



โครงการ The Best Education Innovation CME2
กะศิษย์เกษตร ปลุกต้นกล้าความดี ด้วยวิถีพอเพียง
โดยใช้รูปแบบการบริหาร PAJEE+ Model

นวัตกรรมด้านการบริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียน
“เสริมสร้างศักยภาพสถานศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน”



นายอลงกต เรียนยอย

ผู้อำนวยการโรงเรียนป่าจี้วังแดงวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ชื่อผลงาน กระดาษเย็บเล่ม ปลุกต้นกล้าความดี ด้วยวิธีพอเพียง โดยใช้รูปแบบการบริหาร PAJEE+ Model เป็นนวัตกรรมด้าน การบริหารจัดการของ ผู้บริหารโรงเรียน “เสริมสร้างศักยภาพสถานศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน” จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ เป็นการเผยแพร่ผลการดำเนินงานของโรงเรียนป่าจ้อยวังแดงวิทยา ในกรอบงานของโครงการ The Best Education Innovation CME2 ประจำปีการศึกษา 2566 ที่ผ่านมา ซึ่งได้รายงานถึงกระบวนการ ดำเนินงาน และผลการดำเนินงานเรื่อง การบริหารโครงการกระดาษเย็บเล่ม ของนักเรียนทุกคน ในปี การศึกษา 2566 และรวมกับการดำเนินงานในปีการศึกษา 2567 ซึ่งกำลังดำเนินงานตามรูปแบบ การบริหาร PAJEE+ Model เป็นไปตามจุดประสงค์ของโครงการและสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้การสอน ตามโครงการโรงเรียนสุจริต ที่โรงเรียนป่าจ้อยวังแดงวิทยา ทราบแล้วว่าเป็นการปฏิบัติที่ดี เกิดผลดีเป็น ประโยชน์ต่อนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเป็นอย่างมาก ก่อให้เกิดคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต ได้แก่ ทักษะ กระบวนการคิด ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย อยู่อย่างพอเพียง จิต สาธารณะ โครงการกระดาษเย็บเล่ม ปลุกต้นกล้าความดี ด้วยวิธีพอเพียง โดยใช้รูปแบบการบริหาร PAJEE+ Model นั้นต้องอาศัยความร่วมมือจากหลายฝ่าย ได้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง ครูประจำชั้น และ ผู้อำนวยการโรงเรียน และที่สำคัญต้องมีการทำงานเป็นทีมทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปฏิบัติ สรุปลงผลการดำเนินงาน รายงาน กำกับติดตามแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำผลการดำเนินงานไปปรับใช้ เผยแพร่ ผลการดำเนินงานโครงการ

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็นข้อมูลที่เป็นประโยชน์สำหรับคณะกรรมการที่จะ ทำการประเมินในครั้งนี้เป็นอย่างดี และขอขอบคุณคณะครู นักเรียนโรงเรียนป่าจ้อยวังแดงวิทยา ทุกคนที่มี ส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมและการจัดทำรายงานเล่มนี้จนเสร็จสมบูรณ์

นายอลงกต เรือนยอย
โรงเรียนป่าจ้อยวังแดงวิทยา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
1. ชื่อนวัตกรรม	1
2. ความเป็นมาและความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรม	1
3. วัตถุประสงค์การพัฒนานวัตกรรม	4
4. กรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม	5
5. ขั้นตอนหรือวิธีการสร้าง/พัฒนานวัตกรรม	7
6. กระบวนการหาคุณภาพของนวัตกรรม	10
7. การนำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนา/แก้ปัญหา	11
8. ผลการใช้นวัตกรรม	17
9. ภาพรวมของนวัตกรรม	24
เอกสารอ้างอิง	26
ภาคผนวก	27

นวัตกรรมการศึกษาโครงการ The Best Education Innovation CME2

1. ชื่อนวัตกรรม

กะศิษย์เกษตร ปลุกต้นกล้าความดี ด้วยวิถีพอเพียง โดยใช้รูปแบบการบริหาร PAJEE+ Model ด้าน การบริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียน : เสริมสร้างศักยภาพสถานศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน
ชื่อเจ้าของนวัตกรรม นายอลงกต เรือนยอย ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนปำจ้วงแดงวิทยา

2. ความเป็นมาและความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรม

กระแสการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์ ทำให้สังคมไทยต้องเผชิญกับปัญหาหลายด้านที่เกิดจากปัญหาด้านจิตใจของคนในสังคมที่เสื่อมลงทั้งทางด้านศีลธรรม วัฒนธรรม การเมือง เศรษฐกิจและสังคมก่อให้เกิดปัญหา ที่สำคัญ โดยเฉพาะปัญหาคอร์รัปชัน ที่มีสาเหตุมาจากปัญหาด้าน คุณธรรม จริยธรรมที่เสื่อม มาโดยไม่รู้ตัวตั้งแต่วัยเยาว์ จึงทำให้หน่วยงานราชการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม การศึกษาได้ให้ความสำคัญในการพัฒนาสถานศึกษา ให้เป็นองค์กรคุณธรรม โดยต้องมุ่งสร้างพื้นฐาน ให้ผู้เรียนเป็น “คนดี” เพราะถ้าผู้เรียนเป็นคนดีตั้งแต่เด็ก เขาก็จะคิดดี ทำดี สร้างประโยชน์ให้ สังคม และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข พระราชกระแสรับสั่งของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ที่ว่า “ช่วยกันสร้างคนดีให้บ้านเมือง” และพระราชกระแสรับสั่งของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูรในหลวงรัชกาล ที่ 10 เมื่อวันที่ 1 ธันวาคม 2559 ที่ว่า “เพื่อสืบสานพระราชปณิธาน และเพื่อประโยชน์ของประชาชนชาวไทยทั้งปวง” ทรงรับสั่งให้ดำเนินการตาม แนวทางของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชในหลวงรัชกาลที่ 9 โดยการให้ทุกคนทำการ เพื่อบ้านเมืองและประชาชน โดยมีพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ทรงมีกระแสรับสั่งให้ จัดการศึกษาโดยต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ ผู้เรียนใน 4 เรื่อง คือ 1. ทักษะคิดที่ถูกต้อง 2. พื้นฐานชีวิตที่มั่นคงแข็งแรง 3. มีอาชีพ มีงานทำและ 4. เป็นพลเมืองดี ดังนั้นหน่วยงานทางการศึกษา จึงได้กำหนดนโยบาย แผนและหลักสูตร มุ่งเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ให้เกิดขึ้นในสังคมไทย

“ความซื่อสัตย์สุจริตเป็นพื้นฐานของความดีทุกอย่าง เด็ก ๆ จึงต้องฝึกฝนอบรมให้เกิดมีขึ้นในตนเองเพื่อจักได้เติบโตขึ้นเป็นคนดี มีประโยชน์และมีชีวิตที่สะอาดที่เจริญมั่นคง” ความตอนหนึ่งในพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช พระราชทานเนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ปี 2531 สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 3 (พ.ศ. 2560 – 2564) ได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่ 1 “สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต” ได้มุ่งเน้นให้ความสำคัญในกระบวนการ ปรับสภาพสังคมให้เกิดภาวะ ที่ “ไม่ทนต่อการทุจริต” โดยเริ่มตั้งแต่กระบวนการกล่อมเกลாதองสังคม ในทุกระดับช่วงวัยตั้งแต่ปฐมวัย เพื่อสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต และปลูกฝังความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต ยึดประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน ประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือด้านทุจริต เป็นการดำเนินการผ่านสถาบันหรือกลุ่มตัวแทนที่ทำหน้าที่ในการกล่อมเกลาสังคม ให้มีความเป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสาธารณะ เสียสละ เพื่อส่วนรวมและเสริมสร้างให้ทุกภาคส่วนมีพฤติกรรมที่ไม่ยอมรับและต่อต้าน การทุจริตในทุกรูปแบบ จึงเป็นที่มาของการดำเนินงานตามโครงการ “กะศิษย์เกษตร ปลุกต้นกล้าความดี ด้วยวิถี

พอเพียง” โดยมุ่งหวังให้นักเรียน มีคุณธรรม จริยธรรม มีความภาคภูมิใจในวิถีชีวิต วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และมีภูมิคุ้มกันที่ดี เพื่อให้สามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคม รู้เท่าทันและสามารถพิจารณาเลือกรับ หรือปฏิเสธกระแสเปลี่ยนแปลงได้อย่างชาญฉลาด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ได้กำหนดทิศทางการพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2567-2570 โดยมีวิสัยทัศน์ขององค์กรคือ “2 ลด 2 ปรับ 2 เพิ่ม 2 เสริม 2 สร้าง 2 มุ่ง” และเพื่อเป็นการต่อยอดพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ทั้งนี้ ได้นำสู่การดำเนินการโดยกำหนดทิศทางการพัฒนาไว้ในกลยุทธ์ ที่ 5 พัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ให้เป็นบุคคลและองค์กรแห่งการเรียนรู้ก้าวสู่องค์กร แห่งนวัตกรรม โดยได้จัดทำโครงการพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ ผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21 เพื่อสนองตามวิสัยทัศน์ขององค์กรและสอดคล้อง กับกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสังกัดพัฒนา คิดค้นแนวทางหรือกระบวนการในการพัฒนาการ จัดการศึกษา การบริหารจัดการ หรือการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมและมีคุณภาพ โดยคำนึงถึงบริบท เชิงพื้นที่ ความแตกต่างหลากหลายของผู้เรียน รวมถึงความสอดคล้องในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และได้กำหนดจัดมหกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นวัตกรรมการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.2567 เพื่อเป็นเวทีวิชาการในการนำเสนอผลงานของผู้บริหารสถานศึกษาและ ครูผู้สอนที่ดำเนินการพัฒนานวัตกรรมมาอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนป่าจี้วังแดงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 เข้าร่วมโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” ภายใต้ชื่อ “โรงเรียนสุจริต ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น โดยมียุทธศาสตร์ 5 ประการ เพื่อต้องการพัฒนาผู้บริหารและบุคลากรในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลเป็นผู้นำแห่งการเรียนรู้ มีระบบวิถีพอเพียง มีความซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบ และปราศจากอบายมุข บนฐานการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อ การเปลี่ยนแปลง โดยเน้นถึงคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต คือ ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ โดยได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวทาง ในการขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน มุ่งพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการเกษตร ศึกษายุทธศาสตร์ ที่มีคุณลักษณะ และการจัดการที่สอดคล้องกับหลักเศรษฐกิจพอเพียง คือ พอประมาณกับ ศักยภาพของนักเรียน พอประมาณกับภูมิสังคมของโรงเรียนและชุมชนที่ตั้ง มีการส่งเสริมให้ใช้ความรู้ อย่างรอบคอบ ระมัดระวัง ฝึกให้เด็กคิดเป็น ทำเป็นอย่างมีเหตุผล ไม่เอาเปรียบผู้อื่น มีสัมมาคารวะ มีวินัย ปลูกฝังจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม สืบสานวัฒนธรรมไทยและวิถีชุมชน กล่าวคือ สอนให้ผู้เรียน ยึดมั่นในหลักศีลธรรม พัฒนาให้รู้จักทำประโยชน์ ให้กับสังคม และช่วยดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม และ โครงการเกษตรศึกษายุทธศาสตร์ต้องยั่งยืน ในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียน ป่าจี้วังแดงวิทยา มุ่งพัฒนาที่ตัวครูก่อนเป็นอันดับแรก เพราะครูถือว่าเป็นทรัพยากรที่สำคัญ สามารถ ถ่ายทอด ความรู้และปลูกฝังสิ่งต่าง ๆ ในแก่ผู้เรียน มีเป้าหมายสำคัญของการขับเคลื่อน คือ การทำให้ ผู้เรียนรู้จักความพอเพียง ปลูกฝัง อบรม ให้ผู้เรียนมีความสุขทางเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และ วัฒนธรรม โดยสอดแทรกแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรสาระ

เรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อสอนให้นักเรียนรู้จักใช้ชีวิตสมดุลตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่าง ๆ อยู่ร่วมกับผู้อื่น รู้จักเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และแบ่งปัน มีจิตสำนึกรักษาสິงแวดล้อม และเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมและค่านิยมความเป็นไทย วิถีชีวิตของชุมชน ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ซึ่งการจะบรรลุเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น คือ ครูจะต้องรู้จักบูรณาการการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเห็นถึงความเชื่อมโยงในมิติต่าง ๆ ทั้งด้านสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม สังคม และเศรษฐกิจ ความเป็นองค์กรรวมจะเกิดขึ้นได้ ครูต้องใช้ความรู้และคุณธรรมเป็นปัจจัยในการขับเคลื่อน

จากความสำคัญดังกล่าวข้างต้นเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมและรองรับการเปลี่ยนแปลงที่กำลังเกิดขึ้น โรงเรียนป้าจั้งแดงวิทยา ได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 ซึ่งถือเป็นหัวใจหลักของการสร้างเยาวชนพลเมืองที่ดีของประเทศไทย บ้านเมือง และเป็นพลโลกที่ดีต่อไป ยังได้เข้าได้เข้าร่วมโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เป็นพื้นที่พิเศษในการจัดการศึกษา ที่เอื้อให้คนในพื้นที่และทุกภาคส่วนร่วมพลังร่วมจัดการศึกษา เรียนรู้การสร้างและใช้นวัตกรรมศึกษาร่วมกันเพื่อตอบโจทย์ผู้เรียน และคุณภาพการศึกษาของพื้นที่ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จะเป็นพื้นที่เรียนรู้ ทดลอง นาร่องระบบ กลไก นวัตกรรมการบริหารจัดการ นวัตกรรมการเรียนการสอน และนวัตกรรมเชิงนโยบาย จึงริเริ่มพัฒนารูปแบบการบริหาร PAJEE+ Model ของสถานศึกษาสร้างนวัตกรรมการศึกษาขึ้นเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ตามแนวทางการจัดทำและนำเสนอนวัตกรรมการศึกษาโครงการ The Best Education Innovation CME2 ปีงบประมาณ 2567 และโรงเรียนป้าจั้งแดงวิทยา ยังได้เข้าร่วมโรงเรียนสุจริต และโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ได้เล็งเห็นถึงปัญหาการทุจริตคอร์รัปชันในประเทศไทย ซึ่งเป็นปัญหาเรื้อรังที่นับวันยิ่งจะทวีความรุนแรงและสลับซับซ้อนมากยิ่งขึ้นและ ส่งผลกระทบในวงกว้าง โดยเฉพาะอย่างยิ่งต่อความมั่นคงของชาติ และเป็นปัญหาลำดับต้น ๆ ที่ขัดขวางการพัฒนาประเทศทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคมและการเมือง ทางโรงเรียนจึงมีการขับเคลื่อนหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ พุทธศักราช 2567 และดำเนินการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) ระดับประถมศึกษา เป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร และระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเป็นรายวิชาเพิ่มเติมจึงได้ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน คณะครู ผู้ปกครองนักเรียน ร่วมกันกำหนดนโยบายในการขับเคลื่อน และถอดบทเรียน Best Practice เกษียณเกษียณปลูกต้นกล้าความดี ด้วยวิถีพอเพียง โดยใช้รูปแบบการบริหาร PAJEE+ Model เพื่อเสริมสร้างศักยภาพสถานศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน และพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต สืบไป

3. วัตถุประสงค์การพัฒนานวัตกรรม

3.1 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อออกแบบการดำเนินกิจกรรม วิชาชีพเกษตร ปลูกต้นกล้าความดี ด้วยวิธีพอเพียง โดยใช้รูปแบบการบริหาร PAJEE+ Model
- 2) เพื่อพัฒนาให้นักเรียนโรงเรียนป่าจี้วังแดงวิทยา เกิดคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต
- 3) เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาแบบบูรณาการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องให้มีคุณภาพ และพัฒนาโครงการวิชาชีพเกษตรให้เป็นต้นแบบคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต

3.2 เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

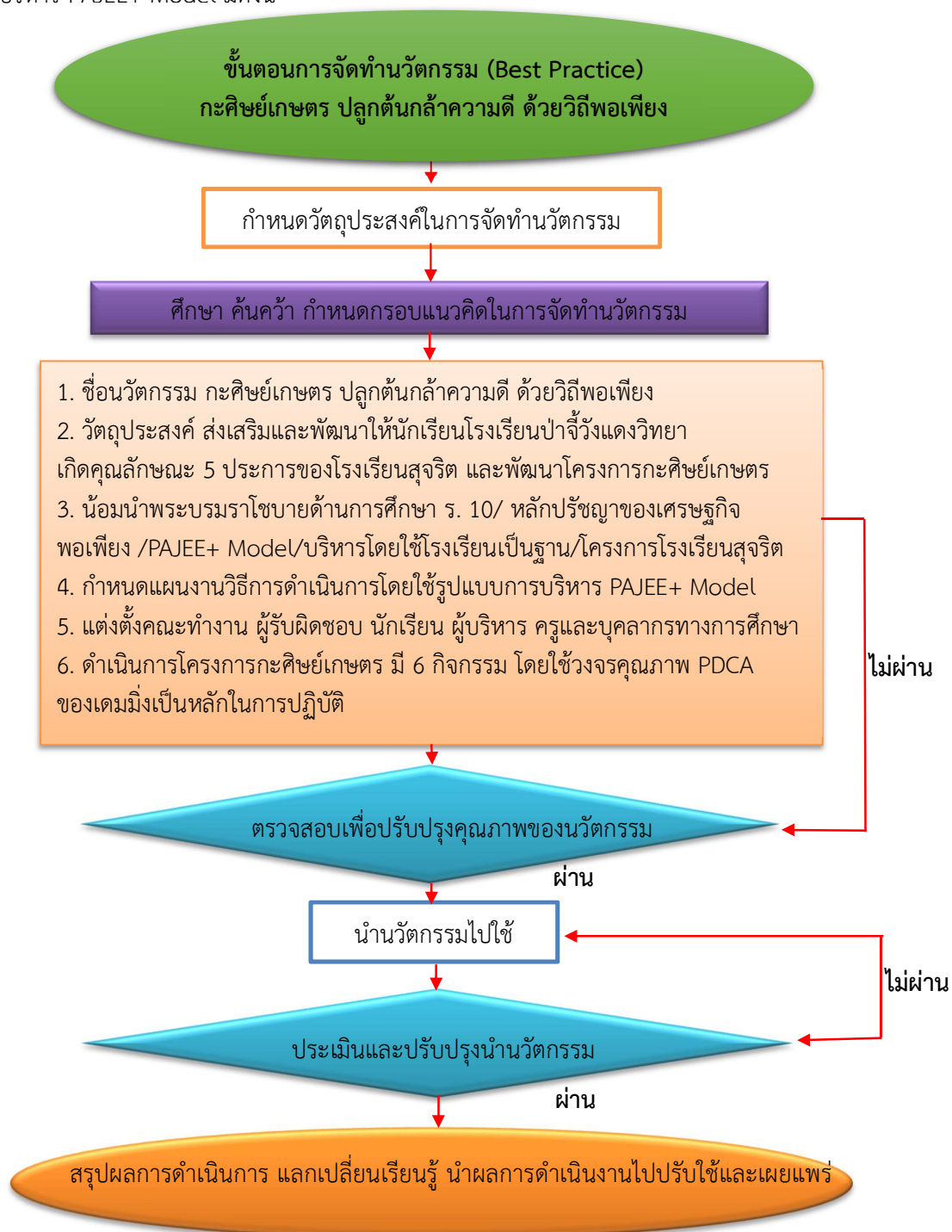
นักเรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนป่าจี้วังแดงวิทยา ร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต จากการดำเนินกิจกรรม ปลูกต้นกล้าความดีสุจริต วิชาชีพเกษตร โดยใช้นวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา PAJEE+ Model

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

นักเรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนป่าจี้วังแดงวิทยา มีคุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต และโครงการวิชาชีพเกษตรเป็นต้นแบบคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต

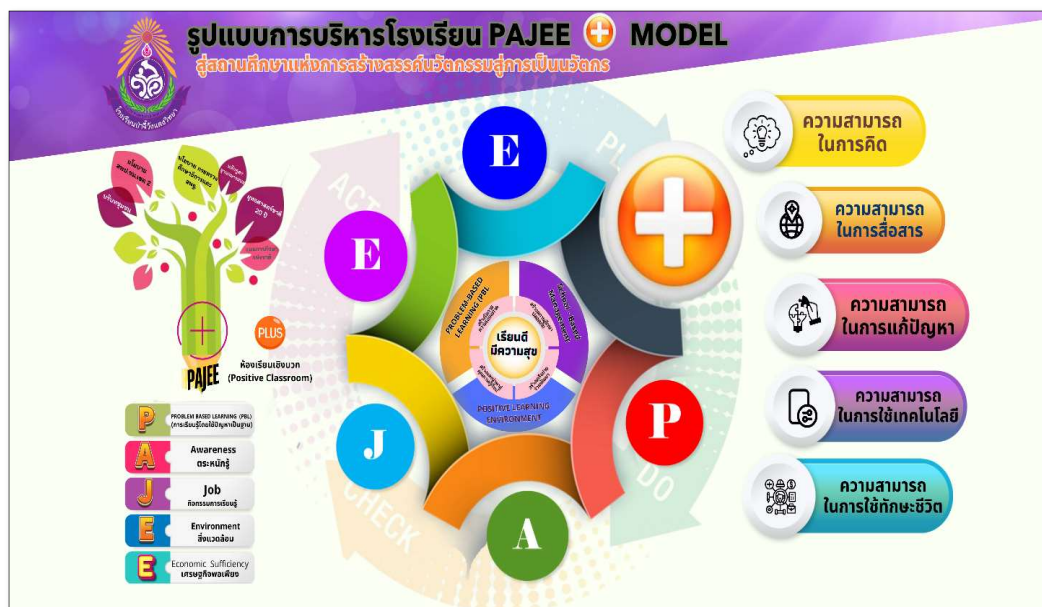
4. กรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม

การพัฒนานวัตกรรม กะศิษย์เกษตร ปลุกต้นกล้าความดี ด้วยวิถีพอเพียง โดยใช้รูปแบบการบริหาร PAJEE+ Model มีดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม

การบริหารจัดการสถานศึกษา (School Management)



ภาพที่ 2 รูปแบบการบริหาร PAJEE+ Model

วิธีการ ที่จะนำไปสู่ผลงาน หรือผลผลิตของโรงเรียน ซึ่งได้นำการบริหารสถานศึกษาด้วยรูปแบบ PAJEE+ MODEL ประกอบด้วย

