



รายงานการพัฒนากระบวนการ

การพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ 4 Step
(รู้ เรียน คิด อ่าน)

โดยใช้ DEKDEE MODEL



นางนภัสศรณี ลานนาพันธุ์
ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนบ้านปง (อินทจักรวิทยาการ)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

คำนำ

เอกสารประกอบการคัดเลือกนวัตกรรมการศึกษา “โครงการ The Best Education Innovation CME2ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567” ชื่อนวัตกรรม การพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ 4 Step (รู้ เรียน คิด อ่าน)โดยใช้ DEKDEE MODELประเภท นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนางนภัศรณี ลานนาพันธุ์ โรงเรียนบ้านปาง (อินทขิลวิทยาการ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ซึ่งมีรายละเอียดประกอบด้วย รายละเอียดการนำเสนอผลงานนวัตกรรม

1. ความเป็นมาและความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรม
2. วัตถุประสงค์การพัฒนานวัตกรรม
3. กรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม
4. ขั้นตอนวิธีการสร้างนวัตกรรม
5. กระบวนการหาคุณภาพของนวัตกรรม
6. การนำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนา/แก้ไขปัญหา
7. ผลการใช้นวัตกรรมและอภิปรายผล

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อมูลจากรายงานเล่มนี้ จะเป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาการคัดเลือกนวัตกรรมการศึกษา “โครงการ The Best Education Innovation CME2” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และเผยแพร่ผลงานเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติตน ปฏิบัติงานแก่เพื่อนร่วมงานและพัฒนาตนเองต่อไป



นางนภัศรณี ลานนาพันธุ์
ตำแหน่ง ครู

สารบัญ

รายการ	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ความเป็นมาและความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรม	1
วัตถุประสงค์การพัฒนานวัตกรรม	3
ขอบเขตการศึกษา	3
กรอบแนวคิดการพัฒนานวัตกรรม	3
ขั้นตอน วิธีการสร้างพัฒนานวัตกรรม	7
การหาคุณภาพของนวัตกรรม	7
การนำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนา/การแก้ปัญหา	10
ผลการใช้นวัตกรรม	12
สรุปผลการใช้นวัตกรรม	16
ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาต่อยอดนวัตกรรม	16
เอกสารอ้างอิง	18
ภาคผนวก	19

1. ชื่อนวัตกรรม การพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ 4 Step (รู้ เรียน คิด อ่าน) โดยใช้ DEKDEE MODEL

ชื่อเจ้าของนวัตกรรม นางนภัสสรณ์ ลานนาพันธุ์
ตำแหน่ง ครู
วิชาเอก การประถมศึกษา

นวัตกรรมสำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
รายวิชาภาษาไทย ท11101
เรียนรู้เรื่อง สระ

ประเภทนวัตกรรม นวัตกรรมการสอน

2. ความเป็นมาและความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรม

การอ่านออกเขียนได้ถือเป็นพื้นฐานและหัวใจสำคัญในการเรียนรู้ในระดับชั้นพื้นฐาน และนำไปสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป นโยบายสำคัญของรัฐบาล โดยกระทรวงศึกษาธิการได้ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของนักเรียนตั้งแต่วัยเริ่มเรียน นั่นคือประกาศให้ ปี 2558 เป็นปีปลอดนักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ เด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เมื่อจบ ป.1 ต้องอ่านออกเขียนได้ และมีมาตรการประเมินผลให้เป็นรูปธรรม เพื่อนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมที่ชัดเจนตามเจตนารมณ์ของรัฐบาล ด้วยเหตุนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้จัดทำยุทธศาสตร์ปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2558 ขึ้นโดยกำหนดเป็นนโยบายเร่งด่วน ข้อที่ 1 ที่ว่า "เด็กที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต้องอ่านออกเขียนได้และต้องมีระบบการประเมินที่เป็นรูปธรรม" ในการนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยสำนักต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้ดำเนินการพัฒนาและสนับสนุนส่งเสริมให้ครูในโรงเรียนทุกแห่งพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีต่างๆ เพื่อให้ให้นักเรียนในทุกระดับชั้นสามารถอ่านเขียน ได้ตามความสามารถของนักเรียนที่จบในแต่ละชั้นปี โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต้องอ่านออกเขียนได้ และมอบหมายให้สำนักทดสอบทางการศึกษาดำเนินการประเมินว่านักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สามารถอ่านออกเขียนได้ทุกคนหรือไม่ และภาพรวมของประเทศอยู่ในระดับใด สำนักทดสอบทางการศึกษา (2558, หน้า 1) ได้กล่าวว่า การอ่านหนังสือไม่ได้ของนักเรียนนั้นถือเป็นปัญหาสำคัญที่สะท้อนให้เห็นถึงวิกฤติคุณภาพการศึกษาของประเทศซึ่งปัจจุบันยังมีนักเรียนที่มีปัญหาอ่านไม่ออกและเขียนไม่ได้ เป็นจำนวนมาก หากเด็กคนใดอ่านไม่ได้เขียนไม่ได้ย่อมเป็นอุปสรรคสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาตนเอง และส่งผลถึงการ

เรียนรู้ให้มีปัญหาตามไปด้วย การปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้ ใช้เทคนิคและ สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain-Based Learning) เป็นนวัตกรรมจัดการเรียนรู้อีกแนวทางหนึ่งในการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความสอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 และ (ฉบับที่ 3) พุทธศักราช 2553 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 พรพีโล เลิศวิชา และอัครภูมิ จารุภากร (2550 ก, หน้า 234) กล่าวว่า การเรียนรู้โดยเข้าใจสมอง คือ การทำความเข้าใจหรือมีมุมมองต่อกระบวนการเรียนรู้โดยอิงอาศัยความรู้ความเข้าใจจากการทำงานของสมอง ทักษะต่อการเรียนรู้ เช่นนี้ ทำให้การจัดการเรียนการสอนวางอยู่บนฐานของความสนใจและการใคร่ครวญว่า ปัจจัยใดบ้างที่จะทำให้สมองเปลี่ยนแปลง โดยมีวงจรการทำงานของของกลุ่มเซลล์และเครือข่ายเซลล์ภายในสมองที่พัฒนาว่าสมองมีปฏิกิริยาตอบสนองต่อการเรียนการสอนแบบใดอย่างไร มีการเปลี่ยนแปลงใดขึ้นในสมรรถนะที่เรียนรู้ และความรู้ ความเข้าใจ และความชำนาญของผู้เรียนจะสะท้อนออกมาอย่างไร เปลี่ยนแปลงภายในสมอง การเรียนรู้จะสัมฤทธิ์ผลหรือไม่ควรจะใช้วิธีใด ประเมิน สถานการณ์การเรียนรู้ (2551, หน้า 2) ได้ให้ความหมายของการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานว่าการจัดการเรียนรู้ที่อิงอาศัยความรู้ความเข้าใจของสมอง เมื่อเกิดการเข้าใจแล้วก็นำไปสู่การออกแบบกระบวนการเรียนรู้ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดสิ่งแวดล้อม การออกแบบสื่อและวิธีการเรียนที่เน้นให้

