อมูล การจัดเก็บข้อมูลและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูในเครือข่าย นำมาจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของ ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ สะดวก และรวดเร็วในการจัดเก็บข้อมูล มีระบบการส่งต่อ ติดตามผลการเรียนรู้ ของผู้เรียน อย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี และควรพัฒนาขั้นตอนกระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบโดยใช้วัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ทุกสิ้นปีการศึกษา มีการประเมินผลและนำผลมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ถอดบทเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ภายในสถานศึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษาในเครือข่าย หรือช่องทางสื่อสารผ่านทาง เว็บไซต์ ของสถานศึกษา Line / Facebook เป็นต้น เพื่อพัฒนาต่อยอดเป็นแบบอย่างที่ดี Best Practice

๒) ครูควรดำเนินการรักษาคุณภาพของการทำงานด้านการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ มีการนำ ผลประเมินการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงหลักสูตรให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง เช่น โครงการ วัดและ ประเมินผล โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูผู้สอน ผู้ปกครอง และผู้เรียน โดยใช้กระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA อย่างเป็นระบบและมีการนำผลประเมินการใช้หลักสูตรมาปรับปรุง หลักสูตรให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง

๓) ครูควรดำเนินการรักษาคุณภาพการทำงานด้านการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้โดยเปิดโอกาสให้ ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้ผ่านแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีการจัดบันทึก

การทดลองและสรุปความรู้ที่ได้รับนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ส่งเสริมผู้เรียนได้ศึกษาข้อมูลการเรียนรู้ต่าง ๆ ผ่านทางเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและฝึกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สืบค้นหาข้อมูลจากคอมพิวเตอร์ ด้วยตนเอง เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการฐานการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการ ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาความคิดสติปัญญา สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละระดับชั้นการศึกษาและนำผลประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

“โรงเรียนป่าแป๋วิทยาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ พัฒนาครูสู่มืออาชีพ
เสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ชุมชนมีส่วนร่วม
สืบสานพระราชดำริตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
รักษาสีน้ำเงินวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย”

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาปลอดภัย เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
๒. ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน สู่ครูมืออาชีพ
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน ตามหลักธรรมาภิบาล
๕. สร้างโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยระบบการดูแลช่วยเหลือแก่นักเรียนที่เข้มแข็ง
๖. พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพด้านการแข่งขันทางวิชาการ รักษาสิ่งแวดล้อมและมีทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. เป้าประสงค์ (Goal)

๑. สถานศึกษามีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน และมีความเป็นครูมืออาชีพ
๓. ผู้เรียนมีความรู้ คู่คุณธรรม มีสมรรถนะตามหลักสูตร และมีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๔. มีระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน ตามหลักธรรมาภิบาล
๕. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการเรียนรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ที่เท่าเทียมกัน
๖. ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขันทางวิชาการ รักษาสิ่งแวดล้อมและมีทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ (Strategy)

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต
- กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ และทักษะด้านความปลอดภัยทุกรูปแบบ (๔ กลุ่มภัย)
- กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable)
- กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรม และเทคโนโลยี
ดิจิทัล (Digital Technology)

กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง

กรอบการพัฒนาของกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- ๑) เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยและสมดุล ทั้งด้านร่างกาย จิตใจอารมณ์ สังคม และสติปัญญา
- ๒) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพมีความเป็นเลิศทางวิชาการ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓) ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัด และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

๒. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	ผู้รับผิดชอบ
๑	ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย และสมดุล ทั้งด้านร่างกาย จิตใจอารมณ์ สังคม และสติปัญญา สนใจเรียนรู้และกำกับตนเอง ให้ทำสิ่งต่าง ๆ ที่เหมาะสมตามช่วงวัยได้สำเร็จ	๘๕	๙๐	ครูธนกรและคณะ
๒	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น	๘๐	๘๕	ครูสิริพิมและคณะ
๓	ร้อยละของครูที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัด และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	๘๐	๘๕	ครูสิริพิมและคณะ
๔	ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skills)	๘๐	๘๕	ครูสิริพิมและคณะ

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	ผู้รับผิดชอบ
๕	ร้อยละของเด็กนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ ที่มีข้อมูลการส่งเสริมศักยภาพ ตามพหุปัญญารายบุคคลต่อเด็ก นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ได้รับการคัดกรอง/ สำรวจแวว/ วัดความสามารถความถนัด ของผู้เรียน	๘๐	๘๕	ครูสิริพิมและ คณะ
๖	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ประเมินความ ฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย เพื่อเตรียมความพร้อมรับการ ประเมินระดับนานาชาติ	๘๐	๘๕	ครูสิริพิมและ คณะ
๗	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้เข้าร่วมการ ทดสอบ O-NET ใน ๔ วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์)	๘๐	๘๕	ครูสิริพิมและ คณะ
๘	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ระดับดีขึ้นไป	๙๐	๙๕	ครูสิริพิมและ คณะ

๓. แนวทางการพัฒนา

- ๑) พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
- ๒) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับศักยภาพผู้เรียน มีความเป็น
เลิศทางวิชาการ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓) ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม
(Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น
- ๔) พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For
Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
- ๕) ส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/ สำรวจแวว/วัด
ความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบสนอง ความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน
- ๖) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์
และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการ แข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ
มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
- ๗) พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- ๑) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ
- ๒) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู
- ๓) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือปฏิบัติงาน

๒. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	ผู้รับผิดชอบ
๑	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนความรู้ ทักษะ เจตคติค่านิยมและคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกันด้านการเรียนรู้ฐานสมรรถนะและการเรียนรู้ทุกระดับการศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	ครูนวนินิภาและคณะ
๒	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู	๙๖	๙๘	ผอ.และคณะ
๓	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาพนักงานราชการ ลูกจ้างในสถานศึกษา มีนวัตกรรมผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ(ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์)	๙๙	๑๐๐	ผอ.และคณะ
๔	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนเพื่อการเรียนรู้	๙๓	๙๔	ครูนวนินิภาและคณะ

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	ผู้รับผิดชอบ
๕	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	๘๐	๙๐	ครูสิริพิมและคณะ
๖	สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้)	๙๐	๙๕	ครูสิริพิมและคณะ
๗	ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการบริหารจัดการด้านการบริหารงานบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ	๙๐	๙๕	ผอ.และคณะ
๘	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการบริหารจัดการด้านการบริหารงานบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ	๙๐	๙๕	ผอ.และคณะ

๓. แนวทางการพัฒนา

๑ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นนักนวัตกรรมทางการศึกษามืออาชีพ มีจรรยาบรรณ มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

๒ ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๓ พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

๔ บริหารอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสนับสนุน เช่น พนักงนราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง ธุรการโรงเรียน) และอื่น ๆ

๕ เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

๖ อบรมให้ความรู้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือปฏิบัติงานผ่านบทเรียนออนไลน์ การอบรมผ่าน Zoomการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลการสอน

๗ พัฒนาแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ ให้มีข้อมูลที่เป็นประโยชน์ และทันสมัย

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ และทักษะด้านความปลอดภัยทุกรูปแบบ (๔ กลุ่มภัย)

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- ๑) สถานศึกษามีความปลอดภัยในทุกมิติ
- ๒) ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจ
- ๓) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ทักษะด้านความปลอดภัย ได้รับการคุ้มครอง และมีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกมิติ
- ๔) สถานศึกษามีแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	ผู้รับผิดชอบ
๑	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	๑๐๐	๑๐๐	ครูจตุภูมิและคณะ
๒	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะ เพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบ (ครบทั้ง ๔ กลุ่มภัย)	๘๕	๘๘	ครูจตุภูมิและคณะ
๓	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยงและมีแผน/มาตรการกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบและมีการดำเนินการ ตามแผนอย่างเป็นระบบ	๗๕	๘๐	ครูจตุภูมิและคณะ
๔	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการซ้อมแผนเผชิญเหตุในการรับมือด้านความปลอดภัย สอดคล้องกับผลการประเมินความเสี่ยงสูง (อย่างน้อย ๑ ภัย)	๘๐	๘๕	จตุภูมิและคณะ
๕	ร้อยละของสถานศึกษาที่คัดกรองนักเรียน โดยใช้ระบบ School Health Hero (Hero Obec Care)	๙๐	๙๕	ครูพวงพกาและคณะ

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	ผู้รับผิดชอบ
๖	ร้อยละของบุคลากรที่มีความเข้าใจ ในการป้องกันและลดความเสี่ยง ด้านอุบัติเหตุและอุบัติภัย	๙๐	๙๕	ครูจตุภูมิและคณะ

๓. แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมที่ปลูกฝังความรู้ ทักษะและเจตคติ
ในการป้องกันดูแลสุขภาพจิต และความปลอดภัยให้กับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดสร้างหรือปรับปรุงมาตรการความปลอดภัยมีการกำกับดูแลที่
ชัดเจน รวมทั้งส่งเสริมการสร้างเครือข่ายและความร่วมมือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน และยกระดับคุณภาพการ
ดำเนินงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา

๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานด้านความปลอดภัย เพื่อรองรับสถานการณ์ภัยต่างๆ

๔. วางแผนป้องกันและลดความเสี่ยงด้านอุบัติเหตุและอุบัติภัย

๕. เฝ้าระวังและป้องกัน เพื่อดูแลครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับผลกระทบทางสุขภาพจิตภัยจากความ
รุนแรงของมนุษย์และภัยจากการถูกละเมิดสิทธิ

๖. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่
เหมาะสมกับการเรียนรู้

๗. วางแผนป้องกันและลดความเสี่ยงด้านอุบัติเหตุและอุบัติภัย โดยการสำรวจข้อมูลประเมินความเสี่ยงด้าน
อุบัติเหตุและอุบัติภัย จัดทำแผนเผชิญเหตุ ชักซ้อมแผนเผชิญเหตุ และพัฒนาบุคลากรเพื่อรองรับสถานการณ์ภัย

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิ และหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๒. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมสภานักเรียนและ กิจกรรมชุมนุม ชมรม

๔. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (การจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษา)

๕. ผู้เรียนทุกช่วงวัยตระหนักถึงความสำคัญในการคัดแยกขยะก่อนทิ้ง สามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและสร้างจิตสำนึกในการคัดแยกขยะตามหลักการ ๓Rs ซึ่งประกอบด้วย Reduce (การลดการใช้) Reuse (การใช้ซ้ำ) และ Recycle (การนำกลับมาใช้ใหม่)

๒. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	ผู้รับผิดชอบ
๑	สถานศึกษามีการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	๘๙	๙๓	ครูพวงผกาและคณะ
๒	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางระดับดีขึ้นไป	๘๙	๙๓	ครูสิริพิมและคณะ
๓	ร้อยละของผู้เรียนมีการอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น	๙๐	๙๓	ครูสิริพิมและคณะ
๔	ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ในสังคมร่วมสมัย	๘๙	๙๓	ครูพวงผกาและคณะ
๕	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของผู้เรียนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๙๐	๙๓	ครูสิริพิมและคณะ

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	ผู้รับผิดชอบ
๖	สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมสภานักเรียน และกิจกรรมชุมนุม ชมรม	๙๐	๙๓	ครูสิริพิมและคณะ
๗	ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการลดและคัดแยกขยะมูลฝอยภายในสถานศึกษา	๙๐	๙๓	ครูสมักรและคณะ

๓. แนวทางการพัฒนา

๑. จัดการศึกษาให้ผู้เรียน มีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และบูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ที่หลากหลายเชื่อมโยงกับสาระการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. จัดกระบวนการเรียนรู้/ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่ผู้เรียนทุกช่วงวัย

๓. จัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์ AI

๔. สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมสภานักเรียน และกิจกรรมชุมนุม ชมรม

๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖. สถานศึกษาสร้างความตระหนักถึงความสำคัญในการคัดแยกขยะก่อนทิ้ง ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและสร้างจิตสำนึกในการคัดแยกขยะ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำขยะชนิดต่าง ๆ ตามหลักการ ๓ Rs ซึ่งประกอบด้วย Reduce (การลดการใช้) Reuse (การใช้ซ้ำ) และ Recycle (การนำกลับมาใช้ใหม่)

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาส และเข้าถึงบริการทางการศึกษา
๒. เด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
๓. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมตามหลักพหุปัญญาตามศักยภาพ
๔. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. ผู้เรียนได้รับการแนะแนวเพื่อรู้จัก และค้นพบตัวเอง มีสมรรถนะอาชีพและความสามารถในการแข่งขัน เพื่อการมีงานทำที่สอดคล้องกับบริบทและแนวโน้มตลาดแรงงาน
๖. ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความเข้าใจและมีสมรรถะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

๒. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	ผู้รับผิดชอบ
๑	ร้อยละประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับโอกาสและเข้าถึงบริการทางการศึกษา	๙๐	๙๕	ครูสิริพิมและคณะ
๒	ร้อยละของเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ	๙๐	๙๕	ครูสิริพิมและคณะ
๓	ร้อยละผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมตามหลักพหุปัญญาตามศักยภาพ	๙๐	๙๕	ครูสิริพิมและคณะ
๔	ร้อยละเด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๙๐	๙๕	ครูสิริพิมและคณะ
๕	ร้อยละผู้เรียนได้รับการแนะแนวเพื่อรู้จักและค้นพบตัวเอง มีสมรรถนะอาชีพและความสามารถในการแข่งขัน เพื่อการมีงานทำที่สอดคล้องกับบริบท และแนวโน้มตลาดแรงงาน	๙๐	๙๕	ครูสิริพิมและคณะ
๖	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความเข้าใจและมีสมรรถะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ที่มีความต้องการที่ซับซ้อน	๙๐	๙๕	ครูสิริพิมและคณะ

๓. แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาในการจัดทำสัมมนาประชากรวัยเรียน ผู้เรียนทุกระดับเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา
๒. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
๓. ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษา ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ตามความเหมาะสมและบริบทของสถานศึกษา
๔. ส่งเสริม สนับสนุน เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีสุขภาพและภาวะโภชนาการ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ อย่างยั่งยืน สอดคล้องกับความต้องการ จำเป็น สามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
๕. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และเหมาะสมเฉพาะกลุ่มให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน
๖. ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่องประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องและระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและการหลุดออกจากระบบการศึกษา
๗. มีระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- ๑) สถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มุ่งสู่การเป็นองค์กรคุณภาพ
- ๒) สถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ให้มีความเข้มแข็ง
- ๓) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

๒. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	ผู้รับผิดชอบ
๑	จำนวนกลุ่มบริหาร มีนวัตกรรมหรือ เทคโนโลยี ดิจิทัล (Digital Technology)	๔ กลุ่ม	๔ กลุ่ม	ผอ.และคณะ
๒	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการนำระบบ ข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยี ดิจิทัล (Digital Technology) และนวัตกรรม	๑๐๐	๑๐๐	ผอ.และคณะ
๓	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบการ ประกันคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา ระดับดีเลิศขึ้นไป	๑๐๐	๑๐๐	ผอ.และคณะ
๔	ร้อยละความพึงพอใจที่มีต่อ ระบบบริหารงาน บุคคลตามหลักธรรมาภิบาล	๑๐๐	๑๐๐	ผอ.และคณะ
๕	ร้อยละของการผ่าน เกณฑ์การประเมิน ITA Online	๑๐๐	๑๐๐	ผอ.และคณะ
๖	ร้อยละของสถานศึกษาดำเนินการรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) ภายในเวลาที่กำหนด	๙๐	๙๕	ผอ.และคณะ
๗	ร้อยละของครูที่สร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	๙๐	๙๕	ผอ.และคณะ

๓. แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาประยุกต์ใช้
๒. พัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ให้มีความเข้มแข็ง
๓. การเสริมสร้างระบบบริหารงานบุคคล ในสถานศึกษาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. เสริมสร้างสัมฤทธิ์ผลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๕. ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง
๖. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล มาสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- ๑) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- ๒) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของประชาชนและพื้นที่

๒. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	ผู้รับผิดชอบ
๑	ร้อยละของสถานศึกษา มีความร่วมมือกับภายในและภายนอก เพื่อให้เกิดความเข้มแข็งในการบริหาร จัดการผ่านภาคีเครือข่าย	๔ กลุ่ม	๔ กลุ่ม	ผอ.และคณะ
๒	ร้อยละของสถานศึกษา มีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่าย นวัตกรรมด้านการบริหารจัดการเครือข่าย	๑๐๐	๑๐๐	ผอ.และคณะ
๓	จำนวนโรงเรียนในเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแม่แตง ๕ ประสานความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	๘๐	๘๕	ผอ.และคณะ

๓. แนวทางการพัฒนา

- ๑) สร้างและประสานภาคีเครือข่ายร่วมมือกับภายในและภายนอกในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒) สถานศึกษาร่วมกับภาคีเครือข่ายสนับสนุนให้เกิดการพัฒนา นวัตกรรมด้านการบริหารจัดการ
- ๓) โรงเรียนในเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแม่แตง ๕ ประสานความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ ๓

งบประมาณและแผนงานโครงการ

๑)แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

แผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

โรงเรียนป่าแป๋วิทยา อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่

ประมาณการรายรับรายจ่ายประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑. ประมาณการรายรับปีการศึกษา ๒๕๖๙ ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

ประเภทรายรับ	รายรับปีการศึกษา ๒๕๖๙
งบเงินอุดหนุน	
๑.อุดหนุนทั่วไปรายหัว	
๑.๑ ระดับปฐมวัย (๑๗คน x ๒,๐๔๐ บาท)	๓๔,๖๘๐
๑.๒ ระดับประถมศึกษา (๑๐๙ คน x ๒,๒๘๐ บาท)	๒๔๘,๕๒๐
๑.๓ ระดับมัธยมศึกษา (๖๔ คน x ๔,๒๐๐บาท)	๒๖๘,๘๐๐
๑.๔ บวกเพิ่ม มัธยมขยายโอกาส (๖๔ คน x ๑,๐๐๐ บาท)	๖๔,๐๐๐
รวมเงินอุดหนุน	๖๑๖,๐๐๐
๒.ค่าหนังสือเรียน	๑๔๑,๔๖๗
๓.ค่าอุปกรณ์การเรียน (๑๔๕/๒๒๐/๒๖๐) x ๒ ภาค	๘๖,๑๗๐
๔.ค่าเครื่องแบบนักเรียน (๓๒๕/๔๐๐/๕๐๐)	๘๑,๑๒๕
๕.ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (๔๖๔/๕๑๘/๙๕๐)	๑๕๓,๘๘๐
๖. ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนคงเหลือปี๒๕๖๘	๔๙,๐๙๙
๗.เงินอุดหนุนคงเหลือ ปีการศึกษาที่แล้ว ๒๕๖๘	-
เงินรายได้สถานศึกษา	-
เงินบริจาค	-
เงินสนับสนุนจากอปท.	-
รวมทั้งสิ้น	๑,๑๒๗,๗๔๑

๒. รายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

รายการจัดสรร	งบจัดสรร	ใช้จ่าย	คงเหลือ
๑.งบด้านการบริหาร			
๑.๑ ค่าสาธารณูปโภค	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๐
๑.๒ ค่าใช้จ่ายงานประจำ	-	-	-
๒.งบด้านการเรียนการสอน :			
งบพัฒนาตามแผนปฏิบัติการ			
- ด้านวิชาการ	๖๔๕,๐๓๔	๖๐๒,๒๙๕	๔๒,๗๓๙
- ด้านบริหารงานทั่วไป	๑๙๘,๐๐๐	๑๙๘,๐๐๐	๐
- ด้านบริหารงานบุคคล	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๐
- ด้านงบประมาณ	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๐
-ด้านกิจการนักเรียน	๗๑,๐๐๐	๖๔,๖๔๐	๖,๓๖๐
๓. งบกลาง (สำรองจ่าย)	๑๘,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	๐
รวม	๑,๐๘๒,๐๓๔	๑,๐๓๒,๙๓๕	๔๙,๐๙๙

๓. สรุปรวมงบประมาณสำหรับการบริหารจัดการในปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑. เงินเหลือจ่ายปีที่แล้ว	จำนวน	๔๙,๐๙๙ บาท
๒. ประมาณการรายรับ ปี ๒๕๖๙	จำนวน	๗๖๙,๘๘๐ บาท
	รวมจำนวน	๘๑๘,๙๗๙ บาท

๔. ประมาณการรายจ่ายปีการศึกษา ๒๕๖๙

รายการใช้จ่าย	ร้อยละ	จำนวนเงิน
๑. งบด้านการบริหาร		
๑.๑ ค่าสาธารณูปโภค	๑๓.๔๓	๑๑๐,๐๐๐
๑.๒ ค่าใช้จ่ายงานประจำ	-	-
๒. งบด้านการเรียนการสอน : งบพัฒนาตาม แผนปฏิบัติการ		
๒.๑ ด้านวิชาการ	๕๘.๙๑	๔๘๒,๔๗๙
๒.๒ ด้านบริหารงานทั่วไป	๑๒.๗๐	๑๐๔,๐๐๐
๒.๓ ด้านบริหารงานกิจการนักเรียน	๘.๒๔	๖๗,๕๐๐
๒.๔ ด้านงบประมาณ	๒.๖๙	๒๒,๐๐๐
๒.๕ ด้านบริหารงานบุคคล	๓.๖๖	๓๐,๐๐๐
๓. งบกลาง (สำรองจ่าย)	๐.๓๗	๓,๐๐๐
รวม	๑๐๐	๘๑๘,๙๗๙

๒.) รายละเอียดโครงการ

๑) โครงการบริหารวิชาการ

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	๑๑,๐๐๐	นางธนกร เรือนน่อง
๒	ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	๑๓๓,๐๐๐	นางสาวลิริพิมพ์ พรหมมา
๓	พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	๗๔,๐๐๐	นางสาวอริญญา กุลุชี่
๔	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒๐๒,๙๗๙	นางสาวปิยะรัตน์ สุวรรณ
๕	วันสำคัญและประเพณีท้องถิ่น	๑๔,๐๐๐	นางสาวธัญวรัตน์ ผิวเหลือง
๖	แนะแนวเชิงรุกเพื่อการวางแผนการศึกษาและอาชีพ	๔๗,๕๐๐	นางสาวนันทิกา จินาการ
รวม		๔๘๒,๔๗๙	

ชื่อโครงการ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

กลยุทธ์โรงเรียนป่าแป๋วิทยา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา

- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ วัสดุและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางธนกร เรือนน่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมองของเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างเต็มตามศักยภาพที่มีความพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ โดยการกำหนดหลักการ คุณภาพ ขอบข่ายของการจัดการเรียนรู้ และกลไกที่จะกำกับดูแลส่งเสริมอย่างใกล้ชิด มีการส่งเสริม สนับสนุนบทบาทของสถาบันครอบครัวในการเลี้ยงดู โดยเฉพาะการให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมองของเด็กปฐมวัย การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เป็นการจัดการศึกษาที่มีลักษณะของการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาแก่เด็กครบทุกด้าน ทั้งทางร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาตามวัยและความสามารถของเด็กแต่ละคน เพื่อให้เด็กมีรากฐานในการดำรงชีวิตและพื้นฐานการเรียนรู้ในการพัฒนาตนเองต่อไป โดยมุ่งพัฒนาเด็กตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการ ตลอดจนการเรียนรู้ที่เหมาะสม ด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ระหว่างเด็กกับพ่อแม่ เด็กกับผู้เลี้ยงดู หรือบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาแก่เด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของการพัฒนาทุกด้าน

อย่างสมดุล และเต็มตามศักยภาพ โดยกำหนดหลักการ มีการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาสื่อที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกประเภท พัฒนาเด็กโดยองค์รวมผ่านการเล่นและกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สามารถดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพและมีความสุข ซึ่งสื่อเป็นอีกปัจจัยที่ช่วยในการส่งเสริมพัฒนาการในด้านต่างๆ เป็นตัวกลางกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายที่กำหนด การเรียนรู้ของเด็กจำเป็นต้องผ่านการลงมือปฏิบัติจริงหรือเกิดจากการค้นพบด้วยตนเอง เป็นประสบการณ์ตรง ซึ่งเด็กจะเรียนรู้จากสิ่งที่เห็นรูปธรรมหรือมองเห็นจับต้องได้ไปสู่สิ่งที่เป็นามธรรมเมื่อเข้าสู่อายุที่สูงขึ้น การเรียนรู้ของเด็กวัยนี้จึงขึ้นอยู่กับของจริงที่พบเห็น ของเล่นที่เลียนแบบของจริง นิทานและเพลง

กระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีการพัฒนาความสามารถตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพนั้น โรงเรียนจะต้องจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการฝึกทักษะกระบวนการคิด การวิเคราะห์ การเผชิญสถานการณ์ ประยุกต์ความรู้มาใช้จริงในการป้องกันและการแก้ปัญหา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้คิดเป็น ทำเป็น และรักการอ่าน เกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งปลูกฝังค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างผู้เรียนเป็นสำคัญ

ดังนั้น เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในแนวปฏิบัติ โรงเรียนป่าแป้ววิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาการเรียนรู้ระดับปฐมวัย ประจำปี ๒๕๖๙ เพื่อสร้างและส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผ่านการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายเหมาะสมตามวัย โดยเน้นการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของครูปฐมวัยโรงเรียนป่าแป้ววิทยา บทบาทของโรงเรียนป่าแป้ววิทยา ในจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย ซึ่งจะส่งผลไปสู่การพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนป่าแป้ววิทยา

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้เด็กระดับปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ และมีความพร้อมต่อการเข้าเรียนต่อในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๒ เพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ และจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๒.๓ เพื่อให้โรงเรียนป่าแป้ววิทยา พัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนระดับปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ และมีความพร้อมต่อการเข้าเรียนต่อในระดับชั้นพื้นฐาน ร้อยละ ๘๐

๓.๑.๒ ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ และจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ร้อยละ ๘๐

๓.๑.๓ โรงเรียนป่าแป้ววิทยา พัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ร้อยละ ๘๐

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนระดับปฐมวัย มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ และมีความพร้อมต่อการเข้าเรียนต่อในระดับชั้นพื้นฐาน ในระดับดีมาก

๓.๒.๒ ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ และจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ในระดับดีมาก

๓.๒.๓ โรงเรียนป่าแป้ววิทยา มีคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ในระดับดีมาก

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ การจัดการเรียนการสอน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๑,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙	
๑. ขั้ววางแผน (P) ๑.๑ เสนอโครงการ/กิจกรรมเพื่อ ขออนุมัติ ๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน ๑.๓ ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจ ขั้นตอนการดำเนินงานโครงการ/ กิจกรรม(พฤษภาคม ๒๕๖๙)			
๒. ขั้วดำเนินการ (D) ๑. กิจกรรมจัดหาสื่อ ของเล่น มุม ประสบการณ์เรียนรู้ปฐมวัย - จัดซื้อสื่อ ของเล่น มุมประสบ การณ์เรียนรู้ปฐมวัย (มิถุนายน ๒๕๖๙)	๓,๐๐๐		๓,๐๐๐
๒. กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ด้านด้านร่างกาย อารมณ์และ จิตใจ สังคม และสติปัญญาสมวัย - จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ในการจัด ประสบการณ์ ส่งเสริมพัฒนาการ ทั้งด้านด้านร่างกาย อารมณ์และ จิตใจ สังคม และสติปัญญาสมวัย (ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙)	๒,๐๐๐		๒,๐๐๐
๓. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ในการจัด ประสบการณ์ บ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย (ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙)		๒,๐๐๐	๒,๐๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙	
๔. กิจกรรมพิเศษส่งเสริมทักษะศักยภาพปฐมวัย - จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดส่งเสริมกิจกรรมพิเศษส่งเสริมทักษะศักยภาพปฐมวัย(ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙)		๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
๕. กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่านสำหรับเด็กปฐมวัย - จัดซื้อหนังสือ นิทาน ต่าง ๆ ในการส่งเสริมรักการอ่านสำหรับเด็กปฐมวัย (มิถุนายน ๒๕๖๙)	๒,๐๐๐		๒,๐๐๐
๖. กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย - จัดซื้อ วัสดุ อุปกรณ์ ใน กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย (ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙)		๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
๓. ชั้นนิเทศติดตามผล (C) ผู้รับผิดชอบโครงการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน และคอยอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่กำหนด (ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙)			
๔. ชั้นประเมินและรายงานผล (A) ๔.๑ สรุปและประเมินผลการจัดกิจกรรม ๔.๒ จัดทำรายงานโครงการ/กิจกรรมนำเสนอต่อฝ่ายวิชาการ (มีนาคม ๒๕๖๙)			
รวม	๗,๐๐๐	๔,๐๐๐	๑๑,๐๐๐

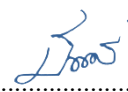
หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมิน

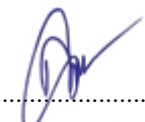
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนระดับปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ และมีความพร้อมต่อการเข้าเรียนต่อในระดับชั้นพื้นฐาน ร้อยละ ๘๐ ๒. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ และจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ร้อยละ ๘๐ ๓. โรงเรียนป่าแป๋วิทยา พัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ร้อยละ ๘๐	๑. สังเกตพฤติกรรมเด็กจากปฏิบัติกิจกรรม ๒. บันทึกการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน ๓. สอบถาม ๑. การนิเทศการเรียนการสอน ๒. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ๓. สอบถาม ๑. บันทึกผลการจัดกิจกรรมโครงการ ๒. สอบถาม	๑. แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน ๑. แบบประเมินกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนของครู ๒. แบบบันทึกการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ๑. แบบประเมินกิจกรรมโครงการ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนระดับปฐมวัย มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ และมีความพร้อมต่อการเข้าเรียนต่อในระดับชั้นพื้นฐาน ในระดับดีมาก ๒. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ และจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ในระดับดีมาก ๓. โรงเรียนป่าแป๋วิทยา มีคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ในระดับดีมาก	๑. สังเกตพฤติกรรมเด็กจากปฏิบัติกิจกรรม ๒. บันทึกการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน ๓. สอบถาม ๑. การนิเทศการเรียนการสอน ๒. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ๓. สอบถาม ๑. บันทึกผลการจัดกิจกรรมโครงการ ๒. สอบถาม	๑. แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน ๑. แบบประเมินกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนของครู ๒. แบบบันทึกการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ๑. แบบประเมินกิจกรรมโครงการ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนระดับปฐมวัยมีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ตามเกณฑ์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑
๒. นักเรียนระดับปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ทุกคน มีความพร้อมเข้าเรียนต่อในระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๒. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ และจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
๓. โรงเรียนป่าแป๋วิทยา พัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางธนกร เรือนน่อง)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวสิริพิม พรอมมา)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวสุพจน์ ภูมิสมบัติ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนป่าแป๋วิทยา

ชื่อโครงการ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวสิริพิม พรหมมา

ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ จำเป็นต้องอาศัยการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมทุกมิติ ทั้งด้านวิชาการ ทักษะชีวิต และภูมิปัญญาท้องถิ่น ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ สถานศึกษาจึงต้องเร่งพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อสร้างผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ ควบคู่ไปกับการมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขโรงเรียน โรงเรียนป่าแป๋วิทยาได้ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน จึงได้ขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ เริ่มต้นจากการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของท้องถิ่น โดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น (ชาเมียง) เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจและสืบสานคุณค่าของชุมชน พร้อมทั้งเปิดโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมด้วยการพัฒนาการจัดการเรียนร่วม เพื่อดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในการขับเคลื่อนคุณภาพวิชาการ โรงเรียนได้มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะพื้นฐานที่จำเป็น โดยจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาไทยเนื่องในวันภาษาไทย ตลอดจนกระตุ้นกระบวนการคิดเชิงวิทยาศาสตร์และการคำนวณผ่านโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย (ป.๑ - ป.๓) รวมถึงวันวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เพื่อเป็นฐานรากในการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ และส่งผลต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (RT, NT, O-NET) ให้สูงขึ้นความสำเร็จทั้งหมดนี้ จะเกิดขึ้นอย่างยั่งยืนได้ ต้องอาศัยการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรผ่านนวัตกรรมครูสู่ผู้เรียน (๑ ครู ๑ นวัตกรรม) ควบคู่ไปกับการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง มีการพัฒนาและส่งเสริมกิจกรรมงานวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนที่ได้มาตรฐาน สะท้อนคุณภาพผู้เรียนตามจริง พร้อมทั้งมีระบบการนิเทศกำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

จากความสำคัญและเหตุผลดังกล่าว โรงเรียนป่าแป๋วิทยาจึงได้จัดทำ "โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ" ขึ้น เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทั้งระบบ มุ่งสู่การสร้างผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น (ชาเมียง) นวัตกรรมครู และเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- ๒.๒ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (RT, NT, O-NET) และส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ทักษะภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์
- ๒.๓ เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาที่เท่าเทียมผ่านระบบการจัดการเรียนร่วม และกระบวนการเรียนรู้เชิงคิดวิเคราะห์ (บ้านวิทยาศาสตร์น้อย)
- ๒.๔ เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน งานวัดและประเมินผล และระบบการนิเทศติดตามให้มีประสิทธิภาพและได้มาตรฐาน

๓. เป้าหมายการดำเนินงาน

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอน มีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ (๑ ครู ๑ นวัตกรรม) และผ่านกระบวนการนิเทศติดตาม
- ๓.๑.๒ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ ได้เข้าร่วมและผ่านเกณฑ์การประเมินกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
- ๓.๑.๓ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน มีผลการประเมินทักษะภาษาไทย กิจกรรมวันสำคัญวันภาษาไทย วันวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ในระดับ "ดี" ขึ้นไป
- ๓.๑.๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนกลุ่มเรียนร่วม ได้รับการดูแลช่วยเหลือและจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามแผนเฉพาะบุคคล (IEP)
- ๓.๑.๕ ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (RT, NT, O-NET) ของโรงเรียน มีพัฒนาการสูงขึ้นเมื่อเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา
- ๓.๑.๖ สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายใน และระบบงานวัดผลที่ได้มาตรฐาน ผ่านการประเมินในระดับ "ดีเลิศ" หรือ "ยอดเยี่ยม"

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ตรงตามบริบทและความต้องการของชุมชน และมีหน่วยการเรียนรู้บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น (ชาเมียง) ที่นำไปใช้จัดการเรียนรู้ได้จริง
- ๓.๒.๒ ผู้เรียนมีความตื่นตัว กระตือรือร้น และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ในกลุ่มสาระวิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์
- ๓.๒.๓ ครูผู้สอนสามารถนำนวัตกรรมและผลการนิเทศไปใช้แก้ปัญหา และพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ
- ๓.๒.๔ สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการวัดผลและประกันคุณภาพที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และสามารถนำไปใช้พัฒนาสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ การจัดการเรียนการสอน
 วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๓๓,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