- 1) **P = Problem Based Learning** หมายถึง การเรียนรู้ฐานปัญหา เป็นการเรียนรู้ที่มีการกำหนด สิ่งที่จะเรียนรู้และกระบวนการค้นคว้าหาความรู้ใหม่เพื่ออธิบายปัญหาที่พบ
- 2) **A = Awareness** หมายถึง ความตระหนักรู้ ทุกฝ่ายมีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตนเอง ทำให้เกิดการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดการเปลี่ยนแปลงในด้านการเรียนรู้ที่ยั่งยืน
- 3) **J = Job** หมายถึง กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จัก และ/หรือ สร้างอาชีพได้จริง ทั้งทางตรง และทางอ้อม
- 4) **E = Environment** หมายถึง สิ่งแวดล้อม โดยกิจกรรมที่จัดการเรียนรู้ต้องตระหนักถึงสิ่งแวดล้อมเป็นสำคัญ เข้าใจแนวทางในการจัดการสิ่งแวดล้อมอย่างแท้จริง โดยเฉพาะเรื่องขยะ
- 5) **E = Economic (Sufficiency)** หมายถึง เศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมที่จัดการเรียนรู้จะสอดแทรกหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเป็นรูปธรรม สามารถอธิบายให้สอดคล้องกับ 3 ห่วง 2 เงื่อนไข 4 มิติ ได้มีกิจกรรมภายใต้ E ทั้ง 2 นี้ คือ โรงเรียนปลอดขยะ (Zero waste school)
- 6) **+ = Positive Classroom Management** หมายถึง การบริหารชั้นเรียนเชิงบวก โดยอาศัยแนวทางจิตวิทยาแนวทางใหม่ ที่ศึกษาพฤติกรรมมนุษย์ ที่เกิดจากอารมณ์เชิงบวก ที่ทำให้คนมีความสุข และทำให้เกิดพฤติกรรมเชิงบวก สามารถนำมาใช้ในการเรียนรู้ การทำงาน และการดำเนินชีวิต แนวทางในการนำไปออกแบบการจัดการเรียนรู้

ตารางที่ 1 ความสอดคล้องกระบวนการดำเนินงานของนวัตกรรม

PDCA	PAJEE+	ความหมาย
(P) PLAN	P = Problem Based Learning	การเรียนรู้ฐานปัญหา กำหนดสิ่งที่จะเรียนรู้ และกระบวนการค้นคว้าหาความรู้ใหม่
(D) DO	A = Awareness	มีความตระหนักรู้ ในบทบาทหน้าที่ของตนเอง และเกิดการเปลี่ยนแปลงในด้านการเรียนรู้ที่ยั่งยืน
	J = Job	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จัก และสร้างอาชีพได้จริง ทั้งทางตรง และทางอ้อม
(C) CHECK	E = Environment	กิจกรรมที่จัดการเรียนรู้ต้องตระหนักถึงสิ่งแวดล้อม
	E = Economic (Sufficiency)	กิจกรรมที่จัดการเรียนรู้ต้องสอดคล้องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเป็นรูปธรรม
(A) Action	+ = Positive Classroom Management	พฤติกรรมเชิงบวก นำมาใช้ในการเรียนรู้ เป็นแนวทางในการนำไปปรับปรุงออกแบบการจัดการเรียนรู้

5. ขั้นตอนหรือวิธีการสร้าง/พัฒนานวัตกรรม

ได้นำการบริหารสถานศึกษารูปแบบ PAJEE+ MODEL มาขับเคลื่อนพัฒนานวัตกรรม โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ของเดิมมีเป็นหลักในการปฏิบัติ ดังนี้

5.1 ขั้นวางแผน PLAN (P)

1) ผู้บริหารและคณะครูศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง จัดทำหลักสูตรโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และศึกษาการบริหารเกษตรทฤษฎีใหม่ ระดมความคิดเพื่อกำหนดแผนงานวิธีการดำเนินการตามการบริหารสถานศึกษาโดยรูปแบบ PAJEE+ MODEL

2) แต่งตั้งคณะทำงานในการดำเนินการสนับสนุนการดำเนินโครงการเกษตรทฤษฎีใหม่ เพื่อใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ โดยใช้ชื่อว่า เกษตรทฤษฎีใหม่ ปลูกต้นกล้าความดี ด้วยวิถีพอเพียง โดยใช้รูปแบบการบริหาร PAJEE+ Model และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3) พัฒนาครู และนักเรียนแกนนำสถานศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการปฏิบัติ โดยลงมือปฏิบัติควบคู่ไปกับการประเมินผลการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง สำนวณความพร้อม ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา รวบรวมข้อมูล จากการดำเนินงานที่ผ่านมา

4) ศึกษายุทธศาสตร์ สภฐ.ว่าด้วยการป้องกันการทุจริต ศึกษาความต้องการของโรงเรียน นักเรียนและชุมชน ตระหนักถึงสิ่งแวดล้อมนำไปสู่การกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาต่อยอด คุณลักษณะโรงเรียนสุจริต กำหนดมาตรฐานในการดำเนินงาน วางแผนพัฒนา จัดตั้งอำนวยการความสะดวก และบริหารงบประมาณ

5) น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักการ แนวคิด โครงการโรงเรียนสุจริต ใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม ในการร่วมกันวางแผนดำเนินงาน แนวทางในการกำกับ ติดตาม สนับสนุนและประเมินผลการดำเนินงาน

6) วางแผนกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการบริหารโครงการกะศิษย์เกษตร ในสถานศึกษา ให้เกิดพฤติกรรมเชิงบวก และสอดคล้องและพัฒนาให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต

5.2 ขั้นตอนการ DO (D)

ดำเนินการตามแผนที่ร่วมกันกำหนดไว้ โดยยึดหลักวงจร PDCA ในการทำงาน ดังนี้

ตารางที่ 2 การดำเนินการโครงการกะศิษย์เกษตร

กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ผลที่ได้จากการดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 ห้องเรียนขาวนา	นักเรียน คณะครู และบุคลากร โรงเรียนป้าจี้ วังแดงวิทยา ทุกคน	ความรู้ ความเข้าใจ ประสบการณ์และทักษะ ในการส่งเสริม พัฒนา คุณลักษณะ 5 ประการ ของโรงเรียนสุจริต	- ผอ.อลงกต เรียนยอย - ครูวินัย ทรัพย์พร้อม - นักเรียนแกนนำ - สภานักเรียน
กิจกรรมที่ 2 ไข่ไก่ มีสุข (ไก่อารมณ์ดี)	นักเรียน คณะครู และบุคลากร โรงเรียนป้าจี้ วังแดงวิทยา ทุกคน	ความรู้ ความเข้าใจ ประสบการณ์และทักษะ ในการส่งเสริม พัฒนา คุณลักษณะ 5 ประการ ของโรงเรียนสุจริต	- รองศุภชัย ปานเกษม - ครูเดือนฉาย ต๊ะมา - ครูอุทุมพร สะอาดรัก - นักเรียนแกนนำ - สภานักเรียน
กิจกรรมที่ 3 วิทย์ Kids ดี วิถีพอเพียง	นักเรียน คณะครู และบุคลากร โรงเรียนป้าจี้ วังแดงวิทยา ทุกคน	ความรู้ ความเข้าใจ ประสบการณ์และทักษะ ในการส่งเสริม พัฒนา คุณลักษณะ 5 ประการ ของโรงเรียนสุจริต	- ครูราชน ศรพันธุ์ - ครูอ้อยใจ โปธิ - ครูเกษรินทร์ เบ้งจันทร์ - นักเรียนแกนนำ - สภานักเรียน
กิจกรรมที่ 4 เลี้ยงปลา มีอาชีพ	นักเรียน คณะครู และบุคลากร โรงเรียนป้าจี้ วังแดงวิทยา ทุกคน	ความรู้ ความเข้าใจ ประสบการณ์และทักษะ ในการส่งเสริม พัฒนา คุณลักษณะ 5 ประการ ของโรงเรียนสุจริต	- ครูกฤษณะ ทองกำเนิด - ครูณารัตน์ มณีรักษ์ - ครูสุทธินันท์ ทุนคำ - นักเรียนแกนนำ - สภานักเรียน
กิจกรรมที่ 5 สวนอ่านลาน เกษตร	นักเรียน คณะครู และบุคลากร โรงเรียนป้าจี้ วังแดงวิทยา ทุกคน	ความรู้ ความเข้าใจ ประสบการณ์และทักษะ ในการส่งเสริม พัฒนา คุณลักษณะ 5 ประการ ของโรงเรียนสุจริต	- ครูธัญญาเรศ สุริยะ - ครูเศวต ศิริวัฒน์ไพฑูร - นักเรียนแกนนำ - สภานักเรียน

กิจกรรมที่ 6 หอมคันนา ชาเพื่อสุขภาพ	นักเรียน คณะครู และบุคลากร โรงเรียนป่าจี้ วังแดงวิทยา ทุกคน	ความรู้ ความเข้าใจ ประสบการณ์และทักษะ ในการส่งเสริม พัฒนา คุณลักษณะ 5 ประการ ของโรงเรียนสุจริต	- ครูพรณทิวา เขจร - ครูณภาพร ศรีทอง - ครูกาญจนา อินตา - นักเรียนแกนนำ - สภานักเรียน
---	---	--	---

5.3 ชั้นประเมินผล CHECK (C)

มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบในการประเมินผลการดำเนินงานเป็นรายกิจกรรม ดังนี้

ตารางที่ 3 การประเมินผลการดำเนินงานเป็นรายกิจกรรม

กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	เครื่องมือในการ ตรวจสอบ/ประเมิน	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 ห้องเรียนขาวนา	- จำนวนนักเรียนที่ผ่าน การประเมินคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามโครงการ	- ครูผู้รับผิดชอบ - นักเรียนแกนนำ - สภานักเรียน
กิจกรรมที่ 2 ไข่ไก่ มีสุข (ไก่อารมณ์ดี)	- จำนวนนักเรียนที่ผ่าน การประเมินคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามโครงการ	- ครูผู้รับผิดชอบ - นักเรียนแกนนำ - สภานักเรียน
กิจกรรมที่ 3 วิทย์ Kids ดี วิถีพอเพียง	- จำนวนนักเรียนที่ผ่าน การประเมินคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามโครงการ	- ครูผู้รับผิดชอบ - นักเรียนแกนนำ - สภานักเรียน
กิจกรรมที่ 4 เลี้ยงปลา มีอาชีพ	- จำนวนนักเรียนที่ผ่าน การประเมินคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามโครงการ	- ครูผู้รับผิดชอบ - นักเรียนแกนนำ - สภานักเรียน
กิจกรรมที่ 5 สวนอ่านลานเกษตร	- จำนวนนักเรียนที่ผ่าน การประเมินคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามโครงการ	- ครูผู้รับผิดชอบ - นักเรียนแกนนำ - สภานักเรียน
กิจกรรมที่ 6 หอมคันนา ชาเพื่อสุขภาพ	- จำนวนนักเรียนที่ผ่าน การประเมินคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามโครงการ	- ครูผู้รับผิดชอบ - นักเรียนแกนนำ - สภานักเรียน

5.4 ขั้นปรับปรุงพัฒนา ACTION (A)

ผู้บริหารดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม นำไปสู่การนิเทศแบบกัลยาณมิตร ดังนี้

1) สรุปผลการดำเนินการ รายงาน ผู้บริหารกำกับ ติดตามนิเทศ สนับสนุนการดำเนินงาน ให้คณะทำงานดำเนินการพัฒนากิจกรรมที่รับผิดชอบอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

2) ผู้บริหารประเมินผลเป็นระยะ ๆ เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้า ระดับของการบรรลุผล เพื่อให้ การพัฒนางานเป็นตามเงื่อนไขและเป้าหมายที่วางเอาไว้ผู้บริหารสถานศึกษา มีภาวะผู้นำในการปฏิบัติงานให้มีคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนด มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ใช้หลักพรหมวิหาร 4 (เมตตา กรุณา มุทิตา อุเบกขา) นำไปสู่การนิเทศแบบกัลยาณมิตร ปีละ 2 ครั้ง และสร้างแรงจูงใจ ใฝ่คุณธรรม เปิดโอกาสสู่ความสำเร็จเน้นการทำงานเป็นกลุ่ม

3) สรุปผลการดำเนินการ (รายงานผลการปรับปรุงพัฒนา) แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำผลการดำเนินงานไปปรับใช้และเผยแพร่ผลการดำเนินงานโครงการ

6. กระบวนการหาคุณภาพของนวัตกรรม

ตารางที่ 4 เครื่องมือที่ใช้ในการหาคุณภาพของนวัตกรรม

ใช้กระบวนการ PLC ในระดับสถานศึกษาและนำผลการตรวจสอบมา ปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปใช้จริง ดังนี้

