



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

โรงเรียนวัดปางมะกาลัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 โรงเรียนวัดปางมะกล้วยได้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นคู่มือในการบริหารจัดการศึกษา ในการตอบสนองต่อนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด เพราะการศึกษาเป็นหัวใจของการพัฒนาทุกด้าน การศึกษาที่มีคุณภาพย่อมนำไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนวัดปางมะกล้วยได้วิเคราะห์สภาพปัญหาปัจจุบันและความต้องการตามขอบข่ายงานและโครงสร้างการบริหารจัดการโรงเรียนที่เป็นนิติบุคคล

ขอขอบคุณผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มงาน คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนวัดปางมะกล้วยที่ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการฉบับนี้ ซึ่งจะเป็นแนวปฏิบัติให้ผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบและแนวคิดในการบริหารจัดการศึกษาตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนวัดปางมะกล้วย

1 เมษายน 2569

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ส่วนที่ 1 บริบทองค์กร	1
ความเป็นมา	1
โครงสร้างการบริหารงาน	5
ปริมาณงานในความรับผิดชอบ	5
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	6
1) ด้านคุณภาพการศึกษา	6
1.1) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT)	6
1.2) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)	7
1.3) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)	8
2) ด้านโอกาสทางการศึกษา	10
2.1) ผลการรับนักเรียนเปรียบเทียบกับแผนการรับนักเรียน	10
2.2) ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	10
2.3) ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568 เรียนต่อในปีการศึกษา 2569	10
2.4) จำนวนและร้อยละของเด็กด้อยโอกาสที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพจำแนกตามประเภทความด้อยโอกาส ปีการศึกษา 2568	11
2.5) จำนวนนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568	11
3) ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	12
3.1) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR)	12
3.2) รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอก	14

ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาองค์กร	16
ค่านิยมร่วม วัฒนธรรมองค์กร อัตลักษณ์องค์กร วิสัยทัศน์	16
พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์	17
กรอบการพัฒนาของกลยุทธ์	18
1) เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	
2) ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย (รายปีงบประมาณ)	
3) แนวทางการพัฒนา	
4) โครงการและกิจกรรมหลัก	
ส่วนที่ 3 งบประมาณและแผนงานโครงการ	33
1) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ	33
1.1) ประมาณการรายรับ	33
1.2) ประมาณการรายจ่าย	34
2) รายละเอียดโครงการจำแนกตามกลยุทธ์	39
ส่วนที่ 4 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	139
1) การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	139
2) การบริหารงบประมาณ	139
3) ปัจจัยแห่งความสำเร็จ	139

ส่วนที่ 1 บริบทองค์กร

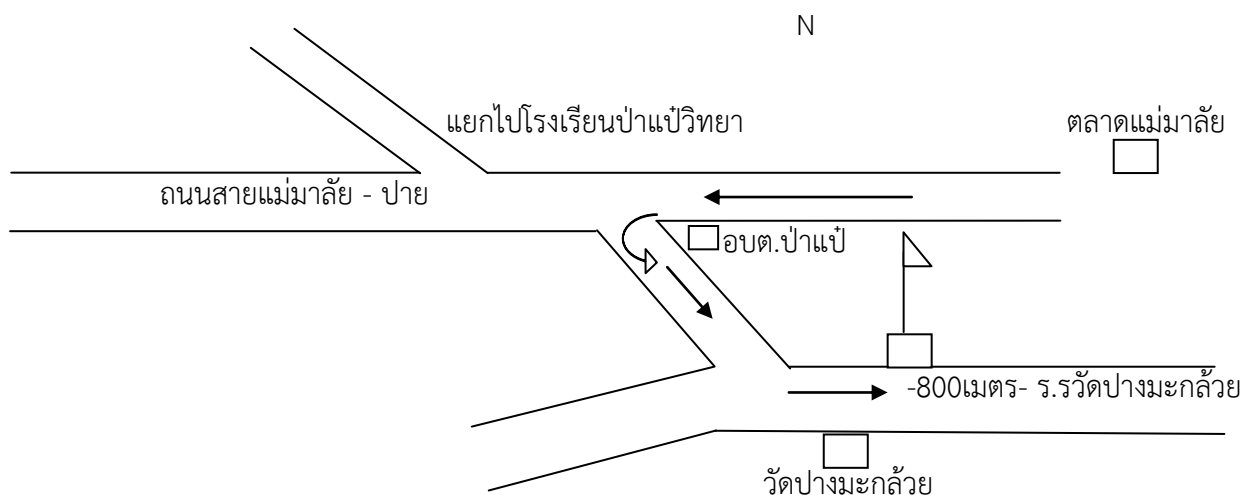
ความเป็นมา

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนวัดปางมะกาลัย ตั้งอยู่หมู่ที่ 2 ตำบลป่าแป๋ อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2484 โดยนายแก้ว สีตะมะ ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ 2 พร้อมด้วยราษฎร ได้ร่วมกันสร้างอาคารเรียนแบบ ป.1 ขนาด 15 x 15 เมตร จำนวน 3 ห้องเรียน และเมื่อ พ.ศ.2506 ทางราชการได้ก่อสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ แบบ ป.1ก ขนาด 40 x 10 เมตร จำนวน 5 ห้องเรียน เป็นรูปตัว L โดยสร้างเสร็จในปี พ.ศ.2511 เป็นทุนทรัพย์ทั้งสิ้น 150,000 บาท

ปัจจุบันโรงเรียนวัดปางมะกาลัยนี้ได้เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้น อนุบาล จนถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งเป็นโรงเรียนแบบรวมศูนย์ 3 โรงเรียนรวมกัน คือ โรงเรียนวัดปางมะกาลัย หมู่ที่ 2 โรงเรียนบ้านป่ายางหนาด หมู่ที่ 1 และโรงเรียนบ้านผาแดง หมู่ที่ 3 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2546 ถึงปัจจุบัน

แผนที่โรงเรียน



1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ โรงเรียนวัดปางมะกาลัย ตั้งอยู่ เลขที่ 170 หมู่ที่ 2 ตำบลป่าแป๋ อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ 50150 E-mail pangmakluay@gmail.com website www.Pmkschool.com สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 เปิดสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีเขตพื้นที่บริการ 3 หมู่บ้านได้แก่ หมู่บ้านปางมะกาลัย หมู่บ้านป่ายางหนาด และหมู่บ้านผาแดง

2. ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการโรงเรียน คือ นางสาววรรณธยา ชันจันท์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วุฒิการศึกษาปริญญาตรี วิชาเอกภาษาไทย ปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่ วันที่ 1 มีนาคม 2562 จนถึงปัจจุบัน

3. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 20 พ.ค. 2569)

1) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น126..... คน

2) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น126..... คน

จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.1	-	-	-	-	
อ.2	1	3	7	10	10
อ.3	1	5	4	9	9
รวม	2	8	11	19	
ป.1	1	8	6	14	14
ป.2	1	7	8	15	15
ป.3	1	12	5	17	17
ป.4	1	4	3	7	7
ป.5	1	6	4	10	10
ป.6	1	10	5	15	15
รวม	6	47	31	78	
ม.1	1	3	6	9	9
ม.2	1	4	5	9	9
ม.3	1	5	6	11	11
รวม	3	12	17	29	
รวมทั้งหมด	10	67	59	126	

4. ข้อมูลครูและบุคลากร ปีการศึกษา 2569

4.1 ข้าราชการ

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	หน้าที่และความรับผิดชอบ
1	น.ส.วรรณธยา ชันจันทร์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.การบริหารการศึกษา	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปางมะกล้วย
2	นางนภัสวรรณ ตรีเย็นนันท ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.การบริหารการศึกษา คบ.การประถมศึกษา	หัวหน้าฝ่ายงานบริหารทั่วไป หัวหน้าโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ และการสื่อสารภาษาอังกฤษ หัวหน้าโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ครูประจำชั้น ป.6 ครูผู้สอนภาษาไทย ป.6 ภาษาอังกฤษ ป.1-3 จุดเน้นภาษาอังกฤษ ป.4-6 จุดเน้นอ่านออกเขียนได้ ป.5 จุดเน้นท้องถิ่น ป.6
3	ว่าที่ร้อยตรีหญิงอังศุมาลิน ตาติวงศ์ ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ.การประถมศึกษา	หัวหน้าฝ่ายบริหารบุคคล หัวหน้าวิชาการประถมศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระศิลปะ ครูประจำชั้น ป.2 ครูผู้สอนภาษาไทย ป.3 การงาน ป.1-3 ศิลปะ ป.1-6 ภาษาอังกฤษ

ลำดับที่	ชื่อ – สกุล	วุฒิการศึกษา	หน้าที่และความรับผิดชอบ
			ป.5 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ป.1 จุดเน้นอ่านออกเขียนได้ ป.3 จุดเน้นเศรษฐกิจ ป.2 จุดเน้นท้องถิ่น ป.2
4	นางปัญญพร ประทุม ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	วทบ.เคมีอุตสาหกรรม	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ/หัวหน้ากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ครูประจำชั้น ม.3 ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.4-ม.3 เพิ่มเติมท้องถิ่น ม.3 ประวัติศาสตร์ ป.3
5	นางสาวสายพิน มุลสา ตำแหน่ง ครูชำนาญการ	คบ.คณิตศาสตร์	หัวหน้าฝ่ายงานแผนและงบประมาณ เจ้าหน้าที่การเงิน โรงเรียน หัวหน้าฝ่ายวัดผลประเมินผล นายทะเบียน โรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ครูประจำชั้น ม.2 ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ ป.5-ม.3 ประวัติศาสตร์ ป.5 เพิ่มเติมท้องถิ่น ม.2
6	นางสาวภารดี บัวเทพ ตำแหน่ง ครู	คบ.ภาษาไทย	หัวหน้างานเรียนฟรี 15 ปี หัวหน้างานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน หัวหน้างานพัฒนาคุณภาพการอ่านภาษาไทยหัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย ครูประจำชั้นป.1 ครูผู้สอนภาษาไทยป.1-2,ป.4,ม.3 จุดเน้นอ่านออกเขียนได้ ป.1-2 จุดเน้นเศรษฐกิจ ป.1 จุดเน้นท้องถิ่น ป.1
7	นางสาวปิยวรรณ เชื้อมสกุล ตำแหน่ง ครู	คบ.สังคมศึกษา	หัวหน้างานพัสดุ หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา ครูประจำชั้น ป.5 ครูผู้สอนสังคม ป.6,ม.1-3 ป้องกันการทุจริต ป.6, ม.1-3 ประวัติศาสตร์ ม.1-3 จุดเน้นเศรษฐกิจ ป.5 จุดเน้นท้องถิ่น ป.5
8	นายอัฐวัฒน์ วีระคำ ตำแหน่ง ครู	ศษ.บ.พลศึกษา	หัวหน้างานกิจการนักเรียน หัวหน้างานการศึกษาแบบเรียนรวม หัวหน้ากลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา ครูประจำชั้น ม.1 ครูผู้สอนสุขศึกษาพลศึกษา ป.1-ม.3 ศิลปะ ม.2-3 ป้องกันการทุจริต ป.5 เพิ่มเติมท้องถิ่น ม.1
9	นายสันติชัย ไชยบัว ตำแหน่ง ครู	ศน.บ.การสอนภาษาไทย	หัวหน้างานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เจ้าหน้าที่ DMC หัวหน้ากลุ่มสาระการงานอาชีพ ครูประจำชั้น ป.6 ครูผู้สอนภาษาไทย ป.5,ม.1-2 การงาน ป.5-6,ม.1,ม.3 ประวัติศาสตร์ ป.4 ป้องกันการทุจริต ป.2 จุดเน้นอ่านออกเขียนได้ ป.6 จุดเน้นเศรษฐกิจ ป.6 จุดเน้นท้องถิ่น ป.6
10	นายปิยะพันธุ์ ปัญญารัตน์ ตำแหน่ง ครู	คบ.การศึกษาปฐมวัย	หัวหน้าวิชาการปฐมวัย ครูผู้สอน-ครูประจำชั้นอนุบาล 3
11	นายศุภชัย ปัญญาพัฒนศักดิ์ ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	คบ.คณิตศาสตร์	เจ้าหน้าที่บัญชีโรงเรียน หัวหน้าโครงการอาหารกลางวัน หัวหน้าโครงการนักวิทยาศาสตร์น้อย งานยาเสพติด งานอาหารเสริมนม ครูประจำชั้น ป.3 ครูผู้สอน คณิตศาสตร์ ป.1-4 จุดเน้นเศรษฐกิจ ป.3 จุดเน้นท้องถิ่น ป.3
12	นายกฤษกร ดวงสิทธิ์ ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	คบ.ภาษาอังกฤษ	หัวหน้างานส่งเสริมสุขภาพ เจ้าหน้าที่พัสดุ ครูประจำชั้น ป.4 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ป.4,ป.6 ม.1-3 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ป.2-3 ประวัติศาสตร์ ป.6 จุดเน้นเศรษฐกิจ ป.4 จุดเน้นท้องถิ่น ป.4
13	นายธีระศักดิ์ อาสนะ ตำแหน่ง พนักงานราชการ	คบ.การประถมศึกษา	ครูประจำชั้นป.3 ครูผู้สอนสังคม ป.1-5 ป้องกันการทุจริต ป.1,ป.3 ประวัติศาสตร์ ป.1-2 ศิลปะ ม.1 จุดเน้นอ่านออก

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	หน้าที่และความรับผิดชอบ
			เขียนได้ ป.4 จุดเน้นท้องถิ่น ป.3
14	นายพรชัย อายุสุข ตำแหน่ง ครูจ้างสอน	พธ.บ.จิตวิทยาการให้ คำปรึกษาและการแนะแนว	หัวหน้างานโครงการคุณธรรมจริยธรรม หัวหน้างานระบบ สารสนเทศ ห้องคอมพิวเตอร์ ครูประจำชั้น ป.5 ครูผู้สอน วิทยาศาสตร์ ป.1-3 คอมฯเพิ่มเติม ม.1-3 การงาน ป.4, ม.2 เพิ่มเติมเศรษฐกิจพอเพียง ม.1-3 ป้องกันการทุจริต ป.4 จุดเน้นท้องถิ่น ป.5
15	นางสาวปิยนุช กันยา ตำแหน่ง ครูอาสา	ศษ.บ.การประถมศึกษา	ครูผู้สอน-ครูประจำชั้นอนุบาล 2
16	นายพิษณุ วิสัย	รป.รัฐประศาสนศาสตร์	เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน
17	นางสาวภิรมยา ไชยศิลป์	มัธยมศึกษาปีที่ 6	นักการภารโรง

โครงสร้างการบริหารงานและปริมาณงานในความรับผิดชอบ



16. การพัฒนาและใช้สื่อนวัตกรรมเพื่อการศึกษา	17. การเบิก จ่ายเงิน 18. การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน 19. การนำเงินส่งคลัง (รายได้แผ่นดิน) 20. การจัดทำบัญชีการเงิน 21. การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน 22. การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียนและ รายงาน	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 17. การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาต 18. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา การดำเนินการที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลให้ เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น	19. งานประสานราชการเกี่ยวกับส่วนภูมิภาค และส่วน ท้องถิ่น 20. การรายงานผลการปฏิบัติงาน 21. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน 22. แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ในการลงโทษนักเรียน
---	--	--	--

ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

1) ด้านคุณภาพการศึกษา

1.1) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT)

ผลการทดสอบความสามารถในการอ่าน การเขียนของนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 – 2568

ความสามารถ	ปี 2566 (นักเรียน 10 คน)	ผลต่างเทียบกับปี 2566			ผลต่างเทียบกับปี 2567			แผนปี 2569 เพิ่มร้อยละ 3
	เฉลี่ยร้อยละ	ปี 2567 (นักเรียน 15 คน)			ปี 2568 (นักเรียน 12 คน)			
		เฉลี่ยร้อยละ	ผลต่าง	เพิ่ม/ลด ร้อยละ (ผลต่าง ÷ คะแนนปีที่ ผ่านมา ×100	เฉลี่ยร้อยละ	ผลต่าง	เพิ่ม/ลด ร้อยละ (ผลต่าง ÷ คะแนนปีที่ ผ่านมา ×100	
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	79.00	78.72	-0.28	ลด -0.35	78.57	-0.15	-0.19	80.93
ความสามารถด้านการอ่าน	72.80	86.93	+14.13	เพิ่ม+19.41	46.36	-40.57	-46.67	47.75
ความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง	86.20	94.00	+7.80	เพิ่ม+9.05	57.63	-36.37	-38.69	59.36
รวมคะแนนเฉลี่ย 2 สมรรถนะ	79.50	90.46	+10.96	เพิ่ม+13.79	52.00	-38.47	-42.53	53.56

จากผลการประเมินการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ ความสามารถในการอ่านและความสามารถในการอ่านรู้เรื่อง (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ย้อนหลัง 3 ปี พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศลดลง -0.19 ผลการทดสอบระดับชาติของโรงเรียนวัดปางมะกล้วย ลดลงทุกด้าน ด้านความสามารถด้านการอ่าน ลดลง ร้อยละ -46.67 มีคะแนนเฉลี่ยด้านความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง -38.69 และมีคะแนนเฉลี่ย 2 สมรรถนะ ลดลง ร้อยละ -42.53

1.2) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)

ผลการทดสอบระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ปีการศึกษา 2566 – 2568

ความสามารถ	ปี 2566	ผลต่างเทียบกับปี 2566			ผลต่างเทียบกับปี 2567			แผนปี 2569 เพิ่มร้อยละ 3 (เป้าหมาย)
	เฉลี่ยร้อยละ (นักเรียน 7 คน)	ปี 2567 (นักเรียน 6 คน)			ปี 2568 (นักเรียน 8 คน)			
		เฉลี่ยร้อยละ	ผลต่าง	เพิ่ม/ลด ร้อยละ (ผลต่าง ÷ คะแนนปีที่ ผ่านมา ×100)	เฉลี่ยร้อยละ	ผลต่าง	เพิ่ม/ลด ร้อยละ (ผลต่าง ÷ คะแนนปีที่ ผ่านมา ×100)	
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	5๗.97	57.81	-0.16	ลด-28	52.32	-5.49	-9.50	53.89
ด้านภาษาไทย	54.92	56.66	+1.74	เพิ่ม+3.17	47.18	-9.48	-16.73	48.60
ด้านคณิตศาสตร์	51.28	48.83	-2.45	ลด-4.78	33.12	-15.71	-32.18	34.11
รวมคะแนนเฉลี่ย 2 ด้าน	53.10	52.75	-0.36	ลด-0.68	40.15	-12.60	-23.89	41.35

จากผลการประเมินการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ ความสามารถขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ย้อนหลัง 3 ปี พบว่าคะแนน

เฉลี่ยระดับประเทศลดลง -9.50 ผลการทดสอบระดับชาติของโรงเรียนวัดปางมะกล้วย ลดลงทุกด้าน มีคะแนนเฉลี่ยด้านภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 47.18 ลดลงร้อยละ -16.73 มีคะแนนเฉลี่ยด้านความสามารถด้านคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 33.12 ลดลงร้อยละ -32.18 และมีคะแนนเฉลี่ย 2 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 40.15 ลดลงร้อยละ -23.89

1.3) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 – 2569

สาระการเรียนรู้	ปี 2566	ผลต่างเทียบกับปี 2565 ปี 2566 (นักเรียน 4 คน)			ผลต่างเทียบกับปี 2566 ปี 2567 (นักเรียน 7 คน)			แผนปี 2568- 2569 เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3
	นักเรียน 5 คน	เฉลี่ยร้อยละ	ผลต่าง	เพิ่ม/ลด ร้อยละ (ผลต่าง ÷ คะแนนปี ที่ผ่านมา ×100)	เฉลี่ยร้อยละ	ผลต่าง	เพิ่ม/ลด ร้อยละ (ผลต่าง ÷ คะแนนปี ที่ผ่านมา ×100)	
ภาษาไทย	55.40	62.75	+7.35	เพิ่ม+13.27	36.57	-26.18	ลด -41.72	37.67
คณิตศาสตร์	32.63	26.00	-6.63	ลด-20.32	23.30	-2.70	ลด -10.38	24.00
วิทยาศาสตร์	39.00	40.00	+1.00	เพิ่ม+2.56	37.86	-1.14	ลด -2.85	37.77
ภาษาอังกฤษ	26.88	28.91	+2.03	เพิ่ม+7.55	27.68	+0.80	เพิ่ม +2.77	39.00
รวมคะแนนเฉลี่ย ทั้งหมด	38.48	39.42	+0.94	เพิ่ม+2.44	31.35	-8.07	ลด -20.47	32.29

จากผลการประเมินระดับชาติ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ย้อนหลัง 3 ปี พบว่าโรงเรียนวัดปางมะกล้วย มีค่าเฉลี่ยร้อยละในแต่ละสาระการเรียนรู้ในปีการศึกษา 2567 ดังนี้

- ค่าเฉลี่ยร้อยละลดลงจากปีการศึกษา 2566 จำนวน 3 กลุ่มสาระ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 36.57 ร้อยละที่ลดลง -41.72 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 23.30 ร้อยละที่ลดลง -10.38 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 37.86 ร้อยละที่ลดลง -2.85
- ค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2566 จำนวน 1 กลุ่มสาระ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 27.68 ร้อยละที่เพิ่มขึ้น +2.77
- ปีการศึกษา 2567 ค่าเฉลี่ยรวมทุกสาระการเรียนรู้คิดเป็นร้อยละ 31.35 ร้อยละที่ลดลง -20.47 จากปีการศึกษา 2566

หมายเหตุ : เนื่องจากปีการศึกษา 2568 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนนักเรียน 1 คน เป็นเด็กพิเศษ ไม่นำผลคะแนนมาคิดเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละ ดังนั้นแผนในปีการศึกษา 2569 จึงเป็นแผนจากปีการศึกษา 2568

ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 – 2568

สาระการเรียนรู้	ปี 2566 นักเรียน 5 คน	ผลต่างเทียบกับปี 2566 ปี 2567 (นักเรียน 2 คน)			ผลต่างเทียบกับปี 2567 ปี 2568 (นักเรียน 8 คน)			แผนปี 2569 เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3
		เฉลี่ยร้อยละ	ผลต่าง	เพิ่ม/ลด ร้อยละ (ผลต่าง ÷ คะแนนปี ที่ผ่านมา ×100)	เฉลี่ยร้อยละ	ผลต่าง	เพิ่ม/ลด ร้อยละ (ผลต่าง ÷ คะแนนปี ที่ผ่านมา ×100)	
ภาษาไทย	52.86	49.63	-3.23	ลด -6.11	56.8	+7.17	เพิ่ม+0.14	58.50
คณิตศาสตร์	27.55	20.25	-7.30	ลด -26.50	18.56	-1.69	ลด -8.34	19.12
วิทยาศาสตร์	25.70	37.63	+11.93	เพิ่ม +35.67	44.19	+6.56	เพิ่ม +17.43	45.52
ภาษาอังกฤษ	31.25	28.13	-3.12	ลด -9.98	19.92	-8.21	ลด -29.18	20.52
รวมคะแนนเฉลี่ย ทั้งหมด	34.34	33.91	-0.43	ลด -1.25	34.87	0.96	เพิ่ม +2.83	35.92

จากผลการประเมินระดับชาติ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ย้อนหลัง 3 ปี พบว่าโรงเรียนวัดปางมะกล้วย มีค่าเฉลี่ยร้อยละใน 2 กลุ่มสาระ เพิ่มขึ้น และมี 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ลดลงในปีการศึกษา 2568 ดังนี้

- ค่าเฉลี่ยร้อยละลดลงจากปีการศึกษา 2567 จำนวน 2 กลุ่มสาระ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 19.92 ร้อยละที่ลดลง -29.18 และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 18.56 ร้อยละที่ลดลง -8.34
- ค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2567 จำนวน 2 กลุ่มสาระ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 44.19 ร้อยละที่เพิ่มขึ้น +17.43 และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 56.8
- ปีการศึกษา 2568 ค่าเฉลี่ยรวมทุกสาระการเรียนรู้คิดเป็นร้อยละ 34.87 ร้อยละที่เพิ่มขึ้น +2.83 จากปีการศึกษา 2567

2) ด้านโอกาสทางการศึกษา

2.1) ผลการรับนักเรียนเปรียบเทียบกับแผนการรับนักเรียน

ระดับชั้น	แผนการรับนักเรียนของโรงเรียนวัดปางมะ กล้วย (ตามเกณฑ์ สพฐ.)	ผลการรับนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2568
อนุบาล 2	15	9
ประถมศึกษาปีที่ 1	15	11
มัธยมศึกษาปีที่ 1	15	9

2.2) ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568 เรียนต่อ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2569

จำนวน นักเรียนที่ จบ ป.6	จำนวนนักเรียนที่เรียนต่อ (คน)							
	สพฐ.	เอกชน	ปริญยัติ ธรรม	อปท.	กศน.	อื่นๆ	รวม	ร้อยละ
1	1	-	-	-	-	-	1	100

2.3) ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568 เรียนต่อ
ในปีการศึกษา 2569

จำนวนนักเรียน ที่จบ ม.3	จำนวนนักเรียนที่เรียนต่อ (คน)		ไม่เรียนต่อ (คน)
	รวม	ร้อยละ	
8	8	100	0

2.4) จำนวนและร้อยละของเด็กด้อยโอกาสที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้
ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพจำแนกตามประเภทความด้อยโอกาส ปีการศึกษา 2568

ประเภท	เด็กด้อยโอกาส		
	จำนวนทั้งหมด (คน)	ได้รับการดูแลช่วยเหลือ	
		จำนวน	ร้อยละ
1. เด็กที่ถูกบังคับให้ขายแรงงานหรือแรงงานเด็ก	0	0	0
2. เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศหรือโสเภณี	0	0	0
3. เด็กที่ถูกทอดทิ้งหรือกำพร้า	0	0	0
4. เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน	0	0	0
5. เด็กเร่ร่อน	0	0	0
6. เด็กที่ได้รับผลจากโรคเอดส์ฯ	0	0	0
7. เด็กในชนกลุ่มน้อย	0	0	0
8. เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ	0	0	0
9. เด็กยากจน (พิเศษ)	85	85	80.18
10. เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด	-	-	-
รวม	85	85	80.18

2.5) จำนวนนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ภาคเรียนที่ 1
ปีการศึกษา 2568

