

รายงาน การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา

การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
โดยใช้รูปแบบ “PABONG MODEL”

ประเภทนวัตกรรมการบริหารจัดการ



นางจตุพร ปัญจรัง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าบง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการพัฒนานวัตกรรม เรื่อง การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบ “PABONG MODEL” สำหรับโรงเรียนบ้านป่าบง ปีการศึกษา 2566 นำเสนอการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการในเรื่องการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบ “PABONG MODEL” ศึกษาผลการใช้นวัตกรรมที่ได้พัฒนาในครั้งนี้ รวมทั้งผลที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในปีการศึกษา 2566

ขอขอบคุณ คณะครู ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการให้ข้อมูลในการศึกษาในครั้งนี้ ขอขอบคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่ให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนารูปแบบนวัตกรรมและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้เป็นอย่างดี

นางจตุพร ปัญจรัง
ผู้จัดทำ

เรื่อง	สารบัญ	หน้า
คำนำ		ก
สารบัญ		๗
1. ชื่อเรื่อง		1
2. ชื่อผู้นำเสนอผลงาน		1
3. ความเป็นมาและความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรม		1
4. วัตถุประสงค์ของการพัฒนานวัตกรรม		2
5. ขอบเขตการศึกษา (เนื้อหา/กลุ่มเป้าหมาย/ระยะเวลา)		3
6. กรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม		4
7. ขั้นตอน วิธีการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม		10
8. การหาคุณภาพของนวัตกรรม		13
9. การนำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนา/แก้ปัญหา		15
10. ผลการใช้นวัตกรรม		19
11. สรุปผลการใช้นวัตกรรม และการอภิปรายผล		24
12. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาต่อยอดนวัตกรรม		29
เอกสารอ้างอิง		30
ภาคผนวก		31

รายงานการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

1. **ชื่อนวัตกรรม** การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบ “PABONG MODEL” สำหรับโรงเรียนบ้านป่าบง ปีการศึกษา 2566
2. **ชื่อผู้นำเสนอผลงาน** นางจตุพร ปัญจรัง
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าบง
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตำบล หอนงหาร จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ 50290
โทรศัพท์มือถือ 09-8750-1959 E-mail punjarung@hotmail.com

3. **ความเป็นมาและความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรม**

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 พ.ศ. 2553 หมวด 1 มาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และในหมวด 4 มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า นักเรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่านักเรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้นักเรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ และยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (2561-2580) มุ่งเน้นการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้ได้รับการพัฒนาทุกมิติ ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพและมีศักยภาพในการแข่งขันกับประชาคมโลก นอกจากนี้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดไว้ว่า “ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศไว้ พร้อมทั้งกำหนดให้สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่องค์การต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศข้อสั่งการและแนวทางปฏิบัติให้หน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและการแถลงนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ของพลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 14 กันยายน 2566 สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนและประชาชนทุกคน และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 กำหนดแนวทางการพัฒนา ภายใต้แนวคิด “2 ลด 2 ปรับ 2 เพิ่ม 2 เสริม 2 สร้าง 2 มุ่ง” และเพื่อเป็นการต่อ

ยอพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็น "องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข ด้วยนวัตกรรม สู่ความยั่งยืน" โรงเรียนบ้านป่าบงจึงได้วางแผนพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีความสอดคล้องและสนองต่อนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้งเหมาะสมกับสภาพบริบท ความต้องการของโรงเรียน สังคมและชุมชน

โดยสภาพบริบทโรงเรียนบ้านป่าบงเป็นโรงเรียนขนาดกลาง มีนักเรียนทั้งสิ้น 215 คน เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตั้งอยู่ที่ หมู่ 11 ต.หนองหาร อ. สันทราย จ.เชียงใหม่ ทางโรงเรียนมีการวิเคราะห์ผลการจัดการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่าโรงเรียนบ้านป่าบง มีจุดเด่นในด้านการบริหารจัดการ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดการบริหารจัดการโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม โดยมีแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาคือ ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้เข้าใจในบทบาทหน้าที่และร่วมพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยเฉพาะด้านเทคนิคการสอนกระบวนการคิดอย่างต่อเนื่อง และการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการสนับสนุนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนอย่างหลากหลาย และส่งเสริมครูให้มีการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการข้อมูลสารสนเทศในชั้นเรียนและของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และควรพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

ดังนั้น จากนโยบายและสภาพปัญหาและความต้องการของทางโรงเรียนบ้านป่าบง จึงทำให้ทางโรงเรียนบ้านป่าบง มุ่งเน้นการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบ “PABONG MODEL” เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น กำหนดเป้าหมายพัฒนาคุณภาพ 3 G อันประกอบด้วย Good Management หมายถึง การบริหารจัดการที่ดี , Good Teaching หมายถึง การจัดการเรียนรู้ที่ดี และ Good Student Quality หมายถึง คุณภาพนักเรียนที่ดี โดยประยุกต์ใช้วงจรคุณภาพตามแนวคิดของเดมมิง (PDCA) และปรับปรุงประยุกต์ให้เหมาะสมกับสภาพบริบทของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

4. วัตถุประสงค์การพัฒนานวัตกรรม

- 1) เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบ “PABONG MODEL” สำหรับโรงเรียนบ้านป่าบง ปีการศึกษา 2566
- 2) เพื่อศึกษาผลการใช้นวัตกรรมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพสถานศึกษารูปแบบ “PABONG MODEL” สำหรับโรงเรียนบ้านป่าบง ปีการศึกษา 2566
- 3) เพื่อศึกษาผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบ้านป่าบง ปีการศึกษา 2566

5. ขอบเขตการศึกษา (เนื้อหา กลุ่มเป้าหมาย ระยะเวลา)

5.1 ขอบเขตเนื้อหา

5.1.1 ด้านกระบวนการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (PDCAS)

ประกอบด้วย

Plan วางแผน
Do ดำเนินการ
Check ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล
Act พัฒนาอย่างต่อเนื่อง
Share แลกเปลี่ยนเรียนรู้

5.1.2 ด้านปัจจัยช่วยพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (PABONG)

ประกอบด้วย

P : Participation ใช้หลักการมีส่วนร่วม
A : Awareness สร้างความตระหนัก
B : Be teamwork ทำงานเป็นทีม
O : Organizing จัดการองค์กรเหมาะสม
N : Network มีเครือข่ายพัฒนาคุณภาพ
G : Goal มีเป้าหมายชัดเจน

5.1.3 ด้านผลผลิต คุณภาพ 3 G ประกอบด้วย

๑. Good Management การบริหารจัดการที่ดี
๒. Good Teaching การจัดการเรียนการสอนที่ดี
๓. Good Student Quality คุณภาพนักเรียนที่ดี

5.2 กลุ่มเป้าหมาย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

5.2.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. ครูโรงเรียนบ้านป่าบง ปีการศึกษา 2566 จำนวน 14 คน
2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านป่าบง ปีการศึกษา 2566

จำนวน 9 คน

3. ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านป่าบง ปีการศึกษา 2566 จำนวน 185 คน

5.2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ จำนวนทั้งสิ้น 120 คน คือ

1. ครูโรงเรียนบ้านป่าบง ปีการศึกษา 2566 โดยเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีสุ่มอย่างง่าย จำนวน 12 คน
2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านป่าบง ปีการศึกษา 2566 โดยเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง จำนวน 7 คน
3. ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านป่าบง ปีการศึกษา 2566 โดยเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (เฉพาะผู้ปกครองที่อ่านออกเขียนได้) จำนวน 101 คน

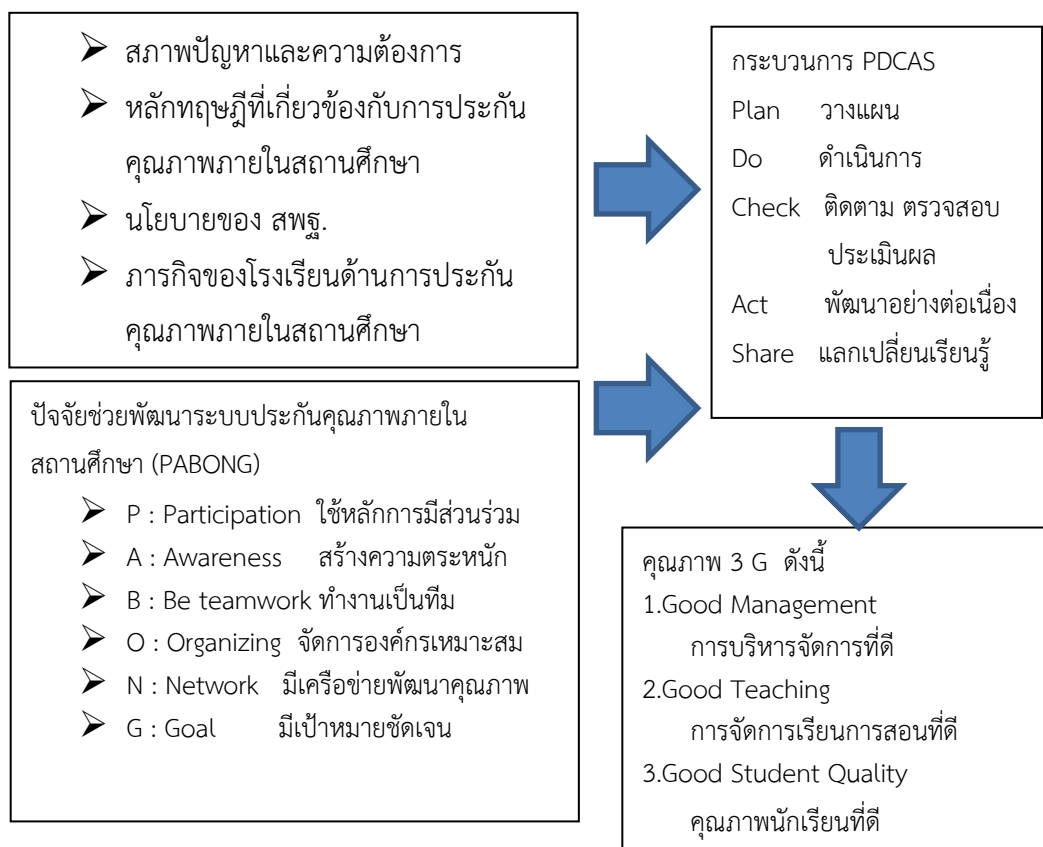
5.3 ระยะเวลา

ระยะเวลาการศึกษา ได้แก่ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

6. กรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม

6.1 กรอบแนวคิดของนวัตกรรม

ในการออกแบบนวัตกรรม การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบ “PABONG MODEL” ผู้ศึกษาได้กำหนดกรอบแนวคิดของนวัตกรรม ดังนี้



6.2 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1) วงจรคุณภาพ PDCA

PDCA คือ วงจรที่พัฒนามาจากวงจรที่คิดค้นโดย วอลท์เตอร์ ชิวฮาร์ต (Walter Shewhart) ผู้บุกเบิกการใช้สถิติสำหรับวงการอุตสาหกรรมและต่อมาวงจรนี้เริ่มเป็นที่รู้จักกันมากขึ้นเมื่อ เอ็ดวาร์ด เดมมิง (W. Edwards Deming) ปรมาจารย์ด้านการบริหารคุณภาพเผยแพร่ให้เป็นเครื่องมือสำหรับการปรับปรุงกระบวนการทำงานของพนักงานภายในโรงงานให้ดียิ่งขึ้น และช่วยค้นหาปัญหาอุปสรรคในแต่ละขั้นตอนการผลิตโดยพนักงานเอง จนวงจรนี้เป็นที่รู้จักกันในอีกชื่อว่า “วงจรเดมมิง” ต่อมาพบว่า แนวคิดในการใช้วงจร PDCA นั้นสามารถนำมาใช้ได้กับทุกกิจกรรม จึงทำให้เป็นที่รู้จักกันอย่างแพร่หลายมากขึ้นทั่วโลก PDCA ประกอบด้วย

1. PLAN เป็นการวางแผนงาน ขั้นตอนนี้เราต้องนำงานทั้งหมดที่เรารับผิดชอบอยู่ มาจัดเรียงลำดับความสำคัญ กำหนดวัตถุประสงค์ของงาน และเป้าหมายในการทำงาน ซึ่งควรจะมีเตรียมเป็นเอกสารไว้ มีวิธีการและขั้นตอนการทำงาน ซึ่งอาจจะจัดทำเป็นเอกสารขั้นตอนและวิธีการทำงานเอาไว้ อาจจะมีระยะเวลาที่ใช้ในการทำงาน ผู้รับผิดชอบ ผู้ตรวจสอบ ถ้าการทำงานนั้นมีผู้ร่วมทำงานหลายคนแต่ในกรณีที่เรเตรียมแผนงานของตนเองส่วนตัวไว้สำหรับการทำงานและพัฒนางานของตนเองก็จำเป็นต้องมีการวางแผนด้วย ซึ่งควรมีเอกสารกำกับ หรืออาจจะใช้สมุดบันทึก ไดอารี่ ฯลฯ ที่จำเป็นในการวางแผนการทำงาน มีการจัดลำดับความสำคัญของงาน งานไหนทำก่อน งานไหนทำทีหลัง และควรมีแผนสำรองสำหรับงานที่เข้ามาแทรกตามที่ได้วางแผนไว้ว่าจะจัดการอย่างไร เพื่อให้การทำงานไม่ติดขัด และทันต่อเวลา รวมไปถึงงานที่ได้มีคุณภาพตามเวลาที่กำหนดด้วย