ลำดับ	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1	ประเมินคุณลักษณะ 5 ประการ ของโรงเรียน สัจจิตจากโครงการ ศึกษณ์เกษตร	แบบประเมินคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสัจจิต จากโครงการ ศึกษณ์เกษตร ปลุกต้นกล้าความดี ด้วยวิถีพอเพียง	ร้อยละของนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสัจจิต อยู่ในระดับดีขึ้น
2	ประเมินผลส่งเสริมและพัฒนาโครงการ ศึกษณ์เกษตร ให้เป็นต้นแบบ คุณลักษณะของโรงเรียน สัจจิต	ประเมินการเข้าร่วมโครงการ ศึกษณ์เกษตร	ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการ เข้าร่วมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
3	เผยแพร่องค์ความรู้ โครงการ ศึกษณ์เกษตรสู่สาธารณชน ผ่านสื่อต่าง ๆ	รูปแบบการเผยแพร่ เช่น - เพจ Facebook - เว็บไซต์การศึกษา - ข่าวประชาสัมพันธ์ - การศึกษาดูงาน เป็นต้น	- การเผยแพร่องค์ความรู้ โครงการ ศึกษณ์เกษตรสู่สาธารณชน อย่างน้อย 3 ครั้ง/ภาคเรียน

7. การนำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนา/แก้ปัญหา

จากการดำเนินการตามวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ โครงการเกษตรศึกษาศาสตร์ ปลุกต้นกล้าความดี ด้วยวิถีพอเพียง โดยใช้รูปแบบการบริหาร PAJEE+ Model ไปใช้ในการพัฒนา/แก้ปัญหา ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สถานศึกษากำหนด มีทัศนคติที่ถูกต้อง ต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิต ที่มั่นคง มีคุณธรรมเป็นพลเมืองที่ดี มีศักยภาพ และมีความเป็นจิตอาสาสูงขึ้นอย่างเห็นได้ชัด และเป็นรูปธรรม และยังทำให้นักเรียนเกิดความคิดเชื่อมโยง ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 ทั้ง 4 ด้านมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างเป็นองค์รวม พร้อมทั้งเกิดการเปลี่ยนแปลงตนเองสู่การเป็นพลเมืองที่ดีของครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม และ จิตอาสา สามารถยกระดับคุณภาพชีวิต ประกอบอาชีพเลี้ยงดูตนเอง และครอบครัวได้เหมาะสม พัฒนาศักยภาพที่มี อยู่ในตัวออกมา อย่างเหมาะสม มีความภาคภูมิใจในศักดิ์ศรีของตนเอง ปลุกฝังการสำนึกรักในถิ่นฐานบ้านเกิด และมีจิตสำนึก เพื่อตอบแทนสังคม คณะครูและบุคลากรมีวุฒิภาวะ ความเป็นครู มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย และตระหนักรู้ในหน้าที่ตลอดจนเป็นต้นแบบในการเป็นพลเมืองที่ดี ชุมชนและภาคีเครือข่ายเกิดความเชื่อมั่น ต่อสถานศึกษาในการพัฒนาเยาวชนสู่การเป็นพลเมืองที่ดี และสังคมได้รับเยาวชนพลเมืองที่ดี มีคุณภาพ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน ดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนและเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพสู่สังคมโลก

การใช้นวัตกรรมเกษตรศึกษาศาสตร์ ปลุกต้นกล้าความดี ด้วยวิถีพอเพียง โดยใช้รูปแบบการบริหาร PAJEE+ Model ทั้ง 6 กิจกรรม ส่งผลให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด และยังส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ มุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ได้แก่ 1. ทัศนคติที่ถูกต้อง 2. พื้นฐานชีวิตที่มั่นคง แข็งแรง 3. มีอาชีพ มีงานทำ และ 4. เป็นพลเมืองดี ดังต่อไปนี้

กิจกรรมที่ 1 ห้องเรียนชาวนา





สรุปองค์ความรู้ที่ได้ กิจกรรมห้องเรียนชาวนา ตามโครงการเกษตรศึกษาระดับมัธยมศึกษา มุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน (ด้านพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงแข็งแรง และด้านมีอาชีพ มีงานทำ) มุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง กิจกรรมห้องเรียนชาวนามีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้เรื่องการเก็บเกี่ยวผลผลิตของข้าวไรซ์เบอร์รี่ ซึ่งเป็นพืชตัวอย่างของโรงเรียน เพื่อสร้างเสริมสมรรถนะและการเรียนรู้ สร้างเสริมคุณลักษณะและค่านิยม สร้างเสริมทักษะการทำงาน การดำรงชีพ และทักษะชีวิตของนักเรียน ปลูกฝังค่านิยมและจิตสำนึกการทำประโยชน์ต่อสังคมและสร้างความภาคภูมิใจในความเป็นไทย นักเรียนได้ร่วมกับคณะครูหวานกล้าต้นข้าว “ปลูกวันแม่ เกียววันพ่อ” และบูรณาการการจัดการเรียนรู้ตามรอยพ่อ กิจกรรม“ข้าวใหม่”

กิจกรรมที่ 2 ไข่ไก่มีสุข (ไก่อารมณ์ดี)



สรุปองค์ความรู้ที่ได้ กิจกรรมไข่ไก่มีสุข (ไก่อารมณ์ดี) มุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน (ด้านเป็นพลเมืองดี มีวินัย และด้านมีอาชีพ มีงานทำ) เน้นความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและ ชุมชนของตน ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว เพิ่มผลผลิตกับชุมชนภาคีเครือข่าย เพื่ออาหารนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา กิจกรรมสนับสนุนเพื่อส่งเสริมผลผลิต เพื่ออาหารนักเรียนในโรงเรียน (การเลี้ยงไก่ไข่) โดยโครงการนี้ได้จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนให้นักเรียนได้ฝึกพัฒนาทักษะอาชีพและการมีงานทำตามความถนัดและความสนใจ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน รวมทั้งแก้ไขปัญหาวางทฤษฎีของการของนักเรียนในโรงเรียน

กิจกรรมที่ 3 วิทย์ Kids ดี วิถีพอเพียง



สรุปองค์ความรู้ที่ได้ กิจกรรมวิทย์-Kids-ดี วิถีพอเพียง มุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน (ด้านพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงแข็งแรง และด้านเป็นพลเมืองดี มีวินัย) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ/ชั่ว-ดี ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมืองส่งเสริมให้ทุกคนมี โอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร กิจกรรมวิทย์-Kids-ดี วิถีพอเพียง ได้ลงกระบวนการในเนื้อหารายวิชาแต่ละชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาด้านสิ่งแวดล้อม จัดการด้านขยะ มีกิจกรรมที่ร้อยเรียงในวิชาวิทยาศาสตร์ ดังนี้

- กิจกรรมเพาะเห็ดจากกระดาษเหลือใช้ เป็นกลุ่มนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีตัวชี้วัดเกี่ยวกับเรื่องปรากฏการณ์โลกร้อน นักเรียนจึงได้ช่วยกันออกแบบการนำกระดาษเหลือใช้ในโรงเรียน มาจัดการให้เกิดประโยชน์สูงสุดและสามารถนำไปสร้างอาชีพได้ กระบวนการทำก้อนเชื้อเห็ดเพื่อนำกลับมาปรับใช้ในการทำการทดลองเปลี่ยนชีเลื้อยเป็นกระดาษเหลือใช้แทน

- กิจกรรมสกัดสีจากข้าวไรซ์เบอร์รี่ เป็นกลุ่มนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อออกแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน สำหรับรายวิชาวิทยาศาสตร์ในเรื่องปฏิกิริยาเคมี จึงได้นำเสนอกระบวนการสกัดสีจากข้าวไรซ์เบอร์รี่ซึ่งเป็นพืชตัวอย่างของโรงเรียน โดยใช้กระบวนการสกัดสี ทำให้ได้สีของข้าวไรซ์เบอร์รี่เป็นสีม่วงซึ่งเป็นสีของโรงเรียน

- กิจกรรมปุ๋ยหมักจากใบไม้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้แบ่งกลุ่มกันเพื่อออกแบบจุดทิ้งขยะใบไม้ให้มีปริมาณมากขึ้น ทำให้การจัดการขยะใบไม้ทำได้ง่ายและสะดวกขึ้น ขั้นตอนการเรียนรู้ปัจจุบันอยู่ที่การเริ่มแบ่งกลุ่มกันเพื่อดูแลกองปุ๋ยหมัก ทั้งการเก็บเศษขยะชนิดอื่นออกจากกองใบไม้ การเติมปุ๋ยคอกและการรดน้ำเพื่อให้เกิดการย่อยสลายได้เร็วขึ้น

กิจกรรมที่ 4 เลี้ยงปลา มีอาชีพ



สรุปองค์ความรู้ที่ได้ กิจกรรมเลี้ยงปลา มีอาชีพ มุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน (ด้านพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงแข็งแรง และด้านเป็นพลเมืองดี มีวินัย) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งซึ่งการฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและ นอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ ผู้เรียนทำงานเป็น และ มีงานทำ กิจกรรมเลี้ยงปลา มีอาชีพ ได้รับการสนับสนุนจากศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยฮ่องไคร้อันเนื่องมาจากพระราชดำริ จ.เชียงใหม่ เป็นการพัฒนาส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนมีทักษะชีวิต รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ แก่การพัฒนาตนเอง ครอบครัวและสังคมตลอดจนการส่งเสริมเพิ่มทักษะด้านการเตรียมอาชีพ ให้มีการประกอบอาชีพอิสระลักษณะเศรษฐกิจแบบพอเพียง ทางโรงเรียน จึงได้มีการจัดทำกิจกรรมส่งเสริมอาชีพให้แก่เยาวชนโดยจัดทำโครงการเศรษฐกิจพอเพียง เลี้ยงปลาในบ่อ ฝึกฝนและมีทักษะในวิชาชีพการเลี้ยงปลา เพื่อเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ

กิจกรรมที่ 5 สวนอ่านลานเกษตร



สรุปองค์ความรู้ที่ได้ สวนอ่านลานเกษตร มุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน (ด้านมีทัศนคติที่ดี และถูกต้อง และด้านเป็นพลเมืองดี มีวินัย) ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และการเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน กิจกรรมสวนอ่านลานเกษตร ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของโครงการห้องสมุด โดยได้จัดกิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ที่พี่สอนน้อง ได้นำตะกร้าหนังสือไปจัด ณ ลานเกษตรของโรงเรียน เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้กับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ทั้งนี้การจัดกิจกรรมดังกล่าว เพื่ออำนวยความสะดวกและสนับสนุนให้ทุกที่เป็นแหล่งเรียนรู้ อีกทั้งเพื่อประชาสัมพันธ์ แสดงผลงานให้กับชุมชน และเพื่อนำเสนอโครงการต่อสาธารณชน

