



นวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อความเป็นเลิศ โดยใช้รูปแบบการ จัดการศึกษา MAEKHAPOO MODEL

นายวัสสันต์ กองรัตน์

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ขะปู

โรงเรียนบ้านแม่ขะปู ตำบลบ่อแก้ว อำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2



คำนำ

รายงานนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ โดยใช้รูปแบบการจัดการศึกษา MAEKHAPOO MODEL เล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อสรุปและรวบรวมผลการดำเนินงานจากการใช้หลักการบริหารจัดการแบบ MAEKHAPOO MODEL นวัตกรรมวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา ตามโครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานสู่วิสัยปฏิบัติที่เป็นเลิศ ที่ผู้รายงานได้คิดและพัฒนาขึ้นเป็นรูปแบบการบริหารจัดการที่เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนในสังคมได้เข้ามามีบทบาทในการวางแผนการจัดการศึกษาร่วมกันให้ความสำคัญกับการทำงานเป็นทีมคุณภาพของงานเกิดจากการสร้างสรรค์จากภายในสู่ภายนอกกล่าวคือ คุณภาพของโรงเรียนต้องเกิดจากความร่วมมือของบุคลากรในโรงเรียน โดยมีบุคลากรภายนอกคอยให้การสนับสนุน เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการดำเนินงานโดยครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารผู้ปกครองและชุมชนต้องมีความตระหนักในการพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรมภายใต้แนวคิด แหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ทันสมัย มีสภาพและบรรยากาศเหมาะสม สะอาด ร่มรื่น สวยงาม มีความปลอดภัย ให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยได้รับความเชื่อมั่น เชื่อถือและเชื่อใจในเรื่องคุณภาพให้เป็นที่พึงพอใจของชุมชนส่วนรวมและมีคุณภาพแบบยั่งยืน

ผู้รายงานขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีคุณธรรม มีทักษะพื้นฐานในวิชาประกอบอาชีพ ตามรูปแบบการจัดการศึกษา MAEKHAPOO MODEL เป็นเลิศของนักเรียนโรงเรียนบ้านแม่ชะปู ให้บรรลุผลสำเร็จตามความมุ่งหวัง

วิสสันต์ กองรัตน์
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ชะปู

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ความเป็นมาและความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรม	1
วัตถุประสงค์การพัฒนานวัตกรรม	2
ประชากรและกลุ่มเป้าหมาย	3
ประชากร	3
กลุ่มเป้าหมาย	3
ระยะเวลา	3
กรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม	3
ขั้นตอนหรือวิธีการสร้าง/พัฒนานวัตกรรม	5
ขั้นตอนการดำเนินงาน	7
กระบวนการหาคุณภาพของนวัตกรรม	10
การนำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนา/แก้ไขปัญหา	10
ผลการใช้นวัตกรรม และอภิปรายผล	11
ผลการใช้นวัตกรรม	11
อภิปรายผล	12
ด้านคุณภาพผู้เรียน	12
ด้านคุณภาพครู	13
ด้านคุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา	14
ด้านคุณภาพสถานศึกษา	15
ปัจจัยความสำเร็จ	16
บทเรียนที่ได้รับ	16
สิ่งที่ได้เรียนรู้	16
เคล็ดลับที่ทำให้ประสบผลสำเร็จ	16
ข้อพึงระวังสำหรับผู้นำไปปฏิบัติ	16
การเผยแพร่ / การได้รับการยอมรับ / รางวัลที่ได้รับ	16
ภาคผนวก	17

ชื่อนวัตกรรม: นวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ โดยใช้รูปแบบการจัดการศึกษา MAEKHAPOO MODEL

ชื่อผู้จัดทำ: นายวิสันต์ กองรัตน์

ตำแหน่ง: ผู้อำนวยการ

หน่วยงาน: โรงเรียนบ้านแม่ชะปู

สังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 2

ประเภทผลงาน: การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

1. ความเป็นมาและความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรม

นวัตกรรมเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างความแตกต่างและความได้เปรียบในการบริหารจัดการด้านเศรษฐกิจและโดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการศึกษา ที่มีการเปลี่ยนแปลงทั้งในส่วนของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบาย และมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561-2580 และแผนปฏิรูปประเทศ โดยในแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561-2580 แผนแม่บทประเด็นที่ (12) การพัฒนาการเรียนรู้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครูการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบ รองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2563, น. 12)

รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาของแต่ละโรงเรียนในหลายพื้นที่ในปัจจุบันทั้งระบบการศึกษาโครงสร้างการบริหาร หลักสูตรการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลไม่สอดคล้องต่อนโยบายหรือ แผนพัฒนาดังกล่าว ส่งผลให้ตัวผู้เรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมายหรือมีคุณลักษณะตามที่คาดหวัง อีกทั้ง ผู้บริหารและบุคลากรที่เกี่ยวข้องยังขาดความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและละเอียดในนโยบายทางด้าน การศึกษา การปฏิรูปการศึกษาจึงเป็นโจทย์สำคัญให้กับทุกภาคส่วนที่จะต้องปรับปรุงแก้ไข พร้อมรับ กับความท้าทายใหม่ ๆ การจัดการบริหารการศึกษาในแต่ละด้านที่กล่าวมา ไม่ว่าจะเป็นการบริหาร งานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป ต่างก็มีการนำ “นวัตกรรม” มาใช้ในการบริหารการศึกษากันอย่างกว้างขวางและครอบคลุม ท่ามกลางการกระจาย ตัวของ “นวัตกรรม” จึงมีความจำเป็นที่นักบริหารการศึกษาต้องปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ที่รวดเร็ว ดังนั้น ภารกิจใหม่ของนักบริหารการศึกษาในยุค นวัตกรรมการศึกษาจึงต้องเพิ่มภารกิจ ทางด้านการจัดการนวัตกรรมการบริหารนวัตกรรมการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าของแวดวง การศึกษา เพราะในปัจจุบันการบริหารงานวิชาการการบริหาร งบประมาณการบริหารงานบุคคลและ การบริหารงานทั่วไปต่างต้องอาศัยนวัตกรรมเป็นตัวขับเคลื่อน (จักรกฤษณ์ สิริริน, 2561)

แนวคิดการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการของโรงเรียน ได้ศึกษานโยบายการจัดการศึกษาของชาติ การพัฒนาทางการศึกษาของจังหวัดเชียงใหม่ หน่วยงานต้นสังกัดและการบริหารจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา มีการใช้รูปแบบการจัดการศึกษา MAEKHAPOO MODEL โดยมีรายละเอียดดังนี้ M = Moral คุณธรรม A = Adhere to the Sufficiency Economy Philosophy

ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง E = Evaluation การประเมิน K = Knowledge ความรู้ H = Happiness ความสุข A = Active learning การเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม P = Participation การมีส่วนร่วม O = Organization องค์กร และ O = Objective = จุดมุ่งหมาย

โรงเรียนบ้านแม่ชะปูจึงได้เลือกพัฒนาการศึกษาด้านการพัฒนาทักษะวิชาการ ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะ และกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ส่งเสริมการพัฒนา Soft Power ให้เหมาะสมตามวัยของนักเรียน รวมทั้งให้ความสำคัญการแก้ปัญหา การอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลาย รูปแบบ Active Learning มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของนักเรียน ดังนั้น โรงเรียนบ้านแม่ชะปูจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง และคิดเลขเป็น เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง และสามารถสื่อสารได้อย่างถูกต้อง นักเรียนคิดคำนวณได้อย่างคล่องแคล่ว อีกทั้งห้องเรียนมีสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและครบทุกชั้นเรียน

โรงเรียนบ้านแม่ชะปู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก มีจำนวนนักเรียนในปีการศึกษา 2566 จำนวน 160 คน มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งสิ้น 19 คน จัดการศึกษาในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว จะพบว่า การบริหารจัดการและพัฒนานวัตกรรมการบริหารมีความสำคัญและจำเป็นในการขับเคลื่อนสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทในแต่ละพื้นที่ ดังนั้น การศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการนวัตกรรมการบริหารและการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา ในการค้นหาและสร้างจุดเน้นให้กับองค์กร ผู้วิจัยในฐานะผู้บริหารสถานศึกษามีความสนใจที่จะพัฒนารูปแบบการจัดการนวัตกรรมการบริหารในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้ใช้เป็นแนวทาง ในการบริหารจัดการและพัฒนานวัตกรรมการบริหารไปปรับใช้กับการดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และสรรค์สร้างสิ่งใหม่สู่การเป็นโรงเรียนแห่งนวัตกรรมพัฒนาตนเองให้เกิดสมรรถนะเชิงนวัตกรรมและมีคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ ซึ่งก่อให้เกิดความแตกต่างและสร้างจุดเน้นให้กับสถานศึกษาเพื่อสอดคล้องและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน สอดรับกับนโยบายทางการศึกษาและสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

2. วัตถุประสงค์การพัฒนานวัตกรรม

2.1 เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีคุณธรรม มีทักษะพื้นฐานในวิชาประกอบอาชีพ ตามรูปแบบการจัดการศึกษา MAEKAPOO MODEL เป็นเลิศ

2.3 เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการบริหารและจัดการสถานศึกษาให้เป็นเลิศ โดยผู้บริหารมีจัดการสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ทันสมัย มีสภาพและบรรยากาศเหมาะสม สะอาด ร่มรื่น สวยงาม มีความปลอดภัย ให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยได้รับความเชื่อมั่น เชื่อถือและเชื่อใจในเรื่องคุณภาพให้เป็นที่ยังพอใจของชุมชนส่วนรวมและมีคุณภาพแบบยั่งยืน

ประชากรและกลุ่มเป้าหมาย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2 -มัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านแม่ชะปู้ อำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 160 คน

กลุ่มเป้าหมาย

เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นอนุบาล 2 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีคุณธรรม มีทักษะพื้นฐานในวิชาประกอบอาชีพ ตามรูปแบบการจัดการศึกษา MAEKAPOO MODEL

