



การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ทักษะการสื่อสาร
และพฤติกรรมกล้าแสดงออก โดยใช้บทบาทผู้เล่าเรื่องและผู้รับการสัมภาษณ์
ด้วยคำถามตามแนวคิดของบลูมเป็นฐาน ผ่านกิจกรรมนอกเวลา
“เรื่องนี้ พี่ขอเล่า หน้าเสาคง” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
โรงเรียนบ้านป่าไผ่ อำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่

นายอาทิตย์ ลายแสง
ตำแหน่ง ครู
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ทักษะการสื่อสาร และพฤติกรรมกล้าแสดงออก
โดยใช้บทบาทผู้เล่าเรื่องและผู้รับการสัมภาษณ์ ด้วยคำถามตามแนวคิดของบลูมเป็นฐาน
ผ่านกิจกรรมนอกเวลา “เรื่องนี้ พี่ขอเล่า หน้าเสารง” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนบ้านป่าไผ่ อำเภอฟ้า จังหวัดเชียงใหม่



โรงเรียนบ้านป่าไผ่ อำเภอฟ้า จังหวัดเชียงใหม่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

รายงานเล่มนี้นำเสนอนวัตกรรมทางการศึกษา

ตามโครงการ The Best Education Innovation CME2 ปีงบประมาณ 2567
ของกลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สพป. เชียงใหม่ เขต 2

(สิงหาคม พ.ศ. 2567)

คำนำ

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ได้จัดกิจกรรมมหกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมการศึกษา ตามโครงการ The Best Education Innovation CME2 ปีงบประมาณ 2567 เพื่อเป็นเวทีวิชาการในการนำเสนอผลงานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่ดำเนินการพัฒนานวัตกรรมมาอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและมีคุณภาพ โดยคำนึงถึงบริบทเชิงพื้นที่ ความแตกต่างหลากหลายของผู้เรียน รวมถึงความสอดคล้องในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

ผู้จัดทำจึงมีความประสงค์พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้ ค้นคว้า และนำประยุกต์ใช้ตลอดปีการศึกษา 2566 – 2567 เพื่อแก้ไขปัญหาและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน โดยได้จัดทำรายงานเล่มนี้ตามกรอบและแนวทางที่ สพป. เชียงใหม่ เขต 2 กำหนด เพื่อร่วมนำเสนอนวัตกรรมทางการศึกษา เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ทักษะการสื่อสาร และพฤติกรรมกล้าแสดงออกโดยใช้บทบาทผู้เล่าเรื่องและผู้รับการสัมภาษณ์ ด้วยคำถามตามแนวคิดของบลูมเป็นฐาน ผ่านกิจกรรมนอกเวลา “เรื่องนี้ พี่ขอเล่า หน้าเสาสง” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านป่าไผ่ อำเภอฟัว จังหวัดเชียงใหม่ โดยนำเสนอรายละเอียดตลอดจนผลการดำเนินกิจกรรมเพื่อให้ผู้สนใจได้ศึกษา

นับเป็นความภาคภูมิใจของครูผู้สอนที่ดำเนินการและนำเสนอในนวัตกรรมที่ได้ออกแบบ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเสริมสร้างกำลังใจให้แก่นักในวงการวิชาชีพ โดยหวังเป็นอย่างยิ่งว่านวัตกรรมการศึกษาเรื่องนี้จะสร้างประโยชน์และคุณูปการแก่การศึกษา การจัดการเรียนรู้ และการประยุกต์ใช้ในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อเป็นประโยชน์แก่ผู้เรียน และหากรายงานเล่มนี้มีข้อผิดพลาดหรือบกพร่อง ผู้จัดทำต้องขออภัยมา ณ ที่นี้

นายอาทิตย์ ลายแสง

ผู้จัดทำ

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ความเป็นมาและความสำคัญ	1
วัตถุประสงค์	6
ขอบเขตการศึกษา	6
กรอบแนวคิดในการพัฒนา	9
ขั้นตอน วิธีการสร้าง	10
การหาคุณภาพของนวัตกรรม	12
การนำนวัตกรรมไปใช้	15
ผลการใช้นวัตกรรม	18
สรุปผลการใช้นวัตกรรม และการอภิปรายผล	29
ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาต่อยอดนวัตกรรม	30
เอกสารอ้างอิง	31
ภาคผนวก	32

การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ทักษะการสื่อสาร และพฤติกรรมกล้าแสดงออก
โดยใช้บทบาทผู้เล่าเรื่องและผู้รับการสัมภาษณ์ ด้วยคำถามตามแนวคิดของบลูมเป็นฐาน
ผ่านกิจกรรมนอกเวลา “เรื่องนี้ พี่ขอเล่า หน้าเสารัง” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนบ้านป่าไผ่ อำเภอพริ้ว จังหวัดเชียงใหม่
ครูผู้สอน : นายอาทิตย์ ลายแสง ตำแหน่ง ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ที่มาและความสำคัญ

การพัฒนาผู้เรียนให้ถึงพร้อมด้วยพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และเจตคติอันเหมาะสมกับช่วงวัย
ของผู้เรียนนั้น เป็นพื้นฐานของผู้สอนที่ต้องออกแบบและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นำพาผู้เรียนไปถึง
ซึ่งความพร้อมดังกล่าว ทั้งต่อกิจกรรมในชั้นเรียนและกิจกรรมเสริมนอกเวลาเรียนที่เป็นเรื่องท้าทาย
ของผู้สอน ดังความสำคัญของการปฏิรูปด้านการศึกษาการพัฒนาการเรียนการสอนตาม
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่เน้นการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็น
สำคัญ ผู้สอนเป็นผู้ช่วยส่งเสริม แนะนำแนวทางให้เกิดองค์ความรู้แก่ผู้เรียน โดยการจัดหาแหล่งการ
เรียนรู้ ทั้งแหล่งการเรียนรู้ภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และนำเอาเทคโนโลยีมาผสมผสานให้
ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุด ดังนั้นผู้สอนจะต้องพัฒนาตนเอง พัฒนาความรู้ความสามารถทั้งด้าน
เนื้อหาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ทำหน้าที่รับผิดชอบสอน ด้านการถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียนใน
วิธีต่าง ๆ ให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุด การพัฒนาตนเองให้มีประสิทธิภาพนั้นย่อมเกิดมา
จากร่างกายและจิตใจที่สมบูรณ์แข็งแรง และขวัญกำลังใจที่ดีด้วย

จากการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตลอดระยะเวลา 5 ปี
(2561-2566) พบว่าผู้เรียนขาดความสามารถและทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ซึ่งถือเป็นพื้นฐาน
ของการคิดวิเคราะห์ และสังเคราะห์ความคิดที่เกิดจากการอ่าน จนนำไปสู่การใช้ประโยชน์จากการ
อ่าน ด้วยปัญหาที่เกิดจากการไม่สามารถอ่านจับใจความสำคัญได้นี้ส่งผลต่อความเข้าใจในเนื้อหาวิชา
เรียน ซึ่งจากสภาพปัญหาพบสามารถสรุปได้เป็นลักษณะพฤติกรรมที่เป็นปัญหา คือ 1) ผู้เรียนไม่
สามารถสรุปเนื้อหาจากเรื่องที่อ่านได้ 2) ผู้เรียนไม่สามารถจดจำเนื้อหาจากเรื่องที่อ่านได้ 3) ผู้เรียนไม่
สามารถวิเคราะห์รายละเอียดในเนื้อหาของเรื่องที่อ่านได้ โดยผู้สอนสามารถสรุปสาเหตุของการพบ
สภาพปัญหาได้คือ 1) ผู้เรียนขาดความสนใจในการเลือกอ่านหนังสือหรือบทความ 2) ผู้เรียนขาดกิจกรรม
ที่ช่วยเสริมสร้างหรือทบทวนเนื้อหาที่ได้จากการอ่าน 3) ผู้เรียนขาดการกระตุ้นคิดเพื่อเชื่อมโยง
ประสบการณ์และเนื้อหาจากเรื่องที่อ่านที่จะช่วยสังเคราะห์ความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน

ด้วยปัญหาและสาเหตุที่พบ ผู้สอนจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความเข้าใจและมีทักษะ
ในการอ่านจับใจความ เพราะการอ่านจับใจความเป็นเนื้อหาสาระสำคัญในรายวิชาภาษาไทย ที่ระบุไว้

ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กล่าวไว้ในคุณภาพผู้เรียนเมื่อจบระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต้องสามารถอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะได้ถูกต้อง เข้าใจความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัย จับใจความสำคัญและรายละเอียดของสิ่งที่อ่าน แสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ดังปรากฏเป็นตัวชี้วัดตามและสาระการเรียนรู้แกนกลาง คือ ท 1.1 ป.6/3 อ่านเรื่องสั้นๆ อย่างหลากหลาย โดยจับเวลาแล้วถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ท 1.1 ป.6/4 แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ท 1.1 ป.6/5 อธิบายการนำความรู้และความคิด จากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต ท 1.1 ป.6/6 อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะ และปฏิบัติตาม ท 1.1 ป.6/7 อธิบายความหมายของข้อมูล จากการอ่านแผนผัง แผนที่ แผนภูมิ และกราฟ และ ท 1.1 ป.6/8 อ่านหนังสือตามความสนใจ และอธิบายคุณค่าที่ได้รับ โดยอธิบายเพิ่มเติมไว้ในสาระแกนกลางไว้ว่า การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่น เรื่องสั้น ๆ นิทานและเพลงพื้นบ้าน บทความ พระบรมราโชวาท สารคดี เรื่องสั้น งานเขียนประเภทโน้มน้าว บทโฆษณา ข่าว และเหตุการณ์สำคัญ และคำนึงถึงเลือกอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย หนังสืออ่านที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน เป็นต้น อีกทั้งการอ่านจับใจความนี้ยังเป็นสาระและมาตรฐานที่ปรากฏในการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ในรายวิชาภาษาไทย ที่ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบอยู่ในระดับที่ต่ำกว่ามาตรฐานอื่น ๆ ดังผลการทดสอบในปีการศึกษา 2566 ที่ผ่านมา พบว่ามาตรฐาน ท 1.1 การอ่าน มีค่าคะแนนเฉลี่ยทั้งประเทศ คือ 59.61 คิดเป็นค่ามัธยฐานได้ 23.79 ซึ่งต่ำกว่ามาตรฐาน ท 2.1 การเขียน และมาตรฐาน ท 3.1 การฟัง การดู และการพูด ด้วยเพราะลักษณะของแบบทดสอบการอ่านจับใจความสำคัญ จะปรากฏทั้งแบบทดสอบแบบปรนัย และอัตนัย ดังคำชี้แจงคือ จงสรุปใจความสำคัญของบทอ่านต่อไปนี้ เขียนด้วยตัวบรรจงครึ่งบรรทัด ด้วยภาษาไทยมาตรฐาน (ภาษาไทยกลาง) ความยาวไม่เกิน 3 บรรทัด สะท้อนให้เห็นถึงสำคัญของการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยที่มุ่งหวังให้ผู้เรียนสามารถอ่านและจับใจความสำคัญจากเรื่อง และถ่ายทอดใจความนั้นผ่านการเขียนหรือสื่อสารในแบบอื่น ๆ นั้นเอง

และจากพฤติกรรมของผู้เรียนยังพบว่าผู้เรียนขาดความสามารถด้านการสื่อสาร คือการโต้ตอบ และสื่อสารความคิดผ่านการพูด หรืออวัจภาษาที่เหมาะสม เพื่อสร้างความเข้าใจให้ผู้ต้องการสื่อสารร่วมได้ ทั้งนี้เกิดจากพฤติกรรมที่ขาดความกล้าแสดงออก และเกิดจากการขาดการฝึกฝน และขาดโอกาสในการพัฒนาการสื่อสารให้แก่ตนเอง ด้วยนักเรียนส่วนใหญ่ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาที่ 2 หรือ 3 สะท้อนให้เห็นค่านิยมที่ไม่กล้าสื่อสารหรือพูดคุยในการสะท้อนความคิดของตน จนอาจส่งผลให้ผู้เรียนขาดโอกาสที่จะเรียนรู้เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดกับผู้อื่น ขาดลักษณะนิสัยของการเป็นผู้ใฝ่ศึกษา ขาดคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 หรือแม้แต่เกิดสัมพันธภาพที่ไม่ดีต่อการจัดการ

เรียนการสอนทั้งต่อเพื่อนและครูในชั้นเรียน สอดคล้องกับนายแพทย์ พนม เกตุมาน (2535) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ภาควิชาจิตเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล กล่าวว่า การสื่อสาร คือ กระบวนการติดต่อสัมพันธ์ ถ่ายทอดข้อมูล ความคิด ความรู้สึก ทักษะและค่านิยมระหว่างบุคคล เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ และเกิดพฤติกรรมตามวัตถุประสงค์ การสื่อสารที่ดีนำไปใช้ในการสอน ประชาสัมพันธ์ การให้คำปรึกษา การทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ การสื่อสารทางบวก (positive communication) เป็นรูปแบบและเทคนิคการสื่อสารเชิงสร้างสรรค์ สร้างความรู้สึกความสัมพันธ์ที่ดี เกิดความเข้าใจ จูงใจให้ร่วมมือ ยอมรับและเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม เหมาะสำหรับผู้ที่ต้องสื่อสารกับวัยรุ่นซึ่งมักมีปัญหาในการพูดคุย สอน ตักเตือน และปรับเปลี่ยนพฤติกรรม และ นางสาวกนกวรรณ สุภาราญ ครูจากโครงการ Teach for Thailand ยังกล่าวถึงความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ด้วยการสื่อสารทางบวก ว่าวิธีการสื่อสารเชิงบวกช่วยให้เด็กนักเรียนรู้สึกมั่นใจ และไว้วางใจที่จะพูดคุยแสดงความคิดเห็น รวมทั้งยอมรับต่อคำแนะนำที่ครูและผู้ปกครองที่ตนเองมีความสัมพันธ์อันดีด้วย หากนำเอาวิธีการสื่อสารดังกล่าวมาประยุกต์ใช้อย่างสร้างสรรค์ร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ทางวิชาการอย่างสม่ำเสมอ ช่วยสร้างทัศนคติที่ดีต่อการแสดงความคิดเห็น และการฝึกฝนทักษะต่างๆ นอกเหนือจากการคิดวิเคราะห์ให้แก่นักเรียน พร้อมทั้งรักษาไว้ซึ่งความรู้สึกและความสัมพันธ์อันดีที่อาจต่อยอดสู่การแลกเปลี่ยนความรู้ทักษะอื่น ๆ ในอนาคตได้

