



แผนปฏิบัติการ
การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ
ตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ
โรงเรียนบ้านริมใต้
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนบ้านริมใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ดำเนินการสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) และเป็นไปตามนโยบายรัฐบาลปัจจุบันที่ต้องการแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

แผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนบ้านริมใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ประกอบด้วยสาระสำคัญ คือ ส่วนที่ ๑ บทนำ นำเสนอความเป็นมาโครงการ การวิเคราะห์การประเมินความพร้อมของโรงเรียน และผลการประเมินความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ส่วนที่ ๒ บริบทที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย และคำสั่งที่เกี่ยวข้อง ส่วนที่ ๓ แผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนบ้านริมใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ แสดงรายละเอียดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ของแผนปฏิบัติการฯ ดังกล่าว ความเชื่อมโยงของการจัดทำแผน และข้อมูลชื่อโครงการ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย และงบประมาณ

ขอขอบพระคุณหน่วยงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนบ้านริมใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จนสำเร็จ เพื่อเป็นกรอบทิศทางในการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายสำคัญ อันจะส่งผลให้โรงเรียนในท้องถิ่นระดับอำเภอได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐานตามบริบทของตนเองและเพิ่มโอกาสให้นักเรียนได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

โรงเรียนบ้านริมใต้

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
- ความเป็นมา	๑
- ข้อมูลของโรงเรียนบ้านริมใต้	๒
- การวิเคราะห์การประเมินความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนบ้านริมใต้	๕
- กรอบการประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ	๖
- เครื่องมือในการประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ	๗
- ภาพรวมผลคะแนนการประเมินความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียน คุณภาพของโรงเรียนบ้านริมใต้ ปี ๒๕๖๗	๗
- แนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนบ้านริมใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๗
ส่วนที่ ๒ บริบทที่เกี่ยวข้อง	๘
- ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)	๘
- นโยบายรัฐบาล นายเศรษฐา ทวีสิน ที่แถลงต่อรัฐสภา	๙
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	๑๐
ส่วนที่ ๓ แผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนบ้านริมใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๑๖
- แผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนบ้านริมใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๑๖
ภาคผนวก	
- คำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนบ้านริมใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	

ส่วนที่ ๑ บทนำ

ความเป็นมา

ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย อีกทั้ง สถานการณ์ปัจจุบันจำนวนนักเรียนลดลง ส่งผลให้จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มมากขึ้น เกิดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และนักเรียนขาดโอกาสทางการศึกษา

รัฐบาลได้ตระหนักถึงความสำคัญในสถานการณ์ด้านการศึกษา นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี ได้แถลงนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ซึ่งได้กำหนดแนวทางการดำเนินการ โดยรัฐบาลจะดำเนินนโยบายปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง ประกอบกับรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้นำนโยบายรัฐบาลมาขับเคลื่อนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้แล้วไปด้วยกัน” และใช้สำนวนที่เข้าใจง่ายคือ “เรียนดี มีความสุข” เมื่อนักเรียนมีความสุขจะส่งผลให้การเรียนดีขึ้น เมื่อการเรียนดีขึ้นจะส่งผลกลับไปทำให้มีความสุขมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้กำหนดนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ที่เป็นหนึ่งในนโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการ โดยมอบหมายให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ซึ่งถูกกำหนดเป็น ๑ ในนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยพัฒนาต่อยอดจากโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง และโรงเรียนที่สามารถดำรงตนอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) โดยการผลักดันโรงเรียนคุณภาพ เพื่อขับเคลื่อนให้แต่ละอำเภอได้มีโรงเรียนที่มีคุณภาพอย่างน้อย ๑ โรงเรียนขึ้นไป รวมทั้งสิ้น ๑,๘๐๘ โรงเรียน ซึ่งประกอบด้วยโรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา จำนวน ๙๐๑ โรงเรียน ที่มีการพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษา สามารถรองรับนักเรียนโรงเรียนเครือข่ายโดยรอบที่เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีการเรียนรวมที่โรงเรียนคุณภาพ (โรงเรียนหลัก) มีการแบ่งปันทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกัน อย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้ผู้ปกครองและชุมชนเกิดความเชื่อมั่น โรงเรียนคุณภาพ ระดับมัธยมศึกษา ที่มีการส่งเสริมให้มีศักยภาพ ทั้งในด้านการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ด้านวัสดุ อุปกรณ์ สื่อและเทคโนโลยี ที่มีความพร้อมด้านการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ สามารถดึงดูดนักเรียนจากโรงเรียนเครือข่ายโดยรอบ ที่เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อีกทั้งเป็นทางเลือกให้แก่ผู้ปกครองและชุมชน ซึ่งเป็นการลดความเหลื่อมล้ำและเพิ่มโอกาสในการศึกษาของนักเรียน มุ่งหวังให้โรงเรียนได้รับการพัฒนาทางการศึกษาให้มีคุณภาพและปลอดภัย

ประกอบกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยยุทธศาสตร์ดังกล่าวเป็นผลจากทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วที่ขับเคลื่อนโดยภูมิปัญญาและนวัตกรรม ในอีก ๒๐ ปีข้างหน้า ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยจำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็ม

ศักยภาพ จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนา เพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉมในทุก ระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพต้องมีการคำนึงถึงบทบาทของทุกภาคส่วนไม่ว่าจะเป็นหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม เพื่อให้เข้ามามีส่วนร่วมในทุกกระบวนการ ตั้งแต่กระบวนการจัดทำแผน การแปลงยุทธศาสตร์ชาติฯ ไปสู่การปฏิบัติ การติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินการตามนโยบาย ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสาธารณชนได้รับทราบ ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดการบูรณาการความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพให้สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพแปลงแนวทางไปสู่การปฏิบัติ โดยการจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ให้คำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๘๐) ฉบับปรับปรุง ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ จึงนำมาสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนบ้านริมใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ฉบับนี้

โรงเรียนบ้านริมใต้ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนบ้านริมใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อเป็นกรอบทิศทางในการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายสำคัญ อันจะส่งผลให้การพัฒนา และยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อมูลของโรงเรียนบ้านริมใต้

โรงเรียนบ้านริมใต้ จัดตั้งขึ้นตั้งแต่ปีพุทธศักราช ๒๔๖๕ มีบทบาทและอำนาจหน้าที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ดังนี้

- ๑) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ตลอดจนบริบทตามความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ
- ๒) จัดตั้งงบประมาณ และรับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา
- ๓) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น

๔) จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสม และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษา อย่าง ต่อเนื่อง

๕) ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศและแนวปฏิบัติต่าง ๆ ตามที่กฎหมายกำหนด

๖) กำกับ ติดตาม ประเมินผลงานตามแผนงาน โครงการและประเมินผลการปฏิบัติงาน ตลอดจนการพิจารณาความดีความชอบ การพัฒนา และการดำเนินการทางวินัยกับครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ในสถานศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด

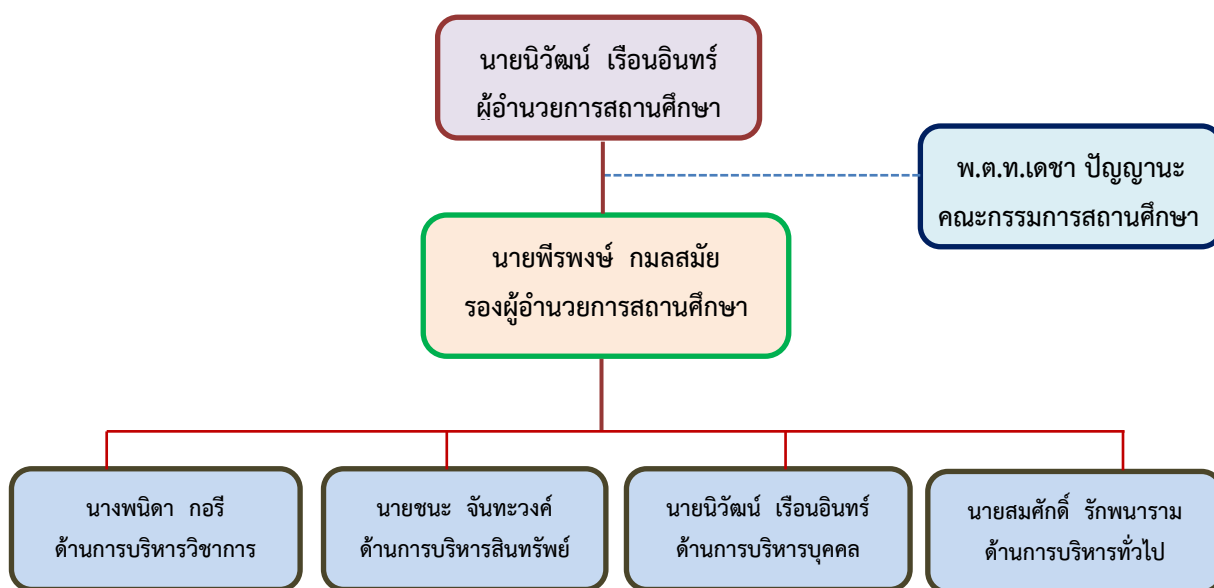
๗) ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้และจัดหา ผลประโยชน์ จากทรัพย์สินของสถานศึกษา

๘) จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพ การศึกษาจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งการรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการ สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

๙) ส่งเสริมความเข้มแข็งให้กับชุมชนและสร้างความสัมพันธ์กับสถานศึกษาและสถาบันอื่นใน ชุมชน และท้องถิ่น

๑๐) ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในสถานศึกษาหรือตามที่ได้รับ มอบหมายและตามที่ กฎหมายกำหนด

