

เอกสารประกอบการคัดเลือกนวัตกรรมการศึกษา
“โครงการ THE BEST EDUCATION INNOVATION CME2
ประจำปีงบประมาณ2567

การพัฒนาทักษะการอ่านโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ
จากนิทานพื้นบ้านด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H

ประเภทครูผู้สอน วิชาภาษาไทย



นางสาวแอนนา มุลตะโล

ตำแหน่งครู โรงเรียนบ้านปง (อินทขิลวิทยาคาร)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต2

คำนำ

เอกสารประกอบการคัดเลือกนวัตกรรมการศึกษา “โครงการ The Best Education Innovation CME2” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ชื่อนวัตกรรม การพัฒนาทักษะการอ่าน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานพื้นบ้าน ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ประเภท นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ ของครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนางสาวแอนนา มูลตะโล โรงเรียนบ้านปง (อินทขิลวิทยาการ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ซึ่งมีรายละเอียดประกอบด้วย รายละเอียดการนำเสนอผลงานนวัตกรรม

1. ความเป็นมาและความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรม
2. วัตถุประสงค์การพัฒนานวัตกรรม
3. กรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม
4. ขั้นตอนวิธีการสร้างนวัตกรรม
5. กระบวนการหาคุณภาพของนวัตกรรม
6. การนำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนา/แก้ไขปัญหา
7. ผลการใช้นวัตกรรมและอภิปรายผล

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อมูลจากรายงานเล่มนี้ จะเป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาการคัดเลือก นวัตกรรมการศึกษา “โครงการ The Best Education Innovation CME2” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 และเผยแพร่ผลงานเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติตน ปฏิบัติงานแก่เพื่อนร่วมงานและพัฒนาตนเองต่อไป

นางสาวแอนนา มูลตะโล
ตำแหน่ง ครู

สารบัญ

รายการ	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ความเป็นมาและความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรม	1
วัตถุประสงค์การพัฒนานวัตกรรม	2
ขอบเขตการศึกษา	2
กรอบแนวคิดการพัฒนานวัตกรรม	2
กระบวนการพัฒนานวัตกรรมหรือขั้นตอนการดำเนินงาน	3
การหาคุณภาพของนวัตกรรม	5
การนำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนา/การแก้ปัญหา	7
ผลการใช้นวัตกรรม	10
สรุปผลการใช้นวัตกรรม	12
ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาต่อยอดนวัตกรรม	13
เอกสารอ้างอิง	13
ภาคผนวก	14

ชื่อนวัตกรรม

การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานพื้นบ้าน ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ชื่อเจ้าของนวัตกรรม

นางสาวแอนนา มุลตะโล
ตำแหน่ง ครู
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

นวัตกรรมสำหรับ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
รายวิชาสังคมศึกษา (ท21101)

ความเป็นมาและความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรม

การอ่านมีความจำเป็นอย่างยิ่งในสังคมปัจจุบัน เพราะการอ่านช่วยเพิ่มพูนประสบการณ์ ความรู้และความคิด บุคคลที่มีสมรรถนะการอ่านอย่างแท้จริง ย่อมสามารถนำประสบการณ์ ความรู้ และความคิดไปใช้ประโยชน์ทั้งแก่ตนเองและสังคมได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ยังเป็นปัจจัยสำคัญต่อการเรียน การประกอบอาชีพในอนาคต ทำให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในโลกปัจจุบันและอนาคตได้อย่างรู้เท่าทัน สามารถพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ

การอ่านเป็นทักษะที่สำคัญต่อการเรียนการสอนทุกวิชา ถ้าผู้เรียนมีปัญหาในเรื่องทักษะการอ่าน ย่อมส่งผลเกี่ยวเนื่องถึงผลการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ด้วย จึงเป็นภาระงานสำคัญของครูที่จะต้องวางรากฐานให้ความรู้ความเข้าใจและฝึกทักษะ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านให้กับผู้เรียนต่อไป

จากประสบการณ์สอนวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนปง (อินทขิลวิทยาการ) อำเภอแม่แตง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 พบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่ขาดทักษะ การอ่านจับใจความสำคัญ เห็นได้จากการสอนอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมเรื่องต่าง ๆ ในหนังสือเรียนภาษาไทย เมื่ออ่านจบผู้เรียนส่วนใหญ่ไม่สามารถตอบคำถามได้ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ทำให้ไม่เข้าใจในเนื้อหาเรื่องที่เรียน ผู้เรียนบางคนอ่านได้ แต่ไม่รู้เรื่อง เพราะไม่เข้าใจเรื่องราว ไม่สามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ ทำให้การอ่านขาดประสิทธิภาพ ส่งผลให้การประเมินการอ่านรู้เรื่อง อยู่ในระดับปรับปรุง อีกด้วย

ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญเป็นหัวใจพื้นฐานของการอ่าน ที่จะทำให้เกิดสมรรถนะด้าน การอ่านสำหรับการเรียนในระดับขั้นที่สูงขึ้น รวมไปถึงการเตรียมความพร้อมสำหรับผู้เรียนในการประเมินต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในด้านการอ่านต่อไป ดังนั้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถทางการอ่าน และให้การปฏิรูปการเรียนรู้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน โดยครูทำหน้าที่อำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียน จึงมีความสนใจนำแบบฝึกทักษะมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เนื่องจากแบบฝึกทักษะเป็นเครื่องมือที่ช่วยพัฒนาทักษะการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม มีความหลากหลาย พัฒนาทักษะกระบวนการคิด กระบวนการเรียนรู้ สามารถนำผู้เรียนสู่การสรุปความคิดรวบยอด และหลักการสำคัญของสาระการเรียนรู้ โดยให้ผู้เรียนฝึกฝนหรือปฏิบัติด้วยตนเอง เรียงลำดับจากง่ายไปยาก แบบฝึกทักษะจึงเป็นวิธีการที่สำคัญอีกวิธีการหนึ่งที่จะช่วยพัฒนาการอ่านให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

นิทานพื้นบ้าน คือเรื่องเล่าต่อ ๆ มาจากคนรุ่นหนึ่งสู่คนอีกรุ่นหนึ่ง โดยที่ไม่ทราบว่าเป็นผู้แต่ง เช่น นิทานเรื่องสังข์ทอง ปลายพู่ทอง หรือสื่อนน้อยเรือนงาม มีการเล่าสู่กันฟังจากปู่ย่าตายายของเรา สะท้อนสภาพความเป็นอยู่ ความนึกคิด ความเชื่อ ขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมของบุคคลในท้องถิ่นด้วย มีคุณค่าหลายด้าน ทั้งความสนุกสนาน การสร้างจินตนาการ การให้ข้อคิด คติเตือนใจ สอนคุณธรรมจริยธรรมไปในตัวด้วย ซึ่งจะทำให้เด็กมีความสนใจในบทเรียน และสามารถพัฒนาด้านการอ่านของนักเรียนได้

