



รายงาน

การพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Simple Tense
โดยใช้เกม Snakes and Ladders
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



นายสมชาย พรหมวาริสกุล

ตำแหน่งครู
โรงเรียนบ้านแม่ชะปู่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
เชียงใหม่ เขต 2

คำนำ

นวัตกรรมการศึกษา (Educational Innovation) เป็นการนำสิ่งใหม่ ๆ ซึ่งอาจจะเป็นความคิด วิธีการหรือการกระทำ หรือสิ่งประดิษฐ์ขึ้น ทั้งในส่วนที่ไม่เคยมีมาก่อน หรือเป็นการพัฒนาดัดแปลงจากสิ่งที่มีอยู่แต่เดิมให้ดีขึ้นโดยอาศัยหลักการ ทฤษฎี นวัตกรรมการศึกษาสามารถตอบสนองการเรียนรู้รายบุคคล การสอนแบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การเรียนแบบมีส่วนร่วม การเรียนรู้แบบแก้ปัญหา การพัฒนาวิธีสอน จำเป็นต้องอาศัยวิธีการและเทคโนโลยีใหม่ๆ เข้ามาจัดการและสนับสนุนการเรียนการสอน รวมถึงการผลิตสื่อการเรียนการสอนใหม่ๆ ให้เกิดประสิทธิภาพต่อการเรียนรู้ ซึ่งนวัตกรรมการเรียนรู้มีความสำคัญต่อการเรียนรู้มากมายที่มีจุดเน้นที่การจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง Present Simple Tense โดยใช้เกมบันไดงู Snakes and Ladders จึงเป็นการพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษผ่านทางกิจกรรมและนวัตกรรมที่ครูจัดทำขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สมชาย พรหมวารีสกุล

ผู้รายงาน

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ความเป็นมาและความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรม.....	1
วัตถุประสงค์ของการพัฒนานวัตกรรม.....	2
ขอบเขตการศึกษา (เนื้อหา/กลุ่มเป้าหมาย/ระยะเวลา).....	3
กรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม.....	4
ขั้นตอน วิธีการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม.....	5
การหาคุณภาพของนวัตกรรม.....	6
การนำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนา/แก้ปัญหา.....	7
ผลการใช้นวัตกรรม.....	7
ปัจจัยความสำเร็จ.....	9
บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned).....	10
การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ.....	10
สรุปผลการใช้นวัตกรรม และการอภิปรายผล.....	11
ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาต่อยอดนวัตกรรม.....	11
เอกสารอ้างอิง.....	12
ภาคผนวก.....	13

1. ความเป็นมาและความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรม

ภาษาอังกฤษถือว่ามีค่าอย่างมาก ซึ่งประเทศไทยได้จัดให้มีการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงระดับอุดมศึกษา คิดเป็นระยะเวลายาวนานในการเรียนรวมอย่างน้อย 14 ปี หลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศและสามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ประกอบอาชีพและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นรวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลกและสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ ซึ่งประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้ ภาษาเพื่อการสื่อสาร, ภาษาและวัฒนธรรม ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก ผู้วิจัยได้หยิบยกสาระสำคัญว่าด้วยเรื่องภาษาเพื่อการสื่อสารเนื่องจากสาระสำคัญนี้ได้สอดคล้องกับงานวิจัยที่ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาค้นคว้าซึ่งในสาระสำคัญนี้ทางหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ได้กล่าวเกี่ยวกับภาษาเพื่อการสื่อสารไว้ว่า “การใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ตีความ นำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม” โดยในปัจจุบันพบว่าปัญหาพื้นฐานของการเรียนภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะคือ ปัญหาคำศัพท์ เนื่องจากความรู้ด้านคำศัพท์ไม่เพียงพอ เป็นสาเหตุสำคัญประการหนึ่งที่ทำให้นักเรียนไม่ประสบความสำเร็จในการเรียนภาษาอังกฤษในโรงเรียนไม่ว่าจะเป็นทักษะ การฟัง พูด อ่าน และเขียน ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญและจำเป็นที่นักเรียนจะต้องมีพื้นฐานเกี่ยวกับคำศัพท์ จึงจะสามารถเรียนภาษาได้ดี จึงเป็นที่ยอมรับว่า “คำศัพท์” เป็นหัวใจสำคัญในการศึกษาภาษาอย่างหนึ่ง

การจัดการศึกษาในปัจจุบัน มุ่งเน้น การสร้างทรัพยากรบุคคลให้มีความรู้ ทักษะ และความสามารถที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 (21st Century Skills) โดยครอบคลุมทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะด้านศีลธรรมจรรยาบรรณ และ ทักษะภาษาต่างประเทศ ส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม และผลผลิต ใหม่ ๆ การใช้เทคโนโลยีและ ข้อมูลข่าวสารเป็นตัวขับเคลื่อน และคนไทยในยุคนี้จำเป็นต้องมีทักษะความเป็นนานาชาติ (Internationalization Skills) อันเป็นความรู้ความสามารถในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมโลกที่เชื่อมโยง ถึงกันได้ รู้และเข้าใจความแตกต่างของบุคคลต่างวัฒนธรรม ต่าง กระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding) แลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลข่าวสาร และสามารถปฏิบัติงานร่วมกันได้ ภาษาอังกฤษ จึงมีบทบาทสำคัญเป็นอย่างยิ่งในฐานะภาษาสากล (English as Global Language) ที่นิยมใช้ ติดต่อสื่อสารกันในโลกและนับเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเข้าถึงผู้คนบนโลกได้ แม้การศึกษา ของไทยจะให้ความสำคัญกับภาษาอังกฤษและจัดให้มีหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษสอน

ในโรงเรียนตั้งแต่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่การจัดเรียนการสอนภาษาอังกฤษของไทยนั้นว่ายังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร ปัญหาการเรียนรู้อังกฤษของ ผู้เรียนไทยในปัจจุบัน พบว่า มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับค่อนข้างต่ำ

โรงเรียนบ้านแม่ชะบู่ที่ผู้วิจัยสอนอยู่ เป็นโรงเรียนขยายโอกาส นักเรียนส่วนใหญ่ จะมาจากครอบครัวที่ขาดความพร้อมในเกือบทุก ๆ ด้าน นักเรียนมีพื้นฐานในวิชาภาษาอังกฤษน้อยมาก ยิ่งส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนค่อนข้างต่ำมาก การสอนภาษาอังกฤษในห้องเรียน จึงต้องค่อยเป็นค่อยไป ดังนั้นผู้วิจัย จึงอยากให้การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนเต็มไปด้วยบรรยากาศที่สนุกสนาน ไม่เคร่งเครียดจนเกินไป ผู้วิจัยเห็นว่า มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องคิดค้นวิธีการสอนเพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น จากการศึกษางานวิจัยต่าง ๆ ผู้วิจัยพบว่า เกมบันไดงู Snakes and Ladders เป็นสื่อการเรียนการสอน ซึ่งสามารถกระตุ้นความสนใจจากผู้เรียน ช่วยให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในการเรียนมากขึ้น อีกทั้งยังมีความเพลิดเพลิน

