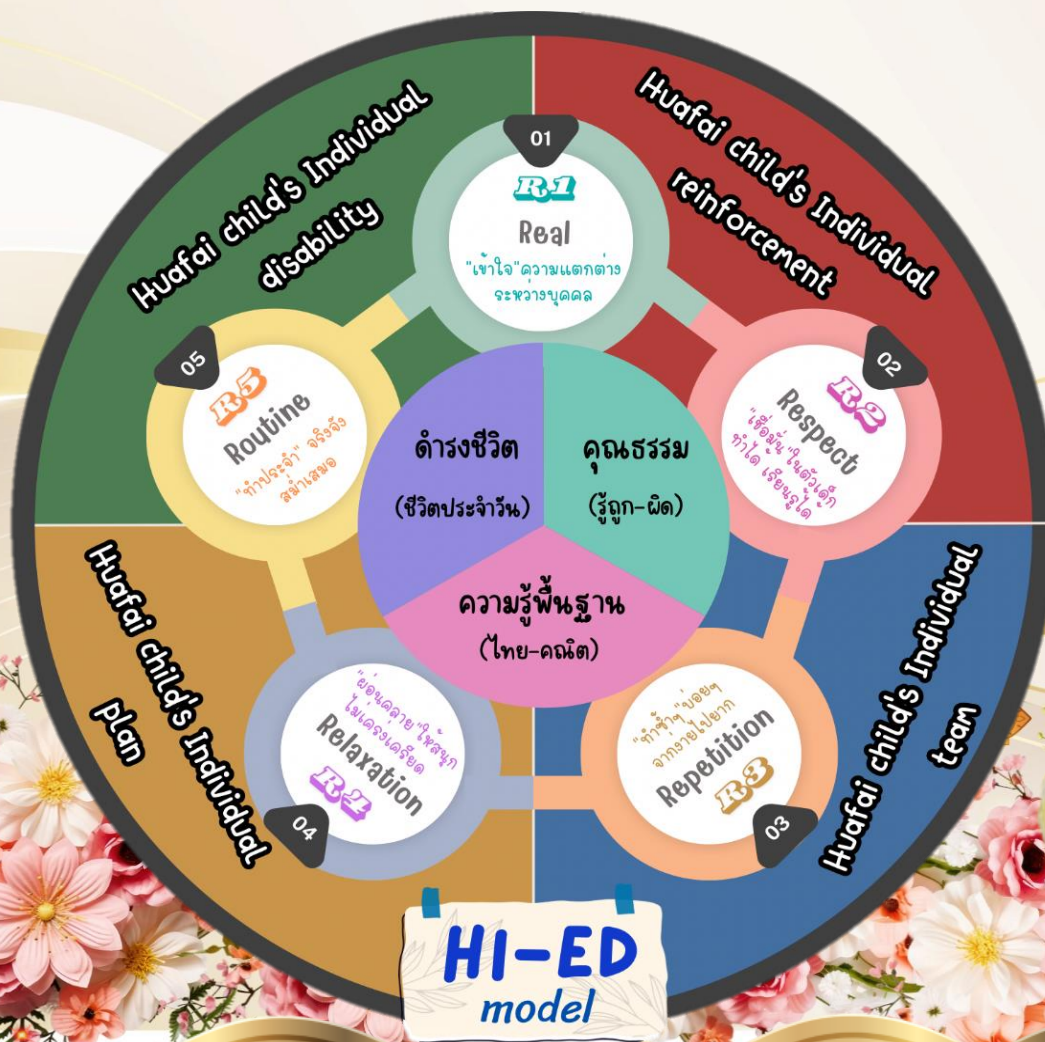




โครงการ The Best Education Innovation CME2 ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ BestPractices

ด้านการบริหารจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา(สำหรับผู้บริหาร)

ชื่อผลงาน : รูปแบบการบริหารจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านหัวฝาย
เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้นวัตกรรม HI-ED model



ชื่อผู้นำเสนอผลงาน นายสุวัติ เรืองฤทธิ์

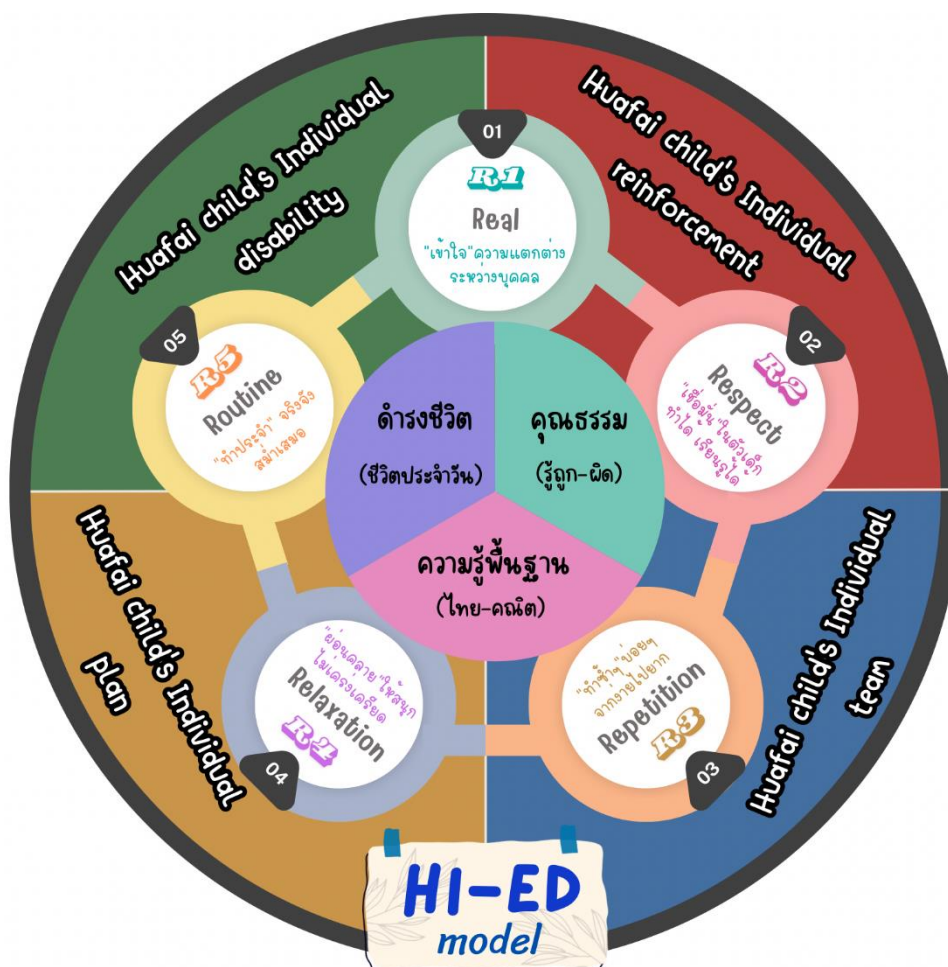
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวฝาย

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

ตำบล เมืองเล็น จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ 50120 โทรศัพท์มือถือ 0880534301

E-mail jamewat1982@gmail.com เว็บไซต์โรงเรียน <http://banhuafaischool.ac.th/>

ชื่อเรื่อง รูปแบบการบริหารการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านห้วยฝาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้นวัตกรรม HI-ED model



ชื่อผู้นำเสนอผลงาน นายสุวัติ เรืองฤทธิ์

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยฝาย

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

ตำบล เมืองเส้น จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ 50120 โทรศัพท์มือถือ 0880534301

E-mail jamewat1982@gmail.com เว็บไซต์โรงเรียน <http://banhuafaischool.ac.th/>

คำนำ

นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม ผลงานทางวิชาการและผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practices : BP) รูปแบบการบริหารจัดการการศึกษา โรงเรียนบ้านหัวฝาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้นวัตกรรม HI-ED model จัดทำขึ้นเพื่อเสนอผลงาน โดยบอกความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา วัตถุประสงค์ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง วิธีการดำเนินการ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ และแสดงถึงการหาประสิทธิภาพ รูปแบบการบริหารจัดการการศึกษา โรงเรียนบ้านหัวฝาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้นวัตกรรม HI-ED model

ขอขอบพระคุณคณะผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ คณะผู้เชี่ยวชาญศึกษานิเทศ คณะครูจากโรงเรียนเครือข่ายทุกท่านที่กรุณาให้คำแนะนำนวัตกรรมการครั้งนี้ให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณคณะครูในโรงเรียนบ้านหัวฝายและขอขอบใจนักเรียนทุกคน ตลอดจนท่านผู้ปกครองนักเรียนที่มีส่วนร่วมในการทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการการศึกษา โรงเรียนบ้านหัวฝาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้นวัตกรรม HI-ED model ในครั้งนี้

ผู้จัดทำนวัตกรรม
สุวัดี เรืองฤทธิ์

สารบัญ

	หน้า
๑. ความเป็นมาและความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรม	๕
๒. วัตถุประสงค์ของการพัฒนานวัตกรรม	๓/
๓. ขอบเขตการศึกษา (เนื้อหา/กลุ่มเป้าหมาย/ระยะเวลา)	๘
๔. กรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม	๑๑
๕. ขั้นตอน วิธีการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม	๑๒
๖. การหาคุณภาพของนวัตกรรม	๑๔
๗. การนำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนา/แก้ปัญหา	๒๑
๘. ผลการใช้นวัตกรรม	๒๑
๙. สรุปผลการใช้นวัตกรรม และการอภิปรายผล	๒๙
๑๐. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาต่อยอดนวัตกรรม	๓๕
๑๑. การเผยแพร่และการได้รับการยอมรับ	๓๖
๑๒. การขยายผล ต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติ	๓๓/
๑๓. เอกสารอ้างอิง	๓๓/
๑๔. ภาคผนวก	๓๘

ด้านการบริหารจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา (สำหรับผู้บริหาร)

หัวข้อ/ประเด็นการนำเสนอวิธีปฏิบัติที่เป้นเลิศ (Best Practice) ประกอบด้วย

๑. **ชื่อผลงาน :** รูปแบบการบริหารจัดการการศึกษา โรงเรียนบ้านหัวฝาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้นวัตกรรม HI-ED model

๒. **ชื่อผู้นำเสนอผลงาน** นาย/นาง/นางสาว สุวดี เรืองฤทธิ์

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวฝาย **โรงเรียน** บ้านหัวฝาย

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๒ **ตำบล** เมืองเงิน

จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ ๕๐๑๒๐ โทรศัพท์มือถือ ๐๘๘๐๕๓๔๓๐๑

E-mail jamewat๑๙๔๒@gmail.com **เว็บไซต์โรงเรียน** <http://banhuafaischool.ac.th/>

๑. ความเป็นมาและความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรม

ปัจจุบันเด็กที่มีความต้องการพิเศษมีจำนวนมากขึ้นในทุกปี ซึ่งมีประเภทและลักษณะความพิการที่แตกต่างกัน เด็กเหล่านี้ต้องได้รับการช่วยเหลือและการพัฒนา เพื่อเข้าสู่ระบบการศึกษาที่รัฐจัดให้ได้อย่างเหมาะสมตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน ซึ่งการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม เป็นการจัดการศึกษาเบื้องต้นที่จำเป็นและสำคัญยิ่งต่อการพัฒนา และให้การช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษ หรือเด็กกลุ่มเสี่ยงที่มีผลต่อพัฒนาการล่าช้า ตั้งแต่แรกเริ่ม หรือเมื่อเริ่มพบปัญหาตั้งแต่แรกเกิด-๓ ปี เพื่อให้เด็กเหล่านี้มีพัฒนาการ และการเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ โดยให้ความสำคัญเกี่ยวกับบทบาทของครอบครัวในการท างานร่วมกับนักวิชาชีพ และให้การพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่องทั้งที่บ้าน และที่ศูนย์ โรงเรียน หรือโรงพยาบาล ทำให้เด็กเหล่านี้ได้รับโอกาสพัฒนาศักยภาพตั้งแต่แรกเริ่มเกิดความพร้อมทางการเรียนรู้ และสามารถต่อยอดการเรียนรู้ในระบบการศึกษาได้อย่างเหมาะสมกับลักษณะของความพิการที่เกิดขึ้น ส่งผลให้เด็กเหล่านี้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย ประสบความสำเร็จ และบรรลุผลตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาประเภทนั้น และสามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กระทรวงศึกษาธิการได้ให้ความสำคัญของการจัดการศึกษาเพื่อให้เด็กทุกคนได้ให้เข้าถึงและได้รับประโยชน์ทางการศึกษาที่เหมาะสมตามศักยภาพของเด็ก โดยเฉพาะเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ซึ่งต้องได้รับการดูแลและการช่วยเหลือที่แตกต่างจากเด็กปกติทั่วไป เนื่องจากเด็กกลุ่มนี้มีปัญหาทางด้านพัฒนาการและการเรียนรู้ จึงมีความจำเป็นต้องจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับความสามารถของเด็กที่มีความต้องการพิเศษในแต่ละประเภท โดยการจัดการศึกษาเบื้องต้นจะเน้นรูปแบบการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มเพื่อเตรียมความพร้อมทางด้านพัฒนาการ ท าให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษได้เรียนรู้้อย่างเหมาะสมตามศักยภาพ ซึ่งสอดคล้องตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และแก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ ๓ (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๓) และสิทธิตามพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ.๒๕๕๑ ที่ให้ความสำคัญกับการให้สิทธิและโอกาสแก่บุคคลที่มีความต้องการพิเศษให้ได้รับบริการและการช่วยเหลือทางการศึกษาที่เหมาะสมตั้งแต่แรกเกิด หรือพบความพิการ โดยจัดการศึกษาพิเศษในรูปแบบ

ต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับความต้องการจำเป็นของบุคคลที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภท ได้แก่ การจัดการศึกษาให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษสามารถเรียนร่วมกับเด็กปกติ การศึกษาในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ตลอดจนการจัดการศึกษาในศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อพัฒนาเด็กให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ ชานเมือง เป็นการใช้งานแบบผสมหรือเขตที่อยู่อาศัยซึ่งมีทั้งแบบที่เป็นส่วนหนึ่งของเมืองหรือเขตเมืองหรือชุมชนที่อยู่อาศัยที่ห่างจากกันภายในระยะทางที่ไม่ไกลมาก ส่วนใหญ่พื้นที่ชานเมืองจะถูกกำหนดในทางตรงกันข้ามกับพื้นที่กลางหรือชั้นในของเมือง และส่วนใหญ่เป็นนักเรียนยากจน และเป็นชุมชนชาวไทใหญ่ และข้อจำกัดของโรงเรียน ผู้ปกครองมีฐานะยากจนไม่สามารถหาปัจจัยพื้นฐานมาเกื้อหนุนนักเรียนและโรงเรียนได้และยังไม่เห็นความสำคัญของการศึกษาเท่าที่ควร ปัญหาการสื่อสารระหว่างครูกับนักเรียน โดยเฉพาะนักเรียนในระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา โรงเรียนมีสื่อในการเรียนไม่เพียงพอ เช่นคอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ต เป็นต้น อีกทั้งโรงเรียนยังพบว่านักเรียนในโรงเรียนมีผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ในการแก้ปัญหาของนักเรียนโรงเรียนบ้านหัวฝาย ที่มีผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ซึ่งพบว่านักเรียนร้อยละ ๑๕ ของโรงเรียนทั้งหมดมีปัญหาด้านผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒-๖ ซึ่งอยู่ในระดับที่สูงมากในการพัฒนานักเรียนทั้งหมด และยังพบว่านักเรียนส่วนใหญ่ที่พบในนักเรียนชายมากกว่านักเรียนหญิง ร้อยละ ๖๐ ที่มีปัญหาด้านผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ พบว่า ด้านการอ่าน การเขียนและการคิดวิเคราะห์ที่ไม่สมกับวัย ทำให้ส่งผลการเรียนรู้ของนักเรียนต่ำ ทั้งผลสอบ NT, O-NET ของโรงเรียน รวมถึงผลการประเมินด้านความรู้ (Knowledge) ด้านทักษะและการปฏิบัติ (Practice) และด้านเจตคติหรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude) ต่างทุกด้าน และนักเรียนโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นชาวไทใหญ่ ซึ่งมักจะใช้ภาษาชนเผ่าเป็นหลัก ครอบครัวไม่จบการศึกษา วิถีชีวิตความเป็นอยู่ของนักเรียน ทำให้ครอบครัวไม่เข้าใจเด็กผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ทำให้การเรียนรู้ภาษาไทย การคิดวิเคราะห์เหมือนเป็นการเริ่มต้นใหม่ และจากการวิเคราะห์ศึกษาปัญหาของนักเรียนด้านผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ของโรงเรียนบ้านหัวฝาย คือ การอ่าน การเขียน การคิดเลขและการวิเคราะห์ ว่าเพราะอะไรนักเรียนที่ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ในโรงเรียนบ้านหัวฝาย จึงอ่านไม่ออก และเขียนไม่ได้ คิดไม่เป็น ดังนั้นจึงทำการศึกษา สืบหาข้อมูล ด้วยการจัดทำแบบทดสอบการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และแบบสังเกตพฤติกรรม สืบหาความคิดเห็นของครู และผู้ปกครองโรงเรียนบ้านหัวฝาย อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ แล้วจึงสรุปสาเหตุคือ ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ไม่อยากเรียนหนังสือในวิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์และรายวิชาที่มีการคิดวิเคราะห์ เพราะเรียนไปก็เรียนไม่รู้เรื่อง หากชั้นที่สูงขึ้นก็จะอายให้เพื่อน แต่ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ชอบเรียนในรายวิชาปฏิบัติ เช่น วิชาศิลปะ วิชาพลศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยี อีกทั้งนักเรียนส่วนใหญ่ที่มีผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่วนใหญ่มักจะใช้ภาษาชนเผ่าไทใหญ่เป็นหลัก ทำให้การเรียนรู้ภาษาไทยเหมือนเป็นการเริ่มต้นใหม่ และไม่มีความสนใจการเรียน ที่คุณครูทำการสอน เพราะสาเหตุที่สำคัญคือเรียนไป ก็อ่านไม่ได้ เขียนไม่ได้ คิดวิเคราะห์ไม่ได้ยอดี้ ในการจัดการเรียนรู้นักเรียนปกติกับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หากสอบแบบเดียวกัน ไม่มีการดึงดูดความสนใจในการเรียนรู้ในเด็กที่มีผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรืออีกอย่าง

