



Education
Sandbox
พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา



รายงานการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้พัฒนาการอ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6
โดยใช้แบบฝึกทักษะภาษาไทย
“ตัวเราและวิถีชีวิตในชุมชนบ่อแก้ว”
ผ่านรูปแบบการจัดการเรียนรู้ PCDNS

ประจำปี 2567



นางพัชรี สุริยาพิวัฒน์
ครูโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว



โรงเรียนบ้านบ่อแก้ว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ





PCDNS

รายงานการพัฒนาหลักสูตรการศึกษา

โรงเรียนบ้านป่อแก้ว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เอกสารเล่มนี้เป็นการรายงานนวัตกรรม การพัฒนาความสามารถในด้านการอ่าน การเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ที่ประสบความสำเร็จในสถานการณ์ภาวะการเรียนรู้ถดถอย (Learning loss) และในปีการศึกษาที่ผ่านมา เรื่องการพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย โดยใช้ แบบฝึกทักษะภาษาไทย “ตัวเราและวิถีชีวิตในชุมชนบ่อแก้ว” ผ่านรูปแบบการจัดการเรียนรู้ *PCDNs* ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 โรงเรียนบ้านบ่อแก้ว อำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งได้นำเสนอนวัตกรรม ที่ได้ปฏิบัติพอสังเขปและแสดงให้เห็นถึงผลที่เกิดในด้านต่าง ๆ ทั้งต่อตนเอง นักเรียน โรงเรียนและชุมชน นอกจากนี้ ยังได้นำเสนอภาพกิจกรรมเพื่อใช้เป็นข้อมูลอ้างอิง ในการเขียนรายงานผลการดำเนินงานครั้งนี้ด้วย

ผู้จัดทำขอขอบพระคุณ นายอินสม สารินจา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว นางสาวพิมพ์ไพล ใจแก้ว รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว บุคลากรในโรงเรียนทุกท่านที่ได้ให้ข้อมูลในการอ้างอิง เอกสารจนสำเร็จได้ด้วยดี และหวังอย่างยิ่งว่า รายงานเล่มนี้จะใช้เป็นนวัตกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาความสามารถในการอ่านออก เขียนได้ ลายมือสวยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้การจัดทำรายงานดังกล่าวสามารถนำไปพัฒนางานอันจะเป็นประโยชน์ต่อตนเอง สถานศึกษาและส่วนรวมได้

นางพัชรี สุริยาพิวัฒน์
ครูโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ความเป็นมาและความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรม	1
วัตถุประสงค์ของการพัฒนานวัตกรรม	3
ขอบเขตการศึกษา	3
กรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม	3
ขั้นตอนการสร้างและพัฒนานวัตกรรม	4
แนวคิดการพัฒนานวัตกรรม	7
กระบวนการหาคุณภาพของนวัตกรรม	9
การนำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนา/แก้ปัญหา	10
ผลการใช้นวัตกรรม	12
สรุปผลการใช้นวัตกรรม	21
ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาต่อยอดนวัตกรรม	22
บรรณานุกรม	23
ภาคผนวก	

รายงานผลการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

ชื่อผลงาน นวัตกรรมพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 โดยใช้แบบฝึกทักษะภาษาไทย “ตัวเราและวิถีชีวิตในชุมชนบ่อแก้ว” ผ่านรูปแบบการจัดการเรียนรู้ PCDNS

ความเป็นมาและความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรม

ภาษาไทยเป็นภาษากลางที่ใช้สื่อสารระหว่างบุคคลในประเทศ ก่อให้เกิดความสัมพันธ์อันดีในการอยู่ร่วมกัน เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้เพื่อการพัฒนาสติปัญญา ควรแก่การอนุรักษ์และสืบทอดให้คงอยู่คู่ชาติไทย การเรียนรู้ภาษาไทยและการมีพื้นฐานการอ่านออกเขียนได้จึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง ที่เด็กไทยทุกคนต้องมี เพื่อนำไปสู่ความเข้มแข็งของการเรียนภาษาไทยและการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Ministry of Education, 2008) การอ่านและการเขียนจึงเป็นทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการเรียนรู้ในการดำเนินชีวิต ที่จะทำให้เกิดความรู้ ความสามารถ และส่งเสริมให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ แยกแยะ ประยุกต์ใช้ข้อมูล ที่เป็นประโยชน์ต่อชีวิต การเรียนรู้ไม่ได้มุ่งพัฒนาเพียงการอ่านเท่านั้น แต่ยังต้องนำมาสัมพันธ์กับการเขียนด้วย เพราะทั้งสองทักษะเป็นทักษะการสื่อสารที่ส่งเสริมซึ่งกันและกัน เป็นพื้นฐานสำคัญในการเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมสู่กระบวนการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดนโยบายส่งเสริมการอ่านและการเขียนอย่างต่อเนื่อง ในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 - 2561) กำหนดเป็นทศวรรษแห่งการอ่าน (TK Park, 2011) โดยให้ความสำคัญต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา เร่งรัดคุณภาพการอ่านออกเขียนได้ ให้ความสำคัญด้านการเรียนรู้ของนักเรียนตั้งแต่วัยเริ่มเรียน โดยในปี พ.ศ.2558 กำหนดให้เป็นปีปลอดนักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ และเมื่อนักเรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต้องอ่านออกเขียนได้ ปี พ.ศ. 2559 เน้นแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ และปี พ.ศ. 2560 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้ประกาศจุดเน้นสำคัญ คือ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เพิ่มขึ้น อย่างน้อยร้อยละ 3 และนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทุกคนต้องอ่านออกเขียนได้ (Office of the Permanent Secretary, Ministry of Education, 2017)

จากรายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทั้ง 2 ด้าน (รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR, 2565) สะท้อนให้เห็นว่านักเรียนส่วนใหญ่ยังมีปัญหาด้านการอ่านออกเขียนได้ ซึ่งสาเหตุที่ทำให้นักเรียนมีปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้นั้น มาจากหลาย

สาเหตุ ได้แก่ 1) นโยบายการศึกษาปรับเปลี่ยนไปตามสมัยของรัฐบาล 2) เนื้อหาภาษาไทยมีลักษณะโครงสร้างที่ซับซ้อน 3) ครูผู้สอนภาษาไทยไม่ได้จบวิชาเอกภาษาไทยมาโดยตรง 4) นักเรียนมีความรู้พื้นฐานทางภาษาไทยที่แตกต่างกัน และ 5) ผู้ปกครองขาดการดูแลเอาใจใส่ (Patoommasoot, 2008 ; Tuntavanith, 2012) โรงเรียนบ้านบ่อแก้ว ประกอบไปด้วยนักเรียนที่มีความหลากหลายทางชาติพันธุ์ ประกอบด้วย ชนเผ่าปกากะญอ ม้ง ไทใหญ่ ซึ่งแต่ละชนเผ่ามีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ใช้ภาษาท้องถิ่นแตกต่างจากภาษาไทยกลางซึ่งเป็นภาษามาตรฐาน จึงส่งต่อการเรียนรู้ด้านการอ่านการเขียนของนักเรียนเป็นอย่างยิ่ง ในปีการศึกษา 2565 ที่ผ่านมารองเรียนบ้านบ่อแก้ว ได้ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนได้มีโอกาสเข้ารับการประเมินระดับชาติ ทั้ง 3 ประเภท โดยแต่ละประเภทมีผลการประเมินดังนี้ ประเภทแรก ความสามารถด้านการอ่าน (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ความสามารถด้านการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทั้ง 2 ด้าน ประเภทที่สอง การประเมินความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียน (NT) ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ในภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ และประเภทที่สามการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ผลการทดสอบมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR, 2565) ซึ่งผลการประเมินระดับชาติ ยังสอดคล้องกับผลการประเมินความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียน ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้สร้างเครื่องมือสำหรับคัดกรองนักเรียน และให้โรงเรียนดำเนินการคัดกรอง พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ระดับคุณภาพดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 74.62 ผลการประเมินความสามารถด้านการเขียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ระดับคุณภาพดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 68.46 ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนได้กำหนดไว้

ในด้านของการจัดการเรียนการสอน รายวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนบ้านบ่อแก้ว ในภาคเรียนที่ผ่านมา ยังไม่บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ที่ผ่านมาพบว่า นักเรียนยังจำสละในภาษาไทยไม่ได้ เกิดความสับสน ใช้วิธีการเดาเวลาครูให้อ่านและเวลาทดสอบเขียนตามคำบอก ผลการทดสอบ ก่อนเรียนโดยการนำคำที่มีหลากหลายสระมารวมกัน แล้วให้นักเรียนเขียนตามคำบอกเพื่อเป็นการทบทวนสระผลปรากฏว่า คะแนนอยู่ในระดับปรับปรุงเป็นจำนวนมาก และนักเรียนส่วนใหญ่ยังขาดทักษะพื้นฐานในด้านการอ่านการเขียนภาษาไทย ทำให้การเรียนรู้ในรายวิชาอื่นๆ เกิดปัญหาและเรียนรู้ได้ช้า ไม่เป็นไปตามตัวชี้วัด