โครงสร้างการบริหารงาน

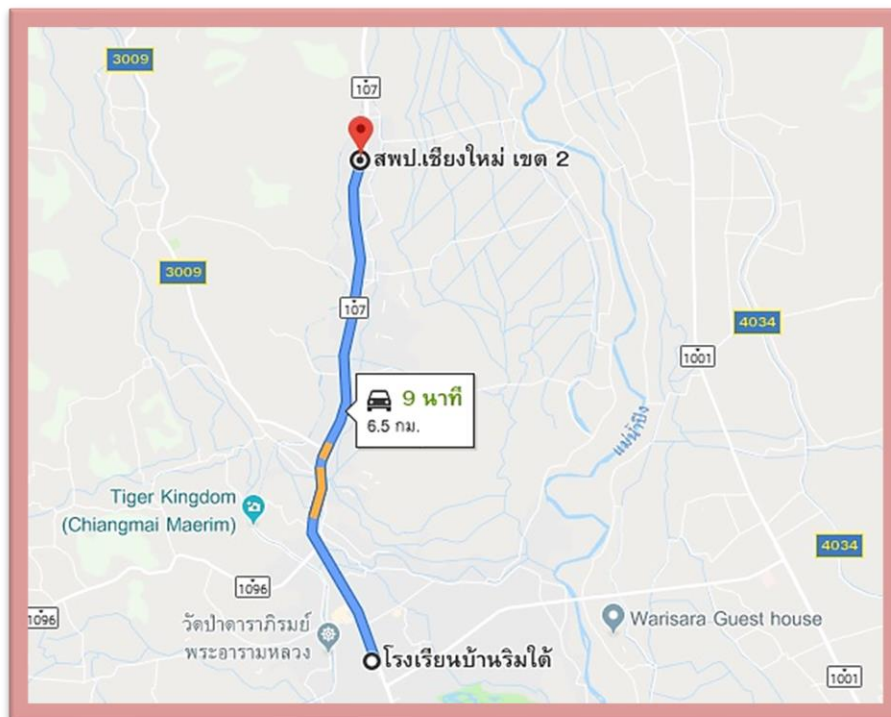


ข้อมูลพื้นฐาน

ผู้อำนวยการโรงเรียน	นายนิวัฒน์ เรือนอินทร์	โทรศัพท์ ๐๘๖ - ๑๙๖๓๑๐๙
	วุฒิการศึกษาสูงสุด	ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา)
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	นายพีรพงษ์ กมลสมัย	โทรศัพท์ ๐๖๔ - ๒ ๑๔๔๗๑๙
	วุฒิการศึกษาสูงสุด	ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา)
ชื่อสถานศึกษา	โรงเรียนบ้านริมใต้ ตำบลริมใต้ อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๑๘๐	

แผนที่ระยะทาง

จากโรงเรียนบ้านริมใต้ ถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
เชียงใหม่ เขต ๒ ระยะทาง ๖.๕ กิโลเมตร



จำนวนข้าราชการ (ผู้บริหารสถานศึกษาและครู) ทั้งหมด ๓๖ คน ชาย ๑๐ คน หญิง ๒๖ คน

วุฒิทางการศึกษา	ชาย	หญิง	รวม
ปริญญาตรี	๕	๑๒	๑๗
ปริญญาโท	๕	๑๔	๑๙
รวม	๑๐	๒๖	๓๖

จำนวนพนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง ลูกจ้างประจำ พี่เลี้ยงเด็กพิเศษเรียนรวม

พนักงานราชการ / ครูอัตราจ้าง	ชาย	หญิง	วุฒิทางการศึกษา
พนักงานราชการ			
- การศึกษาพิเศษ	๑	-	ปริญญาตรี
ครูอัตราจ้าง			
- ภาษาไทย	-	๑	ปริญญาตรี
- วิทยาศาสตร์	-	๓	ปริญญาตรี
- ดนตรี	๑	-	ปริญญาตรี
- สังคมศึกษา	-	๑	ปริญญาโท
- สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	-	ปริญญาตรี
ลูกจ้างประจำ	๒	-	ม.๓
พี่เลี้ยงเด็กพิเศษเรียนรวม	-	๒	ปริญญาตรี ปริญญาโท
รวม	๕	๗	

จำนวนนักเรียนทั้งหมด (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๗)

ชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (นร. + เรียนรวม + เด็กพิเศษ)			จำนวนเด็กพิเศษ (ห้องเรียนคู่ขนาน)	
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๕	๖๓	๖๒	๑๒๕	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๔	๕๓	๔๖	๙๙	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๕	๖๖	๕๑	๑๑๗	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๕	๖๖	๗๗	๑๔๓	๑	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๕	๗๔	๘๕	๑๕๙	๔	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๕	๗๒	๘๓	๑๕๕	๓	๑
รวม	๒๙	๓๙๔	๔๐๔	๗๙๘	๘	๔

วิสัยทัศน์

ผู้นำด้านภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี บูรณาการวิถีหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ชื่อเสียง
เลื่องลือด้านดนตรี

พันธกิจ

๑. พัฒนาภาษาอังกฤษของนักเรียนและครูให้มีความสามารถในการสื่อสารตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
๒. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีเพื่อนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน
๓. พัฒนาการบริหารจัดการที่เน้นความร่วมมือของทุกภาคส่วน
๔. ส่งเสริมและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้จนเกิดเป็นวิถีพอเพียงกับครูและนักเรียน

เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษามีหลักสูตรและจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้ครอบคลุมสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ผู้เรียนให้มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ
๓. สถานศึกษามีระบบการจัดการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน
๔. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่เน้นความร่วมมือของทุกภาคส่วน
๕. สถานศึกษามีส่งเสริมและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้จนเกิดเป็นวิถีพอเพียงกับครูและนักเรียน

การวิเคราะห์การประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนบ้านริมใต้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พัฒนาเครื่องมือการประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ โดยปรับปรุงเกณฑ์การประเมินคุณภาพ และจัดระดับคุณภาพโรงเรียน เพื่อเป็นเกณฑ์ในการประเมินการดำเนินงานและวัดพัฒนาการของโรงเรียนในแต่ละด้าน สามารถนำไปสู่การขับเคลื่อนพัฒนาโรงเรียนได้อย่างตรงจุดและมีประสิทธิภาพสูงสุด สำนัก

พัฒนานวัตกรรมจัดการศึกษา โดยศูนย์ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ได้พัฒนา
นวัตกรรมเครื่องมือการประเมินมาใช้ประเมินโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

การประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ เป็นการ
ประเมินเชิงบวกที่ทำให้เห็นสถานะความพร้อมของโรงเรียนในแต่ละด้าน ตั้งแต่ด้านโครงสร้างพื้นฐานและ
ระบบสนับสนุนนักเรียน ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการ
จัดการเรียนรู้ และด้านนักเรียนสามารถนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้
สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ได้

กรอบการประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

กรอบการประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ แบ่งออกเป็น ๕ องค์ประกอบ ดังนี้

๑. ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน
๒. ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
๓. ด้านการบริหารจัดการ
๔. ด้านการจัดการเรียนรู้
๕. ด้านนักเรียน

สำหรับการประเมินในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ กรอบการประเมินคุณภาพของโรงเรียน
คุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ แบ่งออกเป็น ๒๐ องค์ประกอบย่อย ดังนี้

๑. อาคารเรียน อาคารประกอบ
๒. ระบบสาธารณูปโภค
๓. ระบบสนับสนุนนักเรียนและแหล่งเรียนรู้
๔. ระบบความปลอดภัย
๕. ผู้บริหาร
๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษา
๗. โครงสร้างการบริหารองค์กร
๘. การบริการ
๙. การบริหารทรัพยากรบุคคล
๑๐. การบริหารงบประมาณ
๑๑. วัสดุ อุปกรณ์
๑๒. การบริหารจัดการ
๑๓. หลักสูตร
๑๔. การจัดการเรียนรู้
๑๕. ผลการทดสอบระดับชาติ (RT, NT, O-NET)
๑๖. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน
๑๗. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑๘. อัตราการเข้าเรียนและการศึกษาต่อ
๑๙. รางวัลและผลงานของนักเรียน
๒๐. ทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน

เครื่องมือในการประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ มี ๑ เครื่องมือ ได้แก่ แบบสำรวจคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ (School Grading)

ภาพรวมผลคะแนนการประเมินความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ของโรงเรียนบ้านริมใต้ ปี ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านริมใต้ ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยผลการประเมินคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ แสดงดังนี้

ปีงบประมาณ พ.ศ.	ผลการประเมินคุณภาพ					
	ด้านที่ ๑ โครงสร้างพื้นฐาน และระบบ สนับสนุนนักเรียน	ด้านที่ ๒ ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษา	ด้านที่ ๓ การบริหาร จัดการ	ด้านที่ ๔ การจัด การเรียนรู้	ด้านที่ ๕ นักเรียน	ผลรวม เฉลี่ย ๕ ด้าน
๒๕๖๗	๗๖.๗๕	๙๙.๒๙	๘๘.๒๘	๙๕.๓๓	๙๒.๐๐	๙๐.๖๓

*หมายเหตุ



สีเขียว

คะแนน ๘๕ – ๑๐๐



สีเหลือง

คะแนน ๗๕ – ๘๔



สีแดง

คะแนน ๐ - ๗๔

แนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนบ้านริมใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

การจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนบ้านริมใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ มีแนวทางและขั้นตอนดังต่อไปนี้

๑. ทบทวนข้อมูลและบริบทที่เกี่ยวข้อง

๒. จัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนบ้านริมใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยใช้กรอบแนวทางตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