2. DO เป็นการดำเนินงานตามแผนงานที่ได้วางไว้ ขั้นตอน วิธีการ ลำดับงานที่เรา กำหนดไว้ใน PLAN ก็นำมาปฏิบัติ โดยทำการศึกษาถึงวิธีการที่ดีที่สุดในการทำงานนั้นๆ เอามาใช้ให้เกิดประโยชน์ และทำงานได้ผลดีที่สุด หรืออาจจะมีการอบรมงานเหล่านั้นเพื่อความเข้าใจในการปฏิบัติแล้วลงมือปฏิบัติตามขั้นตอนและวิธีการทำงานที่ได้วางแผนไว้ ในระหว่างการทำงานควรมีเก็บข้อมูลที่จำเป็น ที่สำคัญต่างๆ เอาไว้ เพื่อประโยชน์ในการทำงานครั้งต่อไปด้วย หรือเพื่อจดบันทึกที่เป็นข้อบกพร่องของงานเอาไว้ เพื่อนำไปแก้ไข ปรับปรุงการทำงานในครั้งต่อไป

3. CHECK ตรวจสอบการทำงานที่ได้ทำไปแล้ว (จาก DO) ว่าเป็นไปตามที่เราต้องการหรือไม่ หรือตามมาตรฐานที่เราได้กำหนดไว้ อาจจะใช้เครื่องมือช่วยในการตรวจสอบ เช่น เครื่องมือต่างๆ ผลการทำงานเมื่อเทียบกับงานครั้งก่อน เป็นต้น ในการตรวจสอบโดยทั่วไปได้แก่ ระยะเวลาตามเป้าหมาย คุณภาพของงานที่ออกมา วิธีการหรือขั้นตอนการทำงาน ซึ่งการตรวจสอบการทำงานควรมีการจดบันทึกในรูปแบบต่างๆ ไว้ เช่น สมุดบันทึก เอกสารการตรวจสอบ คอมพิวเตอร์ เป็นต้น เพื่อให้ง่ายในการปรับปรุง และแก้ไขในการทำงานครั้งต่อไป

4. ACTION หากมีข้อบกพร่องที่เกิดขึ้นจากการตรวจสอบ CHECK ก็ควรจะหาวิธีการและขั้นตอนในการแก้ไขทันที หรือตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ โดยทำการค้นหาสาเหตุที่เกิดขึ้น และใช้วิธีการแก้ไขที่ดีที่สุดในการทำการแก้ไข เพื่อไม่ให้ปัญหาที่เกิดขึ้นไม่เกิดขึ้นซ้ำอีก และควรมีวิธีการพัฒนาปรับปรุงงาน หรือระบบงานนั้น ถึงแม้ว่าการตรวจสอบจะไม่เกิดข้อบกพร่องเราก็ควรมีวิธีการพัฒนาปรับปรุงอยู่เสมอ เพื่อให้งานนั้นเกิดประสิทธิภาพที่ดีกว่าเดิม

2) ทฤษฎีระบบ

ทฤษฎีระบบ (System Theory) เป็นทฤษฎีที่ทำให้นักบริหาร สามารถที่จะมองเห็นภาพรวมขององค์การทั้งหมดตามหน้าที่ที่สัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม โดยพิจารณาองค์การในลักษณะระบบนั้นจะก่อให้เกิดการวิเคราะห์และการแก้ไขปัญหาขององค์การทั้งระบบ (มณีรัตน์ สุวรรณวารี , ม.ป.ป.)

คำว่าระบบ (System) อาจจัดได้ว่าเป็นกลุ่มของส่วนที่เกี่ยวข้องกันและมีความสัมพันธ์กันในเชิงที่จะต้องบรรลุจุดมุ่งหมายร่วมกันดังนี้คือ

2.1 ส่วนต่าง ๆ ของระบบ อยู่ในสถานะที่เคลื่อนไหวได้ การเคลื่อนไหวหรือแสดงออกของส่วนต่าง ๆ จะมีปฏิริยากระทบต่อกันเสมอ โดยที่ในระบบหนึ่ง ๆ จะประกอบด้วย

ระบบย่อยต่าง ๆ (Subsystems) และภายในระบบย่อยก็จะประกอบไปด้วย ระบบย่อยเล็กลงไปอีก หากมีการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ณ ส่วนหนึ่งส่วนใดของระบบจะก่อให้เกิดผลกระทบต่อเนื่องกันเป็นลูกโซ่ (Chain of Effects)

2.2 ระบบประกอบไปด้วยองค์ประกอบ ดังต่อไปนี้

(1) ปัจจัยนำเข้า (Inputs) ได้แก่ ทรัพยากรต่างๆ ที่ต้องใช้ในกระบวนการบริหาร นั่นคือทรัพยากรมนุษย์ ทรัพยากรทางกายภาพ ทรัพยากรทางการเงิน และข้อมูลที่ต้องใช้ในการผลิตสินค้าและบริการ

(2) กระบวนการแปรรูป (Transformation Process) ประกอบด้วยเทคนิคในการจัดการต่างๆ รูปแบบกิจกรรมการผลิต เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการผลิต

(3) ปัจจัยนำออก (Outputs) ได้แก่ สินค้า บริการ กำไร ขาดทุน และผลที่คาดหวังอื่น ๆ เช่น ศักยภาพของพนักงานที่พัฒนาขึ้น เป็นต้น

(4) ข้อมูลย้อนกลับ (Feed Back) คือ ข้อมูลเกี่ยวกับผลที่เกิดจากกิจกรรมขององค์การ ซึ่งสามารถนำไปพิจารณาเพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพในขั้นตอนต่าง ๆ ได้

จากทฤษฎีระบบนั้น องค์การจะใช้กระบวนการแปรรูปเพื่อเปลี่ยนปัจจัยนำเข้าไปเป็นผลผลิต และในขณะเดียวกันกลไกในระบบก็จะขึ้นกับการนำข้อมูลย้อนกลับไปใช้ประโยชน์ในการวิเคราะห์เพื่อตรวจสอบผลลัพธ์ และ ปรับปรุงปัจจัยนำเข้า

3) หลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม

“การมีส่วนร่วม” ความหมาย คือ ทรัพยากรในการบริหารที่เป็นส่วนของบุคคลในแต่ละระดับการปฏิบัติมีส่วนร่วมในกระบวนการวางแผน การจัดองค์กร การสั่งการและควบคุมการปฏิบัติในแต่ละส่วน ๆ อย่างเต็มความสามารถ ทั้งในทิศทางเพื่อการปฏิบัติด้านเดียวหรือการนำเสนอซึ่งความคิดในการดำเนินการตามกระบวนการนั้นอย่างใดอย่างหนึ่ง

วันชัย โกลละสุต (ม.ป.ป.) กล่าวว่า “การบริหารแบบมีส่วนร่วม” หมายถึง การที่บุคคลในองค์กรหรือต่างองค์กรได้ร่วมกันเพื่อจัดการงานให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพและสำเร็จ ทั้งนี้การมีส่วนร่วมนั้น ๆ จะอยู่ในขั้นตอนใด ๆ ก็ตาม โดยขึ้นอยู่กับความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ ข้อจำกัดขององค์กรในแต่ละกระบวนการของการดำเนินการบริหารเป็นเกณฑ์ บุคคลในการมีส่วนร่วมเพื่อการบริหารงานหรือการจัดการงาน สามารถที่จะแยกได้ดังนี้

- ภายในองค์กรจะประกอบด้วย ผู้บังคับบัญชา (ผู้บริหารระดับสูง) ผู้บริหารระดับกลาง (กลุ่มงานต่าง ๆ) และผู้ปฏิบัติ (คนงาน ผู้ทำงานระดับล่าง) สายสัมพันธ์ของบุคคลในองค์กรจะเป็นไป ตามลักษณะบังคับบัญชาตามลำดับ โดยทั่วไปขององค์กรแล้วจะมีข้อกำหนดไว้เป็นแนวทางอย่างชัดเจน ซึ่งทุกระดับต้องปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการเสมอ การมีส่วนร่วมเพื่อจัดการในองค์กรจึงเป็นในทิศทางเพื่อการปรับปรุง พัฒนา หรือแก้ไขปัญหาข้อขัดข้องของการดำเนินการในแต่ละองค์ประกอบความจำเป็นของการมีส่วนร่วมอาจไม่ทั้งหมดของบุคคลในทุกระดับ อาจเฉพาะเพียงแต่ในระดับเดียวกันเท่านั้น หรือเหนือขึ้นไปในระดับหนึ่งก็เป็นไปได้ ลักษณะการมีส่วนร่วมของการจัดการหรือบริหารภายในองค์กรมีรูปแบบต่าง ๆ ตามสถานการณ์

ที่เหมาะสม รูปแบบเบื้องต้นก็คือการเสนอเช่นข้อคิดเห็นเป็นเอกสาร ผ่านกระบวนการสอบถามหรือโดยส่งเอกสาร

- ต่างองค์กรจะประกอบด้วยในหลายลักษณะ ขึ้นอยู่กับกิจกรรมที่จัดกระทำในระดับผู้บริหารระดับสูง การมีส่วนร่วมจะเป็นในรูปของการให้ความเห็นข้อคิด แลกเปลี่ยนหรือสนับสนุนเพื่อการจัดการ หรือระดับผู้ปฏิบัติก็เป็นในทิศทางของการจัดการร่วมกันในกิจกรรมอย่างเดียวกัน ทั้งนี้โดยผลประโยชน์ขององค์กรทั้งสองต้องไม่ขัดแย้งหรือมีการสูญเสียผลประโยชน์ต่อกันในรูปแบบใด ๆ

4) ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 กำหนดไว้ว่า “ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศไว้ พร้อมทั้งกำหนดให้สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี (สำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ., 2561,17)

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามวรรคหนึ่งเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาทำหน้าที่ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง”จากแนวทางที่ให้สถานศึกษาดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวงดังกล่าว จะเห็นว่าเป็นการวางระบบการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน (วงจร PDCA) 4 ขั้นตอน ดังนี้

การวางแผน : การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเริ่มจากการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยสถานศึกษากำหนดมาตรฐานและเป้าหมายความสำเร็จตามบริบทของสถานศึกษา อาทิ เน้นการเป็นผู้นำด้านวิชาการ การให้ผู้เรียนมีอาชีพตามความฝัน การพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถรอบด้าน การส่งเสริมและพัฒนาอาชีพของท้องถิ่น การเน้นความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ หรือภาษาต่างประเทศ เป็นต้น ทั้งนี้ มาตรฐานและเป้าหมายความสำเร็จควรระบุให้เป็นรูปธรรมชัดเจน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ รวมทั้งอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา อาจเพิ่มเติมมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จที่ท้าทายแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในแต่ละรอบปี ต้องมีโครงการ/กิจกรรมที่เชื่อมโยงไปสู่เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ ช่วงระยะเวลาดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามแผนขึ้นอยู่กับความเหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา ทั้งนี้ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต้องผ่านการระดมความคิดจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และควรมีการวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์อย่าง

รอบด้านและรอบคอบ โดยอาจใช้วิธี SWOT Analysis, Balanced Scorecard หรือวิธีการอื่น ๆ ที่เหมาะสม

การดำเนินการ : สถานศึกษาดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนด

การตรวจสอบ : ขณะดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ สถานศึกษาควรมีการตรวจสอบติดตามผลการดำเนินงานเป็นระยะ ๆ เพื่อปรับปรุงและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น ประเมินผลการดำเนินงานเมื่อจบโครงการ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศจากผลการดำเนินงานเพื่อนำไปจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง การตรวจสอบและติดตามการดำเนินโครงการ/กิจกรรมช่วยให้งานบรรลุเป้าหมาย ความสำเร็จ ส่งผลให้เกิดคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาตามที่สถานศึกษากำหนดไว้

การปรับปรุงพัฒนา : เมื่อสิ้นปีการศึกษา สถานศึกษาประเมินผล สรุปและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง จัดส่งให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี โดยสถานศึกษาใช้ข้อมูลจากรายงานผลการประเมินตนเองเป็นสารสนเทศในการพัฒนาสถานศึกษาในปีการศึกษาถัดไป ส่วนหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาจะนำข้อมูลและสารสนเทศจากรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาไปสังเคราะห์ สรุปประเด็นสำคัญเพื่อการพัฒนาและส่งให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เพื่อเตรียมรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

การดำเนินงานทั้ง ๔ ขั้นตอน มีความสัมพันธ์เกี่ยวเนื่องกันเป็นวงจรโดยมีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นเป้าหมาย ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ผู้มีบทบาทสำคัญ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งจะเป็นผู้ผลักดันให้บุคลากรในสถานศึกษาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการทำงาน ตลอดจนสนับสนุนส่งเสริม ให้กำลังใจผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างเต็มที่

6.3 นวัตกรรมที่ได้จากการพัฒนา

นวัตกรรมที่ได้จากการพัฒนา คือ นวัตกรรมการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบ “PABONG MODEL” ดังแผนภาพที่ 1 ดังนี้



แผนภาพที่ 1 แผนภาพรูปแบบ “PABONG MODEL”

นวัตกรรมการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบ “PABONG MODEL” โดยการนำนโยบายหน่วยงานต้นสังกัด (Policy) วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา (Vision) กลยุทธ์ของสถานศึกษา (Strategy) และมาตรฐานคุณภาพของสถานศึกษา (School Education Standard) มาวิเคราะห์เพื่อจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการ PDCA สู่เป้าหมาย 3G อันประกอบด้วย Good Management : การบริหารจัดการที่ดี, Good Teaching : การจัดการเรียนการสอนที่ดี, Good Student Quality : คุณภาพนักเรียนที่ดี ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