ด้วยเหตุผลข้างต้นที่กล่าวมานั้น ครูผู้สอนจึงได้ตระหนักและเล็งเห็นถึงความสำคัญในการพัฒนานวัตกรรมทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะภาษาไทย “ตัวเราและวิถีชีวิตในชุมชนบ่อแก้ว” ผ่านรูปแบบการจัดการเรียนรู้ PCDNs เพื่อให้ได้นวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้

แก้ปัญหาการอ่านออกเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับบริบทภายใต้วิถีชุมชนบ่อแก้ว และเพิ่มผลลัพธ์ในรายวิชาภาษาไทยให้สูงขึ้น

วัตถุประสงค์ของการพัฒนานวัตกรรม

1. เพื่อพัฒนานวัตกรรมการอ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 โดยใช้แบบฝึกทักษะภาษาไทย “ตัวเราและวิถีชีวิตในชุมชนบ่อแก้ว” ผ่านรูปแบบการจัดการเรียนรู้ PCDNs
2. เพื่อศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนที่ใช้วัตกรรมการอ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 โดยใช้แบบฝึกทักษะภาษาไทย “ตัวเราและวิถีชีวิตในชุมชนบ่อแก้ว” ผ่านรูปแบบการจัดการเรียนรู้ PCDNs
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่ใช้วัตกรรมการอ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 โดยใช้แบบฝึกทักษะภาษาไทย “ตัวเราและวิถีชีวิตในชุมชนบ่อแก้ว” ผ่านรูปแบบการจัดการเรียนรู้ PCDNs

ขอบเขตการศึกษา

ขอบเขตด้านเนื้อหา

การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 โดยใช้แบบฝึกทักษะภาษาไทย “ตัวเราและวิถีชีวิตในชุมชนบ่อแก้ว” ผ่านรูปแบบการจัดการเรียนรู้ PCDNs

ขอบเขตด้านประชากรกลุ่มเป้าหมาย

ประชากรที่ใช้พัฒนานวัตกรรม ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านบ่อแก้ว

ขอบเขตระยะเวลา

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ปีงบประมาณ 2567

กรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม

โรงเรียนบ้านบ่อแก้วมีกรอบแนวคิด ในการพัฒนาทักษะ การอ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย ผ่านการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยมีการเชื่อมโยงความสัมพันธ์กัน ระหว่างสภาพ ปัญหาและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 งบประมาณ หลักสูตรสถานศึกษา นำไปสู่ กระบวนการพัฒนานักเรียนด้วยโมเดลการจัดการเรียนรู้แบบ PCDNs โดยอาศัยความร่วมมือจากผู้มี

ส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย

ขั้นตอนการสร้างและพัฒนานวัตกรรม

โรงเรียนบ้านบ่อแก้วได้เริ่มสร้างนวัตกรรมอ่านออกเขียนได้ ลายมือสวย ตัวเราและวิถีชีวิตในชุมชนบ่อแก้ว เมื่อปี การศึกษา 2563 เป็นต้นมา โดยมีขั้นตอน ดังนี้

ขั้นวางแผน (Plan)

1.ประชุมชี้แจง เพื่อให้คณะครูและบุคลากรรับทราบ ร่วมกันวางแผน และจัดทำแผนการดำเนินงาน

2.ครูประจำชั้นทำการวิเคราะห์ผู้เรียน โดยให้นักเรียนทำการทดสอบการอ่านการเขียน ซึ่งทางโรงเรียนจะใช้แบบทดสอบของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นการแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ เก่ง ปานกลาง อ่อน

3.คณะครูแต่ละระดับชั้น ร่วมกันออกแบบชุดฝึก โดยจะเน้นย้ำในเนื้อหาตามหลักภาษาไทย และความยากง่ายของแต่ละระดับชั้น

ขั้นปฏิบัติตามแผน (Do)

4.คณะครูระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 นำชุดฝึกที่ได้มาทำการวิพากษ์ ครั้งที่ 1 ร่วมกันเพื่อทำการหาข้อบกพร่องของชุดฝึกและแก้ไขให้มี คำศัพท์ ข้อความ ชื่อเรื่อง และรูปภาพ ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตในชุมชนบ่อแก้ว

5.นำชุดฝึกกลับไปปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะจากการวิพากษ์ร่วมกัน

6.วิพากษ์ชุดฝึก ครั้งที่ 2 ในครั้งนี้ได้มีการนำชุดฝึกมาตรวจสอบอีกครั้ง เพื่อร่วมกันตรวจสอบการสะกดคำ และการนำคำมาใช้ให้ตรงกับรูปภาพ เนื้อหาของแต่ละคำที่นำมาใช้

7.วิพากษ์ชุดฝึก ครั้งที่ 3 ในครั้งนี้ได้มีการนำชุดฝึกมาตรวจสอบอย่างละเอียดอีกครั้ง เพื่อร่วมกันตรวจสอบการสะกดคำ

8.ทดลองใช้ชุดฝึก โดยครูประจำชั้นนำเนื้อหาในบทเรียนมาทดลองสอนกับนักเรียน เพื่อตรวจสอบดูความสนใจและการมีปฏิสัมพันธ์ของนักเรียนต่อชุดฝึก

9.จัดทำรูปเล่มชุดฝึกการพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย โดยใช้แบบฝึกทักษะภาษาไทย“ตัวเราและวิถีชีวิตในชุมชนบ่อแก้ว” ผ่านรูปแบบการจัดการเรียนรู้ *PCDN^S*

10.ทดสอบก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบพื้นฐานความรู้เดิมของนักเรียน

11.นำชุดฝึกไปใช้กับนักเรียนในแต่ละระดับชั้นตามรูปแบบการจัดการเรียนการสอนของครู โดยผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในการสอนนักเรียนที่บ้านด้วย

ขั้นการประเมิน (Check)

12.ทดสอบหลังเรียน เพื่อทำการประเมินผลความรู้ที่ได้รับจากการใช้ชุดฝึก

13.สรุปและประเมินผลการจัดการเรียนรู้

ขั้นการปรับปรุงและเผยแพร่ (Act)

14.นำผลการประเมินไปปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาแบบฝึกทักษะให้กับนักเรียน

15.เผยแพร่/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการจัดการเรียนรู้การพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย โดยใช้แบบฝึกทักษะภาษาไทย “ตัวเราและวิถีชีวิตในชุมชนบ่อแก้ว” ผ่านรูปแบบการจัดการเรียนรู้ PCDNS



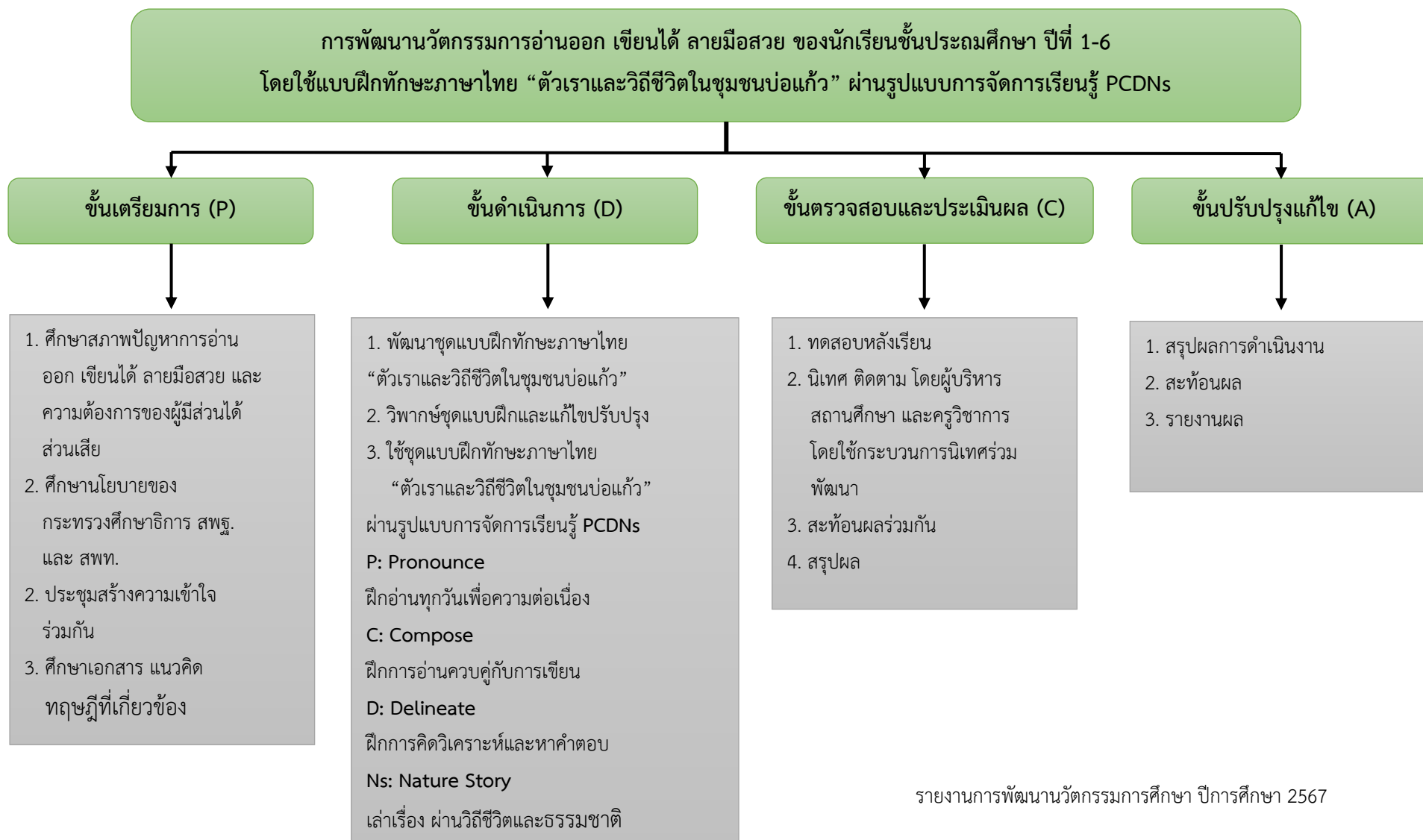
ภาพ Timeline การพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย โดยใช้แบบฝึกทักษะภาษาไทย

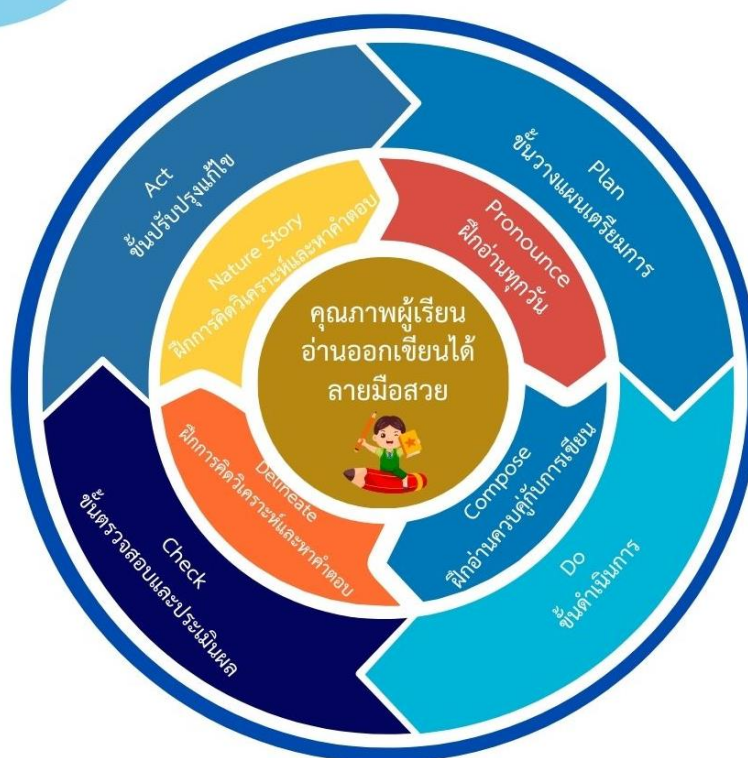
“ตัวเราและวิถีชีวิตในชุมชนบ่อแก้ว” ผ่านโมเดลการเรียนรู้แบบ **PCDN^S**

เริ่มแรกเมื่อปี 2563 - 2564

แนวคิดการพัฒนานวัตกรรม

ขั้นตอนการดำเนินงานพัฒนา





รูปแบบการพัฒนาวัตกรรม
ผ่านรูปแบบการจัดการเรียนรู้ PCDNS

กระบวนการหาคุณภาพของนวัตกรรม

ในการหาคุณภาพของนวัตกรรมนั้น ทางโรงเรียนบ้านบ่อแก้วนำโดยคณะครูที่ทำการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทย ครูประจำชั้น ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน ได้ทำการวิพากษ์แบบฝึกอยู่หลายครั้ง เพื่อตรวจสอบหาความถูกต้อง แล้วนำไปทดลองใช้กับนักเรียนในโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว ดังภาพนี้



ภาพ Timeline การพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย

โดยใช้แบบฝึกทักษะภาษาไทย “ตัวเราและวิถีชีวิตในชุมชนบ่อแก้ว” ผ่านโมเดลการเรียนรู้แบบ **PCDN^s**

การนำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนา/แก้ปัญหา

วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล มีดังนี้

- 1 ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายวิชาภาษาไทย
- 2 ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี การอ่านรู้เรื่อง และรูปแบบวิธีการสอน
- 3 ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ร่วมกับรูปแบบวิธีการสอน PCDNS
- 4 นำแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ฝ่ายวิชาการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน และผู้อำนวยการโรงเรียนประเมินความถูกต้องเหมาะสม และนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ
- 5 คัดเลือก ค้นหา แบบทดสอบด้านการอ่านการเขียนที่จะนำมาใช้ในการทดสอบนักเรียน
- 6 นำแผนการจัดการเรียนรู้และแบบทดสอบไปใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 โดยมีขั้นตอนการสอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ฝึกอ่านทุกวันเพื่อความต่อเนื่อง (Pronounce)

- นักเรียนอ่านคำ เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ โดยในขั้นตอนนี้ นักเรียนจะได้อ่านแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย ตัวเราและวิถีชีวิตในชุมชนบ่อแก้ว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2566 ซึ่งในการจัดกิจกรรมจะให้นักเรียนได้อ่านคำ ที่ได้เรียนมาแล้วเพื่อเป็นการทบทวนความรู้เดิมของนักเรียนก่อนที่จะทำการเรียนการสอน

ขั้นที่ 2 ฝึกการอ่านควบคู่กับการเขียน ได้แก่ เขียนตามคำบอก แต่งประโยค

(Compose)

- นักเรียนเขียนตามคำบอก เมื่อทำเสร็จเฉลยร่วมกันโดยให้นักเรียนช่วยกันบอกคำที่เขียนถูกต้อง โดยส่งตัวแทนออกมาเขียนบนกระดาน หากนักเรียนเขียนคำใดผิดให้ทำการแก้ไขโดยการคัดลายมือ
- นักเรียนฝึกเขียนแต่งประโยคจากคำ โดยก่อนการเขียนนักเรียนจะต้องแต่งประโยคปากเปล่าช่วยกันก่อน

ขั้นที่ 3 ฝึกการคิดวิเคราะห์และหาคำตอบ ผ่านเกม ใบงาน/แบบฝึกหัด

(Delineate)

- นักเรียนเล่นเกมปิงโก สระภาษาไทยและคำในต่างๆ
- นักเรียนแบ่งกลุ่ม แข่งขัน ช่วยกันค้นหาคำในใบงานปริศนาซ่อนคำ และทำแบบฝึกหัด

ขั้นที่ 4 เล่าเรื่อง ผ่านวิถีชีวิตและธรรมชาติ (Nature Story)

- นักเรียนเล่าเรื่องตามจินตนาการผ่านวิถีชีวิตและธรรมชาติเป็นเรื่องราวสั้นๆ โดยเป็นการพูดและเขียนบรรยายภาพ เมื่อเขียนเสร็จส่งตัวแทนออกมาเล่าหน้าชั้นเรียน
- 7 วิเคราะห์ผลคะแนนที่ได้ โดยใช้ค่าสถิติด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อทดสอบสมมติฐานต่อไป

8 ประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน

9 นำผลการประเมินมาสรุปและอภิปรายผลเพื่อวางแผนปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ปรับปรุงและพัฒนาสื่อการสอน ต่อไป

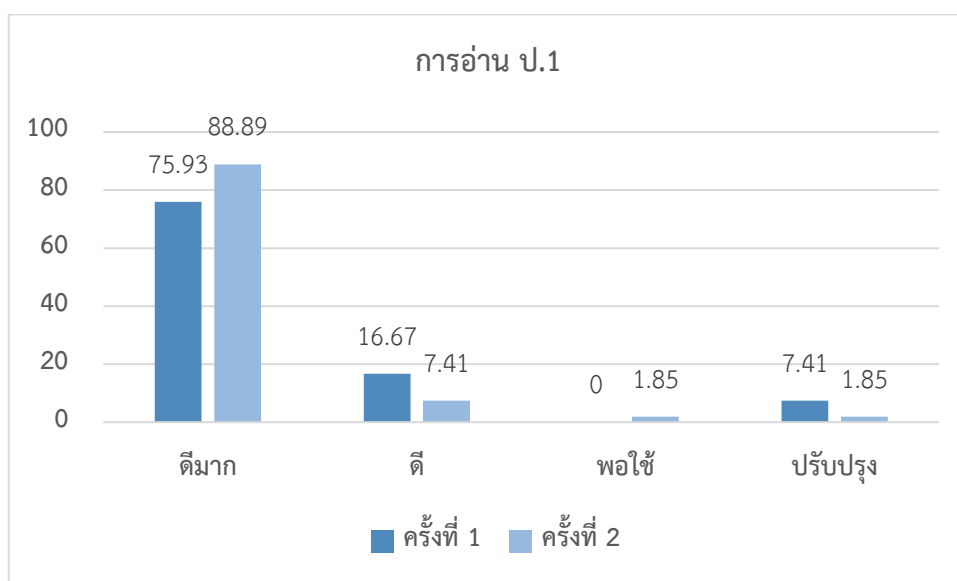
10 เผยแพร่ผลงาน การพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โดยใช้แบบฝึกทักษะภาษาไทย ตัวเราและวิถีชีวิตในชุมชนบ่อแก้ว ผ่านรูปแบบการสอน PCDNS ให้ครูผู้สอนในระดับชั้นอื่น ภายในสถานศึกษา

ผลการใช้นวัตกรรม

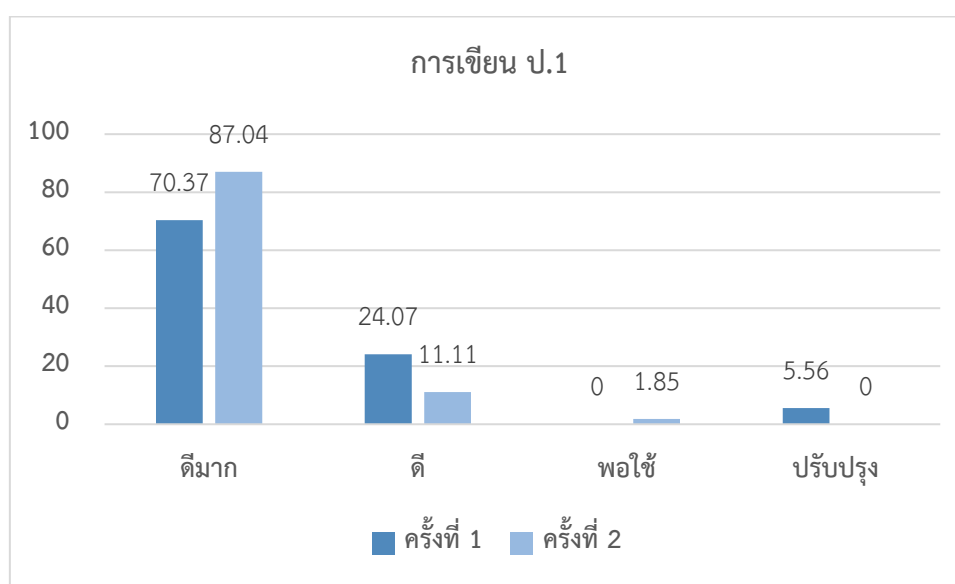
ตารางที่ 1 ผลการประเมินด้านการอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566

การแปล ผล	ผลการประเมินด้านการอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566 (ครั้งที่ 1 : กรกฎาคม 2566)													
	การอ่าน							การเขียน						
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	เฉลี่ย รวม	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	เฉลี่ย รวม
ดีมาก	75.93	56.82	66.67	16.28	17.07	30.30	46.15	70.37	40.91	55.56	11.63	9.76	54.55	41.54
ดี	16.67	34.09	22.22	37.21	26.83	39.39	28.46	24.07	31.82	22.22	20.93	34.15	30.30	26.92
พอใช้	0.00	9.09	6.67	39.53	43.90	27.27	19.62	0	22.73	13.33	67.44	56.10	15.15	28.08
ปรับปรุง	7.41	0.00	4.44	6.98	12.20	3.03	5.77	5.56	4.55	8.89	0.00	0.00	0.00	3.46
รวม	100	100	100	100	100	100	100.00	100	100	100	100	100	100	100.00
การแปล ผล	ผลการประเมินด้านการอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566 (ครั้งที่ 2 : ธันวาคม 2566)													
	การอ่าน							การเขียน						
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	เฉลี่ย รวม	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	เฉลี่ย รวม
ดีมาก	88.89	36.36	60.00	18.60	21.43	30.30	45.21	87.04	4.55	51.11	30.23	40.48	24.24	42.15
ดี	7.41	50.00	28.89	48.84	45.24	36.36	34.87	11.11	34.09	37.78	39.53	19.05	42.42	29.50
พอใช้	1.85	13.64	8.89	30.23	19.05	21.21	14.94	1.85	40.91	4.44	23.26	16.67	21.21	17.24
ปรับปรุง	1.85	0	2.22	2.33	14.29	12.12	4.98	0	20.45	6.67	6.98	23.81	12.12	11.11
รวม	100	100	100	100	100	100	100.00	100	100	100	100	100	100	100.00

แผนภูมิที่ 1 ผลการประเมินการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

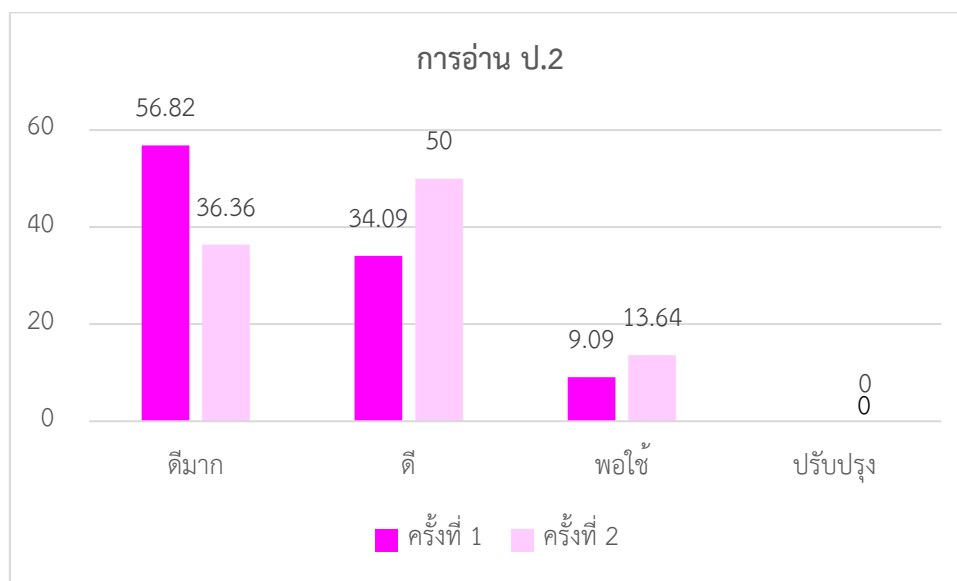


แผนภูมิที่ 2 ผลการประเมินการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

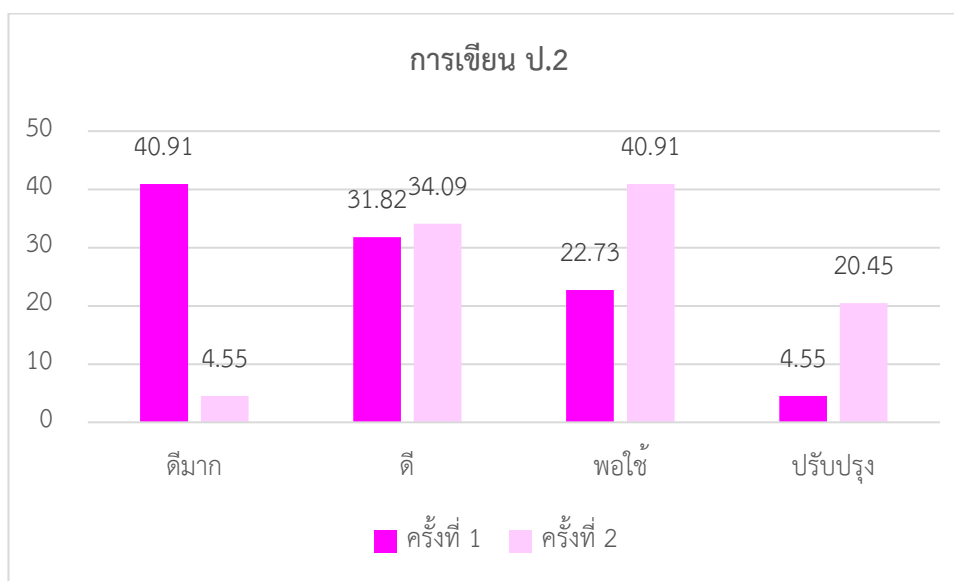


จากข้อมูลผลการประเมินการอ่านและการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม พบว่า ผลการประเมินการอ่านและการเขียนครั้งที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าครั้งที่ 1

แผนภูมิที่ 3 ผลการประเมินการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

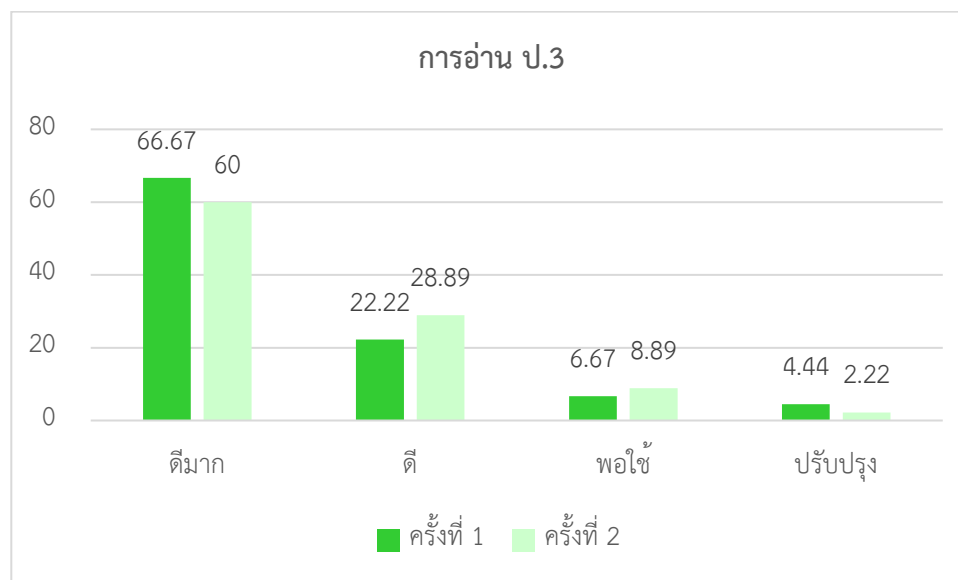


แผนภูมิที่ 4 ผลการประเมินการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

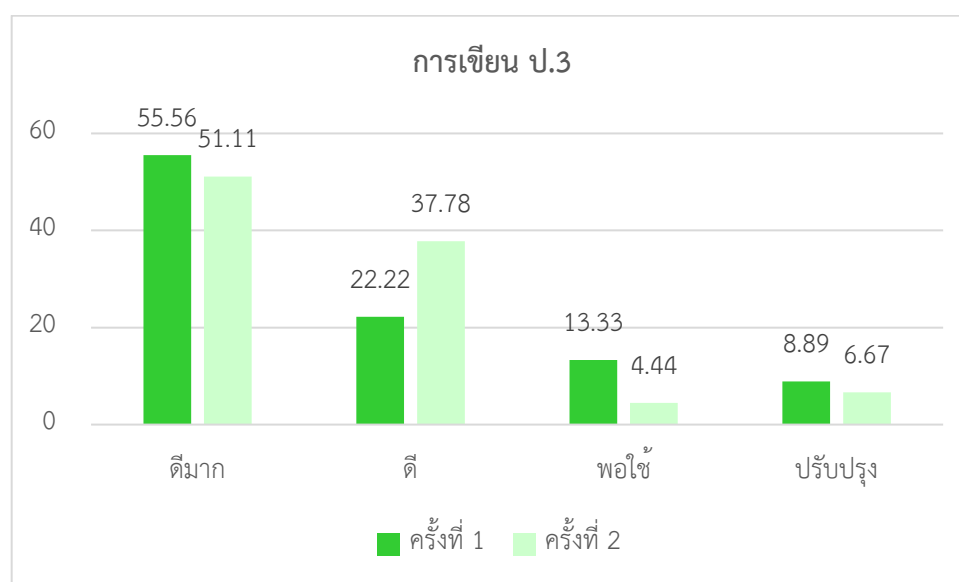


จากข้อมูลผลการประเมินการอ่านและการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม พบว่า ผลการประเมินการอ่านและการเขียนครั้งที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าครั้งที่ 1

แผนภูมิที่ 5 ผลการประเมินการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

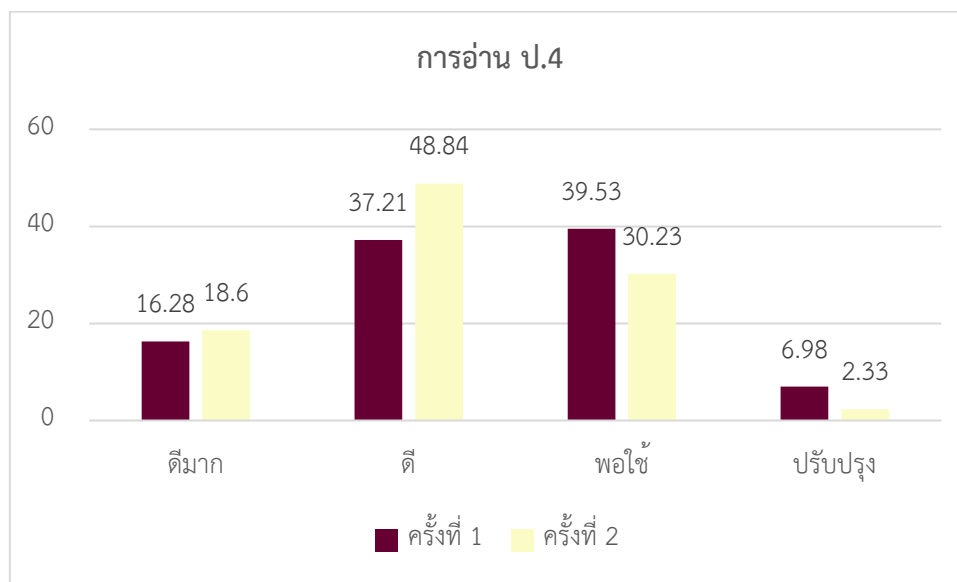


แผนภูมิที่ 6 ผลการประเมินการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

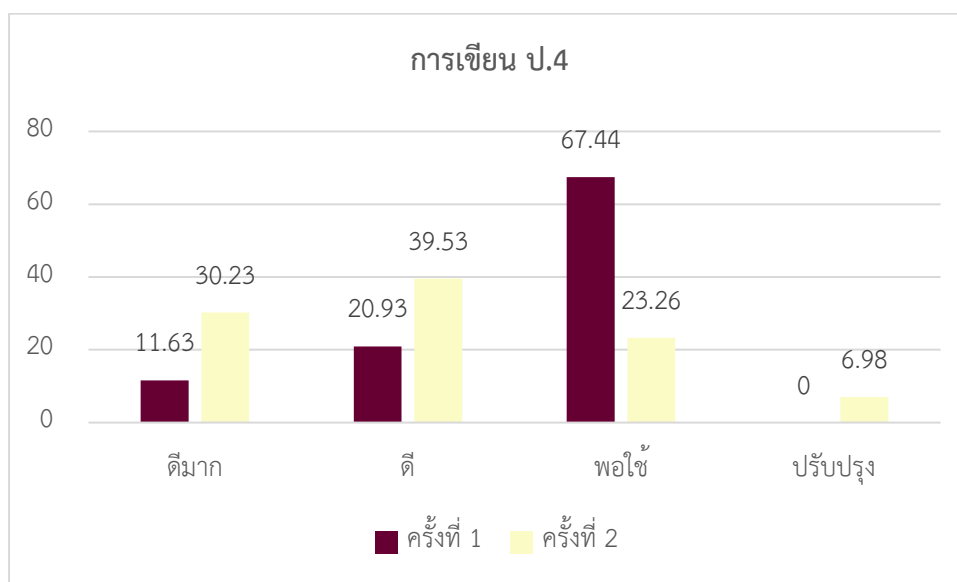


จากข้อมูลผลการประเมินการอ่านและการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม พบว่า ผลการประเมินการอ่านและการเขียนครั้งที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าครั้งที่ 1

แผนภูมิที่ 7 ผลการประเมินการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

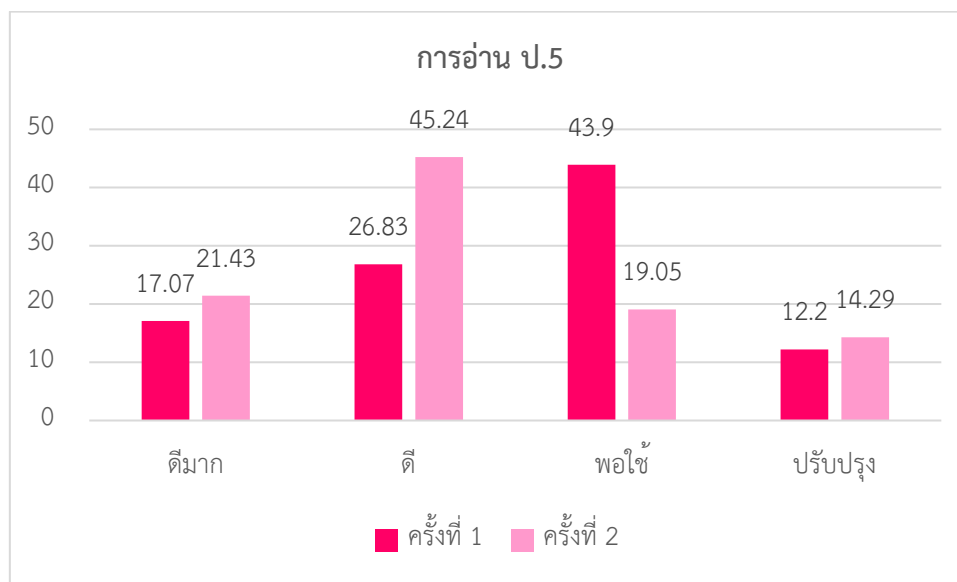


แผนภูมิที่ 8 ผลการประเมินการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

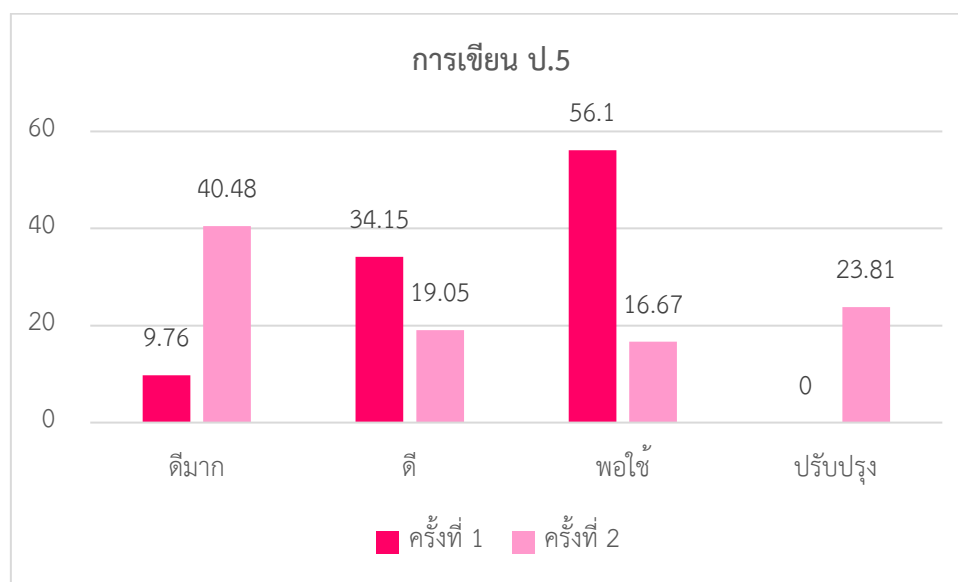


จากข้อมูลผลการประเมินการอ่านและการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม พบว่า ผลการประเมินการอ่านและการเขียนครั้งที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ยมากกว่า ครั้งที่ 1

แผนภูมิที่ 9 ผลการประเมินการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

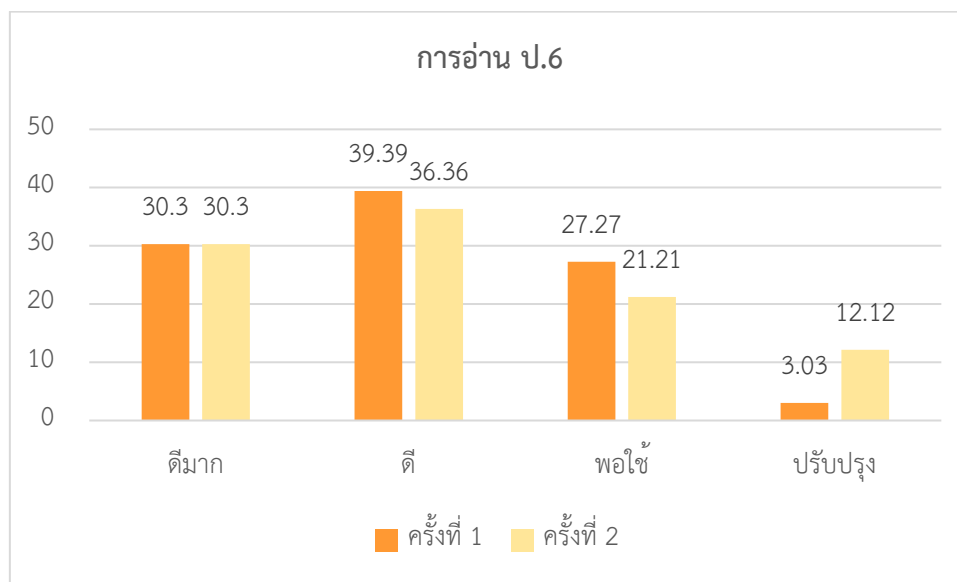


แผนภูมิที่ 10 ผลการประเมินการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

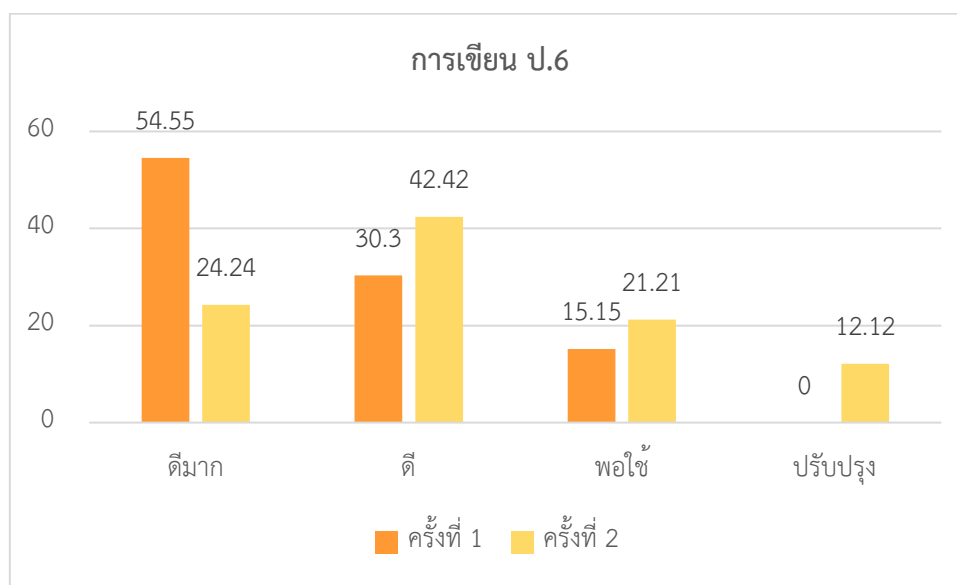


จากข้อมูลผลการประเมินการอ่านและการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม พบว่า ผลการประเมินการอ่านและการเขียนครั้งที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าครั้งที่ 1

แผนภูมิที่ 11 ผลการประเมินการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แผนภูมิที่ 12 ผลการประเมินการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



จากข้อมูลผลการประเมินการอ่านและการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม พบว่า ผลการประเมินการอ่านและการเขียนครั้งที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าครั้งที่ 1

จากข้อมูลผลการประเมินการอ่านและการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม พบว่า ผลการประเมินการอ่านครั้งที่ 1 ระดับคุณภาพดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 74.62 ครั้งที่ 2 ระดับคุณภาพดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 80.08 สำหรับผลการประเมินการเขียนครั้งที่ 1 ระดับคุณภาพดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 68.46 ครั้งที่ 2 ระดับคุณภาพดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 71.65

ตารางที่ 2 ความพึงพอใจของนักเรียนจากการใช้นวัตกรรมการพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ ลายมือสวยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โดยใช้แบบฝึกทักษะภาษาไทย “ตัวเราและวิถีชีวิตในชุมชนบ่อแก้ว” ผ่านรูปแบบการจัดการเรียนรู้ PCDNs

ข้อที่	รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	การแปลผล
1.	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมการคิดและตัดสินใจ	4.40	0.69	มากที่สุด
2.	บรรยากาศของการเรียนทำให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเอง และกลุ่ม	4.25	0.65	มากที่สุด
3.	กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับเนื้อหา	4.30	0.70	มากที่สุด
4.	บรรยากาศของการเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	4.57	0.65	มากที่สุด
5.	กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนมีโอกาสแสดงความคิดเห็น	4.51	0.62	มากที่สุด
6.	การจัดการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนสร้างความรู้ ความเข้าใจด้วยตนเองได้	4.53	0.67	มากที่สุด
7.	กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับเนื้อหา	4.56	0.68	มากที่สุด
8.	การจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนสามารถนำไปแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้	4.60	0.61	มากที่สุด
9.	การจัดการเรียนรู้ทำให้เข้าใจเนื้อหาได้ง่าย	4.80	0.40	มากที่สุด
10.	การจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้วิถีชีวิตของตนเองในชุมชนบ่อแก้ว	4.63	0.49	มากที่สุด

เฉลี่ยรวม	4.61	0.59	มากที่สุด
-----------	------	------	-----------

ผลจากการใช้นวัตกรรมพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 โดยใช้แบบฝึกทักษะภาษาไทย “ตัวเราและวิถีชีวิตในชุมชนบ่อแก้ว” ผ่านรูปแบบการจัดการเรียนรู้ PCDNs พบว่านักเรียนทุกคน ทุกระดับชั้น ได้รับการพัฒนาการอ่านและการเขียน นักเรียนมีความพึงพอใจต่อนวัตกรรม อยู่ในระดับมากที่สุด

ผลที่เกิดกับครู

1. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
2. ครูได้รับการพัฒนาตนเองให้มีความรู้เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม โดยนำชุมชนและวิถีบ่อแก้ว สู่อการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนได้อย่างหลากหลาย
3. ครูมีเครื่องมือการอ่าน การเขียน การคัดลายมือ ประจำชั้นเรียน เพื่อใช้พัฒนาผู้เรียนในด้านการอ่าน การเขียน การคัดลายมือ ในปีการศึกษาต่อไป อันจะส่งผลต่อการพัฒนา และยกระดับคุณภาพการศึกษาให้เพิ่มมากขึ้น
4. ครูมีการวัดและประเมินผลการอ่านออก เขียนได้ ลายมือสวยของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ และนำผลที่ได้ไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ผลที่เกิดขึ้นกับชุมชนหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

1. ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่น ไว้วางใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว
2. ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา มีความพึงพอใจต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ร่วมส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยได้ร่วมดำเนินการหลายรูปแบบ เช่น นิเทศ ติดตาม ร่วมพัฒนาโดยศึกษานิเทศก์ ส่งผลทำให้ผลการประเมินภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 มีแนวโน้มพัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่อง

สรุปผลการใช้นวัตกรรม

จากสภาพปัญหาด้านการจัดการเรียนรู้ พบว่าผลลัพธ์ด้านการอ่าน การเขียน ที่เกิดกับผู้เรียน ไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนบ้านบ่อแก้วกำหนดไว้ ซึ่งปรากฏตามผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ผลการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทั้ง 2 ด้าน การประเมินความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ในภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ผลการทดสอบมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ซึ่งผลการประเมินระดับชาติ ยังสอดคล้องกับผลการประเมินความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียน ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้สร้างเครื่องมือสำหรับคัดกรองนักเรียน และให้โรงเรียนดำเนินการคัดกรอง พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ระดับคุณภาพดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 74.62 ผลการประเมินความสามารถด้านการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ระดับคุณภาพดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 68.46 ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนได้กำหนดไว้

ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนบ้านบ่อแก้วจึงได้พัฒนานวัตกรรมการอ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โดยใช้แบบฝึกทักษะภาษาไทย “ตัวเราและวิถีชีวิตในชุมชนบ่อแก้ว” ผ่านรูปแบบการเรียนรู้ PCDNs ผลจากการใช้นวัตกรรมพบว่าผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน และการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ครั้งที่ 2 ระดับคุณภาพดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 80.08 และร้อยละ 71.65 ตามลำดับ นอกจากนี้ นักเรียนทุกคน ทุกระดับชั้น ได้รับการพัฒนาการอ่านและการเขียน ส่งผลให้นักเรียนมีความพึงพอใจต่อนวัตกรรม อยู่ในระดับมากที่สุด ครูผู้สอน ผู้บริหาร ชุมชน รวมถึงผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ร่วมกันกำหนดเป้าหมายการพัฒนา วางแผน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาคุณภาพได้อย่างต่อเนื่อง



ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาต่อยอดนวัตกรรม

1. ครูต้องเป็นผู้กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความอยากรู้และเป็นผู้ชี้แนะในระหว่างเรียน “วิถีชีวิตและชุมชนบ่อแก้ว” เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเข้าใจสภาพปัญหาและความต้องการ หรือลักษณะของชุมชนนั้นๆ อย่างถูกต้องโดยความร่วมมือของชุมชนและผู้ปกครอง
2. ควรมีการปรับแก้ไขคำศัพท์บางคำในแบบฝึก ที่ไม่สอดคล้องกับชุมชน รวมถึงการเพิ่มเนื้อหาการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายมากขึ้น
3. สามารถนำ แนวคิด ทฤษฎี หลักการของนวัตกรรมนี้ไปปรับใช้ในโครงการ ส่งเสริมนิสัยการอ่าน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีนิสัยรักการอ่าน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะในการอ่านขั้นสูง
4. สามารถนำเอาเทคนิควิธีการขั้นตอน แนวคิด ทฤษฎีหลักการของนวัตกรรมไปปรับใช้กับกลุ่มสาระอื่น เช่น ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาอังกฤษ อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป
5. เนื้อหาในเล่มที่ 3 ที่ส่งเสริมในด้านการเขียนสื่อความหมายนั้น ควรมีการปรับให้บูรณาการกับทักษะด้านการคิดคำนวณ ที่ไม่ได้มีแต่การคิดเลขทางคณิตศาสตร์เท่านั้น แต่จะเน้นในด้านการคิดวิเคราะห์ (Analytical Thinking) เพื่อนักเรียนจะได้วิเคราะห์ แยกแยะข้อมูลสร้างความเข้าใจแก้ไขปัญหา และตัดสินใจในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น



บรรณานุกรม

- โรงเรียนบ้านบ่อแก้ว. (2565). รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (*Self Assessment Report: SAR*).
- Deming, W.E. (1986). *Out of the Crisis*. MIT Press.
- Office of the Permanent Secretary, Ministry of Education. (2017). *Annual Report 2016*. Office of the Permanent Secretary, Ministry of Education.
- Patoommasoot, S. (2008). *Children can't read and write, one easy fix* (8th ed.). Nawasan printing Press.
- TK Park. (2011). *Thailand Conference on Reading 2011*. Plan printing company limited.
- Tuntavanith, P. (2012). *A Model and Media Development for Improving Prathomsuksa 3 Students' in Reading Ability which Appropriate with Local Context and Each Student Reading Ability*. Department of Educational Testing and Research, Faculty of education, Surindra Rajabhat University.

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว

ที่ ๑๖๓ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะพัฒนาและขับเคลื่อนนวัตกรรมการศึกษา

“ตัวเราและวิถีชุมชนบ่อแก้ว”

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ให้เกิดสมรรถนะทางการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่างๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ และความตามคำสั่ง ๑,๒ ของคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ๑๗๖๓/๒๕๕๖ เรื่องการมอบอำนาจเกี่ยวกับลูกจ้างชั่วคราว ลงวันที่ ๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ และข้อ ก(๒)ของคำสั่งคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ๑๖๒๖/๒๕๕๑ เรื่อง มอบอำนาจการปฏิบัติราชการเกี่ยวกับพนักงานราชการ ลงวันที่ ๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านบ่อแก้ว ขอแต่งตั้งคณะพัฒนาและขับเคลื่อนนวัตกรรมการศึกษา “ตัวเราและวิถีชุมชนบ่อแก้ว” ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายอินสม	สารินจา	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวพิมพ์ไผ่	ใจแก้ว	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวบุศบา	อุปสาร	ครู	กรรมการ
๑.๔ นางสาวปรียาภรณ์	มั่งมี	ครู	กรรมการ
๑.๕ นายสินธพ	ศรีลารักษ์	ครู	กรรมการ
๑.๖ นางสาวอมลรัศม์	จินเขียว	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ สนับสนุนส่งเสริมและให้คำปรึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาและเกิดประสิทธิผลที่ดีต่อผู้เรียน ส่งผลต่อมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๒. คณะกรรมการดำเนินการพัฒนาและขับเคลื่อนนวัตกรรมการศึกษา ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านและการเขียน

๒.๑ ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

๑. นางสาวลัดดาวรรณ บุญธิ	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย
๒. นางบุญณดา ตันติวานิชย์พงศ์	ตำแหน่ง ครู
๓. นางสาวมัตติกา แสงประสิทธิ์	ตำแหน่ง พนักงานราชการ
๔. นางรสนันท์ ชอนา	ตำแหน่ง ครู

๒.๒ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ประกอบด้วย

๑. นางพัชรี สุริยาพิวัฒน์	ตำแหน่ง ครู
๒. นางสาวบุศบา อุปสาร	ตำแหน่ง ครู
๓. นางสาวปรียาภรณ์ มั่งมี	ตำแหน่ง ครู
๔. นางสุขุมพร ชมาจิตโอบอ้อม	ตำแหน่ง ครู
๕. นางนิตยา แยมบุญชุม	ตำแหน่ง ครู
๖. นางสาวอมรรัตน์ คำหอม	ตำแหน่ง ครู
๗. นางสาวฉัตรชนก สร้อยงาม	ตำแหน่ง ครู
๘. นางสาววิไลลักษณ์ จิตแจ่ม	ตำแหน่ง ครู
๙. นางสาวนัทธมัย จันทะเกี	ตำแหน่ง ครู
๑๐. นางสาวกัลยา เกษตรกุลทรัพย์	ตำแหน่ง ครู
๑๑. นางสาวอุบลวรรณ บุญรอด	ตำแหน่ง ครู
๑๒. นางสาวระพีพร ดีบบรรหาร	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

มีหน้าที่

๑. วิเคราะห์ผู้เรียน ในแต่ละมาตรฐานและตัวชี้วัด ความสามารถด้านการอ่าน และการเขียน
๒. วิเคราะห์บริบทของท้องถิ่นชุมชน
๓. จัดทำร่าง รูปแบบ วิธีการ การนำไปใช้ ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น และนำเสนอเพื่อร่วมอภิปรายในที่ประชุม
๔. ดำเนินการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาให้มีความสอดคล้องกับชีวิตและวิถีชุมชนมากที่สุด และนำสู่การตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมโดยผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา
๕. พัฒนานวัตกรรมตรงตามความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชนและคณะกรรมการสถานศึกษา และนำสู่การตรวจสอบความถูกต้องตามหลักวิชาการโดยผู้เชี่ยวชาญ
๖. ขับเคลื่อนนวัตกรรมการศึกษา โดยนำสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน และการเรียนรู้โดยผู้ปกครองร่วมพัฒนา
๗. ดำเนินการประเมินพัฒนาการ วัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย
๘. ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมและกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม โดย ผู้ปกครองเป็นผู้นำไปใช้และสะท้อนผลเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถเพื่อให้กระบวนการพัฒนา
หลักสูตรฐานสมรรถนะสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดีต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๖ เป็นต้นไป
สั่ง ณ วันที่ ๒๙ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



ลงชื่อ.....

(นายอินสม สารินจา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว

มาตรการและแนวทางการดำเนินการพัฒนาของโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว

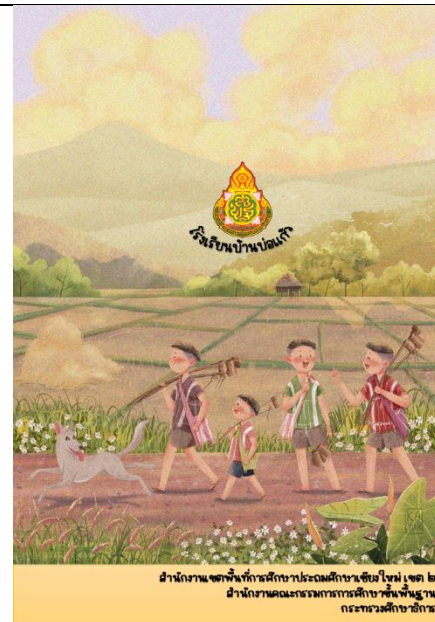
“ปี 2566 เด็กบ่อแก้ว อ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย”

1. ประชุมครูทุกคน และดำเนินการประกาศ “ปี 2566 เด็กบ่อแก้ว อ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย” ให้ครูและ ผู้ปกครองรับทราบและมีส่วนในการดำเนินการ
2. ดำเนินการประเมินการอ่าน การเขียน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 วิเคราะห์สภาพปัญหา สาเหตุ เพื่อเป็นข้อมูลนักเรียนที่มีปัญหาการอ่าน การเขียนภาษาไทยเป็นรายบุคคล ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาซ่อมเสริมที่ เหมาะสมกับสภาพปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคลอย่างชัดเจน โดยประสานความร่วมมือระหว่างครูภาษาไทย ครูผู้สอน กลุ่มสาระอื่น บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชน
3. ปรับการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยให้แบ่งหน้าที่รับผิดชอบกับครูผู้สอนทุกคน ทุกกลุ่มสาระ มี ผู้รับผิดชอบโดยตรงและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกัน ในการแก้ปัญหานักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้
4. โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย ทั้งระยะสั้นและระยะยาว โดยเน้นคุณภาพนักเรียน คุณภาพครูผู้สอน และการบริหารจัดการที่ดีและผนวกแผนพัฒนาไว้ในการประกันคุณภาพของโรงเรียนด้วย
5. ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนให้มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา โดยเฉพาะผู้ปกครองนักเรียนที่มีปัญหา การอ่าน การเขียน
6. มีข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับความรู้ความสามารถของครูภาษาไทย และคัดเลือกครูภาษาไทยที่มีคุณภาพ มีความ พร้อมเข้าใจพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนให้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และ จัดการเรียนการสอนภาษาไทยให้นักเรียนได้ฝึกทักษะทั้งฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาไทยและฝึกคิด ด้วยวิธีเรียน เทคนิคการ สอนและสื่อเหมาะสม ทันสมัยสอดคล้องกับการพัฒนานักเรียนแต่ละกลุ่มเป้าหมาย
7. ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การเขียน การคัดลายมือ และแสวงหาความรู้อย่างสม่ำเสมอตามบริบท ของโรงเรียน เช่น พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการอ่านการเขียน เช่น โต๊ะม้าหินอ่อนวิถีชุมชน บ่อแก้ว ห้องสมุด โรงเรียน จัดป้ายนิเทศ จัดมุมหนังสือในห้องเรียน โดยส่งเสริมให้นักเรียนเลือกอ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจ ฝึกอ่าน สรุปความ ย่อความ เรียงความ และเขียนบันทึกโดยบูรณาการและเชื่อมโยงภาษาไทยกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นโดย แสดงผลการทำงานที่ชัดเจน
8. รายงานความก้าวหน้าการพัฒนาการอ่าน การเขียนของนักเรียนต่อผู้อำนวยการโรงเรียน

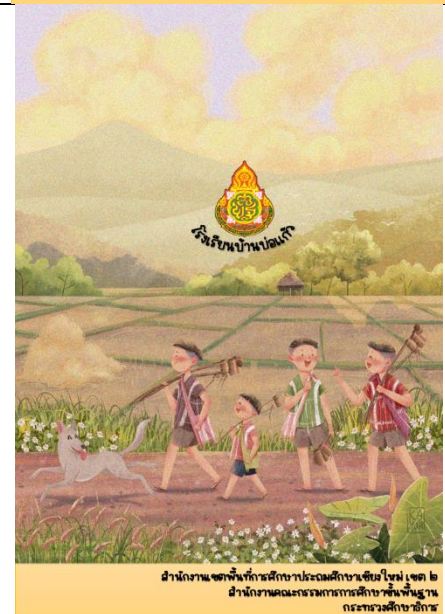
ปฏิทินการดำเนินงานตามมาตรการและแนวทางการดำเนินการพัฒนา
“ปี 2566 เด็กบ่อแก้ว อ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย”

การดำเนินงาน	ระยะเวลา	จำนวนครั้ง/ปี
1. ดำเนินการประกาศนโยบาย “ปี 2566 เด็กบ่อแก้ว อ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย” ประชุมชี้แจงคณะครูและผู้บริหาร รับทราบและมีส่วนในการดำเนินการ	พฤษภาคม 2566	1 ครั้ง
2. ดำเนินการประเมินการอ่าน การเขียนของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6 2.1 วิเคราะห์สภาพปัญหา สาเหตุ เพื่อเป็นข้อมูลนักเรียนที่มี ปัญหาการอ่าน การเขียนภาษาไทยทุกชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เป็นรายบุคคล และจัดทำสารสนเทศ 2.2 ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาซ่อมเสริมที่เหมาะสมกับสภาพ ปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคลอย่างชัดเจน โดยประสานความ ร่วมมือระหว่างครูภาษาไทย ครูผู้สอนกลุ่มสาระอื่น บุคลากรใน โรงเรียนและต่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐและ เอกชน	ภาคเรียนที่ 1: กรกฎาคม 2566 ภาคเรียนที่ 2: ธันวาคม 2566	2 ครั้ง
3. จัดทำโครงการ แผนพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ระดับโรงเรียน แผนซ่อมเสริมรายบุคคล โดยครูทุกคนร่วมรับผิดชอบและ แก้ปัญหาให้นักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้	กรกฎาคม 2566	1 ครั้ง
4. ประชุมวิชาการเพื่อรายงานความก้าวหน้าในการดำเนินการ เป็นรายชั้นเรียน	ปีการศึกษา 2566	1 ครั้ง
5. พัฒนานวัตกรรมการพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย	ปีการศึกษา 2566	ตลอดปีการศึกษา
6. ตรวจเยี่ยมนิเทศห้องเรียน	ปีการศึกษา 2566	ตลอดปีการศึกษา
7. จัดระบบการสอนซ่อมเสริมให้มีประสิทธิภาพ	ปีการศึกษา 2566	ตลอดปีการศึกษา
8. แลกเปลี่ยนเรียนรู้งานเปิดบ้านวิชาการของเรียน และงาน Show and Share ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึ กษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2	มีนาคม 2567	2 ครั้ง
9. ส่งเสริม รวบรวมวิธีปฏิบัติที่ดีในการแก้ปัญหาการอ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย	เมษายน 2567	1 ครั้ง
10. เสริมกำลังใจ มอบเกียรติบัตร	เมษายน 2567	1 ครั้ง

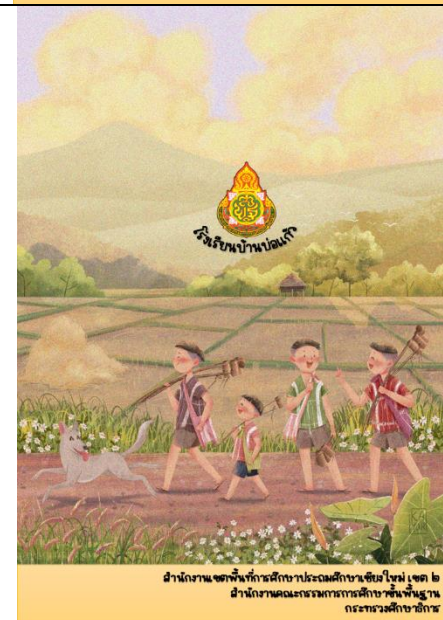
ภาพหน้าปกนวัตกรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 3 เล่ม



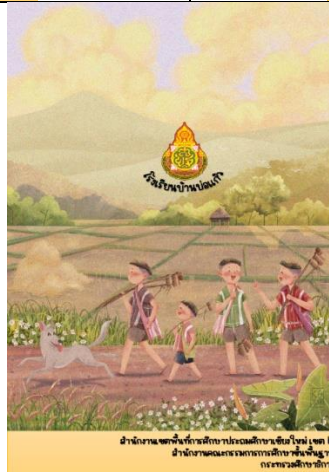
ภาพหน้าปกนวัตกรรมการเรียนรู้ระดับประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 3 เล่ม



ภาพหน้าปกนวัตกรรมการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 3 เล่ม



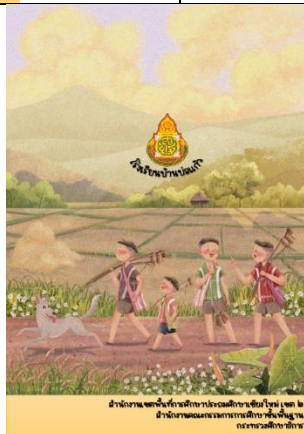
ภาพหน้าปกนวัตกรรมการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 4 เล่ม



ภาพหน้าปกนวัตกรรมการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 4 เล่ม



ภาพหน้าปกนวัตกรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 4 เล่ม



ภาพการดำเนินกิจกรรม



ประชุมวางแผน



วิเคราะห์ผู้เรียน



วิพากษ์และปรับปรุงแก้ไขแบบฝึก

ภาพการดำเนินกิจกรรม



ภาพตัวอย่างนวัตกรรมที่นำไปใช้

