



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

เอกสารลำดับที่ ๙/๒๕๖๘

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

คำนำ

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๙ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการเป็นแผนห้าปี ตามมาตรา ๑๖ แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชกฤษฎีกานี้ ให้จัดทำแผนสามปีโดยมีหัววงระยะเวลาตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ถึงปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ซึ่งการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการนั้น ต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง โดยในแต่ละปีงบประมาณ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติการของส่วนราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งประมาณการรายได้และรายจ่ายและทรัพยากรอื่นที่จะต้องใช้จ่ายและมาตรา ๒๐ เพื่อให้การปฏิบัติการภายในส่วนราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้ส่วนราชการกำหนดเป้าหมาย แผนการทำงาน ระยะเวลาแล้วเสร็จของงานหรือโครงการ และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินงานหรือโครงการ และต้องเผยแพร่ให้ข้าราชการและประชาชนทราบโดยทั่วกันด้วย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จึงได้วิเคราะห์และประเมินศักยภาพการจัดการศึกษาขององค์กร กำหนดกรอบทิศทางการพัฒนา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย แนวทางการพัฒนาของแต่ละกลยุทธ์และการวิเคราะห์กำหนดโครงการที่สอดคล้องกับ Value Chain ในแผนแม่บทย่อย เชื่อมโยงกับแผนระดับที่ ๑ แผนระดับที่ ๒ แผนระดับที่ ๓ และนโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) เพื่อให้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรี ตอบสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีความคาดหวังว่าแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ จะเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนนโยบายด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในระดับเขตพื้นที่และสถานศึกษาให้มีศักยภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามภารกิจที่มีคุณภาพ มาตรฐาน และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน จึงขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาไว้ ณ โอกาสนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



สารบัญ

เรื่อง คำนำ

หน้า

ส่วนที่ ๑ บริบทองค์กร

ความเป็นมา	๑
โครงสร้างการบริหารงาน	๔
ปริมาณงานในความรับผิดชอบ	๕
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	๗

ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาองค์กร

ค่านิยมร่วม วัฒนธรรมองค์กร อัตลักษณ์องค์กร วิสัยทัศน์	๓๔
พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์	๓๖
กรอบการพัฒนาของกลยุทธ์	๓๘

ส่วนที่ ๓ รายละเอียดแผนงานโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต	๗๑
๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	๗๓
๒. โครงการพัฒนาคู่มือรายวิชาจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความยั่งยืน	๘๓
๓. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกฐานสมรรถนะ (Active Learning) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๙๕
๔. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ STEM และ STEAM BCG เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน สปป.เชียงใหม่ เขต ๒	๑๑๖
๕. โครงการการเสริมสร้างสมรรถนะของครูด้านการจัดการเรียนรู้บูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นเป็นฐานในการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ของนักเรียน	๑๒๔
๖. โครงการการพัฒนาศักยภาพครูด้านการวัดผลและประเมินผลเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙	๑๓๔
๗. โครงการจัดทำแนวข้อสอบตามโครงสร้างข้อสอบ (Test Blueprint) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ระดับชาติขั้นพื้นฐาน RT NT และ O-NET ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙	๑๔๕
๘. โครงการการส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการผลิต การพัฒนา การใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	๑๕๓
๙. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศตามแนวพหุปัญญา	๑๖๖



กลยุทธ์ที่ ๑	พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑	
	๑๐. โครงการการพัฒนาหุปัญญาผู้เรียนรายบุคคลและการส่งเสริม ความเป็นเลิศทางวิชาการ ผ่านกิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑๗๖
	๑๑. โครงการนิเทศ ติดตาม เสริมพลังครู เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๑๘๕
กลยุทธ์ที่ ๒	ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ	๑๙๖
	๑. โครงการเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ และยกย่องเชิดชูเกียรติ ผู้ที่มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์	๑๙๗
	๒. โครงการเสริมสร้างสัมฤทธิ์ผลการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	๒๐๕
	๓. โครงการเสริมสร้างความรู้และวินัยของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	๒๒๐
กลยุทธ์ที่ ๓	ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ	๒๒๗
	๑. โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านความปลอดภัย	๒๒๘
กลยุทธ์ที่ ๔	จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๒๔๑
	๑. โครงการการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ	๒๔๒
	๒. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์ AI	๒๕๒
	๓. โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยผ่านกระบวนการ จัดกิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมสถานักเรียน และกิจกรรมชุมนุม ชมรม	๒๖๐
	๔. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	๒๗๑
กลยุทธ์ที่ ๕	เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	๒๗๘
	๑. โครงการส่งเสริมโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ให้กับนักเรียนในเขตพื้นที่บริการ	๒๗๙
	๒. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	๒๘๘
กลยุทธ์ที่ ๖	พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)	๓๐๒
	๑. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๓๐๓
	๒. โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล	๓๑๙



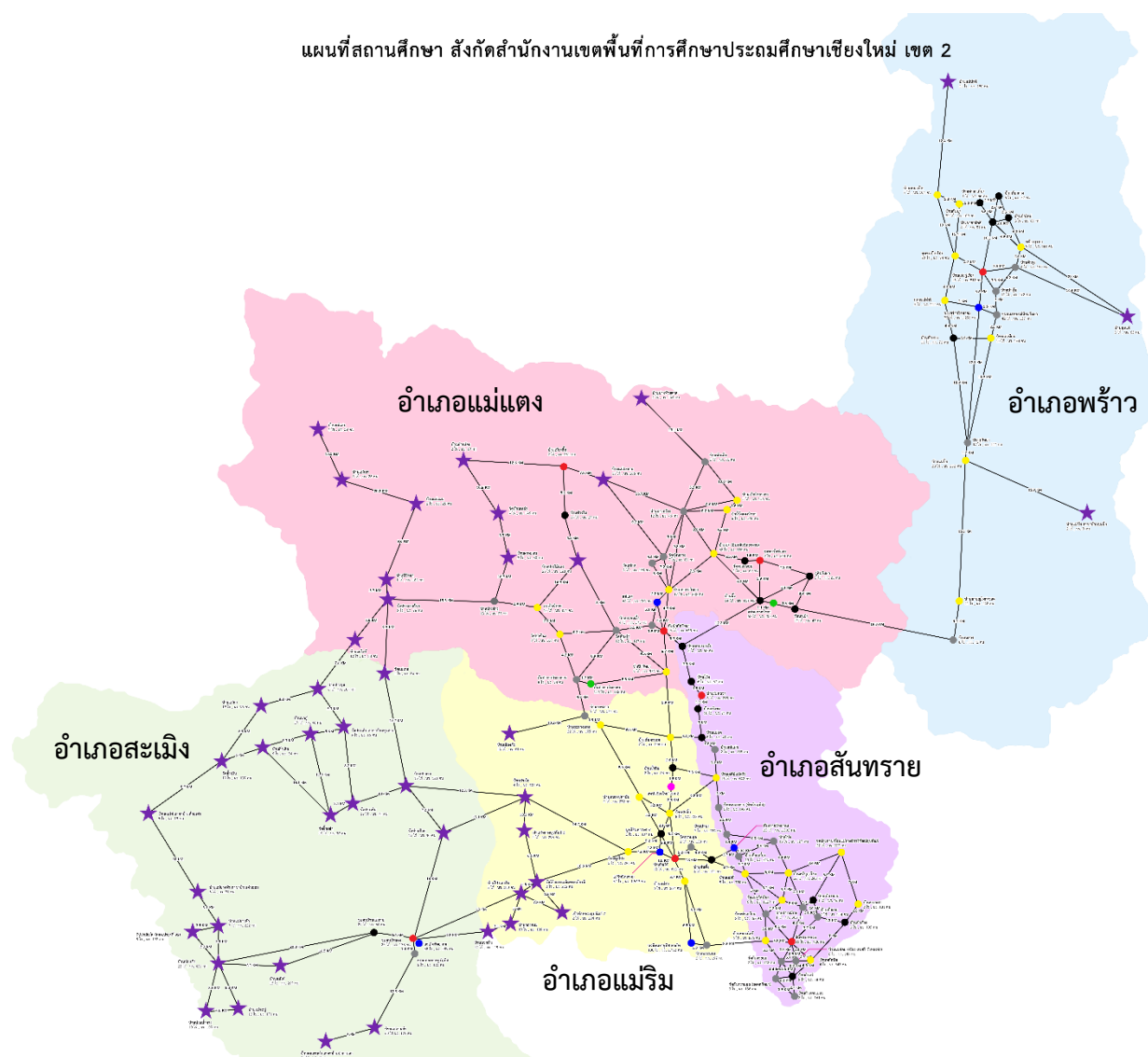
กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)	
๓. โครงการการขับเคลื่อนงานเลขานุการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ด้วย PLC และนวัตกรรมดิจิทัล มุ่งสู่การปฏิบัติงานที่เป็นเลิศและมีคุณภาพ	๓๒๗
๔. โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุในสถานศึกษา	๓๓๓
๕. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ที่ตอบสนองความยั่งยืนและสอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๓๔๐
๖. โครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ" ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๓๕๐
๗. โครงการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สู่ความเป็นเลิศด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	๓๕๘
๘. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๓๖๙
กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมและพัฒนาก่อสร้างเครือข่ายทางการศึกษาที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ	๓๗๗
๑. โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๓๗๘
๒. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้เครือข่ายคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	๓๘๕
ส่วนที่ ๔ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๓๙๔
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก คณะทำงาน	๓๙๘
ภาคผนวก ข คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๓๙๙
ภาคผนวก ค ผังความเชื่อมโยงของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๔๐๒



ส่วนที่ ๑

บริบทองค์กร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ เป็นหน่วยงานที่จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจหลักในการส่งเสริม สนับสนุนและบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพื้นที่รับผิดชอบ ๕ อำเภอประกอบด้วย อำเภอแมริม อำเภอแม่แตง อำเภอสันทราย อำเภอสะเมิง และอำเภอพร้าว



ที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ถนนโชตนา หมู่ ๑ ตำบลสันโป่ง อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ ๕๐๑๘๐ โทรศัพท์ : ๐-๕๓๔๖-๕๕๕๕-๖ โทรสาร : ๐-๕๓๔๖-๕๓๗๕ Website : www.cme2.go.th



โดยมีขอบข่ายภารกิจ โครงสร้างการบริหารงาน ปริมาณงานในความรับผิดชอบ และผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา ดังนี้



ภารกิจ

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
 ๒. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่ การศึกษาและแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่าย งบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
 ๓. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
 ๔. กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และในเขตพื้นที่การศึกษา
 ๕. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
 ๖. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคลเพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
 ๗. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
 ๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาของเอกชน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นรวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพสถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบ ที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
 ๙. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
 ๑๐. ประสาน ส่งเสริมการดำเนินงานของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน ด้านการศึกษา
 ๑๑. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไป กับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น
 ๑๒. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย
- พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๙ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการเป็นแผนห้าปี ตามมาตรา ๑๖ แห่งพระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชกฤษฎีกานี้ ให้จัดทำแผนสามปีโดยมีห้วงระยะเวลาตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ถึงปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ซึ่งการจัดทำ แผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้น ต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง โดยในแต่ละ ปีงบประมาณ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี ให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการ ของส่วนราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งประมาณการรายได้และรายจ่ายและทรัพยากรอื่นที่จะต้อง ใช้ และมาตรา ๒๐ เพื่อให้การปฏิบัติราชการภายในส่วนราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้ส่วนราชการกำหนด เป้าหมาย แผนการทำงาน ระยะเวลาแล้วเสร็จของงานหรือโครงการ และงบประมาณที่จะต้องใช้ในแต่ละงานหรือ โครงการ และต้องเผยแพร่ให้ข้าราชการและประชาชนทราบโดยทั่วกันด้วย



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จึงได้วิเคราะห์และประเมินศักยภาพ การจัดการศึกษาขององค์กร กำหนดกรอบทิศทางการพัฒนา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย แนวทางการพัฒนาของแต่ละประเด็นกลยุทธ์และการวิเคราะห์กำหนด โครงการที่สอดคล้องกับ Value Chain ในแผนแม่บทย่อย เชื่อมโยงกับแผนระดับที่ ๑ แผนระดับที่ ๒ แผนระดับที่ ๓ และนโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) เพื่อให้แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีความสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรี ตอบสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการมีส่วนร่วม ของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา อันประกอบไปด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทีมบริหารองค์กร ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ศึกษาพิเศษฯ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้จัดการศึกษาตามมาตรา ๑๒ ผู้ปกครองและนักเรียน พร้อมกำหนดกรอบวงเงินงบประมาณและโครงการพัฒนารองรับ การขับเคลื่อนทิศทางการจัดการศึกษา โดยคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ได้ให้ความเห็นชอบในกรอบ และแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๙ เมื่อวันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๙ ไปแล้วนั้น





โครงสร้างการบริหารงาน





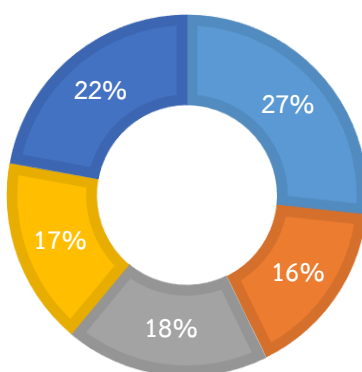
ปริมาณงานในความรับผิดชอบ

๑. สถานศึกษาในสังกัด จำนวนทั้งสิ้น ๑๓๑ โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนหลัก จำนวน ๑๒๖ โรงเรียน และโรงเรียนสาขา จำนวน ๕ โรงเรียน จำแนกตามอำเภอได้ดังนี้

๑.๑ อำเภอแม่แตง	จำนวน ๓๕ โรงเรียน
๑.๑ อำเภอแม่ริม	จำนวน ๒๑ โรงเรียน
๑.๑ อำเภอสะเมิง	จำนวน ๒๔ โรงเรียน
๑.๑ อำเภอพร้าว	จำนวน ๒๒ โรงเรียน
๑.๑ อำเภอสันทราย	จำนวน ๒๙ โรงเรียน

แผนภูมิแสดงร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด จำแนกตามอำเภอ

■ อำเภอแม่แตง ■ อำเภอแม่ริม ■ อำเภอสะเมิง ■ อำเภอพร้าว ■ อำเภอสันทราย

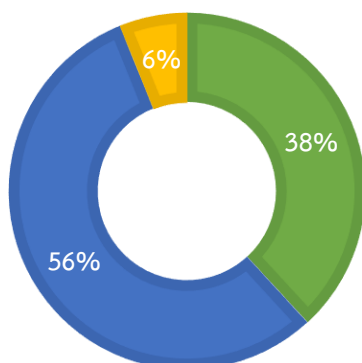


๓๒. ประเภทของสถานศึกษาเพื่อการบริหารจัดการ มีดังนี้

๒.๑ โรงเรียนขนาดเล็ก (๑-๑๒๐ คน)	จำนวน ๕๐ โรงเรียน
๒.๒ โรงเรียนขนาดกลาง (๑๒๑-๖๐๐ คน)	จำนวน ๗๓ โรงเรียน
๒.๓ โรงเรียนขนาดใหญ่ (๖๐๑ คน ขึ้นไป)	จำนวน ๘ โรงเรียน
๒.๔ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	จำนวน ๕๓ โรงเรียน
๒.๕ โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย	จำนวน ๙๕ โรงเรียน

แผนภูมิแสดงร้อยละประเภทของสถานศึกษาในสังกัด จำแนกตามขนาด

■ ขนาดเล็ก ■ ขนาดกลาง ■ ขนาดใหญ่

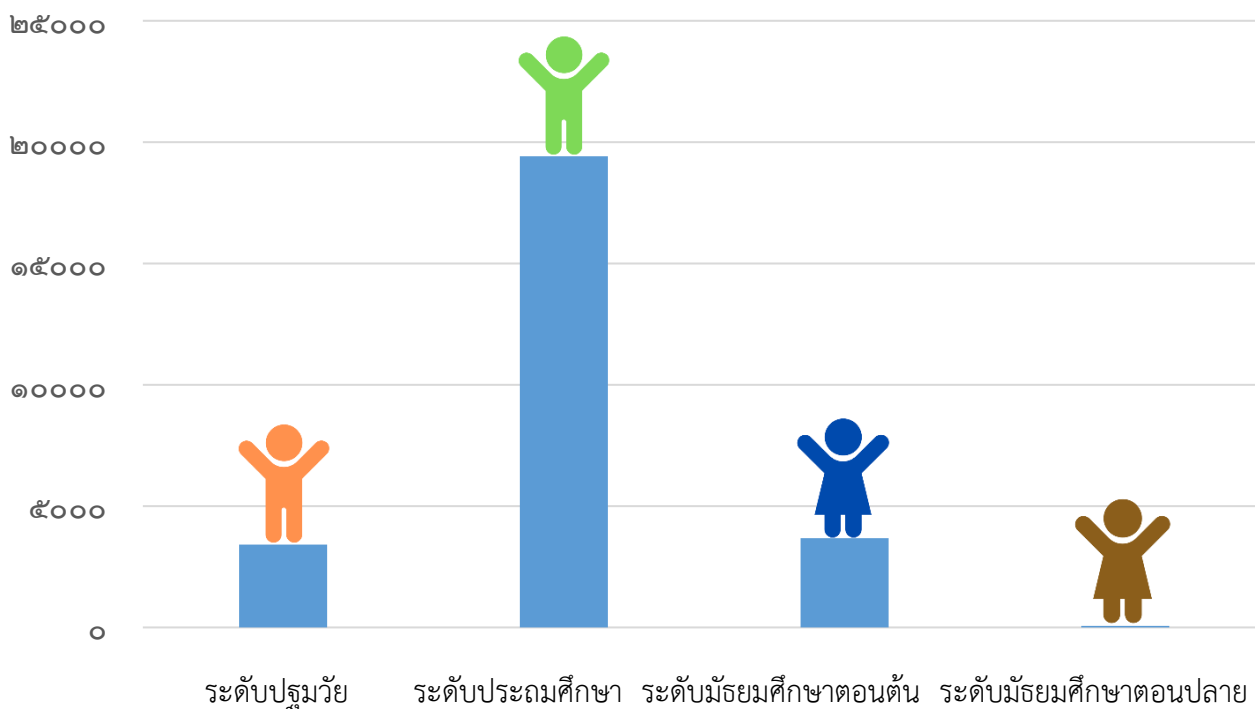


๓. จำนวนนักเรียนในสังกัด สพฐ. ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีจำนวนทั้งสิ้น ๒๖,๕๘๐ คน จำแนกเป็นดังนี้

๓.๑ ระดับปฐมวัย	จำนวน ๓,๔๒๐ คน
๓.๒ ระดับประถมศึกษา	จำนวน ๑๙,๔๒๔ คน
๓.๓ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	จำนวน ๓,๖๗๖ คน
๓.๔ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	จำนวน ๖๐ คน

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๘)

แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนในสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๘



๔. จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพฐ. จำนวน ๒,๐๗๗ คน จำแนกเป็นดังนี้

๔.๑ ผู้บริหารการศึกษา (ผอ.สพป. และ รอง ผอ.สพป.)	จำนวน ๔ คน
๔.๒ ศึกษาพิเศษ	จำนวน ๒๐ คน
๔.๓ บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค. (๒)	จำนวน ๔๐ คน
๔.๔ ผู้อำนวยการโรงเรียน	จำนวน ๑๑๓ คน
๔.๕ รองผู้อำนวยการโรงเรียน	จำนวน ๒๓ คน
๔.๖ ข้าราชการครูสายผู้สอน	จำนวน ๑,๓๐๙ คน
๔.๗ ครูผู้ช่วย	จำนวน ๑๗๖ คน
๔.๘ พนักงานราชการ	จำนวน ๕๕ คน
๔.๙ อัตราจ้าง (โรงเรียน)	จำนวน ๒๐๑ คน
๔.๑๐ อัตราจ้าง (สพป.เชียงใหม่ เขต ๒)	จำนวน ๑๑ คน
๔.๑๑ เจ้าหน้าที่ธุรการ	จำนวน ๑๐๑ คน
๔.๑๒ ลูกจ้างประจำ	จำนวน ๒๔ คน

(ข้อมูล ณ วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๘)





ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

๑. ด้านคุณภาพการศึกษา

๑.๑ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT)

๑.๑.๑ ตารางแสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

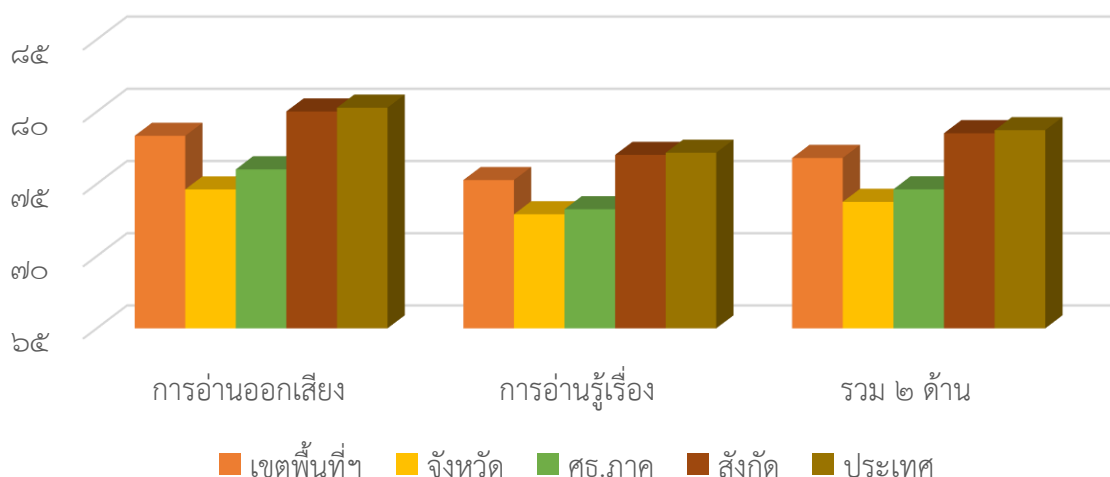
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				
		เขตพื้นที่ฯ	จังหวัด	ศธ.ภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	เฉลี่ยร้อยละ	๗๘.๓๓	๗๔.๖๒	๗๖.๐๑	๘๐.๐๒	๘๐.๒๘
	S.D.	๒๔.๕๘	๒๖.๖๒	๒๕.๘๔	๒๔.๓๕	๒๔.๕๑
การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยร้อยละ	๗๕.๒๗	๗๒.๙๐	๗๓.๒๕	๗๗.๐๑	๗๗.๑๖
	S.D.	๑๘.๖๖	๑๘.๔๐	๑๗.๙๕	๑๗.๘๙	๑๗.๘๕
รวม ๒ ด้าน	เฉลี่ยร้อยละ	๗๖.๘๐	๗๓.๗๖	๗๔.๖๓	๗๘.๕๑	๗๘.๗๒
	S.D.	๒๐.๑๖	๒๐.๘๘	๒๐.๒๙	๑๙.๔๒	๑๙.๔๓

จากตารางแสดงให้เห็นว่า ผลการประเมินการทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาฯ มีผลการประเมินภาพรวมทั้ง ๒ ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษาฯ พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ ๗๖.๘๐ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ ๒๐.๑๖

เมื่อพิจารณาทีละด้านพบว่า ทั้งสองด้าน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับจังหวัด ระดับศึกษาธิการภาค และต่ำกว่าระดับสังกัดและระดับประเทศ

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



๑.๑.๒ ตารางแสดงผลการเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

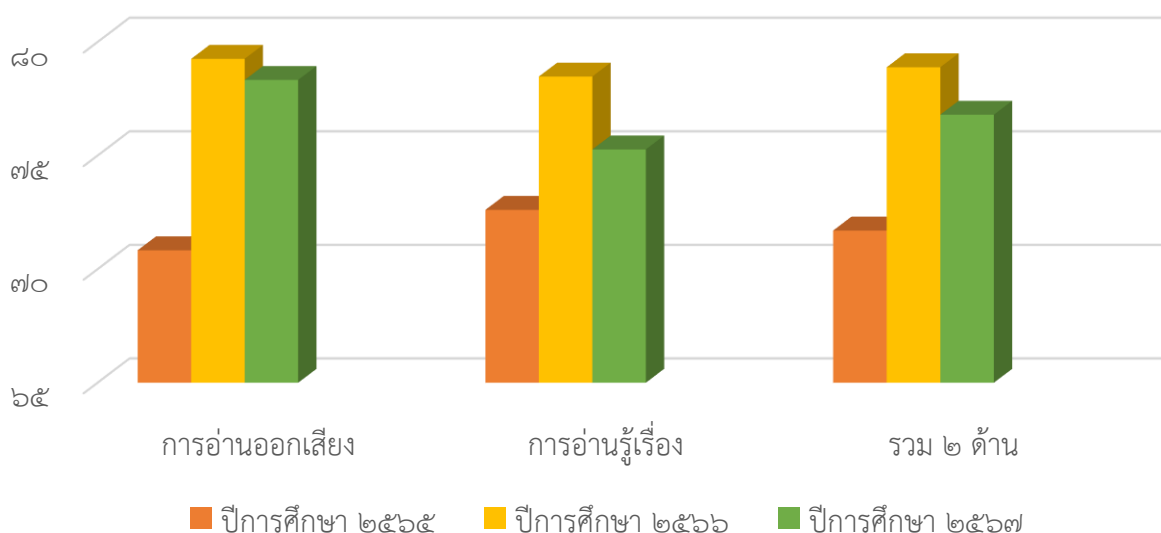
ด้าน	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลการ เปรียบเทียบ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลการ เปรียบเทียบ
การอ่านออกเสียง	๗๐.๘๓	๗๙.๒๖	-๘.๔๓	๗๙.๒๖	๗๘.๓๓	-๐.๙๓
การอ่านรู้เรื่อง	๗๒.๖๑	๗๘.๔๘	-๕.๘๗	๗๘.๔๘	๗๕.๒๗	-๓.๒๑
รวม ๒ ด้าน	๗๑.๗๐	๗๘.๘๙	-๗.๑๙	๗๘.๘๙	๗๖.๘	-๒.๐๙

จากตารางพบว่า พบว่าผลการเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถในการอ่านของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๕ กับปีการศึกษา ๒๕๖๖ ภาพรวม ๒ ด้าน ลดลงจากเดิม ร้อยละ ๗.๑๙

เมื่อพิจารณาทีละด้าน พบว่า ด้านการอ่านออกเสียง ลดลงร้อยละ ๘.๔๓ ส่วนการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยลดลง ร้อยละ ๕.๘๗

ผลการเปรียบเทียบ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่าภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ย ลดลงร้อยละ ๒.๐๙ และเมื่อพิจารณาทีละด้าน พบว่าทั้งสองด้าน มีคะแนนเฉลี่ยลดลง โดยด้านการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยลดลง ๐.๙๓ และด้านการอ่านรู้เรื่อง ร้อยละ ๓.๒๑

ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗



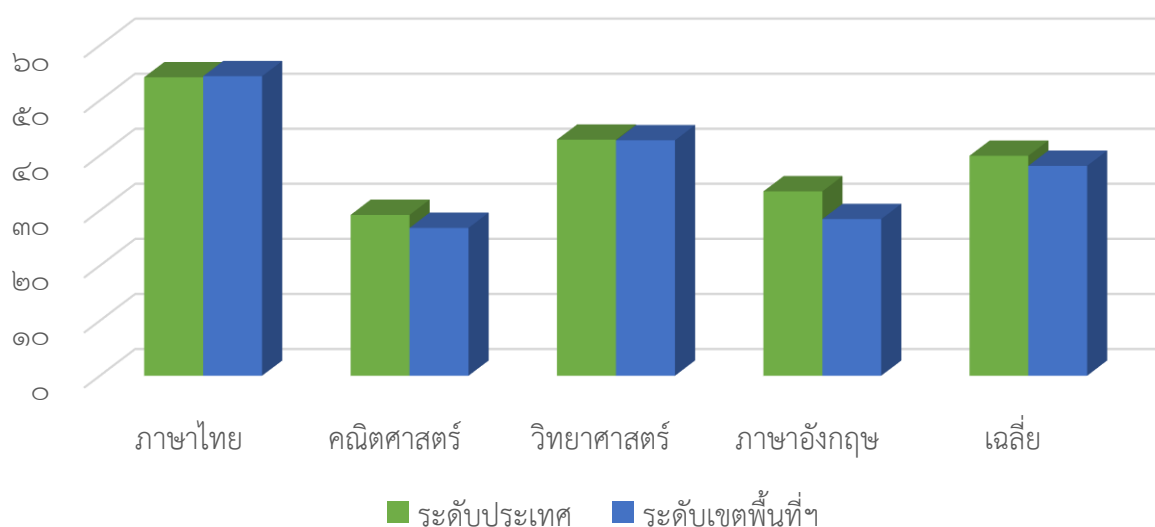
๑.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๑.๒.๑ ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

กลุ่มสาระ	จำนวนนักเรียน	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด	ระดับประเทศ		ระดับเขตพื้นที่ฯ	
				ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ภาษาไทย	๒,๒๔๑	๙๗.๐๐	๘.๐๐	๕๔.๒๐	๑๗.๔๐	๕๔.๔๐	๑๕.๙๑
คณิตศาสตร์	๒,๒๔๐	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๒๙.๒๑	๑๘.๔๔	๒๖.๘๕	๑๕.๐๘
วิทยาศาสตร์	๒,๒๔๑	๙๕.๐๐	๐.๐๐	๔๒.๘๗	๑๖.๓๗	๔๒.๗๖	๑๔.๙๖
ภาษาอังกฤษ	๒,๒๔๑	๑๐๐.๐๐	๖.๒๕	๓๓.๔๙	๑๘.๓๖	๒๘.๔๕	๑๒.๓๒
คะแนนเฉลี่ยรวม				๓๙.๙๔	๑๗.๖๔	๓๘.๑๒	๑๔.๕๗

จากตารางแสดงให้เห็นว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สำหรับนักเรียนที่สมัครใจในการสอบฯ ผลการประเมินโดยภาพรวมทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ โดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ ๓๘.๑๒ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน อยู่ที่ ๑๔.๕๗ เมื่อพิจารณาทีละสาระการเรียนรู้พบว่าสาระการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศได้แก่ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ค่าเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ ๕๔.๔๐ ส่วนสาระการเรียนรู้ที่เหลือมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทั้งหมด

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



๑.๒.๒ ตารางแสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานของผู้เรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

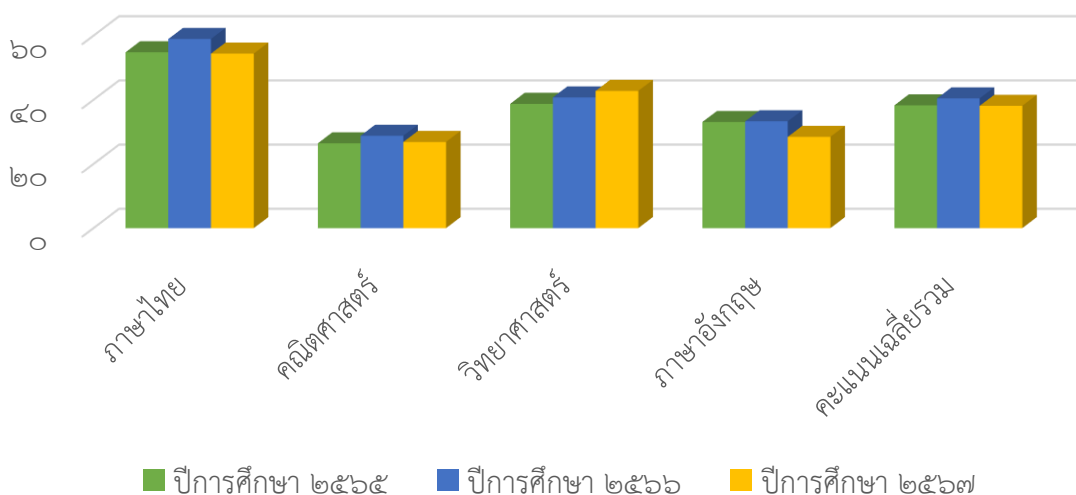
กลุ่มสาระ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลการเปรียบเทียบ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลการเปรียบเทียบ
ภาษาไทย	๕๔.๘๒	๕๘.๙๕	+๔.๑๓	๕๘.๙๕	๕๔.๔๐	-๔.๕๕
คณิตศาสตร์	๒๖.๔๓	๒๘.๗๘	+ ๒.๓๕	๒๘.๗๘	๒๖.๘๕	-๑.๙๓
วิทยาศาสตร์ฯ	๓๘.๗๓	๔๐.๗๓	+ ๒.๐๐	๔๐.๗๓	๔๒.๗๖	+๒.๐๓
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๐๘	๓๓.๒๙	+ ๐.๘๒	๓๓.๒๙	๒๘.๔๕	-๔.๘๔
คะแนนเฉลี่ยรวม	๓๘.๒๗	๔๐.๔๔	+๒.๑๗	๔๐.๔๔	๓๘.๑๒	-๒.๓๒

จากตารางพบว่า การเปรียบเทียบภาพรวมปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒.๑๗ และเมื่อพิจารณาที่กลุ่มสาระการเรียนรู้พบว่าทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้นทั้งหมด โดยสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มมากที่สุด ร้อยละ ๔.๑๓ รองลงมาได้แก่ สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๒.๓๕ สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๒.๐๐ และภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๐.๘๒

การเปรียบเทียบภาพรวมปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลงร้อยละ ๒.๓๒ และเมื่อพิจารณาที่กลุ่มสาระการเรียนรู้พบว่าทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้นทั้งหมด โดยสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มมากที่สุด ร้อยละ ๒.๐๓ ส่วนสาระการเรียนรู้ที่เหลือมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลง

เมื่อเปรียบเทียบใน ๓ ปีการศึกษา พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ มีคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

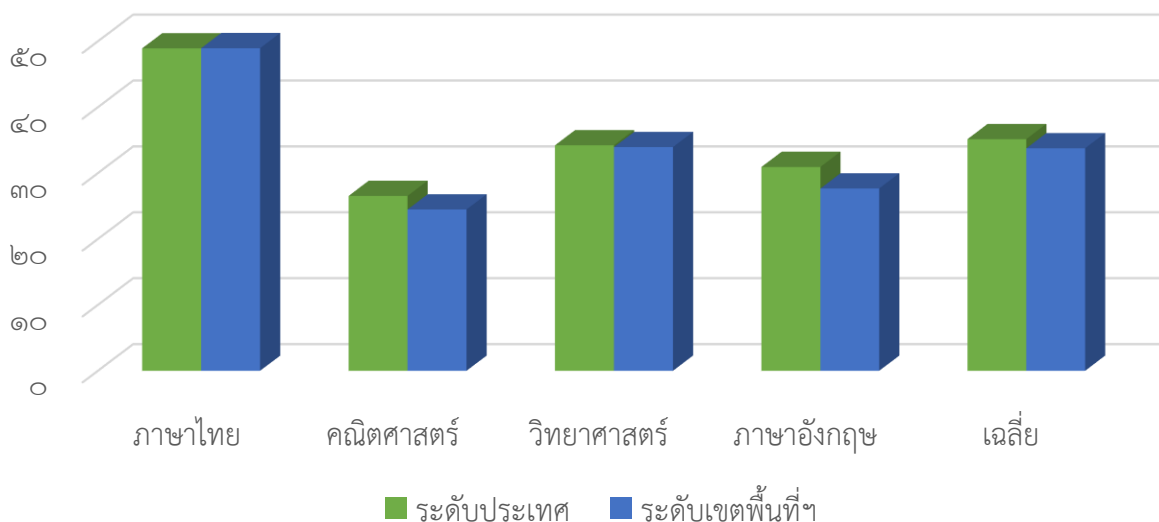


๑.๒.๓ ตารางแสดงผลการประเมินผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ฐานของ
ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

กลุ่มสาระ	จำนวน นักเรียน	คะแนน สูงสุด	คะแนน ต่ำสุด	ระดับประเทศ		ระดับเขตพื้นที่ฯ	
				ค่าเฉลี่ย ร้อยละ	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย ร้อยละ	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน
ภาษาไทย	๙๐๓	๘๓.๕๓	๒.๘๖	๔๘.๙๓	๑๕.๘๐	๔๘.๙๕	๑๓.๙๓
คณิตศาสตร์	๙๐๓	๘๔.๕๐	๐.๐๐	๒๖.๕๓	๑๔.๙๒	๒๔.๔๘	๑๐.๐๙
วิทยาศาสตร์	๙๐๓	๗๐.๕๐	๔.๗๕	๓๔.๒๒	๑๑.๓๙	๓๓.๙๔	๙.๙๒
ภาษาอังกฤษ	๙๐๓	๗๑.๘๘	๓.๑๓	๓๐.๙๓	๑๔.๒๘	๒๗.๖๖	๘.๕๖
คะแนนเฉลี่ยรวม				๓๕.๑๕	๑๔.๑๐	๓๓.๗๖	๑๐.๖๓

จากตารางแสดงให้เห็นว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ฐานชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สำหรับนักเรียนที่สมัครใจในการสอบฯ ผลการประเมินโดยภาพรวมทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้
มีคะแนนเฉลี่ยระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ โดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ ๓๓.๗๖
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน อยู่ที่ ๑๐.๖๓ เมื่อพิจารณาทีละสาระการเรียนรู้พบว่าสาระการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า
ระดับประเทศ ได้แก่ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ค่าเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ ๔๘.๙๕ ส่วนสาระการเรียนรู้ที่เหลือมีคะแนน
เฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทั้งหมด

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ฐาน (O-NET)
ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



๑.๒.๔ ตารางแสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิ
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

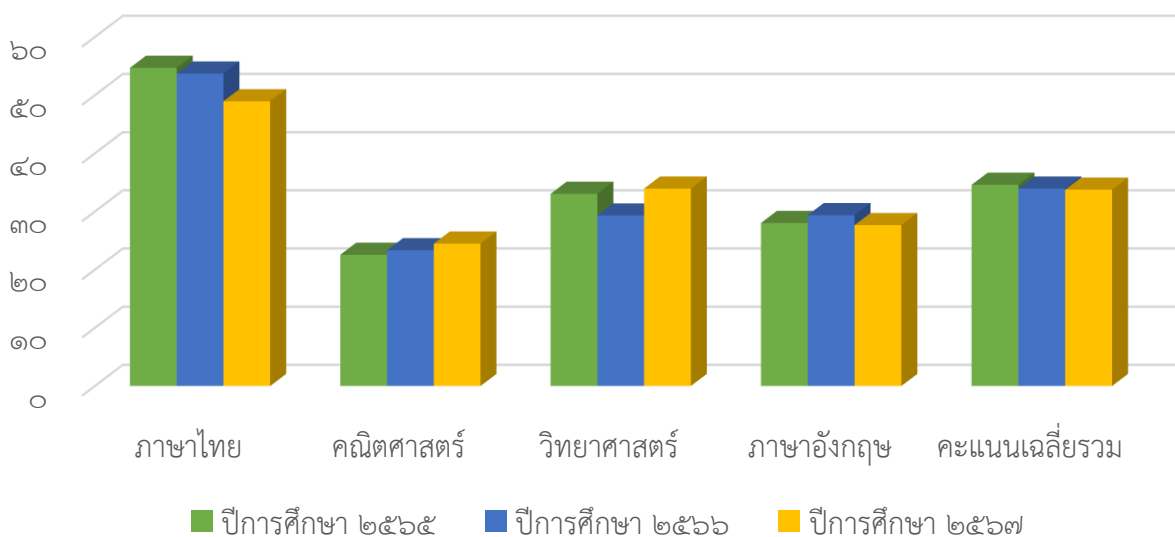
กลุ่มสาระ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลการ เปรียบเทียบ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลการ เปรียบเทียบ
ภาษาไทย	๕๔.๗๐	๕๓.๗๒	- ๐.๙๘	๕๓.๗๒	๔๘.๙๕	-๔.๗๗
คณิตศาสตร์	๒๒.๕๖	๒๓.๓๔	+๐.๗๘	๒๓.๓๔	๒๔.๔๘	+๑.๑๔
วิทยาศาสตร์	๓๓.๐๕	๒๙.๓๒	- ๓.๗๓	๒๙.๓๒	๓๓.๙๔	+๔.๖๒
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๐๓	๒๙.๓๘	+๑.๓๕	๒๙.๓๘	๒๗.๖๖	-๑.๗๒
คะแนนเฉลี่ยรวม	๓๔.๕๙	๓๓.๙๔	-๐.๖๕	๓๓.๙๔	๓๓.๗๖	-๐.๑๘

จากตารางพบว่า การเปรียบเทียบภาพรวมปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลงร้อยละ ๐.๖๕ และเมื่อพิจารณาทีละกลุ่มสาระการเรียนรู้พบว่ากลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นมากที่สุด ร้อยละ ๑.๓๕ รองลงมาได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๐.๗๘ ส่วนสาระการเรียนรู้ที่เหลือลดลง

การเปรียบเทียบภาพรวมปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลงร้อยละ ๐.๑๘ และเมื่อพิจารณาทีละกลุ่มสาระการเรียนรู้พบว่ากลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ เพิ่มขึ้นมากที่สุด ร้อยละ ๔.๖๒ รองลงมาได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๑.๑๔ ส่วนสาระการเรียนรู้ที่เหลือลดลง

เมื่อเปรียบเทียบใน ๓ ปีการศึกษา พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิขั้นพื้นฐาน
ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

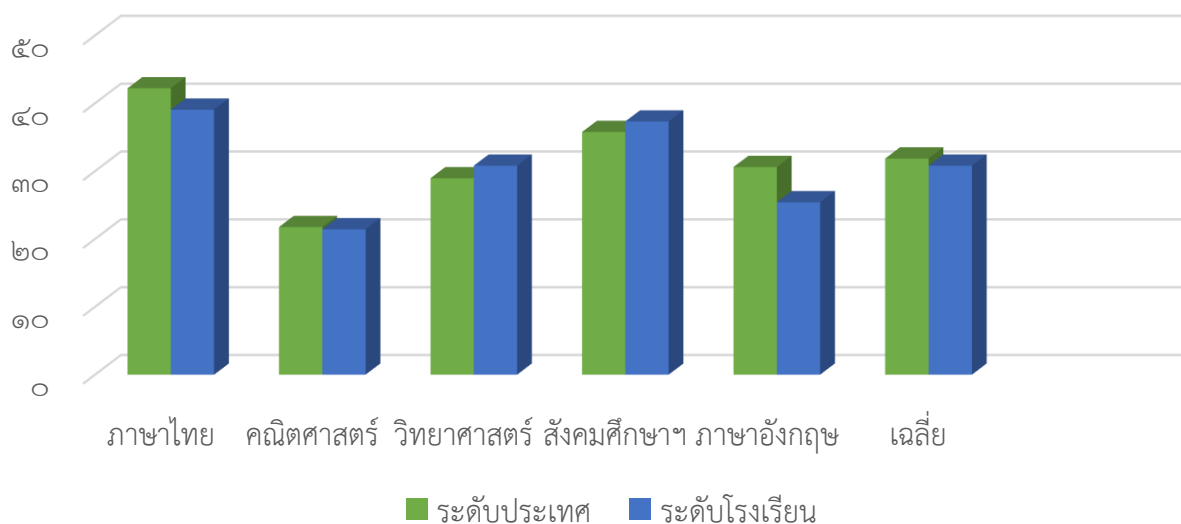


๑.๒.๕ ตารางแสดงผลการประเมินผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

กลุ่มสาระ	จำนวน	คะแนน	คะแนน	ระดับประเทศ		ระดับโรงเรียน	
	นักเรียน	สูงสุด	ต่ำสุด	ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ภาษาไทย	๑๔	๖๔.๕๐	๑๒.๑๐	๔๒.๒๑	๑๔.๐๕	๓๙.๐๖	๑๕.๓๐
คณิตศาสตร์	๑๔	๓๓.๗๕	๗.๕๐	๒๑.๗๖	๑๓.๑๑	๒๑.๔๓	๗.๒๙
วิทยาศาสตร์	๑๔	๕๘.๖๐	๑๒.๔๐	๒๘.๙๕	๙.๕๖	๓๐.๘๐	๑๒.๐๘
สังคมศึกษาฯ	๑๔	๕๘.๒๕	๒๔.๗๕	๓๕.๗๗	๑๐.๗๑	๓๗.๓๒	๙.๗๗
ภาษาอังกฤษ	๑๔	๔๖.๔๒	๑๕.๐๖	๓๐.๖๑	๑๖.๙๑	๒๕.๔๑	๗.๑๕
คะแนนเฉลี่ยรวม				๓๑.๘๖	๑๒.๘๗	๓๐.๘๐	๑๐.๓๒

จากตารางแสดงให้เห็นว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผลการประเมินโดยภาพรวมทั้ง ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนโดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ ๓๐.๘๐ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน อยู่ที่ ๑๐.๓๒ เมื่อพิจารณาที่สาระการเรียนรู้พบว่า สาระการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ได้แก่ สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ค่าเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ ๓๐.๘๐ และสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ ๓๗.๓๒ ส่วนสาระการเรียนรู้ที่เหลือมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทั้งหมด

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



๑.๒.๖ ตารางแสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

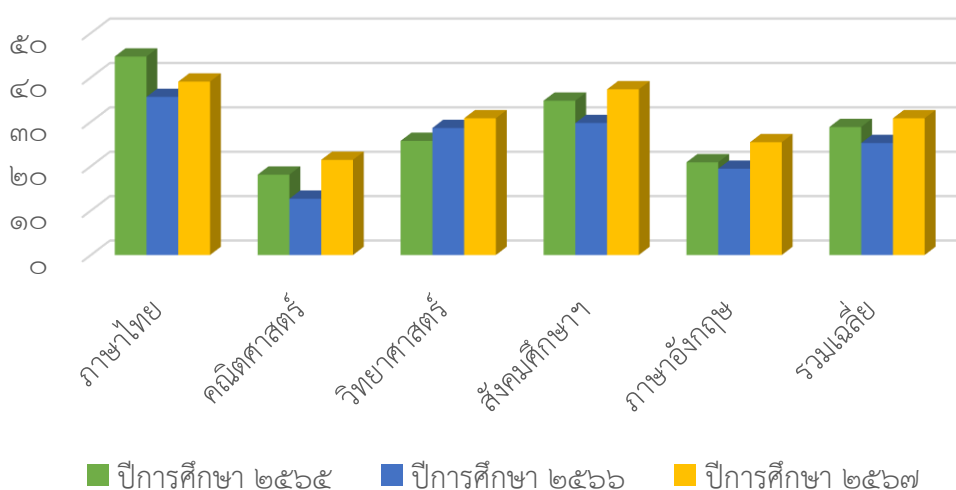
กลุ่มสาระ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลการเปรียบเทียบ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลการเปรียบเทียบ
ภาษาไทย	๔๔.๗๑	๓๕.๖๑	-๙.๑๐	๓๕.๖๑	๓๙.๐๖	+๓.๔๕
คณิตศาสตร์	๑๘.๑๐	๑๒.๖๘	-๕.๔๒	๑๒.๖๘	๒๑.๔๓	+๘.๗๕
วิทยาศาสตร์	๒๕.๗๑	๒๘.๖๑	+๒.๙๐	๒๘.๖๑	๓๐.๘๐	+๒.๑๙
สังคมศึกษาฯ	๓๔.๗๕	๒๙.๗๓	-๕.๐๒	๒๙.๗๓	๓๗.๓๒	+๗.๕๙
ภาษาอังกฤษ	๒๐.๘๙	๑๙.๔๓	-๑.๔๖	๑๙.๔๓	๒๕.๔๑	+๕.๙๘
คะแนนเฉลี่ยรวม	๒๘.๘๓	๒๕.๒๑	-๓.๖๒	๒๕.๒๑	๓๐.๘๐	+๕.๕๙

จากตารางพบว่า ผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่าภาพรวม มีคะแนนลดลง ร้อยละ ๓.๖๒ เมื่อพิจารณาทีละสาระพบว่ากลุ่มสาระที่มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นมากที่สุด ได้แก่ สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒.๙๐ ส่วนสาระการเรียนรู้ที่เหลือทั้งหมดลดลง

เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่าภาพรวม มีคะแนนเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๕.๕๙ เมื่อพิจารณาทีละสาระพบว่า ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น โดยสาระการเรียนรู้ที่เพิ่มมากที่สุด ได้แก่ สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๘.๗๕ รองลงมา ได้แก่ สาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๗.๕๙ สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๕.๙๘ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓.๔๕ และ สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒.๑๙ ตามลำดับ

เมื่อเปรียบเทียบใน ๓ ปีการศึกษา พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

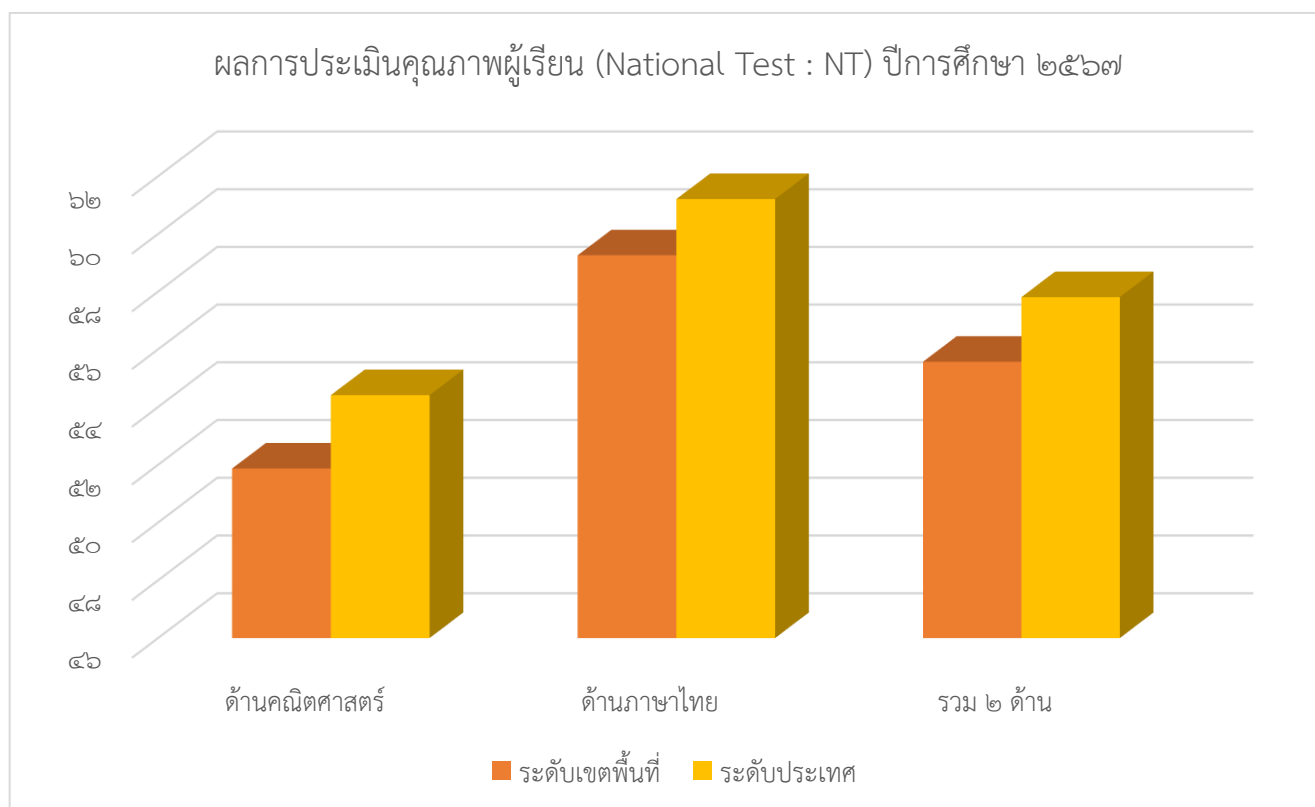


๑.๓ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)

๑.๓.๑ ตารางแสดงผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ความสามารถ	จำนวน นักเรียน	คะแนน สูงสุด	คะแนน ต่ำสุด	ระดับเขตพื้นที่ฯ		ระดับประเทศ	
				ค่าเฉลี่ย ร้อยละ	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย ร้อยละ	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน
ด้านคณิตศาสตร์	๒,๙๖๘	๑๐๐	๐	๕๑.๘๗	๒๒.๘๔	๕๔.๔๑	๒๒.๓๗
ด้านภาษาไทย	๒,๙๖๘	๑๐๐	๐	๕๙.๒๖	๒๑.๒๒	๖๑.๒๑	๒๑.๒๐
รวมเฉลี่ย ๒ ด้าน				๕๕.๕๗	๒๐.๒๙	๕๗.๘๑	๒๐.๑๘

จากตารางแสดงให้เห็นว่า ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผลการประเมินโดยภาพรวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ โดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ ๕๗.๘๑ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน อยู่ที่ ๒๐.๑๘ ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทั้งสองด้าน เมื่อพิจารณาความสามารถทีละด้านพบว่า ความสามารถทุกด้านมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ได้แก่ ด้านคณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ ๕๑.๘๗ และด้านภาษาไทย ค่าเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ ๕๙.๒๖



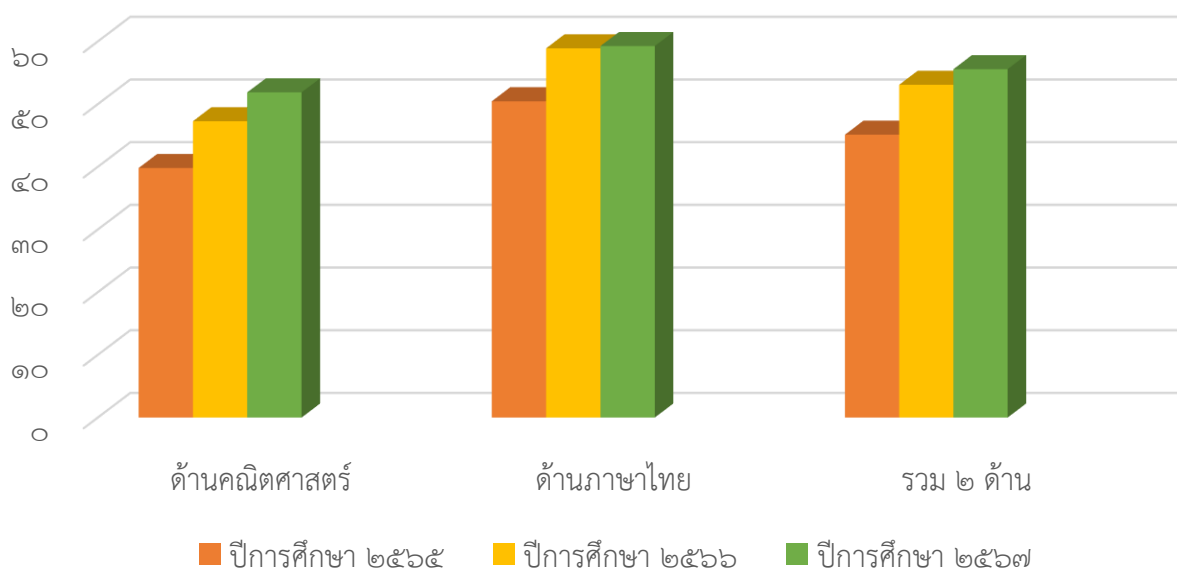
๑.๓.๒ ตารางแสดงผลการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลการ เปรียบเทียบ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลการ เปรียบเทียบ
ด้านคณิตศาสตร์	๓๙.๘๐	๔๗.๒๗	+๗.๔๗	๔๗.๒๗	๕๑.๘๗	+๔.๖๐
ด้านภาษาไทย	๕๐.๔๕	๕๘.๙๐	+๘.๔๕	๕๘.๙๐	๕๙.๒๖	+๐.๓๐
รวมเฉลี่ย	๔๕.๑๒	๕๓.๐๘	+๗.๙๖	๕๓.๐๘	๕๕.๕๗	+๒.๔๙

จากตารางพบว่า ในภาพรวมเมื่อเปรียบเทียบในปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่าภาพรวม มีคะแนนเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๗.๙๖ และมีพิจารณาความสามารถที่ละด้าน พบว่าด้านภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นมากที่สุด ร้อยละ ๘.๔๕ และด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ ๗.๔๗

เมื่อเปรียบเทียบในปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่าภาพรวม มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒.๔๙ และมีพิจารณาความสามารถที่ละด้าน พบว่าด้านคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นมากที่สุด ร้อยละ ๔.๖๐ และ ด้านภาษาไทย มีคะแนนเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ ๐.๓๐

ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

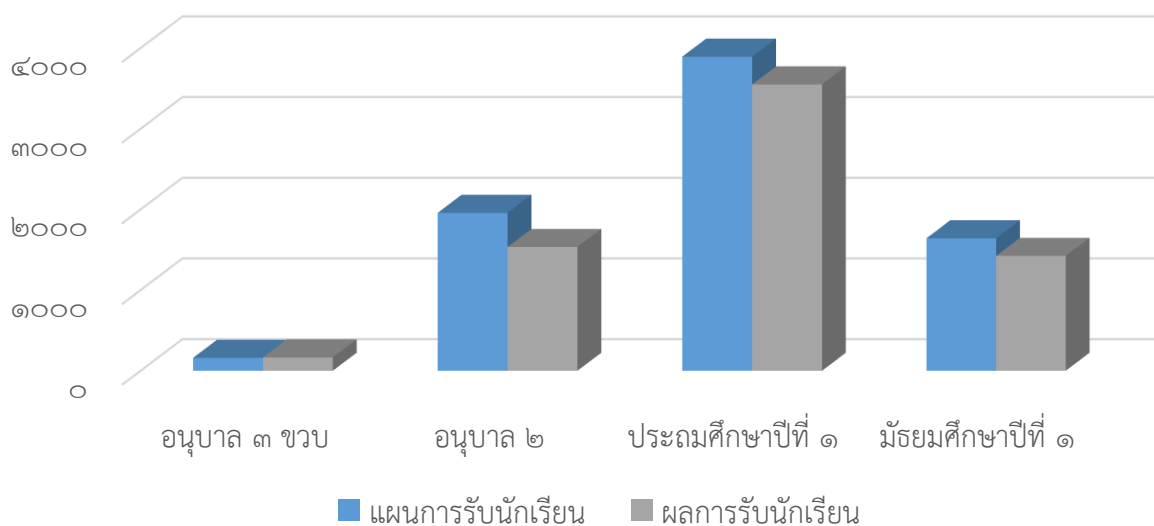


๒. ด้านโอกาสทางการศึกษา

๒.๑ ผลการรับนักเรียนเปรียบเทียบกับแผนการรับนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับชั้น	โรงเรียน ที่เปิดรับ นักเรียน	แผนการรับนักเรียน		ผลการรับนักเรียน			
		ห้องเรียน	นักเรียน (คน)	ห้องเรียน	ร้อยละ	นักเรียน (คน)	ร้อยละ
อนุบาล ๓ ขวบ	๔	๖	๑๖๐	๖	๑๐๐	๑๖๕	๑๐๓
อนุบาล ๒	๙๕	๑๐๖	๑,๙๕๗	๑๐๒	๙๖	๑,๕๓๔	๗๘
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๓๑	๑๕๙	๓,๘๙๓	๑๖๐	๑๐๑	๓,๕๔๙	๙๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๓	๖๓	๑,๖๔๒	๖๑	๙๗	๑,๔๒๔	๘๗

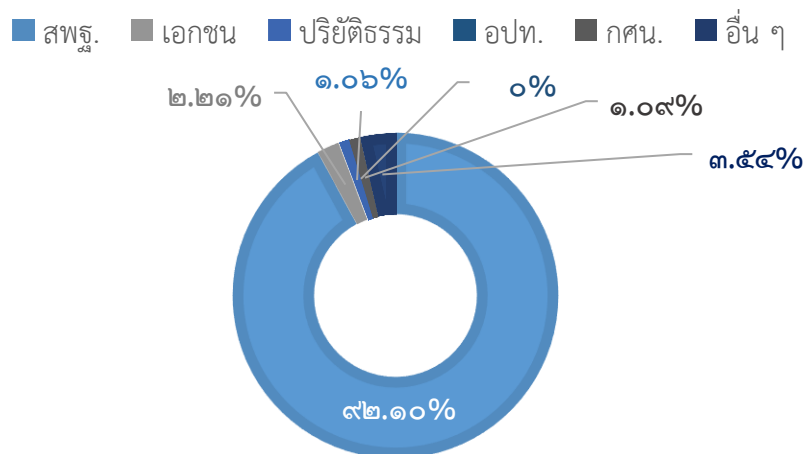
ผลการรับนักเรียนเปรียบเทียบกับแผนการรับนักเรียน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘



๒.๒ ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘

จำนวน โรงเรียน	จำนวน นักเรียนที่จบ ป.๖	จำนวนนักเรียนที่เรียนต่อ (คน)						รวม	
		สพฐ.	เอกชน	ปริยัติธรรม	อปท.	กศน.	อื่น ๆ	รวม	ร้อยละ
๑๓๑	๓,๐๒๕	๒,๗๘๖	๖๗	๓๒	-	๓๓	๑๐๗	๓,๐๒๕	๑๐๐

ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
ในปีการศึกษา ๒๕๖๘

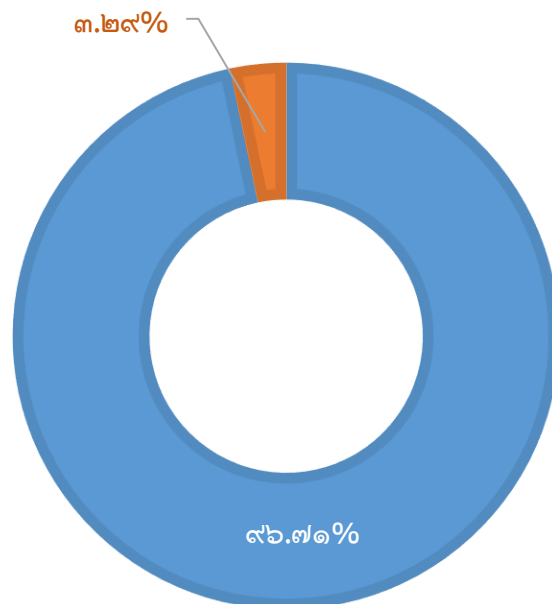


๒.๓ ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เรียนต่อในปีการศึกษา ๒๕๖๘

จำนวนโรงเรียน	จำนวนนักเรียนที่ จบ ม.๓	จำนวนนักเรียนที่เรียนต่อ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (คน)		ไม่เรียนต่อ (คน)
		รวม	ร้อยละ	
๕๓	๑,๐๓๕	๑,๐๐๑	๙๖.๗๑	๓๔

ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
เรียนต่อในปีการศึกษา ๒๕๖๘

■ จำนวนนักเรียนที่เรียนต่อ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ■ ไม่เรียนต่อ

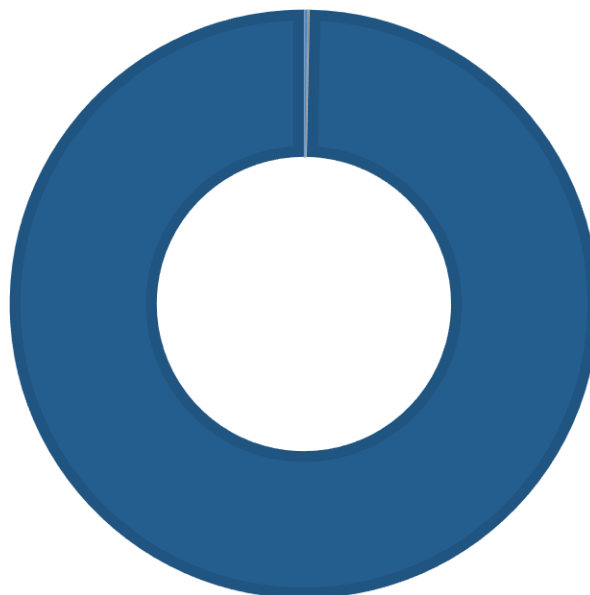


๒.๔ จำนวนและร้อยละของเด็กด้อยโอกาสที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษา
เต็มตามศักยภาพจำแนกตามประเภทความด้อยโอกาส ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ประเภท	เด็กด้อยโอกาส		
	จำนวนทั้งหมด (คน)	ได้รับการดูแลช่วยเหลือ	
		จำนวน	ร้อยละ
๑. เด็กที่ถูกบังคับให้ขายแรงงานหรือแรงงานเด็ก	-	-	-
๒. เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศหรือโสเภณี	-	-	-
๓. เด็กที่ถูกทอดทิ้งหรือกำพร้า	๑๒	๑๒	๑๐๐
๔. เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน	-	-	-
๕. เด็กเร่ร่อน	-	-	-
๖. เด็กที่ได้รับผลจากโรคเอดส์ฯ	๑	๑	๑๐๐
๗. เด็กในชนกลุ่มน้อย	๘	๘	๑๐๐
๘. เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ	-	-	-
๙. เด็กยากจน (มากเป็นพิเศษ)	๖,๔๔๕	๖,๔๔๕	๑๐๐
๑๐. เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด	-	-	-
รวม	๖,๔๖๖	๖,๔๖๖	๑๐๐

จำนวนและร้อยละของเด็กด้อยโอกาสที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ
และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพจำแนกตามประเภท
ความด้อยโอกาส ปีการศึกษา ๒๕๖๘

■ เด็กที่ถูกทอดทิ้งหรือกำพร้า ■ เด็กในชนกลุ่มน้อย
■ เด็กที่ได้รับผลจากโรคเอดส์ฯ ■ เด็กยากจน (มากเป็นพิเศษ)

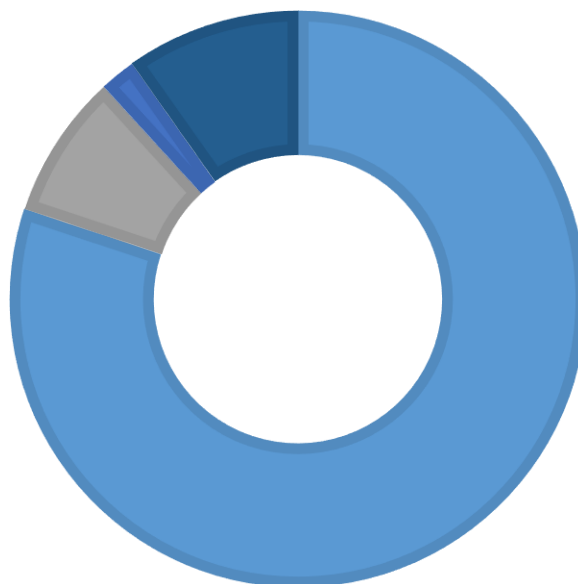


๒.๕ จำนวนนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ประเภท	จำนวนนักเรียน		
	จำนวนทั้งหมด (คน)	ได้รับการดูแลช่วยเหลือ	
		จำนวน	ร้อยละ
๑. กลุ่มปกติ	๑๙,๘๑๘	๑๙,๘๑๘	๑๐๐
๒. กลุ่มเสี่ยง	๓,๗๕๗	๒,๐๑๐	๕๓.๕๐
๓. กลุ่มมีปัญหา	๕๘๗	๔๙๙	๘๕
๔. กลุ่มพิเศษ	๒,๔๑๘	๒,๔๑๘	๑๐๐
รวม	๒๖,๕๘๐	๒๔,๗๔๕	๙๓.๑๐

จำนวนนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ
ตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ปีการศึกษา ๒๕๖๘

■ กลุ่มปกติ ■ กลุ่มเสี่ยง ■ กลุ่มมีปัญหา ■ กลุ่มพิเศษ

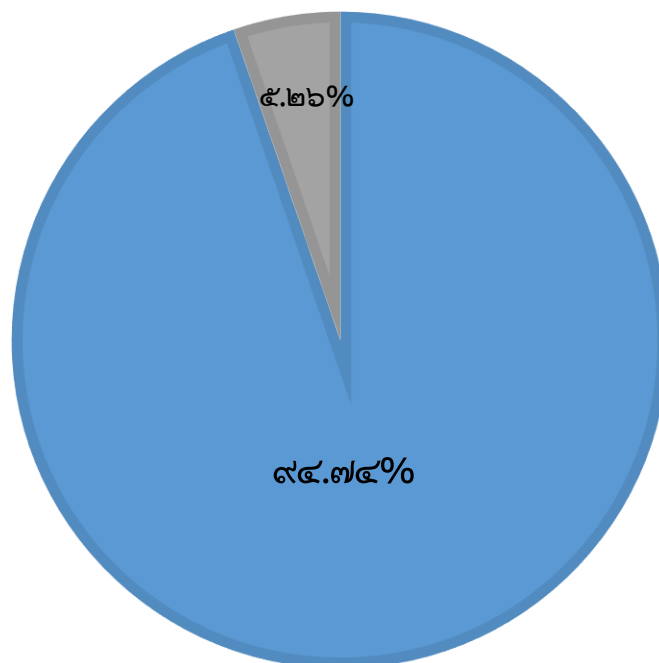


๒.๖ ข้อมูลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวและศูนย์การเรียนรู้

๒.๖.๑ ผู้จัดการศึกษาโดยครอบครัว	จำนวน ๕๔ ครอบครัว	ผู้เรียน ๕๘ คน
๒.๖.๒ ผู้จัดการศึกษาในศูนย์การเรียนรู้	จำนวน ๓ ศูนย์การเรียนรู้	ผู้เรียน ๙๑ คน

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวและศูนย์การเรียนรู้

■ ผู้จัดการศึกษาโดยครอบครัว ■ ผู้จัดการศึกษาในศูนย์การเรียนรู้



๓. ด้านประสิทธิภาพการบริหาร

๓.๑ ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามประเด็นที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตามประเด็นที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

ประเด็นที่มีการประเมินระดับคุณภาพ

ประเด็น	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนารายประเด็น
ประเด็นที่ 1 การปลูกฝังความรัก ในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	5	ดีเยี่ยม	ควรส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ ระดับวัยและพัฒนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งพัฒนา ศักยภาพครูให้สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เชื่อมโยงกับสาระการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจน สนับสนุนสถานศึกษาในการพัฒนาและใช้นวัตกรรมที่เหมาะสมกับ บริบทของพื้นที่ และจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างความร่วมมือและยกระดับ คุณภาพการเรียนรู้อย่างยั่งยืน
ประเด็นที่ 2 การจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย	4	ดีมาก	ควรส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง 4 ด้าน อย่างเป็นรูปธรรม โดยเน้นการบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้ ที่หลากหลายและสอดคล้องกับบริบทจริง พัฒนาศักยภาพครู ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ที่เหมาะสม สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และองค์กรท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมและพัฒนาหลักสูตรที่ ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน พร้อมทั้งเปิดโอกาส ให้ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมกิจกรรมอย่างทั่วถึง เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากหลากหลาย ช่องทาง และปลูกฝังทัศนคติที่ดีและเหมาะสมต่อการอยู่ร่วมกัน ในสังคมอย่างสันติและเคารพความแตกต่าง
ประเด็นที่ 3 การปรับหลักสูตร และการประเมินพัฒนาการ ของผู้เรียนปฐมวัย	5	ดีเยี่ยม	ควรขับเคลื่อนการดำเนินงานให้มีความต่อเนื่อง เพื่อความยั่งยืน ตามเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ที่ต้องการ ให้ผู้เรียนทุกคนมีพัฒนาการทุกด้านสมวัย และมีความพร้อมในการ รับการพัฒนาได้อย่างเต็มตามศักยภาพ เพื่อเติบโตเป็นพลเมือง ที่มีคุณภาพในอนาคต
ประเด็นที่ 5 การส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2	พอใช้	ควรส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินโครงการหรือกิจกรรมที่มุ่งพัฒนา ศักยภาพของสถานศึกษาและผู้เรียนในสังกัดอย่างรอบด้าน และหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือทำจริง มีโอกาสดึงออกทางความคิด และพัฒนาทักษะชีวิตควบคู่ กับคุณธรรมจริยธรรม จนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี และสร้างต้นแบบที่เป็นเลิศในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



- 2 -

ประเด็น	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนารายประเด็น
ประเด็นที่ 7 สถานศึกษาที่มี หลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน และการพัฒนารอบหลักสูตร ระดับท้องถิ่น	5	ดีเยี่ยม	ควรส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดพัฒนาหลักสูตร ให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของพื้นที่ และสามารถบูรณาการเข้ากับ หลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการมี ส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ทั้งผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรท้องถิ่น เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการออกแบบ และขับเคลื่อนหลักสูตรที่ตอบโจทย์การเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างแท้จริง อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษา อย่างยั่งยืนในระยะยาว
ประเด็นที่ 8 การได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นของผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส			
8.1 เด็กพิการเรียนรวม	5	ดีเยี่ยม	ควรขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเรียนรวมอย่างต่อเนื่องเพื่อความยั่งยืน พร้อมส่งเสริมให้มีการประชาสัมพันธ์และการใช้ข้อมูลข่าวสาร ในการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ รวมทั้งพัฒนาและจัดทำแหล่งเรียนรู้เพื่อเผยแพร่ ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเรียนรวม เช่น หลักสูตร คู่มือหรือแนวทางการปฏิบัติงาน สื่อการเรียนรู้ ตลอดจนตัวอย่างผลงานและนวัตกรรมที่โดดเด่น จะช่วยสนับสนุนให้ ผู้เกี่ยวข้องสามารถจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพมาก ยิ่งขึ้น
8.2 เด็กด้อยโอกาส	5	ดีเยี่ยม	ควรขับเคลื่อนการดำเนินงานในปีงบประมาณถัดไปอย่างต่อเนื่อง เพื่อความยั่งยืนตามเป้าหมายของจุดเน้นการส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กด้อยโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกทักษะ อาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพของแต่ละบุคคล อันจะนำไปสู่การพัฒนาทักษะในการดำเนินชีวิตและการพึ่งพา ตนเองได้อย่างมั่นคงในระยะยาว
ประเด็นที่ 10 การเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา			
10.1 การเสริมสร้าง ความปลอดภัยในสถานศึกษา	4	ดีมาก	ควรส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดสร้างหรือปรับปรุง มาตรการความปลอดภัยในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา ที่เป็นรูปธรรม มีการกำกับดูแลที่ชัดเจน รวมทั้งส่งเสริมการสร้าง เครือข่ายและความร่วมมือ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน การถอดบทเรียนจากสถานศึกษาที่มีแนวปฏิบัติที่ดีหรือมีนวัตกรรมที่ เป็นเลิศ เพื่อใช้เป็นต้นแบบในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และยกระดับ คุณภาพการดำเนินงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา
ประเด็นที่ 11 การสร้าง ความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน	5	ดีเยี่ยม	ควรส่งเสริมการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนและขับเคลื่อนการดำเนินงาน ของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนใช้เป็นแนวทาง ในการแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพของผู้เรียนอย่างเหมาะสม รวมทั้งติดตามและประเมินผลการขยายผลการอบรมครูแนะแนว ไปสู่ครูผู้สอน เพื่อยกระดับความสามารถของครูทุกคนในการปฏิบัติ หน้าที่ด้านการแนะแนวอย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุม



- 3 -

ประเด็น	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ	ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนารายประเด็น
			ทั้งด้านการเรียน การวางแผนเป้าหมายชีวิต การดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียนอย่างรอบด้าน
ประเด็นที่ 13 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ และการให้บริการ การศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	5	ดีเยี่ยม	ควรส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลแก่บุคลากร และสถานศึกษาในสังกัดอย่างต่อเนื่อง โดยครอบคลุม ทุกกลุ่มเป้าหมาย พร้อมทั้งประชาสัมพันธ์ช่องทางการเข้าถึงระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ และสร้างความเข้าใจถึงประโยชน์ของการใช้ฐานข้อมูลกลาง ซึ่งจะช่วยลดความเสี่ยงจากการป้อนข้อมูลซ้ำซ้อน หรือข้อมูลที่ไม่สอดคล้องกัน จะช่วยให้การบริหารจัดการข้อมูลมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
ประเด็นที่ 14 การขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	5	ดีเยี่ยม	ควรยกระดับการดำเนินงานโดยจัดทำฐานข้อมูลเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนงานด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย และใช้ประโยชน์จากข้อมูลอย่างเป็นระบบ ผ่านการวิเคราะห์ปัจจัยสนับสนุนและความท้าทายอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานและการจัดสรรทรัพยากรเกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพ ตอบสนองต่อความต้องการของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย และสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
ประเด็นที่ 15 การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา			
15.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย	5	ดีเยี่ยม	ควรส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเห็นถึงความสำคัญของระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พร้อมทั้งผลักดันการใช้องค์ประกอบเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม โดยพัฒนารูปแบบการขับเคลื่อนที่เข้มแข็ง สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และสร้างเครือข่ายนวัตกรรม เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
15.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	ดีเยี่ยม	ควรบูรณาการผลการประเมินเข้าสู่กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยกำหนดให้สถานศึกษาใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลตั้งต้นในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งจัดให้มีระบบติดตาม และตรวจสอบการนำผลการประเมินไปใช้ในแผนอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้การพัฒนาเกิดความต่อเนื่องและสอดคล้องกับสภาพจริงของสถานศึกษา
คะแนนเฉลี่ยรวม 13 ประเด็น	4.62	ดีเยี่ยม	



ประเด็นที่มีการติดตามแต่ไม่ประเมินผล

ประเด็น	ผลการดำเนินงานของ สพท.	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาารายประเด็น
ประเด็นที่ 4 การส่งเสริมการอ่าน	สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 131 แห่ง จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน จำนวน 129 แห่ง (98.47%) และส่งเสริมการอ่านให้ผู้เรียนครบทุกระดับชั้น จำนวน 120 แห่ง (91.60%)	ควรส่งเสริมการสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ครู บรรณารักษ์ และภาคีเครือข่ายในระดับพื้นที่ เพื่อยกระดับทักษะภาษาไทยและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านของผู้เรียน อันจะส่งผลให้การดำเนินงานด้านการส่งเสริมการอ่าน เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น
ประเด็นที่ 6 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น	ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 23,293 คน ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นครบทุกคน (100%)	ควรส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นอย่างต่อเนื่อง เพื่อเตรียมความพร้อมในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะได้อย่างมีประสิทธิภาพในทุกมิติของชีวิต ทั้งด้านการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิต อันจะนำไปสู่การเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม และมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ อย่างมั่นคงและยั่งยืน
ประเด็นที่ 9 การเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นและการมีรายได้ระหว่างเรียน	ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 23,293 คน ได้รับการพัฒนาดังนี้ 1. ทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) ครบทุกคน (100%) 2. การสร้างทักษะอาชีพ ครบทุกคน (100%) 3. รายได้ระหว่างเรียน จำนวน 11,406 คน (48.97%)	ควรส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นอย่างต่อเนื่อง โดยบูรณาการหลักสูตรทักษะอาชีพเข้ากับการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ พร้อมสนับสนุนการเป็นผู้ประกอบการผ่านการจัดอบรมและกิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์จริง ควบคู่กับการพัฒนาระบบแนะแนวและติดตามผลอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้การเรียนรู้และการประกอบอาชีพดำเนินไปอย่างสมดุลและยั่งยืน
ประเด็นที่ 10 การเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา		
10.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	1. กิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด มีนักเรียนกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด จำนวน 424 คน เข้าร่วมกิจกรรม ลูกเสือต้านภัยยาเสพติดครบทุกคน และมีนักเรียนที่ได้รับการขยายผลจากนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 10,075 คน 2. ค่ายพัฒนาผู้นำนักเรียน เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด มีนักเรียนกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด จำนวน 100 คน เข้าร่วมค่ายพัฒนาผู้นำนักเรียนเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดครบทุกคน และมีนักเรียนที่ได้รับการขยายผลจากนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 1,060 คน	ควรส่งเสริม สนับสนุนการขยายผลกิจกรรมและโครงการที่ประสบความสำเร็จให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ทั้งในระดับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสร้างโอกาสในการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งดำเนินการเผยแพร่แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สถานศึกษาอื่นสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ จึงจะเป็นกลไกสำคัญในการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งเสริมสมรรถนะทางวิชาชีพของครูให้มีความเข้มแข็ง และสร้างสภาพแวดล้อมทางการศึกษาที่ปลอดภัยและห่างไกลจากยาเสพติด



- 5 -

ประเด็น	ผลการดำเนินงานของ สทท.	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาารายประเด็น
	3. การพัฒนาทักษะทางสมอง (EF) ในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด มีครูปฐมนิเทศกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด จำนวน 163 คน ได้รับการพัฒนาและสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนครบทุกคน 4. การป้องกัน ควบคุม และการแก้ไขปัญหายาเสพติดของบุหรื/บุหรืไฟฟ้า ดังนี้ 4.1 นักเรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 26,690 คน ไม่เกี่ยวข้องกับบุหรื จำนวน 26,678 คน (99.96%) และเกี่ยวข้องกับบุหรื จำนวน 12 คน (0.04%) 4.2 นักเรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 26,690 คน ไม่เกี่ยวข้องกับบุหรืไฟฟ้า จำนวน 26,659 คน (99.88%) และเกี่ยวข้องกับบุหรืไฟฟ้า จำนวน 31 คน (0.12%)	
ประเด็นที่ 12 การลดภาระการประเมินของสถานศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีโครงการ/กิจกรรม/ภาระงานทั้งหมด จำนวน 40 รายการ สามารถลดภาระการประเมิน จำนวน 17 รายการ (42.50%) และนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน จำนวน 17 รายการ	ควรบูรณาการวิธีการตามแนวทาง 6 ล ร่วมกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยส่งเสริมในการดำเนินงานลดภาระงาน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพงานให้มากยิ่งขึ้น



ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน



๓.๒ ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2568 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา	3	ดี
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
มาตรฐานที่ 3 สมรรถนะการบริหารและการจัดการศึกษา	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร		
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET)	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 5 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 6 ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 7 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน และได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น		
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษ ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ		
2.1 เด็กพิการเรียนรวม	5	ดีเยี่ยม
2.2 เด็กด้อยโอกาส	5	ดีเยี่ยม
2.3 เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 อัตราการออกกลางคัน	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 หน้าที่ 1/3



มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ	4	ดีมาก
คะแนนภาพรวม (3 มาตรฐาน)		ดีเยี่ยม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2568 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ได้ระดับคุณภาพดีเยี่ยม เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ควรมีการดำเนินงาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 3

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการบูรณาการการดำเนินงานระหว่างองค์กรบุคคล เพื่อสร้างความเชื่อมโยงรวมถึงส่งเสริมการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างองค์กรบุคคล เพื่อเปิดโอกาสให้มีการแบ่งปันแนวทางการดำเนินงานที่เป็นเลิศ พัฒนาให้เกิดกลไกการสื่อสารและการใช้ข้อมูลร่วมกันอย่างเป็นระบบ มีการนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาวิเคราะห์ สังเคราะห์เป็นแนวปฏิบัติที่ดี หรือนวัตกรรมที่สามารถขยายผลในระดับเขตพื้นที่ และสถานศึกษาได้จริง ในขณะเดียวกันควรพัฒนาระบบสารสนเทศที่มีความถูกต้อง รวดเร็ว ใช้งานง่าย รวบรวมและเชื่อมโยงข้อมูลสำคัญไว้ในที่เดียว เพื่อให้องค์กรบุคคลสามารถใช้ข้อมูลในการตัดสินใจเชิงกลยุทธ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้ อันจะนำไปสู่การพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานสูงขึ้น

มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรส่งเสริมให้แต่ละกลุ่ม/หน่วย พัฒนาการดำเนินงานที่เป็นแบบอย่างได้ เพื่อสะท้อนให้เห็นถึงความหลากหลายของนวัตกรรม แนวปฏิบัติที่ดี และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริงสามารถสะท้อนภาพรวมของการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างรอบด้าน เอื้อต่อการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและยั่งยืน ทั้งนี้ ควรนำเสนอผลงานให้ครบองค์ประกอบตามที่กำหนดเพื่อแสดงให้เห็นถึงความสอดคล้องเชื่อมโยงของผลงานอย่างเป็นรูปธรรม และให้รายละเอียดในแต่ละขั้นตอนเรียงตามลำดับเพื่อให้เห็นการดำเนินงานที่ชัดเจนและสะท้อนผลลัพธ์เชิงคุณภาพที่เน้นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง เช่น มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ความรู้ ทักษะดีอย่างไร หรือมีการเปรียบเทียบผลก่อนและหลังการดำเนินงาน ส่วนผลลัพธ์เชิงปริมาณอาจใช้ข้อมูลตัวเลขหรือสถิติในการแสดงผลลัพธ์ เพื่อให้เห็นการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างชัดเจน ให้ครบจำนวน 5 ชิ้นงานจาก 5 กลุ่ม/หน่วย



มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 4

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนให้มีการนำนวัตกรรม หรือเทคโนโลยี มาใช้ในการบริหารจัดการด้านการเงิน บัญชี พัสดุ และสินทรัพย์ เพื่อให้เกิดความรวดเร็วและโปร่งใส และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา



(นางวรัญญกรณ์ ขาสีรัมย์)

ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 หน้าที่ 3/3



๓.๔ ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์
(Integrity and Transparency Assessment Online: ITA Online)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้บูรณาการความร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ พัฒนาระบบประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA) เพื่อมุ่งหวังให้เกิดการบริหารงานที่โปร่งใสและเป็นธรรมในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มุ่งเน้นการสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต เพื่อยกระดับธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการแบบบูรณาการและปฏิรูปกระบวนการป้องกันการทุจริตทั้งระบบ ให้มีมาตรฐานสากล โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้ดำเนินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online: ITA Online) จำนวน ๒๔๕ เขต นั้น

บัดนี้ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online: ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๒๔๕ เขต ได้สรุปผลการประเมินเป็นที่เรียบร้อยแล้ว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงประกาศผลคะแนนการประเมิน ดังนี้

ลำดับ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คะแนน	ระดับ
๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	๙๙.๙๗	ผ่านดีเยี่ยม
๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่	๙๘.๔๕	ผ่านดีเยี่ยม
๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑	๙๗.๑๗	ผ่านดี
๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๒	๙๗.๓๖	ผ่านดีเยี่ยม
๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๓	๙๙.๕๖	ผ่านดีเยี่ยม
๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๔	๙๖.๘๗	ผ่านดี
๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑	๙๘.๒๖	ผ่านดีเยี่ยม
๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒	๙๗.๑๘	ผ่านดีเยี่ยม
๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓	๙๙.๙๘	ผ่านดีเยี่ยม
๑๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑	๙๘.๙๑	ผ่านดีเยี่ยม
๑๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒	๙๙.๗๖	ผ่านดีเยี่ยม
๑๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑	๙๙.๖๑	ผ่านดีเยี่ยม

ลำดับ ๑๓...



- ๒ -

ลำดับ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คะแนน	ระดับ
๑๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒	๙๗.๕๗	ผ่านดีเยี่ยม
๑๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓	๙๙.๑๖	ผ่านดีเยี่ยม
๑๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔	๙๔.๖๔	ผ่านดี
๑๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕	๙๘.๘๘	ผ่านดีเยี่ยม
๑๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑	๙๒.๖๓	ผ่านดี
๑๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒	๙๙.๖๑	ผ่านดีเยี่ยม
๑๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑	๙๙.๘๙	ผ่านดีเยี่ยม
๒๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒	๙๙.๔๖	ผ่านดีเยี่ยม
๒๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑	๙๙.๕๖	ผ่านดีเยี่ยม
๒๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๒	๙๘.๔๔	ผ่านดีเยี่ยม
๒๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓	๙๗.๓๑	ผ่านดี
๒๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท	๙๙.๙๔	ผ่านดีเยี่ยม
๒๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๑	๙๙.๘๑	ผ่านดีเยี่ยม
๒๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒	๙๕.๙๘	ผ่านดี
๒๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓	๙๙.๔๗	ผ่านดีเยี่ยม
๒๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑	๙๙.๓๔	ผ่านดีเยี่ยม
๒๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒	๙๖.๒๕	ผ่านดีเยี่ยม
๓๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑	๙๙.๙๙	ผ่านดีเยี่ยม
๓๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	๙๘.๒๖	ผ่านดี
๓๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓	๙๗.๑๖	ผ่านดี
๓๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔	๙๗.๘๕	ผ่านดีเยี่ยม
๓๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕	๙๘.๖๕	ผ่านดีเยี่ยม
๓๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖	๙๘.๗๒	ผ่านดีเยี่ยม
๓๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑	๙๙.๙๐	ผ่านดีเยี่ยม
๓๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒	๙๘.๖๓	ผ่านดีเยี่ยม
๓๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓	๙๙.๗๔	ผ่านดีเยี่ยม
๓๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔	๙๗.๒๔	ผ่านดีเยี่ยม

ลำดับ ๔๐...



ผลคะแนนการประเมิน (รายตัวชี้วัด เครื่องมือ OIT)
คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์

98.26
ผ่านดี



ita2025@pracharath.ac.th
ita2025.pracharath.ac.th

31.สพป.เชียงใหม่ เขต 2



99.20	ตัวชี้วัดที่ 1 การปฏิบัติหน้าที่
98.51	ตัวชี้วัดที่ 2 การใช้งบประมาณ
99.77	ตัวชี้วัดที่ 3 การใช้อำนาจ
96.90	ตัวชี้วัดที่ 4 การใช้ทรัพย์สินของราชการ
98.51	ตัวชี้วัดที่ 5 การแก้ไขปัญหาการทุจริต



100.00	ตัวชี้วัดที่ 9 การเปิดเผยข้อมูล
100.00	ตัวชี้วัดย่อยที่ 9.1 ข้อมูลพื้นฐาน
100.00	ตัวชี้วัดย่อยที่ 9.2 การบริหารงานและการใช้จ่ายงบประมาณ
100.00	ตัวชี้วัดย่อยที่ 9.3 การจัดซื้อจัดจ้าง
100.00	ตัวชี้วัดย่อยที่ 9.4 การบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล
100.00	ตัวชี้วัดย่อยที่ 9.5 การส่งเสริมความโปร่งใส
100.00	ตัวชี้วัดที่ 10 การป้องกันการทุจริต
100.00	ตัวชี้วัดย่อยที่ 10.1 การดำเนินการเพื่อป้องกันการทุจริตในประเด็นสินบน
100.00	ตัวชี้วัดย่อยที่ 10.2 การส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใส



97.70	ตัวชี้วัดที่ 6 คุณภาพการดำเนินงาน
96.74	ตัวชี้วัดที่ 7 ประสิทธิภาพการสื่อสาร
95.91	ตัวชี้วัดที่ 8 การปรับปรุงระบบการทำงาน



95.89	ตัวชี้วัดที่ 6 คุณภาพการดำเนินงาน
94.81	ตัวชี้วัดที่ 7 ประสิทธิภาพการสื่อสาร
92.66	ตัวชี้วัดที่ 8 การปรับปรุงระบบการทำงาน

คะแนนแบบวัดการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ
Open Data Integrity and Transparency Assessment: OIT

ข้อ	คะแนน	ข้อ	คะแนน	ข้อ	คะแนน	ข้อ	คะแนน	ข้อ	คะแนน	ข้อ	คะแนน	ข้อ	คะแนน
1	100	5	100	9	100	13	100	17	100	21	100	25	100
2	100	6	100	10	100	14	100	18	100	22	100	26	100
3	100	7	100	11	100	15	100	19	100	23	100	27	100
4	100	8	100	12	100	16	100	20	100	24	100	28	100

ITA Online
2025:2568

31.สพป.เชียงใหม่ เขต 2



ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาองค์กร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้วิเคราะห์และประเมินศักยภาพการจัดการศึกษาขององค์กร กำหนดกรอบทิศทางการพัฒนา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย แนวทางการพัฒนาของแต่ละกลยุทธ์และการวิเคราะห์กำหนดโครงการที่สอดคล้องกับ Value Chain ในแผนแม่บทย่อย เชื่อมโยงกับแผนระดับที่ ๑ แผนระดับที่ ๒ แผนระดับที่ ๓ และนโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) เพื่อให้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรี ตอบสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ค่านิยมร่วม (Share Value)

“SMART”

Service Mind	หมายถึง การมีจิตใจพร้อมจะให้บริการ
Mastery	หมายถึง การทำงานอย่างมืออาชีพ
Accountability	หมายถึง ความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่
Relationship	หมายถึง การมีน้ำใจ ใจเปิดกว้าง เป็นกัลยาณมิตร
Teamwork	หมายถึง การทำงานเป็นทีม

“กัลยาณมิตร รับผิดชอบต่อหน้าที่ มีจิตบริการ ทำงานเป็นทีม อย่างมืออาชีพ”

คำนิยาม

กัลยาณมิตร หมายถึง การแสดงออกด้วยน้ำใจไมตรี ความจริงใจ และความเมตตา ใช้อวยงและมิตรภาพ เป็นสื่อกลางในการสร้างบรรยากาศที่ดีเพื่อให้ผู้ร่วมงานและผู้รับบริการรู้สึกอบอุ่นและไว้วางใจ

รับผิดชอบต่อหน้าที่ หมายถึง การตระหนักในบทบาทและภารกิจของตนเอง ปฏิบัติงานด้วยความตั้งใจ รอบคอบ และซื่อสัตย์ ยึดมั่นในความถูกต้องและผลประโยชน์ของส่วนรวม พร้อมรับผลจากการกระทำของตน

มีจิตบริการ หมายถึง การมีจิตสำนึกแห่งการให้บริการด้วยความเต็มใจ มุ่งเน้นการอำนวยความสะดวก เอาใจใส่ และตอบสนองต่อความต้องการของผู้รับบริการอย่างมีคุณภาพ ยึดถือ “ผู้รับบริการ คือ หัวใจของงาน”

ทำงานเป็นทีม หมายถึง การร่วมแรงร่วมใจของบุคลากรทุกคน ทำงานอย่างมีระบบ เกื้อกูลกัน และเคารพในความคิดเห็นซึ่งกันและกัน มุ่งสู่เป้าหมายร่วมกันขององค์กรด้วยพลังแห่งความสามัคคี

มืออาชีพ หมายถึง การทำงานด้วยความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญในหน้าที่มีจรรยาบรรณ ในวิชาชีพ มีวินัย โปร่งใสและตรวจสอบได้ มุ่งมั่นสู่ผลสัมฤทธิ์ของงานอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และยั่งยืน



อัตลักษณ์องค์กร (Identity)

“องค์กรน่าอยู่ สมานฉันท์ ทันสมัย”

วัฒนธรรมองค์กร (Culture)

“ยึดหลักธรรมาภิบาล พัฒนางานมุ่งสัมฤทธิ์ผล คนทำงานมีความสุข”

วิสัยทัศน์ (Vision)

วิสัยทัศน์เป็นเข็มทิศนำทางการพัฒนาไปสู่อนาคตที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จะใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนา จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ ดังนี้

“องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม สู่ความยั่งยืน”

คำนิยาม

องค์กรคุณภาพ หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล มีนวัตกรรม ได้รับการยอมรับและเชื่อมั่น จากสังคมและชุมชน ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะตามหลักสูตรตามมาตรฐาน ของการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับศึกษาขั้นพื้นฐาน

สร้างคนดี หมายถึง ผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณธรรมและจริยธรรม

มีความสุข หมายถึง ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข มีความปลอดภัย ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทำงานอย่างมีความสุข มีภาระงานที่เหมาะสมกับบทบาทหน้าที่ ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการทำงาน

ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม หมายถึง การคิดค้นพัฒนาวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศที่เกิดจากการใช้ความรู้ และความคิดสร้างสรรค์และเทคโนโลยี ที่มีประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมาใช้ในองค์กร เพื่อคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผล การบริหารจัดการขององค์กร รวมทั้งพัฒนาทักษะความรู้ความสามารถของบุคลากร ในสังกัด

สู่ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างคุณภาพ ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ผลสัมฤทธิ์ของการบริหาร และจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคน มีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต



พันธกิจ (Mission)

พันธกิจเป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานตามหน้าที่และตามวิสัยทัศน์ที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งประกอบด้วยพันธกิจ ดังนี้

๑. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาเชิงรุก เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข มีความเป็นเลิศ มีสมรรถนะ ตามศักยภาพและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีจรรยาบรรณ มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ
๓. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และสถานศึกษา มีความปลอดภัยทุกมิติ
๔. จัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้
๗. สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา ให้มีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ อย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์ (Goal)

เป้าประสงค์เป็นผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามพันธกิจที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มุ่งหวังให้เกิดการบรรลุผลในปี ๒๕๖๙ มีรายละเอียดดังนี้

๑. ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข มีความเป็นเลิศ มีสมรรถนะตามศักยภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามืออาชีพ มีจรรยาบรรณ มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ
๓. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และสถานศึกษามีความปลอดภัยทุกมิติ
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาบูรณาการการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้สู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการรับบริการทางการศึกษาอย่างหลากหลายที่มีคุณภาพ ทั้งถึงและเท่าเทียม
๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลด้วยนวัตกรรม และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างปลอดภัย
๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาที่มีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ อย่างยั่งยืน



กลยุทธ์ (Strategy)

เพื่อการขับเคลื่อนแผนการพัฒนาศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๒ ได้กำหนดกลยุทธ์ ๗ กลยุทธ์ เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาศึกษา ดังนี้

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต
- กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะ ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ
- กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)
- กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมและพัฒนาก่อสร้างเครือข่ายทางการศึกษาที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ



กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- ๑) เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
- ๒) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น
- ๓) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัด และประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

๒. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	กลุ่มรับผิดชอบ
๑	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียนและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา
๒	ร้อยละของสถานศึกษานำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นไปปรับใช้ให้สอดคล้องกับบริบทและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	
๓	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	
๔	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	



ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	กลุ่มรับผิดชอบ
๕	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัด มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๖	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
๖	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัย (อนุบาลปีที่ ๓) มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ผ่านเกณฑ์ การประเมินพัฒนาการ ระดับ ๓ (ดี) ทั้ง ๔ ด้าน	ร้อยละ ๙๖.๐๓	ร้อยละ ๙๗	
๗	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๙๗.๕๐	ร้อยละ ๙๘	
๘	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอน ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อม รับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	
๙	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน ๔ วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ต่อจำนวน นักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละ วิชาภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์)	๑๐ : ภาษาไทย ๕ : ภาษาอังกฤษ ๑๐ : คณิตฯ ๑๐ : วิทยาศาสตร์	๒๐ : ภาษาไทย ๑๐ : ภาษาอังกฤษ ๑๕ : คณิตฯ ๑๕ : วิทยาศาสตร์	



ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	กลุ่มรับผิดชอบ
๑๐	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
๑๑	ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีข้อมูลการส่งเสริมศักยภาพตามพหุปัญญา รายบุคคล ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้รับการคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ ๙๘.๐๑	ร้อยละ ๙๘.๕๐	
๑๒	ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skills)	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	

๓. แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษามูลฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education, Competency Building , Creative Education

แนวทางการพัฒนาที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของพื้นที่ และสามารถบูรณาการเข้ากับหลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ทั้งผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรท้องถิ่น เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการออกแบบและขับเคลื่อนหลักสูตรที่ตอบโจทย์การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างแท้จริง อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืนในระยะยาว

แนวทางการพัฒนาที่ ๓ ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

แนวทางการพัฒนาที่ ๔ พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)



- แนวทางการพัฒนาที่ ๕ จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
- แนวทางการพัฒนาที่ ๖ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
- แนวทางการพัฒนาที่ ๗ ขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านหลักสูตรและการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนปฐมวัย ให้มีความต่อเนื่อง เพื่อความยั่งยืน ตามเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย ที่ต้องการให้ผู้เรียนทุกคนมีพัฒนาการทุกด้านสมวัย และมีความพร้อมในการรับการพัฒนาได้อย่างเต็มตามศักยภาพ เพื่อเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในอนาคต
- แนวทางการพัฒนาที่ ๘ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
- แนวทางการพัฒนาที่ ๙ ส่งเสริมการสร้างร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ครูบรรณารักษ์ และภาคีเครือข่าย ในระดับพื้นที่ เพื่อยกระดับทักษะภาษาไทยและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านของผู้เรียน อันจะส่งผลให้การดำเนินงานด้านการส่งเสริมการอ่านเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น
- แนวทางการพัฒนาที่ ๑๐ ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนที่นำไปสู่ Digital Life & Learning
- แนวทางการพัฒนาที่ ๑๑ พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน
- แนวทางการพัฒนาที่ ๑๒ พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเพื่อให้บริการแก่สถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์
- แนวทางการพัฒนาที่ ๑๓ พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย
- แนวทางการพัฒนาที่ ๑๔ พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบสนองความแตกต่าง ทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ สอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
- แนวทางการพัฒนาที่ ๑๕ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นอย่างต่อเนื่อง เพื่อเตรียมความพร้อมในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะได้อย่างมีประสิทธิภาพในทุกมิติของชีวิต ทั้งด้านการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตอันจะนำไปสู่การเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ มีคุณธรรมและมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติอย่างมั่นคงและยั่งยืน



๔. การขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

ที่	การขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
๑	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจของผู้เรียนพร้อมทั้งพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นที่สะท้อนอัตลักษณ์ของพื้นที่ อันจะนำไปสู่คุณภาพผู้เรียนที่มีสมรรถนะมีความสุข และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
๒	พัฒนาครูปฐมวัยในการปรับหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นไปตามพัฒนาการ และความสามารถตามช่วงวัย และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก ให้เด็กมีพัฒนาการและความสามารถสมวัยทั้ง ๔ ด้าน รวมทั้งการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้เชิงรุกเสริมสร้างทักษะทางสมอง(EF)	
๓	ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ และการวิเคราะห์ วิจัย เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) รวมทั้งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ประสบความสำเร็จ หรือผลงานที่เป็นแบบอย่างได้	
๔	ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาความรู้ความเข้าใจของข้าราชการครูในสังกัด ในการการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ STEM Education และ STEAM BCG ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ, ส่งเสริมให้ครูสามารถนำความรู้ และทักษะไปพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ รวมทั้งสร้างเครือข่ายการเรียนรู้และแลกเปลี่ยน ประสบการณ์ระหว่างครูในการจัดการเรียนรู้แบบ STEM Education และ STEAM BCG	
๕	พัฒนาศักยภาพของครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ของผู้เรียน โดยการวิเคราะห์ผล RT NT O-NET, การเทียบเคียงผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ระหว่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ และหลักสูตร ๒๕๖๘, การจัดทำข้อสอบ Pre-RT NT O-NET, Test Blue print ปีการศึกษาย้อนหลัง รวมทั้งการแลกเปลี่ยนและประกวด Best Practice	
๖	ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการผลิต ใช้ และประยุกต์ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านแพลตฟอร์มและกระบวนการพัฒนาที่ได้ดำเนินการพัฒนาขึ้น ได้แก่ ๑. แพลตฟอร์มบทเรียนออนไลน์ E-learning CME๒ ๒. แพลตฟอร์มนวัตกรรมรายสัปดาห์ Weekly Innovation ๓. แพลตฟอร์ม DLTV/DLIT ๔. การใช้แพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้แห่งชาติโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เป็นฐาน (National Digital Learning Platform : NDLP) ๕. การสร้าง E-Portfolio สู่ผู้เรียนในการวัดผลการจัดการเรียนรู้ ๖. กระบวนการวิจัย และพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ๗. การนำประเด็นท้าทายสู่นวัตกรรมทางการศึกษา ผ่านกิจกรรม The Best Education Innovation	



ที่	การขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
๗	ส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัดใช้ ระบบสำรวจความสามารถพิเศษ (MI Test) เป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล และวางแผนพัฒนาผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจและพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
๘	สร้างความรู้ความเข้าใจ และความเข้าใจ และทักษะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกตามแนวพหุปัญญา (MI-Based Learning) และสามารถนำผลการสำรวจ MI Test มาประยุกต์ใช้ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ให้แก่ข้าราชการครูในสังกัด	
๙	ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศตามความถนัด ความสนใจ และทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) ผ่านกิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ และการเผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดีของโรงเรียนต้นแบบพหุปัญญาในระดับเขตพื้นที่	
๑๐	จัดกิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีเวทีในการจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์และได้แสดงออก รวมทั้งเพื่อเผยแพร่ผลงานด้านการจัดการศึกษาสู่สายตาสาธารณชน	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา
๑๑	การนิเทศติดตามเสริมพลังครู เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามสภาพ และการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา



กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะ
ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- ๑) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ
- ๒) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู
- ๓) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือปฏิบัติงาน

๒. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	กลุ่มรับผิดชอบ
๑	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้าง ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีนวัตกรรม ผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ	ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๘๐	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๓	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	
๔	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	
๕	สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๙๐	



ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	กลุ่มรับผิดชอบ
๖	ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการบริหารจัดการด้านการบริหารงานบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มบริหารงานบุคคล
๗	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการบริหารจัดการด้านการบริหารงานบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	

๓. แนวทางการพัฒนา

- แนวทางการพัฒนาที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นนักนวัตกรรมทางการศึกษามีอาชีพ มีจรรยาบรรณ มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ
- แนวทางการพัฒนาที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู
- แนวทางการพัฒนาที่ ๓ พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล
- แนวทางการพัฒนาที่ ๔ บริหารอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง ช่างการโรงเรือน พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ
- แนวทางการพัฒนาที่ ๕ เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร
- แนวทางการพัฒนาที่ ๖ อบรมให้ความรู้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือปฏิบัติงานผ่านบทเรียนออนไลน์ การอบรมผ่าน Zoom การส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลการสอน
- แนวทางการพัฒนาที่ ๗ พัฒนาแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ ให้มีข้อมูลที่เป็นประโยชน์ และทันสมัย



๔. การขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

ที่	การขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
๑	ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติและมีทักษะในการบริหารสถานการณื รวมทั้งการพัฒนา สมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สู่มีอาชีพ	กลุ่มพัฒนา ข้าราชการครู และบุคลากร
๒	ยกย่อง เชิดชูเกียรติ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด และผู้มีผลการปฏิบัติงาน ผลงานเชิงประจักษ์ สมควรได้รับรางวัล ยกย่องเชิดชูเกียรติ	ทางการศึกษา
๓	เสริมสร้างสัมฤทธิ์ผลการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑) เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ บทบาทหน้าที่และภารกิจในการจัดทำข้อมูล อัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒) เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดมีอัตรากำลังข้าราชการครูเพียงพอกับจำนวนนักเรียน ห้องเรียน โดยเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด ๓) เพื่อบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เหมาะสมกับ สภาพอัตรากำลังของสถานศึกษา ในสังกัด ๔) เพื่อพัฒนาข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาและข้อมูลอื่นๆ ด้านการบริหารงานบุคคล สามารถนำข้อมูลไปใช้ ในการพัฒนาองค์กรให้เกิดประสิทธิภาพ ๕) เพื่อสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทดแทนอัตรากำลังที่ว่าง ในสถานศึกษาและในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามวิชาเอกที่ขาดแคลน ให้ตรงกับ ความจำเป็นและความต้องการของสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ในสถานศึกษา ที่ขาดแคลนอัตรากำลังตามสาขาวิชาเอกที่ขาดแคลน ๖) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเลื่อนเงินเดือน ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ ให้เป็นไปตามกฎ ก.ค.ศ. ๗) เพื่อเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ๘) เพื่อพัฒนาเพื่อสร้างขวัญ กำลังใจ ให้กับข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด ให้เกิดความภาคภูมิใจ ตระหนักถึงความสำคัญในการดำรงชีวิต ความเป็นข้าราชการ ๙) เพื่อพัฒนาจัดระบบ บริหารงานบุคคล ให้มีมาตรฐาน ถูกต้อง โปร่งใส เป็นธรรม ตรวจสอบได้ ๑๐) เพื่อส่งเสริมวิชาชีพ เพิ่มขีดความสามารถ ในการบริหารงานบุคคล	กลุ่มบริหารงาน บุคคล
๔	เสริมสร้างความรู้และวินัยของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการสร้างความรู้ความเข้าใจผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เกี่ยวกับเรื่องวินัยและจรรยาบรรณ วิชาชีพ รวมทั้งการขับเคลื่อนผ่านเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา	กลุ่มบริหารงาน บุคคล กลุ่มกฎหมาย และคดี



กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑) สถานศึกษามีความปลอดภัยในทุกมิติ

๒) ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจ

๒. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	กลุ่มรับผิดชอบ
๑	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	ร้อยละ ๙๖	ร้อยละ ๙๘	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา
๒	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะ เพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบ (ครบทั้ง ๔ กลุ่มภัย)	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	
๓	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมิน ความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรม ในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือ ด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการ ตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	
๔	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการซ้อม แผนเผชิญเหตุในการรับมือ ด้านความปลอดภัย สอดคล้องกับ ผลการประเมินความเสี่ยงสูง (อย่างน้อย ๑ ภัย)	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๘๐	
๕	ร้อยละของสถานศึกษาที่คัดกรองนักเรียน โดยใช้ระบบ School Health Hero (Hero Obec Care)	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	



ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	กลุ่มรับผิดชอบ
๖	ร้อยละของบุคลากรที่มีความเข้าใจ ในการป้องกันและลดความเสี่ยง ด้านอุบัติเหตุและอุบัติภัย	N/A	ร้อยละ ๘๐	กลุ่มอำนวยการ
๗	ระดับความสำเร็จของการดำเนินงาน ตามแผนความปลอดภัยในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา	N/A	๕	
๘	ระดับความสำเร็จของการดำเนินงาน จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๕	๕	
๙	จำนวนของทางในการสื่อสาร ด้านความปลอดภัยในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	๓	๔	

๓. แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมที่ปลูกฝังความรู้
ทักษะและเจตคติ ในการป้องกันดูแลสุขภาพจิต และความปลอดภัยให้กับนักเรียน
ครูและบุคลากรทางการศึกษา

แนวทางการพัฒนาที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดสร้างหรือปรับปรุงมาตรการความปลอดภัย
ในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษาที่เป็นรูปธรรม มีการกำกับดูแลที่ชัดเจน
รวมทั้งส่งเสริมการสร้างเครือข่ายและความร่วมมือ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน
การถอดบทเรียนจากสถานศึกษาที่มีแนวปฏิบัติที่ดีหรือมีนวัตกรรมที่เป็นเลิศ
เพื่อใช้เป็นต้นแบบในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และยกระดับคุณภาพการดำเนินงาน
ด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนาที่ ๓ พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานด้านความปลอดภัย
เพื่อรองรับสถานการณ์ภัยต่าง ๆ

แนวทางการพัฒนาที่ ๔ วางแผนป้องกันและลดความเสี่ยงด้านอุบัติเหตุและอุบัติภัย

แนวทางการพัฒนาที่ ๕ เฝ้าระวังและป้องกัน เพื่อดูแลครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับผลกระทบ
ทางสุขภาพจิต ภัยจากความรุนแรงของมนุษย์และภัยจากการถูกละเมิดสิทธิ

แนวทางการพัฒนาที่ ๖ ส่งเสริมการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนอย่างเป็นระบบเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผน
และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนใช้เป็นแนวทาง
ในการแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพของผู้เรียนอย่างเหมาะสม รวมทั้งติดตามและประเมินผล
การขยายผลการอบรมครูแนะแนวไปสู่ครูผู้สอน เพื่อยกระดับความสามารถของครูทุกคน
ในการปฏิบัติหน้าที่ด้านการแนะแนวอย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมทั้งด้านการเรียน
การวางแผนเป้าหมายชีวิต การดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนอย่างรอบด้าน
แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



แนวทางการพัฒนาที่ ๗ สร้างขวัญและกำลังใจยกย่องเชิดชูเกียรติให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานด้านการเสริมสร้างสุขภาพจิตและความปลอดภัย

แนวทางการพัฒนาที่ ๘ ประสานเครือข่ายจากหน่วยงาน องค์กร ภายนอก เพื่อเสริมสร้างความรู้และป้องกันภัยทุกรูปแบบ

แนวทางการพัฒนาที่ ๙ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาที่ ๑๐ วางแผนป้องกันและลดความเสี่ยงด้านอุบัติเหตุและอุบัติภัย โดยการสำรวจข้อมูลประเมินความเสี่ยงด้านอุบัติเหตุและอุบัติภัย จัดทำแผนเผชิญเหตุ ชักซ้อมแผนเผชิญเหตุ และพัฒนาบุคลากรเพื่อรองรับสถานการณ์ภัย

แนวทางการพัฒนาที่ ๑๑ พัฒนาสถานที่และสิ่งแวดล้อมภายในสำนักงานเขตพื้นที่ ให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มาใช้บริการ

แนวทางการพัฒนาที่ ๑๒ พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับบุคลากรทางการศึกษา ครู และสถานศึกษาที่มารับบริการ ให้ได้รับความปลอดภัย และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับบุคลากรครู และผู้มาใช้บริการ เพื่อสื่อสารกับสำนักงานเขตพื้นที่โดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การชักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่บุคลากรอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที

แนวทางการพัฒนาที่ ๑๓ ส่งเสริม สนับสนุนการขยายผลกิจกรรมและโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายทั้งในระดับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสร้างโอกาสในการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งดำเนินการเผยแพร่แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สถานศึกษาอื่นสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะเป็นกลไกสำคัญในการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งเสริมสมรรถนะทางวิชาชีพของครูให้มีความเข้มแข็ง และสร้างสภาพแวดล้อมทางการศึกษาที่ปลอดภัยและห่างไกลจากยาเสพติด



๔. การขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

ที่	การขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
๑	ขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านความปลอดภัย ๑. สนับสนุนสถานศึกษาในสังกัดจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในการดูแล ป้องกันตนเองและคนใกล้ชิดให้มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ด้วยการสนับสนุนองค์ความรู้ด้านความปลอดภัยในรูปแบบแพลตฟอร์มออนไลน์ ๒. ส่งเสริมความเข้มแข็งของเครือข่ายพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาในสังกัด ๓. เฝ้าระวัง ติดตาม ช่วยเหลือ ดูแล ความปลอดภัยให้กับนักเรียน โดยเครือข่ายพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ในสังกัด ๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาระบบดูแลนักเรียน อย่างเต็มรูปแบบ เช่น การคัดกรองนักเรียนด้วยระบบ Hero obec care การเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมโฮมรูม การส่งต่อนักเรียนตามความเหมาะสม ๕. การตรวจเยี่ยม กำกับ ติดตาม การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือ ๖. กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการดำเนินงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา



กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิ และหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๒) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (การจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษา)

๔) บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญในการคัดแยกขยะก่อนทิ้ง สามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและสร้างจิตสำนึกในการคัดแยกขยะเพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำขยะชนิดต่าง ๆ ตามหลักการ 3Rs ซึ่งประกอบด้วย Reduce (การลดการใช้) Reuse (การใช้ซ้ำ) และ Recycle (การนำกลับมาใช้ใหม่)

๒. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	กลุ่มรับผิดชอบ
๑	ร้อยละของสถานศึกษามีการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา
๒	จำนวนสถานศึกษาที่มีผลงานที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ในด้านการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	๕ แห่ง	๑๐ แห่ง	



ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	กลุ่มรับผิดชอบ
๓	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๙๗.๕๐	ร้อยละ ๙๘	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
๔	ร้อยละของผู้เรียนมีการอนุรักษ์สืบสาน วัฒนธรรมท้องถิ่นล้านนา	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	
๕	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียน การสอนประวัติศาสตร์ไทยและท้องถิ่น หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม และประชาธิปไตย	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	
๖	ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ในสังคมร่วมสมัย	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	
๗	จำนวนสถานศึกษาที่มีนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ห้องเรียนวิถีใหม่ ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ครบ ๔ ด้าน (ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย)	๔ แห่ง	๕ แห่ง	
๘	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการเสริมสร้าง คุณภาพชีวิตของผู้เรียนที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	
๙	จำนวนสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ สวนพฤกษศาสตร์มีผลงานเชิงประจักษ์	๓ แห่ง	๔ แห่ง	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา
๑๐	จำนวนสถานศึกษาที่เข้าร่วมประกวด สถานักเรียนต้นแบบ	๓ แห่ง	๕ แห่ง	
๑๑	ร้อยละของผู้บังคับบัญชาลูกเสือ (ครูผู้สอน) ได้รับการฝึกอบรมทบทวน ผ่านกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	



ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ ๒๕๖๔	กลุ่มรับผิดชอบ
๑๒	ผู้เรียน/สถานศึกษา ที่เป็นต้นแบบ ระดับประเทศ/ระดับภาค/ระดับจังหวัด ขึ้นไป (๑. กิจกรรมสถานักเรียน ๒. กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์และนักศึกษาวิชาทหาร ๓. กิจกรรมชุมนุม ชมรม)	อย่างน้อย ๑ กลุ่มกิจกรรม	ครบทั้ง ๓ กลุ่มกิจกรรม	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา
๑๓	ผู้เรียน/สถานศึกษา ที่เป็นต้นแบบ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (๑. กิจกรรมสถานักเรียน ๒. กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์และนักศึกษาวิชาทหาร ๓. กิจกรรมชุมนุม ชมรม)	ครบทั้ง ๓ กลุ่มกิจกรรม	ครบทั้ง ๓ กลุ่มกิจกรรม	
๑๔	ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการ ลดและคัดแยกขยะมูลฝอย ภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา	๕	๕	กลุ่มอำนวยการ

๓. แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ ๑ ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียน มีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ อย่างครบถ้วน
เป็นคนดี มีวินัย มีความรัก ในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง
ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและน้อมนำพระบรมราโชบาย
ด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวสู่การปฏิบัติ

แนวทางการพัฒนาที่ ๒ สถานศึกษา ชุมชนและองค์กรท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมและพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนอง
ต่อความต้องการของผู้เรียน พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมกิจกรรม
อย่างทั่วถึงเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากหลากหลายช่องทาง
และปลูกฝังทัศนคติที่ดีและเหมาะสมต่อการอยู่ร่วมกัน ในสังคมอย่างสันติ
และเคารพความแตกต่าง

แนวทางการพัฒนาที่ ๓ จัดกระบวนการเรียนรู้/ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่ผู้เรียน
ทุกช่วงวัย



แนวทางการพัฒนาที่ ๔ ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินโครงการหรือกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาศักยภาพของสถานศึกษา และผู้เรียนในสังกัดอย่างรอบด้านและหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ จากการลงมือทำจริงมีโอกาสแสดงออกทางความคิด และพัฒนาทักษะชีวิต ควบคู่กับคุณธรรมจริยธรรม จนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีและสร้างต้นแบบที่เป็นเลิศ ในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

แนวทางการพัฒนาที่ ๕ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนาที่ ๖ ขับเคลื่อนกิจกรรมพันธมิตรโรงเรียนคาร์บอนต่ำ

แนวทางการพัฒนาที่ ๗ สร้างความตระหนักถึงความสำคัญในการคัดแยกขยะก่อนทิ้ง ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม และสร้างจิตสำนึกในการคัดแยกขยะ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำขยะชนิดต่าง ๆ ตามหลักการ 3Rs ซึ่งประกอบด้วย Reduce (การลดการใช้) Reuse (การใช้ซ้ำ) และ Recycle (การนำกลับมาใช้ใหม่)

๔. การขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

ที่	การขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
๑	น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้พระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา สู่การสร้างพลเมืองดีให้บ้านเมืองทั้ง ๔ ด้านที่สอดคล้องกับ ระดับวัยและการพัฒนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ๒. ส่งเสริมการพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถออกแบบจัดการเรียนรู้ผ่านคุณลักษณะทั้ง ๔ ด้าน บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ที่หลากหลายเชื่อมโยงกับ สารการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓. การนิเทศ ติดตาม สถานศึกษาด้านการพัฒนาและใช้นวัตกรรมที่เหมาะสมกับ บริบทของพื้นที่ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ ๑๐ สู่ การปฏิบัติ ๔. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษาชุมชน และท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้าง ความร่วมมือและยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ทั้ง ๔ ด้าน และหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา



ที่	การขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
๒	ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์ AI ๑. จัดทำเอกสารแนวทางการจัดการเรียนสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย ที่ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี และ ๒. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ AI ๓. นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์ AI โรงเรียนต้นแบบ ๔. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียน Best Practice โรงเรียนต้นแบบ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
๓	ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมสถานักเรียน และกิจกรรมชุมนุม ชมรม ๑. ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๒. การประเมิน ต้นแบบสถานักเรียน ผ่านระบบออนไลน์ ๓. จัดตั้งชมรมลูกเสือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ๔. การลงพื้นที่กำกับติดตาม/ส่งเสริม สนับสนุนให้กำลังใจ การดำเนินกิจกรรม ลูกเสือ เนตรนารีในโรงเรียน ๕. การฝึกอบรมทบทวนผู้กำกับลูกเสือ ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และระเบียบแถว ๖. การส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมลูกเสือจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ เนื่องในวันสำคัญ ๗. กระบวนการส่งเสริม การปลูกฝังภาวะผู้นำด้วยกระบวนการทางลูกเสือ ให้กับนักเรียน ในรูปแบบการดำเนินงานร่วมกับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ๘. กิจกรรมการคัดเลือกต้นแบบ ลูกเสือ - เนตรนารี จิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ ๙. การส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมชุมนุม ชมรมในโรงเรียน ในรูปแบบการดำเนินงานร่วมกับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๑๐. ส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกโรงเรียนมีกิจกรรมชุมนุม YC โดยใช้กิจกรรมอมรมเชิง ปฏิบัติการพัฒนานักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor)	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา
๔	ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ๑. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความรู้ในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ให้แก่ โรงเรียนที่เป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสังกัด ๒. ส่งเสริมสนับสนุนการขอเข้ารับการประเมินเพื่อรับป้ายสนองพระราชดำริ ในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ๓. ตรวจสอบ ติดตาม การดำเนินงาน สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา



ที่	การขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
๕	การนิเทศเป็นฐาน บูรณาการการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
๖	ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่ผู้เรียนทุกช่วงวัย	การจัดการศึกษา
๗	ขับเคลื่อนกิจกรรมพันธมิตรโรงเรียนคาร์บอนต่ำและออกแบบการจัดการเรียนรู้ และระบุในโครงสร้างหลักสูตร	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา
๘	ปรับปรุงแบบในการจัดประชุมเพื่อลดขยะ	กลุ่มอำนวยการ



กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- ๑) ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย
- ๒) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
- ๓) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
- ๔) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- ๕) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๖) ผู้เรียนได้รับการแนะแนวเพื่อรู้จักและค้นพบตัวเอง มีสมรรถนะอาชีพและความสามารถในการแข่งขัน เพื่อการมีงานทำที่สอดคล้องกับบริบทและแนวโน้มตลาดแรงงาน
- ๗) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

๒. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ ๒๕๖๔	กลุ่มรับผิดชอบ
๑	ร้อยละของเด็กด้อยโอกาส ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา
๒	ร้อยละของสถานศึกษาดำเนินงานตามระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียนอย่างเข้มแข็งและเป็นระบบ	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	
๓	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ระดับการศึกษาภาคบังคับกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	
๔	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	
๕	ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	



ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	กลุ่มรับผิดชอบ
๖	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา
๗	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความต้องการจำเป็นพิเศษ และตามศักยภาพ	ร้อยละ ๙๙	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
๘	ร้อยละของเด็กพิการเรียนรวมผ่านเกณฑ์ การประเมินตามแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล (IEP)	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๖	
๙	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการ เรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	
๑๐	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถ พิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพ ที่เหมาะสม	ร้อยละ ๙๘.๐๑	ร้อยละ ๙๘.๕๐	

๓. แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ ๑ สร้างโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายโดยส่งเสริมให้สถานศึกษา จัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่มให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียน เพื่อยุติการออกกลางคัน

แนวทางการพัฒนาที่ ๒ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานและการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน

แนวทางการพัฒนาที่ ๓ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยง ฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียน ออกจากระบบการศึกษา

แนวทางการพัฒนาที่ ๔ ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และการหลุดออกจากระบบการศึกษา

แนวทางการพัฒนาที่ ๕ ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ



- แนวทางการพัฒนาที่ ๖ พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และคั่นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
- แนวทางการพัฒนาที่ ๗ พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผล ที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ
- แนวทางการพัฒนาที่ ๘ ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเรียนรวมอย่างต่อเนื่องเพื่อความยั่งยืน พร้อมส่งเสริมให้มีการประชาสัมพันธ์และการใช้ข้อมูลข่าวสารในการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ รวมทั้งพัฒนาและจัดทำแหล่งเรียนรู้เพื่อเผยแพร่ข้อมูล สารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเรียนรวม เช่น หลักสูตร คู่มือหรือแนวทางการปฏิบัติงาน สื่อการเรียนรู้ตลอดจนตัวอย่างผลงานและนวัตกรรมที่โดดเด่น จะช่วยสนับสนุนให้ผู้เกี่ยวข้องสามารถจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้น
- แนวทางการพัฒนาที่ ๙ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- แนวทางการพัฒนาที่ ๑๐ ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาคู่มือให้มิตักขะในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะอาชีพ มีรายไ้ระหว่างเรียน และการมีงานทำในอนาคต
- แนวทางการพัฒนาที่ ๑๑ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นอย่างต่อเนื่อง โดยบูรณาการหลักสูตรทักษะอาชีพเข้ากับการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ พร้อมสนับสนุนการเป็นผู้ประกอบการผ่านการจัดอบรมและกิจกรรมเสริมสร้าง ประสบการณ์จริงควบคู่กับการพัฒนาระบบแนะแนวและติดตามผลอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้การเรียนรู้และการประกอบอาชีพดำเนินไปอย่างสมดุลและยั่งยืน
- แนวทางการพัฒนาที่ ๑๒ ส่งเสริมให้หน่วยงานด้านการฝึกทักษะด้านอาชีพเข้ามาจัดกิจกรรมร่วมกับสถานศึกษา เพื่อให้เด็กเรียนได้รับโอกาสในการฝึกทักษะอาชีพตามความถนัด
- แนวทางการพัฒนาที่ ๑๓ จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัด และศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ
- แนวทางการพัฒนาที่ ๑๔ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กด้อยโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกทักษะอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพของแต่ละบุคคล อันจะนำไปสู่การพัฒนาทักษะในการดำเนินชีวิตและการพึ่งพาตนเองได้อย่างมั่นคง ในระยะยาว
- แนวทางการพัฒนาที่ ๑๕ ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวันและหารายไ้ระหว่างเรียน
- แนวทางการพัฒนาที่ ๑๖ บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำ ตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน
- แนวทางการพัฒนาที่ ๑๗ พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่



แนวทางการพัฒนาที่ ๑๘ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

แนวทางการพัฒนาที่ ๑๙ บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษาและขยายผลนวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาจากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่พื้นที่อื่น ๆ

๔. การขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

ที่	การขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
๑	ร่วมขับเคลื่อนการส่งเสริมโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา จังหวัดเชียงใหม่	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา
๒	ลงพื้นที่ติดตามคั่นหานักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่จะหลุดจากระบบการศึกษา (นักเรียนอยู่ระหว่างติดตามในระบบ DMC) และติดตามคั่นหานักเรียนตกหล่นและออกกลางคัน ให้เข้าสู่ระบบการศึกษา	
๓	ส่งเสริมให้สถานศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และหน่วยงานพัฒนาของรัฐ วางแผนสำรวจข้อมูลและจัดทำหลักสูตรระยะสั้น เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานและทักษะที่จำเป็น โดยมีการปรับกฎ ระเบียบให้มีความยืดหยุ่น เพื่อสนับสนุนการดำเนินการในรูปแบบที่หลากหลายได้	
๔	พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคต	
๕	การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพโดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความเพื่อให้ นักเรียนรู้จักและค้นพบตัวเอง มีสมรรถนะอาชีพและความสามารถในการแข่งขันเพื่อการมีงานทำที่สอดคล้องกับบริบทและแนวโน้มตลาดแรงงาน	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
๖	ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา ทางไกล เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา



ที่	การขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
๗	บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา กลุ่มนโยบาย และแผน
๘	พัฒนาคุณภาพและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา ทางไกล เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร
๙	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาพิเศษแบบเรียนรวม โดยการพัฒนาคู การนิเทศติดตาม ฯลฯ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
๑๐	พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้กิจกรรมแนะแนวร่วมกับกลุ่มอาชีพ ผู้ประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามความต้องการของตลาดงาน มีงานทำและมีรายได้ ตามสมรรถนะและเป็นผู้ประกอบการใหม่ได้	การจัดการศึกษา
๑๑	พัฒนาสมรรถนะให้กับผู้เรียนทุกกลุ่ม ทั้งการเพิ่มพูนและพัฒนาทักษะความรู้ใหม่ เพื่อให้มีทักษะตรงกับงานและอาชีพที่เปลี่ยนแปลงไป	
๑๒	พัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน	
๑๓	พัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแนวทางทวิ/พหุภาษา เพื่อส่งเสริมทักษะ การอ่านการเขียนสำหรับเด็กกลุ่มชาติพันธุ์	
๑๔	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษาและความต้องการของผู้เรียน	
๑๕	พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
๑๖	พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ที่มีความต้องการจำเป็นเร่งด่วน	



กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มุ่งสู่องค์กรคุณภาพ

๒) สถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

๓) การปรับเปลี่ยนกระบวนการให้เป็นลักษณะดิจิทัล หรือ e-Service การดำเนินงานการปฏิบัติราชการตามพระราชบัญญัติการปฏิบัติราชการทางอิเล็กทรอนิกส์ พ.ศ. ๒๕๖๕

๒. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	กลุ่มรับผิดชอบ
๑	ระดับความสำเร็จของการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒	๒	๔	ทุกกลุ่มภารกิจ
๒	จำนวนผลงานหรือผลการดำเนินงานซึ่งแสดงให้เห็นถึงการบรรลุเป้าหมายประสบความสำเร็จตามภารกิจแสดงถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและเป็นแบบอย่างได้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๔ ชิ้นงาน จาก ๔ กลุ่ม/ หน่วย	๕ ชิ้นงาน จาก ๕ กลุ่ม/หน่วย	
๓	ร้อยละของจำนวนผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในภาพรวม ระดับมากขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐	
๔	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดมีการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา ทางไกล เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร
๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศที่เป็นดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการครบทั้ง ๔ ด้าน ที่เป็นปัจจุบันสามารถเรียกดูข้อมูลได้ ๔ ด้าน	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	



ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	กลุ่มรับผิดชอบ
๖	จำนวนบริการ e-Service การดำเนินงานการปฏิบัติราชการ ตามพระราชบัญญัติการปฏิบัติราชการ ทางอิเล็กทรอนิกส์ พ.ศ. ๒๕๖๕	๑ บริการ	๒ บริการ	กลุ่มอำนวยการ
๗	ร้อยละเฉลี่ยของงานบริการที่พัฒนาเป็น e-Service และให้บริการ บนแพลตฟอร์มดิจิทัล	ร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๖๐	
๘	ผลการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ ITA Online	ร้อยละ ๙๘.๒๖	ร้อยละ ๙๙	
๙	ร้อยละของสถานศึกษา ที่มีผลการประกันคุณภาพภายใน ระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๗	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
๑๐	ร้อยละของสถานศึกษาได้รับ การพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลคุณภาพการศึกษาตามระบบประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยหน่วยงานต้นสังกัด	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๕	
๑๑	ร้อยละของสถานศึกษาส่งรายงาน การประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) ภายในเวลาที่กำหนด	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	
๑๑	ร้อยละของสถานศึกษาผ่านเกณฑ์ การประเมิน ITA Online ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๗.๙๒	ร้อยละ ๑๐๐	
๑๓	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการ ศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการ จัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	
๑๔	ร้อยละของสถานศึกษาในโครงการ คอนเน็คดี Connex ED มีการใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ในการบริหารจัดการหรือ การจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๗	



ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	กลุ่มรับผิดชอบ
๑๕	ร้อยละโรงเรียนในสังกัดมีนวัตกรรม ในการบริหารและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๗	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
๑๖	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพ ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน ของโรงเรียนคุณภาพ ระดับคะแนน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา กลุ่มนโยบาย และแผน

๓. แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้ได้มาตรฐาน

แนวทางการพัฒนาที่ ๒ ส่งเสริมให้แต่ละกลุ่ม/หน่วย พัฒนาการดำเนินงานที่เป็นแบบอย่างได้ เพื่อสะท้อนให้เห็นถึงความหลากหลายของนวัตกรรม แนวปฏิบัติที่ดี และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริงสามารถสะท้อนภาพรวมของการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างรอบด้าน
 เชื่อมต่อการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและยั่งยืน นำเสนอผลงานให้ครบองค์ประกอบตามที่กำหนดเพื่อแสดงให้เห็นถึงความสอดคล้องเชื่อมโยงของผลงานอย่างเป็นรูปธรรม และให้รายละเอียดในแต่ละขั้นตอนเรียงตามลำดับ เพื่อให้เห็นการดำเนินงานที่ชัดเจนและสะท้อนผลลัพธ์เชิงคุณภาพที่เน้นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง เช่น มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ความรู้ ทักษะใดอย่างไร หรือมีการเปรียบเทียบผลก่อนและหลังการดำเนินงานส่วนผลลัพธ์เชิงปริมาณอาจใช้ข้อมูลตัวเลขหรือสถิติในการแสดงผลลัพธ์ เพื่อให้เห็นการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างชัดเจน
 ให้ครบจำนวน ๕ ชิ้นงานจาก ๕ กลุ่ม/หน่วย

แนวทางการพัฒนาที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล มาสนับสนุนการปฏิบัติงาน เพื่อสามารถเข้าถึงสารสนเทศได้ง่ายและรวดเร็ว

แนวทางการพัฒนาที่ ๔ สร้างระบบนิเวศน์ดิจิทัลที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔.๑ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ : สร้างระบบสารสนเทศที่ครอบคลุม

ทุกกระบวนการ เช่น การลงทะเบียน การจัดการเรียนการสอน การประเมินผล และการบริหารจัดการ

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ : เช่น การเรียนรู้ผ่านออนไลน์ (e-learning), การประชุมทางไกล (video conference), การใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบเปิด (MOOCs)

๔.๓ ส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และทักษะดิจิทัล

แนวทางการพัฒนาที่ ๕ ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลแก่บุคลากรและสถานศึกษาในสังกัดอย่างต่อเนื่อง โดยครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย พร้อมทั้งประชาสัมพันธ์ช่องทางการเข้าถึงระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ และสร้างความเข้าใจถึงประโยชน์ของการใช้ฐานข้อมูลกลาง ซึ่งจะช่วยลดความเสี่ยงจากการป้อนข้อมูลซ้ำซ้อนหรือข้อมูลที่ไม่สอดคล้องกัน จะช่วยให้การบริหารจัดการข้อมูลมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น



- แนวทางการพัฒนาที่ ๖ บูรณาการวิธีการตามแนวทาง ๖ ล ร่วมกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
มาช่วยส่งเสริมในการดำเนินงานลดภาระงาน ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา
เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพงานให้มากยิ่งขึ้น
- แนวทางการพัฒนาที่ ๗ พัฒนาระบบสารสนเทศให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงานส่งเสริม สนับสนุน
ให้มีการนำนวัตกรรม หรือเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการด้านการเงิน บัญชี พัสดุ
และสินทรัพย์ เพื่อให้เกิดความรวดเร็วและโปร่งใส และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร
และการจัดการศึกษา
- แนวทางการพัฒนาที่ ๘ พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา
และสถานศึกษา
- แนวทางการพัฒนาที่ ๙ พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยี
ที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน
- แนวทางการพัฒนาที่ ๑๐ ส่งเสริม สนับสนุน โรงเรียนคุณภาพในสังกัด บริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท
และความต้องการอย่างมีคุณภาพ
- แนวทางการพัฒนาที่ ๑๑ ยกย่องการดำเนินงานโดยจัดทำฐานข้อมูลเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนงานด้วยเทคโนโลยี
ที่ทันสมัย และใช้ประโยชน์จากข้อมูลอย่างเป็นระบบ ผ่านการวิเคราะห์ที่ปัจจัยสนับสนุน
และความท้าทายอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานและการจัดสรรทรัพยากร
เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพ ตอบสนองต่อความต้องการของโรงเรียนคุณภาพ
กลุ่มเป้าหมาย และสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
- แนวทางการพัฒนาที่ ๑๒ พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับ
กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียน
เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย
- แนวทางการพัฒนาที่ ๑๓ พัฒนาสถานศึกษาในโครงการคอนเน็คดี Connex ED มีการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี
ดิจิทัล (Digital Technology) ในการบริหารจัดการหรือการจัดการเรียนรู้
โดยความร่วมมือของเจ้าหน้าที่ ICT Talent ภาคเอกชนและภาครัฐ
- แนวทางการพัฒนาที่ ๑๔ ส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนในสังกัดมีนวัตกรรมในการบริหารและการจัดการเรียนรู้
ผ่านกระบวนการให้ความรู้ ขับเคลื่อน การเสวนานวัตกรรมทางการศึกษา
ในรูปแบบเวทีเสวนาและประกวดนวัตกรรมทางการศึกษา
- แนวทางการพัฒนาที่ ๑๕ ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของสถานศึกษาในสังกัด
- แนวทางการพัฒนาที่ ๑๖ ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเห็นถึงความสำคัญ
ของระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พร้อมทั้งผลักดันการใช้ผลประเมิน
เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม โดยพัฒนารูปแบบการขับเคลื่อนที่เข้มแข็ง
สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และสร้างเครือข่ายนวัตกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้
อย่างต่อเนื่อง
- แนวทางการพัฒนาที่ ๑๗ บูรณาการผลการประเมินการประกันคุณภาพในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เข้าสู่กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยกำหนดให้สถานศึกษา
ใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลตั้งต้นในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและแผนพัฒนา
คุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งจัดให้มีระบบติดตามและตรวจสอบการนำผลการประเมิน
ไปใช้ในแผนอย่างเป็นรูปธรรมเพื่อให้การพัฒนาเกิดความต่อเนื่องและสอดคล้องกับ
สภาพจริงของสถานศึกษา



แนวทางการพัฒนาที่ ๑๘ การปรับเปลี่ยนกระบวนการงานให้เป็นลักษณะดิจิทัล หรือ e-Service การดำเนินงาน
การปฏิบัติราชการตามพระราชบัญญัติการปฏิบัติราชการทางอิเล็กทรอนิกส์ พ.ศ. ๒๕๖๕

๔. การขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

ที่	การขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
๑	เพิ่มประสิทธิภาพการให้บริการผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย และผู้รับบริการทุกระดับ ด้วยความสะดวกรวดเร็ว ถูกต้องเป็นธรรม	กลุ่มอำนวยการ
๒	การสื่อสารในองค์กรผ่านกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC (Professional Learning Community) และ KM Knowledge Management เดือนละ ๑ ครั้ง	
๓	ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างเครือข่าย และกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย อย่างครอบคลุมทุกภาคส่วน	
๔	e-Service การดำเนินการปฏิบัติราชการตามพระราชบัญญัติการปฏิบัติราชการทางอิเล็กทรอนิกส์ พ.ศ. ๒๕๖๕	
๕	ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และทักษะดิจิทัล	
๔	พัฒนาระบบบริหารจัดการ และมีเครื่องมือเครื่องใช้ในการสนับสนุนระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
๕	ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ยกระดับคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนคุณภาพ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา กลุ่มนโยบายและแผน
๖	ขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาที่ตอบสนองความยั่งยืน และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา
๗	การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โดยจัดทำแผนการจัดการจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา และจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	
๘	สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV	
๙	ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ในการบริหารจัดการ หรือการจัดการเรียนรู้	
๑๐	ส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนในสังกัดมีนวัตกรรมในการบริหารและการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการให้ความรู้ ขับเคลื่อนการเสวนานวัตกรรมทางการศึกษา ในรูปแบบเวทีเสวนาและประกวดนวัตกรรมทางการศึกษา รูปแบบออนไลน์	



ที่	การขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
๑๑	พัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแนวทางทวิ/พหุภาษา เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านการเขียนสำหรับเด็กกลุ่มชาติพันธุ์	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
๑๒	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของผู้เรียน	
๑๓	พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
๑๔	พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาที่มีความต้องการจำเป็นเร่งด่วน	



กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างเครือข่ายทางการศึกษาที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๒. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ ๒๕๖๔	กลุ่มรับผิดชอบ
๑	จำนวนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ต้นแบบ	N/A	๕ เครือข่าย	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา
๒	ระดับความสำเร็จของการพัฒนา ประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ของ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒	๒	๔	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา

๓. แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ ๑ ประสานการสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่ายในการจัดหาอุปกรณ์และเทคโนโลยีที่เหมาะสม

แนวทางการพัฒนาที่ ๒ ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร

แนวทางการพัฒนาที่ ๓ สร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนาที่ ๔ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาขององค์กรบุคคลส่งเสริม สนับสนุน ประสาน อำนวยความสะดวกในการทำงานขององค์กรบุคคล นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการทำงานขององค์กรบุคคลอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างองค์กรบุคคลกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องรายงานผลการปฏิบัติงานขององค์กรบุคคลและนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาที่ ๕ ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการบูรณาการการดำเนินงานระหว่างองค์กรบุคคล เพื่อสร้างความเชื่อมโยงรวมถึงส่งเสริมการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างองค์กรบุคคลเพื่อเปิดโอกาสให้มีการแบ่งปันแนวทางการดำเนินงานที่เป็นเลิศ พัฒนาให้เกิดกลไกการสื่อสารและการใช้ข้อมูลร่วมกันอย่างเป็นระบบ มีการนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาวิเคราะห์ สังเคราะห์เป็นแนวปฏิบัติที่ดี หรือนวัตกรรมที่สามารถขยายผลในระดับเขตพื้นที่และสถานศึกษาได้จริง พัฒนาระบบสารสนเทศที่มีความถูกต้อง รวดเร็ว ใช้งานง่าย รวบรวมและเชื่อมโยงข้อมูลสำคัญไว้ในที่เดียว เพื่อให้องค์กรบุคคลสามารถใช้ข้อมูลในการตัดสินใจเชิงกลยุทธ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้ อันจะนำไปสู่การพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานสูงขึ้น



๔. การขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

ที่	การขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
๑	ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างเครือข่ายและกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างครอบคลุมทุกภาคส่วน	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา
๒	จัดทำฐานข้อมูลภาคีเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา	
๓	คัดเลือกเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาต้นแบบ	
๔	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้เครือข่ายคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ๑. ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ให้มีคุณภาพและมาตรฐานตามที่กำหนด ๒. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้นหรือพัฒนาขึ้น ๓. ส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา



ส่วนที่ ๓
รายละเอียดแผนงานโครงการและงบประมาณ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙

รายการ	งบประมาณ (บาท)
๑. งบรายจ่ายพื้นฐาน (Core Budget) สำหรับการบริหารจัดการองค์กร	
๑.๑ งบรายจ่ายประจำ	๒,๙๑๒,๐๐๐
๑.๒ งบพัฒนาเฉพาะกิจ/เร่งด่วน	๗๐๐,๐๐๐
รวม	๓,๖๑๒,๐๐๐
๒. งบพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามยุทธศาสตร์และนโยบาย สพฐ. ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ จำนวน ๓๑ โครงการ	๑,๓๘๘,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น	๕,๐๐๐,๐๐๐

วงเงินงบประมาณดังกล่าวข้างต้น เป็นการประมาณการวงเงินงบประมาณที่คาดว่าจะได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ หากได้รับการจัดสรรงบประมาณที่ชัดเจน จะนำไปสมทบเพิ่มเติมหรือปรับลดในส่วนของงบเฉพาะกิจ/นโยบายเร่งด่วน ให้ถูกต้องตามวงเงินที่ได้รับจัดสรรต่อไป

จากการวิเคราะห์และประเมินศักยภาพการจัดการศึกษาขององค์กร กำหนดกรอบทิศทางการพัฒนา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย แนวทางการพัฒนาของแต่ละประเด็นกลยุทธ์และการวิเคราะห์กำหนดโครงการที่สอดคล้องกับ Value Chain ในแผนแม่บทย่อย เชื่อมโยงกับแผนระดับที่ ๑ แผนระดับที่ ๒ แผนระดับที่ ๓ และนโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) เพื่อให้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรี ตอบสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา และจัดสรรงบประมาณเพื่อขับเคลื่อนโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ จำนวน ๓๑ โครงการ เป็นจำนวนเงิน ๑,๓๘๘,๐๐๐ บาท ดังนี้



กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

มีโครงการพัฒนารองรับกลยุทธ์ที่ ๑ จำนวน ๑๑ โครงการ งบประมาณ ๔๖๑,๐๙๕ บาท ดังนี้

ที่	โครงการ	กลุ่มที่รับผิดชอบ	งบประมาณ (บาท)	แหล่งงบประมาณ
๑	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา	๔๕,๙๔๐	งบพัฒนาคุณภาพการศึกษาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
๒	การพัฒนาครูปฐมวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความยั่งยืน	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา	๓๘,๙๓๐	งบพัฒนาคุณภาพการศึกษาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
๓	พัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกฐานสมรรถนะ (Active Learning) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา	๑๑๘,๓๔๕	งบพัฒนาคุณภาพการศึกษาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
๔	พัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ STEM และ STEAM BCG เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน สพป.เชียงใหม่ เขต ๒	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา	๑๕,๗๕๐	งบพัฒนาคุณภาพการศึกษาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
๕	การเสริมสร้างสมรรถนะของครูด้านการจัดการเรียนรู้บูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นเป็นฐานในการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ของนักเรียน	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา	๗,๖๕๐	งบพัฒนาคุณภาพการศึกษาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
๖	การพัฒนาศักยภาพครูด้านการวัดผลและประเมินผลเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา	๒๐,๕๕๐	งบพัฒนาคุณภาพการศึกษาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
๗	จัดทำแนวข้อสอบตามโครงสร้างข้อสอบ (Test Blueprint) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ระดับชาติขั้นพื้นฐาน RT NT และ O-net ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา	๙,๐๐๐	งบพัฒนาคุณภาพการศึกษาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒



ที่	โครงการ	กลุ่มที่รับผิดชอบ	งบประมาณ (บาท)	แหล่งงบประมาณ
๘	การส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถ ในการผลิต การพัฒนา การใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางการศึกษา	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	๑๖,๔๐๐	งบพัฒนาคุณภาพการศึกษาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
๙	ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล สู่ความเป็นเลิศตามแนวพหุปัญญา	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	๕,๔๐๐	งบพัฒนาคุณภาพการศึกษาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
๑๐	การพัฒนาพหุปัญญาผู้เรียน รายบุคคลและการส่งเสริม ความเป็นเลิศทางวิชาการ ผ่านกิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา	๑๓๖,๒๕๐	งบพัฒนาคุณภาพการศึกษาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
๑๑	นิเทศ ติดตาม เสริมพลังครู เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	๔๖,๘๘๐	งบพัฒนาคุณภาพการศึกษาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
รวมงบประมาณ			๔๖๑,๐๙๕	



๑. โครงการ “พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ”

กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ที่ ๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๑. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

๓. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัด และประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

ตัวชี้วัดค่าเป้าหมายที่ ๑. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน

๒. ร้อยละของสถานศึกษานำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นไปปรับใช้ให้สอดคล้องกับบริบท และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนาที่ ๑. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตร สถานศึกษามูลฐานมนโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education

๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ ของพื้นที่ และสามารถบูรณาการเข้ากับหลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบ อย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ทั้งผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรท้องถิ่น เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการออกแบบและขับเคลื่อนหลักสูตร ที่ตอบโจทย์การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างแท้จริง อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษา อย่างยั่งยืนในระยะยาว

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ๒. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

๒.๕ พัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับโลกยุคใหม่ และเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้เกิดสมรรถนะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต

นโยบาย สพฐ. ๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๓.๑ ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑-๓) และหลักสูตรการศึกษา ระดับประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๘

๓.๒ ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจ ของผู้เรียน



นโยบาย สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

- ๓.๑ จัดให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัย ทั้งระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑-๓) ประถมศึกษาตอนต้น (ป.๑-๓) และประถมศึกษาตอนปลาย (ป.๔-๖)
- ๓.๒ ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
- ๓.๕ ส่งเสริม พัฒนา ค้นหาต้นแบบเพื่อต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษา ของโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

จุดเน้น สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ๒. สืบฮีตสานฮอย ตามรอยประวัติศาสตร์ท้องถิ่น สานศิลปวิถีชุมชน
บนความพอเพียง

มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานที่ ๒. การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑. การบริหารงานด้านวิชาการ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑. การส่งเสริม สนับสนุน พัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น และส่งเสริมสนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางเสมอแซ อภิรมยานนท์

โทรศัพท์ ๐๙๘ ๗๔๖ ๗๖๘๘

โทรสาร ๐๕๓ ๔๖๕ ๓๗๕

E-mail : samerkae@cme2.go.th

ส่วนที่ ๑ ความสอดคล้องกับแผนระดับชาติ

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย ๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ๓. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๔ การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ เป็นโครงการที่พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจของผู้เรียน พร้อมทั้งพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นที่สะท้อนอัตลักษณ์ของพื้นที่ อันจะนำไปสู่คุณภาพผู้เรียนที่มีสมรรถนะ มีความสุข และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต มุ่งเน้นให้ครูออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้สูงสุดโดยเฉพาะอย่างยิ่งการเรียนรู้ในระดับทักษะการคิดสูงสุด อันประกอบด้วย การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า ลักษณะสำคัญการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) คือ แนวทางหรือวิธีการจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโดยให้ผู้เรียนได้คิดลงมือปฏิบัติ และมีส่วนร่วมในการปฏิบัติในกิจกรรมการเรียนรู้ใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ต่าง ๆ แสดงความคิดเห็นของตนเองตามความเข้าใจ ตลอดจนร่วมรับผิดชอบในผลของการปฏิบัติ ผู้เรียนเป็น Active Learners ที่สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้ดูแล ให้คำปรึกษาแนะนำ โดยผสมผสานเทคนิคการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนการนำความรู้จากห้องเรียนสู่การปรับประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ



ทั้งในห้องเรียนและในโลกแห่งความเป็นจริงการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยการร่วมมือระหว่างผู้เรียนด้วยกัน ครูต้องลดบทบาทในการสอนลงและการให้ความรู้แก่ผู้เรียนโดยตรง แต่ไปเพิ่มกระบวนการและกิจกรรมที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการจะทำกิจกรรมต่าง ๆ มากขึ้น และอย่างหลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ โดยการพูดการเขียน การอภิปรายกับเพื่อน ๆ ผู้สอนจึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยน วิธีการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง โดยครูปรับเปลี่ยนบทบาทมาเป็นโค้ช (Coaching) ผู้อำนวยการความสะดวก (Facilitator) และกำหนดวิธีการค้นคว้า หาความรู้ให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ทักษะต่าง ๆ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เมื่อโลกปัจจุบันเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา มีความเคลื่อนไหวไม่หยุดนิ่ง ความเป็นพลวัตสูงโลกเสมือนจริงดุจหน้า เต็มไปด้วยสถานการณ์ที่ต้องใช้ความคิดวิจาร์ณญาณ ในการตัดสินใจ เพื่อการอยู่รอดให้ "รู้เท่า" "ตามทัน" และ "มีส่วนร่วม" ในการได้องค์ความรู้ ผ่านกิจกรรมที่มีความหลากหลาย โดยสุดท้ายของการเรียนรู้ คือ การเป็นผู้มีปัญญา (Wisdom) ของผู้เรียนเป็นการเริ่มต้นสร้างความเข้มแข็งของชาติเพื่อพัฒนาทุนมนุษย์ (Human Capital) ผ่านกลไกการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับการฝึกให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะของศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้เต็มตามศักยภาพ

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

- เป้าหมาย ๑. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ เป็นโครงการที่พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจของผู้เรียน พร้อมทั้งพัฒนากอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นที่สะท้อนอัตลักษณ์ของพื้นที่ อันจะนำไปสู่คุณภาพผู้เรียนที่มีสมรรถนะ มีความสุข และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต มุ่งเน้นให้ครูออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้สูงสุดโดยเฉพาะอย่างยิ่งการเรียนรู้ในระดับทักษะการคิดสูงสุด อันประกอบด้วย การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า ลักษณะสำคัญการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) คือ แนวทางหรือวิธีการจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโดยให้ผู้เรียนได้คิดลงมือปฏิบัติ และมีส่วนร่วมในการปฏิบัติในกิจกรรม การเรียนรู้ใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ต่าง ๆ แสดงความคิดเห็นของตนเองตามความเข้าใจ ตลอดจนร่วมรับผิดชอบในผลของการปฏิบัติ ผู้เรียนเป็น Active Learners ที่สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้ดูแลให้คำปรึกษาแนะนำ โดยผสมผสานเทคนิคการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนการนำความรู้จากห้องเรียนสู่การปรับประยุกต์ใช้ ในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียนและในโลกแห่งความเป็นจริงการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยการร่วมมือระหว่างผู้เรียนด้วยกัน ครูต้องลดบทบาทในการสอนลงและการให้ความรู้แก่ผู้เรียนโดยตรง แต่ไปเพิ่มกระบวนการและกิจกรรมที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการ จะทำกิจกรรมต่าง ๆ มากขึ้น และอย่างหลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ โดยการพูด การเขียน การอภิปรายกับเพื่อน ๆ ผู้สอนจึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยน วิธีการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง โดยครูปรับเปลี่ยนบทบาทมาเป็นโค้ช (Coaching) ผู้อำนวยการความสะดวก (Facilitator) และกำหนดวิธีการค้นคว้า หาความรู้ให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ทักษะต่าง ๆ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เมื่อโลกปัจจุบันเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา มีความเคลื่อนไหว ไม่หยุดนิ่ง ความเป็นพลวัตสูงโลกเสมือนจริงดุจหน้า เต็มไปด้วยสถานการณ์ที่ต้องใช้ความคิดวิจาร์ณญาณในการตัดสินใจ เพื่อการอยู่รอดให้ "รู้เท่า" "ตามทัน" และ "มีส่วนร่วม" ในการได้องค์ความรู้



ผ่านกิจกรรมที่มีความหลากหลาย โดยสุดท้ายของการเรียนรู้ คือ การเป็นผู้มีปัญญา (Wisdom) ของผู้เรียน เป็นการเริ่มต้นสร้างความเข้มแข็งของชาติเพื่อพัฒนาทุนมนุษย์ (Human Capital) ผ่านกลไกการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับการฝึกให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะของศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้เต็มตามศักยภาพ

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- แนวทางการพัฒนา (๑) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นหน้าที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะฯ

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ เป็นโครงการที่พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจของผู้เรียน พร้อมทั้งพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นที่สะท้อนอัตลักษณ์ของพื้นที่ อันจะนำไปสู่คุณภาพผู้เรียนที่มีสมรรถนะ มีความสุข และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต มุ่งเน้นให้ครูออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้สูงสุดโดยเฉพาะอย่างยิ่งการเรียนรู้ในระดับทักษะการคิดสูงสุด อันประกอบด้วย การวิเคราะห์การสังเคราะห์ และการประเมินค่า ลักษณะสำคัญของการจัดการเรียนการสอนรูปแบบนี้เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ สามารถสร้างองค์ความรู้และจัดระเบียบการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งโครงการนี้จะส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ พัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงานพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

(๓) ความสอดคล้องกับ Value Chain

- องค์ประกอบ หลักสูตรการจัดการศึกษา
- ปัจจัย มาตรฐานหลักสูตรแกนกลางที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และการพัฒนาประเทศ

๑.๓ แผนระดับที่ ๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

(๑) หมายความว่า ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

(๒) เป้าหมายระดับมหุทธศาสตร์ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน



ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

(๓) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

(๑) เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ ๔ (SDG๐๔) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๒) เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก การชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๓ (SDG๐๔๐๓)

๑.๔ แผนระดับที่ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

(๑) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๒) แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

๒.๑ หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ซึ่งกำหนดให้สถานศึกษาจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีคุณธรรม ความรู้ ความสามารถ และทักษะชีวิต สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตามความถนัดและความสนใจ

นอกจากนี้ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ และ พระราชบัญญัติวินัยการการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้เน้นการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ (Area-Based Education) ที่เปิดโอกาสให้สถานศึกษาพื้นที่ และชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข เติบโตเต็มศักยภาพ สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๖๙ ที่มุ่งยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม โดยเน้นการจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล รวมทั้ง ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ที่กำหนดให้ทุกเขตพื้นที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและหลักสูตรเชิงพื้นที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จึงได้กำหนดโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจของผู้เรียน พร้อมทั้งพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นที่สะท้อนอัตลักษณ์ของพื้นที่ อันจะนำไปสู่คุณภาพผู้เรียนที่มีสมรรถนะ มีความสุข และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

๒.๒ วัตถุประสงค์

(๑) เพื่อสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน และสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

(๒) เพื่อสถานศึกษานำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นไปปรับใช้ให้สอดคล้องกับบริบทและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

๒.๓ เป้าหมาย



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) สถานศึกษามีหลักสูตร สถานศึกษาที่ยึดหยุ่นตอบสนอง ต่อความถนัดและความสนใจ ของผู้เรียนและสอดคล้อง กับหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	ร้อยละของสถานศึกษามีหลักสูตร สถานศึกษาที่ยึดหยุ่นตอบสนอง ต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน และสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	ร้อยละ ๑๐๐
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) สถานศึกษานำกรอบหลักสูตร ระดับท้องถิ่นไปปรับใช้ ให้สอดคล้องกับบริบท และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	ร้อยละของสถานศึกษานำกรอบหลักสูตร ระดับท้องถิ่นไปปรับใช้ให้สอดคล้องกับ บริบทและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐

● **ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)**

โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ เป็นโครงการที่พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่นและตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจของผู้เรียน พร้อมทั้งพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นที่สะท้อนอัตลักษณ์ของพื้นที่ อันจะนำไปสู่คุณภาพผู้เรียนที่มีสมรรถนะ มีความสุข และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต มุ่งเน้นให้ครูออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้สูงสุดโดยเฉพาะอย่างยิ่งการเรียนรู้ในระดับทักษะการคิดสูงสุด อันประกอบด้วย การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า ลักษณะสำคัญของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) คือ แนวทางหรือวิธีการจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโดยให้ผู้เรียนได้คิดลงมือปฏิบัติ และมีส่วนร่วมในการปฏิบัติในกิจกรรมการเรียนรู้ใช้เครื่องมืออุปกรณ์ต่าง ๆ แสดงความคิดเห็นของตนเองตามความเข้าใจ ตลอดจนร่วมรับผิดชอบในผลของการปฏิบัติ ผู้เรียนเป็น Active Learners ที่สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้ดูแล ให้คำปรึกษาแนะนำ โดยผสมผสานเทคนิคการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนการนำความรู้จากห้องเรียนสู่การปรับประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียนและในโลกแห่งความเป็นจริงการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยการร่วมมือระหว่างผู้เรียนด้วยกัน ครูต้องลดบทบาทในการสอนลงและการให้ความรู้แก่ผู้เรียนโดยตรง แต่ไปเพิ่มกระบวนการและกิจกรรมที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการจะทำกิจกรรมต่าง ๆ มากขึ้น และอย่างหลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ โดยการพูดการเขียน การอภิปรายกับเพื่อน ๆ ผู้สอนจึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยน วิธีการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง โดยครูปรับเปลี่ยนบทบาทมาเป็นผู้ชี้แนะ (Coaching) ผู้อำนวยการความสะดวก (Facilitator) และกำหนดวิธีการค้นคว้า หาความรู้ให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ทักษะต่าง ๆ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เมื่อโลกปัจจุบันเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา มีความเคลื่อนไหว ไม่หยุดนิ่ง มีความเป็นพลวัตสูงโลกเสมือนจริงรวดเร็ว เต็มไปด้วยสถานการณ์ที่ต้องใช้ความคิดวิจรณ์ญาณในการตัดสินใจ เพื่อการอยู่รอดให้ "รู้เท่า" "ตามทัน" และ "มีส่วนร่วม" ในการได้องค์ความรู้ ผ่านกิจกรรมที่มีความหลากหลาย โดยสุดท้ายของการเรียนรู้ คือ การเป็นผู้มีปัญญา (Wisdom) ของผู้เรียนเป็นการเริ่มต้นสร้างความเข้มแข็งของชาติเพื่อพัฒนาทุนมนุษย์ (Human Capital) ผ่านกลไกการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับการฝึกให้ผู้เรียน



มีคุณลักษณะและทักษะของศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้เต็มตามศักยภาพ