๓. รายงานแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนบ้านริมใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

ส่วนที่ ๒ บริบทที่เกี่ยวข้อง

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ เป็นแผนการพัฒนาประเทศ ที่กำหนดกรอบและแนวทางการพัฒนาให้หน่วยงานของรัฐทุกภาคส่วนต้องทำตาม เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ประเทศไทยที่ว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อสนองต่อผลประโยชน์แห่งชาติ โดยที่รัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๖๕ กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว นำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุขและตอบสนองต่อการบรรลุซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ ในการที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างรายได้ระดับสูงเป็นประเทศพัฒนาแล้ว และสร้างความสุขของคนไทย สังคมมีความมั่นคง เสมอภาคและเป็นธรรม ประเทศสามารถแข่งขันได้ในระบบเศรษฐกิจโดยมีกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ดังนี้

๑. ด้านความมั่นคง

(๑) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(๒) ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง ขจัดคอร์รัปชัน สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม

(๓) การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายในตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

(๔) การพัฒนาระบบ กลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับ และรักษาคุณภาพความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงรูปแบบใหม่

(๕) การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการป้องกันประเทศการรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ

(๖) การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติและระบบบริหารจัดการภัยพิบัติ รักษาความมั่นคง ของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม

(๗) การปรับกระบวนการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวตั้งสู่แนวนอนมากขึ้น

๒. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

(๑) การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้า การลงทุน พัฒนาสู่ชาติดการค้า

(๒) การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็ง ยั่งยืน และส่งเสริมเกษตรกรรายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม

(๓) การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะ ผู้ประกอบการ ยกกระดับผลิตภาพแรงงานและพัฒนา SMEs สู่สากล

(๔) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ ชายแดน และพัฒนาระบบเมืองศูนย์กลางความเจริญ

(๕) การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่ง ความมั่นคงและพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัย และพัฒนา

(๖) การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วน การพัฒนากับนานาชาติ ประเทศ ส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบ ธุรกิจ ฯลฯ

๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

- (๑) พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (๒) การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง
- (๓) ปลุกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์
- (๔) การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาพที่ดี
- (๕) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

๔. ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางสังคม

- (๑) สร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม
- (๒) พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ
- (๓) มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย
- (๔) สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทนทางวัฒนธรรมและ ความเข้มแข็งของชุมชน
- (๕) พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

๕. ด้านการสร้างการเติบโตบน คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- (๑) จัดระบบอนุรักษ์ พื้่นฟูและป้องกันการทำลาย ทรัพยากรธรรมชาติ
- (๒) วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง ๒๕ กลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการบริหาร

จัดการอุทกภัย อย่างบูรณาการ

- (๓) การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (๔) การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (๕) การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการ เปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
- (๖) การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลัง เพื่อสิ่งแวดล้อม

๖. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- (๑) การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงาน ภาครัฐ ให้มีขนาดที่เหมาะสม
- (๒) การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ
- (๓) การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนา บุคลากรภาครัฐ
- (๔) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- (๕) การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ
- (๖) ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล
- (๗) พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ
- (๘) ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

นโยบายรัฐบาล นายเศรษฐา ทวีสิน ที่แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา

ตามที่คณะรัฐมนตรี นายเศรษฐา ทวีสิน ได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๑๑ กันยายน ๒๕๖๖ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ได้กำหนดแนวทางดำเนินการนโยบายด้าน การศึกษา ไว้ในกรอบนโยบายในการบริหารและพัฒนาประเทศ ระยะกลางและระยะยาว เพื่อเสริมขีด ความสามารถให้กับประชาชน ผ่านการสร้างรายได้ ลดรายจ่าย สร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้าง คุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นให้กับประชาชนทุกคน

รัฐบาลจะดำเนินนโยบายปฏิรูปการศึกษา และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์ การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่ จัดทำหลักสูตรและให้ คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้าน วิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอด ให้เกิดการพัฒนาค้นคว้าความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม โดยไม่ละเลยการศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมา ของประเทศ และการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง ทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม รัฐบาลจะให้ความสำคัญต่อความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้าน เนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียน และประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน นอกจากนี้ รัฐบาลจะส่งเสริมการสร้าง รายได้ให้แก่ นักเรียน นักศึกษา ทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงาน ระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน และที่สำคัญที่สุด รัฐบาลจะดำเนินการแก้ไขปัญหาคอขวดหรือความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความ เหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

นโยบายด้านการศึกษาดังกล่าว สอดคล้องกับหน้าที่ของรัฐและแนวนโยบายแห่งรัฐ ของ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย หมวด ๕ มาตรา ๕๔ และยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ดังนี้ ๑. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทาง สังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ ๒. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๓. ปฏิรูป กระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๔. การตระหนักถึงพหุปัญญา ของมนุษย์ที่หลากหลาย

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

การพัฒนาการเรียนรู้ มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการ ออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้ โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษา เพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ อีกทั้งยังให้ความสำคัญกับการ ส่งเสริมพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถ พิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง รวมถึงการพัฒนากลไกการทำงานในลักษณะ การรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายสาขาวิชา ในการร่วมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นแนว หน้าเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยในการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ และเสริม สร้างศักยภาพและความเข้มแข็งของประเทศ

เป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- ๑.๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ๑.๒ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ประเด็นภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑.๑ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- ๑.๑.๑ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑
- ๑.๑.๒ การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- ๑.๑.๓ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท
- ๑.๑.๔ การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ๑.๑.๕ การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก
- ๑.๑.๖ การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม
- ๑.๑.๗ การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

๑.๒ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

- ๑.๒.๑ การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ
- ๑.๒.๒ การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ

เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
		ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๑. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	คะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย)	เฉลี่ย ๔๗๐ คะแนน	เฉลี่ย ๔๘๐ คะแนน	เฉลี่ย ๔๙๐ คะแนน	เฉลี่ย ๕๑๐ คะแนน
	อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ด้านการศึกษา	อันดับที่ ๔๕	อันดับที่ ๔๐	อันดับที่ ๓๕	อันดับที่ ๓๐
๒. คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น	ความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยในระดับสากลดีขึ้น (GTCI) (คะแนน)	ไม่น้อยกว่า ๕๐.๑ คะแนน	ไม่น้อยกว่า ๕๖.๖๓ คะแนน (เทียบเท่าค่าเฉลี่ยของภูมิภาคยุโรป)	ไม่น้อยกว่า ๖๙ คะแนน	ไม่น้อยกว่า ๗๒.๔๙ คะแนน (เทียบเท่าค่าเฉลี่ยของภูมิภาคอเมริกาเหนือ)

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

ทิศทางการพัฒนาการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษภาษาที่ ๓ และภาษาท้องถิ่น ทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ โดยคำนึงถึงการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะ และคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่ง หรือหลายด้าน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง เพื่อบรรลุเป้าหมายสู่คนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ มีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง โดยมีแผนย่อย ๒ แผนย่อย ดังนี้

๑. แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับกับการเรียนรู้ของตนได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยความสะดวก” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ จัดโครงสร้างการจัดการการศึกษาเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์และให้เอื้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค ทัวถึง และใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ การยกระดับสถาบันการศึกษาในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นเลิศ ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน รวมทั้งมีการปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่าการวัดระดับความรู้ ตลอดจนมีการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเน้นการจัดระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่นผ่านการพัฒนากลไกต่าง ๆ อาทิ การพัฒนาการศึกษาออนไลน์แบบ

เปิด การพัฒนาระบบการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการรู้ดิจิทัล จูงใจให้คนเข้าสู่การยกระดับทักษะ การให้สถานประกอบการเพิ่มผลิตภาพแรงงานผ่าน การพัฒนาความสามารถทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องภายใต้กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ นอกจากนี้ต้องพัฒนาระบบการเรียนรู้ในชุมชนให้เข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่การอ่านออก เขียนได้คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม การพัฒนาทัศนคติและแรงบันดาลใจที่อยากเรียนรู้ การสร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้และให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงสิ่งที่เกิดขึ้นรอบตัว รวมทั้งนำความรู้ไปพัฒนาต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ รวมทั้งการวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม โดยเน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัล การพัฒนาสื่อ การเรียนรู้ที่มีคุณภาพที่ประชาชนสามารถเข้าถึงทรัพยากรและใช้ประโยชน์จากระบบการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

นอกจากนี้ ยังให้ความสำคัญกับการสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาทความรับผิดชอบและการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก บนพื้นฐานของความเข้าใจ ลุ่มลึกในประวัติศาสตร์ ประเพณีวัฒนธรรมของไทยและการพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้าน เพิ่มการรับรู้ของคนไทยด้านพหุวัฒนธรรม การเห็นคุณค่าและมีความอดกลั้น ต่อความแตกต่างทางความเชื่อ ความคิด วิถีชีวิตผ่านความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อนบ้าน การแลกเปลี่ยนเด็ก เยาวชน และนักเรียน การฝังตัวและการทำงานระยะสั้นในประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

๑.๑ แนวทางการพัฒนา

๑) **ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑** ประกอบด้วย ๔ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาชั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษา โดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงานเพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด (๒) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติมีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

๒) **เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่** ประกอบด้วย ๓ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” มีหลักสูตรผลิตครูอาชีวศึกษายุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน

(๒) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิมหรือครูภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติและ (๓) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีพยุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตราการจ้างเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตราการจ้างของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๓) **เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท** ประกอบด้วย ๖ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างความรู้ รับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (๒) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน (๓) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้าง การศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ ๓ ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม (๔) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (๕) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่า การวัดระดับความรู้ และ (๖) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศ นวัตกรรมที่เข้มแข็ง

