



แผนปฏิบัติการ
การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ
ตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ
โรงเรียนสันป่าสักวิทยา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓



โรงเรียนสันป่าสักวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนสันป่าสักวิทยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ดำเนินการสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) และเป็นไปตามนโยบายรัฐบาลปัจจุบันที่ต้องการแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

แผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนสันป่าสักวิทยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ประกอบด้วยสาระสำคัญ คือ ส่วนที่ ๑ บทนำ นำเสนอความเป็นมาโครงการ การวิเคราะห์การประเมินความพร้อมของโรงเรียน และผลการประเมินความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ส่วนที่ ๒ บริบทที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย และคำสั่งที่เกี่ยวข้อง ส่วนที่ ๓ แผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนสันป่าสักวิทยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ แสดงรายละเอียดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ของแผนปฏิบัติการฯ ดังกล่าว ความเชื่อมโยงของการจัดทำแผน และข้อมูลชื่อโครงการ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย และงบประมาณ

ขอขอบพระคุณหน่วยงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนสันป่าสักวิทยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จนสำเร็จ เพื่อเป็นกรอบทิศทางในการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายสำคัญ อันจะส่งผลให้โรงเรียนในท้องถิ่นระดับอำเภอได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐานตามบริบทของตนเอง และเพิ่มโอกาสให้นักเรียนได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

โรงเรียนสันป่าสักวิทยา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๒
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
ความเป็นมา	๑
ข้อมูลของโรงเรียนสันป่าสักวิทยา	๒
การวิเคราะห์การประเมินความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียน	๖
คุณภาพของโรงเรียนสันป่าสักวิทยา	
ภาพรวมผลคะแนนการประเมินความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑	๗
โรงเรียน คุณภาพของโรงเรียนสันป่าสักวิทยา ปี ๒๕๖๗	
แนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ	๗
๑ โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนสันป่าสักวิทยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	
ส่วนที่ ๒ บริบทที่เกี่ยวข้อง	๙
ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)	๙
นโยบายรัฐบาล นายเศรษฐา ทวีสิน ที่แถลงต่อรัฐสภา	๑๐
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	๑๑
ส่วนที่ ๓ แผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียน	๑๗
คุณภาพของโรงเรียนสันป่าสักวิทยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	
แผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียน	๑๗
คุณภาพของโรงเรียนสันป่าสักวิทยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	
ภาคผนวก	
คำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียน	
สันป่าสักวิทยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗	

ส่วนที่ ๑ บทนำ

ความเป็นมา

ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย อีกทั้ง สถานการณ์ปัจจุบันจำนวนนักเรียนลดลง ส่งผลให้จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มมากขึ้น เกิดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และนักเรียนขาดโอกาสทางการศึกษา

รัฐบาลได้ตระหนักถึงความสำคัญในสถานการณ์ด้านการศึกษา นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี ได้แถลงนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ซึ่งได้กำหนดแนวทางการดำเนินการ โดยรัฐบาลจะดำเนินนโยบายปฏิรูปการศึกษา และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง ประกอบกับรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้นำนโยบายรัฐบาลมาขับเคลื่อนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้แล้วไปด้วยกัน” และใช้สำนวนที่เข้าใจง่ายคือ “เรียนดี มีความสุข” เมื่อนักเรียนมีความสุขจะส่งผลให้การเรียนดีขึ้น เมื่อการเรียนดีขึ้นจะส่งผลกลับไปทำให้มีความสุขมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้กำหนดนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ที่เป็นหนึ่งในนโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการ โดยมอบหมายให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ซึ่งถูกกำหนดเป็น ๑ ในนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยพัฒนาต่อยอดจากโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง และโรงเรียนที่สามารถดำรงตนอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) โดยการผลักดันโรงเรียนคุณภาพ เพื่อขับเคลื่อนให้แต่ละอำเภอได้มีโรงเรียนที่มีคุณภาพอย่างน้อย ๑ โรงเรียนขึ้นไป รวมทั้งสิ้น ๑,๘๐๘ โรงเรียน ซึ่งประกอบด้วยโรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา จำนวน ๙๐๑ โรงเรียน ที่มีการพัฒนายกระดับคุณภาพการศึกษาสามารถรองรับนักเรียนโรงเรียนเครือข่ายโดยรอบที่เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีการเรียนรวมที่โรงเรียนคุณภาพ (โรงเรียนหลัก) มีการแบ่งปันทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกันอย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้ผู้ปกครองและชุมชนเกิดความเชื่อมั่น โรงเรียนคุณภาพ ระดับมัธยมศึกษา ที่มีการส่งเสริมให้มีศักยภาพ ทั้งในด้านการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ด้านวัสดุ อุปกรณ์ สื่อและเทคโนโลยี ที่มีความพร้อมด้านการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพสามารถดึงดูดนักเรียนจากโรงเรียนเครือข่ายโดยรอบ ที่เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อีกทั้งเป็นทางเลือกให้แก่ผู้ปกครองและชุมชน ซึ่งเป็นการลดความเหลื่อมล้ำและเพิ่มโอกาสในการศึกษาของนักเรียน มุ่งหวังให้โรงเรียนได้รับการพัฒนาทางการศึกษาให้มีคุณภาพและปลอดภัย

ประกอบกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยยุทธศาสตร์ดังกล่าวเป็นผลจากทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วที่ขับเคลื่อนโดยภูมิปัญญาและนวัตกรรมในอีก ๒๐ ปีข้างหน้า ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยจำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบันและการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนา เพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉมในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัย

จนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพต้องมีการคำนึงถึงบทบาทของทุกภาคส่วนไม่ว่าจะเป็นหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม เพื่อให้เข้ามามีส่วนร่วมในทุกกระบวนการ ตั้งแต่กระบวนการจัดทำแผน การแปลงยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ การติดตามประเมินผล และรายงานผลการดำเนินการตามนโยบาย ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสาธารณชนได้รับทราบ ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดการบูรณาการความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพให้สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อแก้ไขปัญหาคอขวดทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพแปลงแนวทางไปสู่การปฏิบัติ โดยการจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ให้คำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) ฉบับปรับปรุง ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ จึงนำมาสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนสันป่าสักวิทยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ฉบับนี้

โรงเรียนสันป่าสักวิทยา จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนสันป่าสักวิทยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อเป็นกรอบทิศทางในการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายสำคัญ อันจะส่งผลให้การพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อมูลของโรงเรียนสันป่าสักวิทยา

โรงเรียนสันป่าสักวิทยา จัดตั้งขึ้นตั้งแต่วันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๙ มีบทบาทและอำนาจหน้าที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมดังนี้

- ๑) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๒ ตลอดจนบริบทตามความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ
- ๒) จัดตั้งงบประมาณ และรับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา
- ๓) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น
- ๔) จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสม และส่งเสริม กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- ๕) ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศและแนวปฏิบัติต่าง ๆ ตามที่กฎหมายกำหนด

๖) กำกับ ติดตาม ประเมินผลงานตามแผนงาน โครงการและประเมินผลการปฏิบัติงาน ตลอดจนการพิจารณาความดีความชอบ การพัฒนา และการดำเนินการทางวินัยกับครูและบุคลากรทางการ ศึกษาในสถานศึกษา ตามที่กฎหมายกำหนด

๗) ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้และจัดหา ผลประโยชน์ จากทรัพย์สิน ของสถานศึกษา

๘) จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษาจาก หน่วยงานภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งการรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการ สถานศึกษา และสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

๙) ส่งเสริมความเข้มแข็งให้กับชุมชนและสร้างความสัมพันธ์กับสถานศึกษาและสถาบันอื่นใน ชุมชน และ ท้องถิ่น

๑๐) ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในสถานศึกษาหรือตามที่ได้รับ มอบหมายและตามที่กฎหมาย กำหนด

โครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา



ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนสันป่าสักวิทยา ที่ตั้ง หมู่ที่ ๒ ตำบลชีเหล็ก อำเภอมะนัง จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ ๕๐๑๕๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ โทรศัพท์ ๐-๕๓๔๗-๑๔๘๗ e-mail : sanpasakwittaya@cmel2.go.th website www.sanpasakwittaya.ac.th/ เปิดสอนระดับชั้น อนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๗๐๒ คน มีเนื้อที่ ๑๘ ไร่ ๓ งาน ๗ ตารางวา มีเขตพื้นที่บริการจำนวน ๓ หมู่บ้านได้แก่ หมู่ที่ ๒ หมู่ที่ ๓ และหมู่ที่ ๑๐ ตำบลชีเหล็ก อำเภอมะนัง จังหวัดเชียงใหม่

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

เปิดทำการสอนครั้งแรกเมื่อ ปี พ.ศ.๒๔๖๙ มีชื่อว่า โรงเรียนประชาบาลแม่มาลัย สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีนายกิม พุทธนันท์ เป็นครูใหญ่

ปี พ.ศ. ๒๔๗๗ ได้ย้ายโรงเรียนจากที่เดิมมาสร้างใหม่ในที่ดินปัจจุบัน เปลี่ยนชื่อเป็น "โรงเรียนวัดสันป่าสัก" เปิดทำการเรียนการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ปี พ.ศ. ๒๕๑๖ ได้ขออนุญาตเปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็น "โรงเรียนสันป่าสักวิทยา"

ปี พ.ศ. ๒๕๕๔ ผ่านการประเมินเป็นต้นแบบโรงเรียนในฝัน (โรงเรียนดีใกล้บ้าน) และได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา รอบสาม จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ปี พ.ศ. ๒๕๕๕ ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนอนุบาลประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

ปี พ.ศ. ๒๕๕๖ ผ่านการประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ปี พ.ศ. ๒๕๕๗ ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วม (Inclusive schools) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

ปี พ.ศ. ๒๕๕๘ ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบสนามเด็กเล่นตามหลักการพัฒนาสมอง (BBL) “เล่นตามรอย พระยุคลบาท”

ปี พ.ศ. ๒๕๕๘-๒๕๖๐ ผ่านการประเมินรอบที่สาม “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ตามพระราชดำริของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ปี พ.ศ. ๒๕๕๘ ได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดเล็ก

ปี พ.ศ. ๒๕๕๙ ได้รับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับเงิน

ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ปี พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕ ผ่านการประเมินรอบที่สี่ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ตามพระราชดำริของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้รับรางวัลสถานศึกษาขนาดใหญ่ ระดับดี ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ปี พ.ศ. ๒๕๖๓ ผ่านการประเมินมาตรฐานการศึกษา รอบที่สี่ จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

