



ผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การนิเทศภายในรูปแบบ CLINIC⁺ PLC
เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
ครูโรงเรียนวัดแม่กะ



โรงเรียนวัดแม่กะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปผู้บริหาร

รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เรื่องการนิเทศภายในรูปแบบCLINIC+PLC เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกครูโรงเรียนวัดแม่กะ มีวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายของนวัตกรรม1)เพื่อพัฒนาการนิเทศภายในรูปแบบ CLINIC+PLCเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกครูโรงเรียนวัดแม่กะ 2) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดแม่กะ 3) เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก ซึ่งเป็นการดำเนินการขับเคลื่อนผ่านกระบวนการ PLC เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนวัดแม่กะ ด้วยการนิเทศภายในเพื่อนิเทศ กำกับ แนะนำ ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือครูและบุคลากรทางการศึกษาตามกรอบแนวคิดในการจัดกิจกรรม

รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การนิเทศภายในรูปแบบCLINIC+PLC เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกครูโรงเรียนวัดแม่กะ เป็นผลของการนิเทศภายในรูปแบบ CLINIC+PLC ที่สามารถแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้ตรงตามวัตถุประสงค์เห็นได้จากผลการประเมินในภาพรวมครูผู้สอนที่รับการนิเทศมีระดับการปฏิบัติในระดับมากที่สุด ร้อยละ 67 และระดับมาก ร้อยละ 25.46 ซึ่งเห็นได้ว่าการนิเทศภายในรูปแบบ CLINIC+PLC เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกครูโรงเรียนวัดแม่กะ ได้ใช้การประเมินผลตามตัวชี้วัดการประเมินเพื่อมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ ตำแหน่งครู และตามรูปแบบการนิเทศมาร่วมประเมินทำให้ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับปฏิบัติมากที่สุดนอกจากนี้การนิเทศภายในรูปแบบ CLINIC+PLC ทำให้ผู้นิเทศ ครูผู้สอนเปิดใจ ยอมรับ แลกเปลี่ยนการเรียนรู้ พร้อมให้ความร่วมมือเป็นเครือข่ายที่ดีในการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนวัดแม่กะผ่านวง PLC ให้มีนวัตกรรมทางการสอนเชิงรุกที่สามารถนำไปเป็นผลการปฏิบัติที่ดีรวมทั้งเป็นการสร้างเสริมครูให้มีความเข้มแข็ง มีความภูมิใจในตนเอง แสดงความสามารถของตนเองได้เต็มศักยภาพ สามารถขับเคลื่อนให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองตามที่กำหนดไว้ในจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และนำไปขยายผลให้ผู้อื่น ได้

คำนำ

เอกสารฉบับนี้ได้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการนำเสนอผลงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ประจำปี 2567 ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดกิจกรรมเสริมสร้างความเข้มแข็งของการนิเทศภายในสถานศึกษา เพื่อเป็นการส่งเสริมให้สถานศึกษามีการนิเทศภายในที่เป็นกิจกรรมและสามารถนำไปเป็นผลงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice)ได้นั้น

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การนิเทศภายในรูปแบบ CLINIC+PLC เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกครูโรงเรียนวัดแม่กะได้ดำเนินการจัดทำขึ้นเพื่อให้ผู้นิเทศ ครูผู้สอนเปิดใจ ยอมรับ แลกเปลี่ยนการเรียนรู้ พร้อมให้ความร่วมมือเป็นเครือข่ายที่ดีในการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนวัดแม่กะ ให้มีนวัตกรรมทางการสอนเชิงรุก ที่สามารถนำไปเป็นผลการปฏิบัติที่ดีและนำไปขยายผลให้ผู้อื่น เพื่อเกิดการยอมรับ เป็นประโยชน์ให้แก่โรงเรียนที่มีความสนใจต่อไป

โรงเรียนวัดแม่กะหวังเป็นอย่างยิ่ง ว่าเอกสารฉบับนี้คงจะเป็นประโยชน์ไม่มากนักน้อยต่อสถานศึกษาที่ต้องการพัฒนาการนิเทศภายในโรงเรียนต่อไป

โรงเรียนวัดแม่กะ

สารบัญ

หน้า

บทสรุปผู้บริหาร

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ 1 บทนำ

1

ชื่อผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice)

1

วัตถุประสงค์

1

กลุ่มเป้าหมาย

1

ระยะเวลาดำเนินการ

1

ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานตามองค์ประกอบ

2

องค์ประกอบที่ 1 ที่มาและความสำคัญ

2

ความเป็นมาและสภาพของปัญหา

2

แนวทางการแก้ปัญหาหรือการพัฒนา

3

องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์และเป้าหมาย

4

การกำหนดวัตถุประสงค์

4

การกำหนดเป้าหมาย

5

องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการหรือขั้นตอนการนิเทศภายในสถานศึกษา

5

การออกแบบ

5

การดำเนินการ

10

ประสิทธิภาพ

21

องค์ประกอบที่ 4 ผลการดำเนินการ/ประโยชน์ที่ได้รับ

27

ผลที่เกิดตามวัตถุประสงค์

27

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการ

28

ประโยชน์ที่ได้รับ

34

ปัจจัยความสำเร็จ

36

สิ่งที่ช่วยให้งานประสบความสำเร็จ

36

บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

37

การสรุป อภิปราย

37

การเผยแพร่

37

บรรณานุกรม

38

ส่วนที่ 1

บทนำ

1.ชื่อผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การนิเทศภายในรูปแบบCLINIC⁺PLCเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกครูโรงเรียนวัดแม่กะ

2.วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาการนิเทศภายในรูปแบบ CLINIC⁺PLCเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกครูโรงเรียนวัดแม่กะ
- 2.2 เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดแม่กะ
- 2.3 เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก

3.กลุ่มเป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 3.1.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดแม่กะ จำนวน 9 คน
- 3.1.2 นักเรียนโรงเรียนวัดแม่กะ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566-2567

ปีการศึกษา 2566		ปีการศึกษา 2567	
ระดับชั้น	จำนวน(คน)	ระดับชั้น	จำนวน(คน)
ป.1	40	ป.1	41
ป.2	24	ป.2	35
ป.3	18	ป.3	25
ป.4	35	ป.4	18
ป.5	32	ป.5	35
ป.6	31	ป.6	31
รวม	180	รวม	185

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

ด้านครู

- 3.2.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดแม่กะมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก
- 3.2.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดแม่กะสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก
- 3.2.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดแม่กะมีรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก
- 3.2.4 ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดแม่กะมีแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

ด้านนักเรียน

- 3.2.5 นักเรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียนส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนและผู้เรียนกับผู้สอน
- 3.2.6 นักเรียนได้ประยุกต์ใช้ทักษะและเชื่อมโยงองค์ความรู้นำไปปฏิบัติเพื่อแก้ไขปัญหา
- 3.2.7 นักเรียนสามารถคิดค้นพบตนเอง ยอมรับและแลกเปลี่ยน ตามรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก

4.ระยะเวลาดำเนินการ

- 4.1.1 ปีการศึกษา 2566 ตั้งแต่ พฤษภาคม 2566 – มีนาคม 2567
- 4.1.2 ปีการศึกษา 2567 ตั้งแต่ พฤษภาคม 2567

ส่วนที่ 2

ผลการดำเนินงานตามองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 ที่มาและความสำคัญ

1.1 ความเป็นมาและสภาพของปัญหา

การศึกษาเป็นกระบวนการที่มุ่งพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์มีคุณภาพ มีความสามารถ มีการพัฒนาการที่สมดุลทั้งปัญญาจิตใจ ร่างกายและสังคม เพื่อสร้างเสริมการพัฒนา ความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ การเมืองและสังคมของประเทศ การพัฒนาการศึกษาจะเกิดผลสำเร็จสัมพันธ์และเกื้อกูลต่อกันได้นั้น จำเป็นต้องอาศัย กระบวนการบริหาร กระบวนการนิเทศการศึกษา และกระบวนการเรียนการสอนที่มีความร้อยรัดสัมพันธ์กัน โดยเฉพาะกระบวนการนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาผู้ปฏิบัติงานให้สามารถพัฒนาตนเองพัฒนาการทำงานให้มีประสิทธิภาพ การนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาที่มีลำดับขั้นตอนมีความต่อเนื่อง เป็นการพัฒนาผู้ปฏิบัติงานและครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการพัฒนางานในหน้าที่เพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 2543 ค)สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ มาตราที่24พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2)พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 ได้กล่าวว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ดังนั้นกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้พัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ การจัดการเรียนการสอนจะต้องจัดเนื้อหาสาระ และกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การแก้ปัญหาจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงฝึกปฏิบัติอ่าน ทำได้คิดเป็น ผสมผสานมีความรู้สาระต่างๆอย่างสมดุลปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่ออำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้จัดการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา ร่วมมือกับผู้ปกครองชุมชนเพื่อพัฒนาผู้เรียนและตามกรอบแนวคิดแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 มีการกำหนดวิสัยทัศน์ว่า “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 (สมฤดี,2561:264; พรธณี ปานเทวัญ, 2559:18) สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีการเปลี่ยนแปลงการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน โดยให้ครูปรับบทบาทในการสอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ฝึกการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา สร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้วยตนเอง และส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นรวมถึง ส่งเสริมการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนที่เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ในสถานศึกษา

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) คือ การเรียนที่เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับการเรียนการสอน กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง (Higher-Order Thinking) ด้วยการวิเคราะห์สังเคราะห์ และประเมินค่าไม่เพียงแต่เป็นผู้ฟัง ผู้เรียนต้องอ่าน เขียน ตั้งคำถาม และถามอภิปรายร่วมกันผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง โดยต้องคำนึงถึงความรู้เดิมและความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ผู้เรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้(หน่วยศึกษานิเทศก์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ,2562:4-5)

ลักษณะกิจกรรมที่เป็นการเรียนรู้เชิงรุก

1. กระบวนการเรียนรู้ที่ลดบทบาทการสอนและการให้ความรู้โดยตรงของครูแต่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมสร้างองค์ความรู้ และจัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง
2. กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้นำความรู้ ความเข้าใจไปประยุกต์ใช้ สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า คิดสร้างสรรค์สิ่งต่างๆ พัฒนาทักษะกระบวนการคิดไปสู่ระดับที่สูงขึ้น
3. กิจกรรมเชื่อมโยงกับนักเรียน กับสภาพแวดล้อมใกล้ตัว ปัญหาของชุมชน สังคม หรือประเทศชาติ
4. กิจกรรมเป็นการนำความรู้ที่ได้ไปใช้แก้ปัญหาใหม่ หรือใช้ในสถานการณ์ใหม่
5. กิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ความคิดของตนเองอย่างมีเหตุผล มีโอกาสร่วมอภิปรายและนำเสนอผลงาน
6. กิจกรรมเน้นการมีปฏิสัมพันธ์กันระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน และปฏิสัมพันธ์กันระหว่างผู้เรียนด้วยกัน

โรงเรียนวัดแม่กะ เปิดการเรียนการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 มีจำนวนห้องเรียน 7 ห้องเรียน รวมนักเรียน 180 คน ปีการศึกษา 2567 มีจำนวนห้องเรียน 7 ห้องเรียน รวมนักเรียน 185 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา 9 คน ได้จัดการเรียนรู้ตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาครูและบุคลากรการศึกษาโรงเรียนวัดแม่กะ ได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่เน้นบทบาทและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน โดยการนำเอาวิธีการสอนเทคนิคการสอนที่หลากหลายมาใช้ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนและผู้เรียนกับผู้สอน เป็นการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน แต่ก็เกิดความคลาดเคลื่อนในความเข้าใจถึงการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ทำให้เกิดรูปแบบ ความแตกต่างในการสอน เนื่องจากครูโรงเรียนวัดแม่กะมีความแตกต่างกันทั้งในด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงาน เจตคติที่มีต่อวิชาชีพ บุคลิกภาพ ความต้องการ ความรับผิดชอบ ความถนัด ความสนใจ ในการปฏิบัติหน้าที่การสอนให้ประสบความสำเร็จ และเห็นว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนมีการพัฒนาขึ้นแต่ทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนร้อยละ 62.00 ยังไม่สามารถคิดวิเคราะห์แยกแยะในการจัดการเรียนรู้ ไม่กล้าเสนอความคิดเห็น ไม่กล้าพูดแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

จากข้อมูลข้างต้นจะเห็นได้ว่าโรงเรียนวัดแม่กะได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียนแต่ผลด้านกระบวนการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนจำนวนมาก ก็ไม่สามารถแสดงความคิดเห็น ไม่กล้าพูด แลกเปลี่ยน ทั้งครูก็มีความคลาดเคลื่อนไม่เข้าใจ ไม่ได้รับการนิเทศติดตามด้านพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนวัดแม่กะ จึงได้จัดทำการนิเทศภายในรูปแบบ CLINIC+PLC เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกครูโรงเรียนวัดแม่กะ เพื่อให้ผู้นิเทศ ครูผู้สอนเปิดใจ ยอมรับ แลกเปลี่ยนการเรียนรู้ พร้อมให้ความร่วมมือเป็นเครือข่ายที่ดีในการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนวัดแม่กะ ตามรูปแบบการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อให้ผู้เรียนมีความเป็นผู้นำ และครูมีนวัตกรรมทางการสอนเชิงรุก ที่สามารถนำไปเป็นผลการปฏิบัติที่ดีและนำไปขยายผลให้ผู้อื่นได้

1.2 แนวทางการแก้ปัญหาหรือการพัฒนา

กระบวนการนิเทศการศึกษา (supervision) เป็นกระบวนการที่ทำให้เกิดการพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนของครู โดยมุ่งให้เกิดการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพส่งผลถึงคุณภาพของผู้เรียน กระบวนการนิเทศการศึกษาช่วยทำให้เกิดการพัฒนาคน พัฒนางาน สร้างการประสานสัมพันธ์ และขวัญกำลังใจ ซึ่งต้องดำเนินงานให้ประสานสัมพันธ์กับกระบวนการอื่นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย ทำให้เกิดการพัฒนายั่งยืนถาวร ซึ่งการนิเทศภายในโรงเรียนถือเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการสร้างความร่วมมือระหว่างคณะครู และบุคลากรทางการศึกษาเนื่องจากการนิเทศภายในโรงเรียนเป็นกระบวนการทำงานร่วมกันของคณะครูและผู้บริหารเพื่อนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน โดยใช้ข้อมูลและสารสนเทศด้านคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นตัวกำหนดเป้าหมายในการพัฒนางานการ