๔) **พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต** ประกอบด้วย ๕ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น (๒) มีมาตรการจูงใจและ ส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ (๓) พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (๔) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และ (๕) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อ

การเรียนรู้ ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๕) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ ประกอบด้วย ๕ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขา สู่ระดับนานาชาติ มีกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพที่กำหนดสมรรถนะและทักษะพื้นฐานสำหรับสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม โดยเฉพาะใน ๑๐ กลุ่มอุตสาหกรรม เป้าหมาย S – curve และ New S – curve เพื่อเป็นเครื่องมือในการยืนยัน และพัฒนาสมรรถนะของแรงงาน และมีกรอบแนวคิดในการคาดการณ์อุปสงค์แรงงานในอนาคตในสาขาอาชีพต่าง ๆ และมีแนวทางทบทวนและปรับปรุงให้แม่นยำมากขึ้นเป็นระยะ (๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรในระดับนานาชาติ รวมถึงการพัฒนาศูนย์วิจัย ศูนย์ฝึกอบรม และทดสอบในระดับภูมิภาค (๓) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น (๔) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ประเพณี วัฒนธรรมของไทย และพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา และสำหรับประชาชน และ (๕) ส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็ก เยาวชน และนักเรียนกับประเทศ เพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
		ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลก ศวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น	สัดส่วนครูผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ	ร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐
	อัตราความแตกต่างของคะแนน PISA ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลง	ลดลง ร้อยละ ๒๐	ลดลง ร้อยละ ๒๐	ลดลง ร้อยละ ๒๐	ลดลง ร้อยละ ๒๐
	อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐

ส่วนที่ ๓
แผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ
ของโรงเรียนบ้านริมใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

วิสัยทัศน์

ผู้นำด้านภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี บูรณาการวิถีหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ชี้อะเสียง
 เลื่องลือด้านดนตรี

พันธกิจ

๑. พัฒนาภาษาอังกฤษของนักเรียนและครูให้มีความสามารถในการสื่อสารตามศักยภาพ
 ของแต่ละบุคคล
๒. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีเพื่อนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน
๓. พัฒนาการบริหารจัดการที่เน้นความร่วมมือของทุกภาคส่วน
๔. ส่งเสริมและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการ และการจัด
 การเรียนรู้จนเกิดเป็นวิถีพอเพียงกับครูและนักเรียน

เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษามีหลักสูตรและจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้ครอบคลุมสอดคล้องกับ
 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ผู้เรียนให้มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ
๓. สถานศึกษามีระบบการจัดการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ให้เกิด
 ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน
๔. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่เน้นความร่วมมือของทุกภาคส่วน
๕. สถานศึกษามีส่งเสริมและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริการ
 จัดการและการจัดการเรียนรู้จนเกิดเป็นวิถีพอเพียงกับครูและนักเรียน

ตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑. ความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน ร้อยละ ๙๐
๒. ความเพียงพอและคุณภาพของบุคลากร ร้อยละ ๙๐
๓. คุณภาพของการบริหารจัดการสถานศึกษา ร้อยละ ๙๐
๔. คุณภาพของการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ร้อยละ ๙๐
๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ร้อยละ ๙๐
๖. สถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA ได้คะแนน ๙๐ คะแนนขึ้นไป ร้อยละ ๙๐

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ : พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ : พัฒนาระบบบริหารจัดการของสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วมบนพื้นฐานปรัชญาของ
 เศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๓ : พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่	KPI ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	กิจกรรม/โครงการ	งบประมาณ
๑	ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ ที่ สถานศึกษา กำหนดในแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ	๙๑.๑๔	โครงการพัฒนาวิชาการ ได้แก่กิจกรรม - พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O - NET, NT, RT) - พัฒนาศักยภาพการอ่าน เขียน คิด วิเคราะห์ - พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ - พัฒนาห้องสมุดเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ยุคใหม่ - ส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ โครงการวันสำคัญ ได้แก่กิจกรรม - วันภาษาไทยแห่งชาติ - วันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ	๕๐๙,๐๐๐ (ทั้งโครงการ) ๖๔,๐๓๒ (ทั้งโครงการ)

ที่	KPI ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	กิจกรรม/โครงการ	งบประมาณ
				- วันคริสต์มาส โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่กิจกรรม - กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน - กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ Coding - กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ STEM Education - กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะกระบวนการคิด	๗๙๕,๐๐๐ (ทั้งโครงการ)
๒	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณา อย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบ การตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	ร้อยละ	๑๐๐	โครงการพัฒนาวิชาการ ได้แก่กิจกรรม - พัฒนาทักษะการอ่าน เขียน คิด วิเคราะห์ โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ได้แก่กิจกรรม - ลูกเสือ เนตรนารี ป.๑ – ๖ - โรงเรียนสุจริต - โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. - โรงเรียนวิถีพุทธ โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่กิจกรรม - ส่งเสริมและพัฒนาทักษะกระบวนการคิด	๔๐๙,๐๐๐ (ทั้งโครงการ) ๒๙๓,๘๖๐ (ทั้งโครงการ) ๗๙๕,๐๐๐ (ทั้งโครงการ)
๓	ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิดโครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	ร้อยละ	๗๗.๒๕	โครงการพัฒนาวิชาการ ได้แก่กิจกรรม - พัฒนาทักษะการอ่าน เขียน คิด วิเคราะห์ - ส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่กิจกรรม - ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ - ชุมนุม - ส่งเสริมการเรียนรู้ Coding	๔๐๙,๐๐๐ (ทั้งโครงการ) ๗๙๕,๐๐๐ (ทั้งโครงการ)

ที่	KPI ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	กิจกรรม/โครงการ	งบประมาณ
				- ส่งเสริมการเรียนรู้ STEM Education	
๔	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	ร้อยละ	๘๖.๗๒	โครงการพัฒนาวิชาการ ได้แก่กิจกรรม - สนับสนุนสื่อการเรียนการสอน - ห้องเรียนคุณภาพ - พัฒนาห้องสมุดเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ยุคใหม่ โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่กิจกรรม - ส่งเสริมการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา - ส่งเสริมการเรียนรู้ Coding	๔๐๙,๐๐๐ (ทั้งโครงการ) ๗๙๕,๐๐๐ (ทั้งโครงการ)
๕	ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ความเข้าใจทักษะกระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่น	ร้อยละ	๙๑.๙๖	โครงการพัฒนาวิชาการ ได้แก่กิจกรรม - พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O - NET, NT, RT) - พัฒนาทักษะการอ่าน เขียน คิด วิเคราะห์ - พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ - พัฒนางานวัดและประเมินผลผู้เรียน	๔๐๙,๐๐๐ (ทั้งโครงการ)
๖	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ	๑๐๐	โครงการพัฒนาวิชาการ ได้แก่กิจกรรม - พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่กิจกรรม - ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ - ชุมนุม - ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้บูรณาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรม Rimtai Festival เปิดบ้านวิชาการ - กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ STEM Education	๔๐๙,๐๐๐ (ทั้งโครงการ) ๗๙๕,๐๐๐ (ทั้งโครงการ)

ที่	KPI ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	กิจกรรม/โครงการ	งบประมาณ
๗	ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ร้อยละ	๑๐๐	โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ได้แก่กิจกรรม - โรงเรียนปลอดขยะ - ลูกเสือ เนตรนารี ป.๑ – ๖ - ธนาคารโรงเรียน - โรงเรียนสุจริต - โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. - โรงเรียนวิถีพุทธ - กีฬาสีภายในสัมพันธ์ - สืบสานวัฒนธรรม ศิลปะ ดนตรี และการแสดงพื้นบ้าน โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้แก่กิจกรรม - สภานักเรียนและส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน - ส่งเสริมระเบียบวินัยและความประพฤตินักเรียน โครงการวันสำคัญ ได้แก่กิจกรรม - วันงดสูบบุหรี่โลก - วันไหว้ครู - วันเฉลิมพระชนมพรรษา พระราชินี - วันสุนทรภู่/วันต่อต้านยาเสพติด - วันสถาปนาลูกเสือ - วันอาสาฬหบูชา - วันเข้าพรรษา - วันเฉลิมฯ ร.๑๐ - วันภาษาไทยแห่งชาติ - วันแม่แห่งชาติ - วันลอยกระทง - วันวิสาขบูชา - วันพ่อแห่งชาติ - วันมาฆบูชา	๒๙๓,๘๖๐ (ทั้งโครงการ) ๒๓๗,๕๐๐ (ทั้งโครงการ) ๖๔,๐๓๒ (ทั้งโครงการ)
๘	ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม	ร้อยละ	๑๐๐	โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ได้แก่กิจกรรม	๒๙๓,๘๖๐ (ทั้งโครงการ)