● กลุ่มเป้าหมายผู้ที่ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ

- (๑) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
- (๒) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
- (๓) ผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

๒.๔ ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ธันวาคม ๒๕๖๘ - กันยายน ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบประมาณคุณภาพการศึกษาฯ สพ.เชียงใหม่ เขต ๒

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๔๕,๙๔๐ บาท

กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
กิจกรรมที่ ๑ จัดทำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น รูปแบบ Online ประชุมคณะกรรมการ ประกอบด้วย - ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา - รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา - ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศฯ - ผู้อำนวยการโรงเรียนคุณภาพ และคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียน คุณภาพ ๕ อำเภอ - ตัวแทนครูโรงเรียนในสังกัด ๕ อำเภอ - ศึกษาานิเทศก์กลุ่มงานหลักสูตรฯ	ไม่ใช้ งบประมาณ				
กิจกรรมที่ ๒ อบรมเชิงปฏิบัติการ ร่วมคิดร่วมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา รูปแบบ Onsite จำนวน ๑๓๑ โรงเรียน ค่าใช้จ่าย <u>วันที่ ๑</u> (๓ อำเภอ : แม่ริม พร้าว สะเมิง : ครู ๖๗ คน คณะทำงาน และทีมวิทยากร ๕ คน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๗๐ บาท x ๗๒ คน) - ค่าอาหารกลางวัน (๘๐ บาท x ๗๒ คน) <u>วันที่ ๒</u> (๒ อำเภอ : แม่แตง สันทราย : ครู ๖๔ คน และคณะทำงาน ๕ คน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๗๐ บาท x ๖๙ คน) - ค่าอาหารกลางวัน (๘๐ บาท x ๖๙ คน)		๕,๐๔๐ ๕,๗๖๐ ๔,๘๓๐ ๕,๕๒๐			๒๑,๑๕๐



กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๔				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
กิจกรรมที่ ๓ : ประชุม PLC ผู้เชี่ยวชาญ ร่วมวิพากษ์หลักสูตรสถานศึกษาและนิเทศ ติดตาม ๓.๑ ประชุม PLC ร่วมกับผู้เชี่ยวชาญ วิพากษ์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (รูปแบบ Online) ๓.๒ ประชุม PLC ร่วมกับผู้เชี่ยวชาญ วิพากษ์หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษา ตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) ๒๕๖๘ (รูปแบบ Onsite) ๔ โรงเรียน : ครู ๘ คนและคณะทำงาน ๔ คน ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๗๐ บาท x ๑๒ คน) - ค่าอาหารกลางวัน (๘๐ บาท x ๑๒ คน) ๓.๓ ประชุม PLC ร่วมกับผู้เชี่ยวชาญ วิพากษ์หลักสูตรทวิ/พหุภาษา จำนวน ๑๒ โรงเรียน ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๗๐ บาท x ๒๔ คน) - ค่าอาหารกลางวัน (๘๐ บาท x ๒๔ คน) ๓.๔ นิเทศ ติดตาม หลักสูตรทวิ/พหุภาษา จำนวน ๑๒ โรงเรียน - ค่าเบี้ยเลี้ยง (๑๒๐ บาท x ๕ วัน x ๒ ภาคเรียน) ๓.๕ ประชุม PLC ร่วมกับผู้เชี่ยวชาญ วิพากษ์หลักสูตรสถานศึกษานำร่องพื้นที่ นวัตกรรม รุ่นที่ ๔ รูปแบบ Onsite ๑๐ โรงเรียน ครู ๒๐ คน คณะทำงาน และวิทยากร ๑๐ คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๗๐ บาท x ๓๐ คน) - ค่าอาหารกลางวัน (๘๐ บาท x ๓๐ คน) - ค่าสมนาคุณวิทยากร (๖ ชม. x ๖๐๐ บาท)			๘๔๐ ๙๖๐ ๑,๖๘๐ ๑,๙๒๐ ๑,๒๐๐ ๒,๑๐๐ ๒,๔๐๐ ๓,๖๐๐		๑๔,๗๐๐



กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
กิจกรรมที่ ๔ จัดนิทรรศการแสดงผลงานที่เป็นเลิศ และถอดบทเรียน - โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา รุ่น ๕ (จำนวน ๑๐ โรงเรียน ครู ๓๐ คน และคณะทำงาน ๕ คน) ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๗๐ บาท x ๓๕ คน) - ค่าอาหารกลางวัน (๘๐ บาท x ๓๕ คน)				๒,๔๕๐ ๒,๘๐๐	๕,๒๕๐
กิจกรรมที่ ๕ วิจัยการพัฒนาหลักสูตร - ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ (เก็บข้อมูล)				๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
รวมวงเงิน (บาท)	-	๒๑,๑๕๐	๑๔,๗๐๐	๑๐,๒๕๐	๔๖,๑๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริงและขอเบิกเพียง ๔๕,๙๔๐ บาท

(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นางเสมอแ อภิรมยานนท์)
 ตำแหน่ง ศิษยานุเทศก์ชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นางฉายทอง ปงนวล)
 ตำแหน่ง ศิษยานุเทศก์ชำนาญการพิเศษ



(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางจันทกานต์ อินทะพันธ์)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม
 และประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางบุญตา จมวัฒนากุล)
 ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายอุดมพร กันทะใจ)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



๒. โครงการ “การพัฒนาครูปฐมวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา สู่ความยั่งยืน”

กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ที่ ๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๑. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน
สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น
๓. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัด
และประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

ตัวชี้วัดค่าเป้าหมายที่ ๕. ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัด มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์
สังคม และสติปัญญา
๖. ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัย (อนุบาลปีที่ ๓) มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์
จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการ ระดับ ๓ (ดี)
ทั้ง ๔ ด้าน

แนวทางการพัฒนาที่ ๑. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตร
สถานศึกษามูลฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency
Building , Creative Education
๓. ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์ นวัตกรรม
(Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น
๕. จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์
สังคม และสติปัญญา

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ๒. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย
๒.๙ ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) โดยปลูกฝัง
นิสัยรักการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการใฝ่รู้ใฝ่เรียนตั้งแต่ปฐมวัย มุ่งเน้น
การสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ทั่วถึงตอบสนองต่อวิถีการเรียนรู้ที่หลากหลาย
เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนทุกช่วงวัยเข้าถึงการเรียนรู้การฝึกทักษะ
ประสบการณ์ และการสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำไป
ต่อยอดสร้างอาชีพสร้างรายได้และพัฒนาตนเอง

นโยบาย สพฐ. ๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
๓.๑ ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑-๓) และหลักสูตรการศึกษา
ระดับประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๔
๓.๒ ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจ
ของผู้เรียน
๓.๓ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
และการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
๓.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน



นโยบาย สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

- ๓.๑ จัดให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัย ทั้งระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑-๓) ประถมศึกษาตอนต้น (ป.๑-๓) และประถมศึกษาตอนปลาย (ป.๔-๖)
- ๓.๒ ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
- ๓.๓ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน
- ๓.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน

มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานที่ ๒. การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑. การบริหารงานด้านวิชาการ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑. การส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

มาตรฐานที่ ๓. สมรรถผลการบริหารและการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒. ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑. ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

กลุ่มงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางสาวอุษณีย์ พันธุมเสน

โทรศัพท์ ๐๙๑ ๖๒๙ ๕๔๖๑

โทรสาร ๐๕๓ ๔๖๕ ๓๗๕

E-mail : usanee.p@cme2.go.th

ชื่อ - นามสกุล นางเกษณี บุญชุ่มใจ

โทรศัพท์ ๐๘๖ ๖๗๐ ๕๓๒๔

โทรสาร ๐๕๓ ๔๖๕ ๓๗๕

E-mail : katesanee.nited@cme2.go.th

ส่วนที่ ๑ ความสอดคล้องกับแผนระดับชาติ

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย ๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ๒. การพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๒.๑ ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมพัฒนาการที่ดีของเด็กปฐมวัย มุ่งพัฒนาครูผู้สอนปฐมวัย ให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและผู้เรียน ส่งเสริมทักษะทางสมอง การคิดขั้นสูง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามมาตรฐาน มีพัฒนาการที่ดีอย่างสมดุล รอบด้าน สมวัย และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานเด็กแห่งชาติ สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ โดยมีเป้าหมายเพื่อให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑



๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

โครงการพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมพัฒนาการที่ดีของเด็กปฐมวัย มุ่งพัฒนาครูผู้สอนปฐมวัย ให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและนักเรียน ส่งเสริมทักษะทางสมอง การคิดขั้นสูง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามมาตรฐาน มีพัฒนาการที่ดีอย่างสมดุล รอบด้าน สมวัย และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานเด็กแห่งชาติ สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต เพื่อให้คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

- แนวทางการพัฒนา ๓) จัดให้มีการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนาหลักสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะ การควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากร ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรมและความเป็นมืออาชีพ ตลอดจน ผลักดันให้มี กฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบ การศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการ อย่างรอบด้าน

- เป้าหมายของแผนย่อย เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการ ที่มีคุณภาพมากขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

โครงการพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมพัฒนาการที่ดีของเด็กปฐมวัย มุ่งพัฒนาครูผู้สอนปฐมวัย ให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและนักเรียน ส่งเสริมทักษะทางสมอง การคิดขั้นสูง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามมาตรฐาน มีพัฒนาการที่ดีอย่างสมดุล รอบด้าน สมวัย และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานเด็กแห่งชาติ สอดคล้องกับ แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย เพื่อให้เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถ เข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

(๓) ความสอดคล้องกับ Value Chain

- องค์ประกอบ การเจริญเติบโตและพัฒนาการสมวัย
- ปัจจัย โภชนาการ พัฒนาการ และการเจริญเติบโตของเด็ก



๑.๓ แผนระดับที่ ๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

(๑) หมายความว่า ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

(๒) เป้าหมายระดับมหุทธศาสตร์ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

(๓) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

(๑) เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ ๔ (SDG๐๔) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๒) เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๒)

๑.๔ แผนระดับที่ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

(๑) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๒) แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ เป็นพลเมืองดีของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง โดยเฉพาะในประเด็นในการจัดการศึกษา การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย การสร้างเสริมให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ครอบคลุมทั้งกาย ใจ สติปัญญา และสังคม การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์นั้น ประกอบกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) กำหนดจุดหมาย ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต โดยมีเป้าหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุขเป็นการพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา โดยเฉพาะการศึกษาระดับปฐมวัยเป็นอย่างมาก เนื่องจากเด็กปฐมวัยต้องการการเรียนรู้ในสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัว ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ด้าน คนรอบข้างและสิ่งแวดล้อม ซึ่งจะส่งผลให้เกิด



พัฒนาการที่เป็นรากฐานของบุคลิกภาพ อุนิสัย และการเจริญเติบโตทั้งทางร่างกายและจิตใจ สมอง สติปัญญา ความสามารถ การอบรมปลูกฝังสร้างเสริมพัฒนาการทุกด้านให้แก่เด็กปฐมวัยได้เจริญเติบโตเต็มศักยภาพในช่วงอายุนี้นี้จะเป็นรากฐานที่ดีจะให้เขาเติบโตเป็นเยาวชนและพลเมืองที่ดี เฉลียวฉลาด คิดเป็น ทำเป็น และมีความสุข ตอบสนองความต้องการพื้นฐานที่เปลี่ยนไปตามวัยได้อย่างเหมาะสม ให้สมดุลกันทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สติปัญญา และสังคมแล้ว เด็กจะเติบโตแข็งแรงแจ่มใส มีความมั่นคงทางใจ รู้ภาษา ใฝ่รู้ และใฝ่ดี พร้อมทั้งจะพัฒนาตนเองในขั้นต่อไป ให้เป็นคนเก่ง และคนดีอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุขและมีประโยชน์ จึงได้จัดทำโครงการการพัฒนาครูปฐมวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล พัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความยั่งยืน

๒.๒ วัตถุประสงค์

- (๑) เพื่อพัฒนาครูปฐมวัยปรับหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย
- (๒) เพื่อพัฒนาครูปฐมวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุกให้เด็กมีพัฒนาการและความสามารถสมวัย

ทั้ง ๔ ด้าน

- (๓) เพื่อส่งเสริมครูปฐมวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุกเสริมสร้างทักษะทางสมอง (EF)

๒.๓ เป้าหมาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)		
๑. ครูปฐมวัยปรับหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย	๑. ร้อยละของครูปฐมวัย ปรับหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย	๑. ร้อยละ ๑๐๐
๒. ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุกให้เด็กมีพัฒนาการและความสามารถสมวัยทั้ง ๔ ด้าน	๒. ร้อยละของครูปฐมวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุกให้เด็กมีพัฒนาการและความสามารถสมวัยทั้ง ๔ ด้าน	๒. ร้อยละ ๙๐
๓. ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุกเสริมสร้างทักษะทางสมอง (EF)	๓. ร้อยละของครูปฐมวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุกเสริมสร้างทักษะทางสมอง (EF)	๓. ร้อยละ ๙๕
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)		
เด็กปฐมวัยมีผลการประเมินพัฒนาการผ่านเกณฑ์ ระดับ ๓ (ดี) ทั้ง ๔ ด้าน	ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีผลการประเมินพัฒนาการผ่านเกณฑ์ ระดับ ๓ (ดี) ทั้ง ๔ ด้าน	ร้อยละ ๙๖

● ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)

โครงการพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมพัฒนาการที่ดีของเด็กปฐมวัย มุ่งพัฒนาครูผู้สอนปฐมวัยให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และผู้เรียน ส่งเสริมทักษะทางสมอง การคิดขั้นสูง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามมาตรฐาน มีพัฒนาการที่ดีอย่างสมดุลรอบด้าน สมวัย และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และจัดการศึกษาให้เป็นไป



ตามมาตรฐานเด็กแห่งชาติ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ โดยมีเป้าหมายเพื่อให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

● กลุ่มเป้าหมายผู้ที่ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ

- (๑) เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
- (๒) ครูปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
- (๓) สถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

๒.๔ ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ มกราคม ๒๕๖๙ - กันยายน ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบประมาณคุณภาพการศึกษาฯ สพ.เชียงใหม่ เขต ๒

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓๘,๙๓๐ บาท

กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
กิจกรรมที่ ๑ การส่งเสริมครูปฐมวัยพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๔ ๑.๑ สำรวจความต้องการในการปรับและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ๑.๒ การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๔ (บทเรียนออนไลน์) ๑.๓ นิเทศ ติดตามการใช้และการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย (ระบบออนไลน์ รร.กลุ่มเป้าหมายที่ต้องการพัฒนา) ๑.๔ สรุปและรายงานผลประเมินและการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย		ไม่ใช้งบประมาณ			ไม่ใช้งบประมาณ



กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
กิจกรรมที่ ๒ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแสดงผลงานครูปฐมวัย ในการส่งเสริมพัฒนาการ ความสามารถและพหุปัญญา ของเด็กปฐมวัย (Soft Power CME๒Kids : หนูน้อย พลังสร้างสรรค์) ๒.๑ ประชุมคณะกรรมการ ดำเนินงาน ๒.๒ จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้และแสดงผลงานครูปฐมวัย ในการส่งเสริมพัฒนาการ ความสามารถและพหุปัญญา ของเด็กปฐมวัย (Soft Power CME๒Kids : หนูน้อยพลัง สร้างสรรค์) ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม อำเภอพร้าว (๑๐ โรงเรียน) (๘๐ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ) อำเภอแม่ริม (๑๘ โรงเรียน) (๑๔๔ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ) อำเภอแม่แตง (๒๕ โรงเรียน) (๒๐๐ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ) อำเภอสะเมิง (๒๐ โรงเรียน) (๑๖๐ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ) อำเภอสันทราย (๒๒ โรงเรียน) (๑๗๖ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ) ๒.๓ ยกย่องเชิดชูเกียรติ และสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครู และสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี ๒.๔ สรุปและรายงานผล การจัดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และแสดงผลงานครูปฐมวัย ในการส่งเสริมพัฒนาการ		๒,๘๐๐ ๕,๐๔๐ ๗,๐๐๐ ๕,๖๐๐ ๖,๑๖๐			๒๒,๖๐๐



กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ความสามารถและพหุปัญญา ของเด็กปฐมวัย					
กิจกรรมที่ ๓ การประเมิน พัฒนาการนักเรียนจบหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๘/ การเฝ้าระวังและการช่วยเหลือ ระยะแรกเริ่ม เมื่อพบ ความบกพร่อง ๓.๑ ศึกษาผล วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลการประเมินจัดทำ รายงานการประเมินพัฒนาการ นักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๓.๒ ประชุมชี้แจงสร้างความ เข้าใจเกี่ยวกับการประเมิน พัฒนาการนักเรียนจบหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ๓.๓ นิเทศ ติดตาม การประเมิน พัฒนาการนักเรียน/การเฝ้าระวัง และการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม เมื่อพบความบกพร่อง ค่าใช้จ่าย - ค่าเบี้ยเลี้ยง (๒ คน x ๑๒๐ บาท x ๒ วัน) ๒.๔ วิเคราะห์ผลและสรุปผล การประเมิน จัดทำรายงานการ ประเมินพัฒนาการนักเรียน ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๘					
กิจกรรมที่ ๔ การพัฒนา การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เชิงรุกเพื่อเสริมสร้างทักษะ ทางสมองและพัฒนาการเด็ก ตามวัย (บูรณาการโครงการ ปลูกพลังบวกฯ)					

๔๘๐

๒๔๐

๒๔๐



กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
๔.๑ สำรวจความต้องการในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก ๔.๒ การพัฒนาการจัดทำเว็บไซต์ครูปฐมวัย ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารกลางวัน (๑๕ คน x ๘๐ บาท x ๑ วัน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๕ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ) ๔.๓ การอบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมการสอนจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อเสริมสร้างทักษะทางสมองและพัฒนาการเด็กตามวัย (การสอนภาษาธรรมชาติ (Whole Language, STEM, STEAM)) ค่าใช้จ่าย - ค่าสมนาคุณวิทยากร (๖ ชม. X ๖๐๐ บาท) ๔.๔ นิเทศ ติดตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก ๔.๕ คัดเลือกศูนย์ต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสร้างเครือข่ายโรงเรียนร่วมพัฒนา ๔.๖ รายงานสรุปผลการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก		๑,๒๐๐ ๑,๐๕๐			๕,๘๕๐
กิจกรรมที่ ๕ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย (งบประมาณจาก สพฐ. และเขตพื้นที่) ๔.๑ แลกเปลี่ยนเรียนรู้พัฒนาสมรรถนะครูแกนนำบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับปฐมวัย					



กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารกลางวัน (๓๐ คน x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๐คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ) ๔.๒ นิเทศ ติดตาม การจัดประสบการณ์ตามแนวทาง บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ปฐมวัย ๔.๓ การประชุมคณะกรรมการ และประเมินผลงานเพื่อขอรับ ตราพระราชทาน บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ๔.๔ การเข้าร่วมพิธีรับตรา พระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย (งบประมาณ สพ.ชม. ๒) ๔.๕ สรุปผลการจัด ประสบการณ์ตามแนวทาง บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย และสรุปผลการ ประเมินขอรับตราพระราชทาน บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ปีการศึกษา ๒๕๖๗			๒,๔๐๐ ๒,๑๐๐		๔,๕๐๐
กิจกรรมที่ ๖ การพัฒนาครู ปฐมวัยสร้างห้องเรียนคุณภาพ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กสมวัย ๖.๑ ประชุมคณะกรรมการ ๖.๒ ประชุมชี้แจงครูปฐมวัย แนวทางการพัฒนาห้องเรียน ปฐมวัยให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ ๖.๓ คัดเลือกห้องเรียนคุณภาพ ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารกลางวัน (๑๐ คน X ๘๐ บาท X ๑ วัน)			๘๐๐		๑,๕๐๐



กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐ คน X ๓๕ บาท x ๒ มื้อ ๖.๔ สรุปผลการพัฒนาห้องเรียน คุณภาพ			๗๐๐		
รวมวงเงิน (บาท)	-	๒๙,๐๙๐	๙,๘๔๐	-	๓๘,๙๓๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวอุษณีย์ พันธุมเสน)
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางเกษณี บุญชุ่มใจ)
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางจันทกานต์ อินทะพันธ์)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม
และประเมินผลการจัดการศึกษา



(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางบุญตา งามวัฒนากุล)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายอุดมพร กันทะใจ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



๓. โครงการ “พัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกฐานสมรรถนะ (Active Learning) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑”

กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ที่ ๑. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน
สอดคล้องกับศักยภาพให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น
๓. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัด
และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

- ตัวชี้วัดค่าเป้าหมายที่ ๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
๔. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น
๗. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ระดับดีขึ้น
๙. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน ๔ วิชาหลัก
(ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ต่อจำนวน
นักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย :
ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์)
๑๐. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์ม
สื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน
เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย
๑๑. ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีข้อมูลการส่งเสริม
ศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้คัดกรอง/สำรวจแว้ว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน
๑๒. ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต
(Future Skills)

- แนวทางการพัฒนาที่ ๓. ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์ นวัตกรรม
(Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น
๘. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถ
ในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ
ของประเทศ
๙. ส่งเสริมการสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา คุรุบรรณารักษ์ และภาคีเครือข่าย
ในระดับพื้นที่ เพื่อยกระดับทักษะภาษาไทยและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านของผู้เรียน
อันจะส่งผลให้การดำเนินงานด้านการส่งเสริมการอ่านเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น



๑๐. ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและการเรียนรู้ของผู้เรียนที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

๑๕. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นอย่างต่อเนื่อง

เพื่อเตรียมความพร้อมในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะได้อย่างมีประสิทธิภาพในทุกมิติของชีวิต ทั้งด้านการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตอันจะนำไปสู่การเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ มีคุณธรรมและมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติอย่างมั่นคงและยั่งยืน

กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ที่ ๒. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะ ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐาน วิชาชีพ

๒. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๓. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ หรือปฏิบัติงาน

ตัวชี้วัดค่าเป้าหมายที่ ๑. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีนวัตกรรม ผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR

๓. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๔. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ หรือการปฏิบัติงาน

๕. สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาที่ ๑. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นนักนวัตกรรม ทางการศึกษามีอาชีพ มีจรรยาบรรณ มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ

๒. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๖. อบรมให้ความรู้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการ เรียนรู้หรือปฏิบัติงานผ่านบทเรียนออนไลน์ การอบรมผ่าน Zoom การส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัลการสอน



นโยบายรัฐบาล ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) และการเพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) และสร้างโอกาสให้คนไทยมีรายได้ มากขึ้น

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ๑. การพัฒนาคุณภาพครูและการยกระดับคุณภาพชีวิตของครู

- ๑.๖ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เสริมสร้างทักษะวิชาชีพครู มุ่งเน้นความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์ (AI) และทักษะด้านภาษาต่างประเทศ ในการยกระดับคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ มุ่งสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพและมีคุณธรรม
- ๑.๗ ส่งเสริม สนับสนุนเครื่องมือและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยให้แก่ครู เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและน่าสนใจ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความตั้งใจในการเรียนรู้เข้าใจเนื้อหาสาระการเรียนรู้ และมีความสุขในการเรียน

๒. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

- ๒.๖ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และทักษะ ด้านภาษาต่างประเทศ เพื่อยกระดับการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตในยุคดิจิทัล ได้อย่างมีคุณภาพและมีคุณธรรมโดยส่งเสริมการใช้เครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์ ในการสื่อสารและการเรียนรู้อย่างถูกต้อง มีจริยธรรม และสร้างสรรค์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่เป็นสากลและสามารถประยุกต์ใช้ ความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒.๙ ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) โดยปลูกฝัง นิยรักการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการให้รู้ไม่เรียนตั้งแต่ปฐมวัย มุ่งเน้นการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ทั่วถึงตอบสนองต่อวิถีการเรียนรู้ ที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนทุกช่วงวัยเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกทักษะ ประสบการณ์ และการสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนและประชาชน สามารถนำไปต่อยอดสร้างอาชีพสร้างรายได้และพัฒนาดตนเอง
- ๒.๑๒ พัฒนาทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้สามารถเรียนรู้ควบคู่กับการทำงาน สร้างรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)
- ๒.๑๔ พัฒนาระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลางเพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดชีวิต ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา

นโยบาย สพฐ. ๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

- ๓.๓ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และ การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- ๓.๔ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ๓.๖ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้น การเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)



- ๔. ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ อย่างต่อเนื่อง
 - ๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียน ในระดับอ่านออก เขียนได้ จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง
 - ๔.๒ ส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน
- ๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย
 - ๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านวิชาการและทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

นโยบาย สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

- ๓.๓ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย อย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- ๓.๔ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ๓.๖ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) ของนักเรียน ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
- ๔. ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ อย่างต่อเนื่อง
 - ๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียน ในระดับอ่านออก เขียนได้ จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง
 - ๔.๒ ส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน
- ๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย
 - ๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านวิชาการและทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณ และความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

จุดเน้น สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ จุดเน้นที่ ๓ พหุภาษาเพื่อการเรียนรู้และสื่อสาร (๑ โรงเรียนอย่างน้อย ๒ ภาษา)
 จุดเน้นที่ ๔ การอ่านสร้างอนาคต
 จุดเน้นที่ ๖ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญาสู่ความเป็นเลิศ
 จุดเน้นที่ ๗ การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
 จุดเน้นที่ ๘ ส่งเสริมและพัฒนา ๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ ๑ นวัตกรรม

มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- มาตรฐานที่ ๒. การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑. การบริหารงานด้านวิชาการ
- ประเด็นการพิจารณาที่ ๒. การส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)



กลุ่มงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางสาวเต็มสุข กฤตตภักโกคิน

โทรศัพท์ ๐๖๓-๕๑๖-๑๑๒๓

โทรสาร ๐๕๓ ๔๖๕ ๓๗๕

E-mail:temsook@cme2.go.th

ชื่อ - นามสกุล นางสาวจุฑาพันธ์ ทิศอินหลง

โทรศัพท์ ๐๙๖-๘๙๕-๙๔๔๙

โทรสาร ๐๕๓ ๔๖๕ ๓๗๕

E-mail:chutaphantiny@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความสอดคล้องกับแผนระดับชาติ

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย ๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ๓. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๑ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะ
สำหรับศตวรรษที่ ๒๑

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกฐานสมรรถนะ (Active Learning) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นโครงการที่มุ่งเน้นให้ครูออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้สูงสุดโดยเฉพาะอย่างยิ่งการเรียนรู้ในระดับทักษะการคิดสูงสุด อันประกอบด้วย การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า ลักษณะสำคัญ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) คือ แนวทางหรือวิธีการจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยให้ผู้เรียนได้คิดลงมือปฏิบัติ และมีส่วนร่วมในการปฏิบัติในกิจกรรมการเรียนรู้ ใช้เครื่องมืออุปกรณ์ต่าง ๆ แสดงความคิดเห็นของตนเองตามความเข้าใจ ตลอดจนร่วมรับผิดชอบในผลของการปฏิบัติ ผู้เรียนเป็น Active Learners ที่สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้ดูแลให้คำปรึกษาแนะนำ โดยผสมผสานเทคนิคการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนนำความรู้จากห้องเรียนสู่การปรับประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียนและในโลกแห่งความเป็นจริง การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยการร่วมมือระหว่างผู้เรียนด้วยกัน ครูต้องลดบทบาทในการสอนและการให้ความรู้แก่ผู้เรียนโดยตรงลง แต่ไปเพิ่มกระบวนการและกิจกรรมที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมต่าง ๆ มากขึ้น และอย่างหลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ โดยการพูด การเขียน การอภิปราย กับเพื่อน ๆ ผู้สอนจึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง โดยครูปรับเปลี่ยนบทบาทมาเป็นผู้ชี้แนะ (Coaching) ผู้อำนวยการความสะดวก (Facilitator) และกำหนดวิธีการค้นคว้าหาความรู้ให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ทักษะต่าง ๆ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เมื่อโลกปัจจุบันเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา มีความเคลื่อนไหว ไม่หยุดนิ่ง มีความเป็นพลวัตสูงโลกเสมือนจริงรุดหน้า เต็มไปด้วยสถานการณ์ที่ต้องใช้ความคิด วิเคราะห์ญาณในการตัดสินใจ เพื่อการอยู่รอดให้ "รู้เท่า" "ตามทัน" และ "มีส่วนร่วม" ในการได้องค์ความรู้ผ่านกิจกรรมที่มีความหลากหลาย โดยสุดท้ายของการเรียนรู้ คือ การเป็นผู้มีปัญญา (Wisdom) ของผู้เรียนเป็นการเริ่มต้นสร้างความเข้มแข็งของชาติเพื่อพัฒนาทุนมนุษย์ (Human Capital) ผ่านกลไกการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย ๑. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกฐานสมรรถนะ (Active Learning) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นโครงการที่มุ่งเน้นให้ครูออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้สูงสุดโดยเฉพาะอย่างยิ่งการเรียนรู้ในระดับทักษะการคิดสูงสุด อันประกอบด้วย การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า ลักษณะสำคัญ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) คือ แนวทางหรือวิธีการจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยให้ผู้เรียนได้คิดลงมือปฏิบัติ และมีส่วนร่วมในการปฏิบัติในกิจกรรมการเรียนรู้ ใช้เครื่องมืออุปกรณ์ต่าง ๆ แสดงความคิดเห็นของตนเองตามความเข้าใจ ตลอดจนร่วมรับผิดชอบในผลของการปฏิบัติ ผู้เรียนเป็น Active Learners ที่สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้ดูแลให้คำปรึกษาแนะนำ โดยผสมผสานเทคนิคการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนการนำความรู้จากห้องเรียนสู่การปรับประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียนและในโลกแห่งความเป็นจริง การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยการร่วมมือระหว่างผู้เรียนด้วยกัน ครูต้องลดบทบาทในการสอนและการให้ความรู้แก่ผู้เรียนโดยตรงลง แต่ไปเพิ่มกระบวนการและกิจกรรมที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมต่าง ๆ มากขึ้น และอย่างหลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ โดยการพูด การเขียน การอภิปราย กับเพื่อน ๆ ผู้สอนจึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง โดยครูปรับเปลี่ยนบทบาทมาเป็นโค้ช (Coaching) ผู้อำนวยการความสะดวก (Facilitator) และกำหนดวิธีการค้นคว้าหาความรู้ให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ทักษะต่าง ๆ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เมื่อโลกปัจจุบันเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา มีความเคลื่อนไหว ไม่หยุดนิ่ง มีความเป็นพลวัตสูงโลกเสมือนจริงรวดเร็ว เต็มไปด้วยสภาวะการณ์ที่ต้องใช้ความคิด วิจารณ์ญาณในการตัดสินใจ เพื่อการอยู่รอดให้ "รู้เท่า" "ตามทัน" และ "มีส่วนร่วม" ในการได้องค์ความรู้ผ่านกิจกรรมที่มีความหลากหลาย โดยสุดท้ายของการเรียนรู้ คือ การเป็นผู้มีปัญญา (Wisdom) ของผู้เรียนเป็นการเริ่มต้นสร้างความเข้มแข็งของชาติเพื่อพัฒนาทุนมนุษย์ (Human Capital) ผ่านกลไกการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- แนวทางการพัฒนา (๒) พัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษารวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะ สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎี การเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

โครงการพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะในการดำเนินการจัดกิจกรรมและเปลี่ยนเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นโครงการที่มุ่งเน้นให้ครูออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้สูงสุดโดยเฉพาะอย่างยิ่งการเรียนรู้ในระดับทักษะการคิดสูงสุด อันประกอบด้วย การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า ลักษณะสำคัญของการจัดการเรียนการสอนรูปแบบนี้เป็นเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ สามารถสร้างองค์ความรู้และจัดระเบียบการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งโครงการนี้จะส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ พัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน พัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคม



ที่เป็นพหุวัฒนธรรม รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

(๓) ความสอดคล้องกับ Value Chain

- องค์ประกอบ รูปแบบและระบบการเรียนรู้
- ปัจจัย รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต

๑.๓ แผนระดับที่ ๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

(๑) หมายความว่า ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

(๒) เป้าหมายระดับจุดหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับล้นของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

(๓) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

(๑) เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ ๔ (SDG๐๔) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๒) เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จ การศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๑)

๑.๔ แผนระดับที่ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

(๑) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๒) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

๒.๑ หลักการและเหตุผล

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดการพัฒนาการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครูการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ อีกทั้งยังให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทย ตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ต้องได้รับการพัฒนาทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น ให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ ทักษะด้านดิจิทัล และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ ให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน ให้มีการเรียนรู้ทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศและทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาว์ปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์ของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น รวมทั้งสร้างความอยากรู้อยากเห็นและสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้ดำเนินโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning แบบ Fundamental AL Training โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning แบบ Fundamental AL Training ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ และมีการอบรมครูให้มีความรู้ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) Active Learning ครบ ๑๐๐ % แล้วนั้น และในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ และปีงบประมาณ ๒๕๖๗ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ทั้งระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสถานศึกษา การนิเทศชั้นเรียน โดยเป็นการนิเทศภายในสถานศึกษาหรือการนิเทศภายนอกสถานศึกษา จัดให้มีกระบวนการส่งเสริมสนับสนุนการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของสถานศึกษาจากผู้บริหารการศึกษา กลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย ผู้บริหารการศึกษาให้กระบวนการส่งเสริมสนับสนุนการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนครูให้สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ศึกษาวิเคราะห์ สามารถให้การนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้ ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถชี้แนะและสนับสนุนให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ประสบความสำเร็จ หรือ ผลงานที่เป็นแบบอย่างได้ ทั้งนี้ เพื่อเป็นการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ ข้อ ๑๐ กำหนดให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อย่อย ที่ ๑๐.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จึงจัดทำโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกฐานสมรรถนะ (Active Learning) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ในปีงบประมาณ ๒๕๖๙ นี้ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของสถานศึกษาเชิงประจักษ์อย่างเป็นระบบ

๒.๒ วัตถุประสงค์

- (๑) เพื่อให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ฐานสมรรถนะเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- (๒) เพื่อให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ฐานสมรรถนะเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- (๓) เพื่อให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ประสบความสำเร็จ หรือผลงานที่เป็นแบบอย่างได้



๒.๓ เป้าหมาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) ๑. ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในโรงเรียน กลุ่มเป้าหมาย สามารถ ออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ฐานสมรรถนะ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในโรงเรียน กลุ่มเป้าหมาย สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ฐานสมรรถนะ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๑. ร้อยละของครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ฐานสมรรถนะ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. ร้อยละของครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ฐานสมรรถนะ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ๒. ร้อยละ ๑๐๐
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในโรงเรียน กลุ่มเป้าหมาย มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ประสบความสำเร็จ หรือผลงานที่เป็นแบบอย่างได้	ร้อยละของครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ประสบความสำเร็จ หรือผลงานที่เป็นแบบอย่างได้	ร้อยละ ๘๐

● ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)

โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกฐานสมรรถนะ (Active Learning) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นโครงการที่มุ่งเน้นให้ครูออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้สูงสุดโดยเฉพาะอย่างยิ่งการเรียนรู้ในระดับทักษะการคิดสูงสุด อันประกอบด้วย การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า ลักษณะสำคัญ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) คือ แนวทางหรือวิธีการจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยให้ผู้เรียนได้คิดลงมือปฏิบัติ และมีส่วนร่วมในการปฏิบัติในกิจกรรม การเรียนรู้ ใช้เครื่องมืออุปกรณ์ต่าง ๆ แสดงความคิดเห็นของตนเองตามความเข้าใจ ตลอดจนร่วมรับผิดชอบในผลของการปฏิบัติ ผู้เรียนเป็น Active Learners ที่สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้ดูแลให้คำปรึกษา แนะนำ โดยผสมผสานเทคนิคการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนการนำความรู้จากห้องเรียน



สู่การปรับประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียนและในโลกแห่งความเป็นจริง การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยการร่วมมือระหว่างผู้เรียนด้วยกัน ครูต้องลดบทบาทในการสอนและการให้ความรู้แก่ผู้เรียนโดยตรงลง แต่ไปเพิ่มกระบวนการและกิจกรรมที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมต่าง ๆ มากขึ้น และอย่างหลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ โดยการพูด การเขียน การอภิปรายกับเพื่อน ๆ ผู้สอนจึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง โดยครูปรับเปลี่ยนบทบาทมาเป็นผู้ชี้แนะ (Coaching) ผู้อำนวยการความสะดวก (Facilitator) และกำหนดวิธีการค้นคว้าหาความรู้ให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ทักษะต่าง ๆ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เมื่อโลกปัจจุบันเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา มีความเคลื่อนไหว ไม่หยุดนิ่ง ความเป็นพลวัตสูงโลกเสมือนจริงรุดหน้า เต็มไปด้วยสภาวะการณ์ที่ต้องใช้ความคิดวิจาร์ณญาณ ในการตัดสินใจ เพื่อการอยู่รอดให้ "รู้เท่า" "ตามทัน" และ "มีส่วนร่วม" ในการได้องค์ความรู้ผ่านกิจกรรม ที่มีความหลากหลาย โดยสุดท้ายของการเรียนรู้ คือ การเป็นผู้มีปัญญา (Wisdom) ของผู้เรียน เป็นการเริ่มต้นสร้างความเข้มแข็งของชาติเพื่อพัฒนาทุนมนุษย์ (Human Capital) ผ่านกลไก การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

● กลุ่มเป้าหมายผู้ที่ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ

- (๑) ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย
- (๒) นักเรียนในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ พฤศจิกายน ๒๕๖๘ - กันยายน ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบพัฒนาคุณภาพการศึกษาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๑๘,๓๔๕ บาท

กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
กิจกรรมที่ ๑ AL การจัดทำงานวิจัย โดยการอบรมครูแกนนำ เพื่อพัฒนา Web Application ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๗๐ บาท x ๓๔ คน) - ค่าอาหารกลางวัน (๘๐ บาท x ๓๔ คน)			๒,๓๘๐ ๒,๗๒๐		๕,๑๐๐
กิจกรรมที่ ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กิจกรรมที่ ๑ : อบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาสมรรถนะครูภาษาไทย (รูปแบบ Online)					



กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
- ผลิตสื่อทำมือสำหรับการจัดการเรียนรู้สู่คุณภาพผู้เรียน - ส่งเสริมทักษะการคิดพิชิต O-NET - พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ครูภาษาไทย เชียงใหม่ เขต ๒ <u>กิจกรรมที่ ๒ : รักษาภาษาพัฒนา</u> ความเป็นเลิศ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นวัตกรรมด้านภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ (รูปแบบ Onsite) ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๗๐ บาท x ๑๔๐ คน) - ค่าอาหารกลางวัน (๘๐ บาท x ๑๔๐ คน) - วัสดุอุปกรณ์ (งบรายจ่ายประจำ) <u>กิจกรรมที่ ๓ : การอ่านสร้างอนาคต</u> - แข่งขันตอบคำถามสารานุกรม รูปแบบ Online - ประกวดบันทึกยอดนักอ่าน “Smart Reading” - ประกวดนวัตกรรมส่งเสริมการอ่าน “Reading to the Future” ค่าใช้จ่าย - วัสดุอุปกรณ์ (งบรายจ่ายประจำ) <u>กิจกรรมที่ ๔</u> สรุปผลการดำเนินงาน/สรุปโครงการ				๙,๘๐๐ ๑๑,๒๐๐ ๒๑,๐๐๐	
<u>กิจกรรมที่ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้</u> <u>วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</u> ๓.๑ วิทยาศาสตร์ - การเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สัปดาห์วันวิทยาศาสตร์) ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ๑. ประชุมคณะทำงานการจัดงานสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์				๒๑,๐๐๐	

กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
๒. การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ตอนต้น ๓. การแข่งขันประกวด Science Show ๔. การแข่งขันประกวดจรวดขวดน้ำ ๕. การแข่งขันวาดภาพ ตามจินตนาการทางวิทยาศาสตร์ คณะกรรมการตัดสินวันงานสัปดาห์ วิทยาศาสตร์ จำนวน ๒๕ คน ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารกลางวัน (๒๕ คน x ๘๐ บาท x ๑ วัน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๕ คน x ๗๐ บาท x ๑ วัน)				๒,๐๐๐ ๑,๗๕๐	๓,๗๕๐
๓.๒ เทคโนโลยี กิจกรรมที่ ๑ อบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนา Web Application ส่งเสริมกระบวนการคิดเชิงคำนวณ เพื่อพัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูง ของนักเรียน ค่าใช้จ่าย - ค่าสมนาคุณวิทยากร ๓,๖๐๐ บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๗๐ บาท x ๕๐ คน) - ค่าอาหารกลางวัน (๘๐ บาท x ๕๐ คน) กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมแข่งขันทักษะ ด้านคอมพิวเตอร์ Web Application ของนักเรียน ในวันวิทยาศาสตร์ ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๗๐ บาท x ๓๐ คน) - ค่าอาหารกลางวัน (๘๐ บาท x ๓๐ คน)			๓,๖๐๐ ๓,๕๐๐ ๔,๐๐๐	๒,๑๐๐ ๒,๔๐๐	๑๑,๑๐๐ ๔,๕๐๐



กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
กิจกรรมที่ ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กิจกรรมที่ ๑ : อบรมเชิงปฏิบัติการ “วิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์” รูปแบบ Online ค่าใช้จ่าย - ค่าสมนาคุณวิทยากร (๖๐๐ บาท x ๖ ชั่วโมง) กิจกรรมที่ ๒ : กิจกรรมส่งเสริม ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ สู่ความเป็นเลิศ เนื่องในวันคณิตศาสตร์ โลก ๒.๑ กิจกรรมคิดเลขเร็ว (ครูและนักเรียน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๗๐ บาท x ๕๐ คน) - ค่าอาหารกลางวัน (๘๐ บาท x ๕๐ คน) ๒.๒ กิจกรรม A-MATH (ครูและนักเรียน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๗๐ บาท x ๕๐ คน) - ค่าอาหารกลางวัน (๘๐ บาท x ๕๐ คน)			๓,๖๐๐		๓,๖๐๐
		๓,๕๐๐			๓,๕๐๐
		๔,๐๐๐			๔,๐๐๐
					๗,๕๐๐
		๓,๕๐๐			๓,๕๐๐
		๔,๐๐๐			๔,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การศึกษาพิเศษเรียนรวม กิจกรรมที่ ๑ เทคนิคการสอนสำหรับ ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ค่าใช้จ่าย - ค่าสมนาคุณวิทยากร (๖๐๐ บาท x ๖ ชั่วโมง) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๗๐ บาท x ๒๐ คน) - ค่าอาหารกลางวัน (๘๐ บาท x ๒๐ คน)	๓,๖๐๐				๖,๖๐๐
	๑,๔๐๐				๑,๔๐๐
	๑,๖๐๐				๑,๖๐๐



กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
กิจกรรมที่ ๒ กำกับ ติดตาม ผลการดำเนินงาน				บูรณาการ งบบุคลากร	
กิจกรรมที่ ๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ กิจกรรมที่ ๑ Kick off CLT & Building PLC Network ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ บาท x ๕๐ คน x ๒ มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (๘๐ บาท x ๕๐ คน x ๑ มื้อ)	๓,๕๐๐				๗,๕๐๐
กิจกรรมที่ ๒ Showcase และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ บาท x ๑๗ คน x ๒ มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (๘๐ บาท x ๑๗ คน x ๑ มื้อ)	๔,๐๐๐			๑,๑๙๐ ๑,๓๖๐	๒,๕๕๐
กิจกรรมที่ ๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ กิจกรรมที่ ๑ วิเคราะห์ข้อมูลโรงเรียน ที่มีการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระศิลปะ กิจกรรมที่ ๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการ คณะทำงานเพื่อวางแผนการพัฒนา ครูด้วยกระบวนการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระศิลปะศึกษา (รูปแบบ Online) กิจกรรมที่ ๓ ประชุมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาครูโรงเรียนที่มีการจัดการเรียน การสอนกลุ่มสาระศิลปะ (ครูผู้สอนที่สอน ไม่ตรงวุฒิในระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา) จำนวน ๖๐ คน ค่าใช้จ่าย จำนวน ๖๐ คน คณะทำงาน ๑๕ คน รวม ๗๕ คนจำนวน ๑ วัน - ค่าอาหารกลางวัน (๗๕ คน x ๘๐ บาท x ๑ วัน)	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ			๑๑,๒๕๐
			๖,๐๐๐		



กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๗๕ คน x ๗๐ บาท x ๑วัน) <u>กิจกรรมที่ ๔</u> ประชุมคณะกรรมการ ดำเนินงานตามกิจกรรม สร้างเครื่องมือ นิเทศ ติดตาม <u>กิจกรรมที่ ๕</u> ประชุมคณะกรรมการ นิเทศติดตาม ชี้แจงแนวทางการนิเทศ ตามเครื่องมือวางแผนการดำเนินการ นิเทศ และจัดทำปฏิทินนิเทศ ครูผู้สอน กลุ่มสาระศิลปะ จำนวน ๓๐ คน ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๐ คน x ๗๐ บาท x ๑ วัน) - ค่าอาหารกลางวัน ๘๐ บาท (๓๐ คน x ๘๐ บาท x ๑ วัน) <u>กิจกรรมที่ ๖</u> วิเคราะห์ สรุป ประเมินผล ครูผู้สอนกลุ่มสาระศิลปะ ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ฐานสมรรถนะ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ที่ประสบความสำเร็จหรือผลงาน ที่เป็นแบบอย่างได้			๕,๒๕๐ ไม่ใช้ งบประมาณ	๒,๑๐๐ ๒,๔๐๐ ไม่ใช้ งบประมาณ	๔,๕๐๐
กิจกรรมที่ ๘ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว) <u>กิจกรรมที่ ๑</u> ประชุมสะท้อนผล : เชื่อมต่อความต้องการพัฒนาของครู/ ร่วมคิดแนวทางในการพัฒนา การจัดกิจกรรมแนะแนว สพป.ชม.๒ : โดยแกนนำชมรมครูแนะแนว-ใจดี (รูปแบบ Online) <u>กิจกรรมที่ ๒</u> ส่งเสริม/สนับสนุน ๒.๑ ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรม แนะแนวตามหลักสูตรแกนกลาง ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ๒.๒ ส่งเสริมการนำกลยุทธ์ สู่การปฏิบัติ ผ่านการเรียนรู้		ไม่ใช้ งบประมาณ ไม่ใช้ งบประมาณ			



กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
(รูปแบบ Online) E-learning สู่ห้องเรียนแนะแนวคุณภาพ <u>กิจกรรมที่ ๓</u> นิเทศ ติดตาม ครูผู้สอนกิจกรรมแนะแนวโรงเรียน กลุ่มเป้าหมาย (ใช้พาหนะส่วนกลาง) ค่าใช้จ่าย - ค่าเบี้ยเลี้ยง (๑๒๐ บาท x ๒ คน x ๓ วัน) <u>กิจกรรมที่ ๔</u> จัดนิทรรศการแสดงผลงานที่เป็นเลิศและถอดบทเรียน นวัตกรรมการจัดกิจกรรมแนะแนว เพื่อเป็นแนวทางวิธีปฏิบัติที่ดี สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น สามารถวางแผนการเรียน อาชีพ ดำเนินชีวิตในสังคมและปรับตัวได้ อย่างเหมาะสม อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข จำนวน ๕ โรงเรียน โรงเรียนละ ๕ คน คณะกรรมการ ๔ คน รวมจำนวน ๒๙ คน ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารกลางวัน (๒๙ คน x ๑ มื้อ x ๘๐ บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๙ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท) <u>กิจกรรมที่ ๕</u> สรุปและรายงาน ผลการดำเนินงานการส่งเสริม การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว) ให้ครูผู้สอนในสังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต ๒			๒๔๐	๔๘๐	๗๒๐
<u>กิจกรรมที่ ๙</u> กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา <u>กิจกรรมที่ ๑</u> ประชุมชี้แจง สร้างความรู้ ความเข้าใจ ให้กับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา			๒,๓๒๐ ๒,๐๓๐	ไม่ใช้ งบประมาณ	๔,๓๕๐
(รูปแบบ Online) E-learning สู่ห้องเรียนแนะแนวคุณภาพ <u>กิจกรรมที่ ๓</u> นิเทศ ติดตาม ครูผู้สอนกิจกรรมแนะแนวโรงเรียน กลุ่มเป้าหมาย (ใช้พาหนะส่วนกลาง) ค่าใช้จ่าย - ค่าเบี้ยเลี้ยง (๑๒๐ บาท x ๒ คน x ๓ วัน) <u>กิจกรรมที่ ๔</u> จัดนิทรรศการแสดงผลงานที่เป็นเลิศและถอดบทเรียน นวัตกรรมการจัดกิจกรรมแนะแนว เพื่อเป็นแนวทางวิธีปฏิบัติที่ดี สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น สามารถวางแผนการเรียน อาชีพ ดำเนินชีวิตในสังคมและปรับตัวได้ อย่างเหมาะสม อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข จำนวน ๕ โรงเรียน โรงเรียนละ ๕ คน คณะกรรมการ ๔ คน รวมจำนวน ๒๙ คน ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารกลางวัน (๒๙ คน x ๑ มื้อ x ๘๐ บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๙ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท) <u>กิจกรรมที่ ๕</u> สรุปและรายงาน ผลการดำเนินงานการส่งเสริม การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว) ให้ครูผู้สอนในสังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต ๒			๒๔๐	๔๘๐	๗๒๐
<u>กิจกรรมที่ ๙</u> กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา <u>กิจกรรมที่ ๑</u> ประชุมชี้แจง สร้างความรู้ ความเข้าใจ ให้กับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา			๒,๓๒๐ ๒,๐๓๐	ไม่ใช้ งบประมาณ	๔,๓๕๐



กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
รูปแบบ Online ผ่านช่องทาง Google meet <u>กิจกรรมที่ ๒</u> นิเทศ ติดตาม การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มเป้าหมาย รูปแบบ Onsite จำนวน ๑๐ โรงเรียน ค่าใช้จ่าย - ค่าเบี้ยเลี้ยง (๑๒๐ บาท x ๑๐ คน) <u>กิจกรรมที่ ๓</u> จัดนิทรรศการแสดงผลงานที่เป็นเลิศและถอดบทเรียนนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (AL) ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จำนวน ๘ โรงเรียน รวม ๒๕ คน ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารกลางวัน (๒๕ คน x ๑ มื้อ x ๘๐ บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๕ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท)			๑,๒๐๐		๑,๒๐๐
			๒,๐๐๐		๓,๗๕๐
			๑,๗๕๐		
กิจกรรมที่ ๑๐ โรงเรียนรักษาสีสิ่งแวดล้อม <u>กิจกรรมที่ ๑</u> ศึกษานโยบาย สพฐ./คู่มือเกณฑ์มาตรฐาน <u>กิจกรรมที่ ๒</u> วางแผนนำคู่มือไปใช้ ในรูปแบบ Onsite และรูปแบบ Online <u>กิจกรรมที่ ๓</u> ประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจ ในรูปแบบ Onsite และรูปแบบ Online <u>กิจกรรมที่ ๔</u> กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน <u>กิจกรรมที่ ๕</u> ดำเนินกิจกรรมตามแผนที่วางไว้	ไม่ใช่ งบประมาณ ไม่ใช่ งบประมาณ ไม่ใช่ งบประมาณ ไม่ใช่ งบประมาณ				
		ไม่ใช่	ไม่ใช่		
		งบประมาณ	งบประมาณ		



กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
<u>กิจกรรมที่ ๖</u> วิเคราะห์ผล และนำผลวิเคราะห์มาพัฒนา <u>กิจกรรมที่ ๗</u> นิเทศ ติดตาม การดำเนินกิจกรรมผ่านรูปแบบ Onsite และรูปแบบ Online <u>กิจกรรมที่ ๘</u> สะท้อนผลการนิเทศ รูปแบบ Online <u>กิจกรรมที่ ๙</u> สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ จัดระดับคุณภาพ <u>กิจกรรมที่ ๑๐</u> ประชุม คณะกรรมการเพื่อสะท้อนผล กิจกรรม (ตัวแทนโรงเรียน ๒๐ โรง และกรรมการ ๕ คน) ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๕ คน x ๓๕ บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (๒๕ คน x ๘๐ บาท) <u>กิจกรรมที่ ๑๑</u> สรุป/รายงานผล การนิเทศ <u>กิจกรรมที่ ๑๒</u> มอบเกียรติบัตร <u>กิจกรรมที่ ๑๓</u> เผยแพร่ผลงาน การนิเทศ			ไม่ใช้ งบประมาณ ไม่ใช้ งบประมาณ ไม่ใช้ งบประมาณ ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ ไม่ใช้ งบประมาณ ไม่ใช้ งบประมาณ ไม่ใช้ งบประมาณ ไม่ใช้ งบประมาณ ไม่ใช้ งบประมาณ ไม่ใช้ งบประมาณ	๒,๘๗๕ ๘๗๕ ๒,๐๐๐
<u>กิจกรรมที่ ๑๑</u> กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ <u>กิจกรรมที่ ๑</u> ประชุมผู้บริหาร สถานศึกษา ครูวิชาการ และครูผู้สอนวิชาการงานอาชีพ เกี่ยวกับการขับเคลื่อน การจัดการศึกษาของครูผู้สอน วิชาการงานอาชีพ ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ เพื่อสร้างความเข้าใจ และวางแผนการดำเนินงาน รูปแบบ Online	ไม่ใช้ งบประมาณ				



กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
<u>กิจกรรมที่ ๒</u> ประชุมครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ทุกโรงเรียนเพื่อสร้างความเข้าใจ และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น แห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) อย่างเหมาะสม ตามบริบท รูปแบบ Online <u>กิจกรรมที่ ๓</u> การนิเทศ ติดตาม ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพที่ประสงค์ รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะเชิงรุก (AL) เพื่อเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น แห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) <u>กิจกรรมที่ ๔</u> จัดนิทรรศการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมจัดการ เรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุก (AL) เพื่อเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น แห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) จำนวน ๑๐ โรงเรียน โรงเรียนละ ๕ คน คณะกรรมการ ๑๐ คน รวม ๖๐ คน ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารกลางวัน (๖๐ คน x ๑ มื้อ x ๘๐ บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๖๐ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท) <u>กิจกรรมที่ ๕</u> สรุปและรายงาน ผลการจัดกิจกรรม	ไม่ใช้ งบประมาณ ไม่ใช้ งบประมาณ				๙,๐๐๐
			๔,๘๐๐	๔,๒๐๐	
				ไม่ใช้ งบประมาณ	
รวมวงเงิน (บาท)	๑๔,๑๐๐	๑๕,๐๐๐	๔๙,๕๙๐	๓๙,๖๕๕	๑๑๘,๓๔๕

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง



(ลงชื่อ).....เต็มสุข.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นางสาวเต็มสุข กฤตตภักโกคิน)
 ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

(ลงชื่อ).....[Signature].....ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นางสาวจุฑาพันธ์ ทิศอินหลง)
 ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ).....[Signature].....ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางจันทกานต์ อินทะพันธ์)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม
 และประเมินผลการจัดการศึกษา



(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางบุญตา จามวัฒนากุล)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายอุดมพร กันทะใจ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



๔. โครงการ “พัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ STEM และ STEAM BCG เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน สพป.เชียงใหม่ เขต ๒”

กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ที่ ๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน
สอดคล้องกับศักยภาพให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

๓. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัด
และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

ตัวชี้วัดค่าเป้าหมายที่ ๔. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

แนวทางการพัฒนาที่ ๘. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถ
ในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ
ของประเทศ

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ๒. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย
๒.๒ ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนวิทยาศาสตร์ โดยเน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอน
ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิด วิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหา
ได้อย่างเป็นระบบ และสร้างสรรค์

นโยบาย สพฐ. ๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
๓.๓ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบ
เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

นโยบาย สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
๓.๓ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบ
เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานที่ ๒. การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑. การบริหารงานด้านวิชาการ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑. การส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก
(Active Learning)

กลุ่มงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางสาวพรศิริ โยศรีคุณ

โทรศัพท์ ๐๙๑ ๐๑๗ ๗๑๓๓

โทรสาร ๐๕๓ ๔๖๕ ๓๗๕

E-mail : pornsiri.yo@cme2.go.th



ส่วนที่ ๑ ความสอดคล้องกับแผนระดับชาติ

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย ๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ๓. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๑ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะ
สำหรับศตวรรษที่ ๒๑

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ STEM และ STEAM BCG เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน มุ่งเน้นการพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ STEM และ STEAM BCG ตลอดจนสามารถออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการเนื้อหาและกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ แก้ปัญหา และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืน จะช่วยให้ประเทศไทยสามารถพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย ๑. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ STEM และ STEAM BCG เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน มุ่งเน้นการพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ STEM และ STEAM BCG ตลอดจนสามารถออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการเนื้อหาและกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ แก้ปัญหา และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืน ยกระดับคุณภาพการศึกษาของไทยให้ได้มาตรฐานสากล และพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน ทำให้สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งปลูกฝังนิสัยการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- แนวทางการพัฒนา (๒) พัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะ สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหา และวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎี การเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น



- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ STEM และ STEAM BCG เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน มุ่งเน้นการพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ STEM และ STEAM BCG ตลอดจนสามารถออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการเนื้อหาและกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ แก้ปัญหา และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืน พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เช่น ความคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายของแผนการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้

(๓) ความสอดคล้องกับ Value Chain

- องค์ประกอบ รูปแบบและระบบการเรียนรู้
- ปัจจัย กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละช่วงวัย

๑.๓ แผนระดับที่ ๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

(๑) หมายความว่า ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

(๒) เป้าหมายระดับมหุ้ฒหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

(๓) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

(๑) เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ ๔ (SDG๐๔) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๒) เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก การชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๗)

๑.๔ แผนระดับที่ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

(๑) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๒) แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (STEM Education) รวมถึงการบูรณาการกับศิลปะ (STEAM) และการประยุกต์ใช้หลักเศรษฐกิจ BCG (Bio-Circular-Green Economy) เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาศักยภาพครูให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดการเรียนรู้แบบ STEM และ STEAM BCG ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ แก้ปัญหา และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

จากการสำรวจความต้องการและศึกษาสภาพปัจจุบันของการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาในสังกัด พบว่า ครูส่วนใหญ่ยังขาดความมั่นใจและทักษะในการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ STEM และ STEAM BCG ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนั้น การพัฒนาสมรรถนะครูในด้านนี้จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง

โครงการนี้จึงมุ่งเน้นการพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ STEM และ STEAM BCG ตลอดจนสามารถออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการเนื้อหา และกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืน

๒.๒ วัตถุประสงค์

(๑) เพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจของครูเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ STEM Education และ STEAM BCG

(๒) เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูในการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ STEM Education และ STEAM BCG ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

(๓) เพื่อสร้างเครือข่ายการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างครูในการจัดการเรียนรู้แบบ STEM Education และ STEAM BCG

(๔) เพื่อส่งเสริมให้ครูสามารถนำความรู้ และทักษะไปพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

๒.๓ เป้าหมาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) ครูที่เข้าร่วมโครงการ	จำนวนครูที่เข้าร่วมโครงการ	๖๐ คน
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ STEM Education /STEAM BCG ได้	ร้อยละของครูที่มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ STEM Education/STEAM BCG ได้	ร้อยละ ๘๕



- ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)
การดำเนินโครงการนี้จะส่งผลให้ครูในสังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ จำนวน ๖๐ คน มีความรู้ความเข้าใจ และสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้แบบ STEM Education และ STEAM BCG เพิ่มขึ้น สามารถออกแบบ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และแก้ปัญหาของผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) คือ ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๐ และส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในระยะยาว

- กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

ครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ครู ๕ อำเภอ / อำเภอละ ๓ โรงเรียน / โรงเรียนละ ๓ คน รวมจำนวน ๖๐ คน

- ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ

- (๑) ครูผู้สอน จำนวน ๖๐ คน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ STEM Education และ STEAM BCG
- (๒) นักเรียนในสถานศึกษา ได้รับการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและส่งเสริมทักษะการคิด
- (๓) สถานศึกษาในสังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒.๔ ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ มกราคม ๒๕๖๙ - กันยายน ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบประมาณคุณภาพการศึกษาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๕,๓๕๐ บาท

กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
กิจกรรมที่ ๑ วิเคราะห์ข้อมูล โรงเรียนที่มีการจัดการเรียนรู้ ด้วย กระบวนการบูรณาการเพิ่มเติมศึกษา และสำรวจครูผู้สอนวิทยาศาสตร์		ไม่ใช้ งบประมาณ			
กิจกรรมที่ ๒ อบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาครูผู้สอน ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย คณะทำงาน ๕ คน และครูผู้เข้าอบรม ๖๐ คน ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๖๕ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (๖๕ คน x ๑ มื้อ x ๘๐ บาท)		๔,๕๕๐ ๕,๒๐๐			๑๓,๓๕๐



กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๔				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
- ค่าสมนาคุณวิทยากร (๖ ชม. x ๖๐๐ บาท x ๑ วัน) - ค่าวัสดุอุปกรณ์ฝึกปฏิบัติ (งบรายจ่ายประจำ)		๓,๖๐๐			
กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ ติดตาม ตามแผน/ปฏิทินการนิเทศ โดยนิเทศเป็นทีม ปฏิบัติกิจกรรมการนิเทศ ตามปฏิทิน จำนวน ๒๐ โรงเรียน ๑ ครั้งต่อ ๑ ภาคเรียน รวมเป็น จำนวน ๒ ครั้งต่อปีงบประมาณ คณะกรรมการนิเทศ ติดตาม จำนวน ๒ คน ประกอบด้วย ศิษยานิเทศก์ กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ค่าใช้จ่าย - ค่าเบี้ยเลี้ยง ๑. อ.แม่มริม จำนวน ๔ โรงเรียน (๒ คน x ๑๒๐ บาท x ๒ ครั้ง = ๔๘๐) ๒. อ.สันทราย จำนวน ๔ โรงเรียน (๒ คน x ๑๒๐ บาท x ๒ ครั้ง = ๔๘๐) ๓. อ.แม่แตง จำนวน ๔ โรงเรียน (๒ คน x ๑๒๐ บาท x ๒ ครั้ง = ๔๘๐) ๔. อ.พร้าว จำนวน ๔ โรงเรียน (๒ คน x ๑๒๐ บาท x ๒ ครั้ง = ๔๘๐) ๕. อ.สะเมิง จำนวน ๔ โรงเรียน (๒ คน x ๑๒๐ บาท x ๒ ครั้ง = ๔๘๐)					๒,๔๐๐



กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
กิจกรรมที่ ๔ โรงเรียน และครูผู้สอนจัดทำ Best Practice ส่งเข้าประกวดแข่งขัน และมอบเกียรติเพื่อเป็นขวัญ กำลังใจให้กับโรงเรียนและครูผู้สอน ที่มี Best Practice (รูปแบบ Online)				ไม่ใช้ งบประมาณ	
กิจกรรมที่ ๕ สรุปรายงานผล โครงการพัฒนาครูในการจัดการ เรียนรู้แบบบูรณาการ STEM Education และ STEAM BCG เพื่อการศึกษาเพื่อการพัฒนา ที่ยั่งยืน สพป.เชียงใหม่ เขต ๒				ไม่ใช้ งบประมาณ	
รวมวงเงิน (บาท)	-	๑๓,๓๕๐	๒,๕๐๐	-	๑๕,๘๕๐

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวพรศิริ โยศรีคุณ)

ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางจันทกานต์ อินทะพันธ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม
และประเมินผลการจัดการศึกษา



(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางบุญตา งามวัฒนากุล)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายอุดมพร กันทะใจ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



**๕. โครงการ “การเสริมสร้างสมรรถนะของครูด้านการจัดการเรียนรู้บูรณาการ
โดยใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นเป็นฐานในการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้
ตามแนวทางการประเมิน PISA ของนักเรียน”**

กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ที่ ๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน
สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

ตัวชี้วัดค่าเป้าหมายที่ ๘. ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้
ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ

แนวทางการพัฒนาที่ ๘. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถ
ในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ
ของประเทศ

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ๒. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย
๒.๒ ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนวิทยาศาสตร์ โดยเน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอน
ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิด วิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหา
ได้อย่างเป็นระบบ และสร้างสรรค์

นโยบาย สพฐ. ๗. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ
๗.๒ กระตุ้นสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA ๒๐๒๙

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) สพฐ. ๓. ส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณธรรม
๓.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน
ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

นโยบาย สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ๗. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ
๗.๒ ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียน
ตามกรอบการประเมิน PISA ๒๐๒๙

มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานที่ ๒. การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑. การบริหารงานด้านวิชาการ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๓. การส่งเสริม สนับสนุน การวัด ประเมินผล และนำผลไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนา
คุณภาพการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

กลุ่มงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางสาวเต็มสุข กฤตตภักโกคิน

โทรศัพท์ ๐๖๓ ๕๑๖ ๑๑๒๓

โทรสาร ๐๕๓ ๔๖๕ ๓๗๕

E-mail : temsook@cme2.go.th



ส่วนที่ ๑ ความสอดคล้องกับแผนระดับชาติ

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย ๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ๓. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๑ การปรับเปลี่ยน ระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะ
สำหรับศตวรรษที่ ๒๑

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการการเสริมสร้างสมรรถนะของครูด้านการจัดการเรียนรู้บูรณาการ โดยใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นเป็นฐานในการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ของนักเรียน เป็นโครงการที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับครูผู้สอนด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ เพื่อพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ของนักเรียน พัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ โดยใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นเป็นฐาน เพื่อพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ผู้เรียนได้เรียนรู้จากความจริง และลงมือปฏิบัติ ทำให้เกิดความสนุกสนานและเห็นคุณค่าของท้องถิ่น ซึ่งช่วยปลูกฝังความรักและความตระหนักถึงคุณค่า ในวัฒนธรรมและทรัพยากรของตนเอง

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย ๑. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

โครงการการเสริมสร้างสมรรถนะของครูด้านการจัดการเรียนรู้บูรณาการ โดยใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นเป็นฐานในการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ของนักเรียน เป็นโครงการที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับครูผู้สอนด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ เพื่อพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ของนักเรียน พัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ โดยใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นเป็นฐาน เพื่อพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ผู้เรียนได้เรียนรู้จากความจริง และลงมือปฏิบัติ ทำให้เกิดความสนุกสนานและเห็นคุณค่าของท้องถิ่น ซึ่งช่วยปลูกฝังความรักและความตระหนักถึงคุณค่า ในวัฒนธรรมและทรัพยากรของตนเอง

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

● แนวทางการพัฒนา (๒) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะ เพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหา และวิธีการสอนฯ



- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

โครงการการเสริมสร้างสมรรถนะของครูด้านการจัดการเรียนรู้บูรณาการ โดยใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นเป็นฐานในการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ของนักเรียน เป็นโครงการที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับครูผู้สอนด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ เพื่อพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ของนักเรียน พัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ โดยใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นเป็นฐาน เพื่อพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ผู้เรียนได้เรียนรู้จากความจริงและลงมือปฏิบัติ ทำให้เกิดความสนุกสนานและเห็นคุณค่าของท้องถิ่น ซึ่งช่วยปลูกฝังความรักและความตระหนักถึงคุณค่า ในวัฒนธรรมและทรัพยากรของตนเอง

(๓) ความสอดคล้องกับ Value Chain

- องค์ประกอบ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้
- ปัจจัย การติดตาม วัด และประเมินผลทางการศึกษา

๑.๓ แผนระดับที่ ๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

(๑) หมายความว่า ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา
 แห่งอนาคต

(๒) เป้าหมายระดับมหุุดหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และภูมิคุ้มกัน ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

(๓) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

(๑) เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ ๔ (SDG๐๔) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๒) เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จ การศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียน ที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๑)

๑.๔ แผนระดับที่ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

(๑) แผนปฏิรูปราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๒) แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

๒.๑ หลักการและเหตุผล

การประเมิน PISA (Programme for International Student Assessment) เป็นการประเมินระดับนานาชาติ ที่จัดขึ้นโดยองค์การเพื่อความร่วมมือและการพัฒนาทางเศรษฐกิจ (OECD) ทุก ๓ ปี เพื่อวัดความสามารถของนักเรียนอายุ ๑๕ ปี ในการใช้ความรู้ และทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ที่เผชิญกับความท้าทายในชีวิตจริง (OECD, ๒๐๒๔) แต่ผลการประเมิน PISA ๒๐๒๒ ของประเทศไทย มีผลการประเมินที่น่าเป็นห่วงอย่างมาก โดยนักเรียนไทยได้คะแนนเฉลี่ย : คณิตศาสตร์ : ๓๙๔ คะแนน (เทียบกับค่าเฉลี่ย OECD ๔๗๒ คะแนน) การอ่าน : ๓๗๙ คะแนน (เทียบกับค่าเฉลี่ย OECD ๔๗๖ คะแนน) วิทยาศาสตร์ : ๔๐๙ คะแนน (เทียบกับค่าเฉลี่ย OECD ๔๘๕ คะแนน) (OECD Education GPS, ๒๐๒๓)

การประเมิน PISA ถือเป็นตัวชี้วัดสำคัญที่แสดงให้เห็นถึงความพร้อมของระบบการศึกษาในการเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมรับมือกับเศรษฐกิจโลกในศตวรรษที่ ๒๑ เนื่องจากนักวิจัยสรุปว่า PISA เป็นหนึ่งในตัวชี้วัดว่าระบบโรงเรียนกำลังเตรียมนักเรียนสำหรับเศรษฐกิจความรู้โลกในศตวรรษที่ ๒๑ หรือไม่ (World Population Review, ๒๐๒๕) และในปีที่ผ่านมาการประเมิน PISA จึงกลายเป็นเครื่องมือสำคัญในการกำหนดนโยบายการศึกษา เพราะการประเมิน PISA ๒๐๒๕ ไม่เพียงแต่เป็นการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเท่านั้น แต่ยังเป็นตัวกำหนดทิศทางการปฏิรูปการศึกษา และการพัฒนาสมรรถนะครูในอนาคตอีกด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดนโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ การยกระดับผลการประเมินสมรรถนะนักเรียนตามมาตรฐานสากล (PISA)

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้เห็นความสำคัญ และได้การขับเคลื่อนการยกระดับผลการประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง แต่การขับเคลื่อนเป็นเพียงการขับเคลื่อนในรายวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาไทย เท่านั้น และจากการที่ข้าพเจ้าในฐานะศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบโครงการ ได้ลงพื้นที่ติดตามการขับเคลื่อนการยกระดับผลการประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ของนักเรียน พบว่าการขับเคลื่อนเพียงแค่อ่านรายวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาไทย ยังไม่เพียงพอต่อการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ของนักเรียน จึงได้สำรวจความต้องการจำเป็นของครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ถึงสิ่งที่ครูต้องการพัฒนาเพื่อนำมาจัดการเรียนรู้ เกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ของนักเรียนพบว่า ครูผู้สอนมีความต้องการที่จะพัฒนาการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นสถานการณ์ในชีวิตจริง (Real-life Contexts) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนประยุกต์ใช้ความรู้ และทักษะในการแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA ของนักเรียน และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ของนักเรียน โดยบูรณาการร่วมกับวิชาอื่นๆ ได้อย่างหลากหลาย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Jiménez (๒๐๑๓) พบว่าครูผู้สอนจำนวนมากยังสับสนระหว่างแนวคิด "ความเข้าใจในการอ่าน" (reading comprehension) กับ "สมรรถนะการอ่าน" (reading competency) ตามที่ PISA กำหนดความแตกต่างนี้ มีนัยสำคัญต่อการออกแบบการเรียนการสอน เนื่องจากสมรรถนะการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA เน้นการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์ต่าง ๆ การอ่านเพื่อความเข้าใจเมื่อครูขาดความเข้าใจในสมรรถนะความฉลาดรู้ ครูมักจะยึดติดกับวิธีการสอนแบบเดิมที่เน้นการท่องจำ และไม่ได้ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกคิด วิเคราะห์ การศึกษาในประเทศฟิลิปปินส์ พบว่า ปัญหาดังกล่าวเป็นหนึ่งในสาเหตุหลักของผลการประเมิน PISA ที่ไม่เป็นไปตามความคาดหวัง (Descartinet al., ๒๐๒๓) ซึ่งสอดคล้องกับ Amir & Quraisy (๒๐๒๓) พบว่า นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีสมรรถนะในการค้นหาข้อมูลอยู่ในระดับต่ำมาก (๒๖.๗-๖๐% ได้คะแนนต่ำกว่า ๕๔) และความสามารถในการประเมินข้อความอยู่ในระดับต่ำ (๙๖.๖% อยู่ในกลุ่มต่ำ) สะท้อนให้เห็นถึงการขาดการเชื่อมโยงระหว่างการเรียนรู้เนื้อหา และการประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง ซึ่งเกิดจากการจัดการเรียนรู้



ของครู ในขณะเดียวกัน Drake & Reid (๒๐๒๐) ได้ศึกษาหลักฐานจากงานวิจัยระดับนานาชาติแสดงให้เห็นอย่างชัดเจนว่าการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการมีประสิทธิภาพในการพัฒนาความฉลาดรู้ และทักษะการเรียนรู้ของนักเรียน ตั้งแต่การศึกษา Eight-year Study ในทศวรรษ ๑๙๓๐ ไปจนถึงงานวิจัยร่วมสมัยที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ผลการวิจัยสอดคล้องกันว่า "เกือบทุกกรณี นักเรียนในหลักสูตรสหวิทยาการหรือบูรณาการ มีผลการเรียนดีกว่านักเรียนในที่เรียนแยกรายวิชา"

ดังนั้น จากความเป็นมา และความสำคัญดังที่ได้กล่าวมาข้างต้น ประกอบกับการศึกษาความต้องการจำเป็นของครูผู้สอน สรุปได้ว่า การพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ของนักเรียนให้เกิดผลลัพธ์สูงสุด จะต้องจัดการเรียนรู้ในรูปแบบบูรณาการ ข้าพเจ้าได้เลือกแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นมาเป็นสื่อ และเครื่องมือ เพื่อเชื่อมโยงทุกศาสตร์วิชาเข้าด้วยกัน อีกทั้งยังเป็นแหล่งประสบการณ์ตรง ที่ผู้เรียนได้เรียนรู้จากความจริงและลงมือปฏิบัติ ทำให้เกิดความสุขสนุกสนาน และเห็นคุณค่าของท้องถิ่น ซึ่งช่วยปลูกฝัง ความรักและความตระหนักถึงคุณค่า ในวัฒนธรรมและทรัพยากรของตนเองอีกด้วย ดังนั้นครูจำเป็นต้องมีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้บูรณาการ ในการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องนิเทศ ติดตามให้ครอบคลุมทั้งด้านเนื้อหากระบวนการประเมินผล การใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ด้วยเหตุนี้ข้าพเจ้าจึงได้ลงนิเทศ ติดตามเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้บูรณาการ เพื่อเป็นกุญแจสำคัญให้ครูผู้สอนสามารถพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA และสามารถต่อยอดการจัดการเรียนรู้เรื่องอื่นต่อไปในอนาคต

๒.๒ วัตถุประสงค์

- (๑) เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับครูผู้สอนด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ เพื่อพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ของนักเรียน
- (๒) เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ โดยใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นเป็นฐาน เพื่อพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ของนักเรียน
- (๓) เพื่อให้ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA



๒.๓ เป้าหมาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) ๑. ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน ๔๙ คน มีความรู้ ความเข้าใจด้านการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ เพื่อพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ของนักเรียน ๒. ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน ๔๙ คน มีแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ โดยใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นเป็นฐาน เพื่อพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ของนักเรียน	๑. ร้อยละของครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน ๔๙ คน มีความรู้ ความเข้าใจด้านการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ เพื่อพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ของนักเรียน ๒. ร้อยละของครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน ๔๙ คน มีแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ โดยใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นเป็นฐาน เพื่อพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ของนักเรียน	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ๒. ร้อยละ ๑๐๐
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA	ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA	ร้อยละ ๑๐๐

● ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)

โครงการการเสริมสร้างสมรรถนะของครูด้านการจัดการเรียนรู้บูรณาการ โดยใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นเป็นฐานในการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ของนักเรียน เป็นโครงการที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับครูผู้สอนด้านการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ เพื่อพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ของนักเรียน พัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ โดยใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นเป็นฐาน เพื่อพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ของนักเรียน เพื่อให้ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้



ตามแนวทางการประเมิน PISA ผู้เรียนได้เรียนรู้จากความจริงและลงมือปฏิบัติ ทำให้เกิด ความสนุกสนานและเห็นคุณค่าของท้องถิ่น ซึ่งช่วยปลูกฝังความรักและความตระหนักถึงคุณค่า ในวัฒนธรรมและทรัพยากรของตนเอง

● กลุ่มเป้าหมายผู้ที่ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ

- (๑) ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน ๔๙ คน ของกลุ่มเป้าหมาย
- (๒) นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ทุกคน ของกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๘ - มีนาคม ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบประมาณคุณภาพการศึกษาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๗,๖๕๐ บาท

กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
กิจกรรมที่ ๑ ๑.๑ ศึกษาแนวคิดทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการประเมิน ความฉลาดรู้ตามแนวทาง การประเมิน PISA และการจัดการเรียนรู้บูรณาการ เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดทำแผน การนิเทศ และเครื่องมือการนิเทศ ๑.๒ จัดทำแผนการนิเทศ กำหนด ปฏิทินการนิเทศ	ไม่ใช้ งบประมาณ				
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมชี้แจง สร้างความรู้ ความเข้าใจ ในการเสริมสร้างสมรรถนะ ความฉลาดรู้ของนักเรียน ด้วยการจัดการเรียนรู้บูรณาการ ให้กับครูผู้สอนโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา รูปแบบ Online	ไม่ใช้ งบประมาณ				



กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ ติดตาม การออกแบบแผนการจัดการ เรียนรู้บูรณาการ และการออกแบบการจัดการเรียนรู้ บูรณาการ โดยใช้แหล่งเรียนรู้ ท้องถิ่นเป็นฐานในการพัฒนา สมรรถนะความฉลาดรู้ ตามแนวทางการประเมิน PISA ของนักเรียน ครูผู้สอนเข้าร่วม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอ แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บูรณาการของแต่ละโรงเรียน ด้วยกระบวนการ PLC	ไม่ใช้ งบประมาณ				
กิจกรรมที่ ๔ นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้บูรณาการ โดยใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น เป็นฐาน ในการพัฒนาสมรรถนะ ความฉลาดรู้ตามแนวทาง การประเมิน PISA ของนักเรียน รูปแบบ Onsite จำนวน ๗ โรงเรียน	ไม่ใช้ งบประมาณ				
กิจกรรมที่ ๕ ถอดบทเรียน เป็นการทบทวน และสรุป ประสบการณ์ การจัดการเรียนรู้ บูรณาการที่ผ่านมาในมุมต่าง ๆ เพื่อให้เห็นถึงรายละเอียด ของเหตุปัจจัย ทั้งภายใน และภายนอก ที่ทำให้เกิด ผลการเรียนรู้ของนักเรียน ทั้งที่ประสบผลสำเร็จ และที่ต้องพัฒนา คณะทำงาน และครู จำนวน ๕๑ คน ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารกลางวัน (๘๐ บาท x ๕๑ คน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๗๐ บาท x ๕๑ คน)		๔,๐๘๐ ๓,๕๗๐			๗,๖๕๐



กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
กิจกรรมที่ ๖ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เผยแพร่ผลงานการจัดการเรียนรู้บูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นเป็นฐานในการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ของนักเรียนรูปแบบ Online					
รวมวงเงิน (บาท)	-	๗,๖๕๐	-	-	๗,๖๕๐

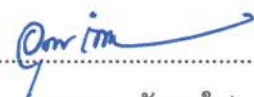
หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(ลงชื่อ).....เกษิณ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวเต็มสุข กฤตตภักโกคิน)
ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการ

(ลงชื่อ).....[ลายเซ็น].....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางจันทร์กานต์ อินทะพันธ์)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม
และประเมินผลการจัดการศึกษา



(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางบุญตา จามวัฒนากุล)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายอุดมพร กันทะใจ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



๖. โครงการ “การพัฒนาศักยภาพครูด้านการวัดผลและประเมินผล เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙”

กลยุทธ์ สพ.เชียงใหม่ เขต ๒ ที่ ๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๓. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

ตัวชี้วัดค่าเป้าหมายที่ ๘. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

๙. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน ๔ วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์)

แนวทางการพัฒนาที่ ๔. พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

๑๑. พัฒนาและส่งเสริมวัฒนธรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

นโยบาย สพฐ. ๑๑. จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

๑๑.๒ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) สพฐ. ๓. ส่งเสริมการเรียนรู้ดี มีคุณธรรม

๓.๒ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน จัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผล ตามศักยภาพ ความถนัด และความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียนรายบุคคล

นโยบาย สพ.เชียงใหม่ เขต ๒ ๑๑. จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

๑๑.๒ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)



มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานที่ ๒. การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑. การบริหารงานด้านวิชาการ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๓. การส่งเสริม สนับสนุน การวัด ประเมินผล และนำผลไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนา
คุณภาพการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานที่ ๓. สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒. ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร

ประเด็นการพิจารณาที่ ๒. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

๓. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)

๔. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET)

๕. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

๖. ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๗. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

กลุ่มงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นายกันตวิทย์ มะโนคำ

โทรศัพท์ ๐๘๔ ๕๗๓ ๑๑๑๐

โทรสาร ๐๕๓ ๔๖๕ ๓๗๕

E-mail : kantavit@cme2.go.th

ชื่อ - นามสกุล นางสาวส้มโอ อ่องประภฤติ

โทรศัพท์ ๐๙๙ ๓๘๓ ๔๗๗๗

โทรสาร ๐๕๓ ๔๖๕ ๓๗๕

E-mail : somao@cme2.go.th

ส่วนที่ ๑ ความสอดคล้องกับแผนระดับชาติ

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย ๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ๓. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๔ การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการการพัฒนาศักยภาพครูด้านการวัดผลและประเมินผลเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนและเป็นยกระดับผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนให้สูงขึ้นไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ. และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะ
สำหรับศตวรรษที่ ๒๑



๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย ๑. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

โครงการการพัฒนาศักยภาพครูด้านการวัดผลและประเมินผลเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ. ในทุกกลุ่มสาระที่จัดสอบและเพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓ รวมทั้งเป็นการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- แนวทางการพัฒนา (๒) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

โครงการการพัฒนาศักยภาพครูด้านการวัดผลและประเมินผลเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ. ในทุกกลุ่มสาระที่จัดสอบ และเพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓ รวมทั้งเป็นการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๓) ความสอดคล้องกับ Value Chain

- องค์ประกอบ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

- ปัจจัย การติดตาม วัดและประเมินผลทางการศึกษา

๑.๓ แผนระดับที่ ๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

(๑) หมายความว่า ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

(๒) เป้าหมายระดับหมวดหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

(๓) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

(๑) เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ ๔ (SDG๐๔) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

(๒) เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก การชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๑๔๐๗)

๑.๔ แผนระดับที่ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

(๑) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๒) แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ในโลกยุคปัจจุบันที่เทคโนโลยีและองค์ความรู้ก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว การศึกษาจึงเป็นกลไกสำคัญที่สุดในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพและศักยภาพสูง เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศตามนโยบายของชาติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งใน แผนการศึกษาแห่งชาติ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยเน้นการ ยกระดับคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการแข่งขันในระดับสากล การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ถือเป็นหัวใจสำคัญของกระบวนการจัดการศึกษา เพราะเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบ ติดตาม และสะท้อนผลการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ การประเมินผลที่ได้มาตรฐานและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้จะช่วยให้ครูทราบถึงจุดเด่นและจุดด้อยของผู้เรียนแต่ละคน ทำให้สามารถ วินิจฉัย ปัญหาและนำข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) ไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนา การจัดการเรียนการสอนและหลักสูตรได้อย่างตรงจุด ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางที่เน้นการวัดและประเมินผล ระหว่างการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาการสอนของครู ปัจจุบัน พบว่า ครูผู้สอน จำนวนไม่น้อยยังขาดความเข้าใจและทักษะในการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีความเที่ยงตรง (Validity) และความเชื่อมั่น (Reliability) หรือยังคงยึดติดกับการประเมินผลแบบเดิมที่เน้นเพียงการตัดสินผลการเรียนรู้สุดท้าย (Summative Assessment) มากกว่าการประเมินเพื่อพัฒนา (Formative Assessment)

อีกประการหนึ่งครูส่วนใหญ่ยังประสบปัญหาในการ ออกแบบเครื่องมือวัดผลที่ไม่สอดคล้องกับ ลักษณะของตัวชี้วัด/มาตรฐานการเรียนรู้ เช่น ตัวชี้วัดที่ต้องการวัดทักษะการปฏิบัติ (Performance Skill) หรือ การคิดวิเคราะห์ (Analytical Thinking) แต่มักใช้เครื่องมือวัดผลที่เป็นเพียง แบบทดสอบปรนัย (Multiple Choice Test) ซึ่งวัดได้เพียงความรู้ความจำในระดับต่ำเท่านั้น ทำให้ข้อมูลที่ได้จากการประเมินผล ไม่สะท้อนความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียนอย่างครอบคลุม ทั้งด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย ความบกพร่อง ดังกล่าวจึงเป็นอุปสรรคสำคัญ ในการนำผลไปใช้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตร และมาตรฐานการศึกษาของชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีความจำเป็นต้องพัฒนาคุณภาพ การเรียนของนักเรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น จึงจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูด้านการวัดผล และประเมินผลเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อให้ตระหนักถึงความเร่งด่วนในการพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะที่จำเป็นในการ ออกแบบ พัฒนา และใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย และได้มาตรฐาน โดยเน้นให้ครูสามารถ เชื่อมโยงวิธีการวัดผลให้สอดคล้องกับลักษณะของตัวชี้วัดในหลักสูตร ได้อย่างถูกต้องและแม่นยำ ซึ่งจะช่วยให้ครูสามารถวิเคราะห์ข้อมูลผลการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ เพื่อปรับปรุงการสอน ของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพสูงสุด และบรรลุเป้าหมาย การพัฒนาการศึกษาตาม นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และ แผนการศึกษาแห่งชาติ อย่างเป็นรูปธรรม



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

๒.๒ วัตถุประสงค์

- (๑) เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความรู้ความเข้าใจด้านการวัดผลและประเมินผลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้
- (๒) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งระดับชั้นเรียนและระดับชาติ
- (๓) เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูให้นำแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๓ เป้าหมาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) ๑. โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน ดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้งในระดับชั้นเรียนและในระดับชาติ (RT, NT และ O-NET) ๒. โรงเรียนสังกัด มีความรู้ความเข้าใจและนำมาตรการการยกระดับผลสัมฤทธิ์ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ	๑. จำนวนโรงเรียนในสังกัดดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้งในระดับชั้นเรียนและในระดับชาติ (RT, NT และ O-NET) ๒. จำนวนโรงเรียนสังกัด มีความรู้ความเข้าใจและนำมาตรการการยกระดับผลสัมฤทธิ์ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ	๑. ๑๓๑ โรงเรียน ๒. ๑๓๑ โรงเรียน



เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) ๑. โรงเรียนในสังกัด มีแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนลงสู่การปฏิบัติ อย่างเป็นรูปธรรม มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ ๒. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑. จำนวนโรงเรียนในสังกัด มีแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนลงสู่การปฏิบัติ อย่างเป็นรูปธรรม มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ ๒. ผลการประเมินในระดับชั้นเรียนและในระดับชาติ (RT, NT และ O-NET)	๑. ๖๐ โรงเรียน ๒. เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๗ อย่างน้อยร้อยละ ๓ ๓. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้น ม.๓ ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน ๔ วิชาหลัก ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้น ม.๓ ที่เข้ารับการทดสอบ ๒๐ : ภาษาไทย ๑๐ : ภาษาอังกฤษ ๑๕ : คณิตฯ ๑๕ : วิทย์

● ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)

โครงการการพัฒนาศักยภาพครูด้านการวัดผลและประเมินผลเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนของนักเรียนและเป็นยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ. และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

● กลุ่มเป้าหมายผู้ที่ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ

ผู้เรียนทุกคนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

๒.๔ ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๘ - มิถุนายน ๒๕๖๙



ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบประมาณคุณภาพการศึกษาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๐,๕๕๐ บาท

กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
กิจกรรมที่ ๑ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๑.๑ วิเคราะห์ข้อมูลโรงเรียน เกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ๑.๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการ คณะทำงานเพื่อวางแผนการพัฒนา ครูเกี่ยวกับแนวทางยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ๑.๓ ประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับ เกี่ยวกับแนวทางยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้แต่ละเครือข่าย เป็นผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับเอกสาร และค่าใช้จ่ายในการประชุมฯ	ไม่ใช้ งบประมาณ				
กิจกรรมที่ ๒ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ การทดสอบระดับชาติทั้ง RT, NT และ O-NET ๒.๑ วิเคราะห์ผลการทดสอบ ระดับชาติทั้ง RT, NT และ O-NET ๒.๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการ คณะทำงานเพื่อวางแผนการพัฒนา ครูเกี่ยวกับการยกระดับ ผลการทดสอบระดับชาติทั้ง RT, NT และ O-NET ๒.๓ ประชุมออนไลน์เกี่ยวกับ เกี่ยวกับแนวทางยกระดับ ผลการทดสอบระดับชาติ ทั้ง RT, NT และ O-NET โดยกลุ่มเป้าหมาย คือ โรงเรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติ	ไม่ใช้ งบประมาณ				



กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ตัวอย่างต่อเนื่อง ในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ประถมศึกษาปีที่ ๓ ประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวนสาระ การเรียนรู้ละ ๑๐ โรงเรียน กลุ่มเป้าหมาย ๑๑๐ คน คณะทำงาน ๑๘ คน รวมทั้งหมด ๑๒๘ คน ระยะเวลาในการประชุมออนไลน์ จำนวน ๑ วัน					
กิจกรรมที่ ๓ ขยายผลแนวทาง การยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ให้กับคณะศึกษานิเทศก์	ไม่ใช้ งบประมาณ				
กิจกรรมที่ ๔ ประชุมคณะกรรมการ การดำเนินงานตามโครงการ สร้างเครื่องมือ นิเทศ ติดตาม	ไม่ใช้ งบประมาณ				
กิจกรรมที่ ๕ ประชุมคณะทำงาน จัดทำเอกสารรายงานวิเคราะห์ ผลการทดสอบ RT, NT และ O-NET จำนวน ๒๕ คน โดยแบ่งจัดทำเอกสาร RT, NT อย่างละ ๕ คน รวม ๑๐ คน และ O-NET จำนวน ๑๐ คน รวม ๒๐ คน คณะทำงาน ๕ คน รวม ๒๕ คน จำนวน ๑ วัน ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารกลางวัน (๒๕ คน x ๘๐ บาท x ๑ วัน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๕ คน x ๗๐ บาท x ๑ วัน)		๒,๐๐๐ ๑,๗๕๐			๓,๗๕๐
กิจกรรมที่ ๖ จัดทำคู่มือระเบียบ การวัดและประเมินผล ของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง		ไม่ใช้ งบประมาณ			



กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑					
กิจกรรมที่ ๗ ประชุมเชิงปฏิบัติการ การเทียบผลการเรียน มาเทียบเคียง ตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ เพื่อวิเคราะห์ ความเชื่อมโยงและความสอดคล้อง ระหว่างหลักสูตร หลักสูตร ประถมศึกษาตอนต้น (ชั้น ป.๑ - ป.๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ กับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ครูผู้สอนชั้น ป.๑ - ป.๓ ในโรงเรียน ในโครงการฯ จำนวน ๑๔ จำนวน ๔๒ คน คณะทำงาน ๕ คน รวม ๔๗ คนจำนวน ๑ วัน ๗,๐๕๐ บาท ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารกลางวัน (๔๗ คน x ๘๐ บาท x ๑ วัน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๔๗ คน x ๗๐ บาท x ๑ วัน)		๓,๗๖๐ ๓,๒๙๐			๗,๐๕๐
กิจกรรมที่ ๘ จัดทำคู่มือการสร้าง เครื่องมือการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์		ไม่ใช้ งบประมาณ			
กิจกรรมที่ ๙ ประชุมคณะกรรมการ นิเทศ ติดตาม ชี้แจงแนวทาง การนิเทศ ตามเครื่องมือวางแผน การดำเนินการนิเทศ ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ จัดทำปฏิทินนิเทศ		ไม่ใช้ งบประมาณ			
กิจกรรมที่ ๑๐ ดำเนินการนิเทศ ตามแผน ปฏิทินการนิเทศ โดยนิเทศเป็นรายโรงเรียน และเป็นทีม ปฏิบัติกิจกรรม การนิเทศตามปฏิทิน		ไม่ใช้ งบประมาณ			



กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
กิจกรรมที่ ๑๑ การประกวด Best Practice สำหรับโรงเรียน ที่มีการปฏิบัติเป็นเลิศทั้ง RT, NT และ O-NET		ไม่ใช้ งบประมาณ			
กิจกรรมที่ ๑๒ ประชุม เชิงปฏิบัติการการจัดทำคลังข้อสอบ RT,NT และ O-NET ครูผู้สอนชั้น ป. ๑ จำนวน ๕ คน ครูผู้สอนชั้น ป.๓ กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย และกลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ สาระฯละ ๕ คน รวม ๑๐ คน ครูผู้สอนชั้น ป.๖ กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ฯ และภาษาอังกฤษ สาระฯละ ๕ คน รวม ๒๐ คน ครูผู้สอนชั้น ม.๓ กลุ่มสาระฯภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ฯ และภาษาอังกฤษ สาระฯละ ๕ คน รวม ๒๐ คน คณะทำงาน จำนวน ๑๐ คน รวมทั้งหมด ๖๕ คน ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารกลางวัน (๖๕ คน x ๘๐ บาท x ๑ วัน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๖๕ คน x ๗๐ บาท x ๑ วัน)					๙,๗๕๐
กิจกรรมที่ ๑๓ วิเคราะห์ สรุป ประเมินผล			ไม่ใช้ งบประมาณ		
รวมวงเงิน (บาท)	-	๙,๐๕๐	๑๑,๕๐๐	-	๒๐,๕๕๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่ย้ายจริง



(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายกันตวิชัย มะโนคำ)
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางจันทกานต์ อินทะพันธ์)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม
และประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางบุญตา จามวัฒนากุล)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายอุดมพร กันทะใจ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



๗. โครงการ “จัดทำแนวข้อสอบตามโครงสร้างข้อสอบ (Test Blueprint) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ระดับชาติขั้นพื้นฐาน RT NT และ O-NET ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙”

กลยุทธ์ สพ.เชียงใหม่ เขต ๒ ที่ ๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๓. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

ตัวชี้วัดค่าเป้าหมายที่ ๘. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

๙. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน ๔ วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์)

แนวทางการพัฒนาที่ ๔. พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

๑๑. พัฒนาและส่งเสริมวัฒนธรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

นโยบาย สพฐ. ๑๑. จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

๑๑.๒ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) สพฐ. ๓. ส่งเสริมการเรียนรู้ดี มีคุณธรรม

๓.๒ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน จัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผล ตามศักยภาพ ความถนัด และความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียนรายบุคคล

นโยบาย สพ.เชียงใหม่ เขต ๒ ๑๑. จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

๑๑.๒ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)



มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานที่ ๒. การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑. การบริหารงานด้านวิชาการ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๓. การส่งเสริม สนับสนุน การวัด ประเมินผล และนำผลไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนา
คุณภาพการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานที่ ๓. สมรรถนะผลการบริหารและการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒. ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร

ประเด็นการพิจารณาที่ ๒. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

๓. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)

๔. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET)

๕. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

๖. ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๗. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

กลุ่มงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางสาวส้มโอ อ่องประภฤติ

โทรศัพท์ ๐๙๙ ๓๘๓ ๔๗๗๗

โทรสาร ๐๕๓ ๔๖๕ ๓๗๕

E-mail : somao@cme2.go.th

ชื่อ - นามสกุล นายกันตวิทย์ มะโนคำ

โทรศัพท์ ๐๘๔ ๕๗๓ ๑๑๑๐

โทรสาร ๐๕๓ ๔๖๕ ๓๗๕

E-mail : kantavit@cme2.go.th

ส่วนที่ ๑ ความสอดคล้องกับแผนระดับชาติ

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย ๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ๓. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๔ การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการจัดทำแนวข้อสอบตามโครงสร้างข้อสอบเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนและเป็นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น
ไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ. และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑



๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย ๑. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

โครงการจัดทำแนวข้อสอบตามโครงสร้างข้อสอบเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ. ในทุกกลุ่มสาระที่จัดสอบและเพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น อย่างน้อยร้อยละ ๓ รวมทั้งเป็นการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑

- แนวทางการพัฒนา (๒) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

โครงการจัดทำแนวข้อสอบตามโครงสร้างข้อสอบเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ. ในทุกกลุ่มสาระที่จัดสอบ และเพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น อย่างน้อยร้อยละ ๓ รวมทั้งเป็นการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๓) ความสอดคล้องกับ Value Chain

- องค์ประกอบ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

- ปัจจัย การติดตาม วัดและประเมินผลทางการศึกษา

๑.๓ แผนระดับที่ ๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

(๑) หมายความว่า ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต

(๒) เป้าหมายระดับมหุทธศาสตร์ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

(๓) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

(๑) เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ ๔ (SDG๐๔) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษา ที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

(๒) เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จ การศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียน ที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๑)

๑.๔ แผนระดับที่ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

(๑) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๒) แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง โดยมีวิสัยทัศน์ ให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพภายในปี ๒๕๖๘ จะต้องมีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ใน ๓ ประเด็นหลักคือการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและการเรียนรู้ของคนไทยเพิ่มโอกาสทางการศึกษา และการเรียนรู้ที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งนี้ได้กำหนดกรอบแนวทางในการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเป็นระบบไว้ ๔ ประการ คือ การพัฒนาคุณภาพ คนไทยยุคใหม่การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ และการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา รัฐบาลได้ประกาศนโยบายด้านการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเรียนรู้รักที่จะเรียนรู้ในรูปแบบ ที่หลากหลายมีความสุขกับการเรียนรู้และมีโอกาสได้เรียนรู้นอกห้องเรียนในรูปแบบที่หลากหลายมีความสุข กับการเรียนรู้และมีโอกาสได้เรียนรู้นอกห้องเรียนอย่างสร้างสรรค์ประกอบสภาพปัญหาของประเทศด้านผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ทั้งผลการผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ดำในวิชาหลัก ได้แก่ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาไทย

จากการวิเคราะห์ปัญหาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ใน ๔ กลุ่มสาระหลักของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ปรากฏว่า มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ. และระดับประเทศ เกือบทุกกลุ่มสาระยกเว้นภาษาไทย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีความจำเป็นต้องพัฒนาคุณภาพการเรียน ของนักเรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ. ในทุกกลุ่มสาระที่จัดสอบ จึงได้จัดทำโครงการจัดทำแนวข้อสอบตามโครงสร้างข้อสอบเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาให้นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓

๒.๒ วัตถุประสงค์

(๑) เพื่อจัดทำแนวข้อสอบตามโครงสร้างข้อสอบเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติขั้นพื้นฐาน RT NT และ O-NET ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙

(๒) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้นในการประเมินผล ระดับชาติทั้ง RT, NT และ O-NET ให้สูงขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓

(๓) เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูให้นำแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไปใช้ในการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน



๒.๓ เป้าหมาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) ๑. โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน ดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้งในระดับชั้นเรียนและในระดับชาติ (RT, NT และ O-NET) ๒. โรงเรียนสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจและนำมาตรการการยกระดับผลสัมฤทธิ์ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิภาพ	๑. จำนวนโรงเรียนในสังกัดดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้งในระดับชั้นเรียนและในระดับชาติ (RT, NT และ O-NET) ๒. จำนวนโรงเรียนสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจและนำมาตรการการยกระดับผลสัมฤทธิ์ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิภาพ	๑. ๑๓๑ โรงเรียน ๒. ๑๓๑ โรงเรียน
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินในระดับชั้นเรียน และในระดับชาติ (RT, NT และ O-NET)	๑. เพิ่มขึ้นจาก ปีการศึกษา ๒๕๖๗ อย่างน้อยร้อยละ ๓ ๒. สัดส่วนนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ ที่มีผล การทดสอบ O-NET ใน ๔ วิชาหลัก ตั้งแต่ ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ ที่เข้ารับ การทดสอบ ๒๐ : ภาษาไทย ๑๐ : ภาษาอังกฤษ ๑๕ : คณิตฯ ๑๕ : วิทย์

● ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)

โครงการจัดทำแนวข้อสอบตามโครงสร้างข้อสอบเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนและเป็นกายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ. และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑



● กลุ่มเป้าหมายผู้ที่ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ

ผู้เรียนทุกคนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

๒.๔ ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๘ - ธันวาคม ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบประมาณคุณภาพการศึกษาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๙,๗๕๐ บาท

กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
กิจกรรมที่ ๑ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๑.๑ วิเคราะห์ข้อมูลโรงเรียน เกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ๑.๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการ คณะทำงานเพื่อวางแผนการพัฒนา ครูเกี่ยวกับแนวทางยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ๑.๓ ประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับ เกี่ยวกับแนวทางยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้แต่ละเครือข่าย เป็นผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับเอกสาร และค่าใช้จ่ายในการประชุมฯ	ไม่ใช้ งบประมาณ				
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมคณะทำงาน จัดทำเอกสารข้อสอบตามโครงสร้าง Test blue print (Pre RT, NT และ O-NET) จำนวน ๖๕ คน โดยแบ่งจัดทำเอกสารข้อสอบ RT, NT และ O-NET กลุ่มสาระการ เรียนรู้ละ ๕ คน รวม ๕๕ คน คณะทำงาน ๑๐ คน รวม ๖๕ คน ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารกลางวัน (๖๕ คน x ๘๐ บาท x ๑ วัน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๖๕ คน x ๗๐ บาท x ๑ วัน)	๕,๒๐๐ ๔,๕๕๐				๙,๗๕๐

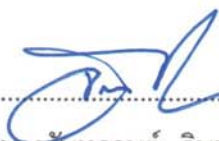


กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
กิจกรรมที่ ๓ ขยายผลแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้กับคณะศึกษานิเทศก์	ไม่ใช้งบประมาณ				
กิจกรรมที่ ๔ ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการสร้างเครื่องมือ นิเทศ ติดตาม	ไม่ใช้งบประมาณ				
กิจกรรมที่ ๕ ประชุมคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ชี้แจงแนวทางการนิเทศ ตามเครื่องมือวางแผนการดำเนินการนิเทศ ๑๐๐ เปอร์เซนต์ จัดทำปฏิทินนิเทศ		ไม่ใช้งบประมาณ			
กิจกรรมที่ ๖ ดำเนินการนิเทศตามแผน ปฏิทินการนิเทศ โดยนิเทศเป็นรายโรงเรียน และเป็นทีม ปฏิบัติกิจกรรมการนิเทศตามปฏิทิน		ไม่ใช้งบประมาณ			
กิจกรรมที่ ๗ วิเคราะห์ สรุปประเมินผล			ไม่ใช้งบประมาณ		
รวมวงเงิน (บาท)	๙,๗๕๐	-	-	-	๙,๗๕๐

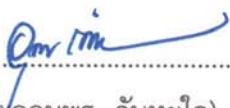
หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวส้มโอ อ่องประภฤติ)
ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ



(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางจันทกานต์ อินทะพันธ์)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม
และประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางบุญตา งามวัฒนากุล)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายอุดมพร กันทะใจ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



๘. โครงการ “การส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการผลิต การพัฒนาการใช้ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา”

กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ที่ ๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๓. สถานศึกษาจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัด
และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

ตัวชี้วัดค่าเป้าหมายที่ ๑๐. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์ม
สื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน
เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

แนวทางการพัฒนาที่ ๑๐. ส่งเสริม พัฒนาศักยภาพด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning
๑๓. พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูล
เกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมิน
และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ที่ ๒. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะ
ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๓. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการ
จัดการเรียนรู้หรือปฏิบัติงาน

ตัวชี้วัดค่าเป้าหมายที่ ๔. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้
หรือการปฏิบัติงาน

๕. ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์ม
สื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาที่ ๖. อบรมให้ความรู้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการ
จัดการเรียนรู้หรือปฏิบัติงานผ่านบทเรียนออนไลน์ การอบรมผ่าน Zoom การส่งเสริมการใช้
สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลการสอน

๗. พัฒนาแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ ให้มีข้อมูลที่เป็นประโยชน์ และทันสมัย



กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ที่ ๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐานด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มุ่งสู่องค์กรคุณภาพ

๒. สถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

ตัวชี้วัดค่าเป้าหมายที่ ๑๓. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน

๑๕. ร้อยละโรงเรียนในสังกัดมีนวัตกรรมในการบริหารและการจัดการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาที่ ๔. สร้างระบบนิเวศน์ดิจิทัลที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔.๑ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ : สร้างระบบสารสนเทศที่ครอบคลุม

ทุกกระบวนการ เช่น การลงทะเบียน การจัดการเรียนการสอน การประเมินผล และการบริหารจัดการ

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ : เช่น การเรียนรู้ผ่านออนไลน์ (e-learning), การประชุมทางไกล (video conference), การใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบเปิด (MOOCs)

๔.๓ ส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และทักษะดิจิทัล

๕. ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลแก่บุคลากรและสถานศึกษาในสังกัดอย่างต่อเนื่อง โดยครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย พร้อมทั้งประชาสัมพันธ์ช่องทางการเข้าถึงระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ และสร้างความเข้าใจถึงประโยชน์ของการใช้ฐานข้อมูลกลาง ซึ่งจะช่วยลดความเสี่ยงจากการป้อนข้อมูลซ้ำซ้อนหรือข้อมูลที่ไม่สอดคล้องกันจะช่วยให้การบริหารจัดการข้อมูลมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๙. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

๑๔. ส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนในสังกัดมีนวัตกรรมในการบริหารและการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการให้ความรู้ ขับเคลื่อน การเสวนานวัตกรรมทางการศึกษาในรูปแบบเวทีเสวนาและประกวดนวัตกรรมทางการศึกษา

นโยบายรัฐบาล ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) และการเพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) และสร้างโอกาสให้คนไทยมีรายได้มากขึ้น

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ๑. การพัฒนาคุณภาพครูและการยกระดับคุณภาพชีวิตของครู

๑.๖ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เสริมสร้างทักษะวิชาชีพครู มุ่งเน้นความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยี

ปัญญาประดิษฐ์ (AI) และทักษะด้านภาษาต่างประเทศ ในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ มุ่งสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพและมีคุณธรรม

๑.๗ ส่งเสริม สนับสนุนเครื่องมือและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยให้แก่ครู เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและน่าสนใจ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความตั้งใจในการเรียนรู้เข้าใจเนื้อหาสาระการเรียนรู้ และมีความสุขในการเรียน



นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ๒. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

๒.๖ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI)

และทักษะด้านภาษาต่างประเทศ เพื่อยกระดับการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตในยุคดิจิทัลได้อย่างมีคุณภาพและมีคุณธรรม โดยส่งเสริมการใช้เครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์ในการสื่อสารและการเรียนรู้อย่างถูกต้อง มีจริยธรรม และสร้างสรรค์เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่เป็นสากล และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๑๔ พัฒนาระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยยึดผู้เรียน

เป็นศูนย์กลางเพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา

๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านวิชาการและทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

นโยบาย สพฐ. ๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๓.๓ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

และการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านวิชาการ และทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

๑๑. จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

๑๑.๒ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียน เป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)

นโยบาย สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๓.๓ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

และการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านวิชาการและทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณ และความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

๑๑. จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

๑๑.๒ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียน เป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)



นโยบาย สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ๑๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

๑๒.๖ พัฒนาการสื่อสารองค์กร เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ และสถานศึกษาในสังกัด ผ่านรายการนวัตกรรมรายสัปดาห์ (Weekly Innovation) และช่องทางอื่น ๆ ที่หลากหลาย โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

จุดเน้นที่ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒

จุดเน้นที่ ๗ การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารจัดการที่ดี

ประเด็นการพิจารณา ๓. การคิดค้น พัฒนา หรือประยุกต์ใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร และการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการพิจารณา ๑. การส่งเสริมให้มีบุคลากรมีการพัฒนาตนเองให้ทันการเปลี่ยนแปลงด้วยรูปแบบ และวิธีการที่หลากหลาย

๒. การส่งเสริมให้เกิดการจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) ในเขตพื้นที่การศึกษา

กลุ่มงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นายสุภาพ บริบูรณ์

โทรศัพท์ ๐๘๑ ๗๙๖ ๙๘๘๙

โทรสาร ๐๕๓ ๔๖๕ ๓๗๕

E-mail : suphap.b@cme2.go.th

ชื่อ - นามสกุล นางเจนจิรา ปวงจักร์ทา

โทรศัพท์ ๐๘๖ ๖๗๑ ๙๘๓๓

โทรสาร ๐๕๓ ๔๖๕ ๓๗๕

E-mail : jenjira.nited@cme2.go.th

ชื่อ - นามสกุล นายณัฐกร ชัยมงคล

โทรศัพท์ ๐๘๗ ๑๘๖ ๒๙๐๔

โทรสาร ๐๕๓ ๔๖๕ ๓๗๕

E-mail : natthakron@cme2.go.th



ส่วนที่ ๑ ความสอดคล้องกับแผนระดับชาติ

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (๑) เป้าหมาย ๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- (๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ๓. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
 - ๓.๑ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑
- (๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการผลิต การพัฒนา และการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ที่มุ่งเน้นให้คนไทยมีทักษะ ความรู้ และสมรรถนะที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะด้านดิจิทัล การสร้างสรรค์ และการนำนวัตกรรมไปใช้จัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะการเรียนรู้ และทักษะชีวิต ส่งเสริมให้ครูสามารถผลิตหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ในมิติการพัฒนาทักษะแรงงาน และบุคลากรรุ่นใหม่ที่มีทักษะด้านเทคโนโลยี ความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม และการแก้ปัญหา ซึ่งเป็นคุณลักษณะ และสมรรถนะของกำลังคน que ประเทศต้องการในอนาคต ดังนั้น โครงการนี้จึงเป็นส่วนหนึ่งที่ช่วยขับเคลื่อนการปฏิรูป การจัดการศึกษาไทย ให้โรงเรียนและครูมีศักยภาพ ในการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน และสร้างรากฐานทรัพยากรมนุษย์ที่เข้มแข็ง ส่งผลต่อการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

- (๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย ๑. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

โครงการส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการผลิต การพัฒนา และการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา มีความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาครูให้มีสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล การออกแบบสื่อการเรียนรู้ และการใช้นวัตกรรม เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและตอบสนองทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะการคิด วิเคราะห์ และความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองเพิ่มมากขึ้น ในมิติของการสร้างความสามารถในการแข่งขัน โครงการช่วยเสริมศักยภาพครูและผู้เรียนให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักผลิตหรือเลือกใช้นวัตกรรมอย่างเหมาะสม ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสร้างนวัตกรรม ซึ่งเป็นสมรรถนะสำคัญของกำลังคนยุคใหม่ ที่ประเทศต้องการ และเป็นพื้นฐานในการพัฒนาประเทศให้มีศักยภาพในการแข่งขันในระยะยาว ดังนั้น โครงการนี้ จึงเป็นกลไกสำคัญในการสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ทั้งในด้านการยกระดับคุณภาพ



การศึกษา การพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และการสร้างกำลังคนที่มีศักยภาพ รองรับ การเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคตอย่างยั่งยืน

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑

- แนวทางการพัฒนา (๑) ปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑

● เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

โครงการส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการผลิต การพัฒนา และการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา มุ่งเน้นการพัฒนาครูให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การใช้สื่อดิจิทัล นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการพัฒนาทักษะของผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญ เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม ความคิดสร้างสรรค์ และทักษะดิจิทัล จัดระบบการอบรม พัฒนา และแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ด้านการผลิตและใช้สื่อนวัตกรรม เพื่อให้ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างเหมาะสม และวัดประเมินผลตามสภาพจริง ส่งผลให้ผู้เรียน เกิดทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ อย่างเป็นรูปธรรม ในด้านผู้เรียน โครงการช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ ที่หลากหลายและทันสมัย ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง การค้นคว้า การสร้างองค์ความรู้ และการประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีในการเรียนรู้และชีวิตประจำวัน เป็นการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนให้เท่าทันสังคมฐานความรู้และเศรษฐกิจ ดิจิทัล ดังนั้น โครงการนี้จึงเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันการปฏิรูปการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้มีความทันสมัย มีคุณภาพ และตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคศตวรรษที่ ๒๑

(๓) ความสอดคล้องกับ Value Chain

- องค์ประกอบ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้
- ปัจจัย ดิจิทัลเพื่อกระบวนการเรียนรู้

๑.๓ แผนระดับที่ ๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

(๑) หมายความว่า ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต

(๒) เป้าหมายระดับมหุทธหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

(๓) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

(๑) เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ ๔ (SDG๐๔) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษา ที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๒) เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือ และอุปกรณ์ การศึกษาที่ตอบสนองความละเอียดอ่อนของเด็ก ความพิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อม ทาง การ เรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน (SDG๐๔๐A)



๑.๔ แผนระดับที่ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

- (๑) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- (๒) แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

๒.๑ หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ หมวด ๑๖ การปฏิรูปประเทศ มาตรา ๒๕๘ ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ ให้เกิดผลอย่างน้อย จำนวน ๖ ด้าน ประกอบด้วย ด้านการเมือง ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ด้านกฎหมาย ด้านกระบวนการยุติธรรม ด้านการศึกษา และด้านอื่น ๆ ซึ่งรัฐบาลได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) เป็นไปตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๖๕ กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน เพื่อใช้เป็นกรอบในการดำเนินงานให้สอดคล้องและบูรณาการการทำงานของทุกภาคส่วนให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และมีการประกาศแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) เพื่อเป็นแนวทางให้หน่วยงานรัฐใช้ในการดำเนินงานให้สอดคล้องกับการปฏิรูปประเทศและยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี

การจัดการศึกษาในยุคปัจจุบันต้องเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องของเทคโนโลยีและวิถีชีวิตแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ระบบการเรียนรู้จึงจำเป็นต้องปรับตัวจากการสอนแบบบรรยาย ไปสู่กระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีส่วนร่วม ลงมือปฏิบัติจริง ใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การสร้างสรรค์ และทักษะดิจิทัล ซึ่งเป็นสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในปัจจุบัน อย่างไรก็ตาม จากสภาพการดำเนินงานในสถานศึกษาจำนวนมากยังพบว่า ครูผู้สอนขาดทักษะและความมั่นใจในการผลิตหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา ทำให้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ในบางโรงเรียนยังคงจำกัดอยู่ที่การใช้สื่อพื้นฐาน ไม่สามารถตอบสนองความหลากหลายของผู้เรียนหรือสร้างการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๓๑ โรงเรียน ครอบคลุมทั้งพื้นที่เมือง ชนบท และโรงเรียนขนาดเล็กจำนวนมาก ซึ่งมีความแตกต่างด้านทรัพยากร บุคลากร และความพร้อมของเทคโนโลยี ส่งผลให้เกิดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และสื่อนวัตกรรม ผู้เรียนบางกลุ่มจึงไม่ได้รับโอกาสในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นอย่างเท่าเทียม ดังนั้น จึงมีความจำเป็นต้องดำเนิน โครงการส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการผลิต การพัฒนา และการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและสถานศึกษาให้สามารถออกแบบสื่อและกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัย ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม เพิ่มโอกาสเข้าถึงสื่อคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างทั่วถึงทั้ง ๑๓๑ โรงเรียน โครงการนี้ยังสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนย่อยที่ ๑๒.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อศตวรรษที่ ๒๑ จึงเป็นกลไกสำคัญที่จะพัฒนาผู้เรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ให้มีทักษะ ความรู้ และสมรรถนะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไปในอนาคต

๒.๒ วัตถุประสงค์

- (๑) เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการผลิต ใช้ และประยุกต์สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
- (๒) เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ให้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา ความคิดสร้างสรรค์ และทักษะดิจิทัล



(๓) เพื่อสร้างความพร้อมและความเข้มแข็งของสถานศึกษา ในการเป็นแหล่งเรียนรู้ทันสมัย ลดความเหลื่อมล้ำด้านการเข้าถึงสื่อและเทคโนโลยี และสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึงในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

๒.๓ เป้าหมาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) ๑. ครูและผู้บริหารที่ผ่านการอบรม มีความสามารถในการผลิต ใช้ และประยุกต์สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ๒. สื่อ นวัตกรรม หรือเทคโนโลยีของโรงเรียนในสังกัด ที่ถูกผลิตและนำไปใช้จริง ๓. จำนวนสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล ที่พร้อมใช้งานบนแพลตฟอร์มของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษารองรับการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา	๑. ร้อยละของครูและผู้บริหาร ที่ผ่านการอบรม มีความสามารถในการผลิต ใช้ และประยุกต์สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ๒. จำนวนสื่อ นวัตกรรม หรือเทคโนโลยี ของโรงเรียนในสังกัด ที่ถูกผลิต และนำไปใช้จริง ๓. จำนวนสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล ที่พร้อมใช้งานบนแพลตฟอร์ม ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองรับการพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา	๑. ร้อยละ ๘๐ ๒. ไม่น้อยกว่า ๒ ชิ้น/โรงเรียน ๓. จำนวนสื่อดิจิทัล ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชิ้น ที่พร้อมใช้งานบน แพลตฟอร์ม
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะและสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เชิงนวัตกรรม ได้อย่างเป็นระบบ	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะและสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เชิงนวัตกรรม ได้อย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๗๕

● ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)

โครงการการส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการผลิต การพัฒนา และการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ที่มุ่งเน้นให้คนไทยมีทักษะ ความรู้ และสมรรถนะที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะด้านดิจิทัล การสร้างสรรค์ และการนำนวัตกรรมไปใช้จัดการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะการเรียนรู้ และทักษะชีวิต ส่งเสริมให้ครูสามารถผลิตหรือพัฒนาสื่อนวัตกรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ในมิติการพัฒนาทักษะแรงงานและบุคลากรรุ่นใหม่ที่มีทักษะด้านเทคโนโลยี ความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม และการแก้ปัญหา ซึ่งเป็นคุณลักษณะ และสมรรถนะของกำลังคน que ประเทศต้องการในอนาคต ดังนั้น โครงการนี้จึงเป็นส่วนหนึ่งที่ช่วยขับเคลื่อนการปฏิรูปการจัดการศึกษาไทย ให้โรงเรียนและครูมีศักยภาพ ในการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่



เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน และสร้างรากฐานทรัพยากรมนุษย์ที่เข้มแข็ง ส่งผลต่อการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

● กลุ่มเป้าหมายผู้ที่ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

(๒) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

๒.๔ ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ พฤศจิกายน ๒๕๖๘ - กันยายน ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบพัฒนาคุณภาพการศึกษาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๖,๔๐๐ บาท

กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การใช้สื่อและเทคโนโลยี ๑๙ เครือข่าย ผ่านแพลตฟอร์มพัฒนาครู ด้านการจัดการเรียนรู้ เรื่อง สร้าง และหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดและสามารถ สร้างนวัตกรรมได้ ๑.๑ ศึกษาความต้องการการพัฒนา ๑.๒ พัฒนาแพลตฟอร์ม ผลิตสื่อ ออนไลน์ตามความต้องการของคณะครู ในสังกัด ๑.๓ เรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์ม ๑.๔ ผู้เรียนส่งผลงานสู่คลังสื่อ และระบบส่งแผนการจัดการเรียนรู้ มีการสะท้อนกลับของคณะกรรมการ เพื่อปรับปรุง ๑.๕ นิเทศ ติดตาม ตัวแทนผู้เข้ารับ การพัฒนา เครือข่ายละ ๒ โรงเรียน จำนวน ๓๘ โรงเรียน ค่าใช้จ่าย - ค่าเบี้ยเลี้ยง จำนวน ๓ คน คนละ ๑๒๐ บาท จำนวน ๑๙ วัน			๖,๘๔๐		๖,๘๔๐



กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
กิจกรรมที่ ๒ แพลตฟอร์มบทเรียนออนไลน์ E-learning CME๒ เผยแพร่องค์ความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอน เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime)	ไม่ใช้งบประมาณ				
กิจกรรมที่ ๓ แพลตฟอร์มนวัตกรรมรายสัปดาห์ Weekly Innovation นำองค์ความรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา นำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านรายการนวัตกรรมรายสัปดาห์ Weekly Innovation โดยช่องทาง Youtube	ไม่ใช้งบประมาณ				
กิจกรรมที่ ๔ ส่งเสริมการใช้แพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้แห่งชาติ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน (National Digital Learning Platform : NDLP) ๑. นิเทศ ติดตาม อุปกรณ์ที่ได้รับจัดสรร ๒. นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ โดย NDLP ๓. นิเทศ แบบ PLC ผ่านระบบ Zoom ค่าใช้จ่าย - ค่าเบี้ยเลี้ยง จำนวน ๔ คน คนละ ๑๒๐ บาท จำนวน ๒ วัน		๔๘๐	๔๘๐		๙๖๐
กิจกรรมที่ ๕ แพลตฟอร์ม DLTV/DLIT ๑. พัฒนาครูผู้สอน DLTV ให้มีสมรรถนะ ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อเสริมบทเรียน ๒. ศึกษาวิเคราะห์คลังพื้นที่/ออนไลน์นิเทศติดตาม และให้คำปรึกษาเชิงโค้ชซึ่ง ๓. จัดประชุมเชิงแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียน DLTV เพื่อเผยแพร่และต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice)		งบ สพฐ.			



กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๔				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
๔. ส่งเสริมให้ครูร่วมพัฒนา “ชุดสื่อเสริมบทเรียน DLTV” ๕. จัดเวทีนำเสนอผลงานนวัตกรรม DLTV ที่โดดเด่น (งบ สพฐ.)			งบ สพฐ.		
กิจกรรมที่ ๖ ส่งเสริมการนำประเด็น ท้าทายสู่นวัตกรรมทางการศึกษา ผ่าน กิจกรรม The Best Education Innovation ๑. อบรมออนไลน์ผ่านระบบ Zoom ๒. ประกวดนวัตกรรมจากประเด็นท้าทาย ในระบบ The Best Education Innovation (ส่งคลิปวิดีโอ) ส่งรูปเล่มไม่เกิน ๕๐ หน้า จำนวน ๓ เล่ม ๓. ประชุมชี้แจงคณะกรรมการตัดสิน นวัตกรรม รูปแบบ online		ไม่ใช้งบประมาณ			
กิจกรรมที่ ๗ ส่งเสริม สนับสนุน ในการสร้าง E-Portfolio ผู้เรียน ในการวัดผลการจัดการเรียนรู้ ๑. สำรวจความต้องการพัฒนา ๒. พัฒนาผ่านระบบออนไลน์ Zoom ๓. นิเทศ ติดตาม การส่งเสริม E-Portfolio อำเภอละ ๒ โรงเรียน รวมจำนวน ๑๐ โรงเรียน ค่าใช้จ่าย - ค่าเบี้ยเลี้ยง จำนวน ๓ คน คนละ ๑๒๐ บาท จำนวน ๑๐ วัน		๓,๖๐๐			๓,๖๐๐
กิจกรรมที่ ๘ วิจัย และพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ๑. ศึกษาความต้องการจำเป็นในการ พัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางการศึกษา ของโรงเรียนในสังกัด ๒. พัฒนาแพลตฟอร์ม พัฒนาครู ด้านการจัดการเรียนรู้ เรื่อง สร้างและ หรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับ					



กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
กิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะ การคิดและสามารถสร้างนวัตกรรมได้ ๓. พัฒนาสื่อ นวัตกรรม คลังสื่อการสอน และคลังข้อสอบ ค่าใช้จ่าย - ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการทำวิจัย จำนวน ๕ อำเภอ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ผู้ร่วมประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการทำ วิจัย โฟกัสกรุป ตัวแทนเครือข่าย ๑๙ เครือข่าย เครือข่ายละ ๒ คน และคณะทำงาน รวมจำนวน ๕๗ คน (๕๗ คน x ๓๕ บาท)				๓,๐๐๕ ๑,๙๙๕	๕,๐๐๐
รวมวงเงิน (บาท)	-	๔,๐๘๐	๗,๓๒๐	๕,๐๐๐	๑๖,๔๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นายสุภาพ บริบูรณ์)
 ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นางเจนจิรา ปวงจักร์หา)
 ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ



(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายณัฐกร ชัยมงคล)
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางจันทกานต์ อินทะพันธ์)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม
และประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางบุญตา จามวัฒนากุล)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายอุดมพร กันทะใจ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



๙. โครงการ “ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศตามแนวพหุปัญญา”

กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ที่ ๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน
สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

ตัวชี้วัดค่าเป้าหมายที่ ๑๑. ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีข้อมูลการส่งเสริม
ศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึง มัธยมศึกษา
ปีที่ ๖ ที่ได้รับการคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน

แนวทางการพัฒนาที่ ๑๔. พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/
สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบสนอง
ความแตกต่าง ทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
สอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด
ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

นโยบายรัฐบาล มุ่งเน้นการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) และการเพิ่มทักษะ
(Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) และสร้างโอกาสให้คนไทยมีรายได้มากขึ้น

นโยบาย สพฐ. ๗. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

๗.๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทางพหุปัญญา
เพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์
และกีฬา

นโยบาย สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ๗. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

๗.๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทาง
พหุปัญญาเพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา
ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

จุดเน้นที่ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒

จุดเน้นที่ ๖ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญาสู่ความเป็นเลิศ

มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานที่ ๒. การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑. การบริหารงานด้านวิชาการ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๒. การส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก
(Active Learning)

มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานที่ ๓. สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓. ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน
และได้รับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ประเด็นการพิจารณาที่ ๒. ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือ
และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ

๒.๓ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ



กลุ่มงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางเจนจิรา ปวงจักร์ทา

โทรศัพท์ ๐๘๖ ๖๗๑ ๙๘๓๓

โทรสาร ๐๕๓ ๔๖๕ ๓๗๕

E-mail : jenjira.nited@cme2.go.th

ส่วนที่ ๑ ความสอดคล้องกับแผนระดับชาติ

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย ๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ๔. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

๔.๑ การพัฒนา และส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว

ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามหลักพหุปัญญาเป็นโครงการที่มุ่งเสริมสร้างศักยภาพนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการ ระบบการคัดกรองและส่งต่อ เพื่อพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา ดำเนินผ่านการจัดทำระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อใช้คัดกรองความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญารายบุคคล และนำข้อมูลจากการสำรวจแวความสามารถพิเศษนั้น นำไปออกแบบการจัดการเรียนรู้การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตลอดจนการจัดกิจกรรมเสริมทักษะทั้งในและนอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย ๒. คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ

ของพหุปัญญาที่ขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามหลักพหุปัญญา เป็นโครงการที่มุ่งเสริมสร้างศักยภาพนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุจากระบบบริหารจัดการพัฒนาระบบการคัดกรองและส่งต่อ เพื่อพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษบนฐาน พหุปัญญา โดยการดำเนินการจัดทำระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อใช้คัดกรองความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญารายบุคคล และนำข้อมูลจากการสำรวจแวความสามารถพิเศษนั้น นำไปออกแบบการจัดการเรียนรู้การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตลอดจนการจัดกิจกรรมเสริมทักษะทั้งในและนอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง เป็นสุข เป็นพลเมืองไทยและพลโลก

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

● แนวทางการพัฒนา ๑) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไก การคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ส่งเสริม สนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ บนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อ ในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

- เป้าหมายของแผนย่อย ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามหลักพหุปัญญา เป็นโครงการที่มุ่งเสริมสร้างศักยภาพนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญาจากระบบบริหารจัดการพัฒนาระบบการคัดกรองและส่งต่อเพื่อพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพนักเรียน ผู้มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา โดยการดำเนินการผ่านการจัดทำระบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อใช้คัดกรองความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญารายบุคคล และนำข้อมูลจากการสำรวจแวວความสามารถพิเศษนั้น ไปออกแบบการจัดการเรียนรู้การจัดการจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตลอดจนการจัดกิจกรรม เสริมทักษะทั้งในและนอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง เป็นสุข เป็นพลเมืองไทย และพลโลก

(๓) ความสอดคล้องกับ Value Chain

- องค์ประกอบ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาพหุปัญญา
- ปัจจัย การบริหารจัดการการพัฒนาพหุปัญญา

๑.๓ แผนระดับที่ ๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

(๑) หมายความว่า ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

(๒) เป้าหมายระดับมหุทธหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

(๓) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

(๑) เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ ๔ (SDG๐๔) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๒) เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๔)

๑.๔ แผนระดับที่ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

(๑) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๒) แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

๒.๑ หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นเป้าหมายสำคัญของการจัดการศึกษาชาติ ซึ่งมุ่งพัฒนา “คนไทยให้เป็นคนดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่” สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ (ด้านที่ ๑๒) การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ที่กำหนดให้คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ รวมถึง แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๑๒.๓ การพัฒนาคุณภาพคนตลอดช่วงชีวิต ซึ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามความถนัดและความสนใจ เพื่อต่อยอดสู่การเป็นกำลังสำคัญของประเทศ นอกจากนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้กำหนด “จุดเน้นนโยบายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล ปีงบประมาณ ๒๕๖๘–๒๕๖๙” ให้ทุกเขตพื้นที่การศึกษามุ่งขับเคลื่อนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล (Differentiated Instruction) และใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ในการวางแผนพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล (Data-Driven Development) โดยมีการนำ ระบบสำรวจแววความสามารถพิเศษ (MI Test) มาใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการค้นหาศักยภาพของผู้เรียนในแต่ละด้าน เพื่อพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพของเด็กไทยให้เต็มความสามารถตามแนวคิด ทฤษฎีปัญญา (Multiple Intelligences Theory) ของศาสตราจารย์ Howard Gardner แห่งมหาวิทยาลัยฮาร์วาร์ด ที่อธิบายว่า มนุษย์มีความฉลาดหลากหลายด้าน ทั้งทางภาษา ตรรกะคณิตศาสตร์ มิติสัมพันธ์ ดนตรี ร่างกาย มนุษย์สัมพันธ์ เข้าใจตนเอง และธรรมชาติ ซึ่งแต่ละด้านสามารถพัฒนาได้ผ่านการจัดกิจกรรมที่เหมาะสม การนำนโยบาย และแนวคิดนี้มาประยุกต์ใช้ในโรงเรียน จึงเป็นแนวทางสำคัญในการสร้างการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียนอย่างแท้จริง

จากการติดตามและนิเทศการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา พบว่ายังมีปัญหาหลายประการที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพรายบุคคล โดยเฉพาะในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก ครูส่วนใหญ่ยังขาดความเข้าใจและเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างของผู้เรียนอย่างแท้จริง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่วนมากยังเป็นลักษณะ “สอนแบบรวมกลุ่ม” โดยใช้แผนการสอนแบบเดียวกันกับนักเรียนทุกคน ซึ่งไม่สามารถตอบสนองความต้องการจำเพาะของผู้เรียนที่มีศักยภาพแตกต่างกันได้ ส่งผลให้ผู้เรียนบางกลุ่มเรียนรู้ได้ดี และมีผลสัมฤทธิ์สูง ขณะที่ผู้เรียนบางกลุ่มกลับขาดแรงจูงใจในการเรียนรู้ และไม่สามารถแสดงศักยภาพที่แท้จริงของตนออกมาได้ นอกจากนี้ ครูยังมีข้อจำกัดในการใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เช่น การนำข้อมูลจากระบบ MI Test ไปใช้ยังไม่ต่อเนื่อง ขาดความเข้าใจในกระบวนการแปลผล และยังไม่สามารถเชื่อมโยงข้อมูลกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในอีกด้านหนึ่ง พบว่าโรงเรียนหลายแห่งยังไม่มีแนวทางที่ชัดเจนในการส่งเสริมความสามารถพิเศษของนักเรียนตามความถนัดเฉพาะด้าน เช่น ดนตรี กีฬา ศิลปะ หรือคณิตศาสตร์ ขาดโครงสร้างกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ครอบคลุมทฤษฎีปัญญาทั้ง ๘ ด้าน ทำให้ศักยภาพของผู้เรียนบางคนไม่ถูกค้นพบและไม่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง แม้จะมีเด็กจำนวนหนึ่งแสดงออกถึงความสามารถเฉพาะตัว แต่ขาดโอกาสในการต่อยอดหรือได้รับการส่งเสริมในระดับที่สูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับผลการนิเทศภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ชี้ว่า “ครูจำนวนมากยังไม่เข้าใจวิธีการใช้ผล MI Test และการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีปัญญาอย่างเป็นระบบ” ส่งผลให้การใช้ข้อมูล MI ยังจำกัดอยู่ในขั้นตอนการคัดกรอง ไม่ถูกนำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนเชิงลึก การขับเคลื่อนโครงการในระดับโรงเรียนจึงจำเป็นต้องได้รับการสนับสนุนเชิงวิชาการจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านกระบวนการนิเทศ การพัฒนา และการสร้างต้นแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจึงจัดทำโครงการ “ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศตามแนวทฤษฎีปัญญา (MI for Excellence Project)” โดยใช้แนวทางทฤษฎีปัญญา (Multiple Intelligences) และ การใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ (Data-Driven Development) เป็นฐานสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาอย่างเป็นระบบ โครงการนี้จะดำเนินการผ่าน ๔ กลไกหลัก ได้แก่



๑. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการใช้ระบบ MI Test การวิเคราะห์ผลข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล และการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวพหุปัญญา (MI-Based Learning) เพื่อให้ครูสามารถนำข้อมูลมาปรับใช้ในการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้จริง

๒. การนิเทศเชิงโค้ชชิ่ง (MI Coaching Clinic) ศึกษานิเทศก์และคณะทำงานจะลงพื้นที่ให้คำปรึกษา แนะนำ ติดตาม และสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อพัฒนาการสอนให้สอดคล้องกับข้อมูลพหุปัญญา รวมถึงสร้าง “ครูต้นแบบพหุปัญญา” ในแต่ละกลุ่มสาระ

๓. การสร้างพื้นที่ต้นแบบการเรียนรู้ (MI Model School) โดยคัดเลือกโรงเรียนที่มีความพร้อม และศักยภาพในการขับเคลื่อนแนวคิดพหุปัญญา จัดทำ “ฐานการเรียนรู้ ๘ ด้าน MI” เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

๔. การจัดค่ายและเวทีแสดงศักยภาพ (MI Future Skill Camp & MI Festival) เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) เช่น STEM, Coding, ศิลปะ, ดนตรี และกีฬา รวมทั้งเวทีแสดงศักยภาพและการเผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดีของครูและโรงเรียนต้นแบบ

นวัตกรรมหลักของโครงการคือ การบูรณาการระบบ MI Test เข้ากับการจัดการเรียนรู้แบบพหุปัญญา (MI Integration Model) โดยมีศึกษานิเทศก์เป็นพี่เลี้ยง (Mentor) และโรงเรียนต้นแบบเป็นศูนย์การเรียนรู้ระดับเขตพื้นที่ ซึ่งจะช่วยยกระดับสมรรถนะของครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพตามความถนัดของตนเอง และเกิดเครือข่ายการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนในพื้นที่ โครงการนี้จะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และสร้างระบบพัฒนาผู้เรียนที่ยั่งยืน สอดคล้องกับนโยบาย “พัฒนาเด็กไทยให้เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา และตามศักยภาพของตนเอง” ของกระทรวงศึกษาธิการ และเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

๒.๒ วัตถุประสงค์

(๑) เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัดใช้ ระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษ (MI Test) เป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล และวางแผนพัฒนาผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจและพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ

(๒) เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกตามแนว พหุปัญญา (MI-Based Learning) และสามารถนำผลการสำรวจ MI Test มาประยุกต์ใช้ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศตามความถนัด ความสนใจ และทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) ผ่านเวทีศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ และการเผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดีของโรงเรียนต้นแบบพหุปัญญาในระดับเขตพื้นที่



๒.๓ เป้าหมาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) ๑. โรงเรียนในสังกัดเข้าร่วมดำเนินโครงการพหุปัญญาและใช้ระบบ MI Test อย่างเป็นระบบ ๒. ครูผ่านการอบรมและได้รับการนิเทศเชิงโค้ชซึ่งด้านการจัดการเรียนรู้ตามแนวพหุปัญญา ๓. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาและเวทีศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓	๑. ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดที่เข้าร่วมดำเนินโครงการพหุปัญญาและใช้ระบบ MI Test อย่างเป็นระบบ ๒. ร้อยละของครูที่ผ่านการอบรมและได้รับการนิเทศเชิงโค้ชซึ่งด้านการจัดการเรียนรู้ตามแนวพหุปัญญา ๓. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาและเวทีศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓	๑. ร้อยละ ๘๐ ๒. ร้อยละ ๘๐ ๓. ไม่น้อยกว่า ๒๐๐ คน
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) ๑. ครูสามารถนำผล MI Test ไปใช้ในการออกแบบการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๒. นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ อย่างน้อย ๑ ด้านพหุปัญญา ๓. โรงเรียนต้นแบบพหุปัญญาสามารถจัดทำและเผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในระดับเขตพื้นที่	๑. ร้อยละของครูที่สามารถนำผล MI Test ไปใช้ในการออกแบบการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๒. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ อย่างน้อย ๑ ด้านพหุปัญญา ๓. จำนวนโรงเรียนต้นแบบพหุปัญญาที่สามารถจัดทำและเผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในระดับเขตพื้นที่	๑. ร้อยละ ๘๐ ๒. ร้อยละ ๗๐ ๓. อย่างน้อย ๕ โรงเรียน

● ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)

โครงการนี้มีส่วนช่วยปิดช่องว่างของเป้าหมายตาม แผนแม่บทย่อย (Y๑) ด้านการพัฒนาเด็กและเยาวชนให้ “ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพตามความถนัด ความสนใจ และพหุปัญญา” โดยเน้นการนำผลจากระบบ MI Test มาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (Personalized Learning) และขับเคลื่อนผ่านกลไกของเขตพื้นที่ ได้แก่

๑. การอบรมครูให้เข้าใจการใช้ข้อมูล MI อย่างถูกต้อง
๒. การนิเทศเชิงโค้ชซึ่งเพื่อพัฒนาการสอน
๓. การสร้างโรงเรียนต้นแบบ MI Model School และเวทีแสดงศักยภาพนักเรียน



ผลจากโครงการจะช่วยให้ครูมีความสามารถในการใช้ข้อมูลพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล ลดความเหลื่อมล้ำทางการเรียนรู้ และเพิ่มคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) ซึ่งจะนำไปสู่การบรรลุผลสัมฤทธิ์ของยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ ๑๒ “การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์” อย่างเป็นรูปธรรม

● กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

- (๑) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๑๓๑ โรงเรียน
- (๒) ครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ประมาณ ๘๐ คน
- (๓) นักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ประมาณ ๒๐๐ คน

● ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ

- (๑) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพตามความถนัดและพหุปัญญา มีความมั่นใจและแรงจูงใจในการเรียนรู้
- (๒) ครูได้รับองค์ความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถใช้ผล MI Test ในการพัฒนาผู้เรียนได้จริง
- (๓) สถานศึกษามีระบบข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลเพื่อใช้วางแผนพัฒนาและจัดกิจกรรมเสริมศักยภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- (๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีรูปแบบการนิเทศและนวัตกรรมการพัฒนาผู้เรียนตามแนวพหุปัญญาเป็นต้นแบบขยายผลในพื้นที่อื่นได้

๒.๔ ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๘ - กันยายน ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบประมาณคุณภาพการศึกษาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕,๔๐๐ บาท

กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะกรรมการและวางแผนขับเคลื่อนโครงการพหุปัญญา	ไม่ใช้งบประมาณ				
กิจกรรมที่ ๒ การคัดกรองนักเรียนเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคลระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ของโรงเรียนในสังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๘ (ภายในวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙)	ไม่ใช้งบประมาณ				



กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
กิจกรรมที่ ๓ การประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้การขับเคลื่อน สถานศึกษาที่ส่งเสริมและพัฒนา พหุปัญญาสู่ความเป็นเลิศ (รูปแบบ Online) เพื่อส่งเสริมการพัฒนาทักษะ แห่งอนาคต (Future Skills) และการออกแบบการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม พหุปัญญา ค่าใช้จ่าย - ค่าสมนาคุณวิทยากร (๖๐๐ บาท x ๖ ชั่วโมง)		๓,๖๐๐			๓,๖๐๐
กิจกรรมที่ ๔ เวทีแสดงศักยภาพ ของผู้เรียนตามหลักพหุปัญญา ผ่านกิจกรรมการแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๘ ครั้งที่ ๗๓ ระดับสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๒ (บูรณาการโครงการ การพัฒนาพหุปัญญาผู้เรียน รายบุคคลและการส่งเสริม ความเป็นเลิศทางวิชาการ ผ่านกิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘)					
กิจกรรมที่ ๕ นิเทศ ติดตาม การส่งเสริมและและพัฒนา พหุปัญญาสู่ความเป็นเลิศ ค่าใช้จ่าย - ค่าเบี้ยเลี้ยง จำนวน ๓ คน คนละ ๑๒๐ บาท จำนวน ๕ วัน			๑,๘๐๐		๑,๘๐๐



กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
กิจกรรมที่ ๖ จัดกิจกรรมเชิดชูเกียรติ “ครูและโรงเรียนต้นแบบพหุปัญญา” และจัดทำรายงานเอกสารสรุปผลการดำเนินงานโครงการ				ไม่ใช้งบประมาณ	
รวมวงเงิน (บาท)	-	๓,๖๐๐	๑,๘๐๐	-	๕,๔๐๐

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางเจนจิรา ปวงจักร์ทา)
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางจันทกานต์ อินทะพันธ์)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม
และประเมินผลการจัดการศึกษา



(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางบุญตา จามวัฒนากุล)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายอุดมพร กันทะใจ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



๑๐. โครงการ “การพัฒนาพหุปัญญาผู้เรียนรายบุคคล และการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ผ่านกิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔”

กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ที่ ๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๑. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

ตัวชี้วัดค่าเป้าหมายที่ ๔. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

๕. ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัด มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

แนวทางการพัฒนาที่ ๓. ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์ นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

๕. จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

๖. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๘. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ของประเทศ

๑๐. ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและการเรียนรู้ของผู้เรียนที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

นโยบายรัฐบาล ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) และการเพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) และสร้างโอกาสให้คนไทยมีรายได้มากขึ้น

นโยบาย สพฐ. ๗. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

๗.๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทางพหุปัญญา เพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

นโยบาย สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ๗. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

๗.๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทาง พหุปัญญาเพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

จุดเน้นที่ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒

จุดเน้นที่ ๖ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญาสู่ความเป็นเลิศ



มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานที่ ๒. การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑. การบริหารงานด้านวิชาการ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๒. การส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก

(Active Learning)

๔. การส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

และระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

กลุ่มงานรับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางกิตติ์สินี อุปพันธ์

โทรศัพท์ ๐๙๔ ๙๕๖ ๒๙๑๗

โทรสาร ๐๕๓ ๔๖๕ ๓๗๕

E-mail : kitsinee@cme2.go.th

ชื่อ - นามสกุล นายเอกลักษณ์ พิมพ์รอด

โทรศัพท์ ๐๙๕ ๖๙๒ ๒๖๖๒

โทรสาร ๐๕๓ ๔๖๕ ๓๗๕

E-mail : ekkalak.p@cme2.go.th

ส่วนที่ ๑ ความสอดคล้องกับแผนระดับชาติ

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย ๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ๔. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

๔.๑ การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว

ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

การพัฒนาพหุปัญญาผู้เรียนรายบุคคล และการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ผ่านกิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เป็นเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกถึงศักยภาพด้านศิลปหัตถกรรม และนำเสนอผลงานสร้างสรรค์ของตนเอง เพื่อเสริมสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิตให้กับนักเรียน โดยให้มีประสบการณ์จริงในการสร้างสรรค์และแข่งขัน เพื่ออนุรักษ์และเผยแพร่ศิลปหัตถกรรมไทยให้คงอยู่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมสู่คนรุ่นต่อไป เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทย

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย ๒. คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

การพัฒนาพหุปัญญาผู้เรียนรายบุคคล และการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ผ่านกิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เป็นเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกถึงศักยภาพด้านศิลปหัตถกรรม และนำเสนอผลงานสร้างสรรค์ของตนเอง เพื่อเสริมสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิตให้กับนักเรียน โดยให้มีประสบการณ์จริงในการสร้างสรรค์และแข่งขัน เพื่ออนุรักษ์และเผยแพร่ศิลปหัตถกรรมไทย



ให้คงอยู่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมสู่คนรุ่นต่อไป เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทย

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

- แนวทางการพัฒนา ๑) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไก การคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ส่งเสริม สนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ บนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อ ในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

- เป้าหมายของแผนย่อย ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพ ตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

การพัฒนาพหุปัญญาผู้เรียนรายบุคคล และการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ผ่านกิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เป็นเวทีให้นักเรียน ได้แสดงออกถึงศักยภาพด้านศิลปหัตถกรรม และนำเสนอผลงานสร้างสรรค์ของตนเอง เพื่อเสริมสร้างทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตให้กับนักเรียน โดยให้มีประสบการณ์จริงในการสร้างสรรค์และแข่งขัน เพื่ออนุรักษ์และเผยแพร์ ศิลปหัตถกรรมไทยให้คงอยู่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมสู่คนรุ่นต่อไป เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทย

(๓) ความสอดคล้องกับ Value Chain

- องค์ประกอบ แหล่งเรียนรู้

- ปัจจัย ช่องทางและโอกาสในการแสดงความสามารถสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

๑.๓ แผนระดับที่ ๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

(๑) หมายความว่า ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต

(๒) เป้าหมายระดับมหุทธมหาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

(๓) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

(๑) เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ ๔ (SDG๐๔) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษา ที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๒) เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๔)

๑.๔ แผนระดับที่ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

(๑) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๒) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาชั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนมาอย่างต่อเนื่อง เพื่อสืบสานพระราชปณิธานพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๖ ที่มุ่งหวังให้เยาวชนไทยหันมาเอาใจใส่การเรียนรู้วิชาชีพ ฝึกฝนทักษะฝีมือตนเองให้มีความเป็นเลิศและรอบรู้ในวิชาชีพที่ตนเองถนัด อันจะเป็นรากฐานสำคัญในการประกอบอาชีพในอนาคต เป็นเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ เป็นการสร้างโอกาสที่ดียิ่งให้แก่เด็กไทยทุก ๆ คน ได้มีโอกาสแสดงความสามารถเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยผ่านกิจกรรมต่างๆ ที่จัดขึ้นในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งนี้ และที่สำคัญถือเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาเป็นอย่างยิ่ง เพราะการจัดเวทีและพื้นที่เช่นนี้จะสร้างแรงจูงใจที่ให้นักเรียน ครู ตลอดจนสถานศึกษาได้มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ซึ่งตรงกับเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษา รอบสองของกระทรวงศึกษาธิการ ที่มุ่งเน้นให้คนไทยและการศึกษาไทยมีคุณภาพและได้มาตรฐานระดับสากล ใฝ่รู้ สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ใฝ่ดี มีคุณธรรมพื้นฐาน มีจิตสำนึกและค่านิยมที่พึงประสงค์ คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และมีความคิดริเริ่ม ซึ่งนับเป็นผลสำเร็จของการจัดการศึกษาและการเผยแพร่ผลงานด้านการจัดการศึกษา ออกสู่สายตาประชาชน โดยมีกิจกรรมการแข่งขันตามประกาศของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาชั้นพื้นฐาน เรื่อง การจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ จึงจัดทำโครงการการพัฒนาพหุปัญญาผู้เรียนรายบุคคล และการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ผ่านกิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อให้การจัดการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน เป็นเวทีให้นักเรียนแสดงออกถึงความรู้ความสามารถ ผลสำเร็จของการจัดการศึกษาของครูผู้สอน การเผยแพร่ผลงานด้านการจัดการศึกษา สู่สายตาสาธารณชน

๒.๒ วัตถุประสงค์

- (๑) เพื่อให้ผู้เรียนมีเวทีในการจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์และได้แสดงออก
- (๒) เพื่อเผยแพร่ผลงาน ด้านการจัดการศึกษาสู่สายตาสาธารณชน

๒.๓ เป้าหมาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) โรงเรียนในสังกัดเข้าร่วม การแข่งขันกิจกรรมงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓	จำนวนโรงเรียนในสังกัดเข้าร่วม การแข่งขันกิจกรรม งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓	๑๓๑ โรงเรียน
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) นักเรียนในสังกัดเข้าร่วม การแข่งขันกิจกรรม งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน เชิงสร้างสรรค์และได้แสดง ความสามารถสู่สายตาสาธารณชน	จำนวนนักเรียนในสังกัดเข้าร่วม การแข่งขันกิจกรรมงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนเชิง สร้างสรรค์และได้แสดงความสามารถ สู่สายตาสาธารณชน	ไม่น้อยกว่า ๒๐๐ คน



● **ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)**

ผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้แสดงออกถึงศักยภาพด้านศิลปหัตถกรรม และนำเสนอผลงานสร้างสรรค์ของตนเอง เพื่อเสริมสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิตให้กับผู้เรียน โดยให้มีประสบการณ์จริงในการสร้างสรรค์และแข่งขัน เพื่อบูรณาการและเผยแพร่ศิลปหัตถกรรมไทย ให้คงอยู่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมสู่คนรุ่นต่อไป สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทย ผู้เรียนได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้แสดงออกเชิงสร้างสรรค์และได้แสดงความสามารถสู่สายตาสาธารณชน เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

● **กลุ่มเป้าหมายผู้ที่ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ**

- (๑) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
- (๒) ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
- (๓) ผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

๒.๔ ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ธันวาคม ๒๕๖๘ - มีนาคม ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบประมาณคุณภาพการศึกษาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๓๖,๒๕๐ บาท

กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
กิจกรรมที่ ๑ เตรียมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๑.๑ ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑) ประชุมคณะกรรมการเพื่อเตรียมการในฐานะผู้รับผิดชอบหลักการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ๒) ประชุมเตรียมการจัดงานร่วมกับประธานเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๓) จัดทำแบบฟอร์มออนไลน์ (Google Forms) สสำรวจความต้องการครูในการสมัครเป็นคณะกรรมการตัดสิน ๔) คณะกรรมการผู้รับผิดชอบลงพื้นที่สำรวจสถานที่สำหรับจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	ไม่ใช้ งบประมาณ				



กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
๕) จัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงาน และแผนผังสถานที่จัดการแข่งขัน ๖) จัดทำคำสั่งคณะกรรมการตัดสินการแข่งขันแต่ละรายการ ๗) ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานจัดการแข่งขัน ๘) ประชุมคณะทำงานฝ่ายโปรแกรมและระบบข้อมูลทุกเครือข่าย ๙) ประชุมคณะทำงานจัดทำเว็บไซต์ระดับอำเภอ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับภาค ๑๐) ประชุมคณะกรรมการตัดสินทุกกลุ่มสาระ/กิจกรรม ๑.๒ การเตรียมความพร้อมในการจัดการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ๑) ประชุมผู้ดูแลระบบบริหารข้อมูลงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕๐ คน x ๓๕ บาท) ๒) ประชุมคณะกรรมการวางแผนจัดงานศิลปหัตถกรรม อำเภอแม่ริม ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๔๘ คน x ๓๕ บาท) ๓) ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานและกรรมการดำเนินกิจกรรมหลัก ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๗๐ คน x ๓๕ บาท) ๑.๓ จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ-อุปกรณ์ - ค่าจัดจ้าง จัดทำสถานพืธีเปิดงาน (เวทีใหญ่พืธีเปิด ๑ แห่ง และเวทีประกวดร้องเพลง ๑ แห่ง)	๑,๗๕๐	๑,๖๘๐	๒,๔๕๐	๘,๐๐๐	๑,๗๕๐



กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
- ค่าเช่าเครื่องเสียงและอุปกรณ์ พร้อมคนคุมเครื่องเสียง		๒๕,๐๐๐			๒๕,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ ดำเนินการจัดการ แข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๒.๑ การจัดเตรียมสถานที่จัดแข่งขัน จำนวน ๕ จุด คณะกรรมการ จัดสถานที่ จำนวน ๕ จุด รวมทั้งสิ้น ๑๐๐ คน ๑ วัน ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารกลางวัน (๑๐๐ คน x ๘๐ บาท ๑ มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ) ๒.๒ การดำเนินงานจัดการแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีสนามแข่งขัน จำนวน ๕ แห่ง ประกอบด้วย โรงเรียนบ้านริมใต้ โรงเรียนบ้านหนองปลามัน โรงเรียน บ้านป่าดัว โรงเรียนบ้านสันคยอม และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ คณะกรรมการกลาง คณะกรรมการ ตัดสิน และคณะกรรมการดำเนินงาน รวมทั้งสิ้น ๕๐๐ คน ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารกลางวัน (๕๐๐ คน x ๘๐ บาท ๑ มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕๐๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ)		๘,๐๐๐ ๗,๐๐๐			๑๕,๐๐๐
		๓๒,๐๐๐ ๒๘,๐๐๐			๘๒,๔๐๐



กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
- ค่าตอบแทนคณะกรรมการตัดสิน บุคคลภายนอก (๒๕ คน x ๘๐๐ บาท) - ค่าตอบแทนตำรวจจราจร (๖ คน x ๔๐๐ บาท)		๒๐,๐๐๐ ๒,๔๐๐			
กิจกรรมที่ ๓ สรุปผล การดำเนินงาน การพัฒนาหุ้ปัญญาผู้เรียน รายบุคคลและการส่งเสริม ความเป็นเลิศทางวิชาการ ผ่าน กิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๘ และจัดทำรายงาน ผลการดำเนินงาน		ไม่ใช่ งบประมาณ			
รวมวงเงิน (บาท)	๑,๗๕๐	๑๓๔,๕๓๐	-	-	๑๓๖,๒๘๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริงและขอเบิกเพียง ๑๓๖,๒๕๐ บาท

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายเอกลักษณ์ พิมพ์รอด)

ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางกิตติ์สินี อุปพันธ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา



(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายพิเศษฐ ไชยสุภา)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายอุดมพร กันทะใจ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



๑๑. โครงการ “นิเทศ ติดตาม เสริมพลังครู เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙”

กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ที่ ๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน
สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

๓. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัด
และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

ตัวชี้วัดค่าเป้าหมายที่ ๑. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัด
และความสนใจของผู้เรียน
๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
๔. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

แนวทางการพัฒนาที่ ๑. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education,
Competency Building, Creative Education
๔. พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
(Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล
(Personalized Learning)

นโยบาย สพฐ. ๑๑. จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล
๑๑.๔ นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล
ที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

นโยบาย สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ๑๑. จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล
๑๑.๔ นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล
ที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

กลุ่มงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางสาวพรศิริ โยศรีคุณ

โทรศัพท์ ๐๙๑ ๐๑๗ ๗๑๓๓

โทรสาร ๐๕๓ ๔๖๕ ๓๗๕

E-mail : pornsiri.yo@cme2.go.th



ส่วนที่ ๑ ความสอดคล้องกับแผนระดับชาติ

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (๑) เป้าหมาย ๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- (๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ๓. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
 - ๓.๒ การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่
- (๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการนิเทศ ติดตาม เสริมพลังครู เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ พัฒนาระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-Based Approach) เพื่อให้การนิเทศการศึกษาสามารถตอบสนองต่อบริบทของแต่ละพื้นที่ได้อย่างแท้จริง ซึ่งจะส่งผลให้ครูได้รับการพัฒนาตรงตามความต้องการ สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียนในทุกมิติ มุ่งเน้นการพัฒนาครูให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามสภาพ และการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

- (๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย ๑. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของ โลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

โครงการนิเทศ ติดตาม เสริมพลังครู เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ พัฒนาระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-Based Approach) เพื่อให้การนิเทศการศึกษาสามารถตอบสนองต่อบริบทของแต่ละพื้นที่ได้อย่างแท้จริง ซึ่งจะส่งผลให้ครูได้รับการพัฒนาตรงตามความต้องการ สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียนในทุกมิติ มุ่งเน้นการพัฒนาครูให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามสภาพ และการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- แนวทางการพัฒนา (๓) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูปกระบวนการผลิตครูอาชีวศึกษาใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตราค่าจ้างเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตราค่าจ้างของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และ ทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

โครงการนิเทศ ติดตาม เสริมพลังครู เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ พัฒนาระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-Based Approach) เพื่อให้การนิเทศการศึกษาสามารถตอบสนองต่อบริบทของแต่ละพื้นที่ได้อย่างแท้จริง ซึ่งจะส่งผลให้ครูได้รับการพัฒนาตรงตามความต้องการ สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียนในทุกมิติ มุ่งเน้นการพัฒนาครูให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามสภาพ และการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) ความสอดคล้องกับ Value Chain

- องค์ประกอบ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้
- ปัจจัย การติดตาม วัด และประเมินผลการทางการศึกษา

๑.๓ แผนระดับที่ ๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

(๑) หมายความว่า ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

(๒) เป้าหมายระดับมหุทธศาสตร์ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

(๓) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

(๑) เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ ๔ (SDG๐๔) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๒) เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๑)

๑.๔ แผนระดับที่ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

(๑) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๒) แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบกับนโยบายรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการที่มุ่งเน้นยกระดับคุณภาพการศึกษา รวมทั้งยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่มุ่งเน้นให้คนไทยมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความเป็นไทย และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีความจำเป็นต้องพัฒนาระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-Based Approach) เพื่อให้การนิเทศการศึกษาสามารถตอบสนองต่อบริบทของแต่ละพื้นที่ได้อย่างแท้จริง ซึ่งจะส่งผลให้ครูได้รับการพัฒนาตรงตามความต้องการ สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียนในทุกมิติ

การนิเทศ ติดตาม เสริมพลังครูในครั้งนี้ มุ่งเน้นการพัฒนาครูให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามสภาพ และการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อันจะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ และแผนพัฒนาการศึกษาของประเทศ

๒.๒ วัตถุประสงค์

(๑) เพื่อพัฒนาระบบการนิเทศการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้มีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อบริบทของโรงเรียน

(๒) เพื่อเสริมสร้างศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) เพื่อส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้

(๔) เพื่อพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนที่เน้นการประเมินตามสภาพจริง

(๕) เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

(๖) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๗) เพื่อสร้างเครือข่ายการเรียนรู้และชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ในโรงเรียนและระหว่างโรงเรียน



๒.๓ เป้าหมาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) ๑. ครูในโรงเรียนสังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ได้รับการนิเทศติดตามเสริมพลัง อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ๒. โรงเรียนในสังกัด มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง	๑. ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศติดตามเสริมพลัง อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ๒. ร้อยละของโรงเรียนที่มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง	๑. ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ๒. ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) ๑. ครูมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับดีขึ้นไป ๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓ เมื่อเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา ๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๑. ร้อยละของครูที่มีสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับดีขึ้นไป ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓ ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๑. ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ๑. ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ๓. ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป

● **ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)**

การพัฒนาระบบการนิเทศแบบใช้พื้นที่เป็นฐาน จะส่งผลให้ครูทั้ง ๑๒๖ โรงเรียน ๕ สาขา ในสังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะอย่างตรงจุดตามบริบทของแต่ละพื้นที่ สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีคุณธรรม จริยธรรมอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติที่ต้องการให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

● **กลุ่มเป้าหมายของโครงการ**

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
จำนวน ๑๒๖ โรงเรียน ๕ สาขา

● **ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ**

- (๑) ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
- (๒) ผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
- (๓) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

๒.๔ ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๘ - กันยายน ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบประมาณคุณภาพการศึกษาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๔๖,๘๘๐ บาท

กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดทำแผนนิเทศ ติดตาม เสริมพลังครู เพื่อยกระดับ คุณภาพผู้เรียนสู่เรียนดี มีคุณธรรม โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ - กำหนดประเด็นการนิเทศ ติดตาม ที่สอดคล้องกับนโยบายกระทรวง ศึกษาธิการ , สพฐ. - สร้างเครื่องมือนิเทศ ติดตาม - กำหนดปฏิทินการนิเทศ ติดตามฯ	ไม่ใช้ งบประมาณ				
กิจกรรมที่ ๒ ประชุม คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. เพื่อกลั่นกรองแผนนิเทศ ติดตามฯ	ไม่ใช้ งบประมาณ				
กิจกรรมที่ ๓ ประชุมผู้บริหาร สถานศึกษาและครูหัวหน้า วิชาการ ชี้แจงรูปแบบ/แนวทาง การขับเคลื่อน การนิเทศติดตามเสริมพลังครู เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ในรูปแบบออนไลน์	ไม่ใช้ งบประมาณ				



กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
กิจกรรมที่ ๔ นิเทศตาม ตามแผน/ปฏิทิน การนิเทศโดยนิเทศเป็นทีม ปฏิบัติกิจกรรมการนิเทศ ตามปฏิทิน จำนวน ๑๒๘ โรงเรียน ๕ สาขา (ตามภารกิจงานกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา ๑ ครั้งต่อ ๑ ภาคเรียน รวมเป็นจำนวน ๒ ครั้งต่อปีงบประมาณ ๒๕๖๙) จำนวนโรงเรียน ๑๒๘ โรงเรียน - อ.แมริม จำนวน ๒๑ โรง - อ.สันทราย ๒๙ โรง - อ.แม่แตง ๓๓ โรง - อ.สะเมิง ๒๔ โรง - อ.พร้าว ๒๑ โรง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา, ศึกษาพิเศษ		ค่าใช้จ่ายนิเทศ ติดตาม ตลอดปีงบประมาณ ๒๕๖๙ - ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าเดินทางไปราชการ คณะกรรมการนิเทศติดตามเสริมพลังครู เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ถัวจ่ายทุกรายการ (ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะนิเทศ ติดตามฯ ๓๕,๒๘๐ บาท, ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง ๓,๐๐๐ บาท) เป็นเงิน ๓๘,๒๘๐ บาท - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง ๓,๐๐๐ บาท ๑. อ.แมริม จำนวน ๒๑ โรง ๑.๑ แมริม ๑ จำนวน ๘ โรงเรียน - รอง ผอ.สพป. ๑ คน ศน. ๑ คน (๘ ครั้ง x ๒ คน x ๑๒๐ บาท x = ๑,๙๒๐) ๑.๒ แมริม ๒ จำนวน ๘ โรงเรียน - รอง ผอ.สพป. ๑ คน ศน. ๑ คน (๘ ครั้ง x ๒ คน x ๑๒๐ บาท = ๑,๙๒๐) ๑.๓ แมริม ๓ จำนวน ๕ โรงเรียน - รอง ผอ.สพป. ๑ คน ศน. ๑ คน (๖ ครั้ง x ๒ คน x ๑๒๐ บาท = ๑,๔๔๐) <u>รวม อ.แมริม ๕,๒๘๐ บาท</u> ๒. อ.สันทราย จำนวน ๒๙ โรง ๒.๑ สันทราย ๑ จำนวน ๘ โรงเรียน - รอง ผอ.สพป. ๑ คน ศน. ๑ คน (๘ ครั้ง x ๒ คน x ๑๒๐ บาท = ๑,๙๒๐) ๒.๒ สันทราย ๒ จำนวน ๙ โรงเรียน - รอง ผอ.สพป. ๑ คน ศน. ๑ คน (๑๐ ครั้ง x ๒ คน x ๑๒๐ บาท = ๒,๓๖๐) ๒.๓ สันทราย ๓ จำนวน ๖ โรงเรียน - รอง ผอ.สพป. ๑ คน ศน. ๑ คน (๖ ครั้ง x ๒ คน x ๑๒๐ บาท = ๑,๔๔๐) ๒.๔ สันทราย ๔ จำนวน ๖ โรงเรียน - รอง ผอ.สพป. ๑ คน ศน. ๑ คน (๘ ครั้ง x ๒ คน x ๑๒๐ บาท = ๑,๙๒๐) <u>รวม อ.สันทราย ๙,๖๐๐ บาท</u>			๓๘,๒๐๐



กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
		๓. อ.แม่แตง จำนวน ๓๓ โรง ๓.๑ แม่แตง ๑ จำนวน ๑๑ โรงเรียน - รอง ผอ.สพป. ๑ คน ศน. ๑ คน (๑๒ โรงเรียน x ๒ คน x ๑๒๐ บาท = ๒,๘๘๐) ๓.๒ แม่แตง ๒ จำนวน ๗ โรงเรียน - รอง ผอ.สพป. ๑ คน ศน. ๑ คน (๘ ครั้ง x ๒ คน x ๑๒๐ บาท = ๑,๙๒๐) ๓.๓ แม่แตง ๓ จำนวน ๕ โรงเรียน - รอง ผอ.สพป. ๑ คน ศน. ๑ คน (๕ ครั้ง x ๒ คน x ๑๒๐ บาท = ๑,๒๐๐) ๓.๔ แม่แตง ๔ จำนวน ๖ โรงเรียน - รอง ผอ.สพป. ๑ คน ศน. ๑ คน (๖ ครั้ง x ๒ คน x ๑๒๐ บาท = ๑,๔๔๐) ๓.๕ แม่แตง ๕ จำนวน ๖ โรงเรียน - รอง ผอ.สพป. ๑ คน ศน. ๑ คน (๖ ครั้ง x ๒ คน x ๑๒๐ บาท = ๑,๔๔๐) <u>รวม อ.แม่แตง ๘,๘๘๐ บาท</u> ๔. อ.สะเมิง จำนวน ๒๔ โรง ๔.๑ สะเมิง ๑ จำนวน ๘ โรงเรียน (๘ ครั้ง x ๒ คน x ๑๒๐ บาท = ๑,๙๒๐) ๔.๒ สะเมิง ๒ จำนวน ๘ โรงเรียน (๘ ครั้ง x ๒ คน x ๑๒๐ บาท = ๑,๙๒๐) ๔.๓ สะเมิง ๓ จำนวน ๘ โรงเรียน (๘ ครั้ง x ๒ คน x ๑๒๐ บาท = ๑,๙๒๐) <u>รวม อ.สะเมิง ๕,๗๖๐ บาท</u> ๕. อ.พร้าว จำนวน ๒๑ โรง ๕.๑ พร้าว ๑ จำนวน ๗ โรงเรียน (๘ ครั้ง x ๒ คน x ๑๒๐ บาท = ๑,๙๒๐) ๕.๒ พร้าว ๒ จำนวน ๖ โรงเรียน (๖ ครั้ง x ๒ คน x ๑๒๐ บาท = ๑,๔๔๐) ๕.๓ พร้าว ๓ จำนวน ๕ โรงเรียน (๖ ครั้ง x ๒ คน x ๑๒๐ บาท = ๑,๔๔๐) ๕.๔ พร้าว ๔ จำนวน ๔ โรงเรียน (๔ ครั้ง x ๒ คน x ๑๒๐ บาท = ๙๖๐) <u>รวม อ.พร้าว ๕,๗๖๐ บาท</u>			



กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๔				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
กิจกรรมที่ ๕ ประกวดแข่งขัน Best Practice ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา โรงเรียนจัดทำ Best Practice ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ส่งเข้าประกวดแข่งขันและมอบโล่รางวัล/เกียรติบัตรเพื่อเป็นขวัญกำลังใจให้กับโรงเรียนที่มี Best Practice ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษารูปแบบ online				ไม่ใช้งบประมาณ	
กิจกรรมที่ ๖ ประชุมสรุปผลนิเทศ ติดตามการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในศตวรรษที่ ๒๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ จำนวน ๒๔ คน จำนวน ๑ วัน (ประกอบด้วย ผอ.สพป.ชม.๒ จำนวน ๑ คน, รองผอ.สพป.ชม.๒ จำนวน ๓ คน ,ศึกษานิเทศก์ จำนวน ๒๐ คน ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๔ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (๒๐ คน x ๘๐ บาท)				๑,๖๘๐ ๑,๙๒๐	๓,๖๐๐
กิจกรรมที่ ๗ จัดทำ และรายงานผลในรูปแบบการวิจัย ของกลุ่มงานนิเทศ ติดตามฯ เรื่อง “รูปแบบการพัฒนาการนิเทศ เพื่อเสริมสร้างพลังครู สู่การจัดการเรียนรู้เชิงรุก ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒”					



กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ค่าใช้จ่าย - ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน จัดทำวิจัย วิเคราะห์ข้อมูล ดำเนินงานและสรุปรายงาน ผลการวิจัย		๕,๐๐๐			๕,๐๐๐
รวมวงเงิน (บาท)	-	๕,๐๐๐	๓๘,๒๘๐	๓,๖๐๐	๔๖,๘๘๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวพรศิริ โยศรีคุณ)

ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางจันทกานต์ อินทะพันธ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม
และประเมินผลการจัดการศึกษา



(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางบุญตา จามวัฒนากุล)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายอุดมพร กันทะใจ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



**กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง
และมาตรฐานวิทยฐานะ**

มีโครงการพัฒนารองรับกลยุทธ์ที่ ๒ จำนวน ๓ โครงการ งบประมาณ ๓๘๖,๓๐๐ บาท ดังนี้

ที่	โครงการ	กลุ่มที่รับผิดชอบ	งบประมาณ (บาท)	แหล่งงบประมาณ
๑	เสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ และยกย่องเชิดชูเกียรติ ผู้ที่มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์	กลุ่มพัฒนาคู และบุคลากรทางการศึกษา	๖๐,๒๐๐	งบพัฒนาคุณภาพ การศึกษาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
๒	เสริมสร้างสัมฤทธิ์ผล การบริหารงานบุคคล ของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา	กลุ่มบริหารงานบุคคล	๓๐๐,๐๐๐	งบพัฒนาคุณภาพ การศึกษาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
๓	เสริมสร้างความรู้และวินัย ของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา	กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มกฎหมายและคดี	๒๖,๑๐๐	งบพัฒนาคุณภาพ การศึกษาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
รวมงบประมาณ			๓๘๖,๓๐๐	



๑. โครงการ “เสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ และยกย่องเชิดชูเกียรติ ผู้ที่มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์”

กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ที่ ๒. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะ ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ

๒. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ
จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู

ตัวชี้วัดค่าเป้าหมาย ๑. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาพนักงานราชการ
ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีนวัตกรรม
ผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

แนวทางการพัฒนาที่ ๑. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นนักนวัตกรรม
ทางการศึกษามืออาชีพ มีจรรยาบรรณ มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง
และมาตรฐานวิชาชีพ

๒. ส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพ
อย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู

๕. เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

นโยบาย สพฐ. ๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์
มีทักษะ ในการบริหารสถานการณ์ และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล
ด้านวิชาการและทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ
ที่จำเป็น

๑๐.๓ ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค. (๒) ให้ได้รับการพัฒนาความรู้
ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

นโยบาย สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ
และทักษะที่ทันสมัย

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้
เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะ ในการบริหารสถานการณ์
และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล
ด้านวิชาการและทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ
และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น



นโยบาย สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

๑๐.๓ ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค. (๒) ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานที่ ๒. การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓. การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล

ประเด็นการพิจารณาที่ ๓. การพัฒนาส่งเสริม ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา

สู่ความเป็นมืออาชีพ สอดคล้องกับปัญหาความต้องการจำเป็น

และส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลุ่มงานรับผิดชอบ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางรำพัน ทองคำ

โทรศัพท์ ๐๘๑ ๙๕๐ ๔๖๘๐

โทรสาร ๐๕๓ ๔๖๕ ๓๗๕

E-mail : rumpan@cme2.go.th

ส่วนที่ ๑ ความสอดคล้องกับแผนระดับชาติ

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ๓. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และยกย่องครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ดำเนินการเพื่อสนองยุทธศาสตร์ชาติตามเป้าหมาย คนไทย เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ รวมถึงการได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ให้เป็นแบบอย่างที่ดี เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจในการดำรงชีพ กระตุ้นให้เกิดความตระหนักในการเสริมสร้าง ทักษะชีวิต การดำรงตนให้มีความสุขตามอัตภาพของแต่ละบุคคล

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย ๑. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็น ของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต



- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และยกย่องครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ดำเนินการเพื่อสนองยุทธศาสตร์ชาติตามเป้าหมายคนไทย เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ รวมถึงการได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นแบบอย่างที่ดี เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจในการดำรงชีพ กระตุ้นให้เกิดความตระหนักในการเสริมสร้างทักษะชีวิต การดำรงตนให้มีความสุขตามอัตภาพของแต่ละบุคคล

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- แนวทางการพัฒนา (๓) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีพยุคใหม่ โดยผู้ที่มิใช่ประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๓) ความสอดคล้องกับ Value Chain

- องค์ประกอบ ผู้สอน (ครู/อาจารย์)
- ปัจจัย ทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ

๑.๓ แผนระดับที่ ๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

(๑) หมายความว่า ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

(๒) เป้าหมายระดับมหุ้ดหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

(๓) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

(๑) เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ ๔ (SDG๐๔) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต



(๒) เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐C)

๑.๔ แผนระดับที่ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

(๑) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๒) แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกายใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของประชากรไทยทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สอดคล้องกับศักยภาพ ความสนใจ ความถนัด และการตระหนักถึงปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย ซึ่งการศึกษาและการเรียนรู้เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาศักยภาพของคนให้มีทักษะความรู้ ทักษะอาชีพบนฐานพหุปัญญา มีสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน เสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง

เพื่อเป็นการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เสริมสร้างและยกระดับคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและตามมาตรฐานวิทยฐานะ จึงจัดทำโครงการ “เสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ และยกย่องเชิดชูเกียรติ ผู้ที่มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์” นี้ขึ้น

๒.๒ วัตถุประสงค์

(๑) เพื่อพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติและมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

(๒) เพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สู่มีอาชีพ

(๓) เพื่อยกย่อง เชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ผู้มีผลการปฏิบัติงานผลงานเชิงประจักษ์ สมควรได้รับรางวัล ยกย่องเชิดชูเกียรติ



๒.๓ เป้าหมาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) ๑. ผู้บริหารสถานศึกษาที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ มีสมรรถนะในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีภาวะผู้นำ และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง การจัดการศึกษา ในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมายของผู้เข้ารับการพัฒนามีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำองค์ความรู้ไปปรับใช้ในการบริหารจัดการศึกษา การจัดการเรียนการสอน รวมทั้งการดำรงตน อยู่ในยุคการเปลี่ยนแปลง ได้อย่างเหมาะสม	๑. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา ที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ มีสมรรถนะในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีภาวะผู้นำและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษา ในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. ร้อยละของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมายของผู้เข้ารับการพัฒนามีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำองค์ความรู้ไปปรับใช้ในการบริหารจัดการศึกษา การจัดการเรียนการสอน รวมทั้งการดำรงตน อยู่ในยุคการเปลี่ยนแปลง ได้อย่างเหมาะสม	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ๒. ร้อยละ ๙๐
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีได้รับเกียรติบัตรยกย่องเชิดชูเกียรติ	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีได้รับเกียรติบัตรยกย่องเชิดชูเกียรติ	ร้อยละ ๑๐๐

● ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)

ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และยกย่องครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ดำเนินการเพื่อสนองยุทธศาสตร์ชาติตามเป้าหมาย คนไทย เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ รวมถึงการได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นแบบอย่างที่ดี เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจในการดำรงชีพ กระตุ้นให้เกิดความตระหนักในการเสริมสร้างทักษะชีวิต การดำรงตน ให้มีความสุขตามอัตภาพของแต่ละบุคคล



● กลุ่มเป้าหมายผู้ที่ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ

- (๑) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
- (๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
- (๓) ผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
- (๔) ผู้ปกครองและชุมชน

๒.๔ ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๘ - กันยายน ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบประมาณคุณภาพการศึกษาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๖๐,๒๐๐ บาท

กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมพิจารณาคัดเลือกผู้สมควรได้รับรางวัลต่าง ๆ เช่น รางวัลเกียรติยศวันครู, รางวัลครูดีในดวงใจ, รางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหาจักรี, รางวัลครูเจ้าฟ้ากรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์, รางวัลข้าราชการพลเรือนดีเด่น, ครูฮีโร่, รางวัลพระพยุหส์บดี, รางวัลคนดีศรีล้านนา, รางวัล Obec awards ฯลฯ ตามนโยบาย สพฐ. - คณะกรรมการชุดละ ๑๕ คน จำนวน ๑๐ ครั้ง ครั้งละ ๑ วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๕ คน x ๑๐ ครั้ง x ๓๕ x ๑ มื้อ		๑,๐๕๐ (๒ ครั้ง)	๒,๑๐๐ (๔ ครั้ง)	๒,๑๐๐ (๔ ครั้ง)	๕,๒๕๐
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำพนักงานราชการ สังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ๒.๑ ประชุมคณะทำงานวางแผนและเตรียมการดำเนินกิจกรรมฯ จำนวน ๑ ครั้ง ๓๐ คน ๒.๒ จัดเตรียมสถานที่ดำเนินกิจกรรม - ค่าตกแต่งสถานที่ ๑๐,๐๐๐ บาท - ค่าอาหารกลางวัน ๓๐ คน x ๑ มื้อ x ๘๐ บาท				๑๐,๐๐๐ ๒,๔๐๐	๑๐,๐๐๐ ๒,๔๐๐



กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๓๐ คน x ๑ มื้อ x ๓๕ บาท				๑,๐๕๐	๑,๐๕๐
๒.๓ ดำเนินกิจกรรมการเสริมสร้าง ศักยภาพ ข้าราชการครู บุคลากร ทางการศึกษา					
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑๘๐ คน x ๑ มื้อ x ๘๐ บาท				๑๔,๔๐๐	๑๔,๔๐๐
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๘๐ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท				๑๒,๖๐๐	๑๒,๖๐๐
- ค่าจ้างพิมพ์ข้อสอบเกียรติคุณบัตร จำนวน ๒๕ ใบ x ๒๐ บาท				๕๐๐	๕๐๐
- ค่ากรอบใบประกาศเกียรติคุณ ๒๕ อัน x ๑๒๐ บาท				๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
- ค่าของที่ระลึกสำหรับผู้ที่ได้รับ การยกย่อง เชิดชูเกียรติ จำนวน ๒๕ ชิ้น x ๔๐๐ บาท				๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
- ค่าสมนาคุณวิทยากร (๑ คน ๑ ชั่วโมง x ๖๐๐ บาท และค่าพาหนะเดินทาง ๔๐๐ บาท รวมเป็นเงิน ๑,๐๐๐ บาท				๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ พัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร สถานศึกษา ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ทุกประเภท ทุกตำแหน่ง (ระยะเวลาดำเนินการตลอดทั้งปี : งบประมาณจากหน่วยงานภายนอก)					
รวม	-	๑,๐๕๐	๒,๑๐๐	๕๗,๐๕๐	๖๐,๒๐๐

หมายเหตุ ขอถ่ายรายการตามที่จ่ายจริง

(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางรำพัน ทองคำ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ ปฏิบัติหน้าที่

ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา



ว่าที่ร้อยตรี.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นพดล ใจเข้ม)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

(ลงชื่อ).....*Om im*.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายอุดมพร กันทะใจ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



๒. โครงการ “เสริมสร้างสัมฤทธิ์ผลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา”

กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ที่ ๒. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวชี้วัดค่าเป้าหมายที่ ๖. ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการบริหารจัดการ ด้านการบริหารงานบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ
๗. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการบริหารจัดการ ด้านการบริหารงานบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางการพัฒนาที่ ๔. บริหารอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง ธุรการโรงเรียน พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ
๕. เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

นโยบาย สพฐ. ๑๐. พัฒนาคูครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย
๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะ ในการบริหารสถานการณ์ และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) สพฐ. ๒. เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒.๒ ส่งเสริมความก้าวหน้าและวิทยฐานะให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒.๓ ดำเนินการสรรหา บรรจุและแต่งตั้งโยกย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลและหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี รวมทั้งประสานสำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อให้ปรับปรุงระบบการย้ายครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

นโยบาย สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ๑๐. พัฒนาคูครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย
๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะในการบริหารสถานการณ์ นวัตกรรมบริหารจัดการ และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน



มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานที่ ๒. การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓. การบริหารด้านการบริหารงานบุคคล

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑. การวางแผนอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษาสอดคล้องกับนโยบาย

ปัญหา และความต้องการ

๒. การสรรหาและการบรรจุแต่งตั้งครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างถูกต้อง เป็นธรรม โปร่งใสและตรวจสอบได้

๓. การพัฒนา ส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพและยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่นที่ประสบความสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ และได้รับการยอมรับจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔. การเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

กลุ่มงานรับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบุคคล

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางรัศมี มุ่งหมาย

โทรศัพท์ ๐๘๔-๑๕๐๐๙๐๕

โทรศัพท์ ๐๕๓ ๔๖๕ ๓๗๕

E-mail : ratmi@cme2.go.th

ชื่อ - นามสกุล ว่าที่ ร.ต.จิณณ์นิชา แ่งใจ

โทรศัพท์ ๐๘๖-๑๙๐๖๔๖๘

โทรศัพท์ ๐๕๓ ๔๖๕ ๓๗๕

E-mail : jinnicha@cme2.go.th

ชื่อ - นามสกุล นางสาวกัลป์ ณ เชียงใหม่

โทรศัพท์ ๐๘๖-๙๑๓๙๐๕๐

โทรศัพท์ ๐๕๓ ๔๖๕ ๓๗๕

E-mail : gun@cme2.go.th

ชื่อ - นามสกุล นางสาวกิตติคุณ หล้าเต็น

โทรศัพท์ ๐๖๕-๒๙๗๙๑๕๓

โทรศัพท์ ๐๕๓ ๔๖๕ ๓๗๕

E-mail : kittikhun@cme2.go.th

ชื่อ - นามสกุล นางสาวมณีนิสรา สุมาลัย

โทรศัพท์ ๐๘๑-๔๗๓๔๕๕๗

โทรศัพท์ ๐๕๓ ๔๖๕ ๓๗๕

E-mail : manisaraa@cme2.go.th

ส่วนที่ ๑ ความสอดคล้องกับแผนระดับชาติ

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย ๑. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ๔. ภาครัฐมีความทันสมัย

๔.๑ องค์กรภาครัฐมีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับบริบทการพัฒนาประเทศ

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการเสริมสร้างสัมฤทธิ์ผลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ก่อให้เกิดผลในการกำหนดนโยบายพัฒนาและส่งเสริมวินัย คุณธรรมจริยธรรมของข้าราชการครู เพื่อเป็นแนวทางให้โรงเรียนในสังกัด ดำเนินการไปในทิศทางเดียวกันอย่างเป็นระบบ เป็นรูปธรรมมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น รวมทั้งส่งเสริมพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานในหน้าที่ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ให้เป็นคนเก่ง มีคุณธรรม มีความสามารถ มุ่งมั่น พัฒนางานในการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นรูปธรรม มุ่งผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ส่วนรวม



๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย ๒. ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยี มาประยุกต์ใช้

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

โครงการเสริมสร้างสัมฤทธิ์ผลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ เพื่อสัมฤทธิ์ผลตามมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ เกิดความเชื่อมโยงและการพัฒนางานอย่างมีคุณภาพ โดยคณะกรรมการผู้ได้รับการแต่งตั้งในการดำเนินงานของกลุ่มบริหารงานบุคคล เข้าใจแนวทางการบริหารงานบุคคลที่ถูกต้องในทิศทางเดียวกัน สนับสนุนการปฏิบัติงานบริหารงานบุคคลและมีความตระหนักและจิตสำนึกที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่ราชการตามกฎหมาย ระเบียบอย่างเคร่งครัด

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

● แนวทางการพัฒนา ๑) พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง” สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล รองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กรทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ อาทิ การสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ภาครัฐสามารถใช้ร่วมกัน เพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวกและรวดเร็ว เชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐให้มีมาตรฐานเดียวกัน และข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อให้ภาคธุรกิจ ภาคเอกชน และผู้ประกอบการสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลในการขยายโอกาสทางการค้าทั้งในประเทศและต่างประเทศ

● เป้าหมายของแผนย่อย ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากล และมีความคล่องตัว

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ โครงการเสริมสร้างสัมฤทธิ์ผลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อสัมฤทธิ์ผลตามมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ เกิดความเชื่อมโยงและการพัฒนางานอย่างมีคุณภาพ โดยคณะกรรมการผู้ได้รับการแต่งตั้งในการดำเนินงานของกลุ่มบริหารงานบุคคล เข้าใจแนวทางการบริหารงานบุคคลที่ถูกต้องในทิศทางเดียวกัน สนับสนุนการปฏิบัติงานบริหารงานบุคคลและมีความตระหนักและจิตสำนึกที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่ราชการตามกฎหมาย ระเบียบอย่างเคร่งครัด

(๓) ความสอดคล้องกับ Value Chain

● องค์ประกอบ ศักยภาพองค์กร

● ปัจจัย กระบวนการทำงานภายในและนวัตกรรมการทำงาน



๑.๓ แผนระดับที่ ๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

- (๑) หมายความว่า ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน
- (๒) เป้าหมายระดับมหุทธหมาย ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว
- (๓) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

๑.๔ แผนระดับที่ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

- (๑) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- (๒) แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ มาตรา ๓๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และฉบับที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้กำหนดบทบาทหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในฐานะเป็นหน่วยงานที่มีความสำคัญในการบริหารและจัดการศึกษา ตลอดจนการสร้าง ความเข้มแข็งให้แก่สถานศึกษา เพื่อให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้รับผิดชอบจะต้องมีความสามารถในการปฏิบัติงานและยึดหลักว่าด้วยการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี (Good governance) มาบูรณาการ และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน และจากการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดเป้าหมายให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามสายงาน มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาเป็นกลไกในการขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล โดยมีจุดเน้นสำคัญในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย โดยมุ่งผู้เรียนเป็นสำคัญ

เพื่อให้การบริหารทรัพยากรบุคคล ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบาย กลยุทธ์ไปสู่เป้าหมาย การดำเนินงานให้สำเร็จ บรรลุผลสำเร็จตอบสนองต่อนโยบายต่างๆ ซึ่งในการบริหารงานบุคคล ต้องมีการวางแผน อัตรากำลังที่ดี ดำเนินการสรรหาคนที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณภาพ เข้ามาดำเนินการขับเคลื่อนภารกิจ งานในแต่ละส่วน ของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่ให้เพียงพอ นอกจากนั้นต้องพัฒนาความรู้ความสามารถเพิ่มศักยภาพบุคคล ส่งเสริมวิชาชีพ การสร้างขวัญกำลังใจ เนื่องจากทรัพยากรบุคคลเป็นสิ่งที่ชีวิตมีสติปัญญา มีความละเอียดอ่อน และมีศักยภาพสูง หากสามารถดึงศักยภาพออกมาใช้ได้ องค์กรนั้นก็จะมีประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จ การดำเนินงานบุคคล ในแต่ละภารกิจงาน ไม่ว่าจะเป็นงานอัตรากำลัง งานสรรหาบรรจุและแต่งตั้ง งานวิทยฐานะ งานบำเหน็จความชอบ และทะเบียนประวัติ งานเสนอขอเครื่องราชย์อิสริยาภรณ์ ในการดำเนินแต่ละงานต้องยึดหลักเกณฑ์ ระเบียบ แนวปฏิบัติในการดำเนินงาน เพื่อความถูกต้อง โปร่งใส และตรวจสอบได้ ซึ่งในบางงานมีกระบวนการที่ซับซ้อน มีข้อมูลค่อนข้างมาก ต้องระมัดระวังในการจัดทำข้อมูล และการเผยแพร่ข้อมูล ต้องบริการให้รวดเร็ว ทันเวลา ดังนั้น เพื่อพัฒนาการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่ให้มีประสิทธิภาพ มีระบบ ถูกต้อง โปร่งใส เป็นธรรม และตรวจสอบได้ เพื่อป้องกันความเข้าใจคลาดเคลื่อนของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในการบริหารงาน บุคลากรมีความเข้าใจ ในกระบวนการงาน ให้บริการได้อย่างสะดวกรวดเร็วยิ่งขึ้น และสอดคล้องกับนโยบายกับต้นสังกัด จึงจัดทำโครงการ “เสริมสร้างสัมฤทธิ์ผลการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา” เพื่อให้การบริหารงาน ของกลุ่มบริหารงานบุคคลดำเนินการได้อย่างมีระบบ ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ ระเบียบ แนวปฏิบัติที่กำหนด โปร่งใส



ตรวจสอบได้ ตลอดจนพัฒนาศักยภาพบุคลากรของกลุ่ม การปฏิบัติงานในรูปแบบใหม่วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ การนำนวัตกรรมมาช่วยพัฒนาการดำเนินงาน และการให้บริหารอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สามารถปฏิบัติงานได้ตามบทบาทหน้าที่ ตามมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะที่ ก.ค.ศ. กำหนด และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๒.๒ วัตถุประสงค์

- (๑) เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ บทบาทหน้าที่และภารกิจในการจัดทำข้อมูลอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (๒) เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดมีอัตรากำลังข้าราชการครูเพียงพอกับจำนวนนักเรียน ห้องเรียน โดยเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด
- (๓) เพื่อบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพอัตรากำลังของสถานศึกษา ในสังกัด
- (๔) เพื่อพัฒนาข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และข้อมูลอื่น ๆ ด้านการบริหารงานบุคคล สามารถนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาองค์กรให้เกิดประสิทธิภาพ
- (๕) เพื่อสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทดแทนอัตรากำลังที่ว่างในสถานศึกษา และในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามวิชาเอกที่ขาดแคลน ให้ตรงกับความต้องการของสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ที่ขาดแคลนอัตรากำลังตามสาขาวิชาเอกที่ขาดแคลน
- (๖) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเลื่อนเงินเดือน ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ ให้เป็นไปตามกฎ ก.ค.ศ.
- (๗) เพื่อเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด
- (๘) เพื่อพัฒนาเพื่อสร้างขวัญ กำลังใจ ให้กับข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ให้เกิดความภาคภูมิใจ ตระหนักถึงความสำคัญในการดำรงชีวิตความเป็นข้าราชการ
- (๙) เพื่อพัฒนาจัดระบบ บริหารงานบุคคล ให้มีมาตรฐาน ถูกต้อง โปร่งใส เป็นธรรม ตรวจสอบได้
- (๑๐) เพื่อส่งเสริมวิชาชีพ เพิ่มขีดความสามารถ ในการบริหารงานบุคคล



๒.๓ เป้าหมาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) ๑. มีข้อมูลวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จำนวน ๑๓๑ โรงเรียน ๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการประเมินวิทยฐานะตามที่เสนอทุกคน ๓. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ได้รับการเลื่อนเงินเดือน ๔. สามารถสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในตำแหน่งที่ว่าง ๕. สามารถดำเนินการประชุม อ.ก.ค.ศ. เพื่อพิจารณาการบริหารงานบุคคล	๑. จำนวนโรงเรียนที่มีข้อมูลการวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ๒. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการประเมินวิทยฐานะตามที่เสนอ ๓. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการเลื่อนเงินเดือน ๔. ร้อยละของตำแหน่งว่างที่ได้รับการสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๕. จำนวนครั้งของการจัดประชุม อ.ก.ค.ศ. เพื่อพิจารณาการบริหารงานบุคคล	๑. ๑๓๑ โรงเรียน ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ๓. ร้อยละ ๑๐๐ ๔. ร้อยละ ๑๐๐ ๕. เดือนละ ๑ ครั้ง
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) โรงเรียนทุกโรงในสังกัด สามารถจัดการเรียนการสอนครบทุกห้องและตรงมาตรฐานวิชาเอก	จำนวนโรงเรียนที่สามารถจัดการเรียนการสอนครบทุกห้องและตรงมาตรฐานวิชาเอก	๑๓๑ โรงเรียน

● ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)

โครงการเสริมสร้างสัมฤทธิ์ผลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ก่อให้เกิดผลในการกำหนดนโยบายพัฒนาและส่งเสริมวินัย คุณธรรมจริยธรรมของข้าราชการครู เพื่อเป็นแนวทางให้โรงเรียนในสังกัด ดำเนินการไปในทิศทางเดียวกันอย่างเป็นระบบ เป็นรูปธรรมมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น รวมทั้งส่งเสริมพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานในหน้าที่ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ให้เป็นคนเก่ง มีคุณธรรม มีความสามารถ มุ่งมั่น พัฒนางานในการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นรูปธรรม มุ่งผลสัมฤทธิ์ และประโยชน์ส่วนรวม



- กลุ่มเป้าหมายผู้ที่ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ สายงาน ผู้บริหารการศึกษา
 ผู้บริหารสถานศึกษา สายงานการสอน ศึกษานเทศก์ และ บุคลากรทางการศึกษาอื่น ๓๘ ค(๒)
 พนักงานราชการ และ ผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ ทุกตำแหน่ง ทุกอัตรา

๒.๔ ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๘ - กันยายน ๒๕๖๙



ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบประมาณคุณภาพการศึกษาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓๐๐,๐๐๐ บาท

ที่	กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙				รวม (บาท)
		ไตรมาสที่๑	ไตรมาสที่๒	ไตรมาสที่๓	ไตรมาสที่๔	
๑	การจัดสรร/เกลี่ย อัตรากำลัง ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และผู้ปฏิบัติงานให้กับราชการ					
	๑. การจัดสรร/เกลี่ยอัตรากำลัง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา					๘,๓๕๐
	ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๑๐ คน x ๑ มื้อ x ๓๕ บาท)	๒,๙๗๕			๒,๙๗๕	
	ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๐ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท)					
	ค่าอาหารกลางวัน (๓๐ คน x ๘๐ บาท)	๑,๒๐๐			๑,๒๐๐	
	๒. ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนอัตรากำลังประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙/การจัดทำแผนการจ้างคนพิการ					๙,๐๐๐
	ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๔๘ คน x ๑ มื้อ x ๓๕ บาท)		๑,๐๕๐		๓,๑๕๐	
	ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๖ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท)					
	ค่าอาหารกลางวัน (๖๐ คน x ๑ มื้อ x ๘๐ บาท)		๑,๒๐๐		๓,๖๐๐	
	๓.ประชุมคณะกรรมการจัดทำกรอบอัตรากำลัง ๓๘ค (๒)					๖,๕๐๐
๒	การเสริมสร้างบำเพ็ญ ความชอบ และทะเบียนประวัติ					
	๑. การเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เลื่อนขั้นค่าจ้างลูกจ้างประจำ และ เลื่อนเงินเดือนพนักงานราชการ					๒๗,๗๑๐
	ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๖๐ คน x ๑ มื้อ x ๓๕ บาท)	๔๙๐	๒,๑๐๐	๒,๓๘๐	๖,๕๕๐	
	ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๓๕ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท)					
	ค่าอาหารกลางวัน (๒๐๒ คน x ๑ มื้อ x ๘๐ บาท)	๕๖๐	๖,๕๖๐	๑,๕๒๐	๗,๕๒๐	
	๒.การเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ และเหรียญจักรพรรดิมาลา					๒,๒๕๐
	ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๐ คน x ๑ มื้อ x ๓๕ บาท)	๑,๐๘๕	๕๒๕			
	ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๘ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท)					
	ค่าอาหารกลางวัน (๘ มื้อ x ๘๐ บาท)	๖๔๐				
	๓. การจัดทำทะเบียนประวัติ ก.พ.๗ อีเล็กทรอนิกส์					๓๐,๐๐๐
	ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕๐ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท x ๔ ครั้ง)	๓๕๐๐	๓,๕๐๐	๓,๕๐๐	๓,๕๐๐	
	ค่าอาหารกลางวัน (๕๐ คน x ๑ มื้อ x ๘๐ บาท x ๔ ครั้ง)	๔๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	



ที่	กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๔				รวม (บาท)
		ไตรมาสที่๑	ไตรมาสที่๒	ไตรมาสที่๓	ไตรมาสที่๔	
๓	<u>การประเมินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเสริมสร้างการปฏิบัติงานและเพื่อสร้างความก้าวหน้าในวิชาชีพ</u> ๑. การประเมินผลการปฏิบัติงาน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา / และการประเมิน ข้อตกลงในการพัฒนางานของผู้บริหารสถานศึกษา (PA) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๕๐ คน x ๑ มื้อ x ๓๕ บาท) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๖๔ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท) ค่าอาหารกลางวัน (๑๖๔ คน x ๑ มื้อ x ๘๐ บาท) ค่าเบี้ยเลี้ยง (๖ คน x ๔๐๐บาท ๒ ไตรมาส) ๒. การประเมินผลการปฏิบัติงาน และการประเมินข้อตกลงในการพัฒนางานของผู้บริหารสถานศึกษา/ การตรวจสอบข้อตกลงในการพัฒนางาน ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๔๒ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท) ค่าอาหารกลางวัน (๔๒ คน x ๑ มื้อ x ๘๐ บาท) ๓. การติดตามความก้าวหน้า PA ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๐ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท) ค่าอาหารกลางวัน (๒๐ คน x ๑ มื้อ x ๘๐ บาท) ๔. การประเมินข้อตกลงในการพัฒนางานตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ณ สถานที่ปฏิบัติงานจริงของผู้รับการประเมิน ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๖๐ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ คน x ๑ มื้อ x ๓๕ บาท) ค่าอาหารกลางวัน (๖๐ คน x ๑ มื้อ x ๘๐ บาท) ค่าตอบแทนคณะกรรมการภายนอก ๒ คน ค่าพาหนะ (จาก สพป.เชียงใหม่ เขต ๒) - ไปพื้นที่ อำเภอสันทราย ไม่เกินเที่ยวละ ๑๕๐ บาท - ไปพื้นที่ อำเภอแมริม ไม่เกินเที่ยวละ ๑๐๐ บาท - ไปพื้นที่ อำเภอแม่แตง ไม่เกินเที่ยวละ ๑๕๐ บาท (ยกเว้น ต.ป่าแป๋ ไม่เกินเที่ยวละ ๒๐๐ บาท - ไปพื้นที่ อำเภอพร้าว ไม่เกินเที่ยวละ ๓๐๐ บาท (ยกเว้น รร.บ้านขุนแจ/รร.บ้านแม่ป่าคี่ ไม่เกินเที่ยวละ ๔๐๐ บาท) - ไปพื้นที่ อำเภอสะเมิง ไม่เกินเที่ยวละ ๓๐๐ บาท (ยกเว้นพื้นที่ ต.ยั้งเมิน, ต.บ่อแก้ว ไม่เกินเที่ยวละ ๔๐๐ บาท)		๑๐,๒๙๐		๖,๔๔๐	๓๔,๖๕๐
			๒,๙๔๐		๔,๑๖๐	๖,๓๐๐
			๓,๓๖๐		๒,๔๐๐	๓,๐๐๐
			๑,๔๐๐		๕,๔๒๕	๑๓,๔๒๕
			๑,๖๐๐		๔,๘๐๐	
					๘๐๐	
					๒,๔๐๐	



ที่	กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙				รวม (บาท)
		ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
	๕. การจัดทำคู่มือข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๒ คน x ๑ มื้อ x ๓๕ บาท) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๑๓ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท) ค่าอาหารกลางวัน (๑๑๓ คน x ๑ มื้อ x ๘๐ บาท)	๙,๐๒๐ ๙,๐๔๐				๑๘,๐๖๐
	๖. การอบรมการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ตำแหน่งครู ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕๕ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท) ค่าอาหารกลางวัน (๕๕ คน x ๑ มื้อ x ๘๐ บาท) ค่าสมนาคุณวิทยากร (๑,๒๐๐ บ. x ๕ ชม. x ๒ วัน)		๓,๑๕๐ ๓,๖๐๐ ๑๒,๐๐๐	๓๕๐ ๔๐๐	๓๕๐ ๔๐๐	๒๐,๒๕๐
	๗. การจัดทำฐานข้อมูล การเลื่อนวิทยฐานะ การเลื่อนวิทยฐานะนวัตกรรมเชิงประจักษ์ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕๐ คน x ๑ มื้อ x ๓๕ บาท) ค่าอาหารกลางวัน (๔๕ คน x ๑ มื้อ x ๘๐ บาท)	๑,๗๕๐ ๓,๖๐๐				๕,๓๕๐
	๘. การสรุปผลการประเมิน การตรวจสอบ และการนำผล การประเมินเข้าระบบ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๖ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท) ค่าอาหารกลางวัน (๔๕ มื้อ x ๘๐ บาท)				๒๕๒๐ ๒๘๘๐	๕,๔๐๐
	๙. การโค้ชชิ่ง และการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงาน ตำแหน่ง ระยะเวลา ๑ ปี และการสรุปผลการประเมินฯ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๕ คน x ๒๐ มื้อ x ๓๕ บาท) ค่าอาหารกลางวัน (๑๕ คน x ๑๐ มื้อ x ๘๐ บาท) ค่าเบี้ยเลี้ยง (๑๒๐ x ๕ คน x ๒๐ วัน) ค่าพาหนะ ๔๐๐ บาท x ๖ ครั้ง - จาก สพป.ชม ๒ ไปพื้นที่ อำเภอสนทราย ไม่เกินเที่ยวละ ๑๕๐ บาท - จาก สพป.ชม ๒ ไปพื้นที่ อำเภอแม่ริม ไม่เกินเที่ยวละ ๑๐๐ บาท - จาก สพป.ชม ๒ ไปพื้นที่ อำเภอแม่แตง ไม่เกินเที่ยวละ ๑๕๐ บาท (ยกเว้น ต.ป่าแป๋ ไม่เกินเที่ยว ละ ๒๐๐ บาท - จาก สพป.ชม ๒ ไปพื้นที่ อำเภอพร้าว ไม่เกินเที่ยวละ ๓๐๐ บาท (ยกเว้น รร.บ้านขุนแจ/ รร.แม่ปาคี ไม่เกินเที่ยวละ ๔๐๐ บาท - จาก สพป.ชม ๒ ไปพื้นที่ อำเภอสะเมิง ไม่เกินเที่ยวละ ๓๐๐ บาท (ยกเว้นพื้นที่ ต.ยังเมิน, ต.บ่อแก้ว) ไม่เกินเที่ยวละ ๔๐๐ บาท	๒,๖๒๕ ๓,๐๐๐ ๓,๐๐๐ ๘๐๐	๒,๖๒๕ ๓,๐๐๐ ๓,๐๐๐ ๘๐๐	๒,๖๒๕ ๓,๐๐๐ ๓,๐๐๐ ๔๐๐	๒,๖๒๕ ๓,๐๐๐ ๓,๐๐๐ ๔๐๐	๓๖,๙๐๐



ที่	กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙				รวม (บาท)
		ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
	๑๐. การเลื่อนระดับ การประเมิน การคัดเลือก การแต่งตั้งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ๓๘ ค (๒) มีตำแหน่งที่สูงขึ้น ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๕ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท) ค่าอาหารกลางวัน (๒๕ คน x ๑ มื้อ x ๘๐ บาท) ค่าพาหนะบุคคลภายนอก ๖๐๐ บาท - จาก สพป.ชม ๒ ไปพื้นที่ อำเภอสนทราย ไม่เกินเที่ยวละ ๑๕๐ บาท - จาก สพป.ชม ๒ ไปพื้นที่ อำเภอแม่ริม ไม่เกินเที่ยวละ ๑๐๐ บาท - จาก สพป.ชม ๒ ไปพื้นที่ อำเภอแม่แตง ไม่เกินเที่ยวละ ๑๕๐ บาท (ยกเว้น ต.ป่าแป๋ ไม่เกินเที่ยวละ ๒๐๐ บาท) - จาก สพป.ชม ๒ ไปพื้นที่ อำเภอพร้าว ไม่เกินเที่ยวละ ๓๐๐ บาท (ยกเว้น รร.บ้านขุนแจ/รร.แม่ป่าคี่ ไม่เกินเที่ยวละ ๔๐๐ บาท) - จาก สพป.ชม ๒ ไปพื้นที่ อำเภอสะเมิง ไม่เกินเที่ยวละ ๓๐๐ บาท (ยกเว้นพื้นที่ ต.ยังเมิน, ต.บ่อแก้ว) ไม่เกินเที่ยวละ ๔๐๐ บาท		๑,๗๕๐ ๒,๐๐๐ ๖๐๐			๔,๓๕๐
๔	<u>การสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (การย้าย/โอน) และประชุมคณะทำงานในการจัดทำข้อมูล การตรวจสอบคุณสมบัติ และการย้ายฯ</u> <u>(ตำแหน่งศึกษานิเทศก์, ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู, บุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค (๒))</u> ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๕ คน x ๓๕ บาท x ๕ ครั้ง x ๔ ไตรมาส) ค่าอาหารกลางวัน (๑๕ คน x ๘๐ บาท x ๕ ครั้ง x ๔ ไตรมาส)	๒,๖๒๕ ๖,๐๐๐	๒,๖๒๕ ๖,๐๐๐	๒,๖๒๕ ๖,๐๐๐	๒,๖๒๕ ๖,๐๐๐	๓๔,๕๐๐
๕	<u>การสรรหา/การคัดเลือก/การสอบ/การบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา/พนักงานราชการ/จ้างเหมาบริการ</u> ๑.การคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑) การคัดเลือกนักศึกษาทุน ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๖ คน x ๓๕ บาท x ๒ ครั้ง) ค่าอาหารกลางวัน (๖ คน x ๘๐ บาท x ๒ ครั้ง)	๔๒๐ ๙๖๐				๑,๓๘๐



ที่	กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙				รวม (บาท)
		ไตรมาสที่๑	ไตรมาสที่๒	ไตรมาสที่๓	ไตรมาสที่๔	
	๒) การคัดเลือกครูผู้ช่วยกรณีพิเศษ (ว๑๖) งบประมาณจากผู้สมัคร ประชุมคณะกรรมการดำเนินการเพื่อเตรียมการ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๔๐ คน x ๓๕๖.๖ x ๒ มื้อ) ค่าอาหารกลางวัน (๔๐ คน x ๘๐๖.) ค่าล่วงเวลา (๔๒๐ x ๑๑ คน x ๔ วัน) ค่าตอบแทนคณะกรรมการ (๔๐๐ x ๑๕ คน) ค่าพาหนะ ๔๐๐ บาท x ๖ ครั้ง = ๒,๔๐๐ บาท - จาก สพป.ชม ๒ ไปพื้นที่ อำเภอสนทราย ไม่เกินเที่ยวละ ๑๕๐ บาท - จาก สพป.ชม ๒ ไปพื้นที่ อำเภอแม่ริม ไม่เกินเที่ยวละ ๑๐๐ บาท - จาก สพป.ชม ๒ ไปพื้นที่ อำเภอแม่แตง ไม่เกินเที่ยวละ ๑๕๐ บาท (ยกเว้น ต.ป่าแป๋ ไม่เกินเที่ยว ละ ๒๐๐ บาท - จาก สพป.ชม ๒ ไปพื้นที่ อำเภอพร้าว ไม่เกินเที่ยวละ ๓๐๐ บาท (ยกเว้น รร.บ้านขุนแจ/ รร.แม่ป่าคี่ ไม่เกินเที่ยวละ ๔๐๐ บาท - จาก สพป.ชม ๒ ไปพื้นที่ อำเภอสะเมิง ไม่เกินเที่ยวละ ๓๐๐ บาท (ยกเว้นพื้นที่ ต.ยังเมิน, ต.บ่อแก้ว) ไม่เกินเที่ยวละ ๔๐๐ บาท -ค่าวัสดุอุปกรณ์ ๘,๐๐๐ บาท ๓) การสรรหาและการเลือกสรรพนักงานราชการ (งบประมาณจากการรับสมัครและงบประมาณ จาก สพป.ชม ๒) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๔๐คน x ๓๕๖.๖ x ๒ มื้อ) ค่าอาหารกลางวัน (๔๐ คน x ๘๐ บาท) ค่าล่วงเวลา (๔๒๐ x ๑๑ คน) ค่าตอบแทนคณะกรรมการ (๔๐๐ x ๒๐ คน) ค่าพาหนะ ๔๐๐ บาท x ๖ ครั้ง - จาก สพป.ชม ๒ ไปพื้นที่ อำเภอสนทราย ไม่เกินเที่ยวละ ๑๕๐ บาท - จาก สพป.ชม ๒ ไปพื้นที่ อำเภอแม่ริม ไม่เกินเที่ยวละ ๑๐๐ บาท - จาก สพป.ชม ๒ ไปพื้นที่ อำเภอแม่แตง	๘,๐๐๐				๘,๐๐๐



ที่	กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙				รวม (บาท)
		ไตรมาสที่๑	ไตรมาสที่๒	ไตรมาสที่๓	ไตรมาสที่๔	
	ไม่เกินเที่ยวละ ๑๕๐ บาท (ยกเว้น ต.ป่าแป๋ ไม่เกินเที่ยวละ ๒๐๐ บาท - จาก สพป.ชม ๒ ไปพื้นที่ อำเภอพร้าวกะ ไม่เกินเที่ยวละ ๓๐๐ บาท (ยกเว้น รร.บ้านขุนแจ้/รร.แม่ป่าคี่ ไม่เกินเที่ยวละ ๔๐๐ บาท - จาก สพป.ชม ๒ ไปพื้นที่ อำเภอสะเมิง ไม่เกินเที่ยวละ ๓๐๐ บาท (ยกเว้นพื้นที่ ต.ยังเมีน, ต.บ่อแก้ว) ไม่เกินเที่ยวละ ๔๐๐ บาท -ค่าวัสดุอุปกรณ์ ๘,๐๐๐ ๒. การรายงานตัว การเลือกสถานศึกษาเพื่อบรรจุและแต่งตั้ง การปฐมนิเทศ/ การทำข้อตกลงและการจัดทำทะเบียนประวัติ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐ คน x ๓๕ บาท x ๔ ครั้ง) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๔๐ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท) ค่าอาหารกลางวัน (๔๐ คน x ๑ มื้อ x ๘๐ บาท) ๓. การเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๒ คน x ๓๕ บาท x ๖ ครั้ง) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๒ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท) ค่าอาหารกลางวัน (๑๒ คน x ๑ มื้อ x ๘๐ บาท)	๑,๔๐๐	๔๕๕	๑,๔๐๐	๓๕๐	๖,๘๐๕
		๑,๖๐๐		๑,๖๐๐		๔,๓๒๐
			๑,๖๘๐	๘๔๐	๘๔๐	
			๙๖๐			
๖	<u>การประชุมเสริมสร้างระบบการบริหารงานบุคคล</u> -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๕ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท x ๒ ครั้ง) -ค่าอาหารกลางวัน (๑๕ คน x ๑ มื้อ x ๘๐ บาท x ๒ ครั้ง) ๑. การประชุม / การประชุมเชิงปฏิบัติการ ของ คณะทำงานตามโครงการฯ -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท x ๔ ครั้ง) -ค่าอาหารกลางวัน (๑๐ คน x ๑ มื้อ x ๘๐ บาท x ๔ ครั้ง) ๒. การประชุม อ.ก.ค.ศ. งบประมาณจาก สพฐ. และ สำนักงานเขตฯ - ค่าเบี้ยประชุม ๗,๒๕๐ บาท - ค่าที่พัก ๒,๐๐๐ บาท - ค่าพาหนะ ๗,๔๕๐ บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑,๕๔๐ บาท - ค่าอาหารกลางวัน ๑,๗๖๐ บาท			๑,๐๕๐	๑,๐๕๐	๔,๕๐๐
				๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๖,๐๐๐
			๗๐๐	๗๐๐	๑,๔๐๐	
			๘๐๐	๘๐๐	๑,๖๐๐	



ที่	กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙				รวม (บาท)
		ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
	๓. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของ อ.ก.ค.ศ. - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท x ๒ ครั้ง) - ค่าอาหารกลางวัน (๑๐ คน x ๑ มื้อ x ๘๐ บาท x ๒ ครั้ง)		๑,๔๐๐ ๑,๖๐๐			๓,๐๐๐
รวมวงเงิน (บาท)		๗๔,๗๙๐	๙๘,๖๓๐	๓๗,๓๙๐	๘๙,๑๙๐	๓๐๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นางรัศมี มุ่งหมาย)
 ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ

ว่าที่ร้อยตรีหญิง.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (จิณณ์นิชา แแบ่งใจ)
 ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นางสาวสิริพร มูลเมือง)
 ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นางสาวกัลป์ ณ เชียงใหม่)
 ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นางสาวกิตติคุณ หล้าเต็น)
 ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นางสาวมณิสรา สุมาลัย)
 ตำแหน่ง เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน



(ลงชื่อ)..... อรยาผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นางสาวอรยา ร่องสายกา)
 ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคล

(ลงชื่อ)..... พารมีผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางพารมี กณะกาศัย)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

ว่าที่ร้อยตรี..... นพดล ใจเข้มผู้เห็นชอบโครงการ
 (นพดล ใจเข้ม)
 ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

(ลงชื่อ)..... อรรถพรผู้อนุมัติโครงการ
 (นายอรรถพร กันทะใจ)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



๓. โครงการ “เสริมสร้างความรู้และวินัยของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา”

กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ที่ ๒. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๒. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู

ตัวชี้วัดค่าเป้าหมายที่ ๗. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการบริหารจัดการด้านการบริหารงานบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางการพัฒนาที่ ๒. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๓. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

นโยบาย สพฐ. ๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะ ในการบริหารสถานการณ และสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

นโยบาย สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะ ในการบริหารสถานการณ นวัตกรรมบริหารจัดการ และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานที่ ๒. การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓. การบริหารด้านการบริหารงานบุคคล

ประเด็นการพิจารณาที่ ๔. การเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

กลุ่มงานรับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบุคคลและกลุ่มกฎหมายคดี

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางปารมี กณะกาศัย

โทรศัพท์ ๐๕๓ ๔๖๕ ๕๕๕

โทรสาร ๐๕๓ ๔๖๕ ๓๗๕

E-mail : parame.kna@cme2.go.th

ชื่อ - นามสกุล นางสาวมณิสรา สุมาลัย

โทรศัพท์ ๐๘๑ ๔๗๓ ๔๕๕๗

โทรสาร ๐๕๓ ๔๖๕ ๓๗๕

E-mail : manisaraa@cme2.go.th

ชื่อ - นามสกุล นางสาวอรยา ร่องสายกา

โทรศัพท์ ๐๘๒ ๖๑๕ ๒๒๓๖

โทรสาร ๐๕๓ ๔๖๕ ๓๗๕

E-mail : araya.arv@cme2.go.th



ส่วนที่ ๑ ความสอดคล้องกับแผนระดับชาติ

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย ๓. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ๖. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๖.๒ บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรม

และความซื่อสัตย์สุจริต

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการเสริมสร้างความรู้และวินัยของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาศักยภาพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างถูกต้อง โปร่งใส และเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ช่วยลดความเสี่ยงในการกระทำผิดวินัย ลดข้อร้องเรียน และยกระดับมาตรฐานการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ด้านกฎหมายและวินัย เพื่อให้สามารถปฏิบัติราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนและสังคม อันจะส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพของการจัดการศึกษาของประเทศ

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

โครงการเสริมสร้างความรู้และวินัยของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาศักยภาพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างถูกต้อง โปร่งใส และเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ช่วยลดความเสี่ยงในการกระทำผิดวินัย ลดข้อร้องเรียน และยกระดับมาตรฐานการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ด้านกฎหมายและวินัย เพื่อให้สามารถปฏิบัติราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนและสังคม อันจะส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพของการจัดการศึกษาของประเทศ

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

● แนวทางการพัฒนา ๒) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐ ให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้อง เป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน หัวหน้าส่วนราชการ หัวหน้าหน่วยงานของรัฐ หรือผู้บังคับบัญชามีมาตรการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบ และเป็นตัวอย่างในการบริหารงานด้วยความซื่อตรงและรับผิดชอบ กรณีปล่อยปละละเลยไม่ดำเนินการให้ถือเป็นความผิดวินัยหรือความผิดทางอาญา ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร โดยการสนับสนุนให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริต ในหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง สอดส่อง ติดตามพฤติกรรมเสี่ยงและแจ้งเบาะแส เพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริตประพฤติมิชอบได้ โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบงานด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ให้มีความปลอดภัยในการปฏิบัติงานมีความก้าวหน้าในเส้นทางอาชีพ และควรมีมาตรการยกระดับความสามารถของหน่วยงานภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานระดับต่ำกว่ากรม โดยเฉพาะหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการอนุมัติ อนุญาต ให้มีการพัฒนา เสริมสร้าง



และต่อยอดองค์ความรู้และทักษะการเปิดเผยข้อมูลการป้องกันการทุจริต และการให้บริการสาธารณะผ่านทางเว็บไซต์ของหน่วยงานให้มีคุณภาพ ครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้อง ทั้งนี้ ควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและระบบคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแสการทุจริตที่มีประสิทธิภาพ สนับสนุนการเปิดเผยข้อมูลให้เป็นไปตามหลักสากล และพัฒนาการเปิดเผยข้อมูลภาครัฐเพื่อให้ประชาชนรับรู้และมีส่วนร่วม เพื่อการเฝ้าระวังและลดโอกาสการทุจริต

- เป้าหมายของแผนย่อย ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

โครงการเสริมสร้างความรู้และวินัยของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาศักยภาพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างถูกต้อง โปร่งใส และเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ช่วยลดความเสี่ยงในการกระทำผิดวินัย ลดข้อร้องเรียน และยกระดับมาตรฐานการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ด้านกฎหมายและวินัย เพื่อให้สามารถปฏิบัติราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนและสังคม อันจะส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพของการจัดการศึกษาของประเทศ

(๓) ความสอดคล้องกับ Value Chain

- องค์ประกอบ การสร้างการตระหนักรู้
- ปัจจัย การปลูก/ปลูกจิตสำนึก คุณธรรมและจริยธรรม

๑.๓ แผนระดับที่ ๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

(๑) หมายความว่า ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

(๒) เป้าหมายระดับมหุ้ดหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

(๓) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๑.๔ แผนระดับที่ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

(๑) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๒) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ มาตรา ๓๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และฉบับที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้กำหนดบทบาทหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในฐานะเป็นหน่วยงานที่มีความสำคัญในการบริหารและจัดการศึกษา ตลอดจนการสร้างความเข้มแข็งให้แก่สถานศึกษา เพื่อให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้รับผิดชอบ จะต้องมีความสามารถในการปฏิบัติงานและยึดหลักว่าด้วยการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี (Good governance) มาบูรณาการ และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน และจากการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนด เป้าหมายให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามสายงาน มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาเป็นกลไกในการขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับ มาตรฐานสากล โดยมีจุดเน้นสำคัญในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ในรูปแบบที่หลากหลาย โดยมุ่งผู้เรียนเป็นสำคัญ

การปฏิบัติราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจำเป็นต้องตั้งอยู่บนพื้นฐาน ของ กฎหมาย ระเบียบ และวินัยราชการ ตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ตลอดจนกฎหมายและระเบียบอื่นที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงาน ของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อย่างไรก็ตาม จากสถิติการดำเนินการทางวินัยและข้อร้องเรียน ในช่วงหลายปีที่ผ่านมา พบว่ายังคงมีกรณีการกระทำผิดวินัย หรือการปฏิบัติราชการที่ไม่ถูกต้องตามกฎหมายเป็นจำนวน หนึ่ง ซึ่งมักเกิดจาก ความไม่เข้าใจหลักกฎหมาย ระเบียบ และแนวปฏิบัติที่ถูกต้อง การขาดทักษะในการประเมิน สถานการณ์และการตัดสินใจในงานราชการ และความไม่ตระหนักถึงผลกระทบและความรับผิดชอบทางวินัย ทางแพ่ง หรือทางอาญาที่อาจเกิดขึ้น

เพื่อป้องกันปัญหาดังกล่าว จึงมีความจำเป็นต้องพัฒนาศักยภาพของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างถูกต้อง โปร่งใส และเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล โดยการจัดโครงการ “เสริมสร้างความรู้และวินัยของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา” อันจะช่วยลดความเสี่ยงในการกระทำผิดวินัย ลดข้อร้องเรียน และยกระดับมาตรฐานการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา การดำเนินโครงการนี้จึงมีความจำเป็น และเหมาะสมอย่างยิ่ง เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ด้านกฎหมายและวินัย เพื่อให้สามารถ ปฏิบัติราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนและสังคม อันจะส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพ ของการจัดการศึกษาของประเทศ

๒.๒ วัตถุประสงค์

(๑) เพื่อเสริมสร้างสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และวินัยที่เกี่ยวข้อง กับการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ถูกต้องตามหลักนิติธรรม

(๒) เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กรด้านคุณธรรม ความโปร่งใส และจริยธรรมในภาคราชการ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของการมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติราชการอย่างโปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล

(๓) เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่ดี

(๔) เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านกฎหมายและวินัย ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา และ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้การปรึกษาหารือและการปฏิบัติราชการเป็นไปในแนวทางเดียวกัน



๒.๓ เป้าหมาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) ๑. กลุ่มเป้าหมายที่กำหนดไว้เข้าร่วมการอบรม ๒. ผู้เข้ารับการอบรมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ “มาก” ถึง “มากที่สุด” ๓. ผู้เข้าร่วมอบรมมีความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับหลักวินัย ข้อบังคับ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๔. สามารถนำคู่มือแนวทางการปฏิบัติงานด้านการดำเนินการทางวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาไปใช้เป็นมาตรฐานร่วมกันในหน่วยงาน	๑. ร้อยละของกลุ่มเป้าหมายที่กำหนดไว้เข้าร่วมการอบรม ๒. ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรมมีผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับ “มาก” ถึง “มากที่สุด” ๓. ผู้เข้าร่วมอบรมมีความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับหลักวินัย ข้อบังคับ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๔. คู่มือการปฏิบัติงานการดำเนินการทางวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑. ร้อยละ ๙๐ ๒. ร้อยละ ๘๐ ๓. ร้อยละ ๘๐ ๔. มีคู่มือการปฏิบัติงานการดำเนินการทางวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) ๑. ผู้เข้ารับการอบรมสามารถนำความรู้จากการอบรมไปประยุกต์ใช้ในการบริหารงานเพื่อป้องกันและลดความเสี่ยงต่อการกระทำผิดวินัยของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม ๒. ผู้เข้าร่วมอบรมสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานด้านวินัยภายในสถานศึกษา/หน่วยงานของตนเองได้จริง ๓. ผู้เข้าร่วมอบรมมีทัศนคติที่ดีต่อการดำเนินงานอย่างโปร่งใสตรวจสอบได้ และสามารถระบุพฤติกรรมเสี่ยงด้านวินัยในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม	๑. ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรมสามารถนำความรู้จากการอบรมไปประยุกต์ใช้ในการบริหารงานเพื่อป้องกันและลดความเสี่ยงต่อการกระทำผิดวินัยของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม ๒. ผู้เข้าร่วมอบรมสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานด้านวินัยภายในสถานศึกษา/หน่วยงานของตนเองได้จริง ๓. ผู้เข้าร่วมอบรมมีทัศนคติที่ดีต่อการดำเนินงานอย่างโปร่งใสตรวจสอบได้ และสามารถระบุพฤติกรรมเสี่ยงด้านวินัยในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม	๑. ร้อยละ ๘๐ ๒. ร้อยละ ๘๐ ๓. ร้อยละ ๘๐



- ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)
โครงการเสริมสร้างความรู้และวินัยของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาศักยภาพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างถูกต้อง โปร่งใส และเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ช่วยลดความเสี่ยงในการกระทำผิดวินัย ลดข้อร้องเรียน และยกระดับมาตรฐานการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ด้านกฎหมายและวินัย เพื่อให้สามารถปฏิบัติราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนและสังคม อันจะส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพของการจัดการศึกษาของประเทศ

- กลุ่มเป้าหมายผู้ที่ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ สายงาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาอื่น ๓๘ ค.(๒) และบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

๒.๔ ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ เมษายน ๒๕๖๙ - มิถุนายน ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบพัฒนาคุณภาพการศึกษาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๖,๑๐๐ บาท

กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
อบรมเสริมสร้างความรู้และวินัย ของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ประชุมคณะทำงาน/ผู้เข้ารับการอบรม - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๕๐ คน * ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (๑๕๐ คน * ๑ มื้อ ๆ ละ ๘๐ บาท) - ค่าสมนาคุณวิทยากร (๖ ชั่วโมง ๆ ละ ๖๐๐ บาท)			๑๐,๕๐๐ ๑๒,๐๐๐ ๓,๖๐๐		๑๐,๕๐๐ ๑๒,๐๐๐ ๓,๖๐๐
รวมวงเงิน (บาท)	-	-	๒๖,๑๐๐	-	๒๖,๑๐๐

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(ลงชื่อ).....อรยา.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

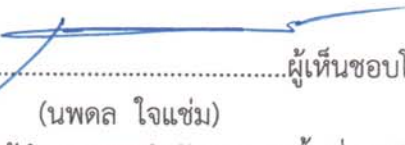
(นางสาวอรยา ร่องสายกา)

ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคล



(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวณิสรา สุมาลัย)
ตำแหน่ง เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางปารมี กณะกาศัย)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

ว่าที่ร้อยตรี..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นพดล ใจแจ่ม)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายอุดมพร กันทะใจ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

มีโครงการพัฒนารองรับกลยุทธ์ที่ ๓ จำนวน ๑ โครงการ งบประมาณ ๕๐,๐๐๐ บาท ดังนี้

ที่	โครงการ	กลุ่มที่รับผิดชอบ	งบประมาณ (บาท)	แหล่งงบประมาณ
๑	ขับเคลื่อนการดำเนินงาน ด้านความปลอดภัย	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา	๕๐,๐๐๐	งบพัฒนาคุณภาพ การศึกษาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
รวมงบประมาณ			๕๐,๐๐๐	



๑. โครงการ “ขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านความปลอดภัย”

กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ที่ ๓. ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๑. สถานศึกษามีความปลอดภัยในทุกมิติ

๒. ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจ

ตัวชี้วัดค่าเป้าหมายที่ ๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคาม

รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะ เพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ (ครบทั้ง ๔ กลุ่มภัย)

แนวทางการพัฒนาที่ ๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมที่ปลูกฝังความรู้ ทักษะและเจตคติ ในการป้องกันดูแลสุขภาพจิต และความปลอดภัยให้กับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานด้านความปลอดภัย เพื่อรองรับสถานการณ์ภัยต่าง ๆ

๔. วางแผนป้องกันและลดความเสี่ยงด้านอุบัติเหตุและอุบัติภัย

๕. เฝ้าระวังและป้องกัน เพื่อดูแลครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับผลกระทบ ทางสุขภาพจิต ภัยจากความรุนแรง

๖. ส่งเสริมการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนอย่างเป็นระบบเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผน และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนใช้เป็นแนวทาง ในการแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพของผู้เรียนอย่างเหมาะสม รวมทั้งติดตามและประเมินผล การขยายผลการอบรมครูและแนวไปสู่ครูผู้สอน เพื่อยกระดับความสามารถของครูทุกคน ในการปฏิบัติหน้าที่ด้านการแนะแนวอย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมทั้งด้านการเรียน การวางแผนเป้าหมายชีวิต การดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

๗. สร้างขวัญและกำลังใจยกย่องเชิดชูเกียรติให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงาน ด้านการเสริมสร้างสุขภาพจิตและความปลอดภัย

๘. ประสานเครือข่ายจากหน่วยงาน องค์กร ภายนอก เพื่อเสริมสร้างความรู้และป้องกัน ภัยทุกรูปแบบ

๙. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้

๑๐. พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับบุคลากรทางการศึกษา ครู และสถานศึกษาที่มารับบริการ ให้ได้รับความปลอดภัย และพร้อมปรับตัว ต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับบุคลากร ครู และผู้มาใช้บริการ เพื่อสื่อสารกับสำนักงานเขตพื้นที่โดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การชักชวนในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่บุคลากร อาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงาน ภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที



๑๓. ส่งเสริม สนับสนุนการขยายผลกิจกรรมและโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด ในสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ทั้งในระดับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสร้างโอกาสในการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งดำเนินการ เผยแพร่แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สถานศึกษาอื่นสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ได้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะเป็นกลไกสำคัญในการยกระดับ คุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งเสริมสมรรถนะทางวิชาชีพของครูให้มีความเข้มแข็ง และสร้างสภาพแวดล้อมทางการศึกษาที่ปลอดภัยและห่างไกลจากยาเสพติด

นโยบายรัฐบาล ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างเสริมสุขภาพ เพื่อให้คนไทยมีสุขภาพทางกายและจิตใจที่ดี

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ๒. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

๒.๓ ปรับปรุงสถานศึกษาให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน

และสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างรอบด้าน โดยกำหนดให้มี แผนเผชิญเหตุในภาวะวิกฤตที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม ฝัาระวัง ป้องกัน และแก้ไขปัญหาเสพติด บุหรี่ไฟฟ้า ความรุนแรง และภัยพิบัติทุกรูปแบบ

๒.๔ ส่งเสริมการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนอย่างยั่งยืน โดยการพัฒนา สภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี ควบคู่ไปกับการปลูกฝัง พฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสมโดยเฉพาะด้านการออกกำลังกาย และการเข้าถึง อาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการและถูกสุขลักษณะ พร้อมทั้งพัฒนาระบบ การแนะแนวการเรียนและเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม สนับสนุนให้มี นักจิตวิทยาประจำโรงเรียนเพื่อทำหน้าที่ส่งเสริม ป้องกัน แก้ปัญหา ด้านสุขภาพจิต และส่งต่อเพื่อรับคำปรึกษากับทีมสหวิชาชีพอย่างเป็นระบบ

นโยบาย สพฐ. ๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๑ ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา

และในการพาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษาและสถานศึกษา

๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน ปลูกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา

รวมทั้ง มีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

๘.๔ สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้แก่ผู้เรียน

ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๘.๕ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหายอย่างเป็นระบบ

๘.๖ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๑๑. จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

๑๑.๑ สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การปรึกษา

และพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง



นโยบาย สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๑ ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ในการพาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา

๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

๘.๔ สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้แก่ผู้เรียน

ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๘.๕ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหอย่างเป็นระบบ

๘.๖ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มี ความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๑๑. จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

๑๑.๑ สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching)

การให้การปรึกษา และพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน

มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง

จุดเน้น สพป.เชียงใหม่ เขต ๒

จุดเน้นที่ ๑๐ ความปลอดภัยในสถานศึกษา

มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานที่ ๒. การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑. การบริหารงานด้านวิชาการ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๔. การส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กลุ่มงานรับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางสาวกุลชญา กษมากรณ์

โทรศัพท์ ๐๘๑ ๘๕๑ ๙๙๕๗

โทรสาร ๐๕๓ ๔๖๕ ๓๗๕

E-mail : kulchaya.ksm@gmail.com

ชื่อ - นามสกุล นางสาวสิรินภา ขาวรรณา

โทรศัพท์ ๐๙๕ ๙๒๘ ๖๘๙๖

โทรสาร ๐๕๓ ๔๖๕ ๓๗๕

E-mail : Sirinapa@cme2.go.th



ส่วนที่ ๑ ความสอดคล้องกับแผนระดับชาติ

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

(๑) เป้าหมาย ๑. สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ๑. การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

๑.๗ สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข

และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อย

และกลุ่มด้อยโอกาส

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

การเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ให้แก่นักเรียน และการเสริมสร้างการแข่งขันให้แก่พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ในการดูแล ป้องกัน เฝ้าระวัง ช่วยเหลือ แนะนำ ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ให้แก่ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับความปลอดภัยได้อย่างทั่วถึงมากยิ่งขึ้น ทำให้มีระบบและกลไกในการ ให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้ นักเรียน ครู และบุคลากรในสังกัดทุกคนได้รับการคุ้มครอง

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

การเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบ ให้แก่นักเรียน และการเสริมสร้างการแข่งขันให้แก่พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน และนักศึกษาในการดูแล ป้องกัน เฝ้าระวัง ช่วยเหลือ แนะนำ ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ให้แก่ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับความปลอดภัยได้อย่างทั่วถึงมากยิ่งขึ้น ทำให้มีระบบและกลไก ในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้ นักเรียน ครู และบุคลากรในสังกัดทุกคนได้รับการคุ้มครอง

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

● แนวทางการพัฒนา ๑) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถ ให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุม อาทิ ทั้งเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ ผู้มีความบกพร่อง ทางร่างกาย เหยื่อของความรุนแรงต่าง ๆ และการค้ามนุษย์ แรงงานในภาคการผลิตที่มีความเสี่ยง ผู้ติดเชื้อ และบุคคล ที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

● เป้าหมายของแผนย่อย มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการ ความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น



- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

การเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ให้แก่นักเรียน และการเสริมสร้างความเข้มแข็งให้แก่พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาในการดูแล ป้องกัน เฝ้าระวัง ช่วยเหลือ แนะนำ ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ให้แก่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับความปลอดภัยได้อย่างทั่วถึงมากยิ่งขึ้น ทำให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้ นักเรียน ครู และบุคลากรในสังกัดทุกคนได้รับการคุ้มครอง

(๓) ความสอดคล้องกับ Value Chain

- องค์ประกอบ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีระบบและกลไกให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย
- ปัจจัย กฎหมาย นโยบายและมาตรการให้ความช่วยเหลือที่สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมาย และไม่เป็นอุปสรรค

๑.๓ แผนระดับที่ ๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

(๑) หมายความว่า ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคม ที่เพียงพอเหมาะสม

(๒) เป้าหมายระดับจุดหมาย คนทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

(๓) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

(๑) เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ ๑๑ ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความครอบคลุม ปลอดภัย ยืดหยุ่นต่อการเปลี่ยนแปลงและยั่งยืน

(๒) เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าทุกคนเข้าถึงที่อยู่อาศัยและการบริการพื้นฐานที่เพียงพอ ปลอดภัย ในราคาที่สามารถจ่ายได้ และปรับปรุงชุมชนแออัด ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๓ (SDG๑๑๐๑)

๑.๔ แผนระดับที่ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

(๑) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๒) แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการเรื่องความปลอดภัย โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค คุณภาพและสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นตามบริบทของประเทศและสังคม รวมทั้ง ให้ความสำคัญในการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน โดยส่งเสริมให้มีการพัฒนาระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต รวมถึงการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการส่งเสริม ป้องกัน และแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตเพื่อให้ผู้เรียนสามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) ในยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ มีเป้าหมายหลักประการหนึ่งในการเสริมสร้างความมั่นคงในชีวิตของคนทุกช่วงวัยจากภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ และภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น โดยได้กำหนดตัวชี้วัดที่สำคัญในการบรรลุเป้าหมาย ได้แก่ สถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธีเพิ่มขึ้น มีการจัดการเรียนการสอนหรือกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่เพิ่มขึ้น มีระบบ กลไก และมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

๒.๒ วัตถุประสงค์

เพื่อสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมของเครือข่ายด้านความปลอดภัย

๒.๓ เป้าหมาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) ๑. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ๒. พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ดูแล ป้องกัน ฝ้าระวัง ช่วยเหลือ แนะนำ ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาให้แก่ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยได้อย่างทั่วถึงมากยิ่งขึ้น ตามแผนปฏิบัติการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนนักศึกษา	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ๒. จำนวนอำเภอที่มีแผนปฏิบัติการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนนักศึกษาตามบริบทของแต่ละพื้นที่	๑. ร้อยละ ๙๘ ๒. ๕ อำเภอ



เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนทุกคนของโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน ได้รับการคุ้มครองให้มีความปลอดภัย ทั้ง ๔ กลุ่มภัย ได้แก่ ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence) ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident) ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right) และภัยที่เกิดจากผลกระทบต่อสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness)	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ)	ร้อยละ ๙๗

● ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)

การเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบให้นักเรียน และการเสริมสร้างความเข้มแข็งให้แก่พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ในการดูแล ป้องกัน เฝ้าระวัง ช่วยเหลือ แนะนำ ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ให้แก่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับความปลอดภัยได้อย่างทั่วถึงมากยิ่งขึ้น ทำให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้ นักเรียน ครู และบุคลากรในสังกัดทุกคนได้รับการคุ้มครอง

● กลุ่มเป้าหมายผู้ที่ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ

นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

๒.๔ ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ มกราคม ๒๕๖๙ - กันยายน ๒๕๖๙



ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบประมาณคุณภาพการศึกษาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕๐,๐๐๐ บาท

กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
กิจกรรมที่ ๑ สนับสนุน สถานศึกษาในสังกัดจัดกิจกรรม พัฒนานักเรียน ให้มีความรู้ ความเข้าใจในการดูแลป้องกัน ตนเองและคนใกล้ชิด ให้มีความปลอดภัยจากภัย ทุกรูปแบบ ด้วยการสนับสนุน องค์ความรู้ด้านความปลอดภัย ในรูปแบบแพลตฟอร์มออนไลน์					ไม่ใช้ งบประมาณ
กิจกรรมที่ ๒ ส่งเสริมความ เข้มแข็งของเครือข่ายพนักงาน เจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤติ นักเรียนและนักศึกษาในสังกัด ด้วยการดำเนินงาน ดังนี้ ๒.๑ สนับสนุนการดำเนินงาน พสน. ในพื้นที่ ๕ อำเภอ เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็ง ของเครือข่ายพนักงานเจ้าหน้าที่ ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน และนักศึกษา และเฝ้าระวัง ติดตาม ช่วยเหลือ ดูแล ความปลอดภัย ให้กับนักเรียน ดังนี้ ๒.๑.๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการ พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริม ความประพฤตินักเรียน และนักศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพ พสน. ผ่านระบบออนไลน์ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ไปยังเครือข่าย พสน. ในแต่ละพื้นที่ อำเภอ โดยดำเนินการ ดังนี้					๓๕,๐๐๐



กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
(๑) ให้ พสน. ในแต่ละอำเภอ ร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการ ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน และนักศึกษาตามบริบท ของแต่ละพื้นที่อำเภอ (๒) วิเคราะห์จุดเสี่ยง และมอบหมายความรับผิดชอบ พื้นที่จุดเสี่ยง และกำหนดช่องทาง สื่อสารให้มีความสะดวก รวดเร็ว เพื่อให้เครือข่าย พสน. ปฏิบัติหน้าที่ ได้ทันที ๒.๑.๒ เผื่อระวัง ติดตาม ช่วยเหลือ ดูแล ความปลอดภัย ให้กับนักเรียน หรือจัดกิจกรรม พัฒนาส่งเสริมความประพฤตินักเรียน โดยจัดสรรงบประมาณ ให้โรงเรียนที่เป็นตัวแทนในแต่ละ อำเภอ เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายค่าเดินทาง ไปราชการเพื่อเผื่อระวัง ติดตาม ดูแลช่วยเหลือนักเรียน หรือเป็นค่าใช้จ่ายในการ จัดประชุม/อบรมส่งเสริม ความประพฤตินักเรียนและ นักศึกษา ดังนี้ (๑) โรงเรียนตัวแทนอำเภอพร้าว (ประธานคณะกรรมการดำเนินงาน อ.พร้าว) (๒) โรงเรียนตัวแทนอำเภอแม่แตง (ประธานคณะกรรมการดำเนินงาน อ.แม่แตง) (๓) โรงเรียนตัวแทนอำเภอแม่ริม (ประธานคณะกรรมการดำเนินงาน อ.แม่ริม) (๔) โรงเรียนตัวแทนอำเภอสะเมิง (ประธานคณะกรรมการดำเนินงาน อ.สะเมิง)			๗,๕๐๐ ๘,๕๐๐ ๖,๐๐๐ ๕,๕๐๐		



กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
(๕) โรงเรียนตัวแทนอำเภอสันทราย (ประธานคณะกรรมการดำเนินงาน อ.สันทราย) ๒.๒ ดำเนินการกำกับ ติดตาม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การดำเนินงานส่งเสริมความ ประพฤตินักเรียน และนักศึกษา ของ พสน.ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ผ่านระบบออนไลน์			๗,๕๐๐ ไม่ใช้ งบประมาณ		
กิจกรรมที่ ๓ ขับเคลื่อนระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาดำเนินการพัฒนา ระบบดูแลนักเรียน อย่างเต็มรูปแบบ เช่น การคัดกรอง นักเรียนด้วยระบบ Hero obec care การเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมโฮมรูม การส่งต่อนักเรียน ตามความเหมาะสม ๓.๒ การตรวจเยี่ยม กำกับ ติดตาม การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ๕ อำเภอ - ค่าใช้จ่ายเบี้ยเลี้ยง จำนวน ๕ วัน ๆ ละ ๕ คน ๆ ละ ๑๒๐ บาท เป็นเงิน ๓,๐๐๐ บาท ๓.๓ คัดเลือกสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ผ่านระบบออนไลน์ ๓.๔ สรุปรายงานผลการดำเนินงาน ส่งเสริม สนับสนุน ระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน			๓,๐๐๐		ไม่ใช้ งบประมาณ ๓,๐๐๐ ไม่ใช้ งบประมาณ ไม่ใช้ งบประมาณ



กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
กิจกรรมที่ ๔ Hero obec care ๔.๑ ส่งเสริมให้สถานศึกษา ดำเนินการบันทึกข้อมูลการรู้จัก นักเรียนเป็นรายบุคคลและคัด กรองความเสี่ยงของนักเรียน ผ่าน ระบบ HERO OBEC CARE ๔.๒ จัดกิจกรรมให้กับสถานศึกษา ที่มีรายงานนักเรียนเสี่ยง/มีปัญหา จากผลการคัดกรองผ่านระบบ HERO OBEC CARE ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๑๑ โรงเรียน - ค่าใช้จ่ายเบี้ยเลี้ยง จำนวน ๑๑ วัน ๆ ละ ๕ คน ๆ ละ ๑๒๐ บาทเป็นเงิน ๖,๖๐๐ บาท			๖,๖๐๐		ไม่ใช่ งบประมาณ ๖,๖๐๐
กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ผลการดำเนินงาน ด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา ผู้เข้าร่วมกิจกรรมประกอบด้วย - ผู้บริหารโรงเรียน ครู นักเรียน จำนวน ๑๒ โรงเรียนๆละ ๓ คน รวม ๓๖ คน - คณะกรรมการและคณะทำงาน จำนวน ๑๑ คน รวมทั้งสิ้น ๔๗ คน <u>ค่าใช้จ่าย</u> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๔๕ x ๓๕ = ๑,๕๗๕) - ค่าอาหารกลางวัน (๔๕ x ๘๐ = ๓,๖๐๐)			๕,๔๐๕		๕,๔๐๕
กิจกรรมที่ ๖ สรุปและรายงาน ผลการดำเนินงาน				ไม่ใช่ งบประมาณ	ไม่ใช่ งบประมาณ
รวมวงเงิน (บาท)	-	-	๕๐,๐๐๕	-	๕๐,๐๐๕

หมายเหตุ ขออภัยรายการตามที่จ่ายจริงและขอเบิกเพียง ๕๐,๐๐๐ บาท

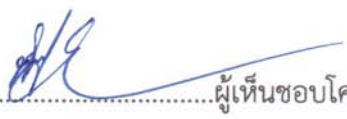


(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นางสาวกุลชญา กษมากรณ์)
 ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นางสาวสิรินภา ขาวรรณา)
 ตำแหน่ง นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำ สพท.

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางกิตติ์สินี อุปพันธ์)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา



(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายพิเศษฐ ไชยสุภา)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายอุดมพร กันทะใจ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มีโครงการพัฒนารองรับกลยุทธ์ที่ ๔ จำนวน ๔ โครงการ งบประมาณ ๗๔,๔๗๐ บาท ดังนี้

ที่	โครงการ	กลุ่มที่รับผิดชอบ	งบประมาณ (บาท)	แหล่งงบประมาณ
๑	การน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา รัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	๑๒,๐๐๐	งบพัฒนาคุณภาพ การศึกษา สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
๒	ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์ AI	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	๓,๑๒๐	งบพัฒนาคุณภาพ การศึกษา สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
๓	ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยผ่านกระบวนการจัดกิจกรรม ลูกเสือ กิจกรรมสภานักเรียน และกิจกรรมชุมนุม ชมรม	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา	๕๓,๓๕๐	งบพัฒนาคุณภาพ การศึกษา สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
๔	ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงาน สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา	๖,๐๐๐	งบพัฒนาคุณภาพ การศึกษา สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
รวมงบประมาณ			๗๔,๔๗๐	



๑. โครงการ “การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ”

กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ที่ ๔. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิ และหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

ตัวชี้วัดค่าเป้าหมายที่ ๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒. จำนวนสถานศึกษาที่มีผลงานที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ในด้านการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

แนวทางการพัฒนาที่ ๑. ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียน มีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรัก ในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ๒. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

๒.๑ ส่งเสริมการเรียนรู้ การสอนประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง โดยปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย และหน้าที่พลเมือง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรมภูมิปัญญาไทย มีความสำนึกรักชาติ และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

นโยบาย สพฐ. ๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑ ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข

๑.๒ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ได้อย่างสมดุล และนำไปสู่ความยั่งยืน



นโยบาย สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ๑. ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบาย
ด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ

๑.๑ ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบาย

ด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง
มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข

๑.๒ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้
ของสถานศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ
นำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และนำไปสู่ความยั่งยืน

จุดเน้น สพป.เชียงใหม่ เขต ๒

จุดเน้นที่ ๑ พระบรมราโชบายสร้างคนดี มีคุณธรรม และจริยธรรม นำวิถีประชาธิปไตย ภูมิใจในชาติ

กลุ่มงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางสาวกัญฐิธีรา รัตนทวีชัยพร

โทรศัพท์ ๐๙๘ ๑๔๕ ๙๓๖๑

โทรสาร ๐๕๓ ๔๖๕ ๓๗๕

E-mail : phattheera@esdc.go.th

ส่วนที่ ๑ ความสอดคล้องกับแผนระดับชาติ

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ๑. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

๑.๒ การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม
ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ สืบสาน
ศาสตร์พระราชาและเดินตามรอยเบื้องพระยุคลบาทของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช
เรื่อง เอกลักษณ์ ของชนชาติไทย เช่น การอ่อนน้อมถ่อมตน การเป็นสุภาพชน ความขยันหมั่นเพียร การซื่อสัตย์สุจริต
ซึ่งเป็นคุณงามความดีของคนไทยที่บรรพชนไทยได้ปฏิบัติสืบทอดต่อกันมา รวมทั้งน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียงมาใช้ เพื่อมุ่งให้เกิดภูมิคุ้มกัน และมีการบริหารจัดการความเสี่ยงอย่างเหมาะสมให้เกิดความสมดุลและยั่งยืน
ต่อไป

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรักและภาคภูมิใจ
ความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับ
ของนานาชาติมากขึ้น



- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ สืบสาน ศาสตร์พระราชาและเดินตามรอยเบื้องพระยุคลบาทของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช เรื่อง เอกลักษณ์ ของชนชาติไทย เช่น การอ่อนน้อมถ่อมตน การเป็นสุภาพชน ความขยันหมั่นเพียร การซื่อสัตย์สุจริต ซึ่งเป็นคุณงามความดีของคนไทยที่บรรพชนไทยได้ปฏิบัติสืบทอดต่อกันมา รวมทั้งน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ เพื่อมุ่งให้เกิดภูมิคุ้มกัน และมีการบริหารจัดการความเสี่ยงอย่างเหมาะสมให้เกิดความสมดุลและยั่งยืนต่อไป

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

- แนวทางการพัฒนา ๒) บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม และด้านสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนใน และนอกสถานที่ จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของธรรมชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ สืบสาน ศาสตร์พระราชา และเดินตามรอยเบื้องพระยุคลบาทของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช เรื่อง เอกลักษณ์ของชนชาติไทย เช่น การอ่อนน้อมถ่อมตน การเป็นสุภาพชน ความขยันหมั่นเพียร การซื่อสัตย์สุจริต ซึ่งเป็นคุณงามความดีของคนไทยที่บรรพชนไทยได้ปฏิบัติสืบทอดต่อกันมา รวมทั้งน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ เพื่อมุ่งให้เกิดภูมิคุ้มกัน และมีการบริหารจัดการความเสี่ยงอย่างเหมาะสมให้เกิดความสมดุลและยั่งยืน

(๓) ความสอดคล้องกับ Value Chain

- องค์ประกอบ สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและสติปัญญา
- ปัจจัย หลักสูตรการศึกษาและกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครอบคลุมศิลปะ คุณธรรม ค่านิยม และวัฒนธรรม

๑.๓ แผนระดับที่ ๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

(๑) หมายความว่า ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

(๒) เป้าหมายระดับมหุทธพหุหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

(๓) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

(๑) เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ ๔ (SDG๐๔) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต



(๒) เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิ มนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็น พลเมืองของโลก การชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๔๐๗)

๑.๔ แผนระดับที่ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

(๑) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๒) แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

๒.๑ หลักการและเหตุผล

สถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เป็นรากฐานสำคัญของสังคมไทย และมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อความมั่นคงและความเจริญของประเทศ การเทิดทูนสถาบันหลักของชาติเป็นหน้าที่ของคนไทยทุกคน และเป็นสิ่งที่ช่วยเสริมสร้างความรัก ความสามัคคีและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ประเทศไทยมีการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดี ศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ มหิศรภูมิพลราชวรางกูร กิติสิริ สมบูรณอดุลยเดช สยามินทราธิเบศรราชวโรดม บรมนาถบพิตร พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงพระราชทานพระบรมราโชบายด้านการศึกษาเพื่อสานต่อพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ว่าการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ดังนี้ ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม ๓) มีงานทำ มีอาชีพ ๔) เป็นพลเมืองดี แผนยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๘๐) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนา ประเทศไทยว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์เป็นยุทธศาสตร์ที่เน้นการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพ พร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออมโอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรมและเป็นพลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ถูกต้อง

โครงการการน้อมนำพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติเป็นแนวคิดของการพัฒนาที่ต้องการให้บุคลากรในโรงเรียนทุกคนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มหิตลาธิเบศรรามาธิบดี จักรีนฤพดินทร สยามินทราธิราช บรมนาถบพิตร ทรงมีพระราชกระแสรับสั่ง “ช่วยสร้างคนดีให้บ้านเมือง” ที่ได้พระราชทานหลัก ๓ ประการ ในเรื่องของครูและนักเรียนว่า “ให้ครูรักเด็กและเด็กรักครู ให้ครูสอนให้เด็กมีน้ำใจต่อเพื่อนไม่ให้แข่งขันกันแต่ให้แข่งขันกับตัวเอง และให้เด็กที่เรียนเก่งช่วยสอนเพื่อนที่เรียนช้ากว่า ให้ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนทำร่วมกัน เพื่อให้เห็นคุณค่าของความสามัคคี” และเพื่อสนองตามแนวพระราชประสงค์ตามพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ให้ดำเนินการน้อมนำในพระราชกระแสรับสั่งดังกล่าวมาปฏิบัติให้เป็นรูปธรรม โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ มอบหมายให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา



สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ขอสืบสานพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษารัฐบาลที่ ๑๐ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษา จำนวน ๑๒๖ โรงเรียน ๕ สาขา ให้มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงาน จัดโครงการ กิจกรรม การจัดการเรียนการสอนที่ปลูกฝังผู้เรียนให้มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี โดยสอดแทรกพระบรมราโชบายทั้ง ๔ ด้าน โดยจัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน บุคลากรในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา บุคลากรในกลุ่มสาระอื่น ๆ บุคลากรกบวชิรชีวิต จัดเป็นโครงการ หรือกิจกรรมต่างๆ ด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย รวมทั้งน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการศาสตร์พระราชา และเดินตามรอยเบื้องพระยุคลบาทของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชในการดำเนินงานของสถานศึกษา ด้วยแนวคิดที่ยึดทางสายกลาง และความไม่ประมาทในการดำเนินชีวิตและการพัฒนาตนเองและผู้อื่น โดยมีหลักการสำคัญ ๓ ประการ ได้แก่ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันที่ดี พร้อมด้วยเงื่อนไข ๒ ประการ คือ ความรู้คู่คุณธรรม ที่สอดคล้องกับระดับวัยและการพัฒนาของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ผ่านการพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง ๔ ด้าน ที่หลากหลายเชื่อมโยงกับสาระการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม มีจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้อย่างแท้จริง ส่งเสริมให้สถานศึกษาได้รับการนิเทศ ติดตาม สถานศึกษาด้านการพัฒนาและใช้นวัตกรรมที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษารัฐบาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ พร้อมทั้งส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษาชุมชนและท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างความร่วมมือและยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ทั้ง ๔ ด้าน เสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี เพื่อให้เป็นนักเรียนที่มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมรรถนะทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตน ปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ มุ่งให้เกิดภูมิคุ้มกัน และมีการบริหารจัดการความเสี่ยงอย่างเหมาะสมให้เกิดความสมดุลและยั่งยืน

๒.๒ วัตถุประสงค์

- (๑) เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้พระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การสร้างพลเมืองดีให้บ้านเมืองทั้ง ๔ ด้านที่สอดคล้องกับระดับวัยและการพัฒนาของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- (๒) เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง ๔ ด้าน ที่หลากหลายเชื่อมโยงกับสาระการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (๓) เพื่อนิเทศ ติดตาม สถานศึกษาให้พัฒนาและใช้นวัตกรรมที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษารัฐบาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- (๔) เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษาชุมชนและท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างความร่วมมือและยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ทั้ง ๔ ด้านและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างยั่งยืน



๒.๓ เป้าหมาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) ๑. สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้พระบรมราโชบายด้านการศึกษา สู่การสร้างพลเมืองดีให้บ้านเมือง ทั้ง ๔ ด้านที่สอดคล้องกับระดับวัยและพัฒนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ๒. ครูผู้สอนสามารถออกแบบจัดการเรียนรู้ผ่านคุณลักษณะทั้ง ๔ ด้าน บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ที่หลากหลายเชื่อมโยงกับสาระการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ ๓. สถานศึกษาได้รับการนิเทศติดตาม สถานศึกษาด้านการพัฒนาและใช้นวัตกรรมที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ	๑. จำนวนสถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้พระบรมราโชบายด้านการศึกษา สู่การสร้างพลเมืองดีให้บ้านเมืองทั้ง ๔ ด้านที่สอดคล้องกับระดับวัยและพัฒนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ๒. ร้อยละของครูผู้สอนสามารถออกแบบจัดการเรียนรู้ผ่านคุณลักษณะทั้ง ๔ ด้าน บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ที่หลากหลายเชื่อมโยงกับสาระการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ ๓. จำนวนสถานศึกษาได้รับการนิเทศติดตาม สถานศึกษาด้านการพัฒนาและใช้นวัตกรรมที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ	๑. ๑๓๑ โรงเรียน ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ๓. ๑๓๑ โรงเรียน
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) ๑. ผู้เรียนมีความความรักในสถาบันหลักของชาติ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ เป็นพลเมืองดี สามารถประพฤติปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมได้อย่างเหมาะสมกับวัย	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีความความรักในสถาบันหลักของชาติ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ เป็นพลเมืองดี สามารถประพฤติปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมได้อย่างเหมาะสมกับวัย	๑. ร้อยละ ๑๐๐



เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๒. สถานศึกษาจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษาชุมชน และท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างความร่วมมือและยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ทั้ง ๔ ด้าน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน	๒. จำนวนสถานศึกษาจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษาชุมชน และท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างความร่วมมือและยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ทั้ง ๔ ด้าน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน	๒. ๑๐ โรงเรียน
๓. มีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น ในการส่งเสริมการพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสำนึกในการอยู่ร่วมกันอย่างสันติและยั่งยืน	๓. จำนวนเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น ในการส่งเสริมการพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสำนึกในการอยู่ร่วมกันอย่างสันติและยั่งยืน	๓. ๕ เครือข่าย

- ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)
โครงการนี้มีผลสัมฤทธิ์ในการเติมเต็มช่องว่างด้านคุณลักษณะทั้ง ๔ ด้าน บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ที่หลากหลายเชื่อมโยงกับสาระการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พระบรมราโชบายด้านการศึกษา สู่การสร้างพลเมืองดีให้บ้านเมือง และ ช่องว่างด้านทักษะและความสามารถในการประกอบอาชีพ (Skill/Competency) ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการปฏิรูปการศึกษาเพื่อให้สามารถผลิตคนที่มีคุณภาพและตอบโจทย์ความมั่นคงทางสังคมและเศรษฐกิจของประเทศให้ดำเนินชีวิตด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน
- กลุ่มเป้าหมายผู้ที่ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จำนวน ๑๓๑ โรงเรียน

๒.๔ ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ พฤศจิกายน ๒๕๖๘ - กันยายน ๒๕๖๙



ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบประมาณคุณภาพการศึกษาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๒,๐๐๐ บาท

กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
กิจกรรมที่ ๑ แต่งตั้ง คณะกรรมการ การน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา รัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ	ไม่ใช้ งบประมาณ				ไม่ใช้ งบประมาณ
กิจกรรมที่ ๒ อบรมครูผู้สอน สังคมศึกษา ออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้ทั้ง ๔ ด้าน ที่หลากหลาย - ครูผู้สอนให้สามารถออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง ๔ ด้าน ที่หลากหลายเชื่อมโยงกับ สาระการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ (บทเรียนออนไลน์)		ไม่ใช้ งบประมาณ			ไม่ใช้ งบประมาณ
กิจกรรมที่ ๓ ส่งเสริม ให้สถานศึกษาให้พัฒนา และใช้นวัตกรรม - สถานศึกษาได้รับการส่งเสริม ด้านการพัฒนาและใช้นวัตกรรม ที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ ในการน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา รัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติและหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง (อบรมออนไลน์) - ค่าสมนาคุณวิทยากร (๖๐๐ บาท x ๕ ชั่วโมง)		๓,๐๐๐			๓,๐๐๐



กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
๔. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชนและท้องถิ่น - สถานศึกษาจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับพระบรมราโชบายทั้ง ๔ ด้าน และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงระหว่างสถานศึกษาชุมชน และท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างความร่วมมือและยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ทั้ง ๔ ด้าน อย่างยั่งยืน (สถานศึกษาส่งรายงาน) - นิเทศ ติดตามโรงเรียน - ค่าเบี้ยเลี้ยง ศึกษานิเทศก์ จำนวน ๒ คน จำนวน ๕ วัน ๑๒๐*๕ วัน				๑,๒๐๐	๑,๒๐๐
๕. คัดเลือกผลงาน Best Practice ของสถานศึกษาที่จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชนและท้องถิ่น - โรงเรียนที่ได้รับคัดเลือก ถอดบทเรียน ที่ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม และค่าอาหารกลางวัน ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร ครู จำนวน ๖๐ คน จำนวน ๑ วัน - ยกย่องเชิดชูเกียรติให้กับครู และสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่ดี จำนวน ๕ โรงเรียน				๙,๐๐๐	๙,๐๐๐
๖. จัดทำรายงานเอกสารสรุปผลการดำเนินงานโครงการ				ไม่ใช้งบประมาณ	
รวมวงเงิน (บาท)	-	๓,๐๐๐	-	๙,๐๐๐	๑๒,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวภุญญิศา รัตนทวีชัยพร)

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางจันทกานต์ อินทะพันธ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม
และประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางบุญตา จามวัฒนากุล)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายอุดมพร กันทะใจ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



๒. โครงการ “ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์ AI”

กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ที่ ๔. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิ และหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

ตัวชี้วัดค่าเป้าหมายที่ ๓. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ระดับดีขึ้นไป
 ๔. ร้อยละของผู้เรียนมีการอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่นล้านนา
 ๕. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ไทยและท้องถิ่น หน้าที่พลเมือง และศิลปธรรมและประชาธิปไตย
 ๖. ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ในสังคมร่วมสมัย
 ๗. จำนวนสถานศึกษาที่มีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ครบ ๔ ด้าน (ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย)

แนวทางการพัฒนาที่ ๒. สถานศึกษา ชุมชนและองค์กรท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมและพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมกิจกรรมอย่างทั่วถึงเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากหลากหลายช่องทาง และปลูกฝังทัศนคติที่ดีและเหมาะสมต่อการอยู่ร่วมกัน ในสังคมอย่างสันติ และเคารพความแตกต่าง
 ๓. จัดกระบวนการเรียนรู้/ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่ผู้เรียนทุกช่วงวัย
 ๔. ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินโครงการหรือกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาศักยภาพของสถานศึกษา และผู้เรียนในสังกัดอย่างรอบด้านและหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือทำจริงมีโอกาสแสดงออกทางความคิด และพัฒนาทักษะชีวิต ควบคู่กับคุณธรรมจริยธรรม จนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีและสร้างต้นแบบที่เป็นเลิศในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

นโยบายรัฐบาล ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) และการเพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) และสร้างโอกาสให้คนไทยมีรายได้ มากขึ้น

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ๒. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย
 ๒.๑ ส่งเสริมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง โดยปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทยและหน้าที่พลเมือง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความสำนึกรักชาติ และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย



นโยบาย สพฐ. ๒. ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และ ประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย

๒.๒ สนับสนุนการสร้าง พัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) สพฐ. ๓. ส่งเสริมการเรียนรู้ มีคุณธรรม

๓.๓ ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย

นโยบาย สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ๒. ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย

๒.๒ สนับสนุนการสร้าง พัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย

จุดเน้นของ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒

จุดเน้นที่ ๒ สืบฮีตสานฮอย ตามรอยประวัติศาสตร์ท้องถิ่น สานศิลปวิถีชุมชน บนความพอเพียง

กลุ่มงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางสาวส้มโอ อ่องประภฤติ

โทรศัพท์ ๐๙๙ ๓๘๓ ๔๗๗๗

โทรสาร ๐๕๓ ๔๖๕ ๓๗๕

E-mail : somao@cme2.go.th

ส่วนที่ ๑ ความสอดคล้องกับแผนระดับชาติ

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย ๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ๓. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๗ การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์ AI มุ่งพัฒนาโรงเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจในการ ดำเนินงานจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์ AI ส่งเสริม สนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้และชี้ให้เห็นพัฒนาการของมนุษยชาติตามช่วงของเวลาต่าง ๆ จนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และผู้เรียนเรียนเกิดคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้อย่างแท้จริง



๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย ๑. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตย ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์ AI มุ่งพัฒนาโรงเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตย ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์ AI ส่งเสริม สนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้และชี้ให้เห็นพัฒนาการของมนุษยชาติตามช่วงของเวลาต่าง ๆ จนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และผู้เรียนเรียนเกิดคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้อย่างแท้จริง

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- แนวทางการพัฒนา (๓) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตย ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์ AI มุ่งพัฒนาโรงเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตย ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์ AI ส่งเสริม สนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้และชี้ให้เห็นพัฒนาการของมนุษยชาติตามช่วงของเวลาต่าง ๆ จนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และผู้เรียนเรียนเกิดคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้อย่างแท้จริง

(๓) ความสอดคล้องกับ Value Chain

- องค์ประกอบ หลักสูตรการจัดการศึกษา

- ปัจจัย มาตรฐานหลักสูตรแกนกลางที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และการพัฒนาประเทศ

๑.๓ แผนระดับที่ ๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

(๑) หมายความว่า ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

(๒) เป้าหมายระดับมหุทธหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

(๓) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

(๑) เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ ๔ (SDG๐๔) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต



(๒) เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิ มนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็น พลเมืองของโลก การชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนายั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๑๔๐๗)

๑.๔ แผนระดับที่ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

(๑) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๒) แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

๒.๑ หลักการและเหตุผล

โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์ AI เป็นการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง และเมื่อปัจจุบันโลกเข้าสู่ยุคศตวรรษที่ ๒๑ จึงส่งผลให้เป็นสังคมแห่งยุคโลกาภิวัตน์ที่มีการเปลี่ยนแปลงรวดเร็ว และรุนแรงเพิ่มมากขึ้นการจัดการศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้เท่าทันและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทั้งตัวผู้เรียนและครูผู้สอน เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคนให้มีคุณภาพ โดยเน้นคุณธรรมนำความรู้ มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา คุณธรรม จริยธรรมและอารมณ์ สามารถแก้ไขปัญหา มีทักษะในการคิด มีความมั่นคงในการดำรงชีวิตอย่างมีศักดิ์ศรีและอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข เพราะทักษะการคิด เป็นรากฐานสำคัญของการตัดสินใจในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการดำเนินชีวิตของมนุษย์ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณท่ามกลางข้อมูลข่าวสารที่มีมากมายในปัจจุบัน มีบทบาทหน้าที่สำคัญในการกลั่นกรองข้อมูลที่ว่านั้น และใช้เป็นเครื่องมือในการคิดพิจารณาไตร่ตรองเกี่ยวกับข้อมูลหรือสถานการณ์ที่เป็นปัญหาอย่างรอบคอบนำไปสู่การสรุปอย่างสมเหตุสมผลต่อไป

ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๒๑st Century Skills) เป็นทักษะที่จำเป็นต่อผู้เรียนสำหรับการดำรงชีวิต ใน ยุคของการเติบโตทางเศรษฐกิจของโลกปัจจุบัน ได้แก่ ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยีและทักษะชีวิตและอาชีพ (Partnership for ๒๑st Century Skills-P๒๑ : Online) ดังนั้น การจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาซึ่งเป็นรายวิชาหนึ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้การดำรงชีวิตอยู่ในสังคม และการอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข ตลอดจนสามารถนำเอาความรู้ความเข้าใจนั้นไปปรับใช้ให้เข้ากับสภาพสังคมที่แปรเปลี่ยนได้อย่างเหมาะสม สมดุล และยั่งยืน จุดมุ่งหมายสำคัญของรายวิชาสังคมศึกษาโดยส่วนใหญ่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้มีทักษะต่างๆ เช่น ทักษะ ทางสังคม ทักษะการคิด ทักษะการตัดสินใจ และทักษะการแก้ปัญหาที่ใช้ในการดำเนินชีวิตของผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม ในการสร้างพลเมืองดีของประเทศอันเป็นรากฐานของพลโลกต่อไป ดังนั้น การจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา หรือสาระการเรียนรู้สังคมสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จึงต้องใช้วิธีการเรียนรู้ที่จะช่วยสร้างเสริมเติมเต็มประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้ใช้สติปัญญา ความรู้ ความคิด ความสามารถทักษะ ค่านิยมและเจตคติที่ดี ตลอดจนต้องจัดให้เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมจัดการเรียนรู้ของตนเอง พัฒนาและขยายความคิดของตนเองจากความรู้ที่ได้เรียน จึงเป็นงานที่สำคัญของครูสังคมศึกษาในการปลูกฝังและยกระดับคุณภาพที่ดีในผู้เรียน โดยการให้แนวทางที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน (วิภาพรรณ พินลา, ๒๕๖๑ : ๒๑๘๕-๒๑๘๖)

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จึงดำเนินการสนองตามนโยบาย ทั้งนี้ได้จัดทำโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์ AI เพื่อพัฒนาโรงเรียน จำนวน ๑๒๗ โรงเรียน ให้มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงาน



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์ AI เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนการที่จะส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้และชี้ให้เห็นพัฒนาการของมนุษยชาติตามช่วงของเวลาต่างๆ จนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และผู้เรียนเรียนเกิดคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้อย่างแท้จริง

๒.๒ วัตถุประสงค์

(๑) เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์ AI ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา เห็นความสำคัญของการส่งเสริมการสร้างคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับผู้เรียน

(๒) เพื่อพัฒนาโรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ AI สามารถเป็นแบบอย่างได้

๒.๓ เป้าหมาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์ AI	ร้อยละของโรงเรียนที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์ AI	ร้อยละ ๘๐
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) ๑. ผู้เรียนมีจิตสำนึกที่ดี ปฏิบัติตนบนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มขึ้น ๒. โรงเรียนมีนวัตกรรม การจัดการเรียนการสอน รายวิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์ AI	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีจิตสำนึกที่ดี ปฏิบัติตนบนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มขึ้น ๒. จำนวนโรงเรียนมีนวัตกรรม การจัดการเรียนการสอน รายวิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์ AI	๑. ร้อยละ ๘๐ ๒. ๕ โรงเรียน



- ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)
โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์ AI มุ่งพัฒนาโรงเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์ AI ส่งเสริม สนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้และชี้ให้เห็นพัฒนาการของมนุษยชาติตามช่วงของเวลาต่าง ๆ จนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และผู้เรียนเรียนเกิดคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้อย่างแท้จริง
- กลุ่มเป้าหมายของโครงการ
ครูผู้สอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ
ผู้บริหาร ครู และนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

๒.๔ ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ มกราคม ๒๕๖๙ - กันยายน ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบประมาณคุณภาพการศึกษาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓,๑๒๐ บาท

กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
กิจกรรมที่ ๑ จัดทำเอกสาร แนวทางการจัดการเรียนสอน รายวิชาประวัติศาสตร์ ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย ที่ส่งเสริม การใช้เทคโนโลยี และปัญญาประดิษฐ์ AI		ไม่ใช้ งบประมาณ			
กิจกรรมที่ ๒ ประชุม การจัดการเรียนสอนรายวิชา ประวัติศาสตร์ ด้วยวิธีการ ทางประวัติศาสตร์ และหน้าที่ พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย ที่ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี และปัญญาประดิษฐ์ AI รูปแบบออนไลน์		ไม่ใช้ งบประมาณ			



กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์ AI จำนวน ๕ โรงเรียน โรงเรียนต้นแบบ - ค่าเบี้ยเลี้ยง จำนวน ๒๖ คน วัน ละ ๑๒๐ บาท - ค่าพาหนะ/ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง (งบรายจ่ายประจำ)			๓,๑๒๐		๓,๑๒๐
กิจกรรมที่ ๔ จัดเวทีแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ถอดบทเรียน Best Practice โรงเรียนต้นแบบ - จัดทำรายงานเอกสารสรุป ผลการดำเนินงาน และยกย่อง เชิดชูเกียรติสำหรับโรงเรียน ต้นแบบ - เกียรติบัตรและกรอบเกียรติบัตร (งบรายจ่ายประจำ)					
รวมวงเงิน (บาท)	-	-	๓,๑๒๐	-	๓,๑๒๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นางสาวส้มโอ อ่องประกฤติ)
 ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ



(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางจันทกานต์ อินทะพันธ์)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม
 และประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางบุญตา จามวัฒนากุล)
 ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายอุดมพร กันทะใจ)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



๓. โครงการ “ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมสถานักเรียน และกิจกรรมชุมนุม ชมรม”

กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ที่ ๔. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิต
ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development
Goals : SDGs)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรักในสถาบันหลักของชาติ
ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิ และหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ
มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

- ตัวชี้วัดค่าเป้าหมายที่ ๓. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ระดับดีขึ้น
๑๐. จำนวนสถานศึกษาที่เข้าร่วมประกวดสถานักเรียนต้นแบบ
๑๑. ร้อยละของผู้บังคับบัญชาลูกเสือ (ครูผู้สอน) ได้รับการฝึกอบรมทบทวน ผ่านกลุ่มเครือข่าย
พัฒนาคุณภาพการศึกษา
๑๒. ผู้เรียน/สถานศึกษา ที่เป็นต้นแบบระดับประเทศ/ระดับภาค/ระดับจังหวัด ขึ้นไป
(๑. กิจกรรมสถานักเรียน ๒. กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์
และนักศึกษาวิชาทหาร ๓. กิจกรรมชุมนุม ชมรม)
๑๓. ผู้เรียน/สถานศึกษา ที่เป็นต้นแบบ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (๑. กิจกรรมสถานักเรียน
๒. กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์และนักศึกษาวิชาทหาร
๓. กิจกรรมชุมนุม ชมรม)

- แนวทางการพัฒนาที่ ๑. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียน มีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ อย่างครบถ้วน
เป็นคนดี มีวินัย มีความรัก ในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง
ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและน้อมนำพระบรมราโชบาย
ด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวสู่การปฏิบัติ
๒. สถานศึกษา ชุมชนและองค์กรท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมและพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนอง
ต่อความต้องการของผู้เรียน พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมกิจกรรม
อย่างทั่วถึงเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากหลากหลายช่องทาง
และปลูกฝังทัศนคติที่ดีและเหมาะสมต่อการอยู่ร่วมกัน ในสังคมอย่างสันติ
และเคารพความแตกต่าง
๓. จัดกระบวนการเรียนรู้/ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่ผู้เรียน
ทุกช่วงวัย
๔. ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินโครงการหรือกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาศักยภาพของสถานศึกษา
และผู้เรียนในสังกัดอย่างรอบด้านและหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้
จากการลงมือทำจริงมีโอกาสแสดงออกทางความคิด และพัฒนาทักษะชีวิต
ควบคู่กับคุณธรรมจริยธรรม จนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีและสร้างต้นแบบที่เป็นเลิศ
ในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



นโยบาย สพฐ. ๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดี และมีจิตอาสา

๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์

และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน

เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) สพฐ. ๓. ส่งเสริมการเรียนรู้ที่ดี มีคุณธรรม

๓.๕ ส่งเสริมการทำความดี และมีจิตอาสา

นโยบาย สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม

การทำความดี และมีจิตอาสา

๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์

และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วม

ให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออก

อย่างสร้างสรรค์

๕.๔ ส่งเสริม พัฒนา ค้นหาต้นแบบสถานักเรียน กิจกรรมจิตอาสา ลูกเสือ ชุมนุม

ชมรม และอื่น ๆ ที่สะท้อนการดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

จุดเน้นที่ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒

จุดเน้นที่ ๑๑ ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานที่ ๒. การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑. การบริหารงานด้านวิชาการ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๔. การส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและระบบ

การดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กลุ่มงานรับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นายเอกลักษณ์ พิมพ์รอด

โทรศัพท์ ๐๙๕ ๖๙๒ ๒๖๖๒

โทรสาร ๐๕๓ ๔๖๕ ๓๗๕

E-mail : ekkalak.p@cme2.go.th

ชื่อ - นามสกุล นางสาวพรรณธรา ยานะ

โทรศัพท์ ๐๙๒ ๒๔๘ ๐๕๗๙

โทรสาร ๐๕๓ ๔๖๕ ๓๗๕

E-mail : pantarayana@gmail.com

ชื่อ - นามสกุล นางสาวสิรินภา ขาวรรณา

โทรศัพท์ ๐๙๕ ๙๒๘ ๖๘๙๖

โทรสาร ๐๕๓ ๔๖๕ ๓๗๕

E-mail : Sirinapa@cme2.go.th



ส่วนที่ ๑ ความสอดคล้องกับแผนระดับชาติ

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย ๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ๑. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

๑.๒ การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม

ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมสภานักเรียน และกิจกรรมชุมนุม ชมรม มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาประชากรวัยเรียนให้รู้จัก ความเป็นไทย อย่างมีคุณภาพ โดยเน้นพัฒนาการทุกมิติอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา ปลุกจิตสำนึกให้รักความเป็นไทย บ่มเพาะการสร้างคุณธรรมจริยธรรมจากจิตใจ สร้างวินัยการรักการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับประชากรในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรักและภาคภูมิใจ ความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมสภานักเรียน และกิจกรรมชุมนุม ชมรม มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาประชากรวัยเรียนให้รู้จัก ความเป็นไทย อย่างมีคุณภาพ โดยเน้นพัฒนาการทุกมิติอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา ปลุกจิตสำนึกให้รักความเป็นไทย บ่มเพาะการสร้างคุณธรรมจริยธรรมจากจิตใจ สร้างวินัยการรักการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับประชากรในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

- แนวทางการพัฒนา ๒) บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนใน และนอกสถานที่ จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของธรรมชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐาน และสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น



- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมสถานักเรียน และกิจกรรมชุมนุม ชมรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ไขปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ

(๓) ความสอดคล้องกับ Value Chain

- องค์ประกอบ สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและสติปัญญา
- ปัจจัย หลักสูตรการศึกษาและกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครอบคลุมศิลปะ คุณธรรม ค่านิยม และวัฒนธรรม

๑.๓ แผนระดับที่ ๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

(๑) หมายความว่า ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

(๒) เป้าหมายระดับมหุ้หมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

(๓) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

(๑) เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ ๔ (SDG๐๔) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๒) เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก การชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๓ (SDG๐๔๐๗)

๑.๔ แผนระดับที่ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

(๑) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๒) แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ - ๒๕๗๐ และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ นโยบายที่ ๔ ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๔.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ ๔.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนอื่น ๆ ๔.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

กระบวนการลูกเสือ คือ กระบวนการพัฒนาเยาวชน มีวัตถุประสงค์เพื่อฝึกอบรมให้การศึกษา และพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองดี โดยไม่คำนึงถึงเชื้อชาติ ศาสนา ทั้งนี้เป็นไปตามความมุ่งประสงค์หลักการและวิธีการ ซึ่งลูกเสือโลกได้กำหนดไว้ ปัจจุบันกระบวนการลูกเสือ ถือเป็นกระบวนการทางการศึกษาส่วนหนึ่ง ซึ่งมุ่งพัฒนา สมรรถภาพของบุคคลทั้งทางสมอง ร่างกาย จิตใจ และศีลธรรม เพื่อให้เป็นบุคคลที่มีความประพฤติดีงาม ไม่กระทำความ ให้เป็นปัญหาต่อสังคม และดำรงชีวิตอย่างมีความหมายและสุขสบาย ซึ่งพระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. ๒๕๕๑ มาตรา ๘ ได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรมลูกเสือ เพื่อพัฒนาลูกเสือทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดีมีความรับผิดชอบ และช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคี และมีความเจริญก้าวหน้า

กระบวนการสถานักเรียนเป็นกิจกรรมสำคัญในการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำ โดยใช้กระบวนการ ประชาธิปไตยและนำหลักธรรมาภิบาลมาดำเนินงาน โดยมีจุดมุ่งหมายสำคัญ คือ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ กระบวนการประชาธิปไตย วิถีประชาธิปไตย การเป็นผู้นำ การทำงานเป็นทีม และการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ พัฒนาโรงเรียน มุ่งเน้นให้นักเรียนมีคุณธรรม ปัญญาธรรม สามัคคีธรรม ในการสร้างความสงบสุขในสังกัด ตั้งแต่ระดับ ครอบครั้ว โรงเรียน ชุมชนไปจนถึงสังคมและประเทศ

กิจกรรมชุมนุม ชมรม เป็นส่วนสำคัญที่แสดงออกถึงหลักพหุปัญญาของเด็กนักเรียน ที่ถือได้ว่าเป็นจุดเริ่มต้นที่สะท้อนภาพของความต้องการภายในจากตัวบุคคล ที่จะได้เรียนรู้อย่างมีความสุข และได้แสดงออกถึง ความสามารถส่วนบุคคลได้อย่างสร้างสรรค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จึงได้ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่มุ่งเน้น ให้ผู้เรียนบูรณาการความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ที่ได้จากการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระเรียนรู้ เพื่อฝึกอบรมให้การศึกษา และพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองดี มีสมรรถภาพทั้งทางสมอง ร่างกาย จิตใจ และศีลธรรม ผ่านกระบวนการจัดกิจกรรม ลูกเสือ กิจกรรมสถานักเรียน และกิจกรรมชุมนุม ชมรม

๒.๒ วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้เรียนมีเวทีในการจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ และได้แสดงออก สู่สายตาสาธารณชน ด้วยกิจกรรมสถานักเรียน กิจกรรมลูกเสือจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมชุมนุม ชมรม



๒.๓ เป้าหมาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) ๑. ผู้เข้ารับการฝึกอบรม สามารถจัดกิจกรรมลูกเสือ ในสถานศึกษาถูกต้อง ตามกระบวนการลูกเสือ ๒. สถานศึกษาในสังกัด ขับเคลื่อนกิจกรรมสถานักเรียน และมีผลงานเชิงประจักษ์ ๓. สถานศึกษาในสังกัด ขับเคลื่อนกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม มีจิตอาสา ทำความดีด้วย หัวใจ และการมีภาวะผู้นำ ด้วยกระบวนการลูกเสือ ๔. สถานศึกษาในสังกัด ขับเคลื่อนกิจกรรมชุมนุม ชมรม และมีผลงานเชิงประจักษ์	๑. ร้อยละของผู้เข้ารับการฝึกอบรม ผ่านเกณฑ์การประเมินและสามารถ จัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาถูกต้อง ตามกระบวนการลูกเสือ ๒. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ขับเคลื่อนกิจกรรมสถานักเรียน และมีผลงานเชิงประจักษ์ ๓. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ขับเคลื่อนกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ เพื่อส่วนรวม มีจิตอาสา ทำความดี ด้วย หัวใจ และการมีภาวะผู้นำ ด้วยกระบวนการลูกเสือ ๔. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ขับเคลื่อนกิจกรรมชุมนุม ชมรม และมีผลงานเชิงประจักษ์	๑. ร้อยละ ๘๐ ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ๓. ร้อยละ ๑๐๐ ๔. ร้อยละ ๑๐๐
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) ๑. มีโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน ในระดับสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ๒. มีโรงเรียนต้นแบบกิจกรรม บำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม มีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ และการมีภาวะผู้นำ ด้วยกระบวนการลูกเสือ ๓. มีโรงเรียนต้นแบบกิจกรรม ชุมนุม ชมรม ในระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	๑. จำนวนโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน ในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๒. จำนวนโรงเรียนต้นแบบกิจกรรม บำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม มีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ และการมีภาวะผู้นำ ด้วยกระบวนการลูกเสือ ๓. จำนวนโรงเรียนต้นแบบกิจกรรม ชุมนุม ชมรม ในระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	๑. ๕ แห่ง ๒. ๕ แห่ง ๓. ๕ แห่ง



- ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)
โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมลูกเสือ กิจกรรม
สถานักเรียน และกิจกรรมชุมนุม ชมรม มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาประชากรวัยเรียนให้รู้จัก ความเป็นไทย
อย่างมีคุณภาพ โดยเน้นพัฒนาการทุกมิติอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา
ปลูกจิตสำนึกให้รักความเป็นไทย บ่มเพาะการสร้างคุณธรรมจริยธรรมจากจิตใจ สร้างวินัยการรักการเรียนรู้
ตลอดชีวิต เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับประชากรในศตวรรษที่ ๒๑
- กลุ่มเป้าหมายผู้ที่ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ
 - (๑) บุคลากรทางการลูกเสือ ครูผู้สอนลูกเสือทุกช่วงชั้น
 - (๒) ลูกเสือ เนตรนารี
 - (๓) สถานักเรียนในสถานศึกษา
 - (๔) นักเรียนที่สมัครใจอยู่ในชุมนุม ชมรม ในสถานศึกษา

๒.๔ ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ธันวาคม ๒๕๖๘ - กันยายน ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบประมาณคุณภาพการศึกษาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕๓,๓๕๐ บาท

กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมสถานักเรียน ๑.๑ การประชุมชี้แจงแนวทางการประเมินโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนและชี้แจงแนวทางการติดตามการขยายผลของสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านระบบออนไลน์ ๑.๒ ประเมินเชิงประจักษ์การแข่งขันโรงเรียน ต้นแบบสถานักเรียนผ่านระบบออนไลน์ ๑.๓ ประชุมสรุปผลประเมินเชิงประจักษ์การแข่งขันโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ๑.๔ การประชุมพิจารณาคัดเลือกผลงาน สถานักเรียนในการจัดกิจกรรมขยายผลตามบทบาทสถานักเรียนในโรงเรียนและชุมชน		ไม่ใช้ งบประมาณ ไม่ใช้ งบประมาณ ไม่ใช้ งบประมาณ ไม่ใช้ งบประมาณ			



[illegible]

กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
๒.๔ กิจกรรมการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมลูกเสือจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ เนื่องในวันสำคัญ ๒.๕ การประชุมหารือ กระบวนการส่งเสริม การปลูกฝังภาวะผู้นำ ด้วยกระบวนการทางลูกเสือให้กับนักเรียน ในรูปแบบการดำเนินงานร่วมกับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒.๖ กิจกรรมการคัดเลือกให้ลูกเสือ - เนตรนารี มอบเกียรติบัตร/เกียรติคุณเป็นต้นแบบลูกเสือจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ ๒.๗ กิจกรรมการส่งเสริมให้ลูกเสือ เนตรนารีเข้าร่วมการแข่งขัน/ประกวดในระดับจังหวัด /ระดับภาค/ระดับประเทศ	ไม่ใช้งบประมาณ ไม่ใช้งบประมาณ			ไม่ใช้งบประมาณ ไม่ใช้งบประมาณ ไม่ใช้งบประมาณ	
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมชุมนุม ชมรม ๓.๑ จัดทำสารสนเทศข้อมูล กิจกรรมชุมนุม ชมรม ของโรงเรียนในสังกัด ๓.๒ การประชุมหารือ กระบวนการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมชุมนุม ชมรม ในโรงเรียน ในรูปแบบการดำเนินงานร่วมกับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๓.๓ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามหลักทฤษฎีใหม่ ในกลุ่มกิจกรรมชุมนุม ชมรม ของโรงเรียน ๓.๔ ส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกโรงเรียนมีกิจกรรมชุมนุม YC โดยใช้กิจกรรมมอชมแข่งปฏิบัติการพัฒนาให้นักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) อำเภอละ ๓ โรงเรียน โรงเรียนละ ๓ คน (นักเรียน ๒ คน ครู ๑ คน) ๔๕ คน คณะทำงาน ๑๒ คน รวม ๕๗ คน	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ ไม่ใช้งบประมาณ ๑๖,๗๕๐	ไม่ใช้งบประมาณ ไม่ใช้งบประมาณ		๑๖,๗๕๐



กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มและ ค่าอาหารกลางวัน (๕๗ คน x ๑๕๐ บาท = ๘,๕๕๐ บาท) - ค่าสมนาคุณวิทยากร ๒ คน ๓,๖๐๐ บาท - ค่าพาหนะวิทยากร ๑,๐๐๐ บาท - ค่าวัสดุอุปกรณ์ ๓,๖๐๐ บาท รวม ๑๖,๗๕๐ บาท ๓.๕ กำหนดเกณฑ์เพื่อยกระดับผลงาน เชิงประจักษ์และเป็นต้นแบบในระดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา			ไม่ใช้ งบประมาณ		
กิจกรรมที่ ๔ สรุปและรายงานผล				ไม่ใช้ งบประมาณ	
รวมวงเงิน (บาท)	-	๑๖,๗๕๐	๓๖,๖๐๐	-	๕๓,๓๕๐

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นายเอกลักษณ์ พิมพ์รอด)
 ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นางสาวพรรณธรา ยานะ)
 ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ



(ลงชื่อ).....วิภา.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวสิรินภา ขาวรรณา)
ตำแหน่ง นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำ สพท.

(ลงชื่อ).....นวล.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางกิตติ์สินี อุปพันธ์)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ).....[Signature].....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายพิเชษฐ์ ไชยสุภา)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

(ลงชื่อ).....Am Im.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายอุดมพร กันทะใจ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



๔. โครงการ “ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน”

กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ที่ ๔. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (การจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษา)

ตัวชี้วัดค่าเป้าหมายที่ ๔. จำนวนสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการสวนพฤกษศาสตร์มีผลงานเชิงประจักษ์

แนวทางการพัฒนาที่ ๕. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

นโยบายรัฐบาล สืบสานต่อยอดโครงการพระราชดำริและโครงการตามแนวพระราชดำริ เพื่อความยั่งยืนในการอนุรักษ์และใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

นโยบาย สพฐ. ๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
๑.๒ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ได้อย่างสมดุล และนำไปสู่ความยั่งยืน
๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
๓.๔ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

นโยบาย สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ
๑.๒ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ ของสถานศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และนำไปสู่ความยั่งยืน
๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
๓.๔ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึก ในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

กลุ่มงานรับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นางสาวกุลชญา กษมาภรณ์

โทรศัพท์ ๐๘๑-๘๕๑๙๙๕๗

โทรสาร ๐๕๓-๔๖๕๓๗๕

E-mail kulchaya.ksm@gmail.com



ส่วนที่ ๑ ความสอดคล้องกับแผนระดับชาติ

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(๑) เป้าหมาย ๔. ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ๖. ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

๑. ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเป็นงานหนึ่งที่อยู่ในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ซึ่งงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เป็นการสร้างจิตสำนึกให้กับเยาวชนในการอนุรักษ์ทรัพยากรพันธุกรรมพืช ทรัพยากรชีวภาพ และกายภาพ โดยมีการสัมผัส การเรียนรู้ การสร้างและปลูกฝังคุณธรรม การเสริมสร้างปัญญาและภูมิปัญญา ส่งผลให้เกิดวิทยากร ภูมิปัญญา คุณธรรม จริยธรรม ของสรรพสิ่งในสังคม ขณะเดียวกันโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ล้วนเป็น กระบวนการเรียนรู้บนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การเติบโตอย่างยั่งยืน

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเป็นงานหนึ่งที่อยู่ในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ซึ่งงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เป็นการสร้างจิตสำนึกให้กับเยาวชนในการอนุรักษ์ทรัพยากรพันธุกรรมพืช ทรัพยากรชีวภาพ และกายภาพ โดยมีการสัมผัส การเรียนรู้ การสร้างและปลูกฝังคุณธรรม การเสริมสร้างปัญญาและภูมิปัญญา ส่งผลให้เกิดวิทยากร ภูมิปัญญา คุณธรรม จริยธรรม ของสรรพสิ่งในสังคม ขณะเดียวกันโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ล้วนเป็น กระบวนการเรียนรู้บนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

● แนวทางการพัฒนา ๑) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ ของภาครัฐ ให้เอื้อต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของประชาชนทุกภาคส่วนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อรองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต สร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับประเทศและระดับสากล โดยสอดแทรกในหลักสูตรการศึกษาและ/หรือการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในระบบและนอกระบบ

● เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตที่ดี



- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเป็นงานหนึ่งที่อยู่ในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ซึ่งงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เป็นการสร้างจิตสำนึกให้กับเยาวชนในการอนุรักษ์ทรัพยากรพันธุกรรมพืช ทรัพยากรชีวภาพ และกายภาพ โดยมีการสัมผัส การเรียนรู้ การสร้างและปลูกฝังคุณธรรม การเสริมสร้างปัญญาและภูมิปัญญา ส่งผลให้เกิดวิทยาการ ภูมิปัญญา คุณธรรม จริยธรรม ของสรรพสิ่งในสังคม ขณะเดียวกันโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ล้วนเป็น กระบวนการเรียนรู้บนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

(๓) ความสอดคล้องกับ Value Chain

- องค์ประกอบ ความตระหนักรู้และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมด้านสิ่งแวดล้อมของคนไทย
- ปัจจัย จิตสำนึก ค่านิยม ในการรักษาสิ่งแวดล้อม

๑.๓ แผนระดับที่ ๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

(๑) หมายความว่า ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

(๒) เป้าหมายระดับหมวดหมู่ สังคมไทยมีภูมิคุ้มกันจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

(๓) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

(๑) เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ ๑๓ ปฏิบัติการอย่างเร่งด่วนเพื่อต่อสู้กับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบที่เกิดขึ้น

(๒) เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) พัฒนาการศึกษ การสร้างความตระหนักรู้ และขีดความสามารถของมนุษย์และของสถาบันในเรื่องการลดก๊าซเรือนกระจก การปรับตัวและลดผลกระทบต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และการเตือนภัยล่วงหน้า (SDG๑๓๐๓)

๑.๔ แผนระดับที่ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

(๑) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๒) แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

๒.๑ หลักการและเหตุผล

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหิตลธิเบศรรามาธิบดีจักรีนฤเบดินทร สยามินทราธิราชบรมนาถบพิตรรัชกาลที่ ๙ ทรงเล็งเห็นความสำคัญของการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชทรงเริ่มงานพัฒนาอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและหลากหลายทางชีวภาพตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๐๓ เป็นต้นมาโดยมีพระราชดำริให้ดำเนินการรวบรวมรักษาพรรณพืชต่าง ๆ ที่หายากและกำลังจะหมดไปต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๓๕ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้ทรงสานพระราชปณิธานต่อโดยพระราชทานให้โครงการสวนพระองค์ฯ สวนจิตรลดาเป็นผู้ดำเนินการจัดสร้างธนาคารพืชพรรณขึ้นตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๓๖ เป็นต้นมา การดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) ในระยะที่ผ่านมาถึงปัจจุบันมีหน่วยงานต่างๆ ร่วมสนองพระราชดำริเป็นจำนวนมาก ทั้งนี้ งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเป็นงานหนึ่งที่อยู่ในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ซึ่งงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เป็นการสร้างจิตสำนึกให้กับเยาวชนในการอนุรักษ์ทรัพยากรพันธุกรรมพืช ทรัพยากรชีวภาพ และกายภาพ โดยมีการสัมผัส การเรียนรู้ การสร้างและปลูกฝังคุณธรรม การเสริมสร้างปัญญาและภูมิปัญญา ส่งผลให้เกิดวิทยากร ภูมิปัญญา คุณธรรม จริยธรรม ของสรรพสิ่งในสังคม ขณะเดียวกันโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ล้วนเป็นกระบวนการเรียนรู้บนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งนี้ เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และเพื่อให้บังเกิดผลงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนให้เป็นรูปธรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒.๒ วัตถุประสงค์

- (๑) เพื่อสนองพระราชดำริในโครงการตามพระราชดำริของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
- (๒) เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ความตระหนัก ให้แก่โรงเรียนในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
- (๓) เพื่อสร้างจิตสำนึก ให้แก่นักเรียนในการอนุรักษ์ทรัพยากรได้



๒.๓ เป้าหมาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) โรงเรียนที่เป็นสมาชิก สวนพฤษภาคมศาสตร์ ได้รับการพัฒนาความรู้ ในเรื่องงานสวนพฤษภาคมศาสตร์ โรงเรียน	ร้อยละของโรงเรียนที่เป็นสมาชิก สวนพฤษภาคมศาสตร์โรงเรียน ได้รับการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ ในการดำเนินงานสวนพฤษภาคมศาสตร์ โรงเรียน	ร้อยละ ๘๐
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) บุคลากรของโรงเรียน ที่เป็นสมาชิกสวนพฤษภาคมศาสตร์ โรงเรียน ได้รับความรู้ ความเข้าใจ ในการดำเนินงาน สวนพฤษภาคมศาสตร์โรงเรียน สามารถนำไปปฏิบัติ และขยายผลในโรงเรียนได้	ร้อยละของผู้เข้ารับพัฒนาความรู้ งานสวนพฤษภาคมศาสตร์โรงเรียน สามารถนำความรู้ไปเผยแพร่ และขยายผลให้แก่แก่นักเรียนในสังกัด	ร้อยละ ๘๐

- ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)
 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานสวนพฤษภาคมศาสตร์โรงเรียน ทำให้ครู บุคลากรและนักเรียน
 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากร ส่งผลให้นักเรียนมีลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์
 ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี
- กลุ่มเป้าหมายของโครงการ
 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
- ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ
 นักเรียน ครู และบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

๒.๔ ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๘ - กันยายน ๒๕๖๙



ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบประมาณคุณภาพการศึกษาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๖,๐๐๐ บาท

กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความรู้ในงาน สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ให้แก่ โรงเรียนที่เป็นสมาชิก สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสังกัด ทุกโรงเรียน		ไม่ใช้ งบประมาณ			
กิจกรรมที่ ๒ สำรวจความประสงค์ ของโรงเรียนในการขอเข้ารับการ ประเมิน เพื่อรับป้ายสนองพระราชดำริ ในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน		ไม่ใช้ งบประมาณ			
กิจกรรมที่ ๓ ตรวจเยี่ยม นิเทศ ติดตาม การดำเนินงาน สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการเดินทาง ไปราชการของคณะกรรมการ ดำเนินงาน และผู้เกี่ยวข้อง - ค่าเบี้ยเลี้ยง ๖,๐๐๐ บาท (๕ คน ๆ ละ ๑๒๐ บาท จำนวน ๑๐ ครั้ง)			๖,๐๐๐		๖,๐๐๐
รวมวงเงิน (บาท)	-	-	๖,๐๐๐	-	๖,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวกุลชญา กษมากรณ์)
ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ





(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางกิตติ์สินี อุปพันธ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา



(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายพิเชษฐ์ ไชยสุภา)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒


(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายอุดมพร กันทะใจ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

มีโครงการพัฒนารองรับกลยุทธ์ที่ ๕ จำนวน ๒ โครงการ งบประมาณ ๔๕,๘๗๐ บาท ดังนี้

ที่	โครงการ	กลุ่มที่รับผิดชอบ	งบประมาณ (บาท)	แหล่งงบประมาณ
๑	ส่งเสริมโอกาส และสร้างความเสมอภาค ทางการศึกษาให้กับนักเรียน ในเขตพื้นที่บริการ	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา	๓,๐๐๐	งบพัฒนาคุณภาพ การศึกษาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
๒	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เรียนรวม ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	๔๒,๘๗๐	งบพัฒนาคุณภาพ การศึกษาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
รวมงบประมาณ			๔๕,๘๗๐	



๑. โครงการ “ส่งเสริมโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน ในเขตพื้นที่บริการ”

กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ที่ ๕. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๑. ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย
๒. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษา
อย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
 ๓. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
 ๔. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
 ๕. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน
ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ๖. ผู้เรียนได้รับการแนะแนวเพื่อรู้จักและค้นพบตัวเอง มีสมรรถนะอาชีพ
และความสามารถในการแข่งขัน เพื่อการมีงานทำที่สอดคล้องกับบริบท
และแนวโน้มตลาดแรงงาน
 ๗. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเข้าใจและมีสมรรถนะ
ในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

- ตัวชี้วัดค่าเป้าหมายที่ ๑. ร้อยละของเด็กด้อยโอกาส ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษา
เต็มตามศักยภาพ
๒. ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ระดับการศึกษาภาคบังคับกลับเข้าสู่ ระบบการศึกษา
หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
 ๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน
 ๔. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม
ตามความต้องการจำเป็นพิเศษและตามศักยภาพ

- แนวทางการพัฒนาที่ ๑. สร้างโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายโดยส่งเสริมให้
สถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่มให้เป็นทางเลือก
แก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน
๔. ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง
ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากร
เพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและการหลุดออกจากระบบการศึกษา
 ๖. พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือ
เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา
ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

นโยบายรัฐบาล ดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม

- นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ๒. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย
- ๒.๑๐ ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Dropout)
ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาตามความเหมาะสม ทั้งในระบบ นอกระบบ
และตามอัธยาศัย



นโยบาย สพฐ. ๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๔ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่นเด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา รวมถึงดูแลช่วยเหลือ เด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ห่างไกลตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล

๙.๕ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลาย เหมาะสม ตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๙.๖ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

๑๑. จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

๑๑.๑ สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การปรึกษาและพัฒนา ผู้เรียนอย่างรอบด้าน และมีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง

นโยบาย สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือ กับทุกภาคส่วน เพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา รวมถึงดูแล ช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ห่างไกลตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล

๙.๕ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลาย เหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะ ในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๙.๖ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

๑๑. จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

๑๑.๑ สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การปรึกษาและพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน และมีการสื่อสารทำงาน ร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง

มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานที่ ๓. สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓. ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน และได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ประเด็นการพิจารณาที่ ๒. ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ

๒.๒ เด็กด้อยโอกาส



ประเด็นการพิจารณาที่ ๓. อัตราการออกกลางคัน

ประเด็นการพิจารณาที่ ๔. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่จบหลักสูตรได้ศึกษาต่อในสายอาชีพ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๕. อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มงานรับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นายเอกลักษณ์ พิมพ์รอด

โทรศัพท์ ๐๘๗ ๑๙๑ ๑๓๙๔

โทรสาร ๐๕๓ ๔๖๕ ๓๗๕

E-mail : ekkalak.p@cm2.go.th

ส่วนที่ ๑ ความสอดคล้องกับแผนระดับชาติ

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมาย ๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ๒. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๒.๒ ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

การสร้างคุณภาพทุนมนุษย์สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ ยังมีการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลายทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

นักเรียนในเขตพื้นที่บริการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ สำเร็จการศึกษา ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้ได้รับการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น/เทียบเท่า ได้รับการแนะแนวศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และแนวทางการประกอบอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

- แนวทางการพัฒนา ๒) ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ โดยเฉพาะกลุ่มเด็ก-เยาวชน สตรี ผู้พิการ ผู้สูงอายุ และผู้ด้อยโอกาสทางสังคม เพื่อให้เข้าถึงบริการของรัฐ และโอกาสทางสังคมได้อย่างเท่าเทียม และส่งเสริมความมั่นคงด้านที่อยู่อาศัย

- เป้าหมายของแผนย่อย มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น



- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

นักเรียนในเขตพื้นที่บริการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ สำเร็จการศึกษา ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้ได้รับการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น/เทียบเท่า ได้รับการแนะแนวศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และแนวทางการประกอบอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) ความสอดคล้องกับ Value Chain

- องค์ประกอบ การบริการขั้นพื้นฐาน
- ปัจจัย ปัจจัยพื้นฐานที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย

๑.๓ แผนระดับที่ ๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

(๑) หมายความว่า ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคม ที่เพียงพอเหมาะสม

(๒) เป้าหมายระดับมหุทธหมาย คนทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

(๓) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่
สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

(๑) เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ ๑๐ ลดความไม่เสมอภาคภายในและระหว่างประเทศ

(๒) เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันให้มีโอกาสที่เท่าเทียมและลดความไม่เสมอภาคของผลลัพธ์ รวมถึงโดยการขจัดกฎหมาย นโยบาย และแนวปฏิบัติที่เลือกปฏิบัติ และโดยการส่งเสริมการออกกฎหมาย นโยบาย และการดำเนินการที่เหมาะสมในเรื่องดังกล่าว (SDG๑๐๐๓)

๑.๔ แผนระดับที่ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

(๑) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๒) แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

๒.๑ หลักการและเหตุผล

อาศัยความตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.๒๕๖๐ หมวดที่ ๕ หน้าที่ของรัฐ มาตรา ๕๔ กำหนดไว้ว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ ได้ระบุความมุ่งหมายและหลักการไว้ในมาตรา ๖ ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐ -๒๕๗๙) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ว่า “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑”

จากสภาพปัญหาหรือข้อจำกัด และความจำเป็นที่เป็นสาเหตุของการตกหล่นและออกกลางคัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อสนองนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในด้านการส่งเสริมโอกาส เพิ่มความเสมอภาคทางการศึกษาให้นักเรียนจบการศึกษาภาคบังคับ



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

๒.๒ วัตถุประสงค์

(๑) เพื่อส่งเสริมให้เด็กนักเรียนในเขตพื้นที่บริการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ที่สำเร็จการศึกษาในระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ด้วยระบบการติดตาม ดูแล ช่วยเหลือ การส่งต่อการศึกษา และการจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ หรือรูปแบบการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหา/ข้อจำกัด และความจำเป็นรายบุคคล

(๒) เพื่อส่งเสริมการแนะแนวการศึกษาต่อที่หลากหลาย การจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และแนะแนวอาชีพของประชากรในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) เพื่อสร้างแนวทางการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมสนับสนุนเด็กด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม และการจัดทำสื่อองค์ความรู้ ในรูปแบบแพลตฟอร์มออนไลน์

๒.๓ เป้าหมาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) ๑. ประชากรวัยเรียน ในเขตพื้นที่บริการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ สำเร็จการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ครบทุกคน และสามารถศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น/เทียบเท่า ๒. ประชากรวัยเรียน ในเขตพื้นที่บริการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ สำเร็จการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ครบทุกคน และสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นในสายสามัญ/สายอาชีพ และได้รับการแนะแนวอาชีพที่รองรับประชากรในปัจจุบัน	๑. ร้อยละของประชากรวัยเรียน ในเขตพื้นที่บริการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ที่สำเร็จการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น/เทียบเท่า ๒. ร้อยละของประชากรวัยเรียน ในเขตพื้นที่บริการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ที่สำเร็จการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นในสายสามัญหรือสายอาชีพตามความต้องการ และได้รับการแนะแนวอาชีพที่รองรับประชากรในปัจจุบัน	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ๒. ร้อยละ ๑๐๐
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้รับการส่งเสริมองค์ความรู้ การดูแลช่วยเหลือ เด็กด้อยโอกาส	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้รับการส่งเสริมองค์ความรู้การดูแลช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาส	ร้อยละ ๑๐๐



- **ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)**

การสร้างคุณภาพทุนมนุษย์สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนา และเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ ยังมีการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนา การศึกษา การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียน การสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ นักเรียนในเขตพื้นที่บริการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ สำเร็จการศึกษา ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้ได้รับการศึกษา ต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น/เทียบเท่า ได้รับการแนะแนวศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และแนวทาง การประกอบอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑

- **กลุ่มเป้าหมายผู้ที่ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ**

- (๑) ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ที่สำเร็จการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความในมาตรา ๑๒ แห่ง พระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม
- (๒) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้ได้รับอนุญาตจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตามความในมาตรา ๑๒ แห่ง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม

๒.๔ ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ พุทธศักราช ๒๕๖๘ - กันยายน ๒๕๖๙



ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบประมาณคุณภาพการศึกษาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓,๐๐๐ บาท

กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
กิจกรรมที่ ๑ แนะนำอาชีพ และการศึกษาต่อให้กับนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ - วันที่ ๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๘ ผ่านระบบออนไลน์ (Zoom Meeting) โดยได้รับความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย แนะนำการศึกษาต่อ จำนวน ๑๖ หน่วยงาน	ไม่ใช้ งบประมาณ				
กิจกรรมที่ ๒ ติดตามการศึกษาต่อ ของนักเรียนในสังกัด เพื่อเก็บสถิติ และสรุปรายงานผล		ไม่ใช้ งบประมาณ			
กิจกรรมที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนแหล่ง เรียนรู้และการฝึกอาชีพที่หลากหลาย เหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะ ในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้ เริ่มจากฝึกทักษะอาชีพจากแหล่งเรียนรู้ ในโรงเรียน และการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ ที่เด็กนักเรียนมีความสนใจ เป็นการเฉพาะ			ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ	
กิจกรรมที่ ๔ ติดตามการดำเนินงาน การจัดการศึกษา ๑ โรงเรียน ๓ รูปแบบ ในโรงเรียนที่มีความจำเป็นที่จะต้อง จัดการศึกษา ๑ โรงเรียน ๓ รูปแบบ และถอดบทเรียนใน โรงเรียน ที่ดำเนินการได้ตามแนวทางที่ สพฐ. กำหนด เพื่อเผยแพร่รูปแบบวิธีการ ให้กับโรงเรียนอื่นนำไปปรับใช้ในการ เฝ้าระวังนักเรียนกลุ่มเสี่ยงหลุด จากระบบการศึกษา			ไม่ใช้ งบประมาณ		



กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
กิจกรรมที่ ๕ ขับเคลื่อนการดำเนินงาน TZD ตามนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ กรณีการลงพื้นที่ ติดตามเด็กนักเรียน คณะกรรมการ จำนวน ๕ คน - ค่าเบี้ยเลี้ยง คนละ ๑๒๐ บาท x ๕ ครั้ง			๒,๐๐๐	๑,๐๐๐	๓,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๖ ส่งเสริมสนับสนุน การจัดการศึกษาตามความในมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไข เพิ่มเติมทุกฉบับ		ไม่ใช่ งบประมาณ	ไม่ใช่ งบประมาณ	ไม่ใช่ งบประมาณ	
กิจกรรมที่ ๗ กำหนดแนวทางการดูแล ช่วยเหลือและส่งเสริมสนับสนุน เด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม และการจัดทำสื่อองค์ความรู้ ในรูปแบบแพลตฟอร์มออนไลน์		ไม่ใช่ งบประมาณ			
กิจกรรมที่ ๘ ส่งเสริมสนับสนุน การเข้าถึงทุนการศึกษา จากหน่วยงานภาคีเครือข่ายทาง การศึกษา	ไม่ใช่ งบประมาณ	ไม่ใช่ งบประมาณ	ไม่ใช่ งบประมาณ		
กิจกรรมที่ ๙ ส่งเสริมสนับสนุน การจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกระบบ และตาม อัธยาศัย (การส่งต่อผู้เรียน)	ไม่ใช่ งบประมาณ	ไม่ใช่ งบประมาณ	ไม่ใช่ งบประมาณ		
กิจกรรมที่ ๑๐ สรุปผลการดำเนินงาน เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศ				ไม่ใช่ งบประมาณ	
รวมวงเงิน (บาท)	-	-	๒,๐๐๐	๑,๐๐๐	๓,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง



(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายเอกลักษณ์ พิมพ์รอด)
ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาคำนายการ

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางกิตติ์สินี อุปพันธ์)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายพิเชษฐ์ ไชยสุภา)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายอุดมพร กันทะใจ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



๒. โครงการ “พัฒนาคุณภาพการศึกษาเรียนรวม ปีงบประมาณ ๒๕๖๙”

กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ที่ ๕. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๓. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ที่ ๒. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

๓. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๗. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

ตัวชี้วัดค่าเป้าหมายที่ ๗. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็นพิเศษและตามศักยภาพ

๘. ร้อยละของเด็กพิการเรียนรวมผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

แนวทางการพัฒนาที่ ๗. พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

๘. ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเรียนรวมอย่างต่อเนื่องเพื่อความยั่งยืน

พร้อมส่งเสริมให้มีการประชาสัมพันธ์และการใช้ข้อมูลข่าวสาร

ในการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

รวมทั้งพัฒนาและจัดทำแหล่งเรียนรู้เพื่อเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศ

ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเรียนรวม เช่น หลักสูตร คู่มือหรือแนวทางการปฏิบัติงาน

สื่อการเรียนรู้ตลอดจนตัวอย่างผลงานและนวัตกรรมที่โดดเด่น จะช่วยสนับสนุนให้ผู้เกี่ยวข้องสามารถจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

นโยบายรัฐบาล ดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ๑. การพัฒนาคุณภาพครูและการยกระดับคุณภาพชีวิตของครู

๑.๘ พัฒนาและยกระดับศักยภาพครูการศึกษาพิเศษให้มีสมรรถนะเฉพาะทาง

ด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

และการเรียนรวม โดยสนับสนุนอัตราค่าจ้างครูให้เพียงพอ

และเหมาะสมกับจำนวนและความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน

รวมทั้งส่งเสริมสวัสดิการและความก้าวหน้าในวิชาชีพของครูอย่างเป็นรูปธรรม

๒. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

๒.๘ ปฏิรูปการศึกษาพิเศษให้เท่าทันโลก โดยสนับสนุนงบประมาณ สื่อ

อุปกรณ์การเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกให้เพียงพอและเหมาะสม

กับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนรายบุคคลพัฒนาทักษะอาชีพ

และส่งเสริมการสร้างรายได้ตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อให้การจัดการศึกษา

พิเศษเกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน



นโยบาย สพฐ. ๖. พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

- ๖.๑ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๖.๒ ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา
- ๖.๓ ปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่น สำหรับเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล
- ๖.๔ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ
- ๖.๕ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน
๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
 - ๙.๕ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

นโยบาย สพ.ย.เชียงใหม่ เขต ๒ ๖. พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

- ๖.๑ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๖.๒ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับ สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา
- ๖.๓ ปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่น สำหรับเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล
- ๖.๔ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ
- ๖.๕ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน
๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
 - ๙.๕ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลาย เหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานที่ ๓. สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓. ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน และได้รับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ประเด็นการพิจารณาที่ ๒. ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษ ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ

๒.๑ เด็กพิการเรียนรวม



กลุ่มงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางสาวจตุพร ปัญญาใหญ่

โทรศัพท์ ๐๕๓-๔๖๕๕๕๕ , ๐๕๓-๔๖๕๕๕๖

โทรสาร ๐๕๓ ๔๖๕ ๓๗๕

E-mail : panyoyaitru24@cme2.go.th

ชื่อ - นามสกุล นางเพ็ญศรี ศรีมา

โทรศัพท์ ๐๕๓-๔๖๕๕๕๕ , ๐๕๓-๔๖๕๕๕๖

โทรสาร ๐๕๓ ๔๖๕ ๓๗๕

E-mail : pensri@esdc.go.th

ชื่อ - นามสกุล นางสาวภัฏฐิธีรา รัตนวิชัยพร

โทรศัพท์ ๐๕๓-๔๖๕๕๕๕ , ๐๕๓-๔๖๕๕๕๖

โทรสาร ๐๕๓ ๔๖๕ ๓๗๕

Email : phattheera.nited@cme2.go.th

ส่วนที่ ๑ ความสอดคล้องกับแผนระดับชาติ

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

(๑) เป้าหมาย ๑. สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ๑. การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

๑.๗ สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา

โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเรียนรู้รวม ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ส่งเสริมและสนับสนุน ด้านการศึกษาแก่เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษโดยอาศัยเครือข่ายเป็นกลไกสำคัญ ในการสร้างความร่วมมือ และประสานงานระหว่างหลายฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการบริการและโอกาส ทางการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและมีข้อจำกัดน้อยที่สุด (Least Restrictive Environment) เครือข่ายในการสนับสนุนเด็กมีความต้องการจำเป็นพิเศษครอบคลุมผู้ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก ครอบครัวหรือผู้ปกครอง สถานศึกษา บุคลากรทางการแพทย์และสาธารณสุข และศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๘ จังหวัดเชียงใหม่

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเรียนรู้รวม ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ส่งเสริมและสนับสนุน ด้านการศึกษาแก่เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษโดยอาศัยเครือข่ายเป็นกลไกสำคัญ ในการสร้างความร่วมมือ และประสานงานระหว่างหลายฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการบริการและโอกาส ทางการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและมีข้อจำกัดน้อยที่สุด (Least Restrictive Environment) เครือข่ายในการสนับสนุนเด็กมีความต้องการจำเป็นพิเศษครอบคลุมผู้ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก ครอบครัวหรือผู้ปกครอง สถานศึกษา บุคลากรทางการแพทย์และสาธารณสุข และศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๘ จังหวัดเชียงใหม่

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหา

เฉพาะกลุ่ม



- แนวทางการพัฒนา ๑) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบกลุ่ม อาทิ ทั้งเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ ผู้มีความบกพร่องทางร่างกาย เหลือของความรุนแรงต่างๆ และการค้ามนุษย์ แรงงานในภาคการผลิต ที่มีความเสี่ยง ผู้ติดเชื้อ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

- เป้าหมายของแผนย่อย มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

พัฒนาครูที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาเรียนรวมให้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเต็มตามศักยภาพรายบุคคลและประสานความร่วมมือกับนักสหวิชาชีพ เครือข่ายความร่วมมือ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๘ จังหวัดเชียงใหม่ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการกำหนดแนวทางการคัดกรองนักเรียนในทิศทางเดียวกัน ตลอดจนการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลให้กับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

(๓) ความสอดคล้องกับ Value Chain

- องค์ประกอบ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีระบบและกลไกให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย

- ปัจจัย กฎหมาย นโยบาย และมาตรการให้ความช่วยเหลือที่สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมาย และไม่เป็นอุปสรรค

๑.๓ แผนระดับที่ ๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

(๑) หมายความว่า ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคม ที่เพียงพอเหมาะสม

(๒) เป้าหมายระดับจุดหมาย คนทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

(๓) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

(๑) เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ ๑๐ ลดความไม่เสมอภาคภายในและระหว่างประเทศ

(๒) เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันให้มีโอกาสที่เท่าเทียมและลดความไม่เสมอภาคของผลลัพธ์ รวมถึงโดยการขจัดกฎหมาย นโยบาย และแนวปฏิบัติที่เลือกปฏิบัติ และโดยการส่งเสริมการออกกฎหมาย นโยบาย และการดำเนินการที่เหมาะสมในเรื่องดังกล่าว (SDG๑๐๐๓)

๑.๔ แผนระดับที่ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

(๑) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๒) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

๒.๑ หลักการและเหตุผล

การศึกษาแบบเรียนรวมในประเทศไทยเริ่มต้นเป็นครั้งแรกเรียกว่า "การเรียนรวม " โดยในปี ๒๕๔๙ โรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพได้ส่งนักเรียนตาบอดจำนวนหนึ่งเข้าเรียนรวมกับนักเรียนที่มีสายตาปกติในโรงเรียน เช่นคาเบรียลและได้ผลเป็นที่น่าพอใจ จึงได้มีการขยายการเรียนรวมไปยังโรงเรียนของรัฐและเอกชนอีกหลายแห่ง ทั้งในกรุงเทพและต่างจังหวัด แต่การดำเนินการยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร เนื่องจากโรงเรียนจำนวนมากปฏิเสธการรับเด็กพิการและด้อยโอกาสเข้าเรียน โดยให้เหตุผลว่าเด็กเหล่านี้เป็นภาระแก่โรงเรียน บุคลากรขาดความรู้ความสามารถและประสบการณ์ รวมทั้งโรงเรียนยังไม่มีความพร้อม การจัดการเรียนรวมขณะนั้นจึงยังไม่กว้างขวาง และทั่วถึงเท่าที่ควร การดำเนินการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมส่วนใหญ่จึงขึ้นอยู่กับผลการผลักดันขององค์กรเอกชน การกุศล เช่น มูลนิธิช่วยคนตาบอดแห่งประเทศไทยในพระบรมราชินูปถัมภ์และมูลนิธิธรรมิกชนเพื่อคนตาบอดในประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ เป็นต้น ต่อมาเมื่อรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๔๐ ได้มีผลบังคับใช้ โดยมาตรา ๔๓ กำหนดให้ "บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้กำหนดให้ การจัดการศึกษาต้องเน้นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม สร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อมของสังคมแห่งการเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลมีการเรียนรู้ตลอดชีวิตรวมถึงการจัดการศึกษา ให้แก่เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษด้วย โดยเฉพาะในมาตรา ๑๐ ที่กำหนดว่า "การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคล มีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บ ค่าใช้จ่าย และการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสาร และการเรียนรู้หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแล หรือด้อยโอกาส ต้องให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ" ทำให้สังคมไทยเริ่มตระหนักถึงสิทธิ ของบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและคนพิการมากขึ้น ซึ่งรัฐธรรมนูญและพระราชบัญญัติฉบับดังกล่าวมีผลต่อ นโยบายการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเป็นอย่างมากจนถึงปัจจุบัน

ด้วยการบังคับใช้กฎหมายดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติในฐานะ หน่วยงานที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขณะนั้น จึงได้ริเริ่มดำเนินการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ และผู้ด้อยโอกาสอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เด็กทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยได้พัฒนา การศึกษาพิเศษภายใต้แนวคิดที่ว่านักเรียนพิการที่ช่วยเหลือตนเองได้สามารถเรียนร่วมกับนักเรียนทั่วไปได้ โดยสามารถ พัฒนาได้ดีกว่าเรียนกับนักเรียนพิการด้วยกัน และเมื่อวันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๔๒ คณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบ ประกาศให้ พ.ศ. ๒๕๔๒ เป็นปีการศึกษาเพื่อคนพิการ โดยมีนโยบายว่า "คนพิการที่อยากเรียนต้องได้เรียน" ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๑๓ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายเพิ่มเติม โดยมีเจตนารมณ์ที่จะขยายโอกาสทางการศึกษา และจัดบริการการศึกษาให้ทั่วถึง จึงมีการกำหนดนโยบาย "คนพิการทุกคนต้องได้เรียน ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิต เพื่อพัฒนาดตนเองและสังคม" ซึ่งได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องมาจนถึงปัจจุบัน

นอกจากนี้ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐ ได้กำหนดสิทธิและเสรีภาพ ทางการศึกษาไว้ในมาตรา ๔๙ ความว่า "บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้ อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพหรือผู้อยู่ในสภาวะยากลำบากต้องได้รับ สิทธิและการสนับสนุนจากรัฐเพื่อให้ได้รับการศึกษาโดยเท่าเทียมกับบุคคลอื่น และการจัดการศึกษาอบรมขององค์กร วิชาชีพหรือเอกชน การศึกษาทางเลือกของประชาชน การเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้ตลอดชีวิตย่อมได้รับความคุ้มครองและส่งเสริมที่เหมาะสมจากรัฐ" (รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย, ๒๕๕๐) และต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๕๑ พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ที่ได้ประกาศใช้ ณ วันที่ ๒๗ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๑ ซึ่งให้คำนิยาม "คนพิการ" ว่า หมายถึงบุคคลที่มีข้อจำกัดในการปฏิบัติกิจกรรมในชีวิตประจำวันหรือเข้าไปมีส่วนร่วมทางสังคม



เนื่องจากมีความบกพร่องทางการเห็น การได้ยิน การเคลื่อนไหว การสื่อสาร จิตใจ อารมณ์ พฤติกรรม สติปัญญา การเรียนรู้หรือความบกพร่องอื่นใดประกอบกับมีอุปสรรคในด้านต่าง ๆ และมีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา ที่จะต้องได้รับความช่วยเหลือด้านหนึ่งด้านใด เพื่อให้สามารถปฏิบัติกิจกรรมในชีวิตประจำวันหรือเข้าไปมีส่วนร่วมทางสังคมได้อย่างบุคคลทั่วไป และคำว่า "การเรียนรู้ร่วม" หมายถึง การจัดให้คนพิการได้เข้าศึกษาในระบบการศึกษาทั่วไป ทุกระดับและหลากหลายรูปแบบ รวมถึงการจัดการศึกษาให้สามารถรองรับการเรียนการสอนสำหรับคนทุกกลุ่ม รวมทั้งคนพิการ (พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ, ๒๕๕๑)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ บัญญัติสิทธิและเสรีภาพในการศึกษา ของปวงชนชาวไทยไว้ใน มาตรา ๕๔ วรรคหนึ่งว่า "รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย" และวรรค ๓ ระบุไว้ว่า "รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ" (รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย, ๒๕๖๐)

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ หลักสูตรและการเรียนรู้ เน้น Active Learning เรียนจากการลงมือทำ การเรียนรู้นอกห้องเรียน สนับสนุนกิจกรรมปฏิบัติจริง และพัฒนา ทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรให้สามารถ จัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ที่มีความยืดหยุ่นสำหรับเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สภท. ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยความร่วมมือ กับเครือข่ายในชุมชน เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้และการฝึกอาชีพที่หลากหลาย เหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิตมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

จากการนิเทศ ติดตามสถานศึกษาที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการเรียนรวม ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่า สถานศึกษาเริ่มให้ความสำคัญกับการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) และการจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individual Implementation Plan : IIP) รวมถึงปัญหาในการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา จำนวนนักเรียนพิการในระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ โรงเรียนเรียนรวม (SET) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘ มีจำนวน ๓,๒๓๕ คน และเพิ่มขึ้น อย่างต่อเนื่อง แต่จำนวนผู้รับรองการคัดกรองคนพิการทางการศึกษาในระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ โรงเรียนเรียนรวม (SET) ยังไม่สอดคล้องกับจำนวนนักเรียน เนื่องจากบุคลากรเกษียณอายุราชการ หรือย้าย หรือลาออก จากราชการ หากมีผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษาที่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนจะทำให้การคัดกรอง มีประสิทธิภาพ จากเดิมบางโรงเรียนให้ครูประจำชั้นช่วยคัดกรองให้แต่ครูประจำชั้นไม่ได้ผ่านการอบรมผู้ดำเนินการ คัดกรองคนพิการทางการศึกษาอาจส่งผลให้การคัดกรองคลาดเคลื่อนได้ อีกปัจจัยหนึ่งที่จะทำให้การจัดการศึกษาเรียน รวมประสบความสำเร็จและเป็นไปในทิศทางที่ดีขึ้นนั้น การพัฒนาการศึกษาเรียนรวม โดยเครือข่ายร่วมพัฒนา



ซึ่งประกอบด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ศูนย์บริการทางการศึกษาพิเศษ (Student Support Services : SSS) และศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๘ จังหวัดเชียงใหม่ นักวิชาชีพ รวมถึงหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และจากการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานของศูนย์บริการทางการศึกษาพิเศษ (Student Support Services : SSS) ร่วมกับภาควิชาการศึกษาพิเศษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๘ จังหวัดเชียงใหม่ซึ่งเป็นหน่วยงานที่จัดการศึกษาสำหรับคนพิการอย่างต่อเนื่อง ทำให้ทราบว่า บางศูนย์บริการไม่สามารถดำเนินการจัดการศึกษาเรียนรวมตามตัวชี้วัดที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดไว้ได้ จึงต้องสร้างความเข้มแข็งให้กับศูนย์บริการทางการศึกษาพิเศษ (Student Support Services : SSS) สร้างความเข้าใจเชื่อมโยงเครือข่ายความร่วมมือ ครู โรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน รวมทั้งติดตามการปฏิบัติงาน ของพี่เลี้ยงเด็กพิการตามบทบาทหน้าที่ สร้างความเข้าใจบริการช่วงเชื่อมต่อสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ในสถานศึกษา และพัฒนาวิธีการสอนที่มีประสิทธิภาพสำหรับนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงต่อการเรียนรู้ในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

อาศัยความตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ หมวดที่ ๕ หน้าที่ของรัฐ มาตรา ๕๔ กำหนดไว้ว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษา ภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม ทุกฉบับ ได้ระบุความมุ่งหมายและหลักการไว้ใน มาตรา ๖ ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐ -๒๕๗๙) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ว่า “คนไทยทุกคนได้รับการ ศึกษา และเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ พิจารณาเห็นถึงความต้องการจำเป็น ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวม ให้ผู้เรียนเข้าถึงการศึกษาตามสิทธิและหน้าที่ ทางการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒.๒ วัตถุประสงค์

(๑) เพื่อพัฒนาครูที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาเรียนรวมให้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดกิจกรรม พัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เติบโตตามศักยภาพรายบุคคล

(๒) เพื่อประสานความร่วมมือของสหวิชาชีพ เครือข่ายความร่วมมือครูการศึกษาพิเศษเรียนรวม สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๘ จังหวัดเชียงใหม่ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการกำหนด แนวทางการคัดกรองนักเรียนในทิศทางเดียวกัน



๒.๓ เป้าหมาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) ๑. โรงเรียนในสังกัดที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวมได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้นตามศักยภาพ ๒. ครูการศึกษาพิเศษเรียนรวมได้รับการส่งเสริมการพัฒนาให้ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเต็มตามศักยภาพ ๓. โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือด้านการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ส่งเสริมให้ครูจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการทางการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ	๑. จำนวนโรงเรียนในสังกัดที่จัดการศึกษาเรียนรวมได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้นตามศักยภาพ ๒. ร้อยละของครูการศึกษาพิเศษในโรงเรียนในสังกัดจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ได้รับการส่งเสริมการพัฒนาให้ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และ แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเต็มตามศักยภาพ ๓. ร้อยละของโรงเรียนมีเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ	๑. ๑๑๔ แห่ง ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ๓. ร้อยละ ๑๐๐
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) ๑. ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็นพิเศษและตามศักยภาพ ๒. เด็กพิการเรียนรวมผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็นพิเศษและตามศักยภาพ ๒. ร้อยละของเด็กพิการเรียนรวมผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ๒. ร้อยละ ๙๖



- ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)
ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาเรียนรวม ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเต็มตามศักยภาพรายบุคคลและประสานความร่วมมือกับนักสหวิชาชีพ เครือข่ายความร่วมมือ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๘ จังหวัดเชียงใหม่ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการกำหนดแนวทางการคัดกรองนักเรียนในทิศทางเดียวกัน ตลอดจนสามารถจัดทำแผนการศึกษา เฉพาะบุคคลให้กับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษ และสอดคล้องกับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา
- กลุ่มเป้าหมายของโครงการ
 - (๑) โรงเรียนที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวม
 - (๒) โรงเรียนในสังกัดที่เป็นศูนย์บริการทางการศึกษาพิเศษ (Student Support Services : SSS)
 - (๓) โรงเรียนที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวม ที่มีห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก
 - (๔) ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล
- ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ
 - (๑) โรงเรียนที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวม
 - (๒) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - (๓) ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๒.๔ ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ธันวาคม ๒๕๖๘ - กันยายน ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบพัฒนาคุณภาพการศึกษาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๔๒,๘๗๐ บาท

กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
กิจกรรมที่ ๑ การบริหารจัดการ เพื่อสร้างความเข้มแข็งการจัดการศึกษา สำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม ๑.๑ อบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร ผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา และผู้ให้บริการสอนเสริมวิชาการฯ - ประชุมคณะกรรมการเตรียมการจัดการอบรม - อบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร ผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา และผู้ให้บริการสอนเสริมวิชาการฯ จำนวน ๓๙ คน		๒๘,๓๕๐			๒๘,๓๕๐



กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ บาท x ๒ มื้อ x ๓๙ คน x ๓ วัน) = ๘,๑๙๐ บาท - ค่าอาหารกลางวัน (๘๐ บาท x ๑ มื้อ x ๓๙ คน x ๓ วัน) = ๙,๓๖๐ บาท - ค่าสมนาคุณวิทยากร ๖๐๐ x ๖ ชั่วโมง x ๓ วัน = ๑๐,๘๐๐ บาท ๑.๒ อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดระบบ บริการช่วงเชื่อมต่อสำหรับเด็ก ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ในสถานศึกษา - พัฒนา อบรมครูโรงเรียนเรียนรวม กลุ่มเป้าหมายให้มีองค์ความรู้ ในการจัดระบบบริการช่วงเชื่อมต่อ สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ในสถานศึกษาโรงเรียนที่สมัครใจ รูปแบบ online ๑.๓ ประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง แนวทางการขับเคลื่อนศูนย์บริการ ทางการศึกษาพิเศษ (Student Support Services : SSS) โดยเครือข่ายความร่วมมือ ครู โรงพยาบาล ผู้ปกครอง และชุมชน (โรงเรียนบ้านแม่ป๋อง) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ บาท x ๒ มื้อ x ๔๐ คน x ๑ วัน) = ๒,๘๐๐ บาท - ค่าอาหารกลางวัน (๘๐ บาท x ๑ มื้อ x ๔๐ คน x ๑ วัน) = ๓,๒๐๐ บาท - ค่าสมนาคุณวิทยากร ๖๐๐ บาท x ๖ ชั่วโมง = ๓,๖๐๐ บาท - ค่าพาหนะ (ขอใช้รถยนต์ส่วนราชการ) ๑.๔ อบรมเชิงปฏิบัติการการส่งเสริม พัฒนาวิธีการสอนที่มีประสิทธิภาพสำหรับ นักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงต่อการเรียนรู้ ในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ		ไม่ใช้ งบประมาณ ๙,๖๐๐			๙,๖๐๐
			ไม่ใช้ งบประมาณ		



กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
- พัฒนา อบรมครูช่วงชั้นที่ ๑ กลุ่มเป้าหมาย ให้มีองค์ความรู้ในการใช้เครื่องมือคัดกรอง (LD) อย่างถูกต้อง และพัฒนาองค์ความรู้เทคนิค แนวทางการช่วยเหลือ และวิธีการสอน ที่มีประสิทธิภาพสำหรับนักเรียน ที่มีภาวะเสี่ยงต่อการเรียนรู้ในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ รูปแบบ online					
กิจกรรมที่ ๒ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานโครงการ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน พิจารณารวม ๒.๑ นิเทศ ติดตาม ศูนย์บริการทางการศึกษาพิเศษ (Student Support Services : SSS) จำนวน ๕ โรงเรียน ขยายความช่วยเหลือโรงเรียนเครือข่าย (รูปแบบ online) - ประชุมชี้แจงการดำเนินงาน ของศูนย์บริการทางการศึกษาพิเศษ (Student Support Services : SSS) จำนวน ๕ โรงเรียน (รูปแบบ online) (ติดตามเป็นระยะ) ๒.๒ นิเทศ ติดตามห้องเรียนคู่ขนาน สำหรับบุคคลออทิสติก จำนวน ๒ โรงเรียน (รูปแบบ online) ๒.๓ นิเทศ ติดตามศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็ก ในโรงพยาบาลมหาราชนครเชียงใหม่ - ค่าเบี้ยเลี้ยง ๑๒๐ บาท x ๕ คน x ๑ วัน = ๖๐๐ บาท - ค่าพาหนะ (ขอใช้รถยนต์ส่วนราชการ) ๒.๔ นิเทศ ติดตามการปฏิบัติงาน ของพี่เลี้ยงเด็กพิการ (onsite ๑๐ โรงเรียน online ๓๒ โรงเรียน) จำนวน ๔๙ อัตรา ๑. อำเภอแม่แตง (สันมหาพนวิทยา และบ้านป่าวิทยาคาร,			๖๐๐	ไม่ใช่ งบประมาณ	๖๐๐
			๔,๓๒๐	ไม่ใช่ งบประมาณ	๔,๓๒๐

กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
๒. อำเภอพร้าว (ชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยา และบ้านแจ่งกู๋เรือง) ๓. อำเภอสันทราย (บ้านบวกเปา และบ้านศรีบุญเรือง) ๔. อำเภอแมริม (เจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗ และบ้านแม่สา) ๕. อำเภอสะเมิง (บ้านแม่โต๋ และบ้านแม่ลานคำ) - ค่าเบี้ยเลี้ยง ๑๒๐ บาท x ๖ คน x ๖ วัน = ๔,๓๒๐ บาท					
กิจกรรมที่ ๓ ประกวนนวัตกรรม การจัดการศึกษาเรียนรวม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา รูปแบบ online - ประชุมคณะกรรมการเตรียมงาน - การประกวนนวัตกรรม การจัดการศึกษาเรียนรวม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา - ประกาศผลรางวัลนวัตกรรม ด้านการบริหารจัดการ ๓ รางวัล รางวัลนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ ๓ รางวัล				ไม่ใช่ งบประมาณ	
รวมวงเงิน (บาท)	-	๓๗,๙๕๐	๔,๙๒๐	-	๔๒,๘๗๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นางสาวจตุพร ปัญญาใหญ่)
 ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ



(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางเพ็ญศรี ศรีมา)
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวภุชธีรา รัตนวิชัยพร)
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางจันทกานต์ อินทะพันธ์)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม
และประเมินผลการจัดการศึกษา



(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางบุญตา งามวัฒนากุล)
 ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายอุดมพร กันทะใจ)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล
(Digital Technology)

มีโครงการพัฒนารองรับกลยุทธ์ที่ ๖ จำนวน ๘ โครงการ งบประมาณ ๓๐๖,๒๑๕ บาท ดังนี้

ที่	โครงการ	กลุ่มที่รับผิดชอบ	งบประมาณ (บาท)	แหล่งงบประมาณ
๑	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	กลุ่มอำนวยการ	๑๓๙,๔๐๐	งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
๒	พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๒๖,๑๐๐	งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
๓	การขับเคลื่อนงานเลขานุการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ด้วย PLC และนวัตกรรมดิจิทัล มุ่งสู่การปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ และมีคุณภาพ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	-	ไม่ใช้งบประมาณ
๔	เสริมสร้างความเข้มแข็งการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุในสถานศึกษา	หน่วยตรวจสอบภายใน	๓๐,๑๒๐	งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
๕	ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่ตอบสนองความยั่งยืนและสอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	๔๗,๔๕๐	งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
๖	โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ" ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา กลุ่มนโยบายและแผน	๒๑,๑๐๐	งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
๗	พัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา กลุ่มนโยบายและแผน	๒๑,๐๐๐	งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
๘	จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	กลุ่มนโยบายและแผน	๒๑,๐๔๕	งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
รวมงบประมาณ			๓๐๖,๒๑๕	



๑. โครงการ “เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา”

กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ที่ ๓. ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๒. ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจ

ตัวชี้วัดค่าเป้าหมายที่ ๖. ร้อยละของบุคลากรที่มีความเข้าใจในการป้องกันและลดความเสี่ยงด้านอุบัติเหตุ และอุบัติเหตุ

๗. ระดับความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนความปลอดภัย
ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๘. ระดับความสำเร็จของการดำเนินงานจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศ
ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๙. จำนวนช่องทางในการสื่อสารด้านความปลอดภัยในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

แนวทางการพัฒนาที่ ๔. วางแผนป้องกันและลดความเสี่ยงด้านอุบัติเหตุและอุบัติเหตุ

๑๐. วางแผนป้องกันและลดความเสี่ยงด้านอุบัติเหตุและอุบัติเหตุ โดยการสำรวจข้อมูล
ประเมินความเสี่ยงด้านอุบัติเหตุและอุบัติเหตุ จัดทำแผนเผชิญเหตุ ชักซ้อมแผนเผชิญเหตุ
และพัฒนาบุคลากรเพื่อรองรับสถานการณ์ภัย

๑๑. พัฒนาสถานที่และสิ่งแวดล้อมภายในสำนักงานเขตพื้นที่ ให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับ
ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มาใช้บริการ

๑๒. พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับบุคลากรทางการศึกษา ครู
และสถานศึกษาที่มารับบริการ ให้ได้รับความปลอดภัย และพร้อมปรับตัว
ต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับบุคลากร
ครู และผู้มาใช้บริการ เพื่อสื่อสารกับสำนักงานเขตพื้นที่โดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data
และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต
การชักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่บุคลากรอาจต้องเผชิญ
และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก
ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันทั่วทั้ง

กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ที่ ๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพนวัตกรรม
และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพได้มาตรฐาน
ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มุ่งสู่องค์กรคุณภาพ

๓. การปรับเปลี่ยนกระบวนการให้เป็นลักษณะดิจิทัล หรือ e-Service
การดำเนินการปฏิบัติตามพระราชกฤษฎีกาการปฏิรูปราชการทาง
อิเล็กทรอนิกส์ พ.ศ. ๒๕๖๕

ตัวชี้วัดค่าเป้าหมายที่ ๑. ระดับความสำเร็จของการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ของ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒

๓. ร้อยละของจำนวนผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหาร
และการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในภาพรวม
ระดับมากขึ้นไป



๖. จำนวนบริการ e-Service การดำเนินงานการปฏิบัติราชการตามพระราชบัญญัติการปฏิบัติราชการทางอิเล็กทรอนิกส์ พ.ศ. ๒๕๖๕
๗. ร้อยละเฉลี่ยของงานบริการที่พัฒนาเป็น e-Service และให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัล
๘. ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online ในระดับดีขึ้น

แนวทางการพัฒนาที่ ๑. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้ได้มาตรฐาน

๖. บูรณาการวิธีการตามแนวทาง ๖ ล ร่วมกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มาช่วยส่งเสริมในการดำเนินงานลดภาระงาน ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพงานให้มากยิ่งขึ้น
๑๘. การปรับเปลี่ยนกระบวนการให้เป็นลักษณะดิจิทัล หรือ e-Service การดำเนินงานการปฏิบัติราชการตามพระราชบัญญัติการปฏิบัติราชการทางอิเล็กทรอนิกส์ พ.ศ. ๒๕๖๕

กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ที่ ๗. ส่งเสริมและพัฒนาก่อสร้างเครือข่ายทางการศึกษาที่เข้มแข็ง และมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

ตัวชี้วัดค่าเป้าหมายที่ ๒. ระดับความสำเร็จของการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ของ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒

แนวทางการพัฒนาที่ ๑. ประสานการสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่ายในการจัดหาอุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม

๒. ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร
๓. สร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

นโยบายรัฐบาล ใช้สื่อและสื่อสารมวลชน ในการปลูกฝังค่านิยม และวัฒนธรรมที่ดีของคนในสังคม

นโยบาย สพฐ. ๑๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

- ๑๒.๑ พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ
- ๑๒.๓ ยกย่องคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ
- ๑๒.๖ พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

นโยบาย สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ๑๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

- ๑๒.๑ พัฒนาการบริหารจัดการทุกระดับให้เป็น Smart Digital Organization มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ
- ๑๒.๓ ยกย่องคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา



๑๒.๕ ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและมาตรการบริหารงบประมาณ
ที่เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมี
ประสิทธิภาพ

๑๒.๖ พัฒนาการสื่อสารองค์กร เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ของสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ และสถานศึกษา
ในสังกัด ผ่านรายการนวัตกรรมรายสัปดาห์ (Weekly Innovation)
และช่องทางอื่น ๆ ที่หลากหลาย โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

จุดเน้น สพป.เชียงใหม่ เขต ๒

จุดเน้นที่ ๕ การสื่อสารเชิงสร้างสรรค์และประชาสัมพันธ์องค์กร

มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานที่ ๑. การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑. การบริหารจัดการที่ดี

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑. ภาวะผู้นำของผู้บริหารในการนำองค์การไปสู่เป้าหมาย ตามบริบท
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๔. การสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ภายในและภายนอก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานที่ ๒. การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๔. การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป

ประเด็นการพิจารณาที่ ๓. การดูแลอาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภคและสภาพแวดล้อม

๔. การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน

๕. การจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลุ่มงานรับผิดชอบ กลุ่มอำนวยการ

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางสาวฤดี มารังค์

โทรศัพท์ ๐๘๑ ๗๘๔ ๔๔๑๕

โทรสาร ๐๕๓ ๔๖๕ ๓๗๕

E-mail : sairudee_ma@hotmail.com

ส่วนที่ ๑ ความสอดคล้องกับแผนระดับชาติ

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย ๑. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม
ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ๕. บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม
มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

๕.๒ บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน

มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ



(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มุ่งพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐและวางมาตรการที่เหมาะสมกับเส้นทางความก้าวหน้าในสายอาชีพ ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงานและสร้างค่านิยมในการปฏิบัติงานเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม สามารถบูรณาการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยการสร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ระยะยาวมีความรับผิดชอบและมีความเป็นมืออาชีพ เป็นผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อเพื่อนร่วมงานและสังคม

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมให้บุคลากรในหน่วยงานได้รับการพัฒนาภาวะผู้นำในทุกกระดับ ให้มีขีดสมรรถนะสูง มีความรับผิดชอบและมีความเป็นมืออาชีพ เป็นผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อเพื่อนร่วมงานและสังคม

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

- แนวทางการพัฒนา ๔) สร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อให้ผู้นำและผู้บริหารภาครัฐมีความคิดเชิงกลยุทธ์ มีความเข้าใจสภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ทั้งระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับโลก มีความสามารถในการนำหน่วยงาน และมีคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม เพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว โดยต้องได้รับการปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ทางความคิดให้ตนเอง มีความเป็นผู้ประกอบการสาธารณะ เพิ่มทักษะให้มีสมรรถนะที่จำเป็น และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม อันจะช่วยให้สามารถแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อสร้างคุณค่าและประโยชน์สุขให้แก่ประชาชน

- เป้าหมายของแผนย่อย บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมให้บุคลากรในหน่วยงาน มีความรู้ ความสามารถ ทุกด้าน สามารถขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา ให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์จุดเน้น ของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) ความสอดคล้องกับ Value Chain

- องค์ประกอบ ภาวะผู้นำของผู้บริหารส่วนราชการทุกระดับ
- ปัจจัย การสร้างการเปลี่ยนแปลงและการเป็นแบบอย่างบุคลากรภาครัฐที่ดี



๑.๓ แผนระดับที่ ๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

- (๑) หมายความว่า ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน
- (๒) เป้าหมายระดับมหุทธหมาย การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้
- (๓) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

(๑) เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ ๑๖ ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุม ในทุกระดับ

(๒) เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ (SDG๑๖๐๕)

๑.๔ แผนระดับที่ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

- (๑) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- (๒) แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กำหนดกรอบทิศทางการพัฒนางาน บริหารระบบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๑ โดยมีวิสัยทัศน์ “องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม สู่ความยั่งยืน” ในกรอบภารกิจของกลุ่มอำนวยการ มีความจำเป็นต้องดำเนินการ จัดกิจกรรมในการพัฒนาระบบบริหาร ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นหน่วยงานที่ต้องรับการประเมินจากหน่วยงาน ต้นสังกัด เพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารงาน ตามตัวชี้วัดมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (KRS) และการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA ๔.๐) จึงต้องมีการสื่อสารด้านนโยบายและจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ให้กลุ่มเป้าหมาย ด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น จัดประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ทีมบริหารองค์กร ประธานศูนย์และประธานกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และบุคลากรในสังกัด ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญในการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายการยกระดับคุณภาพการปฏิบัติราชการ เพื่อให้ประโยชน์ต่อผู้มารับบริการ และสอดคล้องกับนโยบายที่สำคัญเร่งด่วนของรัฐบาลยุทธศาสตร์และเป้าหมาย ของประเทศ ตลอดจนมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามเป้าหมายที่รัฐกำหนด และอีกประการ หนึ่งนั่นคือ เป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการปฏิบัติงานของบุคลากรและการให้บริการบุคลากรในสังกัด ตลอดจน หน่วยงานอื่น ในการบริการงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม จึงมีความจำเป็นต้องได้รับการปรับปรุง พัฒนาตามตัวชี้วัด ของการให้มีความปลอดภัย สะอาด เรียบร้อย สวยงาม มีบรรยากาศเอื้อต่อการปฏิบัติงานและพร้อมให้บริการเพื่อเป็น การยกระดับคุณภาพการปฏิบัติราชการเกิดประโยชน์ต่อผู้มารับบริการ และสอดคล้องกับนโยบายที่สำคัญเร่งด่วน ของรัฐบาลยุทธศาสตร์และเป้าหมายของประเทศไปสู่การปฏิบัติ ในการนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๒ จึงจัดโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อสร้างช่องทาง การสื่อสารสร้างความเข้าใจในการดำเนินงาน ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ



๒.๒ วัตถุประสงค์

(๑) เพื่อสื่อสารสร้างความเข้าใจการดำเนินการตามนโยบายและจุดเน้นการพัฒนาประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. ๒๕๖๙

(๒) เพื่อแจ้งนโยบาย แนวทางการปฏิบัติ และรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

(๓) เพื่อรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนและหาแนวทางพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษา

(๔) เพื่อสร้างจิตสำนึกในการเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์

(๕) เพื่อสืบสานประเพณีและวัฒนธรรมประจำชาติและท้องถิ่น

(๖) เพื่อตอบสนองนโยบายของรัฐบาลและจังหวัด

(๗) เพื่อให้อาคารสถานที่ มีความปลอดภัย มั่นคง แข็งแรง รวมทั้งอาคารประชุม สื่อทัศนูปกรณ์ สิ่งแวดล้อม และภูมิทัศน์โดยรอบ ได้รับการพัฒนา ปรับปรุง พร้อมให้บริการ

(๘) เพื่อสร้างจิตสำนึกในการลดและคัดแยกขยะมูลฝอยให้กับสำนักงานเขตพื้นที่เกิดภาพลักษณ์ที่ดี และสามารถเป็นต้นแบบในการดำเนินการให้แก่หน่วยงานอื่น ๆ ได้

(๙) เพื่อให้การจัดการขยะมูลฝอยของสำนักงานเขตพื้นที่ มีประสิทธิภาพ ง่ายต่อการนำขยะมูลฝอย ไปใช้ประโยชน์ ลดปริมาณขยะมูลฝอยที่ต้องส่งไปกำจัด

(๑๐) เพื่อการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ทั้งภายในและภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๑๑) เพื่อเสริมสร้างการประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศของบุคลากร



๒.๓ เป้าหมาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) ๑. ร้อยละของบุคลากรที่มีความเข้าใจในการป้องกันและลดความเสี่ยงด้านอุบัติเหตุและอุบัติภัย ๒. ระดับความสำเร็จของการดำเนินงานจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๓. จำนวนช่องทางในการสื่อสารความปลอดภัยในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๔. ร้อยละของจำนวนผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในภาพรวม ระดับมากขึ้นไป ๕. จำนวนบริการ e-Service การดำเนินงานการปฏิบัติราชการตามพระราชบัญญัติการปฏิบัติราชการทางอิเล็กทรอนิกส์ พ.ศ. ๒๕๖๕ ๖. ร้อยละเฉลี่ยของงานบริการที่พัฒนาเป็น e-Service และให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัล	๑. ร้อยละของบุคลากรที่มีความเข้าใจในการป้องกันและลดความเสี่ยงด้านอุบัติเหตุและอุบัติภัย ๒. ระดับความสำเร็จของการดำเนินงานจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๓. จำนวนช่องทางในการสื่อสารความปลอดภัยในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๔. ร้อยละของจำนวนผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในภาพรวม ระดับมากขึ้นไป ๕. จำนวนบริการ e-Service การดำเนินงานการปฏิบัติราชการตามพระราชบัญญัติการปฏิบัติราชการทางอิเล็กทรอนิกส์ พ.ศ. ๒๕๖๕ ๖. ร้อยละเฉลี่ยของงานบริการที่พัฒนาเป็น e-Service และให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัล	๑. ร้อยละ ๘๐ ๒. ระดับ ๕ ๓. ๔ ช่องทาง ๔. ร้อยละ ๙๐ ๕. ๒ บริการ ๖. ร้อยละ ๖๐



เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)		
๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถดำเนินงานตามแผนความปลอดภัยในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑. ระดับความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนความปลอดภัยในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑. ระดับ ๕
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๒. ระดับความสำเร็จของการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒	๒. ระดับ ๔
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online ในระดับดีขึ้นไป	๓. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ ITA Online	๓. ร้อยละ ๙๙

● **ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)**

โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มุ่งพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐและวางมาตรการที่เหมาะสมกับเส้นทางความก้าวหน้าในสายอาชีพ ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงานและสร้างค่านิยมในการปฏิบัติงานเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยการสร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ระยะยาวมีความรับผิดชอบและมีความเป็นมืออาชีพ เป็นผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อเพื่อนร่วมงานและสังคม

● **กลุ่มเป้าหมายของโครงการ**

(๑) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

(๓) ทีมบริหารองค์กรและบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

● **ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ**

(๑) นักเรียน ผู้ปกครอง ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา และผู้มารับบริการ

(๒) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

(๓) ทีมบริหารองค์กรและบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๔ ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๘ - กันยายน ๒๕๖๙



ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบประมาณคุณภาพการศึกษาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
 วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๓๙,๔๐๐ บาท

กิจกรรมที่ ๑ เสริมสร้างและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
๑. ประชุมทีมบริหารองค์กร - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม $๑๕ * ๓๕ * ๑๒ \text{ ครั้ง} = ๖,๓๐๐ \text{ บาท}$	๑,๕๗๕	๑,๕๗๕	๑,๕๗๕	๑,๕๗๕	๖,๓๐๐
๒. ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา (กลุ่มเป้าหมาย ทีมบริหารองค์กร ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์) รูปแบบ Onsite จำนวน ๔ ครั้ง ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารกลางวัน (๑๔๕ คน x ๘๐ บาท x ๔ มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๔๕ คน x ๓๕ บาท x ๔ มื้อ)			๔๖,๔๐๐ ๒๐,๓๐๐		๖๖,๗๐๐
รวมวงเงิน (บาท)	๑,๕๗๕	๑,๕๗๕	๖๙,๓๒๕	๑,๕๗๕	๗๓,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถวายทุกรายการตามที่จ่ายจริง



กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาสิ่งแวดล้อมและระบบสาธารณูปโภคเพื่อองค์กรคุณภาพ และความปลอดภัยอย่างยั่งยืน

กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
๑. พัฒนาและจัดการพื้นที่สีเขียว อย่างมีส่วนร่วมของบุคลากร ในองค์กร กิจกรรมจิตอาสา รณรงค์ ปลุกต้นไม้ - ค่าวัสดุ		๕,๐๐๐	๕,๐๐๐		๑๐,๐๐๐
๒. ส่งเสริมและพัฒนาระบบ การจัดการขยะอย่างมี ประสิทธิภาพและยั่งยืน กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาปรับปรุง ถังขยะที่มีอยู่แล้ว นำกลับมาใช้ใหม่ ให้เกิดประโยชน์ - ค่าวัสดุ		๑,๕๐๐	๑,๕๐๐		๓,๐๐๐
๓. ส่งเสริมและพัฒนา สภาพแวดล้อม เพื่อการอนุรักษ์ รักษา ให้เกิดความยั่งยืน - ค่าวัสดุ (งบรายจ่ายประจำ)					
๔. จัดอบรมซักซ้อม แผนเผชิญเหตุ แผนฉุกเฉิน (อัคคีภัย) ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารกลางวัน (๔๐ คน x ๘๐ บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๔๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ) - ค่าสมนาคุณวิทยากร (บุคคลภายนอก) - ค่าวัสดุ			๓,๒๐๐ ๒,๘๐๐ ๖,๐๐๐ ๑๒,๕๐๐		๒๔,๕๐๐
๕. ตกแต่งอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม เพื่อเทิดพระเกียรติ สถาบันพระมหากษัตริย์ - ค่าวัสดุ (งบรายจ่ายประจำ)					
รวมวงเงิน (บาท)	-	๖,๕๐๐	๓๑,๐๐๐	-	๓๗,๕๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง



กิจกรรมที่ ๓ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ (ITA) งบ สพฐ.

กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
๑. ปลุกจิตสำนึกจริยธรรมและคุณธรรมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๑.๑ กิจกรรม หน้าเสาธง ยิ้มไหว้ ทักทาย ๑.๒ กิจกรรมวันสำคัญ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๑.๓ กิจกรรมปลุกจิตสำนึกการต่อต้านการทุจริต พิธีประกาศเจตจำนงสุจริตในการบริหารงาน ประกาศงดรับของขวัญ ๑.๔ ผลิตสื่อแสดงอัตลักษณ์เพื่อการต่อต้านการทุจริต ๕ จุด		๒,๕๐๐	๒,๕๐๐		๕,๐๐๐
๒. เสริมสร้างพฤติกรรมจริยธรรมและการต่อต้านการทุจริต ๒.๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการการวิเคราะห์ความเสี่ยงทุจริต และจัดทำแผนด้านทุจริต ๒.๒ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ITA) - ประชุมชี้แจงการตอบแบบ OIT - ประชุมชี้แจงการตอบแบบ IIT - ประชุมชี้แจงการตอบแบบ EIT ๒.๓ เชิดชูเกียรติบุคลากรปฏิบัติงานด้วยคุณธรรมและความโปร่งใส		๑๒,๕๐๐	๑๒,๕๐๐		๒๕,๐๐๐



กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการ การดำเนินงานขององค์กร ด้วยระบบธรรมาภิบาล ๓.๑ พัฒนาระบบเปิดเผย ข้อมูลสาธารณะ (web site & social media) ๓.๒ พัฒนาระบบออนไลน์ รับฟังความคิดเห็น และระบบ สอบถาม และระบบร้องเรียน					
๔. ประชุมสรุปและประเมินผล กิจกรรมการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสฯ ปีงบประมาณ ๒๕๖๙					
รวมวงเงิน (บาท)	-	๑๗,๕๐๐	๑๒,๕๐๐	-	๓๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง



กิจกรรมที่ ๔ การประชาสัมพันธ์ด้านนโยบายและจุดเน้น สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ /สพฐ. /ศธ.
ปีงบประมาณ ๒๕๖๙

กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
๑. สร้างเครือข่ายประชาสัมพันธ์ภายในและภายนอก ๑.๑ สร้างเครือข่ายประชาสัมพันธ์ภายใน กิจกรรมอบรมพัฒนาศักยภาพนักประชาสัมพันธ์โรงเรียน จำนวน ๑๒๖ คน ประชาสัมพันธ์กลุ่มงาน ๑๐ คน คณะทำงาน ๑๐ คน รวม ๑๔๖ คน จำนวน ๑ วัน - ค่าอาหารกลางวัน (๑๔๖ คน x ๘๐ บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๔๖ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ) ๑.๒ สร้างเครือข่ายประชาสัมพันธ์ภายนอก สื่อมวลชนสัมพันธ์ เพื่อเผยแพร่ข่าวสารของ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒		๑๑,๖๘๐ ๑๐,๒๒๐			๑๑,๖๘๐ ๑๐,๒๒๐
๒. ผลิตสื่อประชาสัมพันธ์ ป้ายประชาสัมพันธ์,ป้ายไว้นิลตามโอกาสต่าง ๆ		๑,๐๐๐	๒,๐๐๐	๑,๐๐๐	๔,๐๐๐
๓. มอบรางวัล social media awards แก่โรงเรียน ที่มีผลการดำเนินงานด้านประชาสัมพันธ์ (ผลิตสื่อและเผยแพร่ทาง social media) (งบรายจ่ายประจำ)					
รวมวงเงิน (บาท)		๒๒,๙๐๐	๒,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒๕,๙๐๐

หมายเหตุ ขอถ่ายรายการตามที่ย้ายจริง



กิจกรรมที่ ๕ พัฒนามาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ปีงบประมาณ ๒๕๖๙

กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
๑. วิเคราะห์ผลการติดตามประเมินผลและจัดการศึกษา ชั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘	ไม่ใช้ งบประมาณ				
๒. รายงานผลต่อที่มบริหารองค์กรและผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด มาตรฐานสำนักงานเขตฯ เพื่อหาแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น	ไม่ใช้ งบประมาณ				
๓. ประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจมอบหมายผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด มาตรฐานสำนักงานเขตฯ ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ร่วมกับกลุ่มนโยบายและแผน			ไม่ใช้ งบประมาณ		
๔. ประชุมเชิงปฏิบัติการ การเขียนรายงานตัวชี้วัด มาตรฐานสำนักงานเขตฯ ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด และคณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน ๒๐ คน ระยะเวลา ๑ วัน ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (๒๐ คน x ๘๐ บาท)				๑,๔๐๐ ๑,๖๐๐	๓,๐๐๐
๕. ประชุมพิจารณาแบบรายงาน ตัวชี้วัดมาตรฐานสำนักงานเขตฯ ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ก่อนนำรายงานในระบบ					
รวมวงเงิน (บาท)	-	-	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

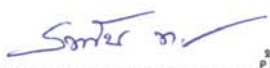


กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรมเทิดพระเกียรติสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และวันสำคัญต่าง ๆ

กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๔				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
เทิดพระเกียรติสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และวันสำคัญต่าง ๆ ๑. ค่าพวงมาลาจำนวน ๔ ชุด ๒. ค่าพานพุ่มดอกไม้สด ๔ พาน (งบรายจ่ายประจำ)					
รวมวงเงิน (บาท)					

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่ย้ายจริง

(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นางสายฤดี มารังค์)
 ตำแหน่ง นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางรำพัน ทองคำ)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ



(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางบุญตา จามวัฒนากุล)
 ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายอุดมพร กันทะใจ)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



๒. โครงการ “พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล”

กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ที่ ๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐานด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มุ่งสู่องค์กรคุณภาพ

๒. สถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

ตัวชี้วัดค่าเป้าหมาย ๔. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดมีการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศที่เป็นดิจิทัล เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการครบทั้ง ๔ ด้าน ที่เป็นปัจจุบัน สามารถเรียกดูข้อมูลได้ ๔ ด้าน

แนวทางการพัฒนาที่ ๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล มาสนับสนุนการปฏิบัติงาน เพื่อสามารถเข้าถึงสารสนเทศได้ง่ายและรวดเร็ว

๔. สร้างระบบนิเวศน์ดิจิทัลที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 - ๔.๑ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ : สร้างระบบสารสนเทศที่ครอบคลุมทุกกระบวนการ เช่น การลงทะเบียน การจัดการเรียนการสอน การประเมินผล และการบริหารจัดการ
 - ๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ : เช่น การเรียนรู้ผ่านออนไลน์ (e-learning), การประชุมทางไกล (video conference), การใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบเปิด (MOOCs)
 - ๔.๓ ส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และทักษะดิจิทัล
๕. ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลแก่บุคลากรและสถานศึกษาในสังกัดอย่างต่อเนื่อง โดยครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย พร้อมทั้งประชาสัมพันธ์ช่องทางการเข้าถึงระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ และสร้างความเข้าใจถึงประโยชน์ของการใช้ฐานข้อมูลกลาง ซึ่งจะช่วยลดความเสี่ยงจากการป้อนข้อมูลซ้ำซ้อนหรือข้อมูลที่ไม่สอดคล้องกัน จะช่วยให้การบริหารจัดการข้อมูลมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
๘. พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา
๙. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

นโยบายรัฐบาล ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) และการเพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) และสร้างโอกาสให้คนไทยมีรายได้ มากขึ้น



นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ๑. การพัฒนาคุณภาพครูและการยกระดับคุณภาพชีวิตของครู

- ๑.๖ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
เสริมสร้างทักษะวิชาชีพครู มุ่งเน้นความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยี
ปัญญาประดิษฐ์ (AI) และทักษะด้านภาษาต่างประเทศ ในการยกระดับคุณภาพ
การจัดการเรียนรู้ มุ่งสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพและมีคุณธรรม
- ๑.๗ ส่งเสริม สนับสนุนเครื่องมือและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยให้แก่ครู
เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและน่าสนใจ
ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความตั้งใจในการเรียนรู้เข้าใจเนื้อหาสาระการเรียนรู้
และมีความสุขในการเรียน

นโยบาย สพฐ. ๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

- ๙.๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)
๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย
 - ๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล
ด้านวิชาการและทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ
และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น
๑๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด
โปร่งใสและตรวจสอบได้
 - ๑๒.๑ พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ
 - ๑๒.๔ จัดทำโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ที่มีความปลอดภัย
ให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) สพฐ. ๑. ลดภาระงานครูและการประเมิน

- ๑.๑ สนับสนุนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ
เพื่อลดภาระงานด้านเอกสาร

นโยบาย สพ.ย.เชียงใหม่ เขต ๒ ๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

- ๙.๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
และการจัดการศึกษา ทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)
๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย
 - ๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล
ด้านวิชาการและทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ
และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น
๑๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด
โปร่งใสและตรวจสอบได้
 - ๑๒.๑ พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย
และมีประสิทธิภาพ
 - ๑๒.๔ จัดทำโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ที่มีความปลอดภัย
ให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด



มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานที่ ๑. การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑. การบริหารจัดการที่ดี

ประเด็นการพิจารณา ๓. การคิดค้น พัฒนา หรือประยุกต์ใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศ
เพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒. การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการพิจารณา ๑. การส่งเสริมให้มีบุคลากรมีการพัฒนาตนเองให้ทันการเปลี่ยนแปลงด้วยรูปแบบ
และวิธีการที่หลากหลาย

มาตรฐานที่ ๒. การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓. การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑. การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ

กลุ่มงานรับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางวิไลลักษณ์ ไทระยะ

โทรศัพท์ ๐๘๑ ๗๙๖ ๙๔๑๐

โทรสาร ๐๕๓ ๔๖๕ ๓๗๕

E-mail : wilailuck@cme๒.go.th

ส่วนที่ ๑ ความสอดคล้องกับแผนระดับชาติ

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย ๑. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม
ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ๔. ภาครัฐมีความทันสมัย

๔.๒ พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการในทุกระดับทุกประเภท ด้วยระบบข้อมูล
และสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการระบบการศึกษา ครอบคลุมการจัดทำข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียน ครู และบุคลากร
ทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงาน และกระบวนการที่เกี่ยวข้องในทุกระดับการศึกษาและทุกระบบการศึกษา

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยี
มาประยุกต์ใช้

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการในทุกระดับทุกประเภท ด้วยระบบข้อมูล
และสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการระบบการศึกษา ครอบคลุมการจัดทำข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียน ครู และบุคลากร
ทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงาน และกระบวนการที่เกี่ยวข้องในทุกระดับการศึกษาและทุกระบบการศึกษา



(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

- แนวทางการพัฒนา ๒) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ ตั้งแต่ต้น จนถึงกระบวนการและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากลอย่างคุ้มค่า มีความรวดเร็ว โปร่งใส

- เป้าหมายของแผนย่อย งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการในทุกระดับทุกประเภท ด้วยระบบข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการระบบการศึกษา ครอบคลุมการจัดทำข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงาน และกระบวนการที่เกี่ยวข้องในทุกระดับการศึกษาและทุกระบบการศึกษา

(๓) ความสอดคล้องกับ Value Chain

- องค์ประกอบ บุคลากรภาครัฐ
- ปัจจัย สมรรถนะด้านดิจิทัลของบุคลากรในการให้บริการและดูแลระบบการบริการดิจิทัล

๑.๓ แผนระดับที่ ๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

(๑) หมายความว่า ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

(๒) เป้าหมายระดับมหุทธหมาย การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

(๓) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

(๑) เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ ๑๖ ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ

(๒) เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) พัฒนาสถาบันที่มีประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบ และโปร่งใสในทุกระดับ (SDG๑๖๐๖)

๑.๔ แผนระดับที่ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

(๑) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๒) แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบบริหารจัดการศึกษา ให้ความสำคัญในการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมทั้งด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป และปรับบทบาทภารกิจ ของหน่วยงานทั้งระดับสำนักงานทั้งส่วนกลาง และระดับภูมิภาค ให้มีความทันสมัย พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ นำเทคโนโลยีดิจิทัล Digital Technology มาใช้ในการ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงาน ทั้งระบบ มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชน ได้อย่างสะดวก รวดเร็ว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้นำนโยบายดังกล่าวสู่การปฏิบัติ โดยกำหนดเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นพันธกิจ ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการ สู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการสู่องค์กร ด้วยนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

๒.๒ วัตถุประสงค์

(๑) เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพได้มาตรฐาน ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล มุ่งสู่องค์กรคุณภาพ

(๒) เพื่อให้สถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล

(๓) เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีส่วนร่วมของเครือข่ายที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๒.๓ เป้าหมาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) ๑. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษา ทุกโรง มีระบบบริหารจัดการ ที่ครอบคลุมภารกิจทั้ง ๔ ด้าน ๒. โรงเรียนในสังกัดมีนวัตกรรม ในการบริหารจัดการ และการเรียนรู้	๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบ บริหารจัดการที่ครอบคลุมภารกิจ ทั้ง ๔ ด้าน ๒. ร้อยละของโรงเรียนในสังกัด มีนวัตกรรมในการบริหารจัดการ และการเรียนรู้	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ๒. ร้อยละ ๘๐
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) ครูและบุคลากรทางการศึกษา นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ ในการจัดการเรียนรู้ หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละของครูและบุคลากร ทางการศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ ๑๐๐



- ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)
การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการในทุกระดับทุกประเภท ด้วยระบบข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการระบบการศึกษา ครอบคลุมการจัดทำข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงาน และกระบวนการที่เกี่ยวข้องในทุกระดับการศึกษาและทุกระบบการศึกษา
- กลุ่มเป้าหมายผู้ที่ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ
 - (๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
 - (๒) ประชาชนทั่วไป

๒.๔ ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๘ - กันยายน ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบประมาณคุณภาพการศึกษาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๖,๑๐๐ บาท

กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
กิจกรรมที่ ๑ ปรับระบบโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยี ปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (กลุ่มกฎหมาย และบริหารงานบุคคล)	๑๑,๐๐๐				๑๑,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV,DLIT) ๒.๑ จัดทำแผนพัฒนาการซ่อมบำรุงอุปกรณ์ DLTV,DLIT - ประชุม รร. ที่จัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV,DLIT) ผ่านระบบออนไลน์ ๒.๒ จัดตั้งหน่วยเคลื่อนที่เร็วซ่อมบำรุงอุปกรณ์ DLTV (จากเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๑๙ เครือข่าย ๑ ละ ๒ คน) ประชุมผ่านระบบออนไลน์ ๒.๓ ซ่อมบำรุงอุปกรณ์ DLTV ให้สถานศึกษาในสังกัด (งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจาก สพฐ.)	ไม่ใช้ งบประมาณ				



กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
กิจกรรมที่ ๓ พัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ๓.๑ พัฒนาบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศ ประชุมชี้แจงการบันทึก นำเข้าข้อมูล ในระบบฐานข้อมูลกลางของ สพฐ. ในรูปแบบออนไลน์ Zoom Meeting ๓.๒ พัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ให้สามารถวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูล ในรูปแบบของ Dashboard โดยใช้ Power Bi - แก่นนำ ICT จากเครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา ๑๙ เครือข่าย ๆ ละ ๒ คน และบุคลากร รวม ๕๐ คน จำนวน ๑ วัน ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม และค่าอาหารกลางวัน (๕๐ คน * ๑ วัน * ๑๕๐บาท) - ค่าสมนาคุณวิทยากร (จำนวน ๖ ชั่วโมง ๆ ละ ๖๐๐ บาท) - ค่าพาหนะเดินทาง ๑,๐๐๐ บาท		๗,๕๐๐	ไม่ใช้ งบประมาณ		๑๒,๑๐๐
กิจกรรมที่ ๔ พัฒนาและปรับปรุงระบบบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศของเขตพื้นที่การศึกษา ๔.๑ พัฒนาและปรับปรุงระบบสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการ - ประชุมคณะทำงาน เพื่อพัฒนา ปรับปรุงระบบ จำนวน ๑๐ คน ๒ วัน ค่าอาหารกลางวัน และอาหารว่าง (๑๐ คน* ๒ วัน* ๑๕๐บาท)				๓,๐๐๐	๓,๐๐๐



กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
กิจกรรมที่ ๕ สรุปและรายงานผล - เอกสาร รายงานผล (รายงานในรูปแบบ ดิจิทัล)				ไม่ใช้ งบประมาณ	
รวมวงเงิน (บาท)	๑๑,๐๐๐	๑๒,๑๐๐	-	๓,๐๐๐	๒๖,๑๐๐

หมายเหตุ ขอถวายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางวิไลลักษณ์ ไทระยะ)

ตำแหน่ง นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ว่าที่ร้อยตรี.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นพดล ใจเข้ม)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายอุดมพร กันทะใจ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



๓. โครงการ “การขับเคลื่อนงานเลขานุการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ด้วย PLC และนวัตกรรมดิจิทัล มุ่งสู่การปฏิบัติงานที่เป็นเลิศและมีคุณภาพ”

กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ที่ ๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรม
และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน
ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มุ่งสู่องค์กรคุณภาพ

ตัวชี้วัดค่าเป้าหมายที่ ๑. ระดับความสำเร็จของการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศที่เป็นดิจิทัล
เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการครบทั้ง ๔ ด้าน ที่เป็นปัจจุบัน
สามารถเรียกดูข้อมูลได้ ๔ ด้าน

แนวทางการพัฒนาที่ ๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล มาสนับสนุนการปฏิบัติงาน
เพื่อสามารถเข้าถึงสารสนเทศได้ง่ายและรวดเร็ว

นโยบายรัฐบาล ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) และการเพิ่มทักษะ
(Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) และสร้างโอกาสให้คนไทยมีรายได้มากขึ้น

นโยบาย สพฐ. ๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

นโยบาย สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ
และทักษะที่ทันสมัย

มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารจัดการที่ดี

ประเด็นการพิจารณา ๓. การคิดค้น พัฒนา หรือประยุกต์ใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร
และการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการพิจารณา ๑. การส่งเสริมให้มีบุคลากรมีการพัฒนาตนเองให้ทันการเปลี่ยนแปลงด้วยรูปแบบ
และวิธีการที่หลากหลาย

กลุ่มงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางสาวภาวิณี คำแผ่น

โทรศัพท์ ๐๘๒ ๔๑๕ ๙๕๑๗

โทรสาร ๐๕๓ ๔๖๕ ๓๗๕

E-mail : pavinee@cme2.go.th

ชื่อ - นามสกุล นางสาวนภาศิริ พรหมปัญญา

โทรศัพท์ ๐๙๗ ๓๑๗ ๕๑๗๖

โทรสาร ๐๕๓ ๔๖๕ ๓๗๕

E-mail : napasiri@cme2.go.th



ส่วนที่ ๑ ความสอดคล้องกับแผนระดับชาติ

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสมกับภารกิจ มีความยืดหยุ่น ทันสมัย และตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงและบริบทโลกได้อย่างทันท่วงที

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปรับปรุงภาครัฐให้ทันสมัย และขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา มีระบบการบริหารจัดการงานเลขานุการและสารบรรณที่มีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน สอดคล้องกับคู่มือปฏิบัติงานฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘ และสนับสนุนภารกิจงานนิเทศได้อย่างรวดเร็ว มีการประสานงานกับหน่วยงานภายในและภายนอกได้สะดวกรวดเร็ว เป็นระบบตรวจสอบได้

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการภาครัฐ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย ภาครัฐมีความทันสมัย คล่องตัว โปร่งใส มีการบูรณาการการทำงาน และให้บริการสาธารณะได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา มีระบบการบริหารจัดการงานเลขานุการและสารบรรณที่มีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน สอดคล้องกับคู่มือปฏิบัติงานฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘ และสนับสนุนภารกิจงานนิเทศได้อย่างรวดเร็ว มีการประสานงานกับหน่วยงานภายในและภายนอกได้สะดวกรวดเร็ว เป็นระบบ ตรวจสอบได้

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการพัฒนาระบบบริหารราชการที่ทันสมัย

- เป้าหมายของแผนย่อย ภาครัฐขับเคลื่อนด้วยข้อมูล (Data) และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital) เพื่อให้การบริหารราชการมีประสิทธิภาพสูงขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา มีระบบการบริหารจัดการงานเลขานุการและสารบรรณที่มีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน สอดคล้องกับคู่มือปฏิบัติงานฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘ และสนับสนุนภารกิจงานนิเทศได้อย่างรวดเร็ว มีการประสานงานกับหน่วยงานภายในและภายนอกได้สะดวกรวดเร็ว เป็นระบบ ตรวจสอบได้

(๓) ความสอดคล้องกับ Value Chain

- องค์ประกอบ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้มีความทันสมัย

- ปัจจัย การพัฒนาระบบบริหารราชการให้ทันสมัยและเป็นดิจิทัล



๑.๓ แผนระดับที่ ๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

(๑) หมายความว่า ไทยมีความสามารถในการรับมือและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงภายใต้บริบทโลก และสภาพแวดล้อมที่ผันผวน

(๒) เป้าหมายระดับมหุ้ดหมาย การบริหารจัดการภาครัฐมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และทันสมัย

(๓) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพลิกโฉมภาครัฐให้เป็นรัฐที่โปร่งใส มีสมรรถนะสูง คล่องตัว ยืดหยุ่น และมีส่วนร่วม

๑.๔ แผนระดับที่ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

(๑) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๒) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำ คู่มือการปฏิบัติงานกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘ ซึ่งเน้นแนวคิด "บริหารดี มีความสุข" และกำหนดให้ งานเลขานุการกลุ่มนิเทศฯ และงานสารบรรณ เป็นหนึ่งในกระบวนการปฏิบัติงานหลัก เพื่อสนับสนุนภารกิจหลัก ๘ ด้าน ของกลุ่มนิเทศฯ เนื่องจากงานเลขานุการและสารบรรณเป็นกลไกสำคัญในการบริหารจัดการเอกสาร ติดตามงาน และอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ทั้งกลุ่ม หากกระบวนการไม่เป็นมาตรฐานและขาดการนำ เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ จะส่งผลให้การดำเนินงานล่าช้า ข้อมูลไม่เชื่อมโยง และไม่สามารถสนับสนุนภารกิจการนิเทศได้อย่างเต็มที่

ดังนั้น จึงจำเป็นต้องจัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนาระบบงานเลขานุการและสารบรรณให้เป็น มาตรฐานเดียวกัน มีขั้นตอนที่ชัดเจน (Standard Operating Procedure: SOP) และนำระบบดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการเอกสารและการติดตามงาน เพื่อให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพสูงสุด บรรลุตามเจตนารมณ์ของคู่มือฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘

๒.๒ วัตถุประสงค์

(๑) เพื่อกำหนดมาตรฐานและจัดทำขั้นตอนการปฏิบัติงาน (SOP) งานเลขานุการและสารบรรณ ของกลุ่มนิเทศฯ ให้สอดคล้องกับคู่มือปฏิบัติงานฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘

(๒) เพื่อพัฒนาบุคลากรที่รับผิดชอบงานเลขานุการและสารบรรณให้มีความรู้และทักษะในการจัดการ เอกสารและระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์

(๓) เพื่อจัดทำและนำระบบฐานข้อมูลสารบรรณดิจิทัลเฉพาะกิจของกลุ่มนิเทศฯ มาใช้ในการปฏิบัติงาน จริง เพื่อเพิ่มความรวดเร็วในการติดตามและค้นหาเอกสาร



๒.๓ เป้าหมาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) ๑. บุคลากรเข้าร่วมการอบรม และผ่านการประเมินทักษะ การใช้งานระบบสารบรรณ ดิจิทัล ๒. เอกสารสารบรรณทั้งหมด ถูกบันทึกและจัดการ ผ่านระบบดิจิทัล ๓. ปรับปรุงและทบทวน SOP งานเลขานุการฯ	๑. ร้อยละของบุคลากรที่เข้าร่วม การอบรมและผ่านการประเมินทักษะ การใช้งานระบบสารบรรณดิจิทัล ๒. ร้อยละของเอกสารสารบรรณทั้งหมด ที่ถูกบันทึกและจัดการผ่านระบบดิจิทัล ๓. จำนวนครั้งของการปรับปรุง และทบทวน SOP งานเลขานุการฯ ในรอบปี	๑. ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐ ๒. ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๕ ๓. อย่างน้อย ๑ ครั้ง
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) ๑. ศิษยานิเทศ์และบุคลากร ในกลุ่มพึงพอใจต่อคุณภาพ และบริการงานเลขานุการฯ ๒. การค้นหาและติดตาม เอกสารสารบรรณย้อนหลัง มีประสิทธิภาพ	๑. ร้อยละความพึงพอใจ ของศิษยานิเทศ์และบุคลากรในกลุ่ม ต่อคุณภาพและบริการงานเลขานุการฯ ๒. ระยะเวลาเฉลี่ยในการค้นหา และติดตามเอกสารสารบรรณย้อนหลัง ลดลง	๑. ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๕ ๒. ลดลง ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕๐ จากเดิม

- **ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)**
 กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา มีระบบการบริหารจัดการงานเลขานุการ และสารบรรณที่มีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน สอดคล้องกับคู่มือปฏิบัติงานฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘ และสนับสนุนภารกิจงานนิเทศได้อย่างรวดเร็ว มีการประสานงานกับหน่วยงานภายในและภายนอก ได้สะดวกรวดเร็ว เป็นระบบ ตรวจสอบได้
- **กลุ่มเป้าหมายของโครงการ**
 บุคลากร กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- **ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ**
 - (๑) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
 - (๒) หน่วยงานภายใน
 - (๓) หน่วยงานภายนอก

๒.๔ ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๘ - กันยายน ๒๕๖๙



ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

ไม่ใช้งบประมาณ

กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๔				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
กิจกรรมที่ ๑ จัดทำมาตรฐานและคู่มือปฏิบัติงาน (SOP) งานเลขานุการฯ	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ			ไม่ใช้งบประมาณ
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานของกลุ่มนิเทศฯ ประชุมทุกวันศุกร์ของเดือน ตั้งแต่เดือน ธ.ค. ๖๔ - ก.ย. ๖๕ จำนวน ๔๑ ครั้ง ผู้เข้าร่วมประชุมจำนวน ๒๔ คน	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ
กิจกรรมที่ ๓ พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารบรรณและทดลองใช้ระบบ	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ
กิจกรรมที่ ๔ ติดตาม ประเมินผลและสรุปรายงานผลโครงการ			ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ
รวมวงเงิน (บาท)	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวภาวิณี คำแผ่น)

ตำแหน่ง ศีษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางจันทกานต์ อินทะพันธ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม
และประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางบุญตา จามวัฒนากุล)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายอุดมพร กันทะใจ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



๔. โครงการ “เสริมสร้างความเข้มแข็งการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุ ในสถานศึกษา”

กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ที่ ๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มุ่งสู่องค์กรคุณภาพ
๒. สถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

ตัวชี้วัดค่าเป้าหมายที่ ๑. ระดับความสำเร็จของการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ของ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
๘. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ออนไลน์ ITA Online

แนวทางการพัฒนาที่ ๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

นโยบาย สพฐ. ๑๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด
โปร่งใสและตรวจสอบได้
๑๒.๑ พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

นโยบาย สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ๑๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด
โปร่งใสและตรวจสอบได้
๑๒.๑ พัฒนาการบริหารจัดการทุกระดับให้เป็น Smart Digital Organization
มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานที่ ๒. การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒. การบริหารด้านงบประมาณ
ประเด็นการพิจารณาที่ ๔. การตรวจสอบภายในอย่างเป็นระบบ

กลุ่มงานรับผิดชอบ หน่วยตรวจสอบภายใน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางบุษบา พรหมมีเดช

โทรศัพท์ ๐๘๑ ๖๗๒ ๔๘๘๖

โทรสาร ๐๕๓ ๔๖๕ ๓๗๕

E-mail : Budsaba.prom@cme2.go.th



ส่วนที่ ๑ ความสอดคล้องกับแผนระดับชาติ

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย ๓. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ๖. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๖.๒ บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรม

และความซื่อสัตย์สุจริต

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

หน่วยตรวจสอบภายใน มีหน้าที่ความรับผิดชอบการดำเนินการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล การปฏิบัติงานด้านการดำเนินงาน (Operational) ด้านการบริหารจัดการ (Management) ด้านการเงินบัญชี (Financial) ด้านการปฏิบัติตามนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งและมติคณะรัฐมนตรี (Compliance) ตลอดจน สอบทานระบบการควบคุมภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และให้คำปรึกษา แนะนำ ให้ความเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ การปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง กำกับ ติดตามให้สถานศึกษา ใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามวัตถุประสงค์ คุ่มค่า ตรวจสอบได้ ปฏิบัติให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ป้องกัน การทุจริต ประพฤติมิชอบ

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

หน่วยตรวจสอบภายใน มีหน้าที่ความรับผิดชอบการดำเนินการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการดำเนินงาน (Operational) ด้านการบริหารจัดการ (Management) ด้านการเงินบัญชี (Financial) ด้านการปฏิบัติตามนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งและมติคณะรัฐมนตรี (Compliance) ตลอดจน สอบทานระบบการควบคุมภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และให้คำปรึกษา แนะนำ ให้ความเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ การปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง กำกับ ติดตามให้สถานศึกษา ใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามวัตถุประสงค์ คุ่มค่า ตรวจสอบได้ ปฏิบัติให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ป้องกัน การทุจริต ประพฤติมิชอบ

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- แนวทางการพัฒนา ๕) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจ ในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ เช่น การนำระบบเทคโนโลยีเข้ามาใช้แทนการใช้ดุลยพินิจ เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงาน การสร้างมาตรฐานที่โปร่งใสในกระบวนการบริการของภาครัฐ โดยสนับสนุนกระบวนการตั้งคณะกรรมการให้มีความโปร่งใสเพื่อมาทำหน้าที่เป็นกลไกตรวจสอบและเสริมสร้างหน่วยงานตรวจสอบภายในให้เป็นกลไกอิสระ เป็นมืออาชีพในการเฝ้าระวังการทุจริตในหน่วยงาน โดยทุกหน่วยงานของรัฐต้องพัฒนาระบบการตรวจสอบภายในของหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ เพื่อสนับสนุนให้เกิดกระแสการตรวจสอบอย่างจริงจัง ตลอดจนลดขั้นตอน กระบวนการและระยะเวลาในการปฏิบัติงานด้วยวิธีปฏิบัติที่ชัดเจนตรวจสอบได้ มาตรการและกลไกที่มีประสิทธิภาพ เพื่อป้องกันการใช้ดุลยพินิจ ปรับปรุงแก้ไขกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องเพื่อลดการใช้ดุลยพินิจของผู้มีอำนาจ ในการพิจารณาอนุมัติ อนุญาต รวมถึงการสร้างความรู้ความโปร่งใสในการบริการข้อมูลภาครัฐทั้งระบบ โดยพัฒนาระบบข้อมูล



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

ดิจิทัลที่กำหนดกฎเกณฑ์ กติกา กระบวนการขั้นตอนการดำเนินงาน การเข้าถึงข้อมูล รวมถึงข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้าง และการใช้งบประมาณของหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการเข้าถึงข้อมูลสาธารณะ สร้างความโปร่งใส และส่งเสริมให้มีการตรวจสอบการบริหารจัดการของภาครัฐโดยสาธารณชน ซึ่งรวมถึงการมีกลไกที่เปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างและการดำเนินการภาครัฐ เพื่อบูรณาการการทำงานของรัฐบาลและประชาชน รวมถึงส่งเสริม สนับสนุนการตื่นตัวและเพิ่มขีดความสามารถของประชาชนในการเฝ้าระวังและป้องกันการทุจริต และประพฤติมิชอบที่มีอยู่ใกล้ตัว โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้ชี้เบาะแสที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นและมั่นใจให้กับผู้ให้เบาะแส มีการประสานเชื่อมต่อการทำงานระหว่างเครือข่ายภาคประชาชนเองหรือกับหน่วยงานให้เป็นไปอย่างไร้รอยต่อ โดยยังคงอัตลักษณ์ของเครือข่าย และมีการดำเนินงานในทิศทางเดียวกัน

- เป้าหมายของแผนย่อย คติทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

หน่วยตรวจสอบภายใน มีหน้าที่ความรับผิดชอบการดำเนินการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการดำเนินงาน (Operational) ด้านการบริหารจัดการ (Management) ด้านการเงินบัญชี (Financial) ด้านการปฏิบัติตามนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งและมติคณะรัฐมนตรี (Compliance) ตลอดจน สอบทานระบบการควบคุมภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และให้คำปรึกษา แนะนำ ให้ความเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ การปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง กำกับ ติดตามให้สถานศึกษา ใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามวัตถุประสงค์ คุ่มค่า ตรวจสอบได้ ปฏิบัติให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ป้องกัน การทุจริต ประพฤติมิชอบ

(๓) ความสอดคล้องกับ Value Chain

- องค์ประกอบ ระบบราชการที่โปร่งใส
- ปัจจัย การตรวจสอบภายในที่มีประสิทธิภาพ

๑.๓ แผนระดับที่ ๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

- (๑) หมายความว่า ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน
- (๒) เป้าหมายระดับมหุทธหมาย การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้
- (๓) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

- (๑) เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ ๑๖ ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ
- (๒) เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ (SDG๑๖๐๕)

๑.๔ แผนระดับที่ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

- (๑) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- (๒) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้เน้นการจัดการศึกษาโดยกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร และด้านบริหารงานทั่วไป ให้ถึงระดับสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณในการบริหารจัดการมากยิ่งขึ้น จึงเป็นเรื่องสำคัญอย่างยิ่งในการตรวจสอบและให้ความรู้การปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุในสถานศึกษา รวมทั้งการบริหารงานด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ให้มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษา และมีระบบควบคุมภายในที่ดี เพื่อป้องกันการทุจริตและความเสี่ยงในการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่

เนื่องจากการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุในสถานศึกษา มีขั้นตอนการปฏิบัติงานที่ละเอียดอ่อน ต้องดำเนินการด้วยความละเอียด รอบคอบ ถูกต้อง ครบถ้วน และต้องรวดเร็วให้ทันภายในระยะเวลาที่กำหนด ภายใต้กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง เพื่อมิให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการ หน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้ตระหนักถึงความจำเป็นในการตรวจสอบและให้ความรู้แก่สถานศึกษาในสังกัด ซึ่งผู้ได้รับการตรวจสอบในสถานศึกษา คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุ และผู้ที่เกี่ยวข้อง ดังนั้น จึงได้จัดทำโครงการตรวจสอบและให้ความรู้การปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุในสถานศึกษา เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชี การพัสดุ และผู้ที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษา ได้ทราบผลการปฏิบัติงานที่ผ่านมาว่าได้ดำเนินการตามระเบียบครบถ้วน ถูกต้อง หรือไม่มีข้อควรที่ต้องปรับเปลี่ยนให้มีความถูกต้อง ครบถ้วน มากยิ่งขึ้นอย่างไร และเพื่อให้ผู้ได้รับการตรวจสอบมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และวิธีปฏิบัติที่ถูกต้อง ส่งผลให้การใช้จ่ายเงินงบประมาณภาครัฐของส่วนราชการ มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

๒.๒ วัตถุประสงค์

- (๑) เพื่อให้ผู้ได้รับการตรวจสอบ มีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุในสถานศึกษา
- (๒) เพื่อให้ผู้ได้รับการตรวจสอบ นำความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ และข้อบังคับไปใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายอย่างถูกต้อง
- (๓) เพื่อให้ผู้ได้รับการตรวจสอบ มีการใช้จ่ายของเงินภาครัฐของส่วนราชการ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ



๒.๓ เป้าหมาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) สถานศึกษาปฏิบัติงาน เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ และหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง ตามกระบวนการกำกับดูแลที่ดี (Good Governance) มีความโปร่งใสในการปฏิบัติงาน (Transparency) ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล เป็นประโยชน์สูงสุดต่อองค์กร	จำนวนสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย ที่ปฏิบัติงานเป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ และหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง ตามกระบวนการกำกับดูแลที่ดี (Good Governance) มีความโปร่งใสในการปฏิบัติงาน (Transparency) ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล เป็นประโยชน์สูงสุดต่อองค์กร	๔๓ แห่ง
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) สถานศึกษาปฏิบัติงานการเงิน บัญชี พัสดุได้ถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน	ร้อยละของสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานการเงิน บัญชี พัสดุได้ถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน	ร้อยละ ๑๐๐

● ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)

หน่วยตรวจสอบภายใน มีหน้าที่ความรับผิดชอบการดำเนินการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการดำเนินงาน (Operational) ด้านการบริหารจัดการ (Management) ด้านการเงินบัญชี (Financial) ด้านการปฏิบัติตามนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง และมติคณะรัฐมนตรี (Compliance) ตลอดจน สอบทานระบบการควบคุมภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และให้คำปรึกษา แนะนำให้ความเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ การปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง กำกับ ติดตามให้สถานศึกษาใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามวัตถุประสงค์ คุ่มค่า ตรวจสอบได้ ปฏิบัติให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ป้องกันการทุจริต ประพฤติมิชอบ

● กลุ่มเป้าหมายผู้ที่ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จำนวน ๑๒๖ แห่ง

๒.๔ ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ พุทธศักราช ๒๕๖๘ - กันยายน ๒๕๖๙



ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบประมาณคุณภาพการศึกษาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓๐,๑๒๐ บาท

กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
กิจกรรมที่ ๑ ตรวจสอบ และให้ความรู้การปฏิบัติงาน ด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุในสถานศึกษา จำนวน ๔๓ แห่ง - ค่าเบี้ยเลี้ยง - ไตรมาสที่ ๑ จำนวน ๑๒๐ บาท x ๗ แห่ง x ๒ คน - ไตรมาสที่ ๒ จำนวน ๑๒๐ บาท x ๑๖ แห่ง x ๒ คน - ไตรมาสที่ ๓ จำนวน ๑๒๐ บาท x ๑๐ แห่ง x ๒ คน - ไตรมาสที่ ๔ จำนวน ๑๒๐ บาท x ๑๐ แห่ง x ๒ คน - ค่าพาหนะ (งบรายจ่ายประจำ)	๑,๖๘๐	๓๘๔๐	๒,๔๐๐	๒,๔๐๐	๑๐,๓๒๐
กิจกรรมที่ ๒ เผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารประชาสัมพันธ์ คลินิกตรวจสอบภายใน และการให้คำปรึกษา					ไม่ใช้ งบประมาณ
กิจกรรมที่ ๓ ประชุม เชิงปฏิบัติการด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุ ในสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑๒๖ คน โดยมีสถานศึกษาต้นแบบ ร่วมนำเสนอถอดบทเรียน การปฏิบัติงานการเงิน บัญชี และพัสดุ อำเภอละ ๑ แห่ง ๕ อำเภอ รวม ๕ แห่ง					



กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๘๐ บาท จำนวน ๑๓๒ คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท จำนวน ๑๓๒ คน				๑๐,๕๖๐ ๙,๒๔๐	๑๙,๘๐๐
รวมวงเงิน (บาท)	๑,๖๘๐	๓,๘๔๐	๒,๔๐๐	๒๒,๒๐๐	๓๐,๑๒๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางบุษบา พรหมมีเดช)
ตำแหน่ง นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการ

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางศรีลา โพธิวงศ์)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายอุดมพร กันทะใจ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



๕. โครงการ “ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่ตอบสนองความยั่งยืน และสอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔”

กลยุทธ์ สพ.เชียงใหม่ เขต ๒ ที่ ๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรม
และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๒. สถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน
ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

ตัวชี้วัดค่าเป้าหมายที่ ๙. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับดีเลิศขึ้นไป

๑๐. ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลคุณภาพการศึกษา
ตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยหน่วยงานต้นสังกัด
๑๑. ร้อยละของสถานศึกษาส่งรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR)
ภายในเวลาที่กำหนด

แนวทางการพัฒนาที่ ๑๕. ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของสถานศึกษาในสังกัด

๑๖. ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเห็นถึงความสำคัญ
ของระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พร้อมทั้งผลักดันการใช้ผลประเมิน
เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม โดยพัฒนารูปแบบการขับเคลื่อนที่เข้มแข็ง
สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และสร้างเครือข่ายนวัตกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้
อย่างต่อเนื่อง
๑๗. บูรณาการผลการประเมินการประกันคุณภาพในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เข้าสู่กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยกำหนดให้สถานศึกษา
ใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลตั้งต้นในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและแผนพัฒนา
คุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งจัดให้มีระบบติดตามและตรวจสอบการนำผลการประเมิน
ไปใช้ในแผนอย่างเป็นรูปธรรมเพื่อให้เกิดการพัฒนาเกิดความต่อเนื่องและสอดคล้องกับ
สภาพจริงของสถานศึกษา

นโยบาย สพฐ. ๑๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด
โปร่งใสและตรวจสอบได้

๑๒.๒ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

นโยบาย สพ.เชียงใหม่ เขต ๒ ๑๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด
โปร่งใสและตรวจสอบได้

๑๒.๒ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน



มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานที่ ๒. การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑. การบริหารงานด้านวิชาการ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๕. การส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา กำกับ และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
ของสถานศึกษาตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา และมีผลการประเมินคุณภาพ
ภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

กลุ่มงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นายอัทธ์ เกียรติตระกูลเมธา

โทรศัพท์ ๐๙๑ ๘๔๑ ๒๐๖๕

โทรสาร ๐๕๓ ๔๖๕ ๓๗๕

E-mail : autch.ki@cme2.go.th

ส่วนที่ ๑ ความสอดคล้องกับแผนระดับชาติ

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมาย ๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ๓. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๓ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ

ทุกประเภท

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

การพัฒนาส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัด จัดทำการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษา และนำมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพ
การจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามที่กำหนด และเพื่อผลักดันให้สถานศึกษาแสดงความรับผิดชอบในการจัดการศึกษา
เกิดการร่วมคิดร่วมทำระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ตลอดจน
ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อให้สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและส่งผลต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมายที่ ๑. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็น
ของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น
มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

โรงเรียนในสังกัดทุกโรงมีการบริหารงานตามแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษา
ได้เหมาะสมตามมาตรฐานและผ่านเกณฑ์ตามประเด็นพิจารณาทุกโรงเรียนที่มองเห็นภาพเชิงประจักษ์ตามบริบท
ของสถานศึกษาที่ได้กำหนดไว้ มีการกำหนดค่าเป้าหมายที่เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพที่สูงขึ้น



(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- แนวทางการพัฒนา ๕) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนมีการบริหารงานตามแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาได้เหมาะสมตามมาตรฐานและผ่านเกณฑ์ตามประเด็นพิจารณาทุกโรงเรียนที่มองเห็นภาพเชิงประจักษ์ตามบริบทของสถานศึกษาที่ได้กำหนดไว้ มีการกำหนดค่าเป้าหมายที่เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพที่สูงขึ้น

(๓) ความสอดคล้องกับ Value Chain

- องค์ประกอบ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

- ปัจจัย มาตรฐานของสถานศึกษาและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

๑.๓ แผนระดับที่ ๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

(๑) หมายความว่า ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

(๒) เป้าหมายระดับมหุทธ มหุทธ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

(๓) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

(๑) เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ ๔ (SDG๐๔) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๒) เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์ การศึกษาที่ตอบสนองความละเอียดอ่อนของเด็ก ความพิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน (SDG๐๔๐A)

๑.๔ แผนระดับที่ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

(๑) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๒) แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

๒.๑ หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ จึงกำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา อันนำไปสู่การกำหนดให้มีมาตรฐานระดับการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น ประกอบกับได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการ มีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ สำหรับให้สถานศึกษา ใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๖ การเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหาร จัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่มีประสิทธิภาพ มีการแสดงผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทาง การพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อทบทวนองค์ความรู้ด้านระบบประกันคุณภาพการศึกษาให้แก่สถานศึกษา ซึ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องรับองค์ความรู้ใหม่ และทบทวนองค์ความรู้เดิม เพื่อการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ให้มีความสอดคล้องตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รวมถึงมีการปรับเปลี่ยน เพิ่มเติมมาตรฐานหรือประเด็นพิจารณาที่ควรชี้แจงให้สถานศึกษาได้รองรับ และเตรียมความพร้อมการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นต่อการพัฒนาส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัด ให้มีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาปฐมวัย ซึ่งในปีการศึกษาที่ผ่านมา ได้มีการพัฒนาให้สถานศึกษาในสังกัดได้พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและได้สร้างความตระหนักในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับหลักการการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ดังนั้น โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่ตอบสนองความยั่งยืน และสอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๙ จึงเป็นโครงการที่จะพัฒนาส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดที่ยังมีความต้องการพัฒนาเร่งด่วน และสถานศึกษาในสังกัดที่ยังมีความต้องการพัฒนาเพิ่มเติม ให้มีการพัฒนาการระบบประกันคุณภาพการศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทและเป้าหมายการพัฒนาของสถานศึกษา และสร้างความเข้าใจ และให้องค์ความรู้แก่สถานศึกษา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่มีความชัดเจน สมบูรณ์แบบ และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

๒.๒ วัตถุประสงค์

(๑) เพื่อสร้างความตระหนักและความสำคัญในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๒) เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่มีความต้องการเร่งด่วน และมีความต้องการเพิ่มเติมทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๓) เพื่อส่งเสริมพัฒนาให้สถานศึกษาในสังกัด ให้มีการพัฒนาการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพที่ดียิ่งขึ้น



๒.๓ เป้าหมาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) โรงเรียนในสังกัดสามารถ พัฒนาการเขียนรายงาน การประเมินตนเอง ของสถานศึกษาได้ ระดับดี	ร้อยละของโรงเรียนที่สามารถพัฒนา การเขียนรายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษาได้ ระดับดี	ร้อยละ ๑๐๐
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) ๑. โรงเรียนในสังกัดตระหนัก และความสำคัญในการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา ๒. โรงเรียนในสังกัดมีวิธีปฏิบัติ ที่ดี (Best Practice) ด้านการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาที่สามารถ เป็นแบบอย่างได้	๑. ร้อยละของโรงเรียนที่ตระหนัก และความสำคัญในการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา ๒. จำนวนโรงเรียนในสังกัดที่มีวิธีปฏิบัติ ที่ดี (Best Practice) ด้านการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาที่สามารถ เป็นแบบอย่างได้	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ๒. ๑๐ โรงเรียน

- **ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)**
 การพัฒนาส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัด จัดทำแผนพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และนำมาตราฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามที่กำหนด และเพื่อผลักดันให้สถานศึกษาแสดงความรับผิดชอบในการจัดการศึกษา เกิดการร่วมคิดร่วมทำระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อให้สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและส่งผลต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

- **กลุ่มเป้าหมายผู้ที่ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ**

ผู้บริหาร ครู ผู้เรียนทุกคนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

๒.๔ ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ธันวาคม ๒๕๖๘ - กันยายน ๒๕๖๙



ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบประมาณคุณภาพการศึกษาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๔๗,๔๕๐ บาท

กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
กิจกรรมที่ ๑ สักระยะรายงาน การประเมินตนเอง ของสถานศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานและระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (SAR) ผู้เข้าร่วมประชุมตัวแทน ทุกโรงเรียน ครูปฐมวัย ๙๔ คน ครูชั้นพื้นฐาน ๑๒๖ คน และศึกษานิเทศก์ ๑๐ คน รวมถึงสถานศึกษาต้นแบบ รวมทั้งสิ้นจำนวน ๒๓๐ คน ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒ มื้อ x ๓๕ บาท x ๒๓๐ คน) - ค่าอาหารกลางวัน (๑ มื้อ x ๘๐ บาท x ๒๓๐ คน)			๑๖,๑๐๐ ๑๘,๔๐๐		๓๔,๕๐๐
กิจกรรมที่ ๒ ๒.๑ นิเทศติดตาม แผนการดำเนินงาน ตามค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน การศึกษาแบบรวมกลุ่ม (Cluster- Based Assessment) (บูรณาการกับการนิเทศติดตาม การพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพ) ๒.๒ พัฒนาครูปฐมวัย ให้จัดการศึกษาเป็นไปตาม มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติ “โรงเรียนติดดาว” (กิจกรรม ต่อยอดจากปีงบประมาณ ๒๕๖๘ มีการประเมินมาตรฐานและนำเข้า ระบบทุกปีการศึกษา)		ไม่ใช้ งบประมาณ			



กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
๒.๓ ประชาสัมพันธ์ ทบพวน ความรู้เรื่องมาตรฐานสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยแห่งชาติและการนำเข้า ระบบสารสนเทศเด็กปฐมวัย ตามมาตรฐานชาติ ที่เผยแพร่ ในช่องทางเรียนออนไลน์ ของสำนักงานเขตพื้นที่ ๒.๔ นิเทศ ติดตาม และประเมิน ผลการจัดการศึกษาให้เป็น ไปตามมาตรฐานสถานศึกษา เด็กปฐมวัยแห่งชาติ (บูรณาการ การนิเทศประจำภาคเรียน) ๒.๕ ติดตามการนำเข้าข้อมูล ฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนา เด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ๒.๖ เสริมสร้างขวัญและกำลังใจ ในการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นไป ตามมาตรฐานชาติ มอบเกียรติบัตร “โรงเรียนดีดีดาว” ระดับดีมาก = ๔ ดาว ระดับดี = ๓ ดาว ระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ = ๒ ดาว ต้องปรับปรุง = ๑ ดาว					
กิจกรรมที่ ๓ วิจัยเพื่อพัฒนา ชุดนิเทศที่ส่งเสริมการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๒ ผู้เข้าร่วมประชุม จากสถานศึกษา ต้นแบบ จำนวน ๖ คน ผู้เข้าร่วม ประชุม ๒๘ คน รวม ๓๔ คน					



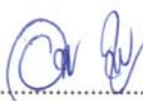
กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒ มื้อ x ๓๕ บาท x ๓๔ คน) - ค่าอาหารกลางวัน (๑ มื้อ x ๘๐ บาท x ๓๔ คน) รวม ๕,๑๐๐ บาท ขอเบิกเพียง ๕,๐๐๐ บาท	๒,๓๘๐				๕,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๔ ประชุม คณะกรรมการขับเคลื่อน การพัฒนาระบบประกันคุณภาพ การศึกษา กลุ่มที่ต้องพัฒนา เร่งด่วน ระดับปฐมวัยและระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน รูปแบบ Online			ไม่ใช้ งบประมาณ		
กิจกรรมที่ ๕ การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ (การจัดนิทรรศการ แสดงผลงานที่เป็นเลิศ และถอดบทเรียน) โดยเน้น องค์ประกอบ IQA Award และสร้างเครือข่ายการประกัน คุณภาพการศึกษา ผู้เข้าร่วมประชุม จากสถานศึกษา ต้นแบบ จำนวน ๖ คน ผู้เข้าร่วมประชุม ๔๐ คน รวม ๔๖ คน ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒ มื้อ x ๓๕ บาท x ๔๖ คน) - ค่าอาหารกลางวัน (๑ มื้อ x ๘๐ บาท x ๔๖ คน)			๓,๒๒๐ ๓,๖๘๐		๖,๙๐๐



กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
กิจกรรมที่ ๖ ประชาสัมพันธ์ครู ปฐมวัย/ครูชั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาตนเองเรื่องประเมิน ตนเองตามมาตรฐานสถานพัฒนา ปฐมวัย และมาตรฐาน ระดับชั้นพื้นฐาน ผ่านช่องทาง E-learning CME๒		ไม่ใช้ งบประมาณ			
กิจกรรมที่ ๗ ติดตามการประเมิน ตนเองของสถานศึกษาในระบบ E SAR และข้อมูลสารสนเทศ เด็กปฐมวัยแห่งชาติ Accountability : การวิเคราะห์ ข้อมูลสารสนเทศ โดยคณะกรรมการ จำนวน ๓๐ คน ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑ มื้อ x ๓๕ บาท x ๓๐ คน)			๑,๐๕๐		๑,๐๕๐
กิจกรรมที่ ๘ คัดเลือกโรงเรียน ที่มีผลการปฏิบัติที่ดี โดยร่วมนำเสนอในกิจกรรม การแสดงผลงานนวัตกรรม ทางการศึกษา The Best Education Innovation CME2 (Symposium) รูปแบบ Online				ไม่ใช้ งบประมาณ	
กิจกรรมที่ ๙ สรุปผลโครงการ กลุ่มที่ต้องพัฒนาเร่งด่วน อพโหลดในระบบออนไลน์				ไม่ใช้ งบประมาณ	
รวมวงเงิน (บาท)	๕,๐๐๐	-	๔๒,๔๕๐	-	๔๗,๔๕๐

หมายเหตุ ขอถวายทุกรายการตามที่จ่ายจริง



(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายอัทช์ เกียรติตระกูลเมธา)
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางจันทกานต์ อินทะพันธ์)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม
และประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางบุญตา จามวัฒนากุล)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายอุดมพร กันทะใจ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



๖. โครงการ “โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา”

กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ที่ ๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

- เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มุ่งสู่องค์กรคุณภาพ
๒. สถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

ตัวชี้วัดค่าเป้าหมายที่ ๑๖. ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานของโรงเรียนคุณภาพระดับคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๙๐

- แนวทางการพัฒนาที่ ๑๐. ส่งเสริม สนับสนุน โรงเรียนคุณภาพในสังกัด บริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการอย่างมีคุณภาพ
๑๑. ยกระดับการดำเนินงานโดยจัดทำฐานข้อมูลเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนงานด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย และใช้ประโยชน์จากข้อมูลอย่างเป็นระบบ ผ่านการวิเคราะห์ปัจจัยสนับสนุนและความท้าทายอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานและการจัดสรรทรัพยากรเกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพ ตอบสนองต่อความต้องการของโรงเรียนคุณภาพกลุ่มเป้าหมาย และสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ๒. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

๒.๑๑ พัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ (๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ) ให้เป็นโรงเรียนต้นแบบและศูนย์กลางทางวิชาการในการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ให้มีมาตรฐานและมีคุณภาพ

นโยบาย สพฐ. ๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มีมาตรฐาน

นโยบาย สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มีมาตรฐาน

จุดเน้น สพป.เชียงใหม่ เขต ๒

จุดเน้นที่ ๓ พหุภาษาเพื่อการเรียนรู้และสื่อสาร (๑ โรงเรียนอย่างน้อย ๒ ภาษา)



มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน

ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑ จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษา ภาคบังคับได้เข้าเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางสาวจุฑาพันธ์ ทิศอินหลง

โทรศัพท์ ๐๙๖-๘๖๕-๙๔๔๙

โทรสาร ๐๕๓ ๔๖๕ ๓๗๕

E-mail : chutaphantiny@gmail.com

กลุ่มงานรับผิดชอบ กลุ่มนโยบายและแผน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางสาวปวีณา ยอดชัย

โทรศัพท์ ๐๙๐ ๓๑๙ ๔๘๔๗

โทรสาร ๐๕๓ ๔๖๕ ๓๗๒

E-mail : paweena.yo@cme2.go.th

ส่วนที่ ๑ ความสอดคล้องกับแผนระดับชาติ

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมาย ๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อม สำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ๓. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๓ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกๆระดับ

ทุกประเภท

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ”

มุ่งขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการ ตามแนวทางการพัฒนา ๕ ด้าน ได้แก่ ๑. ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน ๒. ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ๓. ด้านการบริหารจัดการ ๔. ด้านการจัดการเรียนรู้ และ ๕. ด้านผู้เรียน เพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยการขับเคลื่อนการพัฒนาระบบประกันคุณภาพสถานศึกษาและพัฒนาศักยภาพครูด้านทักษะภาษาต่างประเทศ ส่งผลให้ผู้เรียนพัฒนาสมรรถนะ เพื่อให้ผู้เรียนก้าวเข้าสู่ความเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ ๒๑ คือ เป็นคนดีที่มีความสุขในการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทักษะชีวิตทักษะอาชีพ คิดได้วิเคราะห์เป็น มีคุณธรรมจริยธรรม สามารถปรับตัวเข้ากับบริบทของสังคมโลกได้

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมายที่ ๑. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ



การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” มุ่งขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการ ตามแนวทางการพัฒนา ๕ ด้าน ได้แก่ ๑. ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน ๒. ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ๓. ด้านการบริหารจัดการ ๔. ด้านการจัดการเรียนรู้ และ ๕. ด้านผู้เรียน เพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยการขับเคลื่อนการพัฒนาระบบประกันคุณภาพสถานศึกษาและพัฒนาศักยภาพครูด้านทักษะภาษาต่างประเทศ ส่งผลให้ผู้เรียนพัฒนาสมรรถนะ เพื่อให้ผู้เรียนก้าวเข้าสู่ความเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ ๒๑ คือ เป็นคนดีที่มีความสุข ในการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทักษะชีวิตทักษะอาชีพ คิดได้วิเคราะห์เป็น มีคุณธรรมจริยธรรม สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- แนวทางการพัฒนา (๓) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ ๓ ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” มุ่งขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการ ตามแนวทางการพัฒนา ๕ ด้าน ได้แก่ ๑. ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน ๒. ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ๓. ด้านการบริหารจัดการ ๔. ด้านการจัดการเรียนรู้ และ ๕. ด้านผู้เรียน เพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยการขับเคลื่อนการพัฒนาระบบประกันคุณภาพสถานศึกษาและพัฒนาศักยภาพครูด้านทักษะภาษาต่างประเทศ ส่งผลให้ผู้เรียนพัฒนาสมรรถนะ เพื่อให้ผู้เรียนก้าวเข้าสู่ความเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ ๒๑ คือ เป็นคนดีที่มีความสุข ในการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทักษะชีวิตทักษะอาชีพ คิดได้วิเคราะห์เป็น มีคุณธรรมจริยธรรม สามารถปรับตัวเข้ากับบริบทของสังคมโลกได้

(๓) ความสอดคล้องกับ Value Chain

- องค์ประกอบ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้
- ปัจจัย การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

๑.๓ แผนระดับที่ ๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

(๑) หมายความว่า ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

(๒) เป้าหมายระดับมหุทธมหาย ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๓) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

(๑) เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ ๔ (SDG๐๔) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต



(๒) เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๑)

๑.๔ แผนระดับที่ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

(๑) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๒) แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

๒.๑ หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ และแผนอื่น ๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ โดยน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ และสอดคล้องตามนโยบายของรัฐบาล รวมทั้งนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ ๒. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย ๒.๑๑ พัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ (๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ) ให้เป็นโรงเรียนต้นแบบและศูนย์กลางทางวิชาการในการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ให้มีมาตรฐานและมีคุณภาพ โดยกำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ข้อ ๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ๙.๑ ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มีมาตรฐาน

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จึงได้จัดทำโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพ “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ให้ประสบผลสำเร็จ บรรลุตามวัตถุประสงค์ เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรม

๒.๒ วัตถุประสงค์

เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนคุณภาพ “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ”

๒.๓ เป้าหมาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) โรงเรียนคุณภาพในสังกัด ได้รับการนิเทศ ติดตาม การขับเคลื่อนการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพสถานศึกษา	จำนวนครั้งในการนิเทศ ติดตาม การขับเคลื่อนการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพสถานศึกษา	๒ ครั้ง/ปีงบประมาณ
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) โรงเรียนคุณภาพในสังกัด จัดการศึกษาที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับบริบท และความต้องการ	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพ ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน ของโรงเรียนคุณภาพ ระดับคะแนน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐



- **ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)**
การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” มุ่งขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการ ตามแนวทางการพัฒนา ๕ ด้าน ได้แก่ ๑. ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน ๒. ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ๓. ด้านการบริหารจัดการ ๔. ด้านการจัดการเรียนรู้ และ ๕. ด้านผู้เรียน เพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยการขับเคลื่อนการพัฒนาระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา และพัฒนาศักยภาพครูด้านทักษะภาษาต่างประเทศ ส่งผลให้ผู้เรียนพัฒนาสมรรถนะ เพื่อให้ผู้เรียนก้าวเข้าสู่ความเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ ๒๑ คือ เป็นคนดีที่มีความสุขในการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทักษะชีวิตทักษะอาชีพ คิดได้วิเคราะห์เป็น มีคุณธรรมจริยธรรม สามารถปรับตัวเข้ากับบริบทของสังคมโลกได้
- **กลุ่มเป้าหมายผู้ที่ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ**
 - (๑) โรงเรียนคุณภาพในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
 - (๒) ผู้เรียนโรงเรียนคุณภาพในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
 - (๓) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนคุณภาพในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

๒.๔ ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ มกราคม ๒๕๖๙ - กันยายน ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบประมาณคุณภาพการศึกษาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๑,๑๐๐ บาท

กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
กิจกรรมที่ ๑ จัดทำคู่มือการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (๕๐ คน x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ)		๓,๕๐๐ ๔,๐๐๐			๗,๐๐๐



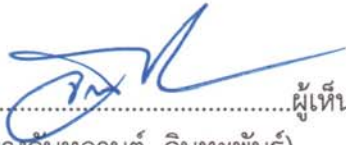
กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
กิจกรรมที่ ๒ นิเทศ ติดตาม การขับเคลื่อนการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพสถานศึกษา ภายใต้โครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียน คุณภาพ จำนวน ๕ คน ๕ วัน ๒ ครั้ง/ ปีงบประมาณ ค่าใช้จ่าย - ค่าเบี้ยเลี้ยง คนละ ๑๒๐ บาท ๑๐ วัน (๕ คน x ๑๒๐ บาท x ๕ วัน x ๒ ครั้ง)		๓,๐๐๐		๓,๐๐๐	๖,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ อบรมเชิงปฏิบัติการ การเตรียมความพร้อมการสอบ วัดความรู้ภาษาจีน HSK ผู้เข้าอบรม ๓๐ คน ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (๓๐ คน x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ) - ค่าสมนาคุณวิทยากร				๒,๑๐๐ ๒,๔๐๐ ๓,๖๐๐	๘,๑๐๐
กิจกรรมที่ ๔ สรุปผลการดำเนินงาน โครงการ				ไม่ใช้ งบประมาณ	
รวมวงเงิน (บาท)	-	๑๐,๐๐๐	-	๑๑,๑๐๐	๒๑,๑๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นางสาวจุฑาพันธ์ ทิศอินหลง)
 ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ



(ลงชื่อ).....ปวีณา บงกชชัย.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นางสาวปวีณา ยอดชัย)
 ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางจินตกานต์ อินทะพันธ์)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม
 และประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางพองจันทร์ ใจแก้ว)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางบุญตา งามวัฒนากุล)
 ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายพิเชษฐ์ ไชยสุภา)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายอุดมพร กันทะใจ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



๗. โครงการ “พัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ปีงบประมาณ ๒๕๖๙”

กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ที่ ๕. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๑. ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย

๒. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค
จนจบการศึกษาภาคบังคับ

ตัวชี้วัดค่าเป้าหมายที่ ๖. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน

๙. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้
หรือการปฏิบัติงาน

แนวทางการพัฒนาที่ ๕. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา
ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ที่ ๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรม
และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๒. สถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพได้มาตรฐาน
ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

ตัวชี้วัดค่าเป้าหมายที่ ๑๕. ร้อยละโรงเรียนในสังกัดมีนวัตกรรมในการบริหารและการจัดการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาที่ ๙. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยี
ที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

๑๔. ส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนในสังกัดมีนวัตกรรมในการบริหารและการจัดการเรียนรู้
ผ่านกระบวนการให้ความรู้ ขับเคลื่อน การเสวนานวัตกรรมทางการศึกษา
ในรูปแบบเวทีเสวนาและประกวดนวัตกรรมทางการศึกษา

นโยบายรัฐบาล ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) และการเพิ่มทักษะ
(Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) และสร้างโอกาสให้คนไทยมีรายได้ มากขึ้น

นโยบาย สพฐ. ๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๒ บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
ให้สามารถ จัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน
๙.๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
และการจัดการศึกษา ทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

นโยบาย สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๒ บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
ให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน
๙.๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)



กลุ่มงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นายณัฐกร ชัยมงคล

โทรศัพท์ ๐๘๗ ๑๘๖ ๒๙๐๔

โทรสาร ๐๕๓ ๔๖๕ ๓๗๕

E-mail : natthakron@cme2.go.th

กลุ่มงานรับผิดชอบ กลุ่มนโยบายและแผน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางสาวปวีณา ยอดชัย

โทรศัพท์ ๐๙๐ ๓๑๙ ๔๘๔๗

โทรสาร ๐๕๓ ๔๖๕ ๓๗๕

E-mail : paweena.yo@cme๒.go.th

ส่วนที่ ๑ ความสอดคล้องกับแผนระดับชาติ

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมาย ๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ๓. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๓ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ

ทุกประเภท

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับโรงเรียนขนาดเล็กในวิธีการและรูปแบบที่เหมาะสม ส่งเสริมให้โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความสุข และพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมายที่ ๑. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

โครงการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ มุ่งพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้มีคุณภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ และมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

● แนวทางการพัฒนา (๒) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

โครงการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ เป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาได้ตามมาตรฐาน มีการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อเพิ่มคุณภาพผู้เรียน และสร้างระบบสนับสนุนการบริหารจัดการที่ยั่งยืน

(๓) ความสอดคล้องกับ Value Chain

- องค์ประกอบ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้
- ปัจจัย โครงสร้างองค์การทางการศึกษาที่สอดคล้องกับการศึกษาในปัจจุบัน และความต่อเนื่องของนโยบาย และแผนด้านการศึกษา

๑.๓ แผนระดับที่ ๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

(๑) หมายความว่า ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

(๒) เป้าหมายระดับมหุ้ตหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

(๓) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

(๑) เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ ๔ (SDG๐๔) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๒) เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิ มนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็น พลเมืองของโลก การชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๗)

๑.๔ แผนระดับที่ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

(๑) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๒) แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

๒.๑ หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศในปัจจุบันมุ่งเน้นให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้การศึกษาเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยมีเป้าหมายให้คนไทยเป็น “คนดี คนเก่ง และมีคุณภาพ” พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาการเรียนรู้ได้กำหนดให้มีการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้แบบพลิกโฉม (Education Transformation) โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัลมาเป็นเครื่องมือสำคัญในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา และสร้างโอกาสทางการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ส่วนแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ มุ่งพัฒนาคนไทยให้มีสมรรถนะสูง เรียนรู้ตลอดชีวิต และสามารถปรับตัวได้กับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ ทั้งนี้ยังสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG ๔) ที่มุ่งให้การศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึง เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้นำกรอบนโยบายดังกล่าวมาขับเคลื่อนเป็นจุดเน้นการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ที่เน้นการ “ยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล” โครงการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล จึงเป็นกลไกหนึ่งที่สอดคล้องกับกรอบแผนทั้งสามระดับ และนโยบายของ สพฐ. ในการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ทันสมัย และตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์อย่างแท้จริง

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ มุ่งพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพโดยเน้น ๕ ประเด็นหลัก ได้แก่ (๑) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ (๒) การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะและทักษะดิจิทัล (๓) การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยเฉพาะในโรงเรียนขนาดเล็กและพื้นที่ห่างไกล (๔) การบริหารจัดการศึกษาโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล และ (๕) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาระหว่างภาคีต่าง ๆ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน ซึ่งแนวนโยบายดังกล่าวสอดคล้องโดยตรงกับจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ภายใต้ กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ที่ ๕ : เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา และกลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ที่ ๗ : ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างเครือข่ายทางการศึกษาที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพที่มุ่งสร้างระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือสนับสนุนการบริหารจัดการ และส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดมีการใช้นวัตกรรมทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เขตพื้นที่ยังให้ความสำคัญกับเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๗ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาที่มีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพอย่างยั่งยืน ซึ่งมุ่งเน้นให้เกิดการเชื่อมโยงระหว่างโรงเรียนและชุมชน รวมถึงการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กอย่างยั่งยืน ด้วยเหตุนี้ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ จึงกำหนดให้การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเป็นหนึ่งในจุดเน้นสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปี โดยเฉพาะการส่งเสริมให้โรงเรียนเหล่านี้สามารถนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญของศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถดำรงชีวิตในสังคมดิจิทัลได้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณค่า



จากการติดตามผลการดำเนินงานด้านคุณภาพการศึกษาในช่วงปีงบประมาณที่ผ่านมา พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จำนวนมากยังประสบปัญหาด้านโครงสร้างบุคลากร งบประมาณ และโอกาสในการเข้าถึงเทคโนโลยีการศึกษา โรงเรียนจำนวนมากมีครูไม่ครบชั้น ครูไม่ตรงสาขาวิชา หรือมีภาระงานที่มากเกินไป ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ยังขาดประสิทธิภาพและไม่สามารถตอบสนองต่อหลักสูตรฐานสมรรถนะได้อย่างเต็มรูปแบบ อีกทั้งระบบบริหารจัดการภายในยังไม่ได้ใช้ข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ ทำให้ขาดความต่อเนื่องในการพัฒนา โรงเรียนขนาดเล็กจึงเป็นกลุ่มที่ต้องได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนอย่างเร่งด่วน โครงการ “พัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล” จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง เพื่อสร้างกลไกในการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนขนาดเล็กให้มีมาตรฐานและเท่าเทียมกับโรงเรียนทั่วไป โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมทางการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อน กระบวนการดำเนินโครงการ จะเน้นการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ การนิเทศ ติดตาม แบบโค้ชชิ่ง และการสร้างเครือข่ายโรงเรียนคุณภาพต้นแบบ (Small Smart School Network) เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในระดับเขตพื้นที่ การดำเนินงานดังกล่าวจะช่วยลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายของหลักสูตรฐานสมรรถนะ อันจะนำไปสู่การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ให้เป็นโรงเรียนคุณภาพต้นแบบที่บริหารจัดการด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างยั่งยืน

๒.๓ วัตถุประสงค์

(๑) เพื่อพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ให้มีระบบบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ตามแนวทางของหลักสูตรสถานศึกษา

(๒) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์

(๓) เพื่อสร้างและพัฒนาเครือข่ายโรงเรียนขนาดเล็กคุณภาพต้นแบบ (Small Smart School Network) ที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การเผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) และพัฒนาต่อยอดด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล



๒.๓ เป้าหมาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) ๑. โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาส ได้รับการพัฒนา และมีการจัดทำแผนพัฒนา โรงเรียนคุณภาพต้นแบบ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ๒. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผ่านการอบรม และการนิเทศติดตาม ๓. เครือข่ายโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาส คุณภาพต้นแบบ จัดตั้ง และดำเนินกิจกรรม PLC อย่างต่อเนื่อง	๑. จำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสที่ได้รับการพัฒนาและมีการจัดทำแผนพัฒนา โรงเรียนคุณภาพต้นแบบด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ๒. จำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการอบรม และการนิเทศติดตาม ๓. จำนวนเครือข่ายโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสคุณภาพ ต้นแบบที่จัดตั้งและดำเนินกิจกรรม PLC อย่างต่อเนื่อง	๑. ๑๐ โรงเรียน ๒. ๑๐๐ คน ๓. ๕ เครือข่ายหลัก
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) ๑. ครูและผู้บริหารมีเจตคติที่ดี และความมั่นใจในการใช้ เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพ การเรียนรู้ ๒. โรงเรียนขนาดเล็กสามารถ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการ เรียนรู้และบริหารจัดการได้จริง ๓. เครือข่าย Small Smart School Network สามารถ สร้างและเผยแพร่ Best Practice ระดับเขตพื้นที่ได้	๑. ร้อยละของครูและผู้บริหารที่มีเจตคติ ที่ดีและความมั่นใจในการใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ๒. ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็ก ที่สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และบริหารจัดการได้จริง ๓. จำนวน Best Practice ที่เครือข่าย Small Smart School Network สามารถสร้างและเผยแพร่ในระดับ เขตพื้นที่ได้	๑. ร้อยละ ๘๕ ๒. ร้อยละ ๘๐ ๓. ๑๐ เรื่อง

● ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)

โครงการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้วย นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับโรงเรียน ขนาดเล็กในวิธีการและรูปแบบที่เหมาะสม ส่งเสริมให้โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้ที่ตอบสนองต่อเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความสุข และพร้อม สำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑



● กลุ่มเป้าหมายผู้ที่ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ

- (๑) โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๒ จำนวน ๑๐ โรงเรียน
- (๒) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๑๐๐ คน
- (๓) เครือข่ายโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสคุณภาพต้นแบบ (Small Smart School Network) จำนวน ๕ เครือข่าย

๒.๔ ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๘ - กันยายน ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบประมาณคุณภาพการศึกษาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๑,๐๐๐ บาท

กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
กิจกรรมที่ ๑ จัดทำร่างแผน การบริหารจัดการ คู่มือการขับเคลื่อนคุณภาพ การศึกษา การจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการด้วยเทคโนโลยี ดิจิทัล สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษา ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะทำงาน ประกอบด้วยศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูตัวแทน โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน ๒๐ คน ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ บาท × ๒๐ คน × ๒ มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (๘๐ บาท × ๒๐ คน)		๑,๔๐๐ ๑,๖๐๐			๓,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ อบรมเชิงปฏิบัติการ จัดทำแผนการบริหารจัดการ คู่มือการขับเคลื่อนคุณภาพ การศึกษา การจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการด้วยเทคโนโลยี ดิจิทัล สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก					



กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สู่ความเป็นเลิศด้วยนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล พัฒนาผู้บริหารและครูให้มีความรู้ ความเข้าใจแผนการบริหารจัดการ คู่มือการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับ โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา กลุ่มละ ๑ วัน รวมจำนวน ๒ วัน โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน ๕๐ โรงเรียน On Line จำนวน ๒๕ โรงเรียน On Site จำนวน ๒๕ โรงเรียน ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ บาท × ๕๐ คน × ๒ มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (๘๐ บาท × ๕๐ คน) โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน ๕๓ โรงเรียน On Line จำนวน ๒๘ โรงเรียน On Site จำนวน ๒๕ โรงเรียน ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ บาท × ๕๐ คน × ๒ มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (๘๐ บาท × ๕๐ คน)		๓,๕๐๐ ๔,๐๐๐			๗,๕๐๐ ๗,๕๐๐
กิจกรรมที่ ๓ การจัดทำฐานข้อมูล สารสนเทศของโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษา แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำฐานข้อมูล ประกอบด้วยศึกษานิเทศก์ กลุ่มงานสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา					



กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ผู้บริหารโรงเรียนและครูโรงเรียน ตัวแทนเครือข่าย จำนวน ๒๐ คน ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ บาท × ๒๐ คน × ๒ มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (๘๐ บาท × ๒๐ คน)			๑,๔๐๐ ๑,๖๐๐		๓,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๔ นิเทศ ติดตาม และให้คำปรึกษาเชิงโค้ชชิ่ง (Coaching & Mentoring) ทีมศึกษานิเทศก์ลงพื้นที่ On Site & Online เพื่อให้คำปรึกษา แนวทางการดำเนินงานและติดตาม การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษา ตามแผนที่กำหนด (บูรณาการกิจกรรมการนิเทศ ของกลุ่มงานสื่อ นวัตกรรมฯ)			ไม่ใช้ งบประมาณ		
กิจกรรมที่ ๕ ประกวดนวัตกรรม และแนวปฏิบัติที่ดี “Small Smart School Innovation Awards ๒๕๖๙ เวทีนำเสนอผลงาน Best Practice ของโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา ในด้านนวัตกรรมการเรียนรู้ การบริหารจัดการ หรือการใช้เทคโนโลยี (บูรณาการ กิจกรรม The Best Education Innovation CME๒)				ไม่ใช้ งบประมาณ	

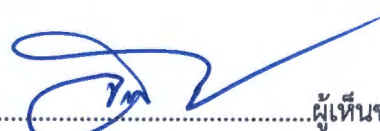


กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๔				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
กิจกรรมที่ ๖ สรุปผลและเผยแพร่ รูปแบบต้นแบบ (Best Model) สรุปผลการดำเนินงาน จัดทำ รายงาน/สื่อดิจิทัลเผยแพร่แนวทาง พัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กต้นแบบ เพื่อขยายผลสู่เครือข่ายอื่น ในเขตพื้นที่ ผ่าน Platform การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษา				ไม่ใช้ งบประมาณ	
รวมวงเงิน (บาท)	-	๑๘,๐๐๐	๓,๐๐๐	-	๒๑,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายณัฐกร ชัยมงคล)
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวปิวิณา ยอดชัย)
ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางจันทกานต์ อินทะพันธ์)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม
และประเมินผลการจัดการศึกษา



(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางพองจันทร์ ใจแก้ว)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางบุญตา งามวัฒนากุล)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายพิเศษฐ ไชยสุภา)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายอุดมพร กันทะใจ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



๘. โครงการ “จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙”

กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ที่ ๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐานด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มุ่งสู่องค์กรคุณภาพ

ตัวชี้วัดค่าเป้าหมายที่ ๑. ระดับความสำเร็จของการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ของ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒

๘. ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online ในระดับดีขึ้น

แนวทางการพัฒนาที่ ๑. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้ได้มาตรฐาน

นโยบาย สพฐ. ๑๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

๑๒.๑ พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

นโยบาย สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ๑๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

๑๒.๑ พัฒนาการบริหารจัดการทุกระดับให้เป็น Smart Digital Organization มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานที่ ๑. การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑. การบริหารจัดการที่ดี

ประเด็นการพิจารณาที่ ๒. การใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษา

๕. การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และการนำผลการดำเนินงาน มาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

กลุ่มงานรับผิดชอบ กลุ่มนโยบายและแผน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางสาวปวีณา ยอดชัย

โทรศัพท์ ๐๙๐ ๓๑๙ ๔๘๔๗

โทรสาร ๐๕๓-๔๖๕๓๗๒

E-mail : paweena.yo@cme2.go.th



ส่วนที่ ๑ ความสอดคล้องกับแผนระดับชาติ

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย ๑. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ๒. ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่
๒.๑ ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เป็นการกำหนดกรอบทิศทางการพัฒนา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย แนวทางการพัฒนาของแต่ละกลยุทธ์และการวิเคราะห์กำหนดโครงการที่สอดคล้องกับ Value Chain ในแผนแม่บทย่อย เชื่อมโยงกับแผนระดับที่ ๑ แผนระดับที่ ๒ แผนระดับที่ ๓ (ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา ตอบสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) และสอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน โดยการวิเคราะห์และประเมินศักยภาพการจัดการศึกษาขององค์กร รวมทั้งผลการดำเนินงานในปีงบประมาณที่ผ่านมา อันจะส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ขับเคลื่อนนโยบายด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในระดับเขตพื้นที่และสถานศึกษาให้มีศักยภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามภารกิจที่มีคุณภาพ มาตรฐาน และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส โดยการปฏิบัติงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เป็นการกำหนดกรอบทิศทางการพัฒนา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย แนวทางการพัฒนาของแต่ละกลยุทธ์และการวิเคราะห์กำหนดโครงการที่สอดคล้องกับ Value Chain ในแผนแม่บทย่อย เชื่อมโยงกับแผนระดับที่ ๑ แผนระดับที่ ๒ แผนระดับที่ ๓ (ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา ตอบสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (xyz) และสอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน โดยการวิเคราะห์และประเมินศักยภาพการจัดการศึกษาขององค์กร รวมทั้งผลการดำเนินงานในปีงบประมาณที่ผ่านมา อันจะส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ขับเคลื่อนนโยบายด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในระดับเขตพื้นที่และสถานศึกษาให้มีศักยภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามภารกิจที่มีคุณภาพ มาตรฐาน และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งประชาชนผู้รับบริการอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ



(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการบริหารจัดการการเงินการคลัง

● แนวทางการพัฒนา ๓) จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในการกิจพื้นฐาน การกิจยุทธศาสตร์ การกิจพื้นที่ และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ มิติอย่างยั่งยืน

- เป้าหมายของแผนย่อย หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เป็นการกำหนดกรอบทิศทางการพัฒนา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย แนวทางการพัฒนาของแต่ละกลยุทธ์และการวิเคราะห์กำหนดโครงการที่สอดคล้องกับ Value Chain ในแผนแม่บทย่อย เชื่อมโยงกับแผนระดับที่ ๑ แผนระดับที่ ๒ แผนระดับที่ ๓ (ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา ตอบสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) และสอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน โดยการวิเคราะห์และประเมินศักยภาพการจัดการศึกษาขององค์กร รวมทั้งผลการดำเนินงานในปีงบประมาณที่ผ่านมา อันจะส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ขับเคลื่อนนโยบายด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในระดับเขตพื้นที่และสถานศึกษาให้มีศักยภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามภารกิจที่มีคุณภาพ มาตรฐาน และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(๓) ความสอดคล้องกับ Value Chain

- องค์ประกอบ แผนระดับที่ ๓
- ปัจจัย ความยืดหยุ่น สอดคล้องกับสถานการณ์ของแผนฯ

๑.๓ แผนระดับที่ ๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

- (๑) หมายความว่า ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน
- (๒) เป้าหมายระดับมหุทธพมย ภำครฐฐฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว
- (๓) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและเป็นธรรม

๑.๔ แผนระดับที่ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

- (๑) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- (๒) แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

๒.๑ หลักการและเหตุผล

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๙ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการเป็นแผนห้าปี ตามมาตรา ๑๖ แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชกฤษฎีกานี้ ให้จัดทำแผนสามปี โดยมีห้วงระยะเวลาตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ถึงปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ซึ่งการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการนั้น ต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง โดยในแต่ละปีงบประมาณ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบาย การปฏิบัติราชการของส่วนราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งประมาณการรายได้และรายจ่ายและทรัพยากรอื่นที่จะต้องใช้จ่าย และมาตรา ๒๐ เพื่อให้การปฏิบัติราชการภายในส่วนราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้ส่วนราชการกำหนดเป้าหมาย แผนการทำงาน ระยะเวลาแล้วเสร็จของงานหรือโครงการ และงบประมาณที่จะต้องใช้ในแต่ละงานหรือโครงการ และต้องเผยแพร่ให้ข้าราชการและประชาชนทราบโดยทั่วกันด้วย

ดังนั้น เพื่อให้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรี ตอบสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จึงได้จัดทำโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๒.๒ วัตถุประสงค์

(๑) เพื่อกำหนดกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันและยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรี ตอบสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๒) เพื่อกำหนดรายละเอียดแนวทางการพัฒนา ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย ระยะเวลา งบประมาณ โครงการและกิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

(๓) เพื่อขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เกี่ยวข้อง

๒.๓ เป้าหมาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ บริหารจัดการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	ระดับความสำเร็จของการพัฒนา ประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	ระดับ ๕



เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ บริหารการศึกษาสอดคล้องกับ นโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อน นโยบายด้านการพัฒนา คุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติ อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ทั้งในระดับ เขตพื้นที่และสถานศึกษา ให้มีศักยภาพในการบริหาร จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามภารกิจที่มีคุณภาพ มาตรฐาน และสอดคล้องกับ ความต้องการของบริบทพื้นที่	ผลการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ออนไลน์ ITA Online	ร้อยละ ๙๙

● **ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)**

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นการกำหนดกรอบทิศทางการพัฒนา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย แนวทางการพัฒนาของแต่ละกลยุทธ์และการวิเคราะห์กำหนดโครงการที่สอดคล้องกับ Value Chain ในแผนแม่บทย่อย เชื่อมโยงกับแผนระดับที่ ๑ แผนระดับที่ ๒ แผนระดับที่ ๓ (ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้อง ด้านการศึกษา ตอบสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) และสอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน โดยการวิเคราะห์และประเมินศักยภาพการจัดการศึกษาขององค์กร รวมทั้งผลการดำเนินงาน ในปีงบประมาณที่ผ่านมา อันจะส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ขับเคลื่อนนโยบายด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในระดับเขตพื้นที่และสถานศึกษาให้มีศักยภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามภารกิจที่มีคุณภาพ มาตรฐาน และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งประชาชนผู้รับบริการอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ



● กลุ่มเป้าหมายผู้ที่ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ

- (๑) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
- (๒) ผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
- (๓) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

๒.๔ ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ พฤศจิกายน ๒๕๖๘ - กันยายน ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบประมาณคุณภาพการศึกษาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๑,๐๔๕ บาท

กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุม เชิงปฏิบัติการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ คณะกรรมการ จำนวน ๖๑ คน จำนวน ๒ วัน ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๖๑ คน x ๓๕ บาท x ๔ มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (๖๑ คน x ๘๐ บาท x ๒ มื้อ)	๘,๕๔๐ ๙,๗๖๐				๑๘,๓๐๐
๒. ประชุมทีมบริหารองค์กร เพื่อพิจารณาโครงการ กิจกรรม และการใช้จ่าย งบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ทีมบริหารองค์กร, บุคลากร กลุ่มนโยบายและแผน และบุคลากรกลุ่มบริหารงาน การเงินและสินทรัพย์ จำนวน ๑๙ คน จำนวน ๒ วัน ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๙ คน x ๓๕ บาท x ๔ มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (๑๙ คน x ๘๐ บาท x ๒ มื้อ)	๒,๖๖๐ ๓,๐๔๐				๕,๗๐๐



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
๓. เสนอ กศจ.เชียงใหม่ พิจารณา ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	ไม่ใช่ งบประมาณ				
๔. จัดทำรูปเล่มและเผยแพร่ แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙		๒,๕๐๐			๒,๕๐๐
๕. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน โครงการ				ไม่ใช่ งบประมาณ	
รวม	๒๔,๐๐๐	๒,๕๐๐	-	-	๒๖,๕๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริงและขอเบิกเพียง ๒๑,๐๔๕ บาท

(ลงชื่อ).....ปวีณา ยอดชัย.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวปวีณา ยอดชัย)
ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

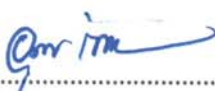
(ลงชื่อ).....[ลายเซ็น].....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางฟองจันทร์ ใจแก้ว)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน



(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายพิเชษฐ ไชยสุภา)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ

(นายอุดมพร กันทะใจ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมและพัฒนาก่อสร้างเครือข่ายทางการศึกษาที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

มีโครงการพัฒนารองรับกลยุทธ์ที่ ๗ จำนวน ๒ โครงการ งบประมาณ ๖๔,๐๕๐ บาท ดังนี้

ที่	โครงการ	กลุ่มที่รับผิดชอบ	งบประมาณ (บาท)	แหล่งงบประมาณ
๑	เสริมสร้างความเข้มแข็ง ของเครือข่ายพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา	๒๑,๐๐๐	งบพัฒนาคุณภาพ การศึกษาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
๒	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาโดยใช้เครือข่าย คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	๔๓,๐๕๐	งบพัฒนาคุณภาพ การศึกษาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
รวมงบประมาณ			๖๔,๐๕๐	



๑. โครงการ “เสริมสร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา”

กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ที่ ๗. ส่งเสริมและพัฒนาก่อสร้างเครือข่ายทางการศึกษาที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย
ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

ตัวชี้วัดค่าเป้าหมายที่ ๑. จำนวนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านแบบ

- แนวทางการพัฒนาที่ ๑. ประสานการสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่ายในการจัดหาอุปกรณ์
และเทคโนโลยีที่เหมาะสม
๒. ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร
๓. สร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
และสถานศึกษา

จุดเน้นที่ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒

จุดเน้นที่ ๙ ส่งเสริมความร่วมมือเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เข้มแข็ง

มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- มาตรฐานที่ ๑. การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓. การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา
- ประเด็นการพิจารณาที่ ๓. การส่งเสริม สนับสนุน การสร้าง พัฒนา ประสานและเชื่อมโยงเครือข่าย
การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลุ่มงานรับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางกิตติ์สินี อุปพันธ์

โทรศัพท์ ๐๙๔ ๙๕๖ ๒๙๑๗

โทรสาร ๐๕๓ ๔๖๕ ๓๗๕

E-mail : kitsinee@cme2.go.th

ชื่อ - นามสกุล นายเอกลักษณ์ พิมพรอด

โทรศัพท์ ๐๙๕ ๖๙๒ ๒๖๖๒

โทรสาร ๐๕๓ ๔๖๕ ๓๗๕

E-mail : ekkalak.p@cme2.go.th

ส่วนที่ ๑ ความสอดคล้องกับแผนระดับชาติ

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย ๑. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม
ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

- (๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ๓. ภาครัฐมีขนาดเล็กกระทัดรัด เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชน
และทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ
- ๓.๒ ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในพื้นที่
รับผิดชอบทั้ง ๕ อำเภอ เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นกลไกสำคัญที่ช่วยให้งานแผนการพัฒนการศึกษา



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

การวางแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การวางแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับบริบท และศักยภาพตามบริบทที่มีประสิทธิภาพในระดับพื้นที่ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้กำหนดเป็นจุดเน้นการพัฒนาเพื่อเสริมสร้างความร่วมมือและพลังร่วมของเครือข่ายที่เป็นบุคคลและหน่วยงาน ทั้งภายในและภายนอก ตลอดจนสถานศึกษา, องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น, ผู้ปกครอง, ชุมชน, องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ เพื่อทำงานร่วมกันในการแก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษาเป็นเวทีสำหรับการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ประสบการณ์ องค์ความรู้ และนวัตกรรมระหว่างสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา ทำให้เกิดการพัฒนาทักษะ และวิธีการเรียนรู้ที่ดีขึ้นสร้างโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ส่งเสริมให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ และศูนย์กลางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของชุมชน

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในพื้นที่รับผิดชอบทั้ง ๕ อำเภอ เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นกลไกสำคัญที่ช่วยให้วางแผนการพัฒนาการศึกษา การวางแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การวางแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับบริบท และศักยภาพตามบริบทที่มีประสิทธิภาพในระดับพื้นที่ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้กำหนดเป็นจุดเน้นการพัฒนาเพื่อเสริมสร้างความร่วมมือและพลังร่วมของเครือข่ายที่เป็นบุคคลและหน่วยงาน ทั้งภายในและภายนอก ตลอดจนสถานศึกษา, องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น, ผู้ปกครอง, ชุมชน, องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ เพื่อทำงานร่วมกันในการแก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษาเป็นเวทีสำหรับการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ประสบการณ์ องค์ความรู้ และนวัตกรรมระหว่างสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา ทำให้เกิดการพัฒนาทักษะ และวิธีการเรียนรู้ที่ดีขึ้นสร้างโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ส่งเสริมให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ และศูนย์กลางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของชุมชน

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปรับสมดุลภาครัฐ

- แนวทางการพัฒนา ๑) เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมใน การดำเนินการบริการ สาธารณะและกิจกรรมสาธารณะอย่างเหมาะสม กำหนดความสัมพันธ์และการพัฒนาบทบาท ในฐานะของหุ้นส่วน การพัฒนาในการดำเนินการกิจที่สำคัญระหว่างการบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และการสนับสนุนให้ภาคีการพัฒนาต่าง ๆ โดยเฉพาะชุมชน เอกชน ในรูปแบบโมเดลประชารัฐ มาร่วม ดำเนินการ ในบริการสาธารณะและกิจกรรมสาธารณะต่าง ๆ โดยจัดให้มีการตรวจสอบความซ้ำซ้อน การวิเคราะห์ และทบทวน การกิจของภาครัฐฯ

- เป้าหมายของแผนย่อย เปิดโอกาสให้ภาคส่วนต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดบริการสาธารณะ และกิจกรรมสาธารณะอย่างเหมาะสม

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในพื้นที่รับผิดชอบทั้ง ๕ อำเภอ เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นกลไกสำคัญที่ช่วยให้วางแผนการพัฒนาการศึกษา การวางแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การวางแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับบริบท



และศักยภาพตามบริบทที่มีประสิทธิภาพในระดับพื้นที่ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้กำหนดเป็นจุดเน้นการพัฒนาเพื่อเสริมสร้างความร่วมมือและพลังร่วมของเครือข่ายที่เป็นบุคคลและหน่วยงาน ทั้งภายในและภายนอก ตลอดจนสถานศึกษา, องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น, ผู้ปกครอง, ชุมชน, องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ เพื่อทำงานร่วมกันในการแก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษาเป็นเวทีสำหรับการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ประสบการณ์ องค์ความรู้ และนวัตกรรมระหว่างสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา ทำให้เกิดการพัฒนาทักษะ และวิธีการเรียนรู้ที่ดีขึ้นสร้างโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ส่งเสริมให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ และศูนย์กลางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของชุมชน

(๓) ความสอดคล้องกับ Value Chain

- องค์ประกอบ การเปิดโอกาสการมีส่วนร่วม
- ปัจจัย การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในทุกระดับต่อการบริการสาธารณะ

๑.๓ แผนระดับที่ ๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

(๑) หมายความว่า ไทยมีภาคีรัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

(๒) เป้าหมายระดับจุดหมาย การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

(๓) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

(๑) เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ ๑ เป้าหมายที่ ๑๖ ส่งเสริมสังคมที่สงบสุข และครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ

(๒) เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) พัฒนาสถาบันที่มีประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบ และโปร่งใส ในทุกระดับ (SDG๑๖๐๖)

๑.๔ แผนระดับที่ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

(๑) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๒) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

๒.๑ หลักการและเหตุผล

เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบทั้ง ๕ อำเภอ เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นกลไกสำคัญที่ช่วยให้วางแผนการพัฒนาการศึกษา การวางแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การวางแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับบริบท และศักยภาพตามบริบทที่มีประสิทธิภาพในระดับพื้นที่ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้กำหนดเป็นจุดเน้นการพัฒนาเพื่อเสริมสร้างความร่วมมือและพลังร่วมของเครือข่ายที่เป็นบุคคลและหน่วยงาน ทั้งภายในและภายนอก ตลอดจนสถานศึกษา, องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น, ผู้ปกครอง, ชุมชน, องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ เพื่อทำงานร่วมกันในการแก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษาเป็นเวทีสำหรับการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ประสบการณ์ องค์ความรู้ และนวัตกรรมระหว่างสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา ทำให้เกิดการพัฒนาทักษะ และวิธีการเรียนรู้ที่ดีขึ้นสร้างโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ส่งเสริมให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ และศูนย์กลางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของชุมชน



๒.๒ วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

๒.๓ เป้าหมาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้ง ๑๙ เครือข่าย เข้ามามีส่วนร่วม ในการวางแผนการพัฒนาการศึกษา การวางแผนการจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน การวางแผนพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา	จำนวนครั้งในการเข้ามามีส่วนร่วม ของเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้ง ๑๙ เครือข่าย	อย่างน้อย ๒ ครั้งต่อปี
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) ๑. ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตาม ความต้องการของชุมชน/ตลาดงาน และได้รับการพัฒนาทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิตและสมรรถนะสำคัญอื่น ๆ ที่มีความต้องการและสามารถนำไปใช้ ในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อ ในพื้นที่ได้ ๒. ครูผู้สอนมีองค์ความรู้ และนวัตกรรมใหม่ ๆ เกิดชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่เข้มแข็ง ครูได้รับการพัฒนาทักษะ เฉพาะทางที่จำเป็น เช่น การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning, การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล, หรือองค์ความรู้ใหม่ที่เกี่ยวข้องกับ บริบทพื้นที่ (เช่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น) เครือข่ายครู ผู้บริหาร และบุคลากร ทางการศึกษาในพื้นที่มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน อย่างสม่ำเสมอ ทำให้เกิดการแก้ไข ปัญหาการจัดการเรียนรู้ ได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีคุณภาพ การบริหารจัดการอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐

● ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)

เป้าหมายสูงสุดของการมีส่วนร่วมของเครือข่ายฯ คือ การเปลี่ยนจากการ "ทำงานคนเดียว" ไปสู่
 "การทำงานร่วมกัน" เพื่อให้เกิด "คุณภาพการศึกษาที่ปรับปรุงดีขึ้นอย่างชัดเจนในทุกมิติและสร้างผู้เรียน
 ที่เป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและมีคุณภาพของท้องถิ่น



- กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

- (๑) เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๑๙ เครือข่าย และศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๕ อำเภอ
- (๒) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จำนวน ๑๓๑ แห่ง

- ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ

- (๑) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
- (๒) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
- (๓) ผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
- (๔) ผู้ปกครองและชุมชน
- (๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๔ ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ธันวาคม ๒๕๖๘ - สิงหาคม ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบประมาณพัฒนาคุณภาพการศึกษาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๑,๐๐๐ บาท

กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมสื่อสาร ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ เพื่อวางแผนการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประจำปี ๒๕๖๙ ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย ประธานหรือผู้แทนเครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา ๑๙ เครือข่าย, ประธานศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอำเภอหรือผู้แทน ๕ อำเภอ ทีมบริหารองค์กรและบุคลากร ที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๔๐ คน จำนวน ๒ ครั้ง ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๔๐ x ๓๕ x ๒ = ๒,๘๐๐)	๑,๔๐๐		๑,๔๐๐		๒,๘๐๐



กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
กิจกรรมที่ ๒ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนภารกิจดำเนินงาน ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ของโรงเรียน ในศูนย์เครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษาอำเภอ และเครือข่ายพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ๑๙ เครือข่าย บูรณาการ กับการกำกับ ติดตามภารกิจงานอื่น					ไม่ใช้ งบประมาณ
กิจกรรมที่ ๓ ประชุมสัมมนา เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็ง ของคณะกรรมการเครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา ระยะเวลา ๑ วัน โดยใช้สถานที่เอกชน ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย ประธานหรือผู้แทนเครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา ๑๙ เครือข่าย, ประธานศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอำเภอหรือผู้แทน ๕ อำเภอ ทีมบริหารองค์กรและบุคลากร ที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๔๐ คน ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๔๐ x ๑๐๐) - ค่าอาหารกลางวัน (๔๐ x ๓๕๐)			๔,๐๐๐ ๑๔,๐๐๐		๑๘,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๔ ถอดบทเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และมอบรางวัล เครือข่ายต้นแบบ นำเสนอผลการดำเนินงาน ผ่านระบบออนไลน์ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ x ๖ = ๒๑๐)				๒๑๐	๒๑๐
รวมวงเงิน (บาท)	๑,๔๐๐	-	๑๙,๔๐๐	๒๑๐	๒๑,๐๑๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริงและขอเบิกเพียง ๒๑,๐๐๐ บาท



(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นายเอกลักษณ์ พิมพ์รอด)
 ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาคำนาฏการ

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางกิตติ์สินี อุปพันธ์)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นายพิเชษฐ ไชยสุภา)
 ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายอุดมพร กันทะใจ)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



๒. โครงการ “พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้เครือข่ายคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒”

กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ที่ ๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มุ่งสู่องค์กรคุณภาพ
๒. สถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน ด้วยนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

ตัวชี้วัดค่าเป้าหมายที่ ๒. ระดับความสำเร็จของการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

แนวทางการพัฒนาที่ ๑. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้ได้มาตรฐาน
๑๐. ส่งเสริม สนับสนุน โรงเรียนคุณภาพในสังกัด บริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท และความต้องการอย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ที่ ๗. ส่งเสริมและพัฒนาก่อสร้างเครือข่ายทางการศึกษาที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

ตัวชี้วัดค่าเป้าหมายที่ ๒. ระดับความสำเร็จของการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

แนวทางการพัฒนาที่ ๔. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาขององค์กรบุคคลส่งเสริม สนับสนุน ประสาน อำนวยความสะดวกในการทำงานขององค์กรบุคคล นำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการทำงานขององค์กรบุคคลอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน มีกิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่างองค์กรบุคคลกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องรายงานผลการปฏิบัติงาน ขององค์กรบุคคลและนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕. ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการบูรณาการการดำเนินงานระหว่างองค์กรบุคคล เพื่อสร้างความเชื่อมโยงรวมถึงส่งเสริมการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างองค์กรบุคคลเพื่อเปิดโอกาสให้มีการแบ่งปันแนวทางการดำเนินงานที่เป็นเลิศ พัฒนาให้เกิดกลไกการสื่อสารและการใช้ข้อมูลร่วมกันอย่างเป็นระบบ มีการนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาวิเคราะห์ สังเคราะห์เป็นแนวปฏิบัติที่ดี หรือนวัตกรรม ที่สามารถขยายผลในระดับเขตพื้นที่และสถานศึกษาได้จริง พัฒนาระบบสารสนเทศ ที่มีความถูกต้อง รวดเร็ว ใช้งานง่าย รวบรวมและเชื่อมโยงข้อมูลสำคัญไว้ในที่เดียว เพื่อให้องค์กรบุคคลสามารถใช้ข้อมูลในการตัดสินใจเชิงกลยุทธ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้ อันจะนำไปสู่การพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และมาตรฐานสูงขึ้น



- นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ๑. การพัฒนาคุณภาพครูและการยกระดับคุณภาพชีวิตของครู
๒. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

- นโยบาย สพฐ. ๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา
สู่การปฏิบัติ
๒. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม
และประชาธิปไตย
๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
๔. ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ อย่างต่อเนื่อง
๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๖. พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
๗. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ
๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย
๑๑. จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล
๑๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด
โปร่งใสและตรวจสอบได้

- นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) สพฐ. ๑. ลดภาระงานครูและการประเมิน
๒. เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. ส่งเสริมการเรียนรู้ดี มีคุณธรรม

- นโยบาย สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบาย
ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
๒. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง
ศีลธรรม และประชาธิปไตย
๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
๔. ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้
อย่างต่อเนื่อง
๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๖. พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
๗. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ
๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ
และทักษะที่ทันสมัย
๑๑. จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล
๑๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด
โปร่งใสและตรวจสอบได้



มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานที่ ๑. การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒. การพัฒนาสู่องค์การแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการพิจารณาที่ ๓. การนำองค์ความรู้มาพัฒนางานและพัฒนางานองค์การ

โดยใช้กระบวนการวิจัย

มาตรฐานที่ ๑. การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓. การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา

ประเด็นการพิจารณาที่ ๒. การส่งเสริม สนับสนุน ประสานเชื่อมโยงการทำงานขององค์กรคณะบุคคล

ที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด

๓. การส่งเสริม สนับสนุน การสร้าง พัฒนา ประสานและเชื่อมโยงเครือข่าย

การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลุ่มงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางจันทกานต์ อินทะพันธ์

โทรศัพท์ ๐๘๙ ๙๕๔ ๔๑๙๑

โทรศัพท์ ๐๕๓ ๔๖๕ ๓๗๕

E-mail : chanthakan@esdc.go.th

ชื่อ - นามสกุล นางสาวภาวิณี คำแผ่น

โทรศัพท์ ๐๘๒ ๔๑๕ ๙๕๑๗

โทรศัพท์ ๐๕๓ ๔๖๕ ๓๗๕

E-mail : pavinee@cme2.go.th

ส่วนที่ ๑ ความสอดคล้องกับแผนระดับชาติ

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย ๑. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม
ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ๓. ภาครัฐมีขนาดเล็ก gọn เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชน

และทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

๓.๒ ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ทำงานร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่

เขต ๒ ในการดำเนินงานแบบองค์รวม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการบริหารและการดำเนินการของสถานศึกษา มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งจะทำให้สถานศึกษามีคุณภาพการบริหารจัดการที่ดีขึ้นและมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่สูงขึ้นกลุ่มเป้าหมายของโครงการ และการขับเคลื่อนและกำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ



๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ทำงานร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ในการดำเนินงานแบบองค์รวม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการบริหารและการดำเนินการของสถานศึกษา มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งจะทำให้สถานศึกษามีคุณภาพการบริหารจัดการที่ดีขึ้นและมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่สูงขึ้นกลุ่มเป้าหมายของโครงการ และการขับเคลื่อนและกำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปรับสมดุลภาครัฐ

- แนวทางการพัฒนา ๑) เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมใน การดำเนินการบริการสาธารณะและกิจกรรมสาธารณะอย่างเหมาะสม กำหนดความสัมพันธ์และการพัฒนาบทบาท ในฐานะของหุ้นส่วนการพัฒนาในการดำเนินการกิจที่สำคัญระหว่างการบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และการสนับสนุนให้ภาคีการพัฒนาต่าง ๆ โดยเฉพาะชุมชน เอกชน ในรูปแบบโมเดลประชารัฐ มาร่วม ดำเนินการในบริการสาธารณะและกิจกรรมสาธารณะต่าง ๆ โดยจัดให้มีการตรวจสอบความซ้ำซ้อน การวิเคราะห์ และทบทวนภารกิจของภาครัฐฯ

- เป้าหมายของแผนย่อย เปิดโอกาสให้ภาคส่วนต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดบริการสาธารณะและกิจกรรมสาธารณะอย่างเหมาะสม

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ทำงานร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ในการดำเนินงานแบบองค์รวม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการบริหารและการดำเนินการของสถานศึกษา มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งจะทำให้สถานศึกษามีคุณภาพการบริหารจัดการที่ดีขึ้นและมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่สูงขึ้นกลุ่มเป้าหมายของโครงการ และการขับเคลื่อนและกำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) ความสอดคล้องกับ Value Chain

- องค์ประกอบ การเปิดโอกาสการมีส่วนร่วม
- ปัจจัย การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในทุกระดับต่อการบริการสาธารณะ

๑.๓ แผนระดับที่ ๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

- (๑) หมายความว่า ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน
- (๒) เป้าหมายระดับมหุทธมาัย การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้
- (๓) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม



สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

(๑) เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ ๑๖ ส่งเสริมสังคมที่สงบสุข และครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ

(๒) เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) พัฒนาสถาบันที่มีประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบ และโปร่งใส ในทุกระดับ (SDG๑๖๐๖)

๑.๔ แผนระดับที่ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

(๑) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๒) แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

๒.๑ หลักการและเหตุผล

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นองค์คณะบุคคลที่มีบทบาท อำนาจหน้าที่ ในการบริหารและการจัดการศึกษาด้านวิชาการ ในระดับพื้นที่ การศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด โดยมีองค์ประกอบของคณะกรรมการทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค สถานศึกษา ในสังกัด และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ทำงานร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการบริหารและการดำเนินการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมรับการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล จากหน่วยงาน ภายนอก ทำงานร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการดำเนินงานแบบองค์รวม มีการประสานงาน ร่วมมือ ในการนำไปใช้ขับเคลื่อนกำหนดนโยบายเพื่อการบริหารจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

จากข้อกำหนดเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ดังกล่าว คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จึงจัดทำโครงการการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อดำเนินการติดตาม ตรวจสอบฯ ร่วมกับคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา เป็นเครือข่ายนิเทศ ดำเนินการตามแผนที่กำหนด เป็นการทำงานร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาแบบองค์รวม ประสานงาน ร่วมมือกันเพื่อขับเคลื่อนและกำหนดนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ในสังกัด ในด้านการบริหารจัดการงาน ๔ ด้าน ประกอบด้วย การบริหารงานทั่วไป การบริหารงานบุคคล การบริหาร งานงบประมาณ และการบริหารงานวิชาการ รวมถึงการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีเป้าหมายคือการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ ยึดหลักการดำเนินงานแบบองค์รวม หลักการมีส่วนร่วม หลักการเชิงระบบ หลักการแบบเครือข่ายหลักการบริหาร กิจกรรมบ้านเมืองที่ดี และหลักการประเมินผลแบบบูรณาการ อันจะส่งผลให้หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นองค์กรที่มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลในการบริหารและดำเนินการพัฒนา คุณภาพมาตรฐานการศึกษาต่อไป

๒.๒ วัตถุประสงค์

(๑) เพื่อติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ให้มีคุณภาพและมาตรฐานตามที่กำหนด

(๒) เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของผู้เรียนสูงขึ้นหรือพัฒนาขึ้น



(๓) เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๓ เป้าหมาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) สถานศึกษาได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการศึกษา	๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการศึกษา ๒. จำนวนครั้งในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ต่อสถานศึกษา ๑ แห่ง	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ๒. อย่างน้อย ๑ ครั้ง ต่อปี
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) ๑. สถานศึกษามีคุณภาพ การบริหารจัดการอยู่ในระดับดี ขึ้นไป ๒. ผู้บริหารสถานศึกษาและครู มีความพึงพอใจต่อการนิเทศ ติดตาม	๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีคุณภาพ การบริหารจัดการอยู่ในระดับดีขึ้นไป ๒. ระดับความพึงพอใจของผู้บริหาร สถานศึกษาและครูต่อการนิเทศติดตาม	๑. ร้อยละ ๘๐ ๒. ไม่ต่ำกว่า ๔.๐๐ จาก ๕.๐๐

● ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)

คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ทำงานร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ในการดำเนินงานแบบองค์รวม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การบริหารและการดำเนินการของสถานศึกษา มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งจะทำให้สถานศึกษามีคุณภาพการบริหารจัดการที่ดีขึ้นและมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่สูงขึ้นกลุ่มเป้าหมายของโครงการ และการขับเคลื่อนและกำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

● กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

- (๑) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จำนวน ๑๓๑ แห่ง
- (๒) สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์

● ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ

- (๑) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
- (๒) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
- (๓) ผู้ปกครองและชุมชน
- (๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๔ ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๘ - กันยายน ๒๕๖๙



ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบประมาณคุณภาพการศึกษาฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๔๓,๐๕๐ บาท

กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
กิจกรรมที่ ๑ จัดประชุม คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. เพื่อพัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การศึกษาที่มีประสิทธิภาพ จำนวน ๘ ครั้ง ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๑ คน ๆ ละ ๓๕ บาท จำนวน ๒ มื้อ จำนวน ๘ ครั้ง (๑๑ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ x ๘ ครั้ง) - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑๑ คน ๆ ละ ๘๐ บาท จำนวน ๘ ครั้ง (๑๑ คน x ๘๐ บาท x ๘ ครั้ง) - ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง ไปราชการ จำนวน ๕ คน ๆ จำนวน ๘ ครั้ง (๑ คน x ๖๐๐ บาท x ๘ ครั้ง) (๕ คน x ๓๐๐ บาท x ๘ ครั้ง)	๗๗๐	๑,๕๔๐	๒,๓๑๐	๑,๕๔๐	๖,๑๖๐
	๘๘๐	๑,๗๖๐	๒,๖๔๐	๑,๗๖๐	๗,๐๔๐
	๒,๑๐๐	๔,๒๐๐	๖,๓๐๐	๔,๒๐๐	๑๖,๘๐๐
รวมกิจกรรมที่ ๑	๓,๗๕๐	๗,๕๐๐	๑๑,๒๕๐	๗,๕๐๐	๓๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ ลงพื้นที่ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การศึกษา สำหรับโรงเรียนที่มี ผลการทดสอบต่ำ ในการทดสอบ O-NET NT RT จำนวน ๑๐ โรงเรียน ค่าใช้จ่าย - ค่าเบี้ยเลี้ยง จำนวน ๑๑ คน ๆ ละ ๑๒๐ บาท จำนวน ๕ วัน				๖,๖๐๐	๖,๖๐๐
รวมกิจกรรมที่ ๒	-	-	-	๖,๖๐๐	๖,๖๐๐



กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
กิจกรรมที่ ๓ วิจัย และสรุปรายงาน ผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๓๒ คนๆ ละ ๓๕ บาท จำนวน ๒ มื้อ (๓๒ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๓๒ คนๆ ละ ๘๐ บาท (๓๒ คน x ๘๐ บาท)				๒,๒๔๐ ๒,๕๖๐	๒,๒๔๐ ๒,๕๖๐
รวมกิจกรรมที่ ๓	-	-	-	๔,๘๐๐	๔,๘๐๐
กิจกรรมที่ ๔ นำเสนอผลการวิจัย และการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๑ คน ๆ ละ ๓๕ บาท จำนวน ๒ มื้อ (๑๑ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑๑ คน ๆ ละ ๘๐ บาท (๑๑ คน x ๘๐ บาท)				๗๗๐ ๘๘๐	๗๗๐ ๘๘๐
รวมกิจกรรมที่ ๔	-	-	-	๑,๖๕๐	๑,๖๕๐
รวมวงเงิน (บาท)	๓,๗๕๐	๗,๕๐๐	๑๑,๒๕๐	๒๐,๕๕๐	๔๓,๐๕๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางจันทกานต์ อินทะพันธ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม

และประเมินผลการจัดการศึกษา



(ลงชื่อ)..... ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางบุญตา จามวัฒนากุล)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

(ลงชื่อ)..... ผู้อนุมัติโครงการ
(นายอุดมพร กันทะใจ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



ส่วนที่ ๔

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กำหนดแนวทางการบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้สามารถนำแผนปฏิบัติการที่เชื่อมโยงประสานสอดคล้องกันในทุกระดับสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและบังเกิดประสิทธิผลตามหลักการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ สร้างความพร้อม ดังนี้



ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. มีแผนกลยุทธ์ที่ดีโดยการวางแผนเชิงบูรณาการแบบองค์รวม เน้นการวิเคราะห์เชิงระบบ และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อให้แผนมีคุณลักษณะ ดังนี้
 - ๑.๑ เหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์และสภาพองค์กร
 - ๑.๒ มีผลสำเร็จที่คาดหวังตามเป้าหมาย
 - ๑.๓ มีกิจกรรม/โครงการที่ประหยัดเวลาและค่าใช้จ่าย
 - ๑.๔ มีความพึงพอใจจากทุกภาคส่วน
๒. มีการพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีทักษะกระบวนการคิดเชิงระบบ ทำงานเป็นทีม มีวิสัยทัศน์ร่วม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และเพิ่มพูนความรู้และทักษะการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง
๓. เป็นองค์กรที่มีศักยภาพในการรับรู้และปรับตัวทันต่อการเปลี่ยนแปลงและมีโครงสร้างการบริหารจัดการที่มีความยืดหยุ่นและตอบสนองต่อสถานการณ์ที่ปรับเปลี่ยนอย่างรวดเร็ว และบริหารจัดการและพัฒนาการปฏิบัติงานโดยใช้การจัดการความรู้ (Knowledge Management) เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมการบริหารจัดการรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต (Change Management)
๔. เป็นองค์กรที่มีวัฒนธรรมเชิงคุณภาพ โดยใช้มาตรการเสริมสร้างแรงจูงใจบุคลากรที่เน้นการใช้ข้อมูล ประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามพันธกิจและข้อตกลงการปฏิบัติงาน



ขั้นตอนการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

๑. ปรับกลไกหลักด้านการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้
 - ๑.๑ จัดโครงสร้างการบริหารองค์กรที่ยืดหยุ่นเอื้อต่อการทำงานเป็นทีมและกระจายความรับผิดชอบต่อเป้าหมายความสำเร็จระดับองค์กร
 - ๑.๒ จัดบุคลากรปฏิบัติงานตามโครงสร้างภารกิจ โดยเน้นการจัดบุคลากรให้สอดคล้องกับศักยภาพ และการพัฒนาเพิ่มผลิตผลในการปฏิบัติงานจริง (Action Training IN Job Program)
 - ๑.๓ มอบหมายกลุ่มและบุคลากรรับผิดชอบงาน/โครงการ
 - ๑.๔ จัดสรรทรัพยากรการบริหารโดยคำนึงถึงการเชื่อมโยงงบประมาณสู่ผลผลิตตามเป้าหมายการปฏิบัติงานที่เน้นความคุ้มค่า และมีนัยเชิงกลยุทธ์
๒. สื่อสารทิศทางและเป้าประสงค์องค์กรทั้งระดับผู้บริหารองค์กรและผู้รับผิดชอบระดับปฏิบัติ ดังนี้
 - ๒.๑ ประชุมชี้แจงสาระสำคัญของแผนเพื่อสื่อสารวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เป้าหมาย ผลผลิต และ KPI ให้เกิดการรับรู้ทั่วถึงทั้งองค์กร
 - ๒.๒ สร้างสำนึกร่วมของสมาชิกในองค์กรในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ



๒.๓ ลงนามข้อตกลงผลการปฏิบัติราชการ เพื่อเป็นพันธสัญญาการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย ระหว่าง ผู้บริหารองค์กร หัวหน้ากลุ่มภารกิจ และผู้บริหารสถานศึกษา ดังนี้

๒.๓.๑ กำหนดเป้าหมายและเจราจาต่อรองเป้าหมายผลผลิต

๒.๓.๒ ลงนามข้อตกลงผลการปฏิบัติราชการ

๒.๓.๓ ติดตามประเมินผล

๒.๓.๔ เสริมสร้างแรงจูงใจโดยยึดหลัก “ประสิทธิภาพ-ประสิทธิผล” ตามพันธกิจ

๓. ดำเนินการตามแผนงานและโครงการ ดังนี้

๓.๑ ผู้รับผิดชอบและกลุ่มเจ้าภาพดำเนินการตามแผนงาน/โครงการที่ได้รับอนุมัติโดยยึดเป้าหมายแผนงาน/โครงการ และผังการปฏิบัติงาน (FLOW CHART)

๓.๒ ในกรณีที่มีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนเป้าหมายและ/หรือกิจกรรมดำเนินการให้ขออนุมัติผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ โดยผ่านกลุ่มนโยบายและแผน หรือผู้อำนวยการสถานศึกษาแล้วแต่กรณี

๓.๓ กรณีที่มีเงินเหลือจ่ายและ/หรือเปลี่ยนแปลงรายการใช้งบประมาณให้รายงานขออนุมัติผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ โดยผ่านกลุ่มนโยบายและแผน หรือผู้อำนวยการสถานศึกษาแล้วแต่กรณี และเมื่อดำเนินการแล้วให้รายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาให้ทราบด้วย

๔. ติดตามและประเมินผลแผน เป็นขั้นตอนที่สำคัญที่ผู้รับผิดชอบและกลุ่มเจ้าภาพต้องให้ความสำคัญ ดังนี้

๔.๑ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๔.๑.๑ รายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ เป็นรายไตรมาส ตามกำหนดเวลาและแบบฟอร์มที่กำหนด ต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ผ่านกลุ่มนโยบายและแผน และรายงานในระบบติดตามประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

๔.๑.๒ รายงานผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานทันทีเมื่อแผนงาน/โครงการดำเนินการแล้วเสร็จต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ผ่านกลุ่มนโยบายและแผน และรายงานในระบบติดตามประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

๔.๑.๓ กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ รายงานสถานะทางการเงิน แยก แผนงาน/โครงการ เป็นรายไตรมาส และสิ้นปีงบประมาณ ต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ผ่านกลุ่มนโยบายและแผน

๔.๒ ระดับสถานศึกษา โดยผู้อำนวยการสถานศึกษา ติดตามและประเมินผลความก้าวหน้าการดำเนินงานตามแผนอย่างต่อเนื่อง

๕. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ โดยมีการรายงานผลการดำเนินงานทั้งระบบเอกสารและผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ ดังนี้

๕.๑ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๕.๑.๑ ผู้รับผิดชอบโครงการรายงานผลการดำเนินงานรายไตรมาสและเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ผ่านกลุ่มนโยบายและแผน

๕.๑.๒ กลุ่มนโยบายและแผน วิเคราะห์ จัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงานประจำปี เผยแพร่ผลงานต่อสาธารณชนในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ หรือสื่ออื่น ๆ ตามความเหมาะสม



๕.๒ ระดับสถานศึกษา

สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการดำเนินงานเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ และสาธารณชนตามกำหนด และไม่น้อยกว่าปีละ ๒ ครั้ง เมื่อสิ้นภาคเรียนที่ ๑ และสิ้นปีการศึกษา

๖. เสริมสร้างแรงจูงใจ โดยกลุ่มบริหารงานบุคคล นำข้อมูลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ และสัญญาปฏิบัติงานระดับบุคคล ประกอบการพิจารณามาตรการเชิงบริหาร โดยการจัดรางวัล โบนัส และบำเหน็จความชอบประจำปี โดยความเห็นชอบของ อ.ก.ค.ศ เขตพื้นที่การศึกษา ภายใต้หลักการ Performance Based



ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

คณะกรรมการ

ที่ปรึกษา

นายอุดมพร กันทะใจ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
 รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ทุกคน
 ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ทุกกลุ่ม/หน่วย

ประธานคณะกรรมการ

นายพิเชษฐ ไซสุภา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

คณะกรรมการ

นางฟองจันทร์ ใจแก้ว	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
ว่าที่ ร.ต.ขวัญสกุล วสุวัต	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นางฉาณิสรา เม่นแต้ม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นางสาววาสนา เพลี้ย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นางสาวปวีณา ยอดชัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นางพิตรนรินทร์ ขวัญศรีวงศ์	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน

คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
 ตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ที่ ๖๐๕/๒๕๖๗
 ลงวันที่ ๑๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗

เลขานุการคณะกรรมการ/บรรณาธิการกิจ/วิเคราะห์และเรียบเรียงข้อมูล

นางสาวปวีณา ยอดชัย นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

ออกแบบปก/กราฟิกดีไซน์

นางสาวปวีณา ยอดชัย นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
 หมู่ ๑ ตำบลสันโป่ง อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๑๘๐
 โทรศัพท์/โทรสาร ๐ ๕๓๔๖ ๕๓๗๒, ๐ ๕๓๔๖ ๕๓๗๕



ภาคผนวก ข



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

ที่ ๕๕๔/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ด้วย พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๙ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการเป็นแผนห้าปี ตามมาตรา ๑๖ แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชกฤษฎีกานี้ ให้จัดทำแผนสามปี โดยมีห้วงระยะเวลาตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ถึงปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ซึ่งการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการนั้น ต้องสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของ คณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง โดยในแต่ละปีงบประมาณ ให้ส่วนราชการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี ให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติการของส่วนราชการ เป้าหมาย และผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งประมาณการรายได้และรายจ่ายและทรัพยากรอื่นที่ต้องใช้ และมาตรา ๒๐ เพื่อให้การปฏิบัติราชการภายในส่วนราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้ส่วนราชการกำหนดเป้าหมาย แผนการทำงาน ระยะเวลาแล้วเสร็จของงานหรือโครงการ และงบประมาณที่จะต้องใช้ในแต่ละงาน หรือโครงการ และต้องเผยแพร่ให้ข้าราชการและประชาชนทราบโดยทั่วกันด้วย

ในกรณีนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้จัดทำโครงการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. นายอุดมพร กันทะใจ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	ประธานกรรมการ
๒. นายพิเชษฐ ไซสุภา	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	รองประธานกรรมการ
๓. ว่าที่ร้อยตรีพนดล ใจเข้ม	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กรรมการ
๔. นางบุญตา งามวัฒนากุล	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กรรมการ
๕. นางรำพัน ทองคำ	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๖. นางปารมี กนะกาศัย	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๗. นางกิตติสินี อุปพันธ์	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๘. นางจันทกานต์ อินทะพันธ์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ
๙. นางสาวดุริณี มณีธร	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ

/๑๐. นางศรีลา...



๑๐. นางสาวศรีลา โพธิวงศ์	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑๑. นางวิไลลักษณ์ ไทระยะ	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	กรรมการ
๑๒. นางสาวประภาศรี ใจสุข	นิติกรชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๓. นางสาวสุธิดา สุกันทะ	นิติกรปฏิบัติการ	กรรมการ
๑๔. นางสาวฤดี มารังค์	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
๑๕. นายรุ่งศักดิ์ ชัยชนะสีพลี	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ	กรรมการ
๑๖. นายณภัทรพงศ์ กาญจนธีรานนท์	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๑๗. นางสาววลาลักษณ์ แก้วคำมา	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ
๑๘. นางรัศมี มุ่งหมาย	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๑๙. นางสาวสิริพร มูลเมือง	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๒๐. ว่าที่ ร.ต.หญิงจินนัณิชา แปะใจ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๒๑. นางสาวกิตติคุณ หล้าเต็น	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการ
๒๒. นางสาวกัลป์ ณ เชียงใหม่	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการ
๒๓. นางสาวมณิสรา สุมาลัย	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๒๔. นางสาวอรยา ร่องสายกา	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๒๕. นางอธยา บุญช่วย	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒๖. นางสาวกุลชญา กศมากรณ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒๗. นายเอกลักษณ์ พิมพ์รอด	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒๘. นางสาวพรรณธรา ยานะ	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๒๙. นายฉันทธร กุศล	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๓๐. นายกรวัฒน์ ชื่นเย็น	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการ
๓๑. นางสาวสิรินภา ขาวรรณา	นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำ สพท.	กรรมการ
๓๒. นางเสมอแพ อภิรมยานนท์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓๓. นายกันตวิทย์ มะโนคำ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓๔. นายสุภาพ บริบูรณ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓๕. นางสาวพรศิริ โยศรีคุณ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓๖. นางสาวภาวิณี คำแผ่น	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓๗. นางสาวจตุพร ปัญญะใหญ่	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓๘. นางสาวภัสสร รัตนทวีชัยพร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓๙. นางรุจิรา ยาวโสภา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔๐. นางสาวส้มโอ อ่องประภคติ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔๑. นายอิทธิ เกียรติตระกูลเมธา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔๒. นางสาวอุษณีย์ พันธุมเสน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔๓. นายณัฐกร ชัยมงคล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔๔. นางเจนจิรา บวงจักร์ทา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔๕. นางเกษณี บุญชุ่มใจ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

/๔๖. นางสาวลภัสสรดา...

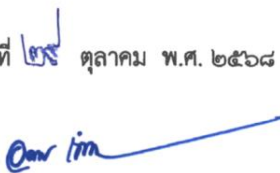


๔๖. นางสาวลภัสสรดา นันทการณ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔๗. นางฉายทอง ปงนวล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔๘. นางเพ็ญศรี ศรีมา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔๙. นางสาวจุฑาพันธ์ ทิศอินหลง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕๐. นางสาวเต็มสุข กฤตตภักโกคิน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๕๑. นางบุษบา พรหมมีเดช	นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการ	กรรมการ
๕๒. นางสาวพรรณวิไล รักวิโรจน์สุข	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	กรรมการ
๕๓. นางสาวจันทราภรณ์ สาริชาติ	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	กรรมการ
๕๔. นายธนะกิจ สุริยะธง	นักวิชาการพัสดุชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕๕. นางณมานันท์ ปินตา	พนักงานพิมพ์ดีด	กรรมการ
๕๖. นางพองจันทร์ ใจแก้ว	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๕๗. นางสาวปวีณา ยอดชัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๕๘. ว่าที่ ร.ต.ขวัญสกุล วสุวัต	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๕๙. นางสาววาสนา เพ็ลย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๖๐. นางณณิศา เม่นแต้ม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๖๑. นางพิตรนรินทร์ ขวัญศรีวงศ์	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการมีหน้าที่ดำเนินการ ระดมความคิดเห็น ศึกษา วิเคราะห์ จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อให้ได้เอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำหรับใช้ในหน่วยงานและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นกรอบทิศทางหรือแนวทางการดำเนินงานในการ พัฒนาการจัดการศึกษา การบริหารงาน การกำกับ ติดตาม ประเมินผลความก้าวหน้าหรือความสำเร็จของงาน

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายอุดมพร กันทะใจ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



ภาคผนวก ค

ผังความเชื่อมโยงของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านความมั่นคง	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการสร้างโอกาส บนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร ต่อสิ่งแวดล้อม	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม	ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับปรุงโครงสร้าง ระบบบริหารจัดการภาครัฐ
แผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	๑. ความมั่นคง	๑๑. การพัฒนาศักยภาพคน ตลอดชั่วชีวิต	๑๒. การพัฒนาการเรียนรู้		๑๗. ความเสมอภาค และหลักประกันทางสังคม	๒๑. การต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ
แผนย่อย	การป้องกันและแก้ไขปัญหา ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง	- การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วง การตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย - การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น	- การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑ - การตระหนักถึงปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย		การคุ้มครองทางสังคม ขั้นพื้นฐานและหลักประกัน ทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ	การป้องกันการทุจริต และประพฤติมิชอบ
แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓		หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต				
แผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖- ๒๕๗๐ ของ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย จากภัยทุกรูปแบบ	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑				
แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย จากภัยทุกรูปแบบ	กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง				
แผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖- ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔)	กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน สู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑	กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้สมรรถนะตามมาตรฐานด้านแห่ง และมาตรฐานวิชาชีพ	กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค ทางการศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหาร จัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพ ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี ดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือของภาคี เครือข่ายทางการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ
แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน สู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑	กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้สมรรถนะตามมาตรฐานด้านแห่ง และมาตรฐานวิชาชีพ	กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค ทางการศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหาร จัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพ ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี ดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือของภาคี เครือข่ายทางการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ





สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข
ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม สู่ความยั่งยืน