จัดการศึกษาทุกด้าน (สำนักบริหารงานกรมการมัธยมศึกษาตอนปลาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553) โดยเฉพาะการนิเทศแบบคลินิก เป็นกระบวนการทำงานร่วมกันระหว่างครูและศึกษานิเทศก์ เป็นการนิเทศการสอนในชั้นเรียนโดยตรงที่เน้นการช่วยเหลือปรับปรุงและพัฒนาพฤติกรรมการสอนของครู ซึ่งจะประกอบด้วยการประชุมปรึกษาหารือกัน การสังเกตการสอนและพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียนที่เกิดขึ้นในขณะทำการสอนรวมทั้งนำข้อมูลอื่นๆที่เกี่ยวข้องมาทำการวิเคราะห์ เพื่อช่วยเหลือครูในการปรับปรุงและพัฒนาสมรรถภาพการเรียนการสอนในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง (นิพนธ์ ไทยพานิช 2535 ข : 21) ซึ่งผู้บริหารโรงเรียนเป็นบุคคลสำคัญต้องส่งเสริม เสริมสร้างให้ครูสามารถปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของตนเองให้ดีขึ้นและตรงตามความต้องการพัฒนาของนักเรียนด้วยเทคนิควิธีที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นหรือเรียกว่าเครื่องมืออาชีพ เครื่องมือสำคัญที่จะช่วยให้ผู้บริหารโรงเรียนประสบความสำเร็จในการพัฒนาครูคือการนิเทศภายในโรงเรียนที่เป็นระบบและต่อเนื่อง จะช่วยให้ครูพัฒนาความสามารถในการปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของตนเองให้ดียิ่งขึ้นครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดแม่กะจึงได้ใช้ชั่วโมง PLC ศึกษาดำเนินการนำเสนอปัญหาและหาวิธีการปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนของครูและได้นำปัญหาที่พบมากที่สุดคือ ครูจัดการเรียนสอนในห้องเรียน และไม่ทราบรูปแบบวิธีการในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกหรือการเรียนรู้แบบ Active Learning และการนิเทศที่ผ่านมายังไม่ชัดเจนด้านขั้นตอนกระบวนการจึงได้ลงความเห็นเพื่อดำเนินการพัฒนากิจกรรมนิเทศภายในเพื่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้การนิเทศภายในผ่านกระบวนการ PLC ซึ่งสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แนวทางพัฒนาการศึกษาให้กับโรงเรียนในสังกัดโดยมุ่งให้เกิดการเปลี่ยนแปลงการเรียนการสอน ทั้งในและนอกห้องเรียน ครูปรับบทบาทในการสอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ผักการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา สร้างองค์ความรู้ใหม่ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้วยตนเอง ดังนั้นเพื่อเชื่อมโยงการขับเคลื่อนนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ และส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่น รวมถึงส่งเสริมการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนที่เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา (หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 1/2562 : 2)

จากปัญหาข้างต้นโรงเรียนวัดแม่กะ จึงได้ดำเนินการ PLC เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนวัดแม่กะด้วยการนิเทศภายในเพื่อนิเทศ กำกับ แนะนำ ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยนำรูปแบบการนิเทศแบบคลินิกมาพัฒนาเพิ่มเติมด้านการดำเนินการที่หลากหลายให้มีแนวทางการนิเทศภายในเพิ่มขึ้น ในรูปแบบ CLINIC⁺ PLC เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกครูโรงเรียนวัดแม่กะ ให้เป็น Best Practice ซึ่งสามารถนำไปใช้และนำไปเป็นกระบวนการสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ช่วยให้ครูเรียนรู้ได้ง่ายและผู้นิเทศจะช่วยให้ครูได้บรรลุเป้าหมายการทำงานในการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพของครูโรงเรียนวัดแม่กะซึ่งกระบวนการนี้ทำให้ผู้นิเทศ ครูผู้สอนเปิดใจ ยอมรับ แลกเปลี่ยนการเรียนรู้อันพร้อมให้ความร่วมมือเป็นเครือข่ายที่ดีในการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนวัดแม่กะผ่านวง PLC ให้มีนวัตกรรมทางการสอนเชิงรุกที่สามารถนำไปเป็นผลการปฏิบัติที่ดีและนำไปขยายผลให้ผู้อื่น รวมทั้งเป็นการสร้างเสริมครูให้มีความเข้มแข็ง มีความภูมิใจในตนเอง แสดงความสามารถของตนเองได้เต็มศักยภาพ สามารถขับเคลื่อนให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองตามที่กำหนดไว้ในจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์และเป้าหมาย

2.1 การกำหนดวัตถุประสงค์

2.1.1 เพื่อพัฒนากิจกรรมนิเทศภายในรูปแบบ CLINIC⁺ PLC เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกครูโรงเรียนวัดแม่กะ

2.1.2 เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดแม่กะ

2.1.3 เพื่อให้ให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก

2.2 การกำหนดเป้าหมาย

2.2.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

2.2.2.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดแม่กะ จำนวน 9 คน

2.2.2.2 นักเรียนโรงเรียนวัดแม่กะ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566-2567 ดังนี้
ปีการศึกษา 2566 จำนวน 180 คน ปีการศึกษา 2567 จำนวน 185 คน

2.2.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

ด้านครู

2.2.2.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดแม่กะมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก

2.2.2.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดแม่กะสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก

2.2.2.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดแม่กะมีรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก

2.2.2.4 ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดแม่กะมีแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

ด้านนักเรียน

2.2.2.5 นักเรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียนส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนและผู้เรียนกับผู้สอน

2.2.2.6 นักเรียนได้ประยุกต์ใช้ทักษะและเชื่อมโยงองค์ความรู้นำไปปฏิบัติเพื่อแก้ไขปัญหา

2.2.2.7 นักเรียนสามารถคิดค้นพบตนเอง ยอมรับและแลกเปลี่ยน ตามรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก

องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการหรือขั้นตอนการนิเทศภายในสถานศึกษา

3.1 การออกแบบแนวคิดการนิเทศแบบ CLINIC⁺ PLC

โรงเรียนวัดแม่กะได้ดำเนินการ PLC เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนวัดแม่กะด้วยการนิเทศภายในเพื่อให้เกิด กำกับ แนะนำ ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยได้จัดทำกรอบแนวคิดในการจัดกิจกรรมดังนี้

- 1.ประชุมครู PLC วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
2. วิเคราะห์ปัญหาและเลือกวิธีการนิเทศภายใน
- 3.วิเคราะห์การจัดกิจกรรมเชิงรุกและเลือกวิธีการจัดกิจกรรมเชิงรุก
- 4.ออกแบบกรอบแนวคิดในการนิเทศภายใน
- 5.ตรวจสอบกรอบแนวคิดในการนิเทศภายใน
- 6.จัดทำปฏิทินกำหนดการขับเคลื่อน
- 7.ดำเนินการนิเทศภายในแบบคลินิกตามอาร์ตีสัน และกอลล์ (Acheson and Gall

1997,) กำหนด

7.1 การประชุมและการวางแผน (Planning Conference)

7.2 การสังเกตการสอนในห้องเรียน (Classroom Observation)

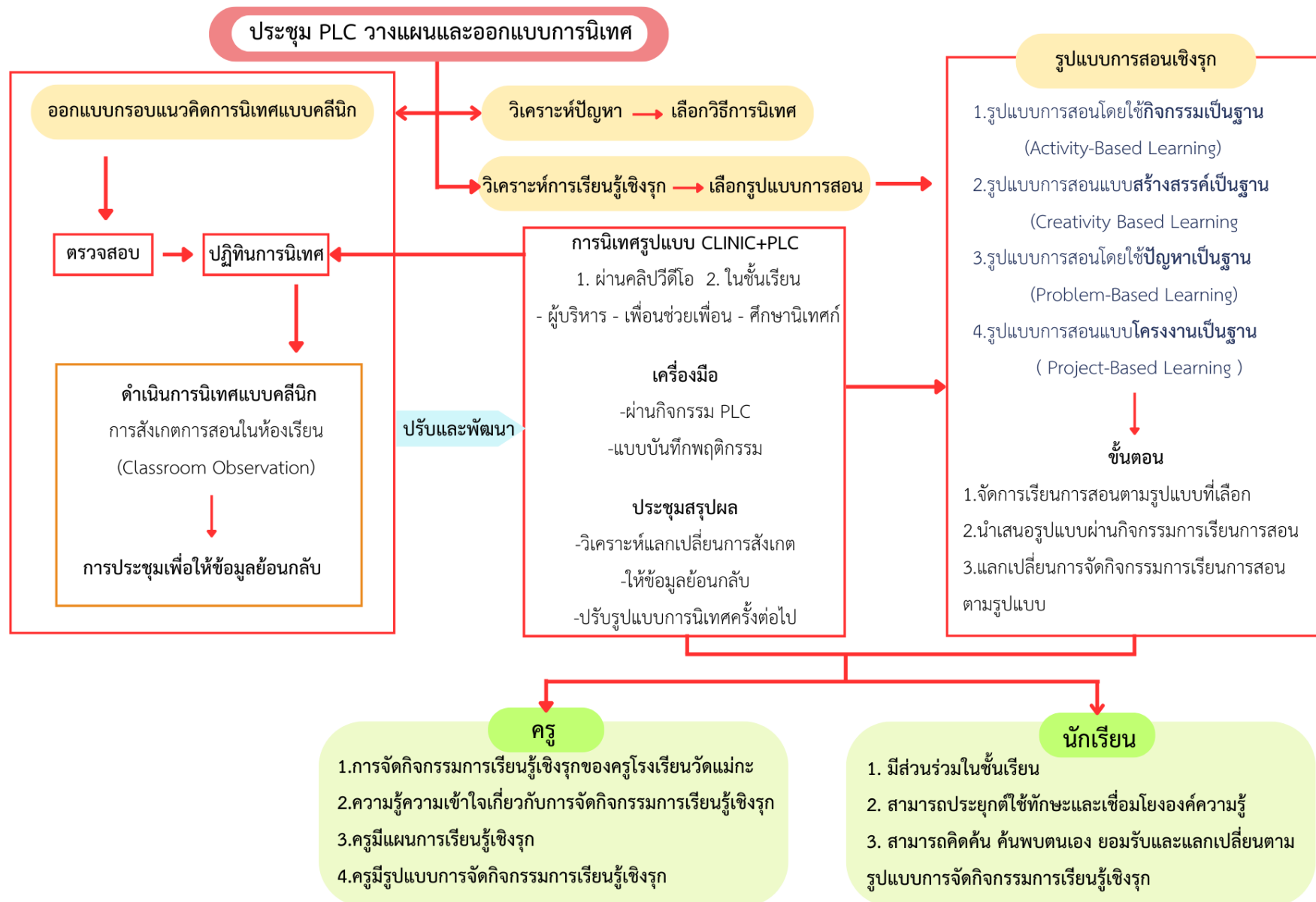
7.3 การประชุมเพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback Conference)

8.นำการดำเนินการ (7) มา PLC เพิ่มเติมด้านการดำเนินการให้เกิดรูปแบบ CLINIC⁺PLC

9.ดำเนินการนิเทศภายในรูปแบบCLINIC⁺PLCเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

10.ประชุมครู PLC ประเมินสรุป

กรอบแนวคิด CLINIC⁺ PLC



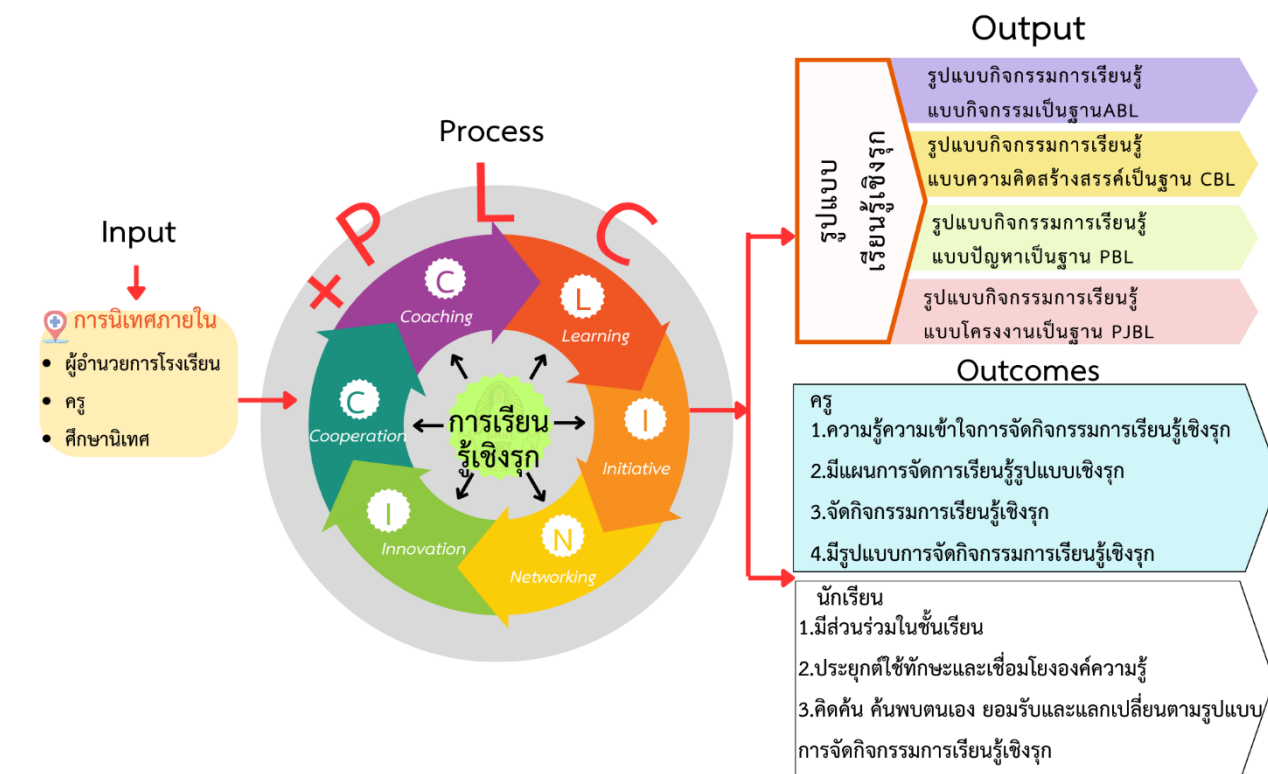
จากกรอบแนวคิด โรงเรียนวัดแม่กะได้ดำเนินการเพิ่มเติมรูปแบบการนิเทศภายในรูปแบบ CLINIC+PLC โดยดำเนินการพัฒนาทางด้านรูปแบบและลักษณะจนเกิดความแตกต่างและพัฒนาขึ้นจากการนิเทศแบบคลินิก และโรงเรียนวัดแม่กะได้พัฒนาลักษณะรูปแบบ CLINIC+PLC ให้เป็นการนิเทศภายในที่สามารถส่งเสริม เสริมสร้างให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุกสามารถนำไปเป็นผลการปฏิบัติที่ดีและนำไปขยายผลให้ผู้อื่นได้

การนิเทศแบบคลินิก	การนิเทศแบบ CLINIC+PLC	ลักษณะ/รูปแบบ	
		ใช่	ไม่ใช่
1.สังเกตการสอนในชั้นเรียน	1.สังเกตการสอน 1.1 ผ่านคลิปวิดีโอ 1.2 ในชั้นเรียน 1.3 ผ่านวงPLC		✓ (ไม่ได้สังเกตการสอนในชั้นเรียนอย่างเดียว)
2.นิเทศแบบ Face to Face ในชั้นเรียน	2.รูปแบบผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ 2.1 ผ่านคลิปวิดีโอที่ครูเลือกมานำเสนอพร้อมแผนการเรียนรู้ นิเทศโดย (1) เฉพาะผู้อำนวยการ (2)ผู้อำนวยการและคณะครู (3)ผู้อำนวยการและหัวหน้างาน (4) ครูและเพื่อนครู 2.2 ผ่านคลิปวิดีโอที่นิเทศเฉพาะผู้อำนวยการ โดยไม่กำหนดช่วงเวลา 2.3 นิเทศในชั้นเรียน โดย (1) เฉพาะผู้อำนวยการ (2)ผู้อำนวยการและคณะครู (3)ผู้อำนวยการและหัวหน้างาน (4) ครูและเพื่อนครู พร้อมแลกเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนรู้หลังจัด กิจกรรม 2.4 นิเทศ โดยหน่วยงานต้นสังกัด ได้รับการนิเทศจากศึกษานิเทศก์ สพป.เชียงใหม่ เขต 2		✓(ไม่ได้นั่งนิเทศชั้นเรียนอย่างเดียวแต่เป็นการนิเทศ ที่ผ่านกระบวนการที่หลากหลายเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก)
3.ผู้นิเทศเป็นนักการศึกษา	3.ผู้นิเทศเป็นนักการศึกษา	✓	(ผู้ที่มีความรู้หรือเกี่ยวข้องกับการศึกษา)

การนิเทศแบบคลินิก	การนิเทศแบบ CLINIC+PLC	ลักษณะ/รูปแบบ	
		ใช่	ไม่ใช่
4.ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศได้แลกเปลี่ยนการเรียนรู้	4.ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศได้แลกเปลี่ยนการเรียนรู้ ในวง PLC		✓ ผู้นิเทศตั้งแต่ 3 คนขึ้นไปโดยมีผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นผู้นำในการนิเทศ
5.นิเทศแบบประชาธิปไตย	5.นิเทศแบบประชาธิปไตย	✓	
6.ปรับปรุงพฤติกรรมการจัดการสอนของครู	6.รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก 6.1 การเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน ABL 6.2 การเรียนรู้แบบความคิดสร้างสรรค์เป็นฐาน CBL 6.3 การเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐาน PBL 6.4 การเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน PJBL		✓ (พัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก 4 รูปแบบ)
7.ไม่มีกิจกรรม PLC	7.จัดทำปฏิทินตารางการนิเทศและตารางกำหนดกิจกรรม PLC		✓ ใช้กิจกรรม PLC
8.การประชุมเพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับ	8.ประเมินผลตามตัวชี้วัดการประเมินเพื่อมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ ตำแหน่งครูและตามรูปแบบการนิเทศ		✓ ใช้แนวทางการประเมินตามตัวชี้วัดการประเมินเพื่อมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ ตำแหน่งครูและตามรูปแบบการนิเทศ

สรุปการออกแบบการนิเทศภายในรูปแบบ CLINIC+PLC เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกครูโรงเรียนวัดแม่กะ มีความแตกต่างและพัฒนาขึ้นจากการนิเทศแบบคลินิกทางการสังเกตการสอน รูปแบบการนิเทศในชั้นเรียน มีผู้นิเทศจำนวนตั้งแต่ 3 คน ขึ้นไปเน้นนิเทศการเรียนรู้เชิงรุก 4 รูปแบบโดยผ่านกระบวนการ PLC และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมประเมินตามแนวทางการประเมินตามตัวชี้วัดการประเมินเพื่อมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ ตำแหน่งครูและตามรูปแบบการนิเทศ

การนิเทศภายในรูปแบบ CLINIC⁺PLC เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ครูโรงเรียนวัดแม่กะ



การนิเทศภายในรูปแบบ CLINIC⁺PLC เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกครูโรงเรียนวัดแม่กะ ได้ให้คำจำกัดความดังนี้

นิยามศัพท์เฉพาะ

การนิเทศภายใน หมายถึง การส่งเสริม สนับสนุน ให้ความช่วยเหลือครูในโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

+ PLC หมายถึง การดำเนินการประชุมทุกวันอังคารหรือพฤหัสบดีในแต่ละสัปดาห์เพื่อดำเนินการแก้ปัญหา ปรับปรุง พัฒนา แลกเปลี่ยนการนิเทศภายในรูปแบบ CLINIC ให้ บรรลุผลลัพธ์กับครูผู้สอนและนักเรียน

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก หมายถึง รูปแบบการจัดการเรียนรู้ 4 รูปแบบที่เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง มีการคิด วิเคราะห์ ทำงานร่วมกัน ออกแบบ ความคิด ค้นหา วิธีการในการหาคำตอบ แก้ปัญหา มีความคิดสร้างสรรค์แลกเปลี่ยนและนำเสนองานด้วยตนเอง ตามรูปแบบดังนี้

1. การเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน ABL
2. การเรียนรู้แบบความคิดสร้างสรรค์เป็นฐาน CBL
3. การเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐาน PBL
4. การเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน PJBL

CLINIC มีคำจำกัดความหมายดังนี้

C : Coaching การแนะนำ การสอน หมายถึง ผู้นิเทศ ให้คำแนะนำ การจัดการเรียนรู้เชิงรุกและแลกเปลี่ยน การเรียนรู้ ชี้แนะ ให้ข้อเสนอแนะ ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแก่ครูผู้สอน

L : Learning การเรียนรู้ หมายถึง การเรียนรู้ที่ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมการสอนตามรูปแบบที่กำหนด

I : Initiative ความคิดริเริ่ม หมายถึง การนิเทศที่ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ ริเริ่มแลกเปลี่ยน รูปแบบการเรียนรู้เชิงรุก

N : Networking สร้างเครือข่าย หมายถึง ครูผู้สอน ผู้นิเทศ ร่วมเป็นเครือข่ายที่ดีในการแลกเปลี่ยน การเรียนรู้เชิงรุก ยอมรับ แก่ไข ปรับปรุง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้เชิงรุกที่เป็นรูปแบบเดียวกัน

I : Innovation พัฒนาให้เกิดนวัตกรรมที่ทันสมัย หมายถึง ครูโรงเรียนวัดแม่กะ มีนวัตกรรมทางการสอนเชิงรุกที่สามารถนำไปเป็นผลการปฏิบัติที่ดีและนำไปขยายผลให้ผู้อื่นได้

C : Cooperation ความร่วมมือ หมายถึง ผู้รับการนิเทศ เปิดใจให้ความร่วมมือ ในการแลกเปลี่ยน ข้อเสนอแนะความคิดเห็น ต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

สรุปการออกแบบการนิเทศภายในรูปแบบCLINIC⁺PLC เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกครูโรงเรียนวัดแม่กะคือการออกแบบเพื่อพัฒนาแลกเปลี่ยนการนิเทศภายในรูปแบบ CLINIC⁺PLC ให้บรรลุผลลัพธ์กับครูผู้สอนและนักเรียนโดยผู้นิเทศครูผู้สอนเปิดใจ ยอมรับ แลกเปลี่ยนการเรียนรู้ และพร้อมให้ความร่วมมือเป็นเครือข่ายที่ดีในการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนวัดแม่กะผ่านวง PLC ให้มีนวัตกรรมทางการสอนเชิงรุกที่สามารถนำไปเป็นผลการปฏิบัติที่ดีและนำไปขยายผลให้ผู้อื่นต่อไป

3.2 การดำเนินการ

จากปัญหาที่พบโรงเรียนวัดแม่กะได้จัดกิจกรรม PLC ประจำทุกวันอังคารและพฤหัสบดี เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมผู้เรียนกิจกรรมการเรียนการสอนของครูและนำการนิเทศแบบคลินิกมาเพิ่มเติมด้านการดำเนินการที่หลากหลายให้มีแนวทางการนิเทศภายในรูปแบบ CLINIC เพิ่มขึ้นซึ่งการนิเทศภายในรูปแบบ CLINIC⁺PLC เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกครูโรงเรียนวัดแม่กะคือการพัฒนา แลกเปลี่ยนการนิเทศภายในรูปแบบ CLINIC⁺PLC ให้บรรลุผลลัพธ์กับครูผู้สอนและนักเรียนโดยผู้นิเทศครูผู้สอนเปิดใจ ยอมรับ แลกเปลี่ยนการเรียนรู้ และพร้อมให้ความร่วมมือเป็นเครือข่ายที่ดีในการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนวัดแม่กะผ่านวง PLC ให้มีนวัตกรรมทางการสอนเชิงรุก ที่สามารถนำไปเป็นผลการปฏิบัติที่ดีและนำไปขยายผลให้ผู้อื่น สามารถนำไปใช้และนำไปปฏิบัติจริงตามบริบทของโรงเรียนมาใช้เป็นกระบวนการสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ช่วยให้ครูเรียนรู้ได้ง่ายผู้นิเทศจะช่วยให้ครูได้บรรลุเป้าหมายการทำงานในการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดแม่กะซึ่งกระบวนการนี้เป็นการสร้างเสริมครูให้มีความเข้มแข็งขึ้น มีความภูมิใจในตนเอง แสดงความสามารถของตนเองได้เต็มศักยภาพ สามารถขับเคลื่อนให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองตามที่กำหนดไว้ในจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โดยดำเนินการตามขั้นตอนการนิเทศภายในสถานศึกษาที่ออกแบบซึ่งการนิเทศภายในแบบคลินิก ตาม แอคคิชั่นและแกลล์ (Acheson and Gall, 1980) และใช้การบริหารงานแบบ PDCA (Deming Cycle) ในการดำเนินการตามกรอบแนวคิดที่ได้ออกแบบตามขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 P : การประชุมและการวางแผน (Planning Conference) คือ การร่วมกันวางแผนในการดำเนินงาน มีกระบวนการในการดำเนินงาน ดังนี้

- 1.1 ประชุมครู PLC แลกเปลี่ยนปัญหาการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน
- 1.2 วิเคราะห์ปัญหาและเลือกวิธีการนิเทศภายใน
- 1.3 วิเคราะห์การจัดกิจกรรมเชิงรุกและเลือกวิธีการจัดกิจกรรมเชิงรุก
- 1.4 ออกแบบกรอบแนวคิดในการนิเทศภายใน
- 1.5 ตรวจสอบกรอบแนวคิดในการนิเทศภายใน
- 1.6 จัดทำปฏิทินกำหนดการขับเคลื่อน



บันทึกการประชุม

รายงานการประชุมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC ครั้งที่.....2.....

วันที่.....6.....เดือน.....มิถุนายน.....พ.ศ.....2566.....

ณ ห้องประชุมโรงเรียนวัดแม่กะ

ผู้เข้าประชุม

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| 1.นางสาวศิริยา อินทกาโมทย์ | ผู้อำนวยการโรงเรียน |
| 2.นางสาวศศิประภา ขมถื่น | ครูชำนาญการพิเศษ |
| 3. นางณพิชญา นิตคุณชัย | ครูชำนาญการพิเศษ |
| 4. นางสาวศรินทิพย์ สุวรรณ | ครูชำนาญการพิเศษ |
| 5. นางสาวจันทวี ทาเกิด | ครูชำนาญการ |
| 6.นางสาวณฤมล กระจำจโหม | ครูชำนาญการ |
| 7.นายธนะกานต์ ภูมิมาลา | ครูชำนาญการ |
| 8. นายณัฐพงษ์ วิริยา | ครู |
| 9. นางสาวเยาวพา มาน้อย | ครู |
| 10. นางสาวมานิตา สิงห์คำ | คร |











วาระที่ 4 เรื่องนำเสนอที่ประชุมเพื่อพิจารณา

1. การวางแผนการนิเทศภายในในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน
 - ประธานแจ้งให้คณะครูทราบนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่ฯ เรื่องการติดตามการนิเทศภายในของโรงเรียนให้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

- ประธานเสนอรูปแบบแนวทางในการนิเทศภายใน
 1. การนิเทศแบบตรวจตรา ผู้นิเทศจะตรวจการทำงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎเกณฑ์ ระเบียบของหลักสูตรที่กำหนดไว้
 2. การนิเทศแบบเน้นผลงาน การนิเทศที่ดูผลงานของสถานศึกษาว่าสามารถผลิตผู้เรียนออกสู่สังคมอย่างมีประสิทธิภาพหรือไม่มากนักน้อยเพียงใด
 3. การนิเทศแบบคลินิก การนิเทศเน้นที่การปรับปรุง กระบวนการเรียนการสอนในลักษณะที่พิจารณาและแก้ไขตามความเหมาะสมของผู้ได้รับการนิเทศ จะมุ่งให้ผู้ได้รับการนิเทศเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมกระบวนการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสม โดยผู้นิเทศและผู้ได้รับการนิเทศจะได้พบปะเผชิญหน้ากันและรับคำแนะนำไปปรับใช้ตามความเหมาะสม
 4. การนิเทศแบบเน้นการพัฒนา เน้นพัฒนาผู้ได้รับการนิเทศ ให้มีความรู้ความสามารถในการแก้ไขปัญหาของตนเองได้ตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในสถานศึกษา
- หัวหน้างานวิชาการเสนอ เห็นควรใช้รูปแบบการนิเทศแบบคลินิก ซึ่งมีความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ของครูที่มุ่งเน้นรูปแบบเชิงรุก Active learning
- คณะครูในที่ประชุมเห็นด้วย ลงมติใช้รูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา แบบคลินิก
- ประธานมอบหมายคณะครูศึกษารายละเอียดการนิเทศแบบคลินิก เพิ่มเติม

วาระที่ 5 เรื่องอื่น

- ไม่มี

ประธานนัดประชุมครั้งต่อไป วันที่.....13 มิถุนายน 2566.....เวลา.....16.00.....น.