ประเภท	เด็กด้อยโอกาส		
	จำนวนทั้งหมด (คน)	ได้รับการดูแลช่วยเหลือ	
		จำนวน	ร้อยละ
1. กลุ่มปกติ	21	21	19.81
2. กลุ่มเสี่ยง	-	-	-
3. กลุ่มมีปัญหา	85	85	80.18
4. กลุ่มพิเศษ	-	-	-
รวม	106	106	100

3) ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

3.1) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR)

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568				
มาตรฐานตามกฎกระทรวง	ค่าเป้าหมาย ระดับเขต พื้นที่	ค่าเป้าหมาย โรงเรียน	ผลการประเมิน ระดับ คุณภาพ	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
1.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดง ออกทางอารมณ์ได้	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
2.1 โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
2.2 โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
2.3 โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
2.4 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
2.5 โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
2.6 โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
3.1 ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
3.2 ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
3.3 ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
3.4 ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
เฉลี่ยระดับคุณภาพ 3 มาตรฐาน	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568			
มาตรฐานตามกฎกระทรวง	ค่าเป้าหมาย โรงเรียน ร้อยละ	ผลการ ประเมิน ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ	77	ดี	
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	77	ดี	
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	77	ดี	
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	77	ดี	
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	77	ดี	
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	80	ยอดเยี่ยม	
สรุประดับคุณภาพ 1.1		ดีเลิศ	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	88	ยอดเยี่ยม	
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	88	ยอดเยี่ยม	
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	88	ยอดเยี่ยม	
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	88	ยอดเยี่ยม	
สรุประดับคุณภาพ 1.2		ยอดเยี่ยม	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ 1		ดีเลิศ	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	85	ยอดเยี่ยม	
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	85	ยอดเยี่ยม	
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	75	ยอดเยี่ยม	
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	75	ยอดเยี่ยม	
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	85	ยอดเยี่ยม	
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	85	ยอดเยี่ยม	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ 2		ยอดเยี่ยม	

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568			
มาตรฐานตามกฎกระทรวง	ค่าเป้าหมาย โรงเรียน ร้อยละ	ผลการ ประเมิน ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	85	ยอดเยี่ยม	
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	85	ยอดเยี่ยม	
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	85	ยอดเยี่ยม	
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	85	ยอดเยี่ยม	
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	85	ยอดเยี่ยม	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ 3		ยอดเยี่ยม	
เฉลี่ยระดับคุณภาพ 3 มาตรฐาน		ยอดเยี่ยม	

3.2) รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	4.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	4.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	4.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	8.50	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	10.00	9.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	2.50	2.00	ดี

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา	15.00	14.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่ สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	2.50	2.00	ดี
มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ	35.00	30.00	ดี
มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	4.75	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	100.00	88.25	ดี

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	8.93	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึง ประสงค์	10.00	9.17	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	8.26	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	7.96	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	10.80	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผล สะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานการส่งเสริม			

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริม บทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและพัฒนา สถานศึกษา	5.00	4.30	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่ สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	4.00	ดี
มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	8.00	ดี
มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดย สถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.67	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	100.00	81.09	ดี

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาองค์กร

โรงเรียนปางมะกล้วยได้วิเคราะห์และประเมินศักยภาพ การจัดการศึกษาขององค์กร กำหนดกรอบทิศทางการพัฒนา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย แนวทางการพัฒนาของแต่ละกลยุทธ์และการวิเคราะห์กำหนดโครงการที่สอดคล้องกับ Value Chain ในแผนแม่บทย่อย เชื่อมโยงกับแผนระดับที่ 1 แผนระดับที่ 2 แผนระดับที่ 3 และนโยบายรัฐบาล ที่เกี่ยวข้อง ด้านการศึกษาตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) เพื่อให้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 ของโรงเรียนวัดปางมะกล้วยมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรี ตอบสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ค่านิยมร่วม (Share Value)

“ PMK - SMILE ”

P = Professional	มืออาชีพเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
M = Management	การบริหารจัดการที่ดี
K = Kindness	มีความเมตตากับลูกศิษย์และเพื่อนร่วมงาน
S = Sufficiency	ยึดหลักพื้นฐานความพอเพียง
M = moral	คุณธรรมในการทำงานและการอยู่ร่วมกัน
I = Innovation	นวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
L = Laws	ปฏิบัติงานถูกต้องตามกฎหมาย
E = Efficiency	ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ

วัฒนธรรมองค์กร (Culture)

มุ่งมั่นพัฒนาการศึกษา เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม น้อมนำชุมชน

อัตลักษณ์องค์กร (Identity)

มุ่งพัฒนาทักษะอาชีพ

วิสัยทัศน์ (Vision)

มุ่งพัฒนาทักษะผู้เรียน ส่งเสริมครูเป็นผู้นำทางวิชาชีพ บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมบนความเข้มแข็งสู่ความยั่งยืน

คำนิยาม

มุ่งพัฒนาทักษะผู้เรียน หมายถึง ผู้เรียนโรงเรียนวัดปางมะกล้วยมีทักษะด้านวิชาการ ทักษะด้านการสื่อสาร ทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

ส่งเสริมครูเป็นผู้นำทางวิชาชีพ หมายถึง ครูโรงเรียนวัดปางมะกล้วยได้รับการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู และได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดทำนวัตกรรม มีผลงานเชิงประจักษ์ และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนทุกระดับการศึกษา

บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมบนความเข้มแข็งสู่ความยั่งยืน หมายถึง ส่งเสริม สนับสนุน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง รวมถึงการพัฒนาที่สามารถสร้างคุณภาพ ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ผลสัมฤทธิ์ของการบริหารและจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

พันธกิจ (Mission)

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มุ่งเน้นทักษะด้านการสื่อสารและพัฒนาทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
3. ส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา
4. สร้างสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้ให้และผู้รับบริการ
5. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
6. ส่งเสริมการบริหารจัดการโดยมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนบนความเข้มแข็งสู่ความยั่งยืน

เป้าประสงค์ (Goal)

1. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ ทักษะด้านการสื่อสาร และพัฒนาทักษะอาชีพ
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาคมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา
4. สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้ให้และผู้รับบริการ
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
6. โรงเรียนวัดปางมะกล้วยได้รับความร่วมมือในการบริหารจัดการจากทุกภาคส่วน

กลยุทธ์ (Strategy)

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
ให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิต
ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และทักษะด้านความ
ปลอดภัย
- กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้นำทางวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาการบริหารจัดการสู่สถานศึกษาให้มีคุณภาพบนเครือข่ายความร่วมมือทาง
การศึกษา ให้มีความเข้มแข็ง

กรอบการพัฒนาของกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- 1) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับ
ศักยภาพ มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงาน ที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของเด็กปฐมวัย มีพัฒนาการสมวัย และสมดุล ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา สนใจ เรียนรู้และกำกับตนเอง ให้ทำ สิ่งต่าง ๆ ที่เหมาะสม ตามช่วง วัยได้สำเร็จ	88	80	84	88	92	95	งานบริหารวิชาการ
2	ร้อยละของผู้เรียนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานมีทักษะ การทำงานร่วมกัน ทักษะการ สื่อสาร มีความรอบรู้ทาง ข้อมูลสารสนเทศ และทาง ดิจิทัล เพื่อแก้ปัญหา มีการคิด อย่างมีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์สามารถ นำความคิดสู่การสร้างผลงาน ในลักษณะต่าง ๆ	88	80	84	88	92	95	งานบริหารวิชาการ

3. แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ 1 พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยรอบด้าน

มาตรการ

- 1) ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนารูปแบบ และนวัตกรรมเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ในรูปแบบที่หลากหลาย
- 2) ผู้ปกครองสนับสนุนการสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้ปกครองปฐมวัย ให้สามารถดูแลให้เป็นไปตามพัฒนาการ
- 3) ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาสื่อ เพื่อเสริมสร้างสื่อสร้างสรรค์ให้กับเด็กปฐมวัย เหมาะสมกับพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน
- 4) ขยายผลโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย สะเต็ม วิทยาการคำนวณ ตามความพร้อมของโรงเรียน
- 5) นิเทศ ติดตามและส่งเสริมขั้นเรียนการจัดประสบการณ์เชิงรุกของครูปฐมวัย
- 6) พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

แนวทางการพัฒนาที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะตามหลักสูตร สอดคล้องกับศักยภาพผู้เรียน มีความเป็นเลิศทางวิชาการและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

มาตรการ

- 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะการเรียนรู้ตามหลักสูตรสอดคล้องกับศักยภาพผู้เรียนและให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน
- 2) พัฒนาและส่งเสริมจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โรงเรียนวัดปางมะก้วยจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยให้ครูให้ออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องกับบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ
- 3) ส่งเสริมการบูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อต้านอาชญากรรมและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน
- 4) ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ
- 5) ส่งเสริม ทักษะด้านดิจิทัลและการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้สามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน และหารายได้ระหว่างเรียน นำไปสู่การเป็นผู้สร้างนวัตกรรม
- 6) พัฒนา ส่งเสริม และรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

แนวทางการพัฒนาที่ 3 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรการ

- 1) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นหลักสูตรเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนและสอดคล้องกับบริบทพื้นที่
- 2) พัฒนาหลักสูตรสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

3) ส่งเสริม สนับสนุน และนำหลักสูตรสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษลงสู่กระบวนการจัดทำแผน IEP และ IIP และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก การวัดและประเมินที่สอดคล้องกับแผนรายบุคคล

4) ส่งเสริมการนำรูปแบบเกี่ยวกับการนำนวัตกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย

5) ปรับหลักสูตรสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในโรงเรียน

6) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลระดับชั้นเรียน

7) พัฒนาและส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา นวัตกรรมการเรียนรู้ และนวัตกรรมการนิเทศการศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนและสมรรถนะของผู้เรียน

4. โครงการและกิจกรรมหลัก

ที่	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ
1	โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย	บริหารงานวิชาการ
2	โครงการพัฒนางานวิชาการและคุณภาพนักเรียน	บริหารงานวิชาการ
3	โครงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้และทักษะวิชาการ	บริหารงานวิชาการ
4	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางเรียนและพัฒนาการอ่านออกเขียนได้และการสื่อสารภาษาอังกฤษ	บริหารงานวิชาการ
5	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning	บริหารงานวิชาการ
6	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับนักเรียนเรียนร่วม	บริหารงานวิชาการ
7	โครงการ เตรียมความพร้อมประเมินสมรรถนะนักเรียนตามมาตรฐานสากล (PISA 2025)	บริหารงานวิชาการ
8	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	บริหารงานวิชาการ
9	โครงการพัฒนาคุณภาพการอ่านภาษาไทย (โรงเรียนพื้นที่สูง)	บริหารงานวิชาการ
10	โครงการพัฒนาระบบงานข้อมูลสารสนเทศและงานสารบรรณ	บริหารงานทั่วไป

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

1. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- 1) ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสและเข้าถึงบริการทางการศึกษา
- 2) เด็กบกพร่องทางการเรียนรู้และเด็กด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ

2. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงาน ที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	อัตราการเข้าเรียนของประชากรวัยเรียน ในเขตพื้นที่บริการ	100	100	100	100	100	100	บริหารงานทั่วไป
2	อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	100	100	100	100	100	100	บริหารงานทั่วไป
3	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น ได้รับการดูแลช่วยเหลือให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	94	90	92	94	96	100	บริหารงานทั่วไป
4	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการสนับสนุน ทรัพยากร เพื่อเพิ่มโอกาส ทางการศึกษา และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้	92	90	91	92	93	94	บริหารงานทั่วไป
5	ร้อยละของเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้และเด็กด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น	85	65	75	85	95	100	บริหารงานวิชาการ

3. แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาในการจัดทำสำมะโนประชากรวัยเรียน ผู้เรียนระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา

มาตรการ

- 1) จัดทำข้อมูลประชากรวัยเรียนในเขตบริการ โดยประสานข้อมูล ทร.14 กับกรมการปกครอง สข.อปท. และหน่วยงานทางการศึกษาอื่น
- 2) จัดทำแนวทางการรับนักเรียน และดำเนินการรับนักเรียน ติดตามนักเรียนและจำหน่ายนักเรียนตามแนวทางการรับนักเรียน สังกัด สพฐ. ตาม พรบ.การศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545
- 3) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนวทางการพัฒนาที่ 2 พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

มาตรการ

- 1) ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้มีความเข้มแข็งต่อเนื่อง
- 2) สถานศึกษาจัดทำข้อมูลของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงด้านการย้ายถิ่นฐานตามการประกอบอาชีพของผู้ปกครอง
- 3) ติดตามนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและมีแนวโน้มออกกลางคัน
- 4) ส่งเสริมสมรรถนะเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ
- 5) บริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนพื้นที่พิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูง)

แนวทางการพัฒนาที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครู นักเรียน ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ตามความเหมาะสม และบริบทของสถานศึกษา

มาตรการ

- 1) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูใช้สื่อการเรียนการสอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 2) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV
- 3) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีการจัดการศึกษาทางไกล ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT

แนวทางการพัฒนาที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุน เด็กบกพร่องทางการเรียนรู้และเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีสุขภาพและภาวะโภชนาการ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ อย่างยั่งยืน สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

มาตรการ

- 1) โรงเรียนวัดปางมะกล้วยดำเนินการประเมินความสามารถพื้นฐานและคัดกรองเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้
- 2) ดำเนินการบันทึกข้อมูลในระบบบริหารจัดการข้อมูลโรงเรียน เรียนรวม (SET) และเชื่อมโยงข้อมูลเด็กพิการกับศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 8 จังหวัดเชียงใหม่
- 3) จัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ให้แก่เด็กพิการในโรงเรียน
- 4) จัดทำข้อมูลด้านสุขภาพและภาวะโภชนาการของนักเรียน ตลอดจนประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาด้านสุขภาพและภาวะโภชนาการของนักเรียนที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของแต่ละบุคคล

4. โครงการและกิจกรรมหลัก

ที่	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ
1	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับนักเรียนเรียนร่วม	บริหารงานวิชาการ
2	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	บริหารงานทั่วไป
3	โครงการพัฒนาระบบงานข้อมูลสารสนเทศและงานสารบรรณ	บริหารงานทั่วไป
4	โครงการอาหารกลางวัน	บริหารงานทั่วไป
5	โครงการส่งเสริมสุขภาพ	บริหารงานทั่วไป
6	โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสร้างอาชีพหรือรายได้ระหว่างเรียน	บริหารงานทั่วไป
7	โครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ	บริหารงานวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 3 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิต

1. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขเป็นพลเมืองดีมีคุณธรรมจริยธรรมรักและมีความภาคภูมิใจ ในความเป็นไทย ตระหนักถึงคุณค่าของทรัพยากรที่มีอย่างจำกัด ห่วงแหนและร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

2. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงาน ที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรมและจริยธรรมเป็นไปตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์	100	100	100	100	100	100	บริหารงานทั่วไป
2	ร้อยละของโรงเรียน-วัดปางมะกาลัยที่จัดการศึกษาที่เสริมสร้าง คุณภาพชีวิตของผู้เรียน	90	80	85	90	95	100	บริหารงานทั่วไป
3	ร้อยละของโรงเรียน-วัดปางมะกาลัยมีอัตราการใช้พลังงาน ไฟฟ้าและมีแนวทางการจัดการขยะในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ	90	80	85	90	95	100	บริหารงานทั่วไป

3. แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ 1 จัดกระบวนการเรียนรู้/ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่ผู้เรียนทุกช่วงวัย

มาตรการ

- 1) รณรงค์เสริมสร้างความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ และหน้าที่พลเมือง
- 2) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมในวันสำคัญที่เกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ
- 3) ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน ผ่านกิจกรรมสภานักเรียน
- 4) จัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมทั้งในและนอกสถานศึกษาสอดแทรกการปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะ ในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม
- 5) ส่งเสริมอนุรักษ์ สืบสานประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญา อัตลักษณ์ท้องถิ่น
- 6) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิต

7) สร้างความร่วมมือในการปลูกฝัง ส่งเสริม ความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชนให้มีความต่อเนื่องจนยึดถือเป็นหลักในการดำรงชีวิต

8) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา

9) ปลูกฝัง และส่งเสริมความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ผ่านกระบวนการกิจกรรมลูกเสือ กิจกรรม โรงเรียนสุจริต

10) ส่งเสริมการนำหลักสูตรการต่อต้านการทุจริตศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

11) พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้านการปลูกฝัง ส่งเสริม คุณธรรมในแก่ผู้เรียน

4. โครงการและกิจกรรมหลัก

ที่	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ
1	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning	บริหารงานวิชาการ
2	โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมนักเรียน	บริหารงานทั่วไป
3	โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสร้างอาชีพหรือรายได้ระหว่างเรียน	บริหารงานทั่วไป

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และทักษะด้านความปลอดภัย

1. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- 1) ผู้เรียน มีความรู้ทักษะด้านความปลอดภัย ได้รับการคุ้มครอง และมีภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
- 2) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ทักษะด้านความปลอดภัย ได้รับการคุ้มครอง และมีภูมิคุ้มกัน จากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
- 3) โรงเรียนวัดปางมะกล้วยมีแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงาน ที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่	90	80	85	90	95	100	บริหารงานทั่วไป
2	ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ทุกคนได้รับการคุ้มครอง ให้มีความปลอดภัย จากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	90	80	85	90	95	100	บริหารงานทั่วไป
3	ร้อยละของโรงเรียน-วัดปางมะกล้วย มีการบริหารจัดการ โครงสร้างพื้นฐาน สภาพแวดล้อม บรรยากาศที่มีความร่มรื่น สวยงามปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	100	100	100	100	100	100	บริหารงานทั่วไป
4	โรงเรียนวัดปางมะกล้วย มีการดำเนินงานตามแผนมาตรการความปลอดภัยอย่างครบถ้วน	ระดับ 4	ระดับ 4	ระดับ 4	ระดับ 4	ระดับ 4	ระดับ 5	บริหารงานทั่วไป

3. แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ 1 พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมที่เสริมสร้างความปลอดภัยในด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนโดยเครือข่ายจากหน่วยงาน องค์กร ภายนอกเป็นเครือข่ายในการเสริมสร้างความรู้และป้องกันภัยพิบัติต่าง ๆ

มาตรการ

- 1) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนการสอนด้านความปลอดภัยจากภัยพิบัติต่าง ๆ
- 2) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านความปลอดภัยในรูปแบบต่างๆ ทั้งในและนอก สถานศึกษาโดยประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 3) สร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียนปลอดภัยจากยาเสพติดผ่านกิจกรรมลูกเสือต้านยาเสพติด
- 4) ปรับพฤติกรรมของผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตในการจัดการอารมณ์ของตนเอง
- 5) สร้างความรู้ ความเข้าใจให้ผู้เรียนมีทักษะในเรื่อง ทักษะการคิด วิเคราะห์
- 6) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษานำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาประยุกต์ใช้กับนักเรียนด้านความปลอดภัย

แนวทางการพัฒนาที่ 2 เสริมสร้างความปลอดภัยแก่ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรการ

- 1) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะการดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
- 2) ประสานการทำงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในด้านการดูแลคุ้มครองความปลอดภัย อาทิ สถานี กาศาตที่ 3 เชียงใหม่, โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลป่าแป๋ และสถานีตำรวจภูธรป่าแป๋ เป็นต้น

แนวทางการพัฒนาที่ 3 จัดทำแนวปฏิบัติด้านความปลอดภัยในสถานที่ราชการ

มาตรการ

- 1) ปรับภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมให้มีความร่มรื่นสะอาด ปลอดภัยและมั่นคง
- 2) จัดให้มีระบบป้องกันสาธารณภัยภายในโรงเรียนวัดปางมะกล้วย

แนวทางการพัฒนาที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียนในการดำเนินงานจัดทำมาตรฐานสถานศึกษา ปลอดภัย

มาตรการ

- 1) ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนวัดปางมะกล้วยจัดทำมาตรการและแผนเผชิญเหตุในการขับเคลื่อนภารกิจด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา
- 2) ส่งเสริมให้โรงเรียนวัดปางมะกล้วยบริหารจัดการมาตรการในการขับเคลื่อนภารกิจด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา ให้เกิดเป็นรูปธรรมอย่างชัดเจน
- 3) ส่งเสริม สนับสนุนในการแสวงหาความร่วมมือกับบุคคล หน่วยงานภายนอก อาทิ สถานี กาศาตที่ 3 เชียงใหม่, โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลป่าแป๋ และสถานีตำรวจภูธรป่าแป๋ ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนาที่ 5 จัดโครงสร้างพื้นฐาน อาคาร สภาพแวดล้อม บรรยากาศ ที่มีความร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดเรียนรู้อย่างมีความสุข

มาตรการ

- 1) โรงเรียนวัดปางมะกล้วยส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
- 2) โรงเรียนวัดปางมะกล้วยส่งเสริม สนับสนุน ปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารเรียน อาคารประกอบให้มีความมั่นคง ปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้
- 3) จัดทำมาตรฐานโรงเรียนปลอดภัย น่าอยู่ น่าเรียนรู้

4. โครงการและกิจกรรมหลัก

ที่	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ
1	โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมนักเรียน	บริหารงานทั่วไป
2	โครงการปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	บริหารงานทั่วไป
3	โครงการส่งเสริม พัฒนาระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กร อย่างเป็นระบบ	บริหารงานบุคคล
4	โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	บริหารงานวิชาการ
5	โครงการห้องสมุดมีชีวิต	บริหารงานวิชาการ
6	โครงการปลูกพลับพลา เสริมสร้างสุขภาวะเด็กปฐมวัยห่างไกล เหล้า-บุหรี่	บริหารงานทั่วไป

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้นำทางวิชาชีพ

1. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

2. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงาน ที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียน เข้าด้วยกัน ด้านการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ และการเรียนรู้ทุกระดับการศึกษา	90	80	85	90	95	100	งานบริหารบุคคล
2	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	90	80	85	90	95	100	งานบริหารบุคคล
3	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในโรงเรียน มีนวัตกรรม ผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ	90	80	85	90	95	100	งานบริหารบุคคล

3. แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ 1 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกัน ด้วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ และการเรียนรู้ทุกระดับการศึกษา

มาตรการ

- 1) สร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรมให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้น
- 2) นิเทศ ติดตาม พาคิดพาทำ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการจัดการชั้นเรียน
- 3) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาผลการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน
- 4) ส่งเสริมกิจกรรมการสังเกตชั้นเรียน
- 5) พัฒนาผู้บริหาร และครูผู้สอนให้มีสมรรถนะการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง
- 6) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้/รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนาที่ 2 ส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

มาตรการ

- 1) จัดทำหลักสูตรทุกกลุ่มสาระอย่างสม่ำเสมอ
- 2) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูทุกกลุ่มสาระ นำเสนอ เผยแพร่ผลงาน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
- 3) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูที่มีผลงานเข้าสู่เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ/การประกวดแข่งขันทั้งในองค์กรและนอกองค์กรในระดับต่าง ๆ

แนวทางการพัฒนาที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในโรงเรียนวัดปางมะกล้วย มีนวัตกรรม ผลงานเชิงประจักษ์ ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

มาตรการ

- 1) สร้างความรู้ความเข้าใจหลักเกณฑ์/วิธีการ ให้กับครูที่มีนวัตกรรม ผลงานเชิงประจักษ์ ให้ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ
- 2) ส่งเสริม สนับสนุนให้ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในโรงเรียนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ/การประกวดแข่งขันทั้งในองค์กรและนอกองค์กรในระดับต่าง ๆ

4. โครงการและกิจกรรมหลัก

ที่	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ
1	โครงการส่งเสริม พัฒนาระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ	บริหารงานบุคคล

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาการบริหารจัดการสู่สถานศึกษาให้มีคุณภาพบนเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง

1. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- 1) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- 2) ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของประชาชนและพื้นที่

2. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงาน ที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของโรงเรียนวัดปางมะกล้วยมีความร่วมมือทั้งภายในและภายนอก เพื่อให้เกิดความเข้มแข็งในการบริหาร จัดการผ่านเครือข่าย	85	75	80	85	90	95	บริหารงานบุคคล
2	ร้อยละของโรงเรียนวัดปางมะกล้วยมีส่วนร่วมกับเครือข่ายพัฒนาวัฒนธรรมด้านการบริหาร จัดการเครือข่าย และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอนวัตกรรม	85	75	80	85	90	95	บริหารงานบุคคล บริหารงานวิชาการ บริหารงาน งบประมาณ

3. แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ 1 สร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดปางมะกล้วย

- 1) ส่งเสริม สนับสนุน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการในโรงเรียน และร่วมกับโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแม่แตง 5
- 2) ส่งเสริม สนับสนุน ความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- 3) ส่งเสริม สนับสนุน ความร่วมมือกับหน่วยงานการศึกษาอื่น
- 4) ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้างเครือข่าย
- 5) ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารจัดการคณะกรรมการสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนาที่ 2 โรงเรียนวัดปางมะกล้วยมีเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา สนับสนุนให้เกิดการพัฒนานวัตกรรมด้านการบริหารจัดการและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรม

มาตรการ

- 1) ส่งเสริมเครือข่ายจัดทำแผนพัฒนาเครือข่าย
- 2) สนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้กลุ่มเครือข่ายมีความเข้มแข็งในการสร้างควมมีระบบการบริหารจัดการ
- 3) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการบริหารจัดการเครือข่ายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- 4) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดหารูปแบบการบริหารจัดการเครือข่ายที่เป็นแบบอย่างที่ดี

5) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสดงผลงานของเครือข่าย

4. โครงการและกิจกรรมหลัก

ที่	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ
1	โครงการส่งเสริม พัฒนาระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กร อย่างเป็นระบบ	บริหารงานบุคคล
2	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	บริหารงานวิชาการ
3	โครงการพัฒนางานบริหารงบประมาณ	บริหารงาน งบประมาณ

ส่วนที่ 3
งบประมาณและแผนงานโครงการ

1) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

แผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีการศึกษา 2569
โรงเรียนวัดปางมะกาลัย อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่

ประมาณการรายรับรายจ่ายประจำปีการศึกษา 2569

1. ประมาณการรายรับปีการศึกษา 2569 ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

