

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ



ประจำปีการศึกษา

๒๕๖๔

จัดทำโดย
โรงเรียนชุมชนวัดช่องแล
อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่

คำนำ

โรงเรียนชุมชนวัดช่อแล ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๙ ขึ้นเพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การขยายโอกาสทางการศึกษาและประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ รวมทั้งเป็นกรอบแนวทาง ในการติดตามประเมินผลการดำเนินงานให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการสื่อสารให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้ทราบและปฏิบัติไปตามกรอบที่วางไว้ ซึ่งวัตถุประสงค์และเป้าหมายสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการฉบับนี้ได้กำหนดเป้าหมายการให้บริการสาธารณะ ตามบันทึกข้อตกลงระหว่างโรงเรียนชุมชนวัดช่อแลกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

ทางโรงเรียนขอขอบพระคุณคณะครู บุคลากร โรงเรียนชุมชนวัดช่อแล และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้ร่วมกันจัดทำจนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี หวังว่าแผนปฏิบัติราชการเล่มนี้จะอำนวยประโยชน์ในการบริหารจัดการสถานศึกษาในโอกาสต่อไป

โรงเรียนชุมชนวัดช่อแล

พฤษภาคม ๒๕๖๙

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ส่วนที่ ๑ บริบทองค์กร	๑
ความเป็นมา	๑
โครงสร้างการบริหารงาน	๕
ปริมาณงานในความรับผิดชอบ	๕
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	๗
๑) ด้านคุณภาพการศึกษา	๗
๑.๑) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT)	๗
๑.๒) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)	๙
๑.๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET)	๑๑
๒) ด้านโอกาสทางการศึกษา	๑๒
๒.๑) ผลการรับนักเรียนเปรียบเทียบกับแผนการรับนักเรียน	๑๒
๒.๒) ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๒
๒.๓) ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เรียนต่อในปีการศึกษา ๒๕๖๙	๑๒
๒.๔) จำนวนและร้อยละของเด็กด้อยโอกาสที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริม ให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพจำแนกตามประเภทความด้อยโอกาส ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑๓
๒.๕) จำนวนนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑๓
๓) ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	๑๓
๓.๑) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Pilot School Quality Assurance Report : PQA)	๑๔
๓.๒) รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอก	๒๑

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาองค์กร	๒๕
ค่านิยมร่วม วัฒนธรรมองค์กร อัตลักษณ์องค์กร วิสัยทัศน์	๒๕
พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์	๒๖
กรอบการพัฒนาของกลยุทธ์	๒๗
๑) เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	๒๗
๒) ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย (รายปีงบประมาณ)	๒๗
๓) แนวทางการพัฒนา	๒๗
๔) โครงการและกิจกรรมหลัก	๒๗
ส่วนที่ ๓ งบประมาณและแผนงานโครงการ	๔๔
๑) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ	๔๔
๑.๑) ประมาณการรายรับ	๔๔
๑.๒) ประมาณการรายจ่าย	๔๕
๒) รายละเอียดโครงการ จำแนกตามกลยุทธ์	๔๖
ส่วนที่ ๔ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๑๘๑
๑) ปัจจัยแห่งความสำเร็จ	๑๘๑
๒) ขั้นตอนการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๑๘๒
ภาคผนวก	๑๘๔

ส่วนที่ ๑

บริบทองค์กร

ความเป็นมา

สภาพปัจจุบัน

โรงเรียนชุมชนวัดช่อแล ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑ ตำบลช่อแล อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๑๕๐

โทร ๐๕๓-๔๗๙๐๐๓ e-mail : cholaeschool@gmail.com

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

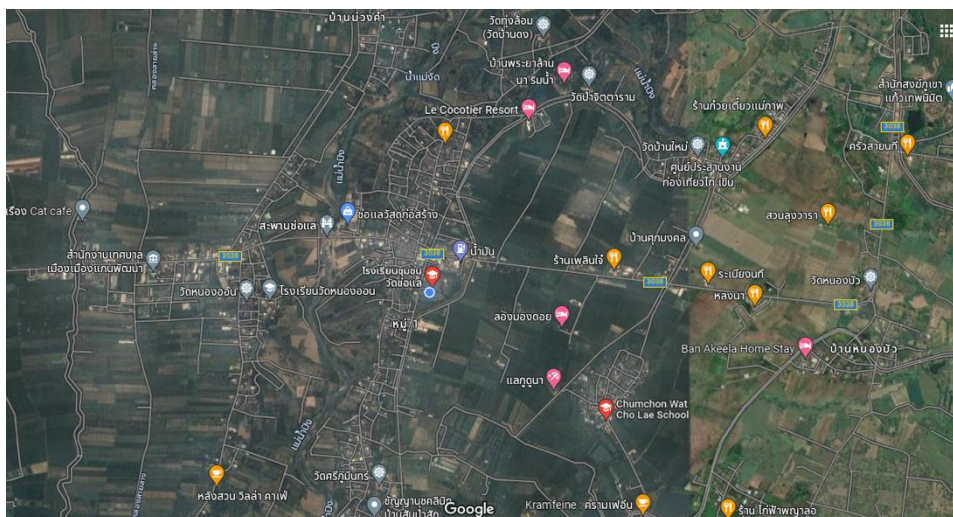
เปิดสอนตั้งแต่ระดับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ขนาดของโรงเรียน ชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

เป็นโรงเรียนขยายโอกาสขนาดกลาง

สภาพพื้นที่ของโรงเรียน

โรงเรียนมีพื้นที่ทั้งหมด ๑๕ ไร่ โดยมีสภาพเป็นเชิงเขา โดยมีอาณาเขตดังนี้



ประวัติและความเป็นมาของโรงเรียน

โรงเรียนชุมชนวัดช่อแล ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑ ตำบลช่อแล อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑ สิงหาคม ๒๔๖๕ โดยรองอำมาตย์เอกหลวงบริรักษ์ธรราราชกูร นายอำเภอแม่แตงเป็นผู้จัดตั้งโดยมี พระภิกษุ ใจ์ เปรมศิริเป็นครูใหญ่ ในปี พ.ศ. ๒๕๑๙ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ ได้เสด็จมาเยี่ยมราษฎร ในตำบลช่อแล ที่โรงเรียน ปี พ.ศ. ๒๕๓๙ โรงเรียนได้รับงบประมาณ ในการก่อสร้างอาคารเรียน แบบ สปข. ๑๐๕ ขนาด ๔ ห้องเรียน ๑ หลัง งบประมาณ ๑,๖๕๐,๐๐๐ บาท และในปี พ.ศ. ๒๕๔๐ ราษฎร ในบ้านช่อแล ได้ ร่วมกันต่อเติมอาคารด้านล่าง เพื่อใช้เป็นห้องเรียนคอมพิวเตอร์ และห้องสมุด ใช้เงิน ๒๐๐,๐๐๐ บาท ส่วนอาคารประกอบอื่น ๆ ได้รับงบประมาณ ในการปรับปรุง สนามกีฬา ๑๐๐,๐๐๐ บาท ในปี พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้รับงบประมาณ สร้างลานกีฬาเอนกประสงค์อีก ๑๐๐,๐๐๐ บาทเมื่อ ปี พ.ศ. ๒๕๔๖ ทาง ได้รับงบประมาณจากทางราชการรื้อย้ายอาคารเรียน แบบ ๐๐๔ พิเศษ งบประมาณ ๑,๒๐๐,๐๐๐ บาทเมื่อ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๔๖ อาคารเรียน แบบ ๐๐๗ ถูกเพลิงไหม้เสียหายหมดทั้งหลังเมื่อ ปี พ.ศ. ๒๕๔๗ ทาง

โรงเรียนได้รับงบประมาณจากทางราชการสร้างอาคารเรียน แบบ สปช.๑๐๕/๒๙ งบประมาณ ๒,๐๔๔,๐๐๐ บาท

เมื่อวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๔๗ คุณพ่อศรีวัย คุณแม่จันทร์สม อินทจักร์ และครอบครัว ได้บริจาค วัสดุครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์อำนวยความสะดวกภายในห้องศูนย์ข้อมูลเทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์ ภายในอาคาร สปช.๑๐๕/๒๙ เพื่ออุทิศให้ ร้อยตำรวจเอกประเสริฐศักดิ์ อินทจักร์ ผู้เป็นบุตร คิดเป็นมูลค่าทั้งสิ้น ๑,๐๒๐,๗๘๐ บาท

เมื่อวันที่ ๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๔๘ ได้รับงบประมาณการบริจาคการก่อสร้างอาคารปฐมพยาบาล จำนวน ๑ หลัง เป็นเงิน ๑๒๐๐๐๐ บาทจากศิษย์เก่าชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ รุ่นแรก(จบปีการศึกษา ๒๕๓๗) ร่วมกับราษฎรบ้านซ้อแล และผู้ปกครองนักเรียน

เมื่อวันที่ ๗ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๔๘ ได้รับงบประมาณการบริจาคการจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์จำนวน ๑๘ ชุด เป็นเงิน ๒๗๐๐๐๐ บาทจากศิษย์เก่าชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗ รุ่นแรก (จบปีการศึกษา ๒๕๑๑) ร่วมกับราษฎรบ้านซ้อแล ผู้ปกครองนักเรียน

เมื่อวันที่ ๒๙ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๔๘ ได้รับงบประมาณการก่อสร้างอาคาร สปช. ๑๐๕/๒๙ ขนาด ๔ ห้องเรียนใต้ถุนโล่ง งบประมาณ ๓,๑๖๕,๐๐๐ บาท แล้วเสร็จเมื่อวันที่ ๓๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๔๙

ปัจจุบันโรงเรียนเปิดทำการสอน ตั้งแต่ชั้นอนุบาลถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๒๒๑ คน ผู้อำนวยการ ๑ คน รองผู้อำนวยการ ๑ คน ข้าราชการครู ๑๕ คน พนักงานราชการ ๑ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน เจ้าหน้าที่ ICT ๑ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน ลูกจ้างประจำ ๑ คน

สภาพทั่วไปของโรงเรียน

โรงเรียนชุมชนวัดซ้อแล ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑ ตำบลซ้อแล อำเภอมะนัง จังหวัดเชียงใหม่ ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑ สิงหาคม ๒๔๖๕ โดยรองอำมาตย์เอกหลวงบริรักษ์ธรราราชวร นายอำเภอมะนังเป็นผู้จัดตั้งโดยมี พระภิกษุ ใจ เปรมศิริ เป็นครูใหญ่ ในปี พ.ศ.๒๕๑๙ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ ได้เสด็จมาเยี่ยมราษฎร ในตำบลซ้อแล ที่โรงเรียน ปี พ.ศ.๒๕๓๙ โรงเรียนได้รับงบประมาณ ในการก่อสร้างอาคารเรียน แบบ สปช.๑๐๕ ขนาด ๔ ห้องเรียน ๑ หลัง งบประมาณ ๑,๖๕๐,๐๐๐ บาท และในปี พ.ศ.๒๕๔๐ ราษฎรในบ้านซ้อแลได้ร่วมกันต่อเติมอาคารด้านล่างเพื่อใช้เป็นห้องเรียนคอมพิวเตอร์และห้องสมุดใช้เงิน ๒๐๐,๐๐๐ บาท ส่วนอาคารประกอบอื่นๆ ได้รับงบประมาณ ในการปรับปรุง สนามกีฬา ๑๐๐,๐๐๐ บาท ในปีพ.ศ.๒๕๔๕ ได้รับงบประมาณ สร้าง ลานกีฬาเอนกประสงค์อีก ๑๐๐,๐๐๐ บาทเมื่อ ปี พ.ศ.๒๕๔๖ ทางได้รับงบประมาณจากทางราชการรื้อย้ายอาคารเรียน แบบ ๐๐๔ พิเศษ งบประมาณ ๑,๒๐๐,๐๐๐ บาทเมื่อเดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๔๖ อาคารเรียน แบบ๐๑๗ ถูกเพลิงไหม้เสียหายหมดทั้งหลังเมื่อ ปี พ.ศ. ๒๕๔๗ทางโรงเรียนได้รับงบประมาณจากทางราชการ สร้างอาคารเรียนแบบสปช.๑๐๕/๒๙ งบประมาณ ๒,๐๔๔,๐๐๐บาท

เมื่อวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๔๗ คุณพ่อศรีวัย คุณแม่จันทร์สม อินทจักร์ และครอบครัว ได้บริจาค วัสดุครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์อำนวยความสะดวกภายในห้องศูนย์ข้อมูลเทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์ ภายในอาคาร สปช.๑๐๕/๒๙ เพื่ออุทิศให้ ร้อยตำรวจเอกประเสริฐศักดิ์ อินทจักร์ ผู้เป็นบุตร คิดเป็นมูลค่าทั้งสิ้น ๑,๐๒๐,๗๘๐ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๔๘ โรงเรียนได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานงบประมาณ กระตุ้นเศรษฐกิจ การปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ รวม ๓ รายการ เป็นเงิน ๒,๗๘๘,๘๐๐ บาท

ปัจจุบันโรงเรียนเปิดทำการสอน ตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีนักเรียนทั้งหมด

๒๒๑ คน ผู้อำนวยการ ๑ คน รองผู้อำนวยการ ๑ คน ข้าราชการครู ๑๔ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน เจ้าหน้าที่ ICT ๑ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน

นอกจากนี้เมื่อเดือนสิงหาคม ปีพุทธศักราช ๒๕๖๕ โรงเรียนภูดินวิทยายังได้นำนักเรียนมาเรียนร่วมกับโรงเรียนชุมชนวัดช่อแล โดยนำนักเรียนทุกระดับชั้นตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ซึ่งมีนักเรียนจำนวนทั้งหมด ๒๔ คน พร้อมกับข้าราชการครู จำนวน ๒ คน และลูกจ้างประจำ ๑ คน ทำให้โรงเรียนภูดินวิทยาจะต้องมีการนำบริบทของโรงเรียนชุมชนวัดช่อแลมาปรับใช้ในการดำเนินงานให้สอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

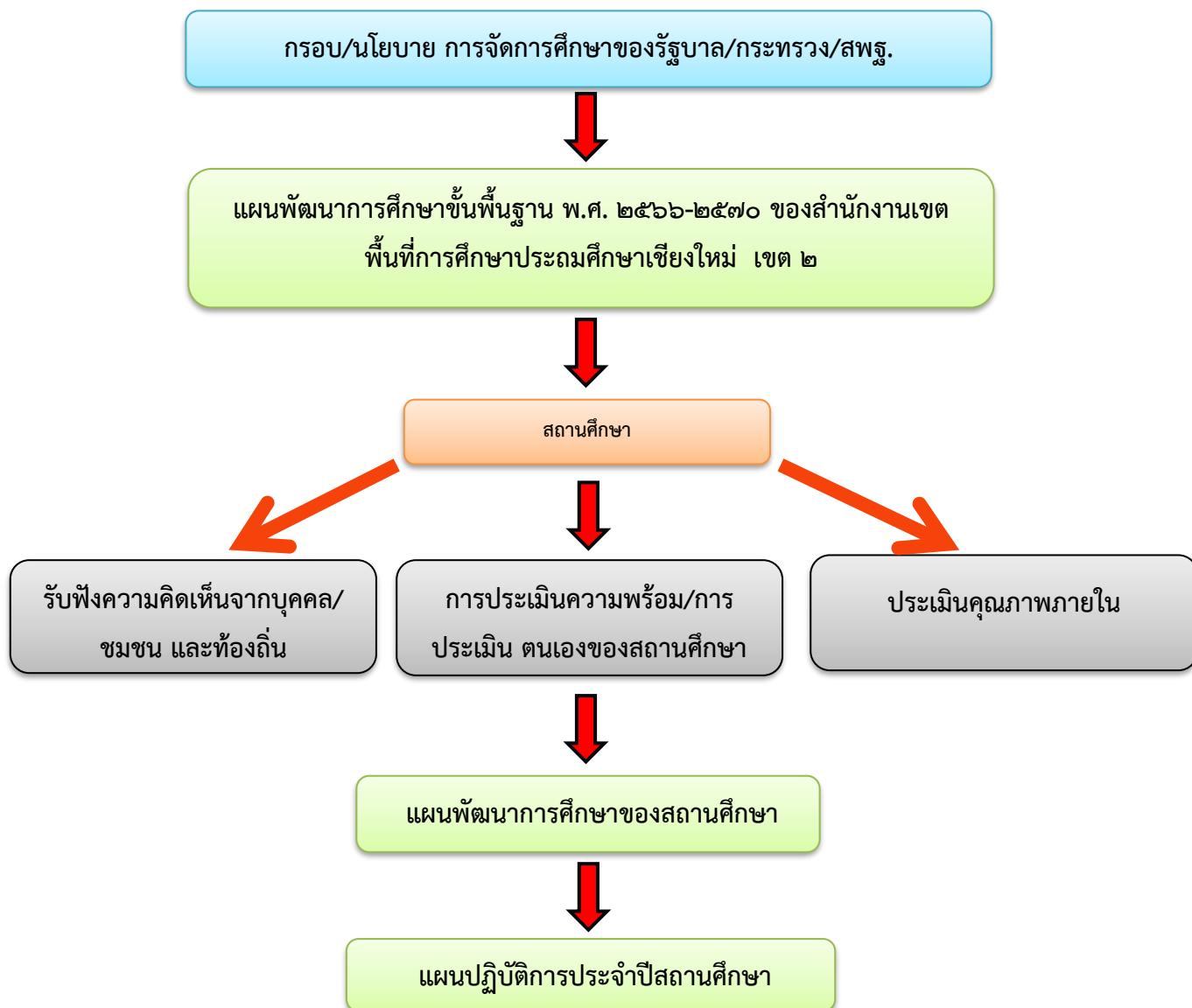
โรงเรียนชุมชนวัดช่อแล เป็นหน่วยงานจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยมีจุดเน้นในการดำเนินงานจัดการศึกษาภาคบังคับ ๙ ปีตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช ๒๕๔๒ โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับรัฐธรรมนูญ และนโยบายรัฐบาลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและเกิดความเสมอภาคอย่างทั่วถึง โดยจัดการบริหารโรงเรียนแบบฐานโรงเรียน (School – base Management) ซึ่งมีรูปแบบการดำเนินงานแบบผสมผสานระหว่าง การบริหารจัดการโดยมีผู้บริหารและชุมชนเป็นหลัก มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมาจากตัวแทนกลุ่มบุคคล องค์กร หรือสมาคมต่าง ๆ ทำหน้าที่ให้คำปรึกษาและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการโรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และพัฒนาวิชาชีพครูเพื่อให้เกิดศักยภาพและบรรลุเป้าหมายต่อไป

วัตถุประสงค์ของการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ของโรงเรียนชุมชนวัดช่อแล จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

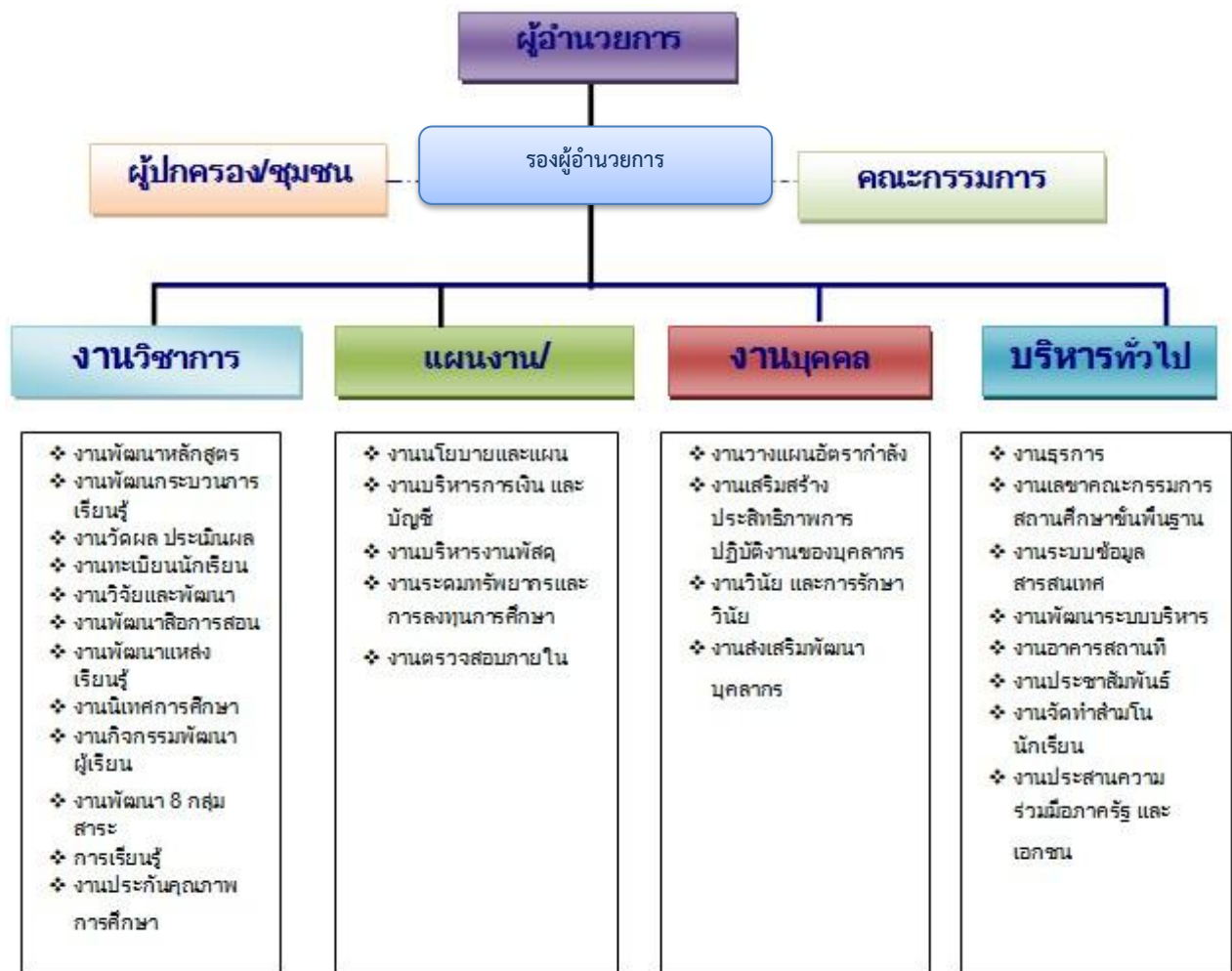
๑. เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนชุมชนวัดช่อแล
๒. เพื่อให้มียุทธศาสตร์ในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างเหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
๓. เพื่อให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในสถานศึกษาทุกระดับ ได้แก่ ผู้อำนวยการ ครู บุคลากรทางการศึกษามีเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาจากการวางแผนโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
๔. เพื่อให้ผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานมีความมั่นใจในการทำงานและการตัดสินใจจากการวางแผนเชิงกลยุทธ์ เกิดความสะดวกในการบริหารจัดการการปฏิบัติงานและประหยัดทรัพยากร

เป้าหมาย/กรอบแนวคิด

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ของโรงเรียนชุมชนวัดช่อแลเป็นการวางแผนการจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐) โดยมีกรอบแนวคิดในการวางแผนเชิงกลยุทธ์ ดังนี้



โครงสร้างการบริหารงาน



ปริมาณงานในความรับผิดชอบ

โรงเรียนมีเนื้อที่ ๑๕ ไร่ เขตพื้นที่บริการมี ๙ หมู่บ้านได้แก่ หมู่บ้านช่อแล หมู่บ้านสันป่าสัก หมู่บ้านวังดิน หมู่บ้านบ้านใหม่ หมู่บ้านป่าไผ่ และหมู่บ้านหนองบัว ตำบลช่อแล อำเภอมะนัง จังหวัดเชียงใหม่ หมู่บ้านป่าเลา หมู่บ้านบ้านกาด และหมู่บ้านภูดิน ตำบลแม่หอพระ อำเภอมะนัง จังหวัดเชียงใหม่ หมู่บ้านบ้านดงและหมู่บ้านก้างหงส์ ตำบลบ้านเป้า อำเภอมะนัง จังหวัดเชียงใหม่

ตารางที่ ๑ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนชุมชนวัดช่อแล ปีการศึกษา ๒๕๖๙

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ระดับ	วุฒิ	วิชาเอก/ถนัด
๑	นายอานนท์ อุปนันต์	ผู้อำนวยการ	ค.ศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๒	นายนิติศาสตร์ กันธพงษ์	รองผู้อำนวยการ	ค.ศ.๒	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๓	นางสิริพรรณ บุญตอม	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.ศ.๓	คป.	ภาษาไทย
๔	นายกฤษฎาญต์ม ประพรหมมา	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.ศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๕	นางสาวเสาวนีย์ งามหมู่	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.ศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๖	นายวัชรายุทธ ประกอบทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.ศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๗	นางสาวรุ่งทิพา มหาวรรณ	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.ศ.๓	วท.ม.	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๘	นางสาวศิริจันทร์ ภูมิมาลา	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.ศ.๓	วท.ม. ศษ.ม.	จิตวิทยาการศึกษา การบริหารการศึกษา
๙	นางสาวธัญญาภรณ์ ภิญโญ	ครูชำนาญการ	ค.ศ.๒	คป.	อุตสาหกรรม
๑๐	นางสาวสุพิชญา สมแก้ว	ครูชำนาญการ	ค.ศ.๒	ศน.บ.	ปฐมวัย
๑๑	นางสาวบุญพริกา บุบผชาติกุล	ครูชำนาญการ	ค.ศ.๒	ศษ.ม.	คณิตศาสตร์ศึกษา
๑๒	นางสาวศิริกัญญา ใจวังโลก	ครูชำนาญการ	ค.ศ.๒	วท.บ. กศ.บ.	คณิตศาสตร์(คู่ขนาน)
๑๓	นางสาวโชติกา สิงห์รักดี	ครูชำนาญการ	ค.ศ.๒	ศษ.บ.	ประถมศึกษา
๑๔	นายชายชาญ จอมแปง	ครูชำนาญการ	ค.ศ.๒	คป.	พลศึกษา
๑๕	นายเจียงชัย มาเล	ครูชำนาญการ	ค.ศ.๒	คป.	คหกรรมศาสตร์
๑๖	นายวีระ คำดวงดาว	ครูชำนาญการ	ค.ศ.๑	คป.	สังคมศึกษา
๑๗	นางสาวนิตยา เรือนงาม	ครู	ค.ศ.๑	วท.บ.	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร
๑๘	นางนภาพรณ เทพสุรินทร์	ครู	ครู	ศษ.บ.	ประถมศึกษา
๑๙	นางสาวนันทยา บุตราสวรรค์	ครูอัตราจ้าง	-	คป.	ปฐมวัย
๒๐	นายกันฐกฤดี ดอนสุวรรณ	เจ้าหน้าที่ ICT	-	วท.บ.	เทคโนโลยีสารสนเทศ
๒๑	นางนภัสนันท์ ทาจีนะ	ครูธุรการ	-	วท.บ.	เทคโนโลยีสารสนเทศ
๒๒	นายมนักร ศรีพวก	นักการภารโรง	-	ป.๔	-

ตารางที่ ๒ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนภูดินวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๙

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ระดับ	วุฒิ	วิชาเอก/ถนัด
๑	นางสาวสุรีย์วิภา มาละ	ครูชำนาญการ	ค.ศ.๒	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๒	นางสาวศรีญา ธนะสมบัติ	ครูผู้ช่วย	ค.ศ.๑	คป.	นาฏศิลป์
๓	นายชำนาญ พงษ์กลาง	นักการภารโรง	ช่างไม้ ๔	ม.๖	-

ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

๑) ด้านคุณภาพการศึกษา

๑.๑.๑) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT)

โรงเรียนชุมชนวัดช่อแล



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1050130409		ชื่อโรงเรียน : ชุมชนวัดช่อแล						
ขนาดโรงเรียน : กลาง		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : แม่แตง		จังหวัด : เชียงใหม่		
สังกัดย่อย : สพป.เชียงใหม่ เขต 2		ศึกษาธิการจังหวัด : เชียงใหม่		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 15		ภาค : เหนือ		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 30 คน (ปกติ : 30 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)				แนวทางการสอบที่ : 1		
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	80.26	69.35	73.31	76.18	79.86	80.26	
	S.D.	21.03	32.06	28.63	27.06	25.84	25.58	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	64.73	64.32	70.41	72.40	75.35	76.86	
	S.D.	16.31	20.50	20.46	19.71	19.25	19.13	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	72.50	66.83	71.86	74.29	77.61	78.57	
	S.D.	16.90	25.01	23.00	21.88	20.91	20.70	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	21	70.00	5	16.66	4	13.33	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	10	33.33	16	53.33	3	10.00	1	3.33
รวม 2 ด้าน	16	53.33	9	30.00	5	16.66	0	0.00

๑.๑.๒) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ย้อนหลัง ๓ ปี
โรงเรียนชุมชนวัดช่อแล



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568

ฉบับที่ 8 แบบรายงานผลการประเมินของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี (R-School08)

รหัสโรงเรียน : 1050130409

ชื่อโรงเรียน : ชุมชนวัดช่อแล

ขนาดโรงเรียน : กลาง

ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง

อำเภอ : แม่แตง

จังหวัด : เชียงใหม่

ภาค : เหนือ

สังกัดย่อย : สพป.เชียงใหม่ เขต 2

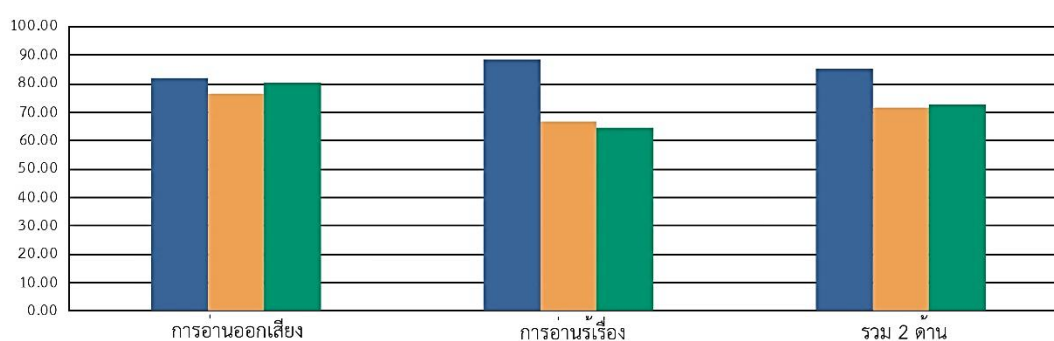
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ศึกษาธิการจังหวัด : เชียงใหม่

ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 15 จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบปีการศึกษาล่าสุด : 30 คน (ปกติ : 30 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)

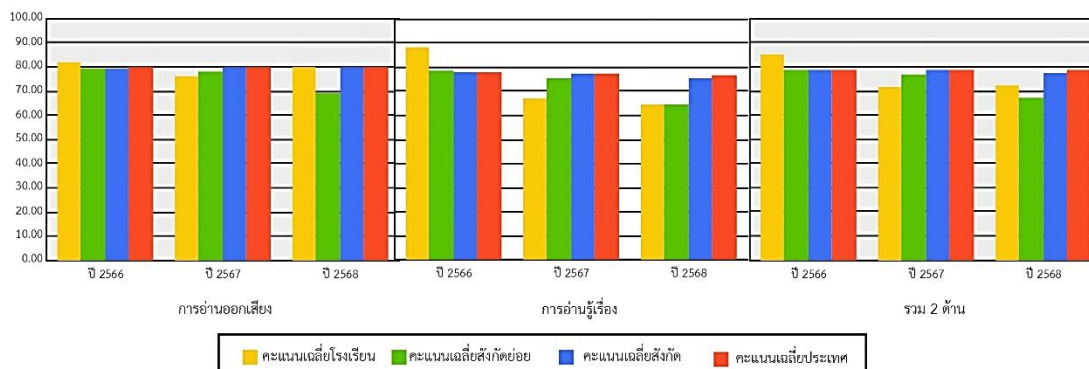
ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน								
	การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง			รวม 2 ด้าน		
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568
จำนวนผู้เข้าสอบ	20	40	30	20	40	30	20	40	30
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	82.20	76.45	80.26	88.50	66.80	64.73	85.35	71.62	72.50
คะแนนเฉลี่ยสังกัดย่อย	79.26	78.33	69.35	78.48	75.27	64.32	78.89	76.80	66.83
คะแนนเฉลี่ย สพฐ.	79.61	80.02	79.86	77.94	77.01	75.35	78.78	78.51	77.61
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	79.93	80.28	80.26	78.06	77.16	76.86	79.00	78.72	78.57

คะแนนเฉลี่ยโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน



■ คะแนนเฉลี่ย รร. ปี 2566 ■ คะแนนเฉลี่ย รร. ปี 2567 ■ คะแนนเฉลี่ย รร. ปี 2568

คะแนนเฉลี่ยร้อยละรายด้านเปรียบเทียบกับ โรงเรียน และระดับประเทศ ย้อนหลัง 3 ปี



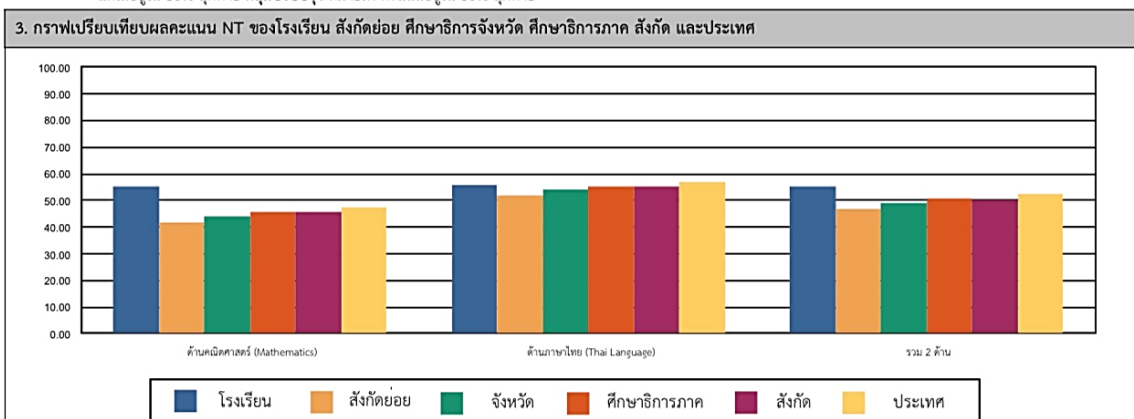
๑.๒.๑) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) โรงเรียนชุมชนวัดช่อแล



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568
 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1050130409		ชื่อโรงเรียน : ชุมชนวัดช่อแล			ขนาดโรงเรียน : กลาง		
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : แม่แตง			จังหวัด : เชียงใหม่		
สังกัดย่อย : สพป.เชียงใหม่ เขต 2					ศึกษาธิการจังหวัด : เชียงใหม่		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ภาค : เหนือ			แนวทางการสอบที่ : 1		
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 15		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 23 คน(ปกติ : 19 คน, พิเศษ : 4 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	สังกัดย่อย (N=128)	จังหวัด (N=749)	ศึกษาธิการภาค (N=1,524)	สังกัด (N=25,713)	ประเทศ (N=29,673)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	55.15	41.61	44.27	45.98	45.54	47.52
	S.D.	16.97	21.28	21.48	21.48	22.57	22.72
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี					
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	55.65	52.13	54.22	55.36	55.23	57.11
	S.D.	9.69	16.57	18.16	18.05	19.43	19.71
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี					
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	55.40	46.87	49.25	50.68	50.39	52.32
	S.D.	12.35	16.93	18.01	18.00	19.31	19.56
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี					

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	4	21.05	9	47.36	6	31.57	0	0.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	2	10.52	11	57.89	6	31.57	0	0.00
รวม 2 ด้าน	3	15.78	11	57.89	5	26.31	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

๑.๒.๒) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) (ต่อ) ย้อนหลัง ๓ ปี
โรงเรียนชุมชนวัดช่อแล



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568

ฉบับที่ 8 แบบรายงานผลการประเมินของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี (School08)

1. ข้อมูลโรงเรียน

รหัสโรงเรียน : 1050130409

ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 15

จังหวัด : เชียงใหม่

สังกัดย่อย : สพป.เชียงใหม่ เขต 2

จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบปีการศึกษาล่าสุด : 23 คน(ปกติ : 19 คน, พิเศษ : 4 คน, Walk-in : 0 คน)

ชื่อโรงเรียน : ชุมชนวัดช่อแล

ศึกษาธิการจังหวัด : เชียงใหม่

อำเภอ : แม่แตง

สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขนาดโรงเรียน : กลาง

ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง

ภาค : เหนือ

2. คะแนนสอบ NT

ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน								
	ด้านคณิตศาสตร์			ด้านภาษาไทย			รวม2 ด้าน		
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568
จำนวนนักเรียน	27	28	19	27	28	19	27	28	19
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	69.81	68.25	55.15	65.90	68.64	55.65	67.86	68.44	55.40
คะแนนเฉลี่ยสังกัดย่อย	47.27	51.87	41.61	58.90	59.26	52.13	53.08	55.57	46.87
คะแนนเฉลี่ยสังกัด	51.91	53.45	45.54	61.38	60.34	55.23	56.65	56.90	50.39
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	52.97	54.41	47.52	62.58	61.21	57.11	57.78	57.81	52.32

3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT

คะแนนเฉลี่ยโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน

ด้าน	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568
ด้านคณิตศาสตร์	69.81	68.25	55.15
ด้านภาษาไทย	65.90	68.64	55.65
รวม 2 ด้าน	67.86	68.44	55.40

คะแนนเฉลี่ยร้อยละรายด้านเปรียบเทียบกับ โรงเรียน สังกัดย่อย สังกัด และระดับประเทศ ย้อนหลัง 3 ปี

ด้าน	ปี	คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยสังกัดย่อย	คะแนนเฉลี่ยสังกัด	คะแนนเฉลี่ยประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	ปี 2566	69.81	47.27	51.91	52.97
	ปี 2567	68.25	51.87	53.45	54.41
	ปี 2568	55.15	41.61	45.54	47.52
ด้านภาษาไทย	ปี 2566	65.90	58.90	61.38	62.58
	ปี 2567	68.64	59.26	60.34	61.21
	ปี 2568	55.65	52.13	55.23	57.11
รวม 2 ด้าน	ปี 2566	67.86	53.08	56.65	57.78
	ปี 2567	68.44	55.57	56.90	57.81
	ปี 2568	55.40	46.87	50.39	52.32

๑.๓.๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ย้อนหลัง ๓ ปี
โรงเรียนชุมชนวัดช่อแล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ การทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) ย้อนหลัง ๓ ดังนี้

สาระการเรียนรู้	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ผลต่างเทียบ ปี ๒๕๖๖ กับ ปี ๒๕๖๗		ปี ๒๕๖๘	ผลต่างเทียบ ปี ๒๕๖๗ กับ ปี ๒๕๖๘		แผนปี ๒๕๖๙ ดีเพิ่มร้อยละ เฉลี่ยร้อยละ
	เฉลี่ยร้อยละ	เฉลี่ยร้อยละ	ผลต่าง	เพิ่ม/ลด ร้อยละ	เฉลี่ยร้อยละ	ผลต่าง	เฉลี่ย ร้อยละ	
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๑.๓๓	๓๙.๙๔	-๑.๓๙	-๓.๓๖	๓๕.๑๓	-๔.๘๑	-๑๒.๐๔	๓๖.๑๘
ภาษาไทย	๕๙.๒๗	๕๖.๙๔	-๑๒.๓๓	-๒๐.๘๐	๓๘.๒	-๘.๗๔	-๑๘.๖๒	๓๙.๓๕
คณิตศาสตร์	๒๙.๗๔	๒๒.๗๑	-๗.๐๓	-๒๓.๖๔	๑๖.๓๔	-๖.๓๗	-๒๘.๐๕	๑๖.๘๓
วิทยาศาสตร์	๓๓.๓๓	๓๓.๘๑	๐.๔๘	๑.๔๔	๒๕.๒๗	-๘.๕๔	-๒๕.๒๖	๒๖.๐๓
ภาษาอังกฤษ	๓๔.๕๒	๒๔.๔	-๑๐.๑๒	-๒๙.๓๒	๒๘.๖๘	๔.๒๘	๑๗.๕๔	๒๙.๕๔
รวมคะแนนเฉลี่ย ทั้งหมด	๓๙.๒๒	๓๑.๙๗	-๗.๒๕	-๑๘.๐๘	๒๗.๑๒	-๔.๘๔	-๑๓.๖๐	๒๗.๙๔

