

แบบเสนอผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ชื่อผลงาน การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยใช้

Teacher Video Role by BPK Model

ชื่อผู้เสนอผลงาน นางสาวแคทรียา อารีย์

โรงเรียน บ้านปางกว้าง **สังกัด** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

รายละเอียดผลงาน

๑. ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรมที่นำเสนอ

โลกยุคปัจจุบันเป็นยุคการสื่อสารไร้พรมแดน ภาษาอังกฤษได้เข้ามามีบทบาทสำคัญในชีวิตประจำวันของคนไทยมากขึ้น เนื่องจากสารสนเทศต่าง ๆ ส่วนใหญ่เป็นภาษาอังกฤษ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่คนไทยจะต้องเรียนรู้ภาษาอังกฤษเนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหา การประกอบอาชีพ ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ถูกเลือกให้เป็นภาษาต่างประเทศที่ใช้กันอย่างแพร่หลายและถือว่าเป็นภาษาสากล การสร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิสัยทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรม จะช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น สามารถเรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด เศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง การศึกษา และการอุตสาหกรรม และมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ มีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น (กระทรวงศึกษาธิการ. ๒๕๕๑: ๒๒๐)

จากสภาพปัญหาของการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนบ้านปางกว้าง จังหวัดเชียงใหม่ เป็นโรงเรียนขนาดเล็กตั้งอยู่ในอำเภอแม่แตง ตำบลอินทิล มีนักเรียนทั้งหมด ๘๑ คน เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ - ประถมศึกษาปีที่ ๖ ซึ่งมีผู้ปกครองเป็นกลุ่มชาติพันธุ์ไทใหญ่เข้ามาประกอบอาชีพแรงงานเป็นจำนวนมาก ทำให้นักเรียนในโรงเรียนบ้านปางกว้าง ส่วนใหญ่เป็นนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ไทใหญ่ ส่งผลให้นักเรียนมีปัญหาในด้านภาษาเพื่อการสื่อสาร เกิดความสับสนในการสื่อสาร โดยเฉพาะวิชาภาษาอังกฤษ พบว่าในปีที่ผ่านมาพบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๗ คน เป็นนักเรียนชาติพันธุ์ไทใหญ่ทั้งหมด ผู้สอนได้ทำการสัมภาษณ์นักเรียน และได้ทำการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลโดยใช้แบบฝึกอ่านเพื่อจัดระดับการอ่านของผู้เรียนโดยผลการอ่านมีดังนี้ ผู้เรียนจำนวน ๔ คน สามารถอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษในวงคำศัพท์ระดับชั้นประถมศึกษาได้ แต่ยังออกเสียงไม่ถูกต้องตามหลัก ส่วนผู้เรียนอีก ๔ คน ไม่สามารถอ่านคำศัพท์ได้ ยังสับสนการออกเสียง อีกทั้งผู้สอนได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบ้านปางกว้าง พบว่ามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษร้อยละ ๕๙.๓๔ อยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ เป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ที่ร้อยละ ๖๐ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ผู้เรียนในด้านทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน

ภาษาอังกฤษที่ผู้เรียนประสบปัญหาและต้องการพัฒนามากที่สุดได้แก่ทักษะการอ่าน ร้อยละ ๔๒.๘๕ ทักษะการเขียน ร้อยละ ๒๑.๔๒ ทักษะการพูดร้อยละ ๒๑.๔๒ ทักษะการฟังร้อยละ ๑๔.๒๙ และจากการสัมภาษณ์นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ พบว่านักเรียนมีปัญหาด้านการอ่านภาษาอังกฤษ เป็นปัจจัยสำคัญประการหนึ่งที่ทำให้นักเรียนไม่สามารถต่อยอดไปยังทักษะการฟัง การเขียนและการพูดได้ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญและจำเป็นที่นักเรียนจะต้องมีพื้นฐานของการอ่านภาษาอังกฤษก่อน จึงจะสามารถพัฒนาด้านการอ่านภาษาอังกฤษให้ดียิ่งขึ้น เพื่อเพิ่มแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษอย่างเป็นนัยสำคัญ

ด้วยเหตุนี้ปัญหาที่กล่าวมาข้างต้นนั้น ผู้เรียนควรได้รับการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมทัศนคติและพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษที่มุ่งเน้นผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ในการศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยจัดการเรียนรู้โดยใช้ Teacher Video Role by BPK Modelเป็นการนำเสนอแนวทางการสอนที่ปรับใช้สื่อแอปพลิเคชันให้เข้ากับยุคเทคโนโลยีในสังคมปัจจุบัน ปัจจุบันกระแสการเรียนรู้ผ่านสื่อแอปพลิเคชันและเทคโนโลยีได้รับความนิยมเป็นอย่างมาก การสร้างสื่อการเรียนการสอนจึงจำเป็นต้องเป็นตัวกระตุ้นการเรียนรู้ของเด็กนักเรียน ครูผู้สอนจึงอยากรนำสื่อการสอนมาปรับใช้ในกระบวนการจัดการการสอนให้มีความเหมาะสมของผู้เรียน เพื่อเป็นการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้น่าสนใจมากขึ้นยิ่งขึ้น ในขณะเดียวกันก็เลือกใช้ประโยชน์จากสื่อเทคโนโลยีให้มีประสิทธิภาพต่อการเรียนรู้ให้มากที่สุด

ตลอดจนเล็งเห็นปัญหาด้านการสื่อสารของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบ้านปางกว้าง ในเรื่องของการออกเสียงภาษาอังกฤษที่แตกต่างออกไปจากเดิม เปิดประสบการณ์เรียนรู้แบบใหม่ที่ทันสมัย ให้มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งตัวครูผู้สอนเองจะเป็นแบบอย่างในการออกเสียงให้กับนักเรียนด้วยการสะท้อนโดยนักเรียนสามารถเลือกศึกษาคลิปวิดีโอตัวอย่างการออกเสียงด้วยตนเอง ครูผู้สอนจะทำคลิปวิดีโอตามบทเรียนได้คัดเลือกมา ๔ บทเรียน คือ ๑. บทเรียนเรื่องเสื้อผ้า (Clothes) ๒. บทเรียนเรื่องอาชีพ (Jobs) ๓. บทเรียนเรื่องอาหาร (Food) และ ๔. บทเรียนเรื่องสัตว์ (Animals) ซึ่งบทเรียนดังกล่าวจะมีความเป็นเอกลักษณ์ อารมณ์ และท่าทางที่พวกเขาต้องการเลียนแบบ ตลอดจนการฝึกพูด การอ่านแปลความหมายซ้ำ ๆ และการเคลื่อนไหวของแบบจำลองนั้น ๆ คำต่อคำ คล้ายกับภาพสะท้อน(Mirroring) เพื่อให้เกิดกระบวนการถ่ายทอดรูปแบบการออกเสียงและการเคลื่อนไหวร่างกายตามครูผู้สอน จะเห็นได้ว่านักเรียนเกิดกระบวนการเรียนตามความสนใจ ศึกษาด้วยตนเองได้ทุกที่ ทุกเวลา จากการสร้างสื่อการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่ทันสมัยของครูผู้สอน จึงทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้น สนใจและตั้งใจฝึกฝนการออกเสียงตามครูผู้สอนเนื่องจากเป็นสื่อการสอนที่ครูทำขึ้นมาเอง อีกทั้งยังเกิดความเชื่อมโยงและสามารถปฏิบัติตามได้เป็นอย่างดี

จากความเป็นมาดังกล่าวข้างต้นผู้วิจัยจึงได้เห็นความสำคัญและต้องการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ โดยโดยใช้ Teacher Video Role by BPK Model สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบ้านปางกว้าง เริ่มจากการดำเนินการพัฒนานวัตกรรมโดยใช้ BPK Model เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ และได้จัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษให้สูงขึ้นต่อไป