1. การวางแผน Plan

1.1 มีการแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อร่วมทำงานเป็นทีมงานขับเคลื่อนการทำงาน (Be – Teamwork) กำหนดบทบาทหน้าที่ โครงสร้างการทำงานในระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ชัดเจน (Organizing)

1.2 ประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจให้ทีมงานคณะกรรมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เห็นความสำคัญจำเป็นในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ (Awareness)

1.3 มีการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการของสถานศึกษา วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพจากสมศ.รอบที่สี่ และผลการประเมินตนเองจากรายงานการประเมินตนเอง ด้วยการมีส่วนร่วมของคณะครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง อาทิ ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนนักเรียน (Participation, Network)

1.4 มีการกำหนดเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพ 3 G อันประกอบด้วย Good Management :การบริหารจัดการที่ดี, Good Teaching การจัดการเรียนการสอนที่ดี, Good Student Quality คุณภาพนักเรียนที่ดี โดยให้สอดคล้องกับความต้องการ บริบทของสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Goal)

1.5 นำสู่การวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

1.6 จัดทำคู่มือการปฏิบัติงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2. การดำเนินการ Do

2.1 ประชุมทบทวนบทบาทหน้าที่ ทีมงานขับเคลื่อนการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้ง ให้เห็นขอบข่ายหน้าที่ความรับผิดชอบในงานแต่ละขั้นตอน (Be – Teamwork)

2.2 ทีมงานศึกษาคู่มือการปฏิบัติงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และสร้างความตระหนักให้เห็นความสำคัญของการร่วมกันดำเนินงาน (Participation, Network, Awareness) และดำเนินงานตามขั้นตอนระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

4. ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่ต่อสาธารณะชน

3. การติดตามตรวจสอบ Check

3.1 แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งเป็นทีมงานคุณภาพที่มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์ด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (BE -Teamwork)

3.2 นิเทศติดตามตรวจสอบกระบวนการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 6 ขั้นตอน โดยกำหนดเป้าหมายเพื่อการติดตามการดำเนินงานเพื่อการพัฒนาคุณภาพการดำเนินการอย่างชัดเจน (Goal) จัดทำเครื่องมือติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เหมาะสม ซึ่งใช้หลักการนิเทศติดตามอย่างเป็นกัลยาณมิตร เพื่อการพัฒนางาน แล้วดำเนินการนิเทศติดตามฯ ตามปฏิทินที่กำหนดไว้

3.4 คณะกรรมการนิเทศติดตามฯ สรุปผลการนิเทศติดตามฯ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับและสร้างความตระหนักให้แก่คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา เห็นความสำคัญของการดำเนินงานและการปรับปรุงแก้ไขให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น (Awareness)

4. การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง Act

4.1 ดำเนินการวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน โดยใช้กระบวนการพัฒนาทางวิชาชีพ PLC โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนผู้ปกครอง คณะครู ตัวแทนนักเรียน (Participation, Network) เพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนางานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาต่อไป

4.2 นำข้อมูลผลการดำเนินงานมาปรับปรุงและพัฒนางานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รูปแบบ “PABONG MODEL” อย่างเหมาะสม

5. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ Share

5.1 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ในการถอดบทเรียนจากการใช้รูปแบบ PABONG MODEL ในการพัฒนางานระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา และสะท้อนผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาที่สะท้อนผลตามเป้าหมายคุณภาพ 3 G (Participation, Be-Teamwork)

5.2 แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคล หน่วยงาน องค์กรภายนอกสถานศึกษา โดยประสานงานเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาในการประชุมแลกเปลี่ยนผลการพัฒนางานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และเชิญผู้เชี่ยวชาญมาร่วมให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น (Participation, Be-Teamwork, Network)

7. ขั้นตอน วิธีการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม

นวัตกรรมระบบการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบ “PABONG MODEL” สำหรับโรงเรียนบ้านป่าบง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ในครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้กำหนดรายละเอียดการดำเนินงานพัฒนานวัตกรรมดังนี้

7.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. ครูโรงเรียนบ้านป่าบง ปีการศึกษา 2566 จำนวน 14 คน
2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านป่าบง ปีการศึกษา 2566 จำนวน 9 คน
3. ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านป่าบง ปีการศึกษา 2566 จำนวน 185 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ จำนวนทั้งสิ้น 120 คน คือ

1. ครูโรงเรียนบ้านป่าบง ปีการศึกษา 2566 เลือกกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีสุ่มอย่างง่าย จำนวน 12 คน
2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านป่าบง ปีการศึกษา 2566 เลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง จำนวน 7 คน
3. ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านป่าบง ปีการศึกษา 2566 โดยเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (เฉพาะผู้ปกครองที่อ่านออกเขียนได้) จำนวน 101 คน

7.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ มี 3 ประเภท คือ

1. แบบประเมินรูปแบบนวัตกรรมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา “PABONG MODEL” สำหรับโรงเรียนบ้านป่าบง ปีการศึกษา 2566 โดยขอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านในการทำแบบประเมิน ซึ่งแบบประเมินมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแนวทางของลิเคอร์ท (Likert) มี 5 ระดับ สร้างเครื่องมือจำนวน 1 ฉบับ ดังนี้

แบบประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รูปแบบ “PABONG MODEL” สำหรับโรงเรียนบ้านป่าบง ปีการศึกษา 2566

2. แบบสอบถามซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแนวทางของลิเคอร์ท (Likert) มี 5 ระดับ สร้างเครื่องมือจำนวน 1 ฉบับ ดังนี้

แบบสอบถามความคิดเห็นของ คณะครู ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการพัฒนาระบบประกันคุณภาพสถานศึกษารูปแบบ “PABONG MODEL” สำหรับโรงเรียนบ้านป่าบง ปีการศึกษา 2566

3. แบบสำรวจผลสำเร็จของการดำเนินงานพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา “PABONG MODEL” สู่เป้าหมายคุณภาพ 3 G โดยสำรวจจากผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านป่าบง ปีการศึกษา 2566 ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบสำรวจข้อมูล ดังนี้

แบบสำรวจผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบ้านป่าบง ปีการศึกษา 2566

7.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษานวัตกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษารูปแบบ “PABONG MODEL” สำหรับโรงเรียนบ้านป่าบง ปีการศึกษา 2566 ในครั้งนี้ได้ดำเนินการดังนี้

7.3.1 การเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบประเมินรูปแบบนวัตกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา “PABONG MODEL” สำหรับโรงเรียนบ้านป่าบง ปีการศึกษา 2566

1. จัดทำหนังสือขอผู้เกี่ยวข้องจำนวน 3 ท่าน ประเมินรูปแบบนวัตกรรม เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการประเมินรูปแบบนวัตกรรม “PABONG MODEL”
2. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบประเมินด้วยตนเอง ตามวัน เวลา ที่กำหนด
3. นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ แปรผล และเขียนรายงานการประเมินตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

7.3.2 การเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นของ คณะครู ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อรูปแบบ “PABONG MODEL” เพื่อพัฒนางานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนบ้านป่าบง ปีการศึกษา 2566

1. จัดทำบันทึกข้อความและหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามความคิดเห็น ของ คณะครู ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อรูปแบบ “PABONG MODEL” เพื่อพัฒนางานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนบ้านป่าบง ปีการศึกษา 2566
2. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามด้วยตนเอง ตามวัน เวลา ที่กำหนด
3. นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ แปรผล และเขียนรายงานจากการประเมินตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

7.3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูลจาก แบบสำรวจผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบ้านป่าบง ปีการศึกษา 2566

1. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสำรวจข้อมูลผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากเอกสารรายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนบ้านป่าบง ตามวัน เวลา ที่กำหนด
2. นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ และเขียนรายงานการสำรวจตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด

7.4 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

7.4.1 แบบประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รูปแบบ “PABONG MODEL” สำหรับโรงเรียนบ้านป่าบง ปีการศึกษา 2566

สถิติพื้นฐาน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง ($\bar{X}$) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

7.4.2 แบบสอบถามความคิดเห็นของ คณะครู ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการพัฒนาระบบประกันคุณภาพสถานศึกษารูปแบบ “PABONG MODEL” สำหรับโรงเรียนบ้านป่าบง ปีการศึกษา 2566

สถิติพื้นฐาน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง ($\bar{X}$) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

7.5.3 แบบสำรวจผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบ้านป่าบง ปีการศึกษา 2566

สถิติพื้นฐาน ค่าเฉลี่ยและร้อยละ

8. การหาคุณภาพของนวัตกรรม

8.1 การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือ

8.1.1 แบบประเมินรูปแบบนวัตกรรมการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา “PABONG MODEL” สำหรับโรงเรียนบ้านป่าบง ปีการศึกษา 2566

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ได้ดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษาวิธีการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ศึกษาค้นคว้าในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการประเมินรูปแบบนวัตกรรม

การศึกษา จากเอกสาร ตำราและงานวิจัยต่างๆ

3. กำหนดกรอบแนวคิดการประเมินนวัตกรรม แล้วสร้างแบบประเมินให้ครอบคลุมสอดคล้องการประเมินรูปแบบ “PABONG MODEL” ภายใต้คำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญซึ่งผ่านการพิจารณาหาค่าดัชนีความสอดคล้องโดยใช้เทคนิค IOC (Index of Item Objection Congruence) และปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามผู้ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ

ขั้นตอนการประเมิน

1. เพื่อให้การดำเนินการประเมิน เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ผู้ศึกษา จึงได้กำหนดรายละเอียดของการดำเนินงานไว้ 3 ขั้นตอน คือ

ขั้นตอนที่ 1 การจัดเตรียมรูปแบบนวัตกรรมเพื่อประเมิน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการที่กำหนดไว้ โดยอ้างอิงจากรูปแบบและวิธีการประเมินจากเอกสาร ตำรา ข้อมูลสารสนเทศ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำเป็นแนวทางในการประเมินรูปแบบนวัตกรรมดังกล่าว

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการประเมินรูปแบบนวัตกรรม โดยใช้เครื่องมือที่เตรียมไว้ แล้วนำไปเก็บข้อมูลโดยการขอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เป็นผู้ประเมินรูปแบบนวัตกรรม แล้วนำมาตรวจสอบความถูกต้องทำการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ วิเคราะห์ข้อมูล และแปลผลจากการวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนที่ 3 การรายงานผลการประเมิน เป็นการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล และจัดทำผลการประเมินฉบับสมบูรณ์

8.1.2 แบบสอบถามความคิดเห็นของ คณะครู ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อรูปแบบ “PABONG MODEL” เพื่อพัฒนางานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนบ้านป่าบง ปีการศึกษา 2566

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ได้ดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษาวิธีการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ศึกษาค้นคว้าในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการสอบถามความคิดเห็น จากเอกสาร ตำราและงานวิจัยต่างๆ

3. กำหนดกรอบแนวคิดนวัตกรรม ขอบเขตการศึกษา แล้วสร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมสอดคล้องการประเมินรูปแบบ “PABONG MODEL” ภายใต้คำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญซึ่งผ่านการพิจารณาคำตัดสินความสอดคล้องโดยใช้เทคนิค IOC (Index of Item Objection Congruence) และปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามที่คุณเชี่ยวชาญเสนอแนะ

ขั้นตอนการประเมิน

เพื่อให้การดำเนินการประเมิน เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ผู้ศึกษาจึงได้กำหนดรายละเอียดของการดำเนินงานไว้ 3 ขั้นตอน คือ

ขั้นตอนที่ 1 การจัดเตรียมรูปแบบนวัตกรรมเพื่อประเมิน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการที่กำหนดไว้ โดยอ้างอิงจากรูปแบบและวิธีการประเมินจากเอกสาร ตำรา ข้อมูลสารสนเทศ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำเป็นแนวทางในการประเมินรูปแบบนวัตกรรมดังกล่าว

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินงานประเมินนวัตกรรม โดยใช้เครื่องมือที่เตรียมไว้ แล้วนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่กำหนด แล้วนำมาตรวจสอบความถูกต้องทำการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ วิเคราะห์ข้อมูล และแปลผลจากการวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนที่ 3 การรายงานผลการประเมิน เป็นการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล และจัดทำผลการประเมินฉบับสมบูรณ์

8.1.3 แบบสำรวจผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบ้านป่าบาง ปีการศึกษา 2566

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ได้ดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษาวิธีการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ศึกษาค้นคว้าในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการสำรวจข้อมูล จากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

3. กำหนดกรอบแนวคิดการสำรวจผลสำเร็จการดำเนินงานตามรูปแบบนวัตกรรมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษารูปแบบ “PABONG MODEL” ภายใต้การพิจารณา ร่วมกันของคณะครูโรงเรียนบ้านป่าบาง โดยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC และปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม

ขั้นตอนการประเมิน

1. เพื่อให้การดำเนินการสำรวจข้อมูล เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ผู้ศึกษาจึงได้กำหนดรายละเอียดของการดำเนินงานไว้ 3 ขั้นตอน คือ

ขั้นตอนที่ 1 การจัดเตรียมแบบสำรวจข้อมูล โดยอ้างอิงจากรูปแบบและวิธีการประเมินจากเอกสาร ตำรา ข้อมูลสารสนเทศ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำเป็นแบบสำรวจข้อมูลผลจากการใช้นวัตกรรมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษารูปแบบ “PABONG MODEL” สู่เป้าหมายคุณภาพ 3 G โดยสำรวจจากผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านป่าบาง ปีการศึกษา 2566