๕.๑ กิจกรรม ปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ขั้นตอนการดำเนินการ (PDCA) P (Plan) -สำรวจความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร - ประชุมฝ่ายบริหารวิชาการ เพื่อสำรวจข้อมูลสาระสนเทศของบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ สำหรับการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ - แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ - หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย - หลักสูตรสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (เมษายน ๒๕๖๙)	-	-	-
๒. ขั้นตอนการดำเนินการ (D) - ประชุมคณะครู เพื่อทบทวน พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ - คณะกรรมการบริหารหลักสูตรโรงเรียนดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ตาม	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ - คณะกรรมการบริหารหลักสูตรแต่ละ กลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินการจัดทำ หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (พฤษภาคม ๒๕๖๙)			
C (Check) - คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ตรวจสอบความถูกต้องของหลักสูตร สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (มิถุนายน ๒๕๖๙)	-	-	-
A (Action) - นำหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้รับการพัฒนา ปรับปรุง ลง ไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (มิถุนายน ๒๕๖๙)	-	-	-
รวม	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่ย้ายจริง

๕.๒ กิจกรรมจัดการเรียนรู้บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น (ชาเมียง)

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ(บาท)		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ขั้นตอนการดำเนินการ (PDCA) ๑. ขั้นวางแผน P (Plan) -สำรวจข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่น(ชาเมียง) -ประชุมฝ่ายบริหารวิชาการเพื่อสำรวจข้อมูลสารสนเทศของบุคลากรงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ สำหรับการดำเนินการ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - ติดต่อประสานงานภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อกำหนดวัน-เวลาในการจัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการงานการแปรรูปผลิตภัณฑ์จากชาเมียง (พฤษภาคม ๒๕๖๙)	-	-	-
๒. ขั้นดำเนินการ D (Do) ผู้รับผิดชอบดำเนินกิจกรรม - คณะครูออกแบบการและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น -ภูมิปัญญาท้องถิ่นถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับการทำผลิตภัณฑ์จากชาเมียง (สิงหาคม ๒๕๖๙)		๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
๓. ขั้นนิเทศติดตามผล (C) - ครูผู้รับผิดชอบประเมินผลหลังการดำเนินกิจกรรม - สำนวความพึงพอใจกับทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้อง (มีนาคม ๒๕๗๐)			

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ(บาท)		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๔. ขั้นประเมินและรายงานผล (A) - นำผลการประเมินกิจกรรมและความพึงพอใจมาสรุปผลและนำมาปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานกิจกรรมในปีการศึกษาถัดไป (มีนาคม ๒๕๗๐)	-	-	-
รวม		๒๐๐๐๐	๒๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๕.๓ กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนร่วม

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ขั้นวางแผน (P) - เสนอโครงการ/กิจกรรมเพื่อขออนุมัติ - จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจขั้นตอนการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม (พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙)	-	-	-
๒. ขั้นดำเนินการ (D) ๒.๑ กิจกรรม : คัดกรองนักเรียนที่มีความบกพร่องในด้านต่างๆ - จัดทำแบบฟอร์มคัดกรองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ๙ ประเภท	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
- ครูประจำชั้นศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล โดยศึกษาความรู้พื้นฐาน และสังเกตพฤติกรรมทั่วไปของนักเรียน เมื่อพบความผิดปกติ ให้ขออนุญาตผู้ปกครองคัดกรองนักเรียน - ครูประจำชั้นทำการคัดกรองนักเรียน ร่วมกับครูที่ผ่านการอบรมผู้คัดกรองโดยใช้แบบคัดกรองผู้พิการของ สพฐ. หรือให้ผู้ปกครอง นำไปพบแพทย์ เพื่อให้แพทย์วินิจฉัยและสรุปผล ๒.๒ กิจกรรม : จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) - ประชุมชี้แจงการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) แก่ครูประจำวิชา หรือครูประจำชั้น - ครูประจำวิชาหรือครูประจำชั้นจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) - ครูประจำวิชา หรือครูประจำชั้นจัดการเรียนการสอนโดยใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)			

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๒.๓ กิจกรรมจัดทำระบบข้อมูลนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม - ครูผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมจัดทำระบบข้อมูลผ่านโปรแกรม IEP Online และระบบสารสนเทศสำหรับการศึกษาพิเศษ SET ๒.๔ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ - ครูผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมจัดหาหนังสือเรียน และแบบฝึกหัดที่มีเนื้อหาเหมาะสมกับระดับความรู้ ของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ แต่ละบุคคล (หนังสือเรียนวิชาภาษาไทยที่มีเนื้อหาต่ำกว่าระดับชั้นที่นักเรียนศึกษาอยู่อย่างน้อย ๒ ระดับชั้น) - ครูผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมจัดหาสื่อหรืออุปกรณ์ที่ช่วยพัฒนาทักษะต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ - นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนรู้และพัฒนาทักษะต่าง ๆ ผ่านหนังสือเรียน แบบฝึกหัด และสื่ออุปกรณ์ที่ครูจัดหาให้ (พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙ – มีนาคม พ.ศ. ๒๕๗๐)			
๓. ชั้นนิเทศติดตามผล (C) ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน และคอยอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของ	-	-	-

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่กำหนด (พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙ – มีนาคม พ.ศ. ๒๕๗๐)			
๔. ^๕ ขั้นประเมินและรายงานผล (A) - สรุปและประเมินผลการจัดกิจกรรม - จัดทำรายงานโครงการ/กิจกรรมนำเสนอต่อฝ่ายวิชาการ (มีนาคม พ.ศ. ๒๕๗๐)	-	-	-
รวม	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่ย้ายจริง

๕.๔ นวัตกรรมครูสู่ผู้เรียน(๑ ครู ๑ นวัตกรรม)

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ^๕ ขั้นวางแผน (P) - เสนอโครงการ/กิจกรรมเพื่อขออนุมัติ - จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจขั้นตอนการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม (พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙)	-	-	-
๒. ^๕ ขั้นดำเนินการ (D) - ครูวิเคราะห์สภาพปัญหานักเรียนรายบุคคล เพื่อนำข้อมูลมาจัดทำนวัตกรรมในชั้นเรียน	งบประมาณในการจัดทำสื่อ นวัตกรรม ๑,๕๐๐ บาท / คน (จำนวน ๑๖ คน)		๒๔,๐๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
- ครูนำสภาพปัญหาที่พบในชั้นเรียนหรือรายวิชาที่รับผิดชอบมาจัดทำประเด็นท้าทาย - ครูวางแผนจัดทำนวัตกรรมในชั้นเรียนที่เกี่ยวข้องกับประเด็นท้าทายอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง - ครูสร้างสื่อนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเด็นท้าทาย - ครูนำสื่อนวัตกรรมมาแก้ไขปัญหานักเรียน หรือแก้ไขปัญหาการเรียนการสอนในรายวิชาที่รับผิดชอบ (พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙ – มีนาคม พ.ศ. ๒๕๗๐)			
๓. ชั้นนิเทศติดตามผล (C) ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม นิเทศติดตามผลการดำเนินงาน และคอยอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่กำหนด - ครูผู้สอนการประเมินผลการใช้สื่อนวัตกรรมของตนเอง - ผู้รับผิดชอบโครงการ หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันตรวจสอบและประเมินผลการใช้สื่อนวัตกรรมของคณะครูในโรงเรียน (พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙ – มีนาคม พ.ศ. ๒๕๗๐)	-	-	-
๔. ชั้นประเมินและรายงานผล (A) - สรุปและประเมินผลการจัดโครงการ/กิจกรรม	-	-	-

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
- จัดทำรายงานโครงการ/กิจกรรม นำเสนอต่อฝ่ายวิชาการ (มีนาคม พ.ศ. ๒๕๗๐)			
รวม	๑,๕๐๐ บาท / คน (๑,๕๐๐ บาท * ๑๖ คน)		๒๔,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๕.๕ กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาไทย

๕.๕.๑ กิจกรรม ไตรระดับความรู้ สู่การอ่านออกเขียนได้ (ป.๑-๓)

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ขึ้นวางแผน (P) - เสนอโครงการ /กิจกรรมเพื่อขออนุมัติ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจ ขั้นตอนการดำเนินงานโครงการ/ กิจกรรม (พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘)	-	-	-
๒. ขึ้นดำเนินการ (D) - จัดกิจกรรมตามแผนที่วางไว้ (ไต่ระดับความรู้ สู่การอ่านออก เขียนได้) ใช้ชุดแบบฝึกซ่อมเสริม ทักษะภาษาไทย จัดกิจกรรมการ เรียนการสอนภาษาไทย ให้กับ นักเรียนระดับชั้น ป.๑-๓ ในคาบ จุดเน้น (วิชาภาษาไทยใน ชีวิตประจำวัน) - บูรณาการวิชาภาษาไทยเข้ากับ วิชาคณิตศาสตร์ เพื่อส่งเสริมให้	๑,๒๕๐	-	๑,๒๕๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
นักเรียนได้ฝึกอ่านฝึกเขียนโจทย์ทางคณิตศาสตร์เป็นประจำ - ทดสอบทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ เป็นประจำทุกภาคเรียน (พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙ – มีนาคม พ.ศ. ๒๕๗๐)			
๓. ชั้นนิเทศติดตามผล (C) ผู้รับผิดชอบกิจกรรมนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน และคอยอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่กำหนด (พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙ – มีนาคม พ.ศ. ๒๕๗๐)	-	-	-
๔. ชั้นประเมินและรายงานผล (A) - สรุปและประเมินผลการจัดกิจกรรม - จัดทำรายงานโครงการ/กิจกรรมนำเสนอต่อฝ่ายวิชาการ (มีนาคม พ.ศ. ๒๕๗๐)	-	-	-
รวม	๑,๒๕๐		๑,๒๕๐

๕.๕.๒ ชื่อกิจกรรม อ่านพินิจ คิดวิเคราะห์ เจาะประเด็น ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ และอ่านอ่านสารรอบทิศ วิเคราะห์คิดรอบด้าน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ชั้นวางแผน (P) - ประชุมวางแผนการดำเนินงาน - จัดสรรงบประมาณตามแผนปฏิบัติการของแต่ละโครงการ			

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
- ผู้รับผิดชอบจัดทำโครงการเสนอผู้อำนวยการโรงเรียน - ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุมัติโครงการ (มีนาคม-เมษายน ๒๕๗๐)			
๒. ขั้นตอนการ (D) - ผู้รับผิดชอบโครงการดำเนินการตามแผนงาน - ผู้รับผิดชอบกิจกรรมแต่ละช่วงชั้นดำเนินการตามแผนงานที่วางไว้ อย่างเหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น - ป.๔- ๖ การใช้แบบฝึกหัด ชุดซ่อมเสริมทักษะภาษาไทย จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาไทย - ม.๑ - ม.๓ การใช้ชุดแบบฝึกทักษะด้านการอ่าน ตามแนว pisa เพิ่มทักษะการคิดวิเคราะห์ - จัดทำแบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์กับให้นักเรียน - นักเรียนฝึกทำแบบฝึกทักษะการอ่าน การคิดและวิเคราะห์ - ทดสอบทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ (พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐)	๑,๒๕๐ ๑,๕๐๐	- -	๑,๒๕๐ ๑,๕๐๐
๓. ขั้นตอนติดตามผล (C) ผู้รับผิดชอบกิจกรรมนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน และอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไป			

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ตามภาระงานที่กำหนดตาม เป้าหมาย (พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐)			
๔. <u>ขั้นประเมินและรายงานผล (A)</u> - สรุปและประเมินผลการจัด กิจกรรม - จัดทำรายงานโครงการ/กิจกรรม นำเสนอต่อฝ่ายวิชาการ (มีนาคม ๒๕๗๐)			
รวม	๔,๐๐๐	-	๔,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๕.๖ กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. <u>ขั้นวางแผน (P)</u> ๑. ประชุมครูชี้แจงนโยบายของโครงการ เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันในการ ดำเนินโครงการ ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อรับผิดชอบ โครงการ ๓. ประชุมเชิงปฏิบัติการออกแบบและ สร้างแบบประเมินโครงการ ๔. ประชุมเพื่อจัดทำปฏิทินการ ปฏิบัติงานของโครงการ เพื่อให้ ดำเนินการตามแผนงาน (พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙)	-	-	-

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๒. ขั้นตอนการ (D) ๑. ฝึกฝนทักษะนักเรียน เสริมทักษะ ด้านต่างๆ ๒. นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะ ทางวิชาการในระดับ โรงเรียน/ระดับเขต พื้นที่/ระดับภาค - ค่าวัสดุอุปกรณ์ฝึกฝนทักษะ กิจกรรม ต่างๆ - ค่าพาหนะ (พานักเรียนไปแข่งขัน) (สิงหาคม – ธันวาคม ๒๕๖๙)	-	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐
๓. ขั้นตอนติดตามผล (C) - นิเทศ กำกับ ติดตาม ดูแลช่วยเหลือ เป็นระยะ - แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ปรับปรุงแก้ไขการ ดำเนินงาน - ประเมินความสำเร็จของโครงการ (สิงหาคม – ธันวาคม ๒๕๖๙)			
๔. ขั้นตอนประเมินและรายงานผล (A) - สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน - จัดทำรายงานนำเสนอฝ่ายบริหาร (มกราคม ๒๕๗๐)			
รวม	-	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๕.๗ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๕.๗.๑ กิจกรรมการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ขึ้นวางแผน (P) - เสนอโครงการ/กิจกรรมเพื่อขออนุมัติ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม (พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘)	-	-	-
๒. ขึ้นดำเนินการ (D) - จัดทำสำเนาแบบทดสอบที่เขตพื้นที่กำหนดให้ทำการทดสอบแต่ละชั้นครบตามจำนวนนักเรียน - ดำเนินการจัดสอบตามแผนที่เขตพื้นที่กำหนดตามช่วงเวลาทำการทดสอบ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง (พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙ – มีนาคม พ.ศ. ๒๕๗๐)	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐
๓. ขึ้นนิเทศติดตามผล (C) ผู้รับผิดชอบกิจกรรมนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน และคอยอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่กำหนด (พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙ – มีนาคม พ.ศ. ๒๕๗๐)	-	-	-
๔. ขึ้นประเมินและรายงานผล(A) - สรุปและประเมินผลการทดสอบทุกระดับชั้นที่ทำการทดสอบ เพื่อรายงานเขตพื้นที่	-	-	-

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
- จัดทำรายงานโครงการ/กิจกรรม นำเสนอต่อฝ่ายวิชาการ (มีนาคม พ.ศ. ๒๕๗๐)			
รวม	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๕.๗.๒ ป.๑ ฝึกฝน ยกผล RT

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ขึ้นวางแผน (P) - เสนอโครงการ/กิจกรรมเพื่อขออนุมัติ - จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน - ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจขั้นตอน การดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม (พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙)	-	-	-
๒. ขึ้นดำเนินการ (D) จัดกิจกรรมตามแผนที่วางไว้ - ชี้แจงและทำความเข้าใจกับ ผู้ปกครองให้เห็นถึงความสำคัญ ของการอ่าน โดยครูจัดทำบัญชี คำพื้นฐาน ชั้นป.๑ ให้นักเรียน แต่ละคนนำไปฝึกอ่าน ฝึกเขียน และแต่งประโยคที่บ้าน เป็นประจำทุกวัน โดยมีผู้ปกครอง คอยช่วยเหลือและสนับสนุน (พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙) - นักเรียนเขียนตามคำบอก คำพื้นฐานในระดับชั้นป.๑ เป็น ประจำทุกวัน	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
- ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อจัดการเรียนการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่เรียนอ่อน - ส่งเสริมให้นักเรียนรักการอ่าน ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนเกิดทักษะการอ่านรู้เรื่อง โดยใช้นิทานที่หลากหลายและน่าสนใจ แล้วให้นักเรียนตอบคำถามตามที่ครูกำหนด (พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙ – กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๗๐) - จัดการพัฒนาและตัวอย่างเข้ม โดยใช้แบบทดสอบจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ก่อนที่นักเรียนจะได้รับ การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) - ครูเสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่นักเรียนเป็นระยะ โดยการแจกของรางวัลให้แก่นักเรียนที่สามารถพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของตนเองให้ดียิ่งขึ้น (พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๙ – กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๗๐)			
๓. ชั้นนิเทศติดตามผล (C) ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน และคอยอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่กำหนด (พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙ – มีนาคม พ.ศ. ๒๕๗๐)	-	-	-

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๔. ขั้นประเมินและรายงานผล(A) - สรุปและประเมินผลการจัดกิจกรรม - จัดทำรายงานโครงการ/กิจกรรม นำเสนอต่อฝ่ายวิชาการ (มีนาคม พ.ศ. ๒๕๗๐)	-	-	-
รวม	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่ย่อยจริง

๕.๗.๓ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (National Test : NT)

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ขั้นวางแผน (P) - เสนอโครงการ /กิจกรรมเพื่อขออนุมัติ - ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจขั้นตอน การดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม	-	-	-
๒. ขั้นดำเนินการ (D) - ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อจัดการเรียนการสอนซ่อมเสริม ๑. กิจกรรมสอนซ่อมเสริม NT (ป.๓)		๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
๓. ขั้นนิเทศติดตามผล (C) - ผู้รับผิดชอบกิจกรรมนิเทศติดตาม ผลการดำเนินงาน และคอยอำนวยความสะดวก ในการดำเนินกิจกรรม ของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระ งานที่กำหนด	-	-	-
๔. ขั้นประเมินและรายงานผล (A) - รายงานสรุปผล ครูผู้รับผิดชอบ สรุปผลการดำเนินงานในรูปแบบของ	-	-	-

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
รายงานสรุปผลการดำเนินงานให้ ท่านผู้อำนวยการโรงเรียน			
รวม		๓,๐๐๐	๓,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๕.๗.๔ เตรียมความพร้อม O-Net

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ(บาท)		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ขั้นวางแผน (P) - เสนอ กิจกรรมเพื่อขออนุมัติ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจขั้นตอน การดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม (พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙)	-	-	-
๒. ขั้นดำเนินการ (D) - ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อ จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อม - จัดการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง (ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙)		๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๓. ขั้นนิเทศติดตามผล (C) - ผู้รับผิดชอบกิจกรรมนิเทศติดตามผล การดำเนินงาน และคอยอำนวยความสะดวก สอดคล้องในการดำเนินกิจกรรมของ ผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่ กำหนด (พฤศจิกายน ๒๕๖๙ –กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๗๐)	-	-	-

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ(บาท)		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๔. ขั้นประเมินและรายงานผล (A) - สรุปและประเมินผลการจัดกิจกรรม - จัดทำรายงานกิจกรรม นำเสนอต่อ ฝ่ายวิชาการ (กุมภาพันธ์ – มีนาคม พ.ศ. ๒๕๗๐)	-	-	-
รวม	-	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๕.๘ กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ(บาท)		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ขั้นตอนการดำเนินการ (PDCA) ๑. ขั้นวางแผน P (Plan) - ผู้รับผิดชอบวางแผนดำเนินงาน - แต่งตั้งคณะทำงาน - เสนอขออนุมัติโครงการ (พฤษภาคม ๒๕๖๙)	-	-	-
๒. ขั้นดำเนินการ D (Do) ดำเนินกิจกรรม - คำนวณเครื่องมือการประเมิน มาตรฐานการศึกษาในการจัดทำ รายงาน การประเมินตนเอง SAR จำนวน ๒ เล่ม ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มีนาคม ๒๕๗๐)		๒,๐๐๐	๒,๐๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ(บาท)		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๓. ขั้นนิเทศติดตามผล (C) - กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงาน (มีนาคม ๒๕๗๐)			
๔. ขั้นประเมินและรายงานผล (A) - ประเมินผล - รายงานผลการดำเนินงาน (มีนาคม ๒๕๗๐)	-	-	-
รวม	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่ย้ายจริง

๕.๙ กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมกิจกรรมงานวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ(บาท)		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ขั้นตอนการดำเนินการ (PDCA) ๑. ขั้นวางแผน P (Plan) - ศึกษาแนวทางการวัดและประเมินผล ของกลุ่มสาระและแผนการเรียนรู้จาก หลักสูตรสถานศึกษาในด้านการใช้ เครื่องมือรูปแบบต่างๆ และเกณฑ์การวัด และประเมินผล (พฤษภาคม ๒๕๖๙)	-	-	-
๒. ขั้นตอนการ D (Do) - จัดทำ ปรับปรุง ระเบียบการวัดและ ประเมินผล คู่มือการวัดและประเมินผล และเอกสารอื่นๆ รวมถึงสื่อให้ความรู้ สำหรับใช้เป็นมาตรฐานการปฏิบัติงาน การวัดและประเมินผลของโรงเรียน		๓,๐๐๐	๓,๐๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ(บาท)		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
- จัดทำคู่มือชี้แจงเกี่ยวกับแนวทางการวัดและประเมินผล รวมถึงนำเสนอข่าวสารข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการวัด - จัดทำเครื่องมือและแบบบันทึกการวัดและประเมินผล (มิถุนายน ๒๕๖๙)			
๓. <u>ขั้นนิเทศติดตามผล (C)</u> - สังเกตและบันทึกผลการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผล โดยสังเกตจากการปฏิบัติงานจริงตลอดภาคเรียน รวมถึงตรวจสอบผลการปฏิบัติจากเอกสารและแบบบันทึกต่างๆ (มิถุนายน ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐)			
๔. <u>ขั้นประเมินและรายงานผล (A)</u> - นำผลการประเมินและผลการสังเกตการปฏิบัติงานตลอดภาคเรียนมาสรุปผลและนำมาพัฒนาการดำเนินงานวัดและประเมินผลในปีการศึกษาถัดไป (มีนาคม ๒๕๗๐)	-	-	-
รวม		๓,๐๐๐	๓,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๕.๑๐ กิจกรรมนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ(บาท)		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
<u>ขั้นตอนการดำเนินการ (PDCA)</u> ๑. <u>ขั้นวางแผน (P)</u> - ประชุมคณะกรรมการ - วางแผนดำเนินงานประชุม - แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ	-	-	-

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ(บาท)		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
-จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน (พฤษภาคม ๒๕๖๙)			
๒. ขั้นตอนการ (D) - นิเทศจากผู้บริหารหรือผู้ได้รับมอบหมาย (ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง/คน)	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐
๓. ขั้นนิเทศติดตามผล (C) - เก็บรวบรวมข้อมูล - วิเคราะห์ประเมินผลการดำเนินงาน (มิถุนายน ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐)	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐
๔. ขั้นประเมินและรายงานผล (A) - นำผลการตรวจสอบ ทบทวนและนิเทศงานไปใช้ปรับปรุง แก้ไข พัฒนา (มีนาคม ๒๕๗๐)	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐
รวม	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๓,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่ย้ายจริง

๕.๑๑ บ้านวิทยาศาสตร์น้อย ป.๑ - ป.๓

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ขั้นวางแผน (P) - เสนอ กิจกรรมเพื่อขออนุมัติ - จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจขั้นตอนการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม (พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙)	-	-	-
๒. ขั้นตอนการ (D) ดำเนินการจัดกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อยเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ทางการเรียนรู้ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓	๓,๐๐๐ บาท (ระดับชั้นละ ๑,๐๐๐ บาท)		๓,๐๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - กิจกรรมการสืบเสาะเกี่ยวกับร่างกาย ๘ กิจกรรม - กิจกรรมสืบเสาะอิสระ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ - กิจกรรมการสืบเสาะเกี่ยวกับน้ำ ๘ กิจกรรม - กิจกรรมสืบเสาะอิสระ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ - กิจกรรมการสืบเสาะทางคณิตศาสตร์ ๙ กิจกรรม - กิจกรรมสืบเสาะอิสระ (พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙ – มีนาคม พ.ศ. ๒๕๗๐) จัดทำรูปเล่มรายงานผลการดำเนินงาน ต่อ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ (มีนาคม พ.ศ. ๒๕๗๐)			
๓. ชั้นนิเทศติดตามผล (C) ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม นิเทศติดตามผลการดำเนินงาน และคอย อำนวยความสะดวกในการดำเนิน กิจกรรมของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไปตาม ภาระงานที่กำหนด (พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙ – มีนาคม พ.ศ. ๒๕๗๐)	-	-	-
๔. ชั้นประเมินและรายงานผล (A) - สรุปและประเมินผลการจัดกิจกรรม - จัดทำรายงานโครงการ/กิจกรรม นำเสนอต่อฝ่ายวิชาการ (มีนาคม พ.ศ. ๒๕๗๐)	-	-	-
รวม	๓,๐๐๐		๓,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๕.๑๒ กิจกรรมวันภาษาไทยและวันสุนทรภู่

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ(บาท)		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ขั้ววางแผน (P) -ประชุมวางแผนการจัดสรรงบประมาณ - ครูผู้รับผิดชอบเขียนโครงการเสนอหัวหน้าฝ่ายเห็นชอบโครงการ - หัวหน้าฝ่ายเสนอขออนุมัติ (มีนาคม ๒๕๖๙)			
๒. ขั้วดำเนินการ (D) - ผู้รับผิดชอบดำเนินการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ เพื่อใช้ในการดำเนินงานตามโครงการ อย่างคุ้มค่าตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร จัดซื้อกระดาษพิมพ์งานวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ในการจัดบอร์ด ได้แก่ กระดาษโปสเตอร์ กาวสองหน้าบางและหนา โปสเตอร์เกี่ยวกับวันสุนทรภู่และวันภาษาไทย กระดาษปกลีขาวใช้พิมพ์เกียรติบัตร และของรางวัลสำหรับนักเรียนแข่งขันกิจกรรมวิชาการและกิจกรรมแสดง - จัดกิจกรรมการประกวดแข่งขันด้านภาษาไทยตามระดับชั้นในช่วงสัปดาห์วันสุนทรภู่-วันภาษาไทย - กิจกรรมบนเวทีในวันงานสุนทรภู่-วันภาษาไทย (พ.ค. ๒๕๖๙ – ก.ค. ๒๕๖๙)	๒,๐๐๐		๒,๐๐๐
๓. ขั้วนิเทศติดตามผล (C) คณะกรรมการติดตามการดำเนินงานตามแผนกิจกรรมที่วางไว้			
๔. ขั้วประเมินและรายงานผล (A) - ผู้รับผิดชอบโครงการสรุปผลการดำเนินงาน - ประเมินผลการปฏิบัติงาน			

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ(บาท)		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
-สรุปรายงานในรูปแบบเอกสารเสนอต่อ ผู้อำนวยการโรงเรียน (มีนาคม ๒๕๗๐)			
รวม	๒,๐๐๐		๒,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๕.๑๓ วันวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙	
๑. ขั้ววางแผน (P) - เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ - จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน - ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจขั้นตอน การดำเนินงานโครงการ (สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๙)	-	-	-
๒. ขั้วดำเนินการ (D) ดำเนินงานตามขั้นตอน ๑. กิจกรรมวิทยาศาสตร์ - จัดกิจกรรม STEM - จัดกิจกรรมการทดลอง ๒. กิจกรรมโค้ดดิ้ง ทักษะเพื่อชีวิต - กิจกรรม Unplugged Coding - กิจกรรม Plugged Coding ๔. กิจกรรม Mathematics Room - จัดกิจกรรม Math Games ๕.กิจกรรม อื่นๆ - จัดบอร์ด Science Technology and Mathematics Day	๒,๒๕๐ ๒,๒๕๐ ๒,๐๐๐ ๕๐๐	- - - -	 ๑๐,๐๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙	
- จัดการประกวดชุดรีไซเคิล (สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๙)	๓,๐๐๐		
๓. ชั้นนิเทศติดตามผล (C) - ครูผู้รับผิดชอบประเมินผลหลังการ ดำเนินกิจกรรม - สำรวจความพึงพอใจกับทุกฝ่ายที่มี ส่วนเกี่ยวข้อง (สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๙)	-	-	-
๔. ชั้นประเมินและรายงานผล (A) - นำผลการประเมินกิจกรรมและ ความพึงพอใจมาสรุปผลและนำมา ปรับปรุงและพัฒนาการดำเนิน กิจกรรมในปีการศึกษาถัดไป (สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๙)	-	-	-
รวม	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอน มีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ (๑ ครู ๑ นวัตกรรม) และผ่านกระบวนการนิเทศติดตาม ๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ ได้เข้าร่วมและผ่านเกณฑ์การประเมินกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ๓. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน มีผลการประเมินทักษะภาษาไทย กิจกรรมวันสำคัญ วันภาษาไทย วันวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในระดับ"ดี"ขึ้นไป ๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนกลุ่มเรียนร่วม ได้รับการดูแลช่วยเหลือและจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามแผนเฉพาะบุคคล (IEP)	๑. ประเมินผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการ	๑. แบบประเมินผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๕. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (RT,NT, O-NET) ของโรงเรียน มีพัฒนาการสูงขึ้นเมื่อเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา ๖. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายใน และระบบงานวัดผลที่ได้มาตรฐาน ผ่านการประเมินในระดับ"ดีเลิศ"หรือ"ยอดเยี่ยม"		
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ตรงตามบริบทและความต้องการของชุมชน และมีหน่วยการเรียนรู้บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น (ชาเหมียง) ที่นำไปใช้จัดการเรียนรู้ได้จริง ๒. ผู้เรียนมีความตื่นตัว กระตือรือร้น และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ในกลุ่มสาระวิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ๓. ครูผู้สอนสามารถนำนวัตกรรมและผลการนิเทศไปใช้แก้ปัญหา และพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ ๔. สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการวัดผลและประกันคุณภาพที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และสามารถนำไปใช้พัฒนาสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. การทดสอบระดับชาติ ๒. การสังเกต ๓. การปฏิบัติจริง ๔. การทดสอบ ๕. ประเมินความพึงพอใจ	๑. แบบทดสอบระดับชาติ ๒. แบบบันทึกการสังเกต ๓. แบบทดสอบ ๔. แบบประเมินผล ๕. แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างรอบด้าน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (RT, NT, O-NET) ที่สูงขึ้น มีทักษะภาษาไทยและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ที่เข้มแข็ง รวมถึงเกิดความภาคภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่น (ชาเหมียง) ของตนเอง

๒. เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการลดความเหลื่อมล้ำ เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และสามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

๓. ครูมีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เป็นระบบ (๑ ครู ๑ นวัตกรรม) ได้รับการพัฒนาวิชาชีพผ่านการนิเทศติดตาม และสามารถวัดและประเมินผลผู้เรียนได้อย่างแม่นยำตามสภาพจริง

๔. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง มีหลักสูตรที่ยืดหยุ่นสอดคล้องกับบริบทชุมชน ซึ่งส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาในภาพรวมมีประสิทธิภาพและเป็นที่ยอมรับของชุมชน

(ลงชื่อ)  รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวสิริพิม พรมมา)

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวสิริพิม พรมมา)

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวสุพัฒน์ ภูมิสมบัติ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนป่าแป๋วิทยา

ชื่อโครงการ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

กลยุทธ์โรงเรียนป่าแป๋วิทยา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ (กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑) ฉบับปรับปรุงเพิ่มเติม)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรตามสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้าง สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓)โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวอรรณญา กุลชุติ

ระยะเวลาดำเนินการ วันที่ ๑๖ เดือนพฤษภาคม พ. ศ. ๒๕๖๙ – วันที่ ๓๑ เดือนมีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนป่าแป๋วิทยา มีการจัดการศึกษาสอดคล้องตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดี มีความสุขและมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ต้องปูพื้นฐานความรู้ ความสามารถเพื่อให้เกิดทักษะการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น มีทักษะการคิดพื้นฐาน ทักษะชีวิต ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ตามช่วงวัย และมีคุณลักษณะใฝ่ดี นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ พัฒนาความรู้ ความสามารถให้สูงขึ้นจนสามารถอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง มีทักษะการคิดพื้นฐาน ทักษะชีวิต ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ พัฒนาความรู้ ความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ ทักษะการคิดขั้นสูง ทักษะชีวิต ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

ทางโรงเรียนป่าแป๋วิทยาจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้บรรลุตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

เชียงใหม่เขต ๒ โดยการให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการคิด และออกแบบห้องเรียนของตนเอง และจัดทำสื่อการเรียนการสอนประจำห้องเรียนเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน พัฒนานักเรียนทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ตลอดจนปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ ห้องสมุดเป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าหาความรู้ที่สำคัญแห่งหนึ่งในโรงเรียน เป็นแหล่งสร้างสรรค์และสร้างความบันเทิงจากการอ่านหนังสือ เป็นแหล่งเพิ่มพูนประสบการณ์ตลอดทั้งเป็นสถานที่พักผ่อนหย่อนใจซึ่งในปัจจุบันนี้ การศึกษาได้มีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพให้กับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น ด้วยวิธีการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง ทำให้ผู้เรียนต้องเรียนรู้ด้วยตนเอง รู้จักศึกษาค้นคว้าแต่สภาพความเป็นจริง ในปัจจุบันห้องสมุดยังขาดหนังสือที่ดีและวัสดุครุภัณฑ์ที่เอื้ออำนวยความสะดวกตลอดจนบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีชีวิตซึ่งส่งผลและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน การค้นคว้าหาความรู้อย่างไม่มีที่สิ้นสุด ห้องสมุดจึงเป็นคลังสะสมหลักฐานและความก้าวหน้าแห่งเทคโนโลยี ผสมผสานกับอารยธรรมในยุคอดีตอันเป็นบ่อเกิดแห่งความคิดที่มีอิทธิพลเหนือสิ่งใดในโลก ทั้งนี้ห้องสมุดยังเป็นแหล่งบ่มเพาะประสบการณ์ สถานที่ฝึกอบรมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ เพื่อเพิ่มพูนสติปัญญาและเป็นเครื่องมือในการศึกษาและแสวงหาความรู้ของผู้เรียน

ห้องสมุดเป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าหาความรู้ที่สำคัญแห่งหนึ่งในโรงเรียน เป็นแหล่งสร้างสรรค์และสร้างความบันเทิงจากการอ่านหนังสือ เป็นแหล่งเพิ่มพูนประสบการณ์ตลอดทั้งเป็นสถานที่พักผ่อนหย่อนใจซึ่งในปัจจุบันนี้การศึกษาได้มีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพให้กับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น ด้วยวิธีการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง ทำให้ผู้เรียนต้องเรียนรู้ด้วยตนเอง รู้จักศึกษาค้นคว้าแต่สภาพความเป็นจริง ในปัจจุบันห้องสมุดยังขาดหนังสือที่ดีและวัสดุครุภัณฑ์ที่เอื้ออำนวยความสะดวกตลอดจนบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีชีวิตซึ่งส่งผลและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน การค้นคว้าหาความรู้อย่างไม่มีที่สิ้นสุด ห้องสมุดจึงเป็นคลังสะสมหลักฐานและความก้าวหน้าแห่งเทคโนโลยี ผสมผสานกับอารยธรรมในยุคอดีตอันเป็นบ่อเกิดแห่งความคิดที่มีอิทธิพลเหนือสิ่งใดในโลก ทั้งนี้ห้องสมุดยังเป็นแหล่งบ่มเพาะประสบการณ์ สถานที่ฝึกอบรมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ เพื่อเพิ่มพูนสติปัญญาและเป็นเครื่องมือในการศึกษาและแสวงหาความรู้ของผู้เรียน การพัฒนาคุณภาพห้องสมุดโรงเรียนจึงเป็นการพัฒนาที่ตอบสนองการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนรู้จักใช้ประโยชน์จากห้องสมุดและศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองนอกเหนือจากการเรียนการสอนในห้องเรียน ฉะนั้นจึงจำเป็นต้องจัดเตรียมห้องสมุดอันเป็นแหล่งเรียนรู้ให้มีความพร้อมทั้งในด้านหนังสือดีมีคุณภาพเหมาะสมกับผู้เรียน รวมถึงสร้างบรรยากาศความสะดวกสบายแก่ผู้ใช้บริการและมีบรรณารักษ์อยู่ประจำห้องสมุด