เทคนิค 5W1H เป็นทฤษฎีที่มีความสอดคล้องกับการสอนอ่านจับใจความสำคัญ ซึ่งเป็นทักษะเบื้องต้นของการอ่านหนังสือและเป็นหัวใจของการอ่าน เพราะถ้าจับใจความสำคัญไม่ได้ ก็ย่อมไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน ผู้อ่านต้องอ่านเรื่องที่จับใจความตั้งแต่ต้นจนจบ เพื่อทำความเข้าใจและได้ภาพรวมของเนื้อหาของเรื่องที่อ่านอย่างคร่าวๆ โดยในขณะที่อ่านควรตั้งคำถามและพิจารณาว่าผู้เขียนกำลังสื่อเรื่องอะไร ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร ทำไม และอย่างไร เทคนิค 5W1H ประกอบด้วย What (อะไร) ปัญหาหรือสาเหตุที่เกิดขึ้น Where (ที่ไหน) สถานที่หรือตำแหน่งที่เกิดเหตุ When (เมื่อไร) เวลาที่เหตุการณ์นั้นได้เกิดขึ้นหรือจะเกิดขึ้น Why (ทำไม) สาเหตุหรือมูลเหตุที่ทำให้เกิดขึ้น Who (ใคร) บุคคลสำคัญเป็นตัวประกอบหรือผู้ที่เกี่ยวข้องที่จะได้รับผลกระทบทั้งด้านบวกและ ด้านลบ How (อย่างไร) รายละเอียดของสิ่งที่เกิดขึ้นแล้ว หรือกำลังจะเกิดขึ้นว่ามีความเป็นไปได้ลักษณะใด

จากความสำเร็จและเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ข้าพเจ้าจึงพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานพื้นบ้าน ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H

วัตถุประสงค์และเป้าหมายของนวัตกรรม

วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานพื้นบ้าน ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H

ขอบเขตการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ

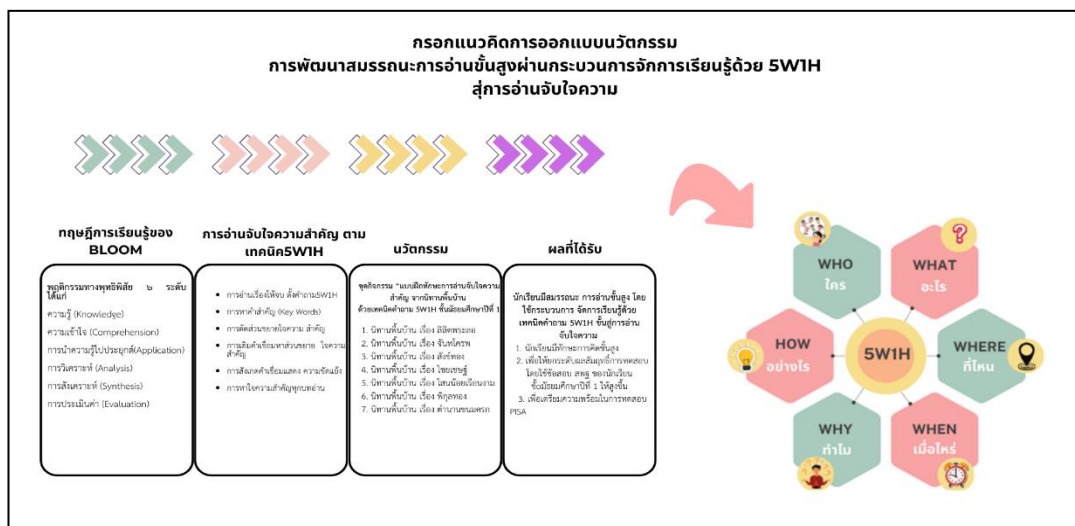
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 70 ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานพื้นบ้าน ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ สูงขึ้น

กรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม

กรอบแนวคิดทฤษฎีที่ระบุความเป็นไปได้ในการพัฒนานวัตกรรมให้สัมฤทธิ์ผล แนวคิดทฤษฎีที่ใช้ในการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงผ่านการจัดการเรียนรู้เทคนิคคำถาม 5W1H สู่การอ่านจับใจความสำคัญ นั้นมีความเป็นไปได้ในการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงผ่านให้สัมฤทธิ์ผลเนื่องจากการวางแผน การออกแบบนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาวัตกรรมการตามกรอบความคิดการออกแบบนวัตกรรมดังต่อไปนี้



กระบวนการพัฒนานวัตกรรมหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

1. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานพื้นบ้าน ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H มีลำดับขั้นในการสร้าง ดังนี้

1.1 วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดชั้นปี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และสาระการเรียนรู้เกี่ยวกับการอ่าน จากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อกำหนดขอบเขตของเนื้อหาและจุดประสงค์

1.2 ศึกษารายละเอียดของเนื้อหาที่จะนำมาสร้างเป็นแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานพื้นบ้าน ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H จากตำราที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาไทยที่พัฒนาทักษะการอ่าน

1.3 ศึกษาเอกสาร ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ การสร้างแบบฝึกทักษะ เทคนิคคำถาม 5W1H และทักษะการอ่าน เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะ การอ่าน

1.4 เลือกนิทานที่เหมาะสมกับระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบฝึกทักษะ การอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานพื้นบ้าน ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H

1.5 สร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานพื้นบ้าน ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H และแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 11 ชั่วโมง โดยจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน และได้ประยุกต์รูปแบบการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานพื้นบ้าน ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / สาระ / มาตรฐาน / ตัวชี้วัดปลายทาง
2. จุดประสงค์การเรียนรู้
3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด
4. สาระการเรียนรู้
5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์
7. ชิ้นงานหรือภาระงาน
8. กิจกรรมการเรียนรู้
9. สื่อการเรียนรู้
10. แหล่งเรียนรู้
11. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1.6 นำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานพื้นบ้าน ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H ที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญการสอน และมีประสบการณ์ จำนวน 5 ท่าน ได้แก่

1. ครูฤกษ์ อดิโน ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โรงเรียนบ้านปง (อินทิลวิทยาการ)
2. ครูพาหนัน จอมนงค์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนบ้านปง (อินทิลวิทยาการ)
3. ครูกำพล ไจนะ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โรงเรียนบ้านปง (อินทิลวิทยาการ)
4. ครูพรทิพย์ คูพฤษาพันธ์ ตำแหน่ง ครูวิทยฐานะ ครูชำนาญการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ปฐมวัย โรงเรียนบ้านปง (อินทิลวิทยาการ)
5. ครูนภัสสรณ์ ลานนาพันธ์ ตำแหน่ง ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ประถมศึกษา โรงเรียนบ้านปง (อินทิลวิทยาการ)

เพื่อตรวจพิจารณาความสอดคล้องของจุดประสงค์ เนื้อหา และวิธีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผล
การพิจารณา มี ข้อเสนอแนะ ดังนี้