ประเภทรายรับ	รายรับ ปีการศึกษา 2569
งบเงินอุดหนุน	
1) อุดหนุนทั่วไปรายหัว	
1.1 ระดับปฐมวัย (19 คน x 2,040 บาท)	38,760
1.2 ระดับประถมศึกษา (78 คน x 2,280 บาท)	177,840
1.3 ระดับมัธยมศึกษา (29 คน x 4200 บาท)	121,800
1.4 บวกเพิ่ม Top up (29 คน x 1,000 บาท)	29,000
รวมเงินอุดหนุน	367,400
2) ค่าหนังสือเรียน	86,646
3) ค่าอุปกรณ์การเรียน	54,910
4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน	51,875
5) ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	94,190
6) เงินอุดหนุนคงเหลือจากปีงบประมาณ 2568 (สมุดบข.)	14,589
เงินรายได้สถานศึกษา	15,176
เงินบริจาค	-
ฯลฯ (ถ้ามี)	-
รวมทั้งสิ้น	684,786

2. รายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ 2568

รายการจัดสรร	งบจัดสรร	ใช้จ่าย	คงเหลือ
1. งบด้านการบริหาร			
1.1 ค่าสาธารณูปโภค	65,716	72,602.15	-6886.15
1.2 ค่าใช้จ่ายงานประจำ			
2. งบด้านการเรียนการสอน : งบพัฒนาตามแผนปฏิบัติการ			
- ด้านวิชาการ	339,399	323,867	15,532
- ด้านบริหารงานทั่วไป	144,000	136,098	7,902
- ด้านบริหารงานบุคคล	50,000	49,900	100

- ด้านงบประมาณ	15,000	9,985	5,015
3. งบกลาง (สำรองจ่าย)	-	-	-
รวม	614,115	592,452.15	21,662.85

3. สรุปรวมงบประมาณสำหรับการบริหารจัดการในปีการศึกษา 2569

1. เงินเหลือจ่ายปีงบประมาณ 2568	จำนวน	29,765	บาท
2. ประมาณการรายรับ ปี 2569	จำนวน	655,021	บาท
	รวมจำนวน	684,786	บาท

4. ประมาณการรายจ่ายปีการศึกษา 2569

รายการใช้จ่าย	ร้อยละ	จำนวนเงิน
1. งบด้านการบริหาร		
1.1 ค่าสาธารณูปโภค	10.22	70,000
1.2 ค่าใช้จ่ายงานประจำ	-	-
2. งบด้านการเรียนการสอน : งบพัฒนาตามแผนปฏิบัติการ		
- ด้านวิชาการ	55.82	382,218
- ด้านบริหารงานทั่วไป	23.58	161,500
- ด้านบริหารงานบุคคล	7.30	50,000
- ด้านงบประมาณ	2.19	15,000
3. งบกลาง (สำรองจ่าย)	0.89	6,068
รวม	100.00	684,786

5. ประมาณการรายรับงบประมาณจัดสรรจากเขตพื้นที่/องค์การบริหารส่วนตำบล

ประเภทรายรับ	รายรับปีการศึกษา 2569
รับจัดสรรจากเขตพื้นที่	
- โครงการพัฒนาคุณภาพการอ่านภาษาไทย (โรงเรียนพื้นที่สูง)	7,600
รับจัดสรรจาก องค์การบริหารส่วนตำบล	
- โครงการอาหารกลางวัน (22 บาท x 126 คน x 200 วัน)	554,400
รวม	562,000

สัดส่วนงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ 2569

1. งานวิชาการ

ลำดับ ที่	งาน/โครงการ	งบที่ได้รับ	ครูผู้รับผิดชอบโครงการ
1	โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย -กิจกรรมเตรียมความพร้อมส่งเสริมทักษะชีวิต -กิจกรรมจัดซื้อวัสดุภายในห้องเรียนปฐมวัย	15,000	นายปิยะพันธุ์
2	โครงการพัฒนางานวิชาการและคุณภาพนักเรียน -กิจกรรมจัดซื้อวัสดุภายในห้องเรียน (32,100) -กิจกรรมจัดหาสื่อและพัฒนาศูนย์การเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระ (8,000)	40,100	นางปัญญพร นางปัญญพร นางปัญญพร
3	โครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และทักษะทาง วิชาการ -กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ (2,000) -กิจกรรมนิเทศติดตามกระบวนการจัดการเรียนรู้ ภายใน สถานศึกษา (4,000) -กิจกรรมตามหลักสูตรท้องถิ่น (12,000)	18,000	นางปัญญพร นางปัญญพร อังศุมาลิน นางสาวปิยวรรณ
4	โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน -กิจกรรมพัฒนา ปรับปรุง ห้องพิเศษ	5,000	นายสันติชัย นายสันติชัย
5	โครงการห้องสมุดมีชีวิต	7,000	นางสาวภาณี
6	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับนักเรียนเรียนร่วม -กิจกรรมคัดกรอง ตรวจวัดไอคิว -กิจกรรมจัดหา จัดทำสื่ออุปกรณ์ทางการเรียนให้นักเรียนเรียน ร่วม ตามความบกพร่องและสอดคล้องกับแผนการจัด การศึกษาเฉพาะบุคคล	2,000	นายอัฐวัฒน์
7	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพัฒนาการอ่านออกเขียนได้และการสื่อสารภาษาอังกฤษ -กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์และการอ่านออกเขียนได้ (3,000) -กิจกรรมวิเคราะห์ O-Net, NT, RT (3,000) -กิจกรรมวัดและประเมินผล (4,000)	10,000	นางนภัสวรรณ นางนภัสวรรณ นางนภัสวรรณ นางสาวสายพิน
8	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา -กิจกรรมจัดรายงานประจำปี (SAR)	2,000	นางนภัสวรรณ
9	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) 1. กิจกรรมวิชาการ -กิจกรรมวันสุนทรภู่วันภาษาไทย (4,000) -กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (4,000) -กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ (7,000)	83,000	นางปัญญพร นางสาวภาณี นางปัญญพร,นายพรชัย อังศุมาลิน

	-กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ (10,000) 2. กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม/ลูกเสือ/เนตรนารี -กิจกรรมการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมที่พึงประสงค์ (2,000) -กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี (21,000) 3. กิจกรรมทัศนศึกษา -กิจกรรมทัศนศึกษา (30,000) 4. กิจกรรมการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร(ICT) -กิจกรรมค่ายเทคโนโลยีและนวัตกรรม (5,000)		นางปญญาพร นายพรชัย นายอัฐวัฒน์, อังศุมาลิน นายศุภชัย, อังศุมาลิน นางปญญาพร,นายพรชัย
10	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย -ระดับปฐมวัย -ระดับประถม	4,000	นายศุภชัย นายปิยะพันธุ์ นางปญญาพร,นายพรชัย,นายศุภชัย
11	โครงการเตรียมความพร้อมประเมินสมรรถนะนักเรียนตามมาตรฐานสากล (PISA 2025)	2,000	นางปญญาพร
12	โครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ ค่าหนังสือเรียน (87,108) ค่าอุปกรณ์การเรียน (55,060) ค่าเครื่องแบบนักเรียน (51,950)	194,118	นางสาวภารดี นางสาวปิยวรรณ นางสาวภารดี นางสาวภารดี
รวม		382,218	

2. งานบริหารงานบุคคล

ลำดับที่	งาน/โครงการ	งบที่ได้รับ	ครูผู้รับผิดชอบโครงการ
1	โครงการส่งเสริม/พัฒนาระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ -กิจกรรมจัดอบรมสัมมนาเพื่อพัฒนาครูในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน -กิจกรรมศึกษาดูงานของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา -กิจกรรมสร้างขวัญกำลังใจ	50,000	ว่าที่ร้อยตรีหญิงอังศุมาลิน
รวม		50,000	

3. งานด้านงบประมาณ

ลำดับ ที่	งาน/โครงการ	งบที่ได้รับ	ครูผู้รับผิดชอบโครงการ
1	โครงการพัฒนางานบริหารงบประมาณ		
	- พัฒนาระบบงาน 4 ฝ่าย	5,000	นายศุภชัย
	- งานการเงิน และการบัญชี	5,000	นางสาวสายพิน นายศุภชัย
	- งานพัสดุและครุภัณฑ์	5,000	นางสาวปิยวรรณ นายกฤษกร นายพิษณุ
	- ค่าสาธารณูปโภค	70,000	นางสาวสายพิน
	รวม	85,000	

4. งานด้านบริหารงานทั่วไป

ลำดับ ที่	งาน/โครงการ	งบที่ได้รับ	ครูผู้รับผิดชอบโครงการ
1	โครงการปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม -กิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมภายใน โรงเรียน (82,000) -กิจกรรมพัฒนาระบบสาธารณูปโภค ประปา ไฟฟ้า (10,000) -กิจกรรมโรงเรียนปลอดภัย (3,000) -กิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย /ดูแลป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติด (2,000) -แผนเผชิญเหตุพร้อมรับภัยพิบัติ (3,000)	100,000	นางนภัสวรรณ นายสันติชัย นายสันติชัย นายธีระศักดิ์ นางสาวปิยวรรณ,นายศุภชัย
2	โครงการพัฒนาระบบงานข้อมูลสารสนเทศและงานสารบรรณ -งานสารบรรณ (4,000) -กิจกรรมพัฒนาระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา (5,000) -งานโสตทัศนศึกษา (7,000)	16,000	นายพรชัย นายพิษณุ นายพรชัย นายสันติชัย,นายพรชัย
3	โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมนักเรียน -กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน (1,000) -กิจกรรมวันเข้าพรรษา (2,000) -กิจกรรมปฐมนิเทศและปัจฉิมนิเทศ (8,000) -กิจกรรมวันปีใหม่และคริสต์มาส (3,000) -กิจกรรมกีฬาภายใน ปีการศึกษา 2569 (3,000) -วันไหว้ครู (1,000) -กิจกรรมวันลอยกระทง (1,000) -กิจกรรมวันสำคัญของชาติ (3,000)	22,000	นายอภิวุฒินันท์ นางสาวปิยวรรณ นายธีระศักดิ์ นายอภิวุฒินันท์ นางนภัสวรรณ,นายกฤษกร นายอภิวุฒินันท์ นายธีระศักดิ์ นายสันติชัย นายศุภชัย
4	โครงการปลูกพลับพลา เสริมสร้างสุขภาวะเด็กปฐมวัย	1,000	นายปิยะพันธุ์

	ห่างไกล เหล้า-บุหรี่		
5	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน -กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน - SDQ EQ,วิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล -โฮมรูม -ทุนการศึกษา	7,500	นางสาวภาวดี นายกฤษกร นางสาวภาวดี อังศุมาลิน นางนภัสวรรณ,อังศุมาลิน
6	โครงการส่งเสริมสุขภาพ -กิจกรรมจัดซื้ออุปกรณ์ ยาสามัญและปรับปรุงห้องพยาบาล -กิจกรรมส่งเสริม/อบรมและรณรงค์ให้ความรู้ด้านสุขภาพ	5,000	นายกฤษกร
7	โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสร้างอาชีพหรือรายได้ระหว่างเรียน - กิจกรรมชุมนุมประดิษฐ์ประดิษฐ์ (2,000) - กิจกรรมปลูกผักกอกวโปนิคส์ (2,000) - กิจกรรมชุมนุมประกอบอาหาร/อาหารแปรรูป (2,000) - กิจกรรมชุมนุมศิลปะล้านนา (2,000) - กิจกรรมชุมนุม ป.1-3 (2,000)	10,000	นายพรชัย นางสาวสายพิน นายพรชัย นางปัญญพร,นายอัฐวัฒน์ นายสันติชัย นางสาวภาวดี
	รวม	161,500	

โครงการที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากเขตพื้นที่/องค์การบริหารส่วนตำบล

ลำดับ ที่	งาน/โครงการ	งบที่ได้รับ	ครูผู้รับผิดชอบโครงการ
1	โครงการพัฒนาคุณภาพการอ่านภาษาไทย (โรงเรียนพื้นที่สูง)	7,600	นางสาวภาวดี
2	โครงการอาหารกลางวัน	554,400	นายศุภชัย
	รวม	562,000	

กลุ่มบริหารวิชาการ ประจำปีงบประมาณ 2569

ชื่อโครงการ พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1...พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 3...พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2...เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3...ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ประเด็นพิจารณา 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

ประเด็นพิจารณา 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ประเด็นพิจารณา 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ

ประเด็นพิจารณา 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ประเด็นพิจารณา 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายปิยะพันธุ์ ปัญญารัตน์

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2569

1. หลักการและเหตุผล

เด็กปฐมวัย (อายุ 3-6 ปี) เป็นช่วงวัยที่สำคัญที่สุดของชีวิต เนื่องจากเป็นรากฐานของการพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ที่มุ่งเน้นการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวมผ่านการอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้เด็กมีทักษะชีวิตและเติบโตขึ้นอย่างมีคุณภาพตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

ในปัจจุบัน การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเทคโนโลยีส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยอย่างมาก สถานศึกษาจึงมีความจำเป็นต้องยกระดับการจัดการเรียนการสอนและสภาพแวดล้อมให้เอื้อ

ต่อการเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นให้เด็กเกิดกระบวนการคิด การแก้ปัญหา และมีพัฒนาการที่สมวัยในทุกมิติ โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยนี้จึงถูกจัดตั้งขึ้นเพื่อส่งเสริมทักษะที่จำเป็นและสร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรฯ เพื่อวางรากฐานอันแข็งแกร่งให้เด็กมีความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ระดับการศึกษาที่สูงขึ้นต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้เจริญเติบโตสมวัยและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 กำหนด

2.2 เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ผ่านกิจกรรมที่เน้นการลงมือทำ (Active Learning) และการใช้สื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย เพื่อกระตุ้นให้เด็กมีความสนใจใฝ่รู้และมีความสุขในการเรียนรู้

2.3 เพื่อจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์เสริมประสบการณ์ปฐมวัยและวัสดุห้องเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

3.1.1 เด็กร้อยละ 80 มีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอยู่ในระดับ "ดี"

3.1.2 เด็กร้อยละ 80 สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Active Learning ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

3.1.3 เด็กร้อยละ 100 ได้รับวัสดุอุปกรณ์เสริมประสบการณ์ปฐมวัยและวัสดุห้องเรียน

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

3.2.1 เด็กทุกคนมีความพร้อมทั้ง 4 ด้าน และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีความสุขในการเรียนรู้ และมีพื้นฐานทักษะชีวิตที่เข้มแข็ง

3.2.2 สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็ก ส่งเสริมให้เด็กเกิดความสนใจใฝ่เรียนรู้และมีทัศนคติที่ดีต่อการศึกษา

3.2.3 การจัดการเรียนการสอนของครูมีความเป็นมืออาชีพ สามารถออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลและสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 15,000 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการใน โครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การ ปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. ขั้นเตรียมการ (P) 1. ประชุมคณะทำงานจัดทำแผนตาม โครงการ	-	-	-

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการใน โครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การ ปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน			
2. ขั้นตอนการดำเนินการ (D)			
1. ดำเนินกิจกรรม			
1.1 กิจกรรมเตรียมความพร้อม ส่งเสริมทักษะชีวิต	3,750	3,750	15,000
1.2 กิจกรรมจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์เสริมภายในห้องเรียนปฐมวัย	3,750	3,750	
3. ขั้นตอนติดตามผล (C)			
1. ติดตาม/กำกับผลการดำเนินงาน	-	-	-
4. ขั้นตอนประเมินผลและรายงานผล (A)			
1. สรุป / ประเมินผล และรายงาน	-	-	-
รวม	7,500	7,500	15,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1. เด็กร้อยละ 80 มีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอยู่ในระดับ "ดี" 2. เด็กร้อยละ 80 สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Active Learning ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 3. เด็กร้อยละ 100 ได้รับวัสดุอุปกรณ์เสริมประสบการณ์ปฐมวัยและวัสดุห้องเรียน	1. การวัดพัฒนาการในปฐมวัย 2. แฟ้มสะสมผลงาน 3. การสัมภาษณ์ หรือ การสอบถาม	1. แบบประเมินพัฒนาการปฐมวัย 2. แฟ้มสะสมผลงาน 3. การสัมภาษณ์ หรือ การสอบถาม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. เด็กทุกคนมีความพร้อมทั้ง 4 ด้าน และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีความสุขในการเรียนรู้ และมีพื้นฐานทักษะชีวิตที่เข้มแข็ง 2. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็ก ส่งเสริมให้เด็กเกิดความสนใจใฝ่เรียนรู้และมีทัศนคติที่ดีต่อการศึกษา 3. การจัดการเรียนการสอนของครูมีความเป็นมืออาชีพ สามารถออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลและสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560	1. การวัดพัฒนาการในปฐมวัย 2. แฟ้มสะสมผลงาน 3. การสัมภาษณ์ หรือ การสอบถาม	1. แบบประเมินพัฒนาการปฐมวัย 2. แฟ้มสะสมผลงาน 3. การสัมภาษณ์ หรือ การสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1. เด็กปฐมวัยมีความพร้อมและมีทักษะชีวิต
- 7.2. เด็กเรียนรู้แบบ Active Learning ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 7.3. เด็กมีวัสดุอุปกรณ์เสริมประสบการณ์ปฐมวัยและวัสดุห้องเรียน

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายปิยะพันธุ์ ปัญญารัตน์)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายรุ่งโรจน์ คำแดง)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาววรรณธยา ชันจันทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปางมะกล้วย

ชื่อโครงการ พัฒนางานวิชาการและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1...พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 3...พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3...ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นหลักที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 3...มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางปัญญพร ประทุมและหัวหน้าวิชาการแต่ละช่วงชั้น

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2569

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนสู่ศตวรรษที่ 21 จำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่รอบด้าน ซึ่งปัจจัยสำคัญที่จะช่วยขับเคลื่อนกระบวนการเรียนรู้ให้บรรลุผลสำเร็จได้นั้น คือ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการมีสื่อการสอนที่มีคุณภาพ ปัจจุบันสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนเปรียบเสมือนบ้านหลังที่สองของนักเรียน หากมีการจัดวางระบบและจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่เหมาะสมจะช่วยส่งเสริมบรรยากาศในการสืบค้นข้อมูล การทำงานร่วมกัน และกระตุ้นความสนใจให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการรับรู้ข้อมูลใหม่ๆ การจัดหาวัสดุอุปกรณ์เพื่อปรับปรุงห้องเรียนให้มีความพร้อมทางกายภาพจึงถือเป็นโครงสร้างพื้นฐานที่สำคัญของการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ การจัดการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ยังมีความจำเพาะเจาะจงในด้านเนื้อหาและทักษะที่ต้องการสื่อสารไปยังผู้เรียน การมีวัสดุอุปกรณ์และสื่อการสอนที่ทันสมัยและเพียงพอต่อความต้องการของแต่ละกลุ่มวิชา จะช่วยให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ได้อย่างเต็มศักยภาพ ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนที่เป็นนามธรรมให้เห็นภาพพจน์และเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น โรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อดำเนินการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สำหรับจัดสภาพห้องเรียนให้เหมาะสม และจัดหาวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา อันจะนำไปสู่การพัฒนาทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพและมีทักษะพร้อมสำหรับการดำเนินชีวิตในยุคปัจจุบันต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการปรับปรุงสภาพแวดล้อมและบรรยากาศภายในห้องเรียน ให้มีความพร้อม มีความปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในยุคปัจจุบัน

2.2 เพื่อสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ สำหรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาผ่านการลงมือปฏิบัติและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

3.1.1 ผู้เรียนร้อยละ 82 ได้รับการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์เพื่อปรับปรุงสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในห้องเรียนให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้

3.1.2 ผู้เรียนร้อยละ 82 ได้รับการจัดสรรวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน ครบทั้ง 8 กลุ่มสาระ

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

3.2.1 ผู้เรียนมีวัสดุอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ สร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมความสนใจและกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

3.2.2 ผู้เรียนได้รับการจัดสรรสื่อและวัสดุอุปกรณ์ที่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ (Active Learning) ช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาในแต่ละกลุ่มสาระวิชาได้อย่างชัดเจนและส่งผลต่อพัฒนาการด้านการเรียนรู้ที่ดีขึ้น

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 38,300 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. ขั้นเตรียมการ (P) 1. ศึกษาสภาพ ผลการดำเนินงานและ ปัญหา อุปสรรคในปีการศึกษาที่ผ่านมา 2. วางรูปแบบ/แนวการดำเนินงานร่วมกับ คณะกรรมการฝ่ายบริหารงานวิชาการและ นำเสนอต่อผู้บริหารและคณะครูในที่ประชุม 3. ประชุมร่วมกับหัวหน้ากลุ่มสาระฯ และ ครูประจำชั้น ป.1-ม.3 เพื่อสำรวจรายการ วัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ในการจัด ห้องเรียนและสื่อการสอน 4. รวบรวมข้อมูลรายการวัสดุและประมาณ การราคาให้สอดคล้องกับงบประมาณที่ ได้รับจัดสรร	-	-	-

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
2. ขั้นตอนดำเนินการ (D) 1. ดำเนินการจัดกิจกรรม / งาน / โครงการ - กิจกรรมจัดซื้อวัสดุห้องเรียน(ครูบุญญาพร) - กิจกรรมจัดหาสื่อและพัฒนาการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระ (ครูบุญญาพร) 2. นำวัสดุอุปกรณ์ที่จัดซื้อมาจัดสภาพแวดล้อมห้องเรียน และมอบหมายให้แต่ละกลุ่มสาระฯ นำสื่อไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริง	32,100 8,000	- -	32,100 8,000
3. ขั้นตอนติดตามผล (C) 1. ตรวจสอบความถูกต้องของวัสดุอุปกรณ์ที่จัดซื้อ และติดตามการนำสื่อไปใช้ในห้องเรียนว่าสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้หรือไม่ 2. สอบถามความคิดเห็นของครูและนักเรียนต่อสภาพแวดล้อมห้องเรียนและสื่อการสอนที่ได้รับ	-	-	-
4. ขั้นตอนประเมินผลและรายงานผล (A) 1. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ และรายงานผู้บริหารโรงเรียน 2. นำข้อมูลจากการใช้งานจริงมาวางแผนในการจัดหาหรือบำรุงรักษาวัสดุอุปกรณ์ในภาคปีงบประมาณถัดไป	-		
รวม	40,100		40,100

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1. ผู้เรียนร้อยละ 82 ได้รับการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์เพื่อปรับปรุงสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในห้องเรียนให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ 2. ผู้เรียนร้อยละ 82 ได้รับการจัดสรรวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน ครบทั้ง 8 กลุ่มสาระ	1. การตรวจสอบเอกสารการจัดซื้อและบัญชีคุมวัสดุ 2. การลงพื้นที่สำรวจและตรวจสอบสภาพจริง	1. บัญชีรายการวัสดุอุปกรณ์/ใบตราวงรับพัสดุ 1. แบบสำรวจสภาพแวดล้อมห้องเรียน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. ผู้เรียนมีวัสดุอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ สร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมความสนใจและกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี 2. ผู้เรียนได้รับการจัดสรรสื่อและวัสดุอุปกรณ์ที่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ (Active Learning) ช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาในแต่ละกลุ่มสาระวิชาได้อย่างชัดเจนและส่งผลต่อพัฒนาการด้านการเรียนรู้ที่ดีขึ้น	1. การประเมินสภาพการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน 2. สอบถามความเห็นของผู้ใช้ห้องเรียนและสื่อ	1. แบบประเมินความเหมาะสมของสภาพแวดล้อมและสื่อการสอน 2. แบบสอบถามความพึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ผู้เรียนมีวัสดุอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ สร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมความสนใจและกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

7.2 ผู้เรียนได้รับการจัดสรรสื่อและวัสดุอุปกรณ์ที่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ (Active Learning) ช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาในแต่ละกลุ่มสาระวิชาได้อย่างชัดเจนและส่งผลต่อพัฒนาการด้านการเรียนรู้ที่ดีขึ้น

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางปัญญพร ประทุม)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายรุ่งโรจน์ คำแดง)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาววรรณธยา ชันจันทร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปางมะกล้วย

ชื่อโครงการ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และทักษะทางวิชาการ

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1...พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 2...เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค...เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 3...พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 5...เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค...เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา...ให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2...เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3...ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21.

