



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2569

โรงเรียนบ้านปางไม้แดง
โรงเรียนบ้านช่างใน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ





บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนบ้านปางไม้แดง อำเภอแม่แตง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
ที่ ๗๕/๒๕๖๙ วันที่ ๒๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๙
เรื่อง ขออนุมัติใช้แผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

เรียน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านปางไม้แดง

โรงเรียนบ้านปางไม้แดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษา ภารกิจ และหน้าที่ความรับผิดชอบให้มีประสิทธิภาพสูงสุด ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนั้น ในปีการศึกษา ๒๕๖๙ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ขึ้น โดยให้สอดคล้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารงาน/โครงการ ตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรรให้บรรลุวัตถุประสงค์ ซึ่งในการจัดทำแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ โดยโรงเรียนได้รับความร่วมมือจากคณะครูและคณะกรรมการสถานศึกษา โดยนำเข้าวาระการประชุมเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

จึงขออนุมัติจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน เพื่อนำแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาฉบับนี้ มาใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารงานสถานศึกษานิตบุคคล และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร อันส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นางนวพร สุวรรณ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางไม้แดง

ความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านปางไม้แดง

(✓) อนุมัติให้ใช้ได้ () ไม่อนุมัติ เห็นควรปรับปรุง.....

ลงชื่อ.....

(นางผ่องศรี เสราตี)

ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านปางไม้แดง



คำสั่งโรงเรียนบ้านปางไม้แดง

ที่ ๗๕/๒๕๖๙

เรื่อง ประกาศใช้แผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ โรงเรียนบ้านปางไม้แดง

ด้วยโรงเรียนบ้านปางไม้แดงได้จัดทำแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ เสร็จ
 สิ้นลงตามเวลาที่กำหนด และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านปางไม้แดงแล้วนั้น
 ดังนั้น โรงเรียนบ้านปางไม้แดง จึงประกาศใช้แผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙
 ของโรงเรียนบ้านปางไม้แดง เพื่อใช้เป็นกรอบและแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนบ้านปางไม้แดง
 ต่อไป

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

ลงชื่อ.....

(นางนวพร สุวรรณ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางไม้แดง

ลงชื่อ.....

(นางผ่องศรี เสราดี)

ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านปางไม้แดง

คำนำ

โรงเรียนบ้านปางไม้แดง เป็นหน่วยงานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีบทบาทภารกิจรับผิดชอบจัดบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งโรงเรียนได้จัดบริการการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงระดับการศึกษาภาคบังคับ คือ เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๔ ขวบ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ดังนั้นเพื่อให้สามารถจัดสรรโอกาสการเข้ารับบริการทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพตามมาตรฐาน จึงจัดทำแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ที่เน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน โดยบูรณาการให้เข้ากับสภาพความต้องการของท้องถิ่น สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนการปฏิบัติที่มุ่งเน้น ผลสัมฤทธิ์และผลผลิตตามพันธกิจขององค์กร

ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนบ้านปางไม้แดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้ร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๙ นี้ หวังว่าแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาประจำปีเล่มนี้ จะเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาของโรงเรียนบ้านปางไม้แดงให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา เพื่อส่งมอบบริการสาธารณะที่ดีสู่สังคมตามประกาศสัญญาประชาคมประกันสิทธิและโอกาสทางการศึกษาต่อไป

โรงเรียนบ้านปางไม้แดง ขอขอบคุณทุกภาคส่วนที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๙ เล่มนี้ ทั้งในส่วนของคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียนและตัวแทนประชาชนในเขตบริการของโรงเรียน ตลอดจนกลุ่มนโยบายและแผนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๒ ที่ได้แนะแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ประจำปีนี้ให้สำเร็จลุล่วงเป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการศึกษาต่อไป

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บันทึกข้อความ	ก
คำสั่ง	ข
คำนำ	ค
สารบัญ	ง

ส่วนที่ ๑ บริบทองค์กร

○ ความเป็นมา	๒
○ โครงสร้างการบริหารงาน	๑๐
○ ปริมาณงานในความรับผิดชอบ	๑๑
○ ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	๑๓
• โรงเรียนบ้านปางไม้แดง	
๑. ด้านคุณภาพการศึกษา	
๑.๑ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถในการอ่าน (RT)	๑๓
๑.๒ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)	๑๔
๑.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)	๑๕
๒. ด้านโอกาสทางการศึกษา	
๒.๑ ผลการรับนักเรียนเปรียบเทียบกับแผนการรับนักเรียน	๑๗
๒.๒ ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๗
เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	
๒.๓ ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๗
ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เรียนต่อในปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๒.๔ จำนวนและร้อยละของเด็กด้อยโอกาสที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ	๑๘
และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพจำแนกประเภท	
ความด้อยโอกาสปีการศึกษา ๒๕๖๘	
๒.๕ จำนวนนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือ	๑๘
นักเรียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๓. ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	
๓.๑ รายงานการประกันคุณภาพของสถานศึกษานำร่อง (PQA)	๑๙

เรื่อง	สารบัญญ (ต่อ)	หน้า
	• โรงเรียนบ้านช้างใน	
	๑. ด้านคุณภาพการศึกษา	
	๑.๑ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถในการอ่าน (RT)	๒๔
	๑.๒ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)	๒๕
	๒. ด้านโอกาสทางการศึกษา	
	๒.๑ ผลการรับนักเรียนเปรียบเทียบกับแผนการรับนักเรียน	๒๖
	๒.๒ จำนวนและร้อยละของเด็กด้อยโอกาสที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพจำแนกประเภท ความด้อยโอกาสปีการศึกษา ๒๕๖๘	๒๖
	๒.๓ จำนวนนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	๒๖
ส่วนที่ ๒	ทิศทางการพัฒนาองค์กร	
	○ ค่านิยมร่วม วัฒนธรรมองค์กร อัตลักษณ์องค์กร วิสัยทัศน์	๒๘
	○ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์	๓๑
	○ กรอบการพัฒนาของกลยุทธ์	๓๓
ส่วนที่ ๓	งบประมาณและแผนงานโครงการ	
	○ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ	๔๗
	- โรงเรียนบ้านปางไม้แดง	๔๗
	- โรงเรียนบ้านช้างใน	๔๘
	○ รายละเอียดโครงการ	
	- โครงการส่งเสริมพัฒนาการ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย	๕๐
	- โครงการปลูกพลังบวกเด็กปฐมวัย วัยใสใส่ใจสุขภาพ	๕๕
	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๕๙
	- โครงการส่งเสริมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑	๖๔
	- โครงการรักการอ่าน สานทักษะภาษาไทยและภาษาอังกฤษ	๗๒
	- โครงการพัฒนางานวิชาการ	๗๖
	- โครงการนิเทศก์ภายในสถานศึกษาร่วมกับกระบวนการ PLC	๘๒
	- โครงการส่งเสริมอาชีพเพื่อการมีงานทำ	๘๗
	- โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ทัศนศึกษา)	๙๓
	- โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ลูกเสือ)	๙๖
	- โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ICT)	๑๐๐
	- โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (วิชาการ)	๑๐๔
	- โครงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ประจำชั้นเรียน	๑๐๘

เรื่อง	สารบัญ (ต่อ)	หน้า
	- โครงการงานทะเบียน	๑๑๑
	- โครงการโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	๑๑๕
	- โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	๑๒๑
	- โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี	๑๒๔
	- โครงการโรงเรียนคุณธรรม	๑๒๗
	- โครงการแผนงานและบริหารงานงบประมาณ	๑๓๐
	- โครงการสาธารณสุขอำเภอ	๑๓๔
	- โครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร	๑๓๗
	- โครงการวันสำคัญ	๑๔๒
	- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๔๗
	- โครงการอนามัยโรงเรียน	๑๕๐
	- โครงการสถานศึกษาปลอดภัย ร่มรื่น สวยงาม	๑๕๔
	- โครงการเสริมสร้างทักษะทางกีฬาและการออกกำลังกาย	๑๕๘
	- โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม)	๑๖๑
	- โครงการระบบสารสนเทศโรงเรียน	๑๖๕
	- โครงการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา	๑๖๘
ส่วนที่ ๔	การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	
	○ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ	๑๗๒
	○ ขั้นตอนการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๑๗๒

ส่วนที่ ๑
บริบทองค์กร

ส่วนที่ ๑ บริบทองค์กร

๑. ความเป็นมา

ประวัติโรงเรียนบ้านปางไม้แดง

โรงเรียนบ้านปางไม้แดงก่อตั้งเมื่อวันที่ ๒๓ ตุลาคม พ.ศ. ๒๔๗๖ โดยพระบริพัตรราช นายอำเภอแม่แตง เป็นผู้ริเริ่มพร้อมกับนายคำ ไชยยกเซน กำนันตำบลบ้านช้าง โดยเริ่มทำการสอนครั้งแรกที่วัดดอย หมู่ที่ ๓ ตำบลบ้านช้าง อำเภอแม่แตงจังหวัดเชียงใหม่ ต่อมาได้ย้ายโรงเรียนจากวัดดอยมา เปิดทำการสอนที่วัดต้นตาลได้ประมาณ ๔ เดือน ได้เกิดอัคคีภัย โรงเรียนถูกไฟไหม้จนหมดสิ้น นายคำ ไชยยกเซน ได้ดำเนินการย้ายโรงเรียนไปเปิดที่วัดบ้านช้าง หมู่ที่ ๒ ตำบลบ้านช้าง อำเภอแม่แตง จังหวัด เชียงใหม่ โดยอาศัยศาลาบาตรเป็นที่เรียน ต่อมาพิจารณาเห็นว่าระยะทางในการเดินทางไป – กลับ ลำบาก จึงย้ายโรงเรียนมาเปิดทำการสอนที่วัดต้นลุงได้ประมาณ ๓ ปี นายคำ ไชยยกเซน ได้ลาออกจาก ตำแหน่งกำนัน นายใจ สอนง่าย ได้รับหน้าที่กำนันแทน นายใจ สอนง่าย และนายเพียร เสราดี ตำแหน่ง ครูใหญ่ จึงได้ย้ายโรงเรียนจากบ้านต้นลุงมาเปิดทำการสอนที่วัดป่าไม้แดง โดยอาศัยศาลาบาตรวัดปาง ไม้แดงเป็นที่เรียน โดยทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ๔

พ.ศ. ๒๕๔๔ นายพรเทพ ดวงปันสิงห์ ย้ายมาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปาง ไม้แดง

เดือนมีนาคม ๒๕๕๔ นายพรเทพ ดวงปันสิงห์ ผู้อำนวยการโรงเรียนพร้อมคณะครูและ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนได้ร่วมกันจ้างเหมาทำการลาดยางแอสฟัลต์ถนน ภายในโรงเรียน โดยใช้งบประมาณจากการทำบุญทอดผ้าป่าเพื่อการศึกษา จำนวน ๑๕๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนห้าหมื่นบาท) และงบประมาณสมทบจากกองทุนพระอาจารย์เฉลิมวุฒิจิตโต จำนวน ๗๐,๕๐๐ บาท (เจ็ดหมื่นห้าร้อยบาท) รวมใช้เงินดำเนินการทั้งสิ้น ๒๒๐,๕๐๐ บาท (สองแสนสองหมื่นห้าร้อย บาท)

เดือนมกราคม - สิงหาคม ๒๕๕๔ มูลนิธิศุภนิมิตแห่งประเทศไทย ได้สนับสนุนงบประมาณ จัดสร้างห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติ ๘๔ พรรษาพระราช ในโครงการห้องสมุดเพื่อน้องผู้ขาดโอกาสทาง การศึกษาเป็นเงิน ๖๕๐,๕๐๐ บาท (หกแสนห้าหมื่นห้าร้อยบาท) แบ่งเป็นค่าจัดสร้างห้องสมุด จำนวน ๔๐๐,๐๐๐ บาท (สี่แสนบาท) ค่าสื่อเทคโนโลยี จำนวน ๑๕๐,๕๐๐ บาท (หนึ่งแสนห้าหมื่นห้าร้อยบาท) และค่าอุปกรณ์ตกแต่งภายใน จำนวน ๑๐๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนบาท)

เดือนพฤศจิกายน - ธันวาคม ๒๕๕๔ มูลนิธิศุภนิมิตแห่งประเทศไทย โดยการสนับสนุน งบประมาณจากกงสุลใหญ่แห่งประเทศไทยที่ปุ่น ประจำ นครเชียงใหม่ สนับสนุนงบประมาณปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารอเนกประสงค์ เป็นอาคารสำหรับการเรียนรู้ของเด็กนักเรียนที่มีบกพร่องทางสติปัญญา จำนวนเงิน ๑๔๐,๗๖๐ บาท (หนึ่งแสนสี่หมื่นเจ็ดร้อยหกสิบบาท)

วันที่ ๓ มกราคม ๒๕๕๗ นางมะลิ พงษ์พันธ์ไพบุลย์ ย้ายมาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านปางไม้แดง

๗ มีนาคม ๒๕๖๒ นายชัชวาลย์ กันนงค์ ย้ายมาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปาง ไม้แดง

๗ ตุลาคม ๒๕๖๔ – ปัจจุบัน นางนภาพร สุวรรณ ย้ายมาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางไม้แดง

ในปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ได้รับงบประมาณ จำนวน ๙๘๙,๐๐๐ บาท จากมูลนิธิศุภนิมิตแห่งประเทศไทย ก่อสร้างอาคารอนุบาล ๒ ห้องเรียน ๓ ห้องน้ำ และได้รับงบประมาณ จำนวน ๕๐๐,๐๐๐ บาท จาก สพป.ชม.๒ ซ่อมแซมอาคารไม้ (ป.๑ ก)

ต่อมาในปีการศึกษา ๒๕๖๙ โรงเรียนบ้านปางไม้แดง และโรงเรียนบ้านช้างใน ได้มาเรียนรวม โดยมีนักเรียนโรงเรียนบ้านปางไม้แดงจำนวน ๑๓๗ คน นักเรียนโรงเรียนบ้านช้างในจำนวน ๓๔ คน รวมเป็นนักเรียนทั้งหมด ๑๗๑ คน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านปางไม้แดงจำนวน ๑๖ คนบ้านช้างใน จำนวน ๑ คน รวมเป็น ๑๗ คน

ปรัชญา คำขวัญ สีประจำโรงเรียน



ตราสัญลักษณ์โรงเรียนบ้านปางไม้แดง

ปรัชญาโรงเรียน

สุวิชาโน ภาว โหด (ผู้รู้ เป็นผู้เจริญ)

คำขวัญ

“สามัคคี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งสู่คุณธรรม”

สีประจำโรงเรียน

“น้ำเงิน แดง”

น้ำเงิน หมายถึง ความเจริญ ความรุ่งเรือง

แดง หมายถึง ความสามัคคี มีวินัย

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์

๑. อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ความรู้ดี มีคุณธรรม นำสู่สมรรถนะ ส่งเสริมทักษะอาชีพ

๒. วัฒนธรรมสถานศึกษา

ส่งเสริมทักษะอาชีพ สู่สมรรถนะผู้เรียน

๓. วิสัยทัศน์

โรงเรียนคุณภาพ พัฒนานวัตกรรม สู่ความยั่งยืน

คำนิยาม

โรงเรียนคุณภาพ หมายถึง สถานศึกษามีความปลอดภัย มีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล มีนวัตกรรม เป็นที่ยอมรับและเชื่อมั่นของชุมชนและสังคม ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสมรรถนะ ตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ บุคลากรเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

พัฒนานวัตกรรม หมายถึง การคิดค้นพัฒนาวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศที่เกิดจากการใช้ความรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่มีประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมาใช้ในสถานศึกษา เพื่อสร้างความก้าวหน้า รวมทั้งพัฒนาความสามารถของบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา

สู่ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างคุณภาพ ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ผลสัมฤทธิ์ของการบริหารและจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๕. พันธกิจ (Mission)

พันธกิจเป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานตามหน้าที่และตามวิสัยทัศน์ที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งประกอบด้วยพันธกิจ ดังนี้

พันธกิจที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีความปลอดภัย

พันธกิจที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

พันธกิจที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ มีทักษะที่จำเป็นและสอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑

พันธกิจที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะวิชาชีพ

พันธกิจที่ ๕ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่สถานศึกษาคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

พันธกิจที่ ๖ พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง สอดคล้องกับสมรรถนะการบริหารจัดการการเรียนรู้เชิงพื้นที่

๖. เป้าประสงค์ (Objective)

เป้าประสงค์เป็นผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามพันธกิจที่สถานศึกษา มุ่งหวังให้เกิดการบรรลุผลในปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ มีรายละเอียดดังนี้

๑. สถานศึกษามีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๒. ประชากรวัยเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับโอกาส เข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง และเท่าเทียม

๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงาม รักและภูมิใจในความเป็นไทย ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๔. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ และสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง และยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างเข้มแข็ง

๖. สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการทั้ง ๔ ฝ่ายอย่างมีประสิทธิภาพ

๗. สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการผ่านกลุ่มเครือข่ายที่มีคุณภาพมาตรฐาน สามารถจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับสมรรถนะการบริหารจัดการการเรียนรู้เชิงพื้นที่

๗. กลยุทธ์

เพื่อการขับเคลื่อนแผนการพัฒนาศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ โรงเรียนบ้านปางไม้แดง ได้กำหนดกลยุทธ์ ๖ กลยุทธ์ เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาศึกษา ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และทักษะด้านความปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้นำทางวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาให้มีความเข้มแข็งสอดคล้องกับสมรรถนะการบริหารจัดการการเรียนรู้เชิงพื้นที่

สภาพที่ตั้ง ภูมิศาสตร์ และภูมิประเทศ

สภาพที่ตั้ง และอาณาเขตติดต่อ

โรงเรียนบ้านปางไม้แดง ตั้งอยู่หมู่ที่ ๓ ตำบลบ้านช้าง อำเภอมะนัง จังหวัดเชียงใหม่ มีอาณาเขตติดต่อกับหมู่บ้าน อำเภอและจังหวัดต่าง ๆ ดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับ หมู่ที่ ๔ บ้านต้นลุง

ทิศใต้ ติดต่อกับ หมู่ที่ ๓ ลำห้วยแม่ชะจาน

ทิศตะวันออก ติดต่อกับ หมู่ที่ ๓ บ้านปางไม้แดง

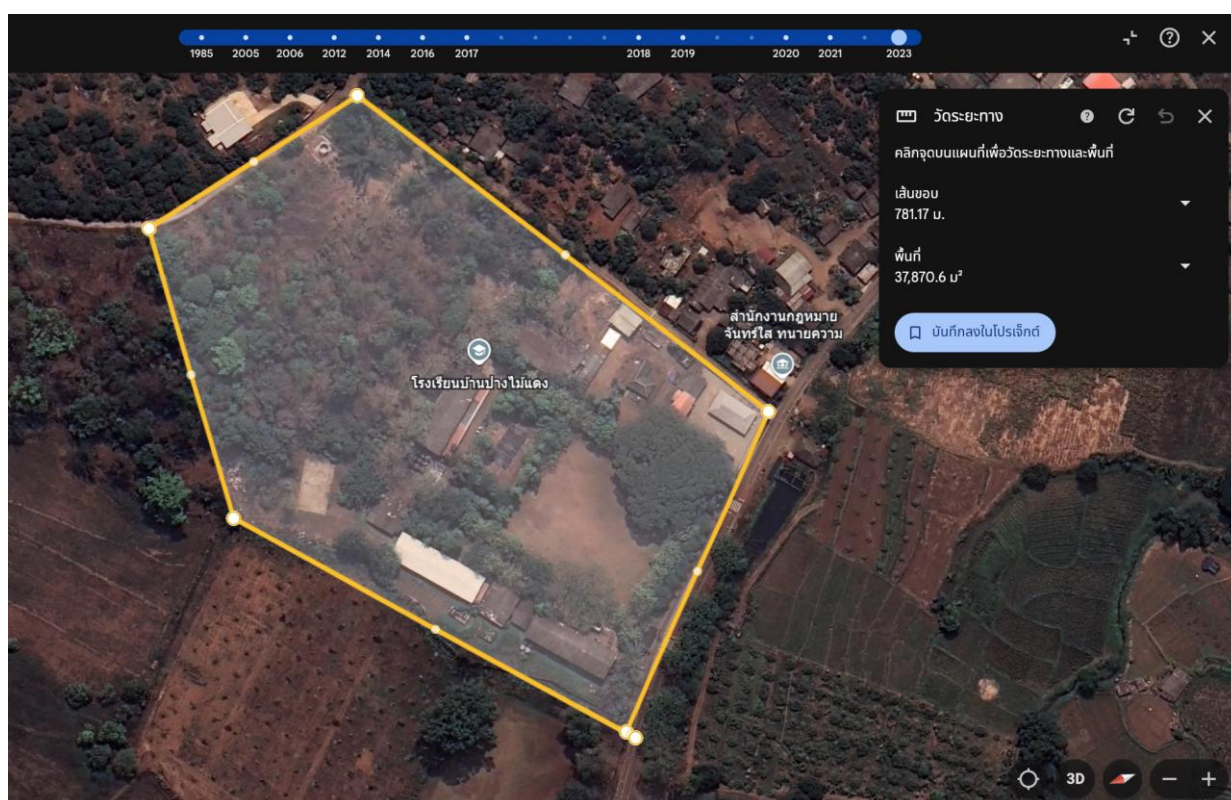
ทิศตะวันตก ติดต่อกับ หมู่ที่ ๔ บ้านต้นลุง

โรงเรียนบ้านปางไม้แดงอยู่ห่างจากจากอำเภอมะนัง ๑๑ กิโลเมตร ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒๕ กิโลเมตร อยู่ห่างจากอำเภอมืองเชียงใหม่ ระยะทางประมาณ ๕๐ กิโลเมตร โดยมีทางแยกเข้าหมู่บ้านและโรงเรียน ตรงสี่แยกเลี้ยงเมืองไปอำเภอลำปาง โดยมาตามเส้นทางหลวงชนบทหมายเลข ๑๐๕๕ ไปอำเภอลำปาง มีสามแยกไฟเลี้ยงเมืองไปตลาดแม่มาลัยของถนนเชียงใหม่ - ไปสู่อำเภอลำปาง แล้ววกกลับหน้าหน่วยพัฒนาป่าไม้แม่แดง ๓ แล้วเลี้ยวซ้ายตรงเส้นทาง หลวงชนบทหมายเลข ๔๐๕๕ เข้าสู่ตำบลบ้านช้าง

หอย่อมบ้านที่อยู่ในเขตบริการแต่ละหอย่อมบ้านอยู่ห่างจากโรงเรียน ประมาณ ๒ - ๓ กิโลเมตร นักเรียนส่วนใหญ่เดินเท้าและนั่งรถจักรยานยนต์มาโรงเรียน โดยมีรายละเอียดของแต่ละหอย่อมบ้านที่อยู่ในเขตบริการของโรงเรียนดังนี้

๑. หอย่อมบ้านสันป่าสัก หมู่ ๑ อยู่ห่างจากโรงเรียน ๗ กิโลเมตร
๒. หอย่อมบ้านแก้มะค่า หมู่ ๒ อยู่ห่างจากโรงเรียน ๕ กิโลเมตร
๓. หอย่อมบ้านปางไม้แดง หมู่ ๓ อยู่ห่างจากโรงเรียน ๑๐๐ เมตร
๔. หอย่อมบ้านต้นลุง หมู่ ๔ อยู่ห่างจากโรงเรียน ๒ กิโลเมตร
๕. หอย่อมบ้านศรีดงเย็น หมู่ ๕ อยู่ห่างจากโรงเรียน ๓ กิโลเมตร

พื้นที่ โรงเรียนบ้านปางไม้แดง มีพื้นที่ทั้งหมดรวม ๒๓ ไร่ ๓ งาน ๔๔ ตารางวา



แผนที่โรงเรียนบ้านปางไม้แดง

สภาพภูมิศาสตร์ การคมนาคม สภาพเศรษฐกิจ

สภาพภูมิศาสตร์

โรงเรียนบ้านปางไม้แดง มีสภาพที่ตั้งอยู่สูงจากระดับน้ำทะเล ๕๐๐ เมตร โดยมีอุณหภูมิในฤดูหนาวอุณหภูมิต่ำสุด ๑๐-๑๔ องศาเซลเซียส ฤดูร้อนอุณหภูมิสูงสุด ๓๗ องศาเซลเซียส ส่วนฤดูฝนมีฝนตกตลอดช่วงฤดูฝนและตกทุกวัน ปริมาณน้ำฝนเฉลี่ย ๑๕๖ ลูกบาศก์เมตรสภาพภูมิศาสตร์ส่วนใหญ่เป็นลักษณะภูเขาและที่ลาดเชิงเขา มีบางส่วนเป็นที่ราบซึ่งเป็นที่ตั้งของชุมชน

การคมนาคม

การคมนาคมที่ใช้ติดต่อประสานกับหน่วยงาน องค์กร และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เชียงใหม่ เขต ๒ กับโรงเรียน มี ๑ เส้นทาง คือ

เดินทางจากโรงเรียนโดยรถยนต์หรือรถจักรยานยนต์ ไปตามถนนทางหลวงชนบทหมายเลข ๔๐๕๙ ถึงบ้านปางไม้แดง ระยะทางประมาณ ๑๐ กิโลเมตร (ไม่มีรถโดยสารประจำทาง) และจากถนนทางหลวงชนบทหมายเลข ๑๐๕๕ ถึงทางแยกถนนเลี้ยวเมืองเชียงใหม่ – ปาย ขึ้นรถโดยสารประจำทางสาย ๑๐๗ เชียงใหม่ – ฝาง ถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดเชียงใหม่เขต ๒ ระยะทาง ๑๕ กิโลเมตร รวมระยะทางจากโรงเรียนบ้านปางไม้แดง ถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เชียงใหม่ เขต ๒ ประมาณ ๒๕ กิโลเมตร การเดินทางด้วยรถจักรยานยนต์ใช้เวลาเดินทางประมาณ ๕๐ นาที เดินทางด้วยรถยนต์ใช้เวลาเดินทางประมาณ ๓๐ นาที

สภาพทางเศรษฐกิจ

ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำไร่ ทำสวนผัก ทำนา หาของป่า และรับจ้างทั่วไป ฐานะของผู้ปกครองยากจน มีรายได้ไม่แน่นอน จึงเป็นภาระให้กับโรงเรียนที่ต้องรับผิดชอบในการจัดหาสิ่งของ เสื้อผ้า หนังสือ เครื่องเขียนแบบเรียน มาให้นักเรียนใช้ประกอบการเรียนการสอน ผู้ปกครองไม่สามารถให้การช่วยเหลือสนับสนุนในด้านค่าใช้จ่ายประกอบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้นอกจากร่วมบริจาคแรงงานมาพัฒนาโรงเรียนเท่านั้น

ศาสนาและวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น

ประชากรที่อยู่ในเขตบริการ ประกอบด้วยเป็นชนเผ่าต่าง คือ ชนเผ่าลีซอ ชนเผ่าไทยใหญ่ และคนเมือง ซึ่งมีประเพณี วัฒนธรรมเป็นของตนเองที่แตกต่างกันศาสนามีทั้งศาสนาพุทธ สำหรับไทยใหญ่ และคนเมือง ส่วนชนเผ่าลีซอนับถือศาสนาคริสต์ แต่เมื่อถึงเทศกาลวันขึ้นปีใหม่ วันกินข้าวใหม่ จะร่วมกันประกอบพิธีกรรมของชนเผ่าในทุกหมู่บ้านโดยพร้อมเพรียงกัน พร้อมทั้งมีการรดน้ำดำหัวขอพรปีใหม่จากผู้ที่เคยพนับถือของหมู่บ้าน และหน่วยงานในพื้นที่ต่าง ๆ

สภาพปัจจุบัน

๑. ข้อมูลนักเรียนโรงเรียนบ้านปางไม้แดงและโรงเรียนบ้านช้างใน ปีการศึกษา ๒๕๖๙

ระดับชั้น	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
อนุบาล ๒	๑๐	๑๐	๒๐
อนุบาล ๓	๑๑	๖	๑๗
รวมระดับอนุบาล	๒๑	๑๖	๓๗
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๖	๗	๑๓
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๑	๙	๓๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๒	๘	๒๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๙	๑๑	๒๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๕	๕	๑๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๘	๔	๑๒
รวมระดับประถมศึกษา	๖๑	๔๔	๑๐๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓	๗	๑๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔	๓	๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗	๕	๑๒
รวมระดับมัธยมศึกษา	๑๔	๑๕	๒๙
รวมทั้งหมด	๙๖	๗๕	๑๗๑

๒. บุคลากร ปริมาณและคุณภาพ

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์สอนเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท		
ผู้อำนวยการโรงเรียน	-	๑	-	-	๑	๕๑	๑๓
ข้าราชการครู	๓	๑๒	-	๑๐	๕	๓๕	๑๐
พนักงานราชการ	-	-	-	-	-	-	-
ครูอัตราจ้าง	-	-	-	-	-	-	-
ธุรการโรงเรียน	๑	-	-	๑	-	๒๓	-
นักการภารโรง	๑	-	-	๑	-	๒๕	๑
รวม	๕	๑๓	-	๑๒	๖	๓๕	๙
	๑๘						

มีครูที่สอนวิชาตรงตามวิชาเอก

๑๗ คน (๑๐๐%)

มีครูที่สอนวิชาตามความถนัด

- คน

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ที่เป็นภูมิปัญญาพื้นบ้านของชนเผ่าต่าง ๆ ซึ่งมีประเพณีและวัฒนธรรมที่หลากหลาย สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน โรงเรียนได้รับงบประมาณจากทางราชการน้อยเนื่องจากเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ผู้ปกครองมีฐานะยากจน แต่ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษากับโรงเรียน นักเรียนขาดความใฝ่เรียนรู้ เยาวชนในชุมชนชอบมาใช้สถานที่โรงเรียนเป็นแหล่งมั่วสุมในทางที่ไม่เหมาะสม และชอบทำลายทรัพย์สินของโรงเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบ ขำรดทุตรโทรม และไม่ปลอดภัยต่อการใช้ประโยชน์ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ขาดครูที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เช่น ดนตรี และนาฏศิลป์ ซึ่งเป็นสาขาที่มีความจำเป็นในการส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

แหล่งเรียนรู้และการใช้

๑. ห้องสมุด ห้องสมุดมีขนาด ๕๔ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุดทั้งหมด ๑,๐๐๐ เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม - คืน ใช้ระบบบัญชียืม-ส่ง จำแนกหนังสือเป็น ๘ ประเภท สถิติการใช้ห้องสมุดของนักเรียนสูงสุด เมื่อเดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔ คิดเป็นร้อยละ ๗๕ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ต่ำสุดเมื่อเดือน มิถุนายน - กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔ คิดเป็นร้อยละ ๑๕ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษา ๒๕๖๔ คิดเป็น ๖ คน/วัน

๒. อินเทอร์เน็ตเพื่อการค้นคว้า โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์ใช้ในการเรียนการสอน และอินเทอร์เน็ตเพื่อการค้นคว้าของนักเรียน จำนวน ๒๐ ชุด มีนักเรียนมาใช้บริการอินเทอร์เน็ต ๒๐ คนต่อวัน คิดเป็นสัดส่วนจำนวนนักเรียนต่อเครื่อง เท่ากับ ๑ เครื่อง ต่อ นักเรียน ๘ คน แต่เนื่องจากระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตเป็นระบบ ๓BB ส่งผลการทำงานของระบบไม่เสถียร และใช้ไม่ได้ในบางครั้ง และไม่สามารถให้บริการนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาได้เท่าที่ควร

๓. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน (นอกจากห้องสมุด)และแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน มีสถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ดังต่อไปนี้

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
ชื่อแหล่งเรียนรู้	ชื่อแหล่งเรียนรู้
ห้องคอมพิวเตอร์	ร้านขายของชำ
ห้องศูนย์การเรียนรู้ภาษาไทย	ร้านซ่อมรถจักรยานยนต์
ห้องศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	ปางช้าง ต.บ้านช้าง
ห้องศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	วัดบ้านปางไม้แดง
ห้องศูนย์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์	วัดต้นลุง
ห้องคณิตศาสตร์	รพ.สต.บ้านช้าง
ห้องเสริมสวย	อบต.บ้านช้าง
ห้องเบเกอรี่	
ศูนย์อาชีพและการมีงานทำ	

๒. โครงสร้างการบริหารงาน

วิธีการบริหารจัดการ

โรงเรียนบ้านปางไม้แดง บริหารงาน โดยยึดหลักเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย บูรณาการ และจัดการเรียนรู้แบบเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และใช้กระบวนการบริหารคุณภาพ (PDCA) โดยแบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น ๔ กลุ่มงาน คือ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานงบประมาณและสินทรัพย์ และกลุ่มบริหารงานบริหารทั่วไป มีโครงสร้างการบริหารงานดังนี้



๓. ปริมาณงานในความรับผิดชอบ

โรงเรียนบ้านปางไม้แดงและโรงเรียนบ้านช้างโน เป็นโรงเรียนรัฐบาลในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จึงมีปริมาณงานในความรับผิดชอบ ๓ ประการ ดังนี้

๓.๑. การจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา เป็นการจัดการศึกษาให้กับเด็กก่อนวัยเรียน ซึ่งมีอายุระหว่าง ๔-๖ ปี โดยจัดการศึกษาเป็นสองชั้นคือ ชั้นอนุบาล ๒ และชั้นอนุบาล ๓ เป็นการเตรียมความพร้อมให้กับเด็ก เพื่อสนองความต้องการของท้องถิ่นในชุมชน และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

๓.๒. การจัดการศึกษา ระดับประถมศึกษา เป็นการจัดการศึกษานโยบายของรัฐบาล และตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม เป็นภารกิจหลักของการจัดการศึกษาให้กับเด็กที่มีอายุอยู่ในเกณฑ์บังคับ โดยเปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๓.๓. การจัดการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นการจัดการศึกษานโยบายของรัฐบาล และตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม เป็นภารกิจหลักของการจัดการศึกษาให้กับเด็กที่มีอายุอยู่ในเกณฑ์บังคับ โดยเปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ปีการศึกษา ๒๕๖๙ โรงเรียนบ้านปางไม้แดงและโรงเรียนบ้านช้างโน มีนักเรียนและบุคลากรในความรับผิดชอบ ดังต่อไปนี้

จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑๗๑ คน แยกเป็นระดับชั้น ดังนี้

ชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (เรียนรวม, เด็กพิเศษ)			จำนวน เด็กพิเศษ	
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒	๑	๑๐	๑๐	๒๐	-	-
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓	๑	๑๑	๖	๑๗	-	-
รวม	๒	๒๑	๑๖	๓๗	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๖	๗	๑๓	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๒๑	๙	๓๐	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๒	๘	๒๐	๑	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๙	๑๑	๒๐	๔	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๕	๕	๑๐	๑	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๘	๔	๑๒	๑	๑
รวม	๖	๖๑	๔๔	๑๐๕	๗	๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๓	๗	๑๐	-	๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๔	๓	๗	๑	-

ชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (เรียนรวม, เด็กพิเศษ)			จำนวน เด็กพิเศษ	
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๗	๕	๑๒	๒	๒
รวม	๓	๑๔	๑๕	๒๙	๓	๒
รวมทั้งหมด	๑๑	๙๖	๗๕	๑๗๑	๑๐	๗

จำนวนข้าราชการครูทั้งหมด ๑๖ คน ชาย ๓ คน หญิง ๑๓ คน

วุฒิทางการศึกษา	ชาย	หญิง	รวม
ปริญญาตรี	๓	๗	๑๐
สูงกว่าปริญญาตรี	๐	๖	๖

๔.๓ จำนวนอัตราจ้าง (งบเขต/งบโรงเรียน)/ (พนักงานราชการ)

ชาย.....๒.....คน หญิง.....-.....คน รวม.....๒.....คน
 ลูกจ้างประจำ(ธุรการ) ๑.....คน ทั้งหมด.....๑.....คน
 ลูกจ้างประจำ(นักการภารโรง)๑.....คน ทั้งหมด.....๑.....คน