เชิงคุณภาพ

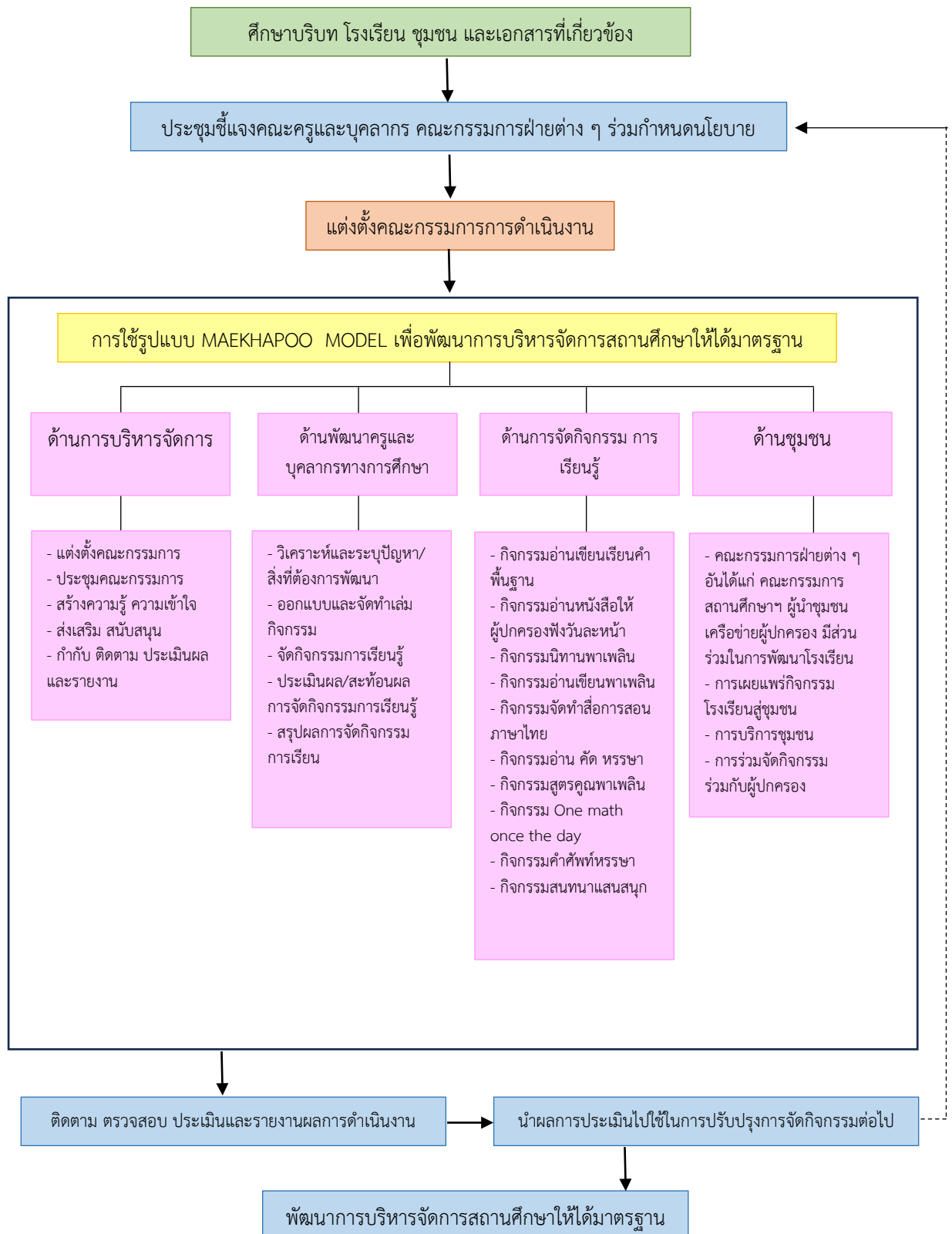
นักเรียนชั้นอนุบาล 2 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีคุณธรรม มีทักษะพื้นฐานในวิชาประกอบอาชีพ ตามรูปแบบการจัดการศึกษา MAEKAPOO MODEL

ระยะเวลา

การดำเนินงานครั้งนี้ใช้เวลาดำเนินการดำเนินงานตลอดปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนบ้านแม่ชะปู้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

3. กรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม

จากการแนวคิดการพัฒนานวัตกรรม โรงเรียนบ้านแม่ชะปู้มีการนำนวัตกรรมโรงเรียนเปลี่ยนแปลงเชิงระบบไปสู่การปฏิบัติในห้องเรียนโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active learning และมีการใช้รูปแบบ MAEKHAPOO MODEL ตรวจสอบคุณภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ทุกวิชาเพื่อตรวจสอบคุณภาพของกิจกรรมว่า สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานชาติ ซึ่งมีการขับเคลื่อนการพัฒนาทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการ ด้านพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และด้านชุมชน โดยมีการนำเสนอกรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม ดังนี้