จากสภาพปัญหาทั้งหมดที่ผู้สอนพบจึงสะท้อนสาเหตุของปัญหาดังกล่าว ได้ 3 มิติ คือ มิติที่ 1 ด้านพุทธิพิสัย คือ การขาดความเข้าใจและความสามารถในการอ่านอ่านจับใจความสำคัญ มิติที่ 2 ด้านทักษะ คือการขาดทักษะการสื่อสาร ที่หมายถึงการสามารถพูดเพื่อโต้ตอบหรือและเปลี่ยนทัศนคติเกิดขึ้นกับตนเอง และมิติที่ 3 ด้านเจตคติ คือ การขาดความกล้าแสดงออกซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่นำไปสู่การสื่อสารและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในทุกกระบวนการของการจัดการเรียนรู้ และจากสภาพปัญหาของทั้ง 3 มิติที่ปรากฏผู้สอนจึงสนใจที่จะสร้างและออกแบบกิจกรรมที่สามารถเชื่อมโยงให้ผู้เรียนมีกิจกรรมและสร้างโอกาสในการพัฒนาตนเองให้เกิดทั้งพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และเจตคติ ผ่านรูปแบบของการสร้างบทบาทให้ผู้เรียนเป็นทั้งผู้เล่าเรื่องเพื่อฝึกการสรุปและจดจำเนื้อหา ร่วมกับการเป็นผู้รับการสัมภาษณ์โดยใช้คำถามในการตรวจสอบความรู้ และความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน โดยให้ผู้เรียนสื่อสารผ่านการพูด ที่เป็นฝึกฝนความกล้าแสดงออกที่มั่นใจ โดยสามารถออกแบบเครื่องมือที่สามารถตรวจสอบความเข้าใจ สามารถวัดพัฒนาการด้านการสื่อสาร และวัดพฤติกรรมความกล้าแสดงออกได้ เช่น การใช้แบบตรวจสอบรายการ แบบสังเกตพฤติกรรม แบบสอบถามความพึงพอใจ สอดคล้องกับลักษณะของการกล้าแสดงที่สามารถสังเกตได้ตามแนวคิดของ Alberti & Emmons (1986) ที่ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับการฝึกพฤติกรรมกล้าแสดงออก ที่สะท้อนพฤติกรรมที่ควรฝึกฝน ได้แก่ 1) การ

ประสานสายตา (Eye Contact) 2) การวางตัว (Body Posture) 3) การแสดงท่าทาง (Gesture) ที่เหมาะสมจะทำให้เรื่องราวที่พูดมีความหนักแน่นยิ่งขึ้น 4) การแสดงออกทางใบหน้า (Facial Expression) 5) น้ำเสียงการเปลี่ยนถ้อยคำและระดับเสียง (Voice Tone Inflection and Volume) 6) จังหวะในการพูด (Timing) 7) เนื้อหาที่จะพูด (Content) และ 8) การฟัง (Listening) ที่หมายถึงการฟังและยอมรับการวิจารณ์หรือรับมือสถานการณ์จากการโต้ตอบ

นอกจากการออกแบบการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ทักษะการสื่อสาร และพฤติกรรมกล้าแสดงออก โดยใช้บทบาทผู้เล่าเรื่องและผู้รับการสัมภาษณ์ ได้นำใช้กรอบการสร้างคำถามเพื่อตรวจสอบองค์ความรู้ผ่านการเชื่อมโยงความคิดตามระดับความเข้าใจและความสามารถในการโต้ตอบเพื่อโดยกรอบแนวคิดพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) ซึ่ง ทิศนา แหมมณี (2545) ได้อธิบายใจความว่า การประเมินผลผู้สอนสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการตั้งคำถาม เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการคิดในระดับที่สูงขึ้นไปเรื่อย ๆ เช่น เมื่อถามคำถามแล้วพบว่า ผู้เรียนมีความรู้ในเรื่องใดเรื่องหนึ่งแล้ว ผู้สอนควรตั้งคำถามในระดับที่สูงขึ้น คือระดับความเข้าใจ หรือถ้าผู้เรียนมีความเข้าใจแล้ว ผู้สอนก็ควรตั้งคำถามในระดับที่สูงขึ้นไปอีก โดยระดับระดับความรู้ทั้ง 6 ชั้น ได้แก่ การจดจำ (Remembering) การทำความเข้าใจ (Understanding) การประยุกต์ใช้ (Applying) การวิเคราะห์ (Analyzing) การสังเคราะห์ (Synthesis) และการประเมินค่า (Evaluating)

ด้วยการออกแบบกิจกรรมเพื่อการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ทักษะการสื่อสาร และพฤติกรรมกล้าแสดงออก โดยใช้บทบาทผู้เล่าเรื่องและผู้รับการสัมภาษณ์ ด้วยคำถามตามแนวคิดของบลูมเป็นฐาน จึงเป็นกิจกรรมที่อาศัยสถานการณ์เพื่อสร้างกระตุ้นความรับผิดชอบและการฝึกฝนการสื่อสารต่อหน้าประชุมชน จึงต้องใช้กิจกรรมนอกเวลา คือกิจกรรมหน้าเสาธงหลังเคารพธงชาติ เพื่อสร้างความตื่นรู้ต่อผู้เรียน และเชื่อมโยงการถ่ายทอดสารไปสู่บุคคลอื่น และรับผิดชอบต่อผู้อื่นในฐานะของพี่ที่จะเล่าเรื่องที่ตนได้ศึกษาให้น้อง ๆ และความคิดอื่น ๆ ผ่านการตอบคำถาม ซึ่งเป็นสถานการณ์จริง ที่จะส่งผลให้กระบวนการฝึกฝนทั้งการสื่อสาร และการกล้าแสดงออกเกิดขึ้นอย่างมีความหมายและคงประสิทธิภาพ สอดคล้องกับทิศนา แหมมณี (2548) ได้กล่าวถึงข้อดีของการจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลองไว้ว่า 1) เป็นวิธีสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องที่มีความสัมพันธ์ซับซ้อนได้อย่างเข้าใจ เกิดความเข้าใจ เนื่องจากได้มีประสบการณ์ที่เห็นประจักษ์ชัดด้วยตนเอง 2) เป็นวิธีสอนที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้สูงมาก ผู้เรียนได้เรียนอย่างสนุกสนานการเรียนรู้มีความหมายต่อตัวผู้เรียน 3) เป็นวิธีสอนที่ผู้เรียนมีโอกาสได้ฝึกทักษะกระบวนการต่างๆ จำนวนมาก เช่น กระบวนการปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น กระบวนการสื่อสาร กระบวนการตัดสินใจกระบวนการแก้ปัญหา และกระบวนการคิด

จากศึกษาแนวคิดจนตกผลึกซึ่งเป้าหมายและกระบวนการที่จะนำมาพัฒนาเป็นกิจกรรมเสริมโดยใช้กิจกรรมนอกเวลา ที่ยึดโยงผู้เรียนผ่านบทบาทของผู้เล่าเรื่องที่ได้จากการเลือกบทอ่านตามความสนใจโดยใช้ความเข้าใจในการอ่านจับใจความ และการรับการสัมภาษณ์เพื่อสื่อสารความคิดตามขึ้นของคำถามต่อหน้าประชุมชนด้วยความกล้าแสดงออก สู่การศึกษาและผลงานนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ทักษะการสื่อสาร และพฤติกรรมกล้าแสดงออกโดยใช้บทบาทผู้เล่าเรื่องและผู้รับการสัมภาษณ์ ด้วยคำถามตามแนวคิดของบลูมเป็นฐาน ผ่านกิจกรรมนอกเวลา “เรื่องนี้ พี่ขอเล่า หน้าเสาชิงช้า” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านป่าไผ่ อำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่ สอดคล้องกับแนวคิดการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของซูทแมนและคณะ (Shechtman & others, 2016) ที่ได้เสนอข้อค้นพบจากงานวิจัยเกี่ยวกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่สอดคล้องกับสมรรถนะของผู้เรียนที่พัฒนาโดยภาคี เพื่อทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ประการหนึ่งว่า ควรให้ผู้เรียนฝึกทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็นนอกเหนือจากการเรียนรู้เฉพาะวิชาแกนหรือวิชาหลักในตำรา ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ ฝึกทักษะการแสวงหาความรู้ ทักษะการสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น ตลอดจนสามารถนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง มีความยืดหยุ่นทางความคิด สามารถชี้นำตนเองสามารถดำรงชีวิตในศตวรรษใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องลักษณะกิจกรรมที่เป็นการเรียนรู้เชิงรุก ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ระบุเป็นแนวทางการนิเทศเพื่อพัฒนาและส่งเสริม การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามนโยบายลดเวลา เรียน เพิ่มเวลาร ั่วว่า ลักษณะกิจกรรมที่เป็นการเรียนรู้เชิงรุก ได้แก่ 1) กระบวนการเรียนรู้ที่ลดบทบาทการสอนและการให้ความรู้โดยตรงของครูแต่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมสร้างองค์ความรู้ และจัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง 2) กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนในห้น าคความรู้ ความเข้าใจไปประยุกต์ใช้สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า คิดสร้างสรรค์สิ่งต่าง ๆ พัฒนาทักษะกระบวนการคิดไปสู่ระดับที่สูงขึ้น 3) กิจกรรมเชื่อมโยงกับนักเรียน กับสภาพแวดล้อมใกล้ตัว ปัญหาของชุมชน สังคม หรือประเทศชาติ 4) กิจกรรมเป็นการนำความรู้ที่ได้ไปใช้แก้ปัญหาใหม่ หรือใช้ในสถานการณ์ใหม่ 5) กิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ความคิดของตนเอง อย่างมีเหตุมีผล มีโอกาสร่วมอภิปรายและนำเสนอผลงาน และ 6) กิจกรรมเน้นการมีปฏิสัมพันธ์กันระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน และปฏิสัมพันธ์กันระหว่างผู้เรียนด้วยกัน

ดังนั้น การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ทักษะการสื่อสาร และพฤติกรรมกล้าแสดงออกโดยใช้บทบาทผู้เล่าเรื่องและผู้รับการสัมภาษณ์ ด้วยคำถามตามแนวคิดของบลูมเป็นฐานผ่านกิจกรรมนอกเวลา “เรื่องนี้ พี่ขอเล่า หน้าเสาชิงช้า” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน

บ้านป่าไผ่ อำเภอฟัว จังหวัดเชียงใหม่ จึงเป็นความท้าทายภายใต้บริบทต่าง ๆ ของการทำงาน ทั้งปัจจัยผู้เรียน สภาพสังคม และศักยภาพของผู้สอนตลอดจนบริบทเชิงพื้นที่เป็นฐาน ครูจึงต้องเรียนรู้ การพัฒนาตน ออกแบบกิจกรรมการสอนให้เหมาะสมต่อสภาพการทำงานที่พบเจอ รวมไปถึงคิดค้น ประยุกต์และปรับใช้เทคนิควิธีการต่าง ๆ จนได้มาซึ่งรูปแบบเฉพาะตน จนกลายเป็นนวัตกรรมที่ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่น่าสนใจ ผู้สอนจึงมีความคาดหวังว่า การพัฒนาทักษะการอ่านจับ ใจความสำคัญ ทักษะการสื่อสาร และพฤติกรรมกล้าแสดงออก โดยใช้บทบาทผู้เล่าเรื่องและผู้รับการ สัมภาษณ์ ด้วยคำถามตามแนวคิดของบลูมเป็นฐาน ผ่านกิจกรรมนอกเวลา “เรื่องนี้ พี่ขอเล่า หน้าเสา ธง” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านป่าไผ่ อำเภอฟัว จังหวัดเชียงใหม่ จะ สามารถขจัดปัญหาที่เกิดขึ้นจากศึกษาและสังเกตผู้เรียน อีกทั้งเพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้สอน เชื่อมโยงและบูรณาการกิจกรรมที่จะสร้างความน่าสนใจและเสริมสร้างผู้เรียนให้เกิดการพัฒนาตนในทุกมิติ ได้ และนำไปสู่ความสามารถในการพัฒนาตนสู่ความเป็นเลิศอย่างเหมาะสมและยั่งยืน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างออกแบบกิจกรรมการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ทักษะการสื่อสาร และพฤติกรรมกล้าแสดงออก โดยใช้บทบาทผู้เล่าเรื่องและผู้รับการสัมภาษณ์ ด้วยคำถามตามแนวคิด ของบลูมเป็นฐาน ผ่านกิจกรรมนอกเวลา “เรื่องนี้ พี่ขอเล่า หน้าเสาธง” สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6
2. เพื่อศึกษาผลการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ทักษะการสื่อสาร และพฤติกรรม กล้าแสดงออก โดยใช้บทบาทผู้เล่าเรื่องและผู้รับการสัมภาษณ์ ด้วยคำถามตามแนวคิดของบลูมเป็น ฐาน ผ่านกิจกรรมนอกเวลา “เรื่องนี้ พี่ขอเล่า หน้าเสาธง” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจหลังการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ทักษะการสื่อสาร และพฤติกรรมกล้าแสดงออก โดยใช้บทบาทผู้เล่าเรื่องและผู้รับการสัมภาษณ์ ด้วยคำถามตามแนวคิด ของบลูมเป็นฐาน ผ่านกิจกรรมนอกเวลา “เรื่องนี้ พี่ขอเล่า หน้าเสาธง” สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6

ขอบเขตการศึกษา

ขอบเขตด้านเนื้อหาที่ศึกษา

สอดคล้องกับเนื้อหาการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยยึดตามตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สาระที่ 1 การอ่าน ดังนี้

ท 1.1 ป.6/3 อ่านเรื่องสั้นๆ อย่างหลากหลาย โดยจับเวลาแล้วถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ป.6/5 อธิบายการนำความรู้และความคิด จากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต

ท 1.1 ป.6/8 อ่านหนังสือตามความสนใจ และอธิบายคุณค่าที่ได้รับ

สาระแกนกลาง : การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่น เรื่องสั้น ๆ นิทานและเพลงพื้นบ้าน บทความ พระบรมราโชวาท สารคดี เรื่องสั้น งานเขียนประเภทโน้มน้าว บทโฆษณา ข่าว และเหตุการณ์สำคัญ และคำนึงถึงเลือกอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย หนังสืออ่านที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน

ขอบเขตด้านพฤติกรรมที่ศึกษา

สอดคล้องและเกี่ยวข้องกับพฤติกรรมด้านทักษะการสื่อสาร และพฤติกรรมกล้าแสดงออก โดยกำหนดขอบเขต ไว้ดังนี้