สื่อการเรียนรู้เป็นหนังสือเรียนอย่างเดียวหรือเพียงภาพโปสเตอร์ซึ่งเป็นสื่อที่ไม่แปลกใหม่ เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ในนักเรียนเรียนร่วม

ดังนั้นจากข้อมูลข้างต้นจึงได้เล็งเห็นความสำคัญและสนใจในการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ในนักเรียนเรียนร่วม โดยสร้าง พัฒนานวัตกรรมใหม่ คือรูปแบบการบริหารการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านหัวฝาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้นวัตกรรม HI-ED model และยังนำแนวคิดในการพัฒนาตามหลักพระราชดำรัส"เข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา เป็น ปรัชญาเพื่อพัฒนาสังคม ที่รวมพลังเป็นหนึ่งระหว่างปัญญา (สมอง) จิตวิญญาณ (หัวใจ) และทักษะการบริหารจัดการเพื่อบรรลุผลสำเร็จ และความเจริญที่ยั่งยืน นวัตกรรมได้แบ่งเป็น ๕ ส่วน คือ ๑. เข้าใจ คือเข้าบริบทพื้นที่ ความเป็นอยู่ ผู้เรียน และสิ่งที่จะพัฒนา ๒. เข้าถึงด้วยความมุ่งมั่น คือเข้าถึงผู้เรียนอย่างจริงใจ รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล เข้าถึงครอบครัวนักเรียน เห็นสภาพความเป็นจริงในการพัฒนาเข้าใจตรงจุดตรงความต้องการที่แท้จริง เพื่อจะได้รู้ปัญหาที่แท้จริงของเด็ก ช่วยเหลือด้วยจิตใจ รู้ให้เขารู้ว่ามีความตั้งใจที่จะพัฒนาผู้เรียนถึงความพอใจในสิ่งที่ เป็นอยู่พัฒนาสิ่งที่อยู่ด้วยความเข้าใจ ตามสภาพที่เป็นจริง ๓. เข้าถึงด้วยการปฏิบัติ การสร้างนวัตกรรม ทดลองในสิ่งที่ใกล้ตัวนักเรียน และต้องร่วมมือกันเพื่อพัฒนาทั้งโรงเรียนและบ้าน สร้างความเข้มแข็งให้ผู้เรียน ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ แล้วเปิดโอกาสให้ร่วมกิจกรรมต่างข้างนอกบ้าง เป็นการสร้างปรับตัวเอง เปิดรับสิ่งใหม่ๆปรับใช้ให้เหมาะสม การพัฒนามีส่วนร่วมคิดไม่ยึดติดกับตำราแต่ได้ประโยชน์สูงสุด ปลูกป่าในใจ ตามแนวทางพระราชดำรัส ๔. มุ่งมั่นปฏิบัติและพัฒนา คือการมองปัญหาในภาพรวมแล้วแก้ปัญหาในเบื้องต้น ด้วยการไขปัญหาเฉพาะหน้าจากจุดเล็กๆ เพื่อพัฒนาให้นักเรียนพึ่งตนเองได้ เป็นการพัฒนาสร้าง นวัตกรรมจากพื้นฐานเล็กๆ ของเล็กๆ อาจเป็นสิ่งที่อยู่แล้วแต่ปรับให้กับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ คำหานวัตกรรมแล้วนำมาออกแบบ ในสิ่งรอบตัวนักเรียนก่อน การพัฒนาต้องทำต้องทำทุกวันต่อเนื่องจน สามารถพัฒนานักเรียนได้ ให้เด็กที่ความบกพร่องทางการเรียนรู้ให้ทำเรียนเป็นวิถีชีวิตจริงๆ วางรากฐาน ความคิดในจิตใจเสียก่อน เมื่อเด็กที่ความบกพร่องทางการเรียนรู้มีใจรักการเรียนรู้แล้ว จะทำกิจกรรมอะไรก็ สำเร็จ ๕.ร่วมพัฒนาสู่ความยั่งยืน คือ ร่วมกันทำพัฒนาจริงจัง เริ่มจากใจในการพัฒนาผู้เรียนที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ คิดจะทำ แล้วนำไปปฏิบัติร่วมกันทำ ทั้งหมดนี้จึงเป็นแนวทางในการพัฒนาสื่อรูปแบบ การบริหารการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านหัวฝาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้นวัตกรรม HI-ED model

ในฐานะผู้บริหารจึงคิดค้นและออกแบบ นวัตกรรมรูปแบบการบริหารการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านหัวฝาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้นวัตกรรม HI-ED model โดยใช้ นวัตกรรม HI-ED model

๒. วัตถุประสงค์ของการพัฒนานวัตกรรม

๑. เพื่อพัฒนาเด็กผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ให้มีคุณลักษณะตาม หลัก KPA ด้านความรู้ (Knowledge) ด้านทักษะและการปฏิบัติ (Practice) และด้านเจตคติหรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude) ตามนวัตกรรมรูปแบบการบริหารการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านหัวฝาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้นวัตกรรม HI-ED model โดยใช้นวัตกรรม HI-ED model

๒. เพื่อเปรียบเทียบผลทางการเรียนรู้ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นวัตกรรมรูปแบบการบริหาร การจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านหัวฝาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้ นวัตกรรม HI-ED model

๓. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นวัตกรรมรูปแบบการบริหาร การจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านหัวฝาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้ นวัตกรรม HI-ED model

๓. ขอบเขตการศึกษา (เนื้อหา/กลุ่มเป้าหมาย/ระยะเวลา)

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา

๑. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านหัวฝายอำเภอสนทราย จังหวัดเชียงใหม่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จำนวน ๕๕ คน

๒. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๒ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านหัวฝายอำเภอสนทราย จังหวัดเชียงใหม่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จำนวน ๒๘ คน ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง

ขอบเขตด้านเนื้อหา ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล และขอบเขตด้านตัวแปร

การศึกษานี้มุ่งพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และหาประสิทธิภาพของการกิจกรรม การเรียนรู้ นวัตกรรมรูปแบบการบริหารจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านหัวฝาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้ นวัตกรรม HI-ED model การดำเนินการศึกษา ผู้ศึกษาได้แบ่งขอบเขต การศึกษาออกเป็น ๓ ขั้นตอน โดยกำหนดขอบเขตในแต่ละขั้นตอนออกเป็น ๓ ด้าน คือ ขอบเขตด้านเนื้อหา ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล และขอบเขตด้านตัวแปร

ขอบเขตด้านเนื้อหา

๑. การศึกษาครั้งนี้ผู้ศึกษาได้พัฒนา นวัตกรรมรูปแบบการบริหารจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านหัวฝาย เพื่อ ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้ นวัตกรรม HI-ED model และใช้เนื้อหาสำหรับการเรียนรู้ เรื่อง ประเภทสื่อเพื่อการศึกษา ในรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และรายวิชานบูรณาการเรียนรู้ โดยเนื้อหา ของบทเรียนสื่อมัลติมีเดีย สอดคล้องกับทฤษฎีพัฒนาการเรียนรู้ คือ การรู้และความสนใจ ทฤษฎีพุทธิปัญญา คือ ปัญญาด้านภาษา ปัญญาด้านคณิตศาสตร์หรือการใช้เหตุผลเชิงตรรกะ ปัญญาด้านมิติสัมพันธ์ ปัญญา ด้านดนตรี ปัญญาด้านการสัมพันธ์กับผู้อื่น ปัญญาด้านการเข้าใจตนเอง ปัญญาด้านความเข้าใจธรรมชาติ และพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตามพัฒนาการของนักเรียน แล้วนำเสนอเนื้อหาสอดคล้อง กับขั้นตอนการพัฒนานวัตกรรมรูปแบบการบริหารจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านหัวฝาย เพื่อส่งเสริมพัฒนา

ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้นวัตกรรม HI-ED model เนื่องจากต้องการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านความรู้ (Knowledge) ด้านทักษะและการปฏิบัติ (Practice) และด้านเจตคติหรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude) สรุปเนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ แบ่งออกเป็น ๓ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ เนื้อหาความรู้เกี่ยวกับรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และรายวิชาบูรณาการการเรียนรู้

ตอนที่ ๒ การออกแบบและพัฒนาประเภทสื่อการเรียนรู้

ตอนที่ ๓ การสร้างบทเรียนโปรแกรมแบบมัลติพอยท์ โดยใช้โปรแกรม Microsoft MultiPoint

๒. ผู้ศึกษาพัฒนานวัตกรรมรูปแบบการบริหารการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านหัวฝาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้นวัตกรรม HI-ED model โดยบูรณาการรูปแบบการจัดการเรียนรู้นอกเวลาเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบสื่อการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์และวิชาบูรณาการ โดยใช้บทเรียนโปรแกรมแบบมัลติพอยท์

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

๑. ผู้เชี่ยวชาญจำนวน ๕ ท่าน ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา ความสอดคล้องของเนื้อหาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์และความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลทางการเรียนกับเนื้อหา วัตถุประสงค์การเรียนรู้ เพื่อนำเนื้อหาที่ผ่านการตรวจสอบแล้วไปสร้างเป็นบทเรียนโปรแกรมแบบมัลติพอยท์

๒. ผู้เชี่ยวชาญจำนวน ๕ ท่าน ตรวจสอบความเหมาะสมของนวัตกรรมรูปแบบการบริหารการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านหัวฝาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้นวัตกรรม HI-ED model

๓. หาประสิทธิภาพของนวัตกรรมรูปแบบการบริหารการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านหัวฝาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้นวัตกรรม HI-ED model พัฒนาทักษะด้านภาษาไทยและคณิตศาสตร์ด้วยเทคโนโลยีมัลติพอยท์ ใช้กับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โรงเรียนบ้านหัวฝาย อำเภอสนทราย จังหวัดเชียงใหม่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จำนวน ๒๐ คน

ขอบเขตด้านตัวแปร

๑. **ตัวแปรต้น** (Independent Variable) ได้แก่ นวัตกรรมรูปแบบการบริหารการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านหัวฝาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้นวัตกรรม HI-ED model ในผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โรงเรียนบ้านหัวฝาย

๒. **ตัวแปรตาม** (Dependent Variable) ได้แก่ นวัตกรรมรูปแบบการบริหารการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านหัวฝาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้นวัตกรรม HI-ED model ในผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ พัฒนานักเรียนโรงเรียนบ้านหัวฝาย เพิ่มมากขึ้น

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

กลุ่มตัวอย่างผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒-๖ โรงเรียนบ้านหัวฝาย อำเภอสนทราย จังหวัดเชียงใหม่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จำนวน ๒๔ คน ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง

นิยามศัพท์เฉพาะของการศึกษา

๑. กิจกรรมการเรียนรู้วัตรกรรมรูปแบบการบริหารการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านหัวฝาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้วัตรกรรม HI-ED model หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอนที่ ผู้ศึกษาพัฒนาขึ้นโดยมีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ ผ่านการประเมินความเหมาะสมของขั้นตอน โดยผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวได้ดำเนินการออกแบบการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้นี้ในเนื้อหาตอนต่าง ๆ สนับสนุนการสืบค้นข้อมูล การสื่อสาร แลกเปลี่ยนความรู้ สร้างองค์ความรู้ด้วยตัวผู้เรียนเองตามความถนัดและสนับสนุนการเรียนรู้แบบร่วมมือระหว่างผู้เรียน โดยผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันตั้งประเด็นการเรียนรู้เพื่อเป็นแรงขับเคลื่อนให้เกิดกิจกรรม เช่น การสืบค้นข้อมูล การทดลอง การลงมือปฏิบัติ เพื่อนำไปสู่การค้นหาคำตอบและให้ผู้เรียนได้สร้างผลงานในลักษณะที่เป็นรูปธรรมขึ้นมาเพื่อแสดงให้เห็นในสิ่งที่ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้

๒. บทเรียนโปรแกรมแบบมัลติพอยท์ หมายถึง บทเรียนโปรแกรมที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น นำเสนอเนื้อหาสอดคล้องกับขั้นตอนการพัฒนาเทคโนโลยีมัลติพอยท์ เนื่องจากต้องการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านกระบวนการการสร้างชิ้นงานที่ชัดเจนขึ้น สรุปเนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ แบ่งออกเป็น ๓ ตอน ดังนี้ ตอนที่ ๑ ความรู้เกี่ยวกับ ภาษา การคิดและบูรณาการ ตอนที่ ๒ การออกแบบและพัฒนาประเภทสื่อเพื่อการศึกษา และตอนที่ ๓ การสร้างบทเรียนโปรแกรมแบบมัลติพอยท์ โดยใช้โปรแกรม Microsoft/MultiPoint โดยบทเรียนดังกล่าวมีคุณลักษณะสำคัญ คือสามารถใช้งานร่วมกับคอมพิวเตอร์ ๑ เครื่อง แต่เชื่อมต่อเมาส์เท่ากับจำนวนนักเรียนในห้องเรียน เมาส์ของนักเรียนแต่ละคนจะมีชื่อเรียก เช่น เด็กชาย ก. เด็กหญิง ข. เป็นต้น มีภาพสัญลักษณ์เมาส์ของนักเรียน เช่น สิงโต กระต่าย เป็นต้น ปรากฏบนจอภาพหน้าห้องเรียน เมื่อครูให้นักเรียนตอบคำถาม นักเรียนแต่ละคนจะเข้าไปคลิกคำตอบที่ต้องการ ระบบซอฟต์แวร์จะประมวลผลว่า นักเรียนตอบถูกกี่คน ตอบผิดกี่คน ครูจะเป็นผู้ที่อยู่ในส่วนควบคุมโปรแกรมมัลติพอยท์ และนักเรียนสามารถทำกิจกรรมร่วมกันบนบทเรียนที่ครูผู้สอนออกแบบ

๓. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้วัตรกรรมรูปแบบการบริหารการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านหัวฝาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้วัตรกรรม HI-ED model หมายถึง การดำเนินการจัดประสบการณ์อย่างมีขั้นตอนให้แก่ผู้เรียน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองจากการเลือกในสิ่งที่สนใจ ได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยใช้ขั้นตอนการพัฒนาเทคโนโลยีมัลติพอยท์ ที่ผู้ศึกษาได้พัฒนาขึ้นเพื่อนำไปสู่การสร้างความรู้ใหม่ของผู้เรียน อย่างมีประสิทธิภาพ และผ่านการประเมินความเหมาะสมของการจัดการเรียนรู้โดยผู้เชี่ยวชาญ นักเรียนที่

๔. วัตรกรรม HI-ED model เป็นวัตรกรรมที่คิดค้นและออกแบบขึ้นเพื่อใช้กับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โรงเรียนบ้านหัวฝาย

๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความรู้ความสามารถของผู้เรียนในการเรียนรู้ ทั้งนี้ได้มาจากคะแนนผลการสอบ ซึ่งวัดโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นและได้ผ่านการหาประสิทธิภาพแล้ว

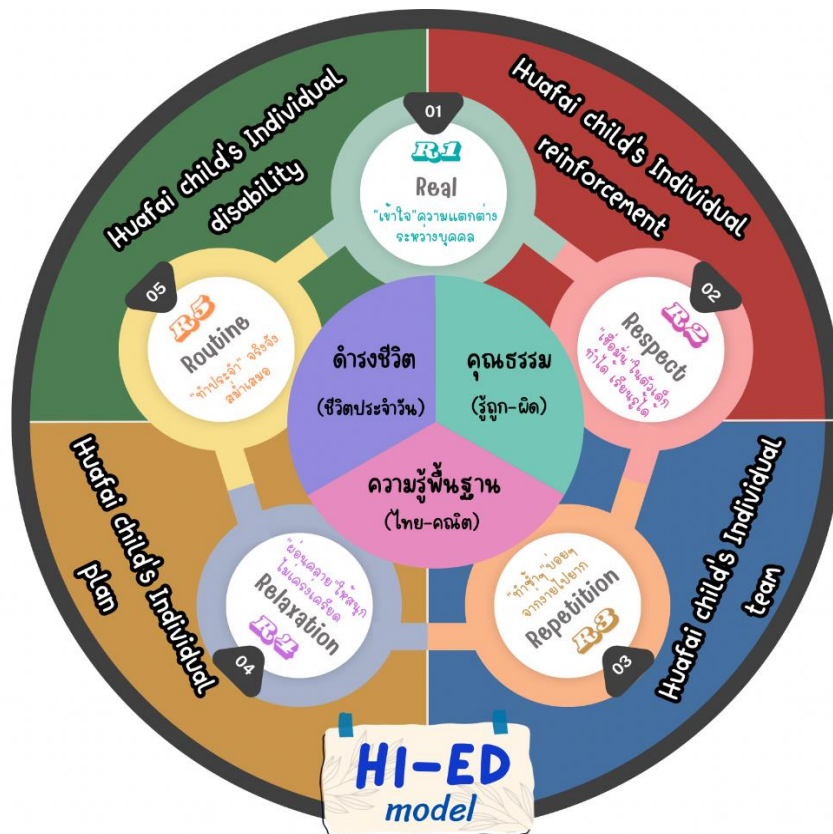
๖. ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้วัตรรูปแบบการบริหารการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านหัวฝาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้วัตร HI-ED model มีเกณฑ์การหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ ๘๐/๘๐