เกมเป็นสิ่งที่มีการนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในวิชาต่าง ๆ อย่างแพร่หลายในวิชาที่เกี่ยวกับการใช้ภาษา การเล่นเกมช่วยให้นักเรียนใช้ภาษาได้ในสถานการณ์ที่มีความหมาย ช่วยให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการใช้ภาษา สมิตรา อังวัฒนกุล.(2537) เกมที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือที่เรียกว่า เกมการศึกษานั้น มี 3 ประเภท คือ เกมแบบไม่มีการแข่งขัน เกมแบบแข่งขัน และเกมจำลองสถานการณ์ การนำเกมมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้มี 5 ขั้นตอน คือแจ้งจุดมุ่งหมายในการเล่นอธิบาย วิธีเล่นและกติกาในการเล่น สาธิตการเล่น ลงมือเล่น และขั้นวิเคราะห์วิจารณ์หลังการเล่น ขั้นวิเคราะห์วิจารณ์ หลังการเล่นถือเป็นขั้นตอนที่สำคัญจะละเลยไม่ได้ หากการเล่นปราศจากการวิเคราะห์วิจารณ์หลัง การเล่น กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เกมจะเป็นเพียง การเล่นเกมธรรมดา ๆ เท่านั้น ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้พยายามศึกษาแนวทางที่จะช่วยให้นักเรียนได้ฝึกใช้ โครงสร้างทางภาษาและหลักไวยากรณ์ที่ถูกต้อง โดยการใช้เกม snakes and ladders ในการจัดการเรียนการสอนเรื่อง Present Simple Tense ซึ่งจะช่วยพัฒนาให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องโครงสร้างทางภาษา หรือหลักไวยากรณ์ได้ดีขึ้น เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความสุขสนุกสนาน เพลิดเพลินในการเรียนรู้ และจดจำโครงสร้างทางภาษาและหลักไวยากรณ์ได้ง่าย ทำให้ผู้เรียนมี พัฒนาการด้านทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษดีขึ้น

2. วัตถุประสงค์ของการพัฒนานวัตกรรม

1. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน เรื่อง Present Simple Tense โดยใช้ เกม Snakes and Ladders

3. ขอบเขตการศึกษา (เนื้อหา/กลุ่มเป้าหมาย/ระยะเวลา)

1. ประชากร

1.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนบ้านแม่ชะบู่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 จำนวน 10 คน

2. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านแม่ชะบู่ ร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน เรื่อง Present Simple Tense โดยใช้ เกม Snakes and Ladders

เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านแม่ชะบู่ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Simple Tense สูงขึ้นหลังจากได้รับการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ เกม Snakes and Ladders

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ การใช้เกมบันไดงู (Snakes and Ladders)

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง Present Simple Tense ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

4. ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาเป็นเนื้อหาที่ได้มาจากประโยคภาษาอังกฤษสำหรับการสื่อสารและหนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน (อ21102) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หัวข้อเรื่อง Present Simple Tense

5. ระยะเวลา

การวิจัยครั้งนี้ใช้เวลาในการทดลอง 12 คาบ จำนวน 3 คาบ/สัปดาห์ รวมเวลา 4 สัปดาห์ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนบ้านแม่ชะบู่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

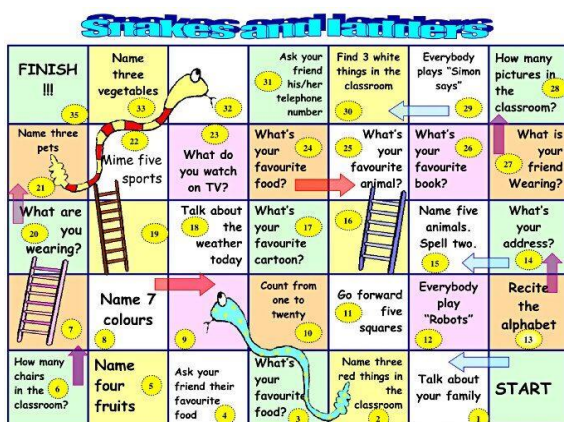
4. กรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม

จากการศึกษาเอกสารทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีรวมถึงงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ โดยผ่านกระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ จึงได้เลือกเกม Snakes and ladders เนื่องจากเกม Snakes and ladders ช่วยสร้างความสนใจของผู้เรียน เป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยความสนุกสนานและยังช่วยให้ผู้เรียนเพลิดเพลินต่อการเรียน ช่วยผ่อนคลายความตึงเครียด ทำให้ ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนมากขึ้น เพราะเกมภาษาทำให้เนื้อห่าย่อยต่อการเข้าใจ ผู้เรียนได้ฝึก ทักษะทางภาษาอย่างสนุกสนาน และมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน ทั้งนี้เพื่อให้การวิจัยสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ผู้วิจัยจึงกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยครั้งนี้ตามภาพที่ 1.1

ตัวแปรต้น

ตัวแปรตาม

การใช้เกม Snakes and Laddersสอนภาษาอังกฤษ
เรื่อง Present Simple Tense



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา
ภาษาอังกฤษ เรื่อง Present
Simple Tense ชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานไว้ดังนี้ คือ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Simple Tense สูงขึ้นเมื่อใช้ เกม Snakes and Ladders

5. ขั้นตอน วิธีการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม

5.1 การออกแบบผลงาน/นวัตกรรม

- 5.1.1 ศึกษาเอกสารหลักสูตรสถานศึกษา แนวคิดทฤษฎีการเรียนการสอน
- 5.1.2 ศึกษาปัญหาของนักเรียน วิเคราะห์ข้อมูลที่พบในการจัดการเรียนการสอน
- 5.1.3 ศึกษาเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้แบบ Games Based Learning (GBL)
- 5.1.4 ศึกษาเทคนิคการจัดทำแบบฝึกเสริมทักษะ เพื่อให้เหมาะสมกับเนื้อหาและนักเรียน
- 5.1.5 สร้างแบบทดสอบ ก่อนเรียน – หลังเรียน Pre-Test, Post -Test จำนวน 10 ข้อ
- 5.1.6 ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้
- 5.1.7 ประเมินผลการทดสอบหลังเรียน Post-Test

5.2 ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านแม่ชะบุ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง Present Simple Tense หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยใช้เกมบันไดงู Snakes and Ladders เป็นวิธีที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพูดประโยคได้ดีขึ้น เพราะเป็นเทคนิคการเรียนการสอนที่นักเรียนได้มีส่วนร่วมและได้ลงมือปฏิบัติจริง ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจในประโยคต่าง ๆ ซึ่งมีขั้นตอนกระบวนการเรียนรู้ ดังนี้

ขั้นเตรียมการสอน

1. ศึกษาคู่มือการใช้เกมในการจัดการเรียนรู้ให้เข้าใจ
2. ตรวจสอบเนื้อหาต่างๆ ของบทเรียน ประโยคต่าง ๆ ในเกม

ขั้นสอน

3. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน Pre-test เพื่อทดสอบภูมิความรู้ของผู้เรียน Back Ground
4. ครูแบ่งนักเรียนเป็นคู่ 5 คู่ คละนักเรียนที่เรียน เก่ง และ อ่อน
5. ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบเกี่ยวกับบทบาทนักเรียนในการทำกิจกรรม
6. จัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ 3 P 2 W มี 5 ขั้นตอนในแผนการจัดการเรียนรู้ คือ
 - Warm up
 - Presentation
 - Practice
 - Production
 - Wrap up

ขั้นสรุป

7. หลังจากดำเนินการจัดกิจกรรมเรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนเพื่อทดสอบการเรียนรู้หลังเรียน

8. ครูเป็นผู้ประเมินผลการเรียนของนักเรียน

5.3 การใช้ทรัพยากร

ทรัพยากรเป้าหมาย

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านแม่ชะบุ ปีการศึกษา 2566 ภาคเรียนที่ 2
จำนวนทั้งสิ้น 10 คน

สื่อและเนื้อหาที่ใช้สอน

- ใบความรู้ เรื่อง Present Simple Tense
- เกมบันไดงู Snakes and Ladders

6. การหาคุณภาพของนวัตกรรม

6.1 หาค่าร้อยละ (Percentage) ใช้สูตร ดังนี้

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ	P	แทน	ร้อยละ
	f	แทน	ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ
	N	แทน	จำนวนความถี่ทั้งหมด

7. การนำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนา/แก้ปัญหา

ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้เนื้อหา Present Simple Tense โดยใช้เกมบันไดงู Snakes and Ladders สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ตั้งแต่วันที่ 9 มกราคม – 6 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2567 จำนวน 12 ชั่วโมง ดังนี้

สัปดาห์ที่	วัน/เดือน/ปี	เนื้อหา
1	9 ม.ค. 2567	ชี้แจงรายละเอียดและทดสอบก่อนการทดลอง (Pre - Test)
	10-11 ม.ค. 2567	เกมบันไดงู (Snakes and Ladders) ชุดที่ 1
2	17-18 ม.ค. 2567	เกมบันไดงู (Snakes and Ladders) ชุดที่ 1 + Rearranging Sentences
3	23 – 25 ม.ค. 2567	เกมบันไดงู (Snakes and Ladders) ชุดที่ 2
4	30 ม.ค. – 1 ก.พ. 2567	เกมบันไดงู (Snakes and Ladders) ชุดที่ 2(continue)
4	6 ก.พ. 2567	ทดสอบหลังการทดลอง (Post - Test) พร้อมสรุปคะแนน

8. ผลการใช้นวัตกรรม

8.1 ผลที่เกิดตามจุดประสงค์

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านแม่ชะปู้ ร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนเรื่อง Present Simple Tense โดยใช้ เกม Snakes and Ladders

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านแม่ชะปู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Simple Tense สูงขึ้นหลังจากได้รับการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ เกม Snakes and Ladders

8.2 ผลสัมฤทธิ์ของงาน

ผลการสอน การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน เรื่อง Present Simple Tense โดยใช้ เกม Snakes and Ladders สรุปตารางได้ดังนี้

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ก่อนเรียน	หลังเรียน
		10 คะแนน	10 คะแนน
1	เด็กหญิงรมิดา พนาศิริสมบุรณ์	5	9
2	เด็กหญิงฐานินทรดา เจาะโต	4	10
3	เด็กหญิงวนิดา สิทธิเกษตร	4	8
4	เด็กชายวันชัย ข่าซอ	3	6
5	เด็กชายผดุงเกียรติ เจาะมุ	3	7
6	เด็กชายปัญญา สิงขรพิทักษ์	2	5
7	เด็กหญิงจิรัชยา ขวัญมนัส	5	10
8	เด็กหญิงจันทิมา สัตย์พนา	4	8
9	เด็กชายรัฐศักดิ์ ปัญญาเลิศล้ำ	1	5
10	เด็กชายณัฐพล เจาะมุ	2	6
รวม		33	74
เฉลี่ย		3.3	7.4
ร้อยละ		33	74
ความก้าวหน้าร้อยละ		41	

จากตาราง พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนเรื่อง Present Simple Tense โดยใช้ เกม Snakes and Ladders กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 7.40 คิดเป็นร้อยละ 74 สูงกว่าก่อนเรียนซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.30 คิดเป็นร้อยละ 33 โดยมีคะแนนความก้าวหน้าเฉลี่ยร้อยละ 41

8.3 ประโยชน์ที่ได้รับ

8.3.1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง Present Simple Tense สูงขึ้นหลังจากได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ เกม Snakes and Ladders (Games Based Learning)

8.3.2. เพื่อเป็นแนวทางสำหรับผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสาระอื่น ๆ ต่อไป โดยใช้เกม Snakes and Ladders

8.3.3. เพื่อเป็นแนวทางแก่ครูผู้สนใจนำวิธีการใช้เกมบันไดงู Snakes and Ladders ไปใช้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ

9. ปัจจัยความสำเร็จ

9.1 สิ่ง чтоช่วยให้งานประสบความสำเร็จ

9.1.1 วิธีการสอนโดยการใช้เกม (Games Based Learning) นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอน เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ ความสนใจของนักเรียน เป็นกระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ช่วยทำให้นักเรียนสามารถพูดประโยค ถาม-ตอบ Present Simple Tense ได้ดีขึ้น เป็นวิธีการสอนที่ส่งเสริมความเข้าใจในการพูดประโยค ถาม-ตอบ ซึ่งผู้สอนจะต้องสอนแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร คือ ประกอบด้วย การฟัง พูด และอ่าน เพื่อให้นักเรียนสามารถนำประโยคต่าง ๆ ที่อยู่ในเกม Snakes and Ladders ไปใช้พูดในชีวิตประจำวันได้

9.1.2 เกม Snakes and Ladders

9.1.3 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิธีสอนแบบใช้เกมเป็นฐาน และประกอบไปด้วยใบความรู้เรื่อง Present Simple Tense

9.1.4 มีการวัดผลประเมิน ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียน Pre-test ,Post-test

10. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

10.1 การระบุข้อมูล ที่ได้รับจากการผลิต และการนำผลงานไปใช้

เมื่อนำวิธีการสอนเรื่อง Present Simple Tense โดยใช้เกม Snakes and Ladders ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า นักเรียนมีผลการทดสอบ เรื่อง Present Simple Tense สูงขึ้นโดยพิจารณาจากผลการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ตามตาราง ดังนี้

การทดสอบ	ค่าเฉลี่ย	ผลต่างค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	ผลต่างค่าร้อยละ
ก่อนเรียน	3.30	4.10	33	41
หลังเรียน	7.40		74	

จากตาราง พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยและค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ต่างกันที่ 4.10 และ ร้อยละ 41 ตามลำดับ

11. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

11.1 การเผยแพร่

ครูผู้สอนได้เผยแพร่ผลงานทาง google sites ส่วนตัว และเผยแพร่ให้คณะครูในโรงเรียน

11.2 การได้รับการยอมรับ/ รางวัลที่ได้รับ

ปีการศึกษา	ลำดับที่	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่ให้รางวัล	หลักฐานอ้างอิง
2566	เหรียญเงิน	การแข่งขันมารยาทไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6	สพป.ชม. 2	เกียรติบัตร

สรุปผลการใช้นวัตกรรม และการอภิปรายผล

จากการวิจัยพบว่า การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน เรื่อง Present Simple Tense โดยใช้ เกม Snakes and Ladders ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นวิธีการที่ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคำถาม คำตอบที่สร้างสรรค์ มีขั้นตอนชัดเจน นักเรียนได้ฝึกทักษะการพูดประโยค ถาม-ตอบ คำถามกับเพื่อน ช่วยให้นักเรียนมีการพัฒนาทักษะการพูดประโยคภาษาอังกฤษที่ดีขึ้น โดยสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