โรงเรียนบ้านปง (อินทขิลวิทยาการ) อยู่ในท้องถิ่นที่มีความหลากหลายทางชาติพันธุ์ ประกอบด้วยชาติพันธุ์ลาหู่ ไทใหญ่ นักเรียนส่วนใหญ่มีความแตกต่างทางด้านภาษา จึงทำให้ยากต่อการสอน ซึ่งนักเรียนไม่ได้ใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร แตกต่างด้านสังคม ทั้งชีวิตความเป็นอยู่และฐานะทางครอบครัว มีปัญหาพ่อแม่หย่าร้างแยกทางกันอยู่ บางส่วนต้องอาศัยอยู่กับปู่ย่าตายายซึ่งไม่สามารถดูแลเอาใจใส่ อบรมสั่งสอนทั้งด้านการเรียน ด้านพฤติกรรมแก่นักเรียนได้อย่างเต็มที่ โดยเฉพาะการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความรับผิดชอบของนักเรียนอันส่งผลให้เกิดปัญหาทางการเรียน และคุณลักษณะในด้านอื่นๆ กับนักเรียนโรงเรียนบ้านปง (อินทขิลวิทยาการ)

จากเหตุผลและความจำเป็นอย่างยิ่งดังกล่าว ข้าพเจ้าในฐานะครูผู้สอนตระหนักและให้ความสำคัญของปัญหาที่กล่าวมา จึงได้คิดหาแนวทางเพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักรู้ เข้าใจ เห็นความสำคัญของการเรียน และเพื่อเป็นการพัฒนาทักษะด้านการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนวิชาอื่นๆ โดยจัดทำนวัตกรรมการเรียนการสอน “การพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ 4 Step (รู้ เรียน คิด อ่าน) โดยใช้ DEKDEE MODEL” เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนให้สูงขึ้น และเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาอื่นๆ ได้สูงขึ้น

3. วัตถุประสงค์การพัฒนานวัตกรรม

1. เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
3. เพื่อปลูกฝังเจตคติที่ดีในการอ่านการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ขอบเขตการศึกษา

เนื้อหา

การศึกษาครั้งนี้ใช้แบบฝึกทักษะ 4 Step (รู้ เรียน คิด อ่าน) ในการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มเป้าหมาย

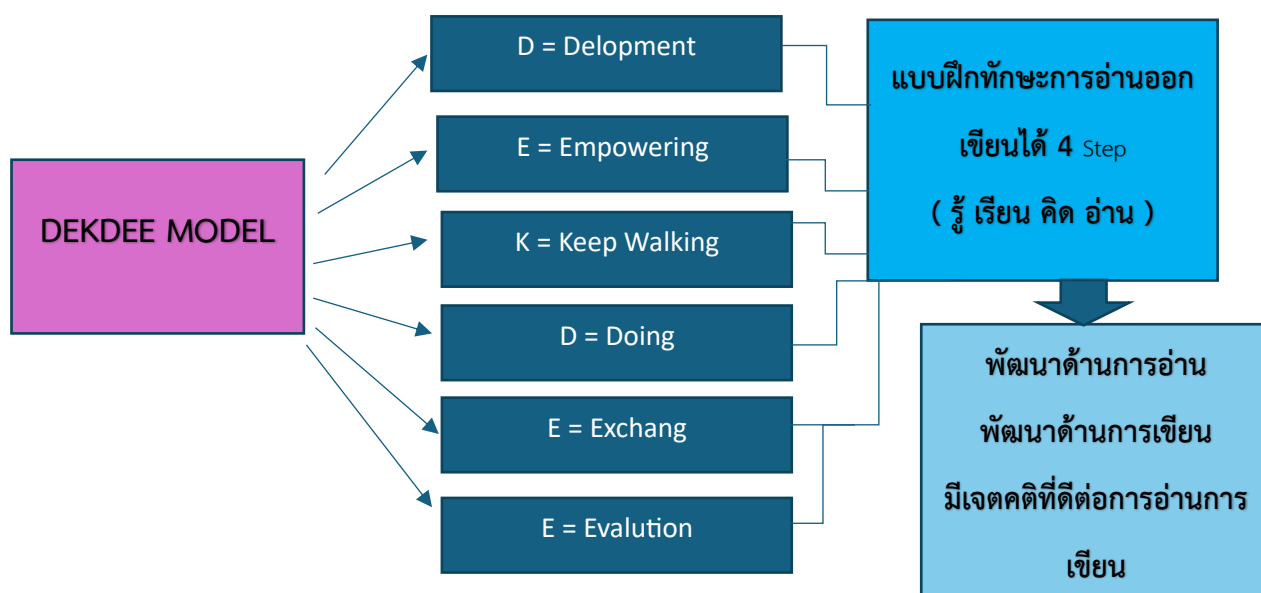
การศึกษาครั้งนี้มุ่งเน้นให้นักเรียนพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ และเพื่อปลูกฝังเจตคติที่ดีในการอ่านการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านปง (อินทขิลวิทยาการ) ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 14 คน โดยได้จากการทดสอบรายบุคคล โดยการให้อ่านออกเสียง และเขียนตามคำบอกจากแบบฝึก 4 Step (รู้ เรียน คิด อ่าน) เป็นเวลา 1 เดือน ซึ่งผู้วิจัยพบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีการพัฒนาในด้านของการอ่านและการเขียนสามารถอ่านและเขียนคำที่ประสมด้วยสระได้ดีขึ้น รวมถึงความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการศึกษาใช้ระยะเวลาในการดำเนินการ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จึงเห็นสมควรที่จะต่อยอดพัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ 4 Step (รู้ เรียน คิด อ่าน) โดยใช้ DEKDEE MODEL ให้แก่นักเรียน

ระยะเวลา

การพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ 4 Step (รู้ เรียน คิด อ่าน) โดยใช้ DEKDEE MODEL ในรายภาษาไทย (ท 11101) จำนวน 10 ชั่วโมงการเรียนรู้ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

4. กรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม

การพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ 4 Step (รู้ เรียน คิด อ่าน) โดยใช้ DEKDEE MODEL



5. ขั้นตอนหรือวิธีการสร้าง/พัฒนานวัตกรรม

- 5.1 ศึกษามาตรฐาน ตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านปง (อินทขิลวิทยาการ)
- 5.2 ศึกษารูปแบบการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และฐานสมรรถนะ
- 5.3 ศึกษาแบบการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านออกเขียนได้ 4 Step (รู้ เรียน คิด อ่าน)
- 5.4 ศึกษาแบบของนวัตกรรมการศึกษา
- 5.5 เลือกประเภทนวัตกรรม นวัตกรรมสื่อการสอน

แนวคิดและวิธีการออกแบบนวัตกรรมการศึกษา การพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ 4 Step (รู้ เรียน คิด อ่าน) โดยใช้ DEKDEE MODEL

D = Development การดำเนินการ การวางแผน กำหนดเป้าหมาย และทิศทางการจัดการศึกษา ถ่ายทอดองค์ความรู้ ทักษะกระบวนการ ประสบการณ์เพื่อให้ผู้เรียนเกิดเรียนรู้ และเกิดเจตคติที่ดีต่อการอ่านการเขียน

วิธีดำเนินการ ศึกษาปัญหาและสาเหตุปัญหาในด้านของการอ่านการเขียนของนักเรียนรายบุคคล จัดทำแผนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่าน การเขียนเพื่อพัฒนานักเรียนตามสภาพ ปลุกฝังทัศนคติที่ดีให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการอ่าน การเขียน

E = Empowering การเสริมพลังบวกให้นักเรียนเชื่อมั่นว่าตัวเองทำได้ เกิดทัศนคติที่ดี

วิธีดำเนินการ การเสริมพลังบวกเป็นการช่วยปรับพฤติกรรมของนักเรียนให้เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย มีทักษะในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น และมารยาทในสังคมให้ดียิ่งขึ้น การใช้การเสริมแรงเชิงบวกให้เกิดผลลัพธ์ที่ดีมีประสิทธิภาพ จะต้องคำนึงถึงช่วงเวลาที่เหมาะสมแก่การนำไปใช้ ซึ่งก็คือช่วงเวลาหลังจากครูได้ทำการสังเกต และมีข้อมูลด้านพฤติกรรมของนักเรียนที่เพียงพอ เข้าใจสาเหตุ และแนวโน้มของนักเรียนแต่ละคนในการเลือกแสดงพฤติกรรม หลังจากนั้นจึงเริ่มตั้งคำถามชวนคิด และให้นักเรียนตอบคำถามจากนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องที่เรียน ครูใช้ดาวเป็นสัญลักษณ์แทนการชื่นชม เพื่อกระตุ้นความสนใจในการจัดการเรียนการสอน และนักเรียนจะได้เชื่อมั่นในตัวเองว่าทำได้

K = Keep Walking การทำอย่างต่อเนื่อง และติดตามผล

วิธีดำเนินการ ใช้กระบวนการ ทำ ซ้ำ ย้ำ ทวน เรื่องที่สอนจะต้องต่อเนื่องกัน การจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่มีลักษณะของการซ้ำ จะทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ดีเนื่องจากการทำซ้ำย้ำทวนช่วยให้เกิดการจำได้และสามารถถ่ายโอนจากความรู้เดิมไปช่วยในการฝึกเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ความรู้ใหม่ได้ นักเรียนเกิดความเข้าใจ นอกจากการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเขียนได้ 4 Step (รู้ เรียน คิด อ่าน) แล้วครูให้นักเรียนนำคำศัพท์ในแบบฝึกทักษะ คัดลงในสมุดจากนั้นฝึกอ่าน ครูให้นักเรียนเขียนตามคำบอกเพื่อ

กระตุ้นการคิด โดยใช้คำศัพท์จากแบบฝึกทักษะ ชั่วโมงถัดไปครูตั้งคำถามย้ำว่าชั่วโมงที่แล้วนักเรียนเรียนเรื่องอะไร เพื่อให้ให้นักเรียนได้ทบทวนสิ่งที่เรียนมา และเป็นการติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน ความเข้าใจในบทเรียน

D = Doing การให้นักเรียนได้แสดงออกอย่างอิสระ โดยการนำความรู้ทักษะที่ได้เรียนมา ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบตามขั้นตอน หรือแนวทางที่วางไว้ พร้อมบันทึกสิ่งที่ได้จากการปฏิบัติงาน ครูคอยดูแล และให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด

วิธีดำเนินการ ครูจัดกิจกรรมกลุ่ม โดยนำคำจากแบบฝึกทักษะการอ่านออกเขียนได้ 4 Step (รู้ เรียน คิด อ่าน) นำทุกคำมารวมกัน แล้วจัดใส่ในกลุ่มสี่มุม จากนั้นให้นักเรียนออกมาหน้าห้องเพื่อจับฉลากคำ แล้วให้อ่านให้เพื่อนฟัง จากนั้นให้นักเรียนทุกคนจดบันทึกลงในสมุดของตัวเอง ท้ายชั่วโมงให้นักเรียนอ่านทบทวนคำที่ประสมด้วยสระที่เรียนพร้อมกัน

E = Exchange การนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สิ่งที่ได้เรียนรู้ ประโยชน์ที่ได้รับ จากการเรียนรู้ หรือ แสดงความคิดเห็นต่อชิ้นงานที่ได้สร้างสรรค์ระหว่างตนเอง เพื่อน ครู เพื่อนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ไปใช้ประโยชน์และปรับปรุงผลงาน

วิธีดำเนิน ครูให้นักเรียนจับคู่ แล้วอ่านให้เพื่อนฟัง จากนั้นให้มาอ่านกับครูอีก 1 รอบ คำไหนที่นักเรียนไม่สามารถอ่านได้ ให้เพื่อนช่วยครูคอยให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด ให้นักเรียนออกมาหน้าห้องแล้วตั้งคำถามถามเพื่อนในห้องเรียนเกี่ยวกับคำที่จับฉลากได้

E = Evalution เป็นการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ว่าเกิดผลอย่างไร ด้วยเครื่องมือการวัดโดยครูผู้สอนเป็นผู้ออกแบบเครื่องมือวัดเอง ทั้งด้าน ความรู้ K กระบวนการ P คุณลักษณะ A ด้วยการทดสอบ สังเกต บันทึก ประเมิน และการแสดงออกของนักเรียน รวมทั้งการประเมินการจัดการเรียนการสอนของครู

วิธีดำเนินการ ครูประเมินความสามารถในการอ่านออกเสียง สามารถอ่านออกเสียงคำที่กำหนดถูกต้องตามอักขรวิธี ความสามารถในการเขียน สามารถเขียนคำตามที่ครูบอกได้ ครูทำสรุปผลการอ่าน การเขียนรายบุคคล โดยมีเกณฑ์ดังนี้

การอ่าน		การเขียน	
ช่วงคะแนน	การแปลผล ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนน	การแปลผล ระดับคุณภาพ
๘๐ – ๑๐๐ คะแนน	ดีเยี่ยม	๑๖ – ๒๐ คะแนน	ดีเยี่ยม
๗๐ – ๗๙ คะแนน	ดีมาก	๑๔ – ๑๕ คะแนน	ดีมาก
๖๐ – ๖๙ คะแนน	ดี	๑๒ – ๑๓ คะแนน	ดี

๕๐ – ๕๙ คะแนน	พอใช้	๑๐ – ๑๑ คะแนน	พอใช้
๔๐ – ๔๙ คะแนน	ควรปรับปรุง	๘ – ๙ คะแนน	ควรปรับปรุง
๓๐ – ๓๙ คะแนน	ปรับปรุงเร่งด่วน	๖ – ๗ คะแนน	ปรับปรุงเร่งด่วน
๐ – ๒๙ คะแนน	อ่านไม่ออก	๐ – ๕ คะแนน	เขียนไม่ได้

6. กระบวนการหาคุณภาพของนวัตกรรม

ได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยแต่ละชนิดตามขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ ต่อไปนี้

6.1 แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง สระ กลุ่มสาระวิชาภาษาไทย ท11101 จำนวน 10 ชั่วโมง

1. ศึกษาโครงสร้างหลักสูตรเนื้อหาและจุดมุ่งหมายหลักของรายวิชาภาษาไทย หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สระในภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2. ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประกอบด้วย

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษา และหลักภาษาไทยการเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ท 1.1 ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และประโยคสั้นๆ

ท 4.1 ป.1/1 บอกและเขียน พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

ท 4.1 ป.1/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

6.2 วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง หน่วยการเรียนรู้เรื่อง สระ เพื่อกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา และเวลาเรียน แบ่งออกเป็น 10 แผนการจัดการเรียนรู้ 3 สระ/แผนการจัดการเรียนรู้

6.3 กำหนดเป้าหมายในการเรียนรู้ในแต่ละคาบเรียนเพื่อกำหนดแบบการสอนให้สอดคล้องกับเป้าหมาย การเรียนรู้มากที่สุด

6.4 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย เรื่อง การเรียนรู้เรื่องสระ และการจัดเตรียมสื่อการสอนที่ต้องใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน

6.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญด้านการสอน จำนวน 5 ท่าน

ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาไทย จำนวน 5 ท่าน ได้แก่

1) ครูกฤษณะ อะโน ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โรงเรียนบ้านปง (อินทิลวิทยาการ)

2) ครูพาหนัน จอมนงค์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย โรงเรียนบ้านปง (อินทิลวิทยาการ)

3) ครูจิตรกร อินปัน ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โรงเรียนบ้านปง (อินทิลวิทยาการ)

4) ครูภาณุพงศ์ หน่อแก้ว ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา โรงเรียนบ้านปง (อินทิลวิทยาการ)

5) ครูแอนนา มุลตะโล ตำแหน่ง ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนบ้านปง (อินทิลวิทยาการ)

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือในการเก็บข้อมูล ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 10 แผน 10 ชั่วโมง
2. แบบฝึกทักษะการอ่านออกเขียนได้ 4 Step (รู้ เรียน คิด อ่าน)
 - 2.1 แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน และหลังเรียน จำนวน 10 ข้อในชุดกิจกรรมการเรียนรู้
 - 2.2 แบบฝึกทักษะการอ่านออกเขียนได้ 4 Step (รู้ เรียน คิด อ่าน)
3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนภาษาไทย

การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

1. สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 10 แผน 10 ชั่วโมง
2. สร้างแบบฝึกทักษะการอ่านออกเขียนได้ 4 Step (รู้ เรียน คิด อ่าน)
 - 2.1 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน และหลังเรียน ทางด้านการอ่านและการ จำนวน 10 ข้อ
 - 2.2 สร้างแบบฝึกทักษะการอ่านออกเขียนได้ 4 Step (รู้ เรียน คิด อ่าน)
3. สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนภาษาไทย

แบบแผนการทดลอง และขั้นตอนการทดลอง ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. จากแบบฝึกทักษะการอ่านออกเขียนได้ 4 Step (รู้ เรียน คิด อ่าน)

1.1 แบบแผนการวิจัยการวิจัยครั้งนี้ ได้ใช้แบบแผนการวิจัยแบบ One Group Pre-test Post-test Design เสริมพงศ์ วงศ์กมลไสย (2548 : 57) โดยมีลักษณะการวิจัย

1.2 ขั้นตอนการดำเนินการ จากการใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอน ให้นักเรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางทักษะอ่าน และเขียนที่ดีขึ้นจึงได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

1. ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเขียนได้ 4 Step (รู้ เรียน คิด อ่าน) จำนวน 10 ข้อ
 2. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ระหว่างการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนได้บันทึกคะแนนการทำกิจกรรมกลุ่มและการทำแบบฝึกทักษะไว้ทุกครั้ง
 3. เมื่อดำเนินการสอนครบทุกแผนแล้วทำการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนหลังเรียน (Post-test) โดยใช้แบบทดสอบชุดเดิมกับก่อนเรียน
2. จากแบบสอบถามความพึงพอใจ ด้วยการสังเกตพฤติกรรมการเรียน และบันทึก คะแนนโดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษารั้ครั้งนี้ ผู้จัดทำกรวิเคราะห์ข้อมูล โดยวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและร้อยละของคะแนนเฉลี่ยที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนในแบบฝึกทักษะการอ่านออกเขียนได้ 4 Step (รู้ เรียน คิด อ่าน) จำนวน 10 ข้อ
2. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะในแบบฝึกทักษะการอ่านออกเขียนได้ 4 Step (รู้ เรียน คิด อ่าน) จำนวน 10 ข้อ
3. วิเคราะห์หาคะแนนเฉลี่ยและร้อยละของคะแนนเฉลี่ยที่ได้จากการประเมินการทำ แบบฝึกทักษะระหว่างเรียน
4. การวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนโดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และความเบี่ยงเบน มาตรฐาน (Standard Deviation) มีเกณฑ์ค่าเฉลี่ยดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจ มากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจ มาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจ ปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.50 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจ น้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจ น้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1.1 การหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความสอดคล้อง ของแบบฝึกทักษะการอ่านออกเขียนได้ 4 Step (รู้ เรียน คิด อ่าน) จำนวน 10 ข้อ แบบสอบถามความพึงพอใจของ

นักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเขียนได้ 4 Step (รู้ เรียน คิด อ่าน) สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การใช้สูตรการคำนวณ (สมบูรณ์ สุริยวงศ์ และ คณะ, 2544 : 156-157) ดังนี้

$$IOC = N \sum R$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้อง

$\sum R$ แทน ผลรวมของการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

**แบบประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย เรื่อง สระ โดยมีเกณฑ์ระดับคุณภาพ 3
ระดับ**

1. ศึกษาตำราเอกสารตัวอย่างเกี่ยวกับการสร้างแบบประเมินคุณภาพของแผน การจัดการ
เรียนรู้เพื่อนำมาสร้างให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้

2. กำหนดหัวข้อรายการประเมินของแบบประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา
ภาษาไทย เรื่อง สระ จำนวน 10 ชั่วโมง 10 แผนการจัดการเรียนรู้ ประมาณค่า 3 ระดับ ≥ 1.50

3. ตรวจสอบหาความเหมาะสมของรายการประเมินในแบบประเมินคุณภาพแผนการจัดการ
เรียนรู้รายวิชา ภาษาไทย เรื่อง สระ จำนวน 10 ชั่วโมง 10 แผนการจัดการเรียนรู้ ประมาณค่า 3 ระดับ
 ≥ 1.50

ซึ่งผู้จัดทำนวัตกรรมได้วิเคราะห์คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา
ของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยอาศัยดุลยพินิจของผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ตามแนวคิดของ โรบินลลีและ แฮม
เบลตัน (Rovinelli, R.J, & Hambleton, R.K, 1977 : 94 -60) โดยใช้สูตร ดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{n}$$

เมื่อ IOC หมายถึง ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อความกับจุดประสงค์

$\sum R$ หมายถึง ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

N หมายถึง จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

4. ปรับปรุงแบบประเมินตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

5. นำไปใช้จริงกับกลุ่มเป้าหมาย



ขั้นที่ 1 การวางแผน Plan (P) เป็นขั้นตอนในการวางแผนพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีขั้นตอน ดังนี้

1. วิเคราะห์สภาพปัญหาจากการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาไทย
2. นำสภาพปัญหาที่พบจากการจัดการเรียนรู้ เข้าสู่กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ระดับชั้นประถมศึกษา
3. หาวิธีแก้ปัญหารือนวัตกรรมเพื่อใช้แก้ปัญหา

ขั้นที่ 2 การปฏิบัติตามแผน DO (D) เป็นขั้นตอนในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาไทย “แบบฝึกทักษะการอ่านออกเขียนได้ 4 Step (รู้ เรียน คิด อ่าน)” และนำนวัตกรรมไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีขั้นตอน ดังนี้

1. สร้างแบบฝึกทักษะแบบฝึกทักษะการอ่านออกเขียนได้ 4 Step (รู้ เรียน คิด อ่าน) ดังนี้
 - 1.1 วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดชั้นปี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และสาระการเรียนรู้เกี่ยวกับการอ่าน จากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อกำหนดขอบเขตของเนื้อหาและจุดประสงค์
 - 1.2 ศึกษาเอกสาร ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2. เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) จำนวน 10 ชั่วโมง โดยจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ รูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / สาระ / มาตรฐาน / ตัวชี้วัดปลายทาง
2. จุดประสงค์การเรียนรู้
3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด
4. สาระการเรียนรู้
5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์
7. ชิ้นงานหรือภาระงาน
8. กิจกรรมการเรียนรู้
9. สื่อการเรียนรู้
10. แหล่งเรียนรู้
11. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

3. สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านและการเขียน มีลำดับขั้นในการสร้าง ดังนี้

- 3.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับประถมศึกษา และการสร้างแบบทดสอบการอ่านและการเขียน
- 3.2 วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตร พุทธศักราช 2551 และ หนังสือแบบเรียนภาษาไทย คู่มือครูภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- 3.3 สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถ

4. นำแบบฝึกทักษะการอ่านออกเขียนได้ 4 Step (รู้ เรียน คิด อ่าน) แผนการจัดการเรียนรู้ และแบบทดสอบวัดความสามารถ ที่สร้างขึ้น มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เข้าสู่กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น เพื่อพัฒนาให้เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน

5. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเขียนได้ 4 Step (รู้ เรียน คิด อ่าน) ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โดยได้ดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

- 5.1 ชี้แจงข้อตกลง ทำความเข้าใจกับนักเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ วิธีการเรียนรู้ บทบาทของผู้เรียน เป้าหมายของการเรียน จุดประสงค์ของการเรียนและวิธีประเมินผลการเรียนรู้
- 5.2 ทดสอบวัดความสามารถโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเขียนได้ 4 Step (รู้ เรียน คิด อ่าน) ก่อนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Pretest) จำนวน 10 ข้อ

5.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเขียนได้ 4 Step (รู้ เรียน คิด อ่าน) ใช้เวลาในการจัดกิจกรรม จำนวน 10 ชั่วโมง

5.4 ทดสอบวัดความสามารถในการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเขียนได้ 4 Step (รู้ เรียน คิด อ่าน) หลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสร็จ (Posttest) โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถใน ซึ่งเป็นแบบทดสอบฉบับเดียวกันกับแบบทดสอบวัดความสามารถในการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเขียนได้ 4 Step (รู้ เรียน คิด อ่าน) ก่อนเรียน

ขั้นที่ 3 การตรวจสอบการปฏิบัติตามแผน Check (C) เป็นขั้นตอนในการเก็บและวิเคราะห์ข้อมูล ประเมินผลการพัฒนาความสามารถในการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเขียนได้ 4 Step (รู้ เรียน คิด อ่าน) ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะผู้เรียน ผลปรากฏว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 14 คน ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกคน

ขั้นที่ 4 ปรับปรุงแก้ไข Act (A) เป็นขั้นตอนในการสรุปผล สะท้อนความคิด ดังนี้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้พัฒนาความสามารถในการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเขียนได้ 4 Step (รู้ เรียน คิด อ่าน) โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียน นี้ มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะการอ่าน การเขียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีในด้านการเรียน มีความกระตือรือร้นในการอ่าน การตอบคำถาม และสามารถแจกลูกสะกดคำได้ อีกทั้งมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน รวมไปถึงฝึกความกล้าแสดงออก เช่น การนำเสนอหน้าชั้นเรียน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ซึ่งข้าพเจ้าได้นำผลการประเมินมาวิเคราะห์ว่ามีขั้นตอนใดที่ควรปรับปรุง หรือพัฒนาในขั้นตอนที่ดีอยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้น จัดทำรายงานผล และเผยแพร่ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อไป

7. การนำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนา/แก้ปัญหา

การจัดทำนวัตกรรม การพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ 4 Step (รู้ เรียน คิด อ่าน)โดยใช้ DEKDEE MODEL เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียน โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้รูปแบบเชิงรุก (Active Learning) เพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความเหมาะสมกับผู้เรียนและประโยชน์สูงสุด ที่ผู้เรียนควรจะได้รับ (นวลจิตต์ เขาวงกิตพงษ์, 2558)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมงการเรียนรู้
แผนที่ 1 สระ อะ,อา	1 ชั่วโมง
แผนที่ 2 สระ อี,อี,อี,อี	1 ชั่วโมง
แผนที่ 3 สระ อุ,อุ,เอะ	1 ชั่วโมง
แผนที่ 4 สระ เอ,แอะ,แอ	1 ชั่วโมง

แผนที่ 5 สระ โอะ,โอ,เอะ	1 ชั่วโมง
แผนที่ 6 สระ ออ,เออะ,เออ	1 ชั่วโมง
แผนที่ 7 สระ เอียะ,เอีย,เอือะ	1 ชั่วโมง
แผนที่ 8 สระ เอือ,อัวะ,อัว	1 ชั่วโมง
แผนที่ 9 สระ อำ,ไอ	1 ชั่วโมง
แผนที่ 10 สระ ไอ,เอา	1 ชั่วโมง
รวม	10 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ อ่านออก เขียนได้ เล่ม 1
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

บทที่ 1 สระ อะ,อา

จำนวน 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

2. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 1.1 ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ

มาตรฐาน ท 4.1 ป.1/1 บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

มาตรฐาน ท 4.1 ป.1/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ

สาระสำคัญ

การอ่านคำที่ประสมด้วยสระ อะ ต้องหัดอ่านด้วยการสะกดคำ แจกลูก เช่น คำว่า กะ ให้อ่านว่า กอ อะกะ รวมทั้งใช้บทคล้องจองที่มีคำ สระ อะ ให้เด็กได้ท่อง อ่าน การมองเห็น การฟัง จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น



การอ่านคำที่ประสมด้วยสระ อา ต้องหัดอ่านด้วยการสะกดคำ แจกลูก เช่น คำว่า กา ให้อ่านว่า กอ อา กา รวมทั้งใช้บทคล้องจองที่มีคำ สระ -า ให้เด็กได้ท่อง อ่าน การมองเห็น การฟัง จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถอ่านและเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระอะ,อา
๒. นักเรียนบอกความหมายของคำที่ประสมด้วยสระ อะ,อา ได้
3. นักเรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำงาน

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

การอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง
การสะกดคำ การแจกลูก และการอ่านเป็นคำ

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. คุณครูทักทายนักเรียน ให้นักเรียนแนะนำตัว เพื่อทำความรู้จักกัน
๒. คุณครูให้นักเรียนเคลื่อนไหวประกอบบทกลอน “คุณป้า” ในท่าที่มีจังหวะ สนุกสนาน
๓. ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน แล้วตบมือเป็นจังหวะ คือ ตบมือตัวเอง ยื่นมือขวาตบมือเพื่อน ตบมือตัวเอง ยื่นมือซ้ายตบมือเพื่อน
๔. คุณครูติดบัตรตบบทกลอน “คุณป้า” บนกระดานเคลื่อนที่ หรือแสดง เนื้อเพลงบนจอ ชี้อ่านให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนอ่านตามจนคล่อง

๒. ขั้นนำเสนอความรู้

๑. คุณครูสอนอ่านสะกดคำที่ ประสมด้วยสระอะ,อา โดยใช้กระดานเคลื่อนที่ และไม่ชี้อ่านตามไปด้วย สอนให้ นักเรียนอ่านพร้อมๆ กันว่า ก - ะ - กา / ย - ะ - ยา / ท - ะ - ทา ฯลฯ ไปจนครบทุกคำ
๒. คุณครูชูบัตรคำศัพท์ ที่ประสมด้วยสระ อา และสระ อะ ให้นักเรียนอ่าน ผีกลอ่านหลายๆ รอบจนคล่อง
๓. ให้นักเรียนหัดอ่านคำ สระ อา และ สระอะ จากแบบฝึกทักษะอ่านออกเขียนได้ 4 step ในขณะที่นักเรียนอ่าน ให้ใช้นิ้วชี้ตามตัวหนังสือไปด้วย



ตบมือตัวเอง



ตบมือเพื่อน



ตบมือตัวเอง



ตบมือเพื่อน

๓. ขั้นลงมือเรียนรู้

๑. ครูสุ่มนักเรียนออกมาจับบัตรคำในกล่องสุ่ม

๒. จากนั้นให้นักเรียนอ่านให้เพื่อนฟัง แล้วให้นักเรียนเขียนคำบนกระดาน
๓. นักเรียนอ่านคำ และสะกดพร้อมกัน
๔. นักเรียนทุกคนเขียนคำศัพท์ที่ได้จากกิจกรรมลงในสมุดของตนเอง
๕. หลังการทำกิจกรรมให้ทำแบบฝึกทักษะอ่านออกเขียนได้ 4 Step (รู้ เรียน คิด อ่าน)

๔. ขั้นสรุปความรู้

๑. คุณครูแจกใบงาน “จับคู่ สระ อะ,อา” ให้นักเรียน
๒. นักเรียนตัดใบงาน แล้วจับคู่ภาพและ คำ สระ อะ,อา
๓. ตัดภาพและคำที่จับคู่แล้วลงในสมุด

๕. ขั้นประยุกต์ใช้ความรู้

คุณครูให้นักเรียนหาคำที่ประสมสระอะ สระอา จากสิ่งรอบตัว เช่น หนังสือดอกสร้อย ก.ไก่ หนังสือสำเนียง เสียงสัตว์ หนังสือพิมพ์ ของขนม ฯลฯ คนละ ๕ คำ เขียนลงในสมุดของตนเอง แล้วแลกเปลี่ยนกับเพื่อนๆ ในชั้นเรียนอีก ๕ คำ อาจบันทึกด้วยรูปแบบตาราง

เครื่องมือ - สื่อการเรียนรู้

๑. ชาร์ตบทกลอน “คุณป้า”
๒. กล้องส่องสระอะ,สระอา
๓. บัตรภาพ บัตรคำ สระ อะ,สระอา
๔. แบบฝึกทักษะอ่านออกเขียนได้ 4 Step (รู้ เรียน คิด อ่าน)
๕. ใบงาน “จับคู่ สระ อะ,สระ อา

การวัดและประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมการอ่าน / การสะกดคำ ของนักเรียน
๒. ประเมินผลจากคะแนนการทำแบบฝึกหัดของนักเรียน

(การวัดและการประเมินผล คุณครูสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม บางชั้นเรียนอาจมีการทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน การเขียนตามคำบอก การทดสอบการอ่าน ฯลฯ)

8. ผลการใช้นวัตกรรม และอภิปรายผล

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทุกคน ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเขียนได้ 4 Step (รู้ เรียน คิด อ่าน)

2. ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเขียนได้ 4 Step (รู้ เรียน คิด อ่าน) สูงขึ้น ทุกคน
ผลการดำเนินงานการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงผ่านการจัดการเรียนรู้จากการใช้ แบบฝึกทักษะการอ่านออกเขียนได้ 4 Step (รู้ เรียน คิด อ่าน)

พบว่าผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการอ่านและการเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น การคิดสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดแก้ปัญหา ค้นคว้าและคัดเลือกข้อมูลหรือองค์ความรู้เป็นทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ สามารถแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ สามารถตัดสินใจ และผู้เรียนสามารถจัดทำผลงานซึ่งเป็นนวัตกรรมสำคัญซึ่งเป็นผลสรุปของการออกแบบการจัดการเรียนรู้ และสามารถนำนวัตกรรมมาศึกษาหาความรู้ และนำสู่การเผยแพร่ให้กว้างขวางมากขึ้น

ตอนที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านออกเขียนได้ 4 Step (รู้ เรียน คิด อ่าน) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 10/6 ปรากฏตามตาราง

ตาราง 1 ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ แบบฝึกทักษะการอ่านออกเขียนได้ 4 Step (รู้ เรียน คิด อ่าน) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 10/6 จากการทดลองรายบุคคล

คะแนน	N	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D	ร้อยละ
จากแบบฝึกการอ่าน (E_1)	14	10	9.64	2.52	96.4
จากแบบฝึกการเขียน(E_2)	14	10	8.57	0.58	85.7

จากตาราง 1 แสดงให้เห็นว่าจากการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านออกเขียนได้ 4 Step (รู้ เรียน คิด อ่าน) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนแบบฝึกการอ่านเท่ากับ 9.64 จากคะแนนเต็ม 10 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.52 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 96.4 และคะแนนเฉลี่ยจากแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียน เท่ากับ 8.57 จากคะแนนเต็ม 10 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.58 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 85.7 นั่นคือ แบบฝึกทักษะการอ่านออกเขียนได้ 4 Step (รู้ เรียน คิด อ่าน) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 96.4/85.7

9. สรุปผลการใช้นวัตกรรม และการอภิปรายผล

จากการใช้นวัตกรรมทักษะการอ่านออกเขียนได้ 4 Step (รู้ เรียน คิด อ่าน) โดยใช้ DEKDEE MODEL

ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่าน ของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านออกเขียนได้ 4 Step (รู้ เรียน คิด อ่าน) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตาราง 5 การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านออกเขียนได้ 4 Step (รู้ เรียน คิด อ่าน) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

ผลการทดลอง	n	$\bar{X}$	S.D.	ΣD	ΣD^2	t
ก่อนเรียน	14	5.53	1.13	45	139	21.74
หลังเรียน	14	8.53	1.41			

$t_{.05} df = 1.74$ * มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 5 พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านออกเขียนได้ 4 Step (รู้ เรียน คิด อ่าน) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความสามารถในการอ่านหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าเฉลี่ยก่อนเรียน 5.53 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.13 ค่าเฉลี่ยหลังเรียน 8.53 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.41 ค่าคะแนนที่ เท่ากับ 21.74

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาต่อยอดนวัตกรรม

1. การเรียนการสอนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความแตกต่างของแต่ละช่วงวัย จึงทำให้การเรียนการสอนเป็นไปค่อนข้างยาก เด็กแต่ละช่วงวัยนั้นจะมีพัฒนาการการเรียนรู้ที่แตกต่าง ทั้งการเรียนรู้ทางด้านร่างกาย การใช้วัยะต่างๆ การใช้ นิ้วมือหยิบจับสิ่งของ การพูด การมอง การฟัง ปฏิบัติการตอบรับ และ การเรียนรู้ทางด้านสติปัญญา ระบบทางความคิด การสื่อสารในรูปแบบต่างๆ ในแต่ละช่วงวัยควรที่จะได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่แตกต่างกันออกไป

2. ด้านภาษานักเรียนมีความแตกต่างในด้านของภาษา เพราะโดยรวมแล้วจะต่างวัฒนธรรม และด้วยความเป็นชาติพันธุ์ทำให้การสื่อสารค่อนข้างลำบาก เพราะภาษาไทยไม่ใช่ภาษาถิ่น นำนักเรียนที่เรียนรู้ช้า มาสอนซ่อมเสริมในเวลาว่าง

3. ระดับความสามารถ นักเรียนแต่ละช่วงวัยมีความสามารถไม่เท่าเทียมกัน จึงอาศัยการให้พี่ช่วยน้องในการทำกิจกรรมต่างๆในห้องเรียน การวัดผลประเมินผลต้องมีครอบคลุมและเที่ยงตรงมากที่สุด

4. การต่อยอดนวัตกรรม ควรจัดกิจกรรมให้น่าสนใจและเพิ่มกิจกรรมการเรียนการสอนให้มาก และดึงดูดความสนใจให้มากกว่านี้

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๖). การจัดการสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๔. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๓). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑.

พิมพ์ครั้งที่๒.กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

กมลชนก โคกทอง. (2558). การใช้แบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

ปีที่ 3. โรงเรียนบ้านห้วยเป้ล่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 2.

กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). คู่มือการจัดการสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544. องค์การรับส่งสินค้า และ พัสดุภัณฑ์(ร.ส.พ.).

จันทร์หา เทพชุมพล. (2548). การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย โดยใช้หนังสือประกอบการเรียนรู้ และแบบฝึกทักษะการอ่าน เรื่องการประสมสระเดี่ยว สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 3.คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.

รัชนิพร ดีपालะ. (2554). การพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้

โดยใช้เทคนิคเอสคิวโฟร์อาร์. [วิทยานิพนธ์ปริญญา ญามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์].

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ภาคผนวก

ตารางแสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมของแบบฝึกทักษะการอ่านออกเขียนได้ 4 Step (รู้ เรียน คิด อ่าน) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	คะแนนความเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
	1	2	3	4	5			
1. ด้านคำชี้แจง								
1.1 องค์ประกอบมีความชัดเจน ครบถ้วนเพียงพอ	4	4	4	5	5	4.40	0.55	มาก
1.2 กำหนดกิจกรรมได้ครอบคลุม จุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	5	4	4	4.20	0.45	มาก
1.3 สารการเรียนรู้สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	4	4	4	4.20	0.45	มาก
1.4 ข้อปฏิบัติในการใช้แบบฝึก ทักษะเข้าใจง่าย ชัดเจน	4	4	4	4	5	4.20	0.45	มาก
เฉลี่ยด้านคำชี้แจง						4.25	0.18	มาก
2. ด้านคู่มือครู								
2.1 บทบาทของครูผู้สอน สามารถ กระตุ้นให้นักเรียน เกิดความสนใจ อยากเรียนรู้	4	4	4	5	5	4.40	0.55	มาก
2.2 ระบุหน้าที่ของครูผู้สอนได้ ละเอียดครบถ้วนเพียงพอสำหรับ กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
2.3 สามารถชี้แนะแนวทางให้ นักเรียนได้บรรลุตามจุดประสงค์การ เรียนรู้	5	4	4	5	4	4.40	0.55	มาก
2.4 ระบุสิ่งที่ครูผู้สอนต้องเตรียมใน การใช้แบบฝึกทักษะได้ละเอียด ครบถ้วน	5	4	5	5	4	4.60	0.55	มากที่สุด
เฉลี่ยด้านคู่มือครู						4.55	0.37	มากที่สุด

รายการประเมิน	คะแนนความเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
	1	2	3	4	5			
3. ด้านคู่มือนักเรียน								
3.1 คำแนะนำในการปฏิบัติชัดเจน	5	5	4	4	4	4.40	0.55	มาก
3.2 ระบุกิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ ได้ชัดเจนและสอดคล้องกับจุดประสงค์	4	5	5	4	4	4.40	0.55	มาก
3.3 การวัดและประเมินผลวัดได้ ครอบคลุมและสอดคล้องกับจุดประสงค์	4	5	5	4	4	4.40	0.55	มาก
เฉลี่ยด้านคู่มือนักเรียน						4.40	0.28	มาก
4. ด้านแผนการจัดการเรียนรู้								
4.1 มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ ตรงตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	5	4	4	4	4	4.20	0.45	มาก
4.2 สาระการเรียนรู้และจุดประสงค์ การเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัด	4	4	4	4	4	4.00	0.00	มาก
4.3 กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับ จุดประสงค์และสาระการเรียนรู้	4	4	5	4	4	4.20	0.45	มาก
4.4 เนื้อหาเหมาะสมกับวัยและ ความสนใจของผู้เรียน	4	4	5	4	4	4.20	0.45	มาก
4.5 กิจกรรมการเรียนรู้มีความ สอดคล้องตามขั้นตอน	4	4	5	5	4	4.40	0.55	มาก
4.6 กิจกรรมมีความหลากหลาย	4	4	4	4	4	4.00	0.00	มาก
4.7 กิจกรรมครอบคลุมสาระการ เรียนรู้	4	4	4	4	4	4.00	0.00	มาก
4.8 ระยะเวลาในการจัดกิจกรรม เหมาะสมต่อการเรียนในเนื้อหาแต่ละ กิจกรรม	4	4	4	4	4	4.00	0.00	มาก
เฉลี่ยด้านแผนการจัดการเรียนรู้						4.13	0.15	มาก

รายการประเมิน	คะแนนความเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
	1	2	3	4	5			
5. ด้านสื่อการเรียนรู้								
5.1 คำแนะนำในการใช้สื่อ มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4	5	5	5	4	4.60	0.55	มากที่สุด
5.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	5	4	4.60	0.55	มากที่สุด
5.3 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
5.4 เหมาะสมกับผู้เรียน	4	5	5	4	5	4.60	0.55	มากที่สุด
5.5 กิจกรรมช่วยพัฒนาความสามารถทางการอ่าน	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
เฉลี่ยด้านสื่อการเรียนรู้						4.68	0.11	มากที่สุด
6. ด้านการวัดและประเมินผล								
6.1 วัดได้ครอบคลุมจุดประสงค์ การเรียนรู้	4	4	5	4	4	4.20	0.45	มาก
6.2 เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผลครอบคลุมจุดประสงค์ การเรียนรู้	4	4	4	5	5	4.40	0.55	มาก
6.3 เกณฑ์ที่ใช้วัดและประเมินผลครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	5	4	4	4.20	0.45	มาก
6.4 วัดและประเมินผลเน้นการประเมินตามสภาพจริง	4	4	5	5	4	4.40	0.55	มาก
เฉลี่ยด้านการวัดและประเมินผล						4.32	0.18	มาก
รวมเฉลี่ย						4.36	0.08	มาก

แบบฝึกทักษะการอ่านออกเขียนได้ 4 Step (รู้ เรียน คิด อ่าน)



STEP 1 รู้จักสระ
ระบายสีสระอา พร้อม ระบายวงกลมที่มีสระอา

STEP 2 เรียนรู้การผสมคำ
มาผสมคำตามรูปกันเถอะ

1		+	า	=	กา
2		+	า	=	คา
3		+	า	=	หา
4		+	า	=	พา
5		+	า	=	ปา

STEP 1 รู้จักสระ
ระบายสีสระอี พร้อม ระบายวงกลมที่มีสระอี

STEP 2 เรียนรู้การผสมคำ
มาผสมคำตามรูปกันเถอะ

1		+	อี	=	ปี
2		+	อี	=	ตี
3		+	อี	=	ผี
4		+	อี	=	ขี่
5		+	อี	=	ดี

STEP 3 คิดคำใหม่
มาเขียนคำที่ประสมสระ อะ กันเถอะ

จะ _____

งะ _____

จะ _____

คะ _____

ดะ _____

มะ _____

STEP 4 อ่านคำ
มาอ่านคำที่มีสระอะกันเถอะ

กะ	จะ	ดะ	ชะ	หะ	งะ
ตะ	บะ	ปะ	นะ	ยะ	ระ
อะ	ผะ	ฝะ	มะ	ชะ	คะ

STEP 3 คิดคำใหม่
มาเขียนคำที่ประสมสระ อี กันเถอะ

ปี _____

ตี _____

ขี่ _____

ดี _____

STEP 4 อ่านคำ
มาอ่านคำที่มีสระอีกันเถอะ

กิ	จิ	ดิ	ขี	สี	วี
ติ	บิ	ปิ	นิ	ยิ	ริ
อ	ผิ	ฝิ	มิ	ชิ	คิ