๔. ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

โรงเรียนบ้านปางไม้แดง

๑. ด้านคุณภาพการศึกษา

๑.๑ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT)

๑.๑.๑ ตารางแสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศร.ภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	เฉลี่ยร้อยละ	๒๙.๗๓	๖๙.๓๕	๗๓.๓๑	๗๖.๑๘	๗๙.๘๖	๘๐.๒๖
	S.D.	๓๔.๒๔	๓๒.๐๖	๒๘.๖๓	๒๗.๐๖	๒๕.๘๔	๒๕.๕๘
การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยร้อยละ	๔๗.๐๖	๖๔.๓๒	๗๐.๔๑	๗๒.๔๐	๗๕.๓๕	๗๖.๘๖
	S.D.	๒๑.๕๕	๒๐.๕๐	๒๐.๔๖	๑๙.๗๑	๑๙.๒๕	๑๙.๑๓
รวม ๒ ด้าน	เฉลี่ยร้อยละ	๓๘.๔๐	๖๖.๘๓	๗๑.๘๖	๗๔.๒๙	๗๗.๖๑	๗๘.๕๗
	S.D.	๒๗.๐๕	๒๕.๐๑	๒๓.๐๐	๒๑.๘๘	๒๐.๙๑	๒๐.๗๐

๑.๑.๒ ตารางแสดงผลการเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘

ด้าน	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลการเปรียบเทียบ	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ผลการเปรียบเทียบ
การอ่านออกเสียง	๖๙.๗๑	๔๙.๐๐	-๒๙.๗๐	๔๙.๐๐	๒๙.๗๓	-๑๙.๒๗
การอ่านรู้เรื่อง	๗๘.๒๘	๗๒.๐๐	-๘.๐๒	๗๒.๐๐	๔๗.๐๖	-๒๔.๙๔
รวม ๒ ด้าน	๗๔.๐๐	๖๐.๕๐	-๑๓.๕๐	๖๐.๕๐	๓๘.๔๐	-๒๒.๑๐

จากตารางพบว่า ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถในการอ่านของนักเรียนโรงเรียนบ้านปางไม้แดง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เมื่อเปรียบเทียบปีการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับปีการศึกษา ๒๕๖๖ ภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยลดลง ร้อยละ ๑๘.๒๔ เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่าด้านการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยลดลง ร้อยละ ๒๙.๗๐ ส่วนด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยลดลง ร้อยละ ๘.๐๒

ผลการเปรียบเทียบ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า ภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยลดลง ร้อยละ ๒๒.๑๐และเมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่าด้านการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยลดลง ร้อยละ ๑๙.๒๗ ส่วนด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยลดลง ร้อยละ ๒๔.๙๔

๑.๒ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)

๑.๒.๑ ตารางผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ความสามารถ	จำนวนนักเรียน	ระดับเขตพื้นที่		ระดับประเทศ	
		คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ด้านคณิตศาสตร์	๑๔	๔๑.๖๑	๒๑.๒๘	๔๗.๕๒	๒๒.๗๒
ด้านภาษาไทย	๑๔	๕๒.๑๓	๑๖.๕๗	๕๗.๑๑	๑๙.๗๑
รวม ๒ ด้าน		๔๖.๘๗	๑๖.๙๓	๕๒.๓๒	๑๙.๕๖

จากตารางพบว่า ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ผลการประเมินโดยภาพรวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔๖.๘๗ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ ๑๖.๙๓ ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทั้งสองด้าน

๑.๒.๒ ตารางผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลการเปรียบเทียบ	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ผลการเปรียบเทียบ
ด้านคณิตศาสตร์	๕๘.๖๖	๓๗.๕๐	-๒๑.๑๖	๓๗.๕๐	๓๑.๕๗	-๕.๙๓
ด้านภาษาไทย	๗๕.๐๐	๔๙.๐๐	-๒๖.๐๐	๔๙.๐๐	๔๙.๕๐	+๐.๕๐
รวม ๒ ด้าน	๖๖.๘๓	๔๓.๒๓	-๒๓.๖๐	๔๓.๒๓	๔๐.๕๓	-๒.๗๒

จากตารางพบว่า ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ของโรงเรียนบ้านปางไม้แดง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เมื่อเปรียบเทียบในปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่าภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยลดลง ร้อยละ ๓๕.๓๑ และเมื่อพิจารณาความสามารถแต่ละด้าน พบว่าด้านภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยลดลงมากที่สุด ร้อยละ ๓๖.๐๗ และด้านคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยลดลง ร้อยละ ๓๔.๖๖

เมื่อเปรียบเทียบในปีการศึกษา ๒๕๖๘ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่าภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยลดลง ร้อยละ ๒.๗๒ และเมื่อพิจารณาความสามารถแต่ละด้าน พบว่าด้านภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๐.๕๐ แต่ด้านคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยลดลง ร้อยละ ๕.๙๓

๑.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๑.๓.๑ ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ความสามารถ	จำนวนนักเรียน	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด	ระดับเขตพื้นที่ฯ		ระดับประเทศ	
				ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ภาษาไทย	๘	๗๘.๐๐	๓๐.๕๐	๔๘.๓๑	๑๖.๓๐	๔๗.๖๐	๑๗.๖๑
คณิตศาสตร์	๘	๗๓.๓๘	๑๓.๐๐	๒๒.๔๗	๑๔.๒๗	๒๔.๙๐	๑๗.๔๒
วิทยาศาสตร์	๘	๖๕.๐๐	๒๗.๕๐	๓๕.๐๙	๑๓.๔๓	๓๕.๔๓	๑๔.๗๓
ภาษาอังกฤษ	๘	๔๐.๖๓	๑๘.๗๕	๒๙.๑๙	๑๓.๓๒	๓๓.๕๘	๑๘.๙๖
คะแนนเฉลี่ยรวม				๓๓.๗๗	๑๔.๓๓	๓๕.๓๘	๑๗.๑๘

จากตารางพบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ สำหรับนักเรียนที่สมัครใจในการสอบฯ ผลการประเมินโดยภาพรวมทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓๓.๗๗ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ ๑๔.๓๓ เมื่อพิจารณาทีละสาระการเรียนรู้พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยสูง และอีก ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

๑.๓.๒ ตารางแสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘

กลุ่มสาระ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลการเปรียบเทียบ	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ผลการเปรียบเทียบ
ภาษาไทย	๕๑.๕๘	๕๐.๐๐	-๑.๕๘	๕๐.๐๐	๕๘.๘๘	+๘.๘๘
คณิตศาสตร์	๒๙.๐๓	๒๗.๕๕	-๑.๔๘	๒๗.๕๕	๒๘.๐๒	+๐.๔๗
วิทยาศาสตร์	๓๕.๒๘	๔๙.๐๐	+๑๓.๗๒	๔๙.๐๐	๔๙.๐๖	+๐.๐๖
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๒๑	๒๘.๗๕	-๑.๔๖	๒๘.๗๕	๒๗.๓๔	-๑.๔๑
คะแนนเฉลี่ยรวม	๓๖.๕๒	๓๘.๘๒	+๒.๓๐	๓๘.๘๒	๔๐.๘๓	+๒.๐๑

จากตารางพบว่า การเปรียบเทียบภาพรวมปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่ามีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๖.๒๙ และเมื่อพิจารณาแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้พบว่ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓๘.๘๘ และอีก ๓ กลุ่มสาระมีคะแนนเฉลี่ยลดลง ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยลดลง ร้อยละ ๕.๐๙ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยลดลง ร้อยละ ๔.๘๓ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยลดลง ร้อยละ ๓.๐๖

การเปรียบเทียบภาพรวมปีการศึกษา ๒๕๖๘ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่ามีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒.๐๑ และเมื่อพิจารณาแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้พบว่ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ในขณะที่กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยลดลง ร้อยละ ๑.๔๑

เมื่อเปรียบเทียบใน ๓ ปีการศึกษา พบว่าในปีการศึกษา ๒๕๖๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่เพิ่มขึ้น และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ลดลง

๑.๓.๓ ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ความสามารถ	จำนวนนักเรียน	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด	ระดับเขตพื้นที่		ระดับประเทศ	
				ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ภาษาไทย	๑๑	๗๑.๕๐	๔๖.๕๖	๔๘.๙๐	๑๔.๓๕	๔๗.๔๙	๑๖.๓๔
คณิตศาสตร์	๑๑	๔๒.๗๕	๙.๕๐	๒๓.๗๔	๑๑.๐๖	๒๖.๘๑	๑๕.๑๕
วิทยาศาสตร์	๑๑	๔๔.๕๐	๑๗.๗๕	๓๑.๘๔	๙.๐๙	๓๓.๙๕	๑๐.๙๖
ภาษาอังกฤษ	๑๑	๔๖.๘๘	๑๕.๖๓	๒๗.๕๖	๙.๙๒	๓๒.๔๖	๑๕.๒๖
คะแนนเฉลี่ยรวม				๓๓.๐๑	๑๑.๑๑	๓๕.๑๘	๑๔.๔๓

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ สำหรับนักเรียนที่สมัครใจในการสอบฯ ผลการประเมินโดยภาพรวมทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓๓.๐๑ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ ๑๑.๑๑ เมื่อพิจารณาทีละสาระการเรียนรู้พบว่า สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ และสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

๑.๓.๔ ตารางแสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘

กลุ่มสาระ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลการเปรียบเทียบ	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ผลการเปรียบเทียบ
ภาษาไทย	๗๐.๕๓	๕๐.๕๖	-๑๙.๙๗	๕๐.๕๖	๖๐.๔๘	+๙.๙๒
คณิตศาสตร์	๒๕.๘๐	๒๗.๐๐	+๑.๒๐	๒๗.๐๐	๒๕.๒๗	-๑.๗๓
วิทยาศาสตร์	๓๓.๖๓	๓๕.๗๐	+๒.๐๗	๓๕.๗๐	๓๒.๓๖	-๓.๓๔
ภาษาอังกฤษ	๓๒.๕๐	๒๖.๙๙	-๕.๕๑	๒๖.๙๙	๒๗.๕๖	+๐.๕๗
คะแนนเฉลี่ยรวม	๔๐.๖๑	๓๕.๐๖	-๕.๕๕	๓๕.๐๖	๓๖.๔๒	+๑.๓๖

จากตารางพบว่า การเปรียบเทียบภาพรวมปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่ามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลง ร้อยละ ๑๓.๖๖ เมื่อพิจารณาแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น คือ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๖.๑๕ และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๔.๖๕ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยลดลง คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลง ร้อยละ ๒๘.๓๑ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีคะแนนลดลง ร้อยละ ๑๖.๙๕

การเปรียบเทียบภาพรวมปีการศึกษา ๒๕๖๘ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่ามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑.๓๖ เมื่อพิจารณาแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และมีกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลง

เมื่อเปรียบเทียบใน ๓ ปีการศึกษา พบว่าในปีการศึกษา ๒๕๖๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่เพิ่มขึ้น ส่วนสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ลดลง

๒. ด้านโอกาสทางการศึกษา

๒.๑ ผลการรับนักเรียนเปรียบเทียบกับแผนการรับนักเรียน

ระดับชั้น	แผนการรับนักเรียน		ผลการรับนักเรียน	
	นักเรียน (คน)	ร้อยละ	นักเรียน (คน)	ร้อยละ
อนุบาล ๒	๒๐	๑๐๐.๐๐	๒๐	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๑	๑๐๐.๐๐	๑๒	๕๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๐	๑๐๐.๐๐	๑๐	๑๐๐.๐๐

๒.๒ ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

จำนวนนักเรียนที่จบ ป.๖	จำนวนนักเรียนที่เรียนต่อ				รวม	
	สพฐ.	เอกชน	กศน.	อื่น ๆ	รวม	ร้อยละ
๑๐	๙	๑	๐	๐	๑๐	๑๐๐.๐๐

๒.๓ ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เรียนต่อในปีการศึกษา ๒๕๖๙

จำนวนนักเรียนที่จบ ม.๓	จำนวนนักเรียนที่เรียนต่อ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (คน)		ไม่เรียนต่อ (คน)
	รวม	ร้อยละ	
๑๓	๑๒	๙๒.๓๑	๑

๒.๔ จำนวนและร้อยละของเด็กด้อยโอกาสที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพจำแนกประเภทความด้อยโอกาสปีการศึกษา ๒๕๖๘

ประเภท	เด็กด้อยโอกาส		
	จำนวนทั้งหมด (คน)	ได้รับการดูแลช่วยเหลือ	
		จำนวน	ร้อยละ
๑. เด็กที่ถูกบังคับให้ขายแรงงานหรือแรงงานเด็ก	๐	๐	๐
๒. เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศหรือโสเภณี	๐	๐	๐
๓. เด็กที่ถูกทอดทิ้งหรือกำพร้า	๐	๐	๐
๔. เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน	๐	๐	๐
๕. เด็กเร่ร่อน	๐	๐	๐
๖. เด็กที่ได้รับผลจากโรคเอดส์ฯ	๐	๐	๐
๗. เด็กในชนกลุ่มน้อย	๐	๐	๐
๘. เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ	๐	๐	๐
๙. เด็กยากจน (มากเป็นพิเศษ)	๕๙	๕๙	๑๐๐.๐๐
๑๐. เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด	๐	๐	๐
รวม	๕๙	๕๙	๑๐๐.๐๐

๒.๕ จำนวนนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ประเภท	จำนวนนักเรียน		
	จำนวนทั้งหมด (คน)	ได้รับการดูแลช่วยเหลือ	
		จำนวน	ร้อยละ
๑. กลุ่มปกติ	๑๓๗	๑๓๗	๑๐๐.๐๐
๒. กลุ่มเสี่ยง	๐	๐	๐.๐๐
๓. กลุ่มมีปัญหา	๐	๐	๐.๐๐
๔. กลุ่มพิเศษ	๐	๐	๐.๐๐
รวม	๑๓๗	๑๓๗	๑๐๐.๐๐

๓. ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

๓.๑ รายงานการประกันคุณภาพของสถานศึกษานำร่อง (Pilot School Quality Assurance Report : PQA)

ผลการประเมินตนเองให้แก่คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด เชียงใหม่และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ซึ่งเป็นไปตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.2562 มาตรา 37 มีดังนี้
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. สรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

การประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ได้ระดับคุณภาพ **เหนือความคาดหวัง**

การประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ ได้ระดับคุณภาพ **เหนือความคาดหวัง**

การประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้ระดับคุณภาพ **เหนือความคาดหวัง**

รายการ	ค่าเฉลี่ย ร้อยละ	การแปลผล
	ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา		
๑) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๖๗.๖๐	กำลังพัฒนา
๒) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๖๔.๘๕	กำลังพัฒนา
๓) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	๗๒.๔๕	สามารถ
๔) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	๖๖.๗๕	กำลังพัฒนา
๕) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	๗๔.๕๒	สามารถ
๖) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษา	๗๗.๗๗	สามารถ
๗) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา	๘๑.๓๗	เหนือความ คาดหวัง
๘) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	๗๖.๕๘	สามารถ
๙) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ด้านทุจริต	๗๙.๙๙	สามารถ
๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ RT, NT และ O - NET เพิ่มขึ้นทุกกลุ่มสาระ		
๑) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ RT ประถมศึกษาปีที่ ๑ เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓ ขึ้นไป	-๔๙.๕๐	ไม่เป็นไปตาม เป้าหมาย
๒) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ NT ป.๓ เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓ ขึ้นไป	-๑๕.๒๑	ไม่เป็นไปตาม เป้าหมาย
๓) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ O-NETป.๖ เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓ ขึ้นไป	+๕.๑๕	เหนือความ คาดหวัง

รายการ	ค่าเฉลี่ย ร้อยละ	การแปลผล
	ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)	
๔) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ O-NET ม.๓ เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓ ขึ้นไป	+๓.๘๘	เหนือความ คาดหวัง
๓. ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะพื้นฐาน วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ	๖๘.๗๔	กำลังพัฒนา
๑) ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะ ป.๑ ป.๔ ม.๑	๖๖.๗๕	กำลังพัฒนา
๒) ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะ ป.๒ ป.๕ ม.๒	๖๗.๐๙	กำลังพัฒนา
๓) ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะ ป.๓ ป.๖ ม.๓	๗๒.๓๙	สามารถ
๔. ผู้เรียนระดับ ป.๓ ป.๖ และ ม.๓ ผ่านการประเมิน สมรรถนะหลัก ๖ ด้าน	๗๗.๐๓	สามารถ
๑) ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะ ป.๑ ป.๔ ม.๑	๖๗.๕๗	กำลังพัฒนา
๒) ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะ ป.๒ ป.๕ ม.๒	๖๖.๔๑	กำลังพัฒนา
๓) ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะ ป.๓ ป.๖ ม.๓	๗๗.๐๓	สามารถ
๕. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๐.๖๓	เหนือความ คาดหวัง
๑) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ ผู้เรียน ร่วมกิจกรรมส่งเสริมอาชีพ	๘๐.๖๓	เหนือความ คาดหวัง
เฉลี่ยระดับคุณภาพ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๗๔.๙๙	สามารถ
๑.๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๙๓.๗๙	เหนือความ คาดหวัง
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๙.๖๕	เหนือความ คาดหวัง
๑) ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้น	๘๙.๖๕	เหนือความ คาดหวัง
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๕.๖๓	เหนือความ คาดหวัง
๑) ผู้เรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญและท้องถิ่นอย่างน้อย ๑๐ ครั้ง ต่อปี	๙๒.๒๗	เหนือความ คาดหวัง
๒) ผู้เรียนมีพฤติกรรมแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นใน ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุขในระดับดีขึ้น	๑๐๐	เหนือความ คาดหวัง
๓) ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณี วัฒนธรรม ท้องถิ่น และในความเป็นไทย ในระดับที่ดีขึ้น	๙๔.๖๔	เหนือความ คาดหวัง
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๕.๐๖	เหนือความ คาดหวัง

รายการ	ค่าเฉลี่ย ร้อยละ	การแปลผล
	ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)	
๑) ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข	๙๖.๕๑	เหนือความ คาดหวัง
๒) ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมในระดับดีขึ้น	๙๓.๖๑	เหนือความ คาดหวัง
๔. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๘๘.๓๓	เหนือความ คาดหวัง
๑) ผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และพัฒนาการร่างกาย เจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย ในระดับผ่าน	๙๗.๒๗	เหนือความ คาดหวัง
๒) ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา ในระดับผ่าน	๘๖.๓๕	เหนือความ คาดหวัง
๓) ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในระดับผ่าน	๘๑.๓๗	เหนือความ คาดหวัง
เฉลี่ยระดับคุณภาพ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๙๓.๗๙	เหนือความ คาดหวัง
เฉลี่ยระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๘๓.๕๗	เหนือความ คาดหวัง
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด	๙๓.๗๕	เหนือความ คาดหวัง
๑) สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถได้จริง ภายใต้การบริหารโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรม PMD Smart Model	๙๓.๗๕	เหนือความ คาดหวัง
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๙๒.๗๐	เหนือความ คาดหวัง
๑) สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาที่เหมาะสม ครอบคลุมทั้ง ๓ มาตรฐานการศึกษา สามารถปฏิบัติโครงการ/กิจกรรมตาม แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๘	๘๙.๕๘	เหนือความ คาดหวัง
๒) สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในการจัดการเรียนรู้ Active Learning ของครูผู้สอนทุกคน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	๙๕.๘๓	เหนือความ คาดหวัง
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๓.๑๓	เหนือความ คาดหวัง

รายการ	ค่าเฉลี่ย ร้อยละ	การแปลผล
	ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)	
๑) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร ส่งเสริมเอกลักษณ์วัฒนธรรมท้องถิ่น และวัฒนธรรมไทย ผ่านการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาและปรับปรุง อย่างน้อย ปีละ ๑ ครั้ง	๙๕.๘๓	เหนือความ คาดหวัง
๒) สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยการส่งเสริมสมรรถะหลัก ๖ ด้าน ผ่านกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผู้เรียนผ่านการประเมินตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด	๗๐.๔๓	เหนือความ คาดหวัง
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ	๘๗.๕๐	เหนือความ คาดหวัง
๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริม ให้เข้ารับการพัฒนาตนเองเพื่อให้ความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง/ปี	๘๗.๕๐	เหนือความ คาดหวัง
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	๙๒.๗๐	เหนือความ คาดหวัง
๑) สถานศึกษามีสิ่งอำนวยความสะดวก อาคารสถานที่สาธารณูปโภค มีห้องเรียนที่จัดบรรยากาศชั้นเรียน เอื้อต่อการเรียนรู้ เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน	๙๓.๗๕	เหนือความ คาดหวัง
๒) สถานศึกษามีสภาพแวดล้อม สะอาดร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัยรอบด้าน มีแผนและมีการซ่อมแซมเผชิญเหตุ ผู้เรียนครูและ บุคลากรทุกท่าน อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี	๙๑.๖๖	เหนือความ คาดหวัง
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	๘๗.๔๒	เหนือความ คาดหวัง
๑) สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการเต็มตามศักยภาพ ผู้เรียนระดับป.๑ - ม.๓ ได้เรียนรู้ทักษะที่จำเป็นและใช้เทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทัน	๘๗.๔๒	เหนือความ คาดหวัง
เฉลี่ยระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	๘๙.๕๓	เหนือความ คาดหวัง
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	๙๒.๗๐	เหนือความ คาดหวัง
๑) ครูจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดและสมรรถนะของหลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามเกณฑ์ของหลักสูตร	๙๕.๘๓	เหนือความ คาดหวัง
๒) ครูมีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ตามประเด็นท้าทาย ผ่านการประเมินตามผลการปฏิบัติงาน ว.ΠΑ	๘๙.๕๘	เหนือความ คาดหวัง
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๑.๖๗	เหนือความ คาดหวัง
๑) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ผ่านการประเมินกิจกรรมเสริมหลักสูตร	๙๑.๖๗	เหนือความ คาดหวัง

รายการ	ค่าเฉลี่ย ร้อยละ	การแปลผล
	ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)	
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๕.๘๓	เหนือความ คาดหวัง
๑) ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้เรียน ส่งผลให้ ผู้เรียนรักการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความพึงพอใจการจัดการเรียนการสอนของครู	๙๕.๘๓	เหนือความ คาดหวัง
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	๘๖.๔๖	เหนือความ คาดหวัง
๑) ครูมีการตรวจสอบและประเมินผล ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูล ย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	๘๗.๕๐	เหนือความ คาดหวัง
๒) ครูมีเครื่องมือและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการ เรียนรู้ ผ่านตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด	๘๕.๔๒	เหนือความ คาดหวัง
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๖.๘๗	เหนือความ คาดหวัง
๑) ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	๙๓.๗๕	เหนือความ คาดหวัง
๒) ครูทำวิจัยชั้นเรียนหรือวิเคราะห์ผู้เรียนเป็น เพื่อพัฒนาการจัดการ เรียน การสอนอย่างน้อย ๑ เรื่องต่อปีการศึกษา	๑๐๐	เหนือความ คาดหวัง
เฉลี่ยระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๒.๗๐	เหนือความ คาดหวัง
เฉลี่ยระดับคุณภาพ ๓ มาตรฐาน	๘๘.๙๖	เหนือความ คาดหวัง

จากตารางที่สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ สรุปได้ว่าในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ
ผู้เรียน มีผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ ๘๓.๕๗ อยู่ในระดับคุณภาพ **เหนือความคาดหวัง** ในมาตรฐานที่ ๒
กระบวนการบริหารและจัดการ มีผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ ๘๙.๕๓ อยู่ในระดับคุณภาพ **เหนือความ
คาดหวัง** และในมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมิน
เฉลี่ยร้อยละ ๙๒.๗๐ อยู่ในระดับคุณภาพ **เหนือความคาดหวัง** โดยสรุปค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพทั้ง ๓
มาตรฐาน อยู่ในระดับคุณภาพ **เหนือความคาดหวัง** มีผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ ๘๘.๙๖

โรงเรียนบ้านช้างใน

๑. ด้านคุณภาพการศึกษา

๑.๑ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT)

๑.๑.๑ ตารางแสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศร.ภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	เฉลี่ยร้อยละ	๑๗.๖๓	๖๙.๓๕	๗๓.๓๑	๗๖.๑๘	๗๙.๘๖	๘๐.๒๖
	S.D.	๒๙.๗๑	๓๒.๐๖	๒๘.๖๓	๒๗.๐๖	๒๕.๘๔	๒๕.๕๘
การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยร้อยละ	๓๓.๔๕	๖๔.๓๒	๗๐.๔๑	๗๒.๔๐	๗๕.๓๕	๗๖.๘๖
	S.D.	๒๐.๕๓	๒๐.๕๐	๒๐.๔๖	๑๙.๗๑	๑๙.๒๕	๑๙.๑๓
รวม ๒ ด้าน	เฉลี่ยร้อยละ	๒๕.๕๔	๖๖.๘๓	๗๑.๘๖	๗๔.๒๙	๗๗.๖๑	๗๘.๕๗
	S.D.	๒๔.๗๒	๒๕.๐๑	๒๓.๐๐	๒๑.๘๘	๒๐.๙๑	๒๐.๗๐

๑.๑.๒ ตารางแสดงผลการเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘

ด้าน	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลการ เปรียบเทียบ	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ผลการ เปรียบเทียบ
การอ่านออกเสียง	๘๕.๖๖	๖๒.๐๐	-๒๓.๖๖	๖๒.๐๐	๑๗.๖๓	-๔๔.๓๗
การอ่านรู้เรื่อง	๖๖.๖๖	๗๐.๒๕	+๓.๕๙	๗๐.๒๕	๓๓.๔๕	-๓๖.๘๐
รวม ๒ ด้าน	๗๖.๑๖	๖๖.๑๓	-๑๐.๐๓	๖๖.๑๓	๒๕.๕๔	-๔๐.๕๙

จากตารางพบว่า ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถในการอ่านของนักเรียนโรงเรียนบ้านช้างใน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เมื่อเปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับปีการศึกษา ๒๕๖๖ ภาพรวม ๒ ด้าน ลดลงจากเดิม ร้อยละ ๑๐.๐๓ เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า ด้านการอ่านออกเสียง ลดลงร้อยละ ๒๓.๖๖ ส่วนด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓.๕๙

ผลการเปรียบเทียบ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า ภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยลดลง ร้อยละ ๔๐.๕๙ และเมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่าด้านการอ่านออกเสียง มีคะแนนลดลงร้อยละ ๔๔.๓๗ ส่วนด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยลดลง ร้อยละ ๓๖.๘๐

๑.๒ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)

๑.๒.๑ ตารางผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ความสามารถ	จำนวนนักเรียน	ระดับเขตพื้นที่ฯ		ระดับประเทศ	
		คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ด้านคณิตศาสตร์	๔	๔๑.๖๑	๒๑.๒๘	๔๗.๕๒	๒๒.๗๒
ด้านภาษาไทย	๔	๕๒.๑๓	๑๖.๕๗	๕๗.๑๑	๑๙.๗๑
รวม ๒ ด้าน		๔๖.๘๗	๑๘.๙๓	๕๒.๓๒	๒๑.๒๒

จากตารางพบว่า ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ผลการประเมินโดยภาพรวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔๖.๘๗ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ ๑๘.๙๓ ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทั้งสองด้าน เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่าความสามารถทุกด้านมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ได้แก่ ด้านคณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๔๑.๖๑ และด้านภาษาไทย ค่าเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ ๕๗.๑๑

๑.๒.๒ ตารางผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลการเปรียบเทียบ	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ผลการเปรียบเทียบ
ด้านคณิตศาสตร์	๗๐.๐๐	๕๘.๐๐	-๑๒.๐๐	๕๘.๐๐	๔๐.๐๐	-๑๘.๐๐
ด้านภาษาไทย	๗๗.๕๐	๗๐.๕๐	-๗.๐๐	๗๐.๕๐	๖๑.๒๕	-๙.๒๕
รวม ๒ ด้าน	๗๓.๗๕	๖๔.๒๕	-๙.๕๐	๖๔.๒๕	๕๐.๖๒	-๑๓.๖๓

จากตารางพบว่า ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ของโรงเรียนบ้านช้างใน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เมื่อเปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับปีการศึกษา ๒๕๖๖ ภาพรวมคะแนนเฉลี่ยลดลง ร้อยละ ๙.๕๐ และเมื่อพิจารณาความสามารถแต่ละด้าน พบว่าด้านคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยลดลงมากที่สุด ร้อยละ ๑๒.๐๐ และด้านภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยลดลง ร้อยละ ๗.๐๐

เมื่อเปรียบเทียบในปีการศึกษา ๒๕๖๘ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่าภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยลดลง ร้อยละ ๑๓.๖๓ และเมื่อพิจารณาความสามารถแต่ละด้าน พบว่าด้านคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยลดลงมากที่สุด ร้อยละ ๑๘.๐๐ และด้านภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยลดลง ร้อยละ ๙.๒๕

๒. ด้านโอกาสทางการศึกษา

๒.๑ ผลการรับนักเรียนเปรียบเทียบกับแผนการรับนักเรียน

ระดับชั้น	แผนการรับนักเรียน		ผลการรับนักเรียน	
	นักเรียน (คน)	ร้อยละ	นักเรียน (คน)	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๐๐.๐๐	๑	๑๐๐.๐๐

๒.๒ จำนวนและร้อยละของเด็กด้อยโอกาสที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพจำแนกประเภทความด้อยโอกาสปีการศึกษา ๒๕๖๘

ประเภท	เด็กด้อยโอกาส		
	จำนวนทั้งหมด (คน)	ได้รับการดูแลช่วยเหลือ	
		จำนวน	ร้อยละ
๑. เด็กที่ถูกบังคับให้ขายแรงงานหรือแรงงานเด็ก	๐	๐	๐
๒. เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศหรือโสเภณี	๐	๐	๐
๓. เด็กที่ถูกทอดทิ้งหรือกำพร้า	๐	๐	๐
๔. เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน	๐	๐	๐
๕. เด็กเร่ร่อน	๐	๐	๐
๖. เด็กที่ได้รับผลจากโรคเอดส์ฯ	๐	๐	๐
๗. เด็กในชนกลุ่มน้อย	๐	๐	๐
๘. เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ	๐	๐	๐
๙. เด็กยากจน (มากเป็นพิเศษ)	๒๖	๒๖	๑๐๐.๐๐
๑๐. เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด	๐	๐	๐
รวม	๒๖	๒๖	๑๐๐.๐๐

๒.๓ จำนวนนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ประเภท	จำนวนนักเรียน		
	จำนวนทั้งหมด (คน)	ได้รับการดูแลช่วยเหลือ	
		จำนวน	ร้อยละ
๑. กลุ่มปกติ	๓๘	๓๘	๑๐๐.๐๐
๒. กลุ่มเสี่ยง	๐	๐	๐.๐๐
๓. กลุ่มมีปัญหา	๐	๐	๐.๐๐
๔. กลุ่มพิเศษ	๐	๐	๐.๐๐
รวม	๓๘	๓๘	๑๐๐.๐๐

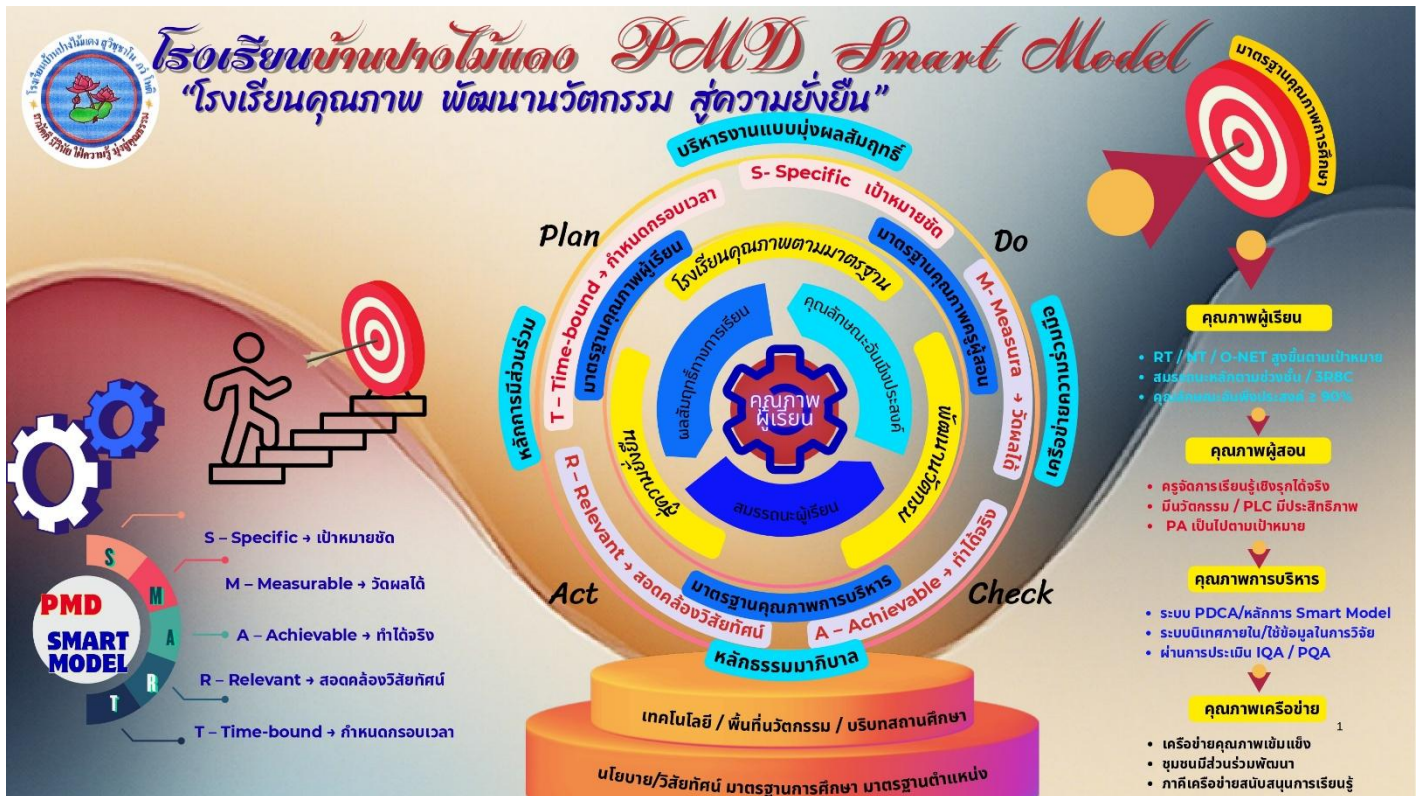
ส่วนที่ ๒
ทิศทางการองค์กร

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาองค์กร

เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านปางไม้แดง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ สนองต่อสภาพปัจจุบัน ปัญหาความต้องการ ตลอดจนถึงแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในอนาคต ความสอดคล้องกับแนวนโยบาย เป้าหมาย กิจกรรมการจัดการศึกษา และการบริหารงบประมาณ ของโรงเรียนบ้านปางไม้แดง สอดคล้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ และกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ มาตรการและเป้าหมาย ตลอดจนแผนงานโครงการและวงเงินงบประมาณที่ได้รับ จัดสรร ดังนี้

ค่านิยมร่วม วัฒนธรรมองค์กร อัตลักษณ์องค์กร วิสัยทัศน์



จากภาพ เป็นการดำเนินงานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้
 การประกันคุณภาพของสถานศึกษาได้นำแนวคิดทฤษฎี PMD SMART MODEL “เป้าหมายชัด วัดผลได้
 ทำได้จริง สอดคล้องบริบท กำหนดกรอบเวลา” มาเป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษา

๑. ที่มาและแนวคิดของ SMART MODEL

SMART MODEL เป็นแนวคิดการกำหนดเป้าหมายที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาโดย George T. Doran(ค.ศ. ๑๙๘๑) จากบทความเรื่อง There's S.M.A.R.T. Way to Write Management's Goals and Objectives ซึ่งเสนอว่า การบริหารที่มีคุณภาพต้องเริ่มจาก “เป้าหมายที่วัดได้และทำได้จริง” โรงเรียนบ้านปางไม้แดงจึงได้นำแนวคิดมาประยุกต์เป็น PMD SMART MODEL เพื่อใช้เป็นหลักการกำหนดเป้าหมายและทิศทางการบริหารสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรม และนโยบายของ สพป. เชียงใหม่ เขต ๒

๒. ความหมายตัวย่อของ SMART

- | | |
|-------------------|---|
| ๑) S – Specific | เป้าหมายชัดเจน ระบุสิ่งที่ต้องการพัฒนาอย่างตรงจุด |
| ๒) M – Measurable | วัดผลได้ มีตัวชี้วัดและข้อมูลเชิงประจักษ์ |
| ๓) A – Achievable | ทำได้จริง เหมาะสมกับบริบทและศักยภาพของโรงเรียน |
| ๔) R – Relevant | สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ นโยบาย และมาตรฐานการศึกษา |
| ๕) T – Time-bound | มีกำหนดกรอบเวลา ชัดเจนในการติดตามและประเมินผล |

๓. หลักการของ PMD SMART MODEL

PMD SMART MODEL ใช้ SMART เป็นหลักการที่ทำหน้าที่กำหนดคุณภาพของเป้าหมาย ก่อนการดำเนินงาน โดยนำ SMART เป็นกรอบคิดที่กำกับว่า “เป้าหมายที่ตั้ง ต้องมีคุณภาพ”

๔. ปัจจัยนำเข้า (INPUT)

INPUT ของ PMD SMART MODEL ประกอบด้วย

๔.๑ นโยบายและวิสัยทัศน์

- นโยบาย สพฐ. , นโยบาย สพป. เชียงใหม่ เขต ๒
- นโยบายโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรม วิสัยทัศน์โรงเรียนบ้านปางไม้แดง

๔.๒ มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน(มาตรฐาน ๑-๓) และมาตรฐานเด็กปฐมวัย

๔.๓ มาตรฐานตำแหน่งครูและผู้บริหาร

- การประเมินตามข้อตกลงการปฏิบัติงานด้วยนวัตกรรม วPA
- การบริหารงานโดยเทคโนโลยี

๕. ระบบ (PROCESS)

ระบบของ PMD SMART MODEL คือ PDCA ทำหน้าที่เป็น “ระบบ (System)” ในการขับเคลื่อนเป้าหมายที่กำหนดไปสู่การปฏิบัติจริง

PDCA : P – Plan (การวางแผน) วางแผนพัฒนาคุณภาพโดยใช้เป้าหมาย

D – Do (การปฏิบัติ) ดำเนินการปฏิบัติจริง Active Learning และ PLC

C – Check (การตรวจสอบ) นิเทศ ติดตาม ประเมินผลด้วยข้อมูลจริง

A – Act (การปรับปรุงพัฒนา) ปรับปรุง แก้ไข และต่อยอดนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง

๖. ผลผลิต/ผลลัพธ์ (OUTPUT) ของ PMD SMART MODEL

๖.๑ คุณภาพผู้เรียน

- RT/ NT/ O-NET สูงขึ้นตามเป้าหมาย
- สมรรถนะหลักตามช่วงชั้น(๓R๘C)
- คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มากกว่า ๙๐%

๖.๒ คุณภาพครู

- ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้จริง
- มีนวัตกรรมและ PLC เข้มแข็ง
- ผล PA เป็นไปตามเป้าหมาย

๖.๓ คุณภาพการบริหาร

- ระบบ PDCA ชัดเจน

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ความรู้ดี มีคุณธรรม นำสู่สมรรถนะ ส่งเสริมทักษะอาชีพ

วัฒนธรรมสถานศึกษา

ส่งเสริมทักษะอาชีพ สู่สมรรถนะผู้เรียน

วิสัยทัศน์

โรงเรียนคุณภาพ พัฒนานวัตกรรม สู่ความยั่งยืน

คำนิยาม

โรงเรียนคุณภาพ หมายถึง สถานศึกษา มีความปลอดภัย มีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล มีนวัตกรรม เป็นที่ยอมรับและเชื่อมั่นของชุมชนและสังคม ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสมรรถนะ ตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ บุคลากรเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

พัฒนานวัตกรรม หมายถึง การคิดค้นพัฒนาวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศที่เกิดจากการใช้ความรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่มีประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมาใช้ในสถานศึกษา เพื่อสร้างความก้าวหน้า รวมทั้งพัฒนาความสามารถของบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา

สู่ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างคุณภาพ ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ผลสัมฤทธิ์ของ การบริหารและจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์

พันธกิจ

พันธกิจเป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานตามหน้าที่และตามวิสัยทัศน์ที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งประกอบด้วยพันธกิจ ดังนี้

พันธกิจที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีความปลอดภัย

พันธกิจที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

พันธกิจที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ มีทักษะที่จำเป็นและสอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑

พันธกิจที่ ๔ พัฒนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะวิชาชีพ

พันธกิจที่ ๕ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่สถานศึกษาคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

พันธกิจที่ ๖ พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง สอดคล้องกับสมรรถนะการบริหารจัดการการเรียนรู้เชิงพื้นที่

เป้าประสงค์

เป้าประสงค์เป็นผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามพันธกิจที่สถานศึกษา มุ่งหวังให้เกิดการบรรลุผล ในปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ มีรายละเอียดดังนี้

๑. สถานศึกษามีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๒. ประชากรวัยเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับโอกาส เข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง และเท่าเทียม

๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม รักและภูมิใจในความเป็นไทย ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๔. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ และสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง และยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างเข้มแข็ง

๖. สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการทั้ง ๔ ฝ่ายอย่างมีประสิทธิภาพ

๗. สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการผ่านกลุ่มเครือข่ายที่มีคุณภาพมาตรฐาน สามารถจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับสมรรถนะการบริหารจัดการการเรียนรู้เชิงพื้นที่

กลยุทธ์

เพื่อการขับเคลื่อนแผนการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ โรงเรียนบ้านปางไม้แดง ได้กำหนดกลยุทธ์ ๖ กลยุทธ์ เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และทักษะด้านความปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้นำทางวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาการบริหารจัดการสู่โรงเรียนคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาให้มีความเข้มแข็งสอดคล้องกับสมรรถนะการบริหารจัดการเรียนรู้เชิงพื้นที่

กรอบการพัฒนาของกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ และทักษะด้านความปลอดภัย

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- ๑.๑ ผู้เรียน มีความรู้ทักษะด้านความปลอดภัย ได้รับการคุ้มครอง และมีภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
- ๑.๒ ผู้เรียนมีความรู้ทักษะด้านความปลอดภัย ได้รับการคุ้มครอง และมีภูมิคุ้มกัน จากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
- ๑.๓ สถานศึกษามีแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงาน ที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					ผู้รับ ผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่	N/A	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	บริหารทั่วไป
๒	ร้อยละของผู้เรียนได้รับความช่วยเหลือ ได้รับโอกาสทางการศึกษามีความปลอดภัยจากอันตรายทุกรูปแบบ	๗๐	๗๒	๗๔	๗๕	๘๐	๘๕	บริหารทั่วไป
๓	ร้อยละของการบริหารจัดการโครงสร้างพื้นฐาน สภาพแวดล้อมบรรยากาศ ที่มีความร่มรื่น สวยงามปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๗๕.๐๐	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๘	บริหารทั่วไป
๔	ร้อยละของครูปฏิบัติหน้าที่รักษาความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างเคร่งครัด	๑๐๐.๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	บริหารทั่วไป

๓. แนวทางการพัฒนา

- ๓.๑ จัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมที่เสริมสร้างความปลอดภัยในด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนโดยเครือข่ายจากหน่วยงาน องค์กร ภายนอกเป็นเครือข่ายในการเสริมสร้างความรู้และป้องกัน ภัยพิบัติต่าง ๆ
- ๓.๒ เสริมสร้างความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
- ๓.๓ จัดทำแนวปฏิบัติด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา
- ๓.๔ ส่งเสริม สนับสนุนในการดำเนินงานจัดทำมาตรฐานสถานศึกษาปลอดภัย
- ๓.๕ จัดโครงสร้างพื้นฐาน อาคาร สภาพแวดล้อม บรรยากาศ ที่มีความร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดเรียนรู้อย่างมีความสุข

๔. โครงการและกิจกรรม

ที่	โครงการ	กิจกรรมหลัก
๑	โครงการลูกเสือต่อต้านยาเสพติด	๑. ผู้เรียนปลอดภัยจากยาเสพติดผ่านกิจกรรมลูกเสือต้านยาเสพติด ๒. ปรับพฤติกรรมของผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตในการจัดการอารมณ์ของตนเอง
๒	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	๑. เยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อดูแลช่วยเหลือ ๒. คัดกรองนักเรียนยากจนและยากจนพิเศษ ๓. ดูแลนักเรียนให้อยู่ในระเบียบวินัยในของโรงเรียน ๔. กิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ
๓	โครงการสถานศึกษาร่มรื่น สวยงาม - กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซม - กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ - กิจกรรมเสริมสร้างจิตสาธารณะ - กิจกรรมโรงเรียนปลอดภัย	๑. ปรับภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมให้มีความร่มรื่น สะอาด ปลอดภัยและมั่นคง ๒. ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ให้มีความปลอดภัย ๓. เสริมสร้างควมมีจิตอาสา จิตสาธารณะ ๔. พัฒนาระบบไฟฟ้า และกล้องวงจรปิด ๕. ติดตั้งจุดทิ้งขยะ ส่งเสริมให้นักเรียนรักษาความสะอาดภายในโรงเรียน
๔	โครงการสถานศึกษาปลอดภัย - กิจกรรมการอบรมป้องกันภัย - กิจกรรมส่งเสริมวินัยด้านการจราจร - กิจกรรมการซ้อมแผนเผชิญเหตุ - กิจกรรมทำแนวกันไฟ	๑. จัดอบรมป้องกันภัย มีการจัดทำและซักซ้อมแผนเผชิญเหตุภายในสถานศึกษา ๒. จัดอบรมส่งเสริมวินัยด้านการจราจรแก่นักเรียน ๓. ทำแนวกันไฟ เพื่อป้องกันอัคคีภัยบริเวณรอบโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- ๑.๑ ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสและเข้าถึงบริการทางการศึกษา
- ๑.๒ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ
- ๑.๓ ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมตามหลักพหุปัญญา

๒. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงาน ที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					ผู้รับ ผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละอัตราการเข้าเรียนของ ประชากรวัยเรียน ในเขตพื้นที่บริการ หมู่ที่ ๑-๕ ต.บ้านช้าง อ.แม่แตง	N/A	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	ฝ่ายแนะ แนวและ ทะเบียน นักเรียน
๒	ร้อยละอัตราการเข้าเรียนสุทธิ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๙๒.๓๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ฝ่ายแนะ แนวและ ทะเบียน นักเรียน
๓	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น ได้รับการดูแลช่วยเหลือ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ด้วย รูปแบบ ที่เหมาะสม	๙๙.๒๙	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ฝ่ายแนะ แนวและ ทะเบียน นักเรียน
๔	ร้อยละของนักเรียน ที่ได้รับการ สนับสนุนทรัพยากร เพื่อเพิ่มโอกาส ทางการศึกษาและส่งเสริมการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้	๗๐.๐๐	๗๒	๗๔	๗๕	๗๖	๘๐	ฝ่าย งบประมาณ
๕	ร้อยละของเด็กพิการและ เด็กด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทาง การศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพ หรือบริการ ทางการศึกษาที่ เหมาะสม ตามความจำเป็น	๙๐.๐๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	ฝ่ายวิชาการ

๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ สถานศึกษาจัดทำสำมะโนประชากรวัยเรียน ผู้เรียนระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา

๓.๒ พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๓.๓ สถานศึกษา ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ตามความเหมาะสม และบริบทของสถานศึกษา

๓.๔ ส่งเสริม สนับสนุน เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีสุขภาพและภาวะ

๔. โครงการและกิจกรรม

ที่	โครงการ	กิจกรรมหลัก
๑	โครงการส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา - กิจกรรมการรับนักเรียน	๑. จัดทำข้อมูลประชากรวัยเรียนในเขตบริการ โดยประสานข้อมูล ทร.๑๔ กับกรมการปกครอง สข. อบป. และหน่วยงานทางการศึกษาอื่น ๒. จัดทำระบบฐานข้อมูลจากระบบ POP-OBEC มาใช้ในการติดตามประชากรวัยเรียนอย่างต่อเนื่อง ๓. จัดทำแนวทางการรับนักเรียนทั้งในระดับสถานศึกษา ดำเนินการรับนักเรียน ติดตามนักเรียนและจำหน่าย ตามแนวทางการรับ ๔. จัดจ้างรถ รับ-ส่ง นักเรียนโรงเรียนบ้านช้างในมาเรียนรวมที่โรงเรียนบ้านปางไม้แดง
๒	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ICT)	๑) สถานศึกษาใช้สื่อการเรียนการสอนผ่านโดยใช้คอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ๒) สถานศึกษาจัดการศึกษาโดยให้ผู้เรียนสืบเสาะแสวงหาความรู้โดยใช้เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ และรู้เท่าทันประโยชน์และโทษจากอินเทอร์เน็ต ๓) สถานศึกษาใช้ Google Apps For Education สํารวจข้อมูลเพื่อบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
๓	- กิจกรรมเด็กพิเศษ	๑) พัฒนาสมรรถภาพ เด็กพิการหรือผู้ด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาเต็มศักยภาพ
๔	โครงการอนามัยโรงเรียน - กิจกรรมน้ำดื่มสะอาด - จัดซื้อยาและเวชภัณฑ์ - ฟันสวยยิ้มใส - วันรณรงค์ใช้เลือด โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม	๑) ส่งเสริมสถานศึกษาจัดทำข้อมูลด้านสุขภาพและภาวะโภชนาการของนักเรียน ตลอดจนประสาน ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาด้านสุขภาพและภาวะโภชนาการของนักเรียนที่สอดคล้องกับความจำเป็นของแต่ละบุคคล

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑.๑ ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ มีความเป็นเลิศทางวิชาการและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงาน ที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					ผู้รับ ผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของเด็กปฐมวัย มีพัฒนาการ สมวัย และสมดุล ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา สนใจเรียนรู้และกำกับตนเองให้ทำสิ่งต่าง ๆ ที่เหมาะสมตามช่วงวัยได้สำเร็จ	๘๐	๘๕	๙๗	๙๐	๙๒	๙๕	วิชาการ (ระดับ ปฐมวัย)
๒	ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการสื่อสาร มีความรอบรู้ทางข้อมูลสารสนเทศและทางดิจิทัล เพื่อแก้ปัญหา มีการคิดอย่างมี วิจารณญาณมีความคิดสร้างสรรค์ สามารถนำความคิดสู่การสร้าง ผลงานในลักษณะต่าง ๆ	๗๐	๗๐	๗๕	๗๘	๘๐	๘๐	วิชาการ จัดการ เรียนรู้ ฐาน สมรรถนะ

๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยรอบด้าน

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะตามหลักสูตร สอดคล้องกับศักยภาพผู้เรียน มีความเป็นเลิศทางวิชาการและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๓ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔. โครงการและกิจกรรม

ที่	โครงการ	กิจกรรมหลัก
๑ ๒	โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๔ ด้าน - กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ปลูกพลังบวกเด็กปฐมวัย วัยใสใจดีสุขภาพ	๑. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย บนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย ปรับหลักสูตรเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนและสอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ๒. มีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๓ ๔ ๕ ๖ ๗	โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑ - กิจกรรมอ่านออกเขียนได้ ลายมือสวย ป.๑-ป.๖ - กิจกรรมคิดเลขเป็น คิดเลขคล่อง ป.๑-๖ - กิจกรรมการอ่าน เขียนและคิดวิเคราะห์ ม.๑-๓ - กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต - กิจกรรมแนะแนว โครงการส่งเสริมทักษะทางกีฬาและการออกกำลังกาย โครงการส่งเสริมการมีอาชีพและการมีงานทำ - กิจกรรมชุมนุม ๑๑ รายการ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - ทักษะศึกษานอกสถานที่ โครงการโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรม - กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อยระดับประถม	๑. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริมกิจกรรมวิทยาศาสตร์ ส่งเสริมการรักการอ่าน และค้นคว้าหาความรู้ ๒. ส่งเสริมกีฬาและทักษะการออกกำลังกาย ๓. ส่งเสริมอาชีพและการมีงานทำ วิชาเพิ่มเติม และชุมนุม กิจกรรม กาดมั่วครัวฮ่อม ๔. ส่งเสริมอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น และภาษา ต่างประเทศ ๕. ส่งเสริมการคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๖. ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน ๗. นักเรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนโดย นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนและสื่อที่ทันสมัย
๘ ๙	โครงการพัฒนางานวิชาการ - กิจกรรมกิจกรรมเสริมหลักสูตร - กิจกรรมนวัตกรรมการสอน - กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน - กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ - กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ - กิจกรรมรายงาน SAR โครงการนิเทศก์การสอน	๑. จัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ ทุกกลุ่มสาระอย่างสม่ำเสมอ ตามมาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การจัดการเรียนการสอน การวิจัย ๓. สถานศึกษาใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาผลการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน ๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้/ผู้เรียนการประกวดแข่งขันทั้งในระดับเครือข่ายอำเภอ สพท. และระดับภาค ๕. การวัดผลประเมินผลนักเรียน

ที่	โครงการ	กิจกรรมหลัก
๘	โครงการโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรม	๑. เพื่อให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมที่หลากหลาย ฝึกฝนให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ ข้อมูล การจัดการ ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอข้อมูล ตาม กระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสม รู้จักค้นคว้าหา ความรู้ด้วยตนเอง รู้จักตนเองและเห็นคุณค่าของตน ๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะทาง วิชาการตามศักยภาพของตน เกิดทักษะ การคิด วิเคราะห์ การสรุปเนื้อหาใจความสำคัญ รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และสามารถนำไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ ๓. เพื่อสร้างบรรยากาศทางวิชาการ การจัดการ เรียนรู้ที่น่าสนใจมากยิ่งขึ้น ผู้เรียนให้มีสุนทรีย์ภาพ และสุขภาวะทางร่างกายจิตใจที่ดี ๔. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้นำทางวิชาชีพ

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑.๑ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๒. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงาน ที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยมและคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกัน ด้านการเรียนรู้ฐานสมรรถนะและการเรียนรู้ทุกระดับการศึกษา	N/A	๕๐	๕๕	๖๐	๖๕	๗๐	ฝ่ายวิชาการ
๒	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู	๗๐	๗๐	๗๕	๗๕	๘๐	๘๕	ฝ่ายบุคคล
๓	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสถานศึกษา มีนวัตกรรม ผลงานเชิงประจักษ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	N/A	๗๐	๗๕	๗๕	๗๕	๗๕	ฝ่ายบุคคล

๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกัน ด้วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ และการเรียนรู้ทุกระดับการศึกษา

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๓.๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกัน ด้วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ และการเรียนรู้ทุกระดับ การศึกษา

๔. โครงการและกิจกรรม

ที่	โครงการ	กิจกรรมหลัก
๑	โครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร - กิจกรรมส่งเสริมบุคลากรให้เข้าร่วมอบรม - กิจกรรมประชุมสัมมนาศึกษาดูงานของครู และบุคลากร	๑. พัฒนาบุคลากรให้มีองค์ความรู้และทักษะพื้นฐาน ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ๒. จัดทำระบบฐานข้อมูล เพื่อการบริหารจัดการ ๓. ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษามีนวัตกรรม และเทคโนโลยี จนเกิดเป็นผลการปฏิบัติที่ดี (Best Practice)
๒	โครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร - วัสดุอุปกรณ์รายห้องเรียน	๑. สร้างความรู้ความเข้าใจหลักเกณฑ์/วิธีการ ให้กับ ครูที่มีนวัตกรรม ผลงานเชิงประจักษ์ ให้ได้รับ การยกย่อง เชิดชูเกียรติ ๒. สนับสนุนครูให้ผลิตนวัตกรรม สื่อและอุปกรณ์ ทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพ

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- ๑.๑ สถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มุ่งสู่โรงเรียนคุณภาพ
- ๑.๒ สถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)
- ๑.๓ สถานศึกษา มีการมีระบบบริหารจัดการงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ

๒. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงาน ที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาบริหารจัดการ ทั้ง ๔ ฝ่าย	N/A	๗๐	๗๕	๗๕	๘๐	๘๕	บริหารทั่วไป ธุรการ
๒	สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และนวัตกรรม มาใช้ในการบริหารจัดการ ทั้ง ๔ ฝ่าย	N/A	๗๐	๗๕	๗๕	๘๐	๘๕	บริหารทั่วไป ธุรการ
๓	สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ระดับดีเลิศขึ้นไป	๗๐	๗๕	๗๕	๘๐	๘๒	๘๔	วิชาการ
๔	ร้อยละความพึงพอใจ ที่มีต่อระบบบริหารงานบุคคล ตามหลักธรรมาภิบาล	N/A	๗๐	๗๐	๗๐	๗๒	๗๕	ฝ่ายงาน บุคคล
๕	ร้อยละมีการบริหารจัดการงบประมาณและระบบสาธารณูปโภค	๙๐	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	๙๕	งบประมาณ

๓. แนวทางการพัฒนา

- ๓.๑ สถานศึกษาให้มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยนำนวัตกรรมและเทคโนโลยี ดิจิทัล (Digital Technology) มาประยุกต์ใช้

๓.๒ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ให้มีความเข้มแข็ง

๓.๓ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษามีการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานที่กำหนด

๓.๔ การเสริมสร้างระบบบริหารงานงบประมาณ ในสถานศึกษา

๓.๕ สถานศึกษามีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง

๔. โครงการและกิจกรรม

ที่	โครงการ/กิจกรรม	กิจกรรมหลัก
๑	- กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ICT) - กิจกรรมจัดหาวัสดุสำนักงาน(ธุรการ)	๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการ ทั้ง ๔ ฝ่าย ๒. พัฒนา website ของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ๓. จัดทำฐานข้อมูล เพื่อการบริหารจัดการ ๔. พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารจัดการเพื่อลดภาระงานและลดความซ้ำซ้อน
๓	โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑. ส่งเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับปฐมวัย ปีการศึกษา๒๕๖๕ (SAR) ๒. นิเทศติดตามปฏิบัติการพัฒนาการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษากลุ่มที่ต้องพัฒนาเร่งด่วน ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓. จัดทำรายงานโครงการ สรุปผลการพัฒนาการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาออนไลน์ในระบบออนไลน์
๔	- กิจกรรมประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านปางไม้แดง (ITA)	๑. ประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านปางไม้แดง (ITA)
๕	โครงการแผนงานและบริหารงานงบประมาณ - กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการและแผนการใช้งบประมาณ - กิจกรรมจัดหาวัสดุสำนักงาน(การเงิน) - กิจกรรมจัดหาวัสดุสำนักงาน(พัสดุ) โครงการสาธารณูปโภค - กิจกรรมสาธารณูปโภค	๑. ประชุมพิจารณาโครงการตามแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ๒. สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ ๓. จัดหาวัสดุสำนักงาน การเงิน,พัสดุและครุภัณฑ์ ๔. บริหารจัดการสาธารณูปโภคในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาให้มีความเข้มแข็งสอดคล้องกับสมรรถนะการบริหารจัดการเรียนรู้เชิงพื้นที่

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑.๑ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๑.๒ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของประชาชนและพื้นที่

๒. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงาน ที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของครูและบุคลากร มีความร่วมมือภายใน และภายนอก เพื่อให้เกิดความเข้มแข็งในการบริหารจัดการผ่านเครือข่ายการศึกษา	N/A	๗๐	๗๕	๗๕	๘๐	๘๕	วิชาการ บริหารทั่วไป
๒	ร้อยละของครูและบุคลากร มีส่วนร่วมกับเครือข่ายด้านวิชาการ ด้านกีฬา และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอนวัตกรรม	N/A	๗๐	๗๕	๗๕	๘๐	๘๕	วิชาการ บริหารทั่วไป

๓. แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ ๑ สร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการร่วมกับโรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพแม่แตง ๒

๒. ส่งเสริม สนับสนุน ความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๓. ส่งเสริม สนับสนุน ความร่วมมือกับหน่วยงานการศึกษาอื่น

๔. ส่งเสริม สนับสนุน สร้างเครือข่ายวิชาการ

๕. ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้างเครือข่ายพัฒนาคุณภาพแม่แตง ๒

๖. ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารจัดการองค์กรคณะบุคคล ก.ต.ป.น. คณะกรรมการสถานศึกษา ฯลฯ

แนวทางการพัฒนาที่ ๒ สถานศึกษามีเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา สนับสนุน การพัฒนา นวัตกรรมด้านการบริหารจัดการและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรม

๑. ส่งเสริมเครือข่ายจัดทำแผนพัฒนาเครือข่าย
๒. สนับสนุนทรัพยากรเครือข่ายเพื่อให้กลุ่มเครือข่ายมีความเข้มแข็งในการสร้างควมมีระบบการ บริหารจัดการ
๓. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการบริหารจัดการเครือข่ายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้
๔. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสดงผลงานของเครือข่าย

๔. โครงการและกิจกรรม

ที่	โครงการ/กิจกรรม	กิจกรรมหลัก
๑	- กิจกรรมแข่งทักษะวิชาการ - กิจกรรมแข่งขันกีฬาเครือข่าย /อำเภอ - กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา - กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง	๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ ร่วมกับโรงเรียน เครือข่ายพัฒนาคุณภาพแม่แตง ๒ ๒. สร้างเครือข่ายกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้าง เครือข่ายพัฒนาคุณภาพแม่แตง ๒ ๓. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น ๔. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานการศึกษาอื่น ๕. สร้างเครือข่ายการบริหารจัดการสถานศึกษากับ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง
๒	โครงการโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรม	๑. เพื่อให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมที่หลากหลาย ฝึกฝนให้ ผู้เรียนแสวงหาความรู้ ข้อมูล การจัดการข้อมูล การวิเคราะห์ ข้อมูล การนำเสนอข้อมูล ตามกระบวนการเรียนรู้อย่าง เหมาะสม รู้จักค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง รู้จักตนเองและ เห็นคุณค่าของตน ๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะทางวิชาการ ตามศักยภาพของตน เกิดทักษะ การคิดวิเคราะห์ การสรุป เนื้อหาใจความสำคัญ รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และ สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๓. เพื่อสร้างบรรยากาศทางวิชาการ การจัดการเรียนรู้ที่ น่าสนใจมากยิ่งขึ้น ผู้เรียนให้มีสุนทรียภาพ และสุขภาวะทาง ร่างกายจิตใจที่ดี ๔. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์

ส่วนที่ ๓

งบประมาณและแผนโครงการ

ส่วนที่ ๓

งบประมาณและแผนโครงการ

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

โรงเรียนบ้านปางไม้แดงและโรงเรียนบ้านช้างใน อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่
ประมาณการรายรับรายจ่ายประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ (ปีการศึกษาใหม่/ปัจจุบัน)

๑. ประมาณการรายรับปีการศึกษา ๒๕๖๙ ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านปางไม้แดง

ประเภทรายรับ	รายรับ ปีการศึกษา ๒๕๖๙
งบเงินอุดหนุน	
๑) อุดหนุนทั่วไปรายหัว	
๑.๑ ระดับปฐมวัย (๓๔ คน x ๒,๐๔๐ บาท)	๖๙,๓๖๐
๑.๒ ระดับประถมศึกษา (๗๔ คน x ๒,๒๘๐ บาท)	๑๖๘,๗๒๐
๑.๓ ระดับมัธยมศึกษา (๒๙ คน x ๔,๒๐๐ บาท)	๑๒๑,๘๐๐
๑.๔ บวกเพิ่ม (๒๙ คน x ๑,๐๐๐)	๒๙,๐๐๐
รวมเงินอุดหนุน	๓๘๘,๘๘๐
๒) ค่าหนังสือเรียน	๘๕,๖๓๙
๓) ค่าอุปกรณ์การเรียน	๕๗,๕๐๐
๔) ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๕๕,๑๕๐
๕) ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๐๐,๒๒๐
เงินอุดหนุนคงเหลือ ปีการศึกษาที่แล้ว	๙๖,๒๙๙.๐๗
เงินรายได้สถานศึกษา	๒๒,๕๒๕,๗๐
เงินบริจาค	-
เงินสนับสนุนจากอปท.	๖๐๒,๘๐๐
เงินนักเรียนพักนอน	-
รวมทั้งสิ้น	๑,๓๘๖,๔๘๘

โรงเรียนบ้านช้างใน

ประเภทรายรับ	รายรับ ปีการศึกษา ๒๕๖๙
งบเงินอุดหนุน	
๑) อุดหนุนทั่วไปรายหัว	
๑.๑ ระดับปฐมวัย (๓ คน x ๒,๐๔๐ บาท)	๖,๑๒๐
๑.๒ ระดับประถมศึกษา (๓๑ คน x ๒,๒๘๐ บาท)	๗๐,๖๘๐
๑.๓ บวกเพิ่ม (๓๔ คน x ๕๐๐ บาท)	๑๗,๐๐๐
รวมเงินอุดหนุน	๙๓,๘๐๐
๒) ค่าหนังสือเรียน	๒๓,๐๘๒
๓) ค่าอุปกรณ์การเรียน	๑๔,๙๕๐
๔) ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๑๓,๗๗๕
๕) ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒๑,๒๔๐
๖) เงินอุดหนุนคงเหลือ ปีการศึกษาที่แล้ว	๑,๐๑๓.๗๒
เงินรายได้สถานศึกษา	-
เงินบริจาค	-
เงินสนับสนุนจากอปท.	๒๔๔,๘๐๐
อื่น ๆ	-
รวมทั้งสิ้น	๔๑๒,๖๖๐.๗๒

๒. รายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปี ๒๕๖๘

รายการจัดสรร	งบจัดสรร	ใช้จ่าย	คงเหลือ
๑. งบด้านการบริหาร			
๑.๑ ค่าสาธารณูปโภค	๑๐๔,๐๐๐	๘๒,๘๘๕.๓๐	๒๑,๑๑๔.๗๐
๑.๒ ค่าใช้จ่ายงานประจำ	๑๕,๐๐๐	๙,๐๒๑.๕๐	๖,๑๖๑.๕๐
๒. งบด้านการเรียนการสอน : งบพัฒนา ตามแผนปฏิบัติการ			
- ด้านวิชาการ	๓๗๔,๙๐๐	๒๓๗,๖๘๔	๑๓๗,๒๑๖
- ด้านบริหารงานทั่วไป	๒๕๑,๓๔๒.๒๙	๒๐๘,๓๓๒	๔๓,๐๑๐
- ด้านบริหารงานบุคคล	๕๕,๐๐๐	๒๔,๔๙๐.๓๔	๓๐,๕๐๙.๖๖
- ด้านงบประมาณ	๕๔,๐๐๐	๓๑,๒๓๗	๒๒,๗๖๓
๓. งบกลาง (สำรองจ่าย)	-	-	-
รวม	๘๕๔,๒๔๒.๒๙	๕๙๓,๖๕๐.๑๔	๒๖๐,๕๙๒.๑๕

หมายเหตุ ประมาณการรายจ่ายที่ใช้ในโครงการ คัดเฉพาะเงินอุดหนุนรายหัว และค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเท่านั้น

๓. สรุปรวมงบประมาณ โรงเรียนบ้านปางไม้แดง และโรงเรียนบ้านช้างใน สำหรับการบริหารจัดการในปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑. เงินเหลือจ่ายปีที่แล้ว

โรงเรียนบ้านปางไม้แดง จำนวน ๑๓๔,๖๒๗.๘๗ บาท

โรงเรียนบ้านช้างใน จำนวน ๔๒,๐๕๐.๗๗ บาท

คงเหลือรวม จำนวน ๑๗๖,๖๗๘.๖๔ บาท

๒. งบประมาณการรายรับโรงเรียนบ้านปางไม้แดง ปี ๒๕๖๙ จำนวน ๑,๒๔๑,๙๐๐ บาท

๓. งบประมาณการรายรับโรงเรียนบ้านช้างใน ปี ๒๕๖๙ จำนวน ๓๗๓,๒๕๐ บาท

รวมจำนวน ๑,๗๙๑,๘๒๘.๖๔ บาท

๔. งบประมาณการรายจ่ายปีการศึกษา ๒๕๖๙

๔.๑ งบประมาณการรายจ่ายโรงเรียนบ้านปางไม้แดงและโรงเรียนบ้านช้างใน ปีการศึกษา ๒๕๖๙ (ปัจจุบัน)

รายการใช้จ่าย	ร้อยละ	จำนวนเงิน
๑. งบด้านการบริหาร		
๑.๑ ค่าสาธารณูปโภค		
๑.๒ ค่าใช้จ่ายงานประจำ		
๒. งบด้านการเรียนการสอน : งบพัฒนาตามแผนปฏิบัติการ		
- ด้านวิชาการ	๔๐ %	๒๙๐,๔๐๐.๐๐
- ด้านบริหารงานทั่วไป	๒๗ %	๑๘๘,๒๐๐.๐๐
- ด้านบริหารงานบุคคล	๘ %	๕๕,๐๐๐.๐๐
- ด้านงบประมาณ	๒๓ %	๑๖๙,๐๐๐.๐๐
๓. งบกลาง (สำรองจ่าย)	๒ %	๑๕,๒๘๐.๒๘
รวม	๑๐๐	๗๑๗,๘๘๐.๒๘

หมายเหตุ งบประมาณการรายจ่ายที่ใช้ในโครงการ คัดเฉพาะเงินอุดหนุนรายหัว และค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเท่านั้น

ชื่อโครงการ ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชาชนวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุรูปแบบ

กลยุทธ์โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง มีคุณภาพตามความต้องการของปัจเจกชน

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างความเสมอภาคในการเรียนรู้ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน

ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
อย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ
การจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป
ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร
สถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย

ตัวชี้วัดที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง
การจัดการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวปรัชญธิดา สุขเจริญ และนางสาวพรพรกร โปยทอง

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับแรก เพื่อวางรากฐานชีวิตของเด็กไทยให้เจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ มีพัฒนาการสมวัยอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาบนรากฐานความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยใช้กิจกรรมกระตุ้นและส่งเสริมพัฒนาการของสมองอย่างเต็มที่ รวมทั้งเตรียมเด็กให้พร้อมที่จะเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับที่สูงขึ้น อันจะนำไปสู่ความเป็นบุคคลที่มีคุณภาพของประเทศชาติต่อไป การศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นการพัฒนาเด็กบนพื้นฐาน การอบรมเลี้ยงดู และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กแต่ละบุคคล ภายใต้บริบททางวัฒนธรรม อารยธรรมและวิถีชีวิตทางสังคม ซึ่งมีลักษณะเฉพาะและแตกต่างกัน