จากการวิเคราะห์คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน แสดงว่านักเรียนมีการพัฒนาทักษะการพูดและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง Present Simple Tense ที่ดีขึ้น เพราะการสอนโดยใช้เกม Snakes and Ladders เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติและเรียนรู้ด้วยตนเอง พร้อมทั้งสามารถสร้างบรรยากาศภายในห้องเรียนได้เป็นอย่างดี ซึ่งทำให้นักเรียนไม่เบื่อหน่ายต่อการเรียนและได้พัฒนาทักษะด้านการพูดประโยค ถาม-ตอบคำถาม ดังทฤษฎี Communicative Approach ที่ว่านักเรียนจะเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ก็ต่อเมื่อนักเรียนได้ทำกิจกรรมในรูปแบบต่าง ๆ ให้มากที่สุด เช่น เกมทางภาษา (Language games), บทบาทสมมติ (Role Play) และละครหรือเพลง (Drama and Song) เป็นต้น นอกจากนี้ การใช้เกมเพื่อจัดกิจกรรมที่เน้นการแข่งขันในกลุ่ม หรือ คู่ สามารถกระตุ้นให้นักเรียนมีแรงจูงใจในการเรียนและทำกิจกรรมมากขึ้น มีความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี และที่สำคัญนักเรียนสามารถนำประโยคคำถาม คำตอบจากเกม Snakes and Ladders มาใช้พูดในชีวิตประจำวันได้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาต่อยอดนวัตกรรม

1. ในการใช้เกม Snakes and Ladders ประกอบการสอน ครูควรชี้แจงกับนักเรียนถึงจุดมุ่งหมายของการเล่นเกมว่า เป็นการฝึกการพูดประโยค ถาม - ตอบ โดยใช้กิจกรรมเกมเข้ามาประกอบการสอนเพื่อทำให้นักเรียนมีทักษะการพูดที่ดีขึ้น
2. ครูควรให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกเกมอื่นๆ บ้าง จะทำให้นักเรียนรู้สึกว่ามีส่วนร่วมในการเรียนการสอนมากขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2546). การศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มุ่งเน้นทักษะการสื่อสาร
ตามหลักสูตรการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนาสำนักงาน
พระพุทธศาสนา แห่งชาติพ.ศ. 2546.
- กฤษฎา จันทนวล. (2552). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและศึกษาความพึงพอใจวิชา
ภาษาอังกฤษนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่จัดการเรียนการสอนโดยรูปแบบวัฏจักรการ
เรียนรู้ 4 MAT กับการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา
หลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- จรุงพร แสงจันทร์. (2543). การใช้เกมเป็นสื่อการเรียนการสอนภาษา. วารสารการศึกษา กทม, 23(4),
21 – 25.
- ชุติมา สว่างภพ (2555). การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้เกมสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านขอนแก่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ
เขต 3

ภาคผนวก

1. แผนการจัดการเรียนรู้
2. ตารางคะแนนการทดสอบก่อนเรียน -หลังเรียน
3. แบบทดสอบก่อนเรียน Pre-Test
4. ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ.21102

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง Present Simple Tense

เวลาเรียน 4 ชั่วโมง

ครูผู้สอน นายสมชาย พรหมวารีสกุล

โรงเรียนบ้านแม่ชะบุ

สาระสำคัญ

Present แปลว่า ปัจจุบัน ดังนั้น Present Simple Tense จึงเป็นประโยคที่มีโครงสร้างแบบง่าย ๆ เพื่อใช้พูดถึงเหตุการณ์ในปัจจุบันนั่นเอง โดยมีลักษณะต่าง ๆ ดังนี้ คือใช้พูดถึงความจริงในชีวิตประจำวัน หรือความจริงตามธรรมชาติกล่าวถึงนิสัย และการกระทำที่เป็นกิจวัตรประจำวันเหตุการณ์ หรือการกระทำที่เป็นประจำ มักจะมีคำวิเศษณ์แสดงความถี่ (Adverbs of Frequency) ใช้พูดถึงความชอบ หรือเมื่อแสดงความคิดเห็น นอกจากนี้ยังใช้พูดถึงตารางเวลาและการกล่าวแสดงความสามารถ

จุดประสงค์ปลายทาง (Terminal Objective)

ผู้เรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการใช้ **Present simple** รวมไปถึงวิธีการสร้างประโยค Present Simple Tense ในรูปแบบต่างๆ และสามารถเชื่อมโยงความรู้ที่ได้รับกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ถ่ายโอนความรู้เกี่ยวกับคำ กลุ่มคำ และประโยคเป็นภาษาอังกฤษได้

จุดประสงค์นำทาง (Enabling Objective)

1. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของประโยคที่มีโครงสร้างแบบ Present Simple Tense ได้
2. นักเรียนสามารถเขียนประโยคที่มีโครงสร้างแบบ Present Simple Tense ได้ทั้งประโยคบอกเล่า ประโยคปฏิเสธ และประโยคคำถาม
3. นักเรียนสามารถใช้ Present Simple Tense ได้อย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์

กิจกรรมการเรียนรู้

● Presentation

๑. ผู้สอนให้ผู้เรียนทำกิจกรรม Warm-up: โดยการถามคำถาม ถึงกิจวัตรประจำวันรวมไปจนถึงความถี่หรือความบ่อยในการทำกิจกรรมต่างๆในชีวิตประจำวัน แล้วให้ผู้เรียนบอกหรือพูดเป็นประโยคภาษาอังกฤษ

For example

-I always wake up at six o'clock.

-I have breakfast at seven o'clock.

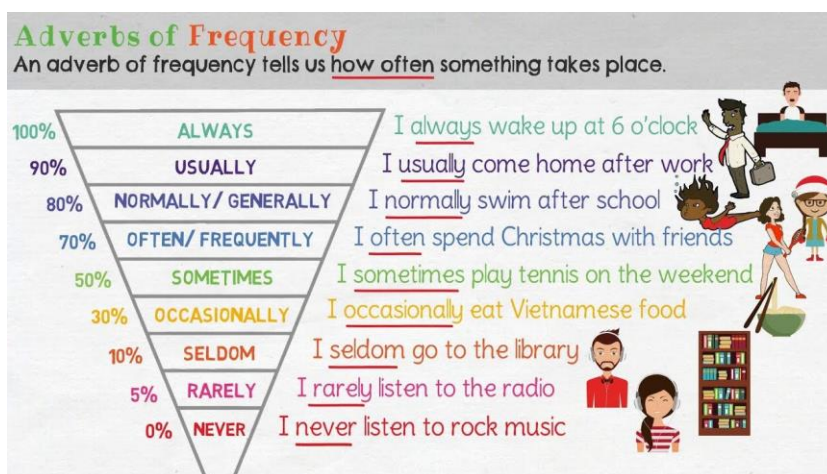
-I brush my teeth.

2. ผู้สอนแจกใบความรู้ ในเรื่อง Present simple ครูแจกใบความรู้ให้กับนักเรียน เพื่อศึกษา โครงสร้างประโยค และหลักการใช้ Present Simple Tense โดยครูใช้เวลา 20 นาที

3. ครูแนะนำวิธีการเขียนประโยคโครงสร้าง Past Simple Tense อีกครั้งดังนี้

Subject	บอกเล่า	ปฏิเสธ	คำถาม
I,you,we,they Plurals	v1	do+not+v1	Do+S+v1+?
He,she,it Singulars	v1+ s, es	does+not+v1	Does+S+v1+?

