



แผนปฏิบัติการ โรงเรียนวัดห้วยไร่

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ โรงเรียนวัดห้วยไร่ ได้จัดทำเพื่อใช้เป็นแนวทางปฏิบัติงานตามแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนที่วางไว้ โดยเน้นการปฏิบัติงานมุ่งสู่มาตรฐานสากลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงมีรายละเอียดของโครงการตามแนวปฏิบัติการ ปฏิทินการปฏิบัติงาน รายการวัสดุ ครุภัณฑ์ และค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงมาตรฐานนโยบายของโรงเรียน ตลอดจนถึงนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทิศทางของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ในข้อที่เกี่ยวกับโรงเรียน

แผนปฏิบัติการฉบับนี้ สำเร็จได้ด้วยดี จากการร่วมมือของคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ของโรงเรียนวัดห้วยไร่ และได้ผ่านการประชุมแสดงความคิดเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนวัดห้วยไร่ จึงขอขอบคุณผู้ที่เกี่ยวข้องไว้ ณ โอกาสนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าการปฏิบัติงานในปีการศึกษา ๒๕๖๙ นี้ จะทำให้การดำเนินงานต่าง ๆ ภายในโรงเรียนเป็นไปในทิศทางเดียวกัน และพัฒนาให้นักเรียนเป็นผู้นำที่ดีของสังคมโลกในอนาคตตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนต่อไป

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

เรื่อง
คำนำ
สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ ๑ บริบทองค์กร

ความเป็นมา	๑
โครงสร้างการบริหารงาน	๕
ปริมาณงานในความรับผิดชอบ	๖
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	๖
ด้านคุณภาพการศึกษา	๗
ด้านโอกาสทางการศึกษา	๑๒
ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	๑๖

ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาองค์กร

ค่านิยมร่วม	๔๖
อัตลักษณ์องค์กรวัฒนธรรมองค์กร วิสัยทัศน์	๔๖
พันธกิจ เป้าประสงค์	๔๗
กลยุทธ์การศึกษา	๔๗
กรอบการพัฒนาของกลยุทธ์	๔๘

ส่วนที่ ๓ งบประมาณและแผนงานโครงการ

แผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	๖๒
งบหน้าโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	๖๔
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรให้มีความรู้	๗๒
และทักษะด้านความปลอดภัย	
โครงการที่ ๑ โครงการเด็กไทยแถมใส่	๗๓
โครงการที่ ๒ โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	๗๗
โครงการที่ ๓ โครงการเด็กห่วยไร้สดใส ใส่ใจสุขภาพ	๘๐
กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ	๘๕
อย่างทั่วถึงและเท่าเทียมอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง	
โครงการที่ ๑ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๘๖
โครงการที่ ๒ โครงการงานบริหารวิชาการ	๙๐
โครงการที่ ๓ โครงการอาหารกลางวัน อาหารเสริมนม	๙๕
โครงการที่ ๔ โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ	๙๙
กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม	๑๐๓
ค่านิยมที่ดีงามและส่งเสริมประชาธิปไตย	
อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	
โครงการที่ ๑ โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๐๔
โครงการที่ ๒ โครงการวิถีพุทธ วิถีธรรม วิถีไทย วิถีช่วยไร่	๑๐๗
โครงการที่ ๓ โครงการสถานศึกษาสีขาว	๑๑๐
โครงการที่ ๔ โครงการเรียนรู้ สืบสาน	๑๑๓
ภูมิปัญญาท้องถิ่น	

เรื่อง

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

โครงการที่ ๕ โครงการคุณธรรมสร้างคนดี ด้วยวิถีคำพ่อสอน	๑๑๗
กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑	๑๒๐
โครงการที่ ๑ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ระดับปฐมวัย	๑๒๑
โครงการที่ ๒ โครงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ระดับประถมศึกษา	๑๒๕
โครงการที่ ๓ โครงการเสริมสร้างแหล่งเรียนรู้ห้องสมุดโรงเรียน	๑๒๙
โครงการที่ ๔ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑๓๒
โครงการที่ ๕ โครงการเปิดบ้านวิชาการ	๑๓๖
กลยุทธ์ที่ ๕ บริหารจัดการและจัดกระบวนการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑๓๙
โครงการที่ ๑ โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันตาม แนวทางของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑๔๐
โครงการที่ ๒ โครงการ Wathuairai school zero waste	๑๔๕
กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะและสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน	๑๔๙
โครงการที่ ๑ โครงการพัฒนาระบบงานบุคคล	๑๕๐
โครงการที่ ๒ โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา	๑๕๔
กลยุทธ์ที่ ๗ บริหารและจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยบูรณาการนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล	๑๕๗
โครงการที่ ๑ โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑๕๘
โครงการที่ ๒ โครงการงานธุรการ	๑๖๑
โครงการที่ ๓ โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	๑๖๔
โครงการที่ ๔ โครงการงานบริหารงบประมาณ	๑๖๗
กลยุทธ์ที่ ๘ พัฒนา ส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือ กับชุมชนและกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้เข้มแข็ง	๑๗๐
โครงการที่ ๑ โครงการชุมชนสัมพันธ์และประชาสัมพันธ์ทางการศึกษา	๑๗๑
ส่วนที่ ๔ การบริหารสู่แผนการปฏิบัติ	๑๗๔
ปัจจัยแห่งความสำเร็จ	๑๗๔
ขั้นตอนการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๑๗๕
ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนวัดห้วยไร่	
ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา	
ภาคผนวก	
คำสั่งโรงเรียนวัดห้วยไร่	
คณะทำงาน	

๓. ประวัติโดยย่อ

โรงเรียนวัดห้วยไร่ ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๘๓ ตั้งอยู่ที่หมู่ ๙ ตำบลขี้เหล็ก อำเภอมะแตง จังหวัดเชียงใหม่ เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีนายบุญปิ่น จำปาทอง เป็นครูใหญ่ เดิมตั้งอยู่ปากทางสามแยกทิศตะวันออกของลำน้ำแม่ชะจาน ต่อมาเกิดสงครามมหาเอเชียบูรพาขึ้น ทหารญี่ปุ่นได้ใช้เส้นทางนี้เป็นถนนยุทธศาสตร์ผ่านหน้าโรงเรียน เกรงว่าจะเป็นอันตรายไม่ปลอดภัยแก่เด็กนักเรียน จึงได้ย้ายมาอาศัยอยู่บริเวณวัดห้วยไร่ เมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๔๘๙ มีนายบุญมา ศรีวิชัย เป็นครูใหญ่

พ.ศ. ๒๕๐๒ นายโสต ทัตโถมะ ครูใหญ่ร่วมกับผู้ปกครอง พี่น้องประชาชน ได้ย้ายโรงเรียน มาตั้งอยู่ติดกับถนนแม่มาลัย - ปาย และร่วมกันสร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑ ยกพื้นสูง ๑ เมตร จำนวน ๑ หลัง สร้างเสร็จเมื่อวันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๐๕ มีเนื้อที่ ๑๐ ไร่ ๑ งาน ๙๑ ตารางวา สิ้นค่าใช้จ่ายรวมทั้งสิ้น ๑๕,๗๕๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๑๙ โรงเรียนได้รับงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ สร้างบ้านพักครู ๑ หลัง ขนาด ๑ ชั้นครึ่ง งบประมาณ ๔๕,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๒๑ ได้เปิดขยายการศึกษาภาคบังคับถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยมีนักเรียนบ้านปางเปา หมู่ที่ ๘ มาเรียนสมทบ ในปีนี้ทางกระทรวงการคลังโดยราชพัสดุ จังหวัดเชียงใหม่ ได้มาสำรวจจริงวัดที่ดิน ตามแผนที่ราชพัสดุที่ ขม. ๕๓๕ เนื้อที่รวม ๑๒ ไร่ ๑ งาน ๙๑ ตารางวา

พ.ศ. ๒๕๒๒ โรงเรียนได้รับงบประมาณภาษีบำรุงท้องที่จากสภาตำบลขี้เหล็ก และแรงงาน จากราชากรสร้างรั้วคอนกรีตเสริมเหล็ก ความยาว ๑๑๐ เมตร สูง ๑.๕๐ เมตร และได้งบประมาณ จากองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ สร้างอาคารเอนกประสงค์ ๑ หลัง ขนาด ๗ x ๒๔.๕๐ เมตร แบบขม. ๑/๑๓๑ เมตร งบประมาณ ๒๐๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๒๕ ได้รับงบประมาณจากสพช. สร้างอาคารเรียนแบบ อ. ขม. ๒ ตึก ขนาด ๖ x ๙๐ เมตร ๔ ห้องเรียน งบประมาณ ๕๐๐,๐๐๐ บาท สร้างเสร็จเมื่อ ๑๐ มีนาคม ๒๕๒๕ ชื่ออาคารรัตนโกสินทร์ ๑๐๐ ปี

พ.ศ. ๒๕๒๘ โรงเรียนเข้าสู่โครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในชนบท (กศ.พข.)

พ.ศ. ๒๕๒๙ ได้รับงบประมาณต่อเติม อาคารแบบ อ.ขม.๒ ตึก จำนวน ๒ ห้องเรียน งบประมาณ ๒๒๐,๐๐๐ บาท และย้ายอาคารเรียนชั่วคราวมาสร้างอาคารเรียน แบบ ก. กึ่งถาวร ขนาด ๖ x ๘ เมตร จำนวน ๓ ห้องเรียน

พ.ศ. ๒๕๓๑ ได้รับงบประมาณมาก่อสร้าง ถังเก็บน้ำฝนแบบ ฝ. ๓๐ ๑ ชุด ๔ ถัง งบประมาณ ๓๕,๕๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๓๒ ได้รับงบประมาณก่อสร้างส้วมแบบสพช.๖๐๑/๒๖ จำนวน ๒ ที่นั่ง งบประมาณ ๒๘,๗๕๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๓๘ ผู้ปกครอง คณะครูและพี่น้องประชาชนบ้านห้วยไร่ ร่วมกันจัดสร้างอาคาร เอนกประสงค์ใช้ชื่อว่า “ห้องสมุด ๗๐๐ ปีศรีนครพิงค์” สิ้นเงินค่าก่อสร้าง ๑๐๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๔๐ ได้รับงบประมาณมาตรการกระตุ้นเศรษฐกิจภาครัฐ (งบมิยาซาวา) จำนวน ๗๕๐,๐๐๐ บาท สร้างอาคารเรียนแบบ สพช. ๑๐๒/๒๖ จำนวน ๓ ห้องเรียน โดยตั้งชื่ออาคารว่า “อาคารเฉลิมวัฒนาการ” เมื่อวันที่ ๗ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๔๒

พ.ศ. ๒๕๔๖ ได้รับงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนตำบลขี้เหล็ก อ. แม่แตง จ. เชียงใหม่ มาก่อสร้างสนามวอลเลย์บอลเอนกประสงค์ งบประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๔๗ ได้รับบริจาควัสดุมาก่อสร้าง อัมพันธร และผู้ปกครองร่วมกันก่อสร้าง ด้านหน้าโรงเรียน เพื่อใช้ชมและเชียร์กีฬาและป้องกันดินพังทลาย คิดเป็นเงินงบประมาณทั้งสิ้น ๒๐๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๔๘ ได้รับงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนตำบลชี้เหล็ก อ. แม่แตง จ. เชียงใหม่ มาก่อสร้างอาคารเอนกประสงค์ ขนาดกว้าง ๘ เมตร ยาว ๑๖ เมตร งบประมาณก่อสร้าง ๖๑๔,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๕๐ ได้รับงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนตำบลชี้เหล็ก อ. แม่แตง จ. เชียงใหม่ มาก่อสร้างที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านภายในโรงเรียน งบประมาณการก่อสร้าง จำนวน ๖๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้รับงบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มาซ่อมแซมอาคารเฉลิมวัฒนาการ จำนวน ๑๕๑,๐๐๐ บาท

ปัจจุบันโรงเรียนวัดห้วยไร่มีพื้นที่ที่ ๑๒ ไร่ ๑ งาน ๙๐ ตารางวา เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีข้าราชการครูและบุคลากรจำนวน ๑๔ คนเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ๑ คน ข้าราชการครู ๑๑ คน ครูพี่เลี้ยงอนุบาล ๑ คน และธุรการโรงเรียน ๑ คน นักการภารโรง ๑ คน มีนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๑๗๐ คน



**ทำเนียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
โรงเรียนวัดห้วยไร่ ปีการศึกษา ๒๕๖๙**

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชาเอก	หน้าที่
๑.	นายจักรพงศ์ ท้าวจันทน์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	บริหารกิจการของสถานศึกษา
๒.	นางสุธิมณฑิ์ คนมัน	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม	ประถมศึกษา	สอนระดับชั้น อ.๓
๓.	นางคณินนิตย์ พงษ์โส	ครูชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	สอนภาษาอังกฤษ ป.๑-๖
๔.	นายปฐวี ทองคุณ	ครูชำนาญการ	ค.บ.	การประถมศึกษา	สอนกลุ่มสาระสังคมฯ
๕.	นางสาวภักจิรา ชิดทอง	ครู	ค.บ.	สังคมศึกษา	สอนประจำชั้น ป.๑
๖.	นายธนกฤต บุญศรี	ครู	กศ.บ.	คณิตศาสตร์	สอนประจำชั้น ป.๔
๗.	นายมนัญชากร เทวปัญญา	ครู	ศน.บ.	การสอนภาษาไทย	สอนประจำชั้น ป.๖
๘.	นายพิศณุ สันต์ประเสริฐ	ครู	กศ.บ.	ชีววิทยา	สอนประจำชั้น ป.๕
๙.	นายชาญวิทย์ เจดะ	ครู	ค.บ.	พลศึกษา	สอนประจำชั้น ป.๒
๑๐.	นางสาวอิศราภรณ์ กุยก้าว	ครู	ค.บ.	อุตสาหกรรมศิลป์	สอนประจำชั้น ป.๓
๑๑.	นายกฤตตะวัน เดชบุรัมย์	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ดนตรีศึกษา	สอนกลุ่มสาระศิลปศึกษา
๑๒.	นางสาวฐิติชยา มะโน	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	นาฏศิลป์ไทย	สอนระดับชั้น อ.๒
๑๓.	นางสาวเบญจพร จอมนงค์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	บธ.บ.	การจัดการทั่วไป	งานสารบรรณต่าง ๆ

๖. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

ปัจจุบันสถานศึกษามีอาคารเรียนและอาคารประกอบใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

๖.๑ อาคารเรียน

๑. อาคารเรียน แบบ สปช. ๑๐๒/๒๖ จำนวน ๖ ห้องเรียน ชื่อว่า “อาคารรัตนโกสินทร์”
๒. อาคารเรียน แบบ สปช. ๑๐๒/๒๖ จำนวน ๓ ห้องเรียน ชื่อว่า “อาคารเฉลิมวัฒนาकर”
๓. อาคารเรียน แบบ สปช. ๑๐๒/๒๖ จำนวน ๓ ห้องเรียน ชื่อว่า “อาคารรวมใจพัฒนา”

๖.๒ อาคารประกอบ

๖.๒.๑ อาคารอเนกประสงค์ โรงอาหาร ดังนี้

๑. โรงอาหาร แบบสร้างเอง จำนวน ๑ หลัง
๒. โดมกิจกรรม แบบ สปช.๒๐๓/๒๖ ปีที่สร้าง พ.ศ.๒๕๒๓

๖.๒.๒ ห้องส้วม

๑. ส้วม แบบ สปช.๖๐๑/๒๖ จำนวน ๑ หลัง ๔ ที่นั่ง ปีที่สร้าง พ.ศ.๒๕๓๒
๒. ส้วม แบบ สพฐ. ๔ (ส้วม ๔ ที่นั่ง) จำนวน ๑ หลัง ปีที่สร้าง พ.ศ.๒๕๕๙
๓. ส้วมแบบ สปช.๖๐๔/๔๕ จำนวน ๑ หลัง ปีที่สร้าง พ.ศ.๒๕๕๘

๖.๒.๓ บ้านพัก

๑. บ้านพักครู แบบองค์กรฯ จำนวน ๑ หลัง ปีที่สร้าง พ.ศ. ๒๕๑๙

๖.๓ สิ่งก่อสร้างอื่น ๆ

๑. ถังเก็บน้ำ แบบ ฝ.๓๐ พิเศษ ปีที่สร้าง พ.ศ.๒๕๓๐
๒. บ่อเลี้ยงปลา ปีที่สร้าง พ.ศ.๒๕๓๒
๓. โรงจอดรถแบบสร้างเอง จำนวน ๑ หลัง
๔. ระบบกรองน้ำดื่ม ปีที่สร้าง พ.ศ. ๒๕๕๙

๒. โครงสร้างการบริหารงาน

แผนภูมิการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนวัดห้วยไร่



๓.๓ ปริมาณภาระงานในความรับผิดชอบ

๑. หมู่บ้านในเขตบริการของโรงเรียนวัดห้วยไร่ จำนวนทั้งสิ้น ๔ หย่อมบ้าน ประกอบด้วย

- ๑.๑ บ้านห้วยไร่
- ๑.๒ บ้านแม่จิ
- ๑.๓ บ้านเหล่ายาว
- ๑.๔ บ้านท่าสุต

๔. ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

๑. ด้านคุณภาพการศึกษา

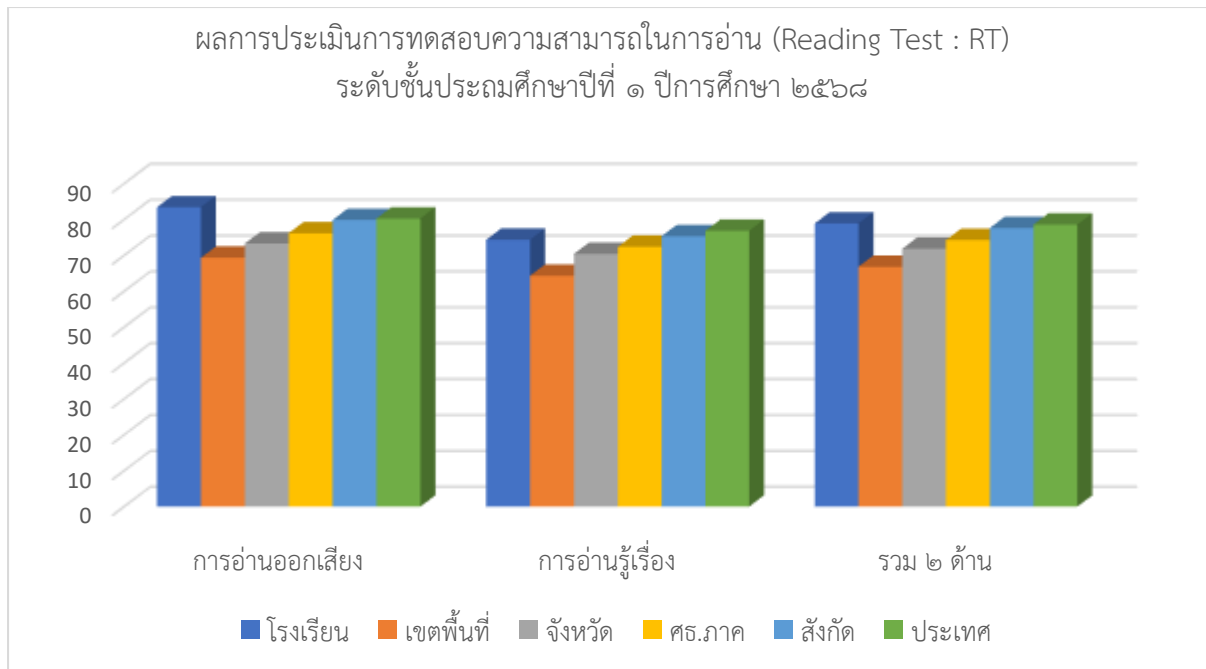
๑.๑ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT)

๑.๑.๑ ตารางแสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถในการอ่าน
(Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศร.ภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	เฉลี่ยร้อยละ	๘๓.๔๑	๖๙.๓๕	๗๓.๓๑	๗๖.๑๘	๗๙.๘๖	๘๐.๒๖
	S.D.	๑๒.๓๖	๓๒.๐๖	๒๘.๖๓	๒๗.๐๖	๒๕.๘๔	๒๕.๕๘
การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยร้อยละ	๗๔.๓๘	๖๔.๓๒	๗๐.๔๑	๗๒.๔๐	๗๕.๓๕	๗๖.๘๖
	S.D.	๙.๕๖	๒๐.๕๐	๒๐.๔๖	๑๙.๗๑	๑๙.๒๕	๑๙.๑๓
รวม ๒ ด้าน	เฉลี่ยร้อยละ	๗๘.๙๐	๖๖.๘๓	๗๑.๘๖	๗๔.๒๙	๗๗.๖๑	๗๘.๕๗
	S.D.	๙.๐๘	๒๕.๐๑	๒๓.๐๐	๒๑.๘๘	๒๐.๙๑	๒๐.๗๐

จากตารางพบว่า ผลการประเมินการทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับโรงเรียน มีผลการประเมินภาพรวม ทั้ง ๒ ด้านมีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน พบว่ามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ ๗๘.๙๐ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน อยู่ที่ ๙.๐๘

เมื่อพิจารณาที่ละด้านพบว่า ทั้งสองด้านมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ฯ ระดับจังหวัด ระดับศึกษาธิการภาค ระดับสังกัด และระดับประเทศ

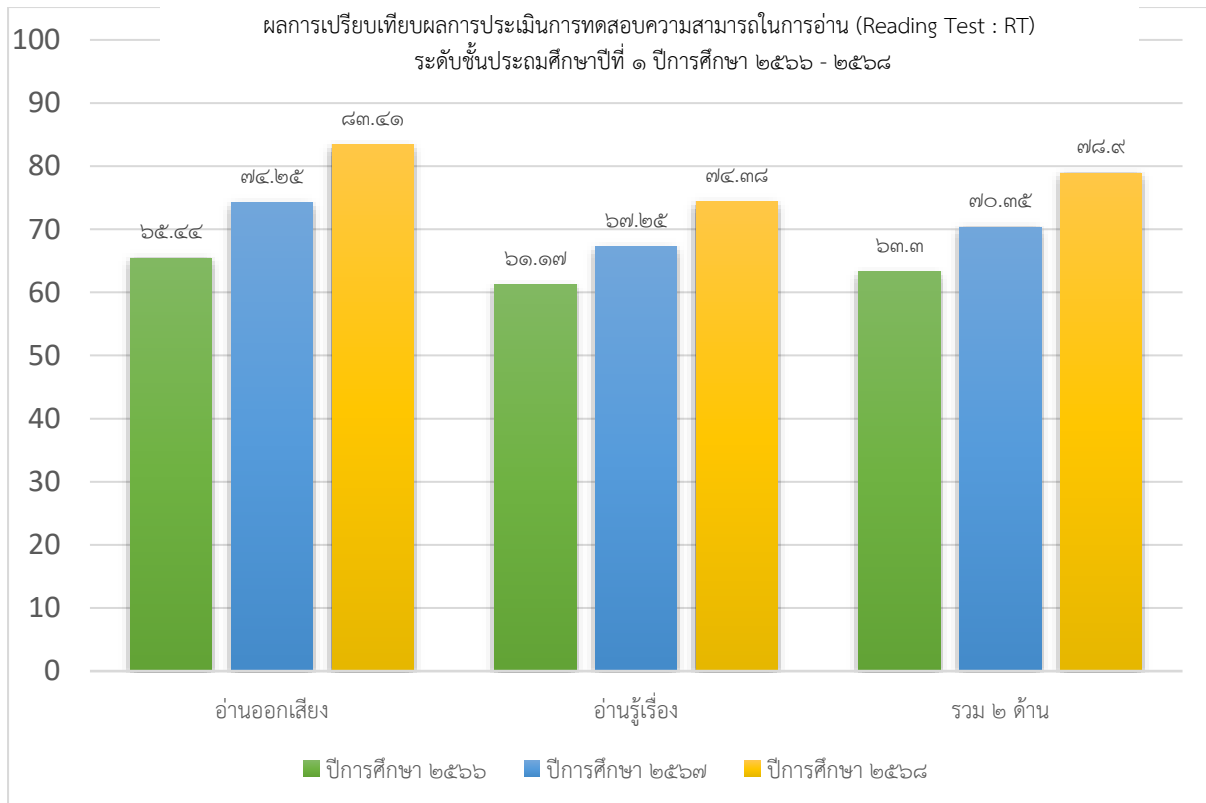


๑.๑.๒ ตารางแสดงผลการเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ด้าน	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลการ เปรียบเทียบ	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ผลการ เปรียบเทียบ
การอ่านออกเสียง	๖๕.๔๔	๗๔.๒๕	๘.๘๑	๗๔.๒๕	๘๓.๔๑	๙.๑๖
การอ่านรู้เรื่อง	๖๑.๑๗	๖๗.๒๕	๖.๐๘	๖๗.๒๕	๗๔.๓๘	๗.๑๓
รวม ๒ ด้าน	๖๓.๓๐	๗๐.๗๕	๗.๔๕	๗๐.๗๕	๗๘.๙๐	๘.๑๕

จากตารางพบว่า ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๗ และปีการศึกษา ๒๕๖๖ ภาพรวม ๒ ด้าน มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๗.๔๕ และเมื่อพิจารณาทีละด้าน พบว่าทั้งสองด้านมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น โดยด้านการอ่านออกเสียงเพิ่มขึ้นร้อยละ ๘.๘๑ ด้านการอ่านรู้เรื่องมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๖.๐๘

ผลการเปรียบเทียบ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่าภาพรวม ๒ ด้าน มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๘.๑๕ และเมื่อพิจารณาทีละด้าน พบว่าด้านการอ่านออกเสียงเพิ่มขึ้นร้อยละ ๙.๑๖ ส่วนด้านการอ่านรู้เรื่องมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๗.๑๓



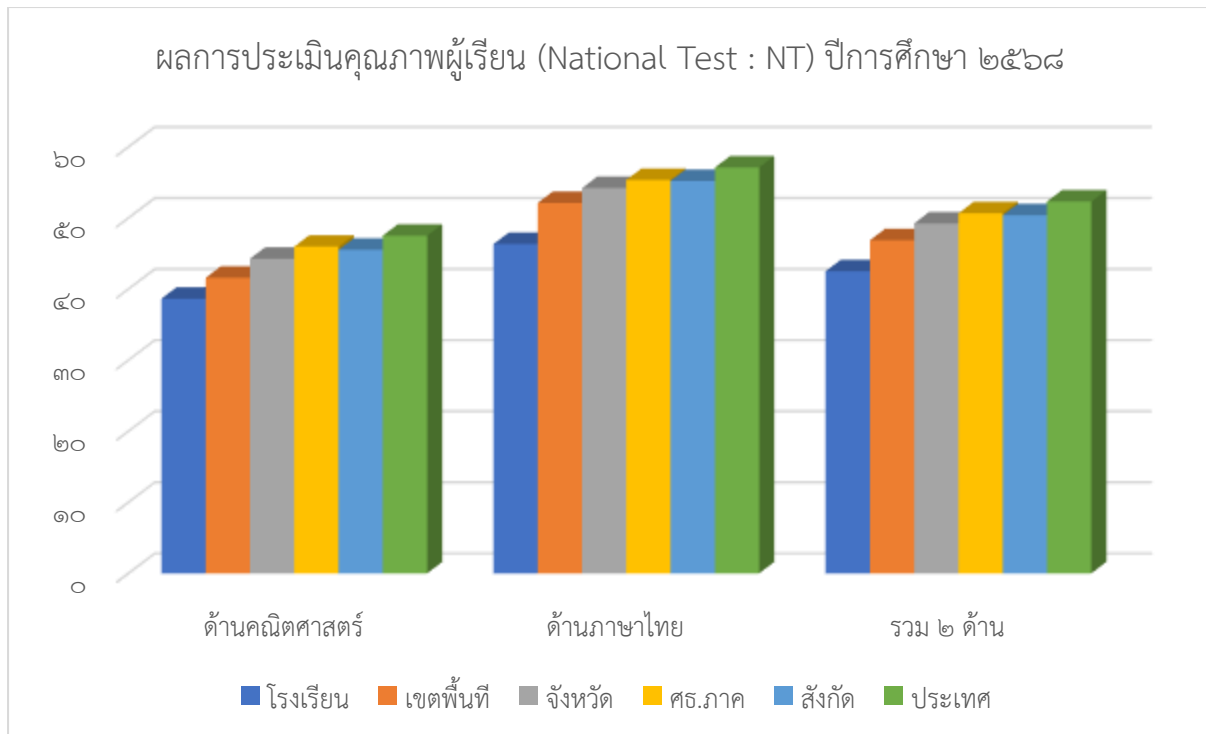
๑.๒ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)

๑.๒.๑ ตารางแสดงผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๓๘.๖๖	๔๑.๖๑	๔๔.๒๗	๔๕.๙๘	๔๕.๕๔	๔๗.๕๒
	S.D.	๒๑.๓๖	๒๑.๒๘	๒๑.๔๘	๒๑.๔๘	๒๒.๕๗	๒๒.๗๒
ด้านภาษาไทย	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๔๖.๓๕	๕๒.๑๓	๕๔.๒๒	๕๕.๓๖	๕๕.๒๓	๕๗.๑๑
	S.D.	๑๒.๔๖	๑๖.๕๗	๑๘.๑๖	๑๘.๐๕	๑๙.๔๓	๑๙.๗๑
รวมเฉลี่ย ๒ ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๔๒.๕๑	๔๖.๘๗	๔๙.๒๕	๕๐.๖๘	๕๐.๓๙	๕๒.๓๒
	S.D.	๑๕.๗๑	๑๖.๙๓	๑๘.๐๑	๑๘.๐๐	๑๙.๓๑	๑๙.๕๖

จากตารางพบว่า ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ผลการประเมินโดยภาพรวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน โดยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ ๔๒.๕๑ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ ๑๕.๗๑ ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทั้งสองด้าน

เมื่อพิจารณาความสามารถทีละด้าน พบว่าความสามารถทุกด้านมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ด้านคณิตศาสตร์ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๘.๖๖ และด้านภาษาไทยค่าเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ ๔๖.๓๕

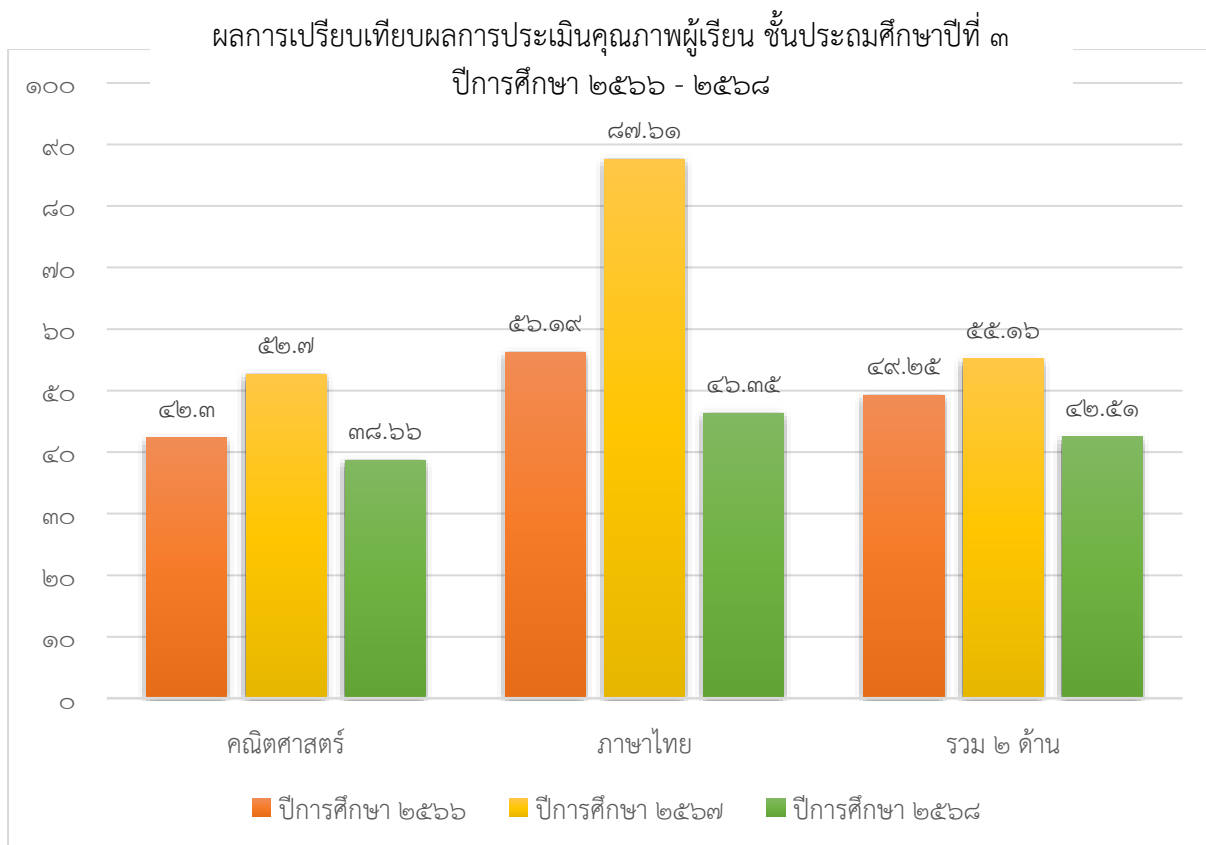


๑.๒.๒ ตารางแสดงผลการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลการเปรียบเทียบ	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ผลการเปรียบเทียบ
ด้านคณิตศาสตร์	๔๒.๓๐	๔๕.๗๐	๑๐.๔	๔๕.๗๐	๔๘.๖๖	-๑๔.๐๔
ด้านภาษาไทย	๔๖.๑๙	๔๗.๖๑	๑.๔๒	๔๗.๖๑	๔๖.๓๕	-๑๑.๒๖
รวมเฉลี่ย	๔๔.๒๕	๔๕.๑๖	๕.๙๑	๔๕.๑๖	๔๖.๕๑	-๑๒.๖๕

จากตารางพบว่า ในภาพรวมเมื่อเปรียบเทียบในปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่าภาพรวม มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๕.๙๑ และมีพิจารณาความสามารถที่ละด้าน พบว่าด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑๐.๔ และด้านภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๑.๔๒

เมื่อเปรียบเทียบในปีการศึกษา ๒๕๖๘ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่าภาพรวม มีคะแนนเฉลี่ยลดลงร้อยละ ๑๒.๖๕ และมีพิจารณาความสามารถที่ละด้าน พบว่าด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยลดลง ร้อยละ ๑๔.๐๔ และ ด้านภาษาไทยมีคะแนนลดลงเฉลี่ยร้อยละ ๑๑.๒๖

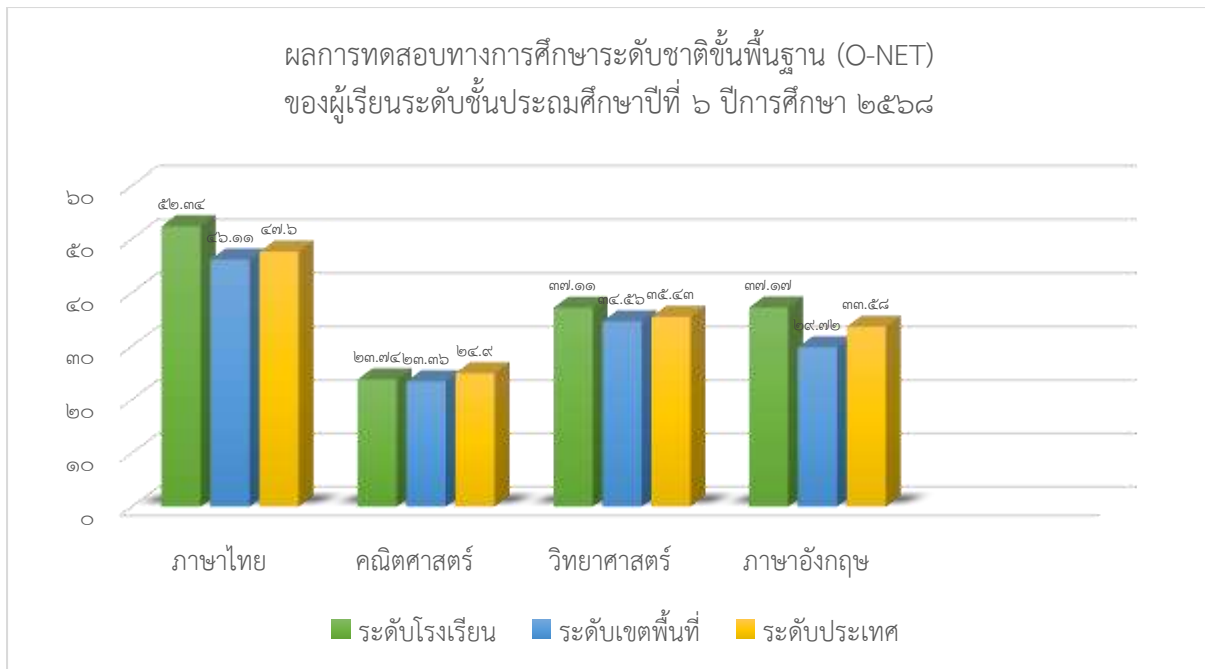


๑.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET)

๑.๓.๑ ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

กลุ่มสาระ	จำนวน นักเรียน	คะแนน สูงสุด	คะแนน ต่ำสุด	ระดับโรงเรียน		ระดับเขตฯ		ระดับประเทศ	
				ค่าเฉลี่ย ร้อยละ	S.D.	ค่าเฉลี่ย ร้อยละ	S.D.	ค่าเฉลี่ย ร้อยละ	S.D.
ภาษาไทย	๑๙	๗๒.๕๐	๒๘.๕๐	๕๒.๓๔	๑๒.๐๐	๔๖.๑๑	๑๗.๑๖	๔๗.๖๐	๑๗.๖๑
คณิตศาสตร์	๑๙	๕๓.๒๕	๖.๕๐	๒๓.๗๔	๑๔.๔๑	๒๓.๓๖	๑๕.๙๕	๒๔.๙๐	๑๗.๔๒
วิทยาศาสตร์	๑๙	๖๒.๕๐	๑๕.๐๐	๓๗.๑๑	๑๐.๕๒	๓๔.๕๖	๑๔.๑๙	๓๕.๔๓	๑๔.๗๓
ภาษาอังกฤษ	๑๙	๗๕.๐๐	๑๒.๕๐	๓๗.๑๗	๑๕.๕๗	๒๙.๗๒	๑๔.๖๙	๓๓.๕๘	๑๘.๙๖
คะแนนเฉลี่ยรวม	คะแนนเฉลี่ยรวม			๓๗.๕๙	๑๓.๑๓	๓๓.๔๔	๑๕.๕๐	๓๕.๓๘	๑๗.๑๘

จากตารางพบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ สำหรับนักเรียนที่สมัครใจในการสอบฯ จำนวน ๑๙ คน ผลการประเมินโดยภาพรวมทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน ๓๗.๕๙ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ ๑๓.๑๓ เมื่อพิจารณาทีละสาระการเรียนรู้พบว่าสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ ๕๒.๓๔ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขต ฯ และระดับประเทศ สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ ๒๓.๗๔ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขต ฯ และมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีค่าเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ ๓๗.๑๑ มีค่าเฉลี่ยที่สูงกว่าระดับเขต ฯ และระดับประเทศ และสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ ๓๗.๑๗ มีค่าเฉลี่ยที่สูงกว่าระดับเขต ฯ และระดับประเทศ

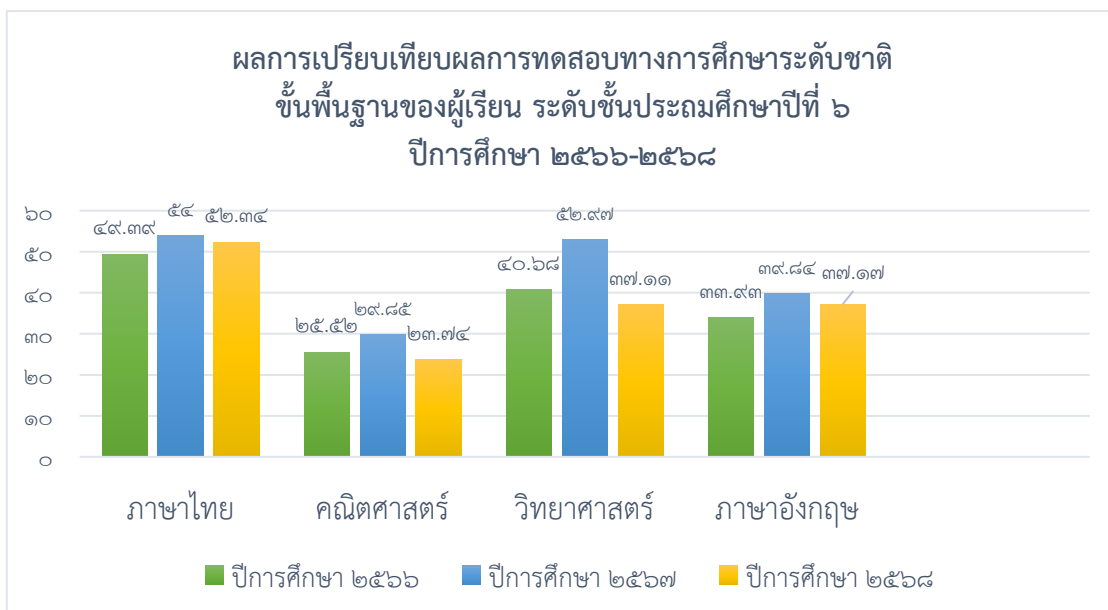


๑.๓.๒ ตารางแสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐานของผู้เรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘

กลุ่มสาระ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลการเปรียบเทียบ	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ผลการเปรียบเทียบ
ภาษาไทย	๔๙.๓๙	๕๔.๐๐	๔.๖๑	๕๔.๐๐	๕๒.๓๔	-๑.๖๖
คณิตศาสตร์	๒๕.๕๒	๒๙.๘๕	๔.๓๓	๒๙.๘๕	๒๓.๗๔	-๖.๑๑
วิทยาศาสตร์	๔๐.๖๘	๕๒.๙๗	๑๒.๒๙	๕๒.๙๗	๓๗.๑๑	-๑๕.๘๖
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๘๑	๓๙.๘๔	๖.๐๓	๓๙.๘๔	๓๗.๑๗	-๒.๖๗
คะแนนเฉลี่ยรวม	๓๗.๓๘	๔๔.๑๗	๖.๘๒	๔๔.๑๗	๓๗.๕๙	-๖.๕๘

จากตารางพบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๖.๘๒ และเมื่อพิจารณาทีละกลุ่มสาระการเรียนรู้พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นมากที่สุด ร้อยละ ๑๒.๒๙ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๔.๖๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๖.๐๓ และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๔.๓๓

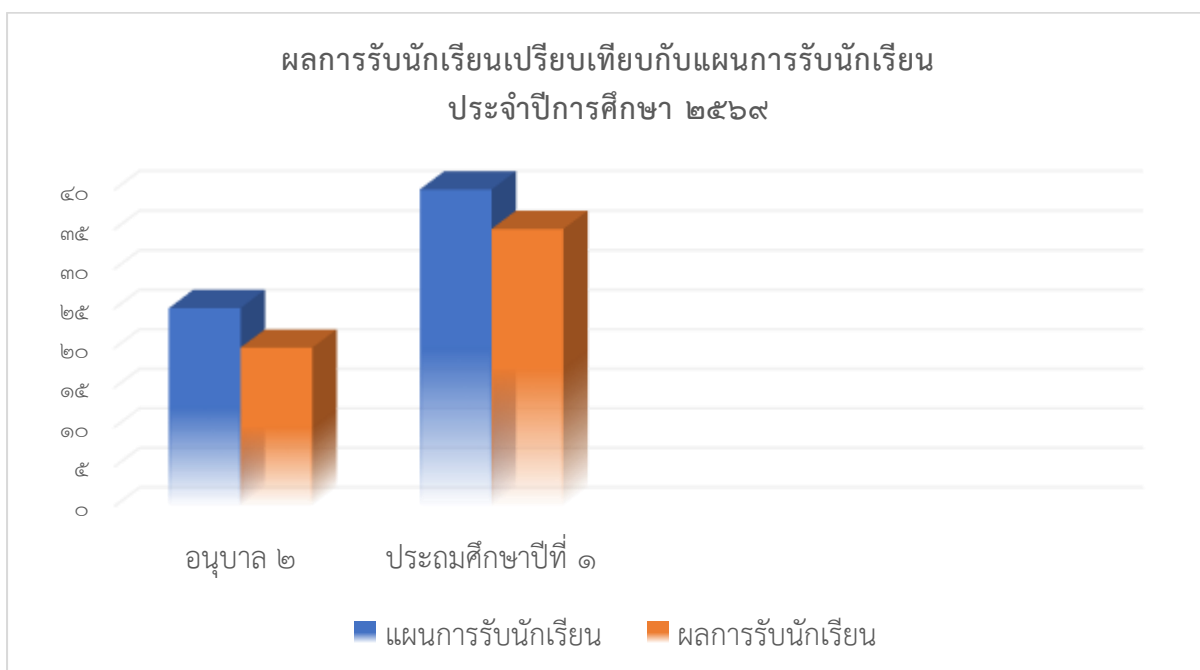
ภาพรวมปีการศึกษา ๒๕๖๘ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีคะแนนเฉลี่ยลดลง ร้อยละ ๖.๕๘ และเมื่อพิจารณาทีละกลุ่มสาระการเรียนรู้พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีคะแนนเฉลี่ยลดลง ร้อยละ ๑๕.๘๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยลดลง ร้อยละ ๑.๖๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษลดลง ร้อยละ ๒.๖๗ และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ลดลง ร้อยละ ๖.๑๑



๒. ด้านโอกาสทางการศึกษา

๒.๑ ผลการรับนักเรียนเปรียบเทียบกับแผนการรับนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

ระดับชั้น	แผนการรับนักเรียน		ผลการรับนักเรียน			
	ห้องเรียน	นักเรียน (คน)	ห้องเรียน	ร้อยละ	นักเรียน (คน)	ร้อยละ
อนุบาล ๒	๑	๒๕	๑	๑๐๐	๒๐	๘๐
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๔๐	๑	๑๐๐	๓๕	๘๗.๕

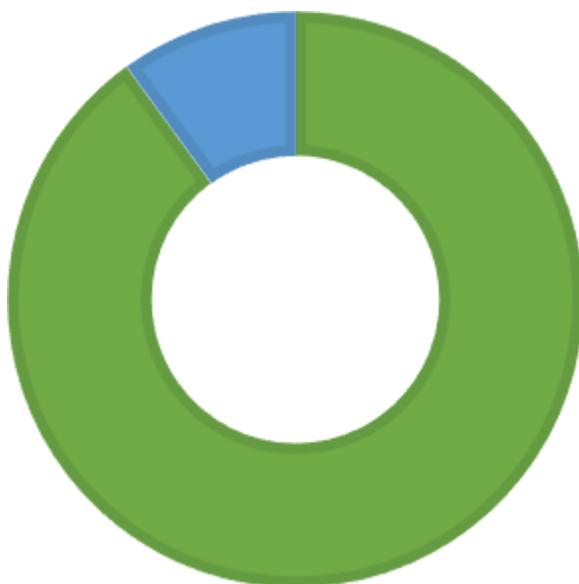


๒.๒ ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เรียนต่อ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๙

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนที่จบป.๖	โรงเรียนในอำเภอแม่แตง		โรงเรียนต่างอำเภอ อื่น ๆ
		โรงเรียนแม่แตง	โรงเรียนรำเพยภินิหาร	
ประถมศึกษา	๒๓	๒๑	-	๒

ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
ในปีการศึกษา ๒๕๖๙

■ โรงเรียนแม่แตง ■ โรงเรียนอื่นๆ



๒.๔ จำนวนและร้อยละของเด็กด้อยโอกาสที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพจำแนกตามประเภทความด้อยโอกาส ปีการศึกษา ๒๕๖๙

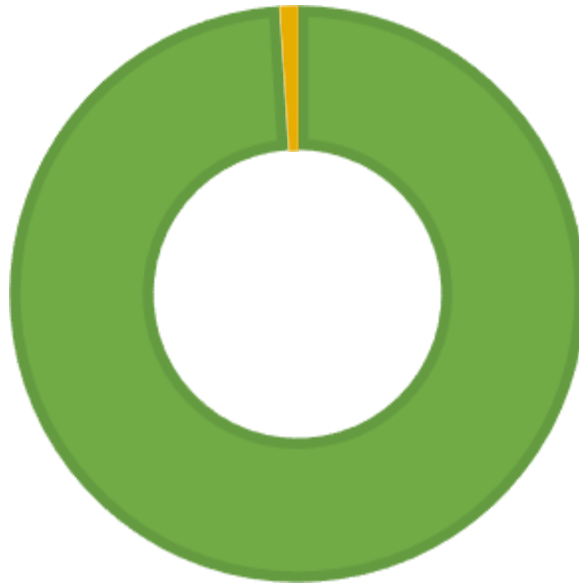
ประเภท	เด็กด้อยโอกาส		
	จำนวนทั้งหมด (คน)	ได้รับการดูแลช่วยเหลือ	
		จำนวน	ร้อยละ
๑. เด็กที่ถูกบังคับให้ขายแรงงานหรือแรงงานเด็ก	๐	๐	๐
๒. เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศหรือโสเภณี	๐	๐	๐
๓. เด็กที่ถูกทอดทิ้งหรือกำพร้า	๑	๑	๑๐๐
๔. เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน	๐	๐	๐
๕. เด็กเร่ร่อน	๐	๐	๐
๖. เด็กที่ได้รับผลจากโรคเอดส์ฯ	๐	๐	๐
๗. เด็กในชนกลุ่มน้อย	๐	๐	๐
๘. เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ	๐	๐	๐
๙. เด็กยากจน (มากเป็นพิเศษ)	๐	๐	๐
๑๐. เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด	๐	๐	๐
รวม	๑	๑	๑๐๐

๒.๕ จำนวนนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

ประเภท	จำนวนนักเรียน		
	จำนวนทั้งหมด (คน)	ได้รับการดูแลช่วยเหลือ	
		จำนวน	ร้อยละ
๑. กลุ่มปกติ	๑๗๙	๑๗๙	๙๘.๘๙
๒. กลุ่มเสี่ยง	๐	๐	๐
๓. กลุ่มมีปัญหา	๒	๒	๑.๐๑
๔. กลุ่มพิเศษ	๐	๐	๐
รวม	๑๘๑	๑๗๙	๑๐๐

จำนวนนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ
ตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

■ กลุ่มปกติ ■ กลุ่มเสี่ยง ■ กลุ่มมีปัญหา ■ กลุ่มพิเศษ



๓. ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

๓.๑ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

การจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพเด็ก ร้อยละ ๙๕.๗๑ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดห้วยไร่ขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนผ่านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงตามหน่วยการเรียนรู้และกิจวัตรประจำวัน เริ่มตั้งแต่กิจกรรมเคลื่อนไหวเพื่อบริหารสมอง (Brain Activation) และร่างกาย กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง และเกมการศึกษา ส่งเสริมสุขภาวะที่ดีผ่านการเคลื่อนไหวตามความถนัดและสนใจ ควบคู่กับการดูแลโภชนาการที่ครบถ้วน มีระบบการเฝ้าระวังสุขภาพด้วยการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง และตรวจความสะอาดเป็นประจำ ปลุกฝังสุขนิสัยที่ดีในการแปรงฟันและล้างมือ ตลอดจนสร้างภูมิคุ้มกันความรู้เรื่องสารเสพติดและการดูแลสุขภาพฟันโดยความร่วมมือกับโรงพยาบาลแม่แตง

ประเด็นพิจารณา ๑) **ด้านร่างกาย:** มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงาน
๑)ร่างกายเจริญเติบโตสมวัย สมส่วนตามเกณฑ์ ๒)สุขนิสัยที่ดี ล้างมือ รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ พักผ่อนเพียงพอ ๓)กล้ามเนื้อมัดใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กเคลื่อนไหวได้ดีและประสานสัมพันธ์กัน ๔)ความปลอดภัย(รู้จักรักษาความปลอดภัยตนเองและผู้อื่น รวมทั้งหลีกเลี่ยงสถานะเสี่ยงต่อโรคภัยและอุบัติเหตุ)	๑. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนปฐมวัย ๒. โครงการกีฬา คีฬาใหม่ สุขใจวันเด็ก ๓. โครงการเด็กไทยแก้มใส ๔.โครงการเด็กห้วยไร่สดใสใจสุขภาพ ๕.โครงการอาหารกลางวันอาหารเสริมนม	๑) บันทึกการประเมินพัฒนาการ ๒) บันทึกการชั่งน้ำหนัก ส่วนสูง ๓) บันทึกการแปรงฟัน ๔) การสังเกตพฤติกรรม ๕) ผลงานนักเรียน ๖) ภาพถ่ายการจัดกิจกรรม

ตารางที่ ๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียนด้านร่างกาย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑.๑ ด้านเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง สุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕	ยอดเยี่ยม ๙๖.๓๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.ร่างกายเจริญเติบโตสมวัย สมส่วนตามเกณฑ์	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕	ยอดเยี่ยม ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.สุขนิสัยที่ดี ล้างมือ รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ พักผ่อนเพียงพอ	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕	ยอดเยี่ยม ๙๓.๗๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.กล้ามเนื้อมัดใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กเคลื่อนไหวได้ดี และประสานสัมพันธ์กัน	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕	๙๖.๔๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.ความปลอดภัย(รู้จักรักษาความปลอดภัยตนเอง และผู้อื่น รวมทั้งหลีกเลี่ยงสภาวะเสี่ยงต่อโรคภัยและอุบัติเหตุ)	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕	ยอดเยี่ยม ๙๕.๒๙	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา (ยอดเยี่ยม) มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ด้านร่างกาย			สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ ๑ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ด้านร่างกาย ทั้ง ๔ ประเด็น ปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่า ผลการดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๔ ประเด็นพิจารณาและ สูงกว่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา ๒) **ด้านอารมณ์ จิตใจ** : มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุม และแสดงออก ทางอารมณ์ได้ การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านอารมณ์และจิตใจให้บรรลุระดับคุณภาพดีเยี่ยมนั้น สถานศึกษาได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบผ่านกระบวนการ "สร้างความสุข ปลุกฝังวินัย และใส่ใจความรู้สึก" โดยเริ่มต้นจากการสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและอบอุ่น (Safe and Caring Environment) ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นต้นแบบ (Role Model) ในการใช้จิตวิทยาเชิงบวกและการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ หลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรงหรือการตำหนิที่กระทบต่อจิตใจ แต่เน้นการยอมรับในความแตกต่างรายบุคคล เพื่อให้เด็กเกิดความรู้สึกมั่นคงทางอารมณ์และมีความไว้วางใจต่อสภาพแวดล้อมรอบตัว

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงาน
๑) เด็กแสดงออกทางอารมณ์ความรู้สึกได้สมวัย ร่าเริง แจ่มใส ๒) เด็กมีความซื่อสัตย์ สุจริต ยอมรับและพอใจในความสามารถของตนเองและผู้อื่น , รู้จักแบ่งปัน ๓) เด็กมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายประเมินร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจในระดับยอดเยี่ยมตามเกณฑ์สถานศึกษา	๑. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนปฐมวัย ๒. โครงการกีฬาสี่ ปีใหม่ สุขใจวันเด็ก ๓. โครงการเด็กห้วยไร่สดใส ใส่ใจสุขภาพ ๔. โครงการระบบช่วยเหลือนักเรียน ๕. โครงการวิถีพุทธ วิถีธรรม วิถีไทย วิถีห้วยไร่	๑) บันทึกการประเมินพัฒนาการ ๒) ภาพถ่ายการจัดกิจกรรม ๓) การสังเกตพฤติกรรม ๔) ผลงานนักเรียน

ตารางที่ ๒ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ด้านอารมณ์จิตใจ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑.๒ ด้านเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕	๙๕.๖๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.เด็กแสดงออกทางอารมณ์ความรู้สึกได้สมวัย ร่าเริง แจ่มใส	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕	๙๘.๐๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.เด็กมีความอดทน อดกลั้น และรอคอยได้ เมื่อต้องการสิ่งของหรือทำกิจกรรม	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕	๙๗.๖๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.เด็กมีความซื่อสัตย์ สุจริต ยอมรับและพอใจในความสามารถของตนเองและผู้อื่น , รู้จักแบ่งปัน	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕	๙๖.๔๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.เด็กมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕	๙๓.๓๓	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา (ยอดเยี่ยม) มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียนด้านอารมณ์ จิตใจ			สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ ๒ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียนด้านอารมณ์ จิตใจ ทั้ง ๔ ประเด็น ปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่า ผลการดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๔ ประเด็นพิจารณาและ สูงกว่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา ๓) **ด้านสังคม** มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิก ที่ดีของสังคม

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงาน
๑)เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ๒) การปฏิบัติตามข้อตกลงเบื้องต้น การมีความรับผิดชอบ และการเข้าใจกฎเกณฑ์ทางสังคม๓)สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น และแสดงความเห็นอกเห็นใจ รักและภูมิใจในความเป็นไทย ๔) มีวัฒนธรรม และประเพณีที่ดีงาม	๑. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนปฐมวัย ๒. โครงการกีฬาสี่ ปีใหม่ สุขใจวันเด็ก ๓. โครงการวิถีพุทธ วิถีธรรม วิถีไทย วิถีช่วยไร่ ๔.โครงการเสริมสร้างแหล่งเรียนรู้ห้องสมุดโรงเรียน ๕.โครงการเปิดบ้านวิชาการ	๑) บันทึกการประเมินพัฒนาการ ๒) ภาพถ่ายการจัดกิจกรรม ๓) การสังเกตพฤติกรรม ๔) ผลงานนักเรียน

ตารางที่ ๓ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑.๓ ด้านเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕	๙๗.๕๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕	๙๗.๖๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.การปฏิบัติตามข้อตกลงเบื้องต้น การมีความรับผิดชอบ และการเข้าใจกฎเกณฑ์ทางสังคม	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕	๙๕.๖๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น และแสดงความเห็นอกเห็นใจ	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕	๙๘.๔๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.รักและภูมิใจในความเป็นไทย มีวัฒนธรรมและประเพณีที่ดีงาม	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕	๙๘.๔๓	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา (ยอดเยี่ยม)			ตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียนด้านสังคม			

จากตารางที่ ๓ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียนด้านสังคม ทั้ง ๔ ประเด็น ปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่า ผลการดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๔ ประเด็นพิจารณาและ สูงกว่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา ๔) มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิด พื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ พัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและความแตกต่างรายบุคคล ผ่านสื่อเทคโนโลยีและกิจกรรม "บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย" ที่กระตุ้นการสืบเสาะหาความรู้ด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล ๓ ได้มีการเตรียมความพร้อมสู่ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ อย่างเข้มข้น ผ่านนิทานส่งเสริมการคิดรวบยอด และนวัตกรรมสื่อการอ่านประสมคำแม่ ก กา เพื่อเสริมสร้างทักษะภาษาไทยจากโรงเรียนสู่บ้านอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงาน
๑) เด็กสามารถสนทนาได้ตอบ เล่าเรื่องราว และใช้ภาษาถ่ายทอดความคิดของตนเองได้ ๒) เด็กมีพัฒนาการด้านการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล และการแก้ปัญหาตามวัยได้ ๓) เด็กมีความกระตือรือร้นในการสำรวจ ตั้งคำถาม และเรียนรู้สิ่งรอบตัว ๔) เด็กแสดงออกผ่านการเล่น การวาดภาพ หรือการสร้างสรรค์ผลงานต่างๆ	๑. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนปฐมวัย ๒. โครงการกีฬาสี่ ปีใหม่ สุขใจวันเด็ก ๓. โครงการวิถีพุทธ วิถีธรรม วิถีไทย วิถีหัวใจ	๑) บันทึกการประเมินพัฒนาการ ๒) การสังเกตพฤติกรรม ๓) ภาพถ่ายการจัดกิจกรรม ๔) ผลงานนักเรียน

ตารางที่ ๔ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑.๔ ด้านเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๒	๙๓.๒๔	สูงกว่าเป้าหมาย
เด็กสามารถสนทนาได้ตอบ เล่าเรื่องราว และใช้ภาษาถ่ายทอดความคิดของตนเองได้	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๒	๙๔.๕๑	สูงกว่าเป้าหมาย
เด็กมีพัฒนาการด้านการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล และการแก้ปัญหาตามวัยได้	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๒	๙๐.๙๘	สูงกว่าเป้าหมาย
เด็กมีความกระตือรือร้นในการสำรวจ ตั้งคำถาม และเรียนรู้สิ่งรอบตัว	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๒	๙๔.๑๒	สูงกว่าเป้าหมาย
เด็กแสดงออกผ่านการเล่น การวาดภาพ หรือการสร้างสรรค์ผลงานต่างๆ	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๒	๙๓.๓๓	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา (ยอดเยี่ยม) มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียนด้านสติปัญญา			ตามเป้าหมาย

จากตารางที่ ๔ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียนด้านสติปัญญา ทั้ง ๔ ประเด็น ปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่า ผลการดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๔ ประเด็นพิจารณาและ สูงกว่า เป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย

จุดเด่น

๑. นักเรียนมีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง กล้ามเนื้อมัดใหญ่และเล็กทำงานประสานสัมพันธ์กันดี
๒. นักเรียนมีการแสดงทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย ร่าเริงแจ่มใส
๓. นักเรียนช่วยสามารถช่วยเหลือตนเอง ทำงานร่วมกับผู้อื่นและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
๔. นักเรียนสามารถโต้ตอบ สื่อสาร เล่าเรื่อง คิดเชิงเหตุผลได้เหมาะสมตามวัย

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางการคิดพื้นฐาน การแสวงหาความรู้
๒. ส่งเสริมให้เด็กรู้จักแก้ไขปัญหาความขัดแย้งโดยใช้ความรุนแรง การควบคุมอารมณ์ การเป็นสมาชิกที่ดีในสังคม
๓. ส่งเสริมความรับผิดชอบต่อน้ำที่ การมีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติแลสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน
๔. ส่งเสริมให้เด็กมีจิตสำนึกที่ดี มีจิตสาธารณะ

แนวทางพัฒนา

๑. ก้าวข้ามการเรียนรู้ตามหลักสูตร ไปสู่การพัฒนา "ทักษะการคิดเชิงคำนวณ (Computational Thinking) และทักษะการแก้ปัญหาขั้นสูง" ผ่านกิจกรรม Coding แบบไม่ใช้คอมพิวเตอร์ (Unplugged Coding) หรือการเรียนรู้แบบ STEAM Education ที่เน้นให้เด็กสร้างสรรค์ "ผลงาน/นวัตกรรม" จากไอเดียของตนเอง เพื่อเตรียมความพร้อมสู่โลกยุคดิจิทัล
๒. ให้เสริมแรงทางบวก การฝึกสติในกิจวัตรประจำวัน เพื่อให้เด็กสามารถจัดการอารมณ์ที่ซับซ้อนได้เอง และมีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น (Empathy) ในระดับที่สามารถเป็นที่ปรึกษาหรือช่วยเหลือเพื่อนในวัยเดียวกันได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ร้อยละ ๙๑.๖๗ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดห้วยไร่ มีกระบวนการพัฒนาด้านการบริหารและการจัดการ คุณภาพของสถานศึกษาโดยกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำโครงสร้างการบริหารงานภายในสถานศึกษาอย่างชัดเจน มีโครงการและแผนปฏิบัติงานที่ชัดเจน ส่งเสริมและพัฒนาครูให้เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ให้คำแนะนำ สร้างขวัญกำลังใจแก่บุคลากรตามความเหมาะสม จัดครูให้เหมาะสมกับภาระหน้าที่การปฏิบัติงาน ส่งเสริมให้มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เหมาะสมและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อำนวยความสะดวกและจัดหาสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์เพื่อพัฒนาหรือสนับสนุนการจัดการศึกษา

๒. ผลการประเมิน

โรงเรียนวัดห้วยไร่ ขอรายงานผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วยประเด็นพิจารณา ดังนี้

ประเด็นพิจารณา ๑) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้อง กับบริบทของท้องถิ่น

สถานศึกษามุ่งเน้นการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่สร้างสมดุลของพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างเป็นองค์รวม โดยมีการวิเคราะห์และบูรณาการแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และอัตลักษณ์ของชุมชนเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของสาระที่ควรเรียนรู้ เพื่อให้เด็กเกิดความรู้ ทัศนคติในรากเหง้าและสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมจริงได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังมีการ ตรวจสอบและปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่องร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อให้มั่นใจว่ากิจกรรมการเรียนรู้มีความยืดหยุ่น ทันสมัย และตอบสนองต่อความต้องการจำเป็นของเด็กและบริบทของท้องถิ่นอย่างแท้จริง

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงาน
๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้อง กับบริบทของท้องถิ่น	๑. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนปฐมวัย	๑. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ปี ๒๕๖๘ ๒. แผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ๓. แผนปฏิบัติการประจำปี

ประเด็นพิจารณา ๒) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

สถานศึกษามีการบริหารจัดการบุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพโดยการจัดวางตัวครูผู้สอนที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยให้เหมาะสมและเพียงพอต่อจำนวนชั้นเรียนและสัดส่วนจำนวนเด็กตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด เพื่อให้การดูแลและส่งเสริมพัฒนาการเด็กเป็นไปได้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงาน
๒) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๑. โครงการพัฒนาระบบงานบุคคล	๑. มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ๒. แผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ๓. แผนปฏิบัติการประจำปี ๔. ปฏิทินการปฏิบัติงาน

ประเด็นพิจารณา ๓) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและตอบสนองความต้องการรายบุคคลของเด็กได้อย่างเต็มกำลัง

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงาน
๓) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๑. โครงการพัฒนาระบบงานบุคคล ๒. โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ๓. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๔. โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา	๑. มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ๒. แผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ๓. แผนปฏิบัติการประจำปี ๔. ปฏิทินการปฏิบัติงาน

ประเด็นพิจารณา ๔) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

สถานศึกษามุ่งเน้นการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและสุขอนามัยเป็นอันดับแรก พื้นที่การเรียนรู้ถูกออกแบบให้สะอาด อากาศถ่ายเทสะดวก และแบ่งเป็นมุมประสบการณ์ที่หลากหลายสอดคล้องกับความสนใจของเด็ก พร้อมทั้งจัดสรรสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยในปริมาณที่เพียงพอต่อจำนวนเด็ก เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กทุกคนได้สำรวจ ทดลอง และลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง นอกจากนี้ยังมีการตรวจสอบและบำรุงรักษาวัสดุอุปกรณ์ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานอย่างสม่ำเสมอ เพื่อสร้างพื้นที่การเรียนรู้ที่ไร้ขีดจำกัดและความปลอดภัยสูงสุดสำหรับเด็กทุกคน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงาน
๔) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๑. โครงการเสริมสร้างแหล่งเรียนรู้ห้องสมุดโรงเรียน ๒. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ๓. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนปฐมวัย	๑. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒. ปฏิทินการปฏิบัติงาน ๓. ภาพถ่ายกิจกรรม

ประเด็นพิจารณา ๕) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

สถานศึกษามีการจัดหาและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและเหมาะสมกับวุฒิภาวะของเด็กปฐมวัย เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการกระตุ้นการเรียนรู้และเปิดโลกทัศน์ให้กว้างไกล โดยมีการจัดสรรอุปกรณ์และระบบโครงสร้างพื้นฐานที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ของครูอย่างทั่วถึง ทั้งในรูปแบบสื่อมัลติมีเดียที่ตอบสนองต่อการรับรู้ที่หลากหลาย และแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลที่ช่วยเสริมสร้างจินตนาการ พร้อมทั้งมีการกำกับดูแลการใช้งานอย่างเหมาะสมภายใต้การแนะนำของครู เพื่อสนับสนุนให้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีความน่าสนใจ มีประสิทธิภาพ และเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงาน
๕) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๑. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนปฐมวัย ๒. โครงการเสริมสร้างแหล่งเรียนรู้ห้องสมุดโรงเรียน ๓. โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	๑. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒. ปฏิทินการปฏิบัติงาน ๓. ภาพถ่ายกิจกรรม

ประเด็นพิจารณา ๖) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบตามวงจรคุณภาพ (PDCA) โดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู ผู้ปกครอง และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการร่วมคิด ร่วมวางแผน และร่วมกำหนดทิศทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างโปร่งใส มีการจัดตั้งเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดความไว้วางใจและการสนับสนุนทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย เพื่อมุ่งสู่เป้าหมายสูงสุดคือการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืนและรอบด้าน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงาน
๖) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๑. โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา ๒. โครงการกิจกรรมการเรียนการสอนปฐมวัย ๓. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๔. โครงการบริหารงบประมาณ	๑. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒. ปฏิทินการปฏิบัติงาน ๓. ภาพถ่ายกิจกรรม

ตารางที่ ๕ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๕)	ยอดเยี่ยม ๙๑.๖๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้อง กับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๕)	ยอดเยี่ยม ๙๐	สูงกว่าเป้าหมาย

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๕)	ยอดเยี่ยม ๙๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๕)	ยอดเยี่ยม ๙๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๕)	ยอดเยี่ยม ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อ การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๕)	ยอดเยี่ยม ๙๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๕)	ยอดเยี่ยม ๙๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา (ดีเลิศ) มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			ตามเป้าหมาย

จากตารางที่ ๕ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ทั้ง ๖ ประเด็น ปี การศึกษา ๒๕๖๘ พบว่า ผลการดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๖ ประเด็นพิจารณาและ สูงกว่า เป้าหมาย เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบตามวงจรคุณภาพ (PDCA) โดยยึด หลักการมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน ส่งผลให้มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับ บริบทท้องถิ่นอย่างเป็นรูปธรรม จัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ปลอดภัยเอื้อต่อการจัดประสบการณ์ อีกทั้งยังมื การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเทคโนโลยีการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ทันสมัย ตลอดจนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีใช้ในการ สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน มีระบบการบริหารงานที่มีคุณภาพมีบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะ ทางด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างเพียงพอ และทั่วถึง จนเกิดเป็นวัฒนธรรมการพัฒนาคุณภาพที่ยั่งยืน ซึ่งสะท้อน ให้เห็นถึงประสิทธิภาพของระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและเป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาเด็ก ปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาที่ชัดเจนและครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยใช้ กระบวนการบริหารจัดการคุณภาพ (PDCA) ที่ขับเคลื่อนด้วยข้อมูลจริง ส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. มีกระบวนการบริหารที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย (Stakeholders) ทั้งคณะกรรมการ สถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการวางแผนและนิเทศติดตามผลอย่างจริงจัง จนเกิดเป็น วัฒนธรรมการทำงานแบบมีส่วนร่วม

๓. สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการส่งเสริมศักยภาพครูอย่างต่อเนื่อง ผ่านการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านการศึกษาปฐมวัย ส่งผลให้มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญได้อย่างยอดเยี่ยม

๔. มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เน้นความปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ พร้อมทั้งให้บริการสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่เพียงพอและทันสมัย ซึ่งเอื้อต่อการแสวงหาความรู้ของเด็กอย่างเต็มศักยภาพ

๕. มีการพัฒนาระบบการประเมินผลและการรายงานผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ทำให้สถานศึกษามีพัฒนาการที่ก้าวหน้าอย่างมั่นคง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรสร้างสรรค์นวัตกรรมจัดการเรียนรู้หรือวิจัยในชั้นเรียนที่มีความโดดเด่น แล้วนำไปเผยแพร่หรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับที่กว้างขึ้น เช่น ระดับจังหวัดหรือระดับประเทศ เพื่อสร้างเครือข่ายวิชาการและเป็นต้นแบบ (Best Practice) ให้กับสถานศึกษาอื่น สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูนำสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดประสบการณ์ให้มากกว่าเดิม เช่น เทคโนโลยีด้าน AI หรือ ปัญญาประดิษฐ์

๒. แม้จะมีการใช้สื่อเทคโนโลยีอยู่แล้ว แต่ควรพัฒนาต่อยอดให้เป็นระบบจัดเก็บข้อมูลพัฒนาการเด็กแบบ Digital Platform ที่เชื่อมโยงข้อมูลระหว่างบ้านและโรงเรียนได้อย่างเรียลไทม์ (Real-time) เพื่อให้ผู้ปกครองสามารถติดตามและร่วมพัฒนาเด็กได้ทุกที่ทุกเวลาอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

แนวทางการพัฒนา

๑. มุ่งเน้นการสร้างโมเดลการบริหารที่เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา (School Model) โดยนำนวัตกรรมหรือระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงาน ๔ ฝ่ายอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อลดขั้นตอนการทำงานและเพิ่มความแม่นยำในการจัดเก็บข้อมูลพัฒนาการเด็ก ซึ่งจะช่วยให้การตัดสินใจเชิงนโยบายตั้งอยู่บนฐานข้อมูล (Data-Driven Decision Making) ที่ชัดเจน

๒. ยกระดับการทำ PLC จากการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน สู่การเป็นเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา เพื่อแบ่งปันเทคนิคการจัดประสบการณ์และนวัตกรรมใหม่ๆ พร้อมทั้งส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยตามความแตกต่างรายบุคคลอย่างมีอาชีวะ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ร้อยละ ๘๗.๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

ประเด็นพิจารณา ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพโรงเรียนวัดห้วยไร่ มีบุคลากรที่จบการศึกษาทางด้านการศึกษาปฐมวัย มีความรู้และประสบการณ์ ในด้านการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ครูมีการวิเคราะห์เด็กและรู้จักเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการ

พัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ทำให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ตอบสนองต่อการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงาน
๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	๑. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนปฐมวัย ๒. โครงการวิถีธรรม วิถีไทย วิถีหัวใจ	๑. บันทึกการประเมินพัฒนาการนักเรียน ๒. บันทึกการชั่งน้ำหนัก ส่วนสูง ๓. ผลงานนักเรียน ๔. ภาพถ่ายกิจกรรม

ประเด็นพิจารณา ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข สถานศึกษาจัดประสบการณ์โดยให้เด็กมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมและลงมือปฏิบัติกิจกรรม เด็กแต่ละคนสามารถพัฒนาศักยภาพด้านการเรียนของตนเองตามศักยภาพของตนเอง

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงาน
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๑. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนปฐมวัย ๒. โครงการวิถีธรรม วิถีไทย วิถีหัวใจ ๓. โครงการเด็กหัวใจใส สดใส	๑. บันทึกการประเมินพัฒนาการนักเรียน ๒. บันทึกการชั่งน้ำหนัก ส่วนสูง ๓. ผลงานนักเรียน ๔. ภาพถ่ายกิจกรรม

ประเด็นพิจารณา ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย สถานศึกษามุ่งเน้นการออกแบบ "สภาพแวดล้อมแห่งการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์" ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยจัดแบ่งพื้นที่เป็นมุมประสบการณ์ที่หลากหลายและยืดหยุ่น (Flexible Learning Space) เพื่อกระตุ้นให้เด็กเกิดการสำรวจและลงมือทำอย่างอิสระ ภายใต้บรรยากาศที่อบอุ่น ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงาน
๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๑. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนปฐมวัย ๒. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ ๓. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	๑. บันทึกการประเมินพัฒนาการนักเรียน ๒. บันทึกการชั่งน้ำหนัก ส่วนสูง ๓. ผลงานนักเรียน ๔. ภาพถ่ายกิจกรรม

ประเด็นพิจารณา ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก สถานศึกษามีกระบวนการ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ที่ครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน โดยใช้วิธีการที่หลากหลายและเน้นการสังเกตพฤติกรรมในขณะที่เด็กปฏิบัติกิจกรรมประจำวันอย่างเป็นธรรมชาติ ครูมีการจัดทำบันทึกร่องรอยการเรียนรู้ (Learning Evidence) ในรูปแบบที่ทันสมัย เช่น แฟ้มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์ (E-Portfolio) การบันทึกภาพถ่าย และวิดีโอ เพื่อสะท้อนความก้าวหน้าของเด็กแต่ละคนอย่างละเอียดและต่อเนื่อง โดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินและให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อการดูแลที่ไร้รอยต่อ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงาน
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๑. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนปฐมวัย	๑. บันทึกการประเมินพัฒนาการนักเรียน ๒. บันทึกการชั่งน้ำหนัก ส่วนสูง ๓. ผลงานนักเรียน ๔. ภาพถ่ายกิจกรรม

ตารางที่ ๖ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๕)	ยอดเยี่ยม ๘๗.๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๕)	ยอดเยี่ยม ๙๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๕)	ยอดเยี่ยม ๙๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๕)	ยอดเยี่ยม ๙๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๕)	ยอดเยี่ยม ๘๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา (ดีเลิศ)			ตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			

จากตารางที่ ๖ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทั้ง ๔ ประเด็น ปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่า ผลการดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๔ ประเด็นพิจารณาและ สูงกว่าเป้าหมาย เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดห้วยไร่ ขอรายงานผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนประสบความสำเร็จอย่างโดดเด่นในการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ Active Learning ที่เน้นให้เด็กเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้อย่างแท้จริง โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) ที่จัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ (Learning by Doing) และการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้าในสถานการณ์

จริง เด็กได้รับการส่งเสริมให้แสวงหาความรู้ตามความสนใจผ่านกิจกรรมโครงการ (Project Approach) และการจัดมุมประสบการณ์ที่กระตุ้นการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา

จุดเด่น

๑. ครูมีความชำนาญในการออกแบบกิจกรรมที่让孩子ได้ลงมือทำจริง (Learning by Doing) ผ่านการเล่น และการสำรวจ ทำให้เด็กไม่ใช่ผู้รับข้อมูลเพียงอย่างเดียว แต่เป็นผู้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองผ่านประสบการณ์ตรง

๒. มีการนำรูปแบบการสอนที่ทันสมัยมาใช้ เช่น Project Approach (การเรียนรู้แบบโครงการ), ซึ่งช่วยกระตุ้นความอยากรู้อยากเห็นและทักษะการคิดขั้นพื้นฐานของเด็กได้อย่างยอดเยี่ยม

๓. ครูใช้จิตวิทยาการเรียนรู้ในการสร้างความสัมพันธ์ที่อบอุ่น รับฟังและยอมรับในความแตกต่างรายบุคคล ทำให้เด็กมีความสุข กล้าคิด กล้าซักถาม และมีความมั่นใจในการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๔. มีการใช้สื่อการเรียนรู้ที่ผสมผสานทั้งนวัตกรรมดิจิทัลและวัสดุจากธรรมชาติในท้องถิ่นอย่างลงตัว เพื่อเปิดโลกทัศน์การเรียนรู้ของเด็กให้กว้างขวางและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก

๕. ครูใช้การประเมินตามสภาพจริงผ่านการสังเกตและบันทึกร่องรอยการเรียนรู้ที่ต่อเนื่อง แล้วนำข้อมูลนั้นมาปรับปรุงการสอนแบบ "ทันทั่วถึง" เพื่อส่งเสริมเด็กแต่ละคนได้ตรงจุดตามศักยภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีโอกาสสร้างสรรค์ "ผลงานหรือนวัตกรรมต้นแบบ" จากปัญหาใกล้ตัวในชีวิตประจำวันให้มากขึ้น โดยบูรณาการแนวคิด STEAM Education อย่างเข้มข้น เพื่อเปลี่ยนบทบาทจากผู้เรียนรู้ (Learner) สู่การเป็นผู้สร้างสรรค์ (Creator) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย

๒. ควรต่อยอดการใช้เทคโนโลยีจากการเป็นสื่อประกอบการสอน ไปสู่การสร้างระบบ "คลังสื่อการเรียนรู้รายบุคคล" ที่เด็กสามารถเลือกเรียนรู้ตามความสนใจและจังหวะการเรียนรู้ของตนเอง (Self-Paced Learning) เพื่อตอบสนองความแตกต่างรายบุคคลได้อย่างลึกซึ้งและเท่าทันโลกยุคใหม่

๓. ควรส่งเสริมให้ครูถอดบทเรียนความสำเร็จของการจัดประสบการณ์แบบ Active Learning ออกมาเป็น "รูปแบบการสอนต้นแบบ" (Best Practice) เพื่อเผยแพร่สู่สาธารณะ หรือสร้างเวทีให้เด็กได้นำเสนอโครงการ (Project Approach) สู่ชุมชนและภาคีเครือข่าย เพื่อสร้างความภาคภูมิใจและทักษะการสื่อสารในระดับที่กว้างขึ้น

แนวทางการพัฒนา

๑. การยกระดับครูสู่การเป็น "โค้ชวิจัยและนวัตกรรม" (Teacher as a Researcher): ส่งเสริมให้ครูพัฒนาทักษะการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อถอดบทเรียนจากการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มาสร้างเป็น "นวัตกรรมการสอนเฉพาะทาง" ที่เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา พร้อมทั้งจัดทำคลังความรู้ดิจิทัลเพื่อเผยแพร่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ให้แก่สถานศึกษาอื่นในระดับเครือข่ายหรือระดับประเทศ

การบูรณาการเครือข่ายผู้ปกครองสู่ "ห้องเรียนไร้พรมแดน" (Global & Community Integration): พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงระหว่างสถานศึกษา บ้าน และชุมชนให้เข้มแข็งยิ่งขึ้น โดยการสร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ร่วมกันที่เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและปราชญ์ท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์เชิงรุก เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริงที่หลากหลายและกว้างขวางกว่าในห้องเรียน

การจัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นหลักที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณตามเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแต่ละระดับชั้น

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน ๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียน ๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ	๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน. - กิจกรรม ๓ ส - กิจกรรมบูรณาการอ่าน เขียนและคิดวิเคราะห์	๑. ผลการประเมินการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๒. แบบบันทึกการอ่าน ๓. แบบทดสอบการประเมินความสามารถในการอ่านและการเขียน

ประเด็นพิจารณา ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจาร์ณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้ เหตุผลประกอบการ ตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมี เหตุผล

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๒.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ๒.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจาร์ณญาณ ๒.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ๒.๔) ผู้เรียนใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหา	๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - กิจกรรมบูรณาการอ่าน เขียนและคิดวิเคราะห์ ๒.โครงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา	๑. แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ ๒. ผลงานนักเรียน โครงงาน ๓. ผลการประเมินการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจาร์ณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๔.รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ประเด็นพิจารณา ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมนักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ ได้ ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๓.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเอง ๓.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานเป็นทีม ๓.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เป็นแนวความคิด โครงการ ภาระงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	๑. โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมสหกรณ์ - กิจกรรมออมทรัพย์ - กิจกรรมเกษตรในโรงเรียน ๒. กิจกรรมส่งเสริมทักษะวิชาการ	๑. ผลงานนักเรียน โครงการงาน ๒. บันทึกการจัดกิจกรรม ๓. เกียรติบัตร ๔. รูปภาพ

ประเด็นพิจารณา ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ผู้เรียน มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๔.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ๔.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้สารสนเทศ ๔.๓) ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร	๑. กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี ๒. โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ๓. กิจกรรมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์เพิ่มเติม	๑. ผลการประเมินการมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๒. แบบบันทึกการใช้งานห้องคอมพิวเตอร์

ประเด็นพิจารณา ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา นักเรียนบรรลุและ มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น
๕.๑) ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป ๕.๒) ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป ๕.๓) ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป ๕.๔) ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ ๕.๕) ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน ๓ ขึ้นไประดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป	๑.โครงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา ๒. กิจกรรมวันสำคัญ ๓. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ - NT ป.๓ - RT ป.๑ - O-Net ป.๖ ๔. กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ	๑. หลักสูตรสถานศึกษา ๒. ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้น ป.๑-๖ ๓. ผล NT , ผล O-Net, RT ๔. แบบประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียน ๕. แบบประเมินสมรรถนะ ๖. แบบประเมินคุณลักษณะ ๗. รายงานผลการเรียน ปพ.๕
ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น
๕.๖) ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน ๓ ขึ้นไป ๕.๗) ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน ๓ ขึ้นไป ๕.๘) ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน ๒ ขึ้นไป ๕.๙) ผู้เรียน ของ ป.๑ มีผลการทดสอบ RT ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป		

๕.๑๐) ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ ของ ป.๓ มีผลการทดสอบ NT ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๕ ขึ้นไป		
๕.๑๑) ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ ของ ป.๖ มีผลการทดสอบ O-Net ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๕ ขึ้นไป		

ประเด็นพิจารณา ๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นการทำงานหรืองานอาชีพ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๖.๑) ผู้เรียนมีความรู้และ มีทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับงานอาชีพ ๖.๒) ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพสุจริต	๑. กิจกรรมแนะแนว ๒. โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน - กิจกรรมออมทรัพย์ - กิจกรรมเกษตรในโรงเรียน ๓. กิจกรรมชุมนุม ๔. กิจกรรมตามจุดเน้นของสถานศึกษา	๑. ภาพการทำกิจกรรม ๒. แบบสรุปการทำกิจกรรม ๓. ผลการประเมินการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๔. สรุปโครงการ ๕. หลักฐานสถานศึกษา

ประเด็นหลักที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑.๑) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด และมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป	๑. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๒. กิจกรรมค่ายคุณธรรม ๓. กิจกรรม Homeroom ๔. โครงการโรงเรียนคุณธรรมสร้างคนดีด้วยวิถีคำสอน	๑. บันทึกการทำความดีของนักเรียน ๒. ภาพการเข้าค่ายคุณธรรม ๓. แบบสรุปโครงการ ๔. ผลการประเมินการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๕. แผนปฏิบัติการ ๖. แบบบันทึกการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประเด็นพิจารณา ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย เช่น ร่วมประเพณีวันสำคัญ แต่งกายด้วยชุดพื้นเมืองในวันศุกร์

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๒.๑) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น ๒.๒) เห็นคุณค่าของความเป็นไทย ๒.๓) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	๑. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ๒. โครงการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น - กิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมไทยและท้องถิ่น - กิจกรรมสืบสานดนตรีพื้นบ้าน - กิจกรรมเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑. ภาพกิจกรรมการร่วมในวันสำคัญต่างๆ ๒. แบบสรุปโครงการ

ประเด็นพิจารณา ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลายของชาติพันธุ์ ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๓.๑) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ๓.๒) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่าง เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาและวัฒนธรรม	๑. โครงการห้วยไร่สดใส สุขภาพดี ๒. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมเยี่ยมบ้าน - กิจกรรมแนะแนว	๑. แบบสรุปโครงการ ๒. รูปภาพ

ประเด็นพิจารณา ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ ร่วมกับ คนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่ มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๔.๑) ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพกายของตนเอง อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ๔.๒) ผู้เรียนมีการรักษาอารมณ์ และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ ๔.๓) ผู้เรียนมีการเรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวงข่มเหงรังแก ๔.๔) ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งไม่ถูกต้อง ๔.๕) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัวชุมชนและสังคม	๑. โครงการห้วยไร่สดใส สุขภาพดี ๒. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมเยี่ยมบ้าน - กิจกรรมแนะแนว ๓. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยโรงเรียน - กิจกรรมตรวจสุขภาพ ๔. โครงการสถานศึกษาสีขาว ๕. โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. แบบบันทึกน้ำหนัก/ส่วนสูงของนักเรียน ๒. แบบการตรวจสุขภาพชั้นเรียน ๓. แบบบันทึกการแปร่งฟัน ๔. แบบบันทึกการดื่มนม ๕. แบบบันทึกสุขภาพประจำตัวนักเรียน ๖. แบบสรุปโครงการ

๒.ผลการประเมิน

โรงเรียนวัดห้วยไร่ ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย ๒ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ ๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๐	๗๙.๖๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๑ นักเรียน ป.๑-๖ มีผลการทดสอบการอ่านภาษาไทย ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปตามแบบทดสอบการอ่านของแต่ละระดับชั้น ที่โรงเรียนหรือเขตพื้นที่ได้ จัดทำขึ้น	๖๐	๗๘.๙๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒ นักเรียน ป.๑-๖ มีผลการทดสอบการเขียนภาษาไทย ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปตามแบบทดสอบการอ่านของแต่ละที่โรงเรียนหรือเขตพื้นที่ได้ จัดทำขึ้น	๖๕	๗๖.๕๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๓ ผู้เรียน ชั้น ป.๑-๖ มีผลการทดสอบการสื่อสาร ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปตามแบบทดสอบการเขียนของแต่ละระดับชั้น ที่โรงเรียนหรือเขตพื้นที่ได้ จัดทำขึ้น	๖๐	๘๖.๖๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๔ ผู้เรียนชั้น ของชั้น ป.๑-๖ ผ่านการทดสอบทักษะการคิดคำนวณได้คะแนนร้อยละ ๖๕ ขึ้นไปตามแผนทดสอบแต่ละระดับชั้น ตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๖๕	๗๖.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ต่อ)	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	๗๐	๘๓.๙๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๑ ผู้เรียนชั้น ป.๑-๖ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์จำแนกแยกแยะตามระดับชั้นได้	๖๐	๘๑.๐๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ ผู้เรียนชั้น ป.๑- ๖มีความสามารถในการคิดใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างมี วิจารณ์ญาณและรอบคอบ ตามระดับชั้นได้	๖๐	๘๔.๓๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓ ผู้เรียนชั้น ป.๑-๖ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ตามระดับชั้นได้	๖๕	๘๕.๕๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔ ผู้เรียนชั้น ป.๑-๖ มีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ตามระดับชั้นได้	๖๐	๘๔.๘๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๖๐	๘๔.๕๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๑ ผู้เรียน ของชั้นป.๑ - ป.๖ มีความรู้และรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเอง	๖๐	๘๒.๒๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ .ผู้เรียน ของชั้น ป.๑- ป.๖ สามารถทำงานร่วมกันเป็นทีม	๖๐	๘๖.๘๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ ผู้เรียน ของชั้น ป.๑ - ป.๖ สามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ในการจัดโครงการ หน่วยงานชิ้นงานและผลผลิต	๖๐	๘๔.๔๗	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ต่อ)	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	๗๐	๙๐.๔๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๑ ผู้เรียนป.๑-ป.๖ สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมด้านการเรียนรู้	๗๐	๙๒.๓๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๒ ผู้เรียนป.๑-ป.๖ สามารถใช้สารสนเทศ	๗๐	๘๘.๘๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๓ ผู้เรียนป.๑-ป.๖ สามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร	๗๐	๙๐.๑๙	สูงกว่าเป้าหมาย

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๐	๘๐.๒๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๑) ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป	๖๐	๗๒.๑๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๒) ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป	๖๐	๗๐.๗๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๓) ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป	๖๐	๗๑.๔๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๔) ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป	๖๐	๘๗.๑๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๕) ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน ๓ ขึ้นไป	๗๐	๘๓.๕๗	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ต่อ)	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๕.๖) ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน ๓ ขึ้นไป	๗๐	๘๓.๕๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๗) ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน ๓ ขึ้นไป	๗๐	๘๕.๗๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๘) ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ตาม	๖๐	๗๗.๘๖	สูงกว่าเป้าหมาย

เป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผล การเรียนรู้ ๒ ขึ้นไป			
๖.มีผลการทดสอบระดับชาติ ได้แก่ (RT) (NT) (O-NET) เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด	๖๕	๘๑.๔๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๖.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ ของ ป.๑ มีผลการ ทดสอบ RT ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป	๖๕	๘๐.๖๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๖.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ ของ ป.๓ มีผลการ ทดสอบ NT ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป	๖๕	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๖.๓) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ของ ป.๖ มีผลการ ทดสอบ O-Net ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	๖๐	๖๓.๖๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๗) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	๗๐	๘๙.๐๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๗.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ในระดับชั้น ป.๑ – ป. ๖ มีความรู้และ มีทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับอาชีพ	๗๐	๘๗.๗๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๗.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ในระดับชั้น ป.๑ – ป. ๖ มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพสุจริต	๗๐	๙๐.๓๗	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวม ตามประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ดีเลิศ) เฉลี่ย ๘๔.๑๙			สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ ๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็น พิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมาย มี ๖ ประเด็นพิจารณา ผลการดำเนินพัฒนาคุณภาพผู้เรียนส่วนใหญ่ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

ตารางที่ ๒ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๗๐.๐๐	๙๒.๖๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๑ ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด และมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป	๗๐	๙๒.๖๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๐	๙๑.๒๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๑ นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น	๘๐	๙๑.๘๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ นักเรียน เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	๘๐	๙๐.๔๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓ นักเรียน มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	๘๐	๙๑.๕๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๐	๘๑.๘๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๑ นักเรียน ยอมรับและอยู่ร่วมกับผู้อื่นและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	๘๐	๙๐.๘๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ นักเรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่าง เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาและวัฒนธรรม	๘๐	๙๒.๙๔	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๐.๐๐	๘๙.๗๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๑ นักเรียน มีวิธีรักษาสุขภาพกายของตนเองอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	๘๐	๘๙.๖๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๒ นักเรียนมีการรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ	๘๐	๘๘.๔๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๓ นักเรียนมีการเรียนรู้และมีวิธีป้องกันตนเองจากการล่อลวงข่มเหงรังแก	๘๐	๙๒.๓๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๔. นักเรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งไม่ถูกต้อง	๘๐	๘๙.๒๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๕ นักเรียนสามารถอยู่รวมกันด้วยดีในครอบครัวชุมชนและสังคม	๘๐	๘๘.๘๑	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน(ยอดเยียม) ๙๑.๓๘			สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ ๒ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็น พิจารณที่๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่าผลการดำเนินการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๔ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วสูงกว่าเป้าหมาย ที่กำหนด

ตารางที่ ๓ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ทั้ง ๑๑ ประเด็นพิจารณาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐานที่ ๑/ประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการประเมิน รายประเด็น
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย ๗ ประเด็นพิจารณา	ยอดเยียม(๘๔.๑๙)
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ตามเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	สูงกว่าเป้าหมาย

๖) มีผลคะแนนการทดสอบ RT NT และ O-Net ตามเป้าหมายของสถานศึกษา	สูงกว่าเป้าหมาย
๗) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	สูงกว่าเป้าหมาย
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย ๔ ประเด็นพิจารณา	ยอดเยี่ยม(๙๑.๓๘)
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (๘๗.๗๘)

จากตารางที่ ๓ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ทั้ง ๑๑ ประเด็นพิจารณา ด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่า ผลการดำเนินการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๑ประเด็น พิจารณาและ สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๑๐ ประเด็นพิจารณา พิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วสูงกว่าเป้าหมาย

๓.ผลการดำเนินงาน

๓.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

สถานศึกษาให้ความสำคัญต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณให้เป็นไปตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นอย่างมีประสิทธิภาพ

ในการดำเนินงาน สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้อย่างเป็นระบบ โดยใช้กระบวนการ “๓ ส” ได้แก่ สอน สอบ และเสริม ควบคู่กับการจัดกิจกรรม “คำศัพท์วันละคำ” ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาคลังคำศัพท์ของผู้เรียนให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนที่ใช้ภาษาถิ่นในการสื่อสารเป็นหลัก

สถานศึกษามีการจัดทำแบบฝึกทักษะด้านการอ่านและการเขียนตามบัญชีคำพื้นฐาน โดยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ มุ่งเน้นการอ่านออกเขียนได้ และในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ มุ่งเน้นการอ่านคล่อง เขียนคล่อง พร้อมทั้งมีการพัฒนานวัตกรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการสื่อสารของผู้เรียน

การจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียน และพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การทำงานกลุ่ม การอภิปราย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน

สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการและกิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างต่อเนื่อง อาทิ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โครงการประชาธิปไตย กิจกรรมหมู่สี กิจกรรมกีฬา และโครงการการแข่งขันทักษะทางวิชาการ

นอกจากนี้ สถานศึกษายังส่งเสริมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ผ่านกิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ และโครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ทั้งนี้ สถานศึกษากำหนดเป้าหมายให้ผู้เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีทักษะพื้นฐานอย่างน้อย ๑ ด้าน ได้แก่ ด้านดนตรี ด้านกีฬา และด้านอาชีพ เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

๓.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างเป็นระบบและหลากหลายวิธีการ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดในการดำเนินงาน สถานศึกษาได้จัดโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการปลูกฝังวินัย ความรับผิดชอบ และการมีจิตสาธารณะ เช่น การมอบหมายพื้นที่รับผิดชอบด้านความสะอาดให้กับนักเรียนแต่ละห้อง การจัดเวรทำความสะอาดห้องเรียนและห้องน้ำ

สถานศึกษายังส่งเสริมภาวะผู้นำและการมีส่วนร่วมของผู้เรียนผ่านกิจกรรมสภานักเรียน คณะกรรมการนักเรียน และกิจกรรมกีฬาภายใน รวมทั้งส่งเสริมความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยน่านักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วัฒนธรรม และวันสำคัญของชุมชน ตลอดจนจัดกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ด้านการพัฒนาทักษะชีวิตและสุขภาวะของผู้เรียน สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมชุมนุม เช่น ดนตรี นาฏศิลป์ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี และกิจกรรมการเรียนรู้หน้าที่พลเมือง มีการติดตามภาวะโภชนาการของผู้เรียนโดยการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง และประสานงานกับเจ้าหน้าที่สาธารณสุขในการแปลผล พร้อมทั้งจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาวะสำหรับผู้เรียนที่มีภาวะโภชนาการไม่เหมาะสม รวมถึงการทดสอบสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา นอกจากนี้ สถานศึกษายังให้ความสำคัญกับการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย โดยบูรณาการความรู้เกี่ยวกับพระราชบัญญัติคอมพิวเตอร์ ภัยคุกคามทางสื่อสังคมออนไลน์ และการป้องกันตนเองจากความเสี่ยงรูปแบบใหม่ในการจัดการเรียนการสอนพร้อมกันนี้ ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการมีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมจิตอาสา การปลูกต้นไม้ ปลูกหญ้าแฝก การคัดแยกขยะ และการดูแลพื้นที่รับผิดชอบของแต่ละห้องเรียน เพื่อปลูกฝังการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ทั้งนี้ สถานศึกษากำหนดเป้าหมายให้ผู้เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีทักษะพื้นฐานอย่างน้อย ๑ ด้าน ได้แก่ ด้านดนตรี ด้านกีฬา และด้านอาชีพ เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิต ความสามารถเฉพาะตน และการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

๔. จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ และการคิดวิเคราะห์ สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม และมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด
๓. ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกาย และมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
๔. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๕. จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรส่งเสริมและพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะการใช้คำศัพท์และประโยคพื้นฐาน
๒. ควรกระตุ้นให้นักเรียนใช้เวลาว่างในการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านให้คล่องแคล่วมากยิ่งขึ้น
๓. ควรส่งเสริมให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์และเกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของตนเอง
๔. ควรพัฒนาทักษะการเขียน โดยเฉพาะการคัดลายมือให้มีความสวยงามและเป็นระเบียบเรียบร้อย

๖. แนวทางการพัฒนา

๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน โดยใช้คำศัพท์และสถานการณ์ใกล้ตัวผู้เรียน
๒. จัดกิจกรรมประกวดคัดลายมือ เพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนและความประณีตในการทำงาน
๓. จัดกิจกรรมแข่งขันและรณรงค์ส่งเสริมการอ่าน เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่านและพัฒนาทักษะการอ่านอย่างต่อเนื่อง
๔. จัดอบรมและกิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ในการศึกษาค้นคว้าได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑.กระบวนการพัฒนา

ประเด็นพิจารณา ๒.๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้ อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑. โครงการบริหารงานวิชาการ ๒. โครงการกิจกรรมการเรียนรู้การสอนระดับประถมศึกษา ๓. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑. มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ๒. แผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ๓. แผนปฏิบัติการประจำปี ๔. ปฏิทินการปฏิบัติงาน ๕. แบบสรุปโครงการ

ประเด็นพิจารณา ๒.๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน มีระบบการนิเทศ

ภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑. โครงการบริหารงานวิชาการ ๒. โครงการกิจกรรมการเรียนรู้การสอนระดับประถมศึกษา ๓. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๔. โครงการงานบริหารงบประมาณ ๕. โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา	๑. ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน ๒. รายงานผลการประกันคุณภาพ ๓. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๔. แบบสรุปโครงการ ๕. รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียน SAR

ประเด็นพิจารณา ๒.๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้าน การพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุม ทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึง การจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรวรรณหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๓. ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑.โครงการบริหารงานวิชาการ ๒.โครงการกิจกรรมการเรียนรู้การสอนระดับประถมศึกษา-กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร	๑.หลักสูตรสถานศึกษา ๒.หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม ๓.แบบสรุปโครงการ

ประเด็นพิจารณา ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑. โครงการพัฒนาบุคลากร ๒. โครงการส่งเสริมครู ๔.๐	๑. บันทึกการไปราชการ ๒. บันทึกการอบรม/ดูงาน ๓. ภาพถ่าย ๔. วิจัยชั้นเรียน ๕. การสร้างสื่อและนวัตกรรม ๖. แบบสรุปโครงการ

ประเด็นพิจารณา ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน สภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความปลอดภัย โดยได้มีการปรับปรุงและพัฒนา ห้องเรียน ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิชาการ สวนเกษตร อาคารเฉลิมวัฒนาการ และห้องสหกรณ์

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานที่
- ห้องสมุด - ห้องคอมพิวเตอร์ - ห้องภาษาอังกฤษ - ห้องดนตรี - สนามกีฬา - สวนเกษตร	- วัดห้วยไร่ - อาคารประชุม - เอนกประสงค์ - ฟาร์มสวนโลก - พิพิธภัณฑ์เชียงใหม่

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	๑. รูปภาพ ๒. ห้องปฏิบัติการต่างๆ ได้แก่ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๓. แหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง ๔. แบบสรุปโครงการ

ประเด็นพิจารณา ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร และการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยได้จัดหาครูผู้สอนคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี จัดชั่วโมงคอมพิวเตอร์ให้กับนักเรียน ป.๑ - ป.๖ ได้เรียนทุกคน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	๑. โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ๒. โครงการส่งเสริมครู ๔.๐ ๓. โครงการบริหารอัตรากำลังครูและบุคลากร	๑. มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๒. มีสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ ๓. แบบสรุปโครงการ ๔. รูปภาพ

ตารางที่ ๔ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา (ดีเลิศ) มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			ตามเป้าหมาย

จากตารางที่ ๔ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ทั้ง ๖ ประเด็น ปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่า ผลการดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๔ ประเด็น พิจารณาและ สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๒ ประเด็นพิจารณา คือการมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

๓.ผลการดำเนินงาน

ด้านการบริหารจัดการของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายการพัฒนาอย่างชัดเจน สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการบริหารจัดการและ

พัฒนาคุณภาพการศึกษา มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม อนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น และมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ภายใต้การดำเนินงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความเป็นมืออาชีพ สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยเชื่อมโยงวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ของสถานศึกษา สู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และมีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด อีกทั้งยังมีการบริหารจัดการด้านอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเหมาะสม

สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายใน โดยผู้บริหารสถานศึกษาและฝ่ายวิชาการ ทำหน้าที่กำกับ ติดตาม และให้คำแนะนำในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาครู บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยเปิดโอกาสให้คณะครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษานอกจากนี้ สถานศึกษายังดำเนินโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อาทิ โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน การประชุมคณะครู การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และการประชุมผู้ปกครอง เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันในการดำเนินงาน และส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและชุมชนในด้านการบริหารงานวิชาการ สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน เช่น โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา โครงการแก้ปัญหา นักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ และโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รวมทั้งมีการบูรณาการวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ากับการจัดการเรียนรู้ เพื่อเชื่อมโยงองค์ความรู้กับวิถีชีวิตจริง และปลูกฝังให้ผู้เรียนตระหนักถึงคุณค่าและร่วมสืบสาน วัฒนธรรมท้องถิ่นทั้งนี้ สถานศึกษาส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน โดยจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ส่งผลให้เกิดความสัมพันธ์อันดี และความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

๔. จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ พันธกิจ และแผนปฏิบัติการที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและนโยบายที่เกี่ยวข้อง
๒. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ชัดเจน เป็นระบบ และมีการดำเนินงานโดยความร่วมมือจาก ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
๓. ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ ให้การสนับสนุน ส่งเสริม และกำกับติดตามการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร อย่างต่อเนื่อง
๔. สถานศึกษามีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ภายใน และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๕. สถานศึกษามีการเตรียมความพร้อมด้านความปลอดภัย โดยมีการจัดทำคู่มือการเฝ้าระวัง ติดตาม และแผนเผชิญเหตุรองรับสถานการณ์ฉุกเฉิน

๕. จุดที่ควรพัฒนา

๑. การประสานงานระหว่างหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษายังขาดความคล่องตัว ส่งผลให้การดำเนินงานบางส่วนเกิดความล่าช้า
๒. ครูและบุคลากรบางส่วนยังขาดการมีส่วนร่วมและความตระหนักในสำคัญของการจัดทำโครงการและกิจกรรมของสถานศึกษา
๓. ผู้ปกครองบางส่วนยังขาดความร่วมมือและการตระหนักถึงสำคัญในการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๔. งบประมาณที่ได้รับจัดสรรยังไม่เพียงพอต่อการดำเนินงานและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในบางด้าน

๖. แนวทางการพัฒนา

๑. ปรับปรุงและลดขั้นตอนการประสานงาน เพื่อเพิ่มความคล่องตัวและประสิทธิภาพในการดำเนินงาน
๒. สร้างความเข้าใจให้กับครูและบุคลากรเกี่ยวกับกระบวนการวางแผนและการเบิกจ่ายงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
๓. จัดประชุมและสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครอง เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมและตระหนักถึงสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๔. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูในการจัดทำโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

๑.กระบวนการพัฒนา

ประเด็นพิจารณา ๓.๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการและปฏิบัติจริงมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้ มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะการแสดงออก การแสดงความคิดเห็น สร้างองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา ๒. โครงการพัฒนาผู้เรียน ๓. โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๔. โครงการส่งเสริมการเรียนการสอน	๑. ผลงานนักเรียน โครงงาน ๒. บันทึกการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ๓. แบบสรุปโครงการ ๔. รูปภาพ

ประเด็นพิจารณา ๓.๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มีการใช้ สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ ผู้เรียนได้ แสวงหาความรู้ ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ๒. โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ๓. โครงการเรียนรู้ สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑. แหล่งเรียนรู้ที่น่าอยู่และทันสมัย ๒. มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ๓. แบบบันทึกการใช้ห้องปฏิบัติ/สื่อ ๔. แบบสรุปโครงการ

ประเด็นพิจารณา ๓.๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูประจำชั้นและครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีประกาศผลรางวัลนักเรียนเรียนดี

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา - กิจกรรมนักเรียนดีเด่น ๒. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมเยี่ยมบ้าน ๓. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย	๑. เกียรติบัตรนักเรียนดีเด่นด้านต่างๆ - เรียนดี - คนดี มีน้ำใจ ๒. รูปภาพ

ประเด็นพิจารณา ๓.๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน

มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการแจ้งคะแนนผลการสอบให้กับผู้เรียนและผู้ปกครอง ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา ๒. โครงการเปิดบ้านวิชาการ ๓. โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา	๑. แบบประเมินด้านการเรียน ๒. แบบ ป.พ.ต่างๆ ๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๔. แบบสรุปโครงการ

ประเด็นพิจารณา ๓.๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยมีการประชุมผู้ปกครอง และการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	๑. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ๒. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมเยี่ยมบ้าน	๑. ข้อมูลสารสนเทศ ๒. แผนปฏิบัติการประจำปี ๓. แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๔. มาตรฐานการศึกษา ๕. รายงาน SAR ๖. รายงานการประชุมอบรม ๗. บันทึกประชุมครูและบุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ๘. แฟ้มสะสมผลงาน ๙. แบบสรุปโครงการ

ตารางที่ ๕ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมิน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการบริหารและการจัดการ(ยอดเยี่ยม)			สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ ๕ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการบริหารและการจัดการ ทั้ง ๕ ประเด็น ปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่า ผลการดำเนินการ สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๓ ประเด็น และเป็นไปตามเป้าหมาย ๒ ประเด็น เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว **สูงกว่าเป้าหมาย**

๓. ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยเน้นรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ส่งผลให้ครูและนักเรียนมีการพัฒนาและปรับตัวในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการเรียนรู้ร่วมกันอย่างเหมาะสม โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา และการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ สถานศึกษามีการดำเนินโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ ได้รับประสบการณ์ตรง และเกิดความสุขในการเรียนรู้ ควบคู่กับการบรรลุตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้ สถานศึกษามีการกำหนดจุดเน้นในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะพื้นฐาน ได้แก่ ด้านดนตรี ด้านกีฬา และด้านอาชีพ (๑ ดนตรี ๑ กีฬา ๑ อาชีพ) โดยบูรณาการในกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและศักยภาพเฉพาะตนของผู้เรียน ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการและศักยภาพของผู้เรียน มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสมกับเป้าหมายการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้

ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ครูมีการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเน้นการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งเสริมพฤติกรรมรักการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนและครูสามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข สถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนในระบบ Data Management Center (DMC) อย่างเป็นปัจจุบัน มีการจัดทำรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายงานผู้สำเร็จการศึกษา และมีการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลอย่างต่อเนื่องนอกจากนี้ สถานศึกษามีการนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติมาวิเคราะห์ เพื่อหาจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และนำผลไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นสถานศึกษายังมีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี และจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ และสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องทั้งนี้ สถานศึกษามีการดำเนินโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยคณะครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ความร่วมมือในการดำเนินงาน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

๔. จุดเด่น

๑. ครูมีการศึกษาและพัฒนาเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning อย่างต่อเนื่อง
๒. ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานวิทยฐานะ
๓. ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
๔. ครูมีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด เน้นการประเมินตามสภาพจริง
๕. ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๖. ครูมีการผลิตและพัฒนาสื่อนวัตกรรมทางการเรียนรู้ เช่น สื่อคำพื้นฐานวิชาภาษาไทยผ่านแอปพลิเคชัน

๕. จุดที่ควรพัฒนา

๑. ความพร้อมด้านอุปกรณ์และสัญญาณอินเทอร์เน็ตสำหรับการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนยังไม่เพียงพอ
๒. ควรพัฒนา ปรับปรุง และเผยแพร่นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น
๓. อุปกรณ์คอมพิวเตอร์และสื่อเทคโนโลยีบางส่วนมีสภาพชำรุด ไม่พร้อมต่อการใช้งาน
๔. งบประมาณในการพัฒนาสภาพแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนรู้ยังมีข้อจำกัด

๖. แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริมและพัฒนาครูในการใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้
๒. สนับสนุนและพัฒนาความพร้อมด้านอุปกรณ์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้เพียงพอและมีคุณภาพ
๓. ดำเนินการซ่อมแซม ปรับปรุง และบำรุงรักษาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์

๓.๒ รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอก



สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า

โรงเรียนวัดห้วยไร่

ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตั้งแต่วันที่ ๒๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ออกให้ ณ วันที่ ๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖


(ดร.นันทา หงวนดัด)
รักษาการผู้อำนวยการ
สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

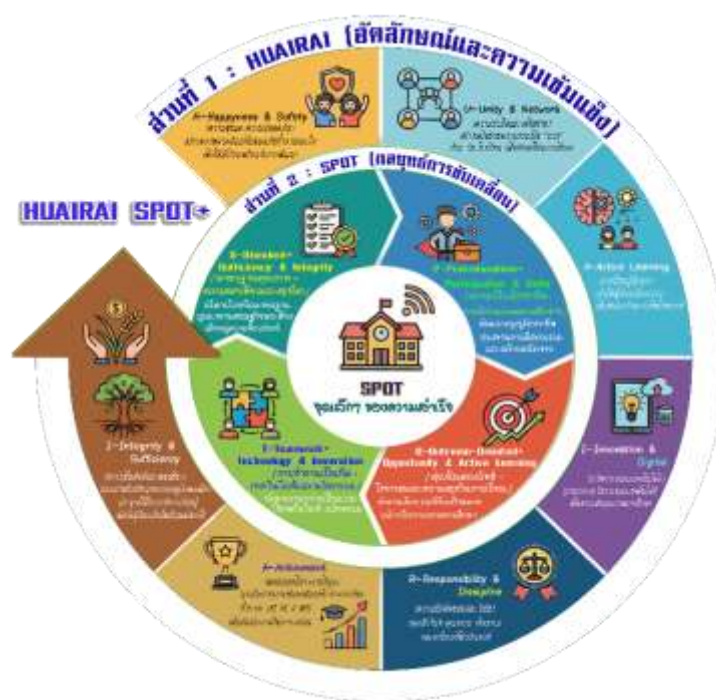
รหัสสถานศึกษา B29629

ONESQA

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาองค์กร

โรงเรียนวัดห้วยไร่ ได้วิเคราะห์และประเมินศักยภาพการจัดการศึกษา กำหนดกรอบทิศทาง ค่านิยมร่วม อัตลักษณ์องค์กร วัฒนธรรมองค์กร วิสัยทัศน์ พันธกิจ แนวทางการพัฒนาของแต่ละกลยุทธ์ และการวิเคราะห์ กำหนดโครงการที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่เขต ๒ ดังนี้



ค่านิยมร่วม (Share Value)

โมเดล SPOT of M+ : การบริหารการศึกษาแบบยั่งยืนและมีส่วนร่วม

Enhanced Sustainable Educational Management Model

S - Sufficiency Economy (เศรษฐกิจพอเพียง)

P - Participation (การมีส่วนร่วม)

O - Opportunity (โอกาส)

T - Twenty-First Century Education (การศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑)

อัตลักษณ์องค์กร (Identity)

“สถานศึกษาพอเพียง เคียงคู่คุณธรรม น้อมนำภูมิปัญญาไทย”

วัฒนธรรมองค์กร (Culture)

“วิถีพอเพียง วิถีไทย (๔.๐) วิถีห้วยไร่”

วิสัยทัศน์ (Vision) และคำนิยาม

โรงเรียนวัดห้วยไร่ เป็นสถานศึกษาคุณภาพตามมาตรฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลโลกในศตวรรษที่ ๒๑ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

๑. สร้างความปลอดภัยและพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะด้านความปลอดภัย
๒. พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน
๓. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๔. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการและกระบวนการจัดการเรียนรู้
๕. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และมีสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑
๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้มีคุณภาพโดยบูรณาการนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล
๗. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา ร่วมกับชุมชนและกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
๒. ผู้เรียนได้รับโอกาสและเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๓. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงรักและภูมิใจในความเป็นไทย ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
๔. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพเป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๕. บริหารจัดการสถานศึกษาและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะและสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ
๗. โรงเรียนมีการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยนำเอานวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินงาน
๘. โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือทั้งกับชุมชนและกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่าง ๆ โดยร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์ (Strategy)

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรให้มีความรู้และทักษะด้านความปลอดภัย
- กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงรักและส่งเสริมประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
- กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๕ บริหารจัดการและจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะและสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

กลยุทธ์ที่ ๗ บริหารและจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยบูรณาการนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ ๘ พัฒนา ส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนและกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้เข้มแข็ง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรให้มีความรู้และทักษะด้านความปลอดภัย

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะด้านความปลอดภัย ได้รับการคุ้มครอง และมีภูมิคุ้มกัน จากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๒) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ทักษะด้านความปลอดภัย ได้รับการคุ้มครอง และมีภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๓) โรงเรียนมีแผนบริหารจัดการความปลอดภัยและดำเนินการด้านความปลอดภัยอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงาน ที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					กลุ่มงาน
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่	-	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๗	ร้อยละ ๙๐	บริหารวิชาการ บริหารทั่วไป
๒	ร้อยละของ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการคุ้มครองให้มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	-	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๗	ร้อยละ ๙๐	บริหารทั่วไป
๓	ร้อยละของการดำเนินงานตามแผนมาตรการความปลอดภัยและบริหารจัดการโครงสร้างพื้นฐานสภาพแวดล้อมปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	-	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๗	ร้อยละ ๙๐	บริหารทั่วไป

๓. แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ ๑ จัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมที่เสริมสร้างความปลอดภัยในด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน โดยเครือข่ายจากหน่วยงานองค์กรภายนอกเป็นเครือข่ายในการเสริมสร้างความรู้และป้องกันอุบัติเหตุและภัยพิบัติต่างๆ

มาตรการ

๑) จัดทำ พัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านความปลอดภัยจากอุบัติเหตุและภัยพิบัติต่างๆ

๒) ส่งเสริม การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านความปลอดภัยในรูปแบบต่างๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษาโดยประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓) ปรับพฤติกรรมของผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตในการจัดการอารมณ์ของตนเอง

๔) สร้างความรู้ ความเข้าใจให้ผู้เรียนมีทักษะในเรื่อง ทักษะการคิด วิเคราะห์

๕) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษานำเทคโนโลยีสมัยใหม่ มาประยุกต์ใช้กับนักเรียนด้านความปลอดภัย

แนวทางการพัฒนาที่ ๒ เสริมสร้างความปลอดภัยแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรการ

๑) เสริมสร้างให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะทางด้านความปลอดภัยและทักษะการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความปลอดภัยจากอุบัติเหตุและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๒) ประสานความร่วมมือกับสถานีตำรวจภูธร สาธารณสุขอำเภอ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ในด้านการส่งเสริม ดูแลคุ้มครองความปลอดภัยให้กับบุคลากรในโรงเรียน

แนวทางการพัฒนาที่ ๓ เสริมสร้างความปลอดภัยและมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา

มาตรการ

๑) จัดทำคู่มือแนวทางปฏิบัติและมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา

๒) พัฒนาอาคารสถานที่ ปรับภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมให้มีความร่มรื่นสะอาด ปลอดภัยและมั่นคง

๓) จัดระบบป้องกันอุบัติเหตุและสาธารณภัยในสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบัน

๓. แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

ที่	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
๑	การเสริมสร้างทักษะชีวิตของนักเรียน	งานบริหารวิชาการและงานบริหารทั่วไป
๒	เสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา	งานบริหารทั่วไป
๓	สถานศึกษายุคใหม่ ปลอดภัย น่าอยู่	งานบริหารทั่วไป

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- ๑) ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการได้รับโอกาสและเข้าถึงบริการทางการศึกษา
- ๒) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ
- ๓) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงาน ที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					กลุ่มงาน
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	อัตราการเข้าเรียน ของประชากรวัยเรียน ในเขตพื้นที่บริการ	-	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	บริหาร ทั่วไป
๒	ร้อยละของเด็กพิการและ เด็กด้อยโอกาสเข้าถึงบริการ ทางการศึกษา และพัฒนา สมรรถภาพหรือบริการ ทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น	-	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	บริหาร ทั่วไป
๓	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพตามความถนัด และความสามารถ ตามหลักพหุปัญญา	-	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	บริหาร วิชาการ

๓. แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ ๑ การจัดทำสำมะโนประชากรวัยเรียน ผู้เรียนระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา

มาตรการ

๑. จัดทำข้อมูลประชากรวัยเรียนในเขตบริการ โดยประสานข้อมูล ทร. ๑๔ กับกรมการปกครอง
๒. ดำเนินการรับนักเรียน ติดตามนักเรียนและจำหน่ายนักเรียน ตามแนวทางการรับนักเรียน สังกัดสพฐ. ตาม พรบ.การศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๕
๓. บันทึก รายงานการรับนักเรียนผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน

แนวทางการพัฒนาที่ ๒ พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

มาตรการ

- ๑) ดำเนินการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในระดับสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งต่อเนื่อง
- ๒) ส่งเสริม พัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

แนวทางการพัฒนาที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน เด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

มาตรการ

- ๑) สถานศึกษาดำเนินการประเมินความสามารถพื้นฐานและคัดกรองคนพิการทางการศึกษา
- ๒) สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ให้แก่เด็กพิการเรียนรวม
- ๓) สถานศึกษาจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษตามการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล

๔. แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

ที่	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
๑	การส่งเสริมความเสมอภาคและสร้างโอกาสทางการศึกษา	บริหารทั่วไป
๒	การส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กด้อยโอกาสและการศึกษาเรียนรวม	บริหารทั่วไป
๓	การส่งเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา	บริหารวิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามและส่งเสริมประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑. เป้าหมายเชิงกลยุทธ์

๑) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีค่านิยมที่พึงงาม อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๒) ผู้เรียนรักและมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย สืบสานวัฒนธรรม ตระหนักถึงคุณค่าของทรัพยากรที่มีอย่างจำกัด รัก ห่วงแหนและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๒. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงาน ที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					กลุ่มงาน
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรมและจริยธรรมเป็นไปตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์	-	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	บริหาร วิชาการ
๒	ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและสิ่งแวดล้อม	-	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	บริหาร วิชาการ บริหารทั่วไป
๓	ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดการศึกษาที่เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม สร้างจิตสำนึกความเป็นไทยและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	-	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	บริหาร วิชาการ

๓. แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ ๑ จัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรการ

- ๑) ส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำหลักสูตรการต่อต้านการทุจริตศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้
- ๒) พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้านการปลูกฝังส่งเสริมคุณธรรมในแก่ผู้เรียน
- ๓) จัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมทั้งในและนอกสถานศึกษาสอดแทรกการปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะในทุกสาระวิชา และในทุกกิจกรรม
- ๔) จัดกิจกรรมในวันสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสถาบันหลักของชาติ
- ๕) ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน ผ่านกิจกรรมสถานักเรียน

แนวทางการพัฒนาที่ ๒ จัดการเรียนรู้และกิจกรรมที่ส่งเสริม/สร้างจิตสำนึกความเป็นไทย และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และใช้ทรัพยากรธรรมชาติ พลังงาน และสิ่งแวดล้อมให้กับผู้เรียน

มาตรการ

- ๑) จัดการเรียนรู้ กิจกรรมที่เสริมสร้างความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองในเชิงสร้างสรรค์
- ๒) ส่งเสริม อนุรักษ์ สืบสานประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๓) จัดกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๔. แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

ที่	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
๑	การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ	งานบริหารวิชาการ
๒	การอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมประเพณี วัฒนธรรมไทย และท้องถิ่นล้านนา	งานบริหารวิชาการและงานบริหารทั่วไป
๓	การเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของผู้เรียนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	งานบริหารทั่วไป

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- ๑) พัฒนาการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยรอบด้าน
- ๒) ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓) ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร จัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง การวัดผล ประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					กลุ่มงาน
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยและสมดุลง ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา สนใจเรียนรู้และกำกับตนเองให้ทำสิ่งต่างๆ ที่เหมาะสมตามช่วงวัยได้สำเร็จ		ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	งานบริหารวิชาการ
๒	ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการสื่อสาร มีความรอบรู้ทางข้อมูลสารสนเทศ และทางดิจิทัล เพื่อแก้ปัญหา มีการคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์สามารถนำความคิดสู่การสร้างผลงานในลักษณะต่างๆ		ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	งานบริหารวิชาการ

๓	ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning)		ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	งานบริหารวิชาการ
---	--	--	-----------	-----------	-----------	-----------	------------	------------------

๓. แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ ๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยรอบด้าน

มาตรการ

- ๑) สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้ปกครองปฐมวัย ให้สามารถดูแลให้ผู้เรียนเป็นไปตามพัฒนาการ
- ๒) ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ให้แก่ปฐมวัย ให้เหมาะสมกับพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

๓) ส่งเสริมให้ครูดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย สะเต็ม และวิทยาการคำนวณ

๔) นิเทศ ติดตามและสังเกตชั้นเรียนการจัดประสบการณ์เชิงรุกของครูปฐมวัย

๕) พัฒนาคูณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

แนวทางการพัฒนาที่ ๒ ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรการ

- ๑) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะการเรียนรู้ตามหลักสูตร สอดคล้องกับศักยภาพผู้เรียนและให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน

๒) ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ

๓) ส่งเสริม ทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้สามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน และหารายได้ระหว่างเรียน นำไปสู่การเป็นผู้สร้างนวัตกรรม

๔) จัดการเรียนรู้โดยสื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

แนวทางการพัฒนาที่ ๓ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรการ

๑) ปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน บนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เปลี่ยนแปลงทัศนะ (perspectives) จากกระบวนทัศน์แบบดั้งเดิม (tradition paradigm) สู่กระบวนทัศน์ใหม่ (new paradigm) ที่ให้โลกของนักเรียนและโลกความเป็นจริงเป็นศูนย์กลางของกระบวนการเรียนรู้ เป็นหลักสูตรเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนและสอดคล้องกับบริบทพื้นที่

๒) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย

- ๓) มีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๔) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลระดับชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน
- ๕) พัฒนานวัตกรรมการศึกษา นวัตกรรมการเรียนรู้ และนวัตกรรมการนิเทศ การศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

๔. แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

ที่	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
๑	การพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	งานบริหารวิชาการ
๒	การส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของผู้เรียน (สมรรถนะและทักษะการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีดิจิทัล ภาษาต่างประเทศ ทักษะด้านอาชีพและการมีงานทำ)	งานบริหารวิชาการ
๓	การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑	งานบริหารวิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๕ บริหารจัดการและจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- ๑) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการศึกษา
- ๒) ส่งเสริมครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๓) จัดการเรียนรู้ กิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนดำเนินชีวิตตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					กลุ่มงาน
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของการบริหารจัดการการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ		ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	งานบริหารวิชาการ
๒	ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	งานบริหารวิชาการ
๓	ร้อยละของนักเรียนที่ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง		ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	งานบริหารทั่วไป

๓. แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ ๑ เสริมสร้างประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการ โดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

มาตรการ

๑) บริหารจัดการศึกษาโดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

๒) ปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรโดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมากำหนดไว้ในหลักสูตรกำหนดกรอบแนวทางในการจัดการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาที่ ๒ เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรการ

๑) ส่งเสริมครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามพระราชดำริ และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน

๒) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนคำนึงถึงความพอประมาณ ใช้สติปัญญาในการทำงาน และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

ที่	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
๑	การบริหารจัดการโดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้	งานบริหารวิชาการ
๒	การสนับสนุนให้ครูผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	งานบริหารวิชาการ
๓	การส่งเสริม พัฒนาให้ผู้เรียนดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	งานบริหารทั่วไป

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะและสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑) ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงสังคมโลกและเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณของความเป็นครู

๒. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงาน ที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					กลุ่มงาน
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกัน ด้วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ		ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	งานบริหารงานบุคคล
๒	ร้อยละของครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเอง ตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู		ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	งานบริหารงานบุคคล
๓	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีนวัตกรรม และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ		ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	งานบริหารงานบุคคล

๓. แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ ๑ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกัน ด้วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ

มาตรการ

๑) สร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรมให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้น

๒) นิเทศ ติดตาม การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการจัดการชั้นเรียน โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน (Classroom Base)

๓) ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาผลการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

๔) พัฒนาครูให้มีความรู้/รูปแบบ วิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนาที่ ๒ ส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

มาตรการ

๑) ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนาตนเองทั้งที่หน่วยงานจัดและผ่านระบบ e-learning อย่างสม่ำเสมอ

๒) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเอง โดยใช้ PA เป็นฐาน

๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี บทเรียน On Line เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐาน และค่าเป้าหมาย

๔) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงาน เข้าสู่เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ/การประกวดแข่งขัน ทั้งในองค์กรและนอกองค์กรในระดับต่างๆ

๔. แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

ที่	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
๑	การเพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศการศึกษาผ่านกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน (Classroom Based) และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	งานบริหารงานบุคคล
๒	การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นนักรณรงค์ผู้ส่งเสริมการแห่งนวัตกรรม	งานบริหารงานบุคคล
๓	การเสริมสร้างศักยภาพ ยกย่อง ครูและบุคลากรทางการศึกษา	งานบริหารงานบุคคล

กลยุทธ์ที่ ๗ บริหารและจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยบูรณาการนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มุ่งสู่การเป็นสถานศึกษาคุณภาพ

๒) สถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

๒. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงาน ที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					กลุ่มงาน
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของกลุ่มงานที่มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และนวัตกรรม มาใช้ในการบริหารจัดการ ทั้ง ๔ ด้าน		ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	บริหารวิชาการ, บริหารงบประมาณ, บริหารงานบุคคล, บริหารทั่วไป

๒	ร้อยละของการบริหารจัดการที่มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้นไป		ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	บริหารวิชาการ, บริหารงบประมาณ, บริหารงานบุคคล, บริหารทั่วไป
๓	ร้อยละความพึงพอใจที่มีต่อระบบการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล		ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	บริหารงานบุคคล

๓. แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ ๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และมีความเข้มแข็ง

มาตรการ

- ๑) พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้และทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
- ๒) จัดทำระบบฐานข้อมูล เพื่อการบริหารจัดการ
- ๓) พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีการบริหาร จนเกิดเป็นผลการปฏิบัติที่ดี (Best Practice)

แนวทางการพัฒนาที่ ๒ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ให้มีความเข้มแข็ง

มาตรการ

- ๑) พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา
- ๒) ส่งเสริมให้ครูสร้างและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา ตลอดจนมีการเผยแพร่ผลงานนวัตกรรมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๔. แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

ที่	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
๑	การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ	งานบริหารวิชาการ, งานบริหารงบประมาณ, งานบริหารงานบุคคล และงานบริหารทั่วไป
๒	การส่งเสริมพัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี	งานบริหารวิชาการ, งานบริหารงบประมาณ, งานบริหารงานบุคคล
๓	การพัฒนาสถานศึกษาสู่สถานศึกษาคุณภาพ	งานบริหารวิชาการ, งานบริหารงบประมาณ, งานบริหารงานบุคคล และงานบริหารทั่วไป
๔	การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	งานบริหารวิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๘ พัฒนา ส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนและกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เข้มแข็ง

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๒) ภาควิชาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการและบริบทของสถานศึกษา

๒. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					กลุ่มงาน
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	สถานศึกษามีความร่วมมือภายในและภายนอก เพื่อให้เกิดความเข้มแข็งในการบริหารจัดการผ่านเครือข่าย โดยใช้ระบบการจัดการที่เป็นเทคโนโลยีดิจิทัล		ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	งานบริหารวิชาการ
๒	สถานศึกษามีส่วนร่วมกับเครือข่ายพัฒนานวัตกรรมด้านการบริหารจัดการ เครือข่ายและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การนำเสนอนวัตกรรม		ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	งานบริหารวิชาการ

๓. แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ ๑ สร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรการ

๑) สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการร่วมกับหน่วยงานการศึกษาอื่น

๒) ส่งเสริม สนับสนุน ความร่วมมือกับองค์กรภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน

๔. แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

ที่	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
๑	การเสริมสร้างความเข้มแข็งเครือข่ายความร่วมมือแบบบูรณาการที่เป็นรูปธรรมอย่างยั่งยืน	งานบริหารทั่วไป
๒	การพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการของสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมความเข้มแข็งอย่างยั่งยืน	งานบริหารวิชาการ, งานบริหารงบประมาณ, งานบริหารงานบุคคล และงานบริหารทั่วไป

ส่วนที่ ๓

งบประมาณและแผนงานโครงการ

แผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

โรงเรียนวัดห้วยไร่ อำเภอมะนัง จังหวัดเชียงใหม่

ประมาณการรายรับรายจ่ายประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ (ปีการศึกษาใหม่/ปัจจุบัน)

๑. ประมาณการรายรับปีการศึกษา ๒๕๖๙ (ใหม่/ปัจจุบัน) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

ประเภทรายรับ	รายรับ ปีการศึกษา ๒๕๖๙
งบเงินอุดหนุน	
๑) อุดหนุนทั่วไปรายหัว	
๑.๑ ระดับปฐมวัย (๔๕.คน x ...๒๐๔๐...บาท)	๙๑,๘๐๐
๑.๒ ระดับประถมศึกษา (๑๔๒.คน x .๒๒๘๐.....บาท)	๓๒๓,๗๖๐
๑.๓ ระดับมัธยมศึกษา (.....คน xบาท)	-
๑.๔ บวกเพิ่ม	-
รวมเงินอุดหนุน	๑๐๗,๘๘๙
๒) ค่าหนังสือเรียน	๗๕,๕๓๐
๓) ค่าอุปกรณ์การเรียน	๗๑,๔๒๕
๔) ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๑๑๕,๑๑๐
๕) ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒๒๘,๙๙๑.๔๘
๖) เงินอุดหนุนคงเหลือ ปีการศึกษาที่แล้ว	๑๐๗,๘๘๙
เงินรายได้สถานศึกษา	๓๐๕,๕๒๗.๕๑
เงินบริจาค	
เงินสนับสนุนจากอปท.	๗๙,๘๑๘.๕๑
ฯลฯ (ถ้ามี)	
รวมทั้งสิ้น	๑,๓๙๙,๘๕๒.๕๐

๒. รายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ (ปีการศึกษาเดิม)

รายการจัดสรร	งบจัดสรร	ใช้จ่าย	คงเหลือ
๑. งบด้านการบริหาร	๘๐,๐๐๐	๒๙,๔๑๘.๑๒	๕๐,๕๘๑.๘๘
๑.๑ ค่าสาธารณูปโภค			
๑.๒ ค่าใช้จ่ายงานประจำ			
๒. งบด้านการเรียนการสอน : งบพัฒนาตามแผนปฏิบัติการ	๒๕๐,๕๓๙.๗๗		
- ด้านวิชาการ	๑๕๐,๓๒๓.๘๖	๑๐๘,๘๘๔.๑๙	๔๑,๔๓๙.๖๗
- ด้านบริหารงานทั่วไป	๕๐,๑๐๗.๘๖	๒๗,๔๘๕	๒๒,๖๒๒.๘๖
- ด้านบริหารงานบุคคล	๒๐,๐๕๓.๑๘	๙,๕๐๐	๑๐,๕๕๓.๑๘
- ด้านงบประมาณ	๕,๐๑๐.๘	๑,๒๐๐	๓,๘๑๐.๘๐
๓. งบกลาง (สำรองจ่าย)	๒๕,๐๕๓.๙๘		
รวม	๒๕๐,๕๓๙.๗๗		

๓. สรุปรวมงบประมาณสำหรับการบริหารจัดการในปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑. เงินเหลือจ่ายปีที่แล้ว	จำนวน	๗๒๐,๙๑๖.๗๐	บาท
๒. งบประมาณการรายรับ ปี ๒๕๖๙	จำนวน	๑,๐๖๕,๑๘๘.๙๙	บาท
	รวมจำนวน	๑,๑๓๕,๒๐๕.๖๙	บาท

๔. ประมาณการรายจ่ายปีการศึกษา ๒๕๖๙ (ปัจจุบัน)

รายการใช้จ่าย	ร้อยละ	จำนวนเงิน
๑. งบด้านการบริหาร		
๑.๑ ค่าสาธารณูปโภค		๘๐,๐๐๐
๑.๒ ค่าใช้จ่ายงานประจำ		
๒. งบด้านการเรียนการสอน : งบพัฒนาตามแผนปฏิบัติการ	๑๐๐	๓๒๓,๕๔๐
- ด้านวิชาการ	๖๐	๑๙๔,๑๒๔
- ด้านบริหารงานทั่วไป	๒๐	๖๔,๗๐๘
- ด้านบริหารงานบุคคล	๑๐	๓๒,๓๕๔
- ด้านงบประมาณ	๕	๑๖,๑๗๗
๓. งบกลาง (สำรองจ่าย)	๕	๑๖,๑๗๗
รวม	๑๐๐	๔๑๓,๕๔๐

โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

ที่	โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบโครงการ	หมายเหตุ
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรให้มีความรู้และทักษะด้านความปลอดภัย					
๑	โครงการเด็กไทยแกล้มใส		๙,๐๐๐	นายชาญวิทย์ เจริญ	
		๑. กิจกรรมเกษตรในโรงเรียน	๓,๐๐๐	นายปฐวี ทองคุณ	เงินอุดหนุนรายหัว
		๒. กิจกรรมสหกรณ์นักเรียน	-	นางคณินนิตย์ พงษ์โสด	เงินอุดหนุนรายหัว
		๓. กิจกรรมการจัดการบริหารของโรงเรียน	-	นางสาวอิศราภรณ์ กุญแก้ว	เงินอุดหนุนรายหัว
		๔. กิจกรรมการติดตามภาวะโภชนาการ	-	นายชาญวิทย์ เจริญ	
		๕. กิจกรรมการพัฒนาสุขนิสัยของนักเรียน	-	นางสาวกัจจิรา ชิตทอง	
		๖. กิจกรรมพัฒนานามัยสิ่งแวดล้อม	๕,๐๐๐	นายชาญวิทย์ เจริญ	เงินอุดหนุนรายหัว
		๗. กิจกรรมการบริการสุขภาพ	๑,๐๐๐	นางสาวกัจจิรา ชิตทอง	เงินอุดหนุนรายหัว
๒	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม		๒๔๗,๕๗๐	นายปฐวี ทองคุณ	
		๑. ปลูกสร้างอาคารประกอบ	๒๒๔,๕๗๐	นางสาวอิศราภรณ์ กุญแก้ว	รายได้สถานศึกษา
		๒. ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่	๑๐,๐๐๐	นายปฐวี ทองคุณ	เงินอุดหนุนรายหัว
		๓. ปรับปรุงภูมิทัศน์ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน	๑๓,๐๐๐	นายปฐวี ทองคุณ	รายได้สถานศึกษา
		๔. ปรับปรุง ซ่อมแซมระบบรักษาความปลอดภัย	-	นายปฐวี ทองคุณ	-
๓	โครงการเด็กห้วยไร่สดใส ใส่ใจสุขภาพ		๒๕,๐๐๐	นายชาญวิทย์ เจริญ	
		๑. กีฬาสีสัมพันธ์	๑๒,๐๐๐	นายชาญวิทย์ เจริญ	เงินอุดหนุนรายหัว
		๒. ส่งเสริมความสามารถด้านกีฬา	๑๐,๐๐๐	นายชาญวิทย์ เจริญ	เงินอุดหนุนรายหัว
		๓. ปีใหม่สดใส ใส่ใจวันเด็ก	๓,๐๐๐	นายกฤตตะวัน เดชบุรัมย์	

โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

ที่	โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบโครงการ	หมายเหตุ
กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม					
๑	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน		๓,๗๐๐	นายพิศณุ สันต์ประเสริฐ	
		๑. กิจกรรมแนะแนวการศึกษา	๑,๐๐๐	นายมนัสชากร เทวปัญญา	-
		๒. กิจกรรมเยี่ยมบ้าน	๒,๒๐๐	นายพิศณุ สันต์ประเสริฐ	เงินอุดหนุนรายหัว
		๓. กิจกรรมคัดกรองนักเรียน	๕๐๐	ครูพิศณุ สันต์ประเสริฐ	เงินอุดหนุนรายหัว
		๔. กิจกรรมสนับสนุนทุนการศึกษา	-	นางคณินันต์ พงษ์ไสด	-
๒	โครงการงานบริหารวิชาการ		๓๖,๐๐๐	นางสาวภักจิรา ชิตทอง	
		๑. กิจกรรมพัฒนาระบบงานวิชาการ	๒๐,๐๐๐	นางสาวภักจิรา ชิตทอง	เงินอุดหนุนรายหัว
		๒. งานทะเบียนนักเรียน	-	นายกฤตตะวัน เดชบุรีรัมย์	เงินอุดหนุนรายหัว
		๓. งานวัดผลประเมินผลการเรียน	๑๕,๐๐๐	นายกฤตตะวัน เดชบุรีรัมย์	เงินอุดหนุนรายหัว
		๔. งานรับนักเรียน	๑,๐๐๐	นางสุธิมณฑิ์ คนม้น	เงินอุดหนุนรายหัว
๓	โครงการอาหารกลางวัน อาหารเสริมนม			นางคณินันต์ พงษ์ไสด	
		๑. กิจกรรม อาหารกลางวันและอาหารเสริมนม		นางคณินันต์ พงษ์ไสด	เงินสนับสนุนจาก อบท.
		๒. กิจกรรมจัดหา ปรับปรุง ซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์เครื่องครัว	๓,๐๐๐	นางคณินันต์ พงษ์ไสด	เงินอุดหนุนรายหัว
๔	โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ		๒๔๘,๗๖๒	นางคณินันต์ พงษ์ไสด	
		๑. จัดหาหนังสือเรียน	๑๐๗,๘๘๙	นางคณินันต์ พงษ์ไสด	
		๒. จัดหาอุปกรณ์การเรียน	๗๕,๕๓๐	นางคณินันต์ พงษ์ไสด	
		๓. จัดสรรค่าเครื่องแบบ	๗๑,๔๒๕	นางคณินันต์ พงษ์ไสด	

โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

ที่	โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบโครงการ	หมายเหตุ
กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามและส่งเสริมประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข					
๑	โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๘๓,๒๐๐	นายชาญวิทย์ เจาะ	
		๑.กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี	๓๐,๐๐๐	นายชาญวิทย์ เจาะ	
		๒.กิจกรรมชุมนุม	๑๐,๐๐๐	นายชาญวิทย์ เจาะ	
		๓.กิจกรรมจิตอาสาเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๒,๐๐๐	นายมนัสชากร เทวปัญญา	
		๔.กิจกรรมทัศนศึกษา	๔๐,๐๐๐	นางสาวกัจจิรา ชิตทอง	
		๕.แนะแนว	๑,๒๐๐	นายมนัสชากร เทวปัญญา	
๒	โครงการวิถีพุทธ วิถีธรรม วิถีไทย วิถีช่วยไร่		๘,๐๐๐	นายมนัสชากร เทวปัญญา	
		๑.กิจกรรมวิถีพุทธ	-	นายมนัสชากร เทวปัญญา	
		๒.กิจกรรมค่ายคุณธรรม	๓,๐๐๐	นายมนัสชากร เทวปัญญา	
		๓.กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ	๕,๐๐๐	นายมนัสชากร เทวปัญญา	
	โครงการกิจกรรมวันสำคัญ			นายมนัสชากร เทวปัญญา	
		๑. กิจกรรมวันไหว้ครู	๑,๐๐๐	นางสาวอิสราภรณ์ กุญแก้ว	
		๒. กิจกรรมวันวิสาขบูชา	๕๐๐	นายมนัสชากร เทวปัญญา	
		๓. กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดาฯ พระบรมราชินี	๕๐๐	นายธนภุต บุญศรี	
		๔. กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณฯ	๕๐๐	นายปฐวี ทองคุณ	
		๕. กิจกรรมแห่เทียนวันเข้าพรรษา	๕๐๐	นายมนัสชากร เทวปัญญา	
		๖. กิจกรรมวันภาษาไทยหรือวันสุนทรภู่	๒,๐๐๐	นายมนัสชากร เทวปัญญา	

		๗. กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ	๕๐๐	นายธนกฤต บุญศรี	
		๘. กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์	-	นายพิศณุ สันต์ประเสริฐ	
		๙. กิจกรรมวันลอยกระทง	๕๐๐	นายกฤตตะวัน เดชบุรีรัมย์	
		๑๐. กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ	๕๐๐	นายธนกฤต บุญศรี	
		๑๑. กิจกรรมวันมาฆบูชา	๕๐๐	นายมนัสชากร เทวปัญญา	
๓	โครงการสถานศึกษาสีขาว		๒,๕๐๐	นายชาญวิทย์ เจาะ	
		๑.ห้องเรียนสีขาว	๑,๐๐๐	นายชาญวิทย์ เจาะ	เงินอุดหนุนรายหัว
		๒. ประชาธิปไตย	๑,๐๐๐	นายชาญวิทย์ เจาะ	เงินอุดหนุนรายหัว
		๓. กิจกรรมโรงเรียนสุจริต	๕๐๐	นายชาญวิทย์ เจาะ	เงินอุดหนุนรายหัว
๔	โครงการเรียนรู้ สืบสาน ภูมิปัญญาท้องถิ่น		๑๐,๕๐๐	นายกฤตตะวัน เดชบุรีรัมย์	
		๑.กิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น	๓,๕๐๐	นายกฤตตะวัน เดชบุรีรัมย์	
		๒.กิจกรรมสืบสานดนตรีพื้นบ้านและดนตรีประยุกต์	๓,๕๐๐	นายกฤตตะวัน เดชบุรีรัมย์	
		๓. กิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านดนตรี	๓,๕๐๐	นายกฤตตะวัน เดชบุรีรัมย์	
๕	โครงการโรงเรียนคุณธรรมสร้างคนดีด้วยวิถีคำพ่อสอน		๑,๐๐๐	นายมนัสชากร เทวปัญญา	
		๑. กิจกรรมที่สอนน้องเขียนจดหมายสื่อรักขอพ่อแม่เลิกเหล้า	๑,๐๐๐	นายมนัสชากร เทวปัญญา	
		๒. กิจกรรมให้ความรักก่อนให้ความรู้	-	นายมนัสชากร เทวปัญญา	

โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

ที่	โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบโครงการ	หมายเหตุ
กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑					
๑	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย		๒๒,๐๐๐	นางสุธิมณี คนมัน	
		๑.กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์	๑,๐๐๐	นางสุธิมณี คนมัน	
		๒.กิจกรรมพัฒนาสื่อและปรับปรุงชั้นเรียน	๕,๕๐๐	นางสุธิมณี คนมัน	
		๓.กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน	๑,๐๐๐	นางสุธิมณี คนมัน	
		๔.กิจกรรมเด็กดีศรีห้วยไร่	๕๐๐	นางสุธิมณี คนมัน	
		๕. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	๒,๐๐๐	นางสุธิมณี คนมัน	
		๖. กิจกรรมส่งเสริมการจัดประสบการณ์	๑๐,๐๐๐	นางสุธิมณี คนมัน	
		๗. กิจกรรมปลูกพลึงบุก	๕๐๐	นางสุธิมณี คนมัน	
		๘. กิจกรรมส่งเสริมทักษะการแข่งขันวิชาการ	๑,๕๐๐	นางสุธิมณี คนมัน	
๒	โครงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา		๗๙,๐๐๐	นางสาวภักจิรา ชิตทอง	
		๑.กิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน	๗๐,๐๐๐	นางคณินันต์ พงษ์โส	
		๒.พัฒนาหลักสูตรและแผนการเรียนรู้	-	นางสาวภักจิรา ชิตทอง	
		๓.กิจกรรมส่งเสริมบุคลากรผ่านกระบวนการ PLC	-	นางคณินันต์ พงษ์โส	
		๔.กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับประถม	๔,๕๐๐	นายพิศณุ สันต์ประเสริฐ	
		๕.กิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาพิเศษเรียนร่วม	-	นางสาวภักจิรา ชิตทอง	
		๖.กิจกรรมส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน	๑,๐๐๐	นางคณินันต์ พงษ์โส	
		๗. กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ Active Learning	๒,๐๐๐	นางสาวภักจิรา ชิตทอง	
		๘. กิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ	๑,๐๐๐	นางคณินันต์ พงษ์โส	

๓	โครงการห้องสมุด		๔,๕๐๐	นางสาวอิศราภรณ์ กุญแก้ว	
		๑.กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด	๒,๐๐๐	นางสาวอิศราภรณ์ กุญแก้ว	
		๒.กิจกรรมภาษาวันละคำ	๕๐๐	นางสาวอิศราภรณ์ กุญแก้ว	
		๓.กิจกรรมรักการอ่าน	๒,๐๐๐	นางสาวอิศราภรณ์ กุญแก้ว	
๔	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		๒๗,๐๐๐	นางสาวภักจิรา ชิดทอง	
		๑.กิจกรรมเตรียมความพร้อมในการทดสอบระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET, NT, RT)	๒,๐๐๐	นางสาวภักจิรา ชิดทอง	
		๓.กิจกรรมตามจุดเน้นของสถานศึกษา	๑๐,๐๐๐	นายพิศณุ สันต์ประเสริฐ	
		๔.กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางทักษะวิชาการ ศิลปหัตถกรรม	๑๕,๐๐๐	นายธนกฤต บุญศรี	
๕	โครงการเปิดบ้านวิชาการ		๑๕,๐๐๐	นางสาวภักจิรา ชิดทอง	
		๑.เปิดบ้านวิชาการ	๑๕,๐๐๐	นางสาวภักจิรา ชิดทอง (คณะครู)	

โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

ที่	โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบโครงการ	หมายเหตุ
กลยุทธ์ที่ ๕ บริหารจัดการและจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
๑	โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันตามแนวทางของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		๑,๕๐๐	นายปลื้ม ตองคุณ	
		๑. กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑,๕๐๐	นายปลื้ม ตองคุณ	
		๒. กิจกรรมเกษตรโภชนาการ และสุขอนามัย	-	นายปลื้ม ตองคุณ	
๒	โครงการ Wathuairai school zero waste		๒,๐๐๐	นายมนัสชากร เทวปัญญา	
		๒. กิจกรรมลดขยะอินทรีย์	๕๐๐	นายมนัสชากร เทวปัญญา	
		๔. กิจกรรมธนาคารขยะ	๑,๕๐๐	นายมนัสชากร เทวปัญญา	
กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะและสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน					
๑	โครงการพัฒนาระบบงานบุคคล		๙๘,๓๐๐	นางคณินันต์ พงษ์ไสด	
		๑. กิจกรรมบริหารอัตรากำลัง	๖๖,๐๐๐	นางคณินันต์ พงษ์ไสด	รายได้สถานศึกษา
		๒. กิจกรรมพัฒนาบุคลากร	๓๒,๓๐๐	นางคณินันต์ พงษ์ไสด	
		๓. กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพประจำปี	-	นางสาวภักจิรา ชิตทอง	
๒	โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา		๖,๐๐๐	นางสุธิมณฑ์ คนมัน	
		๑. กิจกรรมนิเทศภายใน	๖,๐๐๐	นางสุธิมณฑ์ คนมัน	
		๒. กิจกรรมนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน	-	นางสุธิมณฑ์ คนมัน	

โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

ที่	โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบโครงการ	หมายเหตุ
กลยุทธ์ที่ ๗ บริหารและจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยบูรณาการนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล					
๑	โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา		๑,๐๐๐	นางคณินันต์ พงษ์โส	
		๑. กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕๐๐	นางคณินันต์ พงษ์โส	
		๒. กิจกรรมสรุปรายงานข้อมูลสารสนเทศ	๕๐๐	นางคณินันต์ พงษ์โส	
๒	โครงการงานบริหารงบประมาณ		๑๐๖,๐๐๐	นางสุธีมณีน คนมัน	
		๑.งานแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ และการตรวจสอบติดตามแผน	๓,๐๐๐	นางสุธีมณีน คนมัน	
		๒.กิจกรรมงานการเงิน การบัญชี	๒,๐๐๐	นางสุธีมณีน คนมัน	
		๓.กิจกรรมงานพัสดุและสินทรัพย์	๔,๐๐๐	นางคณินันต์ พงษ์โส	
		๔.กิจกรรมระดมทรัพยากร	๗,๐๐๐	นางสุธีมณีน คนมัน	
		๕.กิจกรรมงานสาธารณูปโภค	๙๐,๐๐๐	นางสุธีมณีน คนมัน	
๓	โครงการงานธุรการ		๑๕,๐๐๐	นางสาวกัจจิรา ชิตทอง	
		๑.กิจกรรมงานธุรการและสำนักงาน	๑๕,๐๐๐	นางสาวกัจจิรา ชิตทอง	
๔	โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้		๑๓,๖๐๐	นายกฤตตะวัน เดชบุรีรัมย์	
		๑.กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี	๗,๒๐๐	นายกฤตตะวัน เดชบุรีรัมย์	
		๒.ห้องเรียนคุณภาพ	๖,๔๐๐	นายพิศณุ สันต์ประเสริฐ	
กลยุทธ์ที่ ๘ พัฒนา ส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนและกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้เข้มแข็ง					
๑	โครงการชุมชนสัมพันธ์และประชาสัมพันธ์ทางการศึกษา		๓,๕๐๐	นายธนกฤต บุญศรี	
		๑. สานสัมพันธ์ชุมชน	๕๐๐	นายมนัสชากร เทวปัญญา	
		๒. ประชาสัมพันธ์	๓,๐๐๐	นายธนกฤต บุญศรี	
๘ กลยุทธ์ /โครงการ /..... กิจกรรม					

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรให้มีความรู้และทักษะด้านความปลอดภัย

มีโครงการพัฒนารองรับกลยุทธ์ที่ ๑ จำนวน ๓ โครงการ ๑๔ กิจกรรม งบประมาณ ๒๘๑,๕๗๐ บาท ดังนี้

ที่	โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการเด็กไทยแก้มใส	๑. กิจกรรมเกษตรในโรงเรียน ๒. กิจกรรมสหกรณ์นักเรียน ๓. กิจกรรมการจัดการบริหารของโรงเรียน ๔. กิจกรรมการติดตามภาวะโภชนาการ ๕. กิจกรรมการพัฒนาสุขนิสัยของนักเรียน ๖. กิจกรรมพัฒนานามัยสิ่งแวดล้อม ๗. กิจกรรมการบริการสุขภาพ	๙,๐๐๐	นายชาญวิทย์ เจาะ
๒	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	๑. ปลุกสร้างอาคารประกอบ ๒. ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ ๓. ปรับปรุงภูมิทัศน์เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน ๔. ปรับปรุง ซ่อมแซมระบบรักษาความปลอดภัย	๒๔๗,๕๗๐	นายปฐวี ทองคุณ
๓	โครงการเด็กห้วยไร่สดใส ใส่ใจสุขภาพ	๑. กีฬาสี ปีใหม่ สุขใจวันเด็ก ๒. ส่งเสริมความสามารถด้านกีฬา ๓. ปีใหม่สดใส ใส่ใจวันเด็ก	๒๕,๐๐๐	นายชาญวิทย์ เจาะ
รวม			๒๘๑,๕๗๐	

โครงการ	โครงการเด็กไทยแถมใส
กลยุทธ์ของโรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานและเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน
	กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากทุกรูปแบบ
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
	ประเด็นพิจารณาที่ ๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายชาญวิทย์ เจาะ
ระยะเวลาดำเนินงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบัน ปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพของเด็กนักเรียน เช่น ภาวะโภชนาการเกิน ภาวะขาดสารอาหาร พฤติกรรมการบริโภคอาหารที่ไม่เหมาะสม การขาดการออกกำลังกาย และสิ่งแวดล้อมที่ไม่เอื้อต่อสุขภาพ เป็นปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และการเรียนรู้ของนักเรียน การดำเนินงานโครงการเด็กไทยแถมใส จึงเป็นแนวทางสำคัญในการพัฒนาเด็กให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ เป็นกำลังสำคัญของประเทศในอนาคต

โครงการ “เด็กไทยแถมใส” เป็นโครงการที่มีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมให้เด็กไทยมีสุขภาพที่ดีทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ และพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสม โดยมุ่งเน้นให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางในการสร้างเสริมสุขภาพผ่านกิจกรรมหลากหลายด้าน เช่น การจัดอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการ การปลูกฝังนิสัยสุขภาพที่ดี การส่งเสริมสุขอนามัย และการพัฒนาอนามัยสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

ดังนั้นโรงเรียนวัดห้วยไร่ เล็งเห็นความสำคัญ จึงได้ทำโครงการเด็กไทยแถมใส มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเด็กทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรม และตระหนักถึงการบริหารจัดการอาหารและโภชนาการ การมีสุขอนามัยที่ดี รู้จักรักษาสุขภาพ ดูแลตนเอง รวมถึงมีให้บริการดูแลสุขภาพเบื้องต้นเมื่อประสบอุบัติเหตุ

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสม
- ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนมีภาวะโภชนาการที่เหมาะสมตามวัย โดยมีการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง
- ๒.๓ เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้และการมีสุขภาพดี
- ๒.๔ เพื่อฝึกให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์เกี่ยวกับการเกษตร การสหกรณ์ และการบริหารจัดการอาหารกลางวัน

๒.๕ เพื่อสร้างระบบการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน ในการส่งเสริมสุขภาพนักเรียนอย่างยั่งยืน

๒.๖ เพื่อสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการของโรงเรียนในการดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพ

๒.๗ เพื่อพัฒนานิสัยรักการออม รู้จักใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ผ่านกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการจัดการอาหารและโภชนาการที่ดี

๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการบริการงานอนามัย ที่ส่งเสริมต่อสุขภาพอนามัยที่ดี

๓.๑.๓ ห้องพยาบาลมียา เวชภัณฑ์ที่เพียงพอ

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนมีพฤติกรรมสุขภาพที่ดีขึ้น

๓.๒.๒ นักเรียนมีความรู้ ทักษะ และทักษะด้านโภชนาการ การอนามัย และการดูแลสุขภาพตนเองเพิ่มขึ้น

๓.๒.๓ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และสุขภาพ

๓.๒.๔ นักเรียนมีความรับผิดชอบ รู้จักการทำงานร่วมกัน และมีจิตสาธารณะ ผ่านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโครงการ

๓.๒.๕ โรงเรียนสามารถพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๙,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ประชุมคณะทำงาน วางแผนเพื่อเตรียมการ และวิธีดำเนินการ กำหนดขอบข่ายงาน และผู้รับผิดชอบแต่ละงาน	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	-
๒. กิจกรรมเกษตรในโรงเรียน	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๓,๐๐๐
๓. กิจกรรมสหกรณ์นักเรียน	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	
๔. การจัดการบริหารของโรงเรียน	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๕. การติดตามภาวะโภชนาการ	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	
๖. การพัฒนาสุขนิสัยของนักเรียน - คุณหมอจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลบ้านบวกหม้อมาให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลรักษาสุขภาพฟันและตรวจสุขภาพฟันนักเรียน	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	
๗. กิจกรรมพัฒนานาอนามัยสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนให้ถูกสุขลักษณะ - ค่าวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำควมสะอาดในโรงเรียน	๓,๐๐๐	๒,๐๐๐	๕,๐๐๐
๘. กิจกรรมการจัดบริการสุขภาพ - จัดซื้ออุปกรณ์เวชภัณฑ์ยา	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
๖. นิเทศ ติดตาม ประเมินกิจกรรม	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	-
๗. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	-
รวม	๕,๕๐๐	๓,๕๐๐	๙,๐๐๐

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

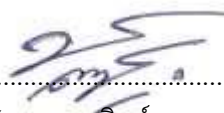
๖. การประเมินผล

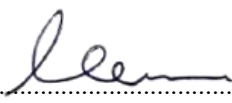
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับบริหารจัดการอาหารและโภชนาการที่ดี นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการส่งเสริมด้านสุขอนามัยที่ดี นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ที่ประสบอุบัติเหตุได้รับการปฐมพยาบาลเบื้องต้น	การสอบถาม	แบบสอบถาม
<u>ผลผลิต (เชิงคุณภาพ)</u> - นักเรียนมีพฤติกรรมสุขภาพที่ดีขึ้น - นักเรียนมีความรู้ ทักษะ และทักษะด้านโภชนาการ การอนามัย และการดูแลสุขภาพตนเองเพิ่มขึ้น - โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และสุขภาพ	สังเกต	สัมภาษณ์

- นักเรียนมีความรับผิดชอบ รู้จักการทำงานร่วมกัน และมีจิตสาธารณะ ผ่านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโครงการ - โรงเรียนสามารถพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน		
--	--	--

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนมีระบบสุขอนามัย ระบบสุขาภิบาล ห้องพยาบาลมียา เวชภัณฑ์ มีกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยที่ดีแก่นักเรียนและมีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายชาญวิทย์ เจละ)
ครู

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายปฐวี ทองคุณ)
ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายงานบริหารทั่วไป

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายจักรพงษ์ ท้าวจำนงค์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดห้วยไร่

ชื่อโครงการ	พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความรู้และทักษะด้านความปลอดภัย
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ และทักษะด้านความปลอดภัย
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายปฐวี ทองคุณ
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยโรงเรียนวัดห้วยไร่ เป็นโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๙ มีนักเรียนทั้งสิ้น ๑๘๑ คน สภาพปัจจุบันอาคารสถานที่ของโรงเรียนบางส่วนได้ชำรุดทรุดโทรม บริเวณภายในโรงเรียนมีต้นไม้และสถานที่ที่ให้ร่มเงาแก่นักเรียนในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่มีความจำเป็นจะต้องปรับปรุง

โรงเรียนวัดห้วยไร่ จึงได้จัดทำโครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ขึ้นเพื่อปรับปรุงและพัฒนาอาคาร จัดภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนให้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีความร่มรื่น สวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาอาคารเรียนและอาคารประกอบให้เหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- ๒.๒ เพื่อจัดสถานที่ภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนให้ร่มรื่น สวยงาม น่าอยู่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๒.๓ เพื่อฝึกนักเรียนได้รับประสบการณ์จริงจากการเรียนและการทำงาน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับประสบการณ์จริงจากกิจกรรมการเรียนการสอนและการทำงาน โรงเรียน น่าอยู่ร่มรื่น สวยงาม

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ ปรับปรุงพัฒนาอาคาร ห้องเรียน อาคารประกอบให้เหมาะสมต่อการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน จัดภูมิทัศน์บริเวณโรงเรียนให้ร่มรื่น สวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๒๑,๗๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๗๐	
๑. ประชุมคณะทำงานวางแผนเพื่อเตรียมการ และวิธีดำเนินการ กำหนดขอบข่ายงาน และผู้รับผิดชอบแต่ละงาน	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	
๒. ปลุกสร้างอาคารประกอบ	๒๒๔,๕๗๐	-	๒๒๔,๕๗๐
๓. ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารและสถานที่	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๔. ปรับปรุงภูมิทัศน์ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน	๖,๕๐๐	๖,๕๐๐	๑๓,๐๐๐
๕. ปรับปรุง ซ่อมแซมระบบรักษาความปลอดภัย	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	-
๖. นิเทศ ติดตาม ประเมินกิจกรรม	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	-
๗. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	-
รวม	๒๓๖,๐๗๐	๑๑,๕๐๐	๒๔๗,๕๗๐

หมายเหตุ ขอถ่ายรายการตามที่ย้ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

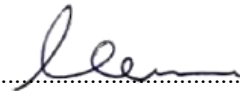
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับประสบการณ์จริงจากกิจกรรมการเรียนการสอนและการทำงาน โรงเรียน น่ายูรมน์ สวงาม	๑. การสังเกต ๒. การสัมภาษณ์ สอบถาม	๑. แบบสังเกต ๒. แบบสัมภาษณ์ สอบถาม
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑. ปรับปรุงพัฒนาอาคาร ห้องเรียน อาคารประกอบให้เหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จัดภูมิทัศน์บริเวณโรงเรียนให้น่าอยู่ สวงามเอื้อต่อการเรียนรู้	๑. การสังเกต ๒. การสัมภาษณ์ สอบถาม	๑. แบบสังเกต ๒. แบบสัมภาษณ์ สอบถาม

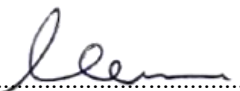
๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ปรับปรุงและพัฒนาอาคารเรียนและอาคารประกอบให้เหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๗.๒ จัดสถานที่ภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนให้น่าอยู่ สวงาม เอื้อต่อการเรียนรู้

๗.๓ นักเรียนได้รับประสบการณ์จริงจากการเรียนและการทำงาน

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นายปฐวี ทองคุณ)
 ครู

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นายปฐวี ทองคุณ)
 ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายงานบริหารทั่วไป

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายจักรพงษ์ ท้าวจางค์)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดห้วยไร่

ชื่อโครงการ	เด็กห้วยไร่ สดใส ใส่ใจสุขภาพ
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความรู้และทักษะด้านความปลอดภัย
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และทักษะด้านความปลอดภัย
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ข้อ ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ข้อ ๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายชาญวิทย์ เจาะ
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความภาคภูมิใจในตนเอง มีวินัย ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ตลอดจนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีนิสัยรักการออกกำลังกาย มีจิตสาธารณะ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

โรงเรียนวัดห้วยไร่ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนในทุกมิติ ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยเฉพาะการส่งเสริมความสามัคคีในหมู่คณะ และการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักเรียน การจัดกิจกรรมด้านกีฬา เช่น กิจกรรมกีฬาสีสัมพันธ์ และกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านกีฬา เป็นแนวทางสำคัญที่ช่วยให้นักเรียนได้ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ พัฒนาทักษะด้านกีฬา มีวินัย ความรับผิดชอบ และเรียนรู้การทำงานเป็นทีม พร้อมทั้งปลูกฝังน้ำใจนักกีฬา

นอกจากนี้ การจัดกิจกรรมเนื่องในโอกาสวันสำคัญ เช่น กิจกรรมปีใหม่และวันเด็กแห่งชาติ ยังเป็นอีกแนวทางหนึ่งในการส่งเสริมให้นักเรียนมีความสุข สนุกสนาน กล้าแสดงออก ได้แสดงความสามารถตามศักยภาพของตนเอง และเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครู นักเรียน และชุมชน อันจะนำไปสู่การสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะพื้นฐานด้านกีฬาอย่างเหมาะสมตามวัย และสามารถปฏิบัติกิจกรรมทางกายได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย

๒.๒ เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ผ่านกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ

๒.๓ เพื่อปลูกฝังเจตคติที่ดีต่อการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา และการดูแลสุขภาพของตนเอง

๒.๔ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการทำงานเป็นทีม มีน้ำใจนักกีฬา มีวินัย และสามารถคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างเหมาะสม

๒.๕ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้และทักษะด้านความปลอดภัยในการเล่นกีฬา และการใช้อุปกรณ์กีฬาอย่างถูกวิธี

๒.๖ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และห่างไกลจากยาเสพติดและอบายมุข

๒.๗ เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียนสามารถเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๘ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ มีความสุข และพัฒนาศักยภาพผ่านกิจกรรมกีฬาสีและกิจกรรมวันสำคัญ เช่น วันปีใหม่และวันเด็กแห่งชาติประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมด้านกีฬา กีฬาสี และกิจกรรมวันสำคัญ (วันปีใหม่และวันเด็กแห่งชาติ) ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐

๓.๑.๒ มีนักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะด้านกีฬาและเข้าร่วมการแข่งขันในระดับเครือข่าย/อำเภอ ไม่น้อยกว่า ๕ คน

๓.๑.๓ มีการจัดกิจกรรมหรือฝึกซ้อมกีฬาอย่างน้อย ๑ ครั้งต่อสัปดาห์ ตลอดระยะเวลาโครงการ

๓.๑.๔ อุปกรณ์กีฬาได้รับการจัดหา/บำรุงรักษาให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนมีทักษะพื้นฐานด้านกีฬาและสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย

๓.๒.๒ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการออกกำลังกาย มีน้ำใจนักกีฬา และสามารถทำงานเป็นทีมได้

๓.๒.๓ นักเรียนมีความสุข กล้าแสดงออก และมีส่วนร่วมในกิจกรรมกีฬาสีและกิจกรรมวันสำคัญ

๓.๒.๔ นักเรียนสามารถดูแลสุขภาพตนเอง และนำความรู้ด้านกีฬาและความปลอดภัยไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๕,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ประชุมคณะทำงานวางแผนเพื่อเตรียมการ และวิธีดำเนินการกำหนดขอบข่ายงาน และผู้รับผิดชอบแต่ละงาน	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	-
๒. กีฬาสัมพันธ์ - จัดกิจกรรมแข่งขันกีฬาสีภายในโรงเรียน - จัดซื้อ เตรียมวัสดุอุปกรณ์กีฬา วัสดุอุปกรณ์ตกแต่งสถานที่จัดกิจกรรม เครื่องเสียง ให้เพียงพอและเหมาะสม	-	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐
๒. ส่งเสริมความสามารถทางด้านกีฬา - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์กีฬาให้เพียงพอและเหมาะสมกับประเภทกีฬา - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนในวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา - ฝึกซ้อมกีฬาตามความถนัด - เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับเครือข่ายและอำเภอ	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๔. ปีใหม่สดใส ใส่ใจวันเด็ก - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ให้เพียงพอและเหมาะสม - การจัดเตรียมกิจกรรม การแสดง เกม - การจัดเตรียมสถานที่เวที		๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
๔. นิเทศ ติดตาม ประเมินกิจกรรม	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	-
๕. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	-
รวม	๕,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๕,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถ่ายโอนทุกรายการตามที่ย้ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมด้านกีฬา กีฬาสี และกิจกรรมวันสำคัญ (วันปีใหม่และวันเด็กแห่งชาติ) ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐ ๒. มีนักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะด้านกีฬาและเข้าร่วมการแข่งขันในระดับเครือข่าย/อำเภอ ไม่น้อยกว่า ๕ คน ๓. มีการจัดกิจกรรมหรือฝึกซ้อมกีฬาย่างน้อย ๑ ครั้งต่อสัปดาห์ ตลอดระยะเวลาโครงการ ๔. อุปกรณ์กีฬาได้รับการจัดหา/บำรุงรักษาให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕๐	๑. การสังเกต ๒. การสัมภาษณ์ สอบถาม	๑. แบบสังเกต ๒. แบบสัมภาษณ์ สอบถาม
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑. นักเรียนมีทักษะพื้นฐานด้านกีฬาและสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย ๒. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการออกกำลังกาย มีน้ำใจนักกีฬา และสามารถทำงานเป็นทีมได้ ๓. นักเรียนมีความสุข กล้าแสดงออก และมีส่วนร่วมในกิจกรรม กีฬาสีและกิจกรรมวันสำคัญ ๔. นักเรียนสามารถดูแลสุขภาพตนเอง และนำความรู้ด้านกีฬาและความปลอดภัยไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	๑. การสังเกต ๒. การสัมภาษณ์ สอบถาม	๑. แบบสังเกต ๒. แบบสัมภาษณ์ สอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนมีทักษะพื้นฐานด้านกีฬาอย่างเหมาะสมตามวัย และสามารถปฏิบัติกิจกรรมทางกายได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย

๗.๒ นักเรียนมีการพัฒนาศักยภาพด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ผ่านกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ

๗.๓ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา และการดูแลสุขภาพของตนเอง

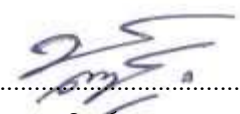
๗.๔ นักเรียนมีทักษะการทำงานเป็นทีม มีน้ำใจนักกีฬา มีวินัย และสามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างเหมาะสม

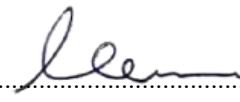
๗.๕ นักเรียนมีความรู้และทักษะด้านความปลอดภัยในการเล่นกีฬา และการใช้อุปกรณ์กีฬาอย่างถูกวิธี

๗.๖ นักเรียนมีความสุขแข็งแรง ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และห่างไกลจากยาเสพติดและอบายมุข

๗.๗ นักเรียนสามารถเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๘ นักเรียนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ มีความสุข และพัฒนาศักยภาพผ่านกิจกรรมกีฬาสีและกิจกรรมวันสำคัญ เช่น วันปีใหม่และวันเด็กแห่งชาติ

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายชาตวิทย์ เจณะ)
ครู

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายปฐวี ทองคุณ)
ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายงานบริหารทั่วไป

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายจักรพงษ์ ท้าวจันทน์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดห้วยไร่

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

มีโครงการพัฒนารองรับกลยุทธ์ที่ ๒ จำนวน ๔ โครงการ ๑๓ กิจกรรม งบประมาณ ๑,๕๓๑,๒๓๓ บาท ดังนี้

ที่	โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	๑. กิจกรรมแนะแนวการศึกษา ๒. กิจกรรมเยี่ยมบ้าน ๓. กิจกรรมคัดกรองนักเรียน ๔. กิจกรรมสนับสนุนทุนการศึกษา	๓,๗๐๐	นายพิศณุ สันต์ประเสริฐ
๒	โครงการงานบริหารวิชาการ	๑. กิจกรรมพัฒนาระบบงานวิชาการ ๒. งานทะเบียนนักเรียน ๓. งานวัดผลประเมินผลการเรียน ๔. งานรับนักเรียน	๓๖,๐๐๐	นางสาวกัจจิรา ชิตทอง
๓	โครงการอาหารกลางวัน อาหารเสริมนม	๑. กิจกรรม อาหารกลางวันและ อาหารเสริมนม ๒. กิจกรรมจัดหา ปรับปรุง ซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์เครื่องครัว	๑,๒๔๒,๗๗๑	นางคณินนิตย์ พงษ์โสด
๔	โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ	๑. จัดหาหนังสือเรียน ๒. จัดหาอุปกรณ์การเรียน ๓. จัดสรรค่าเครื่องแบบ	๒๔๘,๗๖๒	นางคณินนิตย์ พงษ์โสด
รวม			๑,๕๓๑,๒๓๓	

ชื่อโครงการ	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน และเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
สอดคล้องกลยุทธ์สพป.เชียงใหม่เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการ ศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัย เรียนทุกคน
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายพิศณุ สันต์ประเสริฐ
ระยะเวลาดำเนินงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจสติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โรงเรียนวัดห้วยไร่ตระหนักถึงความจำเป็นที่จะต้องดำเนินการให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียนจึงได้จัดทำโครงการ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนขึ้น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดี มีความสุข มีความสามารถทางสติปัญญา เพียบพร้อมไปด้วยคุณธรรม จริยธรรม และดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ส่งเสริมครูและผู้ปกครองให้มี ศักยภาพในการร่วมกันดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีระบบ และจากการประเมินผลโครงการในปีการศึกษา ๒๕๖๓ โครงการนี้ได้ประสบผลสำเร็จแต่ยังต้องพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น จึงเสนอโครงการนี้เป็นโครงการต่อเนื่องต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อช่วยเหลือ/ส่งเสริม และพัฒนาความรู้ ความสามารถของนักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ
- ๒.๒ เพื่อสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครอง
- ๒.๓ เพื่อพัฒนาศักยภาพ นักเรียน ครู ผู้ปกครอง
- ๒.๔ เพื่อให้นักเรียนมีพฤติกรรม/คุณลักษณะตามที่โรงเรียนกำหนด

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนโรงเรียนวัดห้วยไร่ทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือ ส่งเสริมและพัฒนาความรู้ ความสามารถอย่างเหมาะสม

๓.๑.๒ ครูโรงเรียนวัดห้วยไร่ทุกคนรู้สภาพปัญหาและเข้าใจนักเรียนเป็นรายบุคคล
 ๓.๑.๓ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนในการช่วยเหลือบุตรหลานของตนเอง
 เพื่อส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๓.๒ ด้านคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนโรงเรียนวัดห้วยไร่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ ส่งเสริมและพัฒนาความรู้ ความสามารถ
 อย่างเหมาะสม

๓.๒.๒ ครูโรงเรียนวัดห้วยไร่รู้สภาพปัญหาและเข้าใจนักเรียนเป็นรายบุคคล

๓.๒.๓ ผู้ปกครอง ครูและนักเรียนมีการปฏิสัมพันธ์ที่ดี และให้ความร่วมมือต่อการช่วยเหลื
 บุตรหลานของตนเอง เพื่อส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินงาน ๒,๗๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑.ประชุมคณะทำงานวางแผนเพื่อ เตรียมการและวิธีดำเนินการ กำหนดขอบข่ายงานและ ผู้รับผิดชอบแต่ละงาน	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	-
๒.กิจกรรมแนะแนวการศึกษา	ไม่ใช้งบประมาณ	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
๓.กิจกรรมเยี่ยมบ้าน - ค่าเหมาจ่ายน้ำมัน ๒๐๐ x ๑๑ = ๒,๒๐๐	๒,๒๐๐	ไม่ใช้งบประมาณ	๒,๒๐๐
๔.กิจกรรมคัดกรองนักเรียน -ค่าวัสดุอุปกรณ์ทำแบบคัดกรอง นักเรียน	๕๐๐	ไม่ใช้งบประมาณ	๕๐๐
๕.กิจกรรมสนับสนุนทุนการศึกษา	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	-
๖.นิเทศ ติดตาม ประเมินกิจกรรม	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	-
๗.สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	-

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
-ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำแบบ รายงาน			
รวม	๒,๗๐๐	๑,๐๐๐	๓,๗๐๐

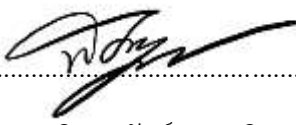
หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

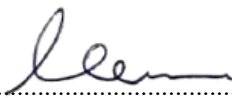
๖. การประเมินผล

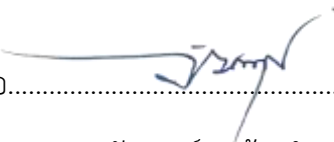
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต(เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนโรงเรียนวัดห้วยไร่ทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือ ส่งเสริมและพัฒนาความรู้ ความสามารถอย่างเหมาะสม ๒. ครูโรงเรียนวัดห้วยไร่ทุกคนรู้สภาพปัญหาและเข้าใจนักเรียนเป็นรายบุคคล ๓. ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียน ในการช่วยเหลือบุตรหลานของตนเอง เพื่อส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	- การตรวจสอบ ร่องรอยเอกสาร หลักฐาน - การสอบถาม - การสังเกต	- แบบเก็บข้อมูล - แบบสอบถาม - แบบสังเกต
ผลลัพธ์(เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนโรงเรียนวัดห้วยไร่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ ส่งเสริมและพัฒนาความรู้ ความสามารถอย่างเหมาะสม ๒. ครูโรงเรียนวัดห้วยไร่รู้สภาพปัญหาและเข้าใจนักเรียนเป็นรายบุคคล ๓. ผู้ปกครอง ครูและนักเรียนมีการปฏิสัมพันธ์ที่ดี และ ให้ความร่วมมือต่อการกันในการช่วยเหลือบุตรหลานของตนเอง เพื่อส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	- การตรวจสอบ ร่องรอยเอกสาร หลักฐาน - การสอบถาม - การสังเกต	- แบบเก็บข้อมูล - แบบสอบถาม - แบบสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เน้นกระบวนการมีขั้นตอนและเครื่องมือในการดำเนินงานโดยมีครูที่ปรึกษาและบุคลากร เพื่อให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ตรงตามสภาพปัญหาของนักเรียน โดยการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายพิศณุ สันต์ประเสริฐ)
ครู

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายปลู่วี ทองคุณ)
ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายงานบริหารงานทั่วไป

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายจักรพงษ์ ท้าวจังก์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดห้วยไร่

ชื่อโครงการ	งานบริหารวิชาการ
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน และเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	
กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน	
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวภคจิรา ชิตทอง
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การบริหารงานวิชาการถือเป็นภารกิจสำคัญของสถานศึกษา ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนส่งเสริมให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและบริบทของสถานศึกษา การดำเนินงานด้านวิชาการจึงจำเป็นต้องมีการวางแผน พัฒนา และบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน ครู และสถานศึกษา

ดังนั้น โรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการงานบริหารวิชาการขึ้น โดยประกอบด้วยกิจกรรมสำคัญ ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาระบบงานวิชาการ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานด้านวิชาการให้มีความเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ งานทะเบียนนักเรียน เพื่อจัดเก็บข้อมูลนักเรียนอย่างถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และสามารถนำข้อมูลไปใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างเหมาะสม งานวัดผลและประเมินผล เพื่อพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และสะท้อนพัฒนาการของผู้เรียนอย่างแท้จริง และงานรับนักเรียน เพื่อดำเนินการรับนักเรียนอย่างโปร่งใส เป็นธรรม และเปิดโอกาสทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียนในเขตบริการและชุมชน

การดำเนินโครงการดังกล่าว จะช่วยส่งเสริมให้การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีคุณภาพ เกิดประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา และสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพตามเป้าหมายของหลักสูตรและนโยบายทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสมต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาระบบการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เป็นระบบ และสอดคล้องกับนโยบายทางการศึกษา

๒.๒ เพื่อพัฒนาระบบงานทะเบียนนักเรียนให้มีความถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน และสามารถนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๓ เพื่อพัฒนาระบบการวัดผลและประเมินผลให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และสะท้อนผลการพัฒนาของผู้เรียนอย่างเหมาะสม

๒.๔ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ โรงเรียนมีระบบงานบริหารวิชาการที่ได้รับการพัฒนาและดำเนินงานครบทุกกิจกรรมตามแผนงานที่กำหนด ร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๒ นักเรียนทุกคนได้รับการจัดทำทะเบียนประวัติและข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน ร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๓ ครูผู้สอนดำเนินการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนตามระเบียบและแนวปฏิบัติของสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๔ การดำเนินงานรับนักเรียนเป็นไปตามระยะเวลาและขั้นตอนที่กำหนด ร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๕ ผู้เรียนได้รับการวัดและประเมินผลครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ โรงเรียนมีระบบบริหารงานวิชาการที่เป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓.๒.๒ ข้อมูลทะเบียนนักเรียนมีความถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และสามารถนำไปใช้ในการบริหารจัดการและการวางแผนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๓ ครูสามารถดำเนินการวัดผลและประเมินผลได้อย่างถูกต้อง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

๓.๒.๔ การรับนักเรียนมีความโปร่งใส เป็นธรรม และสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ปกครองและชุมชน

๓.๒.๕ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ

เงินอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ

๓๖,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ประชุมผู้เกี่ยวข้องเพื่อวางแผนดำเนินงาน	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	-
๒. กิจกรรมพัฒนาระบบงานวิชาการ - ค่าวัสดุครุภัณฑ์ที่ใช้ในสำนักงาน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
๓. งานทะเบียนนักเรียน - ค่าวัสดุในการจัดทำทะเบียนนักเรียน	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	-
๔. งานวัดผลประเมินผลการเรียน - ค่าวัสดุในการจัดทำระเบียบการวัดและประเมินผล	๗,๕๐๐	๗,๕๐๐	๑๕,๐๐๐
๕. งานรับนักเรียน - ค่าวัสดุในการจัดทำเอกสารรับสมัครนักเรียน - ค่าวัสดุจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์การรับสมัครนักเรียน	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
๖. นิเทศ ติดตาม ประเมินกิจกรรม	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	-
๗. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	-
รวม	๑๗,๕๐๐	๑๘,๕๐๐	๓๖,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. โรงเรียนมีระบบงานบริหารวิชาการที่ได้รับการพัฒนาและดำเนินงานครบทุกกิจกรรมตามแผนงานที่กำหนด ร้อยละ ๑๐๐ ๒. นักเรียนทุกคนได้รับการจัดทำทะเบียนประวัติและข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน ร้อยละ ๑๐๐ ๓. ครูผู้สอนดำเนินการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนตามระเบียบและแนวปฏิบัติของสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ๔. การดำเนินงานรับนักเรียนเป็นไปตามระยะเวลาและขั้นตอนที่กำหนด ร้อยละ ๑๐๐ ๕. ผู้เรียนได้รับการวัดและประเมินผลครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐	- การสังเกต - สอบถามความพึงพอใจ	- แบบสังเกต - แบบสอบถามความพึงพอใจ
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑. โรงเรียนมีระบบบริหารงานวิชาการที่เป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒. ข้อมูลทะเบียนนักเรียนมีความถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และสามารถนำไปใช้ในการบริหารจัดการและการวางแผนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓. ครูสามารถดำเนินการวัดผลและประเมินผลได้อย่างถูกต้อง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ๔. การรับนักเรียนมีความโปร่งใส เป็นธรรม และสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ปกครองและชุมชน ๕. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา	- การสังเกต - สอบถามความพึงพอใจ	- แบบสังเกต - แบบสอบถามความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ โรงเรียนมีระบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพ เป็นระบบ และสามารถดำเนินงานได้อย่างคล่องตัว

๗.๒ งานทะเบียนนักเรียนมีข้อมูลที่ถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๓ ครูผู้สอนสามารถดำเนินการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนได้อย่างถูกต้องตามระเบียบและมาตรฐานการศึกษา

๗.๔ การดำเนินงานรับนักเรียนเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โปร่งใส และสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ปกครองและชุมชน

๗.๕ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเป้าหมายของหลักสูตร

๗.๖ สถานศึกษามีคุณภาพการจัดการศึกษาที่ดีขึ้น และสามารถยกระดับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนได้อย่างต่อเนื่อง

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ

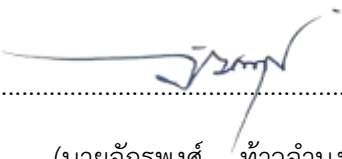
(นางสาวกัศจิรา ชิตทอง)

ครู

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวกัศจิรา ชิตทอง)

ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายงานบริหารวิชาการ

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ

(นายจักรพงษ์ ท้าวจำนงค์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดห้วยไร่

ชื่อโครงการ	อาหารกลางวัน อาหารเสริมนม
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน และ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษาให้แก่ประชาชนวัยเรียนทุกคน
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัย เรียนทุกคน
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิต สังคม
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางคณินนิตย์ พงษ์โสด
ระยะเวลาดำเนินงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนเป็นสถาบันการศึกษาพื้นฐานทางสังคม มีหน้าที่พัฒนาคุณภาพชีวิตของคนให้มีศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาคนทุก ๆ ด้าน และการพัฒนา ด้านสุขภาพอนามัยนักเรียนจึงถือได้ว่าเป็นสิ่งสำคัญยิ่ง และมีความจำเป็นที่จะต้องดำเนินการควบคู่ไปกับการให้ การศึกษาการปลูกฝังพฤติกรรมที่เหมาะสมในการดูแล รักษาสุขภาพอนามัยของตนเองของครอบครัว ของชุมชน ในด้านการส่งเสริมการรับประทานอาหารที่ถูกหลักโภชนาการ ตลอดจนจนถึงการให้นักเรียนได้ดื่มนม จึงเป็นอีกงานหนึ่งทางโรงเรียนต้องให้ความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อลดอัตราการขาดสารอาหารของนักเรียน โดยให้นักเรียนได้รับอาหารกลางวันอย่างทั่วถึง

๒.๒ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กนักเรียนมีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรงและมีน้ำหนักส่วนสูงที่ได้ มาตรฐานตามเกณฑ์กระทรวงสาธารณสุข

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคน ได้รับประทานอาหารกลางวันที่มี คุณค่าทางโภชนาการ ถูกสุขอนามัย

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
เครื่องครัว -ค่าวัสดุอุปกรณ์เครื่องครัวในโรง อาหาร			
๔.นิเทศ ติดตาม ประเมินกิจกรรม	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	-
๕.สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	-
รวม	๖๒๒,๘๘๕	๖๑๙,๘๘๖	๑,๒๔๒,๗๗๑

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

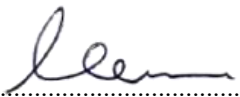
๖. การประเมินผล

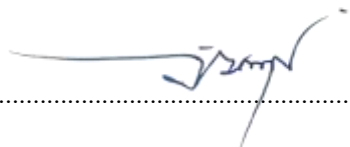
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต(เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคน ได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการ ถูกสุขอนามัย ๒. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรงและมีน้ำหนักส่วนสูงที่ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ของกระทรวงสาธารณสุข	- การตรวจสอบ ร่องรอยเอกสาร หลักฐาน การสอบถาม	- แบบประเมินผล แบบสอบถาม แบบรายงานผล ภาวะโภชนาการ
ผลลัพธ์(เชิงคุณภาพ) ๑.นักเรียนโรงเรียนวัดห้วยไร่ทุกคน มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรงและมีน้ำหนักส่วนสูงที่ได้มาตรฐานตามเกณฑ์กระทรวงสาธารณสุข	- การตรวจสอบ ร่องรอยเอกสาร หลักฐาน การสอบถาม	- แบบประเมินผล แบบสอบถาม แบบรายงานผล ภาวะโภชนาการ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนโรงเรียนวัดห้วยไร่ มีภาวะโภชนาการที่ดี เป็นผลให้มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์และมีน้ำหนักส่วนสูงที่ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ของกระทรวงสาธารณสุขกำหนด ส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางคณินนิตย์ พงษ์โสด)
ครูชำนาญการ

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายปฐวี ทองคุณ)
ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายงานบริหารทั่วไป

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายจักรพงศ์ ท้าวจำนงค์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดห้วยไร่

ชื่อโครงการ	เรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ (ค่าหนังสือเรียน/อุปกรณ์การเรียน /ค่าเครื่องแบบนักเรียน)
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน และเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียนทุกคน
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ
สถานศึกษา	
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางคณินิตย์ พงษ์ไสด
ระยะเวลาดำเนินงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.๒๕๕๐ มาตรา ๔๙ ได้บัญญัติว่า “บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี ที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” คือโครงการ เรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ งบประมาณที่รัฐช่วยเหลือนั้นมี ๕ ส่วนด้วยกัน คือ ค่าเล่าเรียน แบบเรียน เสื้อผ้า ค่าอุปกรณ์การเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยจะได้รับเงินสดไปจัดซื้อเอง ๒ ส่วน คือ ค่าเสื้อผ้าและค่าอุปกรณ์การเรียน ทั้งนี้โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพจึงเป็นโครงการที่นอกจากสะท้อนให้เห็นความตั้งใจจริงของรัฐบาลในการส่งเสริมสนับสนุนด้านการศึกษาและการลงทุนด้านปัญญา ยังเป็นโครงการที่ช่วยลดภาระของผู้ปกครอง และเปิดโอกาสให้เด็กไทยทุกคนได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงเท่าเทียม

โรงเรียนวัดห้วยไร่จึงจัดกิจกรรมเพื่อสนับสนุนนโยบายของรัฐบาล จัดทำกิจกรรมโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสร้างโอกาสและขยายโอกาสทางการศึกษาแก่เด็ก เยาวชน และประชาชนอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเป็นธรรม ตามนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาลและรัฐธรรมนูญ โดยให้นักเรียนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายตามรายการที่รัฐสนับสนุน ได้แก่ ค่าเล่าเรียน หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อย่างเท่าเทียมกัน

๒.๒ เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายเป็นการบรรเทาความเดือดร้อนของผู้ปกครอง

๒.๓ ผู้เรียนได้รับการการศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนดและมีคุณภาพสูงขึ้น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนทุกคนได้รับหนังสือเรียนฟรีตลอดปีการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๒ นักเรียนทุกคนได้รับเงินอุดหนุนการเรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๓ นักเรียนทุกคนได้รับเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน ปีการศึกษา ละ ๑ ครั้ง ร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย สำหรับรายการหนังสือเรียน อุดหนุนการเรียน เครื่องแบบนักเรียนที่ภาครัฐให้การสนับสนุน

๔. งบประมาณการดำเนินการ

แหล่งงบประมาณ เงินเรียนฟรี ๑๕ ปี (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณที่ใช้ในโครงการ			
		อนุบาล	ประถม	รวม	หมายเหตุ
๑	ค่าหนังสือเรียน	๑๐,๖๐๐	๙๙,๐๐๐	๑๑๐,๕๐๐	
๒	ค่าอุปกรณ์การเรียน	๑๕,๓๗๐	๖๒,๔๘๐	๗๗,๘๕๐	
๓	ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๑๗,๒๒๕	๕๖,๘๐๐	๗๔,๐๒๕	
รวม				๒๖๒,๓๗๕	

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑.ประชุมคณะทำงานวางแผนเพื่อเตรียมการและวิธีดำเนินการ กำหนดขอบข่ายงานและ ผู้รับผิดชอบแต่ละงาน	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	-
๒.จัดหาหนังสือเรียน งบประมาณมูลค่าหนังสือต่อชุด ก่อนประถมศึกษา ๒๐๐ บาทX๕๓ คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ๑๕๖ X ๓๙ คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ๖๕๐ X ๓๓ คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ๖๕๓ X ๒๐ คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ๗๐๗ X ๒๐ คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ๘๔๖ X ๘ คน	อนุบาล ๑๐,๖๐๐ ป.๑ ๒๕,๕๘๔ ป.๒ ๒๑,๔๕๐ ป.๓ ๑๓,๐๖๐ ป.๔ ๑๔,๑๔๐ ป.๕ ๖,๗๖๘	-	๑๑๐,๕๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ๘๕๙ x ๒๒ คน	ป.๖ ๑๘,๘๙๘		
๓.จัดหาอุปกรณ์การเรียน จัดหาอุปกรณ์ตามมติที่ประชุม -ระดับก่อนประถมศึกษา ๒๙๐ x ๕๓ คน/ปี (ภาคเรียนละ ๑๔๕ บาท/คน) -ระดับประถมศึกษา ๔๔๐ x ๑๔๒ คน/ ปี (ภาคเรียนละ ๒๒๐ บาท/คน)	อนุบาล ๗,๖๘๕ ประถม ๓๑,๒๔๐	อนุบาล ๗,๖๘๕ ประถม ๓๑,๒๔๐	อนุบาล ๑๕,๓๗๐ ประถม ๖๒,๔๘๐
๔.จัดสรรค่าเครื่องแบบ -จ่ายเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน ระดับก่อนประถมศึกษา ๓๒๕ x ๕๓คน/ ปี(๑๗,๒๒๕) ระดับประถมศึกษา ๔๐๐ x ๑๔๒บาท/ คน/ปี (๕๖,๘๐๐)	อนุบาล ๑๗,๒๒๕ ประถม ๕๖,๘๐๐	-	๗๔,๐๒๕
๕.นิเทศ ติดตาม ประเมินกิจกรรม	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	๐
๖.สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	๐
รวม	๒๒๓,๔๕๐	๓๘,๙๒๕	๒๖๒,๓๗๕

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต(เชิงปริมาณ) ๑.นักเรียนทุกคนได้รับหนังสือเรียนฟรีตลอดปีการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ๒. นักเรียนทุกคนได้รับเงินอุปกรณ์การเรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ร้อยละ ๑๐๐ ๓. นักเรียนทุกคนได้รับเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง ร้อยละ ๑๐๐	การเซ็นรับเอกสาร การสอบถาม การสังเกต	แบบสอบถาม เอกสารเซ็นรับ
ผลลัพธ์(เชิงคุณภาพ) ๑ นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายสำหรับรายการหนังสือเรียนอุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน ที่ภาครัฐให้การสนับสนุน	การประเมิน	แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ นักเรียนได้รับการสนับสนุนรายการหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียนและ เครื่องแบบนักเรียน อย่างทั่วถึง และเท่าเทียม

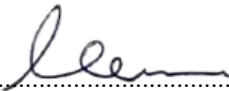
๘.๒ นักเรียนมีความพร้อมที่จะเรียน เนื่องจากการสนับสนุนหนังสืออุปกรณ์การเรียน และ เครื่องแบบนักเรียนครบทุกคน

๘.๓ ผู้ปกครองนักเรียนได้รับการบรรเทาภาระค่าครองชีพ เนื่องจากลดค่าใช้จ่ายในเรื่องหนังสือ แบบเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สามารถนำเงินส่วนนี้ไปใช้ ในชีวิตประจำวันในเรื่องอื่นๆ ได้ เป็นการกระตุ้นเศรษฐกิจได้อีกทางหนึ่ง

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ

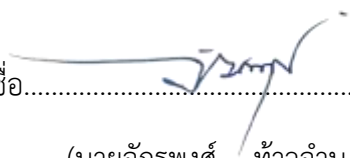
(นางคณินนิตย์ พงษ์โสด)

ครูชำนาญการ

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายปฐวี ทองคุณ)

ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายงานบริหารงานทั่วไป

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ

(นายจักรพงษ์ ท้าวจางค์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดห้วยไร่

**กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและส่งเสริม
ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข**

มีโครงการพัฒนารองรับกลยุทธ์ที่ ๓ จำนวน ๖ โครงการ ๒๗ กิจกรรม งบประมาณ ๑๑๒,๒๐๐บาท ดังนี้

ที่	โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑. กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี ๒. กิจกรรมชุมนุม ๓. กิจกรรมจิตอาสาเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๔. กิจกรรมทัศนศึกษา ๕. แฉะแนว	๘๓,๒๐๐	นายชาญวิทย์ เจริญ
๒	โครงการวิถีพุทธ วิถีธรรม วิถีไทย วิถีช่วยไร่	๑. กิจกรรมวิถีพุทธ ๒. กิจกรรมค่ายคุณธรรม ๓. กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ	๘,๐๐๐	นายมนัสชากร เทวปัญญา
๓	โครงการวันสำคัญ	๑. กิจกรรมวันไหว้ครู ๒. กิจกรรมวันวิสาขบูชา ๓. กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดาฯ พระบรมราชินี ๔. กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณฯ ๕. กิจกรรมแห่เทียนวันเข้าพรรษา ๖. กิจกรรมวันภาษาไทยหรือวันสุนทรภู่ ๗. กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ ๘. กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ ๙. กิจกรรมวันลอยกระทง ๑๐. กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ ๑๑. กิจกรรมวันมาฆบูชา	๗,๐๐๐	นายมนัสชากร เทวปัญญา
๔	โครงการสถานศึกษาสีขาว	๑. ห้องเรียนสีขาว ๒. ประชาธิปไตย ๓. กิจกรรมโรงเรียนสุจริต	๒,๕๐๐	นายชาญวิทย์ เจริญ
๕	โครงการเรียนรู้ สืบสาน ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑. กิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น ๒. กิจกรรมสืบสานดนตรีพื้นบ้านและดนตรีประยุกต์ ๓. กิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านดนตรี	๑๐,๕๐๐	นายกฤตวัน เดชบุรัมย์

๖	โครงการโรงเรียนคุณธรรม สร้างคนดีด้วยวิถีคำพ่อสอน	๑. กิจกรรมพี่สอนน้องเขียน จดหมายสื่อรักขอพ่อแม่เลิกเหล้า ๒. กิจกรรมให้ความรักก่อนความรู้	๑,๐๐๐	นายมนัสชากร เทวปัญญา
รวม			๑๑๒,๒๐๐	

โครงการ	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
กลยุทธ์ของโรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงาม และส่งเสริมประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายชายวิทย์ เจริญ
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความเจริญเติบโตทั้งร่างกาย จิตใจ ความรู้ คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัย ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพุทธศาสนา ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัยรักการออกกำลังกาย มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์ สร้างสิ่งที่ดีงามในสังคมและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

โรงเรียนวัดห้วยไร่ มุ่งจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ ความสำเร็จของงานตามศักยภาพของผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณภาพมาตรฐานตามการศึกษา และจากการประเมินผลโครงการ จะต้องพัฒนาโครงการที่ดีขึ้นยิ่งๆ ขึ้นไป จึงจัดทำโครงการนี้เป็นโครงการต่อเนื่อง

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อได้รับการฝึกอบรมในเรื่องการมีวินัยในตนเอง และหมั่นคุณะ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่
๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความเป็นผู้นำผู้ตาม มีความซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
๓. เพื่อให้นักเรียนทำงานตามศักยภาพของตนเองอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมิน “ผ่าน” ในแต่ละกิจกรรม

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๑.๑ นักเรียนได้เลือกปฏิบัติกิจกรรมที่ตนเองถนัดและสนใจอย่างมีความสุข

๓.๑.๒ นักเรียนมีความรู้และปฏิบัติตนได้ตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๘๓,๒๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ประชุมคณะทำงานวางแผนเพื่อเตรียมการและวิธีดำเนินการกำหนดขอบข่ายงาน และผู้รับผิดชอบแต่ละงาน	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	-
๒. กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี - ค่ายสัปดาห์ทำกิจกรรมลูกเสือ	-	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐
๒. กิจกรรมชุมนุม - ค่ายสัปดาห์ในการจัดกิจกรรมชุมนุม - ชุมนุมตัดผม - ชุมนุมคหกรรม - ชุมนุมเกษตร - ชุมนุมหัตถกรรม	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐
๓. กิจกรรมจิตอาสาเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ - ค่ายสัปดาห์ในการจัดกิจกรรมจิตอาสาเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐
๔. กิจกรรมทัศนศึกษา	๔๐,๐๐๐	-	๔๐,๐๐๐
๕. กิจกรรมแนะแนว - ค่ายสัปดาห์ในการทำเอกสารแนะแนว	๑,๒๐๐	-	๑,๒๐๐
๖. นิเทศ ติดตาม ประเมินกิจกรรม	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	-
๗. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	-
รวม	๕๒,๒๐๐	๓๑,๐๐๐	๘๓,๒๐๐

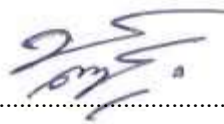
หมายเหตุ ใช้จ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

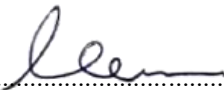
๖. การประเมินผล

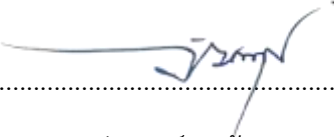
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑.นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมิน “ผ่าน” ในแต่ละกิจกรรม	๑.บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม	๑.แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม
<u>ผลผลิต (เชิงคุณภาพ)</u> ๑.นักเรียนได้เลือกปฏิบัติกิจกรรมที่ตนเองถนัดและสนใจอย่างมีความสุข ๒.นักเรียนมีความรู้และปฏิบัติตนได้ตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้	๑.การตรวจสอบสมุดบันทึก ๒.สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม	๑.สมุดบันทึก ๒.แบบสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ ช่วยเหลือผู้อื่น รักหมู่คณะ มีความสามัคคี และรักชาติ
- ๗.๒ นักเรียนมีความซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- ๗.๓ นักเรียนรู้จักวางแผนการทำงาน ฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่นและดำเนินการจนสำเร็จ
- ๗.๔ นักเรียนทำงานตามศักยภาพของตนเองอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง
- ๗.๕ นักเรียนได้ฝึกฝนการอยู่ร่วมกัน ทำงานร่วมกัน มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ และมีความสามัคคี
- ๗.๖ นักเรียนมีความรักธรรมชาติ รู้จักการสงวนรักษาทรัพยากรธรรมชาติ และถือปฏิบัติได้

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นายชาญวิทย์ เจาะ)
 ครู

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นายปฐวี ทองคุณ)
 ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายงานบริหารทั่วไป

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายจักรพงษ์ ท้าวจางค์)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดห้วยไร่

ชื่อโครงการ	วิถีพุทธ วิถีธรรม วิถีไทย วิถีช่วยไร่
กลยุทธ์ของโรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามและส่งเสริมประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
	ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
	ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒.๔ สุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายมนัญชากร เทวปัญญา
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความสมดุลทั้งร่างกาย ภูมิปัญญา คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัย ปฏิบัติตามหลักธรรมของพุทธศาสนา ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียรักการออกกำลังกาย มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์ สร้างสิ่งที่ดีงามในสังคมและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

โรงเรียนวัดห้วยไร่ มุ่งจัดการศึกษาที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ ความสำเร็จของงานตามศักยภาพของผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณภาพมาตรฐานตามการศึกษา และจากการประเมินผลโครงการกิจกรรมในปีการศึกษา ๒๕๖๙ จะต้องมีการพัฒนาโครงการที่ดีขึ้นยิ่งๆ ขึ้นไป จึงจัดทำโครงการนี้เป็นโครงการต่อเนื่อง

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดีของสังคม

๒.๒ เพื่อพัฒนานักเรียนให้อยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุขเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกภาวะความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

๒.๓ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนโรงเรียนวัดห้วยไร่ ทุกคน เข้าปฏิบัติตนตามโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนโรงเรียนวัดห้วยไร่ ทุกคน เป็นผู้มีความรู้ จริยธรรม เป็นคนดีของสังคม สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๘,๐๐๐บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ประชุมชี้แจงแต่งตั้งคณะทำงาน กำหนดกิจกรรมขออนุมัติโครงการ	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	-
๒. กิจกรรมวิถีพุทธ	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	-
๓. กิจกรรมค่ายคุณธรรม - ค่าวัสดุในการดำเนินกิจกรรมค่าย คุณธรรม	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐
๕. กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ - ค่าวัสดุในการดำเนินกิจกรรม ปัจฉิมนิเทศ	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
๖. นิเทศ ติดตาม ประเมินกิจกรรม	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	-
๗. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	-
รวม	๓,๐๐๐	๕,๐๐๐	๘,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถวายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนโรงเรียนวัดห้วยไร่ ทุกคน เข้าปฏิบัติ ตนตามโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ร้อยละ ๘๕	๑. การสังเกต ๒. การสัมภาษณ์ สอบถาม	๑. แบบสังเกต ๒. แบบสัมภาษณ์ สอบถาม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนโรงเรียนวัดห้วยไร่ ทุกคน เป็นผู้ มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดีของสังคม สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข	๑. การสังเกต ๒. การสัมภาษณ์ สอบถาม	๑. แบบสังเกต ๒. แบบสัมภาษณ์ สอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนทุกคนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดีของสังคม
 ๗.๒ นักเรียนทุกคนอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข
 ๗.๓ นักเรียนทุกคนได้มีการพัฒนาให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์.

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายมนัสชากร เทวปัญญา)

ครูชำนาญการ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายปฐวี ทองคุณ)

ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายงานบริหารทั่วไป

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายจักรพงษ์ ท้าวจันทน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดห้วยไร่

ชื่อโครงการ	ส่งเสริมกิจกรรมวันสำคัญโรงเรียนวัดห้วยไร่
กลยุทธ์ของโรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามและส่งเสริมประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
	ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
	ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายมนัสชากร เทวปัญญา
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

กิจกรรมวันสำคัญ เป็นกิจกรรมทั้งในหลักสูตร และนอกหลักสูตร ที่เน้นการปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักอนุรักษศีลปะ วัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณี ที่สำคัญของชาติและภูมิใจในความเป็นไทย สืบทอดประเพณีอันดีของท้องถิ่น และเป็นการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งกิจกรรมวันสำคัญเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อให้ให้นักเรียนได้รู้ความหมายและความสำคัญ ของวันสำคัญเพื่อให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงนักเรียนได้แสดงความรักความกตัญญูต่อพ่อแม่และครูบาอาจารย์ กล้าแสดงออก และแสดงความสามารถของตนเองที่ชื่นชอบนักเรียนได้ความรู้และมีความสุขสนุกสนาน เป็นแบบอย่างที่ดีที่ทุกคนต้องปฏิบัติยึดถือ

โรงเรียนวัดห้วยไร่จึงได้จัดกิจกรรมวันสำคัญของชาติขึ้น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้คุณค่าการ รักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ ดำรงไว้ซึ่งประเพณีและภูมิปัญญาไทยไว้ โดยให้ผู้เรียนได้มี ส่วนร่วมทำกิจกรรมในวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ สามารถนำหลักธรรมไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันทำให้มีการพัฒนา คุณธรรมจริยธรรม ซึ่งเป็นรากฐาน ในการพัฒนาสังคมประเทศชาติให้มีความสันติสุข เจริญรุ่งเรืองสืบไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อปลูกฝังความรักเทิดทูนต่อสถาบันชาติศาสนา พระมหากษัตริย์
- ๒.๒ เพื่อความรักความผูกพันระหว่างคนครอบครัวให้แน่นแฟ้นยิ่งขึ้น
- ๓.๒ เพื่อเป็นแบบอย่าง และสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่าง บ้าน วัด โรงเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนโรงเรียนเชียงม่วนวิทยาคม ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เพื่อระลึกและได้เห็นความหมายและความสำคัญของกิจกรรมในวันสำคัญที่โรงเรียนจัดขึ้น

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนตระหนักและเห็นคุณค่าประเพณีวัฒนธรรมสิ่งที่ดีงามมีภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขมีคุณธรรมจริยธรรมที่ ค่านิยมที่ดีงามตระหนักและเห็นคุณค่าของการออกกำลังกายและมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๗,๐๐๐บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ประชุมชี้แจงแต่งตั้งคณะทำงานกำหนดกิจกรรมขออนุมัติโครงการ	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	-
๒. กิจกรรมวันไหว้ครู - ค่าวัสดุในการดำเนินกิจกรรม	๑,๐๐๐		๑,๐๐๐
๓. กิจกรรมวันวิสาขบูชา	๕๐๐		๕๐๐
๔. กิจกรรมกิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดาฯ พระบรมราชินี - ค่าวัสดุในการดำเนินกิจกรรม	๕๐๐		๕๐๐
๕. กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณฯ - ค่าวัสดุในการดำเนินกิจกรรม	๕๐๐		๕๐๐
๖. กิจกรรมแห่เทียนวันเข้าพรรษา - ค่าวัสดุในการดำเนินกิจกรรม	๕๐๐		๕๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๗. กิจกรรมวันภาษาไทยหรือวันสุนทรภู่ - ค่าวัสดุในการดำเนินกิจกรรม	๒,๐๐๐		๒,๐๐๐
๘. กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ - ค่าวัสดุในการดำเนินกิจกรรม	๕๐๐		๕๐๐
๙. กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์	-		-
๑๐. กิจกรรมวันลอยกระทง - ค่าวัสดุในการดำเนินกิจกรรม	๕๐๐		๕๐๐
๑๑. กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ - ค่าวัสดุในการดำเนินกิจกรรม		๕๐๐	
๑๑. กิจกรรมวันมาฆบูชา - ค่าวัสดุในการดำเนินกิจกรรม		๕๐๐	-
๗. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน - ค่าวัสดุในการดำเนินกิจกรรม	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	-
รวม	๖,๐๐๐	๑,๐๐๐	๗,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการตามที่ย้ายจริง

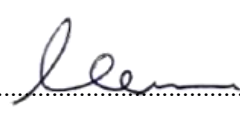
๖. การวัดและประเมินผล

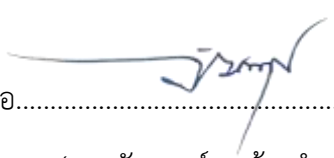
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑.นักเรียนโรงเรียนวัดห้วยไร่ ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เพื่อระลึกและได้เห็นความหมายและความสำคัญของกิจกรรมในวันสำคัญที่โรงเรียนจัดขึ้น	๑. การสังเกต ๒. การสัมภาษณ์ สอบถาม	๑. แบบสังเกต ๒. แบบสัมภาษณ์ สอบถาม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑.นักเรียนโรงเรียนเชียงม่วนวิทยาคมมีความรู้และตระหนักถึงความสำคัญของวันต่าง ๆ มีคุณธรรมและ ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ของสถานศึกษา	๑. การสังเกต ๒. การสัมภาษณ์ สอบถาม	๑. แบบสังเกต ๒. แบบสัมภาษณ์ สอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ๗.๒ นักเรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย
- ๗.๓ นักเรียนนักเรียนสามารถ ดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างสงบสุข
- ๗.๔ นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายมนัฐชากร เทวปัญญา)
ครูชำนาญการ

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายปฐวี ทองคุณ)
ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายงานบริหารทั่วไป

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายจักรพงษ์ ท้าวจังก์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดห้วยไร่

ชื่อโครงการ	สถานศึกษาสีขาว
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามและส่งเสริมประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
	ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
	ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายชาญวิทย์ เททะ
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำเป็นต้องดำเนินการพัฒนาอย่างรอบด้าน โดยเฉพาะงานกิจการนักเรียนซึ่งมีบทบาทสำคัญต่อการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนโดยตรง ทั้งด้านระเบียบวินัย คุณธรรมจริยธรรม จิตสาธารณะ และการดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

ในปัจจุบัน สถานศึกษาจำเป็นต้องจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความเป็นพลเมืองที่ดีตามระบอบประชาธิปไตย มีความรับผิดชอบต่อสังคม รักความสะอาด มีมารยาทที่ดี ห่างไกลจากยาเสพติด และมีความซื่อสัตย์สุจริต สามารถต้านทุจริตในทุกรูปแบบ อันเป็นไปตามแนวทางของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

ดังนั้น โรงเรียนจึงได้ดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาว โดยเริ่มต้นจากการพัฒนา “ห้องเรียนสีขาว” เป็นฐานสำคัญ ควบคู่กับการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย และกิจกรรมโรงเรียนสุจริต เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีวินัย มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบต่อ รู้จักสิทธิและหน้าที่ของตนเอง อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และห่างไกลจากยาเสพติดและการทุจริต

การดำเนินโครงการดังกล่าวเป็นการบูรณาการความร่วมมือระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา และสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงโทษของยาเสพติด พร้อมมีส่วนร่วมในการป้องกันและต่อต้าน

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีจิตสาธารณะ และยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตย

๒.๓ เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีภูมิคุ้มกันทางสังคม มีระเบียบวินัย รักความสะอาด และมีมารยาทที่ดี

๒.๔ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ความสามัคคี ความซื่อสัตย์สุจริต และมีจิตสำนึกในการต้านทุจริต

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติตนให้ห่างไกลจากยาเสพติด ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๕

๓.๑.๒ นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ความรัก ความสามัคคี ความซื่อสัตย์สุจริต และมีวินัยในตนเอง ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๕

๓.๑.๓ นักเรียนมีภูมิคุ้มกันทางสังคม มีระเบียบวินัย รักความสะอาด และมีมารยาทที่ดี ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๕

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนมีความตระหนักและสามารถปฏิบัติตนให้ห่างไกลจากยาเสพติดได้อย่างเหมาะสม

๓.๒.๒ นักเรียนมีคุณลักษณะที่ดี ได้แก่ ความสามัคคี ความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และมีจิตสำนึกในการต้านทุจริต

๓.๒.๓ นักเรียนมีภูมิคุ้มกันทางสังคม มีระเบียบวินัย รักความสะอาด และมีมารยาทที่ดี สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒,๕๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ประชุมคณะทำงาน วางแผนเพื่อเตรียมการ และวิธีดำเนินการ กำหนดขอบข่ายงาน และผู้รับผิดชอบแต่ละงาน	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	-
๒. กิจกรรมห้องเรียนสีขาว - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์วันงดสูบบุหรี่โลก - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์วันต่อต้านยาเสพติด - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมรณรงค์ เช่น ห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย ปลอดยาเสพติด	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐
๓. กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการเลือกตั้งประธานและสมาชิกสภานักเรียน	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐
๔. กิจกรรมโรงเรียนสุจริต - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมรณรงค์ “โรงเรียนสุจริต” - บูรณาการเนื้อหาความซื่อสัตย์ในชั่วโมงเรียน - จัดกิจกรรมหน้าเสาธง/อบรมคุณธรรม	๕๐๐	-	๕๐๐
๔. นิเทศ ติดตาม ประเมินกิจกรรม	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	
๕. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	
รวม	๑,๕๐๐	๑,๐๐๐	๒,๕๐๐

หมายเหตุ ขออภัย ทุกรายการตามที่ถ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติตนให้ห่างไกลจากยาเสพติด ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๕ ๒. นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ความรัก ความสามัคคี ความซื่อสัตย์สุจริต และมีวินัยในตนเอง ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๕ ๓. นักเรียนมีภูมิคุ้มกันทางสังคม มีระเบียบวินัย รักความสะอาด และมีมารยาทที่ดี ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๕	๑. การสังเกต ๒. การสัมภาษณ์ สอบถาม	๑. แบบสังเกต ๒. แบบสัมภาษณ์ สอบถาม
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑. นักเรียนมีความตระหนักและสามารถปฏิบัติตนให้ห่างไกลจากยาเสพติดได้อย่างเหมาะสม ๒. นักเรียนมีคุณลักษณะที่ดี ได้แก่ ความสามัคคี ความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และมีจิตสำนึกในการต้านทุจริต ๓. นักเรียนมีภูมิคุ้มกันทางสังคม มีระเบียบวินัย รักความสะอาด และมีมารยาทที่ดี สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	๑. การสังเกต ๒. การสัมภาษณ์ สอบถาม	๑. แบบสังเกต ๒. แบบสัมภาษณ์ สอบถาม

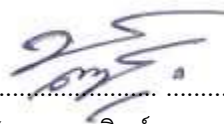
๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

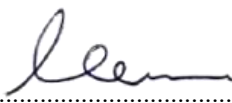
๗.๑ เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงโทษของยาเสพติด พร้อมมีส่วนร่วมในการป้องกันและต่อต้าน

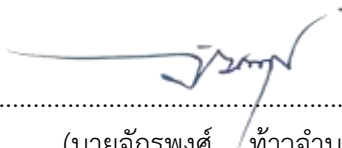
๗.๒ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีจิตสาธารณะ และยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตย

๗.๓ เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีภูมิคุ้มกันทางสังคม มีระเบียบวินัย รักความสะอาด และมีมารยาทที่ดี

๗.๔ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ความสามัคคี ความซื่อสัตย์สุจริต และมีจิตสำนึก

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายชาญวิทย์ เจตนะ)
ครู

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายปฐวี ทองคุณ)
ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายงานบริหารทั่วไป

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายจักรพงษ์ ท้าวจ้านงค์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดห้วยไร่

ชื่อโครงการ เรียนรู้สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น

กลยุทธ์ของโรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามและส่งเสริมประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายกฤตตะวัน เดชบุรัมย์

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การเรียนรู้ สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นงานวิชาการและงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ที่ต้องปฏิบัติตามระเบียบของทางราชการ ต้องทำการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรแกนกลาง หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมความสามารถผู้เรียนในทุกด้าน อีกทั้งเป็นการสืบทอดภูมิปัญญา ความรู้ของปราชญ์ชาวบ้านที่ค้นคว้ามาเป็นเวลานาน ให้คงอยู่คู่ชุมชนต่อไป

ดังนั้นเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ห่วงไถ่โยธาเสพติด ส่งเสริมงานวิชาการและงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ จึงจำเป็นต้องมีการส่งเสริมการเรียนการสอนด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นให้สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ทั้งด้านอารมณ์ สังคมและสติปัญญา ได้เป็นอย่างดี เช่น กิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมไทยและท้องถิ่น กิจกรรมสืบสานดนตรีพื้นบ้าน และกิจกรรมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ ให้มีการจัดกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมไทยและท้องถิ่นในวันสำคัญต่าง ๆ และสืบค้นหาความรู้ร่วมกับชุมชน

๒.๒ เพื่อกิจกรรมสืบสานดนตรีพื้นบ้านให้คงอยู่คู่กับวิถีชีวิตคนล้านนาสืบไป

๒.๓ เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นจากปราชญ์ชาวบ้านโดยตรง

๒.๔ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะพื้นฐานทางด้านดนตรีของนักเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมไทยและท้องถิ่นในวันสำคัญต่าง ๆ และสืบค้นหาความรู้ร่วมกับชุมชน ร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๒ ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมสืบสานดนตรีพื้นบ้าน

๓.๑.๓ ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน เรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นจากปราชญ์ชาวบ้าน

๓.๑.๔ ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน มีทักษะพื้นฐานทางด้านดนตรี

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนได้เรียนรู้กิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมไทยและท้องถิ่น และแสดงความสามารถต่อสาธารณชน

๓.๒.๒ นักเรียนช่วงชั้นที่ ๒ ได้เรียนรู้กิจกรรมสืบสานดนตรีพื้นบ้านอย่างมีประสิทธิภาพ และแสดงความสามารถต่อสาธารณชน

๓.๒.๓ นักเรียนช่วงชั้นที่ ๒ ได้เรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นจากปราชญ์ชาวบ้าน และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๓.๒.๔ นักเรียนช่วงชั้นที่ ๒ ได้เรียนรู้และแสดงออกถึงความสามารถทางด้านดนตรี

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๐,๕๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ประชุมชี้แจง แต่งตั้ง คณะกรรมการกำหนดกิจกรรม ดำเนินงานตามกิจกรรม	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	-
๒. กิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น - ค่าวัดุดในการทำกิจกรรมสืบสาน วัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญา ท้องถิ่น	๓,๕๐๐	-	๓,๕๐๐
๓. กิจกรรมสืบสานดนตรีพื้นบ้าน	๓,๕๐๐	-	๓,๕๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
และดนตรีประยุกต์ - ค่าวัสดุในการทำสมุดโน้ตเพลง			
๔. กิจกรรมส่งเสริมทักษะ ด้านดนตรี - ค่าอุปกรณ์ดนตรี	๓,๕๐๐	-	๓,๕๐๐
๕. นิเทศ ติดตาม ประเมินผล	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	-
๖. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	-
รวม	๑๐,๕๐๐	-	๑๐,๕๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การประเมินผล

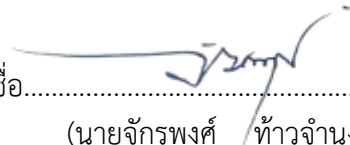
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมไทยและท้องถิ่นในวันสำคัญต่างๆ และสืบค้นหาความรู้ร่วมกับชุมชน ร้อยละ ๑๐๐	การสำรวจ สังเกต การสอบถาม	แบบสำรวจ ภาพถ่าย แบบสอบถาม
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมสืบสานดนตรีพื้นบ้าน	การสำรวจ สังเกต การสอบถาม	การสำรวจ ภาพถ่าย การสอบถาม
๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน เรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นจากปราชญ์ชาวบ้าน	การสำรวจ สังเกต การสอบถาม	การสำรวจ ภาพถ่าย การสอบถาม ชิ้นงาน
๔. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน มีทักษะพื้นฐานทางด้านดนตรี	การสังเกต การประเมินทักษะ	ภาพถ่าย การปฏิบัติ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนมีความภาคภูมิใจในศิลปวัฒนธรรมไทย ประเพณี ดนตรีพื้นบ้าน
- ๗.๒ นักเรียนมีความกล้าแสดงออก และแสดงออกถึงความสามารถในด้านศิลปวัฒนธรรมไทย ประเพณี ดนตรีพื้นบ้าน
- ๗.๓ นักเรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
- ๗.๔ ชุมชนมีความภาคภูมิใจในความสามารถของนักเรียนด้านศิลปวัฒนธรรมไทย ประเพณี ดนตรีพื้นบ้าน

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายกฤตตะวัน เดชบุรัมย์)
ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวภคจิรา ชิดทอง)
ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายงานบริหารวิชาการ

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายจักรพงษ์ ท้าวจำนงค์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดห้วยไร่

ชื่อโครงการ	โรงเรียนคุณธรรมสร้างคนดีด้วยวิถีคำพ่อสอน
กลยุทธ์ของโรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามและส่งเสริมประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
ลักษณะโครงการ	(✓) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายมนัสชากร เทวปัญญา
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนคำพ่อสอน เป็นโครงการความร่วมมือระหว่างสำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า (สคล.) ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) สำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) เครือข่าย โรงเรียนคำพ่อสอน และเครือข่ายครูดีไม่มีอบายมุข ปีที่ ๑ - ๙ เป็นการต่อยอดพัฒนาจากโครงการ “ครูดีไม่มีอบายมุข” เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนในการการช่วยเหลือให้บุคคลที่เกี่ยวข้องกับกับโรงเรียนได้ ลด ละ เลิกอบายมุข และยกย่องโรงเรียน ให้เป็นแบบอย่างที่ดีต่อโรงเรียนอื่น นำไปสู่ประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษาชาติ โดยเริ่มต้นที่โรงเรียนให้โรงเรียนเป็นพื้นที่เรียนรู้พิษภัยจากอบายมุข และให้โรงเรียนเป็นพื้นที่ปลอดภัย ปราศจากอบายมุข

เพื่อให้ขับเคลื่อนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดและสามารถนำสู่การปฏิบัติได้เป็นรูปธรรม โรงเรียนวัดห้วยไร่ ได้จัดทำโครงการคุณธรรมสร้างสุข ตามโครงการโรงเรียนคำพ่อสอน เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้นักเรียนสามารถปฏิบัติและดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขมีความสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ มีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักวางตนและ ค่านิยมที่พึงประสงค์ และสร้างเยาวชนให้เป็นคนดีในสังคมและประเทศชาติสืบต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และมีความตระหนักในพิษภัยจากการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ปกป้องตัวเองได้

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนแสดงความรัก ความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ

๒.๓ เพื่อสร้างพื้นฐานคุณธรรมความกตัญญู ความสามัคคี จิตอาสาช่วยเหลือผู้อื่น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

๓.๑.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ตลอดจนผู้ปกครองของนักเรียนโรงเรียนวัดห้วยไร่ ร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรม

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนได้เรียนรู้และมีความตระหนักในพิษภัยจากการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์

๓.๒.๒ นักเรียนแสดงความรัก ความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ

๓.๒.๓ นักเรียนสร้างพื้นฐานคุณธรรมความกตัญญู ความสามัคคี จิตอาสาช่วยเหลือผู้อื่น

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
๑.ประชุมชี้แจง แต่งตั้งคณะทำงานกำหนดกิจกรรม ดำเนินงานตามกิจกรรม	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	-
๒. กิจกรรมที่สอนน้องเขียนจดหมายสื่อรักขอพ่อแม่เลิกเหล้า - คำวิสาข์ในการเขียนจดหมาย	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
๓. กิจกรรมให้ความรักก่อนให้ความรู้	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	-
๔. นิเทศ ติดตาม ประเมินผล	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	-
๕. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	-
รวม	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐

หมายเหตุ ใช้จ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ตลอดจนผู้ปกครองของนักเรียนโรงเรียนวัดห้วยไร่ มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม	การสอบถาม	แบบสอบถาม
๒. ร้อยละ ๙๐ ครอบครัวของนักเรียนมอบทุน	สังเกต การสอบถาม	สังเกต การสอบถาม
๓ ร้อยละ ๘๕ ครอบครัวของนักเรียนมีรายจ่ายจากการซื้อ เหล้าของผู้ปกครองลดลง	การสำรวจ สังเกต การสอบถาม	การสำรวจ ภาพถ่าย การสอบถาม ชิ้นงาน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนมีคุณธรรมพื้นฐานความกตัญญู ความสามัคคี จิตอาสาช่วยเหลือผู้อื่น

๗.๒ นักเรียนได้นำทักษะที่ได้ฝึกปฏิบัติไปใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียน

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายมนัสชากร เทวปัญญา)

ครูชำนาญการ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวภคจิรา ชิตทอง)

ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายงานบริหารวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายจักรพงษ์ ท้าวจันทน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดห้วยไร่

**กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น
ในศตวรรษที่ ๒๑**

๑๓๔

มีโครงการพัฒนารองรับกลยุทธ์ที่ ๔ จำนวน ๕ โครงการ กิจกรรม ๒๓ งบประมาณ ๑๕๑,๕๐๐ บาท ดังนี้

ที่	โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย	๑. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์ ๒. กิจกรรมพัฒนาสื่อและปรับปรุงชั้นเรียน ๓. กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน ๔. กิจกรรมเด็กศิรีห้วยไร่ ๕. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ๖. กิจกรรมส่งเสริมการจัดประสบการณ์ ๗. กิจกรรมปลูกพลังบวก ๘. กิจกรรมส่งเสริมทักษะวิชาการ	๒๖,๐๐๐	นางสุธิมณีน คนมัน
๒	โครงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา	๑. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน ๒. พัฒนาหลักสูตรและแผนการเรียนรู้ ๓. กิจกรรมส่งเสริมบุคลากรผ่านกระบวนการ PLC ๔. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ๕. กิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาพิเศษเรียนร่วม ๖. กิจกรรมส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน ๗. กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ Active Learning ๘. กิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ	๗๙,๐๐๐	นางสาวภักจิรา ชิดทอง
๓	โครงการห้องสมุด	๑. กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ๒. กิจกรรมภาษาวันละคำ ๓. กิจกรรมรักการอ่าน	๔,๕๐๐	นางสาวอิสราภรณ์ กุญแก้ว
๔	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑. กิจกรรมเตรียมความพร้อมในการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET, NT, RT) ๒. กิจกรรมตามจุดเน้นของสถานศึกษา ๓. กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางทักษะศิลปหัตถกรรม	๒๗,๐๐๐	นายพิศณุ สันต์ประเสริฐ
๕	โครงการเปิดบ้านวิชาการ	๑. เปิดบ้านวิชาการ	๑๕,๐๐๐	นางสาวภักจิรา ชิดทอง
รวม			๑๕๑,๕๐๐	

- โครงการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย
- กลยุทธ์ของโรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผู้เรียนมีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสุธิมณฑล คนมัน

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักฐานและเหตุผล

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดหลักการสำคัญในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี โดยมุ่งเน้นการอบรมเลี้ยงดูควบคู่ไปกับการให้ศึกษา เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล ผ่านการจัดกิจกรรมที่หลากหลายในลักษณะบูรณาการ โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและประสบการณ์ตรง (Learning through Play) ที่ตอบสนองต่อประสาทสัมผัสทั้งห้าอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย ภายใต้อุดมการณ์ที่มุ่งหวังให้เด็กปฐมวัยเจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ มีพัฒนาการที่สมวัยบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคล และได้รับการกระตุ้นส่งเสริมการทำงานของสมองอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมสู่การเรียนรู้ในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น อันจะนำไปสู่การเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพของประเทศชาติในอนาคต

โรงเรียนวัดห้วยไร่ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาระดับปฐมวัย จึงได้จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ระดับปฐมวัยเพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรและการรองรับเพื่อประกันคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษาต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย
๒. เพื่อพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและสื่อการสอนให้มีความพอเพียงและเหมาะสมกับวัย
๓. ปรับปรุงสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการจัดประสบการณ์

๔. นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้และปลอดภัย

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ภาษาและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความพร้อมที่จะเรียนในชั้นที่สูงขึ้น

๓.๑.๒ มีสื่อเทคโนโลยีและสื่อการสอนเพิ่มขึ้นอย่างน้อย ๒ ชุดต่อภาคเรียน

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนระดับปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ด้านภาษาทุกคนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และความพร้อมในการเรียนในชั้นที่สูงขึ้น

๓.๒.๒ ครูผู้จัดประสบการณ์มีหลักสูตร แผนการจัดประสบการณ์และสื่อสำหรับใช้ประกอบการจัดประสบการณ์ที่เพียงพอ

๓.๒.๓ นักเรียนมีความสุขกับการเรียนรู้ และปลอดภัย

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๖,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ประชุมชี้แจงแต่งตั้งคณะทำงาน กำหนดกิจกรรมของอนุมัติโครงการ	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	
๒. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและแผนฯ - คำว่าสดในการจัดทำหลักสูตรและแผนฯ	๕๐๐	ไม่ใช้งบประมาณ	๕๐๐
๓. กิจกรรมพัฒนาสื่อและปรับปรุงชั้นเรียน - วัสดุปรับปรุงชั้นเรียน	๔,๕๐๐	๓,๐๐๐	๗,๕๐๐
๔. กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐
๕ กิจกรรมเด็กดีศรีห้วยไร่	ไม่ใช้งบประมาณ	๕๐๐	๕๐๐
๖. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - จัดซื้อวัสดุสำหรับการทำการทดลอง	ไม่ใช้งบประมาณ	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐
๗. กิจกรรมส่งเสริมการจัดประสบการณ์			

-จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สำหรับใช้ในการจัด ประสบการณ์	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๑๔,๐๐๐
๘. กิจกรรมปลูกพลิงบวก	๕๐๐	-	๕๐๐
๙. กิจกรรมเสริมทักษะวิชาการ	๕๐๐	-	๕๐๐
๑๐. นิเทศ ติดตาม ประเมินกิจกรรม	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	-
๑๑. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	-
รวม	๑๓,๕๐๐	๑๒,๕๐๐	๒๖,๐๐๐

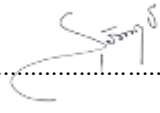
หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

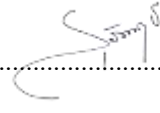
๖. การประเมินผล

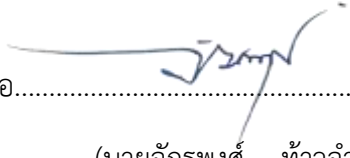
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ระดับปฐมวัยมีแผนการจัดประสบการณ์ประสบการณ์ที่ ได้รับการปรับปรุงอย่างน้อย ๕ หน่วย ๒. มีเกมการศึกษาทางเทคโนโลยีสำหรับเด็กระดับอนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ ๓. มีสื่อการจัดประสบการณ์อย่างน้อย ๔ ชุด ๔. มีอุปกรณ์สำหรับจัดประสบการณ์แก่เด็กนักเรียน ๒๗ คน	การสอบถาม	แบบสอบถาม
ผลผลิต (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนได้รับการพัฒนาด้วยแผนการจัดประสบการณ์ที่ เหมาะสม ๒. นักเรียนมีความสุขกับการเรียนรู้	สังเกต	สัมภาษณ์

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ ครูมีสื่อและสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการจัดประสบการณ์
- ๗.๒ นักเรียนระดับปฐมวัยมีคุณธรรมและจริยธรรมเป็นเด็กดีต่อสังคม
- ๗.๓ นักเรียนให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาที่เหมาะสมสมวัย

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสุธิมณีน คณมัน)
ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสุธิมณีน คณมัน)
ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายงานบริหารวิชาการ(อนุบาล)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายจักรพงษ์ ท้าวจางค์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดห้วยไร่

ชื่อโครงการ โครงการจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา
กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผู้เรียนมีสมรรถนะและ
ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน
ศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน

การเขียน การสื่อสาร และ

การคิดคำนวณ

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม

หลักสูตรสถานศึกษา

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยม

ที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิต

สังคม

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวกัจจิรา ชิดทอง

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาเป็นช่วงสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ พื้นฐาน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งด้านสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ สังคม และคุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ดังนั้น โรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและความต้องการของผู้เรียน โดยดำเนินกิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและแผนการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมบุคลากรผ่านกระบวนการ PLC กิจกรรมบ้าน

นักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาพิเศษเรียนร่วม กิจกรรมส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และกิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ

การดำเนินกิจกรรมดังกล่าวจะช่วยให้ครูสามารถพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง สามารถจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิด วิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ รวมถึงผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ นอกจากนี้ การส่งเสริมการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และการจัดกิจกรรม Active Learning ยังช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียนรู้ กล้าแสดงออก มีทักษะชีวิต และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันจะส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขตามเป้าหมายของสถานศึกษาต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๒ เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและบริบทของผู้เรียน

๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาวิชาชีพผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๒.๔ เพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติผ่านกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๒.๕ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาพิเศษเรียนร่วมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๒.๖ เพื่อส่งเสริมให้ครูดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

๒.๗ เพื่อพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิด วิเคราะห์ และการเรียนรู้ด้วยตนเอง

๒.๘ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียนให้สามารถสื่อสารและใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ครูผู้สอนระดับประถมศึกษาร้อยละ ๑๐๐ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตามหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้

๓.๑.๒ ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาผ่านกระบวนการ PLC อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๓.๑.๓ นักเรียนระดับประถมศึกษาร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามโครงการ

๓.๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๓.๑.๕ ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๑.๖ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์จากกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๓.๑.๗ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการดูแลและพัฒนาตามศักยภาพอย่างเหมาะสม

๓.๑.๘ ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ มีการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย ๑ เรื่องต่อปีการศึกษา

๓.๑.๙ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับที่เหมาะสมกับช่วงวัย

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษาที่มีคุณภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๒.๒ ครูสามารถพัฒนาหลักสูตรและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับผู้เรียน

๓.๒.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องผ่านกระบวนการ PLC

๓.๒.๔ ผู้เรียนมีทักษะการคิด วิเคราะห์ การแก้ปัญหา และกล้าแสดงออกจากการเรียนรู้แบบ Active Learning

๓.๒.๕ ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และสามารถเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง

๓.๒.๖ ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและสามารถพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ

๓.๒.๗ ครูสามารถนำผลการวิจัยในชั้นเรียนไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

๓.๒.๘ ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษาอังกฤษ สามารถสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมั่นใจและเหมาะสมกับวัย

๓.๒.๙ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความสุขในการเรียนรู้ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	เงินอุดหนุน
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ	๗๙,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ประชุมผู้เกี่ยวข้องเพื่อวางแผนดำเนินงาน	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	-
๒. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและแผนการเรียนรู้ - ค่าวัสดุทำเล่มหลักสูตรฯ	๕๐๐	-	๕๐๐
๓. งานส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอน - ค่าวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและตกแต่งภายในห้องเรียน	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๗๐,๐๐๐
๔. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับประถม - ค่าวัสดุในการทำกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	๔,๕๐๐	-	๔,๕๐๐
๕. กิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาพิเศษเรียนร่วม	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	-
๖. กิจกรรมส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน - ค่าวัสดุทำเล่มวิจัยในชั้นเรียน	-	๕๐๐	๕๐๐
๗. กิจกรรมส่งเสริมบุคลากรผ่านกระบวนการ PLC	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	-
๘. กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ Active Learning	๒,๕๐๐	-	๒,๕๐๐
๙. กิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
๙. นิเทศ ติดตาม ประเมินกิจกรรม	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	-
๑๐. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	-

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ประชุมผู้เกี่ยวข้องเพื่อวางแผนดำเนินงาน	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	-
๒. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและแผนการเรียนรู้ - คำนวณค่าเล่าเรียนหลักสูตรฯ	๕๐๐	-	๕๐๐
รวม	๔๒,๐๐๐	๓๖,๐๐๐	๗๘,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ สามารถจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมตามโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะตามเป้าหมายที่กำหนด ๓. ครูร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรม PLC และดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน ๔. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะด้านวิทยาศาสตร์ การคิดวิเคราะห์ และการสื่อสารภาษาอังกฤษ	การสังเกต การสำรวจ	แบบสังเกต แบบสำรวจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. ครูสามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ๓. ผู้เรียนมีทักษะการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และสามารถเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ๔. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสามารถใช้ภาษาอังกฤษได้เหมาะสมกับวัย	การสังเกต การสำรวจ	แบบสังเกต แบบสำรวจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษาที่มีคุณภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๗.๒ ครูผู้สอนสามารถพัฒนาหลักสูตร จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และพัฒนาวิชาชีพผ่านกระบวนการ PLC ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๓ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีทักษะการคิด วิเคราะห์ การแก้ปัญหา ทักษะวิทยาศาสตร์ และสามารถใช้อังกฤษได้เหมาะสมกับวัย

๗.๔ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความสุขในการเรียนรู้ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวภักจิรา ชิตทอง)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวภักจิรา ชิตทอง)
ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายงานบริหารวิชาการ

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายจักรพงษ์ ท้าวจำนงค์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดห้วยไร่

โครงการ	เสริมสร้างแหล่งเรียนรู้ห้องสมุดโรงเรียน
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวอิศราภรณ์ กุญแก้ว
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ห้องสมุดโรงเรียนเป็นที่รวบรวมหนังสือ วารสาร เอกสาร และสิ่งพิมพ์ต่างๆ ตลอดจนโสตทัศนวัสดุที่สอดคล้องกับหลักสูตรในปัจจุบัน เพื่อเป็นการส่งเสริมการสอนของครู และนักเรียนในโรงเรียนให้ประสิทธิภาพ ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญรวบรวมหนังสือตำราวิชาการความรู้ต่างๆ เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า หาความรู้ เพื่อให้นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ รู้จักใช้หนังสือต่างๆโดยกว้างขวาง เด็กที่เริ่มอ่านหนังสือได้ ถ้ามีหนังสือให้อ่านแล้วจะสนใจการอ่านมาก เพื่อปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนรักการอ่าน

ดังนั้น โรงเรียนวัดห้วยไร่จึงได้ทำโครงการห้องสมุดโรงเรียน เพื่อให้บริการแก่นักเรียนในการสืบค้น แสวงหาความรู้ เสริมสร้างกระตุ้นและเพิ่มทักษะความรู้ให้แก่นักเรียน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำโรงเรียนประถมศึกษา

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่องและรู้จักวิธีศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

๒.๓ เพื่อพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนเป็นแหล่งวิทยบริการที่ทันสมัย และมีเทคโนโลยีในการสืบค้น ให้บริการแก่นักเรียน ชุมชน

๒.๔ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ จัดหาสื่อสิ่งพิมพ์ หนังสือ วารสาร เพิ่มเติมไว้ในห้องสมุด
- ๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความสนใจและมีนิสัยรักการอ่าน
- ๓.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ร้อยละ ๘๐ ได้ใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ ห้องสมุดของโรงเรียนมีสื่อสิ่งพิมพ์ หนังสือ วารสาร เพียงพอต่อการเรียนรู้
- ๓.๒.๒ นักเรียน มีความสนใจและมีนิสัยรักการอ่าน
- ๓.๑.๓ นักเรียนได้ใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๔,๕๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ประชุมคณะครูและกรรมการนักเรียน เพื่อวางแผนการดำเนินงาน	-	-	
๒. กิจกรรมจัดซื้อหนังสือและวัสดุ/อุปกรณ์ห้องสมุด - ค่าวัสดุ/อุปกรณ์ และจัดซื้อหนังสือห้องสมุด	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐
๓. กิจกรรมภาษาวันละคำ - ค่าวัสดุ/อุปกรณ์ ในการจัดทำป้ายภาษาวันละคำ	๕๐๐	-	๕๐๐
๔. กิจกรรมรักการอ่าน - ค่าวัสดุในการจัดทำหนังสือรักการอ่าน	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐
๕. นิเทศกำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินโครงการ	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	-
๖. สรุปผลและจัดทำรายงาน ผลการดำเนินงานโครงการ	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	-
รวม	๔,๕๐๐	-	๔,๕๐๐

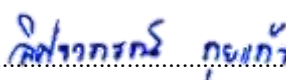
หมายเหตุ ขอลำรายชื่อรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. จัดหาสื่อสิ่งพิมพ์ หนังสือ วารสาร เพิ่มเติมไว้ในห้องสมุด ๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความสนใจและมีนิสัยรักการอ่าน ๓. นักเรียนร้อยละ ร้อยละ ๘๐ ได้ใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้	การสังเกต การสำรวจ การสอบถาม	แบบบันทึกการสังเกต แบบบันทึกการสำรวจ แบบบันทึกการสอบถาม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ห้องสมุดของโรงเรียนมีสื่อสิ่งพิมพ์ หนังสือ วารสาร เพียงพอต่อการเรียนรู้ ๒. นักเรียน มีความสนใจและมีนิสัยรักการอ่าน ๓. นักเรียนได้เข้าร่วมการจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้ห้องสมุด ๔. ครู/บุคลากรทางการศึกษา ชุมชน มีความพึงพอใจที่ได้ใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้	การสังเกต การสำรวจ การสอบถาม	แบบบันทึกการสังเกต แบบบันทึกการสำรวจ แบบบันทึกการสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ ห้องสมุดของโรงเรียนมีสื่อสิ่งพิมพ์ หนังสือ วารสาร และสื่อออนไลน์เพียงพอต่อการเรียนรู้
 ๗.๒ นักเรียน มีความสนใจและมีนิสัยรักการอ่าน
 ๗.๓ นักเรียนได้เข้าร่วมการใช้ห้องสมุด และมีความพึงพอใจที่ได้ใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวอิสราภรณ์ กุญแก้ว)

ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวอัศจิรา ชิตทอง)

ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายงานบริหารวิชาการ

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ

(นายจักรพงษ์ ท้าวจ้านงค์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดห้วยไร่

ชื่อโครงการ	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ข้อ ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวภักจิรา ชิดทอง
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาในปัจจุบันมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นตามมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนจึงให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านวิชาการ ทักษะกระบวนการคิด และการแสดงศักยภาพของผู้เรียนผ่านการแข่งขันทางวิชาการ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากการประเมินผลการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติที่ผ่านมา พบว่ายังมีนักเรียนบางส่วนที่ต้องได้รับการพัฒนาและส่งเสริมด้านทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ การคำนวณ และทักษะทางวิชาการ โรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขึ้น โดยมีกิจกรรมเตรียมความพร้อมในการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ได้แก่ O-NET, NT และ RT เพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และทักษะที่จำเป็นในการทดสอบของนักเรียน รวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนมีผลการทดสอบสูงขึ้นตามเกณฑ์มาตรฐาน

นอกจากนี้ โรงเรียนยังดำเนินกิจกรรมตามจุดเน้นของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับบริบทและอัตลักษณ์ของโรงเรียน ตลอดจนจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพ ความสามารถ และความคิดสร้างสรรค์อย่างเต็มศักยภาพ อันจะส่งผลให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจในตนเอง กล้าแสดงออก และพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยรวมของโรงเรียนให้สูงขึ้นต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นตามมาตรฐานการศึกษา
๒. เพื่อเตรียมความพร้อมของนักเรียนในการเข้ารับการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ได้แก่ O-NET, NT และ RT
๓. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามจุดเน้นและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา
๔. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความสามารถทางวิชาการและเข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนระดับชั้นที่เกี่ยวข้องทุกคนได้รับการเตรียมความพร้อมในการทดสอบระดับชาติ O-NET, NT และ RT ครบตามกิจกรรมที่กำหนด

๓.๑.๒ นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมตามจุดเน้นของสถานศึกษาและกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

๓.๑.๓ นักเรียนเป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนในระดับเครือข่าย/เขตพื้นที่การศึกษาอย่างน้อย ๑ กิจกรรม

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้นตามเกณฑ์มาตรฐาน

๓.๒.๒ นักเรียนมีความรู้ ทักษะ และความสามารถทางวิชาการ สามารถแสดงศักยภาพของตนเองได้อย่างเหมาะสม

๓.๒.๓ โรงเรียนมีคุณภาพการจัดการศึกษาที่ดีขึ้น และเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	เงินอุดหนุน
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ	๒๗,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ประชุมคณะทำงานวางแผนเพื่อเตรียมการ และวิธีดำเนินการกำหนดขอบข่ายงาน และผู้รับผิดชอบแต่ละงาน	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๒. กิจกรรมเตรียมความพร้อมในการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET, NT, RT) - ค่าวัสดุในการทำแบบฝึกหัดที่ใช้ตัว	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
๓. กิจกรรมตามจุดเน้นของสถานศึกษา - ค่าวัสดุในการจัดกิจกรรม	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐
๔. กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ (ศิลปหัตถกรรม) - ค่าวัสดุฝึกซ้อมแข่งขันทักษะ	๗,๕๐๐	๗,๕๐๐	๑๕,๐๐๐
๕. นิเทศ ติดตาม ประเมินกิจกรรม	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	
๖. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	
รวม	๑๗,๕๐๐	๙,๕๐๐	๒๗,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่ย้ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเตรียมความพร้อมการทดสอบ O-NET, NT และ RT ๒. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมตามจุดเน้นของสถานศึกษา ๓. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ๔. จำนวนกิจกรรมที่ดำเนินการได้ครบตามแผนงานและระยะเวลาที่กำหนด ๕. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา	การสำรวจ การสอบถาม	แบบสำรวจ แบบสอบถาม

ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ๒. นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะทางวิชาการตามศักยภาพของตนเอง ๓. นักเรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออก และสามารถเข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการได้อย่างเหมาะสม ๔. ครูสามารถจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๕. โรงเรียนมีคุณภาพการจัดการศึกษาที่ดีขึ้นและได้รับความเชื่อมั่นจากผู้ปกครองและชุมชน	การสำรวจ การสอบถาม	แบบสำรวจ แบบสอบถาม
--	-----------------------	-----------------------

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ O-NET, NT และ RT สูงขึ้น
- ๗.๒ นักเรียนมีความรู้ ทักษะ และศักยภาพทางวิชาการเพิ่มมากขึ้น สามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๗.๓ นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถของตนเองและได้รับประสบการณ์จากการแข่งขันทางวิชาการและศิลปหัตถกรรมนักเรียน
- ๗.๔ โรงเรียนมีคุณภาพการจัดการศึกษาที่ดีขึ้น เป็นที่ยอมรับและสร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้ปกครองและชุมชน

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวภักจิรา ชิตทอง)

ครู

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวภักจิรา ชิตทอง)

ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายงานบริหารวิชาการ

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ

(นายจักรพงษ์ ท้าวจางค์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดห้วยไร่

ชื่อโครงการ	โครงการเปิดบ้านวิชาการ
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวภคจิรา ชิดทอง
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

กระบวนการจัดการเรียนการสอนเป็นกระบวนการที่สำคัญที่สุด ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้าง พัฒนา หล่อหลอม ปลุกฝังให้เยาวชนที่เข้ารับการศึกษามีลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตร ต้องการ และสอดคล้องกับความต้องการของสังคม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสม และมีการบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระฯ และมุ่งเน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมลงมือปฏิบัติ สามารถหาคำตอบและหาความรู้ต่าง ๆ ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง จึงจะทำให้การจัดการเรียนการสอนบรรลุผลตามจุดมุ่งหมาย ที่ต้องการและสามารถพัฒนานักเรียนได้ตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของหลักสูตรที่กำหนดไว้ กลุ่มบริหารงานวิชาการ ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในการส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ โดยมุ่งส่งเสริมในทุก ๆ ด้าน และส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพสูงสุดเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อเผยแพร่ผลงานของนักเรียนและครูสู่ชุมชน
- ๒.๒ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความรู้ความสามารถด้านต่าง ๆ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ นักเรียนโรงเรียนวัดห้วยไร่ทุกคนได้มีส่วนร่วมในการแสดงผลงาน
- ๓.๑.๒ ทุกกลุ่มสาระมีผลงาน Best practice นำเสนอในงานนิทรรศการทางวิชาการของโรงเรียน
- ๓.๑.๓ ร้อยละ ๘๐ ของผู้ปกครองนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ นักเรียนโรงเรียนวัดห้วยไร่ได้แสดงผลงานทางวิชาการที่มีคุณภาพ
 ๓.๒.๒ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจต่อการจัดนิทรรศการ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน
 วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๕,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ประชุมคณะทำงานเพื่อเตรียมการ กำหนดขอบข่ายงาน การจัดกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	
๒. กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ -คำวิสต์ในกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ	-	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
๖. นิเทศ ติดตาม ประเมินกิจกรรม	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	-
๗. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	-
รวม	-	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนโรงเรียนวัดห้วยไร่ทุกคนได้มีส่วนร่วมในการแสดงผลงาน ๒. ทุกกลุ่มสาระมีผลงาน Best practice นำเสนอในงาน นิทรรศการทางวิชาการของโรงเรียน ๓. ร้อยละ ๘๐ ของผู้ปกครองนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม	การสังเกต การสัมภาษณ์	แบบสังเกต แบบประเมินความ พึงพอใจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนโรงเรียนวัดห้วยไร่ได้แสดงผลงานทางวิชาการที่มี คุณภาพ ๒. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจต่อการจัดนิทรรศการ	การสังเกต การสัมภาษณ์	แบบสังเกต แบบประเมินความ พึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนโรงเรียนวัดห้วยไร่ทุกคนได้มีส่วนร่วมในการแสดงผลงานทางวิชาการที่มีคุณภาพ
 ๗.๒ ทุกกลุ่มสาระมีผลงาน Best practice นำเสนอในงานนิทรรศการทางวิชาการของโรงเรียน
 ๗.๓ นักเรียนและผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมและมีความพึงพอใจต่อการจัดนิทรรศการ

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวกัศจิรา ชิตทอง)

ครู

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวกัศจิรา ชิตทอง)

ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายงานบริหารวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายจักรพงษ์ ท้าวจำนงค์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดห้วยไร่

กลยุทธ์ที่ ๕ บริหารจัดการและจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มีโครงการพัฒนารองรับกลยุทธ์ที่ ๕ จำนวน ๒ โครงการ ๔ กิจกรรม งบประมาณ ๓,๕๐๐ บาท ดังนี้

ที่	โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันตามแนวทางของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒. กิจกรรมเกษตรบูรณาการ	๑,๕๐๐	นายปฐวี ทองคุณ
๒	โครงการ zero waste Wathuairai school	๑. กิจกรรมลดขยะอินทรีย์ ๒. กิจกรรมธนาคารขยะ	๒,๐๐๐	นายมนัสชากร เทวปัญญา
รวม			๓,๕๐๐	

ชื่อโครงการ เกษตรเพื่ออาหารกลางวันตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาและหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเสริมสร้างคุณภาพ
ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ
งานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่
สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถ
นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนา
ผู้เรียน

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายปฐวี ทองคุณ

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางการดำเนินชีวิต และวิถีปฏิบัติที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมีพระราชดำรัสชี้แนะแก่พสกนิกรชาวไทย ได้ทรงเน้นย้ำแนวทางพัฒนาที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของถนนสายกลางและความไม่ประมาท ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันในตัว ตลอดจนใช้ความรู้และคุณธรรมเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต การป้องกันให้รอดพ้นจากวิกฤต และสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลงต่างๆ ประกอบกับโรงเรียนวัดห้วยไร่ได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษาพอเพียง มุ่งจัดการศึกษาโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข มีคุณภาพมีมาตรฐานการศึกษาและอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น จากการประเมินผลโรงเรียนยังต้องมีการพัฒนาโดยใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงมาพัฒนาให้บรรลุผลยิ่งขึ้น จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจหลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
๒. เพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมตามหลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ทักษะและเจตคติในการทำงาน การจัดการ การดำรงชีวิต การประกอบ

อาชีพ

๔. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจรายรับ – รายจ่ายของตนเองและวางแผนค่าใช้จ่ายตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้หลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๓.๑.๒ นักเรียนทุกคนได้เรียนการจัดทำบัญชีรายรับ – รายจ่าย การกำหนดราคาทุน

๓.๑.๓ นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ทักษะกระบวนการการทำงานการจัดการ การดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจหลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๓.๒.๒. เพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมตามหลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๒.๔ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ทักษะและเจตคติในการทำงาน การจัดการ การดำรงชีวิต ประกอบอาชีพ

๓.๒.๔. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจรายรับ – รายจ่ายของตนเองและวางแผนค่าใช้จ่ายตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑,๕๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ประชุมคณะทำงาน วางแผนเพื่อเตรียมการ และวิธีดำเนินการ กำหนดขอบข่ายงาน และผู้รับผิดชอบแต่ละงาน	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	-
๓. กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - คำวิสต์	๑,๕๐๐	-	๑,๕๐๐
๓. กิจกรรมเกษตรบูรณาการ - คำวิสต์อุปกรณ์การทำเกษตร	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	-
๔. นิเทศ ติดตาม ประเมินกิจกรรม	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	-
๕. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	-
รวม	๑,๕๐๐	-	๑,๕๐๐

หมายเหตุ ขออภัย ทุกรายการตามที่ย้ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. นักเรียนเข้าใจหลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันร้อยละ ๙๕ ๒. นักเรียนรู้จักใช้ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมตามหลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ ๙๕ ๓. นักเรียนมีความรู้ทักษะและเจตคติในการทำงาน การจัดการ การดำรงชีวิต การประกอบอาชีพร้อยละ ๙๕ ๔. นักเรียนเข้าใจรายรับ - รายจ่ายของตนเองและวางแผนค่าใช้จ่ายตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงร้อยละ ๙๕	๑. การสังเกต ๒. การสัมภาษณ์ สอบถาม	๑. แบบสังเกต ๒. แบบสัมภาษณ์ สอบถาม
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑. นักเรียนเข้าใจหลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๑. การสังเกต ๒. การสัมภาษณ์ สอบถาม	๑. แบบสังเกต ๒. แบบสัมภาษณ์ สอบถาม

๒. นักเรียนรู้จักใช้ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมตามหลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง ๓. นักเรียนมีความรู้ทักษะและเจตคติในการทำงาน การจัดการ การดำรงชีวิต ประกอบอาชีพ ๔. นักเรียนเข้าใจรายรับ – รายจ่ายของตนเองและวางแผนค่าใช้จ่ายตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง		
--	--	--

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนเข้าใจหลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
๒. นักเรียนรู้จักใช้ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมตามหลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. นักเรียนมีความรู้ทักษะและเจตคติในการทำงาน การจัดการ การดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ
๔. นักเรียนเข้าใจรายรับ – รายจ่ายของตนเองและวางแผนค่าใช้จ่ายตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายปฐวี ทองคุณ)
ครู

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายปฐวี ทองคุณ)
ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายงานบริหารทั่วไป

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายจักรพงษ์ ท้าวจันทน์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดห้วยไร่

ชื่อโครงการ โครงการ Wathuairai school zero waste
 กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาและหลัก
 ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
 กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเสริมสร้างคุณภาพ
 ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ
 งานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่
 สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถ
 นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนา
 ผู้เรียน

ลักษณะโครงการ (✓) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายมนัสชากร เทวปัญญา

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันโรงเรียนวัดห้วยไร่ มีปริมาณขยะที่เกิดขึ้นจากกิจกรรมในด้านต่างๆ ของบุคลากรและนักเรียน
 เพิ่มมากขึ้น ซึ่งทางโรงเรียนได้จัดตั้งภาชนะถังขยะรองรับตามจุดต่างๆ โดยขยะภายในอาคารเรียนให้บุคลากร
 ประจำอาคารเป็นผู้จัดเก็บ ส่วนขยะจากพื้นที่อื่นๆ โดยรอบโรงเรียนให้บุคลากรพื้นที่จัดเก็บก่อนที่ทางเทศบาล
 จะมารวบรวมเพื่อไปกำจัดทิ้งภายนอก และในการทิ้งขยะภายในโรงเรียนทั้งที่ยังไม่มีการคัดแยกประเภทขยะ
 ที่ชัดเจนแต่อย่างใด ทำให้ปริมาณขยะที่ต้องนำไปกำจัดมีมากขึ้น จากเหตุผลดังกล่าวอาจทำให้ส่งผลกระทบต่อ
 การจัดการขยะและสภาพแวดล้อมของโรงเรียนในอนาคตได้ ดังนั้น เพื่อเป็นการปลูกจิตสำนึกให้กับบุคลากรและ
 นักเรียน ได้ตระหนักและเห็นถึงความสำคัญถึงการเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาขยะ ซึ่งในการจัดทำ
 โครงการคัดแยกขยะรีไซเคิล จึงเป็นรูปแบบหนึ่งของการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมให้เกิดความรู้ความเข้าใจในการ
 คัดแยกขยะให้ถูกวิธี เพื่อให้โรงเรียนมีระบบการจัดการขยะอย่างมีประสิทธิภาพ และมีสภาพแวดล้อม
 ที่ดีต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการลด การคัดแยกขยะ และการนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่

๒. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเห็นความสำคัญ และสามารถปฏิบัติในเรื่องการลด การคัดแยกขยะ และการนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ได้

๓. เพื่อให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่นสวยงาม ปลอดภัย และมีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้

๔. เพื่อให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย และมีความซื่อสัตย์สุจริต

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

๓.๑.๑ บุคลากรและนักเรียน เขารวมกิจกรรมโรงเรียนปลอดภัยตามโครงการที่โรงเรียนจัดทำขึ้น

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียน สามารถลด คัดแยกขยะ และนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ได้อย่างถูกวิธี

๓.๒.๒. เพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมตามหลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๒.๔ ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียน ให้ความร่วมมือในกิจกรรมโรงเรียนปลอดภัยที่โรงเรียนจัดทำขึ้น

๓.๒.๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย และมีความซื่อสัตย์สุจริต

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ประชุมคณะทำงาน วางแผน เพื่อเตรียมการ และวิธีดำเนินการ กำหนดขอบข่ายงาน และ ผู้รับผิดชอบแต่ละงาน	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	-
๒. กิจกรรมลดขยะอินทรีย์ - กินอาหารให้หมดไม่เหลือเศษอาหาร	๕๐๐	-	๕๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๓. กิจกรรมธนาคารขยะ - ค่าวัสดุกิจกรรมคัดแยกขยะ	๑,๕๐๐	-	๑,๕๐๐
๔. นิเทศ ติดตาม ประเมินกิจกรรม	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	-
๕. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	-
รวม	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัย ทุกรายการตามที่ถ่ายจริง

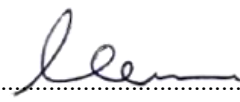
๖. การวัดและประเมินผล

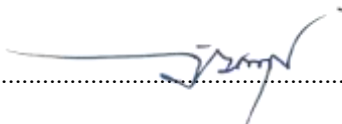
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑.นักเรียน สามารถลด คัดแยกขยะและนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ อย่างถูกวิธี	๑. การสังเกต ๒. การสัมภาษณ์ สอบถาม	๑. แบบสังเกต ๒. แบบสัมภาษณ์ สอบถาม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนในใจความรวมมือในกิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะที่โรงเรียนจัด ทำขึ้น ๒. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่นสวยงาม ปลอดภัย และมีบรรยากาศ เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓. นักเรียนมีความรับผิดชอบมีระเบียบวินัย และมีความซื่อสัตย์สุจริต	๑. การสังเกต ๒. การสัมภาษณ์ สอบถาม	๑. แบบสังเกต ๒. แบบสัมภาษณ์ สอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนมีความรู้เรื่องการลด การคัดแยกขยะ และการนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่
๒. นักเรียนเห็นความสำคัญ สามารถปฏิบัติการลด การคัดแยกขยะ และการนำขยะกลับมาใช้
ประโยชน์ใหม่ได้
๓. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่นสวยงาม ปลอดภัย และมีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้
๔. นักเรียนที่มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย และมีความซื่อสัตย์สุจริต

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายมนัสชากร เทวปัญญา)
ครูชำนาญการ

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายปฐวี ทองคุณ)
ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายงานบริหารทั่วไป

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายจักรพงษ์ ท้าวจรรย์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดห้วยไร่

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะและสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

มีโครงการพัฒนารองรับกลยุทธ์ที่ ๖ จำนวน ๒ โครงการ ๔ กิจกรรม งบประมาณ ๑๐๔,๓๐๐ บาท ดังนี้

ที่	โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการพัฒนาระบบงานบุคคล	๑. กิจกรรมบริหารอัตรากำลัง ๒. กิจกรรมพัฒนาบุคลากร ๓. กิจกรรมตรวจสอบคุณภาพประจำปี	๙๘,๓๐๐	นางคณินนิตย์ พงษ์โสด
๒	โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา	๑. กิจกรรมนิเทศภายใน ๒. กิจกรรมนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน	๖,๐๐๐	นางสุธิมณฑิ์ คนมัน
รวม			๑๐๔,๓๐๐	

ชื่อโครงการ พัฒนาระบบงานบุคคล
 กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะและสมรรถนะ
 ในการปฏิบัติหน้าที่ในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้นำทางวิชาชีพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน
 ศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง
 วิชาชีพ

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางคณินนิตย์ พงษ์โสด

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ พัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแหล่ง
 เรียนรู้ยุคใหม่ และการบริหารจัดการสถานศึกษายุคใหม่ อีกทั้งเป็นการพัฒนาบุคลากรให้สอดคล้องกับการ
 พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา สู่มาตรฐานสากล การจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาได้นั้น
 ต้องอาศัยบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถ เสียสละอุทิศตน อุทิศเวลาในการทำงาน ผู้ปกครอง
 และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

การจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาได้นั้น ต้องอาศัยบุคลากรทางการศึกษาที่มี
 ความรู้ ความสามารถ เสียสละอุทิศตน อุทิศเวลาในการทำงาน ได้แก่ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา
 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
 บุคลากรจะต้องมีจำนวนอัตรากำลังที่พอเพียงกับการจัดการเรียนการสอน การปฏิบัติงานราชการให้บรรลุตาม
 เป้าหมายในแต่ละปีการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ

ทางสถานศึกษาจึงต้องบริหาร จัดการ สรรหาบุคลากรฝ่ายต่างๆ ทั้งที่เป็นข้าราชการประจำ พนักงาน
 ราชการ ลูกจ้างในการทำงานต่างๆให้พอเพียง เหมาะสมกับการจัดการศึกษา เป็นสัดส่วนที่เหมาะสมกับจำนวน
 นักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้ดำเนินโครงการมาด้วยความเรียบร้อย จึงเป็นโครงการต่อเนื่อง

ดังนั้น บุคลากรดังกล่าวจะต้องมีการพัฒนาตนในด้านต่างๆอยู่ตลอดเวลา ตลอดจนต้องสร้างขวัญและ
 กำลังใจในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง ในปีการศึกษา ๒๕๖๙ โรงเรียนวัดห้วยไร่ จึงจัดโครงการพัฒนาระบบงาน
 บุคคล เพื่อพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของ และข้อมูลบุคลากรในโรงเรียน รวมถึงการสรุปข้อมูลต่างๆ เพื่อ
 สะดวกในการใช้งานและบริการด้านข้อมูลแก่บุคลากรในโรงเรียน โครงการนี้ประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง
 จึงต้องมีการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น จึงเป็นโครงการต่อเนื่อง

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนางาน เผยแพร่ และจัดเก็บ ข้อมูลสารสนเทศกลุ่มบริหารงานบุคคล
- ๒.๒ เพื่อจัดซื้อจัดหาวัสดุครุภัณฑ์สำหรับใช้ในงานบุคคลและปรับปรุงห้องประชุมบุคลากรโรงเรียน
- ๒.๓ เพื่อสรรหา บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ ทักษะ ให้เหมาะสมและเพียงพอกับการจัดการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๙
- ๒.๔ เพื่อพัฒนา ส่งเสริม สร้างขวัญกำลังใจแก่บุคลากร ครูให้มีคุณภาพ ความสามารถเหมาะสมกับการพัฒนาการศึกษาแก่เด็กนักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๙
- ๒.๕ เพื่อส่งเสริมให้ครู บุคลากรมีการประสานสัมพันธ์ ในการทำงานอย่างมีระบบ เข้าใจ ทำงานเป็นเอกภาพ โดยใช้กระบวนการ PLC

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ กลุ่มบริหารงานบุคคลมีระบบข้อมูลสารสนเทศเป็นปัจจุบัน และถูกต้อง
- ๓.๑.๒ สถานศึกษามีการสรรหา บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ ทักษะ ให้เหมาะสมและเพียงพอกับการจัดการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๘

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ ระบบข้อมูลสารสนเทศของบุคลากรเป็นปัจจุบัน และถูกต้อง ร้อยละ ๑๐๐
- ๓.๒.๒ สถานศึกษาสามารถพัฒนาครู บุคลากร โดยการเข้าอบรม ศึกษาดูงาน และมีการทำงานอย่างเป็นเอกภาพ โดยผ่านกระบวนการ PLC

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ. เงินอุดหนุน /เงินรายได้สถานศึกษา

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ๙๘,๓๐๐.....บาท

๑. เงินอุดหนุน.....๓๒,๓๐๐.....บาท

๒. เงินรายได้สถานศึกษา.....๖๖,๐๐๐..... บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑.ประชุมคณะทำงานวางแผนเตรียมการวิธีดำเนินการกำหนดขอบข่ายงานผู้รับผิดชอบแต่ละงาน	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	
๒.กิจกรรมบริหารอัตรากำลังบุคลากร ๑) จ้างเหมาบริการตำแหน่งครูพี่เลี้ยง ๖๖๐๐ x ๑๐	๓๓,๐๐๐	๓๓,๐๐๐	๖๖,๐๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๓.กิจกรรมส่งเสริมให้การพัฒนาแก่บุคลากร - จ้างวิทยากร - ค่าเบรก - ค่าอาหาร - ซื้อวัสดุอุปกรณ์ - ค่าลงทะเบียนอบรม	๒,๔๐๐ ๒,๔๐๐ ๒,๔๐๐ ๖,๕๐๐ ๔,๙๐๐	๒,๔๐๐ ๒,๔๐๐ ๒,๔๐๐ ๖,๕๐๐ ๔,๙๐๐	๔,๘๐๐ ๔,๘๐๐ ๔,๘๐๐ ๑๓,๐๐๐ ๔,๙๐๐
๔.นิเทศ ติดตาม ประเมินกิจกรรม	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	-
๕.สรุปรายงานผลการดำเนินงาน -ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำแบบรายงาน	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	-
รวม	๔๘,๖๐๐	๔๓,๗๐๐	๙๘,๓๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่ย่อยจริง

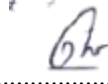
๖. การวัดและประเมินผล

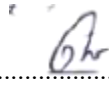
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลลัพธ์ (เชิงปริมาณ)</u> ๑ .กลุ่มบริหารงานบุคคลมีระบบข้อมูลสารสนเทศเป็นปัจจุบัน และถูกต้อง ๒. สถานศึกษามีการสรรหา บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ ทักษะ ให้เหมาะสมและเพียงพอกับการจัดการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๙	การตรวจสอบ การสอบถาม ตรวจร่องรอยเอกสารหลักฐาน	แบบประเมิน แบบสอบถาม แบบตรวจสอบ
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑ . ระบบข้อมูลสารสนเทศของบุคลากรเป็นปัจจุบัน และถูกต้อง ร้อยละ ๑๐๐ ๒. สถานศึกษาสามารถพัฒนาครู บุคลากร โดยการเข้าอบรม ศึกษาดูงาน และมีการทำงานอย่างเป็นเอกภาพ โดยผ่านกระบวนการ PLC	การตรวจสอบ การสอบถาม ตรวจร่องรอยเอกสารหลักฐาน	แบบประเมิน แบบสอบถาม แบบตรวจสอบ

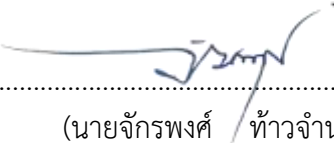
๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ กลุ่มบริหารงานบุคคลมีระบบข้อมูลสารสนเทศ ที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

๗.๒ สถานศึกษาสามารถสรรหา บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ ทักษะ ให้เหมาะสมและเพียงพอกับการจัดการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๙

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางคณินนิตย์ พงษ์โสด)
ครูชำนาญการ

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางคณินนิตย์ พงษ์โสด)
ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายงานบริหารงานบุคคล

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายจักรพงษ์ ท้าวจำนงค์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดห้วยไร่

โครงการ	นิเทศภายในสถานศึกษา
กลยุทธ์ของโรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะและสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสุธิมณฑล คนมัน
ระยะเวลาดำเนินงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การนิเทศภายในสถานศึกษาเป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มุ่งเน้นการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบันที่สถานศึกษาจำเป็นต้องปรับกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัยอยู่เสมอ การนิเทศภายในจึงมิใช่เพียงการกำกับติดตาม แต่เป็นระบบการทำงานร่วมกันในลักษณะกัลยาณมิตรเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสะท้อนผลการปฏิบัติงานระหว่างบุคลากรทางการศึกษา อันจะนำไปสู่การแก้ไขปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างตรงจุด โดยมุ่งเน้นการใช้ห้องเรียนเป็นฐานในการพัฒนา ส่งเสริมให้ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การใช้สื่อวัตกรรมการศึกษาที่ทันสมัย รวมถึงการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

การขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดห้วยไร่ให้ประสบความสำเร็จอย่างยั่งยืนนั้น จำเป็นต้องอาศัย การบูรณาการทั้งกระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศภายในให้ดำเนินไปอย่างสอดคล้องควบคู่กัน เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการกำกับ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือ และส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรได้ปฏิบัติงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและการดำเนินงานในทุกมิติ ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญที่ทำให้การจัดการศึกษาดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุตามวิสัยทัศน์และเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำไปใช้ปรับปรุง พัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนการสอนของตนได้
๒. เพื่อเป็นการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารกับครู
๓. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการดำเนินโครงการ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- นิเทศติดตามในด้านการจัดการเรียนการสอนของครู ร้อยละ ๘๐

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาและจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ๖,๐๐๐..... บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒	
๑. ประชุมคณะทำงานวางแผนเพื่อเตรียมการ และวิธีดำเนินการ กำหนดขอบข่ายงาน และผู้รับผิดชอบแต่ละงาน	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	-
๒. กิจกรรมนิเทศภายใน - คำวิสาธุทำคู่มือแบบนิเทศภายใน และรายงาน	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	-
๓. กิจกรรมนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๖,๐๐๐
๔. นิเทศ ติดตาม ประเมินกิจกรรม	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	-
๕. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	-
รวม	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๖,๐๐๐

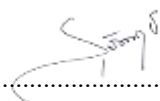
หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> - ครูร้อยละ ๘๐ ได้รับการนิเทศ ติดตาม แนะนำในด้านการจัดการศึกษา	การสอบถาม	แบบสอบถาม
<u>ผลผลิต (เชิงคุณภาพ)</u> - ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการนิเทศติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	สังเกต	สัมภาษณ์

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. พัฒนาบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนำไปใช้ปรับปรุง พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอนของตนได้
๒. ศึกษาความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการดำเนินโครงการ

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นางสุธิมณฑ์ คนมัน)
 ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางสาวกัจจิรา ชิตทอง)
 ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายงานบริหารวิชาการ

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายจักรพงษ์ ท้าวจำนงค์)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดห้วยไร่

กลยุทธ์ที่ ๗ บริหารและจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยบูรณาการนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล

มีโครงการพัฒนารองรับกลยุทธ์ที่ ๗ จำนวน ๔ โครงการ ๑๐ กิจกรรม งบประมาณ ๑๓๕,๖๐๐ บาท ดังนี้

ที่	โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑. กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๒. กิจกรรมสรุปรายงานข้อมูลสารสนเทศ	๑,๐๐๐	นางคณินนิตย์ พงษ์โสด
๒	โครงการงานธุรการ	๑. กิจกรรมงานธุรการและสำนักงาน	๑๕,๐๐๐	นางสาวภักจิรา ชิตทอง
๓	โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	๑. กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี ๒. ห้องเรียนคุณภาพ	๑๓,๖๐๐	นายกฤตตะวัน เดชบุรีรัมย์
๔	โครงการงานบริหารงบประมาณ	๑. งานแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ และการตรวจสอบติดตามแผน ๒. กิจกรรมงานการเงิน การบัญชี ๓. กิจกรรมงานพัสดุและสินทรัพย์ ๔. กิจกรรมระดมทรัพยากร ๕. กิจกรรมงานสาธารณูปโภค	๑๐๖,๐๐๐	นางสุธีมณีน คนมัน
รวม			๑๓๕,๖๐๐	

ชื่อโครงการ ประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๗ บริหารและจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยบูรณาการ
นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางคณินนิตย์ พงษ์ไสด
ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งมีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและระบบประกันคุณภาพภายนอก สถานศึกษาต้องจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกรรมการเพื่อเตรียมรับการประกันคุณภาพภายนอกโดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

ดังนั้นสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องมีการดำเนินการพัฒนาโรงเรียนให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและเตรียมพร้อมที่จะรับการประเมินภายนอก ตามพรบ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และจากแผนปฏิบัติการประจำปีที่ผ่านมา โรงเรียนวัดห้วยไร่ได้มีโครงการประกันคุณภาพภายในทำให้โรงเรียนมีการพัฒนาโดยลำดับแต่ต้องพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น จึงเสนอโครงการนี้เป็นโครงการต่อเนื่อง

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในเป็นแนวทางในการบริหารที่มีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก
๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เป็นคนดี และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

ครู – บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓.๒ เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพและพร้อมที่จะรับการประเมินคุณภาพจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ประชุมคณะทำงานวางแผนเพื่อกำหนดมาตรฐานและแนวทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำประกันคุณภาพภายใน	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	
๒ .กิจกรรมประกันคุณภาพภายใน - ค่าวัสดุจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายใน	-	๕๐๐	๕๐๐
๒ . กิจกรรมสรุปรายงานข้อมูลสารสนเทศ - ค่าวัสดุจัดทำรายงาน	-	๕๐๐	๕๐๐
๔. นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	
๕. สรุปรายงานผลจัดทำ sar โรงเรียน	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	
รวม	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลลัพธ์(เชิงปริมาณ) ๑. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ร้อยละ ๑๐๐ ให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี ๒. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ร้อยละ ๑๐๐ มีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในระดับสูง	การนิเทศ กำกับ ติดตาม สอบถาม	แบบสอบถาม ใบลงชื่อเข้าร่วมกิจกรรม แบบสรุปรายงาน
ผลลัพธ์(เชิงคุณภาพ) ๑. โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒. โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการและปฏิทินปฏิบัติงาน ที่เหมาะสม ๓. โรงเรียนมีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบทันสมัย พร้อมใช้ ๔. โรงเรียนมีการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) และเผยแพร่ผลการดำเนินงาน	ตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน การนิเทศ กำกับ ติดตาม/ประเมิน โครงการ	แบบประเมินโครงการ แบบสอบถาม ใบลงชื่อเข้าร่วมกิจกรรม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนมีการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร มีการพัฒนาบุคลากรครู ผู้เรียน การจัดการเรียนรู้ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางคณินนิตย์ พงษ์โสด)

ครูชำนาญการ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวกัจจิรา ชิตทอง)

ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายงานบริหารวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายจักรพงษ์ ท้าวจำนงค์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดห้วยไร่

ชื่อโครงการ	งานธุรการ
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๗ บริหารและจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยบูรณาการนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	
กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ	
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวกัจจิรา ชิตทอง
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

งานธุรการเป็นงานที่ต้องปฏิบัติตามระเบียบของทางราชการเป็นงานที่เกี่ยวกับการบริหารงานเอกสาร การติดต่อประสานงาน ซึ่งมีความสำคัญในด้านการจัดการ การบริการ การวางแผนการดำเนินงานอื่น ๆ โดยรวม ดังนั้น เพื่อให้ระบบงานธุรการมีประสิทธิภาพ จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความถูกต้องเป็นระบบ สะดวกในการตรวจสอบ และสามารถตอบสนองความต้องการของบุคลากรในโรงเรียนได้เป็นอย่างดี โรงเรียนวัดห้วยไร่จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อดำเนินการให้บริการ การประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและการอำนวยความสะดวก ในการบริหารการศึกษาทุกระดับของโรงเรียนวัดห้วยไร่ ให้บรรลุผลตามมาตรฐานคุณภาพและเป้าหมายที่กำหนดไว้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ งานธุรการ สารบรรณของโรงเรียนมีการดำเนินงานที่ถูกต้องรวดเร็ว ร้อยละ ๙๕
- ๓.๑.๒ ผู้รับบริการ มีความพึงพอใจต่องานบริการธุรการของโรงเรียนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ร้อยละ ๙๐

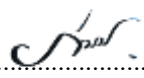
๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ โรงเรียนวัดห้วยไร่ มีการจัดการบริหารงานธุรการสารบรรณถูกต้องและมีประสิทธิภาพ
- ๓.๒.๒ โรงเรียนวัดห้วยไร่ มีการบริหารและการจัดบริการ พร้อมกับประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีความสะดวกรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ

ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. โรงเรียนวัดห้วยไร่ มีการจัดการบริหารงานธุรการสารบรรณ ถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ ๒. โรงเรียนวัดห้วยไร่ มีการบริหารและการจัดบริการ พร้อมกับประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีความสะดวกรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ ๓. โรงเรียนวัดห้วยไร่ มีการประสานสัมพันธ์และให้ความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา	- การตรวจสอบ - การสอบถาม	- แบบประเมิน - แบบสอบถาม
--	--	--

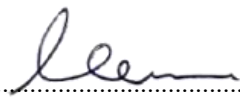
๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ การดำเนินงานด้านเอกสารต่าง ๆ เกี่ยวกับงานธุรการ ของโครงการงานธุรการ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ถูกต้อง สะดวก รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวภักจิรา ชิตทอง)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายปฐวี ทองคุณ)

ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายงานบริหารทั่วไป

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ

(นายจักรพงษ์ ท้าวจ้านงค์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดห้วยไร่

โครงการ การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
กลยุทธ์ของโรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๗ บริหารและจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยบูรณาการ
นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑
ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ นายกฤตตะวัน เดชบุรีรัมย์
ระยะเวลาดำเนินการ พ.ศ. ๒๕๖๙ - มี.ค.๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนวัดห้วยไร่ ได้มีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้ในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ และจัดการเรียนการสอน ซึ่งขณะนี้มีการพัฒนาและติดตั้งระบบงานต่างๆ เพื่อให้สามารถรองรับผู้ใช้บริการได้อย่างทั่วถึงสะดวกและรวดเร็ว ดังนั้นเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์จึงมีความสำคัญและจำเป็นต่อการปฏิบัติงานของนักเรียน ซึ่งขณะนี้ยังมีไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน และบางส่วนเป็นเครื่องที่ล้าสมัย ใช้งานมาเป็นระยะเวลานานไม่สามารถรองรับกับเทคโนโลยีในปัจจุบัน จึงจำเป็นต้องมีการจัดซื้อเพื่อทดแทนการใช้งานให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

เพื่อดำเนินการให้บริการ การประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการเรียนการสอนและการอำนวยความสะดวกในการบริหารการศึกษาทุกระดับของโรงเรียนวัดห้วยไร่ บรรลุผลตามมาตรฐานคุณภาพและเป้าหมายที่กำหนดไว้

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักเรียน โดยนำเทคโนโลยีสมัยใหม่ มาเป็นเครื่องมือสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอน

๒.๒ เพื่อพัฒนาห้องเรียนให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน เอื้อต่อกระบวนการเรียนการสอนแบบใหม่

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้ใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนรู้และค้นคว้าข้อมูล

๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการจัดประสบการณ์ โดยใช้สื่อเทคโนโลยี

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนสามารถศึกษาหาความรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนรู้และค้นคว้าข้อมูล

๓.๒.๒ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น

๓.๒.๓ นักเรียนมีความพึงพอใจต่อห้องเรียนตนเอง

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๓,๖๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ประชุมคณะทำงานวางแผนเพื่อเตรียมการ และวิธีดำเนินการ กำหนดขอบข่ายงาน และผู้รับผิดชอบแต่ละงาน	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	-
๒. กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี - ซื้ออุปกรณ์ทดแทนในส่วนที่ชำรุด - ซื้อสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาใหม่ - ติดตั้งโปรแกรมพื้นฐานต่าง ๆ และเตรียมความพร้อม	๗,๒๐๐	-	๗,๒๐๐
๓. กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ - ค่าวัสดุอุปกรณ์ตกแต่งห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ วัสดุจัดทำสื่อ	๓,๐๐๐	๓,๔๐๐	๖,๔๐๐
๔. นิเทศ ติดตาม ประเมินกิจกรรม	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	-
๕. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	-
รวม	๑๐,๒๐๐	๓,๔๐๐	๑๓,๖๐๐

หมายเหตุ ขออภัยเนื่องจากรายการตามที่ย้ายจริง

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และค้นคว้าข้อมูล ๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการจัดประสบการณ์ โดยใช้สื่อเทคโนโลยี	๑.การสำรวจ ๒.การสอบถาม	๑.แบบสำรวจ ๒.แบบสอบถาม
<u>ผลผลิต (เชิงคุณภาพ)</u> ๑. นักเรียนสามารถศึกษาหาความรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนรู้และค้นคว้าข้อมูล ๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น ๓. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อห้องเรียนตนเอง	๑.การสำรวจ ๒.การสอบถาม	๑.แบบสำรวจ ๒.แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนทุกคน ได้ใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้และค้นคว้าข้อมูล
 ๗.๒ นักเรียนสามารถพัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง
 ๗.๓ โรงเรียนมีห้องเรียนที่น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และท้าทายให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นายฤตตะวัน เดชบุรัมย์)
 ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางสาวภักจิรา ชิตทอง)
 ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายงานบริหารวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายจักรพงษ์ ท้าวจันทน์)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดห้วยไร่

ชื่อโครงการ	งานบริหารงบประมาณ
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๗ บริหารและจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยบูรณาการนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสุธิมณฑ์ คนมัน

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักฐานและเหตุผล

การบริหารงบประมาณของสถานศึกษา มุ่งเน้นการดำเนินงานที่มีความคล่องตัว โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ เพื่ออำนวยความสะดวกและสนับสนุนการดำเนินงานของกลุ่มบริหารงานทั่วไปรวมถึงงานด้านต่าง ๆ ภายในโรงเรียนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ภายใต้กฎระเบียบที่ทางราชการกำหนดอย่างเคร่งครัด ทั้งนี้ เพื่อให้การบริหารงบประมาณและพัสดุเป็นไปอย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับภาระงาน ฝ่ายบริหารงบประมาณและพัสดุจึงกำหนดให้มีการจัดทำแผนการตรวจสอบและติดตามการใช้จ่ายเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณ ให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ โดยครอบคลุมตั้งแต่กระบวนการจัดซื้อจัดจ้าง การตรวจสอบพัสดุครุภัณฑ์ ตลอดจนการสรุปผลเพื่อรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ และผู้อำนวยการสถานศึกษาตามลำดับ ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนวัดห้วยไร่จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดสรรงบประมาณและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี อันจะนำไปสู่ระบบการตรวจสอบการใช้งบประมาณในทุกโครงการและกิจกรรมให้เกิดความคุ้มค่า และสร้างประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อจัดสรรงบประมาณรายได้ของสถานศึกษาในการสนับสนุนโครงการต่าง ๆ ได้คล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

๒.๒ เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ จำนวน ๓ เล่ม
 ๓.๑.๒ โครงการ/กิจกรรมได้รับจัดสรรงบประมาณ เพื่อดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์ของแต่ละกิจกรรม ร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ การบริหารงบประมาณ การจัดสรรเงินอุดหนุนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและได้ผลตอบแทนคุ้มค่าการลงทุน
 ๓.๒.๒ สถานศึกษามีทรัพยากรและงบประมาณเพียงพอต่อการบริหารสถานศึกษา

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ๙๐,๐๐๐..... บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑.ประชุมคณะทำงาน วางแผนเพื่อเตรียมการ และวิธีดำเนินการ กำหนดขอบข่ายงาน และผู้รับผิดชอบแต่ละโครงการ	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	-
๒.งานแผนปฏิบัติการประจำปีจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙	๑,๐๐๐	ไม่ใช้งบประมาณ	๑,๐๐๐
๓. กิจกรรมการเงินและบัญชี	๑,๐๐๐	ไม่ใช้งบประมาณ	๑,๐๐๐
๔. งานพัสดุและสินทรัพย์	๓,๐๐๐	ไม่ใช้งบประมาณ	๓,๐๐๐
๕. งานระดมทรัพยากร	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	
๖. งานสาธารณูปโภค -ค่าไฟ -ค่าโทรศัพท์	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐
๗.นิเทศ ติดตาม ประเมินกิจกรรม	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	
๘.สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	
รวม	๔๕,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๘๕,๐๐๐

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> - โครงการได้รับการจัดสรรงบประมาณรายได้ครบร้อยละ ๑๐๐ - โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ จำนวน ๓ เล่ม	การสอบถาม	แบบประเมิน
<u>ผลผลิต (เชิงคุณภาพ)</u> -โครงการสามารถปฏิบัติงานตามแผนได้คล่องตัว โปร่งใส เป็นระบบ ตรวจสอบได้ -โรงเรียนสามารถพัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ประเมินจากโครงการ	แบบประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

๗.๒ โรงเรียนสามารถเบิกจ่ายงบประมาณรายได้สถานศึกษาเพื่อดำเนินกิจกรรมให้บรรลุวัตถุประสงค์แต่ละกิจกรรม คล่องตัว โปร่งใส เป็นระบบ

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสุธิมณฑา คนมัน)
ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสุธิมณฑา คนมัน)

ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายงานบริหารงบประมาณและสินทรัพย์

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายจักรพงษ์ ท้าวจันทน์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดห้วยไร่

กลยุทธ์ที่ ๘ พัฒนา ส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนและกลุ่มเครือข่ายพัฒนา
คุณภาพการศึกษาให้เข้มแข็ง

มีโครงการพัฒนารองรับกลยุทธ์ที่ ๘ จำนวน ๑ โครงการ ๒ กิจกรรม งบประมาณ ๓,๕๐๐ บาท ดังนี้

ที่	โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการชุมชนสัมพันธ์และ ประชาสัมพันธ์ทางการ ศึกษา	๑. สานสัมพันธ์ชุมชน ๒. ประชาสัมพันธ์	๓,๕๐๐	นายธนภุต บุญศรี
รวม			๓,๕๐๐	

โครงการ ชุมชนสัมพันธ์และประชาสัมพันธ์ทางการศึกษา
 กลยุทธ์ของโรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๘ พัฒนา ส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนและกลุ่มเครือข่ายพัฒนา
 คุณภาพการศึกษา ให้เข้มแข็ง
 กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
 กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง
 กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑
 มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
 ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
 ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นายธนภฤต บุญศรี
 ระยะเวลาดำเนินการ พ.ศ. ๒๕๖๙ - มี.ค.๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การบริหารจัดการโรงเรียนยุคใหม่ต้องมุ่งให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตมีความรู้ มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรมจริยธรรม สามารถทำงานเป็นหมู่คณะ กระบวนการเรียนรู้ มีชีวิตชีวาสนุกสนาน มีการเล่นกีฬา ดนตรี ได้ทำกิจกรรมตามความต้องการและความสนใจ อย่างมีความสุข สามารถจัดการความรู้ด้วยตนเองได้ตามเจตนารมณ์ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ อย่างยั่งยืนในระยะยาว การพัฒนาการศึกษาจำเป็นต้องร่วมแรงร่วมใจกันผลักดัน อย่างต่อเนื่องทั้งองค์กรหลัก คือ หน่วยงานการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรศาสนาและเอกชนเข้ามา มีส่วนร่วมบริหารจัดการสนับสนุนส่งเสริมเติมเต็ม เป็นที่ยอมรับว่า การศึกษาเป็นภารกิจของทุกคนที่จะต้องช่วยพัฒนา ในขณะเดียวกันการปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอนการได้มีส่วนร่วม กับชุมชนในกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนสามารถนำผู้เรียนไปสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ได้เป็นภาพของการจัดการเรียนรู้ที่สมบูรณ์ เพราะผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ซึ่งการออกสู่ชุมชนเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอนในสังคมฐานความรู้และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

โรงเรียนวัดห้วยไร่เห็นความสำคัญของการดำเนินงานโครงการความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนมีความสัมพันธ์ต่อเนื่องในด้านการสนับสนุนและด้านการลงมือดำเนินการด้วยกัน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อคุณภาพของนักเรียนเป็นสำคัญ จึงได้จัดทำโครงการดังกล่าวขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนและชุมชน
๒. เพื่อเปิดโอกาสให้โรงเรียนได้ช่วยเหลือชุมชนและสังคม
๓. เพื่อความอนุเคราะห์ชุมชนและสังคมได้ช่วยเหลือโรงเรียน
๔. เพื่อพัฒนาศักยภาพของโรงเรียนและเผยแพร่ผลงานสู่สังคม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

๓.๑.๑ ผู้ปกครอง และชุมชน ร้อยละ ๙๐ เข้ามามีบทบาทและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษา

๓.๒.๒ เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชน

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ประชุมคณะทำงานวางแผนเพื่อเตรียมการ และวิธีดำเนินการกำหนดขอบข่ายงาน และผู้รับผิดชอบแต่ละงาน	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	-
๒. ชุมชนสัมพันธ์ - ค่าวัสดุงานประชาสัมพันธ์ร่วมกับชุมชน	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๓,๐๐๐
๓. ประชาสัมพันธ์กิจกรรมทางการศึกษา - ค่าวัสดุจัดทำวารสารโรงเรียน แผ่นพับ สื่อที่ใช้ในการประชาสัมพันธ์ - ค่าวัสดุทำป้ายไว้นิลสำหรับงานต่าง ๆ	-	๕๐๐	๕๐๐
๔. นิเทศ ติดตาม ประเมินกิจกรรม	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	-
๕. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	-
รวม	๑,๕๐๐	๒,๐๐๐	๓,๐๐๐

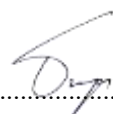
หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

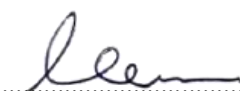
๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> - ผู้ปกครอง และชุมชน ร้อยละ ๙๐ เข้ามามีบทบาทและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๑.การลงทะเบียน การเข้าร่วมการประชุม	๑.ทะเบียนเข้าร่วมการประชุม
<u>ผลผลิต (เชิงคุณภาพ)</u> - ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษา - เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชน	๑.ประเมินจาก โครงการ	๒.แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. โรงเรียนและชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
๒. โรงเรียนได้พัฒนาศักยภาพของโรงเรียน และเผยแพร่ผลงานสู่สังคม
๓. นักเรียน ครูและบุคลากรมีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกที่ดี

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายธนกฤต บุญศรี)
ครู

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายปฐวี ทองคุณ)
ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายงานบริหารงานทั่วไป

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายจักรพงษ์ ท้าวจางค์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดห้วยไร่

ส่วนที่ ๔

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

โรงเรียนวัดห้วยไร่ได้กำหนดแนวทางการบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้สามารถนำแผนปฏิบัติการที่เชื่อมโยงประสานสอดคล้องกันในทุกระดับสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและบังเกิดประสิทธิผลตามหลักการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ สร้างความพร้อมดังนี้

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. มีแผนกลยุทธ์ที่ดีโดยวางแผนเชิงบูรณาการแบบองค์รวม เน้นการวิเคราะห์เชิงระบบและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อให้แผนมีคุณลักษณะ ดังนี้

- ๑.๑ เหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์และสภาพองค์กร
- ๑.๒ มีผลสำเร็จที่คาดหวังตามเป้าหมาย
- ๑.๓ มีกิจกรรม/โครงการที่ประหยัดเวลาและค่าใช้จ่าย
- ๑.๔ มีความพึงพอใจจากทุกภาคส่วน

๒. มีการพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีทักษะกระบวนการคิดเชิงระบบ ทำงานเป็นทีม มีวิสัยทัศน์ร่วมกัน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และเพิ่มพูนความรู้และทักษะการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

๓. เป็นองค์กรที่มีศักยภาพในการรับรู้และปรับตัวทันต่อการเปลี่ยนแปลงและมีโครงสร้างการบริหารจัดการที่มีความยืดหยุ่นและตอบสนองต่อสถานการณ์ที่ปรับเปลี่ยนอย่างรวดเร็ว

๔. เป็นองค์กรที่มีวัฒนธรรมเชิงคุณภาพ โดยใช้มาตรการเสริมสร้างแรงจูงใจบุคลากรที่เน้นการใช้ข้อมูลประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามพันธกิจและข้อตกลงการปฏิบัติงาน

ขั้นตอนการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนสู่การปฏิบัติ เป็นขั้นตอนที่แสดงถึงวิธีการในการตัดสินใจเลือกโครงการ/กิจกรรมไปดำเนินงานให้เกิดผลสำเร็จ ซึ่งต้องอาศัยกลยุทธ์หลายอย่างทั้งภายในและภายนอก นอกจากนี้ การนำแผนสู่การปฏิบัตินั้นจะต้องสัมพันธ์กับกระบวนการบริหารจัดการที่เกี่ยวกับการมอบหมายอำนาจหน้าที่ การประสานงาน การอำนวยการ การควบคุม ตลอดจนการวิเคราะห์ข้อมูลย้อนกลับในแต่ละขั้นตอนของแผน การนำแผนสู่การปฏิบัติต้องมีการเตรียมการอย่างรัดกุม รอบคอบ และต้องปฏิบัติตามขั้นตอนของแผน เพื่อจะให้งานนั้นสำเร็จ ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ตั้งไว้ จึงได้กำหนดการหลักการนำแผนสู่การปฏิบัติดังนี้

๑. การสื่อสารกลยุทธ์

เมื่อได้รับความเห็นชอบจากการขออนุมัติใช้แผนพัฒนาสถานศึกษาจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแล้ว จะต้องดำเนินการสร้างความเข้าใจในเรื่องวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และระบบการวัดผลประเมินผล ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน ได้รับทราบข้อมูลที่ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วน สมบูรณ์

๒. แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนกลยุทธ์

แต่งตั้งครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความรู้ ความสามารถ สอดคล้องกับกับภารกิจของแต่ละประเด็นกลยุทธ์

๓. การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ โดยการวิเคราะห์ กำหนดทิศทาง และกรอบกลยุทธ์การดำเนินงานประจำปีการศึกษา ตลอดจนพิจารณาคัดเลือกโครงการ/กิจกรรมที่มีความเหมาะสม บรรจุลงในแผนปฏิบัติการ

๔. ดำเนินการตามแผนงานและโครงการ ดังนี้

๔.๑ จัดทำรายละเอียดของตัวชี้วัด

๔.๒ มอบหมายผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา จัดทำเครื่องมือจัดเก็บข้อมูลตามตัวชี้วัด

๔.๓ ติดตามความก้าวหน้าประจำปี ซึ่งเป็นการติดตามความก้าวหน้าในแต่ละกลยุทธ์, โครงการ /กิจกรรม เพื่อตรวจสอบผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การทบทวน ปรับปรุง แก้ไข ได้อย่างเหมาะสม

๔.๔ ประเมินผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นสุดแผน

๔.๕ จัดทำรายงานประจำปี โดยรายงานผลการดำเนินงานตามค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด, รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม และรายงานผลการใช้งบประมาณ

แผนปฏิบัติการโรงเรียนวัดห้วยไร่ ประจำปี ๒๕๖๙

ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนวัดห้วยไร่

แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ของโรงเรียนวัดห้วยไร่ โดยได้รับความร่วมมือจาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนและคณะครู บุคลากรทางการศึกษาช่วยกันระดมความคิด โครงการ/ กิจกรรมของโรงเรียน ที่จะนำไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้โรงเรียนและนักเรียนมีคุณภาพทางการศึกษา มีการพัฒนามากยิ่งขึ้น

ลงชื่อ.....

(นายจักรพงษ์ ท้าวจำนงค์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดห้วยไร่

ความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนวัดห้วยไร่

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดห้วยไร่ ได้ประชุมพิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา ๒๕๖๙ แล้วเสร็จเมื่อวันที่ ๑๑ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙ มีมติให้ความเห็นชอบ ให้นำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ไปสู่การปฏิบัติต่อไป

ลงชื่อ.....

(นายชุมพล ทิพย์โน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดห้วยไร่

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนวัดห้วยไร่

ที่ ๑๓ / ๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากร ปฏิบัติหน้าที่ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

เพื่อให้การปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการครูและบุคลากรโรงเรียนวัดห้วยไร่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีคุณภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อโรงเรียนและนักเรียน อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๔๖ จึงแต่งตั้งข้าราชการครู และบุคลากรโรงเรียนวัดห้วยไร่ เป็นคณะกรรมการ คณะทำงาน เพื่อปฏิบัติหน้าที่ตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ดังนี้

๑. การบริหารงานโครงสร้างงานโรงเรียน

๑. นายจักรพงษ์ ท้าวจำนงค์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสุธิมณฑิ์ คนมัน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวภักจิรา ชิตทอง	ครู	กรรมการ
๔. นายปลื้ม ทองคุณ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางคณินนิตย์ พงษ์โสด	ครูชำนาญการ	กรรมการ/เลขานุการ

หน้าที่ ๑) บริหารกิจการของสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับของทางราชการ และของสถานศึกษา รวมทั้งนโยบายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาหรือส่วนราชการ

๒) อำนวยความสะดวกให้คำปรึกษา แนะนำ แก้ไขปัญหาในการดำเนินงานของสถานศึกษา

๓) ประสานการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งควบคุมดูแลการปฏิบัติงานกลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป และกลุ่มงานกิจการนักเรียนให้เป็นไปตามกฎหมาย ข้อบังคับทางราชการ และตามระเบียบการบริหารสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคล

๔) จัดทำรายงานประจำปีเกี่ยวกับกิจการสถานศึกษาเสนอผู้เกี่ยวข้อง

๕) กำกับ ควบคุมการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย กฎระเบียบ ข้อบังคับหลักเกณฑ์และวิธีการตามที่ ก.ค.ศ. และหน่วยงานต้นสังกัดกำหนด

๖) ปฏิบัติหน้าที่ตาม มาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ หรือหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัด

๒. กลุ่มงานบริหารงานวิชาการ

๑. นางสาวภักจิรา ชิตทอง	ครู	หัวหน้ากลุ่มงาน
๒. นางสุธิมณฑิ์ คนมัน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวอิสราภรณ์ กุญแก้ว	ครู	กรรมการ
๔. นายพิศณุ สันต์ประเสริฐ	ครู	กรรมการ
๕. นายกฤตตะวัน เดชบุรัมย์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ/เลขานุการ

- หน้าที่ ๑) ให้คำปรึกษา แนะนำการดำเนินงานร่วมกับผู้อำนวยการ
 ๒) ประสานงาน ตรวจสอบ กำกับ ติดตามการปฏิบัติงานกลุ่มงานวิชาการให้ดำเนินไป
 อย่างมี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล
 ๓) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

๒.๑ งานบริหารหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ประกอบด้วย

๑. นางสาวภักจิรา	จิตทอง	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางคณินนิตย์	พงษ์สาด	ครูชำนาญ	กรรมการ
๓. นางสุธีมณฑ	คนมัน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายธนภุต	บุญศรี	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวอิศราภรณ์	กุ่มแก้ว	ครู	กรรมการ
๖. นายพิศณุ	สันต์ประเสริฐ	ครู	กรรมการ
๗. นายมนัสชากร	เทวปัญญา	ครู	กรรมการ
๘. นายชาญวิทย์	เจอะ	ครู	กรรมการ
๙. นายปฐวี	ทองคุณ	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวจิตติขญา	มะโน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๑. นายกฤตตะวัน	เดชบุรัมย์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ/เลขานุการ

- หน้าที่ ๑) จัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเป็นเอกสารหรือคู่มือต่าง ๆ
 ๒) พัฒนา ปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่าง ๆ ที่กำหนดให้มีในหลักสูตร
 สถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ โดยพยายามบูรณาการเนื้อหาสาระทั้งในกลุ่มสาระเดียวกันและระหว่าง
 กลุ่มสาระตามความเหมาะสม
 ๓) นำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและบริหารจัดการการใช้หลักสูตร
 ให้เหมาะสม
 ๔) นิเทศ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร
 ๕) ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียน
 เป็นสำคัญ
 ๖) ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความ
 สนใจ ความถนัดของผู้เรียน ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญ การประยุกต์ใช้
 ๗) ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสม
 ๘) ดำเนินการตามโครงการส่งเสริมการเรียนการสอน
 ๙) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

๒.๒ งานวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน ประกอบด้วย

๑. นายกฤตตะวัน	เดชบุรัมย์	ครูผู้ช่วย	ประธาน กรรมการ
๒. นางสุธีมณฑ	คนมัน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นายพิศณุ	สันต์ประเสริฐ	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวภักจิรา	จิตทอง	ครู	กรรมการ/เลขานุการ
๕. นางสาวเบญจพร	จอมนงค์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ผู้ช่วยเลขานุการ

- หน้าที่** ๑) กำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา
- ๒) ส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง จากกระบวนการ การปฏิบัติและผลงาน
- ๓) จัดทำเอกสารและแบบฟอร์มเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลการเรียน
- ๔) พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน เช่น แบบวิเคราะห์ข้อสอบ แบบวิเคราะห์ผลสอบ
- ๕) นำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินการอย่างเหมาะสม
- ๖) จัดเก็บเอกสารหลักฐานการวัดผลประเมินผลไว้อย่างเรียบร้อยปลอดภัย
- ๗) ร่วมมือและประสานการปฏิบัติงานกับฝ่ายอื่น ๆ ด้วยความเต็มใจ
- ๘) จัดการเกี่ยวกับการประเมินผลระหว่างภาคและปลายภาค ออกตารางสอบ คำสั่งการสอบ กรรมการคุมสอบ พร้อมทั้งประกาศผลการสอบ เก็บข้อมูลสถิติการสอบ
- ๙) ดำเนินการสอบแก้ตัว การเรียนซ้ำ ประกาศรายชื่อผู้ไม่มีสิทธิสอบ
- ๑๐) ตั้งคณะกรรมการตรวจ ปพ.๕ ปพ.๖ ให้มีความถูกต้องตามกระบวนการวัดผลประเมินผล
- ๑๑) จัดให้มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่น สถานประกอบการ และอื่น ๆ ตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด
- ๑๒) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

๒.๓ งานทะเบียน ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------|-------------------|-------------------|
| ๑. นายกฤตตะวัน เดชบุรีรัมย์ | ครูผู้ช่วย | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวภัคจิรา ชิดทอง | ครู | กรรมการ |
| ๓. นายพิศณุ สันต์ประเสริฐ | ครู | กรรมการ |
| ๔. นางสาวเบญจพร จอมนงค์ | เจ้าหน้าที่ธุรการ | กรรมการ/เลขานุการ |

- หน้าที่** ๑) จัดทำเอกสารการรับมอบตัวและการลงทะเบียนนักเรียน ออกเลขประจำตัวนักเรียนใหม่ พิมพ์รายชื่อนักเรียนทุกห้องเรียน
- ๒) จัดทำแบบฟอร์มคำร้องในการขอเอกสารหรือขอแก้ไขหลักฐานต่าง ๆ
- ๓) จัดทำหลักฐาน เอกสารรับรองผลการเรียนหรือการผ่านช่วงชั้น
- ๔) ติดตาม ดูแล และตรวจสอบ การบันทึกการเรียน ปพ.๑ ปพ.๓
- ๕) ส่งรายชื่อผู้มีปัญหา ยังไม่ออกผลการสอบแก้ตัว ผู้ที่ไม่ผ่านช่วงชั้น ให้ผู้เกี่ยวข้องดำเนินการและประสานงานกับผู้ปกครองนักเรียน รับทราบปัญหา และช่วยแก้ไขปัญหา
- ๖) ประสานงานกับงานอื่น ในการติดตามนักเรียนที่ขาดเรียนเกินนาน และนักเรียนที่คาดว่าจะไม่เลื่อนชั้น แจ้งผู้ปกครองรับทราบ หรือพบเพื่อร่วมกันแก้ปัญหา
- ๗) ติดตาม การตรวจสอบวุฒิที่หน่วยงานอื่นขอให้ตรวจสอบ การตรวจสอบคุณวุฒินักเรียนใหม่ให้ถูกต้อง จัดทำทะเบียนนักเรียน
- ๘) จัดเก็บ รักษาเอกสารให้มีความปลอดภัยและเรียบร้อยเพื่อสะดวกในการค้นหา
- ๙) จัดทำข้อมูล ๑๐ มิ.ย. และ ๑๐ พ.ย. ของทุกปีให้เรียบร้อย ถูกต้องและให้เป็นปัจจุบัน
- ๑๐) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

๒.๔ งานห้องสมุด ประกอบด้วย

๑. นางสาวอิสราภรณ์ กุญแก้ว	ครู	ประธานกรรมการ
๒ นายมนัญชากร เทวปัญญา	ครู	กรรมการ
๓. นายพิศณุ สันต์ประเสริฐ	ครู	กรรมการ/เลขานุการ

- หน้าที่
- ๑) จัดบริการยืม-ส่งคืนหนังสือ วารสาร สิ่งพิมพ์ให้กับผู้สนใจ
 - ๒) จัดหาสื่อ อุปกรณ์ จัดระบบสารสนเทศสำหรับห้องสมุดออนไลน์
 - ๓) บริการสืบค้นข้อมูลทางระบบคอมพิวเตอร์ ให้คำปรึกษาแนะนำ และเผยแพร่ความรู้
 - ๓) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

๒.๕ งานแนะแนวการศึกษา ประกอบด้วย

๑. นายมนัญชากร เทวปัญญา	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวธิดาพร คนมั่น	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นายธนภุต บุญศรี	ครู	กรรมการ
๔. นายชาญวิทย์ เจาะ	ครู	กรรมการ
๕. นายพิศณุ สันต์ประเสริฐ	ครู	กรรมการ
๖. นางคณินันต์ พงษ์ไสด	ครูชำนาญการ	กรรมการ/เลขานุการ

- หน้าที่
- ๑) ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถผู้เรียนให้เหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล
 - ๒) เสริมสร้างทักษะชีวิต วุฒิก้าวทางอารมณ์ การเรียนรู้และการสร้างสัมพันธภาพที่ดี
 - ๓) แนะนำ ให้คำปรึกษาด้านชีวิต การศึกษาต่อ และการพัฒนาตนเองสู่โลกอาชีพและ
- การมีงานทำของนักเรียน
- ๔) จัดหาทุนการศึกษา รวมทั้งวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ช่วยเหลือนักเรียน
 - ๕) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

๒.๖ งานพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา ประกอบด้วย

๑. นายอิสราภรณ์ กุญแก้ว	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นายธนภุต บุญศรี	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวภักจิรา ชิดทอง	ครู	กรรมการ
๔. นายชาญวิทย์ เจาะ	ครู	กรรมการ
๕. นายภุตตะวัน เดชบุรัมย์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖. นางสาวฐิติชญา มะโน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๗. นายพิศณุ สันต์ประเสริฐ	ครู	กรรมการ/เลขานุการ

- หน้าที่
- ๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูพัฒนา ใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ที่เหมาะสม
 - ๒) จัดหาสื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษา ให้กับผู้สอนและผู้เรียนอย่างเพียงพอ
 - ๓) ส่งเสริมการใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอนให้กับนักเรียนทุกคนพร้อมทั้งการดูแลซ่อมบำรุงรักษาให้ใช้งานได้
 - ๔) ดำเนินการตามโครงการส่งเสริมการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี
 - ๕) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

๒.๗ งานวิจัยและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๑. นางคณินันต์ พงษ์โส	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสุธีมนต์ คนมัน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นายมนัสชากร เทวปัญญา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางสาวภักจิรา ชิตทอง	ครู	กรรมการ
๕. นายธนกฤต บุญศรี	ครู	กรรมการ
๖. นายพิศณุ สันต์ประเสริฐ	ครู	กรรมการ/เลขานุการ

- หน้าที่** ๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การใช้สื่อ และอุปกรณ์การเรียนการสอน
- ๒) รวบรวมและเผยแพร่ผลการวิจัย รวมทั้งสนับสนุนให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๓) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

๒.๘ งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. นางคณินันต์ พงษ์โส	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสุธีมนต์ คนมัน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวภักจิรา ชิตทอง	ครู	กรรมการ
๔. นายพิศณุ สันต์ประเสริฐ	ครู	กรรมการ
๕. นายมนัสชากร เทวปัญญา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นายธนกฤต บุญศรี	ครู	กรรมการ
๗. นายพิศณุ สันต์ประเสริฐ	ครู	กรรมการ
๘. นายชาญวิทย์ เจาะ	ครู	กรรมการ
๙. นายปฐวี ทองคุณ	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวอิสราภรณ์ กุญแก้ว	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวฐิติชญา มะโน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๒. นายกฤตตะวัน เดชบุรัมย์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ/เลขานุการ
๑๓. นางสาวเบญจพร จอมนงค์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

- หน้าที่** ๑) ดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา
- ๒) สนับสนุน ส่งเสริมให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- ๓) กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินและรายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษา เช่น รายงานการประเมินตนเอง
- ๔) รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีและปรับปรุงและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพ
- ๕) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

๒.๙ งานศึกษา/พัฒนาแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ประกอบด้วย

๑. นายมนัญชากร เทวปัญญา	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นายธนภุต บุญศรี	ครู	กรรมการ
๓. นายชาญวิทย์ เจาะ	ครู	กรรมการ
๔. นายพิศณุ สันต์ประเสริฐ	ครู	กรรมการ
๕. นายปฐวี ทองคุณ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นายภุตตะวัน เดชบุรัมย์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗. นางสาวอิสราภรณ์ กุญแก้ว	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวภักจิรา ชิดทอง	ครู	กรรมการ/เลขานุการ

- หน้าที่**
- ๑) สนับสนุน ส่งเสริมให้มีการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนตลอดเวลา
 - ๒) ปรับปรุง พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้มีความสมบูรณ์และสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้
 - ๓) จัดให้มีวิทยากรท้องถิ่น หรือนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการเรียนการสอน
 - ๔) ดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม
 - ๕) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

๒.๑๐ งานพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่วิชาชีพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๑๐.๑ งานเกษตร (พืชผักสวนครัว)

๑. นายปฐวี ทองคุณ	การปลูกผักปลอดสาร
๒. นางสาวอิสราภรณ์ กุญแก้ว	การปลูกผักปลอดสาร
๓. นางสาวภักจิรา ชิดทอง	การปลูกผักปลอดสาร

๒.๑๐.๒ งานผลิตปุ๋ยชีวภาพ (ปุ๋ยไส้เดือน ปุ๋ยหมัก)

๑. นายธนภุต บุญศรี	การผลิตและจำหน่ายปุ๋ย
๒. นายมนัญชากร เทวปัญญา	การผลิตและจำหน่ายปุ๋ย

๒.๑๐.๓ งานไม้ผล (กระท้อน)

๑. นางสุธีมณฑิ์ คนมัน	การจำหน่ายผลผลิตและแปรรูป
๒. นางคณินนิตย์ พงษ์ใส	การจำหน่ายผลผลิตและแปรรูป
๓. นายพิศณุ สันต์ประเสริฐ	การจำหน่ายผลผลิตและแปรรูป

๒.๑๐.๔ งานเลี้ยงสัตว์ (เลี้ยงปลา)

๑. นายชาญวิทย์ เจาะ	การเลี้ยงปลานิล
๒. นายภุตตะวัน เดชบุรัมย์	การเลี้ยงปลานิล

- หน้าที่**
- ๑) วางแผน จัดทำหลักสูตร จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะทางวิชาชีพ
 - ๒) ปรับปรุง พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีความสมบูรณ์และสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้
 - ๓) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร
 - ๔) ดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม

๕) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

๒.๑๑ งานพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น ประกอบด้วย

๒.๑๑.๑ กิจกรรมชุมนุม (๑ อาชีพ)

งานเกษตร (ทำปุ๋ยไส้เดือน/ปลูกผัก)

๑. นายปฐวี ทองคุณ

๒. นายมนัสชากร เทวปัญญา

งานหัตถกรรม (ประดิษฐ์)

๑. นางสาวอิสราภรณ์ กุญแก้ว

๒. นางคณินันต์ พงษ์ไสด

ช่างตัดผม

๑. นายชาญวิทย์ เจณะ

๒. นายธนกฤต บุญศรี

๓. นายกฤตตะวัน เดชบุรีรัมย์

งานวาดแผนไทย (วาดหน้า ลูกปะคบ)

๑. นางสาวภักจิรา ชิตทอง

๒. นายพิศณุ สันต์ประเสริฐ

๒.๑๑.๒ กิจกรรมกีฬา (๑ กีฬา)

ฟุตบอล

๑. นายกฤตตะวัน เดชบุรีรัมย์

๒. นายปฐวี ทองคุณ

วอลเลย์บอล

๑. นายชาญวิทย์ เจณะ

ปิงปอง

๑. นายธนกฤต บุญศรี

๒. นางคณินันต์ พงษ์ไสด

เปตอง

๑. นายพิศณุ สันต์ประเสริฐ

๒. นางสาวอิสราภรณ์ กุญแก้ว

ตะกร้อ

๑. นายมนัสชากร เทวปัญญา

๒. นางสาวภักจิรา ชิตทอง

๒.๑๑.๓ กิจกรรมดนตรี (๑ ดนตรี)

ดนตรีพื้นเมือง (สะล้อ ซึง ซอ)

๑. นายปฐวี ทองคุณ

๒. นายพิศณุ สันต์ประเสริฐ

๓. นายมนัสชากร เทวปัญญา

โครงสร้าง หลักสูตร เวลาเรียน
จุดประสงค์ การวัด-ประเมินผล

ดุริยางค์

๑. นายกฤตตะวัน เดชบุรีรัมย์
๒. นายธนกฤต บุญศรี

นาฏศิลป์

๑. นางคณินนิตย์ พงษ์โสด
๒. นางสาวอิสราภรณ์ กุญแจแก้ว
๓. นางสาวฐิติชญา มะโน
- ๒.๑๑.๓ อ่าน คิด วิเคราะห์ คำนวณ ครูประจำชั้น
- ๒.๑๑.๔ เขียนได้ ลายมือสวย ครูประจำชั้น
- ๒.๑๑.๕ คุณธรรม สร้างคนดี ด้วยวิถี “โรงเรียนคำพ่อสอน”
 ๑. นายมนัสชากร เทวปัญญา
 ๒. นายปฐวี ทองคุณ
 ๓. นายธนกฤต บุญศรี
 ๔. นายชาญวิทย์ เจดะ
 ๕. นายกฤตตะวัน เดชบุรีรัมย์
 ๖. ครูประจำวิชา/ชั้น

คนเดียวไม่ไหว สัมฤทธิ์ผลต่ำ
“โรงเรียนคำพ่อสอน”

- หน้าที่** ๑) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่เสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนในทุก ๆ ด้าน
- ๒) จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิด วิเคราะห์ และการอ่านออกเขียนได้
 - ๓) ประเมินผลการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนทุกระดับ และรายงานให้ฝ่ายบริหารทราบ
 - ๔) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

๒.๑๒ งานนิเทศการศึกษา ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------|------------------|-------------------|
| ๑. นางสุธีมณฑิ์ คนมัน | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวภักจิรา ชิดทอง | ครู | กรรมการ |
| ๓. นายพิศณุ สันต์ประเสริฐ | ครู | กรรมการ |
| ๔. นางคณินนิตย์ พงษ์โสด | ครูชำนาญการ | กรรมการ/เลขานุการ |

- หน้าที่** ๑) ส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ ติดตาม ดูแลช่วยเหลือครู ให้ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอน และเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนในทุก ๆ ด้าน
- ๒) จัดระบบการนิเทศงาน ประเมินผลการจัดการเรียนการสอน และรายงานให้ฝ่ายบริหารทราบ
 - ๓) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย
 - ๔) นิเทศชั้นเรียนร่วมกับศึกษานิเทศก์

๒.๑๓ งานพัฒนาเด็กปฐมวัย ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------|------------------|-------------------|
| ๑. นางสุธีมณฑิ์ คนมัน | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวฐิติชญา มะโน | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ/เลขานุการ |

- หน้าที่ ๑) พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
 ๒) จัดกิจกรรมส่งเสริมการเตรียมเด็กให้มีความพร้อมพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลทั้งทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม
 ๓) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

๒.๑๔ งานการศึกษาพิเศษ ประกอบด้วย

๑. นางสาวภักจิรา ชิดทอง	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นายชาญวิทย์ เจณะ	ครู	กรรมการ
๓. นายธนภุต บุญศรี	ครู	กรรมการ
๔. นายมนัสชากร เทวปัญญา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นายพิศณุ สันต์ประเสริฐ	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวอิสราภรณ์ กุยกั้ว	ครู	กรรมการ/เลขานุการ

- หน้าที่ ๑) คัดกรองเบื้องต้นเด็กพิเศษที่มีความต้องการเรียนร่วม
 ๒) วางแผนจัดการเรียนการสอนโดยเน้นการแก้ไขปัญหาด้าน ๓ ทักษะ ได้แก่ ทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน และทักษะคณิตศาสตร์ และต้องคำนึงถึงความต้องการเฉพาะ เพื่อให้เหมาะสมกับความแตกต่างของแต่ละบุคคล
 ๓) ช่วยเหลือและสนับสนุนพัฒนาศักยภาพของเด็กที่มีความต้องการพิเศษทุกคน
 ๔) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

๓. กลุ่มงานการบริหารงบประมาณ

๑. นางสุธิมณฑิ์ คนมัน	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้ากลุ่มงาน
๒. นายธนภุต บุญศรี	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวอิสราภรณ์ กุยกั้ว	ครู	กรรมการ
๔. นางคณินนิตย์ พงษ์โส	ครูชำนาญการ	กรรมการ/เลขานุการ

- หน้าที่ ๑) ให้คำปรึกษา แนะนำการดำเนินงานร่วมกับผู้อำนวยการโรงเรียน
 ๒) ประสานงาน ตรวจสอบ กำกับ ติดตามการปฏิบัติงานกลุ่มบริหารงบประมาณให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
 ๓) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

๓.๑ งานการวางแผนและนโยบาย

๓.๑.๑ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี/รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี

๑. นางสุธิมณฑิ์ คนมัน	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๓. นางคณินนิตย์ พงษ์โส	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางสาวอิสราภรณ์ กุยกั้ว	ครู	กรรมการ
๕. นายปฐวี ทองคุณ	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวภักจิรา ชิดทอง	ครู	กรรมการ/เลขานุการ
๗. คณะครู		

- หน้าที่ ๑) รวบรวม วิเคราะห์และสรุปข้อมูลการปฏิบัติงานของโรงเรียนในปีที่ผ่านมาทั้งหมด
 ๒) จัดร่างแผนการใช้งบประมาณ

๓) จัดทำร่างแผนการปฏิบัติการประจำปีและเสนอแผน เพื่อรับการอนุมัติจากคณะกรรมการสถานศึกษา

๔) ปรับปรุง พัฒนา ประเมินผลแผนปฏิบัติงานประจำปีตามสถานการณ์และความจำเป็น

๕) รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียน

๓.๑.๒ การจัดทำแผนงบประมาณและการเบิกจ่าย

๑. นางสาวสุธีมณฑิ	คนมัน	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางคณินนิตย์	พงษ์โส	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นายปฐวี	ทองคุณ	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวอิศราภรณ์	กุ่มแก้ว	ครู	กรรมการ
๕. นายชาญวิทย์	เจดะ	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวกัจจิรา	ชิดทอง	ครู	กรรมการ/เลขานุการ
๖. นางสาวเบญจพร	จอมนงค์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ศึกษาข้อมูล ตรวจสอบ วิเคราะห์ ปรับปรุง จัดทำรายละเอียดแผนปฏิบัติการ นำเสนอแผนปฏิบัติการและเสนอร่างการจัดสรรเงินงบประมาณประจำปี ตัดโอนเงินตามขั้นตอนระเบียบปฏิบัติของทางราชการและวิธีการที่กระทรวงการคลังกำหนด

๓.๑.๓ การระดมทุนและทรัพยากร

๑. นายมนัสชากร	เทวปัญญา	ครูชำนาญ	ประธานกรรมการ
๒. นางคณินนิตย์	พงษ์โส	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นางสาวกัจจิรา	ชิดทอง	ครู	กรรมการ
๔. นายชาญวิทย์	เจดะ	ครู	กรรมการ
๕. นายปฐวี	ทองคุณ	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวสุธีมณฑิ	คนมัน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นายพิศณุ	สันต์ประเสริฐ	ครู	กรรมการ/เลขานุการ
๘. นางสาวเบญจพร	จอมนงค์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ๑) ศึกษา วิเคราะห์กิจกรรม สืบหาข้อมูลนักเรียน แหล่งทรัพยากรบุคคล หน่วยจัดงาน จัดหารายได้และผลประโยชน์ จัดทำแผน เสนอแผนเก็บรักษาเงินและเบิกจ่ายตามความต้องการของกิจกรรม

๒) จัดระบบ วางระเบียบการดำเนินการติดต่อ ประสานงานกับ หน่วยงานหรือองค์กรต่างๆ ที่ให้การสนับสนุนเงินทุนการศึกษา สวัสดิการและกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ จัดสวัสดิการให้เป็นไปตามระเบียบเพื่อการศึกษา

๓.๒ งานบริหารการเงินและการบัญชี ประกอบด้วย

๑. นางสาวสุธีมณฑิ	คนมัน	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอิศราภรณ์	กุ่มแก้ว	ครู	กรรมการ
๓. นางคณินนิตย์	พงษ์โส	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นายมนัสชากร	เทวปัญญา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นายธนภุต	บุญศรี	ครู	กรรมการ/เลขานุการ

หน้าที่ ๑) จัดทำหลักฐานการเบิก-จ่ายเงินแต่ละประเภท และทำรายงานทะเบียนคุมเงินสดให้ฝ่ายบริหารทราบ

๒) เก็บรักษาเงินเข้าบัญชี หรือจัดเก็บเงิน

๓) จัดทำบัญชีการเงินให้เป็นปัจจุบัน และรายงานให้ฝ่ายบริหารทราบทุกสัปดาห์

๔) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

๓.๓ งานบริหารพัสดุและสินทรัพย์ ประกอบด้วย

๑. นางคณินนิตย์ พงษ์โสด	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นายธนภุต บุญศรี	ครู	กรรมการ
๓. นายภุตตะวัน เดชบุรัมย์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔. นายพิศณุ สันต์ประเสริฐ	ครู	กรรมการ
๕. คณะครู		
๖. นางสาวอิสราภรณ์ กุญแก้ว	ครู	กรรมการ/เลขานุการ

หน้าที่ ๑) จัดหา จัดซื้อ จัดจ้าง บำรุงรักษาพัสดุครุภัณฑ์ให้ถูกต้องตามระเบียบว่าด้วยพัสดุ พ.ศ. ๒๕๓๕
 ๒) จัดทำชุดเบิกจ่ายเงิน ทะเบียนคุมพัสดุและตรวจสอบพัสดุ จำหน่ายพัสดุ ครุภัณฑ์ให้เป็นไปตามระเบียบพัสดุ
 ๓) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

๓.๔ งานเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ ประกอบด้วย

๑. นางคณินนิตย์ พงษ์โสด	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นายมนัสชากร เทวปัญญา	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวภักจิรา ชิตทอง	ครู	กรรมการ
๔. นายธนภุต บุญศรี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕. นายชาญวิทย์ เจริญ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖. นายพิศณุ สันต์ประเสริฐ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗. นายปฐวี ทองคุณ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางสาวอิสราภรณ์ กุญแก้ว	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙. นายภุตตะวัน เดชบุรัมย์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐. นางสุธีมณฑิ์ คนมัน	ครูชำนาญการพิเศษ	เลขานุการ/เลขานุการ
๑๒. นางสาวเบญจพร จอมนงค์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ๑) ดำเนินการกิจกรรมตามโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ
 ๒) ดูแล กำกับ ติดตามให้นักเรียนทุกคนได้รับ หนังสือเรียน เครื่องแบบ และอุปกรณ์การเรียนอย่างทั่วถึง
 ๓) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

๔. หัวหน้ากลุ่มงานบริหารบุคคล ประกอบด้วย

๑. นางคณินันต์ พงษ์โส	ครูชำนาญการ	หัวหน้ากลุ่มงาน
๒. นายมนัสชากร เทวปัญญา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นางสุธิมณฑิ์ คนมัน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายธนกฤต บุญศรี	ครู	กรรมการ
๕. นายปฐวี ทองคุณ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางสาวภักจิรา ชิตทอง	ครู	กรรมการ/เลขานุการ
๗. นางสาวเบญจพร จอมนงค์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ๑) ให้คำปรึกษา แนะนำการดำเนินงานร่วมกับผู้อำนวยการโรงเรียน

๒) ประสานงาน ตรวจสอบ กำกับ ติดตามการปฏิบัติงานกลุ่มบริหารบุคลากรให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๓) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

๔.๑ งานวางแผนอัตรากำลัง กำหนดตำแหน่ง การบริหารอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษา และการจัดบุคลากรเข้าปฏิบัติงาน

๑. นางคณินันต์ พงษ์โส	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสุธิมณฑิ์ คนมัน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นายปฐวี ทองคุณ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางสาวภักจิรา ชิตทอง	ครู	เลขานุการ/เลขานุการ
๕. นางสาวเบญจพร จอมนงค์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ๑) จัดทำแผนอัตรากำลังของโรงเรียน

๒) เสนอแผนอัตรากำลังเพื่อขอความเห็นชอบจากเขตพื้นที่การศึกษา

๓) พิจารณาน้ำหนักและภารกิจของบุคลากร ตามขอบข่ายงานที่โรงเรียนต้องดำเนินการ

๔) พิจารณาถึงจำนวนและความรู้ความสามารถของบุคลากรที่มีในโรงเรียน

๕) ร่วมกับผู้บริหารกำหนดบทบาทหน้าที่และมอบหมายงานให้บุคลากรได้ปฏิบัติงานตามความรู้ความสามารถ

๖) จัดทำแผนภูมิการบริหารโรงเรียน

๗) ประเมินทิศบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติหน้าที่

๘) จัดทำทะเบียนประวัติของบุคลากร

๙) กำกับ ควบคุมการปฏิบัติงานของบุคลากร

๔.๒ งานพัฒนาและสร้างเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประกอบด้วย

๑. นางสุธิมณฑิ์ คนมัน	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้ากลุ่มงาน
๒. นางคณินันต์ พงษ์โส	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นายมนัสชากร เทวปัญญา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นายธนกฤต บุญศรี	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวภักจิรา ชิตทอง	ครู	กรรมการ/เลขานุการ

หน้าที่ ๑) วางแผนการกำหนดขั้นตอนวิธีการในการพัฒนาและสร้างเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ

๒) สํารวจข้อมูลด้านต่างๆ ของข้าราชการครูและบุคลากร เพื่อพิจารณาดำเนินการพัฒนาและสร้างเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ

๓) ส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรได้เข้าร่วมประชุมอบรมสัมมนากับหน่วยงานอื่น

๔) ส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรได้มีโอกาสศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น

๕) จัดให้มีสวัสดิการด้านต่างๆ เสริมจากสวัสดิการที่ทางราชการจัดให้

๖) จัดกิจกรรมการพัฒนาครูและบุคลากรขึ้นเอง เช่น การประชุม การอบรม การสัมมนา การศึกษาและดูงาน

๔.๓ งานวินัยข้าราชการครูและบุคลากร ประกอบด้วย

๑. นางสุธิมณฑล คนมัน	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้ากลุ่มงาน
๒. นางคณินนิตย์ พงษ์โส	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นายมนัสชากร เทวปัญญา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นายธนภุต บุญศรี	ครู	กรรมการ
๕. นายปฐวี ทองคุณ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางสาวภักจิรา ชิตทอง	ครู	กรรมการ/เลขานุการ

หน้าที่ ๑) ให้ความรู้ในการปฏิบัติงาน ปฏิบัติตนแก่ข้าราชการครูและบุคลากร

๒) ให้ความรู้เกี่ยวกับสิทธิและหน้าที่ในฐานะที่เป็นข้าราชการครู

๓) ให้ความรู้ด้านวินัยแก่ข้าราชการครูและบุคลากร โดยการจัดอบรม หรือจัดทำเอกสารแจกจ่ายบุคลากร

๔. กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการในการกำกับควบคุมข้าราชการครูและบุคลากรให้ปฏิบัติงานอยู่ในขอบเขตของวินัย

๕. พิจารณาให้การสนับสนุนข้าราชการครูและบุคลากรที่ปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัย เพื่อเป็นแบบอย่างแก่เพื่อนร่วมงาน

๖. ดำเนินการแก้ไขปัญหาบุคลากร ที่ไม่ปฏิบัติตามวินัย

๗. ดำเนินการจัดเก็บเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการทางวินัยของบุคลากร

๘. จัดรวบรวมเอกสารต่างๆ เกี่ยวกับเรื่องวินัย เพื่อให้บุคลากรได้ศึกษาหาความรู้และเป็นข้อมูลของผู้บริหารในการพิจารณาดำเนินการทางวินัย

๔.๔ งานทะเบียนประวัติ ประกอบด้วย

๑. นางคณินนิตย์ พงษ์โส	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวภักจิรา ชิตทอง	ครู	กรรมการ
๓. นายพิศณุ สันต์ประเสริฐ	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวเบญจพร จอมนงค์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ/เลขานุการ

หน้าที่ ๑) เจ้าของประวัติกรอกรายละเอียดข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับประวัติของตนเองพร้อมลงลายมือชื่อ

๒) เจ้าหน้าที่ตรวจรายละเอียดความถูกต้อง

- ๓) เก็บรักษาทะเบียนประวัติไว้เป็นความลับในที่ปลอดภัย
- ๔) เปลี่ยนแปลง บันทึกข้อมูล ลงใน ก.พ. ๗/สมุดประวัติ/แฟ้มประวัติ
- ๕) ซ่อมแซมส่วนที่ชำรุดเสียหาย/ทำขึ้นใหม่ตามสภาพ
- ๖) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

๔.๕ งานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ประกอบด้วย

- | | | | |
|--------------------|----------|------------------|-------------------|
| ๑. นางสาวอริยาภรณ์ | คนมัน | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางคณินันต์ | พงษ์โส | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๓. นายมนัสชากร | เทวปัญญา | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวอริยาภรณ์ | กัญแก้ว | ครู | กรรมการ/เลขานุการ |

หน้าที่ ๑) ตรวจสอบผู้มีคุณสมบัติครบถ้วน สมควรได้รับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์

๒) ดำเนินการในการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ และเหรียญจักรพรรดิมาลา แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กฎหมายกำหนด

๓) จัดทำทะเบียนผู้ได้รับเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา เครื่องราชอิสริยาภรณ์ดิเรกคุณาภรณ์ และผู้คืนเครื่องราชอิสริยาภรณ์

๔.๖ งานความดีความชอบ/การประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร

- | | | | |
|--------------------|--------|------------------|-------------------|
| ๑. นางสาวอริยาภรณ์ | คนมัน | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายปฐวี | ทองคุณ | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๓. นางคณินันต์ | พงษ์โส | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวกัจจิรา | ชิดทอง | ครู | กรรมการ/เลขานุการ |

หน้าที่ ๑) ประเมินผลงานของบุคลากร เพื่อพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนประจำปี

๒) ประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร เพื่อปรับค่าจ้างและพิจารณาต่อสัญญาจ้าง

๓) กำหนดให้บุคลากรได้จัดเตรียมหลักฐานหรือเอกสารต่างๆ เพื่อพิจารณาประกอบการประเมิน

๕. กลุ่มงานบริหารทั่วไป

- | | | | |
|--------------------|---------------|-------------|-------------------|
| ๑. นายปฐวี | ทองคุณ | ครูชำนาญการ | หัวหน้ากลุ่มงาน |
| ๒. นายธนภุต | บุญศรี | ครู | กรรมการ |
| ๓. นายพิศณุ | สันต์ประเสริฐ | ครู | กรรมการ |
| ๔. นายชาญวิทย์ | เจชะ | ครู | กรรมการ |
| ๕. นางสาวอริยาภรณ์ | กัญแก้ว | ครู | กรรมการ |
| ๖. นายภคตตะวัน | เดชบุรัมย์ | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๗. นายมนัสชากร | เทวปัญญา | ครูชำนาญการ | กรรมการ/เลขานุการ |

หน้าที่ ๑) ให้คำปรึกษา แนะนำการดำเนินงานร่วมกับผู้อำนวยการ

๒) ประสานงาน ตรวจสอบ กำกับ ติดตามการปฏิบัติงานกลุ่มงานบริหารทั่วไปให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๓) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

๕.๑ อธิการงานสารบรรณ

๕.๑.๑ หนังสือรับ - หนังสือส่ง

๑. นางสาวภักจิรา ชิดทอง	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวเบญจพร จอมนงค์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ/เลขานุการ

หน้าที่ ๑) จัดทำหนังสือราชการส่ง ระหว่างหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานอื่น

๒) ลงทะเบียนหนังสือ เสนอหนังสือให้ผู้บริหารพิจารณา จัดเก็บหนังสือให้เป็นระบบที่ถูกต้องแยกเก็บหนังสือที่อยู่ระหว่างปฏิบัติ ปฏิบัติเสร็จแล้ว หนังสือที่เก็บเพื่อไว้ตรวจสอบและให้บริการยืมหนังสือราชการ

๕.๑.๒ งานหนังสือสั่งการ (คำสั่ง/ประกาศ)

๑. นางสาวภักจิรา ชิดทอง	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นายมนัสชากร เทวปัญญา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นายพิศณุ สันต์ประเสริฐ	ครู	กรรมการ
๔. นายชาญวิทย์ เจาะ	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวเบญจพร จอมนงค์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ/เลขานุการ

หน้าที่ จัดทำ และจัดเก็บคำสั่ง ประกาศของโรงเรียนให้เป็นปัจจุบัน

๕.๑.๓ งานบันทึกการประชุมโรงเรียน

๑. นางสาวภักจิรา ชิดทอง	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอิสราภรณ์ กุญแก้ว	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวเบญจพร จอมนงค์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ/เลขานุการ

หน้าที่ จัดทำบันทึกการประชุมของโรงเรียนทั้งการประชุมประจำเดือน การประชุมผู้ปกครองนักเรียน การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และรายงานการประชุมทุกครั้งแนบในวาระการประชุม ครั้งต่อไปพร้อมสำเนาแจกให้คณะครูทุกท่าน

๕.๑.๔ งานจัดทำบัญชีปฏิบัติงาน

๑. นางคณินันต์ พงษ์โสด	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นายชาญวิทย์ เจาะ	ครู	กรรมการ
๓. นายพิศณุ สันต์ประเสริฐ	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวเบญจพร จอมนงค์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ/เลขานุการ

หน้าที่ จัดทำ/จัดเก็บเวรยามประจำเดือน บัญชีลงเวลา แบบประเมินตนเอง บัญชีวันลาของข้าราชการ และบุคลากรในโรงเรียน

๕.๑.๕ งานจัดเก็บเอกสาร หนังสืออ้างอิงทางวิชาการ ในระบบสารสนเทศข้อมูลต่าง ๆ

๑. นางสาวภักจิรา ชิดทอง	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นายมนัสชากร เทวปัญญา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นายพิศณุ สันต์ประเสริฐ	ครู	กรรมการ
๔. นายธนกฤต บุญศรี	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวอิสราภรณ์ กุญแก้ว	ครู	กรรมการ
๖. นายชาณวิทย์ เจาะ	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวเบญจพร จอมนงค์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ/เลขานุการ

หน้าที่ รับลงทะเบียนหนังสือเอกสารทางวิชาการ ข้อมูลที่ส่งมาจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือจากหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ก่อนจัดส่งให้ครูที่รับผิดชอบต่อไป

๕.๑.๖ งานทำลายหนังสือราชการ

๑. นายชาณวิทย์ เจาะ	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นายมนัสชากร เทวปัญญา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นายพิศณุ สันต์ประเสริฐ	ครู	กรรมการ
๔. นายธนกฤต บุญศรี	ครู	กรรมการ
๕. นายกฤตตะวัน เดชบุรัมย์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖. นางสาวเบญจพร จอมนงค์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ/เลขานุการ

หน้าที่ ๑) จัดทำทะเบียนหนังสือที่ขออนุญาตทำลาย และทำลายหนังสือราชการที่มีอายุครบจัดเก็บตามระเบียบงานสารบรรณ พ.ศ. ๒๕๒๖

๒) รายงานผลการทำลายหนังสือราชการให้ผู้บริหารรับทราบ

๕.๒ งานประชาสัมพันธ์งานการศึกษา

๑. นายธนกฤต บุญศรี	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอิสราภรณ์ กุญแก้ว	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวภักจิรา ชิดทอง	ครู	กรรมการ
๔. นายชาณวิทย์ เจาะ	ครู	กรรมการ
๕. นายพิศณุ สันต์ประเสริฐ	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวฐิติชญา มะโน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๖. นางสาวเบญจพร จอมนงค์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ/เลขานุการ

หน้าที่ ศึกษาความต้องการ การเผยแพร่ข่าวสารข้อมูลงาน วางแผนการประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา การพัฒนาบุคลากร สร้างกิจกรรม ประชาสัมพันธ์ ติดตามและประเมินผลประชาสัมพันธ์การศึกษา โดยมีส่วนร่วมกับชุมชนและองค์กรในท้องถิ่น

๕.๓ งานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษา

๑. นายจักรพงษ์ ท้าวจำนงค์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายมนัสชากร เทวปัญญา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นายพิศณุ สันต์ประเสริฐ	ครู	กรรมการ
๔. นายปฐวี ทองคุณ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นายกฤตตะวัน เดชบุรัมย์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖. นางสาวอิสราภรณ์ กุญแก้ว	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวเบญจพร จอมนงค์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ/เลขานุการ

หน้าที่ รวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์ สนับสนุนข้อมูลขั้นพื้นฐาน ดำเนินงานด้านธุรการ จัดทำ รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประสานงาน ดำเนินงานให้คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ

๕.๔ งานสำมะโนผู้เรียนและเกณฑ์เด็กเข้าเรียน

๑. นางสุธิมณฑิ์ คนมัน	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นายพิศณุ สันต์ประเสริฐ	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวเบญจพร จอมนงค์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ/เลขานุการ

หน้าที่ จัดทำสำมะโนผู้เรียน จัดเก็บข้อมูลเด็กนักเรียน ในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียน รับและ รายงานการเกณฑ์เด็กเข้าเรียนในระดับชั้นอนุบาล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๕.๕ งานข้อมูลสารสนเทศ ประกอบด้วย

๑. นายพิศณุ สันต์ประเสริฐ	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นายชาญวิทย์ เจาะ	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวอิสราภรณ์ กุญแก้ว	ครู	กรรมการ
๔. นายธนกฤต บุญศรี	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวเบญจพร จอมนงค์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ/เลขานุการ

หน้าที่ ๑) จัดทำข้อมูลสารสนเทศในโรงเรียนให้เป็นปัจจุบัน เพื่อสืบค้นได้ง่าย
๒) จัดทำข้อมูล และรายงานข้อมูลของโรงเรียนผ่านระบบ ตามที่หน่วยงานต้นสังกัดต้องการ และเป็นปัจจุบันทันเวลาที่กำหนด
๓) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

๕.๖ งานชุมชนสัมพันธ์

๑. นายมนัสชากร เทวปัญญา	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสุธิมณฑิ์ คนมัน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นายธนกฤต บุญศรี	ครู	กรรมการ
๔. นายชาญวิทย์ เจาะ	ครู	กรรมการ
๕. นายปฐวี ทองคุณ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นายกฤตตะวัน เดชบุรัมย์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

๗. นางสาวฐิติชญา มะโน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๘. นายพิศณุ สันต์ประเสริฐ	ครู	กรรมการ/เลขานุการ
๙. นางสาวเบญจพร จอมนงค์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ จัดทำข่าวสารประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียนตามช่องทางออนไลน์ และสื่อสิ่งพิมพ์ ร่วมกิจกรรม/งานต่างๆ ในชุมชน และพัฒนาระบบการให้บริการ ประเมินความพึงพอใจ การให้บริการของ โรงเรียนแก่สาธารณชนให้มีประสิทธิภาพ เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขในระบบงาน

สายร่วมงานชุมชนสัมพันธ์

สายที่ ๑	นายมนัสชากร เทวปัญญา, นายปฐวี ทองคุณ นางคณินนิตย์ พงษ์โสด นางสาวฐิติชญา มะโน
สายที่ ๒	นายธนกฤต บุญศรี, นายพิศณุ สันต์ประเสริฐ นางสาวภักจิรา ชิตทอง, นางสาวเบญจพร จอมนงค์
สายที่ ๓	นายชาญวิทย์ เจาะ, นายกฤตตะวัน เดชบุรัมย์ นางสุธิมณฑิ์ คนมัน, นางสาวอิสราภรณ์ กุญแก้ว

๕.๗ งานอาคารสถานที่ ประกอบด้วย

๑. นายปฐวี ทองคุณ	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นายมนัสชากร เทวปัญญา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นายธนกฤต บุญศรี	ครู	กรรมการ
๔. นายพิศณุ สันต์ประเสริฐ	ครู	กรรมการ
๕. นายชาญวิทย์ เจาะ	ครู	กรรมการ
๖. นายกฤตตะวัน เดชบุรัมย์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗. นางสาวอิสราภรณ์ กุญแก้ว	ครู	กรรมการ
๘. นายเอนก ขอบประหยัด	นักการภารโรง	กรรมการ/เลขานุการ

(๑) งานดูแลอาคารสถานที่ : อาคารเฉลิมวัฒนาการ/สวนเกษตร

๑. นายชาญวิทย์ เจาะ	ครู
๒. นางคณินนิตย์ พงษ์โสด	ครูชำนาญการ
๓. นางสาวภักจิรา ชิตทอง	ครู
๔. นายปฐวี ทองคุณ	ครูชำนาญการ
๕. นายเอนก ขอบประหยัด	นักการภารโรง

(๒) งานดูแลอาคารสถานที่ : อาคารรัตนโกสินทร์ / โรงอาหาร / บ้านพัก

๑. นางสาวอิสราภรณ์ กุญแก้ว	ครู
๒. นางสุธิมณฑิ์ คนมัน	ครูชำนาญการพิเศษ
๓. นายพิศณุ สันต์ประเสริฐ	ครู
๔. นางสาวฐิติชญา มะโน	ครูอัตราจ้าง
๕. นายเอนก ขอบประหยัด	นักการภารโรง

(๓) งานดูแลอาคารสถานที่ : อาคารร่วมใจสามัคคี / ห้องดนตรี และโรงเรือน

๑. นายมนัสชากร เทวปัญญา	ครูชำนาญการ
๒. นายธนกฤต บุญศรี	ครู
๓. นายกฤตตะวัน เดชบุรัมย์	ครูผู้ช่วย
๔. นายพิศณุ สันต์ประเสริฐ	ครู

๕. นายเอนก ชอบประหยัด นักการภารโรง

(๔) งานดูแลอาคารสถานที่ : หอประชุมเอนกประสงค์

๑. นายปฐวี ทองคุณ ครูชำนาญการ

หน้าที่ ๑) ซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ เช่น ห้องเรียน ห้องพิเศษ โรงอาหาร โต๊ะ เก้าอี้ ห้องน้ำ
พัฒลม น้ำ ไฟฟ้า จานดาวเทียม ให้สามารถ ใช้งานได้ตลอดเวลา

๒) รักษาพัฒนาสภาพแวดล้อม เช่น สนามหญ้า สวนหย่อม แหล่งเรียนรู้ต่างๆ และต้นไม้
ในโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

๓) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

๕.๘ งานระบบควบคุมภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. นายธนภุต บุญศรี	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นายพิศณุ สันต์ประเสริฐ	ครู	กรรมการ
๓. นายมนัสชากร เทวปัญญา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นายชาญวิทย์ เจณะ	ครู	กรรมการ/เลขานุการ

หน้าที่ ๑) จัดวางระบบและปฏิบัติตามระบบควบคุม ภายในให้เป็นไปตามมาตรฐานการควบคุม
ภายในของคณะกรรมการตรวจเงินแผ่นดิน ว่าด้วยการกำหนด มาตรฐานการควบคุมภายใน พ.ศ.๒๕๔๔

๒) จัดให้มีการประเมินองค์ประกอบของการควบคุมภายใน ภายในกลุ่มงาน และประเมินการ
ควบคุมภายในด้วยตนเอง

๓) วางแผนปรับปรุง แก้ไขจุดอ่อนของระบบ ดำเนินการตาม แผนปรับปรุง ติดตามและ
รายงานผลการดำเนินงาน

๔) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

๕.๙ งานกิจการนักเรียน

๑. นายพิศณุ สันต์ประเสริฐ	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นายมนัสชากร เทวปัญญา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นายธนภุต บุญศรี	ครู	กรรมการ
๔. นายชาญวิทย์ เจณะ	ครู	กรรมการ
๕. นายปฐวี ทองคุณ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นายภุตตะวัน เดชบุรีมย์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗. นางคณินันต์ พงษ์โสด	ครูชำนาญการ	กรรมการ/เลขานุการ

หน้าที่ ๑) ให้คำปรึกษา แนะนำการดำเนินงานร่วมกับผู้อำนวยการโรงเรียน

๒) ประสานงาน ตรวจสอบ กำกับ ติดตามการปฏิบัติงานกลุ่มงานกิจการนักเรียนให้ดำเนิน
ไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๓) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

๕.๑๐ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

(๑) กิจกรรมแนะแนว

๑. นางสาวภักจิรา ขิดทอง ครูที่ปรึกษากิจกรรมแนะแนวชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๒. นางคณินนิตย์ พงษ์โสด	ครูที่ปรึกษากิจกรรมแนะแนวชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
๓. นายชาญวิทย์ เจณะ	ครูที่ปรึกษากิจกรรมแนะแนวชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
๔. นางสาวอิสราภรณ์ กุญแก้ว	ครูที่ปรึกษากิจกรรมแนะแนวชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๕. นายธนภุต บุญศรี	ครูที่ปรึกษากิจกรรมแนะแนวชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๖. นายปฐวี ทองคุณ	ครูที่ปรึกษากิจกรรมแนะแนวชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๗. นายพิศณุ สันต์ประเสริฐ	ครูที่ปรึกษากิจกรรมแนะแนวชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
๘. นายภุตตะวัน เดชบุรีรัมย์	ครูที่ปรึกษากิจกรรมแนะแนวชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
๙. นายมนัสชากร เทวปัญญา	ครูที่ปรึกษากิจกรรมแนะแนวชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

(๒) กิจกรรมนักเรียน (กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี)

- ลูกเสือ-เนตรนารี สำรอง

๑. นายชาญวิทย์ เจณะ	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นายภุตตะวัน เดชบุรีรัมย์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓. นางคณินนิตย์ พงษ์โสด	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางสาวอิสราภรณ์ กุญแก้ว	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวภักจิรา ชิตทอง	ครู	กรรมการ/เลขานุการ

- ลูกเสือ-เนตรนารี สามัญ

๑. นายพิศณุ สันต์ประเสริฐ	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นายมนัสชากร เทวปัญญา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นายปฐวี ทองคุณ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นายธนภุต บุญศรี	ครู	กรรมการ/เลขานุการ

(๓) กิจกรรมนักเรียน (กิจกรรมชุมนุม) ทุกคน

๑. นางสาวภักจิรา ชิตทอง	ครูที่ปรึกษากิจกรรมชุมนุมชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๒. นางคณินนิตย์ พงษ์โสด	ครูที่ปรึกษากิจกรรมชุมนุมชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
๓. นางสาวอิสราภรณ์ กุญแก้ว	ครูที่ปรึกษากิจกรรมชุมนุมชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๔. นายชาญวิทย์ เจณะ	ครูที่ปรึกษากิจกรรมชุมนุมชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
๕. นายพิศณุ สันต์ประเสริฐ	ครูที่ปรึกษากิจกรรมชุมนุมชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
๖. นายภุตตะวัน เดชบุรีรัมย์	ครูที่ปรึกษากิจกรรมชุมนุมชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
๗. นายธนภุต บุญศรี	ครูที่ปรึกษากิจกรรมชุมนุมชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๘. นายมนัสชากร เทวปัญญา	ครูที่ปรึกษากิจกรรมชุมนุมชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๙. นายปฐวี ทองคุณ	ครูที่ปรึกษากิจกรรมชุมนุมชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๑๐. นางสาวฐิติชญา มะโน	ครูที่ปรึกษากิจกรรมชุมนุมชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

(๔) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ทุกคน

๑. นางสาวภักจิรา ชิตทอง	ครูที่ปรึกษากิจกรรมระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓
๒. นางคณินนิตย์ พงษ์โสด	ครูที่ปรึกษากิจกรรมชุมนุมชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓
๓. นางสาวอิสราภรณ์ กุญแก้ว	ครูที่ปรึกษากิจกรรมชุมนุมชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓
๔. นายชาญวิทย์ เจณะ	ครูที่ปรึกษากิจกรรมชุมนุมชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓
๕. นายพิศณุ สันต์ประเสริฐ	ครูที่ปรึกษากิจกรรมชุมนุมชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖
๖. นายภุตตะวัน เดชบุรีรัมย์	ครูที่ปรึกษากิจกรรมชุมนุมชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

๗. นายธนกฤต บัญศรี	ครูที่ปรึกษากิจกรรมชุมนุมชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖
๘. นายมนัสชากร เทวปัญญา	ครูที่ปรึกษากิจกรรมชุมนุมชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖
๙. นายปฐวี ทองคุณ	ครูที่ปรึกษากิจกรรมชุมนุมชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

- หน้าที่** ๑) ส่งเสริม สนับสนุน กำกับและจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
- ๒) จัดการวัดผล ประเมินผล ตามสภาพจริงตรงตามระเบียบการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา
- ๓) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

๕.๑๑ งานส่งเสริมระเบียบวินัยนักเรียน ประกอบด้วย

๑. นายพิศณุ สันต์ประเสริฐ	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นายปฐวี ทองคุณ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นางสุธิมณฑิ์ คนมัน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางคณินันต์ พงษ์โส	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นายธนกฤต บัญศรี	ครู	กรรมการ
๖. นายชาญวิทย์ เจาะ	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวภักจิรา ชิดทอง	ครู	กรรมการ
๘. นายกฤตตะวัน เดชบุรัมย์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙. นางสาวอิสราภรณ์ กุยก้าว	ครู	กรรมการ
๑๐. นายมนัสชากร เทวปัญญา	ครูชำนาญการ	กรรมการ/เลขานุการ

- หน้าที่** ๑) กำหนดแผนงานส่งเสริมระเบียบวินัย
- ๒) ดำเนินการสนับสนุนส่งเสริม อบรม ระเบียบวินัยตามแผนงาน
- ๓) กำหนดระเบียบวินัยโรงเรียนวัดห้วยไร่
- ๔) กำกับ ดูแลการแต่งกาย การมาโรงเรียน การใช้จ่ายพาหนะ ความประพฤติของนักเรียนให้เป็นไปตามระเบียบวินัยของโรงเรียน
- ๕) ประสานงานครูที่ปรึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ฝ่ายบริหาร เพื่อสนับสนุนส่งเสริม ป้องกันและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น
- ๖) ประเมินผลการดำเนินงาน รายงานให้ผู้บริหาร ครู นักเรียนและสาธารณชนทราบ
- ๗) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

๕.๑๒ งานโรงเรียนสีขาว/โรงเรียนสุจริต ประกอบด้วย

๑. นายชาญวิทย์ เจาะ	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นายมนัสชากร เทวปัญญา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นายปฐวี ทองคุณ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นายพิศณุ สันต์ประเสริฐ	ครู	กรรมการ
๕. นายกฤตตะวัน เดชบุรัมย์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖. นางสาวฐิติชญา มะโน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๗. นายธนกฤต บัญศรี	ครู	กรรมการ/เลขานุการ

- หน้าที่** ๑) จัดทำแผนงานป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา

๒) จัดทำข้อมูลสารสนเทศนักเรียนกลุ่มเสี่ยงกลุ่มที่เคยเสพยาเสพติด และรายงานสถานการณ์เกี่ยวกับยาเสพติดในสถานศึกษา

๓) ประสานงาน / ดำเนินการร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๔) ประเมินผล สรุป รายงานการปฏิบัติงานที่ได้ดำเนินงานทุกครั้ง หลังสิ้นสุดกิจกรรมตามกรอบเวลาที่กำหนด

๕) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

๕.๑๓ งานส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ประกอบด้วย

๑. นายธนภุต บุญศรี	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นายปฐวี ทองคุณ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นายกฤตตะวัน เดชบุรัมย์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔. นายพิศณุ สันต์ประเสริฐ	ครู	กรรมการ
๕. นายมนัสชากร เทวปัญญา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นายชาญวิทย์ เจาะ	ครู	กรรมการ/เลขานุการ

หน้าที่

- ๑) จัดทำแผนงานส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- ๒) ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- ๓) จัดการเลือกตั้งสภานักเรียน การประชุมสภานักเรียน
- ๔) ดำเนินกิจกรรมตามที่สภานักเรียนเสนอเพื่อรายงานผู้บริหารทราบ
- ๕) ประเมินผลการดำเนินงาน รายงานผู้บริหาร ครู นักเรียนและสาธารณชนทราบ
- ๖) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

๕.๑๔ งานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ประกอบด้วย

๑. นายมนัสชากร เทวปัญญา	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นายชาญวิทย์ เจาะ	ครู	กรรมการ
๓. นางสุธิมณฑิ์ คนมัน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางคณินันต์ พงษ์โส	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางสาวภักจิรา ชิดทอง	ครู	กรรมการ
๖. นายพิศณุ สันต์ประเสริฐ	ครู	กรรมการ
๗. นายปฐวี ทองคุณ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางสาวอิสราภรณ์ กุญแก้ว	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙. นายกฤตตะวัน เดชบุรัมย์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐. นางสาวจิตติชญา มะโน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๑. นายธนภุต บุญศรี	ครู	กรรมการ/เลขานุการ

หน้าที่

- ๑) จัดกิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรมหน้าเสาธงตอนเช้า
- ๒) จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนานักเรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม กิริยามารยาท

ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม และค่านิยมที่ดีงาม ตลอดจนกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ให้แก่นักเรียน

๓) ประสานงานในการจัดกิจกรรมทางศาสนา ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงาม ร่วมกับฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอกโรงเรียน

๔) จัดกิจกรรมยกย่อง เชิดชู ให้ขวัญกำลังใจแก่บุคคลที่ประพฤติดี ให้ได้รับเกียรติบัตร / รางวัล / ประกาศเกียรติคุณ เพื่อเป็นแบบอย่างแก่บุคคลทั่วไป

๕) เผยแพร่และประชาสัมพันธ์การดำเนินกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนผลการปฏิบัติงานกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน ให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทราบ

๖) ประเมินผล สรุปผลและรายงานผลการปฏิบัติงานด้านการส่งเสริม และพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมเสนอผู้บังคับบัญชาตามลำดับ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๗) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

๕.๑๕ งานโภชนาการและอาหารกลางวัน /อาหารเสริมนม ประกอบด้วย

๑. นางคณินนิตย์ พงษ์โส	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุธีมนต์ คนมัน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวภักจิรา ชิดทอง	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวอิสราภรณ์ กุญแก้ว	ครู	กรรมการ/เลขานุการ
๕. นางสาวเบญจพร จอมนงค์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ๑) จัดบริการอาหาร เครื่องดื่ม อุบโภค บริโภค ที่สะอาดถูกสุขอนามัย

๒) ดูแล รักษาความสะอาดของโรงอาหาร

๓) จัดระเบียบการรับประทานอาหารของนักเรียน

๔) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

๕.๑๖ งานสหกรณ์โรงเรียน ประกอบด้วย

๑. นางคณินนิตย์ พงษ์โส	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุธีมนต์ คนมัน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวภักจิรา ชิดทอง	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวอิสราภรณ์ กุญแก้ว	ครู	กรรมการ/เลขานุการ
๕. นางสาวเบญจพร จอมนงค์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ๑) จัดกิจกรรมสหกรณ์ ระดมทุน ดำเนินกิจกรรมโดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมรับผิดชอบและดำเนินการ

๒) รณรงค์การออมทรัพย์ บริการรับฝาก-ถอนเงิน เพื่อการออมทรัพย์ของนักเรียน

๓) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

๖.๑๗ งานส่งเสริมสุขภาพ และอนามัยนักเรียนประกอบด้วย

๑. นายชาญวิทย์ เจริญ	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุธีมนต์ คนมัน	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นายธนภุต บุญศรี	ครู	กรรมการ
๔. นายภฤตตะวัน เดชบุรัมย์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕. นางสาวภักจิรา ชิดทอง	ครู	กรรมการ/เลขานุการ

หน้าที่ ๑) จัดทำข้อมูลน้ำหนัก ส่วนสูง ภาวะทุพโภชนาการ

- ๒) จัดระบบช่วยเหลือนักเรียนอย่างเหมาะสมเพื่อป้องกันอันตรายร้ายแรงจนถึงเสียชีวิต
 ๓) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

๕.๑๘ งานกีฬา-กรีฑานักเรียน ประกอบด้วย

๑. นายชาญวิทย์ เจาะ	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นายมนัสชากร เทวปัญญา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นายธนกฤต บุญศรี	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวอิสราภรณ์ กุญแก้ว	ครู	กรรมการ
๕. นายกฤตตะวัน เดชบุรัมย์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖. นางสาวจิตติชญา มะโน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๗. นายปฐวี ทองคุณ	ครู	กรรมการ/เลขานุการ
๘. นายพิศณุ สันต์ประเสริฐ	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

- หน้าที่ ๑) วางแผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมงานกีฬา-กรีฑานักเรียน
 ๒) ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมงานกีฬา-กรีฑานักเรียน
 ๓) ประเมินผลการดำเนินงาน รายงานผู้บริหารทราบ
 ๔) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

๕.๑๙ งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประกอบด้วย

๑. นายพิศณุ สันต์ประเสริฐ	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสุธิมณฑา คนมัน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นายมนัสชากร เทวปัญญา	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวภักจิรา ชิดทอง	ครู	กรรมการ
๕. นายธนกฤต บุญศรี	ครู	กรรมการ
๖. นายปฐวี ทองคุณ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางสาวอิสราภรณ์ กุญแก้ว	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘. นายชาญวิทย์ เจาะ	ครู	กรรมการ
๙. นายกฤตตะวัน เดชบุรัมย์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐. นางสาวจิตติชญา มะโน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๑. นางคณินนิตย์ พงษ์โสด	ครูชำนาญการ	กรรมการ/เลขานุการ
๑๒. นางสาวเบญจพร จอมนงค์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

- หน้าที่ ๑) ดำเนินการกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตั้งแต่การรู้จักนักเรียน การคัดกรองกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา กิจกรรมป้องกันแก้ไข และกิจกรรมการส่งต่อทั้งภายในและภายนอก
 ๒) สอดส่องดูแลความประพฤติของนักเรียน
 ๓) ส่งเสริมและคุ้มครองสิทธิเด็กและเยาวชน
 ๔) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบเกิดประโยชน์สูงสุดต่อโรงเรียนและทางราชการ
อย่างแท้จริง

ทั้งนี้ตั้งแต่ วันที่ ๑๔ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙



(นายจักรพงษ์ ท้าวจำนงค์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดห้วยไร่



คณะผู้จัดทำ

คณะทำงาน

๑. นายจักรพงษ์ ท้าวจำนงค์	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดห้วยไร่	ประธานคณะทำงาน
๒. นางสุธีมณฑิ์ คนมัน	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานฯ
๓. นางคณินนิตย์ พงษ์โสด	ครูชำนาญการ	คณะทำงาน
๔. นายมนัสชากร เทวปัญญา	ครูชำนาญการ	คณะทำงาน
๕. นายธนกฤต บุญศรี	ครู	คณะทำงาน
๖. นายชาญวิทย์ เจณะ	ครู	คณะทำงาน
๗. นายพิศณุ สันต์ประเสริฐ	ครู	คณะทำงาน
๘. นายปฐวี ทองคุณ	ครู	คณะทำงาน
๙. นางสาวอิศราภรณ์ กุญแก้ว	ครูผู้ช่วย	คณะทำงาน
๑๐. นายกฤตตะวัน เดชบุรัมย์	ครูผู้ช่วย	คณะทำงาน
๑๑. นางสาวฐิติชยา มะโน	ครูอัตราจ้าง	คณะทำงาน
๑๒. นางสาวภักจิรา ชิตทอง	ครู	คณะทำงานและเลขานุการ
๑๓. นางสาวเบญจพร จอมนงค์	ธุรการ	ผู้ช่วยเลขานุการ



ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