กิจกรรมที่ 6 หอมคันทนา ชาเพื่อสุขภาพ

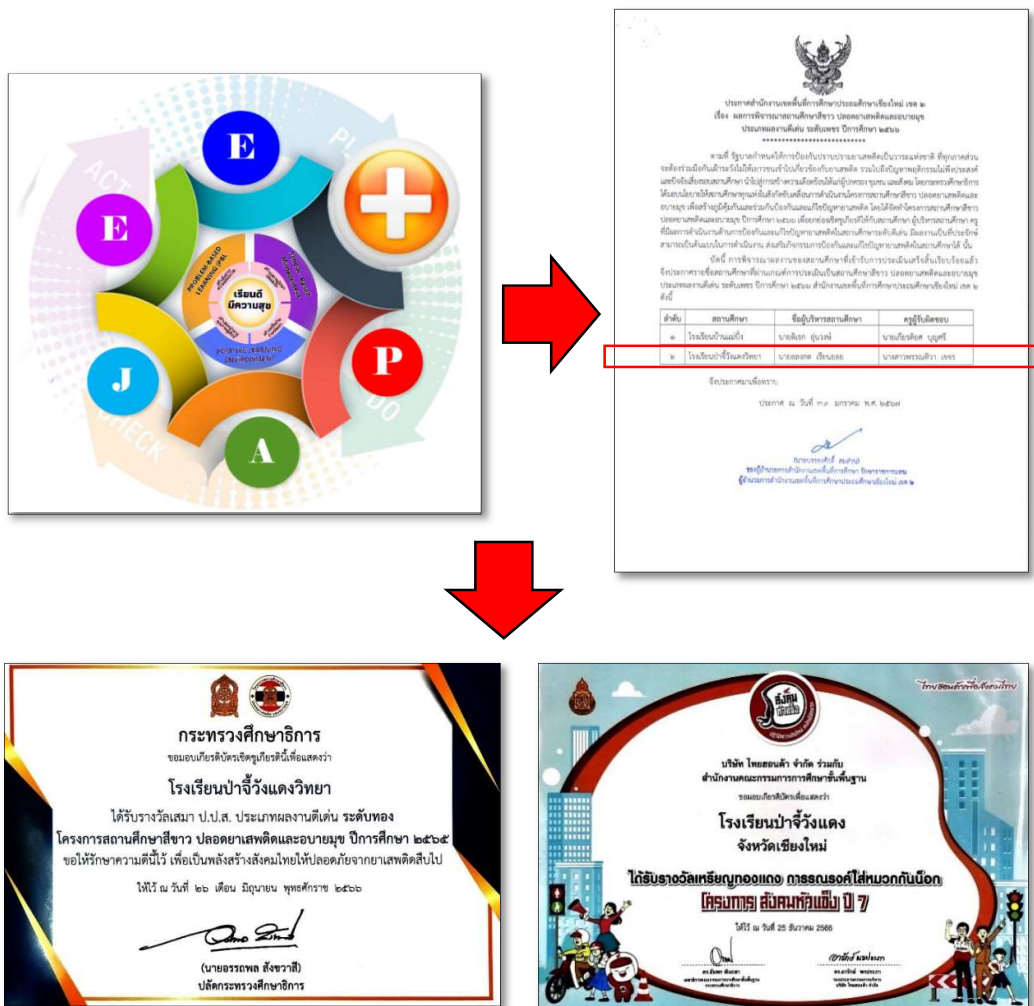


สรุปองค์ความรู้ที่ได้ หอมคันทนา ชาเพื่อสุขภาพ มุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน (ด้านมีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง และด้านมีอาชีพ มีงานทำ) เน้นความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตนเอง สนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัวโรงเรียน หอมคันทนา ชาเพื่อสุขภาพ ได้นำพืชสมุนไพร รางจิต (Thunbergia laurifolia) ที่มีอยู่ในชุมชน เป็นสมุนไพรฤทธิ์เย็นที่มีประวัติในการล้างพิษในร่างกายจัดอยู่ในประเภทไม้เลื้อย เถามีลักษณะเป็นข้อ ปล้องกลมสีเขียวหรือสีเขียวเข้ม ใบของรางจิตเป็นใบเดี่ยว มีสีเขียวเข้ม ปลายใบเรียวแหลม โคนใบเว้าหรือหยักรูปหัวใจ ขอบใบมีความเรียบหรือหยักตื้น มีดอกสีม่วงแกมน้ำเงิน เป็นสุดยอดสมุนไพรในการถอนพิษ โรงเรียนได้นำสมุนไพร รางจิต ซึ่งมีสรรพคุณทางยาเด่นในด้านการถอนพิษต่าง ๆ และยังมีสรรพคุณในด้านอื่น ๆ อีกมากมาย มาอบแห้ง และสามารถชงเป็นชาเพื่อสุขภาพ

8. ผลการใช้นวัตกรรม

8.1 ผลที่เกิดขึ้นตามวัตถุประสงค์

1) ผลที่เกิดต่อสถานศึกษา โรงเรียนป่าจี้วังแดงวิทยาได้นวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา PAJEE+ Model และสามารถนำรูปแบบนวัตกรรมมาใช้ในการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาดำเนินโครงการปลูกต้นกล้าความสุจริต กะศิษย์เกษตร ขับเคลื่อนโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสมส่งผลให้โรงเรียนประสบผลสำเร็จประจำปี 2566 อย่างมีคุณภาพ



สามารถนำรูปแบบนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา PAJEE+ Model มาใช้ในการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษา และดำเนินโครงการกะศิษย์เกษตร ปลูกต้นกล้าความดี ด้วยวิถีพอเพียง, โครงการสังคมหัวแข็ง, โรงเรียนคุณธรรม สพร. และสถานศึกษาสีขาวระดับเพชร อย่างมีประสิทธิภาพ และเหมาะสม ส่งผลให้โรงเรียน ป่าจี้วังแดงวิทยา ประสบผลสำเร็จประจำปี 2566 อย่างมีคุณภาพ

2) ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน นักเรียนโรงเรียนป่าจี้วังแดงวิทยามีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต (ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์ อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ) ร้อยละ 80

ตาราง 5 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน รร.ป่าจี้วังแดงวิทยา ปีการศึกษา 2566 ดังนี้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพดี ขึ้นไป (คน)										เฉลี่ยร้อยละ
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	รวม	
1.รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	23	23	24	27	24	30	20	11	20	202	100
2.ซื่อสัตย์ สุจริต	18	19	22	25	23	24	18	9	16	174	86.13
3.มีวินัย (ความรับผิดชอบ)	20	18	21	23	20	24	14	9	17	166	82.16
4.ใฝ่เรียนรู้	17	18	19	23	22	22	18	9	14	162	80.18
5.อยู่อย่างพอเพียง	21	21	21	25	19	25	17	9	15	173	85.62
6.มุ่งมั่นในการทำงาน	15	17	23	24	22	25	18	8	17	169	83.64
7.รักความเป็นไทย	22	21	23	25	23	29	19	10	19	191	94.54
8.มีจิตสาธารณะ	21	21	24	27	24	30	20	11	19	197	97.52
รวมจำนวน (ร้อยละ/คน)	85.33/ 157	85.87/ 158	92.19/ 177	92.13/ 199	92.19/ 177	87.08/ 209	90/ 144	86.36/ 76	85.63/ 137	88.74/ 1,434	88.72

ที่มา : เอกสารบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5) ปีการศึกษา 2566 รร.ป่าจี้วังแดงวิทยา

จากตาราง ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียนป่าจี้วังแดงวิทยา ตามระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ผลการประเมินนักเรียนที่มีระดับคุณภาพดี ขึ้นไป พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2. ซื่อสัตย์ สุจริต 3. มีวินัย 4. ใฝ่เรียนรู้ 5. อยู่อย่างพอเพียง 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 7. รักความเป็นไทย และ 8. มีจิตสาธารณะ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 88.72

3) ผลที่เกิดต่อผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาแบบบูรณาการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องให้มีคุณภาพ และพัฒนาโครงการกะศิษย์เกษตรให้เป็นต้นแบบคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต

- ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาแบบบูรณาการอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง ให้มีคุณภาพ ดังนี้

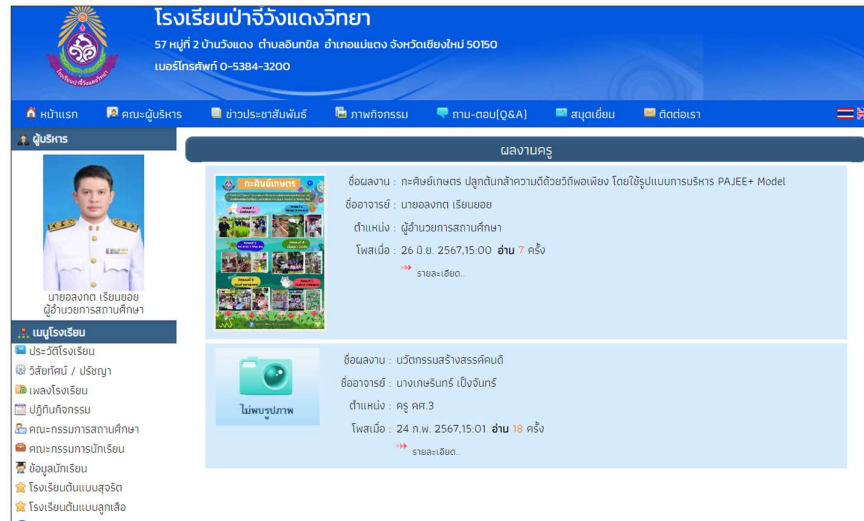
1. นักเรียน ร้อยละ 100 เข้าร่วมโครงการกะศิษย์เกษตร ปลุกต้นกล้าความดี ด้วยวิถีพอเพียง
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 เข้าร่วมโครงการกะศิษย์เกษตร ปลุกต้นกล้าความดี ด้วยวิถีพอเพียง
3. ผู้บริหาร ร้อยละ 100 เข้าร่วมโครงการกะศิษย์เกษตร ปลุกต้นกล้าความดี ด้วยวิถีพอเพียง
 - ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาโครงการกะศิษย์เกษตร ปลุกต้นกล้าความดี ด้วยวิถีพอเพียง ให้เป็นต้นแบบคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต ทำให้โรงเรียน ผู้บริหารและครูได้รับรางวัล ปีการศึกษา 2566 ดังนี้
1. โรงเรียนป่าจี้วังแดงวิทยา ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส สถานศึกษาสีขาว ประสิทธิภาพงานดีเด่น ระดับเพชร ปีการศึกษา 2566
2. โรงเรียนป่าจี้วังแดงวิทยา ได้รับเกียรติบัตรและโล่รางวัล (เหรียญทองแดง)
3. โรงเรียนป่าจี้วังแดงวิทยา ได้เข้าร่วม หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ประจำปี 2567 : ปลุกจิตอาสา พาวัยรุ่นยุคใหม่ ห่วงไกลสิ่งเสพติด โดยใช้ PWD -SAFETY Model
4. โรงเรียนป่าจี้วังแดงวิทยา ผ่านการประเมิน รัตตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ปีการศึกษา 2566 (ระดับปฐมวัย)
5. โรงเรียนป่าจี้วังแดงวิทยา ผ่านการประเมิน รัตตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ปีการศึกษา 2566 (ระดับประถมศึกษา)
6. นายอลงกต เรียนยอย ได้รับรางวัล 100 ครูดี 100 ปี ราชภัฏเชียงใหม่
7. นายอลงกต เรียนยอย ได้รับรางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการบริหาร: 5 ส Model ขับเคลื่อนความรู้สู่โรงเรียนคุณธรรม (ระดับเขต)
8. นายอลงกต เรียนยอย ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ 10,000 ครูชนคนคุณธรรม
9. นายอลงกต เรียนยอย ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ 10,000 ครูชนคนคุณธรรม (สำหรับผู้บริหาร) ระดับเขตตรวจราชการที่ 15
10. นางเกษรินทร์ เป็งจันทร์ ได้รับรางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี (ระดับเขต)
11. นางสาวพรณทิวา เขจร ได้รับรางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี (ระดับเขต)
12. นางสาวนารีรัตน์ มณีรักษ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ 10,000 ครูชนคนคุณธรรม
13. นางอุทุมพร สะอาดรักธรรม ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ 10,000 ครูชนคนคุณธรรม
14. นางสาวนารีรัตน์ มณีรักษ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ 10,000 ครูชนคนคุณธรรม : ด้านการเรียนการสอน (ระดับเขตตรวจราชการที่ 15)
15. นางเกษรินทร์ เป็งจันทร์ ได้รับรางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี : ด้านการเรียนการสอน ดีเยี่ยม (ระดับเขตตรวจราชการที่ 15)

(เอกสารอ้างอิง ภาคผนวก หน้า 35)