ปิดประชุม เวลา.....17.10.....น.


 (นางสาวศรินทิพย์ สุวรรณ)
 ผู้บันทึกรายงานการประชุม



วาระที่ 4 เรื่องนำเสนอที่ประชุมเพื่อพิจารณา

- ประธานชี้แจงเรื่องสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เน้นให้ครูปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนให้เป็นรูปแบบเชิงรุก Active learning เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียน
- ประธานสอบถามครูผู้สอนในรูปแบบและปัญหาในกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก Active learning
- สรุปการสะท้อนปัญหาจากครูผู้สอน
 1. พื้นฐานความรู้ของผู้เรียนที่แตกต่างกันทำให้กระบวนการจัดการเรียนรู้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย
 2. จำนวนนักเรียนบางชั้นมีหลายคน ห้องเรียนคับแคบทำให้การจัดกิจกรรมที่ต้องใช้พื้นที่ไม่สะดวก ไม่เหมาะสมในการทำกิจกรรม
 3. ครูผู้สอนบางท่านยังไม่เข้าใจในรูปแบบการจัดการเรียนรู้รูปแบบเชิงรุก Active learning หรือบางท่านทราบแต่ยังไม่ปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอน
- วิชาการเสนอให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบเชิงรุก Active learning ในกลุ่มสาระที่รับผิดชอบ 1 สาระการเรียนรู้ ส่งวิชาการและให้มีการบันทึกวิดีโอการสอนเพื่อกระตุ้นให้ครูผู้สอนพัฒนารูปแบบการสอนของตนเอง
- คณะครูร่วมแสดงความคิดเห็นจากการที่หัวหน้าวิชาการนำเสนอ
- มติที่ประชุม สรุป ให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบเชิงรุก Active learning ในกลุ่มสาระที่รับผิดชอบ 1 สาระการเรียนรู้ ส่งวิชาการและให้มีการบันทึกวิดีโอการสอนเพื่อเผยแพร่ให้กับเพื่อนครูได้ศึกษา

วาระที่ 5 เรื่องอื่น

- ไม่มี

ประธานนัดประชุมครั้งต่อไป วันที่.....20 มิถุนายน 2566 ..เวลา.....16.00.....น.
ปิดประชุม เวลา.....17.20.....น.



(นางสาวศรินทิพย์ สุวรรณ)
ผู้บันทึกรายงานการประชุม

เอกสาร ภาพประกอบการดำเนินงานขั้นการประชุมและการวางแผน (Planning Conference)

บันทึกการประชุม

รายงานการประชุมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC ครั้งที่.....4.....

วันที่.....20.....เดือน.....มิถุนายน.....พ.ศ.....2566.....

ณ ห้องประชุมโรงเรียนวัดแม่กะ

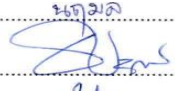
ผู้เข้าประชุม

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| 1.นางสาวศิริยา อินทกามโทย์ | ผู้อำนวยการโรงเรียน |
| 2.นางสาวศศิประภา ชมถื่น | ครูชำนาญการพิเศษ |
| 3. นางณพิชญา นิตคุณชัย | ครูชำนาญการพิเศษ |
| 4. นางสาวศิริณทิพย์ สุวรรณ | ครูชำนาญการพิเศษ |
| 5. นางสาวจันทวี ทาเกิด | ครูชำนาญการ |
| 6.นางสาวนฤมล กระจ่างโหม | ครูชำนาญการ |
| 7.นายธนภณ กุมิมาลา | ครูชำนาญการ |
| 8. นายณัฐพงษ์ วิริยา | ครู |
| 9. นางสาวเยาวพา มาน้อย | ครู |
| 10. นางสาวมานิตา สิงห์คำ | ครู |


.....

.....

.....

.....

.....

.....
.....
.....
.....

.....

วาระที่ 4 เรื่องนำเสนอที่ประชุมเพื่อพิจารณา

- ประธานสอบถามเกี่ยวกับอุปสรรคปัญหาในการบันทึกวิดีโอการสอนการจัดการเรียนรู้รูปแบบเชิงรุก Active learning ของครูผู้สอน
 1. มุมกล้องในการบันทึกการสอนไม่สามารถบันทึกนักเรียนได้ทั้งชั้น
 2. วิดีโอจากกล้องวงจรปิดในแต่ละชั้นเรียนบางห้องภาพ และเสียงไม่ชัดเจน
 3. พฤติกรรมของนักเรียนที่ไม่เหมาะสมขณะบันทึกวิดีโอ
- ประธานสรุปประเด็นการปรับปรุงระบบกล้องวงจรปิดทุกชั้นเรียนให้มีความพร้อมในการบันทึกการสอนของครู
- ครูผู้สอนนำเสนอให้มีการนำคลิปการสอนของครูแต่ละท่านมาร่วมกันวิเคราะห์ รูปแบบการสอนของครูว่าเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก Active learning หรือไม่เพื่อหาจุดเด่น และข้อควรปรับปรุงในการสอนของครู ผ่านชั่วโมง plc
- หัวหน้าวิชาการเสนอกำหนดปฏิทิน plc วิเคราะห์คลิปวิดีโอการสอนของครูให้เป็นระบบมีเอกสารสรุปจากการวิเคราะห์
- มติที่ประชุมเห็นด้วย
- ประธานมอบหมายวิชาการดำเนินการจัดทำปฏิทิน plc วิเคราะห์คลิปวิดีโอการสอนของครู เพื่อให้สอดคล้องกับกระบวนการนิเทศภายในในการจัดการเรียนรู้ของครูรูปแบบการนิเทศแบบคลินิก

วาระที่ 5 เรื่องอื่น

- ไม่มี

ประธานนัดประชุมครั้งต่อไป วันที่.....27 มิถุนายน 2566 ..เวลา.....16.00.....น.

ปิดประชุม เวลา.....17.15.....น.


(นางสาวศิริณทิพย์ สุวรรณ)
ผู้บันทึกรายงานการประชุม

ตารางกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC การจัดการเรียนรู้รูปแบบเชิงรุก Active learning
โรงเรียนวัดแม่กะ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

วัน/เดือน/ปี PLC	กลุ่มสาระวิชา	คลิปวิดีโอชั่วโมงที่สอน	ครูผู้สอน
		วันที่สอน (วันจันทร์-วันศุกร์)	
วันพุธ ที่ 12 ก.ค. 2566	ภาษาอังกฤษ	ชั่วโมงที่ 5 วันจันทร์ที่ 10 ก.ค. 2566	นางสาวศิริณทิพย์ สุวรรณ
วันพฤหัสบดี ที่ 13 ก.ค. 2566	ภาษาไทย	ชั่วโมงที่ 1 วันอังคารที่ 11 ก.ค.66	นางสาวศศิประภา ชมถิ่น
วันจันทร์ที่ 17 ก.ค. 2566	คณิตศาสตร์	ชั่วโมงที่ 4 วันพุธที่ 12 ก.ค. 66	นางสาวเยาวพา มาน้อย
วันอังคารที่ 21 ก.ค.2566	สุขศึกษาพลศึกษา	ชั่วโมงที่ 4 วันอังคารที่ 18 ก.ค. 66	นางสาวมานิดา สิงห์คำ
วันอังคารที่ 8 สิงหาคม 2566	วิทยาศาสตร์	ชั่วโมงที่ 3 วันจันทร์ที่ 20 ก.ค. 66	นางสาวจันทวี ทาเกิด
วันศุกร์ที่ 11 สิงหาคม 2566	การงานอาชีพ	ชั่วโมงที่ 2 วันศุกร์ที่ 11 ส.ค.66	นายณัฐพงษ์ วิริยา
วันพุธที่ 21 สิงหาคม 2566	การงานอาชีพ	ชั่วโมงที่ 5 วันพุธที่ 19 ก.ค. 66	นางณพิชญา นิตคุนชัย
วันพฤหัสบดี ที่ 24 ส.ค. 2566	ภาษาไทย	ชั่วโมงที่ 1 วันอังคารที่ 22 ส.ค.66	นางสาวนฤมล กระจำนอม
วันอังคาร ที่ 29 ส.ค. 2566	ศิลปะ	ชั่วโมงที่ 4 วันจันทร์ที่ 21 ส.ค.66	นางสาวพัชรา ชัยนะ
วันพฤหัสบดี ที่ 31 ส.ค. 2566	สังคมศึกษา	ชั่วโมงที่ 1 วันพุธที่ 30 ส.ค.66	นายธนะกานต์ ภูมิมาลา



เอกสาร ภาพประกอบการดำเนินงาน
ขั้นการประชุมและการวางแผน (Planning Conference)

ขั้นที่ 2 D : Do (การปฏิบัติตามกรอบแนวคิด) คือ ดำเนินการนิเทศภายในรูปแบบCLINIC+PLC เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกครูโรงเรียนวัดแม่กะ โดย

1. PLC ครูเพื่อสะท้อนปัญหาในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยกำหนดสาเหตุของปัญหาและดำเนินการกำหนดแนวทางในการแก้ปัญหา

2. ดำเนินการจัดกิจกรรมตาม Best Practice

3. ดำเนินการตามรูปแบบ CLINIC

และมีกระบวนการดำเนินงาน 2 รูปแบบดังนี้

2.1 ครูทำคลิปตามแผนการสอน (ที่ครูคิดว่าเป็นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก)

ขั้นดำเนินการ ครูส่งแผนการสอนและดำเนินการสอน ตามแผนพร้อมอัดคลิปและนำคลิปการสอนมานำเสนอให้ผู้นิเทศทำการนิเทศร่วมกันแบบ Face to Face

ขั้นตาม

1. ผู้บริหาร จับคู่ผู้นิเทศ(เพื่อนครูในโรงเรียนโดยสลับคู่ทุกสัปดาห์)ในการนิเทศแบบCLINIC+PLC จากคลิปการสอนในช่วง PLC ประจำสัปดาห์

2. ผู้บริหาร และคู่ครูผู้นิเทศแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ กับเพื่อนครู(ผู้รับการนิเทศให้รับฟังก่อน)โดยตั้งคำถามและสลับการตอบคำถามในห้องPLC โดยผู้รับการนิเทศ รับฟังแบบทางเดียว (One Way)

3. ผู้บริหาร และเพื่อนครูตั้งคำถามพร้อมแลกเปลี่ยนคำถามที่เกี่ยวกับคลิปการสอนกับผู้รับการนิเทศ

4. คำถามที่ใช้ในการนิเทศสอดคล้องตัวชี้วัดการประเมินเพื่อมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะตำแหน่งครู

ขั้นสรุป

- ผู้บริหาร ครูผู้นิเทศ เพื่อนครู และครูที่รับการนิเทศ สรุปผลจากการดูคลิปการสอนและสรุปรายงาน

2.2 การนิเทศการเรียนรู้เชิงรุก แบบ CLINIC+PLC

ขั้นดำเนินการ - วางแผนจัดกลุ่มครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก 4 รูปแบบ

1. การเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน ABL

ผู้รับผิดชอบ ครูศิริณทิพย์ สุวรรณ ครูศศิประภา ชมถิ่น

2. การเรียนรู้แบบความคิดสร้างสรรค์เป็นฐาน CBL

ผู้รับผิดชอบ ครูเยาวพา มาน้อย ครูมานิตา สุวรรณวิจิตร ครูณัฐพงษ์ วิริยา

3. การเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐาน PBL

ผู้รับผิดชอบ ครูธนะกานต์ ภูมิมาลา ครูนฤมล กระจำโนม

4. การเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน PJBL

ผู้รับผิดชอบ ครูณพิชญา นิตินุชชัย ครูจันทวี ทาเกิด

- จัดปฏิทินนำเสนอการเรียนรู้เชิงรุกในช่วง PLC

ขั้นตาม

-นำเสนอรูปแบบการเรียนรู้เชิงรุก

-แลกเปลี่ยนการเรียนรู้

ขั้นสรุป

สรุปผลการแลกเปลี่ยน

ภาพและเอกสารประกอบ คลิปการสอนในห้องเรียนชั้นประถมปีที่ 1-6



นิเทศ คลิป ป.1



นิเทศ คลิป ป.1



นิเทศ คลิป ป.2



นิเทศ คลิป ป.3



นิเทศ คลิป ป.4



นิเทศ คลิป ป.5



นิเทศ คลิป ป.6



นิเทศ คอมพิวเตอร์

ภาพและเอกสารประกอบ การนิเทศแบบ CLINIC+PLC





กิจกรรม PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
(Professional Learning Community)

โรงเรียนวัดแม่กะ อำเภอมะแมง จังหวัดเชียงใหม่ สังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต 2

1. ชื่อกลุ่มกิจกรรม PLC Watmaeka School
2. จำนวนสมาชิกทั้งหมดภายในกลุ่ม12.....คน
3. ชื่อกิจกรรม กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูในรูปแบบ Active Learning
4. ครั้งที่ 3
5. วัน เดือน ปี ที่จัดกิจกรรม 17 กรกฎาคม 2566 เวลา 16.00 - 18.00
6. ภาคเรียนที่1...ปีการศึกษา ...2566
7. เวลาที่ใช้จัดกิจกรรม จำนวน2..... ชั่วโมง
8. บทบาทของตนเองในการทำกิจกรรมครั้งนี้
 - ☒ ครูผู้สอน (Model Teacher)
 - ☐ ครูร่วมเรียนรู้ (Buddy Teacher)
 - ☐ ผู้เชี่ยวชาญ (Expert)
 - ☐ ฝ่ายวิชาการ/หัวหน้ากลุ่มสาระ (Mentor)
 - ☐ ผู้บริหารสถานศึกษา (Administrator)
9. จำนวนสมาชิกที่เข้าร่วมกิจกรรมในครั้งนี้12..... คน
10. ประเด็นปัญหาเรื่อง วิเคราะห์กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูให้เกิดกระบวนการสอนในรูปแบบ Active Learning
11. สาเหตุ ครูผู้สอนยังขาดทักษะในการจัดกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning
12. ความรู้ หลักการที่นำมาใช้
 1. กระบวนการสอนในรูปแบบ Active Learning
 2. การจัดการเรียนรู้ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
 3. การระดมสมอง Brain storming
13. กิจกรรมที่ทำ
 1. คณะครู รับผิดชอบวิถีชีวิตการสอนของคุณครูเยวพา มาน้อย ในรายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.4 เรื่อง การหารจำนวนนับที่ตัวตั้งมากกว่า 4 หลักและตัวหาร 1 หลัก เป็นการหารไม่ลงตัว 2. ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิเคราะห์ กระบวนการสอนของครู ขั้นตอนในการสอน เนื้อหา กิจกรรมที่ผู้เรียนได้ทำ การแก้ปัญหาในชั้นเรียน การควบคุมชั้นเรียน การวัดผลและประเมินผลผู้เรียน การเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ และการใช้คำถาม ค้นหาขั้นตอนการสอนที่เป็นกิจกรรม Active Learning
 3. คณะครูผู้ร่วมเรียนรู้เขียนสรุปประเด็นหรือขั้นตอนการสอนที่ ครูเยวพา มาน้อย ทำได้ดี และเขียน ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปต่อยอดในการจัดกระบวนการเรียนรู้ในชั่วโมงต่อไป
14. ผลที่ได้จากกิจกรรม

สรุปประเด็นที่ทำได้ดี และข้อเสนอแนะในการสอน ครูเยวพา มาน้อย

ประเด็นที่ทำได้ดี

 1. มีการกระตุ้นผู้เรียนทุกขั้นตอนการจัดกิจกรรม
 2. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม
 3. มีเทคนิคการควบคุมชั้นเรียนได้ดี
 4. มีการตั้งคำถาม กระตุ้นความคิดของผู้เรียนได้ดี
 5. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนอย่างต่อเนื่อง
 6. มีการสรุปบทเรียนได้อย่างครอบคลุม



กิจกรรม PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
(Professional Learning Community)

โรงเรียนวัดแม่กะ อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ สังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต 2

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาต่อยอด

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียนควรใช้เกมส์หรือเพลง
2. ควรมีกิจกรรมที่หลากหลาย ให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองให้มากขึ้น
3. จัดบรรยากาศห้องเรียนให้มีความผ่อนคลายมากยิ่งขึ้น

15. การนำผลที่ได้ไปใช้

ครูผู้สอนสามารถนำข้อเสนอแนะไปพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดกระบวนการคิด การได้ลงมือปฏิบัติ และก่อให้เกิดองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยมีการเลือกใช้สื่อที่เหมาะสม รวมถึงมีการวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียน

ลงชื่อครูผู้บันทึกกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ Professional Learning Community (PLC)

ลงชื่อ..... นางพ มาโน

(นางสาวเยาวพา มาน้อย)

ตำแหน่ง ครู



กิจกรรม PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
(Professional Learning Community)

โรงเรียนวัดแม่กะ อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ สังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต 2

ภาพการเข้าร่วมกิจกรรม PLC

ครั้งที่ 3 วัน เดือน ปี ที่จัดกิจกรรม 17 กรกฎาคม 2566 เวลา 16.00-18.00



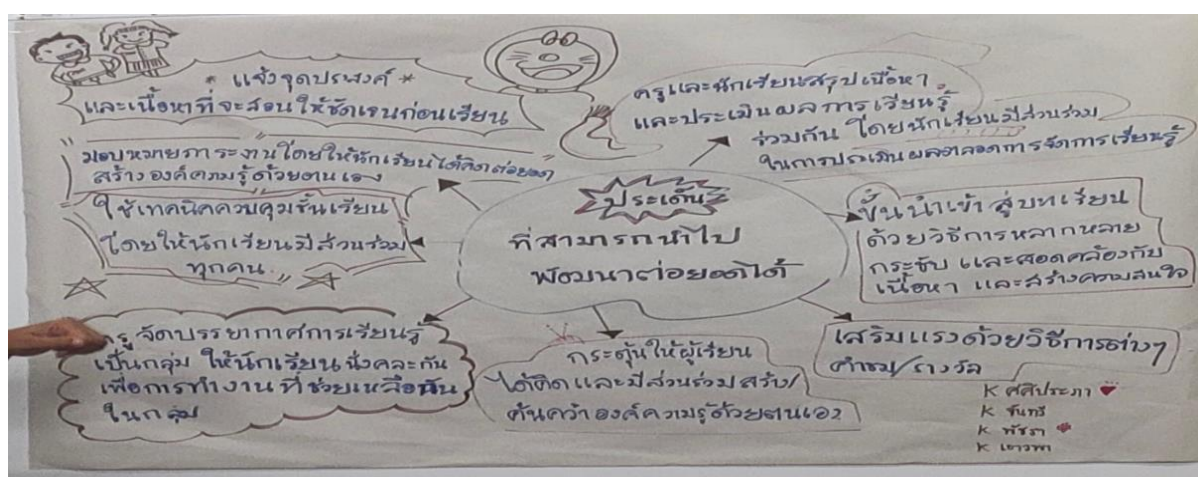
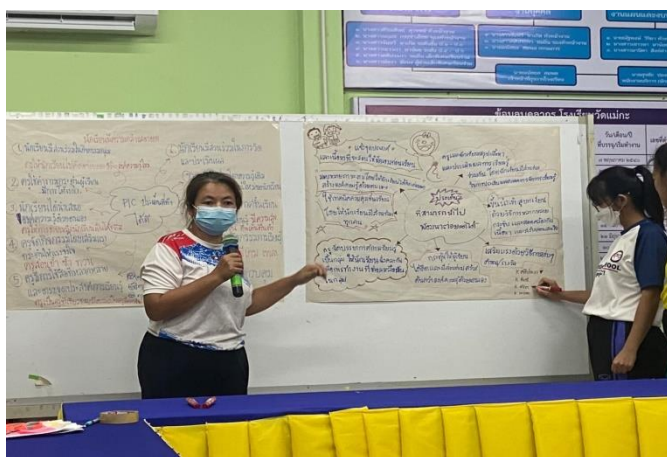
ขั้นที่ 3 C : Check (การตรวจสอบ) คือ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงาน ตามตัวบ่งชี้ มีการนิเทศกำกับติดตามการดำเนินงาน รายงานผลการดำเนินงานที่ผ่านมาเพื่อปรับปรุงพัฒนาให้ดีขึ้น โดยมีการดำเนินงานดังนี้

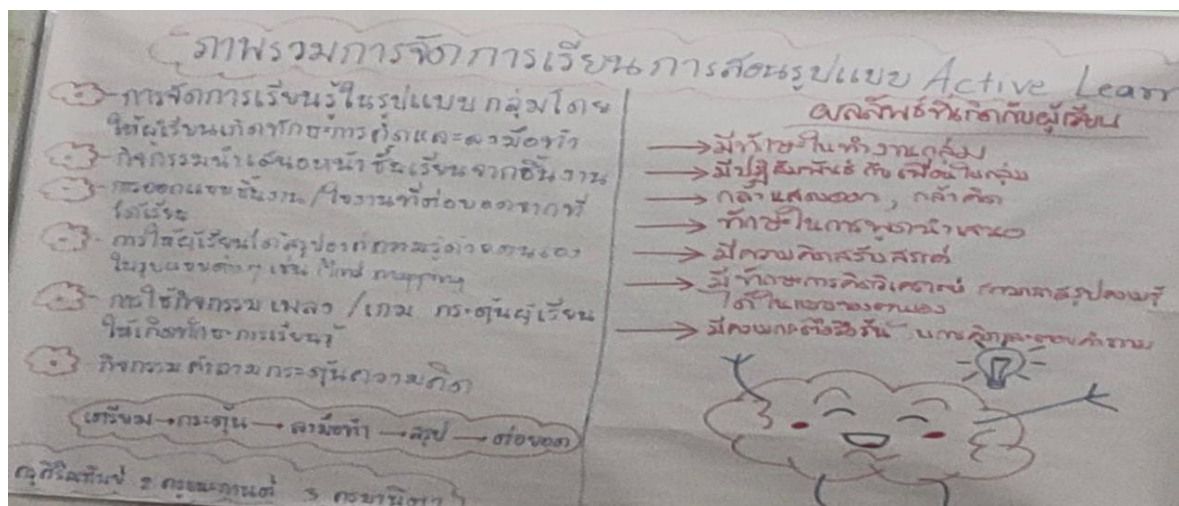
- นิเทศ กำกับ ติดตาม สัปดาห์ละ 1 ครั้ง โดยผู้บริหารลงปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับครูและผู้นิเทศ
- มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ PLC ในการแก้ไขปัญหา



ขั้นที่ 4 A : Action (การปรับปรุงการดำเนินงาน)

1. การสรุป ปรับปรุง นิเทศ เพื่อแก้ไขและพัฒนา นวัตกรรม สู่ความยั่งยืน
2. มีการประเมินผล Authentic Assessment (ประเมินผลตามสภาพจริง) ของการดำเนินงาน ตรวจสอบความถูกต้องและจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน





3.3 ประสิทธิภาพ

การนิเทศภายในรูปแบบ CLINIC+PLC เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกครูโรงเรียนวัดแม่กะได้ดำเนินการตามกระบวนการและใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล เช่นแบบบันทึก แบบสังเกต ในการดำเนินการตามกระบวนการ



กิจกรรม PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
(Professional Learning Community)

โรงเรียนวัดแม่กะ อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ สังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต 2

- ชื่อกลุ่มกิจกรรม PLC.Watmaeka.School
- จำนวนสมาชิกทั้งหมดภายในกลุ่ม12.....คน
- ชื่อกิจกรรม กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูในรูปแบบ Active Learning
- ครั้งที่ 1
- วัน เดือน ปี ที่จัดกิจกรรม 12 กรกฎาคม 2566 เวลา 16.00 - 18.00
- ภาคเรียนที่1.....ปีการศึกษา2566
- เวลาที่ใช้จัดกิจกรรม จำนวน2..... ชั่วโมง
- บทบาทของตนเองในการทำกิจกรรมครั้งนี้
 - ☒ ครูผู้สอน (Model Teacher)
 - ☐ ครูร่วมเรียนรู้ (Buddy Teacher)
 - ☐ ผู้เชี่ยวชาญ (Expert)
 - ☐ ฝ่ายวิชาการ/หัวหน้ากลุ่มสาระ (Mentor)
 - ☐ ผู้บริหารสถานศึกษา (Administrator)
- จำนวนสมาชิกที่เข้าร่วมกิจกรรมในครั้งนี้12..... คน
- ประเด็นปัญหาเรื่อง วิเคราะห์กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูให้เกิดกระบวนการสอนในรูปแบบ Active Learning
- สาเหตุ ครูผู้สอนยังขาดทักษะในการจัดกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning
- ความรู้ หลักการที่นำมาใช้
 - กระบวนการสอนในรูปแบบ Active Learning
 - การจัดการเรียนรู้ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - การระดมสมอง Brain storming
- กิจกรรมที่ทำ
 - คณะครู รับชมคลิปวิดีโอการสอนของคุณ ครูศิริณทิพย์ สุวรรณ ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ป.5 เรื่อง Things in the classroom
 - ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิเคราะห์ กระบวนการสอนของครู ขั้นตอนในการสอน เนื้อหา กิจกรรมที่ผู้เรียนได้ ทำ การแก้ปัญหาในชั้นเรียน การควบคุมชั้นเรียน การวัดผลและประเมินผลผู้เรียน การเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ และตอบคำถาม ค้นหาขั้นตอนการสอนที่เป็นกิจกรรม Active Learning
 - คณะครูผู้ร่วมเรียนรู้เขียนสรุปประเด็นหรือขั้นตอนการสอนที่ ครูศิริณทิพย์ ทำได้ดี และเขียนข้อเสนอแนะเพื่อนำไปต่อยอดในการจัดกระบวนการเรียนรู้ในชั่วโมงต่อไป
- ผลที่ได้จากกิจกรรม

สรุปประเด็นที่ทำได้ดี และข้อเสนอแนะในการสอน ครูศิริณทิพย์ สุวรรณ

ประเด็นที่ทำได้ดี

 - มีการกระตุ้นผู้เรียนทุกขั้นตอนการจัดกิจกรรม
 - เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม
 - การควบคุมชั้นเรียนได้ดี
 - มีการทบทวนความรู้เดิมเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาใหม่
 - รูปแบบการจัดการกิจกรรมทำให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์กระบวนการ Active learning
 - มีกิจกรรมที่หลากหลาย
 - ผู้เรียนมีความเข้าใจบรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้



กิจกรรม PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
(Professional Learning Community)

โรงเรียนวัดแม่กะ อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ สังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต 2

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาต่อยอด

1. ควรมีการเพิ่มเติมการจัดกิจกรรมกลุ่ม
2. ควรมีการเพิ่มกิจกรรมบทบาทสมมติ เพลง เกม
3. ควรมีการนำเสนอหน้าชั้นเรียนเพื่อให้เพื่อนตรวจสอบความถูกต้อง
4. ควรมีการใช้สื่อที่เป็นภาพเคลื่อนไหว

15.การนำผลที่ได้ไปใช้

ครูผู้สอนสามารถนำข้อเสนอแนะไปพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติ ก่อให้เกิดองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีการเลือกใช้สื่อที่เหมาะสม มีการวัดประเมินผลผู้เรียนที่เหมาะสมกับผู้เรียน

ลงชื่อครูผู้บันทึกกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ Professional Learning Community (PLC)

ลงชื่อ.....

(นางสาวศิริณทิพย์ สุวรรณ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

ตารางกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC โรงเรียนวัดแม่กะ ภาคเรียนที่1/2567

ครั้งที่	ว/ด/ป	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
1	4 มิถุนายน 2567	ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบกิจกรรมเป็นฐาน (Activity base learning)	1. ครูศิริณทิพย์ 2. ครูศศิประภา	
2	11 มิถุนายน 2567	วิพากษ์ตัวอย่างวิดีโอการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบกิจกรรมเป็นฐาน (Activity base learning :ABL)	1. ครูศิริณทิพย์ 2. ครูศศิประภา	
3	18 มิถุนายน 2567	ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบสร้างสรรค์เป็นฐาน (Creativity-based learning: CBLL)	1.ครูเยาวพา 2.ครูมานิตา 3. ครูณัฐพงษ์	
4	25 มิถุนายน 2567	วิพากษ์ตัวอย่างวิดีโอการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบสร้างสรรค์เป็นฐาน (Creativity-based learning :CBL)	1.ครูเยาวพา 2.ครูมานิตา 3. ครูณัฐพงษ์	
5	2 กรกฎาคม 2567	ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning: PBL)	1.ครูณฤมล 2.ครูธนะกานต์	
6	9 กรกฎาคม 2567	วิพากษ์ตัวอย่างวิดีโอการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning: PBL)	1.ครูณฤมล 2.ครูธนะกานต์	
7	16 กรกฎาคม 2567	ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning: PJBL)	1.ครูจันทรี 2.ครูณพิชญา	
8	23 กรกฎาคม 2567	วิพากษ์ตัวอย่างวิดีโอการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning: PJBL)	1.ครูจันทรี 2.ครูณพิชญา	
9	30 กรกฎาคม 2567	สรุปแนวการจัดการเรียนรู้ทั้ง 4 รูปแบบ		

แบบสังเกตการณ์เทศภายใน

คำชี้แจง เพื่อประเมินการนิเทศภายในรูปแบบ CLINIC+PLC เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกครูโรงเรียนวัดแม่กะว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับใดแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับสภาพความพึงพอใจตามความเป็นจริงโดยกำหนดค่าคะแนนการดำเนินงานในสถานศึกษาตามเกณฑ์ ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีการดำเนินการ ในเรื่องนั้นอยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีการดำเนินการ ในเรื่องนั้นอยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีการดำเนินการ ในเรื่องนั้นอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีการดำเนินการ ในเรื่องนั้นอยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีการดำเนินการ ในเรื่องนั้นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติงาน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
1	ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสิ่งที่เรียนและเข้าใจบทเรียน	44.44	55.56			
2	ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่	66.67	33.33			
3	ผู้เรียนได้สร้างความรู้เอง หรือได้สร้างประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้	55.56	44.44			
4	ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นและเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้	77.78	22.22			
5	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญจากการเรียนรู้	22.22	77.78			
6	ผู้เรียนได้รับข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้	11.11	33.33	66.67		
7	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในบรรยากาศชั้นเรียนที่เหมาะสม	88.89	11.11			
8	ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้และมีการเรียนรู้แบบนำตนเอง	22.22	44.44	44.44		
9	การนิเทศแบบCLINICช่วยเหลือครูในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	100				
10	การนิเทศแบบCLINICช่วยให้ครูเขียนแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้	77.78	22.22			
11	การนิเทศการสอนผ่านคลิปช่วยให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้ดีขึ้น	100				
12	การนิเทศในชั้นเรียนช่วยให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้ดีขึ้น	88.89	11.18			
13	การPLCช่วยให้ครูปรับปรุงการจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้ดีขึ้น	100				
14	ครูมีความเข้าใจรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	77.78	11.11	22.22		
15	ครูมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	66.67	11.11	33.33		
สรุปผล		67.00	25.46	11.31		

แบบบันทึก การเรียนรู้เชิงรุก

วิชา คณิตศาสตร์ แบบบันทึกสังเกตพฤติกรรมการสอนของครู
 เรื่อง การหารจำนวนนับที่มีตัวหารมาก ชั้น ป.4
 วันที่สอน 12 เดือน กรกฎาคม ปี พ.ศ. 2566
 ผู้สังเกต น.ส. จันทรี ทาเกา , น.ส. ศิริลักษณ์ สุวรรณ

1.การวิเคราะห์ลำดับขั้นการสอน

ขั้นนำ

นำเข้าสู่บทเรียนโดยวิธีใด แบ่งกลุ่ม ขบวนการทบทวน โจทย์ปัญหา กระดาน

การนำสอดคล้องกับบทเรียนเพียงใด สอดคล้องกับบทเรียนที่สอน

เวลาที่ใช้ในการนำกี่นาที 5 นาที

ความคิดเห็นเพิ่มเติม การนำที่สอนให้เด็กได้เรียนรู้ โจทย์ปัญหา เช่น เกมทายคำ
การนำที่สอนให้เด็กได้เรียนรู้ โจทย์ปัญหา เช่น เกมทายคำ

ขั้นสอน

ใช้เทคนิค/กลวิธีใดในการสอนเนื้อหา ระดมสมอง โจทย์ปัญหา เกม

ใช้สื่อการสอนอะไรบ้าง กระดาษ / แขนงสี / สื่อภาพวาด

นักเรียนได้ทำกิจกรรมอะไรบ้าง นักเรียนได้ทำกิจกรรมระดมสมอง และเล่นเกมทายคำ
นักเรียนได้ทำกิจกรรมระดมสมอง และเล่นเกมทายคำ

ความคิดเห็นเพิ่มเติม การนำที่สอนให้เด็กได้เรียนรู้ โจทย์ปัญหา เช่น เกมทายคำ
การนำที่สอนให้เด็กได้เรียนรู้ โจทย์ปัญหา เช่น เกมทายคำ

ขั้นสรุป

สรุปเนื้อหาได้ครอบคลุมเรื่องที่สอนเพียงใด ยังไม่ครอบคลุมเรื่องที่สอน

กิจกรรมในการสรุปเหมาะสมเพียงใด ครูควรสรุปให้นักเรียนฟังก่อน จะสรุปให้นักเรียนฟัง
ครูควรสรุปให้นักเรียนฟังก่อน จะสรุปให้นักเรียนฟัง

ความคิดเห็นเพิ่มเติม การนำที่สอนให้เด็กได้เรียนรู้ โจทย์ปัญหา เช่น เกมทายคำ
การนำที่สอนให้เด็กได้เรียนรู้ โจทย์ปัญหา เช่น เกมทายคำ

ขั้นวัดผล

ใช้วิธีการวัดผลแบบใด การถามตอบ

แบบบันทึกสังเกตพฤติกรรมการสอนของครู

วิชา ภาษาอังกฤษ เรื่อง thing in the classroom ชั้น ป.5
 วันที่สอน 10 เดือน ก.ค. พ.ศ. 2566
 ผู้สังเกต นายสาว จันทรี ทาเกิด นาย ณัฐพงษ์ วิริยา

1. การวิเคราะห์ลำดับขั้นการสอน

ขั้นนำ

นำเข้าสู่บทเรียนโดยวิธีใด ยกทบทวนเรื่อง ลืมถาม - ตอบ ก็ละคน เพลงคำศัพท์

การนำสอดคล้องกับบทเรียนเพียงใด สอดคล้องกับเรื่องที่จะสอนในคาบเรียน นำความรู้เดิมมา
เชื่อมโยง ในบทเรียนใหม่ได้

เวลาที่ใช้ในการนำกี่นาที 15 นาที

ความคิดเห็นเพิ่มเติม ครูใช้วิธีเดิมซ้ำๆ เข้ามาใหม่ เพื่อดึงความสนใจ ในนักเรียน กระตุ้นให้เรียน
จะเรียนได้ดี

ขั้นสอน

ใช้เทคนิค กลวิธีใดในการสอนเนื้อหา ใช้คำถาม ถามตอบ ระบายสีรูป - นักเรียน และ นักเรียน - นักเรียน

ใช้สื่อการสอนอะไรบ้าง สิ่งของในชั้นเรียน อุปกรณ์การเรียนของครู เพลงคำศัพท์ สื่อภาพเคลื่อนไหว

นักเรียนได้ทำกิจกรรมอะไรบ้าง ฟัง พูด ภาษาอังกฤษ เป็นประโยค ถาม-ตอบ เป็นภาษาอังกฤษ

บรรยากาศในการสอนเป็นอย่างไร บรรยากาศเหมาะสม สื่อช่วยการจัดการเรียนรู้ บรรยากาศสนุกสนาน

ความคิดเห็นเพิ่มเติม นักเรียนให้ความสนใจ และร่วมส่งในการตอบคำถาม ในชั้นเรียน ดีมาก

ขั้นสรุป

สรุปเนื้อหาได้ครอบคลุมเรื่องที่สอนเพียงใด สรุปเนื้อหาได้ครอบคลุม ในเรื่องที่สอน และ ถามตอบคำถามได้

กิจกรรมในการสรุปเหมาะสมเพียงใด กิจกรรมในการสรุปเหมาะสม เน้นกับ เรื่องที่เรียนในคาบเรียน
สรุปกิจกรรม ด้วยการใช้คำถามนำ และนักเรียนตอบร่วมกัน

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

ขั้นวัดผล

ใช้วิธีการวัดผลแบบใด มอบหมายภาระงานให้นักเรียน เลือกอุปกรณ์ และ แต่งประโยค
ตามอุปกรณ์ ที่ตนเองเลือก

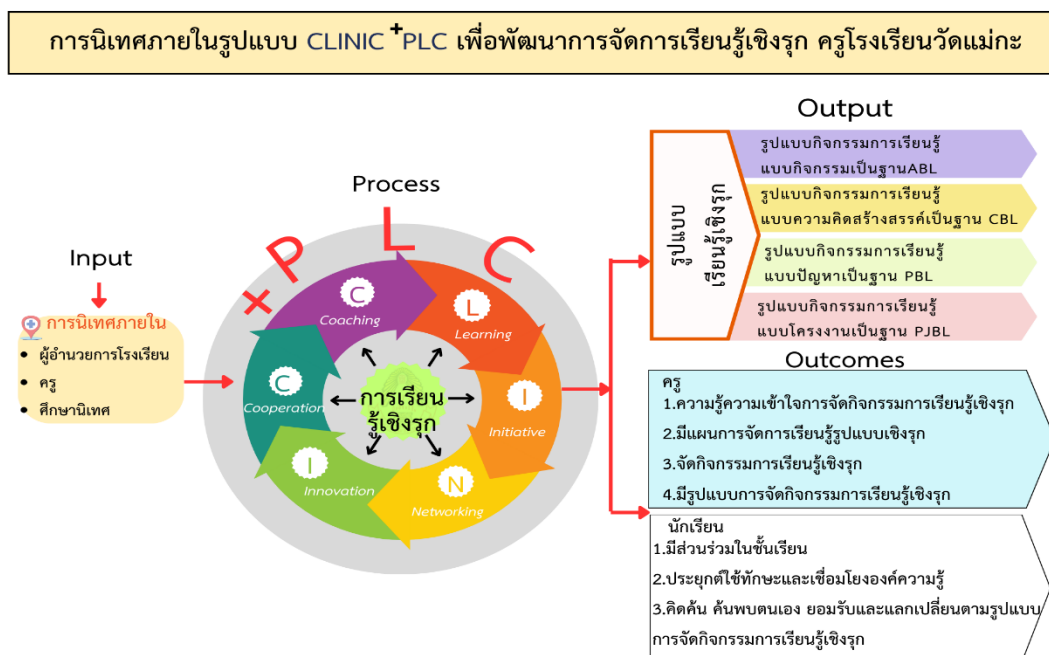
- วิธีการตรวจสอบผลงานรูปแบบใด..... ดูตรงกลางของนักเรียน ด้วยตนเอง
- ความคิดเห็นเพิ่มเติม..... ดูตรงกลางของนักเรียน ด้วยตนเอง ในใจและแนวทาง ทุกตัวที่ส่งชิ้นงาน / ประเมิน
2. เทคนิคในการคุมชั้น..... การปรับสื่อ ฟังชั้นจะ เรียงชื่อนักเรียน คนเขียนชื่อให้ในร.คนให้สื่อใจเรียน
- 3.เทคนิคในการใช้คำถาม..... ได้ถามนำเพื่อถึงจุดความสนใจ นักเรียน การตั้งคำถามให้ตรงจุดนักเรียนที่ถามทีละคน
- 4.สภาพแวดล้อมภายในห้อง..... สภาพแวดล้อมภายในห้อง เหมาะสมต่อการเรียนรู้ จัดโต๊ะเรียน ของนักเรียน ทางตอนบนและล่าง มีตู้บอกชื่อในนักเรียน เพื่อให้นักเรียน แล้วยังเพื่อน
- 5.สื่อที่ครูนำมาใช้ประกอบการสอนดีหรือไม่เพราะอะไร
- (☒) ดี เพราะ..... สอดคล้องกับบทเรียน และ มีเพลง ฟังจังหวะให้นักเรียน ร้องตามได้
- (☐) ไม่ดี เพราะ.....
- ตัวหนังสือที่ใช้ประกอบสื่อ บนกระดาน บนหน้าจอ TV มีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร
- (☒) เหมาะสม เพราะ..... เหมาะสม พักตวิสัยกับ สามารถมองเห็น จัดเจน
- (☐) ไม่เหมาะสม เพราะ.....
- สื่อการสอนที่ครูนำมาสอนมีความสอดคล้องกับเรื่องที่เรียนหรือไม่
- (☒) สอดคล้อง เพราะ..... สอดคล้อง กับเรื่องที่สอนทั้งในหน้าบทเรียน และ เนื้อหา
- (☐) ไม่สอดคล้อง เพราะ.....

องค์ประกอบที่ 4.ผลการดำเนินการ /ประโยชน์ที่ได้รับ

4.1 ผลที่เกิดตามวัตถุประสงค์

โรงเรียนวัดแม่กะได้ดำเนินการพัฒนาแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้โดยจัดทำนวัตกรรมการนิเทศภายในรูปแบบ CLINIC+PLC เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกครูโรงเรียนวัดแม่กะ ด้านการดำเนินการที่หลากหลายให้มีแนวทางการนิเทศภายในเพิ่มขึ้นซึ่งสามารถนำไปใช้และนำไปปฏิบัติจริงตรงตามวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการนิเทศภายในโรงเรียนวัดแม่กะ เพื่อพัฒนาการจัดการจัดการเรียนรูเชิงรุกของครูและเพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการจัดการเรียนรูเชิงรุกนั้น ได้ดำเนินการตามขั้นตอนการดำเนินการภายใต้กรอบแนวคิดในการนิเทศเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู โดยมีรูปแบบผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ แบบร่วมมือผ่านคลิปวิดีโอที่ครูเลือกมานำเสนอพร้อมแผนการเรียนรู้ นิเทศเฉพาะผู้อำนวยการ โรงเรียนและคณะครู ผู้อำนวยการโรงเรียนและหัวหน้างาน ครูและเพื่อนครู ผ่านคลิปวิดีโอที่นิเทศเฉพาะผู้อำนวยการโรงเรียน โดยไม่กำหนดช่วงเวลา สำหรับการนิเทศในชั้นเรียน ผู้นิเทศประกอบด้วย ผู้อำนวยการ คณะครู หัวหน้างาน พร้อมแลกเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนรู้หลังจัดกิจกรรม นอกจากนี้ได้รับการนิเทศ โดยหน่วยงานต้นสังกัด จากศึกษานิเทศก์ สพป.เชียงใหม่ เขต 2 ได้ร่วมกันนิเทศรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก คือ การเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน ABL การเรียนรู้แบบความคิดสร้างสรรค์เป็นฐาน CBL การเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐาน PBL และการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน PJBL โดยประเมินผลตามตัวชี้วัดการประเมินเพื่อมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ ตำแหน่งครู และตามรูปแบบการนิเทศพบว่าครूर้อยละ 100 เห็นว่าการนิเทศแบบ CLINIC+PLC

สามารถช่วยเหลือครูในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก รวมทั้งนิเทศการสอนผ่านคลิปช่วยให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้ดีขึ้น และกิจกรรมPLCช่วยให้ครูปรับปรุงการจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้ดียิ่งขึ้น



4.2 ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการ

การนิเทศภายในรูปแบบ CLINIC⁺PLC เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกครูโรงเรียนวัดแม่กะ สามารถแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ เห็นได้จากผลการประเมินในภาพรวม ครูผู้สอนที่รับการนิเทศมีระดับการปฏิบัติในระดับมากที่สุด ร้อยละ 67 และระดับมาก ร้อยละ 25.46 ซึ่งเห็นได้ว่าการนิเทศภายในรูปแบบ CLINIC⁺PLC เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกครูโรงเรียนวัดแม่กะ ได้ใช้การประเมินผลตามตัวชี้วัดการประเมินเพื่อมีวิสัยทัศน์หรือเลื่อนวิสัยทัศน์ ตำแหน่งครู และตามรูปแบบการนิเทศมาร่วมประเมินทำให้ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับปฏิบัติมากที่สุดนอกจากนี้การนิเทศภายในรูปแบบ CLINIC⁺PLC ทำให้ผู้นิเทศ ครูผู้สอนเปิดใจ ยอมรับ แลกเปลี่ยนการเรียนรู้ พร้อมให้ความร่วมมือเป็นเครือข่ายที่ดีในการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนวัดแม่กะผ่านวง PLC ให้มีนวัตกรรมทางการสอนเชิงรุกที่สามารถนำไปเป็นผลการปฏิบัติที่ดี รวมทั้งเป็นการสร้างเสริมครูให้มีความเข้มแข็ง มีความภูมิใจในตนเอง แสดงความสามารถของตนเองได้เต็มศักยภาพ สามารถขับเคลื่อนให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองตามที่กำหนดไว้ในจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและนำไปขยายผลให้ผู้อื่น โดยมีผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามกระบวนการหรือขั้นตอน ดังนี้

1.ด้านโรงเรียน

โรงเรียนได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบลูกเสือของสพฐ.

โรงเรียนต้นแบบพหุปัญญาของสพป.เชียงใหม่เขต 2

โรงเรียนมีความเป็นเลิศด้านวิชาการ ด้วยการยกระดับการสอบ RT , NT , และ O-Net ปีการศึกษา 2566 มีคะแนน สูงกว่าระดับประเทศทั้ง 4 สาระ คะแนนรวมเป็นอันดับ 2 ของเขตพื้นที่การศึกษา

2.ผู้บริหาร

ได้รับรางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประเภทผู้บริหาร ระดับ เขตตรวจราชการที่ 15

รางวัล “คุรุชนคนคุณธรรม” ประเภทผู้บริหารโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับเขตตรวจราชการที่ 15

3.ด้านครู

นางสาวเยาวพา มาน้อย

ได้รับรางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ระดับ เขตตรวจราชการที่ 15 และระดับประเทศ (ปี2566)
 รับรางวัล “ครูชนคนคุณธรรม”ประเภทครู โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตตรวจราชการที่ 15
 รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ครูดีในดวงใจ ครั้งที่ 20 พ.ศ. 2566 และครั้งที่ 21 พ.ศ. 2567

นางสาวศิริณทิพย์ สุวรรณ

ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระภาษาอังกฤษ ของคุรุสภา จังหวัดเชียงใหม่

รับรางวัล “ครูชนคนคุณธรรม”ประเภทครู โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตตรวจราชการที่ 15
 รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ภาษาไทย สพป.เชียงใหม่ เขต 2 ประจำปี 2566

นางณพิชญา นิตินุชชัย

ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี ของคุรุสภา จังหวัดเชียงใหม่

นางสาวศศิประภา ชมถิ่น

รับรางวัล “ครูชนคนคุณธรรม”ประเภทครู โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตตรวจราชการที่ 15

นายธนะกานต์ ภูมิมาลา

ได้รับรางวัลครูดีศรีแม่แตง ประจำปี 2567

4.ด้านนักเรียน

เข้าแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับ สพป.เชียงใหม่เขต 2 ได้รับรางวัล

ชนะเลิศอันดับ 1 โครงการงานวิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ป.4 – 6

ชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี (การผูกเงื่อน ทรงตัว โยนบอล)ป.1-3

ชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมสภานักเรียน ป.1-6

รางวัลเหรียญทอง เล่านิทานภาษาอังกฤษ ป.4-6

รางวัลเหรียญทอง สืบครรลองท่องจำอาขยาน ป.4-6

รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี(การใช้เข็มทิศ การคาดคะเน และการสะกดรอย) ป.4-6

สอบ NT ด้านคณิตศาสตร์ ได้คะแนนเต็ม 100

สอบ O NET ผลการสอบเป็นลำดับที่ 2 ของ สพป.เชียงใหม่ เขต 2

ผลการแข่งขันความสามารถทางศิลปหัตถกรรม โรงเรียนวัดแม่กะ ระดับเขตพื้นที่ 16 พฤศจิกายน 2566

ที่	รายการ	ระดับชั้น	ผลการแข่งขัน
1	โครงการงานวิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์	ป.4 - 6	ชนะเลิศลำดับ 1
2	กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี(การผูกเงื่อน ทรงตัว โยนบอล)	ป.1-3	ชนะเลิศลำดับ 1
3	กิจกรรมสภานักเรียน	ป.1-6	ชนะเลิศลำดับ 1
4	เล่านิทานภาษาอังกฤษ	ป.4-6	ระดับเหรียญทอง (ลำดับที่ 4)
5	สืบครรลองท่องจำอาขยาน	ป.4-6	ระดับเหรียญทอง (ลำดับที่ 5)
6	กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี(การใช้เข็มทิศ การคาดคะเน และการสะกดรอย)	ป.4-6	ระดับเหรียญทอง(ลำดับที่ 5)
7	เพลงคุณธรรม	ป.1-3	ระดับเหรียญทอง (ลำดับที่ 6)
8	เพลงคุณธรรม	ป.4-6	ระดับเหรียญทอง (ลำดับที่ 13)
9	การเขียนเรียงความ	ป.4-6	ระดับเหรียญเงิน (ลำดับที่ 9)
10	สร้างการ์ตูนด้วยคอมพิวเตอร์กราฟิก	ป.1-3	ระดับเหรียญเงิน (ลำดับที่ 12)
11	การใช้โปรแกรมนำเสนอ Presentation	ป.4-6	ระดับเหรียญเงิน (ลำดับที่ 15)
12	กวีเยาวชนคนรุ่นใหม่(กลอนสี่ 4 บท)	ป.4-6	ระดับเหรียญทองแดง (ลำดับที่ 14)

ตารางที่ 3 แสดงผลการทดสอบความสามารถในการอ่าน การเขียนของนักเรียน
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 – 2566

การประเมิน	คะแนนเฉลี่ย		ผลต่าง	ร้อยละ ของ คะแนนที่ เพิ่ม/ลด จากฐาน เดิม	คะแนนเฉลี่ย		ผลต่าง	ร้อยละ ของ คะแนนที่ เพิ่ม/ลด จากฐาน เดิม
	ปี กศ. 2564	ปี กศ. 2565			ปี กศ. 2565	ปี กศ. 2566		
การอ่านออกเสียง	66.00	71.12	+5.12	+7.76	71.12	82.21	+11.09	+15.59
การอ่านรู้เรื่อง	77.85	77.20	- 0.38	- 0.49	77.20	81.05	+3.85	+4.99
รวม 2 ด้าน	71.92	74.16	+2.24	+7.27	74.16	81.63	+7.47	+10.07

ตารางที่ 4 รายงานผลการทดสอบระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2564 – 2566

ความสามารถ ด้าน	คะแนนเฉลี่ย		ผลต่าง	ร้อยละของ คะแนนที่ เพิ่ม/ลดจาก ฐานเดิม	คะแนนเฉลี่ย		ผลต่าง	ร้อยละของ คะแนนที่ เพิ่ม/ลดจาก ฐานเดิม
	ปี กศ. 2564	ปี กศ. 2565			ปี กศ. 2565	ปี กศ. 2566		
ด้านภาษาไทย	56.66	67.07	+10.41	+18.37	67.07	67.67	+0.60	+0.89
ด้านคณิตศาสตร์	58.33	44.61	-13.07	-22.41	44.61	46.47	+1.86	+4.17
รวมเฉลี่ย 2 ด้าน	57.50	55.84	-1.66	-2.89	55.84	57.07	+2.46	+5.06

ตารางที่ 5 รายงานผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 – 2566

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย		ผลต่าง	ร้อยละของ คะแนนที่ เพิ่ม/ลดจาก ฐานเดิม	คะแนนเฉลี่ย		ผลต่าง	ร้อยละของ คะแนนที่ เพิ่ม/ลดจาก ฐานเดิม
	ปี กศ. 2564	ปี กศ. 2565			ปี กศ. 2565	ปี กศ. 2566		
ภาษาไทย	-	65.56	-	-	65.56	79.85	+14.29	+21.80
คณิตศาสตร์	-	31.68	-	-	31.68	43.46	+11.78	+37.18
วิทยาศาสตร์ฯ	-	43.96	-	-	43.96	58.25	+14.29	+32.51
ภาษาอังกฤษ	-	34.90	-	-	34.90	40.63	+5.73	+16.42
รวมเฉลี่ย	-	44.03	-	-	44.03	55.55	+11.52	+26.16



นวัตกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ เครื่องย่อยเครื่องย่อยเศษอาหารอัตโนมัติ



ชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมผูกเงื่อน เนตรนารี (การผูกเงื่อน ทรงตัว โยนบอล)ป.1-3



ครูชนคนคุณธรรม”ประเภทครูและผู้บริหาร ระดับเขตตรวจราชการที่ 15 ปี 2565
โรงเรียนต้นแบบพหุปัญญา



คะแนนการทดสอบ O-net ปี 2566 สูงกว่าระดับประเทศทั้ง 4 สาระ
คะแนนรวมเป็นอันดับ 2 ของเขตพื้นที่การศึกษา



โรงเรียนต้นแบบลูกเสือ สพฐ.



รางวัลผู้วิจัยและพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการเรียนการสอน ระดับประเทศ ปี 2566



รางวัลครูผู้สอนดีเด่นของครูสภาเชียงใหม่

ผู้บริหารและครูร่วมเป็นผู้นิเทศแบบ CLINIC+PLC ส่งเสริมครูในการนำสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี
ทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนวัดแม่กะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

CONNEXT ED

ฉบับที่ 032/2567

ผลการทดสอบ O-net ประจำปี 2566

วันที่ 27 มีนาคม 2567 นางสาวศิริยา อินทกานโหมทย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดแม่กะ ได้ส่งเสริมคุณภาพด้านการศึกษาให้นักเรียนเข้าทดสอบ O-net ประจำปี 2566 ผลการทดสอบนักเรียนสามารถผ่านเกณฑ์การทดสอบมีคะแนนสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ ทั้ง 4 วิชา วิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทยคะแนนเฉลี่ย 79.85 วิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ย 43.46 วิชาวิทยาศาสตร์ 58.25 วิชาภาษาอังกฤษ 40.62 เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวัดแม่กะต่อไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย			คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	คะแนนเฉลี่ยโรงเรียนวัดแม่กะ
	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2564		
ภาษาไทย	79.85	46.32	45.32	+34.53	90.00
คณิตศาสตร์	43.46	28.78	29.96	+13.50	72.75
วิทยาศาสตร์	58.25	40.73	40.75	+17.50	72.50
ภาษาอังกฤษ	40.63	33.20	37.32	+3.31	68.75

โรงเรียนวัดแม่กะ อำเภอแม่แตง

081 881 2084

โรงเรียนวัดแม่กะ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

ขอแสดงความยินดีกับ
เด็กชายรัตนภูมิ ขอด

เป็นผู้มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน
การประเมินคุณภาพผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ได้ ๑๐๐ คะแนนเต็ม ด้าน คณิตศาสตร์

โรงเรียนวัดแม่กะ

โรงเรียนวัดแม่กะ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

ขอแสดงความยินดีกับ
เด็กชายกฤตนันท์ สัมพันธ์

เป็นผู้มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน
การประเมินคุณภาพผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ได้ ๑๐๐ คะแนนเต็ม ด้าน คณิตศาสตร์

โรงเรียนวัดแม่กะ

เป็นผู้สอบได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน
ในความสามารถด้านการอ่าน (RT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนวัดแม่กะ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

ขอแสดงความยินดีกับ
เด็กหญิงญานานิน สิงห์

เป็นผู้มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน
การประเมินคุณภาพผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ได้ ๑๐๐ คะแนนเต็ม ด้าน คณิตศาสตร์

โรงเรียนวัดแม่กะ

เป็นผู้สอบได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน
ในความสามารถด้านการอ่าน (RT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

4.3 ประโยชน์ที่ได้รับ

ด้านโรงเรียน

1. โรงเรียนวัดแม่กะมีรูปแบบวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านการนิเทศภายใน เรื่อง การนิเทศภายใน รูปแบบCLINIC+PLC เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกครูโรงเรียนวัดแม่กะ
2. โรงเรียนวัดแม่กะพัฒนาการนิเทศภายในที่เป็นรูปธรรม

ด้านครูผู้สอน

1. ครูโรงเรียนวัดแม่กะเข้าใจรูปแบบด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
2. ครูโรงเรียนวัดแม่กะมีรูปแบบด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
3. ครูโรงเรียนวัดแม่กะจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก 4 รูปแบบได้
4. ครูโรงเรียนวัดแม่กะยอมรับ แลกเปลี่ยน ในการเป็นผู้รับการนิเทศและเป็นผู้นิเทศแบบ

CLINIC+PLC

5. ครูโรงเรียนวัดแม่กะมีแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

ด้านผู้เรียน

1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด
2. นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนและผู้เรียนกับครูผู้สอน
3. นักเรียนมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ กล้าคิด ยอมรับและแลกเปลี่ยน ตามรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก



ครูแลกเปลี่ยนการนิเทศแบบ CLINIC+PLC จากกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก 4 รูปแบบ

นักเรียนนำคำศัพท์ที่คิด เขียน แล้วนำมาอ่านให้ฟังทีละคน



ส.ช. ชัยมงคล



ส.ญ. ชัยมงคล

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้



นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินชิ้นงานของเพื่อนๆ
โดยการให้คะแนนด้วยสติ๊กเกอร์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การดูแลสุขภาพ รหัสวิชา ค 14101
รายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เรื่อง การหารจำนวนนับที่ตัวตั้งมากกว่า 4 หลัก
และตัวหาร 1 หลัก เวลา 60 นาที

วันพุธที่ 4 กรกฎาคม 2566
เวลา 12.30 - 13.30 น.

ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียน

จุดประสงค์ :

- 1) นักเรียนเข้าใจขั้นตอนการหารที่ตัวหารมีหนึ่งหลักด้วยวิธีหารยาวได้ (K)
- 2) หากคำตอบของโจทย์การหารที่ตัวหารมีหนึ่งหลัก โดยวิธีหารยาวได้ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้ (P)
- 3) รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (A)

ผลการเรียนรู้ :

ด้านความรู้(K)

นักเรียนเข้าใจขั้นตอนการหารที่ตัวหารมีหนึ่งหลักด้วยวิธีหารยาวได้
ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 81.44
ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 37.14
ไม่ผ่าน คิดเป็นร้อยละ 11.42

ด้านทักษะ(P)

หากคำตอบของโจทย์การหารที่ตัวหารมีหนึ่งหลัก โดยวิธีหารยาว
พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้
ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 48.58
ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 40.00
ไม่ผ่าน คิดเป็นร้อยละ 11.42

ด้านคุณลักษณะ (A)

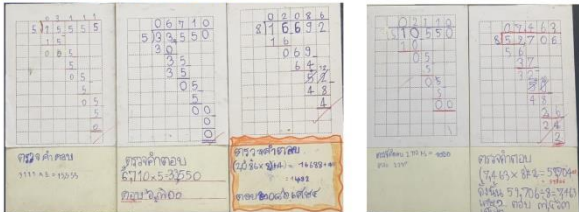
นักเรียนมีวินัยต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

แนวทางการพัฒนา

ควรมีกิจกรรมให้นักเรียนที่หลากหลายและน่าสนใจ เป็นกระบวนการให้นักเรียนได้ใช้การคิดสร้างโจทย์การหารเอง สร้างบรรยากาศห้องเรียนให้เป็นกันเอง

ภาระงาน ผลงาน/ชิ้นงาน

การออกแบบสรุปความรู้ของผู้เรียน



ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (PLC)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เนื้อหาของชั้น รหัสวิชา ง 15101
รายวิชาการงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การจับเก็บของใช้ส่วนตัวและการดูแลเสื้อผ้า เวลา 60 นาที
ครูผู้สอน นางณพัชญา นิตินันชัย วันที่ 21 สิงหาคม 2566

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถอธิบายขั้นตอนการจัดเก็บ พับเสื้อผ้าประเภทต่างๆได้ (K)
2. สามารถฝึกปฏิบัติการจัดเก็บเสื้อผ้าประเภทต่างๆได้ (P)
3. เห็นประโยชน์ของการจัดเก็บของใช้ส่วนตัวและการดูแลเสื้อผ้า (A)

ผลการเรียนรู้ ด้านความรู้(K)

นักเรียนอธิบายขั้นตอนการจัดเก็บเสื้อผ้าแบบประเภทต่างๆได้ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 90.91 ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 6.06 ไม่ผ่าน คิดเป็นร้อยละ 3.03

ด้านทักษะกระบวนการ(P)

นักเรียนฝึกปฏิบัติการจัดเก็บเสื้อผ้าประเภทต่างๆได้ คิดเป็นร้อยละ 96.97 สามารถพับตามแบบได้หรือออกแบบ การพับตามความคิดสร้างสรรค์ของตนเองได้อย่าง เปรียบเทียบ

ด้านคุณลักษณะ (A)

นักเรียนเห็นความสำคัญของการจัดเก็บพับเสื้อผ้าทำให้สะดวก เปรียบเทียบระเบียบ ใช้ได้สะดวก

ปัญหาอุปสรรค

นักเรียนบางคนไม่พร้อมเสื้อผ้ามาให้ต้องซื้อเพิ่ม

แนวทางแก้ไข / แนวทางการพัฒนา ครูจัดกลุ่มนักเรียนเพื่อสามารถแลกเปลี่ยนกันในการฝึกพับเสื้อผ้าได้



รายงานผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้น จากการสอนผู้เรียนรูปแบบ Active learning ตามกิจกรรม PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ



5. ปัจจัยความสำเร็จ

5.1 สิ่งที่ช่วยให้งานประสบความสำเร็จ

การนิเทศภายในรูปแบบCLINIC⁺PLCเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกครูโรงเรียนวัดแม่กะ ปัจจัยที่ช่วยให้การนิเทศภายใน ประสบความสำเร็จคือ การวางแผนการดำเนินงานโดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย และการดำเนินการอย่างต่อเนื่องทำให้กิจกรรมบรรลุวัตถุประสงค์เป็นที่น่าพอใจโดยเห็นได้จากผลการจัดการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนได้นำมาปรับใช้ รวมทั้งการดำเนินงานตามกรอบความคิดและปฏิบัติตามปฏิทินการดำเนินการจนทำให้เกิดผลสำเร็จต่อโรงเรียน ผู้บริหาร ครูผู้สอนและนักเรียน เห็นได้ชัดเจนจากรางวัล/ผลงานที่เกิดขึ้นเชิงประจักษ์ และนอกจากนี้ปัจจัยความสำเร็จเกิดจาก

1.โรงเรียนวัดแม่กะได้ดำเนินการนิเทศภายในรูปแบบ CLINIC⁺PLC เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกครูโรงเรียนวัดแม่กะตามวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA และดำเนินการตามการออกแบบร่วมกันในชั่วโมง PLC อย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา 2566

2.ผู้บริหารโรงเรียนเห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมและให้การสนับสนุน ส่งเสริมโดยมีการกำกับติดตาม และประเมินผล ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานในทุกกิจกรรม

3.คณะครูให้ความร่วมมือ ยอมรับ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครูเพื่อพัฒนาและพร้อมปฏิบัติตามแนวทางในการดำเนินงาน รวมทั้งร่วมในการวางแผน แก้ปัญหา ออกแบบการจัดกิจกรรมให้มีการเปลี่ยนแปลงเชิงบวก

4.ผู้ปกครอง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ชุมชน/คณะกรรมการสถานศึกษา ให้ความร่วมมือในการดำเนินงาน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดและฝึกได้เรียนรู้ที่จะปรับตัวต่อความหลากหลายในชุมชน ได้ใช้เวลาว่างอย่างสร้างสรรค์และรู้สึกมีคุณค่าในตนเองมากยิ่งขึ้น

5.นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ให้ความร่วมมือในการดำเนินงานมีเพื่อนช่วยกระตุ้นซึ่งกันและกันทำให้เกิดแรงจูงใจในการทำงาน ทำให้เกิดความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม มีการยอมรับและให้โอกาสระหว่างเพื่อน พี่ น้อง ในแต่ละระดับชั้น มีทัศนคติเชิงบวก มีสมาธิ มั่นใจตนเอง พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนรับฟังช่วยเหลือซึ่งกันและกัน



6.บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned) /เผยแพร่

6.1 การสรุป อภิปราย การดำเนินการจัดทำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การนิเทศภายในรูปแบบ CLINIC+PLC เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกครูโรงเรียนวัดแม่กะ เป็นวิธีปฏิบัติที่ครูโรงเรียนวัดแม่กะยอมรับ แลกเปลี่ยน ในการเป็นผู้รับการนิเทศและเป็นผู้นิเทศแบบ CLINIC+PLC อีกทั้งยังเข้าใจรูปแบบด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก 4 รูปแบบ ทำให้เข้าใจถึงการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ทั้งปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของตนเองให้ดีขึ้นและตรงตามความต้องการพัฒนาของนักเรียน ด้วยเทคนิควิธีที่มีประสิทธิภาพ จนสามารถเกิดผลดังนี้

1.ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เกิดความเข้าใจ สามารถดำเนินงานเป็นผู้รับการนิเทศและเป็นผู้นิเทศแบบ CLINIC+PLC

2.เกิดแบบอย่างที่ดีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ในด้านความร่วมมือในการดำเนินงานมีเพื่อนช่วยกระตุ้นซึ่งกันและกัน ทำให้เกิดแรงจูงใจในการทำงาน ทำให้เกิดความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม มีการยอมรับและให้โอกาสระหว่างเพื่อน พี่ น้อง ในแต่ละระดับชั้น มีทัศนคติเชิงบวก มีสมาธิ มั่นใจตนเอง พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนรับฟัง ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

3.ผู้ปกครองและชุมชน ให้การยอมรับจากผลงานที่เกิดขึ้นเชิงประจักษ์

6.2 การเผยแพร่

การเผยแพร่ขยายผลการนิเทศภายในรูปแบบ CLINIC+PLC เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกครูโรงเรียนวัดแม่กะ ผ่านสื่อประชาสัมพันธ์นวัตกรรม ผ่านทางสื่อออนไลน์ของโรงเรียน กลุ่ม Line ผ่านโซเชียลมีเดียทางFacebook: โรงเรียนวัดแม่กะ website

The screenshot shows a web browser window with the URL http://wmkschool.ac.th/workteacher-detail_23094. The page features a sidebar with navigation links and a main content area. The main content area includes a teacher's profile with a photo and a section titled 'ผลงานครู' (Teacher's Work). Below this, there is a section titled 'ผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)' (Best Practice Work) which describes the 'CLINIC+PLC' model for developing active learning management at Wat Maekha School.

http://wmkschool.ac.th/workteacher-detail_23094

บรรณานุกรม

- นิพนธ์ ไทยพานิช.(2535).การนิเทศแบบคลินิก.พิมพ์ครั้งที่ 6 .กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พรรณี ปานเทวัญ.(2559).การพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 กับการเรียนรู้เชิงรุกในวิชาชีพพยาบาล.วารสาร
พยาบาลทหารบก ปีที่ 17 ฉบับที่ 3: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์(ก.ย.-ธ.ค. 2559) หน้า 17-24 .
- สมฤดี พลละวูฒิไธทย.(2561).การพัฒนาการบริหารระบบการศึกษาเพื่อเสริมความเป็นพลเมืองดีวิถี
ประชาธิปไตย. วารสารการบริหารการศึกษา :มหาวิทยาลัยศิลปากร; 9(1): 264 – 273.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ.(2543ค).การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษา เล่ม 5 การนิเทศเพื่อส่งเสริมระบบประกันคุณภาพในโรงเรียน.กรุงเทพมหานคร :
สำนักนิเทศและพัฒนามาตรฐาน.
- สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย.(2553).แนวทางการดำเนินงานโรงเรียน มาตรฐานสากล.
กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- หน่วยศึกษานิเทศก์.(2562). แนวทางการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน.
กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- หน่วยศึกษานิเทศก์.(2562). แนวทางการนิเทศเพื่อพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active
Learning)ตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้เอกสารหมายเลข 1/2564 กรุงเทพฯ: สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- Acheson,Keith A.and Gall,Merith D.(1980).Techniques in the Clinical Supervision
pfTeachers.Preservice and Inservice Applications.New York:Longman,Inc.



โรงเรียนวัดแม่กะ ◀

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ◀

กระทรวงศึกษาธิการ ◀