- ให้มีการปรับกิจกรรมให้มีความหลากหลาย เช่น ให้นำเกม เพลง และนิทานมาประกอบ
การสอนเพื่อไม่ให้เกิดความเบื่อหน่าย
- ปรับด้านภาษาให้นักเรียนอ่านแล้วเข้าใจได้ง่าย
- ปรับกิจกรรมการเรียนการสอนให้สัมพันธ์กับเวลา โดยคำนึงถึงศักยภาพ การเรียนรู้ ของ
นักเรียนที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่าง

1.7 ปรับปรุงแก้ไขแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานพื้นบ้าน ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

1.8 นำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานพื้นบ้าน ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H ที่
ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ไม่ใช้กลุ่มตัวอย่าง โดยมีขั้นตอนดังนี้

- ขั้นตอนที่ 1 ทดลองรายบุคคล
- ขั้นตอนที่ 2 การทดลองรายกลุ่ม
- ขั้นตอนที่ 3 การทดลองภาคสนาม

1.9 จัดทำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานพื้นบ้าน ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H
เป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้ในการทดลองกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

2. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน ผู้จัดทำได้ดำเนินการสร้างตามขั้นตอน ต่อไปนี้

2.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับ
มัธยมศึกษา และการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน

2.2 วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตร พุทธศักราช 2551 และ หนังสือแบบเรียนภาษาไทย
คู่มือครูภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

2.3 สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน เป็นแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ

2.4 นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน เสนอผู้เชี่ยวชาญ ตรวจพิจารณาความสอดคล้องกับ
พฤติกรรมที่ต้องการวัด ความถูกต้องของภาษา ความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ และพิจารณาภาษาที่ใช้ใน
คำสั่ง ผลการพิจารณา มี ข้อเสนอแนะ ดังนี้ ให้มีการปรับด้านข้อคำถาม ความถูกต้องและความเหมาะสม
ของประโยค

2.5 หลังจากผู้เชี่ยวชาญพิจารณาแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน เรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยได้ นำ
แบบทดสอบมาปรับปรุงแก้ไขในเรื่องข้อคำถาม ความถูกต้องและความเหมาะสมของคำ ประโยค จากนั้นนำไป
ทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านปาง (อินทสิริวิทยาการ) จำนวน 12 คน ได้ค่า
ความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.80

3. การสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ การสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้
แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานพื้นบ้าน ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H ประกอบด้วยคำถาม 10 ข้อ และ
ดำเนินการสร้างแบบสอบถามตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

3.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนและตัวอย่างแบบประเมินความพึงพอใจต่าง ๆ
จากเอกสารและนวัตกรรมการ

3.2 กำหนดประเด็นที่จะนำมาสร้างแบบประเมินความพึงพอใจ

3.3 สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานพื้นบ้าน ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วน ประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 1 ฉบับ จำนวน 10 ข้อ

3.4 นำแบบสอบถามความพึงพอใจเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา การใช้ภาษา แล้วปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ

3.5 นำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานพื้นบ้าน ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H ที่ได้ผ่านเกณฑ์การประเมินและปรับปรุงแล้ว ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านปาง (อินทสิริวิทยาการ) จำนวน 13 คน

3.6 นำผลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามความพึงพอใจโดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาด้วยวิธีการของ Cronbach ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความพึงพอใจทั้งฉบับเท่ากับ 0.87

การหาคุณภาพของนวัตกรรม

การสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานพื้นบ้าน ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนปาง (อินทสิริวิทยาการ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ซึ่งผู้จัดทำขอเสนอผลศึกษาตามลำดับขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับชั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน และเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ถูกต้อง ผู้จัดทำได้กำหนดสัญลักษณ์แทนความหมายในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N	แทน	จำนวนนักเรียน
$\bar{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย
S.D	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน
E_1	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการระหว่างเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานพื้นบ้าน ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H
E_2	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์หลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานพื้นบ้าน ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H
$\sum D$	แทน	คะแนนรวมของผลต่างของคะแนนการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
$\sum D^2$	แทน	คะแนนรวมของผลต่างของคะแนนการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ยกกำลังสอง
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบที (t-test Dependent Samples)
*	แทน	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล

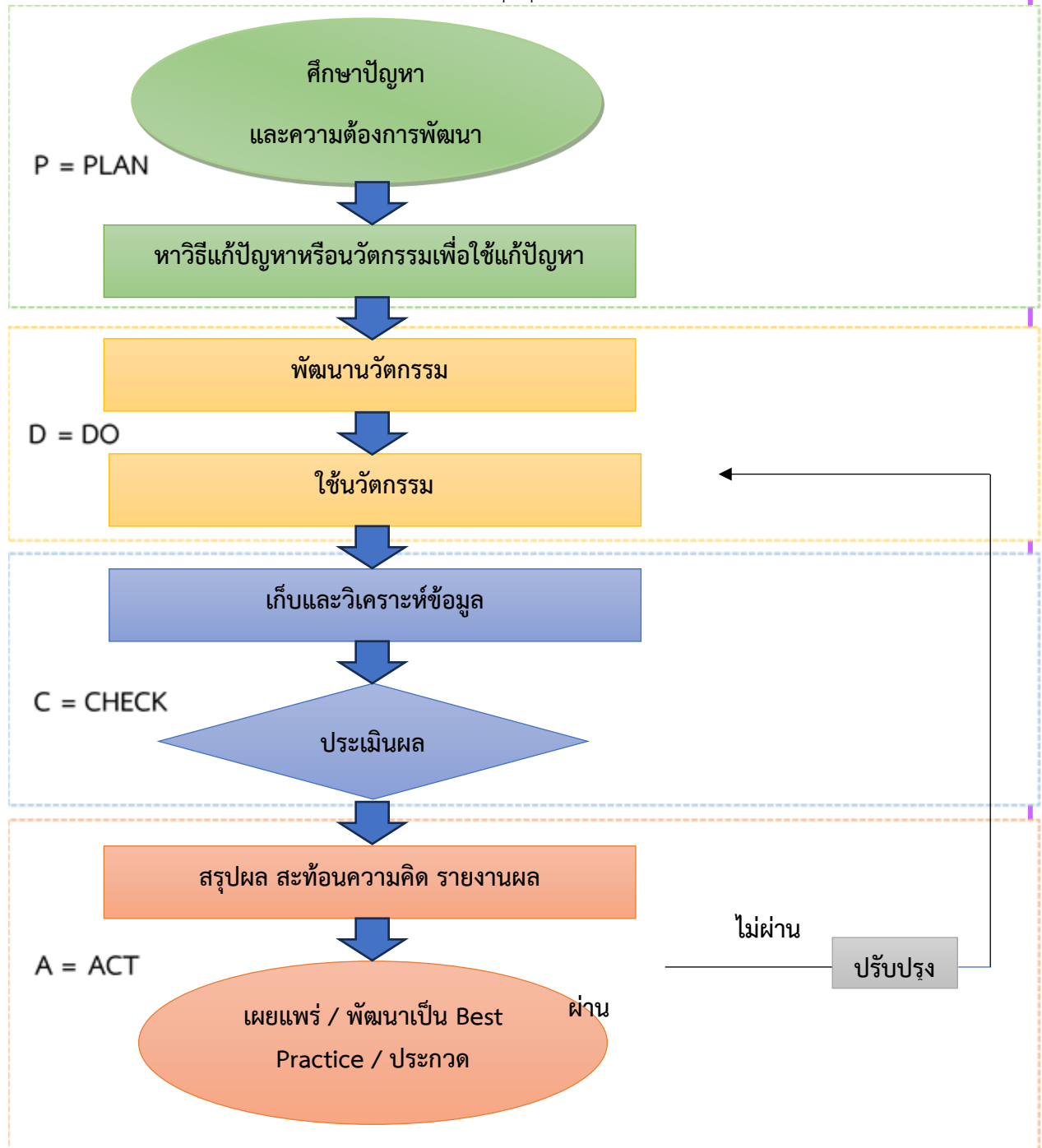
การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้จัดทำได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