๘๐ ตัวแรก หมายถึง ค่าคะแนนเฉลี่ยของคะแนนคำตอบที่นักเรียนตอบถูกต้องจากการทำแบบทดสอบก่อนการเรียน

๘๐ ตัวหลัง หมายถึง ค่าคะแนนเฉลี่ยของคะแนนคำตอบที่นักเรียนตอบถูกต้องจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน

๗. ความพึงพอใจของผู้เรียน หมายถึง ความเชื่อ ความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วัตรรูปแบบการบริหารการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านหัวฝาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้วัตร HI-ED model ในทางเห็นด้วยและไม่เห็นด้วย ซึ่งวัดโดยใช้แบบวัดความพึงพอใจที่ผู้ศึกษาพัฒนาขึ้น

๔. กรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม



ในการพัฒนานวัตกรรมเพื่อใช้กับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โรงเรียนบ้านหัวฝาย ใช้ นวัตกรรม HI-ED model เป็นฐานในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ซึ่งนวัตกรรมดังกล่าวออกแบบเพื่อให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ให้แก่ ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โรงเรียนบ้านหัวฝาย ดังนี้

นวัตกรรม HI-ED model ย่อมาจาก Huafai child's Individual Education โดยมีปัจจัยที่คำนึงถึงอยู่ ๔ อย่าง ดังนี้

- ๑ . Huafai child's Individual disability (ความบกพร่องของนักเรียนโรงเรียนบ้านหัวฝายแต่ละบุคคล)
 - ๒ . Huafai child's Individual reinforcement (แรงเสริมหรือสิ่งที่ช่วยกระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนบ้านหัวฝายแต่ละบุคคล)
 - ๓ . Huafai child's Individual team (ความร่วมมือในแต่ละฝ่ายของนักเรียนโรงเรียนบ้านหัวฝายแต่ละบุคคล)
 - ๔ . Huafai child's Individual plan (IEP และ IIP ของนักเรียนโรงเรียนบ้านหัวฝายแต่ละบุคคล)
- ด้วยหลักการ ๕ ประการ ได้แก่
๑. R๑ Real เข้าใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคล
 ๒. R๒ Respect เชื่อมมั่นในตัวเด็ก ว่าสามารถทำได้เรียนรู้ได้
 ๓. R๓ Repetition ทำซ้ำ ๆ บ่อย ๆ เรียนรู้จากง่ายไปยาก
 ๔. R๔ Relaxation สร้างบรรยากาศที่ผ่อนคลาย เรียนปนเล่น ไม่เคร่งเครียด
 ๕. R๕ Routine ทำเป็นประจำ จริงจังและต่อเนื่อง

เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะที่จำเป็นให้กับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โรงเรียนบ้านหัวฝาย ดังนี้

๑. การดำรงชีวิต ช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน
๒. ความรู้พื้นฐาน (ไทย-คณิต) ตามระดับความสามารถแต่ละบุคคล
๓. คุณธรรมพื้นฐาน รู้กฎรู้ผิด ใช้ชีวิตในสังคมได้

๕. ขั้นตอน วิธีการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม กระบวนการพัฒนาผลงานนวัตกรรมรูปแบบการบริหารการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านหัวฝาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้นวัตกรรม HI-ED model ใช้แนวคิดตามหลักพระราชดำรัส"เข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา" กำหนด ๕ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ ๑. R๑ Real เข้าใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคล คือเข้าบริบทพื้นที่ ความเป็นอยู่ของนักเรียน และสิ่งที่จะพัฒนา เริ่มจากการนำผลประเมินคุณภาพด้านผู้เรียนของโรงเรียน รวมถึงผลการประเมินด้านความรู้ (Knowledge) ด้านทักษะและการปฏิบัติ (Practice) และด้านเจตคติหรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude) ด้านทุกด้านและการรอบที่ ๓ วันที่ ๑๒-๑๕ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๐ ของโรงเรียนบ้านหัวฝายโดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ผลปรากฏว่า ผู้เรียนยังขาดทักษะภาษา การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างเป็นระบบ ไม่สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้รวมทั้งด้านจิตใจ แล้วสำรวจข้อมูลพื้นฐานทางครอบครัวพบว่านักเรียนส่วนใหญ่เป็นชนเผ่าสัญชาติไทยใหญ่ ไม่เคยได้รับการฝึกฝน ผู้ปกครองมีฐานะยากจนไม่สามารถหาปัจจัยพื้นฐานมาเกื้อหนุนนักเรียน อีกทั้งยังไม่เห็นความสำคัญของการศึกษาเท่าที่ควร ปัญหาการสื่อสารระหว่างครูกับนักเรียน เป็นต้น แล้วยังพบว่านักเรียนทั้งหมดในโรงเรียนมีผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ซึ่งพบว่านักเรียนร้อยละ

๒๐ ของโรงเรียนทั้งหมดมีปัญหาด้านผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒-๖ ซึ่งอยู่ในระดับที่สูงมากในการพัฒนานักเรียนทั้งหมด และยังพบว่านักเรียนส่วนใหญ่ที่พบในนักเรียนชายมากกว่านักเรียนหญิง ร้อยละ ๘๐ ที่มีปัญหาด้านผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ พบว่า ด้านการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ที่ไม่สมกับวัย แล้วนำวิเคราะห์ศึกษาปัญหาของนักเรียนด้านผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ของโรงเรียนบ้านหัวฝายคือ การอ่าน การเขียน การคิดเลขและการวิเคราะห์ ว่าเพราะอะไรนักเรียนที่ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ในโรงเรียนบ้านหัวฝายจึงอ่านไม่ออกและเขียนไม่ได้ คิดไม่เป็น ดังนั้นจึงทำการศึกษา สัมภาษณ์ข้อมูล ด้วยการจัดทำแบบทดสอบการอ่าน การเขียน คิดวิเคราะห์และแบบสังเกตพฤติกรรม สัมภาษณ์ความคิดเห็นของครู และผู้ปกครองโรงเรียนบ้านหัวฝายอำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ แล้วจึงสรุปสาเหตุคือ ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ไม่อยากเรียน ไม่สนใจเรียนในวิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์และรายวิชาที่มีการคิดวิเคราะห์ เพราะเรียนไปก็เรียนไม่รู้เรื่อง หากชั้นที่สูงขึ้น เช่น มัธยมศึกษา ก็จะอายให้เพื่อน แต่ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ชอบเรียนในรายวิชาปฏิบัติ เช่น วิชาศิลปะ วิชาพลศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยี อีกทั้งนักเรียนส่วนใหญ่ที่มีผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่วนใหญ่มักจะใช้ภาษาชนเผ่าไทใหญ่เป็นหลัก ทำให้การเรียนรู้ภาษาไทยเหมือนเป็นการเริ่มต้นใหม่ และไม่มีความสนใจการเรียน ที่คุณครูทำการสอน เพราะสาเหตุที่สำคัญคือเรียนไป ก็อ่านไม่ได้ เขียนไม่ได้ คิดวิเคราะห์ไม่ได้ และในการจัดการเรียนรู้นักเรียนปกติกับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หากสอบแบบเดียวกัน ไม่มีการดึงดูดความสนใจในการเรียนรู้ในเด็กที่มีผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรืออีกอย่าง สื่อการเรียนรู้เป็นหนังสือเรียนอย่างเดียวหรือเพียงภาพโปสเตอร์ซึ่งเป็นสื่อที่ไม่แปลกใหม่ ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ในนักเรียนเรียนรวมเลย

ขั้นที่ ๒. R๒ Respect เชื่อมมั่นในตัวเด็ก ว่าสามารถทำได้เรียนรู้ได้ ให้เข้าถึงผู้เรียนอย่างจริงจัง จริงจัง เมื่อเข้าใจสาเหตุและผลการเรียนรู้ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ แล้ว ทำการวิเคราะห์รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล แล้วทำข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เข้าถึงครอบครัวนักเรียนให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญในการช่วยเหลือ พัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตาม**โครงสร้าง SEAT** ประกอบด้วย นักเรียน (S) สิ่งแวดล้อม (E) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (A) และเครื่องมือ (T) เมื่อเห็นสภาพความเป็นจริงในการพัฒนา เข้าใจตรงจุดตรงความต้องการที่แท้จริงในการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ช่วยเหลือด้วยจิตใจ ให้เขารู้ว่ามีความตั้งใจที่จะพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ขั้นที่ ๓. R๓ Repetition ทำซ้ำ ๆ บ่อย ๆ เรียนรู้จากง่ายไปยาก นำโครงสร้างการพัฒนาการผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตามโครงสร้าง SEAT ประกอบด้วย นักเรียน (S) สิ่งแวดล้อม (E) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (A) และเครื่องมือ (T) คือ นักเรียน (S-student) การเตรียมความพร้อมผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ด้วยการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลและการวัด ประเมินผลแผนการ

จัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) สิ่งแวดล้อม (E- environment) จัดผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ทั้งสภาพลุ่มทางกายภาพและบุคคลในการที่จะช่วยกันพัฒนา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (A) ทำการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลและการวัด ประเมินผลแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) โดยมีการบูรณาการรายวิชาการเรียนรู้และให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข พัฒนาเต็มตามศักยภาพ และเครื่องมือ (T-tools) จัดสื่อการเรียนรู้ อุปกรณ์ ตำรา เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ พัฒนาทักษะต่างๆในการทำกิจกรรม ในการสร้างนวัตกรรมให้ทดลองในสิ่งที่ใกล้ตัวนักเรียน และต้องร่วมมือกันเพื่อพัฒนาทั้งโรงเรียนและบ้าน สร้างความเข้มแข็งให้ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ แล้วเปิดโอกาสให้รวมกิจกรรมต่างข้างนอกบ้าง เป็นการสร้างปรับตัวเองเปิดรับสิ่งใหม่ๆปรับใช้ให้เหมาะสม การพัฒนามีส่วนร่วมคิดไม่ยึดติดกับตำราแต่ได้ประโยชน์สูงสุด ดังที่ว่าปลูกป่าในใจ ตามแนวทางพระราชดำรัส

ขั้นที่ ๔. R๔ Relaxation สร้างบรรยากาศที่ผ่อนคลาย เรียนปนเล่น ไม่เคร่งเครียด แนวคิดคือการมองปัญหาในภาพรวมแล้วแก้ปัญหาในเบื้องต้น ด้วยการไขปัญหาเฉพาะหน้าจากจุดเล็กๆ เพื่อพัฒนาให้นักเรียนพึ่งตนเองได้ เป็นการพัฒนาสร้างนวัตกรรมจากพื้นฐานเล็กๆ ของเล็กๆ อาจเป็นสิ่งที่มียู่แล้วแต่ปรับให้กับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ คำหานวัตกรรมแล้วนำมาออกแบบปรับให้เข้ากับนักเรียนที่ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ในสิ่งรอบตัวนักเรียนก่อน การพัฒนาต้องทำต้องทำทุกวันต่อเนื่องจนสามารถพัฒนานักเรียนได้ ให้เด็กที่ความบกพร่องทางการเรียนรู้ให้ทำเรียนเป็นวิถีชีวิตจริงๆ วางรากฐานความคิดในจิตใจเสียก่อน เมื่อเด็กที่ความบกพร่องทางการเรียนรู้มีใจรักการเรียนรู้แล้ว จะทำให้ผลในการพัฒนาเด็กที่ความบกพร่องทางการเรียนรู้ก็มีผลการประเมินด้านความรู้ (Knowledge) ด้านทักษะและการปฏิบัติ (Practice) และด้านเจตคติหรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude)

ขั้นที่ ๕. R๕ Routine ทำเป็นประจำ จริงจังและต่อเนื่อง คือ ร่วมมือกันพัฒนาอย่างจริงจัง จริงใจ ทั้ง ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและนักเรียน จากแนวคิดนำไปปฏิบัติร่วมกันทำ ให้พัฒนาสู่ความยั่งยืนที่แท้จริง ทั้งหมดนี้จึงเป็นแนวทางในการพัฒนาสื่อนวัตกรรมรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษา โรงเรียนบ้านหัวฝาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้นวัตกรรม HI-ED model เด็กผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตาม ๕ ขั้นตอนของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖. การหาคุณภาพของนวัตกรรม

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในนวัตกรรม

การจัดนวัตกรมรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษา โรงเรียนบ้านหัวฝาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้นวัตกรรม HI-ED model พัฒนาทักษะด้านภาษาไทยและคณิตศาสตร์ด้วยเทคโนโลยีมีลติพอยท์

นวัตกรรมรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษา โรงเรียนบ้านหัวฝาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้นวัตกรรม HI-ED model ในผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ผู้ศึกษาได้ดำเนินการประกอบไปด้วย ๒ ขั้นตอน ดังนี้

๑. ขั้นการพัฒนาหลักสูตรรูปแบบการบริหารการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านหัวฝาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้นวัตกรรม HI-ED model

นวัตกรรมรูปแบบการบริหารการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านหัวฝาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้นวัตกรรม HI-ED model ในผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีขั้นตอน ดังนี้

๑.๑ ศึกษาวิธีการ หลักการตามพระราชดำรัส"เข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา ทฤษฎีและเทคนิควิธีการพัฒนากิจกรรมการสร้างบทเรียน และการสร้างบทเรียนโปรแกรมแบบมัลติพอยท์ จากเอกสารที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ

๑.๒ ศึกษาหลักพัฒนาการนักเรียน ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ในผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

๑.๒.๑ ทฤษฎีพัฒนาการเรียนรู้ คือ การรู้และความสนใจ ทฤษฎีพุทัญญา คือ ปัญญาด้านภาษา ปัญญาด้านคณิตศาสตร์หรือการใช้เหตุผลเชิงตรรกะ ปัญญาด้านมิติสัมพันธ์ ปัญญาด้านดนตรี ปัญญาด้านการสัมพันธ์กับผู้อื่น ปัญญาด้านการเข้าใจตนเอง ปัญญาด้านความเข้าใจธรรมชาติ

๑.๒.๒ พัฒนาการผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ นักเรียนของโรงเรียนบ้านหัวฝายเป็นรายบุคคล

๑.๓ วิเคราะห์โครงสร้างบทเรียนโปรแกรมแบบมัลติพอยท์สำหรับการจัดกิจกรรมนวัตกรรมรูปแบบการบริหารการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านหัวฝาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้นวัตกรรม HI-ED model และเนื้อหาสำหรับการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ประเภทสื่อเพื่อการศึกษา โดยเนื้อหาของบทเรียนจะสอดคล้องกับศึกษาหลักพัฒนาการ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ในผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และนำเสนอเนื้อหา นวัตกรรมรูปแบบการบริหารการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านหัวฝาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้นวัตกรรม HI-ED model เดินหน้าปฏิบัติการจริง เนื่องจากต้องการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตาม หลัก KPA ด้านความรู้ (Knowledge) ด้านทักษะและการปฏิบัติ (Practice) และด้านเจตคติหรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude) ชัดเจนขึ้น สรุปเนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ แบ่งออกเป็น ๓ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ เนื้อหาความรู้เกี่ยวกับรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และรายวิชาบูรณาการเรียนรู้

ตอนที่ ๒ การออกแบบและพัฒนาประเภทสื่อการเรียนรู้

ตอนที่ ๓ การสร้างบทเรียนโปรแกรมแบบมัลติพอยท์ โดยใช้โปรแกรม Microsoft MultiPoint

๑.๔ กำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาที่จะใช้ในการจัดนวัตกรรมรูปแบบการบริหารการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านหัวฝาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้นวัตกรรม HI-ED model พัฒนาทักษะด้านภาษาไทยและคณิตศาสตร์ด้วยเทคโนโลยีมัลติพอยท์โดยแบ่งเนื้อหาตามความเหมาะสมในการเรียนรู้ พร้อมทั้งแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑.๕ เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ (IEP) เพื่อวางแผนการสอนและสร้างแบบฝึกในใบงานประกอบกิจกรรมตามแผนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑.๖ ประเมินเนื้อหาที่จะใช้ นวัตกรรมรูปแบบการบริหารการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านหัวฝาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้นวัตกรรม HI-ED model ดังนี้

๑.๖.๑ กำหนดประเด็นการประเมินเนื้อหาที่จะใช้นวัตกรรมรูปแบบการบริหารการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านหัวฝาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้นวัตกรรม HI-ED model ครอบคลุม ๔ ประเด็นใหญ่ ได้แก่

๑) การประเมินเนื้อหา

- เนื้อหามีระดับความยากง่ายเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย
- มีความถูกต้องตามหลักวิชา
- เป็นเรื่องเดียวกันมีความสมบูรณ์จบในตัวเอง
- มีความกว้างลึกเหมาะสมไม่ยาวหรือสั้นเกินไป
- มีความทันสมัย
- มีความน่าเชื่อถืออ้างอิงแหล่งที่มา

๒) การประเมินด้านวัตถุประสงค์ของกิจกรรม

- เป็นวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมที่สามารถวัดผลได้
- วัตถุประสงค์สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมาย
- วัตถุประสงค์ครอบคลุมเนื้อหา สั้นกะทัดรัดและชัดเจน

๓) การประเมินด้านการใช้ภาษา

- สื่อความหมายได้ชัดเจนเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย
- เป็นภาษาเขียนที่สุภาพไม่ใช่ภาษาเฉพาะกลุ่ม
- ใช้ภาษาถูกต้องทั้งตัวสะกดและไวยากรณ์

๔) การประเมินด้านการทดสอบ / ประเมินผล

- จุดประสงค์ครอบคลุมเนื้อหาวิชา
- รูปแบบการทดสอบกับกลุ่มเป้าหมาย
- การประเมินหลายช่วง (เช่น เริ่มเรียน ขณะเรียนและหลังเรียน)
- จำนวนข้อทดสอบเหมาะสม

๑.๖.๒ กำหนดเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

- +๑ เมื่อแน่ใจว่า เนื้อหาที่จะใช้ในจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีความเหมาะสม
- ๐ เมื่อไม่แน่ใจว่า เนื้อหาที่จะใช้ในจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีความเหมาะสม
- ๑ เมื่อแน่ใจว่า เนื้อหาที่จะใช้ในจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ไม่เหมาะสม

๑.๗ นำแบบประเมินเนื้อหาที่จะใช้ นวัตกรรมรูปแบบการบริหารการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านหัวฝาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้นวัตกรรม HI-ED model ไปให้ผู้เชี่ยวชาญทางด้านเนื้อหาจำนวน ๕ ท่าน ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา ความสอดคล้องของเนื้อหากับวัตถุประสงค์และ

ความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับเนื้อหา วัดคุณภาพการเรียนรู้ โดยดัชนีความสอดคล้องของความคิดเห็นเหมาะสม (IOC) อยู่ระหว่าง .๖๐ – ๑.๐๐

๑.๘ สร้างแผนภูมิหัวเรื่องสัมพันธ์ ภายหลังการวิเคราะห์เนื้อหา เพื่อวางขอบเขตของเนื้อหาในส่วนของหัวเรื่องหลักและหัวเรื่องย่อยที่สนับสนุนให้สอดคล้องเหมาะสม

๑.๙ สร้างแผนภูมิโครงข่ายเนื้อหา ซึ่งเป็นการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของเนื้อหาเพื่อวางลำดับของหัวเรื่อง

๑.๒๘ นวัตกรรมรูปแบบการบริหารการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านหัวฝาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้นวัตกรรม HI-ED model

๑.๑๑ นำนวัตกรรมรูปแบบการบริหารการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านหัวฝาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้นวัตกรรม HI-ED model ที่พัฒนาขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๕ ท่าน เพื่อให้คำแนะนำในส่วนที่ยังบกพร่อง แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

๑.๑๒ นำข้อบกพร่องมาปรับปรุงแก้ไขแล้วนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อพิจารณาตรวจสอบอีกครั้ง และแก้ไขก่อนนำไปใช้จริง

๑.๑๓ กำหนดเกณฑ์การประเมินผลกิจกรรมการเรียนรู้ นวัตกรรมรูปแบบการบริหารการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านหัวฝาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้นวัตกรรม HI-ED model ดังนี้

๑.๑๓.๑ ประเด็นการประเมินและการพัฒนาแบบประเมินค่ากิจกรรมการเรียนรู้ นวัตกรรมรูปแบบการบริหารการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านหัวฝาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้นวัตกรรม HI-ED model ครอบคลุม ๔ ประเด็นใหญ่ ได้แก่

๑) ด้านการเข้าถึงบทเรียน

- คู่มือแนะนำในการใช้บทเรียนโปรแกรมแบบมัลติพอยท์สำหรับจัดนวัตกรรมการบริหารการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านหัวฝาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้นวัตกรรม HI-ED model

- ง่ายและสะดวกในการใช้งานบทเรียนโปรแกรมแบบมัลติพอยท์

- คำแนะนำในการเรียนการสอนโดยใช้บทเรียนโปรแกรมแบบมัลติพอยท์

- มีเอกสารประกอบช่วยให้ความชัดเจนในการบรรยายเนื้อหา

๒) ด้านการออกแบบ

- มีการออกแบบที่สอดคล้องเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย

- การออกแบบบทเรียนมีความน่าสนใจ

- การแสดงแผนภูมิโครงข่ายเนื้อหาภายในบทเรียน

- การเชื่อมโยง (Link) ระหว่างเนื้อหาและกิจกรรมประกอบ

- ขนาดปุ่ม (Buttons) และสัญลักษณ์รูปไอคอน (Icon)

- เทคนิคการนำเสนอกิจกรรมประกอบเนื้อหา

- สี และขนาดตัวอักษรเหมาะสม

- ความเร็วในการเปิดไฟล์บทเรียนประกอบการเรียนการสอน

๓) ด้านการออกแบบภาพกราฟิกประกอบ

- ปริมาณของภาพกราฟิกประกอบเหมาะสมกับเรื่อง
- ภาพกราฟิกประกอบมีสีสวยงามเหมาะสมกับเรื่อง
- ภาพกราฟิกประกอบส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน
- ภาพกราฟิกประกอบช่วยให้เข้าใจเนื้อหาดีขึ้น
- ความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างภาพกราฟิกประกอบ
- ภาพกราฟิกประกอบก่อให้เกิดอารมณ์ร่วมกับเนื้อหาที่น่าสนใจ
- การจัดวางภาพกราฟิกประกอบและข้อความเหมาะสม

๔) ด้านการออกแบบการสอน

- วัตถุประสงค์ของกิจกรรมชัดเจน
- คำแนะนำ คำอธิบาย หรือตัวอย่างที่จำเป็นในการเรียนในเนื้อหาวิชา
- การกำหนดขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมชัดเจน
- เนื้อหาเหมาะสมกับผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้
- การบรรยายและภาพประกอบในแต่ละหัวข้อชัดเจน
- กิจกรรมที่ให้ผู้เรียนเหมาะสมปฏิบัติทั้งปริมาณความถี่และระยะเวลา
- แบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน เหมาะสมกับการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน
- กิจกรรมในบทเรียนมีประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
- กิจกรรมการเรียนการสอนเป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน และผู้เรียนกับผู้เรียนอื่น

๑.๑๓.๒ เกณฑ์การประเมิน กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนความคิดเห็นของเชี่ยวชาญ ใช้เกณฑ์มาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) กำหนดใช้มาตราส่วน ๕ ระดับในการตรวจสอบความถูกต้องของกิจกรรมการเรียนรู้นวัตกรรมรูปแบบการบริหารการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านหัวผาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้นวัตกรรม HI-ED model มีหลักเกณฑ์การให้ระดับคะแนนดังนี้

๕ หมายถึง รายการที่ประเมินมีคุณภาพครบถ้วนตามองค์ประกอบสมบูรณ์มีความถูกต้องเหมาะสม และชัดเจนดีมาก

๔ หมายถึง รายการที่ประเมินมีคุณภาพครบถ้วนตามองค์ประกอบสมบูรณ์มีความถูกต้องเหมาะสม และชัดเจนดี

๓ หมายถึง รายการที่ประเมินมีคุณภาพครบถ้วนตามองค์ประกอบสมบูรณ์มีความถูกต้องเหมาะสม และชัดเจนปานกลาง

๒ หมายถึง รายการที่ประเมินมีคุณภาพน้อย ไม่ครบตามองค์ประกอบมีความถูกต้องเหมาะสมน้อย

๑ หมายถึง รายการที่ประเมินมีคุณภาพน้อยที่สุด ไม่ครบตามองค์ประกอบไม่ถูกต้องและเหมาะสมเท่าที่ควร ขาดความชัดเจน

เกณฑ์ในการตัดสินคะแนนเฉลี่ยดังนี้

คะแนนเฉลี่ย ๔.๕๕- ๕.๐๐ หมายถึง รายการประเมินที่อยู่ในระดับดีมาก

คะแนนเฉลี่ย ๓.๕๕- ๔.๕๙ หมายถึง รายการประเมินที่อยู่ในระดับดี

คะแนนเฉลี่ย ๒.๕๕- ๓.๕๙ หมายถึง รายการประเมินที่อยู่ในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย ๑.๕๕- ๒.๕๙ หมายถึง รายการประเมินที่อยู่ในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย ๑.๐๐- ๑.๕๙ หมายถึง รายการประเมินที่อยู่ในระดับต้องปรับปรุง

ถ้ารายการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไปถึงว่าใช้ได้ ข้อใดที่ได้คะแนนต่ำกว่านี้จะพิจารณาเป็นรายข้อตามเหตุผลของผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่านเพื่อนำมาปรับปรุงรูปแบบต่อไปและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานไม่เกิน ๑ ถือว่ามีความเหมาะสม

๒.๕ วิธีการประเมิน พิจารณาคูณภาพของนวัตกรรมรูปแบบการบริหารการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านหัวฝาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้นวัตกรรม HI-ED model โดยประเมินประเด็นย่อยแต่ละข้อ แล้วเลือกกระดับการประเมินด้วยการกาเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับระดับการประเมินหากมีข้อเสนอแนะบันทึกในช่องถัดไป

๒.๖ นำแบบประเมินคุณภาพของกิจกรรมสนุกกับการเรียนรู้ นวัตกรรมรูปแบบการบริหารการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านหัวฝาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้นวัตกรรม HI-ED model ที่ผู้เชี่ยวชาญประเมินมาให้คะแนนและหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลปรากฏว่า กิจกรรมการเรียนรู้ นวัตกรรมรูปแบบการบริหารการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านหัวฝาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้นวัตกรรม HI-ED model อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๓๑, S.D = .๑๒$) (โดยรายการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไปถึงว่าใช้ได้) สามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ เมื่อวิเคราะห์เป็นรายด้านพบว่าด้านการเข้าถึงบทเรียนได้ค่าเฉลี่ย ๔.๘๕ ด้านการออกแบบได้ค่าเฉลี่ย ๔.๓๕ ด้านการออกแบบภาพกราฟิกประกอบบทเรียน ได้ค่าเฉลี่ย ๔.๓๙ และด้านการออกแบบการสอนได้ค่าเฉลี่ย ๔.๕๓ ซึ่งการประเมินบทเรียนโปรแกรมแบบมัลติพอยท์ จากผู้เชี่ยวชาญพบว่ามีความเหมาะสมมากที่สุดในทุกด้าน (ค่าเฉลี่ยเหมาะสมที่สุดตั้งแต่ ๔.๕๑ ขึ้นไป) และมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากผู้เชี่ยวชาญ คือ ควรจะมีระยะเวลาในการทำงานมากขึ้น และการสร้างแรงจูงใจในการเรียน ควรใช้คำแนะนำในการเรียนในรูปแบบอื่น ๆ มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและการสื่อสารที่กำหนดไว้ในกิจกรรมสนุกกับการเรียนรู้ นวัตกรรมรูปแบบการบริหารการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านหัวฝาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้นวัตกรรม HI-ED model โดยผู้ศึกษาได้นำประเด็นต่างๆ มาปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมเพื่อใช้ในการเรียนการสอนต่อไป

ขั้นการทดสอบประสิทธิภาพของนวัตกรรมรูปแบบการบริหารการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านหัวฝาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้นวัตกรรม HI-ED model

เมื่อผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญและนำมาปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้ว ผู้ศึกษาได้นำนวัตกรรมรูปแบบการบริหารการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านหัวฝาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้นวัตกรรม HI-ED model ไปหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมรูปแบบการบริหารการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านหัวฝาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้นวัตกรรม HI-ED model ด้วยการนำไปทดลองนำร่อง โดยใช้กับสถานการณ์จริงเพื่อตรวจสอบคุณภาพของกิจกรรมสนุกับการเรียนรู้นวัตกรรมรูปแบบการบริหารการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านหัวฝาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้นวัตกรรม HI-ED model ก่อนที่จะนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างจริง การทดลองมีขั้นตอนดังนี้

๒.๑ ทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่งกับกับในผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านหัวฝาย อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จำนวน ๓ คน ที่มีผลทางการเรียนระดับเก่ง ปานกลาง และอ่อน ได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) และใช้ผลการเรียนรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์และบูรณาการการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ แยกความเก่ง ปานกลาง และอ่อน เพื่อทดสอบคุณภาพเบื้องต้น โดยการสังเกต สัมภาษณ์ เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขเพื่อใช้ทดลองในขั้นต่อไป ผลการทดลองกับนักเรียนจำนวน ๓ คน พบข้อเสนอนี้ ดังนี้

- รายละเอียดไม่ชัดเจน กราฟิกไม่ดึงดูดความสนใจ
- เนื้อหาและตัวอักษรมากเกินไป ภาพประกอบมีน้อย
- กิจกรรมแต่ละขั้นตอนมีน้อยไม่น่าสนใจ
- ภาพในตอนทำแบบทดสอบไม่แสดง
- ข้อสอบไม่ประมวลผลอัตโนมัติ เนื่องจากข้อสอบบางข้อไม่ได้เฉลยไว้
- ไม่สรุปผลคะแนนผู้เรียนอัตโนมัติ

ผู้ศึกษาได้ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอนี้ดังกล่าวและปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมในเรื่องของภาษาที่ใช้ในการนำเสนอเนื้อหาของบทเรียน และจำนวนของภาษาในการนำเสนอให้มีความกระชับขึ้น แก้ไขรูปแบบของตัวอักษร (Font) และใช้กราฟิกมาช่วยมากขึ้น

๒.๒ ทดลองกลุ่มเล็กกับในผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ถึง ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จำนวน ๙ คน ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับเก่ง ปานกลาง และอ่อน ระดับละ ๓ คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) และใช้ผลการเรียนรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์และบูรณาการการเรียนรู้ แยกความเก่ง ปานกลาง และอ่อน โดยให้นักเรียนทดลองใช้บทเรียนโปรแกรมแบบมัลติมีเดีย และการจัดนวัตกรรมรูปแบบการบริหารการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านหัวฝาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้นวัตกรรม HI-ED model ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อหาแนวโน้มประสิทธิภาพและตรวจสอบคุณภาพตามวัตถุประสงค์ และนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขในส่วนที่บกพร่องเพื่อใช้ทดลองใน

ขั้นตอนต่อไป โดยผลการหาแนวโน้มประสิทธิภาพหลังจากที่ให้นักเรียนได้ใช้บทเรียนโปรแกรมแบบมัลติมีเดียในการเรียนแต่ละเนื้อหา และให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียนเพื่อนำผลมาหาประสิทธิภาพ (E_0) และเมื่อนักเรียนเรียนจบในแต่ละบทเรียนแล้ว ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนเพื่อนำผลมาหาประสิทธิภาพ (E_1) ซึ่งแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ประเภทสื่อเพื่อการศึกษา ได้ค่า E_0 / E_1 คือ $80.37 / 80.37$ และได้ปรับปรุงแก้ไขในส่วนของข้อบกพร่องของบทเรียนให้ดียิ่งขึ้น ได้แก่ เนื้อหาและตัวอักษรในบางบทเรียนมีจำนวนมากเกินไป ได้ปรับปรุงโดยนำเนื้อหาส่วนนั้นมาทำการบรรยายเฉพาะส่วน เน้นการใช้รูปภาพประกอบที่มีความสำคัญกับบทเรียน ปรับแก้เมนูหัวข้อการศึกษาแต่ละเนื้อหาให้ง่ายขึ้น ปรับปรุงแบบทดสอบให้มีภาพประกอบคำถามที่ชัดเจนขึ้นพร้อมข้อเฉลยและอธิบายเพิ่มเติมความเข้าใจในข้อที่ตอบผิด

๓. การนำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนา/แก้ปัญหา

๑. ได้กิจกรรมการเรียนรู้ รูปแบบการบริหารการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านหัวฝาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้นวัตกรรม HI-ED model ให้กับนักเรียนที่มีปัญหาเรื่องการอ่าน เขียน ภาษาไทย ที่มีประสิทธิภาพ

๒. ได้ทราบพฤติกรรมการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รูปแบบการบริหารการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านหัวฝาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้นวัตกรรม HI-ED model สำหรับการเรียนการสอนให้กับนักเรียนที่มีปัญหาเรื่องการอ่าน เขียน ภาษาไทย พัฒนาการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการ อันจะนำไปสู่ความต้องการเรียนรู้ที่เกิดจากความต้องการและความพึงพอใจที่สอดคล้องกับเจริญก้าวหน้าของนักเรียนและความรู้ด้านต่างๆที่แท้จริง

๓. เป็นแนวทางให้ครูผู้สนใจศึกษา ทดลองใช้ หรือคิดค้นเพิ่มเติมในการนำประโยชน์ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นวัตกรรมรูปแบบการบริหารการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านหัวฝาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้นวัตกรรม HI-ED model มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนของตนเอง

๔. ผลการใช้นวัตกรรม

ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของ นวัตกรรมรูปแบบการบริหารการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านหัวฝาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้นวัตกรรม HI-ED model ในผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

จากการศึกษาเพื่อหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ นวัตกรรมรูปแบบการบริหารการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านหัวฝาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้นวัตกรรม HI-ED model พัฒนากิจกรรมด้านภาษาไทยและคณิตศาสตร์ด้วยเทคโนโลยีมัลติมีเดีย ที่ผู้ศึกษาได้พัฒนาขึ้น ประกอบด้วย เนื้อหาบทเรียน แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน แบบทดสอบระหว่างเรียน เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาและดำเนินกิจกรรมนวัตกรรมรูปแบบการบริหารการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านหัวฝาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้นวัตกรรม HI-ED model ตามขั้นตอน หลังจากที่ได้

ตรวจสอบคุณภาพของกิจกรรมการเรียนรู้นวัตกรรมรูปแบบการบริหารการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านหัวฝาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้นวัตกรรม HI-ED model พัฒนาทักษะด้านภาษาไทยและคณิตศาสตร์ด้วยเทคโนโลยีมัลติมีเดีย โดยการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญและนำประเด็นต่างๆ มาปรับปรุงแก้ไขแล้ว ผู้ศึกษาดำเนินการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้นวัตกรรมรูปแบบการบริหารการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านหัวฝาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้ นวัตกรรม HI-ED model ดังนี้

๑.๓.๑ ทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่งกับนักเรียนจำนวน ๓ คน แยกเป็นเก่ง ปานกลาง อ่อน เพื่อทดสอบคุณภาพเบื้องต้น นำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขเพื่อใช้ทดลองในขั้นต่อไป ผลการทดลองกับนักเรียนทั้ง ๓ คน ผู้ศึกษาได้ปรับปรุงแก้ไขในเรื่องของภาษาที่ใช้ในการนำเสนอเนื้อหาและสำนวนของภาษาในการนำเสนอให้มีความกระชับขึ้น

๑.๓.๒ ทดลองกลุ่มย่อยกับนักเรียนจำนวน ๙ คน แยกเป็นเก่ง ปานกลาง อ่อน เพื่อทดสอบคุณภาพหาแนวโน้มประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์ จากนั้นนำมาปรับปรุงแก้ไข เพื่อใช้ทดลองในขั้นต่อไป โดยผลการหาประสิทธิภาพหลังจากที่นักเรียนเรียนในแต่ละเนื้อหาแล้วให้นักเรียน ทำแบบทดสอบระหว่างเรียนเพื่อนำผลมาหาประสิทธิภาพ (E_o) และเมื่อนักเรียนเรียนจบในแต่ละบทเรียนแล้วให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเพื่อนำผลมาหาประสิทธิภาพ (E_p) ปรากฏผลการวิเคราะห์ดังตาราง ๓

ตาราง ๔-๓ ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้นวัตกรรมรูปแบบการบริหารการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านหัวฝาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้ นวัตกรรม HI-ED model ในผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๙ คน

รายการ	จำนวนผู้เรียน	คะแนนเต็ม	คะแนนรวม	ประสิทธิภาพ
คะแนนระหว่างการใช้บทเรียน ตอนที่ ๑-๓ (E_o)	๙	๓๐	๒๑๔	๘๐.๓๔
คะแนนทดสอบหลังเรียน (E_p)	๙	๓๐	๒๑๓	๘๐.๓๓

จากตาราง ๔-๓ พบว่า กิจกรรมการเรียนรู้นวัตกรรมรูปแบบการบริหารการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านหัวฝาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้ นวัตกรรม HI-ED model ที่ทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๙ คน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ทั้ง ๓ ตอน นักเรียนทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียน (E_o) ได้ถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๓๔ และนักเรียนทำแบบทดสอบวัดสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเพื่อนำผลมาหาประสิทธิภาพ (E_p) ได้ถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๓๓ แสดงว่า กิจกรรมการเรียนรู้ นวัตกรรมรูปแบบการบริหารการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านหัวฝาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้ นวัตกรรม HI-ED model มีประสิทธิภาพ $๘๐.๓๔/๘๐.๓๓$ (E_o/E_p) ซึ่งสูง

กว่าเกณฑ์มาตรฐาน ๘๐/๘๐ ดังนั้น กิจกรรมการเรียนรู้วัตรกรรมรูปแบบการบริหารการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านหัวฝาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้วัตรกรรม HI-ED model ในผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จึงมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ จากนั้นและได้ปรับปรุงแก้ไขในส่วน ของข้อบกพร่องของบทเรียนให้ดียิ่งขึ้น ได้แก่ เนื้อหาและตัวอักษรในบางบทเรียนมีจำนวนมากเกินไป ได้ ปรับปรุงโดยนำเนื้อหาส่วนนั้นมาทำการบรรยายเฉพาะส่วน เน้นการใช้รูปภาพประกอบที่มีความสำคัญกับ บทเรียน ปรับแก้เมนูหัวข้อการศึกษาแต่ละเนื้อหาให้ง่ายขึ้น ปรับปรุงแบบทดสอบให้มีภาพประกอบคำถาม ที่ชัดเจนขึ้นพร้อมข้อเฉลยและอธิบายเพิ่มเติมความเข้าใจในข้อที่ตอบผิด ต่อจากนั้นนำกิจกรรมการเรียนรู้ วัตรกรรมรูปแบบการบริหารการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านหัวฝาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้วัตรกรรม HI-ED model ที่ได้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ กับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ จำนวน ๒๔ คน โดยหลังจากที่นักเรียนเรียนในแต่ละเนื้อหาแล้วให้ นักเรียนทำแบบทดสอบระหว่างเรียนเพื่อนำผลมาหาประสิทธิภาพ (E_o) และเมื่อนักเรียนเรียนจบในแต่ละ บทเรียนแล้วให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเพื่อนำผลมาหาประสิทธิภาพ (E_p)

ปรากฏผลการวิเคราะห์ดังตาราง ๔-๔

ตาราง ๔-๔ ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้วัตรกรรมรูปแบบการบริหาร การจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านหัวฝาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้ วัตรกรรม HI-ED model กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ จำนวน ๒๔ คน

รายการ	จำนวนผู้เรียน	คะแนนเต็ม	คะแนนรวม	ประสิทธิภาพ
คะแนนระหว่างการใช้บทเรียน ตอนที่ ๑-๓ (E_o)	๒๔	๒๐	๖๒๔	๓/๓/๘๕
คะแนนทดสอบหลังเรียน (E_p)	๒๔	๓๐	๓/๓๓	๘๓/๓/๓

จากตาราง ๔-๔ ผลการหาประสิทธิภาพของของกิจกรรมการเรียนรู้วัตรกรรมรูปแบบการบริหาร การจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านหัวฝาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้ วัตรกรรม HI-ED model กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ จำนวน ๒๔ คน พบว่า นักเรียนทำ แบบฝึกหัดระหว่างเรียน (E_o) ได้ถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๘๕ และนักเรียนทำแบบทดสอบวัดสัมฤทธิ์ ทางการเรียนหลังเรียนเพื่อนำผลมาหาประสิทธิภาพ (E_p) ได้ถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓/๓ จึงแสดงว่า กิจกรรมการเรียนรู้วัตรกรรมรูปแบบการบริหารการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านหัวฝาย เพื่อส่งเสริมพัฒนา ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้วัตรกรรม HI-ED model มีประสิทธิภาพ ๘๓.๘๕/๘๓.๓/๓ (E_o / E_p) ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ๘๐/๘๐ ดังนั้น กิจกรรมการเรียนรู้วัตรกรรมรูปแบบการบริหารการจัดการ การศึกษา โรงเรียนบ้านหัวฝาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้วัตรกรรม HI- ED model ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีคุณภาพ

ตอนที่ ๒ ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วัตรกรรมรูปแบบการบริหารการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านหัวฝาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้วัตรกรรม HI-ED model ในผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ในการวิเคราะห์หาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคโนโลยีมัลติมีเดีย วัตรกรรมรูปแบบการบริหารการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านหัวฝาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้วัตรกรรม HI-ED model ในผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้ทดลองกับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ จำนวน ๒๔ คน ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง เนื่องจากเป็นนักเรียนที่ผู้ศึกษาเป็นครูผู้สอน และสะดวกในการจัดเก็บข้อมูล โดยการเรียนรู้ในแต่ละตอนนักเรียนจะต้องทำแบบทดสอบก่อนเรียน และเริ่มการเรียนรู้ตามขั้นตอนการเรียนรู้วัตรกรรมรูปแบบการบริหารการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านหัวฝาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้วัตรกรรม HI-ED model มีการทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียน เมื่อศึกษาครบในแต่ละตอนแล้วให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน ผลคะแนนที่ได้จากการทำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ได้ผลการวิเคราะห์ดังตาราง ๔-๕

ตารางที่ ๔-๕ แสดงคะแนนแบบทดสอบ การเขียนและการอ่าน วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์และวิชาบูรณาการ ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะ ของนักเรียนเป็นรายบุคคล ตาราง ๔-๕

ชื่อนักเรียน		คะแนนแบบทดสอบ (๕๕)									
		ก่อนเรียน					หลังเรียน				
		ไทย		คณิต	บูรณาการ	ผลสรุปค่าเฉลี่ย	ไทย		คณิต	บูรณาการ	ผลสรุปค่าเฉลี่ย
		อ่าน	เขียน				อ่าน	เขียน			
๑	เด็กชายธนภัทร ไม่นามสกุล	๑๔	๑๕	๘	๑๔	๑๔	๔๐	๓๘	๓๘	๓๘	๓๘
๒	เด็กชายธนวัฒน์ ไม่นามสกุล	๒๘	๓๘	๒๖	๒๐	๒๐	๓๐	๓๒	๓๒	๓๒	๓๒
๓	เด็กชายเคอ ไม่นามสกุล	๒๓	๑๔	๓๖	๓๖	๓๖	๓๘	๔๕	๔๕	๔๕	๔๕
๔	เด็กชายสายฝน ไม่นามสกุล	๑๕	๒๐	๓๐	๓๐	๓๐	๒๓	๔๕	๔๕	๔๕	๔๕
๕	เด็กชายคำแดง นายใส	๑๘	๑๒	๑๓	๑๓	๓๓	๒๖	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
๖	เด็กหญิงบัวคำ ไม่นามสกุล	๑๔	๒๘	๒๙	๒๙	๒๙	๓๙	๓๘	๓๘	๓๘	๓๘
๗	เด็กหญิงปานชนก ชัดิยะ	๒๐	๑๖	๑๘	๑๘	๑๘	๒๒	๒๓	๒๓	๒๓	๒๓

๘	เด็กชายกิตติภูมิ ไม่มีนามสกุล	๓๒	๓๒	๑๒	๑๒	๑๒	๔๓	๒๖	๒๖	๒๖	๒๖
๙	เด็กชายชิน ปิ่นแก้ว	๒๘	๓๙	๒๓	๒๓	๒๓	๒๓	๓๙	๓๙	๓๙	๓๙
๒๘	เด็กหญิงกัญญาพัชร คำแหลง	๑๖	๓๖	๑๕	๑๕	๑๕	๓๘	๒๒	๒๒	๒๒	๒๒
๑๑	เด็กหญิงณัฐธิชา ปาโน	๓๒	๓๒	๓๘	๓๘	๓๘	๔๓	๔๓	๔๓	๔๓	๔๓
๑๒	เด็กหญิงกนิษฐา มาแก้ว	๓๙	๓๓	๑๔	๑๔	๑๔	๓๘	๒๓	๒๓	๒๓	๒๓
๑๓	เด็กชายเอกพันธ์ สูงอยู่	๓๖	๒๘	๒๐	๒๐	๒๐	๓๑	๓๘	๓๘	๓๘	๓๘
๑๔	เด็กหญิงแสงเดือน ไม่มีนามสกุล	๓๒	๒๓	๓๒	๓๒	๓๒	๔๓	๔๓	๔๓	๔๓	๔๓
๑๕	เด็กหญิงพลอย ไม่มีนามสกุล	๓๓	๒๔	๒๘	๒๘	๒๘	๔๘	๓๘	๓๘	๓๘	๓๘
๑๖	เด็กชายพิสิษฐ์ สูงยุง	๒๘	๔๑	๑๖	๑๖	๑๖	๓/๙	๓๑	๓๑	๓๑	๓๑
๑๗	เด็กชายสิงหา บุตรโคตร	๒๓	๒๘	๓๒	๓๒	๓๒	๔๐	๔๓	๔๓	๔๓	๔๓
๑๘	เด็กชายอองเครือ ไม่มีนามสกุล	๒๔	๑๕	๓๙	๓๙	๓๙	๔๕	๔๘	๔๘	๔๘	๔๘
๑๙	เด็กชายอานล สูงตาน	๔๑	๒๘	๓๖	๓๖	๓๖	๓๙	๓/๙	๓/๙	๓/๙	๓/๙
๒๐	เด็กชายวิหวัธ สุหนันตา	๓๒	๓๒	๓๒	๓๒	๓๒	๓๕	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๒๑	เด็กหญิงนุชนาฏ ไม่มีนามสกุล	๓๓	๓๓	๓๓	๓๓	๓๓	๓๘	๔๕	๔๕	๔๕	๔๕
๒๒	เด็กหญิงภาณี ลงยอน	๒๘	๒๘	๒๘	๒๘	๒๘	๔๕	๓๙	๓๙	๓๙	๓๙
๒๓	เด็กชายชานนท์ นาย หมอง	๒๓	๒๓	๒๓	๒๓	๒๓	๓๘	๓๕	๓๕	๓๕	๓๕
๒๔	เด็กหญิงยาดา ไม่มีนามสกุล	๒๔	๒๔	๒๔	๒๔	๒๔	๒๒	๓๘	๓๘	๓๘	๓๘
๒๕	เด็กหญิงพรนิภา คำหลวง	๔๑	๔๑	๔๑	๔๑	๔๑	๓๘	๔๕	๔๕	๔๕	๔๕
๒๖	เด็กหญิงหล้า ไม่มีนามสกุล	๒๘	๒๘	๒๘	๒๘	๒๘	๓๘	๓๘	๓๘	๓๘	๓๘
๒๗	เด็กชายชัยชนะ สูงทา	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๒๒	๒๒	๒๒	๒๒	๒๒

๒๔	เด็กชายบารมี ไม่มีนามสกุล	๒๔	๒๔	๒๔	๒๔	๒๔	๓๔	๓๔	๓๔	๓๔	๓๔
----	------------------------------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

จากตารางที่ ๔-๕ จะเห็นค่าความแตกต่างของคะแนนก่อนและหลังเรียนของนักเรียนรายบุคคล จำนวน ๒๔ คน มีความแตกต่างของคะแนนทุกคน คือ คะแนนหลังเรียนที่ได้จากการทำแบบทดสอบทางการเรียนมีค่ามากกว่าคะแนนก่อนเรียน แสดงว่า เมื่อนักเรียนได้ฝึกแบบเสริมทักษะทางการเรียนนักเรียนมีความสามารถในการอ่านและการเขียน คณิตศาสตร์ วิชาบูรณาการ สูงขึ้น

ตาราง ๔-๖ สรุปผลการวิเคราะห์หาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นวัตกรรมรูปแบบการบริหารการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านหัวฝาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้นวัตกรรม HI-ED model ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ จำนวน ๒๔ คน

คะแนน	N	$\bar{X}$	SD.	t	p
ก่อนเรียน	๒๔	๑๙.๙๖	๑.๕๕	๒๑.๕๓**	.๐๐๐
หลังเรียน	๒๔	๒๖.๓๒	๑.๓๓		

**p<.๐๑

จากตาราง ๔-๕ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบการบริหารการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านหัวฝาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้ นวัตกรรม HI-ED model ของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ ๑๙.๙๖ ($\bar{X} = ๑๙.๙๖$) จากคะแนนเต็มทั้งสิ้น ๕๕ คะแนน และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๑.๕๕ (S.D. = ๑.๕๕) และคะแนนหลังเรียนเท่ากับ ๒๖.๓๒ ($\bar{X} = ๒๖.๓๒$) จากคะแนนเต็ม ๕๕ คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๑.๓๓ (S.D. = ๑.๓๓) เมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนและหลังเรียนพบว่า คะแนนหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียน แตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ แสดงว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นวัตกรรมรูปแบบการบริหารการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านหัวฝาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้ นวัตกรรม HI-ED model ทำให้นักเรียนมีการพัฒนาการเรียนรู้อย่างสูงขึ้น

ตาราง ๔-๗ ผลการวิเคราะห์หาผลทางการเรียนก่อนและหลังการจัดนวัตกรรมรูปแบบการบริหารการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านหัวฝาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้ นวัตกรรม HI-ED model ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒-๖ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ จำนวน ๒๔ คน เป็นรายบุคคล ตามคุณลักษณะ หลัก KPA ด้านความรู้ (Knowledge) ด้านทักษะและการปฏิบัติ (Practice) และด้านเจตคติหรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude) ปรากฏผลดังแสดงในตาราง ๔-๗

ที่	ชั้น	ชื่อ-นามสกุล	คะแนน						ผลรวม		
			ก่อนเรียน			หลังเรียน			$\bar{X}$	S.D.	ระดับ การ ประเมิน
			K	P	A	K	P	A			
๑	ป.๒	เด็กชายธนภัทร ไม่มีนามสกุล	๑.๑๒	๓.๐๔	๑.๘๓	๔.๑๒	๔.๐๔	๓.๘๓	๔.๒๑	.๔๓	มาก
๒	ป.๒	เด็กชายธนวัฒน์ ไม่มีนามสกุล	๑.๐๒	๒.๒๑	๑.๐๒	๔.๐๒	๔.๒๑	๔.๐๒	๔.๑๑	.๖๑	มาก
๓	ป.๒	เด็กชายเคอ ไม่มีนามสกุล	๑.๐๑	๑.๒๔	๑.๖๕	๔.๐๑	๔.๒๔	๓.๖๕	๔.๑๔	.๖๔	มาก
๔	ป.๒	เด็กชายสายฝน ไม่มีนามสกุล	๑.๙๖	๒.๐๔	๑.๓๒	๓.๙๖	๔.๐๔	๓.๓๒	๓.๙๓	.๕๕	มาก
๕	ป.๒	เด็กชายคำแดง นายใส	๒.๑๒	๑.๖๓	๑.๖๓	๔.๑๒	๓.๖๓	๓.๖๓	๓.๙๓	.๖๔	มาก
๖	ป.๓	เด็กหญิงบัวคำ ไม่มีนามสกุล	๑.๙๔	๑.๒๑	๑.๓๓	๓.๙๔	๔.๒๑	๓.๓๓	๔.๒๓	.๓/๔	มาก
๗	ป.๓	เด็กหญิงปานชนก ชัตติยะ	๑.๓๒	๒.๒๔	๑.๐๑	๓.๓๒	๔.๒๔	๓.๐๑	๔.๒๓	.๖๓	มาก
๘	ป.๓	เด็กชายกิตติภูมิ ไม่มีนามสกุล	๑.๑๑	๒.๔๓	๑.๙๔	๔.๑๑	๓.๔๓	๓.๙๔	๔.๐๓	.๕๖	มาก
๙	ป.๓	เด็กชายชิน ปิ่นแก้ว	๑.๒๑	๒.๓๐	๑.๓/๔	๔.๒๑	๔.๓๐	๓.๓/๔	๔.๐๐	.๕๖	มาก
๒๔	ป.๓	เด็กหญิงกัญญาพัชร คำแหลง	๑.๓/๙	๓.๘๙	๑.๓๓	๓.๓/๙	๓.๘๙	๓.๓๓	๔.๓๕	.๔๔	มาก
๑๑	ป.๔	เด็กหญิงณัฐธิชา ปาโน	๑.๔๕	๒.๔๕	๑.๔๕	๓.๔๕	๓.๔๕	๓.๔๕	๔.๐๔	.๓/๓	มาก
๑๒	ป.๔	เด็กหญิงกนิษฐา มาแก้ว	๑.๓๓	๑.๐๔	๑.๘๓	๔.๓๓	๔.๐๔	๓.๘๓	๓.๘๔	.๖๓	มาก
๑๓	ป.๔	เด็กชายเอกพันธ์ ลุงอู	๑.๒๓	๑.๒๓	๑.๘๙	๔.๒๓	๔.๒๓	๓.๘๙	๓.๘๔	.๓/๐	มาก
๑๔	ป.๔	เด็กหญิงแสงเดือน ไม่มีนามสกุล	๑.๑๑	๑.๑๒	๑.๔๕	๔.๑๑	๔.๑๒	๓.๔๕	๔.๑๙	.๖๐	มาก
๑๕	ป.๔	เด็กหญิงพลอย ไม่มีนามสกุล	๑.๒๓	๑.๓๒	๑.๙๔	๔.๒๓	๔.๓๒	๓.๙๔	๔.๓๐	.๔๔	มาก
๑๖	ป.๕	เด็กชายพิสิษฐ์ ลุงยง	๑.๐๑	๒.๓๓	๑.๘๙	๔.๐๑	๔.๓๓	๓.๘๙	๔.๓๐	.๖๖	มาก
๑๗	ป.๕	เด็กชายสิงหา บุตรโคตร	๑.๘๙	๒.๑๒	๑.๘๙	๓.๘๙	๔.๑๒	๓.๘๙	๔.๑๒	.๓/๐	มาก
๑๘	ป.๕	เด็กชายของเครือ ไม่มีนามสกุล	๑.๓๔	๑.๒๙	๑.๔๓	๔.๓๔	๔.๒๙	๓.๔๓	๔.๒๖	.๓/๒	มาก
๑๙	ป.๕	เด็กชายอานล ลุงตาน	๑.๒๓	๑.๔๕	๑.๔๓	๔.๒๓	๓.๔๕	๓.๔๓	๔.๐๔	.๖๐	มาก
๒๐	ป.๓	เด็กชายวิทวัส สุนันทา	๑.๓๔	๒.๐๒	๑.๐๓	๔.๓๔	๔.๐๒	๓.๐๓	๔.๐๐	.๔๔	มาก
๒๑	ป.๕	เด็กหญิงนุชนาฏ	๑.๒๓	๒.๓๔	๑.๔๓	๔.๒๓	๔.๓๔	๓.๔๓	๔.๒๑	.๖๖	มาก

		ไม่มีนามสกุล									
๒๒	ป.๕	เด็กหญิงภาณี ลังออน	๑.๒๒	๒.๔๒	๑.๘๓	๔.๒๒	๔.๔๒	๓.๘๓	๓.๙๐	.๘๒	มาก
๒๓	ป.๖	เด็กชายชานนท์ นายหมอง	๑.๔๓	๒.๔๓	๑.๙๙	๔.๔๓	๔.๔๓	๓.๙๙	๔.๑๙	.๖๓	มาก
๒๔	ป.๖	เด็กหญิงยาดา ไม่มีนามสกุล	๑.๓๔	๑.๓๔	๑.๑๒	๔.๓๔	๔.๓๔	๓.๑๒	๔.๓๔	.๔๖	มาก
๒๕	ป.๖	เด็กหญิงพรนิภา คำหลวง	๑.๕๔	๒.๐๒	๑.๘๙	๔.๕๔	๔.๒	๓.๘๙	๔.๔๐	.๖๓	มาก
๒๖	ป.๖	เด็กหญิงหล้า ไม่มีนามสกุล	๑.๓๐	๒.๔๖	๑.๘๓	๔.๓๐	๔.๔๖	๓.๘๓	๔.๒๖	.๕๙	มาก
๒๗	ป.๖	เด็กชายชัยชนะ ลุงทา	๑.๑๒	๒.๓๔	๑.๖๓	๔.๑๒	๔.๓๔	๓.๖๓	๔.๓๔	.๖๑	มาก
๒๘	ป.๖	เด็กชายบารมี ไม่มีนามสกุล	๑.๒๓	๒.๒๓	๑.๘๙	๔.๒๓	๔.๒๓	๓.๘๙	๔.๓๓	.๖๓	มาก
ค่าเฉลี่ย			๑.๕๖	๒.๐๒	๑.๙๘	๓.๕๖	๓.๙๘	๓.๕๖	๔.๓๓	.๓๓	มาก

จากตาราง ๔-๓ พบว่า ผลการวิเคราะห์หาผลทางการเรียนก่อนและหลังการจัดนวัตกรรมการบริหารการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านหัวฝาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้นวัตกรรม HI-ED model ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒-๖ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ จำนวน ๒๘ คน เป็นรายบุคคล ตามคุณลักษณะ หลัก KPA ด้านความรู้ (Knowledge) ก่อนเรียน ๑.๕๖ หลังเรียน ๓.๕๖ ด้านทักษะและการปฏิบัติ (Practice) ก่อนเรียน ๒.๐๒ หลังเรียน ๓.๙๘ และด้านเจตคติหรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude) ก่อนเรียน ๑.๙๘ หลังเรียน ๓.๕๖

สรุปของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ ๑๙.๙๖ ($\bar{X} = ๑๙.๙๖$) จากคะแนนเต็มทั้งสิ้น ๕๕ คะแนน และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๑.๕๕ (S.D. = ๑.๕๕) และคะแนนหลังเรียนเท่ากับ ๒๖.๓๒ ($\bar{X} = ๒๖.๓๒$) จากคะแนนเต็ม ๕๕ คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๑.๓๓ (S.D. = ๑.๓๓) เมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนและหลังเรียนพบว่า คะแนนหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียน แตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ แสดงว่า การจัดการจัดการเรียนรู้นวัตกรรมรูปแบบการบริหารการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านหัวฝาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้นวัตกรรม HI-ED model นี้ ทำให้นักเรียนมีการพัฒนาการเรียนรู้สูงขึ้น

ตารางที่ ๔-๔ แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๕- ๒๕๖๖ ด้วยใช้แบบทดสอบ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๒๘ คน ปรากฏผลดังแสดงในตาราง ๔-๔

การทดสอบ	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย
คะแนนจากการทำแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ ๒๕๖๕	๕๕	๑๒.๑๘	๓๓.๒๖

คะแนนจากการทำแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ ๒๕๖๖	๕๕	๓๘.๒๙	๙๕.๓/๒
---	----	-------	--------

จากตาราง ๔-๘ ผลปรากฏว่านักเรียนได้คะแนนจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ปี ๒๕๖๕ เฉลี่ยร้อยละ ๓๙.๒๖ และ คะแนนเฉลี่ยจากทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ๒๕๖๖ ร้อยละ ๙๕.๓/๒ ซึ่งแสดงว่าแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ที่สร้างขึ้นมามีมาตรฐานและประสิทธิภาพในการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ ๘๐/๘๐

๙. สรุปผลการใช้นวัตกรรม และการอภิปรายผล

สรุปผลการศึกษา

ผลจากการศึกษา สรุปได้ดังนี้

๑. ผลการพัฒนาได้นวัตกรรมรูปแบบการบริหารการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านหัวฝาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้นวัตกรรม HI-ED model เรื่องสื่อเพื่อการศึกษา จำนวน ๓ ตอน มีองค์ประกอบของบทเรียนครบถ้วน ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคุณภาพของนวัตกรรมรูปแบบการบริหารการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านหัวฝาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้นวัตกรรม HI-ED model เรื่อง ประเภทสื่อเพื่อการศึกษา ตอนที่ ๑ – ๓ โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน ๕ ท่าน มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๔.๕๕ – ๕.๐๐ ทุกประเด็นซึ่งไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานคือ ๓.๕๕ ค่าผลเฉลี่ยของนวัตกรรมรูปแบบการบริหารการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านหัวฝาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้นวัตกรรม HI-ED model ทุกตอนเท่ากับ ๔.๘๘ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .๒๐ แสดงว่า นวัตกรรมรูปแบบการบริหารการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านหัวฝาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้นวัตกรรม HI-ED model ขึ้นตอน โดยใช้บทเรียนโปรแกรมแบบ มัลติพอยท์ ตอนที่ ๑ – ๓ มีความเหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์ของการพัฒนานวัตกรรมรูปแบบการบริหารการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านหัวฝาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้นวัตกรรม HI-ED model ทุกด้านดีมาก

ประสิทธิภาพของนวัตกรรมรูปแบบการบริหารการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านหัวฝาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้นวัตกรรม HI-ED model ที่ผู้ศึกษาพัฒนาขึ้นตามเกณฑ์ความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการและผลลัพธ์โดยเฉลี่ย (E_o/E_p) พบว่านวัตกรรมรูปแบบการบริหารการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านหัวฝาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้นวัตกรรม HI-ED model ในนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ถึง ๓ ที่มีผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านหัวฝายอำเภอสันทราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๒ มีประสิทธิภาพ ๘๙.๘๕/๘๙.๙/๓ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ๘๐/๘๐ แสดงว่านวัตกรรมรูปแบบการบริหารการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านหัวฝาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้นวัตกรรม HI-ED model ขึ้นตอน โดยใช้บทเรียนโปรแกรมแบบมัลติพอยท์เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่สนองตามแตกต่างระหว่างบุคคล พัฒนาระบบบทเรียนโปรแกรมแบบมัลติพอยท์ขึ้นตามหลักเกณฑ์ในการพัฒนาโปรแกรมเพื่อเสริมความเข้าใจด้านเนื้อหา และแก้ปัญหาให้นักเรียน

รู้จักคิดวิเคราะห์ในสิ่งที่เรียนรู้และสามารถนำความรู้ที่ได้เรียนรู้มาไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง นักเรียนมีคุณลักษณะตาม หลัก KPA ด้านความรู้ (Knowledge) ด้านทักษะและการปฏิบัติ (Practice) และด้านเจตคติหรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude) ชัดเจนขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการศึกษาข้อที่ ๑

๒. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ถึง ๓ ที่มีผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านหัวฝาย อำเภอสนทราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๒ จำนวน ๒๔ คน มีคะแนนหลังการจัดกิจกรรมนวัตกรรมการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านหัวฝาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้นวัตกรรม HI-ED model สูงกว่าก่อนจัดกิจกรรมนวัตกรรมการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านหัวฝาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้นวัตกรรม HI-ED model อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ สรุปได้ว่านวัตกรรมรูปแบบการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านหัวฝาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้นวัตกรรม HI-ED model ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการศึกษาข้อที่ ๒

๓. ผลเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ปี ๒๕๖๕ เฉลี่ยร้อยละ ๓๒.๒๖ และ คะแนนเฉลี่ยวัดผลสัมฤทธิ์ ๒๕๖๖ ร้อยละ ๙๕.๗๒ ซึ่งแสดงว่าแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่สร้างขึ้นมามีมาตรฐานและประสิทธิภาพในการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ ๘๐/๘๐

๔. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดนวัตกรรมการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านหัวฝาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้นวัตกรรม HI-ED model ในผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมากได้ค่าเฉลี่ยรวมคือ ๔.๑๗ ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการศึกษาข้อที่ ๓

อภิปรายผลการศึกษา

จากผลการพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านหัวฝาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้นวัตกรรม HI-ED model ผู้ศึกษาได้นำประเด็นสำคัญที่พบจากการศึกษามาอภิปรายผล โดยแบ่งเป็น ๓ ตอน ตามวัตถุประสงค์ของการศึกษา ดังนี้

ตอนที่ ๑ การพัฒนาและหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านหัวฝาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้นวัตกรรม HI-ED model ในผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็น ๓ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ เนื้อหาความรู้เกี่ยวกับรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และรายวิชาบูรณาการเรียนรู้

ตอนที่ ๒ การออกแบบและพัฒนาประสิทธิภาพสื่อการเรียนรู้

ตอนที่ ๓ การสร้างบทเรียนโปรแกรมแบบมัลติพอยท์ โดยใช้โปรแกรม Microsoft MultiPoint

จากทดลองใช้นวัตกรรมรูปแบบการบริหารการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านหัวฝาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้นวัตกรรม HI-ED model ที่ผู้ศึกษาพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ $\frac{47.45}{47.45/3}$ (E_0/E_2) ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ $40/40$ ทั้งนี้เนื่องจากขั้นตอนการพัฒนานวัตกรรมรูปแบบการบริหารการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านหัวฝาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้นวัตกรรม HI-ED model ได้ผ่านการตรวจสอบความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน ๕ ท่าน พบว่าค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.7/5$, $S.D = .12$) โดยรายการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไปถือว่าใช้ได้ แสดงให้เห็นว่า บทเรียนโปรแกรมแบบมัลติพอยท์ ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นสามารถที่จะใช้สำหรับกิจกรรมการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี สอดคล้องกับ เสาวณีย์ ลิกขาบัณฑิต (๒๕๒๘) ได้กล่าวถึงการสร้างสื่อก่อนที่จะนำไปใช้จริงควรจะมีการทดลอง แกะไขปรับปรุงให้ได้มาตรฐานเสียก่อน เพื่อให้ทราบว่าสื่อนั้นมีคุณภาพเพียงใด มีสิ่งใดที่ยังบกพร่องอยู่ โดยการนำชุดบทเรียนไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างประชากรที่จะใช้จริง ซึ่งการดำเนินการพัฒนา นวัตกรรมรูปแบบการบริหารการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านหัวฝาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้นวัตกรรม HI-ED model ครั้งนี้ได้ดำเนินไปตามขั้นตอนและกระบวนการดังกล่าวจึงทำให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ซึ่งองค์ประกอบที่ทำให้ นวัตกรรมรูปแบบการบริหารการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านหัวฝาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้นวัตกรรม HI-ED model มีประสิทธิภาพ ดังนี้

๑. เนื้อหา ด้านเนื้อหา เรื่อง ประเภทสื่อเพื่อการศึกษา เป็นเนื้อหาเสริมประสบการณ์เพิ่มเติมสอดคล้องกับทฤษฎีพัฒนาการเรียนรู้ คือ การรู้และความสนใจ ทฤษฎีพหุปัญญา คือ ปัญญาด้านภาษา ปัญญาด้านคณิตศาสตร์หรือการใช้เหตุผลเชิงตรรกะ ปัญญาด้านมิติสัมพันธ์ ปัญญาด้านดนตรี ปัญญาด้านการสัมพันธ์กับผู้อื่น ปัญญาด้านการเข้าใจตนเอง ปัญญาด้านความเข้าใจธรรมชาติ และพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ในผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ประกอบด้วยเนื้อหา ๓ ตอน ได้แก่ ตอนที่ ๑ เนื้อหาความรู้เกี่ยวกับรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และรายวิชาบูรณาการเรียนรู้ ตอนที่ ๒ การออกแบบและพัฒนาประเภทสื่อการเรียนรู้ ตอนที่ ๓ การสร้างบทเรียนโปรแกรมแบบมัลติพอยท์ โดยใช้โปรแกรม Microsoft MultiPoint การวิเคราะห์เนื้อหาวิชาเป็นขั้นตอนที่สำคัญอีกขั้นตอนหนึ่ง เพราะเนื้อหาวิชาที่เหมาะสมจะทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ สำหรับปริมาณเนื้อหาวิชาที่เลือกใช้สำหรับเป็นสื่อจะพิจารณาเลือกเนื้อหาที่เข้าใจง่ายสามารถเห็นขั้นตอนการดำเนินการใช้งานได้ทันที (Step by Step) สอดคล้องกับขั้นตอนการพัฒนานวัตกรรมรูปแบบการบริหารการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านหัวฝาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้นวัตกรรม HI-ED model เนื่องจากต้องการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะคุณลักษณะตาม หลัก KPA ด้านความรู้ (Knowledge) ด้านทักษะและการปฏิบัติ (Practice) และด้านเจตคติหรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude) ชัดเจนขึ้น ส่วนหลักการต่างๆ จะต้องมีการเรียนรู้ก่อนที่จะลงมือปฏิบัติ ซึ่งสอดคล้องกับอรรถจริย์ ณ ตะกั่วทุ่ง (๒๕๔๓) ที่กล่าวว่า การวิเคราะห์เนื้อหาเป็นวิธีการแยกแยะแจกแจงเนื้อหาหรือแนวคิดที่ปรากฏในเอกสาร ข่าวสาร คำพูดหรือภาพ ทำให้ทราบโครงสร้างและขอบเขตเนื้อหาอย่างละเอียด รวมทั้งทำให้ผู้สอนเห็นการเปลี่ยนแปลงของเนื้อหาในแต่ละช่วงเวลาทำการวิเคราะห์ด้วยและผลจากการแยกแยะแจกแจงเนื้อหาช่วยให้สามารถแบ่งเนื้อหาวิชาออกเป็นหัวเรื่องหัวเรื่อง

ย่อยและหัวข้อย่อย ผู้สอนต้องทำความเข้าใจกับเนื้อหาสาระเพื่อกำหนดให้ชัดเจนว่าจะให้ผู้เรียน เรียนเนื้อหาอะไรบ้างเรียนอะไรก่อนอะไรหลัง ไม่ให้สิ่งที่จะต้องเรียนนั้นมากหรือน้อยเกินไป ยากหรือง่ายเกินไป และวิธีการหรือวิธีการ (๒๕๓๑) ได้กล่าวว่า การเสนอสารสนเทศผ่านคอมพิวเตอร์ในลักษณะที่เอื้อต่อการรับรู้ของมนุษย์จะช่วยให้ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้ใช้กับสารสนเทศมีผลสูงขึ้น เนื้อหาสาระที่มีจะต้องถูกต้องมีความสมบูรณ์และกะทัดรัด เนื้อหาจะต้องไม่วกวน ใช้ภาษาที่ชัดเจนง่ายแก่การเข้าใจ ดังนั้น การนำเสนอเนื้อหาวิชาที่เหมาะสมกับความสามารถในการรับรู้ของผู้เรียน การจัดลำดับของ การเสนอประสบการณ์การเรียนรู้ให้ผู้เรียน จึงควรจัดให้เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียนและต้องเหมาะสมกับเวลาที่สอนด้วย ดังนั้นการจัดลำดับเนื้อหาควรคำนึงถึงความเหมาะสมระหว่างเนื้อหากับเวลาที่ทำการสอน เพราะทำให้การดำเนินการสอนเป็นไปอย่างราบรื่นและเป็นไปตามการวางแผนที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ส่วนภาษา ภาษาที่ใช้ในวัตรกรรมรูปแบบการบริหารการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านหัวฝาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้วัตรกรรม HI-ED model ผู้ศึกษาได้ศึกษาจากคำศัพท์จากเอกสาร และเว็บไซต์ทั้งในและต่างประเทศ และได้คำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไขจากผู้เชี่ยวชาญ จึงเป็นภาษาที่ง่าย ๆ ชัดเจน ถูกต้อง เหมาะสมกับวัยและเป็นการนำเสนอในลักษณะบอกเล่าขั้นตอนที่ละขั้นตอน ทำให้อ่านง่าย นักเรียนอ่านแล้วสามารถเข้าใจได้ทันที

๓. ภาพกราฟิกประกอบบทเรียนโปรแกรมแบบมัลติมีเดีย เป็นภาพแสดงรายละเอียดตามข้อเท็จจริงได้อย่างถูกต้องสมบูรณ์ รูปภาพที่ใช้ทำให้นักเรียนเห็นขั้นตอนที่ถูกต้องและช่วยให้นักเรียนจินตนาการ ขยายประสบการณ์ของนักเรียนให้กว้างยิ่งขึ้น

๔. การออกแบบการสอน เป็นการจําแนกวัตรกรรมรูปแบบการบริหารการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านหัวฝาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้วัตรกรรม HI-ED model เพื่อให้นักเรียนมีทักษะคุณลักษณะตาม หลัก KPA ด้านความรู้ (Knowledge) ด้านทักษะและการปฏิบัติ (Practice) และด้านเจตคติหรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude) ชัดเจน ซึ่งแนวการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ได้ฝึกทักษะกระบวนการคิดการปฏิบัติและการประยุกต์ความรู้ไปใช้ ทำให้นักเรียนมีความสุขสนุกสนานกับการเรียน เพราะนอกจากนักเรียนสามารถพัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยใช้กระบวนการเพื่อสร้างสรรค์แล้วยังสามารถเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน โดยเฉพาะในโรงเรียนขนาดเล็กที่ขาดโอกาสทางด้านเทคโนโลยี

จากองค์ประกอบของบทเรียนโปรแกรมแบบมัลติมีเดีย ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นมีเนื้อหาที่นำเสนอขั้นตอนการพัฒนาบทเรียนเป็นเรื่องราวที่ทำให้ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีทักษะคุณลักษณะตาม หลัก KPA ด้านความรู้ (Knowledge) ด้านทักษะและการปฏิบัติ (Practice) และด้านเจตคติหรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude) ที่ชัดเจน และเน้นให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้มีความสนุกสนานเพลิดเพลินในการใช้บทเรียนโปรแกรมมัลติมีเดีย จากการบอกเล่าของเด็กชายในการดำเนินเรื่องที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน การใช้ส่วนภาษาสื่อความหมายได้ชัดเจนเข้าใจง่าย ภาพประกอบสอดคล้องกับเนื้อหาแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับข้อเท็จจริงได้อย่างถูกต้องสมบูรณ์ ซึ่งมีความสอดคล้องกับ พรเทพ จันทราอุกฤษฏ์ (๒๕๔๓) ได้ทำการศึกษา ผลการเรียนรู้บนเว็บที่มีต่อความรู้และความสามารถในการเรียนรู้

ของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โรงเรียนสังกัดสำนักงานประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีวัตถุประสงค์ในการศึกษาหาความรู้ ความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หลังการเรียนการสอนบนเว็บเปรียบเทียบความรู้ เปรียบเทียบความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างกลุ่มนักเรียนที่เรียนผ่านการเรียนการสอนบนเว็บและกลุ่มนักเรียนที่เรียนแบบปกติ ผลการศึกษาพบว่านักเรียนที่เรียนผ่านการเรียนการสอนบนเว็บได้คะแนนความรู้ในการเรียนรู้ปกติ สูงกว่าร้อยละ ๓๐ คะแนนความสามารถในการเรียนรู้ ต่ำกว่าเกณฑ์ ร้อยละ ๕๘.๓๓ ส่วนนักเรียนที่เรียนผ่านการเรียนการสอนบนเว็บได้คะแนนความรู้/คะแนนความสามารถในการเรียนรู้ สูงกว่านักเรียนที่เรียนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ และวารสารณ์ ตระกูลสฤษฎี (๒๕๔๕) ได้ศึกษาเรื่อง การนำเสนอรูปแบบการเรียนการสอนบนเว็บด้วย การเรียนรู้แบบสื่อการเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้เป็นทีม โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อการเรียนการสอนบนเว็บด้วยการเรียนรู้แบบสื่อเพื่อการเรียนรู้ เป็นทีม ผลการศึกษาพบว่า รูปแบบการเรียนรู้แบบสื่อการเรียนรู้ รูปแบบการเรียนรู้มี ๓ ส่วน และการเรียนรู้เป็นทีมประกอบด้วย ๔ องค์ประกอบ ผลการทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นพบว่า กลุ่มตัวอย่างมีการเรียนรู้เป็นทีม ประสิทธิภาพในการทำงานเป็นทีมและความร่วมมือในการทำงานเป็นทีม หลังการเรียนสูงกว่าก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ กิจกรรมที่นักเรียนใช้มากที่สุดในทุกองค์ประกอบ คือการสนทนารองลงมาคือการใช้เว็บไซต์ และกลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นในระดับมาก

ตอนที่ ๒ การทดลองจัดนวัตกรมรูปแบบการบริหารการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านหัวฝาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้นวัตกรรม HI-ED model ที่มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ ๘๐/๘๐

เมื่อนำนวัตกรมรูปแบบการบริหารการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านหัวฝาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้นวัตกรรม HI-ED model จำนวน ๒๔ คน พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน หลังการจัดนวัตกรมรูปแบบการบริหารการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านหัวฝาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้นวัตกรรม HI-ED model สูงกว่าก่อนการจัดนวัตกรมรูปแบบการบริหารการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านหัวฝาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้นวัตกรรม HI-ED model อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ข้อที่ ๒ เนื่องจากบทเรียนโปรแกรมแบบมัลติมีเดียที่ได้ผ่านกระบวนการสร้างและตรวจสอบความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญ เป็นบทเรียนที่มีประสิทธิภาพ ๘๓.๘๕/๘๓.๓/๓ (E_o/E_e) ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ ๘๐/๘๐ สามารถให้ความรู้เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ มีการนำเสนอรายละเอียดที่เข้าใจและชัดเจน เหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียน ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับบทเรียน ทำให้เข้าใจในการเรียนรู้ มีการเสริมแรง ตลอดจนมีการเรียนรู้แบบร่วมมือ การเรียนรู้ เป็นทีม สามารถวัดพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เกิดจากเครื่องมือวัดที่มีคุณภาพตามหลักและวิธีการวัดผลและการศึกษาที่ดี ย่อมทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ในรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และรายวิชาบูรณาการเรียนรู้ สูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ สรวงสุตา ปานสกุล (๒๕๔๕) ได้ศึกษา การนำเสนอบทเรียนโปรแกรมเชิงสร้างสรรค์แบบร่วมมือในองค์กรบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ผลการทดลองใช้บทเรียนโปรแกรมพบว่า กลุ่มตัวอย่างมีทักษะกระบวนการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ และสมพร สุขชะ (๒๕๔๕) ได้

ศึกษาวิจัย เรื่อง การพัฒนาบทเรียนโปรแกรมเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ผลการศึกษาพบว่า การทดสอบความรู้ หลังเรียนของผู้เรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ในด้านผลการดำเนินการในนักเรียนกลุ่มทดลองที่ใช้รูปแบบการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านบทเรียนโปรแกรมกับกลุ่มควบคุมมีผลการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพโดยมีคะแนนจากประเมินจากเกณฑ์ประเมินผลงานที่ไม่แตกต่างกันซึ่งในกลุ่มทดลองเป็นผลมาจากการดำเนินนวัตกรรมรูปแบบการบริหารการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านหัวฝาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้นวัตกรรม HI-ED model ที่ได้กำหนดไว้ในรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับพิมพันธ์ เตชะคุปต์ (๒๕๔๙) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดอย่างเป็นระบบเน้นการปฏิบัติมากกว่าการท่องจำ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และสร้างองค์ความรู้ จะนำไปสู่การพัฒนาทักษะกระบวนการคิดให้กับผู้เรียนโดยเฉพาะการสอนคิดด้วยการทำบทเรียน

ขั้นตอนที่ ๓ การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดนวัตกรรมรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษา โรงเรียนบ้านหัวฝาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้นวัตกรรม HI-ED model

การสอบถามวัดความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดนวัตกรรมรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษา โรงเรียนบ้านหัวฝาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้นวัตกรรม HI-ED model ในนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ถึง ๓ ที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ได้ทดลองกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน ๒๔ คน โดยให้ทำแบบสอบถามวัดความพึงพอใจหลังจากที่ได้จัดนวัตกรรมรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษา โรงเรียนบ้านหัวฝาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้นวัตกรรม HI-ED model ไปแล้ว พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากต่อนวัตกรรมรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษา โรงเรียนบ้านหัวฝาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้นวัตกรรม HI-ED model ที่พัฒนาขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ รุ่งสรรค์ สุกันทา (๒๕๔๖) ได้ศึกษา เรื่องการพัฒนาบทเรียนโปรแกรมผ่านเว็บแบบมีส่วนร่วมตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ผลการศึกษาพบว่า กลุ่มที่ได้รับการฝึกอบรมผ่านเว็บที่มีความสามารถระดับกลางและระดับต่ำ มีผลสัมฤทธิ์ พฤติกรรมการเรียนและความพึงพอใจในชั้นการออกแบบและชั้นการพัฒนาสูงขึ้นกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ และเกษมรัสมิ วิจิตรกุลเกษม (๒๕๔๖) ได้ทำการศึกษาผลของการเรียนแบบร่วมมือผ่านบทเรียนโปรแกรมที่มีต่อการพัฒนาการความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน ผลการทดลองใช้รูปแบบโปรแกรมของการเรียนพบว่าผู้เรียนที่เรียนในโปรแกรมมีความพึงพอใจในระดับสูง สอดคล้องกับ จารุณี มณีกุล (๒๕๔๙) ผู้เรียนที่เรียนบทเรียนโปรแกรมออนไลน์ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมีความพึงพอใจในระดับมากเพราะสามารถค้นคว้าข้อมูลด้วยตนเองและเกิดทักษะการแก้ปัญหาด้วยตนเอง

จากผลการศึกษารายงานครั้งนี้ แสดงให้เห็นว่านวัตกรรมรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษา โรงเรียนบ้านหัวฝาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้นวัตกรรม HI-ED model ใช้กับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เป็นนวัตกรรมที่มีบทบาทสำคัญในการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำไปใช้เป็นกิจกรรมการเรียนรู้เพิ่มเติมในผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพราะเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่เพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจ และประสบการณ์ให้กับนักเรียนได้ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีพัฒนาการเรียนรู้ คือ การรู้และความสนใจ ทฤษฎีปัญหา คือ ปัญญา

ด้านภาษา ปัญญาด้านคณิตศาสตร์หรือการใช้เหตุผลเชิงตรรกะ ปัญญาด้านมิติสัมพันธ์ ปัญญาด้านดนตรี ปัญญาด้านการสัมพันธ์กับผู้อื่น ปัญญาด้านการเข้าใจตนเอง ปัญญาด้านความเข้าใจธรรมชาติ และพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตามพัฒนาการของนักเรียน ดังนั้น การพัฒนานวัตกรรมรูปแบบการบริหารการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านหัวฝาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้นวัตกรรม HI-ED model จึงเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๐. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาต่อยอดนวัตกรรม

๑. ข้อเสนอแนะทั่วไป

๑.๑ เพื่อเป็นประโยชน์ในการนำนวัตกรรมรูปแบบการบริหารการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านหัวฝาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้นวัตกรรม HI-ED model ไปใช้ จะต้องมีการปรับปรุงหรือประยุกต์ให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชานั้นๆ และสอดคล้องกับการเรียนการสอนที่ต้องการยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ขั้นตอนต่างๆสามารถปรับเปลี่ยนได้ให้มีความยืดหยุ่นกับเนื้อหาและระยะเวลาที่กำหนด

๑.๒ การจัดนวัตกรรมการบริหารการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านหัวฝาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้นวัตกรรม HI-ED model เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ได้สร้างการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยการเชื่อมโยงความรู้ ประสบการณ์เดิมกับความรู้และประสบการณ์ใหม่ที่ได้มาจากการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีโอกาสค้นหา ค้นหาความรู้ในเรื่องต่าง ๆ ที่สนใจจากการค้นพบตนเอง ด้วยการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ การเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้เรียน โดยครูเป็นผู้ช่วยเหลืออำนวยความสะดวก (Facilitator) ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนและกระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิดได้ปฏิบัติในแต่ละขั้นตอน ซึ่งครูผู้สอนจะต้องทุ่มเททั้งแรงกายและการทุ่มเทเวลาให้กับการสื่อสารระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน หากผู้สอนสนใจทุกขั้นตอนผู้เรียนก็จะเกิดความตั้งใจในการที่จะพยายามค้นหาคำตอบและพยายามค้นหาวิธีการใหม่ สร้างสรรค์ในสิ่งที่ผู้เรียนต้องการแสดงออกที่เกิดมาจากแรงจูงใจภายใน ซึ่งถือเป็นหัวใจของการเรียนรู้ร่วมกันด้วยเทคโนโลยีมัลติมีเดีย

๑.๓ ระยะเวลาในการดำเนินการ ในแต่ละขั้นตอนมีเวลาที่จำกัด การนวัตกรรมการบริหารการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านหัวฝาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้นวัตกรรม HI-ED model ควรให้มีความยืดหยุ่นในเรื่องการดำเนินการต่างๆ การเตรียมความพร้อมของผู้เรียนในด้านต่างๆ เช่นทักษะความสามารถด้านคอมพิวเตอร์ ทักษะความสามารถการใช้อินเทอร์เน็ตหากผู้เรียนขาดความชำนาญหรือไม่เข้าใจในคำสั่งของกิจกรรมแต่ละขั้นตอน ทำให้เกิดความล่าช้า การดำเนินกิจกรรมโครงการในแต่ละสัปดาห์ ไม่ทันตามกำหนดของขั้นตอนที่ได้วางแผนการดำเนินโครงการตามรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งผลทำให้กิจกรรมการเรียนรู้การสอนของผู้สอน ไม่ทัน อาจต้องเลื่อนระยะเวลาออกไป ดังนั้นควรมีการเตรียมผู้เรียน เตรียมขั้นตอนกระบวนการที่มีความยืดหยุ่นและการกำหนดช่วงระยะเวลาขั้นตอนกิจกรรมต่างๆ ต้องวางแผนให้ครอบคลุม

๒. ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาค้างต่อไป

๒.๑ ควรมีการศึกษาถึงด้านความคิดสร้างสรรค์ จากการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมรูปแบบการบริหารการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านหัวฝาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้ นวัตกรรม HI-ED model ความสามารถในการแก้ปัญหาการเรียนรู้ร่วมกันการสื่อสารหรือทักษะอื่นๆ ตลอดจนวิธีการเรียนรู้ (Learning Style) ที่ผู้เรียนได้รับจากการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ บนเทคโนโลยีมัลติมีเดีย

๒.๒ ควรมีการศึกษาในการใช้นวัตกรรมรูปแบบการบริหารการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านหัวฝาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้ นวัตกรรม HI-ED model ในเนื้อหาวิชาอื่น นอกเหนือไปจากการสร้างบทเรียน ในเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์ ที่มีการบูรณาการเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ เข้าร่วมเพื่อให้การเรียนรู้และความคิดในการสร้างบทเรียน การแสดงออกได้อย่างหลากหลาย และการค้นหาข้อมูลความรู้ต่างๆ ดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

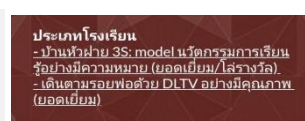
๒.๓ การพัฒนาสื่อเพื่อการศึกษานวัตกรรมรูปแบบการบริหารการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านหัวฝาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้ นวัตกรรม HI-ED model เป็นการแสดง ความคิดสร้างสรรค์ของครูสู่รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการได้หลากหลายวิชา ควรจะมีการส่งเสริมให้มีการสร้างและใช้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

๑๑. การเผยแพร่และการได้รับการยอมรับ

ตัวอย่างการจัดนิทรรศการผลงานภาคสนาม



ตัวอย่างนิทรรศการออนไลน์



ตัวอย่างโรงเรียนและหน่วยงานต่างๆมาศึกษาดูงาน



๑๒. การขยายผล ต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติ

นวัตกรรมรูปแบบการบริหารการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านหัวฝาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้นวัตกรรม HI-ED model ได้รับการยอมรับด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาและวงการวิชาการ ด้านการจัดการเรียนรู้ ทั้งโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง ได้นำนวัตกรรมไปปรับใช้ในโรงเรียนตัวเองทั้งผู้บริหาร ครู นักการศึกษา ในจังหวัดและต่างจังหวัด ถือเป็นต้นแบบนวัตกรรมการจัดการศึกษาอีกแบบที่ตอบโจทย์การพัฒนาการศึกษา ยุคใหม่ที่เน้น“สร้างคนดีและคนเก่ง” ยุคการเปลี่ยนแปลงประเทศและโลกใบนี้ เพื่อให้นักเรียนมีชีวิตให้เติบโตต่อไปอย่างมั่นคงท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยไม่ยึดติดกับหลักการ ทฤษฎี หลักสูตร อื่นๆอย่างใดอย่างหนึ่ง เพื่อรองรับกับสถานะในศตวรรษที่ ๒๑ ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนเป็นศูนย์กลาง สร้างความเท่าเทียมทางการศึกษา เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนโรงเรียน มีการวัดผลเติมเต็มสิ่งที่ขาด บูรณาการจุดแข็งของชุมชน และสังคม เกิดเป็นการเรียนรู้ตลอดชีวิต และกลไกการพัฒนาที่ยั่งยืน และทางโรงเรียนได้รับเชิญเป็นวิทยากรให้กับโรงเรียน องค์การ เขตพื้นที่การศึกษา อื่นๆที่สนใจ มีทั้งในจังหวัดและต่างจังหวัดมาศึกษาดูงานตลอด และมีการเผยแพร่ในช่องทางต่างๆ เช่น อินเทอร์เน็ต เฟซบุ๊ก (Facebook) มีการจัดนิทรรศการผลงานภาคสนามและนิทรรศการออนไลน์ รวมถึงการจัดอบรม สัมมนาวิชาการ เป็นต้น โดยการจัดทำเอกสาร คู่มือ ซีดีสื่อ นวัตกรรม ไปเผยแพร่ช่องทางดังกล่าว พร้อมให้คำปรึกษาเพื่อร่วมพัฒนาตามบริบทของโรงเรียนตัวเอง เป็นต้น

๑๓. เอกสารอ้างอิง

ศึกษาธิการ,กระทรวง. การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา, ๒๕๕๕.

_____. เอกสารประกอบการเรียนรู้ ชุดวิชาการพัฒนาการบริหาร สถาบันการศึกษา.

พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ : สำนักคณะกรรมการการอุดมศึกษา , ๒๕๕๗.

_____. แนวทางการบริหารสถานศึกษาพอเพียง. กรุงเทพฯ : พิมพ์ดี , ๒๕๕๑.

สนธิ ลัตโยภาส. กระบวนการเรียนรู้ ผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ: องค์การการค้าของคุรุสภา

สมอง ชัยทอง. การพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สารการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ช่วงชั้นที่ ๒ กรณีศึกษา โรงเรียนท่าแพคอนุสรณ์ ๔สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร เขต ๒. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์, ๒๕๕๐.

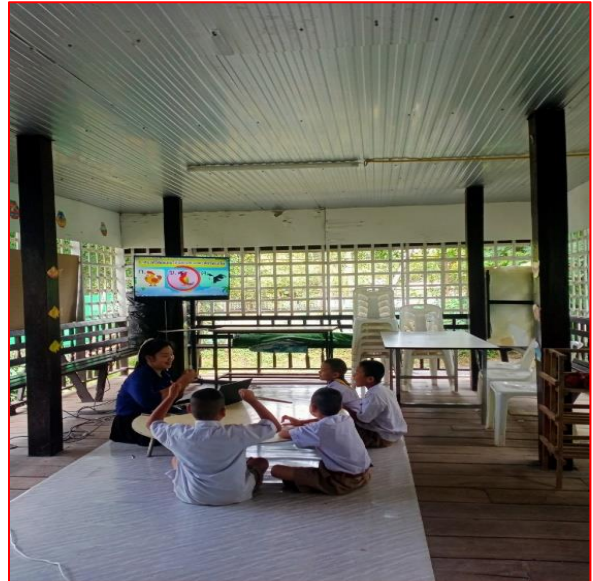
สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. รวมบทความทางการประเมินโครงการ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , ๒๕๕๔.

สุวิมล ติรกานนท์. การประเมินโครงการ : แนวทางสู่การปฏิบัติ . (พิมพ์ครั้งที่ ๖). กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๕๔.

๑๔. ภาคผนวก

รูปภาพประกอบการจัดกิจกรรม







ภาพรวมของโปรแกรมและตัวอย่างของบทเรียน

เพื่อให้เห็นภาพรวมของการทำงานกับ Mischief ควรทำความรู้จักกับความสามารถของโปรแกรมกันก่อนซึ่ง Mischief มีความสามารถในการสร้างกิจกรรมในบทเรียนได้อย่าง หลากหลาย ดังตัวอย่างต่อไปนี้

คอมพิวเตอร์ ๑ เครื่องสามารถต่อเชื่อมต่อกับ mouse ได้มากกว่า ๑ ตัว

เข้าสู่โปรแกรมบทเรียน

Select a class

alphabets Chinese class 1 English class 1 Ttai class 1

เลือกห้องเรียน

Select your cursor

เลือกไอคอนของตัวเอง

Click your name

เลือกชื่อของตัวเอง

PRETEST

คะแนนขั้นอัตโนมัติ นักเรียนตอบข้อถูก

Chart

กราฟแสดงผลคะแนน

เข้าสู่บทเรียน

แสดงคะแนนของนักเรียนทั้งชั้น

การแสดงผลคะแนนของนักเรียนทั้ง

กิจกรรมที่ ๑: กิจกรรมลากและวาง

เป็นกิจกรรม ลากและวางคำและสิ่งในช่องว่างตรงกลาง ครูสามารถสร้างเองได้โดยใช้โปรแกรมเพาเวอร์พอยท์ที่มี Mischief ร่วมอยู่ด้วย นักเรียนได้เรียนรู้ทั้ง การอ่านและการเขียน ดังตัวอย่าง

ไขว้เรียนบ้านอย่างขาง

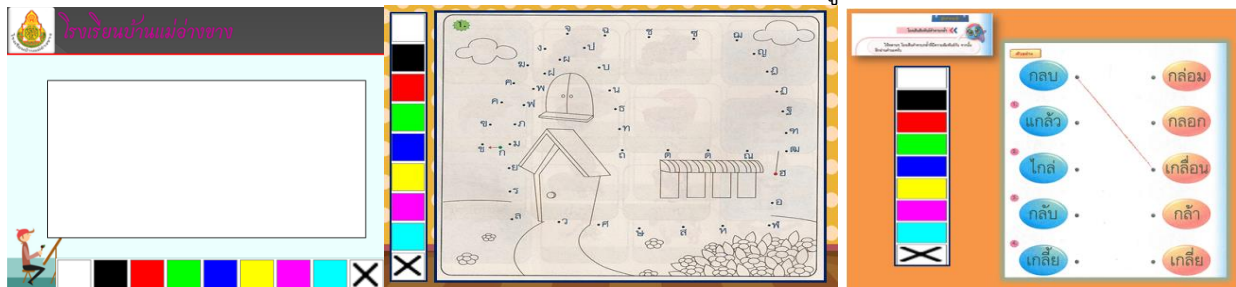
แขน ตา หู ขา

พร ดร พล คร ปล กว

ปาก

กิจกรรมที่ ๕: กิจกรรมวาดรูประบายสี (Paint / Draw)

เป็นกิจกรรมให้นักเรียนในห้องเรียนวาดภาพ หาความหมายของคำศัพท์โดยการคลิกที่พาเลตสีแล้วลากเส้นจากคำศัพท์ไปที่ภาพที่มีความหมายตรงกันเป็นต้น นักเรียนได้เรียนรู้ทั้ง การอ่านและการเขียน



กิจกรรมที่ ๖: กิจกรรมบทเรียนทวิภาษา

เป็นบทเรียนทวิภาษาที่เหมาะสมกับนักเรียนชนเผ่าเพราะมีภาษาชนเผ่า ภาษาไทย บูรณาการกับภาษาในอาเซียน 28 ประเทศ ข้อมูลเกี่ยวกับประเทศอาเซียนและประเทศต่างๆในอาเซียนนักเรียนเข้าใจง่าย มีทั้งเสียงและภาพประกอบทำให้นักเรียนเข้าใจง่าย เรียนสนุก เน้น การอ่าน



กิจกรรมที่ ๗: กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

เป็นบทเรียนการฝึกการอ่านที่เหมาะสมกับนักเรียนทั่วและนักเรียนชนเผ่าเพราะมีภาษาชนเผ่า ภาษาไทย ด้วยเฉพาะนักเรียนที่มีปัญหาเรื่องการอ่าน มีทั้งภาพประกอบ เสียง สีต่างๆ เป็นทั้งให้นักเรียนเรียนเป็นคำและเป็นวิดีโอ นักเรียนเข้าใจง่าย เรียนสนุก สามารถเรียนปกติและนอกเวลาได้ด้วยตนเองดังนี้



นำผลงานและการเผยแพร่

๑. ชื่อรางวัล รางวัลผลงานทางวิชาการและการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ(Brest Practice) รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ อันดับที่ ๑ ด้านนวัตกรรมจัดการเรียนสำหรับนักเรียนเรียนร่วม ระดับชาติและภาคเหนือ ปีการศึกษา ๒๕๕๙



๒. ชื่อรางวัล รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ ด้านนวัตกรรมจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับชาติและภาคเหนือ ปีการศึกษา ๒๕๕๙



๓. การเข้าร่วมงานเข้าร่วมการประชุมวิชาการ สานพลังการเรียนรู้ครูนักปฏิบัติ สสค.,๓. เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้โครงการต่อยอดการพัฒนานวัตกรรม สสค.,เข้าร่วมงานประชุมวิชาการของคุรุสภา,เข้าร่วมประกวดแข่งขันและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานวิจัย,และร่วมเป็นวิทยากร เช่น สสค. สสส. ระดับชาติ ภาค จังหวัด เป็นต้น



รายชื่อเด็กพิเศษเรียนรวมโรงเรียนบ้านหัวฝาย
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวนทั้งหมด ๕๕ คน

๑	เด็กชายอำนาจ ทรายสะอาด	ป.๑	บกพร่องทางสติปัญญา
๒	เด็กชายแลงหาญ ไม่มี	ป.๑	บกพร่องทางการเรียนรู้
๓	เด็กชายธนภัทร ไม่มี	ป.๒	บกพร่องทางสติปัญญา
๔	เด็กชายธนวัฒน์ ไม่มี	ป.๒	บกพร่องทางสติปัญญา
๕	เด็กชายเคอ ไม่มี	ป.๒	บกพร่องทางการเรียนรู้
๖	เด็กชายสายฝน ไม่มี	ป.๒	บกพร่องทางการเรียนรู้
๗	เด็กชายคำแดง นายไผ่ปาน	ป.๒	บกพร่องทางการเรียนรู้
๘	เด็กชายจุฑาเทพ สายลือภา	ป.๒	บกพร่องทางการเรียนรู้
๙	เด็กชายใส ไม่มี	ป.๒	บกพร่องทางการเรียนรู้
๑๐	เด็กชายตะวันรุ่ง ไม่มี	ป.๒	บกพร่องทางการเรียนรู้
๑๑	เด็กชายเสธวุฒิ สุรินทร์	ป.๒	บกพร่องทางการเรียนรู้
๑๒	เด็กชายศรียรรณดี ไม่มี	ป.๒	บกพร่องทางการเรียนรู้
๑๓	เด็กหญิงพายสาย ไม่มี	ป.๒	บกพร่องทางการเรียนรู้
๑๔	เด็กชายชัยณรงค์ สักล่อ	ป.๒	บกพร่องทางพฤติกรรม หรืออารมณ์
๑๕	เด็กชายปรีชา คำเรือง	ป.๒	ออทิสติก
๑๖	เด็กหญิงธันวษา ไทยเดช	ป.๓	บกพร่องทางสติปัญญา
๑๗	เด็กชายชาติชาย ไม่มี	ป.๓	บกพร่องทางสติปัญญา
๑๘	เด็กหญิงบัวคำ ไม่มี	ป.๓	บกพร่องทางการเรียนรู้
๑๙	เด็กหญิงปานชนก ชติยะ	ป.๓	บกพร่องทางการเรียนรู้
๒๐	เด็กชายกิตติภูมิ ไม่มี	ป.๓	บกพร่องทางการเรียนรู้
๒๑	เด็กชายชิน ปิ่นแก้ว	ป.๓	บกพร่องทางพฤติกรรม หรืออารมณ์
๒๒	เด็กหญิงกัญญาพัชร คำแหลง	ป.๓	บกพร่องทางการเรียนรู้
๒๓	เด็กหญิงณัฐริชา ปาโน	ป.๓	บกพร่องทางการเรียนรู้
๒๔	เด็กหญิงกนิษฐา มาแก้ว	ป.๔	บกพร่องทางสติปัญญา
๒๕	เด็กชายเอกพันธ์ ลุงอยู่	ป.๔	บกพร่องทางการเรียนรู้
๒๖	เด็กหญิงแสงเดือน ไม่มีนามสกุล	ป.๔	บกพร่องทางการเรียนรู้
๒๗	เด็กหญิงพลอย ไม่มีนามสกุล	ป.๔	บกพร่องทางการเรียนรู้
๒๘	เด็กชายพิสิษฐ์ ลุงยุง	ป.๔	บกพร่องทางการเรียนรู้
๒๙	เด็กชายบัญชา ไม่มีนามสกุล	ป.๔	บกพร่องทางการเรียนรู้
๓๐	เด็กชายกันต์ธีร์ ไม่มีนามสกุล	ป.๔	บกพร่องทางการเรียนรู้
๓๑	เด็กชายสมศักดิ์ ถาดเงิน	ป.๔	บกพร่องทางการเรียนรู้
๓๒	เด็กชายหม่องจายอ่องยูน	ป.๕	บกพร่องทางการเรียนรู้
๓๓	เด็กชายสิงหา บุตรโคตร	ป.๕	บกพร่องทางการเรียนรู้
๓๔	เด็กชายอ่องเครือ	ป.๕	บกพร่องทางการเรียนรู้
๓๕	เด็กชายอานล ลุงตาน	ป.๕	บกพร่องทางการเรียนรู้
๓๖	เด็กชายวิทวัส สุนันท่า	ป.๕	บกพร่องทางการเรียนรู้
๓๗	เด็กหญิงนุชนาฏ	ป.๕	บกพร่องทางการเรียนรู้

๓๘	เด็กชายวายุ ไม่มีนามสกุล	ป.๕	บกพร่องทางการเรียนรู้
๓๙	เด็กชายสองเมือง	ป.๕	บกพร่องทางการเรียนรู้
๔๐	เด็กชายนันทสิทธิ์ เกษตรปัญญา	ป.๕	บกพร่องทางการเรียนรู้
๔๑	เด็กชายภากร อิงตะ	ป.๕	บกพร่องทางการเรียนรู้
๔๒	เด็กชายทรงพล	ป.๕	บกพร่องทางการเรียนรู้
๔๓	นายอ่องคำ	ป.๕	บกพร่องทางการเรียนรู้
๔๔	เด็กหญิงกมลวรรณ	ป.๕	บกพร่องทางการเรียนรู้
๔๕	เด็กชายวรวิทย์ จอมเมือง	ป.๕	บกพร่องทางการเรียนรู้
๔๖	เด็กหญิงภาณี ลงอ่อน	ป.๖	บกพร่องทางการเรียนรู้
๔๗	เด็กชายชานนท์ นายหม่อง	ป.๖	บกพร่องทางการเรียนรู้
๔๘	เด็กหญิงยาดา ไม่มีนามสกุล	ป.๖	บกพร่องทางการเรียนรู้
๔๙	เด็กหญิงพรนิภา คำหลวง	ป.๖	บกพร่องทางการเรียนรู้
๕๐	เด็กหญิงหล้า ไม่มีนามสกุล	ป.๖	บกพร่องทางการเรียนรู้
๕๑	เด็กชายชัยชนะ ลุงทา	ป.๖	บกพร่องทางการเรียนรู้
๕๒	เด็กชายบารมี ไม่มีนามสกุล	ป.๖	บกพร่องทางการเรียนรู้
๕๓	เด็กหญิงกันตา มูล	ป.๖	บกพร่องทางการเรียนรู้
๕๔	เด็กชายพีรพันธ์ ลุงวิ	ป.๖	บกพร่องทางการเรียนรู้
๕๕	เด็กชายแสงหาญ อ้ายพง	ป.๖	พิการซ้อน

สรุปดังนี้

๑.บกพร่องทางการเรียนรู้ จำนวน ๔๖ คน

๒.บกพร่องทางสติปัญญา จำนวน ๖ คน

๓.บกพร่องทางพฤติกรรม หรืออารมณ์ ๒ คน

๔.พิการซ้อน จำนวน ๑ คน

รวมทั้งรวม ๕๕ คน



โรงเรียนบ้านหัวฝาย

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต๒
สังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