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ การทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) ย้อนหลัง ๓ ดังนี้

สาระการเรียนรู้	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ผลต่างเทียบ ปี ๒๕๖๖ กับ ปี ๒๕๖๗		ปี ๒๕๖๘	ผลต่างเทียบ ปี ๒๕๖๗ กับ ปี ๒๕๖๘		แผนปี ๒๕๖๙ ดีเพิ่มร้อยละ เฉลี่ยร้อยละ
	เฉลี่ยร้อยละ	เฉลี่ยร้อยละ	ผลต่าง	เพิ่ม/ลด ร้อยละ	เฉลี่ยร้อยละ	ผลต่าง	เฉลี่ย ร้อยละ	
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	๓๔.๔๗	๓๕.๑๕	๐.๖๘	๑.๙๗	๓๕.๒๑	๐.๐๖	๐.๑๗	๓๖.๒๗
ภาษาไทย	๕๑.๓๘	๔๔.๒๗	-๗.๑๑	-๑๓.๘๔	๔๕.๔๘	๑.๒๑	๒.๗๓	๔๖.๘๔
คณิตศาสตร์	๒๐.๕๔	๒๑.๑๖	๐.๖๒	๓.๐๒	๒๖.๐๘	๔.๙๒	๒๓.๒๕	๒๖.๘๖
วิทยาศาสตร์	๒๗.๕	๒๙.๗๓	๒.๒๓	๘.๑๑	๒๘.๓	-๑.๔๓	-๔.๘๑	๒๙.๑๕
ภาษาอังกฤษ	๓๔.๑๕	๒๗.๘๔	-๖.๓๑	-๑๘.๔๘	๓๓.๕๒	๕.๖๘	๒๐.๔๐	๓๔.๕๓
รวมคะแนนเฉลี่ย ทั้งหมด	๓๓.๓๙๓	๓๐.๗๕	-๒.๖๔	-๕.๓๐	๓๓.๓๔๕	๒.๖๐	๑๐.๓๙	๓๔.๓๕

๑.๓.๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ย้อนหลัง ๓ ปี
โรงเรียนภูดินวิทยา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย		ผลต่าง	ร้อยละของคะแนนที่เพิ่ม/ลดจากฐานเดิม	คะแนนเฉลี่ย		ผลต่าง	ร้อยละของคะแนนที่เพิ่ม/ลดจากฐานเดิม
	ปี กศ. ๒๕๖๖	ปี กศ. ๒๕๖๗			ปี กศ. ๒๕๖๗	ปี กศ. ๒๕๖๘		
ภาษาไทย	๔๖.๗๕	๖๕.๖๓	+๑๘.๘๘	+๔๐.๓๙	๖๕.๖๓	๔๔.๗๕	-๒๐.๘๘	-๓๑.๘๑
คณิตศาสตร์	๒๓.๘๓	๓๒.๘๑	+๘.๙๘	+๓๗.๖๘	๓๒.๘๑	๑๓.๐๐	-๑๙.๘๑	-๖๐.๓๘
วิทยาศาสตร์ฯ	๓๙.๑๗	๕๑.๒๕	+๑๒.๐๘	+๓๐.๘๔	๕๑.๒๕	๑๐.๐๐	- ๔๑.๒๕	-๘๐.๔๙
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๒๕	๓๙.๐๖	+๗.๘๑	+๒๔.๙๙	๓๙.๐๖	๓๗.๕๐	- ๑.๕๖	-๓.๙๙
รวมเฉลี่ย	๓๕.๒๕	๔๗.๑๙	+๑๑.๙๔	+๓๓.๔๘	๔๗.๑๙	๓๕.๒๕	-๒๐.๘๘	-๔๔.๑๗

๒) ด้านโอกาสทางการศึกษา

๒.๑) ผลการรับนักเรียนเปรียบเทียบกับแผนการรับนักเรียน

ตารางที่ ๒ แผนการรับนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับชั้น	แผนการรับนักเรียน	จำนวนการรับนักเรียน	สรุป	จำนวนห้องเรียน
อนุบาล ๒	๓๐	๑๐	ไม่เป็นไปตามแผน	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔๐	๕๓	เป็นไปตามแผน	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๐	๑๙	ไม่เป็นไปตามแผน	๑

๒.๒) ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ตารางที่ ๓ จำนวนนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาที่ศึกษาต่อในโรงเรียนชุมชนวัดซ่อแลและโรงเรียนอื่น ๆ

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียนที่ศึกษาต่อโรงเรียนชุมชนวัดซ่อแล			จำนวนนักเรียนที่ศึกษาต่อโรงเรียนอื่นๆ			รวมนักเรียนทั้งหมด
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
๒๕๖๘	๑๔	๙	๒๓	๕	๒	๗	๓๐

ตารางที่ ๔ จำนวนนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาที่ศึกษาต่อในโรงเรียนชุมชนวัดซ่อแลและโรงเรียนอื่น ๆ
(โรงเรียนภูดินวิทยา)

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียนที่ศึกษาต่อโรงเรียนชุมชนวัดซ่อแล			จำนวนนักเรียนที่ศึกษาต่อโรงเรียนอื่น ๆ			รวมนักเรียนทั้งหมด
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
๒๕๖๘	๑	-	๑	-	๑	๑	๒

๒.๓) ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เรียนต่อในปีการศึกษา ๒๕๖๙

ตารางที่ ๕ จำนวนนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ศึกษาต่อและออกไปประกอบอาชีพ

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียนที่ศึกษาต่อโรงเรียนชุมชนวัดซ่อแล	จำนวนนักเรียนที่ศึกษาต่อโรงเรียนอื่น ๆ	รวมนักเรียนทั้งหมด
------------	---	--	--------------------

	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
๒๕๖๘	-	-	-	๑๗	๕	๒๒	๒๒

๒.๔) จำนวนและร้อยละของเด็กด้อยโอกาสที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับ

การศึกษาเต็มตามศักยภาพจำแนกตามประเภทความด้อยโอกาสปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตารางที่ ๖ จำนวนนักเรียนที่ขาดแคลนอาหารกลางวัน จำแนกตามชั้นเรียน

ปีการศึกษา	อ.๒	อ.๓	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม	ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม	รวมทั้งสิ้น
๒๕๖๘	-	-	-	-	-	-	-	-	๐	-	-	-	-	๐

ตารางที่ ๗ จำนวนเด็กด้อยโอกาสกลุ่ม ๖-๑๕ ปี ในเขตบริการที่เข้าเรียนแล้ว

ปีการศึกษา	อ.๒	อ.๓	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม	ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม	รวมทั้งสิ้น
๒๕๖๘	-	๕	๕	๖	-	๙	๖	-	๓๐	๑	๓	๑	๕	๓๕

๒.๕) จำนวนนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปีการศึกษา

๒๕๖๘

ตารางที่ ๗ จำนวนนักเรียนพิการและกลุ่มเด็กพิเศษต่าง ๆ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

นักเรียนที่มีลักษณะพิเศษ	ชาย	หญิง	รวม
นักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนรู้	๘	๑	๙
นักเรียนที่มีความบกพร่องด้านสติปัญญา	๐	๐	๐
นักเรียนที่มีความบกพร่องทางออทิสติก	๐	๐	๐
นักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ (ยากจน, ด้อยโอกาส ฯลฯ)	๑๙	๑๒	๓๑
รวม	๒๗	๑๓	๔๐

๓) ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

๓.๑) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR)

การประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนามาตรฐานการศึกษา มีแนวคิดว่าต้องเป็นมาตรฐานที่สถานศึกษาปฏิบัติได้จริง ประเมินได้จริง กระชับ และจำนวนน้อยแต่สามารถสะท้อนบริบทของสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาได้จริง ข้อมูลที่เกิดขึ้นได้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับหน่วยงานต้นสังกัด และระดับชาติ ดังนั้น การกำหนดมาตรฐานการศึกษาจึงเน้นที่คุณภาพผู้เรียน คุณภาพผู้บริหารสถานศึกษาและคุณภาพครูมีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติและข้อกำหนดในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มาตรฐานการศึกษาในแต่ละระดับ กำหนดเกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ คือ ระดับกำลังพัฒนา ระดับปานกลาง ระดับดี ระดับดีเลิศ และระดับยอดเยี่ยม รายละเอียดของมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

ตารางที่ ๓.๑ เกณฑ์การประเมินค่าร้อยละ ระดับคุณภาพ และการแปลผล

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
ประเด็นการแปลผลคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละของผลการประเมิน
ยอดเยี่ยม	๕	๘๐.๐๐ - ๑๐๐
ดีเลิศ	๔	๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙
ดี	๓	๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙
ปานกลาง	๒	๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙
กำลังพัฒนา	๑	๐.๐๐ - ๔๙.๙๙

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๒. นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
๓. นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๔. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๕. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา
๖. นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๒. นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๓. นักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๔. นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

- ๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑.แนวทางการพัฒนาคุณภาพระดับพื้นฐาน

มาตรฐาน	ประเด็น	แนวทางการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
	2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน - โรงเรียนชุมชนวัดช่อแลได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของ รัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	- ปรับปรุง และพัฒนาแผนกลยุทธ์เป็นประจำทุกปี เพื่อให้แผนกลยุทธ์ มีความเป็นปัจจุบัน - สร้างความร่วมมือระหว่างภาคีเครือข่ายในการวางแผนการบริหารจัดการ และร่วมกันยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา
	2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา - มีการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และนำไปปฏิบัติ มีรูปแบบกระบวนการบริหารที่ชัดเจน และเป็นแบบอย่างได้	- ใช้หลักการกระจายอำนาจและหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ เพื่อให้การบริหารจัดการมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ - ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเข้ามาช่วยในการบริหารจัดการศึกษา ให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล มุ่งสู่การเป็นศูนย์กลางการเข้าถึง ICT และ Digital

	- มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีรูปแบบการวัดและประเมินผลที่ชัดเจน - มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือ	- ใช้หลักการมีส่วนร่วม เพื่อให้ภาคีเครือข่าย เข้ามามีบทบาทและให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาคม
	2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	- จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัย ปรับปรุงและพัฒนาให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ
	2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	- กระตุ้นครูผู้สอนให้จัดทำแผนการสอนที่ เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน โดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ - จัดให้มีการนิเทศชั้นเรียน กำกับ ติดตาม วัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ อย่างสม่ำเสมอ - ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เข้ามามีส่วนช่วยในการบริหารจัดการให้เกิด ประโยชน์สูงสุด - จัดให้มีกิจกรรม PLC อย่างสม่ำเสมอ
	2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	- ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ พัฒนาตนเองด้วยการอบรม สัมมนา หรือ ประชุมเชิงปฏิบัติการอย่างสม่ำเสมอ - มอบหมายงานให้รับผิดชอบตามความถนัด ของแต่ละบุคคล - จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อเพิ่มทักษะ ด้านการใช้สื่อ ICT และ Digital ให้แก่ครูและ บุคลากร
	2.5 จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	- จัดบรรยากาศภายในสถานศึกษาให้ร่มรื่น น่า อยู่ มีทัศนียภาพที่สวยงาม

		- จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมต่อการพัฒนาทักษะด้านความรู้ และทักษะอาชีพตามที่ผู้เรียนถนัด
	2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	- จัดให้มีห้องปฏิบัติการทางด้าน ICT และ Digital ที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ - โรงเรียนมีเพจประชาสัมพันธ์โรงเรียน - โรงเรียนมีห้องเรียนคอมพิวเตอร์ - โรงเรียนมีการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลที่เอื้อต่อบุคลากร และกระบวนการจัดการเรียนการสอน - วารสารโรงเรียนประจำปี - มีการจัดทำแผนภูมิโครงการบริหารโรงเรียน - แผนปฏิบัติการ

ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม เมื่อจำแนกตามประเด็น พบว่า สถานศึกษากำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ได้อย่างชัดเจนอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม สามารถพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และสามารถจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน	ประเด็น	แนวทางการพัฒนา
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
	3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	- จัดการเรียนรู้โดยเน้นการลงมือปฏิบัติจริง เช่น ทำการทดลอง กิจกรรมสร้างสื่อระหว่างนักเรียนและครู

มาตรฐาน	ประเด็น	แนวทางการพัฒนา
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
		- จัดทำสื่อให้มีความหลากหลาย ทั้งสื่อทำมือ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ - จัดให้มีการทดสอบเพื่อวัดระดับความสามารถ และพัฒนาการของผู้เรียนเป็นประจำ - จัดให้มีการนิเทศชั้นเรียน ทำกิจกรรม PLC เพื่อนำข้อบกพร่องมาปรับปรุงและพัฒนาให้ดีขึ้นตามลำดับ - วิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลและนำผลการวิเคราะห์มาใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่ เน้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ และการปฏิบัติจริงผ่านโครงงานกิจกรรม และนักเรียนขยายผลความรู้นำไปใช้ในชีวิตได้ - จัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นการฝึกปฏิบัติจริง
	3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- ใช้สื่อ อุปกรณ์ ICT และ Digital ในการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ - ใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนสอดคล้องกับสาระที่สอน สร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนุกในการเรียนรู้ - พัฒนาสื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่สอดคล้องกับสาระที่สอนสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนุกในการเรียนรู้คนละไม่น้อยกว่า 2 ชิ้นต่อปี - ใช้วิทยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปรากฏในชุมชนสอดคล้องกับสาระที่สอนสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนุกในการเรียนรู้ - มีการสืบค้นข้อมูลและใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา หรือจากสื่อออนไลน์ต่าง ๆ เป็นแนวทางให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

มาตรฐาน	ประเด็น	แนวทางการพัฒนา
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
	3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	- จัดบรรยากาศชั้นเรียนให้น่าอยู่ มีแหล่งเรียนรู้รอบห้องเรียน - ศึกษานักเรียนรายบุคคลเพื่อให้ความช่วยเหลือและคำแนะนำในการพัฒนาความรู้ความสามารถของผู้เรียน - มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกเพื่อให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กรักเด็ก - มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกเพื่อให้เด็กสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข - มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกเพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้
	3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	- จัดให้มีการนิเทศชั้นเรียน กำกับ ติดตาม วัดผล และประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ - คัดกรองผู้เรียนเพื่อให้การสนับสนุน และช่วยเหลือในการเรียนรู้ที่เหมาะสม - มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ - มีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ - มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้
	3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	- จัดให้มีกิจกรรม PLC ทั้งครูในกลุ่มสาระเดียวกัน และต่างสาระเพื่อนำข้อบกพร่องมาปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนให้ดีขึ้นตามลำดับ - ให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น และข้อมูลสะท้อนกลับต่อการจัดการศึกษา

มาตรฐาน	ประเด็น	แนวทางการพัฒนา
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
		- ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์ร่วมกันเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ - ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม เมื่อจำแนกตามประเด็น พบว่า การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในระดับ ยอดเยี่ยม มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม สามารถตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาตามรายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

โรงเรียนชุมชนวัดช่อแล ดำเนินงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังนี้

การจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓.๒) รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นไป ได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	๑	ผู้เรียนมีความสุขกายและสุขภาพจิตที่ดี	ดีมาก
๒	๒	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ดีมาก
๓	๓	ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ดีมาก
๔	๗	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดีมาก
๕	๘	พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	ดีมาก
๖	๙	ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	ดี
๗	๖	ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
๘	๙	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดี
๙	๑๐	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดี
๑๐	๑๑	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดี
๑๑	๑๒	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดี

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี ได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	๕	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	พอใช้

จุดเด่น

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนมีความสุขกายและสุขภาพจิตที่ดีมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษามีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา รวมทั้งสถานศึกษามีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาที่ดี

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีประสิทธิผลการดำเนินการของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามที่คุรุสภากำหนดมีการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคนอย่างสม่ำเสมอ ครูมีคุณลักษณะตามเกณฑ์และมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในอย่างมีประสิทธิภาพได้รับการสนับสนุนของหน่วยงานต้นสังกัดและการมีส่วนร่วมของชุมชนมีผลการประเมินคุณภาพภายในจากต้นสังกัดที่สามารถสะท้อนประสิทธิภาพของคุณภาพการดำเนินงานด้านต่างๆของสถานศึกษาได้

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ได้คุณภาพต่ำกว่าระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

การพัฒนาและส่งเสริมบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการกำหนดเอกลักษณ์นโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูสถานศึกษาควรมีการประเมินแบบวัดแบบทดสอบของครูทุกคนทุกภาคการศึกษาและครูยังมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูยังไม่ครบทุกข้อ

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษายังต้องพัฒนาในด้านการดำเนินงานโครงการประกันคุณภาพภายในให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด โดยมีการประเมินผลโครงการอย่างละเอียด ต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ และภาษาต่างประเทศ โดยสถานศึกษาควรจัดให้มีการแข่งขันทักษะทางวิชาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ในวันงานสำคัญต่างๆ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีโอกาสแสดงความสามารถ ทั้งภาคทฤษฎีและการลงมือปฏิบัติ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงจากประสบการณ์ตรง ที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกคิด ฝึกทำ ฝึกแก้ปัญหา และศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต มีการจัดบันทึกความรู้จากการอ่านให้ทำโครงการเพื่อพัฒนาการคิดอย่างหลากหลาย เป็นต้น มีการประเมินผลการเรียนโดยวิธีการทดสอบ และนำผลการประเมินมาปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาได้มีการพัฒนาให้ผู้บริหารสถานศึกษามีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี แต่เพื่อมีการนำไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาส่งเสริมทางด้านวิชาการ ได้แก่ พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา พัฒนาระบบการเรียนรู้ การจัดสอนซ่อมเสริม จัดกิจกรรมนักเรียนตามหลักสูตร และส่งเสริมบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานควรกำหนดเอกลักษณ์นโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษาการวางแผนงานบริหารทั่วไปที่ครอบคลุมภาระงานที่สำคัญ ได้แก่ การวางแผนการบริหารงานการศึกษา การดำเนินงานวิชาการ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรมีการประเมินแบบวัด แบบทดสอบของครูทุกคน ทุกภาคการศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษาประเมินความก้าวหน้าของครูและนำมาใช้ปรับปรุงและพัฒนาตนเอง จัดทำแบบวัด แบบทดสอบนำมาใช้ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนทั้งก่อนและหลังสอนอย่างมีประสิทธิภาพ การศึกษาวิเคราะห์ข้อมูล

เป็นรายบุคคลแล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดจนการวิเคราะห์ผลการประเมินและนำมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ด้วยควรกำหนดให้มีการวางแผนทางในการพัฒนาคุณภาพงานทุกงาน ให้มีการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จซึ่งสามารถกำหนดในรูปของข้อมูลเชิงปริมาณ และเป้าประสงค์ ความพึงพอใจของข้อมูลเชิงคุณภาพ จะทำข้อมูลเชิงประจักษ์ให้ครอบคลุมทุกแผนงาน จัดเก็บอย่างเป็นระบบ เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายในและภายนอก

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๖๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๕๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๖๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๙๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๙.๑๘	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๗๔	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธานวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๐.๐๑	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา			
• ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ • มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๖ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ • ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม			
☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็นจุดเน้น คือ การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาให้ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยการประชุมร่วมกันกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการศึกษาสภาพปัญหา ศึกษากระบวนการสารสนเทศ ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา กำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจร่วมกันในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้ครูนำหลักสูตรสถานศึกษาไปจัดการทำแผนการจัดการเรียนรู้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พร้อมกันใช้สื่อเทคโนโลยี วัสดุ อุปกรณ์ประกอบการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างเหมาะสม ร่วมกันหาวิธีการดำเนินงานเพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยการจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อพัฒนาให้บรรลุตามจุดเน้นที่ได้กำหนดไว้ เช่น โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา กิจกรรมการเยี่ยมบ้านผู้เรียน กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ เป็นต้น แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน คณะกรรมการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ด้วยการใช้เครื่องมือการประเมินผล เช่น แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม ตลอดจนร่วมกันในการนำผลการประเมินมาพัฒนาการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องตามกระบวนการ PDCA และสถานศึกษาควรมีการนำเสนอผลการบริหารจัดการตามจุดเน้นของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบผลการดำเนินงานโดยใช้วิธีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ และประชาสัมพันธ์ด้วยวิธีการผ่านทางออนไลน์ หรือทางเอกสารอย่างสม่ำเสมอ

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเพิ่มเติมในประเด็นจุดเน้น คือ ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริง โดยเพิ่มในรายงานประเมินตนเองให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้นในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การกำหนดเป็นเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา หรือให้รายละเอียดที่ชัดเจน ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การให้ครูนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตลอดจนให้ครูได้นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน โดยมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง จากสื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา หรือกับวิทยากรท้องถิ่นประกอบกับมีแผนงาน โครงการและกิจกรรมพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อให้ผลการดำเนินงานบรรลุตามจุดเน้นที่กำหนดไว้ สถานศึกษาดำเนินการนิเทศภายในด้านการนิเทศ ติดตาม และกำกับในการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งการติดตามข้อมูลการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียนและใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ การจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนฝึกปฏิบัติได้จริง และแสดงข้อมูลกระบวนการในกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ วิธีการดำเนินงาน การนำผลจากกิจกรรมไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลในรายงานการประเมินตนเองในส่วนของบทสรุปผู้บริหาร ควรระบุหลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ประวัติสถานศึกษาพอสังเขป สภาพชุมชน เศรษฐกิจและสังคม ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลที่ตั้งสถานศึกษา ข้อมูลครูแยกตามระดับชั้น ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ร้อยละของผู้ที่สำเร็จการศึกษา และจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษาที่ประเมินในแต่ละช่วงชั้น

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาองค์กร

ค่านิยมร่วม วัฒนธรรมองค์กร อัตลักษณ์องค์กร วิสัยทัศน์

ค่านิยมร่วม

“RAK D” Model (รักดี ศรีชื่อแล)

R = Resources Development การพัฒนาการเรียนรู้จากทรัพยากรท้องถิ่น

การบริหารจัดการสถานศึกษาร่วมกับภาคีเครือข่าย เพื่อการส่งเสริมและสนับสนุนทรัพยากร เพื่อการพัฒนา
ด้านทรัพยากรธรรมในท้องถิ่น

A = Active Learning to Achievement การจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์

การจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ ให้ทันต่อเหตุการณ์ในปัจจุบัน

K = Knowledge base on technology การเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน

การสร้างองค์ความรู้และทักษะการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี การใช้ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน (Learning
Centre) ร่วมถึงการสร้างเครือข่ายออนไลน์ เพื่อกำกับ ติดตาม วัดผลประเมินผลการเรียนรู้

D = Design การสร้างนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์

การพัฒนาสู่นวัตกรรมการเรียนรู้ นำไปสู่ต่อยอดการเรียนรู้สร้างสรรค์เพื่อนำไปปรับใช้การเรียนรู้ใน
ชีวิตประจำวัน

วัฒนธรรมองค์กร

“TRUST ความเชื่อมั่น”

T = Target มีเป้าหมายเดียวกัน

การทำงานในองค์กรโดยมีเป้าหมายเดียวกัน และวางเป้าหมายความสำเร็จไว้เสมออย่างเป็นระบบ

R= Respectable ความเคารพซึ่งกันและกัน

มีความเคารพนับถือซึ่งกันและกันในองค์กร มีความเคารพในความสามารถของผู้อื่น

U= Unity มีความสามัคคี

มีระบบการทำงานร่วมกัน มีน้ำใจในการทำงาน

S =Sharing and caring แบ่งปันสิ่งดีๆและเอาใจใส่ดูแลกัน

แบ่งปันความรู้ จากการพัฒนาตนเอง ใส่ใจดูแลซึ่งกันและกันเหมือนสมาชิกในครอบครัว

T = Teamwork ทำงานร่วมกัน

มีระบบการทำงานเป็นทีม ช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการปฏิบัติงานเสมอ

อัตลักษณ์โรงเรียน

“วิถีชุมชนบนพื้นฐานเทคโนโลยี สู่ทักษะอาชีพ”

วิสัยทัศน์โรงเรียน

“โรงเรียนชุมชนวัดชลอ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะหลัก มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี สู่การเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และสามารถปรับตัวได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง”

คำสำคัญของวิสัยทัศน์

- พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะหลัก
- นักเรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี
- สู่การเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม
- สามารถปรับตัวได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

พันธกิจ

๑. ปรับรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. สนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ สื่อสารภาษาต่างประเทศ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
๓. พัฒนาผู้เรียน ด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ และมีความเป็นประชาธิปไตย
๔. สนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นนวัตกรบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ส่งเสริมและสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพ ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) อย่างเต็มศักยภาพ
๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรมุ่งส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาทั้งระบบ สู่การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑
๗. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ให้เข้ามามีบทบาทและสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างสูงสุด

เป้าหมาย/เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษามีการบริหารหลักสูตร และจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
๒. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารที่ดีทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับโลกยุคดิจิทัล และโลกอนาคต
๔. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกรักความเป็นไทย เป็นพลเมืองที่ดี และเคารพในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๕. ผู้เรียนเป็นนวัตกรรมบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่องมีสมรรถนะทางวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ PLC เป็นฐาน
๗. สถานศึกษามีการนำระบบสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้บริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
๘. สถานศึกษามีภาคีเครือข่ายที่มีคุณภาพได้รับการสนับสนุนทั้งภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม

กรอบการพัฒนาของกลยุทธ์

- ๑) เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์
- ๒) ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย
- ๓) แนวทางการพัฒนา
- ๔) โครงการและกิจกรรมหลัก

แผนยุทธศาสตร์ของชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี เป็นภาพของแผนการพัฒนาประเทศที่จะกำหนดกรอบและแนวทางการพัฒนาให้หน่วยงานของรัฐทุกภาคส่วนปฏิบัติตามเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือตามคติพจน์ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” โดยมีระยะเวลาบังคับนับถึง ๒๐ ปีตั้งแต่ ปี ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ แบ่งเป็น ๖ ด้าน คือ

๑. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
๒. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
๔. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม
๕. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ทั้งนี้ ในส่วนของกรอบทิศทางแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๔ ประกอบด้วยยุทธศาสตร์ ๖ ด้าน คือ

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ โดยมีเป้าหมาย ดังนี้

๑.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแล และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ทั้งที่เป็นพื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิอาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ เป็นต้น

๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยมีเป้าหมายดังนี้

๒.๑ กำลังคนมีทักษะและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการจัดทำแผนผลิตและพัฒนากำลังคนให้ตรงกับความต้องการของตลาดงานในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย เป็นต้น

๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมายดังนี้

๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย ทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตาม หลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

๓.๔ แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๓.๕ ระบบและกลไกการวัดการติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๓.๖ ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

๓.๗ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียนและสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพ มาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ สร้างเสริมและ

ปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์และพัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัด และประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ และมีแผนงานและโครงการที่สำคัญ เช่น โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น เป็นต้น

๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา โดยมีเป้าหมายดังนี้

๔.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สำหรับคนทุกช่วงวัย

๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้และมีแผนงานและโครงการสำคัญเช่น โครงการจัดทำฐานข้อมูลรายบุคคลทุกช่วงวัย ทั้งด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศแรงงาน และการศึกษา เป็นต้น

๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยมีเป้าหมาย ดังนี้

๕.๑ คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๒ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ และพัฒนาองค์ความรู้งานวิจัย และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพคนทุกช่วงวัย โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนสีเขียว เป็นต้น

๖. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา โดยมีเป้าหมายดังนี้

๖.๑ โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๖.๔ ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

โดยกำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษา พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก โครงการพัฒนาระบบจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษา และโครงการทดลองนำร่องระบบการจัดสรรเงินผ่านด้านอุปสงค์และอุปทาน เป็นต้น

การขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติครั้งนี้ ใช้วิธีสร้างความรู้ความเข้าใจให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ได้ตระหนักถึงความสำคัญ และพร้อมเข้าร่วมผลักดันแผนการศึกษาแห่งชาติไปสู่การปฏิบัติ การขับเคลื่อนแผนการศึกษา

แห่งชาติสู่การปฏิบัติ ด้วยการสร้างช่องทางให้ประชาสังคมมีโอกาสได้ร่วมแสดงความคิดเห็น และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างกว้างขวาง ทั้งระดับนโยบายและพื้นที่

แผนกลยุทธ์ของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

พันธกิจ (Mission)

พันธกิจเป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานตามหน้าที่และตามวิสัยทัศน์ที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งประกอบด้วยพันธกิจ ดังนี้

๑. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีความปลอดภัย จากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข
๒. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึงและเสมอภาค
๓. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความสุข มีความเป็นเลิศ มีสมรรถนะตามศักยภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นนักนวัตกรรมทางการศึกษา เป็นคนดีมีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goal)

เป้าประสงค์เป็นผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามพันธกิจที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มุ่งหวังให้เกิดการบรรลุผลในปี ๒๕๖๗ มีรายละเอียดดังนี้

๑. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมที่จะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาอย่างปลอดภัย
๒. ประชากรวัยเรียนได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
๓. ผู้เรียนเป็นคนดี มีความสุข มีความเป็นเลิศ มีศักยภาพตามสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นนักนวัตกรรมทางการศึกษา เป็นคนดี มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ และสถานศึกษา มีนวัตกรรม นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ (Strategic Issue)

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดี มีความสุข และมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิทยฐานะ

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี ดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา

จากการวิเคราะห์ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศของรัฐบาล ของกระทรวง ศึกษาธิการ คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้กำหนดกลยุทธ์ให้สอดคล้อง กับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ โดยการมีส่วนร่วมจากองค์กรทุกภาคส่วน เพื่อสร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอด ชีวิตอย่างมีคุณภาพสำหรับคนไทย ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบผู้เรียนเรียนรู้อย่างมี ความสุข กำหนดเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ดังนี้

๑. ผู้เรียน มีความรู้ทักษะด้านความปลอดภัย ได้รับการคุ้มครอง และมีภูมิคุ้มกันจากภัย คุกคามทุกรูปแบบ

๒. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ทักษะด้านความปลอดภัย ได้รับการ คุ้มครอง และมีภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนให้มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๒. ส่งเสริมให้สถานศึกษาประสานเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งภาครัฐ เอกชน มูลนิธิต่าง ๆ ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเฝ้าระวัง คุ้มครองนักเรียนให้มีความปลอดภัยจากภัย คุกคามทุกรูปแบบ

๓. จัดโครงสร้างพื้นฐาน อาคาร สภาพแวดล้อม บรรยากาศที่มีความร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัยเอื้อต่อการจัดเรียนรู้อย่างมีความสุข

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุก คน กำหนดเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ดังนี้

๑. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสและเข้าถึงบริการทางการศึกษา

๒. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ

๓. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมตามหลักพหุปัญญา

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาในการจัดการศึกษาในระบบให้แก่ประชากรวัยเรียนให้ ได้รับการศึกษาจนจบหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับ

๒. ส่งเสริมความเสมอภาคและสร้างโอกาสทางการศึกษาด้วยกลไกระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๓. ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ตามความเหมาะสมและ

บริบทของสถานศึกษา

๔. ส่งเสริม สนับสนุน เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีสุขภาพและภาวะโภชนาการ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ อย่างยั่งยืน สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นที่สามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๕. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

๖. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดี มีความสุข และมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม กำหนดเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ดังนี้

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขเป็นพลเมืองดีมีคุณธรรมจริยธรรมรักและมีความภาคภูมิใจ ในความเป็นไทย ตระหนักถึงคุณค่าของทรัพยากรที่มีอย่างจำกัด ห่วงแหนและร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาสู่การปฏิบัติ

๒. อนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่นล้านนา

๓. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตของผู้เรียนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยกำหนดเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ดังนี้

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยรอบด้าน

๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะตามหลักสูตร สอดคล้องกับศักยภาพผู้เรียน มีความเป็นเลิศทางวิชาการและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. พัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อลดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss) และปรับปรุงหลักสูตรและการเรียนรู้ให้ทันสมัย

๔. การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิทยฐานะ โดยกำหนดเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ดังนี้

๑. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยมและคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกัน ด้วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ และการเรียนรู้ทุกระดับการศึกษา

๒. ส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่าง

ต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๓. ส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีนวัตกรรม ผลงานเชิงประจักษ์ ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ **กลยุทธ์ที่ ๖** พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา โดยเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ดังนี้

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มุ่งสู่การเป็นองค์กรคุณภาพ

๒. สถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ให้มีความเข้มแข็ง

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

๔. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๕. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของประชาชนและพื้นที่

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาประยุกต์ใช้

๒. พัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ให้มีความเข้มแข็ง

๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานที่กำหนด

๔. เสริมสร้างระบบบริหารงานบุคคล ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

๕. เสริมสร้างสัมฤทธิ์ผลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๖. ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษามีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง

๗. สร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

๘. สนับสนุนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดการพัฒนานวัตกรรมด้านการบริหารจัดการและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรม

แผนกลยุทธ์ของโรงเรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สถานศึกษามีการบริหารหลักสูตร และจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
๒. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารที่ดีทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับโลกยุคดิจิทัล และโลกอนาคต
๔. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกรักความเป็นไทย เป็นพลเมืองที่ดี และเคารพในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๕. ผู้เรียนเป็นนวัตกรรมบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีสมรรถนะทางวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ PLC เป็นฐาน
๗. สถานศึกษามีการนำระบบสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้บริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
๘. สถานศึกษามีภาคีเครือข่ายที่มีคุณภาพ ได้รับการสนับสนุนทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ

คำเป้าหมาย : ร้อยละ ๘๙

โครงการที่รองรับกลยุทธ์ที่ ๑ จำนวน ๒๖ โครงการ

โครงการที่ ๓ โครงการนิเทศภายในและเยี่ยมชั้นเรียน

โครงการที่ ๔ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ

โครงการที่ ๕ โครงการห้องสมุด

โครงการที่ ๖ โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้

โครงการที่ ๗ โครงการประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

โครงการที่ ๘ โครงการวันสำคัญ

โครงการที่ ๙ โครงการกีฬา / กรีฑาประจำปี

โครงการที่ ๑๐ โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือ เนตรนารี

โครงการที่ ๑๑ โครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

โครงการที่ ๑๒ โครงการส่งเสริมกิจกรรมฐานสมรรถนะโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรม

โครงการที่ ๑๓ โครงการปรับปรุงและพัฒนาสื่อ ICT

โครงการที่ ๑๔ โครงการห้องเรียนสีขาวและสถานศึกษาปลอดยาเสพติด

โครงการที่ ๑๕ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน

โครงการที่ ๑๖ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

โครงการที่ ๑๗ โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โครงการที่ ๑๘ โครงการนักเรียนพิเศษเรียนร่วม

โครงการที่ ๑๙ โครงการสวนพฤกษศาสตร์

โครงการที่ ๒๐ โครงการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน(Learning Centre) โครงการสานอนาคตการศึกษา CONNEXT ED

โครงการที่ ๒๑ โครงการวัดและประเมินผล

โครงการที่ ๒๒ โครงการพัฒนาระบบบริหารงาน

โครงการที่ ๒๔ โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

โครงการที่ ๒๕ โครงการโรงเรียนสุจริต

โครงการที่ ๒๖ โครงการสถานักเรียน

โครงการที่ ๒๙ โครงการสหกรณ์โรงเรียนชุมชนวัดช่อแล

โครงการที่ ๓๑ โครงการออมทรัพย์นักเรียน

โครงการที่ ๓๒ โครงการลดขยะในโรงเรียนและซื้ออุปกรณ์ทำความสะอาด

โครงการที่ ๓๔ โครงการสถานศึกษาปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกรักความเป็นไทย และเคารพในระบบประชาธิปไตย

คำเป้าหมาย : ร้อยละ ๘๘

โครงการที่รองรับกลยุทธ์ที่ ๒ จำนวน ๑๘ โครงการ

โครงการที่ ๖ โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้

โครงการที่ ๘ โครงการวันสำคัญ

โครงการที่ ๙ โครงการกีฬา / กรีฑาประจำปี

โครงการที่ ๑๐ โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือ เนตรนารี

โครงการที่ ๑๔ โครงการห้องเรียนสีขาวและสถานศึกษาปลอดยาเสพติด

โครงการที่ ๑๖ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

โครงการที่ ๒๒ โครงการพัฒนาระบบบริหารงาน

โครงการที่ ๒๓ โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน

โครงการที่ ๒๔ โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

โครงการที่ ๒๗ โครงการศิลปวัฒนธรรม

โครงการที่ ๒๙ โครงการสหกรณ์โรงเรียนชุมชนวัดช่อแล

โครงการที่ ๓๐ โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม

โครงการที่ ๓๑ โครงการออมทรัพย์นักเรียน

โครงการที่ ๓๒ โครงการลดขยะในโรงเรียนและซื้ออุปกรณ์ทำความสะอาด

โครงการที่ ๓๓ โครงการปรับปรุงอาคารซ่อมแซม พัฒนาแหล่งเรียนรู้ อาคารสถานที่ในโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสู่การเป็นมืออาชีพ

คำเป้าหมาย : ร้อยละ ๘๓

โครงการที่รองรับกลยุทธ์ที่ ๓ จำนวน ๑๒ โครงการ

โครงการที่ ๑ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ในศตวรรษที่ ๒๑

โครงการที่ ๒ โครงการจ้างบุคลากรทดแทนอัตราที่ขาดแคลน

โครงการที่ ๓ โครงการนิเทศภายในและเยี่ยมชั้นเรียน
 โครงการที่ ๘ โครงการวันสำคัญ
 โครงการที่ ๙ โครงการกีฬา / กรีฑาประจำปี
 โครงการที่ ๑๐ โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือ เนตรนารี
 โครงการที่ ๑๑ โครงการส่งเสริมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรม
 โครงการที่ ๑๓ โครงการปรับปรุงและพัฒนาสื่อ ICT
 โครงการที่ ๑๔ โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
 โครงการที่ ๒๐ โครงการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน(Learning Centre) โครงการสานอนาคตการศึกษา CONNEXT
 ED

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา

คำเป้าหมาย : ร้อยละ ๘๓

โครงการที่รองรับกลยุทธ์ที่ ๔ จำนวน ๑๓ โครงการ
 โครงการที่ ๑ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ในศตวรรษที่ ๒๑
 โครงการที่ ๒ โครงการจ้างบุคลากรทดแทนอัตราที่ขาดแคลน
 โครงการที่ ๓ โครงการนิเทศภายในและเยี่ยมชั้นเรียน
 โครงการที่ ๕ โครงการห้องสมุด
 โครงการที่ ๘ โครงการวันสำคัญ
 โครงการที่ ๑๓ โครงการปรับปรุงและพัฒนาสื่อ ICT
 โครงการที่ ๑๗ โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 โครงการที่ ๒๘ โครงการเบิกจ่ายค่าสาธารณูปโภค

โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนการปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙
และแผนกลยุทธ์สถานศึกษา

ลำดับ	โครงการ	สอดคล้องกับ กลยุทธ์ที่	งบประมาณ ดำเนินการ (บาท)	ผู้รับผิดชอบโครงการ	หมายเหตุ
1	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ในศตวรรษที่ 21	ก.3,4	5,000	ผอ. /รอง ผอ.	บุคคล
2	โครงการจ้างบุคลากรทดแทนอัตราที่ขาดแคลน	ก.3,4	117,500	ผอ. /รอง ผอ.	บุคคล
3	โครงการนิเทศภายในและเยี่ยมชั้นเรียน - กิจกรรมเยี่ยมชั้นเรียน(จัดซื้ออุปกรณ์ชั้นเรียน)	ก.1,3,4	101,000	รอง ผอ./ครูนิเทศฯ	วิชาการ
4	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ 4.1 กิจกรรมกลุ่มสาระภาษาไทย 4.2 กิจกรรมกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ 4.3 กิจกรรมกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ 4.4 กิจกรรมกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) 4.5 กิจกรรมกลุ่มสาระสังคมฯ 4.6 กิจกรรมกลุ่มสาระศิลปะ 4.7 กิจกรรมกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา 4.8 กิจกรรมกลุ่มสาระการงานพื้นฐานอาชีพ	ก.1	20,000	ครูเสาวนีย์ (ครูวิชาฯ) (ครูรุ่งทิพา) (ครูศิริกัญญา) (ครูเสาวนีย์) (ครูวีระ) (ครูศรัญญา) (ครูชายชาญ) (ครูกฤษฎาญณ์)	วิชาการ
5	โครงการห้องสมุด	ก.1,4	1,000	ครูเริงชัย / ครูศรัญญา /ครูสุรีย์นิภา /ครูนนทยา	วิชาการ

ลำดับ	โครงการ	สอดคล้องกับ กลยุทธ์ที่	งบประมาณ ดำเนินการ (บาท)	ผู้รับผิดชอบโครงการ	หมายเหตุ
6	โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	ก.1,2	ประมาณไว้ (200,000)	ครูสุพิชญา/ครูโชติกา/ครูเสาวนีย์ / ครูสิริพรรณ	ใช้งบประมาณจาก กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (วิชาการ)
7	โครงการประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการประจำปีการศึกษา 2566	ก.1	10,000	ครูนิตยา/ครูเสาวนีย์	วิชาการ
8	โครงการวันสำคัญ 8.1 วันปฐมนิเทศ /ประชุมผู้ปกครองนักเรียน 8.2 วันไหว้ครู 8.3 วันสุนทรภู่/สัปดาห์ภาษาไทย/วันต่อต้านยาเสพติด 8.4 วันเข้าพรรษา 8.5 วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว 8.6 วันแม่แห่งชาติ 8.7 วันลอยกระทง 8.8 วันพ่อแห่งชาติ 8.9 ส่งท้ายปีเก่า ต้อนรับปีใหม่ 8.10 วันเด็กแห่งชาติ 8.11 วันมาฆบูชา	ก.1,2,3,4	67,000 (4,000) (2,000) (3,000) (2,000) (3,000) (1,000) (3,000) (1,000) (10,000) (10,000)	ครูชายชาญ (หัวหน้าโครงการ) (ครูเสาวนีย์) (ครูสิริพรรณ) (ครูวัชรยุทธ/ครูศรัญญา/ครูโชติกา/ครูศิรินทร์) (ครูวีระ) (ครูธัญญาภรณ์) (ครูธัญญาภรณ์) (ครูกฤษฎาภุฑต์) (ครูธัญญาภรณ์) (ครูเสาวนีย์) (ครูเสาวนีย์) (ครูวีระ)	วิชาการ

ลำดับ	โครงการ	สอดคล้องกับ กลยุทธ์ที่	งบประมาณ ดำเนินการ (บาท)	ผู้รับผิดชอบโครงการ	หมายเหตุ
	8.12 วันวิทยาศาสตร์ 8.13 ส่งลูกแดงขาวก้าวสู่ฝัน 8.14 วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระราชินี		(1,000) (6,000) (20,000) (1,000)	(ครูรุ่งทิวา) (ครูสิริพรรณ) (ครูธัญญาภรณ์)	
9	โครงการกีฬา / กรีฑาประจำปี	ก.1,2,3	28,000	ครูชายชาญ / ครูวีระ	วิชาการ
10	โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือ เนตรนารี	ก.1,2,3	ประมาณไว้ (8,656)	รอง ผอ./ ครูชายชาญ / ครูเสาวนีย์ /ครูเรงชัย	วิชาการ
11	โครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบท ของโรงเรียน	ก.1		ครูนิตยา / ครูเสาวนีย์ ครูโชติกา/ ครูสุพิชญา	วิชาการ
12	โครงการส่งเสริมกิจกรรมฐานสมรรถนะโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรม	ก.1,3		ครูนิตยา / ครูเสาวนีย์ ครูโชติกา/ ครูสุพิชญา	รองจากพื้นที่ นวัตกรรม
13	โครงการปรับปรุงและพัฒนาสื่อ ICT	ก.1,3,4	10,000	ครูโชติกา /ครูกัญญกฤดี	วิชาการ
14	โครงการห้องเรียนสีขาวและสถานศึกษาปลอดยาเสพติด 14.1 กิจกรรมครู DARE 14.2 กิจกรรมสถานักเรียนต้านยาเสพติด 14.3 กิจกรรมลูกเสือต้านยาเสพติด	ก.1,2	1,000	ครูวีระ /ครูชายชาญ/ ครูกฤษฎาญณ์	วิชาการ

ลำดับ	โครงการ	สอดคล้องกับ กลยุทธ์ที่	งบประมาณ ดำเนินการ (บาท)	ผู้รับผิดชอบโครงการ	หมายเหตุ
15	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน - ห้องพยาบาล	ก.1	10,000	ครูโชติกา /ครูสุพิชญา/ครูศรัณญา/ ครูณภาพรรณ/ครูนันทยา	วิชาการ
16	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 16.1 กิจกรรมวิเคราะห์ผู้เรียน 16.2 กิจกรรมคัดกรองนักเรียน (เยี่ยมบ้านนักเรียน) 16.3 กิจกรรมส่งเสริมพัฒนา (แนะแนว) 16.4 กิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหา 16.5 กิจกรรมการส่งต่อภายในและภายนอก 16.6 ค่าย รับ-ส่ง นักเรียน	ก.1,2	184,100	รอง ผอ. / ครูสิริพรรณ / ครูโชติกา ครูกฤษฎาญัตม์ / ครูชายชาญ / ครูนิตยา / ครูศิริรินทร์	วิชาการ
17	โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ก.1,4	2,000	ครูบุณทริกา/ครูศิริกัญญา/ครูรุ่งทิวา /ครูศิริรินทร์	วิชาการ
18	โครงการนักเรียนพิเศษเรียนร่วม	ก.1	15,000	ครูสุรียัณิภา / ครูวัชรายุทธ / ครูบุณทริกา	วิชาการ
19	โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	ก.1,3	6,000	ครูรุ่งทิวา/ครูศิริกัญญา/ครูวัชรายุทธ / ครูนิตยา / ครูชายชาญ	วิชาการ
20	โครงการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน (Learning Centre) โครงการสานอนาคตการศึกษา CONNEXT ED	ก.1,3	10,000	ครูกัณฐกฤดี / ครูเสาวนีย์	วิชาการ

ลำดับ	โครงการ	สอดคล้องกับ กลยุทธ์ที่	งบประมาณ ดำเนินการ (บาท)	ผู้รับผิดชอบโครงการ	หมายเหตุ
21	โครงการวัดและประเมินผล	ก.1	11,000	ครูเสาวนีย์	วิชาการ
22	โครงการพัฒนาระบบบริหารงาน 22.1 งานวิชาการ 22.2 งานบุคคล 22.3 งานการเงิน พัสดุ 22.4 งานบริหารงานทั่วไป	ก.1,2	20,000	ผู้อำนวยการโรงเรียน รอง ผอ. / ครูวัชรายุทธ	วิชาการ
23	โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน	ก.2	3,000	ครูธัญญาภรณ์ / ครูกัญฐกฤดี	วิชาการ
24	โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	ก.1,2	10,000	ครูสุพิชญา / ครูนันทยา	วิชาการ
25	โครงการโรงเรียนสุจริต	ก.1	1,000	ครูวีระ	วิชาการ
26	โครงการสภานักเรียน	ก.1	4,000	ครูวีระ	วิชาการ
27	โครงการศิลปวัฒนธรรม	ก.2	20,000	ครูศรัญญา	วิชาการ
28	โครงการเบิกจ่ายค่าสาธารณูปโภค	ก.4	50,000	ครูวัชรายุทธ / ครูชายชาญ	การเงิน
29	โครงการสหกรณ์โรงเรียนชุมชนวัดซ่อแล	ก.1,2	0	ครูเรงชัย/ครูวีระ/ครูสุรีย์นิภา/ ครูนิตยา/ครูบุณทริกา/ครูศรัญญา	บริหารทั่วไป
30	โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม	ก.1,2	2,000	ครูบุณทริกา	บริหารทั่วไป
31	โครงการออมทรัพย์นักเรียน	ก.2	2,000	ครูโชติกา	บริหารทั่วไป

ลำดับ	โครงการ	สอดคล้องกับ กลยุทธ์ที่	งบประมาณ ดำเนินการ (บาท)	ผู้รับผิดชอบโครงการ	หมายเหตุ
32	โครงการลดขยะในโรงเรียนและซื้ออุปกรณ์ทำความสะอาด	ก.1,2	20,000	ครูชายชาญ	บริหารทั่วไป
33	โครงการปรับปรุงอาคารซ่อมแซม พัฒนาแหล่งเรียนรู้ อาคาร สถานที่ในโรงเรียน	ก.2	83,000	ครูชายชาญ / ครูวีระ	บริหารทั่วไป
34	โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	ก.1	5,000	ครูชายชาญ	บริหารทั่วไป
รวม			(818,600)		

หมายเหตุ

1. โครงการที่ใช้งบประมาณจากกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (งบประมาณจำนวน 208,656 บาท) จำนวน 2 โครงการ คือ
 - 1.1 โครงการทัศนศึกษา
 - 1.2 โครงการลูกเสือ-เนตรนารี
2. โครงการที่ใช้งบประมาณจากโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรม (งบจากเขตพื้นที่การศึกษา) คาดว่าจะได้รับงบประมาณในปีการศึกษา 2569 จำนวน 2 โครงการ คือ
 - 2.1 โครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน
 - 2.2 โครงการส่งเสริมกิจกรรมฐานสมรรถนะโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรม

จัดสรรงบประมาณตามฝ่ายงาน

1. ฝ่ายงานวิชาการ	จำนวนเงิน	534,100	บาท	คิดเป็น	ร้อยละ	63.37
2. ฝ่ายงานการเงิน	จำนวนเงิน	50,000	บาท	คิดเป็น	ร้อยละ	5.94
3. ฝ่ายงานบุคลากร	จำนวนเงิน	122,500	บาท	คิดเป็น	ร้อยละ	14.53
4. ฝ่ายงานบริหารทั่วไป	จำนวนเงิน	112,000	บาท	คิดเป็น	ร้อยละ	13.30
5. งบกลาง (สำรองจ่าย)	จำนวนเงิน	24,120	บาท	คิดเป็น	ร้อยละ	2.86
รวม	จำนวนเงิน	842,720	บาท	รวม	ร้อยละ	100

จัดสรรงบประมาณตามฝ่ายงาน

1. ฝ่ายงานวิชาการ	จำนวนเงิน	534,100	บาท	คิดเป็น	ร้อยละ	63.37
2. ฝ่ายงานการเงิน	จำนวนเงิน	50,000	บาท	คิดเป็น	ร้อยละ	5.94
3. ฝ่ายงานบุคลากร	จำนวนเงิน	122,500	บาท	คิดเป็น	ร้อยละ	14.53
4. ฝ่ายงานบริหารทั่วไป	จำนวนเงิน	112,000	บาท	คิดเป็น	ร้อยละ	13.30
5. งบกลาง (สำรองจ่าย)	จำนวนเงิน	24,120	บาท	คิดเป็น	ร้อยละ	2.86
รวม	จำนวนเงิน	842,720	บาท	รวม	ร้อยละ	100

ส่วนที่ ๓

งบประมาณและแผนงานโครงการ

๑) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

๑.๑) ประมาณการรายรับ

๑.๒) ประมาณการรายจ่าย

แผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีการศึกษา...๒๕๖๙....
 โรงเรียน.....ชุมชนวัดช่อแล..และโรงเรียนภูตินวิทยา(ควบรวม).....
 อำเภอ....แม่แตง.....จังหวัด.....เชียงใหม่.....

ประมาณการรายรับรายจ่ายประจำปีการศึกษา๒๕๖๙.....(ปีการศึกษาใหม่/ปัจจุบัน)

๑. ประมาณการรายรับปีการศึกษา๒๕๖๙.....(ใหม่/ปัจจุบัน) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

ประเภทรายรับ	รายรับ ปีการศึกษา ...๒๕๖๙....
งบเงินอุดหนุน	
๑) อุดหนุนทั่วไปรายหัว	
๑.๑ ระดับปฐมวัย (...๒๗...คน x๒,๐๔๐....บาท)	๕๕,๐๘๐
๑.๒ ระดับประถมศึกษา (๒๒๘...คน x ..๒,๒๘๐...บาท)	๕๑๙,๘๔๐
๑.๓ ระดับมัธยมศึกษา (...๕๙...คน x ...๔,๒๐๐...บาท)	๒๔๗,๘๐๐
๑.๔ บวกเพิ่ม	
รวมเงินอุดหนุน	๘๒๒,๗๒๐
๒) ค่าหนังสือเรียน	๒๒๓,๔๓๔
๓) ค่าอุปกรณ์การเรียน	๑๓๘,๘๓๐
๔) ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๑๒๙,๔๗๕
๕) ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒๒๘,๖๕๐
๖) เงินอุดหนุนคงเหลือ ปีการศึกษาที่แล้ว	๒๐,๐๐๐
เงินรายได้สถานศึกษา (โครงการระดมทุนฯ)	๘๒,๐๘๐
เงินบริจาค (จาก กฟภ.)	๕,๐๐๐
เงินสนับสนุนจากอปท.(อาหารกลางวัน)	๑,๔๑๘,๐๐๐
ฯลฯ (ถ้ามี)	-
รวมทั้งสิ้น	๓,๐๖๘,๑๘๙

๒. รายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีการศึกษา....๒๕๖๘....(ปีการศึกษาเดิม)

รายการจัดสรร	งบจัดสรร	ใช้จ่าย	คงเหลือ
๑. งบด้านการบริหาร			
๑.๑ ค่าสาธารณูปโภค	๑๓๒,๐๐๐	๑๓๒,๐๐๐	๐
๑.๒ ค่าใช้จ่ายงานประจำ			
๒. งบด้านการเรียนการสอน : งบพัฒนาตามแผนปฏิบัติการ			
- ด้านวิชาการ	๓๓๓,๐๐๐	๓๓๓,๐๐๐	๕๐,๐๐๐
- ด้านบริหารงานทั่วไป	๑๒๔,๕๐๐	๑๕๔,๕๐๐	-๓๐,๐๐๐
- ด้านบริหารงานบุคคล	๑๑๘,๐๐๐	๑๑๘,๐๐๐	๐
- ด้านงบประมาณ	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๐
๓. งบกลาง (สำรองจ่าย)	๑๗,๒๐๐	๑๗,๒๐๐	๐
รวม	๗๒๒,๗๐๐	๗๐๒,๗๐๐	๒๐,๐๐๐

๓. สรุปรวมงบประมาณสำหรับการบริหารจัดการในปีการศึกษา.....๒๕๖๙.....

๑. เงินเหลือจ่ายปีที่แล้ว	จำนวน	๒๐,๐๐๐..... บาท
๒. ประมาณการรายรับ ปี.....๒๕๖๙.....	จำนวน	๘๒๒,๗๒๐..... บาท
รวมจำนวน		๘๔๒,๗๒๐..... บาท

๔. ประมาณการรายจ่ายปีการศึกษา.....๒๕๖๙.....(ปัจจุบัน)

รายการใช้จ่าย	ร้อยละ	จำนวนเงิน
๑. งบด้านการบริหาร		
๑.๑ ค่าสาธารณูปโภค	๕.๙๔	๕๐,๐๐๐
๑.๒ ค่าใช้จ่ายงานประจำ		
๒. งบด้านการเรียนการสอน : งบพัฒนาตามแผนปฏิบัติการ		
- ด้านวิชาการ	๖๓.๓๗	๕๓๔,๑๐๐
- ด้านบริหารงานทั่วไป	๑๓.๓๐	๑๑๒,๐๐๐
- ด้านบริหารงานบุคคล	๑๔.๕๓	๑๒๒,๕๐๐
- ด้านงบประมาณ	๕.๙๔	๕๐,๐๐๐
๓. งบกลาง (สำรองจ่าย)	๒.๘๖	๒๔,๑๒๐
รวม	๑๐๐	๘๔๒,๗๒๐

๒) รายละเอียดโครงการ จำแนกตามกลยุทธ์โรงเรียนชุมชนวัดซ่อแล ๔ กลยุทธ์ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ

โครงการที่รองรับกลยุทธ์ที่ ๑ จำนวน ๒๖ โครงการ

- โครงการที่ ๓ โครงการนิเทศภายในและเยี่ยมชั้นเรียน
- โครงการที่ ๔ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ
- โครงการที่ ๕ โครงการห้องสมุด
- โครงการที่ ๖ โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
- โครงการที่ ๗ โครงการประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
- โครงการที่ ๘ โครงการวันสำคัญ
- โครงการที่ ๙ โครงการกีฬา / กรีฑาประจำปี
- โครงการที่ ๑๐ โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือ เนตรนารี
- โครงการที่ ๑๑ โครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน
- โครงการที่ ๑๒ โครงการส่งเสริมกิจกรรมฐานสมรรถนะ
- โครงการที่ ๑๓ โครงการปรับปรุงและพัฒนาสื่อ ICT
- โครงการที่ ๑๔ โครงการห้องเรียนสีขาวและสถานศึกษาปลอดภัย
- โครงการที่ ๑๕ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน
- โครงการที่ ๑๖ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการที่ ๑๗ โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- โครงการที่ ๑๘ โครงการนักเรียนพิเศษเรียนร่วม
- โครงการที่ ๑๙ โครงการโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมเพื่อเสริมทักษะอาชีพ
- โครงการที่ ๒๐ โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
- โครงการที่ ๒๑ โครงการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน(Learning Centre) โครงการสานอนาคตการศึกษา

CONNEXT ED

- โครงการที่ ๒๒ โครงการพัฒนาระบบบริหารงาน
- โครงการที่ ๒๓ โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน
- โครงการที่ ๒๔ โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- โครงการที่ ๒๕ โครงการสหกรณ์โรงเรียนชุมชนวัดซ่อแล
- โครงการที่ ๓๐ โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม
- โครงการที่ ๓๒ โครงการลดขยะในโรงเรียนและซื้ออุปกรณ์ทำความสะอาด
- โครงการที่ ๓๔ โครงการสถานศึกษาปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกรักความเป็นไทย และเคารพในระบบประชาธิปไตย

โครงการที่รองรับกลยุทธ์ที่ ๒ จำนวน ๑๘ โครงการ

- โครงการที่ ๖ โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
- โครงการที่ ๘ โครงการวันสำคัญ
- โครงการที่ ๙ โครงการกีฬา / กรีฑาประจำปี
- โครงการที่ ๑๐ โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือ เนตรนารี
- โครงการที่ ๑๔ โครงการห้องเรียนสีขาวและสถานศึกษาปลอดภัย

- โครงการที่ ๑๖ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการที่ ๑๗ โครงการโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมเพื่อเสริมทักษะอาชีพ
- โครงการที่ ๑๘ โครงการพัฒนาระบบบริหารงาน
- โครงการที่ ๑๙ โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน
- โครงการที่ ๒๐ โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- โครงการที่ ๒๑ โครงการโรงเรียนสุจริต
- โครงการที่ ๒๒ โครงการสถานักเรียน
- โครงการที่ ๒๓ โครงการศิลปวัฒนธรรม
- โครงการที่ ๒๔ โครงการสหกรณ์โรงเรียนชุมชนวัดซอแล
- โครงการที่ ๒๕ โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม
- โครงการที่ ๒๖ โครงการออมทรัพย์นักเรียน
- โครงการที่ ๒๗ โครงการลดขยะในโรงเรียนและซื้ออุปกรณ์ทำความสะอาด
- โครงการที่ ๒๘ โครงการสถานศึกษาปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสู่การเป็นมืออาชีพ

โครงการที่รองรับกลยุทธ์ที่ ๓ จำนวน ๑๒ โครงการ

- โครงการที่ ๑ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ในศตวรรษที่ ๒๑
- โครงการที่ ๒ โครงการจ้างบุคลากรทดแทนอัตราที่ขาดแคลน
- โครงการที่ ๓ โครงการนิเทศภายในและเยี่ยมชั้นเรียน
- โครงการที่ ๔ โครงการวันสำคัญ
- โครงการที่ ๕ โครงการกีฬา / กรีฑาประจำปี
- โครงการที่ ๖ โครงการปรับปรุงและพัฒนาสื่อ ICT
- โครงการที่ ๗ โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- โครงการที่ ๘ โครงการโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมเพื่อเสริมทักษะอาชีพ
- โครงการที่ ๙ โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
- โครงการที่ ๑๐ โครงการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน(Learning Centre) โครงการสถานอนาคตการศึกษา

CONNEXT ED

- โครงการที่ ๑๑ โครงการพัฒนาระบบบริหารงาน
- โครงการที่ ๑๒ โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา

โครงการที่รองรับกลยุทธ์ที่ ๔ จำนวน ๑๓ โครงการ

- โครงการที่ ๑ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ในศตวรรษที่ ๒๑
- โครงการที่ ๒ โครงการจ้างบุคลากรทดแทนอัตราที่ขาดแคลน
- โครงการที่ ๓ โครงการนิเทศภายในและเยี่ยมชั้นเรียน
- โครงการที่ ๔ โครงการห้องสมุด
- โครงการที่ ๕ โครงการวันสำคัญ
- โครงการที่ ๖ โครงการกีฬา / กรีฑาประจำปี
- โครงการที่ ๗ โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือ เนตรนารี
- โครงการที่ ๘ โครงการปรับปรุงและพัฒนาสื่อ ICT

โครงการที่ ๒๑ โครงการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน(Learning Centre) โครงการสานอนาคตการศึกษา
CONNEXT ED

โครงการที่ ๒๒ โครงการพัฒนาระบบบริหารงาน

โครงการที่ ๒๓ โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน

โครงการที่ ๒๔ โครงการเบิกจ่ายค่าสาธารณูปโภค

โครงการที่ ๓๓ โครงการปรับปรุงอาคารซ่อมแซม พัฒนาแหล่งเรียนรู้ อาคารสถานที่ในโรงเรียน

ทั้งนี้จากการจำแนกแต่ละโครงการที่รับรองทั้ง ๔ กลยุทธ์ของสถานศึกษานั้น โดยจัดลำดับของ
โครงการและรายละเอียดของโครงการ ดังนี้

ลำดับที่ ๑ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรในศตวรรษที่ ๒๑

สอดคล้องกลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสู่การเป็นมืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา

สอดคล้องกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และ
มาตรฐานวิทยฐานะ

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรม และเทคโนโลยี
ดิจิทัล(Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา

สอดคล้องกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายนิติศาสตร์ กันธพงษ์

นายอานนท์ อุปนันต์

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เนื่องจากครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีความสำคัญในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีความรู้มีทักษะ สมรรถนะ และคุณลักษณะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ จึงได้จัดทำโครงการกิจกรรมเพื่อพัฒนาด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีศักยภาพ ในการขับเคลื่อนยกระดับคุณภาพการศึกษา รวมถึงส่งเสริม สนับสนุนผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้ได้รับการพัฒนาสมรรถนะทุกๆ ด้าน เพื่อให้การบริหารงานและการปฏิบัติงาน มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลโรงเรียนชุมชนวัดซอกและเป็นสถานศึกษาขนาดกลางที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรฐานสมรรถนะ ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา ตลอดถึงสนับสนุนการดำเนินงานต่างๆ ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อโรงเรียน

ดังนั้นฝ่ายบริหารงานบุคคลในฐานะที่เป็นหน่วยงานหลักในการบริหารจัดการ ดูแลและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพพร้อมให้บริการอำนวยความสะดวกแก่คณะครู นักเรียนให้การสนับสนุน

การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนต่อไปและเพื่อเป็นการดูแลส่งเสริมให้ทุกคนมีขวัญและกำลังใจในการทำงานมีความเสียสละอุทิศตนอย่างเต็มที่ในการปฏิบัติราชการตลอดถึงเป็นการเปิดโลกทัศน์ในการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงได้จัดให้มีโครงการขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนางานระบบงานบุคลากรและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

๒.๒ เพื่อให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองโดยการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงานและเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่

๒.๓ เพื่อเสริมสร้างขวัญกำลังใจแก่ข้าราชการครูและบุคลากรในการปฏิบัติหน้าที่

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต(เชิงคุณภาพ)

๓.๑.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนได้รับการพัฒนาตนเองและศึกษาดูงานอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๓.๑.๒ มีกิจกรรมเสริมสร้างขวัญและกำลังใจอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

๓.๑.๓ บุคลากรมีการพัฒนาตนเองตามความสนใจและข้อเสนอผลงานทางวิชาการเพิ่มมากขึ้น

๓.๒ ผลลัพธ์(เชิงปริมาณ)

๓.๒.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนมีความเข้าใจในการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากลสามารถกำหนดแนวทางเพื่อการปฏิบัติและพัฒนางานในหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาของโรงเรียนร้อยละ ๘๐

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินบริหารการศึกษา วงเงินดำเนินการ จำนวน ๕,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการจ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
กิจกรรมที่ ๑ การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร ทางการศึกษาตามหน้าที่รับผิดชอบ - สนับสนุนงบประมาณอบรมตามความ สนใจ	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ แลกเปลี่ยนประสบการณ์จัดกระบวนการ เรียนการสอนภายในและนอกโรงเรียน/การ ทำกิจกรรม on-site และ on- line	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐

กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการจ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ศึกษาแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนางานให้บรรลุเป้าหมาย			
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๓,๐๐๐	๒,๐๐๐	๕,๐๐๐

หมายเหตุ สามารถถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมิน	เครื่องมือ
ผลผลิต(เชิงคุณภาพ) ๑. บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนได้รับการพัฒนาตนเอง และศึกษาดูงานอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน	สอบถาม สังเกต ประเมินตามสภาพจริง แบบประเมิน	แบบประเมิน
ผลลัพธ์(เชิงปริมาณ) ๑.ครูและบุคลากรร้อยละ ๘๐ นำความรู้ความสามารถมาพัฒนาให้มีความก้าวหน้าในสายงานอาชีพ	การนำเสนอผลงานต่างๆ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา	แบบรายงาน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์
๒. ครูและบุคลากรมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายนิติศาสตร์ กันธพงษ์)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดซ่อแล

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายอานนท์ อุปนันต์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดซ่อแล

ลำดับที่ ๒ โครงการจ้างบุคลากรทดแทนอัตราว่างที่ขาดแคลน

สอดคล้องกลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสู่การเป็นมืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา

สอดคล้องกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิทยฐานะ

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล(Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา

สอดคล้องกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายนิติศาสตร์ กันธพงษ์

นายอานนท์ อุปนันต์

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความสำคัญกับการพัฒนาการศึกษาของนักเรียน และเนื่องจากครู บุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีความสำคัญในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีความรู้ มีทักษะ สมรรถนะ และคุณลักษณะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการจ้างบุคลากรทดแทนอัตราว่างที่ขาดแคลน เพื่อให้โรงเรียนมีศักยภาพ ในการขับเคลื่อนยกระดับคุณภาพ การศึกษา รวมถึงส่งเสริม สนับสนุนผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้เพียงพอ ต่อการบริหารงานและการปฏิบัติงานอย่าง มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

โรงเรียนชุมชนวัดซ่อและเป็นสถานศึกษาขนาดกลางที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ และเป็นโรงเรียนนำร่องโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมจังหวัดเชียงใหม่ ได้ เล็งเห็นถึงความสำคัญของครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา ตลอดถึงสนับสนุนการดำเนินงานต่างๆให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อโรงเรียน

ดังนั้นฝ่ายบริหารงานบุคคลในฐานะที่เป็นหน่วยงานหลักในการบริหารจัดการ ดูแลและพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้มีการทดแทนอัตราว่างที่ขาดไปและมีบุคลากรตรงสาขาวิชาเอกครบทุกชั้นเรียน โดยเฉพาะนักเรียนชั้นปฐมวัย จึงได้จัดให้มีโครงการขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนระดับปฐมวัยมีผู้ดูแลและพัฒนาการด้านการเรียนอย่างมีคุณภาพ

๒.๒ เพื่อให้โรงเรียนมีอัตรากำลังเพียงพอต่อการจัดชั้นเรียนในระดับปฐมวัย

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต(เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ โรงเรียนมีอัตรากำลังทดแทนครูที่ย้ายไปรับตำแหน่งใหม่และเพียงพอต่อการจัดชั้นเรียน

๓.๑.๒ โรงเรียนชุมชนวัดช่อแลมีจำนวนนักเรียนระดับชั้นอนุบาลเพิ่มขึ้น

๓.๒ ผลลัพธ์(เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนระดับปฐมวัยมีครูผู้สอนที่ส่งเสริมการพัฒนาการตามวัยอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินบริหารการศึกษา

๑) เงินอุดหนุนรายหัว	๑๑๗,๕๐๐	บาท
๒) เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	บาท
๓) เงินรายได้สถานศึกษา	-	บาท
๔) เงินสนับสนุนจากท้องถิ่น	-	บาท
๕) เงินบริจาค/อื่น ๆ	-	บาท
รวมงบประมาณที่ได้รับ	๑๑๗,๕๐๐	บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการจ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
กิจกรรมที่ ๑ ๑.ประชุมทบทวนเรื่องสรรหาอัตรากำลัง ทดแทนครูที่ขาดไป ๒. เขียนโครงการเสนอเพื่อขออนุมัติ ๓. ขออนุมัติใช้เงินจาก สพป.ชม.๒	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ ๑.สรรหาบุคคลากรครูผู้สอนระดับปฐมวัย ๒. ทำสัญญาจ้างและเริ่มปฏิบัติงาน	-	-	-
กิจกรรมที่ ๓ ๑. จ่ายค่าตอบแทนรายเดือน เดือนละ ๙,๕๐๐ บาท จำนวน ๑๒ เดือน	๕๗,๐๐๐	๕๗,๐๐๐	๑๑๔,๐๐๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๕๗,๐๐๐	๕๗,๐๐๐	๑๑๔,๐๐๐

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมิน	เครื่องมือ
ผลผลิต(เชิงปริมาณ) ๑.บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนมีครูผู้สอนระดับปฐมวัย ที่จบการศึกษาตรงวิชาเอก	สอบถาม สัมภาษณ์ ประเมินตามสภาพจริง แบบประเมิน	แบบประเมิน
ผลลัพธ์(เชิงคุณภาพ) ๑. ครูและบุคลากรครบชั้นและตรงวิชาเอก	การนิเทศชั้นเรียน การนำเสนอผลงาน	แบบนิเทศชั้นเรียน แบบรายงาน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑.นักเรียนชั้นปฐมวัยมีครูผู้ดูแลครบชั้นและนักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะและประสบการณ์อย่างเหมาะสม

๒. ครูและบุคลากรมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายนิติศาสตร์ กันธพงษ์)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดช่อแล

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายอานนท์ อุปนันต์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดช่อแล

ลำดับที่ ๓ โครงการนิเทศภายในและเยี่ยมชั้นเรียน

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้มาตรฐานการศึกษาชาติ

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสู่การเป็นมืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิทยฐานะ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ลักษณะโครงการ

() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายนิติศาสตร์ กันธพงษ์ / นางสาวนิตยา เรือนงาม

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙ (ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง)

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจำเป็นต้องอาศัยกระบวนการปฏิบัติอย่างหลากหลาย ซึ่งประกอบด้วยกระบวนการที่สำคัญ คือ กระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการจัดการเรียนรู้และกระบวนการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และการนิเทศภายใน มีกำหนดไว้ในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งกำหนดการกำกับ ติดตามการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชน ว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล นอกจากนี้ เกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ได้กำหนดให้การนิเทศภายในเป็นประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรมต่อไป

การนิเทศภายในโรงเรียนเป็นการส่งเสริม สนับสนุน หรือให้ความช่วยเหลือครูในโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จในด้านการปฏิบัติงานตามภารกิจหลัก ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือการสร้างเสริมพัฒนาการของผู้เรียนทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย สังคมอารมณ์ จิตใจและสติปัญญาให้เต็มตามวัยและศักยภาพ การนิเทศภายในโรงเรียนเป็นการปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครูในโรงเรียน เพื่อร่วมกันปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาการปฏิบัติงานของครูให้มีประสิทธิภาพให้เกิดการพัฒนาคุณภาพนักเรียนและคุณภาพการจัดการศึกษา อย่างเต็มตามศักยภาพ

ปัจจุบันโรงเรียนชุมชนวัดซ่อแลได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าวจึงได้จัดการนิเทศภายในโดยนำกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เข้ามาบูรณาการและปรับใช้ในการดำเนินการพัฒนา

ให้ครูได้ร่วมสะท้อนคิด เสนอแนะวิธีแก้ปัญหาร่วมกัน และถอดบทเรียนร่วมกัน เพิ่มประสิทธิภาพในการนิเทศ เพื่อให้ทราบสภาพปัญหาของการปฏิบัติหน้าที่ของครู การเรียนของนักเรียน การแสวงหาความร่วมมือกัน ระหว่างครูกับนักเรียน ครูกับครู นักเรียนกับนักเรียนและครูกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อร่วมกันหาแนวทาง วิธีการแก้ไขและปรับปรุงพัฒนาให้ดีขึ้นอย่างเป็นลำดับ โดยส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามหลักวิชาชีพที่มีประสิทธิภาพต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อติดตาม กำกับ ดูแล แลกเปลี่ยนและแสดงความคิดเห็น การจัดการเรียนรู้ระหว่างผู้บริหาร กับครู ครูกับครู และครูกับนักเรียน

๒.๒ เพื่อพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และทันสมัยของครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ครูโรงเรียนชุมชนวัดข่อยแล ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศติดตามและเยี่ยมชั้นเรียน

๓.๑.๒ ครูโรงเรียนชุมชนวัดข่อยแล ร้อยละ ๑๐๐ มีการรายงานการนิเทศติดตามและเยี่ยมชั้นเรียนของตนเองอย่างเป็นปัจจุบัน

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ ครูได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ ทักษะทางวิชาชีพ ร่วมแลกเปลี่ยนและแบ่งปัน ประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ และวิธีการแก้ปัญหา เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบจัดการเรียนการสอน (เงินอุดหนุน)

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๐๑,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ประชุม/มอบหมาย แต่งตั้งคณะทำงาน	-	-	-
๒. กำหนดปฏิทินการนิเทศตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙	-	-	-
๓. ดำเนินการจัดทำเอกสารนิเทศการสอน และแบบบันทึกการนิเทศ	-	-	-
๔. จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ชั้นเรียน จำนวน ๑๑ ชั้นเรียน (๒ ภาคเรียน)	๕๐,๕๐๐	๕๐,๕๐๐	๑๐๑,๐๐๐
๕. ดำเนินการนิเทศชั้นเรียน	-	-	-
๖. สรุปและรายงานผลโครงการ	-	-	-
รวม	๕๐,๕๐๐	๕๐,๕๐๐	๑๐๑,๐๐๐

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของคณะครู ได้รับการนิเทศติดตามและเยี่ยมชั้นเรียน ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของคณะครู มีผลการรายงานการนิเทศติดตามและเยี่ยมชั้นเรียนของตนเองอย่างเป็นปัจจุบัน	๑. การสังเกต ๒. การสัมภาษณ์ ๓. แบบรายงาน	รายงานการจัดทำเอกสาร/ ภาพถ่าย
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑. คณะครูมีผลการนิเทศชั้นเรียนอยู่ในระดับ ดีขึ้นไป ๒. คณะครูที่ได้รับการนิเทศ มีผลการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ดีขึ้นเป็นลำดับ	๑. การสังเกต ๒. การสัมภาษณ์ ๓. แบบรายงาน	รายงานการจัดทำเอกสาร/ ภาพถ่าย

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผลที่เกิดต่อผู้เรียน

- ๑) เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ได้พัฒนาความสามารถของตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพ

๗.๒ ผลที่เกิดต่อครู

- ๑) คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการนิเทศติดตาม สังเกตและเยี่ยมชั้นเรียน เพื่อร่วมแลกเปลี่ยนและแบ่งปันประสบการณ์การจัดการเรียนรู้อย่างเป็นปัจจุบัน
- ๒) คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา มีแนวทางที่สามารถนำไปปรับใช้และพัฒนาการจัดการเรียนรู้และปฏิบัติงานของตนเองให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายนิติศาสตร์ กันธพงษ์)

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวนิตยา เรือนงาม)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวนิตยา เรือนงาม)
หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายอานนท์ อุปนันต์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดข่อยแล

ลำดับที่ ๔ โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้มาตรฐานการศึกษาชาติ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่

๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวเสาวนีย์ งามหมู่ / นางสาวนิตยา เรือนงาม / นางสาวสุรียัณิกา มาและ
นางสาวโชติกา สิงห์ภักดี

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่คณะรัฐมนตรีได้กำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด ๕ หน้าที่ของรัฐและหมวด ๖ แนวนโยบายแห่งรัฐ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ คณะรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๗ นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทุนมนุษย์ ที่เป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศ โดยเร่งส่งเสริมผลักดันให้เกิดการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ รัฐบาลจะส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม เด็กไทยทุกคนจะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโตก็ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ส่งเสริมศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา และพัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้สองภาษา โดยใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เป็นตัวช่วย เน้นการสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อการสร้างรายได้ (Learn to Earn) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ รวมทั้งการค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา พร้อมทั้งส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษา และอุดมศึกษาเพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตและรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning)

ต่อมาเมื่อวันที่ ๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๘ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประชุมมอบนโยบายการศึกษาให้แก่ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นั้นเพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาไปสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

และประชาชน อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙- ๒๕๗๐ ได้ประกาศนโยบายหลักและจุดเน้น เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของไทย รวมถึงกำหนด นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ปี ๒๕๖๙ เพื่อให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีเป้าหมายสำคัญในการพัฒนาผู้เรียน ครู ระบบการเรียนรู้ และคุณภาพการศึกษาไทยให้เท่าทันโลกยุคใหม่ มุ่งสร้างผู้เรียนให้มี คุณธรรม เก่ง ทันโลก มีทักษะชีวิต มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่ออนาคต พร้อมพัฒนา ครู ระบบการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี สภาพแวดล้อม และโรงเรียนที่ปลอดภัย เท่าเทียม และมีคุณภาพ