- ตอนที่ 1** ผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานพื้นบ้าน ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 80/80
- ตอนที่ 2** ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่าน ก่อนเรียนและหลังการเรียนด้วย แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานพื้นบ้าน ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H
- ตอนที่ 3** ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานพื้นบ้าน ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H

การนำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนา/การแก้ไขปัญหา

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาไทย “แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานพื้นบ้าน ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H” เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้วงจรการควบคุมคุณภาพ PDCA ดังนี้

ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้วงจรการควบคุมคุณภาพ PDCA ดังนี้



ขั้นที่ 1 การวางแผน Plan (P) เป็นขั้นตอนในการวางแผนพัฒนาความสามารถในการอ่าน จับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีขั้นตอน ดังนี้

1. วิเคราะห์สภาพปัญหาจากการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาไทย
2. นำสภาพปัญหาที่พบจากการจัดการเรียนรู้ เข้าสู่กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
3. หาวิธีแก้ปัญหาหรือนวัตกรรมเพื่อใช้แก้ปัญหา

ขั้นที่ 2 การปฏิบัติตามแผน DO (D) เป็นขั้นตอนในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาไทย “แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานพื้นบ้าน ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H” และนำนวัตกรรมไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีขั้นตอน ดังนี้

1. สร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานพื้นบ้าน ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H มีลำดับขั้นตอนในการสร้าง ดังนี้

- 1.1 วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดชั้นปี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และสาระการเรียนรู้เกี่ยวกับการอ่าน จากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อกำหนดขอบเขตของเนื้อหาและจุดประสงค์
- 1.2 ศึกษาเอกสาร ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- 1.3 เลือกใช้เทคนิคคำถาม 5W1H เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ
- 1.4 เลือกนิทานที่เหมาะสมกับระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานพื้นบ้าน ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H จำนวน 7 เรื่อง ดังนี้

- นิทานพื้นบ้าน เรื่อง ลิลิตพระลอ
- นิทานพื้นบ้าน เรื่อง จันทโครพ
- นิทานพื้นบ้าน เรื่อง สังข์ทอง
- นิทานพื้นบ้าน เรื่อง ไชยเชษฐ
- นิทานพื้นบ้าน เรื่อง โสนน้อยเรือนงาม
- นิทานพื้นบ้าน เรื่อง พิกุลทอง
- นิทานพื้นบ้าน เรื่อง ตำนานขนมครก

1.5 สร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานพื้นบ้าน ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H

2. เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) จำนวน 11 ชั่วโมง โดยจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ รูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / สาระ / มาตรฐาน / ตัวชี้วัดปลายทาง
2. จุดประสงค์การเรียนรู้
3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด
4. สาระการเรียนรู้
5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์
7. ชิ้นงานหรือภาระงาน
8. กิจกรรมการเรียนรู้
9. สื่อการเรียนรู้
10. แหล่งเรียนรู้
11. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

3. สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ มีลำดับขั้นในการสร้าง ดังนี้

- 3.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา และการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ
- 3.2 วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตร พุทธศักราช 2551 และ หนังสือแบบเรียนภาษาไทย คู่มือครูภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- 3.3 สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ เป็นแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ

4. นำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานพื้นบ้าน ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H แผนการจัดการเรียนรู้ และแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ ที่สร้างขึ้น มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เข้าสู่กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อพัฒนาให้เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน

5. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานพื้นบ้าน ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โดยได้ดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

- 5.1 ชี้แจงข้อตกลง ทำความเข้าใจกับนักเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ วิธีการเรียนรู้ บทบาทของผู้เรียน เป้าหมายของการเรียน จุดประสงค์ของการเรียนและวิธีประเมินผลการเรียนรู้
- 5.2 ทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ ก่อนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Pretest) โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญซึ่งเป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ จำนวน 10 ข้อ
- 5.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานพื้นบ้าน ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H ใช้เวลาในการจัดกิจกรรม จำนวน 11 ชั่วโมง
- 5.4 ทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ หลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสร็จ (Posttest) โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ ซึ่งเป็นแบบทดสอบฉบับเดียวกันกับแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ ก่อนเรียน

ขั้นที่ 3 การตรวจสอบการปฏิบัติตามแผน Check (C) เป็นขั้นตอนในการเก็บและวิเคราะห์ข้อมูล ประเมินผล การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะผู้เรียน ผลปรากฏว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 12 คน ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกคน

ขั้นที่ 4 ปรับปรุงแก้ไข Act (A) เป็นขั้นตอนในการสรุปผล สะท้อนความคิด ดังนี้ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้พัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน จับใจความสำคัญ จากนิทานพื้นบ้าน ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H นี้ มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ส่งผลให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีในการอ่านเรื่องที่มีความยาว และสามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ มีความกระตือรือร้นในการอ่าน การตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน และสามารถเล่าเรื่องที่ได้อ่านได้ อีกทั้งมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน รวมไปถึงฝึกความกล้าแสดงออก เช่น การนำเสนอหน้าชั้นเรียน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ซึ่งข้าพเจ้าได้นำผลการประเมินมาวิเคราะห์ว่ามีขั้นตอนใดที่ควรปรับปรุง หรือพัฒนาในขั้นตอนที่ด้อยอยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้น จัดทำรายงานผล และเผยแพร่ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อไป

ผลการใช้นวัตกรรม

ตอนที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานพื้นบ้าน ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 80/80 ปรากฏตามตาราง

ตาราง 1 ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานพื้นบ้าน ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 80/80 จากการทดลองรายบุคคล

คะแนน	N	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D	ร้อยละ
จากแบบฝึกแต่ละตอน (E_1)	12	70	46.67	2.52	66.67
จากแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน (E_2)	12	10	7.67	0.58	76.67

จากตาราง 1 แสดงให้เห็นว่าจากการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานพื้นบ้าน ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนระหว่างเรียนเท่ากับ 46.67 จากคะแนนเต็ม 70 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.52 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 66.67 และคะแนนเฉลี่ยจากแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน เท่ากับ 7.67 จากคะแนนเต็ม 10 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.58 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 76.67 นั่นคือ แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานพื้นบ้าน ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ $66.67 / 76.67$

ตาราง 2 ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานพื้นบ้าน ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 80 /80 จากการทดลองกลุ่มเล็ก

คะแนน	N	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D	ร้อยละ
จากแบบฝึกแต่ละตอน (E_1)	12	70	50.56	4.90	72.22
จากแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน (E_2)	12	10	8.22	0.97	82.22

จากตาราง 2 แสดงให้เห็นว่าจากการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานพื้นบ้าน ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนระหว่างเรียนเท่ากับ 50.56 จากคะแนนเต็ม 70 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 4.90 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 72.22 และคะแนนเฉลี่ยจากแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน เท่ากับ 8.22 จากคะแนนเต็ม 10 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.97 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 82.22 นั่น คือแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานพื้นบ้าน ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ $72.22 / 82.22$

ตาราง 3 ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานพื้นบ้าน ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 80/80 จากการทดลองภาคสนาม

คะแนน	N	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D	ร้อยละ
จากแบบฝึกแต่ละตอน (E_1)	12	70	56.83	4.00	81.19
จากแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน (E_2)	12	10	8.30	1.12	83.00

จากตาราง 3 แสดงให้เห็นว่าจากการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานพื้นบ้าน ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนระหว่างเรียนเท่ากับ 56.83 จากคะแนนเต็ม 70 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 4.00 คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 81.19 และคะแนนเฉลี่ยจากแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน เท่ากับ 8.30 จากคะแนนเต็ม 10 คะแนนส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.12 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 83.00 นั่นคือ แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานพื้นบ้าน ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 81.19/83.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ 80/80

ตาราง 4 ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานพื้นบ้าน ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 80/80 จากการทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง

คะแนน	N	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D	ร้อยละ
จากแบบฝึกแต่ละตอน (E_1)	12	70	56.93	6.25	81.33
จากแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน (E_2)	12	10	8.53	1.41	85.33

จากตาราง 4 แสดงให้เห็นว่าจากการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานพื้นบ้าน ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนระหว่างเรียนเท่ากับ 56.93 จากคะแนนเต็ม 70 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 6.25 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 81.33 และคะแนนเฉลี่ยจากแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน เท่ากับ 8.53 จากคะแนนเต็ม 10 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.41 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 85.33 นั่นคือ แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานพื้นบ้าน ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 81.33/85.33

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่าน ของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานพื้นบ้าน ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตาราง 5 การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานพื้นบ้าน ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

ผลการทดลอง	n	$\bar{X}$	S.D.	ΣD	ΣD^2	t
ก่อนเรียน	12	5.53	1.13	45	139	21.74
หลังเรียน	12	8.53	1.41			

$t_{.05 \text{ df}} = 1.74$ * มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 5 พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานพื้นบ้าน ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความสามารถในการอ่านหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าเฉลี่ยก่อนเรียน 5.53 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.13 ค่าเฉลี่ยหลังเรียน 8.53 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.41 ค่าคะแนนที่ เท่ากับ 21.74

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานพื้นบ้าน ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปรากฏตามตาราง 6

ตาราง 6 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อแบบฝึก ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานพื้นบ้าน ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ที่	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D	ระดับความพึงพอใจ
1	การพิมพ์และรูปเล่มของแบบฝึกทักษะน่าสนใจ	4.53	0.52	มากที่สุด
2	คำชี้แจงในแต่ละแบบฝึกทักษะมีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4.67	0.49	มากที่สุด
3	การเรียงลำดับความยากง่ายของแบบฝึกทักษะมีความเหมาะสม	4.73	0.46	มากที่สุด
4	เนื้อหาแต่ละแบบฝึกทักษะมีความเหมาะสม	4.80	0.41	มากที่สุด
5	ภาพที่ใช้ประกอบมีความเหมาะสม	4.60	0.51	มากที่สุด
6	เวลาที่ใช้ในการทำแบบฝึกทักษะมีความเหมาะสม	4.53	0.52	มากที่สุด
7	แบบทดสอบมีความยากง่ายเหมาะสมกับนักเรียน	4.53	0.52	มากที่สุด
8	วิธีการวัดผลหลากหลายน่าสนใจ	4.67	0.49	มากที่สุด
9	แบบฝึกทักษะสามารถพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ	4.87	0.35	มากที่สุด
10	นักเรียนสามารถทราบผลคะแนนหลังจากทำแบบฝึกทักษะทันที	4.47	0.52	มาก
	เฉลี่ย	4.64	0.06	มากที่สุด

จากตาราง 6 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานพื้นบ้าน ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.06) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดมี 9 รายการ และอยู่ในระดับมาก 1 รายการ รายการที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ แบบฝึกทักษะสามารถพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญได้ ($\bar{X} = 4.87$, S.D. = 0.35) รายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ นักเรียนสามารถทราบผลคะแนนหลังจากทำแบบฝึกทักษะทันที ($\bar{X} = 4.47$ S.D. = 0.52)

สรุปผลการใช้นวัตกรรม และการอภิปรายผล

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทุกคน ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานพื้นบ้าน ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H

2. ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานพื้นบ้าน ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H สูงขึ้น ทุกคน

ผลการดำเนินงานการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงผ่านการจัดการเรียนรู้เทคนิคคำถาม 5W1H สู่การอ่านจับใจความสำคัญ พบว่าผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการการอ่านจับใจความสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น การคิดสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดแก้ปัญหา ค้นคว้าและคัดเลือกข้อมูลหรือองค์ความรู้เป็นทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ สามารถแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ สามารถตัดสินใจ และผู้เรียนสามารถจัดทำผลงานซึ่งเป็นนวัตกรรมสำคัญซึ่งเป็นผลสรุปของการออกแบบการจัดการเรียนรู้ และสามารถนำนวัตกรรมมาศึกษาหาความรู้ และนำสู่การเผยแพร่ให้กว้างขวางมากขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาต่อยอดนวัตกรรม

1. ก่อนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครูผู้สอนควรศึกษาคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมในแต่ละกิจกรรมอย่างละเอียด เพื่อให้เกิดความเข้าใจในขั้นตอนการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และเข้าใจกิจกรรมที่ปฏิบัติ
2. ครูผู้สอนควรเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ให้พร้อมก่อนที่จะใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
3. ก่อนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึก ควรมีการแนะนำวิธีการใช้ให้นักเรียนเข้าใจวิธีการเรียนก่อน และควรแนะนำนักเรียนในการทำงานกลุ่มรวมทั้งมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ รู้จักยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมและส่งผลให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในการเรียนได้ดี
4. แบบฝึกทักษะเป็นเพียงส่วนหนึ่งของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนซึ่งไม่อาจสอนแทนครูได้ทั้งหมด ดังนั้นครูควรสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ระหว่างครูและนักเรียนให้เกิดขึ้นพร้อมกับการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะนี้ และครูควรดูแลเอาใจใส่นักเรียนอย่างใกล้ชิดคอยอำนวยความสะดวก ช่วยเหลือ ให้คำแนะนำแก่นักเรียนเสริมแรงเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ
5. เวลาในกิจกรรมการเรียนการสอน ควรจัดให้เหมาะสม ซึ่งการกำหนดเวลาที่ใช้ในแต่ละกิจกรรมอาจจะไม่เท่ากันและควรเพิ่มเวลาให้กับนักเรียนที่เรียนรู้ช้า เพื่อให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้ทัดเทียมกับคนอื่น

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๖). การจัดการสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๔. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๓). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑. พิมพ์ครั้งที่๒. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- ชรัณยภัทร์ ยอดระบำ. การจัดการเรียนการสอนแบบการแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss).เข้าถึงจาก E-mail anarat29@gmail.com. 080-461-5924
- สำนักวิชาการมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๖๕)
หลักสูตรพัฒนาสรณะการอ่านขั้นสูงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคผนวก

ตาราง 7 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ
จากนิทานพื้นบ้าน ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	คะแนนความเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
	1	2	3	4	5			
1. ด้านคำชี้แจง								
1.1 องค์ประกอบมีความชัดเจน ครบถ้วนเพียงพอ	4	5	5	4	4	4.40	0.55	มาก
1.2 กำหนดกิจกรรมได้ครอบคลุม จุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	4	5	4	4.20	0.45	มาก
1.3 สารการเรียนรู้สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	4	4	5	4.20	0.45	มาก
1.4 ข้อปฏิบัติในการใช้แบบฝึก ทักษะเข้าใจง่าย ชัดเจน	4	4	4	4	5	4.20	0.45	มาก
เฉลี่ยด้านคำชี้แจง						4.25	0.18	มาก
2. ด้านคู่มือครู								
2.1 บทบาทของครูผู้สอน สามารถ กระตุ้นให้นักเรียน เกิดความสนใจ อยากเรียนรู้	4	5	5	4	4	4.40	0.55	มาก
2.2 ระบุหน้าที่ของครูผู้สอนได้ ละเอียดครบถ้วนเพียงพอสำหรับ กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
2.3 สามารถชี้แนะแนวทางให้ นักเรียนได้บรรลุตามจุดประสงค์การ เรียนรู้	4	4	5	5	4	4.40	0.55	มาก
2.4 ระบุสิ่งที่ครูผู้สอนต้องเตรียมใน การใช้แบบฝึกทักษะได้ละเอียด ครบถ้วน	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
เฉลี่ยด้านคู่มือครู						4.55	0.37	มากที่สุด

ตาราง 7 (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนนความเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
	1	2	3	4	5			
3. ด้านคู่มือนักเรียน								
3.1 คำแนะนำในการปฏิบัติชัดเจน	4	4	4	5	5	4.40	0.55	มาก
3.2 ระบุกิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติได้ชัดเจนและสอดคล้องกับจุดประสงค์	4	5	5	4	4	4.40	0.55	มาก
3.3 การวัดและประเมินผลวัดได้ครอบคลุมและสอดคล้องกับจุดประสงค์	4	5	5	4	4	4.40	0.55	มาก
เฉลี่ยด้านคู่มือนักเรียน						4.40	0.28	มาก
4. ด้านแผนการจัดการเรียนรู้								
4.1 มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	4	4	4	4	5	4.20	0.45	มาก
4.2 สาระการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัด	4	4	4	4	4	4.00	0.00	มาก
4.3 กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับจุดประสงค์และสาระการเรียนรู้	4	4	5	4	4	4.20	0.45	มาก
4.4 เนื้อหาเหมาะสมกับวัยและความสนใจของผู้เรียน	4	4	5	4	4	4.20	0.45	มาก
4.5 กิจกรรมการเรียนรู้มีความสอดคล้องตามขั้นตอน	4	4	5	5	4	4.40	0.55	มาก
4.6 กิจกรรมมีความหลากหลาย	4	4	4	4	4	4.00	0.00	มาก
4.7 กิจกรรมครอบคลุมสาระการเรียนรู้	4	4	4	4	4	4.00	0.00	มาก
4.8 ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมเหมาะสมต่อการเรียนในเนื้อหาแต่ละกิจกรรม	4	4	4	4	4	4.00	0.00	มาก
เฉลี่ยด้านแผนการจัดการเรียนรู้						4.13	0.15	มาก

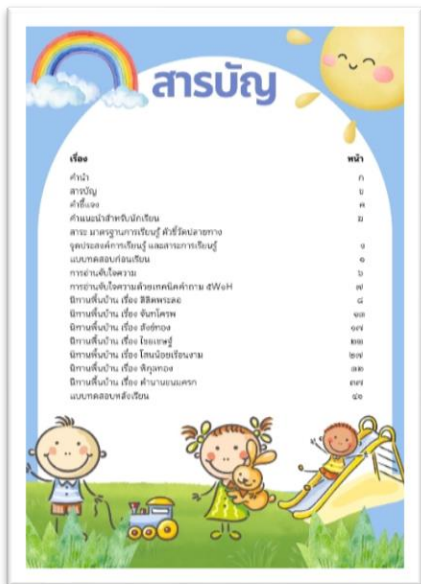
ตาราง 7 (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนนความเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
	1	2	3	4	5			
5. ด้านสื่อการเรียนรู้								
5.1 คำแนะนำในการใช้สื่อ มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4	5	5	5	4	4.60	0.55	มากที่สุด
5.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	5	4	4.60	0.55	มากที่สุด
5.3 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
5.4 เหมาะสมกับผู้เรียน	4	5	5	4	5	4.60	0.55	มากที่สุด
5.5 กิจกรรมช่วยพัฒนาความสามารถทางการอ่าน	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
เฉลี่ยด้านสื่อการเรียนรู้						4.68	0.11	มากที่สุด
6. ด้านการวัดและประเมินผล								
6.1 วัดได้ครอบคลุมจุดประสงค์ การเรียนรู้	4	4	5	4	4	4.20	0.45	มาก
6.2 เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผลครอบคลุมจุดประสงค์ การเรียนรู้	4	4	4	5	5	4.40	0.55	มาก
6.3 เกณฑ์ที่ใช้วัดและประเมินผลครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	5	4	4	4.20	0.45	มาก
6.4 วัดและประเมินผลเน้นการประเมินตามสภาพจริง	4	4	5	5	4	4.40	0.55	มาก
เฉลี่ยด้านการวัดและประเมินผล						4.32	0.18	มาก
รวมเฉลี่ย						4.36	0.08	มาก

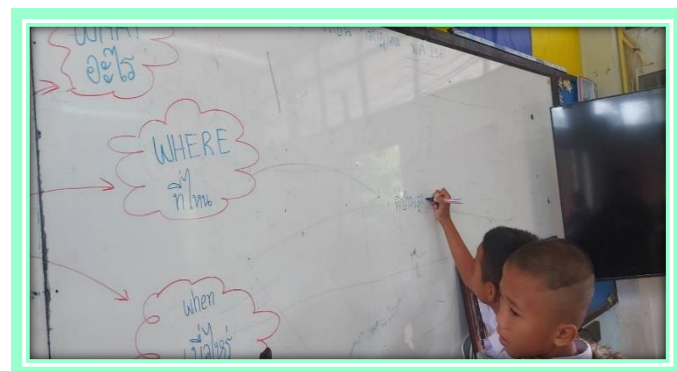
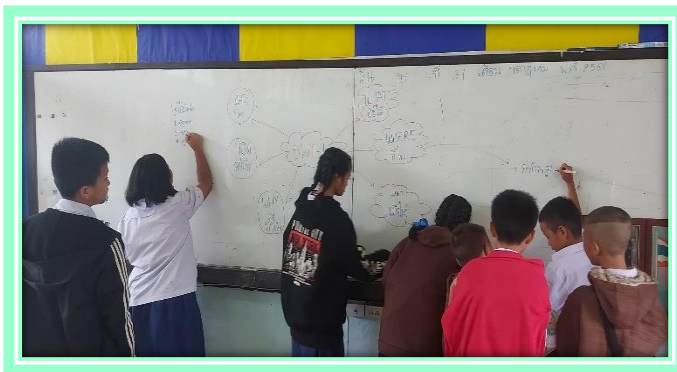
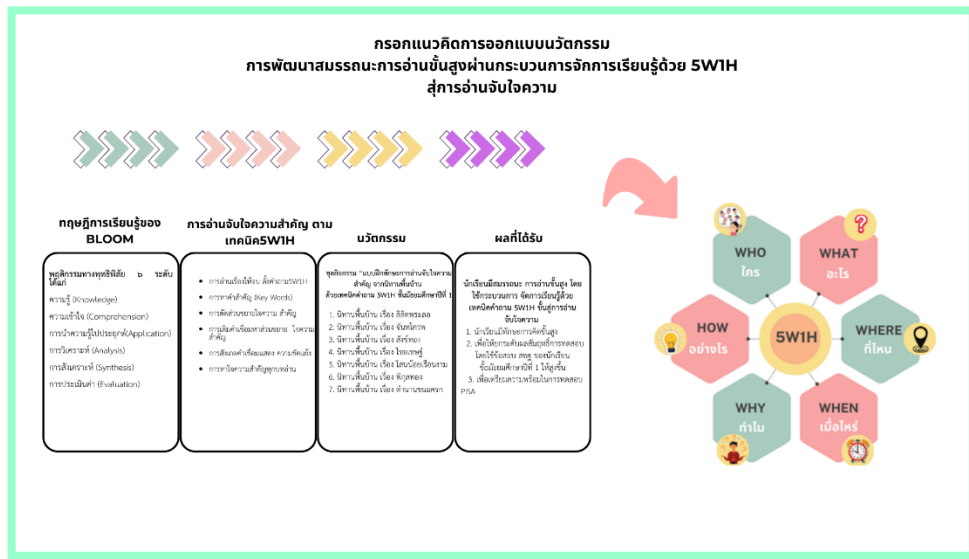
ตาราง 8 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานพื้นบ้าน ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ					$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
	5	4	3	2	1			
1. การพิมพ์และรูปเล่มของแบบฝึกทักษะน่าสนใจ	8	7				4.53	0.52	มากที่สุด
2. คำชี้แจงในแต่ละแบบฝึกทักษะมีความชัดเจน เข้าใจง่าย	10	5				4.67	0.49	มากที่สุด
3. การเรียงลำดับความยากง่ายของแบบฝึกทักษะมีความเหมาะสม	11	4				4.73	0.46	มากที่สุด
4. เนื้อหาแต่ละแบบฝึกทักษะมีความเหมาะสม	12	3				4.80	0.41	มากที่สุด
5. ภาพที่ใช้ประกอบมีความเหมาะสม	9	6				4.60	0.51	มากที่สุด
6. เวลาที่ใช้ในการทำแบบฝึกทักษะมีความเหมาะสม	8	7				4.53	0.52	มากที่สุด
7. แบบทดสอบมีความยากง่ายเหมาะสมกับนักเรียน	8	7				4.53	0.52	มากที่สุด
8. วิธีการวัดผลหลากหลายน่าสนใจ	10	5				4.67	0.49	มากที่สุด
9. แบบฝึกทักษะสามารถพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ	13	2				4.87	0.35	มากที่สุด
10. นักเรียนสามารถทราบผลคะแนนหลังจากทำแบบฝึกทักษะทันที	7	8				4.47	0.52	มาก
เฉลี่ย						4.64	0.06	มากที่สุด

แบบฝึกหัดเรื่องการอ่านจับใจความจากนิทานพื้นบ้านด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H



ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคคำถาม 5W1H



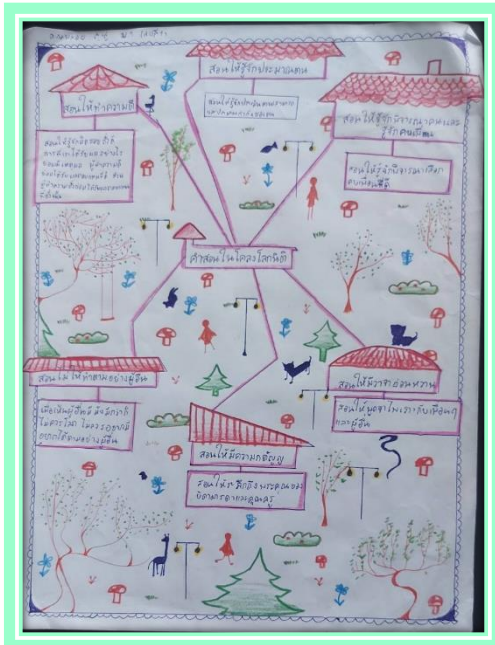
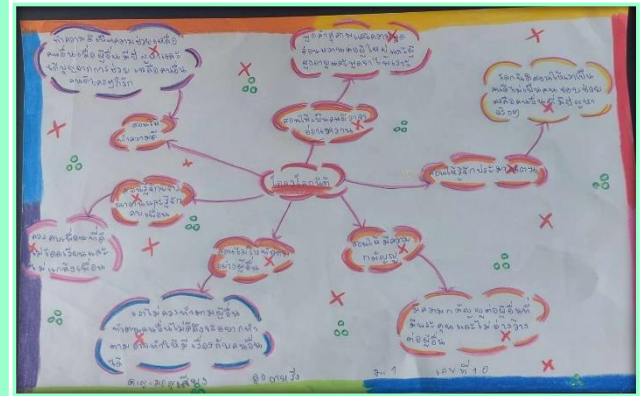
ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคคำถาม 5W1H



ใบความรู้ การอ่านจับใจความ

การอ่านจับใจความ คือ การอ่านเพื่อเก็บสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน เช่น เก็บจุดมุ่งหมายสำคัญของเรื่อง เก็บเนื้อเรื่องที่สำคัญ เก็บความรู้หรือข้อมูลที่น่าสนใจ ตลอดจนแนวความคิดหรือทัศนคติของผู้เขียน

ใจความสำคัญ คือ สิ่งที่เป็นสาระสำคัญของเรื่อง ใจความสำคัญส่วนมากจะมีลักษณะเป็นประโยค ซึ่งอาจปรากฏอยู่ในส่วนใดส่วนหนึ่งของย่อหน้า จุดที่พบใจความสำคัญของเรื่องในแต่ละย่อหน้ามากที่สุด คือ ประโยคที่อยู่ตอนต้นย่อหน้า เพราะผู้เขียนมักบอกประเด็นสำคัญไว้ก่อน แล้วจึงขยายรายละเอียดให้ชัดเจน รองลงมา คือ ประโยคตอนท้ายย่อหน้า โดยผู้เขียนจะขยายรายละเอียดหรือประเด็นย่อยก่อน แล้วจึงสรุปด้วยประโยคที่เป็นประเด็นภายหลัง

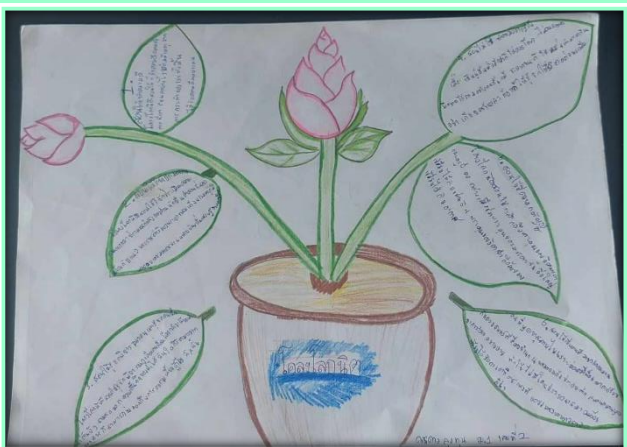


ใบความรู้ การอ่านจับใจความ ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H

การอ่านจับใจความให้บรรลุจุดประสงค์ ผู้อ่านควรตั้งจุด มุ่งหมายในการอ่านเพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดวิธีอ่าน และจับใจความ หรือหาคำตอบได้รวดเร็วขึ้น โดยจับใจความให้ได้ว่า ใคร อะไร เมื่อไร ทำไม อย่างไร แล้วนำมาสรุปเป็นใจความสำคัญ

การอ่านจับใจความ ด้วยเทคนิค 5W1H มีส่วนประกอบดังนี้

- ๑. Who (ใคร)** คือ บุคคลสำคัญเป็นตัวละคร หรือเป็นผู้ที่เกี่ยวข้องที่จะได้รับผลกระทบทั้งด้านบวกและด้านลบ
 - ใครอยู่ในเหตุการณ์บ้าง
 - ใครน่าจะเป็นคนที่ทำให้เกิดเหตุการณ์นี้เกิดมากที่สุด
- ๒. What (อะไร)** คือ ปัญหาสาเหตุที่เกิดขึ้น
 - เกิดอะไรขึ้นบ้าง
 - มีอะไรเกี่ยวข้องกับเหตุการณ์นี้
- ๓. Where (ที่ไหน)** คือ สถานที่หรือตำแหน่งที่เกิดเหตุ
 - เกิดขึ้นที่ไหน
 - เหตุการณ์นี้น่าจะเกิดขึ้นที่ไหนมากที่สุด



กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคคำถาม 5W1H

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานพื้นบ้าน ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



ให้นักเรียนอ่านจับใจความสำคัญนิทานพื้นบ้านตามความสนใจของนักเรียนแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

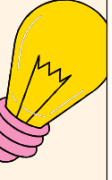


ใคร (who)



ทำอะไร (what)

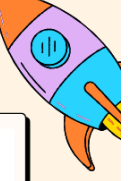
ที่ไหน (where)



เมื่อไร (when)

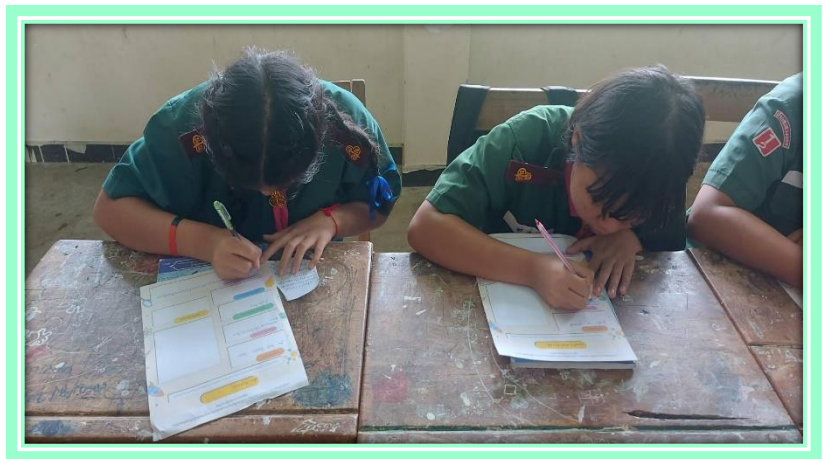
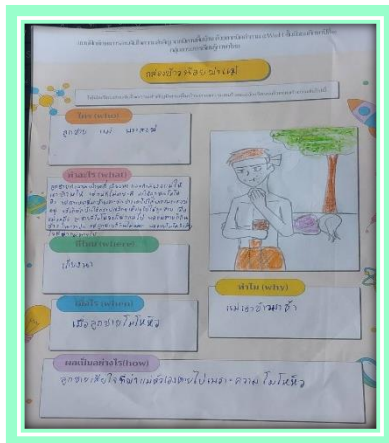
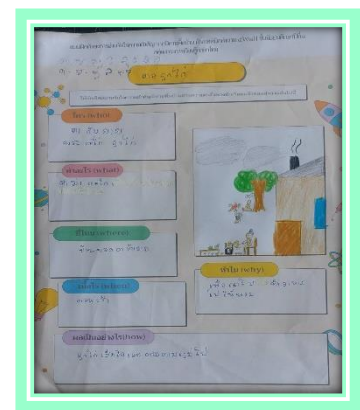
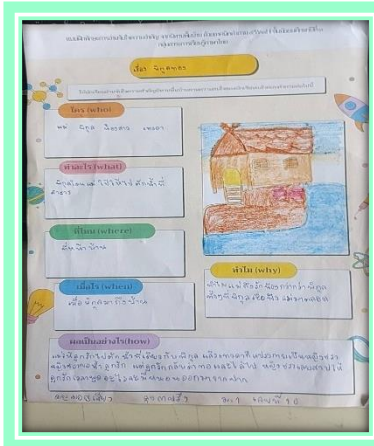
ผลเป็นอย่างไร(how)

ทำไม (why)






ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคคำถาม 5W1H



การทดสอบก่อนเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



โรงเรียนบ้านปง (อินทขิลวิทยาคาร)

กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแม่แตง 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
เชียงใหม่ เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานสังกัดกระทรวง
ศึกษาธิการ