ดังนั้นโรงเรียนป่าแป้ววิทยาจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาห้องสมุดและส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ขึ้นเพื่อส่งเสริม สนับสนุน สร้างความตระหนัก สร้างแรงจูงใจและกระตุ้นให้ผู้เรียน ครูและผู้ที่สนใจเห็นความสำคัญของการอ่านพัฒนาศักยภาพผู้เรียน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มี ความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑

โรงเรียนป่าแป้ววิทยา เป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ที่มีแหล่งท่องเที่ยวธรรมชาติมากมาย ที่มีทั้งนักท่องเที่ยวทั้งชาวไทยและต่างประเทศ อีกทั้งยังเป็นถนนสายวัฒนธรรมที่มีหลากหลายกลุ่มชาติพันธุ์ นอกจากนี้ในชุมชนยังมีการประกอบธุรกิจที่ส่งเสริมการท่องเที่ยวอันจะนำมาซึ่งรายได้สู่ชุมชน อาทิเช่น ร้านอาหาร เครื่องดื่ม และเบเกอรี่ การปลูกผัก เลี้ยงสัตว์ ซึ่งสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้เป็นอย่างดี อันจะส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต

โรงเรียนป่าแป้ววิทยา จึงมองเห็นความสำคัญของการฝึกทักษะด้านอาชีพ เพื่อสนองต่อนโยบายและสภาพแวดล้อมในท้องถิ่น ที่สามารถให้นักเรียนและชุมชนได้พัฒนาทักษะอาชีพ รวมถึงทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษผ่านบทสนทนากับชาวต่างชาติ การสนทนาภาษาท้องถิ่นและกลุ่มชาติพันธุ์ ในการซื้อขายสินค้าทางโรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นทักษะอาชีพ และการมีงานทำอย่างยั่งยืน การปลูกผักตามฤดูกาล การเลี้ยงสัตว์ การทำเบเกอรี่ควบคู่ไปกับร้านกาแฟของโรงเรียน “Lor-ae Coffee” เพื่อให้นักเรียนและคนในชุมชนร่วมกัน ฝึกทักษะ ความสามารถ ความชำนาญ และสามารถนำความรู้ไปปฏิบัติได้จริง สามารถจำหน่ายเพื่อสร้างรายได้เสริมให้กับนักเรียน สามารถเป็นผู้นำและขยายผลสู่นักเรียนรุ่นต่อไปตลอดจนการประกอบอาชีพในอนาคตได้อย่างยั่งยืน

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ด้านที่ ๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ ด้านที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม รู้จักแยกแยะสิ่งผิด-ชอบ/ชั่ว-ดี ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง ด้านที่ ๓ มีงานทำ มีอาชีพ สถานศึกษาต้องมุ่งเน้นให้ได้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำผลงานสำเร็จ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพมีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว และด้านที่ ๔ เป็นพลเมืองดี สถานศึกษาต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี และยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ประเทศไทย “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ มาตรา ๔ การศึกษา คือ กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคมโดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มาตรา ๖ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มาตรา ๗ ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับบ้านเมืองการปกครองในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

สภาพปัญหาของประเทศไทยในปัจจุบัน พื้นที่ป่าไม้ลดลงอย่างต่อเนื่องอย่างรวดเร็ว ส่งผลทำให้พรรณพืชหลากหลายชนิดที่ยังไม่ได้ศึกษาและบางชนิดที่ยังไม่ได้สำรวจพบว่า สูญพันธุ์ไปจากสิ่งเหล่านี้ไม่ได้เพียงแค่ทรัพยากรชีวภาพที่ประกอบด้วยสัตว์ พืช และจุลินทรีย์จะโดยทำลาย แต่ทรัพยากรกายภาพ และทรัพยากรวัฒนธรรมและภูมิปัญญาที่เกี่ยวข้องก็จะสูญหายไป

โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เป็นโครงการที่สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงสืบสานพระราชปณิธานในการอนุรักษ์ทรัพยากรของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ซึ่งทรงให้ความสำคัญและเห็นความสำคัญของการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช ทรงนำพรรณไม้จากภูมิภาคต่าง ๆ มาปลูกไว้ในสวนจิตรลดา เพื่อเป็นแหล่งศึกษา และทรงมีโครงการพระราชดำริเกี่ยวกับการอนุรักษ์พัฒนาทรัพยากร พัฒนาแหล่งน้ำ

การอนุรักษ์และพัฒนาดิน อนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ เป็นการอนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๓๕ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้ทรงสืบสานพระราชปณิธานต่อโดยมีพระราชดำริกับนายแก้วขวัญ วัชโรทัย เลขาธิการพระราชวังให้ดำเนินการอนุรักษ์พืชพรรณของประเทศ โดยมีพระราชดำริเกี่ยวโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช “การสอนและอบรมให้เด็กมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พืชพรรณนั้น ควรใช้วิธีการปลูกฝังให้เด็กเห็นความสำคัญงดงาม ความน่าสนใจ และเกิดความปิติที่จะทำการศึกษาและอนุรักษ์พืชพรรณต่อไป การใช้วิธีการสอนการอบรมทำให้เกิดความรู้สึกลึกซึ้งว่า หากไม่อนุรักษ์แล้วจะเกิดผลเสียเกิดอันตรายแก่ตนเอง จะทำให้เด็กเกิดความเครียดซึ่งเป็นผลเสียแก่ประเทศในระยะยาว” และ “การรักในทรัพยากร คือ การรักษาดินรักแผ่นดิน รักสิ่งที่เปี่ยมสมบัติของเรา การที่เราให้เขารักประเทศชาติหรือรักษาสมบัติของเขานั้นทำได้โดยก่อให้เกิดความรัก ความเข้าใจ ถ้าใครไม่รู้จักกัน เราก็ไม่มีความสัมพันธ์ไม่มีความผูกพันต่อกัน แต่ว่าถ้าให้รู้จักสิ่งนั้น ว่าคืออะไรหรือว่าทำงาน ก็จะมีรู้สึกชื่นชม และรักหวงแหนสิ่งนั้นว่าเป็นของตน และจะทำให้เกิดประโยชน์ได้”

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยให้ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการดำเนินการสมัครเป็นสมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ส่งเสริม สนับสนุน ให้นักเรียน คณะครูมีจิตสำนึกและตระหนักถึงความสำคัญของงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน สนับสนุนงบประมาณ บุคลากรเพื่อส่งเสริมศักยภาพในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ต่อยอดการดำเนินงานให้มีความยั่งยืน และขยายผลองค์ความรู้ แนวปฏิบัติที่ดีในการทำงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

โรงเรียนป่าแป้ววิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้ตระหนักถึงความสำคัญในกระบวนการ และขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อสนองพระราชดำริ จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์แนวทางสนองพระราชดำริในการบูรณาการหลอมรวมในการน้อมนำพระราชดำริขับเคลื่อนในสถานศึกษา งานสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียนกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นจุดเน้นในการพัฒนาผู้เรียน

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนพัฒนาทักษะการคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ในการออกแบบชิ้นเรียนของตนเองตามความต้องการของนักเรียนในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม
๒. เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผ่านการจัดบรรยากาศในห้องเรียนและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย
๓. เพื่อปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน
๔. เพื่อให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษา มีความตระหนัก รักการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน
๕. เพื่อให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาและชุมชน ได้ร่วมกันคิดพัฒนาและหาแนวทางการประกอบธุรกิจ การปลูกผักตามฤดูกาล การเลี้ยงสัตว์และการทำเบเกอรี่ควบคู่ไปกับร้านกาแฟของโรงเรียน “Lor-ae Coffee” ที่ตรงตามความต้องการของ ชุมชน ด้วยความรักความสามัคคีและมีคุณธรรมในการประกอบอาชีพ
๖. เพื่อให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีทักษะด้านอาชีพ การปลูกผักตามฤดูกาล การเลี้ยงสัตว์ และการทำเบเกอรี่ควบคู่ไปกับร้านกาแฟของโรงเรียน “Lor-ae Coffee” ภายในสถานศึกษาและมีรายได้เสริม ระหว่างเรียน
๗. เพื่อให้นักเรียนมัธยมศึกษา มีความรู้เรื่องการปลูกผักตามฤดูกาล การเลี้ยงสัตว์ และการทำเบเกอรี่ควบคู่ไปกับร้านกาแฟของโรงเรียน “Lor-ae Coffee” นำไปสู่อาชีพในอนาคต สามารถเป็นผู้นำและขยายผลสู่นักเรียนรุ่นต่อไปได้

๘. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ สามารถพัฒนาอาชีพ และอยู่ร่วมกับชุมชนได้อย่างมีความสุข

๙. เพื่อส่งเสริมให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถบูรณาการนำองค์ความรู้เกี่ยวกับ ศาสตร์พระราชาและงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนมาปรับใช้ในการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับสมรรถนะ ของโรงเรียนเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนมากที่สุด

๑๐. เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและ นักเรียน น้อมนำแนวคิดและหลักการ ของศาสตร์พระราชาและงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองและสามารถเป็น แบบอย่างที่ดีแก่บุคคลอื่นได้

๑๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และ นักเรียน มีส่วนร่วมในการจัดการงาน สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน สร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชโดยใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่าและยั่งยืน

๓.เป้าหมายการดำเนินงาน

ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๑. นักเรียน ร้อยละ ๘๐ ออกแบบชิ้นเรียนของตนเองตามความต้องการของนักเรียนในชั้นเรียนได้ อย่างเหมาะสม

๒. นักเรียน ร้อยละ ๘๐ ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผ่านการจัด บรรยายภาคในห้องเรียนและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๓.นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าใช้บริการห้องสมุด

๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหาร คณะครูโรงเรียนป่าแป้ววิทยาและชุมชนร่วมวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้น ทักษะอาชีพ และการมีงานทำอย่างยั่งยืน โดยบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้สู่อาชีพ การ ควบคู่ไปกับร้านกาแฟของ โรงเรียน “Lor-ae Coffee” เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้นำ สามารถขยายผลสู่นักเรียนรุ่นต่อไปและประกอบอาชีพในอนาคต ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียนป่าแป้ววิทยาเรียนรู้วิธีการเลี้ยงสัตว์ งานช่างพื้นฐาน รวมถึงธุรกิจจำลองร้านกาแฟของโรงเรียน “Lor-ae Coffee”จนสามารถขยายผลสู่รุ่นต่อไปและประกอบอาชีพ ในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

๖. ร้อยละ ๘๐ โรงเรียนมีการบริหารจัดการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนอย่างถูก

๗. ร้อยละ ๘๐ โรงเรียนมีศูนย์การเรียนรู้เกี่ยวกับการบูรณาการด้านศาสตร์พระราชาและสิ่งแวดล้อม อย่างน้อย ๓ กิจกรรมขึ้นไป

๘. ร้อยละ ๘๐ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความตระหนักและจิตสำนึกที่ดีในการ อนุรักษ์อนุรักษ์พันธุกรรมพืชงานสวนพฤกษศาสตร์ภายในโรงเรียนและให้ความร่วมมือในกิจกรรมที่ส่งเสริม การอนุรักษ์พันธุกรรมพืชงานสวนพฤกษศาสตร์ภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๑. นักเรียนโรงเรียนป่าแป้ววิทยา ออกแบบชิ้นเรียนของตนเองตามความต้องการของนักเรียนในชั้น เรียนได้อย่างเหมาะสม

๒. นักเรียนโรงเรียนป่าแป้ววิทยา ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผ่านการจัดบรรยายภาคในห้องเรียนและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๓.โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. ผู้บริหาร คณะครูโรงเรียนป่าแป้ววิทยาทุกคนและชุมชนร่วมวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นทักษะอาชีพ และการมีงานทำอย่างยั่งยืน โดยบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้สู่อาชีพ การเลี้ยงสัตว์ งานช่างพื้นฐาน รวมถึงธุรกิจ

จำลองร้านกาแฟของโรงเรียน “Lor-ae Coffee” เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้นำ สามารถขยายผลสู่นักเรียนรุ่นต่อไปและประกอบอาชีพในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียนป่าแป๋วิทยาทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะอาชีพ

๖. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้น้อมนำหลักการศาสตร์พระราชามาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคคลอื่นได้

๗. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถบูรณาการนำหลักการของศาสตร์พระราชากับงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนให้สอดคล้องกับสมรรถนะของโรงเรียน โดยปรากฏการนำสมรรถนะของโรงเรียนบูรณาการแผนการบ่มเพาะผู้เรียนในรูปแบบแผนการบ่มเพาะผู้เรียน EIS

๘. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความตระหนักและจิตสำนึกที่ดีในการอนุรักษ์อนุรักษ์พันธุกรรมพืชงานสวนพฤกษศาสตร์ภายในโรงเรียนและให้ความร่วมมือในกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชงานสวนพฤกษศาสตร์ภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ การจัดการเรียนการสอน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๗๒,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ(บาท)		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมพัฒนาห้องเรียน ขั้นตอนการดำเนินการ (PDCA) ขั้นเตรียมการ (P) - ประชุมชี้แจงคณะครูเพื่อชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน และวัตถุประสงค์ของโครงการ (เดือน พ.ค.และพ.ย.) ขั้นดำเนินงาน (D) - ดำเนินโครงการโดยให้ครูประจำชั้น ครูกลุ่มสาระ เป็นผู้ดำเนินงาน ดังนี้ - ชี้แจงวัตถุประสงค์โครงการให้นักเรียนภายในชั้นได้รับทราบ - ปรีक्षा/สอบถามความต้องการของนักเรียนภายในชั้นเรียน	๒๑,๐๐๐	๒๑,๐๐๐	๔๒,๐๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ(บาท)		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙	
- ดำเนินการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่ ต้องการ (หนังสือกรมบัญชีกลาง ที่ กค (กวจ) ๐๔๐๕.๒/ว ๑๑๙ ลงวันที่ ๗ มีนาคม ๒๕๖๑ เรื่อง แนวทางการปฏิบัติในการ ดำเนินการจัดหาพัสดุที่เกี่ยวข้อง ค่าใช้จ่ายในการบริหารงาน ค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรม การจัด งาน และการประชุมของ หน่วยงานของรัฐ - ดำเนินการจัดกิจกรรมภายในชั้น เรียน (เดือน พ.ค.และพ.ย.) ขั้นนิเทศติดตามผล (C) - สังเกต ตรวจสอบความเรียบร้อย (เดือน มิ.ย.และ ธ.ค.) ขั้นประเมินผลและรายงานผล (A) - นำผลการจัดกิจกรรมของ นักเรียนมาวางแผนปรับปรุง เพื่อ พัฒนาการจัดกิจกรรมให้ดียิ่งขึ้น (เดือน ต.ค.๖๙ และ มี.ค.๗๐)			
๒. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ขั้นตอนการดำเนินการ (PDCA) ๑. ขั้นวางแผน (P) - ประชุมวางแผนการจัดสรรงบประมาณ - ครูผู้รับผิดชอบเขียนโครงการเสนอหัวหน้า ฝ่ายเห็นชอบโครงการ - หัวหน้าฝ่ายเสนอขออนุมัติจาก ผู้อำนวยการโรงเรียน - สำนวณสภาพทั่วไปของห้องสมุดโดยรวม - แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบในการ ดำเนินงานห้องสมุด เดือน มีนาคม ๒๕๖๙	-	-	

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ(บาท)		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙	
๒. ขั้นตอนการ (D) จัดสรรงบประมาณ และดำเนินการ จัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนและ พัฒนาส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ดังต่อไปนี้ - ปรับปรุงห้องสมุดสภาพภายในห้อง - จัดซื้อหนังสือใหม่ - จัดบรรยากาศห้องสมุด ๓ ดี - จัดงานสัปดาห์ห้องสมุดส่งเสริมกิจกรรม ๑. วางทูกงานอ่านทุกคน ๒. กิจกรรมบันทึกการอ่าน ๓. แข่งขันคัดลายมือ ๔. แข่งขันทำการ์ดเนื่องในวัน เทศกาลต่าง ๆ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐ ๓. ขั้นตอนติดตามผล (C) ติดตามผลการปฏิบัติงานของแต่ละ กิจกรรม ทั้งก่อนระหว่างและหลัง ปฏิบัติกิจกรรมโดยการตรวจสอบ และประเมินผล การดำเนินงานทุก ขั้นตอน ๔. ขั้นตอนประเมินและรายงานผล (A) - ผู้รับผิดชอบโครงการสรุปผลการ ดำเนินงาน - ประเมินผลการปฏิบัติงาน -สรุปรายงานในรูปแบบเอกสารเสนอต่อ ผู้อำนวยการโรงเรียน เดือน มีนาคม ๒๕๗๐		๒,๐๐๐ ๒,๐๐๐ ๑,๐๐๐	๒,๐๐๐ ๒,๐๐๐ ๑,๐๐๐
๓. กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาทักษะอาชีพ สร้างรายได้ ๓.๑กิจกรรมการเลี้ยงสัตว์ ขั้นตอนการดำเนินการ (PDCA)			

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ(บาท)		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙	
ชั้นวางแผน P (Plan) -สำรวจความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เกี่ยวกับการส่งเสริม อาชีพในท้องถิ่น - ประชุมฝ่ายบริหารวิชาการ เพื่อสำรวจ ข้อมูลสารสนเทศของบุคลากรงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ สำหรับการดำเนินการ กิจกรรมการเลี้ยงสัตว์ - แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการ กิจกรรมการเลี้ยงสัตว์ ชั้นดำเนินการ D (Do) - ผู้รับผิดชอบดำเนินโครงการพัฒนา ทักษะอาชีพ ๑. กิจกรรมการเลี้ยงสัตว์ ชั้นนิเทศติดตามผล (C) - ครูผู้รับผิดชอบประเมินผลหลังการ ดำเนินกิจกรรม - สำรวจความพึงพอใจกับทุกฝ่ายที่มี ส่วนเกี่ยวข้อง ชั้นประเมินและรายงานผล (A) - นำผลการประเมินกิจกรรมและความพึง พอใจมาสรุปผลและนำมาปรับปรุงและ พัฒนาการดำเนินกิจกรรมในปีการศึกษา ถัดไป	๔,๐๐๐		๔,๐๐๐
๓.๒ กิจกรรมงานช่างพื้นฐาน ขั้นตอนการดำเนินการ (PDCA) ชั้นวางแผน P (Plan) -สำรวจความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เกี่ยวกับการส่งเสริม อาชีพในท้องถิ่น - ประชุมฝ่ายบริหารวิชาการ เพื่อสำรวจ ข้อมูลสารสนเทศของบุคลากรงบประมาณ			

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ(บาท)		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙	
วัสดุอุปกรณ์ สำหรับการดำเนินการ กิจกรรมงานช่างพื้นฐาน - แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการ กิจกรรมงานช่างพื้นฐาน ขั้นดำเนินการ D (Do) - ผู้รับผิดชอบดำเนินโครงการพัฒนา ทักษะอาชีพ ๑. กิจกรรมงานช่างพื้นฐาน ขั้นนิเทศติดตามผล (C) - ครูผู้รับผิดชอบประเมินผลหลังการ ดำเนินกิจกรรม - สำนวความพึงพอใจกับทุกฝ่ายที่มี ส่วนเกี่ยวข้อง ขั้นประเมินและรายงานผล (A) - นำผลการประเมินกิจกรรมและความพึง พอใจมาสรุปผลและนำมาปรับปรุงและ พัฒนาการดำเนินกิจกรรมในปีการศึกษา ถัดไป	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
๓.๓ กิจกรรมร้านกาแฟ “Lor-ae Coffee” ขั้นตอนการดำเนินการ (PDCA) ขั้นวางแผน P (Plan) - สำนวความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เกี่ยวกับการส่งเสริมอาชีพในท้องถิ่น - ประชุมฝ่ายบริหารวิชาการ เพื่อสำว ข้อมูลสารสนเทศของบุคลากรงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ สำหรับการดำเนินกิจกรรมร้าน กาแฟ “Lor-ae Coffee” - แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการ กิจกรรมร้านกาแฟ “Lor-ae Coffee” ขั้นดำเนินการ D (Do) - ผู้รับผิดชอบดำเนินโครงการพัฒนาทักษะ อาชีพ ๑. กิจกรรมร้านกาแฟ “Lor-ae Coffee”		๓,๐๐๐	๓,๐๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ(บาท)		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙	
ขั้นนิเทศติดตามผล (C) - ครูผู้รับผิดชอบประเมินผลหลังการดำเนินกิจกรรม - สำนักรวความพึงพอใจกับทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ขั้นประเมินและรายงานผล (A) - นำผลการประเมินกิจกรรมและความพึงพอใจมาสรุปผลและนำมาปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินกิจกรรมในปีการศึกษาถัดไป			
๖.กิจกรรมสถานศึกษาพอเพียงเรียนรู้ศาสตร์พระราชาสู่งานทักษะอาชีพ คำว่าสดุดำเนินกิจกรรม สถานศึกษาพอเพียงเรียนรู้ศาสตร์พระราชาสู่งานทักษะอาชีพ ขั้นตอนการดำเนินการ (PDCA) P : Plan (ขั้นเตรียมการและวางแผน) ๑.สร้างองค์ความรู้ ความเข้าใจประชุมวางแผนจัดกิจกรรมบูรณาการร่วมกับงานแหล่งเรียนรู้ โดยให้นักเรียนที่ได้เรียนรายวิชางานเกษตรและนักเรียนที่สนใจในแต่ละระดับชั้นได้เข้าศึกษา ประกอบด้วยฐานการเรียนรู้ ๕ ฐาน คือ ฐานที่ ๑ ปลุกผักปลอดสารพิษ ฐานที่ ๒ เกษตรผสมผสาน ฐานที่ ๓ การเลี้ยงสุกรขุน ฐานที่ ๔ การเลี้ยงปลาดุกในบ่อดิน ฐานที่ ๕ ปุ๋ยหมักชีวภาพจากเศษอาหาร D : Do (ขั้นดำเนินการ) ๒.ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในฐานการเรียนรู้แบบบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ(บาท)		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙	
นักเรียนเข้าศึกษาแหล่งเรียนรู้ตามแหล่งเรียนรู้โดยแบ่งเป็นฐานด้านต่างๆและประชาสัมพันธ์แหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียน C : Check (ขั้นนิเทศ ติดตาม ประเมินผล) ๓.ตรวจสอบผลการดำเนินงาน ครูผู้นิเทศติดตามงานศาสตร์พระราชให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ A = Action (ขั้นรายงาน/ปรับปรุง/พัฒนา) ๔.รายงานสรุปผล ครูผู้รับผิดชอบสรุปผลการดำเนินงานในรูปแบบของรายงานสรุปผลการดำเนินงานให้ท่านผู้อำนวยการโรงเรียน			
๗.กิจกรรมค่ายงานสวนพฤกษศาสตร์ ๕ องค์ ค่าวัสดุดำเนินกิจกรรม ค่ายงานสวนพฤกษศาสตร์ ๕ องค์ ขั้นตอนการดำเนินการ (PDCA) P : Plan (ขั้นเตรียมการและวางแผน) ๑. ประชุมวางแผนเพื่อสำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการ ๒. วิเคราะห์ทำโครงการนำเสนอฝ่ายบริหาร D : Do (ขั้นดำเนินการ) กิจกรรมอนุรักษ์พันธุกรรมพืชงานสวนพฤกษศาสตร์-๓. การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อขับเคลื่อนงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนโรงเรียนป่าแป๋วิทยา (๕ องค์ประกอบ) C : Check (ขั้นนิเทศ ติดตาม ประเมินผล) ๔. สำรองการพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินโครงการ		๕,๐๐๐	๕,๐๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ(บาท)		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙	
๕. ประเมินพฤติกรรมนักเรียนในขณะเข้าร่วมกิจกรรม ๖. วิเคราะห์ข้อมูล / แปลความหมาย ๗. ตรวจสอบ/ปรับปรุงคุณภาพการประเมิน A = Action (ขั้นรายงาน/ปรับปรุง/พัฒนา) ๘. ปรับปรุงการปฏิบัติงานวางแผนในระยะต่อไป ๙. จัดทำข้อมูลสารสนเทศ			
๘. กิจกรรมพัฒนาบุคลากรงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ค่าอบรมกิจกรรมพัฒนาบุคลากรงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนจำนวนบุคลากร ๕ คนคนละ ๒,๐๐๐ บาท ขั้นตอนการดำเนินการ (PDCA) P : Plan (ขั้นเตรียมการและวางแผน) ๑. สนับสนุนให้บุคลากรเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ สัมมนา กับหน่วยงานภายนอก D : Do (ขั้นดำเนินการ) ๒. ประชาสัมพันธ์และสำรวจความต้องการการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากร ๓. ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานภายนอก C : Check (ขั้นนิเทศ ติดตาม ประเมินผล) ๔. ติดตามผลการเข้ารับการอบรม และการนำผลการอบรมมาประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติงาน A = Action (ขั้นรายงาน/ปรับปรุง/พัฒนา) ๕. รายงานผลการเข้ารับการอบรม		๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
รวม	๒๕,๐๐๐	๔๗,๐๐๐	๗๒,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถว้จ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียน ร้อยละ ๘๐ ออกแบบชิ้นเรียนของตนเองตามความต้องการของนักเรียนในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม ๒. นักเรียน ร้อยละ ๘๐ ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผ่านการจัดบรรยากาศในห้องเรียนและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ๓. นักเรียน ร้อยละ ๘๐ เข้าใช้บริการอ่านหนังสือในห้องสมุด ๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหาร คณะครูโรงเรียนป่าแป้ววิทยาและชุมชนร่วมวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นทักษะอาชีพ และการมีงานทำอย่างยั่งยืน โดยบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้สู่อาชีพ การ ควบคุมไปกับร้านกาแฟของโรงเรียน “Lor-ae Coffee” เพื่อให้ นักเรียนเป็นผู้นำ สามารถขยายผลสู่นักเรียนรุ่นต่อไป และประกอบอาชีพในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๕. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียนป่าแป้ววิทยาเรียนรู้วิธีการเลี้ยงสัตว์ งานช่างพื้นฐาน รวมถึงธุรกิจจำลองร้านกาแฟของโรงเรียน “Lor-ae Coffee” จนสามารถขยายผลสู่ นักเรียนรุ่นต่อไปและประกอบอาชีพในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน ๖. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียนป่าแป้ววิทยาทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะอาชีพ ๖. ร้อยละ ๘๐ โรงเรียนมีการบริหารจัดการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนอย่างถูก ๗. ร้อยละ ๘๐ โรงเรียนมีศูนย์การเรียนรู้เกี่ยวกับการบูรณาการด้านศาสตร์พระราชาและสิ่งแวดล้อมอย่างน้อย ๓ กิจกรรมขึ้นไป ๘. ร้อยละ ๘๐ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความตระหนักและจิตสำนึกที่ดีในการอนุรักษ์ อนุรักษ์พันธุกรรมพืชงานสวนพฤกษศาสตร์ภายในโรงเรียนและให้ความร่วมมือในกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชงานสวนพฤกษศาสตร์ภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	๑. การนิเทศการเรียน ๒. การสังเกต ๓. การสัมภาษณ์ ๔. การประเมินพฤติกรรม ๕. การทดสอบ ๖. ประเมินผลงานนักเรียน	๑. แบบนิเทศการเรียนการสอน ๒. แบบบันทึกการสังเกต ๓. แบบบันทึกการสัมภาษณ์ ๔. แบบประเมินพฤติกรรม ๕. แบบการทดสอบ ๖. แบบประเมินผลงานนักเรียน

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนโรงเรียนป่าแป๋วิทยา ออกแบบชั้นเรียนของตนเองตามความต้องการของนักเรียนในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม ๒. นักเรียนโรงเรียนป่าแป๋วิทยา ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผ่านการจัดบรรยากาศในห้องเรียนและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ๓. โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๔. ผู้บริหาร คณะครูโรงเรียนป่าแป๋วิทยาทุกคนและชุมชนร่วมวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นทักษะอาชีพ และการมีงานทำอย่างยั่งยืน โดยบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้สู่อาชีพ การเลี้ยงสัตว์ งานช่างพื้นฐาน รวมถึงธุรกิจจำลองร้านค้าแฟของโรงเรียน “Lor-ae Coffee” เพื่อให้ นักเรียนเป็นผู้นำ สามารถขยายผลสู่ นักเรียนรุ่นต่อไปและประกอบอาชีพในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๕. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียนป่าแป๋วิทยา ทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะอาชีพ ๖. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้น้อมนำหลักการศาสตร์พระราชามาประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคคลอื่นได้ ๗. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถบูรณาการนำหลักการของศาสตร์พระราชาและงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนให้สอดคล้องกับสมรรถนะของโรงเรียน โดยปรากฏการนำสมรรถนะของโรงเรียนบูรณาการแผนการบ่มเพาะผู้เรียนในรูปแบบแผนการบ่มเพาะผู้เรียน EIS ๘. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความตระหนักและจิตสำนึกที่ดีในการอนุรักษ์อนุรักษ์พันธุ์กรรมพืชงานสวนพฤกษศาสตร์ภายในโรงเรียนและให้ความร่วมมือในกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืชงานสวนพฤกษศาสตร์ภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	๑. การสังเกต ๒. การสัมภาษณ์ ๓. การประเมินพฤติกรรม ๔. ประเมินโครงการ ๕. สำนวจความพึงพอใจ ๖. ประเมินผลงาน	๑. แบบบันทึกการสังเกต ๒. แบบบันทึกการสัมภาษณ์ ๓. แบบประเมินพฤติกรรม ๔. แบบสรุปผลการดำเนินโครงการ ๕. แบบสำรวจความพึงพอใจ ๖. แบบประเมินผลงาน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนโรงเรียนป่าแป้ววิทยา ออกแบบชั้นเรียนของตนเองตามความต้องการของนักเรียนในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม
๒. นักเรียนโรงเรียนป่าแป้ววิทยา ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผ่านการจัดบรรยากาศในห้องเรียนและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย
๓. โรงเรียนมีห้องเรียนที่สวยงาม เหมาะสมแก่การเรียนรู้ของนักเรียน
๔. เป็นการปลูกจิตสำนึกและส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้กับนักเรียน ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
๕. นักเรียนมีความรู้ เกิดทักษะและประสบการณ์ในการประกอบอาชีพ เป็นผู้นำด้านทักษะอาชีพ และมีงานทำในอนาคต
๖. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
๗. ครูและนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสืบสานและเผยแพร่งานพระราชดำริ ไปสู่ชุมชนได้กว้างขวางมากขึ้น
๘. นักเรียนมีทักษะการดำรงชีวิตตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปใช้ปฏิบัติในโรงเรียนและชุมชน
๙. นักเรียนได้มีโอกาสร่วมน้อมรำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร ที่ทรงมีพระมหากรุณาธิคุณต่อพสกนิกรไทยมาอย่างต่อเนื่องยาวนาน

ลงชื่อ ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวอรรณญา กุลชิ)

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวสิริพิม พรมมา)

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวสุพจน์ ภูมิสมบัติ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนป่าแป้ววิทยา

ชื่อโครงการ พัฒนาผู้เรียน

กลยุทธ์โรงเรียนป่าแป๋วิทยา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรตามสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ประเด็นพิจารณา ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวปิยะรัตน์ สุวรรณ

ระยะเวลาดำเนินการ วันที่ ๑๖ เดือนพฤษภาคม พ. ศ. ๒๕๖๙ – วันที่ ๓๑ เดือนมีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะชีวิต และสมรรถนะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านเทคโนโลยี เศรษฐกิจ และสังคม การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ควบคู่กับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และทักษะกระบวนการคิด จึงเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่ง การส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนและลูกเสือต้านภัยยาเสพติด เป็นกิจกรรมที่ช่วยปลูกฝังระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความเสียสละ การทำงานเป็นทีม และความเป็นผู้นำ มีจิตสำนึกในการป้องกันและต่อต้านยาเสพติด มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจ และสามารถดำรงตน

ห่างไกลจากยาเสพติด อันเป็นพื้นฐานสำคัญของการเป็นพลเมืองที่ดีในสังคม ขณะเดียวกัน การจัดกิจกรรมทัศนศึกษา เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง เสริมสร้างความเข้าใจในเนื้อหาวิชาต่างๆ จากแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ซึ่งช่วยกระตุ้นความสนใจและพัฒนาทักษะการสังเกต การคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา นอกจากนี้ การพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีและการประยุกต์ใช้ Coding และปัญญาประดิษฐ์ (AI) เป็นสิ่งจำเป็นในยุคดิจิทัล เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการคิดเชิงคำนวณ (Computational Thinking) สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม และใช้เทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทันและปลอดภัย อีกทั้งยังเป็นการเตรียมความพร้อมสู่การศึกษาและอาชีพในอนาคต ส่วนกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ เป็นเวทีสำคัญในการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของผู้เรียนและครู ส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง อีกทั้งยังเป็นการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง และพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง

ดังนั้น โรงเรียนป่าแป๋วิทยา จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อบูรณาการกิจกรรมดังกล่าวให้สอดคล้องกับเป้าหมายของการจัดการศึกษา มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพในสังคมต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความเป็นผู้นำ และการทำงานเป็นทีม ผ่านกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน

๒. เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงนอกห้องเรียน และเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ การสังเกต และการแก้ปัญหา ผ่านกิจกรรมทัศนศึกษา

๓. เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนด้านเทคโนโลยีดิจิทัล การคิดเชิงคำนวณ (Computational Thinking) และการประยุกต์ใช้ Coding และปัญญาประดิษฐ์ (AI) อย่างเหมาะสม

๔. เพื่อเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของผู้เรียนและครูสู่สาธารณชน ผ่านกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือและกิจกรรมที่กำหนดในโครงการ

๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ รวมถึงกิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติดตามที่โครงการกำหนด

๓.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษาและสามารถสรุปองค์ความรู้จากแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ได้

๓.๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีทักษะพื้นฐานด้าน Coding และสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการเรียนรู้ได้

๓.๑.๕ มีผลงานของนักเรียนและครูจัดแสดงในกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ

๓.๑.๖ ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้าร่วมกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มเป้าหมาย

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ มีภาวะผู้นำ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

๓.๒.๒ นักเรียนมีจิตสำนึกในการป้องกันและต่อต้านยาเสพติด มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจ และสามารถดำรงตนห่างไกลจากยาเสพติด