กลยุทธ์ที่ 4...เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ 2...มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

ประเด็นพิจารณาที่ 2.1...มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ 2...ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางปัญญพร ประทุม และหัวหน้าวิชาการแต่ละช่วงชั้น

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2569

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาในยุคปัจจุบันมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมทั้งด้านสติปัญญา ทักษะชีวิต และความสามารถในการปรับตัวเข้ากับบริบทของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว สถานศึกษาจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ เริ่มต้นจากการวางรากฐานผ่าน กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ครูผู้สอนมีทิศทางที่ชัดเจนในการส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ ควบคู่ไปกับ กิจกรรมนิเทศติดตามกระบวนการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการช่วยเหลือและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากร เพื่อให้มั่นใจได้ว่าการถ่ายทอดความรู้ภายในห้องเรียนนั้นเกิดประสิทธิผลสูงสุดแก่ตัวผู้เรียนนอกจากกระบวนการในห้องเรียนแล้ว การสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ภายนอกยังมีความสำคัญไม่ยิ่งหย่อนไปกว่ากัน ผ่านทาง กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ เพื่อเป็นพื้นที่ให้ผู้เรียนได้ทดสอบความสามารถ กล้าแสดงออก และฝึกฝนการแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง ซึ่งจะช่วยกระตุ้นแรงบันดาลใจในการแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง ขณะเดียวกันสถานศึกษายังให้ความสำคัญกับความเป็นรากเหง้าผ่าน กิจกรรมหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงคุณค่าของภูมิปัญญาและอัตลักษณ์ในชุมชนตนเอง สามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาท้องถิ่นได้อย่างยั่งยืน

โครงการนี้จึงเป็นการบูรณาการองค์ประกอบทุกมิติเพื่อสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ที่สมบูรณ์ พัฒนาทั้งครูและนักเรียนให้เติบโตอย่างมีคุณภาพและก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 รวมถึงความต้องการของท้องถิ่น

2.2 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาระบบนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยเพิ่มพูนทักษะทางวิชาชีพของครูและยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ในชั้นเรียน

2.3 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงอัจฉริยภาพและทักษะทางวิชาการ ผ่านเวทีการแข่งขัน เพื่อสร้างแรงบันดาลใจและพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศในด้านที่ตนเองถนัด

2.4 เพื่อสร้างความตระหนักและจิตสำนึกรักบ้านเกิดให้แก่ผู้เรียน ผ่านการเรียนรู้หลักสูตรท้องถิ่นที่เชื่อมโยงภูมิปัญญาดั้งเดิมเข้ากับองค์ความรู้สมัยใหม่

2.5 เพื่อยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยสร้างการมีส่วนร่วมระหว่างครูผู้เรียน และชุมชนในการพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืน

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

3.1.1 ผู้เรียนร้อยละ 87 ได้เกิดการเรียนรู้ ตระหนัก อนุรักษ์ ห่วงแหน ประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญา วิถีชีวิตท้องถิ่นของนักเรียน

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

3.2.1 โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ผ่านการพัฒนาและปรับปรุงครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับ ดีเลิศ

3.2.2 ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ในระดับ ดีเลิศ

3.2.3 โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ผ่านการพัฒนาและปรับปรุงให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.2.4 โรงเรียนมีกระบวนการเรียนสนองตอบความต้องการของผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

3.2.5 ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ตระหนัก อนุรักษ์ ห่วงแหน ประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญา วิถีชีวิตท้องถิ่นของนักเรียน

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 28,000 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. ขั้นเตรียมการ (P) 1. ศึกษาสภาพ ผลการดำเนินงาน และปัญหา อุปสรรคในปีการศึกษาที่ผ่านมา 2. วางรูปแบบ/แนวการดำเนินงานร่วมกับคณะกรรมการฝ่ายบริหารงานวิชาการและนำเสนอต่อผู้บริหารและคณะครูในที่ประชุม 3. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 4. ประชุมคณะกรรมการเพื่อกำหนดแนวทางการปรับปรุงหลักสูตร	-	-	-
2. ขั้นดำเนินการ (D) 1. ดำเนินการจัดกิจกรรม / งาน / โครงการ -กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้(ครูปัญญาพร) โดยคณะกรรมการดำเนินการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายปรับปรุงหลักสูตร และจัดรวบรวมรูปเล่ม ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษาฉบับปรับปรุง -กิจกรรมนิเทศติดตามกระบวนการ(ครูปัญญาพร) โดยจัดทำแบบนิเทศภายในโรงเรียน การเยี่ยมนิเทศชั้นเรียน สังเกตการสอนการจัดสอนแทนตามปฏิทินการนิเทศ -กิจกรรมตามหลักสูตรท้องถิ่น(ครูปิยวรรณ) พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	2,000 4,000 12,000	- -	2,000 4,000 12,000
3. ขั้นนิเทศติดตามผล (C) 1. หัวหน้าฝ่ายงาน / โครงการ /	-	-	-

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
กิจกรรม นิเทศ ประสานงานและ อำนวยความสะดวกที่ปฏิบัติงาน ทุกงาน และทุกฝ่าย 2. จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจ ของผู้เกี่ยวข้อง 3. สอบถามความพึงพอใจผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง			
4. ขึ้นประเมินผลและรายงานผล (A) 1. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ และรายงานผู้บริหารโรงเรียน	-	-	-
รวม	18,000	-	18,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1. ผู้เรียนร้อยละ 87 ได้เกิดการเรียนรู้ ตระหนัก อนุรักษ์ หวงแหน ประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญา วิถีชีวิตท้องถิ่นของนักเรียน	1. ความสำเร็จของงาน / แบบประเมินผลการใช้ หลักสูตร 2. การสัมภาษณ์/ การสอบถาม	1. แบบประเมินผล 2. แบบสอบถาม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ผ่านการพัฒนาและปรับปรุงครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ ดีเลิศ 2. ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ในระดับ ดีเลิศ 3. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ผ่านการพัฒนาและปรับปรุงให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับดีมาก 4. โรงเรียนมีกระบวนการเรียนสอนตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ ในระดับดี 5. ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ตระหนัก อนุรักษ์ หวงแหน ประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญา วิถีชีวิตท้องถิ่นของนักเรียน	1. การสัมภาษณ์/ การสอบถาม	1. แบบสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ผ่านการพัฒนาและปรับปรุงครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 7.2 ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
- 7.3 โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชนได้อย่างมีคุณภาพ
- 7.4 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนการสอนจากกรณีศึกษาการเรียนการสอน
- 7.5 นักเรียนมีความรู้ ตระหนัก อนุรักษ์ หวงแหน ประเพณี วัฒนธรรม วิถีภูมิปัญญาท้องถิ่นของตน

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางปัญญพร ประทุม)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายรุ่งโรจน์ คำแดง)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาววรรณธยา ชันจันทร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปางมะกล้วย

ชื่อโครงการ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และทักษะด้านความ...
ปลอดภัย

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา...มีความรู้และทักษะด้านความ...
ปลอดภัย

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา 2.5 จักสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี...
คุณภาพ

ลักษณะโครงการ

() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายสันติชัย ไชยเป้า

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2569

1. หลักการและเหตุผล

1. หลักการ

ตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการประจำปี พ.ศ.2566 เรื่อง พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 2 ได้กำหนดกลยุทธ์เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน ตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนวัดปางมะกล้วยเป็นโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 2 จนถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปัจจุบันพบว่าแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องพยาบาล ห้องวิทยาศาสตร์ รวมถึงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนอื่นๆ ควรได้รับการปรับปรุงให้เหมาะสมต่อการเรียนรู้ตลอดถึงความปลอดภัยต่อผู้เรียน และเอื้อต่อการศึกษา

โรงเรียนเห็นความสำคัญและตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน บรรลุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ โดยมีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ แก่ผู้เรียน รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง

2. วัตถุประสงค์

2.1 โรงเรียนมีการสร้าง ปรับปรุง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

2.2 ผู้เรียนได้ใช้สถานที่ ที่มีความพร้อม เอื้อต่อการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมต่างๆทางการเรียนการสอน

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

-

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

3.2.1 สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่พร้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมต่างๆทางการเรียนการสอนในระดับ ดีเลิศ

3.2.2 ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ในระดับ ดีเลิศ

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 5,000 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. ขั้นเตรียมการ (P) 1.จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติจากผู้บริหารโรงเรียน 2.จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ 3.ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	-	-	-
2. ขั้นดำเนินการ (D) 1. ดำเนินการจัดกิจกรรม/งาน/โครงการ - กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน 2. คณะครู / กรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย 3. หัวหน้าฝ่ายงาน/โครงการ/กิจกรรม นิเทศ ประสานงานและอำนวยความสะดวกแก่บุคลากรที่ปฏิบัติงานทุกงาน และทุกฝ่าย	2,500	2,500	5,000
3. ขั้นนิเทศติดตามผล (C) ติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมตามโครงการ	-	-	-
4. ขั้นประเมินผลและรายงานผล (A) สรุปผลและรายงานผลโครงการเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา	-	-	-
รวม	2,500	2,500	5,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ)		
-		
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่พร้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมต่างๆทางการเรียนการสอน ในระดับ ดีเลิศ 2. ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการใช้แหล่งเรียนรู้ ในโรงเรียน ในระดับ ดีเลิศ	1. ความสำเร็จของงาน 2. การสัมภาษณ์/ การสอบถาม	1. แบบประเมินผล 2. แบบสัมภาษณ์/ แบบสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 โรงเรียนสร้าง ปรับปรุง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
- 7.2 ผู้เรียนได้ใช้สถานที่ เอื้อต่อการเรียนรู้และจัดกิจกรรมทางการเรียนการสอน

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายสันติชัย ไชยแก้ว)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายรุ่งโรจน์ คำแดง)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาววรรณธยา ชันจันทร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปางมะกล้วย

ชื่อโครงการ ห้องสมุดมีชีวิต

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 2. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 5. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา...ให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นหลักที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา 3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ

() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวภารดี บัวเทพ

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2569

1. หลักการและเหตุผล

1. หลักการ

ปัจจุบันการสืบค้นข้อมูลให้ทันต่อข่าวสารและเหตุการณ์ต่าง ๆ เป็นสิ่งสำคัญ ข้อมูลข่าวสารนักเรียนหรือผู้ใช้บริการทั่วไปจำเป็นต้องใช้สารสนเทศตลอดเวลา ห้องสมุดเป็นแหล่งสรรพวิทยาการต่าง ๆ ที่สามารถค้นคว้าหาความรู้ได้อย่างเสรี ห้องสมุดถือเป็นหัวใจสำคัญที่จะช่วยพัฒนานักเรียนในทุกๆ ด้าน ช่วยวางรากฐานให้นักเรียนเป็นผู้รักการเรียนรู้และสนใจเรียนรู้ตลอดชีวิต เกิดการพัฒนาตนเอง จนนำไปสู่การมีคุณภาพชีวิตที่ดีทั้งทางด้านการศึกษาและด้านความรับผิดชอบต่อสังคม ห้องสมุดนอกจากจะเป็นแหล่งค้นคว้าแล้ว ยังเป็นที่พักผ่อนคลายและแหล่งนันทนาการระหว่างพัก ซึ่งบรรยากาศและภูมิทัศน์ในห้องสมุดเป็นส่วนประกอบที่จูงใจให้นักเรียนเข้าใช้บริการ

ด้วยเหตุนี้ห้องสมุดของโรงเรียนวัดปางมะกาลัย จึงได้พัฒนาปรับปรุงห้องสมุดให้มีความทันสมัยเหมาะสม สอดคล้องกับภาวะสังคมให้ไปสู่การเป็นห้องสมุดมีชีวิต เป็นการประสมประสานกันแบบบูรณาการทั้งในส่วนการดำเนินงานให้เป็นห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ สามารถสืบค้นได้โดยใช้ระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ การสื่อสาร)ICT) เข้ามาดำเนินการ เพื่อให้การบริการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถอำนวยความสะดวกแก่ผู้ใช้บริการได้มากที่สุด

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและเรียนรู้ที่จะพัฒนาศักยภาพของตนเองด้วยการอ่าน
- 2.2 เพื่อส่งเสริมพัฒนาห้องสมุดให้มีลักษณะเป็นห้องสมุดมีชีวิต (Living Library)
- 2.3 เพื่อส่งเสริมครูและบุคลากรในการใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ห้องสมุดมีชีวิต (Living Library)

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

3.1.1 นักเรียนโรงเรียนวัดปางมะกล้วย ร้อยละ 87 มีนิสัยรักการอ่านและเรียนรู้ที่จะพัฒนาศักยภาพของตนเองด้วยการอ่าน

3.1.2 ครูและบุคลากร ร้อยละ 85 มีการใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ห้องสมุดมีชีวิต

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

3.2.1 นักเรียนสามารถค้นคว้าหาข้อมูลสารสนเทศได้ด้วยตนเอง และเป็นศูนย์เรียนรู้ของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 7,000 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ห้องสมุดมีชีวิต)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. ขั้นเตรียมการ (P) 1.จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติจากผู้บริหารโรงเรียน 2.จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ 3.ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	-	-	-
2. ขั้นดำเนินการ (D) 1.ดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการห้องสมุดมีชีวิต ดังนี้ - เล่มบันทึกการใช้ห้องสมุด - กระดาษ A4 - เทปขาว - สติกเกอร์ใส่เคลือบปก - เหล็กคั่นหนังสือ - แผ่นยางปูพื้นจิกซอร์ว 2. คณะครู / กรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย 3. หัวหน้าฝ่ายงานโครงการประสานงาน และอำนวยความสะดวกบุคลากรที่ปฏิบัติงานทุกงาน และทุกฝ่าย	5,000	2,000	7,000
	-	-	-
	-	-	-

กิจกรรม (ห้องสมุดมีชีวิต)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
3. ชั้นนิเทศติดตามผล (C) ติดตามและประเมินผลการจัด กิจกรรมตามโครงการ	-	-	-
4. ชั้นประเมินผลและรายงานผล (A) สรุปผลและรายงานผลโครงการเมื่อ สิ้นสุดปีการศึกษา	-	-	-
รวม	5,000	2,000	7,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1. นักเรียนโรงเรียนวัดปางมะกล้วย ร้อยละ 87 มีนิสัยรักการอ่านและเรียนรู้ที่จะพัฒนาศักยภาพ ของตนเองด้วยการอ่าน 2. ครูและบุคลากร ร้อยละ 85 มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ห้องสมุดมีชีวิต	1.การสังเกตพฤติกรรมการ เข้าใช้ห้องสมุด 2.การสัมภาษณ์/ การสอบถาม	1.แบบสังเกตพฤติกรรม 2.แบบสัมภาษณ์/ แบบสอบถาม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1.นักเรียนสามารถค้นคว้าหาข้อมูลสารสนเทศได้ ด้วยตนเอง และเป็นศูนย์เรียนรู้ของนักเรียนและ บุคลากรในโรงเรียน	1.การสัมภาษณ์/ การสอบถาม	1.แบบสัมภาษณ์/ แบบสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 การพัฒนาบรรยากาศห้องสมุดให้น่าเข้าใช้บริการ

7.2 นักเรียนได้ปลูกฝังรากฐานให้รู้จักการอ่านและวิธีศึกษาค้นคว้าความรู้ด้วยตนเอง

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวภาวดี บัวเทพ)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายรุ่งโรจน์ คำแดง)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาววรรณธยา ชันจันทร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปางมะกล้วย

ชื่อโครงการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับนักเรียนเรียนร่วม

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 2. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 3. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 5. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21.

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นหลักที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ประเด็นหลักที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นหลักที่ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นหลักที่ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายอภิวุฒัน วีระคำ และครูผู้สอน

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2569

1. หลักการและเหตุผล

จากรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 แสดงถึงเจตนารมณ์ในการยกระดับการศึกษาของประชาชนให้สูงขึ้น โดยกำหนดสิทธิและโอกาสของประชาชนในการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี ที่รัฐต้องจัดให้โดยไม่เสียค่าใช้จ่ายเด็กและเยาวชนพิการทุกคนมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ ดังนั้นเพื่อเป็นการประกันสิทธิและโอกาสทางการศึกษา การประกันคุณภาพและโอกาสทางการศึกษาตลอดจนการประกันคุณภาพของการให้บริการทางการศึกษาให้กับเด็กและเยาวชนพิการจึงจำเป็นต้องจัดการศึกษาในรูปแบบของ “การจัดการเรียนรวม” เพื่อให้เด็กและเยาวชนพิการได้เรียนในสภาพแวดล้อมที่มีชีวิตจำกัดน้อยที่สุดและสามารถเข้าถึงการศึกษาได้อย่างทั่วถึง

โรงเรียนวัดปางมะเกลือเป็นโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 และ ทางโรงเรียนได้ทำการเปิดรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเข้ามาศึกษาในโรงเรียน

ดังนั้นโรงเรียนวัดปางมะกล้วยจึงได้จัดโครงการการจัดการศึกษาเด็กพิเศษเรียนรวมขึ้น เพื่อเป็นการประกันโอกาสทางการศึกษาให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพให้สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมร่วมกับเด็กปกติได้อย่างมีคุณภาพและมีความสุข

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนา ทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

2.2 เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

2.3 เพื่อให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP : Individual Education Program) และจัดทำสื่อ/นวัตกรรม ที่เหมาะสม ต่อพัฒนาการของผู้เรียน

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

3.1.1 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนา ทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

3.1.2 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายอย่างมีความสุข

3.1.3 ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP : Individual Education Program) และจัดทำสื่อ/นวัตกรรม ที่เหมาะสม ต่อพัฒนาการของผู้เรียน

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

3.2.1 ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนา ทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ตามศักยภาพเป็นรายบุคคล และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายอย่างมีความสุข

3.2.2 ครูและบุคลากรในโรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนเฉพาะบุคคลได้อย่างถูกต้อง

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว

งบประมาณในการดำเนินงาน จำนวน 2,000 บาท

5. วิธีดำเนินการ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการใน โครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การ ปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. ขันเตรียมการ (P) 1. กิจกรรมการคัดกรองผู้เรียน - แต่งตั้งคณะกรรมการโรงเรียนต้นแบบเรียนรวม - จัดประชุมผู้บริหารและคณะครู - เก็บรวบรวมข้อมูลนักเรียนด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย - ทดสอบความรู้พื้นฐานนักเรียนด้วย			

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการใน โครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การ ปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
ข้อสอบมาตรฐาน - คัดกรองนักเรียนด้วยแบบคัดกรองที่หลากหลาย - ประสานโรงพยาบาลเพื่อนำนักเรียนไปตรวจวินิจฉัยจากแพทย์ต่อไป			
2. ขั้นตอนการ (D) ขั้นตอนการ (D) 1. กิจกรรมประชุมสัมมนาคณะครูบุคลากรและผู้ปกครองนักเรียนเพื่อปรึกษาหารือแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอน การเขียนแผน IEP ของนักเรียนเรียนร่วม - จัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล IEP - จัดหา จัดทำ สื่อ-อุปกรณ์ทางการเรียนให้นักเรียนเรียนร่วมตามความบกพร่องและสอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) - ทำวิจัยในชั้นเรียนและจัดทำนวัตกรรม - จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศนักเรียนเรียนร่วมแบบทดสอบแบบคัดกรอง ฯลฯ - จัดทำแฟ้มข้อมูลเบื้องต้นของนักเรียนในโครงการทุกคน - จัดทำแฟ้มข้อมูลทางการแพทย์และจัดทำแฟ้มแสดงผลการเรียนรู้ของนักเรียนในโครงการทุกคน 2. กิจกรรมจัดหา จัดทำ สื่อ-อุปกรณ์ทางการเรียนให้นักเรียนเรียนร่วมตามความบกพร่องและสอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	1,000	1,000	2,000

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการใน โครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การ ปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
3. ชั้นนิเทศติดตามผล (C) 1. จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจ ของผู้เกี่ยวข้อง 2. สอบถามความพึงพอใจผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง 3. ประเมินผลการดำเนินงานตาม โครงการ	-	-	-
4. ชั้นประเมินผลและรายงานผล (A) 1. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ และรายงานผู้บริหารโรงเรียน	-	-	-
รวม	1,000	1,000	2,000

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

6. การประเมินโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) - ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่มีความ บกพร่องทางการเรียนรู้ ได้รับการ พัฒนา ทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ตามศักยภาพ เป็นรายบุคคล - ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่มีความ บกพร่องทางการเรียนรู้ อยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย อย่างมีความสุข - ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนจัดทำ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP : Individual Education Program) และจัดทำสื่อ/ นวัตกรรม ที่เหมาะสม ต่อ พัฒนาการของผู้เรียน	- ทดสอบความรู้พื้นฐานนักเรียน ด้วยแบบทดสอบมาตรฐาน - คัดกรองนักเรียนด้วยแบบคัด กรองที่หลากหลาย - วัดผลสัมฤทธิ์นักเรียนตาม แผนการจัดการศึกษาเฉพาะ บุคคล (IEP)	- แบบทดสอบ - แบบคัดกรอง - แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ตามแผน IEP, IIP - แบบสังเกต - รูปภาพ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) - ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการ	1. การสอบถาม	1. แบบสอบถาม

เรียนรู้ได้รับการพัฒนา ทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณตามศักยภาพเป็นรายบุคคล และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายอย่างมีความสุข - ครูและบุคลากรในโรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนเฉพาะบุคคลได้อย่างถูกต้อง		
--	--	--

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนา ทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ตามศักยภาพเป็นรายบุคคล และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายอย่างมีความสุข

7.2 ครูและบุคลากรในโรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนเฉพาะบุคคลได้อย่างถูกต้อง

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายอัฐวัฒน์ วีระคำ)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายรุ่งโรจน์ คำแดง)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาววรรณธยา ชันจันทร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปางมะกล้วย

ชื่อโครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สื่อสารภาษาอังกฤษ
กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1...พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 6...พัฒนาการบริหารจัดการสู่สถานศึกษาให้มีคุณภาพบนเครือข่ายความร่วมมือทาง
การศึกษาให้มีความเข้มแข็ง

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 3...พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 6...พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3...ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21.

กลยุทธ์ที่ 4...เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นหลักที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

ประเด็นพิจารณาที่ 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ประเด็นพิจารณาที่ 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ 4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กติดตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก

เพื่อปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางนภัสวรรณ ดุริยานันท์ และคณะครูผู้รับผิดชอบ

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2569

1. หลักการและเหตุผล

ตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการประจำปี พ.ศ. 2566 เรื่อง การยกระดับคุณภาพ
การศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ได้กำหนดกลยุทธ์การพัฒนาศักยภาพ
ผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

โรงเรียนวัดปางมะกล้วยได้ตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียน และกำหนดการ
อ่านออกออกเขียนได้ สื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนจุดเน้นของสถานศึกษา มีการประเมินผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนในระดับต่างๆ ทั้งในระดับชาติ O-Net , NT , RT และระดับเขตพื้นที่ ในปีการศึกษาที่ผ่านมา
ผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบระดับชาติ และจากการทดสอบระดับสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาตามแผนปฏิบัติ
การโครงการอย่างต่อเนื่อง

ดังนั้นโรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นมาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พัฒนาการอ่านออก
เขียนได้ สื่อสารภาษาอังกฤษ รวมทั้งการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ การ

วัดผลประเมินผลอย่างหลากหลาย และครูนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลายอย่างเต็มตามศักยภาพ

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่ และระดับชาติสูงขึ้นตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

2.2 เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถตามจุดเน้นด้านการอ่านเขียน สื่อสารภาษาอังกฤษ

2.3 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

2.4 เพื่อวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้และใช้เครื่องมือในการวัดผลประเมินผลอย่างหลากหลาย

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

3.1.1 ร้อยละ 75 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่ และระดับชาติสูงขึ้นตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3.1.2 ร้อยละ 75 ของผู้เรียนมีความสามารถตามจุดเน้นด้านการอ่านเขียน สื่อสารภาษาอังกฤษ

3.1.3 ร้อยละ 75 ของผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

3.1.4 ร้อยละ 82 ของครูมีการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้และใช้เครื่องมือในการวัดผลประเมินผลอย่างหลากหลาย

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

3.2.1 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่ และระดับชาติสูงขึ้นตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3.2.2 ผู้เรียนมีความรู้และประสบการณ์จากการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามจุดเน้นด้านการอ่านเขียน สื่อสารภาษาอังกฤษ

3.2.3 ครูมีการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้และใช้เครื่องมือในการวัดผลประเมินผลอย่างหลากหลาย

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 10,000 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการใน โครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การ ปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. ชั้นเตรียมการ (P) 1. ศึกษาสภาพ ผลการดำเนินงานและ ปัญหา อุปสรรคในปีการศึกษา ที่ผ่านมา 2. วางรูปแบบ/แนวการดำเนินงาน ร่วมกับคณะกรรมการฝ่ายบริหารงาน วิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และนำเสนอต่อผู้บริหารและคณะครูใน ที่ประชุม 3. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากการทดสอบระดับชาติ ระดับเขต และระดับสถานศึกษา 4. ประชุมคณะกรรมการเพื่อกำหนด แนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ 5. ประชุมปฏิบัติการ เรื่องการวิเคราะห์ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชาติ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสถานศึกษา แนวทาง การพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สื่อสาร ภาษาอังกฤษ และการวัดประเมินผล	-	-	-
ค่าวัสดุกิจกรรมโครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พัฒนาการอ่าน เขียน สื่อสารภาษาอังกฤษ 10,000 บาท 1. ดำเนินการจัดกิจกรรม / งาน / โครงการ -กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์และ <u>การอ่านออกเขียนได้</u> (ผู้รับผิดชอบนางนภัสวรรณ ดุริยะนันท์)	1,500 1 เม.ย.-30 ก.ย.2569	1,500 ต.ค.2569-มี.ค.2570	3,000

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการใน โครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การ ปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
อำนาจการแก้บุคลากรที่ปฏิบัติงาน ทุกงาน และทุกฝ่าย			
3. ชั้นนิเทศติดตามผล (C) 1. จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจ ของผู้เกี่ยวข้อง 2. สอบถามความพึงพอใจผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง 3. ประเมินผลการดำเนินงานตาม โครงการ	-	-	-
4. ชั้นประเมินผลและรายงานผล (A) 1. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ และ รายงานผู้บริหารโรงเรียน	-	-	-
รวม	3,500	6,500	10,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1 ร้อยละ 75 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่ และระดับชาติสูงขึ้นตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 2 ร้อยละ 75 ของผู้เรียนมีความสามารถตามจุดเน้นด้านการอ่านเขียน สื่อสารภาษาอังกฤษ 3 ร้อยละ 75 ของผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา 4 ร้อยละ 82 ของครูมีการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้และใช้เครื่องมือในการวัดผลประเมินผลอย่างหลากหลาย	1. ตรวจสอบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา และผลการทดสอบระดับชาติ 2. ตรวจสอบผลการอ่านออกเขียนได้ 3. ความสำเร็จของงาน / การวัดผล/ประเมินผล	1. แบบทดสอบ 2. แบบประเมินการอ่านออกเขียนได้ (แบบทดสอบของ สพฐ.) 3. แบบประเมินโครงการ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่ และระดับชาติสูงขึ้นตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 2. ผู้เรียนมีความรู้และประสบการณ์จากการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามจุดเน้นด้านการอ่านเขียน สื่อสารภาษาอังกฤษ 3. ครูมีการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้และใช้เครื่องมือในการวัดผลประเมินผลอย่างหลากหลาย	1. การสัมภาษณ์/ การสอบถาม 2. การทดสอบ	1. แบบสอบถาม 2. แบบประเมินความพึงพอใจ 3. เอกสารการวัดผลประเมินผล ปพ. ระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ Qinfo 4. ผลการทดสอบการอ่านออกเขียนได้ของ สพฐ. E-MES

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทั้งระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่ และระดับชาติสูงขึ้นตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

7.2 ผู้เรียนมีความรู้และประสบการณ์จากการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามจุดเน้นด้านการอ่านเขียน สื่อสารภาษาอังกฤษ

7.3 ครูมีการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้และมีการใช้เครื่องมือในการวัดผลประเมินผลอย่างหลากหลาย

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางนภัสวรรณ ดุริยะนันท์)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายรุ่งโรจน์ คำแดง)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาววรรณธยา ชันจันทร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปางมะกล้วย

ชื่อโครงการ พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 3. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21.