ที่	KPI ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	กิจกรรม/โครงการ	งบประมาณ
	และประเพณีไทย รวมทั้ง ภูมิปัญญาไทย			- สืบสานวัฒนธรรม ศิลปะ ดนตรี และการแสดงพื้นบ้าน โครงการวันสำคัญ ได้แก่กิจกรรม - วันภาษาไทยแห่งชาติ - วันลอยกระทง โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่กิจกรรม - ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้บูรณา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๖๔,๐๓๒ (ทั้งโครงการ) ๗๙๕,๐๐๐ (ทั้งโครงการ)
๙	ผู้เรียนยอมรับและอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัยเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	ร้อยละ	๑๐๐	โครงการส่งเสริมและพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของ ผู้เรียน ได้แก่กิจกรรม - ลูกเสือ เนตรนารี ป.๑ – ๖ - สืบสานวัฒนธรรม ศิลปะ ดนตรี และการแสดงพื้นบ้าน โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วย เหลือนักเรียน ได้แก่กิจกรรม - สแกนนักเรียนและส่งเสริม ประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการวันสำคัญ ได้แก่กิจกรรม - วันอาสาฬหบูชา - วันเข้าพรรษา - วันมาฆบูชา	๒๙๓,๘๖๐ (ทั้งโครงการ) ๒๓๗,๕๐๐ (ทั้งโครงการ) ๖๔,๐๓๒ (ทั้งโครงการ)
๑๐	ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพ กาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออก อย่างเหมาะสมในแต่ละ ช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความ ขัดแย้งกับผู้อื่น	ร้อยละ	๑๐๐	โครงการส่งเสริมและพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของ ผู้เรียน ได้แก่กิจกรรม - กีฬาสีภายในสัมพันธ์ โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วย เหลือนักเรียน ได้แก่กิจกรรม - ป้องกันสิ่งเสพติดและอบายมุข ในสถานศึกษา โครงการโรงเรียนคุ้มครองเด็ก ได้แก่ กิจกรรม - ลดจุดเสี่ยง ป้องกันอุบัติเหตุใน สถานศึกษา - จัดทำประกันอุบัติเหตุนักเรียน	๒๙๓,๘๖๐ (ทั้งโครงการ) ๒๓๗,๕๐๐ (ทั้งโครงการ) ๑๑๙,๐๐๐ (ทั้งโครงการ)

ที่	KPI ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	กิจกรรม/โครงการ	งบประมาณ
				- โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ - ส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิต โครงการอาหารกลางวัน โครงการอาหารเสริมนม	๓,๓๘๘,๐๐๐ (ทั้งโครงการ) (งบเทศบาล)

กลยุทธ์ ๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการของสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วมบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ด้วยรูปแบบ RIMTAI : ๒D๒M
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๖. จัดระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมโครงการห้องเรียนคุณภาพ

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	KPI ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	กิจกรรม/โครงการ	งบประมาณ
๑	สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลง	ร้อยละ	๑๐๐	โครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ได้แก่กิจกรรม - ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามนโยบาย - พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๒๐,๐๐๐ (ทั้งโครงการ)
๒	สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในด้านการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ร้อยละ	๑๐๐	โครงการพัฒนาวิชาการ ได้แก่กิจกรรม - นิเทศภายในส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้แก่กิจกรรม - เสริมประสิทธิภาพระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (Student Care)	๔๐๙,๐๐๐ (ทั้งโครงการ) ๒๓๗,๕๐๐ (ทั้งโครงการ)

ที่	KPI ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	กิจกรรม/โครงการ	งบประมาณ
	มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน มีระบบการนิเทศ ภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา			โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ได้แก่ กิจกรรม - พัฒนาระบบสารสนเทศ ระบบสารบรรณ เทคโนโลยีทางการศึกษา และงานประชาสัมพันธ์ - พัฒนาระบบการเงิน บัญชี พัสดุ และสินทรัพย์ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่กิจกรรม - ส่งเสริมการพัฒนาทักษะความรู้และความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ - ส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ - ศึกษาดูงานเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ - พัฒนาระบบสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา - จัดครูและบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาเฉพาะ - จัดบุคลากรส่งเสริมสวัสดิภาพนักเรียน โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑,๑๐๐,๐๐๐ (ทั้งโครงการ) ๑,๕๒๓,๐๐๐ (ทั้งโครงการ) ๑,๒๑๙,๖๖๕ (ทั้งโครงการ)
๓	สถานศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตรกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่ม เป้าหมาย รวมถึงการจัด การเรียนการสอนของกลุ่มที่ เรียนแบบควบคู่หรือกลุ่มที่เรียนร่วม	ร้อยละ	๑๐๐	โครงการพัฒนาวิชาการ ได้แก่กิจกรรม - พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - นิเทศภายในส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ - พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เรียนร่วม / ห้องเรียนคู่ขนาน - แฉะแนวการศึกษา/ทุนการศึกษา /นักเรียนยากจน/วัดแวว โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่กิจกรรม - จัดครูและบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาเฉพาะ	๔๐๙,๐๐๐ (ทั้งโครงการ) ๑,๕๒๓,๐๐๐ (ทั้งโครงการ)

ที่	KPI ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	กิจกรรม/โครงการ	งบประมาณ
				- จ้างบุคลากรส่งเสริมสวัสดิภาพนักเรียน	
๔	สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	ร้อยละ	๑๐๐	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่กิจกรรม - ส่งเสริมการพัฒนาทักษะความรู้และความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ - ส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ - ศึกษาดูงานเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ - จ้างครูและบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาเฉพาะ - จ้างบุคลากรส่งเสริมสวัสดิภาพนักเรียน	๑,๕๒๓,๐๐๐ (ทั้งโครงการ)
๕	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย	ร้อยละ	๑๐๐	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ได้แก่กิจกรรม - พัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน โครงการโรงเรียนคุ้มครองเด็ก ได้แก่กิจกรรม - ลดจุดเสี่ยง ป้องกันอุบัติเหตุภายในสถานศึกษา - จัดทำประกันอุบัติเหตุนักเรียน - โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ - ส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิต	๑,๑๐๐,๐๐๐ (ทั้งโครงการ) ๑๑๙,๐๐๐ (ทั้งโครงการ)
๖	สถานศึกษามีการจัดระบบการจัดการ พัฒนา และการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ	๑๐๐	โครงการพัฒนาวิชาการ ได้แก่กิจกรรม - สนับสนุนสื่อการเรียนการสอน - ห้องเรียนคุณภาพ - พัฒนาห้องสมุดเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ยุคใหม่ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ได้แก่กิจกรรม	๔๐๙,๐๐๐ (ทั้งโครงการ) ๑,๑๐๐,๐๐๐ (ทั้งโครงการ)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	KPI ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	กิจกรรม/โครงการ	งบประมาณ
๑	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ	๗๘.๘๕	โครงการพัฒนาวิชาการ ได้แก่กิจกรรม - พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - พัฒนาทักษะการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ - พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วม / ห้องเรียนคู่ขนาน โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่กิจกรรม - ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ - ชุมนุม - ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - ส่งเสริมการเรียนรู้ Coding - ส่งเสริมการเรียนรู้ STEM Education - ส่งเสริมและพัฒนาทักษะกระบวนการคิด	๔๐๙,๐๐๐ (ทั้งโครงการ) ๗๙๕,๐๐๐ (ทั้งโครงการ)
๒	ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ	ร้อยละ	๗๘.๘๕	โครงการพัฒนาวิชาการ ได้แก่กิจกรรม - สนับสนุนสื่อการเรียนการสอน	๔๐๙,๐๐๐ (ทั้งโครงการ)

ที่	KPI ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	กิจกรรม/โครงการ	งบประมาณ
	สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย			- ห้องเรียนคุณภาพ - พัฒนาห้องสมุดเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ยุคใหม่ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ได้แก่ กิจกรรม - จัดหา ซ่อมแซมพัสดุครุภัณฑ์ สื่อ ICT โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่กิจกรรม - ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - ส่งเสริมการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา - ส่งเสริมการเรียนรู้ STEM Education	๑,๑๐๐,๐๐๐ (ทั้งโครงการ) ๗๙๕,๐๐๐ (ทั้งโครงการ)
๓	ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กที่จจะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ร้อยละ	๗๘.๘๕	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้แก่กิจกรรม - เสริมประสิทธิภาพระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (Student Care) - เยี่ยมบ้านนักเรียน - ส่งเสริมระเบียบวินัยและความประพฤตินักเรียน	๒๓๗,๕๐๐ (ทั้งโครงการ)
๔	ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรูู้	ร้อยละ	๗๓.๒๒	โครงการพัฒนาวิชาการ ได้แก่กิจกรรม - นิเทศภายในส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ - พัฒนางานวัดและประเมินผลผู้เรียน โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่กิจกรรม - ส่งเสริมการพัฒนาทักษะความรู้และความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ - ส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้	๔๐๙,๐๐๐ (ทั้งโครงการ) ๑,๕๒๓,๐๐๐ (ทั้งโครงการ)

ที่	KPI ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	กิจกรรม/โครงการ	งบประมาณ
๕	ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันแลกเปลี่ยน ความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลป้อน กลับเพื่อนำใช้ในการ ปรับปรุงและพัฒนา การจัดการเรียนรู้	ร้อยละ	๗๓.๒๒	โครงการพัฒนาวิชาการ ได้แก่กิจกรรม - นิเทศภายในส่งเสริมกระบวนการ จัดการเรียนรู้ โครงการพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา ได้แก่กิจกรรม - ส่งเสริมการพัฒนาทักษะความรู้ และความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ - ส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการเรียนรู้ - ศึกษาดูงานเพื่อส่งเสริม ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้	๔๐๙,๐๐๐ (ทั้งโครงการ) ๑,๕๒๓,๐๐๐ (ทั้งโครงการ)

กลยุทธ์ ๔ พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้และทักษะด้านความ
ปลอดภัย

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะด้านความปลอดภัย ได้รับการคุ้มครอง และมีภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคาม
ทุกรูปแบบ

