



แผนปฏิบัติการ
การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ
ตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ
โรงเรียนบ้านบ่อแก้ว
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ดำเนินการสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) และเป็นไปตามนโยบายรัฐบาลปัจจุบันที่ต้องการแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

แผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ประกอบด้วยสาระสำคัญ คือ ส่วนที่ ๑ บทนำ นำเสนอความเป็นมาโครงการ การวิเคราะห์การประเมินความพร้อมของโรงเรียน และผลการประเมินความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ส่วนที่ ๒ บริบทที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย และคำสั่งที่เกี่ยวข้อง ส่วนที่ ๓ แผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ แสดงรายละเอียดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ของแผนปฏิบัติการฯ ดังกล่าว ความเชื่อมโยงของการจัดทำแผน และข้อมูลชื่อโครงการ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย และงบประมาณ

ขอขอบพระคุณหน่วยงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จนสำเร็จ เพื่อเป็นกรอบทิศทางในการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายสำคัญ อันจะส่งผลให้โรงเรียนในท้องถิ่นระดับอำเภอได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐานตามบริบทของตนเอง และเพิ่มโอกาสให้นักเรียนได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

โรงเรียนบ้านบ่อแก้ว

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๒
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
ความเป็นมา	๑
ข้อมูลของโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว	๔
การวิเคราะห์การประเมินความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียน	๖
คุณภาพของโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว	
ภาพรวมผลคะแนนการประเมินความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียน	๘
คุณภาพของโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว ปี ๒๕๖๗	
แนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ	๘
๑ โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	
ส่วนที่ ๒ บริบทที่เกี่ยวข้อง	๙
ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)	๙
นโยบายรัฐบาล นายเศรษฐา ทวีสิน ที่แถลงต่อรัฐสภา	๑๐
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	๑๑
ส่วนที่ ๓ แผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียน	๑๗
คุณภาพของโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	
แผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียน	๑๗
คุณภาพของโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	
ภาคผนวก	
คำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียน	
บ้านบ่อแก้ว ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	

ส่วนที่ ๑ บทนำ

ความเป็นมา

ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย อีกทั้ง สถานการณ์ปัจจุบันจำนวนนักเรียนลดลง ส่งผลให้จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มมากขึ้น เกิดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และนักเรียนขาดโอกาสทางการศึกษา

รัฐบาลได้ตระหนักถึงความสำคัญในสถานการณ์ด้านการศึกษา นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี ได้แถลงนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ซึ่งได้กำหนดแนวทางการดำเนินการโดยรัฐบาลจะดำเนินนโยบายปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง ประกอบกับรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้นำนโยบายรัฐบาลมาขับเคลื่อนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้แล้วไปด้วยกัน” และใช้สำนวนที่เข้าใจง่ายคือ “เรียนดี มีความสุข” เมื่อนักเรียนมีความสุขจะส่งผลให้การเรียนรู้ดีขึ้น เมื่อการเรียนรู้ดีขึ้นจะส่งผลกลับไปทำให้มีความสุขมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้กำหนดนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ที่เป็นหนึ่งในนโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการ โดยมอบหมายให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ซึ่งถูกกำหนดเป็น ๑ ในนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยพัฒนาต่อยอดจากโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง และโรงเรียนที่สามารถดำรงตนอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) โดยการผลักดันโรงเรียนคุณภาพ เพื่อขับเคลื่อนให้แต่ละอำเภอได้มีโรงเรียนที่มีคุณภาพอย่างน้อย ๑ โรงเรียนขึ้นไป รวมทั้งสิ้น ๑,๘๐๘ โรงเรียน ซึ่งประกอบด้วยโรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา จำนวน ๙๐๑ โรงเรียน ที่มีการพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษาสามารถรองรับนักเรียนโรงเรียนเครือข่ายโดยรอบที่เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีการเรียนรวมที่โรงเรียนคุณภาพ (โรงเรียนหลัก) มีการแบ่งปันทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้ปกครองและชุมชนเกิดความเชื่อมั่น โรงเรียนคุณภาพ ระดับมัธยมศึกษา ที่มีการส่งเสริมให้มีศักยภาพ ทั้งในด้านการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ด้านวัสดุ อุปกรณ์ สื่อและเทคโนโลยี ที่มีความพร้อมด้านการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพสามารถดึงดูดนักเรียนจากโรงเรียนเครือข่ายโดยรอบ ที่เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อีกทั้งเป็นทางเลือกให้แก่ผู้ปกครองและชุมชน ซึ่งเป็นการลดความเหลื่อมล้ำและเพิ่มโอกาสในการศึกษาของนักเรียน มุ่งหวังให้โรงเรียนได้รับการพัฒนาทางการศึกษาให้มีคุณภาพและปลอดภัย

ประกอบกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยยุทธศาสตร์ดังกล่าวเป็นผลจากทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วที่ขับเคลื่อนโดยภูมิปัญญาและนวัตกรรมในอีก ๒๐ ปีข้างหน้า ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยจำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบันและการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนา เพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉมในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัย

จนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพต้องมีการคำนึงถึงบทบาทของทุกภาคส่วนไม่ว่าจะเป็นหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม เพื่อให้เข้ามามีส่วนร่วมในทุกกระบวนการ ตั้งแต่กระบวนการจัดทำแผน การแปลงยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ การติดตามประเมินผล และรายงานผลการดำเนินการตามนโยบาย ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสาธารณชนได้รับทราบ ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดการบูรณาการความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพให้สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพแปลงแนวทางไปสู่การปฏิบัติ โดยการจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ให้คำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) ฉบับปรับปรุง ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ จึงนำมาสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ฉบับนี้

โรงเรียนบ้านบ่อแก้ว จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อเป็นกรอบทิศทางในการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายสำคัญ อันจะส่งผลให้การพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อมูลของโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว

โรงเรียนบ้านบ่อแก้ว จัดตั้งขึ้นตั้งแต่ปีพุทธศักราช ๒๕๐๓ มีบทบาทและอำนาจหน้าที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ดังนี้

- ๑) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ตลอดจนบริบทตามความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ
- ๒) จัดตั้งงบประมาณ และรับผิดชอบค่าใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา
- ๓) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย หลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น
- ๔) จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสม และส่งเสริม กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง
- ๕) ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศและแนวปฏิบัติต่าง ๆ ตามที่กฎหมายกำหนด

๖) กำกับ ติดตาม ประเมินผลงานตามแผนงาน โครงการและประเมินผลการปฏิบัติงาน ตลอดจนการพิจารณาความดีความชอบ การพัฒนา และการดำเนินการทางวินัยกับครูและบุคลากรทางการ ศึกษาในสถานศึกษา ตามที่กฎหมายกำหนด

๗) ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้และจัดหา ผลประโยชน์ จากทรัพย์สิน ของสถานศึกษา

๘) จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษาจาก หน่วยงานภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งการรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการ สถานศึกษา และสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

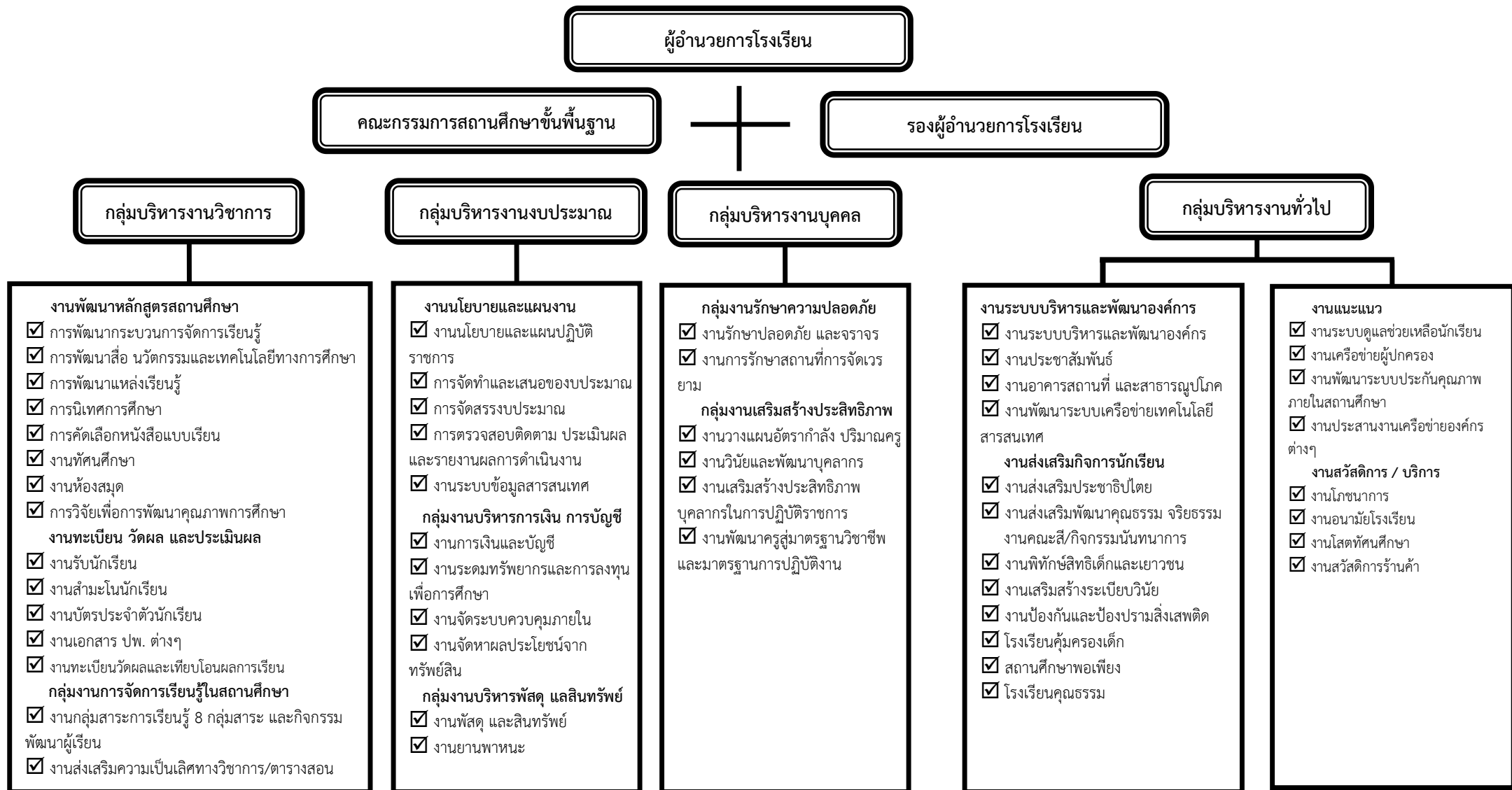
๙) ส่งเสริมความเข้มแข็งให้กับชุมชนและสร้างความสัมพันธ์กับสถานศึกษาและสถาบันอื่นใน ชุมชน และ ท้องถิ่น

๑๐) ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในสถานศึกษาหรือตามที่ได้รับ มอบหมายและตามที่กฎหมาย กำหนด

โครงสร้างการบริหารงาน

โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านบ่อแก้ว ได้จัดระบบโครงสร้างการบริหารโรงเรียน ออกเป็น ๔ กลุ่มบริหารงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานทั่วไป



ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านบ่อแก้ว เลขที่ ๒๐๔ หมู่ ๕ ตำบลบ่อแก้ว อำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ทำการเปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษา ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีพื้นที่ประมาณ ๒๑ ไร่ มีเขตพื้นที่บริการจำนวน ๓ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๑ บ้านห้วยมะนะ , บ้านสบห้วยพาน , บ้านป่าเกี๊ยะ หมู่ที่ ๕ บ้านบ่อแก้ว , บ้านสนามกีฬา , บ้านสันใหม่ , บ้านหนองศรีขุนอกและหมู่ที่ ๑๐ บ้านหนองศรีขุนใน

โรงเรียนบ้านบ่อแก้วเริ่มก่อตั้งโรงเรียนครั้งแรกในปี พ.ศ.๒๕๐๓ โดยนายอำเภอสะเมิงพร้อมด้วยนายเกียรติ ประทุมราชภักดิ์ ผู้จัดการเหมืองแร่สะเมิงได้เริ่มจัดตั้งโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนในระยะแรก โดยได้รับความร่วมมือจากผู้ที่กำกับการตำรวจตระเวนชายแดน เขต ๕ ได้ส่ง สิบตำรวจตรีบุญเลิศ มาบางตุ และสิบตำรวจตรีไสว โชคขาว มาทำการสอนชั่วคราว ต่อมากระทรวงศึกษาธิการได้อนุมัติจัดตั้งโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว เป็นโรงเรียนประชาบาล ดังนั้นทางอำเภอจึงได้แต่งตั้งให้นายนวล โลโท มารักษาการในตำแหน่งครูใหญ่เป็นคนแรก จากวันที่ก่อตั้งจนถึงปัจจุบันโรงเรียนบ้านบ่อแก้วได้เปิดการเรียนการสอนมาประมาณ ๖๔ ปี เป็นโรงเรียนที่อยู่บนดอยสูง จึงทำให้มีอากาศหนาวเย็นตลอดทั้งปี ปัจจุบันเปิดทำการสอนระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๔๗๒ คน ข้าราชการครู ๒๔ คน พนักงานราชการ ๑ คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ ๑ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คนและนักการภารโรง ๑ คน โดยการทำงานของ นายอินสม สารินจา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อแก้วและนางสาวพิมพ์ไล ใจแก้ว รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว

นักเรียนโรงเรียนบ้านบ่อแก้วส่วนใหญ่มีฐานะทางครอบครัว อยู่ในระดับปานกลางถึงยากจนและห่างไกลจากแหล่งสถานศึกษาในระดับสูงขึ้นไป ดังนั้นนักเรียนที่จบมัธยมศึกษาตอนต้นส่วนใหญ่จึงไม่มีโอกาสได้ศึกษาต่อ ซึ่งนักเรียนที่จบไปแล้วก็ต้องประกอบอาชีพตามบิดามารดาได้ประกอบอาชีพไว้ก่อนแล้ว ซึ่งเป็นอาชีพดั้งเดิม เช่น ทำไร่ ทำสวน ซึ่งเป็นอาชีพที่ไม่หลากหลายทำให้สภาพเศรษฐกิจภายในครอบครัวอยู่ในระดับต่ำ การเปิดการจัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพให้กับนักเรียนจึงเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียน ได้ฝึกทักษะในการประกอบอาชีพ การทำงานมีอาชีพที่หลากหลายเกิดขึ้นในชุมชน พึ่งพาตนเอง ลดภาระค่าใช้จ่ายในครอบครัว มีรายได้เพิ่มขึ้น และทำให้นักเรียนได้ค้นพบความสามารถของตนเอง รวมทั้งนักเรียนมีโอกาสดำเนินชีวิตในด้านอาชีพก็จะได้มีพื้นฐานในการศึกษาต่อด้วย

โรงเรียนบ้านบ่อแก้วเป็นโรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร เข้าร่วมโครงการการขับเคลื่อนการศึกษาได้แก่ โครงการโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ฯลฯ และร่วมจัดการเรียนรู้ทวิ/พหุภาษา นอกจากนี้ยังเป็นศูนย์การศึกษาและกิจกรรมของชุมชน โดยการประสานงานความร่วมมือขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาการศึกษาทรัพยากรบุคคลในชุมชน ทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย อีกทั้งปฏิบัติราชการ หรือปฏิบัติงานอื่น ทั้งดำเนินการตามงาน/กิจกรรม/โครงการพิเศษอื่น

วิสัยทัศน์

“สร้างสรรค์การเรียนรู้ ควบคู่นวัตกรรม นำชุมชนเป็นฐาน สู่การพัฒนาคุณภาพอย่างยั่งยืน”

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการให้เกิดสมรรถนะทางการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๙ ประการของโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. พัฒนาการจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยใช้กระบวนการตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๕. พัฒนาหลักสูตรนวัตกรรมการศึกษาและสร้างสรรค์นวัตกรรมการศึกษาบนฐานอัตลักษณ์ชุมชนบ่อแก้ว
๖. พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีขีดความสามารถ ในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรนวัตกรรมการศึกษาและรองรับการเปลี่ยนแปลงตามมาตรฐานวิชาชีพ
๗. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ดี ตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการให้เกิดสมรรถนะทางการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑
๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๙ ประการของโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. สถานศึกษามีหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. ผู้เรียนได้รับการจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยใช้กระบวนการตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๕. สถานศึกษามีหลักสูตรนวัตกรรมการศึกษาและสร้างสรรค์นวัตกรรมการศึกษาบนฐานอัตลักษณ์ชุมชนบ่อแก้ว
๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขีดความสามารถ ในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรนวัตกรรมการศึกษาและรองรับการเปลี่ยนแปลงตามมาตรฐานวิชาชีพ
๗. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ดี ตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

การวิเคราะห์การประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พัฒนาเครื่องมือการประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ โดยปรับปรุงเกณฑ์การประเมินคุณภาพ และจัดระดับคุณภาพโรงเรียนเพื่อเป็นเกณฑ์ในการประเมินการดำเนินงานและวัดพัฒนาการของโรงเรียนในแต่ละด้าน สามารถนำไปสู่การขับเคลื่อนพัฒนาโรงเรียนได้อย่างตรงจุดและมีประสิทธิภาพสูงสุด สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา โดยศูนย์ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ได้พัฒนานวัตกรรมการประเมินมาใช้ประเมินโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

การประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ เป็นการประเมินเชิงบวกที่ทำให้เห็นสถานะความพร้อมของโรงเรียนในแต่ละด้าน ตั้งแต่ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านนักเรียนสามารถนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ได้

กรอบการประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

กรอบการประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ แบ่งออกเป็น ๕ องค์ประกอบ ดังนี้

๑. ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน
๒. ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
๓. ด้านการบริหารจัดการ
๔. ด้านการจัดการเรียนรู้
๕. ด้านนักเรียน

สำหรับการประเมินในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ กรอบการประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ แบ่งออกเป็น ๒๐ องค์ประกอบย่อย ดังนี้

- ๑) อาคารเรียน อาคารประกอบ
- ๒) ระบบสาธารณูปโภค
- ๓) ระบบสนับสนุนนักเรียนและแหล่งเรียนรู้
- ๔) ระบบความปลอดภัย
- ๕) ผู้บริหาร
- ๖) ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๗) โครงสร้างการบริหารองค์กร
- ๘) การบริการ
- ๙) การบริหารทรัพยากรบุคคล
- ๑๐) การบริหารงบประมาณ
- ๑๑) วัสดุ อุปกรณ์
- ๑๒) การบริหารจัดการ
- ๑๓) หลักสูตร
- ๑๔) การจัดการเรียนรู้
- ๑๕) ผลการทดสอบระดับชาติ (RT, NT, O-NET)
- ๑๖) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน
- ๑๗) การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๑๘) อัตราการเข้าเรียนและการศึกษาต่อ
- ๑๙) รางวัลและผลงานของนักเรียน
- ๒๐) ทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน

เครื่องมือในการประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ มี ๑ เครื่องมือ ได้แก่ แบบสำรวจคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ (School Grading)

คะแนนของโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว ปี ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านบ่อแก้ว ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยผลการประเมินคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ แสดงดังนี้

ปีงบประมาณ พ.ศ.	ผลการประเมินคุณภาพ					
	ด้านที่ ๑ โครงสร้าง พื้นฐาน และระบบ สนับสนุน นักเรียน	ด้านที่ ๒ ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษา	ด้านที่ ๓ การบริหาร จัดการ	ด้านที่ ๔ การจัด การเรียนรู้	ด้านที่ ๕ ผู้เรียน	ผลรวม เฉลี่ย ๕ ด้าน
๒๕๖๗	๗๗.๓๘	๙๗.๙๕	๙๓.๓๔	๙๕.๓๓	๘๕.๘๗	๘๙.๐๑

*หมายเหตุ

	สีเขียว	คะแนน ๘๕ - ๑๐๐
	สีเหลือง	คะแนน ๗๕ - ๘๔
	สีแดง	คะแนน ๐ - ๗๔

แนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

การจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ มีแนวทางและขั้นตอนดังต่อไปนี้

๑. ทบทวนข้อมูลและบริบทที่เกี่ยวข้อง

๒. จัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยใช้กรอบแนวทางตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

๓. รายงานแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

ส่วนที่ ๒ บริบทที่เกี่ยวข้อง

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ เป็นแผนการพัฒนาประเทศ ที่กำหนดกรอบและแนวทางการพัฒนาให้หน่วยงานของรัฐทุกภาคส่วนต้องทำตาม เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ประเทศไทยที่ว่า ”ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อสนองตอบต่อผลประโยชน์แห่งชาติ โดยที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๖๕ กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว นำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุขและตอบสนองต่อการบรรลุซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ ในการที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างรายได้ระดับสูงเป็นประเทศพัฒนาแล้ว และสร้างความสุขของคนไทย สังคมมีความมั่นคง เสมอภาคและเป็นธรรม ประเทศสามารถแข่งขันได้ในระบบเศรษฐกิจโดยมีกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ดังนี้

๑. ด้านความมั่นคง

(๑) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(๒) ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง ขจัดคอร์รัปชัน สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม

(๓) การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายในตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

(๔) การพัฒนาระบบ กลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับ และรักษาดุลยภาพความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงรูปแบบใหม่

(๕) การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการผนึกกำลังป้องกันประเทศการรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศสร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ

(๖) การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติและระบบบริหารจัดการภัยพิบัติ รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม

(๗) การปรับกระบวนการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวตั้งสู่แนวนานมากขึ้น

๒. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

(๑) การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้า การลงทุน พัฒนาสู่ชาติดการค้า

(๒) การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็ง ยั่งยืน และส่งเสริมเกษตรกรรายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม

(๓) การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะ ผู้ประกอบการ ยกกระดับผลิตภาพแรงงานและพัฒนา SMEs สู่สากล

(๔) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ ชายแดน และพัฒนาระบบเมืองศูนย์กลางความเจริญ

(๕) การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่ง ความมั่นคงและพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการวิจัย และพัฒนา

(๖) การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วน การพัฒนากับนานาชาติประเทศ ส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบ ธุรกิจ ฯลฯ

๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

- (๑) พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (๒) การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง
- (๓) ปลุกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์
- (๔) การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาพที่ดี
- (๕) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

๔. ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางสังคม

- (๑) สร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม
- (๒) พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ
- (๓) มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย
- (๔) สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทูตทางวัฒนธรรมและ ความเข้มแข็งของชุมชน
- (๕) พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

๕. ด้านการสร้างการเติบโตบน คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- (๑) จัดระบบอนุรักษ์ พื้่นฟูและป้องกันการทำลาย ทรัพยากรธรรมชาติ
- (๒) วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง ๒๕ ลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการบริหารจัดการอุทกภัย

อย่างบูรณาการ

- (๓) การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (๔) การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (๕) การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการ เปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
- (๖) การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลัง เพื่อสิ่งแวดล้อม

๖. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- (๑) การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงาน ภาครัฐ ให้มีขนาดที่เหมาะสม
- (๒) การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ
- (๓) การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนา บุคลากรภาครัฐ
- (๔) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- (๕) การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ
- (๖) ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล
- (๗) พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ
- (๘) ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

นโยบายรัฐบาล นายเศรษฐา ทวีสิน ที่แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา

ตามที่คณะรัฐมนตรี นายเศรษฐา ทวีสิน ได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๑๑ กันยายน ๒๕๖๖

ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ได้กำหนดแนวทางดำเนินการนโยบายด้านการศึกษา ไว้ในกรอบนโยบายในการบริหารและพัฒนาประเทศ ระยะกลางและระยะยาว เพื่อเสริมขีดความสามารถให้กับประชาชน ผ่านการสร้างรายได้ ลดรายจ่าย สร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นให้กับประชาชนทุกคน

รัฐบาลจะดำเนินนโยบายปฏิรูปการศึกษา และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม ต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่ จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ ความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม โดยไม่ละเลยการศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศ และการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรม และจริยธรรม รัฐบาลจะให้ความสำคัญต่อความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียน และประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน นอกจากนี้ รัฐบาลจะส่งเสริม การสร้างรายได้ให้แก่นักเรียน นักศึกษา ทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงาน ระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน และที่สำคัญที่สุด รัฐบาลจะดำเนินการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจ ที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

นโยบายด้านการศึกษาดังกล่าว สอดคล้องกับหน้าที่ของรัฐบาลและแนวนโยบายแห่งรัฐ ของรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย หมวด ๕ มาตรา ๕๔ และยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร มนุษย์ ดังนี้ ๑. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรม ที่พึงประสงค์ ๒. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๓. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๔. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

การพัฒนาการเรียนรู้ มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบ การเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา การพัฒนาระบบการเรียนรู้ ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้ โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษา เพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ อีกทั้งยังให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้ เต็มตามศักยภาพ การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมีคั่ง รวมถึงการพัฒนากลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายวิชา ในการรวม นักวิจัยและนักเทคโนโลยีขั้นแนวหน้าเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยในการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์การพัฒนา ประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งของประเทศ

เป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- ๑.๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ๑.๒ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ประเด็นภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- ๒.๑ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
 - ๑.๑.๑ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

- ๑.๑.๒ การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- ๑.๑.๓ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท
- ๑.๑.๔ การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ๑.๑.๕ การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก
- ๑.๑.๖ การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม
- ๑.๑.๗ การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ
- ๑.๒ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
 - ๑.๒.๑ การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อมรวมทั้งสื่อ
 - ๑.๒.๒ การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ

เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
		ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๑. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ ๒๑ มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	คะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย)	เฉลี่ย ๔๗๐ คะแนน	เฉลี่ย ๔๘๐ คะแนน	เฉลี่ย ๔๙๐ คะแนน	เฉลี่ย ๕๑๐ คะแนน
	อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ด้านการศึกษา	อันดับที่ ๔๕	อันดับที่ ๔๐	อันดับที่ ๓๕	อันดับที่ ๓๐
๒. คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น	ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ไทยในระดับสากลดีขึ้น (GTCI) (คะแนน)	ไม่น้อยกว่า ๕๐.๑ คะแนน	ไม่น้อยกว่า ๕๖.๖๓ คะแนน (เทียบเท่าค่าเฉลี่ยของภูมิภาคยุโรป)	ไม่น้อยกว่า ๖๙ คะแนน	ไม่น้อยกว่า ๗๒.๔๙ คะแนน (เทียบเท่าค่าเฉลี่ยของภูมิภาคอเมริกาเหนือ)

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

ทิศทางการพัฒนาการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษภาษาที่ ๓ และภาษาท้องถิ่น ทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ โดยคำนึงถึงการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะ และคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษยสัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่ง หรือหลายด้าน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง เพื่อบรรลุเป้าหมายสู่คนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ มีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง โดยมีแผนย่อย ๒ แผนย่อย ดังนี้

๑. แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับกับการเรียนรู้ของตนได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ จัดโครงสร้างการจกการการศึกษาเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์และให้เอื้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาคทั่วถึง และใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ การยกระดับสถาบันการศึกษาในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นเลิศ ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน รวมทั้งมีการปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่าการวัดระดับความรู้ ตลอดจนมีการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเน้นการจัดระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่นผ่านการพัฒนาภาคต่าง ๆ อาทิ การพัฒนาการศึกษาออนไลน์แบบเปิด การพัฒนาระบบการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการรู้ดิจิทัล จูงใจให้คนเข้าสู่การยกระดับทักษะ การให้สถานประกอบการเพิ่มผลิตภาพแรงงานผ่าน การพัฒนาความสามารถทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องภายใต้กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ นอกจากนี้ต้องพัฒนาระบบการเรียนรู้ในชุมชนให้เข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่การอ่านออก เขียนได้คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม การพัฒนาทัศนคติและแรงบันดาลใจที่อยากเรียนรู้ การสร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้และให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงสิ่งที่เกิดขึ้นรอบตัว รวมทั้งนำความรู้ไปพัฒนาต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ รวมทั้งการวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม โดยเน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัล การพัฒนาสื่อ การเรียนรู้ที่มีคุณภาพที่ประชาชนสามารถเข้าถึงทรัพยากรและใช้ประโยชน์จากระบบการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

นอกจากนี้ ยังให้ความสำคัญกับการสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาทความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก บนพื้นฐานของความเข้าใจกลุ่มลึกลงในประวัติศาสตร์ ประเพณีวัฒนธรรมของไทยและพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้าน เพิ่มการรับรู้ของคนไทยด้านพหุวัฒนธรรม การเห็นคุณค่าและมีความอดกลั้น ต่อความแตกต่างทางความเชื่อ ความคิด วิถีชีวิต ผ่านความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อนบ้าน การแลกเปลี่ยนเด็ก เยาวชน และนักเรียน การฝังตัวและการทำงานระยะสั้นในประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

๑.๑ แนวทางการพัฒนา

๑) **ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑** ประกอบด้วย ๔ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นนำที่ได้รับ การยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับ กรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและการฝึกงาน ในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงานเพื่อวางรากฐาน ให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคน ที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด (๒) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับ การศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับ เนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับกับการเรียนรู้ของตน ได้เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสม อย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

๒) **เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่** ประกอบด้วย ๓ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) วางแผน การผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้” มีหลักสูตรผลิต ครูอาชีวศึกษายุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญและ

มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน (๒) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครู ตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ และ (๓) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพ และระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีพยุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตราการจ้างเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตราค่าจ้างของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท ประกอบด้วย ๖ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างควมรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (๒) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน (๓) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้าง การศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความ เข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ ๓ ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษา อย่างเป็นรูปธรรม (๔) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนใน การจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และ มีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้คิดเลขเป็น โดยระดม ทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (๕) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการ ประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพ และการกำกับดูแลคุณภาพ การศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่า การวัดระดับความรู้และ (๖) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศ นวัตกรรมที่เข้มแข็ง

๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประกอบด้วย ๕ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น (๒) มีมาตรการจูงใจและ ส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่การเรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ (๓) พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (๔) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และ (๕) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึง และใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๕) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ ประกอบด้วย ๕ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขา สู่ระดับนานาชาติ มีกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพที่กำหนดสมรรถนะและทักษะพื้นฐาน สำหรับสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม โดยเฉพาะใน ๑๐ กลุ่มอุตสาหกรรม เป้าหมาย S-curve และ New S-curve เพื่อเป็นเครื่องมือในการยืนยัน และพัฒนาสมรรถนะของแรงงาน และมีกรอบแนวคิดในการคาดการณ์อุปสงค์แรงงานในอนาคตในสาขาอาชีพต่าง ๆ และมีแนวทางทบทวนและ ปรับปรุงให้แม่นยำมากขึ้น เป็นระยะ (๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรในระดับนานาชาติ รวมถึงการพัฒนาศูนย์วิจัย ศูนย์ฝึกอบรม และทดสอบในระดับ ภูมิภาค (๓) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น (๔) จัดให้มีการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ประเพณี วัฒนธรรมของไทย และพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา และสำหรับ ประชาชน และ (๕) ส่งเสริมสนับสนุน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็ก เยาวชน และนักเรียนกับประเทศ เพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
		ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น	สัดส่วนครูผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ	ร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐
	อัตราความแตกต่างของคะแนน PISA ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลง	ลดลง ร้อยละ ๒๐	ลดลง ร้อยละ ๒๐	ลดลง ร้อยละ ๒๐	ลดลง ร้อยละ ๒๐
	อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐

ส่วนที่ ๓
แผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ
ของโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

วิสัยทัศน์ : สร้างสรรค์การเรียนรู้ ควบคู่นวัตกรรม นำชุมชนเป็นฐาน สู่การพัฒนาคุณภาพอย่างยั่งยืน

พันธกิจ :

๑. พัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการให้เกิดสมรรถนะทางการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๙ ประการของโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. พัฒนาการจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยใช้กระบวนการตามระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
๕. พัฒนาหลักสูตรนวัตกรรมการศึกษาและสร้างสรรค่นวัตกรรมการศึกษาบนฐานอัตลักษณ์ชุมชนบ่อแก้ว
๖. พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีขีดความสามารถ ในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรนวัตกรรมการศึกษาและรองรับการเปลี่ยนแปลงตามมาตรฐานวิชาชีพ
๗. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ดี ตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ :

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการให้เกิดสมรรถนะทางการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑
๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๙ ประการของโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. สถานศึกษามีหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. ผู้เรียนได้รับการจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยใช้กระบวนการตามระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
๕. สถานศึกษามีหลักสูตรนวัตกรรมการศึกษาและสร้างสรรค่นวัตกรรมการศึกษาบนฐานอัตลักษณ์ชุมชนบ่อแก้ว
๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขีดความสามารถ ในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรนวัตกรรมการศึกษาและรองรับการเปลี่ยนแปลงตามมาตรฐานวิชาชีพ
๗. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ดี ตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑. ความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน ร้อยละ ๙๐
๒. ความเพียงพอและคุณภาพของบุคลากร ร้อยละ ๙๐
๓. คุณภาพของการบริหารจัดการสถานศึกษา ร้อยละ ๙๐
๔. คุณภาพของการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ร้อยละ ๙๐
๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ร้อยละ ๙๐
๖. สถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA ได้คะแนน 90 คะแนนขึ้นไป ร้อยละ ๙๐

กลยุทธ์ :

๑. ปรับโครงสร้างพื้นฐานและพัฒนาระบบสนับสนุนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๒. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นผู้นำทางวิชาการ มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความเชี่ยวชาญสู่มืออาชีพ มีความเป็นเลิศ
๓. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา
๔. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนสู่การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้สื่อและนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล
๕. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข และมีความสามารถในการแข่งขันสู่ความเป็นเลิศ

รายละเอียดกลยุทธ์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

กลยุทธ์ ๑ ปรับโครงสร้างพื้นฐานและพัฒนาระบบสนับสนุนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

โรงเรียนมีอาคารเรียน สนามเด็กเล่น ห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องพยาบาล ห้องประชุม เพียงพอ และมีโครงสร้างที่มั่นคงแข็งแรง มีระบบสาธารณูปโภค เช่น ระบบไฟฟ้า ระบบประปา แหล่งน้ำ ระบบอินเทอร์เน็ต ระบบการสื่อสารเพียงพอพร้อมใช้ มีระบบสนับสนุนการเรียนและแหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ระบบความปลอดภัย เช่น ระบบกล้องวงจรปิด อุปกรณ์ดับเพลิง รถรับส่งนักเรียน ร้ว ทางหนีไฟ ระบบเตือนภัยเพียงพอ และได้มาตรฐาน

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด (KPI)	หน่วย นับ	ค่า เป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ
๑	ร้อยละของโรงเรียนที่มีอาคารเรียน อาคารประกอบ เพียงพอต่อความจำเป็นต้องการและมีความปลอดภัย	ร้อยละ	๘๐	<u>ระดับโรงเรียน</u> ๑. จัดทำแผนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ระยะปานกลาง ๒. ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบให้มีความปลอดภัยและเพียงพอต่อความต้องการจำเป็น ๓. ขอรับการสนับสนุนงบประมาณจาก สพฐ. ๔. ระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วน ๕. โครงการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ขอรับสนับสนุนงบประมาณจาก สพฐ. ปฐมวัย ๓๕,๐๐๐ ขั้นพื้นฐาน ๑๘๖,๕๓๐

ที่	ตัวชี้วัด (KPI)	หน่วย นับ	ค่า เป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ
๒	ร้อยละของโรงเรียน มีระบบ สาธารณูปโภค ระบบ ไฟฟ้า ประปา อินเทอร์เน็ตความเร็ว สูง และระบบการ สื่อสาร	ร้อยละ	๘๐	ระดับโรงเรียน ๑. จัดหาและบำรุงรักษาระบบ สาธารณูปโภค ระบบไฟฟ้า ประปา ให้มีความปลอดภัยและ สนับสนุนการจัดการศึกษา ๒. กำหนดและสรรหา ผู้ให้บริการอินเทอร์เน็ต ที่มีเสถียรภาพและครอบคลุม พื้นที่ให้บริการ ๓. โครงการค่าสาธารณูปโภค	๑๗๘,๘๐๐
๓	ร้อยละของโรงเรียน มีระบบสนับสนุน นักเรียนและแหล่ง เรียนรู้ ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุดอัจฉริยะ สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล และอุปกรณ์ การเรียนการสอน	ร้อยละ	๘๐	ระดับโรงเรียน ๑. จัดหาอุปกรณ์และสื่อการ เรียนรู้ให้นักเรียน ๒. ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด อัจฉริยะให้เพียงพอต่อการ จัดการเรียนรู้ ๓. ระดมทรัพยากร จากทุกภาคส่วน ๔. โครงการพัฒนาห้องสมุดและ แหล่งเรียนรู้	๑๐,๐๐๐
๔	ร้อยละของโรงเรียน มีระบบความ ปลอดภัย ระบบ กล้องวงจรปิด อุปกรณ์ความ ปลอดภัย ร้ว ทางหนี ไฟ ที่ได้มาตรฐาน	ร้อยละ	๘๐	ระดับโรงเรียน ๑. จัดทำแผนเผชิญเหตุ ๒. ติดตั้งระบบกล้องวงจรปิด อุปกรณ์ความปลอดภัย ร้ว ทาง หนีไฟ ที่ได้มาตรฐาน ๓. ระดมทรัพยากร จากทุกภาคส่วน ๔. โครงการบริหารจัดการ สภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ปทุมวัย ๓๕,๐๐๐ ชั้นพื้นฐาน ๑๘๖,๕๓๐

กลยุทธ์ ๒ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นผู้นำทางวิชาการ ตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้บริหารเป็นผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัล มีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีนวัตกรรมในการบริหารจัดการ มีทักษะการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษ การบริหารงานชุมชนและเครือข่าย
๒. ครูมีการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก มีความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สร้างหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด (KPI)	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ
๑	ร้อยละของผู้บริหาร มีทักษะในการเป็นผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัล	ร้อยละ	๙๐	ระดับโรงเรียน ๑. จัดทำแผนพัฒนา รายบุคคล ID Plan ๒. ศึกษาค้นคว้าและ พัฒนาตนเอง เข้ารับการ อบรมตามหน่วยงานต้น สังกัดและหน่วยงานอื่นจัด ขึ้น ๓. กิจกรรมชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	
๒	ร้อยละของผู้บริหาร มีนวัตกรรมการบริหารจัดการ	ร้อยละ	๑๐๐	ระดับโรงเรียน ๑. จัดทำข้อตกลง การพัฒนางาน PA ๒. สร้างนวัตกรรมการ บริหารจัดการ (Model) ๓. วิจัยเพื่อพัฒนาองค์กร ๔. โรงเรียนพื้นที่ นวัตกรรม	ปฐมวัย ๑๑,๐๐๐ ขั้นพื้นฐาน ๖๐,๐๐๐
๓	ร้อยละของผู้บริหาร มีทักษะการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษ ทักษะด้าน ICT ทักษะด้านการสื่อสารเชิงบวก และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ	๙๐	ระดับโรงเรียน พัฒนาทักษะด้าน ภาษาอังกฤษ ทักษะด้าน ICT ทักษะด้านการสื่อสาร เชิงบวกและพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง	

ที่	ตัวชี้วัด (KPI)	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ
๔	ร้อยละของผู้บริหาร มีการบริการชุมชน และเครือข่าย และมีการบริหาร ตามแนวทางธรรมาภิบาล สามารถบริหารจัดการ งาน ๔ ด้าน สู่ความเป็นเลิศ	ร้อยละ	๙๐	ระดับโรงเรียน สร้างเครือข่ายทาง การศึกษา ๑. โครงการการมีส่วนร่วม ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	๑๒,๐๐๐
๕	ร้อยละของครูที่สามารถ จัดการเรียนรู้โดยใช้ Active Learning สู่สมรรถนะผู้เรียน	ร้อยละ	๑๐๐	ระดับโรงเรียน ๑. นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ (Active Learning) ระดับชั้นเรียน ๒. จัดเวทีสัมมนาวิชาการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนอวิธีปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practice)/หรือนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ ๓. โรงเรียนพื้นที่ นวัตกรรม	ปทุมวัย ๑๑,๐๐๐ ขั้นพื้นฐาน ๖๐,๐๐๐
๖	ร้อยละของครูที่มีความรู้ ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถสร้างหรือพัฒนา สื่อนวัตกรรม ด้านการจัดการเรียนรู้ และวิจัยในชั้นเรียน	ร้อยละ	๑๐๐	ระดับโรงเรียน ๑. โรงเรียนพื้นที่ นวัตกรรม	ปทุมวัย ๑๑,๐๐๐ ขั้นพื้นฐาน ๖๐,๐๐๐
๗	ร้อยละของครูที่มี ความเชี่ยวชาญ ในสาขาวิชาที่สอน รักษาจรรยาบรรณวิชาชีพ มีจิตวิญญาณแห่งวิชาชีพ สามารถบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ	๑๐๐	ระดับโรงเรียน ๑. สนับสนุนการเข้าร่วม อบรมประชุมสัมมนาหรือ กิจกรรมการพัฒนาต่าง ๆ ของครู ๒. กิจกรรมชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ครูที่มีความ เชี่ยวชาญในสาขาวิชา ที่สอน	

ที่	ตัวชี้วัด (KPI)	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ
		ร้อยละ	๙๐	๓. ร่วมมือกับเครือข่าย ทางการศึกษาในการ พัฒนาครู	
		ร้อยละ	๘๐	๔. โครงการพัฒนา ศักยภาพครูและบุคลากร ทางการศึกษาระดับ ปฐมวัย	๒,๐๐๐
		ร้อยละ	๙๐	๕. โครงการพัฒนาส่งเสริม ครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๕๕,๙๐๐
		ร้อยละ	๙๐	๖. โครงการกิจกรรมศึกษา ดูงานภายนอกสถานศึกษา	๕,๒๐๐

กลยุทธ์ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารโรงเรียนและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจน โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๒. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน สถานศึกษามีมาตรการและแผนเผชิญเหตุ นำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการโรงเรียน การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายในและภายนอก รวมถึงนำระบบสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด (KPI)	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ
๑	ร้อยละของโรงเรียน มีแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ที่สอดคล้องกับนโยบายและ แนวทางโรงเรียนคุณภาพตาม นโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ	ร้อยละ	๑๐๐	ระดับโรงเรียน ปรับแผนพัฒนา การศึกษาและจัดทำ แผนปฏิบัติการ ประจำปีให้สอดคล้อง กับแผนปฏิบัติการการ ขับเคลื่อนโครงการ โรงเรียนคุณภาพตาม นโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ และแนวทาง การพัฒนาโรงเรียน คุณภาพทั้ง ๕ ด้าน ตามองค์ประกอบ ที่สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด	
		ร้อยละ	๘๐	๑. โครงการประกัน คุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย	๑,๐๐๐
		ร้อยละ	๘๐	๒. โครงการพัฒนา ระบบการประกัน ภายในสถานศึกษา	๑๖,๐๐๐

ที่	ตัวชี้วัด (KPI)	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ
๒	ร้อยละของโรงเรียนมี มาตรการ แผนเผชิญเหตุ และ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่เป็นมาตรฐานสอดคล้องกับ ระบบมาตรฐานความ ปลอดภัย ศูนย์บริหาร ความสุขและ ความปลอดภัย สพฐ. (OBEC Safety Center)	ร้อยละ	๙๐	ระดับโรงเรียน ๑. โครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนและ โรงเรียนคุ้มครองเด็ก	ปฐมวัย ๑,๐๐๐ ขั้นพื้นฐาน ๑๙,๐๐๐
		ร้อยละ	๘๐	๒. โครงการพัฒนา คุณภาพการศึกษาตาม จุดเน้นและนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ, สพฐ., กศจ.เชียงใหม่, สพป.ชม. เขต ๒ และ สถานศึกษา	๔๗๔,๒๔๕.๙๑
		ร้อยละ	๘๐	๓. โครงการโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ (๕ส)	๕,๐๐๐
		ร้อยละ	๙๐	๔. โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ สพสและโรงเรียนสีขาว	๑๕,๕๐๐
๓	ร้อยละของโรงเรียน มีผลการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสได้คะแนน ๙๐ คะแนนขึ้นไป	ร้อยละ	๙๐	ระดับโรงเรียน ๑. โครงการเสริมสร้าง คุณธรรมจริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต)	
		ร้อยละ	๙๐	๒. โครงการพัฒนา คุณภาพบริหารจัดการ สถานศึกษา	๒๐,๐๐๐
		ร้อยละ	๙๘	๓. โครงการเงิน รายจ่ายประจำ	๒๒๐,๔๐๐
		ร้อยละ	๘๐	๔. โครงการแผนงาน งบประมาณ	๑๐,๐๐๐
		ร้อยละ	๑๐๐	๕. โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ	๗๔๘,๖๕๑
		ร้อยละ	๘๐	๖. โครงการบริหาร การเงิน	๑๐,๐๐๐
		ร้อยละ	๘๐	๗. โครงการบริหารงาน พัสดุ	๑๐,๐๐๐
		ร้อยละ	๘๐	๘. โครงการบริการงาน บัญชี	๑,๕๐๐

ที่	ตัวชี้วัด (KPI)	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ
		ร้อยละ	๘๐	๙. โครงการบริหาร แผนงานและ งบประมาณสำนักงาน ระดับปฐมวัย	๑๕,๐๐๐
๔	ร้อยละของโรงเรียน มีภาคีเครือข่ายเข้ามา มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	ร้อยละ	๙๐	<u>ระดับโรงเรียน</u> ๑. สร้างเครือข่าย ความร่วมมือทาง การศึกษา ๒. โครงการการมีส่วน ร่วมในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ๓. โครงการระดม ทรัพยากรเพื่อการ พัฒนาคุณภาพ การศึกษา	๑๒,๐๐๐ ๑๙๕,๒๔๓.๘๕
๕	ร้อยละของโรงเรียน นำระบบเทคโนโลยี สารสนเทศมาใช้ในการบริหาร จัดการศึกษา	ร้อยละ	๘๐	<u>ระดับโรงเรียน</u> ๑. โครงการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศ	๑๖,๘๐๐
๖	ร้อยละของโรงเรียนที่มีระบบ การนิเทศภายในสถานศึกษา ที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ร้อยละ	๑๐๐ ๗๐	<u>ระดับโรงเรียน</u> ๑.โครงการนิเทศ ภายใน โดยใช้ ห้องเรียน เป็นฐาน ๒. โครงการยกระดับ คุณภาพการศึกษา	 ๒๒๓,๘๐๐

กลยุทธ์ ๔ ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

โดยใช้สื่อและนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ /หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้
๒. โรงเรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด (KPI)	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ
๑	ร้อยละของโรงเรียน มีหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตร แกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ /หลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่สอดคล้องกับบริบท ของโรงเรียน	ร้อยละ ร้อยละ ร้อยละ	๑๐๐ ๗๐ ๘๐	ระดับโรงเรียน ๑. ประเมินการใช้ หลักสูตรสถานศึกษา ๒. ปรับปรุงและพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา ๓. โครงการยกระดับ คุณภาพการศึกษา ๔. โครงการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัย	 ๒๒๓,๘๐๐ ๑,๐๐๐
๒	ร้อยละของโรงเรียน มีนวัตกรรมและ/หรือ ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ร้อยละ	๑๐๐ ๗๐	ระดับโรงเรียน ๑. จัดทำข้อตกลง ในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ๒. สร้างนวัตกรรม การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก ๓. โครงการพื้นที่ นวัตกรรม	 ๖๐,๐๐๐

ที่	ตัวชี้วัด (KPI)	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ
๓	ร้อยละของโรงเรียน มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ	๘๐	<u>ระดับโรงเรียน</u> ๑. โครงการพัฒนา/จัดหา สื่อเพื่อการเรียนรู้ของเด็ก ปฐมวัย	๒๒,๘๐๐
	การตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	๘๐	๒. โครงการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา เรียนร่วม	๑๕,๐๐๐
๔	ร้อยละของโรงเรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	ร้อยละ	๙๐	<u>ระดับโรงเรียน</u> ๑. โครงการห้องเรียน คุณภาพ	๑๐,๐๐๐
	และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อการพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ	๗๐	๒. โครงการยกระดับ คุณภาพการศึกษา	๒๒๓,๘๐๐

กลยุทธ์ ๕ ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข และมีความสามารถในการแข่งขัน
สู่ความเป็นเลิศ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข และมีความสามารถในการแข่งขัน สู่ความเป็นเลิศ

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด (KPI)	หน่วยนับ	ค่า เป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ
๑	ร้อยละของนักเรียน มีผลการทดสอบระดับชาติ - RT มีผลประเมิน ระดับดีขึ้นไป - NT มีผลประเมิน ระดับดีขึ้นไป - O-NET สูงกว่า ปีที่ผ่านมา	ร้อยละ	๘๐ ๖๐ ๓ จากฐานเดิม	<u>ระดับโรงเรียน</u> ๑. โครงการยกระดับ คุณภาพการศึกษา	๒๒๓,๘๐๐
๒	ร้อยละของนักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ - การอ่านการเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดและแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป - ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ตามหลักสูตร สถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป - การสร้างนวัตกรรม และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ	๗๐	<u>ระดับโรงเรียน</u> ๑. โครงการยกระดับ คุณภาพการศึกษา	๒๒๓,๘๐๐

ที่	ตัวชี้วัด (KPI)	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ
		ร้อยละ	๗๐	๒. โครงการคลินิกวิชาการ	๑๑๗,๑๑๒.๗๕
		ร้อยละ	๗๐	๓. โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย	๗,๐๐๐
		ร้อยละ	๘๐	๔. โครงการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	๑,๐๐๐
		ร้อยละ	๘๐	๕. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ	๑๕,๐๐๐
๓	ร้อยละของนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	๘๐	<u>ระดับโรงเรียน</u> ๑. โครงการสหกรณ์โรงเรียน	๕,๐๐๐
		ร้อยละ	๘๐	๒. โครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนคุณธรรมจริยธรรม	๙๘,๐๐๐
		ร้อยละ	๘๐	๓. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรม	๔๙,๐๐๐
		ร้อยละ	๗๐	๔. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านกิจกรรมทัศนศึกษา	๒๕๔,๖๘๐
		ร้อยละ	๙๐	๕. โครงการสถานศึกษาพอเพียง	
		ร้อยละ	๙๐	๖. โครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๖๕,๕๐๐
		ร้อยละ	๘๐	๗. โครงการเปิดบ้านวิชาการระดับปฐมวัย	๔,๐๐๐
		ร้อยละ	๘๐	๘. โครงการสายสัมพันธ์บัณฑิตน้อย	๖,๐๐๐
		ร้อยละ	๘๐	๙. โครงการคุณธรรมนำหุนน้อย	๒,๐๐๐
		ร้อยละ	๘๐	๑๐. โครงการอนุบาลท่องโลกกว้าง	๕,๐๐๐

ที่	ตัวชี้วัด (KPI)	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ
๔	ร้อยละของอัตราการเข้าเรียนและการศึกษาต่อ	ร้อยละ	๘๐	<u>ระดับโรงเรียน</u> ๑. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านวิชาการ	๔๗,๕๐๐
๕	ร้อยละของอัตรานักเรียนออกกลางคัน	ร้อยละ	๙๐	<u>ระดับโรงเรียน</u> ๑. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและโรงเรียนคุ้มครองเด็ก	ปฐมวัย ๑,๐๐๐ ขั้นพื้นฐาน ๑๙,๐๐๐
๖	ร้อยละของรางวัลและผลงานนักเรียน - ระดับโรงเรียน - ระดับเครือข่าย - ระดับอำเภอ - ระดับเขตพื้นที่ - ระดับจังหวัด - ระดับภูมิภาค - ระดับประเทศ - ระดับนานาชาติ (ถ้ามี)	รายการ	อย่างน้อย ระดับละ ๑ รายการ	<u>ระดับโรงเรียน</u> ๑. โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา	๒๒๓,๘๐๐
๗	ร้อยละของโรงเรียนที่จัดทำขยะอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน	รายการ	๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ	<u>ระดับโรงเรียน</u> โครงการ ๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ	

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	งบ ประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ						ผู้รับ ผิดชอบ
					ไตรมาส ๓			ไตรมาส ๔			
					เม.ย. ๖๗	พ.ค. ๖๗	มิ.ย. ๖๗	ก.ค. ๖๗	ส.ค. ๖๗	ก.ย. ๖๗	
๑. ปรับโครงสร้างพื้นฐาน และพัฒนาระบบสนับสนุน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๑. ร้อยละของโรงเรียน ที่มีอาคารเรียน อาคารประกอบ เพียงพอ ต่อความจำเป็นต้องการ และมีความปลอดภัย	ระดับโรงเรียน ๑. จัดทำแผนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ระยะปานกลาง ๒. ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนอาคาร ประกอบให้มีความปลอดภัยและเพียงพอ ต่อความต้องการจำเป็น ๓. ขอรับการสนับสนุนงบประมาณจาก สพฐ. ๔. ระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วน ๕. โครงการบริหารจัดการสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้	โรงเรียนบ้านบ่อ แก้ว	ขอรับสนับสนุน งบประมาณ จาก สพฐ. ปฐมวัย ๓๕,๐๐๐ ชั้นพื้นฐาน ๘๖,๕๓๐							กลุ่ม บริหารงาน ทั่วไป
	๒. ร้อยละของโรงเรียน มีระบบสาธารณูปโภค ระบบไฟฟ้า ประปา	ระดับโรงเรียน ๑. จัดหาและบำรุงรักษาระบบ สาธารณูปโภค ระบบไฟฟ้า ประปา ให้มี	โรงเรียนบ้านบ่อ แก้ว	ขอรับสนับสนุน งบประมาณ จาก สพฐ.							กลุ่ม บริหารงาน ทั่วไป

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	งบ ประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ						ผู้รับ ผิดชอบ
					ไตรมาส ๓			ไตรมาส ๔			
					เม.ย. ๖๗	พ.ค. ๖๗	มิ.ย. ๖๗	ก.ค. ๖๗	ส.ค. ๖๗	ก.ย. ๖๗	
	อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และระบบการสื่อสาร	ความปลอดภัยและสนับสนุนการจัด การศึกษา ๒. กำหนดและสรรหา ผู้ให้บริการอินเทอร์เน็ตที่มีเสถียรภาพและ ครอบคลุมพื้นที่ให้บริการ ๓. โครงการค่าสาธารณูปโภค		๑๗๘,๘๐๐							
	๓. ร้อยละของโรงเรียน มีระบบสนับสนุนนักเรียน และแหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด อัจฉริยะ สื่อเทคโนโลยี ดิจิทัล และอุปกรณ์ การเรียนการสอน	<u>ระดับโรงเรียน</u> ๑. จัดหาอุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ให้แก่ นักเรียน ๒. ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุดอัจฉริยะให้เพียงพอต่อการจัดการ เรียนรู้ ๓. ระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วน ๔. โครงการพัฒนาห้องสมุดและแหล่ง เรียนรู้	โรงเรียนบ้านบ่อ แก้ว	๑๐,๐๐๐							กลุ่ม บริหารงาน ทั่วไป
	๔. ร้อยละของโรงเรียน มีระบบความปลอดภัย ระบบกล้องวงจรปิด อุปกรณ์ความปลอดภัย รั้ว ทางหนีไฟ ที่ได้มาตรฐาน	<u>ระดับโรงเรียน</u> ๑. จัดทำแผนเผชิญเหตุ ๒. ติดตั้งระบบกล้องวงจรปิด อุปกรณ์ ความปลอดภัย รั้ว ทางหนีไฟ ที่ได้ มาตรฐาน ๓. ระดมทรัพยากร จากทุกภาคส่วน	โรงเรียนบ้านบ่อ แก้ว								กลุ่ม บริหารงาน ทั่วไป

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	งบ ประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ						ผู้รับ ผิดชอบ
					ไตรมาส ๓			ไตรมาส ๔			
					เม.ย. ๖๗	พ.ค. ๖๗	มิ.ย. ๖๗	ก.ค. ๖๗	ส.ค. ๖๗	ก.ย. ๖๗	
	ทักษะด้านการสื่อสาร เชิงบวกและพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง										
	๔. ร้อยละของผู้บริหาร มีการบริการชุมชน และเครือข่าย และมีการบริหาร ตามแนวทางธรรมาภิบาล สามารถบริหารจัดการ งาน ๔ ด้าน สู่ความเป็นเลิศ	<u>ระดับโรงเรียน</u> สร้างเครือข่ายทางการศึกษา ๑. โครงการการมีส่วนร่วมในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา	ผู้บริหาร สถานศึกษา	๑๒,๐๐๐							กลุ่ม บริหารงาน ทั่วไป
	๕. ร้อยละของครูที่สามารถ จัดการเรียนรู้โดยใช้ Active Learning สู่สมรรถนะ ผู้เรียน	<u>ระดับโรงเรียน</u> ๑. นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ (Active Learning) ระดับชั้นเรียน ๒. จัดเวทีสัมมนาวิชาการ แลกเปลี่ยน เรียนรู้และนำเสนอวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)/หรือนวัตกรรมจัดการ เรียนรู้ ๓. โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรม	ครูโรงเรียนบ้าน บ่อแก้ว	ปฐมวัย ๑๑,๐๐๐ ชั้นพื้นฐาน ๖๐,๐๐๐							กลุ่ม บริหารงาน วิชาการ

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	งบ ประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ						ผู้รับ ผิดชอบ
					ไตรมาส ๓			ไตรมาส ๔			
					เม.ย. ๖๗	พ.ค. ๖๗	มิ.ย. ๖๗	ก.ค. ๖๗	ส.ค. ๖๗	ก.ย. ๖๗	
	๖. ร้อยละของครูที่มีความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลสามารถสร้างหรือพัฒนาสื่อนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้และวิจัยในชั้นเรียน	<u>ระดับโรงเรียน</u> ๑. โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรม	ครูโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว	ปฐมวัย ๑๑,๐๐๐ ขั้นพื้นฐาน ๖๐,๐๐๐							กลุ่ม บริหารงาน วิชาการ
	๗. ร้อยละของครูที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่สอน รักษาจรรยาบรรณวิชาชีพ มีจิตวิญญาณแห่งวิชาชีพ สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	<u>ระดับโรงเรียน</u> ๑. สนับสนุนการเข้าร่วมอบรมประชุมสัมมนาหรือกิจกรรมการพัฒนาต่างๆของครู ๒. กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ครูที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่สอน ๓. ร่วมมือกับเครือข่ายทางการศึกษาในการพัฒนาครู ๔. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับปฐมวัย ๕. โครงการพัฒนาส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๖. โครงการกิจกรรมศึกษาดูงานภายนอกสถานศึกษา	ครูโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว	 ๒,๐๐๐ ๕๕,๙๐๐ ๕,๒๐๐							กลุ่ม บริหารงาน บุคคล

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	งบ ประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ						ผู้รับ ผิดชอบ
					ไตรมาส ๓			ไตรมาส ๔			
					เม.ย. ๖๗	พ.ค. ๖๗	มิ.ย. ๖๗	ก.ค. ๖๗	ส.ค. ๖๗	ก.ย. ๖๗	
	ความปลอดภัย สพฐ. (OBEC Safety Center)	๓. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ (๕๗) ๔. โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพและโรงเรียนสี ขาว		๕,๐๐๐ ๑๕,๕๐๐							
	๓. ร้อยละของโรงเรียน มีผลการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสได้คะแนน ๙๐ คะแนนขึ้นไป	ระดับโรงเรียน ๑. โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต) ๒. โครงการพัฒนาคุณภาพบริหารจัดการ สถานศึกษา ๓. โครงการเงินรายจ่ายประจำ ๔. โครงการแผนงานงบประมาณ ๕. โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ ๖. โครงการบริหารการเงิน ๗. โครงการบริหารงานพัสดุ ๘. โครงการบริการงานบัญชี ๙. โครงการบริหารแผนงานและ งบประมาณสำนักงานระดับปฐมวัย	โรงเรียนบ้านบ่อ แก้ว	๒๐,๐๐๐ ๒๒๐,๔๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๗๔๘,๖๕๑ ๑๐,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๑,๕๐๐ ๑๕,๐๐๐							กลุ่ม บริหารงาน ทั่วไป และ กลุ่ม บริหารงาน งบประมาณ
	๔. ร้อยละของโรงเรียน มีภาคีเครือข่ายเข้ามา มีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา	ระดับโรงเรียน ๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือทาง การศึกษา ๒. โครงการการมีส่วนร่วมในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา	โรงเรียนบ้านบ่อ แก้ว	๑๒,๐๐๐							กลุ่ม บริหารงาน ทั่วไป

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	งบ ประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ						ผู้รับ ผิดชอบ
					ไตรมาส ๓			ไตรมาส ๔			
					เม.ย. ๖๗	พ.ค. ๖๗	มิ.ย. ๖๗	ก.ค. ๖๗	ส.ค. ๖๗	ก.ย. ๖๗	
		๓. โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา		๑๙๕,๒๔๓.๘๕							
	๕. ร้อยละของโรงเรียนนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา	ระดับโรงเรียน ๑. โครงการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ	โรงเรียนบ้านบ่อแก้ว	๑๖,๘๐๐	←──						

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	งบ ประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ						ผู้รับ ผิดชอบ
					ไตรมาส ๓			ไตรมาส ๔			
					เม.ย. ๖๗	พ.ค. ๖๗	มิ.ย. ๖๗	ก.ค. ๖๗	ส.ค. ๖๗	ก.ย. ๖๗	
	๒. ร้อยละของโรงเรียน มีนวัตกรรมและ/หรือวิธี ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการจัด การเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนรู้	ระดับโรงเรียน ๑. จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ๒. สร้างนวัตกรรมการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ๓. โครงการพื้นที่นวัตกรรม	โรงเรียนบ้านบ่อ แก้ว	๖๐,๐๐๐							กลุ่ม บริหารงาน วิชาการ
	๓. ร้อยละของโรงเรียน มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก การตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	ระดับโรงเรียน ๑. โครงการพัฒนา/จัดหาสื่อเพื่อการเรียนรู้ ของเด็กปฐมวัย ๒. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาเรียนรู้ร่วม	โรงเรียนบ้านบ่อ แก้ว	๒๒,๘๐๐ ๑๕,๐๐๐							กลุ่ม บริหารงาน วิชาการ
	๔. ร้อยละของโรงเรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อการพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ระดับโรงเรียน ๑. โครงการห้องเรียนคุณภาพ ๒. โครงการยกระดับคุณภาพ การศึกษา	โรงเรียนบ้านบ่อ แก้ว	๑๐,๐๐๐ ๒๒๓,๘๐๐							กลุ่ม บริหารงาน วิชาการ
๕. ส่งเสริมสนับสนุนและ พัฒนาผู้เรียน ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข และมี	๑. ร้อยละของนักเรียน มีผลการทดสอบระดับชาติ - RT มีผลประเมิน ระดับดีขึ้น	ระดับโรงเรียน ๑. โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา	นักเรียนชั้น ป.๑, ป.๓, ป.๖, ม.๓ และ ม.๖	๒๒๓,๘๐๐							กลุ่ม บริหารงาน วิชาการ

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	งบ ประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ						ผู้รับ ผิดชอบ
					ไตรมาส ๓			ไตรมาส ๔			
					เม.ย. ๖๗	พ.ค. ๖๗	มิ.ย. ๖๗	ก.ค. ๖๗	ส.ค. ๖๗	ก.ย. ๖๗	
ความสามารถในการแข่งขัน สู่ความเป็นเลิศ	- NT มีผลประเมิน ระดับดีขึ้นไป - O-NET สูงกว่า ปีที่ผ่านมา										
	๒. ร้อยละของนักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ - การอ่านการเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดและแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป - ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ตามหลักสูตร สถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป	<u>ระดับโรงเรียน</u> ๑. โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา	นักเรียนโรงเรียน บ้านบ่อแก้ว	๒๒๓,๘๐๐							กลุ่ม บริหารงาน วิชาการ

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	งบ ประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ						ผู้รับ ผิดชอบ
					ไตรมาส ๓			ไตรมาส ๔			
					เม.ย. ๖๗	พ.ค. ๖๗	มิ.ย. ๖๗	ก.ค. ๖๗	ส.ค. ๖๗	ก.ย. ๖๗	
	- การสร้างนวัตกรรมและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร										
	๓. ร้อยละของนักเรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป	ระดับโรงเรียน ๑. โครงการสหกรณ์โรงเรียน ๒. โครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียนคุณธรรมจริยธรรม ๓. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้าน คุณธรรมจริยธรรม ๔. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้าน กิจกรรมทัศนศึกษา ๕. โครงการสถานศึกษาพอเพียง ๖. โครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน ๗. โครงการเปิดบ้านวิชาการระดับปฐมวัย ๘. โครงการสายสัมพันธ์บัณฑิตน้อย ๙. โครงการคุณธรรมนำหนูน้อย ๑๐. โครงการอนุบาลท่องโลกกว้าง	นักเรียนโรงเรียน บ้านบ่อแก้ว	๕,๐๐๐ ๙๘,๐๐๐ ๔๙,๐๐๐ ๒๕๔,๖๘๐ ๖๕,๕๐๐ ๔,๐๐๐ ๖,๐๐๐ ๒,๐๐๐ ๕,๐๐๐							กลุ่ม บริหารงาน วิชาการ
	๔. ร้อยละของอัตร การเข้าเรียน และการศึกษาต่อ	ระดับโรงเรียน ๑. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้าน วิชาการ	นักเรียนโรงเรียน บ้านบ่อแก้ว	๔๗,๕๐๐							กลุ่ม บริหารงาน วิชาการ

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	งบ ประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ						ผู้รับ ผิดชอบ
					ไตรมาส ๓			ไตรมาส ๔			
					เม.ย. ๖๗	พ.ค. ๖๗	มิ.ย. ๖๗	ก.ค. ๖๗	ส.ค. ๖๗	ก.ย. ๖๗	
	๕. ร้อยละของอัตรา นักเรียนออกกลางคัน	<u>ระดับโรงเรียน</u> ๑. โครงการระบบช่วยเหลือนักเรียนและ โรงเรียนคู่ครองเด็ก	นักเรียนโรงเรียน บ้านบ่อแก้ว	ปฐมวัย ๑,๐๐๐ ชั้นพื้นฐาน ๑๙,๐๐๐		←————→					กลุ่ม บริหารงาน ทั่วไป
	๖. ร้อยละของรางวัลและ ผลงานนักเรียน - ระดับโรงเรียน - ระดับเครือข่าย - ระดับอำเภอ - ระดับเขตพื้นที่ - ระดับจังหวัด - ระดับภูมิภาค - ระดับประเทศ ระดับนานาชาติ (ถ้ามี)	<u>ระดับโรงเรียน</u> ๑. โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา	นักเรียนโรงเรียน บ้านบ่อแก้ว	๒๒๓,๘๐๐		←————→					กลุ่ม บริหารงาน วิชาการ
	๗. ร้อยละของโรงเรียน ที่จัดทักษะอาชีพ และมีรายได้ระหว่างเรียน	<u>ระดับโรงเรียน</u> โครงการ ๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ	โรงเรียนบ้านบ่อ แก้ว			←————→					กลุ่ม บริหารงาน วิชาการ

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว

ที่ ๐๗๔ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ”

ตามที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้กำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษา โดยหนึ่งในนโยบายที่สำคัญ คือ นโยบายลดภาระนักเรียน และผู้ปกครองผ่านโครงการ “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดให้เป็นหนึ่งในนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึง การจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ สอดรับกับนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ “เรียนดี มีความสุข” โดยพัฒนาต่อยอดจากโครงการโรงเรียนคุณภาพ (๓๔๙ แห่ง) เป็นโครงการโรงเรียน คุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” โดยมีแนวทางการพัฒนา ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน ๒. ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ๓. ด้านการบริหารจัดการ ๔. ด้านการจัดการเรียนรู้และ ๕. ด้านผู้เรียน นั้น

ในการนี้ เพื่อให้การดำเนินงานโครงการ “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” บรรลุวัตถุประสงค์เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรมและมีความยั่งยืน อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๕๖ มาตรา ๓๗ และแก้ไขเพิ่มเติม โรงเรียนบ้านบ่อแก้ว จึงแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ - โรงเรียนคุณภาพ” ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นายอินสม	สารินจา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพิมพ์ไไล	ใจแก้ว	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางพรพิมล	วงศ์ใหม่	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๔. นางสาวปรียาภรณ์	มั่งมี	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๕. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว			กรรมการ
๖. นายสินธพ	ศรีลารักษ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาวอมลรัศมี	จันเขียว	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำหนดกรอบแนวทางและวางแผนการดำเนินงานพัฒนาโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ระดับสถานศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

/๒. ให้คำปรึกษา...

๒. ให้คำปรึกษา สนับสนุน และส่งเสริมและร่วมขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการของสถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จและแก้ไขปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. กำกับ ติดตามการขับเคลื่อนโครงการ " ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ระดับสถานศึกษา" ให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน ประกอบด้วย

๑. นายอินสม	สารินจา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพิมพ์ไผ่	ใจแก้ว	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางพรพิมล	วงศ์ใหม่		กรรมการ
๔. นางสาวปรียาภรณ์	มั่งมี		กรรมการ
๕. นายสินธพ	ศรีลารักษ์		กรรมการ
๖. นางสาวอมลรัตน์	จันเขียว		กรรมการ
๗. นางรสนันท์	ชอนา		กรรมการ
๘. นางบุญณา	ตันติวานิชย์พงศ์		กรรมการ
๙. นางสาวมัตติกา	แสงประสิทธิ์		กรรมการ
๑๐. นางสาวลัดดาวรรณ	บุญธิ		กรรมการ
๑๑. นางสาวฉัตรชนก	สร้อยงาม		กรรมการ
๑๒. นางพัชรี	สุริยาพัฒน์		กรรมการ
๑๓. นางสุชุมพร	ชมาจิตโอบอ้อม		กรรมการ
๑๔. นางสาวกัลยา	เกษตรกุลทรัพย์		กรรมการ
๑๕. นางสาวอรุณพร	แดงฤทัย		กรรมการ
๑๖. นางนิตยา	แย้มบุญชุ่ม		กรรมการ
๑๗. นางสาววิไลลักษณ์	จิตแจ้ง		กรรมการ
๑๘. นางสาวระพีพร	ดีบรรหาร		กรรมการ
๑๙. นางสาวธวัลพร	เชียงทอง		กรรมการ
๑๙. นางสาวนันทรมัย	จันทะกี		กรรมการ
๒๐. นางสาวอมรรัตน์	คำหอม		กรรมการ
๒๑. นางสาวอุบลวรรณ	บุญรอด		กรรมการ
๒๒. นางชยานุช	ปัญญาวงศ์		กรรมการ
๒๓. นายรณชัย	พรมวิชัย		กรรมการ
๒๔. นางสาวอรทัย	ไชยพรม		กรรมการ
๒๕. นางสาวมนันชนันท์	ข้าพิมาย		กรรมการ

/๒๖.นายวรกานต์...

๒๖. นายวรกานต์	กราบทูล	กรรมการ
๒๗. นายบุญทวี	อุตตะมะตัง	กรรมการและเลขานุการ
๒๘. นางสาวทิพย์ไพรวัลย์ คอรา		กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

ดำเนินการและรายงานผลการดำเนินงานรวมถึง ร่วมผลักดันให้โรงเรียนคุณภาพมีโครงสร้างพื้นฐานให้มั่นคงแข็งแรงและปลอดภัย มีความพร้อมด้านระบบ สาธารณูปโภค อย่างเพียงพอ และมีระบบสนับสนุนนักเรียนและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีระบบ ความปลอดภัยได้มาตรฐานและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และองค์ประกอบของโครงการ

๒. ด้านผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย

๑. นายอินสม	สารินจา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพิมพ์ไพไล	ใจแก้ว	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางพรพิมล	วงศ์ใหม่		กรรมการ
๔. นางสาวปรียาภรณ์	มั่งมี		กรรมการ
๕. นายสินธพ	ศรีลารักษ์		กรรมการ
๖. นางสาวอมลศรีศรี	จันเขียว		กรรมการ
๗. นางรสนันท์	ซอนา		กรรมการ
๘. นางบุญณดา	ตันติวานิชย์พงศ์		กรรมการ
๙. นางสาวมัตติกา	แสงประสิทธิ์		กรรมการ
๑๐. นางสาวลัดดาวรรณ	บุญธิ		กรรมการ
๑๑. นางสาวฉัตรชนก	สร้อยงาม		กรรมการ
๑๒. นางพัชรี	สุริยาพิวัฒน์		กรรมการ
๑๓. นางสุขุมพร	ขมาจิตโอบอ้อม		กรรมการ
๑๔. นางสาวกัลยา	เกษตรกุลทรัพย์		กรรมการ
๑๕. นางสาวอรุณพร	แดงถ้าย		กรรมการ
๑๖. นางนิตยา	แย้มบุญชุ่ม		กรรมการ
๑๗. นางสาววิไลลักษณ์	จิตแจ่ง		กรรมการ
๑๘. นางสาวระพีพร	ดีบรรหาร		กรรมการ
๑๙. นางสาววัลพร	เชียงทอง		กรรมการ
๑๙. นางสาวนันทรมัย	จันทะกี		กรรมการ
๒๐. นางสาวอมรรัตน์	คำหอม		กรรมการ
๒๑. นางสาวอุบลวรรณ	บุญรอด		กรรมการ
๒๒. นางชยานุช	ปัญญาวงศ์		กรรมการ

/๒๓.นายรณชัย...

๒๓. นายณชัย	พรมิชัย	กรรมการ
๒๔. นางสาวอรทัย	ไชยพรม	กรรมการ
๒๕. นางสาวมนัชนันท์	ข้าพิมาย	กรรมการ
๒๖. นายวรกานต์	กราบทูล	กรรมการ
๒๗. นายบุญทวี	อุตตะมะตัง	กรรมการและเลขานุการ
๒๘. นางสาวทิพย์ไพรวัลย์	คอรา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

ดำเนินการและรายงาน ผลการดำเนินงาน รวมถึงร่วมผลักดันให้ครูมีทักษะในการเป็นผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัล มีนวัตกรรมในการบริหารจัดการ มีทักษะการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษ ทักษะการสื่อสารเชิงบวก การบริการ ชุมชนและเครือข่ายสามารถบริหารจัดการงาน ๔ ด้านสู่ความเป็นเลิศ และมีการบริหารตามแนวทางธรรมาภิบาล รวมถึงพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้ Active Learning ผู้สมรรถนะผู้เรียน มีความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลสามารถสร้างหรือพัฒนาสื่อนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ และวิจัยในชั้นเรียน มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่สอน รักษาจรรยาบรรณวิชาชีพ มีจิตวิญญาณแห่งวิชาชีพ สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะด้าน ICT และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓. ด้านบริหารจัดการ ประกอบด้วย

๑. นายอินสม	สารินจา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพิมพ์ไไล	ใจแก้ว	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางพรพิมล	วงศ์ใหม่		กรรมการ
๔. นางสาวปรียาภรณ์	มั่งมี		กรรมการ
๕. นายสินธพ	ศรีลารักษ์		กรรมการ
๖. นางสาวอมลรัตน์	จันเขียว		กรรมการ
๗. นางรสนันท์	ซอนา		กรรมการ
๘. นางบุญนดา	ตันติวานิชย์พงศ์		กรรมการ
๙. นางสาวมัตติกา	แสงประสิทธิ์		กรรมการ
๑๐. นางสาวลัดดาวรรณ	บุญธิ		กรรมการ
๑๑. นางสาวฉัตรชนก	สร้อยงาม		กรรมการ
๑๒. นางพัชรี	สุริยาพิวัฒน์		กรรมการ
๑๓. นางสุขุมพร	ขมาจิตโอบอ้อม		กรรมการ
๑๔. นางสาวกัลยา	เกษตรกุลทรัพย์		กรรมการ
๑๕. นางสาวอรุณพร	แดงฤทัย		กรรมการ
๑๖. นางนิตยา	แย้มบุญชุ่ม		กรรมการ
๑๗. นางสาววิไลลักษณ์	จิตแจ่ง		กรรมการ

/๑๘.นางสาว...

๑๘. นางสาวระพีพร	ดีับรรหาร	กรรมการ
๑๙. นางสาววัลพร	เชียงทอง	กรรมการ
๑๙. นางสาวนันทรมัย	จันทะกั	กรรมการ
๒๐. นางสาวอมรรัตน์	คำหอม	กรรมการ
๒๑. นางสาวอุบลวรรณ	บุญรอด	กรรมการ
๒๒. นางชยานุช	ปัญญาวงค์	กรรมการ
๒๓. นายรณชัย	พรมิชัย	กรรมการ
๒๔. นางสาวอรทัย	ไชยพรม	กรรมการ
๒๕. นางสาวมนัชนันท์	ข้าพิมาย	กรรมการ
๒๖. นายวรกานต์	กราบทุล	กรรมการ
๒๗. นายบุญทวี	อุตตะมะติง	กรรมการและเลขานุการ
๒๘. นางสาวทิพย์ไพโรวัลย์ คอรา		กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

ดำเนินการและรายงานผลการดำเนินงาน และร่วมผลักดัน ให้โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการทุกด้านอย่างมีคุณภาพ ได้แก่ โครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา กลยุทธ์ แผนงาน/โครงการที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงาน ต้นสังกัด และสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น มีแผนการบริหารจัดการ ด้านสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์สวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้ มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยระบบมาตรฐาน ความปลอดภัย (MOE Safety Platform) มีแผนเผชิญเหตุ มีการบริหารทรัพยากรบุคคล ครูครบชั้น ครบวิชา ส่งเสริมให้บุคลากรมีวิชาชีพที่สูงขึ้น มีวิสัยทัศน์ มีความพร้อมและสามารถรองรับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ พร้อมทั้งนำข้อมูลระบบสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ เพื่อส่งเสริม พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ภายในและภายนอกอย่างมีคุณภาพ

๔. ด้านการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

๑. นายอินสม	สารินจา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพิมพ์ไผ่	ใจแก้ว	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางพรพิมล	วงศ์ใหม่		กรรมการ
๔. นางสาวปรียาภรณ์	มั่งมี		กรรมการ
๕. นายสินธพ	ศรีลารักษ์		กรรมการ
๖. นางสาวอมลศรีศรี	จันเขียว		กรรมการ
๗. นางรสนันท์	ซอนา		กรรมการ
๘. นางบุญณดา	ตันติวานิชย์พงศ์		กรรมการ
๙. นางสาวมัตติกา	แสงประสิทธิ์		กรรมการ
๑๐. นางสาวลัดดาวรรณ	บุญธิ		กรรมการ
๑๑. นางสาวฉัตรชนก	สร้อยงาม		กรรมการ

/๑๒.นางพัชรี...

๑๒. นางพัชรี	สุริยาพิวัฒน์	กรรมการ
๑๓. นางสุขุมพร	ขมาจิตโอบอ้อม	กรรมการ
๑๔. นางสาวกัลยา	เกษตรกุลทรัพย์	กรรมการ
๑๕. นางสาวอรุณพร	แดงฤทัย	กรรมการ
๑๖. นางนิตยา	แย้มบุญชุ่ม	กรรมการ
๑๗. นางสาววิไลลักษณ์	จิตแจ่ง	กรรมการ
๑๘. นางสาวระพีพร	ดีบรรหาร	กรรมการ
๑๙. นางสาวธวัลพร	เชียงใหม่	กรรมการ
๑๙. นางสาวนันทรมัย	จันทะเกี	กรรมการ
๒๐. นางสาวอมรรัตน์	คำหอม	กรรมการ
๒๑. นางสาวอุบลวรรณ	บุญรอด	กรรมการ
๒๒. นางชยานุช	ปัญญาวงศ์	กรรมการ
๒๓. นายรณชัย	พรวิชัย	กรรมการ
๒๔. นางสาวอรทัย	ไชยพรม	กรรมการ
๒๕. นางสาวมนัชนันท์	ข้าพิมาย	กรรมการ
๒๖. นายวรกานต์	กราบทูล	กรรมการ
๒๗. นายบุญทวี	อุตตะมะติง	กรรมการและเลขานุการ
๒๘. นางสาวทิพย์ไพรวัลย์ คอรา		กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

ดำเนินการและรายงานผลการดำเนินงาน รวมถึงร่วมผลักดันให้โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร แกนกลาง ครูและบุคลากรสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีการใช้สื่อและเทคโนโลยี ดิจิทัลในชั้นเรียน และบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบรวมถึงมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนอย่างต่อเนื่อง

๕. ด้านผู้เรียน ประกอบด้วย

๑. นายอินสม	สารินจา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพิมพ์ไธ	ใจแก้ว	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางพรพิมล	วงศ์ใหม่		กรรมการ
๔. นางสาวปรียาภรณ์	มั่งมี		กรรมการ
๕. นายสินธพ	ศรีลารักษ์		กรรมการ
๖. นางสาวอมลรัตน์	จันเขียว		กรรมการ

/๗..นางรสนันท์...

๗. นางสาวนันท์	ชอนา	กรรมการ
๘. นางบุญตา	ตันติวานิชย์พงศ์	กรรมการ
๙. นางสาวมัตติกา	แสงประสิทธิ์	กรรมการ
๑๐. นางสาวลัดดาวรรณ	บุญธิ	กรรมการ
๑๑. นางสาวฉัตรชนก	สร้อยงาม	กรรมการ
๑๒. นางพัชรี	สุริยาพัฒน์	กรรมการ
๑๓. นางสุขุมพร	ขมาจิตโอปอ้อม	กรรมการ
๑๔. นางสาวกัลยา	เกษตรกุลทรัพย์	กรรมการ
๑๕. นางสาวอรุณพร	แดงฤทัย	กรรมการ
๑๖. นางนิตยา	แย้มบุญชุ่ม	กรรมการ
๑๗. นางสาววิไลลักษณ์	จิตแจ้ง	กรรมการ
๑๘. นางสาวระพีพร	ดีบรรหาร	กรรมการ
๑๙. นางสาวธวัลพร	เชียงทอง	กรรมการ
๑๙. นางสาวนันทธรมย์	จันทะกี	กรรมการ
๒๐. นางสาวอมรรัตน์	คำหอม	กรรมการ
๒๑. นางสาวอุบลวรรณ	บุญรอด	กรรมการ
๒๒. นางชยานุช	ปัญญาวงค์	กรรมการ
๒๓. นายรณชัย	พรวิชัย	กรรมการ
๒๔. นางสาวอรทัย	ไชยพรม	กรรมการ
๒๕. นางสาวมนัชนันท์	ข้าพิมาย	กรรมการ
๒๖. นายวรกานต์	กราบทุล	กรรมการ
๒๗. นายบุญทวี	อุตตะมะติง	กรรมการและเลขานุการ
๒๘. นางสาวทิพย์ไพรวัลย์ คอรา		กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

ดำเนินการและรายงานผลการดำเนินงาน รวมถึงร่วมผลักดันให้ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ RT, NT, O-NET และ PISA สูงขึ้น มีทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจรรย์ญาณ สามารถอธิบายแลกเปลี่ยน ความคิดและแก้ปัญหา การสร้างนวัตกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด รวมถึงมีอัตราการเข้าเรียนและการศึกษาต่อ มีทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน ตามความเหมาะสมของสภาพบริบทพื้นที่

/ขอให้...

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ เต็มกำลังความสามารถ ๑
โรงเรียนคุณภาพ " เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ของ การดำเนินงาน เกิดประสิทธิภาพและ
ประสิทธิผลและประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายอินสม สารินจา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว



โรงเรียนบ้านบ่อแก้ว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