ขั้นสรุป ครูขออาสาสมัคร เพื่อออกมาสรุปข้อมูลตามที่เข้าใจ ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปโครงสร้าง ประโยคของ Present Simple Tense และการนำไปใช้



ผู้สอนอธิบายคำศัพท์สำคัญ อย่างเช่น always, usually, often, sometimes, seldom never พร้อมทั้งแสดงรูปภาพ และบอกคำจำกัดความโดยให้ผู้เรียนเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบทพร้อมทั้งให้ผู้เรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ไปพร้อมกับผู้สอน

ยกตัวอย่างเช่น

- I always wake up at six o'clock
- I usually come home after work.
- I seldom eat Vietnam food

Practice

1. ผู้สอนบอกอธิบายการสนทนาเกี่ยวกับการบอกและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องของกิจวัตรประจำวันหรือการกระทำที่เป็นประจำพูดถึงความชอบ หรือเมื่อแสดงความคิดเห็น นอกจากนี้ยังใช้พูดถึงตารางเวลาและการกล่าวแสดงความสามารถ
2. ผู้เรียนจับคู่กับเพื่อน ฝึกสอบถามประโยคและถ้อยคำสำนวนเกี่ยวกับ เรื่องของกิจวัตรประจำวันหรือการกระทำที่เป็นประจำพูดถึงความชอบ หรือเมื่อแสดงความคิดเห็น นอกจากนี้ยังใช้พูดถึงตารางเวลาและการกล่าวแสดงความสามารถ
3. ผู้สอนแนะนำการสนทนาเกี่ยวกับ เรื่องของกิจวัตรประจำวันหรือการกระทำที่เป็นประจำพูดถึงความชอบ หรือเมื่อแสดงความคิดเห็น นอกจากนี้ยังใช้พูดถึงตารางเวลาและการกล่าวแสดงความสามารถ

ประโยคบอกเล่า

I finish my homework.

He wears glasses.

John lives in Paris.

ประโยคปฏิเสธ

I don't finish my homework.

He doesn't wear glasses.

John doesn't live in Paris.

ประโยคคำถาม

A: Do you finish your homework?

B: Yes. I do.

A: Does he wear glasses?

B: No, he doesn't.

A: Does John live in Paris?

B: No, he doesn't.

4. ผู้เรียนจับคู่กับเพื่อน ฝึกการถาม-ตอบ และเขียนใบงานเกี่ยวกับการใช้ Present simple ที่ถูกต้อง และตรวจคำตอบกับผู้สอน

5. ครูให้นักเรียนเล่นชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ชุดที่ 1 Daily Routine การส่งเสริมทักษะไวยากรณ์ เรื่อง Present Simple Tense โดยใช้เกม snakes and ladders ตามแนว active learning ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีกติกาการเล่นดังนี้

5.1 ให้ผู้เล่นจับกลุ่มกัน โดยในแต่ละรอบ จะสามารถเล่นได้ 2-4 คน ให้ตั้งกรรมการในการเล่น 1 คน โดยไม่นับรวมกับผู้เล่น (กรรมการ จะเป็นผู้เฉลยคำตอบแถบประโยค (การอ่านและการแปลประโยค)

5.2 ให้ผู้เล่นแต่ละคนเลือกตัวเดินคนละ 1 ตัว

5.3 ให้แต่ละคนทอยลูกเต๋า คนละ 1 ครั้ง คนที่ทอยลูกเต๋ได้แต้มสูงสุดจะเป็นผู้ที่ได้เล่นก่อน ตามลำดับ

5.4 ให้ผู้เล่นคนแรกทอยลูกเต๋าและขยับตัวเดินไปบนช่อง ตามจำนวนแต้มของลูกเต๋าทิ้ง ทอยได้ จากนั้นก็ให้ผู้เล่นคนถัดไปทอยลูกเต๋าละเล่นไปเรื่อยๆ จนครบทุกคน จากนั้นก็ให้ผู้เล่นคนแรกเล่นแล้วก็ตามด้วยผู้เล่นคนถัดไป เล่นแบบนี้ไปเรื่อยๆ

5.5 ระหว่างเดินบนช่องในบางช่องก็จะมีคำสั่งต่างๆ ให้ปฏิบัติตามคำสั่ง

6. ถ้าตัวเดินของคนใดเดินทางถึงห้องสมุดก่อนจะเป็นผู้ชนะ
7. ผู้เรียนทำกิจกรรม ในใบงาน แล้วตรวจสอบความถูกต้องจากผู้สอน

Production

8. ผู้สอนสุ่มให้ผู้เรียนถามตอบประโยคและถ้อยคำสำนวนเกี่ยวกับการใช้ Present simple โดยการทำกิจกรรมบทบาทสมมติ อย่างน้อย 3-4 คู่ หน้าชั้นเรียน
9. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเรื่องการใช้ การใช้ Present simple แล้วสุ่มผู้เรียนออกไปเขียนบนกระดานแล้วสุ่มผู้เรียนอีกกลุ่มหนึ่งออกไปตรวจ

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. ใบความรู้
3. Vocabulary handouts with pictures
4. Role Cards

การวัดผลประเมินผล

วิธีวัดผล

1. วัดทักษะการพูด
2. วัดความรู้ความเข้าใจ
3. ตรวจใบงาน

เครื่องมือวัดผล

1. แบบประเมินทักษะการพูด
2. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
3. ใบงาน

เกณฑ์การประเมินผล

1. เกณฑ์การพูดของผู้เรียน ต้องอยู่ในระดับ 50% ขึ้นไป
2. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนผู้เรียนต้องได้ระดับ 60% ขึ้นไป
3. เกณฑ์ผ่านใบงาน คือ พอใช้

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายสมชาย พรหมวารีสกุล)

ครูผู้สอน

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายวิสันต์ กองรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ชะปู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ.21102

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง Present Simple Tense

เวลาเรียน 8 ชั่วโมง

ครูผู้สอน นายสมชาย พรหมวารีสกุล

โรงเรียนบ้านแม่ชะบุ

1.จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

1. บอกโครงสร้างประโยค Present Simple Tense ได้ถูกต้อง
2. บอกกฎเกณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับโครงสร้างประโยค Present Simple Tense ได้ถูกต้อง
3. สามารถเปลี่ยนคำกริยาโดยการเติม s และ es เมื่อประธานเป็นเอกพจน์ บุรุษที่ 3 ได้

ถูกต้อง

4. บอกความหมายและใช้คำ adverbs of frequency ได้ถูกต้อง
5. ถามและตอบคำถามแบบ Yes / No question และ Wh-question ได้

ด้านกระบวนการ (Process)

6. นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้
7. นักเรียนนำข้อมูลที่กำหนดให้มาประยุกต์ใช้ในการสนทนาได้
8. นักเรียนสร้างบทสนทนาจากประสบการณ์และการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้

ด้านคุณลักษณะ (Attribute)

9. นักเรียนมีระเบียบวินัยและมุ่งมั่นในการทำงาน
10. นักเรียนมีความใฝ่รู้โดยหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งต่าง ๆ ได้
11. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

2. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น

อย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.1/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าวดังกล่าว และบทหรือกรอนั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม.1/3 ระบุ/เขียนประโยคและข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่เสียง รูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ม.1/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.1/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการเสนอและให้ความช่วยเหลือตอบรับและปฏิเสธการให้ ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน อย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ต 1.3 ม.1/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้

อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 2.1 ม.1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และ

วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ต 4.1 ม12/1 ใช้ภาษาสื่อสาร ในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
สถานศึกษา และชุมชน

3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษเป็นเรื่องจำเป็นอย่างยิ่งในยุคปัจจุบัน ที่โลกแคบลงด้วยเทคโนโลยีทางการสื่อสารและการเดินทางที่สะดวกและรวดเร็วขึ้น ดังนั้น การเรียนรู้ภาษาอังกฤษตั้งแต่ชั้นพื้นฐานจึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งการฝึกแปลจะช่วยให้นักเรียนตระหนักถึงความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาอังกฤษกับภาษาไทย และสามารถถ่ายทอดเนื้อหาสาระภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทยได้

4. สาระการเรียนรู้

Auxiliary Verbs	Am, is, are, was, were, will, have, has, had, may, might, can, could, shall, should, must, ought to, would,
Adverbs of frequency	Often, seldom, rarely, every now and then, hardly ever, sometimes, never, always, occasionally, eventually,
Present Simple Tense	He goes to school every morning. She understands English. It mixes the sand and the water. He tries very hard. She enjoys playing the piano.

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. ทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21

1. ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระ(Content Understand)
2. ความสามารถในการสื่อสาร(Communication Skill)
3. ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะการแก้ปัญหา (Critical Thinking)
4. ความสามารถในการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration)
5. ความสามารถในการด้านอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career & Self-reliance)

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูทบทวนการใช้ประโยค Present Simple Tense ดังนี้ Tense คือ การใช้คำกริยาให้ถูกต้องกับกาลเวลา Present Simple Tense คือ การใช้คำกริยากับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ดังนี้

1. เกิดขึ้นเป็นประจำสม่ำเสมอ เช่น

She always goes to the Mall. We go to London once a year.

2. เป็นนิสัย เป็นกิจวัตรประจำวัน เช่น

I go to school by bus. He gets up at six o'clock.

3. เป็นธรรมชาติ เป็นความจริง เช่น

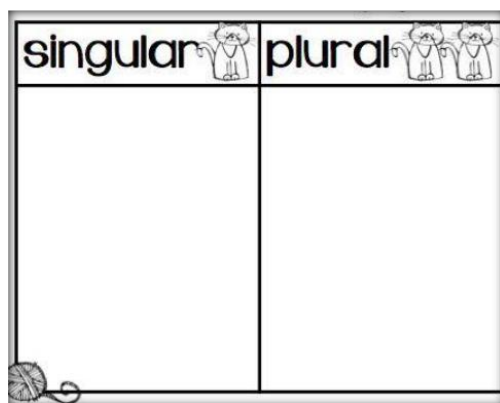
It is cold in winter. Birds fly in the air.

-ประธานเป็นเอกพจน์ กริยาเติม S

2. ขั้นนำเสนอ (Presentation)

ชั่วโมงที่ ๑

1. ครูตั้งคำถามกับนักเรียนว่าภาษาอังกฤษมีความสำคัญอย่างไรและทำไมนักเรียนต้องเรียนภาษาอังกฤษ ให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็น และสรุปถึงความจำเป็นที่จะต้องเรียนให้เข้าใจความรู้พื้นฐานอย่างถ่องแท้เสียก่อนเพื่อให้สามารถต่อยอดไปในระดับที่สูงขึ้นได้
2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ และให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
3. ทบทวนความรู้ เรื่อง คำสรรพนาม คำนามเอกพจน์และพหูพจน์ โดยครูขีดเส้นแบ่งครึ่งกระดานดำเขียนด้านบนแต่ละฝั่งว่า Singular (เอกพจน์) และ Plural (พหูพจน์)



จับสลากเลขที่ให้นักเรียนบอกคำสรรพนามหรือคำนามคนละ 1 คำ และออกมาเขียนว่าคำนั้นเป็นเอกพจน์หรือพหูพจน์ เพื่อนในห้องช่วยกันตรวจสอบว่าถูกต้องหรือไม่

4. ครูชี้แจงเพิ่มเติมว่าคำนามบางคำมีรูปเป็นพหูพจน์โดยไม่ต้องเติม s เช่น men ,children , people, teeth เพื่อให้นักเรียนระวังเวลาเขียนประโยค



5. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนเพื่อศึกษาใบความรู้ เรื่อง Auxiliary Verbs ที่ครูแจกให้ช่วยกันหาความหมาย และต้องจำให้ได้ว่ามีอะไรบ้าง ให้นักเรียนไปอ่านบททวนเป็นการบ้าน

Am	Is	Are	Was
Were	Being	Been	Be
Has	Have	Had	Did
Shall	Will	Should	Would
May	Might	Must	Can
Could	Does	Do	

ชั่วโมงที่ 2

3. ขั้นฝึกฝน (Practice)

1. ครูแจ้งว่าได้ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน
2. ทบทวนเรื่องกริยาโดยให้นักเรียนออกมาเขียนกริยาช่วยบนกระดานดำคนละ 1 คำพร้อมความหมาย

จนได้ครบทุกตัว เพื่อนช่วยกันตรวจสอบ ถ้าไม่ถูกต้องสามารถช่วยกันแก้ไขได้

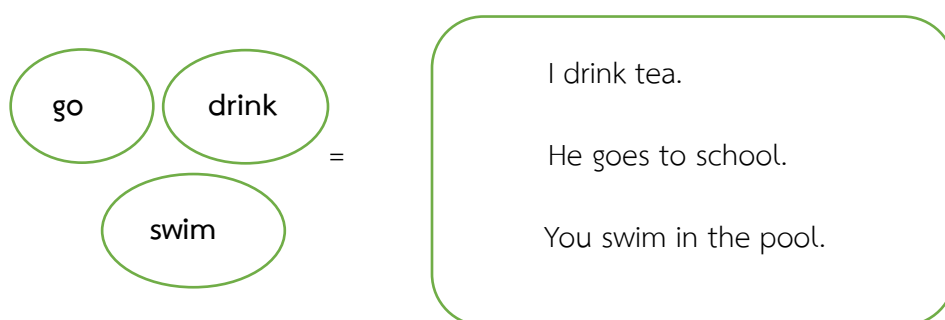


3. ครูให้นักเรียนเล่นเกม “look at back” โดยให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น 3-4 กลุ่ม แล้วให้ตั้งชื่อกลุ่ม โดยกติกาการเล่น จับฉลาก กลุ่มที่ 1 จะเริ่มก่อน ให้เขียนคำกริยาลงในกระดาน เช่นคำว่า walk กลุ่มที่ 2 ก็ต้องหาคำศัพท์ที่เป็นคำกริยาที่ขึ้นต้นด้วยตัว k เช่น kick กลุ่มที่ 3 ก็ต้องหาคำกริยา ที่ต้องขึ้นต้นด้วยตัวอักษร k เช่นกันทำเช่นนี้แล้วนับคะแนน ใครทำเต็มได้น้อยกว่าให้ถือว่าแพ้

4. ครูชี้แจงให้นักเรียนจำว่าถ้าเป็นโครงสร้าง Present Simple Tense จะต้องใช้กริยาตัวที่แสดงความเป็นปัจจุบัน (ช่องที่ 1) เท่านั้น

5. ให้นักเรียนแต่งประโยคโดยใช้กริยาช่วยคนละ 3 ประโยคพร้อมกับแปลด้วยครูเดินตรวจพร้อมให้

คำแนะนำ ช่วยแก้ไขในกรณีที่นักเรียนทำผิด



ถ้าถูกต้องครูให้แรงเสริมด้วยการ กล่าวชม เช่น good , excellent ,well done , fantastic etc.

5. นักเรียนทำใบงาน

ชั่วโมงที่ 3

1. ครูเฉลยคำตอบให้นักเรียนได้ตรวจสอบความถูกต้องของใบงานนักเรียนสรุปคะแนน ข้อใดที่ผิดให้แก้ไข เน้นให้นักเรียนยึดหลักความซื่อสัตย์

2. ครูสุ่มนักเรียนให้ออกมาเขียนโครงสร้างประโยค Present Simple Tense ถ้าเขียนไม่ได้ให้เพื่อนในห้องช่วยกันบอก จะได้โครงสร้างดังนี้

Present Simple Tense	
โครงสร้าง ประโยคบอกเล่า	Subject + Verb1
โครงสร้าง ประโยคปฏิเสธ	Subject + Do/Does + not + Verb1
โครงสร้าง ประโยคคำถาม	Do/Does + Subject + Verb1
โครงสร้าง ประโยคคำถาม Wh-	Who/What/Where/When/Why/How + do/does + Subject + Verb1?

ประธาน + กริยาช่องที่ 1 + กรรมหรือส่วนขยาย

3. ครูเขียนคำต่อไปนี้บนกระดานดำ

Subject	She
Verb	study
Complement	English

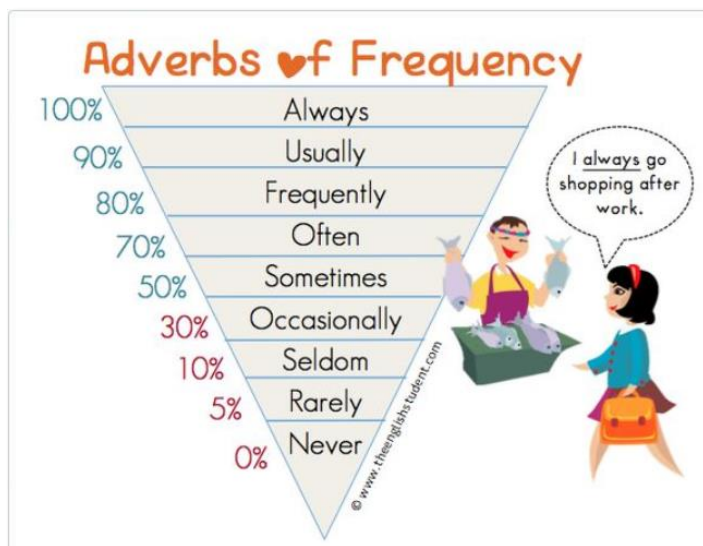
ให้นักเรียนช่วยกันแต่งประโยคตามโครงสร้าง Present Simple Tense โดยส่งตัวแทนออกมาเขียนบนกระดานดำจะได้ประโยคที่ถูกต้อง คือ She studies English. จากนั้นเปลี่ยนประธานกริยาและส่วนขยายไปตามความเหมาะสม หรือจะให้นักเรียนเป็นผู้กำหนดก็ได้

4. นักเรียนช่วยกันสรุปโครงสร้างและรายละเอียดตามความเข้าใจของนักเรียนโดยให้หัวหน้าห้องจดบันทึกไว้ในสมุด

ชั่วโมงที่ 4-6

1. ครูอธิบายว่าในบางครั้งโครงสร้างประโยคนี้อาจมีคำกริยาวิเศษณ์ที่บอกความถี่ของการกระทำ (Adverbs of frequency) มาด้วย ให้นักเรียนช่วยกันบอกว่ากลุ่มคำเหล่านี้มีคำอะไรบ้าง ครูจดไว้บน

กระดานดำ และเพื่อให้เข้าใจมากยิ่งขึ้นให้นักเรียนช่วยกันเรียงคำใหม่ โดยจะเริ่มจากมากไปหาน้อย อาจจะใส่จำนวนเปอร์เซ็นต์ที่ประมาณไว้ข้างหลังเพื่อให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ดังนี้



2. นักเรียนศึกษาตำแหน่งของ Adverbs of frequency ในประโยคจากกรอบความรู้ ครูให้หลักในการท่องจำ ง่ายๆ คือ อยู่หลังกริยาช่วย อยู่หน้ากริยาแท้



3. ครูนำเกมบันไดงูซึ่งมีเนื้อหาเกี่ยวกับ Adverbs of frequency มาให้นักเรียนเล่น ซึ่งในช่วงนี้ครูจะกำหนดกติกาการเล่นอย่างง่าย ๆ คือ แบ่งผู้เล่นทีละ 2 กลุ่ม กลุ่มละเท่าใดแบ่งตามความเหมาะสม โดยทีมไหนอ่านและแปลประโยคได้ก็ได้เดินต่อโดยใช้ลูกเต๋าโยนแล้วเดินตามแต้ม ทีมไหนถึงเส้นชัยก่อนถือว่าทีมนั้นชนะถือเป็นเกณฑ์การตัดสินสิ้นสุด พยายามให้นักเรียนในห้องได้เล่นกันทุกคน



4.ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนรูว่ากลุ่มคำที่ใช้บอกความถี่นี้จะใช้ตอบคำถามที่ขึ้นต้นด้วย How often ซึ่งแปลว่าบ่อยแค่ไหน ครูถามนักเรียนด้วยคำถามว่า How often do you read an English book? แล้วสุ่มตัวอย่างเรียกเลขที่ให้นักเรียนเป็นผู้ตอบ จากนั้นนักเรียนจับคู่ถามตอบข้อมูลตามความเป็นจริงของนักเรียนและจดบันทึกไว้ในสมุดของนักเรียน โดยครูเป็นผู้กำหนดโจทย์ดังนี้

4.1 write an e-mail

4.2 study English

4.3 have dinner at a restaurant

ส่วนข้อที่ 4 และ 5 นักเรียนเป็นผู้กำหนดเองว่าจะถามอะไรเพื่อน ครูเดินดูนักเรียนทำกิจกรรม

โดยคอยให้คำแนะนำ และเน้นให้นักเรียนฝึกสนทนาโต้ตอบกันจริงๆ เสร็จแล้วส่งสมุด

5.ทำใบงาน

ชั่วโมงที่ ๗-๘

1. ทบทวนโครงสร้าง Present Simple Tense อีกครั้ง นักเรียนศึกษาหลักการ เติม s และ es และ คำกริยาที่ลงท้ายด้วย y ว่ามีวิธีการอย่างไร



4. ขั้นการสร้างผลงาน (Production) การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

2. เพื่อให้เกิดความแม่นยำมากยิ่งขึ้น ครูให้นักเรียนเลขที่ 1 พูดคำศัพท์มา 1 คำ นักเรียนเลขที่ 2 บอกว่าคำนั้นต้องเติม s หรือ es หรือต้องเปลี่ยน y เป็น i แล้วเติม es นักเรียนเลขที่ 3 พูดคำศัพท์ นักเรียนเลขที่ 4 เป็นผู้ตอบทำแบบนี้ต่อไปเรื่อย ๆ จนครบทุกคน โดยเพื่อนและ ครูเป็นผู้ตรวจสอบว่า ถูกต้องหรือไม่

กริยาที่ลงท้ายด้วย y หน้า y เป็นพยัญชนะ
เปลี่ยน y เป็น i เสียก่อนแล้วจึงเติม es เช่น

try	-	tries	= พยายาม
rely	-	relies	= เชื่อถือ
carry	-	carries	= ถือ,แบก
hurry	-	hurries	= รีบ
Cry	-	cries	= ร้องไห้
Fly	-	flies	= บิน

2. นักเรียนทำใบงานด้วยตนเองโดยใช้เวลาประมาณ 15 นาทีจากนั้น ศึกษาเรื่อง Present Simple Tense ในรูปของ question form ที่ขึ้นต้นด้วย Wh – question

Wh- Question

Who Person	☐ Who is your best friend? ☐ Who is at the party?
Where Place	☐ Where do you live? ☐ Where did you go?
When Time, Occasion	☐ When is your birthday? ☐ When are you going to Japan?
Why Reason	☐ Why are you sad? ☐ Why are you angry?
What Thing, Object	☐ What are you going to wear? ☐ What time is it?
Which Choice, Option	☐ Which dress fits me better? ☐ Which among these fruits do you like the most?

Question Words:



Fill in the correct question word:

1. is your hobby?	Drawing
2. did you live last year?	In London
3. are you late?	I've missed my bus.
4. lessons do you have?	Six lessons
5. is that man at the door?	My uncle.
6. do you go to the club?	At 6 o'clock
7. did you feel yesterday?	Awfully
8. is your sister?	She is eleven.
9. are you crying?	I've lost my keys.
10. will you return?	In two days
11. books have you bought?	Three books
12. is your dad?	He is 45.
13. will the concert start?	At seven p.m.
14. is playing with the dog?	My friend Tom
15. is the kitten?	Under the table
16. book is on the table?	It's mine.
17. will you get to London?	By car
18. do you do in the evening?	I usually watch TV.
19. friends do you have?	I have a lot of friends.
20. is the tea?	It's 50p.
21. cat is on the tree?	It's Mona's cat.
22. sports do you like?	I like basketball.
23. are your parents?	They are in the shop.
24. swims faster: you or Alec?	Alec swims faster.
25. is your new car?	It's very expensive.
26. will you spend your holiday?	In Greece, I think.
27. will you go to Paris?	By plane.
28. bag is it?	It's Tom's bag.

5. ขั้นสรุป (Wrap up)

4. ครูถามคำถามนักเรียนเกี่ยวกับ กิจกรรมประจำวันของนักเรียน เช่น what time do you get up?

5. ให้นักเรียนเขียนสรุปการใช้ Present Simple Tense ลงในสมุดและทำใบงาน

9. การวัดและการประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
1. การตอบคำถามจากการฟัง	แบบประเมินการฟัง	ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป
2. การสังเกตการพูดของนักเรียน	แบบประเมินการพูด	ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป
3. การทำแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	ร้อยละ 60
4. การประเมินพฤติกรรม	แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะ	ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนภาษาอังกฤษพื้นฐาน Access ชั้น ม.1
2. เกมบันไดงู Snakes and Ladders
3. Handouts/work sheets
4. YouTube / Power point
5. Dictionary

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายสมชาย พรหมวารีสกุล)

ครูผู้สอน

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายวิวัฒน์ กองรัตน์)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

แบบทดสอบก่อนเรียน Pre – Test

Directions: Choose the correct answer to complete each sentence.

1. I you every day and you never says hello to me.

- a. am seeing b. see c. will see d. saw

2. He a doctor.

- a. isn't b. don't c. aren't d. am not

3. Sarah :you a teacher? Jenny: Yes,

- a. Is / I am b. Are / I am c. Is / I am not d. Are / I am not

4. She Volleyball.

- a. plays b. played c. playing d. do

5. I ____ takes a nap in the afternoon.

- a. always b. everyday c. many times d. twice

6. Your best friend in that apartment.

- a. live b. lived c. lives d. living

7. He television every day.

- a. watch b. watches c. watched d. watching

8. I.....dinner at 6 pm.

- a. had/never b. have/usually c. has/ always d. have/everyday

9. Waiter : Do you ____ coffee? John : Yes, I do.

- a. drink b. drank c. drinking d. are drinking

10. Teacher : What do you do on Saturdays?

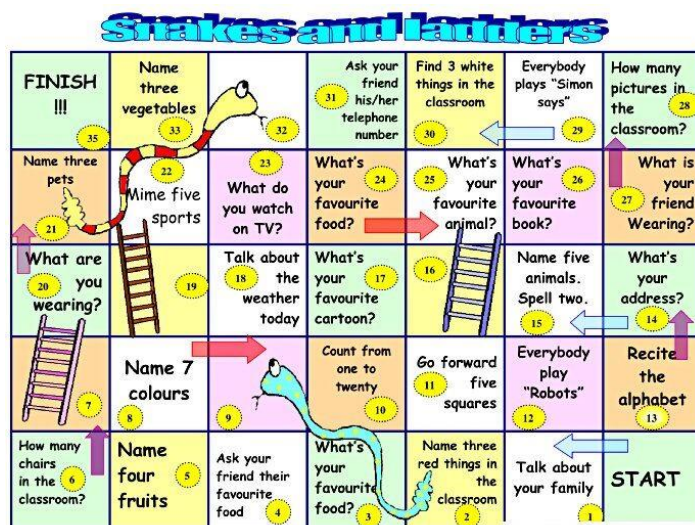
Student : I usually ____ cakes.

- a. made b. make c. making d. makes

Rules for playing snakes and ladders (วิธีการเล่นเกมบันไดงู)

วิธีการเล่น

1. ให้ผู้เล่นจับคู่กัน โดยในแต่ละรอบ
2. ให้ผู้เล่นแต่ละคนเลือกตัวเดินคนละ ๑ ตัว
3. ให้แต่ละคนทอยลูกเต๋า คนละ ๑ ครั้ง คนที่ทอยลูกเต๋าคู่แต้มสูงสุดจะเป็นผู้ที่ได้เล่นก่อน ตามลำดับ
4. ให้ผู้เล่นคนแรกทอยลูกเต๋าคู่และขยับตัวเดินไปบนช่อง ตามจำนวนแต้มของลูกเต๋าคู่ที่ทอยได้ จากนั้นก็ให้ผู้เล่นคนถัดไปทอยลูกเต๋าคู่และเล่นไปเรื่อยๆ จนครบทุกคน จากนั้นก็ให้ผู้เล่นคนแรกเล่นแล้วก็ตามด้วยผู้เล่นคนถัดไป เล่นแบบนี้ไปเรื่อยๆ
5. ระหว่างเดินบนช่องในบางช่องก็จะมีคำสั่งต่างๆ ให้ปฏิบัติตามคำสั่ง
6. ถ้าตัวเดินของคนใดเดินทางถึงป้าย สิ้นสุด(finish)จะเป็นผู้ชนะ



ตารางคะแนนการทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	Pre-Test	Post-Test	ผลต่าง
		10 points	10 points	
1	เด็กหญิงรณิดา พนาศรีสมบูรณ์	5	9	4
2	เด็กหญิงฐานันทร จาเระโต	4	10	6
3	เด็กหญิงวนิดา สิทธิเกษตร	4	8	4
4	เด็กชายวันชัย ข้าซอ	3	6	3
5	เด็กชายผดุงเกียรติ เจาะมู	3	7	4
6	เด็กชายปัญญา สิงขรพิทักษ์	2	5	3
7	เด็กหญิงจิรัชยา ขวัญมนัส	5	10	5
8	เด็กหญิงจันทิมา สัตย์พนา	4	8	4
9	เด็กชายรัฐศักดิ์ ปัญญาเลิศล้ำ	1	5	4
10	เด็กชายณัฐพล เจาะมู	2	6	4
รวม		33	74	41
เฉลี่ย		3.3	7.4	4.1
ร้อยละ		33	74	41
ความก้าวหน้าร้อยละ		41		

ลงชื่อครูผู้สอน

(นายสมชาย พรหมวารีสกุล)

ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้



ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้



ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้