๒. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ทักษะด้านความปลอดภัย ได้รับการคุ้มครอง
และมีภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	KPI ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	กิจกรรม/โครงการ	งบประมาณ
๑	ผู้เรียนที่มีความรู้ความ เข้าใจในภัยคุกคามรูป แบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้ เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่	ร้อยละ	๘๔.๘๗	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วย เหลือนักเรียน ได้แก่กิจกรรม - เสริมประสิทธิภาพระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน (Student Care) - ป้องกันสิ่งเสพติดและอบายมุข ในสถานศึกษา โครงการโรงเรียนคุ้มครองเด็ก ได้แก่กิจกรรม - ลดจุดเสี่ยง ป้องกันอุบัติเหตุใน สถานศึกษา - จัดทำประกันอุบัติเหตุนักเรียน - โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ - ส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิต	๒๓๗,๕๐๐ (ทั้งโครงการ) ๑๑๙,๐๐๐ (ทั้งโครงการ)
๒	ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษาทุกคนรับ	ร้อยละ	๘๔.๘๗	โครงการพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา ได้แก่กิจกรรม	๑,๕๒๓,๐๐๐ (ทั้งโครงการ)

ที่	KPI ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	กิจกรรม/โครงการ	งบประมาณ
	การคุ้มครองให้มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ			- ตรวจสอบสุขภาพประจำปีของครูและบุคลากรทางการศึกษา - กิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	

กลยุทธ์ ๕ พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	KPI ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	กิจกรรม/โครงการ	งบประมาณ
๑	ผู้ปกครอง/ชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา	ร้อยละ	๘๕	โครงการส่งเสริมความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ได้แก่กิจกรรม - สัมพันธ์ชุมชน - ภูมิคมและงานบริการ - ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - ประชุมผู้ปกครอง - บำรุงการศึกษาและระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา โครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ได้แก่กิจกรรม - ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามนโยบาย - พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๕,๐๐๐ (ทั้งโครงการ) ๒๐,๐๐๐ (ทั้งโครงการ) ๑,๒๑๙,๖๖๕ (ทั้งโครงการ)

แผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนบ้านริมใต้
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ / กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
					ไตรมาส ๑			ไตรมาส ๒			ไตรมาส ๓			ไตรมาส ๔			
					ต.ค. ๖๖	พ.ย. ๖๖	ธ.ค. ๖๖	ม.ค. ๖๗	ก.พ. ๖๗	มี.ค. ๖๗	เม.ย. ๖๗	พ.ค. ๖๗	มิ.ย. ๖๗	ก.ค. ๖๗	ส.ค. ๖๗	ก.ย. ๖๗	
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑. ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถาน ศึกษากำหนดในแต่ละระดับ ชั้น	๑. โครงการพัฒนาวิชาการ ๒. โครงการวันสำคัญ ๓. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	นักเรียนโรงเรียนบ้านริมใต้	๔๐๙,๐๐๐ ๖๔,๐๓๒ ๗๙๕,๐๐๐								←				ฝ่ายวิชาการ	
												←					บริหารทั่วไป
												←					
	๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	๑. โครงการพัฒนาวิชาการ ๒. โครงการวันสำคัญ ๓. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	นักเรียนโรงเรียนบ้านริมใต้	๔๐๙,๐๐๐ ๖๔,๐๓๒ ๗๙๕,๐๐๐								←				ฝ่ายวิชาการ	
												←					บริหารทั่วไป
												←					

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ / กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
					ไตรมาส ๑			ไตรมาส ๒			ไตรมาส ๓			ไตรมาส ๔			
					ต.ค. ๖๖	พ.ย. ๖๖	ธ.ค. ๖๖	ม.ค. ๖๗	ก.พ. ๖๗	มี.ค. ๖๗	เม.ย. ๖๗	พ.ค. ๖๗	มิ.ย. ๖๗	ก.ค. ๖๗	ส.ค. ๖๗	ก.ย. ๖๗	
	๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำ งานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิดโครงการโครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	๑. โครงการพัฒนาวิชาการ ๒. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	นักเรียนโรงเรียนบ้านริมใต้	๔๐๙,๐๐๐ ๗๙๕,๐๐๐								←					ฝ่ายวิชาการ
	๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	๑. โครงการพัฒนาวิชาการ ๒. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	นักเรียนโรงเรียนบ้านริมใต้	๔๐๙,๐๐๐ ๗๙๕,๐๐๐								←					ฝ่ายวิชาการ
	๕. ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนตามหลักสูตรสถาน ศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ความเข้าใจทักษะ กระบวน	๑. โครงการพัฒนาวิชาการ	นักเรียนโรงเรียนบ้านริมใต้	๔๐๙,๐๐๐								←					ฝ่ายวิชาการ

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ / กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
					ไตรมาส ๑			ไตรมาส ๒			ไตรมาส ๓			ไตรมาส ๔			
					ต.ค. ๖๖	พ.ย. ๖๖	ธ.ค. ๖๖	ม.ค. ๖๗	ก.พ. ๖๗	มี.ค. ๖๗	เม.ย. ๖๗	พ.ค. ๖๗	มิ.ย. ๖๗	ก.ค. ๖๗	ส.ค. ๖๗	ก.ย. ๖๗	
	การต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่น																
	๖. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑. โครงการพัฒนาวิชาการ	นักเรียนโรงเรียนบ้านริมใต้	๔๐๙,๐๐๐												ฝ่ายวิชาการ	
		๒. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑		๗๙๕,๐๐๐													
	๗. ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคูณ - ลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	นักเรียนโรงเรียนบ้านริมใต้	๒๙๓,๘๖๐												ฝ่ายวิชาการ บริหารทั่วไป	
		๒. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน		๒๓๗,๕๐๐											บริหารทั่วไป		
		๓. โครงการวันสำคัญ		๖๔,๐๓๒													ฝ่ายวิชาการ บริหารทั่วไป

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ / กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
					ไตรมาส ๑			ไตรมาส ๒			ไตรมาส ๓			ไตรมาส ๔			
					ต.ค. ๖๖	พ.ย. ๖๖	ธ.ค. ๖๖	ม.ค. ๖๗	ก.พ. ๖๗	มี.ค. ๖๗	เม.ย. ๖๗	พ.ค. ๖๗	มิ.ย. ๖๗	ก.ค. ๖๗	ส.ค. ๖๗	ก.ย. ๖๗	
	๘. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม และประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ๒. โครงการวันสำคัญ ๓. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	นักเรียนโรงเรียนบ้านริมใต้	๒๙๓,๘๖๐ ๖๔,๐๓๒ ๗๙๕,๐๐๐								←					ฝ่ายวิชาการ บริหารทั่วไป ฝ่ายวิชาการ บริหารทั่วไป ฝ่ายวิชาการ
	๙. ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ๒. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ๓. โครงการวันสำคัญ	นักเรียนโรงเรียนบ้านริมใต้	๒๙๓,๘๖๐ ๒๓๗,๕๐๐ ๖๔,๐๓๒								←					ฝ่ายวิชาการ บริหารทั่วไป บริหารทั่วไป ฝ่ายวิชาการ บริหารทั่วไป

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ / กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
					ไตรมาส ๑			ไตรมาส ๒			ไตรมาส ๓			ไตรมาส ๔			
					ต.ค. ๖๖	พ.ย. ๖๖	ธ.ค. ๖๖	ม.ค. ๖๗	ก.พ. ๖๗	มี.ค. ๖๗	เม.ย. ๖๗	พ.ค. ๖๗	มิ.ย. ๖๗	ก.ค. ๖๗	ส.ค. ๖๗	ก.ย. ๖๗	
	๑๐. ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	นักเรียนโรงเรียนบ้านริมใต้	๒๙๓,๘๖๐								←				ฝ่ายวิชาการ บริหารทั่วไป	
		๒. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน		๒๓๗,๕๐๐							←					บริหารทั่วไป	
		๓. โครงการโรงเรียนคุ้มครองเด็ก		๑๑๙,๐๐๐							←					บริหารทั่วไป	
		๔. โครงการอาหารกลางวัน		๓,๓๘๘,๐๐๐							←					บริหารทั่วไป	
		๕. โครงการอาหารเสริมนม		(เทศบาล)								←					บริหารทั่วไป
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการของสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วมบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้อง การของชุมชนท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผน การศึกษาชาติ นโยบาย	โครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ	ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากร	๒๐,๐๐๐						←						ฝ่ายวิชาการ	

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ / กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
					ไตรมาส ๑			ไตรมาส ๒			ไตรมาส ๓			ไตรมาส ๔			
					ต.ค. ๖๖	พ.ย. ๖๖	ธ.ค. ๖๖	ม.ค. ๖๗	ก.พ. ๖๗	มี.ค. ๖๗	เม.ย. ๖๗	พ.ค. ๖๗	มิ.ย. ๖๗	ก.ค. ๖๗	ส.ค. ๖๗	ก.ย. ๖๗	
	ของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งหันต่อการเปลี่ยน-แปลง																
	๒. สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งใน ส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องมีการบริหารอัตรา กำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง	๑. โครงการพัฒนาวิชาการ	ผู้บริหาร คณะครูและ บุคลากร นักเรียน โรงเรียน บ้านริมใต้	๔๐๙,๐๐๐												ฝ่ายวิชาการ	
		๒. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน		๒๓๗,๕๐๐													ฝ่ายวิชาการ บริหารทั่วไป
		๓. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา		๑,๑๐๐,๐๐๐													บริหารทั่วไป
		๔. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา		๑,๕๒๓,๐๐๐													งานบุคคล
		๕. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน		๑,๒๑๙,๖๖๕													