8.2 เผยแพร่องค์ความรู้โครงการเกษตรศึกษาศาสตร์สู่สาธารณชน

8.2.1 การเผยแพร่สู่สาธารณชน ดังนี้

- 1) เผยแพร่ผลงานทางเว็บไซต์โรงเรียน www.pajeewangdaengwittaya.com (วันที่ 22 มิถุนายน พ.ศ.2567)



- 2) เผยแพร่ผลงานทาง Facebook งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนป่าจี้วังแดงวิทยา (วันที่ 26 มิถุนายน พ.ศ.2567)



3) เผยแพร่ผลงานวิชาการในเว็บไซต์ครูบ้านนอก <https://www.kroobannok.com>
(วันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ.2567)

หน้าแรก ข่าวการศึกษา BLOG ห้องสมุดความรู้ เนื้อหาเว็บไซต์ ผลงานวิชาการ บทความย่อ เกมส์ ความรู้

ค้นหาครู ค้นหาครู [ตั้งกระทู้คำถามใหม่](#) [ลบลิ้งค์หน้าแล้ว](#)

กะตัญญูเกษตร ปลุกต้นกล้าความดี ด้วยวิธีพอเพียง โดยใช้รูปแบบการบริหาร PAJEE+ Model

ดาวน์โหลด **แบบตอบรับ**
การเผยแพร่ผลงาน

2. ความเป็นมาและความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรม

กระแสการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์ ทำให้สังคมไทยต้องเผชิญกับปัญหาหลายด้านที่เกิดจากปัญหาด้านจิตใจของคนในสังคมที่เสื่อมลงทั้งทางด้านศีลธรรม วัฒนธรรม การเมือง เศรษฐกิจและสังคมก่อให้เกิดปัญหาที่สำคัญ โดยเฉพาะปัญหาคอร์รัปชัน ที่มีสาเหตุมาจากปัญหาด้าน คุณธรรมจริยธรรมที่เสื่อม มาโดยไม่รู้ตัวตั้งแต่รัชกาลที่ 9 ทำให้หน่วยงานราชการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการศึกษาได้ให้ความสำคัญ ในการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรคุณธรรม โดยต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้ผู้เรียนเป็น "คนดี" เพราะถ้าผู้เรียนเป็นคนดีตั้งแต่เด็ก เขาก็จะคิดดี ทำดี สร้างประโยชน์ให้ สังคม และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข พระราชกระแสรับสั่งของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ที่ว่า "ช่วยกันสร้างคนดีให้บ้านเมือง" และพระราชกระแสรับสั่งของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูรในหลวงรัชกาล ที่ 10 เมื่อวันที่ 1 ธันวาคม 2559 ที่ว่า "เพื่อสืบสานพระราชปณิธาน และเพื่อประโยชน์ของประชาชน ชาวไทยทั้งปวง" ทรงรับสั่งให้ดำเนินการตาม แนวทางของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชในหลวงรัชกาลที่ 9 โดยการให้ทุกคนทำการเพื่อบ้านเมืองและประชาชน โดยมีพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ทรงมีกระแสรับสั่งให้ จัดการศึกษาโดยต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ ผู้เรียนใน 4 เรื่อง คือ 1. ทักษะชีวิตที่ถูกต้อง ๒. พื้นฐานชีวิตที่มั่นคงแข็งแรง 3. มีอาชีพ มีงานทำและ 4. เป็นพลเมืองดี ดังนั้นหน่วยงานทางการศึกษา จึงได้กำหนดนโยบาย

4) เผยแพร่ผลงานทางเว็บไซต์ สฟป.ชม.2 <https://www.cme2.go.th/2023/>
(วันที่ 2 กรกฎาคม พ.ศ.2567)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หน้าหลัก เกี่ยวกับเรา E-Service ทำเรื่องบุคลากร ระบบสมัครเรียน ค้นหาเอกสาร ข้อมูลการติดต่อ ทำเรื่องผู้บริหารกระทรวง [เข้าสู่ระบบ](#)

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

- นวัตกรรมการ กะตัญญูเกษตร ปลุกต้นกล้าความดี ด้วยวิธีพอเพียง โดยใช้รูปแบบการบริหาร...
- เผยแพร่การจัดทำ ผลงานนวัตกรรมสร้างสรรค์ คนดี รูปแบบการพัฒนาคุณธรรมมีลักษณะดี
- ผลงานหนังสือโรงเรียน หนังสือวัดกรรมเรื่อง รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้...
- เผยแพร่ผลงานโรงเรียนบ้านวังจิ่งแดงวิทยา
- เผยแพร่โรงเรียนสิรินธรและนวัตกรรมการ โรงเรียนวัดเกาะ
- รายงานการประเมินความก้าวหน้าด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา...
- "โครงการโรงเรียนคุณธรรม สจร. โรงเรียนบ้านจิ่งแดงวิทยา นางกมลรัตน์ เป็จจันทร์"
- โรงเรียนบ้านทับเสือ เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง รูปแบบการพัฒนาคุณภาพกา...
- เผยแพร่ผลการ โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยดี โรงเรียนบ้านวังจิ่งแดงวิทยา
- รายการวิทยุเสียงข่าว ข่าว สฟฐ. 2 (7.33 น.) การจัดการเรียนรูปแบบบูรณาการขั้นสูงสำหรับเพื่อ...

สาระน่ารู้

DLTV สื่อการเรียนการสอน
DISTANCE LEARNING TELEVISION
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

DLTV หนังสือใบงาน DLTV ภาคเรียนที่ 1

DLTV หนังสือใบงาน DLTV ภาคเรียนที่ 2

ดาวน์โหลด สื่อ 65 พรรษา
ภาคเรียนที่ 1 และ ภาคเรียนที่ 2

จัดระบบสำรองข้อมูล
ผู้มีความสามารถพิเศษ
งานวิจัยและศึกษา
ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

8.2.2 โรงเรียนเข้ามาศึกษาดูงาน ดังนี้

1) ผู้บริหารและคณะครู รร.บ้านสันป่าเทียง อ.บ้านธิ จ.ลำพูน ศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และงานเกษตรทฤษฎีใหม่ โครงการกะตักขี้เกษตร (วันที่ 8 พฤศจิกายน พ.ศ.2566)



2) ผู้บริหารและคณะครู รร.บ้านกล้วยท่า อ.แม่ทา จ.ลำพูน ศึกษาดูงานเกษตรทฤษฎีใหม่ โครงการกะตักขี้เกษตร (วันที่ 5 มกราคม พ.ศ.2567)



3) ผู้บริหารและคณะครู รร.บ้านแม่สุมหลวง อ.ฝาง จ.เชียงใหม่ ศึกษาดูงานโรงเรียนสุจริต และดูงานเกษตรทฤษฎีใหม่โครงการเกษียณเกษตร (วันที่ 18 มีนาคม พ.ศ.2567)



4) ผู้บริหารและคณะครู รร.ต้นแก้วผดุงพิทยาลัย อ.หางดง จ.เชียงใหม่ ศึกษาดูงานโรงเรียนสุจริต สถานศึกษาสีขาว และดูงานเกษตรทฤษฎีใหม่ โครงการเกษียณเกษตร (วันที่ 21 มีนาคม พ.ศ.2567)



9. ภาพรวมของนวัตกรรม

9.1 ผลที่เกิดประโยชน์ต่อนักเรียน

- 1) นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด
- 2) นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะความซื่อสัตย์สุจริต
- 3) นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะความมีวินัย
- 4) นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะการอยู่อย่างพอเพียง
- 5) นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะจิตสาธารณะ
- 6) นักเรียนสามารถนำคุณลักษณะที่ได้มาบูรณาการกับวิถีชีวิตในโรงเรียนปąจีวังแดงวิทยา



9.2 ผลที่เกิดประโยชน์ต่อครูและบุคลากร

- 1) ครูและบุคลากรมีคุณภาพะ ความเป็นครู มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย และตระหนักรู้ในหน้าที่ตลอดจนเป็นต้นแบบในการเป็นพลเมืองดีด้วยหัวใจ
- 2) ครูและบุคลากรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)
- 3) ครูและบุคลากรเกิดการบูรณาการการทำงานอย่างเป็นองค์รวม ลดภาระงานที่ซ้ำซ้อน พัฒนาต่อยอดงานได้อย่างเป็นรูปธรรม



9.3 ผลที่เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา

1) โรงเรียนป่าจี้วังแดงวิทยา มีการบริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียน เสริมสร้างศักยภาพสถานศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ริเริ่มพัฒนานวัตกรรมที่ช่วยยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดีและมีจิตอาสาที่ยั่งยืน

2) โรงเรียนป่าจี้วังแดงวิทยา มีการบูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้และลดภาระงานเพื่อเสริมสร้าง ให้นักเรียนเป็นพลเมืองดีและมีจิตอาสาสอดคล้องกับบริบทภายในโรงเรียนและท้องถิ่น โดยมีการบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ จากโครงการเกษียณเกษตรของโรงเรียน

3) โรงเรียนป่าจี้วังแดงวิทยา มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเสริมสร้างการเป็นพลเมืองดีและมีจิตอาสาของผู้เรียน ซึ่งมีทั้งแหล่งเรียนรู้ภายใน เช่น สวนเกษตรทฤษฎีใหม่, บ้านดิน, เรือนสืบสาน, บ่อปลา, ห้องเรียนชาวนา, ห้องสมุด, ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และศูนย์ดิจิทัลชุมชน เป็นต้น และแหล่งเรียนรู้ภายนอกโดยความร่วมมือของวิทยากรท้องถิ่นและชุมชน เช่น พิพิธภัณฑ์แหล่งเตาอินทิลเมืองแกน, วัดเด่นสะหรีศรีเมืองแกน, พระบรมราชานุสาวรีย์พระเจ้าสามฝั่งแกน เป็นต้น



9.4 ผลที่เกิดประโยชน์ต่อชุมชนและภาคีเครือข่าย

1) ผู้ปกครอง ชุมชน ภาคีเครือข่ายและโรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ชุมชนเข้มแข็งร่วมสนับสนุนและให้ความร่วมมือช่วยเหลือในด้านต่าง ๆ ตามที่ชุมชนหรือโรงเรียนขอความร่วมมือ

2) ชุมชนเกิดการพัฒนาย่างต่อเนื่องจากการมีเยาวชน โดยการบ่มเพาะตามกระบวนการร่วมกันระหว่าง โรงเรียน ชุมชน และภาคีเครือข่าย สร้างสังคมที่สงบสุขและยั่งยืนต่อไป

3) ชุมชนเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความรู้ และการจัดกระบวนการเรียนรู้และพัฒนานักเรียนเพื่อเสริมสร้างการเป็นพลเมืองดี มีจิตอาสา มีการใช้วิทยากรท้องถิ่นในชุมชนมาให้ความรู้แก่นักเรียน เช่น การพัฒนาทักษะชีวิตและสัมมาชีพด้วยอาชีพท้องถิ่น การทำนาเกี่ยวข้าวแบบดั้งเดิม การตัดตุ้งล้าंना และการทำขนมไทย เป็นการสืบทอดวัฒนธรรมท้องถิ่นของชุมชนให้คงอยู่ต่อไป



เอกสารอ้างอิง

- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2558). 80 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : แดเน็กซ์อินเตอร์คอร์ปอเรชั่น.
- บุญเกื้อ ควรหาเวช. (2555). นวัตกรรมการศึกษา. กรุงเทพฯ : ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- รัตน์ บัสนธ์. (2552). การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2561). คู่มือหลักสูตรด้านการทุจริต. สำนักพัฒนานวัตกรรมจัดการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2565). แนวทางการดำเนินงานโครงการ
น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ.
- โรงเรียนป่าจี้วังแดงวิทยา. (2566). เอกสาร SAR โรงเรียนป่าจี้วังแดง. แม่แตง เชียงใหม่ : วิชาการโรงเรียนป่าจี้วังแดงวิทยา.
- โรงเรียนป่าจี้วังแดงวิทยา. (2566). เอกสารบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5) โรงเรียนป่าจี้วังแดง ปีการศึกษา 2566. แม่แตง เชียงใหม่ : วิชาการโรงเรียนป่าจี้วังแดงวิทยา
- โรงเรียนป่าจี้วังแดงวิทยา. (2566). เอกสารโครงการส่งเสริมกิจกรรมเกษตรทฤษฎีใหม่. แม่แตง เชียงใหม่ : บริหารทั่วไปโรงเรียนป่าจี้วังแดงวิทยา.
- โรงเรียนป่าจี้วังแดงวิทยา. (2566). เอกสารโครงการโรงเรียนสุจริตของโรงเรียนป่าจี้วังแดงวิทยา. แม่แตง เชียงใหม่ : บริหารทั่วไปโรงเรียนป่าจี้วังแดงวิทยา.