ปี พ.ศ. ๒๕๖๓ ได้รับรางวัล เหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทประถมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านการบริหารจัดการ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๐ ระดับภาคเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ปี พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้รับรางวัล เหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทประถมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านการบริหารจัดการ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่๑๑ ระดับภาคเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

วิสัยทัศน์

โรงเรียนสันป่าสักวิทยา เป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพ มุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีความปลอดภัย และจัดการศึกษาพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๒. สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๓. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๔. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรมและจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รักความเป็นไทย
๕. ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๖. ส่งเสริมและจัดการศึกษาให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการติดต่อสื่อสารและเป็นพื้นฐานทางการศึกษา
๗. พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ
๘. พัฒนาระบบบริหารจัดการในสถานศึกษาโดยการใช้ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล
๙. สร้างเครือข่ายพัฒนาการศึกษาร่วมกับชุมชน และทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษามีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๒. ผู้เรียนวัยเรียนทุกคนในเขตบริการของโรงเรียน เข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ที่เสมอภาคและเท่าเทียมกัน
๓. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ รักความเป็นไทย
๕. ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์เทคโนโลยี และสามารถแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้้อย่างหลากหลาย
๖. ผู้เรียนเรียนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อการติดต่อสื่อสารและเป็นพื้นฐานทางการศึกษา
๗. ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะวิชาชีพ และสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ มีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ
๘. สถานศึกษามีการใช้ข้อมูลสารสนเทศ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาบริหารจัดการงาน ๕ ฝ่ายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
๙. สถานศึกษามีเครือข่ายการพัฒนาการศึกษาร่วมกับชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ ในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

การวิเคราะห์การประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ของโรงเรียนสันป่าสักวิทยา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พัฒนาเครื่องมือการประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ โดยปรับปรุงเกณฑ์การประเมินคุณภาพ และจัดระดับคุณภาพโรงเรียน เพื่อเป็นเกณฑ์ในการประเมินการดำเนินงานและวัดพัฒนาการของโรงเรียนในแต่ละด้าน สามารถนำไปสู่การขับเคลื่อนพัฒนาโรงเรียนได้อย่างตรงจุดและมีประสิทธิภาพสูงสุด สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา โดยศูนย์ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ได้พัฒนานวัตกรรมการประเมินมาใช้ประเมินโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

การประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ เป็นการประเมินเชิงบวกที่ทำให้เห็นสถานะความพร้อมของโรงเรียนในแต่ละด้าน ตั้งแต่ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านนักเรียน สามารถนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ได้

กรอบการประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

กรอบการประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ แบ่งออกเป็น ๕ องค์ประกอบ ดังนี้

๑. ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน
๒. ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
๓. ด้านการบริหารจัดการ
๔. ด้านการจัดการเรียนรู้
๕. ด้านนักเรียน

สำหรับการประเมินในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ กรอบการประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ แบ่งออกเป็น ๒๐ องค์ประกอบย่อย ดังนี้

- ๑) อาคารเรียน อาคารประกอบ
- ๒) ระบบสาธารณูปโภค
- ๓) ระบบสนับสนุนนักเรียนและแหล่งเรียนรู้
- ๔) ระบบความปลอดภัย
- ๕) ผู้บริหาร
- ๖) ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๗) โครงสร้างการบริหารองค์กร
- ๘) การบริการ
- ๙) การบริหารทรัพยากรบุคคล
- ๑๐) การบริหารงบประมาณ
- ๑๑) วัสดุ อุปกรณ์
- ๑๒) การบริหารจัดการ
- ๑๓) หลักสูตร
- ๑๔) การจัดการเรียนรู้
- ๑๕) ผลการทดสอบระดับชาติ (RT, NT, O-NET)

- ๑๖) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน
- ๑๗) การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๑๘) อัตราการเข้าเรียนและการศึกษาต่อ
- ๑๙) รางวัลและผลงานของนักเรียน
- ๒๐) ทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน

เครื่องมือในการประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ มี ๑ เครื่องมือ ได้แก่ แบบสำรวจคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ (School Grading)

คะแนนของโรงเรียนสันป่าสักวิทยา ปี ๒๕๖๗

โรงเรียนสันป่าสักวิทยา ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยผลการประเมินคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ แสดงดังนี้

ปีงบประมาณ พ.ศ.	ผลการประเมินคุณภาพ					
	ด้านที่ ๑ โครงสร้าง พื้นฐาน และระบบ สนับสนุน นักเรียน	ด้านที่ ๒ ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษา	ด้านที่ ๓ การบริหาร จัดการ	ด้านที่ ๔ การจัด การเรียนรู้	ด้านที่ ๕ นักเรียน	ผลรวมเฉลี่ย ๕ ด้าน
๒๕๖๗	๕๕.๑๓	๙๘.๖๗	๘๖.๒๗	๙๐.๖๗	๖๒.๑๓	๗๗.๖๑

* หมายเหตุ

	สีเขียว	คะแนน ๘๕ - ๑๐๐
	สีเหลือง	คะแนน ๗๕ - ๘๔
	สีแดง	คะแนน ๐ - ๗๔

แนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนสันป่าสักวิทยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

การจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนสันป่าสักวิทยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ มีแนวทางและขั้นตอนดังต่อไปนี้

๑. ทบทวนข้อมูลและบริบทที่เกี่ยวข้อง

๒. จัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนสันป่าสักวิทยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยใช้กรอบแนวทางตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

๓. รายงานแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียน
คุณภาพของโรงเรียนสันป่าสักวิทยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
เชียงใหม่ เขต ๒

ส่วนที่ ๒ บริบทที่เกี่ยวข้อง

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ เป็นแผนการพัฒนาประเทศ ที่กำหนดกรอบและแนวทางการพัฒนาให้หน่วยงานของรัฐทุกภาคส่วนต้องทำตาม เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ประเทศไทยที่ว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อสนองตอบต่อผลประโยชน์แห่งชาติ โดยที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๖๕ กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว นำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุขและตอบสนองต่อการบรรลุซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ ในการที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างรายได้ระดับสูงเป็นประเทศพัฒนาแล้ว และสร้างความสุขของคนไทย สังคมมีความมั่นคง เสมอภาคและเป็นธรรม ประเทศสามารถแข่งขันได้ในระบบเศรษฐกิจโดยมีกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ดังนี้

๑. ด้านความมั่นคง

(๑) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(๒) ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง ขจัดคอร์รัปชัน สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม

(๓) การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายในตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

(๔) การพัฒนาระบบ กลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับ และรักษาดุลยภาพความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงรูปแบบใหม่

(๕) การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการผนึกกำลังป้องกันประเทศการรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศสร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ

(๖) การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติและระบบบริหารจัดการภัยพิบัติ รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม

(๗) การปรับกระบวนการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวตั้งสู่แนวนานมากขึ้น

๒. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

(๑) การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้า การลงทุน พัฒนาสู่ชาติดิจิทัล

(๒) การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็ง ยั่งยืน และส่งเสริมเกษตรกรรายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม

(๓) การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะ ผู้ประกอบการ ยกกระดับผลิตภาพแรงงานและพัฒนา SMEs สู่สากล

(๔) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ ชายแดน และพัฒนาระบบเมืองศูนย์กลางความเจริญ

(๕) การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่ง ความมั่นคงและพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการวิจัย และพัฒนา

(๖) การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วน การพัฒนากับนานาชาติ ส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบ ธุรกิจ ฯลฯ

๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

- (๑) พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (๒) การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง
- (๓) ปลุกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์
- (๔) การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาวะที่ดี
- (๕) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

๔. ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางสังคม

- (๑) สร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม
- (๒) พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ
- (๓) มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย
- (๔) สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทูทางวัฒนธรรมและ ความเข้มแข็งของชุมชน
- (๕) พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

๕. ด้านการสร้างการเติบโตบน คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- (๑) จัดระบบอนุรักษ์ พื้นฟูและป้องกันการทำลาย ทรัพยากรธรรมชาติ
- (๒) วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง ๒๕ ลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการบริหารจัดการอุทกภัย

อย่างบูรณาการ

- (๓) การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (๔) การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (๕) การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการ เปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
- (๖) การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลัง เพื่อสิ่งแวดล้อม

๖. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- (๑) การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงาน ภาครัฐ ให้มีขนาดที่เหมาะสม
- (๒) การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ
- (๓) การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนา บุคลากรภาครัฐ
- (๔) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- (๕) การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ
- (๖) ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล
- (๗) พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ
- (๘) ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

นโยบายรัฐบาล นายเศรษฐา ทวีสิน ที่แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา

ตามที่คณะรัฐมนตรี นายเศรษฐา ทวีสิน ได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๑๑ กันยายน ๒๕๖๖

ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ได้กำหนดแนวทางดำเนินการนโยบายด้านการศึกษา ไว้ในกรอบนโยบายในการบริหารและพัฒนาประเทศ ระยะกลางและระยะยาว เพื่อเสริมขีดความสามารถให้กับประชาชน ผ่านการสร้างรายได้ ลดรายจ่าย สร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นให้กับประชาชนทุกคน

รัฐบาลจะดำเนินนโยบายปฏิรูปการศึกษา และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม ต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษสมัยใหม่ จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ ความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม โดยไม่ละเลยการศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศ และการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรม และจริยธรรม รัฐบาลจะให้ความสำคัญต่อความมีคุณภาพของครูทั่วประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของการเรียนและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียน และประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน นอกจากนี้ รัฐบาลจะส่งเสริม การสร้างรายได้ให้นักเรียน นักศึกษา ทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงาน ระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน และที่สำคัญที่สุด รัฐบาลจะดำเนินการแก้ไขปัญหาคอขวดหรือความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจ ที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

นโยบายด้านการศึกษาดังกล่าว สอดคล้องกับหน้าที่ของรัฐและแนวนโยบายแห่งรัฐ ของรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย หมวด ๕ มาตรา ๕๔ และยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร มนุษย์ ดังนี้ ๑. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรม ที่พึงประสงค์ ๒. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๓. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๔. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