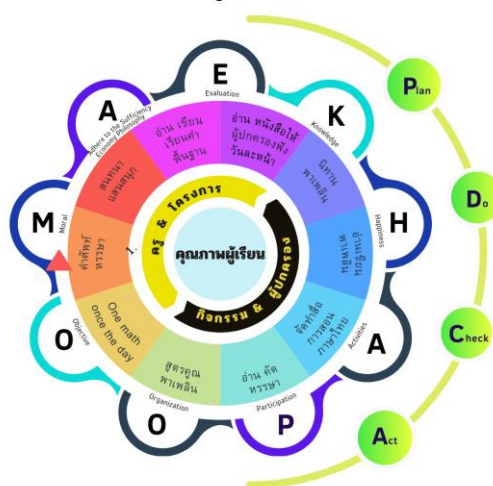
4. ขั้นตอนหรือวิธีการสร้าง/พัฒนานวัตกรรม

การบริหารงานโดยใช้รูปแบบ MAEKHAPOO MODEL เป็นการบริหารงานที่พัฒนาเพิ่มขึ้นจากกระบวนการบริหารแบบปกติ โดยเน้นการทำงานเป็นทีมและหลักการมีส่วนร่วม เพื่อเน้นความมีประสิทธิภาพ (Efficiency) และความมีประสิทธิภาพ (Effectiveness) ซึ่งมีวงจรและกลยุทธ์ดังนี้ วงจรและแนวคิดการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบ MAEKHAPOO MODEL



MAEKHAPOO MODEL

แม่ขะปูโมเดล



โรงเรียนบ้านแม่ขะปู

M = Moral

มีคุณธรรม โรงเรียนบ้านแม่ขะปูมุ่งให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนทุกคนมีความตระหนัก รู้เข้าใจ และคิดอย่าง มีเหตุผล ชื่นชอบคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกผิตชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี และร่วมกันสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม ด้วยการขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน ต่อเนื่อง และยั่งยืน

A = Adhere to the Sufficiency Economy Philosophy

ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านแม่ขะปูได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเผยแพร่เพื่อเป็นการสร้างความรู้ ความเข้าใจ แก่ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ตลอดจนผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการดำเนินการประชุมวางแผนงานขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียน บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชา บริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพัฒนาเป็นไปอย่างมีคุณภาพด้วยความยั่งยืน

E = Evaluation

การประเมิน โรงเรียนบ้านแม่ขะปูมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง เป็นการประเมินการแสดงผลของผู้เรียนรอบด้านตลอดเวลา ใช้ข้อมูลและวิธีการหลากหลาย

K = Knowledge

ความรู้ โรงเรียนบ้านแม่ขะปูมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความรู้ดังปรัชญาของโรงเรียน คือ เรียนดี มีคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

H = Happiness

ความสุข จุดมุ่งหมายของโรงเรียนบ้านแม่ชะปู้ คือการกระตุ้นให้นักเรียนมีความสุขที่ได้คิดอย่างอิสระ มีความสุขที่ได้นำเสนอความคิด วิธีการหาคำตอบให้เหมาะสมกับความคิด ประสบการณ์ของตน และพัฒนาความสามารถที่มีอยู่ให้เต็มศักยภาพ โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่มีความสุข “การเรียนรู้มีความสุข” เป็นรากฐานสำคัญของการทำให้นักเรียนคิดเป็น เกิดความพึงพอใจในการเรียนรู้ และนำไปสู่การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

A = Activities

กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย โรงเรียนบ้านแม่ชะปู้มีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายที่มุ่งเน้นทักษะ ความรู้ และพัฒนาการของนักเรียนแต่ละระดับเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

P = Participation

การมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านแม่ชะปู้ได้มีการเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เข้ามาร่วมดำเนินกิจกรรม ตั้งแต่การศึกษาปัญหา การวางแผนดำเนินการ การตัดสินใจ การแก้ไขปัญหา และการประเมินร่วมกัน เพื่อขับเคลื่อนให้กิจกรรมนั้นดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม คือ หลักร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตรวจสอบ ร่วมรับผิดชอบ

O = Organization

องค์กร โรงเรียนบ้านแม่ชะปู้มีองค์กรที่เข้มแข็งได้เพราะได้รับความร่วมมือจากทางชุมชนและผู้ปกครองเป็นอย่างดี

O = Objective

มีจุดมุ่งหมาย โรงเรียนบ้านแม่ชะปู้มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ความสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข บนพื้นฐานของความเป็นไทย มีความรู้ความสามารถในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพได้

ขั้นตอนการดำเนินงาน

การดำเนินงาน MAEKHAPOO MODEL ผู้บริหารและคณะครูและบุคลากรทางการศึกษารู้และเข้าใจปฏิบัติร่วมตามวัฒนธรรมของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการวงจรบริหารคุณภาพ PDCA (Plan-Do-Check-Act) ดังนี้



1. การวิเคราะห์หลักสูตรฐานสมรรถนะ วิเคราะห์ฐานทุนชุมชน วิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านแม่ชะบุ

2. ประชุมชี้แจงและปรึกษาหารือร่วมกับคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ในภาพรวมของปัญหาโดยการมีส่วนร่วมของคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน เครือข่ายผู้ปกครอง และตัวแทนนักเรียน เพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหาโดยใช้รูปแบบ MAEKHAPOO MODEL ตลอดจนร่วมกันเสนอ แนวทางปฏิบัติที่เป็นไปได้ในสภาพแวดล้อมหรือบริบทของโรงเรียนบ้านแม่ชะบุ และสภาพชุมชน

3. กำหนดแนวทางในการพัฒนา 2 แนวทาง คือ

3.1 การประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อจัดทำรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลการเรียนมีคุณภาพได้มาตรฐานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.2 การนิเทศภายในผ่านวง PLC เพื่อกำกับ ติดตาม และตรวจสอบผลการดำเนินงาน

4. ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน การแต่งตั้งผู้รับผิดชอบการดำเนินการพัฒนาโรงเรียนตามกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ กำหนดเป้าหมาย ระยะเวลา ผู้เกี่ยวข้อง วิธีการ เก็บรวบรวมข้อมูล รวมถึงการดำเนินงาน การติดตามและประเมินผล

ขั้นการปฏิบัติการ (DO)

การปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีวิธีดำเนินงานแบ่งออกเป็น 4 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการบริหารจัดการ

- 1.1 ตั้งคณะกรรมการในการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- 1.2 ประชุมคณะกรรมการ
- 1.3 สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับคณะครูและบุคลากรผู้สอนวิชาบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการเรียนรู้แลกเปลี่ยนผ่านวง PLC

1.4 ส่งเสริมสนับสนุน

1.5 กำกับติดตามประเมินผลและรายงานผลการใช้กิจกรรมโดยการทดสอบและสรุปผลที่เกิดขึ้น

2. ด้านพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.1 วิเคราะห์และระบุปัญหาหรือสิ่งที่ต้องการพัฒนา ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาสิ่งที่ต้องการ

2.2 ออกแบบและจัดทำชุดฝึกทักษะประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 10 กิจกรรม

2.3 วิพากษ์ชุดฝึกทักษะในแต่ละวิชา

2.4 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ได้ออกแบบและวางแผนไว้

2.5 ประเมินผลและสะท้อนผลการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ โดยประเมินผลกิจกรรมในทุกๆ 2 เดือน

3. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 10 กิจกรรม ดังนี้

1. กิจกรรมอ่านเขียนเรียนคำพื้นฐาน เป็นกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาด้านการอ่าน การเขียน โดยให้นักเรียนชั้น ป.1- ป.3 ทำแบบฝึกแต่งประโยคจากคำพื้นฐาน และ สำหรับนักเรียนชั้น ป.4- ม.3 ทำแบบฝึกแต่งเรื่องจากคำพื้นฐาน ตรวจสอบโดยครูประจำชั้น ครูประจำวิชาภาษาไทย ตรวจสอบความถูกต้องการอ่าน เขียนของนักเรียนพร้อมทั้งลงชื่อรับทราบทุกสัปดาห์

2. กิจกรรมอ่านหนังสือให้ผู้ปกครองฟังวันละหน้า เป็นกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนา ด้านการอ่าน ซึ่งจัดทำแบบฝึกอ่านหนังสือให้ผู้ปกครองฟัง สำหรับนักเรียนแต่ละระดับชั้น ให้นักเรียนอ่านให้ผู้ปกครองฟัง โดยให้ผู้ปกครองแบบบันทึกความพึงพอใจต่อการอ่านของนักเรียน พร้อมทั้งสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน และนักเรียนนำแบบบันทึกส่งครูประจำชั้นลงชื่อรับทราบทุกสัปดาห์ เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าของการอ่าน

3. กิจกรรมนิทานพาเพลิน เป็นกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาด้านการอ่าน โดยใช้ นิทานสำหรับเด็ก /นิทานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้นักเรียนเลือกอ่านนิทานที่ตนเองสนใจ โดยครู จัดทำแบบบันทึกการอ่านสำหรับนักเรียนแต่ละคน หลังจากให้นักเรียนอ่านให้นักเรียนวาดรูปตัวละคร ที่ชื่นชอบ สำหรับนักเรียนชั้น ป.1 - ป.3 และให้สรุปใจความสำคัญ สำหรับชั้น ป.4 – ม.3 พร้อมกับให้นักเรียนนำแบบบันทึกส่งครูประจำชั้นลงชื่อรับทราบทุกสัปดาห์ เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าของการอ่าน

4. กิจกรรมอ่านเขียนพาเพลิน เป็นกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาด้านการอ่าน การเขียนสะกดคำ โดยการให้นักเรียนฝึกทำกิจกรรมแบบฝึกการอ่าน เขียน สะกดคำ ป.1- ม.3 ครูประจำชั้นนำแบบฝึกการอ่าน เขียน สะกดคำให้นักเรียนทุกคนฝึกอ่าน เขียน และครูประจำชั้นตรวจสอบความถูกต้องการอ่าน การเขียนของนักเรียนพร้อมทั้งลงชื่อรับทราบทุกสัปดาห์

5. กิจกรรมจัดทำสื่อการสอนภาษาไทย เป็นกิจกรรมการจัดทำสื่อให้คณะครู นักเรียนร่วมกันจัดทำสื่อภาษาไทย นำสื่อที่จัดทำไปลงทะเบียนสื่อ และให้คณะครูยืมสอน จัดทำแบบประเมินการใช้สื่อ และให้ครูผู้สอน/นักเรียนประเมินหลังใช้สื่อ

6. กิจกรรมอ่าน คัด หรรษา เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกอ่าน พร้อมกับฝึกคัดลายมือ โดยมีการจัดทำแบบคัดลายมือตามระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จนถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตรวจสอบความถูกต้องโดยให้คุณครูประจำชั้นเป็นผู้ตรวจ พร้อมกับให้นักเรียนมาฝึกอ่านกับครู

7. กิจกรรมสูตรคูณพาเพลิน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนท่องจำสูตรคูณ โดยมีการจัดทำตารางการท่องสูตรคูณประจำวันในตอนเช้าพร้อมกับให้นักเรียนท่องสูตรคูณ ทำท่าประกอบในตอนเช้าหลังกิจกรรมหน้าเสาธง ครูแจกแบบบันทึกความพึงพอใจต่อการท่องสูตรคูณของนักเรียนในแต่ละวัน นักเรียนนำแบบบันทึกส่งครูประจำชั้นทุกวันจันทร์ เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าของการท่องสูตรคูณ ครูประจำชั้นรวบรวมสถิติการอ่านของนักเรียนแต่ละชั้นส่งเจ้าของโครงการ เพื่อสรุปในภาพรวมของโรงเรียนทุกสัปดาห์

8. กิจกรรม One math once the day เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกคิดเลขด้วยตนเอง เป็นการฝึกทักษะสร้างโจทย์คณิตศาสตร์ด้วยตนเอง โดยครูจัดทำแบบฝึกคณิตคิดสนุก จัดทำแบบฝึกคณิตคิดวันละข้อ จัดทำโจทย์คณิตคิดวันละข้อระดับชั้น ป.1 - ม. 3 แจกแบบฝึกคณิตคิดสนุกให้นักเรียนทุกคนนำไปทำที่บ้านสัปดาห์ละ 5 ข้อ ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกคณิตคิดวันละข้อในเวลาโฮมรูมและนำมาส่งครูทุกวันเพื่อเก็บคะแนน นักเรียนนำแบบฝึกคณิตคิดสนุกส่งครูประจำชั้นทุกวันจันทร์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง และครูประจำชั้นรวบรวมสถิติของนักเรียนแต่ละชั้นส่งเจ้าของโครงการ เพื่อสรุปในภาพรวมของโรงเรียนทุกสัปดาห์

9. กิจกรรมคำศัพท์หรรษา เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนจำคำพื้นฐานภาษาอังกฤษในแต่ละระดับชั้น โดยครูจัดทำบัญชีคำศัพท์พื้นฐานภาษาอังกฤษ ครูประจำชั้นนำแบบฝึกการอ่าน สะกดคำศัพท์ให้นักเรียนทุกคนฝึกอ่านออกเสียง และครูประจำชั้นตรวจสอบความถูกต้องการออกเสียงคำศัพท์ ของนักเรียนพร้อมทั้งลงชื่อรับทราบทุกสัปดาห์

10. กิจกรรมสนทนาแสนสนุก เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกแต่งประโยคสนทนาพื้นฐานภาษาอังกฤษ โดยให้ครูประจำชั้นนำแบบฝึกการอ่าน และสนทนาประโยคภาษาอังกฤษให้นักเรียนทุกคนฝึกอ่านและฝึกพูด และครูประจำชั้นตรวจสอบความถูกต้องการอ่าน และพูดสนทนาของนักเรียนพร้อมทั้งลงชื่อรับทราบทุกสัปดาห์

4. ด้านชุมชน

4.1 คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ อันได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาฯ ผู้นำชุมชน เครือข่ายผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน

4.2 มีการเผยแพร่กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนสู่ชุมชน ผ่านกิจกรรมเยี่ยมบ้าน จำนวน 4 ครั้ง ต่อปีการศึกษา

4.3 การบริการชุมชนในด้านการพัฒนาผู้เรียนต่างๆ และการติดตามผู้เรียนในทุกๆ ด้าน

4.4 การร่วมจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนในวันสำคัญต่างๆ ของชุมชน เช่น งานบุญ งานศพ และงานวันสำคัญต่างๆ

ขั้นการตรวจสอบ (Check)

1. ตรวจสอบ รวบรวมข้อมูลการดำเนินงานว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์ แสดงปริมาณ และคุณภาพของผลงานที่ได้รับในแต่ละขั้นตอน เปรียบเทียบกับที่ได้วางแผนไว้ โดยครูเป็นผู้ประเมิน กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ผ่านรูปแบบ MAEKHAPOO MODEL

2. การสรุปผลการปฏิบัติกิจกรรมจากการใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วย ผลจากการใช้รูปแบบ MAEKHAPOO MODEL ในการประเมินกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ และแสดงความคิดเห็นที่มีต่อการใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในการสะท้อนผล ผ่านวงแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) เพื่อสะท้อนผลการดำเนินโครงการและหาแนวทางในการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพ

3. การรายงานผลประเมินการใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ใช้รูปแบบ MAEKHAPOO MODEL

ขั้นการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงโครงการ (Act)

จากการสรุปข้อมูลและจัดกระทำข้อมูลเรียบร้อยแล้ว คณะกรรมการดำเนินงานได้นำข้อบกพร่องจากการดำเนินงานไปพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

5. กระบวนการหาคุณภาพของนวัตกรรม

กระบวนการหาคุณภาพของนวัตกรรมของโรงเรียนบ้านแม่ชะบุ มีการหาคุณภาพ ดังนี้

1. ผู้บริหารและคณะครูร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้รูปแบบ MAEKHAPOO MODEL ผ่านวงแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC)

2. นำข้อผิดพลาดที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) มาปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้น

6. การนำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนา/แก้ไขปัญหา

การนำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาผ่านรูปแบบ MAEKHAPOO MODEL มีขั้นตอนดังนี้

1. คณะครูแจกชุดฝึกทักษะกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมีรายวิชาดังนี้ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ

2. นักเรียนนำชุดฝึกทักษะกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับฝึกอ่านและทำที่บ้าน โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการสอนนักเรียนทำและตรวจสอบความถูกต้อง

3. คณะครูจัดการประเมินนักเรียนหลังจากได้รับการพัฒนาผ่านชุดฝึกทักษะกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ มีการจัดการประเมินทุก ๆ 2 เดือน โดยใช้แบบนิเทศติดตามโครงการพัฒนาการอ่านเขียนภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ให้นักเรียนอ่านเขียนได้ อ่านคล่อง เขียนดี และคิดเลขเป็น

7. ผลการใช้นวัตกรรม และอภิปรายผล

ผลการใช้นวัตกรรม

ผลจากการใช้นวัตกรรมรูปแบบ MAEKHAPOO MODEL ทำให้สถานศึกษา ประสบผลสำเร็จ เป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานและชุมชนสู่ "โรงเรียนคุณภาพของชุมชน" ดังนี้

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีคุณธรรม มีทักษะพื้นฐานในวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ ตามรูปแบบการจัดการศึกษา MAEKHAPOO MODEL

2. ด้านการบริหารและจัดการสถานศึกษาให้เป็นเลิศ ผู้บริหารมีจัดการสถานศึกษาให้เป็น แหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ทันสมัย มีสภาพและบรรยากาศเหมาะสม สะอาด ร่มรื่น สวยงาม มีความปลอดภัย ให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยได้รับความเชื่อมั่น เชื่อถือและเชื่อใจในเรื่องคุณภาพให้เป็น ที่พึงพอใจของชุมชนส่วนรวมและมีคุณภาพแบบยั่งยืน

อภิปรายผล

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผู้เรียนมีผลการเรียนมีคุณภาพได้มาตรฐานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม กล้าแสดงออก มีความใฝ่รู้ใฝ่ดี คิดเป็น ทำเป็นแก้ปัญหาได้ รู้จักใช้หลักของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ส่งผลให้ได้รับรางวัลที่ภาคภูมิใจ ดังนี้



เกียรติบัตรผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)



เกียรติบัตรผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)



เกียรติบัตรการรับรางวัลชนะเลิศอันดับหนึ่ง กิจกรรมการแข่งขันการวาดภาพระบายสี
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71

2. ด้านคุณภาพครู

ครูมีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รู้ใน
รายละเอียดของงาน มีความรับผิดชอบ มุ่งมั่น เสียสละ มีความมั่นใจ เอื้ออาทร รู้จักเอาใจเขามาใส่ใจ
เรา รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และพัฒนาตนเองเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เป็นแบบอย่างที่ดี ยึดมั่น
และปฏิบัติตามวัฒนธรรมองค์กรและมีจรรยาบรรณ นอกจากนี้มีผลงานที่เป็นเชิงประจักษ์ ดังนี้



เกียรติบัตรอบรมการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อส่งเสริมพหุปัญญา



เกียรติบัตรอบรมศูนย์เครือข่ายวิชาการครู สวค.ภาคเหนือ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

3. ด้านคุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ เป็นนักพัฒนา มีความมุ่งมั่น เสียสละ เป็นที่ยอมรับและไว้วางใจของผู้ปกครอง ชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้มีผลงานที่ประจักษ์ ดังนี้



เกียรติบัตรเป็นกรรมการการเลือกตั้งประจำเขตเลือกตั้งที่ 5 จังหวัดเชียงใหม่



เกียรติบัตรยกย่องเชิดชู ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี 2566

4. ด้านคุณภาพสถานศึกษา

สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีความสวยงาม สะอาด ร่มรื่นเป็นแหล่งให้บริการทางการศึกษาที่ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับ และถือเป็นสาธารณสมบัติที่ชุมชนมีความภาคภูมิใจกับผลงาน ดังนี้



เกียรติบัตร “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย”

ปัจจัยความสำเร็จ

การบริหารจัดการสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบ MAEKHAPOO MODEL ความสำเร็จ ดังนี้

5.1 ผู้เรียน: มีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ตลอดจนมีคุณลักษณะตามปรัชญาของสถานศึกษา คือ เรียนดี มีคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

5.2 ครู: มีการทำงานเป็นทีม มีความมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนร่วมคิด ร่วมทำร่วมแก้ไข และร่วมกันชื่นชมจนทำให้งานสำเร็จบรรลุวัตถุประสงค์และมีคุณภาพ

5.3 ผู้บริหาร: เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง กล้าคิด กล้าทำ กล้าตัดสินใจ กล้าเปลี่ยนแปลงมีภาวะผู้นำ มีคุณธรรม ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

5.4 สถานศึกษาและชุมชน: คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้ความร่วมมือ ยอมรับ และมีความศรัทธาและให้ความเชื่อมั่นในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยให้การสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาสถานศึกษา ตลอดจนสถานศึกษามีความพร้อมด้านวัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม

บทเรียนที่ได้รับ

สิ่งที่ได้เรียนรู้

จากการใช้หลักการบริหารแบบ MAEKHAPOO MODEL พบว่า การดำเนินงานด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ทั้งด้านคุณภาพด้านผู้เรียน ด้านการเรียนการสอน ด้านการบริหารและจัดการ และด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา จะประสบผลสำเร็จได้ต้องเกิดจากความร่วมมือของทุกฝ่าย เริ่มตั้งแต่ร่วมวางแผน ดำเนินงาน ตรวจสอบ ประเมินและปรับปรุง ผู้ดำเนินงานต้องรู้รายละเอียดและเป้าหมายของงาน มีความรับผิดชอบ คือ รู้จุดเด่น จุดด้อย แล้วร่วมกันแก้ไข ปรับปรุง พัฒนา จึงจะนำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมาย

เคล็ดลับที่ทำให้ประสบผลสำเร็จ

ความสำเร็จของสถานศึกษามาจากสิ่งที่เกิดจาก MAEKHAPOO MODEL คือ การทำงานเป็นทีม การทำงานแบบที่แบบน้องเหมือนครอบครัวเดียวกัน มีความเอื้ออาทร ความเอาใจใส่ในทุกๆ สุขของทุกคน การเปิดใจกว้าง ส่งเสริมความก้าวหน้า เป็นแรงเสริมให้บุคลากรมีกำลังใจและเกิดแรงศรัทธาในการทำงาน ส่งผลไปถึงความมุ่งมั่นและเสียสละของคณะครูและบุคลากร ซึ่งสร้างความภาคภูมิใจให้แก่ผู้เรียน คณะครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ข้อพึงระวังสำหรับผู้นำไปปฏิบัติ

การบริหารงานแบบ MAEKHAPOO MODEL ผู้บริหารต้องมีหลักธรรมาภิบาลในหัวใจความยุติธรรม ให้ความเสมอภาค เป็นกลาง และไม่ลำเอียง ยึดหลักประชาธิปไตยและใช้เหตุผล

การเผยแพร่ / การได้รับการยอมรับ / รางวัลที่ได้รับ

7.1 Facebook โรงเรียนบ้านแม่ชะบุ

7.2 เว็บไซต์ โรงเรียนบ้านแม่ชะบุ

ภาคผนวก

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC)



การเข้าถึงชุมชน



กิจกรรมอ่านเขียนเรียนคำพื้นฐาน



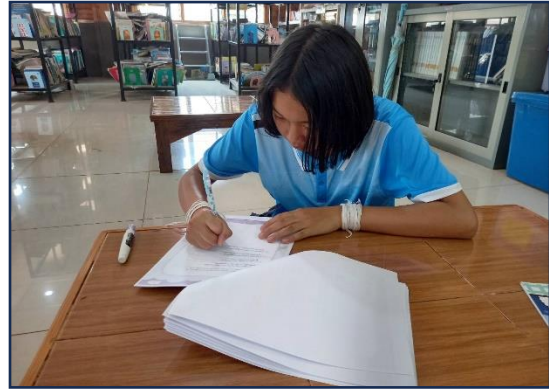
กิจกรรมอ่านหนังสือให้ผู้ปกครองฟังวันละหน้า



กิจกรรมนิทานพาเพลิน



กิจกรรมอ่านเขียนพาเพลิน



กิจกรรมจัดทำสื่อการสอนภาษาไทย



กิจกรรมอ่าน คัด ทรรษา



กิจกรรมสูตรคูณพาเพลิน



กิจกรรม One math once the day



กิจกรรมคำศัพท์ธรรมชาติ



กิจกรรมสนทนาแสนสนุก



บรรณานุกรม

- จักรกฤษณ์ สิริริน. (2559). แนวโน้มการใช้ e – Education ในการบริหารงานวิชาการ สถาบันอุดมศึกษา
ของไทยในทศวรรษหน้า. วิทยานิพนธ์ กศ.ด. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2563). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคม
แห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559).

นวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา
เพื่อความเป็นเลิศ โดยใช้รูปแบบการ
จัดการศึกษา MAEKHAPOO MODEL

นายวัสสันต์ กองรัตน์

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ชะปู่