๒. จุดประสงค์ของการดำเนินงาน

๑. เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้ Teacher Video Role by BPK Model สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบ้านปางกว้าง

๒. เพื่อศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ก่อนเรียน และหลังเรียน โดยใช้ Teacher Video Role by BPK Model

๓. เพื่อศึกษาความพึงพอใจจากการใช้ Teacher Video Role by BPK Model

๓. ขอบเขตของการดำเนินงาน

เป้าหมายของการดำเนินงาน

๑. นักเรียนกลุ่มตัวอย่างในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๗ คน โรงเรียนบ้านปางกว้างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษดีขึ้น

๒. นักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนผ่านการใช้ Teacher Video Role by BPK Model ร้อยละ ๘๐

ขอบเขตของเนื้อหา

ผู้สอนได้นำเนื้อหาภาษาอังกฤษจากบทเรียนในหนังสือแบบเรียนศึกษา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และการวิเคราะห์คลังคำศัพท์ภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ผู้สอนได้เลือกคำศัพท์มา ๔ บทเรียน คือ ๑. บทเรียนเรื่องเสื้อผ้า (Clothes) ๒. บทเรียนเรื่องอาชีพ (Jobs) ๓. บทเรียนเรื่องอาหาร (Food) และ ๔. บทเรียนเรื่องสัตว์ (Animals)

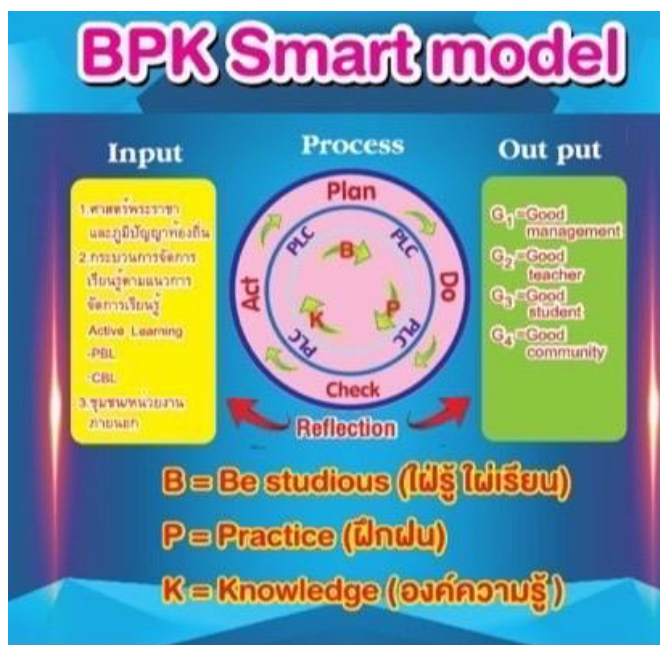
๔. ประโยชน์ที่จะได้รับ

จากการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้ Teacher Video Role by BPK Model ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ทำให้ครูผู้สอนได้เข้าใจถึงกระบวนการในการผลิตสื่อที่ต้องออกแบบให้เหมาะสมกับผู้เรียน และสอดคล้องกับตัวชี้วัดในแผนการจัดการเรียนรู้ เมื่อได้ศึกษาถึงสื่อเทคโนโลยีใหม่ ๆ ในยุคปัจจุบัน พบว่า มีเกมส์จำนวนมากที่พร้อมจะให้ครูและนักเรียนได้ทดลองเล่น ทดลองเรียนรู้ร่วมกัน ซึ่งเหมาะกับการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ไม่เฉพาะเจาะจงเพียงแต่กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศเท่านั้น และเมื่อมีการ PLC, ประชุมฝ่ายวิชาการหรือประชุมประจำเดือน ครูผู้สอนในโรงเรียนบ้านปางกว้าง ต่างก็ได้เรียนรู้จากประสบการณ์การสอนของครูคนอื่น ๆ เป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทั้งโรงเรียนเพื่อนำไปปรับใช้ในรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ

๕. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ของโรงเรียนบ้านปางกว้าง จำนวน ๗ คน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

แนวคิดและกระบวนการออกแบบนวัตกรรมการศึกษาโดยใช้วงจรของ PDCA ในรูปแบบ BPK Model



ขั้นวางแผนปฏิบัติงานใช้ (Plan) B =Be Studious ก่อนการจัดการเรียนรู้ครูควรศึกษาการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษเป็นลำดับแรก โดยคำนึงถึงความสอดคล้องในด้านจุดประสงค์เป้าหมายของการเรียนรู้ เนื้อหาในรายวิชา ทั้งนี้การจัดการเรียนรู้จะต้องตระหนักว่าจุดประสงค์ของการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ เพื่อฝึกฝนกระบวนการให้เกิดทักษะที่มุ่งหวัง โดยอาศัยการฝึกฝน ความสนุกสนาน และความคิดสร้างสรรค์เป็นเครื่องมือการเรียนรู้เพื่อเกิดการเรียนรู้ในเนื้อหา และเพื่อการเรียนรู้ในบริบท สถานการณ์ต่าง ๆ แล้วเตรียมวางแผน อุปกรณ์ ทบพทวนหลักการอ่านออกเสียงให้เข้าใจก่อนการจัดการเรียนการสอน ที่สำคัญควรสร้างบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้ให้มีความสนุกสนาน ให้ผู้เรียนเกิดการใฝ่รู้ใฝ่เรียน โดยเน้นการพัฒนาให้นักเรียนที่สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตัวเอง พัฒนาสื่อที่สามารถใช้ได้ทั้งในหรือนอกห้องเรียน สร้างเสริมบรรยากาศของการเรียนรู้อย่างยิ่งยั้ง ครูจะต้องมีความตระหนักว่าในการถ่ายวิดีโอ ไม่ใช่เพียงเพื่อความสนุกสนานเพียงอย่างเดียว แต่จะต้องประเมินถึงผลการเรียนรู้ทางภาษาที่เกิดขึ้นด้วย เช่น การออกเสียงในคำศัพท์

ขั้นตอนการทำตามแผนใช้ (Do) P = Practice ในขั้นนี้จะประกอบไปด้วย ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน และขั้นสอน ในขั้นนำเข้าสู่บทเรียนจะเป็นขั้นที่ครูจะมีการแนะนำวิธีการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ โดยครูมีสาธิตในการอ่านก่อนให้ผู้เรียนฝึกออกเสียงจริง ขั้นสอนเป็นขั้นที่ดำเนินการอัดวิดีโอและทำตามครู โดยที่ครูจะมีบทบาทเป็นผู้สังเกตการณ์ พฤติกรรมการอ่านของนักเรียน ให้ความช่วยเหลือ และจัดสรรเวลาในการฝึกอ่านให้เป็นไปอย่าง

มีประสิทธิภาพ ครูจะต้องมีการสังเกตการอ่านออกเสียงของนักเรียนที่จะนำไปสู่ขั้นตอนการสะท้อนผลการเรียนรู้ อภิปรายต่อไป

ขั้นตรวจสอบและประเมินผลใช้ (Check) K = Knowledge เมื่อฝึกอ่านเสร็จแล้วครูควรให้มีการอภิปรายผลสะท้อนความรู้สึก นึกคิดจากการอ่าน เน้นการมีส่วนร่วมในการอภิปรายสะท้อนความนึกคิดของตนเองที่สังเกต ระหว่างการอ่านออกเสียงและการเรียนรู้ที่เกิดขึ้น สามารถสรุปจากวัตถุประสงค์ของการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ เช่น ประเด็นในด้านทักษะวิธีการอ่านออกเสียงที่ถูกต้อง ประเด็นความเข้าใจในเนื้อหาทางด้านภาษา เหตุผลและอารมณ์ความรู้สึกสะท้อนคิดจากการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ

ขั้นนำผลการประเมินมาปรับปรุงใช้ (Reflection) นำข้อเสนอแนะในการนำไปใช้และการศึกษาค้นคว้าครั้งต่อไปจากการใช้ Teacher Video Role by BPK Model ในรายวิชาภาษาอังกฤษเดิมไปพัฒนาสร้างการจัดการเรียนการสอนเพิ่มเติมในเรื่องอื่น ๆ

๖. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. เป็นสื่อการเรียนการสอน ในการจัดการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะความรู้ ความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร รายวิชาภาษาอังกฤษ ครูสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชั้นเรียนของตนได้ หรือพัฒนาเป็นนวัตกรรมการเรียนรู้

๒. เป็นสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทฤษฎีการใช้นวัตกรรม Teacher Video Role by BPK Model มาเป็นตัวช่วยใช้ในการเรียนการสอน ซึ่งจะเห็นได้ว่าเมื่อนำนวัตกรรม Teacher Video Role by BPK Model มาใช้จะทำให้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนดีขึ้น อย่างเห็นได้ชัด ซึ่งเป็นนวัตกรรมสื่อการเรียนรู้รูปแบบใหม่ที่ออกแบบและสอดคล้องเนื้อหา บทเรียนลงไปให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ฝึกปฏิบัติในการเรียนรู้ด้วยตนเอง จนผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ในที่สุด

๓. เป็นสื่อที่ใช้ในการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และจุดหมายของ หลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน มาตรฐาน และตัวชี้วัด ที่นำไปสู่การปฏิบัติโดยเฉพาะสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนที่มุ่งให้เกิดความสามารถในการสื่อสารและความสามารถในการคิด

๔. เป็นสื่อที่ใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนจากกิจกรรมง่าย ๆ และเหมาะสมกับเนื้อหาตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรภาษาต่างประเทศสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๕. เป็นการกระตุ้นครูผู้สอนให้สนใจใฝ่รู้สืบเสาะหาความรู้เพิ่มเติม เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และนำกระบวนการใหม่ ๆ มาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๖. เป็นสื่อที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองหรือเป็นกลุ่มได้ตลอดเวลา เพื่อสร้างทักษะชีวิตและทักษะทางสังคม

๗. เป็นสื่อที่สามารถใช้กระบวนการคิดได้อย่างหลากหลาย โดยเฉพาะการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นการคิดขั้นสูงสุด

๘. นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์สำหรับฝึกทักษะการอ่าน

๙. ผลการประเมินความพึงพอใจ พบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนผ่านนวัตกรรม Teacher Video Role by BPK Model ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

๗. ปัจจัยความสำเร็จ

๑. บุคลากรที่มีส่วนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนประสบผลสำเร็จ คือ ผู้อำนวยการโรงเรียน บ้านปางกว้าง ที่มีการสนับสนุนและส่งเสริมให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตามศักยภาพของผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำสื่อ /นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๒. ใช้หลักการจัดกิจกรรมแบบมีส่วนร่วมโดยอาศัยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู นักเรียน โรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันวางแผนเตรียมความพร้อมการเรียน

๓. ผู้อำนวยการโรงเรียนให้การนิเทศ ติดตาม และเยี่ยมชั้นเรียนอย่างกัลยาณมิตร ส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

๔. การดำเนินการพัฒนานวัตกรรมให้สำเร็จลุล่วงเกิดสัมฤทธิ์ผลอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล นั้น จะต้องอาศัยความร่วมมือที่ดีจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา อีกทั้ง ผู้บริหาร ครูผู้สอนและผู้ปกครองมี ส่วนสำคัญที่จะต้องค่อย ๆ ปลุกฝัง ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๘. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

๑. นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนผ่านนวัตกรรม Teacher Video Role by BPK Model ทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ อย่างมีระบบส่งผลให้พัฒนาคุณภาพนักเรียนพัฒนาทักษะ กระบวนการคิดผสมผสาน วิทยาการใหม่ ในการศึกษาหาความรู้ และพัฒนาเป็นความรู้ที่คงทนตลอดไป

๒. นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนผ่านนวัตกรรม Teacher Video Role by BPK Model เป็นสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การปลุกฝังให้ผู้เรียนรู้จักการอ่านและการฟัง

๓. ในการนำนวัตกรรมไปใช้ ครูควรจัดการเรียนรู้แบบให้นักเรียนปฏิบัติจริง นักเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ โดยวิธีการที่หลากหลาย เน้นวิธีสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ (Learning Center) คือ การสอนที่เน้นความสำคัญของนักเรียนหรือยิदनักเรียนเป็นศูนย์กลางและใช้เทคนิคการจัดการเรียนการสอนที่ใช้สื่อประสมและกระบวนการกลุ่มเป็นสิ่งสำคัญ เพื่อส่งเสริมให้การเรียนการสอนมีชีวิตชีวา ช่วยให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าและเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เช่น การสอน การลงมือปฏิบัติจริงจะช่วยให้ นักเรียนเกิดความรู้ (K) ทักษะการทำงาน (P) และเกิดเจตคติที่ดี (A) ในการทำงานต่าง ๆ ที่ครูมอบหมาย

๙. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

๑. การเผยแพร่ครูผู้สอนได้ดำเนินการเผยแพร่ทั้งในกลุ่มสาระ โรงเรียน โดยแจ้งให้คณะครูทราบเมื่อ มีการประชุมวิชาการ หรือ ประชุม PLC และเผยแพร่นอกโรงเรียน เช่น เผยแพร่ผลงาน ให้แก่เพื่อนครูในโรงเรียน

๒. การได้รับการยอมรับ คณะผู้บริหาร ครู และ นักเรียน ตลอดจนผู้ปกครอง มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนสอนโดยใช้สื่อ

๑๐. บรรณานุกรม

กรมวิชาการ. การจัดสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ. กรุงเทพฯ:

องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์. _____. (๒๕๖๐). ศาสตร์การสอน. (พิมพ์ครั้งที่ ๒๑). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๖๐). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

(ฉบับปรับปรุง๒๕๖๐).กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๖๒).

ทิตินา แคมมณี. (๒๕๕๐). รูปแบบการเรียนการสอน: ทางเลือกที่หลากหลาย. (พิมพ์ครั้งที่ ๙). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

LaScotte, D., Meyers, C., & Tarone, E. (๒๐๒๓). *Voice and mirroring in L๒ pronunciation instruction*. Equinox.

LaScotte, D., & Tarone, E. (๒๐๒๒). Channeling “voices” to improve L๒ English intelligibility. *The Modern Language Journal*, ๑๐๖(๔), ๗๔๔-๗๖๓. <https://doi.org/10.1016/modl.๒๐๒๒.๐๒๘๑๒>

Lindgren, J., Meyers, C., & Monk, M. (๒๐๐๓). *Approaches to accent: The Mirroring Project* [Conference presentation]. TESOL ๒๐๐๓ International Convention & English Language Expo, Baltimore, MD, United States.

Meyers, C. (๒๐๑๓). Mirroring project update: Intelligible accented speakers as pronunciation models. *TESOL Video News*. [/tesolvidmis/issues/๒๐๑๓-๐๗-๒๗/๖.html](https://tesolvidmis/issues/๒๐๑๓-๐๗-๒๗/๖.html)

๑๑. ข้อมูลของเจ้าของผลงาน

๑. ข้อมูลของเจ้าของผลงาน

๑.๑ ชื่อ นางสาวแคทรียา นามสกุล อารีย์

๑.๒ เกิดเมื่อวันที่ ๒๑ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๒๗ อายุ ๓๙ ปี

๑.๓ ตำแหน่งหน้าที่ในปัจจุบัน ตำแหน่ง ครู

สถานที่ทำงานศึกษา โรงเรียนบ้านปางกว้าง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตั้งอยู่เลขที่ - หมู่ที่ ๑๓ ถนน - ตำบล/แขวง อินทขิล

อำเภอ/เขต แม่แตง จังหวัด เชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ ๕๐๑๕๐

โทรศัพท์ ๐๘๖-๐๗๙๔๗๖๘ โทรสาร - e-mail cattareeya2127@gmail.com

๑.๔ ที่อยู่ปัจจุบัน ๒๕๙/๒๓๔ ถนน มหาดิล ตำบล/แขวง ช้างคลาน

อำเภอ/เขต เมือง จังหวัด เชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ ๕๐๑๐๐

โทรศัพท์ - โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘๖-๐๗๙๔๗๖๘

โทรสาร - e-mail cattareeya2127@gmail.com

ใบอนุญาตผู้ประกอบวิชาชีพครู เลขที่ ๖๔๔๐๓๐๔๐๑๑๖๖๐๙ ออกเมื่อ วันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

๒. ประวัติการศึกษา

วุฒิการศึกษา	วิชาเอก/โท/สาขา	ปีที่สำเร็จการศึกษา	สถาบันการศึกษา
ปริญญาตรี	ค.บ. ภาษาอังกฤษ	๒๕๔๙	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
มัธยมศึกษาตอนปลาย	ศิลป์ ภาษาฝรั่งเศส	๒๕๔๔	โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย
มัธยมศึกษาตอนต้น	-	๒๕๔๑	โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย
ประถมศึกษา	-	๒๕๓๘	โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย

๓.ประวัติการทำงาน (ตั้งแต่เริ่มปฏิบัติงานจนถึงปัจจุบัน)

วัน-เดือน-ปี	ตำแหน่ง	สอนชั้น/ระดับ	สถานที่ทำงาน
๘ มิถุนายน ๒๕๖๔ -ปัจจุบัน	ครู	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	โรงเรียนบ้านปางกว้าง จังหวัดเชียงใหม่
๑๙ กรกฎาคม ๒๕๔๙ - ๒๓ พฤษภาคม ๒๕๖๔	ครู	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่

๔. ความรู้ความสามารถพิเศษ

๑. ด้านคอมพิวเตอร์ ทักษะการเขียนโปรแกรมฐานข้อมูล, ทักษะการตัดต่อวิดีโอ, ทักษะการตกแต่งภาพ, ทักษะการใช้โปรแกรมกลุ่ม Microsoft Office ได้เป็นอย่างดี
๒. ด้านงานวิจัย มีทักษะในการจัดทำวิจัย การประเมินโครงการ การใช้คอมพิวเตอร์วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ
๓. ด้านทักษะการพูด ในกิจกรรมต่าง ๆ
๔. ด้านภาษาสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ระดับดี

๕. ประวัติการสอน

๕.๑ เริ่มสอนครั้งแรก เมื่อ ๑๙ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๔๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๕ สถานศึกษา โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย

ตำบล/แขวง ช้างคลาน อำเภอ/เขต เมือง จังหวัด เชียงใหม่

รหัสไปรษณีย์ ๕๐๑๐๐ โทรศัพท์ ๐๕๓-๒๘๒๓๙๕ โทรสาร -

๕.๒ ปัจจุบันสอนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๕ สถานศึกษา โรงเรียนบ้านปางกว้าง

ตำบล/แขวง อินทขิล อำเภอ/เขต แม่แตง จังหวัด เชียงใหม่

รหัสไปรษณีย์ ๕๐๑๕๐ โทรศัพท์ - โทรสาร -

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด กระทรวงศึกษาธิการ

ทำการสอนรวมเป็นเวลา ๑๔ ปี

ภาคผนวก