เพื่อยกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทยอย่างยั่งยืนดังนั้น โรงเรียนชุมชนวัดช่อแล จึงได้จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทั้งระบบทั้งในระดับโรงเรียนและระดับชาติ โดยการวางแผนวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาอิงสมรรถนะ ปี ๒๕๖๙ รวมไปถึงกระบวนการจัดการเรียนการสอนทุกระดับชั้น และนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดในแต่ละรายวิชาในปีการศึกษาเดิมเพื่อหาข้อบกพร่องและนำไปปรับปรุงพัฒนา สร้างรูปแบบ แนวทาง และวิธีการแก้ปัญหาให้แก่ผู้เรียน เพื่อร่วมกันยกระดับผลสัมฤทธิ์ในการศึกษาใหม่ ให้บรรลุตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการฯ รวมถึงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยเน้นให้ผู้เรียน “เรียนดี มีคุณธรรม”

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๒.๒ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของการทดสอบระดับชาติ NT/O-NET ของโรงเรียนให้สูงขึ้น
- ๒.๓ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การอ่านออก เขียนได้ และการอ่านคล่อง เขียนคล่องของผู้เรียนให้ดีขึ้น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการทดสอบระดับชาติ RT/ NT/ O-Net สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ฯ และระดับจังหวัด

๓.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการทดสอบ และผลพัฒนาการด้านการอ่าน การเขียน สูงขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา

๓.๑.๔ ครูร้อยละ ๘๐ จัดการเรียนรู้ได้ทันสมัย มีแนวทางและวิธีการในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ด้านวิชาการ ด้านทักษะชีวิต และด้านทักษะอาชีพ อย่างเต็มตามศักยภาพ

๓.๒.๒ นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพเพื่อเตรียมความพร้อมในการทดสอบเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ในระดับสถานศึกษา ระดับเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่ ฯ และระดับชาติอย่างเต็มตามศักยภาพ

๓.๒.๓ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ทันสมัย มีแนวทางและวิธีการในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๐,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	
๑. ประชุม/มอบหมาย แต่งตั้ง คณะทำงาน	-	-	-
๒. กลุ่มสาระภาษาไทย	-	-	-
๒.๑ กิจกรรมพัฒนาทักษะ ด้าน การอ่าน การเขียน	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐
๒.๒ กิจกรรมเตรียมความพร้อม เพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ ทดสอบระดับชาติ RT/ NT / O-Net	๑๐๐๐	๕๐๐	๑,๕๐๐
๓. กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	-	-	-
๓.๑ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการลงมือปฏิบัติ	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐
๓.๒ กิจกรรมเตรียมความพร้อม เพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ ทดสอบระดับชาติ RT/ NT / O-Net	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐
๔. กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	-	-	-
๔.๑ กิจกรรมเตรียมความพร้อม เพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ ทดสอบระดับชาติ RT/ NT / O-Net	๑๐๐๐	๕๐๐	๑,๕๐๐
๕. กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	-	-	-
๕.๑ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการลงมือปฏิบัติ	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐
๕.๒ กิจกรรมเตรียมความพร้อม เพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ ทดสอบระดับชาติ RT/ NT / O-Net	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	
๖. กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	-	-	-
๖.๑ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการลงมือปฏิบัติ	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐
๗. กลุ่มสาระศิลปะ	-	-	-
๗.๑ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการลงมือปฏิบัติ	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐
๘.กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	-
๘.๑ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการลงมือปฏิบัติ	๒,๐๐๐	๑๐๐๐	๓,๐๐๐
๙. กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี	-	-	-
๙.๑ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการลงมือปฏิบัติ	๒,๐๐๐	๑๐๐๐	๓๐๐๐
๑๐. วัดผลและประเมินผล	-	-	-
๑๑. สรุปและรายงานผล	-	-	-
รวม	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐

๖. การวัดและประเมินผล

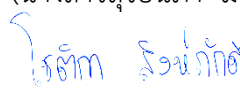
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ RT/ NT/ O-Net สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ฯ และระดับจังหวัด ๓. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีผลการทดสอบ และผลพัฒนาการด้านการอ่าน การเขียน สูงขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา ๔. ร้อยละ ๘๐ ของครูจัดการเรียนรู้ได้ทันสมัย มีแนวทางและวิธีการในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น	- การทดสอบ - สังเกต - สํารวจ - การประเมินความพึงพอใจ	- แบบทดสอบ - แบบสังเกต - แบบสํารวจ - แบบประเมินความพึงพอใจ
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ด้านวิชาการ ด้านทักษะชีวิต และด้านทักษะอาชีพ อย่างเต็มตามศักยภาพ ๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพเพื่อเตรียมความพร้อมในการทดสอบเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ในระดับสถานศึกษา ระดับเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่ ฯ และระดับชาติอย่างเต็มตามศักยภาพ ๓. คณะครูจัดการเรียนรู้ได้ทันสมัย มีแนวทางและวิธีการในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น	- การทดสอบ - สังเกต - สํารวจ - การประเมินความพึงพอใจ	- แบบทดสอบ - แบบสังเกต - แบบสํารวจ - แบบประเมินความพึงพอใจ

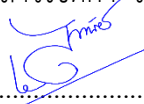
๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกระดับชั้นเพิ่มขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๒) ผลการทดสอบระดับชาติ RT/ NT/ O-Net สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ฯ และระดับจังหวัด
- ๓) ผลการทดสอบ และผลพัฒนาการด้านการอ่าน การเขียน สูงขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา

สุวิมล

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวสุรีย์นิภา มาละ)

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวโชติกา สิงห์ภักดี)

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวเสาวนีย์ งามหมู่)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวนิตยา เรือนงาม)
หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายอานนท์ อุปนันต์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดช่อแล

ลำดับที่ ๕ โครงการห้องสมุด

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัย

เรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ

เรียนรู้

ลักษณะโครงการ

() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นายเรจชัย มาเล/นางสาวนันทยา บุตราสวรรค์

นางสาวสุรียัณิภา มาเล/นางสาวศรัญญา ธนะสมบัติ

ระยะเวลาดำเนินการ

ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

ห้องสมุดโรงเรียน เป็นแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่มีความสำคัญยิ่งต่อการจัดการเรียนรู้ของครู นักเรียน และผู้ที่สนใจศึกษาค้นคว้าหาความรู้ในเรื่องต่าง ๆ เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่อำนวยความสะดวก จัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ศึกษา ค้นคว้า แสวงหาคำตอบ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑

จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ที่เน้นให้ส่งเสริมการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาไปสู่ความเป็นสากล และมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต ใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกเวลา แสวงหาคำตอบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เช่น การทำงาน โครงการ รายงาน ชิ้นงาน การปฏิบัติจริง โดยสถานศึกษาควรมีการพัฒนาปรับปรุงห้องสมุดให้สะดวกต่อการใช้ การพัฒนาห้องสมุด จัดบรรยากาศให้น่าสนใจ ปรับปรุงกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

ดังนั้น โรงเรียนชุมชนวัดซ่อแล จึงได้ดำเนินการจัดโครงการส่งเสริมการใช้ห้องสมุดเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน เพื่อเป็นการพัฒนา ปรับปรุงแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูและการเรียนรู้ของนักเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ ซึ่งห้องสมุดมีกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการพัฒนาปรับปรุงห้องสมุด จัดบรรยากาศและดำเนินกิจกรรมต่างๆที่อำนวยความสะดวกต่อการใช้บริการของนักเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียน และเพื่อให้ครูนักเรียน มีแหล่งเรียนรู้สำหรับศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองมีความสุข และเกิดนิสัยรักการอ่านมากขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้โรงเรียนชุมชนวัดช่อแลมีห้องสมุดที่เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย
- ๒.๒ เพื่อให้ครูนักเรียนโรงเรียนชุมชนวัดช่อแลมีแหล่งการเรียนรู้เพื่อศึกษาค้นคว้าหาความรู้
- ๒.๓ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนชุมชนวัดช่อแลและเพื่อนักเรียนให้เกิดความสนใจและมีนิสัยรักการอ่าน
- ๒.๔ เพื่อจัดประสบการณ์การใช้ห้องสมุดให้นักเรียนซึ่งเป็นการพัฒนาความสนใจ และสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ นักเรียนระดับชั้นอนุบาล – มัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๓ จำนวน ๒๓๘ คน
- ๓.๑.๒ ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๙ คน

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ ผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญ ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีแหล่งเรียนรู้ห้องสมุดภายในสถานศึกษา
- ๓.๒.๒ ครูและบุคลากรใช้แหล่งเรียนรู้ห้องสมุดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓.๒.๓ นักเรียนได้รับความรู้จากการแสวงหาความรู้ ศึกษา ค้นคว้า ทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ห้องสมุดในโรงเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ
- ๓.๒.๔ สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ห้องสมุดไว้บริการนักเรียน คณะครู ผู้บริหารและชุมชน

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุนรายหัว
 วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	
๑. การประชุมเพื่อชี้แจงวางแผนการดำเนินการกิจกรรมห้องสมุด	-	-	
๒. ดำเนินการตามแผน ๒.๑ แต่งตั้งครูที่ปรึกษาและคณะกรรมการ ยุวบรรณารักษ์ ๒.๒ จัดซื้อชั้นวางหนังสือ ๒.๓ ซ่อมแซมหนังสือ สื่อสิ่งพิมพ์	๑,๐๐๐ -	- -	๑,๐๐๐
๓. วัดผลและประเมินผลการดำเนินการกิจกรรมห้องสมุด			

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๔. สรุปและรายงานผลการดำเนินการ	-	-	
รวม	๑,๐๐๐		๑,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. นักเรียนระดับชั้นอนุบาล – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒๓๘ คน ๒. ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๙ คน	๑. บันทึกการเข้าใช้บริการห้องสมุด	๑. แบบบันทึกการเข้าใช้บริการห้องสมุด
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญ ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีแหล่งเรียนรู้ห้องสมุดภายในสถานศึกษา ๒. ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรใช้แหล่งเรียนรู้ห้องสมุดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนได้รับความรู้จากการแสวงหาความรู้ ศึกษา ค้นคว้า ทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ห้องสมุดในโรงเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ ๔. ร้อยละ ๖๐ ของสถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ห้องสมุดไว้บริการนักเรียน คณะครู ผู้บริหารและชุมชน	๑. ประเมินความพึงพอใจ ๒. สังเกต ๓. สัมภาษณ์ ๔. บันทึกการเข้าใช้บริการห้องสมุด	๑. แบบประเมินความพึงพอใจ ๒. แบบสังเกต ๓.แบบสัมภาษณ์ ๔. แบบบันทึกการเข้าใช้บริการห้องสมุด

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ห้องสมุดที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน รองรับบริการให้บริการนักเรียน คณะครู ผู้บริหารและชุมชนอย่างทั่วถึง

๗.๒ ห้องสมุดโรงเรียนได้รับการปรับปรุงพัฒนา ให้มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง

๗.๓ ครูและบุคลากรใช้แหล่งเรียนรู้ห้องสมุดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๔ นักเรียนได้รับความรู้จากการแสวงหาความรู้ ศึกษา ค้นคว้า ทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ห้องสมุดในโรงเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ

ลงชื่อ.....นันทยา.....ผู้รับผิดชอบโครงการ ลงชื่อ.....สุวิมล.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวนันทยา บุตราสวรรค์) (นางสาวสุรีย์นิภา มาละ)

ลงชื่อ.....เวียงชัย.....ผู้รับผิดชอบโครงการ ลงชื่อ.....อร.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายเวียงชัย มาละ) (นางสาวศรีัญญา ธนะสมบัติ)

ความเห็นของหัวหน้างาน/ฝ่าย

.....
.....

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายนิติศาสตร์ กันธพงศ์)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดช่อแล

ความเห็นผู้อนุมัติโครงการ

.....
.....

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายอานนท์ อุปนันต์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดช่อแล

ลำดับที่ ๖ โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกรักความเป็นไทย และเคารพในระบอบประชาธิปไตย

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดี มีความสุข และมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวเสาวนีย์ งามหมู , นางสาวพิชญา สมแก้ว , นางสาวโชติกา สิงห์ภักดี
และนางสิริพรรณ บุญตอม

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๔ มาตรา ๒๔ กล่าวถึงการจัดกระบวนการเรียนรู้ว่า “ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงและปฏิบัติจริง จัดสาระการเรียนรู้ด้านต่างๆ ให้สมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรมค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไว้ จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาทุกสถานที่เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ” ซึ่งการจัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียนที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงและในสถานการณ์จริง ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งกิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมทางวิชาการ เน้นกระบวนการคิดฝึกให้ผู้เรียนเผชิญกับปัญหาและการแก้ปัญหา ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ ฝึกทักษะทางสังคม การทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสร้างสรรค์ เป็นผู้นำและ

เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม รวมถึงการเปิดโลกทัศน์แห่งการเรียนรู้ ซึ่งคุณสมบัติเหล่านี้เป็นเป้าหมายของการเรียนการสอน ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน นำไปสู่การเป็นผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

อีกทั้งหลักสูตรอิงสมรรถนะของโรงเรียนชุมชนวัดช่อแล ยังเป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อสร้างให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะทั้ง ๖ ด้าน เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงได้ด้วยตนเอง เกิดทักษะในด้านต่างๆ เกิดประสบการณ์ เกิดการเรียนรู้ที่สามารถต่อยอดความคิดสร้างสรรค์ ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เจตคติ ตลอดจนกล้าคิดกล้าทำ กล้าตัดสินใจ รู้เท่าทันเทคโนโลยีและข่าวสารต่างๆ มีวิสัยทัศน์และทัศนคติที่ดี ก้าวเข้าสู่การเป็นผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างมีศักยภาพและประสิทธิภาพ

โรงเรียนชุมชนวัดช่อแลจึงจัดทำโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ขึ้น เพื่อเน้นกระบวนการเรียนรู้สู่โลกกว้าง เปิดประสบการณ์ใหม่ให้กับผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างสร้างสรรค์

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีตามช่วงวัย การมีทัศนคติที่ดี การรู้เท่าทันเทคโนโลยี และเหตุการณ์ในปัจจุบัน มีทักษะชีวิต มีความคิดสร้างสรรค์ กล้าคิด กล้าตัดสินใจ กล้าแสดงออกและสามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ และเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนโรงเรียนชุมชนวัดช่อแลได้เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนโรงเรียนชุมชนวัดช่อแลได้รับความรู้ ประสบการณ์ และความสนุกสนานจากการได้ไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ.....งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน.....

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ..... ๒๐๐,๐๐๐ บาท.....

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
๑. ประชุมและแต่งตั้งคณะทำงาน และวางแผนกำหนดการเดินทาง	-	-	-
๒. ค่าใช้จ่ายในการไปทัศนศึกษา			
๒.๑ ระดับชั้นอนุบาล ๒ - ๓		๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
๒.๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	-	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐
๒.๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖		๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐
๒.๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓		๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐
๓. ดำเนินกิจกรรม	-	-	-
๔. ประเมินผลการดำเนินโครงการ	-	-	-

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๖. สรุปและรายงานผลโครงการ	-		-
รวม	-	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนโรงเรียนชุมชนวัดช่อแลได้เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	๑. การสังเกต ๒. การจดบันทึก ๓. ภาพถ่ายกิจกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบสำรวจความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนโรงเรียนชุมชนวัดช่อแลได้รับความรู้ ประสบการณ์ และความสนุกสนานจากการได้ไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	๑. การสังเกต ๒. ภาพถ่ายกิจกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบสำรวจความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้เรียนได้รับความสนุกสนานจากการไปทัศนศึกษา
๒. ผู้เรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้ไปต่อยอดในชีวิตประจำวันได้
๓. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษาตามที่สถานศึกษา

กำหนด

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ (นางสาวเสาวนีย์ งามหมู่)

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ (นางสุพิชญา สมแก้ว)

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ (นางสาวโชติกา สิงห์ภักดี)

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ (นางศิริพรรณ บุญตอม)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ (นางสาวนิตยา เรือนงาม)
หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ (นายอานนท์ อุปนันต์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดช่อแล

ลำดับที่ ๗ โครงการประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการประจำ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค
เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย
แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวนิตยา เรือนงาม

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ว่าด้วยสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา ในมาตรา ๑๐ที่ระบุไว้ว่า “การจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษต้องจัดรูปแบบที่เหมาะสมโดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น” จากข้อความดังกล่าวโรงเรียนชุมชนวัดซ่อแล่จึงเห็นความสำคัญของการจัดการด้านการศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนความสามารถพิเศษและช่วงวัยของการเรียนรู้จึงได้มีการจัดทำหลักสูตรอิงสมรรถนะของโรงเรียนชุมชนวัดซ่อแล่ เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคนลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เน้นความเสมอภาค และนำรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเชิงรุก(Active Learning)ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง สอดคล้องกับโครงการสานพลังอนาคตการศึกษา Connex ED ที่ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียน

การสอนให้กับผู้เรียนทำให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น ทำให้เกิดสมรรถนะสำคัญแก่ผู้เรียน ทั้ง ๖ สมรรถนะการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรฐานสมรรถนะยังเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพ ความสามารถพิเศษของตนเองผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายบนพื้นฐานของการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรมในการสร้างนวัตกรรมที่สร้างสรรค์ในอนาคต

ดังนั้นโรงเรียนชุมชนวัดซ่อแล่จึงได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้แสดงออกซึ่งทักษะความสามารถ และความถนัดของตนเองจากการได้รับประสบการณ์และโอกาสในการเรียนรู้ไปต่อยอดหรือ

นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ จึงได้จัดทำโครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ขึ้นเพื่อเป็นการวัดและประเมินผล

การจัดการเรียนรู้ทางวิชาการและทักษะอาชีพของผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้รวมถึงส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีความหลากหลายตอบสนองต่อความต้องการ และความสนใจของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ ด้านผลผลิต (Out puts)

๑. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทางด้านทักษะความรู้และความสามารถตามความสนใจและความถนัด

๒.๒ ด้านผลลัพธ์ (Out comes)

๑. เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้และทักษะต่าง ๆ ที่ได้ไปต่อยอดในการแข่งขัน การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนโรงเรียนชุมชนวัดช่อแล่ได้รับคัดเลือกให้เป็นตัวแทนของโรงเรียนในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนโรงเรียนชุมชนวัดช่อแล่ได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการทั้งในระดับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับสำนักงานเขตพื้นที่และในระดับชาติ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ.....งบอุดหนุนการจัดการเรียนการสอน.....

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๐,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ประชุมและแต่งตั้งคณะกรรมการและวางแผนกำหนดการให้มีการฝึกซ้อม	-	-	-
๒. ค่าใช้จ่ายในการทำกิจกรรม			
๒.๑ จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๔,๐๐๐
๒.๒ ค่าอาหารครูและนักเรียนในการแข่งขัน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐
๒.๓ ค่ารถรับส่ง	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๔,๐๐๐
๒.๔ ค่าที่พัก	-	-	-
๓. ดำเนินกิจกรรมการแข่งขัน	-	-	-
๔. ประเมินผลการดำเนินโครงการ	-	-	-
๕. สรุปและรายงานผลโครงการ	-	-	-

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
รวม	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนโรงเรียนชุมชนวัดช่อแลได้รับคัดเลือกให้เป็นตัวแทนของโรงเรียนในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ	๑. การสังเกตพฤติกรรมการเรียน ๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๓. ผลงานในปีที่ผ่านมา	แบบสังเกตพฤติกรรม รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปพ.๕
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนโรงเรียนชุมชนวัดช่อแลได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการทั้งในระดับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับสำนักงานเขตพื้นที่และในระดับชาติ	๑. ผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการในแต่ละระดับ	แบบสังเกตพฤติกรรม รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปพ.๕

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้เรียนได้รับโอกาสในการแสดงความสามารถของตนเอง
๒. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ความสามารถของตนเองนำไปต่อยอดในชีวิตประจำวันได้
๓. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษาตามที่สถานศึกษากำหนด

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวนิตยา เรือนงาม)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายนิติศาสตร์ กันธพงศ์)
หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายอานนท์ อุปนันต์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดช่อแล

ลำดับที่ ๘ โครงการวันสำคัญ

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกรักความเป็นไทย และเคารพในระบอบประชาธิปไตย

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสู่การเป็นมืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดี มีความสุข และมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิทยฐานะ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ

() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายชายชาญ จอมแปง

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๐ มี.ค.๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การที่มนุษย์จะประพฤติปฏิบัติได้ถูกต้อง เหมาะสมกับแนวทางศีลธรรมและวัฒนธรรมนั้น จะต้องได้รับการอบรมอย่างต่อเนื่องและเกิดความเข้าใจที่ถูกต้องมองเห็นคุณค่าและมีความซาบซึ้ง ยอมรับการปฏิบัติอย่างเหมาะสม โรงเรียนในฐานะที่เป็นแหล่งอบรมให้ความรู้แก่นักเรียน ให้มีจริยธรรม คุณธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข ส่งเสริมให้นักเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของวันสำคัญต่าง ๆ ในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

ดังนั้นโรงเรียนชุมชนวัดช่อแล จึงต้องมีการจัดกิจกรรมในวันสำคัญดังกล่าว เพื่อที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ถึงขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม การปฏิบัติของไทย และสามารถแสดงออกได้อย่างเหมาะสม

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ นักเรียนได้เรียนรู้เข้าใจและเห็นความสำคัญของวันสำคัญต่าง ๆ และขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมไทย และท้องถิ่น

๒.๒ นักเรียนได้เรียนรู้และเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

๒.๓ นักเรียนได้เรียนรู้ ร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางวัฒนธรรม และประเพณีท้องถิ่น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณนักเรียนชุมชนวัดช่อแลทุกคนได้ร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ ของชาติ รวมทั้งขนบธรรมเนียมประเพณีท้องถิ่น จำนวน ๒๓๑ คน

๓.๑.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ นักเรียนชุมชนวัดช่อแลทุกคนได้ร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ ของชาติ รวมทั้งขนบธรรมเนียมประเพณีท้องถิ่น ร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนชุมชนวัดช่อแลทุกคนได้ร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ ของชาติ รวมทั้งขนบธรรมเนียมประเพณีท้องถิ่น

๓.๒.๒ นักเรียนชุมชนวัดช่อแลทุกคนได้ร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ ของชาติ รวมทั้งขนบธรรมเนียมประเพณีท้องถิ่น

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน วิชาการ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๖๗,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ประชุม/มอบหมาย แต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบ/คณะทำงานกำหนดกิจกรรม	-	-	-
๑.วันปฐมนิเทศ/ปรับปรุงพื้นฐาน บ้านแดง-ขาว (เดือนพฤษภาคม)	๔,๐๐๐	-	๔,๐๐๐
๒. วันไหว้ครู (เดือนมิถุนายน)	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๓. วันสุนทรภู่/สัปดาห์ภาษาไทย/วันต่อต้านยาเสพติด (เดือนมิถุนายน)	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐
๔. วันเข้าพรรษา (เดือนกรกฎาคม)	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐
๕. วันสำคัญทางสถาบันพระมหากษัตริย์ (เดือนกรกฎาคม)	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐
๖. วันแม่แห่งชาติ(เดือนสิงหาคม)	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
๗. วันลอยกระทง (เดือนพฤศจิกายน)	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
๘. วันพ่อแห่งชาติ (เดือนธันวาคม)	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
๙. ส่งท้ายปีเก่า ต้อนรับปีใหม่ (เดือนมกราคม)	-	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๑๐. วันเด็กแห่งชาติ (เดือนมกราคม)	-	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๑๑. วันมาฆบูชา (เดือนกุมภาพันธ์)	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
๑๒. วันวิทยาศาสตร์(เดือนมีนาคม)	-	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐
๑๓. ส่งลูกแดงขาวก้าวสู่ฝัน (เดือนมีนาคม)	-	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
๑๔.วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระราชินี	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
ควบคุม กำกับ ติดตาม สรุปและรายงาน	-	-	-
รวม	๑๕,๐๐๐	๕๒,๐๐๐	๖๗,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. นักเรียนรู้จักอนุรักษ์ประเพณีอันดีงามร้อยละ ๑๐๐	๑.สังเกต	๑.แบบสังเกต
๒. นักเรียนรับรู้ถึงความสำคัญของวันสำคัญร้อยละ ๑๐๐	๒.สังเกต	๒.แบบสังเกต
๓. นักเรียนมีสัมพันธภาพกับคนในสังคมและมีความภาคภูมิใจในโรงเรียน ,ชุมชน,ท้องถิ่นร้อยละ ๑๐๐	๓.สังเกต	๓.แบบสังเกต

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑. นักเรียนมีความตระหนัก รู้เข้าใจและเห็นความสำคัญของวันสำคัญต่าง ๆ และขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมไทยและท้องถิ่น ๒. นักเรียนรู้จักอนุรักษ์ประเพณีอันดีงาม เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก ๓. นักเรียนได้เรียนรู้ และร่วมกิจกรรมในวัฒนธรรมประเพณีไทย และวัฒนธรรมท้องถิ่น มีความสามัคคีกับคนในสังคม	๑. สังเกต ๒. สังเกต ๓. สังเกต	๑. แบบสังเกต ๒. แบบสังเกต ๓. แบบสังเกต

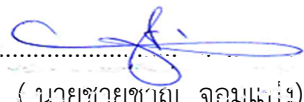
(ระบุตัวชี้วัด ทั้งเชิงปริมาณ (วัดจำนวนของสิ่งที่นับได้) และเชิงคุณภาพ (วัดในเชิงคุณค่าที่เกิดขึ้น) พร้อมคำเป้าหมายของตัวชี้วัด ซึ่งต้องสามารถชี้วัดผลงาน/ความสำเร็จของงานได้)

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนมีความตระหนัก รู้เข้าใจและเห็นความสำคัญของวันสำคัญต่าง ๆ และขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมไทยและท้องถิ่น

๗.๒ นักเรียนรู้จักอนุรักษ์ประเพณีอันดีงาม เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกตามขนบธรรมเนียมประเพณีอย่างเหมาะสม

๗.๓ นักเรียนได้เรียนรู้ และร่วมกิจกรรมในวัฒนธรรมประเพณีไทย และวัฒนธรรมท้องถิ่น มีความสามัคคีกับคนในสังคมและมีความภาคภูมิใจใน โรงเรียน ,ชุมชน,ท้องถิ่น

(ลงชื่อ)..........ผู้เสนอโครงการ
(นายชายชาญ จอมแบ่ง)
ตำแหน่ง ครู

ความเห็นของหัวหน้างาน/ฝ่าย

(ลงชื่อ)..........
(นายนิติศาสตร์ กันธพงษ์)
หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

ความเห็นผู้อนุมัติโครงการ

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติ
(นายอานนท์ อุปนันต์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดช่อแล

ลำดับที่ ๙ โครงการกีฬา/กรีฑาประจำปี

สอดคล้องกลยุทธ์ของโรงเรียน

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ
- กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกรักความเป็นไทย และเคารพในระบอบประชาธิปไตย
- กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสู่การเป็นมืออาชีพ
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา

สอดคล้องกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข
- กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดี มีความสุข และมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

สอดคล้อง ระบบประกันคุณภาพภายในมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- มาตรฐานที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- มาตรฐานที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายชายชาญ จอมแพง , นายวีระ คำดวงดาว

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการจัดการศึกษาของปวงชน ที่รัฐมุ่งเน้นให้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคนและพัฒนาประเทศชาติ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงจำเป็นต้องสร้างความเชื่อมั่นในการพัฒนาคน เยาวชนของชาติให้เป็นที่ยอมรับของสังคม ว่าโรงเรียนสามารถผลิตผู้จบการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ เจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรมต่างๆ ตลอดจนถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ต่างๆ ได้อย่างครบถ้วนตามหลักสูตรและความคาดหวังของสังคม ตลอดจนแสดงความมั่นใจได้ว่า ปัจจัยและกระบวนการจัดการศึกษาของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ เป็นมาตรฐานเดียวกันกับสากล การจัดการแข่งขันกีฬา/กรีฑาประจำปี เป็นการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ส่งเสริมความสามัคคีของหมู่คณะ และความสัมพันธ์อันดีระหว่าง

นักเรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถอย่างเต็มที่ เพิ่มทักษะกีฬาที่สำคัญฝึกการปฏิบัติงาน เป็นหมู่คณะ ปลุกฝังคุณธรรม ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา

โรงเรียนชุมชนวัดช่อแล มีนโยบายในการส่งเสริมให้นักเรียนเล่นกีฬา เล่นกรีฑา การออกกำลังกาย และส่งเสริมสุขภาพให้แข็งแรง โดยทางโรงเรียนได้มีการจัดอุปกรณ์ มีการจัดการแข่งขันกีฬาสี/กรีฑา และคัดเลือกนักกีฬาที่มีความสามารถในกีฬาประเภทต่างๆ เพื่อเข้าร่วมแข่งขันในระดับต่างๆ ต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม
๒. เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถทางด้านกีฬา/กรีฑา
๓. เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความสุขในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ
๔. เพื่อให้สถานศึกษาได้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย
๕. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรักสามัคคีในหมู่คณะ
๖. เพื่อนำทักษะทางด้านกีฬา/กรีฑา มาใช้ และปฏิบัติได้ถูกต้องตามกฎหมาย กติกา มารยาท
๗. เพื่อปลุกฝังให้นักเรียนห่างไกลยาเสพติด

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- ครูและนักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนชุมชนวัดช่อแลเข้าร่วมโครงการกีฬา/กรีฑาประจำปี

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนได้ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ มีกิจกรรมและผลงานด้านกีฬา/กรีฑา ตอบสนองความสามารถพิเศษและความถนัดด้านกีฬา/กรีฑาของผู้เรียน
๒. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพสูงขึ้นและรักการออกกำลังกายมากยิ่งขึ้น
๓. นักเรียนมีสุขภาพจิตและสุขภาพกายที่ดีขึ้น
๔. นักเรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ และแสดงออกอย่างเหมาะสมยิ่งขึ้น
๕. นักเรียนมีความรักสามัคคีในหมู่คณะ รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย
๖. นักเรียนห่างไกลจากยาเสพติด

๔. กิจกรรมดำเนินงาน

กิจกรรม	งบประมาณ/วัสดุ	วัน เดือน ปีที่ปฏิบัติ
ประชุม/มอบหมาย แต่งตั้งคณะทำงาน กำหนดกิจกรรม ดำเนินตามโครงการ -จัดซื้อจัดหาวัสดุอุปกรณ์กีฬา -คัดเลือก/ฝึกซ้อมนักกีฬา/กรีฑา และกีฬาสี เพื่อ เข้าร่วมแข่งขันในการแข่งกีฬาประเพณีศึกษาและ มัธยมศึกษา ในระดับเครือข่ายฯ ระดับอำเภอ หรือ กีฬา/กรีฑาประจำปี ควบคุม กำกับ ติดตาม สรุปและรายงาน	๑,๐๐๐ ๒๕,๐๐๐ ๒,๐๐๐	มิ.ย. ๖๙ – มี.ค.๗๐
รวม	๒๘,๐๐๐	

๕. การประเมินโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
๑. นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และมีความสามารถด้านกีฬา/กรีฑา โดยสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย	๑. สังเกต ๒. สัมภาษณ์ ๓. ประเมิน	๑. การสังเกต ๒. แบบสัมภาษณ์ ๓. สร้างแบบประเมิน
๒. นักเรียนเกิดทักษะ มีความรู้ ความเข้าใจในการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา/กรีฑา เกิดความสามัคคี และนำหลักการออกกำลังกายและเล่นกีฬา/กรีฑามาใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข	๑. ผลการประเมิน	๑. เอกสาร/หลักฐาน

๖. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพสูงขึ้นและมีพัฒนาการที่ดีด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม
๒. นักเรียนมีความสามารถทางด้านกีฬา/กรีฑา
๓. นักเรียนได้รับการดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอย่างหลากหลาย
๔. นักเรียนเกิดความสามัคคีของหมู่คณะ รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย
๕. นักเรียนนำทักษะทางด้านกีฬา/กรีฑา มาใช้ และปฏิบัติได้ถูกต้องตามกฎหมาย กติกา
๖. นักเรียนห่างไกลจากยาเสพติด

(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายชายชาญ จอมแปง)
ตำแหน่ง ครู

ความเห็นของหัวหน้างาน/ฝ่าย

(ลงชื่อ)..........
(นางสาวนิตยา เรือนงาม)
หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

ความเห็นผู้อนุมัติโครงการ

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติ
(นายอานนท์ อุปนันต์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดช่อแล

ลำดับที่ ๑๐ โครงการกิจการลูกเสือ เนตรนารี

สอดคล้องกลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกรักความเป็นไทย และเคารพในระบอบประชาธิปไตย

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา

สอดคล้อง ระบบประกันคุณภาพภายใน

สอดคล้องกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดี มีความสุข และมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

มาตรฐานที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายนิติศาสตร์ กันธพงษ์

นายเริงชัย มาเล

ลูกเสือสำรอง

นางสาวเสาวนีย์ งามหมู่

ลูกเสือสามัญ

นายชายชาญ จอมแปง

ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน การจัดการศึกษาเพื่อให้ครอบคลุมทุกกลุ่มประสบการณ์ นอกจากด้านการเรียนการสอนทางวิชาการแล้ว กิจกรรมที่จะเสริมให้ผู้เรียนมีศักยภาพมากยิ่งขึ้น ในด้านความมีระเบียบวินัย รู้จักการแก้ปัญหาด้วยตนเอง ความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการป้องกัน ช่วยเหลือผู้อื่นให้ห่างไกลจากยาเสพติด ได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม โดยผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ

ของผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้น สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันและสังคมได้ รวมถึงถ่ายทอดความรู้ไปยังผู้อื่น เป็นที่ปรึกษาแก่เพื่อน เป็นนักเรียนแกนนำต่อต้านยาเสพติด

โรงเรียนชุมชนวัดชลอแลจึงมีนโยบายดำเนินการกิจการลูกเสือ เนตรนารี เพื่อส่งเสริมกิจการลูกเสือไทย ทั้งเป็นการเสริมสร้างศักยภาพของนักเรียนในด้านความมีระเบียบวินัย รู้จักแก้ปัญหาด้วยตนเอง มีความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี เสริมสร้างพัฒนาการในด้านต่าง ๆ รวมถึงการรู้ทันและห่างไกลจากยาเสพติด ส่งเสริมในด้านความสามัคคี จิตสาธารณะ จึงเหมาะสมที่ต้องจัดกิจกรรมให้แก่ผู้เรียน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสืบสานกิจการลูกเสือไทย เสริมสร้างให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการทางลูกเสือ เนตรนารี สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด

๒.๒ เพื่อส่งเสริมความมีระเบียบวินัย เสียสละสามัคคีมีจิตสาธารณะเพื่อส่วนรวม รู้จักแก้ปัญหาด้วยตนเอง สามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๒.๓ เพื่อให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการเข้าค่ายไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

๓. เป้าหมาย

เชิงคุณภาพ

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี

เชิงปริมาณ

- นักเรียนทุกคนมีระเบียบวินัย รู้จักแก้ปัญหาด้วยตนเอง ทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข และห่างไกลจากยาเสพติด

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	งบประมาณ			รวม งบประมาณ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑. การประชุมเพื่อชี้แจงรายละเอียดกิจกรรม และวางแผน					
- จัดทำโครงการและเสนอขออนุมัติ (๑ มิ.ย. ๒๕๖๙) - แต่งตั้งคณะทำงานในแต่ละช่วงชั้น (๒๐ มิ.ย. ๒๕๖๙) - ประชุมคณะทำงาน (๑ ก.ค. ๒๕๖๙)					
๒. ดำเนินการตามแผน					
	๒.๑ จัดกิจกรรมลูกเสือสำรอง/ลูกเสือสามัญ /ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ (ตลอดปีการศึกษา)	-	-	-	๘,๖๕๖
	๒.๒ การจัดกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารีสามัญสามัญรุ่นใหญ่ นักเรียนเข้าร่วม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๓๗ คน	-	-	-	-
	- ค่าวัสดุ อุปกรณ์สำหรับบวงสรวง และจัดสถานที่พิธีการ	-	-	-	-
	๒.๔ กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมและเดินทางไกล (กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐)	-	-	-	-

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	งบประมาณ			รวม งบประมาณ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	๑) ลูกเสือสามัญ สามัญรุ่นใหญ่ ๑๓๗ คน เดินทางไกลภายในชุมชนช่อแลและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน - ค่าอุปกรณ์ประจำฐาน ๕ ฐานๆ ละ ๕๐๐ บาท - ค่าอุปกรณ์กิจกรรมลดหลั่น ๔.๔.๒ ลูกเสือ-เนตรนารี สามัญ จำนวน ๘๒ คน ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ - เนตรนารี จำนวน ๕๕ คน รวม ๑๓๗ คน เดินทางไกลและเข้าค่ายพักแรม ๓ วัน ๒ คืน ณ ค่ายลูกเสือชั่วคราว โรงเรียนชุมชนวัดช่อแล (กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙) - ค่าวัสดุ อุปกรณ์จัดกิจกรรม - ค่าอาหาร - ค่าอุปกรณ์ประจำฐานเดินทางไกล ฐานละ ๒๐๐ จำนวน ๕ ฐาน - ค่าอุปกรณ์ประจำฐานตอนกลางคืน ฐานละ ๓๐๐ บาท จำนวน ๖ ฐาน - ค่าอุปกรณ์บวงสรวง				
๓. วัดผลและประเมินผลการดำเนินงาน (๒๐ มีนาคม ๒๕๖๙)					๘,๖๕๖
๔. สรุปและรายงานผล					-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น					๘,๖๕๖

๕. การประเมินโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
ด้านผลผลิต (Out puts)		
๑. ร้อยละของครูจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามระดับชั้น	สำรวจ	แบบประเมิน
๒. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	สำรวจ	แบบประเมิน
๓. ร้อยละการจัดกิจกรรมและจัดทำเอกสารตามโครงการ	สำรวจ	แบบประเมิน
ด้านผลลัพธ์ (Out comes)		
๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๑๐๐ ในทุกระดับชั้น	การทดสอบ	แบบประเมิน
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	สำรวจ	แบบประเมิน
	สำรวจ	แบบประเมิน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
๓. ร้อยละ ๑๐๐ การจัดกิจกรรมและจัดทำเอกสารตามโครงการ		

๖. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผลการประเมินผู้เรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนทุกระดับชั้น

๗. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนชุมชนวัดช่อแล

๘. งบประมาณดำเนินการ

โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทั้งสิ้น ๘,๖๕๖ บาท

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนมีความรับผิดชอบ เสียสละ สามัคคี มีจิตสาธารณะ และมีระเบียบวินัย

๑๐. ปัญหาและอุปสรรคที่พบ

(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายชายชาญ จอมแปง)
ตำแหน่ง ครู

ความเห็นของหัวหน้างาน/ฝ่าย

(ลงชื่อ)..........
(นางสาวนิตยา เรือนงาม)
หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

ความเห็นผู้อนุมัติโครงการ

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติ
(นายอานนท์ อุปนันต์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดช่อแล

ลำดับที่ ๑๑ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้มาตรฐานการศึกษาชาติ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวเสาวนีย์ งามหมู่ / นางสาวนิตยา เรือนงาม / นางสาวโชติกา สิงห์ภักดี /

นางสาวสุพิชญา สมแก้ว

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีคำสั่งให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งเป็นหลักสูตรที่แนวคิดหลักสูตรอิงมาตรฐาน โดยประกาศใช้ทั่วประเทศในปีการศึกษา ๒๕๕๓ มีจำนวนตัวชี้วัดใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งสิ้น ๒,๑๖๕ ตัวชี้วัด ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้ปรับปรุง มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ทำให้มีจำนวนตัวชี้วัดใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งสิ้น ๒,๐๕๖ ตัวชี้วัด และในวันที่ ๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๖ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหนังสือชักชวนความเข้าใจเกี่ยวกับตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทางตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่าง ทางตัวชี้วัดปลายทาง และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน ได้กำหนดเป้าหมายหลักเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อส่งเสริมการนำหลักสูตรที่ใช้อยู่ไปสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนอย่างยืดหยุ่นและคล่องตัว โดยกำหนดตัวชี้วัดระหว่างทางเป็นตัวชี้วัดระหว่างทางจัดการเรียนรู้ ตัวชี้วัดปลายทางเป็นตัวชี้วัดผลลัพธ์ สุดท้ายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน จากจำนวนตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทั้งสิ้น ๒,๐๕๖ ตัวชี้วัด จำแนกเป็น ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑,๒๘๕ ตัวชี้วัด ตัวชี้วัดปลายทาง ๗๗๑ ตัวชี้วัด ทั้งนี้จำนวนตัวชี้วัดยังคงครบถ้วนและผู้เรียนมีคุณภาพตามที่หลักสูตรแกนกลางฯ ๒๕๕๑

ดังนั้น เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลของครูเกิดความยืดหยุ่น คล่องตัว และผู้เรียนได้เข้าถึงองค์ความรู้ใหม่ ๆ เพื่อการพัฒนาตนเองที่ตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก โรงเรียนชุมชนวัดช่อแลจึงมีการวางแผน กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน ในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอิงสมรรถนะให้ สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว และเหมาะสมกับกับบริบทของท้องถิ่นและความต้องการของ ผู้เรียน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ท้องถิ่นและศักยภาพ ของผู้เรียน

๒.๒ เพื่อพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ของครูตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติ หน้าที่สอน

๒.๓ เพื่อให้ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่ กระทรวงศึกษาธิการ กำหนด

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนชุมชนวัดช่อแลร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ท้องถิ่นและศักยภาพของผู้เรียน

๓.๑.๒ นักเรียนโรงเรียนชุมชนวัดช่อแล ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษาอิงสมรรถนะอย่างเต็มศักยภาพ

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ โรงเรียนชุมชนวัดช่อแลมีหลักสูตรสถานศึกษาอิงสมรรถนะที่เหมาะสมกับบริบทของ ชุมชนและตรงกับความต้องการของผู้เรียน

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณจากโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมฯ จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. การประชุมเพื่อชี้แจงแนวทางการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา / มอบหมายการปฏิบัติงาน	-	-	-
๒. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระ ฯ และหลักสูตร ชั้นเรียน	-	-	-
๒.๑ ค่าเช่าเล่มหลักสูตรสถานศึกษา ๔ เล่ม	๓,๐๐๐	๒,๐๐๐	๕,๐๐๐

๓. วัดผลและประเมินผลการใช้หลักสูตร	๓,๐๐๐	๒,๐๐๐	๕,๐๐๐
๔. สรุปและรายงานผลการใช้หลักสูตร	-	-	-
รวม	๖,๐๐๐	๔,๐๐๐	๑๐,๐๐๐

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ครูมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาท้องถิ่นและศักยภาพของผู้เรียน ๒. ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนโรงเรียนชุมชนวัดช่อแลได้รับการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาอิงสมรรถนะอย่างเต็มศักยภาพ ๓. ร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด	- ประเมินการใช้หลักสูตร - ประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินการใช้หลักสูตร - ประเมินความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. โรงเรียนชุมชนวัดช่อแลมีหลักสูตรสถานศึกษาอิงสมรรถนะที่เหมาะสมกับบริบทของชุมชนและตรงกับความต้องการของผู้เรียน	- ประเมินการใช้หลักสูตร - ประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินการใช้หลักสูตร - ประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ผ่านการปรับปรุงและพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ท้องถิ่นและความต้องการของผู้เรียน
- ๗.๒ นักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ตรงตามหลักสูตรสถานศึกษาเต็มตามศักยภาพ

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวเสาวนีย์ งามหมู่)

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวนิตยา เรือนงาม)

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวสุพิชญา สมแก้ว)

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวโชติกา สิงห์ภักดี)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายนิติศาสตร์ กันธพงศ์)
หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายอานนท์ อุปนันต์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดช่อแล

ลำดับที่ ๑๒ โครงการส่งเสริมกิจกรรมฐานสมรรถนะโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรม

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้มาตรฐานการศึกษาชาติ

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกรักความเป็นไทย และเคารพในระบอบประชาธิปไตย

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสู่การเป็นมืออาชีพ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวเสาวนีย์ งามหนู, นางสาวนิตยา เรือนงาม , นางสาวโชติกา สิงห์ภักดี, และคณะครู

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

รัฐบาลได้แถลงนโยบายด้านการศึกษา โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาทุนมนุษย์ ที่เป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศ โดยเร่งส่งเสริมผลักดันให้เกิดการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ รัฐบาลจะส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม เด็กไทยทุกคนจะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโตก็ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ส่งเสริมศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา และพัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระและลด

ความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้สองภาษา โดยใช้เทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์ (AI) เป็นตัวช่วย เน้นการสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อการสร้างรายได้ (Learn to Earn) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ

นอกจากนี้ กระทรวงศึกษาธิการได้ประชุมมอบนโยบายการศึกษาเพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาไปสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙ โดยมุ่งมั่นสานต่อนโยบาย “เรียนดี มีคุณธรรม” ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ภายใต้หลักการ “การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และ การศึกษาเพื่อความเป็นคนของชีวิต”

ดังนั้น โรงเรียนชุมชนวัดช่อแลจึงเล็งเห็นความสำคัญของการขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าว จึงกำหนดให้มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมผู้เรียนในด้านของการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษาอิงสมรรถนะ ปี ๒๕๖๙ เน้นกระบวนการที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อการสร้างรายได้ (Learn to Earn) เน้นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนเป็นสำคัญ (Child Centric) มีการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน นำความร่วมมือจากองค์กรภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นการสร้างฐานการเรียนรู้ที่เปิดกว้างรวมถึงดำเนินกิจกรรมไปสู่ภาคปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ
 - ๒.๒ เพื่อส่งเสริมทักษะด้านอาชีพ และการสร้างรายได้ในอนาคต (Learn to Earn)
 - ๒.๓ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง (Child Centric)
 - ๒.๔ เพื่อส่งเสริมให้องค์กรภายนอกเข้ามามีบทบาทในการสนับสนุนและส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้
- อย่างสร้างสรรค์

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนชุมชนวัดช่อแล จำนวน ๒๓ คน
- ๓.๑.๒ นักเรียนโรงเรียนชุมชนวัดช่อแล จำนวน ๓๐๓ คน

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนชุมชนวัดช่อแลมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Child Centric)
- ๓.๒.๒ นักเรียนโรงเรียนชุมชนวัดช่อแลทุกคนมีความรู้ มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษาอิงสมรรถนะ
- ๓.๒.๓ นักเรียนโรงเรียนชุมชนวัดช่อแลสามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียนได้ตามศักยภาพของตนเอง

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ จากโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมฯ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕๐,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะกรรมการเพื่อ ศึกษาดำเนินกิจกรรมการจัดทำ หลักสูตรอิงสมรรถนะ ที่ สอดคล้องกับบริบทและพื้นที่	-	-	-
๑.๑. ค่าสนับสนุนค่าอาหารและ เครื่องดื่ม จำนวน ๓๐ คนละ ๑๐๐ บาท	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๖,๐๐๐
๑.๒ ค่าวิทยากร จำนวน ๙ คน วัน ละ ๓ ชั่วโมง จำนวน ๒ วัน/ภาค เรียน วันละ ๓๐๐ บาท/คน/วัน	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๑๒,๐๐๐
๑.๓ ค่าจัดทำเล่มหลักสูตร สมรรถนะ	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ จัดกิจกรรมการ เรียนรู้ฐานสมรรถนะ	-	-	-
๒.๑ ค่าจัดซื้ออุปกรณ์สนับสนุนการ จัดการเรียนการสอนในแต่ละฐาน กิจกรรมตามหลักสูตรสมรรถนะ	๑๐,๐๐๐	๑๓,๐๐๐	๒๓,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ จัดซื้อและซ่อมแซม สื่อ/วัสดุอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต	-	-	-
๓.๑ ค่าจัดซื้อและซ่อมแซมสื่อ/ วัสดุอุปกรณ์คอมพิวเตอร์แท็บเล็ต	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๖,๐๐๐
๔. วัดผลและประเมินผลการ ดำเนินงาน	-	-	-
๕. สรุปและรายงานผลการ ดำเนินงาน	-	-	-
รวม	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๕๐,๐๐๐

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๓.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนชุมชนวัดช่อแลร่วมจัดกิจกรรม ๓.๑.๒ ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนโรงเรียนชุมชนวัดช่อแลเข้าร่วมกิจกรรม	- สอบถาม สังเกต - ประเมินตามสภาพจริง - แบบประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมิน
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๓.๒.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนชุมชนวัดช่อแล ร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Child Centric) ๓.๒.๒ นักเรียนโรงเรียนชุมชนวัดช่อแล ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษาอิงสมรรถนะ ๓.๒.๓ นักเรียนโรงเรียนชุมชนวัดช่อแล ร้อยละ ๘๐ สามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียนได้	- การนำเสนอผลงานต่างๆ ของครูและนักเรียน - ผลงานที่สามารถนำไปต่อยอดสร้างรายได้ - แบบประเมินความพึงพอใจ	- รายงานผลการจัดการเรียนรู้ - บัญชีรายรับ - รายจ่ายในแต่ละฐานกิจกรรม

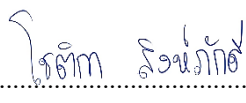
๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ โรงเรียนชุมชนวัดช่อแลมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Child Centric)

๗.๒ นักเรียนโรงเรียนชุมชนวัดช่อแล มีความรู้ มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตร

๗.๓ นักเรียนโรงเรียนชุมชนวัดช่อแลสามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียนตามศักยภาพของตนเอง

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวเสาวนีย์ งามหมู่)

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวโชติกา สิงห์ภักดี)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวนิตยา เรือนงาม)
หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายอานนท์ อุปนันต์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดช่อแล

ลำดับที่ ๑๓ โครงการ ปรับปรุงและพัฒนาสื่อ ICT

กลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ

กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด

คำนวณ

๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปราย

แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร

สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ

การเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป

ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ

ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ

() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาวโชติกา สิงห์ภักดี

นายกัณฐกฤดี ดอนสุวรรณ

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

จากการวิเคราะห์และประเมินคุณภาพสถานศึกษาในด้านมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนพบว่า การจัดการบริการสื่อการเรียนการสอนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ยังอยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ สะท้อนให้เห็นว่าสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้อยังไม่เพียงพอ ไม่เหมาะสมกับการใช้งานในบางส่วน และมีอุปกรณ์บางรายการชำรุดเสียหาย ส่งผลให้การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนยังไม่สามารถสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ทั้งนี้ แนวคิดด้านเทคโนโลยีการศึกษา อธิบายว่า เทคโนโลยีมิได้หมายถึงเพียงเครื่องมือหรืออุปกรณ์เท่านั้น แต่ครอบคลุมถึง กระบวนการ วิธีการ และระบบในการออกแบบ พัฒนา ใช้ และประเมินทรัพยากรเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ดังนั้น การพัฒนาสื่อ ICT จึงเป็นส่วนสำคัญของการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา เพราะช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหา และตอบสนองความแตกต่างระหว่างผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองจากการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับสื่อ ICT จึงเป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนได้ค้นคว้า สืบค้น ทดลอง และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีความหมาย ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

โรงเรียนจึงเห็นความสำคัญของการดำเนินโครงการปรับปรุงและพัฒนาสื่อ ICT เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและอุปกรณ์เทคโนโลยีให้มีความพร้อม ทันสมัย เหมาะสม และเพียงพอต่อการใช้งาน รวมทั้งซ่อมแซมและบำรุงรักษาอุปกรณ์ที่ชำรุดให้สามารถใช้งานได้ต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ อันจะช่วยสนับสนุนให้ครูสามารถจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนได้รับโอกาสในการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเหมาะสมกับศักยภาพของตนเอง และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายและมาตรฐานที่กำหนดไว้

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพิ่มการบริการสื่อการเรียนการสอนเทคโนโลยีของนักเรียน

๒.๒ เพิ่มคุณภาพของสื่อการเรียนการสอนเทคโนโลยีให้ดีขึ้น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑) นักเรียน บุคลากร และชุมชน ร้อยละ ๘๐ มีสื่อการเรียนการสอนเทคโนโลยีอย่างเพียงพอ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑) นักเรียน บุคลากร และชุมชนได้ใช้สื่อการเรียนการสอนเทคโนโลยีที่มีคุณภาพ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ จากเงินอุดหนุนการจัดการเรียนการสอน งบประมาณที่ดำเนินการ ๑๐,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑.ประชุม/มอบหมาย แต่งตั้งคณะทำงาน	-	-	
๒.สำรวจความต้องการของครูที่ต้องการใช้สื่อ หรือต้องการซ่อมบำรุงอุปกรณ์สื่อ ICT	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๓.สรุปและรายงานผลโครงการ	-	-	-
รวม	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมิน	เครื่องมือ
ด้านผลผลิต (Outputs) ๑. ได้บริการสื่อการเรียนการสอนเทคโนโลยีของนักเรียนและชุมชนเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๘๐ ๒. ได้สื่อการเรียนการสอนเทคโนโลยีที่มีคุณภาพดีขึ้น ร้อยละ ๘๐	๑. การสังเกต ๒. การสัมภาษณ์	๑. แบบสังเกต ๒. แบบสัมภาษณ์
ด้านผลลัพธ์ (Outcomes) ๑. โรงเรียนได้บริการสื่อการเรียนการสอนเทคโนโลยีแก่นักเรียนและชุมชนเพิ่มขึ้น ๒. นักเรียนและชุมชนได้ใช้สื่อการเรียนการสอนเทคโนโลยีที่มีคุณภาพดีขึ้น	๑. ผลการสังเกต ๒. ผลการสัมภาษณ์	๑. ข้อสังเกต ๒. ข้อสัมภาษณ์

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผลที่เกิดต่อผู้เรียน

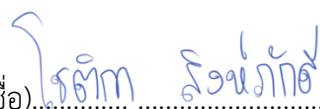
- ผู้เรียนได้รับโอกาสในการเรียนรู้ผ่านสื่อและเทคโนโลยีที่มีความเหมาะสม ทันสมัย และเพียงพอต่อการใช้งาน
- ผู้เรียนมีความสนใจใฝ่รู้และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น
- ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม
- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ดีขึ้น

๒. ผลที่เกิดต่อครู

- ครูมีสื่อและอุปกรณ์เทคโนโลยีที่พร้อมใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
- ครูสามารถออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้หลากหลาย น่าสนใจ และสอดคล้องกับหลักสูตรมากยิ่งขึ้น
- ครูมีความสะดวกในการใช้สื่อ ICT เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล
- ครูสามารถพัฒนานวัตกรรมและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

๓. ผลที่เกิดต่อผู้ปกครองและชุมชน

- ผู้ปกครองเกิดความเชื่อมั่นต่อโรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี
- ชุมชนเห็นถึงความตั้งใจของโรงเรียนในการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน
- โรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- สถานศึกษามีภาพลักษณ์ที่ดีและเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย เหมาะสมกับบริบทของชุมชน

(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวโชติกา สิงห์ภักดี)
ตำแหน่งครูชำนาญการ

(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายกันฐกฤดี ดอนสุวรรณ)
ตำแหน่งเจ้าหน้าที่ ICT

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวนิตยา เรือนงาม)
หัวหน้างานวิชาการ

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายอานนท์ อุปนันต์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดช่อแล

ลำดับที่ ๑๔ โครงการห้องเรียนสีขาวและสถานศึกษาปลอดยาเสพติด

สอดคล้องกลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกรักความเป็นไทย และเคารพในระบอบประชาธิปไตย

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดี มีความสุข และมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

สอดคล้อง ระบบประกันคุณภาพภายในมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายวีระ คำดวงดาว
นายกฤษฎาญัตม์ ประพรหมมา
นายชายชาญ จอมแปง

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙ (๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๕๖๗๐)

๑. หลักการและเหตุผล

เนื่องจากยาเสพติดเป็นปัญหาสำคัญระดับชาติที่รัฐบาลถือเป็นนโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการแก้ไขอย่างจริงจัง ทั้งนี้เพราะปัญหายาเสพติดที่มีการแพร่ระบาดในทุกพื้นที่ของประเทศไทยได้ทวีความรุนแรงมากขึ้นทุกขณะส่งผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งทางด้านการเมือง และความมั่นคงของประเทศ

พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในกลุ่มเยาวชน ดื่มสุรา สูบบุหรี่ เที่ยวกลางคืน การพนัน การทะเลาะวิวาท ติดเกม สื่อลามกอนาจาร ฟุ่มเฟือย และวัตถุนิยมเกินฐานะ ซึ่งเป็นพฤติกรรมเบี่ยงเบนที่สังคมไม่ยอมรับปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน นิสิต นักศึกษา การป้องกันและแก้ไขปัญหานี้ เป็นสิ่งสำคัญประการหนึ่งของการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา

ทางโรงเรียนชุมชนวัดซ่อแล ได้บูรณาการจัดทำแผนปฏิบัติการร่วมกันทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง จึงได้จัดทำโครงการห้องเรียนสีขาวในสถานศึกษาโดยมีเป้าหมายเพื่อให้ครู และเพื่อนนักเรียน ที่เป็นแกนนำเป็นผู้ให้ความรู้ ความเข้าใจในการให้คำปรึกษา ตักเตือนเพื่อน กระตุ้นเพื่อน ปลุกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง ดูแลช่วยเหลือซึ่งกันและกันคู่มือแนวทางการดำเนินงานโครงการห้องเรียนสีขาว จะช่วยให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ดำเนินงานบรรลุตาม

วัตถุประสงค์ของโครงการห้องเรียนสีขาว เพื่อให้เยาวชนของประเทศไทยเป็นเยาวชนที่มีความรู้ ควบคู่ด้วยคุณธรรม ไม่ฝักใฝ่อบายมุข และสร้างปัญหาให้กับสังคม สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพพัฒนาประเทศไทยให้เจริญรุ่งเรืองต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียน ที่มีปัญหาต้องการความช่วยเหลือได้รับคำปรึกษา แนะนำที่ถูกต้องเหมาะสมจากผู้ที่เป็นแกนนำ และครู อาจารย์ที่ปรึกษา

๒.๒ เพื่อให้มีนักเรียนแกนนำในห้องเรียนดูแลช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ตักเตือน แนะนำเพื่อนในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โรคเอดส์ การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร อบายมุขที่เป็นสิ่งมั่วเมาทั้งหลายและปัญหาอุบัติเหตุ

๒.๓ เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักถึงพิษภัยยาเสพติด ปัญหาโรคเอดส์ การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร และอบายมุข มีนโยบายไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม

๒.๔ ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีนักเรียนแกนนำประจำห้อง และครูอาจารย์ที่ปรึกษา บริหารจัดการการอบรม การสนับสนุนกิจกรรม และติดตามประเมินผล

๒.๕ เพื่อลดปัญหาการระบาดของยาเสพติด โรคเอดส์ การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควรอบายมุขที่เป็นสิ่งมั่วเมาทั้งหลาย และปัญหาอุบัติเหตุ

๒.๖ ครู อาจารย์ที่ปรึกษาให้ความสำคัญกับโครงการห้องเรียนสีขาวมีการประกาศเจตนารมณ์ร่วมกันในการเสริมสร้างคุณธรรมนำความรู้และทำความดีโดยมีความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง คือ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ครูของโรงเรียนชุมชนวัดช่อแลร้อยละ ๘๐ ให้ความสำคัญกับโครงการห้องเรียนสีขาวมีการประกาศเจตนารมณ์ร่วมกันในการเสริมสร้างคุณธรรมนำความรู้และทำความดีโดยมีความร่วมมือของทุกฝ่าย
- นักเรียนร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนชุมชนวัดช่อแลดูแลช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ตักเตือน แนะนำเพื่อนในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โรคเอดส์ การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร อบายมุขที่เป็นสิ่งมั่วเมาทั้งหลายและปัญหาอุบัติเหตุ

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ครู อาจารย์ที่ปรึกษาให้ความสำคัญกับโครงการห้องเรียนสีขาวมีการประกาศเจตนารมณ์ร่วมกันในการเสริมสร้างคุณธรรมนำความรู้และทำความดีโดยมีความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง คือ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
- นักเรียนแกนนำในห้องเรียนมีการดูแลช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ตักเตือน แนะนำเพื่อนในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โรคเอดส์ การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร อบายมุขที่เป็นสิ่งมั่วเมาทั้งหลายและปัญหาอุบัติเหตุ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณเงินอุดหนุนโรงเรียน.....

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ๑,๐๐๐.....บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ประชุม/มอบหมาย/แต่งตั้ง คณะทำงานห้องเรียนสีขาวในแต่ละ ชั้นเรียน	-	-	-
๒. ร่วมกันรณรงค์ปลูกจิตสำนึกใน การต่อต้านยาเสพติด ๑๔.๑ กิจกรรมครู DARE ๑๔.๒ กิจกรรมสถานักเรียนต้านยา เสพติด ๑๔.๓ ลูกเสือต้านยาเสพติด	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
๓. ดำเนินงานตามโครงการ	-	-	-
๔. สรุปและรายงาน	-	-	-
๕. ประเมินโครงการ	-	-	-
รวม	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ผู้เรียนบอกถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติด โรคเอดส์ อุบัติภัยและอบายมุขได้ทุกคนในแต่ละห้องเรียนได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ๒. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ถึงโทษของการใช้ยาเสพติด โรคทางเพศสัมพันธ์ อุบัติภัยและอบายมุขได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ๓. ผู้เรียนรู้จักหลีกเลี่ยง และป้องกันตนเองจากยาเสพติด และพฤติกรรมเสี่ยงโรคเอดส์ อุบัติภัยและอบายมุขได้ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ๔. นักเรียนแกนนำชักชวนหรือแนะนำเพื่อนป้องกันให้หลีกเลี่ยง จากการใช้ยาเสพติด พฤติกรรมเสี่ยงโรคเอดส์อุบัติเหตุและอบายมุขได้ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	การประเมิน	แบบประเมิน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ครูและอาจารย์ที่ปรึกษาให้ความสำคัญกับโครงการห้องเรียนสีขาวมีการประกาศเจตนารมณ์ร่วมกันในการเสริมสร้างคุณธรรมนำความรู้และทำความดีโดยมีความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง คือ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ๒. นักเรียนแกนนำในห้องเรียนมีการดูแลช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ตักเตือน แนะนำเพื่อนในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โรคเอดส์ การตั้งครรภก่อนวัยอันควร อบายมุขที่เป็นสิ่งมั่วเมาทั้งหลายและปัญหาอุบัติเหตุ	๑. การสังเกต ๒. การสัมภาษณ์	๑. แบบประเมินจากการสังเกต ๒. แบบสัมภาษณ์

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับภัยของยาเสพติด
๒. นักเรียนมีส่วนร่วมในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
๓. โรงเรียน ชุมชน มีความสงบเรียบร้อย ปราศจากยาเสพติด

(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายวีระ คำดวงดาว)
ตำแหน่ง ครู

(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายกฤษฎาฤกษ์ ประพรหมมา)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายไชยชาญ จอมแปง)
ตำแหน่ง ครู

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายนิติศาสตร์ กันธพงศ์)
หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ/รองผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดช่อแล

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายอานนท์ อุปนันต์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดช่อแล

ลำดับที่ ๑๕ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนลักษณะโครงการ

๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวโชติกา สิงห์ภักดี

นางสาวสุพิชญา สมแก้ว

นางสาวศรัญญา ธนะสมบัติ

นางนภาพรรณ เทพสุรินทร์

นางสาวนันทยา บุตราสวรรค์

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

พระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชพระราชนานไว้ว่า การรักษาความสมบูรณ์ของร่างกายเป็นปัจจัยของเศรษฐกิจที่ดีและสังคมที่มั่นคง เพราะร่างกายที่แข็งแรงนั้นโดยปกติจะอำนวยผลให้สุขภาพจิตใจสมบูรณ์ด้วย และเมื่อมีสุขภาพสมบูรณ์ดีพร้อมทั้งร่างกายและจิตใจแล้วย่อมมีกำลังทำประโยชน์สร้างสรรค์เศรษฐกิจและสังคมของบ้านเมืองได้เต็มที่ทั้งไม่เป็นการระแגעสังคด้วย คือเป็นผู้สร้าง ไม่ใช่เป็นผู้ถ่วงความเจริญ ดังนั้นจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่โรงเรียนจะต้องให้ความรู้แก่นักเรียน ครู ผู้ปกครองและบุคลากรในโรงเรียนให้ตระหนักถึงการมีสุขภาพที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณภาพดังพระบรมราโชวาท

งานอนามัยโรงเรียนเล็งเห็นความสำคัญของสุขภาพนักเรียน ครูและบุคลากรในโรงเรียนจึงจัดให้มีการบริการปฐมพยาบาลเบื้องต้น การส่งเสริมและเสริมสร้างสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี และรณรงค์ให้เกิดความปลอดภัยทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน รวมทั้งสร้างนักเรียนจิตสาธารณะด้านการบริการดูแลสุขภาพผู้อื่น การให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฐมพยาบาลเบื้องต้น และการสร้างเสริมสุขภาพให้กับเพื่อนนักเรียน และบุคลากรในโรงเรียน รวมทั้งผู้ปกครองและคนในชุมชน งานอนามัยโรงเรียนจึงจัดให้มีบริการยาและเวชภัณฑ์ทางการแพทย์ที่มีคุณภาพและเพียงพอเพื่อให้เป็นไปอย่างมีระบบ

ดังนั้นทางโรงเรียนได้จัดทำโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพขึ้นเพื่อพัฒนาให้คุณภาพของผู้เรียนดียิ่งขึ้นเพื่อส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิตของผู้เรียน ตลอดจนให้ผู้เรียนรู้จักบริโภคอาหารที่ปลอดภัยและเฝ้าระวังอันตรายจากผลิตภัณฑ์และโรคต่าง ๆ ทำให้ผู้เรียนมีสุขภาพดี มีภาวะโภชนาการที่สมส่วน ปฏิบัติตามสุขบัญญัติอย่างถูกต้อง ส่งผลให้การเรียนรู้ของนักเรียน มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ทำให้โรงเรียนสามารถก้าวสู่ระดับดีมาก และสอดคล้องกับมาตรฐานของสำนักงานรับรองและประเมินมาตรฐานการศึกษา (สมศ.) ให้ดียิ่งขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ ด้านผลผลิต (Out puts)

๑. เพื่อส่งเสริมสุขภาพอนามัยของนักเรียนทุกคน
๒. เพื่อบริการด้านส่งเสริมสุขภาพอนามัยแก่นักเรียนทุกคน

๒.๒ ด้านผลลัพธ์ (Out comes)

๑. นักเรียนทุกคนมีสุขภาพอนามัยที่ดี
๒. นักเรียนทุกคนได้รับการบริการด้านสุขภาพอนามัย

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนชุมชนวัดช่อแลมีสุขภาพอนามัยที่ดี
- ๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนชุมชนวัดช่อแลได้รับการบริการด้านสุขภาพอนามัย

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดี
- ๓.๒.๒ นักเรียนได้รับการบริการด้านสุขภาพอนามัย

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุนรายหัวนักเรียน
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๐,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ประชุมและแต่งตั้งคณะทำงาน โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	-	-	-
๒. กำหนดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพใน โรงเรียน			
- จัดซื้อยาและเวชภัณฑ์ทางการแพทย์	๕,๐๐๐	๓,๐๐๐	๘,๐๐๐
- กิจกรรมปรับปรุงพัฒนาวัสดุ ครุภัณฑ์งานอนามัยโรงเรียน	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
- อุปกรณ์เตรียมความพร้อมสำหรับ มาตรการโรคระบาด	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
๓. ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ	-	-	-
๔. วัดและประเมินผล	-	-	-
๕. สรุปและรายงานผล	-	-	-
รวม	๗,๐๐๐	๓,๐๐๐	๑๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการตามที่ย้ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. นักเรียนระดับชั้นอนุบาล – มัธยมศึกษา ปีที่ ๓ จำนวนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการ การส่งเสริมสุขภาพอนามัย	๑.การสังเกต ๒.การสอบถาม ๓.การตรวจเช็ค	๑.แบบสังเกต ๒.แบบสอบถาม ๓.แบบตรวจเช็ค
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑. นักเรียนระดับชั้นอนุบาล – มัธยมศึกษา ปีที่ ๓ จำนวนร้อยละ ๑๐๐ มีสุขภาพ อนามัยที่ดีขึ้น	๑.ผลการสังเกต ๒.ผลการสอบถาม ๓.ผลการตรวจเช็ค	๑.แบบสังเกต ๒.แบบสอบถาม ๓.แบบตรวจเช็ค

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผลที่เกิดต่อผู้เรียน

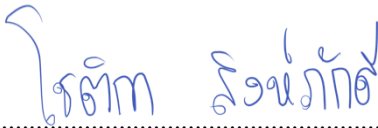
- นักเรียนทุกคนมีสุขภาพอนามัยที่ดีขึ้น
- นักเรียนทุกคนได้รับการบริการด้านสุขภาพอนามัย
- นักเรียนมีกระบวนการทำงานร่วมกัน

๒. ผลที่เกิดต่อครู

- ครูสามารถคัดกรองนักเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอนและวัดผลประเมินผลนักเรียนรายบุคคลและรายชั้นเรียนได้
- ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการทำงานเป็นทีม กระบวนการทำงานเป็นไปตามตามนโยบายตามโครงการ กิจกรรม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

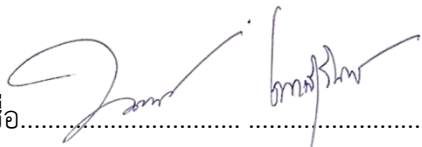
๓. ผลที่เกิดต่อผู้ปกครองและชุมชน

- นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดีขึ้น ทำให้เกิดความพึงพอใจต่อผู้ปกครองและชุมชน
- ลดภาระผู้ปกครองด้านการเงิน

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวโชติกา สิงห์ภักดี)

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวสุพิชญา สมแก้ว)

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวศรัญญา ธนะสมบัติ)

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางนภาพรรณ เทพสุรินทร์)

ลงชื่อ.....**นันทยา**.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวนันทยา บุตราสวรรค์)

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวนิตยา เรือนงาม)
หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายอานนท์ อุปนันต์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดข่อยแล

ลำดับที่ ๑๖ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกรักความเป็นไทย และเคารพในระบอบประชาธิปไตย

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดี มีความสุข และมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสิริพรรณ บุญตอม	นางสาวนิตยา เรือนงาม
	นางสาวโชติกา สิงห์ภักดี	นายชายชาญ จอมแปง
	นายวีระ คำดวงดาว	นางสาวศิริรินทร์ ภูมิมาลา

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามสังคมที่มุ่งหวัง โดยผ่านกระบวนการศึกษานั้น นอกจากจะดำเนินการด้วยการส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนแล้ว การป้องกันและการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาดังกล่าวที่เกิดขึ้นกับนักเรียนเป็นสิ่งสำคัญประการหนึ่งในการพัฒนาความสำเร็จที่เกิดจากการพัฒนานักเรียนให้เป็นคนเก่ง ดี มีสุขนั้น ต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทุกคน โดยเฉพาะบุคลากรครูทุกคนในโรงเรียน ซึ่งมีครูที่ปรึกษาเป็นหลักสำคัญในการดำเนินการต่างๆ เพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิดด้วยความรักและเมตตาที่มีต่อศิษย์ และภาคภูมิใจในบทบาทที่มีส่วนสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของเยาวชนให้เติบโตงอกงาม เป็นบุคคลที่มีคุณค่าของสังคมต่อไป

และในส่วนของการดำเนินงานการให้บริการแนะแนวอย่างสมบูรณ์ นอกจากจะแนะแนวการศึกษาต่อการให้บริการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยทั่วไปแล้วจำเป็นต้องให้บริการแนะแนวอาชีพและการ

ปรับตัวควบคู่กัน เพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักรู้ในตนเองและได้รับข้อมูลอย่างหลากหลาย นำมาประยุกต์ใช้ในการปรับตัวกับบุคคล สถานที่และสถานการณ์ต่างๆ อันจะนำมาซึ่งความสุขในการดำรงตนในสังคม และมีความพร้อมในการประกอบอาชีพได้ประสบความสำเร็จในอนาคต

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ ด้านผลผลิต (Out puts)

- ๒.๑.๑ เพื่อให้การดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน เป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ
- ๒.๑.๒ เพื่อให้โรงเรียน ผู้ปกครอง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หรือชุมชน มีการทำงานร่วมกัน โดยผ่านกระบวนการทำงานที่ชัดเจน พร้อมด้วยเอกสาร หลักฐานการปฏิบัติงาน
- ๒.๑.๓ เพื่อพัฒนาห้องแนะแนว ให้มีอุปกรณ์เพียงพอ สำหรับการดำเนินงาน
- ๒.๑.๔ เพื่อให้การดำเนินงานแนะแนวเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ
- ๒.๑.๕ เพื่อตอบสนองนโยบายของโรงเรียน ในการกำกับดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิดและมีประสิทธิภาพ

๒.๒ ด้านผลลัพธ์ (Out comes)

- ๒.๒.๑ นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพปัญหา
- ๒.๒.๒ สัมพันธภาพระหว่างครูกับนักเรียนและผู้ปกครองเป็นไปด้วยดี และอบอุ่น
- ๒.๒.๓ นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขและมีการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์
- ๒.๒.๔ นักเรียนรู้จักตนเองและควบคุมตนเองได้
- ๒.๒.๕ งานในฝ่ายแนะแนวมีการดำเนินงาน ที่มีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนโรงเรียนชุมชนวัดซ่อแล
- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนได้รับการแนะแนวอย่างต่อเนื่อง

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- นักเรียนได้รับการเยี่ยมบ้านและสามารถวิเคราะห์นักเรียนในรายบุคคล
- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีการศึกษาต่อ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๘๔,๑๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมวิเคราะห์ผู้เรียน (ประชุมวางแผน)	-	-	-
๒. กิจกรรมคัดกรองนักเรียน (เยี่ยมบ้านนักเรียน) - วัสดุอุปกรณ์(ค่าทำรูปเล่ม)	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
๓. กิจกรรมการส่งเสริมพัฒนา (แนะแนว)	-	-	-
๔. กิจกรรมการส่งต่อภายในและภายนอก	-	-	-
๕. ค่ารถรับ-ส่งนักเรียน	๘๒,๐๕๐	๘๒,๐๕๐	๑๖๔,๑๐๐
๖. สรุปและรายงานผล	-	-	-
รวม	๙๒,๐๕๐	๙๒,๐๕๐	๑๘๔,๑๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. การดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน เป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ ๒. โรงเรียน ผู้ปกครอง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หรือชุมชน มีการทำงานร่วมกัน โดยผ่านกระบวนการทำงานที่ชัดเจน พร้อมด้วยเอกสารหลักฐานการปฏิบัติงาน	๑. สังเกต ๒. สัมภาษณ์ ๓. ประเมิน	๑. การสังเกต ๒. แบบสัมภาษณ์ ๓. สร้างแบบประเมิน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพปัญหา ๒. สัมพันธภาพระหว่างครูกับนักเรียนเป็นไปด้วยดีและอบอุ่น ๓. นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขและมีการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ ๔. นักเรียนรู้จักตนเองและควบคุมตนเองได้	๑. ผลการประเมิน	๑. เอกสาร/หลักฐาน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผลที่เกิดต่อผู้เรียน

- นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข รู้จักตนเอง ควบคุมตนเองได้
- นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงตรงตามสภาพปัญหา

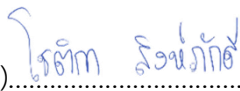
๒. ผลที่เกิดต่อครู

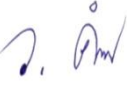
- ครูสามารถคัดกรองนักเรียน และได้รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล
- สัมพันธภาพระหว่างครูกับนักเรียนเป็นไปด้วยดี

๓. ผลที่เกิดต่อผู้ปกครองและชุมชน

- ได้ทราบพฤติกรรมของนักเรียนขณะที่อยู่โรงเรียน
- สามารถติดต่อสอบถามและปรึกษาปัญหาของบุตรหลานกับครู

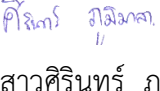
(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นางสิริพรรณ นุญตอม)
 ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นางสาวโชติกา สิงห์ภักดี)
 ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นายวีระ คำดวงดาว)
 ตำแหน่ง ครู

(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นางสาวนิตยา เรือนงาม)
 ตำแหน่ง ครู

(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นายไชยชาญ จอมแปง)
 ตำแหน่ง ครู

(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นางสาวศิริรินทร์ ภูมิมาลา)
 ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นายนิติศาสตร์ กันธพงษ์)
 รองผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดช่องแล

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายอานนท์ อุปนันต์)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดช่องแล

ลำดับที่ ๑๗ โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

กลยุทธ์ของโรงเรียน

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ
- กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสู่การเป็นมืออาชีพ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

- กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และ

มาตรฐานวิทยฐานะ

- กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร

สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวศิรินทร์ ภูมิมาลา

นางสาวรุ่งทิwa มหาวรรณ

นางสาวศิริกัญญา ใจวังโลก

นางสาวบุณทริกา บุปผชาติกุล

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ หมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๘ บัญญัติไว้ว่า “ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง”

ตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ที่ได้ประกาศและบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๒ เป็นต้นมา โดย บัญญัติเป็นมาตราต่างๆ ที่สถานศึกษานำร่องต้องนำไปสู่การปฏิบัติ โดยเฉพาะ มาตรา ๓๗ “กำหนดให้สถานศึกษานำร่องจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและ มีการประเมินเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษาเป็นประจำทุกป...” ดังนั้นจึงมีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษานำร่องสำหรับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ และ สถานศึกษานำร่องยังมองเห็นความสำคัญของการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งถือว่าเป็นภารกิจที่สำคัญและเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารและจัดการสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย สำหรับการพัฒนาประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ได้มีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษาจึงเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพราะเป็นระบบที่สร้างความมั่นใจให้ทั้งผู้บริหาร ครูและบุคลากรของสถานศึกษา ตลอดจนผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมเชื่อมั่นได้ว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพมาตรฐานอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้สำเร็จการศึกษาต้องมีความรู้ความสามารถ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดและสังคมต้องการ

ดังนั้นทางโรงเรียนชุมชนวัดซ่อแลจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อให้เกิดความต่อเนื่องและเป็นการสนองนโยบายดังกล่าวและเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในและเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อตรวจสอบคุณภาพและผลการปฏิบัติงานของโรงเรียน ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๒.๒ เพื่อนำผลการประเมินมาจัดทำข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน และนำมาใช้ในการตัดสินใจวางแผนพัฒนา และปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๒.๓ เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและ
สาธารณชน

๒.๔ เพื่อเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินจากองค์กรภายนอก เพื่อนำไปสู่การรับรองคุณภาพ
การศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๑) นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา
- ๒) บุคลากรในโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้อง ได้ทราบความก้าวหน้าผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๑) นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเต็มตามศักยภาพ
- ๒) บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติกิจกรรมในกระบวนการพัฒนาการศึกษา
ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณเงินอุดหนุนโรงเรียน.....

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ๒,๐๐๐.....บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ประชุมหัวหน้างาน ๔ ฝ่ายเพื่อ ปรึกษาหารือการจัดทำโครงการในการ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๙	-	-	-
๒. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติและ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๙	๕๐๐	-	๕๐๐
๓. แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙	-	-	-
๔. จัดทำมาตรฐานในภาพรวมของ สถานศึกษา	-	-	-
๕. ประเมินผลโครงการและจัดทำ รายงาน	-	-	-
๖. จัดทำรายงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ (SAR)	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
๗. จัดทำรูปเล่มรายงานต่อ สพป.ชม.๒ และหน่วยงานที่รับผิดชอบ โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมจังหวัด เชียงใหม่	-	๕๐๐	๕๐๐
รวม	๕๐๐	๑,๕๐๐	๒,๐๐๐

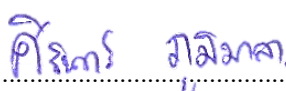
หมายเหตุ ขอถ่ายทำทุกรายการตามที่ถ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา ๒) บุคลากรในโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้อง ร้อยละ ๑๐๐ ได้ทราบความก้าวหน้าผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑. ทดสอบ ๒. สอบถาม	๑. แบบสอบถาม ๒. แบบรายงาน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑) นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเต็มตามศักยภาพ ๒) บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจสามารถปฏิบัติกิจกรรมในกระบวนการพัฒนาการศึกษา	๑. การสังเกต ๒. การสัมภาษณ์	๑. แบบประเมินจากการสังเกต ๒. แบบสัมภาษณ์

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑) นักเรียนทุกคนได้รับพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
- ๒) บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้และมีทักษะกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา
- ๓) โรงเรียนมีความพร้อมในการรับการประเมินจากองค์กรภายนอก

(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นางสาวศิริรินทร์ ภูมิมาลา)
 ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นางสาวบุณทริกา บุบผชาติกุล)
 ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นางสาวรุ่งทิวา มหารรรณ)
 ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวศิริกัญญา ใจวังโลก)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายนิติศาสตร์ กันธพงศ์)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดช่อแล

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายอานนท์ อุปนันต์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดช่อแล

ลำดับที่ ๑๘ โครงการนักเรียนพิเศษเรียนร่วม

กลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎกระทรวงกาประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด

คำนวณ

๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตใจ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวสุรีย์นิภา มาละ
 นายวัชรายุทธ ประกอบของ
 นางสาวบุญทริกา บุษผชาติกุล
 นางสาวศรัญญา ธนะสมบัติ
 นายเริงชัย มาเล

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑.หลักการและเหตุผล

จากรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ ๒) พ .ศ.๒๕๔๕ แสดงถึงเจตนารมณ์ในการยกระดับการศึกษาของประชาชนให้สูงขึ้น โดยกำหนดสิทธิและโอกาสของประชาชนในการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี ที่รัฐต้องจัดให้โดยไม่เสียค่าใช้จ่ายเด็กและเยาวชนพิการทุกคนมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้น พื้นฐานเป็นพิเศษ ดังนั้นเพื่อเป็นการประกันสิทธิและโอกาสทางการศึกษา การประกันคุณภาพและโอกาส ทาง การศึกษาตลอดจนการประกันคุณภาพของการให้บริการทางการศึกษาให้กับเด็กและเยาวชนพิการจึง จำเป็นต้องจัดการศึกษาในรูปแบบของ “การจัดการเรียนร่วม” เพื่อให้เด็กและเยาวชนพิการได้เรียน ใน สภาพแวดล้อมที่มีชีวิตจำกัดน้อยที่สุดและสามารถเข้าถึงการศึกษาได้อย่างทั่วถึง

โรงเรียนชุมชนวัดช่อแลได้เป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาการเรียนรู้ร่วมกันของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ เพื่อให้สามารถเรียนรู้และปรับตัวให้เข้ากับสังคมปกติได้อย่างมีความสุขและไม่เป็นปัญหาสังคมในอนาคต และกระตุ้นให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษหรือพิการให้ฟื้นคืนสภาพได้มากที่สุด

ดังนั้นโรงเรียนชุมชนวัดช่อแล จึงต้องมีการจัดโครงการนักเรียนพิเศษเรียนร่วมดังกล่าว เพื่อที่นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษสามารถมีทักษะที่จำเป็นในการดำเนินชีวิตได้ตามศักยภาพที่ตนสามารถมีได้ และเป็น การสนองต่อสิทธิขั้นพื้นฐานของบุคคลที่พึงได้

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาและเสริมศักยภาพของนักเรียนพิเศษเรียนร่วมให้มีทักษะชีวิตและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒.๒ เพื่อให้ครูมีความตระหนักรู้และเข้าใจในการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนพิเศษเรียนร่วม

๒.๓ เพื่อให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญ และให้ความร่วมมือในการพัฒนานักเรียนพิเศษเรียนร่วม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

นักเรียนพิเศษเรียนร่วมของโรงเรียนชุมชนวัดช่อแลทุกคนได้รับการพัฒนา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แผน IEP และแผน IIP จำนวน ๔ คน

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

นักเรียนพิเศษเรียนร่วมของโรงเรียนชุมชนวัดช่อแลทุกคนที่ได้รับการพัฒนา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แผน IEP และแผน IIP จำนวน ๔ คน ผ่านการประเมินตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ.....งบอุดหนุนการจัดการเรียนการสอน.....

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ๑๕,๐๐๐.....บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุม/มอบหมาย/ แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อวางแผนใน การดำเนินการ	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ ดำเนินงานตาม แผนงาน			
- ค่าตรวจคัดกรองเด็กพิเศษเรียน ร่วม	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑,๐๐๐๐
- ค่าซื้อวัสดุอุปกรณ์จัดทำสื่อฯ	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๕,๐๐๐
- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่เด็ก พิเศษเรียนร่วม			

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
กิจกรรมที่ ๓ สรุป ประเมินผล	-	-	-
รวม	๗,๕๐๐	๗,๕๐๐	๑๕,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การประเมินโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑.นักเรียนพิเศษเรียนร่วมได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผน IEP และแผน IIP ร้อยละ ๑๐๐ ๒.นักเรียนพิเศษเรียนร่วมผ่านการเรียนรู้ตามแผน IEP และแผน IIP ร้อยละ ๑๐๐ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑.นักเรียนพิเศษเรียนร่วมได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผน IEP และแผน IIP ๒.นักเรียนพิเศษเรียนร่วมผ่านการเรียนรู้ตามแผน IEP และแผน IIP ทุกคน	๑. การสังเกต ๒. การสอบถาม ๓. การบันทึกการจัดกิจกรรม	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม - สมุดบันทึกการจัดกิจกรรม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนพิเศษเรียนร่วมมีทักษะชีวิตและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
- ๗.๒ ครูผู้จัดกิจกรรมให้แก่นักเรียนพิเศษเรียนร่วมมีความตระหนักรู้และเข้าใจในการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนพิเศษเรียนร่วมได้ตามแผน IEP และตามแผน IIP
- ๗.๓ ผู้ปกครองเห็นความสำคัญ และให้ความร่วมมือในการพัฒนานักเรียนพิเศษเรียนร่วม

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวสุรีย์นิภา มาละ)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายวัชรายุทธ ประกอบทอง)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวบุณทริกา บุบผชาติกุล)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวศรัญญา ธนะสมบัติ)
ตำแหน่ง ครู

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายเริงชัย มาเล)
ตำแหน่ง ครู

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายนิติศาสตร์ กันธพงษ์)
หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายอานนท์ อุปนันต์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดช่อแล

ลำดับที่ 19 โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

กลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสู่การเป็นมืออาชีพ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดี มีความสุข และมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล(Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายกระทรวงกาประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด

คำนวณ

1.1.2 มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย

แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ

() โครงการใหม่

(√) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาวรุ่งทิพา มหาวรรณ

นางสาวศิริกัญญา ใจวังโลก

นายวัชรายุทธ ประกอบทอง

นายชายชาญ จอมแปง

นางสาวนิตยา เรือนงาม

ระยะเวลาดำเนินการ

ตลอดปีการศึกษา 2569

1. หลักการและเหตุผล

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงมีพระราชดำริบางประการเกี่ยวกับการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืช โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นการให้ความรู้และอบรมให้นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุ์พืช เป็นการใช้วิธีการปลูกฝังให้นักเรียนเห็นความงดงาม ความน่าสนใจ และเกิดรัก ห่วงแหน ที่จะทำการศึกษา และอนุรักษ์พืชพรรณต่อไป การใช้วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการอบรมที่ให้ การอนุรักษ์พันธุ์พืช ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ ซึ่งจะเป็นผลดีต่อประเทศในระยะยาว โครงการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ได้ดำเนินการตอบสนองพระราชดำริ จัดตั้งงาน “สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน” เพื่อเป็นสื่อในการสร้างจิตสำนึกด้านอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืชโดยให้เยาวชนนั้นใกล้ชิดกับพืชพรรณไม้ เห็นคุณค่าประโยชน์ ความสวยงามอันก่อให้เกิดความคิดที่จะอนุรักษ์พรรณพืชต่อไป

โรงเรียนชุมชนวัดข่อยแลเป็นโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับชั้นปฐมวัย จนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีการจัดการเรียนรู้โดยยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง อีกทั้งบริเวณภายในโรงเรียนยังมีพรรณไม้ต่างๆ ที่มีคุณค่าหลากหลายชนิด เหมาะแก่การศึกษาค้นคว้าเพื่อรู้ถึงคุณประโยชน์และอนุรักษ์พรรณพืชเป็นอย่างดี

ดังนั้นโรงเรียนชุมชนวัดข่อยแล จึงได้มีการจัดโครงการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ เพื่อดำเนินการตอบสนองพระราชดำริฯ จัดตั้งงาน “สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน” เพื่อเป็นสื่อในการสร้างจิตสำนึกด้านอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืชโดยให้เยาวชนนั้นใกล้ชิดกับพืชพรรณไม้ เห็นคุณค่าประโยชน์ ความสวยงามอันก่อให้เกิดความคิดที่จะอนุรักษ์พรรณพืชต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้นักเรียน ครูฯ ได้ร่วมสนองพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เข้าใจงาน เข้าใจทรัพยากรรอบกาย และเข้าใจหน้าที่ของตนเอง

2.2 เพื่อให้นักเรียน ครูฯ เกิดจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุ์พืช เข้าใจถึงปัจจัยทางกายภาพและชีวภาพที่เกี่ยวข้องกับพรรณพืช

2.3 เพื่อแสวงหาแนวทางในการจัดอบรม จัดกิจกรรมการเรียนรู้จริงจากธรรมชาติ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากร

2.4 เพื่อให้โรงเรียนเป็นแหล่งศึกษา รวบรวมตัวอย่างพรรณไม้ ข้อมูลพรรณไม้ และการเก็บรักษา

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนชุมชนวัดข่อยแล จำนวน 287 คน (นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3)

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนชุมชนวัดข่อยแล มีความรู้การจัดกิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และมีจิตสำนึกในการร่วมกันศึกษาและอนุรักษ์พรรณไม้

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ.....งบอุดหนุนการจัดการเรียนการสอน.....

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ6,000.....บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

[illegible]

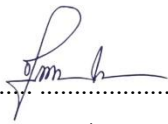
หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การประเมินโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1.นักเรียนและครูฯได้ดำเนินการจัดกิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ร้อยละ 90 2.นักเรียนและครูฯดำเนินการจัดกิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในส่วนการกำหนดพื้นที่ศึกษา กำหนดพืชศึกษา จัดทำพันธุ์ไม้แห้ง บันทึกข้อมูลจัดทำรายงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน 5 องค์ประกอบ ร้อยละ 80 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1.นักเรียนและครูฯได้ดำเนินการจัดกิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนอย่างมีความสุข 2.นักเรียนและครูฯดำเนินการจัดกิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในส่วนการกำหนดพื้นที่ศึกษา กำหนดพืชศึกษา จัดทำพันธุ์ไม้แห้ง บันทึกข้อมูลจัดทำรายงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน 5 องค์ประกอบแล้วเสร็จเป็นอย่างดี	1. การสังเกต 2. การบันทึก	- แบบสังเกต - แบบบันทึกการจัดกิจกรรม

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 6.1 นักเรียน ครูฯ ได้ร่วมสนองพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เข้าใจงาน เข้าใจทรัพยากรรอบกาย และเข้าใจหน้าที่ของตนเอง
- 6.2 นักเรียน ครูฯ เกิดจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุ์พืช เข้าใจถึงปัจจัยทางกายภาพและชีวภาพที่เกี่ยวข้องกับพรรณพืช
- 6.3 เพื่อแสวงหาแนวทางในการจัดอบรม จัดกิจกรรมการเรียนรู้จริงจากธรรมชาติ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากร
- 6.4 โรงเรียนเป็นแหล่งศึกษา รวบรวมตัวอย่างพรรณไม้ ข้อมูลพรรณไม้ การเก็บรักษา และการจัดทำรายงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน 5 องค์ประกอบ

(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวรุ่งทิwa มหาวรรณ)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวศิริกัญญา ใจวังโลก)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายวัชรายุทธ ประกอบทอง)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายชายชาญ จอมแปง)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวนิตยา เรือนงาม)
ตำแหน่ง ครู

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายอานนท์ อุปนันต์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดซ่อแล

ลำดับที่ ๒๐ โครงการ สานอนาคตการศึกษา Connex ed ศูนย์กลางการเรียนรู้ชุมชน Learning Center

สอดคล้องกลยุทธ์ของโรงเรียน

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ
- กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสู่การเป็นมืออาชีพ
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา

สอดคล้องกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

- กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิทยฐานะ
- กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา

สอดคล้องกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด

คำนวณ

- ๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- ๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ

เรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป

ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นายกัมมฤทธิ์ ดอนสุวรรณ / นางสาวเสาวนีย์ งามหมู่ / นางสาวนิตยาเรือนงาม / นายเริงชัย มาเล
 ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนชุมชนวัดช่อแลเป็นโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนพระราชวัง (สานพลังประชารัฐ) ตั้งแต่ ปี พ.ศ. ๒๕๕๙ ต่อมาได้เปลี่ยนเป็นมูลนิธิสานอนาคตการศึกษา Connexed โรงเรียนชุมชนวัดช่อแลได้ดำเนินการตามยุทธศาสตร์ของโครงการด้านการยกระดับการศึกษาพื้นฐาน การพัฒนาครู บุคลากร และนักเรียน ให้มีทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้และบริหารสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อลดความเหลื่อมล้ำของการศึกษา

โรงเรียนชุมชนวัดช่อแลได้รับจัดสรรเจ้าหน้าที่ ICT TALENT จากทรูคอร์ปอเรชั่น(จำกัดมหาชน) เพื่อมาเสริมสร้างยกระดับการเรียนรู้ให้กับ ครู และ นักเรียนในการใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนการสอน อีกทั้งได้รับงบประมาณให้จัดตั้งศูนย์กลางเรียนรู้ชุมชน (Learning Center) เพื่อเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชนให้กับครู นักเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้โครงการเป็นฐาน Project Base Learning (PjBL) คือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน โดยปัญหานั้นเป็นเรื่องที่ใกล้ตัวและเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับผู้เรียน อาจเป็นเรื่องที่ผู้เรียนสนใจหรือ มีความหมายกับผู้เรียนที่สามารถนำมาสร้างกระบวนการเรียนรู้ได้โดยปัญหา และ ชุมชน ได้มีส่วนร่วมในการค้นคว้าหาความรู้ในทางด้านเทคโนโลยีร่วมกับนักเรียนประกอบกับการเป็นวิทยากรสอนนักเรียนและครูในการสร้างงาน สร้างอาชีพ สร้างรายได้ โดยการบูรณาการความรู้ทางด้าน STEM เพื่อสร้างอาชีพให้กับนักเรียน และชุมชน ซึ่งมีทั้งหมด ๕ กระบวนการคือ ๑.ตั้งคำถาม ๒.ค้นหาคำตอบ ๓.ลงมือทำ ๔.อภิปรายผล และ ๕.ปรับปรุงพัฒนา ซึ่งในการจัดการเรียนรู้แบบ (PjBL) ได้สอดแทรกกระบวนการจัดการเรียนรู้ ๑) ความคิดสร้างสรรค์เป็นฐาน (Creativity-Based Learning : CBL) คือ การจัดกิจกรรมเพื่อให้เกิดความรู้เกิดความคิดสร้างสรรค์ โดยเน้นกระบวนการ ลงมือทำด้วยความกระตือรือร้นในการค้นคว้า ๒) การเรียนรู้แบบ Active Learning เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การวิเคราะห์การสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการทำกรณีศึกษา ๓) การเรียนรู้แบบ Child-Centric Learning เป็นรูปแบบการเรียนรู้โดยมีนักเรียนเป็นศูนย์กลาง เป็นการพลิกโฉมการเรียนการสอนแบบเดิมที่เด็กมีหน้าที่ฟัง ท่องจำ ทำตามที่ครูบอกให้มีความสำคัญที่ตัวนักเรียน นักเรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ยึดถือการพัฒนาเด็กเป็นต้น

ดังนั้นโครงการสานอนาคตการศึกษา Connexed ศูนย์กลางการเรียนรู้ชุมชน Learning Center จะเป็นจุดศูนย์รวมแห่งการเรียนรู้ที่มีประโยชน์ให้ต่อ ครู นักเรียน และชุมชน ในตำบลช่อแล เพื่อเสริมสร้างความรู้พัฒนาศักยภาพรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะอาชีพและทักษะชีวิตได้ประโยชน์สูงสุด

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ศูนย์กลางการเรียนรู้ชุมชน Learning Center เป็นแหล่งสืบค้นข้อมูลของ ครู นักเรียน และชุมชน เพื่อเกิดสัมพันธ์โรงเรียนกับชุมชน

๒.๒ เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้โครงการเป็นฐาน Project Base Learning (PjBL)

๒.๓ เพื่อนำเทคโนโลยีเสริมสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิตให้กับนักเรียนโรงเรียนชุมชนวัดช่อแล และชุมชน

๒.๔ เพื่อสร้างนวัตกรรมในการบริหารงานสถานศึกษา และการจัดการเรียนรู้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ คณะครูและนักเรียนโรงเรียนชุมชนวัดช่อแล จำนวน ๒๙๐ คน

๓.๑.๒ บุคลากรจากชุมชน จำนวน ๕% ของประชากรทั้งหมด ๒๔๕ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการศึกษาค้นคว้าความรู้ด้าน ICT และให้ความรู้ทักษะอาชีพทักษะชีวิตให้กับครูและนักเรียนโรงเรียนชุมชนวัดช่อแล

๓.๒.๒ นักเรียนสามารถสร้างอาชีพและหารายได้ในระหว่างเรียนได้

๓.๓.๓ สร้างกระบวนการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้โครงการเป็นฐาน Project Base Learning (PjBL)

๓.๓.๔ ครู นักเรียน และชุมชนมีผลงานหรือนวัตกรรมที่สามารถนำมาเผยแพร่หรือแก้ไขในปัญหาโรงเรียนและชุมชน

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรม

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๐,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ซ่อมแซมอุปกรณ์สืบค้นข้อมูล (๑) เมาส์ (๒) คีย์บอร์ด	๕,๐๐๐	๑,๐๐๐	๖,๐๐๐
๒. อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอน กระดาษ ,ปากกาเมจิก, อื่นๆ	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐
๓. วิทยากร หรือปราชญ์ชาวบ้าน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐
รวม	๗,๐๐๐	๓,๐๐๐	๑๐,๐๐๐

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) (Out puts) ๑. ครู นักเรียน และชุมชน ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการใช้ศูนย์กลางการเรียนรู้ชุมชน Learning center ๒. ครู นักเรียน และชุมชนมีความรู้ในการสร้างนวัตกรรมที่สามารถนำมาเผยแพร่หรือแก้ไขในปัญหาโรงเรียนและชุมชน ๓. ครู นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรมได้	การสังเกต การลงมือปฏิบัติ ทดสอบ	๑. แบบการสังเกต ๒. ชิ้นงาน/นวัตกรรม ๓. สร้างแบบประเมินความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) (Out comes) ๑. นักเรียนมีทักษะด้านเทคโนโลยี ทักษะอาชีพ ๒. ชุมชนสามารถนำความรู้ด้านเทคโนโลยีจากการศึกษาค้นคว้าจากศูนย์กลางการเรียนรู้ชุมชนไปประยุกต์ใช้กับอาชีพของตนเองได้ ๓. นักเรียนได้ความรู้และทักษะความคิดจากกระบวนการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้โครงการเป็นฐาน Project Base Learning (PjBL) โดยการใช้เทคโนโลยีบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	การสังเกต การขยายผล	๑. แบบการสังเกต ๒. สร้างแบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

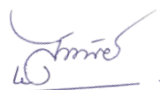
๗.๑ นักเรียนได้ความรู้และทักษะสร้างกระบวนการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้โครงการเป็นฐาน Project Base Learning (PjBL)

๗.๒ ชุมชนสามารถนำความรู้ด้านเทคโนโลยีจากการศึกษาค้นคว้าจากศูนย์กลางการเรียนรู้ชุมชนไปประยุกต์ใช้กับอาชีพของตนเองและนำความรู้กลับมาสอนนักเรียนโรงเรียนชุมชนวัดซ่อแลได้

๗.๓ นักเรียนมีทักษะอาชีพและสามารถสร้างอาชีพให้กับตนเองในระหว่างเรียนได้

๗.๔ ครู นักเรียน และชุมชนมีนวัตกรรมเพื่ออำนวยความสะดวกในการใช้ชีวิตประจำวัน หรือนวัตกรรมบริหารงานสถานศึกษา และนวัตกรรมจัดการเรียนรู้

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายกัณฐกฤดี ดอนสุวรรณ)

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวเสาวนีย์ งามหมู่)

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวนิตยา เรือนงาม)

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายเรียงชัย มาเล)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายนิติศาสตร์ กันธพงษ์)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายอานนท์ อุปนันต์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดช่อแล

ลำดับที่ ๒๑ โครงการวัดและประเมินผล

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้มาตรฐานการศึกษาชาติ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การ

จัดการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวเสาวนีย์ งามหมู่

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ เป็นองค์ประกอบหนึ่งที่สำคัญในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ นอกเหนือไปจากการกำหนดจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ และกระบวนการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนสามารถดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้ตั้งแต่ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน ขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ของการวัดและประเมินผลแต่ละครั้ง ซึ่งการประเมินผลในแต่ละช่วงเวลาจะทำให้ครูผู้สอนได้สารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ หรือการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนยังสามารถจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม และผู้เรียนสามารถบรรลุจุดมุ่งหมายในการจัดการเรียนรู้ได้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นกระบวนการที่ต้องใช้ทรัพยากรมาก จึงควรมีการนำผลการประเมินไปใช้อย่างคุ้มค่า

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพจะสามารถสะท้อนสภาพจริงให้ครูผู้สอนทราบถึงผลการจัดการเรียนการสอนของตนและพัฒนาการของผู้เรียน สถานศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ก็สามารถนำผลการประเมินซึ่งสะท้อนผลและภาพความสำเร็จเมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมาย สามารถนำไปใช้ในการวางแผนกำหนดทิศทางการพัฒนาผู้เรียนระยะต่อไป นอกจากนี้ผู้เรียนและผู้ปกครองจะได้ทราบความก้าวหน้าในการเรียน จุดเด่น จุดด้อยของตัวผู้เรียน เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง ส่งเสริมและพัฒนาตัวผู้เรียนต่อไป

ดังนั้น โรงเรียนชุมชนวัดซ่อแลจึงได้กำหนดให้การวัดและประเมินผลมีความสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาอิงสมรรถนะ สอดคล้องกับสภาพปัญหาที่พบในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีการวางแผน กำหนดเป้าหมายและทิศทางการพัฒนาผู้เรียน ให้บรรลุตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้โดยเน้นให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข”

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ครูนำหลักการวัดและประเมินผลไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒.๒ เพื่อให้โรงเรียนมีการกำหนดทิศทางและเป้าหมายในการดำเนินกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒.๓ เพื่อให้ผู้เรียนได้ทราบถึงความก้าวหน้าในการเรียนของตนเองและนำไปปรับปรุงพัฒนาตนเอง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนชุมชนวัดช่อแลมีการนำหลักการวัดและประเมินผลไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม

๓.๑.๒ ผู้เรียนโรงเรียนชุมชนวัดช่อแลทุกคนได้รับการวัดและประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ ครูมีหลักการในการวัดและประเมินผลตลอดปีการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๒ โรงเรียนมีผลแห่งความสำเร็จในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน

๓.๒.๓ ผู้เรียนมีผลการเรียนเพื่อประเมินความก้าวหน้าของตนเอง

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๐,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

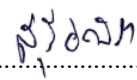
กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ประชุม/มอบหมาย แต่งตั้ง คณะทำงาน	-	-	-
๒. ค่าใช้จ่ายในการจัดหาอุปกรณ์			
๒.๑ วัสดุสำหรับปฐมวัย	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๔,๐๐๐
๒.๒ วัสดุสำหรับชั้นประถมศึกษา	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๒.๓ วัสดุสำหรับชั้นมัธยมศึกษา	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๖,๐๐๐
๓. ดำเนินกิจกรรม			
๑๐. วัดผลและประเมินผล	-	-	-
๑๑. สรุปและรายงานผล	-	-	-
รวม	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐

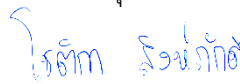
๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนชุมชนวัดช่อแลทุกคนมีการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ๒. ผู้เรียนโรงเรียนชุมชนวัดช่อแลทุกคนได้รับการวัดและประเมินผล	- สังเกต - สัมภาษณ์ - การประเมินความพึงพอใจ	- แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์ - แบบประเมินความพึงพอใจ - ปฟ.๕
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑. ครู ร้อยละ ๑๐๐ มีหลักการในการวัดและประเมินผลตลอดปีการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ๒. โรงเรียนมีผลแห่งความสำเร็จในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน ร้อยละ ๑๐๐ ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลการเรียนเพื่อประเมินความก้าวหน้าของตนเอง	- การทดสอบ - สังเกต - สัมภาษณ์ - การประเมินความพึงพอใจ - แบบ ปฟ.๕ และ ๖	- แบบทดสอบ - แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์ - แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบ ปฟ.๕ และ ๖

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑) ครูนำผลการวัดและประเมินผลไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในปีถัดไป
- ๒) โรงเรียนมีผลสะท้อนของความสำเร็จในการดำเนินกิจกรรมตลอดปีการศึกษา
- ๓) ผู้เรียนได้รับผลการเรียนของตนเอง แล้วเห็นภาพความสำเร็จของตนเอง

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวสุรียัณิภา มาละ)

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวโชติกา สิงห์ภักดี)

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวเสาวนีย์ งามหมู)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวนิตยา เรือนงาม)
หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายอานนท์ อุปนันต์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดช่อแล

ลำดับที่ 22 โครงการพัฒนาระบบบริหารงาน

กลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้มาตรฐานการศึกษาชาติ

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกรักความเป็นไทย และเคารพในระบอบประชาธิปไตย

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสู่การเป็นมืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิทยฐานะ

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล(Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา

พ.ศ.2561

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
อย่างมีคุณภาพ

ลักษณะโครงการ

() โครงการใหม่

(✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นายอานนท์ อุปนันต์

นายนิติศาสตร์ กันธพงษ์

นายวัชรายุทธ ประกอบทอง

ระยะเวลาดำเนินการ

ตลอดปีการศึกษา 2569

1.หลักการและเหตุผล

ด้วยระบบบริหารงานทั้ง 4 ฝ่าย ประกอบด้วย งานฝ่ายวิชาการ งานฝ่ายบุคคล งานฝ่ายการเงินและพัสดุ และงานฝ่ายบริหารทั่วไป เป็นงานที่ต้องให้บริการ สื่อสาร ประสานสัมพันธ์ในรูปแบบบริการสาธารณะ อันจะเป็นประโยชน์สำหรับโรงเรียนและชุมชน เป็นงานที่ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของหลักสูตรโรงเรียนชุมชนวัดข่อยแล เป็นโรงเรียนดีใกล้บ้าน เปิดโอกาสทางการศึกษาให้แก่เยาวชนทุกคนได้รับการพัฒนาให้เป็นบุคคลที่มีคุณธรรมนำความรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ

พอเพียงเพื่อให้การทำงานเป็นไปด้วยดีและมีประสิทธิภาพ การยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกระจายการบริหารงานภายในองค์กรเป็นการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน และชุมชนอย่างแท้จริง การอำนวยความสะดวกให้กับผู้รับบริการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

โรงเรียนชุมชนวัดช่อแลเป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาให้กับนักเรียนในระดับชั้นปฐมวัยถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น อีกทั้งเป็นโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาและโรงเรียนที่มีโครงการต่างๆ มากมาย ด้วยเหตุนี้การวางแผนระบบงานต่างๆ จึงต้องมีการยกระดับให้การบริหารจัดการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย สะดวก และมีความคล่องตัวเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

ดังนั้นโรงเรียนชุมชนวัดช่อแล จึงต้องมีการจัดโครงการพัฒนาระบบบริหารงานนี้ขึ้น เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปอย่างเรียบร้อย มีความทันต่อเหตุการณ์ และเป็นการบริการที่มีคุณภาพแก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องให้ได้รับความสะดวก คุ่มค่า และได้รับประสิทธิภาพสูงสุดในการรับบริการ

2. วัตถุประสงค์

2.1) เพื่อให้บุคลากร นักเรียนและผู้ปกครองได้รับการบริการด้วยความสะดวก รวดเร็ว เป็นธรรม มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2.2) เพื่อพัฒนาระบบบริหารงานทั้ง 4 ฝ่ายให้มีระเบียบเรียบร้อยเป็นสัดส่วนได้อย่างเป็นขั้นตอนและมีระบบแบบแผน

2.3) เพื่ออำนวยความสะดวก สนับสนุน ส่งเสริมให้การปฏิบัติงานของโรงเรียนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

นักเรียน ผู้ปกครอง บุคลากรภายในโรงเรียน ปฏิบัติงานและให้บริการได้อย่างน้อยร้อยละ 80

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

ครูและบุคลากรสามารถปฏิบัติงานได้อย่างดีและมีประสิทธิภาพส่งผลถึงนักเรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ.....งบอุดหนุนการจัดการเรียนการสอน.....

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ20,000.....บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. ประชุม/มอบหมาย/แต่งตั้ง คณะทำงานเพื่อวางแผนในการ ดำเนินการ ในฝ่ายบริหารงานทั้ง 4 ฝ่าย	-	-	-
2. กิจกรรมที่ดำเนินการ - ค่าซื้อวัสดุอุปกรณ์การ บริหารงาน (ฝ่ายบุคลากร ฝ่าย วิชาการ ฝ่ายบริหารทั่วไป และฝ่าย การเงิน) - ค่าซ่อมอุปกรณ์ที่จำเป็น เช่น เครื่องปริ้นส์ ฯลฯ - ค่าซื้อหมึกเครื่องถ่ายเอกสาร โรงเรียน	3,000 3,100 3,900	3,000 3,100 3,900	6,000 6,200 7,800
3. สรุปและรายงานผลการ ดำเนินการ	-	-	-
รวม	10,000	10,000	20,000

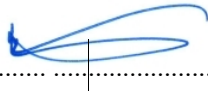
หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การประเมินโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1.ตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บริการ ร้อย ละ 80 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1.มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	ผลการประเมินความพึง พอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 การบริหารจัดการและจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อให้บุคลากรทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- 7.2 ตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บริการ
- 7.3 มีการบริหารจัดการระบบงานอย่างเป็นระบบ

(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายนิติศาสตร์ กันธพงษ์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน

(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายวัชรายุทธ ประกอบทอง)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายอานนท์ อุปนันต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดช่อแล

ลำดับที่ 23 โครงการ ประชาสัมพันธ์โรงเรียน

สอดคล้องกลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกรักความเป็นไทย และเคารพในระบอบประชาธิปไตย

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากร วัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล(Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สอดคล้อง ระบบประกันคุณภาพภายในมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง

การจัดการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวธัญญาภรณ์ ภิญโญ / นายกณฐกฤตย์ ดอนสุวรรณ

ระยะเวลาดำเนินการ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙ ถึงเดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

หลักการและเหตุผล

ในสภาวะปัจจุบันที่เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การสื่อสารข้อมูลข่าวสารที่มีประสิทธิภาพกลายเป็นปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อนองค์กร โดยเฉพาะอย่างยิ่งสถานศึกษาที่จำเป็นต้องสร้างการรับรู้และความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และผลงานเชิงประจักษ์ให้แก่ผู้ปกครอง ชุมชน ได้รับทราบอย่างต่อเนื่อง เนื่องจากการสื่อสารที่ชัดเจนและทั่วถึงเป็นกุญแจสำคัญในการสร้างความเชื่อมั่นและการสนับสนุนจากภาคีเครือข่าย ซึ่งจะส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมในยุคดิจิทัล

โรงเรียนชุมชนวัดช่อแล เล็งเห็นถึงความสำคัญของการสื่อสารภาพลักษณ์องค์กร เพื่อสะท้อนถึงมาตรฐานการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมสร้างทักษะ และความสำเร็จของนักเรียนในด้านต่างๆ การจัดทำโครงการประชาสัมพันธ์จึงเปรียบเสมือนสะพานเชื่อมโยงข้อมูลข่าวสารจากภายในสู่ภายนอก ช่วยลดช่องว่างของการรับรู้ที่คลาดเคลื่อน และสร้างพื้นที่ในการสื่อสารที่เข้าถึงง่าย ทันสมัย และครอบคลุมทุกช่องทางสื่อ ทั้งในรูปแบบสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อบุคคล และสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อให้สอดคล้องกับพฤติกรรมการรับสารของผู้คนในปัจจุบัน

จากเหตุผลความจำเป็นดังกล่าว โรงเรียนจึงได้ริเริ่มโครงการประชาสัมพันธ์ขึ้นเพื่อมุ่งเน้นการสร้างภาพลักษณ์เชิงบวกและสื่อสารอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้เป็นที่ประจักษ์ โดยคาดหวังว่าโครงการนี้จะช่วยส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน สร้างความภาคภูมิใจให้แก่บุคลากรและนักเรียน รวมถึงช่วยให้ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับข้อมูลที่ถูกต้องเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษา อันจะนำไปสู่การสร้างเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งและการพัฒนาสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเผยแพร่ข่าวสารตลอดจนกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนให้ผู้ปกครองและชุมชนทราบอย่างต่อเนื่อง
๒. เพื่อส่งเสริมความเข้าใจอันดีระหว่างผู้ปกครองและชุมชน
๓. เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นตลอดจนข้อเสนอแนะจากผู้ปกครองเพื่อนำมาพัฒนางานของโรงเรียนในทุกๆ ด้าน
๔. เพื่อส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะที่ดี มีหุตากว้างไกล รู้ทันเหตุการณ์ มีความคิดสร้างสรรค์ กล้าคิด กล้าตัดสินใจ แก้ไขปัญหาได้ถูกต้องเหมาะสม

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. คณะครูและบุคลากรของโรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนได้รับข่าวสารทันเหตุการณ์จากข้อมูล สิ่งพิมพ์และเว็บไซต์ของโรงเรียนตลอดปีการศึกษา
๒. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนโดยการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนตลอดปีการศึกษา

เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนได้รับความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนจากผู้ปกครองและชุมชน โดยผ่านทางสิ่งพิมพ์ หนังสือราชการและเว็บไซต์ของโรงเรียนเป็นอย่างดี
๒. โรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกันและเกิดความเข้าใจในการบริหารจัดการของโรงเรียนเป็นอย่างดี
๓. คณะครูและบุคลากรของโรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนได้รับข่าวสารทันเหตุการณ์จากข้อมูล สิ่งพิมพ์และเว็บไซต์ของโรงเรียนตลอดปีการศึกษา
๔. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนโดยการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนตลอดปีการศึกษา

๔. กิจกรรมดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	งบประมาณ			รวม งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	กิจกรรมที่ ๑ ประชุม/มอบหมาย แต่งตั้งคณะทำงาน					ครู ผู้รับผิดชอบ โครงการ
	ค่าใช้จ่าย	-	-	-	-	
	กิจกรรมที่ ๒ กำหนดกิจกรรม - ขั้นตอนการ 1.ดำเนินการค่าเว็บไซต์ของ สถานศึกษาระยะเวลา ๑๒ เดือน 2.จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ – จัดทำสื่อ ประชาสัมพันธ์โรงเรียน		๓,๐๐๐			ครู ผู้รับผิดชอบ โครงการ
	กิจกรรมที่ ๓ วัดและประเมินผล					นักเรียน/ครู
	ค่าใช้จ่าย ๔.๑ ค่าวัสดุ	-	-			
	กิจกรรมที่ ๔ สรุปและรายงาน					นักเรียน/ครู
	ค่าใช้จ่าย ๕.๑ ค่าวัสดุ	-	-			
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	-	๓,๐๐๐			

๕. การประเมินโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมิน	เครื่องมือ
ด้านผลผลิต (Out puts) การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ งาน/กิจกรรมของโรงเรียนต่อ นักเรียน ผู้ปกครอง ครูและ บุคลากร และชุมชน	๑.การสังเกต ๒.การสอบถาม	๑.แบบสังเกต ๒.แบบสอบถาม
ด้านผลลัพธ์ (Out comes) บุคลากรสถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนได้รับข่าวสารจาก ทางโรงเรียน	๑.ผลการสังเกต ๒.ผลการ สอบถาม	๑.แบบสังเกต ๒.ผลการสอบถาม

๖. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. บุคลากรของโรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนได้รับข่าวสารและกิจกรรมของโรงเรียน

ตลอดปีการศึกษา

๒. สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน

๓. โรงเรียนได้รับความร่วมมือสนับสนุนและเกิดการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
จากผู้ปกครองและชุมชน

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวธัญญาภรณ์ ภิญโญ)

ตำแหน่งครู

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายกัณฐกฤดี ดอนสุวรรณ)

ตำแหน่งเจ้าหน้าที่ ICT

ความเห็นของหัวหน้างาน/ฝ่าย

.....
.....
.....

(ลงชื่อ).....

(นายนิติศาสตร์ กันธพงษ์)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดช่อแล

ความเห็นผู้อนุมัติโครงการ

.....
.....
.....

(ลงชื่อ).....

.....

ผู้อนุมัติ

(นายอานนท์ อุปนันต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดช่อแล

ลำดับที่ ๒๔ โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

สอดคล้องกลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกรักความเป็นไทย และ

เคารพในระบอบประชาธิปไตย

สอดคล้องกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดี มีความสุข และมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

สอดคล้องกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

สอดคล้อง ระบบประกันคุณภาพภายในมาตรฐานการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา(ปฐมวัย)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวสุพิชญา สมแก้ว , นางสาวนันทยา บุตราสวรรค์

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง ๖ ปี บริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวม บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดู และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่า ต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

จากการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนชุมชนวัดช่อแล ในมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานสมศ. มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สามผ่านมา และมีการจัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการปีการศึกษา ๒๕๖๙ ยังพบข้อบกพร่อง และจุดที่ต้องมีการปรับปรุงและพัฒนาเพื่อจัดประสบการณ์ให้นักเรียนระดับปฐมวัยได้เรียนรู้และฝึกประสบการณ์อย่างเต็มตามศักยภาพทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และด้านสังคม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ อย่างมีประสิทธิภาพ

จากความตระหนักและเห็นความสำคัญดังกล่าว โรงเรียนชุมชนวัดช่อแล จึงได้ดำเนินการโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย โดยการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ให้เป็นรูปธรรมเพื่อยกระดับคุณภาพของเด็กให้สูงขึ้นและบรรลุมาตรฐานที่กำหนด รวมทั้งพัฒนาเด็กให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เพื่อที่จะเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกายตามสมรรถนะ มีร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๒. เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจตามสมรรถนะ สามารถควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

๓. เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสังคมตามสมรรถนะ สามารถช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว มีจิตสาธารณะ ยอมรับและเคารพข้อตกลงได้เหมาะสมตามวัย

๔. เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสติปัญญาตามสมรรถนะ สามารถสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้ และมีทักษะความคิดสร้างสรรค์ได้เหมาะสมตามวัย

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกายตามสมรรถนะ มีร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจตามสมรรถนะสามารถ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีพัฒนาการด้านสังคมตามสมรรถนะ สามารถช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวได้ มีจิตสาธารณะ ยอมรับและเคารพข้อตกลงได้ มีพัฒนาการด้านสติปัญญาตามสมรรถนะ สามารถสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้ และมีทักษะความคิดสร้างสรรค์ได้

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุนการจัดการเรียนการสอน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๐,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. การประชุมเพื่อชี้แจง แนวทางการพัฒนา - ศึกษาแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา - ศึกษาผลการ ดำเนินโครงการใน ปีการศึกษาที่ผ่านมา	-	-	-
๒. จัดทำโครงการเสนอต่อ ผู้บริหารเพื่อพิจารณา อนุมัติโครงการ			

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๓. ประชุมวางแผนการ ดำเนินการ			
๔. กิจกรรมที่ดำเนินการ			
- ค่าจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ในการจัด มุมเสริม ประสบการณ์และ ตกแต่งห้องเรียน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐
- ค่าจัดซื้อชุดทำ ความสะอาด ห้องเรียน และ อุปกรณ์ส่งเสริมสุข บัญญัติสำหรับเด็ก ปฐมวัย	๑,๐๐๐	๕๐๐	๑,๕๐๐
- ค่าจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ส่งเสริม กิจกรรมเสริม ทักษะและการเข้า ร่วมกิจกรรม ศิลปหัตถกรรม นักเรียนประจำปี การศึกษา ๒๕๖๙	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
- จัดกิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์ น้อยๆ	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐
- ค่าจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์งาน ประกันคุณภาพ การศึกษาระดับ ปฐมวัย	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
- จัดกิจกรรม ประเมิน พัฒนาการนักเรียน ที่จบหลักสูตรฯ	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
- จัดกิจกรรม เสริมสร้างภูมิคุ้ม กันปัจจัยเสี่ยง เหล้า – บุหรี่ (ปลูกพลับพลา)	๑,๕๐๐	-	๑,๕๐๐
๕. สรุปและรายงานผล การดำเนินการ	-	-	-
รวม	๑,๕๐๐	๓,๕๐๐	๕,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถ่ายโอนรายการตามที่ย้ายจริง

๖. การประเมินผลโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการส่งเสริมทักษะและกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างเหมาะสม ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านร่างกายตามสมรรถนะ มีร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ๒. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๐ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจตามสมรรถนะ สามารถควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ๓. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๐ มีพัฒนาการด้านสังคมตามสมรรถนะสามารถช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว มีจิตสาธารณะ และเคารพข้อตกลงได้ ๔. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๐ มีพัฒนาการด้านสติปัญญาตามสมรรถนะ สามารถสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้ และมีทักษะความคิดสร้างสรรค์	๑. ตรวจสอบคุณภาพ ๒. ทดสอบสมรรถภาพ ๓. สอบถาม ๔. สัมภาษณ์ ๕. บันทึกผล/สรุปผล	๑. แบบบันทึกการตรวจสอบคุณภาพ ๒. แบบทดสอบสมรรถภาพ ๓. แบบบันทึกอาหารกลางวัน ๔. แบบบันทึกอาหารเสริมนม ๕. แบบบันทึกการแปร่งฟัน ๖. แบบประเมินผล/สรุปผลของกิจกรรม ๗. แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

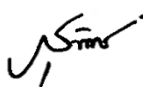
๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกายตามสมรรถนะ มีร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๗.๒ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจตามสมรรถนะ สามารถควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

๗.๓ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสังคมตามสมรรถนะ สามารถช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว มีจิตสาธารณะ ยอมรับและเคารพข้อตกลงได้เหมาะสมตามวัย

๗.๔ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสติปัญญาตามสมรรถนะ สามารถสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้ และมีทักษะความคิดสร้างสรรค์ได้เหมาะสมตามวัย

(ลงชื่อ)  ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวสุพิชญา สมแก้ว)
ตำแหน่ง ครู

(ลงชื่อ)  ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสวานันทยา บุตราสวรรค์)
ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

ความเห็นของหัวหน้างาน/ฝ่าย

.....
.....

(ลงชื่อ)  (นางสาวนิตยา เรือนงาม)
หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ความเห็นผู้อนุมัติโครงการ

.....
.....

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติ
(นายอานนท์ อุปนันต์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดช่อแล

ลำดับที่ ๒๕ โครงการโรงเรียนสุจริต

สอดคล้องกลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกรักความเป็นไทย และเคารพในระบอบประชาธิปไตย

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดี มีความสุข และมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

สอดคล้อง ระบบประกันคุณภาพภายในมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายวีระ คำดวงดาว

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนในการปลูกฝังระเบียบวินัยคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และด้านที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ในการการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในฐานะหน่วยงานหลักที่รับผิดชอบงานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับเยาวชนส่วนใหญ่ของประเทศให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในอนาคต ได้ตระหนักในความสำคัญของการเตรียมการด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตในสถานศึกษา จึงดำเนินโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) เพื่อร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการวางรากฐานการปลูกจิตสำนึกความซื่อสัตย์สุจริต ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตของประเทศชาติ โดยการปลูกและปลูกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัยทุกระดับ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายขับเคลื่อนเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” โดยได้บรรจุอยู่ในจุดเน้นหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ เน้นการปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมการไม่ทุจริตให้กับเด็กนักเรียนให้มีจิตสำนึกของการมีคุณธรรมไม่มุงหวัง แต่ผลประโยชน์ส่วนตัว รักความเป็นไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมและห่างไกลยาเสพติด ได้ดำเนินงานตามปฏิญญาโรงเรียนสุจริต ในด้านการร่วมกันป้องกันและต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ การปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริตให้เป็นวิถีชีวิตในโรงเรียนและชุมชน โดยปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้เด็กและเยาวชน ซึ่งเป็นอนาคตของชาติให้มีคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต ประกอบด้วย ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และจิตสาธารณะ

ดังนั้น โรงเรียนชุมชนวัดซ่อแลได้จัดทำโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา“ป้องกันการทุจริต” (โรงเรียนสุจริต) เพื่อให้การป้องกันและปลูกฝังนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต ต้องได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน เริ่มจากครอบครัว โรงเรียนโดยผู้บริหารและครู ต้องปลูกฝังค่านิยมในเรื่อง ความซื่อสัตย์สุจริต ให้นักเรียนได้เรียนรู้และเข้าใจในทุกรูปแบบของกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างสงบสุข

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีส่วนร่วมโดยลงมือปฏิบัติตามกิจกรรมเกี่ยวกับการป้องกันและต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ

๒.๒ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะในการบูรณาการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษากับกิจกรรมของสถานศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนโรงเรียนชุมชนวัดซ่อแล ร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความเข้าใจและมีส่วนร่วมโดยลงมือปฏิบัติตามกิจกรรมเกี่ยวกับการป้องกันและต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ

๓.๑.๒ ผู้บริหารและคณะครู ร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะในการบูรณาการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษากับกิจกรรมของสถานศึกษา

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีส่วนร่วมโดยลงมือปฏิบัติตามกิจกรรมเกี่ยวกับการป้องกันและต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ

๓.๒.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะในการบูรณาการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษากับกิจกรรมของสถานศึกษา

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุนรายหัวนักเรียน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ขั้นที่ ๑ ขั้นเตรียมการ (P) ๑. ประชุมวางแผนการดำเนินงาน ๒. จัดตั้งคณะทำงานในแต่ละช่วงชั้นและหัวหน้า กลุ่มสาระการเรียนรู้	-	-	
ขั้นที่ ๒ ขั้นดำเนินการ (D) ๑. ดำเนินกิจกรรม ๑.๑ ศึกษาคู่มือ เอกสารเกี่ยวกับโรงเรียนสุจริต ๑.๒ จัดการประชุมแลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับ โรงเรียนสุจริต ๑.๓ บูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ๑.๔ จัดกิจกรรมเกี่ยวกับโรงเรียนสุจริต ๑.๔.๑ ให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงทุกชั้น ตอน ตามคู่มือโรงเรียนสุจริต โดยมุ่งเน้นกระบวนการ และการมีส่วนร่วมสอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของหลักสูตร	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐
ขั้นที่ ๓ ขั้นนิเทศติดตามผล (C) ผู้รับผิดชอบโครงการ นิเทศติดตามการดำเนินงาน และคอยอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรม ของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่โครงการฯ กำหนด	-	-	
ขั้นที่ ๔ ขั้นประเมินและรายงานผล (A) ๑. สรุปประเมินโครงการฯ ๒. จัดทำรายงานโครงการฯ นำเสนอฝ่ายบริหาร	-	-	
รวม	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. ร้อยละ ๘๐ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีส่วนร่วมโดยลงมือปฏิบัติตามกิจกรรมเกี่ยวกับการป้องกันและต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ ๒. ร้อยละ ๘๐ ผู้บริหารและคณะครูมีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะในการบูรณาการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษากับกิจกรรมของสถานศึกษา	๑.การสังเกต ๒.การสอบถาม	๑.แบบสังเกต ๒.แบบสอบถาม
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีส่วนร่วมโดยลงมือปฏิบัติตามกิจกรรมเกี่ยวกับการป้องกันและต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบและสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาการ ๒. ผู้บริหารและคณะครูมีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะในการบูรณาการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษากับกิจกรรมของสถานศึกษา	๑.ผลการสังเกต ๒.ผลการสอบถาม	๑.แบบสังเกต ๒.ผลการสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผลที่เกิดต่อผู้เรียน

นักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถประยุกต์ใช้การป้องกันและต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๗.๒ ผลที่เกิดต่อครู

ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการบูรณาการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษากับอย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๓ ผลที่เกิดต่อผู้ปกครองและชุมชน

นักเรียนมีสมรรถนะหลัก ๖ ประการ ในด้านการอยู่ร่วมในสังคมและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร เกิดความพึงพอใจต่อผู้ปกครองและชุมชน และสร้างเครือข่ายในการพัฒนาโรงเรียนสุจริตอย่างต่อเนื่อง

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายวีระ คำดวงดาว)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายนิติศาสตร์ กันธพงศ์)

หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ/รองผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดช่อแล

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายอานนท์ อุปนันต์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดช่อแล

ลำดับที่ ๒๖ โครงการสถานักเรียน

สอดคล้องกลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกรักความเป็นไทย และเคารพในระบอบประชาธิปไตย

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดี มีความสุข และมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

สอดคล้อง ระบบประกันคุณภาพภายในมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายวีระ คำดวงดาว

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช ๒๕๔๐ รับรองศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ให้ทุกคนมีสิทธิได้รับการปฏิบัติที่เป็นธรรม มีสิทธิ มีช่องทางเข้าไปมีส่วนร่วมพัฒนาสังคมทุกระดับ ตั้งแต่การร่วมรับรู้ข้อมูล - การแสดงความคิดเห็น - การตัดสินใจ - การตรวจสอบ ผ่านกระบวนการ ตามหลักการปกครองระบอบประชาธิปไตย ทั้งนี้รัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเห็นสอดคล้องกัน จึงกำหนดยุทธศาสตร์กลยุทธ์ที่หนึ่ง เรื่อง การเร่งรัดการปฏิรูปการศึกษาโดยยึดคุณธรรมนำความรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ความสมานฉันท์ สันติวิธี วิถีชีวิตประชาธิปไตย ในจุดเน้นด้านการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน และกลยุทธ์ที่ห้า เรื่องการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชนและท้องถิ่น ในการจัดการศึกษา มีจุดเน้นในการเสริมสร้างความเข้มแข็งให้แก่องค์กรนักเรียน สอดคล้องกับกลยุทธ์ที่ ๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ที่ส่งเสริมผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขเป็นพลเมืองดีมีคุณธรรมจริยธรรมรักและมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ตระหนักถึงคุณค่าของทรัพยากรที่มีอย่างจำกัด ห่วงแหนและร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ด้วยความตระหนักถึงความสำคัญของเด็กและเยาวชน โรงเรียนชุมชนวัดซ่อแลจึงกำหนดแนวทางในการพัฒนากิจกรรม “สถานักเรียน” ให้โรงเรียนได้นำไปปฏิบัติให้เป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้นักเรียน

ได้เรียนรู้บทบาทหน้าที่ความเป็นพลเมืองและวิถีประชาธิปไตย กันได้แก่ คารวะธรรม สามัคคีธรรม ปัญญาธรรม รวมทั้งหลัก ธรรมาภิบาล การมีจิตอาสาและพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ อันจะส่งผลต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมก้าวสู่ความเป็นสากลและเตรียมคนเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยร่วมมือของทุกภาคีเครือข่าย

ดังนั้นการดำเนินงานสถานนักเรียนเปรียบเสมือนเวทีสำหรับฝึกให้ นักเรียนเป็นนักประชาธิปไตยอย่างแท้จริง คือรู้จักเป็นผู้ให้และผู้รับ ผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบในหน้าที่และเป็นประโยชน์ในการปกครองโดยช่วยแบ่งเบาภาระของครูได้เป็นอย่างมาก อีกทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้และเข้าใจวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย มุ่งเน้นให้เด็กคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และส่งเสริมความสามัคคีในหมู่คณะ อีกทั้งส่งเสริมการเรียนรู้การสอน ตามหลักสูตรปัจจุบันที่มุ่งเน้นความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองดีของชาติ ดังนั้นทาง โรงเรียน ซึ่งมีหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา จะต้องขับเคลื่อนกิจกรรมสถานนักเรียนสู่ผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกตนเองเกี่ยวกับการใช้สิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาคและหน้าที่ตามระบบประชาธิปไตย

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบร่วมกันในการรักษาไว้ซึ่งประโยชน์ทั้งปวงของโรงเรียน

๒.๓ เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับกระบวนการประชาธิปไตยโดยการปฏิบัติจริง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ เรียนรู้และฝึกฝนตนเองเกี่ยวกับการใช้สิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาคและหน้าที่ตามระบบประชาธิปไตย

๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรับผิดชอบร่วมกันในการรักษาไว้ซึ่งประโยชน์ทั้งปวงของโรงเรียน

๓.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ เกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับกระบวนการประชาธิปไตยโดยการปฏิบัติจริง

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนโรงเรียนชุมชนวัดช่อแลสามารถเรียนรู้และฝึกฝนตนเองเกี่ยวกับการใช้สิทธิเสรีภาพความเสมอภาคและหน้าที่ตามระบบประชาธิปไตย มีความรับผิดชอบร่วมกันในการรักษาไว้ซึ่งประโยชน์ทั้งปวงของโรงเรียน สร้างประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับกระบวนการประชาธิปไตยโดยการปฏิบัติจริง

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๔,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุม/มอบหมายแต่งตั้งคณะทำงาน	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ กำหนดกิจกรรม	-	-	-
๒.๑ การเลือกตั้งสมาชิกสภานักเรียน	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
๒.๒ การจัดกิจกรรมเขตบริการ	-	-	-
๒.๓ กิจกรรมศึกษาดูงาน คณะกรรมการสภานักเรียน	-	-	-
๒.๔ ป้ายผังสภานักเรียน	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ สร้างเครื่องมือและสื่อ	-	-	-
กิจกรรมที่ ๔ วัดและประเมินผล	-	-	-
กิจกรรมที่ ๕ สรุปและรายงาน	-	-	-
รวม	๑,๐๐๐	๓,๐๐๐	๔,๐๐๐

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. ร้อยละ ๘๐ นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกฝนตนเองเกี่ยวกับการใช้สิทธิเสรีภาพความเสมอภาคและหน้าที่ตามระบบประชาธิปไตย ๒. ร้อยละ ๘๐ นักเรียนมีความรับผิดชอบร่วมกันในการรักษาไว้ซึ่งประโยชน์ทั้งปวงของโรงเรียน ๓. ร้อยละ ๘๐ นักเรียนเกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับกระบวนการประชาธิปไตยโดยการปฏิบัติจริง	๑. การสังเกต ๒. การสอบถาม	๑. แบบสังเกต ๒. แบบสอบถาม
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑. นักเรียนโรงเรียนชุมชนวัดซ่อแลสามารถเรียนรู้และฝึกตนเองเกี่ยวกับการใช้สิทธิเสรีภาพความเสมอภาคและหน้าที่ตามระบบประชาธิปไตย มีความรับผิดชอบร่วมกัน ในการรักษาไว้ซึ่งประโยชน์ทั้งปวงของโรงเรียน สร้างประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับกระบวนการประชาธิปไตยโดยการปฏิบัติจริง	๑. การสังเกต ๒. การสอบถาม	๑. แบบสังเกต ๒. แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผลที่เกิดต่อผู้เรียน

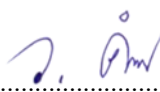
นักเรียนมีความสามัคคีในหมู่คณะ รู้จักตนเอง รู้จักหน้าที่และมีความรับผิดชอบและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีพฤติกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขมีผลการปฏิบัติงานผ่านเกณฑ์การประเมิน

๗.๒ ผลที่เกิดต่อครู

ครูสามารถวัดและประเมินผลนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร นักเรียนมีพฤติกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๗.๓ ผลที่เกิดต่อผู้ปกครองและชุมชน

นักเรียนมีสมรรถนะในด้านการอยู่ร่วมในสังคมและเป็นผู้มีการรู้จักตนเอง รู้จักหน้าที่และความรับผิดชอบและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร เกิดความพึงพอใจต่อผู้ปกครองและชุมชน

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายวีระ คำดวงดาว)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายนิติศาสตร์ กันธพงศ์)

หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ/รองผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดช่อแล

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายอานนท์ อุปนันต์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดช่อแล

ลำดับที่ ๒๗ โครงการศิลปวัฒนธรรมไทย

สอดคล้องกลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกรักความเป็นไทย
และเคารพในระบอบประชาธิปไตย

สอดคล้องกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดี มีความสุข และมีคุณภาพ
ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

สอดคล้อง ระบบประกันคุณภาพภายในมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป
ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวศรัญญา ณะสมบัติ

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

“ วัฒนธรรม ” นับว่าเป็นสิ่งที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณค่า วิถีชีวิต ของชุมชนและท้องถิ่นต่าง ๆ ที่พัฒนาและสร้างสรรค์ขึ้น เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการดำเนินชีวิต โดยแสดงออกในรูปแบบและวิธีการที่ หลากหลาย ทั้งในรูปแบบของวิถีชีวิต เช่น ขนบธรรมเนียมประเพณี ภูมิปัญญา ศิลปะการแสดง เพื่อเป็น การปลูกจิตสำนึกและกระตุ้นให้คนในชุมชน เกิดความตระหนัก มีความตื่นตัวและเข้ามามีส่วนร่วมใน การเรียนรู้และสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่ถือว่าเป็นรากเหง้าที่บ่งบอกถึงความเป็นมาของท้องถิ่นหรือ สังคมนั้น ๆ แต่เนื่องด้วยความหลากหลายทางวัฒนธรรมภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ ทำให้ปัจจุบันวัฒนธรรมท้องถิ่นถูกละเลยและมีการถ่ายทอดไปสู่คนรุ่นใหม่้อย ไม่ว่าจะเป็นการแต่งกาย ภาษา ภูมิปัญญาด้านคติความเชื่อ ภูมิปัญญาด้านการประกอบอาชีพ รวมทั้งประเพณีและวิถีชีวิตที่ดีงามไม่ได้รับ การสืบสานและอนุรักษ์ฟื้นฟู และพัฒนาต่อยอดให้เกิดคุณค่าทางสังคมและจิตใจ ทำให้คุณค่าทาง มรดกวัฒนธรรมลดน้อยจนแทบจะสูญหาย การส่งเสริมการเรียนรู้ อนุรักษ์และสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย ให้เยาวชนจึงเป็นสิ่งสำคัญ เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนชุมชนวัดช่อแล สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ สามารถนำมาปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ตลอดจนสนับสนุนให้เยาวชนได้ตระหนักถึงความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น มีความเข้าใจรากเหง้า ความเป็นวัฒนธรรม แบ่งปัน เกื้อกูลช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีการศึกษาเรียนรู้วิถีการดำรงชีวิตของ ชุมชนที่มีมาช้านานบนพื้นฐานของธรรมชาติที่เกี่ยวพันสอดคล้องกันกับวิถีชีวิตของนักเรียนชุมชนวัดช่อแล เล็งเห็นถึงคุณค่าของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น จึงจัดโครงการ “ส่งเสริมการเรียนรู้ อนุรักษ์และสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น” เพื่อให้นักเรียน บุคลากรโรงเรียนชุมชนวัดช่อแลและผู้สนใจ ได้เรียนรู้และมีความภาคภูมิใจในสิ่งที่บรรพบุรุษได้สร้างไว้ ตลอดจนร่วมกันสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทยให้ดำรงอยู่ต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมไทย ให้นักเรียนและบุคลากรโรงเรียนชุมชน

วัดช่อแล

- ๒.๒ เพื่อปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนและบุคลากรโรงเรียนชุมชนวัดช่อแล เกิดความตระหนัก และ
เข้ามามีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ และสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนค่านิยมที่ดีของสังคมไทย
- ๒.๓ เพื่อให้นักเรียนและบุคลากรโรงเรียนชุมชนวัดช่อแล ได้เรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมไทยและนำไป
ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนและบุคลากรโรงเรียนชุมชนวัดช่อแล ร้อยละ ๘๐ ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้
ศิลปวัฒนธรรมไทย

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ ปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนและบุคลากรโรงเรียนชุมชนวัดช่อแล เกิดความตระหนัก
และเข้ามามีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ และสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนค่านิยม
ที่ดีของสังคมไทย

๓.๒.๒ เพื่อให้นักเรียนและบุคลากรโรงเรียนชุมชนวัดช่อแล ได้เรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมไทยและ
นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรม

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๐,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๗๐	
ขั้นที่ ๑ ขั้นเตรียมการ (P) ๑. ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ ในการพัฒนาโครงการฯ ๒. จัดทำโครงการฯ นำเสนอต่อฝ่าย บริหาร	-	-	
ขั้นที่ ๒ ขั้นดำเนินการ (D) ๑. ดำเนินงานตามโครงการฯ ซ่อมแซมอุปกรณ์/เครื่องแต่งกาย ๑. เสื้อปิด ไส้ S ๒. เสื้อปิด ไส้ M ๓. เสื้อปิด ไส้ L ๔. ผ้าชิ้นไทเงิน ๕. ผ้าโพกหัวสีขา	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๗๐	
๖. เชื้อฉีด ๗. ปิ่นรุ่ม ๘. กรองคอ ๙. ต่างหู ๑๐. ห้อยข้าง			
ชั้นที่ ๓ ชั้นนิเทศติดตามผล (C) ผู้รับผิดชอบโครงการฯ นิเทศติดตาม การดำเนินงาน ให้เป็นไปตามภาระงานที่ โครงการฯ กำหนด	-	-	
ชั้นที่ ๔ ชั้นประเมินและรายงานผล (A) ๑. สรุปประเมินโครงการฯ ๒. จัดทำรายงานโครงการฯ นำเสนอฝ่าย บริหาร	-	-	
รวม	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถวายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑.นักเรียนและบุคลากรโรงเรียนชุมชนวัดช่อแล ร้อยละ ๘๐ ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมไทย	๑.สังเกต	๑.แบบสังเกต
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑.ปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนและบุคลากรโรงเรียนชุมชนวัดช่อแล เกิดความตระหนัก และเข้ามามีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ และสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนค่านิยมที่ดีของสังคมไทย ๒.เพื่อให้นักเรียนและบุคลากรโรงเรียนชุมชนวัดช่อแล ได้เรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมไทยและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๒.สังเกต	๒.แบบสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนและบุคลากรได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมไทย
๒. นักเรียนและบุคลากร เกิดความตระหนัก และเข้ามามีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ และสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนค่านิยมที่ดีของสังคมไทย
๓. นักเรียนและบุคลากรโรงเรียนชุมชนวัดช่อแล ได้เรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมไทยและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวศรีัญญา ณะสมบัติ)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายนิติศาสตร์ กันธพงศ์)

หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ/รองผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดช่อแล

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติ

(นายอานนท์ อุพนันต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดช่อแล

ลำดับที่ 28 โครงการบริหารจัดการค่าสาธารณูปโภคโรงเรียน

กลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรม และ

เทคโนโลยีดิจิทัล(Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายกระทรวงกาประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.
2561

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

อย่างมีคุณภาพ

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายวัชรายุทธ ประกอบของ

นายชายชาญ จอมแปง

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2569

1.หลักการและเหตุผล

การดำเนินการของสถานศึกษาเป็นการดำเนินการที่ครอบคลุมด้านต่างๆ นอกจากในด้านวิชาการ ยังมีปัจจัยที่สำคัญที่สำคัญในการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล คือ งานด้านการบริหารจัดการงานสาธารณูปโภคต่างๆ ของโรงเรียน อาทิ ค่าไฟฟ้า ค่าประปา ค่าโทรศัพท์ ค่าอินเทอร์เน็ต ที่ใช้ในสถานศึกษา อันจะเป็นประโยชน์สำหรับโรงเรียนและชุมชน เป็นงานที่ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของโรงเรียน ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของหลักสูตรโรงเรียนชุมชนวัดช่อแล เป็นโรงเรียนดีใกล้บ้าน เปิดโอกาสทางการศึกษาให้แก่เยาวชนทุกคนได้รับการพัฒนาให้เป็นบุคคลที่มีคุณธรรมนำความรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้การทำงานเป็นไปด้วยดีและมีประสิทธิภาพ การยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกระจายการบริหารงานภายในองค์กรเป็นจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชนอย่างแท้จริง การอำนวยความสะดวกให้กับผู้รับบริการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

โรงเรียนชุมชนวัดช่อแลเป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาให้กับนักเรียนในระดับชั้นปฐมวัยถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น อีกทั้งเป็นโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมและโรงเรียนที่มีโครงการต่างๆ มากมาย ด้วยเหตุนี้การวางแผนการจัดการในด้านสาธารณูปโภคของโรงเรียน ทั้งระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต จำเป็นต้องมีความพร้อมและรองรับผู้ใช้บริการทุกคนได้อย่างเต็มที่ทั่วถึงทุกคน

ดังนั้นโรงเรียนชุมชนวัดซ่อแล จึงต้องมีการจัดโครงการพัฒนาบริหารจัดการค่าสาธารณูปโภคของโรงเรียนนี้ขึ้น เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปอย่างเรียบร้อย มีความสะดวก มีความพร้อมใช้งาน และเป็นการบริการที่มีคุณภาพแก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องให้ได้รับบริการด้านสาธารณูปโภคอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

2.1) เพื่อให้บุคลากร นักเรียนและผู้ปกครองได้รับการบริการด้วยความสะดวก รวดเร็ว เป็นธรรม มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2.2) เพื่อพัฒนาระบบการจัดการบริหารค่าสาธารณูปโภคให้มีเพียงพอ มีความเหมาะสม และประหยัดค่าใช้จ่ายในการดำเนินการอย่างเหมาะสม

2.3) เพื่ออำนวยความสะดวก สนับสนุน ส่งเสริมให้การทำงานของโรงเรียน และการดำเนินการของโรงเรียนด้านต่าง ๆ ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

นักเรียน ผู้ปกครอง บุคลากรภายในโรงเรียน ปฏิบัติงานและใช้บริการได้อย่างน้อย ร้อยละ 90

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

ครูและบุคลากรสามารถปฏิบัติงานได้อย่างดี มีประสิทธิภาพ ส่งผลถึงนักเรียน ผู้ปกครอง ทุกคน

4. งบประมาณ

1. แหล่งงบประมาณ.....งบอุดหนุนการจัดการเรียนการสอน.....

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ50,000.....บาท

2. แหล่งงบประมาณ.....งบประมาณทุนเพื่อการศึกษา.....

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ150,000.....บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
กิจกรรมที่ 1 ประชุม/มอบหมาย/แต่งตั้ง คณะทำงานเพื่อวางแผนในการดำเนินการ กำหนดการใช้สาธารณูปโภคฯ	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 กำหนดการดำเนินการ ประมาณการค่าใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคฯ (อ้างอิงจากค่าเฉลี่ยของปีงบประมาณ 2568)	-	-	-

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
กิจกรรมที่ 3 -ประมาณการค่าไฟฟ้า ปีการศึกษา 2569 (12 เดือน) -ประมาณการค่าประปาปีการศึกษา 2569 (12 เดือน) -ประมาณการค่าโทรศัพท์ NT ปีการศึกษา 2569 (12 เดือน) -ประมาณการค่าอินเทอร์เน็ต ปีการศึกษา 2569 (12 เดือน) *หมายเหตุ : ค่าอินเทอร์เน็ต สพป.เชียงใหม่ เขต 2 เป็นผู้ทำการเบิกจ่ายให้แก่โรงเรียนโดยตรง -ค่าซ่อมแซมและบำรุงรักษาอุปกรณ์	90,000 10,000	90,000 10,000	180,000 20,000
กิจกรรมที่ ๔ สรุป ประเมินผล	-	-	-
รวม	100,000	100,000	200,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การประเมินโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1.ตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บริการ ร้อยละ 90 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1.มีการบริหารจัดการสาธารณูปโภคอย่างเป็นระบบ	ผลการประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 การบริหารจัดการสาธารณูปโภคที่เอื้อและอำนวยความสะดวก ให้บุคลากรฯ นักเรียน ผู้ปกครอง ได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

7.2 ตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บริการสาธารณูปโภคโรงเรียนอย่างเพียงพอ มีความเหมาะสม ประหยัด และคุ้มค่า

7.3 มีการบริหารจัดการการใช้สาธารณูปโภคอย่างมีประสิทธิภาพ

(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายวัชรายุทธ ประกอบทอง)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายไชยชาญ จอมแปง)
ตำแหน่ง ครู

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายอานนท์ อุปนันต์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดช่อแล

ลำดับที่ ๒๙ โครงการสหกรณ์โรงเรียนชุมชนวัดช่อแล

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกรักความเป็นไทย และเคารพในระบอบประชาธิปไตย

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายเรจชัย มาเล / นางสาวนิตยา เรือนงาม / นางสาวบุณทริกา บุบผชาติกุล
นางสาวสุรียัณิกา มาละ / นางสาวศรัณญา ธนะสมบัติ / นายวีระ คำดวงดาว

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

จากพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ได้กล่าวถึงแนวทางให้หน่วยงานและสถานศึกษา มุ่งพัฒนา การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานต่างๆ เพิ่มขึ้น เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด ให้ผู้เรียน สามารถวางแผนทำงานตามขั้นตอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รักการทำงาน สามารถปรับตัวและทำงานเป็นทีม มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจได้ มีความเพียรพยายาม ขยันอดทน ละเอียดยรอบคอบในการทำงาน ผู้เรียนมีความสุข พัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเองได้

โรงเรียนชุมชนวัดช่อแลตระหนักในความสำคัญที่จะต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถ วางแผนทำงานตามขั้นตอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รักการทำงาน สามารถปรับตัวและทำงานเป็นทีม มี ความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ มีความเพียรพยายาม ขยันอดทน ละเอียดย รอบคอบ ในการทำงาน มีความสุขและภูมิใจในผลงานของตนเองได้ ทางโรงเรียนจึงเห็นควรส่งเสริมสหกรณ์ โรงเรียน เพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนภายใต้กระบวนการประชาธิปไตยและส่งเสริมการ ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเต็มตามศักยภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสร้างความตระหนักในการดำรงชีวิตร่วมกันในสังคม โดยกระบวนการสหกรณ์ แก่ ผู้บริหาร คณะครู และนักเรียนทุกคน

๒.๒ เพื่อให้สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ ที่ให้การส่งเสริม สนับสนุน และรองรับ ผลิตภัณฑ์และผลผลิตที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้และการฝึกทักษะอาชีพของนักเรียนในแต่ละกิจกรรมที่จัดขึ้น

๒.๓ เพื่อสร้างองค์ความรู้ ฝึกทักษะที่จำเป็นในการทำงานสหกรณ์ ส่งเสริมการประหยัด การรู้จักออม ตามแนวพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ด้านการมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรมและด้านงานทำ มีอาชีพ

๒.๔ เพื่อจัดหาแหล่งเงินทุนพัฒนาโรงเรียนและขยายผลการดำเนินการกิจกรรมสหกรณ์ให้มีความต่อเนื่อง ยั่งยืน พัฒนาต่อยอดสู่ชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ตระหนักในการดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมโดยกระบวนการสหกรณ์

๓.๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีแหล่งเรียนรู้ ที่ให้การส่งเสริม สนับสนุน และรองรับ ผลิตภัณฑ์และผลผลิตที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้และการฝึกทักษะอาชีพของผู้เรียนในแต่ละกิจกรรมที่จัดขึ้น

๓.๑.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ทักษะที่จำเป็นในการทำงานสหกรณ์ ส่งเสริมการประหยัด การรู้จักอดออม ตามแนวพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ด้านการมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรมและด้านการมีงานทำ มีอาชีพ

๓.๑.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมจัดหาแหล่งเงินทุนพัฒนาโรงเรียนและขยายผลการดำเนินการกิจกรรมสหกรณ์ให้มีความต่อเนื่อง ยั่งยืน พัฒนาต่อยอดสู่ชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ ผู้เรียนตระหนักในการดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมโดยกระบวนการสหกรณ์

๓.๒.๒ ผู้เรียนมีแหล่งเรียนรู้ ที่ให้การส่งเสริม สนับสนุน และรองรับ ผลิตภัณฑ์และผลผลิตที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้และการฝึกทักษะอาชีพของผู้เรียนในแต่ละกิจกรรมที่จัดขึ้น

๓.๒.๓ ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในการทำงานสหกรณ์ ส่งเสริมการประหยัด การรู้จักอดออม ตามแนวพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ด้านการมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรมและด้านการมีงานทำ มีอาชีพ

๓.๒.๔ ผู้เรียนมีส่วนร่วมจัดหาแหล่งเงินทุนพัฒนาโรงเรียนและขยายผลการดำเนินการกิจกรรมสหกรณ์ให้มีความต่อเนื่อง ยั่งยืน พัฒนาต่อยอดสู่ชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ -

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ - บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ขั้นที่ ๑ ขั้นเตรียมการ (P) ๑. ศึกษานโยบายของโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษา และ สพฐ. ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการฯ ๒. ศึกษาผลการดำเนินโครงการฯ ในปีที่ผ่านมา ๓. ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการฯ ๔. จัดทำโครงการฯ นำเสนอต่อฝ่ายบริหาร	-	-	
ขั้นที่ ๒ ขั้นดำเนินการ (D) ๑. ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการฯและมอบหมายภาระงาน ๒. ดำเนินงานตามโครงการฯ ๒.๑ พัฒนาและปรับปรุงสหรณ์โรงเรียน	-	-	
ขั้นที่ ๓ ขั้นนิเทศติดตามผล (C) ผู้รับผิดชอบโครงการฯ นิเทศติดตามการดำเนินงาน และคอยอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่โครงการฯ กำหนด	-	-	
ขั้นที่ ๔ ขั้นประเมินและรายงานผล (A) ๑. สรุปประเมินโครงการฯ ๒. จัดทำรายงานโครงการฯ นำเสนอฝ่ายบริหาร	-	-	
รวม	-	-	-

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ตระหนักในการดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมโดยกระบวนการสหกรณ์ ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีแหล่งเรียนรู้ ที่ให้การส่งเสริม สนับสนุน และรองรับ ผลิตภัณฑ์และผลผลิตที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้และการฝึกทักษะอาชีพของผู้เรียนในแต่ละกิจกรรมที่จัดขึ้น ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ทักษะที่จำเป็นในการทำงานสหกรณ์ ส่งเสริมการประหยัด การรู้จัก อดออม ตามแนวพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ด้านการมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม และด้านการมีงานทำ มีอาชีพ ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมจัดหาแหล่งเงินทุนพัฒนาโรงเรียนและขยายผลการดำเนินการกิจกรรมสหกรณ์ให้มีความต่อเนื่อง ยั่งยืน พัฒนาต่อยอดสู่ชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. การสังเกต ๒. การสอบถาม	๑. แบบสังเกต ๒. แบบสอบถาม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ผู้เรียนตระหนักในการดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมโดยกระบวนการสหกรณ์ ๒. ผู้เรียนมีแหล่งเรียนรู้ ที่ให้การส่งเสริม สนับสนุน และรองรับ ผลิตภัณฑ์และผลผลิตที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้และการฝึกทักษะอาชีพของผู้เรียนในแต่ละกิจกรรมที่จัดขึ้น ๓. ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในการทำงานสหกรณ์ ส่งเสริมการประหยัด การรู้จักอดออม ตามแนวพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ด้านการมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรมและด้านการมีงานทำ มีอาชีพ ๔. ผู้เรียนมีส่วนร่วมจัดหาแหล่งเงินทุนพัฒนาโรงเรียนและขยายผลการดำเนินการกิจกรรมสหกรณ์ให้มีความต่อเนื่อง ยั่งยืน พัฒนาต่อยอดสู่ชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. ผลการสังเกต ๒. ผลการสอบถาม	๑. แบบสังเกต ๒. ผลการสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผลที่เกิดต่อผู้เรียน

นักเรียนได้รับการพัฒนาและเป็นผู้มีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความตระหนักในการดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมโดยกระบวนการสหกรณ์ และเป็นการเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในการทำงานสหกรณ์ ส่งเสริมการประหยัด การรู้จักอดออม ตามแนวพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ด้านการมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรมและด้านการมีงานทำ มีอาชีพ

๗.๒ ผลที่เกิดต่อครู

ครูสามารถวัดและประเมินผลนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และยังเป็นแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

๗.๓ ผลที่เกิดต่อผู้ประกอบการและชุมชน

ผู้เรียนนอกจากได้รู้ความเข้าใจในวิชาการและทักษะชีวิตแล้วสามารถขยายผลด้านอุดมการณ์ หลักการ และวิธีการสหกรณ์ไปสู่ผู้ปกครองหรือต่อยอดชุมชนได้อีกด้วย ก่อให้เกิดความพึงพอใจต่อผู้ปกครอง และชุมชน

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นางสาวนิตยา เรือนงาม) (นางสาวสรีย์นิภา มาเละ)

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ (นางสาวศรัญญา ธนะสมบัติ)

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวบุณยทริกา บุปผชาติกุล)

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายวีระ คำดวงดาว)

ความเห็นของหัวหน้างาน/ฝ่าย

.....

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายนิติศาสตร์ กันธพงศ์)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดข่อยแล

ความเห็นผู้อนุมัติโครงการ

(ลงชื่อ)..... ผู้อนุมัติโครงการ
(นายอานนท์ อุปนันต์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดข่อยแล

ลำดับที่ ๓๐ โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม

กลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกรักความเป็นไทย และเคารพในระบอบประชาธิปไตย

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดี มีความสุข และมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณา ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎกระทรวงกาประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวบุณทริกา บุปผชาติกุล

นางสาวสุรีย์นิภา มาละ

นายเริงชัย มาละ

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายให้ดำเนินการโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน เพื่อให้บริการนักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันอย่างเพียงพอ ได้รับสารอาหารที่ครบถ้วน มีคุณค่าทางโภชนาการ อันจะช่วยให้เด็กนักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีภูมิคุ้มกันโรค และเมื่อเด็กนักเรียนมีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์ย่อมส่งผลให้มีการพัฒนาการด้านร่างกายจิตใจและสติปัญญาดีขึ้นด้วย เด็กนักเรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้อย่างเต็มศักยภาพ

อาหารนับว่าเป็นปัจจัยที่สำคัญในการดำรงชีวิตของมนุษย์โดยเฉพาะเด็กนักเรียน การรับประทาน อาหารที่หลากหลายและรับประทานอาหารให้ครบทั้ง ๕ หมู่ ข้าว แป้ง เนื้อสัตว์ ไข่ ผักและผลไม้ เป็นต้น ซึ่งเป็นวัยที่กำลังเจริญเติบโตที่มีความต้องการสารอาหารครบทุกหมู่ ทำให้นักเรียนมีสติปัญญาเฉลียวฉลาด จะขาดไม่ได้ เพราะอาหารเป็นสิ่งที่ร่างกายต้องการ แต่ในการรับประทานนั้น ควรรู้จักหลักในการเลือกรับประทานอาหาร หากรับประทานที่ไม่ดีเข้าไปแล้วอาจให้โทษต่อร่างกายได้ สิ่งสำคัญประการหนึ่งคือ การฝึกนิสัยให้นักเรียนเป็นคนชอบรับประทานที่ดีไม่ใช้รับประทานตามใจหรือตามปาก แต่ควรคำนึงถึงประโยชน์เป็นสำคัญ และปฏิบัติให้ถูกต้องตามสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหารด้วยจึงจะเป็นประโยชน์ต่อตนเอง ถ้า

นักเรียนได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ก็จะทำให้ร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ ไม่มีอุปสรรคต่อการเรียนการสอน และการเจริญเติบโตของนักเรียนต่อไป นอกจากนี้โครงการอาหารกลางวันยังได้มุ่งเน้นให้เชื่อมโยงกับกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอีกด้วย

ดังนั้นโรงเรียนชุมชนวัดช่อแล ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดทำโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมในโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และสนองตอบนโยบายของรัฐบาล และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม โดยจัดเตรียมอาหารกลางวันให้ตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัยจนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และจัดเตรียมอาหารเสริมให้ตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัยจนถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับสารอาหารที่ครบถ้วน มีคุณค่าทางโภชนาการ อันจะช่วยให้เด็กนักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ เพื่อเสริมสร้างความพร้อมในการเรียนรู้ของผู้เรียนต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้เด็กนักเรียนได้รับอาหารกลางวันที่มีคุณภาพและถูกหลักโภชนาการ
๒. เพื่อช่วยเหลือเด็กนักเรียนที่ขาดแคลนและภาวะทุพโภชนาการ
๓. เพื่อให้เด็กนักเรียนมีสุขภาพกายที่แข็งแรง สมบูรณ์ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- นักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัยจนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการบริการอาหารกลางวันที่มีคุณภาพครบในปีการศึกษา จำนวน ๒๐๐ วัน
- นักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัยจนถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับการบริการอาหารเสริม (นม) ที่มีคุณภาพครบในปีการศึกษา จำนวน ๒๐๐ วัน

เชิงคุณภาพ

- นักเรียนมีสุขภาพกายที่แข็งแรง สมบูรณ์ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ....งบอุดหนุนจากเทศบาล (คาดการณ์นักเรียนจำนวน ๓๐๐ คน)

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ๑,๓๒๐,๐๐๐.....บาท

แหล่งงบประมาณ....งบอุดหนุนทั่วไปรายหัว.....

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณอุดหนุนทั่วไปรายหัว

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. การประชุมแต่งตั้งคณะทำงาน และการดำเนินการเอกสารจ้างเหมาประกอบอาหารกลางวัน	๑๐๐	๑๐๐	๒๐๐
๒. ดำเนินการตามแผนงานกำหนดกิจกรรม Big cleaning day โดยจัดเตรียมอุปกรณ์ทำความสะอาดได้แก่ ไม้กวาดดอกหญ้า / ที่ตักผง ไม้กวาดหยากไย่ / ไม้ถูพื้น ผงซักฟอก / แปรงขัด น้ำยาล้างจาน / สก๊อตไบร์ท สบู่อเจล	๒๕๐	๒๕๐	๕๐๐
๓. ดำเนินการรายงานผลการประกอบอาหารแต่ละงวด ตามเอกสารจ้างเหมาประกอบอาหารกลางวัน TOR และรายงานผลการจัดเตรียมอาหารกลางวันตาม ระบบ Thai School Lunch	๖๕๐	๖๕๐	๑,๓๐๐
๔. วัดและประเมินผล	-	-	
๕. สรุปและรายงานผลโครงการ	-	-	
รวม	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัยจนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๓๐๐ คน ได้รับการบริการอาหารกลางวันที่มีคุณภาพครบในปีการศึกษา จำนวน ๒๐๐ วัน ๒. นักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัยจนถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒๓๕ คน ได้รับการบริการอาหารเสริม (นม) ที่มีคุณภาพครบในปีการศึกษา จำนวน ๒๐๐ วัน ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนมีสุขภาพกายที่แข็งแรง สมบูรณ์ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	๑. การสังเกต ๒. การสอบถาม ๓. การบันทึกการจัดกิจกรรม	แบบสังเกต แบบสอบถาม สมุดบันทึกการจัดกิจกรรม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนได้รับอาหารกลางวันที่มีคุณภาพและถูกหลักโภชนาการ
๒. นักเรียนได้รับการบริการอาหารเสริม(นม)
๓. นักเรียนที่ขาดแคลนและภาวะทุพโภชนาการได้รับการดูแลและช่วยเหลือ
๔. นักเรียนมีสุขภาพกายที่แข็งแรง สมบูรณ์ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ (ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นางสาวบุณทริกา บุบผาติกุล) (นางสาวสุรีย์นิภา มาเละ)
 ตำแหน่ง ครูชำนาญการ ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นายเริงชัย มาเละ)
 ตำแหน่ง ครู

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นายนิติศาสตร์ กันธพงษ์)
 รองผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดช่อแล

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายอานนท์ อุปนันต์)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดช่อแล

ลำดับที่ ๓๑ โครงการออมทรัพย์นักเรียน

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกรักความเป็นไทย และเคารพในระบอบประชาธิปไตย

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดี มีความสุข และมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑ นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวโชติกา สิงห์ภักดี

นายเรงชัย มาเล

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาที่ชี้แนะทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุก ระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐให้ดำเนินไปในทางสายกลาง เพื่อให้ก้าวทันต่อโลกในยุคโลกาภิวัตน์ ซึ่งภายในสภาวะการณปัจจุบัน นักเรียนส่วนใหญ่มีพฤติกรรมการใช้เงินอย่างไม่เห็นคุณค่า ไม่มีเหตุผล พุ่มพวย หล่มหลงในค่านิยมทางวัตถุ และเทคโนโลยีทั้งที่ยังไม่สามารถหารายได้ด้วยตนเอง จึงส่งผลให้พ่อแม่ต้องรับภาระค่าใช้จ่ายในการเลี้ยงดูมากขึ้น นอกจากนั้นนักเรียนขาดการเตรียมความพร้อมสำหรับการดำเนินชีวิตในอนาคต จึงทำให้เมื่อถึงเวลาจำเป็นอย่างที่จะต้องใช้จ่ายเงินไม่สามารถหาเงินได้ ทำให้พ่อแม่ต้องเดือดร้อน

จากสภาพปัญหาเศรษฐกิจในปัจจุบันทำให้ผู้ปกครองและนักเรียน เกิดปัญหาด้านการเงิน การแก้ปัญหาที่ดีที่สุดคือ การออมเงิน โดยสร้างความระหนักให้กับนักเรียนถึงค่าของเงิน และน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมาใช้ในชีวิตประจำวัน คือ ความพอประมาณในการใช้จ่ายของตนเอง ความมีเหตุผลในการเลือกซื้อสิ่งของที่จำเป็นเหมาะสมกับฐานะของตนเอง มีภูมิคุ้มกันสามารถเก็บออมเงินเพื่อนำไปใช้ในยามที่คับขันเพื่อให้นักเรียนดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขไม่เดือดร้อน

โรงเรียนชุมชนวัดซ่อแลได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าวจึงได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช มาเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาด้วยการบูรณาการกับหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑และจัดให้มีโครงการออมทรัพย์นักเรียน โดยส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักบริหารจัดการการใช้จ่ายเงิน มีทักษะและเป้าหมายที่ชัดเจนในการออม เห็นคุณค่าของการออม มีทักษะในการบริหารงบประมาณ รู้จักคุณค่าของเงินและสิ่งของ มีวิธีคิดที่จะพิจารณาในการใช้จ่ายเงิน รู้จักการออม รู้จักกระบวนกรออมเงิน สามารถนำกระบวนกรต่างๆดังกล่าวข้างต้นไป

ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสมกับวัย รู้จักการใช้เงินให้เป็นประโยชน์มากที่สุด อันจะส่งผลให้การดำเนินชีวิตในอนาคตเป็นคนที่มีความคุณภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ ด้านผลผลิต (Out puts)

๓. เพื่อให้นักเรียนทุกคนมีการออมทรัพย์

๒.๒ ด้านผลลัพธ์ (Out comes)

๓. เพื่อให้นักเรียนทุกคนมีเงินออมทรัพย์

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนโรงเรียนชุมชนวัดซ่อแลเข้าร่วมโครงการออมทรัพย์นักเรียน

๓.๑.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนโรงเรียนชุมชนวัดซ่อแล ปีการศึกษา ๒๕๖๙ มีเงินออมเป็นค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อในระดับชั้นต่อไป

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนโรงเรียนชุมชนวัดซ่อแลทุกคนมีวินัยในการใช้จ่ายเงิน

๓.๒.๒ นักเรียนทุกคนมีการวางแผนจัดการด้านการเงินและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมกับวัย

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุนรายหัวนักเรียน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ประชุมและแต่งตั้งคณะทำงานออมทรัพย์นักเรียน	-	-	-
๒. จัดคณะกรรมการออมทรัพย์นักเรียน	-	-	-
๓. อธิบายวิธีการออมทรัพย์โรงเรียนแก่ครูประจำชั้นทุกชั้นเรียน	-	-	-
๔. จัดซื้อวัสดุ - อุปกรณ์และครุภัณฑ์ - กระดาษ - หมึกพิมพ์	๓๐๐ ๕๐๐ ๑,๐๐๐	- ๒๐๐ -	๓๐๐ ๗๐๐ ๑,๐๐๐
๕. ครูและนักเรียนดำเนินการออมทรัพย์	-	-	-
๖. สรุปและรายงานผลโครงการ	-	-	-

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
รวม	๑,๘๐๐	๒๐๐	๒,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๒. นักเรียนระดับชั้นอนุบาล – มัธยมศึกษา ปีที่ ๓ ร้อยละ ๑๐๐ คนมีการออม ทรัพย์	๑.การตรวจแบบบันทึกออม ทรัพย์ ๒.การสอบถาม ๓.การตรวจเช็ค	๑.แบบบันทึกออมทรัพย์ ๒.แบบสอบถาม ๓.แบบตรวจเช็ค
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๒. นักเรียนระดับชั้นอนุบาล – มัธยมศึกษา ปีที่ ๓ ร้อยละ ๑๐๐ คนมีเงินออม ทรัพย์	๑.การตรวจแบบบันทึกออม ทรัพย์ ๒.การสอบถาม ๓.การตรวจเช็ค	๑.แบบบันทึกออมทรัพย์ ๒.แบบสอบถาม ๓.แบบตรวจเช็ค

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนมีนิสัยรักการประหยัด อุดม รู้จักการใช้จ่ายเงิน
๒. นักเรียนมีเงินเก็บไว้ใช้จ่ายเมื่อจำเป็น
๓. นักเรียนรู้จักวางแผนในการใช้จ่ายเงิน และมีวินัยในการใช้จ่ายเงิน
๔. นักเรียนได้ตระหนักถึงการออม และใช้เงินอย่างถูกวิธี

ลงชื่อ.....โรติมา รุ่งนุกัถ์.....ผู้รับผิดชอบโครงการ ลงชื่อ.....เจริญ งาม.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวโชติกา สิงห์ภักดี) (นายเจริญ งาม)

ลงชื่อ.....[Signature].....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวสิริพรรณ บุญตอม)

หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป

ลงชื่อ.....[Signature].....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายอานนท์ อุปนันต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดซ่อแล

ลำดับที่ ๓๒ โครงการลดขยะในโรงเรียน

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกรักความเป็นไทยและเคารพในระบอบประชาธิปไตย

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายชายชาญ จอมแปง

ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

ขยะเป็นแหล่งเพาะโรคต่าง ๆ มากมายและเป็นแหล่งการแพร่ของเชื้อโรค ที่ก่อให้เกิดโรคในระบบทางเดินหายใจ โรคในระบบทางเดินอาหาร โรคในระบบผิวหนัง การเกิดอุบัติเหตุ จะเห็นว่าจะเป็นตัวบั่นทอนอายุของประชาชนให้สั้นลงได้ ทุกกระบวนการเกิดโรคมีสาเหตุจากขยะเกือบทั้งสิ้น ขยะบางชนิดก็มีประโยชน์บ้างถ้ามีวิธีการนำกลับมาใช้จะได้คุณค่าอย่างแท้จริง การกำจัดขยะ ไม่ว่าจะโดยวิธีใด ย่อมมีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมไม่มากนักน้อยทั้งในระยะสั้นและระยะยาวโดยเฉพาะในบ้านเราไม่ได้มีการแยกขยะอันตรายที่มีสารเคมีและโลหะหนักออกไปกำจัดให้ถูกต้อง ก็ยังน่าเป็นห่วงผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและสุขภาพของประชาชน การหาวิธีการกำจัดขยะในรูปแบบต่าง ๆ เป็นการแก้ปัญหาที่ปลายเหตุเหมือนการระดมคนมากวาดถนนหรือใช้รถดูดฝุ่น เพราะ “ กวาดเท่าไรก็ไม่หมด ถ้าไม่ลดทั้งขยะ ” แต่สำหรับการกำจัดขยะให้ได้ผล ต้องแก้ที่ต้นเหตุ คือ “ คน ” ซึ่งเป็นผู้ก่อให้เกิดขยะ โดยการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมอันทำให้ปริมาณขยะเพิ่มขึ้นเรื่อย

โรงเรียนชุมชนวัดซ่อแลเป็นหน่วยงานย่อยจึงเห็นความสำคัญในการกำจัดขยะ มีการจัดเก็บ แยกทำลาย เผาฝัง ทำปุ๋ยหมัก แล้วก็สามารถลดขยะลงได้ พร้อมทั้งเป็นปัญหาระดับประเทศในการทำลายหรือจัดหาแหล่งที่กำจัดขยะได้ เป็นการแก้ปัญหาลายทางเท่านั้น และนำวัสดุหมุนเวียนกลับมาใช้ใหม่เพื่อช่วยให้สิ่งแวดล้อมดีขึ้นถ้ามีการตัดวงจรจากการเกิดขยะได้ขยะจะลดได้ส่วนหนึ่ง โรงเรียนพร้อมสร้างพลังชุมชน สร้างจิตสำนึก สร้างพฤติกรรม เปลี่ยนนิสัยของประชาชนและเยาวชนในโรงเรียนและชุมชน จึงจัดกิจกรรม “ รวมพลัง...ช่วยกันแยก ช่วยกันลด หมดปัญหาขยะ ” เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์อันมหาศาลต่อสังคมและประเทศชาติต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อลดปริมาณขยะในโรงเรียน

๒. เพื่อเรียนรู้การคัดแยกขยะ สามารถคัดแยกขยะ นำขยะรีไซเคิลส่งขาย

๓. เพื่อนำวัสดุหมุนเวียนกลับมาใช้ใหม่ช่วยให้สิ่งแวดล้อมดีขึ้น

๓. เพื่อประหยัดงบประมาณในการกำจัดขยะ

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนชุมชนวัดช่อแลเข้าร่วมโครงการลดขยะ

เชิงคุณภาพ

- ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนสามารถลดปริมาณขยะในโรงเรียนและชุมชนใกล้เคียง โดยการคัดแยกขยะ นำขยะรีไซเคิลส่งขายและนำวัสดุหมุนเวียนกลับมาใช้ใหม่ช่วยให้สิ่งแวดล้อมดีขึ้น

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ จากโรงเรียน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๐,๐๐๐ (สองหมื่นบาทถ้วน)บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ประชุมคณะครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน	-	-	
๒. จัดซื้ออุปกรณ์ทำความสะอาด	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๑๖,๐๐๐
๓. จัดซื้อถุงขยะ	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๔,๐๐๐
๔.สรุปและรายงานผลโครงการ	-	-	
รวม	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขอตัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนร้อยละ๑๐๐ของโรงเรียนชุมชนวัดช่อแลเข้าร่วมโครงการลดขยะ	๑. สังเกต ๒. สัมภาษณ์ ๓. ประเมิน	๑. แบบสังเกต ๒. แบบสัมภาษณ์ ๓. สร้างแบบประเมิน
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑.ครูบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนสามารถลดปริมาณขยะในโรงเรียนและชุมชนใกล้เคียง โดยการคัดแยกขยะ นำขยะรีไซเคิลส่งขายและนำวัสดุหมุนเวียนกลับมาใช้ใหม่ช่วยให้สิ่งแวดล้อมดีขึ้น	๑. สังเกต ๒. สัมภาษณ์ ๓. ประเมิน	๑. แบบสังเกต ๒. แบบสัมภาษณ์ ๓. สร้างแบบประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. กลุ่มเป้าหมายมีความรู้เกี่ยวกับมลพิษที่เกิดจากขยะและผลกระทบของขยะต่อสิ่งแวดล้อม
๒. กลุ่มเป้าหมายรู้วิธีการลดขยะภายในโรงเรียนและแหล่งชุมชนใกล้เคียง
๓. กลุ่มเป้าหมายมีความรู้เกี่ยวกับวิธีการแยกขยะประเภทต่างๆ

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายชายชาญ จอมแบ่ง)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสิริพรรณ บุญตอม)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายอานนท์ อุปนันต์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดซ่อแล

ลำดับที่ ๓๓ โครงการ ปรับปรุง ซ่อมแซม พัฒนาแหล่งเรียนรู้ อาคารสถานที่ ในโรงเรียน
 สอดคล้องกลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา

สอดคล้องกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบผู้เรียน
 เรียนรู้อย่างมีความสุข

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัย
 เรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดี มีความสุข และมีคุณภาพ
 ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
 สอดคล้อง ระบบประกันคุณภาพภายใน มาตรฐานการศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

มาตรฐานที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป
 ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายชาญ จอมแปง / นายวีระ คำดวงดาว

หน่วยงานที่รับผิดชอบ โรงเรียนชุมชนวัดซ่อแล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

ระยะเวลาดำเนินการ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๔ ถึง เดือน มีนาคม พ.ศ.๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

เนื่องจากโรงเรียนชุมชนวัดซ่อแล มีพื้นที่ และอาคาร มากพอสมควร บางแห่งได้ใช้งานมาหลายปีเกิด
 ความทรุดโทรม จึงมีการปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ตลอดจนอาคารสถานที่ ต่าง ๆ จะช่วยให้เอื้อ
 ประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของนักเรียน อำนวยความสะดวกต่อครู ผู้ปกครองและชุมชน ช่วยสร้างบรรยากาศที่ดี
 ก่อให้เกิด การพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ดังนั้นโรงเรียนชุมชนวัดซ่อแลได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของบริเวณทั่วไปรวมทั้งอาคารสถานที่ ที่เป็น
 แหล่งเรียนรู้ การดำเนินการบางครั้งก็จำเป็นต้อง แสวงหาความร่วมมือกับชุมชน ให้สนองต่อความต้องการของ
 ผู้เรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตร เพื่อให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีประโยชน์ได้ จึงจำเป็นต้องจัดให้มีโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนชุมชนวัดซ่อแล
- ๒.๒ เพื่อให้มีแหล่งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของนักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียน
- ๒.๓ เพื่อให้อาคารสถานที่ อาคารประกอบและสิ่งแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกของโรงเรียนและบริเวณโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน
- ๒.๔ เพื่อให้สภาพห้องเรียนและอาคารสถานที่ได้รับการดูแลพร้อมใช้งานอยู่เสมอ
- ๒.๕ เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอน อย่างมีคุณภาพ

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ เชิงปริมาณ
 - (๑) โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่สามารถใช้ได้ ทุกแหล่งเรียนรู้
 - ครู ๒๐ คน นักเรียน ๓๑๕ คน นักการภารโรง
 - ผู้ปกครองและประชาชนทั่วไป
 - หน่วยงานทุกหน่วยงาน
 - (๒) อาคารเรียน อาคารประกอบ ทุกอาคารไม่เสื่อมโทรม
- ๓.๒ เชิงคุณภาพ
 - (๑) แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนใช้ได้ ร้อยละ ๑๐๐
 - (๒) อาคารเรียน อาคารประกอบ มีสภาพดี ใช้ใช้ได้ ร้อยละ ๑๐๐
 - สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น สวยงาม มีความปลอดภัย มีบรรยากาศที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้
 - อาคารเรียนและสถานที่ต่างๆภายในโรงเรียนอยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งาน ปลอดภัยและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
 - โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น

๔. กิจกรรมดำเนินงาน

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ สำรวจแหล่งเรียนรู้ และอาคารที่เสื่อมโทรม/ห้องน้ำ/ไฟฟ้า/ประปา	-	-	-
กิจกรรมที่ ๓ ดำเนินการซ่อมแซมอาคารเรียน	๔๐,๐๐๐	๔๓,๐๐๐	๘๓,๐๐๐
สรุปและรายงานผลโครงการ	-	-	-
รวม	๔๐,๐๐๐	๔๓,๐๐๐	๘๓,๐๐๐

๕. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> (๑) โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่สามารถใช้ได้ ทุกแหล่งเรียนรู้ - ครู ๒๐ คน นักเรียน ๓๑๕ คน นักการภารโรง - ผู้ปกครองและประชาชนทั่วไป - หน่วยงานทุกหน่วยงาน (๒) อาคารเรียน อาคารประกอบ ทุกอาคารไม่เสื่อมโทรม	๑. สังเกต ๒. สัมภาษณ์ ๓. ประเมิน	๑. แบบสังเกต ๒. แบบสัมภาษณ์ ๓. สร้างแบบประเมิน
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> (๑) แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนใช้งานได้ ร้อยละ ๑๐๐ (๒) อาคารเรียน อาคารประกอบ มีสภาพดี ใช้งานได้ ร้อยละ ๑๐๐ - สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น สวยงาม มีความปลอดภัย มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งาน ปลอดภัยและ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	๑. สังเกต ๒. สัมภาษณ์ ๓. ประเมิน	๑. แบบสังเกต ๒. แบบสัมภาษณ์ ๓. สร้างแบบประเมิน

๖. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- โรงเรียนชุมชนวัดข่อยแลมีแหล่งเรียนรู้ที่สามารถใช้ได้ ทุกแหล่งเรียนรู้ รวมทั้ง อาคารเรียน อาคารประกอบ ทุกอาคารไม่เสื่อมโทรม รวมถึงมีสนามเด็กเล่นที่ปลอดภัย และบริเวณทั่วไป ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนใช้งานได้ ร้อยละ ๑๐๐

- โรงเรียนมีระบบการจัดการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่ดีเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ชุมชนทั้งหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก

- กลุ่มเป้าหมายมีจิตสำนึกที่ดีต่อสิ่งแวดล้อมและได้รับการพัฒนาจนมีลักษณะนิสัยที่ดีด้านการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมตามคุณลักษณะประกอบวิสัยทัศน์ของโรงเรียน

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายวีระ คำดวงดาว)

ตำแหน่ง ครู

ความเห็นของหัวหน้างาน/ฝ่าย

(ลงชื่อ).....

(นางสิริพรรณ บุญตอม)

หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป

ความเห็นผู้อนุมัติโครงการ

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติ

(นายอานนท์ อุปนันต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดข่อยแล

ลำดับที่ ๓๔ โครงการ สถานศึกษาปลอดภัย

สอดคล้องกลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา

สอดคล้องกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดี มีความสุข และมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

สอดคล้อง ระบบประกันคุณภาพภายใน มาตรฐานการศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

มาตรฐานที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายชายชาญ จอมแปง

หน่วยงานที่รับผิดชอบ โรงเรียนชุมชนวัดซ่อแล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

ระยะเวลาดำเนินการ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๙ ถึง เดือน มีนาคม พ.ศ.๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

เนื่องจากโรงเรียนชุมชนวัดซ่อแล มีพื้นที่ และอาคาร มากพอสมควร บางแห่งได้ใช้งานมาหลายปีเกิดความทรุดโทรม จึงมีการปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ตลอดจนอาคารสถานที่ ต่าง ๆ จะช่วยให้เอื้อประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของนักเรียน อำนวยความสะดวกต่อครู ผู้ปกครองและชุมชน ช่วยสร้างบรรยากาศที่ดีก่อให้เกิด การพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ดังนั้นโรงเรียนชุมชนวัดซ่อแลได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของบริเวณทั่วไปรวมทั้งอาคารสถานที่ ที่เป็นแหล่งเรียนรู้ การดำเนินการบางครั้งก็จำเป็นต้อง แสวงหาความร่วมมือกับชุมชน ให้สนองต่อความต้องการของผู้เรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตร เพื่อให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีประโยชน์ได้ จึงจำเป็นต้องจัดให้มีโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนชุมชนวัดซ่อแล
- ๒.๒ เพื่อให้มีแหล่งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของนักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียน
- ๒.๓ เพื่อให้อาคารสถานที่ อาคารประกอบและสิ่งแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกของโรงเรียนและบริเวณโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน
- ๒.๔ เพื่อให้สภาพห้องเรียนและอาคารสถานที่ได้รับการดูแลพร้อมใช้งานอยู่เสมอ
- ๒.๕ เพื่อพัฒนสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอน อย่างมีคุณภาพ

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ เชิงปริมาณ
 - (๑) โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่สามารถใช้ได้ ทุกแหล่งเรียนรู้
 - ครู ๒๐ คน นักเรียน ๓๑๕ คน นักการภารโรง
 - ผู้ปกครองและประชาชนทั่วไป
 - หน่วยงานทุกหน่วยงาน
 - (๒) อาคารเรียน อาคารประกอบ ทุกอาคารไม่เสื่อมโทรม
- ๓.๒ เชิงคุณภาพ
 - (๑) แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนใช้ได้ ร้อยละ ๑๐๐
 - (๒) อาคารเรียน อาคารประกอบ มีสภาพดี ใช้ใช้ได้ ร้อยละ ๑๐๐
 - สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น สวยงาม มีความปลอดภัย มีบรรยากาศที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้
 - อาคารเรียนและสถานที่ต่างๆภายในโรงเรียนอยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งาน ปลอดภัยและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
 - โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น

๔. กิจกรรมดำเนินงาน

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ สำรวจแหล่งเรียนรู้ และอาคารที่เสื่อมโทรม	-	-	-
กิจกรรมที่ ๓ ดำเนินการซ่อมแซมอาคารเรียน	๓,๐๐๐	๒,๐๐๐	๕,๐๐๐
สรุปและรายงานผลโครงการ	-	-	-
รวม	๓,๐๐๐	๒,๐๐๐	๕,๐๐๐

๕. การประเมินโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> (๑) โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่สามารถใช้งานได้ ทุกแหล่งเรียนรู้ (๒) อาคารเรียน อาคารประกอบ ทุกอาคารไม่เสื่อมโทรม	๑. สังเกต ๒. สัมภาษณ์ ๓. ประเมิน	๑. แบบสังเกต ๒. แบบสัมภาษณ์ ๓. สร้างแบบประเมิน
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> (๑) แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนใช้งานได้ ร้อยละ ๑๐๐ (๒) อาคารเรียน อาคารประกอบ มีสภาพดี ใช้งานได้ ร้อยละ ๑๐๐	๑. สังเกต ๒. สัมภาษณ์ ๓. ประเมิน	๑. แบบสังเกต ๒. แบบสัมภาษณ์ ๓. สร้างแบบประเมิน

๖. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- โรงเรียนชุมชนวัดช่อแลมีแหล่งเรียนรู้ที่สามารถใช้งานได้ ทุกแหล่งเรียนรู้ รวมทั้ง อาคารเรียน อาคารประกอบ ทุกอาคารมีความปลอดภัย และบริเวณทั่วไป ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนใช้งานได้ ร้อยละ ๑๐๐

- โรงเรียนมีระบบการจัดการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่ดีเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ชุมชนทั้งหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก

- กลุ่มเป้าหมายมีจิตสำนึกที่ดีต่อสิ่งแวดล้อมและได้รับการพัฒนาจนมีลักษณะนิสัยที่ดีด้านการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมตามคุณลักษณะประกอบวิสัยทัศน์ของโรงเรียน

(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นายชาญ จอมแปง)
 ตำแหน่ง ครู

ความเห็นของหัวหน้างาน/ฝ่าย

(ลงชื่อ)..........
 (นางสิริพรรณ บุญตอม)
 หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป

ความเห็นผู้อนุมัติโครงการ

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติ
 (นายอานนท์ อุปนันต์)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดช่อแล

ส่วนที่ ๔

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

โรงเรียนชุมชนวัดช่อแล ได้กำหนดแนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติเพื่อให้สามารถนำแผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและบังเกิดประสิทธิผลตามหลักการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ จึงกำหนดแนวทางการบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ โดยใช้หลักการบริหารคุณภาพวงจรมะมิง (Deming Cycle) คือ การวางแผน การปฏิบัติตามแผน การตรวจสอบ การปรับปรุงและพัฒนา ดังนี้

๑. การวางแผน ต้องให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ยอมรับเป้าหมายทิศทางตรงกัน

๒. การปฏิบัติตามแผน ต้องมีเอกสารและเผยแพร่ในทุกหน่วยงาน ใช้เป็นสื่อสร้างความเข้าใจ มีการประชุมพบปะทำความเข้าใจ หรือสื่อสารสองทางอย่างสะดวก อำนาจการ ประสาน สนับสนุน ส่งเสริมให้ทุกหน่วย ยึดเป้าหมายแต่หลากหลายวิธีปฏิบัติ

๓. การตรวจสอบผลการปฏิบัติ ติดตาม กำกับ ดูแล นิเทศ รายงาน เผยแพร่ผลดำเนินการเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ยกย่องเชิดชูเกียรติให้ทุกหน่วยมีการประเมินตนเอง โดยการมีส่วนร่วมและมีเครื่องมือตัวชี้วัด (KPI) ชัดเจน

๔. การปรับปรุงพัฒนาและแก้ปัญหา ให้มีการรายงานผลการปฏิบัติงาน เพื่อตรวจสอบข้อบกพร่องหรือสาเหตุที่งานไม่บรรลุเป้าหมาย

๑) ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. ผู้นำมีวิสัยทัศน์กว้างไกลและให้ความสำคัญกับการปฏิรูปการเรียนรู้และคุณภาพสถานศึกษา
๒. มีแผนกลยุทธ์ที่ดี โดยการวางแผนเชิงบูรณาการแบบองค์รวม เน้นการวิเคราะห์เชิงระบบและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อให้แผนมีคุณลักษณะ
 - (๑) เหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์และบริบทสถานศึกษา
 - (๒) มีผลสำเร็จที่คาดหวังตามเป้าหมาย
 - (๓) มีกิจกรรม / โครงการที่ประหยัดเวลาและค่าใช้จ่าย
 - (๔) มีความพึงพอใจจากทุกภาคส่วน
๓. มีการพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีทักษะกระบวนการคิดเชิงระบบ ทำงานเป็นทีม มีวิสัยทัศน์ร่วม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และเพิ่มพูนความรู้และทักษะการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง
 ๔. คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนร่วมสนับสนุนความคิดและทรัพยากร
 ๕. มีการกระจายอำนาจถึงผู้ปฏิบัติกิจกรรมทุกระดับ
 ๖. เปิดโอกาสให้มีส่วนร่วม (Participation) และร่วมแรงร่วมใจ (Collaboration) อย่างจริงจัง
 ๗. เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ประสานให้บ้าน วัด ชุมชน ร่วมพัฒนา
 ๘. มีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ
 ๙. มีบรรยากาศ วัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ และวัฒนธรรมการเปลี่ยนแปลง
 ๑๐. มีระบบติดตาม ประเมินความก้าวหน้าผลการปฏิบัติงาน เผยแพร่ประชาสัมพันธ์เป็นที่ยอมรับ

๒) ขั้นตอนการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

เพื่อให้แผนปฏิบัติการประจำปีเป็นกลไกผลักดันให้เกิดผลผลิตที่เชื่อมโยงประสานสอดคล้องกันในทุก ระดับ จึงได้พิจารณาดำเนินการดังนี้

๑. ได้ตั้งคณะทำงานเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยพิจารณาให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทั้งฝ่ายบริหารและฝ่ายปฏิบัติการ เพื่อให้แผนมีความเหมาะสม เป็นไปได้ในการปฏิบัติจริง

๒. กำหนดเป้าหมายผลผลิต โดยการวิเคราะห์ภารกิจและกำหนดเป้าหมายผลผลิตที่สอดคล้องกับเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ศักยภาพองค์กรและความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ

๓. เปรียบเทียบและลงนามข้อตกลงผลการดำเนินงาน (Contacted Outputs) ระดับสถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษากับผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

๔. ยกร่างแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการวิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างเป้าหมายผลผลิต ทรัพยากร และกระบวนการดำเนินงาน ดังนี้

๔.๑ ประเมินการรายรับทุกแหล่ง ทั้งจากเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณ

๔.๒ ประเมินการรายจ่าย โดยวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายที่ต้องดำเนินการเป็น ๒ ลักษณะ ได้แก่

๑) งานประจำ เป็นค่าใช้จ่ายตามปกติพื้นฐานทั่วไป เช่น ค่าวัสดุ ค่าสาธารณูปโภค

๒) งานพัฒนา โดยการแปลงกลยุทธ์เป็นแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม พร้อมค่าใช้จ่าย

๕. เสนอแผนเพื่อการอนุมัติ โดยนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อนุมัติ

๖. สร้างกลไกควบคุมการปฏิบัติงาน โดย

๖.๑ ประชุมชี้แจงและมอบหมายภารกิจ

๖.๒ จัดทำแผนกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลในรูปผังการปฏิบัติงาน

๖.๓ จัดสรรงบประมาณดำเนินงาน

๗. ดำเนินงานตามผังกระบวนการปฏิบัติงาน

๘. กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผล โดย

๘.๑ การติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อ

(๑) เป็นข้อมูลปรับแผนการดำเนินงาน

(๒) เป็นข้อมูลมาตรการเชิงบริหารและการจูงใจ เช่นการพิจารณาความชอบประจำปี เงิน โบนัสประจำปี

๙. การรายงานผลการดำเนินงาน

โรงเรียนรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ สาธารณชน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ เมื่อสิ้นปีงบประมาณและสิ้นปีการศึกษา

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ 

(นายอานนท์ อุปนันต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดช่อแล

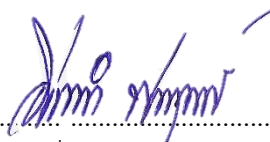
ความเห็นของผู้อนุมัติ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ 

(ดร.อินคำ พongสมุทร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนชุมชนวัดช่อแล

ภาคผนวก

รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนชุมชนวัดข่อยแล

๑. นายอินคำ พองสมุทร	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. พระครูโสภิตพัฒนโชติ	กรรมการผู้แทนองค์กรศาสนา
๓. นางประนอม คำมา	กรรมการผู้ทรงศิษย์เก่า
๔. นายอัมรงค์ ปันอิน	กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน
๕. นายชินวุฒิ สุวรรณศรี	กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๖. นายวิวัฒน์ ยิ่งโยชน์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๗. นางอรุณี ศรีบุญเรือง	กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง
๘. นางสาวสิริพรรณ บุญตอม	กรรมการผู้แทนครู
๙. นายอานนท์ อุปนันต์	กรรมการและเลขานุการ



คำสั่งโรงเรียนชุมชนวัดข่อยแล

ที่ ๑๖ /๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

โรงเรียนชุมชนวัดข่อยแล อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่

.....
ด้วยโรงเรียนชุมชนวัดข่อยแล ได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ เพื่อใช้เป็น
เครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน

ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาและการบริหารงบประมาณของโรงเรียนชุมชนวัดข่อยแลเป็นไป
ในทิศทางและเป้าหมายเดียวกัน สอดคล้องกับยุทธศาสตร์และเพื่อให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียน
ชุมชนวัดข่อยแล จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ดังนี้

๑. นายอานนท์	อุปนันต์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายนิติศาสตร์	กันธพงษ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๓. นายวัชรายุทธ	ประกอบของ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวสิริพรรณ	บุญตอม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นายกฤษฎาณุตม์	ประพรหมมา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสาวเสาวนีย์	งามหมู่	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางศิริรินทร์	ภูมิมาลา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นางสาวรุ่งทิวา	มหาวรรณ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙. นางสาวธัญญาภรณ์	ภิญโญ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๐. นางสาวสุรีย์นิภา	มาเละ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๑. นางสาวสุพิชญา	สมแก้ว	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๒. นางสาวโชติกา	สิงห์ภักดี	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๓. นางสาวศิริกัญญา	ใจวังโลก	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๔. นายชายชาญ	จอมแปง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๕. นายวีระ	คำดวงดาว	ครู	กรรมการ
๑๖. นางสาวนิตยา	เรือนงาม	ครู	กรรมการ
๑๗. นายเริงชัย	มาเล	ครู	กรรมการ
๑๘. นางสาวศรัญญา	ธนะสมบัติ	ครู	กรรมการ
๑๙. นางนภาพรรณ	เทพสุรินทร์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒๐. นางสาวนันทยา	บุตราสวรรค์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๑. นายกันฐกฤดี	ดอนสุวรรณ์	ครูสอนเสริม ICT	กรรมการ
๒๒. นางนภสนันท์	ทาจินะ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๒๓. นายชำนาญ	พงษ์กลาง	ช่างไม้ ระดับ ๔	กรรมการ
๒๔. นายมณีกร	ศรีพวก	นักการภารโรง	กรรมการ
๒๕. นางสาวบุณฑริกา	บุบผชาติกุล	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ถูกแต่งตั้งปฏิบัติงานด้วยความโปร่งใส และตรวจสอบได้ เพื่อให้เป็นประโยชน์และเกิด
ผลดีต่อโรงเรียนและราชการสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

(ลงชื่อ)



(นายอานนท์ อุปนันต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดช่อแล



โรงเรียน (ของกระทรวงศึกษาธิการ)
อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ *

วัดช่อแล
สครรอบ
ชุมชนวัดช่อแล
พฤษภาคม ๒๕๖๕
วัดช่อแล
จังหวัดเชียงใหม่

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

จัดทำโดย
โรงเรียนชุมชนวัดช่อแล
อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่