- ๓.๒.๓ นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และสามารถแก้ปัญหาได้จาก
ประสบการณ์จริง
- ๓.๒.๔ นักเรียนมีสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถใช้ Coding และ AI อย่างเหมาะสม
และปลอดภัย
- ๓.๒.๕ นักเรียนมีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง และกล้าแสดงออกทางวิชาการ
- ๓.๒.๖ โรงเรียนมีความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน และได้รับความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา
อย่างต่อเนื่อง

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๕๓,๘๘๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ(บาท)		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙	
๑.กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือสำรองลูกเสือสามัญ- ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ - ค่าวัสดุดำเนินการกิจกรรมเข้าค่ายเดินทางไกล ลูกเสือสามัญ ในเดือนมกราคม - ค่าจ้างสมุดบันทึกกิจกรรมลูกเสือ ๑๒๐ เล่มเล่มละ ๕๐บาท - ค่าวิทยากรลูกเสือ ๓ ท่านท่าน ๑,๒๐๐ บาท ขั้นตอนการดำเนินการ (PDCA) P : Plan (ขั้นเตรียมการและวางแผน) ๑.วางแผนทำโครงการสอนแผนการสอน และการเข้า ค่าย ๒.กำหนดผู้รับผิดชอบ ผู้กำกับแต่ละชั้นเรียน ๓.จัดเตรียมสถานที่ในการจัดกิจกรรม ๔.นัดหมายนักเรียนจัดเตรียมอุปกรณ์ในการเข้าร่วม กิจกรรม D : Do (ขั้นดำเนินการ) ๑. ดำเนินการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนลูกเสือชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔- ๖และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ตามหลักสูตร		๒๒,๔๐๐ ๖,๐๐๐ ๓,๖๐๐	๓๒,๐๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ(บาท)		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙	
๒.ดำเนินการจัดกิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี ประถมศึกษาปีที่ ๔- ๖และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ C : Check (ขั้นนิเทศ ติดตาม ประเมินผล) ๑. การกำกับ ติดตาม กิจกรรม ๒. ใบเช็คชื่อนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ๓. แบบบันทึกกิจกรรมตามฐาน ๔. บันทึกสรุปภาพกิจกรรม A = Action (ขั้นรายงาน/ปรับปรุง/พัฒนา) ๑. สรุปจำนวนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ๒. รายงานผลการจัดกิจกรรม			
๒.กิจกรรมการจัดการเรียนลูกเสือสำรอง คำวัสดุ ดำเนินการกิจกรรมค่ายลูกเสือสำรองในเดือนมกราคม ขั้นตอนการดำเนินการ (PDCA) P : Plan (ขั้นเตรียมการและวางแผน) ๑.วางแผนทำโครงการสอนแผนการสอน และการเข้าค่าย ๒.กำหนดผู้รับผิดชอบ ผู้กำกับแต่ละชั้นเรียน ๓.จัดเตรียมสถานที่ในการจัดกิจกรรม ๔.นัดหมายนักเรียนจัดเตรียมอุปกรณ์ในการเข้าร่วมกิจกรรม D : Do (ขั้นดำเนินการ) ๑. ดำเนินการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนลูกเสือชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ตามหลักสูตร ๒.ดำเนินการจัดกิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี ประถมศึกษาปีที่ ๑- ๓ C : Check (ขั้นนิเทศ ติดตาม ประเมินผล) ๑. การกำกับ ติดตาม กิจกรรม		๗,๐๐๐	๗,๐๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ(บาท)		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙	
๒. ใบเช็คชื่อนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ๓. แบบบันทึกกิจกรรมตามฐาน ๔. บันทึกสรุปภาพกิจกรรม A = Action (ชิ้นรายงาน/ปรับปรุง/พัฒนา) ๑. สรุปจำนวนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ๒. รายงานผลการจัดกิจกรรม			
๓.กิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ขั้นตอนการดำเนินการ (PDCA) P : Plan (ขั้นเตรียมการและวางแผน) ๑.วางแผนการจัดรูปแบบกิจกรรม ๒.กำหนดผู้รับผิดชอบ ๓.จัดเตรียมสถานที่ในการจัดกิจกรรม ๔.นัดหมายนักเรียนการซักซ้อมกิจกรรม D : Do (ขั้นดำเนินการ) ๑.ดำเนินกิจกรรมตามกำหนดการกิจกรรมอบรม ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ๒.ดำเนินกิจกรรมตามกำหนดการกิจกรรมวันถวาย สดุดีลูกเสือ C : Check (ขั้นนิเทศ ติดตาม ประเมินผล) ๑. การกำกับ ติดตาม กิจกรรม ๒. ใบเช็คชื่อนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ๓. บันทึกสรุปภาพกิจกรรม A = Action (ชิ้นรายงาน/ปรับปรุง/พัฒนา) ๑. สรุปจำนวนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ๒. รายงานผลการจัดกิจกรรม	-	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐
รวม		๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐

กิจกรรมทัศนศึกษา

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙	
๑.วางแผน (P) -เสนอโครงการ/กิจกรรมเพื่อขออนุมัติ -แต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินงาน -ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจขั้นตอน การดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม (พฤษภาคม ๒๕๖๙)	-	-	
๒.ขึ้นดำเนินการ (D) -สำรวจสถานที่ทัศนศึกษา ๒.๑ กิจกรรมทัศนศึกษานอกห้องเรียน ชั้นอนุบาล-ประถมศึกษาปีที่ ๖ ๒.๒ กิจกรรมทัศนศึกษานอกห้องเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ (ตุลาคม ๒๕๖๙)	๔๒,๗๙๓	๔๕,๑๘๖	๘๗,๙๗๙
๓.ขึ้นนิเทศติดตามผล (C) -แบบสอบถาม -สถิติ -รายงานผลการดำเนินงาน (พฤศจิกายน ๒๕๖๙)			
-จัดทำรายงานโครงการ/กิจกรรม นำเสนอต่อฝ่ายวิชาการ			
รวม	๔๒,๗๙๓	๔๕,๑๘๖	๘๗,๙๗๙

กิจกรรม การพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีและการประยุกต์ใช้ Coding และปัญญาประดิษฐ์ (AI)

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ(บาท)		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙	
วางแผน (P)			
-เสนอโครงการ/กิจกรรมเพื่อขอ อนุมัติ	-	-	-
-แต่งตั้งคณะกรรมการการ ดำเนินงาน	-	-	-
-ประชุมชี้แจงการจัดกิจกรรม	-	-	-
ขั้นดำเนินการ (D)			
การดำเนินกิจกรรมการพัฒนา สมรรถนะด้านเทคโนโลยีและการ ประยุกต์ใช้ Coding และ ปัญญาประดิษฐ์ (AI)	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
ขั้นนิเทศติดตามผล (C)			
- กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการ ดำเนินงาน	-	-	-
ขั้นประเมินและรายงานผล (A)			
- ประเมินผลและรายงานผลการ ดำเนินงาน	-	-	-
รวม	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐

กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙	
ขั้นตอนการดำเนินการ PDCA ๑. ขั้นวางแผน P - ผู้รับผิดชอบวางแผนดำเนินงาน แต่งตั้งคณะทำงาน - เสนอขออนุมัติโครงการ (พฤษภาคม ๒๕๖๙) ๒. ขั้นตอนการดำเนินการ D ดำเนินกิจกรรมในโครงการ ๒.๑ จัดโครงการเปิดบ้านวิชาการ - ดำเนินการจัดเตรียมสถานที่ อุปกรณ์ต่างๆ - จัดบูธแสดงผลงานวิชาการของ ๕ กลุ่มสาระฯ ๔ ฝ่ายงานบริหารของโรงเรียน และงานผู้บริหาร - กิจกรรมนานาชาติ กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐) ๓. ขั้นนิเทศติดตามผล (C) - กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงาน (มีนาคม ๒๕๗๐) ๔. ขั้นประเมินและรายงานผล (A) - ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน (มีนาคม ๒๕๗๐)	-	๑๐,๐๐๐ ๓๐,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐ ๓๐,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐
รวม	-	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่ย้ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

กิจกรรม ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ลูกเสือชั้นป.๑ – ม.๓ มีผลการเรียนผ่านกิจกรรมตามหลักสูตร ร้อยละ ๘๐. ๒. ลูกเสือเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๑๐๐	๑. การสังเกต ๒. การสอบถาม	๑. แบบสังเกต ๒. แบบสอบถาม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ลูกเสือเป็นแกนนำต่อต้านยาเสพติด ๒. ลูกเสือมีผลการเรียนผ่านกิจกรรมตามหลักสูตร ๓. ครูบุคลากรทางลูกเสือมีความรู้และทักษะทางลูกเสือมากขึ้น	๑. การสังเกต ๒. การสอบถาม	๑. แบบสังเกต ๒. แบบสอบถาม

กิจกรรม ทักษะศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๓.๑.๑ นักเรียนโรงเรียนป่าแป้ววิทยา ร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สูงขึ้น ๓.๑.๒ ครูโรงเรียนป่าแป้ววิทยา ร้อยละ ๑๐๐ มีการพัฒนาการเรียนการสอนจนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผ่านการจัดบรรยายภาคในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่หลากหลาย	- สังเกตพฤติกรรม - สังเกตพฤติกรรม	-แบบสอบถาม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนโรงเรียนป่าแป้ววิทยาเรียนรู้ด้วยความสุขตามศักยภาพของตนเอง ๒. นักเรียนโรงเรียนป่าแป้ววิทยามีความกระตือรือร้นแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	- สังเกตพฤติกรรม - สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กิจกรรมการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีและการประยุกต์ใช้ Coding และปัญญาประดิษฐ์ (AI)

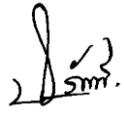
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับเทคโนโลยี การเขียนโค้ด (Coding) และปัญญาประดิษฐ์ (AI) อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามช่วงวัย ๒. ร้อยละ ๘๐ สามารถนำเครื่องมือ AI และทักษะการโค้ดดิ้งไปประยุกต์ใช้ประโยชน์ในการเรียนและการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างรู้เท่าทันและปลอดภัย	การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ แบบสอบถาม	แบบวัดและประเมิน การเรียนรู้ แบบสอบถาม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียน มีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับเทคโนโลยี การเขียนโค้ด (Coding) และปัญญาประดิษฐ์ (AI) อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามช่วงวัย ๒. นักเรียนสามารถนำเครื่องมือ AI และทักษะการโค้ดดิ้งไปประยุกต์ใช้ประโยชน์ในการเรียนและการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างรู้เท่าทันและปลอดภัย	การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ แบบสอบถาม	แบบวัดและประเมิน การเรียนรู้ แบบสอบถาม

กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ร้อยละ ๘๐ ครู นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมงานเปิดบ้านวิชาการ ๒. ร้อยละ ๘๐ คณะครูและนักเรียนโรงเรียนป่าแป๋วิทยาได้จัดเผยแพร่แสดงผลงานสู่ชุมชน	๑. การสำรวจ	๑. แบบลงทะเบียนของครูและนักเรียนในการจัดงานเปิดบ้านวิชาการ ๒. แบบสำรวจการจัดกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการของกลุ่มสาระฯ และฝ่ายงานต่างๆ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน ผู้ปกครองชุมชน และหน่วยงานต่างๆ มีความพึงพอใจต่อการจัดงานเปิดบ้านวิชาการ	๑. การสำรวจ ๒. การนิเทศ ติดตาม	๑.แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชนที่เข้าร่วมงานเปิดบ้านวิชาการ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ มีภาวะผู้นำ และสามารถทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพจากการเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ
๒. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีจิตสำนึกในการป้องกันและต่อต้านยาเสพติด สามารถหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยง และดำรงตนห่างไกลจากยาเสพติด
๓. นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากกิจกรรมทัศนศึกษา สามารถเชื่อมโยงความรู้จากห้องเรียนสู่การปฏิบัติจริง และพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ได้ดีขึ้น
๔. นักเรียนมีทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล การคิดเชิงคำนวณ (Computational Thinking) และสามารถประยุกต์ใช้ Coding และปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการเรียนรู้และสร้างสรรค์ผลงานได้
๕. นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ กล้าแสดงออก และมีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเองผ่านกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ
๖. ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและทันสมัย ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๗. โรงเรียนมีผลงานทางวิชาการที่เป็นรูปธรรม และได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๘. เกิดความร่วมมืออันดีระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ในการพัฒนาผู้เรียนและป้องกันปัญหายาเสพติดอย่างยั่งยืน

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวปิยะรัตน์ สุวรรณ)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวสิริพิม พรมมา)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวสุพัตน์ ภูมิสมบัติ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนป่าแป๋วิทยา

ชื่อโครงการ วันสำคัญและประเพณีท้องถิ่น

กลยุทธ์โรงเรียนป่าแป๋วิทยา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามมาตรฐานของหลักสูตรรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามมาตรฐานของหลักสูตรรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวธัญวรัตน์ ผิวเหลือง

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

วันสำคัญต่างๆ ของไทยมีหลายประเภท ล้วนแต่มีความหมาย และสำคัญต่อประชาชนชาวไทย และนักเรียน เป็นอันมาก จึงทำให้นักเรียนบางส่วนที่ไม่ทราบความสำคัญ หรือไม่ให้ความสำคัญต่อวันสำคัญต่าง ๆ

ดังนั้น โรงเรียนป่าแป๋วิทยา จึงได้ดำเนินการโครงการวันสำคัญ เพื่อให้ นักเรียนได้รู้จักวันสำคัญต่าง ๆ ของ ชาติ ได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ปฏิบัติจริง มีการแสดงออกที่ตีตามถูกต้อง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ประชาชนที่ พบเห็นโดยทั่วไป และทำให้เกิดความรัก ความสามัคคีในหมู่คณะ รักและหวงแหนในขนบธรรมเนียมประเพณี และต่อ สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ของไทยให้ดำรงอยู่สืบไป จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการดำเนินการโครงการวัน สำคัญ เพื่อให้ นักเรียนและครูได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญกับทางโรงเรียนและชุมชน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญทางศาสนา

๒.๒ เพื่อให้ปลูกฝังให้นักเรียนได้แสดงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ดำรงไว้ ซึ่งประเพณีที่ดีงาม รักความเป็นไทย

๒.๓ เพื่อให้นักเรียนสามารถนำหลักธรรมไปใช้ในชีวิตประจำวันมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

๒.๔ เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความรัก ความผูกพันระหว่างเพื่อนและแสดงออกด้านความกตัญญูทวดเวที่ต่อครู

๒.๕ เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกที่ดีในการสร้างความรัก ความผูกพัน ระหว่างเพื่อน ครูและสถาบัน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนโรงเรียนป่าแป๋วิทยา ร้อยละ ๘๐ ตระหนักถึงความสำคัญทางศาสนา

๓.๑.๒ นักเรียนโรงเรียนป่าแป๋วิทยา ร้อยละ ๘๐ ได้แสดงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ดำรงไว้ซึ่งประเพณีที่ดั่งาม รักความเป็นไทย

๓.๑.๓ นักเรียนโรงเรียนป่าแป๋วิทยา ร้อยละ ๘๐ สามารถนำหลักธรรมไปใช้ในชีวิตประจำวันมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

๓.๑.๔ นักเรียนโรงเรียนป่าแป๋วิทยา ร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมและแสดงออกซึ่งความรัก ความผูกพันระหว่างเพื่อนและแสดงออกด้าน ความกตัญญูทวดเวที่ต่อครู

๓.๑.๕ นักเรียนโรงเรียนป่าแป๋วิทยา ร้อยละ ๘๐ ได้รับการปลูกฝังจิตสำนึกที่ดีในการสร้างความรัก ความผูกพัน ระหว่างเพื่อน ครูและสถาบัน

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนโรงเรียนป่าแป๋วิทยาทระหนักถึงความสำคัญทางศาสนา

๓.๒.๒ นักเรียนโรงเรียนป่าแป๋วิทยาสามารถแสดงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ดำรงไว้ซึ่งประเพณีที่ดั่งาม รักความเป็นไทยได้อย่างเหมาะสม

๓.๒.๓ นักเรียนโรงเรียนป่าแป๋วิทยาสามารถนำหลักธรรมไปใช้ในชีวิตประจำวันมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

๓.๒.๔ นักเรียนโรงเรียนป่าแป๋วิทยาเข้าร่วมกิจกรรมและแสดงออกซึ่งความรัก ความผูกพันระหว่างเพื่อนและแสดงออกด้าน ความกตัญญูทวดเวที่ต่อครู

๓.๒.๕ นักเรียนโรงเรียนป่าแป๋วิทยาได้รับการปลูกฝังจิตสำนึกที่ดีในการสร้างความรัก ความผูกพัน ระหว่างเพื่อน ครูและสถาบัน

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ การจัดการเรียนการสอน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๔,๐๐๐ บาท

๕.กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ(บาท)		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๘	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๘	
ขั้นเตรียมการ (P) - ประชุมชี้แจงคณะครูเพื่อชี้แจง แนวทางการดำเนินงาน และ วัตถุประสงค์ของโครงการ (เดือน พ.ค.)			
ขั้นดำเนินงาน (D) - กิจกรรมวันสถาปนาลูกเสือ - กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา และ วันเข้าพรรษา - กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา รัชกาลที่๑๐ - กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ - กิจกรรมวันลอยกระทง - กิจกรรมวันคริสต์มาสและปีใหม่	๑,๐๐๐ ๒,๐๐๐ ๒,๐๐๐ ๒,๐๐๐ - -	- - - - ๓,๐๐๐ ๔,๐๐๐	๑,๐๐๐ ๒,๐๐๐ ๒,๐๐๐ ๒,๐๐๐ ๓,๐๐๐ ๔,๐๐๐
ขั้นนิเทศติดตามผล (C) - สังเกต ตรวจสอบความเรียบร้อย			
ขั้นประเมินผลและรายงานผล (A) - นำผลการจัดกิจกรรมมาวางแผน ปรับปรุง เพื่อพัฒนาการจัด กิจกรรมให้ดียิ่งขึ้น			
รวม	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๑๔,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

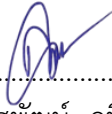
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนโรงเรียนป่าแป๋วิทยา ร้อยละ ๘๐ ตระหนักถึงความสำคัญทางศาสนา ๒. นักเรียนโรงเรียนป่าแป๋วิทยา ร้อยละ ๘๐ ได้แสดงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ดำรงไว้ซึ่งประเพณีที่ดีงาม รักความเป็นไทย ๓. นักเรียนโรงเรียนป่าแป๋วิทยา ร้อยละ ๘๐ สามารถนำหลักธรรมไปใช้ในชีวิตประจำวันมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ๔. นักเรียนโรงเรียนป่าแป๋วิทยา ร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมและแสดงออกซึ่งความรัก ความผูกพันระหว่างเพื่อนและแสดงออกด้าน ความกตัญญูกตเวทิต่อครู ๕. นักเรียนโรงเรียนป่าแป๋วิทยา ร้อยละ ๘๐ ได้รับการปลูกฝังจิตสำนึกที่ดีในการสร้างความรัก ความผูกพัน ระหว่างเพื่อน ครูและสถาบัน	- จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม - สังเกตพฤติกรรม	-แบบบันทึกจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม - แบบประเมินความพึงพอใจ -แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ผลผลิต (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนโรงเรียนป่าแป๋วิทยาตระหนักถึงความสำคัญทางศาสนา ๒. นักเรียนโรงเรียนป่าแป๋วิทยามีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ดำรงไว้ซึ่งประเพณีที่ดีงาม รักความเป็นไทยได้อย่างเหมาะสม ๓. นักเรียนโรงเรียนป่าแป๋วิทยาสามารถนำหลักธรรมไปใช้ในชีวิตประจำวันมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ๔. นักเรียนโรงเรียนป่าแป๋วิทยา เข้าร่วมกิจกรรมและแสดงออกซึ่งความรัก ความผูกพันระหว่างเพื่อนและแสดงออกด้าน ความกตัญญูกตเวทิต่อครู ๕. นักเรียนโรงเรียนป่าแป๋วิทยาได้รับการปลูกฝังจิตสำนึกที่ดีในการสร้างความรัก ความผูกพันระหว่างเพื่อน ครูและสถาบัน	- จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม - สังเกตพฤติกรรม	แบบบันทึกจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม - แบบประเมินความพึงพอใจ -แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนโรงเรียนป่าแป๋วิทยาตระหนักถึงความสำคัญทางศาสนา
- ๗.๒ นักเรียนโรงเรียนป่าแป๋วิทยามีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ดำรงไว้ซึ่ง
ประเพณีที่ดีงาม รักความเป็นไทยได้อย่างเหมาะสม
- ๗.๓ นักเรียนโรงเรียนป่าแป๋วิทยาสามารถนำหลักธรรมไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีคุณธรรม จริยธรรมและ
ค่านิยมที่พึงประสงค์ที่ดี
- ๗.๔ นักเรียนโรงเรียนป่าแป๋วิทยาเข้าร่วมกิจกรรมและแสดงออกซึ่งความรัก ความผูกพันระหว่างเพื่อน
และแสดงออกด้าน ความกตัญญูทวดเวทิต่อครู
- ๗.๕ นักเรียนโรงเรียนป่าแป๋วิทยาได้รับการปลูกฝังจิตสำนึกที่ดีในการสร้างความรัก ความผูกพัน ระหว่าง
เพื่อน ครูและสถาบัน

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวธัญวรรณ์ ผิวเหลือง)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวสิริพิม พรพมา)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวสุพจน์ ภูมิสมบัติ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนป่าแป๋วิทยา

ชื่อโครงการ แผนแนวทาง สร้างชีวิต สู้อาชีพในฝัน (แผนแนวเชิงรุกเพื่อการวางแผนการศึกษาและอาชีพ)

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการศึกษา

ประเด็นพิจารณา ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวนันทิกา จินาการ

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

เนื่องด้วยยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่มุ่งเน้นการพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะสำคัญ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ที่มุ่งเน้นการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมถึงการส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบศักยภาพของตนเองเพื่อการทำงาน นอกจากนี้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษามีหน้าที่ในการกิจกรรมแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพและมีความพร้อมในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเศรษฐกิจ โรงเรียนจึงจำเป็นต้องขับเคลื่อนกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่เชื่อมโยงระหว่างการเรียนรู้กับการวางแผนอนาคตอย่างเป็นรูปธรรม

ในสภาวะการณ์ปัจจุบัน พบว่านักเรียนส่วนใหญ่อยังขาดความชัดเจนในการกำหนดเป้าหมายชีวิตและการศึกษาต่อ ยังไม่ทราบความถนัดและความต้องการของตนเอง ส่วนมากจะได้รับค่านิยมทางสังคมที่มุ่งเน้น การแข่งขันเข้าสู่สถานศึกษาหรือสาขาวิชายอดนิยมมากกว่าการเลือกตามความถนัดของตน ส่งผลให้นักเรียนเกิดความเครียดและไม่มีความสุขในการเรียน ซึ่งสอดคล้องกับข้อมูลที่พบว่านักเรียนบางส่วนในพื้นที่ขาดการเตรียมความพร้อมด้านข้อมูลอาชีพที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในอนาคต หากโรงเรียนไม่มีระบบการรับนักเรียนและแนะแนวการศึกษาเชิงรุกที่มีประสิทธิภาพ อาจส่งผลให้นักเรียนสูญเสียโอกาสใน

การเข้าถึงการศึกษาภาคบังคับ ๙ ปี หรือการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาบุคคลให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

ด้วยเหตุผลดังกล่าว โรงเรียนป่าแป๋วิทยาจึงได้จัดทำ โครงการแนะแนวทาง สร้างชีวิต สู่อາชีพในฝัน (แนะแนวเชิงรุกเพื่อการวางแผนการศึกษาและอาชีพ) ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ อาทิ กิจกรรมพัฒนาระบบการรับนักเรียน/แนะแนวการศึกษาต่อ เพื่อสร้างหลักประกันว่านักเรียนทุกคนจะได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง กิจกรรมอัจฉริยะในตน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกวิเคราะห์ตนเอง ค้นพบศักยภาพที่ซ่อนอยู่ และออกแบบเส้นทางชีวิตทั้งด้านการศึกษาและอาชีพได้อย่างชัดเจน กิจกรรมปัจฉิมนิเทศและบัณฑิตน้อย เพื่อเตรียมความพร้อมทางร่างกายและจิตใจ สร้างความภาคภูมิใจ และสร้างแรงบันดาลใจในการก้าวสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ที่สูงขึ้น การดำเนินโครงการนี้ไม่เพียงแต่จะช่วยให้นักเรียนค้นพบ อาชีพที่ใช่ แต่ยังส่งผลโดยตรงต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ในด้านการลดอัตราการออกกลางคัน การเพิ่มสัดส่วนการเข้าศึกษาต่อ และการผลิตประชากรที่มีคุณภาพ มีความสุขในการดำเนินชีวิต และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการได้รับสิทธิ์ในการเข้าเรียนอย่างทั่วถึง

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนทราบถึงความถนัด และความสนใจของตนเอง

๒.๓ เพื่อให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมเสริมสร้างทักษะตามความถนัดความสนใจ และมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์

๒.๔ เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมทั้งด้านความรู้และด้านเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ประชากรวัยเรียนร้อยละ ๑๐๐ ในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนป่าแป๋วิทยา ได้รับการเข้าเรียนตามสิทธิ์การศึกษาภาคบังคับ

๓.๑.๒ นักเรียน ชั้น ป.๑-ม.๓ ร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมเสริมทักษะอนาคต และกิจกรรมวัดแวว เพื่อฝึกฝนทักษะตามความถนัดและความสนใจตามที่โรงเรียนกำหนด

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนทราบถึงศักยภาพของตนเอง สามารถระบุความถนัด และบุคลิกภาพที่โดดเด่น เพื่อนำไปใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนเส้นทางชีวิตและการเลือกอาชีพได้อย่างเหมาะสม

๓.๒.๒ นักเรียนชั้น อ.๓ ป.๖ ม.๓ มีความพร้อมและความมั่นใจในการเข้าศึกษาต่อในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๔๗,๕๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

[illegible]

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ(บาท)		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
<u>๑.๑-๑.๓</u> - ประเมินสมรรถนะนักเรียน มาตรฐานสากล (Programme for International Student Assessment หรือ PISA) - อ่านเขียนเรียนรู้ สู่การวิเคราะห์ - สถานักเรียน - อาชีพพื้นฐาน (พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙ – มีนาคม พ.ศ. ๒๕๗๐) ๒.๓ กิจกรรมวัดแวว ม.๑-๓ - ให้นักเรียนสำรวจความถนัดของตนเอง - ให้นักเรียนทำแบบสำรวจแวว ความสามารถพิเศษด้วยระบบ อิเล็กทรอนิกส์ - วิเคราะห์ข้อมูลให้นักเรียน เพื่อให้ นักเรียนทราบความถนัดของตนเอง - ติดต่อแหล่งเรียนรู้ที่จัดกิจกรรมวัดแวว ความถนัดสายอาชีพ เช่น โปลิตecnicกลาน นา เชียงใหม่, วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพ และบริหารธุรกิจ เชียงใหม่ - นำนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ เข้า ร่วมกิจกรรมวัดแววความถนัดสายอาชีพ ๒.๔ กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ - ประชุมครูประจำชั้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ศึกษาสภาพ ปัญหาจากปีที่ผ่านมาและวางแผนกำหนด	- -	๑,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ(บาท)		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ความต้องการจำเป็นที่จะต้องจัดซื้ออุปกรณ์ต่าง ๆ ที่จำเป็นในการจัดงาน - แต่งตั้งผู้รับผิดชอบตามฝ่ายงานต่าง ๆ และประชุมครูในโรงเรียน ชี้แจงมอบหมายงานตามฝ่ายงาน - ซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่ต้องใช้ในการจัดกิจกรรม - ปกคลุมบัตร - รูปและกรอบรูปทำเนียบรุ่น - ซ่อดอกไม้/ตุ๊กตา - ซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่ต้องใช้ในการจัดตกแต่งสถานที่ห้องประชุมเพื่อใช้ในการรับประกาศนียบัตรแก่นักเรียนที่จบการศึกษา - ซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่ต้องใช้ในการจัดตกแต่งซุ้มถ่ายภาพให้นักเรียนที่จบการศึกษาจำนวน ๓ ซุ้ม (กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐) - จัดกิจกรรมวันแห่งความสำเร็จ (ปัจฉิมนิเทศ) ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖, มัธยมศึกษาปีที่ ๓ (มีนาคม ๒๕๗๐) ๒.๕ กิจกรรมสู่้อมกอด ถอดผ้าเอี๊ยม - จัดทำคู่มือบัตรสำหรับเด็กที่จบการศึกษาระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ - จัดทำซุ้มบันทึกตอนท้ายสำหรับเด็กที่จบการศึกษาระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓		๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ(บาท)		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
- จัดทำข้อตกลงแม่แห่งความสำเร็จสำหรับเด็กที่จบการศึกษาระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (มีนาคม ๒๕๗๐)		๓,๕๐๐	๓,๕๐๐
๓. ขั้นนิเทศติดตามผล (C) ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน และคอยอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่กำหนด (พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙ – มีนาคม พ.ศ. ๒๕๗๐)	-	-	-
๔. ขั้นประเมินและรายงานผล (A) - สรุปและประเมินผลการจัดกิจกรรม/โครงการ - จัดทำรายงานโครงการ/กิจกรรมนำเสนอต่อฝ่ายวิชาการ (มีนาคม พ.ศ. ๒๕๗๐)	-	-	-
รวม	-	๔๗,๕๐๐	๔๗,๕๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ประชากรวัยเรียนร้อยละ ๑๐๐ ในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนป่าแป๋วิทยา ได้รับการเข้าเรียนตามสิทธิ์การศึกษาภาคบังคับ ๒. นักเรียน ชั้น ป.๑-ม.๓ ร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมเต็มทัศนคติ และกิจกรรมวัดแวว เพื่อฝึกฝนทักษะตามความถนัดและความสนใจตามที่โรงเรียนกำหนด	- การสำรวจ - ตรวจสอบจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม	- แบบบันทึกการสำรวจ - แบบบันทึกกิจกรรม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนทราบถึงศักยภาพของตนเอง สามารถระบุความถนัดและบุคลิกภาพที่โดดเด่น เพื่อนำไปใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนเส้นทางชีวิต และการเลือกอาชีพได้อย่างเหมาะสม ๒. นักเรียนชั้น อ.๓ ป.๖ ม.๓ มีความพร้อมและความมั่นใจในการเข้าศึกษาต่อในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	- ตรวจสอบผลงาน/ชิ้นงาน - ประเมินผลทักษะในกิจกรรมต่าง ๆ - สำรวจความคิดเห็น/ประเมินความพึงพอใจ	- แบบบันทึกกิจกรรม - แบบวัดแววความถนัด - แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนมีเป้าหมายชีวิตที่ชัดเจนและลดปัญหาการออกกลางคัน
- ๗.๒ โรงเรียนมีระบบข้อมูลการแนะแนวและฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน
- ๗.๓ นักเรียนชั้นรอยต่อ อ.๓ ป.๖ ม.๓ มีความภาคภูมิใจในความสำเร็จของตนเอง มีทัศนคติเชิงบวกต่อสถาบันการศึกษา และมีความพร้อมในการปรับตัวเข้าสู่สังคมใหม่ในระดับการศึกษาที่สูงขึ้นได้



ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวนันธิกา จินาการ)



ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวสิริพิม พรพมมา)



ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวสุพัตน์ ภูมิสมบัติ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนป่าแป๋วิทยา

๒) โครงการบริหารงานทั่วไป

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	งานบริหารทั่วไป	๒๑๓,๐๐๐	นายจตุภูมิ ลิงห์เหลื่อง
๒	สัมพันธ์ชุมชน	๔,๐๐๐	นายสมักร จันทาเงิน
รวม		๒๑๗,๐๐๐	

ชื่อโครงการ งานบริหารทั่วไป

กลยุทธ์โรงเรียนป่าแป๋วิทยา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และทักษะด้านความปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล

(Digital Technolo)

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล

(Digital Technology) ภายใต้วรรวมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

(กรอบแนวทางประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๗๑) ฉบับปรับปรุงเพิ่มเติม)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณาที่ ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ

๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกัน โรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายจตุภูมิ สิงห์เหลือง

ระยะเวลาดำเนินการ วันที่ ๑๘ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๙ – วันที่ ๓๑ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายสำคัญในการปฏิรูปโรงเรียนและสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นให้มีอาคารเรียนและอาคารประกอบที่มั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย มีการจัดสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้ร่มรื่น สวยงาม และเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ซึ่งการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนนี้ ไม่เพียงแต่จะช่วยส่งเสริมพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคมของผู้เรียนเท่านั้น แต่ยังช่วยสร้างความศรัทธาให้แก่ผู้ปกครองและชุมชนในการเข้ามามีส่วนร่วมพัฒนาสถานศึกษาอีกด้วย โรงเรียนป่าแป๋วิทยาได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้ดำเนินงานเพื่อพัฒนาอาคารสถานที่ให้เป็นสถานศึกษาที่ปลอดภัย มั่นคง และมีบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างสูงสุด นอกเหนือจากสภาพแวดล้อมทางกายภาพแล้ว ในยุคปัจจุบันซึ่งเป็นยุคของข้อมูลข่าวสาร เทคโนโลยีสารสนเทศได้เข้ามามีบทบาทสำคัญและเป็นส่วนหนึ่งในชีวิตประจำวันอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ อย่างไรก็ตาม โรงเรียนหรือสถานศึกษาที่อยู่ห่างไกลความเจริญมักประสบปัญหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยี

ที่ไม่เอื้ออำนวย ทำให้ขาดโอกาสในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษาให้ทันสมัย โรงเรียนป่าแป้ววิทยา มุ่งหวังที่จะลดช่องว่างดังกล่าว จึงให้ความสำคัญกับการส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะด้านคอมพิวเตอร์และสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาได้อย่างเท่าเทียม มุ่งพัฒนาระบบการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและทันโลก

ในการขับเคลื่อนการพัฒนาทั้งด้านอาคารสถานที่และเทคโนโลยีสารสนเทศให้สำเร็จลุล่วงนั้น โรงเรียนป่าแป้ววิทยาได้รับจัดสรรงบประมาณจากหลากหลายช่องทาง อาทิ เงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน เงินอุดหนุนตามโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี และเงินสนับสนุนจากหน่วยงานต่างๆ ดังนั้น เพื่อให้การบริหารจัดการงบประมาณและทรัพยากรขององค์กรเกิดประโยชน์สูงสุด สอดคล้องกับหลักธรรมาภิบาล และป้องกันความผิดพลาดหรือการทุจริตที่อาจเกิดขึ้น โรงเรียนจึงจำเป็นต้องปรับปรุงและพัฒนาระบบงานการเงิน การบัญชี และงานพัสดุ โดยนำหลักการบริหารความเสี่ยงมาเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบ ประเมินผล และควบคุมการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามกลยุทธ์และเป้าหมายของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างถูกต้องและโปร่งใส

จากเหตุผลและความจำเป็นดังกล่าว โรงเรียนป่าแป้ววิทยาจึงได้จัดทำโครงการบูรณาการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ทั้งในด้านการปรับปรุงอาคารสถานที่ให้ปลอดภัย การส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ และการพัฒนาระบบงานการเงินและพัสดุ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างยั่งยืนต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑ การบริหารจัดการอาคารสถานที่และภูมิทัศน์

๑.๑ เพื่อพัฒนาและบริหารจัดการอาคารเรียน อาคารประกอบ รวมถึงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนให้มีความมั่นคง แข็งแรง สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย ปลอดภัย และมีบรรยากาศที่ร่มรื่นน่าอยู่ เอื้อต่อการใช้ประโยชน์ทางการศึกษา

๑.๒ เพื่อออกแบบและปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้

๒ การพัฒนาเทคโนโลยีและสื่อการเรียนการสอน

๒.๑ เพื่อจัดหา ปรับปรุง และซ่อมแซมสื่ออุปกรณ์เทคโนโลยี รวมถึงระบบคอมพิวเตอร์ในทุกห้องเรียนให้มีความพร้อมใช้งาน ทันสมัย และมีประสิทธิภาพรองรับการจัดการเรียนการสอน

๒.๒ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาระบบส่งสัญญาณเสียงตามสายภายในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและครอบคลุมทุกพื้นที่

๓ การบริหารจัดการงานการเงินและพัสดุ

๓.๑ เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการด้านการเงินของโรงเรียนให้มีความถูกต้อง โปร่งใส มีประสิทธิภาพ และสามารถตรวจสอบได้ตามกฎระเบียบ หลักเกณฑ์ และข้อบังคับ

๓.๒ เพื่อควบคุมดูแลการจัดทำเอกสารและหลักฐานทางการเงินให้มีความครบถ้วน ถูกต้องตามมาตรฐานที่กำหนด

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

ด้านที่ ๑ อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และระบบสาธารณูปโภค

๓.๑.๑ อาคารเรียนและอาคารประกอบของสถานศึกษาได้รับการดูแลให้อยู่ในสภาพที่มั่นคง ปลอดภัย มีความเหมาะสมพร้อมที่จะใช้ประโยชน์ และสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ที่นำผู้เรียนไปสู่นวัตกรรมสู่พลโลก

๓.๑.๒ สถานศึกษามีความสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย มีสภาพแวดล้อมที่อบอุ่น น่าอยู่อาศัย และมีความเหมาะสมกับผู้มาใช้บริการทุกคน

๓.๑.๓ ร้อยละ ๘๐ ของระบบการส่งสัญญาณเสียงตามสายภายในโรงเรียน ได้รับการพัฒนา ปรับปรุง และซ่อมแซมให้มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน

ด้านที่ ๒: เทคโนโลยี สื่อการเรียนการสอน และนวัตกรรม

๓.๑.๔ ร้อยละ ๘๐ ของห้องเรียนและห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ มีเครื่องคอมพิวเตอร์และสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย พร้อมใช้งานสำหรับการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๑.๕ ร้อยละ ๘๐ ของสื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีในทุกห้องเรียนและห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ได้รับการพัฒนา ปรับปรุง และซ่อมบำรุงให้อยู่ในสภาพดี

ด้านที่ ๓: การบริหารจัดการ งานการเงิน และระบบจัดเก็บเอกสาร

๓.๑.๖ ร้อยละ ๑๐๐ ของการบริหารจัดการ การปฏิบัติงาน และเอกสารทางด้านการเงิน มีความถูกต้อง ครบถ้วน เป็นไปตามกฎระเบียบ หลักเกณฑ์ และข้อบังคับที่กำหนด

๓.๑.๗ ร้อยละ ๑๐๐ ของระบบการจัดเก็บเอกสารหลักฐานสำคัญต่างๆ มีความจำเป็นระเบียบ ปลอดภัย ง่ายต่อการค้นหา และสะดวกต่อการตรวจสอบ

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

ด้านที่ ๑: การบริหารจัดการอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และระบบการสื่อสาร

๓.๒.๑ โรงเรียนสามารถบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด พร้อมทั้งมีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของครู นักเรียน และบุคลากร

๓.๒.๒ สภาพแวดล้อมและบรรยากาศภายในโรงเรียนมีความร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ และการมาใช้ประโยชน์ของทุกฝ่าย

๓.๒.๓ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับข้อมูลข่าวสาร การประชาสัมพันธ์ และสัญญาณกิจกรรมต่างๆ ผ่านระบบเสียงตามสายได้อย่างชัดเจนและทั่วถึง

ด้านที่ ๒: การพัฒนาทักษะและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT)

๓.๒.๔ นักเรียนมีองค์ความรู้ มีความสามารถ และมีทักษะกระบวนการในการคิดค้นนวัตกรรมและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๕ ครูและบุคลากรโรงเรียนป่าแป๋วิทยาสามารถนำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรม ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านที่ ๓: การบริหารจัดการงบประมาณ การเงิน และงานสารบรรณ

๓.๒.๖ ระบบการให้บริการด้านการเงินและเอกสารหลักฐานมีความถูกต้อง ครบถ้วน ตามกฎระเบียบ ข้อบังคับ มีความโปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน

๓.๒.๗ โรงเรียนมีการบริหารจัดการงบประมาณและการจัดเก็บเอกสารอย่างเป็นระบบ ดำเนินงานได้อย่างรวดเร็ว มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อองค์กร

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ ค่าจัดการเรียนการสอนและเงินรายได้สถานศึกษา

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๑๓,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙	
๑.กิจกรรมงานอาคารเรียนและอาคารประกอบ -ค่าวัสดุอุปกรณ์ปรับปรุงอาคารเรียนและอาคารประกอบ ขั้นตอนการดำเนินการ PDCA P : Plan (ขั้นเตรียมการและวางแผน) ๑.วางแผนการปฏิบัติงานในปีการศึกษา ๒๕๖๙ -กิจกรรมงานอาคารเรียนและอาคารประกอบ D : Do (ขั้นดำเนินการ) ๒. กำหนดผู้รับผิดชอบในหน้าที่ให้เหมาะสมกับ ความสามารถ และให้เหมาะสมกับภาระงานที่รับผิดชอบ ในการปรับปรุงอาคารเรียนและอาคารประกอบ C : Check (ขั้นนิเทศ ติดตาม ประเมินผล) ๓. ตรวจสอบ ติดตาม การทำงานและปัญหาที่เกิดขึ้น ๔. สรุปผลการดำเนินการ A = Action (ขั้นรายงาน/ปรับปรุง/พัฒนา) ๕. ประชุมเพื่อหาแนวทางการแก้ไข ๖. นำแนวทางแก้ไขไปพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น ๗. สรุปรายงานผลตามขั้นตอนปฏิบัติงานในปีการศึกษา ๒๕๖๙	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๕๐,๐๐๐
๒.กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม -ค่าวัสดุอุปกรณ์ปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม ขั้นตอนการดำเนินการ PDCA P : Plan (ขั้นเตรียมการและวางแผน) ๑.วางแผนการปฏิบัติงานในปีการศึกษา ๒๕๖๙ -กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม ปรับปรุงเสา ธงและบริเวณรอบอาคาร D : Do (ขั้นดำเนินการ) ๑. กำหนดผู้รับผิดชอบในหน้าที่ให้เหมาะสมกับ ความสามารถ และให้เหมาะสมกับภาระงานที่รับผิดชอบ ในการภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๓๐,๐๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙	
C : Check (ขั้นนิเทศ ติดตาม ประเมินผล) ๑. ตรวจสอบ ติดตาม การทำงานและปัญหาที่เกิดขึ้น ๒. สรุปผลการดำเนินการ A = Action (ขั้นรายงาน/ปรับปรุง/พัฒนา) ๑. ประชุมเพื่อหาแนวทางการแก้ไข ๒. นำแนวทางแก้ไขไปพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น ๓.สรุปรายงานผลตามขั้นตอนปฏิบัติงานในปีการศึกษา ๒๕๖๙			
๓. กิจกรรม พัฒนาระบบ ICT เพื่อการเรียนรู้ภายในโรงเรียน P : Plan (ขั้นเตรียมการและวางแผน) ๑. ประชุมสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา วิเคราะห์ข้อมูล วางแผนร่วมกับคณะครู D : Do (ขั้นดำเนินการ) ๑. พัฒนาห้องเรียน และห้องคอมพิวเตอร์ให้มีสื่อคอมพิวเตอร์ที่พร้อมใช้งานทันสมัยพร้อมใช้งานในด้านการจัดการเรียนการสอน ๒. ปรับปรุง ซ่อมแซม สื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีในห้องคอมพิวเตอร์และทุกห้องเรียน ๓. ระบบการส่งสัญญาณเสียงตามสายภายในโรงเรียน C : Check (ขั้นนิเทศ ติดตาม ประเมินผล) ๑” ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน A = Action (ขั้นรายงาน/ปรับปรุง/พัฒนา) ๑. สรุปและรายงานผลโครงการ		๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
๔. กิจกรรมค่าสาธารณูปโภค P : Plan (ขั้นเตรียมการและวางแผน) ๑. การประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับระบบการเบิกจ่ายเงิน และหลักฐานทางการเงินในการเบิกจ่ายที่ถูกต้องตามระเบียบ D : Do (ขั้นดำเนินการ)	๕๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๑๑๐,๐๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙	
๑. ดำเนินกิจกรรมตามแผน โดยตรวจสอบเอกสาร ประกอบการเบิกจ่ายเงินค่าไฟฟ้าให้ถูกต้องตามระเบียบ ๒. ขออนุมัติ และดำเนินการเบิกจ่ายเงิน ค่าไฟฟ้าให้ ถูกต้องตามระเบียบ ๓. จัดทำรายงานเงินคงเหลือประจำวัน C : Check (ขั้นนิเทศ ติดตาม ประเมินผล) ๑. จัดทำทะเบียนคุมเงินฝากธนาคาร และจัดเก็บอย่าง เป็นระเบียบเพื่อการติดตามและตรวจสอบ A = Action (ขั้นรายงาน/ปรับปรุง/พัฒนา) ๑. จัดเก็บเอกสารเป็นรายปีเพื่อการตรวจสอบและค้นหา ข้อมูลย้อนหลัง			
๕. กิจกรรมงบสำรองเพื่อความจำเป็น		๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
รวม	๙๐,๐๐๐	๑๒๓,๐๐๐	๒๑๓,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ด้านที่ ๑ อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และระบบสาธารณูปโภค ๑. อาคารเรียนและอาคารประกอบของสถานศึกษาได้รับการดูแลให้อยู่ในสภาพที่มั่นคงปลอดภัย มีความเหมาะสมพร้อมที่จะใช้ประโยชน์ และสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ที่นำผู้เรียนไปสู่นวัตกรรมสู่พลโลก ๒. สถานศึกษามีความสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย มีสภาพแวดล้อมที่อบอุ่น น่าอยู่อาศัย และมีความเหมาะสมกับผู้มาใช้บริการทุกคน ๓. ร้อยละ ๘๐ ของระบบการส่งสัญญาณเสียงตามสายภายในโรงเรียน ได้รับการพัฒนาปรับปรุง และซ่อมแซมให้มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน	๑. ให้นักเรียน คณะครูและบุคลากรผู้ใช้บริการ ทำแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการปฏิบัติหน้าที่ของ ๒. ประเมินความพึงพอใจในการปรับปรุงอาคารสถานที่และบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนการสอน	๑. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน คณะครูและบุคลากรผู้ใช้บริการ ๒. ทะเบียนคุมเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ด้านที่ ๒: เทคโนโลยี สื่อการเรียนการสอน และนวัตกรรม ๔. ร้อยละ ๘๐ ของห้องเรียนและห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ มีเครื่องคอมพิวเตอร์และสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย พร้อมใช้งานสำหรับการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๕. ร้อยละ ๘๐ ของสื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีในทุกห้องเรียนและห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ได้รับการพัฒนา ปรับปรุง และซ่อมบำรุงให้อยู่ในสภาพดี ด้านที่ ๓: การบริหารจัดการ งานการเงิน และระบบจัดเก็บเอกสาร ๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของการบริหารจัดการ การปฏิบัติงาน และเอกสารทางด้านการเงิน มีความถูกต้อง ครบถ้วน เป็นไปตามกฎระเบียบหลักเกณฑ์ และข้อบังคับที่กำหนด ๗ ร้อยละ ๑๐๐ ของระบบการจัดเก็บเอกสารหลักฐานสำคัญต่างๆ มีความจำเป็นระเบียบปลอดภัย ง่ายต่อการค้นหา และสะดวกต่อการตรวจสอบ		
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ด้านที่ ๑: การบริหารจัดการอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และระบบการสื่อสาร ๑. โรงเรียนสามารถบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด พร้อมทั้งมีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของครู นักเรียน และบุคลากร ๒. สภาพแวดล้อมและบรรยากาศภายในโรงเรียนมีความร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้และการมาใช้ประโยชน์ของทุกฝ่าย ๓. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับข้อมูลข่าวสาร การประชาสัมพันธ์ และสัญญาณกิจกรรมต่างๆ ผ่านระบบเสียงตามสายได้อย่างชัดเจนและทั่วถึง	๑.ให้นักเรียน คณะครูและบุคลากรผู้ใช้บริการ ทำแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการปฏิบัติหน้าที่ของ ๒.ประเมินความพึงพอใจในการปรับปรุงอาคารสถานที่และบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนการสอน	๑.แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน คณะครูและบุคลากรผู้ใช้บริการ ๒. ทะเบียนคุมเครื่องมือวัสดุ อุปกรณ์

ด้านที่ ๒: การพัฒนาทักษะและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ๔. นักเรียนมีองค์ความรู้ มีความสามารถ และมีทักษะกระบวนการในการคิดค้นนวัตกรรมและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๕. ครูและบุคลากรโรงเรียนป่าแป๋วิทยาสามารถนำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรม ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้านที่ ๓: การบริหารจัดการงบประมาณการเงิน และงานสารบรรณ ๖. ระบบการให้บริการด้านการเงินและเอกสารหลักฐานมีความถูกต้อง ครบถ้วน ตามกฎระเบียบ ข้อบังคับ มีความโปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน ๗. โรงเรียนมีการบริหารจัดการงบประมาณและการจัดเก็บเอกสารอย่างเป็นระบบ ดำเนินงานได้อย่างรวดเร็ว มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อองค์กร		
---	--	--

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. การบริหารจัดการอาคารสถานที่และภูมิทัศน์
 - ๑.๑ อาคารเรียน อาคารประกอบ รวมถึงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนให้มีความมั่นคง แข็งแรง สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย ปลอดภัย และมีบรรยากาศที่ร่มรื่นน่าอยู่ เอื้อต่อการใช้ประโยชน์ทางการศึกษา
 - ๑.๒ สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้
๒. การพัฒนาเทคโนโลยีและสื่อการเรียนการสอน
 - ๒.๑ เพื่อจัดหา ปรับปรุง และซ่อมแซมสื่ออุปกรณ์เทคโนโลยี รวมถึงระบบคอมพิวเตอร์ในทุกห้องเรียนให้มีความพร้อมใช้งาน ทันสมัย และมีประสิทธิภาพรองรับการจัดการเรียนการสอน
 - ๒.๒ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาาระบบส่งสัญญาณเสียงตามสายภายในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและครอบคลุมทุกพื้นที่
๓. การบริหารจัดการงานการเงินและพัสดุ
 - ๓.๑ เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการด้านการเงินของโรงเรียนให้มีความถูกต้อง โปร่งใส มีประสิทธิภาพ และสามารถตรวจสอบได้ตามกฎระเบียบ หลักเกณฑ์ และข้อบังคับ
 - ๓.๒ เพื่อควบคุมดูแลการจัดทำเอกสารและหลักฐานทางการเงินให้มีความครบถ้วน ถูกต้องตามมาตรฐานที่กำหนด

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายจตุภูมิ สิงห์เหลือง)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายจตุภูมิ สิงห์เหลือง)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวสุพจน์ ภูมิสมบัติ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนป่าแป้ววิทยา

ชื่อโครงการ สัมพันธ์ชุมชน

กลยุทธ์โรงเรียนป่าแป๋วิทยา

กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาการสร้างเครือข่ายทางการศึกษาที่เข้มแข็ง

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมและพัฒนาระบบเครือข่ายทางการศึกษาที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ (กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑) ฉบับปรับปรุงเพิ่มเติม)

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา การสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายสมักร จันทาเงิน

ระยะเวลาดำเนินการวันที่ ๑๖ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙ – วันที่ ๓๑ เดือนมีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

สภาพสังคมปัจจุบันเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะการสื่อสารที่สามารถรับรู้ได้อย่าง รวดเร็วฉับไว เกิดการลอกเลียนแบบวัฒนธรรมต่างชาติในหมู่เยาวชนโดยทั่วไป รวมถึงสถานศึกษาอันก่อให้เกิด ปัญหาเกิดขึ้นตามมา มากมาย เป็นต้นว่าปัญหาเสพติด ปัญหาทางเพศ ทางจิตใจ รวมถึงความสนใจต่อการ เรียนรู้ เป็นต้น ซึ่งล้วนเป็น ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคม สภาพแวดล้อม การศึกษา เป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยแก้ปัญหาได้ ปัจจัยสำคัญที่ทำให้การบริหารและการจัดการศึกษาในสถานศึกษา ดำเนิน ไปได้อย่างมีประสิทธิภาพประการสำคัญคือ ความร่วมมือเชื่อมโยงระหว่าง บ้าน วัด โรงเรียน ชุมชน โดยที่มีการ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ เสนอความคิดเห็น หาแนวทางพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และการ ปรับตัวในการจัดการเรียนการสอน ให้นักเรียน มีคุณภาพได้มาตรฐาน มีคุณธรรมจริยธรรม ตระหนักในบทบาท หน้าที่ ที่ทุกคนมีส่วนร่วมหน่วยงานทั้งภาครัฐและ ภาคเอกชนองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้มีสิทธิจัดการศึกษาภาคบังคับ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถาบันการศึกษา ต้องมีความรู้ ความสามารถ รู้ในบทบาทหน้าที่ ของตนเองในการช่วยเหลือสนับสนุนด้านการศึกษา

โรงเรียนป่าแป๋วิทยาเล็งเห็นความสำคัญของการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการบริหารจัดการ โรงเรียนจึงจัดทำโครงการสัมพันธ์ชุมชนขึ้น เพื่อให้ทางโรงเรียนได้ได้ประสานความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนและบริหารจัดการโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑. เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ประสานความร่วมมืออันดีระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน และชุมชน
- ๒.๒. เพื่อให้ชุมชนเข้าร่วมกิจกรรม สร้างความสัมพันธ์อันดี เนื่องในวันสำคัญต่าง ๆ กับโรงเรียน
- ๒.๓. เพื่อส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและภาคีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม ในการพัฒนาโรงเรียน
- ๒.๔. เพื่อให้การต้อนรับผู้มาติดต่อ ประสานงานกับโรงเรียน รวมถึงการประชุม อบรม และจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน
- ๒.๕. เพื่อประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานนักเรียน ผลงานครู ตลอดจนข่าวสารต่างๆสู่ผู้ปกครองและชุมชน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ผู้ปกครอง และชุมชน เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง
- ๓.๑.๒ ร้อยละ ๑๐๐ คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนป่าแป๋วิทยา เข้าร่วมประชุมเพื่อขอข้อคิดเห็นและเห็นชอบในการบริหารและจัดการศึกษาของโรงเรียนปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง
- ๓.๑.๓ ร้อยละ ๑๐๐ คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนป่าแป๋วิทยา ให้ร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและร่วมกันส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน และแก้ไขโรงเรียน
- ๓.๑.๔ จัดบริการเครื่องดื่มและอาหารว่างรับรองผู้มาติดต่อประสานงาน การประชุม อบรม และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนตลอดปีการศึกษาอย่างทั่วถึง

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ เพื่อให้สร้างสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู นักเรียนและผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนป่าแป๋วิทยา
- ๓.๒.๒ คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือในการประชุมเพื่อขอข้อคิดเห็นและเห็นชอบในการบริหารและจัดการศึกษาของโรงเรียน
- ๓.๒.๓ การให้บริการแก่ผู้มาติดต่อประสานงาน รวมถึงการประชุมอบรมและการจัดกิจกรรมต่างๆทุกครั้ง

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ การจัดการเรียนการสอน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๔,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงิน งบประมาณ (บาท)		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙	
๑.กิจกรรมการประชุมผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียน ป่าแป๋วิทยา - ค่าอาหารว่างและน้ำดื่ม ขั้นตอนการดำเนินการ PDCA ขั้นเตรียมการและวางแผน (P) ๑.กำหนดวันเวลาในการประชุมของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนป่าแป๋วิทยา ๒.วางแผนการจัดประชุมของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียน ป่าแป๋วิทยาในรูปแบบปกติ D : Do (ขั้นดำเนินการ) ๓.บันทึกข้อความดำเนินการจัดประชุมผู้ปกครอง นักเรียนโรงเรียนป่าแป๋วิทยา ๔.ประสานการเข้าร่วมประชุมของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนป่าแป๋วิทยา ทำหนังสือเชิญประชุม ๕.รวบรวมข้อมูลภาวะการประชุมจากฝ่ายบริหาร ฝ่าย วิชาการ ฝ่ายงบประมาณ ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่าย บริหารทั่วไป ฝ่ายอำนวยการ จัดทำรายละเอียดวาระ การประชุมและให้ฝ่ายบริหารตรวจสอบข้อมูล จัดทำ รูปเล่มเอกสารการประชุม ๖.จัดเตรียมเอกสาร อาหารว่างและน้ำดื่ม สำหรับ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนป่าแป๋วิทยา ๗.ดำเนินการจัดการประชุมผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียน ป่าแป๋วิทยา ๘.บันทึกการประชุม	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงิน งบประมาณ (บาท)		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙	
๙.คณะกรรมการประเมินการเข้าร่วมประชุมของ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนป่าแป๋วิทยา ขั้นนิเทศ ติดตาม ประเมินผล (C) ๑๐.ประมวลผลการประชุม จัดเก็บข้อมูล รายงานการ ประชุม ข้อมูลสารสนเทศของการประชุมผู้ปกครอง นักเรียนโรงเรียนป่าแป๋วิทยา ๑๑.จัดทำรายงานการประชุม ๑๒.ประมวลผลการประเมินการเข้าร่วมประชุมของ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนป่าแป๋วิทยา ขั้นรายงาน/ปรับปรุง/พัฒนา (A) ๑๓.สรุปผลการประชุมของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียน ป่าแป๋วิทยา และนำไปประยุกต์ใช้และพัฒนา			
๒.กิจกรรมการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานโรงเรียนป่าแป๋วิทยา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ขั้นตอนการดำเนินการ PDCA ขั้นเตรียมการและวางแผน (P) ๑.กำหนดวันเวลาในการประชุมของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ ๒.วางแผนการจัดประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานฯในรูปแบบปกติ D : Do (ขั้นดำเนินการ) ๓.บันทึกข้อความดำเนินการจัดประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาฯ	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงิน งบประมาณ (บาท)		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙	
๔.ประสานการเข้าร่วมประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ ทำหนังสือเชิญประชุม ติดต่อคณะกรรมการสถานศึกษาในการส่งหนังสือเชิญประชุมและยืนยันการเข้าร่วมประชุมทางโทรศัพท์หรือทางไลน์ ๕.รวบรวมข้อมูลวาระการประชุมจากฝ่ายบริหาร ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายงบประมาณ ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายอำนวยการ จัดทำรายละเอียดวาระการประชุมและให้ฝ่ายบริหารตรวจสอบข้อมูล จัดทำรูปเล่มเอกสารการประชุม ๖.จัดเตรียมเอกสาร อาหารว่าง เครื่องดื่ม สำหรับคณะกรรมการสถานศึกษาฯและฝ่ายบริหารจำนวน ๙ ท่าน ๗.ดำเนินการจัดการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ ๘.บันทึกการประชุม ๙.คณะกรรมการประเมินการเข้าร่วมประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ ขั้นนิเทศ ติดตาม ประเมินผล (C) ๑๐.ประมวลผลการประชุม จัดเก็บข้อมูล รายงานการประชุม ข้อมูลสารสนเทศของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ ๑๑.จัดทำรายงานการประชุม ๑๒.ประมวลผลการประเมินการเข้าร่วมประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ			

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงิน งบประมาณ (บาท)		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙	
ชั้นรายงาน/ปรับปรุง/พัฒนา (A) ๑๓.สรุปผลการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานฯและนำไปประยุกต์ใช้และพัฒนา			
๓.กิจกรรมงานปฎิคม - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ขั้นตอนการดำเนินการ PDCA ขั้นเตรียมการและวางแผน (P) ๑.วางแผนการจัดประชุมชี้แจงงานปฎิคม ๒.ขออนุมัติโครงการ และกำหนดหน้าที่รับผิดชอบ D : Do (ขั้นดำเนินการ) ๓. จัดหาทีมงานและทรัพยากรในการดำเนินงานปฎิคม ๔. ดำเนินกิจกรรมงานปฎิคม ขั้นนิเทศ ติดตาม ประเมินผล (C) ๕.กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานปฎิคม ชั้นรายงาน/ปรับปรุง/พัฒนา (A) ๖.ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานปฎิคม	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐
รวม	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๔,๐๐๐

หมายเหตุ ขอตัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ผู้ปกครอง และ ชุมชน เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียน จัดขึ้น ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ๒. ร้อยละ ๑๐๐ คณะกรรมการ สถานศึกษาโรงเรียนป่าแป๋วิทยา เข้าร่วมประชุมเพื่อขอข้อคิดเห็น และเห็นชอบในการบริหารและ จัดการศึกษาของโรงเรียนปี การศึกษาละ ๒ ครั้ง ๓. ร้อยละ ๑๐๐ คณะกรรมการ สถานศึกษาโรงเรียนป่าแป๋วิทยา ให้ร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนและร่วมกันส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน และแก้ไข โรงเรียน ๔. จัดบริการเครื่องดื่มและอาหาร วางรับรองผู้มาติดต่อ ประสานงาน การประชุม อบรม และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของ โรงเรียนตลอดปีการศึกษาอย่าง ทัวถึง	๑. ประเมินโดยผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐานฯ และฝ่ายบริหารของ โรงเรียน	๑. แบบประเมินการเข้าร่วม ประชุมของผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐานฯ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. เพื่อให้สร้างสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู นักเรียนและผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนป่าแป๋วิทยา ๒. คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือในการประชุมเพื่อขอข้อคิดเห็นและเห็นชอบในการบริหารและจัดการศึกษาของโรงเรียน ๓. การให้บริการแก่ผู้มาติดต่อประสานงาน รวมถึงการประชุมอบรมและการจัดกิจกรรมต่างๆ ทุกครั้ง	๑. ประเมินโดยผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ และฝ่ายบริหารของโรงเรียน	๑. แบบประเมินการเข้าร่วมประชุมของผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ

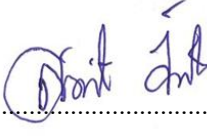
๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ โรงเรียนมีเครือข่ายที่เข้มแข็ง ที่สามารถเสริมหนุนความก้าวหน้าของโรงเรียน ทั้งในเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เลือกและแสดงศักยภาพในตน

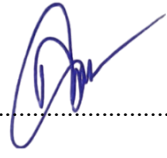
๗.๒ โรงเรียนได้รับการสนับสนุน ข้อเสนอแนะ และทรัพยากร เพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนสู่การเป็นโรงเรียนชั้นนำ

๗.๓ นักเรียน ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง เชื่อมมั่น และศรัทธาในโรงเรียน

๗.๔ โรงเรียนกับชุมชนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายสมัคร จันทาเงิน)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายจตุภูมิ สิงห์เหลือง)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวสุพัตน์ ภูมิสมบัติ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนป่าแป๋วิทยา

๓) โครงการงานกิจการนักเรียน

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ส่งเสริมคุณธรรมในโรงเรียน	๒๑,๐๐๐	นางสาวพวงผกา ดีใหม่
๒	ค่ายคุณธรรม	๔,๐๐๐	นางสาวพิชชาภรณ์ ภูบุตร
๓	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๓,๐๐๐	นางสาวพวงผกา ดีใหม่
๔	ความสามารถด้านกีฬา	๒๗,๕๐๐	นางสาวกมลชนก มาลัจันทร์
๕	ส่งเสริมสุขภาพ	๖,๐๐๐	นางสาวแววดาว คำหยาด
รวม		๖๑,๕๐๐	

โครงการ ส่งเสริมคุณธรรมในโรงเรียน

กลยุทธ์โรงเรียนป่าแป๋วิทยา

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ และทักษะด้านความปลอดภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับ

สิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้วรร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณาที่

ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวพวงผกา ดีใหม่

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันแนวโน้มด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียน ลดลงอย่างมาก สืบเนื่องจากมีสื่อและเทคโนโลยีเข้ามาเผยแพร่และมีอิทธิพลในชีวิตประจำวันของนักเรียนถ้าไม่รีบแก้ไข นักเรียนอาจสร้างปัญหาให้ครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและสังคมได้ ดังนั้นเพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณภาพมาตรฐานระดับสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ (แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.๒๕๔๕) แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.๒๕๕๓ ที่ให้ความสำคัญต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รวมถึงการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔ ให้เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตนเองตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ มุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข เป็นพลเมืองดีโดยทุกฝ่ายต้องร่วมกันจัดกิจกรรม ที่ส่งเสริมด้านวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต ความกตัญญูกตเวที มีความเมตตากรุณา ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความเสียสละเพื่อส่วนรวม การใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า รวมทั้งมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยให้นักเรียน เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติตนจนเป็นกิจนิสัยชีวิตประจำวัน โรงเรียนป่าแป๋วิทยา จึงได้จัดโครงการส่งเสริมคุณธรรมในโรงเรียนขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ และทักษะเกี่ยวกับหลักการและวิธีการสหกรณ์ สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวันปลูกฝังให้นักเรียนมีการวางแผนในการใช้จ่าย และการลงทุน สร้างนิสัยรักการประหยัดอดออม และจัดหาสินค้าราคาถูกและคุณภาพดีมาบริการสมาชิกสหกรณ์

๒.๒ เพื่อส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และนักเรียนให้มีสุขภาพทางร่างกายและจิตใจและสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข

๒.๓ เพื่อปลูกฝังปลูกฝังคุณธรรมในด้านการประหยัด ความพอเพียงและการออมให้กับนักเรียน และส่งเสริมให้มีการออมเงินของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอและเป็นแบบอย่างกับนักเรียนคนอื่น

๒.๔ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีส่วนร่วมโดยลงมือปฏิบัติตามกิจกรรมเกี่ยวกับการป้องกันและต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ และส่งเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” แก่นักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๕ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมสถานนักเรียนในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ และนักเรียนเข้าใจบทบาทหน้าที่ตามวิถีประชาธิปไตย

๒.๖ เพื่อส่งเสริมสร้างการเรียนรู้เสริมและสนับสนุนให้กลุ่มเป้าหมายมีส่วนร่วมในการสร้างพื้นที่ปลอดภัย (Save Zone) ตลอดจนป้องกันและสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดเพื่อลดคนหน้าใหม่ (No New Face) ไม่เข้าไปยุ่งกับยาเสพติด และ และสร้างระบบการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด อบรมฯ ปัจจัยเสี่ยงรอบสถานศึกษาในทุกพื้นที่

๒.๗ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงตามหลักศาสนาของตน โดยนำ หลักธรรมคำสั่งสอนของศาสนา มาเป็นแนวทางในการ

ดำเนินชีวิตที่ถูกต้อง และปลูกฝังค่านิยมและพัฒนาจิตสำนึกที่ดีงามในหน้าที่รับผิดชอบต่อตนเอง สังคม ชุมชน และ การอยู่ร่วมกันของผู้คนในสังคมอย่างมีความสุขได้

๒.๘ เพื่อให้โรงเรียนได้รับทราบแนวทางในการปรับปรุงหรือพัฒนาในเรื่องคุณธรรมและความ โปร่งใสในการทำงาน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ) (ระบุตามกิจกรรม)

๓.๑.๑ นักเรียนโรงเรียนป่าแป๋วิทยาร้อยละ ๘๐ ได้เรียนรู้และมีทักษะเกี่ยวกับหลักการ และวิธีการสหกรณ์สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๓.๑.๒ นักเรียนโรงเรียนป่าแป๋ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยม ตามที่สถานศึกษากำหนด

๓.๑.๓ นักเรียนโรงเรียนป่าแป๋วิทยาร้อยละ ๘๐ มีวินัยในการออมทรัพย์

๓.๑.๔ นักเรียนโรงเรียนป่าแป๋วิทยาร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมโครงการโรงเรียนสุจริต

๓.๑.๕ นักเรียนโรงเรียนป่าแป๋วิทยาร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมในกิจกรรมประชาธิปไตย

๓.๑.๖ นักเรียนโรงเรียนป่าแป๋วิทยาร้อยละ ๑๐๐ ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข

๓.๑.๗ นักเรียนโรงเรียนป่าแป๋วิทยาร้อยละ ๑๐๐ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ พึงประสงค์

๓.๑.๘ ร้อยละ ๑๐๐ ของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนป่าแป๋วิทยา เข้าร่วม ประชุมในการวางแผนและการจัดการข้อมูลสารสนเทศ

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนมีความรู้ และทักษะเกี่ยวกับหลักการและวิธีการสหกรณ์

๓.๒.๒ นักเรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๓.๒.๓ มีการออมเงินของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ

๓.๒.๔ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีส่วนร่วมโดยลงมือปฏิบัติตามกิจกรรมเกี่ยวกับการ ป้องกันและต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ

๓.๒.๕ สถานักเรียนในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ และนักเรียนเข้าใจบทบาทหน้าที่ตามวิถี ประชาธิปไตย

๓.๒.๖ นักเรียนปลอดภัยเสพติด อบายมุข

๓.๒.๗ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ที่พึงประสงค์

๓.๒.๘ โรงเรียนมีความโปร่งใสในการทำงาน

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ การจัดการเรียนการสอน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๑,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

[illegible]