การพัฒนาการเรียนรู้ มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบ การเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา การพัฒนาระบบการเรียนรู้ ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้ โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษา เพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ อีกทั้งยังให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้ เต็มตามศักยภาพ การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมีคั้ง รวมถึงการพัฒนากลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายวิชา ในการรวม นักวิจัยและนักเทคโนโลยีขั้นแนวหน้าเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยในการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์การพัฒนา ประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งของประเทศ

เป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- ๑.๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ๑.๒ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ประเด็นภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- ๒.๑ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
 - ๑.๑.๑ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

- ๑.๑.๒ การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- ๑.๑.๓ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท
- ๑.๑.๔ การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ๑.๑.๕ การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก
- ๑.๑.๖ การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม
- ๑.๑.๗ การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ
- ๑.๒ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
 - ๑.๒.๑ การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ
 - ๑.๒.๒ การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ

เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
		ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๑. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	คะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย)	เฉลี่ย ๔๗๐ คะแนน	เฉลี่ย ๔๘๐ คะแนน	เฉลี่ย ๔๙๐ คะแนน	เฉลี่ย ๕๑๐ คะแนน
	อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ด้านการศึกษา	อันดับที่ ๔๕	อันดับที่ ๔๐	อันดับที่ ๓๕	อันดับที่ ๓๐
๒. คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น	ความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยในระดับสากลดีขึ้น (GTCI) (คะแนน)	ไม่น้อยกว่า ๕๐.๑ คะแนน	ไม่น้อยกว่า ๕๖.๖๓ คะแนน (เทียบเท่าค่าเฉลี่ยของภูมิภาคยุโรป)	ไม่น้อยกว่า ๖๙ คะแนน	ไม่น้อยกว่า ๗๒.๔๙ คะแนน (เทียบเท่าค่าเฉลี่ยของภูมิภาคอเมริกาเหนือ)

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

ทิศทางการพัฒนาการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษภาษาที่ ๓ และภาษาท้องถิ่น ทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนแปลงบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ โดยคำนึงถึงการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะ และคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษยสัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่ง หรือหลายด้าน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญาการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง เพื่อบรรลุเป้าหมายสู่คนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ มีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง โดยมีแผนย่อย ๒ แผนย่อย ดังนี้

๑. แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับกับการเรียนรู้ของตนเองได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ จัดโครงสร้างการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์และให้เอื้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาคทั่วถึง และใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ การยกระดับสถาบันการศึกษาในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นเลิศ ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน รวมทั้งมีการปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่าการวัดระดับความรู้ ตลอดจนมีการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเน้นการจัดระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่นผ่านการพัฒนาโลกต่าง ๆ อาทิ การพัฒนาการศึกษาออนไลน์แบบเปิด การพัฒนาระบบการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการรู้ดิจิทัล ใจให้คนเข้าสู่การยกระดับทักษะ การให้สถานประกอบการเพิ่มผลิตภาพแรงงานผ่าน การพัฒนาความสามารถทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องภายใต้กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ นอกจากนี้ต้องพัฒนา

ระบบการเรียนรู้ในชุมชนให้เข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม การพัฒนาทัศนคติและแรงบันดาลใจที่อยากเรียนรู้ การสร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้และให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงสิ่งที่เกิดขึ้นรอบตัว รวมทั้งนำความรู้ไปพัฒนาต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ รวมทั้งการวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม โดยเน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัล การพัฒนาสื่อ การเรียนรู้ที่มีคุณภาพที่ประชาชนสามารถเข้าถึงทรัพยากรและใช้ประโยชน์จากระบบการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

นอกจากนี้ ยังให้ความสำคัญกับการสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาทความรับผิดชอบและการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก บนพื้นฐานของความเข้าใจลุ่มลึกในประวัติศาสตร์ ประเพณีวัฒนธรรมของไทยและพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้าน เพิ่มการรับรู้ของคนไทยด้านพหุวัฒนธรรม การเห็นคุณค่าและมีความอดกลั้น ต่อความแตกต่างทางความเชื่อ ความคิด วิถีชีวิต ผ่านความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อนบ้าน การแลกเปลี่ยนเด็ก เยาวชน และนักเรียน การฝังตัวและการทำงานระยะสั้นในประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

๑.๑ แนวทางการพัฒนา

๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบด้วย ๔ แนวทางย่อย ได้แก่

(๑) พัฒนากระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาชั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงานเพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด (๒) พัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ โดยผู้เรียนมีความรู้ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

๒) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ประกอบด้วย ๓ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้” มีหลักสูตรผลิตครูอาชีวศึกษายุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน (๒) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครู ตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ ที่ได้มาตรฐานในระดับ

นานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครู ที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ และ (๓) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพ และระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีพยุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญ และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถ สร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอ ต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท ประกอบด้วย ๖ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้าง ความรับผิดชอบ ต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงาน และบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (๒) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน (๓) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้าง การศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียน การสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความ เข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ ๓ ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษา อย่างเป็นรูปธรรม (๔) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนใน การจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุง แหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และ มีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้คิดเลขเป็น โดยระดม ทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (๕) พัฒนาระบบประกัน คุณภาพการศึกษา โดยแยกการ ประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพ และการกำกับดูแลคุณภาพ การศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับ ศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่า การวัดระดับความรู้และ (๖) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการ ความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศ นวัตกรรม ที่เข้มแข็ง

๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประกอบด้วย ๕ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) จัดให้มีระบบ การศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น (๒) มีมาตรการจูงใจและ ส่งเสริมสนับสนุน ให้คนเข้าสู่การเรียนรู้ พัฒนาดตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ (๓) พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุก ที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (๔) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัล และดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และ (๕) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึง และใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๕) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ ประกอบด้วย ๕ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขา สู่ระดับ นานาชาติ มีกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพที่ก าหนดสมรรถนะและทักษะพื้นฐาน สำหรับสาขา อาชีพต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม โดยเฉพาะใน ๑๐ กลุ่มอุตสาหกรรม เป้าหมาย S-curve

และ New S-curve เพื่อเป็นเครื่องมือในการยืนยัน และพัฒนาสมรรถนะของแรงงาน และมีกรอบแนวคิดในการคาดการณ์อุปสงค์แรงงานในอนาคตในสาขาอาชีพต่าง ๆ และมีแนวทางทบทวนและ ปรับปรุงให้แม่นยำมากขึ้นเป็นระยะ (๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรในระดับนานาชาติ รวมถึงการพัฒนาศูนย์วิจัย ศูนย์ฝึกอบรม และทดสอบในระดับ ภูมิภาค (๓) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น (๔) จัดให้มีการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ประเพณี วัฒนธรรมของไทย และพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา และสำหรับ ประชาชน และ (๕) ส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็ก เยาวชน และนักเรียนกับประเทศ เพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
		ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศวรรษที่ ๒๑	สัดส่วนครูผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ	ร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐
สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น	อัตราความแตกต่างของคะแนน PISA ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลง	ลดลง ร้อยละ ๒๐	ลดลง ร้อยละ ๒๐	ลดลง ร้อยละ ๒๐	ลดลง ร้อยละ ๒๐
	อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐

ส่วนที่ ๓

แผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ของโรงเรียนสันป่าสักวิทยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

วิสัยทัศน์ :

“๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม สู่ความยั่งยืน”

พันธกิจ :

๑. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานให้มีความมั่นคง แข็งแรง และปลอดภัย รวมทั้งระบบสนับสนุนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๒. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญ มีมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล มีนวัตกรรมและนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล
๔. พัฒนาหลักสูตรโรงเรียนสู่การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีการใช้สื่อและนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
๕. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข และมีความสามารถในการแข่งขัน สู่ความเป็นเลิศ

เป้าประสงค์ :

๑. โรงเรียนมีโครงสร้างพื้นฐานที่มีความมั่นคง แข็งแรง และปลอดภัย รวมทั้งระบบสนับสนุนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๒. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความเชี่ยวชาญ มีมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ
๓. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล มีนวัตกรรมและนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล
๔. โรงเรียนมีหลักสูตรโรงเรียนสู่การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีการใช้สื่อและนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
๕. ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข มีคุณภาพ มีสมรรถนะตามหลักสูตร มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความสามารถในการแข่งขัน สู่ความเป็นเลิศ

ตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑. ความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน ร้อยละ ๙๐
๒. ความเพียงพอและคุณภาพของบุคลากร ร้อยละ ๙๐
๓. คุณภาพของการบริหารจัดการสถานศึกษา ร้อยละ ๙๐
๔. คุณภาพของการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ร้อยละ ๙๐
๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ร้อยละ ๙๐
๖. สถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA ได้คะแนน ๙๐ คะแนนขึ้นไป ร้อยละ ๙๐

กลยุทธ์ :

๑. ปรับโครงสร้างพื้นฐานและพัฒนาระบบสนับสนุนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๒. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นผู้นำทางวิชาการมีมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความเชี่ยวชาญสู่มืออาชีพ
๓. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา
๔. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้สื่อและนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล
๕. ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข และมีความสามารถในการแข่งขันสู่ความเป็นเลิศ

รายละเอียดกลยุทธ์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย กิจกรรม/โครงการ และงบประมาณ**กลยุทธ์ ๑ ปรับโครงสร้างพื้นฐานและพัฒนาระบบสนับสนุนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้****เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์**

สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบ เช่น ห้องเรียนอัจฉริยะ สนามกีฬา ลานกีฬา สระว่ายน้ำ สนามเด็กเล่นและเครื่องเล่น ห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องพยาบาล ห้องประชุม บ้านพักครู เพียงพอและมีโครงสร้างที่มั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย มีระบบสาธารณูปโภค เช่น ระบบไฟฟ้า ระบบประปา บ่อน้ำ แหล่งน้ำ ระบบอินเทอร์เน็ต ระบบการสื่อสาร เพียงพอพร้อมใช้ มีระบบสนับสนุนการเรียนและแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องปฏิบัติการทางภาษา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ห้องสมุดอัจฉริยะ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ สื่อเทคโนโลยี ดิจิทัลและอุปกรณ์การเรียนการสอน ห้องแนะแนวและให้คำปรึกษา ห้องเรียนเฉพาะด้าน เช่น นาฏศิลป์ ดนตรี ศิลปะ ฯลฯ แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจเพียงพอพร้อมใช้ มีระบบความปลอดภัย เช่น ระบบกล้องวงจรปิด อุปกรณ์ดับเพลิง รถรับส่งนักเรียน ร้ว ทางหนีไฟ ระบบเตือนภัย เพียงพอและได้มาตรฐาน

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	KPI ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	กิจกรรม/โครงการ	งบประมาณ
๑	ร้อยละของสถานศึกษา มีอาคารเรียน อาคาร ประกอบ เพียงพอและมี โครงการสร้างที่มั่นคง แข็งแรง และปลอดภัย	ร้อยละ	๗๕	๑. มีการจัดทำแผนพัฒนา โครงสร้างพื้นฐาน ระยะ ปานกลาง ๒. มีการปรับปรุงซ่อมแซม อาคารเรียนอาคาร ประกอบให้มีโครงสร้างที่ มั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย และเพียงพอต่อความ ต้องการจำเป็น ๓. มีการจัดทำขอรับการ สนับสนุนงบประมาณจาก สพฐ. ๔. มีการระดมทรัพยากร จากทุกภาคส่วน	ขอรับสนับสนุน งบประมาณจาก สพฐ.

ที่	KPI ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	กิจกรรม/โครงการ	งบประมาณ
				๕.โครงการปรับปรุงอาคารเรียน ภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม(ปฐมวัย) ๖.โครงการพัฒนาอาคารสถานที่(ชั้นพื้นฐาน)	๗,๑๔๐ ๓๙๓,๑๒๘
๒	ร้อยละของสถานศึกษามีระบบสารสนเทศระบบไฟฟ้า ประปา อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และระบบการสื่อสาร	ร้อยละ	๙๐	๑. มีการจัดหาและบำรุงรักษาระบบสารสนเทศระบบไฟฟ้า ประปาเพื่ออุปโภคที่สะอาด เพียงพอและมีความปลอดภัย และสนับสนุนการจัดการศึกษา ๒. มีการกำหนดและสรรหาผู้ให้บริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่มีเสถียรภาพและครอบคลุมพื้นที่ให้บริการ ๓. มีการกำหนดและสรรหาอุปกรณ์สื่อสารที่เพียงพอและมีระบบการสื่อสารที่ทันสมัย ๔.โครงการพัฒนาและซ่อมแซมระบบ ICT ๕.โครงการพัฒนาคอมพิวเตอร์และระบบไอซีทีเพื่อการศึกษา	ขอรับสนับสนุนงบประมาณจาก สพฐ. ๑๐,๐๐๐ ๑๓๕,๐๐๐
๓	ร้อยละของสถานศึกษามีระบบสนับสนุนนักเรียนและแหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด อัจฉริยะ สื่อเทคโนโลยี ดิจิทัล และอุปกรณ์การเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ	๘๐	๑. มีการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุดอัจฉริยะให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ ๒.มีการจัดหาอุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ให้นักเรียน ๓.มีการระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วน	ขอรับสนับสนุนงบประมาณจาก สพฐ.

ที่	KPI ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	กิจกรรม/โครงการ	งบประมาณ
				๔.โครงการตามรอยพ่อ เศรษฐกิจพอเพียง (ปฐมวัย) ๕.โครงการตามรอยพ่อ เศรษฐกิจพอเพียง (ขั้นพื้นฐาน) ๖.โครงการห้องเรียน คุณภาพ (ปฐมวัย) ๗.โครงการห้องเรียน คุณภาพ (ขั้นพื้นฐาน) ๘.โครงการพัฒนาและ ซ่อมแซมระบบ ICT ๙.โครงการพัฒนา คอมพิวเตอร์และระบบ ไอซีทีเพื่อการศึกษา	๕,๐๐๐ ๓,๐๐๐ ๓๐,๐๐๐ ๗๔,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๑๓๕,๐๐๐
๔	ร้อยละของสถานศึกษา มีระบบความปลอดภัย ระบบกล้องวงจรปิด อุปกรณ์ความปลอดภัย รั้ว ทางหนีไฟ และระบบ สัญญาณเตือนภัยที่ได้ มาตรฐาน	ร้อยละ	๘๐	๑. มีการจัดทำแผนเผชิญ เหตุ ๒. มีการติดตั้งระบบกล้อง วงจรปิด ครอบคลุมพื้นที่ อุปกรณ์ความปลอดภัย รั้ว ทางหนีไฟ ที่ได้ มาตรฐาน และระบบ สัญญาณเตือนภัย ๓. มีการระดมทรัพยากร จากทุกภาคส่วน ๔.โครงการส่งเสริมความ ปลอดภัยในสถานศึกษา	ขอรับสนับสนุน งบประมาณจาก สพฐ. ๑๔,๐๐๐

กลยุทธ์ ๒ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นผู้นำทางวิชาการ ตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้บริหารเป็นผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัล มีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีนวัตกรรมในการบริหารจัดการ มีทักษะการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษ การบริหารงานชุมชนและเครือข่าย
๒. ครูมีการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก มีความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สร้างหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	KPI ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	กิจกรรม/โครงการ	งบประมาณ
๑	ร้อยละของผู้บริหาร มีทักษะในการเป็นผู้นำ ด้านวิชาการในยุคดิจิทัล	ร้อยละ	๙๐	๑. มีการจัดทำแผนพัฒนารายบุคคล ID Plan ๒. มีการพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ วางแผน ตรวจสอบ ทบทวน จัดทำ และพัฒนาหลักสูตรและนำหลักสูตรไปใช้ให้ นักเรียนพัฒนาสมรรถนะ และการเรียนรู้เต็ม ศักยภาพ ๓. มีการส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ วัด และประเมินผลการเรียนรู้ที่ เน้นนักเรียนเป็นสำคัญให้ นักเรียนมีสมรรถนะ และมีความพร้อมในการดำรงชีวิตในโลกปัจจุบัน และอนาคต ๔. มีส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ และสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา (PLC) ๕. มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ ๖. โครงการนิเทศภายใน	๒,๐๐๐

ที่	KPI ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	กิจกรรม/โครงการ	งบประมาณ
				๗.โครงการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ๘.โครงการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ๙.โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อพัฒนาผู้เรียน ๑๐.โครงการ PLC สู่การพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนปฐมวัย	๕,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๕,๐๐๐ ๒,๐๐๐
๒	ร้อยละของผู้บริหารมีนวัตกรรมการบริหารจัดการ	ร้อยละ	๑๐๐	๑. มีการจัดทำข้อตกลงการพัฒนางาน PA ๒. มีการสร้างนวัตกรรมการบริหารจัดการ (Model) ๓. มีการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์กร ๔.โครงการเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ๕.โครงการส่งเสริมวิจัยชั้นเรียน	๓๕,๐๐๐ ๒,๕๐๐
๓	ร้อยละของผู้บริหารมีทักษะการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษ ทักษะด้าน ICT ทักษะด้านการสื่อสารเชิงบวกและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ	๙๐	๑.มีการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ ทักษะด้าน ICT ทักษะด้านการสื่อสารเชิงบวก ๒.มีการพัฒนาดตนเองอย่างต่อเนื่อง ๓.โครงการเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	๓๕,๐๐๐
๔	ร้อยละของผู้บริหารมีการบริการชุมชนและเครือข่ายและมีการบริหารตามแนวทางธรรมาภิบาล	ร้อยละ	๙๐	๑.มีความสามารถประสานความร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียนระหว่างครู	

ที่	KPI ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	กิจกรรม/โครงการ	งบประมาณ
	สามารถบริหารจัดการงาน ๔ ด้านสู่ความเป็นเลิศ			ผู้ปกครอง คณะกรรมการ สถานศึกษา ชุมชนและ ผู้เกี่ยวข้องอื่นๆ ๒.มีการสร้างเครือข่าย ความร่วมมือในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ๓.มีการประเมินความพึง พอใจต่อการบริหาร สถานศึกษา ๔.โครงการชุมชนแห่งการ เรียนรู้ (PLC) เพื่อพัฒนา ผู้เรียน ๕.โครงการ PLC สู่การ พัฒนาศักยภาพครูผู้สอน ปฐมวัย	๕,๐๐๐ ๒,๐๐๐
๕	ร้อยละของครูที่สามารถ จัดการเรียนรู้โดยใช้ Active Learning สู่สมรรถนะผู้เรียน	ร้อยละ	๑๐๐	๑. มีการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ (Active Learning) ระดับชั้นเรียน ๒. มีการจัดเวทีสัมมนา วิชาการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนอวิธีปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practice)/หรือนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ ๓.โครงการนิเทศภายใน ๔.โครงการแลกเปลี่ยน การศึกษาดูงาน ๕.โครงการค่าย English Camp ๒๐๒๔ ๖.โครงการค่าย Math Camp ๒๐๒๔	 ๒,๐๐๐ ๖๐,๐๐๐ ๙,๐๐๐ ๓,๐๐๐
๖	ร้อยละของครูที่มีความรู้ ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถสร้างหรือพัฒนา สื่อนวัตกรรมด้านการ	ร้อยละ	๑๐๐	๑. โครงการขับเคลื่อน โรงเรียนคุณภาพ "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียน คุณภาพ" กิจกรรมอบรม พัฒนาครูด้านเทคโนโลยี	

ที่	KPI ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	กิจกรรม/โครงการ	งบประมาณ
	จัดการเรียนรู้และวิจัยในชั้นเรียน			ดิจิทัลสามารถสร้างหรือพัฒนาสื่อนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้และวิจัยในชั้นเรียน ๒. มีการจัดทำบทเรียนออนไลน์ E-learning CME๒ ๓. มีการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ ๔.โครงการสร้างสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา ๕. โครงการเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ๖.โครงการส่งเสริมวิจัยในชั้นเรียน ๗.โครงการสื่อสร้างสรรค์ระดับปฐมวัย	๓๕,๐๐๐ ๓๕,๐๐๐ ๒,๕๐๐ ๖,๐๐๐
๗	ร้อยละของครูที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่สอน รักษาจรรยาบรรณวิชาชีพ มีจิตวิญญาณแห่งวิชาชีพ สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ	๑๐๐	๑. มีการสนับสนุนการเข้าร่วมอบรมประชุมสัมมนาหรือกิจกรรมการพัฒนาต่าง ๆ ของครู ๒. มีการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ครูที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่สอน ๓. มีการสร้างร่วมมือกับเครือข่ายทางการศึกษาในการพัฒนาครู ๔. โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อพัฒนาผู้เรียน ๕.โครงการประกันคุณภาพภายใน (ปฐมวัย)	๕,๐๐๐ ๒,๐๐๐

ที่	KPI ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	กิจกรรม/โครงการ	งบประมาณ
				๖.โครงการประกัน คุณภาพภายใน (ขั้นพื้นฐาน)	๕,๐๐๐

กลยุทธ์ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารโรงเรียนและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจน โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๒. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน สถานศึกษามีมาตรการและแผนเผชิญเหตุ นำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการโรงเรียน การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายในและภายนอก รวมถึงนำระบบสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	KPI ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	กิจกรรม/โครงการ	งบประมาณ
๑	ร้อยละของสถานศึกษา มีแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาที่สอดคล้องกับ นโยบายและแนวทาง โรงเรียนคุณภาพตาม นโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ	ร้อยละ	๑๐๐	๑.มีการปรับแผนพัฒนา การศึกษาและจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปีให้ สอดคล้องกับแผนปฏิบัติ การการขับเคลื่อน โครงการโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๒ และแนวทางการพัฒนา โรงเรียนคุณภาพ ทั้ง ๕ ด้าน ตามองค์ประกอบ ที่สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด	
๒	ร้อยละของสถานศึกษามี มาตรการ แผนเผชิญเหตุ และระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่เป็นมาตรฐาน สอดคล้องกับระบบ มาตรฐานความปลอดภัย ศูนย์บริหารความสุขและ ความปลอดภัย สพฐ. (OBEC Safety Center)	ร้อยละ	๑๐๐	๑. โครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ๒. โครงการส่งเสริมความ ปลอดภัยในสถานศึกษา	๓๐,๐๐๐ ๑๔,๐๐๐

ที่	KPI ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	กิจกรรม/โครงการ	งบประมาณ
๓	ร้อยละของสถานศึกษามีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสได้คะแนน ๙๐ คะแนนขึ้นไป	ร้อยละ	๙๐	๑.โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต)	๓,๐๐๐
๔	ร้อยละของสถานศึกษามีภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	ร้อยละ	๙๐	๑. มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา	
๕	ร้อยละของสถานศึกษานำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา	ร้อยละ	๑๐๐	๑.โครงการระบบข้อมูลสารสนเทศ	๑๑๐,๐๐๐
๖	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบการนิเทศภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ	๑๐๐	๑.โครงการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน	๒,๐๐๐

กลยุทธ์ ๔ ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนสู่การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้สื่อและนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สถานศึกษามีหลักสูตรโรงเรียนที่สอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง และมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้
๒. สถานศึกษามีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	KPI ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	กิจกรรม/โครงการ	งบประมาณ
๑	ร้อยละของสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ /หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	ร้อยละ	๑๐๐	๑. มีการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง เพื่อให้นักเรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก ๒. มีหลักสูตรที่ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนรวม ๓. มีการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาและนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนา ๔. โครงการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๕. โครงการโรงเรียนต้นแบบเรียนรวม	๕,๐๐๐ ๓๐,๐๐๐
๒	ร้อยละของสถานศึกษามีนวัตกรรมและ/หรือในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ	๑๐๐	๑. ครูจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ๒. ครูมีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง ๓. ครูมีการจัดกิจกรรมแบบ Active Learning	

ที่	KPI ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	กิจกรรม/โครงการ	งบประมาณ
				ในชั้นเรียนโดยมีการบูรณาการกับกิจกรรมอื่นที่สอดคล้องเหมาะสมกับพื้นที่ ๔.ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ ๕. ครูมีการสร้างนวัตกรรมการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ๖.โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน ๗.โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย (ปฐมวัย ๘.โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย (ประถมศึกษา) ๙.โครงการสร้างสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา ๑๐.โครงการสื่อสร้างสรรค์ปฐมวัย ๑๑..โครงการหนูน้อยเรียนรู้สู่โลกกว้าง ๑๒.โครงการเที่ยวที่ไหนก็ได้ความรู้	๑๘๖,๑๔๘ ๓,๐๐๐ ๙,๐๐๐ ๓๕,๐๐๐ ๖,๐๐๐ ๓๐,๐๐๐ ๒๔๘,๐๐๐
๓	ร้อยละของสถานศึกษา มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก การตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	๙๐	๑.โครงการนิเทศชั้นเรียน ๒.ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนและสร้างบรรยากาศชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ๓.ครูมีการจัดบรรยากาศเชิงปฏิสัมพันธ์ที่ดีให้นักเรียนมีความสุขกับการเรียนรู้	

ที่	KPI ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	กิจกรรม/โครงการ	งบประมาณ
				๔.ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา ๕.ครูนำผลการประเมินมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล ๖. โครงการนิเทศภายใน โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน ๗. โครงการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ๘.โครงการห้องเรียนคุณภาพ (ปฐมวัย) ๙.โครงการห้องเรียนคุณภาพ (ขั้นพื้นฐาน)	๒,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๓๐,๐๐๐ ๗๔,๐๐๐
๔	ร้อยละของสถานศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ	๙๐	๑.ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ๒.ครูมีการปรับปรุงและพัฒนาจัดการเรียนรู้ให้เกิดคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ๓. โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อพัฒนาผู้เรียน ๔.โครงการ PLC สู่การพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนปฐมวัย	๕,๐๐๐ ๒,๐๐๐
๕	ร้อยละห้องเรียน มีการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ ที่เกิดจากการเรียนรู้ของนักเรียน	ร้อยละ	๘๐	๑.มีห้องเรียนมีการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ ๒.มีโครงการที่เกิดจากการเรียนรู้ของนักเรียน ๓.โครงการห้องเรียนคุณภาพ (ปฐมวัย)	๓๐,๐๐๐

ที่	KPI ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	กิจกรรม/โครงการ	งบประมาณ
				๔.โครงการห้องเรียน คุณภาพ (ขั้นพื้นฐาน)	๗๔,๐๐๐

กลยุทธ์ ๕ ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข และมีความสามารถในการ
แข่งขันสู่ความเป็นเลิศ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข และมีความสามารถในการแข่งขัน สู่ความเป็นเลิศ

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	KPI ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	กิจกรรม/โครงการ	งบประมาณ
๑	ร้อยละของนักเรียนมีผล การทดสอบระดับชาติ -RT มีผลประเมินระดับดี ขึ้นไป -NT มีผลประเมินระดับดี ขึ้นไป -O-NET สูงกว่าปีที่ผ่านมา	ร้อยละ	๘๐	๑.โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑๕,๐๐๐
๒	ร้อยละของนักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของ นักเรียน -การอ่านการเขียน การ สื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดและ แก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป -ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป การสร้างนวัตกรรมและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ	๘๐	๑. โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒.โครงการ ๑๗๙ คาบ พัฒนาทักษะการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์	๑๕,๐๐๐ ๒๐,๐๐๐
๓	ร้อยละของนักเรียนมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	๙๐	๑.โครงการวัดและ ประเมินผลคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ๒.นักเรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี ๓.นักเรียนมีความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทย	

ที่	KPI ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	กิจกรรม/โครงการ	งบประมาณ
				๔.นักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างและความหลากหลาย ๕.นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย สุขภาพจิตและจิตสังคม ๖.โครงการโรงเรียนคุณธรรม ๗.โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมปฐมวัย ๘.โครงการปลูกพลังบวกเด็กปฐมวัย ๙.โครงการส่งเสริมสุขภาพ	๓,๐๐๐ ๕,๐๐๐ ๘,๐๐๐ ๒๗,๐๐๐
๔	ร้อยละของอัตราการเข้าเรียนและการศึกษาต่อ	ร้อยละ	๘๐	๑.โครงการแนะแนว ๒.นักเรียนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาแล้วสามารถสอบเข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาที่มีการแข่งขันสูง ๓.นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	
๕	ร้อยละของอัตรานักเรียนออกกลางคัน	ร้อยละ	๐	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๓๐,๐๐๐
๖	ร้อยละของรางวัลและผลงานนักเรียน - ระดับโรงเรียน - ระดับเครือข่าย - ระดับอำเภอ - ระดับเขตพื้นที่ - ระดับจังหวัด - ระดับภูมิภาค - ระดับประเทศ ระดับนานาชาติ (ถ้ามี)	รายการ	อย่างน้อยระดับละ ๑ รายการ	๑.นักเรียนมีความสามารถพิเศษด้านทักษะวิชาการ ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา ฯลฯ มีผลงานและได้รับรางวัลตั้งแต่ระดับเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นไป ๒.โครงการดาวรุ่งมั่งสุ่ฝัน	๑๐๐,๐๐๐

ที่	KPI ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	กิจกรรม/โครงการ	งบประมาณ
๗	ร้อยละของโรงเรียนที่จัด ทักษะอาชีพและการมี รายได้ระหว่างเรียนของ นักเรียน	รายการ	๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ	๑.โครงการส่งเสริมและ พัฒนาคุณลักษณะผู้เรียน ๒.มีการดำเนินการ ๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ ๓.นักเรียนผ่านการ ประเมิน นักเรียน ๑ คน ๑ อาชีพ	๒๐,๐๐๐

แผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนสันป่าสักวิทยา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ / กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ						ผู้รับผิดชอบ
					ไตรมาส ๓			ไตรมาส ๔			
					เม.ย. ๖๗	พ.ค. ๖๗	มิ.ย. ๖๗	ก.ค. ๖๗	ส.ค. ๖๗	ก.ย. ๖๗	
๑.ปรับโครงสร้างพื้นฐานและพัฒนา ระบบสนับสนุนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ร้อยละของสถานศึกษา มีอาคารเรียน อาคารประกอบ เพียงพอและมีโครงการสร้างที่มั่นคง แข็งแรง และปลอดภัย	๑. มีการจัดทำแผนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ระยะปานกลาง ๒. มีการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบให้มีโครงสร้างที่มั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย และเพียงพอต่อความต้องการจำเป็น ๓. มีการจัดทำขอรับการสนับสนุนงบประมาณจาก สพฐ. ๔. มีการระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วน	โรงเรียนสันป่าสักวิทยา	ขอรับสนับสนุนงบประมาณจาก สพฐ.							นรินทร์ รังสรรค์ ธราธร อุ่นธง

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ / กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ						ผู้รับผิดชอบ
					ไตรมาส ๓			ไตรมาส ๔			
					เม.ย. ๖๗	พ.ค. ๖๗	มิ.ย. ๖๗	ก.ค. ๖๗	ส.ค. ๖๗	ก.ย. ๖๗	
		๕.โครงการปรับปรุงอาคารเรียน ภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม(ปฐมวัย) ๖.โครงการพัฒนาอาคารสถานที่(ชั้นพื้นฐาน)		๗,๑๔๐ ๓๔๓,๑๒๘							นางพรรณ เทียมรอด นรินทร์ รังสรรค์ ธราธร อุ๋นธง
	ร้อยละของสถานศึกษา มีระบบสาธารณูปโภค ระบบไฟฟ้า ประปา อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และระบบการสื่อสาร	๑. มีการจัดหาและบำรุงรักษาระบบสาธารณูปโภค ระบบไฟฟ้า ประปาเพื่ออุปโภคที่สะอาด เพียงพอและมีความปลอดภัย และสนับสนุนการจัดการศึกษา ๒. มีการกำหนดและสรรหาผู้ให้บริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่มีเสถียรภาพ และครอบคลุมพื้นที่ให้บริการ ๓. มีการกำหนดและสรรหาอุปกรณ์สื่อสารที่	โรงเรียน สันป่าสักวิทยา	ขอรับสนับสนุนงบประมาณจาก สพฐ.							นรินทร์ รังสรรค์ ธราธร อุ๋นธง

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ / กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ						ผู้รับผิดชอบ
					ไตรมาส ๓			ไตรมาส ๔			
					เม.ย. ๖๗	พ.ค. ๖๗	มิ.ย. ๖๗	ก.ค. ๖๗	ส.ค. ๖๗	ก.ย. ๖๗	
		เพียงพอและมีระบบการสื่อสารที่ทันสมัย ๔.โครงการพัฒนาและซ่อมแซมระบบ ICT ๕.โครงการพัฒนาคอมพิวเตอร์และระบบไอซีทีเพื่อการศึกษา		๑๐,๐๐๐ ๑๓๕,๐๐๐	←						นาวพวรรณ เทียมรอด ศศิพร สุพงษ์
	ร้อยละของสถานศึกษามีระบบสนับสนุนนักเรียนและแหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุดอัจฉริยะ สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และอุปกรณ์การเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	๑. มีการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุดอัจฉริยะให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ ๒.มีการจัดหาอุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ให้นักเรียน ๓.มีการระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วน	โรงเรียนสันป่าสักวิทยา	ขอรับสนับสนุนงบประมาณจาก สพฐ.	←						นรินทร์ รังสรรค์ ธราธร อุ่นธง

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ / กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ						ผู้รับผิดชอบ
					ไตรมาส ๓			ไตรมาส ๔			
					เม.ย. ๖๗	พ.ค. ๖๗	มิ.ย. ๖๗	ก.ค. ๖๗	ส.ค. ๖๗	ก.ย. ๖๗	
		๔.โครงการตามรอยพ่อเศรษฐกิจพอเพียง (ปฐมวัย) ๕.โครงการตามรอยพ่อเศรษฐกิจพอเพียง (ขั้นพื้นฐาน) ๖.โครงการห้องเรียนคุณภาพ (ปฐมวัย) ๗.โครงการห้องเรียนคุณภาพ (ขั้นพื้นฐาน) ๘.โครงการพัฒนาและซ่อมแซมระบบ ICT ๙.โครงการพัฒนาคอมพิวเตอร์และระบบไอซีทีเพื่อการศึกษา		๕,๐๐๐ ๓,๐๐๐ ๓๐,๐๐๐ ๗๔,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๑๓๕,๐๐๐							รัตนาภรณ์ วงศ์ษา สายจิตร อินลือกฟอง อังคณา ยิ่งเจริญ จิตติวัลค์ กัมพลาวลี นวพรรณ เทียมรอด ศศิพร สุพงษ์
	ร้อยละของสถานศึกษามีระบบความปลอดภัยระบบกล้องวงจรปิดอุปกรณ์ความปลอดภัย	๑. มีการจัดทำแผนเผชิญเหตุ	โรงเรียนสันป่าสักวิทยา	ขอรับสนับสนุนงบประมาณจาก สพฐ.	←					→	นรินทร์ รังสรรค์ ธราธร อุ่นธง

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ / กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ						ผู้รับผิดชอบ
					ไตรมาส ๓			ไตรมาส ๔			
					เม.ย. ๖๗	พ.ค. ๖๗	มิ.ย. ๖๗	ก.ค. ๖๗	ส.ค. ๖๗	ก.ย. ๖๗	
		และการเรียนรู้เต็ม ศักยภาพ ๓.มีการส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนากระบวนการ จัดการเรียนรู้ วัด และ ประเมินผลการเรียนรู้ที่ เน้นนักเรียนเป็นสำคัญให้ นักเรียนมีสมรรถนะ และมี ความพร้อมในการ ดำรงชีวิตในโลกปัจจุบัน และอนาคต ๔.มีส่งเสริมให้เกิดการ เรียนรู้ และสร้างชุมชน แห่งการเรียนรู้ใน สถานศึกษา (PLC) ๕.มีการนิเทศติดตามการ จัดการเรียนการสอนของ ครูอย่างเป็นระบบ ๖.โครงการนิเทศภายใน		๒,๐๐๐							ฐิติวัลค์ กัมพลาวลี

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ / กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ						ผู้รับผิดชอบ	
					ไตรมาส ๓			ไตรมาส ๔				
					เม.ย. ๖๗	พ.ค. ๖๗	มิ.ย. ๖๗	ก.ค. ๖๗	ส.ค. ๖๗	ก.ย. ๖๗		
		๔.โครงการเสริมสร้าง ศักยภาพครูและบุคลากร ทางการศึกษา ๕.โครงการส่งเสริมวิจัยชั้น เรียน		๓๕,๐๐๐ ๒,๕๐๐	←						→	สายวสันต์ นิมาพร พิชญากร อะโน
	ร้อยละของผู้บริหาร มีทักษะการสื่อสารด้าน ภาษาอังกฤษ ทักษะ ด้าน ICT ทักษะด้าน การสื่อสารเชิงบวกและ พัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง	๑.มีการพัฒนาทักษะด้าน ภาษาอังกฤษ ทักษะด้าน ICT ทักษะด้านการสื่อสาร เชิงบวก ๒.มีการพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง ๓.โครงการเสริมสร้าง ศักยภาพครูและบุคลากร ทางการศึกษา	ผู้บริหาร	๓๕,๐๐๐	←						→	ฐิติวัลค์ กัมพลาวลี สายวสันต์ นิมาพร
	ร้อยละของผู้บริหารมี การบริการชุมชนและ เครือข่าย และมีการ บริหารตามแนวทาง ธรรมาภิบาล สามารถ	๑.มีความสามารถประสาน ความร่วมมืออย่าง สร้างสรรค์ในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ นักเรียนระหว่างครู	ผู้บริหาร		←						→	ฐิติวัลค์ กัมพลาวลี

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ / กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ						ผู้รับผิดชอบ
					ไตรมาส ๓			ไตรมาส ๔			
					เม.ย. ๖๗	พ.ค. ๖๗	มิ.ย. ๖๗	ก.ค. ๖๗	ส.ค. ๖๗	ก.ย. ๖๗	
	บริหารจัดการงาน ๔ ด้านสู่ความเป็นเลิศ	ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องอื่นๆ ๒.มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๓.มีการประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารสถานศึกษา ๔.โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อพัฒนาผู้เรียน ๕.โครงการ PLC สู่การพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนปฐมวัย		๕,๐๐๐ ๒,๐๐๐	←					→	ชญานันท์ พรหมจิตร นวพรรณ เทียมรอด
	ร้อยละของครูที่สามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้ Active Learning	๑. มีการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ (Active Learning) ระดับชั้นเรียน	ครูและบุคลากรทางการศึกษา		←					→	ชญานันท์ พรหมจิตร

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ / กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ						ผู้รับผิดชอบ
					ไตรมาส ๓			ไตรมาส ๔			
					เม.ย. ๖๗	พ.ค. ๖๗	มิ.ย. ๖๗	ก.ค. ๖๗	ส.ค. ๖๗	ก.ย. ๖๗	
	ผู้สมรรถนะผู้เรียน	๒. มีการจัดเวทีสัมมนาวิชาการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)/หรือนวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ ๓.โครงการนิเทศภายใน ๔.โครงการแลกเปลี่ยนการศึกษาดูงาน ๕.โครงการค่าย English Camp ๒๐๒๔ ๖.โครงการค่าย Math Camp ๒๐๒๔		๒,๐๐๐ ๖๐,๐๐๐ ๙,๐๐๐ ๓,๐๐๐	←						จิตติวัลค์ กัมพลาวลี ชฎานันท์ พรหมจิตร ภาคกุล เตชะวังศา ชัชวาล สมัยงาม ณัฐณิชา บุญยีน
	ร้อยละของครูที่มีความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลสามารถสร้างหรือพัฒนาสื่อหรือนวัตกรรมด้านการ	๑. โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ" กิจกรรมอบรมพัฒนาครูด้านเทคโนโลยีดิจิทัลสามารถสร้างหรือ	ครูและบุคลากรทางการศึกษา		←						ชฎานันท์ พรหมจิตร

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ / กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ						ผู้รับผิดชอบ
					ไตรมาส ๓			ไตรมาส ๔			
					เม.ย. ๖๗	พ.ค. ๖๗	มิ.ย. ๖๗	ก.ค. ๖๗	ส.ค. ๖๗	ก.ย. ๖๗	
	ส่วนร่วมในการจัดการศึกษา										
	ร้อยละของสถานศึกษานำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา	๑.โครงการระบบข้อมูลสารสนเทศ	โรงเรียนสันป่าสักวิทยา	๑๑๐,๐๐๐							ศศิพร สุพงษ์ เจนจิรา สันห์สิริกุล
	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบการนิเทศภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ	๑.โครงการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน	โรงเรียนสันป่าสักวิทยา	๒,๐๐๐							จิตติวัลค์ กัมพลาวลี
๔. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้สื่อและนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละของสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ / หลักสูตรการศึกษา	๑. มีการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง เพื่อให้นักเรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก ๒.มีหลักสูตรที่ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายรวมถึง	โรงเรียนสันป่าสักวิทยา								พิชญากร อะโน

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ / กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ						ผู้รับผิดชอบ
					ไตรมาส ๓			ไตรมาส ๔			
					เม.ย. ๖๗	พ.ค. ๖๗	มิ.ย. ๖๗	ก.ค. ๖๗	ส.ค. ๖๗	ก.ย. ๖๗	
	ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	การจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วม ๓. มีการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาและนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนา ๔.โครงการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๕.โครงการโรงเรียนต้นแบบเรียนรวม		๕,๐๐๐ ๓๐,๐๐๐	←──						

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ / กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ						ผู้รับผิดชอบ
					ไตรมาส ๓			ไตรมาส ๔			
					เม.ย. ๖๗	พ.ค. ๖๗	มิ.ย. ๖๗	ก.ค. ๖๗	ส.ค. ๖๗	ก.ย. ๖๗	
		๓.ครูมีการจัดกิจกรรมแบบ Active Learning ในชั้นเรียนโดยมีการบูรณาการกับกิจกรรมอื่นที่สอดคล้องเหมาะสมกับพื้นที่ ๔.ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ ๕. ครูมีการสร้างนวัตกรรมการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ๖.โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน ๗.โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย (ปฐมวัย									ปัญญา คำคำ เดือนนภา แซ่มชื่น

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ / กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ						ผู้รับผิดชอบ
					ไตรมาส ๓			ไตรมาส ๔			
					เม.ย. ๖๗	พ.ค. ๖๗	มิ.ย. ๖๗	ก.ค. ๖๗	ส.ค. ๖๗	ก.ย. ๖๗	
		นักเรียนมีความสุขกับการเรียนรู้ ๔.ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา ๕.ครูนำผลการประเมินมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล ๖. โครงการนิเทศภายใน โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน ๗. โครงการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ๘.โครงการห้องเรียนคุณภาพ (ปฐมวัย) ๙.โครงการห้องเรียนคุณภาพ (ขั้นพื้นฐาน)		๒,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๓๐,๐๐๐ ๗๔,๐๐๐	←						จิตติวัลค์ กัมพลาวลี ศศิพร สุพงษ์ อังคณา ยิ่งเจริญ จิตติวัลค์ กัมพลาวลี

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ / กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ						ผู้รับผิดชอบ
					ไตรมาส ๓			ไตรมาส ๔			
					เม.ย. ๖๗	พ.ค. ๖๗	มิ.ย. ๖๗	ก.ค. ๖๗	ส.ค. ๖๗	ก.ย. ๖๗	
	ร้อยละของสถานศึกษา มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อการ พัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	๑.ครูมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ๒.ครูมีการปรับปรุงและ พัฒนาจัดการเรียนรู้ให้เกิด คุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา ๓. โครงการชุมชนแห่งการ เรียนรู้ (PLC) เพื่อพัฒนา ผู้เรียน ๔.โครงการ PLC สู่การ พัฒนาศักยภาพครูผู้สอน ปฐมวัย	โรงเรียน สันป่าสักวิทยา	๕,๐๐๐ ๒,๐๐๐	←						ชยุตน์นันท์ พรหมมิจิตร นวพรรณ เทียมรอด
	ร้อยละห้องเรียน มีการจัดการเรียนรู้ แบบโครงการ ที่เกิด จากการเรียนรู้ของ นักเรียน	๑.มีห้องเรียนมีการจัดการ เรียนรู้แบบโครงการ ๒.มีโครงการที่เกิดจากการ เรียนรู้ของนักเรียน ๓.โครงการห้องเรียน คุณภาพ (ปฐมวัย)	ห้องเรียน	๓๐,๐๐๐	←						อังคณา ยิ่งเจริญ

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ / กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ						ผู้รับผิดชอบ
					ไตรมาส ๓			ไตรมาส ๔			
					เม.ย. ๖๗	พ.ค. ๖๗	มิ.ย. ๖๗	ก.ค. ๖๗	ส.ค. ๖๗	ก.ย. ๖๗	
	ความคิดและแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป -ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา ระดับดีขึ้น ไป -การสร้างนวัตกรรม และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสาร										
	ร้อยละของนักเรียนมี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ระดับดีขึ้นไป	๑.โครงการวัดและ ประเมินผลคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ๒.นักเรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี ๓.นักเรียนมีความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทย ๔.นักเรียนมีการยอมรับที่ จะอยู่ร่วมกันอย่างมี	นักเรียน								

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ / กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ						ผู้รับผิดชอบ
					ไตรมาส ๓			ไตรมาส ๔			
					เม.ย. ๖๗	พ.ค. ๖๗	มิ.ย. ๖๗	ก.ค. ๖๗	ส.ค. ๖๗	ก.ย. ๖๗	
		ความสุขบนความแตกต่างและความหลากหลาย ๕.นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย สุขภาพจิตและจิตสังคม ๖.โครงการโรงเรียนคุณธรรม ๗.โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมปฐมวัย ๘.โครงการปลูกพล้งบวักเด็กปฐมวัย ๙.โครงการส่งเสริมสุขภาพ		๓,๐๐๐ ๕,๐๐๐ ๘,๐๐๐ ๒๗,๐๐๐	←──						

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ / กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ						ผู้รับผิดชอบ	
					ไตรมาส ๓			ไตรมาส ๔				
					เม.ย. ๖๗	พ.ค. ๖๗	มิ.ย. ๖๗	ก.ค. ๖๗	ส.ค. ๖๗	ก.ย. ๖๗		
		๓.นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ ศึกษา ต่อในระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น										
	ร้อยละของอัตรา นักเรียนออกกลางคัน	โครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	นักเรียน	๓๐,๐๐๐	←						→	สายจิตร อินลือกฟอง
	ร้อยละของรางวัลและ ผลงานนักเรียน - ระดับโรงเรียน - ระดับเครือข่าย - ระดับอำเภอ - ระดับเขตพื้นที่ - ระดับจังหวัด - ระดับภูมิภาค - ระดับประเทศ ระดับนานาชาติ (ถ้ามี)	๑.นักเรียนมีความสามารถ พิเศษด้านทักษะวิชาการ ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา ฯลฯ มีผลงานและ ได้รับรางวัลตั้งแต่ระดับ เขตพื้นที่การศึกษาขึ้นไป ๒.โครงการดาวรุ่งมุ่งสู่ฝัน	นักเรียน	๑๐๐,๐๐๐	←						→	สุรัตนาพร สมบูรณ์
	ร้อยละของโรงเรียนที่ จัดทักษะอาชีพและ	๑.โครงการส่งเสริมและ พัฒนาคุณลักษณะผู้เรียน	โรงเรียน สันป่าสักวิทยา	๒๐,๐๐๐	←						→	จิตราภรณ์ ปานช้าง

ภาคผนวก

คำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพของ
โรงเรียนสันป่าสักวิทยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗



คำสั่งโรงเรียนสันป่าสักวิทยา

ที่ ๕๖ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ”

ตามที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้กำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษา โดยหนึ่งในนโยบายที่สำคัญ คือ นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครองผ่านโครงการ "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ" ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดให้เป็นหนึ่งในนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ สอดรับกับนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ "เรียนดี มีความสุข" โดยพัฒนาต่อยอดจากโครงการโรงเรียนคุณภาพ (๓๔๙ แห่ง) เป็นโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ" โดยมีแนวทางการพัฒนา ๕ ด้าน ได้แก่ ๑. ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน ๒. ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ๓. ด้านการบริหารจัดการ ๔. ด้านการจัดการเรียนรู้และ ๕. ด้านผู้เรียน นั้น

ในการนี้ เพื่อให้การดำเนินงานโครงการ "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ" บรรลุวัตถุประสงค์เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรมและมีความยั่งยืน อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง มอบอำนาจให้ผู้อำนวยการสถานศึกษา มีอำนาจในการบังคับบัญชาข้าราชการครูในสถานศึกษาจึงแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

จึงแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ" ดังนี้

คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------------------------|---|---------------------|
| ๑. นายสมชาติ มณีวรรณ | ผู้อำนวยการโรงเรียนสันป่าสักวิทยา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวฐิติวัลค์ กัมพลาวลี | รองผู้อำนวยการโรงเรียนสันป่าสักวิทยา | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางเดือนนภา แซ่มชื่น | หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการปฐมวัย | กรรมการ |
| ๔. ว่าที่ร้อยตรีหญิงสายวสันต์ นิมาพร | หัวหน้ากลุ่มงานบริหารบุคคล | กรรมการ |
| ๕. นายอดิศักดิ์ วงศ์วาลย์ | หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงบประมาณ | กรรมการ |
| ๖. นายนรินทร์ รังสรรค์ | หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป | กรรมการ |
| ๗. นางสาวศิริลักษณ์ สกุลวิทย์ | หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการขั้นพื้นฐาน | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ดังนี้

๑. กำหนดกรอบแนวทางและวางแผนการดำเนินงานพัฒนาโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย " ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ" ระดับสถานศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. ให้คำปรึกษา สนับสนุน และส่งเสริมและร่วมขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนงานโครงการของสถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จ และแก้ไขปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

๓. กำกับ ติดตามการขับเคลื่อนโครงการ " ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ " ให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน ประกอบด้วย

๑. นายรินทร์ รังสรรค์	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป	ประธานกรรมการ
๒. นายธราธร อุ้นธง	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นายอดิศักดิ์ วงศ์วัลย์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นายภคกุล เตชะวังศา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นายศุภกร สุวรรณ	ครู	กรรมการ
๖. สิบเอกชุตติเดช จอมศิริ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๗. นายปรีชา หน่อหล้า	อัตราจ้างนักการภารโรง	กรรมการ
๘. นายณพรัตน์ หน่อหล้า	อัตราจ้างนักการภารโรง	กรรมการ
๙. นายเสนาะ หน่อหล้า	อัตราจ้างนักการภารโรง	กรรมการ
๑๐. นางจินดา เครือแปง	อัตราจ้างแม่บ้าน	กรรมการ
๑๑. นางปราณี ผันขำ	อัตราจ้างแม่บ้าน	กรรมการ
๑๒. นายธีรวัฒน์ ลือไชย	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ กำกับติดตามและรายงานผลการดำเนินงานรวมถึงร่วมผลักดันให้โรงเรียนคุณภาพมีโครงสร้างพื้นฐานให้มั่นคงแข็งแรงและปลอดภัย มีความพร้อมด้านระบบสาธารณูปโภค อย่างเพียงพอ และมีระบบสนับสนุนนักเรียน และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีระบบความปลอดภัยได้มาตรฐานและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และองค์ประกอบของโครงการ

๒. ด้านผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย

๑. นางสาวฐิติวัลค์ กัมพลาวลี	รองผู้อำนวยการโรงเรียนสันป่าสักวิทยา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวศิริลักษณ์ สกุลวิทย์	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวจิตรา อินลือทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายอดิศักดิ์ วงศ์วัลย์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางจิตราภรณ์ ปานช้าง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสาวพิน ชัยกิจวารกุล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. ว่าที่ร้อยตรีหญิงสายวสันต์ นิมาพร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นางอัจฉราพร วิชาคุณ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙. นางปัญญกา กาคำ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

๑๐. นางสาวรัตนพร สมบูรณ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๑. นางพิชญากร อะโน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๒. นางลลิตภัทร ชนะเวช	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๓. นางพนาวลัย สุวรรณะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๔. นางสาวณัฐธิดา บุญยืน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๕. นายภคกุล เตชะวังศา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๖. นางสาวอังคณา ยิ่งเจริญ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๗. นางสาวนพวรรณ เทียมรอด	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๘. นางสุพิชฌาณย์ อรุณสิทธิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๙. นางสาวศศิพร สุพงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๐. นายนรินทร์ รังสรรค์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๑. นางสาวชฎานันท์ พรหมจิตร	ครู	กรรมการ
๒๒. นายชัชวาล สมัยงาม	ครู	กรรมการ
๒๓. นางรัตนภรณ์ วงค์ษา	ครู	กรรมการ
๒๔. นายศุภกร สุวรรณ	ครู	กรรมการ
๒๕. นายธีรวัฒน์ ลือไชย	ครู	กรรมการ
๒๖. นายธราธร อุ่ณง	ครู	กรรมการ
๒๗. นางสาวสุริยา อรินทร์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๘. นางกานต์สิริ มาลาสุริยา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๙. นางสาวปรีดา ชันธะ	ครูพี่เลี้ยงเด็ก	กรรมการ
๓๐. นางสาวนิลาวัลย์ ปัญญา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓๑. นางสาวธารารัตน์ คุตสีลา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓๒. นางสาวกัญญารัตน์ ชัยเลิศ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓๓. นางสาวดารารัตน์ นฤนาทขันทสีมา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓๔. นางสาวเจนจิรา ยาวีระ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓๕. สิบเอกชุตติเดช จอมศิริ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓๖. นางเดือนนภา แซ่มชื่น	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ส่งเสริม สนับสนุน จัดอบรมและพัฒนา นิเทศ กำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน รวมถึงร่วมผลักดันให้ผู้บริหารโรงเรียนมีทักษะในการเป็นผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลมีนวัตกรรมในการบริหารจัดการ มีทักษะการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษ ทักษะการสื่อสารเชิงบวก การบริการชุมชนและเครือข่ายสามารถบริหารจัดการงาน ๔ ด้านสู่ความเป็นเลิศ และมีการบริหารตามแนวทางธรรมาภิบาล รวมถึงพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้ Active Learning สู่สมรรถนะผู้เรียน มีความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลสามารถสร้างหรือพัฒนาสื่อนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้และวิจัยในชั้นเรียน มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่สอน รักษาจรรยาบรรณวิชาชีพ มีจิตวิญญาณแห่งวิชาชีพ สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะด้าน ICT และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓. ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วย

๑. นางสาวฐิติวัลค์ กัมพลาวลี รองผู้อำนวยการโรงเรียนสันป่าสักวิทยา ประธานกรรมการ

๒. นางสาวศิริลักษณ์ สกุลวิทย์ ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. ว่าที่ร้อยตรีหญิงสายวสันต์ นิมาพร ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายอดิศักดิ์ วงศ์วาลย์ ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นายนรินทร์ รังสรรค์ ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางพิชญากร อะโน ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางสาวณัฐธิดา บุญยืน ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นางสาวอังคณา ยิ่งเจริญ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙. นายธราธร อุ่ณง ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวชญานันท์ พรหมจิตร ครู	กรรมการ
๑๑. นางเดือนภา แซ่มชื่น ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ กำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงานและร่วมผลักดันให้โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการทุกด้านอย่างมีคุณภาพ ได้แก่ โครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา กลยุทธ์ แผนงาน/โครงการที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด และสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น มีแผนการบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์สวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้ มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Platform) มีแผนเผชิญเหตุ มีการบริหารทรัพยากรบุคคล ครุครบชั้น ครบวิชา ส่งเสริมให้บุคลากรมีวิชาชีพที่สูงขึ้น มีวัสดุ อุปกรณ์ มีความพร้อมและสามารถรองรับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ พร้อมทั้งนำข้อมูลระบบสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ เพื่อส่งเสริม พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล รวมถึงมีการประชาสัมพันธ์และประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายในและภายนอกอย่างมีคุณภาพ

๔. ด้านการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

๑. นางสาวฐิติวัลค์ กัมพลาวลี รองผู้อำนวยการโรงเรียนสันป่าสักวิทยา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวศิริลักษณ์ สกุลวิทย์ ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวจิตร อินลือกฟอง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายอดิศักดิ์ วงศ์วาลย์ ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางจิตราภรณ์ ปานช้าง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสาวพิน ชัยกิจวารกุล ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. ว่าที่ร้อยตรีหญิงสายวสันต์ นิมาพร ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นางอัจฉราพร วิชาคุณ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙. นางปัญชญา กาคำ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐. นางสุรัตนาพร สมบูรณ์ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๑. นางพิชญากร อะโน ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๒. นางลลิตภัทร ชนะเวช ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๓. นางพนาวลัย สุวรรณะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๔. นางสาวณัฐธิดา บุญยืน ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๕. นายภคกุล เตชะวังศา ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๖. นางสาวอังคณา ยิ่งเจริญ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

๑๗. นางสาวนพวรรณ เทียมรอด	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๘. นางสุพิชฌามย์ อรุณสิทธิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๙. นางสาวศศิพร สุพงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๐. นายนรินทร์ รังสรรค์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๑. นางสาวชญานันท์ พรหมจิตร	ครู	กรรมการ
๒๒. นายชัชวาล สมัยงาม	ครู	กรรมการ
๒๓. นางรัตนภรณ์ วงค์ษา	ครู	กรรมการ
๒๔. นายศุภกร สุวรรณ	ครู	กรรมการ
๒๕. นายธีรวัฒน์ ลือไชย	ครู	กรรมการ
๒๖. นายธราธร อุ้นง	ครู	กรรมการ
๒๗. นางสาวสุริยา อรินทร์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๘. นางกานต์สิริ มาลาสุริยา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๙. นางสาวปรีดา ชันชะ	ครูพี่เลี้ยงเด็ก	กรรมการ
๓๐. นางสาวนิลาวัลย์ ปัญญา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓๑. นางสาวธารารัตน์ คุตสีลา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓๒. นางสาวกัญญารัตน์ ชัยเลิศ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓๓. นางสาวดารารัตน์ นฤนาทชัยพัสสิมา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓๔. นางสาวเจนจิรา ยาวีระ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓๕. สิบเอกชุตติเดช จอมศิริ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓๖. นางเดือนนภา แซ่มชื่น	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ กำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน รวมถึงร่วมผลักดันให้โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง ครูและบุคลากรสามารถจัดการการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในชั้นเรียน และบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ รวมถึงมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนอย่างต่อเนื่อง

๕. ด้านผู้เรียน ประกอบด้วย

๑. นางสาวฐิติวัลค์ กัมพลาวลี	รองผู้อำนวยการโรงเรียนสันป่าสักวิทยา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวศิริลักษณ์ สกุลวิทย์	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวจิตรา อินลือภอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายอดิศักดิ์ วงศ์วาลย์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางจิตราภรณ์ ปานช้าง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสาวพิน ชัยกิจวรกุล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. ว่าที่ร้อยตรีหญิงสายวสันต์ นิมาพร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นางอัจฉราพร วิหาคุณ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙. นางปัญชญา กาคำ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐. นางสุรตนาพร สมบูรณ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๑. นางพิชญากร อะโน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

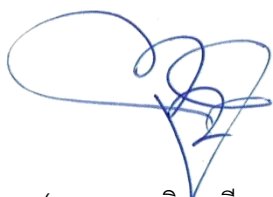
๑๒. นางลลิตภัทร ชนะเวช	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๓. นางพนาวลัย สุวรรณะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๔. นางสาวณัฐธินา บุญยี่น	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๕. นายภคกุล เตชะวังศา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๖. นางสาวอังคณา ยิ่งเจริญ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๗. นางสาวนพวรรณ เทียมรอด	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๘. นางสุพิชฌาณย์ อรุณสิทธิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๙. นางสาวศศิพร สุพงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๐. นายนรินทร์ รังสรรค์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๑. นางสาวชญาณันท์ พรหมจิตร	ครู	กรรมการ
๒๒. นายชัชวาล สมัยงาม	ครู	กรรมการ
๒๓. นางรัตนภรณ์ วงค์ษา	ครู	กรรมการ
๒๔. นายศุภกร สุวรรณ	ครู	กรรมการ
๒๕. นายธีรวัฒน์ ลือไชย	ครู	กรรมการ
๒๖. นายธราธร อุ้นง	ครู	กรรมการ
๒๗. นางสาวสุริยา อรินทร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๘. นางกานต์สิริ มาลาสุริยา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๙. นางสาวปรีดา ชันชะ	ครูพี่เลี้ยงเด็ก	กรรมการ
๓๐. นางสาวนิลาวัลย์ ปัญญา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓๑. นางสาวธารารัตน์ คุตสีลา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓๒. นางสาวกัญญารัตน์ ชัยเลิศ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓๓. นางสาวดารารัตน์ นฤนาทขันทสีมา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓๔. นางสาวเจนจิรา ยาวีระ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓๕. สิบเอกชุตติเดช จอมศิริ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓๖. นางเดือนนภา แซ่มชื่น	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ กำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน รวมถึงร่วมผลักดันให้ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ RT , NT, O-NET และ PISA สูงขึ้น มีทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดและแก้ปัญหา การสร้างนวัตกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด รวมถึงมีอัตราการเข้าเรียนและการศึกษาต่อ มีทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียนตามความเหมาะสมของสภาพบริบทพื้นที่

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ เต็มกำลังความสามารถให้การขับเคลื่อนโครงการ " ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ " เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลและประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗



(นายสมชาติ มณีวรรณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสันป่าสักวิทยา



โรงเรียนสันป่าสักวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