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 2. กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน

ประเด็นพิจารณา 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 2. กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป

ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางนภัสวรรณ ดุริยานันท์ และหัวหน้างาน 4 ฝ่าย

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2569

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 48 บัญญัติไว้ว่า “ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอ ต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก” การประกันคุณภาพการศึกษา จึงเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพราะเป็นระบบที่สร้างความมั่นใจให้ทั้งผู้บริหารครู และบุคลากรของสถานศึกษาตลอดจนผู้ปกครองชุมชน และสังคมเชื่อมั่นได้ว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างมีประสิทธิภาพผู้สำเร็จการศึกษาต้องมีความรู้ความสามารถ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดและสังคมต้องการ

โรงเรียนวัดปางมะกล้วยเป็นโรงเรียนที่เตรียมเข้ารับการประเมินจาก สมศ. และได้รับการประเมินจาก สมศ. ผลการประเมินรอบที่ผ่านมาปรากฏว่า คุณภาพการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานยังมีมาตรฐานที่จำเป็นต้องยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น ซึ่งในด้านการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนจะต้องอาศัยความร่วมมือของบุคลากรภายในโรงเรียนช่วยจัดระบบการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

โรงเรียนวัดปางมะกล้วยจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายใน และเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดย

อาศัยการติดตามผลการปฏิบัติงานอย่างมีส่วนร่วม และเผยแพร่ผลการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของสถานศึกษาที่ตั้งไว้ต่อสาธารณะชน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดทำและดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2.2 เพื่อส่งเสริมให้ ผู้บริหาร บุคลากร ของสถานศึกษา มีการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2.3 เพื่อให้สถานศึกษา จัดทำรายงานผลการดำเนินกิจกรรมและรายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน (SAR) และนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

-

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

3.2.1 สถานศึกษาจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานในระดับดีเลิศ ทุกมาตรฐาน

3.2.2 ครู บุคลากร ผู้ที่เกี่ยวข้องในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติกิจกรรมในกระบวนการพัฒนาการศึกษาได้ในระดับ ดีเลิศ

3.2.3 ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ของโรงเรียนในระดับดีมาก

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 2,000 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการใน โครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การ ปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
ค่าวัสดุกิจกรรมโครงการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายใน 2,000 บาท ถัวจ่ายทุกกิจกรรมตามที่จ่ายจริง 1. ขั้นเตรียมการ (P) - ประชุมหัวหน้างาน 4 ฝ่าย เพื่อ ปรึกษาหารือหรือจัดทำโครงการ - เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ - แต่งตั้งคณะทำงานจัดแผนปฏิบัติการ	-	-	-

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการใน โครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การ ปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
ประจำปีและรายงานผลประจำปี การศึกษา 2569 - แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามผลการ ดำเนินโครงการ			
2. ขั้นตอนการ (D) ดำเนินการตามกิจกรรม ดังนี้ - จัดซื้อ จัดหาวัสดุที่จะใช้ในการ ประกันคุณภาพภายใน - กิจกรรมสรุปผลและจัดทำรายงาน SAR: เป็นกิจกรรมที่มีลักษณะ คือ การ นำข้อมูลจากการประเมินมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเรียบเรียงเป็นเล่ม รายงานประจำปี	-	2,000 ต.ค.2569 - มี.ค.2570	2,000
3. ขั้นตอนติดตามผล (C) - ติดตาม/ประเมินผลโครงการและ จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-
4. ขั้นตอนประเมินผลและรายงานผล (A) - จัดทำรายงานประจำปีการศึกษา 2569 (SAR) - สรุปรายงานโครงการ	-	-	-
รวม	-	2,000	2,000

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ)		
-		
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. สถานศึกษาจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานในระดับดีเลิศ ทุกมาตรฐาน 2. ครู บุคลากร ผู้ที่เกี่ยวข้องในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติกิจกรรมในกระบวนการพัฒนาการศึกษาได้ในระดับดีเลิศ 3. ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ของโรงเรียนในระดับดีมาก	- การสังเกต - การสอบถาม - วิธีการประเมิน	- แบบรายงานประจำปี การศึกษา 2569 (SAR) - แบบประเมินโครงการ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนทุกคนได้รับพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
- 7.2 บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้และมีทักษะกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา
- 7.3 สถานศึกษาจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
- 7.4 สถานศึกษามีความพร้อมในการรับการประเมินจากองค์กรภายนอก

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางนภัสวรรณ ดุริยานันท์)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายรุ่งโรจน์ คำแดง)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาววรรณธยา ชันจันทร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปางมะกล้วย

ชื่อโครงการ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)
กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1...พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 3...พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3...ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21.

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นหลักที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ประเด็นพิจารณาที่ 4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

ประเด็นพิจารณาที่ 6 มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ 1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้
ในชีวิตได้

ประเด็นพิจารณาที่ 2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางปัญญพร ประทุม

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2569

1. หลักการและเหตุผล

จากเป้าหมายในการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมี
คุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย วาจา ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุก
ช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และ
เป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 หัวใจสำคัญของการศึกษา คือ การ
เรียนรู้ของผู้เรียน ในการปฏิรูปการศึกษาให้ประสบความสำเร็จความจำเป็นต้อง ปฏิรูปการเรียนรู้ ของผู้เรียน
ซึ่งในการปฏิรูปการเรียนรู้นั้นมีองค์ประกอบสำคัญที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กันอีกหลายประการ ได้แก่ ครูผู้สอน
หลักสูตร การเรียนการสอน และการวัดประเมินผล องค์ประกอบทั้ง 4 ประการดังกล่าวจะสนับสนุนและ
เอื้อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเกิดสมรรถนะสำคัญที่สามารถใช้ได้ในชีวิตจริง

เพื่อให้เกิดการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ ให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถ
แก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงจัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพด้วยกิจกรรม
การเรียนรู้ Active Learning เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
ผ่านกิจกรรมต่างๆดังต่อไปนี้ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กิจกรรมค่าย
เทคโนโลยีและนวัตกรรม กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมที่พึงประสงค์
กิจกรรมตลาดนัดวิชาการ และกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี ส่งผลให้การเรียนรู้ของผู้เรียนในการปฏิรูป
การศึกษาให้ประสบความสำเร็จต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ให้เกิดประสบการณ์ทั้งทางด้านวิชาการ และวิชาชีพตามศักยภาพ แก่ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และทักษะชีวิตจากการลงมือปฏิบัติจริงในกิจกรรมต่างๆ อันจะนำไปสู่การเป็นผู้เรียนที่มีคุณภาพ

2.3 เพื่อสร้างเสริมประสบการณ์อย่างกว้างขวาง ผู้เรียนได้มีความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งใน และนอกสถานสถานศึกษา

2.4 เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

2.5 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

2.6 เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

3.1.1 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในกิจกรรม Active Learning ทั้ง 8 กิจกรรมหลักของโครงการครบถ้วน

3.1.2 ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (การคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา) ในระดับ ดี ขึ้นไป

3.1.3 ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

3.1.4 ร้อยละ 82 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

3.2.1 ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์และสามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุกที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

3.2.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามค่านิยมที่กำหนด และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เช่น ความรับผิดชอบ การทำงานเป็นทีม และการมีจิตสาธารณะ ผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์

3.2.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 66,000 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. ขั้นเตรียมการ (P) 1. สำรวจสภาพปัญหาปัจจุบัน 2. ประชุมชี้แจงโครงการ 3. วางแผนการดำเนินงาน 4. แต่งตั้งคณะทำงาน	-	-	-
2. ขั้นดำเนินการ (D) 5. ดำเนินการตามกิจกรรม 5.1 กิจกรรมวันสุนทรภู่วัน ภาษาไทย (ครูภารดี) 5.2 กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี(ครูปัญญาพร,ครูพรชัย) 5.3 กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ (ครู ปัญญาพร,ครูพรชัย) 5.4 กิจกรรมทัศนศึกษา 5.5 กิจกรรมการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมที่พึงประสงค์ 5.6 กิจกรรมตลาดนัดวิชาการ 5.7 กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ- เนตรนารี 5.8 กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ (ครูปัญญาพร) โดยจัดซื้อวัสดุในการ ฝึกซ้อมตามกลุ่มสาระต่าง ๆ ดำเนินการฝึกซ้อมและเข้าร่วม กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ	4,000 4,000 5,000 30,000 -	- - 2,000 7,000 21,000 10,000	4,000 4,000 5,000 30,000 2,000 7,000 21,000 10,000
3. ขั้นนิเทศติดตามผล (C) 6. สรุปจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม 7. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และการ แก้ปัญหาของผู้เรียนขณะทำกิจกรรม 8. สำรวจความพึงพอใจของนักเรียน และผู้เกี่ยวข้องต่อการจัดการเรียนรู้	-	-	-
4. ขั้นประเมินผลและรายงานผล (A) 9. ประชุมคณะทำงานเพื่อวิเคราะห์จุด	-	-	-

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
แข่งและจุดที่ควรพัฒนา 10. จัดทำสรุป รวบรวมเอกสารตาม กิจกรรม และรายงานผลการ ดำเนินงาน			
รวม	43,000	40,000	83,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในกิจกรรม Active Learning ทั้ง 8 กิจกรรมหลักของโครงการครบถ้วน 2. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (การคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา) ในระดับ ดี ขึ้นไป 3. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 4. ร้อยละ 82 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1.การตรวจสอบการเข้าร่วมกิจกรรม 2.การตรวจระดับคะแนนจากการประเมิน	1.แบบลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม 2.แบบสรุปผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1.ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์และสามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้จริงจากการปฏิบัติ 2. ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ในระดับ ขึ้นไป "มาก" 3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1.การสังเกตพฤติกรรมระหว่างทำกิจกรรม 2.การสอบถามความคิดเห็นและความรู้สึกของผู้เรียน	1.แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล/รายกลุ่ม 2. แบบสอบถามความพึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์และสามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้จริงจากการปฏิบัติ
- 7.2 ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ในระดับ ขึ้นไป "มาก"
- 7.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางปัญญพร ประทุม)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายรุ่งโรจน์ คำแดง)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาววรรณธยา ชันจันทร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปางมะกล้วย

ชื่อโครงการ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายศุภชัย ปัญญาพัฒนศักดิ์

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2569

1. หลักการและเหตุผล

โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เป็นโครงการในพระราชดำริในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีเป้าหมายหลักในการพัฒนาสะเต็มศึกษา (STEM: Science, Technology, Engineering, Maths) ในโรงเรียนระดับปฐมวัยและประถมศึกษา โดยได้แนวทางจากมูลนิธิ Haus Kinder forschung ประเทศเยอรมนี มีคำขวัญ คือ “การตั้งคำถาม – การสืบเสาะ – สร้างอนาคตที่ดี”

โครงการถูกริเริ่มขึ้นด้วยความท้าทายในหลายมิติ ได้แก่ ผลการประเมินระดับนานาชาติ PISA ที่ตกต่ำ แนวโน้มที่เยาวชนเลือกเรียนสายวิทยาศาสตร์น้อยลง และเยาวชนที่จบจากระบบการศึกษายังไม่สามารถตอบโจทย์ตลาดแรงงานยุคปัจจุบัน ที่ต้องการบุคลากรคุณภาพ ที่มีทักษะที่จำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 ความท้าทายเหล่านี้ส่งผลกระทบต่อความสามารถในการแข่งขันเศรษฐกิจของประเทศไทยในเวทีโลก ผลวิจัยชี้ให้เห็นว่า หากเราปลูกฝังให้เด็ก ๆ สนใจวิทยาศาสตร์ตั้งแต่ปฐมวัย โดยเฉพาะวัย 3-6 ปี จะปูพื้นฐานให้ต่อยอดความสนใจด้านสะเต็มศึกษาและพัฒนาทักษะในการเรียนรู้ได้ดีเยี่ยม

ด้วยเหตุนี้ มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ จึงจับมือกับอีก 7 ภาคร่วม คือ บริษัทนานมีบุ๊คส์ จำกัด สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.) องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช.) กลุ่มบริษัท บี.กริม และมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (มศว) เพื่อดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2553 โดยจะครบรอบ 15 ปีในปี พ.ศ. 2568

กิจกรรมหลักของโครงการ ได้แก่ การอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การออกแบบสื่อการเรียนการสอน การประเมินคุณภาพโรงเรียน การสร้างความตระหนักรู้ด้านสะเต็มให้สังคม ผ่านการทำรายการโทรทัศน์ การจัดพิมพ์หนังสือ และจัดงานเทศกาล เป็นต้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

3.1.1 ร้อยละ 82 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

3.2.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 4,000 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการใน โครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การ ปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568	
1. ขั้นเตรียมการ (P) 1. ประชุมวางแผนจัดทำ โครงการตาม แผนงานและวางแผนการดำเนินงาน ลำดับ ขั้นตอนรายละเอียดของ กิจกรรม งบประมาณ 2. ขออนุมัติโครงการ	-	-	-
2. ขั้นดำเนินการ (D) 1. ดำเนินการจัดกิจกรรม / งาน / โครงการ -ซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ในการทำ กิจกรรมแต่ละกิจกรรมในแต่ละ ระดับชั้น 2. คณะครู / กรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย	2,000	2,000	4,000
3. ขั้นนิเทศติดตามผล (C) 1. ประเมินผลการดำเนินงานตาม โครงการ	-	-	-
4. ขั้นประเมินผลและรายงานผล (A) 1. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ และรายงานผล	-	-	-
รวม	-	4,000	4,000

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1 ร้อยละ 82 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	1. ความสำเร็จของงาน / การวัดผล/ประเมินผล	1. แบบบันทึกกิจกรรมบ้าน วิทย์น้อย
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. การสัมภาษณ์/ การสอบถาม	1. แบบสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายศุภชัย ปัญญาพัฒนศักดิ์)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายรุ่งโรจน์ คำแดง)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาววรรณธยา ชันจันทร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปางมะกล้าย

ชื่อโครงการ เตรียมความพร้อมประเมินสมรรถนะนักเรียนตามมาตรฐานสากล (PISA)

กลยุทธ์ของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1...พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 3...พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3...ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21.

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นหลักที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางปัญญพร ประทุม และคณะครูผู้รับผิดชอบ

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2569

1. หลักการและเหตุผล

รัฐบาลมุ่งเน้นการพัฒนาประเทศให้ทันการเปลี่ยนแปลง เสริมสร้างความเข้มแข็ง และแก้ปัญหาในภาคส่วนต่างๆ โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ประเทศหลุดพ้นจากกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ประชาชนมีศักยภาพที่จะดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ 21 อย่างมีประสิทธิภาพ กำหนดวิสัยทัศน์การพัฒนาประเทศ คือ “มุ่งมั่นให้ประเทศเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในศตวรรษที่ 21” และกำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินเพื่อพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายด้วยการกำหนดให้มีการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และพัฒนา ศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย การพัฒนาคนให้มีศักยภาพเท่าทันการเปลี่ยนแปลงจึงเป็นเป้าหมายที่สำคัญของการจัดการศึกษาของหลายๆ ประเทศรวมทั้งประเทศไทย แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – พ.ศ. 2579 กำหนดเป้าหมาย ด้านผู้เรียน คือ การพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 คือ 3Rs8Cs และระบบการศึกษาที่มีคุณภาพต้องสามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถและเต็มตามศักยภาพ (Quality) ดังนั้นการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และพัฒนา ศักยภาพของคนไทยต้องส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของผู้เรียนทุกช่วงวัย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครูผู้สอนและมีศักยภาพและสมรรถนะสอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 สำหรับเป็นฐานในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ โครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) เป็นโครงการประเมินผู้เรียนระดับนานาชาติ ถือเอาคุณภาพผู้เรียนซึ่งเป็นผลผลิตของโรงเรียนและครูผู้สอนสะท้อนกลับไปถึงคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน คุณภาพของครูผู้สอนและโรงเรียนสะท้อนถึงคุณภาพของระบบการจัดการศึกษาของประเทศ ซึ่งส่งผลถึงความสามารถด้านการแข่งขันของเวทีโลก ทั้งนี้ IMD ใช้ผลการประเมินของ PISA ในการพิจารณาจัดลำดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ดังนั้นผลการประเมินตามโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ จึงเป็นผลการประเมินหนึ่งที่สะท้อนภาพความสำเร็จของการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และพัฒนา ศักยภาพของคนไทยในวัยเรียน การจัดการประเมิน PISA กำหนดกรอบการประเมิน 3 ด้านหลัก คือ ความฉลาดรู้ ด้านการอ่าน ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ และความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์

ดังนั้นโรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นมาโดยให้นักเรียนระดับชั้น ม.1-ม.3 ได้ทำกิจกรรมการเรียนรู้ และการฝึกนักเรียนให้มีระดับความฉลาดรู้ทั้งสามด้านสูงขึ้น โดยได้นำชุดฝึกเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้เล่ม 3 ไป

จัดในรูปแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และนำชุดฝึกเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้เล่ม 4 บูรณาการกับรายวิชาพื้นฐาน รวมถึงการใช้แบบทดสอบที่มีแนวทางของ PISA เป็นหลักในการจัดสอบกลางภาค ปลายภาค และแบบทดสอบทั่วไป เมื่อนักเรียนระดับชั้น ม.1-ม.3 มีความฉลาดรู้ดังกล่าวสูงขึ้น ส่งผลให้ผลการสอบ PISA สูงตามไปด้วย

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาและยกระดับความฉลาดรู้ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนระดับชั้น ม.1-3 ให้สอดคล้องกับมาตรฐานสากลและแนวทางการประเมินของ PISA
2. เพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยผ่านการบูรณาการชุดฝึกความฉลาดรู้ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและรายวิชาพื้นฐาน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการแก้ปัญหาและเตรียมความพร้อมสู่การแข่งขันในระดับนานาชาติ

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

3.1.1 ร้อยละ 75 ของผู้เรียนชั้น ม.1-3 ได้เข้าร่วมกิจกรรมและใช้ชุดพัฒนาผู้เรียนโดยใช้ชุดฝึกเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ อย่างน้อย 2 ชุดกิจกรรม

3.1.2 ร้อยละ 75 ของผู้เรียนชั้น ม.1-3 ได้คะแนนจากแบบทดสอบท้ายชุดฝึกอย่างน้อย ร้อยละ 60

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

3.2.1 ผู้เรียนสามารถมีทักษะที่จำเป็นในการประยุกต์ใช้องค์ความรู้กับสถานการณ์ศึกษาจริงในโลกศตวรรษที่ 21

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 2,000 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การ ทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. ขั้นเตรียมการ (P) 1. วิเคราะห์กรอบการประเมิน PISA ทั้ง 3 ด้าน และ ศึกษาแนวทางการใช้ชุดฝึกความฉลาดรู้เล่ม 3 และ 4 2. จัดประชุมครูผู้สอนระดับ ม.1-3 เพื่อกำหนดตาราง กิจกรรมและวางแผนการบูรณาการชุดฝึกเข้ากับรายวิชา พื้นฐาน 3. จัดทำหรือจัดพิมพ์ชุดฝึกความฉลาดรู้ให้เพียงพอ กับจำนวนนักเรียน ภายใต้งบประมาณ	2,000	-	2,000

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การ ทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
2. ขั้นตอนการ (D) 1. นำชุดฝึกเล่ม 3 มาจัดกิจกรรมเสริมทักษะความ ฉลาดรู้ให้นักเรียนชั้น ม.1-3 ตามตารางที่กำหนด 2. ครูผู้สอนนำชุดฝึกเล่ม 4 เข้าไปสอนแทรกในรายวิชา พื้นฐานเพื่อฝึกคิดวิเคราะห์ 3. ปรับปรุงข้อสอบกลางภาคและปลายภาค โดยใช้ รูปแบบข้อสอบแนวทาง PISA เป็นหลัก	-	-	
3. ขั้นตอนติดตามผล (C) 1. ตรวจสอบสถิติการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน (ต้อง ครบ 100%) 2. ตรวจสอบปริมาณการใช้ชุดฝึก (ไม่น้อยกว่า 50%) 3. วิเคราะห์ผลคะแนนจากการทดสอบแนว PISA เพื่อดู พัฒนาการด้านความฉลาดรู้ของนักเรียน	-	-	-
4. ขั้นตอนประเมินผลและรายงานผล (A) 1. รายงานผลการประเมินต่อผู้บริหาร 2. นำปัญหาและอุปสรรคจากการใช้ชุดฝึกมาปรับปรุง แบบการสอนในภาคเรียนถัดไปเพื่อเตรียมความพร้อม สำหรับการสอบ PISA ระดับชาติต่อไป	-	-	-
รวม	2,000		2,000

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1. ร้อยละ 75 ของผู้เรียนชั้น ม.1-3 ได้เข้าร่วมกิจกรรมและใช้ชุดพัฒนาผู้เรียนโดยใช้ชุดฝึกเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ อย่างน้อย 2 ชุดกิจกรรม 2. ร้อยละ 75 ของผู้เรียนชั้น ม.1-3 ได้คะแนนจากแบบทดสอบท้ายชุดฝึกอย่างน้อย ร้อยละ 60	1. ตรวจสอบบันทึกการเข้าเรียน/เข้าร่วมกิจกรรม 2. ตรวจสอบงานนักเรียนชุดฝึก (เล่ม4)	1. แบบเช็คชื่อ 2.แบบทดสอบท้ายชุดฝึก
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. ผู้เรียนสามารถมีทักษะที่จำเป็นในการประยุกต์ใช้องค์ความรู้กับสถานศึกษาจริงในโลกศตวรรษที่ 21 2.ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกและการบูรณาการในระดับดีมาก	1. การทดสอบวัดความรู้ตามแนวทาง PISA 2. การสอบถามความคิดเห็น	1. แบบทดสอบความฉลาดรู้ 2.แบบทดสอบความพึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 ผู้เรียนระดับชั้น ม.1-3 มีทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบในสถานการณ์ต่างๆได้ดีขึ้น ตามเกณฑ์ความฉลาดรู้ทั้ง 3 ด้าน
- 7.2 ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 7.3 โรงเรียนมีคลังเครื่องมือประเมินผล(แบบทดสอบแนว PISA) ที่ได้มาตรฐาน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางปัญญพร ประทุม)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายรุ่งโรจน์ คำแดง)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาววรรณธยา ชันจันทร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปางมะกล้วย

ชื่อโครงการ เรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ (ค่าหนังสือเรียน, ค่าอุปกรณ์การเรียน, ค่าเครื่องแบบนักเรียน)

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 2. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียน
ทุกคน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 5. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา...ให้แก่ประชากรวัย
เรียนทุกคน

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวภาวดี บัวเทพ

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2569

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2550 มาตรา 49 ได้บัญญัติว่า “บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่า 12 ปี ที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” คือโครงการเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ งบประมาณที่รัฐช่วยเหลือนั้นมี 5 ส่วนด้วยกัน คือ ค่าเล่าเรียน แบบเรียน เสื้อผ้า ค่าอุปกรณ์การเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยจะได้รับเงินสดไปจัดซื้อเอง 2 ส่วน คือ ค่าเสื้อผ้าและค่าอุปกรณ์การเรียน ทั้งนี้ โครงการเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ จึงเป็นโครงการที่นอกจากสะท้อนให้เห็นความตั้งใจจริงของรัฐบาลในการส่งเสริมสนับสนุนด้านการศึกษาและการลงทุนด้านปัญญาเป็นโครงการที่ช่วยลดภาระของผู้ปกครองและเปิดโอกาสให้เด็กไทย ทุกคนได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงเท่าเทียม

โรงเรียนวัดปางมะกล้วย จึงจัดทำโครงการเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ เพื่อสนับสนุนนโยบายของรัฐบาล และเพื่อเพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

2. วัตถุประสงค์

2.1 สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี เพื่อสร้างโอกาสและขยายโอกาสทางการศึกษาแก่เด็ก เยาวชน และประชาชนอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเป็นธรรม

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

-

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

3.2.1 สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี เพื่อสร้างโอกาสและขยายโอกาสทางการศึกษาแก่เด็ก เยาวชน และประชาชนอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเป็นธรรมในระดับดีเลิศ

3.2.2 สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี เพื่อสร้างโอกาสและขยายโอกาสทางการศึกษาแก่เด็ก เยาวชน และประชาชนอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเป็นธรรม

3.2.3 สถานศึกษาได้รับความพึงพอใจในระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ในระดับดีมาก

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 193,431 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (หนังสือเรียน, อุปกรณ์การเรียน, เครื่องแบบนักเรียน)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. ขั้นเตรียมการ (P) 1. ประชุมวางแผนการดำเนินงาน 2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ	-	-	-
2. ขั้นดำเนินการ (D) 1. ดำเนินการตามกิจกรรม 1.1 จัดสรรงบประมาณตาม รายละเอียด ดังนี้ - หนังสือเรียน - อุปกรณ์การเรียน - เครื่องแบบนักเรียน 1.2 ดำเนินการกิจกรรม 1. ประชาสัมพันธ์สร้างความ เข้าใจให้แก่ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย 2. แต่งตั้งคณะกรรมการ รับผิดชอบ 3. จ่ายหนังสือเรียนฟรี - สรรวหนังสือ 8 กลุ่มสาระที่ ขาด ขาด จากปีที่แล้ว/ต้องการจัดซื้อ เพิ่มเติม - สรรวหนังสือใหม่ที่จัดให้ สอดคล้องกับหลักสูตร - การสั่งซื้อหนังสือกับ สำนักพิมพ์ - มอบหนังสือให้นักเรียน 4. จ่ายเงินให้นักเรียน/	86,646 27,455 51,875	- 27,455 -	86,646 54,910 51,875

กิจกรรม (หนังสือเรียน, อุปกรณ์การเรียน, เครื่องแบบนักเรียน)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
ผู้ปกครอง ดังนี้ - ค่าอุปกรณ์การเรียน - ค่าเครื่องแบบนักเรียน - จัดทำเอกสารการจ่ายเงิน - ครูที่ปรึกษาดำเนินการจ่ายเงิน			
3. <u>ชั้น</u> นิเทศติดตามผล (C) ติดตามผลการดำเนินงาน	-	-	-
4. <u>ชั้น</u> ประเมินผลและรายงานผล (A) 1. ประเมินผลการดำเนินงานตาม กิจกรรม นิเทศ กำกับติดตามผลการ ดำเนินงาน 2. จัดทำสรุป รวบรวมเอกสารตาม กิจกรรม และจัดทำแฟ้มโครงการ รายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-
รวม	165,976	27,455	193,431

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ)		
-		
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี เพื่อสร้างโอกาสและขยายโอกาสทางการศึกษาแก่เด็กเยาวชน และประชาชนอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเป็นธรรมในระดับดีเลิศ 2. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี เพื่อสร้างโอกาสและขยายโอกาสทางการศึกษาแก่เด็กเยาวชน และประชาชนอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเป็นธรรม 3. สถานศึกษาได้รับความพึงพอใจในระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ในระดับดีมาก	1. ตรวจสอบทะเบียนคุมการใช้งบประมาณ 2. สํารวจ สอบถาม 3. ประเมินความพึงพอใจ	1. ทะเบียนคุมงบประมาณ 2. แบบสำรวจ แบบสอบถาม 3. แบบประเมินความพึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 สถานศึกษาได้จัดหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- 7.2 ผู้เรียนมีความพร้อมที่จะเรียน เนื่องจากได้รับการสนับสนุนหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียนและเครื่องแบบนักเรียนครบทุกคน
- 7.3 ผู้ปกครองได้รับการลดภาระค่าใช้จ่ายในส่วนของหนังสือเรียน/แบบเรียน อุปกรณ์การเรียน และเครื่องแบบนักเรียน

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวภารดี บัวเทพ)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายรุ่งโรจน์ คำแดง)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาววรรณธยา ชันจันทร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปางมะเกลือ

กลุ่มบริหารงานบุคคล ประจำปีงบประมาณ 2569

ชื่อโครงการ ส่งเสริม/พัฒนาระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 5. พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้นำทางวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 6. พัฒนาการบริหารจัดการสู่สถานศึกษาให้มีคุณภาพบนเครือข่ายความร่วมมือทาง
การศึกษาให้มีความเข้มแข็ง

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 4. พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้นำทางวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 6. พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณาที่ 2.4 พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไป
ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ประเด็นพิจารณาที่ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณาที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง
การจัดการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ ว่าที่ร้อยตรีหญิงอังศุมาลิน ตาดีวงศ์

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2569

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยระบบบริหารจัดการกลุ่มงานบริหารบุคคล เป็นงานอีกงานหนึ่งที่ต้องให้บริการ สื่อสาร ประสาน
สัมพันธ์ในรูปแบบบริหารสาธารณะอันเป็นประโยชน์สำหรับโรงเรียน เป็นงานที่ส่งเสริมสนับสนุน
การจัดการศึกษาของโรงเรียน ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของหลักสูตรโรงเรียนวัดปางมะกล้วยให้มี
ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลในการทำงานมากที่สุด จำเป็นต้องมีระบบบริหารงานที่มีแนวทางชัดเจน
เพื่อให้งานถูกต้อง รวดเร็ว เกิดประสิทธิภาพจึงต้องมีการปรับระบบการบริหารภายในโรงเรียนให้เหมาะสมกับ

สภาพปัจจุบันเหมาะสมกับบุคลากรและสายงาน มีการวางแผนปฏิบัติราชการทั้งระยะยาวและประจำปี การศึกษามีการติดตาม การประเมินผลการดำเนินงาน มีการทำงานเป็นทีมเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนวัดปางมะกล้วยจึงจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์ซึ่งนอกจากการพัฒนาตนเอง ด้วยการเข้ารับการอบรม สัมมนาจากแหล่งวิทยากรต่าง ๆ และยังเป็นการสร้างขวัญกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียนอีกด้วย ซึ่งเป็นสิ่งหนึ่งที่จะสามารถนำพาองค์กรให้ก้าวไกลไปกับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นทั้งในปัจจุบันและอนาคต

กลุ่มงานบริหารบุคคลโรงเรียนวัดปางมะกล้วยจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาการดำเนินการต่าง ๆ โดยคำนึงถึงการสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างชุมชนกับโรงเรียน และให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาพัฒนาโรงเรียนเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน และเพื่อให้เกิดความสะดวก และความคล่องตัวในการดำเนินงานของกลุ่มงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และนโยบายของทางราชการต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้สถานศึกษามีระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นขั้นตอนและมีระบบแบบแผน
- 2.2 เพื่อส่งเสริมให้ครูบุคลากรมีความตระหนักในการเข้าร่วมอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.3 เพื่อส่งเสริมให้ครูบุคลากรจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ตามระบบกระบวนการการนิเทศของสถานศึกษา
- 2.4 เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 2.5 เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- 3.1.1 ร้อยละ 82 ของครูและบุคลากรของโรงเรียนวัดปางมะกล้วย มีความตระหนักในการเข้าร่วมอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ...
- 3.1.2 ร้อยละ 82 ของครูและบุคลากรโรงเรียนวัดปางมะกล้วยมีแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ตามระบบกระบวนการการนิเทศของสถานศึกษา
- 3.1.3 ร้อยละ 82 ของครูและบุคลากรโรงเรียนวัดปางมะกล้วยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.1.4 ร้อยละ 82 ของครูและบุคลากรของโรงเรียนวัดปางมะกล้วย มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- 3.2.1 ครูและบุคลากรของโรงเรียนวัดปางมะกล้วย ได้รับการส่งเสริม พัฒนาระบบการบริหารงานในองค์กรอย่างเป็นขั้นตอนและมีระบบแบบแผนของโรงเรียน ระดับดีเลิศ

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ : เงินอุดหนุนรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 50,000 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2570	
1. ชั้นเตรียมการ (P) 1. สำรวจสภาพปัญหาปัจจุบัน 2. ประชุมชี้แจงโครงการ 3. วางแผนการดำเนินงาน 4. แต่งตั้งคณะทำงาน	-	-	-
2. ชั้นดำเนินการ (D) 1. ดำเนินงานตามกิจกรรมดังนี้ <u>ด้านกระบวนการบริหารและ</u> <u>การจัดการ</u> 1.1 กิจกรรมอบรม สัมมนา พัฒนา ครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ -ค่าเบี้ยเลี้ยง วันละ 240 บาท 2 วัน 16 คน -ค่าพาหนะเดินทาง(เหมาจ่าย) 16,220 รวมทั้งสิ้น 27,400 บาท 1.2 กิจกรรมรางวัลเชิดชูเกียรติสร้าง ขวัญและกำลังใจ -ค่าเบี้ยเลี้ยง วันละ 240 บาท 2 วัน 16 คน 3,840 บาท -ค่าวัสดุ อุปกรณ์ 4,160 บาท รวมทั้งสิ้น 8,000 บาท 1.3 กิจกรรมจัดซื้อวัสดุส่งเสริมการ จัดระบบสารสนเทศด้านการบริหาร ทรัพยากรบุคคลอย่างเป็นระบบ -ค่าวัสดุ อุปกรณ์ 5,400 บาท รวมทั้งสิ้น 5,400 บาท 1.1 กิจกรรมส่งเสริมการมีส่วนร่วม ภาคีเครือข่าย ประชุมผู้ปกครอง และสัมพันธ์ชุมชน - ค่าอาหารว่าง มื้อละ 25x2 มื้อ 15 คน 750 บาท	25,000	25,000	50,000

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2570	
- ค่าอาหารกลางวัน มื้อละ 50 บาท 15 คน 750 รวมทั้งสิ้น 1,500 บาท ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1.3 กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ -ค่าวัสดุ อุปกรณ์ 1,980 บาท รวมทั้งสิ้น 1,980 บาท 1.4 กิจกรรมอบรมส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ค่าอาหารว่าง มื้อละ 25x2 มื้อ 15 คน 750 บาท - ค่าอาหารกลางวัน มื้อละ 50 บาท 15 คน 750 บาท -ค่าวัสดุ อุปกรณ์ 2,000 บาท รวมทั้งสิ้น 3,500 บาท -หลักฐาน : สื่อเทคโนโลยีประกอบการสอน (ท่านละ 1 ชิ้น/ปี) 1.5 กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (PLC) -ค่าวัสดุ อุปกรณ์ 3,710 บาท รวมทั้งสิ้น 2,220 บาท หลักฐาน : -แบบบันทึก PLC -บันทึก ID Plan -SAR ครูบุคลากร -วิจัยในชั้นเรียน			

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2570	
-ข้อตกลง PA -เลื่อนขึ้นเงินเดือน			
3. ขั้ันนิเทศติดตามผล (C) 1. จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจ ของผู้เกี่ยวข้อง 2. ประเมินผลการดำเนินงานตาม โครงการ	-	-	-
4. ขั้้นประเมินผลและรายงานผล (A) 1. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ และรายงานผู้บริหารโรงเรียน	-	-	-
รวม	25,000	25,000	50,000

หมายเหตุ งบประมาณถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 3.1.1 ร้อยละ 82 ของครูและบุคลากรของ โรงเรียนวัดปางมะกล้วย มีความตระหนักในการ เข้าร่วมอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานพัฒนาตนเอง ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 3.1.2 ร้อยละ 82 ของครูและบุคลากร โรงเรียนวัดปางมะกล้วยมีแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning เน้นกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ตามระบบกระบวนการการนิเทศของสถานศึกษา 3.1.3 ร้อยละ 82 ของครูและบุคลากร โรงเรียนวัดปางมะกล้วยใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3.1.4 ร้อยละ 82 ของครูและบุคลากรของ โรงเรียนวัดปางมะกล้วย มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	1. สอบถาม 2. สังเกตพฤติกรรม 3. ประเมินความพึงพอใจ	1. แบบสอบถาม 2. แบบสังเกตพฤติกรรม 3. แบบประเมินความพึงพอใจ

ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 3.2.1 ครูและบุคลากรของโรงเรียนวัดปางมะกล้วย ได้รับการส่งเสริม พัฒนาระบบการบริหารงานในองค์กรอย่างเป็นขั้นตอนและมีระบบแบบแผนของโรงเรียน ระดับดีเลิศ	1. สอบถาม 2. สังเกตพฤติกรรม 3. ประเมินความพึงพอใจ	1. แบบสอบถาม 2. แบบสังเกตพฤติกรรม 3. แบบประเมินความพึงพอใจ
--	---	--

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1 โรงเรียนวัดปางมะกล้วยมีระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นขั้นตอนและมีระบบแบบแผน
- 2 ครูและบุคลากรโรงเรียนวัดปางมะกล้วยได้จัดการเรียนรู้ Active Learning เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ตามระบบกระบวนการการนิเทศของสถานศึกษากำหนด
- 3 ครูและบุคลากรโรงเรียนวัดปางมะกล้วยได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนอยู่เสมอ
- 2 ผู้ปกครองและชุมชนมีความเชื่อมั่นในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และการทำงาน อย่างเป็นระบบของบุคลากร

ลงชื่อ...ว่าที่ร้อยตรีหญิง.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(อังศุมาลิน ตาติวงศ์)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายรุ่งโรจน์ คำแดง)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาววรรณธยา ชันจันทร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปางมะกล้วย

กลุ่มบริหารงานงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ 2569

ชื่อโครงการ พัฒนางานบริหารงบประมาณ

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา...การพัฒนาอาคารสถานที่...สภาพแวดล้อม
แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือ...การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ...

ประเด็นพิจารณาที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวสายพิน มูลสา

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2569

1. หลักการและเหตุผล

การบริหารงบประมาณของโรงเรียนมุ่งเน้นความเป็นอิสระโดยการบริหารจัดการจะต้องมีความคล่องตัว โปร่งใส รวดเร็ว เรียบร้อย รอบคอบ ตรวจสอบได้และมีประสิทธิภาพ โรงเรียนวัดปางมะกล้วย จึงมีการบริหารจัดการสถานศึกษาตามโครงสร้างเป็น 4 กลุ่มงาน ตามมาตรา 37 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) 5 พ.ศ. 2545 โดยแบ่งเป็น 1) กลุ่มบริหารวิชาการ 2) กลุ่มบริหารงานบุคคล 3) กลุ่มบริหารทั่วไป และ 4) กลุ่มบริหารงบประมาณ

ซึ่งการบริหารงานในกลุ่มบริหารงบประมาณนั้น ต้องใช้ทั้งบุคลากรที่มีความสามารถ และความเชี่ยวชาญ และต้องมีวัสดุอุปกรณ์ที่มีศักยภาพ เหมาะสมกับงานที่มีปริมาณมาก สอดคล้องกับงบประมาณที่โรงเรียนได้รับ ปัจจัยที่สำคัญอย่างหนึ่งในการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้นอกจากนี้อาจทรัพยากรบุคคลแล้ว คือ การบริหารสินทรัพย์ เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ โรงเรียนจึงต้องวางแผนในการใช้จ่ายงบประมาณอย่างรอบคอบ และมีความคล่องตัวในการบริหารจัดการ

โรงเรียนวัดปางมะกล้วยจึงจัดทำโครงการพัฒนางานบริหารงบประมาณเพื่อให้การปฏิบัติงานในกลุ่มบริหารงบประมาณมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้การบริหารจัดการด้านงบประมาณของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.2 เพื่อให้บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในกลุ่มบริหารงบประมาณสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเต็มศักยภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

-

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

3.2.1 สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการงาน 4 ฝ่าย งานงบประมาณ งานการเงิน และงานพัสดุของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ในระดับ ดีเลิศ

3.2.2 สถานศึกษามีบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ประจำกลุ่มบริหารงบประมาณ ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเต็มศักยภาพ

3.2.3 สถานศึกษาได้รับความพึงพอใจในระดับ ดีมาก ในการบริหารจัดการงาน 4 ฝ่าย งานงบประมาณ งานการเงิน และงานพัสดุของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 85,000 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการใน โครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การ ปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. ขั้นเตรียมการ (P) 1. จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติ 2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงานตามโครงการ 3. ประชุมคณะกรรมการเพื่อวาง แผนการดำเนินงาน	-	-	-
2. ขั้นดำเนินการ (D) กิจกรรมตามโครงการ ได้แก่ <u>1. กิจกรรมพัฒนาระบบงาน 4 ฝ่าย อย่างเป็นระบบ (นายศุภชัย)</u> 1.1 จัดการบริหารงานวิชาการ บริหารงานบุคคล บริหารงบประมาณ และระบบบริหารงานทั่วไป ด้วยระบบ คุณภาพ PDCA 1.2 จัดเก็บและพัฒนาข้อมูล สารสนเทศที่ครอบคลุมงานด้าน วิชาการ งบประมาณ บุคลากร การ บริหารงานทั่วไปและข้อมูล สนับสนุน ต่างๆ ที่เป็นระบบ ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ และเป็นปัจจุบัน	2,500	2,500	5,000

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการใน โครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การ ปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
2. กิจกรรมพัฒนาระบบงานพัสดุ ครุภัณฑ์ (นางสาวปิยวรรณ, นายกฤษกร)	2,500	2,500	5,000
2.1 จัดปัจจัยพื้นฐาน บุคคลกร อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ โปรแกรมและสิ่ง อำนวยความสะดวกเพียงพอเหมาะสม และสนับสนุนส่งเสริมให้เกิดการพัฒนา ระบบอย่างต่อเนื่อง			
3. กิจกรรมพัฒนาระบบการเงิน/การ บัญชี (นางสาวสายพิน, นายศุภชัย)	2,500	2,500	5,000
3.1 จัดปัจจัยพื้นฐาน บุคคล กร อุปกรณ์ โปรแกรมและสิ่งอำนวยความสะดวก เพียงพอเหมาะสมและ สนับสนุนส่งเสริมให้เกิดการพัฒนา ระบบอย่างต่อเนื่อง			
4. กิจกรรมค่าสาธารณูปโภค	35,000	35,000	70,000
4.1 จัดระบบและบริการ สาธารณูปโภคต่าง ๆ			
4.1.1 ค่าไฟฟ้า			
4.1.2 ค่าอินเทอร์เน็ต			
3. <u>ขั้นนิเทศติดตามผล (C)</u>			
1. นิเทศ/ติดตาม			
2. จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจ			
3. สอบถาม/ประเมินความพึงพอใจ ของผู้เกี่ยวข้อง	-	-	-
4. สรุปผลการสอบถามความพึง พอใจของผู้เกี่ยวข้อง			
4. <u>ขั้นประเมินผลและรายงานผล (A)</u>			
1. ประเมินโครงการ			
2. สรุปผลการดำเนินงานตาม โครงการ / รายงานผลต่อผู้บริหาร / ปรับปรุงแก้ไข	-	-	-
รวม	42,500	42,500	85,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ)		
-		
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการงาน 4 ฝ่าย งานงบประมาณ งานการเงิน และงานพัสดุของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ในระดับ ดี เลิศ 2. สถานศึกษามีบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ประจำกลุ่มบริหารงบประมาณ ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเต็มศักยภาพ 3. สถานศึกษาได้รับความพึงพอใจในระดับ ดี มาก ในการบริหารจัดการงาน 4 ฝ่าย งานงบประมาณ งานการเงิน และงานพัสดุของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	1. ความสำเร็จของงาน / การวัดผล/ประเมินผล 2. การสัมภาษณ์/การสอบถาม	1. แบบประเมินผล 2. แบบสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 สถานศึกษามีบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ประจำกลุ่มบริหารงบประมาณ ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเต็มศักยภาพ

7.2 สถานศึกษาได้รับความพึงพอใจในระดับ ดีมาก ในการบริหารจัดการงาน 4 ฝ่าย งานงบประมาณ งานการเงิน และงานพัสดุของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวสายพิน มูลสา)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายรุ่งโรจน์ คำแดง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาววรรณธยา ชันจันทร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปางมะกล้วย

กลุ่มบริหารงานทั่วไป ประจำปีงบประมาณ 2569

ชื่อโครงการ ปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และทักษะด้านความ...
ปลอดภัย

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้และทักษะด้านความ...
ปลอดภัย

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้...
อย่างมีคุณภาพ

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง

ลักษณะโครงการ



โครงการใหม่



โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางนภัสวรรณ ดุริยานันท์

ระยะเวลาดำเนินการ

ตลอดปีการศึกษา 2569

1. หลักการและเหตุผล

อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมเป็นปัจจัยที่สำคัญต่อการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน อันส่งผลต่อคุณภาพต่อการจัดการศึกษาในภาพรวม การพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ให้เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน ตอบสนองความต้องการให้เพียงพอต่อผู้เรียน จะเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน อันเป็นการพัฒนาความรู้ ความสามารถของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

โรงเรียนวัดปางมะกล้วยได้ให้ความสำคัญกับการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนในด้านอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ระบบสาธารณูปโภค ไฟฟ้า น้ำประปา ความสะอาดและความปลอดภัย เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

ในปีการศึกษา 2569 โรงเรียนวัดปางมะกล้วยจึงได้จัดทำและดำเนินกิจกรรมให้สอดคล้องกับโครงการปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม จำนวน 5 กิจกรรมเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามโครงการต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 ด้านผลผลิต (Out Puts)

2.1.1 เพื่อให้อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา ระบบสาธารณูปโภค ไฟฟ้า มีความพร้อมต่อการจัดการเรียนการสอน มีความสะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนและเอื้อต่อการปฏิบัติงานของบุคลากร ในสถานศึกษา

2.2 ด้านผลลัพธ์ (Out Comes)

2.2.1 อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมภายใน ระบบสาธารณูปโภค น้ำไฟ มีความพร้อมต่อการจัดการเรียนการสอน มีความสะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนและเอื้อต่อการปฏิบัติงานของบุคลากร ในสถานศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

-

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมภายใน ระบบสาธารณูปโภค น้ำไฟ มีความพร้อมต่อการจัดการเรียนการสอน มีความสะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนและเอื้อต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา ในระดับดีเลิศ

3.2.2 ผู้ให้บริการและผู้รับบริการมีความพึงพอใจระดับดีมาก ต่อการบริหารจัดการให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด สวยงาม ร่มรื่น ปราศจากสิ่งปฏิกูล เอื้อต่อการเรียนการสอนส่งผลให้ผู้เรียนทุกคนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.3 ผู้ให้บริการและผู้รับบริการมีความพึงพอใจระดับดีมาก ต่อห้องเรียน อาคารเรียนและอาคารประกอบทุกห้องมีคุณภาพพร้อมใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 100,000 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
กิจกรรม ขั้นเตรียมการ (P) 1. ประชุมคณะทำงาน และเสนอโครงการ	-	-	-
ขั้นดำเนินการ (D) ดำเนินงานตามโครงการ ค่าวัสดุกิจกรรมโครงการปรับปรุงพัฒนา อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม 100,000 บาท ถัวจ่ายทุกกิจกรรมตามที่ จ่ายจริง			

กิจกรรมที่ 1 พัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน (ผู้รับผิดชอบ ครูสันติชัย ไชยแก้ว, ครูณภัทรรณ ดุริยานันท์) - สำรวจสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน และจัดซื้ออุปกรณ์ทำความสะอาด - ดำเนินการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ในการพัฒนา ปรับปรุงอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และห้องน้ำสุชาติชีวิมสุข - ดำเนินการ พัฒนา ปรับปรุงซ่อมแซม อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้มีความพร้อมต่อการจัดการเรียนรู้ - ประเมินผลกิจกรรม	42,000 1 เม.ย.-30 ก.ย.2569	40,000 ต.ค.-มี.ค. 2569	82,000
กิจกรรมที่ 2 พัฒนาระบบสาธารณูปโภค ประปา ไฟฟ้า (ผู้รับผิดชอบ ครูสันติชัย ไชยแก้ว) - สำรวจระบบสาธารณูปโภคในโรงเรียน - ดำเนินการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์เพื่อ พัฒนาระบบสาธารณูปโภค ประปา ไฟฟ้า - ดำเนินการปรับปรุง พัฒนาระบบ สาธารณูปโภค ประปา ไฟฟ้า - ประเมินผลกิจกรรม	5,000 1 เม.ย.-30 ก.ย.2569	5,000 ต.ค.-มี.ค. 2569	10,000
กิจกรรมที่ 3 โรงเรียนปลอดภัย (ผู้รับผิดชอบ ครูธีระศักดิ์ อาศนะ) - ประชุมวางแผนกับคณะครูเพื่อแก้ปัญหา ขยะภายในโรงเรียน - ดำเนินกิจกรรมโรงเรียนปลอดภัย - ประเมินผลหลังจากการดำเนินกิจกรรม	1,500 1 เม.ย.-30 ก.ย.2569	1,500 ต.ค.-มี.ค. 2569	3,000
กิจกรรมที่ 4 สถานศึกษาปลอดภัย (ผู้รับผิดชอบ ครูปิยะวรรณ,ครูศุภชัย) - ประชุมชี้แจง - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - ดำเนินกิจกรรม - ประเมินผลกิจกรรม	1,000 1 เม.ย.-30 ก.ย. 2569	1,000 ต.ค.-มี.ค. 2569	2,000
กิจกรรมที่ 5 แผนเผชิญเหตุพร้อมรับภัยพิบัติ (ผู้รับผิดชอบ ครูณภัทรรณ) - ประชุมวางแผนแต่งตั้งคณะทำงาน - จัดทำแผนเผชิญเหตุ	3,000 พ.ค.-มี.ย.2569	-	3,000

-ดำเนินการกิจกรรมตามแผนเผชิญเหตุ - ประเมินผลกิจกรรม			
ขั้นประเมินและรายงานผล (A) - สรุปผลและรายงานผลโครงการ	-	-	-
รวม	52,500	47,500	100,000

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การประเมินโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) -		
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมภายในระบบสาธารณูปโภค น้ำ ไฟ มีความพร้อมต่อการจัดการเรียนการสอน มีความสะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนและเอื้อต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน ใน ระดับดีเลิศ 2. ผู้ให้บริการและผู้รับบริการมีความพึงพอใจ ระดับดีมาก ต่อการบริหารจัดการให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด สวยงาม ร่มรื่น ปราศจากสิ่งปฏิกูล เอื้อต่อการเรียนการสอนส่งผลให้ผู้เรียนทุกคนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. ผู้ให้บริการและผู้รับบริการมีความพึงพอใจ ระดับดีมาก ต่อห้องเรียน อาคารเรียนและอาคารประกอบทุกห้องมีคุณภาพพร้อมใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4. ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน โครงการกิจกรรมใน ระดับดีมาก	1. การสังเกตและการสำรวจ	1. แบบบันทึกการสำรวจ 2.แบบประเมินโครงการ 3.แบบประเมินความพึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน อาทิ สภาพอาคารเรียน อาคารประกอบและอื่นๆ มีความมั่นคง ปลอดภัย พร้อมใช้งาน บรรยากาศเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

7.2 บริเวณโรงเรียนมีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม เหมาะสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และมีความปลอดภัย

7.3 นักเรียนมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์และรู้จักความรับผิดชอบ ความเสียสละ ความสามัคคี

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางนภัสวรรณ ดุริยะนันท์)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายรุ่งโรจน์ คำแดง)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาววรรณธยา ชันจันทร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปางมะกล้วย

ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาระบบงานข้อมูลสารสนเทศและงานสารบรรณ

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 6. พัฒนาการบริหารจัดการสู่สถานศึกษาให้มีคุณภาพบนเครือข่ายความร่วมมือทาง
การศึกษาให้มีความเข้มแข็ง

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 6. พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด...

ประสบการณ์

ประเด็นพิจารณา 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการ...

เรียนรู้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายพรชัย อายุสุข

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2569

1. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้เข้ามามีบทบาทสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก เนื่องจากเป็นสื่อที่ช่วยให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยที่ครอบคลุมวิธีการเรียนรู้หลายรูปแบบ อาทิเช่น การเรียนรู้บนคอมพิวเตอร์ (Computer Based Learning) การเรียนรู้บนเว็บ (Web-Based Learning) และห้องเรียนเสมือนจริง (Virtual Classrooms) เป็นต้น โดยผู้เรียนสามารถเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศได้ทุกประเภท เช่น อินเทอร์เน็ต (Internet) อินทราเน็ต (Intranet) เอ็กซ์ทราเน็ต (Extranet) และได้ตระหนักถึงประโยชน์และความสำคัญในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการศึกษา จะเห็นได้จากนโยบายด้านการศึกษาได้กำหนดให้จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยี ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ซึ่งปรากฏในจุดเน้นให้เพิ่มศักยภาพนักเรียนในด้านภาษา ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นหนึ่งในสองของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Excellence) และตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 หมวด 9 ว่าด้วยเทคโนโลยีการศึกษา มาตรา 66 “ผู้เรียน มีสิทธิได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโอกาสแรกที่ทำได้ เพื่อให้มีความรู้และทักษะเพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต”

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องการส่งเสริมให้ครูและนักเรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดการเรียนการสอน จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโรงเรียนในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน สถานศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษาตามความแตกต่างของสถานศึกษาในแต่ละภูมิภาค โดยจำแนกการพัฒนา ตามภูมิภาค ดังนี้ ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ภาค กลาง ภาคตะวันออก ภาคใต้

จากที่กล่าวมาข้างต้น การศึกษาผ่านสื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ จึงเป็นสื่อที่มีความสำคัญมากสำหรับการเรียนรู้ในปัจจุบันและเติบโตแพร่หลายไปในทั่วโลก เพราะจุดเด่นของการเรียนการสอนผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ คือ สามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลและเนื้อหาวิชาความรู้ต่างๆ ได้อย่างสะดวกรวดเร็ว และเป็นการแก้ปัญหาการขาดแคลน ครู หรือบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถโดยทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนกับครูเหล่านั้นได้ตลอดเวลา อีกทั้ง สามารถเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ของผู้เรียนนอกห้องเรียนได้อีกช่องทางหนึ่ง ระบบการเรียนรู้กับคอมพิวเตอร์ที่ดีจะสามารถช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะไปได้รวดเร็วว่าการเรียนในห้องเพียงอย่างเดียว พร้อมทั้งส่งผลให้ด้านการดำเนินงานธุรการและงานสารบรรณของโรงเรียน มีการดำเนินงานในการรับเอกสาร การส่งหนังสือราชการ การโต้ตอบหนังสือราชการ การจัดเอกสารเป็นหมวดหมู่ โดยการบริหารจัดการ การจัดระบบงาน จัดเก็บงานเป็นระบบอิเล็กทรอนิกส์ การดำเนินงานเป็นระบบ มีคุณภาพ ซึ่งหัวใจสำคัญของงานสารบรรณ คือการให้บริการสะดวก รวดเร็ว เป็นปัจจุบัน และสอดคล้องกับด้านการบริการงานโสตทัศนศึกษาซึ่งเป็นงานที่เน้นการให้บริการกับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาภายในโรงเรียน พร้อมทั้ง บุคคลภายนอกที่มาใช้ระบบเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์สารสนเทศภายในสถานศึกษา ดังนั้น เพื่อให้การบริการที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ จึงจำเป็นต้องมีวัสดุอุปกรณ์ที่พอเพียงและทันสมัย ในการบริการในการใช้งานแต่ละครั้ง สร้างความเชื่อมั่นได้ว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้สำเร็จการศึกษาต้องมีความรู้ความสามารถ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด และสังคมต้องการ

ดังนั้น สถานศึกษาจึงมีหน้าที่ดำเนินการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐด้วยการส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์สารสนเทศ สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยมุ่งพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีในศตวรรษที่ 21 เรียนรู้ได้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างหลากหลายต่อเนื่องและทันสมัย โดยจะให้มีการพัฒนาดังต่อไปนี้

- 1.1 พัฒนาห้องคอมพิวเตอร์ให้มีคอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพสำหรับการเรียนรู้ในวิชาคอมพิวเตอร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยี
- 1.2 พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่ผู้เรียนสามารถสืบค้นหาความรู้ได้รวดเร็ว
- 1.3 ปรับปรุง ซ่อมแซม สื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีในห้องคอมพิวเตอร์และทุกห้องเรียน
- 1.4 การออกแบบการเรียนรู้โดยสอดแทรกให้มีการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ในทุกกลุ่มสาระ
- 1.5 พัฒนาระบบงานข้อมูลสารสนเทศ งานธุรการให้มีคุณภาพ
- 1.6 พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดปางมะกล้วย

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาการจัดระบบงานข้อมูลสารสนเทศ งานธุรการ งานสารบรรณ ให้มีคุณภาพ
- 2.2 เพื่อให้สถานศึกษามีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่มีระบบการอินเทอร์เน็ตที่สามารถจัดการเรียนรู้แก่นักเรียนได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ
- 2.3 สถานศึกษาจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศลงในโปรแกรมระบบบริหารจัดการสารสนเทศของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นปัจจุบัน ถูกต้องเรียบร้อย

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

-

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการใน โครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การ ปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
2. ดำเนินงานตามโครงการ 2.1 สำรวจจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ ในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่ต้อง ปรับปรุง 2.2 จัดซื้ออุปกรณ์และซ่อมบำรุง คอมพิวเตอร์ 2.3 จัดซื้ออุปกรณ์ขยายสัญญาณ และ อุปกรณ์สำหรับเชื่อมต่อต่างๆ 2.4 จัดซื้ออุปกรณ์ปรับปรุงซ่อมแซม ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 2.5 ทดสอบระบบ ความเสถียรของ ระบบสารสนเทศ กิจกรรมงานไอทีทัศนศึกษา (ผู้รับผิดชอบ นายสันติชัย, นายพรชัย) 3. ดำเนินงานตามโครงการ 3.1 สำรวจสภาพปัจจุบันและปัญหา 3.2 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา 3.3 จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และระบบคอมพิวเตอร์สารสนเทศ ไอทีทัศนศึกษา อุปกรณ์ของ สถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3.4 จัดระบบบริหาร 3.5 ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัด การศึกษา 3.6 จัดซื้ออุปกรณ์คอมพิวเตอร์ และ อุปกรณ์ขยายสัญญาณอินเทอร์เน็ต 3.7 จัดให้มีการติดตามตรวจสอบ คุณภาพการใช้อุปกรณ์ไอทีทัศนศึกษา ต่างๆ และจัดซื้ออุปกรณ์ต่างๆ 3.7 จัดให้มีการประเมินคุณภาพการใช้	3,500	3,500	7,000

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการใน โครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การ ปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
งานภายในของสถานศึกษา 3.8 จัดทำรายงานประจำปีการศึกษา 3.9 จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง 3.10 จัดให้มีการศึกษาดูงานโรงเรียนที่ เป็นแบบอย่างด้านระบบ โสตทัศนศึกษาที่มีคุณภาพ			
3. ชั้นนิเทศติดตามผล (C) 1. จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจ ของผู้เกี่ยวข้อง 2. สอบถามความพึงพอใจผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง 3. ประเมินผลการดำเนินงานตาม โครงการ	-	-	-
4. ชั้นประเมินผลและรายงานผล (A) 1. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ และรายงานผู้บริหารโรงเรียน	-	-	-
รวม	8,500	7,500	13,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ)		
-		
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. สถานศึกษามีการจัดระบบงานข้อมูลสารสนเทศ งานธุรการ งานสารบรรณ มีคุณภาพมากขึ้น พร้อมจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศลงในโปรแกรมระบบบริหารจัดการสารสนเทศของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นปัจจุบัน ถูกต้อง เรียบร้อย ในระดับ ดีเลิศ 2. สถานศึกษามีเครื่องคอมพิวเตอร์และระบบอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพดีสำหรับจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการค้นคว้าหาความรู้ได้อย่างเสถียร รวดเร็ว ในระดับ ดีเลิศ 3. สถานศึกษามีห้องโสตทัศนศึกษาที่มีคุณภาพ มีความพร้อมต่อการใช้งานมากยิ่งขึ้น ในระดับ ดีเลิศ	1. ความสำเร็จของงาน / การวัดผล/ประเมินผล 2. การสัมภาษณ์/การสอบถาม	1. แบบประเมินผล 2. แบบสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1. สถานศึกษามีการจัดระบบงานข้อมูลสารสนเทศ งานธุรการ งานสารบรรณ มีคุณภาพมากขึ้น พร้อมจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศลงในโปรแกรมระบบบริหารจัดการสารสนเทศของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นปัจจุบัน ถูกต้อง เรียบร้อย

7.2. สถานศึกษามีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องค้นคว้าที่สามารถจัดการเรียนรู้แก่นักเรียนได้อย่างทั่วถึง และมีประสิทธิภาพ

7.3. สถานศึกษามีห้องโสตทัศนศึกษาที่มีคุณภาพ มีความพร้อมต่อการใช้งานมากยิ่งขึ้น

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายพรชัย อายุสุข)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายรุ่งโรจน์ คำแดง)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาววรรณธยา ชันจันทร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปางมะเกลือ

ชื่อโครงการ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมนักเรียน

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 3 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 2 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นหลักที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นพิจารณา 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ประเด็นพิจารณา 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายอัฐวัฒน์ วีระคำ

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2569

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนนอกจากการเรียนการสอนนักเรียนตามเนื้อหาวิชาเรียนแล้วทางโรงเรียนยังต้องมีการปลูกฝัง ส่งเสริม พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ผูกพันทักษะ เสริมศักยภาพในด้านต่างๆ แก่ นักเรียน ให้สร้างสรรค์ประโยชน์แก่สังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนจึงได้จัดโครงการ "ส่งเสริมการจัดกิจกรรมนักเรียน" ให้มีกิจกรรมหลากหลายให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง ฝึกให้นักเรียนได้รู้จักคิดและกล้าแสดงออก มีส่วนร่วม ในการพัฒนาโรงเรียน พัฒนาสังคม มีความเอื้ออาทรซึ่งกันและกัน รู้หน้าที่ในสังคมประชาธิปไตยอันจะทำให้ นักเรียน เติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของประเทศ

โรงเรียนวัดปางมะกัวยได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการปลูกฝังแนวคิดประชาธิปไตย สร้างจิตสำนึก ให้เป็นพลเมืองที่มีคุณธรรม จริยธรรม พลเมืองดีและการเป็นพลโลกที่มีคุณภาพในสังคมต่อไป

ดังนั้นในปีการศึกษา 2569 โรงเรียนวัดปางมะกัวยจึงได้จัดทำและดำเนินกิจกรรม จำนวน 8 กิจกรรมเพื่อส่งเสริมแนวคิดการรักและเคารพความเป็นประชาธิปไตย การสร้างจิตสำนึกของความเป็นมนุษย์ บนพื้นฐานของคุณธรรมและจริยธรรม

2. วัตถุประสงค์

2.1.1 เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

2.1.2 เพื่อให้ผู้เรียนความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

2.1.3 เพื่อให้ผู้เรียนการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ร้อยละ 87 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ในระดับ ดี ขึ้นไป

2.1.2 ร้อยละ 87 ของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

2.1.3 ร้อยละ 87 ของผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและมีภูมิคุ้มกัน

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 22,000 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. ขั้นเตรียมการ (P) ประชุมวางแผนการดำเนินการ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ	-	-	-
ขั้นดำเนินการ (D) ดำเนินการตามกิจกรรม ดังนี้ 1. กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยใน สถานศึกษา - ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจในหลักการประชาธิปไตยเพื่อใช้ ในชีวิตประจำวัน - กิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน 2. กิจกรรมวันเข้าพรรษา - กิจกรรมหล่อเทียนและแห่เทียนจำนำ พรรษา 3. กิจกรรมวันไหว้ครู 4. กิจกรรมปฐมนิเทศและปัจฉินิเทศ - จัดทำหนังสืออนุสรณ์ - ชื่นชมผู้มี - อุปกรณ์จัดสถานที่ - อาหารกลางวันเลี้ยงนักเรียนและ	1,000 2,000 1,000 -	- - - 8,000	1,000 2,000 1,000 8,000

ผู้ปกครอง			
5. กิจกรรมวันปีใหม่และวันคริสต์มาส - จัดซื้อของรางวัลและของตกแต่ง	-	3,000	3,000
6. กิจกรรมกีฬาภายใน ปีการศึกษา 2569 - จัดซื้ออุปกรณ์ในการตกแต่งแต่ละสี - จัดซื้ออุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม	-	3,000	3,000
7. กิจกรรมวันสำคัญของชาติ - จัดซื้อของตกแต่งและการจัดบอร์ด	1,500	1,500	3,000
8. กิจกรรมวันลอยกระทง - จัดซื้ออุปกรณ์ในการตกแต่งและจัดทำกระทง	-	1,000	1,000
9. กิจกรรมภาษาไทยและภาษาอังกฤษวันละคำ	-	-	-
ขั้นนิเทศติดตามผล (C) นิเทศ/กำกับ/ติดตาม ขั้นประเมินและรายงานผล (A) - สรุป ประเมินผล รายงานผลการดำเนินงาน			
รวม	5,500	16,500	22,000

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1. ร้อยละ 87 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ในระดับ ดี ขึ้นไป 2. ร้อยละ 87 ของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 3. ร้อยละ 87 ของผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	1. ประเมินคุณลักษณะของผู้เรียนที่สอดคล้องหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2. ทดสอบ 3. ประเมินทักษะชีวิต	1. แบบประเมินคุณลักษณะของผู้เรียนที่สอดคล้องหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2. แบบทดสอบทุกกลุ่มสาระฯ 3. แบบประเมินทักษะชีวิต
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและมีภูมิคุ้มกัน	1. การสัมภาษณ์/การสอบถาม	1. แบบสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและมีภูมิคุ้มกัน

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายอัฐวัฒน์ วีระคำ)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายรุ่งโรจน์ คำแดง)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาววรรณธยา ชันจันทร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปางมะกล้วย

ชื่อโครงการ **ปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยง เหล้า บุหรี่**
สำหรับเด็กปฐมวัย

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 2. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 4. พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และทักษะด้านความปลอดภัย

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 2. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ประเด็นพิจารณา 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

ประเด็นพิจารณา 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ประเด็นพิจารณา 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ

ประเด็นพิจารณา 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ประเด็นพิจารณา 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ประเด็นพิจารณา 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการ

จัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายปิยะพันธุ์ ปัญญารัตน์

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2569

1. หลักการและเหตุผล

เด็กปฐมวัย เป็นวัยที่มีการเจริญเติบโตและพัฒนาการต่าง ๆ ทางด้านร่างกายมากขึ้น การได้รับการดูแลด้านสุขภาพที่เหมาะสมถือเป็นพื้นฐานสำคัญในการดำรงชีวิต หากเด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย สติปัญญาและจิตใจที่สมบูรณ์และแข็งแรง มีทักษะสามารถดูแลสุขภาพตนเอง มีพฤติกรรมที่เหมาะสม และมีความพร้อมในการเรียนรู้ ย่อมส่งผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ดังนั้นสุขภาพกับการศึกษาต้องดำเนินการควบคู่กันไป จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องดำเนินการพัฒนากลไกการขับเคลื่อนงานส่งเสริมสุขภาพ เด็กปฐมวัย มีความคิด

ริเริ่ม ปลุกสร้างพลังบวก ป้องกันตนเองจากเหล่าและบุหรี ให้คำแนะนำกับคนในครอบครัว เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันภายในครอบครัว ชุมชน สังคม

โรงเรียนวัดปางมะกาลัยตระหนักถึงความสำคัญที่จะพัฒนาคุณลักษณะด้านการคิดปลุกสร้างพลังบวก และทักษะ EF หรือ Executive Function คือ ความสามารถที่เกิดจากการทำงานของสมองส่วนหน้าที่ช่วยให้คนเราสามารถควบคุม ความคิด อารมณ์ พฤติกรรม เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่ตนต้องการสำเร็จ ทักษะที่จำเป็นในการทำกิจกรรมที่มีเป้าหมาย ให้เกิดกับผู้เรียนระดับปฐมวัยและส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่เน้นสร้างแนวความคิดจากเด็กปฐมวัย ให้นักเรียนได้ฝึกคิดสร้างพลังบวกอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งผลให้นักเรียนคิดเป็นระบบอย่างมีขั้นตอน คิดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหา ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และมีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน อันจะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ จึงจัดโครงการ ปลุกสร้างพลังบวกในเด็กปฐมวัยโรงเรียนวัดปางมะกาลัย

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้เด็กปฐมวัย มีทักษะด้านการคิดอย่างเป็นขั้นตอน คิดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหา
- 2.2 เพื่อให้เด็กปฐมวัย รู้โทษของเหล่าและบุหรี ปฏิเสธ และแนะนำคนในครอบครัวได้

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- 3.1.1 เด็กร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาการเสริมสร้างพลังบวก
- 3.1.2 เด็กร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาการทักษะ EF ที่จำเป็นในการทำกิจกรรมที่มีเป้าหมาย

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- 3.2.1 เด็กปฐมวัย มีผลการประเมิน ทักษะด้านการคิดอย่างเป็นขั้นตอน คิดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหา อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป
- 3.2.2 เด็กปฐมวัย มีผลการประเมินทักษะ EF ที่จำเป็นในการทำกิจกรรมที่มีเป้าหมาย อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป
- 3.2.3 เด็กปฐมวัยมีผลการประเมินการให้คำแนะนำเพื่อเสริมสร้างพลังบวกภายในครอบครัว อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 1,000 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการใน โครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การ ปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. ขั้นเตรียมการ (P) 1. ประชุมคณะทำงานจัดทำแผนตาม โครงการ 2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	-	-	-
2. ขั้นดำเนินการ (D) 1. ดำเนินกิจกรรม 1.1 กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ผ่านกิจกรรมปลูกพลังบวกฯ 1.2 กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ส่งเสริมทักษะทางสมอง EF	1,000	-	1,000
3. ขั้นนิเทศติดตามผล (C) 1. ติดตาม/กำกับผลการดำเนินงาน	-	-	-
4. ขั้นประเมินผลและรายงานผล (A) 1. สรุป / ประเมินผล และรายงาน	-	-	-
รวม	1,000	-	1,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 3.1.1 เด็กร้อยละ 80 มี ได้รับการพัฒนาการ เสริมสร้างพลังบวก 3.1.2 เด็กร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาการทักษะ EF ทักษะที่จำเป็นในการทำกิจกรรมที่มี เป้าหมาย	1. การวัดพัฒนาการในปฐมวัย 2. แฟ้มสะสมผลงาน 3. การสัมภาษณ์ หรือ การสอบถาม	1. แบบประเมินพัฒนาการปฐมวัย 2. แฟ้มสะสมผลงาน 3. การสัมภาษณ์ หรือ การสอบถาม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 3.2.1 เด็กปฐมวัย มีผลการประเมิน ทักษะด้านการคิดอย่างเป็นขั้นตอน คิดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหา อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป 3.2.2 เด็กปฐมวัย มีผลการประเมินการทักษะ EF ทักษะที่จำเป็นในการทำกิจกรรมที่มีเป้าหมาย อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป 3.2.3 เด็กปฐมวัย มีผลการประเมินการให้คำแนะนำเสริมสร้างพลังบวกภายในครอบครัว อยู่ในระดับ	1. การวัดพัฒนาการในปฐมวัย 2. แฟ้มสะสมผลงาน 3. การสัมภาษณ์ หรือ การสอบถาม	1. แบบประเมินพัฒนาการปฐมวัย 2. แฟ้มสะสมผลงาน 3. การสัมภาษณ์ หรือ การสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1. เพื่อให้เด็กปฐมวัย เกิดทักษะด้านการคิดเป็นขั้นตอน คิดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหา
 7.2. เพื่อให้เด็กปฐมวัย รู้จักโทษของเหล้าและบุหรี่ รู้จักปฏิเสธเหล้าและบุหรี่ และแนะนำคนในครอบครัวได้

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นายปิยะพันธุ์ ปัญญรัตน์)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นายรุ่งโรจน์ คำแดง)
 ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
 (นางสาววรรณธยา ชันจันทร์)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปางมะกล้วย

ชื่อโครงการ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 2. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 5. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา...ให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นหลักที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร

สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวภารดี บัวเทพ

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2569

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดและเน้นให้สถานศึกษาทุกแห่ง ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ตามกระบวนการ 5 ขั้นตอน เพื่อให้ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือจากครูประจำชั้น ครูที่ปรึกษา อย่างทั่วถึงโดยมีผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งที่จะพัฒนานักเรียนทุกระดับให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเจตนารมณ์และความมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราชพ.ศ.2551

โรงเรียนวัดปางมะกล้วยตระหนักในความสำคัญของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและเพื่อให้เป็นไปตามนโยบาย จึงได้สำรวจนักเรียนโดยการเยี่ยมบ้านเป็นประจำทุกปี จึงพบว่านักเรียนยังขาดแคลนด้านทุนการศึกษาและมีปัญหาพฤติกรรมเสี่ยงด้านต่าง ๆ ซึ่งต้องได้รับการดูแลช่วยเหลือ ปรึกษาแนะนำ และส่งต่อตามลำดับ

โรงเรียนวัดปางมะกล้วยจึงได้จัดโครงการนี้ขึ้นเพื่อ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ และนักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง เต็มตามศักยภาพ มีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์

สังคมและสติปัญญา โดยบุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานภายนอกมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดีจากการได้รับการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ด้าน SDQ ด้าน EQ

2.2 สถานศึกษามีระบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้านและมีระบบการบริหารชั้นเรียนเชิงบวกจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2.3 สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการจัดหาทุนการศึกษา เพื่อเพิ่มโอกาสและความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียน

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

3.1.1 ร้อยละ 87 ของผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดีจากการได้รับการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ด้าน SDQ ด้าน EQ

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

3.2.1 สถานศึกษามีระบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้านและมีระบบการบริหารชั้นเรียนเชิงบวกจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในระดับ ดีเลิศ

3.2.2 สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการจัดหาทุนการศึกษา เพื่อเพิ่มโอกาสและความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียน ในระดับ ดีเลิศ

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 7,500 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (เยี่ยมบ้านนักเรียน, วิเคราะห์นักเรียน รายบุคคล SDQ EQ, โฮมรูม, ทุนการศึกษา)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. ขั้นเตรียมการ (P) - ประชุมวางแผนการดำเนินการ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ	-	-	-
2. ขั้นดำเนินการ (D) ดำเนินการตามกิจกรรม ดังนี้ 1. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน - จัดเตรียมถ่ายเอกสารเยี่ยมบ้าน นักเรียน - ค่าเดินทางเยี่ยมบ้านนักเรียนคำนวณ ตามระยะทางจริง 2. กิจกรรมคัดกรองนักเรียนรายบุคคล - วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล - คัดกรอง/ส่งต่อนักเรียนที่ควรได้รับ การช่วยเหลือ (SDQ) 3. กิจกรรมโฮมรูมนักเรียน - จัดเตรียมถ่ายเอกสารการจัดกิจกรรม โฮมรูม 4. กิจกรรมทุนการศึกษา - จัดสรรทุนการศึกษา	4,400	3,100	7,500
3. ขั้นนิเทศติดตามผล (C) - ติดตามผลการดำเนินงาน - เก็บรวบรวมข้อมูลในทุกกิจกรรม	-	-	-
4. ขั้นประเมินผลและรายงานผล (A) สรุปข้อมูลที่ได้รับมาเป็นรูปเล่ม เพื่อใช้วางแผนพัฒนา และรายงาน ตามลำดับ	-	-	-
รวม	4,400	3,100	7,500

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1. ร้อยละ 87 ของผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดีจากการได้รับการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ด้าน SDQ ด้าน EQ	- รายงานผลการดำเนินโครงการ - สอบถาม	- แบบรายงานผลการดำเนินโครงการ - แบบสอบถาม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. สถานศึกษามีระบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้านและมีระบบการบริหารชั้นเรียนเชิงบวกจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในระดับ ดีเลิศ 2. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการจัดหาทุนการศึกษา เพื่อเพิ่มโอกาสและความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียน ในระดับ ดีเลิศ	- การสัมภาษณ์/การสอบถาม	- แบบสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดีจากการได้รับการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ด้าน SDQ ด้าน EQ
- 7.2 สถานศึกษามีระบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้านและมีระบบการบริหารชั้นเรียนเชิงบวกจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในระดับ ดีเลิศ
- 7.3 สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการจัดหาทุนการศึกษา เพื่อเพิ่มโอกาสและความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียน ในระดับ ดีเลิศ

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวภาณี บัวเทพ)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายรุ่งโรจน์ คำแดง)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาววรรณธยา ชันจันทร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปางมะกล้วย

ชื่อโครงการ ส่งเสริมสุขภาพ

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 3 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 2 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นหลักที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ลักษณะโครงการ

() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายกฤษกร ดวงสิทธิ์

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2569

1. หลักการและเหตุผล

การเสริมสร้างสุขภาพกับการศึกษา เป็นสิ่งที่จะต้องดำเนินการควบคู่กันไป การพัฒนาเด็กและเยาวชน จึงอยู่ที่กระบวนการจัดการศึกษาและการสร้างสุขภาพ ภายใต้ความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง นับตั้งแต่ระดับครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและองค์กรในท้องถิ่น ซึ่งจะต้องมีการประสานความร่วมมือ ประสานประโยชน์ ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี สามารถเข้าสู่กระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

งานส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียนเป็นอีกหนึ่งปัจจัยสำคัญ ที่จะช่วยให้กระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน และการปฏิบัติงานของบุคลากรเป็นไปอย่างต่อเนื่องและประสบความสำเร็จจากการมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ และสิ่งเสพติด ดังนั้นเพื่อให้นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน ได้รับการพัฒนาด้านสุขภาพที่ดี ปฏิบัติตนถูกสุขลักษณะอนามัย และได้รับการดูแลรักษาเบื้องต้นเมื่อเจ็บป่วยขณะอยู่ในโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจในการป้องกันและดูแลรักษาสุขภาพให้แข็งแรง ส่งผลไปสู่อนามัยที่ดีในครอบครัวและชุมชนของนักเรียน

โรงเรียนวัดปางมะกล้วย จึงได้ตระหนักถึงความสำคัญและประโยชน์ที่จะได้รับ จึงจัดให้มีโครงการส่งเสริมสุขภาพขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนและบุคลากรในโรงเรียนได้รับการพัฒนาด้านสุขภาพ และได้รับการดูแลรักษาเบื้องต้นได้อย่างเหมาะสม

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้ผู้เรียนมีนิสัยในการดูแลสุขภาพตามสุขบัญญัติ 10 ประการครบถ้วน
- 2.2 เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
- 2.3 เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการบริการด้านการปฐมพยาบาล และรักษาอาการเจ็บป่วยเบื้องต้นอย่างถูกต้อง
- 2.4 เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางจิตสังคมที่ดี

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- 3.1.1 ผู้เรียนร้อยละ 87 มีนิสัยในการดูแลสุขภาพตามสุขบัญญัติ 10 ประการครบถ้วน
- 3.1.2 ผู้เรียนร้อยละ 87 มีพัฒนาการทางร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
- 3.1.3 ผู้เรียนร้อยละ 87 ได้รับการบริการด้านการปฐมพยาบาล และรักษาอาการเจ็บป่วยเบื้องต้นอย่างถูกต้อง

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- 3.2.1 ผู้เรียนมีผลสุภาวะทางจิตสังคมระดับดีขึ้น

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 5,000 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการใน โครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การ ปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. ชั้นเตรียมการ (P) 1. สำรวจสภาพปัญหาปัจจุบัน 2. ประชุมชี้แจงโครงการ 3. วางแผนการดำเนินงาน 4. แต่งตั้งคณะทำงาน	-	-	-
2. ชั้นดำเนินการ (D) ดำเนินงานตามโครงการ <u>กิจกรรมที่1 กิจกรรมจัดซื้ออุปกรณ์ ยาสามัญ และปรับปรุงห้องพยาบาล</u> - จัดซื้อยาและเวชภัณฑ์ อุปกรณ์ที่ใช้ในการปฐมพยาบาลและ การรักษาเบื้องต้น ดูแลรักษาความ สะอาดวัสดุอุปกรณ์ประจำห้อง พยาบาล	3,000	-	3,000

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการใน โครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การ ปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
- จัดซื้อแบบบันทึกสุขภาพ นักเรียน กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมส่งเสริม สุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม - กิจกรรม ฟันสะอาด เหงือก แข็งแรง - จัดป้ายนิเทศความรู้ด้าน สุขภาพ - กิจกรรมตรวจสุขภาพ - กิจกรรมซักรั้วน้ำหนักวัดส่วนสูง - กิจกรรมอาหารเสริมนม	1,000	1,000	2,000
3. ชั้นนิเทศติดตามผล (C) 1. สังเกตพฤติกรรม 2. ตรวจแบบบันทึกน้ำหนักรักส่วนสูง 3. จัดบันทึกข้อมูลการใช้ห้อง พยาบาล	-	-	-
4. ชั้นประเมินผลและรายงานผล (A) 1. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ และรายงานผู้บริหารโรงเรียน	-	-	-
รวม	4,000	1,000	5,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1. ผู้เรียนร้อยละ 87 มีนิสัยในการดูแลสุขภาพตามสุขบัญญัติ 10 ประการครบถ้วน 2. ผู้เรียนร้อยละ 87 มีพัฒนาการทางร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน 3. ผู้เรียนร้อยละ 87 ได้รับการบริการด้านการปฐมพยาบาล และรักษาอาการเจ็บป่วยเบื้องต้น	1. สังเกตพฤติกรรม 2. ตรวจสอบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง 3. จัดบันทึกข้อมูลการใช้ห้องพยาบาล	1. แบบสังเกตพฤติกรรม 2. แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง 3. แบบบันทึกข้อมูลการใช้ห้องพยาบาล
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ผู้เรียนมีผลสภาวะทางจิตสังคมระดับดีขึ้นไป	1. สังเกตพฤติกรรม	1. แบบสังเกตพฤติกรรม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 ผู้เรียนร้อยละ 87 มีนิสัยในการดูแลสุขภาพตามสุขบัญญัติ 10 ประการครบถ้วน
- 7.2 ผู้เรียนร้อยละ 87 มีพัฒนาการทางร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
- 7.3 ผู้เรียนร้อยละ 87 ได้รับการบริการด้านการปฐมพยาบาล และรักษาอาการเจ็บป่วยเบื้องต้นอย่างถูกต้อง
- 7.4 ผู้เรียนส่วนใหญ่มีสภาวะทางจิตสังคมในระดับดี และปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายกฤษกร ดวงสิทธิ์)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายรุ่งโรจน์ คำแดง)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาววรรณธยา ชันจันทร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปางมะกล้วย

ชื่อโครงการ โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียงสร้างอาชีพหรือรายได้ระหว่างเรียน

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 3. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 2. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 3. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21.

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา 6 มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายพรชัย อายุสุข และครูผู้รับผิดชอบ

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2569

1. ที่มาและความสำคัญ

ด้วยพระมหากรุณาธิคุณในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ในหลวงรัชกาลที่ 9 ได้พระราชทานแนวคิดแบบพอเพียง เพื่อให้เป็นแนวทางในการแก้ปัญหาให้กับราษฎร ทางหน่วยงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงรับสนองพระราชดำริเข้าบรรจุเสริมในงานวิชาการเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นทฤษฎีความพอเพียง ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ในทักษะทั้ง 3 ด้าน ทั้งทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต จึงได้น้อมนำทฤษฎีหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ให้เกิดประโยชน์ โรงเรียนวัดปางมะกล้วย จึงได้มีการกำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนวัดปางมะกล้วย บูรณาการรูปแบบของโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนทั้งอยู่ในพื้นที่พิเศษโรงเรียนในพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารการศึกษาให้เป็นแนวทางในการประยุกต์แก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตประจำวัน นำไปขยายผล ต่อยอดในอนาคตเพื่อเป็นภูมิคุ้มกันที่ดี

ดังนั้น โรงเรียนวัดปางมะกล้วยได้มองเห็นถึงความสำคัญต่อเด็กและเยาวชนที่เป็นทรัพยากรที่มีคุณค่าและความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศในอนาคต ทั้งนี้เด็กต้องบริโภคอาหาร พืช ผัก และผลไม้ที่ไม่ปลอดภัย ทำให้มีการสะสมสารพิษภายในร่างกายเป็นระยะเวลานานอาจก่อให้เกิดภาวะความเสี่ยงต่อการเจ็บป่วยและการเกิดโรคชนิดต่างๆได้ ปัญหาภาวะทุพโภชนาการและการเจ็บป่วยโดยไม่จำเป็นรวมถึงปัญหาอื่น ๆ ในบริบทของสังคมไทยที่ส่งผลกระทบต่อเด็กทั้งโดยตรงและทางอ้อม ซึ่งเป็นการบั่นทอนทรัพยากรมนุษย์ระยะยาว แนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหามาตรึงความเสี่ยงด้านสุขภาพต้องให้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ที่กระตุ้นให้เด็กเยาวชน และประชาชนเห็นคุณค่าและความสำคัญของการดูแลสุขภาพสามารถปฏิบัติได้จริงในชีวิตประจำวัน นอกจากการสร้างมาตรการป้องกันและการบังคับใช้กฎหมาย การส่งเสริมกิจกรรมทางสุขภาพที่มีความหลากหลายวิธีควบคู่กันไปจะช่วยสร้างโอกาสให้สุขภาพเด็กไทยได้รับการคุ้มครองอย่างปลอดภัย โรงเรียนวัดปางมะกล้วยเห็นความสำคัญของสุขภาพนักเรียน โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ โรงเรียน

ส่งเสริมให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาถึงชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ทำกิจกรรมการเรียนรู้การทำเกษตร หมุนเวียน และผักไฮโดรโปนิกส์เพื่อสุขภาพภายในโรงเรียนเพื่อนำผลผลิต (ยงปลา เลี้ยงไก่ไข่ปลูกผัก เลื้อ) ที่ได้มาประกอบอาหารกลางวัน รวมไปถึงการนำไปแปรรูปเพื่อสร้างรายได้ให้กับนักเรียน และกิจกรรม ประดิษฐ์ประดิษฐ์เสริมสร้างรายได้ การดำเนินการในปีการศึกษาที่ผ่านมาบรรลุวัตถุประสงค์ และเกิดนวัตกรรม ต่อยอดโครงการกิจกรรมขึ้นมาใหม่ จึงได้เสนอขอรับการสนับสนุนงบประมาณปี 2569 ต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพจากการดำเนินกิจกรรมเสริมสร้างอาชีพ หรือรายได้ระหว่างเรียน

2.2 ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ความสามารถได้ด้วยตนเองและสามารถนำไปประยุกต์ใช้แก้ปัญหา ในชีวิตประจำวันได้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

3.1.1 ร้อยละ 75 ของผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพจากการดำเนิน กิจกรรมเสริมสร้างอาชีพหรือรายได้ระหว่างเรียน

3.1.2 ร้อยละ 75 ของผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ความสามารถได้ด้วยตนเองและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

3.2.1 ผู้เรียนเกิดทักษะในการฝึกปฏิบัติและฝึกอาชีพที่มีอยู่ในท้องถิ่น เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข และโรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน องค์กร หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน มีความพึงพอใจในโครงการในระดับที่ดีขึ้นไป

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนจากการจัดสรร

ราวงเงินงบประมาณที่ดำเนิน 10,000 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

	กิจกรรมรายละเอียดค่าใช้จ่าย	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม (บาท)
		ปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1	กิจกรรมประดิษฐ์ประดิษฐ์ สร้างงาน สร้างรายได้ รายละเอียดค่าใช้จ่าย (ค่าจัดซื้อจัดหา/ วัสดุ และอุปกรณ์ ใน การดำเนินกิจกรรม	1,000	1,000	2,000

2	กิจกรรมปลูกผักอควาโพนิกส์ รายละเอียดค่าใช้จ่าย (1ค่าตอบแทนวิทยากรจัดอบรม 2จัดหา/ค่าจัดซื้อ (วัสดุ และอุปกรณ์ ใน การดำเนินกิจกรรม	1,000	1,000	2,000
3.	กิจกรรมชุมนุมประกอบอาหาร/อาหาร แปรรูป 1) ค่าตอบแทนวิทยากรจัดอบรม 2) ค่าจัดซื้อ/จัดหา วัสดุ และอุปกรณ์ ใน การดำเนินกิจกรรม	1,000	1,000	2,000
4.	กิจกรรมชุมนุมศิลปะล้านนา 1) ค่าตอบแทนวิทยากรจัดอบรม 2) ค่าจัดซื้อ/จัดหา วัสดุ และอุปกรณ์ ใน การดำเนินกิจกรรม	1,000	1,000	2,000
5.	กิจกรรมชุมนุม ป.1-3 1) ค่าตอบแทนวิทยากรจัดอบรม 2) ค่าจัดซื้อ/จัดหา วัสดุ และอุปกรณ์ ใน การดำเนินกิจกรรม	1,000	1,000	2,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		5,000	5,000	10,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1. ร้อยละ 75 ของผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพจากการดำเนิน กิจกรรมเสริมสร้างอาชีพหรือรายได้ระหว่างเรียน 2. ร้อยละ 75 ของผู้เรียนสามารถแสวงหา ความรู้ความสามารถได้ด้วยตนเองและสามารถ นำไปประยุกต์ใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. การประเมิน/การสังเกต 2. การปฏิบัติกิจกรรม 3. การสัมภาษณ์ 4. ชิ้นงาน ผลงาน	1. แบบประเมิน การปฏิบัติกิจกรรม 2. แบบสังเกต
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. ผู้เรียนเกิดทักษะในการฝึกปฏิบัติและฝึก อาชีพที่มีอยู่ในท้องถิ่น เกิดการเรียนรู้อย่างมี ความสุขและโรงเรียนได้รับการสนับสนุนจาก ชุมชน องค์กร หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน มีความพึงพอใจใน โครงการในระดับที่ดีขึ้นไป	1. การประเมิน/การสังเกต 2. การสัมภาษณ์	1. แบบสังเกต

7.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพจากการดำเนินกิจกรรมเสริมสร้างอาชีพ หรือรายได้ระหว่างเรียน

7.2 ผู้เรียนเกิดทักษะในการฝึกปฏิบัติและฝึกอาชีพที่มีในท้องถิ่นสามารถนำไปประยุกต์ใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7.3 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีคุณธรรม ความรับผิดชอบ ความขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัดอดออม มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์

7.4 สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน มีความพึงพอใจในโครงการในระดับที่ดีขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายพรชัย อายุสุข)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายรุ่งโรจน์ คำแดง)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาววรรณธยา ชันจันทร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปางมะกล้วย

โครงการที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากเขตพื้นที่/องค์การบริหารส่วน

ชื่อโครงการ : โครงการพัฒนาคุณภาพการอ่านและการเขียนภาษาไทย

ลักษณะโครงการ : ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

หน่วยงานที่รับผิดชอบ : โรงเรียนวัดปางมะกล้วย
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

ระยะเวลาดำเนินการ : ตลอดปีการศึกษา 2569

สอดคล้องนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570

(เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

ข้อที่ ☒ 1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบาย
ด้านการศึกษามาสู่การปฏิบัติ

ข้อที่ ☒ 4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

ข้อที่ ☒ 5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ข้อที่ ☒ 9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

สอดคล้องนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

➤ ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

ข้อที่ ☒ 1 การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

1. ที่มาและความสำคัญ

การอ่านเป็นทักษะที่สำคัญและใช้มากในชีวิตประจำวัน เพราะเป็นทักษะที่นักเรียนใช้แสวงหาสรรพวิทยาการต่าง ๆ เพื่อความบันเทิงและการพักผ่อนหย่อนใจ ผู้ที่มีนิสัยรักการอ่านและมีทักษะในการอ่านมีอัตราเร็ว ในการอ่านสูง ย่อมแสวงหาความรู้และศึกษาเล่าเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่าน ไปใช้ในการพูดและการเขียนได้เป็นอย่างดี ในต่างประเทศปัจจุบันนี้ได้มีการส่งเสริมทักษะการอ่านเป็นอย่างมาก ทั้งในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เพราะถือว่าหากนักเรียนมีพื้นฐานทักษะการอ่านดีแล้ว ย่อมสามารถ นำไปใช้เป็นเครื่องมือในการศึกษาหาความรู้ในสาขาวิชาอื่น ๆ ได้เป็นอย่างดี (สุจริต เพียรชอบ และสายใจ อินทรม พรรัย, 2538 : 136)

โรงเรียนวัดปางมะกล้วย เป็นโรงเรียนขยายโอกาสขนาดเล็ก บนพื้นที่สูงที่มีลักษณะพิเศษ ที่มุ่งหวังให้นักเรียนมีศักยภาพด้านภาษาไทยทั้งการอ่านและการเขียนที่สูงขึ้น จึงได้ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย และได้จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3
2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทยตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับชั้น

3. เป้าหมาย (ระบุทั้งเชิงคุณภาพ / เชิงปริมาณ)

3.1 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. นักเรียนมีการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยที่ยั่งยืน

3.2 เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. นักเรียนโรงเรียนวัดปางมะกล้วย ร้อยละ 80 มีการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยที่ดีขึ้น
2. นักเรียนโรงเรียนวัดปางมะกล้วย ร้อยละ 80 มีทักษะด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทยตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับชั้น

4. กิจกรรม

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาการดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	ขั้นเตรียมการ (P) - ประชุมชี้แจงโครงการ - วางแผนการดำเนินโครงการ - แต่งตั้งคณะทำงาน	พ.ค. 69	นางสาวภารดี บัวเทพ
2	ขั้นดำเนินการ (D) จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน ดังนี้ - กิจกรรม “ภารกิจพิชิตคำศัพท์” นักเรียนจัดทำสมุดเขียนตามคำบอก ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยเน้นให้นักเรียนฝึกเขียนคำศัพท์รอบตัวหรือในหนังสือเรียนรายวิชาภาษาไทย ซึ่งเป็นการปูพื้นฐานคำศัพท์ โดยนักเรียนสามารถนำความรู้จากการเขียนตามคำบอกไปประเมินความสามารถการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียน (HitTest) ได้ ซึ่งครูผู้สอนภาษาไทยเป็นผู้ดำเนินการจัดกิจกรรมในช่วงเวลาวิชาภาษาไทย สัปดาห์ละ 1 ครั้ง - กิจกรรม “ต่อคำทำประโยค” จัดกิจกรรมให้นักเรียนฝึกเขียนประโยค โดยนำคำศัพท์ในสมุดเขียนตามคำบอกนำมาเขียนในกระดานนำเสนอประโยคของแต่ละห้องเรียน ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากนั้นนำเสนอประโยคในช่วงโฮมรูมวันอังคารและวันพฤหัสบดี แล้วให้นักเรียนทุกคนอ่าน	มิ.ย. 69 - มี.ค. 70	คณะครู

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาการดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	ตาม พร้อมกับจดบันทึกประโยชน์ลงในสมุดจดบันทึก		
3	ขั้นนิเทศติดตามผล (C) - จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง - สอบถามความพึงพอใจผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง - ประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ	มี.ค. 70	นางสาวภารดี บัวเทพ
4	ขั้นประเมินผลและรายงานผล (A) - สรุปผลการดำเนินงานโครงการ และ รายงานผู้บริหารโรงเรียน	มี.ค. 70	นางสาวภารดี บัวเทพ

5. งบประมาณ (งบดำเนินงาน) จำนวน 7,600 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม (บาท)
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1.	กิจกรรม “การกิจพิชิตคำศัพท์” รายละเอียดค่าใช้จ่าย 1) กิจกรรมจัดทำสมุดเขียนตามคำบอก เรื่อง การกิจพิชิตคำศัพท์ ตั้งแต่ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รายการวัสดุที่ใช้ในกิจกรรม 1.กระดาษ A4 2.เทปผ้าขาว 1.5 นิ้ว 3.ปกพลาสติกใส A4 4.เครื่องเย็บกระดาษ(แม็ก) 5.ลูกแม็ก ลวดเย็บกระดาษ	-	-	3,200	3,200
2.	กิจกรรม “ต่อคำทำประโยค” รายละเอียดค่าใช้จ่าย 1) กิจกรรมฝึกเขียนประโยค เรื่อง ต่อคำ ทำประโยค ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รายการวัสดุที่ใช้ในกิจกรรม 1.กระดานไวท์บอร์ด(เล็ก) 2.ปากกาไวท์บอร์ด 3.สมุดจดบันทึก 4.ปากกาปากกลิ้งควอนตัม สีน้ำเงิน	-	-	4,400	4,400
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		-	-	7,600	7,600

หมายเหตุ : 1. งบประมาณจากสพฐ. จำนวน.....7,600.....บาท
 2. งบประมาณสมทบจากโรงเรียน (ถ้ามี) จำนวน.....-.....บาท
 โดยมีแหล่งงบประมาณ ดังนี้

(1).....-.....จำนวนเงิน.....-.....บาท

(2).....-.....จำนวนเงิน.....-.....บาท

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
ผลผลิต (เชิงคุณภาพ) 1. นักเรียนมีการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยที่ยั่งยืน	1. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน	1. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1. นักเรียนโรงเรียนวัดปางมะกล้วย ร้อยละ 80 มีการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยที่ดีขึ้น 2. นักเรียนโรงเรียนวัดปางมะกล้วย ร้อยละ 80 มีทักษะด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทยตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับชั้น	1. สังเกตพฤติกรรมในขณะทำกิจกรรม “ภารกิจพิชิตคำศัพท์” 2. สังเกตพฤติกรรมในขณะทำกิจกรรม “ต่อคำทำประโยค”	1. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน 2. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนมีการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยที่ดีขึ้น

(ลงชื่อ)ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวภาณี บัวเทพ)

ตำแหน่ง ครู

โทร 090-2292821

(ลงชื่อ)ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาววรรณยา ชันจันทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปางมะกล้วย

โทร 095-1458521

(ลงชื่อ)ผู้อนุมัติโครงการ

(นายเรืองยศ ปันศิริ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

ชื่อโครงการ โครงการอาหารกลางวัน

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 2...เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค...เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 5...เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค...เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา...ให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2...เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นหลักที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา 1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายศุภชัย ปัญญาพัฒนศักดิ์

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2569

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายให้ดำเนินการโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน เพื่อให้บริการนักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันอย่างเพียงพอ ได้รับสารอาหารที่ครบถ้วน มีคุณค่าทางโภชนาการ อันจะช่วยให้เด็กนักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีภูมิคุ้มกันโรค และเมื่อเด็กนักเรียนมีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์ย่อมส่งผลให้มีการพัฒนาการด้านร่างกายจิตใจและสติปัญญาดีขึ้นด้วย นักเรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้อย่างเต็มศักยภาพ

โรงเรียนวัดปางมะเกลือ จึงได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดทำโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และสนองตอบนโยบายของรัฐบาล และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการอาหารกลางวันนักเรียน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับสารอาหารที่ครบถ้วน มีคุณค่าทางโภชนาการ อันจะช่วยให้เด็กนักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ เพื่อเสริมสร้างความพร้อมในการเรียนรู้ของผู้เรียนต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร
- 2.2 เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการ

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- 3.1.1 ร้อยละ 87 ของผู้เรียนมีสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร
- 3.1.2 ร้อยละ 87 ของผู้เรียนมีสุขภาพทางโภชนาการที่ดีจากการรับประทานอาหารกลางวัน

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

3.2.1 ผู้เรียนได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการครบถ้วน มีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์ แข็งแรง ทางด้านร่างกายและจิตใจ

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินงบประมาณจาก อปท.

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 571,200 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการใน โครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การ ปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. ขั้นเตรียมการ (P) 1. สำรวจสภาพปัญหาปัจจุบัน 2. ประชุมชี้แจงโครงการ 3. วางแผนการดำเนินงาน 4. แต่งตั้งคณะทำงาน	-	-	-
2. ขั้นดำเนินการ (D) 1. จัดหาอาหารกลางวันให้กับนักเรียน ในระดับชั้นอนุบาล-มัธยม จำนวน 105 คน	277,200	277,200	554,400
3. ขั้นนิเทศติดตามผล (C) 1. จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจ ของผู้เกี่ยวข้อง 2. สอบถามความพึงพอใจผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง 3. ประเมินผลการดำเนินงานตาม โครงการ	-	-	-
4. ขั้นประเมินผลและรายงานผล (A) 1. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ และรายงานผู้บริหารโรงเรียน	-	-	-
รวม	277,200	277,200	554,400

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1. ร้อยละ 87 ของผู้เรียนมีสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร 2. ร้อยละ 87 ของผู้เรียนมีสุขภาวะทางโภชนาที่ดีจากการรับประทานอาหารกลางวัน	1. การสังเกต/การสอบถาม 2. การสังเกต/การสอบถาม	1. แบบสังเกต 2. แบบสอบถาม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. ผู้เรียนได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการครบถ้วน มีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์แข็งแรง ทางด้านร่างกายและจิตใจ	1. การสังเกต/การสอบถาม 2. การสังเกต/การสอบถาม	1. แบบสังเกต 2. แบบสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1. ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน
- 7.2. ผู้เรียนมีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์แข็งแรง ทางด้านร่างกายและจิตใจ สามารถเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายศุภชัย ปัญญาพัฒนศักดิ์)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายรุ่งโรจน์ คำแดง)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาววรรณธยา ชันจันทร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปางมะกล้วย

ส่วนที่ 4

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2569 เป็นเครื่องมือที่สำคัญในการบริหารจัดการ สอดคล้องตามบริบทอย่างมีประสิทธิภาพ บริหารงบประมาณด้วยความคุ้มค่าโปร่งใส เป็นประโยชน์สูงสุดต่อราชการ กำกับติดตาม ประเมินผล พร้อมกับรายงานผลสู่สาธารณชนทราบ ในปีการศึกษา 2569 โรงเรียนวัดปางมะกล้วย มีกระบวนการในการบริหารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2569 ดังนี้

1. การนำแผนสู่การปฏิบัติ

- 1.1 สร้างความเข้าใจ ให้ผู้เกี่ยวข้อง รับทราบ
- 1.2 เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ให้ผู้เกี่ยวข้องและผู้สนใจได้รับทราบนโยบายและแนวทางการดำเนินการ
- 1.3 กำหนดขั้นตอนการบริหารแผนปฏิบัติการการดำเนินโครงการ
- 1.4 กำหนดปฏิทินการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568
- 1.5 ระบบการกำกับติดตามโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568 โดยงานแผนงาน กำกับติดตาม การดำเนินโครงการอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
- 1.6 ผู้รับผิดชอบจัดทำทะเบียนคุมการเบิกจ่ายงบประมาณ และรายงานผลการดำเนินงานเมื่อดำเนินกิจกรรมเสร็จสิ้น และรายงานผลการดำเนินโครงการ เมื่อเสร็จสิ้นโครงการ
- 1.7 จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน เผยแพร่สู่สาธารณชน

2. การบริหารงบประมาณ

โรงเรียนวัดปางมะกล้วย กำหนดกรอบงบประมาณในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ต้องดำเนินการให้เป็นไปตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ เกิดประโยชน์ราชการ เกิดประโยชน์ต่อนักเรียนสูงสุด ซึ่งผู้รับผิดชอบโครงการจะดำเนินการได้ก็ต่อเมื่อได้รับแจ้งการจัดสรรงบประมาณ ให้ดำเนินการ กรณีมีกิจกรรมการประชุมให้ใช้สถานที่ราชการเป็นหลัก ทั้งนี้ ให้ดำเนินการโดยคำนึงถึงความคุ้มค่า คุ่มทุน ประหยัด เหมาะสม โปร่งใสเป็นไปตามระเบียบหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่กำหนดไว้

3. ปัจจัยความสำเร็จ

ปัจจัยที่จะนำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2569 ของโรงเรียนวัดปางมะกล้วย สู่ความสำเร็จมีดังนี้

- 3.1 ความรู้ ความเข้าใจและความตระหนักของผู้เกี่ยวข้อง ร่วมกันดำเนินกิจกรรมให้บรรลุวัตถุประสงค์เพื่อเป้าหมายเดียวกัน
- 3.2 การเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล
- 3.3 บริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์ จัดระบบการปฏิบัติงานที่ให้ความสำคัญกับเป้าหมายหลักและพัฒนาปฏิบัติงานที่เป็นระบบ
- 3.4 ความร่วมมือในการบูรณาการและการประสานการดำเนินงานของผู้เกี่ยวข้องในทุกระดับ เพื่อส่งเสริมให้เกิดความตระหนักในความรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา
- 3.5 ระบบการกำกับติดตาม และประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ สัมพันธ์ เชื่อมโยงกันในทุกระดับ