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ(บาท)		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙	
-โดยนักเรียนที่ทำความดีได้มากตามเกณฑ์จะได้รับเกียรติบัตรประกาศความดี และได้รับการยกย่อง พร้อมลงชื่อประชาสัมพันธ์ของเพจโรงเรียน - ในระหว่างปีการศึกษาทำการสรุปสถิติและบันทึกการรายงานการทำความดีของนักเรียน และจัดทำบอร์ดประกาศรายชื่อผู้ทำความดี ในทุก ๆ เดือน - รวบรวมรายชื่อนักเรียนจากสถิติ - จัดทำเกียรติบัตรและรางวัลให้กับนักเรียนที่ทำความดีอย่างต่อเนื่องเชิงประจักษ์ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙ – มีนาคม พ.ศ. ๒๕๗๐ ๓. ออมทรัพย์นักเรียน - ดำเนินการแจกล่อมอมทรัพย์ให้แต่ละชั้นเรียน - ดำเนินกิจกรรม โดยแต่ละชั้นเรียนจะสรุปยอดเงินทุกเดือนให้ผู้รับผิดชอบกิจกรรม (พ.ค.๖๙ – มี.ค.๗๐) ๔. โรงเรียนสุจริต ธรรมาธิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” -ค่าวัสดุดำเนินการอบรม -กิจกรรมการประเมินความโปร่งใสในสถานศึกษา	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ(บาท)		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙	
๕. โรงเรียนส่งเสริมประชาธิปไตย - สถานักเรียนเดินทางไปศึกษาดูงาน ณ โรงเรียนเชิงดอยสะเก็ด - สถานักเรียนนำมาขยายผล ในโรงเรียน - ค่าอุปกรณ์ของสถานักเรียน - จัดกิจกรรมการเลือกตั้งประธานนักเรียน ค่าวัสดุอุปกรณ์	๕,๐๐๐		๕,๐๐๐
๖. สถานศึกษาสีขาว ๖.๑ กิจกรรมสถานศึกษาสีขาว ค่าวัสดุดำเนินกิจกรรมเดินรณรงค์และอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุข ๖.๒ กิจกรรม ๑ โรงเรียน ๑ ตำรวจ ค่าวัสดุดำเนินกิจกรรมประชุมคณะกรรมการ ๑ โรงเรียน ๑ ตำรวจ		๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
๗. โรงเรียนคุณธรรมสพฐ./โรงเรียนวิถีพุทธ - กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรมประจำสัปดาห์ - กิจกรรมตักบาตรตามวิถีพุทธ - กิจกรรมคุณธรรมประจำห้องเรียน - วัสดุในการจัดทำโครงการ		๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
๘. ส่งเสริมคุณธรรมในโรงเรียน - การประเมินคุณธรรมความโปร่งใสในสถานศึกษา		๑,๐๐๐	๑,๐๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ(บาท)		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙	
ชั้นตรวจสอบประเมินผล (C) -นิเทศกำกับดูแล -ประเมินผลการดำเนินการตามโครงการ - ก่อนดำเนินงานโครงการ - ระหว่างดำเนินงานตามโครงการ - หลังสิ้นสุดโครงการ -สรุปข้อมูลปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไข ปรับปรุงพัฒนางาน	-	-	-
ชั้นปรับปรุงพัฒนางาน (A) -นำข้อมูลมาปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน -พัฒนางานให้มีความก้าวหน้า มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น -ประเมินผลการดำเนินงานโครงการ -ประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง -สรุปรายงานโครงการ	-	-	-
รวม	๖,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๒๑,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑ นักเรียนโรงเรียนป่าแป๋วิทยาร้อยละ ๘๐ ได้เรียนรู้และมีทักษะเกี่ยวกับหลักการและวิธีการสหกรณ์สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ๒ นักเรียนโรงเรียนป่าแป๋ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด ๓ นักเรียนโรงเรียนป่าแป๋วิทยาร้อยละ ๘๐ มีวินัยในการออมทรัพย์ ๔ นักเรียนโรงเรียนป่าแป๋วิทยาร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมโครงการโรงเรียนสุจริต ๕ นักเรียนโรงเรียนป่าแป๋วิทยาร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมในกิจกรรมประชาธิปไตย ๖ นักเรียนโรงเรียนป่าแป๋วิทยาร้อยละ ๑๐๐ ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ๗ นักเรียนโรงเรียนป่าแป๋วิทยาร้อยละ ๑๐๐ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ๘ ร้อยละ ๑๐๐ ของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนป่าแป๋วิทยา เข้าร่วมประชุมในการวางแผนและการจัดการข้อมูลสารสนเทศ	๑.บันทึกการรับ – รายจ่าย ๒.สังเกต ๓.ประเมินความพึงพอใจ ๔.บันทึกการออมทรัพย์ ๕.การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ๖.ประเมินผล ITA	๑.แบบตรวจสอบเอกสารรายรับ – รายจ่าย ๒.แบบสังเกต ๓.แบบประเมินความพึงพอใจในการเข้าใช้บริการสหกรณ์โรงเรียน ๔.บันทึกออมทรัพย์นักเรียน ๕.แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ๖.แบบประเมินผล ITA

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑ นักเรียนมีความรู้ และทักษะเกี่ยวกับหลักการและวิธีการสหกรณ์ ๒ นักเรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๓ มีการออมเงินของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ๔ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีส่วนร่วมโดยลงมือปฏิบัติตามกิจกรรมเกี่ยวกับการป้องกันและต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ ๕ สถานักเรียนในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและนักเรียนเข้าใจบทบาทหน้าที่ตามวิถีประชาธิปไตย ๖ นักเรียนปลอดยาเสพติด อบายมุข ๗ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ที่พึงประสงค์ ๘ โรงเรียนมีความโปร่งใสในการทำงาน	๑.สังเกต ๒.ประเมินความพึงพอใจในการเข้าใช้บริการสหกรณ์โรงเรียน ๓.ประเมินโครงการ ๔.การสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	๑.แบบสังเกต ๒.แบบประเมินความพึงพอใจในการเข้าใช้บริการสหกรณ์โรงเรียน ๓.แบบประเมินโครงการ ๔.แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑ นักเรียนมีความรู้ และทักษะเกี่ยวกับหลักการและวิธีการสหกรณ์
- ๒ นักเรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๓ มีการออมเงินของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ
- ๔ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีส่วนร่วมโดยลงมือปฏิบัติตามกิจกรรมเกี่ยวกับการป้องกันและต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ
- ๕ สถานักเรียนในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ และนักเรียนเข้าใจบทบาทหน้าที่ตามวิถีประชาธิปไตย
- ๖ นักเรียนปลอดยาเสพติด อบายมุข
- ๗ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ที่พึงประสงค์
- ๘ โรงเรียนมีความโปร่งใสในการทำงาน

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวพวงผกา ตีใหม่)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวพวงผกา ตีใหม่)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวสุพัฒน์ ภูมิสมบัติ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนป่าแป๋วิทยา

ชื่อโครงการ เข้าค่ายคุณธรรม

กลยุทธ์โรงเรียนป่าแป๋วิทยา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ลักษณะกิจกรรม (✓) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นางสาวพิชชาภรณ์ ภูบุตร

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันแนวโน้มด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียน ลดลงอย่างมาก สืบเนื่องจาก มีสื่อและเทคโนโลยีเข้ามาเผยแพร่และมีอิทธิพลในชีวิตประจำวันของนักเรียนถ้าไม่รีบแก้ไข นักเรียนอาจสร้างปัญหา ให้ครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและสังคมได้ ดังนั้นเพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณภาพมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ (แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๔๕) แก้ไข เพิ่มเติม พ.ศ.๒๕๕๓ ที่ให้ความสำคัญต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้ง ร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข รวมถึงการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔ ให้เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตนเองตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ มาตรา ๗ มุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้อง เกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข ทั้งยังสอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาทั้ง ๔ ด้านของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ประกอบด้วยด้านมีทัศนที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง, มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง ,มีงานทำ – มีอาชีพและเป็น พลเมืองดีโดยทุกฝ่ายต้องร่วมกันจัดกิจกรรม ที่ส่งเสริมด้านวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต ความกตัญญู กตเวทิต์ มีความเมตตา กรุณา ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความเสียสละเพื่อส่วนรวม การใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า รวมทั้งมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยให้นักเรียน เพื่อให้ นักเรียนปฏิบัติตนจนเป็นกิจนิสัย โรงเรียนป่าแป๋วิทยา จึงได้จัดโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๓. เป้าหมายการดำเนินงาน

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑. นักเรียนโรงเรียนป่าแป๋วิทยาจำนวน ๑๙๙ คน

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การประเมิน

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ การจัดการเรียนการสอน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๐,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ(บาท)		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ขั้นตอนการดำเนินการ (PDCA) ๑. ขั้ววางแผน P - ผู้รับผิดชอบวางแผนดำเนินงาน - แต่งตั้งคณะทำงาน - เสนอขออนุมัติโครงการ (พฤษภาคม ๒๕๖๙)	-	-	-
๒. ขั้วดำเนินการ D ดำเนินกิจกรรมในโครงการ - จัดกิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม (กันยายน ๒๕๖๙)	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐
๓. ขั้วนิเทศติดตามผล (C) - กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงาน (มีนาคม ๒๕๗๐)	-	-	-
๔. ขั้วประเมินและรายงานผล (A) - ประเมินผล - รายงานผลการดำเนินงาน (มีนาคม ๒๕๗๐)	-	-	-
รวม	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ผ่านการเข้าค่าย คุณธรรม	- การสำรวจ	- แบบบันทึกการสำรวจ
๒. ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การประเมิน	- การประเมิน - การสำรวจ	- แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ - แบบบันทึกการสำรวจ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ตั้งไว้

(ลงชื่อ) ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
 (นางสาวพิชชาภรณ์ ภูบุตระ)

ลงชื่อ..... ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นางสาวพวงผกา ดีใหม่)

ลงชื่อ..... ผู้อนุมัติโครงการ
 (นางสาวสุพัฒน์ ภูมิสมบัติ)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนป่าแก้ววิทยา

ชื่อโครงการ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ และทักษะด้านความปลอดภัย
ทุกรูปแบบ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ส่งเสริม

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวพวงผกา ดีใหม่

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

กิจกรรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นจุดมุ่งหมายของการประกันคุณภาพการศึกษาและจากข้อมูลในแบบประเมินการดำเนินงานระบบการช่วยเหลือดูแลนักเรียน ทำให้ทราบผลการดำเนินงานของโรงเรียนในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งมีทั้งจุดแข็งที่ช่วยสนับสนุนให้การทำงานมีประสิทธิภาพ และมีจุดอ่อนที่ต้องปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้การทำงานมีความเข้มแข็งขึ้น อีกทั้งการสำรวจความต้องการและข้อเสนอแนะของครู ผู้ปกครอง และชุมชนเกี่ยวกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทำให้ได้ข้อมูลที่มีประโยชน์ต่อการดำเนินงาน

โรงเรียนป่าแป๋วิทยาตระหนักและเห็นความสำคัญ จึงจัดจัดทำโครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนขึ้น เพื่อคุณภาพของนักเรียน รวมทั้งบุคลากรในโรงเรียนที่มีกระบวนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย

๒.๒ เพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน และช่วยส่งเสริม
นักเรียนในด้านอื่นๆ

๒.๓ เพื่อสานสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ปกครอง และครู เพื่อร่วมกันพัฒนานักเรียนให้เต็มตาม
ศักยภาพ

๒.๔ เพื่อเป็นแนวทางในการนิเทศ ติดตามและประเมินผลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓. เป้าหมายการดำเนินงาน

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง และยอมรับที่จะอยู่
ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย

๓.๑.๒ ครูร้อยละ ๑๐๐ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และช่วยส่งเสริม
นักเรียนในด้านอื่นๆ

๓.๑.๓ นักเรียนที่มีปัญหาร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการดูแลช่วยเหลือ เพื่อให้พัฒนาได้เต็มตามศักยภาพของ
นักเรียนแต่ละคน

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง มีประสิทธิภาพ

๓.๒.๒ ผลการประเมินคุณภาพนักเรียนด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และ
หลากหลาย มีค่าคะแนนเฉลี่ยในภาพรวม อยู่ในระดับดี

๓.๒.๓ ผลการประเมินคุณภาพครูด้านการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา
ผู้เรียนมี คุณภาพ อยู่ในระดับดี

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ การจัดการเรียนการสอน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ(บาท)		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ชั้นเตรียมการ (P) - ประชุมวางแผนการดำเนินการ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ พฤษภาคม	-		-
๒. ชั้นดำเนินการ (D) ดำเนินการตามกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน - จัดเตรียมเอกสารเยี่ยมบ้าน นักเรียน - วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล - คัดกรอง/ส่งต่อนักเรียนที่ควร ได้รับการช่วยเหลือ (SDQ) - จัดเตรียมเอกสารการจัดกิจกรรม โฮมรูม - ค่าพาหนะเยี่ยมบ้านนักเรียน	๓,๐๐๐		๓,๐๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ(บาท)		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๓. ชั้นนิเทศติดตามผล (C) - ติดตามผลการดำเนินงาน - เก็บรวบรวมข้อมูลในทุกกิจกรรม	-	-	-
๔. ชั้นประเมินผลและรายงานผล (A) - สรุปข้อมูลที่ได้รับมาเป็นรูปเล่ม เพื่อใช้วางแผนพัฒนา และรายงาน ตามลำดับ	-	-	-
รวม	๓,๐๐๐	๐	๓,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑.นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง และยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	๑. การสอบถาม	๑. แบบสอบถาม
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๒. ครูร้อยละ ๑๐๐ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และช่วยส่งเสริมนักเรียนในด้านอื่นๆ ๓ นักเรียนที่มีปัญหาร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการดูแลช่วยเหลือ เพื่อให้พัฒนาได้เต็มตามศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน	๒. สังเกตพฤติกรรม ๓. รายงานผลการซ่อมเสริม ดูแลนักเรียน	๒. แบบสังเกตพฤติกรรม ๓. แบบรายงานผลการซ่อม เสริมดูแลนักเรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑.นักเรียนได้รับการดูแลทุกคน ๒.นักเรียนที่มีปัญหาด้านต่างๆได้รับการช่วยเหลือทุกคน	๑. แบบสัมภาษณ์ แบบคัดกรอง (SDQ) ๒.สอบถาม	๑. แบบสัมภาษณ์การเยี่ยมบ้าน ๒. แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง และยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย
- ๗.๒ นักเรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาดูแลให้มีความสามารถเต็มตามศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน
- ๗.๓ ครูประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนได้ และช่วยส่งเสริมในด้านอื่นๆ ให้มีประสิทธิภาพดีขึ้น
- ๗.๔ ผู้ปกครองนักเรียนได้รับทราบนโยบาย ข้อมูล ข่าวสาร แนวทางดำเนินงานของโรงเรียนและให้ความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียน

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวพวงผกา ดีใหม่)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวพวงผกา ดีใหม่)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวสุพรรณ ภูมิสมบัติ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนป่าแก้ววิทยา

ชื่อโครงการ ความสามารถด้านกีฬา

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ และทักษะด้านความปลอดภัยทุกรูปแบบ (๔ กลุ่มภัย)

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวกมลชนก มาจุจันทร์

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนรายวิชาพลศึกษาได้มุ่งเน้นที่จะส่งเสริม พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีกระบวนการคิด อีกทั้งการวิเคราะห์และสามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างเป็นระบบทางด้านร่างกายให้มีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์ และกีฬาเป็นกิจกรรมที่ก่อให้เกิดการพัฒนาทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม สร้างบุคคลให้เป็นผู้มีระเบียบ วินัย มีความสามัคคี มีความรับผิดชอบ และรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ นอกจากนี้การแข่งขันกีฬายังมีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน โดยการนำกิจกรรมกีฬามาเป็นเครื่องมือในการป้องกันและต่อต้านการใช้ยาเสพติด ช่วยให้ห่างไกลจากอบายมุข สร้างเสริมนิสัยสุขภาพที่ดี ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา ที่จะช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตให้กับนักเรียนได้

ดังนั้นโรงเรียนป่าแป๋วิทยาจึงได้จัดทำโครงการ/กิจกรรมการแข่งขันกีฬาเพื่อเข้าร่วมในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแม่แตง ๕ และคัดเลือกไปแข่งขันระดับอำเภอเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนในโรงเรียน รู้จักกฎกติกาและมารยาทของการเล่นกีฬารู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย ก่อให้เกิดความรักความสามัคคีในหมู่คณะต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพพลานามัยที่แข็งแรง สมบูรณ์ และมีนิสัยรักการออกกำลังกาย
- ๒.๒ เพื่อปลูกฝังคุณธรรม ความสามัคคี มีระเบียบวินัย รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย และมีจิตอาสาผ่านการทำงานเป็นทีม
- ๒.๓ เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนโดยรอบสถานศึกษา
- ๒.๔ เพื่อให้นักเรียน รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ห่างไกลจากอบายมุขและสิ่งเสพติด
- ๒.๕ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพความสามารถทางด้านกีฬานักเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ รักกีฬา และการออกกำลังกาย มีสุขภาพอนามัยและบุคลิกภาพที่ดี
 ๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ หลีกเลี่ยงสิ่งเสพติดให้โทษ สภาวะที่เสี่ยงต่อ
 ความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ นักเรียนรักกีฬา และการออกกำลังกายมีสุขภาพอนามัยและบุคลิกภาพที่ดี
 ๓.๒.๒ นักเรียนปลอดภัยจากสิ่งเสพติดให้โทษ สภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัยอุบัติเหตุ
 และปัญหาทางเพศ

๔. งบประมาณการดำเนินการ

แหล่งงบประมาณ การจัดการเรียนการสอน
 งบประมาณที่ดำเนินการ ๒๗,๕๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ(บาท)		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ขั้นเตรียมการ (P) - ประชุมวางแผนการดำเนินการ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ	-	-	-
๒. ขั้นดำเนินการ (D) ๒.๑ ส่งเสริมสุขภาพและ ความสามารถด้านกีฬา(โรงเรียน) -กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน -เงินสนับสนุนแต่ละคณะสี ๔ สี -ค่าวัสดุเหรียญรางวัล -จัดเตรียมอุปกรณ์และสถานที่	-	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๒.๒ส่งเสริมสุขภาพและ ความสามารถด้านกีฬา(เครือข่าย) -ค่าวัสดุ/อุปกรณ์กีฬาในการจัดการ แข่งขัน -จัดเตรียมอุปกรณ์และสถานที่	-	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ(บาท)		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๒.๒ส่งเสริมสุขภาพและ ความสามารถด้านกีฬา(อำเภอ) -ค่าอาหารและเครื่องดื่มของนักกีฬา -ค่าพาหนะนำนักเรียนลงไปแข่ง อ.แม่แตง -ค่าวัสดุอุปกรณ์ -ค่าอุปกรณ์กีฬา	-	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
๓. ชั้นนิเทศติดตามผล (C) - ติดตามผลการดำเนินงาน - เก็บรวบรวมข้อมูลในทุกกิจกรรม	-	-	-
๔. ชั้นประเมินผลและรายงานผล (A) - สรุปข้อมูลที่ได้รับมาเป็นรูปเล่ม เพื่อใช้วางแผนพัฒนา และรายงาน ตามลำดับ	-	-	-
รวม	-	๒๗,๕๐๐	๒๗,๕๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑.นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ รักกีฬา และการออกกำลังกาย มีสุขภาพอนามัยและบุคลิกภาพที่ดี ๒.นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ หลีกเลียงสิ่งเสพติดให้โทษ สภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ	๑. สังเกต ๒. การประเมินโครงการ	๑. แบบประติการสังเกต ๒. แบบสรุปผลการประเมินโครงการ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนรักกีฬา และการออกกำลังกายมีสุขภาพอนามัยและบุคลิกภาพที่ดี ๒. นักเรียนปลอดภัยจากสิ่งเสพติดให้โทษ สภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัยอุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ	๑. สังเกต ๒. การประเมินโครงการ	๑. แบบประติการสังเกต ๒. แบบสรุปผลการประเมินโครงการ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนโรงเรียนป่าแป๋วิทยา มีความสามารถและทักษะในด้านกีฬาเพิ่มขึ้น
 ๗.๒ นักเรียนโรงเรียนป่าแป๋วิทยา ได้ใช้อุปกรณ์กีฬาเพียงพอตลอดปีการศึกษา
 ๗.๓ นักเรียนโรงเรียนป่าแป๋วิทยา มีระเบียบวินัย มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย
 ๗.๔ นักเรียนโรงเรียนป่าแป๋วิทยา มีความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนโดยรอบสถานศึกษา
 ๗.๕ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพความสามารถทางด้านกีฬานักเรียน

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นางสาวกมลชนก มาลุนทร์)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางสาวพวงผกา ดีใหม่)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
 (นางสาวสุพัฒน์ ภูมิสมบัติ)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนป่าแป๋วิทยา

ชื่อโครงการ ส่งเสริมสุขภาพ

กลยุทธ์โรงเรียนป่าแป๋วิทยา

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ และทักษะด้านความปลอดภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณาที่ ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นางสาวเววดาว คำหยาด

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐ (ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙)

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๔ มุ่งเน้นพัฒนาคนไทยให้มีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรงทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคมและสอดคล้องกับการส่งเสริมสุขภาพอนามัยของประชาชนให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขกำหนด ซึ่งสุขภาพกายและจิตที่ดีมีความสำคัญต่อการเรียน ของนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการเรียนรู้บรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของสถานศึกษา และ มาตรฐานของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๔ ได้ โรงเรียนป่าแป๋วิทยาได้ตระหนักถึงสุขภาพอนามัยของนักเรียน จึงได้จัดทำโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ขึ้นมา เพราะยังมีนักเรียนบางส่วนบางส่วนที่สุขภาพที่ต่ำกว่ามาตรฐานต้องได้รับการพัฒนาและส่งเสริมสุขภาพ เพื่อให้ นักเรียนได้ตระหนักและดูแลสุขภาพอนามัยของตนเอง สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและปฏิบัติตนจนเกิดเป็นสุขนิสัยตลอดไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อส่งเสริมให้ความรู้แก่นักเรียนในการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและดูแลตนเอง สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และปฏิบัติตนจนเป็นสุขนิสัย
- ๒) เพื่อส่งเสริมให้ความรู้แก่นักเรียนในการป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุ โรคอ้วน โรคติดต่อและสารเสพติด
- ๓) เพื่อส่งเสริมให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับการเลือกบริโภคอาหารที่มีประโยชน์และปลอดภัย
- ๔) เพื่อดูแลรักษาและปฐมพยาบาลนักเรียนในการเจ็บป่วยเบื้องต้น
- ๕) เพื่อจัดซื้อจัดหาวัสดุอุปกรณ์และเวชภัณฑ์ในการดูแลรักษาเบื้องต้นเพียงพอกับจำนวนนักเรียน
- ๖) เพื่อปรับปรุงภูมิทัศน์ห้องพยาบาลให้สะอาดถูกสุขลักษณะ สวยงาม พร้อมสำหรับการดูแลเบื้องต้น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๑) นักเรียนโรงเรียนป่าแป๋วิทยาทุกคนดูแลสุขภาพอนามัยตนเอง สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และปฏิบัติตนจนเกิดสุขนิสัย
- ๒) นักเรียนโรงเรียนป่าแป๋วิทยาทุกคนรู้วิธีป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุ
- ๓) นักเรียนโรงเรียนป่าแป๋วิทยาร้อยละ ๙๐ สามารถเลือกบริโภคอาหารที่มีประโยชน์และปลอดภัย

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๑) นักเรียนโรงเรียนป่าแป๋วิทยาได้รับการดูแลรักษาและปฐมพยาบาลการเจ็บป่วยเบื้องต้น
- ๒) โรงเรียนป่าแป๋วิทยามีวัสดุอุปกรณ์และเวชภัณฑ์ในการดูแลรักษาและปฐมพยาบาลเบื้องต้น เพียงพอกับจำนวนนักเรียน
- ๓) ห้องพยาบาลสะอาดถูกสุขลักษณะพร้อมดูแลรักษาและปฐมพยาบาลเบื้องต้น

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ การจัดการเรียนการสอน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๖,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ(บาท)		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙	
ขั้นเตรียมการ (P) - นำเสนอโครงการต่อผู้อำนวยการโรงเรียน - ชี้แจงคณะครูและผู้บริหาร เรื่องการจัดซื้อยา (พ.ค.๖๙)			
ขั้นดำเนินงาน (D) - ดำเนินการจัดซื้อหาเวชภัณฑ์ยาและวัสดุอุปกรณ์เครื่องใช้ในการปฐมพยาบาล(พ.ค.๖๙ – มี.ค. ๗๐)	๖,๐๐๐	-	๖,๐๐๐
ขั้นนิเทศติดตามผล (C) - สังเกต ตรวจสอบความเรียบร้อย และดูวันหมดอายุของยาในหลายๆ เดือน			

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ(บาท)		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙	
ขั้นประเมินผลและรายงานผล (A) - สรุปผลการดำเนินงาน พร้อมรายงาน และประเมินความพึงพอใจในการดำเนินกิจกรรม (ต.ค.๖๙ และ มี.ค.๗๐) - สรุปผลการดำเนินงาน และประเมินความพึงพอใจในการดำเนินกิจกรรม (มี.ค.๗๐)			
รวม	๖,๐๐๐	-	๖,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑) นักเรียนโรงเรียนป่าแป๋วิทยาทุกคนดูแลสุขภาพอนามัยตนเอง สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และปฏิบัติตนจนเกิดสุขนิสัย ๒) นักเรียนโรงเรียนป่าแป๋วิทยาทุกคนรู้วิธีป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุ ๓) นักเรียนโรงเรียนป่าแป๋วิทยาร้อยละ ๙๐ สามารถเลือกบริโภคอาหารที่มีประโยชน์และปลอดภัย	๑. ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ๒. สังเกตการใช้บริการห้องพยาบาล ๓. ประเมินความพอใจ	๑. แบบประเมินความพึงพอใจ ๒. แบบประเมินชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑) นักเรียนโรงเรียนป่าแป๋วิทยาได้รับการดูแลรักษาและปฐมพยาบาลการเจ็บป่วยเบื้องต้น ๒) โรงเรียนป่าแป๋วิทยามีวัสดุอุปกรณ์และเวชภัณฑ์ในการดูแลรักษาและปฐมพยาบาลเบื้องต้น เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ๓) ห้องพยาบาลสะอาดถูกสุขลักษณะพร้อมดูแลรักษาและปฐมพยาบาลเบื้องต้น	๑.ประเมินความพึงพอใจ ๒.บันทึกการใช้ห้องพยาบาล	๑.แบบประเมินความพึงพอใจ ๒.แบบบันทึกการใช้ห้องพยาบาล

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑) นักเรียนโรงเรียนป่าแป๋วิทยามีสุขภาพอนามัยสมบูรณ์แข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน
- ๒) นักเรียนและบุคลากรโรงเรียนป่าแป๋วิทยามีความมั่นใจและความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวแววดาว คำหยาด)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวพวงผกา ดีใหม่)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวสุพัตน์ ภูมิสมบัติ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนป่าแป๋วิทยา

๔) โครงการงานงบประมาณ

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	งบประมาณและพัฒนาระบบสารสนเทศ	๒๒,๐๐๐	นางสาวสุชาดา ดวงประเสริฐ
รวม		๒๒,๐๐๐	

ชื่อโครงการ งานงบประมาณและพัฒนาระบบสารสนเทศ

กลยุทธ์โรงเรียนป่าแป๋วิทยา

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑.๑ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวสุชาดา ดวงประเสริฐ

ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

งานงบประมาณและพัฒนาระบบสารสนเทศ เป็นปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อนและพัฒนาองค์กร งานงบประมาณและพัฒนาระบบสารสนเทศ นับเป็นหัวใจสำคัญขององค์กร สถานศึกษาที่มีการวางแผนที่ดี ย่อมนำไปสู่ความสำเร็จได้มาก การบริหาร จัดการแผนงานและงบประมาณนอกจากจะต้องอาศัยหลักการ แนวคิดทฤษฎี การบริหารจัดการยุคใหม่แล้ว ยังต้องคำนึงถึงกฎ ระเบียบแนวปฏิบัติของทางราชการอีกด้วย

โรงเรียนป่าแป๋วิทยาได้แบ่งขอบข่ายการบริหารจัดการงานงบประมาณและพัฒนาระบบสารสนเทศ ออกเป็นงานย่อย ๆ ได้แก่ งานแผนปฏิบัติการ งานการเงินและบัญชี งานควบคุมภายใน งานพัสดุและ ครุภัณฑ์ และงานธุรการ จึงต้องมีการจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาระบบงานให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา และถูกต้องตามระเบียบปฏิบัติหรือแนวทางการดำเนินงานของหน่วยงานต้นสังกัด

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาระบบงานงบประมาณและระบบสารสนเทศให้มีคุณภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

ผู้รับบริการร้อยละ ๙๐ มีความพึงพอใจต่องานงบประมาณและระบบสารสนเทศในระดับมากขึ้นไป

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

โรงเรียนมีการจัดระบบงานงบประมาณและระบบสารสนเทศให้มีคุณภาพ สามารถปฏิบัติภารกิจ ตามขอบข่ายงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ การจัดการเรียนการสอน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๒,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ(บาท)		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙	
กิจกรรมบริหารจัดการทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียนป่าแป๋วิทยาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ขั้นตอนการดำเนินการ (PDCA) P : Plan (ขั้นเตรียมการและวางแผน) ๑. บริหารจัดการทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียนป่าแป๋วิทยาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ๒. โรงเรียนจัดทำคำสั่งโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนและกำหนดการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ๓. งานนโยบายและแผนทำแบบฟอร์มการเขียนแผนปฏิบัติการและเอกสารประกอบการเขียนแผนปฏิบัติการแนบไฟล์ในกลุ่ม Line โรงเรียน ๓. ประชุมหัวหน้างาน/โครงการเพื่อชี้แจงรายละเอียดการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ D : Do (ขั้นดำเนินการ) ๔. ผู้รับผิดชอบงาน/โครงการเขียนแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ๕. ผู้บริหารกลุ่มงานนิเทศให้ข้อชี้แนะการเขียนเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพรายละเอียดของงานโครงการ	๑,๐๐๐		๑,๐๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ(บาท)		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙	
๖. หัวหน้ากลุ่มงาน เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ต่อฝ่ายบริหารเพื่อจัดสรรงบประมาณ ๗. หัวหน้ากลุ่มงานส่งแผนปฏิบัติการที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณเรียบร้อยแล้วคืนครูผู้ดูแลโครงการเพื่อดำเนินการแก้ไข C : Check (ขั้นนิเทศ ติดตาม ประเมินผล) ๘. หัวหน้างาน โครงการส่งไฟล์แผนปฏิบัติงาน โครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ที่ได้รับการแก้ไขแล้วที่สำนักงานกลุ่มงานเพื่อรวบรวมเสนอผู้อำนวยการนิเทศ ตรวจสอบ รายละเอียดความถูกต้อง ๙. สำนักงานกลุ่มงานนำเอกสารและไฟล์แผนปฏิบัติงาน โครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ส่งงานนโยบายและแผนเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ๑๐. งานนโยบายและแผนจัดรูปเล่มแผนปฏิบัติงาน โครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ เสนอผู้บริหารลงนามและนำมาใช้ในการดำเนินงานตลอดปีการศึกษา ๑๑. ผู้รับผิดชอบงาน โครงการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ A = Action (ขั้นรายงาน/ปรับปรุง/พัฒนา) ๑๒. หัวหน้างาน โครงการ ประเมินแผนปฏิบัติการ ตรวจสอบข้อบกพร่องและพัฒนาแผนในปีการศึกษาต่อไป			

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ(บาท)		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙	
กิจกรรมทำแผนกลยุทธ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ขั้นตอนการดำเนินการ (PDCA) P : Plan (ขั้นเตรียมการและวางแผน) ๑. งานนโยบายและแผน รวบรวมข้อมูล ขั้นตอน วิธีการจัดทำแผนกลยุทธ์ D : Do (ขั้นดำเนินการ) ๒. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนกลยุทธ์โรงเรียนป่าแป๋วิทยาปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ โดยมีกิจกรรมดังนี้ -ให้ความรู้การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก -แบ่งกลุ่มแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อร่วมวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน(จุดแข็ง จุดอ่อน) และสภาพแวดล้อมภายนอก(โอกาส อุปสรรค) -คณะกรรมการดำเนินงานรวบรวมประเด็นจำแนกความชัดเจน จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรคและนำประเด็นจัดทำบันทึกการให้คะแนนโดยแบ่งกลุ่มใหม่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกันพิจารณาให้คะแนนแต่ละประเด็นแล้วบันทึกคะแนน -งานนโยบายและแผนรวบรวมผลคะแนนหาค่าเฉลี่ยแต่ละด้านบันทึกค่าเฉลี่ยลงในแบบสรุปการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม -ที่ประชุมร่วมกันกำหนดน้ำหนักรายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกเพื่อทำการประมวลผล -นำผลลัพธ์ที่ได้จากการประมวลผลบันทึกกราฟนำเสนอต่อที่ประชุมเพื่อให้เห็นทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน			

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ(บาท)		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙	
ในช่วงปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ๓. งานนโยบายและแผนจัดทำรูปเล่มแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเพื่อใช้เป็นทิศทางในการพัฒนาการศึกษาในช่วงปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ C : Check (ขั้นนิเทศ ติดตาม ประเมินผล) ๔. ตรวจสอบการทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๕ ปีการศึกษา ที่มีกิจกรรมสอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ A = Action (ขั้นรายงาน/ปรับปรุง/พัฒนา) ๕. นำผลที่ได้จากการดำเนินงานโครงการในปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ไปพัฒนาทำกลยุทธ์ของโรงเรียนในไตรมาสต่อไป			
กิจกรรมการจัดระบบการเงินและบัญชี ๑. การจัดทำและบันทึกบัญชี ๑. วางแผนการปฏิบัติงานได้แก่การจัดทำทะเบียนคุมเงินนอกงบประมาณทุกประเภท (P) ๒. นำหลักฐานการรับและจ่ายเงินทุกประเภทไปบันทึกลงทะเบียนคุมเงินนอกงบประมาณที่เกี่ยวข้องทุกประเภท (D) ๓ . บันทึกบัญชีได้ถูกต้อง ครบถ้วน โดยมีผู้ตรวจสอบบัญชีเป็นผู้ตรวจทุกครั้งที่มีการบันทึกบัญชีว่าถูกต้องหรือไม่ (C) ๔. ผู้ตรวจสอบภายในตรวจสอบความถูกต้องของการบันทึกบัญชีทุกไตรมาส (A)			

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ(บาท)		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙	
๒. จัดส่งงบและข้อมูลทางบัญชี ขั้นตอนการดำเนินการ PDCA ๑. รวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำรายงานเงิน ประเภทต่าง ๆ (P) ๒. จัดทำรายงานเงินคงเหลือ งบเงิน อุดหนุน งบรายได้สถานศึกษาและส่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๒ ทุกวันที่ ๑-๑๕ ของเดือน ถัดไป (D) ๓. สรุปข้อมูลตามโครงการพัฒนาระบบ การจัดเก็บข้อมูลด้านการศึกษาของ สถานศึกษา ๕ ด้าน ๒ ช่วงคือ ช่วง ๑ ตุลาคม. - ๓๑ มีนาคมของปีถัดไปและช่วง ๑ เมษายน-๓๐ กันยายนของปีนั้น (C) ๔. รายงานข้อมูลตามโครงการพัฒนา ระบบการจัดเก็บข้อมูลการใช้จ่ายด้าน การศึกษาของสถานศึกษา ในเว็บไซต์ โดย ใช้ Google chrome Address : http://e- budget.jobobec.in.th (D) ๕. จัดทำรายงานเงินประเภทต่าง ๆ และ ส่งรายงานให้กับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้ เรียบร้อยแล้วถูกต้องครบถ้วน (D) ๖. จัดส่งงบและรายงานข้อมูลทางบัญชี ให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้อย่างครบถ้วนร้อย ละ ๑๐๐ ตามระยะเวลาที่กำหนด (A)	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๕,๐๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ(บาท)		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙	
๓. การพัฒนาการจัดเก็บเอกสารบัญชี ขั้นตอนการดำเนินการ PDCA ๑. รวบรวมเอกสารหลักฐานการใช้ จ่ายเงินทุกประเภทแยกตามประเภทของ เงินให้เรียบร้อย (P) ๒. คัดแยก จัดเป็นประเภทและเก็บ รวบรวมเป็นรายเดือนและเมื่อสิ้น ปีงบประมาณ (D) ๓. จัดเก็บเอกสารเข้าตู้เอกสาร (D) ๔. มีเอกสารที่จัดเก็บแยกตามประเภท เงิน และรวบรวมเอกสารจัดเก็บเป็นราย เดือนได้ ๕. เอกสารบัญชีได้รับการจัดเก็บอย่าง เป็นระบบ ครบถ้วน สามารถตรวจสอบได้ (C) , (A)			
กิจกรรม พัฒนาการดำเนินงานการ ควบคุมภายใน ขั้นเตรียมการและวางแผน (P) ๑.แต่งตั้งคณะทำงาน รับผิดชอบระบบ การควบคุม ภายใน ๒. ทบทวนการดำเนินงานระบบการ ควบคุมภายใน แก่บุคลากรของโรงเรียน ๓.ประชุมวางแผนเตรียมการจัดวางระบบ การ ควบคุมภายในประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ขั้นดำเนินการ (D) ๔. ประเมินความเสี่ยงจากการวิเคราะห์ กระบวนการปฏิบัติงาน ๕. กำหนดกิจกรรมการควบคุมความเสี่ยง ๖.จัดเก็บข้อมูลการดำเนินการตาม กิจกรรมการ ควบคุมความเสี่ยง	๑,๐๐๐		๑,๐๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ(บาท)		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙	
๗. ติดตาม/ประเมินผลระหว่างการทำงาน ๘. จัดทำรายงานการควบคุมภายใน ๙. จัดทำเอกสารรายงานการควบคุมภายใน รายงาน ต่อคณะกรรมการตรวจเงินแผ่นดิน ขั้นนิเทศ ติดตาม ประเมินผล (C) ๑๐. นิเทศ กำกับ ตรวจสอบ และติดตาม ๑๑. ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน การ ควบคุมภายใน ขั้นรายงาน/ปรับปรุง/พัฒนา (A) ๑๒. รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม นำผลไปใช้ ในการแก้ไขและพัฒนาการ ดำเนินงานต่อไป			
กิจกรรม ทะเบียนควบคุมสินทรัพย์ ขั้นเตรียมการ (P) - วางแผนขั้นตอนการจัดทะเบียนคุมสินทรัพย์ (ต.ค.๖๙) ขั้นดำเนินงาน (D) - เมื่อได้รับครุภัณฑ์และหลักฐานแล้ว พร้อมทั้งลงทะเบียนเลขครุภัณฑ์ในโปรแกรม Microsoft Excel และ ลงเลขในครุภัณฑ์ (ต.ค.๖๙) ขั้นนิเทศติดตามผล (C) - เมื่อสิ้นงบประมาณให้คิดค่าเสื่อมราคาทรัพย์สินที่เข้าหลักเกณฑ์และให้บันทึกในช่องค่าเสื่อมราคา เพื่อคำนวณหามูลค่าสุทธิของทรัพย์สินนั้น (ต.ค.๖๙) ขั้นประเมินผลและรายงานผล (A) ดำเนินการรับ เบิก-จ่ายพัสดุครุภัณฑ์ให้เป็นปัจจุบัน (ต.ค.๖๙)	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๕,๐๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ(บาท)		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙	
ขั้นเตรียมการ (P) - วางแผนการดำเนินงานตรวจสอบพัสดุประจำปีและจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี โดยคำนึงถึงการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัด และเกิดประโยชน์สูงสุด (ต.ค.๖๙) ขั้นดำเนินงาน (D) - ดำเนินการตรวจสอบพัสดุครุภัณฑ์ประจำปีตามระเบียบที่ได้รับการอนุมัติให้สอดคล้องกับความต้องการและเป็นไปตามระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ - แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบพัสดุ ประจำปี ๒๕๖๙ - บันทึกข้อความรายงานตรวจสอบพัสดุประจำปี ๒๕๖๘ - เจ้าหน้าที่งานระบบควบคุมสินทรัพย์ พิมพ์บัญชีรายการพัสดุเสื่อมคุณภาพสูญไปหรือไม่จำเป็นต้องใช้ในราชการโรงเรียนประจำปี ๒๕๖๙ (ต.ค.๖๙) ขั้นนิเทศติดตามผล (C) - ตรวจสอบรายละเอียดการตรวจสอบพัสดุประจำปีเพื่อสรุปผล (ก.พ.๖๙) ขั้นประเมินผลและรายงานผล (A) รวบรวมและจัดเก็บเอกสารตรวจสอบพัสดุประจำปีอย่างเป็นระบบ (ก.พ.๖๙)			

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ(บาท)		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙	
กิจกรรม การบำรุงรักษาสินทรัพย์ ขั้นเตรียมการ (P) รวบรวมข้อมูลการแจ้งซ่อมบำรุงสินทรัพย์ - ครุภัณฑ์สำนักงาน เช่น โต๊ะทำงาน เก้าอี้ ตู้ เครื่องถ่ายเอกสาร เป็นต้น - ครุภัณฑ์การศึกษา เช่น โต๊ะ เก้าอี้ นักเรียน - ครุภัณฑ์การเกษตร เช่น เครื่องตัดหญ้า - ครุภัณฑ์ไฟฟ้าและวิทยุ - ครุภัณฑ์โฆษณาและเผยแพร่ - ครุภัณฑ์วิทยาศาสตร์ เช่น กล้องจุลทรรศน์ - ครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องพิมพ์ คอมพิวเตอร์พกพา (ต.ค.๖๙) ขั้นดำเนินงาน (D) - ดำเนินการตรวจสอบสภาพและบำรุงรักษาและซ่อมแซมทั้งก่อนและหลังการใช้งานสำหรับสินทรัพย์ที่มีสภาพไม่สามารถใช้งานได้ ตั้งคณะกรรมการขึ้นพิจารณาและทำจำหน่าย หรือขอซื้อทดแทนกรณีเป็นสิ่งปลูกสร้าง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบพัสดุ ประจำปี ๒๕๖๙ (ต.ค.๖๙) ขั้นนิเทศติดตามผล (C) - ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการจัดทำทะเบียนประวัติสรุปการซ่อมบำรุงรักษาสินทรัพย์ภายในโรงเรียน (ต.ค.๖๙)			

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ(บาท)		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙	
ขั้นประเมินผลและรายงานผล (A) จัดเก็บข้อมูลเพื่อการติดตามและตรวจสอบ ผลงานพัฒนาและแก้ไขต่อไป (ก.ย.๖๙)			
กิจกรรมพัฒนางานสารบรรณทันเทคโนโลยี ๑. ขั้นวางแผน (P) -ประชุมวางแผนการจัดสรรงบประมาณ - ครูผู้รับผิดชอบเขียนโครงการเสนอหัวหน้า ฝ่ายเห็นชอบโครงการ - หัวหน้าฝ่ายเสนอขออนุมัติจาก ผู้อำนวยการโรงเรียน เดือน มีนาคม ๒๕๖๙ ๒. ขั้นตอนการ (D) - ผู้รับผิดชอบดำเนินการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ เพื่อใช้ในการดำเนินงานตามโครงการ อย่าง คำนึงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร จัดซื้อ กระดาษพิมพ์งาน วัสดุอุปกรณ์ที่ จำเป็นต้องใช้ในสำนักงาน ได้แก่ หมึก เครื่องพิมพ์ แฟ้มเอกสาร แม็กเย็บกระดาษ กระดาษปก ลวดเสียบกระดาษ ของ จดหมาย สมุดลงเวลา ฯลฯ เจ้าหน้าที่ ธุรการจัดเก็บและใช้งานอย่างประหยัดและ คำนึง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙ – มีนาคม พ.ศ. ๒๕๗๐ ๓. ขั้นตอนติดตามผล (C) คณะกรรมการติดตามการปฏิบัติงาน ระบบงานสารบรรณ จากการนิเทศภายใน โรงเรียน ๔. ขั้นประเมินและรายงานผล (A) - ผู้รับผิดชอบโครงการสรุปผลการ	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ(บาท)		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙	
ดำเนินงาน - ประเมินผลการปฏิบัติงาน -สรุปรายงานในรูปแบบเอกสารเสนอต่อ ผู้อำนวยการโรงเรียน เดือน มีนาคม ๒๕๗๐			
รวม	๑๒,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๒๒,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ผู้รับบริการร้อยละ ๙๐ มีความพึงพอใจต่องาน งบประมาณและระบบสารสนเทศในระดับมากขึ้นไป ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) โรงเรียนมีการจัดระบบงานงบประมาณและ ระบบสารสนเทศให้มีคุณภาพ สามารถปฏิบัติ การกิจ ตามขอบข่ายงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑.ตรวจนิเทศภายใน ของการดำเนินงาน แผนงานและ งบประมาณ ๒.ประชุมกลุ่มย่อย	๑.บันทึกการนิเทศ ภายใน ๒.หลักฐานการจัดซื้อจัด จ้าง ทะเบียนคุม ทรัพย์สิน ๓.แผนปฏิบัติการ ๔.หลักฐานการเบิก จ่ายเงิน สมุดบัญชีและ ทะเบียนคุม เงินบันทึก รายงานการ ตรวจสอบ การเงิน แลบัญชี รายงานผลการ ดำเนินงาน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- งานงบประมาณมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล และผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ
- งานงบประมาณได้รับการพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง
- โรงเรียนป่าแป๋วิทยามีการพัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพสู่มาตรฐานสากล
- การปฏิบัติทางการเงิน การบัญชี การพัสดุ การระดมทรัพยากร และแผนงาน เป็นไปตามระเบียบของทางราชการและแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ
- งานงบประมาณสามารถช่วยขับเคลื่อนให้งาน/โครงการ/กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน สามารถดำเนินไปด้วยความถูกต้อง เรียบร้อย รวดเร็ว เกิดประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผล อันจะส่งผลให้ มาตรฐานด้านผู้เรียน ครู ผู้บริหาร และการพัฒนาชุมชนแหล่งเรียนรู้ เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวสุชาดา ดวงประเสริฐ)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายสมักร จันทาเงิน)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวสุพัฒน์ ภูมิสมบัติ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนป่าแป๋วิทยา

๕) โครงการบริหารงานบุคคล

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	๓๐,๐๐๐	นางสาววลนิภา ทองอินทร์
รวม		๓๐,๐๐๐	

โครงการ ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

สนองกลยุทธ์สถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา ๓.๗ พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้

ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางนวลนิภา ทองอินทร์

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ในยุคปัจจุบัน โลกก้าวเข้าสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและพลิกผันในทุกมิติ ทั้งด้านเทคโนโลยี สังคม และเศรษฐกิจ ส่งผลให้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบดั้งเดิมอาจไม่เพียงพอต่อการบ่มเพาะทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนอีกต่อไป โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเข้ามาของเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) ที่เป็นทั้งโอกาสและสิ่งท้าทาย ซึ่งบีบให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในฐานะกลไกสำคัญของการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ต้องปรับตัวอย่างเท่าทันและเปลี่ยนบทบาทจาก "ผู้สอน" มาเป็น "ผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้" ที่เพียบพร้อมด้วยองค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ ๆ

ด้วยเหตุนี้การพัฒนาบุคลากรในยุคใหม่จึงไม่อาจจำกัดอยู่เพียงแค่การจัดอบรมในห้องประชุมแบบเดิม แต่จำเป็นต้องสร้างให้เกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมกันผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง การศึกษาดูงาน และการเรียนรู้ด้วยตนเองจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อให้บุคลากรได้รับองค์ความรู้ที่ทันสมัยและนำมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ การพัฒนายังต้องครอบคลุมรอบด้านไปถึงการดูแลสุขภาพทางจิตใจควบคู่ไปกับการส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิทยฐานะ เพื่อให้ครูมีความสุขและพร้อมที่จะส่งต่อพลังบวกให้แก่ผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

ประกอบกับสำนักงาน ก.ค.ศ. ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาแนวใหม่ หรือเกณฑ์ ว๙/๒๕๖๔ ซึ่งครอบคลุมสาระสำคัญ ๔ ตอน ตั้งแต่หลักเกณฑ์การขอมีวิทยฐานะในระบบใหม่ รูปแบบไฟล์วิถีทัศน์ ภาระงาน การจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ตลอดจนการประเมินผลและการเลื่อนวิทยฐานะ ครูจึงจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจที่ชัดเจนในแนวปฏิบัติดังกล่าว เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนงานและพัฒนาตนเองได้อย่างถูกต้องตามมาตรฐานวิชาชีพ

โรงเรียนป่าแป๋วิทยาได้ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องขึ้น โดยมุ่งหวังให้บุคลากรเป็นผู้มีคุณภาพสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง มีความพร้อมและเข้มแข็งในการจัดการเรียนรู้ สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนได้จริง ตลอดจนสามารถเชื่อมโยงไปสู่ความก้าวหน้าทางวิทยฐานะ พร้อมรองรับการประเมินภายนอก และร่วมกันยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สำเร็จผลตามความมุ่งหวังของการจัดการศึกษาแห่งชาติต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑. เพื่อพัฒนาศักยภาพและเทคโนโลยีครูอย่างทั่วถึง ให้ครูทุกคนได้รับการอบรม ศึกษาดูงาน และมีความรู้ในการนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๒. เพื่อยกระดับคุณภาพการสอนตามมาตรฐาน ให้ครูนำผลจากการพัฒนาตนเองมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่รับผิดชอบให้ผ่านเกณฑ์มาตรฐานทางการศึกษา

๒.๓. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียน ขับเคลื่อนงานฝ่ายบุคคลและฝ่ายวิชาการให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ และสร้างความพึงพอใจให้แก่ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๒.๔. เพื่อพัฒนาผลงานเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ ส่งเสริมให้ครูตระหนักในการพัฒนาผลงานวิชาการเพื่อขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ของ ก.ค.ศ.

๒.๕ เพื่อเตรียมความพร้อมระบบ PA เป็นแนวทางในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ให้ถูกต้อง และเตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมิน

๒.๖ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน: ขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอย่างเป็นระบบ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ครูและบุคลากรในโรงเรียน จำนวน ๑๔ คน เข้ารับการพัฒนาตนเองตามเกณฑ์มาตรฐานทางการศึกษา

๓.๑.๒ จัดส่งครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน อย่างน้อยคนละ ๒ ครั้ง ต่อปีการศึกษา

๓.๑.๓ ร้อยละ ๘๕ ครูและบุคลากรในโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน โดยนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ได้อย่างเหมาะสม และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑.๔ ร้อยละ ๘๕ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้นำผลการอบรมมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบอย่างเหมาะสม

๓.๑.๕ ร้อยละ ๘๕ การบริหารงานฝ่ายบุคคลและฝ่ายวิชาการ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษา

๓.๑.๖ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูกลุ่มเป้าหมาย มีความรู้ความเข้าใจหลักเกณฑ์ วส/๒๕๖๔ ทั้ง ๔ ตอน

๓.๑.๗ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูกลุ่มเป้าหมาย จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ได้ถูกต้องตามเกณฑ์

๓.๑.๘ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูกลุ่มเป้าหมาย มีภาระงานสอนและงานตอบสนองนโยบายครบถ้วนตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ครูและบุคลากรในโรงเรียนป่าแป๋วิทยาทุกท่านทำงานอย่างมีคุณภาพ พัฒนาตนเอง แสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการสอนใหม่ ๆ และผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานการศึกษา

๓.๒.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกท่านได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึง เพื่อเพิ่มศักยภาพในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๓ ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน โดยนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ได้อย่างเหมาะสมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๒.๔ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้นำผลการอบรมมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ในรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบอย่างเหมาะสม

๓.๒.๕ การบริหารงานฝ่ายบุคคลและฝ่ายวิชาการ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษา

๓.๒.๖ ครูกลุ่มเป้าหมายสามารถนำหลักเกณฑ์ วส/๒๕๖๔ ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาตนเอง และพัฒนางานได้อย่างถูกต้อง

๓.๒.๗ ข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ของครูมีคุณภาพและสะท้อนการแก้ปัญหาหรือพัฒนา ผู้เรียนได้จริงอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๘ ครูมีผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง ผ่านเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๓.๒.๙ นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยของครู

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ การจัดการเรียนการสอน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓๐,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	รายการ/กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑.	ขั้นการวางแผน (P) ประชุมสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา	พฤษภาคม ๒๕๖๙		ผู้อำนวยการโรงเรียน
๒.	วิเคราะห์ข้อมูล วางแผนร่วมกับคณะครู	พฤษภาคม ๒๕๖๙		นางนวลนิภา ทองอินทร์
๓.	จัดทำโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙		นางนวลนิภา ทองอินทร์
๔.	นำเสนอโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙		นางนวลนิภา ทองอินทร์
๑.	ขั้นดำเนินงานตามแผน (D) สำรวจความต้องการพัฒนาของ ครูและบุคลากร	มิถุนายน ๒๕๖๙		นางนวลนิภา ทองอินทร์
๒.	ประสานงานกับหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อจัดส่งครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมสัมมนา (กำหนดเป็นช่วง)	พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐ (ตามช่วงเวลาที่เหมาะสม)		นางนวลนิภา ทองอินทร์

ที่	รายการ/กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๓.	จัดทำคำสั่งให้ครูและบุคลากร เข้ารับการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน เพื่อเบิกงบประมาณจากต้นสังกัด			นางนวลนิภา ทองอินทร์
๔.	จัดส่งครูและบุคลากร เข้ารับการอบรมประชุมสัมมนา ศึกษาดูงาน ตามความเหมาะสมของหน่วยงาน		๒๐,๐๐๐	ผู้อำนวยการโรงเรียน
๕.	ครูและบุคลากรเข้ารับการพัฒนาตามคำสั่งที่เกี่ยวข้องตามระยะเวลากำหนด			คณะครูทุกท่าน
๑.	ขั้นนิเทศและติดตามผล (C) นิเทศกำกับดูแล	ตลอดปีการศึกษา พ.ค.๖๙ - มี.ค.๗๐		ผู้อำนวยการโรงเรียนและ คณะกรรมการ
๒.	ประเมินผลการดำเนินการตามโครงการ -ก่อนดำเนินงานโครงการ -ระหว่างดำเนินงานตามโครงการ -หลังสิ้นสุดโครงการ			
๓.	สรุปข้อมูลปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไข ปรับปรุงพัฒนางาน	มีนาคม ๒๕๗๐		นางนวลนิภา ทองอินทร์
๑.	ขั้นประเมินและรายงานผล (A) ประเมินผลการดำเนินงานโครงการ	มีนาคม ๒๕๗๐		นางนวลนิภา ทองอินทร์
๒.	ประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง	มีนาคม ๒๕๗๐		นางนวลนิภา ทองอินทร์
๓.	สรุปรายงานโครงการ จัดทำรูปเล่มสรุปรายงานการพัฒนาตนเองทุกครั้งที่เข้ารับการพัฒนานำเสนอหัวหน้าฝ่ายงาน และผู้อำนวยการโรงเรียน	มีนาคม ๒๕๗๐		นางนวลนิภา ทองอินทร์ คณะครู
๔.	นำข้อมูลไปวางแผนจัดทำโครงการใหม่	มีนาคม ๒๕๗๐		คณะกรรมการและ คณะครู

กิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาด้านวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	รายการ/กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑.	ขั้นการวางแผน (P) ประชุมสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา	พฤษภาคม ๒๕๖๙		นางนวลนิภา ทองอินทร์ คณะครูทุกท่าน
๒.	วิเคราะห์ข้อมูล วางแผนร่วมกับคณะครู	พฤษภาคม ๒๕๖๙		
๓.	จัดทำโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙		
๔.	นำเสนอโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙		

ที่	รายการ/กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ๒. ๓. ๔. ๕.	ชั้นดำเนินงานตามแผน (D) วิเคราะห์สภาพปัญหาและบริบทผู้เรียน ออกแบบและเขียนข้อตกลง PA กำหนดชั่วโมงภาระงานให้ครบตาม เกณฑ์ และวางแผนทางการปฏิบัติงาน ๑๕ ตัวชี้วัด กำหนดประเด็นท้าทายที่ต้องการพัฒนา ทำข้อตกลงและเสนอต่อผู้อำนวยการ โรงเรียน ขับเคลื่อนแผนงานผ่านกระบวนการ PLC และพัฒนานวัตกรรม เก็บรวบรวมหลักฐานอย่างเป็นระบบ ตลอดปี	มิถุนายน ๒๕๖๙	๑๐,๐๐๐	คณะครูทุกท่าน
๑. ๒. ๓.	ชั้นนิเทศและติดตามผล (C) นิเทศกำกับติดตามดูแล ประเมินผลการดำเนินการตามโครงการ - ก่อนดำเนินงานโครงการ - ระหว่างดำเนินงานตามโครงการ - หลังสิ้นสุดโครงการ สรุปข้อมูลปัญหาอุปสรรค แนวทางการ แก้ไข ปรับปรุงพัฒนางาน	ตลอดปีการศึกษา พ.ค.๖๙ - มี.ค.๗๐ มีนาคม ๒๕๗๐		ผู้อำนวยการโรงเรียนและ คณะกรรมการ นางนวลนิภา ทองอินทร์
๑. ๒. ๓. ๔.	ชั้นประเมินและรายงานผล (A) ประเมินผลการดำเนินงาน โดยคณะครู ทุกท่านนำเสนอผลการพัฒนางาน PA รายงานผลการดำเนินงานของโครงการ รูปแบบไฟล์เอกสาร จัดทำสรุปเล่มสรุปรายงานการพัฒนาต่อ ผู้อำนวยการโรงเรียน สรุปผลรายงานโครงการ	กันยายน ๒๕๖๙ มีนาคม – เมษายน ๒๕๗๐		นางสาวสุพัตน์ ภูมิสมบัติ และคณะกรรมการ คณะครู คณะครู นางนวลนิภา ทองอินทร์

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ครูและบุคลากรในโรงเรียน มีคุณภาพผ่านการพัฒนาตนเองตามเกณฑ์มาตรฐานทางการศึกษาร้อยละ ๘๕ ๒. จัดส่งครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน อย่างน้อยคนละ ๒ ครั้ง ต่อปีการศึกษา ๓. ครูและบุคลากรในโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน โดยนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ได้อย่างเหมาะสม และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ ๘๕ ๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๕ ได้นำผลการอบรมมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบอย่างเหมาะสม ๕. การบริหารงานฝ่ายบุคคลและฝ่ายวิชาการ ร้อยละ ๘๕ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษา ๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูกลุ่มเป้าหมาย มีความรู้ความเข้าใจหลักเกณฑ์ ว๙/๒๕๖๔ ทั้ง ๔ ตอน ๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูกลุ่มเป้าหมาย จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ได้ถูกต้องตามเกณฑ์ ๘. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูกลุ่มเป้าหมาย มีภาระงานสอนและงานตอบสนองนโยบายครบถ้วนตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด	๑.ประเมินคุณภาพและมาตรฐานครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒.ประเมินความพึงพอใจ ผล การบริหารจัดการศึกษา ๓.ประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปี	๑.แบบประเมินคุณภาพ และมาตรฐานครูและ บุคลากรทางการศึกษา ๒.แบบประเมินพึงพอใจ ๓.แบบประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)
ผลผลิต (เชิงคุณภาพ) ๑. ครูและบุคลากรในโรงเรียนทุกท่านทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาตนเองแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการสอนใหม่ ๆ และผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานการศึกษา ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกท่านได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึง เพื่อเพิ่มศักยภาพในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ	๑.ประเมินคุณภาพและมาตรฐานครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒.ประเมินความพึงพอใจ ผล การบริหารจัดการศึกษา	๑.แบบประเมินคุณภาพ และมาตรฐานครูและ บุคลากรทางการศึกษา ๒.แบบประเมินพึงพอใจ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๓. ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน โดยนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ได้อย่างเหมาะสมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้นำผลการอบรมมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ในรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบอย่างเหมาะสม ๕. การบริหารงานฝ่ายบุคคลและฝ่ายวิชาการ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษา ๖. ครูกลุ่มเป้าหมายสามารถนำหลักเกณฑ์ ว ๙/๒๕๖๔ ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาตนเองและพัฒนางานได้อย่างถูกต้อง ๗. ข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ของครูมีคุณภาพและสะท้อนการแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนได้จริงอย่างมีประสิทธิภาพ ๘. ครูมีผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลงผ่านเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด ๙. นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยของครู	๓.แบบประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)	๓.แบบประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพผ่านการพัฒนาตนเองตามเกณฑ์มาตรฐานทางการศึกษา
- ๗.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน อย่างทั่วถึง เพิ่มศักยภาพในการทำงาน
- ๗.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน โดยนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ได้อย่างเหมาะสม และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๗.๔ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้นำผลการอบรมมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ในรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบอย่างเหมาะสม
- ๗.๕ การบริหารงานฝ่ายบุคคลและฝ่ายวิชาการ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษา
- ๗.๖ เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ตระหนักในการพัฒนาผลงานทางวิชาการ
- ๗.๗ เพื่อขอมีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินที่ ก.ค.ศ.กำหนดส่งผลให้การเรียนการสอนสู่ผู้เรียนเกิดประสิทธิภาพ
- ๗.๘ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ให้ถูกต้องและครบถ้วนตามภาระงานที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๗.๙ เพื่อเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง และการจัดทำไฟล์ วัติต์ศน์ประกอบการขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะ

๗.๑๐ เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางนวลนิภา ทองอินทร์)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางนวลนิภา ทองอินทร์)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวสุพัตน์ ภูมิสมบัติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนป่าแป้ววิทยา

๖) โครงการงานอื่นๆ

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการอาหารกลางวันนักเรียน	-	นายจตุภูมิ ลิ่งห์เหลื่อง
๒	โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนพักนอน	-	นายจตุภูมิ ลิ่งห์เหลื่อง
๓	โครงการเงินทุนหมุนเวียนส่งเสริมผลผลิตเพื่อโครงการอาหารกลางวัน	๑๖,๗๘๙.๙๔	นายสมักร จันทาเงิน
๔	โครงการปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน-ยากจนพิเศษ	-	นางสาวธัญวรัตน์ ผิวเหลื่อง
รวม		๑๖,๗๘๙.๙๔	

ชื่อโครงการ อาหารกลางวันนักเรียน

กลยุทธ์โรงเรียนป่าแป๋วิทยา

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ

สถานศึกษาประเด็นพิจารณาที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายจตุภูมิ สิงห์เหลือง นางสาวกมลชนก มาลัจจันทร์

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การขาดแคลนอาหารกลางวัน หรือการได้รับประทานอาหารกลางวันที่ไม่เหมาะสม เป็นปัญหาที่พบได้ในโรงเรียนประถมศึกษา ทั้งในเมืองและชนบท และเป็นที่น่าตกใจว่า เด็กๆ ไม่ได้รับประทานอาหารเช้าในปริมาณที่เพียงพอ และคุณค่าทางโภชนาการที่เหมาะสมกับวัย จะทำให้เป็นโรคขาดสารอาหาร น้ำหนัก ส่วนสูง ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน มีผลกระทบถึงสมองและที่สำคัญเด็กจะเรียนหนังสือไม่รู้เรื่อง นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่ไม่สมบูรณ์ แข็งแรง

โรงเรียนป่าแป๋วิทยา ส่วนใหญ่มาจากครอบครัวที่ผู้ปกครองมีอาชีพรับจ้างและใช้แรงงานขาดความรู้ความเข้าใจ และไม่มีเวลาเพียงพอที่จะดูแลเอาใจใส่บุตรหลาน ในเรื่องความเป็นอยู่ สุขภาพอนามัย อาหารโภชนาการเท่าที่ควร จึงเป็นหน้าที่ของโรงเรียนที่จะต้องคอยดูแลและให้ความช่วยเหลือนักเรียนให้ได้รับประทานอาหารกลางวัน ที่มีคุณค่าและถูกหลักโภชนาการ ดังนั้นทางโรงเรียน จึงได้จัดทำโครงการอาหารกลางวัน เพื่อดูแลนักเรียนให้ได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณภาพ และถูกหลักโภชนาการ ทำให้นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนได้รับอาหารกลางวันที่มีคุณภาพและถูกหลักโภชนาการ
- ๒.๒ เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลนและภาวะทุพโภชนาการ
- ๒.๓ เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพกายที่แข็งแรง สมบูรณ์ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับประทานอาหารที่มีคุณภาพและถูกหลักโภชนาการ

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไป ด้านการศึกษาขององค์การบริหารส่วนท้องถิ่นตำบลป่าแพ่ง
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ - บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ(บาท)		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมอาหารกลางวันนักเรียน - จัดซื้อวัสดุ วัตถุดิบ ในการประกอบอาหาร ๑๒ พ.ค- ๑๐ ต.ค. ๒๕๖๙ - ๑ พ.ย - ๒๖ มี.ค ๒๕๗๐ ๑. ขึ้นวางแผน (P) - เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ - จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจขั้นตอนการดำเนินงานโครงการ (พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙)			
๒. ขึ้นดำเนินการ (D) ดำเนินงานตามขั้นตอน - ดำเนินจัดซื้อวัสดุ/อุปกรณ์,สื่อเทคโนโลยีต่างๆ - ติดตั้งวัสดุ/อุปกรณ์และระบบเทคโนโลยี (มิถุนายน – กรกฎาคม ๒๕๖๙)			
๓. ขึ้นนิเทศติดตามผล (C) - ผู้รับผิดชอบตรวจสอบความพร้อมของห้องเรียน / สื่อ วัสดุ			

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ(บาท)		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙	
อุปกรณ์และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ - ผู้รับผิดชอบโครงการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน และคอยอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่กำหนด (สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๙)			
๔. ชั้นประเมินและรายงานผล (A) - สรุปและประเมินผลการจัดโครงการ/กิจกรรม - จัดทำรายงานโครงการ/กิจกรรมนำเสนอต่อฝ่ายวิชาการ (มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙)			
๒. กิจกรรมอาหารเสริมนม - จัดซื้อนม (๑๖ พ.ค- ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๙ -๑ พ.ย. - ๓๐ เม.ย. ๒๕๗๐) ๑. ชั้นวางแผน (P) - เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ - จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน			
- ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจขั้นตอนการดำเนินงานโครงการ (พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙)			
. ชั้นดำเนินการ (D) ดำเนินงานตามขั้นตอน - ดำเนินจัดซื้อวัสดุ/อุปกรณ์,สื่อเทคโนโลยีต่างๆ			

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ(บาท)		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙	
- ติดตั้งวัสดุ/อุปกรณ์และระบบเทคโนโลยี (มิถุนายน – กรกฎาคม ๒๕๖๙)			
๓. ชั้นนิเทศติดตามผล (C) - ผู้รับผิดชอบตรวจสอบความพร้อมของห้องเรียน / สื่อ วัสดุ อุปกรณ์และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ - ผู้รับผิดชอบโครงการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน และคอยอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่กำหนด (สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๙)			
๔. ชั้นประเมินและรายงานผล (A) - สรุปและประเมินผลการจัดโครงการ/กิจกรรม - จัดทำรายงานโครงการ/กิจกรรมนำเสนอต่อฝ่ายวิชาการ (มีนาคม พ.ศ. ๒๕๗๐)			
รวม			

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับประทานอาหารที่มีคุณภาพและถูกหลักโภชนาการ	-รายการอาหารที่จัดให้นักเรียนแต่ละวัน	-แบบบันทึกรายการอาหารแต่ละวัน
ผลผลิต (เชิงคุณภาพ) ๑.นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	-ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงของนักเรียน	-แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนได้รับอาหารกลางวันที่มีคุณภาพและถูกหลักโภชนาการ
- ๗.๒ นักเรียนที่ขาดแคลนและภาวะทุพโภชนาการได้รับการดูแลและช่วยเหลือ
- ๗.๓ นักเรียนมีสุขภาพกายที่แข็งแรง สมบูรณ์ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายจตุภูมิ สิงห์เหลือง)

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายจตุภูมิ สิงห์เหลือง)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวสุพัฒน์ ภูมิสมบัติ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนป่าแป๋วิทยา

ชื่อโครงการ พัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนพักนอน**กลยุทธ์โรงเรียนป่าแป๋วิทยา**

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals :SDGs)

ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๑ (กรอบแนวทางประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๗๑) ฉบับปรับปรุงเพิ่มเติม)

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ

๒.๘ สุวีถีการ สุวีถีภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ

๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายจตุภูมิ สิงห์เหลือง นางสาวอริญญา กุลชิ

ระยะเวลาดำเนินการ วันที่ ๑๘ เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙ – วันที่ ๓๑ เดือนมีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนป่าแป๋วิทยา ตั้งอยู่หมู่ที่ ๔ หมู่บ้านป่าแป๋ อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ อยู่ห่างจากที่ว่าการอำเภอแม่แตงไปทางทิศตะวันตกเฉียงเหนือ บนเส้นทางหลวงแผ่นดินแม่มาลัย-ปาย จังหวัดแม่ฮ่องสอนระยะทางแยกจากบ้านแม่มาลัยประมาณ ๓๒ กิโลเมตร พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นป่าเขา ไม่มีที่ราบ ที่อยู่อาศัยการตั้งบ้านเรือน และโรงเรียนจำเป็นต้องตั้งอยู่บนไหล่เขา เพื่อให้พอตั้งอาคารเรียนได้โรงเรียนตั้งขึ้นในหมู่บ้านซึ่งเป็นที่ประชาชนบริจาค และเป็นที่ยาชีพสศบางส่วนประชาชนส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง ทำสวนเมี่ยง มีบ้านราษฎรในหมู่บ้าน ประมาณ ๑๕๐ หลังคาเรือน ปีการศึกษาปัจจุบันมีนักเรียนรวมทั้งสิ้นจำนวน ๑๙๙ คน

จากสภาพปัญหา ดังกล่าวทางโรงเรียนจึงจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนพักนอนโดยมีคณะครูเป็นผู้ร่วมดูแลและส่งเสริมให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นนำไปใช้เป็นแนวทางในการดำรงชีวิตประจำวัน อนึ่งเพื่อตอบสนองตามแนวทางพระราชดำริของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสำรวจ จัดทำ และบริหารจัดการข้อมูลนักเรียนพักนอนของโรงเรียนให้เป็นระบบและถูกต้อง ครบถ้วน

๒.๒ เพื่อจัดสวัสดิการด้านที่พักอาศัยและค่าอาหารสำหรับนักเรียนพักนอนให้เพียงพอ เหมาะสม และเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

๒.๓ เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนพักนอนให้มีคุณภาพนำไปใช้เป็นแนวทางในการดำรงชีวิตประจำวัน

๒.๔ เพื่อให้นักเรียนพักนอนปฏิบัติตนเป็นคนดีของสังคม มีความรับผิดชอบ สร้างความสามัคคีและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ โรงเรียนมีข้อมูลนักเรียนพักนอนที่ถูกต้อง ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน
- ๓.๑.๒ จัดบ้านพักให้กับนักเรียนจำนวน ๓ หลัง
- ๓.๑.๓ มีนักเรียนนักเรียนพักจำนวน ๕๘ คน
- ๓.๑.๔ ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนพักนอนโรงเรียนป่าแป๋วิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๙ มี คุณภาพชีวิตที่ดี

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการข้อมูลและดูแลนักเรียนพักนอนที่เป็นระบบมีประสิทธิภาพ และสามารถตรวจสอบได้
- ๓.๒.๒ นักเรียนพักนอนปฏิบัติตนเป็นคนดีของสังคม มีความรับผิดชอบ สร้างความสามัคคี มีความรับผิดชอบ มีความสามัคคี
- ๓.๒.๓ นักเรียนพักนอนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างเท่าเทียมกันและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนอาหารนักเรียนพักนอน
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ - บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙	
๑.การบริหารจัดการอยู่หอพักของนักเรียน ขั้นตอนการดำเนินการ PDCA ขั้นเตรียมการและวางแผน (P) ๑. ประชุมวางแผนการดำเนินงาน			

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙	
๒. ประสานงานและขอคำปรึกษาจากคณะกรรมการหอพักนักเรียนร่างแผนการดำเนินการกิจกรรม ๓. เตรียมเอกสารและออกคำสั่งดำเนินการดูแลนักเรียนหอพัก ๔. ประชุมนักเรียนหอพักและคณะกรรมการดูแลนักเรียนหอพัก ๕. ประชุมผู้ปกครองนักเรียนหอพักเพื่อชี้แจงกฎระเบียบของหอพักนักเรียนเพื่อให้ทราบแนวทางร่วมกัน ๖. ออกแบบแบบประเมินกิจกรรมทำความสะอาดบริเวณหอพัก ขั้นตอนการ (D) ๑. กิจกรรมทำความสะอาดบริเวณหอพัก ๑.๑ จัดเตรียมสถานที่ ทำความสะอาดปรับปรุงซ่อมแซมและดูแลความเรียบร้อยของหอพักให้มีสภาพใช้งานได้ ๑.๒ จัดตารางกิจกรรมและเวรทำความสะอาดบริเวณหอพักนักเรียน - นักเรียนหอพักตื่นนอนเวลา ๐๕.๓๐ น. - นักเรียนหอพักทำภารกิจส่วนตัวเวลา ๐๕.๔๕ น. – ๐๗.๐๐ น. - นักเรียนหอพักทำความสะอาดหอพักทุกวัน ช่วงเช้าหรือเย็น เวลา ๐๗.๐๐ น. และ ๑๗.๐๐ น. - นักเรียนหอพักเข้า-ออกหอพักให้ล็อกประตูทุกครั้ง - นักเรียนทำความสะอาดบริเวณรอบ ๆ หอพัก เดือนละ ๒ ครั้ง ทุกสัปดาห์ที่ ๒ และสัปดาห์ที่ ๔ ของเดือน			

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙	
- ตรวจเยี่ยมหอพักนักเรียนทุกสัปดาห์โดยคณะกรรมการนักเรียนหอพักเป็นผู้ให้คะแนนและนิเทศผลการตรวจสอบความสะอาดและการทำความสะอาดก่อนออกจากหอพัก ขั้นนิเทศ ติดตาม ประเมินผล (C) ๑. ประเมินจากการตรวจเยี่ยมหอพักนักเรียนทุกสัปดาห์ โดยคณะกรรมการนักเรียนหอพักเป็นผู้ให้คะแนนและนิเทศผลการตรวจ ๒. สรุปผลคะแนนการตรวจเยี่ยมนักเรียนหอพักและมอบรางวัลสำหรับห้องที่มีความสะอาดเรียบร้อยได้รับคะแนนสูงสุด ขั้นรายงาน/ปรับปรุง/พัฒนา (A) ๑. ประเมินจากแบบสอบถามความและข้อเสนอแนะของนักเรียนหอพัก ๒. สรุปผลกิจกรรมการดำเนินงาน			
กิจกรรมที่ ๒ ส่งเสริมคุณภาพชีวิตของนักเรียนพักนอน ขั้นตอนการดำเนินการ PDCA ขั้นเตรียมการและวางแผน (P) ๑. ประชุมนักเรียนพักนอนและคณะกรรมการดูแลนักเรียนพักนอนเพื่อชี้แจงแนวทางการปฏิบัติกิจกรรมและกฎระเบียบต่าง ๆ ร่วมกัน ๒. ประสานงานและขอคำปรึกษาจากคณะกรรมการนักเรียนพักนอนวางแผนการดำเนินการปรับปรุงบ้านพักนักเรียน โรงอาหารสำหรับทำอาหารของนักเรียนพักนอน โรงตากผ้า โรงจอดรถ และห้องส้วมของนักเรียนพักนอน ๓. เตรียมเอกสารและออกคำสั่งดำเนินการปรับปรุงบ้านพักนักเรียน โรงอาหารสำหรับ			

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙	
ทำอาหารของนักเรียนพักนอน โรงตากผ้า โรงจอดรถ และห้องส้วมของนักเรียนพักนอน ๔. ประชุมคณะกรรมการดูแลนักเรียนหอพักเพื่อดำเนินการปรับปรุงบ้านพักนักเรียน โรงอาหารสำหรับทำอาหารของนักเรียนพักนอน โรงตากผ้า โรงจอดรถ และห้องส้วมของนักเรียนพักนอน ๕. วางแผนดำเนินการดำเนินการปรับปรุงบ้านพักนักเรียน โรงอาหารสำหรับทำอาหารของนักเรียนพักนอน โรงตากผ้า โรงจอดรถ และห้องส้วมของนักเรียนพักนอน ขั้นตอนการ (D) ๑. กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพชีวิตของนักเรียน - ในวันจันทร์-ศุกร์ ตั้งแต่ เวลา ๐๗.๔๐ - ๑๖.๐๐ น. ไม่อนุญาตให้นักเรียนขึ้นหอพักโดยเด็ดขาด (กรณีต้องเข้าหอพักก่อนเวลา ให้แจ้งครูหอพักล่วงหน้า) - ห้ามนักเรียนออกหอพักหลังเวลา ๑๙.๐๐ น. (กรณีมีเหตุจำเป็นต้องออก ต้องได้รับอนุญาตจากครูผู้ดูแลก่อนทุกครั้ง) - นักเรียนทบทวนบทเรียนและทำการบ้านทุกวันจันทร์-ศุกร์ เวลา ๑๙.๐๐ น.- ๒๑.๐๐ น. - นักเรียนสามารถพบครูหอพักเพื่อปรึกษาเรื่องต่างๆ ได้ที่หอพักดังนี้ ๑. วันจันทร์ – ศุกร์ เวลา ๐๗.๐๐ - ๒๐.๐๐ น. ๒. กรณีนักเรียนเจ็บป่วย หรือมีธุระเร่งด่วนสามารถติดต่อ หรือ ขอเข้าพบครูหอพักได้ตลอด ๒๔ ชั่วโมง ที่หอพัก			

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙	
๒. ดำเนินการปรับปรุงบ้านพักนักเรียน โรงอาหาร สำหรับทำอาหารของนักเรียนพักนอน โรงตากผ้า โรงจอดรถ และห้องส้วมของนักเรียนพักนอน ขั้นนิเทศ ติดตาม ประเมินผล (C) ๑. ประเมินจากการตรวจเยี่ยมหอพักนักเรียนทุก สัปดาห์ ๒. ประเมินจากการสอบถามครูประจำวิชาและผล การเรียนรู้ของนักเรียน ๓. ประเมินจากครูเวรหอพักที่ตรวจสอบความเป็นอยู่ ของนักเรียนหอพักทุกวัน ขั้นรายงาน/ปรับปรุง/พัฒนา (A) ๑. ประเมินจากแบบสอบถามและข้อเสนอแนะของ นักเรียนหอพัก ๒. สรุปผลกิจกรรมการดำเนินงาน			
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมการจัดทำอาหารสำหรับ นักเรียนพักนอน ขั้นตอนการดำเนินการ PDCA ขั้นเตรียมการและวางแผน (P) ๑. ประชุมนักเรียนพักนอนและคณะกรรมการดูแล นักเรียนพักนอนเพื่อชี้แจงแนวทางการปฏิบัติ กิจกรรมและกฎระเบียบต่าง ๆ ร่วมกัน ๒. ประสานงานและขอคำปรึกษาจากคณะกรรมการ นักเรียนพักนอนร่างแผนการจัดทำอาหารสำหรับ นักเรียนพักนอน ๓. เตรียมเอกสารและออกคำสั่งจัดทำอาหาร สำหรับนักเรียนพักนอน ๔. ประชุมคณะกรรมการดูแลนักเรียนพักนอนเพื่อ จัดทำอาหารสำหรับนักเรียนพักนอน			

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙	
๕. วางแผนดำเนินการจัดทำอาหารสำหรับนักเรียนพักนอน ขั้นตอนการดำเนินการ (D) ๑. กิจกรรมการจัดทำอาหารสำหรับนักเรียนพักนอนดำเนินการจัดทำอาหารสำหรับนักเรียนพักนอน - ในวันจันทร์-ศุกร์ ตั้งแต่ เวลา ๐๕.๐๐น และ ๑๖.๐๐ น. ให้นักเรียนพักนอนจัดเตรียมและจัดทำอาหารเช้าและอาหารเย็น - เวลา ๐๖.๓๐น. และ ๑๗.๓๐ นนักเรียนพักนอนรับประทานอาหารเช้าและอาหารเย็น - เวลา ๐๗.๐๐น. และ ๑๘.๐๐ นนักเรียนพักนอนช่วยกันทำความสะอาด ขั้นนิเทศ ติดตาม ประเมินผล (C) ๑. ประเมินจากครูเวรหอพักที่ตรวจความเป็นอยู่ของนักเรียนหอพักทุกวัน ขั้นรายงาน/ปรับปรุง/พัฒนา (A) ๑. ประเมินจากแบบสอบถามและข้อเสนอแนะของนักเรียนพักนอน ๒. สรุปผลกิจกรรมการดำเนินงาน			
กิจกรรมที่ ๔ ซ่อมแซมอาคารพักนอนชาย ขั้นตอนการดำเนินการ PDCA ขั้นเตรียมการและวางแผน (P) ๑. ประชุมเพื่อชี้แจงแนวทางการปฏิบัติซ่อมแซมอาคารพักนอนชาย ๒. ประสานงานและขอคำปรึกษาจากคณะกรรมการนักเรียนพักนอนร่างแผนการซ่อมแซมอาคารพักนอนชาย ๓. เตรียมเอกสารและออกคำสั่ง			

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙	
๔. ประชุมคณะกรรมการดูแลนักเรียนพักนอน ๕. วางแผนดำเนินการซ่อมแซมอาคารพักนอนชาย ชั้นดำเนินการ (D) ๑. ซ่อมแซมอาคารพักนอนชาย ชั้นนิเทศ ติดตาม ประเมินผล (C) ๑. ประเมินซ่อมแซมอาคารพักนอนชาย ชั้นรายงาน/ปรับปรุง/พัฒนา (A) ๑. ประเมินจากการสังเกตและข้อเสนอแนะ ๒. สรุปผลกิจกรรมการดำเนินงาน			
รวม			

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่ย้ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. จัดบ้านพักให้กับนักเรียนจำนวน ๒. มีนักเรียนนักเรียนพักจำนวน ๕๐ คน ๓. ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนพักนอนโรงเรียนป่าแป๋ วิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๗มีคุณภาพชีวิตที่ดี	๑.การสังเกต ๒.ประเมินโครงการ ๓.สำรวจข้อมูลนักเรียน พักนอน	๑.แบบบันทึกการสังเกต ๒.แบบสรุปผลการ ประเมินโครงการ ๓.แบบสำรวจข้อมูล นักเรียนพักนอน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑.นักเรียนพักนอนปฏิบัติตนเป็นคนดีของสังคม มีความรับผิดชอบ สร้างความสามัคคี ๒ นักเรียนพักนอนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่าง เท่าเทียมกันและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข	๑.การสังเกต ๒.ประเมินโครงการ ๓.สำรวจข้อมูลนักเรียน พักนอน	๑.แบบบันทึกการสังเกต ๒.แบบสรุปผลการ ประเมินโครงการ ๓.สำรวจข้อมูลนักเรียน พักนอน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑ พัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนพักนอนให้มีคุณภาพนำไปใช้เป็นแนวทางในการดำรงชีวิตประจำวัน
- ๘.๒ นักเรียนพักนอนปฏิบัติตนเป็นคนดีของสังคม มีความรับผิดชอบ สร้างความสามัคคีและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
- ๘.๓ นักเรียนบ้านไกลได้มีโอกาสในการเรียนและพัฒนาตนเองอย่างเต็มที่และเด็กทุกคนมีโอกาที่จะได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายจตุภูมิ สิงห์เหลือง)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายจตุภูมิ สิงห์เหลือง)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวสุพรรณ ภูมิสมบัติ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนป่าแป้ววิทยา

ชื่อโครงการ เงินทุนหมุนเวียนส่งเสริมผลผลิตเพื่อโครงการอาหารกลางวัน

กลยุทธ์โรงเรียนป่าแป๋วิทยา

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรตามสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้าง สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ลักษณะ

โครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายสมักร จันทาเงิน

ระยะเวลาดำเนินการ วันที่ ๑๖ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙ – วันที่ ๓๑ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๗๐

๑.หลักการและเหตุผล

อาหารกลางวันของนักเรียนเป็นสิ่งสนับสนุนขั้นพื้นฐานที่จะทำให้เด็กนักเรียนเกิดความพร้อมในการเรียนรู้และการเจริญเติบโตด้านร่างกายและสติปัญญา ประเทศที่เจริญแล้วถือว่า "โครงการอาหารกลางวันของนักเรียน เป็นความมั่นคงของชาติ" เพราะการอยู่รอดของประเทศชาติ ขึ้นอยู่กับคุณภาพของเด็กๆ เหล่านี้โครงการอาหารกลางวัน เป็นโครงการที่มุ่งแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการในเด็ก เพื่อส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้รับอาหารอย่างถูกต้องตามหลักโภชนาการสมเด็จพะเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงเล็งเห็นว่า การช่วยแก้ไข ปัญหาการศึกษาต้องแก้ปัญหาโภชนาการเด็กไปพร้อม ๆ กัน เพราะเด็กที่ท้องหิวจะเรียนหนังสือ ไม่รู้เรื่อง จึงทรงเริ่มโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๒๓ มีจุดประสงค์ที่จะให้เด็กที่อยู่ห่างไกลในถิ่นทุรกันดาร ได้มีอาหารกลางวันรับประทาน และมีพระราชดำริว่า อาหารต่าง ๆ น่าจะผลิตขึ้นเองในท้องถิ่น จะมาซื้อหาจัดส่งให้คงจะเป็นการยากลำบาก เพราะหนทางไกลและการคมนาคมไม่สะดวกกับอีกประการหนึ่ง เด็กนักเรียนเหล่านั้นเมื่อจบการศึกษาภาคบังคับแล้ว โอกาสที่จะได้เรียนต่อคงจะมีน้อยมาก เพราะฉะนั้นเขาเหล่านั้นควรจะมีพื้นฐานความรู้ทางการเกษตรต่อไป โครงการนี้จะมุ่งเน้นให้ครูผู้ปกครอง และนักเรียน ร่วมกันทำการเกษตรในโรงเรียน แล้วนำผลผลิตที่ได้มาประกอบเป็นอาหารกลางวัน

ดังนั้นโรงเรียนป่าแป๋วิทยาจึงได้ จัดตั้งโครงการเงินทุนหมุนเวียนส่งเสริมผลผลิตเพื่อโครงการอาหารกลางวัน ขึ้นเพื่อให้เด็กนักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่าและโภชนาการ พอเพียงต่อจำนวนและความต้องการของนักเรียน ฝึกให้นักเรียนมีความรู้ในการเกษตร สามารถฝึกปฏิบัติงานร่วมกันและนำผลผลิตไปใช้ประโยชน์ในโครงการอาหารกลางวัน และการนำไปปฏิบัติได้จริงในชีวิตประจำวัน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณภาพอย่างเพียงพอเหมาะสมต่อความต้องการของร่างกายและมีสุขภาพอนามัยที่ดี

๒.๒. เพื่อเผยแพร่ความรู้ด้านโภชนาการและด้านเกษตรกรรมให้นักเรียนผู้ปกครองรวมทั้งชุมชนให้มีความรู้เกี่ยวกับการบริโภคอาหารที่มีคุณภาพ ถูกหลักโภชนาการมีสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหารและมีความรู้ด้านเกษตรกรรม

๒.๓. เพื่อให้โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพนักเรียนโดยการปฏิบัติจริงให้รู้จักวิธีการผลิตอาหารและบริโภคอาหารถูกหลักอนามัยและถูกสุขนิสัยที่ดี

๒.๔ เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับโรงเรียนเพื่อให้สามารถจัดอาหารกลางวันได้เองอย่างยั่งยืน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนโรงเรียนป่าแป๋วิทยาได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณภาพอย่างเพียงพอ เหมาะสมต่อความต้องการของร่างกายและมีสุขภาพอนามัยที่ดีร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๒ ร้อยละ ๙๐ นักเรียนมีทักษะการเลี้ยงสัตว์ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปใช้ปฏิบัติในโรงเรียนและชุมชน

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๔.๒.๑ ครูเผยแพร่ความรู้ด้านโภชนาการและด้านเกษตรกรรมให้นักเรียน ผู้ปกครองรวมทั้งชุมชนให้มีความรู้เกี่ยวกับการบริโภคอาหารที่มีคุณภาพ ถูกหลักโภชนาการมีสุขนิสัยดีในการรับประทานอาหารและมีความรู้ด้านเกษตรกรรม

๔.๒.๒ นักเรียนมีทักษะการเลี้ยงสัตว์ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปใช้ปฏิบัติในโรงเรียนและชุมชน

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินทุนหมุนเวียนส่งเสริมผลผลิตเพื่อโครงการอาหารกลางวัน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๖,๗๘๒.๙๔ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙	
๑.กิจกรรมการเลี้ยงไก่พันธุ์พื้นเมือง ค่าวัสดุดำเนินการเลี้ยงไก่พันธุ์พื้นเมือง -ค่าลูกไก่ ๑๐๐ ตัว -ค่าอาหารไก่ ๑๒ กระสอบ -ค่ายาปฏิชีวนะ ๑ ชุด	๔,๐๐๐ ๖,๐๐๐ ๑,๐๐๐		๔,๐๐๐ ๖,๐๐๐ ๑,๐๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙	
ขั้นตอนการดำเนินการ (PDCA) P : Plan (ขั้นเตรียมการและวางแผน) ๑.วางแผนการจัดรูปแบบกิจกรรม ๒.กำหนดผู้รับผิดชอบ ๓.จัดเตรียมสถานที่ในการจัดกิจกรรม D : Do (ขั้นดำเนินการ) ๔.ดำเนินกิจกรรมตามกำหนดการกิจกรรมการเลี้ยง ไก่พันธุ์พื้นเมือง			
๓ กิจกรรมการปลูกพืชผักสวนครัว ค่าวัสดุดำเนินการปลูกพืชผักสวนครัว -ค่าเมล็ดพันธุ์พืชผักสวนครัว -ค่าปุ๋ย A และ B	๒,๐๐๐ ๒,๐๐๐		๒,๐๐๐ ๒,๐๐๐
-ค่าวัสดุอุปกรณ์การปลูกพืชผักสวนครัว -ค่าดินปลูก ขั้นตอนการดำเนินการ (PDCA) P : Plan (ขั้นเตรียมการและวางแผน) ๑.วางแผนการจัดรูปแบบกิจกรรม ๒.กำหนดผู้รับผิดชอบ ๓.จัดเตรียมสถานที่ในการจัดกิจกรรม D : Do (ขั้นดำเนินการ) ๔.ดำเนินกิจกรรมตามกำหนดการกิจกรรมการปลูก พืชผักสวนครัว C : Check (ขั้นนิเทศ ติดตาม ประเมินผล) ๕. การกำกับ ติดตาม กิจกรรม ๖. บันทึกคุณภาพกิจกรรม A = Action (ขั้นรายงาน/ปรับปรุง/พัฒนา) ๗. รายงานผลการจัดกิจกรรมการปลูกพืชผักสวน ครัว	๑,๒๘๒.๙๔ ๕๐๐		
รวม	๑๖,๗๘๒.๙๔		๑๖,๗๘๒.๙๔

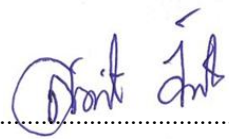
หมายเหตุ ขอถ่วงน้ำหนักการตามที่ยั่งยืน

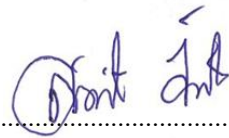
๖. การวัดและประเมินผล

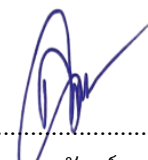
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนโรงเรียนป่าแป๋วิทยาได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณภาพอย่างเพียงพอเหมาะสมต่อความต้องการของร่างกายและมีสุขภาพอนามัยที่ดีร้อยละ ๑๐๐ ๒. ร้อยละ ๙๐ นักเรียนมีทักษะการเลี้ยงสัตว์ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปใช้ปฏิบัติในโรงเรียนและชุมชน	๑. การสังเกต ๒. การประเมินโครงการ	๑. แบบสังเกต ๒. แบบสรุปผลการประเมินโครงการ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ครูเผยแพร่ความรู้ด้านโภชนาการและด้านเกษตรกรรมให้นักเรียน ผู้ปกครองรวมทั้ง ชุมชน ให้มีความรู้เกี่ยวกับการบริโภคอาหารที่มีคุณภาพ ถูกหลักโภชนาการมีสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหารและมีความรู้ด้านเกษตรกรรม ๒. นักเรียนมีทักษะการเลี้ยงสัตว์ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปใช้ปฏิบัติในโรงเรียนและชุมชน	๑. การสังเกต ๒. การประเมินโครงการ	๑. แบบสังเกต ๒. แบบสรุปผลการประเมินโครงการ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณภาพอย่างเพียงพอเหมาะสมต่อความต้องการของร่างกายและมีสุขภาพอนามัยที่ดี
๒. นักเรียนผู้ปกครองรวมทั้งชุมชนมีความรู้เกี่ยวกับการบริโภคอาหารที่มีคุณภาพ ถูกหลักโภชนาการ มีสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหารและมีความรู้ด้านเกษตรกรรม
๓. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพนักเรียนโดยการปฏิบัติจริงให้รู้จักวิธีการผลิตอาหารและบริโภคอาหารถูกหลักอนามัยและถูกสุขนิสัยที่ดี
๔. สถานศึกษามีความเข้มแข็ง สามารถจัดอาหารกลางวันได้เองอย่างยั่งยืน

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายสมักร จันทาเงิน)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายสมักร จันทาเงิน)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวสุพัตน์ ภูมิสมบัติ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนป่าแป้ววิทยา

ชื่อโครงการ ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน-ยากจนพิเศษ

กลยุทธ์โรงเรียนป่าแป๋วิทยา

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการศึกษา

ประเด็นพิจารณา ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ

กลุ่มเป้าหมาย

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวธัญรัตน์ ผิวเหลือง

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.๒๕๕๐ มาตรา ๔๙ ได้บัญญัติว่า “บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอ ในการรับ การศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี ที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และ พระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.๒๕๔๕ หมวด ๒ มาตรา ๑๐ ได้บัญญัติไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องจัดให้ บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า ๑๒ ปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย”และหมวด ๘ มาตรา ๖๐ ได้บัญญัติไว้ว่า “ให้รัฐจัดสรรงบประมาณแผ่นดินให้กับการศึกษาในฐานะที่ มีความสำคัญสูงสุดต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศโดยจัดสรรเป็นเงินงบประมาณ เพื่อการศึกษา (๑) เป็นเงินอุดหนุน ทั่วไปเป็นค่าใช้จ่ายรายบุคคลที่เหมาะสมแก่ผู้เรียนการศึกษาภาคบังคับและการ ศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดโดยรัฐและเอกชนให้ เท่าเทียมกัน” เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน) คือเงิน งบประมาณที่จัดสรรให้แก่สถานศึกษาที่มีนักเรียนยากจน เพื่อจัดหาปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และเพิ่ม โอกาสทางการศึกษา เป็นการช่วยเหลือนักเรียนที่ยากจน ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

โรงเรียนป่าแป๋วิทยามีเขตบริการที่มีระยะทางห่างจากโรงเรียน มีความหลากหลายของนักเรียนและสภาพของ ครอบครัวนักเรียน โรงเรียนดำนแม่ละเมาวิทยาคมจึงได้ดำเนินการจ่ายเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ที่ได้รับ จัดสรรในแต่ละปีการศึกษาให้แก่แก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อจัดสรรเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่าปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน-ยากจนพิเศษ)

๒.๒ เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ยากจนให้จัดหาปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต

๒.๓ เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาแก่นักเรียนที่ยากจนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

๓. เป้าหมายการดำเนินงาน

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑. นักเรียนยากจนตามจำนวนตามข้อมูลการคัดกรองนักเรียนยากจนในระบบ DMC และ ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนภายใต้โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อหลักประกันโอกาสทางการเรียนรู้

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนยากจน จำนวนตามข้อมูลการคัดกรองนักเรียนยากจนในระบบ DMC สามารถจัดหาปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้มีโอกาสได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน-ยากจนพิเศษ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ – บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙	
๓.กิจกรรมปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน-ยากจนพิเศษ ขั้นตอนการดำเนินการ PDCA ขั้นเตรียมการและวางแผน (P) ๑.วางแผนการจัดประชุมชี้แจงกิจกรรม ๒.ขออนุมัติโครงการ และกำหนด หนาที่รับผิดชอบ D : Do (ขั้นดำเนินการ) ๓. . การดำเนินโครงการปัจจัยพื้นฐาน นักเรียนยากจน-ยากจนพิเศษ ขั้นนิเทศ ติดตาม ประเมินผล (C) ๕.กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การ ดำเนินงาน ขั้นรายงาน/ปรับปรุง/พัฒนา (A) ๕.รายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-
รวม	-	-	-

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

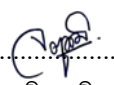
๖. การประเมินผล

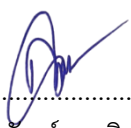
ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนยากจนตามจำนวนตามข้อมูลการคัดกรองนักเรียนยากจนในระบบ DMC และ ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนภายใต้โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อหลักประกันโอกาสทางการเรียนรู้	๑. การจ่ายเงิน ๒. การสังเกต ๓. การสอบถาม	๑.แบบบันทึกการจ่ายเงิน ๒.แบบบันทึกการสังเกต ๓. แบบสอบถาม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนยากจน จำนวนตามข้อมูลการคัดกรองนักเรียนยากจนในระบบ DMC สามารถจัดหาปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้มีโอกาสได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น	๑. การจ่ายเงิน ๒. การสังเกต ๓. การสอบถาม	๑.แบบบันทึกการจ่ายเงิน ๒.แบบบันทึกการสังเกต ๓. แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนที่ยากจนได้รับจัดสรรเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่าปัจจัยพื้นฐาน สำหรับนักเรียนยากจน-ยากจนพิเศษ)
๒. นักเรียนที่ยากจนสามารถจัดหาปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็นต่อการ ดำรงชีวิตได้
๓. นักเรียนที่ยากจนได้รับโอกาสทางการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวธัญวรัตน์ ผิวเหลือง)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายจตุภูมิ สิงห์เหลือง)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวสุพจน์ ภูมิสมบัติ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนป่าแป้ววิทยา

ส่วนที่ ๔

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงานเพื่อเป็น แนวทางในการบริหารจัดการและการให้บริการทางการศึกษาแก่ประชาชนในพื้นที่บริการของโรงเรียนที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ทางโรงเรียนป่าแป๋วิทยา จึงได้กำหนดปัจจัย ความสำเร็จและกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑.การดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ

๑. การบริหารงานวิชาการ

- การดำเนินกิจกรรมนักเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามศักยภาพ
- การจัดกิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ปรับปรุง และพัฒนาผลการดำเนินงาน

๒. การบริหารงานงบประมาณ

- การจัดสรรงบประมาณตามเกณฑ์ที่ได้รับจัดสรรงบประมาณการศึกษา
- การบริหารงบประมาณตามกิจกรรมและภาระงานเพื่อคุณภาพในการบริหารการจัดการศึกษา
- การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ปรับปรุงและพัฒนาผลการดำเนินงาน

๓. การบริหารงานทั่วไป

- การดำเนินงานทางด้านดูแลพัฒนาอาคารสถานที่ และสาธารณูปโภค
- การดูแลสุขภาพอนามัยของบุคลากรและนักเรียนในโรงเรียน
- การจัดสวัสดิการแก่ครูและนักเรียน
- การบริการทางด้านกิจกรรมสหกรณ์
- ประสานงานคณะกรรมการสถานศึกษาและสร้างร่วมมือกับชุมชน
- การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ปรับปรุงและพัฒนาผลการดำเนินงาน

๔. การบริหารงานกิจการนักเรียน

- การดำเนินงานด้านกิจกรรมนักเรียน
- การดูแลเรื่องระเบียบวินัย ควบคุมความประพฤติและป้องกันยาเสพติดนักเรียนในโรงเรียน
- การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การแนะแนวอาชีพและศึกษาต่อของนักเรียน
- ส่งเสริมกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง
- การดูแลสุขภาพอนามัยของบุคลากรและนักเรียนในโรงเรียน
- การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ปรับปรุงและพัฒนาผลการดำเนินงาน

๕. การบริหารงานบุคคล

- การสรรหาและแต่งตั้งตำแหน่งงาน
- การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร
- การประเมินครูและบุคลากรรวมถึงวินัยและการรักษาวินัย
- การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ปรับปรุงและพัฒนาผลการดำเนินงาน

๒. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญในการบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ หรือเป้าหมายที่กำหนดไว้

๒. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือและส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ในการ พัฒนาการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

๓. เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจน

๔. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

๓. ขั้นตอนการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

๑. สื่อสารทิศทางองค์กรทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นการพัฒนาและเป้าหมายการ ให้บริการ หน่วยงานให้บุคลากรได้รับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง

๒. จัดโครงสร้าง กระบวนการทำงานและมอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงาน พร้อมทั้งกำหนด บทบาท ความรับผิดชอบอย่างชัดเจน

๓. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน และเป้าหมายตามนโยบาย เพื่อกำหนดกลยุทธ์และจัดทำแผนปฏิบัติการให้บรรลุตามเป้าหมาย วัตถุประสงค์

๔. ดำเนินงานจัดสรรงบประมาณให้กับโครงการ กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด

๕. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำนโยบายกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็น รูปธรรม โดยติดตามความก้าวหน้าตามโครงการ กิจกรรม และการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานตาม โครงการและ กิจกรรม

๖. สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบสาธารณะ โดยมีรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีสู่สาธารณะชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔. การติดตามและประเมินผล

๑. ทุกโครงการจะต้องกำหนดตัวชี้วัด ผลการดำเนินงานชัดเจน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และ กิจกรรม ในโครงการ สามารถวัดประเมินผลได้เป็นรูปธรรม

๒. จะต้องมีความพร้อมที่มีประสิทธิภาพในการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานโครงการ

๓. เมื่อดำเนินงานโครงการแล้วเสร็จ ให้รายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด โดยคำนึงถึงมิติ ด้าน ประสิทธิภาพ คุณภาพ และมีเอกสาร หลักฐาน รูปภาพ ฯลฯ อ้างอิงแสดงทุกโครงการ

๔. ควรให้ความสำคัญกับผลการดำเนินงานทั้งผลสำเร็จ ปัญหา อุปสรรค และนำข้อมูลไปใช้ในการ วางแผน ต่อยอดการพัฒนา

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนป่าแป๋วิทยา

ที่ ๒๔/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

ด้วยโรงเรียนป่าแป๋วิทยา จะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ที่มีความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ตามกรอบงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรโดยคำนึงถึงตัวนักเรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ สำเร็จเรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์ตามที่ได้ตั้งไว้ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง มอบอำนาจให้ผู้อำนวยการสถานศึกษา มีอำนาจในการบังคับบัญชาข้าราชการครูในสถานศึกษา จึงแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

๑. ที่ปรึกษา

- | | | |
|---|--------------------------------------|---------------|
| ๑.นายบุญทา ปิ่นใหญ่ | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | ประธานกรรมการ |
| ๒.คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนป่าแป๋วิทยา | | กรรมการ |

๒. คณะทำงาน

- | | | |
|------------------------------|---------------------|------------------|
| ๑. นางสาวสุพัตน์ ภูมิสมบัติ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายสมิคร จันตาเงิน | ครูชำนาญการพิเศษ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวแววดาว คำหยาด | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๔. นางนวลนิภา ทองอินทร์ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวสิริพิม พรหมมา | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๖. นางสาวนันธิกา จินาการ | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๗. นายจตุภูมิ สิงห์เลื่อง | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๘. นางธนกร เรือนน้อง | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๙. นางสาวธัญวรัตน์ ผิวเหลือง | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๑๐. นางสาวสุชาดา ดวงประเสริฐ | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๑๑. นางสาวพวงผกา ดีใหม่ | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๑๒. นางสาวพิชชาภรณ์ ภูบุตร | ครู | กรรมการ |
| ๑๓ นางสาวปิยะรัตน์ สุวรรณ | ครู | กรรมการ |
| ๑๔ นางสาวอรัญญา กุลชี่ | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |

๑๕. นางสาวสรวิศา เจริญวงศ์

พนักงานราชการ

กรรมการ

๑๖. นางสาวกมลชนก มาลัจจันทร์

ครูผู้ช่วย

กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ผู้รับผิดชอบโครงการ เสนอโครงการใหม่หรือโครงการต่อเนื่องในปีการศึกษา ๒๕๖๙ ต่อหัวหน้างานบริหารวิชาการ หัวหน้างานบริหารบุคคล หัวหน้างานบริหารงบประมาณ หัวหน้างานบริหารทั่วไปและหัวหน้างานกิจการนักเรียน

๒. หัวหน้างานบริหารวิชาการ หัวหน้างานบริหารบุคคล หัวหน้างานบริหารงบประมาณ หัวหน้างานบริหารทั่วไป และหัวหน้างานกิจการนักเรียน รวบรวมเป็นเอกสาร และเป็นไฟล์ ตรวจสอบความถูกต้อง และสรุป เสนอโครงการต่อผู้อำนวยการโรงเรียนเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง และให้ความเห็นชอบอนุมัติโครงการ

๓. เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ความเห็นชอบ และดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ต่อไป

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการดำเนินงาน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและบังเกิดผลดีต่อทางราชการ

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๙


(นางสาวสุพัฒน์ ภูมิสมบัติ)



โรงเรียนป่าแป้ววิทยา

เลขที่ ๙๐ หมู่ ๕ ตำบลป่าแป้ว อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