(1) ทักษะการสื่อสาร เน้นกระบวนการสื่อสารสองทาง (Two way communication) คือ การสื่อสารที่ผู้ส่งสารส่งข้อมูลข่าวสารไปยังผู้รับสารทางหนึ่ง ในขณะที่ผู้รับสารได้รับข้อมูลแล้วก็ส่งข้อมูลข่าวสารตอบกลับมายังผู้ส่งสารด้วยอีกทางหนึ่ง จึงเป็นการสื่อสารที่ทั้งผู้ส่งสารและผู้รับสารต่างก็สามารถรับและข่าวสารซึ่งกันและกัน มีการโต้ตอบกัน ซึ่งจะก่อให้เกิดการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานไปได้ด้วยดี (โอบเอื้อ ต่อสกุล : 2561) กำหนดพฤติกรรมได้คือ

1. การพูดเพื่อการเล่า อธิบายสารจากเรื่องที่อ่าน
2. การพูดโต้ตอบ ตอบคำถาม หรือแสดงทรรศนะ

(2) พฤติกรรมกล้าแสดงออก ประกอบด้วย

พฤติกรรมกล้าแสดงออก ที่มุ่งฝึกฝนและใช้ในการวัดผลด้วยการสังเกตจากพฤติกรรมยึดตามแนวคิดของ Alberti & Emmons (1986) ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับการฝึกพฤติกรรมกล้าแสดงออกไว้ว่าผู้เข้ารับการฝึกพฤติกรรมกล้าแสดงออกจะต้องได้รับการฝึกเป็นพิเศษในเรื่องต่อไปนี้

1. การประสานสายตา (Eye Contact) คือ การมองของบุคคลที่พูดด้วยอย่างตรงไปตรงมาและมองประสานตาอย่างสม่ำเสมอ
2. การวางตัว (Body Posture) เป็นลักษณะการเผชิญหน้าการยืนหรือนั่งที่เป็นไปอย่างเหมาะสมซึ่งจะทำให้เรื่องราวที่พูดมีน้ำหนักมากยิ่งขึ้น

3. การแสดงท่าทาง (Gesture) ที่เหมาะสมจะทำให้เรื่องราวที่พูดมีความหนักแน่นยิ่งขึ้น

4. การแสดงออกทางใบหน้า (Facial Expression) ได้สอดคล้องกับเรื่องที่จะพูดหรือเรื่องที่กำลังพูดซึ่งเป็นการแสดงพฤติกรรมกล้าแสดงออกที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

5. น้ำเสียงการเปลี่ยนถ้อยคำและระดับเสียง (Voice Tone Inflection and Volume) การพูดเสียงเรียบกระชับเบา ๆ จะเป็นการยากในการชักจูงให้ผู้อื่นเชื่อถือได้โดยไม่ต้องบังคับ

6. จังหวะในการพูด (Timing) การเลือกจังหวะที่เหมาะสมในการพูดเป็นสิ่งที่จำเป็นซึ่งส่งผลทำให้ประสบความสำเร็จได้ในส่วนหนึ่ง

7. เนื้อหาที่จะพูด (Content) บุคคลมักมีความลังเลใจเนื่องจากไม่รู้ว่าจะพูดอะไรจึงต้องมีการฝึกการพูดในบางสิ่งบางอย่างเพื่อให้ผู้ฟังได้รู้ถึงความรู้สึกที่แท้จริงของผู้พูดในขณะนั้นได้

8. การฟัง (Listening) การแสดงให้ผู้พูดทราบถึงความสนใจฟัง การสะท้อนความคิดเห็นและการแสดงสีหน้าท่าทางที่เหมาะสมในขณะนั้น รวมถึงการรับมือกับสถานการณ์จากการได้ฟังผลสะท้อนการพูดของตน

ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ศึกษาผล : นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านป่าไผ่ ปีการศึกษา 2567 จำนวน 10 คน

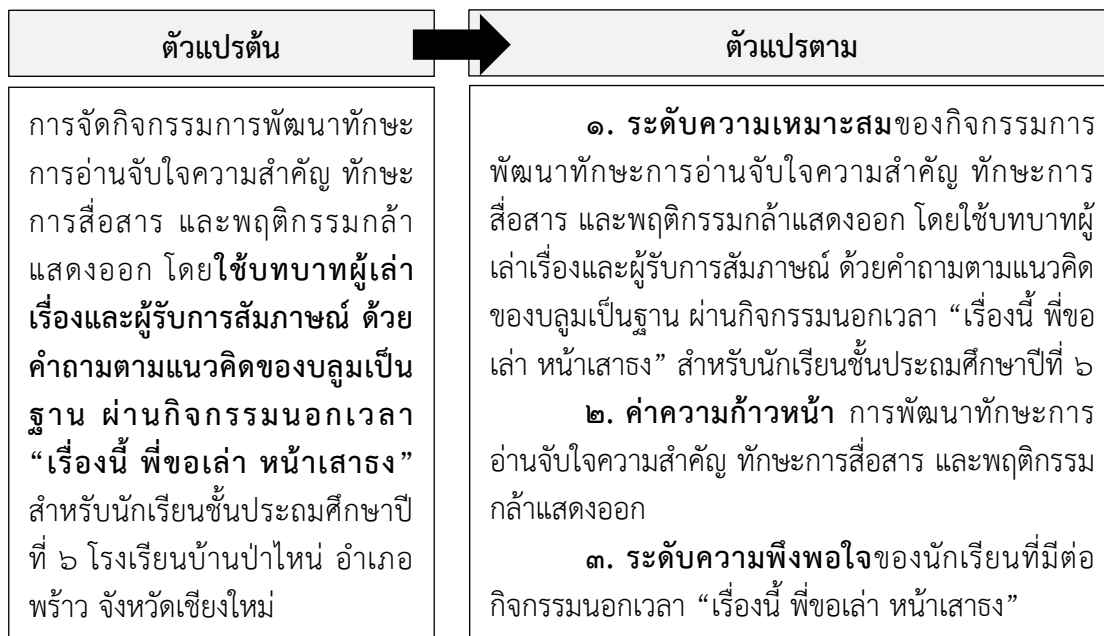
ประชากรที่เกี่ยวข้อง/ตัวแปรอื่น :

(1) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนบ้านป่าไผ่ ปีการศึกษา 2567 จำนวน 65 คน (ผู้รับชมและประเมินพฤติกรรม)

(2) คณะครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านป่าไผ่ จำนวน 7 คน (ผู้รับชมและประเมินพฤติกรรม)

กรอบแนวคิดในการพัฒนา

ตารางที่ 1 กรอบแนวคิดในการพัฒนา



ขั้นตอน วิธีการสร้าง

การดำเนินการการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ทักษะการสื่อสาร และพฤติกรรมกล้าแสดงออกโดยใช้บทบาทผู้เล่าเรื่องและผู้รับการสัมภาษณ์ ด้วยคำถามตามแนวคิดของบลูมเป็นฐาน ผ่านกิจกรรมนอกเวลา “เรื่องนี้ พี่ขอเล่า หน้าเสารง” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านป่าไผ่ อำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่เป็นการศึกษากึ่งทดลอง ใช้รูปแบบการทดลองแบบ One Group Pretest Posttest Design ผู้สอนได้ดำเนินการศึกษาตามกระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development : R&D) ซึ่งมีขั้นตอนในการดำเนินการ 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 วิจัย (R₁: Research) : การศึกษาข้อมูลพื้นฐานและความต้องการในการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ทักษะการสื่อสาร และพฤติกรรมกล้าแสดงออก โดยใช้บทบาทผู้เล่าเรื่องและผู้รับการสัมภาษณ์ ด้วยคำถามตามแนวคิดของบลูมเป็นฐาน ผ่านกิจกรรมนอกเวลา “เรื่องนี้ พี่ขอเล่า หน้าเสารง” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านป่าไผ่ อำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่

ขั้นตอนที่ 2 พัฒนา (D₁: Development) : การออกแบบกิจกรรมการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ทักษะการสื่อสาร และพฤติกรรมกล้าแสดงออกโดยใช้บทบาทผู้เล่าเรื่องและผู้รับ

การสัมภาษณ์ ด้วยคำถามตามแนวคิดของบลูมเป็นฐาน ผ่านกิจกรรมนอกเวลา “เรื่องนี้ พี่ขอเล่า หน้าเสาธง” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านป่าใหม่ อำเภอพร้าวก้าว จังหวัดเชียงใหม่

ขั้นตอนที่ 3 วิจัย (R₂: Research) : การนำใช้กิจกรรมการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ทักษะการสื่อสาร และพฤติกรรมกล้าแสดงออกโดยใช้บทบาทผู้เล่าเรื่องและผู้รับการสัมภาษณ์ ด้วยคำถามตามแนวคิดของบลูมเป็นฐาน ผ่านกิจกรรมนอกเวลา “เรื่องนี้ พี่ขอเล่า หน้าเสาธง” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านป่าใหม่ อำเภอพร้าวก้าว จังหวัดเชียงใหม่

ขั้นตอนที่ 4 พัฒนา (D₂: Development) : การประเมินผลการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ทักษะการสื่อสาร และพฤติกรรมกล้าแสดงออกโดยใช้บทบาทผู้เล่าเรื่องและผู้รับการสัมภาษณ์ ด้วยคำถามตามแนวคิดของบลูมเป็นฐาน ผ่านกิจกรรมนอกเวลา “เรื่องนี้ พี่ขอเล่า หน้าเสาธง” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านป่าใหม่ อำเภอพร้าวก้าว จังหวัดเชียงใหม่

โดยจะนำขั้นตอนทั้ง 4 ขั้นต้นนำเสนอตามรูปแบบของการจัดทำรายงานนำเสนอนวัตกรรมตามหัวข้อ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 วิจัย (R₁: Research) : การศึกษาข้อมูลพื้นฐานและความต้องการในการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ทักษะการสื่อสาร และพฤติกรรมกล้าแสดงออก โดยใช้บทบาทผู้เล่าเรื่องและผู้รับการสัมภาษณ์ ด้วยคำถามตามแนวคิดของบลูมเป็นฐาน ผ่านกิจกรรมนอกเวลา “เรื่องนี้ พี่ขอเล่า หน้าเสาธง” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านป่าใหม่ อำเภอพร้าวก้าว จังหวัดเชียงใหม่

วิธีดำเนินการ (R₁) ผู้สอนมีขั้นตอนดำเนินการดังนี้

1. ศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โดยศึกษาในประเด็นความสำคัญของการเรียนวิชาภาษาไทย สาระสำคัญของวิชาภาษาไทย คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สาระมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดรายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อกำหนดขอบเขตของการกำหนดเนื้อหาและผลการเรียนรู้ต่อการพัฒนานวัตกรรมและการพัฒนาผู้เรียน

2. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับการสื่อสาร และพฤติกรรมกล้าแสดงออก โดยศึกษาในประเด็นลักษณะของการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญ การพัฒนาการสื่อสารที่ดี และการพัฒนาพฤติกรรมกล้าแสดงออก เพื่อกำหนดเนื้อหาที่สอดคล้องกับระดับการเรียนรู้ และช่วงวัยของผู้เรียน

3. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับการออกแบบและพัฒนากิจกรรมนอกเวลาและกิจกรรมบทบาทเสมือนจริง

โดยศึกษาในประเด็น วิธีการและลักษณะจัดกิจกรรมนอกเวลา ข้อดีของจัดกิจกรรมโดยใช้บทบาทเสมือนจริง เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการสร้างกิจกรรม

4. ศึกษาข้อมูลพื้นฐานและความต้องการในการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ทักษะการสื่อสาร และพฤติกรรมกล้าแสดงออก โดยใช้บทบาทผู้เล่าเรื่องและผู้รับการสัมภาษณ์ ด้วยคำถามตามแนวคิดของบลูมเป็นฐาน ผ่านกิจกรรมนอกเวลา “เรื่องนี้ พี่ขอเล่า หน้าเสาชิงช้า” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 10 คน โดยการสอบถามเกี่ยวกับความต้องการทำกิจกรรมนำเสนอข้อมูลทางสถิติ ด้วยค่าเฉลี่ยประชากร และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

5. ศึกษาความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ทักษะการสื่อสาร และพฤติกรรมกล้าแสดงออก โดยใช้บทบาทผู้เล่าเรื่องและผู้รับการสัมภาษณ์ ด้วยคำถามตามแนวคิดของบลูมเป็นฐาน ผ่านกิจกรรมนอกเวลา “เรื่องนี้ พี่ขอเล่า หน้าเสาชิงช้า” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านป่าไผ่ อำเภอพริ้ว จังหวัดเชียงใหม่ จากครูผู้สอนวิชาภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษา จำนวน 10 ท่าน

6. นำผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานและความต้องการในการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ทักษะการสื่อสาร และพฤติกรรมกล้าแสดงออก โดยใช้บทบาทผู้เล่าเรื่องและผู้รับการสัมภาษณ์ ด้วยคำถามตามแนวคิดของบลูมเป็นฐาน ผ่านกิจกรรมนอกเวลา “เรื่องนี้ พี่ขอเล่า หน้าเสาชิงช้า” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนารูปแบบกิจกรรมนอกเวลา “เรื่องนี้ พี่ขอเล่า หน้าเสาชิงช้า” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล (R₁)

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลพื้นฐานและความต้องการในการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ทักษะการสื่อสาร และพฤติกรรมกล้าแสดงออก โดยใช้บทบาทผู้เล่าเรื่องและผู้รับการสัมภาษณ์ ด้วยคำถามตามแนวคิดของบลูมเป็นฐาน ผ่านกิจกรรมนอกเวลา “เรื่องนี้ พี่ขอเล่า หน้าเสาชิงช้า” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านป่าไผ่ อำเภอพริ้ว จังหวัดเชียงใหม่ ประกอบด้วย

1. แบบสอบถามข้อมูลพื้นฐานและความต้องการในการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ทักษะการสื่อสาร และพฤติกรรมกล้าแสดงออก โดยใช้บทบาทผู้เล่าเรื่องและผู้รับการสัมภาษณ์ ด้วยคำถามตามแนวคิดของบลูมเป็นฐาน ผ่านกิจกรรมนอกเวลา “เรื่องนี้ พี่ขอเล่า หน้าเสาชิงช้า” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านป่าไผ่ อำเภอพริ้ว จังหวัดเชียงใหม่

การหาคุณภาพของนวัตกรรม

ขั้นตอนที่ 2 พัฒนา (D_1 : Development) : การออกแบบกิจกรรมการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ทักษะการสื่อสาร และพฤติกรรมกล้าแสดงออกโดยใช้บทบาทผู้เล่าเรื่อง และผู้รับการสัมภาษณ์ ด้วยคำถามตามแนวคิดของบลูมเป็นฐาน ผ่านกิจกรรมนอกเวลา “เรื่องนี้ พี่ขอเล่า หน้าเสาชิงช้า” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านป่าไผ่ อำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่

วิธีดำเนินการ (D_1)

ในการการออกแบบและสร้างกิจกรรมการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ทักษะการสื่อสาร และพฤติกรรมกล้าแสดงออกโดยใช้บทบาทผู้เล่าเรื่องและผู้รับการสัมภาษณ์ ด้วยคำถามตามแนวคิดของบลูมเป็นฐาน ผ่านกิจกรรมนอกเวลา “เรื่องนี้ พี่ขอเล่า หน้าเสาชิงช้า” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้สอนใช้หลักการออกแบบของแอดดี้ (Addie Model) โดยมีขั้นตอนการดำเนินการ คือ 1) ขั้นการวิเคราะห์ 2) ขั้นการออกแบบ 3) ขั้นการพัฒนา 4) ขั้นการนำไปใช้ 5) ขั้นการประเมินผล ซึ่งรายละเอียดการดำเนินการ ดังนี้

1. ขั้นการวิเคราะห์ ผู้สอนนำข้อมูลที่ได้จากการสังเคราะห์ขั้นตอนที่ 1 (R_1) คือ ขั้นศึกษาข้อมูลพื้นฐานและความต้องการการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ทักษะการสื่อสาร และพฤติกรรมกล้าแสดงออกโดยใช้บทบาทผู้เล่าเรื่องและผู้รับการสัมภาษณ์ ด้วยคำถามตามแนวคิดของบลูมเป็นฐาน ผ่านกิจกรรมนอกเวลา “เรื่องนี้ พี่ขอเล่า หน้าเสาชิงช้า” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านป่าไผ่ อำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่ มาประกอบการดำเนินการ โดยสามารถสังเคราะห์ได้ตามประเด็นพิจารณาเพื่อใช้ในการออกแบบและพัฒนา ได้แก่

1.1 รูปแบบกิจกรรม

1.2 ลำดับการดำเนินกิจกรรม

1.3 เงื่อนไขในกิจกรรม

2. ขั้นการออกแบบ ผู้สอนออกแบบและพัฒนากิจกรรมการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ทักษะการสื่อสาร และพฤติกรรมกล้าแสดงออกโดยใช้บทบาทผู้เล่าเรื่องและผู้รับการสัมภาษณ์ ด้วยคำถามตามแนวคิดของบลูมเป็นฐาน ผ่านกิจกรรมนอกเวลา “เรื่องนี้ พี่ขอเล่า หน้าเสาชิงช้า” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านป่าไผ่ อำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่ โดยออกแบบตามประเด็นที่ได้จากการสังเคราะห์ข้อมูลข้างต้น โดยใช้รายละเอียด ดังนี้

ตารางที่ 2 สรุปข้อมูลการออกแบบกิจกรรม

ประเด็น	ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม
1.1 รูปแบบกิจกรรม	กิจกรรมนอกเวลาเรียน ใช้เวลาของกิจกรรมหน้าเสาธงหลังเคารพธงชาติ โดยครูเป็นผู้ดำเนินกิจกรรม
1.2 ลำดับการดำเนินกิจกรรม	1. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 2. นักเรียนออกมาแนะนำหนังสือ พร้อมกับชื่อเรื่อง 3. นักเรียนเริ่มเล่าเรื่องย่อของหนังสือ 4. ครูถามคำถามที่เกี่ยวข้องกับหนังสือและเนื้อหาที่ได้ฟัง 5. นักเรียนนำหนังสือไปวางให้ที่ชั้นวาง “เล่มนี้...พี่แนะนำ”
1.4 เงื่อนไขในกิจกรรม	1. สุ่มเลือกนักเรียนวันละ 2-3 คน จนครบทุกคนในสัปดาห์นั้น ๆ 2. หากนักเรียนไม่สามารถเล่าจนจบ หรือตอบคำถามผ่าน จะต้องนำเสนอเรื่องในวันถัดไป 3. การเลือกหนังสือจะไม่เลือกซ้ำเรื่องที่ตนเองและเพื่อนเคยนำเสนอไปแล้ว 4. สามารถเลือกเล่าได้จากสื่อประเภทอื่น ๆ เช่น ข่าว บทความออนไลน์ หรือภาพยนตร์ เป็นต้น

3. ขั้นการพัฒนา ผู้สอนออกแบบกิจกรรมนอกเวลา “เรื่องนี้ พี่ขอเล่า หน้าเสาธง” ซึ่งประกอบด้วยรายละเอียด ดังนี้

3.1 ผู้สอนนำกิจกรรมนอกเวลา “เรื่องนี้ พี่ขอเล่า หน้าเสาธง” เสนอครูผู้สอนวิชาภาษาไทยและครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษา จำนวน 5 ท่าน (กลุ่มที่ 1) ประกอบด้วย ครูโรงเรียนบ้านปากกล้วยพัฒนา ครูโรงเรียนประพันธ์-อารีย์ หงษ์สกุล (บ้านห้วยหลวง) ครูโรงเรียนบ้านเวียงฝาง ครูโรงเรียนบ้านศาลา และครูโรงเรียนไชยปราการ เพื่อสนทนากลุ่มในรายละเอียดที่ได้ออกแบบไว้

3.2 ดำเนินการปรับปรุง เพิ่มเติมตามผลที่ได้จากการสนทนากลุ่ม

3.1 ผู้สอนนำกิจกรรมนอกเวลา “เรื่องนี้ พี่ขอเล่า หน้าเสาธง” เสนอครูผู้สอนวิชาภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษา จำนวน 5 ท่าน (กลุ่มที่ 2) ครูโรงเรียนแม่อาววิทยาคม ครูโรงเรียนแม่ลาน้อยตรุณสิขา ครูโรงเรียนบ้านท่ามะเกี๋ยง ครูโรงเรียนเทศบาล 1 พะเยาประชานุกูล และครูโรงเรียนบ้านสะลงนอก ประกอบด้วย เพื่อประเมินความเหมาะสมของกิจกรรม โดยใช้เกณฑ์การประเมินความเหมาะสม 5 ระดับ ได้แก่ เหมาะสมมากที่สุด เหมาะสมมาก เหมาะสมปานกลาง เหมาะสมน้อย และเหมาะสมน้อยที่สุด แล้วนำผลมาปรับปรุงหรือแก้ไข

3.4 ผู้สอนสร้างเครื่องมือประกอบการดำเนินกิจกรรมนอกเวลา “เรื่องนี้ พี่ขอเล่า หน้าเสาธง” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้แก่ 1) แบบทดสอบทักษะอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 2) แบบประเมินความสามารถด้านการสื่อสารและพฤติกรรมกล้าแสดงออก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจต่อกิจกรรมนอกเวลา “เรื่องนี้ พี่ขอเล่า หน้าเสาธง” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

4. ขั้นการนำไปใช้ ผู้สอนดำเนินการจัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ทักษะการสื่อสาร และพฤติกรรมกล้าแสดงออก โดยใช้บทบาทผู้เล่าเรื่องและผู้รับการสัมภาษณ์ ด้วยคำถามตามแนวคิดของบลูมเป็นฐาน ผ่านกิจกรรมนอกเวลา “เรื่องนี้ พี่ขอเล่า หน้าเสาธง” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านป่าไผ่ อำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่ โดยใช้ระยะเวลาช่วงเดือนมิถุนายน ถึง เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2567 (ไม่รวมวันหยุด) รวมทั้งสิ้น 40 วัน

5. ขั้นการประเมินผล ผู้สอนศึกษาความก้าวหน้าของผู้เรียน ในทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ทักษะการสื่อสาร และพฤติกรรมกล้าแสดงออก หลังดำเนินการจัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ทักษะการสื่อสาร และพฤติกรรมกล้าแสดงออก โดยใช้บทบาทผู้เล่าเรื่องและผู้รับการสัมภาษณ์ ด้วยคำถามตามแนวคิดของบลูมเป็นฐาน ผ่านกิจกรรมนอกเวลา “เรื่องนี้ พี่ขอเล่า หน้าเสาธง” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และศึกษาความพึงพอใจต่อกิจกรรมนอกเวลา “เรื่องนี้ พี่ขอเล่า หน้าเสาธง”

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล (D₁)

สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล เพื่อการพัฒนากิจกรรมนอกเวลา “เรื่องนี้ พี่ขอเล่า หน้าเสาธง” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และรวบรวมข้อมูล มีดังนี้

1. ประเด็นสนทนากลุ่มเกี่ยวกับกิจกรรมนอกเวลา “เรื่องนี้ พี่ขอเล่า หน้าเสาธง”
2. แบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมนอกเวลา “เรื่องนี้ พี่ขอเล่า หน้าเสาธง”
3. แบบทดสอบทักษะอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
4. แบบประเมินความสามารถด้านการสื่อสาร และพฤติกรรมกล้าแสดงออก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

5. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อกิจกรรมนอกเวลา “เรื่องนี้ พี่ขอเล่า หน้าเสาธง” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

การนำนวัตกรรมไปใช้

ขั้นตอนที่ 3 วิจัย (R2: Research) : การทดลองใช้กิจกรรมการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ทักษะการสื่อสาร และพฤติกรรมกล้าแสดงออกโดยใช้บทบาทผู้เล่าเรื่องและผู้รับการสัมภาษณ์ ด้วยคำถามตามแนวคิดของบลูมเป็นฐาน ผ่านกิจกรรมนอกเวลา “เรื่องนี้ พี่ขอเล่าหน้าเสาธง” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านป่าไผ่ อำเภอพญาวง จังหวัดเชียงใหม่

แบบแผนการการดำเนินการศึกษา

ตารางที่ 3 แบบแผนการการดำเนินการศึกษา

ประเมินก่อน	การทดลองใช้ กิจกรรม	ประเมินหลัง
T₁	X	T₂

T₁ หมายถึง ทดสอบทักษะการอ่านจับใจความ ทักษะการสื่อสาร และพฤติกรรมกล้าแสดงออก ก่อนการทดลองใช้กิจกรรมกิจกรรมนอกเวลา “เรื่องนี้ พี่ขอเล่า หน้าเสาธง” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

X หมายถึง ทำการทดลองใช้กิจกรรมนอกเวลา “เรื่องนี้ พี่ขอเล่า หน้าเสาธง” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

T₂ หมายถึง ทดสอบทักษะการอ่านจับใจความ ทักษะการสื่อสาร และพฤติกรรมกล้าแสดงออก หลังการทดลองใช้กิจกรรมกิจกรรมนอกเวลา “เรื่องนี้ พี่ขอเล่า หน้าเสาธง” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง

เนื้อหาที่ใช้ในการทดลองเป็นเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความ การสื่อสาร และพฤติกรรมกล้าแสดงออก โดยแบ่งเนื้อหาเป็น 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 การอ่านจับใจความ

1. การอ่านเรื่องสั้น ๆ อย่างหลากหลาย
2. การอธิบายการนำความรู้และความคิด จากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต
3. การอ่านหนังสือตามความสนใจ และอธิบายคุณค่าที่ได้รับ

ส่วนที่ 2 การสื่อสาร

1. การพูดเพื่อการเล่า อธิบายสารจากเรื่องที่อ่าน
2. การพูดโต้ตอบ ตอบคำถาม หรือแสดงทรรศนะ

ส่วนที่ 3 พฤติกรรมกล้าแสดงออก

1. การประสานสายตา (Eye Contact)
2. การวางตัว (Body Posture)
3. การแสดงท่าทาง (Gesture)
4. การแสดงออกทางใบหน้า (Facial Expression)
5. น้ำเสียงและระดับเสียง (Voice Tone Inflection and Volume)
6. จังหวะในการพูด (Timing)
7. เนื้อหาที่จะพูด (Content)
8. การฟัง (Listening)

ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง

การทดลองใช้กิจกรรมนอกเวลา “เรื่องนี้ พี่ขอเล่า หน้าเสาสง” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ใช้เวลาในการดำเนินการทดลองทั้งสิ้น 40 วัน วันละ 15 นาที (รวมประมาณ 10 ชั่วโมง) ของวันทำการในเดือนมิถุนายน 2567 - เดือนกรกฎาคม 2567 โดยใช้กิจกรรมนอกเวลาเรียนหลังเคารพธงชาติของทุกเช้า และมีการจัดทำแผนการดำเนินการประกอบการดำเนินกิจกรรม ร่วมกับการบันทึกการอ่านของผู้เรียน

ขั้นตอนในการดำเนินการทดลอง

การดำเนินการทดลองใช้กิจกรรมนอกเวลา “เรื่องนี้ พี่ขอเล่า หน้าเสาสง” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีขั้นตอนการดำเนินการนำใช้กับประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านป่าไผ่ อำเภอฟัว จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 10 คน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อหา

2. ผลการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ทักษะการสื่อสาร และพฤติกรรมกล้าแสดงออก (ค่าความก้าวหน้า) โดยใช้บทบาทผู้เล่าเรื่องและผู้รับการสัมภาษณ์ ด้วยคำถามตามแนวคิดของบลูมเป็นฐาน ผ่านกิจกรรมนอกเวลา “เรื่องนี้ พี่ขอเล่า หน้าเสาสง” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2. ผลความพึงพอใจหลังการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ทักษะการสื่อสาร และพฤติกรรมกล้าแสดงออก โดยใช้บทบาทผู้เล่าเรื่องและผู้รับการสัมภาษณ์ ด้วยคำถามตามแนวคิด

ของบลูมเป็นฐาน ผ่านกิจกรรมนอกเวลา “เรื่องนี้ พี่ขอเล่า หน้าเสาสง” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยมีขั้นมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

1. ประชุมคณะครูเพื่อความเห็นและอนุเคราะห์เวลาในการดำเนินกิจกรรม และจัดทำบันทึกข้อความถึงผู้อำนวยการโรงเรียน เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการดำเนินกิจกรรมนอกเวลา “เรื่องนี้ พี่ขอเล่า หน้าเสาสง” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. นำแบบทดสอบทักษะทักษะการอ่านจับใจความก่อนเรียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้นักเรียนทำในคาบเรียนปกติ
3. ดำเนินการจัดกิจกรรมนอกเวลา “เรื่องนี้ พี่ขอเล่า หน้าเสาสง” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร่วมกับการประเมินทักษะการสื่อสาร และพฤติกรรมกล้าแสดงออกในครั้งแรกของการจัดกิจกรรม
4. นำแบบทดสอบทักษะทักษะการอ่านจับใจความหลังเรียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้นักเรียนทำในคาบเรียนปกติ
5. นำแบบสอบถามความพึงพอใจหลังการจัดกิจกรรมนอกเวลา “เรื่องนี้ พี่ขอเล่า หน้าเสาสง” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้นักเรียนทำในคาบเรียนปกติ

ขั้นตอนที่ 4 พัฒนา (D2: Development) : การประเมินผลการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ทักษะการสื่อสาร และพฤติกรรมกล้าแสดงออก โดยใช้บทบาทผู้เล่าเรื่องและผู้รับการสัมภาษณ์ ด้วยคำถามตามแนวคิดของบลูมเป็นฐาน ผ่านกิจกรรมนอกเวลา “เรื่องนี้ พี่ขอเล่า หน้าเสาสง” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านป่าไผ่ อำเภอฟ้าว จังหวัดเชียงใหม่

วิธีการดำเนินการ

รวบรวมข้อมูลจากการประเมินคุณภาพและผลของกิจกรรมนอกเวลา “เรื่องนี้ พี่ขอเล่า หน้าเสาสง” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านป่าไผ่ อำเภอฟ้าว จังหวัดเชียงใหม่ ทั้ง 3 ประเด็น ดังนี้

1. ประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมนอกเวลา “เรื่องนี้ พี่ขอเล่า หน้าเสาสง” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านป่าไผ่ อำเภอฟ้าว จังหวัดเชียงใหม่
2. วิเคราะห์ความก้าวหน้า การประเมินผลการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ทักษะการสื่อสาร และพฤติกรรมกล้าแสดงออก โดยใช้บทบาทผู้เล่าเรื่องและผู้รับการสัมภาษณ์ ด้วย

คำถามตามแนวคิดของบลูมเป็นฐาน ผ่านกิจกรรมนอกเวลา “เรื่องนี้ พี่ขอเล่า หน้าเสาชง” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านป่าไผ่ อำเภอฟัว จังหวัดเชียงใหม่

3. ประเมินความพึงพอใจหลังจัดกิจกรรมนอกเวลา “เรื่องนี้ พี่ขอเล่า หน้าเสาชง” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านป่าไผ่ อำเภอฟัว จังหวัดเชียงใหม่

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมนอกเวลา “เรื่องนี้ พี่ขอเล่า หน้าเสาชง” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านป่าไผ่ อำเภอฟัว จังหวัดเชียงใหม่ จากแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ แล้วเทียบกับเกณฑ์เพื่อแปลความหมาย

2. วิเคราะห์ความก้าวหน้า การประเมินผลการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ทักษะการสื่อสาร และพฤติกรรมกล้าแสดงออก โดยใช้บทบาทผู้เล่าเรื่องและผู้รับการสัมภาษณ์ ด้วยคำถามตามแนวคิดของบลูมเป็นฐาน ผ่านกิจกรรมนอกเวลา “เรื่องนี้ พี่ขอเล่า หน้าเสาชง” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านป่าไผ่ อำเภอฟัว จังหวัดเชียงใหม่ โดยเปรียบเทียบคะแนนทดสอบทักษะการเขียนคำคล้องจองก่อนกับหลังการทดลอง โดยการคำนวณค่าเฉลี่ยประชากร และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3. ประเมินความพึงพอใจหลังจัดกิจกรรมนอกเวลา “เรื่องนี้ พี่ขอเล่า หน้าเสาชง” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านป่าไผ่ อำเภอฟัว จังหวัดเชียงใหม่ จากแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ แล้วเทียบกับเกณฑ์เพื่อแปลความหมาย

ผลการใช้นวัตกรรม

การดำเนินการครั้งนี้เป็นการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ทักษะการสื่อสาร และพฤติกรรมกล้าแสดงออก โดยใช้บทบาทผู้เล่าเรื่องและผู้รับการสัมภาษณ์ ด้วยคำถามตามแนวคิดของบลูมเป็นฐาน ผ่านกิจกรรมนอกเวลา “เรื่องนี้ พี่ขอเล่า หน้าเสาชง” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านป่าไผ่ อำเภอฟัว จังหวัดเชียงใหม่ เป็นศึกษาทดลอง ใช้รูปแบบการทดลองแบบ One Group Pretest Posttest Design ครูผู้สอนดำเนินการตามกระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ซึ่งมีขั้นตอนในการดำเนินการ 4 ขั้นตอน คือ

ขั้นตอนที่ 1 วิจัย (R1: Research) : การศึกษาข้อมูลพื้นฐานและความต้องการในการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ทักษะการสื่อสาร และพฤติกรรมกล้าแสดงออก โดยใช้บทบาทผู้เล่าเรื่องและผู้รับการสัมภาษณ์ ด้วยคำถามตามแนวคิดของบลูมเป็นฐาน ผ่านกิจกรรมนอกเวลา “เรื่องนี้ พี่ขอเล่า หน้าเสาชง” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านป่าไผ่ อำเภอฟัว จังหวัด

เชียงใหม่ ขั้นตอนที่ 2 พัฒนา (D₁: Development) : การออกแบบกิจกรรมการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ทักษะการสื่อสาร และพฤติกรรมกล้าแสดงออกโดยใช้บทบาทผู้เล่าเรื่องและผู้รับการสัมภาษณ์ ด้วยคำถามตามแนวคิดของบลูมเป็นฐาน ผ่านกิจกรรมนอกเวลา “เรื่องนี้ พี่ขอเล่า หน้าเสาธง” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านป่าไผ่ อำเภอฟัว จังหวัดเชียงใหม่

ขั้นตอนที่ 3 วิจัย (R₂: Research) : การนำใช้กิจกรรมการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ทักษะการสื่อสาร และพฤติกรรมกล้าแสดงออกโดยใช้บทบาทผู้เล่าเรื่องและผู้รับการสัมภาษณ์ ด้วยคำถามตามแนวคิดของบลูมเป็นฐาน ผ่านกิจกรรมนอกเวลา “เรื่องนี้ พี่ขอเล่า หน้าเสาธง” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านป่าไผ่ อำเภอฟัว จังหวัดเชียงใหม่

ขั้นตอนที่ 4 พัฒนา (D₂: Development) : การประเมินผลการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ทักษะการสื่อสาร และพฤติกรรมกล้าแสดงออกโดยใช้บทบาทผู้เล่าเรื่องและผู้รับการสัมภาษณ์ ด้วยคำถามตามแนวคิดของบลูมเป็นฐาน ผ่านกิจกรรมนอกเวลา “เรื่องนี้ พี่ขอเล่า หน้าเสาธง” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านป่าไผ่ อำเภอฟัว จังหวัดเชียงใหม่

หลังจากที่ได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังกล่าวแล้ว ผู้สอนจะได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์การสอบถามข้อมูลพื้นฐานและความต้องการในการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ทักษะการสื่อสาร และพฤติกรรมกล้าแสดงออกโดยใช้บทบาทผู้เล่าเรื่องและผู้รับการสัมภาษณ์ ด้วยคำถามตามแนวคิดของบลูมเป็นฐาน ผ่านกิจกรรมนอกเวลา “เรื่องนี้ พี่ขอเล่า หน้าเสาธง” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านป่าไผ่ อำเภอฟัว จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 10 คน

ตอนที่ 2 ผลการออกแบบกิจกรรมการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ทักษะการสื่อสาร และพฤติกรรมกล้าแสดงออกโดยใช้บทบาทผู้เล่าเรื่องและผู้รับการสัมภาษณ์ ด้วยคำถามตามแนวคิดของบลูมเป็นฐาน ผ่านกิจกรรมนอกเวลา “เรื่องนี้ พี่ขอเล่า หน้าเสาธง” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านป่าไผ่ อำเภอฟัว จังหวัดเชียงใหม่ นำเสนอด้วยข้อมูล 2 ประเด็น ดังนี้

2.1 ผลการออกแบบกิจกรรมนอกเวลา “เรื่องนี้ พี่ขอเล่า หน้าเสาธง” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านป่าไผ่ อำเภอฟัว จังหวัดเชียงใหม่

2.2 ผลการประเมินความเหมาะสมกิจกรรมนอกเวลา “เรื่องนี้ พี่ขอเล่า หน้าเสาธง” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านป่าไผ่ อำเภอฟัว จังหวัดเชียงใหม่

ตอนที่ 3 ผลการจัดกิจกรรมนอกเวลา “เรื่องนี้ พี่ขอเล่า หน้าเสาธง” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านป่าไผ่ อำเภอพญาวง จังหวัดเชียงใหม่ นำเสนอด้วยข้อมูล 2 ประเด็น ดังนี้

3.2 ผลการวิเคราะห์ความก้าวหน้า จากผลการจัดกิจกรรมนอกเวลา “เรื่องนี้ พี่ขอเล่า หน้าเสาธง” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านป่าไผ่ อำเภอพญาวง จังหวัดเชียงใหม่

3.4 ผลการวิเคราะห์การประเมินความพึงพอใจหลังการจัดกิจกรรมนอกเวลา “เรื่องนี้ พี่ขอเล่า หน้าเสาธง” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านป่าไผ่ อำเภอพญาวง จังหวัดเชียงใหม่

โดยมีผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์การสอบถามข้อมูลพื้นฐานและความต้องการในการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ทักษะการสื่อสาร และพฤติกรรมกล้าแสดงออกโดยใช้บทบาทผู้เล่าเรื่องและผู้รับการสัมภาษณ์ ด้วยคำถามตามแนวคิดของบลูมเป็นฐาน ผ่านกิจกรรมนอกเวลา “เรื่องนี้ พี่ขอเล่า หน้าเสาธง” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านป่าไผ่ อำเภอพญาวง จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 10 คน

ในขั้นตอนนี้ ผู้สอนได้ดำเนินการโดยใช้เครื่องมือรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามข้อมูลพื้นฐานและความต้องการ โดยมีผลการศึกษา ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งมีรายละเอียดดังตารางที่ 4 ดังนี้

ตารางที่ 4 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (N=10)

ประเด็นคำถาม	ตัวเลือก	ผลการตอบ	ค่าเฉลี่ย	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
1. เพศ	1.1 ชาย	5	50.00	0.53
	1.2 หญิง	5	50.00	0.53
	รวม	10	100	0.53
2. ความสามารถด้านการอ่านจับใจความของตนเอง	2.1 ระดับดี	0	0.00	0.00
	2.2 ระดับปานกลาง	3	30.00	0.48
	2.3 ระดับปรับปรุง	7	70.00	0.48

ประเด็นคำถาม	ตัวเลือก	ผลการตอบ	ค่าเฉลี่ย	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	รวม	10	100	0.32
3. ความสามารถด้านการสื่อสารของตนเอง	3.1 ระดับดี	0	0.00	0.00
	3.2 ระดับปานกลาง	3	30.00	0.48
	3.3 ระดับปรับปรุง	7	70.00	0.48
	รวม	10	100	0.32
4. ความกล้าแสดงออกของตนเอง	4.1 ระดับดี	0	0.00	0.00
	4.2 ระดับปานกลาง	3	30.00	0.48
	4.3 ระดับปรับปรุง	7	70.00	0.48
	รวม	10	100	0.32

จากตารางที่ 4 สามารถสรุปข้อมูลได้ว่า ผู้เรียนประเมินตนเองในด้านความสามารถด้านการอ่านจับใจความ ทักษะการสื่อสาร และพฤติกรรมกล้าแสดงออก อยู่ในระดับควรปรับปรุง ร้อยละ 70 ในทุกประเด็น

ตอนที่ 2 ประเด็นสอบถามความต้องการของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งมีรายละเอียดดังตารางที่ 5 ดังนี้

ตารางที่ 5 ผลการตอบแบบสอบถามความต้องการของผู้ตอบแบบสอบถามในแต่ละประเด็น

ประเด็นคำถาม	ตัวเลือก	ผลการตอบ	ค่าเฉลี่ย	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
5. นักเรียนต้องการกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาทักษะฯ	5.1 ต้องการ	7	70	0.48
	5.2 ไม่แน่ใจ	2	20	0.42
	5.3 ไม่ต้องการ	1	10	0.32
	รวม	10	100	0.41
6. รูปแบบของเวลาจัดกิจกรรมที่นักเรียนสนใจ	6.1 กิจกรรมนอกเวลาเรียน หลังเคารพธงชาติ (เช้า)	7	70	0.48
	6.2 กิจกรรมนอกเวลาเรียน ก่อนเคารพธงชาติ (เย็น)	2	20	0.42

ประเด็นคำถาม	ตัวเลือก	ผลการตอบ	ค่าเฉลี่ย	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	6.3 กิจกรรมนอกเวลา เรียน หลังรับประทานอาหารกลางวัน	1	10	0.32
	รวม	10	100	0.41
7. ลำดับกิจกรรมที่นักเรียนสนใจ	7.1 ต้องการเลือกอ่าน ความความสนใจ	10	33.33	0.00
	7.2 ต้องการเล่าเรื่องที่อ่าน	8	26.67	0.42
	7.3 ต้องการบันทึกการอ่าน	1	3.33	0.32
	7.4 ต้องการคำถามตรวจสอบความเข้าใจ	7	23.33	0.48
	7.5 ต้องการตั้งคำถามให้ผู้ฟังตอบ	2	6.67	0.42
	7.6 ต้องการฟังข้อแนะนำในแต่ละครั้ง	1	3.33	0.32
	7.7 ต้องการสรุปเรื่องที่อ่านเป็นนิทรรศการ	1	3.33	0.32
	รวม	30	100	0.33
8. เจื่อนใจในกิจกรรมที่นักเรียนสนใจ	8.1 มีการสุ่มเลือกผู้ออกมานำเสนอในแต่ละวัน	10	33.33	0.00
	8.2 หากนักเรียนไม่สามารถเล่าจนจบ หรือตอบคำถามผ่าน จะต้องนำเสนอเรื่องในวันถัดไปแต่ละสัปดาห์	8	26.67	0.42
	8.3 มีการกำหนดโจทย์ของสื่อที่อ่าน เช่น ข่าวบทความในสื่อ	2	6.67	0.42

ประเด็นคำถาม	ตัวเลือก	ผลการตอบ	ค่าเฉลี่ย	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	ออนไลน์ หรือเนื้อหาจากภาพยนตร์ เป็นต้น			
	8.4 มีการเลือกหนังสือจะไม่เลือกซ้ำเรื่องที่ตนเองและเพื่อนเคยนำเสนอไปแล้ว	8	26.67	0.42
	8.5 ครูสามารถติชมและให้ข้อเสนอแนะได้	1	3.33	0.32
	8.6 ผู้ฟังสามารถลงคะแนนให้ผ่านหรือไม่ผ่านได้	1	3.33	0.32
	รวม	30	100	0.32

จากตารางที่ 5 ผลการตอบแบบสอบถามความต้องการของผู้ตอบแบบสอบถามในแต่ละประเด็น พบว่า

1. ผู้เรียนต้องการกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาทักษะฯ ร้อยละ 70
2. ผู้เรียนต้องรูปแบบของเวลาจัดกิจกรรม คือ กิจกรรมนอกเวลาเรียน หลังเคารพธงชาติ (เช้า) ร้อยละ 70
3. ผู้เรียนสนใจลำดับกิจกรรม 3 อันดับแรก คือ (1) ต้องการเลือกอ่านความความสนใจ (2) ต้องการเล่าเรื่องที่อ่าน และ (3) ต้องการคำถามตรวจสอบความเข้าใจ
4. ผู้เรียนสนใจเงื่อนไขในกิจกรรม 3 อันดับแรก คือ (1) มีการสุ่มเลือกผู้ออกมานำเสนอในแต่ละวัน (2) หากนักเรียนไม่สามารถเล่าจนจบ หรือตอบคำถามผ่าน จะต้องนำเสนอเรื่องในวันถัดไปแต่ละสัปดาห์ และ (3) มีการเลือกหนังสือจะไม่เลือกซ้ำเรื่องที่ตนเองและเพื่อนเคยนำเสนอไปแล้ว

ตอนที่ 2 ผลการออกแบบกิจกรรมการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ทักษะการสื่อสาร และพฤติกรรมกล้าแสดงออกโดยใช้บทบาทผู้เล่าเรื่องและผู้รับการสัมภาษณ์ ด้วยคำถามตามแนวคิดของบลูมเป็นฐาน ผ่านกิจกรรมนอกเวลา “เรื่องนี้ พี่ขอเล่า หน้าเสาธง” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านป่าไผ่ อำเภอพญาวัง จังหวัดเชียงใหม่ นำเสนอด้วยข้อมูล 2 ประเด็น ดังนี้

2.1 ผลการออกแบบกิจกรรมนอกเวลา “เรื่องนี้ พี่ขอเล่า หน้าเสาธง” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านป่าไผ่ อำเภอพญาวัง จังหวัดเชียงใหม่

กิจกรรมนอกเวลา “เรื่องนี้ พี่ขอเล่า หน้าเสาธง” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือ

1. เลือกอ่านตามใจ : ให้นักเรียนเลือกอ่านสื่อตามความสนใจ
2. เล่าให้น้องรู้ : ให้นักเรียนเล่าเรื่องที่ได้จากการอ่าน โดยครูสุ่มรายชื่อในแต่ละวัน
3. ถามคู่ทฤษฎี : ครูถามคำถามจากเรื่องที่อ่านโดยใช้คำถามตามทฤษฎีของบลูม ไม่เกิน 3 คำถามต่อวัน/คน
4. มีการสื่อสาร : นักเรียนตอบคำถามตามทัศนคติและประสบการณ์ของตน
5. เชิญอ่านตามพี่ : นักเรียนนำหนังสือที่นำเสนอไปวางไว้ในส่วนจัดแสดง “เล่นนี้ พี่แนะนำ” เพื่อให้นักเรียนคนอื่นได้มาศึกษาตาม

2.2 ผลการประเมินความเหมาะสมกิจกรรมนอกเวลา “เรื่องนี้ พี่ขอเล่า หน้าเสาธง” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านป่าไผ่ อำเภอพญาวัง จังหวัดเชียงใหม่

ตารางที่ 6 ผลการประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมแต่ละประเด็น ซึ่งมีรายละเอียดดังตารางที่ 6 ดังนี้

รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
	ค่าเฉลี่ย	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลความหมาย
1. หลักการและเหตุผลของกิจกรรม			
1.1 กิจกรรมเหมาะสมกับวัตถุประสงค์ของการสร้าง	4.60	0.55	มาก
1.2 กิจกรรมเหมาะสมกับระดับชั้นและวัยผู้เรียน	4.80	0.45	มาก

รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
	ค่าเฉลี่ย	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลความหมาย
1.3 กิจกรรมเหมาะสมกับการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ	5.00	0.00	มากที่สุด
1.4 กิจกรรมเหมาะสมกับการพัฒนาทักษะการสื่อสาร	5.00	0.00	มากที่สุด
1.5 กิจกรรมเหมาะสมกับการพัฒนาความกล้าแสดงออก	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	4.88	0.20	มาก
2. รูปแบบของกิจกรรม			
2.1 ความเหมาะสมของจำนวนขั้นในกิจกรรม	5.00	0.00	มากที่สุด
2.2 ความเหมาะสมของการลำดับขั้นในกิจกรรม	4.80	0.45	มาก
2.3 ความเหมาะสมของขั้น : เลือกอ่านตามใจ	5.00	0.00	มากที่สุด
2.4 ความเหมาะสมของขั้น : (1) เล่าให้เพื่อนๆ	5.00	0.00	มากที่สุด
2.5 ความเหมาะสมของขั้น : (2) ถามคู่ทฤษฎี	4.80	0.45	มาก
2.6 ความเหมาะสมของขั้น : (3) มีการสื่อสาร	5.00	0.00	มากที่สุด
2.7 ความเหมาะสมของขั้น : (4) เชิญอ่านตามพี่	4.00	0.00	มาก
รวม	4.80	0.13	มาก
3. เนื้อหาและขอบข่ายความรู้ในกิจกรรม			
3.1 ขอบข่ายความรู้เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญเหมาะสมกับผู้เรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
3.2 ขอบข่ายการสื่อสารในกิจกรรมเหมาะสมกับผู้เรียน	4.60	0.55	มาก
3.3 ขอบข่ายพฤติกรรมกล้าแสดงออกเหมาะสมกับผู้เรียน	4.60	0.55	มาก
รวม	4.73	0.37	มาก
4. จำนวนคำถามและการใช้คำถาม			
4.1 จำนวนคำที่ใช้เหมาะสมกับกิจกรรมและผู้เรียน	4.60	0.55	มาก
4.2 การใช้คำถามตามแนวคิดของบลูมเหมาะสมกับผู้เรียน	4.60	0.55	มาก
รวม	4.60	0.55	มาก
5. เงื่อนไขในกิจกรรม			

รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
	ค่าเฉลี่ย	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลความหมาย
5.1 ความเหมาะสมของเงื่อนไขในกิจกรรม : มีการสุ่มเลือกผู้ออกมาแนะนำเสนอในแต่ละวัน	4.60	0.55	มาก
5.2 ความเหมาะสมของเงื่อนไขในกิจกรรม : หากนักเรียนไม่สามารถเล่าจนจบ หรือตอบคำถามผ่าน จะต้องนำเสนอเรื่องในวันถัดไป	4.40	0.55	มาก
5.3 ความเหมาะสมของเงื่อนไขในกิจกรรม : การเลือกหนังสือจะไม่เลือกซ้ำเรื่องที่ตนเองและเพื่อนเคยนำเสนอไป	5.00	0.00	มากที่สุด
5.4 ความเหมาะสมของเงื่อนไขในกิจกรรม : สามารถเลือกเล่าได้จากสื่อประเภทอื่น ๆ ได้ เช่น ข่าว บทความออนไลน์ หรือภาพยนตร์ เป็นต้น	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	4.75	0.27	มาก
ภาพรวมทั้งหมด	4.75	0.30	มาก

ตารางที่ 6 ผลการประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมแต่ละประเด็น พบว่า ด้านหลักการและเหตุผลของกิจกรรม ด้านรูปแบบของกิจกรรม ด้านเนื้อหาและขอบข่ายความรู้ในกิจกรรม ด้านจำนวนคำถามและการใช้คำถาม และด้านเงื่อนไขในกิจกรรม มีความเหมาะสมระดับมากในทุกด้าน และเมื่อวิเคราะห์ภาพรวมของกิจกรรมอยู่ในระดับความเหมาะสมมาก มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 4.75 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.30 ของผลการประเมิน

ตอนที่ 3 ผลการจัดกิจกรรมนอกเวลา “เรื่องนี้ พี่ขอเล่า หน้าเสาธง” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านป่าไผ่ อำเภอฟัว จังหวัดเชียงใหม่ นำเสนอด้วยข้อมูล 2 ประเด็นดังนี้

3.2 ผลการวิเคราะห์ความก้าวหน้า จากการการจัดกิจกรรมนอกเวลา “เรื่องนี้ พี่ขอเล่า หน้าเสาธง” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านป่าไผ่ อำเภอฟัว จังหวัดเชียงใหม่

ตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์ความก้าวหน้าทักษะการอ่านจับใจความ ซึ่งมีรายละเอียดดังตารางที่ 7 ดังนี้

คะแนน ทักษะการอ่านจับ ใจความ	ก่อนเรียน (T_1)	หลังเรียน (T_2)	ความก้าวหน้า
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	49.00	68.00	+19.00
ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	0.51	0.47	-0.04

จากตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์ความก้าวหน้าทักษะการอ่านจับใจความ พบว่ามีความก้าวหน้าร้อยละ 19.00

ตารางที่ 8 ผลการวิเคราะห์ความก้าวหน้าทักษะการสื่อสารและพฤติกรรมกล้าแสดงออก ซึ่งมีรายละเอียดดังตารางที่ 8 ดังนี้

คะแนน ทักษะการสื่อสาร พฤติกรรมกล้า แสดงออก	ก่อนเรียน (T_1)	หลังเรียน (T_2)	ความก้าวหน้า
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	41.00	59.00	+18.00
ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	0.56	0.31	-0.25

จากตารางที่ 8 ผลการวิเคราะห์ความก้าวหน้าทักษะการสื่อสารและพฤติกรรมกล้าแสดงออก พบว่ามีความก้าวหน้าร้อยละ 18.00

3.4 ผลการวิเคราะห์การประเมินความพึงพอใจหลังการจัดกิจกรรมนอกเวลา “เรื่องนี้ พี่ขอเล่า หน้าเสาสง” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านป่าใหม่ อำเภอฟัว จังหวัดเชียงใหม่

ตารางที่ 9 ผลการวิเคราะห์การประเมินความพึงพอใจ ซึ่งมีรายละเอียดดังตารางที่ 9 ดังนี้

รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
	ค่าเฉลี่ย	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลความหมาย
1. ด้านสาระในกิจกรรม			
1.1 สาระในกิจกรรมมีความง่ายเหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน	4.80	0.45	มาก
1.2 สาระในกิจกรรมมีประโยชน์ต่อการพัฒนาทักษะอ่านจับใจความสำคัญ	5.00	0.00	มากที่สุด
1.3 สาระในกิจกรรมมีประโยชน์ต่อการพัฒนาการสื่อสารของนักเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
1.4 สาระในกิจกรรมมีประโยชน์ต่อการพัฒนาความกล้าแสดงออก	5.00	0.00	มากที่สุด
1.5 สาระในกิจกรรมสามารถนำไปเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ขั้นสูงต่อไป	4.80	0.45	มาก
รวม	4.92	0.18	มาก
2. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้การสอน			
2.1 กิจกรรมมีลำดับขั้นตอนที่ชัดเจน	4.90	0.00	มาก
2.2 กิจกรรมไม่ซับซ้อน ดำเนินการง่าย	4.90	0.45	มาก
2.3 กิจกรรมทำให้เข้าใจเนื้อหาการอ่านและทักษะได้	5.00	0.00	มากที่สุด
2.4 กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้สอนและนักเรียน	4.90	0.00	มาก
2.5 กิจกรรมมีความเป็นปัจจุบัน ทันสมัย และไม่จำเจ	4.90	0.00	มาก
รวม	4.92	0.09	มาก
3. ด้านคุณภาพของกิจกรรม			
3.1 กิจกรรมสามารถกระตุ้นความสนใจของนักเรียน	4.90	0.45	มาก
3.2 กิจกรรมครอบคลุมและสอดคล้องเนื้อหาที่เรียน	4.90	0.45	มาก
3.3 กิจกรรมครอบคลุมและสอดคล้องลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	4.70	0.45	มาก
3.4 กิจกรรมเหมาะสมกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	4.50	0.55	มาก

รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
	ค่าเฉลี่ย	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลความหมาย
รวม	4.75	0.47	มาก
4. ด้านประโยชน์และความพึงพอใจที่ได้รับ			
4.1 กิจกรรมช่วยเสริมสร้างทักษะการอ่านที่ดีและเข้าใจเนื้อหาได้มากขึ้น	5.00	0.00	มากที่สุด
4.2 กิจกรรมช่วยส่งเสริมและพัฒนากการทักษะด้านการสื่อสาร และการกล้าแสดงออกได้ดียิ่งขึ้น	4.70	0.55	มาก
4.3 กิจกรรมทำให้นักเรียนสนุกและใส่ใจร่วมกิจกรรมในทุกครั้ง	4.70	0.55	มาก
รวม	4.80	0.37	มาก
ภาพรวมทั้งหมด	4.85	0.28	มาก

จากตารางที่ 9 ผลการวิเคราะห์การประเมินความพึงพอใจพบว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจในด้านสาระในกิจกรรม ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านคุณภาพของกิจกรรม และด้านประโยชน์และความพึงพอใจที่ได้รับ ในระดับพึงพอใจมากในทุกประเด็น โดยเมื่อวิเคราะห์ภาพรวมผู้เรียนมีความพึงพอใจในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 4.85 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.28 ของคะแนน

สรุปผลการใช้นวัตกรรม และการอภิปรายผล

จากการดำเนินการการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ทักษะการสื่อสาร และพฤติกรรมกล้าแสดงออก โดยใช้บทบาทผู้เล่าเรื่องและผู้รับการสัมภาษณ์ ด้วยคำถามตามแนวคิดของบลูมเป็นฐาน ผ่านกิจกรรมนอกเวลา “เรื่องนี้ พี่ขอเล่า หน้าเสาชิง” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านป่าไผ่ อำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่ สามารถสรุปผลตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินการได้ ดังนี้

1. เพื่อสร้างออกแบบกิจกรรมการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ทักษะการสื่อสาร และพฤติกรรมกล้าแสดงออก โดยใช้บทบาทผู้เล่าเรื่องและผู้รับการสัมภาษณ์ ด้วยคำถามตามแนวคิดของบลูมเป็นฐาน ผ่านกิจกรรมนอกเวลา “เรื่องนี้ พี่ขอเล่า หน้าเสาชิง” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

พบว่า ได้กิจกรรมที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียนและเนื้อหา ในด้านหลักการและเหตุผลของ กิจกรรม ด้านรูปแบบของกิจกรรม ด้านเนื้อหาและขอบข่ายความรู้ในกิจกรรม ด้าน จำนวนคำถาม และการใช้คำถาม และด้านเงื่อนไขในกิจกรรม มีความเหมาะสมระดับมากในทุกด้าน และเมื่อ วิเคราะห์ภาพรวมของกิจกรรมอยู่ในระดับความเหมาะสมมาก มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 4.75 และส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.30 ของผลการประเมิน

2. เพื่อศึกษาผลการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ทักษะการสื่อสาร และพฤติกรรม กล้าแสดงออก โดยใช้บทบาทผู้เล่าเรื่องและผู้รับการสัมภาษณ์ ด้วยคำถามตามแนวคิดของบลูมเป็น ฐาน ผ่านกิจกรรมนอกเวลา “เรื่องนี้ พี่ขอเล่า หน้าเสาชิงช้า” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

พบว่า หลังการจัดกิจกรรม ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทักษะการอ่านจับใจความ ร้อยละ 19.00 และความก้าวหน้าทักษะการสื่อสารและพฤติกรรมกล้าแสดงออก ร้อยละ 18.00

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจหลังการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ทักษะการสื่อสาร และพฤติกรรมกล้าแสดงออก โดยใช้บทบาทผู้เล่าเรื่องและผู้รับการสัมภาษณ์ ด้วยคำถามตามแนวคิด ของบลูมเป็นฐาน ผ่านกิจกรรมนอกเวลา “เรื่องนี้ พี่ขอเล่า หน้าเสาชิงช้า” สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6

พบว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจในด้านสาระในกิจกรรม ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้าน คุณภาพของกิจกรรม และด้านประโยชน์และความพึงพอใจที่ได้รับ ในระดับพึงพอใจมากในทุก ประเด็น โดยเมื่อวิเคราะห์ภาพรวมผู้เรียนมีความพึงพอใจในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 4.85 และ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.28 ของคะแนน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาต่อยอดนวัตกรรม

ข้อเสนอแนะต่อครูและการนำไปใช้

1. ครูต้องมีความเข้าใจในการนำใช้คำถามตามแนวคิดทฤษฎีการคิดขั้นสูง
2. ครูต้องมีทักษะการสรุปความจากการฟังเพื่อสะท้อนคิดผ่านคำถามสู่ผู้เรียนอย่างฉับพลัน
3. ครูต้องสามารถติดตามสถานการณ์ของเนื้อหาเพื่อเชื่อมโยงประประสบการณ์ของผู้เรียน เป็นคำถามใกล้ตัว และประมวลผลคำตอบนั้นได้

ข้อเสนอแนะต่อการพัฒนา

1. ควรมีการออกแบบกิจกรรมเชื่อมโยงกับองค์ความรู้ข้ามศาสตร์
2. ควรกำหนดวิธีการประเมินผลที่หลากหลายและมีส่วนร่วมของนักเรียนด้วย
3. ควรมีการสะท้อนผลการจัดกิจกรรมจากผู้เรียนระดับชั้นอื่น ๆ ที่ร่วมกิจกรรม

เอกสารอ้างอิง

- ทิตินา แคมมณี. (2545). *ศาสตร์การสอน*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิตินา แคมมณี. (2548). *รูปแบบการเรียนการสอนทางเลือกที่หลากหลาย*. (พิมพ์ครั้งที่ 3).
กรุงเทพฯ: ด้านสุขภาพการพิมพ์.
- พนม เกตุมาน. ๒๕๓๕. *สุขใจกับลูกวัยรุ่น*. กรุงเทพฯ: บริษัทแปลน พับลิชชิ่ง จำกัด
- รัตน์ บัสนันท์. (2562). *การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิจารณ์ พานิช. (2556). *การสร้างการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ: ส.เจริญการพิมพ์.
- สนธิ สัตโยภาส. (2545). *การสอนภาษาไทยแก่เด็กประถมศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 4) กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์บรรณกิจ.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2551). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: ครูสภา.
- อัจฉรา ชิวพันธ์. (2542). *คู่มือการสอนภาษาไทยกิจกรรมการเล่นประกอบการสอน*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- Shechtman, N., & Others. (2016). *Empowering adults to thrive at work: Personal success skills for 21st century jobs: A report on promising research and practice*. Chicago, IL: Joyce Foundation.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการ

แบบสอบถามข้อมูลพื้นฐานและความต้องการในการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ
ทักษะการสื่อสาร และพฤติกรรมกล้าแสดงออก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนบ้านป่าไผ่ อำเภอฟัว จังหวัดเชียงใหม่

คำชี้แจง

แบบสอบถามข้อมูลพื้นฐานและความต้องการในการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ
ทักษะการสื่อสาร และพฤติกรรมกล้าแสดงออก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้าน
ป่าไผ่ อำเภอฟัว จังหวัดเชียงใหม่ ประกอบประเด็นคำถาม 2 ตอน ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบ
แบบสอบถาม และประเด็นสอบถามความต้องการของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 8 ข้อ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ☒ ลงในช่องที่ตรงกับข้อมูลของตนเอง

1. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง
2. ความสามารถด้านการอ่านจับใจความของตนเอง
☐ ระดับดี ☐ ระดับพอใช้ ☐ ระดับควรปรับปรุง
3. ความสามารถด้านการสื่อสารของตนเอง
☐ ระดับดี ☐ ระดับพอใช้ ☐ ระดับควรปรับปรุง
4. ความกล้าแสดงออกของตนเอง
☐ ระดับดี ☐ ระดับพอใช้ ☐ ระดับควรปรับปรุง

ตอนที่ 2 ประเด็นสอบถามความต้องการของผู้ตอบแบบสอบถาม

ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ☒ ลงในช่องที่ตรงกับข้อมูลที่ต้องการของตนเอง

5. นักเรียนต้องการกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ทักษะการสื่อสารและพฤติกรรมกล้าแสดงออก

☐ ต้องการ ☐ ไม่แน่ใจ ☐ ไม่ต้องการ

6. รูปแบบของเวลาจัดกิจกรรมที่นักเรียนสนใจ

- ☐ กิจกรรมนอกเวลาเรียน หลังเคารพธงชาติ (เช้า)
☐ กิจกรรมนอกเวลาเรียน ก่อนเคารพธงชาติ (เย็น)
☐ กิจกรรมนอกเวลาเรียน หลังรับประทานอาหารกลางวัน

7. ลำดับกิจกรรมที่นักเรียนสนใจ (เลือก 3 กิจกรรมที่สนใจ)

- ☐ ต้องการเลือกอ่านความความสนใจ
☐ ต้องการเล่าเรื่องที่อ่าน
☐ ต้องการบันทึกการอ่าน
☐ ต้องการคำถามตรวจสอบความเข้าใจ
☐ ต้องการตั้งคำถามให้ผู้ฟังตอบ
☐ ต้องการฟังข้อแนะนำในแต่ละครั้ง
☐ ต้องการสรุปเรื่องที่อ่านเป็นนิทรรศการขนาดเล็ก ๆ

8. เงื่อนไขในกิจกรรม (เลือก 3 เงื่อนไขที่สนใจ)

- ☐ มีการสุ่มเลือกผู้ออกมานำเสนอในแต่ละวัน
☐ หากนักเรียนไม่สามารถเล่าจนจบ หรือตอบคำถามผ่าน จะต้องนำเสนอ

เรื่องในวันถัดไป

☐ แต่ละสัปดาห์มีการกำหนดโจทย์ของสื่อที่อ่าน เช่น ข่าว บทความในสื่อออนไลน์ หรือเนื้อหาจากภาพยนตร์ เป็นต้น

☐ การเลือกหนังสือจะไม่เลือกซ้ำเรื่องที่ตนเองและเพื่อนเคยนำเสนอไปแล้ว

☐ ครูสามารถติชมและให้ข้อเสนอแนะได้

☐ สามารถเลือกเล่าได้จากสื่อประเภทอื่น ๆ ได้ เช่น ข่าว บทความออนไลน์ หรือภาพยนตร์ เป็นต้น

☐ ผู้ฟังสามารถลงคะแนนให้ผ่านหรือไม่ผ่านได้

แบบประเมินความเหมาะสม

ของกิจกรรมนอกเวลา “เรื่องนี้ พี่ขอเล่า หน้าเสาชิงช้า”

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านป่าไผ่ อำเภอพริ้ว จังหวัดเชียงใหม่

คำชี้แจง

แบบประเมินความเหมาะสม ของกิจกรรมนอกเวลา “เรื่องนี้ พี่ขอเล่า หน้าเสาชิงช้า” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านป่าไผ่ อำเภอพริ้ว จังหวัดเชียงใหม่ จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อใช้ประเมินความเหมาะสมกิจกรรม ก่อนนำไปใช้กับผู้เรียน โดยจะนำผลที่ได้ไปศึกษาและพัฒนากิจกรรมให้สมบูรณ์และให้เกิดความเหมาะสมมากที่สุด

ขอให้ท่านผู้เชี่ยวชาญศึกษารายละเอียดกิจกรรมตามที่แนบมานี้ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตามความคิดเห็นของท่าน โดยกำหนดเกณฑ์ดังนี้

5 หมายถึง ท่านเห็นว่ารายการประเมินที่กำหนดนั้นมีความเหมาะสมมากที่สุด

- 4 หมายถึง ท่านไม่แน่ใจว่ารายการประเมินที่กำหนดนั้นมีความเหมาะสมมาก
- 3 หมายถึง ท่านเห็นว่ารายการประเมินที่กำหนดนั้นไม่มีความเหมาะสมปานกลาง
- 2 หมายถึง ท่านเห็นว่ารายการประเมินที่กำหนดนั้นไม่มีความเหมาะสมน้อย
- 1 หมายถึง ท่านเห็นว่ารายการประเมินที่กำหนดนั้นไม่มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1. หลักการและเหตุผลของกิจกรรม					
1.1 กิจกรรมเหมาะสมกับวัตถุประสงค์ของการสร้าง					
1.2 กิจกรรมเหมาะสมกับระดับชั้นและวัยผู้เรียน					
1.3 กิจกรรมเหมาะสมกับการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ					
1.4 กิจกรรมเหมาะสมกับการพัฒนาทักษะการสื่อสาร					
1.5 กิจกรรมเหมาะสมกับการพัฒนาความกล้าแสดงออก					
2. รูปแบบของกิจกรรม					
2.1 ความเหมาะสมของจำนวนขั้นในกิจกรรม					
2.2 ความเหมาะสมของการลำดับขั้นในกิจกรรม					
2.3 ความเหมาะสมของขั้น : เลือกอ่านตามใจ					
2.4 ความเหมาะสมของขั้น : (1) เล่าให้น้องรู้					
2.5 ความเหมาะสมของขั้น : (2) ถามคู่ทฤษฎี					
2.6 ความเหมาะสมของขั้น : (3) มีการสื่อสาร					
2.7 ความเหมาะสมของขั้น : (4) เชิญอ่านตามพี่					
3. เนื้อหาและขอบข่ายความรู้ในกิจกรรม					
3.1 ขอบข่ายความรู้เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญเหมาะสมกับผู้เรียน					
3.2 ขอบข่ายการสื่อสารในกิจกรรมเหมาะสมกับผู้เรียน					
3.3 ขอบข่ายพฤติกรรมกล้าแสดงออกเหมาะสมกับผู้เรียน					
4. จำนวนคำถามและการใช้คำถาม					
4.1 จำนวนคำที่ใช้เหมาะสมกับกิจกรรมและผู้เรียน					
4.2 การใช้คำถามตามแนวคิดของบลูมเหมาะสมกับผู้เรียน					
5. เงื่อนไขในกิจกรรม					

รายการประเมิน	ความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
5.1 ความเหมาะสมของเงื่อนไขในกิจกรรม : มีการสุ่มเลือกผู้ออกมาแนะนำเสนอในแต่ละวัน					
5.2 ความเหมาะสมของเงื่อนไขในกิจกรรม : หากนักเรียนไม่สามารถเล่าจนจบ หรือตอบคำถามผ่าน จะต้องนำเสนอเรื่องในวันถัดไป					
5.3 ความเหมาะสมของเงื่อนไขในกิจกรรม : การเลือกหนังสือจะไม่เลือกซ้ำเรื่องที่ตนเองและเพื่อนเคยนำเสนอไป					
5.4 ความเหมาะสมของเงื่อนไขในกิจกรรม : สามารถเลือกเล่าได้จากสื่อประเภทอื่น ๆ ได้ เช่น ข่าว บทความออนไลน์ หรือภาพยนตร์ เป็นต้น					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

ตำแหน่ง.....

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน

หลังการจัดกิจกรรมนอกเวลา “เรื่องนี้ พี่ขอเล่า หน้าเสาสง”

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านป่าไผ่ อำเภอฟัว จังหวัดเชียงใหม่

คำชี้แจง

แบบสอบถามความพึงพอใจฉบับนี้จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนหลังการจัดกิจกรรมนอกเวลา “เรื่องนี้ พี่ขอเล่า หน้าเสาสง” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านป่าไผ่ อำเภอฟัว จังหวัดเชียงใหม่ ในด้านเนื้อหาสาระ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านคุณภาพของกิจกรรม และด้านประโยชน์และความพึงพอใจหลังการจัดกิจกรรมนอกเวลา “เรื่องนี้ พี่ขอเล่า หน้าเสาสง” ซึ่งข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาและปรับปรุงรูปแบบการเรียนการสอนและการพัฒนากิจกรรมให้ดียิ่งขึ้น

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตามความคิดเห็นของนักเรียน โดยกำหนดเกณฑ์
ดังนี้

- 5 หมายถึง นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับ มากที่สุด
- 4 หมายถึง นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับ มาก
- 3 หมายถึง นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับ ปานกลาง
- 2 หมายถึง นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับ น้อย
- 1 หมายถึง นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับ น้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. ด้านสาระในกิจกรรม					
1.1 สาระในกิจกรรมมีความยากง่ายเหมาะสมกับ ความสามารถของนักเรียน					
1.2 สาระในกิจกรรมมีประโยชน์ต่อการพัฒนาทักษะอ่าน จับใจความสำคัญ					
1.3 สาระในกิจกรรมมีประโยชน์ต่อการพัฒนาการ สื่อสารของนักเรียน					
1.4 สาระในกิจกรรมมีประโยชน์ต่อการพัฒนาความกล้า แสดงออก					
1.5 สาระในกิจกรรมสามารถนำไปเป็นพื้นฐานในการ เรียนรู้ขั้นสูงต่อไป					
2. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน					
2.1 กิจกรรมมีลำดับขั้นตอนที่ชัดเจน					
2.2 กิจกรรมไม่ซับซ้อน ดำเนินการง่าย					
2.3 กิจกรรมทำให้เข้าใจเนื้อหาการอ่านและทักษะได้					
2.4 กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้สอนและ นักเรียน					
2.5 กิจกรรมมีความเป็นปัจจุบัน ทันสมัย และไม่จำเจ					
3. ด้านคุณภาพของกิจกรรม					
3.1 กิจกรรมสามารถกระตุ้นความสนใจของนักเรียน					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
3.2 กิจกรรมครอบคลุมและสอดคล้องเนื้อหาที่เรียน					
3.3 กิจกรรมครอบคลุมและสอดคล้องลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน					
3.4 กิจกรรมเหมาะสมกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6					
4. ด้านประโยชน์และความพึงพอใจที่ได้รับ					
4.1 กิจกรรมช่วยเสริมสร้างทักษะการอ่านที่ดีและเข้าใจเนื้อหาได้มากขึ้น					
4.2 กิจกรรมช่วยส่งเสริมและพัฒนาการทักษะด้านการสื่อสาร และการกล้าแสดงออกได้ดียิ่งขึ้น					
4.3 กิจกรรมทำให้นักเรียนสนุกและใส่ใจร่วมกิจกรรมในทุกครั้ง					

แบบทดสอบทักษะอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ไหนด

โรงเรียนบ้านป่า

- คำชี้แจง
1. แบบทดสอบชุดนี้ มี 20 ข้อ
 2. ให้นักเรียนกากบาทหาคำตอบที่ถูกต้อง
 3. ห้ามนำข้อสอบออกจากห้องสอบโดยเด็ดขาด หากมีข้อสงสัยควรสอบถามกรรมการคุมห้องสอบ

เวลาทำแบบทดสอบ 30 นาที

อ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ 1 – 2

เมื่อคุณเดินหรือขับขี่รถข้ามทางรถไฟ สิ่งแรกที่คุณต้องสังเกตก่อน คือ ไฟสีเหลือง มันจะกะพริบพร้อมกับมีเสียงแฉ่งเตือนเมื่อรถไฟจะแล่นผ่าน สิ่งต่อไปที่ต้องสังเกตให้ดี คือ เครื่องกั้นถนนผ่านทางรถไฟ ซึ่งเป็นอุปกรณ์ที่ช่วยเพิ่มความปลอดภัยให้แก่คุณอีกชั้นหนึ่ง ซึ่งจะปิดกั้นทางโดยอัตโนมัติหากมีรถไฟแล่นผ่าน แต่สิ่งที่จะช่วยให้คุณมีความปลอดภัยสูงสุด คือ ความมีสติ ไม่ประมาท และระมัดระวังในการข้ามทางรถไฟ

1. ใจความสำคัญของข้อความนี้คืออะไร

- ก. การข้ามทางรถไฟต้องดูสัญญาณไฟและเครื่องแฉ่งเตือน
- ข. การสังเกตไฟสีเหลือง เสียงแฉ่งเตือนและเครื่องกั้นถนน
- ค. การข้ามทางรถไฟอย่างปลอดภัย ควรมองซ้ายและขวาให้แน่ใจก่อน
- ง. การข้ามทางรถไฟให้ปลอดภัยจะต้องมีสติ ไม่ประมาท และระมัดระวัง

2. หากเสียงแฉ่งเตือนไม่ทำงาน ควรปฏิบัติตามข้อใดดีที่สุด

- ก. ปิดป้ายประกาศ
- ข. ข้ามทางรถไฟอย่างระมัดระวัง
- ค. นำธงสีแดงมาโบกเพื่อให้สัญญาณแทน
- ง. แจ้งเจ้าหน้าที่รถไฟทราบเพื่อแก้ปัญหา

ต่อไป

อ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๓ - ๔

แมลงวันกับผึ้ง บินเข้าไปติดอยู่ในขวดใสใบหนึ่งในที่วางนอนและหันกันขวดไปยังหน้าต่าง ที่มีแสงแดดส่องผึ้งจึงเสนอกับแมลงวันว่า หากจะออกไปจากขวดนี้ได้ เราจะต้องบินไปทาง ที่แสงสว่างเท่านั้น แมลงวันเชื่อทั้งสองบินไปทางกันขวดเพราะมีแสงสว่าง แต่กลับชนกับกันขวดอย่างจัง ผึ้งยังคงพยายามบินไปทางแสงสว่าง ครั้งแล้วครั้งเล่าก็ไม่อาจหาทางออกได้ แต่แมลงวันลองหาวิธีอื่นไปเรื่อย ๆ ซ้ายบ้าง ขวาบ้าง หน้าบ้าง หลังบ้าง ในที่สุดแมลงวันก็หลุดออกมาจากปากขวด ซึ่งเป็นด้านที่ไม่มีแสงสว่างอย่างที่ผึ้งบอก

เฉลยคำตอบ

แบบทดสอบทักษะอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

โรงเรียนบ้านป่า

ไหนด

ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย
1.	ง. การข้ามทางรถไฟให้ปลอดภัยจะต้องมีสติ ไม่ประมาทและระมัดระวัง	11.	ง. พลังงานใกล้จะหมด ควรลดใช้กระดาษ
2.	ง. แจ้งเจ้าหน้าที่รถไฟทราบเพื่อแก้ปัญหาต่อไป	12.	ก. ประเทศไทยต้องนำเข้าพลังงานไฟฟ้าจากต่างประเทศ
3.	ค. ความพยายาม	13.	ค. การใช้พัดลมแทนการใช้เครื่องปรับอากาศ

4.	ข. แมลงวันไม่เชื่อที่ผึ้งบอก จึงหลุดออกมาจากขวดได้	14.	ข. มืออาหารที่รับประทานร่วมกันเป็นมือที่สำคัญที่สุดและมีความสุขที่สุด
5.	ง. นักเรียนไปทัศนศึกษาที่น้ำตกและเห็นนกทองเทียวลงเล่นทั้งที่มีป้ายห้าม	15.	ค. ระหว่างรับประทานอาหารเย็นลูกมีเรื่องมาเล่าให้ฟังเสมอ
6.	ก. ความสวยงามของน้ำตก	16.	ก. ที่มาของผักบุ้งไทย
7.	ข. การยิ้ม ก่อให้เกิดมิตรภาพที่ดี	17.	ข. ป้องกันความเสื่อมของสายตา
8.	ค. การเป็นคนไม่ค่อยยิ้ม เพื่อน ๆ จึงไม่กล้าเข้ามาคุยด้วย	18.	ข. ได้รับวิตามินเอ
9.	ก. ชักชวน	19.	ก. ประโยชน์ของน้ำแข็งไส
10.	ข. วรรณคดีการใช้กระดาษาอย่างคุ้มค่า	20.	ง. การเลือกรับประทานอาหารเพื่อคลายร้อนเป็นความนิยมของคนในภูมิภาคนี้

การให้คะแนน

ตอบถูกต้อง ให้ข้อละ 1 คะแนน

ตอบผิด ไม่ได้คะแนน (คะแนนเต็ม 20 คะแนน)

แบบประเมินความสามารถด้านทักษะการสื่อสาร และพฤติกรรมกล้าแสดงออก
ผ่านการจัดกิจกรรมนอกเวลา “เรื่องนี้ พี่ขอเล่า หน้าเสาสง”

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านป่าไผ่ อำเภอพร้าวจังหวัดเชียงใหม่

ผู้รับการประเมิน _____

วันที่ _____

☐ ก่อน ☐ หลังการจัดกิจกรรม

คำชี้แจง

ให้ผู้ประเมินสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน ด้วยประเด็นที่กำหนดให้ แล้วทำเครื่องหมาย

✓ ลงในช่องว่างตามระดับความสามารถของพฤติกรรมที่ปรากฏ จำนวน 10 ประเด็น (20 คะแนน)

โดยกำหนดเกณฑ์ ดังนี้

2 หมายถึง นักเรียนมีระดับพฤติกรรม ดี

(2

คะแนน)

1 หมายถึง นักเรียนมีระดับพฤติกรรม พอใช้ (1 คะแนน)

0 หมายถึง นักเรียนมีระดับพฤติกรรม ควรปรับปรุง (0 คะแนน)

ประเด็นการสังเกตพฤติกรรม ทักษะการสื่อสาร และพฤติกรรมกล้าแสดงออก	ระดับพฤติกรรม			บันทึกเพิ่มเติม
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
	2	1	0	
1. เล่าหรืออธิบายสารได้อย่างเข้าใจ				
2. มีการประสานสายตากับผู้ฟังอย่างสม่ำเสมอ				
3. มีลักษณะการยืนอย่างเหมาะสม ไม่ขวนเขิน				
4. มีการใช้ท่าทาง หรือวางมือ หรือจับอุปกรณ์เหมาะสม				
5. มีการแสดงออกทางใบหน้าที่มีน้ำใจ				
6. น้ำเสียงชัดเจน ไม่ตะโกน หรือเบาเกินไป				
7. จังหวะในการพูดไม่ช้าเนิบหรือเร็วไป				
8. อากาในการฟังผู้สนทนาร่วมอย่างเหมาะสม				
9. ตอบคำถามกับผู้สนทนาร่วมอย่างมั่นใจ				
10. ตอบคำถามได้อย่างเข้าใจ มีเหตุผล				
รวม				

แปลความหมายและสรุปผล

- ☐ 20 – 16 คะแนน มีทักษะการสื่อสาร และพฤติกรรมกล้าแสดงออก ในระดับดี
- ☐ 15 – 10 คะแนน มีทักษะการสื่อสาร และพฤติกรรมกล้าแสดงออก ในระดับพอใช้
- ☐ 9 – 0 คะแนน มีทักษะการสื่อสาร และพฤติกรรมกล้าแสดงออก ในระดับควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ภาคผนวก ข
ภาพการดำเนินงานกิจกรรม









ภาคผนวก ค
ประวัติผู้ดำเนินการ

ประวัติผู้ดำเนินการ

ชื่อ – นามสกุล นายอาทิตย์ ลายแสง

วัน เดือน ปีเกิด 12 มีนาคม 2538

ที่อยู่ปัจจุบัน บ้านแม่ฮวยหลวง ตำบลแม่ฮวย
อำเภอแม่ฮวย จังหวัดเชียงใหม่ 50280

อีเมลแอดเดรส arthit.laysang@gmail.com

ประวัติการศึกษา

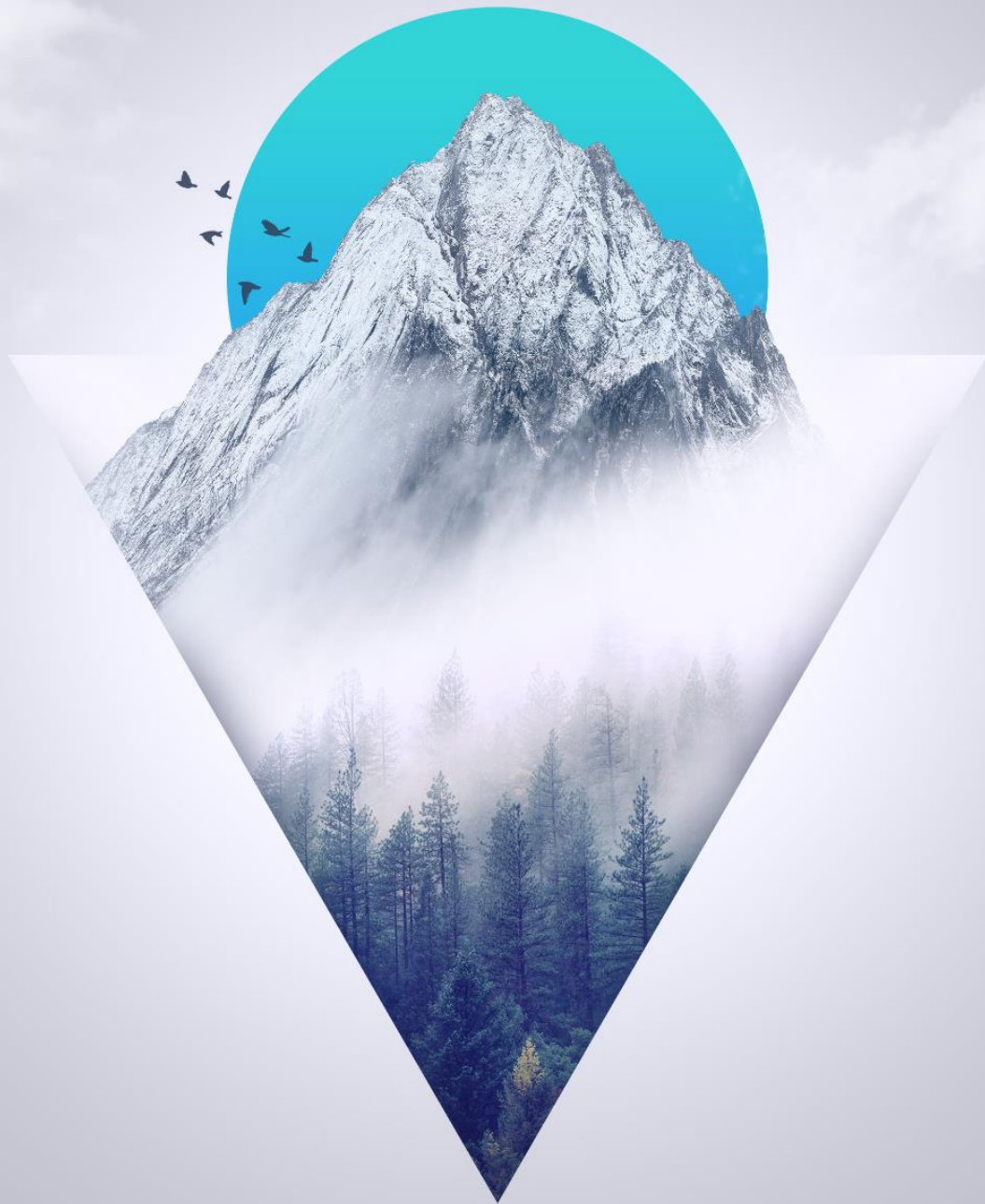
พ.ศ. 2561 หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

พ.ศ. 2566 หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2561– 2563 ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย
โรงเรียนบ้านป่าไผ่ สพป. เชียงใหม่ เขต 2 อำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่

พ.ศ. 2563– ปัจจุบัน ตำแหน่ง ครู (คศ.1)
โรงเรียนบ้านป่าไผ่ สพป. เชียงใหม่ เขต 2 อำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่



การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ทักษะการสื่อสาร
และพฤติกรรมกล้าแสดงออก โดยใช้บทบาทผู้เล่าเรื่องและผู้รับการสัมภาษณ์
ด้วยคำถามตามแนวคิดของบลูมเป็นฐาน ผ่านกิจกรรมนอกเวลา
“เรื่องนี้ พี่ขอเล่า หน้าเสารอง” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
โรงเรียนบ้านป่าไผ่ อำเภอฟัว จังหวัดเชียงใหม่

นายอาทิตย์ ลายแสง
ตำแหน่ง ครู
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย