



รายงาน การพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

ชุดกิจกรรม น้อยใบชา พี่ใบเมี่ยง

เพื่อพัฒนาทักษะ EF : EXECUTIVE FUNCTIONS ปฐมวัย อายุ 5-6 ปี



นางสาวจิรภา เกียนทองมงคล
ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนวัดบ้านเหล่า

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ได้จัดทำโครงการ การพัฒนานวัตกรรม การศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21 เพื่อเป็นการสะท้อนผลการ ดำเนินงานตามจุดเน้น และนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมทั้งส่งเสริม และสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดได้จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและมีมาตรฐานการศึกษา ได้กำหนดนโยบาย และแนวทางเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษาครู เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) ซึ่งเป็นเป้าหมายของการพัฒนาประเทศตามแผนการศึกษาแห่งชาติและมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ ซึ่ง สอดคล้องกับพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา 2562 ที่จังหวัดเชียงใหม่ได้ถูกประกาศให้เป็นพื้นที่ปฏิรูป การบริหารและจัดการศึกษา และเพื่อสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมการศึกษา จึงได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของตนเอง เพื่อนำเสนอและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC)บนเวทีวิชาการ

โรงเรียนวัดบ้านเหล่า ได้ดำเนินการสรรหาและพิจารณาคัดเลือกครูผู้สอนที่มีคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์ที่ กำหนดเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอชื่อครูและส่งเอกสารผลงานเพื่อเข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรม การศึกษาในครั้งนี้ ซึ่งเอกสารฉบับนี้เป็นรายงานการสร้างและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาที่ได้ดำเนินการตามตาม หลักเกณฑ์ที่จะช่วยประกอบการพิจารณาของคณะกรรมการต่อไป

หากมีข้อบกพร่องหรือผิดพลาดประการใด ต้องกราบขออภัยไว้ ณ ที่นี้ด้วย

นางสาวจิรภา เทียนทองมงคล

ผู้จัดทำ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
แบบรายงานการนวัตกรรม (ข้อมูลส่วนตัว)	1
ชื่อ นวัตกรรม	2
ความเป็นมาและความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรม	2
วัตถุประสงค์ของการพัฒนานวัตกรรม	3
ขอบข่ายการศึกษา	3
นิยามศัพท์เฉพาะ	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	5
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	6
กรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม	7
ขั้นตอนหรือวิธีการสร้าง/พัฒนานวัตกรรม และ กระบวนการหาคุณภาพของนวัตกรรม	8
การวิเคราะห์ (Analyze)	8
การออกแบบ (Design)	8
การพัฒนา(Develop)	8
การนำไปใช้ (Implement)	9
การประเมินผล (Evaluate)	9
ผลการทดลองใช้นวัตกรรม	10
ผลการประเมินทักษะ EF : Executive Functions 9 ด้าน	10
ผลการพัฒนาพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย	13
สรุปผลการใช้นวัตกรรม	14
การเผยแพร่ นวัตกรรม	14
ข้อเสนอแนะเพื่อการต่อยอดนวัตกรรม	15
บรรณานุกรม	16
ภาคผนวก	17
ภาพถ่ายตัวอย่าง นวัตกรรม	18
ภาพถ่ายตัวอย่าง ชิ้นงาน/ผลงานของเด็กปฐมวัย	19
ภาพกิจกรรมการใช้ นวัตกรรม	20
ภาพอินโฟกราฟิก ตัวอย่าง นวัตกรรม	27
แผนการจัดการเรียนรู้	28

แบบรายงานการพัฒนานวัตกรรม นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้

ชุดกิจกรรม น่องใบชา พิ๊ใบเมี่ยง เพื่อพัฒนาทักษะ EF : Executive Functions ปฐมวัย อายุ 5-6 ปี

ข้อมูลส่วนตัว

ชื่อ นางสาว จิรภา นามสกุล เทียนทองมงคล ตำแหน่ง ครู ไม่มีวิทยฐานะ

สถานศึกษา โรงเรียนวัดบ้านเหล่า สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

ตำบล/แขวง เมืองเก่า อำเภอ/เขต แม่แตง จังหวัด เชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ 50150

โทรศัพท์ 097-9756424 E-mail Chirapha.cc@gmail.com

ชื่อนวัตกรรม ชุดกิจกรรม น่องใบชา พื้ใบเมี่ยง เพื่อพัฒนาทักษะ EF : Executive Functions ปฐมวัย อายุ 5-6 ปี

ความเป็นมาและความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรม

การเข้าใจตนเองและผู้อื่นถือเป็นทักษะที่สำคัญซึ่งทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านต่าง ๆ ต่อไป โดยที่ทักษะ EF หรือ Executive Functions นั้นก็คือพื้นฐานที่สำคัญของพัฒนาการด้านการคิด เด็กที่มีพัฒนาการทักษะด้าน EF : Executive Functions เหมาะสมตามวัย จะสามารถควบคุมอารมณ์และความต้องการ ส่งผลให้สามารถยับยั้งใจตัวเองได้ รวมทั้งกำกับความคิด อารมณ์ และพฤติกรรม เพื่อให้มุ่งมั่นกับเป้าหมายที่ตั้งไว้ และนำไปสู่ความสำเร็จได้

การฝึกทักษะด้าน EF : Executive Functions ตั้งแต่ปฐมวัยมีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะจะเป็นพื้นฐานสำหรับทักษะการคิดที่ซับซ้อนขึ้นเรื่อย ๆ เมื่อเด็กเติบโตขึ้น เช่น จะช่วยเสริมทักษะการตัดสินใจ ความอดทน มานะพยายาม ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค และความสามารถในการฟื้นตัว เปลี่ยนวิกฤตเป็นโอกาสได้ เพื่อให้ก้าวสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ดังนั้น การมีทักษะ EF : Executive Functions ที่ดีสามารถช่วยให้สามารถตั้งเป้าหมายในชีวิต รู้จักการวางแผน มีความมุ่งมั่น จดจำสิ่งต่างๆ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ได้ สามารถยังคิดไตร่ตรอง ควบคุมอารมณ์ได้ สามารถยืดหยุ่นความคิด จัดลำดับความสำคัญในชีวิต รวมทั้งรู้จักริเริ่มและลงมือทำสิ่งต่าง ๆ อย่างเป็นขั้นเป็นตอน ทักษะเหล่านี้เป็นสิ่งที่ทุกคนต้องใช้และมีผลต่อความสำเร็จในชีวิต ทั้งการงาน การเรียน และการใช้ชีวิต

ต้นชา ต้นเมี่ยง เป็นพืชที่มีจำนวนมาก รอบบริเวณโรงเรียนวัดบ้านเหล่า เป็นอาชีพในชุมชน เด็กสามารถศึกษาความรู้ได้จากสถานที่จริงรอบโรงเรียน โดยที่มาของชุดกิจกรรมนี้คือ ใบชา และใบเมี่ยง เป็นสิ่งที่มาจากพืชชนิดเดียวกัน แต่มีโอกาสดูได้แสดงความสามารถของตนเองในเวลาที่แตกต่างกัน จากปัจจัยต่างๆ ก็เปรียบเสมือนกับตัวเด็ก ที่มีความสามารถในการเรียนรู้ที่ต่างกัน จากปัจจัยต่างๆ ทั้งครอบครัว สังคม และอื่นๆ แต่สุดท้าย เด็กทุกคนสามารถพัฒนาได้ เหมือนกับใบชา ที่มีคนเห็นความสำคัญเก็บไปทำเป็นชาเพราะยอดชาเกิดขึ้นมาก่อนถูกเก็บเกี่ยว ก่อนขั้นตอนในการทำชา เหมือนกับเด็กที่แสดงความสามารถของตนเองมีพัฒนาการที่ดี เรียนรู้เร็วทำให้ประสบความสำเร็จเร็ว แต่ใบเมี่ยง ต้องใช้เวลาในการเจริญโตที่นานกว่า ใช้ขั้นตอนการทำหลายขั้นตอนกว่าจะเป็นเมี่ยง เหมือนกับเด็กที่เรียนรู้ช้าแต่เมื่อมีคนเห็นความสำคัญนำมาพัฒนาทักษะด้านต่างๆโดยไม่ถูกทิ้งก็สามารถประสบความสำเร็จได้เช่นกัน แต่ไม่ว่าจะใบชาหรือใบเมี่ยงถ้าถูกละเลยไม่ได้รับการนำไปพัฒนา ก็จะกลายเป็นแค่ใบไม้แห้งที่ทุกคนมองข้าม

จึงได้ออกแบบและจัดทำชุดกิจกรรม น่องใบชา พื้ใบเมี่ยง เพื่อพัฒนาทักษะ EF : Executive Functions ปฐมวัย อายุ 5-6 ปี

วัตถุประสงค์ของการพัฒนานวัตกรรม

1. เพื่อพัฒนาทักษะ EF : Executive Functions 9 ด้าน สำหรับเด็กปฐมวัย อายุ 5-6ปี ให้มีระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป

2. เพื่อพัฒนาพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ 1. พัฒนาการด้านร่างกาย 2. พัฒนาการด้านสติปัญญา 3. พัฒนาการด้านอารมณ์ 4. พัฒนาการด้านสังคม ของเด็กปฐมวัย อายุ 5-6 ปี มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป

ขอบเขตการศึกษา

เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาล 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนวัดบ้านเหล่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 จำนวน 6 คน

เนื้อหาใช้ในการดำเนินงาน

สาระการเรียนรู้ธรรมชาติรอบตัว หน่วย น้อยใบชา พี่ใบเมี่ยง เพื่อจัดกิจกรรมหลัก 6กิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ระดับ อนุบาล 3

1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
2. กิจกรรมเสริมประสบการณ์
3. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
4. กิจกรรมกลางแจ้ง
5. กิจกรรมเสรี
6. กิจกรรมเกมการศึกษา



นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การจัดประสบการณ์ หมายถึง การจัดกิจกรรมตามคู่มือการใช้สื่อและของเล่น เพื่อการพัฒนาทักษะ EF (Executive Functions) ของเด็กปฐมวัย

2. สื่อและของเล่น หมายถึง สื่อและของเล่นที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยที่ผู้วิจัยผ่านการหาประสิทธิภาพ และมุ่งพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เกิดทักษะ EF (Executive function) 9 ทักษะได้แก่ 1) ทักษะเพื่อใช้งาน 2) ยืดหยุ่นความคิด 3) ยั้งคิดไตร่ตรอง 4) วางแผนจัดระบบดำเนินการ 5) มุ่งเป้าหมาย 6) ริเริ่มและลงมือทำ 7) จดจ่อใส่ใจ 8) ควบคุมอารมณ์ 9) ติดตามประเมินตนเอง

3. เด็กปฐมวัย หมายถึง เด็กชาย - หญิงที่อายุระหว่าง 5 - 6 ปีกำลังเรียนระดับชั้นอนุบาล 2, 3 ในโรงเรียน

4. ทักษะ EF (Executive Functions) หมายถึง ทักษะสมอง เพื่อจัดการชีวิตให้สำเร็จ ประกอบด้วย 3 ด้าน 9 ทักษะ ดังนี้ กลุ่มที่ 1 พื้นฐาน ได้แก่ ทักษะ 1) จำเพื่อใช้งาน 2) ยืดหยุ่นความคิด 3) ยั้งคิดไตร่ตรอง กลุ่มที่ 2 ปฏิบัติ ได้แก่ ทักษะ 1) วางแผนจัดระบบดำเนินการ 2) มุ่งเป้าหมาย 3) ริเริ่มและลงมือทำ กลุ่มที่ 3 กำกับตนเอง ได้แก่ ทักษะ 1) จดจ่อใส่ใจ 2) ควบคุมอารมณ์ 3) ติดตาม ประเมินตนเอง กลุ่มทักษะพื้นฐาน

1. ความจำเพื่อใช้งาน (Working Memory) หมายถึง ความสามารถในการจำ ข้อมูลที่มีความหมาย และ จะจัดการกับข้อมูลนั้น คิดเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมในชีวิต เก็บ รวบรวมข้อมูล นำออกมาใช้ตามประสบการณ์ ที่ต้องการ

2. การยั้งคิดไตร่ตรอง (Inhibitory Control) หมายถึง ความสามารถในการควบคุม หยุดคิดไตร่ตรอง ก่อนจะทำจะพูด แสดงออกซึ่งพฤติกรรมที่เหมาะสม ซึ่งใจพินิจ พิจารณาจนหยุดยั้งพฤติกรรมได้ในเวลาที่สมควร พินิจพิจารณา ชะลอความต้องการ พฤติกรรมที่ทำให้ไม่เกิดปัญหา

3. การยืดหยุ่นความคิด (Shift/cognitive Flexibility) หมายถึง ความสามารถในการปรับเปลี่ยน ความคิด ความสนใจ เมื่อมีเงื่อนไขเปลี่ยน สามารถคิดนอกกรอบและเห็นวิธีการ และเปลี่ยนพฤติกรรมที่ดีกว่า กลุ่มทักษะกำกับตนเอง

4. การจดจ่อใส่ใจ (Focus/Attention) หมายถึง ความสามารถหรือพฤติกรรม มุ่งความสนใจ อยู่กับสิ่งที่ ต้องทำอย่างต่อเนื่อง ขณะทำกิจกรรมโดยไม่วกแวกไปกับเหตุการณ์ หรือสิ่งแวดล้อมรอบตัว

5. การควบคุมอารมณ์ (Emotional Control) หมายถึง ความสามารถในการควบคุมอารมณ์ให้อยู่ใน ระดับที่เหมาะสม จัดการกับความเครียดหรืออารมณ์หงุดหงิดไม่พอใจ และแสดงออกแบบที่ไม่รบกวนผู้อื่น ไม่ใช่ อารมณ์ในการแก้ปัญหา แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่าง เหมาะสม

6. การติดตามประเมินผล (Self – Monitoring) หมายถึง พฤติกรรม การตรวจสอบผลงานของตนเอง เพื่อหาจุดดี จุดบกพร่อง ทบทวนแก้ไขปรับปรุงให้ดีขึ้น กลุ่มทักษะปฏิบัติ

7. การริเริ่มและลงมือทำ (Initiating) หมายถึง ความสามารถในการริเริ่มและ ลงมือทำงานตามที่คิด มีทักษะในการริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งต่างๆ ตัดสินใจลงมือทำด้วยตนเองให้มีผลงาน ปรากฏขึ้นจริงทันทีทันใด

8. การวางแผนระบบดำเนินการ (Planning and Organizing) หมายถึง ความสามารถในการตั้งเป้าหมาย จัดลำดับความสำคัญ จัดลำดับกระบวนการขั้นตอน ดำเนินการ ตามที่วางแผนไว้ ประเมินผลของงาน

9. การมุ่งเป้าหมาย (Goal – Directed Persistence) หมายถึง ความพยายาม มุ่งมั่น อุทิศสาคะ ในการทำกิจกรรมเพื่อให้งานที่ทำสำเร็จ ไม่ว่าจะมือุปสรรคใดๆ ก็เพราะฝ่าฟันจน ประสบความสำเร็จ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะเกิดจากการใช้นวัตกรรมต่อการจัดการเรียนรู้

- ทักษะ EF : Executive Functions มีความสัมพันธ์กับความพร้อมและความสำเร็จ ทางการเรียนรู้ของเด็กตั้งแต่ระดับอนุบาล ประถมศึกษา มัธยมศึกษาจนถึงระดับ มหาวิทยาลัย
- เด็กที่มีความบกพร่องของ ทักษะ EF : Executive Functions หรือมีปัญหาในการกำกับตนเองมีโอกาศที่จะเรียนสำเร็จน้อยกว่าเด็กที่มี EF ดีกว่า
- เด็กที่มี ทักษะ EF : Executive Functions ดีจะชอบไปโรงเรียนและมีทักษะทางสังคมที่ดี คือเป็นที่ยอมรับของ เพื่อนๆ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนๆ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รู้จักแบ่งปันอยากช่วยเหลือผู้อื่น
- เด็กที่มี ทักษะ EF : Executive Functions ดีมักจะไม่มีปัญหาด้านอารมณ์ ไม่มีปัญหาพฤติกรรมทั้งแบบ แสดงออกและแบบเก็บกด (ปัญหาพฤติกรรมแบบแสดงออกเช่น ก้าวร้าว ใช้ความ รุนแรง ก่อความวุ่นวาย ก่อความความไม่สงบ ส่วนปัญหาพฤติกรรมแบบเก็บกด เช่น แยกตัวจากสังคม วิดกกังวล ซึมเศร้า เป็นต้น)

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ชื่อวิจัย ผลการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อและของเล่นที่มีต่อทักษะ EF (Executive Functions) ของ เด็กปฐมวัย ในโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู เขตพื้นที่จังหวัดชายแดนใต้

ผู้วิจัย กมลรัตน์ คนองเดช สุนิศา ธรรมบัญชา อาทิตยา วงศ์มณี เสาวลักษณ์ สมวงษ์ นวพร แซ่เลื่อง

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อผลิตและหาประสิทธิภาพของสื่อและของเล่นในการ พัฒนาทักษะ EF (Executive Functions) ของเด็กปฐมวัยในโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู เขตพื้นที่ จังหวัดชายแดนใต้ 2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะ EF (Executive Functions) ของเด็กปฐมวัยระหว่าง โรงเรียนในกลุ่มร่วมพัฒนาวิชาชีพครู ปฐมวัย เขตพื้นที่จังหวัดชายแดนใต้ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจ ของเด็กปฐมวัยต่อการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อ และของเล่นพัฒนาทักษะ EF เครื่องมือการวิจัยได้แก่ คู่มือการใช้สื่อและของเล่นพัฒนาทักษะ EF แบบประเมิน คุณสมบัติ สื่อและของเล่น แบบบันทึกพฤติกรรมทักษะ EF และแบบประเมินความพึงพอใจ ผลการศึกษาวิจัย พบว่า

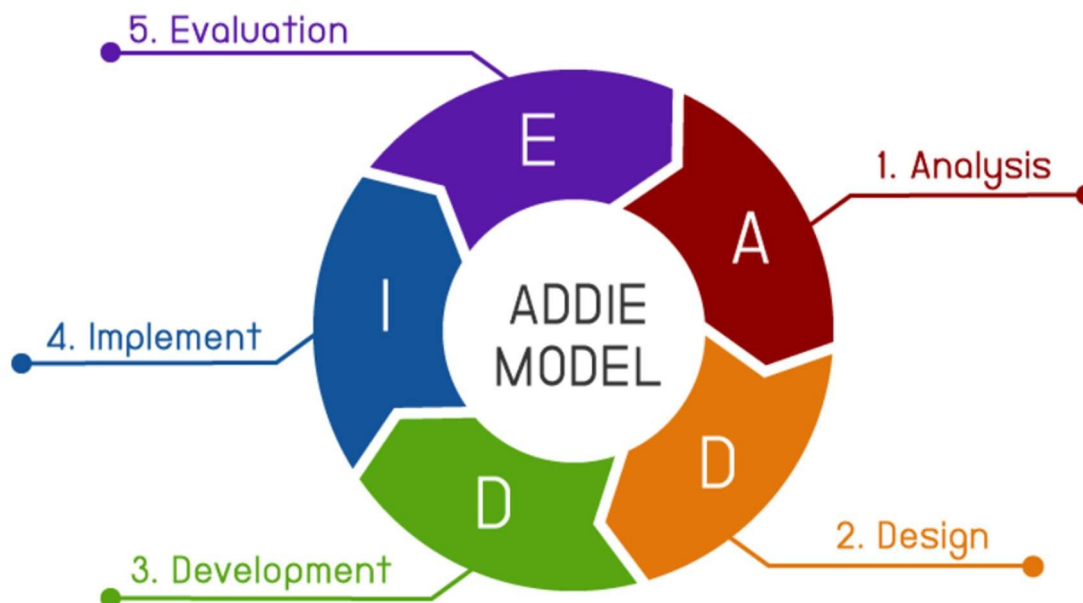
1. สื่อและของเล่นพัฒนาทักษะ EF (Executive Functions) ของเด็กปฐมวัยมีประสิทธิภาพ ค่า $E1/E2 = 92.23/93.49$ สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

2. หลังการทดลองการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อและของเล่นพัฒนาทักษะ EF เด็กปฐมวัยใน กลุ่ม โรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู เขตพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ มีทักษะ EF (Executive Functions) ไม่แตกต่างกัน และไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3. หลังการทดลองการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อและของเล่นพัฒนาทักษะ EF เด็กปฐมวัยมี ความพึงพอใจต่อการจัดประสบการณ์อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 98.11$)

กรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม

(ADDIE Model)



การออกแบบการเรียนรู้ตามรูปแบบแอตดี (ADDIE Model) ประกอบด้วยกิจกรรมในการดำเนินงาน 5 กิจกรรม ได้แก่ การวิเคราะห์ (Analyze) การออกแบบ (Design) การพัฒนา (Develop) การนำไปใช้ (Implement) และการประเมินผล (Evaluate) ซึ่งเมื่อพิจารณาและมีลักษณะคล้ายกระบวนการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ เริ่มจากการวิเคราะห์ปัญหา (Analyze) การนำเสนอ แนวทางการแก้ปัญหา (Design) การเตรียมการแก้ปัญหา (Develop) การทดลองการแก้ปัญหา (Implement) และสุดท้ายประเมินแนวทางการแก้ปัญหาว่าประสบความสำเร็จหรือไม่ (Evaluate) รูปแบบ ADDIE นี้ จึงเป็นรูปแบบที่สามารถนำไปขั้นตอนการพัฒนานวัตกรรมประยุกต์ใช้ในการออกแบบการเรียนรู้ในเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างกว้างขวาง โดยมีผู้นิยมนำไปใช้ในการออกแบบสื่อวัสดุการเรียนการสอน เช่น การออกแบบชุดการเรียนการสอน การออกแบบบทเรียนแบบโปรแกรม เป็นต้น ตลอดจนนำไปใช้ในการออกแบบการเรียนรู้คือ ระบบการศึกษาในชุมชน และการออกแบบการเรียนรู้ในระดับห้องเรียน เพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักเรียนในด้านต่างๆ

ขั้นตอนหรือวิธีการสร้าง/พัฒนานวัตกรรม และ กระบวนการหาคุณภาพของนวัตกรรม

กระบวนการในการออกแบบและสร้างนวัตกรรม โดยใช้กระบวนการการออกแบบการเรียนรู้ตามรูปแบบแอดดี (ADDIE Model)

การวิเคราะห์ (Analyze)

- ศึกษาสภาพปัญหาของเด็กปฐมวัย โรงเรียนวัดบ้านเหล่า วิเคราะห์สาเหตุของปัญหา เด็กปฐมวัยขาดทักษะด้านการคิดเพื่อทำตามเป้าหมายให้สำเร็จ ขาดสมาธิในการทำกิจกรรม ล้มเลิกการทำกิจกรรมให้สำเร็จ
- วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สารการเรียนรู้ธรรมชาติรอบตัว
- วิเคราะห์ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะ EF : Executive Functions 9 ด้าน
- วิเคราะห์สภาพโรงเรียน แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น ครอบครัวของเด็กปฐมวัย อาชีพในท้องถิ่น ความคิดเห็นของผู้ปกครอง ความคิดเชื่อมโยงเพื่อสร้างความสนใจให้กับเด็กปฐมวัย
- ใช้สารการเรียนรู้ธรรมชาติรอบตัว โดยใช้ หน่วย น่องใบชา พื้ใบเมี่ยง เพื่อจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ระดับ อนุบาล 3 โดยใช้ ชุดกิจกรรม น่องใบชา พื้ใบเมี่ยง เพื่อพัฒนาทักษะ EF : Executive Functions

การออกแบบ (Design)

- กำหนด วัตถุประสงค์การเรียนรู้ คุณลักษณะของผู้เรียน ความรู้ และทักษะที่จะเกิดขึ้นกับเด็กปฐมวัย
- ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้สารการเรียนรู้ธรรมชาติรอบตัว หน่วย น่องใบชา พื้ใบเมี่ยง ระดับปฐมวัย อายุ 5-6 ปี เลือกรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative learning group) ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ ทุกขั้นตอน
- ออกแบบการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ วิธีการประเมินและการให้ระดับคุณภาพ ของชุดกิจกรรมน่องใบชา พื้ใบเมี่ยง เพื่อพัฒนาทักษะ EF : Executive Functions ปฐมวัย อายุ 5-6 ปี ด้านทักษะ EF : Executive Functions 9 ด้าน และการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย

คือ 1. พัฒนาการด้านร่างกาย 2. พัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ 3. พัฒนาการด้านสังคม 4. พัฒนาการด้านสติปัญญา

การพัฒนา(Develop)

- ออกแบบและสร้าง สื่อการจัดการเรียนรู้ ชุดกิจกรรม น่องใบชา พื้ใบเมี่ยง เพื่อพัฒนาทักษะ EF : Executive Functions
- ศึกษาคุณภาพและประสิทธิภาพของเครื่องมือการประเมินทักษะ EF : Executive Functions ปฐมวัย อายุ 5-6 ปี ด้านทักษะ EF : Executive Functions 9 ด้าน และการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย

ให้ผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบคุณภาพ สื่อและเครื่องมือ โดย นายอานนท์ กำบุตร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนและนางสาวพียาพร ธารเหลือทอง รองผู้อำนวยการโรงเรียน

4. การนำไปใช้ (Implement)

- วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล เด็กปฐมวัยชั้น อนุบาล 3 เพื่อประเมิน พัฒนาการทักษะ ๔ ด้าน และ ประเมินทักษะ EF : Executive Functions ๙ ด้าน
- จัดการเรียนรู้ ๖ กิจกรรมหลัก กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรม กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา
- จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เพลง กิ่ง กาน ใบชา ใบเมี่ยง
- จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเริ่มจากการนำนักเรียนออกสำรวจต้นชา รอบบริเวณโรงเรียน เพื่อสร้างจุดมุ่งหมายของการเรียนรู้
- จัดกิจกรรม ชุดกิจกรรมที่ 1 ชุดจิ๊กซอว์ 4 ชิ้น และบัตรภาพบัตรคำ ตัวต่อแบบ Stack เด็กปฐมวัยฝึกทักษะการคิดตามลำดับขั้นตอนความจำเพื่อนำไปใช้งาน ทักษะการแยกองค์ประกอบ
- จัดกิจกรรม ชุดกิจกรรมที่ 2 เกมการศึกษา BOX ตัวต่อต้นชา 9 ชิ้น เด็กปฐมวัยฝึกทักษะการคิดตามลำดับขั้นตอนการทำงานเป็นทีมเพื่อเป้าหมายที่สำเร็จ และการทำงานเป็นกลุ่ม
- จัดกิจกรรม ชุดกิจกรรมที่ 3 วงล้อวิเศษ ชุดอุปกรณ์ดูแลต้นชา วงล้อหมุนสุ่มอุปกรณ์สุ่มการดูแลต้นชา และบัตรคำชื่ออุปกรณ์ เด็กฝึกทักษะความจำเพื่อนำไปใช้งาน
- จัดกิจกรรม ชุดกิจกรรมที่ 4 ดูแลรักษาต้นชาเลือกใช้อุปกรณ์การดูแลต้นชา กัน เด็กปฐมวัยฝึกทักษะการเชื่อมโยงความจำและความเข้าใจ นำไปใช้ปฏิบัติ เลือกอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับงาน
- จัดกิจกรรม ชุดกิจกรรมที่ 5 แบบฝึกตัดภาพติดบัตรคำศิลปะสร้างสรรค์ เด็กปฐมวัยฝึกทักษะการจำเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ เด็กฝึกทักษะการตัดกระดาษ พัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก พัฒนาทักษะ EF: Executive Functions 9 ด้าน มุมเป้าหมาย สู่ความสำเร็จ

5. การประเมินผล (Evaluate)

- ประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Executive Functions 9 ด้าน นำผลที่ได้มาให้คุณภาพที่เกิดขึ้นกับเด็กปฐมวัย และหาจุดควรปรับปรุงของชุดกิจกรรม
- ประเมินผลพัฒนาการ ทักษะ ๔ ด้าน พัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม ด้านสติปัญญา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย นำผลที่ได้มาให้คุณภาพที่เกิดขึ้นกับเด็กปฐมวัย และหาจุดควรปรับปรุงของชุดกิจกรรม

ผลการนำนวัตกรรม ชุดกิจกรรม น่องใบชา พื้ใบเมี่ยง เพื่อพัฒนาทักษะ EF : Executive Functions ปฐมวัย อายุ 5-6 ปี

ผลการทดลองใช้นวัตกรรม

ผลการประเมินทักษะ EF : Executive Functions 9 ด้าน หลังการจัดกิจกรรม

ผลการประเมินทักษะ EF : Executive Functions 9 ด้าน													
ที่ ชื่อนักเรียน	ทักษะ EF ด้าน	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รวม	เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	เด็กชายศตวรรษ แซ่ย่าง	2	3	3	3	3	3	2	2	3	24	2.67	ยอดเยี่ยม
	เด็กชายกอนแดง	2	3	3	3	3	3	3	2	3	25	2.78	ยอดเยี่ยม
	เด็กชายกอนคำ -	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3.00	ยอดเยี่ยม
	เด็กหญิงกัลยกร แซ่ช้าง	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3.00	ยอดเยี่ยม
	เด็กหญิงพิมพ์ชนก เรืองโม	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3.00	ยอดเยี่ยม
	เด็กหญิงนริศรา ปวงลังกา	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3.00	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ

ค่าเฉลี่ย

0.00 ถึง 1.49 ระดับคุณภาพ “ควรส่งเสริม”

1.50 ถึง 2.00 ระดับคุณภาพ “ดี”

2.01 ถึง 3.00 ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

ผลการประเมินทักษะ EF : Executive Functions 9 ด้าน หลังการจัดกิจกรรม มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 96.94 ของจำนวนเด็กปฐมวัย อายุ 5-6 ปี

เกณฑ์การประเมินและระดับคุณภาพ

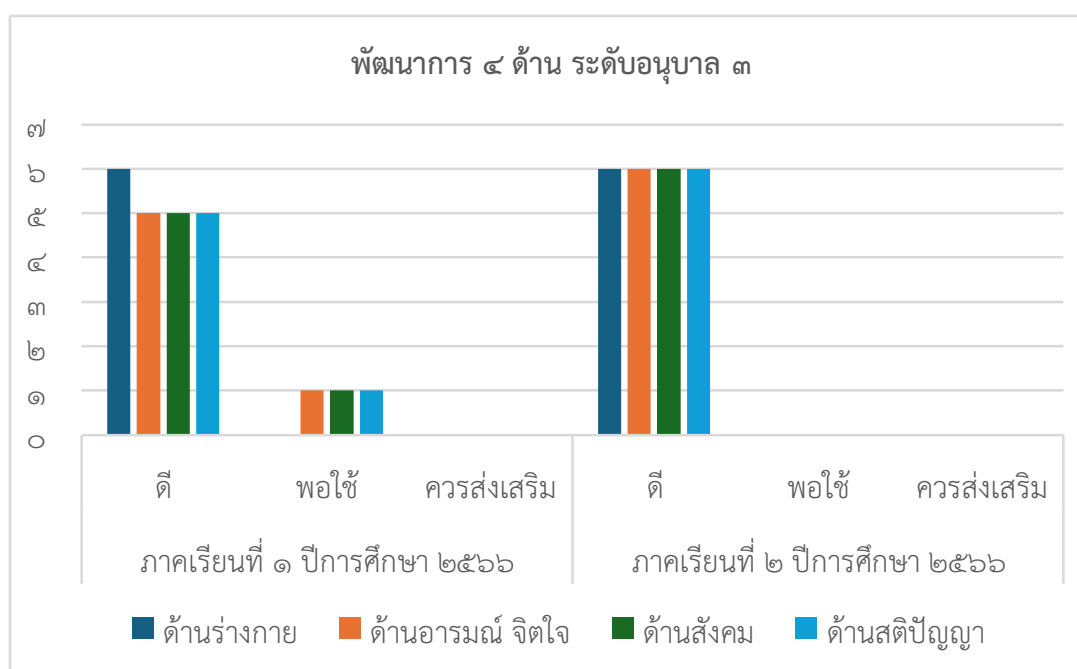
ลำดับ	ทักษะ Executive Functions	ระดับคุณภาพ		
		๑ ควรส่งเสริม	๒ ดี	๓ ยอดเยี่ยม
1	ทักษะการจำเพื่อใช้งาน	จำข้อมูลต่างๆไว้ในใจและขบคิด เกี่ยวกับข้อมูล เพื่อทำความเข้าใจ	จำข้อมูลต่างๆไว้ในใจและขบคิด เกี่ยวกับข้อมูล เพื่อทำความเข้าใจ	จำข้อมูลต่างๆไว้ในใจและขบคิด เกี่ยวกับข้อมูล เพื่อทำความเข้าใจ

		เข้าใจ เปรียบเทียบ เชื่อมโยง ข้อมูลเก่ากับ ข้อมูลใหม่ ข้อมูล ไม่ สามารถจำสิ่งที่เคยทำ ผิดพลาดได้	เข้าใจ เปรียบเทียบ เชื่อมโยง ข้อมูลเก่ากับ ข้อมูลใหม่ ข้อมูล จำสิ่ง ที่เคยทำผิดพลาดได้ และไม่ทำผิดซ้ำ บางครั้ง	เข้าใจ เปรียบเทียบ เชื่อมโยง ข้อมูลเก่ากับข้อมูลใหม่ ข้อมูล จำสิ่งที่เคยทำ ผิดพลาดได้ และไม่ทำ ผิดซ้ำ
2	มียืดหยุ่นความคิด	ไม่สามารถ ในการ เปลี่ยนมุมมองความคิด คัดกรองกรอบ ไม่ยึดติดกับความคิดและการทำ เดิมๆ แก้ปัญหาด้วยวิธี ที่หลากหลาย เปลี่ยน ความสนใจจดจ่อจาก กิจกรรมหนึ่งไปยังอีก กิจกรรมหนึ่งได้อย่าง อิสระ	สามารถในการ เปลี่ยน มุมมองความคิด คัดกรองกรอบ ไม่ยึดติดกับ ความคิดและการทำ เดิมๆ แก้ปัญหาด้วยวิธี ที่หลากหลาย เปลี่ยน ความสนใจจดจ่อจาก กิจกรรมหนึ่งไปยังอีก กิจกรรมหนึ่งได้อย่าง อิสระ โดยมีผู้แนะนำ	สามารถในการ เปลี่ยนมุมมอง ความคิด คัดกรอง กรอบ ไม่ยึดติดกับ ความคิดและการทำ เดิมๆ แก้ปัญหาด้วย วิธีที่หลากหลาย เปลี่ยนความสนใจจด จ่อจากกิจกรรมหนึ่ง ไปยังอีก กิจกรรมหนึ่ง ได้อย่างอิสระ ด้วย ตนเอง
3	ยังคิดไตร่ตรอง	ไม่สามารถ ในการ ยับยั้งอารมณ์ หยุดการ กระทำ หยุดความคิด เพื่อเลือกทำสิ่งที่ จำเป็นและสำคัญต่อ ความสำเร็จ	สามารถในการยับยั้ง อารมณ์ หยุดการกระทำ หยุดความคิด เพื่อเลือก ทำสิ่งที่จำเป็นและ สำคัญต่อ ความสำเร็จ โดยมีผู้แนะนำ	สามารถในการยับยั้ง อารมณ์ หยุดการ กระทำ หยุดความคิด เพื่อเลือกทำสิ่งที่ จำเป็นและสำคัญต่อ ความสำเร็จ ด้วย ตนเอง
4	จดจ่อใส่ใจ	ไม่สามารถ จดจ่อใส่ใจกับสิ่งที่ทำ การเอาชนะ ความต้องการความ อยากรจาก ภายในหรือ เอาชนะสิ่งล่อในจาก ภายนอก	สามารถจดจ่อใส่ใจกับ สิ่งที่ทำ การเอาชนะ ความต้องการความ อยากรจาก ภายในหรือ เอาชนะสิ่งล่อในจาก ภายนอก โดยมีผู้แนะนำ บางครั้ง	สามารถจดจ่อใส่ใจกับ สิ่งที่ทำ การเอาชนะ ความต้องการความ อยากรจาก ภายในหรือ เอาชนะสิ่งล่อในจาก ภายนอก ด้วยตนเอง

5	ควบคุมอารมณ์	ไม่สามารถแสดงออกอย่างเหมาะสมเมื่อโกรธ ผิดหวัง เสียใจ ใช้เวลาไม่นานในการคืนอารมณ์สู่ภาวะปกติ ไม่หุนหันพลันแล่นโต้ตอบกลับทันที โดยไม่คิด	สามารถแสดงออกอย่างเหมาะสมโดยมีผู้ให้คำแนะนำ เมื่อโกรธ ผิดหวัง เสียใจ ใช้เวลาไม่นานในการคืนอารมณ์สู่ภาวะปกติ ไม่หุนหันพลันแล่นโต้ตอบกลับทันที โดยไม่คิด	สามารถแสดงออกอย่างเหมาะสมด้วยตัวเองเมื่อโกรธ ผิดหวัง เสียใจ ใช้เวลาไม่นานในการคืนอารมณ์สู่ภาวะปกติ ไม่หุนหันพลันแล่นโต้ตอบกลับทันที โดยไม่คิด
6	ติดตามประเมินตนเอง	ไม่สามารถเฝ้าตามดูและสะท้อนผลจากการกระทำ การตรวจสอบและประเมินด้วยตนเอง	สามารถเฝ้าตามดูและสะท้อนผลจากการกระทำ การตรวจสอบและประเมินตนเองโดยมีคำแนะนำ	สามารถเฝ้าตามดูและสะท้อนผลจากการกระทำ การตรวจสอบและประเมินด้วยตนเอง
7	ริเริ่มและลงมือทำ	ไม่สามารถ เริ่มต้นลงมือทำด้วยตนเอง คิดริเริ่ม คิดนอกกรอบ	เริ่มต้นลงมือทำด้วยตนเองโดยต้องมีคนแนะนำบางครั้ง คิดริเริ่ม คิดนอกกรอบ	เริ่มต้นลงมือทำด้วยตนเองโดยไม่ต้องมีคนแนะนำ คิดริเริ่ม คิดนอกกรอบ
8	วางแผนและจัดระบบดำเนินการ	ไม่สามารถกำหนดเป้าหมาย จัดลำดับความสำคัญของงาน มองภาพรวมของงาน ไม่ติดอยู่กับปัญหา รายละเอียดปลีกย่อย จนทำให้งานไม่สำเร็จ	กำหนดเป้าหมาย จัดลำดับความสำคัญของงาน เริ่มต้นลงมือทำด้วยตนเองโดยมีผู้แนะนำบางครั้ง มองภาพรวมของงานไม่ติดอยู่กับปัญหา รายละเอียดปลีกย่อย จนทำให้งานไม่สำเร็จ	กำหนดเป้าหมาย จัดลำดับความสำคัญของงาน เริ่มต้นลงมือทำด้วยตนเองโดยไม่ต้องมีคนแนะนำ มองภาพรวมของงานไม่ติดอยู่กับปัญหา รายละเอียดปลีกย่อย จนทำให้งานไม่สำเร็จ
9	มุ่งเป้าหมาย	ไม่มีความพยายามที่จะทำตามเป้าหมายให้สำเร็จตามที่ตนเองตั้งเป้าหมาย	มีความพยายามที่จะทำตามเป้าหมายให้สำเร็จตามที่ตนเองตั้งเป้าหมายโดยมีผู้แนะนำบางครั้ง	มีความพยายามที่จะทำตามเป้าหมายให้สำเร็จตามที่ตนเองตั้งเป้าหมายด้วยตนเอง

ผลการพัฒนาพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย อายุ 6 ปี ระดับอนุบาล 3

ลำดับที่	พัฒนาการ 4 ด้าน	ระดับคุณภาพชั้น อนุบาล 3 ปีการศึกษา 2566					
		ดี (3)		พอใช้ (2)		ควรส่งเสริม (1)	
		ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
1	ด้านร่างกาย	6	6	-	-	-	-
2	ด้านอารมณ์ - จิตใจ	5	6	1	-	-	-
3	ด้านสังคม	5	6	1	-	-	-
4	ด้านสติปัญญา	5	6	1	-	-	-



ผลการพัฒนาพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย อายุ 6 ปี ระดับอนุบาล 3 มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี ทั้งหมดเมื่อจบปีการศึกษา คิดเป็น ร้อยละ 100 ของจำนวนเด็กปฐมวัย อายุ 5-6 ปี

สรุปผลการจัดทำนวัตกรรมการ

จากผลการจัดกิจกรรม ผลการพัฒนาพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย อายุ 6 ปี ระดับอนุบาล 3 มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ 100 จากการประเมิน ทักษะทั้ง ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสติปัญญา ด้านสังคม และ ผลการประเมินทักษะ EF : Executive Functions 9 ด้าน หลังจาการจัดกิจกรรม มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 96.94

จากการใช้สื่อทำให้เด็กปฐมวัยโรงเรียนวัดบ้านเหล่า มีพัฒนาการ ทักษะการจำเพื่อใช้งาน การนำประสบการณ์มาใช้เมื่อพบเจอสถานการณ์ที่ใกล้เคียงกับประสบการณ์เดิม มีความยืดหยุ่นทางความคิด การปรับใช้ประสบการณ์ที่มีกับสิ่งใหม่ **ยังคิดได้ตรงตรง** การหยุดคิดก่อนลงมือทำ โดยพิจารณาจากประสบการณ์จดจำใส่ใจ การควบคุมตัวเองให้ไม่วอกแวก จดจ่อในสิ่งที่กำลังปฏิบัติ **ควบคุมอารมณ์** การควบคุมเพื่อแสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม **ติดตามประเมินตนเอง** การรู้ทันและเข้าใจตัวเอง เพื่อประเมินและปรับปรุงตัวเอง **ริเริ่มและลงมือทำ** การริเริ่มลงมือทำหลังจากผ่านกระบวนการคิดและพิจารณาแล้ววางแผนและจัดระบบดำเนินการ การจัดลำดับความสำคัญ การมองภาพรวมและการวางแผนเพื่อให้สิ่งที่ทำประสบความสำเร็จ **มุ่งเป้าหมาย** ความพยายามที่จะทำตามเป้าหมายให้สำเร็จเป้าหมายให้สำเร็จ ส่งผลให้ผลการประเมินพัฒนาการ ทั้งสี่ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา อยู่ในระดับดี

ข้อเสนอแนะการนำไปต่อยอดนวัตกรรมการ

ในการพัฒนานวัตกรรมการมีความมีการสร้างเอกลักษณ์เฉพาะในถิ่นกำเนิดเพื่อสร้างแรงจูงใจและมีเนื้อหาสร้างจุดเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันเด็ก **ปลูกฝังทักษะ EF : Executive Functions]** ในกิจกรรมทั้งแบบกลุ่มและแบบเดี่ยว

การเผยแพร่ นวัตกรรม

ข้าพเจ้าได้เผยแพร่ ผลงาน ชุดกิจกรรม น่องใบชา พิ๊ใบเมี่ยง เพื่อพัฒนาทักษะ EF : Executive Functions ปฐมวัย อายุ 5-6 ปี

ผ่านช่องทาง <https://app.contentcenter.obec.go.th/>

Link คือ <https://app.contentcenter.obec.go.th/detail/images/135437>

ผ่านช่องทาง YOUTUBE

https://youtu.be/msGnDa_kHRg



ผ่านแอปพลิเคชัน ชุดกิจกรรม น่องใบชา พิ๊ใบเมี่ยง เพื่อพัฒนาทักษะ EF : Executive Functions โดย นางสาววิภาดา เกียรติคุณมงคล โรงเรียนวัดบ้านเหล่า



contentcenter

เอกสารอ้างอิง

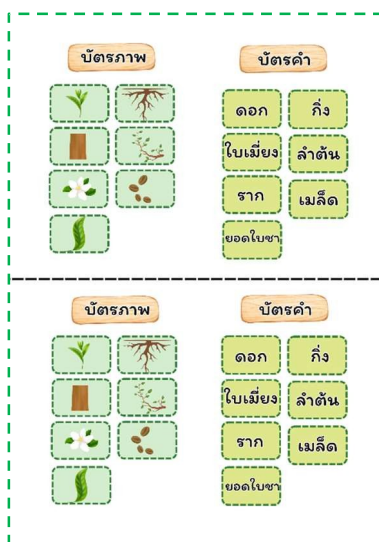
- ชื่อวิจัย ผลการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อและของเล่นที่มีต่อทักษะ EF (Executive Functions) ของ เด็กปฐมวัย
ในโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู เขตพื้นที่จังหวัดชายแดนใต้

ผู้วิจัย กมลรัตน์ คนองเดช สุนิศา ธรรมบัญชา อาทิตยา วงศ์มณี เสาวลักษณ์ สมวงษ์ นวพร แซ่เลื่อง

ภาคผนวก

- ภาพถ่ายตัวอย่างนวัตกรรม
- ภาพถ่ายตัวอย่างชิ้นงาน/ผลงานของเด็กปฐมวัย
- ภาพกิจกรรมการใช้สื่อนวัตกรรม
- ภาพอินโฟกราฟิก ตัวอย่างนวัตกรรม
- แผนการจัดการเรียนรู้

ภาพถ่ายตัวอย่างนวัตกรรม



ภาพถ่ายตัวอย่างชิ้นงาน/ผลงานของเด็กปฐมวัย



ชุดที่ ๑ ชุดจิ๊กซอว์ 4 ชั้น และบัตรภาพบัตรคำ ตัวต่อแบบ Stack



ชุดที่ ๒ ชุดจิ๊กซอว์ 4 ชั้น และบัตรภาพบัตรคำ ตัวต่อแบบ Stack



ชุดที่ ๓ เกมการศึกษา BOX ตัวต่อต้นชา 9 ชั้น



ชุดที่ ๔ ชุดกิจกรรมที่ 3 วงล้อพิเศษ ชุดอุปกรณ์ดูแลต้นชา



ชุดที่ ๕ คุณแม่รักขาต้นขาเลือกใช้อุปกรณ์การดูแลต้นขากัน



ชุดที่ ๖ แบบฝึกตัดภาพติดบัตรคำศิลปะสร้างสรรค์



ภาพ กิจกรรมการเรียนรู้โดยเริ่มจากการนำนักเรียนออกสำรวจต้นชา รอบบริเวณโรงเรียน เพื่อสร้าง
จุดมุ่งหมายของการเรียนรู้



อินโฟกราฟิก ตัวอย่างนวัตกรรม



นำเสนอ สื่อ นวัตกรรม

การจัดการเรียนรู้ระดับชั้น อนุบาล 3 หน่วย
ต้นเมือง ต้นชา โดยใช้ ชุดกิจกรรม นื่องใบชา ฟ้าใบเมี่ยง
เพื่อพัฒนาทักษะ EF : Executive Functions

จุดประสงค์

เพื่อพัฒนาทักษะด้านการคิดพื้นฐาน EF : Executive Function
สำหรับเด็กปฐมวัย อายุ 5-6 ปี

นางสาวจิราภา เกียนทองสมจรรย์

- 1.ศึกษาสภาพปัญหาของเด็กปฐมวัย โรงเรียนวัดบ้านเหล่า วิเคราะห์สาเหตุของปัญหา เด็กขาดทักษะด้านการคิดเพื่อทำตามเป้าหมายให้สำเร็จ
- 2.วิเคราะห์หลักสูตร การศึกษาปฐมวัย ศึกษา วิจัย เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะ EF : Executive Functions
- 3.ศึกษาวิเคราะห์ สภาพโรงเรียน แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น อาชีพในท้องถิ่น ความคิดเชื่อมโยงเพื่อสร้างความสนใจ
- 4.กำหนด วัตถุประสงค์การเรียนรู้คุณลักษณะของผู้เรียน ความรู้ ทักษะ เลือกรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative learning group) ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ
- 5.ออกแบบและสร้าง สื่อการจัดการเรียนรู้ ชุดกิจกรรม นื่องใบชา ฟ้าใบเมี่ยง เพื่อพัฒนาทักษะ EF : Executive Functions
- 6.ออกแบบและสร้างเครื่องมือ วิธีการประเมินและการให้ระดับคุณภาพ ให้ผู้เกี่ยวข้อง ตรวจสอบคุณภาพ และนำไปใช้



ชุดกิจกรรมที่ 1 ชุดจิ๊กซอว์ 4 ชิ้น และบัตรภาพบัตรคำ
ตัวต่อแบบ Stack เด็กฝึกทักษะการคิดตามลำดับขั้นตอน
ความจำเพื่อนำไปใช้งาน ทักษะการแยกองค์ประกอบ
ทำจากเศษวัสดุแฉ่นไม้อัด ตัด 4 ชิ้น มีที่รองตรงกลาง
เพื่อเสียบจากด้านบนรูปต้นชาออกแบบเองโดยใช้
AI วาด บัตรคำ เคลือบ กันน้ำ

ชุดกิจกรรมที่ 2 เกมการศึกษา BOX ตัวต่อต้นชา 9 ชิ้น
เด็กฝึกทักษะการคิดตามลำดับขั้นตอนการทำงานเป็น
ทีมเพื่อเป้าหมายที่สำเร็จ และการทำงานเป็นกลุ่ม
ทำจากเศษฟิวเจอร์บอร์ดต่อเป็นกล่อง 4 เหลี่ยม ใช้
สำหรับกิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมกลุ่ม





ชุดกิจกรรมที่ 3 วงล้อวิเศษ ชุดอุปกรณ์ดูแลต้นชา
วงล้อหมุนสุ่มอุปกรณ์สู่การดูแลต้นชา และบัตรคำชื่อ
อุปกรณ์ เด็กฝึกทักษะความจำเพื่อนำไปใช้งาน
ทำจากเศษฟิวเจอร์บอร์ด ตัดทำเป็นวงกลม มีฐานหมุนได้
ติดรูป อุปกรณ์ดูแลต้นชา เคลือบกันน้ำ

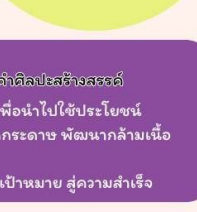
ชุดกิจกรรมที่ 4
ดูแลรักษาต้นชาเลือกใช้อุปกรณ์การดูแลต้นชา
เด็กฝึกทักษะการเชื่อมโยงความจำและความเข้าใจ นำไป
ใช้ปฏิบัติ เลือกอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับงาน
ทำจากเศษแผ่นพลาสติก ติดรูปอุปกรณ์ดูแลต้นชา 2 ด้าน
เป็นภาพ 2 มิติ แผ่นโฟมที่ เปลี่ยนเงื่อนไขได้





ชุดกิจกรรมที่ 5
แบบฝึกหัดภาพติดบัตรคำฝึกสร้างสรรค์

- เด็กฝึกทักษะการจำเพื่อนำไปใช้ประโยชน์
- เด็กฝึกทักษะการตัดกระดาษ พัฒนากล้ามเนื้อ
มัดเล็ก
- พัฒนาทักษะ EF มุมเป้าหมาย สู่ความสำเร็จ



โรงเรียนวัดบ้านเหล่า

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต 2

VDO แนะนำ





โรงเรียนวัดบ้านเหล่า
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 2

แผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ 3

สาระที่ควรเรียนรู้ธรรมชาติรอบตัว
หน่วย น่องใบชา พื้ใบเมี่ยง

น่องใบชา พื้ใบเมี่ยง
ชุดกิจกรรม น่องใบชา พื้ใบเมี่ยง

Presented by นางสาวจิราภรณ์ เกียนทองมงคล



รูปร่างลักษณะของต้นชา

องค์ประกอบของต้นชา

การเจริญเติบโตและ
การดูแลรักษาต้นชา

การอนุรักษ์ต้นไม้และต้นชา

ประโยชน์และโทษ
ของต้นไม้และต้นชา





โรงเรียนวัดบ้านเหล่า
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต2

แผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์ สัปดาห์ที่ 15
หน่วยน้องใบชา ฟ้าใบบึง ชั้นอนุบาลปีที่ 3

กิจกรรม

วันที่	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	การเล่นตามมุม	การเล่นกลางแจ้ง	เกมการศึกษา
1	- การเคลื่อนไหวร่างกาย ท่าโยคะ ท่าต้นชา	- ออกสำรวจ สังเกตและ สนทนาเกี่ยวกับต้นชา รอบโรงเรียน	- สร้างภาพจากใบชา ใบเมี่ยง ติด บัตรชาในกระดาดเป็นรูปแมลง	- มุมประสบการณ์ ต่างๆในห้องเรียน	- การเล่น ทราย	- เกมต่อภาพ ต้นชา
2	- เคลื่อนไหวร่างกายแบบ ผู้นำ ผู้ตาม เพลง กิ่ง ก้าน ใบชา ใบเมี่ยง	- การสนทนาเกี่ยวกับองค์ ประกอบต้นชา - กิจกรรมจิ๊กซอว์ 4 ชิ้น และบัตรภาพบัตรคำ - กิจกรรม BOX ตัวต่อต้น ชา 9 ชิ้น	- การติดตามรอยเส้น ต้นชาที่รัก ประกอบด้วย รูป องค์ประกอบต้นชา บัตรภาพ องค์ประกอบต้นชา บัตรคำชื่อ องค์ประกอบต้นชา	- มุมประสบการณ์ต่างๆ ในห้องเรียน	- เล่นเครื่องเล่นสนาม	- เกมจับคู่ภาพกับเงา
3	- เคลื่อนไหวประกอบเพลง ต้นชา ต้นชา ใบเขียวสด	- การสนทนาเกี่ยวกับความ แตกต่างระหว่างใบเมี่ยงและ ใบชา	- การระบายสี - ทำพวงกุญแจแมลงใบเมี่ยง	- มุมประสบการณ์ต่างๆ ในห้องเรียน	- เกมเก็บยอดชา ใบเมี่ยง ตามจำนวน	- เกมเรียงลำดับความสูงต้น ชา





โรงเรียนวัดบ้านเหล่า

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต2

แผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์ สัปดาห์ที่ 15 หน่วย ดินไม้ที่รักชั้นอนุบาลปีที่ 3

กิจกรรม

วันที่	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	การเล่นตามมุม	การเล่นกลางแจ้ง	เกมการศึกษา
4	- การเคลื่อนไหวร่างกายท่า กายบริหาร	- กิจกรรมรู้จักอุปกรณ์ การเกษตร - กิจกรรม เลือกใช้อุปกรณ์ การดูแลรักษาต้นชากัน	- การฉีกปะ รูป อุปกรณ์ การเกษตร	- มุมประสบการณ์ ต่างๆในห้องเรียน	- เล่นเครื่องเล่นสนาม	- เกมวงล้ออุปกรณ์ การเกษตรมหัศจรรย์
5	- เคลื่อนไหวตามคำ บรรยาย	- พุดคุยเรื่องประโยชน์ของ ใบชา ใบเมี่ยง และโทษ - อาหารที่ทำจากใบชาและ ใบเมี่ยง - กิจกรรมการทำใบเมี่ยง ทอด	- การระบายสี - การวาดภาพ - การฉีกปะ - การปั้นดินน้ำมัน	- มุมประสบการณ์ต่างๆ ในห้องเรียน	- การละเล่นพื้นบ้าน มอญซ่อนผ้า	- เกมจับคู่ภาพเหมือนเมนู จากใบชา ใบเมี่ยง





โรงเรียนวัดบ้านเหล่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต2

การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ของสาระที่ควรเรียนรู้ ธรรมชาติรอบตัว หน่วย ดินเมียง ดินชา ชั้นอนุบาลปีที่ 3

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี 1.1 น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ 1.1.1 น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	1. เพื่อให้นักเรียนมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	1. การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในชีวิตประจำวัน	1. การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในชีวิตประจำวัน
มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน 2.1 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ 2.1.3 วิ่งและหยุดได้	2. เพื่อให้นักเรียนสามารถวิ่งและหยุดได้	1. การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่	1. การทรงตัว การยืดหยุ่น ความคล่องแคล่วในการใช้อวัยวะต่างๆ
มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว 4.1 สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ 4.1.2 สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	3. เพื่อให้นักเรียนสนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะได้	1. การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ 2. การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม	1. การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม 2. การทำกิจกรรมศิลปะ
มาตรฐานที่ 5 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม 5.2 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน 5.2.1 แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาต่อสัตว์เลี้ยง	1. คุณธรรมจริยธรรม - ความเมตตา กรุณา 2. การแสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาต่อสัตว์เลี้ยง	1. การฟังนิทานเกี่ยวกับความเมตตา กรุณา 2. การเล่นบทบาทสมมติ 3. การเลี้ยงสัตว์	1. คุณธรรมจริยธรรม - ความเมตตา กรุณา 2. การแสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาต่อสัตว์เลี้ยง





โรงเรียนวัดบ้านเหล่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต2

การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ของสาระที่ควรเรียนรู้ ธรรมชาติรอบตัว หน่วย ดินเมือง ดินชา ชั้นอนุบาลปีที่ 3

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ 7 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย 7.1 ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 7.1.1 มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	5. เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะได้	1. การมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน 2. การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน 3. การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้	1. สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและการดูแลรักษา 2. สิ่งแวดล้อมและธรรมชาติ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การรักษาสาธารณสมบัติในห้องเรียน
มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ 10.1 มีความสามารถในการคิดรวบยอด 10.1.1 บอกลักษณะของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	6. เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกลักษณะของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสได้	1. การสังเกตลักษณะส่วนประกอบเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม	1. บอกความแตกต่างของส่วนประกอบหรือตามสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดยใช้การสังเกต/การสัมผัส เช่น ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง น้ำหนัก จำนวน
มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ 10.1 มีความสามารถในการคิดรวบยอด 10.1.2 จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว	7. เพื่อให้นักเรียนสามารถจับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียวได้	1. การจับคู่เปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร	1. การบอกความแตกต่างโดยใช้การสังเกต เช่น ส่วนประกอบ จำนวน ขนาด ลักษณะ รูปร่าง รูปทรง





โรงเรียนวัดบ้านเหล่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต2

การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ของสาระที่ควรเรียนรู้ ธรรมชาติรอบตัว หน่วย ดินเมือง ดินชา ชั้นอนุบาลปีที่ 3

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย 12.2 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ 12.2.2 ใช้ประโยคคำถามว่า “อะไร” “ใคร” ในการค้นหาคำตอบ	10.เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ประโยคคำถามว่า “อะไร” “ใคร” ในการค้นหาคำตอบได้	1. การถามคำถามว่า อะไร ใคร ในการหาคำตอบ	1. การเรียนรู้ใช้ประโยคคำถามว่า อะไร ใคร ในการค้นหาคำตอบ





โรงเรียนวัดบ้านเหล่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต2
เกณฑ์การประเมิน

พัฒนาการ/ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์ (สพป.) อายุ 5-6 ปี	ระดับคุณภาพ		
		ดี (3)	2 (พอใช้)	1 (ควรส่งเสริม)
1.1 น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์	1.1.1 น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัยเป็นบางครั้ง	น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัยโดยมีผู้แนะนำ
2.1 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	2.1.3 วิ่งและหยุดได้	วิ่งและหยุดได้ได้ด้วยตนเอง	วิ่งและหยุดได้โดยมีผู้คอยช่วยเหลือบางครั้ง	วิ่งและหยุดได้โดยมีผู้คอยช่วยเหลือทุกครั้ง
4.1 สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	4.1.2 สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะตลอดกิจกรรม	สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะบางช่วงกิจกรรม	สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะโดยมีผู้กระตุ้น
5.2 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน	5.2.1 แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาต่อสัตว์เลี้ยง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะได้ทุกครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะได้บางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ โดยมิได้ช่วยเหลือ
7.1 ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	7.1.1 มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาต่อสัตว์เลี้ยงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะเป็นบางครั้ง	มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะทุกครั้ง
10.1 มีความสามารถในการคิดรวบยอด	10.1.1 บอกลักษณะของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	บอกลักษณะของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสได้ด้วยตนเอง	บอกลักษณะของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสเมื่อมีผู้ชี้แนะบางครั้ง	บอกลักษณะของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสได้โดยมีผู้ชี้แนะทุกครั้ง





โรงเรียนวัดบ้านเหล่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต2
เกณฑ์การประเมิน

พัฒนาการ/ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์ (สพป.) อายุ 5-6 ปี	ระดับคุณภาพ		
		ดี (3)	2 (พอใช้)	1 (ควรส่งเสริม)
10.1 มีความสามารถในการคิดรวบยอด	10.1.2 จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว	จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียวได้ด้วยตนเอง	จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียวเมื่อมีผู้ชี้แนะบางครั้ง	จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียวโดยมีผู้ชี้แนะทุกครั้ง
12.2 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	12.2.2 ใช้ประโยคคำถามว่า “อะไร” “ใคร” ในการค้นหาคำตอบ	ใช้ประโยคคำถามว่า “อะไร” “ใคร” ในการค้นหาคำตอบได้ด้วยตนเอง	ใช้ประโยคคำถามว่า “อะไร” “ใคร” ในการค้นหาคำตอบได้โดยมีผู้แนะนำบางครั้ง	ใช้ประโยคคำถามว่า “อะไร” “ใคร” ในการค้นหาคำตอบโดยครูต้องคอยแนะนำทุกครั้ง





โรงเรียนวัดบ้านเหล่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต2
เกณฑ์การประเมิน ทักษะ Executive Functions

ลำดับ	ทักษะ Executive Functions	ระดับคุณภาพ		
		ดี (3)	2 (พอใช้)	1 (ควรส่งเสริม)
1	ทักษะการจำเพื่อใช้งาน	จำข้อมูลต่างๆไว้ในใจและขบคิด เกี่ยวกับข้อมูล เพื่อทำความเข้าใจ เปรียบเทียบ เชื่อมโยง ข้อมูลเก่ากับข้อมูลใหม่ ข้อมูล จำสิ่งที่เคยทำผิดพลาดได้และไม่ทำผิดซ้ำ	จำข้อมูลต่างๆไว้ในใจและขบคิด เกี่ยวกับข้อมูล เพื่อทำความเข้าใจ เปรียบเทียบ เชื่อมโยง ข้อมูลเก่ากับข้อมูลใหม่ ข้อมูล จำสิ่งที่เคยทำผิดพลาดได้และไม่ทำผิดซ้ำบางครั้ง	จำข้อมูลต่างๆไว้ในใจและขบคิด เกี่ยวกับข้อมูล เพื่อทำความเข้าใจ เปรียบเทียบ เชื่อมโยง ข้อมูลเก่ากับข้อมูลใหม่ ข้อมูล ไม่สามารถจำสิ่งที่เคยทำผิดพลาดได้
2	มียืดหยุ่นความคิด	สามารถในการ เปลี่ยนมุมมองความคิด คิดนอกกรอบ ไม่ยึดติดกับความคิดและการทำเดิมๆ แก้ปัญหาด้วยวิธีที่หลากหลาย เปลี่ยนความสนใจจดจ่อจากกิจกรรมหนึ่งไปยังอีกกิจกรรมหนึ่งได้อย่างอิสระ ด้วยตนเอง	สามารถในการ เปลี่ยนมุมมองความคิด คิดนอกกรอบ ไม่ยึดติดกับความคิดและการทำเดิมๆ แก้ปัญหาด้วยวิธีที่หลากหลาย เปลี่ยนความสนใจจดจ่อจากกิจกรรมหนึ่งไปยังอีกกิจกรรมหนึ่งได้อย่างอิสระ โดยมีผู้แนะนำ	ไม่สามารถสามารถในการ เปลี่ยนมุมมองความคิด คิดนอกกรอบ ไม่ยึดติดกับความคิดและการทำเดิมๆ แก้ปัญหาด้วยวิธีที่หลากหลาย เปลี่ยนความสนใจจดจ่อจากกิจกรรมหนึ่งไปยังอีก กิจกรรมหนึ่งได้อย่างอิสระ
3	ยังคิดไตร่ตรอง	สามารถในการยับยั้งอารมณ์ หยุดการกระทำ หยุดความคิด เพื่อเลือกทำสิ่งที่จำเป็น และสำคัญต่อ ความสำเร็จด้วยตนเอง	สามารถในการยับยั้งอารมณ์ หยุดการกระทำ หยุดความคิด เพื่อเลือกทำสิ่งที่จำเป็น และสำคัญต่อ ความสำเร็จโดยมีผู้แนะนำ	ไม่สามารถสามารถในการยับยั้งอารมณ์ หยุดการกระทำ หยุดความคิด เพื่อเลือกทำสิ่งที่จำเป็นและสำคัญต่อ ความสำเร็จ
4	จดจ่อใส่ใจ	สามารถจดจ่อใส่ใจกับสิ่งที่ทำ การเอาชนะความต้องการความอยากจาก ภายในหรือเอาชนะสิ่งล่อในจากภายนอกด้วยตนเอง	สามารถจดจ่อใส่ใจกับสิ่งที่ทำ การเอาชนะความต้องการความอยากจาก ภายในหรือเอาชนะสิ่งล่อในจากภายนอกโดยมีผู้แนะนำบางครั้ง	ไม่สามารถจดจ่อใส่ใจกับสิ่งที่ทำ การเอาชนะความต้องการความอยากจาก ภายในหรือเอาชนะสิ่งล่อในจากภายนอก





โรงเรียนวัดบ้านเหล่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต2
เกณฑ์การประเมิน ทักษะ Executive Functions

ลำดับ	ทักษะ Executive Functions	ระดับคุณภาพ		
		ดี (3)	2 (พอใช้)	1 (ควรส่งเสริม)
5	ควบคุมอารมณ์	สามารถแสดงออกอย่างเหมาะสมด้วยตัวเอง เมื่อโกรธ ผิดหวัง เสียใจ ใช้เวลาไม่นานในการคืนอารมณ์สู่ภาวะปกติ ไม่หุนหันพลันแล่นได้ตอบกลับทันที โดยไม่คิด	สามารถแสดงออกอย่างเหมาะสมโดยมีผู้ให้คำแนะนำ เมื่อโกรธ ผิดหวัง เสียใจ ใช้เวลาไม่นานในการคืนอารมณ์สู่ภาวะปกติ ไม่หุนหันพลันแล่นได้ตอบกลับทันที โดยไม่คิด	ไม่สามารถแสดงออกอย่างเหมาะสม เมื่อโกรธ ผิดหวัง เสียใจ ใช้เวลาไม่นานในการคืนอารมณ์สู่ภาวะปกติ ไม่หุนหันพลันแล่นได้ตอบกลับทันที โดยไม่คิด
6	ติดตามประเมินตนเอง	สามารถเฝ้าตามดูและสะท้อนผลจากการกระทำ การตรวจสอบและประเมินด้วยตนเอง	สามารถเฝ้าตามดูและสะท้อนผลจากการกระทำ การตรวจสอบและประเมินตนเองโดยมีคำแนะนำ	ไม่สามารถเฝ้าตามดูและสะท้อนผลจากการกระทำ การตรวจสอบและประเมินด้วยตนเอง
7	ริเริ่มและลงมือทำ	เริ่มต้นลงมือทำด้วยตนเองโดยไม่ต้องมีคนแนะนำ คิดริเริ่ม คิดนอกกรอบ	เริ่มต้นลงมือทำด้วยตนเองโดยต้องมีคนแนะนำบางครั้ง คิดริเริ่ม คิดนอกกรอบ	ไม่สามารถ เริ่มต้นลงมือทำด้วยตนเอง คิดริเริ่ม คิดนอกกรอบ
8	วางแผนและจัดระบบดำเนินการ	กำหนดเป้าหมาย จัดลำดับความสำคัญของงาน เริ่มต้นลงมือทำด้วยตนเองโดยไม่ต้องมีคนแนะนำ มองภาพรวมของงานไม่ติดอยู่กับปัญหา รายละเอียดปลีกย่อย จนทำให้งานไม่สำเร็จ	กำหนดเป้าหมาย จัดลำดับความสำคัญของงาน เริ่มต้นลงมือทำด้วยตนเองโดยมีผู้แนะนำบางครั้ง มองภาพรวมของงานไม่ติดอยู่กับปัญหา รายละเอียดปลีกย่อย จนทำให้งานไม่สำเร็จ	ไม่สามารถกำหนดเป้าหมาย จัดลำดับความสำคัญของงาน มองภาพรวมของงานไม่ติดอยู่กับปัญหา รายละเอียดปลีกย่อย จนทำให้งานไม่สำเร็จ
9	วางแผนและจัดระบบดำเนินการ	มีความพยายามที่จะทำตามเป้าหมายให้สำเร็จตามที่ตนเองตั้งเป้าหมายด้วยตนเอง	มีความพยายามที่จะทำตามเป้าหมายให้สำเร็จตามที่ตนเองตั้งเป้าหมายโดยมีผู้แนะนำบางครั้ง	ไม่มีความพยายามที่จะทำตามเป้าหมายให้สำเร็จตามที่ตนเองตั้งเป้าหมาย





แผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ 3

สาระการเรียนรู้ที่ 3 ธรรมชาติรอบตัวหน่วย ดันเมียง ดันชา

เรื่อง รูปร่างลักษณะและส่วนประกอบของต้นชา ภาคเรียน 1

กิจกรรมเสริมประสบการณ์

จุดประสงค์การเรียนรู้ 1. เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกลักษณะและส่วนประกอบของต้นชา แยกประเภทระหว่าง ใบชา และใบเมียง ได้

สาระสำคัญ ส่วนประกอบของต้นชา ลำต้น กิ่ง ก้าน ยอดใบชา ใบเมียง ดอก เมล็ด

ทักษะ EXECUTIVE FUNCTIONS

- | | | |
|---|--|--|
| ☒ ทักษะการจำเพื่อใช้งาน | ☐ มียืดหยุ่นความคิด | ☒ ยังคิดไตร่ตรอง |
| ☒ จัดจ่อใส่ใจ | ☒ ควบคุมอารมณ์ | ☐ ติดตามประเมินตนเอง |
| ☐ ริเริ่มและลงมือทำ | ☒ มุ่งเป้าหมาย | ☐ วางแผนและจัดระบบดำเนินการ |

แผนการวัดและประเมินระดับคุณภาพ

- ด้านร่างกาย : สังเกตการเคลื่อนไหวของร่างกายตามจังหวะ
- ด้านอารมณ์จิตใจ : สังเกตการแสดงออกทางอารมณ์ร่วมกิจกรรม
- ด้านสังคม : การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีและการทำตามข้อตกลง
- ด้านสติปัญญา : แบบบันทึกการตอบคำถามและเสนอความคิด

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ

- ด้านร่างกาย : การเคลื่อนไหวของร่างกายตามจังหวะ
- ด้านอารมณ์จิตใจ : การแสดงออกทางอารมณ์ร่วมกิจกรรม
- ด้านสังคม : การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีและการทำตามข้อตกลง
- ด้านสติปัญญา : ความจำและความเข้าใจองค์ประกอบต้นชา

สาระที่ควรเรียนรู้

- การลำดับความคิดการต่อรูปภาพตามลำดับขั้นตอน
- การสื่อสาร
- การทำงานเป็นกลุ่ม

สื่อ 1. ชุดกิจกรรมจิ๊กซอว์ 4 ชิ้น และบัตรภาพบัตรคำ 2. BOX ตัวต่อ 9 ชิ้น รูปต้นชา

กิจกรรมการเรียนรู้ : กิจกรรมเสริมประสบการณ์

1. ร่วมกันร้องเพลง กิ่ง ก้าน ใบชา
 - ครูทบทวนกิจกรรมการไปสำรวจต้นชาร่วมกัน
2. ครูแนะนำกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ดังนี้
 - ครูแนะนำอุปกรณ์ และการใช้อุปกรณ์ อย่างถูกวิธีและปลอดภัย
 - แนะนำชุดกิจกรรม จิ๊กซอว์ 4 ชิ้น และบัตรภาพบัตรคำ ประกอบด้วย รูปองค์ประกอบต้นชา บัตรภาพองค์ประกอบต้นชา บัตรคำชื่อองค์ประกอบต้นชา
3. อธิบายและสาธิตกิจกรรมให้นักเรียนดูดังนี้
 - อธิบายให้นักเรียน การต่อภาพจิ๊กซอว์ โดยนักเรียนจะต้องนำส่วนประกอบใส่ที่ละแผ่นจากข้างบน และส่วนลำดับที่สอง ต่อ จนครบ 4 แผ่นนักเรียนใส่ชิ้นส่วนผิดต้องดึงจากชั้นบนสุดออก
 - เมื่อประกอบเสร็จ ครูให้นักเรียนออกมาหยิบบัตรภาพบัตรคำต้นชาและชูบัตรภาพบัตรคำพูดคำศัพท์ 3 ครั้ง จากนั้นแปะติดตามลูกศรชื่อองค์ประกอบของต้นชา นักเรียนออกมาทำกิจกรรมจนครบทุกคน
 - นักเรียนบอกความสำคัญของส่วนประกอบของต้นชา
3. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม พร้อมแนะนำ กิจกรรม BOX ตัวต่อต้นชา 9 ชิ้น และเลือกกลุ่มที่จะได้ออกมาเล่นกิจกรรมก่อนโดยวิธี เป่ายิงฉุบ
 - กติกาครูให้แต่ละกลุ่มสลับกันทำกิจกรรมโดยมีครูคอยจับเวลาให้นักเรียนออกมาต่อ BOX ตัวต่อ 9 ชิ้นให้ถูกต้อง กลุ่มไหนใช้เวลาน้อยที่สุด จะชนะครูจะมีรางวัลให้
4. นักเรียนและครูร่วมกันสรุป องค์ประกอบต้นชา
5. นักเรียนช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่ทำความสะอาดห้องเรียน





แผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ 3

สาระการเรียนรู้ที่ 3 ธรรมชาติรอบตัวหน่วย ดันเมียง ดันชา

เรื่อง รูปร่างลักษณะและส่วนประกอบของต้นชา ภาคเรียน ที่ 1

กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

จุดประสงค์การเรียนรู้ 1.เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กในการจับกรไกรได้

สาระสำคัญ ส่วนประกอบของต้นชา ลำต้น กิ่ง ก้าน ยอดใบชา ใบเมียง ดอก เมล็ด

ทักษะ EXECUTIVE FUNCTIONS

- | | | |
|---|--|--|
| ☒ ทักษะการจำเพื่อใช้งาน | ☐ มียืดหยุ่นความคิด | ☒ ยังคิดไตร่ตรอง |
| ☒ จัดจ่อใส่ใจ | ☒ ควบคุมอารมณ์ | ☐ ติดตามประเมินตนเอง |
| ☐ ริเริ่มและลงมือทำ | ☒ มุ่งเป้าหมาย | ☐ วางแผนและจัดระบบดำเนินการ |

แผนการวัดและประเมินระดับคุณภาพ

- ด้านร่างกาย : สังเกตการเคลื่อนไหวของร่างกายตามจังหวะ
- ด้านอารมณ์จิตใจ : สังเกตการแสดงออกทางอารมณ์ร่วมกิจกรรม
- ด้านสังคม : การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีและการทำตามข้อตกลง
- ด้านสติปัญญา : แบบบันทึกการตอบคำถามและเสนอความคิด

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ

- ด้านร่างกาย : การเคลื่อนไหวของร่างกายตามจังหวะ
- ด้านอารมณ์จิตใจ : การแสดงออกทางอารมณ์ร่วมกิจกรรม
- ด้านสังคม : การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีและการทำตามข้อตกลง
- ด้านสติปัญญา : แบบบันทึกการตอบคำถามและเสนอความคิด

สาระที่ควรเรียนรู้

- การตัดตามรอยเส้น
- การลำดับความคิดการติดบัตรภาพในตำแหน่งต่างๆ
- การสื่อสาร

สื่อ 1. กรรไกร 2. ชุดภาพกิจกรรมต้นชาที่รัก 3. กาว 4. ดินสอ

กิจกรรมการเรียนรู้ : กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

- 1.ร่วมกันร้องเพลง กิ่ง ก้าน ใบชา
- 2.ครูแนะนำกิจกรรมสร้างสรรค์ ดังนี้
 - แบ่งกลุ่มนักเรียน
 - ครูแนะนำอุปกรณ์ และการใช้อุปกรณ์ อย่างถูกวิธีและปลอดภัย ได้แก่ กรรไกร กาว
 - แนะนำชุดกิจกรรม ต้นชาที่รัก ประกอบด้วย รูปองค์ประกอบต้นชา บัตรภาพองค์ประกอบต้นชา บัตรคำชื่อองค์ประกอบต้นชา
3. อธิบายและสาธิตกิจกรรมให้นักเรียนดูดังนี้
 - ให้นักเรียน ตัดตามรอย บัตรภาพ และบัตรคำ ส่วนประกอบของต้นชา ให้เสร็จ
 - นำบัตรภาพ และบัตรคำ มาติดในภาพแยกองค์ประกอบต้นชา ให้ถูกต้องตามตำแหน่ง
 - นักเรียนออกมาพูดนำเสนอองค์ประกอบของต้นชา ให้เพื่อนและครูฟัง
- 4.นักเรียนและครูร่วมกันสรุปกิจกรรมสร้างสรรค์
- 5.นักเรียนช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่ทำความสะอาดห้องเรียน





โรงเรียนวัดบ้านเหล่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต2
เกณฑ์การประเมิน ทักษะ Executive Functions

ลำดับ	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		ดี (3)	2 (พอใช้)	1 (ควรส่งเสริม)
1	1.เพื่อให้ นักเรียนสามารถเคลื่อนไหวแบบผู้นำ ผู้ตามได้	นักเรียนสามารถเคลื่อนไหวแบบผู้นำ ผู้ตามได้ด้วยตนเอง	นักเรียนสามารถเคลื่อนไหวแบบผู้นำ ผู้ตามได้โดยมีผู้คอยชี้แนะบางครั้ง	นักเรียนสามารถเคลื่อนไหวแบบผู้นำ ผู้ตามได้โดยมีผู้คอยชี้แนะตลอดเวลา/ไม่ร่วมกิจกรรม
2	2.เพื่อให้ นักเรียนสามารถบอกลักษณะและส่วนประกอบของต้นขาได้	นักเรียนสามารถบอกลักษณะและส่วนประกอบของต้นขาได้ด้วยตนเอง	นักเรียนสามารถบอกลักษณะและส่วนประกอบของต้นขาโดยมีผู้กระตุ้นบางครั้ง	นักเรียนสามารถบอกลักษณะและส่วนประกอบของต้นขาโดยมีผู้กระตุ้นตลอดเวลา
3	3.เพื่อให้ นักเรียนสามารถใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กในการใช้กรรไกรได้	นักเรียนสามารถใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กในการจับกรรไกรได้ด้วยตนเอง	นักเรียนสามารถใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กในการจับกรรไกรได้โดยมีครูคอยช่วยเหลือเป็นบางครั้ง	นักเรียนสามารถใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กในการจับกรรไกรได้โดยมีครูคอยช่วยเหลือตลอดเวลา/ไม่ปฏิบัติ
4	4.เพื่อให้ นักเรียนมีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงในการเล่นมุมเสรีได้	มีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงในการเล่นมุมเสรีได้ด้วยตนเอง	นักเรียนมีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงในการเล่นมุมเสรี โดยมีผู้ชี้แนะบางครั้ง	นักเรียนมีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงในการเล่นมุมเสรี โดยมีผู้ชี้แนะตลอดเวลา/ไม่มีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลง
5	5.เพื่อให้ นักเรียนสามารถเล่นเครื่องเล่นสนามได้อย่างปลอดภัย	นักเรียนสามารถเล่นเครื่องเล่นสนามได้อย่างปลอดภัยได้ด้วยตนเอง	นักเรียนสามารถเล่นเครื่องเล่นสนามได้อย่างปลอดภัยได้บ้าง โดยมีผู้คอยดูแลบางครั้ง	นักเรียนเล่นเครื่องเล่นสนามได้อย่างปลอดภัยได้ โดยมีผู้คอยดูแลตลอดเวลา
6	6.เพื่อให้ นักเรียนสามารถเรียงลำดับขนาดต้นไม้ได้	นักเรียนสามารถเรียงลำดับขนาดต้นไม้ได้ด้วยตนเอง	นักเรียนสามารถเรียงลำดับขนาดต้นไม้ได้โดยมีครูคอยชี้แนะบางครั้ง	นักเรียนสามารถเรียงลำดับขนาดต้นไม้ได้โดยมีครูคอยชี้แนะตลอดเวลา





โรงเรียนวัดบ้านเหล่า
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