ภาคผนวก

คำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการกะศิษย์เกษตร ปลุกต้นกล้าความดี ด้วยวิถีพอเพียง



คำสั่งโรงเรียนป่าจี้วังแดงวิทยา

ที่ ๐๒๒ / ๒๕๖๗

เรื่อง โครงการ กะศิษย์เกษตร ปลุกต้นกล้าความดี ด้วยวิถีพอเพียง โดยใช้รูปแบบการบริหาร PAJEE+ Model

ด้วย โรงเรียนป่าจี้วังแดงวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการศึกษาของสถานศึกษา จึงกำหนดจัดกิจกรรม “โครงการ กะศิษย์เกษตร ปลุกต้นกล้าความดี ด้วยวิถีพอเพียง โดยใช้รูปแบบการบริหาร PAJEE+ Model” เพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักในแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จึงจัดกิจกรรมสามประสานสู่การพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยความร่วมมือระหว่าง บ้าน วัด และโรงเรียน (บวร) นำสู่การจัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนชุมชน องค์กร ที่อยู่ในเขตพื้นที่บริการ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งเสริมสร้างชีวิตตามวิถีอยู่อย่างพอเพียงเพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๔ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ประกอบกับมาตรา ๒๗ (๔) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำนวัตกรรม The Best Education Innovation โครงการ กะศิษย์เกษตร ปลุกต้นกล้าความดี ด้วยวิถีพอเพียง โดยใช้รูปแบบการบริหาร PAJEE+ Model ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายอลงกต	เรียนยอย	ผู้อำนวยการ	ประธานคณะกรรมการ
๑.๒ นายศุภชัย	ปานเกษม	รองผู้อำนวยการ	รองประธานคณะกรรมการ
๑.๓ นางอ้อยใจ	โบธิ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑.๔ นางเกษรินทร์	เป็งจันทร์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๑.๕ นางเดือนฉาย	ติะมา	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๖ นางสาวนารีรัตน์	มณีกษ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๑.๗ นางสาวพรณทิวา	เขจร	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน	กรรมการ
๑.๘ นายวินัย	ทรัพย์พร้อม	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

กำกับ ควบคุม ดูแล ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ สนับสนุน ตลอดจนอำนวยความสะดวก ให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการรับผิดชอบโครงการ ศึกษณ์เกษตร ปลุกต้นกล้าความดี ด้วยวิถีพอเพียง โดยใช้รูปแบบการบริหาร PAJEE+ Model

๒.๑ กิจกรรมที่ ๑ ห้องเรียนชาวนา

๒.๑.๑ นายอรรถกต	เรียนย่อย	ผู้อำนวยการ
๒.๑.๒ นายวินัย	ทรัพย์พร้อม	ครูชำนาญการ
๒.๑.๓ นางสาวธัญญาเรศ	สุริยะ	ครูผู้ช่วย

มีหน้าที่

สร้างและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ ให้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียน ชุมชน และโรงเรียนที่เข้ามาศึกษาดูงาน รวมถึงการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ให้มีความสะอาด สวยงาม พร้อมสำหรับเรียนรู้อยู่เสมอ ฯลฯ

- ๑) ประสานหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อขอสนับสนุน พันธุ์ข้าว วิทยากร และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
- ๒) สร้างภาคีเครือข่าย จากหน่วยงานภายนอก
- ๓) บริหารจัดการนาข้าว ให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้บูรณาการทักษะอาชีพนักเรียน

๒.๒ กิจกรรมที่ ๒ ไข่ไก่มีสุข (ไก่อารมณ์ดี)

๒.๒.๑ นางเดือนฉาย	ติยะมา	ครูชำนาญการพิเศษ
๒.๒.๒ นางอุทุมพร	สะอาดรักษัธรรม	ครูชำนาญการพิเศษ

มีหน้าที่

สร้างและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ ให้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียน ชุมชน และโรงเรียนที่เข้ามาศึกษาดูงาน รวมถึงการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ให้มีความสะอาด สวยงาม พร้อมสำหรับเรียนรู้อยู่เสมอ ฯลฯ

- ๑) ประสานหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อขอสนับสนุนพันธุ์ไก่ อาหาร วิทยากร และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
- ๒) สร้างภาคีเครือข่าย จากหน่วยงานภายนอก
- ๓) บริหารจัดการการเลี้ยงไก่ไข่ ให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้บูรณาการทักษะอาชีพนักเรียน

๒.๓ กิจกรรมที่ ๓ วิทย Kids ดี วิถีพอเพียง

๒.๓.๑ นายราชน	ศรพันธุ์	ครู
๒.๓.๒ นางอ้อยใจ	โพธิ์	ครูชำนาญการพิเศษ
๒.๓.๓ นางเกษรินทร์	เป็งจันทร์	ครูชำนาญการพิเศษ

มีหน้าที่

สร้างและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ ให้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียน ชุมชน และโรงเรียนที่เข้ามาศึกษาดูงาน รวมถึงการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ให้มีความสะอาด สวยงาม พร้อมสำหรับเรียนรู้อยู่เสมอ ฯลฯ

- ๑) ประสานหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อขอสนับสนุน วิทยากร และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
- ๒) สร้างภาคีเครือข่าย จากหน่วยงานภายนอก
- ๓) บริหารจัดการให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้บูรณาการทักษะอาชีพนักเรียน ดังต่อไปนี้
 - การย้อมสีผ้าจากสีสกัดจากข้าวไรซ์เบอร์รี่
 - เติ็ดจากกระดาดเหลือใช้ (เต็ดนางฟ้า)
 - ปุยข้าวภาพ

- ถังหมักแก๊สจากเศษอาหาร
- ไบโอดีเซลจากน้ำมันพืชใช้แล้ว
- เชื้อเพลิงจากพลาสติก (pyrolysis)

๔) บริหารจัดการการทำปุ๋ยหมัก และการกำจัดขยะในโรงเรียน ให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้บูรณาการทักษะอาชีพนักเรียน

๒.๔ กิจกรรมที่ ๔ เลี้ยงปลา มีอาชีพ

๒.๔.๑ นายกฤษณะ ทองกำเหนิด

ครูชำนาญการ

๒.๔.๒ นางสาวนารีรัตน์ มณีรักษ์

ครูชำนาญการพิเศษ

มีหน้าที่

สร้างและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ ให้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียน ชุมชน และโรงเรียนที่เข้ามาศึกษาดูงาน รวมถึงการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ให้มีความสะอาด สวยงาม พร้อมสำหรับเรียนรู้อยู่เสมอ ฯลฯ

- ๑) ประสานหน่วยงานเพื่อขอสนับสนุนพันธุ์ปลา อาหาร และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
- ๒) สร้างภาคีเครือข่าย จากหน่วยงานภายนอก
- ๓) บริหารจัดการการเลี้ยงปลาในบ่อของโรงเรียน ให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้บูรณาการทักษะอาชีพนักเรียน

๒.๕ กิจกรรมที่ ๕ สวนอ่านลานเกษตร

๒.๕.๑ นางสาวธัญญาเรศ สุริยะ

ครูผู้ช่วย

๒.๕.๒ นางสาวพรรณทิวา เขจร

ครูชำนาญการ

มีหน้าที่

สร้างและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ ให้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียน ชุมชน และโรงเรียนที่เข้ามาศึกษาดูงาน รวมถึงการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ให้มีความสะอาด สวยงาม พร้อมสำหรับเรียนรู้อยู่เสมอ ฯลฯ

- ๑) ประสานหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อขอสนับสนุน วิทยากร และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
- ๒) สร้างภาคีเครือข่าย จากหน่วยงานภายนอก
- ๓) บริหารจัดการการมุมกอ่านส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้บูรณาการ

๒.๖ กิจกรรมที่ ๖ หอมคันนา

๒.๖.๑ นางสาวพรรณทิวา เขจร

ครูชำนาญการ

๒.๖.๒ นางสาวธัญญาเรศ สุริยะ

ครูผู้ช่วย

มีหน้าที่

สร้างและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ ให้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียน ชุมชน และโรงเรียนที่เข้ามาศึกษาดูงาน รวมถึงการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ให้มีความสะอาด สวยงาม พร้อมสำหรับเรียนรู้อยู่เสมอ ฯลฯ

- ๑) ประสานหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อขอสนับสนุน วิทยากร และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
- ๒) สร้างภาคีเครือข่าย จากหน่วยงานภายนอก
- ๓) บริหารจัดการด้านสถานที่ การจัดจำหน่ายสินค้าในร้านหอมคันนา ส่งเสริมการขายให้กับนักเรียน และให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้บูรณาการทักษะอาชีพนักเรียน

๒.๗ กิจกรรมที่ ๗ ลานคนตรี To be number one

๒.๗.๑ นายเสวต ศิริวิวัฒน์ไพฑูร	ครู
๒.๗.๒ นางสาวพรรณทิพา เขจร	ครูชำนาญการ

มีหน้าที่

สร้างและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ ให้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียน ชุมชน และโรงเรียนที่เข้ามาศึกษาดูงาน รวมถึงการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้นั้นให้มีความสะอาด สวยงาม พร้อมสำหรับเรียนรู้อยู่เสมอ ฯลฯ

- ๑) ประสานหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อขอสนับสนุน วิทยากร และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
- ๒) สร้างภาคีเครือข่าย จากหน่วยงานภายนอก
- ๓) บริหารจัดการด้านทักษะคนตรี สู่มีอาชีพ ให้เื่อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้บูรณาการทักษะอาชีพนักเรียน

๒.๘ กิจกรรมที่ ๘ สมุนไพรอบนวด

๒.๘.๑ นายศุภชัย ปานเกษม	รองผู้อำนวยการ
๒.๘.๒ นางสุธินันท์ ทุนคำ	ครูชำนาญการพิเศษ

มีหน้าที่

สร้างและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ ให้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียน ชุมชน และโรงเรียนที่เข้ามาศึกษาดูงาน รวมถึงการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้นั้นให้มีความสะอาด สวยงาม พร้อมสำหรับเรียนรู้อยู่เสมอ ฯลฯ

- ๑) ประสานหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อขอสนับสนุน วิทยากร และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
- ๒) สร้างภาคีเครือข่าย จากหน่วยงานภายนอก
- ๓) บริหารจัดการการฝึกทักษะอาชีพการทำสปาอบนวดเพื่อสุขภาพ เื่อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้บูรณาการทักษะอาชีพนักเรียน

๒.๙ กิจกรรมที่ ๙ ชาเพื่อ สุขภาพ

๒.๙.๑ นางนภาพร ศรีทอง	ครูชำนาญการ
๒.๙.๒ นางสาวกาญจนา อินถา	ครูชำนาญการ

มีหน้าที่

สร้างและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ ให้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียน ชุมชน และโรงเรียนที่เข้ามาศึกษาดูงาน รวมถึงการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้นั้นให้มีความสะอาด สวยงาม พร้อมสำหรับเรียนรู้อยู่เสมอ ฯลฯ