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ / กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
					ไตรมาส ๑			ไตรมาส ๒			ไตรมาส ๓			ไตรมาส ๔			
					ต.ค. ๖๖	พ.ย. ๖๖	ธ.ค. ๖๖	ม.ค. ๖๗	ก.พ. ๖๗	มี.ค. ๖๗	เม.ย. ๖๗	พ.ค. ๖๗	มิ.ย. ๖๗	ก.ค. ๖๗	ส.ค. ๖๗	ก.ย. ๖๗	
	และพัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา																
	๓. สถานศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุม ทุกกลุ่ม เป้าหมาย รวมถึงการจัด การเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบคุมหรือกลุ่มที่เรียนร่วม	๑. โครงการพัฒนาวิชาการ ๒. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการ	คณะครูและบุคลากร	๔๐๙,๐๐๐ ๑,๕๒๓,๐๐๐							←				ฝ่ายวิชาการ		
											←				งานบุคคล		
	๔. สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	๑. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการ	คณะครูและบุคลากร	๑,๕๒๓,๐๐๐							←				งานบุคคล		

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ / กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
					ไตรมาส ๑			ไตรมาส ๒			ไตรมาส ๓			ไตรมาส ๔			
					ต.ค. ๖๖	พ.ย. ๖๖	ธ.ค. ๖๖	ม.ค. ๖๗	ก.พ. ๖๗	มี.ค. ๖๗	เม.ย. ๖๗	พ.ค. ๖๗	มิ.ย. ๖๗	ก.ค. ๖๗	ส.ค. ๖๗	ก.ย. ๖๗	
	๕. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย	๑. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ๒. โครงการโรงเรียนคู่ครองเด็ก	คณะครูและบุคลากร นักเรียน โรงเรียนบ้านริมใต้	๑,๑๐๐,๐๐๐ ๑๑๙,๐๐๐													บริหารทั่วไป บริหารทั่วไป
	๖. สถานศึกษามีการจัดระบบการจัดหา การพัฒนา และการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	๑. โครงการพัฒนาวิชาการ ๒. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	คณะครูและบุคลากร นักเรียน โรงเรียนบ้านริมใต้	๔๐๙,๐๐๐ ๑,๑๐๐,๐๐๐													ฝ่ายวิชาการ บริหารทั่วไป
กลยุทธ์ ๓ พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการ	๑. โครงการพัฒนาวิชาการ ๒. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	คณะครูและบุคลากร นักเรียน โรงเรียนบ้านริมใต้	๔๐๙,๐๐๐ ๗๙๕,๐๐๐													ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายวิชาการ

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ / กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
					ไตรมาส ๑			ไตรมาส ๒			ไตรมาส ๓			ไตรมาส ๔			
					ต.ค. ๖๖	พ.ย. ๖๖	ธ.ค. ๖๖	ม.ค. ๖๗	ก.พ. ๖๗	มี.ค. ๖๗	เม.ย. ๖๗	พ.ค. ๖๗	มิ.ย. ๖๗	ก.ค. ๖๗	ส.ค. ๖๗	ก.ย. ๖๗	
	เรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตได้																
	๒. ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัด การเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	๑. โครงการพัฒนาวิชาการ	คณะครูและบุคลากร นักเรียน โรงเรียน บ้านริมใต้	๔๐๙,๐๐๐												ฝ่ายวิชาการ	
		๒. โครงการพัฒนาระสี ทธิ ภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา		๑,๑๐๐,๐๐๐											บริหารทั่วไป		
		๓. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑		๗๙๕,๐๐๐											ฝ่ายวิชาการ		

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ / กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
					ไตรมาส ๑			ไตรมาส ๒			ไตรมาส ๓			ไตรมาส ๔			
					ต.ค. ๖๖	พ.ย. ๖๖	ธ.ค. ๖๖	ม.ค. ๖๗	ก.พ. ๖๗	มี.ค. ๖๗	เม.ย. ๖๗	พ.ค. ๖๗	มิ.ย. ๖๗	ก.ค. ๖๗	ส.ค. ๖๗	ก.ย. ๖๗	
	๓. ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน		๒๓๗,๕๐๐								←					บริหารทั่วไป
	๔. ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้	๑. โครงการพัฒนาวิชาการ ๒. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการ	คณะครูและบุคลากร	๔๐๙,๐๐๐ ๑,๕๒๓,๐๐๐								←					ฝ่ายวิชาการ งานบุคคล
	๕. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อน กลับเพื่อนำใช้	๑. โครงการพัฒนาวิชาการ ๒. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการ	คณะครูและบุคลากร	๔๐๙,๐๐๐ ๑,๕๒๓,๐๐๐								←					ฝ่ายวิชาการ งานบุคคล

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ / กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
					ไตรมาส ๑			ไตรมาส ๒			ไตรมาส ๓			ไตรมาส ๔			
					ต.ค. ๖๖	พ.ย. ๖๖	ธ.ค. ๖๖	ม.ค. ๖๗	ก.พ. ๖๗	มี.ค. ๖๗	เม.ย. ๖๗	พ.ค. ๖๗	มิ.ย. ๖๗	ก.ค. ๖๗	ส.ค. ๖๗	ก.ย. ๖๗	
	ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้																
กลยุทธ์ ๔ พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้และทักษะด้านความปลอดภัย	๑. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่	๑. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ๒. โครงการโรงเรียนคุ้มครองเด็ก	นักเรียนโรงเรียนบ้านริมใต้	๒๓๗,๕๐๐ ๑๑๙,๐๐๐												บริหารทั่วไป	
																	บริหารทั่วไป
	๒. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนรับการคุ้มครองให้มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	๑. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการ	คณะครูและบุคลากร	๑,๕๒๓,๐๐๐												งานบุคคล	
กลยุทธ์ ๕ พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง	๑. ผู้ปกครอง/ชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา	๑. โครงการส่งเสริมความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๒. โครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ	คณะครูและบุคลากรนักเรียนโรงเรียนบ้านริมใต้	๓๕,๐๐๐ ๒๐,๐๐๐												บริหารทั่วไป	
																ฝ่ายวิชาการ	

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านริมใต้

ที่ ๓๒/๒๕๖๗

เรื่อง คณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑
โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนบ้านริมใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ตามที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้กำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาการศึกษา โดยหนึ่งในนโยบายที่สำคัญ คือ นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครองผ่านโครงการ “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดให้เป็นหนึ่งในนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ สอดรับกับนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ “เรียนดี มีความสุข” โดยพัฒนาต่อยอดจากโครงการโรงเรียนคุณภาพ (๓๔๔ แห่ง) เป็นโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” โดยมีแนวทางการพัฒนา ๕ ด้าน ได้แก่ ๑. ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน ๒. ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ๓. ด้านการบริหารจัดการ ๔. ด้านการจัดการเรียนรู้และ ๕. ด้านผู้เรียน นั้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้ประกาศให้โรงเรียนบ้านริมใต้เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอแมริม ซึ่งต้องดำเนินการขับเคลื่อนโครงการไปพร้อมกับโรงเรียนคุณภาพในอำเภออื่น ๆ ซึ่งสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ เพื่อให้การดำเนินงานโครงการ “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ของโรงเรียนบ้านริมใต้บรรลุวัตถุประสงค์ เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรมและมีความยั่งยืน อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๕๖ มาตรา ๓๗ และแก้ไขเพิ่มเติม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ ๑) กำหนดกรอบแนวทางและวางแผนการดำเนินงานพัฒนาโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ระดับโรงเรียนให้เป็นไปตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับแผนการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่ฯ ๒) ให้คำปรึกษา สนับสนุน ส่งเสริม และร่วมขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนงานของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่ฯ ให้ประสบผลสำเร็จ และแก้ไขปัญหาในการดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ๓) กำกับ ติดตามการขับเคลื่อนโครงการ “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป็นไปตามเป้าหมาย นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการประกอบด้วย

๑.๑ นายนิวัฒน์	เรือนอินทร์	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายพิรพงษ์	กมลสมัย	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางพนิดา	กอร์	หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ
๑.๔ นายสมศักดิ์	รักพนาราม	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป
๑.๕ นายชนะ	จันทวงศ์	หัวหน้าฝ่ายบริหารงบประมาณ
๑.๖ นางสุกัญญา	หุ่นกักติ	หัวหน้าฝ่ายการเงิน
๑.๗ นางมยุรี	จันทวงศ์	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน องค์ประกอบที่ ๑ ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน มีหน้าที่ ส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ กำกับติดตามและรายงานผลการดำเนินงานรวมถึงร่วมผลักดันให้โรงเรียน คุณภาพมีโครงสร้างพื้นฐานให้มั่นคงแข็งแรงและปลอดภัย มีความพร้อมด้านระบบสาธารณูปโภค อย่างเพียงพอ และมีระบบสนับสนุนนักเรียน และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีระบบความปลอดภัยได้มาตรฐานและ เป็นไปตามหลักเกณฑ์และองค์ประกอบของโครงการ คณะกรรมการประกอบด้วย

๒.๑ นายพิรพงษ์	กมลสมัย	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายสมศักดิ์	รักพานาราม	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นายอนุกรณ์	เดชธงไชย	กรรมการ
๒.๔ นายปกานต์	อุดมธนะสารสกุล	กรรมการ
๒.๕ นายเกริกเกียรติ	จันทร์แดง	กรรมการ
๒.๖ นางสาวปัญญ์กร	ตาจ๊ะ	กรรมการ
๒.๗ นางอรทัย	เมืองมูล	กรรมการ
๒.๘ นางสาวนภัสรัตน์	ปิยโรจน์วรกิจ	กรรมการ
๒.๙ นางสาววรรณิกา	ริกากรณ์	กรรมการ
๒.๑๐ นางจันทร์จิรา	ภาคภูมิ	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวอัญชลา	พรหมพิจารณ์	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาวนุชบา	ใจขัน	กรรมการ
๒.๑๓ นางสาวธราทศน์	พรจิรายุวัฒน์	กรรมการ
๒.๑๔ นายวรุฒม์	แจ้ท้าว	กรรมการ
๒.๑๕ นายตฤณกิจ	สายเกิด	กรรมการ
๒.๑๖ นายธนโชติ	โปธิบาล	กรรมการ
๒.๑๗ นายสิทธิการย์	ยะขัติ	กรรมการ
๒.๑๘ นายมณฑล	ธงเทียน	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการดำเนินงาน องค์ประกอบที่ ๒ ด้านผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีหน้าที่ ส่งเสริม สนับสนุน จัดอบรมและพัฒนา นิเทศ กำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน รวมถึงร่วมผลักดันให้ผู้บริหารโรงเรียนมีทักษะในการเป็นผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัล มีนวัตกรรมในการบริหารจัดการ มีทักษะการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษ ทักษะการสื่อสารเชิงบวก การบริการชุมชนและเครือข่าย สามารถบริหารจัดการงาน ๔ ด้านสู่ความเป็นเลิศ และมีการบริหารตามแนวทางธรรมาภิบาล รวมถึงพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้จัดการเรียนรู้โดยใช้ Active Learning สู่สมรรถนะผู้เรียน มีความรู้ด้าน เทคโนโลยีดิจิทัล สามารถสร้างหรือพัฒนาสื่อนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้และวิจัยในชั้นเรียน มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่สอน รักษาจรรยาบรรณวิชาชีพ มีจิตวิญญาณแห่งวิชาชีพ สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะด้าน ICT และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง คณะกรรมการ ประกอบด้วย

๓.๑ นายนิวัฒน์	เรือนอินทร์	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสุกัญญา	หุ่นักดี	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นายชนะ	จันทร์วงศ์	กรรมการ
๓.๔ นายสมศักดิ์	รักพานาราม	กรรมการ
๓.๕ นางพนิดา	กอร์	กรรมการ

๓.๖ นางมยุรี	จันทะวงศ์	กรรมการ
๓.๗ นางเคลือวัลย์	พรพ่วง	กรรมการ
๓.๘ นางพิกุล	ปิ่นแก้ว	กรรมการ
๓.๙ นางสาวหยาดฝน	สิงห์ทร	กรรมการ
๓.๑๐ นางสาวอัญชลลา	พรหมพิจารณ์	กรรมการ
๓.๑๑ นางอัญชลี	สันตะจักร	กรรมการ
๓.๑๒ นางจันทร์จิรา	ศะริจันทร์	กรรมการ
๓.๑๓ นางสาวศิริินภา	ธงภักดี	กรรมการและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการดำเนินงาน องค์ประกอบที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ มีหน้าที่ พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ กำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน ร่วมผลักดันให้โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการทุก ด้านอย่างมีคุณภาพ ได้แก่ โครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา กลยุทธ์ แผนงาน/ โครงการที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น มีแผนการบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์สวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้ มีระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Platform) มีแผนเผชิญเหตุ มีการบริหาร ทรัพยากรบุคคล ครุครบชั้น ครบวิชา ส่งเสริมให้บุคลากรมีวิชาชีพที่สูงขึ้น มีวิสัยทัศน์ มีความพร้อมและ สามารถรองรับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ พร้อมทั้งนำข้อมูลระบบสารสนเทศมาใช้ในการ บริหารจัดการ เพื่อส่งเสริม พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล มีการประชาสัมพันธ์และ ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายในและภายนอกอย่างมีคุณภาพ คณะกรรมการประกอบด้วย

๔.๑ นายนิวัฒน์	เรือนอินทร์	ประธานกรรมการ
๔.๒ นายสมศักดิ์	รักพนาราม	รองประธานกรรมการ
๔.๓ นายชนะ	จันทะวงศ์	กรรมการ
๔.๔ นางสาวปัญญภัคร	ตาจ๊ะ	กรรมการ
๔.๕ นางสุกัญญา	หุ่่นภักดี	กรรมการ
๔.๖ นางสาวนภัสรัตน์	ปิยโรจน์วรกิจ	กรรมการ
๔.๗ นางพิกุล	ปิ่นแก้ว	กรรมการ
๔.๘ นางจุฬาลักษณ์	ณ เชียงใหม่	กรรมการ
๔.๙ นางสาววนิดา	อึ้งยง	กรรมการ
๔.๑๐ นางธีราพร	ธงเหียน	กรรมการ
๔.๑๑ นางสาวปาริชาติ	พรหมชนะ	กรรมการ
๔.๑๒ นายเกริกเกียรติ	จันทร์แดง	กรรมการ
๔.๑๓ นางสาวกิตติยา	จารุจินดา	กรรมการ
๔.๑๔ นางสาวศิริินภา	ธงภักดี	กรรมการ
๔.๑๕ นางสาวสกวรัตน์	ไชยวงศ์	กรรมการ
๔.๑๖ นางสาวธีราพร	บุญธง	กรรมการ
๔.๑๗ นางจันทร์จิรา	ศะริจันทร์	กรรมการ
๔.๑๘ นางสาวพัฒน์	สุจรรย์	กรรมการและเลขานุการ

๕. คณะกรรมการดำเนินงาน องค์ประกอบที่ ๔ ด้านการจัดการเรียนรู้ มีหน้าที่ พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ กำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน รวมถึงร่วมผลักดันให้โรงเรียนมีหลักสูตร สถานศึกษาที่สอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง ครูและบุคลากรสามารถจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในชั้นเรียน และบริหารจัดการชั้นเรียนเชิง บวก มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ รวมถึงมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนอย่างต่อเนื่อง คณะกรรมการประกอบด้วย

๕.๑ นางพนิดา	กอรี่	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางณิชาพร	อินทวีชัย	รองประธานกรรมการ
๕.๓ นางอรุณ	เมืองมูล	กรรมการ
๕.๔ นางจุฬาลักษณ์	ณ เชียงใหม่	กรรมการ
๕.๕ นายอนุกรณ์	เดชธงไชย	กรรมการ
๕.๖ นางธีราพร	ธงเทียน	กรรมการ
๕.๗ นางสาวรณิ	กันทะปิง	กรรมการ
๕.๘ นางเมธพร	ไชยสุภา	กรรมการ
๕.๙ นางสาวรณิ	เวศนารัตน์	กรรมการ
๕.๑๐ นายมณฑล	ธงเทียน	กรรมการ
๕.๑๑ นางรณพรพรรณ	ปั้นทิม	กรรมการ
๕.๑๒ นางจันทร์จิรา	ภาคภูมิ	กรรมการ
๕.๑๓ นายวิวัฒน์	วีระขจรศักดิ์	กรรมการ
๕.๑๔ นางสาวศิริณภา	ธงักดิ์	กรรมการ
๕.๑๕ นายวรุฒม์	แจ้ท้าว	กรรมการ
๕.๑๖ นางสาวพัทยา	เชียววิชา	กรรมการ
๕.๑๗ นางราตรี	จันทร์หอม	กรรมการ
๕.๑๘ นางสาววิวรรณษา	แก่นกล้า	กรรมการ
๕.๑๘ นางสาวนันทวัน	มณีวรรณรัตน์	กรรมการ
๕.๑๙ นางสาวพรพรรณ	เชียววิชา	กรรมการ
๕.๒๐ นางมยุรี	จันทะวงศ์	กรรมการและเลขานุการ

๖. คณะกรรมการดำเนินงาน องค์ประกอบที่ ๕ ด้านผู้เรียน มีหน้าที่ พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ กำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงาน รวมถึงร่วมผลักดันให้ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ RT NT O – NET และ PISA สูงขึ้น มีทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดและแก้ปัญหา การสร้างนวัตกรรม การใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด รวมถึงมีอัตราการเข้าเรียน และการศึกษาต่อ มีทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียนตามความเหมาะสมของสภาพบริบทพื้นที่ คณะกรรมการประกอบด้วย

๖.๑ นางรณพรพรรณ	ปั้นทิม	ประธานกรรมการ
๖.๒ นางณิชาพร	อินทวีชัย	รองประธานกรรมการ

๖.๓ นางเคลือวัลย์	พรพวง	กรรมการ
๖.๔ นางมยุรี	จันทร์พวงค์	กรรมการ
๖.๕ นางเมธพร	ไชยสุภา	กรรมการ
๖.๖ นางสาวพวง	ต่างใจ	กรรมการ
๖.๗ นางวารุณี	เวศนารัตน์	กรรมการ
๖.๘ นางสาวหยาดฝน	สิงห์พร	กรรมการ
๖.๙ นายปกานต์	อุดมธนะสารสกุล	กรรมการ
๖.๑๐ นางสาวพัฒน์	สุจริย์	กรรมการ
๖.๑๑ นางสาววนิดา	ยิ่งยง	กรรมการ
๖.๑๒ นางสาววรรณิกา	ริกากรณ์	กรรมการ
๖.๑๓ นางธีราพร	ธงเทียน	กรรมการ
๖.๑๔ นางสาวปาริชาติ	พรหมชนะ	กรรมการ
๖.๑๕ นางสาวกิตติยา	จารุจินดา	กรรมการ
๖.๑๖ นางสาวสกาวิรัตน์	ไชยวงศ์	กรรมการ
๖.๑๗ นายวรุฒม์	แซ่ท้าว	กรรมการ
๖.๑๘ นายดนุกิจ	สายเกิด	กรรมการ
๖.๑๙ นางพวงทอง	พรหมถาวร	กรรมการ
๖.๒๐ นางสาวรรณี	กันทะปิง	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ เต็มกำลังความสามารถ ให้การขับเคลื่อนโครงการ “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลและประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๗



(นายนิวัฒน์ เรือนอินทร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านริมใต้



โรงเรียนบ้านริมใต้
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