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการสำรวจข้อมูลตามเป้าหมายคุณภาพของนวัตกรรม โดยใช้เครื่องมือที่เตรียมไว้ แล้วนำไปเก็บข้อมูลโดยผู้ศึกษา สํารวจจากเอกสารรายงานการประเมินตนเอง SAR ของโรงเรียนบ้านป่าบง ประจำปีการศึกษา 2566 แล้วนำมาตรวจสอบความถูกต้อง วิเคราะห์ข้อมูล และแปลผลจากการวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนที่ 3 การรายงานผลการสำรวจ เป็นการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล และจัดทำผลการประเมินที่สมบูรณ์

9. การนํานวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนา/แก้ปัญหา

โรงเรียนบ้านป่าบง มีการนํานวัตกรรมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบ “PABONG MODEL” โดยได้ดำเนินการตามวงจรคุณภาพ PDCA (Plan-Do-Check-Act-Share) มีการดำเนินงานอย่างเข้มแข็งและร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อผดุงและรักษาระบบคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนดไว้ โดยถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินงานตามปกติของโรงเรียน โดยการนํานโยบายหน่วยงานต้นสังกัด วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา กลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและมาตรฐานคุณภาพของสถานศึกษา มาวิเคราะห์เพื่อจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการ PDCA สู่เป้าหมาย 3G ซึ่งมีขั้นตอนการนำไปใช้ในการพัฒนาดังนี้

1) ขั้นตอนการวางแผน (Plan)

1.1 มีการแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อร่วมทำงานเป็นทีมงานขับเคลื่อนการทำงาน (Be – Teamwork) กำหนดบทบาทหน้าที่ โครงสร้างการทำงานในระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ชัดเจน (Organizing) คณะกรรมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหาร หัวหน้างานวิชาการโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการระดับช่วงชั้น ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกันเป็นคณะกรรมการ

1.2 ประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจให้ทีมงานคณะกรรมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เห็นความสำคัญจำเป็นในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ (Awareness)

1.3 มีการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการของสถานศึกษา บริบทชุมชน ท้องถิ่น วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพจากสมศ.รอบที่สี่ และผลการประเมินตนเองจาก รายงานการประเมินตนเอง ด้วยการมีส่วนร่วมของคณะครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง อาทิ ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนนักเรียน (Participation, Network) เพื่อกำหนดแนวทางในการพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เหมาะสมและมีความเป็นไปได้

1.4 มีการกำหนดเป้าหมาย (Goal) ของการพัฒนาคุณภาพ 3 G อันประกอบด้วย Good Management :การบริหารจัดการที่ดี, Good Teaching การจัดการเรียนการสอนที่ดี, Good Student Quality คุณภาพนักเรียนที่ดี โดยให้สอดคล้องกับความต้องการ บริบทของสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC

1.5 นำสู่การวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

1.6 มีการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เข้าใจในบทบาทหน้าที่ แนวทางการดำเนินงานในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา นำสู่การปฏิบัติได้อย่างได้อย่างชัดเจน

2) ขั้นตอนการดำเนินการ (DO)

2.1 ประชุมทบทวนบทบาทหน้าที่ ทีมงานขับเคลื่อนการพัฒนาประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้ง ให้เห็นขอบข่ายหน้าที่ความรับผิดชอบในงานแต่ละขั้นตอน (Be – Teamwork)

2.2 ทีมงานศึกษาคู่มือการปฏิบัติงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และสร้างความตระหนักให้เห็นความสำคัญของการร่วมกันดำเนินงาน (Participation, Network, Awareness) และดำเนินงานตามขั้นตอนระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

2.2.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยดำเนินการดังนี้

2.2.1.1 ศึกษาและวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประชุมวางแผน ทบทวนมาตรฐานการศึกษาและกำหนดครูผู้รับผิดชอบแต่ละมาตรฐาน /โครงการรองรับมาตรฐาน ทบทวนอัตลักษณ์ : โรงเรียนส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมล้านนา เอกลักษณ์ : ผู้เรียนรักศิลปวัฒนธรรม ล้านนา วิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย ที่คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายนอก ให้คำแนะนำ และร่วมหาแนวทางแก้ไขเป็นรายมาตรฐาน และนำเข้าสู่การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการร่วมทบทวนและวิเคราะห์มาตรฐานของสถานศึกษา และคณะกรรมการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา

2.2.1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของสถานศึกษา นำมาสู่การกำหนดกลยุทธ์สถานศึกษา โดยผ่านกระบวนการ SWOT Analysis ซึ่งเป็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน โดยประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกำหนดกลยุทธ์สถานศึกษา

2.2.1.3 กำหนดมาตรฐานในระดับโรงเรียนและชั้นเรียน

ในระดับโรงเรียน คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ร่วมกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จ โดยพิจารณาจากผลการประเมินตนเองจากปีที่ผ่านมา และจากข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานองค์กรภายนอก ที่ได้ให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา นำมาจัดทำแนวทางการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาและประเด็นการพิจารณา

ในระดับชั้นเรียน คณะครูร่วมกันวิเคราะห์และกำหนดมาตรฐานตัวชี้วัดตามหลักสูตรเกณฑ์การประเมินคุณภาพและค่าเป้าหมายความสำเร็จ โดยพิจารณาจากฐานข้อมูลจากการประเมินตนเองของแต่ละระดับชั้น ผลการทดสอบในระดับชาติ และผลการประเมินผู้เรียนในระดับสถานศึกษา

2.3 จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ในระดับโรงเรียน คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยนำผลจากการศึกษาและวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของสถานศึกษา กำหนดมาตรฐานในระดับโรงเรียนและชั้นเรียน จัดทำแผนที่สอดคล้องกับ

ในระดับชั้นเรียน ครูดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จากการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ คุณภาพผู้เรียน ออกแบบการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบการวัดประเมินผลรวมทั้งจัดทำเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย จัดทำสื่อการจัดการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ โดยใช้การมีส่วนร่วมของนักเรียน ความต้องการของท้องถิ่นและชุมชน

2.4 ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ในระดับโรงเรียน คณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการที่รับผิดชอบ ดำเนินงานตามแผนงานโครงการที่ได้กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

ในระดับชั้นเรียน ครูดำเนินการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยมีการจัดระบบการบริหารชั้นเรียนและข้อมูลสารสนเทศที่เอื้อต่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการเชิญวิทยากรภูมิปัญญา-ท้องถิ่น ผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ให้มากที่สุด ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่หลากหลาย ส่งเสริมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และมีการวัดประเมินผลผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อค้นหาปัญหาอุปสรรคในการเรียนรู้และดำเนินการแก้ไขให้ผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐานของหลักสูตร

2.5 ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านป่าบางดำเนินการสรุปผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี และการจัดกระบวนการเรียนรู้เป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา จัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อการประเมินตนเอง ทางโรงเรียนดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน ซึ่งจะทำหน้าที่ในการรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบข้อมูล ประมวลผลข้อมูล นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ และเก็บข้อมูลและสารสนเทศให้พร้อมใช้ ทันทั่วถึง โดยทางโรงเรียนจะมีการดำเนินการจัดทำข้อมูลสารสนเทศทั้งในระดับห้องเรียนและระดับโรงเรียน โดยมีการทำข้อมูลทั้งข้อมูลในรูปแบบเอกสารและข้อมูลระบบออนไลน์

การประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน ครูวิชาการ และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่หน่วยงานต้นสังกัดขึ้นทะเบียนไว้อย่างน้อย 1 คน คณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาปีละ 1 ครั้ง โดยกำหนดเป้าหมายและเกณฑ์การประเมินตามสภาพบริบทของโรงเรียน ยึดหลักการดำเนินการเพื่อพัฒนาและสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามเป้าหมายที่กำหนดตามมาตรฐานของสถานศึกษา ประเมินตามหลักฐานเชิงประจักษ์ที่เกิดจากการปฏิบัติงานตามสภาพจริง ลดภาระการเก็บข้อมูลและเอกสารที่ไม่จำเป็นในการประเมิน แต่ข้อมูลต้องมีความถูกต้อง น่าเชื่อถือ ตรวจสอบผลการประเมินได้ตามสภาพบริบทของสถานศึกษา เมื่อมีการประเมิน

คุณภาพมาตรฐานการศึกษาเสร็จ โรงเรียนก็นำผลการประเมินมาสรุปและจัดทำรายงานการประเมินตนเองต่อไป

2.6 ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งดำเนินการติดตามตรวจสอบการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการของโรงเรียน ติดตามตรวจสอบผลการดำเนินงาน และรายงานสรุปผลการติดตามตรวจสอบพร้อมข้อเสนอแนะ ซึ่งมีการติดตามตรวจสอบ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อปรับปรุงแก้ไขต่อไป

2.7 จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

เขียนรายงานประจำปี และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางต่าง ๆ จากผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนก็นำข้อมูลมาสรุปจัดทำรายงานการประเมินตนเอง นำเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำเสนอต่อที่ประชุมผู้ปกครองนักเรียน จากนั้นก็เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านทางช่องทางต่าง ๆ อาทิ จุลสาร แผ่นพับ เพจเฟซบุ๊กของโรงเรียน เป็นต้น

3) ขั้นตอนการติดตามตรวจสอบ (Check)

3.1 แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งเป็นทีมงานคุณภาพที่มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์ด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (BE -Teamwork) ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหาร ครูวิชาการ และตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมเป็นคณะกรรมการ

3.2 นิเทศติดตามตรวจสอบกระบวนการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 6 ขั้นตอน โดยกำหนดเป้าหมายเพื่อการติดตามการดำเนินงานเพื่อการพัฒนาคุณภาพการดำเนินการอย่างชัดเจน (Goal) จัดทำเครื่องมือติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เหมาะสม ซึ่งใช้หลักการนิเทศติดตามอย่างเป็นกัลยาณมิตร เพื่อการพัฒนางาน แล้วดำเนินการนิเทศติดตามฯ ตามปฏิทินที่กำหนดไว้

3.3 คณะกรรมการนิเทศติดตามฯ สรุปผลการนิเทศติดตามฯ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับและสร้างความตระหนักให้แก่คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา เห็นความสำคัญของการดำเนินงานและการปรับปรุงแก้ไขให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น (Awareness)

4) ขั้นตอนการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (Act)

4.1 ดำเนินการวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน โดยใช้กระบวนการพัฒนาทางวิชาชีพ PLC โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนผู้ปกครอง คณะครู ตัวแทนนักเรียน (Participation, Network) เพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนางานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาต่อไป

4.2 นำข้อมูลผลการดำเนินงานมาปรับปรุงและพัฒนางานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รูปแบบ “PABONG MODEL” อย่างเหมาะสม

5) ขั้นตอนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Share)

5.1 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ในการถอดบทเรียนจากการใช้รูปแบบ “PABONG MODEL” ในการพัฒนางานระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา และสะท้อนผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาที่สะท้อนผลตามเป้าหมายคุณภาพ 3 G (Participation, Be-Teamwork)

5.2 แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคล หน่วยงาน องค์กรภายนอกสถานศึกษา โดยประสานงานเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาในการประชุมแลกเปลี่ยนผลการพัฒนางานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และเชิญผู้เชี่ยวชาญมาร่วมให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น (Participation, Be-Teamwork, Network) และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคล หน่วยงาน องค์กรภายนอกสถานศึกษา เช่น การนำเสนอนวัตกรรมและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาร่วมกับเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา 1 ช่วย 5 ที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

10. ผลการใช้นวัตกรรม

10.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

10.1.1 ผลการศึกษารูปแบบนวัตกรรมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบ “PABONG MODEL” สำหรับโรงเรียนบ้านป่าบง ปีการศึกษา 2566

จากการส่งแบบประเมินรูปแบบนวัตกรรมพร้อมทั้งร่างรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญวิพากษ์ให้ข้อเสนอแนะ โดยผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย

1. นางจันทกานต์ อินทะพันธ์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.เชียงใหม่ เขต 2
2. นางนาถอนงค์ วิริยา ผู้อำนวยการโรงเรียนประดู่วิทยา สพป.เชียงใหม่ เขต 2
3. นางอภิสร่า โปร่งสุยา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ย้อย สพป.เชียงใหม่ เขต 2

ผู้เชี่ยวชาญได้ให้คำแนะนำและปรับปรุงแบบเพื่อให้เกิดความสมบูรณ์และ ผู้ศึกษาได้ปรับแก้ตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้

คนที่ 1 นางจันทกานต์ อินทะพันธ์ เสนอแนะให้พิจารณาเพิ่มหรือขยายความในขั้นตอนของ “PABONG MODEL” 6 ขั้นตอน ให้สามารถเห็นรูปแบบวิธีการวัดและประเมินผลที่มีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ รูปแบบที่สามารถพัฒนาครูโรงเรียนบ้านป่าบง ให้มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ดี มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เป็นไปตามเป้าหมายมาตรฐานด้านคุณภาพกระบวนการจัดการเรียนรู้ และ รูปแบบสามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นไปตามเป้าหมายมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

คนที่ 2 นางนาถอนงค์ วิริยา เสนอแนะให้พิจารณาและเพิ่มเติม ในด้านการวางแผน PLAN ควรเพิ่มเติม ด้านการวางแผน Plan ควรเพิ่ม มีการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการของสถานศึกษา และในการดำเนินการเรื่องระบบประกันคุณภาพภายใน ควรนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบก่อนมาร่วมกันวิเคราะห์ (ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง) เพื่อหาแนวทางวางแผนปรับปรุงและพัฒนาตามข้อเสนอแนะ ซึ่งจะครอบคลุมในรายงานประกันภายใน

คนที่ 3 นางอภิสรา โปรงสุยา ให้ข้อเสนอแนะดังนี้ รูปแบบ “PABONG MODEL” มีความเหมาะสมสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และกระบวนการ สามารถตอบโจทย์ได้ เห็นภาพความสำเร็จทั้งในด้านการบริหาร การจัดการเรียนการสอน และ คุณภาพผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

ผู้ศึกษาได้ปรับปรุงรูปแบบและเพิ่มเติมตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ นำเสนอรูปแบบที่ปรับแก้เสนอผู้เชี่ยวชาญ พิจารณาและประเมินรูปแบบตามมาตรฐานการประเมิน 3 ด้าน มีผลการประเมินดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

รายการ	ระดับความเห็น (n=5)		
	ค่าเฉลี่ย $\bar{x}$	ค่า S.D.	แปลผล
ความเหมาะสม	5.00	0.00	เห็นด้วยมากที่สุด
ความเป็นไปได้	4.89	0.19	เห็นด้วยมากที่สุด
ความเป็นประโยชน์	4.78	0.38	เห็นด้วยมากที่สุด
ภาพรวม	4.89	0.19	เห็นด้วยมากที่สุด

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตารางที่ 1 พบว่าผลการประเมินรูปแบบตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ในภาพรวมในการประเมินรูปแบบ อยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด ($\bar{x} = 4.89$, S.D.= 0.19) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีระดับเห็นด้วยมากที่สุด โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านความเหมาะสม อยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด ($\bar{x} = 5.00$, S.D.= 0.00) ลำดับรองลงมา คือ ความเป็นไปได้ อยู่ในระดับ เห็นด้วยมากที่สุด ($\bar{x} = 4.89$, S.D.= 0.19) และลำดับสุดท้าย คือ ด้านความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด ($\bar{x} = 4.78$, S.D.= 0.38)

10.1.2 ผลการศึกษาความคิดเห็นของ คณะครู ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษารูปแบบ “PABONG MODEL” ของโรงเรียนบ้านป่าบง ปีการศึกษา 2566

จากที่ได้ส่งแบบสอบถามเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลไปยังคณะครู ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 120 ฉบับ ได้รับตอบกลับคืนทั้งสิ้น 120 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 เมื่อนำมารวบรวมแล้ว จึงได้นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์ทั้งหมดมาเข้าโปรแกรมวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานจากเครื่องมือวิจัย ซึ่งขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1) การประเมินระดับความคิดเห็นต่อการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบ “PABONG MODEL” ของโรงเรียนบ้านป่าบง ปีการศึกษา 2566 ด้านการวางแผน (Plan) โดยภาพรวมแล้ว มีระดับความคิดเห็นในระดับมาก ($\bar{x} = 4.20$, S.D.= 0.51) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านแล้ว พบว่า มี 1 ด้านที่มีระดับความคิดเห็นในระดับมากที่สุดคือ ด้านมีการแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา “PABONG Model” ของโรงเรียนบ้านป่าบง โดยกำหนดบทบาทหน้าที่ที่ชัดเจน และมี 4 ด้านที่มีระดับความคิดเห็นในระดับ

มาก เรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านมีการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยใช้เทคนิค SWOT และวิเคราะห์สภาพปัญหาของนักเรียน รวมทั้งสภาพบริบทความต้องการของชุมชนท้องถิ่น เพื่อกำหนดแนวทางในการพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เหมาะสมและมีความเป็นไปได้ ($\bar{x} = 4.33$, S.D.= 0.48) ด้านการจัดทำ แผนการปฏิบัติงานโครงการ กำหนดกิจกรรม ระยะเวลาการดำเนินกิจกรรม และงบประมาณที่ใช้ตลอดทั้งปีการศึกษาอย่างชัดเจน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการที่ดี คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่ดี และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ดี ($\bar{x} = 4.14$, S.D.= 0.73) ด้านมีการประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจให้ทีมงานคณะกรรมการ เห็นความสำคัญจำเป็นในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ($\bar{x} = 4.05$, S.D.= 0.67) ด้านกำหนดเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพ 3 G ให้สอดคล้องกับความต้องการ บริบทของสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยใช้กระบวนการ PLC ($\bar{x} = 4.00$, S.D.= 0.32) และด้านการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เข้าใจในบทบาทหน้าที่ แนวทางการดำเนินงานในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษานำสู่การปฏิบัติได้อย่างได้อย่างชัดเจน ($\bar{x} = 3.81$, S.D.= 0.51)

2) การประเมินระดับความคิดเห็นต่อการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบ “PABONG MODEL” ของโรงเรียนบ้านป่าบง ปีการศึกษา 2566 ด้านการดำเนินงาน (Do) โดยภาพรวมแล้ว มีระดับความคิดเห็นในระดับมาก ($\bar{x} = 4.11$, S.D.= 0.44) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านแล้ว พบว่า ทุกด้านที่มีระดับความคิดเห็นในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนงานโครงการทั้งในระดับโรงเรียนและระดับชั้นเรียนอย่างเหมาะสม ($\bar{x} = 4.48$, S.D.= 0.51) และลำดับถัดไปมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน 3 ด้านได้แก่ ด้านการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีการดำเนินการปีการศึกษาละ 1 ครั้ง ประเมินสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามสภาพจริง ($\bar{x} = 4.10$, S.D.= 0.54) ด้านมีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง และนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและเผยแพร่ต่อสาธารณะอย่างเหมาะสม ($\bar{x} = 4.10$, S.D.= 0.44) และด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีความเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพบริบทและความต้องการของสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.10$, S.D.= 0.30) ส่วนลำดับถัดไปคือด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีมุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษามีความเป็นไปได้สู่การปฏิบัติ ($\bar{x} = 4.05$, S.D.= 0.59) และลำดับสุดท้ายคือด้านมีการติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ($\bar{x} = 3.81$, S.D.= 0.81)

3) การประเมินระดับความคิดเห็นต่อการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบ “PABONG MODEL” ของโรงเรียนบ้านป่าบง ปีการศึกษา 2566 ด้านการติดตามตรวจสอบ (Check) โดยภาพรวมแล้ว มีระดับความคิดเห็นในระดับมาก ($\bar{x} = 4.24$, S.D.= 0.65) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านแล้ว พบว่า ทุกด้านที่มีระดับความคิดเห็นในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านนิเทศติดตามตรวจสอบกระบวนการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาทั้ง 6 ขั้นตอนอย่างเหมาะสม ($\bar{x} = 4.43$, S.D.= 0.60) ด้านมีการแต่งตั้ง

คณะกรรมการนิเทศ ติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเหมาะสม ($\bar{x} = 4.24$, S.D.= 0.62) ด้านคณะกรรมการนิเทศติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีการรายงานสรุปผลการนิเทศติดตามตรวจสอบพร้อมข้อเสนอแนะ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ($\bar{x} = 4.05$, S.D.= 0.74)

4) การประเมินระดับความคิดเห็นต่อการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบ “PABONG MODEL” ของโรงเรียนบ้านป่าบง ปีการศึกษา 2566 ด้านการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (Act) โดยภาพรวมแล้ว มีระดับความคิดเห็นในระดับมาก ($\bar{x} = 4.03$, S.D.= 0.52) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านแล้ว พบว่า ทุกด้านที่มีระดับความคิดเห็นในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านมีการวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน โดยใช้กระบวนการพัฒนาทางวิชาชีพ PLC โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ($\bar{x} = 4.10$, S.D.= 0.44) ด้านการนำข้อมูลผลการดำเนินงานมาปรับปรุงและพัฒนางานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รูปแบบ “PABONG MODEL” อย่างเหมาะสม ($\bar{x} = 3.95$, S.D.= 0.59)

5) การประเมินระดับความคิดเห็นต่อการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบ “PABONG MODEL” ของโรงเรียนบ้านป่าบง ปีการศึกษา 2566 ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Share) โดยภาพรวมแล้ว มีระดับความคิดเห็นในระดับมาก ($\bar{x} = 3.89$, S.D.= 0.44) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านแล้ว พบว่า ทุกด้านที่มีระดับความคิดเห็นในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษาอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ($\bar{x} = 4.10$, S.D.= 0.30) ด้านมีการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคล หน่วยงาน องค์กร ภายนอกสถานศึกษา อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ($\bar{x} = 3.67$, S.D.= 0.58)

6) การประเมินระดับความคิดเห็นต่อการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบ “PABONG MODEL” ของโรงเรียนบ้านป่าบง ปีการศึกษา 2566 ด้านปัจจัยในการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (PABONG) โดยภาพรวมแล้ว มีระดับความคิดเห็นในระดับมาก ($\bar{x} = 4.24$, S.D.= 0.61) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านแล้ว พบว่า มี 2 ด้านที่มีระดับความคิดเห็นในระดับมากที่สุดและมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือ ด้าน P : Participation มีการใช้หลักการมีส่วนร่วมอย่างเหมาะสมทุกกระบวนการ ($\bar{x} = 4.57$, S.D.= 0.51) และด้าน B : Be teamwork มีการทำงานเป็นทีมอย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{x} = 4.57$, S.D.= 0.51) และมีด้านที่มีระดับความคิดเห็นในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้าน A : Awareness มีการสร้างความตระหนักและสร้างความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ($\bar{x} = 4.19$, S.D.= 0.68) N : Network มีการสร้างเครือข่ายพัฒนาคุณภาพทั้งในและนอกสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.14$, S.D.= 0.48) ด้าน G : Goal มีการกำหนดเป้าหมายร่วมกันอย่างชัดเจน ($\bar{x} = 4.05$, S.D.= 0.67) และลำดับสุดท้ายคือด้าน O : Organizing มีการจัดการองค์กรเหมาะสม ครอบคลุมทุกภารกิจ ($\bar{x} = 3.90$, S.D.= 0.83)

7) การประเมินระดับความคิดเห็นต่อการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบ “PABONG MODEL” ของโรงเรียนบ้านป่าบง ปีการศึกษา 2566 ด้าน

ผลผลิตคุณภาพ 3G โดยภาพรวมแล้ว มีระดับความคิดเห็นในระดับมาก ($\bar{x} = 4.13$, S.D.= 0.51) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านแล้ว พบว่า ทุกด้านที่มีระดับความคิดเห็นในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้าน Good Management การบริหารจัดการที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายมาตรฐานด้านคุณภาพการบริหารจัดการ ($\bar{x} = 4.38$, S.D.= 0.59) รองลงมาคือ ด้าน Good Student Quality คุณภาพนักเรียนทั้งผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นไปตามเป้าหมายมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน ($\bar{x} = 4.14$, S.D.= 0.36) และด้าน Good Teaching การจัดการเรียนรู้ที่ดี ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เป็นไปตามเป้าหมายมาตรฐานด้านคุณภาพกระบวนการจัดการเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.86$, S.D.= 0.57)

8) การประเมินระดับความคิดเห็นต่อการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบ “PABONG MODEL” ของโรงเรียนบ้านป่าบง ปีการศึกษา 2566 โดยภาพรวมแล้ว มีระดับความคิดเห็นในระดับมาก ($\bar{x} = 4.12$, S.D.= 0.54) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านแล้ว พบว่า ทุกด้านที่มีระดับความคิดเห็นในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านการติดตามตรวจสอบ (Check) ($\bar{x} = 4.24$, S.D.= 0.65) ซึ่งค่าเฉลี่ยเท่ากับด้านปัจจัยการดำเนินงานบริหารจัดการ (PABONG) ($\bar{x} = 4.24$, S.D.= 0.61) ลำดับถัดไปคือด้านด้านการวางแผน (Plan) ($\bar{x} = 4.20$, S.D.= 0.51) ด้านผลผลิต คุณภาพ 3 G ($\bar{x} = 4.13$, S.D.= 0.51) ด้านการดำเนินการ (Do) ($\bar{x} = 4.11$, S.D.= 0.53) ด้านการปรับปรุงแก้ไข (Action) ($\bar{x} = 4.03$, S.D.= 0.52) และลำดับสุดท้ายคือ ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Share) ($\bar{x} = 3.89$, S.D.= 0.44)

10.1.3 ผลการสำรวจข้อมูลจากแบบสำรวจผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบ้านป่าบง ปีการศึกษา 2566

จากผลการสำรวจข้อมูลจากเอกสารรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนบ้านป่าบง ปีการศึกษา 2566 ได้ค้นพบข้อมูล ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบ้านป่าบง ปีการศึกษา 2566 ในภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 89.47 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้ คือระดับคุณภาพดีเลิศ ร้อยละ 78.61 มีผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายทุกตัวชี้วัดทั้ง 3 มาตรฐาน และมีผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายในภาพรวม 10.86

เมื่อพิจารณารายมาตรฐาน พบว่า ทุกมาตรฐานมีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยเรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ย ดังนี้ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 95.24 ลำดับต่อไปเป็นมาตรฐานคุณภาพกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 89.99 และลำดับสุดท้าย คือ มาตรฐานคุณภาพผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 83.17 ซึ่งเป็นผลมาจากค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 76.97 และค่าเฉลี่ยผลการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 89.36

11. สรุปผลการใช้วัตรกรรมและการอภิปรายผล

11.1 สรุปและอภิปรายผลการใช้วัตรกรรม

11.1.1 สรุปผล

1) ผลการประเมินรูปแบบนวัตกรรมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบ “PABONG MODEL” ของโรงเรียนบ้านป่าบง ปีการศึกษา 2566 โดยภาพรวมรูปแบบนวัตกรรมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีความเหมาะสมสอดคล้องอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านความเหมาะสม ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือด้านความเป็นประโยชน์

2) ผลการใช้วัตรกรรมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบ “PABONG MODEL” ของโรงเรียนบ้านป่าบง ปีการศึกษา 2566 ในภาพรวมมี 7 องค์ประกอบ ได้แก่ ด้านการวางแผน (Plan) ด้านการดำเนินการ (Do) ด้านการติดตามตรวจสอบ (Check) ผลการดำเนินการปรับปรุงแก้ไข (Act) ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Share) ด้านปัจจัยการดำเนินงานบริหารจัดการ (PABONG) ด้านผลผลิตคุณภาพ 3 G ตรวจสอบผลจากการสอบถามความคิดเห็นของ คณะครู ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการใช้วัตรกรรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.12$, S.D. = 0.54) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

2.1 ด้านการวางแผน (Plan) โดยภาพรวมแล้วพบว่ามีความเหมาะสม สอดคล้องอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านแล้ว พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านการแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา “PABONG Model” ของโรงเรียนบ้านป่าบง โดยกำหนดบทบาทหน้าที่ที่ชัดเจน รองลงมาคือด้านมีการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยใช้เทคนิค SWOT และวิเคราะห์สภาพปัญหาของนักเรียน รวมทั้งสภาพบริบทความต้องการของชุมชนท้องถิ่น เพื่อกำหนดแนวทางในการพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เหมาะสมและมีความเป็นไปได้ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านมีการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เข้าใจในบทบาทหน้าที่ แนวทางการดำเนินงานในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษานำสู่การปฏิบัติได้อย่างได้อย่างชัดเจน

2.2 ด้านการดำเนินงาน (Do) โดยภาพรวมแล้ว พบว่า มีความเหมาะสม สอดคล้องอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านแล้ว พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนงานโครงการทั้งในระดับโรงเรียนและระดับชั้นเรียนอย่างเหมาะสม รองลงมาคือค่าเฉลี่ยเท่ากัน 3 ด้านได้แก่ ด้านการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีการดำเนินการปีการศึกษาละ 1 ครั้ง ประเมินสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามสภาพจริง ด้านมีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง และนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและเผยแพร่ต่อสาธารณะอย่างเหมาะสม และด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีความเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพบริบทและความต้องการของสถานศึกษา ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านมีการติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

2.3 ด้านการติดตามตรวจสอบ (Check) โดยภาพรวมแล้ว มีความเหมาะสม สอดคล้องอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านแล้ว พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านนิเทศติดตามตรวจสอบกระบวนการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาทั้ง 6 ขั้นตอนอย่างเหมาะสม รองลงมาคือ ด้านมีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเหมาะสม ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านคณะกรรมการนิเทศติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีการรายงานสรุปผลการนิเทศติดตามตรวจสอบพร้อมข้อเสนอแนะ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

2.4 ด้านการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (Act) โดยภาพรวมแล้ว มีความเหมาะสม สอดคล้องอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านแล้ว พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านมีการวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน โดยใช้กระบวนการพัฒนาทางวิชาชีพ PLC โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการนำข้อมูลผลการดำเนินงานมาปรับปรุงและพัฒนางานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รูปแบบ“PABONG MODEL”อย่างเหมาะสม

2.5 ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Share) โดยภาพรวมแล้ว มีความเหมาะสม สอดคล้องอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านแล้ว พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษาอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านมีการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคล หน่วยงาน องค์กร ภายนอกสถานศึกษา อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

2.6 ด้านปัจจัยในการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (PABONG) โดยภาพรวมแล้ว มีความเหมาะสม สอดคล้องอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านแล้ว พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดมี 2 ด้านคือ ด้าน P : Participation มีการใช้หลักการมีส่วนร่วมอย่างเหมาะสมทุกกระบวนการ และ ด้าน B : Be teamwork มีการทำงานเป็นทีมอย่างมีประสิทธิภาพ รองลงมาคือด้าน A : Awareness มีการสร้างความตระหนักและสร้างความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้าน O : Organizing มีการจัดการองค์กรเหมาะสม ครอบคลุมทุกภารกิจ

2.7 ด้านผลผลิตคุณภาพ 3G โดยภาพรวมแล้ว มีความเหมาะสม สอดคล้องอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านแล้ว พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้าน Good Student Quality คุณภาพนักเรียนทั้งผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นไปตามเป้าหมายมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน รองลงมาคือด้าน Good Management การบริหารจัดการที่ดี ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ มีการบริหารจัดการที่เป็นไปตามเป้าหมายมาตรฐานด้านคุณภาพการบริหารจัดการ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้าน Good Teaching การจัดการเรียนรู้ที่ดี ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก มีทักษะการสอนคิด เป็นไปตามเป้าหมายมาตรฐานด้านคุณภาพกระบวนการจัดการเรียนรู้

2.8 การประเมินระดับความคิดเห็นต่อการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบ “PABONG MODEL” ของโรงเรียนบ้านป่าบง ปีการศึกษา 2566 โดยภาพรวมแล้ว มีระดับความคิดเห็นในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการติดตามตรวจสอบ (Check) และด้านปัจจัยการดำเนินงานบริหารจัดการ (PABONG) รองลงมาเรียงตามลำดับมากไปน้อย คือ

ด้านด้านการวางแผน (Plan) ด้านผลผลิต คุณภาพ 3 G ด้านการดำเนินการ (Do) ด้านการปรับปรุงแก้ไข และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Share)

3) ผลสำรวจจากแบบสำรวจผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบ้านป่าบง ปีการศึกษา 2566 พบว่า ในภาพรวมมีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม และมีผลประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายทุกตัวชี้วัดและในภาพรวม มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลการประเมิน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ส่วนมาตรฐานที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ มาตรฐานคุณภาพผู้เรียน

11.1.2 อภิปรายผล

จากข้อค้นพบจากการประเมินนวัตกรรมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบ “PABONG MODEL” ของโรงเรียนบ้านป่าบง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ปีการศึกษา 2566 พบว่า

1. ผลการพัฒนานวัตกรรมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบ “PABONG MODEL” ของโรงเรียนบ้านป่าบง ปีการศึกษา 2566 โดยภาพรวมมีความเหมาะสมสอดคล้องอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด มีจุดเด่นด้านความเหมาะสม มีจุดที่ควรพัฒนาคือ ด้านความเป็นประโยชน์ จากที่กล่าวมา รูปแบบนวัตกรรมที่พัฒนา มีคุณภาพระดับมากที่สุด และสามารถนำไปใช้ได้จริง ดังจะเห็นได้จากที่ผู้เชี่ยวชาญประเมินองค์ประกอบของรูปแบบ มีความเหมาะสมสอดคล้องกับการพัฒนางานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบโดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ มีการพัฒนาอย่างเป็นขั้นตอน มีการศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เหมาะสมกับสภาพปัญหาและความต้องการของโรงเรียน มีการดำเนินการเชิงระบบ สอดคล้องกับที่ มณีรัตน์ สุวรรณวารี (มปป.) กล่าวไว้ว่า ทฤษฎีระบบ (System Theory) เป็นทฤษฎีที่ทำให้ผู้บริหาร สามารถที่จะมองเห็นภาพรวมขององค์การทั้งหมดตามหน้าที่ที่สัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม โดยพิจารณาองค์การในลักษณะระบบนั้น จะก่อให้เกิดการวิเคราะห์และการแก้ไขปัญหาขององค์การทั้งระบบ องค์การจะใช้กระบวนการแปรสภาพเพื่อเปลี่ยนปัจจัยนำเข้าไปเป็นผลผลิต และในขณะเดียวกันกลไกในระบบก็จะขึ้นกับการนำข้อมูลย้อนกลับไปใช้ประโยชน์ในการวิเคราะห์เพื่อตรวจสอบผลลัพธ์ และ ปรับปรุงปัจจัยนำเข้า

2. ผลการใช้นวัตกรรมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบ “PABONG MODEL” ของโรงเรียนบ้านป่าบง ปีการศึกษา 2566 ในภาพรวมมี 7 องค์ประกอบ ได้แก่ ด้านกระบวนการ มี 5 องค์ประกอบ ได้แก่ ด้านการวางแผน (Plan) ด้านการดำเนินการ (Do) ด้านการติดตามตรวจสอบ (Check) ผลการด้านการปรับปรุงแก้ไข (Act) ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Share) ด้านปัจจัยนำเข้า มี 1 องค์ประกอบ ได้แก่ ด้านปัจจัยการดำเนินงานบริหารจัดการ (PABONG) ด้านผลผลิต มี 1 องค์ประกอบ ได้แก่ ด้านผลผลิตคุณภาพ 3 G ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาผลการใช้นวัตกรรมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบ “PABONG MODEL” ของโรงเรียนบ้านป่าบง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ปีการศึกษา 2566 เป็นรายด้าน พบว่า

2.1 ด้านการวางแผน (Plan) มีจุดเด่น ด้านมีการแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา “PABONG MODEL” ของโรงเรียนบ้านป่าบง โดยกำหนดบทบาทหน้าที่ที่ชัดเจน รองลงมาคือ ด้านมีการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยใช้เทคนิค SWOT และวิเคราะห์สภาพปัญหาของนักเรียน รวมทั้งสภาพบริบทความต้องการของชุมชนท้องถิ่น เพื่อกำหนดแนวทางในการพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เหมาะสมและมีความเป็นไปได้ ส่วนจุดที่ควรพัฒนาคือ ด้านมีการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เข้าใจในบทบาทหน้าที่ แนวทางการดำเนินงานในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษานำสู่การปฏิบัติได้อย่างได้อย่างชัดเจน

2.2 ด้านการดำเนินงาน (Do) มีจุดเด่นคือ ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนงานโครงการทั้งในระดับโรงเรียนและระดับชั้นเรียนอย่างเหมาะสม รองลงมาคือ ด้านการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีการดำเนินการปีการศึกษาละ 1 ครั้ง ประเมินสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามสภาพจริง ด้านมีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง และนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและเผยแพร่ต่อสาธารณะอย่างเหมาะสม และด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่มีความเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพบริบทและความต้องการของสถานศึกษา ส่วนจุดที่ควรพัฒนาคือ ด้านมีการติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

2.3 ด้านการติดตามตรวจสอบ (Check) มีจุดเด่นคือ ด้านนิเทศติดตามตรวจสอบกระบวนการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาทั้ง 6 ขั้นตอนอย่างเหมาะสม รองลงมาคือ ด้านมีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเหมาะสม ส่วนด้านที่ควรพัฒนาคือ ด้านคณะกรรมการนิเทศติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีการรายงานสรุปผลการนิเทศติดตามตรวจสอบพร้อมข้อเสนอแนะ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

2.4 ด้านการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (Act) มีจุดเด่นคือ ด้านมีการวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน โดยใช้กระบวนการพัฒนาทางวิชาชีพ PLC โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ด้านที่ควรพัฒนาคือด้านการนำข้อมูลผลการดำเนินงานมาปรับปรุงและพัฒนาางระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รูปแบบ“PABONG MODEL”อย่างเหมาะสม

2.5 ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Share) มีจุดเด่นคือ ด้านมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษาอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ จุดที่ควรพัฒนาคือ ด้านมีการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคล หน่วยงาน องค์กร ภายนอกสถานศึกษา อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

2.6 ด้านปัจจัยในการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (PABONG) มีจุดเด่นคือ ด้าน P : Participation มีการใช้หลักการมีส่วนร่วมอย่างเหมาะสมทุกกระบวนการ และ ด้าน B : Be teamwork มีการทำงานเป็นทีมอย่างมีประสิทธิภาพ รองลงมาคือด้าน A : Awareness มีการสร้างความตระหนักและสร้างความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาระบบประกัน

คุณภาพภายใน ด้านที่ควรพัฒนาคือ ด้าน O : Organizing มีการจัดการองค์กรเหมาะสม ครอบคลุมทุกภารกิจ

2.7 ด้านผลผลิตคุณภาพ 3G มีจุดเด่นคือ ด้าน Good Management การบริหารจัดการที่ดี ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ มีการบริหารจัดการที่เป็นไปตามเป้าหมาย มาตรฐานด้านคุณภาพการบริหารจัดการ รองลงมาคือ ด้าน Good Student Quality คุณภาพนักเรียนทั้งผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นไปตามเป้าหมายมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน มีจุดที่ควรพัฒนา คือ ด้าน Good Teaching การจัดการเรียนรู้ที่ดี ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก มีทักษะการสอนคิด เป็นไปตามเป้าหมายมาตรฐานด้านคุณภาพกระบวนการจัดการเรียนรู้

2.8 การประเมินระดับความคิดเห็นต่อการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบ “PABONG MODEL” ของโรงเรียนบ้านป่าบาง ปีการศึกษา 2566 โดยภาพรวมแล้ว มีจุดเด่นคือ ด้านการติดตามตรวจสอบ (Check) และด้านปัจจัยการดำเนินงานบริหารจัดการ (PABONG) และจุดที่ควรพัฒนาคือ ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Share)

จากที่กล่าวมาข้างต้น ผลการใช้นวัตกรรมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบ “PABONG MODEL” ของโรงเรียนบ้านป่าบาง ปีการศึกษา 2566 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้าน ทุกด้านอยู่ในระดับมากเช่นกัน แสดงให้เห็นถึงความเหมาะสมของนวัตกรรมที่สามารถใช้ในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี อาจเป็นเพราะมีจุดเด่นด้านการแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่สามารถดำเนินการเป็นไปตามขั้นตอนกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ทั้ง 6 ขั้นตอน มีการนิเทศติดตามอย่างเป็นเหมาะสม มีการวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน โดยใช้กระบวนการพัฒนาทางวิชาชีพ PLC โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง มีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษาอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ และมีการใช้หลักการมีส่วนร่วมอย่างเหมาะสมทุกกระบวนการ สอดคล้องกับซึ่ง วันชัย โกละสุด (ม.ป.ป.) กล่าวว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วม คือ การที่บุคคลในองค์กรหรือต่างองค์กรได้ร่วมกันเพื่อจัดการงานให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพและสำเร็จ ทั้งนี้การมีส่วนร่วมนั้น ๆ จะอยู่ในขั้นตอนใด ๆ ก็ตาม โดยขึ้นอยู่กับความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ ข้อจำกัดขององค์กรในแต่ละกระบวนการของการดำเนินการบริหารเป็นเกณฑ์บุคคลในการมีส่วนร่วมเพื่อการบริหารงานหรือการจัดการงาน จะประกอบด้วยบุคคลภายในองค์กร และบุคคลต่างองค์กร ซึ่งในการดำเนินงานทุกกระบวนการของนวัตกรรมรูปแบบ “PABONG MODEL” ประสานการมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอน และสามารถนำรูปแบบไปใช้ในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านป่าบางได้ในปีการศึกษาต่อไป

3) ผลสำรวจการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านป่าบาง ปีการศึกษา 2566 มีจุดเด่นคือ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ จุดที่ควรพัฒนา คือ มาตรฐานคุณภาพผู้เรียน อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นผู้นำทางวิชาการ สามารถขับเคลื่อนการบริหารและการจัดการได้อย่างเป็นระบบ ใช้วงจรคุณภาพ

PDCAS มาพัฒนางานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นการปรับประยุกต์ใช้วงจรคุณภาพ PDCA ของ เดมมิ่ง

จากผลการศึกษาการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบ “PABONG MODEL” สำหรับโรงเรียนบ้านป่าบง ปีการศึกษา 2566 ตามวัตถุประสงค์ทั้ง 3 ข้อ นั้น มี ผลการศึกษารูปแบบนวัตกรรมมีคุณภาพอยู่ในระดับมาก สามารถนำไปใช้ในการดำเนินการจัดระบบ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนบ้านป่าบงได้เป็นอย่างดี เป็นรูปแบบที่ส่งผลให้การ จัด การศึกษาของโรงเรียนบ้านป่าบง สอดคล้องนโยบายหน่วยงานต้นสังกัด (Policy) วิสัยทัศน์ของ สถานศึกษา (Vision) กลยุทธ์ของสถานศึกษา (Strategy) และมาตรฐานคุณภาพของสถานศึกษา (School Education Standard) ได้เป็นอย่างดี

12. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาต่อยอดนวัตกรรม

1. โรงเรียนบ้านป่าบง ควรมีการนำข้อค้นพบที่ได้จากการศึกษาครั้งนี้ไปประยุกต์ใช้ให้ เหมาะสมกับสภาพบริบทของโรงเรียนที่แท้จริง ดังนี้

1.1 พัฒนาการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อให้ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เข้าใจในบทบาทหน้าที่ แนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน เหมาะสมสอดคล้องกับ สภาพบริบทของสถานศึกษา

1.2 พัฒนาด้านการติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา ให้มีการดำเนินการตามแผนที่วางไว้และมีการสะท้อนผลเพื่อเกิดการปรับปรุง พัฒนาการดำเนินงาน

1.3 คณะกรรมการนิเทศติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ควร มีการรายงานสรุปผลการนิเทศติดตามตรวจสอบพร้อมข้อเสนอแนะ เพื่อเป็นข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อ ปรับปรุงระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

1.4 ปรับวิธีการนำข้อมูลผลการดำเนินงานมาปรับปรุงและพัฒนางานระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา รูปแบบ “PABONG MODEL” อย่างเหมาะสม

1.5 ปรับรูปแบบการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคล หน่วยงาน องค์กร ภายนอกสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

1.6 พัฒนาการจัดองค์กรให้เหมาะสม ครอบคลุมทุกภารกิจอย่างแท้จริง

1.7 พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถ พัฒนาเทคนิคการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อให้มีทักษะการสอนคิด เป็นไปตามเป้าหมายมาตรฐานด้านคุณภาพกระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.8 การพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียน ควรมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยเฉพาะด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

2. นำรูปแบบและแผนการดำเนินงานไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนานวัตกรรมใหม่ ๆ ที่ช่วย ส่งเสริม พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน

3. ควรมีการศึกษารูปแบบแนวคิดที่หลากหลาย เพื่อพัฒนานวัตกรรมในรูปแบบที่เหมาะสม และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการพัฒนางานด้านต่าง ๆ ในโรงเรียนต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พุทธศักราช 2553.
กรุงเทพมหานคร : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, 2553.
- กาญจนา วัฒนา. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ธนพรการพิมพ์, 2545.
- มณีนรัตน์ สุวรรณวาริ. ทฤษฎีระบบ. (ออนไลน์). เข้าถึงได้จาก
<https://www.gotoknow.org/posts/458803>. (วันที่ค้นข้อมูล : 16 พฤษภาคม 2566),
ม.ป.ป.
- โรงเรียนบ้านป่าบาง. แผนปฏิบัติการประจำปี 2566, 2566.
- วงจรคุณภาพ PDCA . (ออนไลน์). เข้าถึงได้
จาก <http://www.cgpcenter.com/generalknowledges/pdca/pdca.html>. (วันที่ค้น
ข้อมูล : 16 พฤษภาคม 2566), ม.ป.ป.
- วันชัย โกลละสุด .บริหารงานแบบมีส่วนร่วม. (ออนไลน์). เข้าถึงได้จาก
http://kmcenter.rid.go.th/kmc08/km_53/km_team53.htm. (วันที่ค้นข้อมูล : 15
พฤษภาคม 2566), ม.ป.ป.
- สิริกร บุญฟู และอาบทิพย์ กาญจนวงศ์ การมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพการศึกษาของ
บุคลากรคณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ งานวิจัยได้รับทุนสนับสนุนจากคณะ
บริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ 2556
- สำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ. แนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ตาม
กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561, กรุงเทพมหานคร: หจก.เอ็น.เอ.
รัตนะเทรตตั้ง, 2563
- BA การบริหารแบบมีส่วนร่วม (The Participative Management) . (ออนไลน์). เข้าถึงได้จาก
[https://www.iok2u.com/article/business-administrator/ba-the-participative-](https://www.iok2u.com/article/business-administrator/ba-the-participative-management)
[management](https://www.iok2u.com/article/business-administrator/ba-the-participative-management). (วันที่ค้นข้อมูล : 16 พฤษภาคม 2566), ม.ป.ป.

ภาคผนวก

- เครื่องมือประเมินนวัตกรรม
- ผลการหาคุณภาพเครื่องมือ
- ภาพการดำเนินงาน

เครื่องมือเก็บข้อมูล ฉบับที่ 1

แบบประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของ
 ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รูปแบบ “PABONG MODEL”
 คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างของแต่ละรายการที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน
 ที่มีต่อรูปแบบ “PABONG MODEL” โดยมีเกณฑ์ให้คะแนน ดังนี้

- | | | |
|---|---------|--------------------|
| 5 | หมายถึง | เห็นด้วยมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | เห็นด้วยมาก |
| 3 | หมายถึง | เห็นด้วยปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | เห็นด้วยน้อย |
| 1 | หมายถึง | เห็นด้วยน้อยที่สุด |

ข้อ ที่	รูปแบบ PABONG MODEL	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ความเหมาะสม						
1	แนวคิดของรูปแบบมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และกระบวนการ					
2	องค์ประกอบของรูปแบบมีความเชื่อมโยงกัน สามารถมองเห็นภาพความสำเร็จได้อย่างชัดเจน					
3	กระบวนการของรูปแบบมีความเหมาะสมสอดคล้องกัน					
ความเป็นไปได้						
4	วัตถุประสงค์และเป้าหมายมีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้					
5	กระบวนการมีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้					
6	การวัดและประเมินผลมีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้					
ความเป็นประโยชน์						
7	รูปแบบสามารถพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีการบริหารจัดการที่ดี เป็นไปตามเป้าหมายมาตรฐานด้านคุณภาพการบริหารจัดการ					
8	รูปแบบสามารถพัฒนาครูโรงเรียนบ้านป่าบง ให้มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ดี มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เป็นไปตามเป้าหมายมาตรฐานด้านคุณภาพกระบวนการจัดการเรียนรู้					
9	รูปแบบสามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นไปตามเป้าหมายมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากผู้ประเมิน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
ตำแหน่ง.....

เครื่องมือเก็บข้อมูล ฉบับที่ 2

แบบสอบถามความคิดเห็นของ คณะครู ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการใช้นวัตกรรมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษารูปแบบ “PABONG MODEL” ของโรงเรียนบ้านป่าบง ปีการศึกษา 2566

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

☐ ครู ☐ ผู้ปกครองนักเรียน ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 1 การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษารูปแบบ “PABONG MODEL”

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างของแต่ละรายการที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านตามความเป็นจริง โดยมีเกณฑ์ให้คะแนน ดังนี้

- | | | |
|---|---------|--------------------|
| 5 | หมายถึง | เห็นด้วยมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | เห็นด้วยมาก |
| 3 | หมายถึง | เห็นด้วยปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | เห็นด้วยน้อย |
| 1 | หมายถึง | เห็นด้วยน้อยที่สุด |

ข้อ ที่	การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รูปแบบ PABONG MODEL	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
การวางแผน (Plan)						
1	มีการแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา “PABONG Model” ของโรงเรียนบ้านป่าบง โดยกำหนดบทบาทหน้าที่ที่ชัดเจน					
2	มีการประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจให้ทีมงานคณะกรรมการ เห็นความสำคัญจำเป็นในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ					
3	มีการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยใช้เทคนิค SWOT และวิเคราะห์สภาพปัญหาของนักเรียน รวมทั้งสภาพบริบทความต้องการของชุมชนท้องถิ่น เพื่อกำหนดแนวทางในการพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เหมาะสมและมีความเป็นไปได้					
4	กำหนดเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพ 3 G ให้สอดคล้องกับความต้องการ บริบทของสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยใช้กระบวนการ PLC					

ข้อ ที่	การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รูปแบบ PABONG MODEL	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
5	การจัดทำ แผนการปฏิบัติงานโครงการ กำหนดกิจกรรม ระยะเวลาการดำเนินกิจกรรม และงบประมาณที่ใช้ ตลอดทั้งปีการศึกษาอย่างชัดเจน เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการที่ดี คุณภาพการ จัดการเรียนรู้ที่ดี และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ดี					
6.	มีการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เข้าใจใน บทบาทหน้าที่ แนวทางการดำเนินงานในการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษานำสู่การปฏิบัติได้อย่างได้ อย่างชัดเจน					
การดำเนินการ (Do)						
7	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีความ เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพบริบทและความต้องการ ของสถานศึกษา					
8	การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาและ แผนปฏิบัติการประจำปีที่มีมุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา มีความเป็นไปได้สู่การปฏิบัติ					
9	การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มี การดำเนินงานตามแผนงานโครงการทั้งในระดับโรงเรียน และระดับชั้นเรียนอย่างเหมาะสม					
10	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา มีการดำเนินการปีการศึกษาละ 1 ครั้ง ประเมินสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามสภาพจริง					
11	มีการติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา					
12	มีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง และนำเสนอ ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและเผยแพร่ต่อ สาธารณะอย่างเหมาะสม					
การติดตามตรวจสอบ (Check)						
13	มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามตรวจสอบ ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเหมาะสม					

ข้อ ที่	การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รูปแบบ PABONG MODEL	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
14	นิเทศติดตามตรวจสอบกระบวนการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาทั้ง 6 ขั้นตอนอย่างเหมาะสม					
15	คณะกรรมการนิเทศติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีการสรุปผลและให้ข้อมูลสะท้อนกลับ พร้อมข้อเสนอแนะ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง					
การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (Action)						
16	มีการวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน โดยใช้กระบวนการพัฒนาทางวิชาชีพ PLC โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง					
17	มีการนำข้อมูลผลการดำเนินงานมาปรับปรุงและพัฒนางานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รูปแบบ “PABONG MODEL” อย่างเหมาะสม					
การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Share)						
18	มีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษาอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ					
19	มีการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคล หน่วยงาน องค์กร ภายนอกสถานศึกษา อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ					
ด้านปัจจัยในการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (PABONG)						
20	P : Participation มีการใช้หลักการมีส่วนร่วมอย่างเหมาะสมทุกกระบวนการ					
21	A : Awareness มีการสร้างความตระหนักและสร้างความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน					
22	B : Be teamwork มีการทำงานเป็นทีมอย่างมีประสิทธิภาพ					
23	O : Organizing มีการจัดการองค์กรเหมาะสมครอบคลุมทุกภารกิจ					
24	N : Network มีการสร้างเครือข่ายพัฒนาคุณภาพทั้งในและนอกสถานศึกษา					

ข้อ ที่	การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รูปแบบ PABONG MODEL	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
25	G : Goal มีการกำหนดเป้าหมายร่วมกันอย่างชัดเจน					
ด้านผลผลิตคุณภาพ 3G						
26	Good Management การบริหารจัดการที่ดี ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ มีการบริหารจัดการที่เป็นไปตามเป้าหมายมาตรฐานด้านคุณภาพการบริหารจัดการ					
27	Good Teaching การจัดการเรียนรู้ที่ดี ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก มีทักษะการสอนคิด เป็นไปตามเป้าหมายมาตรฐานด้านคุณภาพกระบวนการจัดการเรียนรู้					
28	Good Student Quality คุณภาพนักเรียนทั้งผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นไปตามเป้าหมายมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน					

เครื่องมือเก็บข้อมูล ฉบับที่ 3

แบบสำรวจข้อมูลผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของโรงเรียนบ้านป่าบง ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คำเป้าหมาย โรงเรียน ระดับ คุณภาพ/ ร้อยละ	ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ/ ร้อยละ	ผลต่าง +/-
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจรณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา			
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ			
สรุประดับคุณภาพ 1.1			
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด			
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย			
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม			
สรุประดับคุณภาพ 1.2			
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ 1			
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน			
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย โรงเรียน ระดับ คุณภาพ/ ร้อยละ	ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ/ ร้อยละ	ผลต่าง +/-
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย			
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ			
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้			
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ 2			
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้			
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ 3			
เฉลี่ยระดับคุณภาพ 3 มาตรฐาน			

ลงชื่อ.....ผู้สำรวจ
(.....)
ตำแหน่ง.....

ผลการหาคุณภาพเครื่องมือ

ค่า IOC แบบประเมินรูปแบบนวัตกรรม ฉบับที่ 1

แบบประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของระบบการประกัน
คุณภาพภายในสถานศึกษา รูปแบบ “PABONG MODEL” สำหรับโรงเรียนบ้านป่าบาง ปีการศึกษา
2566

รายการ	ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	ความหมาย
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
ความเหมาะสม	1	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	2	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	3	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ความเป็นไปได้	4	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	5	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	6	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ความเป็นประโยชน์	7	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	8	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	9	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้

ผลการหาคุณภาพเครื่องมือ
ค่า IOC แบบสอบถามฉบับที่ 2

แบบสอบถามความคิดเห็นของ คณะครู ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น
พื้นฐานที่มีต่อการใช้นวัตกรรมพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษารูปแบบ “PABONG
MODEL” โรงเรียนบ้านป่าบง ปีการศึกษา 2566

**ตอนที่ 1 การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษารูปแบบ “PABONG
MODEL”**

รายการ	ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	ความหมาย
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
การวางแผน (Plan)	1	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	2	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	3	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	4	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	5	1	1	1	0	1	0.80	ใช้ได้
	6	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
การดำเนินการ (Do)	7	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	8	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	9	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	10	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	11	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	12	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
การติดตาม ตรวจสอบ (Check)	13	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	14	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	15	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
การพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง (Act)	16	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	17	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ (Share)	18	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	19	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้

ผลการหาคุณภาพเครื่องมือ
ค่า IOC แบบสอบถามฉบับที่ 2 (ต่อ)

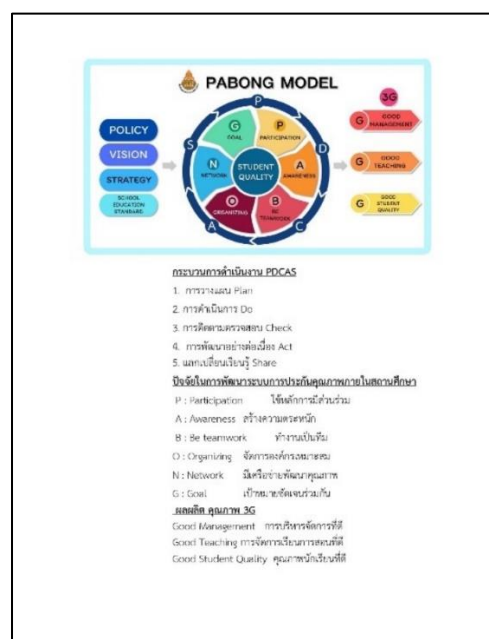
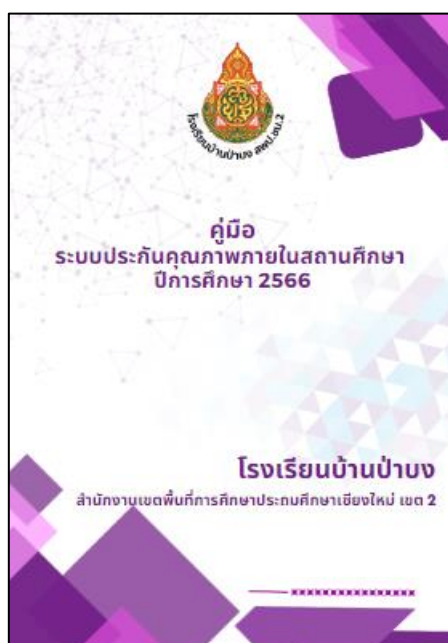
เครื่องมือ	ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	ความหมาย
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
ด้านปัจจัยในการดำเนินงานบริหารจัดการ (PABONG)	20	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	21	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	22	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	23	1	1	0	1	1	0.80	ใช้ได้
	24	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	25	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ด้านผลผลิตคุณภาพ 3G	26	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	27	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	28	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้

ภาพกิจกรรมการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนบ้านป่าบง

แต่งตั้งคณะกรรมการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประชุมวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการของสถานศึกษา นำไปสู่การกำหนดมาตรฐานและตั้งค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา



จัดทำคู่มือการปฏิบัติงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา





ประกาศโรงเรียนบ้านป่าบง
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านปางงู จะขอแจ้งผลการคัดเลือกนักเรียน ดังนี้ ให้มีมติของกรรมการคัดเลือกนักเรียน เพื่อประกาศรับนักเรียนตามนโยบายศึกษา ดังนี้ที่ 30 พฤษภาคม ค.ศ.2564 และเปิดให้ครูผู้มาสมัครนักเรียนสมัครเรียนและดำเนินการคัดเลือกนักเรียนให้ครบถ้วนตามขั้นตอนการดำเนินงานตามนโยบายของ สกสศ. และแจ้งให้โรงเรียนทราบผลการดำเนินการคัดเลือกนักเรียนและประกาศรับนักเรียนตามนโยบาย สกสศ. ต่อไปเรียนขอเสนอผลการดำเนินการคัดเลือกนักเรียน โรงเรียนบ้านปางงู วันที่ 31/5/64 มีมติที่ 6 พฤษภาคม ค.ศ.2564 โดยเรียนว่า: ให้โรงเรียนบ้านปางงู ดำเนินการให้ครูผู้มาสมัครนักเรียนดำเนินการคัดเลือกนักเรียน เพื่อการประกาศรับนักเรียนตามนโยบายการศึกษา ดังนี้ประกาศการคัดเลือก ปีที่ 6/2564 เป็นต้นไป

บรรณานุกรม น. วันที่ 31 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

(นางสุพัตรา ปิณฑะรัง)

การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	
เรื่อง กำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาไว้รองรับนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายระดับ สถานศึกษา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1.1.1 มีผลงานการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณ	ดีเยี่ยม / 70
1.1.2 มีผลงานการอ่าน การวิเคราะห์และคิดแก้ปัญหา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ	ดีเยี่ยม / 80
1.1.3 มีผลงานการอ่าน การเขียน การสื่อสาร	ดีเยี่ยม / 70
1.1.4 มีผลงานการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดสร้างสรรค์	ดีเยี่ยม / 80
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเยี่ยม / 70
1.1.6 มีผลสัมฤทธิ์ของงานโครงงาน	ดีเยี่ยม / 80
สรุปค่าเป้าหมายด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเยี่ยม / 73.33
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1.2.1 การมีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต และมีความรับผิดชอบ	ยอดเยี่ยม / 85
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม / 85
1.2.3 ภาวะเจริญดี อยู่ร่วมกับคนต่างศาสนาและต่างภาษา	ยอดเยี่ยม / 85
1.2.4 สุขภาพกายและใจของนักเรียนดี	ยอดเยี่ยม / 85
สรุปค่าเป้าหมายด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม / 85.00
สรุปค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ 1	ดีเยี่ยม / 79.17
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
2.1 การมีภาพรวม วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม / 80
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม / 80
2.3 จัดทำแผนพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม / 80
2.4 พัฒนากฎและข้อควรปฏิบัติภายในระบบวิชาการหรือวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม / 80

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายระดับ สถานศึกษา
2.5 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเยี่ยม / 70
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ / 70
สรุประดับคุณภาพเป้าหมาย มาตรฐานที่ 2	ดีเลิศ / 76.67
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
3.1 จัดการเรียนรู้จากกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม / 80
3.2 มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม / 80
3.3 มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย	ยอดเยี่ยม / 80
3.4 ทักษะและประสบการณ์ของผู้เรียนยังจบเรียน และนำผลมาใช้ผู้เรียน	ยอดเยี่ยม / 80
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและระหว่างผู้เรียนและผู้เรียนระหว่างครูและระหว่างผู้เรียนและผู้เรียน	ยอดเยี่ยม / 80
สรุประดับคุณภาพเป้าหมาย มาตรฐานที่ 3	ดีเลิศ / 74.00
เฉลี่ยระดับคุณภาพ 3 มาตรฐาน	ดีเลิศ / 75.28

ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ตามปฏิทินปฏิบัติงาน



เครื่องมือติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน

การตรวจสอบการดำเนินงานตามองค์ประกอบ ๕ องค์ประกอบตามมาตรฐาน IQA AWARD โรงเรียนบ้านป่าบง

องค์ประกอบและคำอธิบาย	สิ่งที่โรงเรียนได้ดำเนินการ	ร่องรอยหลักฐาน
องค์ประกอบที่ 1 การกำหนดเป้าหมาย มาตรฐานคุณภาพ 1. บุคลากรทุกฝ่ายของสถานศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ร่วมกันกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ กระทรวงศึกษาธิการประกาศ เป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาและวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา 2. สถานศึกษาระบุองค์ประกอบ ตัวชี้วัด ประเด็นการพิจารณา และเกณฑ์การตัดสินคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาไว้ในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างครบถ้วนชัดเจน 3. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าประสงค์ด้านคุณภาพการจัดการศึกษาในระยะ 3-5 ปี และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ คำนิยม และความโดดเด่นเฉพาะของสถานศึกษา 4. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพรายปีซึ่งแสดงถึงความสำเร็จ	1. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษา กำหนดเป้าหมายที่เหมาะสมและมีความเป็นไปได้ 2. บุคลากรโรงเรียนบ้านป่าบงและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วม ในการกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีการกำหนดให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่ กระทรวงศึกษาธิการประกาศ สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาและวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา บริบทความต้องการของโรงเรียน ชุมชน ที่เกี่ยวข้อง เหมาะสมกับเอกลักษณ์ของสถานศึกษา 3. โรงเรียนมีการระบุองค์ประกอบ ตัวชี้วัด ประเด็นการพิจารณา และเกณฑ์การตัดสินคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ไว้ในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างครบถ้วนชัดเจน 4. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าประสงค์ด้านคุณภาพการจัดการศึกษาระยะ 3 ปี และเป้าหมายคุณภาพรายปีที่มีความท้าทายต่อการพัฒนาคุณภาพ โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายของสถานศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 5. โรงเรียนบ้านป่าบงมีการนำผลการประเมินคุณภาพภายใน ผลการประเมินคุณภาพภายนอก และผลการประเมินการจัดการศึกษาของทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาเป็นข้อมูลฐาน (Baseline data) ในการกำหนด	1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐาน 2. ประกาศมาตรฐาน ระบุองค์ประกอบ ตัวชี้วัด เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ (เอกสารแนบท้ายประกาศ) 3. ประกาศเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน 3 ปี 4. ประกาศเป้าหมายรายปี 5. แบบวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายใน ผลการประเมินคุณภาพภายนอก และผลการทดสอบระดับชาติ นำมากำหนดเป้าหมายความสำเร็จ

จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง



บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนบ้านป่าบง ครี้งนี้ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน เมื่อคราวประชุมครั้งที่ 2/2567 วันที่ 10 เมษายน พ.ศ.2567 ทางคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน จึงได้ลงนามอนุมัติรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 โดยมอบหมายให้ตัวแทนคือ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านป่าบง เป็นผู้ลงนาม

ลงชื่อ.....ผู้เสนอรายงาน

(นางจุฑารัตน์ บัวรุ่งเรือง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าบง

กรรมการและเลขานุการ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านป่าบง

วันที่...10.เมษายน.2567...

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติรายงาน

(นางณัฐกานต์ บุรณอนันต์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านป่าบง

วันที่...10.เมษายน.2567...

เผยแพร่แก่สาธารณชน โดยการแจ้งในที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ที่ประชุมผู้ปกครองนักเรียน



นิเทศติดตามตรวจสอบกระบวนการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา



ร่วมสังเกตการณ์สอน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู



การวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน โดยใช้กระบวนการพัฒนาทางวิชาชีพ PLC โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนผู้ปกครอง คณะครู ตัวแทนนักเรียน เพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนางานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาต่อไป



แลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษาด้วยกระบวนการ PLC



ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา 1 ช่วย 5 เรื่องการพัฒนา
ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยมีโรงเรียนที่เข้าร่วมเครือข่ายรวมจำนวน 6 โรงเรียน