- ๑) ประสานหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อขอสนับสนุนพืชสมุนไพร วิทยากร และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
- ๒) สร้างภาคีเครือข่าย จากหน่วยงานภายนอก
- ๓) บริหารจัดการด้านพืชสมุนไพรในโรงเรียน ให้เื่อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้บูรณาการทักษะอาชีพนักเรียน

๓. คณะกรรมการรับผิดชอบการเงิน และบัญชี แต่ละกิจกรรม

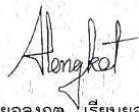
๓.๑ นางอุทุมพร สะอาดรักธรรม	ครูชำนาญการพิเศษ
๓.๒ นางเกษรินทร์ เป็งจันทร์	ครูชำนาญการพิเศษ
๓.๓ นางสาวกาญจนา อินตา	ครูชำนาญการ

มีหน้าที่

มีหน้าที่ จัดทำบัญชีรายรับรายจ่าย เก็บรักษาเงินควบคู่กับ ผู้รับผิดชอบกิจกรรมในแต่ละฐานกิจกรรม และ ดำเนินการการจำหน่ายสินค้าเกษตร ให้ควบคู่กับกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน โดยดำเนินการด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบ ได้ และมีการรายงานผลการดำเนินงานให้ที่ประชุมร่วมรับทราบเป็นประจำทุกเดือน

ทั้งนี้ ขอให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้งาน สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีและเพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายอลงกต เรือนยอย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนป่าจี่วังแดงวิทยา

เครื่องมือที่ใช้ในการหาคุณภาพของนวัตกรรม
แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ
โรงเรียนป่าจี้วังแดงวิทยา
กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

ชื่อ-สกุลนักเรียน.....ห้อง.....เลขที่.....
คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงใน
ช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1.รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 ยินตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และบอกความหมายของ เพลงชาติ			
	1.2 ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ใน การทำงานกับสมาชิกในห้องเรียน			
	1.3 เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองตอง และเป็นประโยชน์ต่อ โรงเรียนและชุมชน			
	1.4 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา และเป็นตัวอย่างที่ดีของศาสนิกชน			
	1.5 เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบัน พระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ชื่นชมในพระราช กรณียกิจพระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์และพระราชวงศ์			
2.ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง			
	2.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตาม สัญญาที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่หรือผู้ปกครอง และครู			
	2.3 ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อน ด้าน ความซื่อสัตย์			
3.มีวินัย รับผิดชอบ	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและ โรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ใน ชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
4.ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจเรียน			
	4.2 เอาใจใส่ในการเรียน และมีความพยายามในการเรียน			
	4.3 เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ			
	4.4 ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี ต่างๆแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อ ได้อย่างเหมาะสม			
	4.5 บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ ความรู้			
	4.6 แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			

แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงใน
ช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
5.อยู่อย่างพอเพียง	5.1 ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	5.2 ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	5.3 ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			
6.มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	6.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
7.รักความเป็นไทย	7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย			
	7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย			
8.มีจิตสาธารณะ	8.1 รู้จักช่วยเหลือแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	8.2 อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	8.3 รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียนชุมชน			
	8.4 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

เครื่องมือที่ใช้ในการหาคุณภาพของนวัตกรรม
ใบลงทะเบียนเข้าร่วมโครงการโครงการกระต๊อเกษตร ปลุกต้นกล้าความดี ด้วยวิถีพอเพียง
ปีการศึกษา 2566



ใบลงทะเบียนเข้าร่วมอบรม

โครงการ กระต๊อเกษตร ปลุกต้นกล้าความดี ด้วยวิถีพอเพียง

ระหว่างวันที่.....เดือน.....ปี พ.ศ.2566 (เวลา 08.30 - 16.30 น.)

วันที่.....เดือน.....ปี พ.ศ.2566 (เวลา 08.30 - 16.30 น.)

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	สังกัด	ลายมือชื่อ	หมายเหตุ
1	นางอุษณีย์ คุณะโสม	นักเรียน	โรงเรียนป่าวังแสงวิทยา	อุษณีย์	
2	นางสาว อรุณ	นักเรียน	โรงเรียนป่าวังแสงวิทยา	อรุณ	
3	นางสาว อรุณ	นักเรียน	โรงเรียนป่าวังแสงวิทยา	อรุณ	
4	นาย ชัยชนะ วงศ์	นักเรียน	โรงเรียนป่าวังแสงวิทยา	ชัยชนะ	
5	นาย. ศุภชัย อรุณ	นักเรียน	โรงเรียนป่าวังแสงวิทยา	ศุภชัย	
6	นาง. นงนุช อรุณ	นักเรียน	โรงเรียนป่าวังแสงวิทยา	นงนุช	
7	นาง. อรุณ อรุณ	นักเรียน	โรงเรียนป่าวังแสงวิทยา	อรุณ	
8	นาง. อรุณ อรุณ	นักเรียน	โรงเรียนป่าวังแสงวิทยา	อรุณ	
9	นาง. อรุณ อรุณ	นักเรียน	โรงเรียนป่าวังแสงวิทยา	อรุณ	
10	นาง. อรุณ อรุณ	นักเรียน	โรงเรียนป่าวังแสงวิทยา	อรุณ	
11	นาง. อรุณ อรุณ	นักเรียน	โรงเรียนป่าวังแสงวิทยา	อรุณ	
12	นาง. อรุณ อรุณ	นักเรียน	โรงเรียนป่าวังแสงวิทยา	อรุณ	
13	นาง. อรุณ อรุณ	นักเรียน	โรงเรียนป่าวังแสงวิทยา	อรุณ	
14	นาง. อรุณ อรุณ	นักเรียน	โรงเรียนป่าวังแสงวิทยา	อรุณ	
15	นาง. อรุณ อรุณ	นักเรียน	โรงเรียนป่าวังแสงวิทยา	อรุณ	
16	นาง. อรุณ อรุณ	นักเรียน	โรงเรียนป่าวังแสงวิทยา	อรุณ	
17	นาง. อรุณ อรุณ	นักเรียน	โรงเรียนป่าวังแสงวิทยา	อรุณ	
18	นาง. อรุณ อรุณ	นักเรียน	โรงเรียนป่าวังแสงวิทยา	อรุณ	
19	นาง. อรุณ อรุณ	นักเรียน	โรงเรียนป่าวังแสงวิทยา	อรุณ	
20	นาง. อรุณ อรุณ	นักเรียน	โรงเรียนป่าวังแสงวิทยา	อรุณ	

รางวัลที่ได้รับ

โรงเรียน ผู้บริหารและครูได้รับรางวัล ปีการศึกษา 2566 ดังนี้

1) โรงเรียนป่าจี้วังแดงวิทยา ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส สถานศึกษาสีขาว ประสิทธิภาพงานดีเด่น ระดับเพชร ปีการศึกษา 2566


 ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
 เรื่อง ผลการพิจารณาสถานศึกษาสีขาว ปอดสะอาดและอบายมุข
 ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเพชร ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามที่ รัฐบาลกำหนดให้มีการประเมินการปรางปรยานาสติเป็นวาระแห่งชาติ ซึ่งทุกภาคส่วนจะต้องร่วมมือกันสร้างวินัยในการรณรงค์ไปทั่วทั้งสังคมและสถานศึกษา รวมไปถึงปัญหาการทุจริตที่ไม่พึงประสงค์และปัจจัยลบของสถานศึกษา นำไปสู่การสร้างความเข้มแข็งเพื่อไม่ให้เกิดปัญหาซ้ำ และด้วยกระทรวงศึกษาธิการได้มอบนโยบายให้สถานศึกษาทุกแห่งส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปอดสะอาดและอบายมุข เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันและร่วมรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โดยได้จัดทำโครงการสถานศึกษาสีขาว ปอดสะอาดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติกับสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูที่มีผลการดำเนินงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาระดับต้น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์สามารถเป็นแบบอย่างในการดำเนินงาน ส่งเสริมกิจกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาได้ นั้น

บัดนี้ การพิจารณาผลงานของสถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินเสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว จึงขอประกาศรายชื่อสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นสถานศึกษาสีขาว ปอดสะอาดและอบายมุข ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเพชร ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ดังนี้

ลำดับ	สถานศึกษา	ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้รับผิดชอบ
๑	โรงเรียนวังแดงเหนือ	นายสิริพงศ์ ชุ่มวงศ์	นายณัฏฐ์ณัฐ บุญศรี
๒	โรงเรียนป่าจี้วังแดงวิทยา	นายอดุลย์ เวียงน้อย	นางสาวพรอนันดา เวชชา

จึงประกาศนเพื่อทราบ

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗


 นายบรรณรักษ์ สอนำ
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
 ผู้แทนการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

2) โรงเรียนป่าจี้วังแดงวิทยา ได้รับเกียรติบัตรและโล่รางวัล (เหรียญทองแดง)



3) โรงเรียนป่าจี้วังแดงวิทยา ได้เข้าร่วม หนังสือหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ประจำปี 2567 : ปลูกจิตอาสา พาวัยรุ่นยุคใหม่ ห่วงไกลสิ่งเสพติด โดยใช้ PWD -SAFETY Model

๑๘๒/๖๗



คุรุสภา

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

มอบเกียรติบัตรนี้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนป่าจี้วังแดงวิทยา จังหวัดเชียงใหม่

ได้ส่งผลงานเข้าร่วมการคัดสรรรางวัล
“หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ประจำปี ๒๕๖๗

เรื่อง ปลูกจิตอาสา พาวัยรุ่นยุคใหม่ ห่วงไกลสิ่งเสพติด
โดยใช้ PWD -SAFETY Model

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๗



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อมลวรรณ วีระธรรมโม)
เลขาธิการคุรุสภา

4) โรงเรียนป่าจี้วังแดงวิทยา ผ่านการประเมิน รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีการศึกษา 2566 (ระดับปฐมวัย)



5) โรงเรียนป่าจี้วังแดงวิทยา ผ่านการประเมิน รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีการศึกษา 2566 (ระดับประถมศึกษา)



6) นายอลงกต เรียนยอย ได้รับรางวัล 100 ครูดี 100 ปี ราชภัฏเชียงใหม่



7) นายอลงกต เรียนยอย ได้รับรางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการบริหาร : 5 ส Model ขับเคลื่อนความรู้สู่โรงเรียนคุณธรรม (ระดับเขต)



8) นายอลงกต เรียนยอย ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ 10,000 ครูชนคนคุณธรรม (ประเภทผู้บริหาร)



9) นายอลงกต เรียนยอย ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ 10,000 ครูชนคนคุณธรรม (สำหรับผู้บริหาร) ระดับเขตตรวจราชการที่ 15



10) นางเกษรินทร์ เป็งจันทร์ ได้รับรางวัลนวัตกรรมการสร้างสรรค์คนดี (ระดับเขต)



11) นางสาวพรรณทิwa เขจร ได้รับรางวัลนวัตกรรมการสร้างสรรค์คนดี (ระดับเขต)



- 12) นางสาวนาริรัตน์ มณีรักษ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ 10,000 ครูชนคนคุณธรรม (ประเภทครู)



- 13) นางอุทุมพร สะอาดรักธรรม ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ 10,000 ครูชนคนคุณธรรม (ประเภทครู)



- 14) นางสาวนารีรัตน์ มณีรักษ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ 10,000 ครูชนคนคุณธรรม :
ด้านการเรียนการสอน (ระดับเขตตรวจราชการที่ 15)



- 15) นางเกษรินทร์ เป็งจันทร์ ได้รับรางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี : ด้านการเรียนการสอน ดีเยี่ยม (ระดับเขตตรวจราชการที่ 15)





โครงการ The Best Education Innovation CME2
กะศิษย์เกษตร ปลุกต้นกล้าความดี ด้วยวิถีพอเพียง
โดยใช้รูปแบบการบริหาร PAJEE+ Model

นวัตกรรมด้านการบริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียน
“เสริมสร้างศักยภาพสถานศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน”