



นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ประเภทครูผู้สอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ
โดยใช้กระบวนการ ADDIE Model
และเทคนิคบันได ๖ ขั้น ร่วมกับการ
จัดการเรียนรู้แบบ KWL Plus
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑
โรงเรียนวัดแม่แกัดน้อย



นางสาวอัญชลี อินทกาโมทย์
ครูชำนาญการพิเศษ



คำนำ

ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้จัดทำโครงการ The Best Education Innovation CME๒ ภายใต้แนวคิด “๒ ลด ๒ ปรับ ๒ เพิ่ม ๒ เสริม ๒ สร้าง ๒ มุ่ง” เพื่อเป็นการต่อยอดพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข ด้วยนวัตกรรม สู่วิถียั่งยืน” ซึ่งเป็นแนวทางและกลไกการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและมีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ซึ่งเป็นเป้าหมายของการพัฒนาประเทศตามแผนการศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ ประกอบกับพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ๒๕๖๒ ที่จังหวัดเชียงใหม่ได้ถูกประกาศให้เป็นพื้นที่ปฏิรูปการบริหารและจัดการศึกษา และเพื่อสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมการศึกษา จึงได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา พัฒนานวัตกรรมการศึกษาของตนเอง เพื่อนำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) บนเวทีวิชาการให้สอดคล้องกับนวัตกรรมสู่องค์กรแห่งนวัตกรรมที่มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้บนสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงที่ทันโลกทันเหตุการณ์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

โรงเรียนวัดแม่แก้วน้อย ได้ดำเนินการสรรหาและพิจารณาคัดเลือกครูผู้สอนที่มีคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอชื่อครูและส่งเอกสารผลงานเพื่อเข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมการศึกษาในครั้งนี้ ซึ่งเอกสารฉบับนี้เป็นรายงานการสร้างและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาที่ได้ดำเนินการตามหลักเกณฑ์ที่จะช่วยประกอบการพิจารณาของคณะกรรมการต่อไป

หากมีข้อบกพร่องหรือผิดพลาดประการใด ต้องกราบขออภัยไว้ ณ ที่นี้ด้วย

นางสาวอัญชลี อินทกาโมทย์

ผู้จัดทำ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ชื่อนวัตกรรม	๑
ความเป็นมาและความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรม	๑
วัตถุประสงค์ของการพัฒนานวัตกรรม	๒
ขอบข่ายการศึกษา	๓
นิยามศัพท์เฉพาะ	๓
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	๔
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๔
กรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม	๕
ขั้นตอนหรือวิธีการสร้าง/พัฒนานวัตกรรม และ กระบวนการหาคุณภาพของ นวัตกรรม	๕
การสร้างขั้นตอนการสอนด้วยกระบวนการ ADDIE Model	๕
การสร้างแบบฝึกการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ	๖
การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ฯ	๘
การสร้างแบบทดสอบก่อน-หลังเรียนเรื่อง แบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ	๙
การนำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนา/แก้ปัญหา	๑๐
ผลการใช้นวัตกรรม และอภิปรายผล	๑๒
ผลการสร้างและพัฒนาแบบฝึก	๑๒
ผลพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยกระบวนการ ADDIE Model และเทคนิคบันได ๖ ขั้น ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ KWL Plus	๑๔
สรุปผลการใช้นวัตกรรม	๑๕
การอภิปรายผล	๑๗
ผลกระทบของการนำนวัตกรรมไปใช้	๑๘
ข้อเสนอแนะเพื่อการต่อยอดนวัตกรรม	๑๘
ภาพรวมของนวัตกรรม	๑๙
การเผยแพร่วัตกรรม	๒๒
บรรณานุกรม	๒๓

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ภาคผนวก	๒๔
ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้	๒๕
ตัวอย่างแบบทดสอบการอ่านจับใจความสำคัญ	๓๐
ภาพถ่ายตัวอย่างนวัตกรรม	๓๑
ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	๓๓
ภาพถ่ายตัวอย่างชิ้นงาน/ผลงานของนักเรียน	๓๔
ภาพถ่ายการเผยแพร่ผลงาน	๓๕
ภาพถ่ายกิจกรรมกระบวนการขับเคลื่อน PLC (Professional Learning Community) กลุ่มครู	๓๘
เกียรติบัตร / รางวัลที่ได้รับ	๓๙

ชื่อนวัตกรรม

การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้กระบวนการ ADDIE Model และเทคนิคบันได ๖ ขั้น ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ KWL Plus ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑ โรงเรียนวัดแม่แก้วน้อย



ความเป็นมาและความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรม

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อ และสื่อสาร เพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบธุรกิจการงาน และการดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ กระบวนการคิด วิเคราะห์ วิวิจารณ์ และสร้างสรรค์ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษ ด้านวัฒนธรรม ประเพณี สุนทรียภาพ ซึ่งเป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้อนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป(กระทรวงศึกษาธิการ ,๒๕๕๑, หน้า ๓๗)

ด้วยความสำคัญดังกล่าว หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กระทรวงศึกษาธิการ (๒๕๕๑, หน้า ๓๘) ได้ระบุไว้ว่า ให้ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเพื่อนำไปใช้ในชีวิตรจริง ดังนั้นเด็กไทยทุกคนควรเรียนรู้และใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องทุกโอกาส ซึ่งการเรียนการสอนภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ ในการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร การอ่านและการฟังเป็นทักษะของการรับรู้เรื่องราวความรู้ ประสบการณ์ ส่วนการพูดและการเขียนเป็นทักษะของการแสดงออกด้วยการแสดงความคิดเห็นความรู้และประสบการณ์ การเรียนภาษาไทยจึงต้องเรียนเพื่อการสื่อสาร ให้สามารถรับรู้ข้อมูลข่าวสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำความรู้ความคิดมาเลือกใช้เรียบเรียงคำมาใช้ตามหลักภาษาได้ถูกต้องตรงตามความหมาย กาลเทศะ และใช้ภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะโรงเรียนวัดแม่แก้วน้อย ระดับประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๕ ได้กำหนดวิสัยทัศน์หลักสูตรไว้ว่า “โรงเรียนวัดแม่แก้วน้อยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ให้มีสมรรถนะหลัก ความรู้ ทักษะ และเจตคติ เป็นผู้ร่วมเรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ผ่านการสืบสานวัฒนธรรมนำสู่การสร้างอาชีพ บนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคล ภายใต้การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน” ซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์หลักสูตรฐานสมรรถนะของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะการคิดอย่างหลากหลายผ่านการเรียนรู้ด้วยภาษาไทยซึ่งเป็นเครื่องมือในการพัฒนาทักษะด้านต่างๆให้ครอบคลุมสมรรถนะหลัก และสมรรถนะเฉพาะโดยใช้บริบทเชิงพื้นที่มาบูรณาการในการออกแบบการเรียนรู้เชิงรุกให้สอดคล้องกับ ความรู้ ทักษะ และเจตคติ โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

ในการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยที่ผ่านมานั้นพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ไม่สามารถอ่านจับใจความสำคัญได้หรือเมื่ออ่านแล้ว วิเคราะห์ แยกแยะรายละเอียดไม่ได้ ไม่มีความสามารถในการตอบคำถามซึ่งส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนอยู่ในเกณฑ์ที่ไม่น่าพึงพอใจ ซึ่งสอดคล้องกับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน O-NET ที่มีผลสัมฤทธิ์ลดลงในมาตรฐานที่ ๑ สาระการอ่าน และผลการประเมินการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ด้านการอ่านรู้เรื่องมีผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้ อีกทั้งเมื่อเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ พบว่า นักเรียนมีสมรรถนะหลักด้านการสื่อสารและสมรรถนะเฉพาะรายวิชาภาษาไทยด้านการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด ตาม(ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช...ระดับประถมศึกษา มีผลระดับความสามารถในสมรรถนะด้านการอ่านจับใจความอยู่ในระดับกำลังพัฒนา นักเรียนขาดความรู้เท่าทันสื่อ ขาดการรับส่งสารอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้ภาษาในการสื่อสารที่ไม่สร้างสรรค์และไม่มีแนวทางในการอ่านจับใจความ

ดังนั้นข้าพเจ้าจึงได้สร้างและพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญผ่านสื่อต่างๆด้วยกระบวนการ ADDIE Model และเทคนิคบันได ๖ ขั้น ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ KWL Plus วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑ โรงเรียนวัดแม่แก้วน้อยขึ้นเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ เพราะเชื่อว่า แบบฝึกเสริมทักษะพัฒนาการอ่าน จับใจความสำคัญที่ดี จะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีบทบาทในกิจกรรมมากขึ้นรู้จักคิดวิธีเรียน เพื่อให้เกิดพัฒนาการในทุกด้าน และช่วยกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนไม่ทำให้เกิดความเบื่อหน่ายในการเรียนผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ อันเป็นแนวทางในการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ให้มีประสิทธิภาพและก่อให้เกิดประโยชน์สำหรับครูผู้สอนและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาต่อไป



วัตถุประสงค์ของการพัฒนานวัตกรรม

๑. เพื่อสร้างและพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญผ่านสื่อต่างๆ ด้วยกระบวนการ ADDIE Model และเทคนิคบันได ๖ ขั้น ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ KWL Plus วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑ โรงเรียนวัดแม่แก้วน้อย

๒. เพื่อหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



ขอบข่ายของการศึกษา

ขอบเขตด้านประชากร

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนวัดแม่แก้วน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จำนวน ๓๐ คน

ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่นำมาใช้ในแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ผ่านสื่อต่างๆ ด้วยกระบวนการ ADDIE Model และเทคนิคบันได ๖ ขั้น ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ KWL Plus วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑ โรงเรียนวัดแม่แก้วน้อย

ขอบเขตด้านระยะเวลาในการศึกษา

ดำเนินการสอนในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นระยะเวลา ๕ ชั่วโมง



นิยามศัพท์เฉพาะ

๑) ทักษะการอ่านจับใจความ หมายถึง การอ่านเพื่อเก็บสาระสำคัญของสื่อที่อ่านซึ่งมีหลากหลายรูปแบบได้แก่ นิทาน ข้อความ ภาพ Infographic ที่ได้รับการฝึกฝนและพัฒนาการอ่านอย่างต่อเนื่อง จนชำนาญและเกิดความรู้ความเข้าใจที่คงทน

๒) กระบวนการสอนแบบ ADDIE Model รายวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประกอบไปด้วยขั้นตอนการสอน ๕ ขั้นตอน คือ

A : Analysis = การวิเคราะห์

D : Design = การออกแบบ

D : Development = การพัฒนา

I : Implementaion = การนำไปใช้

E : Evaluation = การประเมินผล

๓) เทคนิคบันได ๖ ขั้น หมายถึง การอ่านจับใจความสำคัญตามเทคนิคบันได ๖ ขั้น ของอาจารย์ เสกสรรค์ พลพัฒน์ ดังนี้

ขั้นที่ ๑ อ่านเรื่องให้จบ

ขั้นที่ ๒ ค้นพบคำสำคัญ

ขั้นที่ ๓ บันทึบทดส่วนขยาย

ขั้นที่ ๔ เติมคำเชื่อมที่หายไป

ขั้นที่ ๕ สังเกตไว้คำขัดแย้ง

ขั้นที่ ๖ พลิกแพลงได้ทุกบทอ่าน

๔) การจัดการเรียนรู้แบบ KWL Plus หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนอ่านตามขั้นตอนการสอนอ่าน ดังนี้

K ขั้นกิจกรรมก่อนการอ่าน หมายถึง การสำรวจความรู้เดิมหรือความรู้พื้นฐานของผู้เรียนก่อนเรียน

W ขั้นกิจกรรมระหว่างการอ่าน หมายถึง ผู้เรียนสามารถตั้งคำถามจากเรื่องและคาดเดาคำตอบว่าจะได้อะไรจากเรื่องที่อ่าน

L ขั้นกิจกรรมหลังการอ่าน หมายถึง ผู้เรียนหาคำตอบจากเรื่องที่อ่านและได้อะไรจากเรื่อง Plus ขั้นสรุปใจความสำคัญ หมายถึง ผู้เรียนสามารถจับใจความจากเรื่องที่อ่านออกมาเป็นสำนวนภาษาของตนเอง



ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑ได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญผ่านสื่อต่างๆ ด้วยกระบวนการ ADDIE Model และเทคนิคบันได ๖ ขั้น ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ KWL Plus

๒. ได้แนวทางการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญที่มีประสิทธิภาพที่ใช้กระบวนการ ADDIE Model และเทคนิคบันได ๖ ขั้น ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ KWL Plus Model ที่สามารถนำไปพัฒนาทักษะการอ่านและการคิดขั้นสูงนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในรายวิชาภาษาไทย



งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

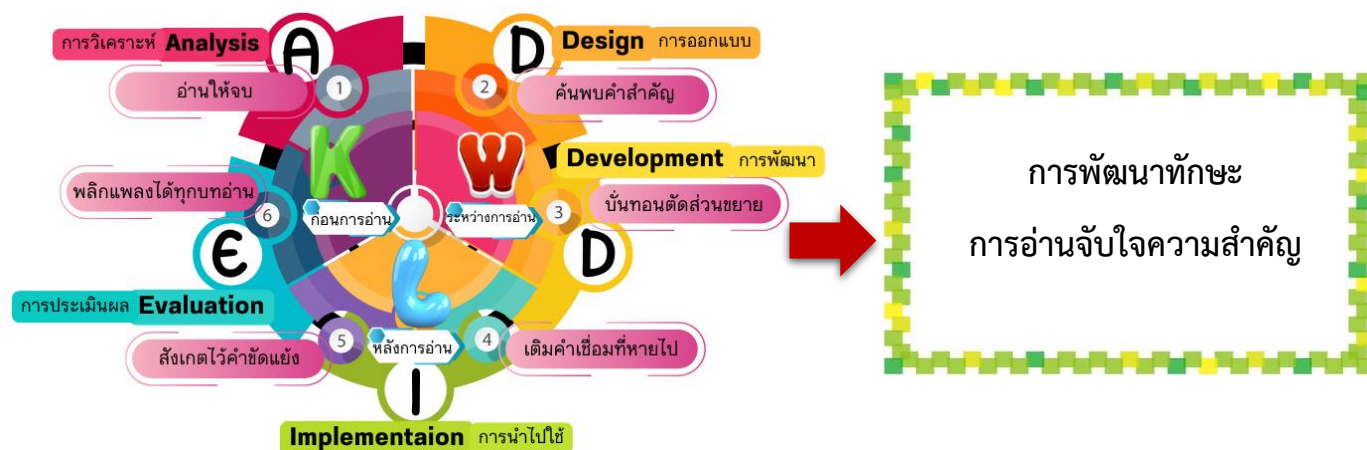
พิชชาอร มินทยักษ์ (๒๕๖๕) ได้วิจัยการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบการอ่านด้วยเทคนิคบันได ๖ ขั้น ร่วมกับแบบฝึกหัดออนไลน์บนแพลตฟอร์ม Liveworshets สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ พบว่า คะแนนสอบหลังการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนสูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการอ่านด้วยเทคนิคบันได ๖ ขั้น อยู่ในระดับมาก

สมฤดี ทาแดง (๒๕๖๔) ได้วิจัยการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับแผนผังความคิด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ พบว่า ๑)การจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับแผนผังความคิด มีประสิทธิภาพ ๘๔.๖๘/๘๒.๙๐ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ ๘๐/๘๐ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๕

สุภารัตน์ จงบุรณสิทธิ์ (๒๕๖๒) ได้วิจัยเรื่อง “การใช้รูปแบบการสอน ADDIE Model เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีน ให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑” พบว่า ผลจากการปรับการเรียนการสอนภาษาจีนโดยใช้ทฤษฎี ADDIE Model ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้น ความขยัน และความพยายามในการเรียนภาษาจีนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕



กรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม



ภาพที่ ๑ : กรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม



ขั้นตอนหรือวิธีการสร้าง/พัฒนานวัตกรรม และ กระบวนการหาคุณภาพของนวัตกรรม

๑. การสร้างขั้นตอนการสอนด้วยกระบวนการ ADDIE Model และเทคนิคบันได ๖ ขั้น ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ KWL Plus วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑

๑.๑) ศึกษารายละเอียดรูปแบบวิธีการสอนรูปแบบต่างๆ ที่นำมาสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ จากตำรา งานวิจัย และเอกสารที่เกี่ยวข้อง

๑.๒) ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับรูปแบบวิธีการสอนรูปแบบต่างๆ โดยเฉพาะกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เชิงรุก จากตำรา งานวิจัย และเอกสารที่เกี่ยวข้อง

๑.๓) ออกแบบและจัดทำโครงร่างขั้นตอนการสอนด้วยกระบวนการ ADDIE Model และเทคนิคบันได ๖ ขั้น ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ KWL Plus วิชาภาษาไทยจากนั้นให้คณะครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วยตรวจสอบความถูกต้องของขั้นตอน วิธีการในแต่ละขั้นตอน พร้อมทั้งเสนอแนะเพื่อปรับปรุง แก้ไข โดยผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community)

๑.๔) สร้างขั้นตอนการสอนด้วยกระบวนการ ADDIE Model และเทคนิคบันได ๖ ขั้น ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ KWL Plus วิชาภาษาไทยฉบับจริง จำนวน ๑ รูปแบบ

๑.๕) นำขั้นตอนการสอนด้วยกระบวนการ ADDIE Model และเทคนิคบันได ๖ ขั้น ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ KWL Plus วิชาภาษาไทยให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน ๓ ท่าน (ซึ่งเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการสอน) ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของขั้นตอนในแต่ละขั้น

๑.๖) นำขั้นตอนการสอนด้วยกระบวนการ ADDIE Model และเทคนิคบันได ๖ ขั้น ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ KWL Plus วิชาภาษาไทยที่ปรับปรุงเรียบร้อยแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียน แบบ ๑ : ๑ จำนวน ๓ คนโดยคัดเลือกจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนวัดแม่แก้วน้อย ที่มีผลการเรียน อยู่ในระดับสูงสุด ปานกลาง และต่ำสุด และหลังจากนั้นก็นำไปทดลองใช้กับนักเรียนกลุ่มย่อย จำนวน ๑๐ คน โดยคัดเลือกจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนวัดแม่แก้วน้อย ที่มีผลการเรียนอยู่ในระดับสูงสุด ปานกลาง และต่ำสุด

๑.๗) นำรูปแบบขั้นตอนด้วยกระบวนการ ADDIE Model และเทคนิคบันได ๖ ขั้น ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ KWL Plus วิชาภาษาไทย ที่ปรับปรุงเรียบร้อยแล้วไปใช้กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนวัดแม่แก้วน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จำนวน ๓๐ คน



ขั้นตอนหรือวิธีการสร้าง/พัฒนานวัตกรรม และ กระบวนการหาคุณภาพของนวัตกรรม

๒. การสร้างแบบฝึกการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญผ่านสื่อต่างๆ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑

๒.๑) ศึกษาหลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะโรงเรียนวัดแม่แก้วน้อย พุทธศักราช ๒๕๖๕ วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ /ตัวชี้วัดของเนื้อหา , ผลลัพธ์การเรียนรู้ ,สมรรถนะหลัก และสมรรถนะเฉพาะรายวิชาภาษาไทย

๒.๒) ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับหลักการ ลักษณะและวิธีการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากตำรา งานวิจัย และเอกสารที่เกี่ยวข้อง

๒.๓) ออกแบบและจัดทำโครงร่างแบบฝึกการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยกระบวนการ ADDIE Model วิชาภาษาไทย จากนั้นให้คณะครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วยตรวจสอบความถูกต้องในเนื้อหา กิจกรรม และแบบฝึกหัด พร้อมทั้งเสนอแนะ เพื่อปรับปรุง แก้ไข โดยผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community)

๒.๔) สร้างแบบฝึกการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยกระบวนการ ADDIE Model วิชาภาษาไทย ฉบับจริง จำนวน ๑ เล่ม

๒.๕) นำแบบฝึกการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยกระบวนการ ADDIE Model วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑ ให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน ๓ ท่าน (ซึ่งเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการสอน) ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของเนื้อหา กิจกรรม และรูปแบบ ผลการประเมิน โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินแต่ละรายการประเมินดังนี้

ตรวจสอบความเหมาะสมของเนื้อหากิจกรรม และรูปแบบ

๑	หมายถึง	เหมาะสมมากที่สุด
๒	หมายถึง	เหมาะสมมาก
๓	หมายถึง	เหมาะสมปานกลาง
๔	หมายถึง	เหมาะสมน้อย
๕	หมายถึง	เหมาะสมน้อยที่สุด

และกำหนดเกณฑ์ที่สามารถนำไปใช้ได้ โดยค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๕ ขึ้นไป และกำหนดให้ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าไม่เกิน ๑ (ค่าต่ำสุดคือ ๐) ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่าน (ได้ค่าเฉลี่ยมากกว่า ๓.๕ ทุกรายการและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานน้อยกว่า ๑ ซึ่งอยู่ในเกณฑ์กำหนด และมีข้อเสนอแนะที่ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนะ และนำไปปรับปรุง โดยให้ปรับให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียนให้มากขึ้น

๒.๖) นำแบบฝึกการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยกระบวนการ ADDIE Model วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑ ที่ปรับปรุงเรียบร้อยแล้ว ไปทดลองใช้กับนักเรียนแบบ ๑ : ๑ จำนวน ๓ คน โดยคัดเลือกจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนวัดแม่แก้วน้อย ที่มีผลการเรียนอยู่ในระดับสูงสุด ปานกลาง และต่ำสุด พบว่ายังมีข้อบกพร่องในเนื้อหาและการใช้งาน และยังขาดประสิทธิภาพ ในการจัดเรียงลำดับคะแนนของนักเรียน จึงได้นำข้อบกพร่องมาปรับปรุงแก้ไข ซึ่งผลการทดลองหาประสิทธิภาพ (E_1/E_2) ได้ผลการทดลองเท่ากับ ๗๕.๔๐/๗๖.๖๗ หลังจากนั้นก็นำไปทดลองใช้กับนักเรียนกลุ่มย่อย จำนวน ๑๐ คน โดยคัดเลือกจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนวัดแม่แก้วน้อย ที่มีผลการเรียนอยู่ในระดับสูงสุด ปานกลาง และต่ำสุด ผลการทดลองปรากฏว่า แบบฝึกการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยกระบวนการ ADDIE Model วิชาภาษาไทย ยังมีข้อบกพร่องยังมีข้อบกพร่องในเรื่องของความคงทนถาวร จึงได้นำมาปรับปรุงแก้ไขโดยการจัดทำเป็นรูปเล่มให้แข็งแรงมากขึ้น ซึ่งผลการทดลองหาประสิทธิภาพ (E_1/E_2) ได้ผลการทดลองเท่ากับ ๘๑.๐๒/๘๑.๖๗

๒.๗) นำแบบฝึกการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยกระบวนการ ADDIE Model วิชาภาษาไทย ที่ปรับปรุงเรียบร้อยแล้วไปใช้กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนวัดแม่แก้วน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จำนวน ๓๐ คน



ขั้นตอนหรือวิธีการสร้าง/พัฒนานวัตกรรม และ กระบวนการหาคุณภาพของนวัตกรรม

๓. การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยกระบวนการ ADDIE Model และเทคนิคบันได ๖ ขั้น ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ KWL Plus วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑

๓.๑) ศึกษาหลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและ หลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ ระดับประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๕ โรงเรียนวัดแม่แก้วน้อย วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดของเนื้อหา, ผลลัพธ์การเรียนรู้, สมรรถนะหลัก และสมรรถนะเฉพาะรายวิชาภาษาไทย

๓.๒) ศึกษาหลักการ วิธีการจากหนังสือ ตำราเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้เป็นแนวทาง ในการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้การใช้แบบฝึกการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยกระบวนการ ADDIE Model และเทคนิคบันได ๖ ขั้น ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ KWL Plus วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑

๓.๓) แบ่งเนื้อหาสาระการเรียนรู้ ออกเป็น ๕ แผนการเรียนรู้

๓.๔) เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามหัวเรื่อง ให้ครอบคลุมเนื้อหาสอดคล้องกับตัวชี้วัด / ผลลัพธ์ การเรียนรู้ และจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ที่กำหนดไว้

๓.๕) นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดทำเสร็จแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๓ ท่านพิจารณาตรวจสอบ ความถูกต้อง ความเหมาะสมของสาระ จุดประสงค์ กิจกรรม และการวัดและประเมินผล ความครอบคลุม ของเนื้อหา

๓.๖) ปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญและนำเสนอผู้เชี่ยวชาญ เพื่อทำการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดการให้คะแนนของผู้เชี่ยวชาญดังนี้

ระดับ ๕ หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด

ระดับ ๔ หมายถึง เหมาะสมมาก

ระดับ ๓ หมายถึง เหมาะสมปานกลาง

ระดับ ๒ หมายถึง เหมาะสมน้อย

ระดับ ๑ หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

แล้วนำผลการประเมินไปหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยใช้ เกณฑ์ มนุ สมเพชร (๒๕๔๘ : ๒๕๕) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย ๔.๕๑ – ๕.๐๐ หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๔.๕๐ หมายถึง เหมาะสมมาก

ค่าเฉลี่ย ๒.๕๑ – ๓.๕๐ หมายถึง เหมาะสมปานกลาง

ค่าเฉลี่ย ๑.๕๑ – ๒.๕๐ หมายถึง เหมาะสมน้อย

ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ – ๑.๕๐ หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ในการประเมินคุณภาพ และความเหมาะสมของ แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ ๒.๕๑ – ๕.๐๐ เป็นเกณฑ์ตัดสินการผ่านให้นำไปใช้ได้

๓.๓) นำแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๕ แผน ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ร่วมกับการพัฒนา ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยกระบวนการ ADDIE Model และเทคนิคบันได ๖ ขั้น ร่วมกับการ จัดการเรียนรู้แบบ KWL Plus วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑ กับนักเรียน แบบ ๑ : ๑ จำนวน ๓ คนโดยคัดเลือกจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียน วัดแม่แก้วน้อย ที่มีผลการเรียนอยู่ในระดับสูงสุด ปานกลาง และต่ำสุด และหลังจากนั้นก็นำไปทดลองใช้กับ นักเรียนกลุ่มย่อย จำนวน ๑๐ คน โดยคัดเลือกจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนวัดแม่แก้วน้อย ที่มีผลการเรียนอยู่ในระดับสูงสุด ปานกลาง และต่ำสุด

๓.๔) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๕ แผน ที่ปรับปรุงเรียบร้อยแล้วไปใช้กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนวัดแม่แก้วน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จำนวน ๓๐ คน



ขั้นตอนหรือวิธีการสร้าง/พัฒนานวัตกรรม และ กระบวนการหาคุณภาพของนวัตกรรม

๔. การสร้างแบบทดสอบก่อนเรียนเรื่อง แบบฝึกการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยกระบวนการ ADDIE Model และเทคนิคบันได ๖ ขั้น ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ KWL Plus วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑ ได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

๔.๑) ศึกษาเอกสาร ทฤษฎี หลักการสร้างแบบทดสอบ

๔.๒) ศึกษาเอกสารคู่มือและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาภาษาไทย ได้แก่แนวคิดและทฤษฎี เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยกระบวนการ ADDIE Model และเทคนิคบันได ๖ ขั้น ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ KWL Plus วิชาภาษาไทย

๔.๓) สร้างแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยกระบวนการ ADDIE Model และเทคนิคบันได ๖ ขั้น ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ KWL Plus วิชาภาษาไทย แบบทดสอบเป็นแบบ เลือกตอบ จำนวน ๔ ตัวเลือก กำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ตอบถูกข้อละ ๑ คะแนน ถ้าตอบผิดหรือไม่ตอบ ให้ ๐ คะแนน

๔.๔) นำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยกระบวนการ ADDIE Model และเทคนิคบันได ๖ ขั้น ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ KWL Plus วิชาภาษาไทย ที่สร้างขึ้นเสนอต่อ ผู้เชี่ยวชาญจำนวน ๓ ท่าน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม และพิจารณาความสอดคล้องระหว่าง แบบทดสอบกับจุดประสงค์ การเรียนรู้ เนื้อหา เพื่อหาดัชนีความสอดคล้อง ระหว่างแบบทดสอบกับ จุดประสงค์การเรียนรู้ โดยให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาถึงความเห็นและให้คะแนนดังนี้

ให้คะแนนเป็น +๑ เมื่อเห็นว่าข้อสอบข้อนั้นเหมาะสมและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา

ให้คะแนนเป็น ๐ เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นเหมาะสมและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา

ให้คะแนนเป็น -๑ เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นไม่เหมาะสมและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา แล้วนำผลคะแนนที่ได้มาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ ๑.๐๐ แสดงว่าข้อคำถามของแบบทดสอบความคิดสร้างสรรค์กับจุดประสงค์การเรียนรู้มีความสอดคล้องกัน

๔.๕) นำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยกระบวนการ ADDIE Model และเทคนิคบันได ๖ ขั้น ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ KWL Plus วิชาภาษาไทย ที่ปรับปรุงเรียบร้อยแล้วไปทดลองใช้กับกลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนวัดแม่แก้วน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จำนวน ๓๐ คน



การนำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนา/แก้ปัญหา

ดำเนินการทดลองใช้แบบฝึกการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยกระบวนการ ADDIE Model และเทคนิคบันได ๖ ขั้น ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ KWL Plus วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑ ดังนี้

๑. ดำเนินการทดสอบก่อนเรียนด้วยแบบทดสอบก่อนเรียนเรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ วิชาภาษาไทย จำนวน ๑๐ ข้อ เวลา ๑๐ นาที กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ชั้น ป.๖/๑ จำนวน ๓๐ คน และดำเนินการตรวจผลการสอบและทำการบันทึกข้อมูล

๒. ดำเนินการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยกระบวนการ ADDIE Model และเทคนิคบันได ๖ ขั้น ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ KWL Plus วิชาภาษาไทยที่สร้างขึ้นกับนักเรียนชั้น ป.๖/๑ จำนวน ๕ ชั่วโมง และบันทึกข้อมูลลงในแบบบันทึกคะแนนแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยกระบวนการ ADDIE Model และเทคนิคบันได ๖ ขั้น ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ KWL Plus วิชาภาษาไทย

๓. เมื่อจบการเรียนรู้ ดำเนินการทดสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบหลังเรียนเรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ วิชาภาษาไทย จำนวน ๑๐ ข้อ เวลา ๑๐ นาที กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ชั้น ป.๖/๑ จำนวน ๓๐ คน และนำคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนด้วยชุดแบบฝึกทักษะมาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติต่อไป

๔. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$$๕.๑ \text{ ค่าร้อยละของคะแนนก่อนและหลังเรียน} = \frac{\text{คะแนนที่ได้}}{\text{คะแนนเต็ม}} \times 100$$

๕.๒ การหาค่าเฉลี่ย ใช้สูตรดังนี้ บุญชม ศรีสะอาด . (๒๕๔๕ : ๑๐๒)

$$\mu = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ μ แทน ค่าเฉลี่ยของพฤติกรรม
 $\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนความพฤติกรรมทั้งหมด
 N แทน จำนวนนักเรียน

การหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ใช้สูตรดังนี้ บุญชม ศรีสะอาด. (2545 : 103)

$$\sigma = \sqrt{\frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ σ แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 X แทน คะแนนพฤติกรรมแต่ละรายการ
 N แทน จำนวนนักเรียน
 $\sum$ แทน ผลรวม



ผลการใช้วัตกรรมการและอภิปรายผล

๑. ผลการสร้างและพัฒนาแบบฝึกการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยกระบวนการ ADDIE Model และเทคนิคบันได ๖ ขั้น ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ KWL Plus วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑ โรงเรียนวัดแม่แก้วน้อย

๑.๑ กระบวนการ ADDIE Model และเทคนิคบันได ๖ ขั้น ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ KWL Plus วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑ จากการศึกษาการสร้างและพัฒนา พบว่า กระบวนการสอนประกอบไปด้วย ๕ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ A : Analysis = การวิเคราะห์

K ขั้นกิจกรรมก่อนการอ่าน หมายถึง การสำรวจความรู้เดิมหรือความรู้พื้นฐานของผู้เรียนก่อนเรียน

ขั้นตอนที่ ๒ D : Design = การออกแบบ

W ขั้นกิจกรรมระหว่างการอ่าน หมายถึง ผู้เรียนสามารถตั้งคำถามจากเรื่องและคาดเดาคำตอบว่าจะได้อะไรจากเรื่องที่อ่าน ร่วมกับ เทคนิคบันได ๖ ขั้น ในขั้นที่ ๑ อ่านเรื่องให้จบ และ ขั้นที่ ๒ ค้นพบคำสำคัญ

ขั้นตอนที่ ๓ D : Development = การพัฒนา

L ขั้นกิจกรรมหลังการอ่าน หมายถึง ผู้เรียนหาคำตอบจากเรื่องที่อ่านและอะไรจากเรื่องร่วมกับ เทคนิคบันได ๖ ขั้น ในขั้นที่ ๓ บันทึบทတ်ส่วนขยายและขั้นที่ ๔ เติมคำเชื่อมที่หายไป

ขั้นตอนที่ ๔ I : Implementaion = การนำไปใช้

เป็นการนำข้อมูลมาสังเคราะห์และเรียบเรียง หรือการแก้ไขจุดบกพร่อง ข้อผิดพลาดร่วมกับ เทคนิคบันได ๖ ขั้น ในขั้นที่ ๕ สังเกตไว้คำขัดแย้งและขั้นที่ ๖ พลิกแพลงได้ทุกบทอ่าน

ขั้นตอนที่ ๕ E : Evaluation = การประเมินผล

Plus ขั้นสรุปใจความสำคัญ หมายถึง ผู้เรียนสามารถจับใจความจากเรื่องที่อ่านออกมาเป็นสำนวนภาษาของตนเอง

๑.๒ ประสิทธิภาพของนวัตกรรม

จากการพัฒนานวัตกรรมแบบฝึกการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยกระบวนการ ADDIE Model และเทคนิคบันได ๖ ขั้น ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ KWL Plus วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑ มีประสิทธิภาพ ดังนี้

ตาราง ๑ คะแนนประสิทธิภาพของกระบวนการ ($E_๑$) และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ($E_๒$) ของนวัตกรรมแบบฝึกการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยกระบวนการ ADDIE Model และเทคนิคบันได ๖ ขั้น ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ KWL Plus วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑ โรงเรียนวัดแม่แก้วดน้อย

จำนวน นักเรียน (N)	ผลรวมคะแนน การทำแบบฝึก ระหว่างเรียน ($\sum X$)	$E_๑$	ผลรวมคะแนน การทดสอบหลัง เรียน ($\sum F$)	$E_๒$	ประสิทธิภาพของ นวัตกรรม ($E_๑/E_๒$)
๓๐	๒๘๐๘	๘๒.๕๙	๕๗๔	๘๔.๓๙	๘๒.๕๙/๘๔.๓๙

จากตาราง ๑ แสดงว่าการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมแบบฝึกการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยกระบวนการ ADDIE Model และเทคนิคบันได ๖ ขั้น ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ KWL Plus วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑ โรงเรียนวัดแม่แก้วดน้อย ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพของกระบวนการ ($E_๑$) เท่ากับ ๘๒.๕๙ และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ($E_๒$) เท่ากับ ๘๔.๓๙ จึงสรุปได้ว่าการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมแบบฝึกการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยกระบวนการ ADDIE Model และเทคนิคบันได ๖ ขั้น ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ KWL Plus วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑ โรงเรียนวัดแม่แก้วดน้อย มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ ๘๐/๘๐

๒. ผลพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยกระบวนการ ADDIE Model และเทคนิคบันได ๖ ขั้น ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ KWL Plus วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑

ตาราง ๒ ผลการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยกระบวนการ ADDIE Model และเทคนิค บันได ๖ ขั้น ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ KWL Plus วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑ โรงเรียนวัดแม่แก้วน้อย

รายการ	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	S.D.
ก่อนเรียน	๓๐	๑๐	๓.๗๔	๑.๖๗
หลังเรียน	๓๐	๑๐	๘.๔๔	๐.๙๘

จากตาราง ๒ แสดงให้เห็นว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑ มีความรู้ความเข้าใจในการอ่าน จับใจความสำคัญ ด้วยกระบวนการ ADDIE Model และเทคนิคบันได ๖ ขั้น ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ แบบ KWL Plus วิชาภาษาไทย ($\bar{X}$) ก่อนเรียนเท่ากับ ๓.๗๔ โดยค่าเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ ๘.๔๔ จากคะแนน เต็ม ๑๐ คะแนนส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ ๐.๙๘ จึงสรุปได้ว่า นักเรียนที่เรียนรู้โดยใช้แบบฝึก ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยกระบวนการ ADDIE Model และเทคนิคบันได ๖ ขั้น ร่วมกับ การจัดการเรียนรู้แบบ KWL Plus วิชาภาษาไทย มีความรู้ความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน



สรุปผลการใช้นวัตกรรม

๑. ผลการสร้างและพัฒนานวัตกรรมแบบฝึกการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยกระบวนการ ADDIE Model และเทคนิคบันได ๖ ขั้น ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ KWL Plus วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑ โรงเรียนวัดแม่แก้วน้อย

๑.๑ นวัตกรรมแบบฝึกการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยกระบวนการ ADDIE Model และเทคนิคบันได ๖ ขั้น ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ KWL Plus วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑ จากการศึกษาการสร้างและพัฒนา พบว่า กระบวนการสอนประกอบไปด้วย ๕ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ A : Analysis = การวิเคราะห์

K ขั้นกิจกรรมก่อนการอ่าน หมายถึง การสำรวจความรู้เดิมหรือความรู้พื้นฐานของผู้เรียนก่อนเรียน

ขั้นตอนที่ ๒ D : Design = การออกแบบ

W ขั้นกิจกรรมระหว่างการอ่าน หมายถึง ผู้เรียนสามารถตั้งคำถามจากเรื่องและคาดเดาคำตอบว่า จะได้อะไรจากเรื่องที่อ่าน ร่วมกับ เทคนิคบันได ๖ ขั้น ในขั้นที่ ๑ อ่านเรื่องให้จบ และ ขั้นที่ ๒ ค้นพบ

คำสำคัญ

ขั้นตอนที่ ๓ D : Development = การพัฒนา

L ขั้นกิจกรรมหลังการอ่าน หมายถึง ผู้เรียนหาคำตอบจากเรื่องที่อ่านและอะไรจากเรื่องร่วมกับ เทคนิคบันได ๖ ขั้น ในขั้นที่ ๓ บันทึบทัดส่วนขยายและขั้นที่ ๔ เติมคำเชื่อมที่หายไป

ขั้นตอนที่ ๔ I : Implementaion = การนำไปใช้

เป็นการนำข้อมูลมาสังเคราะห์และเรียบเรียง หรือการแก้ไขจุดบกพร่อง ข้อผิดพลาด ร่วมกับ เทคนิคบันได ๖ ขั้น ในขั้นที่ ๕ สังเกตไว้คำขัดแย้งและขั้นที่ ๖ พลิกแพลงได้ทุกบทอ่าน

ขั้นตอนที่ ๕ E : Evaluation = การประเมินผล

Plus ขั้นสรุปใจความสำคัญ หมายถึง ผู้เรียนสามารถจับใจความจากเรื่องที่อ่าน ออกมาเป็นสำนวนภาษาของตนเอง

๑.๒ ประสิทธิภาพของนวัตกรรมแบบฝึกการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยกระบวนการ ADDIE Model และเทคนิคบันได ๖ ขั้น ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ KWL สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑ โรงเรียนวัดแม่แก้วน้อย มีประสิทธิภาพของกระบวนการ ๘๒.๕๙/๘๔.๔๑ สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ ๘๐/๘๐

๒. ผลการทดสอบความรู้ความเข้าใจในการอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยกระบวนการ ADDIE Model และเทคนิคบันได ๖ ขั้น ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ KWL วิชาภาษาไทย ก่อนเรียนเท่ากับ ๓.๗๔ โดยค่าเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ ๘.๔๔ จากคะแนนเต็ม ๑๐ คะแนนส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ ๐.๙๘ จึงสรุปได้ว่า นักเรียนที่เรียนรู้โดยใช้แบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยกระบวนการ ADDIE Model และเทคนิคบันได ๖ ขั้น ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ KWL Plus วิชาภาษาไทย มีความรู้ความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน



การอภิปรายผล

๑. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษา พบว่า กระบวนการ ADDIE Model และเทคนิคบันได ๖ ขั้น ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ KWL โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑ โรงเรียนวัดแม่แก้วน้อย มีประสิทธิภาพของกระบวนการ ๘๒.๕๙/๘๔.๔๑ สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ ๘๐/๘๐ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากกระบวนการ ADDIE Model และเทคนิคบันได ๖ ขั้น ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ KWL เป็นวิธีการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนได้เรียนรู้จากเรื่องง่ายไปหายาก ฝึกทำกิจกรรมจากการอ่านก่อน แล้วจึงคิดวิเคราะห์หาคำสำคัญ บันทวนส่วนขยาย และเติมคำเชื่อมโยงที่หายไป สังเกตได้ว่าคำขัดแย้ง และพลิกแพลงได้ทุกบทอ่าน อีกทั้งมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ KWL ที่ช่วยให้นักเรียน ได้เรียนรู้อย่างเป็นลำดับขั้นตอนด้วยแบบฝึกทักษะการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญผ่านสื่อต่างๆ ที่มี หลากหลายและน่าสนใจ ทำให้นักเรียนได้ฝึกแก้ไขปัญหาและฝึกปฏิบัติไปตามขั้นตอน มีการเชื่อมโยงความรู้ ต่างๆ มาช่วยในการวิเคราะห์ปัญหาเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิชชาอร มินทยักษ์ (๒๕๖๕) ได้วิจัยการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ การอ่านด้วยเทคนิคบันได ๖ ขั้น ร่วมกับแบบฝึกหัดออนไลน์บนแพลตฟอร์ม Liveworsheets สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ พบว่า คะแนนสอบหลังการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนสูงกว่าก่อนการจัด การเรียนรู้ อีกทั้งยังสอดคล้องงานวิจัยของสุภารัตน์ จงบุรณสิทธิ์ (๒๕๖๒) ได้วิจัยเรื่อง “การใช้รูปแบบ การสอน ADDIE Model เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีน ให้สอดคล้องกับศตวรรษ ที่ ๒๑” พบว่า ผลจากการปรับการเรียนการสอนภาษาจีนโดยใช้ทฤษฎี ADDIE Model ส่งผลให้ผู้เรียนเกิด ความกระตือรือร้นความขยัน และความพยายามในการเรียนภาษาจีนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

๒. ผลการทดสอบความรู้ความเข้าใจในการอ่านจับใจความสำคัญผ่านสื่อต่างๆ ด้วยกระบวนการ ADDIE Model และเทคนิคบันได ๖ ขั้น ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ KWL วิชาภาษาไทย ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑ ก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๗๔ โดยค่าเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ ๘.๔๔ จากคะแนน เต็ม ๑๐ คะแนน และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๙๘ จึงสรุปได้ว่า นักเรียนที่เรียนรู้โดยใช้แบบฝึก ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยกระบวนการ ADDIE Model และเทคนิคบันได ๖ ขั้น ร่วมกับการ จัดการการเรียนรู้แบบ KWL Plus วิชาภาษาไทย มีความรู้ความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยกระบวนการ ADDIE Model และเทคนิค บันได ๖ ขั้น ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ KWL และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ได้ผ่านกระบวนการสร้าง และตรวจสอบความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญ เป็นเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ สามารถให้ความรู้ เนื้อหา สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ มีการนำเสนอรายละเอียดที่จูงใจ และชัดเจน เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมฤดี ทาแดง (๒๕๖๔) ได้วิจัยการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความด้วย เทคนิค KWL Plus ร่วมกับแผนผังความคิด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ พบว่า ๑)การจัดการเรียนรู้การ อ่านจับใจความด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับแผนผังความคิด มีประสิทธิภาพ ๘๔.๖๘/๘๒.๙๐ ซึ่งสูงกว่า เกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ ๘๐/๘๐ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๕



ผลกระทบ (Outcome) ของการนำนวัตกรรมไปใช้

๑. ครูผู้สอนควรมีคู่มือ ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้นักเรียนหรือผู้สนใจได้ทราบกระบวนการอย่างเป็นลำดับขั้นตอน
๒. ก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยกระบวนการ ADDIE Model และเทคนิคบันได ๖ ขั้น ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ KWL วิชาภาษาไทย ครูผู้สอนควรมีการเตรียมความพร้อมให้นักเรียน โดยการฝึกให้นักเรียนเข้าใจและจำกระบวนการ ADDIE Model และเทคนิคบันได ๖ ขั้นร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ KWL เพื่อให้นักเรียนเกิดความคุ้นเคยและสามารถปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ได้เร็วขึ้น
๓. ครูควรใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนได้คิดตลอดเวลาเพื่อให้นักเรียนมีแรงจูงใจในการทำกิจกรรม
๔. เมื่อครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้นวัตกรรมการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยกระบวนการ ADDIE Model และเทคนิคบันได ๖ ขั้น ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ KWL เสร็จสิ้นในแต่ละแบบฝึกแล้ว ควรมีการสรุปความสัมพันธ์เชื่อมโยงให้กับนักเรียนได้มองเห็นถึงขั้นตอนการทำงานที่เป็นรูปธรรม เพื่อนักเรียนจะได้จดจำ นำไปใช้ได้ดียิ่งขึ้น
๕. ครูผู้สอนควรจะให้ให้นักเรียนกลับไปทบทวนการอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยการใช้เทคนิคบันได ๖ ขั้น ที่นักเรียนในแต่ละคนฝึกฝนทำเสร็จสิ้นในแต่ละแบบฝึกแล้ว อ่านให้ผู้ปกครองฟังและสะท้อนความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในทุกๆแบบฝึก



ข้อเสนอแนะเพื่อการต่อยอดนวัตกรรม

๑. ควรสร้างแบบฝึกทักษะในเนื้อหาด้านอื่นของวิชาภาษาไทย เช่น แบบฝึกทักษะการคิดขั้นสูง เป็นต้น
๒. ควรนำทักษะการอ่านจับใจความสำคัญไปต่อยอดทำเป็นกิจกรรมยอदनักอ่าน เพื่อเป็นการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้กับนักเรียน เป็นต้น



ภาพรวมของนวัตกรรม

ในการพัฒนานวัตกรรม ข้าพเจ้ามีแนวคิดหลักที่สำคัญคือ การพัฒนานักเรียนควรเน้นการพัฒนาตามสภาพบริบทของนักเรียนที่กำลังดำเนินการสอนหรือที่เรียกว่า “ใช้บริบทเป็นฐาน” หรือ Context-based หรือตามสภาพปัญหา (Problem-based) และเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ดังนั้นจากประเด็นปัญหาที่ว่า “ผู้เรียนส่วนใหญ่มีปัญหาด้านการไม่สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตัวผู้เรียนเอง ขาดความรู้ความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ ไม่สามารถคิดและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ขาดความสามารถในการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์ ขาดแรงจูงใจที่จะเรียนรู้ต่อไป ทำให้ความรู้ความเข้าใจในสิ่งที่เรียนมา มีความคลาดเคลื่อน ไม่ช่วยให้ผู้เรียนรู้จักการคิดวิเคราะห์ในสิ่งที่ได้เรียนรู้มา จนไม่สามารถนำความรู้ที่ได้เรียนรู้มาไปใช้ได้ ในสถานการณ์จริง ผลที่ตามมาคือ ผู้เรียนยังขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างเป็นระบบ นักเรียนไม่มีเป้าหมาย ไม่สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และเมื่อวิเคราะห์ข้อมูลในเชิงลึก โดยการพูดคุยกับครูผู้สอนรายวิชาภาษาไทย พบว่า จากการที่ผู้เรียนขาดความรู้ความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ ไม่สามารถคิด และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ส่งผลให้เกิดปัญหาที่สำคัญคือ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่ำกว่าเกณฑ์ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ นอกจากนี้ จากการสอบถามนักเรียนพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่จำนวนร้อยละ ๘๐ มีความต้องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสื่อการเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในยุคปัจจุบัน จึงส่งผลต่อประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน ข้าพเจ้าจึงได้ศึกษาค้นคว้าและพิจารณาว่าวิธีการที่จะสามารถแก้ปัญหาดังกล่าวข้างต้นได้ คือ การใช้เทคโนโลยีในการสร้างแบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่าน ที่มีเป้าหมายสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถใช้ทักษะการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ มีทักษะในการค้นหาข้อมูลหรือสารสนเทศ ประเมิน จัดการ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำเสนอสารสนเทศไปใช้ในการแก้ปัญหา สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ด้านสื่อดิจิทัล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการแก้ปัญหาในชีวิตจริง การทำงานร่วมกันอย่างสร้างสรรค์เพื่อประโยชน์ต่อตนเองหรือสังคม และสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างปลอดภัย รู้เท่าทัน มีความรับผิดชอบมีจริยธรรม

ผลงานของข้าพเจ้าส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ด้วยเป็นนวัตกรรมที่แก้ปัญหาสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการส่งเสริม พัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ เพราะมีขั้นตอนการเรียนรู้ที่เริ่มจากง่ายไปหายากให้นักเรียนฝึกฝน อีกทั้งแบบฝึกมีกิจกรรมรายบุคคล และรายกลุ่ม จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน พบว่านักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการอ่านจับใจความสำคัญ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น นอกจากนี้ยังพบว่า นักเรียนมีวิธีเรียนรู้ที่หลากหลายวิธีมากขึ้น ซึ่งนอกจากการเรียนรู้จากครูโดยตรงแล้ว นักเรียนหลายคนได้ให้การยืนยันว่า เรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น เรียนรู้ร่วมกันกับเพื่อน บางครั้งนักเรียนที่เรียนเก่งก็สามารถสอนเพื่อนได้ กระบวนการเรียนรู้อีกแบบหนึ่งที่เกิดจากการทำงานร่วมกันคือ นักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้จากการทำงานร่วมกันในขั้นตอนการวางแผนและการ

ปฏิบัติ ซึ่งผู้เรียนได้ปฏิบัติในกิจกรรมการเรียนรู้ตามความสามารถความถนัด ความสนใจของตนเอง และยังได้ฝึกความมีระเบียบวินัยของนักเรียนอีกด้วย

ผลงานของข้าพเจ้าส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน เพราะข้าพเจ้าได้นำความรู้ในการใช้ทักษะ การอ่านจับใจความสำคัญ การคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ การค้นหาข้อมูลหรือสารสนเทศ ประเมิน จัดการ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำสารสนเทศไปใช้ในการแก้ปัญหา การประยุกต์ใช้ความรู้ ด้านการอ่านจับใจความจากสื่อดิจิทัล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการแก้ปัญหาในชีวิตจริง การทำงานร่วมกันอย่างสร้างสรรค์เพื่อประโยชน์ต่อตนเองหรือสังคม และสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารอย่างปลอดภัย รู้เท่าทัน มีความรับผิดชอบมีจริยธรรม ไปขยายผลให้แก่คณะครูในโรงเรียน ช่วยแนะนำส่งเสริมให้ครูผู้สอนรายวิชาอื่นนำเทคโนโลยีมาสร้างสื่อการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น ส่งผลให้สมาชิก ในโรงเรียนทั้งคณะครู และนักเรียน หน่วยงานบังคับบัญชา ตลอดจนบุคคลภายนอกทั่วไปได้ให้การยอมรับ การทำงานของโรงเรียน โดยเฉพาะการยอมรับครูในมุมมองของบุคคลภายนอก ทั้งกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน และผู้มาศึกษาดูงาน มีความเห็นสอดคล้องกันว่า คณะครูทำงานหนักและได้ผลดี เป็น แบบอย่างให้กับโรงเรียนใกล้เคียงในเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก

ผลงานของข้าพเจ้านอกจากจะส่งผลต่อนักเรียนและครูผู้สอนแล้ว ยังส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อ **ผู้บริหารสถานศึกษา** ดังนี้

๑) การปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู การให้ความสำคัญกับการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก รวมทั้งการจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้เอื้อต่อการสร้างเสริม ปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียน มีเครื่องมือและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ รวมทั้งอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ปรับปรุงให้มีความทันสมัย และพร้อมใช้งานต่อการสร้างสื่อ นวัตกรรมหรือชิ้นงาน และกิจกรรมการเรียนรู้ของครู

๒) เปิดโอกาสให้ครูได้พบปะ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสดงผลงานกับเพื่อนครู รวมทั้งร่วมแรงร่วมใจกัน สร้างสื่อ นวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ที่สนับสนุนส่งเสริมให้กำลังใจ และการปรับเปลี่ยนกระบวนการวิธีการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู และวิธีการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อนำไปสู่การขับเคลื่อนและการสร้าง สภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ที่มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นเครื่องมือ

๓) ทำความเข้าใจ และให้การสนับสนุนการประเมินผลการเรียนรู้ ที่ต้องมีการประเมินชิ้นงานหรือ ผลงานของนักเรียน ไม่ใช่เพียงการประเมินความรู้เนื้อหาสาระเพียงอย่างเดียว

ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อ**สถานศึกษา** ครูที่ผ่านการพัฒนากลายเป็นผู้นำในการพัฒนา นวัตกรรม ทำให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานการณ์ของโรงเรียน เป็นครูต้นแบบในการสร้างสรรค์กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกที่โรงเรียนที่มีบริบทใกล้เคียง ขอนำไปใช้เป็นแนวทางการดำเนินงานในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผลงานเหล่านี้แม้ว่าจะไม่ได้เป็นผลงาน คุณภาพดีเด่น และยังอยู่ระหว่างการดำเนินงานก็ตาม แต่แผนการจัดการเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ครูมีอยู่ ได้นำไปใช้ประโยชน์กับครูและผู้บริหารจากโรงเรียนใกล้เคียงได้นำไปและประยุกต์ใช้

ผลงานนวัตกรรมของข้าพเจ้าที่พัฒนามาอย่างต่อเนื่องเป็นระยะ นอกจากจะส่งเสริมให้ประสบความสำเร็จในการทำงานดังกล่าวข้างต้นแล้ว ผลจากความมุ่งมั่นในการทำงานให้สำเร็จอย่างมีคุณภาพ ทำให้ข้าพเจ้าประสบความสำเร็จในการทำงานอย่างเป็นรูปธรรม มีผลการปฏิบัติงานที่รับผิดชอบหรืองานที่ได้รับมอบหมายดีเด่นระดับเขตพื้นที่ / ภูมิภาค / ประเทศ ซึ่งเป็นประโยชน์ทั้งต่อวงการวิชาชีพครู ทั้งในส่วนของ การเผยแพร่ผลงาน และการเป็นตัวอย่างที่ดีให้กับวงการวิชาชีพครู

- รางวัลระดับชาติ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) รองชนะเลิศระดับเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการบริหารจัดการ

ผลงานของข้าพเจ้าส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน ทำให้โรงเรียนได้รับการยอมรับจากภายนอก พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษา สมาชิกในโรงเรียนทั้งคณะครู และนักเรียนในโรงเรียน หน่วยงานบังคับบัญชา ตลอดจนบุคคลภายนอกทั่วไปได้ให้การยอมรับการทำงานของโรงเรียน โดยเฉพาะการยอมรับครูในมุมมองของบุคคลภายนอก ทั้งกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน และผู้มาศึกษาดูงาน มีความเห็นสอดคล้องกันว่า คณะครูทำงานหนักและได้ผลดี เป็นที่ปรึกษาและให้คำแนะนำของโรงเรียนใกล้เคียง



การเผยแพร่นวัตกรรม

๑. โรงเรียนวัดแม่แกดน้อย ได้จัดให้มีกิจกรรม PLC (Professional Learning Community) กระบวนการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ตลอดปีการศึกษา ข้าพเจ้าและสมาชิกในกลุ่ม ๑๐ คน เป็นครูผู้สอนรายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การสร้างสรรค์นวัตกรรม และนำเสนอผลงานการสร้างนวัตกรรมให้เพื่อนครูและผู้บริหารสถานศึกษา ผลปรากฏว่าได้รับคำชื่นชมว่า เป็นนวัตกรรมที่ใช้เทคนิคที่น่าสนใจ เหมาะกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และเป็นตัวอย่างให้คณะครูในกลุ่มสาระได้

๒. ข้าพเจ้าได้ส่งผลงาน ๑ ครู ๑ นวัตกรรม เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกิจกรรมการเปิดบ้านวิชาการ โรงเรียนวัดแม่แกดน้อย ประจำปี ๒๕๖๖ ในชื่อ “การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญผ่านสื่อต่างๆ ด้วยเทคนิคบันได ๖ ขั้น ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ KWL วิชาภาษาไทย” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จนได้รับรางวัล “ครูผู้สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่าง”

๓. ข้าพเจ้าได้มีโอกาสส่งผลงานเข้าร่วมประกวดในกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนภาษาไทยด้านการสร้างและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งเสริมสมรรถนะด้านภาษาไทยของผู้เรียน ด้วยนวัตกรรมการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญผ่านสื่อต่างๆ ด้วยเทคนิคบันได ๖ ขั้น ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ KWL รายวิชาภาษาไทย กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จนได้รับรางวัล Infographic และ วิดีทัศน์ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการอ่านของผู้เรียนในระดับดีเด่น

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๑). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑**. กรุงเทพฯ : ชุมชนสหกรณ์ การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- พิจิตรา ธงพานิช.(๒๕๖๒) “วิชาการจัดการเรียนรู้และการจัดการในชั้นเรียน:รูปแบบการสอน ADDIE (ADDIE Model, วันที่ค้นข้อมูล ๒๖ มีนาคม ๒๕๖๗, จาก <http://adi2learn.blogspot.com/๒๐๑๘/๐๑/addie-model.html>.
- พิชชาอร มินทยักษ์. (๒๕๖๕).**การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความสำคัญด้วยการจัดการเรียนรู้ รูปแบบการอ่านด้วยเทคนิคบันได ๖ ขั้น ร่วมกับแบบฝึกหัดออนไลน์บนแพลตฟอร์ม Liveworksheets สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ .การค้นคว้าอิสระปริญญาการศึกษา มหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร.**
- บุญชม ศรีสะอาด. (๒๕๔๕). **การวิจัยเบื้องต้น** . กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ถนอมวงศ์ ถ้ายอดมรรคผล.(๒๕๖๑).**การอ่านให้เก่ง**.นนทบุรี : กระดาษสา.
- สุดารัตน์ จงบุณสีทธิ .(๒๕๖๒). **การใช้รูปแบบการสอน ADDIE Model เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑**”.คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลลา , สงขลา : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.
- เสกสันต์ ผลวัฒน์.(๒๕๖๕). **เทคนิคบันได ๖ ขั้น สู่ความสำเร็จในการอ่านจับใจความสำคัญ : คู่มือการดำเนินงานขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕**.กรุงเทพฯ : สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.



ภาคผนวก

- ตัวอย่างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- ตัวอย่างแบบทดสอบการอ่านจับใจความสำคัญ
- ภาพถ่ายตัวอย่างนวัตกรรม
- ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- ภาพถ่ายตัวอย่างชิ้นงาน/ผลงานของนักเรียน
- ภาพถ่ายการเผยแพร่ผลงาน
- ภาพถ่ายกิจกรรมกระบวนการขับเคลื่อน PLC
(Professional Learning Community) กลุ่มครู



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท ๑๖๑๐๑	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
หน่วยการเรียนรู้เรื่อง รอบรู้เรื่องการอ่าน		เวลา ๕ ชั่วโมง
เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน (๓)		เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ (สมรรถนะเฉพาะ ด้านการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด)

๒.๓ อ่านเรื่องจากสื่อต่าง ๆ แล้ว ตั้งคำถาม ตอบคำถาม จับใจความสำคัญ สรุปความและข้อคิด วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น ดีความ ความหมายโดยตรงและโดยนัย ประเมินค่า รวมทั้งนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๖/๓ อ่านเรื่องสั้นๆอย่างหลากหลาย โดยจับเวลาแล้วถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๖/๕ อธิบายการนำความรู้และความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต

สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ TH๕ อ่านเรื่องจากสื่อต่าง ๆ รวมทั้งวรรณคดีและวรรณกรรม แล้วสามารถ ตั้งคำถาม ตอบคำถาม จับใจความ แยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น การคาดคะเนเหตุการณ์ และบอกข้อคิด สรุปความ วิเคราะห์ ดีความ ประเมินค่า แสดงความคิดเห็นจากนิทานพื้นบ้าน และนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตจริง ตลอดจน มีนิสัยรักการอ่าน

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้/จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ด้านความรู้ (K)

นักเรียนบอกหลักการอ่านจับใจความสำคัญและตอบคำถามจากนิทานได้

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

นักเรียนสามารถอ่านจับใจความได้ถูกต้องตามขั้นตอน

ด้านเจตคติ (A)

นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำงาน

๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความสำคัญเป็นการอ่านเพื่อค้นหาสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน ในหนึ่งย่อหน้า จะมีใจความสำคัญที่สุดเพียงใจความเดียว นอกนั้นจะเป็นพลความหรือส่วนประกอบ ซึ่งใจความสำคัญ จะปรากฏอยู่ตามย่อหน้าต่าง ๆ ของเรื่องที่อ่านอาจอยู่ส่วนต้น ส่วนกลาง หรือส่วนท้ายของย่อหน้าก็ได้

การอ่านจับใจความจากนิทาน เป็นการอ่านจับใจความ แสดงเหตุผล สรุปความรู้ ข้อคิดที่สอดแทรกในนิทาน และให้ความเพลิดเพลิน ปลุกฝังคุณธรรม ช่วยส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ สามารถนำความรู้และแนวคิดที่ได้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๕. สาระการเรียนรู้

๑. เทคนิคการอ่านจับใจความสำคัญ
๒. การจับใจความสำคัญจากนิทาน

๖. ชิ้นงาน/ภาระงาน

- ใบงาน(รายบุคคล) – การอ่านจับใจความนิทานจำนวน ๔ เรื่อง
 ใบงาน(กลุ่ม) การสรุปใจความสำคัญจำนวน ๑ เรื่อง

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

K = What we know

๑. แบ่งกลุ่มนักเรียนจำนวน ๖ กลุ่ม ด้วยการสุ่มจับสลาก (หยิบขนมปังไปคนละ ๑ ถ้วย)และให้นั่งตามกลุ่มสีที่จับได้
๒. ให้นักเรียนส่งตัวแทนออกมากลุ่มละ ๑ คน เพื่อตอบคำถาม/ทบทวนความรู้ที่ได้เรียนมาจำนวน ๕-๖ ข้อ และมอบรางวัลให้กับกลุ่มที่ตอบคำถามได้ถูกต้องมากที่สุด

W = What we want to know

๓. ทบทวนความรู้ของนักเรียนในเรื่องหลักการอ่านจับใจความสำคัญ / เทคนิคการอ่านจับใจความสำคัญ ๖ ขั้นตอน
๔. มอบหมายให้นักเรียนทำใบงานกลุ่มเรื่อง การสรุปใจความสำคัญจากข้อสอบอัตนัย O-NET ใช้เวลา ๕-๑๐ นาที
๕. ให้แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอเนื้อหาที่จับใจความสำคัญจากข้อสอบอัตนัย O-NET กลุ่มละไม่เกิน ๒ นาที
๖. ให้เพื่อนๆในชั้นเรียนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประเมินผลการนำเสนอของเพื่อนแต่ละกลุ่ม

L = What we have to learn

๗. แจกใบงานเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานให้กับนักเรียนแต่ละคน กำหนดเวลาให้นักเรียนทำ ๕-๑๐ นาที
๘. ให้แต่ละกลุ่มรวบรวมใบงานของเพื่อนในกลุ่มและแลกเปลี่ยนตรวจกับเพื่อนกลุ่มข้างเคียง

๙. ตรวจสอบความเข้าใจ(คำตอบ)ร่วมกับครู โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลงาน
ของเพื่อน

P = Plus

๑๐. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปหลักการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน

๘. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๘.๑ สื่อการเรียนรู้

- Power Point เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน
- ใบงาน(รายบุคคล) - การจับใจความสำคัญจากนิทาน จำนวน ๔ เรื่อง
- ใบงาน(กลุ่ม) -การสรุปใจความสำคัญจากข้อสอบอัตนัย O-NET

๘.๒ แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือ หลักภาษาและการใช้ภาษาไทย ชั้น ป.๖
- คลิปวิดีโอเรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ

https://youtu.be/Wv_YlPtBgU?si=๘๙V0DoexPBQLpmFf

๙. การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัดผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล
๙.๑ นักเรียนบอกหลักการอ่านจับใจความสำคัญและตอบคำถามจากนิทานได้ (K)	สังเกตพฤติกรรม การมีส่วนร่วม ในการตอบคำถาม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ระดับ พอใช้ขึ้นไป
๙.๒ นักเรียนสามารถอ่านจับใจความได้ถูกต้องตามขั้นตอน (P)	- ตรวจใบงานการ จับใจความสำคัญจากนิทาน - การนำเสนอผลงาน การสรุปใจความสำคัญ จากข้อสอบอัตนัย O-NET	-ใบงานการจับใจความ สำคัญจากนิทาน -ใบงานการสรุป ใจความสำคัญจาก ข้อสอบอัตนัย O-NET	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
๙.๓ นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำงาน (A)	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ระดับ พอใช้ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินผล (K)

เกณฑ์การให้คะแนนด้านความรู้ (Knowledge)

เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
บอกหลักการอ่าน จับใจความสำคัญและตอบ คำถามจากนิทานได้	นักเรียนสามารถ บอกหลักการอ่าน จับใจความสำคัญและ ตอบคำถามจากนิทาน ได้ถูกต้อง จำนวน ๔ เรื่อง	นักเรียนสามารถ บอกหลักการอ่าน จับใจความสำคัญและ ตอบคำถามจากนิทาน ได้ถูกต้อง จำนวน ๒-๓ เรื่อง	นักเรียนสามารถ บอกหลักการอ่าน จับใจความสำคัญและ ตอบคำถามจากนิทาน ได้ถูกต้อง น้อยกว่า ๒ เรื่อง

เกณฑ์การให้คะแนนด้านความรู้ (Process)

เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
นักเรียนสามารถ อ่านจับใจความ ได้ถูกต้อง ตามขั้นตอน	นักเรียนสามารถ อ่านจับใจความ ได้ถูกต้อง ตามขั้นตอน เป็นส่วนใหญ่	นักเรียนสามารถ อ่านจับใจความ ได้ถูกต้อง ตามขั้นตอน เป็นบางส่วน	นักเรียนสามารถ อ่านจับใจความ ได้ถูกต้อง ตามขั้นตอน เป็นได้เล็กน้อย

เกณฑ์การให้คะแนนด้านความรู้ (Attitude)
เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
กระตือรือร้น ในการทำงาน	มีความตั้งใจทำงานที่ครูมอบหมาย ไม่รบกวนผู้อื่น และตักเตือน เพื่อนได้	มีความตั้งใจทำงานที่ครูมอบหมาย แต่รบกวนผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่มีความตั้งใจทำงานที่ครูมอบหมาย และรบกวนผู้อื่นตลอดเวลา

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคะแนน	ผลการประเมิน
๓	ดี
๒	พอใช้
๑	ปรับปรุง

๑๐.บันทึกผลหลังการสอน

๑๐.๑ ผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้โดยรวม.....คน คิดเป็นร้อยละ.....คน

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้โดยรวม.....คน คิดเป็นร้อยละ.....คน

ได้แก่

.....
 นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านความรู้ (K) จำนวน.....คน

ได้แก่.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านทักษะ (P) จำนวน.....คน

ได้แก่.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านเจตคติ (A) จำนวน.....คน

ได้แก่.....

๑๐.๒ ปัญหาและอุปสรรค

๑๐.๓ ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวอัญชลี อินทกาโมทย์)



แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง รอบรู้เรื่องการอ่าน
ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ : เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ

ตัวอย่าง

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

อ่านนิทานที่กำหนดแล้วตอบคำถามข้อที่ ๑-๓

นิทาน เรื่อง แรงไม้เรียว

ในสมัยราชวงศ์ฉันมีเด็กชายชื่อ แป๊ะยู แซ่ฮั้ง เป็นคนแข็งแรง อดทน ประกอบด้วย ความกตัญญู กตเวทีที่แรงกล้า วันหนึ่งทำความผิด ถูกมารดาตีสั่งสอน เขาร้องไห้สะอึกสะอื้น มารดาเห็นเช่นนั้นก็ ประหลาดใจ จึงถามว่า “แต่ไหนแต่ไร แม่ตีไม่เคยเห็นเจ้าร้องไห้ ไฉนวันนี้จึงร้องไห้สะอึกสะอื้น ถึงปานนี้” แป๊ะยู ตอบว่า “ก็ครั้งก่อน ๆ แม่ตีลูกเจ็บมาก เพราะแม่แข็งแรง มีสุขภาพสมบูรณ์ มาวันนี้แรงไม้เรียวที่แม่หวด ไม่รู้สึกเจ็บเหมือนแต่ก่อน ความซำเซทำให้ กำลังวังชาของแม่ลดน้อยถอยลงเป็นที่น่าวิตกลูกร้องไห้เพราะเหตุนี้” หลังจากนั้นเด็กน้อยก็เปลี่ยนพฤติกรรมแล้วก็เลิกดื้อกับแม่



นิทานธรรมะกลับตาลปัตร : พระอาจารย์ประสงค์ ปุริปุณโณ

๑. ใจความสำคัญของนิทานเรื่องนี้ตรงกับข้อใด

- ก. มารดาทำโทษเด็กชายแป๊ะยู
- ค. มารดาของ เด็กชายแป๊ะยูแก่ชรา

- ข. เด็กชายแป๊ะยูเป็นคนแข็งแรงอดทน
- ง. เด็กชายแป๊ะยูเป็นผู้มีความกตัญญู

๒. เด็กชายแป๊ะยูร้องไห้ด้วยสาเหตุใด

- ก. เพราะถูกมารดาทำโทษ
- ค. เพราะความซำเซของมารดา

- ข. เพราะมารดาจะอยู่ด้วยอีกไม่นาน
- ง. เพราะสำนึกในความผิดของตน

๓. สาเหตุใดทำให้เด็กชายแป๊ะยูเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม

- ก. เพราะความรักที่มีต่อมารดา
- ค. เพราะความเจ็บปวดที่ถูกมารดาลงโทษ

- ข. เพราะคำถามของมารดา
- ง. เพราะความสงสารที่มีต่อมารดา

“ต้นไผ่จัดเป็นพันธุ์ไม้ที่ให้ประโยชน์มากมาย ในเมืองไทยพบมากถึง 44 ชนิด ถือเป็นวัสดุที่เก่าแก่ที่สุดที่มนุษย์รู้จักนำมาใช้เพื่อความสะดวกสบายในชีวิตประจำวันทั้งการอุปโภค บริโภค เศรษฐกิจ และยังช่วยรักษาสภาพระบบนิเวศของผืนป่าได้เป็นอย่างดี เพราะฉะนั้น คนเราจงอย่ามองข้ามไม้ไผ่พืชมหัศจรรย์นี้ ท้องถิ่นบ้านเรา ที่มีมาช้านานเป็นอันขาด ”

๔. จากเรื่องที่อ่านข้อใดไม่สัมพันธ์กับคำว่า “ไผ่เป็นพืชมหัศจรรย์”

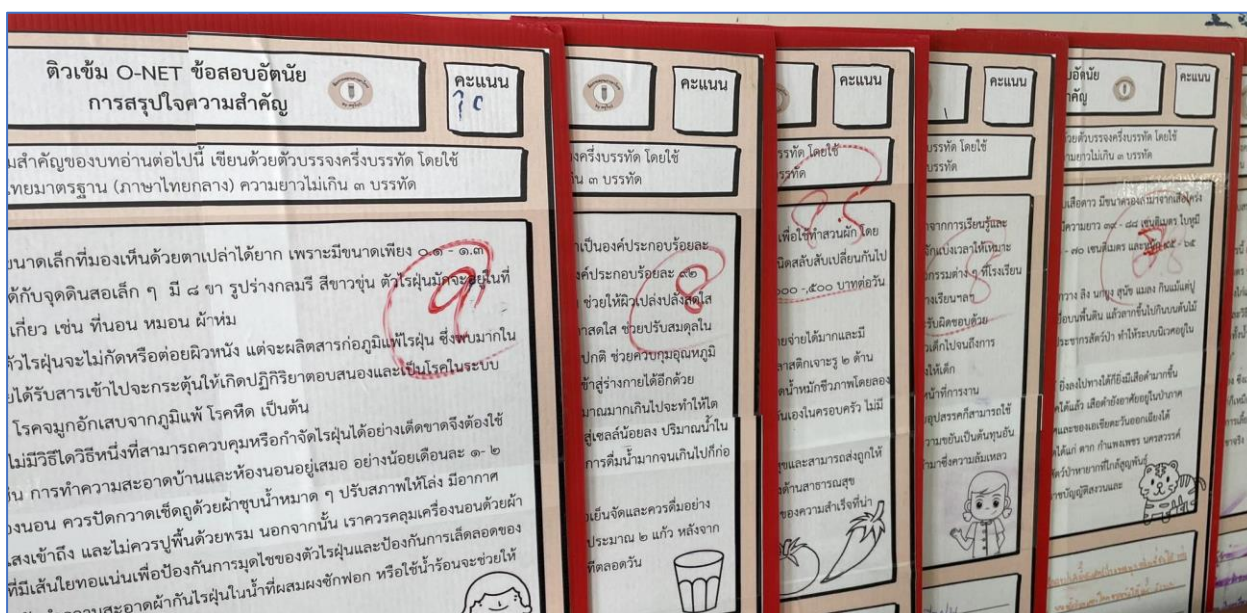
- ก. คุณค่าของไม้ไผ่
- ค. สารพัดวิธีการใช้ไม้ไผ่

- ข. ประโยชน์ของไม้ไผ่
- ง. ไม้ไผ่เป็นพืชที่ปลูกกันมาช้านาน

- ภาพถ่ายตัวอย่างนวัตกรรม



สื่อการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน



สื่อการอ่านจับใจความสำคัญจากข้อความ



สื่อประกอบการสอนเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ

KWL PLUS

การอ่านจับใจความสำคัญ

ชั้นป.6/1

สิ่งที่ฉันรู้
WHAT I KNOW

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

สิ่งที่ฉันอยากรู้
WHAT I WONDER

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

สิ่งที่ฉันได้เรียนรู้
WHAT I LEARNED

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

รายชื่อสมาชิกในกลุ่ม

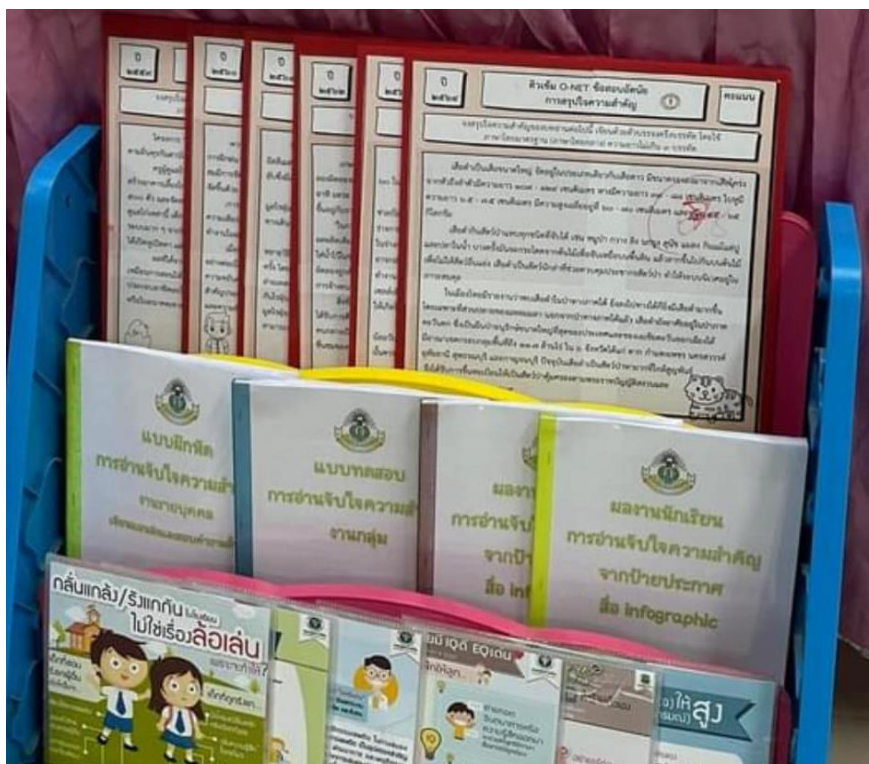
1.....เลขที่..... 5.....เลขที่.....
2.....เลขที่..... 6.....เลขที่.....
3.....เลขที่..... 7.....เลขที่.....
4.....เลขที่..... 8.....เลขที่.....

แบบบันทึกการอ่านจับใจความสำคัญด้วยการเรียนรู้แบบ KWL Plus

- ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน



- ภาพถ่ายตัวอย่างชิ้นงาน/ผลงานของนักเรียน



- ภาพถ่ายการเผยแพร่ผลงาน



ครูอัญ

รายงานผลการใช้นวัตกรรม

การอ่านจับใจความผ่านสื่อต่างๆ

ด้วยเทคนิคบันได 6 ขั้น & KWL PLUS

ที่มาและความสำคัญ

จากผลการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนด้านการอ่านเพื่อพัฒนาการคิดปรากฏว่าผู้เรียนขาดการรับส่งสารอย่างมีสติ มีความรู้ไม่เท่าทันสื่อและขาดทักษะการอ่านจับใจความ

ดังนั้นข้าพเจ้าจึงคิดพัฒนาสื่อการสอนที่มีความหลากหลายเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้**เทคนิคบันได 6 ขั้น**ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ **KWL Plus**

วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ โดยใช้**เทคนิคบันได 6 ขั้น**ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ **KWL Plus**

ปีการศึกษา 2566



ปีการศึกษา 2566





ภาพกิจกรรม

ผลของการจัดกิจกรรม

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆโดยใช้**เทคนิคบันได 6 ขั้น**ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ **KWL Plus** จนทำให้ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านทักษะการอ่านจับใจความสูงขึ้น





หนึ่งครุ หนึ่งนวัตกรรม - โรงเรียนวัดแม่แก้วน้อย



- ภาพถ่ายการเผยแพร่ผลงาน



19:19 พ. 1 พ.ค.

51%



โพสต์ของ Chanthakan



Chanthakan Inthapan
14 มี.ค. · 🌐

🌟 วันนี้เราไปผ่อนิทรรศการ #ผลงานนักเรียนและผลงานครู.. แต่ไปปะค๋อxygen เพราะว่านิทรรศการนี้ขนาดคนก็นักขิง.. ไปปะใส่คุณครูที่ได้รับรางวัล #หนึ่งครู#หนึ่งนวัตกรรม เลยได้ภาพมาอวดเต้าอ๊ะเจ้า.. แต่แล้วคุณครูมีผลงานทุกคน 100 % 😊 ฝ่ไค่ผ่อนวัตกรรมแบบใดกลุ่มสาระไหน.. เจอมาผ่อได้ที่โรงเรียนวัดแม่แกดน้อยนะเจ้า 🥰
#ครูคุณภาพจะเสริมสร้างคุณภาพของผู้เรียน 🌟🌟

👍❤️👍 Nancy + 100

3 ความคิดเห็น



แสดงความคิดเห็น



แชร์



👍❤️👍 คุณ และคนอื่นอีก 1 คน



แสดงความคิดเห็น



แชร์

ภาพกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเวทีงานวิชาการในระดับสถานศึกษา
และการเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านการออกแบบจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกฐานสมรรถนะ

รายวิชาภาษาไทย ผ่านกิจกรรม ๑ ครู ๑ นวัตกรรม

ด้วยนวัตกรรมการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญผ่านสื่อต่างๆ

ด้วยกระบวนการ ADDIE Model และเทคนิคบันได ๖ ขั้นร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ KWL Plus
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑ และนำเผยแพร่บนสื่อ Facebook



14 มีนาคม 2567 ร่วมแสดงผลงานจัดนิทรรศการเผยแพร่แลกเปลี่ยนเรียนรู้
ด้านนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ตามกิจกรรม 1ครู1นวัตกรรม (โครงการ
โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรม) ในปีนี้ได้รับรางวัลผู้สร้างนวัตกรรมจัดการเรียน
รู้ที่เป็นแบบอย่าง ขอขอบพระคุณท่านผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถม
ศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ที่เป็นผู้มอบรางวัลให้ ขอขอบคุณคณะผู้บริหารโรงเรียน
วัดแม่แก้วน้อยที่เปิดโอกาสและสร้างเวทีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่
ผลงานในครั้งนี้ให้กับคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกท่านค่ะ



- ภาพถ่ายกิจกรรมกระบวนการ
ขับเคลื่อน PLC (Professional Learning Community) กลุ่มครูผู้สอน
รายวิชาภาษาไทย โรงเรียนวัดแม่แก้วน้อย



- ภาพถ่ายกิจกรรมกระบวนการ
ขับเคลื่อน PLC (Professional Learning Community)
กลุ่มครูผู้สอน ป.๖ โรงเรียนวัดแม่แก้วน้อย



- เกียรติบัตร และรางวัลที่ได้รับ
ระดับสถานศึกษา



ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