การจัดการศึกษาและเตรียมความพร้อมให้เด็กก่อนวัยเรียน เป็นเรื่องที่สำคัญและมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งเพราะเด็กวัยนี้กำลังเจริญเติบโตอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ จิตใจและสติปัญญา การพัฒนาเด็กให้บรรลุจุดหมายตามที่กำหนดไว้ในแนวการจัดการประสบการณ์นั้นต้องยึดพัฒนาการของเด็กเป็นหลัก โดยคำนึงถึงวัย ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล การจัดการประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ไม่จัดเป็นรายวิชา แต่จัดในรูปของกิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่นเพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้ ได้พัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา กิจกรรมที่จัดให้เด็กในแต่ละวันใช้ชื่อเรียกกิจกรรมแตกต่างกันไปในแต่ละหน่วย แต่ทั้งนี้ประสบการณ์ที่จัดต้องครอบคลุมประสบการณ์สำคัญที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และควรยืดหยุ่นให้มีสาระที่ควรเรียนรู้ที่เด็กสนใจและสาระที่ควรเรียนรู้ที่ผู้สอนกำหนดเพื่อให้เด็กได้พัฒนาความคิดรวบยอด สังเกต จำแนก เปรียบเทียบ จัดหมวดหมู่ เรียงลำดับเหตุการณ์ การแก้ปัญหา จึงควรจัดกิจกรรมให้เด็กได้สนทนา อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ การทดลอง การศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ หรือการจัดให้เด็กได้เล่นเกมการศึกษาที่เหมาะสมกับวัยอย่างหลากหลาย ฝึกการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน และการทำกิจกรรมทั้งที่เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มจากเหตุผลดังกล่าว โรงเรียนบ้านปางไม้แดงได้ตระหนักถึงความสำคัญของการส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ ให้เต็มตามศักยภาพและสอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษาของโรงเรียนและสอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๒ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และเพื่อให้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ จึงได้จัดทำโครงการ ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ในการจัดกิจกรรมซึ่งจะส่งผลให้เด็กได้เกิดพัฒนาการด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ สติปัญญา เกิดการเรียนรู้จากการได้สืบค้น ปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองร่วมกับเพื่อน ๆ ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมมีการปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อสังคมและเจริญเติบโตเป็นบุคคลที่ดีมีคุณภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้เด็กได้มีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑

๒.๒ เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์เรียนรู้โดยตรง มีความสนุกสนาน อารมณ์ดี ร่าเริง แจ่มใส

๒.๓ เพื่อประสานความร่วมมือระหว่างครอบครัว ชุมชนและสถานศึกษาในการพัฒนาเด็ก

๒.๔ เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้ดูแลเด็กปฐมวัยจัดประสบการณ์ให้เด็กแต่ละวัยได้มีพัฒนาการตามวัยอย่างเต็มความสามารถ และศักยภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านปางไม้แดงได้รับการพัฒนาทักษะให้มีพัฒนาการการเรียนรู้ที่ดีและได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างเต็มศักยภาพ

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ ร้อยละ ๘๐ เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างเต็มศักยภาพ

๓.๒.๒ ร้อยละ ๘๐ เด็กปฐมวัยสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี

๓.๒.๓ ร้อยละ ๘๐ เด็กปฐมวัยได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สามารถดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

๓.๒.๔ ร้อยละ ๘๐ โรงเรียน บ้าน วัด ชุมชน มีส่วนร่วมในการให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัวนักเรียนโรงเรียนบ้านปางไม้แดง

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๐,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพการเรียนรู้ การสอนปฐมวัย - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ จัดทำสื่อการเรียนการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ชั้นอนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ - จัดซื้อของเล่นส่งเสริมพัฒนาการและทักษะขั้นพื้นฐานของเด็กปฐมวัย	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐
๒. กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ตามใบกิจกรรมการทดลอง น้ำมันพืช สีสผสมอาหาร ผ้ายืด น้ำส้มสายชู ฯลฯ	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๕,๐๐๐
รวม (บาท)	๗๕,๐๐๐	๒,๕๐๐	๑๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) เด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาล ๒ และ อนุบาล ๓ จำนวน ๓๕ คน โรงเรียนบ้านปางไม้แดงและโรงเรียนบ้านช้างโน้ได้รับการพัฒนาทักษะให้มีพัฒนาการการเรียนรู้ที่ดีและได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างเต็มศักยภาพ	๑. การสังเกต การเข้าร่วมกิจกรรมของเด็กปฐมวัย ๒. สัมภาษณ์ สอบถาม	๑. แบบบันทึกการสังเกต การเข้าร่วมกิจกรรมของเด็กปฐมวัย ๒. แบบบันทึกการสัมภาษณ์ และสอบถาม ๓. แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. เด็กปฐมวัยจำนวน ๓๕ คนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างเต็มศักยภาพ ๒. เด็กปฐมวัยจำนวน ๓๕ คน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี ๓. เด็กปฐมวัยจำนวน ๓๕ คน ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สามารถดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข ๔. โรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน มีส่วนร่วมในการให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม	๑. การสังเกต การเข้าร่วมกิจกรรมของเด็กปฐมวัย ๒. สัมภาษณ์ สอบถาม	๑. แบบบันทึกการสังเกต การเข้าร่วมกิจกรรมของเด็กปฐมวัย ๒. แบบสอบถาม ๓. แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ เด็กมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑

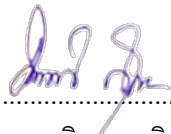
๗.๒ เด็กได้รับประสบการณ์เรียนรู้โดยตรง มีความสนุกสนาน อารมณ์ดี ร่าเริง แจ่มใสเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการการเรียนรู้ที่ดีและได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา

๗.๓ ได้รับความร่วมมือระหว่างครอบครัว ชุมชนและสถานศึกษาในการพัฒนาเด็ก

๗.๔ ครูผู้ดูแลเด็กปฐมวัยจัดประสบการณ์ให้เด็กแต่ละวัยได้มีพัฒนาการตามวัยอย่างเต็มความสามารถและศักยภาพ

ลงชื่อ.....พรรณกร โปยทอง.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวพรรณกร โปยทอง)

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวปรัญญิตา สุขเจริญ)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวเมริสา สุจินดา)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางนวพร สุวรรณ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางไม้แดง

ชื่อโครงการ ปลูกพลังบวกเด็กปฐมวัย วัยใสใสใจสุขภาพ

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และทักษะด้าน
ความปลอดภัย

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยทุกมิติ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุรูปแบบ

กลยุทธ์โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ จัดระบบคุ้มครองสิทธิขั้นพื้นฐาน การให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและการส่งต่อผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถแสดงออกหรือแสดงความคิดเห็นเชิงสร้างสรรค์และ

เข้าถึงข้อมูลข่าวสารอย่างเหมาะสมทันสถานการณ์โลก

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวปรัญธิดา สุขเจริญ และนางสาวพรพรกร โปยทอง

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

คนเป็นทรัพยากรที่สำคัญที่สุดของประเทศ คนจะมีคุณภาพได้ขึ้นอยู่กับการศึกษา การพัฒนาคนต้องเริ่มต้นจากเด็กปฐมวัย เนื่องจากเป็นพื้นฐานสำคัญของชีวิตที่จะเจริญเติบโตในวัยที่สูงขึ้นต่อไป เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาทุกด้านสูงสุดกว่าทุกวัย ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา จึงมีผู้กล่าวไว้ว่า ช่วงปฐมวัย เป็น “วัยทองของชีวิต” หากเด็กปฐมวัยไม่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูที่ถูกต้อง เหมาะสม พัฒนาการจะเกิดการชะงักงัน เด็กจะไม่กระตือรือร้น เฉื่อยชา เรียนรู้ได้ยาก และยากที่จะเยียวยาให้สมบูรณ์ได้ในวัยต่อไป

ปัจจุบัน พบว่า ประเทศไทยพบปัญหาต่างๆ หลายด้าน เช่น ปัญหาด้านสังคม ปัญหายาเสพติด ภัยเสี่ยงของเด็ก เยาวชนในด้านต่างๆ รวมทั้งภัยเสี่ยงด้านสุราและบุหรี่ ซึ่งมีผลกระทบต่อสังคมในวงกว้างมากขึ้น ซึ่งในปัจจุบันพบว่า มีนักดื่ม นักสูบบุหรี่หน้าใหม่ ที่มีอายุน้อยมีอัตราเพิ่มขึ้น เพื่อแก้ปัญหาที่ต้นเหตุ โดยการป้องกันให้เด็กและเยาวชนไม่มีภัยเสี่ยงเรื่องสุราและบุหรี่ โดยพัฒนาเด็กให้มีสุขภาพดี มีทักษะชีวิต มีทักษะการคิด มีเหตุผล รู้เท่าทันภัยเสี่ยง และสามารถแยกแยะสิ่งที่ดี กับสิ่งที่ไม่ดี รู้จักปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี ตัวบ่งชี้ที่ ๒ มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี และ ตัวบ่งชี้ที่ ๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด ตัวบ่งชี้ที่ ๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ตัวบ่งชี้ที่ ๓ มี

ความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ ดังนั้น โรงเรียนบ้านปางไม้แดงจึงได้จัดทำโครงการปลูกพลังบวกเด็กปฐมวัย ขึ้นมา เพื่อเป็นการเสริมพลังบวกให้กับเด็กปฐมวัยในช่วงโอกาสทองของชีวิตที่จะเป็นพื้นฐานสำคัญของคุณภาพของทรัพยากรบุคคลของชาติ ที่จะเป็นกำลังสำคัญของการพัฒนาประเทศสืบไป

โรงเรียนบ้านปางไม้แดงได้เล็งเห็นความสำคัญของเด็กปฐมวัย ซึ่งเป็นวัยที่เป็นรากฐานสำคัญในการซึมซับการเรียนรู้ได้ง่ายและเป็นฐานต่อยอดการเรียนรู้ในช่วงวัยต่อ ๆ ไป รวมถึงเด็กปฐมวัยจะสามารถนำกิจกรรมที่ดีเชื่อมไปถึงผู้ปกครอง ในการลดปัจจัยเสี่ยงของผู้ปกครองจากเหล้า บุหรี่ จึงเกิดโครงการปลูกพลังบวกเด็กปฐมวัย วัยใสใสใจสุขภาพ

๒. วัตถุประสงค์โครงการ

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาจากโครงการปลูกพลังบวกเด็กปฐมวัย วัยใสใสใจสุขภาพ อย่างเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ปลอดภัยจากปัจจัยเสี่ยงเหล้าและบุหรี่
- ๒.๓ เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจโครงการปลูกพลังบวกแก่ ครูปฐมวัย ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยและลดปัจจัยเสี่ยงของผู้ปกครองจากเหล้าและบุหรี่

๓. เป้าหมายโครงการ

- ๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ
 - ๓.๑.๑ คณะครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านปางไม้แดง
 - ๓.๑.๒ นักเรียนระดับชั้นปฐมวัย โรงเรียนบ้านปางไม้แดง
 - ๓.๑.๓ ผู้ปกครองนักเรียนในระดับชั้นปฐมวัยโรงเรียนบ้านปางไม้แดง
- ๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ
 - ๓.๒.๑ คณะครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านปางไม้แดงมีความรู้ ความเข้าใจและมีนวัตกรรมในการปลูกพลังบวกเด็กปฐมวัยให้มีจิตสำนึกและทักษะชีวิตเป็นภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต
 - ๓.๒.๒ เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านปางไม้แดงมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีทักษะชีวิตที่ดี และมีจิตสำนึกภูมิคุ้มกันที่ดีจากเหล้าและบุหรี่
 - ๓.๒.๓ ผู้ปกครองนักเรียนในระดับชั้นปฐมวัยโรงเรียนบ้านปางไม้แดงมีความรู้ ความเข้าใจโครงการปลูกพลังบวกเด็กปฐมวัย วัยใสใสใจสุขภาพ และลดปัจจัยเสี่ยงจากเหล้าและบุหรี่

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัวนักเรียนโรงเรียนบ้านปางไม้แดง
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมปลูกพลังบวก เพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยง - จัดกิจกรรมการเรียนการสอนปลูกพลังบวกแบบ Active Learning ผ่านเกม เพลง นิทาน การเล่น - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการกิจกรรม(กระดาษเทา-ขาว, กระดาษบรู๊ฟ, กระดาษA๔, สีเทียน, สีไม้, สติกเกอร์ใส, ปากกาเคมี, กาว)	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๕,๐๐๐
รวม (บาท)	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๕,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

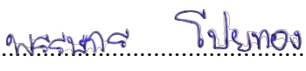
๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. คณะครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านปางไม้แดงเข้าร่วมกิจกรรมในโครงการ ร้อยละ ๑๐๐ ๒. นักเรียนในระดับชั้นปฐมวัยโรงเรียนบ้านปางไม้แดง เข้าร่วมกิจกรรมในโครงการ ร้อยละ ๑๐๐ ๓. ผู้ปกครองนักเรียนในระดับชั้นปฐมวัย โรงเรียนบ้านปางไม้แดง เข้าร่วมกิจกรรมในโครงการ ร้อยละ ๘๐	๑. การสังเกต ๒. การทำชิ้นงาน ๓. การประเมินโครงการ	๑. แบบบันทึกการสังเกต ๒. ชิ้นงาน ๓. แบบประเมินโครงการ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. คณะครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านปางไม้แดงมีความรู้ ความเข้าใจ และมีนวัตกรรมในการปลูกพลังบวกสำหรับเด็กปฐมวัย	๑. การสังเกต ๒. การประเมินโครงการ	๑. แบบบันทึกการสังเกต ๒. แบบประเมินโครงการ

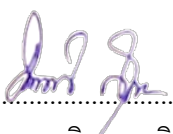
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๒. เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านปางไม้แดง มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีทักษะชีวิตที่ดี และมีจิตสำนึก ภูมิคุ้มกันที่ดีจากเหล้าและบุหรี่ ๓. ผู้ปกครองนักเรียนในระดับชั้นปฐมวัย มีความรู้ ความเข้าใจโครงการปลูกพลังบวกเด็กปฐมวัย วัยใสใสใจสุขภาพ และลดปัจจัยเสี่ยงจากเหล้าและบุหรี่		

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ ครูปฐมวัยโรงเรียนบ้านปางไม้แดง มีนวัตกรรมในการปลูกพลังบวกสำหรับเด็กปฐมวัย
- ๗.๒ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่ดีขึ้นทั้ง ๔ ด้านตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
- ๗.๓ เด็กปฐมวัยมีทักษะชีวิตที่ดี และมีจิตสำนึกภูมิคุ้มกันที่ดีจากเหล้าและบุหรี่
- ๗.๔ ผู้ปกครองสามารถลดปัจจัยเสี่ยงจากเหล้าและบุหรี่ได้มากขึ้น

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวพรพรกร โปยทอง)

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวปรีชญธิดา สุขเจริญ)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวเมริสา สุจินดา)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางนวพร สุวรรณ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางไม้แดง

ชื่อโครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ไร้ขีดจำกัดที่มีความสุขสำหรับบุคคลทุกช่วงวัย

กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานระบบการเรียนรู้ตามหลักสูตร

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวเมธิสา สุจินดา

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

งานวิชาการเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่ พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุดด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัวรวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้ที่มีส่วนได้เสียทุกฝ่าย ซึ่งจะเป็นปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งใน การบริหารจัดการสามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนการวัดผล ประเมินผล รวมทั้งวัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่นได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

จากการวัดผลประเมินผลการคัดกรองการอ่านออก เขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของโรงเรียนบ้านปางไม้แดงปรากฏว่า มีนักเรียนจำนวนหนึ่งที่อ่านหนังสือไม่ออกเขียนไม่ถูกต้อง และบางส่วนอ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง ถึงแม้ว่าจะมีจำนวนน้อย แต่ก็ส่งผลกระทบถึงนักเรียนส่วนใหญ่ในเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นลดต่ำลงที่สำคัญมีผลต่อการประเมินผล NT และ O-NET ของนักเรียนกลุ่มดังกล่าวลดต่ำลงไปด้วย ดังนั้นเพื่อเป็นการแก้ปัญหาดังกล่าวโรงเรียนบ้านปางไม้แดงจึงได้กำหนดให้มีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโรงเรียนบ้านปางไม้แดง เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการพัฒนาในการอ่านและการเขียน ซึ่งเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ต่อไปควบคู่ไปกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ NT และ O-NET

เพื่อให้สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน จุดเน้นของ สพฐ. และนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา โดยครูทุกคนในโรงเรียนและผู้บริหารต้องเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน ทุกกลุ่มสาระการ

เรียนรู้ ร่วมกันวางแผนการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น จึงจัดทำโครงการนี้เพื่อให้การบริหารงานวิชาการอันได้แก่ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การพัฒนาทักษะการอ่านออก เขียนได้ การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานห้องสมุด และการพัฒนาระบบทะเบียนจัดทำฐานข้อมูลผู้เรียนให้เป็นปัจจุบัน นำไปใช้ในการวางแผนงาน เพื่อพัฒนาระบบการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้นำมาพัฒนาและปรับปรุงรูปแบบการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสังคมปัจจุบันเพื่อให้การดำเนินงานบริหารงานวิชาการเป็นไปอย่างต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพและบรรลุตามมาตรฐาน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินการอ่าน(Reading Test: RT) เฉลี่ยตามเกณฑ์ ร้อยละ ๓

๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ(National Test: NT) เฉลี่ยตามเกณฑ์เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓

๒.๓ เพื่อให้ผู้เรียนประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ(O - NET) เฉลี่ยตามเกณฑ์เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓

๒.๔ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ให้สูงขึ้น ร้อยละ ๓

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๗๗ คน ได้รับการติวเพื่อการทดสอบระดับชาติ

๓.๑.๒ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๓๗ คน ได้รับการสอนซ่อมเสริมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ ผู้เรียนประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินการอ่าน(Reading Test: RT) เฉลี่ยตามเกณฑ์เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓

๓.๒.๒ ผู้เรียนประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ(National Test: NT) เฉลี่ยตามเกณฑ์ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓

๓.๒.๓ ผู้เรียนประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ(O-NET) เฉลี่ยตามเกณฑ์ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓

๓.๒.๔ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ ๓

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัวนักเรียนโรงเรียนบ้านปางไม้แดง
 วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๙,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ RT - จัดจ้างถ่ายเอกสารเตรียมความพร้อม สอบ RT ๒๕๖๙ ความสามารถทางด้านการอ่าน	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
๒. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ NT - จัดจ้างถ่ายเอกสารสำหรับทำแบบฝึกทักษะในการติวเนื้อหา NT ๒๕๖๙	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
๓. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET - จัดทำแบบสรุปความรู้ และแบบทดสอบสำหรับฝึกวิเคราะห์ข้อสอบ - จัดซื้อวัสดุในการฝึกทำแบบทดสอบและวิเคราะห์ข้อสอบ(ดินสอ ๒B, ยางลบ, ปากกา, กระดาษA๔) - จัดจ้างรถรับส่งนักเรียน	-	๑๑,๐๐๐ ๒,๐๐๐	๑๑,๐๐๐ ๒,๐๐๐
รวม	-	๑๙,๐๐๐	๑๙,๐๐๐

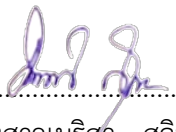
หมายเหตุ ขอถวายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

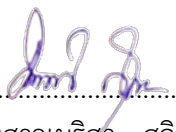
๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๕๘ คน ได้รับการตีวเพื่อการทดสอบระดับชาติ ๒. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๓๒ คน ได้รับการสอนซ่อมเสริมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑. การลงเวลาเรียน ๑. การลงเวลาเรียน	๑. บัญชีเรียกชื่อลงเวลาเรียน ๑. บัญชีเรียกชื่อลงเวลาเรียน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ผู้เรียนประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินการอ่าน (Reading Test: RT) เกลี่ยตามเกณฑ์ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ๒. ผู้เรียนประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ(National Test: NT) เกลี่ยตามเกณฑ์ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ๓. ผู้เรียนประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ(O-NET) เกลี่ยตามเกณฑ์ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ๔. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ ๓	๑. การทดสอบ ๑. การทดสอบ ๑. การทดสอบ ๑. การทดสอบ ๒. วัดผลประเมินผลตามตัวชี้วัด	๑. แบบทดสอบ ๒. รายงานผลการทดสอบการอ่าน (RT) ๑. แบบทดสอบ ๒. รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (NT) ๑. แบบทดสอบ ๒. รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ๑. แบบทดสอบ ๒. แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล(ปพ.๖)

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ ผู้เรียนประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินการอ่าน (Reading Test: RT) เกลี่ยตามเกณฑ์เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓
- ๗.๒ ผู้เรียนประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (National Test: NT) เกลี่ยตามเกณฑ์เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓
- ๗.๓ ผู้เรียนประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (O-NET) เกลี่ยตามเกณฑ์เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓
- ๗.๔ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ ๓

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวเมริสา สุจินดา)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวเมริสา สุจินดา)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางนพพร สุวรรณ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางไม้แดง

ชื่อโครงการ ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชาชนวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุรูปแบบ

กลยุทธ์โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและความเป็นเลิศทางการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ จัดระบบคุ้มครองสิทธิขั้นพื้นฐาน การให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและการส่งต่อผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๕ จัดกระบวนการเรียนรู้ และระบบการส่งต่อด้านทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะอาชีพ โดยผ่านการเผชิญสถานการณ์จริง อย่างเหมาะสมสอดคล้องความต้องการของปัจเจกชน สถานประกอบการและชุมชนสาธารณะ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ลงทุนด้านโครงสร้างพื้นฐาน และจัดระบบนิเวศการศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ไร้ขีดจำกัด

กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกอย่างหลากหลาย และเพียงพอต่อความต้องการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ไร้ขีดจำกัดที่มีความสุขสำหรับบุคคลทุกช่วงวัย

กลยุทธ์ที่ ๔ เสริมสร้างศักยภาพทักษะชีวิต ทักษะวิชาการและทักษะอาชีพ พร้อมรับความเปลี่ยนแปลงในอนาคตตอบสนองความต้องการของปัจเจกชน และสังคม

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ตัวชี้วัดที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวชุตินันท์ ตันน้อย

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกผัน (Disruption) ทั้งด้านสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยี ตลอดจนการเคลื่อนย้ายเสรีของแรงงานและการลงทุนในกลุ่มประชาคมอาเซียน ส่งผลให้โลกการทำงานและวิถีชีวิตของผู้คนเปลี่ยนไปอย่างสิ้นเชิง การเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนมี "สมรรถนะเชิงอนาคต" (Futures Competency) จึงเป็นหัวใจสำคัญ โดยเฉพาะทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill) ที่จะเป็เครื่องมือให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวและดำรงชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างเท่าทัน ประกอบกับจังหวัดเชียงใหม่ได้ขับเคลื่อนเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ภายใต้วิสัยทัศน์ "เชียงใหม่...นครแห่งนวัตกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีความสุข" โรงเรียนจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน เพื่อพัฒนากำลังคนให้มีมาตรฐานทัดเทียมกับอาเซียนและนานาชาติ

การศึกษาเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาประเทศและได้รับการคาดหวังให้ทำหน้าที่ต่าง ๆ ที่เป็นเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เป็นส่วนช่วยในการเพิ่มความเท่าเทียมในสังคม และเป็นจุดเริ่มต้นของการสร้างอาชีพ ซึ่งเป็นตัวขับเคลื่อนการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและความเจริญรุ่งเรืองของประเทศ แต่ในสภาวะการณ์ปัจจุบันทั่วโลกกำลังเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม วัฒนธรรม การเมือง เศรษฐกิจและเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว ไม่ว่าจะเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วหรือกำลังพัฒนา ส่งผลให้วิถีชีวิตของคนที่แตกต่างกันมีความแตกต่างกันมากขึ้น ผู้คนจำนวนมาก หลากหลายเชื้อชาติ ย้ายข้ามประเทศ ข้ามภาษาและข้ามวัฒนธรรม มาอาศัยอยู่ร่วมกันและทำงานร่วมกัน ก่อให้เกิดเป็นสังคม พหุวัฒนธรรม โลกาการทำงาน ปรับเปลี่ยนจากการทำงานที่ใช้บุคคลที่มีองค์ความรู้เดียวกัน ทักษะเดียวกัน และทำงานในสายงานเดียวกัน จำจำจำเป็นต้องปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยต้องจัดการศึกษาให้ทันกับสถานการณ์โลก ที่เต็มไปด้วยความรู้และข้อมูลที่เพิ่มขึ้น รวมทั้งต้องวางแผนการผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศให้ก้าวทันต่อกระแสอาชีพในปัจจุบัน และแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต การขับเคลื่อนกำลังคนดังกล่าวมีความจำเป็นอย่างยิ่งขึ้นเมื่อประเทศไทยก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งภูมิภาคมีจุดมุ่งหมายร่วมกันในการยกระดับการแข่งขันและแบ่งปันทรัพยากรทางการศึกษา นำไปสู่การเป็นตลาดและฐานการผลิตเดียวกัน (Single Market) เพื่อรองรับการเคลื่อนย้ายแรงงานเสรี โรงเรียนจึงต้องเร่งพัฒนากำลังคนให้มีมาตรฐานเทียบเท่าระดับสากล ตลอดจนเตรียมความพร้อมประชากรวัยเรียนให้มีทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งครอบคลุมทั้งสาระวิชาหลักและทักษะสำคัญ ๓ ด้าน ได้แก่ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี และทักษะชีวิตและอาชีพ เพื่อสร้างความสำเร็จทั้งในการทำงานและการดำเนินชีวิตในโลกยุคใหม่ สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาสมรรถนะเชิงอนาคต (Futures Competency) ภายใต้การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา แต่ในการพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามจุดหมายของหลักสูตรและการที่จะพัฒนานักเรียนดังกล่าว สิ่งสำคัญคือการรู้จักนักเรียนอย่างถูกต้อง "การแนะแนว" จึงเป็นกระบวนการและเป็นงานที่จะทำให้ครูทุกคนได้รู้จักนักเรียน และสามารถช่วยนักเรียนได้อย่างถูกต้องทันเวลา รวมทั้งการจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบปี ที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการหรือทุพพลภาพ หรือบุคคลที่ไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือ ไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ นอกจากนี้ปัจจุบันระบบการศึกษายังได้ให้ความสำคัญกับการอ่าน เพราะการอ่านเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการ

เรียนรู้และการพัฒนาสติปัญญาของคนในสังคมไทย การอ่านทำให้เกิดการพัฒนาด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรมและค่านิยมต่าง ๆ รวมทั้งช่วยในการเปลี่ยนแปลงการดำเนินชีวิตโดยพัฒนาไปสู่สิ่งที่ดีที่สุดของชีวิต และตามที่ กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายปรับลดเวลาเรียนภาควิชาการลง เพื่อเพิ่มการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เพื่อเสริมทักษะการเรียนรู้ทุกด้าน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และพัฒนาให้มีคุณภาพ

ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนบ้านปางไม้แดงจึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ขึ้น เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนมีทักษะหลัก ๓ ด้าน ได้แก่ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี และทักษะชีวิตและอาชีพ อันจะนำไปสู่การพัฒนาตนเองตามความสนใจและความถนัดอย่างเต็มศักยภาพ มีทักษะในการแก้ปัญหาที่ใช้ได้จริงกับครอบครัว โรงเรียน และชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนเติบโตเป็นพลเมืองที่พร้อมสำหรับการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีความสุข (Happiness a Lifelong Learning) อย่างยั่งยืนต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อแก้ปัญหาการอ่านไม่ออก - เขียนไม่ได้ ปัญหาการอ่านไม่คล่อง - เขียนไม่คล่องของนักเรียน และแก้ปัญหา การประเมินการวัดระดับความรู้ความเข้าใจวรรณคดีและวรรณกรรม

๒.๒ เพื่อส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่าง สมเหตุสมผลและมีทักษะความสามารถในการนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเองและสร้างสรรค์ ผลงานด้วยความภูมิใจ

๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษหรือมีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (LD) ได้รับการพัฒนา ทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณอย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล

๒.๔ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะการคิด วิเคราะห์ และการแก้ปัญหาที่ประยุกต์ใช้ได้จริงจากการลงมือปฏิบัติ

๒.๕ เพื่อจัดกระบวนการแนะแนวที่ช่วยให้ผู้เรียนค้นพบความถนัดของตนเอง และได้รับประสบการณ์ที่เพียงพอต่อ การตัดสินใจเลือกแนวทางการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

๒.๖ เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน และส่งเสริมทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี ผ่านการสืบค้นข้อมูลจาก ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ อย่างต่อเนื่อง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ จำนวน ๖๓ คน ได้รับการบริการการแก้ปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๓.๑.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ จำนวน ๔๒ คน ได้รับการบริการการแก้ปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๓.๑.๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ จำนวน ๒๙ คน ได้รับการบริการการแก้ปัญหาความรู้ความ เข้าใจวรรณคดีและวรรณกรรม มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๓.๑.๔ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการพัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ร้อยละ ๘๐

๓.๑.๕ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินการพัฒนาการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับเฉลี่ยร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๓.๑.๖ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาทักษะการอ่าน เขียนและการคิดคำนวณ ตามแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล(IEP)

๓.๑.๗ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ได้รับประสบการณ์และข้อมูลด้านการแนะแนวจนสามารถเลือกแนวทางในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพตามศักยภาพของตนเองได้

๓.๑.๘ นักเรียนทุกระดับชั้น ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมกิจกรรมสืบค้นข้อมูลหาความรู้จากหนังสือในห้องสมุดและใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ อ่านออกเขียนได้ถูกต้อง และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔- ๖ อ่านคล่อง เขียนคล่อง ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๔

๓.๒.๒ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ มีความรู้ความเข้าใจวรรณคดีและวรรณกรรม ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๔

๓.๒.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างมีสติ สมเหตุสมผล

๓.๒.๔ ผู้เรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหาได้อย่างมีสติมีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๓.๒.๕ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้มีพัฒนาการทางด้านวิชาการ ทักษะการใช้ชีวิต และได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างเสมอภาคตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๓.๒.๖ ผู้เรียนมีสมรรถนะเชิงอนาคต (Futures Competency) สามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และสร้างสรรค์ชิ้นงานหรือนวัตกรรมใหม่ๆ จากการลงมือปฏิบัติจริงได้

๓.๒.๗ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีเป้าหมายในชีวิตที่ชัดเจน สามารถวางแผนเส้นทางการศึกษาและอาชีพของตนเองได้อย่างมีความสุขและสอดคล้องกับความถนัด

๓.๒.๘ ผู้เรียนมีทักษะการรู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศ สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างหลากหลาย นำไปสู่การเป็นผู้รักการอ่านและเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัวนักเรียนโรงเรียนบ้านช้างใน

และเงินพัฒนาผู้เรียนโรงเรียนบ้านปางไม้แดง

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๐,๕๐๐ บาท (งบประมาณโรงเรียนบ้านปางไม้แดง)

และ ๗,๐๐๐ บาท (งบประมาณโรงเรียนบ้านช้างใน)

รวมทั้งสิ้น ๒๗,๕๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมอ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย ป.๑-๖ - จัดซื้อกระดาษ A๔ สำหรับแบบ ฝึกการคัดลายมือ ป.๑-๖	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐
๒. กิจกรรมคิดเลขเป็น คิดเลข คล่อง ป.๑-๖ - จัดซื้อกระดาษ A๔ สำหรับทำ แบบฝึกคิดคำนวณ	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๕,๐๐๐
๓. กิจกรรมการอ่าน เขียนและ คิดวิเคราะห์ ม.๑-๓ - จัดซื้ออุปกรณ์สำหรับทำแบบฝึก (กระดาษ A๔, หมึกเครื่องพิมพ์, ดินสอ, ปากกา, ยางลบ)	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๕,๐๐๐
๔. กิจกรรมเด็กพิเศษ - จัดซื้ออุปกรณ์สำหรับทำ กิจกรรม(กระดาษ A๔, หมึก เครื่องพิมพ์, ดินสอ, ปากกา, ยางลบ) - จัดจ้างถ่ายเอกสารคัดกรอง	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐
	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐
๕. กิจกรรมแนะแนว - จัดซื้ออุปกรณ์สำหรับทำป้าย ประชาสัมพันธ์, แบบสอบถาม และ สื่อ(กระดาษ A๔, หมึกเครื่องพิมพ์, ดินสอ, ปากกา, ยางลบ) - จัดอบรมให้กับนักเรียน(อาหาร ว่าง และอุปกรณ์ในการอบรม)	๓,๕๐๐	๓,๕๐๐	๗,๐๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๖. กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต - จัดซื้ออุปกรณ์สำหรับทำ กิจกรรม(กระดาษ A๔, หมึก เครื่องพิมพ์, ดินสอ, ปากกา, ยางลบ, หนังสือ)	๒,๕๐๐	-	๒,๕๐๐
รวม (บาท)	๑๗,๕๐๐	๑๐,๐๐๐	๒๗,๕๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ จำนวน ๖๓ คน ได้รับการบริการการแก้ปัญหา การอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา ๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ จำนวน ๔๒ คน ได้รับการบริการการแก้ปัญหา การอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา ๓. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ จำนวน ๒๙ คน ได้รับการบริการการแก้ปัญหา การความรู้ความเข้าใจวรรณคดีและวรรณกรรม มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ๔. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการพัฒนาทักษะการ อ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ร้อยละ ๘๐ ๕. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินการ พัฒนาการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ใน ระดับเฉลี่ยร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๑. การทดสอบ ๒. การสังเกต ๓. ประเมินการอ่าน - เขียน	๑. แบบทดสอบ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๖. นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาทักษะการอ่าน เขียนและการคิดคำนวณ ตามแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล(IEP) ๗. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ได้รับประสบการณ์และข้อมูลด้านการแนะแนว จนสามารถเลือกแนวทางในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพตามศักยภาพของตนเองได้ ๘. นักเรียนทุกระดับชั้น ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมกิจกรรมสืบค้นข้อมูลหาความรู้จากหนังสือในห้องสมุดและใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง		
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้มีพัฒนาการทางด้านวิชาการ ทักษะการใช้ชีวิต และได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างเหมาะสมภาคตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะเชิงอนาคต (Futures Competency) สามารถคิดวิเคราะห์แก้ปัญหา และสร้างสรรค์ชิ้นงานหรือนวัตกรรมใหม่ๆ จากการลงมือปฏิบัติจริงได้ ๓. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีเป้าหมายในชีวิตที่ชัดเจน สามารถวางแผนเส้นทางการศึกษาและอาชีพของตนเองได้อย่างมีความสุขและสอดคล้องกับความถนัด ๔. ผู้เรียนมีทักษะการรู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศ สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างหลากหลาย นำไปสู่การเป็นผู้รักการอ่านและเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)	๑. การทดสอบ ๒. การสังเกต	๑. แบบฝึก ๒. แบบทดสอบ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

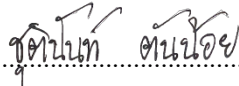
๗.๑ แก้ปัญหาการอ่านไม่ออก - เขียนไม่ได้ ปัญหาการอ่านไม่คล่อง - เขียนไม่คล่องของนักเรียน และแก้ปัญหาการประเมินการวัดระดับความรู้ความเข้าใจวรรณคดีและวรรณกรรม

๗.๒ นักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผลและมีทักษะความสามารถในการนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภูมิใจ

๗.๓ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ทุกคน ได้รับการพัฒนาทักษะในด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ทั้ง ๓ ด้าน อย่างเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

๗.๔ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพตามศักยภาพของตนเอง

๗.๕ นักเรียนมีทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้ สืบค้นข้อมูลจากหนังสือในห้องสมุดและ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างหลากหลายและมีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวชุตินันท์ ตันน้อย)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวเมริสา สุจินดา)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางนวพร สุวรรณ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางไม้แดง

ชื่อโครงการ รักการอ่าน สานทักษะภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ไร้ขีดจำกัดที่มีความสุขสำหรับบุคคลทุกช่วงวัย

กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานระบบการเรียนรู้ตามหลักสูตร

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ (✓) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวรัตติกานต์ ตาลผัด

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

การอ่านเป็นทักษะพื้นฐานที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในทุกระดับชั้น เนื่องจากการอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้ การพัฒนาความคิด การสื่อสาร การสร้างความเข้าใจ และการนำข้อมูลไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน ผู้เรียนที่มีทักษะการอ่านที่ดีจะสามารถเรียนรู้เนื้อหาวิชาต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเชื่อมโยงความรู้จากสิ่งที่อ่านไปสู่การคิดและการปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม โดยเฉพาะในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งเป็นยุคที่ข้อมูลข่าวสารเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนจึงจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านให้มีความพร้อมทั้งด้านภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติที่ผู้เรียนใช้ในการสื่อสาร การเรียนรู้ และการแสดงออกทางความคิด ส่วนภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่มีบทบาทสำคัญต่อการเข้าถึงองค์ความรู้ การติดต่อสื่อสาร และการเรียนรู้ในโลกปัจจุบัน ดังนั้น การส่งเสริมทักษะการอ่านทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง เพราะจะช่วยให้ผู้เรียนมีพื้นฐานทางภาษาที่เข้มแข็ง สามารถเข้าใจเรื่องราวที่อ่านได้อย่างถูกต้อง มีคลังคำศัพท์เพิ่มขึ้น พัฒนาการคิดวิเคราะห์ และต่อยอดไปสู่ทักษะการฟัง การพูด และการเขียนได้ดียิ่งขึ้น

จากสภาพการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา พบว่า ผู้เรียนบางส่วนยังมีข้อจำกัดด้านทักษะการอ่าน ทั้งการอ่านออกเสียง การอ่านคำ การอ่านประโยค การอ่านจับใจความ และการเข้าใจความหมายของคำหรือข้อความ โดยเฉพาะการอ่านเพื่อสรุปความและนำความรู้ไปใช้ ยังจำเป็นต้องได้รับการส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ผู้เรียนบางส่วนยังขาดนิสัย

รักการอ่าน ไม่คุ้นเคยกับการอ่านหนังสือหรือสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และรายวิชาอื่น ๆ ที่ต้องอาศัยการอ่านเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนจึงเห็นความสำคัญของการพัฒนาทักษะการอ่านของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่หลากหลาย เหมาะสมกับวัย ความสนใจ และระดับความสามารถของผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกอ่าน และกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการอ่านอย่างมีความสุข อันจะช่วยปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน พัฒนาความสามารถทางภาษา และยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ดังนั้น โครงการรักการอ่าน สานทักษะภาษาไทยและภาษาอังกฤษ จึงจัดทำขึ้นเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน และพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ มีเจตคติที่ดีต่อการอ่าน สามารถอ่านได้อย่างถูกต้อง เข้าใจเรื่องที่อ่าน และนำความรู้จากการอ่านไปใช้ในการเรียนรู้และชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันจะเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน และเห็นความสำคัญของการอ่านภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
- ๒.๒ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยและภาษาอังกฤษของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- ๒.๓ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษให้สูงขึ้น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนระดับชั้นอนุบาลถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการรักการอ่าน สานทักษะภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๓.๑.๒ นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน เห็นความสำคัญของการอ่านภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และมีเจตคติที่ดีต่อการอ่านมากขึ้น

๓.๒.๒ นักเรียนสามารถนำความรู้และทักษะจากการอ่านไปใช้ในการเรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินเงินพัฒนาผู้เรียนโรงเรียนบ้านช้างในและโรงเรียนบ้านปางไม้แดง
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๑,๐๐๐ บาท (งบประมาณโรงเรียนบ้านปางไม้แดง)
และ ๘,๐๐๐ บาท (งบประมาณโรงเรียนบ้านช้างใน)

รวมทั้งสิ้น ๑๙,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร - จัดจ้างถ่ายเอกสารคู่มือการอ่านภาษาอังกฤษ DLTV	๕,๕๐๐	๕,๕๐๐	๑๑,๐๐๐
๒. กิจกรรมส่งเสริมการอ่านภาษาไทยและภาษาอังกฤษ - จัดซื้ออุปกรณ์ เช่น กระดานไวท์บอร์ด, ปากกาไวท์บอร์ด, กระดาษ และอื่น ๆ	๘,๐๐๐	-	๘,๐๐๐
รวม (บาท)	๑๓,๕๐๐	๕,๕๐๐	๑๙,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนระดับชั้นอนุบาลถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการรักการอ่าน สานทักษะภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ๒. นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยและภาษาอังกฤษ	๑. สังเกต ๒. สอบถาม ๓. ประเมิน	๑. แบบสังเกต ๒. แบบสอบถาม ๓. แบบประเมิน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน เห็นความสำคัญของการอ่านภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และมีเจตคติที่ดีต่อการอ่านมากขึ้น	๑. สังเกต ๒. สอบถาม ๓. ประเมิน	๑. แบบสังเกต ๒. แบบสอบถาม ๓. แบบประเมิน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๒. นักเรียนสามารถนำความรู้ และทักษะจากการอ่านไปใช้ในการ เรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ และประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม		

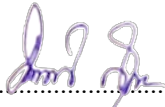
๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน เห็นความสำคัญของการอ่านภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และมี เจตคติที่ดีต่อการอ่านมากขึ้น

๗.๒ นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง

๗.๓ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษสูงขึ้น

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวรัตติกานต์ ตาลผัด)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวเมริสา สุจินดา)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางนพพร สุวรรณ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางไม้แดง

ชื่อโครงการ พัฒนางานวิชาการ

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

กลยุทธ์โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและความเป็นเลิศทางการเรียนรู้
อย่างเหมาะสม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบประกันคุณภาพเชิงบูรณาการแบบองค์รวม

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ

ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์
ใช้ในชีวิตได้

ตัวชี้วัดที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง
การจัดการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวเมธิสา สุจินดา

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช ๒๕๔๐ และพุทธศักราช ๒๕๕๐ พระราชบัญญัติการศึกษา
แห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ได้กำหนดให้การจัดการศึกษาตามหลักสูตรต้องเป็นไปเพื่อ
พัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญาความรู้คุณธรรมมีจริยธรรมและวัฒนธรรมแห่งความเป็น
ไทยในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เปิดโอกาสให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา พัฒนา
สาระและกระบวนการเรียนรู้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรตามวัตถุประสงค์ดังกล่าว
โดยเฉพาะในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชน สังคม และภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อให้ผู้เรียน

เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ทั้งนี้ตามมาตรา ๒๒ ได้ระบุถึงหลักการจัดการศึกษาว่า ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ต้องจัดการศึกษาที่พัฒนาผู้เรียนตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) เป็นหลักสูตรการศึกษาของประเทศ มีจุดประสงค์ที่จะพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสามารถในการแข่งขัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข บนพื้นฐานของความเป็นไทยและความเป็นสากล รวมทั้งมีความสามารถในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อตามความถนัดความสนใจและความสามารถของแต่ละบุคคล

การศึกษาจะต้องจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายที่มุ่งให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข การจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้คิดเป็น ทำเป็น ให้เกิดการเรียนรู้ทุกเวลาและสถานที่ เพื่อมีเป้าหมายคือ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และสามารถพัฒนาทักษะจนสามารถเป็นตัวแทนแข่งขันในระดับต่าง ๆ ได้

ทั้งนี้ กระบวนการสำคัญที่สะท้อนภาพความสำเร็จของการจัดการศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยแสดงให้เห็นถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ ข้อมูลจากการประเมินตนเองนี้ถือเป็นสารสนเทศที่มีคุณค่าอย่างยิ่งในการนำมาใช้วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และเป็นฐานข้อมูล (Data-Driven) ในการกำหนดทิศทาง วางแผน นำไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีการศึกษาถัดไป ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๔๘ ที่บัญญัติให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ทางโรงเรียนบ้านปางไม้แดงตระหนักและเห็นความสำคัญจึงได้จัดทำโครงการพัฒนางานวิชาการ เพื่อเป็นแนวทางการปฏิบัติงานและสร้างความเข้าใจในการนำหลักการบริหาร มาสู่การปฏิบัติที่เป็นจริงให้ได้ผลอย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมกับการพัฒนางานวิชาการในโรงเรียนสู่ชุมชนและท้องถิ่น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้การบริหารงานด้านวิชาการมีอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว และสอดคล้องกับมาตรฐานของระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและความต้องการของนักเรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น

๒.๒ เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจและสามารถทำวิจัยในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๓ เพื่อให้นักเรียนได้ค้นพบความสามารถตามความถนัด ความสนใจของตนเอง และได้พัฒนาความสามารถนั้นเต็มศักยภาพสามารถแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับที่สูงขึ้นตามโอกาส

๒.๔ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความรู้ความสามารถด้านต่าง ๆ และเผยแพร่ผลงานของนักเรียนและครูสู่ชุมชน

๒.๕ เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษานำร่อง(PQA)

๓. เป้าหมาย**๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)**

- ๓.๑.๑ ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนางานวิชาการ ร้อยละ ๘๐
- ๓.๑.๒ คณะครูโรงเรียนบ้านปางไม้แดง จำนวน ๑๘ คน มีความรู้ความเข้าใจในการทำวิจัยในชั้นเรียน และมีรายงานวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ ๑ เรื่อง
- ๓.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการได้แสดงออกถึงความสามารถ ความถนัด ความสนใจ ของแต่ละบุคคลเต็มศักยภาพ
- ๓.๑.๔ คณะครูโรงเรียนบ้านปางไม้แดง จำนวน ๑๘ คน และนักเรียนโรงเรียนบ้านปางไม้แดงทุกระดับชั้น จำนวน ๑๖๘ คน เข้าร่วมกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ
- ๓.๑.๕ จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัยและ PQA ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างละ ๑ เล่ม

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนางานวิชาการอยู่ในระดับ ดีมาก
- ๓.๒.๓ คณะครูโรงเรียนบ้านปางไม้แดง จำนวน ๑๘ คน มีความรู้ความเข้าใจในการทำวิจัยในชั้นเรียนอยู่ในระดับ ดีมาก
- ๓.๒.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการได้แสดงออกถึงความสามารถ ความถนัด ความสนใจ ของแต่ละบุคคลเต็มศักยภาพอยู่ในระดับ ดี
- ๓.๒.๕ ครู นักเรียนโรงเรียนบ้านปางไม้แดงและผู้เข้าชม ร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมนำเสนอศักยภาพ และมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการอยู่ในระดับ ดีมาก

๔. งบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ	๑,๐๐๐ บาท (เงินอุดหนุนรายหัวนักเรียนโรงเรียนบ้านปางไม้แดง)
	๔๕,๐๐๐ บาท (เงินพัฒนาผู้เรียนโรงเรียนบ้านปางไม้แดง)
รวมวงเงินทั้งสิ้น	๔๖,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ - จัดซื้ออุปกรณ์สำหรับการฝึกซ้อมรายการแข่งขันต่าง ๆ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม - จัดจ้างค่าพาหนะในการพานักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับเครือข่ายและระดับเขตพื้นที่การศึกษา	-	๒๒,๐๐๐ ๓,๐๐๐ ๕,๐๐๐	๒๒,๐๐๐ ๓,๐๐๐ ๕,๐๐๐
๒. กิจกรรมการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน - คณะครูจัดส่งรายงานการวิจัยในชั้นเรียน ๑ เรื่อง/ภาคเรียน เพื่อส่งฝ่ายวิชาการสรุปโครงการ	-	-	-
๓. กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ตกแต่งสถานที่ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม - จัดจ้างทำป้ายไวนิล	-	๑๐,๐๐๐ ๔,๐๐๐ ๑,๐๐๐	๑๐,๐๐๐ ๔,๐๐๐ ๑,๐๐๐
๔. กิจกรรมรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR ปฐมวัย/PQA ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน) - จัดจ้างเข้าเล่มเอกสารรายงาน	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
รวม	-	๔๖,๐๐๐	๔๖,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนางานวิชาการ ร้อยละ ๘๐ ๒. คณะครูโรงเรียนบ้านปางไม้แดง จำนวน ๑๘ คน มีความรู้ความเข้าใจในการทำวิจัยในชั้นเรียนและมีรายงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง ๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการได้ แสดงออกถึงความสามารถ ความถนัด ความสนใจของแต่ละบุคคลเต็มศักยภาพ ๔. คณะครูโรงเรียนบ้านปางไม้แดง จำนวน ๑๘ คน และนักเรียนทุกระดับชั้น จำนวน ๑๗๑ คน เข้าร่วมกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ ๕. จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัยและ PQA ของ รร. นำร่องพื้นที่นวัตกรรม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างละ ๑ เล่ม	๑. การสอบถาม ๑. เอกสารรายงานวิจัยในชั้นเรียน ๑. การลงทะเบียนผ่าน www.sillapa.net ๑. การลงทะเบียน ๒. การสอบถาม ๑. การสอบถาม ๒. รวบรวมเอกสารประกอบการรายงาน เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบ RT, NT และ O-NET ๓. สรุปรูปโครงการ	๑. แบบสอบถามความพึงพอใจ ๑. แบบสรุปลักษณะ ๑. แบบลงทะเบียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการรายการต่าง ๆ ผ่าน www.sillapa.net ๒. แบบสอบถามความพึงพอใจ ๑. ใบลงทะเบียน ๒. แบบสอบถามความพึงพอใจ ๑. แบบสอบถาม ๒. แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบ RT, NT และ O-NET ๑. แบบสรุปรูปโครงการ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนางานวิชาการอยู่ในระดับดีมาก	๑. การสอบถาม ๑. เอกสารรายงานงานวิจัยในชั้นเรียน	๑. แบบสอบถามความพึงพอใจ ๑. แบบรายงานผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ๑. ใบลงทะเบียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๒. คณะครู มีความรู้ความเข้าใจในการทำวิจัยในชั้นเรียนอยู่ในระดับ ดี มาก ๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการได้ แสดงออกถึงความสามารถ ความถนัด ความสนใจของแต่ละบุคคลเต็ม ศักยภาพ อยู่ในระดับ ดี ๔. ครู นักเรียนและผู้เข้าชม ร้อย ละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม นำเสนอศักยภาพ และมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการอยู่ ในระดับ ดีมาก	๑. การลงทะเบียนเข้าร่วมแข่งขัน ทักษะทางวิชาการ ๒. การสอบถาม ๑. การลงทะเบียน ๒. การสอบถาม	๒. แบบสอบถามความพึงพอใจ ๑. ใบลงทะเบียน ๒. แบบสอบถามความพึงพอใจ

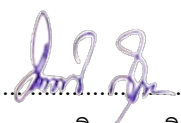
๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

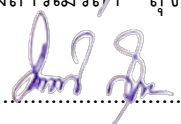
๗.๑ การบริหารงานด้านวิชาการมีอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว และสอดคล้องกับมาตรฐานของระบบการประกัน คุณภาพการศึกษาและความต้องการของนักเรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น

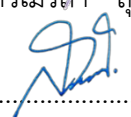
๗.๒ ครูมีพื้นฐานในการทำวิจัยในชั้นเรียนทุกคนและสามารถสร้างนวัตกรรมในการแก้ปัญหการเรียนรู้ของนักเรียน ได้

๗.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ค้นพบความสามารถ ความถนัด ความสนใจ ของแต่ละบุคคลและได้พัฒนา ความสามารถนั้นเต็มศักยภาพสามารถเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับที่สูงขึ้นตามโอกาส

๗.๕ ครูและนักเรียนโรงเรียนบ้านปางไม้แดงร้อยละ ๑๐๐ ได้แสดงความรู้ความสามารถด้านต่าง ๆ และเผยแพร่ ผลงานของนักเรียนสู่ชุมชน

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวเมริสา สุจินดา)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวเมริสา สุจินดา)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางนพพร สุวรรณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางไม้แดง

ชื่อโครงการ นิเทศภายในโรงเรียนสถานศึกษาร่วมกับกระบวนการ PLC

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

กลยุทธ์โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบประกันคุณภาพเชิงบูรณาการแบบองค์รวม

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาสมรรถนะครู

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวเมธิสา สุจินดา

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพสูงสุด ต้องเริ่มต้นที่ห้องเรียนและการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ปัจจุบันความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ บังคับให้ครูต้องปรับเปลี่ยนบทบาทจากผู้บอกความรู้ (Teacher) มาเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ (Facilitator) ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ครูทุกคนมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องแสวงหาวิธีการที่จะช่วยให้นักเรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติดังกล่าว กระบวนการ Professional Learning Community (PLC) “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” จะส่งผลโดยตรงต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างยั่งยืน กระบวนการ PLC เป็นการรวมตัวกันทำงาน พัฒนาทักษะและการเรียนรู้เพื่อปฏิบัติหน้าที่ครูเพื่อศิษย์บนพื้นฐานวัฒนธรรมความสามัคคีแบบกัลยาณมิตร มีวิสัยทัศน์ คุณค่าเป้าหมายและภารกิจร่วมกัน โดยทำงานร่วมกันแบบทีม เรียนรู้ที่ครูเป็นผู้นำร่วมกัน และผู้บริหารแบบผู้ดูแลสนับสนุนสู่การเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพเปลี่ยนแปลงคุณภาพตนเองสู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จหรือประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญและความสุขของการทำงานร่วมกันของสมาชิกในชุมชนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดการการเรียนรู้ในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้บรรลุตามจุดประสงค์ของหลักสูตร

การนิเทศภายในโรงเรียน เป็นกระบวนการสำคัญในการช่วยเหลือ แนะนำ และส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนสามารถพัฒนาตนเอง ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมุ่งเน้นการสร้างวัฒนธรรมการทำงานร่วมกันผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มากกว่าการตรวจสอบจับผิด

ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนบ้านปางไม้แดง จึงได้จัดทำโครงการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ขึ้น เพื่อเป็นกลไกในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพครูและนักเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ เพื่อพัฒนาระบบการนิเทศภายในโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง ต่อเนื่อง และเป็นระบบ (PDCA)

๒.๓ เพื่อส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการ PLC

๒.๔ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ครูผู้สอน ๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้อย่างน้อยภาคเรียน ละ ๒ ครั้ง

๓.๑.๒ ครูผู้สอน ๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในระดับ "ดี" ขึ้นไป

๓.๒.๒ โรงเรียนมีเครือข่ายและการทำงานเป็นทีมที่เป็นระบบผ่านกระบวนการนิเทศและ PLC

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัวนักเรียนโรงเรียนบ้านปางไม้แดง

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
กิจกรรมนิเทศภายในสถานศึกษา ร่วมกับกระบวนการ PLC ๑. P – ขั้ววางแผน - ประชุมคณะครูแต่งตั้ง คณะกรรมการนิเทศภายใน - สร้างความเข้าใจและกำหนดทิศ	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ทางการนิเทศ - วางแผนการเยี่ยมนิเทศชั้นเรียน ๒. D – ชั้นปฏิบัติ - จัดซื้ออุปกรณ์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และกระบวนการนิเทศออนไลน์ (ไมค์หนีบปากเสื้อไร้สาย, ขาตั้งกล้อง) - ครูส่งและตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ - ดำเนินการนิเทศชั้นเรียน (Classroom Observation) ทั้งแบบเปิดห้องเรียน (Open Class) เพื่อนช่วยเพื่อน (Peer Coaching) และแบบออนไลน์ - จัดกิจกรรม PLC เพื่อร่วมกันสะท้อนคิดและแก้ปัญหา ๓. C – ชั้นตรวจสอบ - คณะกรรมการรวบรวมแบบประเมินและเครื่องมือนิเทศ - สรุปผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ของครู - นักเรียนประเมินความพึงพอใจต่อการสอนของครู ๔. A – ชั้นปรับปรุง - จัดกิจกรรม "Show & Share" ถอดบทเรียนความสำเร็จ (Best Practice) - นำผลการประเมินไปวางแผนพัฒนาครูในจุดที่ยังเป็นปัญหาในปีต่อไป			
รวม (บาท)	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจต่อโครงการนิเทศภายในสถานศึกษาร่วมกับกระบวนการ PLC ร้อยละ ๘๐ ๒. คณะครูโรงเรียนบ้านปางไม้แดง จำนวน ๑๘ คน เข้าร่วมกิจกรรม PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๓. คณะครูโรงเรียนบ้านปางไม้แดง จำนวน ๑๘ คน ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้	๑. การสอบถาม ๑. การเข้าร่วมกิจกรรม PLC ๑. การสังเกตการสอน	๑. แบบสอบถามความพึงพอใจ ๑. ใบลงชื่อเข้าร่วมกิจกรรม PLC ๒. แบบสรุปรายงานผลการดำเนินงาน PLC ๓. ภาพถ่ายการดำเนินกิจกรรม ๑. แบบนิเทศภายในสถานศึกษา
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจต่อโครงการนิเทศภายในสถานศึกษาร่วมกับกระบวนการ PLC อยู่ในระดับ มาก ๒. ครู ร้อยละ ๑๐๐ ที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้เรื่องกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับ ดีมาก ๓. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในระดับ “ดี” ขึ้นไป	๑. การสอบถาม ๑. การเข้าร่วมกิจกรรม PLC ๑. การสังเกตการสอน	๑. แบบสอบถามความพึงพอใจ ๑. ใบลงชื่อเข้าร่วมกิจกรรม PLC ๒. แบบสรุปรายงานผลการดำเนินงาน PLC ๓. ภาพถ่ายการดำเนินกิจกรรม ๑. แบบประเมินผลการจัดการเรียนรู้

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อตัวผู้เรียน
- ๗.๒ โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายในที่เข้มแข็ง เป็นกัลยาณมิตร และยั่งยืน
- ๗.๓ โรงเรียนเกิดวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ (PLC) ที่ครูร่วมมือช่วยเหลือกันทางวิชาชีพ
- ๗.๔ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการเรียนรู้ที่สูงขึ้น

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวเมริสา สุจินดา)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวเมริสา สุจินดา)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางนพพร สุวรรณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางไม้แดง

ชื่อโครงการ ส่งเสริมอาชีพเพื่อการมีงานทำ

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชาชนวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างความเสมอภาคการศึกษาตลอดชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์
ใช้ในชีวิตได้

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวรัตติกานต์ ตาลผัด

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

การหารายได้ระหว่างเรียนเป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญต่อการพัฒนานักเรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เนื่องจากเป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง และได้ฝึกประสบการณ์ในการทำงานที่สอดคล้องกับชีวิตประจำวัน การที่นักเรียนได้มีโอกาสประกอบกิจกรรมเพื่อสร้างรายได้ระหว่างเรียน ไม่เพียงแต่ช่วยให้นักเรียนมีรายได้ใช้จ่ายส่วนตัวหรือช่วยแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายของครอบครัวเท่านั้น แต่ยังเป็นการปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักคุณค่าของเงิน รู้จักการวางแผนการใช้จ่าย การออม การรับผิดชอบต่อหน้าที่ และการทำงานอย่างมีวินัย

ในสภาพสังคมปัจจุบัน การส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะอาชีพและสามารถสร้างรายได้ด้วยตนเองถือเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง เพราะเป็นพื้นฐานสำคัญในการเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสมในอนาคต นักเรียนที่ได้รับการฝึกฝนด้านอาชีพตั้งแต่วัยเรียนจะเกิดความเข้าใจในกระบวนการทำงาน รู้จักการแก้ปัญหา การทำงานร่วมกับผู้อื่น การคิดสร้างสรรค์ การบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่ และการพัฒนาผลงานหรือผลิตภัณฑ์ให้มีคุณค่า สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปต่อยอดเป็นอาชีพเสริมหรืออาชีพในอนาคตได้ อีกทั้งยังช่วยให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง เห็นคุณค่าของความพยายาม และมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพสุจริต

โรงเรียนบ้านปางไม้แดงตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ควบคู่กับทักษะในการดำรงชีวิต โดยเฉพาะการส่งเสริมทักษะอาชีพและการสร้างรายได้ ซึ่งสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่มุ่งเน้นการส่งเสริมอาชีพและสร้างรายได้ให้นักเรียน โรงเรียนจึงมีแนวคิดในการจัดกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้การประกอบอาชีพอย่างเหมาะสมกับวัยและบริบทของสถานศึกษา ผ่านการฝึกปฏิบัติจริง การผลิตชิ้นงานหรือผลิตภัณฑ์ การจำหน่ายสินค้า หรือการให้บริการในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้กระบวนการทำงานตั้งแต่การวางแผน การลงมือปฏิบัติ การแก้ไขปัญหา การคำนวณต้นทุน กำไร รายรับ รายจ่าย ตลอดจนการประเมินผลการดำเนินงานของตนเอง ดังนั้น การจัดทำโครงการส่งเสริมอาชีพเพื่อการมีงานทำจึงเป็นแนวทางสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในสังคมยุคปัจจุบัน ช่วยให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างอย่างสร้างสรรค์ มีความรับผิดชอบ ขยัน อดทน ประหยัด ซื่อสัตย์ และพึ่งพาตนเองได้ นอกจากนี้ยังเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการทำงานสุจริต เกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ และสามารถนำประสบการณ์จากกิจกรรมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเป็นรูปธรรม อันจะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีทักษะอาชีพ และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพในอนาคต

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมสร้างอาชีพและหารายได้ระหว่างเรียน

๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน สามารถช่วยแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายของตนเองและครอบครัวได้ตามความเหมาะสม

๒.๔ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนตระหนักและเข้าถึงอัตลักษณ์ของโรงเรียน ผ่านการมีส่วนร่วมในกิจกรรม “กาดหมั้วควัฮอม” ซึ่งเป็นกิจกรรมที่สะท้อนการส่งเสริมอาชีพ การสร้างรายได้ และการเรียนรู้จากวิถีชุมชนอย่างเป็นรูปธรรม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนระดับชั้นอนุบาลถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมฝึกทักษะการประกอบอาชีพตลอดปีการศึกษา

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนระดับชั้นอนุบาลถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความรู้และแนวทางพื้นฐานในการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับวัย

๓.๒.๒ นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมสร้างอาชีพและหารายได้ระหว่างเรียน

๓.๒.๓ นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน และสามารถนำประสบการณ์จากกิจกรรมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนและเงินพัฒนาผู้เรียนโรงเรียนบ้านปางไม้แดง
รวมวงเงินงบประมาณทั้งสิ้น ๒๒,๘๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมอนุบาล ขนมอารมณ์ดี - จัดซื้ออุปกรณ์ และวัตถุดิบ เช่น แป้งทำขนม, กะทิ, น้ำตาล, ถ้วยพลาสติก, ซ้อนผ้าขาวบาง และอื่น ๆ	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
๒. กิจกรรมอาหารว่างน้อง ป.๑ - จัดซื้ออุปกรณ์ และวัตถุดิบ เช่น น้ำมัน, น้ำยาล้างจาน, ชีสบอล, หมูยอแผ่น, ไส้กรอก, ลูกชิ้น, แก๊สกระป๋อง และอื่น ๆ	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
๓. กิจกรรมชาลาเปา ป.๒ - จัดซื้ออุปกรณ์ และวัตถุดิบ เช่น แป้ง, น้ำตาล, หมูสับ และอื่นๆ	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
๔. กิจกรรมรวมมิตรน้ำแข็งไส ป.๓ - จัดซื้ออุปกรณ์ และวัตถุดิบ เช่น น้ำเชื่อม, น้ำหวานรสต่าง ๆ, แก้วน้ำพลาสติก, หลอดดูด, ซ้อนพลาสติก, ขนมปัง, ลอดช่อง, เนาก้วย, วุ้นมะพร้าว, มันเชื่อม, นมข้นหวาน และอื่น ๆ	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
๕. กิจกรรมผู้ประกอบการจิ๋ว (DIY & Crafts) ป.๔ – ๖ จัดซื้ออุปกรณ์ เช่น ลวดกำมะหยี่, ปืนกาวร้อน, ไส้กาว, พวงกุญแจ และอื่นๆ	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
๖. กิจกรรมขนมปังปัง ป.๔ – ๖ - จัดซื้ออุปกรณ์ และวัตถุดิบ เช่น เครื่องปั่นขนมปัง, แยม, ฤงมือ, เนย, ฤง, ที่คัป, กล่องพลาสติกเล็ก และอื่นๆ	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๗. กิจกรรมดนตรี ป.๔ - ๖ - จัดซื้อเมโลเดียน จำนวน ๒๑ เครื่อง	๕,๖๐๐	-	๕,๖๐๐
๘. กิจกรรมกีฬาประเพณีและมัธยม - จัดซื้ออุปกรณ์กีฬา ลูกวอลเลย์บอล จำนวน ๒ ลูก	๑,๘๐๐	-	๑,๘๐๐
๙. กิจกรรมอาหารว่างและเครื่องดื่ม - จัดซื้อเครื่องชงกาแฟ และวัตถุดิบ เช่น แป้ง, ไข่, เนย, นม, น้ำตาล, ไม้ เสียบลูกชิ้น, แยมรสต่าง ๆ และอื่น ๆ	๕,๘๐๐	-	๕,๘๐๐
๑๐. กิจกรรมบอร์ดเกม - จัดซื้อกระดาน, แผ่นเคลือบใส, ลูกเต๋า, เกมสำเร็จรูป, อุปกรณ์เสริมใน การเล่นเกม และอื่น ๆ	๑,๘๐๐	-	๑,๘๐๐
๑๑. กิจกรรมทัศนศิลป์ - จัดซื้อกระดาน, สี และอุปกรณ์ ต่าง ๆ	๑,๘๐๐	-	๑,๘๐๐
รวม (บาท)	๒๒,๘๐๐	-	๒๒,๘๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

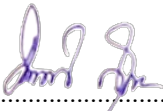
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) - ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมอนุบาล ขนบอารมณดี - ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมอาหารว่าง นื่อง ป.๑ - ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมซาลาเปา ป.๒ - ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมรวมมิตร	๑. สังเกต ๒. สอบถาม ๓. ประเมิน ๔. สำนวจ	๑. แบบสังเกต ๒. แบบสอบถาม ๓. แบบประเมิน ๔. แบบสำรวจ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
น้ำแข็งไส ป.๓ - ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ผู้ประกอบการจิ๋ว (DIY & Crafts) ป.๔ – ๖ - ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมขนมปังปิ้ง ป.๔ – ๖ - ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมดนตรี ป.๔ - ๖ - ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาประเพณีและมัธยม - ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมอาหารว่างและเครื่องดื่ม - ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมบอร์ดเกม - ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทัศนศิลป์		
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) - นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมอนุบาล ขนมอาร์มณดี - นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมอาหารว่างน้อง ป.๑ - นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมซาลาเปา ป.๒ - นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมรวมมิตรน้ำแข็งไส ป.๓ - นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมผู้ประกอบการจิ๋ว (DIY & Crafts) ป.๔ – ๖ - นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมขนมปังปิ้ง ป.๔ – ๖ - นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมดนตรี ป.๔ - ๖ - นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาประเพณีและมัธยม - นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมอาหารว่างและเครื่องดื่ม - นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมบอร์ดเกม - นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทัศนศิลป์	๑. สังเกต ๒. สอบถาม ๓. ประเมิน ๔. สัมภาษณ์	๑. แบบสังเกต ๒. แบบสอบถาม ๓. แบบประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
- ๗.๒ นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมฝึกทักษะอาชีพและการหารายได้ระหว่างเรียน
- ๗.๓ นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน สามารถช่วยแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายของตนเองและครอบครัวได้ตามความเหมาะสม
- ๗.๔ นักเรียนตระหนัก เห็นคุณค่า และเข้าถึงอัตลักษณ์ของโรงเรียน ผ่านการมีส่วนร่วมในกิจกรรม “กาดหมั้วควัฮอม” ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมอาชีพ สร้างรายได้ และเชื่อมโยงกับวิถีชีวิตของชุมชนอย่างเป็นรูปธรรม

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวรัตติกานต์ ตาลผัด)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวเมริสา สุจินดา)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางนพพร สุวรรณ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางไม้แดง

ชื่อโครงการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน(ทัศนศึกษา)

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชาชนวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านความเสมอภาคการศึกษาตลอดชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวสุตาพร โพธิ์ศรี, นางสาวปรัชญธิดา สุขเจริญ, นางสาววิศรา ชัยนิกิจ และนางณัฐญาดา เทพสิงห์

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาการเรียนการสอนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้นั้น แหล่งการเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญ ดังในมาตรา ๒๔ กล่าวว่ารัฐต้องส่งเสริมการดำเนินงานและจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ ได้แก่ ห้องสมุดประชาชน พิพิธภัณฑ์ หอศิลป์ สวนสัตว์ สวนสาธารณะ สวนพฤกษศาสตร์ อุทยานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศูนย์การค้าและนันทนาการ แหล่งข้อมูลและแหล่งเรียนรู้อื่นอย่างพอเพียงและมีประสิทธิภาพ เพื่อมุ่งให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ปฏิบัติจริง และเกิดความใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องนักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุขจากการได้ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้จริงได้รับประสบการณ์จริงจากการได้เรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นอีกแนวทางหนึ่งในการจัดกิจกรรมเรียนรู้ที่หลากหลายซึ่งจะทำให้กระบวนการจัดการเรียนรู้สมบูรณ์ยิ่งขึ้นจากการเรียนรู้ในกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียนได้มีการพัฒนาทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม เพื่อเป็นพลเมืองที่ดี มีความรับผิดชอบ ช่วยสร้างสรรค์สังคม ให้มีความเจริญก้าวหน้าและมีความมั่นคง

โรงเรียนบ้านปางไม้แดงและโรงเรียนบ้านช้างใน ได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุน โครงการพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมทัศนศึกษา เป็นกิจกรรมหนึ่งที่กำหนดตามแผนการดำเนินงานกระบวนการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบัน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการบูรณาการทางวิชาการ และทักษะกระบวนการเรียนรู้นอกห้องเรียนในสาขาต่าง ๆ เข้าด้วยกัน โดยมีนักเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุขจากการได้ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้จริง ได้รับประสบการณ์จริงจากการได้เรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นอีกแนวทางหนึ่งในการจัดกิจกรรมเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งทำให้กระบวนการจัดการเรียนรู้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นคนใฝ่รู้ใฝ่เรียน พัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนได้เปลี่ยนบรรยากาศ ในการเรียนรู้ด้วยตนเองและได้รับประสบการณ์ตรง

๓. เป้าหมาย**๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)**

๓.๑.๑. นักเรียนและครูโรงเรียนบ้านปางไม้แดงทุกคน ได้เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑. นักเรียนและคณะครูได้รับความรู้ จากสถานที่ สถานการณ์และประสบการณ์จริงและนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินพัฒนาผู้เรียนโรงเรียนบ้านปางไม้แดง

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓๐,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมทัศนศึกษา อ.๒-๓ - จัดจ้างเหมารถ รับ-ส่งนักเรียน - จัดซื้ออาหารว่าง	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐
๓. กิจกรรมทัศนศึกษา ป.๑-๖ - จัดจ้างเหมารถ รับ-ส่งนักเรียน - จัดซื้ออาหารว่าง	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐
๔. กิจกรรมทัศนศึกษา ม.๑-๓ - จัดจ้างเหมารถ รับ-ส่งนักเรียน - จัดซื้ออาหารว่าง	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐
รวม (บาท)	๓๐,๐๐๐	-	๓๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนและคณะครูโรงเรียนบ้านปางไม้แดงและโรงเรียนบ้านช้างในทุกคน ได้เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	๑. การเข้าร่วมกิจกรรม	๑. แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนและคณะครูได้รับความรู้ จากสถานที่ สถานการณ์และประสบการณ์จริงและนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๑. ประเมินความพึงพอใจ	๑. แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

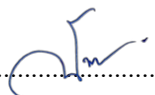
๗.๑ นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นคนใฝ่รู้ใฝ่เรียน พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

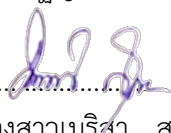
๗.๒ นักเรียนเปลี่ยนบรรยากาศ ในการเรียนรู้ด้วยตนเองและได้รับประสบการณ์ตรง

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวสุดาพร โพธิ์ศรี)

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวปรีชญธิดา สุขเจริญ)

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาววิศรา ชยันกิจ)

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางณัฐยาดา เทพสิงห์)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวเมริสา สุจินดา)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางนวพร สุวรรณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางไม้แดง

ชื่อโครงการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน(ลูกเสือ)

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชาชนวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านความเสมอภาคการศึกษาตลอดชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายนาถวัฒน์ พานพบ

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๔ มาตรา ๒๔ กล่าวถึง การจัดกระบวนการเรียนรู้ว่า “ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงและปฏิบัติจริง จัดสาระการเรียนรู้ด้านต่างๆ ให้สมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จัดการเรียนรู้อย่างเกิดขึ้นได้ตลอดเวลาทุกสถานที่เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ ”

เนื่องจากกระทรวงศึกษาธิการได้จัดให้มีการสอนวิชาลูกเสือ เพื่อช่วยให้เยาวชนของชาติได้พัฒนาทางกาย สติปัญญา จิตใจ มีระเบียบวินัย มีความสามัคคี มีความรับผิดชอบ เห็นอกเห็นใจผู้อื่น มีความเสียสละบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ มีทักษะ มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ กำหนดให้มีการเดินทางไกลและการอยู่ค่ายพักแรมอย่างน้อย ปีละ ๑ ครั้ง เพื่อเป็นการปลูกฝังให้ลูกเสือ - เนตรนารี ได้ทำกิจกรรมร่วมกันซึ่งจะก่อให้เกิดความสามัคคี มีประสบการณ์ตรงและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

โรงเรียนบ้านปางไม้แดงและโรงเรียนบ้านช้างโน้ตตระหนักถึงความสำคัญและเห็นคุณค่าของกิจกรรมดังกล่าว จึงได้จัดกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี (ภายใต้โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน) ขึ้น เพื่อเป็นประโยชน์และสร้างประสบการณ์จริงที่ดีให้กับนักเรียนในการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีระเบียบวินัย ทำงานเป็นหมู่คณะ
- ๒.๒ เพื่อปลูกฝังคุณธรรมในการปฏิบัติงานร่วมกัน
- ๒.๓ เพื่อให้นักเรียนได้บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์และช่วยเหลือผู้อื่น

๓. เป้าหมาย**๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)**

๓.๑.๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านปางไม้แดงและโรงเรียนบ้านช้างใน จำนวน ๑๖๘ คน ได้เข้าร่วมกิจกรรม ลูกเสือ - เนตรนารี

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านปางไม้แดงและโรงเรียนบ้านช้างใน ที่เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี มีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนบ้านปางไม้แดงและโรงเรียนบ้านช้างใน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๐,๐๐๐ บาท (งบประมาณโรงเรียนบ้านปางไม้แดง)

และ ๑๓,๐๐๐ บาท (งบประมาณโรงเรียนบ้านช้างใน)

รวมทั้งสิ้น ๒๓,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ป.๑ - ๓ - จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม ลูกเสือ - เนตรนารี สำรอง เดินทางไกล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
๒. ลูกเสือ เนตรนารี ป.๔ - ๖ - จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ในการจัด กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี เดินทางไกล และเข้าค่ายลูกเสือ - เนตรนารี สามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖	-	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๓. ลูกเสือ เนตรนารี ม.๑ - ๓ - จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ในการจัด กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี เดินทางไกล และเข้าค่ายลูกเสือ – เนตรนารี สามัญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓	-	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
รวม (บาท)	-	๒๓,๐๐๐	๒๓,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนบ้านช้างใน และโรงเรียนบ้านปางไม้แดง จำนวน ๑๒๒ คน ได้เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	๑. การสังเกต ๒. การประเมิน ความพึงพอใจ	๑. แบบสังเกต ๒. แบบประเมิน ความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านช้างในและโรงเรียน บ้านปางไม้แดง จำนวน ๑๒๒ คน ที่เข้าร่วมกิจกรรม ลูกเสือ - เนตรนารี มีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. การสังเกต ๒. การประเมิน ความพึงพอใจ	๑. แบบสังเกต ๒. แบบประเมิน ความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนมีระเบียบวินัย มีคุณธรรมและทำงานร่วมกันได้
- ๗.๒ นักเรียนมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละ และบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม
- ๗.๓ นักเรียนเป็นสมาชิกที่ดีในหมู่คณะ
- ๗.๔ นักเรียนมีความรักและสามัคคีในหมู่คณะ

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายนาถวัฒน์ พานพบ)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวเมริสา สุจินดา)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางนวพร สุวรรณ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางไม้แดง

ชื่อโครงการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ICT)

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ไร้ขีดจำกัดที่มีความสุขสำหรับบุคคลทุกช่วงวัย

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการความรู้ และการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านเทคโนโลยีฯ ที่เหมาะสม

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวสุภาพร มีสุข

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาการเรียนการสอนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้นั้น แหล่งการเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญ ดังในมาตรา ๒๕ กล่าวว่ารัฐต้องส่งเสริมการดำเนินงานและจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ ได้แก่ ห้องสมุดประชาชน พิพิธภัณฑ์ หอศิลป์ สวนสัตว์ สวนสาธารณะ สวนพฤกษศาสตร์ อุทยานวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ศูนย์การกีฬาและนันทนาการ แหล่งข้อมูลและแหล่งเรียนรู้อื่นอย่างพอเพียงและมีประสิทธิภาพ เพื่อมุ่งให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ปฏิบัติจริง และเกิดความใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องนักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุขจากการได้ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้จริงได้รับประสบการณ์จริงจากการได้เรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นอีกแนวทางหนึ่งในการจัดกิจกรรมเรียนรู้ที่หลากหลายซึ่งจะทำให้กระบวนการจัดการเรียนรู้สมบูรณ์ยิ่งขึ้นจากการเรียนรู้ในกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียนได้มีการพัฒนาทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม เพื่อเป็นพลเมืองที่ดี มีความรับผิดชอบ ช่วยสร้างสรรค์สังคม ให้มีความเจริญก้าวหน้าและมีความมั่นคงการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี จึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง ที่จะช่วยให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังกล่าว มีระเบียบวินัยในตนเอง มีภาวะผู้นำ มีทักษะการทำงานแบบกระบวนการกลุ่ม กล้าแสดงออก อันเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ในกลุ่มสาระวิชาอื่น ๆ และถือเป็นแนวทางการดำเนินชีวิตในปัจจุบัน วิสัยทัศน์ที่กว้างไกลและนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริงนอกจากนี้นโยบายด้านการศึกษาได้กำหนดให้จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยี ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ซึ่งปรากฏในจุดเน้น ให้เพิ่มศักยภาพนักเรียนในด้านภาษา ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นหนึ่งในสองของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Excellence) และตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒)

พ.ศ.๒๕๔๕ หมวด ๙ ว่าด้วยเทคโนโลยีการศึกษา มาตรา ๖๖ “ผู้เรียนมีสิทธิได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโอกาสแรกที่ได้ทำดังนั้นสถานศึกษาจึงมีหน้าที่ดำเนินการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐ ด้วยการส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะด้านคอมพิวเตอร์และสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยมุ่งพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี เรียนรู้ได้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลายต่อเนื่องและทันสมัย

โรงเรียนบ้านปางไม้แดงได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุน โครงการพัฒนาผู้เรียนกิจกรรม ICT แผนการดำเนินงานกระบวนการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันนั้น มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการบูรณาการทางวิชาการ และทักษะกระบวนการเรียนรู้ในห้องเรียนในสาขาต่าง ๆ เข้าด้วยกัน โดยมีนักเรียนเป็นศูนย์กลาง นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุขจากการได้ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทันสมัยจากการได้เรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นอีกแนวทางหนึ่งในการจัดกิจกรรมเรียนรู้ที่หลากหลายซึ่งจะทำให้กระบวนการจัดการเรียนรู้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในกิจกรรมการเรียนรู้และเป็นแหล่งเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในกิจกรรมการเรียนรู้และเป็นแหล่งเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๙๐

๓.๑.๒ ผู้เรียนมีทักษะการคิดอยู่ในระดับดีขึ้น ร้อยละ ๖๐ จากการใช้ชุด kit ฝึกเขียนโปรแกรม

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในกิจกรรมการเรียนรู้และเป็นแหล่งเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับ ดี

๓.๒.๒ ผู้เรียนมีความพึงพอใจกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิด โดยการใช้ชุด kit ฝึกเขียนโปรแกรม อยู่ใน ระดับ ดี

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินพัฒนาผู้เรียนโรงเรียนบ้านช้างใน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๕,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรม ICT - จัดซื้อวัสดุและอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น อุปกรณ์คอมพิวเตอร์, อุปกรณ์ต่อพ่วงอินเทอร์เน็ต เป็นต้น - จัดซื้อชุด kit ฝึกเขียนโปรแกรม ส่งเสริมทักษะการคิดได้แก่ บอร์ดสมองกลฝังตัวพร้อมอุปกรณ์เสริม เป็นต้น	๑๕,๐๐๐	-	๑๕,๐๐๐
รวม	๑๕,๐๐๐	-	๑๕,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

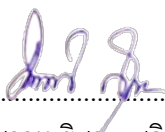
๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในกิจกรรมการเรียนรู้และเป็นแหล่งเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๙๐ ๒. ผู้เรียนทักษะการคิดอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๖๐ จากการใช้ชุด kit ฝึกเขียนโปรแกรม	๑. สังเกตการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศ ๑. ประเมินทักษะการคิดของผู้เรียน	๑. แบบบันทึกการสังเกตการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศ ๑. แบบประเมินทักษะการคิดของผู้เรียน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในกิจกรรมการเรียนรู้และเป็นแหล่งเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับ ดี ๒. ผู้เรียนมีความพึงพอใจกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิด โดยการใช้ชุด kit ฝึกเขียนโปรแกรม อยู่ในระดับ ดี	๑. สัมภาษณ์ความพึงพอใจของผู้เรียน	๑. แบบสำรวจความพึงพอใจของผู้เรียน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนบ้านปางไม้แดงจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นแหล่งเรียนรู้ สามารถสร้างเสริมประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวสุภาพร มีสุข)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวเมริสา สุจินดา)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางนวพร สุวรรณ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางไม้แดง

ชื่อโครงการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน (วิชาการ)

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์โรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรม

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ลงทุนด้านโครงสร้างพื้นฐาน และจัดระบบนิเวศการศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ไร้ขีดจำกัด

กลยุทธ์ที่ ๑ สนับสนุนเทคโนโลยี สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการและจัด

กระบวนการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและเพียงพอ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์
ใช้ในชีวิตได้

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางณัฐญาดา เทพสิงห์

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการคิด การสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยผู้เรียนต้องสามารถเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เป็นแนวทางสำคัญที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด การอภิปราย การปฏิบัติจริง และการทำงานร่วมกัน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย สามารถเชื่อมโยงความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ อีกทั้งยังช่วยพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามเป้าหมายของหลักสูตร เช่น สมรรถนะการสื่อสาร การคิดขั้นสูง การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และการทำงานเป็นทีม

อย่างไรก็ตาม จากการจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมา พบว่ายังมีข้อจำกัดบางประการ เช่น ผู้เรียนขาดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ ขาดโอกาสในการลงมือปฏิบัติจริง และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนยังเน้นการบรรยายเป็นหลัก ส่งผลให้ผู้เรียนไม่สามารถพัฒนาสมรรถนะได้เต็มศักยภาพ ดังนั้น จึงมีความจำเป็นในการพัฒนานวัตกรรมการสอนที่

ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อให้ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน และกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้วยเหตุโรงเรียนบ้านปางไม้แดง นี้ จึงได้จัดทำโครงการนวัตกรรมการสอนเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ขึ้น เพื่อพัฒนารูปแบบและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมที่หลากหลาย ฝึกฝนให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ ข้อมูล การจัดการข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอข้อมูล ตามกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสม รู้จักค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง รู้จักตนเอง และเห็นคุณค่าของตน

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะทางวิชาการตามศักยภาพของตน เกิดทักษะ การคิดวิเคราะห์ การสรุปเนื้อหาใจความสำคัญ รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒.๓ เพื่อสร้างบรรยากาศทางวิชาการ การจัดการเรียนรู้ที่น่าสนใจมากยิ่งขึ้น ผู้เรียนให้มีสุนทรียภาพ และสุขภาพทางร่างกายจิตใจที่ดี

๒.๔ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ คณะครูโรงเรียนบ้านปางไม้แดงและโรงเรียนบ้านช้างใน จำนวน ๑๙ คน มีนวัตกรรมการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสม

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านปางไม้แดงและโรงเรียนบ้านช้างใน ร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

๓.๒.๒ ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการดำเนินโครงการ อยู่ในระดับ ดี

๓.๒.๓ ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับ ดี

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัวนักเรียนโรงเรียนบ้านช้างในและเงินพัฒนาผู้เรียนโรงเรียนบ้านปางไม้แดง
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๖,๐๐๐ บาท (งบประมาณโรงเรียนบ้านปางไม้แดง)

และ ๑๘,๐๐๐ บาท (งบประมาณโรงเรียนบ้านช้างใน)

รวมทั้งสิ้น ๒๔,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมนวัตกรรมการสอนเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning			
- จัดซื้อวัสดุและอุปกรณ์ผลิตสื่อการเรียนการสอน อ.๒ - อ.๓	๓,๐๐๐		๓,๐๐๐
- จัดซื้อวัสดุและอุปกรณ์ผลิตสื่อการเรียนการสอน ป.๑ - ๓	๗,๕๐๐	-	๗,๕๐๐
- จัดซื้อวัสดุและอุปกรณ์ผลิตสื่อการเรียนการสอน ป.๔ - ๖	๗,๕๐๐		๗,๕๐๐
- จัดซื้อวัสดุและอุปกรณ์ผลิตสื่อการเรียนการสอน ม.๑ - ๓	๗,๕๐๐		๗,๕๐๐
รวม (บาท)	๒๕,๕๐๐	-	๒๕,๕๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ครูโรงเรียนบ้านปางไม้แดงและโรงเรียนบ้านช้างใน จำนวน ๑๗ คน มีนวัตกรรมการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสม	๑. การนิเทศ ติดตามชั้นเรียน	๑. แบบนิเทศ ติดตามชั้นเรียน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับ ดี ๓. ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการดำเนินโครงการ อยู่ในระดับ ดี	๑. แบบทดสอบ ๑. การสังเกต ๑. การสอบถาม	๑. เอกสารประเมินผล(ปพ.) ๑. แบบสังเกต ๑. แบบสอบถามประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมที่หลากหลาย ฝึกฝนให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ ข้อมูล การจัดการข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอข้อมูล ตามกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสม รู้จักค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง รู้จักตนเองและเห็นคุณค่าของตน

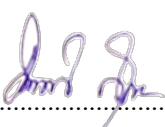
๗.๒ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะทางวิชาการตามศักยภาพของตน เกิดทักษะ การคิดวิเคราะห์ การสรุปเนื้อหาใจความสำคัญ รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

๗.๓ ผู้เรียนโรงเรียนบ้านปางไม้แดงมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

๗.๔ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับ ดี

๗.๕ ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน มีความพึงพอใจในการดำเนินโครงการ อยู่ในระดับ ดี

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางณัฐธาดา เทพสิงห์)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวเมริสา สุจินดา)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางนวพร สุวรรณ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางไม้แดง

ชื่อโครงการ จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ประจำชั้นเรียน

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวปรีชญธิดา สุขเจริญ

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยการศึกษาในปัจจุบันมุ่งเน้นให้นักเรียนได้รับความรู้จากประสบการณ์ตรงมากที่สุด โดยหลักการบริหารงานของกลุ่มงานงบประมาณ (งานพัสดุ) จัดการความพร้อมทางด้านวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ที่เพียงพอและประสานงานหน่วยงานต่าง ๆ ภายในโรงเรียน วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ เป็นเครื่องมือที่จะช่วยให้ครูสามารถทำงานได้สำเร็จรวดเร็วยิ่งขึ้น อีกทั้งยังอำนวยความสะดวกให้ครูนำไปจัดกิจกรรมด้านต่าง ๆ ได้อย่างพอเพียง สำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ และทำงานได้เรียบร้อยมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ดังนั้นทางกลุ่มงบประมาณ(งานพัสดุ) จึงมีการดำเนินการจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ต่าง ๆ พร้อมให้บริการแก่บุคลากร ของโรงเรียนบ้านปางไม้แดง ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อจัดหาวัสดุอุปกรณ์ให้ครูได้ใช้ในการปรับ ตกแต่งห้องเรียนและห้องปฏิบัติการอย่างเพียงพอ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านปางไม้แดงและโรงเรียนบ้านช้างน ได้รับวัสดุ - อุปกรณ์ ที่พร้อมในการใช้งานในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ มีวัสดุ - อุปกรณ์ที่มีคุณภาพพร้อมใช้งานในการปรับ ตกแต่งห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ และมีการจัดเก็บอย่างเป็นระบบพร้อมใช้งาน

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนนักเรียนโรงเรียนบ้านข้างใน
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๕,๕๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ประจำชั้นเรียน - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ปรับปรุง ตกแต่งห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ ตามความต้องการของคณะครู กระดาษ กาว ฟิวเจอร์บอร์ด สี กรรไกร มีดคัตเตอร์ ฯลฯ	๒๒,๕๐๐	-	๒๒,๕๐๐
รวม	๒๒,๕๐๐	-	๒๒,๕๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

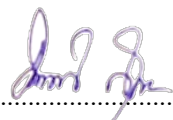
๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ครูและบุคลากร ได้รับวัสดุ – อุปกรณ์ที่พร้อมในการใช้งานใน ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการ ร้อยละ ๑๐๐	๑. โครงการ	๑. แบบโครงการ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. มีวัสดุ - อุปกรณ์ที่มีคุณภาพพร้อมใช้งานในการปรับ ตกแต่งห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ และมีการจัดเก็บอย่างเป็นระบบพร้อมใช้งาน	๑. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการในแผนปฏิบัติการ	๑. แบบรายงาน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านปางไม้แดงและโรงเรียนบ้านช้างโน ได้รับวัสดุ - อุปกรณ์ที่มีคุณภาพพร้อมใช้งานในการปรับ ตกแต่งห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ และมีการจัดเก็บอย่างเป็นระบบพร้อมใช้งาน

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวปรัชญธิดา สุขเจริญ)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวเมริสา สุจินดา)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางนวพร สุวรรณ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางไม้แดง

ชื่อโครงการ งานทะเบียน

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง มีคุณภาพ ตามความต้องการของปัจเจกชน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัดที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวสุภาพร มีสุข

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็นต่อการเรียนต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น สามารถดำรงชีวิตอยู่กับผู้อื่นอย่างมีความสุข

การจัดการศึกษาให้ครอบคลุมผู้เรียนในวัยเรียน จะช่วยเพิ่มการสร้างโอกาสและคุณภาพทางการศึกษา ดังนั้นจึงจัดกิจกรรมรับนักเรียน กิจกรรมระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) กิจกรรมทะเบียนนักเรียน

เพื่อให้จัดการศึกษาให้ครอบคลุมผู้เรียนในวัยเรียนและจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาที่เกี่ยวข้องให้ครบถ้วนสมบูรณ์และให้สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศนักเรียนที่มีคุณภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อรับสมัครนักเรียนที่ประสงค์เข้าศึกษาในโรงเรียนและทำเอกสารย้ายของนักเรียนที่ประสงค์ย้ายสถานศึกษาและนำเข้า – ย้ายออกข้อมูลนักเรียนในระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียน (Data Management Center : DMC)

๒.๒ เพื่อจัดทำข้อมูลสารสนเทศนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ

- ๒.๓ เพื่อให้ครูผู้สอนวัดและประเมินผลนักเรียนทุกรายวิชาตามเกณฑ์ของระเบียบวัดและประเมินผลของโรงเรียน
- ๒.๔ เพื่อจัดทำเอกสารประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ปพ.) ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ที่ประสงค์เข้าเรียนในโรงเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาซึ่งได้นำเข้าข้อมูลและย้ายออกจากระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียน (Data Management Center : DMC)
- ๓.๑.๒ โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศของนักเรียน ร้อยละ ๘๐
- ๓.๑.๓ ครูผู้สอนร้อยละ ๙๐ มีการวัดและประเมินผลนักเรียนทุกรายวิชาตามเกณฑ์ของระเบียบวัดและประเมินผลของโรงเรียน
- ๓.๑.๔ จัดทำเอกสารประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ปพ.) ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ร้อยละ ๙๐

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียน (Data Management Center : DMC) ของโรงเรียนมีข้อมูลผู้เรียนที่ประสงค์เข้าเรียนและย้ายออกครบถ้วนอยู่ในระดับ ดี
- ๓.๒.๒ โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศนักเรียนที่มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับ ดี
- ๓.๒.๓ การวัดและประเมินผลนักเรียนของครูผู้สอนเป็นไปตามเกณฑ์ของระเบียบวัดและประเมินผลของโรงเรียนอยู่ในระดับ ดี
- ๓.๒.๔ เอกสารประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ปพ.) ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ อยู่ในระดับ ดี

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนนักเรียนโรงเรียนบ้านปางไม้แดง
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมส่งเสริมการวัดผลประเมินผล - จัดซื้อวัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้จัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษา (ปพ.) เช่น กระดาษ, เครื่องเขียน, แฟ้ม, ปพ.๘, แบบบันทึกสุขภาพ, เทปกาว	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๒. กิจกรรมรับนักเรียน-ย้าย และข้อมูลรายบุคคล DMC - จัดซื้อวัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้ในการรับสมัครนักเรียน เช่น กระดาษเครื่องเขียน แฟ้ม หมึก กาว ซองน้ำตาล ใสแฟ้ม เป็นต้น, นำเข้า-ย้ายออกนักเรียน และระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC)	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐
๓. กิจกรรมสารสนเทศนักเรียน - จัดทำสารสนเทศนักเรียน	-	-	-
รวม	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

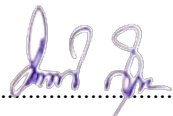
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ที่ประสงค์เข้าเรียนในโรงเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาซึ่งได้นำเข้าข้อมูลและย้ายออกจากระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียน (Data Management Center : DMC) ๒. โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนร้อยละ ๘๐ ๓. ครูผู้สอนร้อยละ ๙๐ มีการวัดและประเมินผลนักเรียนทุกรายวิชาตามเกณฑ์ของระเบียบวัดและประเมินผลของโรงเรียน ๔. จัดทำเอกสารประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน(พ.) ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ร้อยละ ๙๐	๑. ตรวจสอบรายชื่อ นักเรียนที่สมัครเรียนกับ ข้อมูลในระบบ DMC ๑. ตรวจสอบรายการ สารสนเทศของนักเรียน ๑. ตรวจสอบรายชื่อ ครูผู้สอนที่วัดและ ประเมินผลนักเรียน ๑. ตรวจสอบรายการคำ ร้องขอของนักเรียน	๑. แบบตรวจสอบรายชื่อ นักเรียนที่สมัครกับข้อมูลใน ระบบ DMC ๑. แบบตรวจสอบรายการ สารสนเทศของนักเรียน ๑. แบบตรวจสอบรายชื่อ ครูผู้สอนที่วัดและประเมินผล นักเรียน ๑. แบบตรวจสอบรายการ คำร้องขอของนักเรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียน (Data Management Center : DMC) ของโรงเรียนมีข้อมูลผู้เรียนที่ประสงค์เข้าเรียนและย้ายออกครบถ้วนอยู่ในระดับ ดี ๒. โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศนักเรียนที่มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับ ดี ๓. การวัดและประเมินผลนักเรียนของครูผู้สอนเป็นไปตามเกณฑ์ของระเบียบวัดและประเมินผลของโรงเรียนอยู่ในระดับ ดี ๔. เอกสารประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน(พพ.) ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ อยู่ในระดับ ดี	๑. ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม	๑. แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนบ้านปางไม้แดงจัดการศึกษาให้นักเรียนครอบคลุมผู้เรียนในวัยเรียน สร้างโอกาสและคุณภาพทางการศึกษา โดยจัดทำข้อมูลสารสนเทศนักเรียนและเอกสารหลักฐานการศึกษาให้ครบถ้วนสมบูรณ์มีคุณภาพ และนักเรียนได้รับเอกสารหลักฐานทางการศึกษาที่ถูกต้องครบถ้วน

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวสุภาพร มีสุข)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวเมริสา สุจินดา)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางนวพร สุวรรณ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางไม้แดง

ชื่อโครงการ โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่
ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาให้มีความเข้มแข็งสอดคล้องกับสมรรถนะ
การบริหารจัดการการเรียนรู้เชิงพื้นที่

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
ให้แก่ประชาชนวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดี มีความสุข
และมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชาชนวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง มีคุณภาพตามความต้องการของปัจเจกชน

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างความเสมอภาคในการเรียนรู้ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและความเป็นเลิศทางการเรียนรู้

อย่างเหมาะสม

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป
ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ตัวชี้วัดที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง
การจัดการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางณัฐกฤตา ปูนกลาง

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

โครงการพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษา (Education Sandbox) มีเป้าหมายเพื่อสร้างพื้นที่นาร่องการจัดการศึกษา ซึ่งเป็นกระบวนการปฏิรูปการศึกษาที่สามารถสร้างการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทในพื้นที่ ผลักดันให้มีการบัญญัติเป็นกฎหมาย “พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และกระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานาร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น รวมถึงสร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นภาคเอกชนและภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

การศึกษาเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาประเทศและได้รับการคาดหวังให้ทำหน้าที่ต่าง ๆ ที่เป็นเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เป็นส่วนช่วยในการเพิ่มความเท่าเทียมในสังคม และเป็นจุดเริ่มต้นของการสร้างอาชีพ ซึ่งเป็นตัวขับเคลื่อนการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและความเจริญรุ่งเรืองของประเทศ แต่ในสภาวะการณ์ปัจจุบันทั่วโลกกำลังเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม วัฒนธรรม การเมือง เศรษฐกิจและเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว ไม่ว่าจะเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วหรือกำลังพัฒนา ส่งผลให้วิถีชีวิตของคนที่แตกต่างกันมีความแตกต่างกันมากขึ้น ผู้คนจำนวนมาก หลากหลายเชื้อชาติ ย้ายข้ามประเทศ ข้ามภาษาและข้ามวัฒนธรรม มาอาศัยอยู่ร่วมกันและทำงานร่วมกัน ก่อให้เกิดเป็นสังคม พหุวัฒนธรรม โลกการทำงาน ปรับเปลี่ยนจากการทำงานที่ใช้บุคคลที่มีองค์ความรู้เดียวกัน ทักษะเดียวกัน และทำงานในสายงานเดียวกัน จำเป็นต้องปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยต้องจัดการศึกษาให้ทันกับสถานการณ์โลก ที่เต็มไปด้วยความรู้และข้อมูลที่เพิ่มขึ้น รวมทั้งต้องวางแผนการผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศให้ก้าวทันต่อกระแสอาชีพในปัจจุบัน

โรงเรียนบ้านปางไม้แดง พิจารณาแล้วเห็นควรจัดทำโครงการโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมขึ้นเพื่อเตรียมให้ผู้เรียนพร้อมเรื่องความรู้พื้นฐานด้านต่างๆ และทักษะที่จำเป็น อันได้แก่ ทักษะในการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะการทำงาน ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี ทักษะชีวิตที่ใช้ได้จริงกับครอบครัว โรงเรียน ชุมชน รัฐ ประเทศชาติ และทักษะในการแก้ปัญหา ช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองตามความสนใจ และความถนัดอย่างเต็มตามศักยภาพ และมีความสุขกับการเรียนรู้

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน
- ๒.๒ เพื่อโรงเรียนมีหลักสูตรนวัตกรรมการเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมที่สอดคล้องเหมาะสมกับพื้นที่และบริบท
- ๒.๓ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ๒.๔ เพื่อโรงเรียนมีอิสระในการบริหารการจัดการศึกษา และมีความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- ๒.๕ เพื่อสร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะศตวรรษที่ ๒๑ หรือสมรรถนะแห่งอนาคต ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ที่มีความหมายตอบโจทย์ชีวิตในอนาคต

๓.๑.๒ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๑๐๐ นำนวัตกรรมการศึกษาไปใช้เพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้

๓.๑.๓ โรงเรียนมีหลักสูตรนวัตกรรมโรงเรียนนำร่องที่สอดคล้องเหมาะสมกับพื้นที่และบริบทในระดับคุณภาพสูง

๓.๑.๔ โรงเรียนมีอิสระในการบริหารการจัดการศึกษา และมีความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๕ ภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษามีส่วนร่วมในสร้างนวัตกรรมการศึกษาร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ ผู้เรียนมีทักษะศตวรรษที่ ๒๑ หรือสมรรถนะแห่งอนาคต ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ที่มีความหมายตอบโจทย์ชีวิตในอนาคต

๓.๒.๒ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษานำนวัตกรรมการศึกษาไปใช้เพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓.๒.๓ โรงเรียนมีหลักสูตรนวัตกรรมโรงเรียนนำร่องที่สอดคล้องเหมาะสมกับพื้นที่และบริบท

๓.๒.๔ โรงเรียนมีอิสระในการบริหารการจัดการศึกษา และมีความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

๓.๒.๕ ภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษามีความพึงพอใจในการมีส่วนร่วมในสร้างนวัตกรรมการศึกษา

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	เงินอุดหนุนรายหัวนักเรียนโรงเรียนบ้านปางไม้แดง และเงินพัฒนาผู้เรียนโรงเรียนบ้านช้างใน
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ	๔๑,๗๙๒ บาท (เงินอุดหนุนนักเรียนโรงเรียนบ้านปางไม้แดง) และ ๑๔,๐๐๐ บาท (เงินพัฒนาผู้เรียนโรงเรียนบ้านช้างใน)
รวมทั้งสิ้น	๕๕,๗๙๒ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ฝักรักในโลกรักตัวอักษร - จัดซื้อกระดาษ A๔ กระดาษปกแข็ง เทปกาว กาวสองหน้า ฟิวเจอร์บอร์ด	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๔,๐๐๐
๒. กิจกรรมสวนผักในโรงเรียน - จัดซื้อเมล็ดพันธุ์พืช ปุ๋ย ดินปลูก	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๓,๐๐๐
๓. ลวดลายบนผืนผ้าท้องถิ่น - จัดซื้อผ้าไหม กระเป๋า เข็ม ด้าย - จัดจ้างวิทยากร	๒,๕๐๐ ๑,๕๐๐	๒,๕๐๐ ๑,๕๐๐	๕,๐๐๐ ๓,๐๐๐
๔. สืบสานงานฝีมือท้องถิ่น - จัดซื้ออุปกรณ์ได้แก่ ผ้าไหม ส่วหน้าเรียบ / หน้าโค้งขนาดเล็ก ค้อนยางขนาดเล็ก มีด แกะสลัก คัตเตอร์ ปากกา กระดาษลอกลาย กาวลาเท็กซ์ เชียงไม้ ท่อนไม้รองตอก เป็นต้น - จัดจ้างวิทยากร	๑๒,๗๙๒ ๑,๐๐๐	๕,๐๐๐ ๑,๐๐๐	๑๗,๗๙๒ ๒,๐๐๐
๕. มรดกไทย - จัดซื้อชุดการแสดง เครื่องประดับ อุปกรณ์กีฬา - จัดจ้างวิทยากร	๑๓,๐๐๐ ๑,๐๐๐	๖,๐๐๐ ๒,๐๐๐	๑๙,๐๐๐ ๓,๐๐๐
๖. โลกของโปรแกรม			
รวม (บาท)	๓๕,๒๙๒	๒๐,๕๐๐	๕๕,๗๙๒

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะศตวรรษที่ ๒๑ หรือสมรรถนะแห่งอนาคต ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ที่มีความหมายตอบโจทย์ชีวิตในอนาคต ๒. คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๑๐๐ นำนวัตกรรมการศึกษาไปใช้เพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ ๓. โรงเรียนมีหลักสูตรนวัตกรรมโรงเรียนนำร่องที่สอดคล้องเหมาะสมกับพื้นที่และบริบทในระดับคุณภาพสูง ๔. โรงเรียนมีอิสระในการบริหารการจัดการศึกษา และมีความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพร้อยละ ๑๐๐ ๕. ภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษามีส่วนร่วมในสร้างนวัตกรรมการศึกษาร้อยละ ๑๐๐	๑. สังเกต ๒. สอบถาม ๓. บันทึกข้อมูล ๔. ประเมินความพึงพอใจ	๑. แบบสังเกต ๒. แบบสอบถาม ๓. แบบบันทึกข้อมูล ๔. แบบประเมินความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ผู้เรียนมีทักษะศตวรรษที่ ๒๑ หรือสมรรถนะแห่งอนาคต ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ที่มีความหมายตอบโจทย์ชีวิตในอนาคต ๒. คณะครูและบุคลากรทางการศึกษานำนวัตกรรมการศึกษาไปใช้เพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ของผู้เรียน ๓. โรงเรียนมีหลักสูตรนวัตกรรมโรงเรียนนำร่องที่สอดคล้องเหมาะสมกับพื้นที่และบริบท ๔. โรงเรียนมีอิสระในการบริหารการจัดการศึกษา และมีความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ๕. ภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษามีความพึงพอใจในการมีส่วนร่วมในสร้างนวัตกรรมการศึกษา	๑. สังเกต ๒. สอบถาม ๓. บันทึกข้อมูล ๔. ประเมินความพึงพอใจ	๑. แบบสังเกต ๒. แบบสอบถาม ๓. แบบบันทึกข้อมูล ๔. แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ โรงเรียนมีนวัตกรรมการศึกษาที่ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน
- ๗.๒ โรงเรียนมีหลักสูตรนวัตกรรมโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมที่สอดคล้องเหมาะสมกับพื้นที่และบริบท
- ๗.๓ ผู้เรียนลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ๗.๔ โรงเรียนมีอิสระในการบริหารการจัดการศึกษา และมีความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- ๗.๕ ภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษามีส่วนร่วมในสร้างนวัตกรรม

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางณัฐกฤตา ปูนกลาง)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวเมริสา สุจินดา)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางนวพร สุวรรณ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางไม้แดง

ชื่อโครงการ สถานศึกษาปลอดภัย

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และทักษะด้านความปลอดภัย

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ จัดระบบคุ้มครองสิทธิขั้นพื้นฐาน การให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและการส่งต่อผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างสถานศึกษาแห่งความปลอดภัยสำหรับทุกคน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางณัฐกฤตา ปูนกลาง และนายณัฐดนัย โนรี

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านปางไม้แดง มีความตระหนักในความสำคัญ และเล็งเห็นความจำเป็น เร่งด่วนที่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย จะต้องร่วมกันหาแนวทางที่เป็นรูปธรรม ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ได้ เรียนรู้อย่างมีความสุข เป็นไปตามหลักสูตร มีทักษะชีวิตที่จะดูแลตนเองให้ปลอดภัยท่ามกลางสภาพแวดล้อมทาง สังคม อุบัติเหตุ และอุบัติเหตุ ที่จะก่อให้เกิดความเสียหายแก่นักเรียน

ดังนั้น โรงเรียนบ้านปางไม้แดง ซึ่งมีภารกิจและความรับผิดชอบในการจัดการศึกษาต้องดำเนินการอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และพัฒนาสู่ ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล ในการดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียนและชุมชนโดยรอบ

๒.๒ เพื่อฝึกซ้อมวิธีการป้องกันภัยพิบัติรูปแบบต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นในโรงเรียน และชุมชนโดยรอบ

๒.๓ เพื่อให้โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะในการป้องกันภัยในรูปแบบต่าง ๆ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านปางไม้แดงและโรงเรียนบ้านช้างใน จำนวน ๑๖๘ คน

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนมีทักษะและความรู้จากการทำกิจกรรม และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนนักเรียนโรงเรียนบ้านปางไม้แดง
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมอบรมป้องกันภัย - จัดจ้างวิทยากร - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ป้องกันภัย	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
๒. กิจกรรมส่งเสริมวินัยด้าน การจราจร - จัดจ้างวิทยากร - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์การจราจร	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
๓. กิจกรรมซ้อมแผนเผชิญเหตุ - จัดจ้างวิทยากร - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ซ้อมแผน	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
รวม (บาท)	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

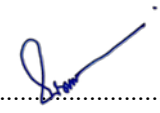
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (outputs) ๑. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนได้รับความรู้จากการทำกิจกรรมอบรมป้องกันภัย ๒. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนได้รับความรู้เรื่องกฎจราจร และวินัยการขับขี่ ๓. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนมีความรู้ และทักษะการป้องกันตัวและเอาตัวรอดได้เมื่อต้องเผชิญกับเหตุการณ์ที่อันตราย	๑. การทดสอบ ๒. การสังเกต	๑. แบบทดสอบ ๒. แบบสังเกต

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (outputs) ๑. นักเรียนได้รับความรู้จากการทำกิจกรรม อบรมป้องกันภัยและนำความรู้ไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้ ๒. นักเรียนได้รับความรู้เรื่องกฎจราจร และ วินัยการขับขี่ ๓. นักเรียนมีความรู้ และทักษะการป้องกัน ตัวและเอาตัวรอดได้เมื่อต้องเผชิญกับเหตุการณ์ที่ อันตราย	๑. การทดสอบ ๒. การสังเกต	๑. แบบทดสอบ ๒. แบบสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ โรงเรียนมีความปลอดภัยในโรงเรียนและชุมชนโดยรอบ
- ๗.๒ นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนรู้จักวิธีการป้องกันภัยพิบัติรูปแบบต่าง ๆ ที่อาจจะเกิดขึ้นในโรงเรียนและชุมชนโดยรอบ
- ๗.๓ นักเรียนและบุคลากรมีทักษะในการป้องกันภัยในรูปแบบต่าง ๆ

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นางณัฐกฤตา ปูนกลาง)

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นายณัฐดนัย โนรี)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางสาวเมริสา สุจินดา)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
 (นางนพพร สุวรรณ)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางไม้แดง

ชื่อโครงการ เรียนฟรี ๑๕ ปี

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาการบริหารจัดการสู่โรงเรียนคุณภาพ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง มีคุณภาพตามความต้องการของปัจเจกชน

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างความเสมอภาคในการเรียนรู้ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวปรีชญธิดา สุขเจริญ

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๕๐ มาตรา ๔๙ ได้บัญญัติว่า “บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี ที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” ซึ่งเป็นนโยบายเร่งด่วนคือ โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพคือฟรีตั้งแต่ชั้นอนุบาลจนถึงชั้นมัธยมศึกษาต้น ให้กับทั้งโรงเรียนรัฐบาล ค่าเล่าเรียนฟรี ถ้าเด็กคนไหนสละสิทธิ์จะมีใบประกาศเกียรติคุณให้โดยในส่วนของงบประมาณที่รัฐช่วยเหลือนั้นมี ๕ ส่วนด้วยกัน คือ ค่าเล่าเรียน แบบเรียน เสื้อผ้า ค่าอุปกรณ์การเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยจะได้รับเงินสดไปจัดซื้อเอง ๒ ส่วน คือ ค่าเสื้อผ้าและอุปกรณ์การเรียน ทั้งนี้ โครงการนี้ จึงเป็นโครงการที่นอกจากสะท้อนให้เห็นความตั้งใจจริงของรัฐบาลในการส่งเสริม สนับสนุนด้านการศึกษาและการลงทุนด้านปัญญา ยังเป็นโครงการที่ช่วยลดภาระของผู้ปกครองและเปิดโอกาสให้เด็กไทยทุกคนได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงเท่าเทียมกัน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนทุกคนมีอุปกรณ์การเรียนการสอนครบทุกคนโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

๒.๓ เพื่อให้นักเรียนทุกคนมีเครื่องแบบนักเรียนครบทุกคนโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนสามารถพัฒนาการจัดการเงินตามนโยบายโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ ตั้งแต่ชั้นอนุบาลจนถึงชั้นมัธยมศึกษาต้น

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนได้เรียนรู้ทุกกลุ่มสาระอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

๓.๒.๒ นักเรียนระดับชั้นอนุบาลถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาทุกคนมีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่มีคุณภาพใช้ในการเรียน ครบทุกคน

๓.๒.๓ นักเรียนระดับชั้นอนุบาลถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาทุกคนมีเครื่องแบบนักเรียนที่เหมาะสม มีคุณภาพ ครบทุกคน

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนนักเรียนโรงเรียนบ้านปางไม้แดง

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๙๖,๑๙๔ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมจัดซื้อหนังสือเรียน - จัดซื้อหนังสือเรียนระดับชั้น อนุบาลถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๖,๔๒๔	-	๘๖,๔๒๔
๒. กิจกรรมจัดหาวัสดุอุปกรณ์การเรียน - จัดซื้อวัสดุและอุปกรณ์การเรียน ระดับชั้นอนุบาลถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๘,๑๑๐	๒๘,๑๑๐	๕๖,๒๒๐
๓. กิจกรรมจัดซื้อชุดนักเรียน - จัดซื้อชุดนักเรียนระดับชั้น อนุบาลถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๓,๕๕๐	-	๕๓,๕๕๐
รวม (บาท)	๑๖๘,๐๘๔	๒๘,๑๑๐	๑๙๖,๑๙๔

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

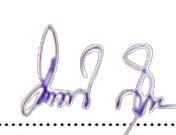
๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนสามารถพัฒนาจัดการเงินตามนโยบายโครงการ	๑. โครงการ	๑. แบบสรุปโครงการ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนได้เรียนรู้ทุกกลุ่มสาระอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ๒. นักเรียนระดับชั้นอนุบาลถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาทุกคนมีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่มีคุณภาพใช้ในการเรียน ครบทุกคน ๓. นักเรียนระดับชั้นอนุบาลถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาทุกคนมีเครื่องแบบนักเรียนที่เหมาะสม มีคุณภาพ ครบทุกคน	๑. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการในแผนปฏิบัติการ	๑. แบบรายงาน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนมีหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียนอย่างทั่วถึง
 ๗.๒ สถานศึกษาสามารถจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นางสาวปรัชญธิดา สุขเจริญ)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางสาวเมริสา สุจินดา)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
 (นางนพพร สุวรรณ)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางไม้แดง

ชื่อโครงการ โรงเรียนคุณธรรม

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่
ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร
กับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development
Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ลงทุนด้านโครงสร้างพื้นฐาน และจัดระบบนิเวศการศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ไร้
ขีดจำกัด

กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างสถานศึกษาแห่งความสุขสำหรับทุกคน(โรงเรียนคุณธรรมทำให้
สิ่งแวดล้อมน่าอยู่ นักเรียนมีความสุข)

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป
ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ลักษณะโครงการ (✓) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายกฤษฎา กำแก้ว

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.เป็นการดำเนินงานเพื่อสืบสานพระราชปณิธานเดินตามรอยเบื้องพระ
ยุคลบาทของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชตามพระราชประสงค์ของพระบาทสมเด็จพระ
เจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐ ในฐานะผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาสำหรับเยาวชนส่วนใหญ่ของประเทศ ให้เป็นพลเมืองที่มี
คุณภาพ อีกทั้งรับผิดชอบในการจัดการศึกษาเพื่อให้เยาวชนทุกคน มีความรู้ ความสามารถ เป็นคนดี คนเก่ง และมี
ความสุข ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยผลการหารือสรุปได้ว่าการพัฒนาคุณธรรมให้กับเยาวชนของชาติ
จำเป็นต้องดำเนินการ จัดทำ “โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.” เพื่อพัฒนาโรงเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ให้นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิด อย่างมีเหตุผล ชี้นำ
คุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ และสร้างความรู้สึกรักผิชอบชาติ รวมทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กร
แห่งคุณธรรม โดยประสานความร่วมมือจากหน่วยงาน และ องค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน
รูปแบบของโรงเรียนคุณธรรมนั้น เป็นเรื่องที่ไม่ซับซ้อนและทำได้ง่าย เป็นการลงทุนต่ำ แต่ได้กำไรมาก และสามารถ

เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียนได้จริง โดยหลักการของโรงเรียนคุณธรรมสามารถนำไปใช้ได้กับโรงเรียนในทุกระดับชั้น ไม่ผูกขาดกับศาสนาใดศาสนาหนึ่งเปรียบเทียบเป็นคุณธรรมสากล ที่จะช่วยให้พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในโรงเรียน “ลดลง” และส่งเสริมให้เกิดพฤติกรรมที่พึงประสงค์ “เพิ่มขึ้น” ซึ่งนับเป็นการพัฒนาเยาวชนผู้ปกครองและชุมชน ได้อย่างยั่งยืน

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อหาแนวทางปลูกฝังคุณธรรมให้แก่ผู้เรียน
- ๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๘๐
- ๓.๑.๒ นักเรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรม ร้อยละ ๘๐

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ นักเรียนมีคุณธรรม
- ๓.๒.๒ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนนักเรียนโรงเรียนบ้านปางไม้แดงและเงินพัฒนาผู้เรียนโรงเรียนบ้านช้างใน
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๒,๙๐๐ บาท (เงินพัฒนาผู้เรียนโรงเรียนบ้านช้างใน)
และ ๓,๐๐๐ บาท (เงินอุดหนุนนักเรียนโรงเรียนบ้านปางไม้แดง)
รวมทั้งสิ้น ๑๕,๙๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

- กิจกรรมพาน้องเข้าวัด	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม - จัดซื้อกระดาษ A๔ สำหรับใบงาน ความรู้ และสร้างสื่อการเรียนรู้เพื่อ ส่งเสริมคุณธรรม - จัดจ้างค่ายานพาหนะไปร่วมกิจกรรม - ค่าจัดอบรมและวิทยากร	๑๒,๙๐๐	-	๑๒,๙๐๐
๒. กิจกรรมธรรมะสัญจร - จัดจ้างค่ายานพาหนะไปร่วมกิจกรรม	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐
รวม (บาท)	๑๕,๙๐๐	-	๑๕,๙๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๘๐ ๒. นักเรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรม ร้อยละ ๘๐	๑. การสังเกต ๒. การเข้าร่วมกิจกรรม	๑. แบบสอบถาม ๒. แบบเข้าร่วมกิจกรรม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนมีคุณธรรม ๒. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑. การสังเกต	๑. แบบบันทึกการสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรมเพิ่มมากขึ้น
๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายกฤษฎา กำแก้ว)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวเมธิสา สุจินดา)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางนวพร สุวรรณ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางไม้แดง

ชื่อโครงการ แผนงานและบริหารงานงบประมาณ

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาการบริหารจัดการสู่โรงเรียนคุณภาพ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางณัฐกฤตา ปูนกลาง

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านปางไม้แดงได้แบ่งการบริหารงานภายในสถานศึกษาเป็นงาน ๔ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล และฝ่ายบริหารทั่วไป โดยดำเนินงานในแต่ละฝ่ายให้สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้และงานต่าง ๆ ของโรงเรียนให้เป็นไปอย่างมีระเบียบ และสนองต่อนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ ดังนั้น โรงเรียนบ้านปางไม้แดง จำเป็นต้องมีการประชุมวางแผนงาน โดยการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ งบประมาณเพื่อให้เกิดประโยชน์และเป็นไปตามโครงการของแต่ละฝ่าย กลุ่มสาระการเรียนรู้ และงานต่าง ๆ ของโรงเรียน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑. เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการและแผนการใช้งบประมาณ ตามโครงการของแต่ละฝ่าย กลุ่มสาระการเรียนรู้ และงานต่าง ๆ ของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีระเบียบและสนองต่อนโยบาย

๒.๒. เพื่ออำนวยความสะดวกในการดำเนินงานของโครงการของงานแต่ละฝ่าย กลุ่มสาระการเรียนรู้ และงานต่าง ๆ ของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีระเบียบและสนองต่อนโยบาย

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ มีจำนวนโครงการของแต่ละฝ่าย กลุ่มสาระการเรียนรู้และงานต่าง ๆ ของโรงเรียน ครบถ้วนเป็นไปตามการดำเนินงาน

๓.๑.๒ ร้อยละ ๘๐ อำนวยความสะดวกในการดำเนินงานของโครงการของงานแต่ละฝ่าย กลุ่มสาระการเรียนรู้ และงานต่าง ๆ ของโรงเรียน

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ ร้อยละ ๑๐๐ มีการดำเนินการตามโครงการของแต่ละฝ่าย กลุ่มสาระการเรียนรู้และงานต่าง ๆ ของโรงเรียน ครอบคลุมเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและถูกต้องตามระเบียบพัสดุ

๓.๒.๒ ร้อยละ ๘๐ อำนวยความสะดวกในการดำเนินงานของโครงการของงานแต่ละฝ่าย กลุ่มสาระการเรียนรู้ และงานต่าง ๆ ของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีระเบียบและสนองต่อนโยบาย

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนนักเรียนโรงเรียนบ้านปางไม้แดงและโรงเรียนบ้านช้างใน
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๕,๘๐๐ บาท (เงินอุดหนุนนักเรียนโรงเรียนบ้านช้างใน)
และ ๓๑,๐๐๐ บาท (เงินอุดหนุนนักเรียนโรงเรียนบ้านปางไม้แดง)
รวมทั้งสิ้น ๔๖,๘๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการและแผนการใช้งบประมาณ - จัดซื้อกระดาษ สำหรับจัดทำแผนปฏิบัติการและแผนการใช้งบประมาณประจำปี - จัดจ้างเข้าเล่มแผนปฏิบัติการและแผนการใช้งบประมาณประจำปี	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
๒. กิจกรรมจัดหาวัสดุสำนักงาน (ธุรการ) - จัดซื้อวัสดุและอุปกรณ์สำนักงาน(ธุรการ)	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๓. กิจกรรมจัดหาวัสดุสำนักงาน (การเงิน) - จัดซื้อวัสดุและอุปกรณ์สำหรับจัดทำเอกสารด้านการเงินและบัญชี (กระดาษ A๔ กระดาษปก แผ่นใสรองปก เทปกาว กาวสองหน้า หมึกปริ้นเตอร์ สันปก แฟ้มเก็บเอกสาร ใสแฟ้ม กล่องเก็บเอกสาร)	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๔. กิจกรรมจัดหาวัสดุสำนักงาน (พัสดุ) - จัดซื้อวัสดุและอุปกรณ์สำหรับจัดทำเอกสารด้านการเงินและบัญชี (กระดาษ A๔ กระดาษปก แผ่นใส รองปก เทปกาว กาวสองหน้า หมึกปริ้นเตอร์ สันปก แฟ้มเก็บเอกสาร ใส่แฟ้ม)	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐
๕. กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมครุภัณฑ์ - ปรับปรุงซ่อมแซมครุภัณฑ์ เช่น คอมพิวเตอร์ ๓ เครื่อง, เครื่องตัดหญ้า ๑ เครื่อง, รถจักรยานยนต์ ๑ คัน, โทรศัพท์, ฯลฯ - จัดซื้ออุปกรณ์ต่อพ่วงใดๆ ที่ชำรุดไปแล้วหรือจำเป็นต้องมีเพื่อให้ครุภัณฑ์สามารถทำงานได้ปกติ	๒๐,๐๐๐	๕,๘๐๐	๒๕,๘๐๐
รวม	๓๖,๐๐๐	๑๐,๘๐๐	๔๖,๘๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ร้อยละ ๑๐๐ มีจำนวนโครงการของแต่ละฝ่าย กลุ่มสาระการเรียนรู้และงานต่าง ๆ ของโรงเรียน ครบถ้วนเป็นไปตามการดำเนินงาน ๒. ร้อยละ ๘๐ อำนวยความสะดวกในการดำเนินงานของโครงการของงานแต่ละฝ่าย กลุ่มสาระการเรียนรู้ และงานต่าง ๆ ของโรงเรียน	๑. โครงการ	๑. แบบสรุปโครงการ

ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ร้อยละ ๑๐๐ มีการดำเนินการตาม โครงการของแต่ละฝ่าย กลุ่มสาระการเรียนรู้และ งานต่าง ๆ ของโรงเรียน ครบถ้วนเป็นไปด้วย ความเรียบร้อยและถูกต้องตามระเบียบพัสดุ ๒. ร้อยละ ๘๐ อำนวยความสะดวกในการ ดำเนินงานของโครงการของงานแต่ละฝ่าย กลุ่ม สาระการเรียนรู้ และงานต่าง ๆ ของโรงเรียน เป็นไปอย่างมีระเบียบและสนองต่อนโยบาย	๑. รายงานผลการ ดำเนินงานตามโครงการใน แผนปฏิบัติการ	๑. แบบรายงาน
--	--	--------------

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการและแผนการใช้งบประมาณ ตามโครงการของแต่ละฝ่าย กลุ่มสาระการเรียนรู้ และงานต่าง ๆ ของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีระเบียบและสนองต่อนโยบาย

๗.๒ เพื่ออำนวยความสะดวกในการดำเนินงานของโครงการของงานแต่ละฝ่าย กลุ่มสาระการเรียนรู้ และงานต่าง ๆ ของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีระเบียบและสนองต่อนโยบาย

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นางณัฐกฤตา ปูนกลาง)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางณัฐกฤตา ปูนกลาง)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
 (นางนพพร สุวรรณ)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางไม้แดง

ชื่อโครงการ สาธารณูปโภค

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี
ดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
อย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ
การจัดการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางณัฐกฤตา ปูนกลาง

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

สาธารณูปโภค หมายถึง การประกอบกรเพื่อประโยชน์แก่ประชาชนทั่วไป ไม่ใช่เพื่อบุคคลใดบุคคลหนึ่ง โดยเฉพาะ เช่น การไฟฟ้า การประปา การโทรศัพท์ เป็นต้น

โรงเรียนเป็นสถานที่สาธารณะ และมีระบบสาธารณูปโภคไว้ให้บริการกับนักเรียนและประชาชนทั่วไป จึงต้องมีค่าใช้จ่ายในการจัดการ เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับผู้มาใช้บริการ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้มีสาธารณูปโภคที่ปลอดภัยพร้อมใช้งาน

๒.๒ เพื่อจัดสรรงบประมาณไว้ใช้จ่ายในกิจการสาธารณูปโภค

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ครู นักเรียนทุกคนได้รับความสะดวกในการใช้ ไฟฟ้า ประปา อินเทอร์เน็ต

๓.๑.๒ โรงเรียนจัดสรรงบประมาณไว้เพียงพอกับค่าใช้จ่ายและค่าซ่อมบำรุง

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ ครู นักเรียน และผู้มาใช้บริการในโรงเรียน ได้รับความสะดวกในด้านสาธารณูปโภค

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัวนักเรียนโรงเรียนบ้านปางไม้แดงและโรงเรียนบ้านช้างใน
 วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๑๗,๐๐๐ บาท (งบประมาณโรงเรียนบ้านปางไม้แดง)
 และ ๑,๒๐๐ บาท (งบประมาณโรงเรียนบ้านช้างใน)
 รวมทั้งสิ้น ๑๑๘,๒๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมสาธารณูปโภค (ค่าไฟฟ้า) - ชำระค่าไฟฟ้าตลอดปีการศึกษา โรงเรียนบ้านปางไม้แดง - ชำระค่าไฟฟ้าตลอดปีการศึกษา โรงเรียนบ้านช้างใน	๕๐,๐๐๐ ๖๐๐	๕๐,๐๐๐ ๖๐๐	๑๐๐,๐๐๐ ๑,๒๐๐
๒. กิจกรรมสาธารณูปโภค (ค่าอินเทอร์เน็ต) - ชำระค่าอินเทอร์เน็ตตลอดปี การศึกษา	๘,๕๐๐	๘,๕๐๐	๑๗,๐๐๐
รวม (บาท)	๕๘,๑๐๐	๕๘,๑๐๐	๑๑๖,๒๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ร้อยละ ระบบสาธารณูปโภค มีความ ปลอดภัย เพียงพอและ เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน ๒. ร้อยละ ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการ ให้บริการสาธารณูปโภค	๑. การสำรวจ ๑. การประเมิน	๑. แบบสำรวจ ๑. แบบประเมิน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ระบบสารสนเทศยุคใหม่ มีความปลอดภัยเพียงพอและเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน ๒. ร้อยละ ๘๐ ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการให้บริการสารสนเทศยุคใหม่	๑. การสำรวจ ๑. การประเมิน	๑. แบบสำรวจ ๑. แบบประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ โรงเรียนมีสารสนเทศยุคใหม่ที่ปลอดภัยพร้อมใช้งาน
 ๗.๒ โรงเรียนจัดสรรงบประมาณไว้ใช้จ่ายในกิจการสารสนเทศยุคใหม่
 ๗.๓ ครู นักเรียน และผู้มาใช้บริการในโรงเรียน มีความสะดวก ปลอดภัยในการใช้บริการสารสนเทศยุคใหม่

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นางณัฐกฤตา ปูนกลาง)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางณัฐกฤตา ปูนกลาง)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
 (นางนวพร สุวรรณ)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางไม้แดง

ชื่อโครงการ ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร(งานบุคคล)

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้นำทางวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาให้มีความเข้มแข็งสอดคล้องกับสมรรถนะการบริหารจัดการเรียนรู้เชิงพื้นที่

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างเครือข่ายทางการศึกษาที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางณัฐญาดา เทพสิงห์

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

สถานศึกษาจะประสบความสำเร็จในการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนในสังกัด ให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ มีผลสัมฤทธิ์บรรลุเป้าหมายที่กำหนด มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนเก่ง คนดีของสังคม ครูและบุคลากรถือว่าเป็นส่วนที่สำคัญยิ่งที่จะส่งผลสำเร็จตามเป้าหมายดังกล่าว ดังนั้นการจัดระบบการบริหารงานบุคคลทั้งด้านการวางแผนอัตรากำลัง กำหนดตำแหน่ง การสรรหา บรรจุ แต่งตั้ง การดำเนินงานวินัย การรักษาวินัยและการลาออกจากราชการให้ มีประสิทธิภาพ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ การสร้างขวัญกำลังใจ การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี ถือเป็นสิ่งที่จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

รวมถึงการจัดการศึกษาในโรงเรียน ทรัพยากรมนุษย์ คือบุคลากรภายในโรงเรียน อันได้แก่บุคลากรฝ่ายสนับสนุนการสอน ครู อาจารย์ ผู้ที่รับผิดชอบงานสอนตามรายวิชาต่าง ๆ ที่มีความรู้ความสามารถและความชำนาญในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอันจะช่วยให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา บุคลากรเป็นปัจจัยสำคัญในการบริหารงานด้านการศึกษา จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการพัฒนา เพื่อให้มีความรู้ความสามารถทันต่อเหตุการณ์ และนำความรู้มาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น ฉะนั้นการบริหารงานบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนควรมีการดูแล บำรุงรักษาส่งเสริมให้ทุกคนมีขวัญและกำลังใจในการทำงาน ตลอดจนเพิ่มพูนประสบการณ์ให้บุคลากรในองค์กร ทั้งด้านการอบรม สัมมนา ทัศนศึกษา ซึ่งเป็นกิจกรรมที่โรงเรียนควรให้ความสำคัญยิ่ง ฉะนั้นโรงเรียนจึงได้จัดโครงการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนเพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความจำเป็นและสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษาของประเทศ เพราะการศึกษาเพื่อปวงชน สำหรับประชาชนคนไทยทุกคน และครอบคลุมการศึกษาภาคบังคับ ส่งผลต่อความเจริญก้าวหน้าในการพัฒนาประเทศทุกด้านตามเจตนารมณ์ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่.๒๕๔๒ และ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีบทบาทและความสำคัญต่อการจัดการศึกษา

ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นอย่างมากรวมถึงการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกิดประสิทธิภาพเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสภาพปัญหาความต้องการของแต่ละท้องถิ่นในแต่ละรอบรอบปีการศึกษา โรงเรียนบ้านปางไม้แดงได้ตระหนักและเห็นความสำคัญถึงบทบาท หน้าที่ ของผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียน ในการเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้การบริหารงานบุคคลมีความคล่องตัวถูกต้องรวดเร็วโปร่งใสยุติธรรม
- ๒.๒ เพื่อให้ข้าราชการครูบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างของโรงเรียนมีศักยภาพมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน
- ๒.๓ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรได้เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมแก่ตนเองและนำไปเผยแพร่เป็นแบบอย่างแก่นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒.๔ เพื่อส่งเสริมให้ครูได้รับการเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้นตามความสามารถ
- ๒.๕ เพื่อให้คณะครูมีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาการเรียนการสอน
- ๒.๖ เพื่อเป็นแรงจูงใจให้ บุคลากรปฏิบัติงานอย่างมีความสุขและมีประสิทธิภาพ
- ๒.๗ เพื่อให้บุคลากรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีความภาคภูมิใจ
- ๒.๘ เพื่อกำกับการดำเนินกิจการของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับกฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศและนโยบาย
- ๒.๙ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา
- ๒.๑๐ เพื่อประสานการทำงานระหว่างสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ โรงเรียนมีการวางแผนอัตรากำลังกำหนดตำแหน่งเลื่อนวิทยฐานะ
- ๓.๑.๒ การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง
- ๓.๑.๓ งานวินัยและรักษาวินัย
- ๓.๑.๔ การลาออกจากราชการ
- ๓.๑.๕ จัดทำข้อมูลสารสนเทศนักเรียนและบุคลากรครอบคลุมถูกต้อง
- ๓.๑.๖ จัดกิจกรรมสืบสานประเพณีสุคติและมุขิตาผู้อาวุโส
- ๓.๑.๗ ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาตนเอง โดยการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และศึกษาดูงาน
- ๓.๑.๘ จัดประชุมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ การบริหารงานบุคคลของโรงเรียนบ้านปางไม้แดงมีการจัดอัตรากำลังตามความต้องการจำเป็นอย่างเหมาะสมเกิดประโยชน์สูงสุด
- ๓.๒.๒ การบริหารงานบุคคลของโรงเรียนบ้านปางไม้แดงมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- ๓.๒.๓ ครูและบุคลากรมีศักยภาพในการปฏิบัติงานที่สูงขึ้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนบรรลุเป้าหมายที่กำหนด

๓.๒.๔ ครูและบุคลากรมีคุณธรรมจริยธรรมประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและสามารถเผยแพร่แก่นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๕ ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาตนเอง โดยการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และศึกษาดูงานนำความรู้ที่ได้มาพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

๓.๒.๖ บุคลากรมีขวัญและกำลังใจในการทำงานดีขึ้นปฏิบัติงานบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๗ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา อีกทั้งการประสานการทำงานระหว่างสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปด้วยดี

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนนักเรียนโรงเรียนโรงเรียนบ้านปางไม้แดง
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕๐,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมส่งเสริมบุคลากรให้เข้าร่วม อบรม ประชุมสัมมนา ศึกษาดูงาน - จัดซื้ออาหารว่าง อาหารกลางวัน และ เครื่องดื่ม วิทยากรและผู้เข้าร่วมอบรม วัสดุ และอุปกรณ์ที่ใช้ในการอบรม รวมถึง ค่าตอบแทนวิทยากร	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
๒. กิจกรรมประชุมสัมมนา ศึกษาดูงาน - จัดซื้ออาหารว่าง อาหารกลางวัน และ เครื่องดื่ม เบี้ยเลี้ยง ค่าเดินทาง ของที่ระลึก ให้กับผู้เข้าร่วมประชุมสัมมนาและศึกษา ดูงาน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
๓. กิจกรรมประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาและประชุมผู้ปกครอง - จัดซื้ออาหารว่าง อาหารกลางวัน และ เครื่องดื่มของผู้เข้าร่วมอบรม/ประชุม - จัดซื้อวัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้ในการอบรม	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
รวม (บาท)	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๕๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้วัด
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ร้อยละ ๙๕ ของข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้าง มีศักยภาพ มีขวัญ กำลังใจ ในการปฏิบัติงาน ๒. ครูและบุคลากรอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ พัฒนาศักยภาพตนเองให้มีผลสัมฤทธิ์การปฏิบัติงานสูงขึ้น ๓. ครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเอง โดยการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยน เรียนรู้ ๔. ครูและบุคลากรได้เข้ารับการพัฒนาโดยการอบรม สัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือ ศึกษาดูงานอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๕. ร้อยละ ๗๕ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความพึงพอใจต่อการดำเนินการประชุมและการดำเนินการตามบทบาทหน้าที่ของตน	๑. การสังเกต ๒. การสอบถาม ๓. การสำรวจ ๑. การสัมภาษณ์ ๒. การประเมิน	๑. แบบสังเกต ๒. แบบสอบถาม ๓. แบบสำรวจ ๑. แบบสัมภาษณ์ ๒. แบบประเมิน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. การปฏิบัติงานด้านบริหารงานบุคคลของโรงเรียนมีประสิทธิภาพถูกต้อง โปร่งใส เป็นธรรม ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดแรงจูงใจให้ปฏิบัติงานอย่างมีความสุขและมีประสิทธิภาพ ๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีความภาคภูมิใจเต็มตามศักยภาพ ๔. คณะครูมีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ๕. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความพึงพอใจต่อการดำเนินการประชุมและการดำเนินการตามบทบาทหน้าที่ของตน	๑. การประเมิน ๑. การสัมภาษณ์ ๒. การประเมิน ๑. การสังเกต ๒. การสอบถาม ๓. การสำรวจ ๑. การสังเกต ๒. การสอบถาม ๓. การสำรวจ ๑. การประเมิน ความพึงพอใจ	๑. แบบประเมิน ๑. แบบสัมภาษณ์ ๒. แบบประเมิน ๑. แบบสังเกต ๒. แบบสอบถาม ๓. แบบสำรวจ ๑. แบบสังเกต ๒. แบบสอบถาม ๓. แบบสำรวจ ๑. แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ การบริหารงานบุคคลของโรงเรียนบ้านปางไม้แดงมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- ๗.๒ ข้าราชการครูบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างฯ มีศักยภาพมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน
- ๗.๓ ครูบุคลากรสามารถปฏิบัติงานอย่างเต็มศักยภาพมีผลดีต่อคุณภาพการศึกษา
- ๗.๔ นักเรียนได้รับการพัฒนาและเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ
- ๗.๕ ครูบุคลากรนักเรียนเป็นบุคคลที่มีคุณธรรมจริยธรรมเป็นคนดีของสังคม
- ๗.๖ คณะครูมีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาการเรียนการสอน
- ๗.๗ โรงเรียนมีการพัฒนาระบบงานบุคลากร และพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
- ๗.๘ ครูได้รับการพัฒนาตนเอง โดยการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- ๗.๙ ครูและบุคลากรของโรงเรียนบ้านปางไม้แดงทุกคนมีขวัญและกำลังใจที่ดี
- ๗.๑๐ ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดแรงจูงใจให้ปฏิบัติงานอย่างมีความสุขและมีประสิทธิภาพ
- ๗.๑๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีความภาคภูมิใจเต็มตามศักยภาพ
- ๗.๑๒ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถกำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา อีกทั้งการประสานการทำงานระหว่างสถานศึกษาและคณะกรรมการฯ เป็นไปอย่างมีคุณภาพ

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางณัฐญาดา เทพสิงห์)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางณัฐญาดา เทพสิงห์)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางนภาพร สุวรรณ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางไม้แดง

ชื่อโครงการ วันสำคัญ

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชาชนวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านความเสมอภาคการศึกษาตลอดชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาววิศรา ขยันกิจ

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

การที่มนุษย์จะประพฤติปฏิบัติได้ถูกต้องเหมาะสมกับแนวทางศีลธรรมและวัฒนธรรมนั้นจะต้องได้รับการฝึกอบรมอย่างต่อเนื่อง และเกิดความเข้าใจที่ถูกต้อง มองเห็นคุณค่าและความซาบซึ้ง ยอมรับและปฏิบัติอย่างเหมาะสม โรงเรียนในฐานะที่เป็นที่ฝึกฝนอบรมนักเรียน จำเป็นที่ต้องแสวงหาแนวทางที่จะเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ มีการประพฤติปฏิบัติที่ถูกต้องในทุก ๆ ด้าน และมีการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข การที่นักเรียนจะตระหนักและเห็นความสำคัญของวันสำคัญได้ดีและชัดเจน นอกจากจัดกิจกรรมโดยสอดแทรกในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนมีความรู้แล้ว ยังจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา และวันสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์

โรงเรียนจึงจัดโครงการวันสำคัญขึ้น เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ เห็นคุณค่า จงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เรียนรู้ขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมของไทยและได้แสดงออกอย่างเหมาะสม อันเป็นวิธีการช่วยขยายกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียนสู่การปฏิบัติจริงนอกห้องเรียน ทำให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เอื้ออาทรต่อผู้อื่น กตัญญูกตเวทิต่อผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้เข้าใจและเห็นความสำคัญของวันสำคัญต่างๆและขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่นและประเทศชาติ

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมตามระเบียบประเพณีและวัฒนธรรมที่ดี

๒.๓ เพื่อให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญที่โรงเรียนจัดขึ้น และเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณีสำคัญของท้องถิ่นและของชาติตามความเหมาะสม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนและคณะครูเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐

๓.๑.๒ นักเรียนและคณะครูมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนให้ความร่วมมือและเกิดสำนึกอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี และสำนึกรักท้องถิ่นอันดีงาม

๓.๒.๒ นักเรียนมีความรักในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัวนักเรียนโรงเรียนบ้านช้างใน
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๕,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมวันไหว้ครู - จัดซื้อขนมและของรางวัลต่าง ๆ ในการประกวดกิจกรรมวันไหว้ครู	๑,๐๐๐		๑,๐๐๐
๒. กิจกรรมวันลอยกระทง - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ขนมและของ รางวัลสำหรับการจัดกิจกรรมวันลอย กระทง เช่น วาดภาพระบายสี อุปกรณ์ประกวดการประดิษฐ์กระทง และอุปกรณ์ประกวดหนูน้อยนพมาศ	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
๓. กิจกรรมวันสถาปนาลูกเสือ - จัดซื้อพวงมาลา พร้อมเครื่อง สักการบูชา	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
๔. กิจกรรมถวายราชสดุดี - จัดซื้อพวงมาลัยขอพระกรร ผลไม้ เครื่องบวงสรวง	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๕. กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ - จัดซื้ออุปกรณ์และของรางวัล	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐
๖. กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ - จัดซื้ออุปกรณ์และของรางวัล	๕๐๐	-	๕๐๐
๗. กิจกรรมวันสุนทรภู่,วัน ภาษาไทย - จัดซื้อกระดาษ (ทำใบงาน, เกียรติบัตร - ของรางวัลในการทำกิจกรรม - วัสดุอุปกรณ์ในการดำเนิน กิจกรรม)	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐
๘. กิจกรรมวันเด็ก - จัดซื้ออุปกรณ์ตกแต่งเวทีและ ของรางวัลนักเรียน	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
๙. กิจกรรมวันคริสมาส/ปีใหม่ - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการจัดเวที - จัดซื้อของรางวัล	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
๑๐. กิจกรรมอาสาฬหบูชา/ เข้าพรรษา - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์กิจกรรมถวาย เทียนวันเข้าพรรษา เช่น สังฆทาน เทียน	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐
๑๑. กิจกรรมวันเฉลิมพระ ชนมพรรษา ร.๑๐ - จัดซื้อวัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้ใน การจัดทำโต๊ะหมู่ถวายพระพรและ นิทรรศการ - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการ จัดทำภูมิทัศน์หน้าโรงเรียนและธง ประดับตราสัญลักษณ์ ๗๒ พรรษา	๕๐๐	-	๕๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑๒. กิจกรรม ร.๙ - จัดซื้อวัสดุและอุปกรณ์	๕๐๐	-	๕๐๐
๑๓. กิจกรรมวันเฉลิมพระ ชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าพระ บรมราชินี - จัดซื้อวัสดุและอุปกรณ์	๕๐๐	-	๕๐๐
รวม (บาท)	๑๖,๐๐๐	๙,๐๐๐	๒๕,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนและคณะครูเข้าร่วมกิจกรรม ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ๒. นักเรียนและคณะครูมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐	๑. รายชื่อนักเรียนและคณะครู ๒. ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม	๑. แบบบันทึกลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม ๒. แบบประเมินความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนให้ความร่วมมือในการร่วมกิจกรรมและเกิดสำนึกอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและสำนึกรักท้องถิ่นอันดีงาม ๒. นักเรียนมีความรักในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	๑. ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม ๑. ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม	๑. แบบประเมินความพึงพอใจ ๑. แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนบ้านปางไม้แดงได้จัดกิจกรรมวันสำคัญให้กับนักเรียนตลอดทั้งปีการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ และขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรมของท้องถิ่นและประเทศชาติ พร้อมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนมีความรักในวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น มีความรักชาติศาสนา พระมหากษัตริย์ อีกทั้งโรงเรียนและชุมชนได้มีส่วนร่วมส่งเสริมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมอันพึงประสงค์อีกด้วย

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาววิศรา ชัยนกิจ)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายนาถวัฒน์ พานพบ)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางนพพร สุวรรณ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางไม้แดง

ชื่อโครงการ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างความเสมอภาคในการเรียนรู้ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ จัดระบบคุ้มครองสิทธิขั้นพื้นฐาน การให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและการส่งต่อผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายณัฐดนัย โนรี

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

จากการที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีนโยบายให้ทุกทางโรงเรียนดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนทั้งด้านการเรียนครบถ้วน และปัญหาด้านยาเสพติด พร้อมทั้งการจัด การบริการข้อมูลสารสนเทศให้ความร่วมมือสนับสนุนบุคลากรหน่วยงานและชุมชนในการแก้ปัญหาช่วยเหลือนักเรียนในด้านต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ เห็นเป็นรูปธรรมและให้มีคุณภาพมาตรฐานเพื่อจุดมุ่งหมายของการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนจึงมีโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนขึ้น เพื่อคุณภาพของนักเรียนรวมทั้งบุคลากรในโรงเรียนได้ดำเนินการช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

การเอาใจใส่นักเรียนอย่างทั่วถึงและเป็นระบบ มีกระบวนการทำงานที่มีคุณภาพและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง จะส่งผลถึงการพัฒนาเด็กให้มีการเติบโตอย่างมีคุณภาพและมีศักยภาพเป็นทรัพยากรบุคคลที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา มีคุณธรรมจริยธรรมและชีวิตที่สงบสุข ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่ต้องการให้นักเรียนเก่ง ดี มีสุข โดยการร่วมมือกันของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้ปกครองของนักเรียน ทางโรงเรียนจึงเห็นความสำคัญของการประสานความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้การดำเนินงานการช่วยเหลือของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ

๒.๒ เพื่อให้โรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน มีการทำงานร่วมกันโดยผ่านกระบวนการทำงานที่มีระบบพร้อมด้วยเอกสารและหลักฐานการปฏิบัติงานสามารถตรวจสอบหรือรับการประเมินได้

๒.๓ เพื่อให้การดำเนินการของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อรับเงินช่วยเหลือนักเรียนยากจนพิเศษเป็นไปอย่างเรียบร้อยและถูกต้อง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ครูออกเยี่ยมบ้านนักเรียน ร้อยละ ๙๐

๓.๑.๒ นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ ร้อยละ ๙๐

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือตามสภาพจริง

๓.๒.๒ นักเรียนมีการพัฒนาทางอารมณ์ มีกระบวนการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๓.๒.๒ นักเรียนสามารถควบคุมและรู้จักตนเอง

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนนักเรียนโรงเรียนบ้านปางไม้แดง

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๔,๗๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมระบบปัจจัยพื้นฐาน ยากจน - จัดซื้อกระดาษ A๔	๗๐๐	-	๗๐๐
๒. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน - จัดซื้อกระดาษ และอุปกรณ์	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐
๓. กิจกรรมสถานนักเรียน - จัดซื้อวัสดุและอุปกรณ์ในการ จัดทำกิจกรรมสถานนักเรียน	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
รวม (บาท)	๓,๗๐๐	๑,๐๐๐	๔,๗๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่ย้ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ครูออกเยี่ยมบ้านนักเรียน ร้อยละ ๙๐ ๒. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ ร้อยละ ๙๐	๑. การสัมภาษณ์ ๒. การสังเกต	๑. แบบสัมภาษณ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๒. ระบบปัจจัยนักเรียนยากจน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือตามสภาพจริง ๒. นักเรียนมีการพัฒนาทางอารมณ์ มีกระบวนการเรียนรู้ที่มีความสุข ๓. นักเรียนสามารถควบคุมและรู้จักตนเอง	๑. การสำรวจ ๒. การสังเกต ๓. การสัมภาษณ์ ๔. การประเมิน	๑. แบบสำรวจ ๒. แบบสัมภาษณ์ ๓. แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ครูออกเยี่ยมบ้านนักเรียน ร้อยละ ๙๐

๗.๒ นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ ร้อยละ ๙๐

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายณัฐดนัย โนรี)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายนาถวัฒน์ พานพ)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางนภาพร สุวรรณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางไม้แดง

ชื่อโครงการ อนามัยโรงเรียน

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่
ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างความเสมอภาคในการเรียนรู้ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ จัดระบบคุ้มครองสิทธิขั้นพื้นฐาน การให้คำปรึกษาช่วยเหลือและการส่งต่อผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๖ จัดระบบโภชนาการและสุขภาพอย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย
ของตนเองได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
อย่างมีคุณภาพ

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวพรทิพย์ สายแวว

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

ปัญหาสุขภาพเป็นปัญหาสำคัญที่มีผลต่อภาวะเศรษฐกิจและสังคม ทั้งส่วนบุคคล ครอบครัว ชุมชน และประเทศชาติ ดังนั้น การส่งเสริมค่านิยมที่ถูกต้องด้านสุขภาพ จึงเป็นเรื่องสำคัญหากได้ปลูกฝังและเสริมสร้างพฤติกรรมที่พึงประสงค์ได้จะทำให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการสร้างเสริมสุขภาพ ตลอดจนแนวทางการควบคุมและป้องกันโรคที่จะก่อให้เกิดผลเสียต่อภาวะสุขภาพของประชาชน โดย ชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมควบคุมโรคด้วย ดังนั้นการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนจึง จำเป็นต้องเตรียมความพร้อมให้กับเด็กและผู้สูงอายุให้ได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพทั้งด้านร่างกายและจิตใจให้สามารถช่วยเหลือตัวเอง และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้เป็นปกติสุข

ดังนั้น โรงเรียนบ้านปางไม้แดง ตำบลบ้านช้าง อำเภอแม่แตงจังหวัดเชียงใหม่ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดทำโครงการอนามัยโรงเรียนขึ้น เพื่อเป็นการส่งเสริมสุขภาพที่ดีของนักเรียน โดยการพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพร่างกายและสุขภาพจิตใจ รวมถึงการจัดสภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี ปลอดภัย ปลอดภัย ปลอดภัย และสิ่งเสพติด มีบรรยากาศร่มรื่นน่าอยู่ ซึ่งการพัฒนาปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้นักเรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์จะนำไปสู่ครอบครัวและชุมชนดำรงชีวิตอยู่อย่างมีความสุขของผู้เรียนต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ให้นักเรียน ครู และบุคลากรได้รับการบริการด้านสุขภาพอนามัยที่ดีและเพียงพอต่อความต้องการ
- ๒.๒ เพื่อให้ให้นักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียนดูแลสุขภาพของตนเอง
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะ ไปใช้ในการดูแลสุขภาพของตนเอง
- ๒.๔ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีทักษะในการเฝ้าระวังความปลอดภัยของตนเอง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ นักเรียน ครูและบุคลากรมีสุขภาพอนามัยที่ดี ร้อยละ ๙๐
- ๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีน้ำดื่มที่สะอาดบริโภคต่อสุขภาพที่ดีของตนเอง
- ๓.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ รู้จักใช้ยาและเวชภัณฑ์ได้ถูกต้อง

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ นักเรียน ครูและบุคลากรในโรงเรียน มีสุขภาพอนามัยที่แข็งแรง
- ๓.๒.๒ นักเรียนในโรงเรียนมีน้ำดื่มที่สะอาดปลอดภัยในการบริโภคต่อสุขภาพที่ดีของตนเอง
- ๓.๒.๓ นักเรียนในโรงเรียนรู้จักใช้ยาและเวชภัณฑ์ได้ถูกต้อง

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัวนักเรียนโรงเรียนบ้านปางไม้แดงและโรงเรียนบ้านช้างใน
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๔,๐๐๐ บาท (งบประมาณโรงเรียนบ้านปางไม้แดง)
และ ๓,๐๐๐ บาท (งบประมาณโรงเรียนบ้านช้างใน)
รวมทั้งสิ้น ๗,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมน้ำดื่มสะอาด - จัดซื้อวัสดุ/ครุภัณฑ์ เกี่ยวกับระบบน้ำ	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๒. จัดซื้อยาและเวชภัณฑ์ - จัดซื้อยาและเวชภัณฑ์	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๓,๐๐๐
๓. พันสวียิมใส - จัดซื้ออาหารว่าง	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐
รวม (บาท)	๕,๐๐๐	๒,๐๐๐	๗,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียน ครูและบุคลากรมีสุขภาพอนามัยที่ดี ร้อยละ ๙๐ ๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีน้ำดื่มที่สะอาดบริโภคต่อสุขภาพที่ดีของตนเอง ๓. นักเรียนร้อยละ ๙๐ รู้จักใช้ยาและเวชภัณฑ์ได้ถูกต้อง	๑. การสังเกต ๒. ประเมินตามสภาพจริง	๑. บันทึกน้ำหนักรส่วนสูง ๒. แบบบันทึกสุขภาพประจำตัวนักเรียน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียน ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีสุขภาพอนามัยที่แข็งแรง ๒. นักเรียนในโรงเรียนมีน้ำดื่มที่สะอาดปลอดภัยในการบริโภคต่อสุขภาพที่ดีของตนเอง ๓. นักเรียนในโรงเรียนรู้จักใช้ยาและเวชภัณฑ์ได้ถูกต้อง	๑. การสังเกต ๒. ประเมินตามสภาพจริง	๑. แบบสังเกต ๒. แบบสอบถาม ๓. บันทึกการตรวจสุขภาพ ๔. แบบบันทึกการวัดน้ำหนักส่วนสูง

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนได้รับประทานน้ำดื่มที่สะอาดถูกหลักอนามัย
- ๗.๒ นักเรียนมีสุขนิสัยอนามัยที่ดีต่อตนเอง
- ๗.๓ นักเรียนมีสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรง และมีสุขภาพจิตที่ดี
- ๗.๔ นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายได้มาตรฐานการศึกษา

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวพรทิพย์ สายแวว)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายนาถวัฒน์ พานพบ)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางนวพร สุวรรณ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางไม้แดง

ชื่อโครงการ สถานศึกษาปลอดภัย ร่มรื่น สวยงาม

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และทักษะ
ด้านความปลอดภัย

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ จัดระบบคุ้มครองสิทธิขั้นพื้นฐาน การให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและการส่ง
ต่อผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างสถานศึกษาแห่งความปลอดภัยสำหรับทุกคน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
อย่างมีคุณภาพ

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายนาววัฒน์ พานพบ

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่ให้การศึกษแก่เยาวชนเพื่ออบรมบ่มนิสัยให้ทุกคนเป็นคนดี มีความรู้มีคุณธรรม จริยธรรมสามารถอยู่ ในสังคมได้อย่างมีความสุข ปัจจุบันสภาพแวดล้อมด้านภูมิทัศน์ อาคารเรียน อาคาร ประกอบการบางส่วนชำรุดทรุดโทรมเนื่องจากใช้งานมานาน จึงควรซ่อมแซมและบำรุงรักษาเพื่อให้ได้ประโยชน์ใช้ สอยให้มากที่สุด ทั้งยังเอื้อให้การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนเกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนและทางราชการ เพราะ สภาพแวดล้อมดี มีผลต่อการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างมากตลอดจน มีผลต่อการพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม โรงเรียนเปรียบเสมือนบ้านหลังที่สองของนักเรียน ซึ่งต้องใช้ชีวิตเพื่อหา ประสบการณ์ในวันหนึ่ง ๆ มากกว่าอยู่ที่บ้านซึ่งสมควรเอาใจใส่ดูแลเป็นพิเศษ ฉะนั้นการจัดสภาพแวดล้อม การปรับ ภูมิทัศน์ ให้มีบรรยากาศที่ดี เหมาะสมและลดภาวะที่เป็นพิษ จึงเป็นสิ่งสำคัญที่ทางโรงเรียนได้ดำเนินการตาม โครงการนี้

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้การใช้ห้องต่าง ๆ ได้เต็มประสิทธิภาพ มีระเบียบในการใช้อย่างชัดเจน
- ๒.๒ เพื่อให้อาคารต่าง ๆ มีอายุการใช้งานมากขึ้น
- ๒.๓ เพื่อจัดห้องและสถานที่สนับสนุนการเรียนการสอนได้กับความต้องการของครูและนักเรียน
- ๒.๔ เพื่อพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้สวยงาม ปลอดภัย
- ๒.๕ เพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสวัสดิภาพด้านต่าง ๆ สำหรับนักเรียน
- ๒.๖ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

- ๒.๗ ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพกายและจิตที่ดี
 ๒.๘ ส่งเสริมให้นักเรียนรักการทำงานและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ ห้องสำนักงานบริหาร ห้องเรียน ห้องพยาบาล อาณาบริเวณในโรงเรียน มีความสวยงาม ปลอดภัย เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอนและถูกสุขลักษณะ ร้อยละ ๙๐
 ๓.๑.๒ ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจ ร้อยละ ๙๐
 ๓.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีผลการเรียนเพิ่มขึ้น
 ๓.๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีสุขภาพกายและจิตที่ดี
 ๓.๑.๕ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความปลอดภัยในสวัสดิภาพด้านต่าง ๆ

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ ภูมิทัศน์บริเวณโรงเรียนบ้านปางไม้แดงมีความสวยงาม ใช้ประโยชน์ได้เต็มที่และเอื้อต่อการเรียนการสอนและความปลอดภัยของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัวนักเรียนโรงเรียนบ้านช้างในและโรงเรียนบ้านปางไม้แดง
 วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๐๘,๐๐๐ บาท (งบประมาณโรงเรียนบ้านปางไม้แดง)
 และ ๕,๐๐๐ บาท (งบประมาณโรงเรียนบ้านช้างใน)
 รวมทั้งสิ้น ๑๑๓,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมอาคาร - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ซ่อมแซมระบบไฟฟ้า น้ำประปาและซ่อมแซมห้องเรียน - จัดจ้างช่างไฟฟ้าและน้ำประปา	๓๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๕๐,๐๐๐
๒. กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ - จัดซื้อวัสดุและอุปกรณ์ในการตัด/ตกแต่งกิ่งไม้ น้ำมันเชื้อเพลิง - จัดจ้างช่างในการตัดหญ้า/ตกแต่งกิ่งไม้ บริเวณโดยรอบโรงเรียน	๒๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐
๓. กิจกรรมโรงเรียนปลอดภัย เสริมสร้างจิตสำนึก - จัดซื้อวัสดุและอุปกรณ์ในการทำ	๑๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๒๕,๐๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ความสะอาดบริเวณโรงเรียน เพื่อ เสริมสร้างควมมีจิตสาธารณะของ ผู้เรียน			
๔. กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ (โรงเรียนบ้านช้างใน) - จัดซื้อวัสดุและอุปกรณ์ในการตัด/ ตกแต่งกิ่งไม้ - จัดจ้างช่างในการตัดหญ้า/ตกแต่งกิ่ง ไม้ บริเวณโดยรอบโรงเรียน	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๕,๐๐๐
๕. กิจกรรมทำแนวกันไฟ - จัดซื้อสิ่งอำนวยความสะดวกในการ ทำแนวกันไฟ	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
รวม (บาท)	๗๒,๕๐๐	๔๐,๕๐๐	๑๑๓,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่ย้ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ห้องสำนักงานบริหาร ห้องเรียน ห้องพยาบาล อาณา บริเวณในโรงเรียน มีความสวยงามปลอดภัย เหมาะสมกับ กิจกรรมการเรียนการสอนและถูกสุขลักษณะ ร้อยละ ๙๐	๑. การสังเกต ๒. การประเมิน ความพึงพอใจ	๑. แบบสังเกต ๒. แบบประเมิน ความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ภูมิทัศน์บริเวณโรงเรียนบ้านปางไม้แดงมีความ สวยงาม ใช้ประโยชน์ได้เต็มที่และเอื้อต่อการเรียนการสอน และความปลอดภัยของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน	๑. การสังเกต ๒. การประเมิน ความพึงพอใจ	๑. แบบสังเกต ๒. แบบประเมิน ความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ มีวัสดุสำนักงานที่มีความสวยงามและมีคุณภาพ
- ๗.๒ นักเรียนได้รับความสะดวก ปลอดภัย ในการใช้บริการด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียน
- ๗.๓ สภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียนมีความสวยงาม ร่มรื่น เหมาะแก่การเรียนรู้และประกอบกิจกรรมต่าง ๆ

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายนาถวัฒน์ พานพบ)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายนาถวัฒน์ พานพบ)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางนวพร สุวรรณ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางไม้แดง

ชื่อโครงการ เสริมสร้างทักษะทางกีฬาและการออกกำลังกาย

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่
ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ จัดระบบคุ้มครองสิทธิขั้นพื้นฐาน การให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและ
การส่งต่อผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายนาถวัฒน์ พานพบ

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๒๒ กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดการจัดการศึกษายึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ กระบวนการจัดการศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้นักเรียนได้กล้าแสดงออก แสดงความสามารถ มีความคิดสร้างสรรค์ที่ดี มีสุขภาพแข็งแรงทั้งทางร่างกายและจิตใจ การแข่งขันกีฬาสีของโรงเรียนทำให้นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรงทั้งทางร่างกาย จิตใจ มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้รู้ชนะ และคัดเลือagnักกีฬาของโรงเรียนเข้าร่วมแข่งขันกีฬาอำเภอ อีกทั้งเป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ห่างไกลยาเสพติด โรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนกล้าแสดงออกและแสดงความสามารถเฉพาะตัว
- ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ในเรื่องกติกาของกีฬาประเภทต่าง ๆ
- ๒.๓ เพื่อพัฒนาสุขภาพทั้งทางร่างกายและจิตใจ
- ๒.๔ เพื่อส่งเสริมความสามัคคีในหมู่คณะ
- ๒.๕ ให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาโรงเรียน

๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาระดับเครือข่ายการศึกษาและระดับอำเภอ

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องกีฬา ทั้งนักกีฬาและกองเชียร์

๓.๒.๒ นักเรียนมีสุขภาพทั้งทางร่างกายและจิตใจที่ดี

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัวนักเรียนโรงเรียนบ้านช้างในและโรงเรียนบ้านปางไม้แดง
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓๐,๐๐๐ บาท (งบประมาณโรงเรียนบ้านปางไม้แดง)
และ ๑๐,๐๐๐ บาท (งบประมาณโรงเรียนบ้านช้างใน)
รวมทั้งสิ้น ๔๐,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. จัดกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการแข่งขัน	๒๐,๐๐๐	-	๒๐,๐๐๐
๒. แข่งขันกีฬาเครือข่าย/อำเภอ - จัดจ้างรถโดยสารในการเดินทางเพื่อไปแข่งขันกีฬา - จัดซื้ออาหาร ยา อุปกรณ์กีฬาและเครื่องดื่มสำหรับนักกีฬา	-	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
รวม (บาท)	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียน มีความสนใจและเข้าร่วมแข่งขันกีฬาสี ๒. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียน มีความสนใจและเข้าร่วมแข่งขันกีฬาเครือข่ายและระดับอำเภอ	๑. การสังเกต ๒. การประเมินความพึงพอใจ	๑. แบบสังเกต ๒. แบบประเมินความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องกีฬา ทั้งนักกีฬาและกองเชียร์ ๒. นักเรียนมีสุขภาพทั้งทางร่างกายและจิตใจที่ดี	๑. การสังเกต ๒. การประเมินความพึงพอใจ	๑. แบบสังเกต ๒. แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนทุกคนกล้าแสดงออก มีจินตนาการที่ดี และแสดงความสามารถเฉพาะตัวได้
- ๗.๒ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในด้านกีฬา
- ๗.๓ นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความรัก ความสามัคคี
- ๗.๔ นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรงทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายนาถวัฒน์ พานพบ)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายนาถวัฒน์ พานพบ)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางนภาพร สุวรรณ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางไม้แดง

ชื่อโครงการ อาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม) สำหรับนักเรียน

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชาชนวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชาชนวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์โรงเรียนพื้นที่นำร่องนวัตกรรม

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ จัดระบบคุ้มครองสิทธิขั้นพื้นฐาน การให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและการส่งต่อผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๖ จัดระบบโภชนาการ และสุขภาพอย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรงและมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์

ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวพรชกร โปยทอง และนางตันติมา ลาดจันตะ

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีนโยบายให้ดำเนินการโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม)ในโรงเรียนเพื่อให้บริการนักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม)อย่างเพียงพอได้รับสารอาหารที่ครบถ้วนมีคุณค่าทางโภชนาการอันจะช่วยให้เด็กนักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์มีภูมิคุ้มกันโรคและเมื่อเด็กนักเรียนมีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์ย่อมส่งผลให้มีการพัฒนาการด้านร่างกายจิตใจและสติปัญญาดีขึ้นด้วย นักเรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้อย่างเต็มศักยภาพ

ดังนั้นโรงเรียนบ้านปางไม้แดงและโรงเรียนบ้านช้างใน ตำบลบ้านช้าง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดทำโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและสนองตอบนโยบายของรัฐบาลและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ให้นักเรียนมีอาหารกลางวันที่มีคุณค่าตามหลักโภชนาการอย่างทั่วถึง ร้อยละ ๑๐๐
- ๒.๒ เพื่อให้ให้นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์
- ๒.๓ เพื่อให้ให้นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลลัพธ์ (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับประทานอาหารกลางวัน(วันที่เปิดทำการสอน)
- ๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรง
- ๓.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับประทานอาหารกลางวันที่สะอาด และถูกหลักโภชนาการ
- ๓.๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีน้ำหนักส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันทุกคน
- ๓.๒.๒ นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่าตามหลักโภชนาการ
- ๓.๒.๓ นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ
- ๓.๒.๔ นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนนักเรียนและเงินอุดหนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านช้าง
 วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒,๐๐๐ บาท(งบประมาณโรงเรียนบ้านช้างใน)
 รวมทั้งสิ้น ๒,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม) - จัดซื้อกระดาษ A๔, หมึก เครื่องปริ้น สำหรับการจัดทำเอกสาร อาหารกลางวัน	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๒. กิจกรรมอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม) - จัดอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม)ให้นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	-	-
รวม (บาท)	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่ย้ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับประทานอาหารกลางวัน ๒. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรง ๓. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับประทานอาหารกลางวัน ที่สะอาด และถูกหลักโภชนาการ ๔. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีน้ำหนักส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา	๑. การสังเกต ๒. การสอบถาม	๑. การสังเกต ๒. การสอบถาม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันทุกคน ๒. นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่าตามหลักโภชนาการ ๓. นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ ๔. นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑. การสังเกต ๒. การสอบถาม	๑. แบบสังเกต ๒. แบบสอบถาม ๓. บันทึกการตรวจสุขภาพ ๔. แบบบันทึกการวัดน้ำหนักส่วนสูง

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑. นักเรียนรับประทานอาหารกลางวันทุกคน
- ๗.๒. นักเรียนรับประทานอาหารกลางวันสะอาดถูกหลักอนามัย
- ๗.๓. นักเรียนมีสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรง และมีสุขภาพจิตดี
- ๗.๔. นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายได้มาตรฐานการศึกษา

ลงชื่อ.....พระภิกษุ โปยทอง.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวพระภิกษุ โปยทอง)

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางตันติมา ลาดจันทะ)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายนาถวัฒน์ พานพบ)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางนวพร สุวรรณ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางไม้แดง

ชื่อโครงการ ระบบสารสนเทศโรงเรียน

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาการบริหารจัดการสู่โรงเรียนคุณภาพ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ลงทุนด้านโครงสร้างพื้นฐาน และจัดระบบนิเวศการศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ไร้ขีดจำกัด

กลยุทธ์ที่ ๑ สนับสนุนเทคโนโลยี สื่อ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการ และการจัดกระบวนการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและเพียงพอ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายกฤษฎา กำแก้ว

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ เป็นการสร้างกลยุทธ์ใหญ่ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สามารถตอบสนองความต้องการของบุคคล ผู้เรียนต้องมีศักยภาพให้เป็นที่ไปตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช ๒๕๔๐ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

เทคโนโลยี เป็นสื่อที่ทันสมัยโดยเฉพาะอย่างยิ่ง Computer เป็นเครื่องมือช่วยในการเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับโรงเรียน ครู นักเรียน และการเผยแพร่ข่าวสารโรงเรียน ตลอดจนการติดต่อสื่อสารกับหน่วยงานราชการต่าง ๆ ชุมชนให้ได้รับความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้องเป็นปัจจุบัน ง่ายต่อการสืบค้นข้อมูล

โรงเรียนจึงจำเป็นต้องมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารเพื่อการบริหาร และการเรียนการสอนให้ทันต่อเหตุการณ์โลกปัจจุบัน ดังนั้น ทางโรงเรียนบ้านปางไม้แดง จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อเป็นแหล่งข้อมูลในการติดต่อสื่อสารกับหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ตลอดจนชุมชน

๒.๒ เพื่อเป็นแหล่งสืบค้นข้อมูลในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ของครูและนักเรียน

๒.๓ เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ทางโรงเรียนมีการติดต่อประสานงานกับหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ได้อย่างรวดเร็ว ทันเหตุการณ์ มีการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข่าวสารและกิจกรรมของโรงเรียน ร้อยละ ๙๐

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ โรงเรียนมีการติดต่อประสานงานกับหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ได้อย่างรวดเร็ว ทันเหตุการณ์ มีแหล่งสืบค้นข้อมูลในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูและนักเรียน

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนนักเรียนโรงเรียนบ้านปางไม้แดง
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมประชาสัมพันธ์โรงเรียน - จัดซื้อ วัสดุอุปกรณ์เพื่อการประชาสัมพันธ์ เช่น กระดาษ กระดาษ ตกแต่งต่าง ๆ - จัดจ้างทำสื่อประชาสัมพันธ์ เช่น ป้ายไวนิล ป้ายประชาสัมพันธ์	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐
รวม (บาท)	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐

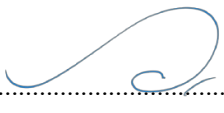
๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. โรงเรียนมีการติดต่อประสานงานกับหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ได้อย่างรวดเร็ว ทันเหตุการณ์ มีการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข่าวสารและกิจกรรมของโรงเรียน ร้อยละ ๙๐	๑. การสอบถาม ๒. การสัมภาษณ์ ๓. ประเมินโครงการ	๑. แบบสอบถาม ๒. แบบสัมภาษณ์ ๓. แบบประเมินโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. โรงเรียนมีการติดต่อประสานงานกับหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ได้อย่างรวดเร็ว ทันเหตุการณ์ มีแหล่งสืบค้นข้อมูลในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ของครู และนักเรียน	๑. การสอบถาม ๒. การสัมภาษณ์ ๓. ประเมินโครงการ	๑. แบบสอบถาม ๒. แบบสัมภาษณ์ ๓. แบบประเมินโครงการ

๗. ผลการที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนบ้านปางไม้แดงและโรงเรียนบ้านช้างโน มีการติดต่อประสานงานกับหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ได้อย่างรวดเร็ว ทันเหตุการณ์ มีการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข่าวสารและกิจกรรมของโรงเรียน

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายกฤษฎา กำแก้ว)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายนาถวัฒน์ พานพบ)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางนวพร สุวรรณ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางไม้แดง

ชื่อโครงการ อาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม) สำหรับนักเรียน

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชาชนวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์โรงเรียนพื้นที่นำร่องนวัตกรรม

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ จัดระบบคุ้มครองสิทธิขั้นพื้นฐาน การให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและการส่งต่อผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๖ จัดระบบโภชนาการ และสุขภาพอย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรงและมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์

ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวพรชกร โปยทอง และนายสุภักดิ์ ไพรกันไพรบูลย์

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

โครงการสร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตกับชุมชนและภาคีเครือข่ายเพื่ออาหารนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาเป็นโครงการที่ให้ทุนหมุนเวียนและใช้จ่ายสำหรับสนับสนุนช่วยเหลือภาวะโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนและยังส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะอาชีพ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และนำไปสนับสนุนกิจกรรมด้านอาหารของนักเรียนในโรงเรียน ให้นักเรียนได้รับประทานในปริมาณที่เพียงพอตามหลักโภชนาการ สามารถนำผลผลิตไปจำหน่ายสร้างรายได้อย่างเพียงพอ เมื่อนักเรียนได้รับสารอาหารที่ครบถ้วนมีคุณค่าทางโภชนาการอันจะช่วยให้เด็กนักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์มีภูมิคุ้มกันต้านทานโรคและเมื่อนักเรียนมีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์ย่อมส่งผลให้มีการพัฒนาการด้านร่างกายจิตใจและสติปัญญาดีขึ้นด้วย นักเรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้อย่างเต็มศักยภาพ

ดังนั้นโรงเรียนบ้านปางไม้แดง ตำบลบ้านช้าง อำเภอแม่แตงจังหวัดเชียงใหม่ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดทำโครงการสร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตกับชุมชนและภาคีเครือข่ายเพื่ออาหารนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและสนองตอบนโยบายของรัฐบาลและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนมีอาหารกลางวันที่มีคุณค่าตามหลักโภชนาการอย่างทั่วถึง ร้อยละ ๑๐๐
- ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์
- ๒.๓ เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ

๓. เป้าหมาย**๓.๑ ผลลัพธ์ (เชิงปริมาณ)**

- ๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับประทานอาหารกลางวันที่สะอาด และถูกหลักโภชนาการ
- ๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรง
- ๓.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีน้ำหนักส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่าตามหลักโภชนาการ
- ๓.๒.๒ นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
- ๓.๒.๓ นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓,๑๖๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมปลูกผักสวนครัว - จัดซื้อผักสวนครัว วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการปลูกผักสวนครัว เช่น จอบ เสียม บัวรดน้ำ เป็นต้น	๓,๑๖๐	-	๓,๑๖๐
รวม (บาท)	๓,๑๖๐	-	๓,๑๖๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับประทานอาหารกลางวัน วันที่สะอาด และถูกหลักโภชนาการ ๒. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรง ๓. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีน้ำหนักส่วนสูงและมี สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑. การสังเกต ๒. การสอบถาม	๑. การสังเกต ๒. การสอบถาม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่าตาม หลักโภชนาการ ๒. นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทาง กายตามเกณฑ์มาตรฐาน ๓. นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ	๑. การสังเกต ๒. การสอบถาม	๑. แบบสังเกต ๒. แบบสอบถาม ๓. บันทึกการตรวจ สุขภาพ ๔. แบบบันทึกการวัด น้ำหนักส่วนสูง

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑. นักเรียนรับประทานอาหารกลางวันสะอาดถูกหลักอนามัย มีคุณค่าตามหลักโภชนาการทุกวัน
 ๗.๒. นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
 ๗.๓. นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นางสาวพรพรกร โปยทอง)

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นายสุกศักดิ์ ไพโรจน์ไพรบูลย์)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นายนาถวัฒน์ พานพบ)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
 (นางนวพร สุวรรณ)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางไม้แดง

ส่วนที่ ๔
การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ส่วนที่ ๔

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

โรงเรียนบ้านปางไม้แดง กำหนดแนวทางการบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้สามารถนำแผนปฏิบัติการที่เชื่อมโยงประสานสอดคล้องกันในทุกระดับสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและบังเกิดประสิทธิผลตามหลักการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ สร้างความพร้อมดังนี้



๑. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑.๑ มีแผนกลยุทธ์ดี โดยการวางแผนเชิงบูรณาการแบบองค์รวม เน้นการวิเคราะห์เชิงระบบ และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อให้แผนมีคุณลักษณะ ดังนี้

- ๑) เหมาะสม สอดคล้องกับสถานการณ์และสภาพองค์กร
- ๒) มีผลสำเร็จที่คาดหวังตามเป้าหมาย
- ๓) มีกิจกรรม/โครงการที่ประหยัดเวลาและค่าใช้จ่าย
- ๔) มีความพึงพอใจจากทุกภาคส่วน

๑.๒ มีการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรให้มีทักษะกระบวนการคิดเชิงระบบ ทำงานเป็นทีม มีวิสัยทัศน์ร่วม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และเพิ่มพูนความรู้และทักษะการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

๑.๓ เป็นองค์กรที่มีศักยภาพในการรับรู้และปรับตัวทันต่อการเปลี่ยนแปลงและมีโครงสร้างการบริหารจัดการที่มีความยืดหยุ่นและตอบสนองต่อสถานการณ์ที่ปรับเปลี่ยนอย่างรวดเร็ว และบริหารจัดการและพัฒนา การปฏิบัติงานโดยใช้การจัดการความรู้ (KM) เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมการบริหารจัดการรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต (Change Management)

๑.๔ เป็นองค์กรที่มีวัฒนธรรมเชิงคุณภาพ โดยใช้มาตรการเสริมสร้างแรงจูงใจครูและบุคลากรที่เน้นการใช้ข้อมูลประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามพันธกิจและข้อตกลงการปฏิบัติงาน

๒. ขั้นตอนการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

๒.๑ ปรับกลไกผลักดันการบริหารแผนสู่การปฏิบัติดังนี้

- ๑) จัดโครงสร้างการบริหารโรงเรียนที่ยืดหยุ่น เอื้อต่อการทำงานเป็นทีมและกระจายความรับผิดชอบต่อเป้าหมายความสำเร็จระดับองค์กร
- ๒) จัดครูและบุคลากรปฏิบัติงานตามโครงสร้างภารกิจ โดยเน้นการจัดครูและบุคลากรให้สอดคล้องกับศักยภาพและการพัฒนาเพิ่มผลิตผลในการปฏิบัติงานจริง (Action Training IN Job Program)
- ๓) มอบหมายครูและบุคลากรรับผิดชอบงาน/โครงการ
- ๔) จัดสรรทรัพยากรการบริหารโดยคำนึงถึงการเชื่อมโยงงบประมาณสู่ผลผลิตตามเป้าหมาย การปฏิบัติงานที่เน้นความคุ้มค่า และมีนัยเชิงกลยุทธ์

๒.๒ สื่อสารทิศทางและเป้าประสงค์โรงเรียน ดังนี้

๑) ประชุมชี้แจงสาระสำคัญของแผนเพื่อสื่อสารวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เป้าหมาย ผลผลิต และ KPI ให้เกิดการรับรู้ทั่วถึงทั้งโรงเรียน

๒) สร้างสำนึกร่วมของสมาชิกในโรงเรียนในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

๒.๓ ดำเนินการตามแผนงานและโครงการ ดังนี้

๑) ผู้รับผิดชอบดำเนินการตามแผนงาน/โครงการที่ได้รับอนุมัติโดยยึดเป้าหมาย แผนงาน/โครงการ และผังการปฏิบัติงาน (FLOW CHART)

๒) ในกรณีมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนเป้าหมายและ/หรือกิจกรรมดำเนินการให้ ขออนุมัติผู้อำนวยการสถานศึกษา

๓) กรณีที่มีเงินเหลือจ่ายและ/หรือเปลี่ยนแปลงรายการใช้งบประมาณให้รายงาน ขออนุมัติผู้อำนวยการสถานศึกษา และเมื่อดำเนินการแล้วให้รายงานผลการดำเนินงานต่อ ผู้อำนวยการสถานศึกษาด้วย

๒.๔ ติดตามและประเมินผลแผน เป็นขั้นตอนที่สำคัญที่ผู้รับผิดชอบต้องให้ความสำคัญ โดย ผู้อำนวยการสถานศึกษา ติดตามและประเมินผลความก้าวหน้า การดำเนินงานตามแผนอย่างต่อเนื่อง

๒.๕ รายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ โดยมีการรายงานผลการดำเนินงาน ทั้งระบบเอกสารและผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการดำเนินงานเสนอต่อ คณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ และ สาธารณชนตามกำหนด และไม่น้อยกว่าปีละ ๒ ครั้ง เมื่อสิ้นภาคเรียนที่ ๑ และสิ้นปีการศึกษา

